



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

RAPORT PE SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR
2008 - 2009

*“Educația nu este răspunsul la întrebare.
Educația este calea spre răspunsul la toate
întrebările”*

William Allin

VALORI PROMOVATE:

- legalitate, imparțialitate, obiectivitate
- eficiență și eficacitate
- transparență
- responsabilitate, integritate
- orientare către elev, cadre didactice, comunitate



MENTALITATE

A

DOMENII / DIRECȚII DE ACȚIUNE → MANAGEMENT PERFORMANT

MANAGEMENT

1.

Modernizarea și democratizarea actului managerial

- Proiectare
- Decizie
- Formare
- Gestionare resurse materiale și financiare
- Gestionarea imaginii

B

CURRICULUM

2.

Creșterea calității procesului instructiv – educativ, prin atingerea standardelor educaționale pentru dezvoltarea personală a elevilor

C

DESCENTRALIZAREA SISTEMULUI EDUCAȚIONAL

3.

Efficientizarea rețelei școlare

D

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ

4.

Compatibilizarea sistemului de învățământ clujean cu cel european

E

ACCESAREA FONDURILOR STRUCTURALE - POSDRU

5.

- Identificarea nevoilor de formare profesională și dezvoltare instituțională a ISJ Cluj
- Construirea parteneriatelor pentru accesarea fondurilor structurale
- Depunerea proiectelor POSDRU
- Implementarea proiectelor aprobate

Cuprins

· **INTRODUCERE**

Intr.1. Contextul legislativ

Intr.2. Analiza de nevoi

Intr.3. Viziune

Intr.4. Valori și misiune

Intr.5. Prioritățile Inspectoratului Școlar Județean Cluj

Intr. 6. Imagine și relații publice

Intr. 7. Contencios

· **CAPITOLUL I - Asigurarea accesului egal și sporit la educație**

I.1. Prioritățile manageriale ale ISJ Cluj:

I.2. Rețeaua unităților de învățământ care funcționează în anul școlar 2008 – 2009

I.2.1. Evoluția structurii rețelei școlare

I.2.2. Unități cu personalitate juridică / structuri / categorii / zone

I.2.3. Efective de elevi

I.2.4. Rata bruta de cuprindere școlară în toate nivelurile de învățământ

I.2.5. Durata medie de frecvență a învățământului

I.2.6. cuprinderii tinerilor de vârsta școlarității pe forme și niveluri de învățământ

I.2.7. Descrierea schimbărilor survenite la nivelul rețelei

I.2.8. Fundamentarea cifrei proiectului planului de școlarizare

I.2.8.1. Distribuția absolvenților clasei a VIII-a

I.2.8.2. Acțiuni întreprinse

I.2.8.3. Situația solicitărilor pentru autorizare provizorie

I.3. Învățământul în limbile minorităților

I.3.1. Rolul /atribuțiile ISJ Cluj în problematica minorităților

I.3.2. Misiune

I.3.3. Obiective, strategii și direcții prioritare ale ISJ Cluj

I.3.4. Învățământul în limba maghiară

I.3.4.1. Rețeaua de învățământ de stat

I.3.4.2. Efective elevi

I.3.5. Învățământul în limba germană

I.3.5.1. Rețeaua de învățământ

I.3.5.2. Efective elevi

I.3.6. Conținutul învățământului

I.3.6.1. Obiective

I.3.6.2. Direcții generale

I.3.6.3. Formarea și perfecționarea cadrelor didactice

I.3.6.4. Realizări la nivel județean

I.3.7. Învățământul în limba rromani

I.3.7.1. Date statistice privind încadrarea profesorilor de limba rromani

I.3.7.2. Situație elevi rromi și a mediatorilor școlari

I.3.7.5. Contribuții personale ale inspectorului de specialitate în semestrul I al anului școlar 2008-2009

I.3.7.6. Probleme identificate în urma inspecțiilor:

I.3.7.7. Agenda activităților

I.3.7.8. Proiecte

I.4. Școala incluzivă și programul „A doua șansă”

I.4.1. Școala incluzivă - autoevaluarea gradului de incluziune în școală

I.4.2. Programul „A doua șansă”

I. 5. Situația copiilor cu CES

I.5.1. Situația statistică a elevilor cu deficiențe la nivelul rețelei școlare din județul Cluj

I.5.2. Situația statistică a elevilor – număr de elevi integrați și incluși în programul de integrare și în programul de intervenție timpurie

I.5.3. Nivelul de școlarizare pe cicluri de învățământ

I.5.4. Situația copiilor cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă

I.5.5. Alternative educaționale în învățământul special

I. 6. Servicii în sprijinul ameliorării rezultatelor - Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj

• CAPITOLUL II - Asigurarea calității educației și formării profesionale

II.1. Priorități manageriale ale ISJ Cluj

II.2. Rezultatele elevilor

II.2.1. Situație statistică la sfârșitul semestrului I al anului școlar 2008-2009

II.2.1.1. Efective de elevi

II.2.1.2. Situația școlară

II.2.1.3. Situația elevilor promovați

II.2.1.4. Situația elevilor corigenți

II.2.1.5. Participarea și purtarea

II.2.2. Analiza rezultatelor obținute de către elevii din județul Cluj la tezele cu subiect unic, semestrul I, anul școlar 2008-2009

II.3. Inspecția școlară – instrument de evaluare, consiliere, ameliorare și dezvoltare a unităților de învățământ

II.3.1. Managementul inspecției școlare

II.3.1.1. Funcțiile Inspecției Școlare

II.3.1.2. Prioritățile compartimentului Curriculum și Inspecție Școlară

II.3.1.3. Principiile

II.3.1.4. Obiective și acțiuni prin inspecția școlară

II.3.2. Aspecte cantitative

II.3.2.1. Inspectii semestrul I, 2008-2009

II.3.2.2. Discipline tehnice, semestrul I 2008-2009

II.3.2.2. Discipline tehnice, semestrul I 2008-2009

II.3.2.3. Instrumente specifice

II.3.2.4. Criteriile utilizate

II.3.3. Aspecte calitative

II.3.3.1. Obiective de referință

II.3.3.2. Grup țintă

II.3.3.3. Rezultate așteptate

II.3.4 Analiza SWOT a stării disciplinelor de învățământ prin prisma
inspecției școlare

II.3.4.1. Obiective de referință

II.3.4.2. Analiza SWOT

II.3.5. Inspecții tematice pe discipline: au fost vizate aspectele 1.1, 1.3, 1.5
din RODIS

II.3.5.1. Limba și literatura română și limbi moderne

II.3.5.2. Fizică: aspectele 1.1, 1.3, 1.5

II.3.5.3. Învățământ special: activitățile specifice de reabilitare a
auzului acordate copiilor/elevilor cu deficiențe senzoriale de auz

II.3.5.4. Învățământ special - comisia internă de evaluare complexă

II.3.5.5. Învățământ special - evaluarea unităților de învățământ
special din Județul Cluj, pe baza criteriilor cuprinse în adresa MECT nr.
38366 din 19.08.2008 – inspecție tematică

II.3.5.6. Informatică - Situația claselor de matematica informatica MI, matematica informativa intensiv informatica MII, la nivelul judetului Cluj

II.3.5.7. Învățământul tehnic

I. Incadrarea cu personal didactic calificat pentru disciplinele din aria curriculara Tehnologii in unitatile de invatamant profesional si tehnic

II. Inspectie tematica a ISJ Cluj privind aspectele: 1.1,1.3,1.5, conform inspectiei complexe tip RODIS la disciplina Educatie tehnologica

III. Consilierea si indrumarea profesorilor debutanti care predau discipline din aria curriculara Tehnologii.

IV. Aplicarea Nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar-tematica elaborata de catre MECT.

II.3.6. Inspecții RODIS

II.3.7. Inspecții tematice – dezvoltare instituțională

II.3. 8. Calitatea rapoartelor de inspecție școlară

II.4. Învățământul particular din județul Cluj

II.4.1. Date statistice referitoare la unități, efective, resurse umane, dinamica înființării/desființării

II.4.2. Asigurarea calității

II.5. Formele de învățământ alternativ din județul Cluj

II.5. 1. Unitățile de învățământ din județul Cluj care organizează alternative educaționale

II.5.2. Direcții de acțiune ale Inspectoratului Școlar Cluj

II.5.3. Resurse umane din instituțiile de învățământ

II.5.4. Statistica învățământului alternativ 2008 - 2009 Waldorf

II.5.5. Statistica învățământului alternativ 2008 - 2009 - Alternativa Step by Step

II.5.6. Statistica învățământului alternativ 2008 - 2009 - MONTESSORI

II.5.7. Pedagogia curativă : Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, Cluj-Napoca

II.6. Servicii în sprijinul elevilor capabili de performanțe înalte - CENTRUL DE EXCELENȚA CLUJ

II.6.1. Obiective generale

II.6.2. Activități organizate

II.6.3. Organigrama Centrului Județean de Excelență Cluj - An școlar: 2008/2009

II.6.4. Organizarea olimpiadelor școlare

II.7. Activitatea educativă formală și nonformală - concursuri și festivaluri

II.7.1. Proiecte inițiate de școli – 226 înregistrate la ISJ Cluj

II.7.2. Proiecte și programe naționale coordonate de MECI partenerii ai MECI și implementate la nivel județean de ISJ Cluj

II.7.3. Proiecte și programe județene desfășurate în parteneriat cu instituții și organizații guvernamentale sau nonguvernamentale

II.7.4. Strategia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar a județului Cluj

II.7.5. Activitatea de consiliere și orientare a fost coordonată și monitorizată în cadrul a 8 *activități metodice* organizate pe zone / cercuri, conform graficului inspectorului de specialitate

II.7.6. Activități derulate în Palatul și cluburile Copiilor din județul Cluj

II.7.7. Concursuri și festivaluri naționale și internaționale

II.7.8. Activitatea Consiliului Județean al Elevilor

II.7.9. Conferințe și schimburi de experiență

• CAPITOLUL III – Descentralizare și creștere a autonomiei în învățământului

III.1. Prioritățile compartimentului Management, resurse umane, dezvoltare instituțională și prognoză al ISJ Cluj pentru semestrul I al anului școlar 2008-2009

III.2. Resursele umane în contextul descentralizării învățământului preuniversitar – Indicatori de eficacitate

III.2.1. Număr total de cadre didactice/personal didactic auxiliar /personal nedidactic, pe medii de rezidență, sex și vârste

III.2.2. Raportul număr elevi/număr cadre didactice, pe fiecare nivel /clase/ciclu de învățământ

III.2.3. Situația numerică a cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare/gradul de acoperire a normelor /posturilor

III.2.4. Cadre didactice/ număr posturi, pe medii de rezidență: urban /rural.

III.2.5. Număr cadre didactice calificate/necalificate/în curs de calificare

III.2.6. Analiză comparativă a statutului cadrelor didactice față de anul școlar precedent

III.2.7. Norme didactice în regim de cumul și plata cu ora.

III.2.8. Acoperirea cu personal didactic

III.2.9. Alte situații

III.3. Management și dezvoltare instituțională

III.4. Perfecționare și formare continuă

III.4.1. Perfecționarea prin grade didactice

III.4.2. Programe de perfecționare periodică pentru personalul din învățământul preuniversitar, acreditate de C.N.F.P.

III.4.3 Perfecționarea prin cursuri acreditate de Casa Corpului Didactic Cluj

· CAPITOLUL IV – Management integrat al programelor comunitare în rețeaua școlară clujeană

IV.1. Argument pentru o politică coerentă în direcția dezvoltării în educație și formare prin programe comunitare

IV.2. Nivelul de accesare al programelor comunitare

IV.2.1. Parteneriatele școlare Comenius în derulare și criteriile de evaluare

IV.2.2. Asistenți Comenius în anul școlar 2008-2009

IV.2.3. Dezvoltarea resurselor umane prin burse individuale de studiu prin programul Sectorial Comenius

IV.2.4. Programul Sectorial Comenius – Măsurile acompanyatoare – eTwinning. Parteneriate europene ETWINNING în derulare / Lista cadrelor didactice care au inițiat parteneriate școlare europene eTwinning certificate

IV.2.5. Programul Sectorial Leonardo da Vinci al Comisiei Europene acțiuni și criteriile de evaluare

IV.2.5.1. PROIECTE de mobilitate 2008 – MOBILITATE

IV.2.5.2. Parteneriate cu finanțare prin Programul Sectorial Leonardo da Vinci

IV.2.6. Programul transversal - Activitatea cheie 1.1. – fostă ARION – vizite de studiu

IV.2.6.1. Vizite de studiu pentru factorii de decizie din domeniul educației

IV.2.6.2. Vizite de studiu pentru factorii de decizie din domeniul formării profesionale

IV.2.6.3. Beneficiari ai apelului 2008:

IV.2.7. Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane – apelul 2008

IV.3. Studii de impact asupra managementului integrat

IV.3.1. Măsuri specifice ce vizează facilitarea practicării unui management integrat al resurselor financiare prin programe comunitare

IV.3.2. Măsuri specifice ce vizează monitorizarea și evaluarea practicării unui management integrat al resurselor financiare prin programe comunitare

IV.3.3. Măsuri specifice ce vizează certificarea

IV.4. Indicatori de calitate

IV.4.1. Rezultatele obținute la Competiția Națională pentru obținerea certificatului de „ȘCOALA EUROPEANĂ”

IV.4.1.1. Criteriile de evaluare

IV.4.1.2. Școli care în 2009 dețin certificatul de Școală Europeană

IV.4.1.3. De ce ȘCOALĂ EUROPEANĂ?

IV.4.1.4. Calendarul 2009 al competiției

IV.4.2. Rezultatele obținute la Concursul Național de produse finale ale proiectelor finanțate prin programe comunitare, “Made for Europe”

IV.4.2.1. Criteriile de evaluare

IV.4.2.1. Criteriile de evaluare

IV.4.3. Competiția EUROSCOLA 2008-2009 în România

IV.4.4. Conferința de diseminare eTwinning 2008, 29 octombrie 2008

IV.4.5. Conferința semestrială de diseminare a LLP și competiției Euroscola

IV.4.6. Premiile European Language Label 2008

IV.4.7. Premiul I la Premiile Europene eTwinning 2009

· CAPITOLUL V – Alocările de resurse financiare și cheltuielile pentru dezvoltare în educație

V.1. Fonduri M.E.C.I. repartizate pentru investiții în anul 2008 (H.G. 94 , 370 , 614 , 962 , 1432)

V.2. Dotarea unităților de învățământ cu mobilier școlar

V.3. Dotarea unităților de învățământ – Ord.3504/19.03.2008 laboratoare și cabinete școlare; biblioteci; laboratoare artistice și instrumente muzicale; palate și cluburile copiilor; aparate, echipamente și materiale sportive.

V.4. Dotarea și amenajării centrelor de documentare și informare (C.D.I.), Ord. 3354/03.03.2008

V.5. Dotare Centre si Cabinete de Asistenta Psihopedagogie si Dotare Centre si Cabinete Logopedice Ord.3246/18.02.08

V.6. Dotare cu microbuze școlare

V.7. Situația autorizării sanitare a unităților de învățământ

V.8. Situația statistică aferentă semestrului I 2008

V.9. Dotarea unităților de învățământ cu laboratoare de informatică

• ANEXE

Anexa 1 - Sume alocate in anul 2008 investitii pe HG. nr. 94/370/962/1432

Anexa 1a - Sume alocate in anul 2008 investitii pe HG. nr. 94/370/962

Anexa 2 - Mobilier scolar 2008

Anexa 3 - Repartizare credite ord 3504/19.03.2008

Anexa 4 - CDI 2008 ORD 3354/03.03.2008

Anexa 5 - ORD 3246 Repartizare fonduri

Anexa 6 - ORD 3246 Redistribuire fonduri

Anexa 7 - ORD 3246 Redistribuire fonduri

Anexa 8 – Situația rețelelor de calculatoare

Prioritățile Compartimentului Curriculum și Inspecție Școlară

1.CURRICULUM ȘCOLAR

Cunoaștere, Proiectare, Aplicare, Respectare, Parcurgere, Eficientizare

2.CALITATEA PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

**Standarde și indicatori de performanță, Ameliorare, Rezultate,
Managementul calității, Siguranță**

3.PERFEȚIONAREA STILULUI DIDACTIC

Formare continuă, Inovare didactică, Proiecte, Programe

4.ASIGURAREA RESURSELOR FINANCIARE

Parteneriate, Fonduri structurale

OBIECTIVE

Asigurarea accesului egal și sporit la educație

ACȚIUNI PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ

- formarea și dezvoltarea principalelor competențe specifice educației de bază, scrierea, abilitățile de comunicare, calculul aritmetic, capacitatea de adaptare la situații noi, munca în grup, gândirea critică, care susțin dezvoltarea personală intelectuală și profesională, conform Metodologiei inspecției RODIS
- asigurarea condițiilor pentru integrarea copiilor de 3-6 ani în învățământul preprimar și asigurarea condițiilor pentru realizarea educației timpurii, implementarea noului CN., inspecții tematice de specialitate.
- adaptarea educației de bază la tendințele dezvoltării societății bazate pe cunoaștere, inspecția RODIS.
- culegerea și analiza de informații privind cererea de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței muncii și condițiilor actuale generate de criza economică, studiu întocmit în parteneriat cu CRJAE
- aplicarea în sistem a măsurilor privind asigurarea condițiilor de învățare pe tot parcursul vieții, consolidarea caracterului deschis al învățământului, inspecția RODIS.

Monitorizarea aplicării corecte a Curriculum-ului Național. Creșterea rolului ISJ în continuarea Reformei calității în învățământul preuniversitar

- aplicarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității prin acțiuni specifice la nivelul fiecărei discipline de învățământ, inspecții tematice în specialitate.
- monitorizarea și consilierea școlilor privind aplicarea Nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, conform Notei MECT nr. 14774/19.12.2008, inspecție tematică în specialitate.
- evaluarea unităților de învățământ special, conform OMECT NR.36366/19.08.2008 și elaborarea de propuneri privind eficientizarea educației specializate, în concordanță cu orientările exprimate de Convenția privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a ONU din 13.12.2006, semnată de România la 27.07.2007, inspecție tematică de dezvoltare instituțională.
- analiza comparativă a evaluării interne- externe realizată de Comisia de evaluare și asigurare a calității din școlă- și rapoartele evaluării externe, inspecție tematică de dezvoltare instituțională.
- verificarea completării documentelor școlare pe baza respectării Regulamentului actelor de studii privind –filiera, profilul, specializarea, specificul clasei (bilingv, intensiv), profesori, denumirea exactă a opționalelor. Inspecție tematică de dezvoltare instituțională.
- monitorizarea aplicării prevederilor legale cu privire la activitatea unităților de învățământ particular. Inspecție RODIS, inspecție tematică.
- organizarea și desfășurarea de inspecții cu caracter tematic privind aplicarea corectă a Planurilor cadru, a C.N., a programelor noi și a ofertei educaționale în unitățile de învățământ prin CDȘ, CDL, activități extracurriculare și educative, identificarea disfuncțiilor, găsirea soluțiilor pentru eliminarea acestora
- transferul accentului pe inspecția tematică de specialitate, pe activitatea didactică, pe observarea și consilierea debutanților.
- derularea Programului de formare a metodiștilor, monitorizarea în colaborare cu CCD a activității acestora, participarea la inspecții.
- informarea profesorilor de specialitate cu problematica de actualitate privind reforma curriculară în învățământul gimnazial și cu necesitatea perfecționării stilurilor de abordare a cerințelor noilor programe, acțiuni ale Consiliilor consultative pe discipline.
- monitorizarea pregătirii elevilor pentru evaluările de sfârșit de ciclu și de ieșire din sistem, inspecții RODIS.
- monitorizarea respectării Metodologiilor privind elaborarea CDȘ și CDL, inspecții RODIS și tematice în specialitate.
- aplicarea Strategiei privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, OMECT nr.1409/29.06.2007, monitorizarea aplicării Planului de acțiune pe sem.I în școli, inspecție tematică de dezvoltare instituțională.

Evaluarea cunoștințelor elevilor prin examene naționale și TSU pentru adaptarea finalităților educaționale la cerințele societății

- aplicarea corectă a Metodologiilor privind organizarea și desfășurarea examenelor, TSU, examene de certificare a competențelor profesionale, examen de bacalaureat inspectie tematică în specialitate.
- derularea în parteneriat cu CCD a Programelor de formare a profesorilor evaluatori pentru TSU și examenul de bacalaureat
- stimularea și motivarea elevilor apti de performanță prin eficientizarea activității Centrului de Excelență
- acțiuni de consiliere a școlilor cu rezultate slabe și foarte slabe la TSU și Bacalaureat, concordanța rezultatelor obținute la examene și evaluarea curentă inspecției RODIS
- monitorizarea aplicării CN pentru Consiliere și Orientare, inspectie tematică în colaborare cu CCD, CONFORM Notei MECT nr. 4723/19.11.2009

Inspectii semestrul I

Nr. crt.	Disciplina	Nr.insp. tematice dezvoltare instituțională	Nr. inspectii de specialitate			Nr.insp. RODIS	Cord. (da/nu)	Nr.cadre asistate în RODIS	Nr. petiții
			curente	speciale	tematice				
1	Educatoare	48	35	5	37	3	Nu	13	11
2	Invatatori	56	13	-	17	4	Da, Scoala Petresti	26	3
3	Franceza	35	6	-	19	1	Nu	2	-
4	Engleza	31	34	-	13	1	Nu	3	1
5	Matematica	46	18	2	17	4	Da, Scoala Moldovenesti	10	4
6	Chimie	14	2	2	12	2	Nu	3	-
7	Geografie	17	44	5	17	2	Nu	5	6
8	Biologie	30	36	2	4	3	Da, Scoala Mihai Voda	8	3
9	Limba rromani	11	10	-	16	-	Nu	-	2
10	Istorie	39	28	2	5	3	Nu	6	1

Inspectii semestrul I

11	Arte	24	23	2	6	2	Nu	6	1
12	Limba maghiara	36	17	3	7	1	Nu	5	1
13	Limba romana	69	5	5	24	4	Da, Scoala Cornesti	10	5
14	Invataman t special	26	70	9	3	-	Nu	-	6
15	Educatie fizica	24	26	5	32	3	Nu	15	5
16	Consiliere si orientare	22	14	-	14	-	Nu	-	-
17	Fizica	48	24	-	28	-	Nu	-	8
18	Informatic a	42	14	4	16	-	Nu	-	4
19	TOTAL	618	419	46	287	33	4 unitati scolare	112	61

2008 - 2009

Discipline tehnice

Nr. crt.	Disciplina	Nr. insp. tematice dezvoltare instituțională	Nr. inspecții de specialitate			Nr. insp calitate	Cord. (da/nu)	Nr. cadre asistate în inspecții de calitate	Nr. petiții
			curente	speciale	tematice				
1	Discipline tehnice	66	23	1	134	27	Nu	410	3

Analiza SWOT - Management

Puncte tari

- Proiectarea activităților ținându-se cont de prevederile noului curriculum (Grăd. “Academia Piticilor”, Grăd. “Universul copiilor”, Grăd. “Lumea pitilor” Dej etc.)
- Grupele de copii, se identifică la nivelul culturii manageriale prin intermediul unui element de individualizare (ex. mascotă sau diferite nume) și își eficientizeze structura grupală interioară prin intermediul unui spațiu (pereții sălii de grupă, alte piese de mobilier decât cele strict școlare) amenajat după legile instructiv-educative, estetice, manageriale (unitățile din mediul urban)
- Planificări întocmite pe unități de învățare și detalieri de conținut, cu respectarea Curriculum-ului Național, care dovedesc, în general, înțelegerea raportului dintre obiective și conținuturi, respectiv criteriile de evaluare și de notare.
- Portofolii funcționale, organizate pe structura recomandată de inspectorii de specialitate
- Un număr mare de profesori folosesc programul AEL pentru fixarea cunoștințelor la finalul unei unități de învățare.

Puncte slabe

- Au fost cazuri în care educatoarele nu au înțeles modul de abordare a noului curriculum (Grăd. Podeni, Grăd. Cornești, Grăd. Cheia);
- Sectorizarea și individualizarea grupelor din mediul rural este un obiectiv mai greu realizabil (Grăd. Bonțida)
- Nerespectarea denumirilor oficiale a unor discipline de învățământ, așa cum se regăsesc ele în Planul Cadru (Limba și literatura română/maghiară, Abilități practice, Educație tehnologică) - Șc. O. Goga și I.Creangă din Cluj-Napoca, Șc. Moldovenești, Șc. Mera.
- Lipsa unui echilibru în ceea ce privește repartizarea numărului de ore pe unități de învățare (clasa I, perioada abecedară – 130 ore – Șc. Moldovenești, Șc. Petreștii de Jos)
- Există și situații în care se depășesc termenele de avizare a opționalelor, un exemplu fiind Școala Căpușu Mare, recomandându-se încadrarea strictă în termene, pentru a se asigura eficiența procesului instructiv-educativ.
- S-au constatat însă și unele disfuncții în întocmirea planificărilor și a proiectărilor pe unități de învățare, o oarecare superficialitate în redactare acestora, fără a se ține cont de specificul claselor, păstrându-se modelele din anii anteriori, fără adaptarea la noile modalități de învățare activă, fără precizarea modalităților de evaluare. În acest sens, în unități școlare precum Liceul de Muzică *Sigismund Toduță* și Liceul de Arte Plastice *Romul Ladea* s-a recomandat refacerea sau completarea documentelor de proiectare.
- Uneori se amână aprobarea opționalelor până la începerea anului școlar sau se lucrează pe opționale aprobate pentru anii trecuți

Analiza SWOT -Curriculum

Puncte tari

- Demersuri permanente pentru realizarea curriculumului nou prin activități pe domenii experiențiale, pe domenii de dezvoltare personală și prin jocuri liber alese care:
 - corespund particularităților individuale ale copiilor de vârstă preșcolară
 - asigură o dimensiune democratică a curriculumului
 - contribuie la dezvoltarea personalității copiilor
 - asigură o mai bună pregătire pentru școală
 - libertatea de decizie a educatoarelor în alegerea temelor, în funcție de particularitățile copiilor
 - proiectarea didactică a fost centrată pe copil, prin plasarea nevoilor și intereselor acestora ca punct de plecare în alegerea activităților, individualizarea instruirii, centrarea pe joc
 - centrarea planificărilor pe obiective educaționale formulate pe niveluri de vârstă și preocuparea educatoarelor de a proiecta activități care să răspundă nevoilor copiilor
 - se remarcă noi abordări ale conținuturilor (interdisciplinaritatea, abordarea integrată a conținuturilor, prin proiecte tematice - Grăd. Lizuca)
- Abordarea flexibilă a conținuturilor de însușit în grădiniță, punându-se în valoare potențialul creativ al cadelor didactice;
- Orientarea bună în ceea ce privește selectarea și propunerea opționalelor;
- Interes mai mare în utilizarea cu eficiență a mijloacelor de învățământ moderne (Grăd. Rază de soare, Grăd. Căsuța poveștilor)

Puncte slabe

- Nerespectarea nivelului de dezvoltare al copiilor sau al grupei în selecționarea conținuturilor;
- Nerespectarea modului de realizare a evaluărilor la nivelul grupelor de preșcolari. Încă se pune accent pe evaluarea copiilor în raport cu grupul în detrimentul evaluării progresului copilului în raport cu el însuși (toate unitățile inspectate).
- Abordarea cu reținere a metodelor activ-participative, de gândire critică de către unii învățători (Școala Moldovenești, Petreștii de Jos)
- Abordarea cu reținere a metodelor activ-participative, de gândire critică de către unii profesori (L. de Informatică T. Popoviciu, Șc. Moldovenești, Șc. Cornești).
- Unii profesori nu înțeleg spiritul programei, abordând-o cu prea mare relaxare, interpretând-o excesiv de subiectiv, în detrimentul obiectivelor acesteia (L. de Informatică T. Popoviciu)
- Există și situații în care elevii sunt simpli spectatori la lecții, recomandându-se ca aceștia să fie motivați și implicați mai mult (Șc. Moldovenești, Șc. Cornești).
- În general, se observă preocuparea profesorilor de a lucra frontal cu elevii, astfel încât nu există întotdeauna un mijloc de control eficient al nivelului de performanță diferențiat, în funcție de aptitudinile diferite ale elevilor.

Analiza SWOT -Curriculum

Puncte tari

- Evaluări sumative periodice care permit reglarea demersului didactic (L.T."Bathory Istvan", L.T." Brassai Samuel", L.Teol. Unitarian "J. Zsigmond", Șc. "Al. Vaida-Voevod")
- Majoritatea învățătorilor abordează diferențiat activitatea la clasă ținând cont de particularitățile de vârstă și psiho-intelectuale ale elevilor (Școala I. Hațieganu, Școala C-tin Brâncuși, Școala A. Iancu Câmpia Turzii, Școala A. Iancu, Turda)
- Bună pregătire de specialitate a profesorilor în ceea ce privește corectitudinea științifică a conținuturilor predate.
- Unii profesori au un demers științific complex, reușind prin abordarea interdisciplinară a conținuturilor să însușească spiritul devotamentului pentru valorile naționale, prin atitudine și explicații, prin apel la disciplinele conexe.
- Evaluări sumative periodice care permit reglarea demersului didactic
- Aspectele educative ale conținuturilor sunt valorificate eficient
- Majoritatea profesorilor abordează diferențiat activitatea la clasă ținând cont de particularitățile de vârstă și psiho-intelectuale ale elevilor
- La olimpiadele și la concursurile naționale au obținut premii și mențiuni elevi de la următoarele școli: C. N. G. Coșbuc, L. T. Bathory Istvan și L. T. N. Bălcescu, Școala I. Bob, Școala N. Titulescu.
- Elevii au bune și foarte bune deprinderi de lectură, de scriere și de exprimare.

Puncte slabe

- Uneori se propun sarcini care vizează apropierea elevilor cu performanțe mai scăzute de standardul mediu al clasei, dar nu prin activități diferențiate ci prin colaborare cu elevii mai dotați.
- Se omite, uneori, notarea elevilor, fapt care duce la relativizarea scopurilor evaluării și la absența stimulării elevilor.
- Există situații în care temele sunt supradimensionate sau inadecvate în raport cu conținuturile predate. De asemenea, uneori temele nu sunt verificate în ora următoare și nu devin punct de plecare pentru abordarea noilor conținuturi, dovedindu-se astfel ineficiente și pur formale (Col. N. G. Coșbuc, L. de Informatică, Șc. Moldovenești).
- În ciuda deschiderii către tehnicile alternative de predare-învățare, strategiile didactice continuă să fie predominant tradiționale, bazate pe activitatea preponderentă a profesorului.
- Nu există o suficientă preocupare pentru evaluarea reglatorie, de proces.
- Managementul clasei este deficitar, lecția de multe ori este centrată cu prioritate pe profesor, relația profesor-elev este de tip academic, nu presupune cooperare și colaborare.
- Colectivele didactice, conducerile de școli nu cuantifică, prin intermediul rezultatelor evaluării, progresul școlar și nu iau în considerare acest aspect la evaluarea activității didactice a cadrului didactic;

Analiza SWOT -Curriculum

Puncte tari

- Elevii au în general abilități de comunicare, fiind capabili să răspundă la întrebări, făcând dovada înțelegerii cunoștințelor asimilate, participă activ la realizarea lecțiilor, dau răspunsuri în general exacte la întrebări, solicită lămuriri suplimentare precum și sprijinul profesorului.
- Observând activitatea didactică desfășurată la lecții, dar mai ales strategia propusă de cadrele didactice asistate, se constată, în unele cazuri, o abordare diferențiată a elevilor, mai ales în școlile urbane, dar și în unele școli rurale (Șc. Căpușu Mare).
- Modul de abordare a conținuturilor, prestația profesorilor, asigură în mare măsură înțelegerea noilor informații de către elevi, astfel încât, la sfârșitul lecției, aceștia sunt capabili să opereze cu noile conținuturi.
- Prin conceperea unor teste de evaluare, inițiale și de parcurs, prin analiza acestora și propunerea unor modalități de remediere a scăderilor, se asigură parcurs evolutiv constant.
- Evaluarea elevilor se realizează în general prin aprecierea parcursului în timpul lecției, cât și prin verificarea temelor pentru acasă, prin asigurarea uneori a unor momente de reflecție la sfârșitul lecției, prin care se sintetizează, cu ajutorul elevilor, conținuturile învățate.
- Proiectarea corectă a activităților didactice, cu accent pe latura formativ-aplicativă a cunoștințelor.
- Armonizarea metodelor tradiționale cu cele alternative în realizarea evaluării formative și sumative, de către majoritatea profesorilor.

Puncte slabe

- Mentalitatea comunităților de romi împiedică investiția în educație ca o prioritate pentru copii
- Studierea Limbii materne rromani nu constituie o necesitate și ca atare nici o prioritate de către conducerea unor școli
- Nu se folosesc metode de autoreglare după evaluarea de proces chiar acolo unde ea există. În unele cazuri la evaluare nu se lucrează planificat, strategiile fiind axate pe o repetare a cunoștințelor teoretice predate de profesor.
- Managementul clasei este deficitar, relația profesor – elev nu presupune cooperări și colaborări biunivoce.
- Lipsa suportului audio la manualele românești
- Lipsa manualelor conforme cu programele pentru clasele a XI-a, a XII-a și a XIII-a (ruta progresivă) de învățământ profesional și tehnic
- Există mai multe semnale, parte din ele confirmate, care denotă un mare grad de subiectivism la evaluare.
- “Încăleștarea în proiect” și centrarea exclusiv pe cunoștințe factuale a unor profesori;
- Comoditatea și adversitatea unor profesori față de elementele de noutate (învățare prin cooperare, învățare activă, valorificarea experienței cotidiene anterioare a elevilor și a pre-concepțiilor acestora în individualizarea demersului didactic, evaluarea centrată pe conținuturi și informații factuale)

Analiza SWOT -Curriculum

Puncte tari

- În majoritatea lor, elevii manifestă o atitudine pozitivă, motivată, responsabilă față de educația oferită de școală.
- Participarea cadrelor didactice din județ în comisia națională pentru elaborarea programelor școlare și în comisia de avizare a manualelor școlare.
- Rezultatele meritorii obținute la diverse concursuri școlare, la nivel național.
- Numărul mare a activităților extracurriculare atractive organizate la nivel de școală, zonă și județ
- Fundamentare a planului de școlarizare pe profil raportat la resursele existente
- Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor
- Preocuparea tot mai frecventă a profesorilor de matematică pentru publicarea unor auxiliare curriculare, manuale școlare, ghiduri de pregătire pentru Bacalaureat și Teze cu subiect unic
- Realizarea diferențierii demersului didactic pentru a sprijini și a facilita progresul în ritm propriu al elevilor cu nevoi speciale (atât cei capabili de performanțe deosebite cât și cei care întâmpină dificultăți în învățare).
- Utilizarea experimentului și a învățării prin proiecte aplicative (experimente și material didactic ilustrativ realizat cu materiale artizanele) valorificate și demultiplicate prin “Festivalul Științei”, Săptămâna Mondială a Spațiului, “Pași pe urmele lui Edison”, “Hands on Science”, Săptămâna Științei și tehnologiei, Săptămâna Francofoniei, Ziua Pământului, Ziua mediului etc)
- Instruirea practică, la postlicealele sanitare, se realizează prin lucrări practice cu caracter aplicativ
- Comemorarea în 85 de școli și licee a Holocaustului ceea ce dovedește implicarea responsabilă a profesorilor de istorie în procesul educativ al elevilor
- Sărbătorirea a 150 de ani de la UNIREA PRINCIPATELOR ROMÂNE – acțiunile organizate au pus în prim plan spiritul civic și valorificarea valorilor democrat europene
- Existența în școli a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun C, CDL și CDS

Puncte slabe

- Deficiențe în comunicare, inadecvare la particularitățile de vârstă și nevoile elevilor
- Activitățile experimentale integrate în lecție sunt rar utilizate;
- La clasele XI –XIII și la grupurile școlare în general se observă adesea lipsa manualelor mai ales la nivelul liceului tehnic, din motive de dezinteres sau lipsă de bani (Grup Școlar de Material Rulant „Unirea” Cluj Napoca, Colegiul Tehnic „Napoca” Cluj Napoca, Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj Napoca, etc.)
- Utilizarea opționalelor pentru completări de catedră la majoritatea școlilor din mediul rural (Negreni, Gârbău, Beliș, etc)
- Nu se oferă elevilor activități diferențiate raportate la nevoile și nivelul lor de cunoștințe, în special la clasele de intensiv informatica și SAM

Oportunități

- Armonizarea curriculumului cu nevoile și așteptările elevilor
- Existența programelor de formare și dezvoltare profesională, posibilitatea implementării lor în activitățile didactice
- Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de manuale școlare și auxiliare curriculare.
- Existența unor programe cultural-sociale (de ex. C.D.I.), care permit accesul comunității la cultura de masă, care înlesnesc dezvoltarea relațiilor interumane și a comunicării, în afara activităților didactice curriculare.
- Participarea la programe de dezvoltare în învățământul preuniversitar prin programele demarate de ONG-urile române exemplul programului de pregătire a cadrelor didactice române: Gândire critică demarat de Centrul de Resurse pentru Comunitățile de Romi Cluj
- Includerea cadrelor didactice române în programul MECI Toți la grădiniță, toți în clasa I! ca instructori școală după școală.

Amenințări

- Abordarea preponderent tradiționalistă în activitatea didactică.
- Creșterea distanței între școală și nevoile și așteptările elevilor
- Slaba implicare a părinților în procesul educațional.
- Dezinteresul elevilor cu privire la importanța deschiderii culturale și a dimensiunii identitare pentru formarea propriei personalități complete.
- Scăderea efectivelor de elevi, din cauza scăderii natalității și prin urmare din cauza școlarizării elevilor de etnie maghiară în clase cu predare de limba română
- Slaba implicare a părinților în procesul de educație;
- Scăderea populației școlare datorită situației precare a comunităților de romi

Oportunități

- Oferta sporită a activităților cu caracter extracurricular;
- Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de manuale, auxiliare
- Colaborarea prin parteneriate cu ONG-uri Rome
- Posibilitatea obtinerii de catre absolventii de la profilul bilingv si intensiv a atestatului profesional de competenta lingvistica, care ramane o componenta a portofoliului personal pentru dezvoltarea profesionala viitoare.
- Posibilitatea oferita elevilor din anumite licee de a frecventa optionale de pregatire pentru obtinerea atestatelor tip Cambridge, cu recunoastere internationala.
- Colaborarea cu Centrul Cultural Francez și deschiderea acestuia către profesorii din învățământul profesional si tehnic clujean prin oferta de stagii de formare
- Existența și participarea profesorilor de Fizică la programele europene prin intermediul agenției de specialitate a M.E.C.T/M.E.C.I.;

Amenințări

- Creșterea abandonului școlar la nivel gimnazial datorită faptului că acești copii contribuie la asigurarea unui venit în familie și preiau din responsabilitățile familiei:
- Sporirea factorilor nocivi și cu impact negativ asupra tinerilor de vârstă școlară
- Abandon școlar ridicat determinat de tradițiile comunităților de romi: exemplul elevelor care intră pe unul din locurile alocate romilor din liceu și SAM, un număr semnificativ de fete s-au căsătorit
- Slaba motivare materială a părinților.
- Slaba implicare a acestora în procesul educațional.
- Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu.
- Reducerea numărului catedrelor de limba franceza in învățământul tehnic datorita scăderii numărului de elevi și a concurenței limbii engleze

Oportunități

- **Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea / evaluarea / alegerea manualelor;**
- **Oferta sporită a activităților cu caracter extracurricular;**
- **Reglementări facile de avizare a soft-urilor educaționale și auxiliarelor curriculare;**
- **Participarea și implicarea profesorilor de Fizică în activități de promovare a învățării Fizicii prin acțiuni comunitare (Festivalul Științei, Săptămâna Științei și Tehnologiei etc);**
- **Existența și participarea la programe de dezvoltare în învățământul preuniversitar – Socrates, proiecte de mediu, etc;**
- **Existența și participarea la programe Socrates, Comenius, ARION etc.;**
- **Cooperări cu protocol de colaborare cu Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Istorie, Facultatea de Studii Europene**
- **Colaborarea prin parteneriate cu firme de profil Oracle Romania, MicroSoft Romania, IntelRomania, Cisco, etc.**

Amenințări

- **Migrarea cadrelor didactice tinere (mai ales a celor de valoare) către alte domenii de activitate**
- **Programe centrate în mare măsură pe informații factuale și mai puțin pe competențe, lipsa pragmatismului;**
- **Programele școlare nu prevăd un minim obligatoriu de ore de laborator care să se efectueze pe grupe de elevi;**
- **Deși există manuale alternative corelarea noțiunilor științifice cu problemele practice este puțin realizată**

RESURSE UMANE

Puncte tari

- Activitățile metodice sunt valorificate în activitatea didactică. În sem. I toate activităților metodice au avut ca tematică activitățile integrate (teoretic și practic), aspect important în abordarea noului curriculum.
- În perioada de debut a anului școlar au apărut un număr considerabil de auxiliare didactice elaborate de cadrele didactice din județul Cluj (Lic. M. Eminescu, Școala M. Eminescu, Dej, Lic. N. Bălcescu, Gh. Șincai, I. Bob)
- În perioada de debut a anului școlar au apărut un număr considerabil de auxiliare didactice elaborate de cadrele didactice din județul Cluj (Șc. I. Bob, L.T. N. Bălcescu etc.).
- Receptivitatea la nou și creativitate.
- Preocuparea responsabililor cercurilor metodice de dezvoltarea profesională a cadrelor debutanți
- Participarea profesorilor la cursuri de formare și în Ungaria
- Încadrarea școlilor cu cadre didactice calificate și necalificate

Puncte slabe

- Participarea formală la activitățile de formare determinată de acumularea de puncte (pentru obținerea de salariu de merit, gradații de merit, distincții)
- Slaba participare a unor învățători la activitățile cercului pedagogic (Școala N. Titulescu, Șc. I. Agârbiceanu, Școala T. Dârjan)
- Insuficiența consiliere a profesorilor debutanți de către profesorii cu experiență din catedre (Șc. Brâncoveanu)
- Diseminarea ineficientă a informației interinstituționale prin cercuri metodice, lipsa unor comunicări permanente între profesori (mai ales în mediul rural) privind problemele profesionale
- Utilizarea minimă a metodiștilor, a Consiliului consultativ al disciplinei și a formatorilor naționali pentru dezvoltarea procesului educațional în cadrul disciplinei.

RESURSE UMANE

Puncte tari

- Cadrele didactice (profesori și institutori) manifestă interes pentru propria formare și perfecționare înscriindu-se pentru obținerea gradelor didactice definitivat, sau participând la cursuri de formare (Școala de vară pentru învățarea și predarea limbii rromani, cursuri de formare în domeniul metodelor activ-participative la Sânmartin, romanipen educațional, istorie și tradiții la Olănești, cursuri de formare de învățători pentru predare în limba maternă rromani la Șansa a II-a, Sânmartin, pregătire metodiști la Olănești)
- Reorganizarea cercurilor metodice pe grupe (circa 10 școli de același nivel / grupă), diseminarea experienței pozitive, de cunoaștere a preocupărilor colegilor de echipă, de integrare rapidă a debutanților în problematica învățământului.
- Profesori participanți la festivalul Science on Stage, respectiv la programe educaționale europene sunt utilizați ca persoane resursă la nivelul disciplinei și ariei curriculare;
- Un număr foarte mare dintre profesorii sunt doctoranzi, masteranzi
- Organizarea prin C.C.D.a cursurilor de „ Abilitare curriculară “ „, Proiectarea unității de învățare “ și „, Eco-Ed “, Evaluatori BAC etc.
- Organizarea prin C.C.D.a cursurilor de formare strict in specialitate - SQL, C#, precum si Multimedia in educatie

Puncte slabe

- Redusa utilizare a șanselor oferite de informatizarea sistemului de învățământ (calculatoare, internet).
- Inexistența unui buget planificat, acordat formării și activităților extrașcolare la nivelul unităților școlare.
- Neimplicarea unor cadre didactice în procesul de formare continuă.
- Încadrarea majorității ca profesori necalificați dat fiind faptul că au studii superioare cu specializare în alte domenii
- Majoritatea cadrelor didactice rromane sunt navetiste
- Cadrele didactice rromane nu sunt motivate financiar
- Interesul scăzut de a capta alte resurse umane în sistemul educațional
- Cadrelor didactice care sunt navetiste nu li se decontează abonamentul datorită faptului că sunt necalificate
- Recrutarea elevilor și a studenților cu calități de dascăl de către țările UE și chiar din SUA

RESURSE UMANE

Oportunități

- Standardele ocupaționale pentru cadrele didactice de specialitate și pentru mentori
- Programe coerente de formare continuă și cuantificarea lor în credite care stimulează cadrul didactic
- Descentralizarea instituțiilor de învățământ și creșterea autonomiei acestora
- Reglementările M.E.C.I. privind descentralizarea în învățământul preuniversitar, gestionarea creditelor obținute prin formare continuă, accesul liber la manifestări europene ale profesorilor;
- Existența unei piețe libere de ofertanți de formare continuă de calitate;
- Fișa postului pentru cadrele didactice;
- Accesul liber la programe de formare și dezvoltare profesională și personală atât la nivel național cât și internațional.
- Reglementările M.E.C.I. privind funcționarea Consiliului disciplinei și a creditelor obținute privind formarea continuă;

Amenințări

- Lipsa de fonduri și motivație pentru dezvoltare profesională, starea materială precară mai ales a profesorilor tineri
- Evoluția haotică a pieței de muncă
- Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate.
- Supraîncărcarea cadrelor didactice cu activități care nu sunt remunerate;
- Reducerea populației școlare ca urmare a scăderii natalității și în consecință insecuritatea locului de muncă
- Încurajarea în insuficientă măsură din partea autorității centrale a exemplelor de bună practică și a inovării didactice (criterii de apreciere centrate în mică măsură pe creativitatea și calitatea procesului)

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

Puncte tari

- În mediul urban, grădinițele au beneficiat de finanțare în vederea dotării cu material didactic, mijloace didactice, jucării, mobilier, aparatură profesională (cf. Normativului de Dotare Minimală pentru învă. Preșcolar OM 3262/15.02.2006) De remarcat, în acest sens și grădinițele din Petreștii de Jos, Crăiești, Moldovenești, Mihai Viteazu, Copăceni etc.
- Bună dotare a școlilor, prin grija managerilor și a părinților elevilor (Școala M. Eminescu, Dej unde se folosesc table interactive, Școala N. Titulescu, Lic. M. Eminescu, Cluj-N, Școala L. Rebreanu, Șc. C-tin Brâncuși, Lic. Bathory)
- Interes crescut pentru achiziționarea softurilor educaționale, a tablelor interactive (Lic.T.N.Bălcescu Lic.T.Gh. Șincai, Col.E.Nicolau, Grup Șc. Terapia, Șc. M. Eminescu Dej).

Puncte slabe

- Blocajele financiare de la sfârșitul fiecărui an calendaristic nu permit achiziționarea tablelor interactive, deși profesorii și elevii sunt interesați.

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

Puncte tari

- Contribuția benevolă a profesorilor de matematică la organizarea concursului interjudețean G.Moisil.
- Renovarea și dotarea cabinetelor de matematică
- Cadrele didactice încurajează elevii să folosească auxiliare de calitate, existența claselor de excelență, a gazetei matematice în format electronic, a manualelor de excelență și a culegerilor de probleme.
- Organizarea Concursului interjudețean de matematică și informatică G.Moisil (Col. Tehnic “Napoca”)
- Implicarea unor școli în organizarea olimpiadelor școlare (Lic.T.L.Blaga, Col.G.Barițiu, Lic.T.O Ghibu, Lic.T.N.Bălcescu, Col.Naț.A.Mureșanu Dej, Lic.T.Gh.Șincai, Lic.T.Mihai Eminescu, Col.Naț. G.Coșbuc, Col.Naț E.Racoviță, Lic T. Avram Iancu)

Puncte slabe

- Dotarea depășită moral și funcțional a laboratoarelor de biologie din mediul rural care nu au beneficiat de O.M.
- 4762/26.07.2006

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

Puncte tari

- Organizarea unor concursuri naționale, cum ar fi : Evaluare în educație (parteneriat între minister și Academia Română), Concursul Lumina Math, Concursul Euclid, Concursul Vrânceanu-Procopiu (Col.A.Maior, Col.E.Nicolau, Col. Naț. E.Racoviță, Col.Naț. G.Barițiu, Șc.L.Rebreanu, Col.Naț. A.Mureșanu Dej, Lic.T.Ana Ipătescu Gherla, Șc.Horea, Cloșca și Crișan Turda, Gr.Șc. Huedin, Șc.Avram Iancu Câmpia Turzii)
- Laboratoarele de fizică au fost modernizate atât prin achiziționarea de material didactic MECT cât și prin achiziționarea de mobilier didactic modern care facilitează învățarea activă
- Cele mai multe școli dispun de baza materială minimă pentru predarea geografiei (hărți, atlase, globuri, etc.)
- Multe cadre didactice realizează auxiliare curriculare cu valoare instructiv educativă care favorizează învățarea (Grup Școlar Material Rulant „Unirea” Cluj Napoca” Cluj Napoca, Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Cluj Napoca
- Multe conduceri de școli au o preocupare permanentă pentru modernizarea bazei materiale a școlilor conform cu cerințele curriculum-ului.
- Elevii și părinții sunt motivați să contribuie la sporirea fondurilor destinate modernizării resurselor
- Dotari din proiecte guvernamentale – SEI VI si din resurse extrabugetare care se folosesc în acest scop

Puncte slabe

- Unele laboratoare sau cabinete de geografie sunt dotate cu materiale depășite moral și funcțional (hărți din epoca comunistă veche, atlase vechi, atlase redactate în alte limbi, busole dereglate, globuri rupte, etc. - Mera, Gârbău, Lic.de Arte „Romulus Ladea” Cluj Napoca, etc.)

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

Oportunități

- Evaluarea instituțională raportată la acest criteriu
- Accesul la programe europene sau regionale de dezvoltare.
- Descentralizare instituțională.
- Accesul liber la programe naționale și / sau europene;
- Programele guvernamentale de dotare a școlilor cu material didactic și tehnologii informatice moderne (PC, smart board etc)
- Achiziționarea/dotarea cu materiale didactice și auxiliare curriculare moderne a laboratoarelor de Fizică din unitățile de învățământ preuniversitar ca urmare a participării profesorilor de fizică la proiecte și programe europene sau ca urmare a coordonării de către aceștia a unor proiecte regionale și naționale.

Amenințări

- Preocuparea insuficientă a conducerii unor școli pentru modernizare
- Neimplicarea comunității în modernizarea bazelor materiale din școli.

DEZVOLTAREA DE RELAȚII COMUNITARE

Puncte tari

- Interesul grădinițelor pentru elaborarea proiectelor în vederea obținerii fondurilor necesare amenajării spațiilor verzi din curtea instituțiilor – proiectul “Grădina Verde de la Grădi” (Grăd. Căsuța poveștilor, Grăd. Buburuza, Grăd. Trenulețul veseliei, ș.a.).
- Colaborare bună cu reprezentanții comunității în ceea ce privește derularea Programului A doua Șansă, pentru elevii care au abandonat școala
- Dezvoltarea unor strategii de orientare profesională, în conformitate cu nevoile comunității.
- Toate cadrele didactice rome au o colaborare directă cu ONG-urile rome din zonă, cu consilierii romi, fiind implicați în proiecte de dezvoltare a comunităților de romi

Puncte slabe

- Un număr mare de părinți analfabeți care nu pot oferi sprijini copiilor și prin urmare nu pot contribui la dezvoltarea comunității
- Lipsa de informare în comunitățile de romi

DEZVOLTAREA DE RELAȚII COMUNITARE

Puncte tari

- Profesorii de limba romani au o colaborare foarte bună cu mediatorii școlari, împreună contribuie la prioritizarea educației în comunitățile de romi.
- Colaborarea cu instituții de învățământ superior universitar și tehnic: UBB, UT, SSMR(Societatea de Științe Matematice din România, FACES (Foreign Academic & Cultural Exchange Services)
- Încurajarea participării la concursurile școlare a elevilor din mediul rural cu sprijinul Primăriilor (lansare - Olimpiada satelor)
- Colaborare bună cu reprezentanții comunității în ceea ce privește derularea Programului A doua Șansă, pentru elevii care au abandonat școala.
- Parteneriat educațional și foarte bună colaborare cu Departamentul pt. Pregătirea Personalului Didactic atât în ceea ce privește mentoratul cât și participarea la cercetarea pedagogică
- Parteneriat educațional eficient, deschis cu British Council, Centrul Cultural Francez Casa Municipală de Cultură, Episcopia Clujului, Vadului și Feleacului;
- Parteneriat educațional efektiv cu Asociația “Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice” România, ANSMERO, EDRC, Pro-Chimia, Societatea Română de Fizică – filiala Cluj

Puncte slabe

- Lipsa asumării responsabilității de către părinți
- Lipsa de modele (ex. Vultureni, Șoimeni, Bobuțiu, Cojocna)

DEZVOLTAREA DE RELAȚII COMUNITARE

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">•Necesitatea formării profesionale afirmate de comunitate, în raport cu nevoile acesteia.•Necesitatea formării continue și a reconversiei profesionale prin unitățile școlare; elaborarea de proiecte în acest sens.•Posibilitatea dezvoltării unor relații interinstituționale cu universități, instituții, ONG-uri, parteneri sociali.•Instituționalizarea relațiilor de colaborare cu partenerii educaționali naționali și internaționali	<ul style="list-style-type: none">•Lipsa fondurilor necesare derulării unor astfel de proiecte.

DESCENTRALIZAREA ȘI CREȘTEREA AUTONOMIEI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR CLUJEAN

Prioritățile compartimentului Management, resurse umane, dezvoltare instituțională și prognoză al ISJ Cluj pentru semestrul I al anului școlar 2008-2009 au vizat:

- **sprijinirea accesului la studii pentru cei care au abandonat școala, prin oferirea posibilității de a urma cursurile la formele de învățământ seral și frecvență redusă**
- **restructurarea rețelei școlare în funcție de indicii demografici și programele de dezvoltare la nivel local și regional, precum și adaptarea la piața muncii**
- **reducerea învățământului gimnazial cu predare simultană și a claselor sub efectivul minim admis de lege**
- **sprijinirea accesului la educație a elevilor proveniți din medii dezavantajate, în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale**
- **facilitarea accesului tinerilor la programe de educație și formare profesională de tip șansa a doua**
- **diversificarea ofertei de servicii educaționale prin asigurarea șanselor egale în educație pentru copiii cu CES**

Număr total de cadre didactice/personal didactic auxiliar /personal nedidactic, pe medii de rezidență, sex și vârste

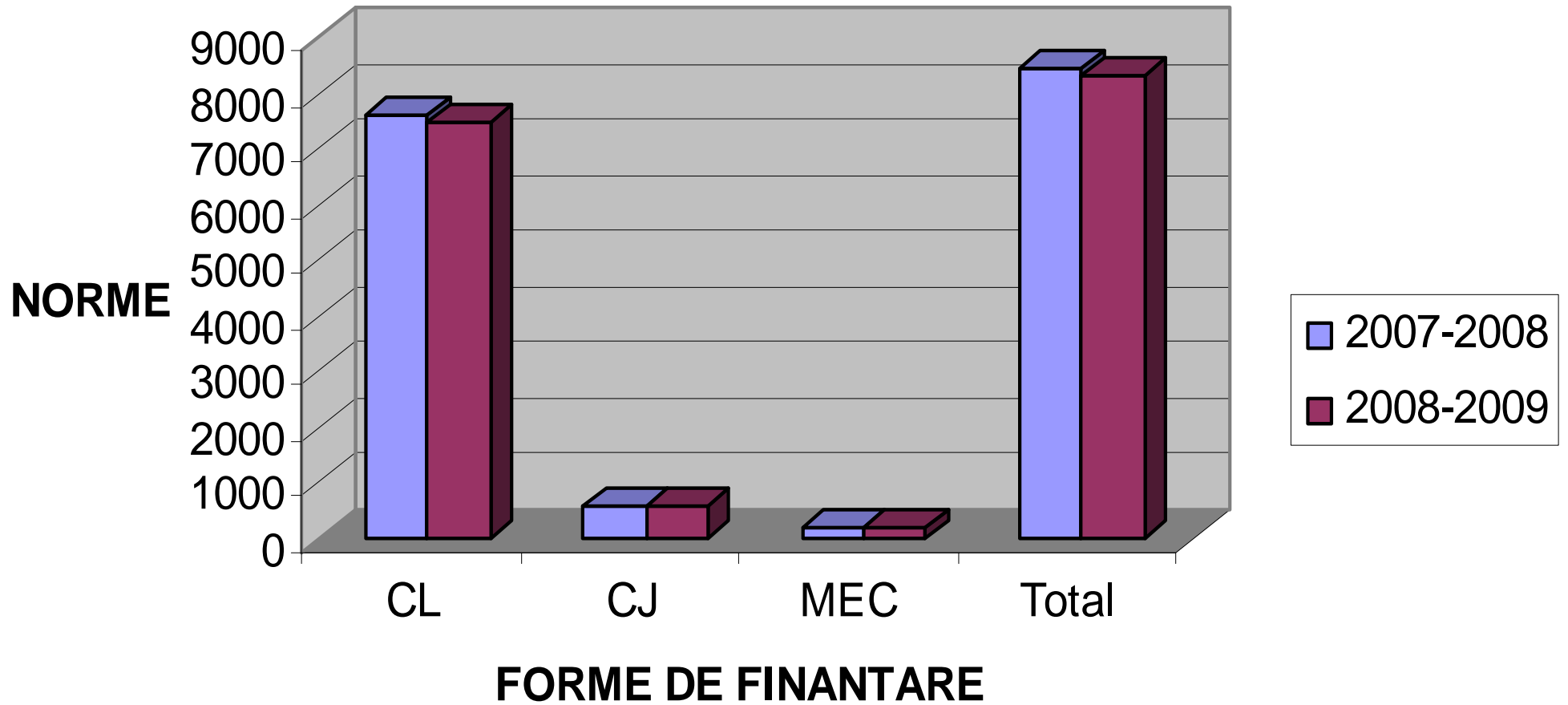
A. Personal didactic

Total: 8327, cifră care reprezintă o scădere a numărului de norme didactice cu 1,66% față de anul școlar anterior prin:

- scăderea numărului de elevi;
- comasarea claselor sub efectiv;
- restructurarea unor unități de învățământ;

Finanțare	Total 2007-2008	Total 2008-2009
CL	7661,45	7524,13
CJ	603,79	603,29
MEC	202,44	199,58
Total	8467,68	8327

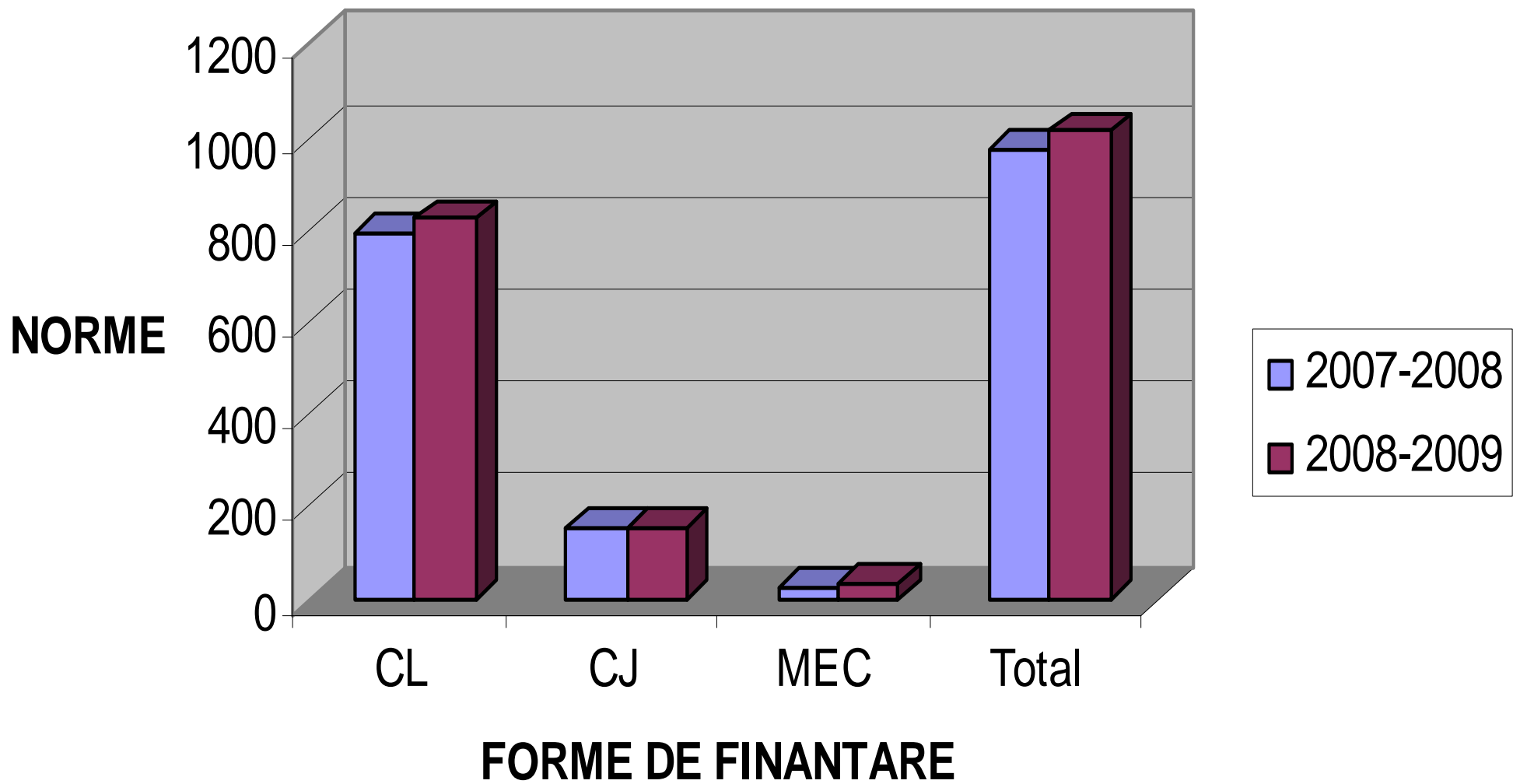
FINANTARE



B. Personal didactic auxiliar – 1013,57, cifră reprezentând o creștere cu 4% a numărului de posturi față de anul școlar 2007-2008:

Finanțare	Total 2007-2008	Total 2008-2009
CL	791,37	824,57
CJ	154,75	157,25
MEC	28,25	31,75
Total	974,37	1013,57

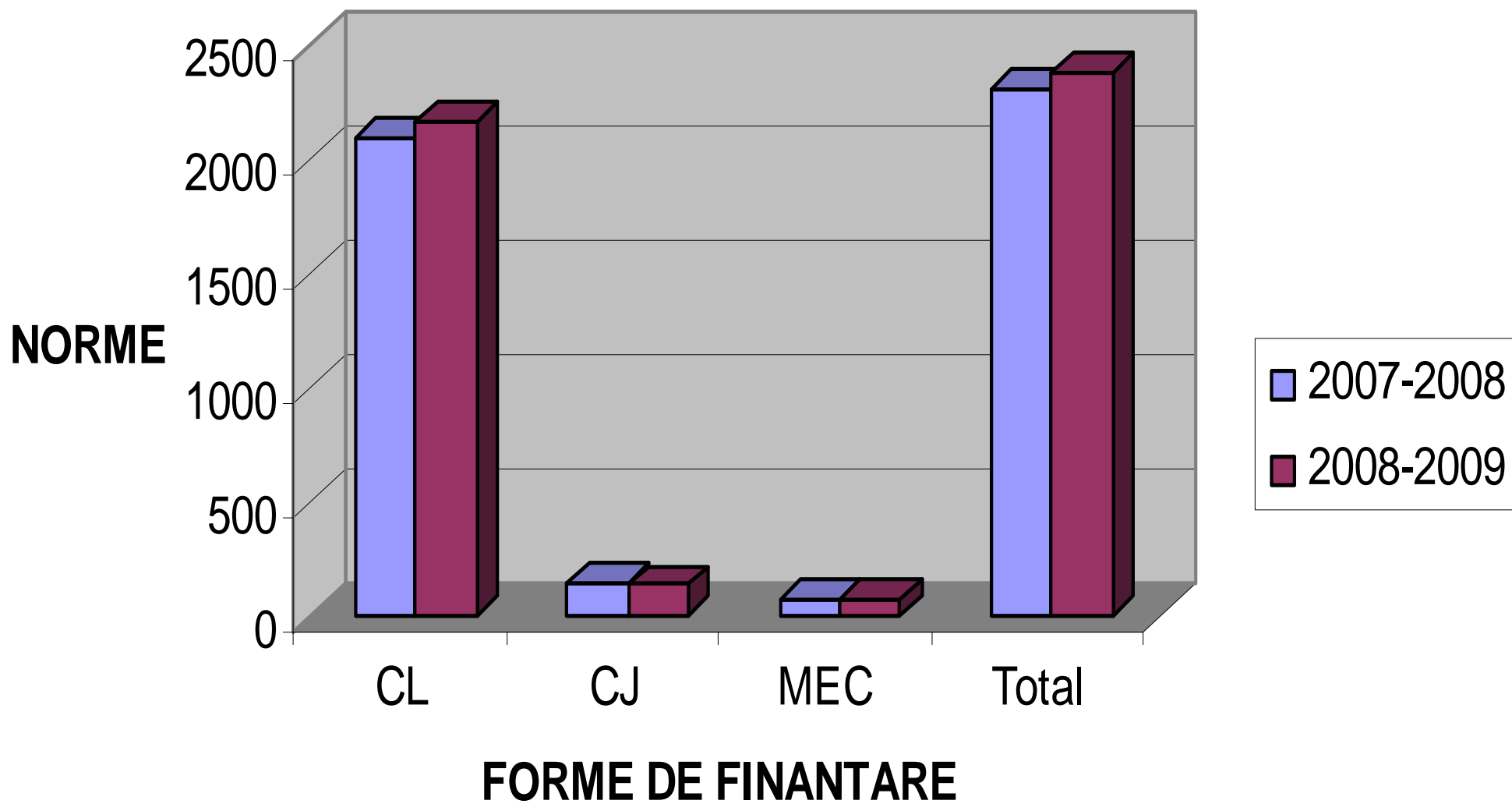
FINANTARE



C. Personal nedidactic - 2391,42, cifra reprezentând o creștere cu 2,8% a numărului de posturi față de anul școlar 2007-2008:

Finanțare	Total 2007-2008	Total 2008-2009
CL	2103,85	2178,17
CJ	148	136,5
MEC	74,25	76,75
Total	2326,10	2391,42

FINANTARE



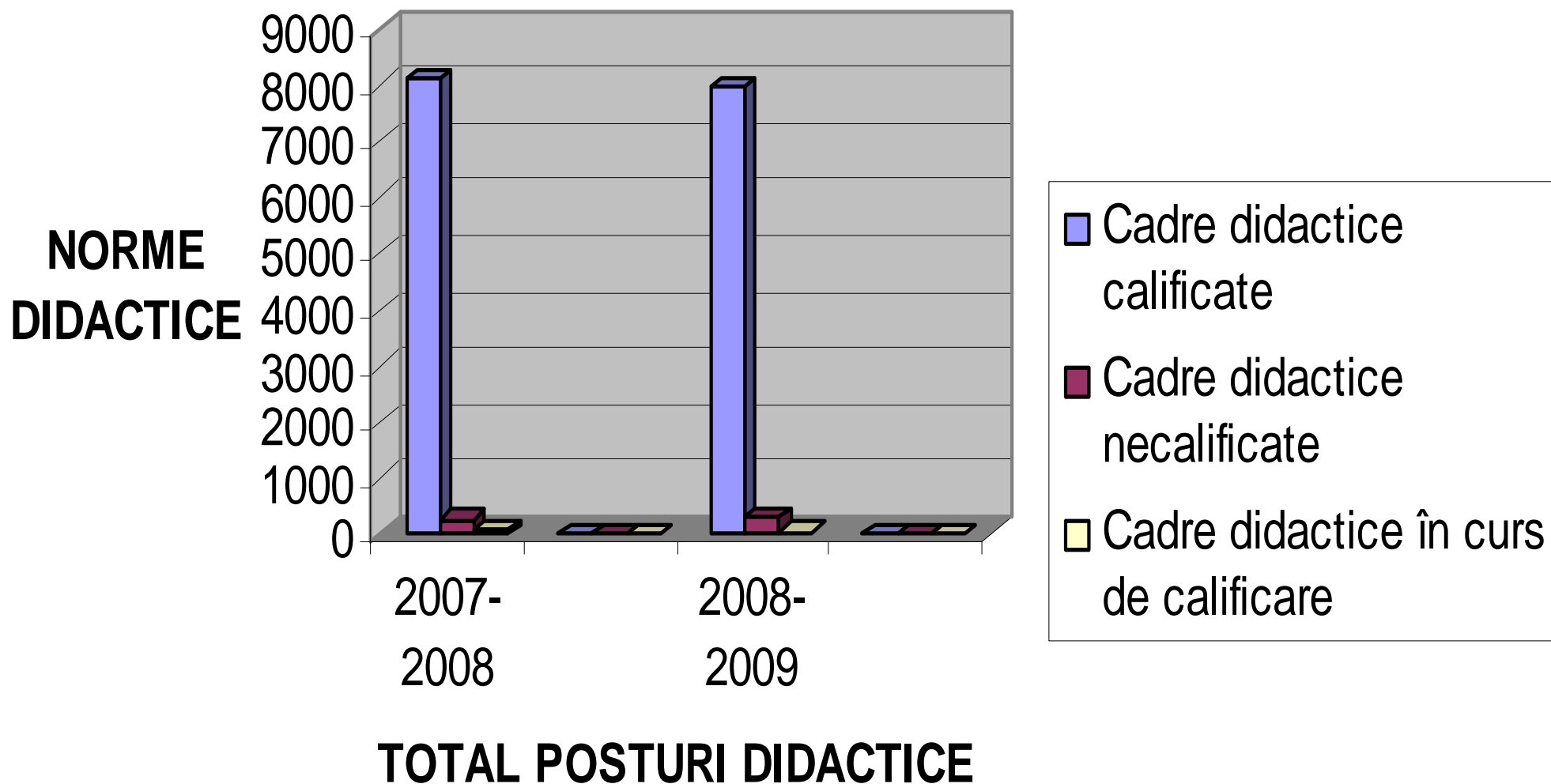
Distribuția personalului didactic și a raportului elevi/cadre didactice pe cicluri de învățământ:

Nivelul	Număr posturi	Număr elevi	Raport
Preșcolar	1295	19849	15,32
Primar	1660,14	22153	13,34
Gimnazial	2203,56	23332	10,58
Școala de arte și meserii	294,55	3085	10,47
Anul de completare	170,82	1824	10,67
Liceal	1985,94	22975	11,56
Postliceal/ Școala de maiștri	27,38	1191	43,49
Învățământ special	508,89	1866	3,66
Palate și cluburi	102,91	12753	123,92
Cabinete de asistență psihopedagogică	77,81	-	-
Total	8327	109010	13,09

Situația numerică a cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare/gradul de acoperire a normelor /posturilor:

Nivelul	Număr posturi	Grad de acoperire
Preșcolar	1295	100%
Primar	1660,14	100%
Gimnazial	2203,56	100%
Școala de arte și meserii	294,55	100%
Anul de completare	170,82	100%
Liceal	1985,94	100%
Postliceal/ Școala de maiștri	27,38	100%
Învățământ special	508,89	100%
Palate și cluburi	102,91	100%
Cabinete de asistență psihopedagogică	77,81	100%
Total	8327	100%

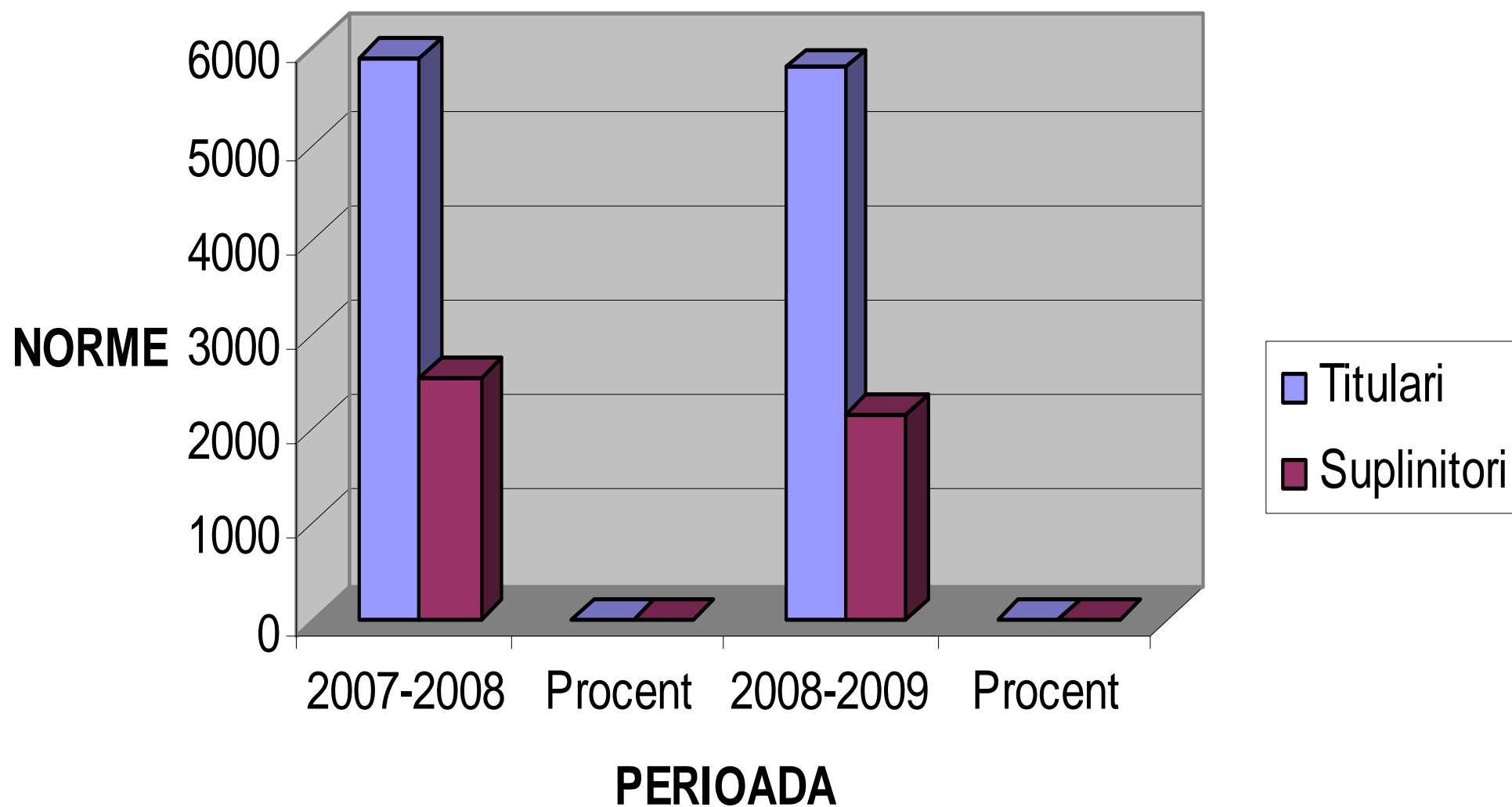
STATUT CADRE DIDACTICE



Analiză comparativă a statutului cadrelor didactice față de anul școlar precedent :

Statut cadre didactice	Total posturi didactice 2007-2008	Procent	Total posturi didactice 2008-2009	Procent
Titulari	5910,58	69%	5803,62	69,6%
Suplinitori	2557,10	31%	2168,02	26%

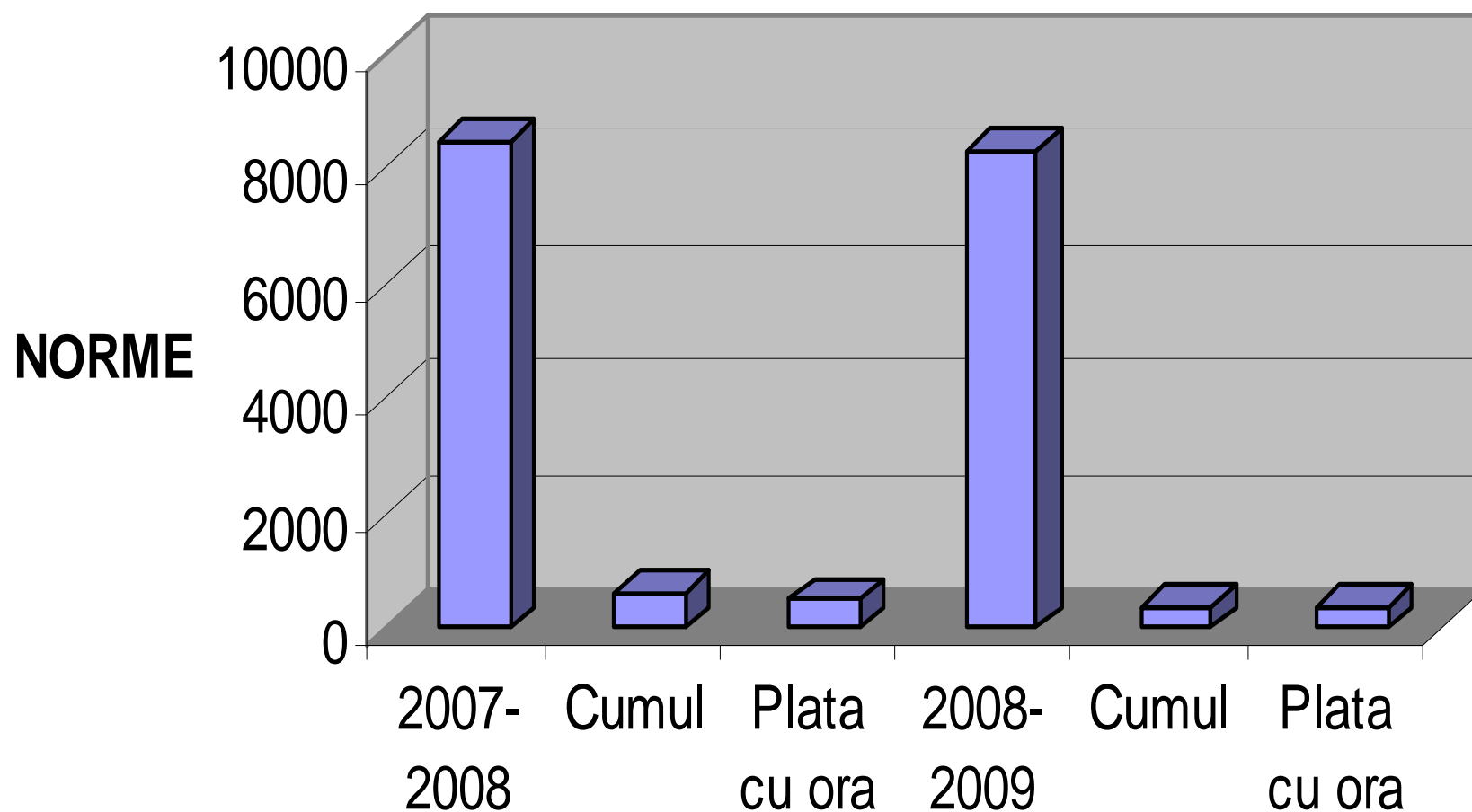
TITULARI / SUPLINITORI



Norme didactice în regim de cumul și plata cu ora:

Total posturi didactice 2007-2008	Cumul	Plata cu ora	Total posturi didactice 2008-2009	Cumul	Plata cu ora
8467,68	628	491	8327	389,84	396,93

CUMUL / PLATA CU ORA



CUMUL SI PLATA CU ORA

Concluzii desprinse din activitatea de evaluare a directorilor :

- ☐ S-au respectat procedurile propuse;**
- ☐ S-a asigurat transparența procedurilor, s-a lucrat într-o manieră democratică;**
- ☐ Toate deciziile au fost luate în CA al ISJ Cluj și consemnate în registrul de procese-verbale;**
- ☐ S-au făcut comunicate de presă, la începutul și la sfârșitul perioadei de evaluare;**
- ☐ Instrumentele de lucru (fișe, criterii etc) au fost elaborate și aprobate de Consiliul Consultativ al Directorilor, cu consultarea largă a directorilor ;**
- ☐ Adeverințele cu calificativele directorilor, fișele de evaluare originale s-au predat directorilor sub semnătură;**
- ☐ S-au semnalat unele inadvertențe la criteriile de acordare a indemnizației și acestea au fost reanalizate și aprobate în CA al ISJ din luna decembrie;**

Situația acordării calificativelor anuale pentru anul școlar 2007-2008

Nr. crt.	Unit. de inv.	Total	Total		F.B		BINE		SUF.	INSUF.
			U	R	U	R	U	R		
1.	Inv.Special	9	8	1	8	1	-	-	-	-
2.	Club Sportiv	1	1	-	1	-	-	-	-	-
3.	Palat /Cluburi ale Copiilor	6	6	-	4	-	2	-	-	-
4.	Scoli I-VIII Cluj-Napoca	17	17	-	17	-	-	-	-	-
5.	Scoli I-VIII, Dej-Gherla	33	8	26	8	20	-	5	-	-
6.	Scoli I-VIII, Huedin	31	-	31	-	28	-	3	-	-
7.	Scoli I-VIII Turda- C.Turzii	33	10	23	10	21	-	2	-	-
8.	Licee /Colegii Naționale	36	36	-	36	-	-	-	-	-
9.	Grup Șc. /Colegii Tehnice	27	23	4	23	4	-	-	-	-
10.	Grădinițe	48	48	-	47	-	1	-	-	-
	TOTAL	241	141	100	165	63	3	10	-	-

În semestrul I au fost organizate activități metodice cu directorii, care au încercat să răspundă unor nevoi de informare și formare ale acestora.

Tematica întâlnirilor a vizat:

- 1. Prezentarea unității școlare- gazdă și a unui exemplu de bune practici de către directorul unității;**
- 2. ”Ethosul școlii în contextul educației pentru dezvoltare durabilă”- material prezentat de inspector pt. management Luminița Chicinaș;**
- 3. Raportul de activitate al Consiliului Consultativ al directorilor în anul școlar 2007/2008;**
- 4. „Contribuția elevilor în evaluarea internă a școlii „/ „Limbile străine prin disciplinele de cultură generală și T.I.C. pentru preșcolari”)- materiale prezentate de inspector pt. management Margareta Ghiuruțan;**
- 5. „Programe de formare continuă și proiecte în sprijinul dezvoltării instituționale –prezentare făcută de Dorina Kudor, director CCD**
- 6. Comunicări-inspector general adjunct, Marinela Marc;**
- 7. Discuții.**

Compartimentul Management și-a adus contribuția la desfășurarea inspecțiilor tematice din semestrul I, cu parcurgerea întregii tematici de control, care a vizat probleme de dezvoltare instituțională dar și de curriculum.

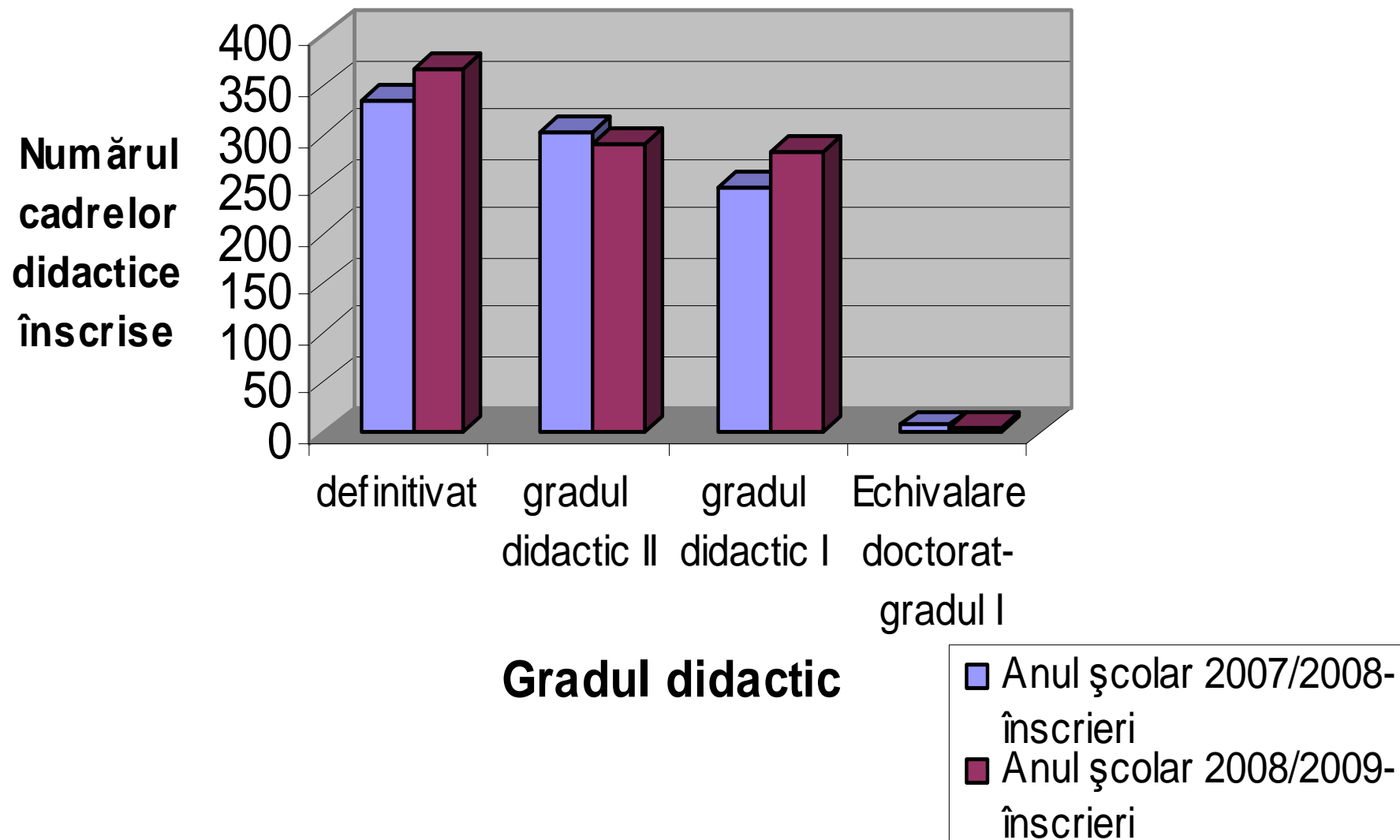
Perfecționare și formare continuă

Formarea continuă a cadrelor didactice și managerilor a fost punctuală și eficientă, s-a realizat pornind de la nevoile identificate în sistem cu ocazia inspecțiilor, dezbaterilor metodice dar și de la cele pe care subiecții și le-au autoidentificat în practica didactică cotidiană.

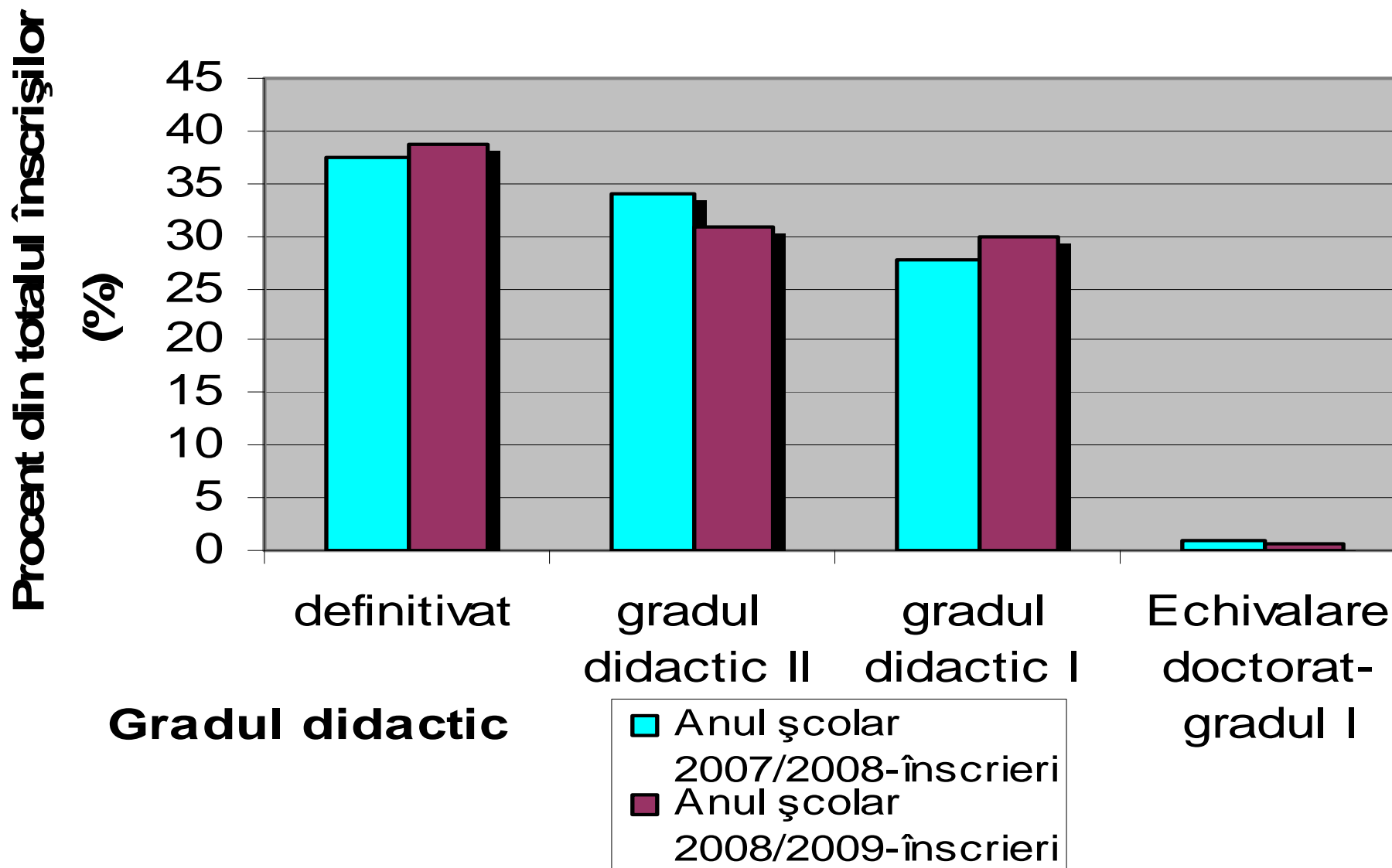
Parteneriatul IȘJ-CCD-Universității a fost evident, atât în identificarea nevoilor, cât și în realizarea programelor și urmărirea impactului activităților de formare în activitatea didactică și /sau managerială.

Programele furnizate, cele de management educațional, de didactică, de utilizare a softului, au avut în vedere pregătirea formabililor pentru asumarea descentralizării și creșterea calității și eficienței activităților. Mai mult, programele au fost oferite, în urma semnalelor primite și a nevoilor concrete ale cadrelor didactice, identificate în școli de către echipele de inspecție.

Situația comparativă a înscrierilor la perfecționarea prin grade didactice



Evoluția procentuală a înscrierilor la perfecționarea prin grade didactice



Programe de perfecționare periodică pentru personalul din învățământul preuniversitar, acreditate de C.N.F.P.

Programele de perfecționarea periodică a personalului didactice și a personalului de conducere, îndrumare și control, realizate în conformitate cu O.M.Ed.C. Nr.: 4611/2005, O.M.Ed.C. Nr.:3957/2005, O.M.Ed.C. Nr.:3958/2005, O.M.Ed.C. Nr.:4902/14.08.2006 și O.M.E.C.T. nr. 3352/03.03.2008 pe parcursul semestrului I al anului școlar 2008/2009, au totalizat:

Denumirea programului	Acreditat CNFP Decizia nr./data	Public țintă	Nr. de credite/ cursant	Nr. part.	Per.	Furnizor de program
<p>Programul Eduexpert I (program lung, 90 de credite profesionale transferabile) Programul are structură modulară. <i>Modulul 1 - Proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice</i></p>	<p>Deciziei de acreditare MECT- CNFP nr. 11/28.02.2008.</p>	<p>Profesori din învățământul gimnazial și/sau liceal</p>	<p>91 ore/modul (30 de credite profesionale transferabile/modul)</p>	<p>65</p>	<p>09-11. 2008</p>	<p>Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca prin Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic</p>
<p>Programul Eduexpert I (program lung, 90 de credite profesionale transferabile) Programul are structură modulară. <i>Modulul 2 – Management și comunicare</i></p>	<p>Deciziei de acreditare MECT- CNFP nr. 11/28.02.2008.</p>	<p>Profesori din învățământul gimnazial și/sau liceal</p>	<p>91 ore/modul (30 de credite profesionale transferabile/modul)</p>	<p>91</p>	<p>09-11. 2008</p>	<p>Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca prin Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic</p>

Denumirea programului	Acreditat CNFP Decizia nr./data	Public țintă	Nr. de credite/ cursant	Nr. part .	Per.	Furnizor de Program
<p>Programul Eduexpert I (program lung, 90 de credite profesionale transferabile) Programul are structură modulară. <i>Modulul 3 – Tehnici informaționale computerizate</i></p>	<p>Deciziei de acreditare MECT- CNFP nr. 11/28.02.2008</p>	<p>Profesori din învățământul gimnazial și/sau liceal</p>	<p>91 ore/modul (30 de credite profesionale transferabile/modul)</p>	<p>58</p>	<p>09-11. 2008</p>	<p>Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca prin Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic</p>
<p>Programul Eduexpert II (program lung, 90 de credite profesionale transferabile) Programul are structură modulară. <i>Modulul 1 - Proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice</i></p>	<p>Deciziei de acreditare MECT- CNFP nr. 12/28.02.2008</p>	<p>Învățător i/ educatoarea/ Institutori</p>	<p>91 ore/modul (30 de credite profesionale transferabile/modul)</p>	<p>60</p>	<p>09-11. 2008</p>	<p>Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca prin Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic</p>

Denumirea programului	Acreditat CNFP Decizia nr./data	Public țintă	Nr. de credite/ cursant	Nr. part.	Per.	Furnizor de Program
<p>Programul Eduexpert II (program lung, 90 de credite profesionale transferabile) Programul are structură modulară. <i>Modulul 2 – Management și comunicare</i></p>	<p>Deciziei de acreditare MECT- CNFP nr. 12/28.02.2008</p>	<p>Învățător i/ educatoa re/ institutor i</p>	<p>91 ore/modul (30 de credite profesionale transferabile/modul)</p>	<p>153</p>	<p>09-11.2008</p>	<p>Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napopca prin Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic</p>
<p>Programul Eduexpert II (program lung, 90 de credite profesionale transferabile) Programul are structură modulară. <i>Modulul 3 – Tehnici informaționale computerizate</i></p>	<p>Deciziei de acreditare MECT- CNFP nr. 12/28.02.2008</p>	<p>Învățător i/ educatoa re/ institutor i</p>	<p>91 ore/modul (30 de credite profesionale transferabile/modul)</p>	<p>74</p>	<p>09-11.2008</p>	<p>Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napopca prin Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic</p>

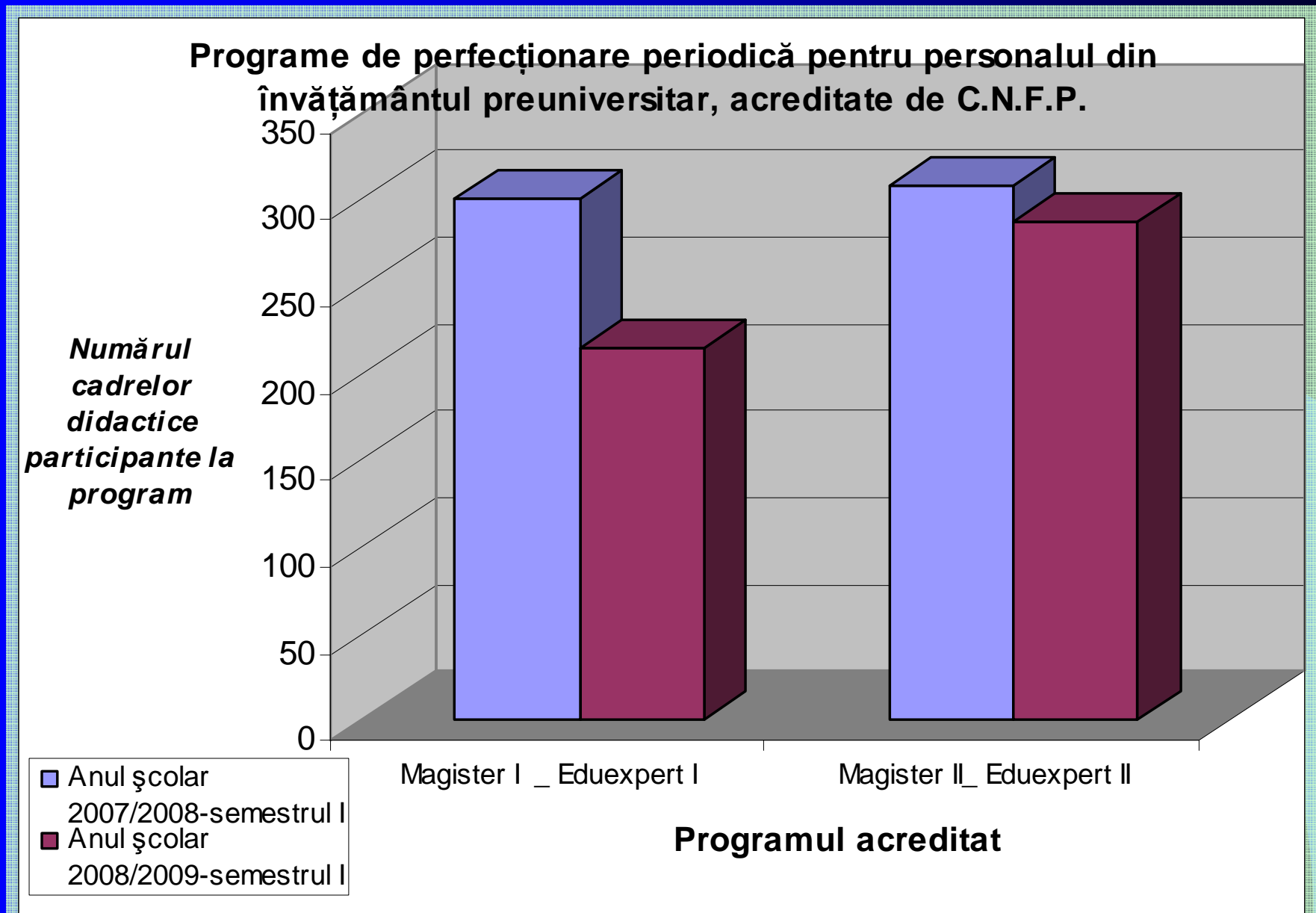
În cursul lunii ianuarie 2009 au fost eliberate *Atestatele de formare continuă*, împreună cu *Fișele competențelor și a disciplinelor/temelor*, pentru cadrele didactice care au finalizat, în anul școlar anterior, modulele 1, 2 și 3 ale programelor “Magister I” și “Magister II”, respectiv modulele 1 și 2 ale „Programului de perfecționare pentru directori și inspectori”.

Perfecționarea periodică – programe acreditate

Situația comparativă pentru semestrul I al ultimilor doi ani școlari:

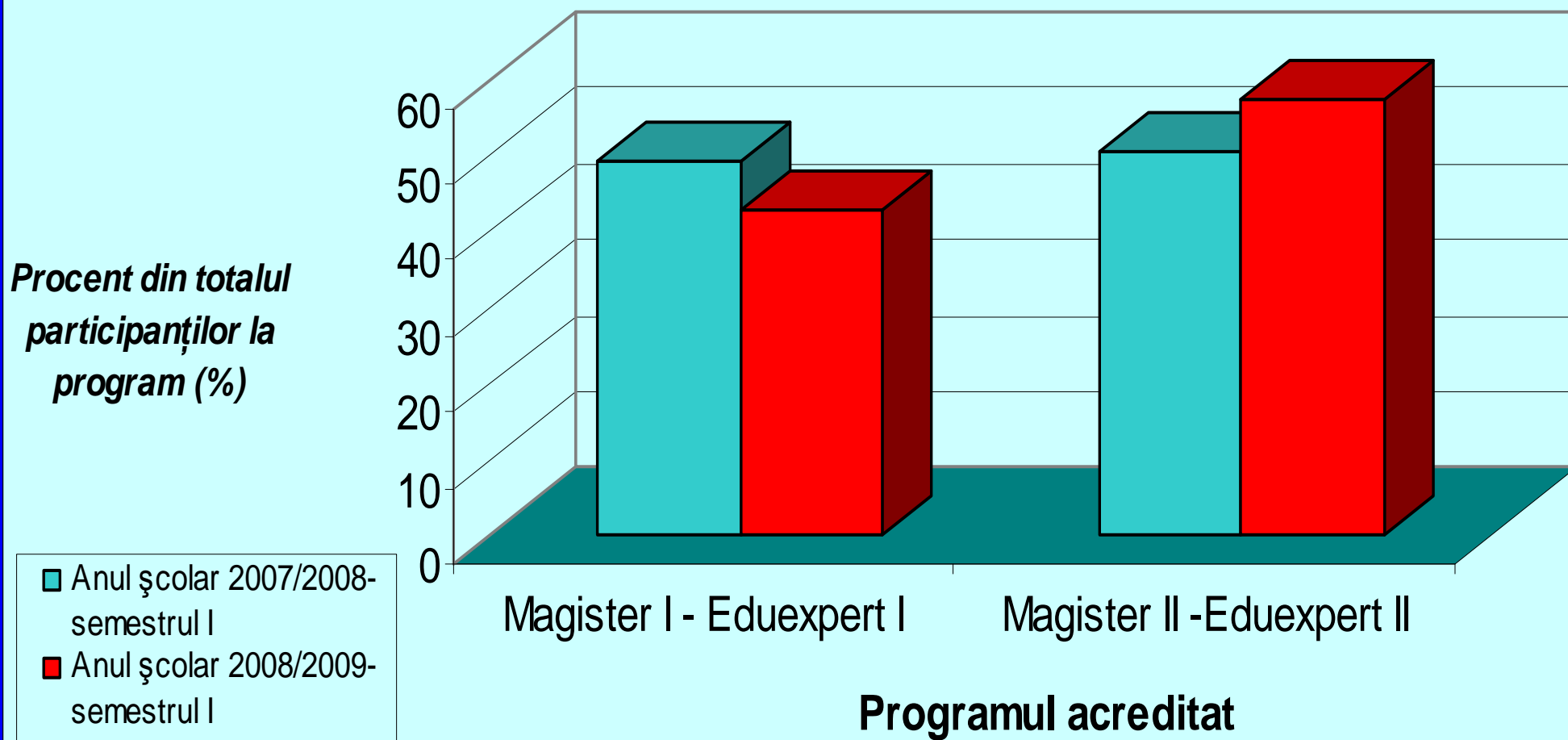
Anul școlar 2007/2008 <i>(Programe de perfecționare periodică pentru personalul din învățământul preuniversitar, acreditate de C.N.F.P.)</i>	Total [nr. de cadre didactic e] (=608)	% (100 %)	Anul școlar 2008/2009 <i>(Programe de perfecționare periodică pentru personalul din învățământul preuniversitar, acreditate de C.N.F.P.)</i>	Total [nr. de cadre didactic e] (=501)	% (100 %)
<u>Magister I- profesori de gimnaziu și/sau liceu</u>	300	49,34 %	<u>Eduexpert I- profesori de gimnaziu și/sau liceu</u>	214	42,72 %
<u>Magister II- învățători/ educatoare/institutori</u>	308	50,66 %	<u>Eduexpert II- învățători/ educatoare/institutori</u>	287	57,28 %

Situația comparativă pentru semestrul I al ultimilor doi ani școlari -exprimare numerică:



Situația comparativă pentru ultimii doi ani școlari - exprimare procentuală:

Programe de perfecționare periodică pentru personalul din
învățământul preuniversitar, acreditate de C.N.F.P.



III.4.3 Perfecționarea prin cursuri acreditate de Casa Corpului Didactic Cluj

Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență
a)

Categorია de personal	Nr. posturi cf. machetei transmise de ISJ la 01.10.2008	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2008-2009	
			total	Din care din alte județe
Personal didactic				
a) institutori/ învățători			33	109
b) educatoare			19	53
c) profesori			756	117

d) Personal didactic cu funcții de conducere îndrumare și control

98

13

Personal didactic auxiliar

12

0

Personal nedidactic

4

0

Total

922

292

Membrii ai comunității

14

26

Total general

936

318

b)

Mediul	Nr. programe lor derulate	Nr. participanți	
a) urban	24	1049	
b) rural	0	205	
Total	24	1254	(din care 44 participanți – programe în derulare)

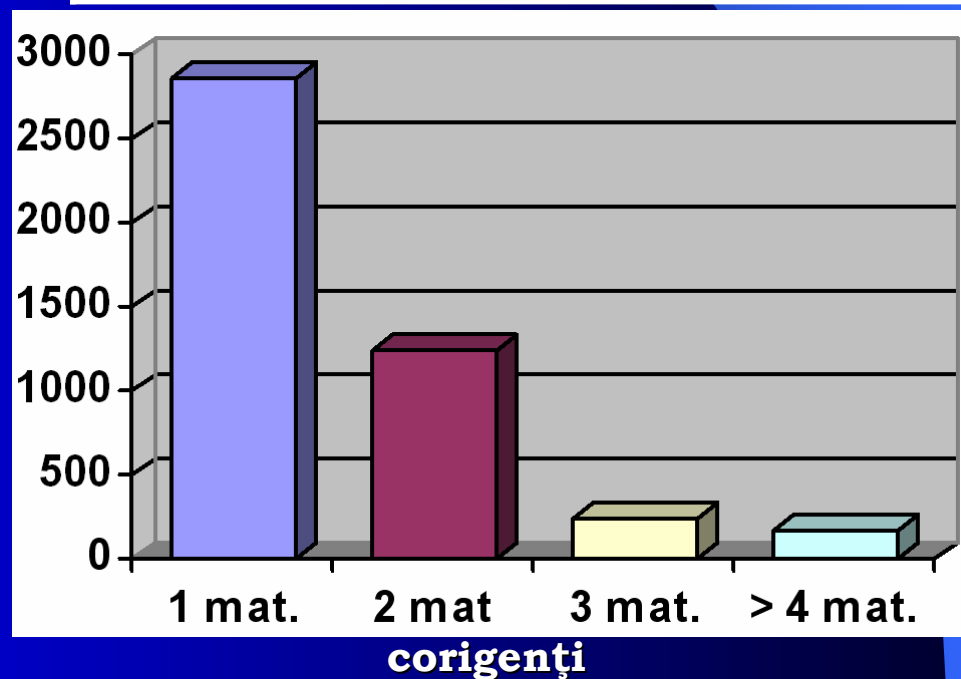
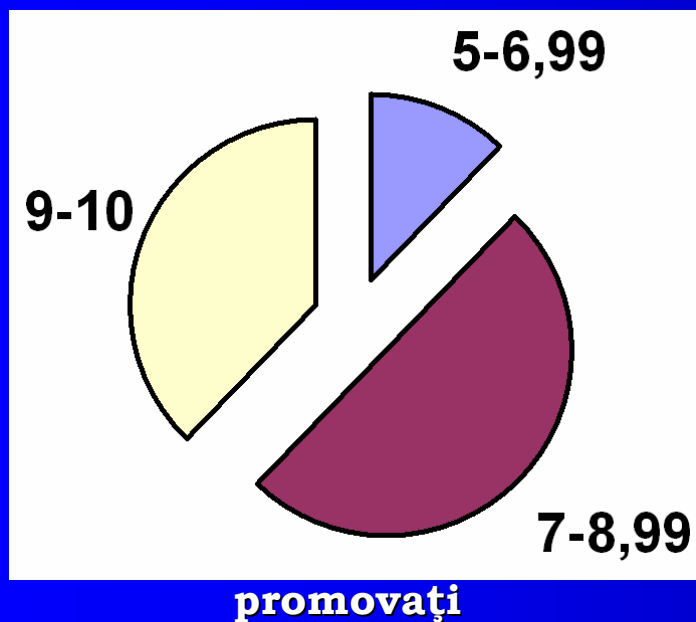
DIMENSIUNI CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Număr de elevi / Situația la învățătură semestrul I , an școlar 2008-2009

TOTAL ELEVI	Promovați	Corigenți	Cu situația școlară nîncheiată	Nepromovați	Abandon școlar
75.255	64.719	4.515	1.841	6.458	467

5-6,99	7-8,99	9-10
7.838	32.427	24.454

1 materie	2 materii	3 materii	4 sau mai multe materii
2.852	1.246	249	168



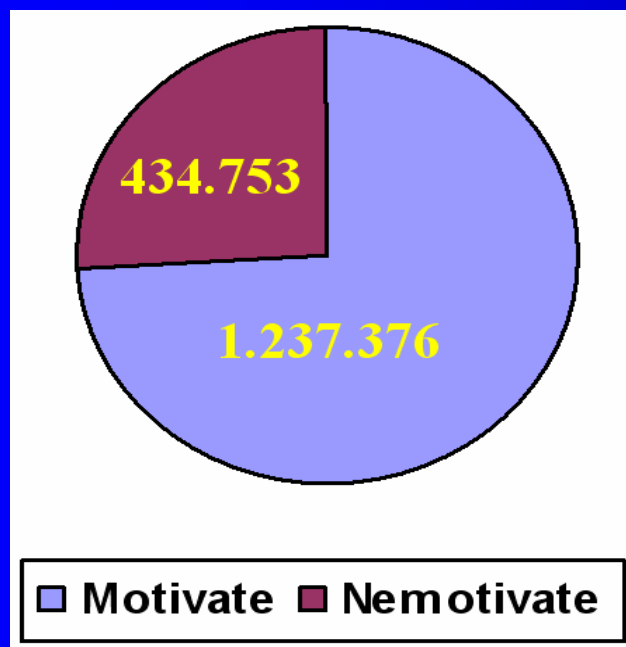
Absențe și note scăzute la purtare

semestrul I

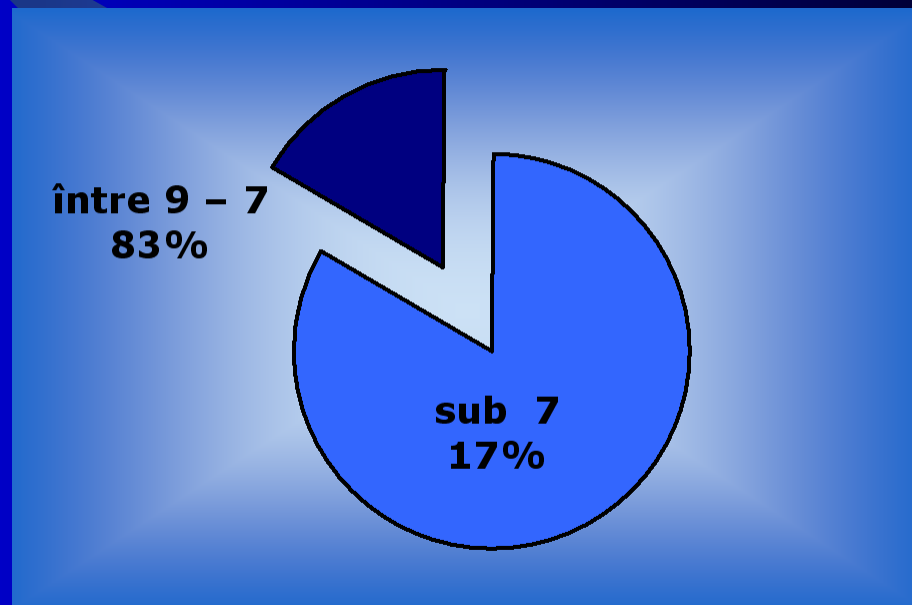
Absențe			Note scăzute la purtare			Elevi exmatriculați din cauza absențelor
TOTAL	Motivate	Nemotivate	Total	din care sub 7		
				absențe	alte motive	
1.672.129	1.237.376	434.753	6.517	1.105	251	104

Număr mediu de absențe / elev : 22,21

Număr mediu de absențe nemotivate / elev : 5,77



absențe



note scăzute la purtare

ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE DE CĂTRE ELEVII DIN JUDEȚUL CLUJ LA TEZELE CU SUBIECT UNIC, SEMESTRUL I, ANUL ȘCOLAR 2008-2009

1. Rezultatele obținute la tezele cu subiect unic

Clasa a VII - a

LIMBA SI LITERATURA ROMANA

Mediu	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. note <5	Nr. note 5	Nr. note 6	Nr. note 7	Nr. note 8	Nr. note 9	Nr. note 10	Procent de promovabilitate
urban	3968	3896	399	308	456	637	774	908	414	89.75%
rural	1734	1693	432	256	242	291	249	189	34	74.48%
TOTAL	5702	5589	831	564	698	928	1023	1097	448	85.13%

MATEMATICA

Mediu	Nr. elevi inscristi	Nr. elevi prezenti	Nr. note <5	Nr. note 5	Nr. note 6	Nr. note 7	Nr. note 8	Nr. note 9	Nr. note 10	Procent de promovabilitate
urban	3968	3933	955	647	615	614	515	421	166	75.71 %
rural	1734	1705	625	312	318	256	141	45	8	63.34 %
TOTAL	5702	5638	1580	959	933	870	656	466	174	71.97 %

LIMBA SI LITERATURA MATERNA

Mediu	Limba materna	Nr. elevi inscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. note <5	Nr. note 5	Nr. note 6	Nr. note 7	Nr. note 8	Nr. note 9	Nr. note 10	Procent de promovabilitate
urban	maghiara	463	453	20	40	46	84	115	112	36	95.58%
rural	maghiara	205	201	18	29	23	29	42	44	16	91.04%
urban	germana	51	51	5	3	2	7	16	14	4	90.19%
TOTAL		719	705	43	72	71	120	173	170	56	93.90%

Clasa a VIII - a

LIMBA SI LITERATURA ROMANA

Mediu	Nr. elevi inscristi	Nr. elevi prezenti	Nr. note <5	Nr. note 5	Nr. note 6	Nr. note 7	Nr. note 8	Nr. note 9	Nr. note 10	Procent de promovabilitate
urban	4184	4131	391	389	530	753	888	845	335	90.53 %
rural	1760	1719	375	293	318	277	241	175	40	78.18 %
TOTAL	5944	5850	766	682	848	1030	1129	1020	375	86.90 %

MATEMATICA

Mediu	Nr. elevi inscristi	Nr. elevi prezenti	Nr. note <5	Nr. note 5	Nr. note 6	Nr. note 7	Nr. note 8	Nr. note 9	Nr. note 10	Procent de promovabilitate
urban	4184	4160	433	469	660	796	794	711	297	89.59 %
rural	1760	1728	279	235	367	403	267	158	19	83.85 %
TOTAL	5944	5888	712	704	1027	1199	1061	869	316	87.90 %

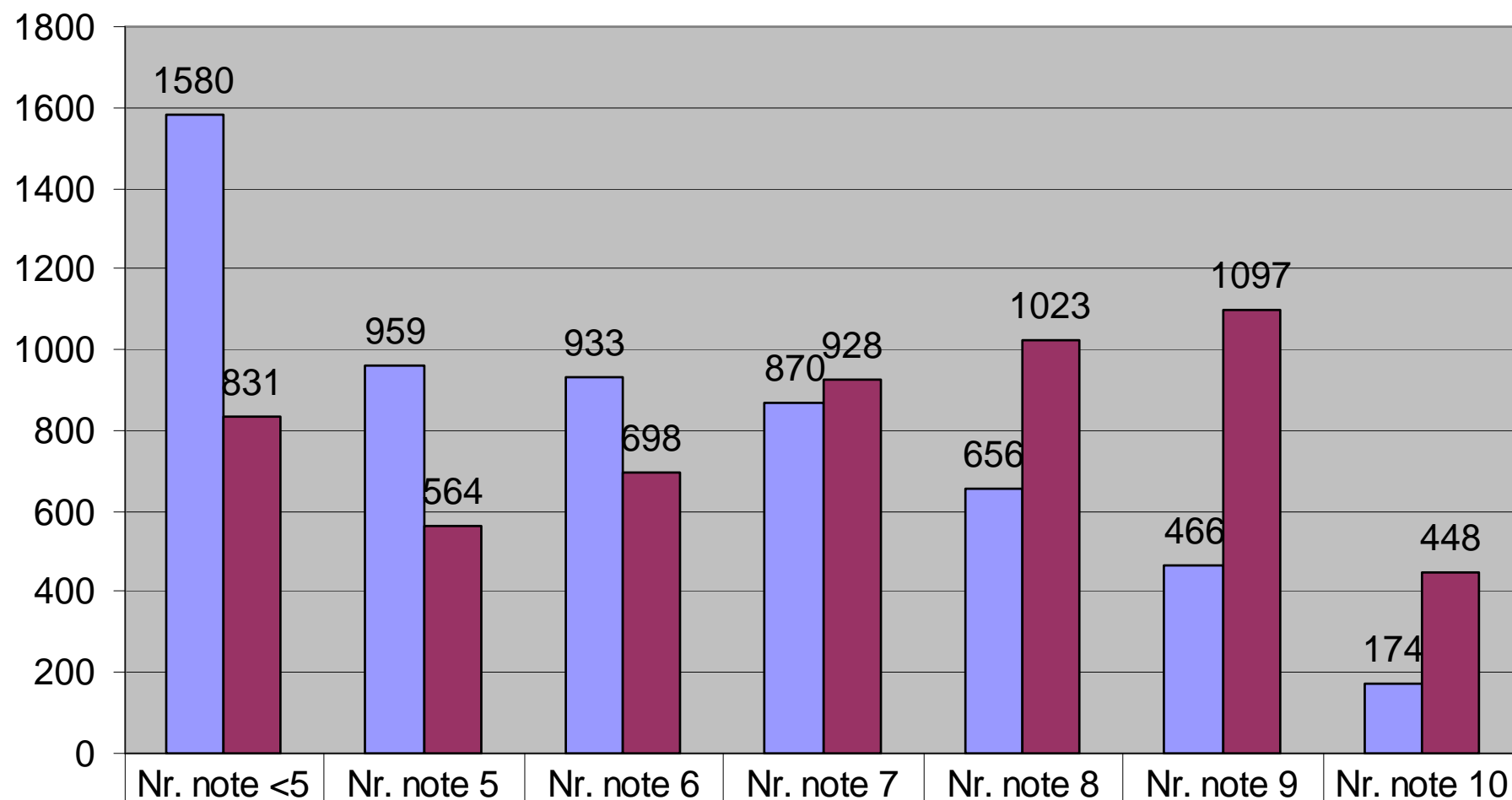
LIMBA SI LITERATURA MATERNA

Mediu	Limba materna	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. note <5	Nr. note 5	Nr. note 6	Nr. note 7	Nr. note 8	Nr. note 9	Nr. note 10	Procent de promovabilitate
urban	maghiara	470	464	12	47	68	95	111	106	25	97.41 %
rural	maghiara	208	203	19	29	27	26	40	49	13	90.64 %
urban	germana	45	45	0	1	5	7	9	11	12	100 %
TOTAL		723	712	31	77	100	128	160	166	50	95.64 %

ISTORIE / GEOGRAFIE

Mediu	Materia	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. note <5	Nr. note 5	Nr. note 6	Nr. note 7	Nr. note 8	Nr. note 9	Nr. note 10	Procent de promovabilitate
urban	istorie	1850	1833	59	89	133	185	281	467	619	96.78 %
urban	geografie	2334	2301	174	182	239	256	320	469	661	92.43 %
rural	istorie	770	754	52	49	73	143	142	163	132	93.10 %
rural	geografie	990	960	111	102	137	141	153	171	145	88.43 %
TOTAL		5944	5848	396	422	582	725	896	1270	1557	93.22 %

CLASA VII-a Semestrul I 2008-2009



■ Matematica

■ Romana

1580

831

959

564

933

698

870

928

656

1023

466

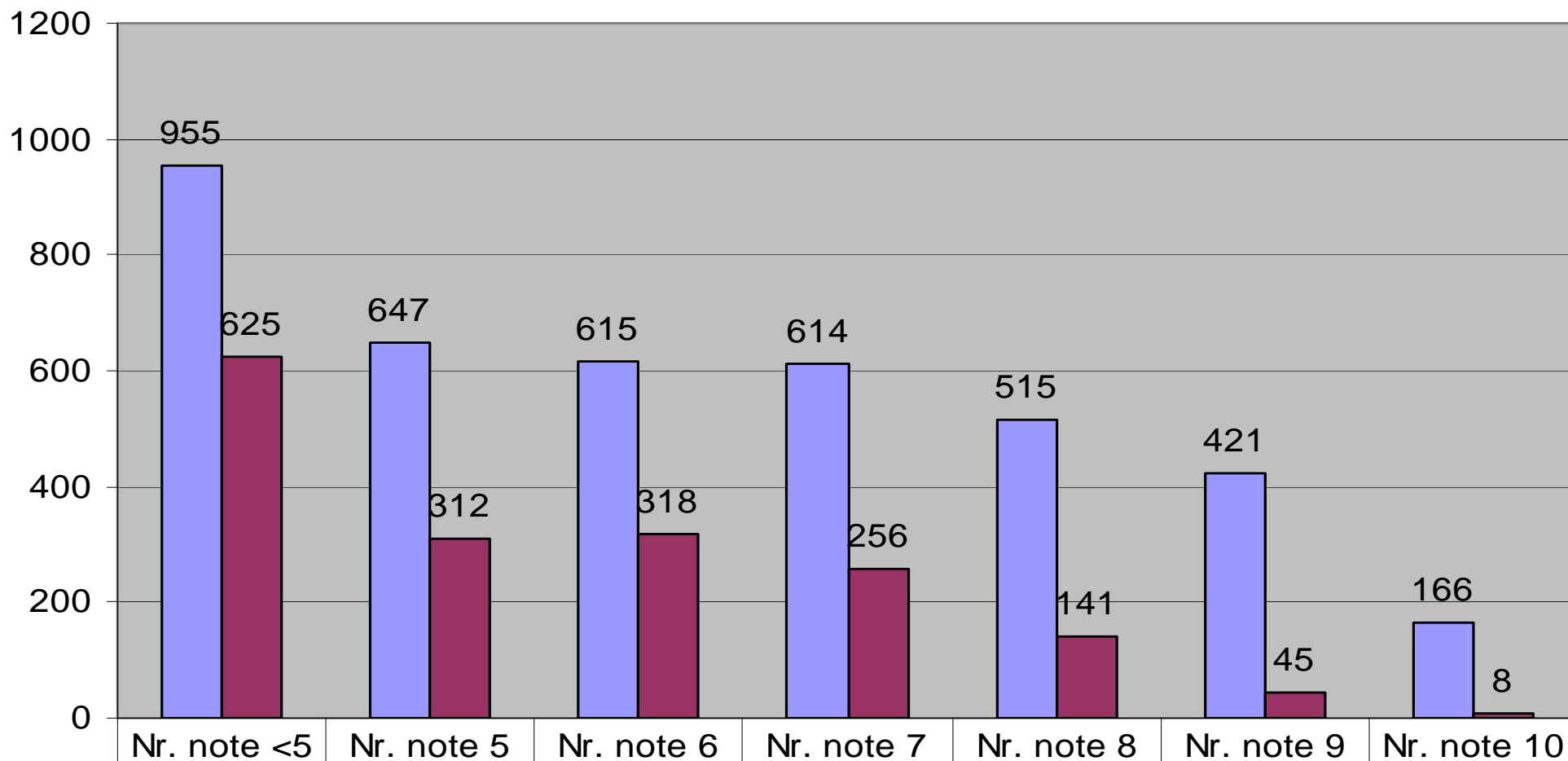
1097

174

448

Tezele cu subiect unic clasa VII-a : urban-rural

Matematica clasa VII-a



urban

955

647

615

614

515

421

166

rural

625

312

318

256

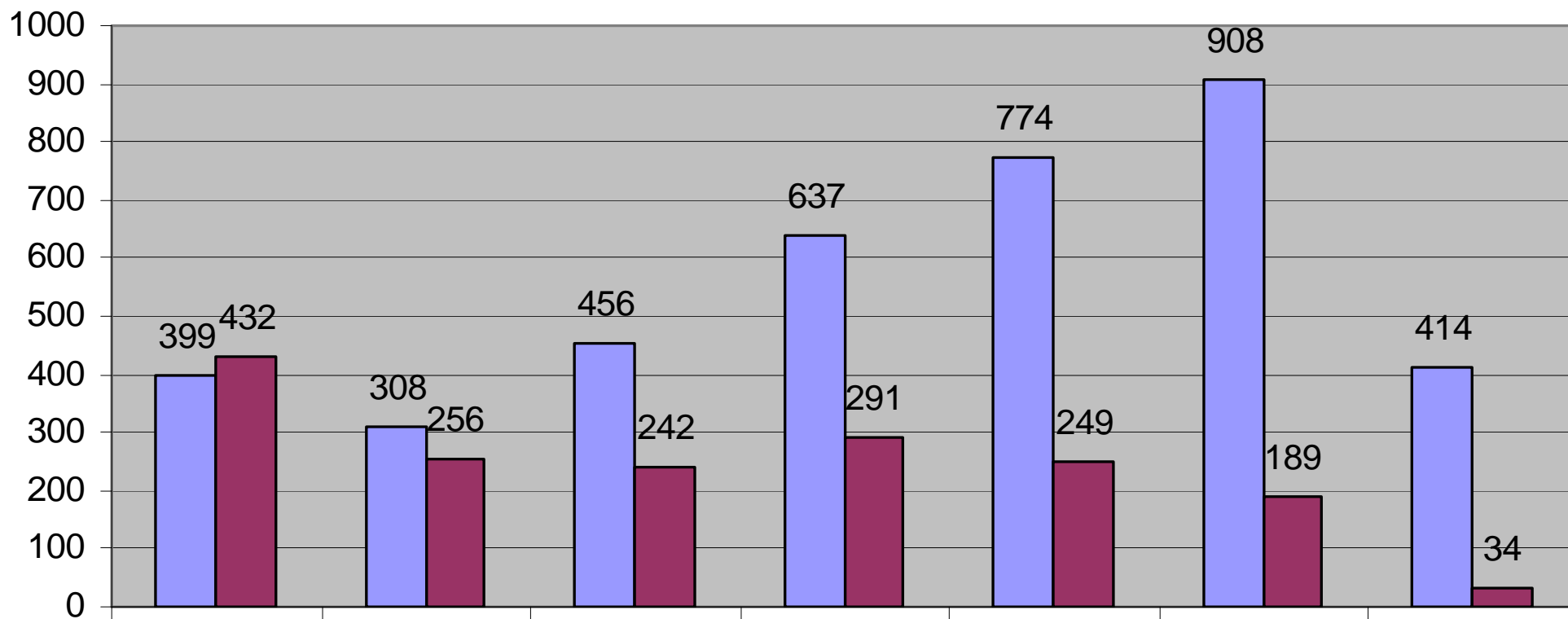
141

45

8

Limba și literatura română

clasa VII-a semestrul I 2008-2009



urban

399

308

456

637

774

908

414

rural

432

256

242

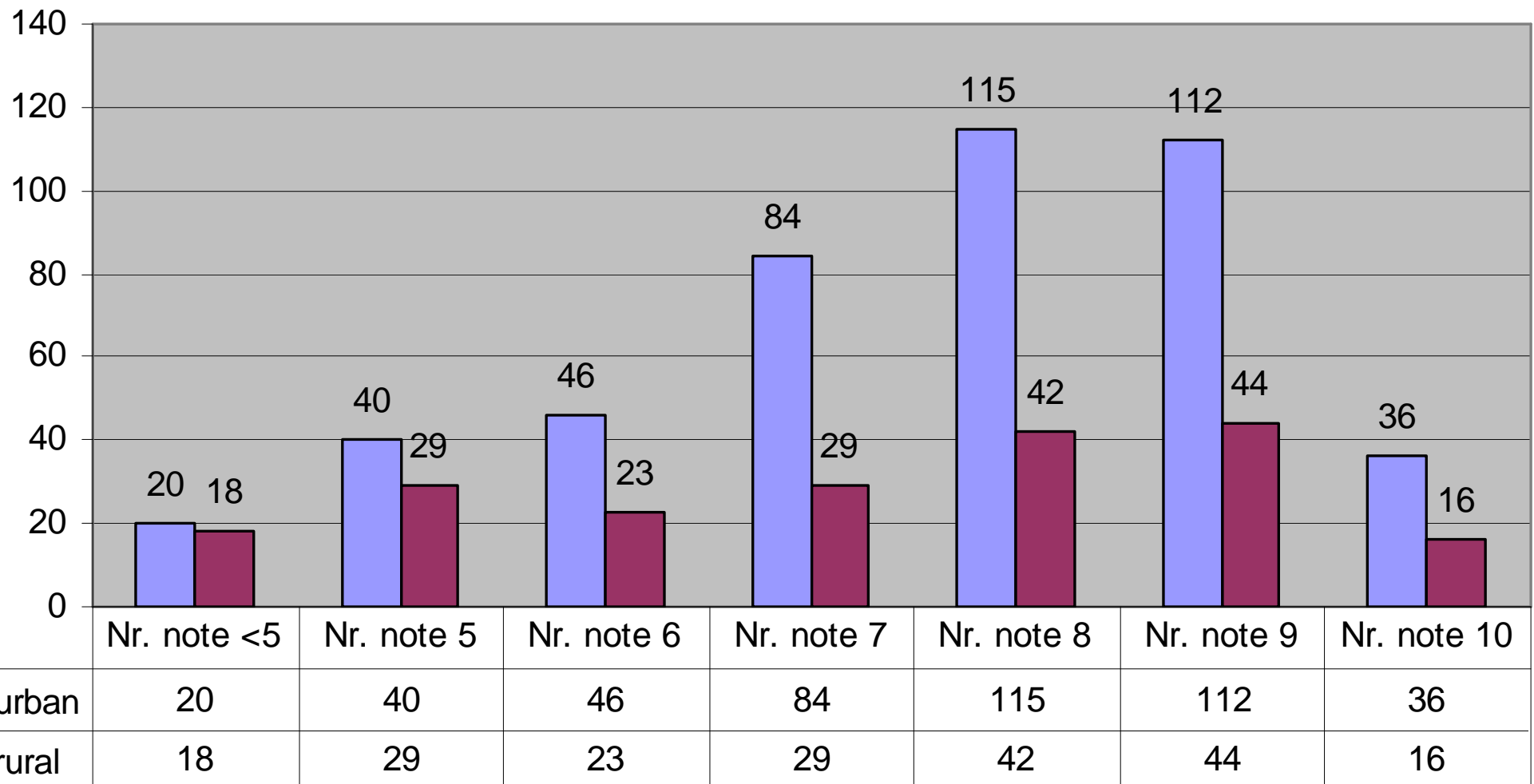
291

249

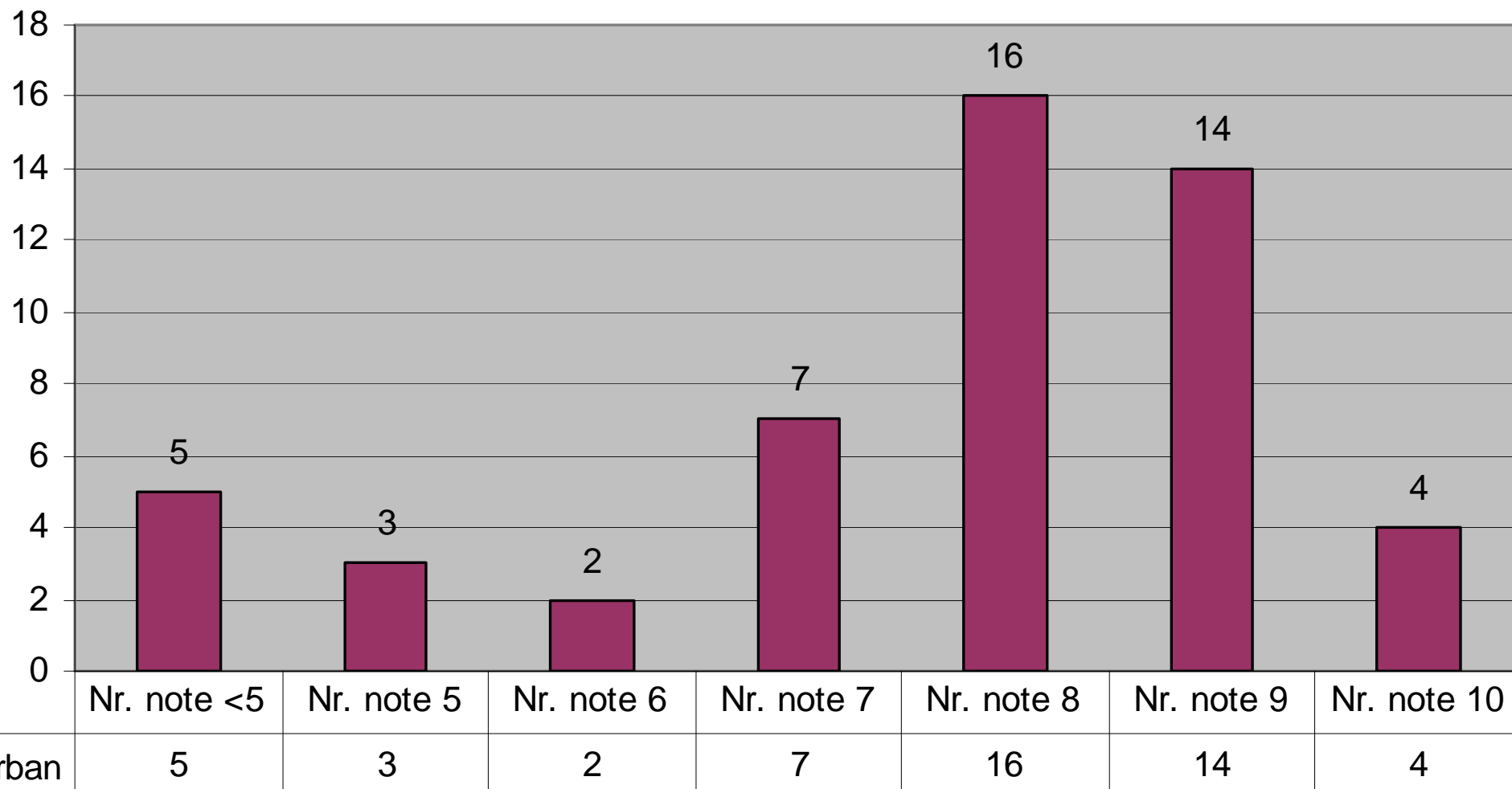
189

34

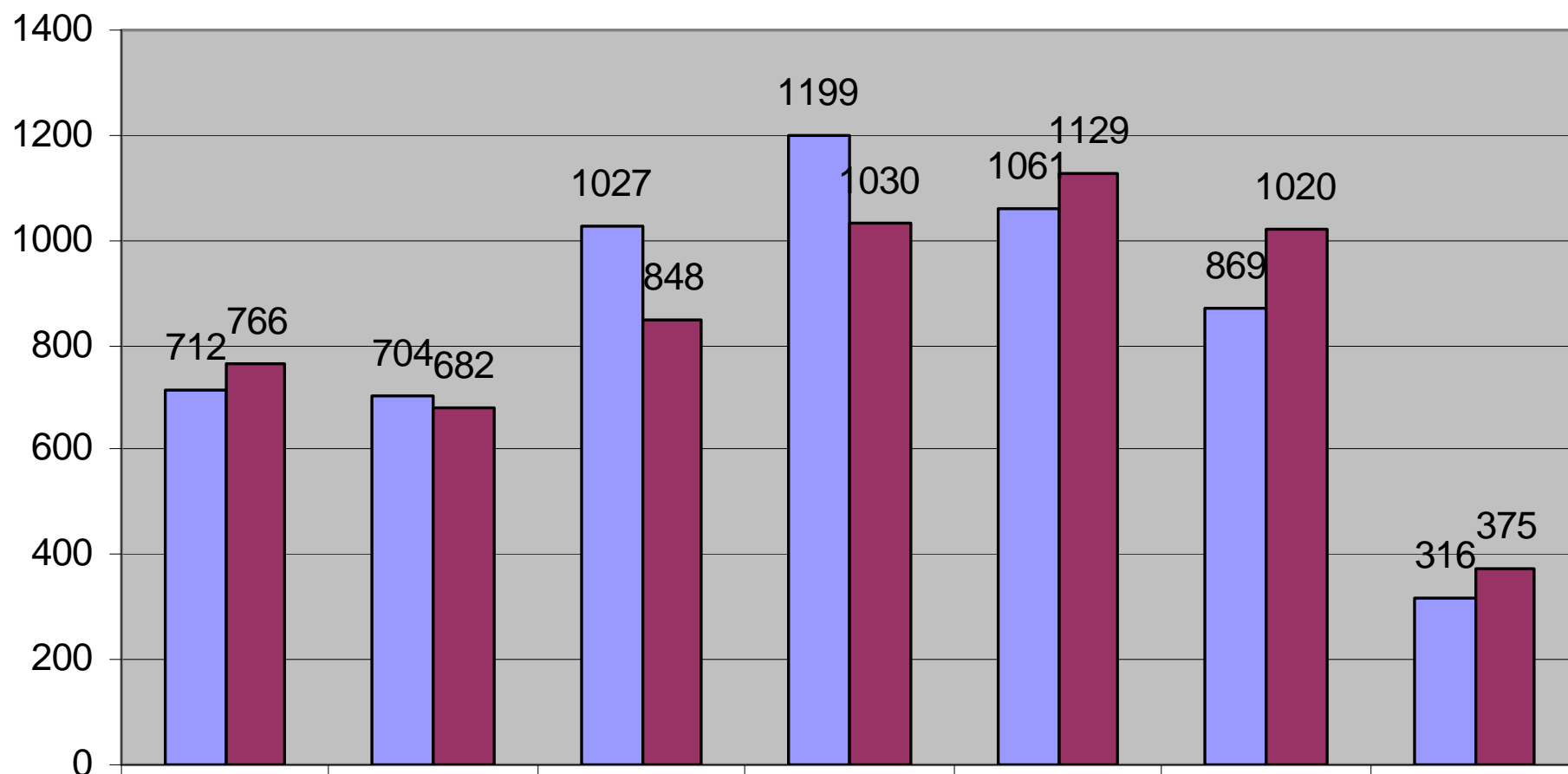
Limba maghiară clasa VII-a semestrul I 2008-2009



Limba germană clasa VII-a semestrul I 2008-2009



Clasa VIII-a semestrul I 2008-2009



■ Matematica

■ Romana

712

766

704

682

1027

848

1199

1030

1061

1129

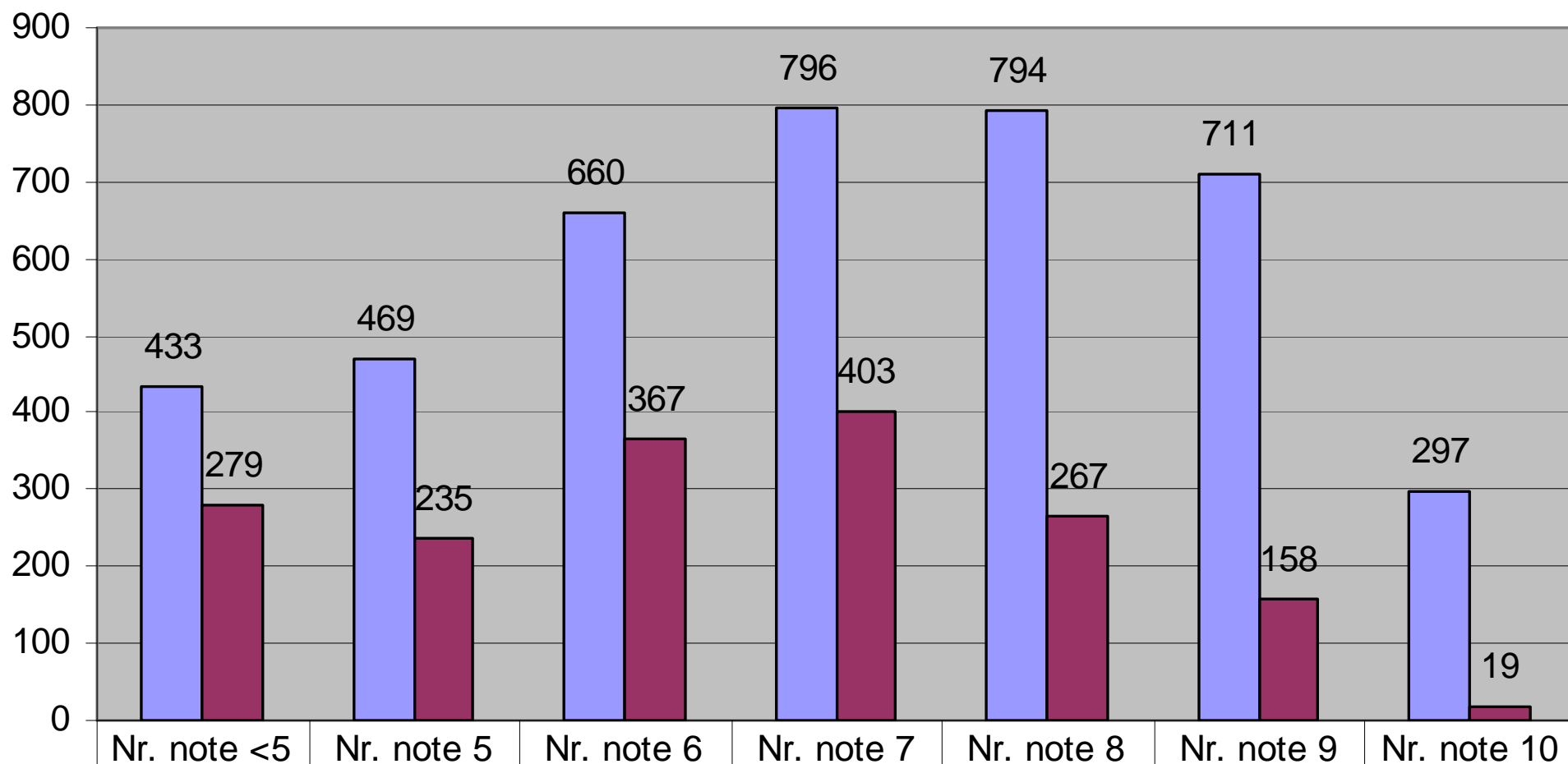
869

1020

316

375

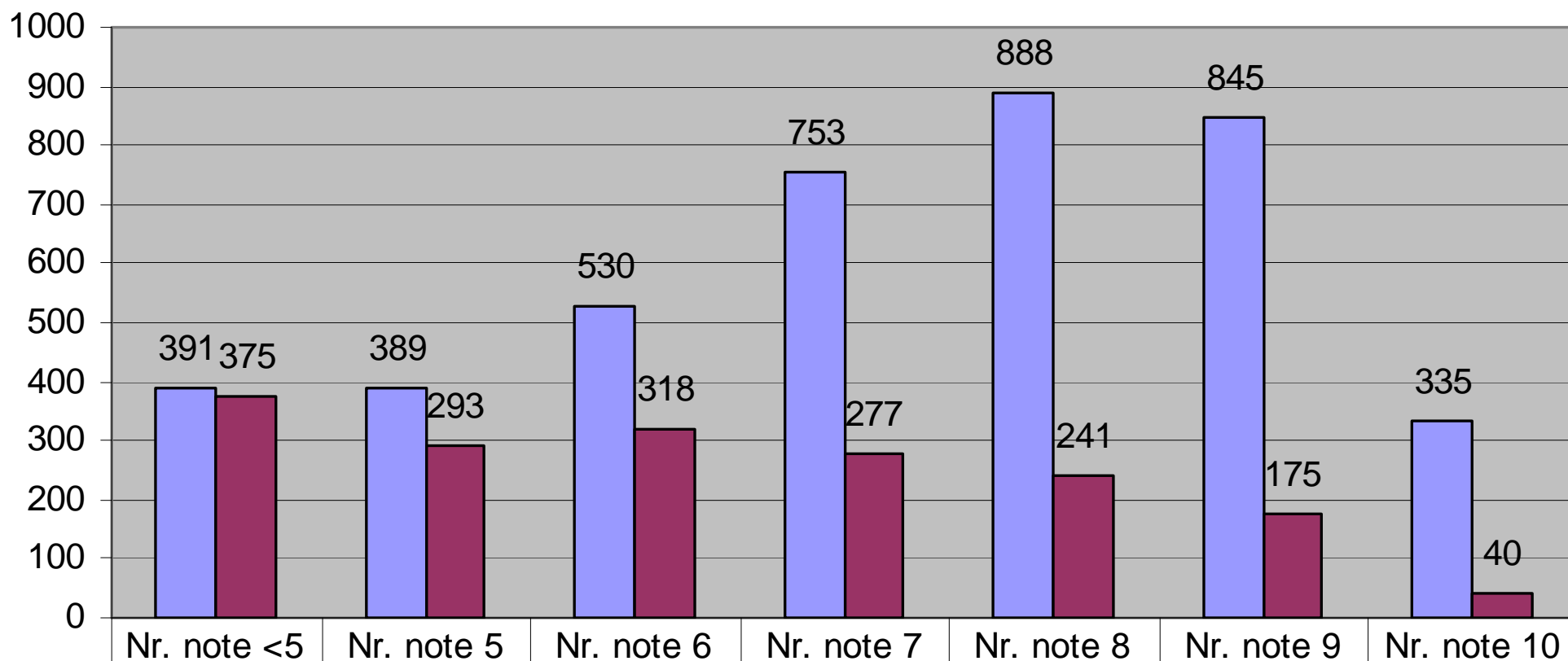
Matematică clasa VIII-a



urban	433	469	660	796	794	711	297
rural	279	235	367	403	267	158	19

Limba și literatura română

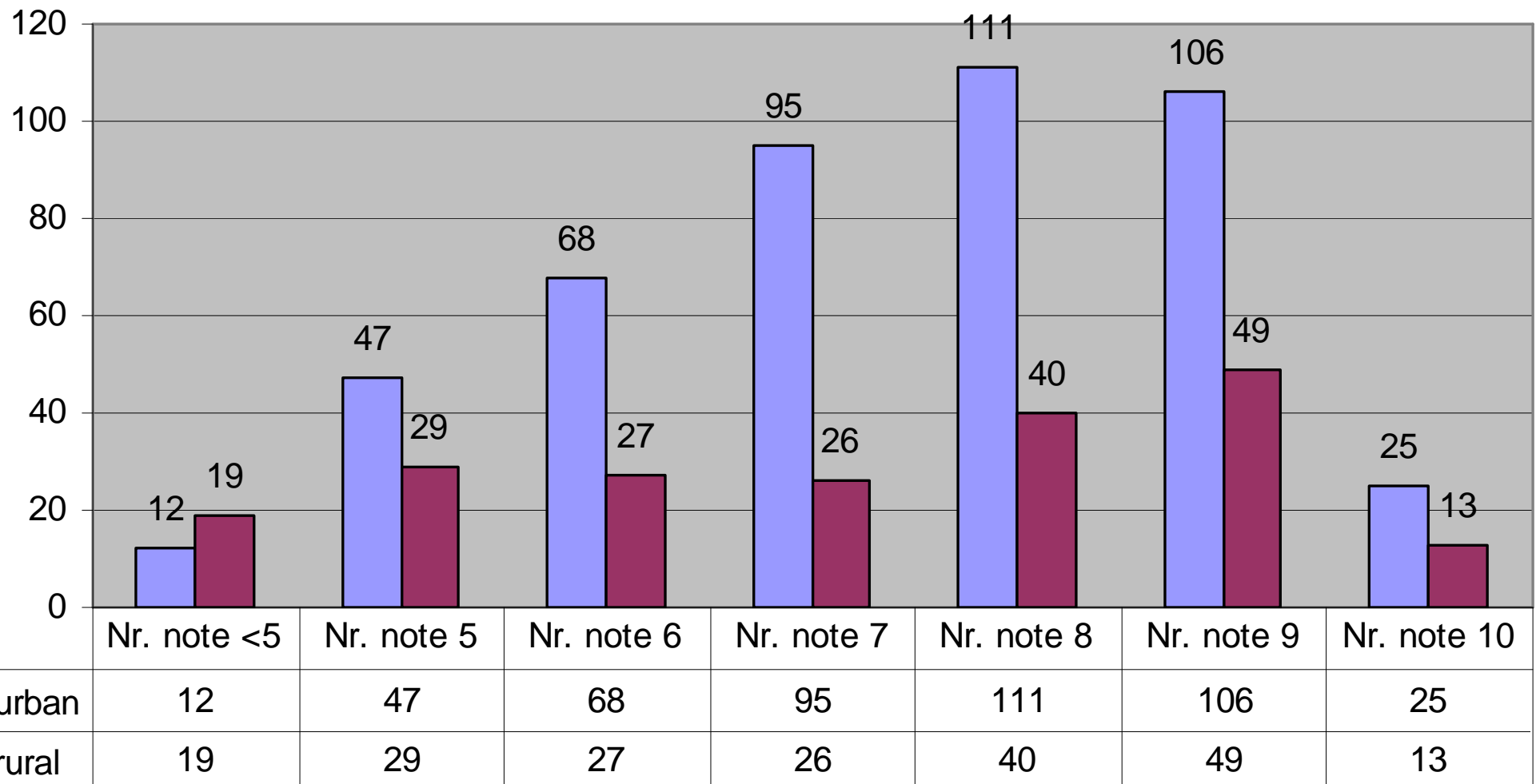
clasa VIII-a



urban	391	389	530	753	888	845	335
rural	375	293	318	277	241	175	40

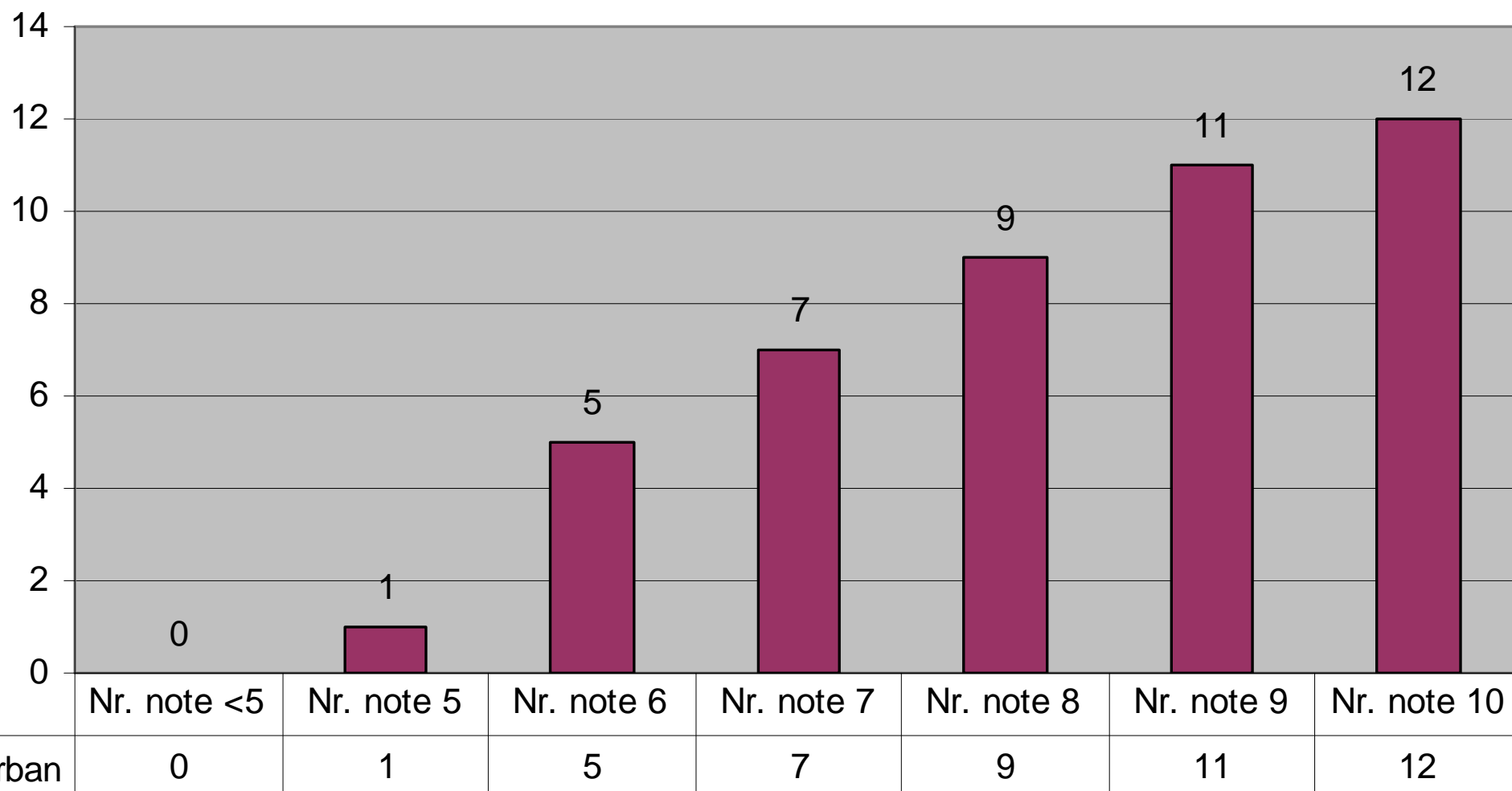
Limba și literatura maghiară

clasa VIII-a semestrul I 2008-2009



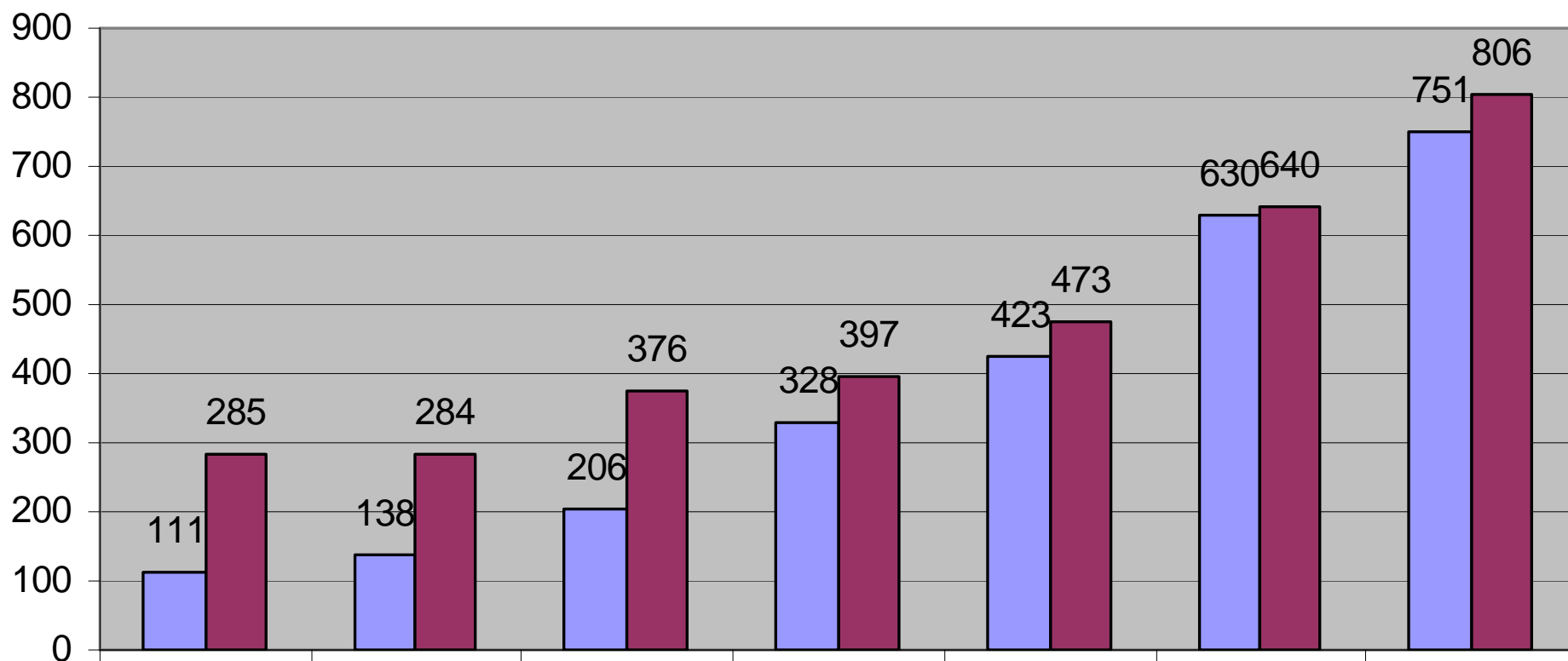
Limba Germană

clasa VIII-a semestrul I 2008-2009



ISTORIE-GEOGRAFIE

clasa VII-a semestrul I 2008-2009



istorie

111

138

206

328

423

630

751

geografie

285

284

376

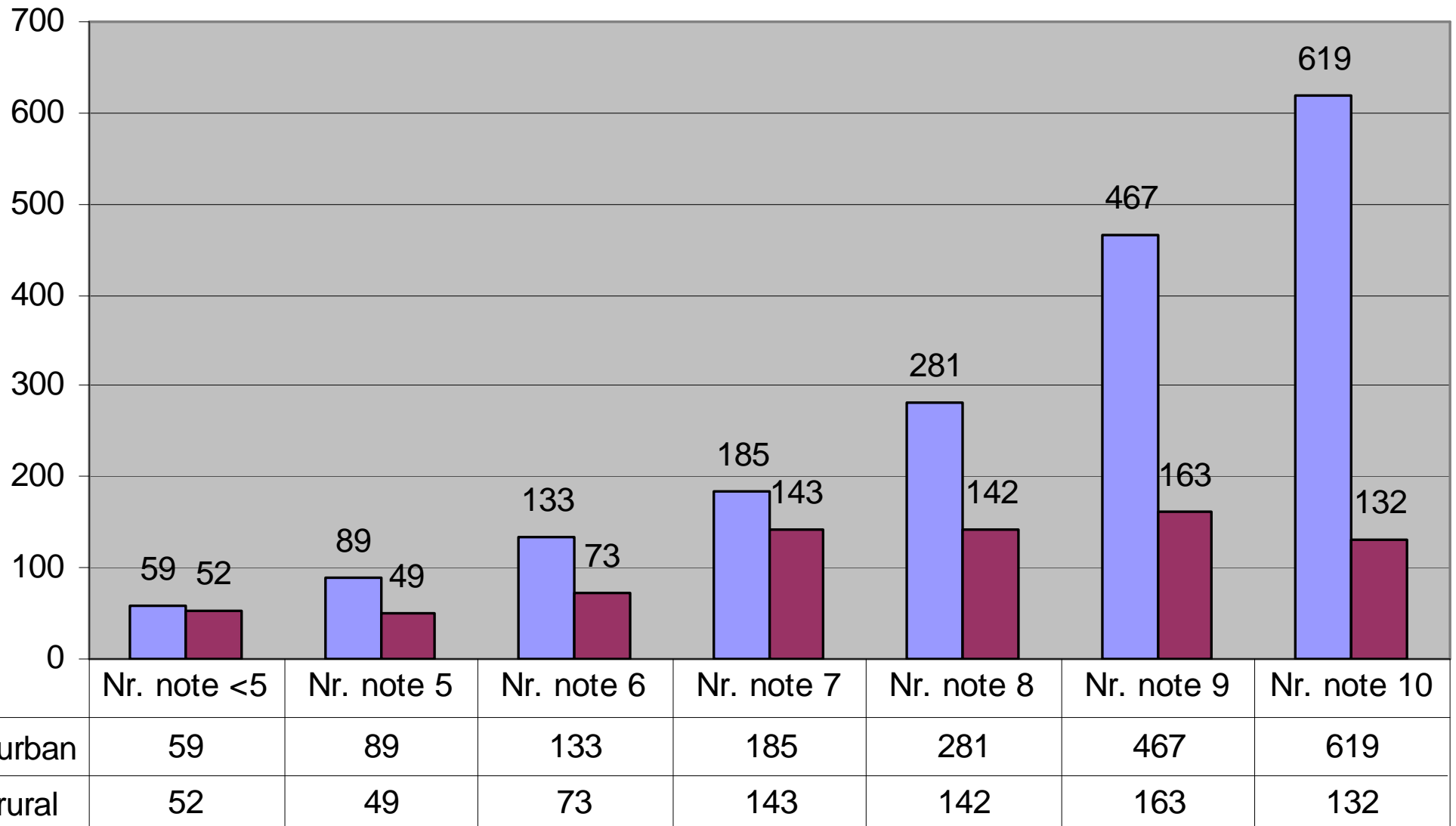
397

473

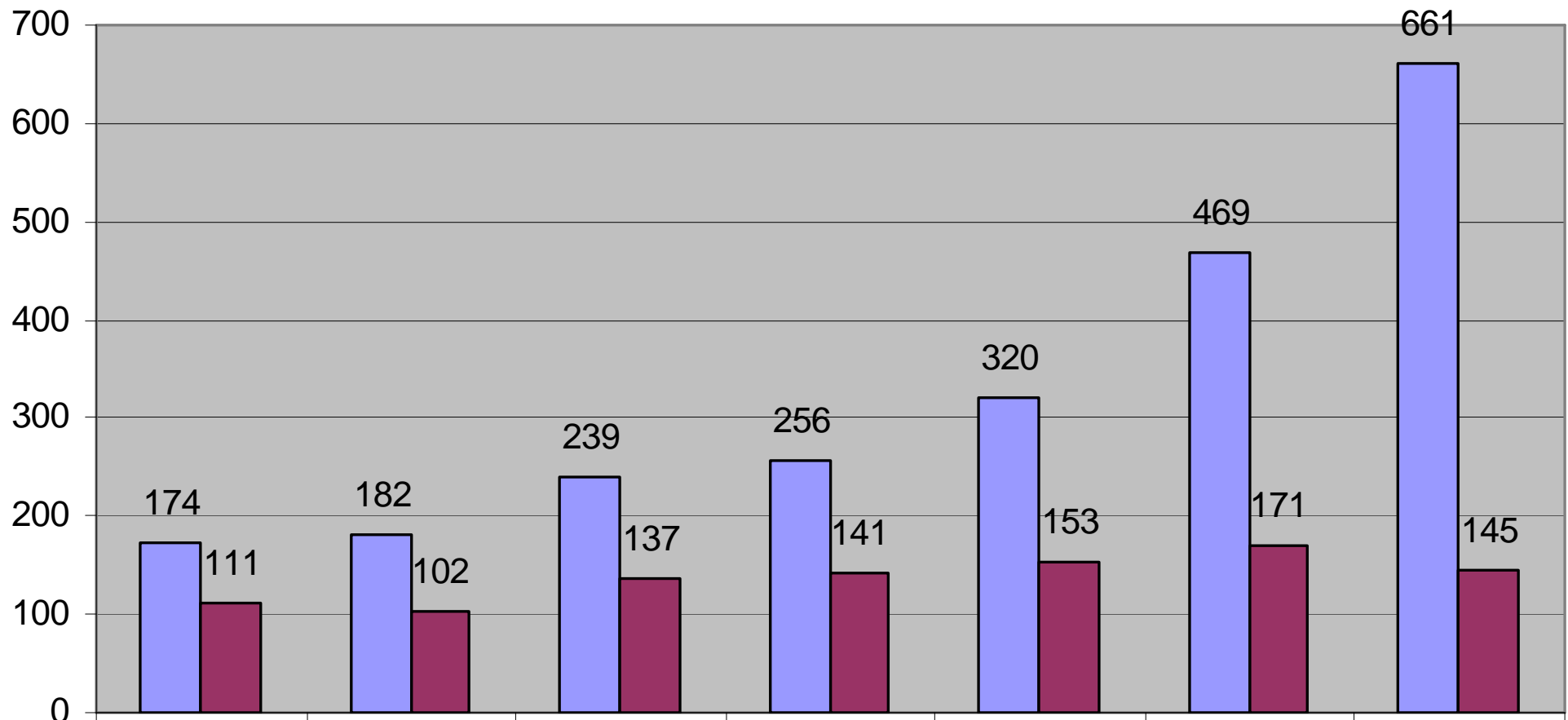
640

806

ISTORIE clasa VII-a



GEOGRAFIE clasa VIII-a



urban	174	182	239	256	320	469	661
rural	111	102	137	141	153	171	145