



MINISTERUL EDUCAȚIEI CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

400192 CLUJ-NAPOCA Piața Ștefan cel Mare nr. 4
Tel. +(40) 264-594672; Fax. +(40) 264-592832

**STRATEGIA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A ACCESULUI LA EDUCAȚIE A GRUPURILOR DEZAVANTAJATE
2009-2012**

I. CADRUL GENERAL

“Educația reprezintă, pentru orice societate, vectorul dezvoltării durabile. Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin formare inițială și continuă, pentru o piață a muncii flexibilă și globalizată, reprezintă obiectivele majore ale programului de guvernare. Economia competitivă, consolidarea democrației și societatea cunoașterii impun, alături de cele 4 instrumente cognitive care alcătuiesc tradițional alfabetizarea de bază (abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic), dobândirea unor noi competențe: alfabetizarea digitală și informațională, cultura și civilizația tehnologică, comunicarea în limbi moderne de largă circulație, cultura și conduita civică, cetățenia democratică, gândirea critică, capacitatea de adaptare la situații noi, competențe antreprenoriale, lucrul în echipă, interesul pentru dezvoltarea personală și învățarea continuă. Școala trebuie să construiască și să consolideze un set de valori stabile și coerente (profesionalism, cinste, corectitudine, dreptate socială) și conduite favorabile unui stil de viață sănătos.”

Strategia Inspectoratului Școlar Județean Cluj de îmbunătățire a accesului la educație pentru grupurile dezavantajate a fost elaborată pornind de la experiența oferită de proiecte ISJ Cluj finanțate prin Phare 2001 și Phare 2003 – componenta Accesul la educație, dar este actualizată în 2009 în conformitate cu direcțiile de acțiune formulate în Programul de Guvernare 2009-2012, OMECT 1540/19.07.2007 privind interzicerea segregării școlare a copiilor romi și aprobarea metodologiei pentru prevenirea și eliminarea segregării școlare a copiilor romi, OMECT 1539 / 19.07.2007 privind normele de încadrare și de activitate ale mediatorului școlar și OMECT 1529 / 18.07.2007 privind dezvoltarea problematicii diversității în curriculumul național și ținând cont de oportunitățile de finanțare oferite de fondurile structurale prin POSDRU.

Prin Programul de Guvernare 2009-2012, în capitolul 5 dedicat educației sunt stabilite ca prioritare următoarele obiective:

- Eliminarea abandonului școlar din învățământul obligatoriu. (OPG1)
- Încurajarea continuării studiilor astfel încât cel puțin 85% dintre tineri să fie absolvenți de studii liceale. (OPG2)
- Cuprinderea tuturor copiilor cu nevoi speciale și din grupuri vulnerabile în învățământul special sau de masă. (OPG3)
- În domeniul învățământului și educației pentru minoritățile naționale se vor avea în vedere:
 - accesul egal la educație în toate ciclurile de învățământ; (OPG4)
 - asigurarea condițiilor de însușire a limbii române și limbii materne; (OPG5)
 - promovarea interculturalității. (OPG6)
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică. (OPG7)

Strategia județeană își propune să se concentreze pe aceste priorități, în contextul specific al județului Cluj și al proceselor populaționale, ocupaționale și migraționale apărute în urma aderării României la Uniunea Europeană, fără a neglija efectele crizei economice mondiale asupra posibilității de susținere a sistemului de învățământ prin resurse financiare comunitare dirijate strategic către educație și formare profesională.

I. Argument

Pornind de la documente cheie precum:

- a. OMECT 1540/19.07.2007 privind interzicerea segregării școlare a copiilor romi și aprobarea metodologiei pentru prevenirea și eliminarea segregării școlare a copiilor romi,
- b. OMECT 1539 / 19.07.2007 privind normele de încadrare și de activitate ale mediatorului școlar
- c. OMECT 1529 / 18.07.2007 privind dezvoltarea problematicii diversității în curriculumul național
- d. Recomandările Centrului European pentru Drepturile Romilor privind desegregarea învățământului pentru romi
- e. Notificarea nr. 29323/20.04.2008 privind interzicerea segregării în educație și în care se propun demersuri privind măsuri de desegregare
- f. Segregarea romilor în educație. Distanța fizică sau socială? Editura Arves, Craiova ,
- g. *Desegregating Roma schools. A cost-benefit analysis, policy paper*, Editura Arves, Craiova , 2008
- h. Monitorizarea implementării la nivel local a strategiei – România, ș.a.
- i. Programul de Guvernare 2009-2012
- j. Comunicării Comisiei Europene către Parlamentul European, Consiliul European, Comitetul economic și social european și comitetul regiunilor în legătură cu Programul legislativ și de lucru al Comisiei pentru 2009 – *Să acționăm acum pentru o Europă mai bună*

și printr-un demers perseverent, un plan de desegregare prin angajament comun este esențial în:

- i) demontarea acestor prejudecăți și
- ii) recunoașterea unui fapt și anume că în învățământul clujean educația interculturală a fost și este cultivată prin numeroase proiecte:

- Școala, factor esențial al promovării educației interculturale - PROGRAMUL PENTRU DEZVOLTAREA COMUNITĂȚILOR MULTIETNICE - Program finanțat de Fundația King Baudouin din Belgia, Fundația Charles Stewart Mott și Centrul de Resurse pentru Diversitate Etnoculturală, finalizat prin primul ghid de educație interculturală pentru cadrele didactice,
- Proiectul de parteneriat instituțional internațional finanțat prin Comenius 2.1. – Plimbări interculturale pe străzile Europei
- Sprijin educațional și de integrare specifică pentru comunități cu romi, prin Phare RO 0104.02.10
- Resurse și sprijin pentru educație incluzivă, prin PHARE 2003 / 005-551.01.02./CJ

Centrul de Resurse pentru Educație Incluzivă Cluj, facilitate a **Centrului Județean de Asistență Educațională Cluj** creează oportunitatea dezvoltării conștiinței comunitare, schimbării mentalităților relativ la comunitatea romă, o mai bună exprimare a culturii romi, cultivarea dorinței de a avea succes, pentru carieră a copiilor romi, educația părinților romi pentru a sprijini accesarea copiilor romi la forme superioare de educație (liceu, universitate).

Asigurarea conformității cu principiile politicii educaționale în favoarea romilor

PRINCIPIILE ASIGURĂRII ACCESULUI EGAL ȘI SUSȚINUT LA EDUCAȚIE:

(i) NEDISCRIMINAREA

Toți copiii trebuie să se bucure de dreptul la un tratament egal în educație.

(ii) ACȚIUNI POZITIVE

Guvernele trebuie să aplice măsuri speciale pentru eliminarea dezavantajelor cu care se confruntă romii în educație și să continue aplicarea acestora atât cât este necesar pentru asigurarea egalității șanselor.

(iii) LIBERTATE DE ALEGERE, BAZATĂ PE INFORMARE

Părinții romi trebuie să se bucure de libertatea de a alege școala potrivită pentru copiii lor, având dreptul la informații complete și clare cu privire la toate opțiunile disponibile, libertate care nu încalcă în nici un fel drepturile fundamentale ale copilului.

(iv) PARTICIPAREA ROMILOR

- În procesul de elaborare și implementare a politicilor educaționale la nivel național și local, romii nu trebuie doar consultați, ci și implicați cu rol de factori decizionali.
- (v) DEBUT EGAL
Toți copiii trebuie să se bucure de acces la învățământul preșcolar în mod gratuit și obligatoriu, iar instituțiile de educație preșcolară trebuie să se asigure că în momentul finalizării acestui ciclu, copiii îndeplinesc criteriile de pregătire pentru intrarea în școală.
- (vi) UTILIZAREA STATISTICILOR DESPRE RASE/ ETNII
Politicile educaționale trebuie să se bazeze pe statistici demografice și educaționale precise și fiabile, dezagregate pe etnii, centralizate și procesate în conformitate cu legea pentru protecția datelor personale.
- (vii) ABORDĂRI CORECTE
Pentru asigurarea unui efect coerent și durabil, reforma politicilor trebuie să includă și să specifice rolurile tuturor actorilor relevanți, precum elevii romi și familiile lor, autoritățile centrale și locale, cadrele didactice și pedagogii, asistenții sociali, școlarii, colegii neromi și familiile nerome, mass-media, etc.
- (viii) SPRIJIN EDUCAȚIONAL
Desegregarea nu trebuie aplicată sub forma înscrierilor sau transferului mecanic al elevilor romi în școli mixte din punct de vedere etnic, ci trebuie să fie implementată doar ca o parte dintr-un pachet care cuprinde programe de sprijin educațional relevante precum: formarea cadrelor didactice, educația anti-discriminare pentru cadrele didactice și comunitate, elaborare de curriculum, mediere, asistență socială, implicarea cadrelor didactice de sprijin, sprijin extracurricular pentru cei aflați în dificultate, inclusiv asistență la domiciliu și campanii de sensibilizare a comunității.
- (ix) RESURSE ADECVATE
Prin intermediul legislației, guvernele trebuie să creeze un mecanism de finanțare specific, potrivit pentru a răspunde nevoilor locale, pentru a stimula instituțiile publice și asociațiile private să contribuie la atingerea obiectivelor politicii de desegregare și să asigure sustenabilitatea financiară a proiectelor de desegregare.
- (x) EVALUARE INDEPENDENTĂ
Pentru a contracara acțiunile grupurilor de interes din procesul de desegregare, care urmăresc realizarea propriilor interese într-o manieră contrară succesului reformei politicilor, dar și pentru a măsura progresul implementării acesteia, se impune efectuarea unei evaluări permanente și independente.

II. CADRUL STRATEGIC AL ÎMBUNĂTĂȚIRII ACCESULUI LA EDUCAȚIE PENTRU GRUPURILE DEZAVANTAJATE

■ MISIUNE

Misiunea Inspectoratului Școlar Județean Cluj, cu referire la problema accesului la educație pentru grupurile dezavantajate, este aceea de a garanta șanse egale la educație și afirmare oricărui copil, dezvoltarea personalității sale a talentelor și abilităților mintale și fizice la un potențial maxim.

▪ VIZIUNE

Până în 2012, orice unitate de învățământ preuniversitar din rețeaua școlară a județului Cluj va putea fi certificată ca ȘCOALĂ INCLUZIVĂ adică:

- școală atractivă pentru membrii comunității
- școală incluzivă
- școală deschisă către comunitate
- instituție care să aibă ca scop dezvoltarea prin educație a comunității
- un observator al nevoilor educaționale ale comunității, dar și a pieței muncii
- un furnizor de servicii educaționale către comunitate
- școală care nu blochează accesul la educație a nici unui grup, nu limitează nivelul de educație pentru nimeni, nu impune condiții care lezează demnitatea umană.

● VALORI

Credem în manifestarea unui comportament față de părinți, elevi, colegi, caracterizat prin respect față de diferențele specifice, înțelegere și comunicare efectivă, colaborare și empatie.

Credem în respectarea drepturilor fiecărui copil în asigurarea dezvoltării potențialului său maxim, în descoperirea talentului și cultivarea vocației.

Credem în diferențierea instruirii pentru a ține cont de diferențele între stilurile de învățare, deprinderea de noi tehnici de învățare, promovarea învățării sociale, adecvarea curriculumului, folosirea în instruire a metodelor activ – participative, în spiritul cultivării învățării pe parcursul întregii vieți.

Credem în beneficiile unei relații școală-comunitate bazată pe împărțirea partenerială a responsabilităților ce derivă din rolul educației în dezvoltarea durabilă a comunității.

Credem în succesul determinat de practici de lucru bazate pe cooperare, spirit de echipă, folosind metoda coordonării prin obiective.

Credem că un sistem de învățământ eficient anticipează, planifică și reacționează la schimbările care apar într-o societate în evoluție spre o societate a cunoașterii.

Credem în efectele pozitive ale unui mediu de învățare atractiv, activ și sigur.

Credem că oferirea unor servicii educaționale de calitate depinde de calitatea actului de predare.

Credem că valorizarea diversității etnice, lingvistice și culturale îmbogățește experiențele de învățare oferite de școală.

▪ AXELE STRATEGICE

În termeni generali, o strategie de dezvoltare în educație, în acest moment, ar trebui să se raporteze la trei axe:

1. Axa DEZVOLTARE PRIN EDUCAȚIE:

Reconsiderarea educației ca factor strategic al dezvoltării de perspectivă, în acord cu exigențele tranziției la societatea educațională post-industrială și post-modernă, informațional-intelectuală și cultural intensivă din România

În contextul educației ca prioritate națională, se va acționa în sensul racordării învățământului la cerințele dezvoltării societății românești și a integrării în Uniunea Europeană. Școala ca instituție strategică și factor de multiplicare și dezvoltare a resurselor, va avea drept finalitate modelarea multidimensională și anticipativă a factorului uman, formarea și reformarea resurselor umane ale viitorului, în sensul încorporării componentelor intelectuale, de gândire și creație. Acest proces de modelare va fi întregit prin colaborarea și implicarea directă a celorlalte institutii care au același scop (familia, Biserica) .

2. Axa ECHITATE / CALITATE:

Echilibrarea raportului echitate / calitate prin promovarea cu perseverență a echității în educație și ameliorarea permanentă a calității învățării astfel încât să fie respectate standardele de performanță ale Uniunii Europene și OECD

Pornind de la necesitatea unui echilibru al raportului echitate / calitate instituțiile de învățământ își vor direcționa eforturile în scopul unei contribuții esențiale la centrarea proceselor de predare-învățare pe elev, conform nevoilor individuale și ritmului propriu de învățare, garantarea egalității șanselor de acces în învățământul preuniversitar, asigurându-se un standard optim la nivelul drepturilor fundamentale, eliminarea oricăror forme de discriminare, de excludere de tip rasial, social, xenofob, religios, lingvistic, de gen, etc. în spiritul unei educații interculturale, capabilă de susținere deopotrivă a performanței și vulnerabilității cu scopul unei integrări specifice socio-profesionale.

3. Axă EDUCAȚIE PERMANENTĂ

Coordonarea strategic-instituțională a principalilor actori ai proceselor educaționale, asigurarea comunicării instituționale, compatibilizarea demersurilor proiective cu cele de acțiune și evaluative pentru realizarea educației de bază, relansarea educației în mediul rural, concilierea priorităților educației pentru toți și ale educației pentru fiecare, asigurarea educației permanente și construirea societății educaționale

Instituțiile de învățământ își vor orienta strategiile de acțiune în scopul unui aport semnificativ la realizarea societății educaționale, care să valorifice resursele umane, alături de educația formală și formarea inițială și prin educația permanentă, educația adulților, pregătirea pentru educația informală, dar și reducerea abandonului școlar în special în segmentele sărace ale populației, încurajarea participării copiilor din grupuri dezavantajate la învățământul obligatoriu încă din perioada ce precede școlarității, alfabetizarea și recuperarea școlară a celor care au abandonat educația.

▪ **OBIECTIVELE STRATEGICE**

În termeni specifici cu adresă specială la *îmbunătățirea accesului la educație pentru grupurile dezavantajate*, obiectivele strategice sunt:

- O1. *Îmbunătățirea cuprinderii copiilor și tinerilor din grupurile dezavantajate, în toate nivelurile de învățământ*
- O2. *Crearea unui mediu educațional stimulativ pentru copiii proveniți din comunități dezavantajate*
- O3. *Proiectarea unei oferte educaționale promotoare a interculturalității*
- O4. *Asigurarea accesului adulților romi la educație și formare*
- O5. *Deschiderea școlii către comunitate și dezvoltarea parteneriatului cu actorii comunităților locale*
- O6. *Asigurarea sprijinului educațional în vederea asigurării progresului școlar individual pentru copiii cu CES integrați în învățământul de masă*
- O7. *Asigurarea măsurilor de prevenire a segregării elevilor romi*
- O8. *Încurajarea și susținerea parteneriatelor cu instituțiile publice pentru dezvoltarea de proiecte comunitare pentru domeniile educației și formării profesionale (în contextul oportunității oferite de FSE și pe liniile directe ale Programului de Guvernare)*

▪ **GRUPURILE ȚINTĂ:**

BENEFICIARI DIRECTI ȘI INDIRECTI

Beneficiari direcți:

- copii din comunități sărace, de vârstă preșcolară, care nu frecventează grădinița
- copii din comunități sărace, de clasa I din grupurile, care nu au frecventat grădinița
- copii de vârstă școlară în pericol de abandon școlar
- părinții acestor copii, care fie sunt analfabeți fie au abandonat învățământul obligatoriu
- adulți care au abandonat școala după clasa a V-a (14 ani) și care nu au absolvit învățământul obligatoriu
- părinți abuzivi
- copii ai căror părinți sunt diagnosticați cu o boală psihică sau prezintă simptome care să indice prezența unei astfel de boli

- copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate, lăsați în grija rudelor sau a vecinilor

Beneficiari indirecti:

- cadrele didactice ce predau în școlile din zonele prioritare de intervenție în dezvoltarea educației incluzive
- mediatorii școlari
- întreaga comunitate

- **IDENTIFICAREA PROBLEMELOR:**

O clasificare a problemelor în ordinea descrescătoare a frecvenței de enunțare de către toate părțile interesate este prezentată în continuare:

clasificarea problemelor
1. copiii proveniți din grupuri dezavantajate nu sunt acceptați în colectiv
2. metode didactice nu sunt adecvate copiilor cu probleme de adaptare la mediul școlar
3. copiii proveniți din grupuri dezavantajate au, în general, randament școlar scăzut
4. slabă de comunicare cu școala din partea familiilor afectate de disparități sociale
5. neimplicarea părinților proveniți din grupuri dezavantajate în activitățile școlii
6. participare școlară slabă a copiilor proveniți din grupuri dezavantajate
7. educație civică nerelevantă pentru problematica comunităților în care se manifestă disparitățile sociale
8. absența sprijinului competent în recuperarea diferențelor de performanță școlară a copiilor proveniți din comunități dezavantajate
9. ignorarea de către părinții proveniți din comunități dezavantajate a rolului educației în asigurarea prosperității individuale
10. insuficientă valorificare de către școală a oportunității oferite de CJRAE de a repartiza cadre didactice de sprijin copiilor cu CES integrați în învățământul de masă
11. efectele complexelor de inferioritate manifestate la majoritatea copiilor proveniți din grupuri dezavantajate
12. nivel de educație neadecvat al părinților corelat cu nevoile de dezvoltare individuală ale copiilor proveniți din grupuri dezavantajate
13. insuficientă atractivitate a mediului școlar
14. practica exploatarea muncii minorilor în familii afectate de disparități sociale
15. comunități afectate de sărăcie cronică, pe fondul incapacității de ocupare a membrilor acestor comunități și a lipsei oricărui calificări
16. risc de abandon școlar la copiii proveniți din grupuri dezavantajate
17. necuprinderea copiilor romi la vârsta de potrivită începerii școlarității
18. risc de segregare a copiilor proveniți din grupuri dezavantajate la presiunea celorlalți părinți
19. expunerea copiilor proveniți din grupuri dezavantajate la un anturaj nesănătos coroborată cu absența oricărui control parental de evitare a acestui gen de influențe cu efecte negative asupra comportamentului
20. lipsa de interes a școlilor în furnizarea programelor de educație remedială / compensatorie pentru copii cu risc de eșec școlar, de cele mai multe ori aceia proveniți din grupuri dezavantajate
21. copiii proveniți din grupuri dezavantajate sunt de cele mai multe ori hrăniți insuficient
22. stare de sănătate precară a copiilor proveniți din grupuri dezavantajate
23. tradițiile/ cutumele comunităților pot afecta școlaritatea
24. violența din familie și comportamentul abuziv al părinților
25. depărtarea de școală
26. inexistența unei grădinițe în comunitatea de proximitate
27. competențe specifice furnizării educației interculturale insuficient dezvoltate sau valorificate
28. inexistența unor programe școlare centrate pe furnizarea educației interculturale
29. cuprinderea timpurie în școală/grădiniță a copiilor cu dizabilități este încă redusă, în cazul copiilor proveniți din grupuri dezavantajate, decizia părinților de a amâna înscrierea la școală fiind în dezavantajul copilului

Aceste probleme au stat la baza stabilirii priorităților și evident au condus la formularea obiectivelor strategice. Activitățile care susțin strategia exprimă în bună măsură și calea de rezolvare a acestor probleme, în contextul dezvoltării instituționale/ reformei în educație.

▪ **PRIORITĂȚI . DIRECȚII /ACȚIUNI**

Priorități
1. Adecvarea metodelor didactice in vederea îmbunătățirii randamentului școlar al copiilor proveniți din comunități dezavantajate
2. Educație interculturală în școli cu copii romi
3. Acordarea de sprijin copiilor cu CES integrați în învățământul de masă
4. Creșterea numărului de mediatori școlari
5. Implicarea părinților romi in activitățile școlii
6. Atenuarea efectelor sărăciei prin masuri menite sa sprijine educația copiilor romi
7. Îmbunătățirea participării copiilor romi la educație
8. Școala părinților
9. Educație civică pentru copiii romi
10. Informarea părinților romi asupra importantei educației
11. Cultivarea stimei de sine
12. Creșterea atractivității școlii
13. Politici educaționale antisegregare
14. Educație pentru sănătate
15. Programe educaționale compensatorii
16. Cuprinderea copiilor romi cu dizabilități

Direcții	Acțiuni specifice
Asigurarea accesului la educația de bază pentru toți copiii, tinerii și adulții, prin programe actualizate și adaptate grupurilor țintă (preșcolari, elevi din învățământul primar, analfabeți, adulți cu studii incomplete sau cu o formare inadecvată, persoane expuse la șomaj sau excludere socială, copiii străzii etc.) printr-o politică coerentă și prin mijloace adecvate;	<ul style="list-style-type: none"> ○ dezvoltarea unor programe care să vizeze combaterea și prevenirea abandonului școlar ○ asigurarea accesului la educație a copiilor proveniți din familii dezavantajate social prin programe alternative de tip semi-internat pentru a mări durata zilnică a contactului copilului la un mediu sanatoogen și activ ○ continuarea programului <i>Șansa a doua prin educație</i> pentru a permite ocuparea unui loc de muncă de <i>le lista Ocupațiilor Simple</i> în scopul reducerii marginalizării celor cu vârsta cuprinsă între 14-25 ani, ce se confruntă cu probleme unui abandon școlar anterior
Refacerea echității în educație și formarea competențelor de bază pentru toți (copii, tineri, adulți) astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă;	<ul style="list-style-type: none"> ○ promovarea de politici și programe social-educaționale adecvate grupurilor vulnerabile ○ asigurarea accesului fiecărui copil provenit din rândul grupurilor dezavantajate la educația de bază și stimularea performanței școlare a acestora ○ dezvoltarea de programe ce vizează combaterea și prevenirea abandonului școlar ○ dezvoltarea rețelei de mediatori școlari prin care se asigură încurajarea participării populației de romi la învățământul obligatoriu
Cuprinderea integrală a preșcolarului în învățământul preșcolar - inclusiv cei aparținând etniei rome	<ul style="list-style-type: none"> ○ îmbunătățirea condițiilor din învățământul preșcolar ○ direcționarea acțiunilor mediatorilor școlari în sensul cuprinderii tuturor copiilor în formele de învățământ preșcolar ○ atragerea către învățământul preșcolar a copiilor proveniți din familii dezavantajate social, categorie destul de slab reprezentată, pentru un antecedent educațional necesar începerii școlarității, perioada preșcolară fiind esențială în dezvoltarea deprinderilor de igienă personală și coordonare a atenției
Relansarea educației în învățământul rural	<ul style="list-style-type: none"> ○ investiții în infrastructură și în dotarea unităților de învățământ din mediul rural

	<ul style="list-style-type: none"> ○ redimensionarea rețelei școlare conform hărții școlare și realizarea unor centre școlare puternice în centrele de comună, eliminând astfel, pe cât posibil, învățământul simultan și diminuând numărul cadrelor didactice necalificate; ○ constituirea unei rețele de transport școlar adecvate nevoilor locale de educație ○ promovarea unor programe de educație la distanță pentru elevii din mediul rural și zone defavorizate
Asigurarea școlilor din mediul rural cu cadre didactice calificate.	<ul style="list-style-type: none"> ○ perfecționarea și evaluarea periodică a personalului didactic de predare și de conducere prin acțiuni organizate cât mai aproape de școală ○ prin parteneriat între Inspectoratul Școlar Județean, Consiliul Județean și autoritățile administrației publice comunale se vor întreprinde și asigura măsuri și facilități adecvate pentru stabilizarea cadrelor didactice calificate în comunele și satele unde funcționează
Dotarea școlilor cu mijloace moderne de învățământ, cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecilor școlare	<ul style="list-style-type: none"> ○ amenajarea de biblioteci școlare noi ○ alocarea sumelor necesare măririi fondului de carte școlară ○ dotarea bibliotecilor cu mobilier adecvat și introducerea evidenței pe calculator ○ fuzionarea, în cadrul unor protocoale cu comunitatea locală, a bibliotecilor școlare cu cele comunale acolo unde există condiții ○ dotarea cu calculatoare a unităților școlare și asimilarea limbajului informatic de către elevi, văzut ca o nouă "alfabetizare" prin programul MEC, atragerea de resurse extrabugetare
Formarea tinerilor în spiritul educației permanente, prin diversificarea și extinderea ofertei de educație printr-un parteneriat susținut cu principalii actori ai proceselor educaționale (instituții publice, societatea civilă, parteneri sociali, centre de resurse și inovare);	<ul style="list-style-type: none"> ○ ameliorarea curriculumului la decizia școlii din perspectivă multiculturală prin care școlile cu o pondere mare a elevilor din cadrul etniei rome să poată oferi alternativa curriculumului adresat celorlalți elevi ○ analiza permanentă de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora ○ furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională ○ adecvarea investițiilor la nevoile și interesele identificate, în condițiile asigurării șanselor egale privind accesul în sistemul de învățământ și calitatea actului educațional ○ evaluarea continuă privind cererea de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței muncii și cu tendințele de dezvoltare economică și socială, la nivel local și județean; ○ dezvoltarea parteneriatelor între Inspectoratul Școlar, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, autoritățile publice locale și partenerii sociali, prin Consorțiile Regionale, care au rol consultativ în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic
Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională	<ul style="list-style-type: none"> ○ dezvoltarea rețelei de cadre didactice de sprijin, optimizarea utilizării resurselor și eficientizarea măsurilor de intervenție a acestora prin formare continuă și coordonarea dezvoltării serviciilor de intervenție ○ formarea cadrelor didactice pentru asigurarea unui bun parteneriat în vederea intervenției în echipă, în cadrul sprijinului acordat copiilor cu CES integrați în învățământul de masă ○ formarea diriginților pentru a asigura servicii de orientare

	<p>școlară și de consiliere pentru elevi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ inițierea programului de formare la distanță a diriginților
--	--

● **PLANUL DE MĂSURI**

Obiectivul strategic 1.	<i>Îmbunătățirea cuprinderii copiilor și tinerilor din grupurile dezavantajate, în toate nivelurile de învățământ</i>	
	Măsuri	Obiective pe termen lung
1.1.1.	Identificarea copiilor din grupurile dezavantajate de vârstă preșcolară din comunitate	1.1. Creșterea până la 90% a gradului de cuprindere în grupa pregătitoare pentru școală a copiilor de vârstă preșcolară, proveniți din grupuri dezavantajate, până în 2012
1.1.2.	Încadrarea de educatoare de etnie romă, acolo unde este nevoie	
1.1.3.	Sprijinirea obținerii certificatului de naștere pentru preșcolarii proveniți din grupuri dezavantajate	
1.1.4.	Campanii de informare a beneficiilor unei participări timpurii la educație	
1.1.5.	Înscrierea copiilor proveniți din grupurile dezavantajate în grădinițe, în vederea pregătirii pentru școală	
1.1.6.	Sprijin material pentru copiii, cuprinși în școală, proveniți din grupurile dezavantajate	
1.1.7.	Organizarea de grădiniță estivală în unitățile de învățământ aflate în apropierea comunităților de romi	
1.2.1.	Încadrarea învățătorilor de etnie romă, acolo unde este necesar	1.2. Creșterea până la 90% a gradului de cuprindere în școală a copiilor cu vârsta de 6-7ani, proveniți din grupurile dezavantajate, până în 2012
1.2.2.	Rechizite pentru copiii proveniți din comunități dezavantajate	
1.2.3.	Gustare zilnică pentru școlari	
1.2.4.	Sprijin material pentru copiii, cuprinși în școală, proveniți din grupuri dezavantajate	
1.2.5.	Sprijinirea obținerii certificatului de naștere pentru elevii proveniți din grupuri dezavantajate	
1.2.6.	Monitorizarea evaluărilor psihologice a elevilor în scop de orientare și reorientare.	
1.3.1.	Dezvoltarea de alternative educaționale pentru zonele izolate și de educație compensatorie pentru copiii romi aflați în situații speciale (rezidenți în zone izolate, a celor care au abandonat sau nu au frecventat niciodată școala, a celor proveniți din familii nomade, a celor cu risc de eșec școlar.	1.3. Scăderea anuală cu 50%, până în 2012, a numărului elevilor cu risc de abandon școlar determinat de domiciliul în zone izolate sau modul de viață nomad și dublarea anuală a numărului celor școlarizați prin alternative de educație compensatorie.
1.4.1.	Informarea facilităților pentru tinerii romi cu rezultate bune la învățătură.	1.4. Ocuparea anuală, în procent de 100% a locurilor pentru elevii romi, în școli profesionale, licee, colegii și universități
1.4.2.	Stimularea participării tinerilor romi la nivelurile superioare de educație	
1.4.3.	Orientarea absolvenților către domeniile: învățământ, sănătate, asistență socială, administrație publică.	
1.4.4.	Campanii de informare cu privire la programele de burse acordate elevilor de etnie rromă	

1.5.1.	Diversificarea ofertei de pregătire în meserie în mediul rural	1.5. <i>Dublarea până în 2012 a numărului de profiluri de pregătire în meserie oferite la școli de arte și meserii, din județul Cluj, cu accent pe mediul rural, corespunzătoare nevoilor locale și tendințelor de dezvoltare prin politicile regionale</i>
1.5.2.	Valorificarea meșteșugurilor tradiționale ale etniei rome prin profiluri specifice	
1.5.3.	Autorizarea școlilor ca furnizor de servicii de formare profesională a adulților	

Obiectivul strategic 2.	Crearea unui mediu educațional stimulativ pentru copiii proveniți din comunități dezavantajate	
	Măsuri	Obiective pe termen lung
2.1.1.	Modernizarea infrastructurii educaționale în vederea asigurării egalității de șanse	<p>2.1. <i>Asigurarea în toate școlile județului Cluj a unui grad optim de atractivitate a școlii prin practici de incluziune educațională până în 2012</i></p> <p>gradul optim de atractivitate este definit de următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conformitate cu normele sanitare de funcționare a tuturor spațiilor școlii; - predare de calitate; - mediu școlar stimulativ, evaluat pe baza <i>Indexului de incluziune</i>; - activități extracurriculare atractive.
2.1.2.	Valorificarea exemplelor de bune practici ale proiectului <i>Sprijin educațional și de integrare specifică pentru comunități cu romi și Resurse și sprijin pentru educație incluzivă – Centrul de Resurse pentru Educație Incluzivă Cluj</i>	
2.1.3.	Inițierea unor proiecte de finanțare dedicate asigurării incluziunii în educație	
2.1.4.	Parteneriate cu societatea civilă în vederea promovării unor programe destinate copiilor și tinerilor proveniți din grupuri dezavantajate	
2.1.5.	Dezvoltarea rețelei de transport școlar pentru a susține problematica accesului la școală a copiilor proveniți din comunități dezavantajate	
2.1.6.	Promovarea unei culturi a incluziunii educaționale	
2.1.7.	Creșterea vizibilității școlii în comunitate	
2.1.8.	Includerea elevilor rromi în clubul Terno Glasso care desfășoară o serie de activități pentru a sprijini elevii rromi să își asume identitatea și totodată pentru a cunoaște istoria și tradițiile rome, organizarea de teatru, spectacole cu diferite ocazii, ex ziua internațională a rromilor	
2.2.1.	Implementarea măsurilor <i>Strategiei de îmbunătățire a situației romilor</i> în domeniul educației	2.2. <i>Asigurarea necesarului de personal didactic calificat de etnie romă pentru predarea limbii romani în școlile din comunitățile care solicită aceasta, până în 2012</i>
2.2.2.	Acces la burse pentru elevii cu rezultate școlare deosebite, proveniți din comunități dezavantajate.	
2.3.1.	Formare continuă pentru asigurarea educației incluzive	2.3. <i>Asigurarea formării continue prin CCD în problematica școlii incluzive până în 2012</i>
2.4.1.	Formarea continuă a cadrelor didactice din mediul rural	2.4. <i>Asigurarea priorității la înscriere la stagiile de formare continuă pe educație incluzivă, pentru cadrele didactice din mediul rural, anual, până în 2012.</i>
2.4.2.	Diversificarea ofertei de formare continuă	
2.5.1.	Formarea personalului didactic în spiritul promovării educației interculturale	2.5. <i>Asigurarea priorității cadrelor didactice provenite din comunități multiculturale la înscriere la stagii de educație interculturală, anual, până în 2012, cu accent pe dobândirea de competențe de promotori ai educației interculturale în școală</i>

2.6.1.	Dezvoltarea competențelor de acțiune remedială asupra cazurilor de neșcolarizare și abandon	2.6. Creșterea numărului cadrelor didactice cu competențe de consiliere psihopedagogică și educațională folosite ca resursă în activități concrete menite să amelioreze amploarea fenomenelor de neșcolarizare și abandon, anual, până în 2012
2.6.2.	Activități de prevenție și ameliorare a participării școlare a elevilor	
2.7.1.	Valorificarea competențelor de furnizare a educației comunitare în școli	2.7. Asigurarea necesarului de facilitatori în organizarea de activități de educație a adulților și educație comunitară în școli, anual, până în 2012 Notă: necesarul va fi stabilit prin politica managerială în fiecare școală și cu sprijinul CCD, din 2008 programul de formare acreditat : <i>Democrație participativă-Proiectul Cetățeanul</i>
2.7.2.	Formare continuă prin module centrate pe competențe de educație comunitară	
2.8.1.	Identificarea de potențiali candidați în vederea pregătirii ca mediatori școlari	2.8. Funcționarea rețelei de mediatori școlari, care să faciliteze relația școală-comunitate, la nivelul județului Cluj, anual, până în 2012.
2.8.2.	Formarea inițială și continuă de mediatori școlari	
2.8.3.	Încadrarea de mediatori școlari în unități de învățământ cu o problemă care necesită mediere	
2.8.4.	Monitorizarea activității mediatorilor școlari	
2.9.1.	Monitorizarea anuală a participării școlare a copiilor și tinerilor proveniți din grupuri dezavantajate	2.9. Monitorizarea județeană a fenomenului de neșcolarizare / abandon școlar a copiilor proveniți din grupuri dezavantajate, anual, până în 2012
2.9.2.	Stabilirea de responsabilități specifice la nivelul ISJ și CJRAE	
2.9.3.	Stabilirea de responsabilități la nivelul unităților de învățământ	
2.9.4.	Colectarea regulată a datelor privind cazurile și cauzele de neșcolarizare / abandon școlar cu accent pe comunitățile dezavantajate	

Obiectiv strategic 3.	Proiectarea unei oferte educaționale promoționale a interculturalității	
	Măsuri	Obiective pe termen lung
3.1.1.	CDS centrat pe istoria și tradițiile romilor	3.1. Valorificarea culturii, istoriei și tradițiilor etniei roma în curriculum școlar, anual, până în 2012
3.1.2.	Adaptarea ariei curriculare tehnologiei pe tradițiile rome în școlile cu populație romă	
3.2.1.	Programe educative extracurriculare de educație interculturală	3.2. Reflectarea furnizării de către școli a educației interculturale în CDS și tematica activităților educative școlare și extrașcolare, anual, până în 2012.
3.2.2.	Activități educative extrașcolare pentru copiii romi	
3.2.3.	Activități extrașcolare de promovare a dreptului copiilor romi la educație cu focalizare pe fetele rome	

Obiectiv strategic 4.	Asigurarea accesului adulților romi la educație și formare	
	Măsuri	Obiective pe termen lung
4.1.1.	Identificarea nevoilor de educație în comunitate	4.1. Sprijinirea anuală a creșterii capacității de ocupare în comunități dezavantajate, până în 2012.
4.1.2.	Proiectarea măsurilor compensatorii la nivelul școlii	
4.1.3.	Lecturate pentru părinții proveniți din comunități dezavantajate, fără ocupație, cu studii obligatorii nefinalizate, fără calificare, în vederea recrutării pentru Programul A doua șansă	
4.1.4.	Derularea programelor de educație comunitară prin intermediul școlii	

4.2.1.	Conștientizarea profesionalizării	4.2. Îmbunătățirea cu 50% a nivelului de informare a părinților fără ocupație, proveniți din comunități dezavantajate, prin inițiative aparținând școlii, până în 2012
4.2.2.	Informarea părinților în legătură cu oportunitățile de calificare	
4.2.3.	Accesul la informație în legătură cu recunoașterea calificărilor-experienței profesionale dobândite în contexte non-formale și informale	

Obiectiv strategic 5.	Deschiderea școlilor care nu beneficiază de mediatori școlari către comunitățile de romi și dezvoltarea parteneriatului cu actorii autorităților publice locale	
	Măsuri	Obiective pe termen lung
5.1.1.	Identificarea de părinți voluntari pentru asigurarea legăturii cu școala în comunitățile de romi tradiționale	5.1. Dublarea numărului de părinți romi din județul Cluj, interesați să participe la activitățile școlii și utilizarea acestora ca resursă în activitățile educative, anual, până în 2012
5.1.2.	Părinți romi în consiliile de administrație, Consiliul Reprezentativ al Părinților	
5.2.1	Dezvoltarea competențelor de management al proiectelor de dezvoltare comunitară prin școli	5.2. Întărirea cooperării școlilor cu agenții economici pe componenta de dezvoltare comunitară, prin măsuri anuale, până în 2012
5.2.2.	Implicarea agenților economici în proiectele școlii	
5.2.3.	Dezvoltarea infrastructurii comunicaționale a școlii cu agenții economici care sprijină dezvoltarea comunitară	
5.3.	Parteneriate cu agenții economici pentru asigurarea inserției tinerilor absolvenți proveniți din comunități dezavantajate	5.3. Sprijinirea și încurajarea dezvoltării și implementării de proiecte de ocupare pentru tinerii absolvenți proveniți din comunitățile dezavantajate
5.4.1.	Asigurarea vizibilității succeselor și bunelor practici în asigurarea accesului la educație a copiilor proveniți din grupuri dezavantajate	5.4. Optimizarea funcționării Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională, prin valorificarea potențialului local de expertiză în domeniul consilierii și orientării.
5.4.2.	Asigurarea expertizei în intervenția individuală și de grup, pentru sprijinirea progresului școlar și a evitării abandonului școlar al copiilor proveniți din grupuri dezavantajate.	

Obiectiv strategic 6.	Asigurarea sprijinului educațional în vederea asigurării progresului școlar individual pentru copiii cu CES integrați în învățământul de masă	
	Măsuri	Obiective pe termen lung
6.1.1.	Identificarea grupurilor de copii beneficiari ai intervenției de sprijin (fișa de expertiză complexă și orientare școlară) și repartizarea cadrelor didactice de sprijin	Intervenție de sprijin pentru copii cu CES din școli incluzive de pe raza județului Cluj
6.1.2.	Stabilirea planului de intervenție personalizat pentru fiecare dintre copiii beneficiari	
6.1.3.	Realizarea adaptării curriculare	
6.1.4.	Organizarea activității echipei de intervenție formată din învățător/profesor – cadru didactic de sprijin – psiholog – psihoterapeut din cadrul centrului)	
6.1.5.	Evaluare inițială și de progres pentru toți elevii beneficiari ai intervenției de sprijin	
6.1.6.	Monitorizarea externă a progreselor intervenției	
6.2.1.	Formare continuă a cadrelor de sprijin, practica intervenției, practica adaptării curriculare	Asigurarea cadrului de dezvoltare a competențelor specifice intervenției personalizate, cooperare în echipa de specialiști și de realizare a parteneriatului de sprijin, pentru cadrele didactice de sprijin identificate în județul Cluj, anual, până în 2012.

Obiectivul strategic 7.	Asigurarea măsurilor de evitare a segregării elevilor romi în educație	
	Măsuri	Obiective pe termen lung
7.1.1.	Urmărirea efectivelor de elevi în clasele de început de ciclu, a datelor din recensământul elevilor, evaluarea riscului de formare a unor colective omogene de elevi romi	Asigurarea constituirii de colective mixte elevi romi – elevi neromi în toate școlile din județul Cluj.
7.1.2.	Alcătuirea de clase I și a V-a mixte în proximitatea comunităților cu romi	
7.1.3.	Ofertă educațională atractivă pentru elevii neromi în școlile aflate în proximitatea comunităților de romi	
7.1.4.	Elaborarea de planuri de dezvoltare instituțională cu puternice accente de promovare a interculturalității, a calității educației pentru toți	
7.2.1.	Identificarea nevoilor de dezvoltare echilibrată a infrastructurii școlii din mediul rural atât în locația centrală dar mai ales în locațiile marginale, relativ la evaluarea perspectivelor de dezvoltare a comunităților rurale	Asigurarea echității condițiilor educaționale în mediul rural a calității spațiilor/ dotării școlii de centru față de cele din comunitățile arondate în toate școlile din județul Cluj, anual, până în 2012.
7.2.2.	Implicarea autorităților locale în susținerea financiară a proiectului de dezvoltare pe termen lung a comunității printr-o educație de calitate	
7.2.3.	Asigurarea transportului elevilor din comunități izolate în sprijinul reducerii pericolului de abandon școlar	
7.2.4.	Proiecte de atragere de alți finanțatori prin proiecte ale ONG-uri rome active	
7.2.5.	Asigurarea sprijinului, prin cadre didactice specializate și măsuri de integrare a elevilor cu cerințe educative speciale, în scopul evitării abandonului școlar timpuriu	
7.3.1.	Formarea continuă, coordonarea și monitorizarea activității mediatorilor școlari	Dezvoltarea unei culturi organizaționale capabile să valorizeze parteneriatul școală-comunitate, prin măsuri continue, până în 2012.
7.3.2.	Activitate de remediere în echipă cu învățătorul	
7.3.3.	Parteneriate cu ONG-uri care asigură astfel de facilități	
7.3.4.	Activitatea Grupului Rom de Inițiativă la nivelul ISJ și la nivelul școlilor beneficiare	
7.3.5.	Promovarea educației incluzive prin parteneriate între școli	
7.3.6.	Dezvoltarea prin școală a comunității rome, promovarea valorilor și cultivarea succesului individual - activități extracurriculare	
7.4.1.	Program de remediere prin activități extrașcolare	Reducerea ratei de eșec școlar la elevii romi, anual, până în 2012
7.4.2.	Plan de intervenție personalizat	
7.4.3.	Curriculum adaptat/ diferențiat, cuprinderea în CDS a istoriei și tradiției romilor și la cerere, studiul limbii romani, educație interculturală prin abordare transcurriculară și în cadrul orelor de dirigjenție	

7.5.1.	Formarea cadrelor didactice în domeniul educației incluzive pentru a asigura un climat educațional adecvat unui mediu multiethnic	Utilizarea mai bună a resurselor școlii dobândite prin diferite programe de finanțare, prin măsuri continue, până în 2012.
7.5.2.	Conducerile unităților de învățământ vor face o evaluare a facilităților oferite de școală privind resurse educaționale, va realiza o strategie de utilizare cu maxim de efecte asupra calității educației	
7.6.1.	Promovarea identității etnice a romilor din comunitățile de romi din proximitatea școlilor implicate, inclusiv prin curriculum.	Dezvoltarea de măsuri afirmative care să sprijine creșterea stimei de sine a elevilor romi, anual, până în 2012.
7.6.2.	Identificarea persoanelor de etnie romă pentru a fi formate să predea curriculum specific și încadrarea acestora la cererea părinților romi/ neromi	
7.7.1.	Informarea părinților asupra politicii școlii privind asigurarea progresului școlar individual, asigurarea unui mediu al învățării atractiv, activ-participativ, asigurarea calității educației	Dezvoltarea de măsuri afirmative pentru creșterea încrederii părinților romi în școală ca instituție publică, anual, până în 2012.
7.7.2.	Instituirea unei comisii județene de monitorizare a cazurilor de discriminare prin refuzul înscrierii elevilor romi în orice școală din județ	
7.7.3.	Raportarea prin autosesizare a Comisiei Anti-discriminare și interzicere a segregării în educație asupra oricărui caz înregistrat autorităților guvernamentale în vederea sancționării oricărei tentative de încălcarea drepturilor minorităților	

Obiectivul strategic 8	<i>Încurajarea și susținerea parteneriatelor cu instituțiile publice pentru dezvoltarea de proiecte comunitare pentru domeniile educației și formării profesionale</i>	
	Măsuri – adecvarea politicilor locale la țintele proiectelor naționale, județene, locale	Obiective pe termen lung
8.1.1.	MECI: TOTI LA GRĂDINIȚĂ, TOTI ÎN CLASA I. Program integrat pentru creșterea accesului la educație și a nivelului educațional al copiilor din comunități defavorizate, cu precădere romi, în 2008-2011	<ul style="list-style-type: none"> ● Eliminarea, până în 2012, a abandonului școlar din învățământul clujean cu accent pe grupurile dezavantajate. (OPG²)
8.1.2.	Scoala cu clasele I-VIII "Horea", Cluj Napoca: CRESC (Citesc, Reflectez, Exprim, Scriu, Cunosc) – 2009-2011	
8.1.3.	MECI ¹ : Tinerii împotriva violentei 2009-2012	
8.1.4.	MECI: Educație, calificare și facilitarea tranziției spre un loc de muncă pentru elevi și tineri cu risc sau în situație de abandon școlar 2009-2012	
8.1.5.	ISJ Cluj- partener Fundația pentru Dezvoltarea Popoarelor: Educația, parteneriat în comunitate - prevenirea parasirii timpurii a școlii în 5 zone rurale ale județului Cluj – 2009-2011	

² Obiectiv în cadrul Programului de Guvernare 2009-2012, cap. 5 Educație, Învățământ preuniversitar și învățământ pentru minorități: http://www.gov.ro/capitolul-5-educaeie__11a2086.html

¹ Proiect strategic al Ministerului Educației Cercetării și Inovării, asumat de sistem prin alocare de indicatori relevanți: www.edu.ro

8.2.1.	MECI: Oferte educationale inclusive extracurriculare si extrascolare pentru formarea stilului de viață sănătos si a cetățeniei active pentru copii din comunități dezavantajate, cu precădere rurale în învățământul preuniversitar din România	<ul style="list-style-type: none"> • Încurajarea continuării studiilor astfel încât cel puțin 85% dintre tineri să fie absolvenți de studii liceale până în 2012. (OPG)
8.2.2.	Centrul de Resurse pentru Comunitățile de Romi (CRCR): Burse de studiu pentru elevii romi din licee - asigurarea de burse de studiu pentru cei mai buni elevi de liceu romi	
8.3.1.	Centrul de Resurse pentru Comunitățile de Romi (CRCR): Profesorii romi – un factor de succes pentru educația elevilor romi - creșterea calității educației elevilor romi din România	Promovarea interculturalității prin învățământul de masă (OPG) Asigurarea condițiilor de însușire a limbii române și limbii materne (OPG);
8.4.1.	Romani CRISS - Pași strategici pentru îmbunătățirea accesului la educație al copiilor romi	Asigurarea accesului egal la educație în toate ciclurile de învățământ;
8.5.1.	Asociația pentru Promovarea Incluziunii Sociale, Scoala Iuliu Deac Campia Turzii: Aproape de școală - prevenirea segregării copiilor romi in scoala și promovarea integrării lor într-un proces educațional de calitate	<ul style="list-style-type: none"> • Cuprinderea tuturor copiilor cu nevoi speciale și din grupuri vulnerabile în învățământul special sau de masă.
8.5.2.	Agentia Națională pentru Romi: Educația copiilor romi – calea spre un loc de muncă stabil”, promovând măsuri specifice, complementare sistemului de învățământ, în scopul facilitării accesului copiilor romi la educație.	
8.6.1.	Colegiul Tehnic de Constructii "Anghel Saligny" Cluj-Napoca: SPRIJINIREA AGENTILOR ECONOMICI SI A ANGAJATILOR PENTRU CALIFICARI IN CONSTRUCTII	Creșterea proporției absolvenților în domeniile științelor exacte și al tehnologiei. (OPG ¹)
8.6.2.	Colegiului Tehnic de Constructii "Anghel Saligny" Cluj-Napoca: INVESTESTE IN FORMAREA PROFESIONALA DE CALITATE IN CONSTRUCTII	
8.6.3.	Colegiului Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii: Integrarea absolvenților pe piața muncii la standarde europene	
8.6.4.	Liceul Teoretic Nicolae Balcescu: EFICIENT	
8.6.5.	Scoala "Avram Iancu", Dej: Știința în afara laboratorului	

¹ Obiectiv în cadrul Programului de Guvernare 2009-2012, cap. 5 Educație, Învățământ preuniversitar și învățământ pentru minorități: http://www.gov.ro/capitolul-5-educatie__11a2086.html
Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Cluj-Napoca, 2009

8.7.1.	MECI: Instrumente digitale de ameliorare a calitatii evaluarii in invatamantul preuniversitar	Generalizarea învățării informatizate. OPG ¹)
8.7.2.	MECI, CNDIPT: Învățământul profesional si tehnic în domeniul TIC	
8.7.3.	MECI: Competente cheie TIC în curriculumul scolar	
8.7.4.	Universitatea Politehnică Bucuresti: Model Metodologic pentru îmbunătățirea calității predării cu implicarea ISJ Cluj în calitate de partener	

¹ Obiectiv în cadrul Programului de Guvernare 2009-2012, cap. 5 Educație, Învățământ preuniversitar și învățământ pentru minorități: http://www.gov.ro/capitolul-5-educatie__11a2086.html
Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Cluj-Napoca, 2009

■ Planul de activități ce susține strategia în perioada 2008-2012

Obiectivul specific

1.1 Creșterea până la 90% a gradului de cuprindere în grupa pregătitoare pentru școală a copiilor de vârstă preșcolară, proveniți din grupuri dezavantajate, până în 2012

Activitate	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
1.1.1. Identificarea copiilor din grupurile dezavantajate de vârstă preșcolară din comunitate	Directorii grădinițelor	15 iunie anual	Evidența copiilor proveniți din grupuri dezavantajate de vârstă preșcolară	gradul de cuprindere a copiilor proveniți din grupuri dezavantajate	Evidența populației	Raportul anual asupra măsurilor întreprinse de către grădiniță în vederea atingerii obiectivului
1.1.2. Încadrarea de educatoare de etnie romă, acolo unde este nevoie	Inspectorii responsabili cu învățământul preșcolar	15 septembrie anual	Facilitarea adaptării la mediul preșcolar, în special a celor ce nu cunosc limba română	numărul de educatoare de etnie romă, încadrate la solicitarea comunității locale	Evidențele ISJ	
1.1.3. Sprijinirea obținerii certificatului de naștere pentru preșcolarii proveniți din grupuri dezavantajate	Directorii grădinițelor	15 iunie anual	Reducerea numărului copiilor proveniți din grupuri dezavantajate fără certificate de naștere	Nr. copii preșcolari fără certificate de naștere	lista nominală a cazurilor rezolvate	
1.1.4. Campanii de informare a beneficiilor unei participări timpurii la educație	Directorii grădinițelor	15 august anual	Creșterea cuprinderii și participării	Numărul de părinți informați	Planul întâlnirilor cu părinții, procesele verbale ale întâlnirilor, lista nominală a părinților beneficiari	
1.1.5. Înscrierea copiilor proveniți din grupurile dezavantajate în grădinițe, în vederea pregătirii pentru școală	Directorii grădinițelor	15 septembrie anual	Cuprinderea în măsură cât mai mare a copiilor proveniți din grupuri dezavantajate, de vârstă preșcolară în grădiniță	Numărul de copii romi înscriși și care frecventează grădinița Rata cuprinderii din comunitate	Registrele matricole	
1.1.6. Acordarea de sprijin material copiilor și celor mai sărace familii de etnie romă prin implicarea comunității Parteneri: ONG-urile rome și nerome, comitetele de părinți	Directorii grădinițelor	bianual, decembrie și aprilie	Atenuarea efectelor sărăciei prin măsuri menite să sprijine educația copiilor romi	Frecvența școlară	Cataloagele grădinițelor	

1.1.7. Organizarea de grădiniță estivală în unitățile de învățământ aflate în apropierea comunităților de romi	Directori școli de grădinițe și	Anual în liniile iulie-august	Cuprinderea în măsură cât mai mare a copiilor proveniți din grupuri dezavantajate de vârstă preșcolară în grădiniță	Frecvența școlară	Cataloagele grădinițelor	
--	---------------------------------	-------------------------------	---	-------------------	--------------------------	--

Obiectivul specific

1.2. Creșterea până la 90% a gradului de cuprindere în școală a copiilor cu vârsta de 6-7ani, proveniți din grupurile dezavantajate, până în 2012

Activitate	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
1.2.1. În măsura în care există solicitări din partea comunităților locale, și oportunitate, încadrarea de cadre didactice de etnie romă sau cunoscătoare ale limbii romani în școlile cu pondere ridicată de copii romi	Inspectorii responsabili cu învățământul primar	15 septembrie anual	Facilitarea adaptării la mediul școlar, în special a celor ce nu cunosc limba română	numărul de învățători de etnie romă, încadrați la solicitarea comunității locale	Evidențele ISJ	
1.2.2. Alcătuirea dosarelor pentru beneficiarii potențiali ai programului privind acordarea de sprijin material (rechizite gratuite) pentru copiii proveniți din familii sărace	Directorii unităților de învățământ	Conform calendarului ISJ	Îmbunătățirea participării copiilor romi proveniți din familii cu venituri mici, sau fără venituri	Numărul beneficiarilor raportat la numărul dosarelor	Rapoartele inspecțiilor tematice	
1.2.3. Acordarea unei gustări gratuite tuturor copiilor indiferent de etnie, prin programul <i>Cornul și laptele</i> , conform reglementărilor ministeriale	Directorii unităților de învățământ Inspectorul responsabil cu derularea programului <i>Cornul și laptele</i>	serviciu funcțional zilnic	Îmbunătățirea participării copiilor romi proveniți din familii cu venituri mici, sau fără venituri	Nr. de copii beneficiari	Rapoartele inspecțiilor tematice	Raportul anual asupra măsurilor întreprinse de către școală în vederea atingerii obiectivului
1.2.4. Acordarea de sprijin material copiilor proveniți din grupuri dezavantajate prin implicarea comunității Parteneri: ONG-uri, comitetele de părinți	Directorii unităților de învățământ	bianual, decembrie și aprilie	Atenuarea efectelor sărăciei prin măsuri menite să sprijine educația copiilor proveniți din grupuri dezavantajate	Frecvența participării	Cataloagele existente în școli	

1.2.5. Facilitarea accesului copiilor proveniți din grupuri dezavantajate la școală, înscrierea în școală copiilor fără acte de identitate și acordarea de sprijin pentru obținerea acestor documente. Parteneri: Serviciile de evidență a populației	Directorii unităților de învățământ	15 iunie anual	Reducerea cazurilor de necuprindere din motive legate de lipsa actelor de identitate	Nr. de elevi beneficiari	Evidențele școlilor	
1.2.6. Monitorizarea evaluării psihologice și inițierea anuală a reevaluării psihologice a copiilor, în vederea evitării segregării sau discriminării prin orientarea nejustificată către învățământul special	Inspectorul pentru învățământul special	15 septembrie anual	Reducerea cazurilor de orientare nejustificată către învățământul special în locul celui de masă	Numărul elevilor proveniți din comunități dezavantajate, cuprinși din învățământul integrat, cuprinși anual în învățământul de masă	Rapoartele comisiilor de evaluare	

Obiectivul specific

1.3. Scăderea anuală cu 50%, până în 2012, a numărului elevilor cu risc de abandon școlar determinat de domiciliul în zone izolate sau modul de viață nomad și dublarea anuală a numărului celor școlarizați prin alternative de educație compensatorie.

Activitate	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
1.3.1. Asigurarea infrastructurii, a resurselor materiale și umane, elaborarea curriculum-ului în vederea dezvoltării formelor alternative de educație - modelul profesorului itinerant pentru școlarizarea copiilor rezidenți în zone izolate sau celor provenind din familii nomade; - forme de învățământ de recuperare pentru copiii neșcolarizați sau pentru cei care au abandonat școala și doresc să se integreze în sistemul formal de educație; - sistemul de învățământ deschis și la distanță pentru învățământul post-obligatoriu, destinat copiilor rezidenți în zone izolate	Directorii unităților de învățământ, Inspectorul pentru romi	anual conform calendarului național	Reducerea numărului de copii care abandonează școala sau care sunt neșcolarizați, Reducerea absentismului școlar	Numărul elevilor cu risc de abandon școlar	Evidențele ISJ	

Obiectivul specific

1.4. Ocuparea anuală, în procent de 100% a locurilor pentru elevii romi, în școli profesionale, licee, colegii și universități

Activitate	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
1.4.1. Campanii de informare asupra oportunităților oferite de continuarea studiilor de către elevii romi cu	Inspectorul pentru romi	1 iunie anual	Creșterea numărului de romi care-și continuă studiile	Procentul de ocupare a locurilor disponibile	Evidențele ISJ	

rezultate bune la învățatură						
1.4.2. Monitorizarea procesului de accesare a elevilor romi la locurile disponibile, implementarea politicilor guvernamentale de facilitare a accesului la nivelurile superioare de educație pentru tinerii romi cu rezultate deosebite la învățatură care doresc să-și continue studiile în școli profesionale, licee, colegii și universități	Inspectorul pentru romi, directorii unităților de învățământ	1 iunie anual				
1.4.3. Orientarea școlară și profesională și direcționarea intereselor și opțiunilor absolvenților de etnie romă spre facultățile și profilurile ce oferă locuri subvenționate pentru tinerii romi, în special în domeniile: învățământ, sănătate, asistență socială, administrație publică, domenii strategice pentru politicile dezvoltate prin <i>Strategia Națională de Îmbunătățire a Situației Romilor din România</i>	Directorii unităților de învățământ	conform planificării anuale	Creșterea numărului specialiștilor de etnie romă în domeniile specificate	Procentul absolvenților romi care-și continuă studiile	Evidențele școlilor	
1.4.4. Campanii de informare cu privire la programele de burse acordate elevilor de etnie romă	Inspectorul pentru romi, directorii unităților de învățământ, mediatori școlari și profesorii de limba romani	Anual	Creșterea frecvenței școlare și diminuarea abandonului școlar	Creșterea procentului de elevi romi care își continuă studiile	Pliante , adrese oficiale în școli, postarea informațiilor pe site-ul ISJ	

Obiectivul specific

1.5. *Dublarea până în 2012 a numărului de profiluri de pregătire în meserie oferite la școli de arte și meserii, din județul Cluj, cu accent pe mediul rural, corespunzătoare nevoilor locale și tendințelor de dezvoltare prin politicile regionale*

Activitate	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
1.5.1. Susținerea și implementarea politicilor de ameliorare a rețelei școlilor de arte și meserii din mediul rural și a dotărilor corespunzătoare	Directorii unităților de învățământ, CDL	August anual	Creșterea gradului de participare la învățământul tehnic și profesional a tinerilor romi din mediul rural	Nr. de elevi romi care aleg această formă de pregătire pentru completarea segmentului educațional obligatoriu	Evidențele școlilor	Rapoartele anuale de ofertare în meserie

1.5.2. Înființarea de specializări pentru învățământul de tehnic, special destinate tinerilor romi, care să valorifice meșteșugurile tradiționale ale etniei romi în sprijinul unei integrări socio-profesionale specifice	Directorii unităților de învățământ, CDL	August anual	Creșterea numărului de tineri romi specializați în domeniile specificate	Nr. de elevi romi care aleg această formă de pregătire pentru completarea segmentului educațional obligatoriu	Evidențele școlilor	Rapoartele anuale de ofertare în meserie
1.5.3. Autorizarea liceelor tehnologice din mediul rural ca furnizor de servicii de pregătire profesională a adulților în meserii în dezvoltare locală	Directorii unităților de învățământ, CDL Inspectorii de tehnologii	August anual	Reducerea șomajului în mediul rural	Nr. de meserii, care să răspundă tendințelor locale de dezvoltare Lista meseriilor	Dosarele de autorizare, evidențele ISJ	PLAI

Obiectivul specific

2.1. Asigurarea în toate școlile județului Cluj a unui grad optim de atractivitate a școlii prin practici de incluziune educațională până în 2012

Activitate	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
2.1.1. Ameliorarea calității infrastructurii, și a dotărilor la nivelul unităților de învățământ cuprinse în rețeaua actuală Parteneri: ISJ, Autoritatea locală, Ministerul Educației și Cercetării prin programe guvernamentale, programe finanțate prin PHARE, etc.	Directorii unităților de învățământ	August anual	Dotarea unităților de învățământ obligatoriu în conformitate cu standardele MEC	Nr. de școli beneficiare	Evidențele ISJ	Raportul școlii asupra politicilor de creștere a cuprinderii școlilor propuse pentru reabilitare
2.1.2. Transferul de bune practici prin rețele de parteneriate între școlile pilot din proiect și școlile din județ în vederea valorificării exemplarelor de bune practici și experienței pozitive din cadrul programelor și proiectelor educaționale naționale și europene destinate grupurilor dezavantajate cu focalizare pe romi	Directorii școlilor pilot Inspectorul pentru romi	semestrial, anual	Diseminarea experienței și bunelor practici	Nr. de școli incluzive	Rețeaua clujeană a școlilor autoproclamate școli incluzive, evidențele ISJ	Raportul anual al școlilor pilot, evaluarea școlilor pe baza <i>Indexului de incluziune</i>
2.1.3. Fructificarea oportunităților de finanțare a unor proiecte cu obiective în domeniul educației romilor prin depunerea anuală de proiecte dedicate îmbunătățirii situației romilor prin educație	Inspectorul pentru romi	August anual	Creșterea impactului programelor educaționale adresate populației de etnie romă	Lista proiectelor	Cererile de finanțare depuse de ISJ sau școli din comunități cu romi	Raportul anual al Inspectorului de romi

<p>2.1.4. Dezvoltarea de către școală în parteneriat cu organizațiile non-guvernamentale a unor programe educaționale la nivel comunitar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - implicarea organizațiilor de romi (asociații de părinți, ONG-uri) în programele desfășurate și în elaborarea strategiilor ameliorative la nivel local, - evaluarea costurilor și identificarea unor surse alternative de susținere a programelor, - evaluarea în comun a rezultatelor programelor și generalizarea exemplilor de succes 	<p>Inspectorul pentru romi, directorii unităților de învățământ</p>	<p>August anual</p>	<p>Creșterea gradului de susținere a școlii de către organizațiile non-guvernamentale locale</p>	<p>Nr. de parteneriate</p>	<p>Protocoloale încheiate cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj</p>	<p>Raportul anual al Inspectorului de romi</p>
<p>2.1.5. Asigurarea condițiilor de acces spre școală prin dezvoltarea rețelei de transport școlar cu cointeresarea autorităților locale Parteneri: Consiliul Județean, Consiliile Locale</p>	<p>Directorii unităților de învățământ,</p>	<p>August anual</p>	<p>Reducerea numărului de copii care abandonează școala sau care sunt neșcolarizați, Reducerea absenteismului școlar</p>	<p>Nr. de microbuze școlare</p>	<p>Contractele de transport elevi ale școlilor</p>	
<p>2.1.6. Adoptarea educației incluzive ca practică obligatorie pentru îmbunătățirea accesului la educație a grupurilor dezavantajate</p>	<p>Directorii unităților de învățământ</p>	<p>August anual</p>	<p>Cuprinderea elevilor proveniți din grupuri dezavantajate sau în pericol de excludere</p>			
<p>2.1.7. Organizarea unor activități care să asigure vizibilitatea școlii în comunitate și conștientizarea importanței educației:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sărbătorirea unor evenimente cu semnificație pentru școală și pentru comunitate, - sondarea opiniei părinților față de activitatea școlii, - implicarea părinților, pe bază de voluntariat, în activități educaționale: participarea la activități didactice, programe de remediere pentru copii, predarea scrisului și cititului pentru adulți, - implicarea părinților în activități care promovează elemente specifice culturii roma și în activități care promovează elemente specifice culturii roma și în activități care promovează elemente specifice culturii roma și în activități cu caracter intercultural (serbări, spectacole de muzică, teatru, dans susținute de copii) 	<p>Directorii unităților de învățământ</p>	<p>August anual</p>	<p>Ameliorarea participării la educație a copiilor romi și reducerea riscului de abandon școlar, Diversificarea funcțiilor școlii în comunitate</p>	<p>% cuprindere</p>	<p>Cataloagele școlilor, Planurile de dezvoltare ale școlilor prin educație incluzivă</p>	<p>Raportul anual asupra măsurilor întreprinse de către școală în vederea atingerii obiectivului</p>

2.1.8. Includerea elevilor rromi în clubul Terno Glasso care desfășoară o serie de activități pentru a sprijini elevii rromi să își asume identitatea și totodată pentru a cunoaște istoria și tradițiile rromice, organizarea de teatru, spectacole cu diferite ocazii, ex ziua internațională a rromilor	Mentor: Inspectorul școlar pentru rromi	Pe tot parcursul anului școlar	Formarea și dezvoltarea tinerilor rromi pentru a deveni modele pozitive în comunitatea de rromi	Frecvența elevilor		
--	--	--------------------------------	---	--------------------	--	--

Obiectivul specific

2.2. Asigurarea necesarului de personal didactic calificat de etnie romă pentru predarea limbii romani în școlile din comunitățile care solicită aceasta, până în 2012

Activitate	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
2.2.1. Implementarea politicilor guvernamentale de susținere a învățământului în limbile minorităților în acest caz limba romani.	Inspectorul pentru rromi	anual	Asigurarea condițiilor pentru studierea limbii materne în comunitățile care solicită aceasta	CDS de promovare a diversității	Procesele verbale ale întâlnirilor cu membrii comunității	Raportul anual al disciplinei
2.2.2. Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la concursurile naționale de limba romani	Inspectorul pentru rromi	anual	Creșterea numărului de participanți la aceste concursuri	Nr. de levi participanți la faze județene, naționale	Evidențele Inspectorului pentru rromi	

Obiectivul specific

2.3. Asigurarea formării continue prin CCD în problematica școlii incluzive până în 2012

Activitate	Raspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
2.3.1. Dezvoltarea și implementarea unor module de formare continuă a cadrelor didactice și a directorilor de școli, centrate pe metode de educație incluzivă, diferențiată, compensatorie și pe strategii de prevenire, consiliere, monitorizare și intervenție în situații de neadaptare școlară, abandon și neșcolarizare	ISJ, Colegiul Pedagogic, CCD, Centre Zonale de formare a personalului didactic	anual	Reducerea numărului de cazuri de neadaptare școlară, abandon sau neșcolarizare	Nr. de cazuri de neadaptare în evidența CJRAE	Evidențele compartimentului de statistică	Raportul anual al stării învățământului preuniversitar clujean

Obiectivul specific

2.4. Asigurarea priorității la înscriere la stagiile de formare continuă pe educație incluzivă, pentru cadrele didactice din mediul rural, anual, până în 2012.

Activitate	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de	Evaluare
------------	----------	--------	----------	-----------------------	-------------	----------

					verificare	
2.4.1. Formarea continuă a cadrelor didactice în centre de formare zonale, în vederea facilitării accesului.	Directorul Casei Corpului Didactic	August anual	Creșterea numărului de cadre didactice participante la programe de formare continuă	Nr. de elevi repetenți Cauzele eșecului școlar	Planul CCD de asigurarea accesului la stagiile de educație incluzivă prin centrele de formare zonale Evidențele ISJ	Raportul anual al stării învățământului preuniversitar clujean
2.4.2. Flexibilizarea organizării formării continue prin dezvoltarea sistemului învățământului deschis și la distanță, cursuri prin corespondență, tutorat, programe intensive de formare, școli de vară, vizite de studiu Parteneri: CCD, Colegii, Universitatea; Centre de formare a cadrelor didactice, ISE, ONG-uri, Organizațiile de romi	ISJ Cluj	August anual	Îmbunătățirea accesului la formare	Nr. de absolvenți		

Obiectivul specific

2.5. Asigurarea priorității cadrelor didactice provenite din comunități multiculturale la înscriere la stagii de educație interculturală, anual, până în 2012, cu accent pe dobândirea de competențe de promotori ai educației interculturale în școală

Activitate	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
2.5.1. Cuprinderea, în cadrul formării continue a cadrelor didactice, a unor module de educație interculturală, distribuirea <i>Ghidului de educație interculturală în școală</i> , ca instrument specific de creștere a atractivității școlilor multietnice	Inspectorul responsabil cu activitățile educative	semestrial, până în anual	Schimbări la nivelul atitudinilor manifestate de cadrele didactice și a practicilor educative utilizate, în conformitate cu principiul interculturalității	Nr. de ore de educație interculturală pe semestru	Rapoartele anuale ale directorilor unităților de învățământ, rapoartele de inspecție	Raportul inspectorului responsabil cu activitățile educative

Obiectivul specific

2.6. Creșterea numărului cadrelor didactice cu competențe de consiliere psihopedagogică și educațională folosite ca resursă în activități concrete menite să amelioreze amploarea fenomenelor de neșcolarizare și abandon, anual, până în 2012

Activitate	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
------------	----------	--------	----------	-----------------------	------------------------	----------

2.6.1. Includerea în stagiile de formare continuă a unui modul obligatoriu de consiliere psihopedagogică și educațională pentru asigurarea unităților de învățământ cu cadre didactice cu competențe în consilierea elevilor aflați în situație de risc de eșec școlar și a familiilor acestora. Implementarea în toate școlile a <i>Ghidului de practici pozitive pentru educația copiilor proveniți din grupuri dezavantajate</i>	Directorul Casei Corpului Didactic, Directorul CJAPP	August anual	Asigurarea în fiecare școală a cadrelor didactice abilitate cu competențe de consiliere a elevilor și familiilor	Nr. de cadre didactice beneficiare	Cataloagele școlilor, Planurile de dezvoltare ale școlilor prin educație incluzivă	
2.6.2. Includerea în proiectul de dezvoltare instituțională a școlilor a unui capitol special de activități de prevenție și ameliorare a participării școlare a elevilor	Directorii unităților de învățământ	August anual	Dezvoltarea de strategii concrete de ameliorarea participării școlare la nivelul fiecărei unități de învățământ			

Obiectivul specific

2.7. Asigurarea necesarului de facilitatori în organizarea de activități de educație a adulților și educație comunitară în școli, anual, până în 2012

Activitate	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
2.7.1. Derularea unor seminarii, conferințe, sesiuni de comunicări adresate importanței educației adulților și educației comunitare din perspectiva școlii în vederea conștientizării cadrelor didactice asupra nevoii unei mai bune comunicări cu familia.	Directorul Casei Corpului Didactic, Directorul CJRAE	August anual	Creșterea motivației cadrelor didactice pentru participarea la programe de educație a adulților	Nr. de cazuri de încălcare a drepturilor copilului	Evidențele școlilor	Raportul anual: Implicarea școlii în respectarea drepturilor copilului
2.7.2. Dezvoltarea și implementarea în cadrul programelor de formare inițială și continuă a unor module centrate pe activități de educație a adulților și educație comunitară precum și a abilităților de comunicare și cooperare cu alți actori și instituții cu caracter educativ din cadrul comunității (familie, biserică, autorități locale, asociații și organizații), cum ar fi: a. Parteneri la educație, b. Dreptul la educație, c. Participarea comunitară și relațiile de putere - cum comunicăm cu autoritățile, d. Abuz și disciplinare Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean, Centrele zonale de formare a cadrelor didactice, Colegii, Universitatea Babeș-Bolyai, ONG-uri, Organizații ale romilor	Directorul Casei Corpului Didactic, Directorul CJRAE	August anual	Abilitarea cadrelor didactice cu competențe în domeniul realizării educației adulților și educației comunitare			

Obiectivul specific

2.8. Funcționarea rețelei de mediatori școlari, care să faciliteze relația școală-comunitate, la nivelul județului Cluj, anual, până în 2012.

Activitate	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
2.8.1. Identificarea unor etnici romi, proveniți din comunități de romi, care îndeplinesc condițiile de bază în vederea pregătirii ca mediatori școlari.	Inspectoratul Școlar Județean, Școlile, Organizațiile de romi	anual	Ameliorarea legăturii școală-comunitate de romi	Nr. de mediatori școlari din rețea	Evidențele școlilor	Raportul anual de analiză
2.8.2. Dezvoltarea unor programe de formare (inițială și continuă) a mediatorilor școlari din rândul etniei rome	Colegii, Universități, Centre zonale de formare a personalului didactic	anual			Evidențele Inspectorului pentru romi	Raportul anual al Inspectorului de romi
2.8.3. Încadrarea în școlile cu elevi de etnie romă a mediatorilor școlari care să faciliteze relația școlii cu comunitatea în probleme legate de abandon, neșcolarizare și risc de eșec școlar, în colaborare cu mediatorii sociali și cei sanitari	Directorii unităților de învățământ cu sprijinul Consiliului local și al Consiliului Județean	anual				
2.8.4. Monitorizarea și evaluarea activității mediatorilor școlari	Inspectorul pentru romi	semestrial				

Obiectivul specific

2.9. Monitorizarea județeană a fenomenului de neșcolarizare / abandon școlar a copiilor proveniți din grupuri dezavantajate, anual, până în 2012

Activitate	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
------------	----------	--------	----------	-----------------------	------------------------	----------

2.9.1. Elaborarea unei baze de date la nivel județean în concordanță cu structura celei naționale referitoare la situațiile de abandon și neșcolarizare, completată și actualizată anual.	Compartimentul statistică, ISJ Cluj	anual	Urmărirea progreselor	Nr. de cazuri de abandon școlar Cauzele abandonului	Baza de date județeană	
2.9.2 Stabilirea de responsabilități specifice la nivelul Inspectoratului Școlar Județean privind: - coordonarea activității de colectare a informațiilor referitoare la situațiile de abandon școlar și neșcolarizare, la nivel județean, - verificarea modalităților de monitorizare a cazurilor de abandon și neșcolarizare la nivel local, - elaborarea unui raport la sfârșitul fiecărui an școlar, care să prezinte dimensiunea fenomenelor, evoluția lor și programele inițiate de Inspectoratul Școlar Județean în vederea ameliorării participării la educație	Inspectorul Școlar General	anual			Evidențele ISJ	Raportul anual al stării învățământului preuniversitar clujean
2.9.3. Stabilirea de responsabilități la nivelul managerilor școlari asupra coordonării activității de identificare și monitorizare a situațiilor de abandon școlar și neșcolarizare la nivel local	Directorii unităților de învățământ	Dec. anual				
2.9.4. Crearea unei rețele de informare școală-alte instituții la nivelul comunității pentru coroborarea datelor privind cazurile și cauzele de abandon școlar sau neșcolarizare	Directorii unităților de învățământ	Dec. anual				

Obiectivul specific

3.1. Valorificarea culturii, istoriei și tradițiilor etniei roma în curriculum școlar, anual, până în 2012

Activitate	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
------------	----------	--------	----------	-----------------------	------------------------	----------

3.1.1.Ofertarea de discipline opționale centrate pe elemente socio-culturale specifice culturii rome (istorie, artă, tradiții și obiceiuri, etc.)	Directorii de unităților de învățământ	anual	Module pentru CDS centrate pe cultura roma și pe meșteșugurile tradiționale roma	Nr. de școli cu ofertă de CDS orintat pe promovaea diversității	Planurile de dezvoltare ale școlilor	Evoluția ratei abandonului școlar și a frecvenței în școală
3.1.2. Implementarea unor pachete opționale de pre-profesionalizare cuprinse în ciclul de observare și orientare din învățământul obligatoriu (clasele VII-X), centrate pe meșteșuguri tradiționale rome sau alte meserii cu specific local, prin consultarea părinților și a comunității)	Inspectorii de tehnologii Directorii de unităților de învățământ	anual	Aplicații pentru tehnologie adaptate meșteșugurilor tradiționale rome			

Obiectivul specific

3.2. Reflectarea furnizării de către școli a educației interculturale în CDS și tematica activităților educative școlare și extrașcolare, anual, până în 2012.

Activitate	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
3.2.1. Programe educative extracurriculare cu caracter intercultural (serbări, excursii tabere, concursuri, zilele comunității) dar în care să fie implicați simultan copii români, maghiari, romi, evrei, ș.a.m.d.	Inspectorul responsabil cu activitățile educative Directorii de unităților de învățământ	anual	Diversificarea modalităților de exprimare a identității etnice și de comunicare interetnică	Nr. de activități relevante Nr. de cadre didactice implicate Nr. d eelevi beneficiari	Planurile de dezvoltare ale școlilor	Evoluția ratei abandonului școlar și a frecvenței în școală
3.2.2. Cuprinderea cu prioritate a copiilor proveniți din comunități dezavantajate în activități extrașcolare precum tabere naționale, excursii, etc..	Inspectorul pentru romi, directorii de unităților de învățământ	anual	Creșterea interesului pentru educație			
3.3.3. Organizarea de activități extrașcolare care să promoveze dreptul ala educație și importanța acesteia, atât pentru fete cât și pentru băieți	Directorii de unităților de învățământ	anual	Stimularea participării la educație a fetelor			

Obiectivul specific

4.1. Sprijinirea anuală a creșterii capacității de ocupare în comunități dezavantajate, până în 2012.

Activitate	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
------------	----------	--------	----------	-----------------------	------------------------	----------

4.1.1. Identificarea nevoilor de educație ale adulților din cadrul comunității (alfabetizare, a doua șansă, reconversie profesională, școala părinților, consiliere educațională)	Școala, Administrația locală, ONG-uri, Organizații ale romilor	anual	Reducerea ratei analfabetismului și creșterea nivelului de educație a adulților romi	Nr. de cazuri	Evidențele din școli	Evoluția numărului de părinți beneficiari ai ajutoarelor sociale
4.1.2. Elaborarea curriculumului necesar alfabetizării și a modulelor pe teme de educație sanitară, educație civică, educația părinților, planificare familială ș.a. Parteneri: Universitatea Babeș-Bolyai, Universitatea de Medicină și Farmacie, Colegiul Pedagogic	Inspectoratul Școlar Județean,	anual	Module de educație a adulților			
4.1.3. Organizarea de întâlniri comune părinți-profesori sau specialiști în diverse domenii, pe teme privind problematica dezvoltării psiho-individuale a copilului, orientare și consiliere școlară, oportunități de continuare a studiilor, dreptul la educație și importanța acesteia pentru dezvoltarea personală, atât fetelor, cât și băieților	Școlile, ISJ, Administrația locală	anual	Ameliorarea climatului educativ al familiei și dezvoltarea atitudinilor pozitive ale părinților față de instrucția copiilor			
4.1.4. Dezvoltarea la nivelul școlii a unor programe de educație comunitară în scopul revitalizării tradițiilor culturale specifice etniei romilor și a spiritului comunitar, a promovării atitudinilor de acceptare și respect reciproc și a interculturalității	Școlile, ONG-uri, Organizații ale romilor	anual	Creșterea coeziunii sociale			

Obiectivul specific ă

4.2. Îmbunătățirea cu 50% a nivelului de informare a părinților fără ocupație, proveniți din comunități dezavantajate, prin inițiative aparținând școlii, până în 2012

Activitate	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
------------	----------	--------	----------	-----------------------	------------------------	----------

4.2.1. Derularea unor acțiuni de conștientizare a impactului formării profesionale asupra șanselor de ocupare, implicit asupra condițiilor de trai	Directorii unităților de învățământ, Parteneri: ONG-urile	anual	Creșterea coeziunii sociale	Nr. de părinți participanți la activități de informare	Evidențele din școli	
4.2.2. Implementarea măsurilor guvernamentale de perspectivă privind sporirea posibilităților de acces ale adulților romi prin dezvoltarea unor programe speciale la nivelul unităților de învățământ, grupurilor școlare centrelor de calificare - Parteneri: ISJ, AJO FM Cluj, Grupuri Școlare autorizate în educația adulților, ofertanți privați de formare	Directorii unităților de învățământ,	anual				
4.2.3. Urmărirea politicilor guvernamentale și implementarea în timp a măsurilor de recunoaștere a calificărilor/experienței/ deprinderilor adulților romi, dobândite în contexte nonformale și informale de educație	ISJ Cluj	anual				

Obiectivul specific

5.1. *Dublarea numărului de părinți romi din județul Cluj, interesați să participe la activitățile școlii și utilizarea acestora ca resursă în activitățile educative, anual, până în 2012*

Activitate	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
5.1.1. Activarea în școli a unui grup de "părinți de contact" și implicarea acestora în strategii de îmbunătățirea comunicării părinților romi cu școala	Directorii unităților de învățământ	anual	Creșterea gradului de conștientizare de către părinți a importanței educației copiilor	Nr. de părinți inactivi în reșeața cu școala	Evidențele din școli	Chestionare aplicate părinților
5.1.2. Implicarea curentă și activă a părinților romi în structurile decizionale ale școlilor cu o majoritate de elevi aparținând acestei etnii (consilii de administrație, Consiliul Reprezentativ al Părinților)	Directorii unităților de învățământ	anual	Dezvoltarea relației școală-familie și ameliorarea statutului școlii în comunitate	% părinți romi în Consiliul Reprezentativ al Părinților	Evidențele din școli	Raportul anual

Obiectivul specific

5.2. *Întărirea cooperării școlilor cu agenții economici pe componenta de dezvoltare comunitară, prin măsuri anuale, până în 2012*

Activitate	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
5.2.1. Dezvoltarea capacităților manageriale ale directorilor de unități școlare cu populație roma (atrager	Casa Corpului Didactic, ISJ	anual	Creșterea gradului de susținere a școlii din partea	Nr. de școli Nr. de proiecte în pregătire	Evidențele ISJ Cluj	PLAI, baza de date a Observatorului

de fonduri, elaborare și management de proiect etc.)			agenților economici	Nr. de proiecte depuse		Local al Dinamicii Ocupaționale
5.2.2. Atragerea agenților economici la realizarea unor activități extracurriculare, la cele de tip social și serviciile comunitare ale școlii	Directorii unităților de învățământ	anual	Dezvoltarea parteneriatului public-privat	Nr. de parteneriate	Evidențele ISJ Cluj	PLAI, baza de date a Observatorului Local al Dinamicii Ocupaționale
5.2.3. Elaborarea unui proiect de necesitate privind infrastructura comunicațională a unităților de învățământ (telefon, fax, Internet) în vederea îmbunătățirii infrastructurii comunicaționale în educație, a județului	Directorii unităților de învățământ	anual	Eficientizarea activității manageriale	% școli care dispun de: telefon, fax, poștă electronică	Evidențele ISJ Cluj	

Obiectivul specific

5.3. *Sprrijinirea și încurajarea dezvoltării și implementării de proiecte de ocupare pentru tinerii absolvenți proveniți comunitățile dezavantajate*

Activitate	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
5.3.1. Dezvoltarea parteneriatului școlilor cu agenții economici în vederea identificării potențialilor angajatori ai tinerilor absolvenți de etnie romă (contracte, târguri de job-uri, etc.)	Directorii unităților de învățământ	anual	Creșterea șanselor de ocupare a tinerilor absolvenți de etnie romă	% absolvenți proveniți din comunități dezavantajate % absolvenți angajați de agenții economici parteneri ai școlii	Evidențele ISJ Cluj	

Obiectivul specific

5.4. *Optimizarea funcționării Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională, prin valorificarea potențialului local de expertiză în domeniul consilierii și orientării.*

Activitate	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
5.4.1. Continuarea tuturor acțiunilor și responsabilități în cadrul planului anual al Centrului de Resurse pentru Educație Incluzivă	Directorul CJRAE	anual	Coagularea acțiunilor și efectelor la nivel județean	Nr. de beneficiari	Evidențele ISJ Cluj	Raportul anual al activității în Centrul de Resurse pentru Educație Incluzivă
5.4.2. Utilizarea experiențelor pozitive obținute în cadrul unor programe destinate populației rome în proiectarea unor noi intervenții	Directorul CJRAE	August anual	Creșterea impactului programelor educaționale adresate populației de etnie romă	Nr. de activități propuse	Evidențele ISJ Cluj	

Obiectivul specific

6.1. Intervenție de sprijin pentru copii cu CES din școli incluzive de pe raza județului Cluj

Activitate	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
6.1.1. Identificarea grupurilor de copii beneficiari ai intervenției de sprijin (fișa de expertiză complexă și orientare școlară) și repartizarea cadrelor didactice de sprijin	Cadrele didactice de sprijin	Sem., până în anual	Stabilirea necesarului de sprijin	Nr. de copii identificați și care vor beneficia de sprijin	Evidențele ISJ Cluj și ale CREI	Raportul anual al activității în Centrul de Resurse pentru Educație Incluzivă
6.1.2. Stabilirea planului de intervenție personalizat pentru fiecare dintre copiii beneficiari	Cadrele didactice de sprijin	Sem., până în iunie anual	Intervenție personalizată	Nr. de copii care beneficiază de sprijin individualizat	Evidențele ISJ Cluj și ale CREI	
6.1.3. Realizarea adaptării curriculare	Cadrele didactice de sprijin	Sem., până în iunie anual	Curriculum adaptat	Nr. de elevi care beneficiază de curriculum adaptat	Evidențele ISJ Cluj și ale CREI Portofoliul elevului	Raportul semestrial al cadrului de sprijin
6.1.4. Organizarea activității echipei de intervenție formată din învățător/profesor – cadru didactic de sprijin – psiholog – psihoterapeut din cadrul centrului)	Cadrele didactice de sprijin	Sem., până în iunie anual	Echipe de intervenție învățător/profesor – cadru didactic de sprijin – psiholog – psihoterapeut din cadrul centrului, funcționale	Nr. de școli	Portofoliul cadrului didactic de sprijin	Inspekția tematică
6.1.5. Evaluare inițială și de progres pentru toți elevii beneficiari ai intervenției de sprijin	Cadrele didactice de sprijin	Sem., până în iunie anual	Evaluarea, propriu-zis, de tip inițială sau de progres, individuală, a elevilor cu CES	Nr. de evaluări Rezultatul evaluării	Documentele comisiei de evaluare continuă	Raportul comisiei de evaluare continuă
6.1.6. Monitorizarea externă a progreselor intervenției	Responsabil monitorizare CREI	Permanent, conf. calendarului CJRAE	Măsurarea calității actului de sprijin personalizat	Indicatorii de calitate ai intervenției	Portofoliul monitorului	Raportului responsabilului cu monitorizarea CREI

Obiectivul specific

6.2. Asigurarea cadrului de dezvoltare a competențelor specifice intervenției personalizate, cooperare în echipa de specialiști și de realizare a parteneriatului de sprijin, pentru cadrele didactice de sprijin identificate în județul Cluj, anual, până în 2012.

Activitate	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
------------	----------	--------	----------	-----------------------	------------------------	----------

6.2.1. Formare continuă a cadrelor de sprijin, practica intervenției, practica adaptării curriculare	Responsabilul cu organizarea cursurilor de formare din cadrul CCD	Sem., până în anual	Stabilirea necesarului de formare	Nr. de cadre didactice de sprijin ce vor beneficia de formare	Evidențele ISJ Cluj și ale CJRAE	Raportul anual al activității în Centrul de Resurse pentru Educație Incluzivă
6.2.2. Identificarea unităților școlare care lucrează cu copii cu CES integrați în învățământul de masă	Inspector educație specială	Sem., până în anual	Unități școlare identificate	Nr. de unități școlare identificate	Baza de date colectoare asupra pb. CES în învățământul de masă	Raport compartiment educație specială
6.2.3. Acreditarea unui curs dedicat sprijinului copilului cu CES	Director CJRAE	până în anual	Curs acreditat	Adresa de confirmare a acreditării		
6.2.4. Stabilirea echipei de formatori	Director CJRAE	până în anual	Echipe de formatori	Grupul de formatori	Convenție de colaborare	
6.2.5. Organizarea cursului (tematică, calendar, locații, modul de evaluare, logistică)	Director CJRAE	până în anual	Condiții optime de desfășurare a cursului	nr. de ore/ curs nr. locații Nr. de profesori ce urmează a fi formați Nr. de ore demonstrative	Agenda cursului	Raportul formatorului
6.2.6. Formarea propriu-zisă	Director CJRAE	până în August anual	Profesori formați	Un nr. de ce puțin 317 profesori formați până în 2010	Tabele de prezență	

6.2.7. Monitorizarea impactului formării	Director CJRAE	anual	Cadre didactice monitorizate	Nr. de lecții asistate	Portofoliile profesorilor și proiectele de educație incluzivă	Raportul de impact
6.2.8. Evaluarea cursului de formare	Director CJRAE	anual	Cadre didactice abilitate	Nr. de cadre didactice abilitate	Lista beneficiarilor Atestat de formare continuă	
6.2.9. Analiza de impact	Responsabil monitorizare CJRAE	până în anual	Cunoașterea situației din teritoriu	Situația școlară a elevilor beneficiari	Documentele școlare	
6.2.10. Strategie de remediere	Responsabil evaluare CJRAE	până în anual	Existența unei strategii	Măsuri de remediere	Documentul elaborat	

Obiectivul specific

7.1. Asigurarea constituirii de colective mixte elevi romi – elevi neromi în toate școlile din județul Cluj, anual, până în 2012

Probleme	Strategii de realizare
7.1. Colective formate exclusiv din elevi romi	1.1. Pentru evitarea formării de clase de început de ciclu exclusiv din elevi romi, se va proceda la monitorizarea situațiilor de efective formate exclusiv din elevi romi
	1.2. Având în vedere că elevii romi se înscriu în special în luna septembrie, nu se va completa întreg efectivul unei clase I, a V-a asigurându-se un număr de locuri pentru situația descrisă
	1.3. Mărirea atractivității școlii prin diversificarea activităților extracurriculare și extrașcolare, educație interculturală, activități de cooperare europeană
	1.4. Dezvoltarea în școlile din proximitatea comunităților de romi a unei culturi organizaționale cu puternice accente de promovare a interculturalității, a calității educației pentru toți, etc.

Măsurii	Cine răspunde	Termenul	Rezultatul	Indicatorul de succes	Mijloace de verificare	Evaluare
7.1.1. Urmărirea efectivelor de elevi în clasele de început de ciclu, a datelor din recensământul elevilor, evaluarea riscului de formare a unor colective omogene de elevi romi	Inspectorul pentru minoritatea romă Directorii școlilor implicate	Anual, înainte de 15.06	Formarea colectivelor mixte de elevi la toate nivelurile de educație	% elevi romi în diferite clase față de % populație romă din comunitate	Doumentele școlare, recensământul populației	Inspekția tematică – EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
7.1.2. Alcătuirea de clase I și a V-a mixte în proximitatea comunităților cu romi	Directorii școlilor implicate	Anual, înainte de 15.09				
7.1.3. Ofertă educațională atractivă pentru elevii neromi în școlile aflate în proximitatea comunităților de romi	Directorii școlilor implicate	Anual după 1.01				
7.1.4. Elaborarea de planuri de dezvoltare instituțională cu puternice accente de promovare a interculturalității, a calității educației pentru toți	Directorii școlilor implicate	Începând cu 1.10.2008, anual				

Obiectivul specific

7.2. Asigurarea echității condițiilor educaționale în mediul rural a calității spațiilor/ dotării școlii de centru față de cele din comunitățile arondate în toate școlile din județul Cluj, anual, până în 2012.

Probleme	Strategii de realizare
7.2. Dezvoltarea inegală în mediul rural a calității spațiilor/ dotării școlii de centru față de cele din comunitățile arondate	7.2.1. Identificarea nevoilor de dezvoltare echilibrată a infrastructurii școlii din mediul rural atât în locația centrală dar mai ales în locațiile marginale, relativ la evaluarea perspectivelor de dezvoltare a comunităților rurale
	7.2.2. Implicarea autorităților locale în susținerea financiară a proiectului de dezvoltare pe termen lung a comunității printr-o educație de calitate
	7.2.3. Asigurarea transportului elevilor din comunități izolate în sprijinul reducerii pericolului de abandon școlar
	7.2.4. Proiecte de atragere de alți finanțatori prin proiecte ale ONG-uri active

Măsuri	Cine răspunde	Termenul	Rezultatul	Indicatorul de succes	Mijloace de verificare	Evaluare
7.2.1. Elaborarea planului de dezvoltare a infrastructurii școlii pe 4 ani, aprobat de Consiliul Local adus la cunoștința Consiliului Județean, în vederea susținerii finanțării	Directorii școlilor implicate	Începând cu 1.09.2008	Asigurarea accesului egal la o educație de calitate în mediul rural	% elevi absolvenți ai clasei a IV-a, înscriși în clasa a V-a, în comunități rurale	Documentele școlii	Inspekția tematică din sept.
7.2.2. Acțiuni comunitare	Directorii școlilor implicate, Consiliile Locale	Începând cu 1.09.2008				
7.2.3. Angajamentele Consiliilor Locale, Implicarea Consiliului Județean în alocările de fonduri acolo unde există solicitări nesoluționate	Nivel 1: Directorii școlilor implicate, Consiliile Locale Nivel 2: Inspectorul Școlar General, Consiliul Județean	Permanent, atenție la termenele de proiectie bugetară				
7.2.4. Solicitarea de finanțări prin proiecte ale ONG-urilor române active	Inspectorul pentru minoritatea romă, Grupul Rom de Inițiativă	permanent				
7.2.5. Măsuri de sprijin a elevilor cu CES conform unor planuri individualizate de intervenție	Responsabil îndrumare cadre didactice de sprijin din cadrul Centrului de Resurse pentru Educație Incluzivă	Permanent cu evaluare semestrială a progresului și identificare a deficiențelor programului de intervenție				

Obiectivul specific

7.3. Dezvoltarea unei culturi organizaționale capabile să valorizeze parteneriatul școală-comunitate, prin măsuri continue, până în 2012.

Probleme	Strategii de realizare
7.3. Relația școală - comunitate	7.3.1. Mediatorul școlar și-a demonstrat utilitatea în dezvoltarea relației școală-comunitate de romi în scopul unei cuprinderi de 100% a copiilor romi din comunitate în școală și a evitării pericolului abandonului școlar timpuriu
	7.3.2 Remediere școlară , înainte de școală sau după școală, pentru elevii din comunități îndepărtate de școală cărora li se asigură transportul școlar
	7.3.3. Implicarea unor ONG-uri în asigurarea de activități extrașcolare în centre comunitare
	7.3.4. Acțiuni comunitare de mărirea a coeziunii sociale în comunități cu romi, informarea comunităților despre calitatea educației în școlile implicate și implicarea părinților romi în deciziile școlii prin vizite regulate în comunitățile de romi

Măsurii	Cine răspunde	Termenul	Rezultatul	Indicatorul de succes	Mijloace de verificare	Evaluare
7.3.1. Formarea continuă, coordonarea și monitorizarea activității mediatorilor școlari	Inspectorul pentru minoritatea romă școlilor Directorii interesate	Conf. calendarului inspectorului pentru minoritatea romă				
7.3.2. Activitate de remediere în echipă cu învățătorul	Mediatorul școlar	Conf. planului de remediere stabilit de școală				
7.3.3. Parteneriate cu ONG-uri care asigură astfel de facilități	Directorii școlilor implicate	Conf. programului managerial				
7.3.4. Activitatea Grupului Rom de Inițiativă la nivelul ISJ și la nivelul școlilor beneficiare	Mediatorii școlari Directorii școlilor implicate Inspectorul pentru minoritatea romă Biroul Județean pentru Romi Direcția de Integrare Europeană a Instituției Prefectului	Conf. calendarului inspectorului pentru minoritatea romă	O mai bună relație școală – comunitate, promovarea principiului dezvoltării comunității prin educație	Rata descrescătoare a abandonului școlar Rata cuprinderii copiilor în școală Rata descrescătoare a neșcolarizării	Documentele școlare	Vizitele de monitorizare ale inspectorului responsabil pentru minoritatea romă
7.3.5. Promovarea educației incluzive prin parteneriate între școli	Mediatorii școlari Directorii școlilor implicate Inspectorul pentru minoritatea romă					
7.3.6. Dezvoltarea prin școală a comunității rome, promovarea valorilor și cultivarea succesului individual - activități extracurriculare	Mediatorii școlari Directorii școlilor implicate Inspectorul pentru minoritatea romă					

Obiectivul specific

7.4. Reducerea ratei de abandon școlar la elevii romi, anual până în 2012

Probleme	Strategii de realizare
7.4. Dificultăți de învățare ale elevilor din învățământul de masă	7.4.1. Copiii în pericol cu dificultăți de învățare sunt antrenați în activități extrașcolare cu scop de remediere
	7.4.2. Copiii cu cerințe educative speciale sunt cuprinși într-un program individual de sprijin implementat în echipă (cadru didactic de sprijin, învățător/ profesor, părinte, diriginte, mediator școlar)
	7.4.3. Reformarea curriculumului

Măsuri	Cine răspunde	Termenul	Rezultatul	Indicatorul de succes	Mijloace de verificare	Evaluare
7.4.1. Program de remediere prin activități extrașcolare	Învățătorii, diriginții	Conform programului de remediere existent în fiecare școală	Înlăturarea cauzelor eșecului școlar și abandonului școlar timpurii determinate de dificultățile de învățare	Rata descrescătoare a abandonului școlar Progresul școlar înregistrat de elevii cu dificultăți de învățare	Situația la învățătură a elevilor cu dificultăți de învățare	Monitorizarea progresului școlar – conform cu fișa de monitorizare
7.4.2. Plan de intervenție personalizat	Cadrele didactice de sprijin	Conform cu planul de intervenție personalizat cu reevaluare periodică				
7.4.3. Curriculum adaptat/ diferențiat, cuprinderea în CDS a istoriei și tradiției romilor și la cerere, studiul limbii romani, educație interculturală prin abordare transcurriculară și în cadrul orelor de dirigenție	Directorii școlilor implicate	Conform cu curriculumul stabilit de echipa de intervenție / profesor și conform CDS ales de părinți/ elevi				

Obiectivul specific

7.5. Utilizarea mai bună a resurselor școlii dobândite prin diferite programe de finanțare, prin măsuri continue, până în 2012.

Probleme	Strategii de realizare
7.5. Gradul de utilizare al resurselor educaționale și dotării puse la dispoziția școlii prin diferite programe de finanțare	7.5.1. Formarea cadrelor didactice în domeniul educației incluzive pentru a asigura un climat educațional adecvat unui mediu multiethnic
	7.5.2. Conducerile unităților de învățământ vor face o evaluare a facilităților oferite de școală privind resurse educaționale, va realiza o strategie de utilizare cu maxim de efecte asupra calității educației

Măsuri	Cine răspunde	Termenul	Rezultatul	Indicatorul de succes	Mijloace de verificare	Evaluare
7.5.1. Organizarea cursurilor de formare a cadrelor didactice și forme de evaluarea a competențelor dobândite prin proiecte de acțiune asupra calității educației	Responsabil cu organizarea cursurilor de formare din cadrul Centrului de Resurse pentru Educație Incluzivă Cluj Cadrele didactice beneficiare ale formării	Conf. calendarului CJRAE	O mai bună utilizare a resurselor școlii	Progresul școlar	Documentele școlare	Strategiile locale de acțiune asupra calității educației Raport semestrial asupra progresului școlar conform unei machete de raportare.
7.5.2. Prin proiectele de acțiune asupra calității educației pe care le vor avea de realizat și implementat pe parcursul anului școlar toate cadrele didactice beneficiare ale formării, în fiecare unitate de învățământ se va realiza o strategie de utilizare a resurselor educaționale cu maxim de efecte asupra calității educației	Directorii școlilor implicate	Sfârșitul semestrului I				

Obiectivul specific

7.6. Dezvoltarea de măsuri afirmative care să sprijine creșterea stimei de sine a elevilor romi, anual, până în 2012.

Probleme	Strategii de realizare
7.6. Evitarea autoidentificării apartenenței la etnia romă, și implicit imposibilitatea accesului la facilități	6.1. Promovarea identității etnice a romilor din comunitățile de romi din proximitatea școlilor implicate, inclusiv prin curriculum
	6.2. Cooptarea în școli a cadrelor didactice rome care să asigure predarea curriculumului specific

Măsuri	Cine răspunde	Termenul	Rezultatul	Indicatorul de succes	Mijloace de verificare	Evaluare
7.6.1. Curriculum la decizia școlii care să cuprindă istoriei și tradiției romilor și la cerere, studiul limbii romani, educație interculturală prin abordare transcurriculară și în cadrul orelor de dirigenție	Directorii școlilor implicate Dirigenții	Conform calendarului de realizarea ofertei educaționale	Autoidentificarea fără reținere a apartenenței la etnia romă, dezvoltarea unei culturi comunitare	Creșterea numărului de elevi romi ai școlii Implicarea părinților în activitățile școlii	Documentele școlare	Inspecții tematice ce vizează oferta educațională prin cursuri de istoria și tradițiile romilor, limba romani, etc.
7.6.2. Identificarea persoanelor de etnie romă pentru a fi formate să predea curriculum specific și încadrarea acestora la cererea părinților romi/ neromi	Inspectorul pentru minoritatea romă Directorii unităților de învățământ	15.09. anual				

Obiectivul specific

7.7. Dezvoltarea de măsuri afirmative pentru creșterea încrederii părinților romi în școală ca instituție publică, anual, până în 2012.

Probleme	Strategii de realizare
7.7. Prejudecăți ale părinților neromi privind calitatea educației în școli cu populație preponderent formată din elevi romi	7.7.1. Campanii de informare a părinților despre beneficiile educației incluzive, în scopul descurajării celor care solicită includerea copiilor în școli/clase fără elevi romi sau organizarea de clase separate pentru copiii romi
NOTĂ: măsurile vizează toate școlile din zonele de intervenție	7.7.2. Sesizarea cazurilor de refuz la înscrierea elevilor romi în clasa I din partea unităților de învățământ din județ

Măsuri	Cine răspunde	Termenul	Rezultatul	Indicatorul de succes	Mijloace de verificare	Evaluare
7.7.1. Informarea părinților asupra politicii școlii privind asigurarea progresului școlar individual, asigurarea unui mediu al învățării atractiv, activ-participativ, asigurarea calității educației	Directorii școlilor implicate	15.09. anual	Sanționarea oricărei tentative de încălcarea drepturilor minorităților de acces egal și neîngrădit la educație Respectarea drepturilor minorităților	Respectarea dreptului de acces liber și neîngrădit la educație	Chestionare de opinie ale părinților romi privind dreptul la educație	Anual prin chestionare pe un lot reprezentativ de părinți romi din comunități cu romi
7.7.2. Instituirea unei comisii județene de monitorizare a cazurilor de discriminare prin refuzul înscrierii elevilor romi în orice școală din județ	Inspectorul Școlar General – Președintele Comisiei Anti-discriminare și interzicere a segregării în educație	Termen de constituire: 1.09. anual				
7.7.3. Rapoartele comisiei județene către MEC și Comisia Națională de Luptă Împotriva Discriminării	Inspectorul Școlar General – Președintele Comisiei Anti-discriminare și interzicere a segregării în educație	Termen de raportare: Anual la 1.10				

Sprijinul FSE acordat prin POSDRU răspunde nevoii de a restructura și îmbunătăți sistemul de educație și formare profesională în vederea creșterii capacității acestuia de furniza educație și formare profesională inițială și continuă de calitate.

În vederea unei integrări durabile pe piața muncii, este necesară îmbunătățirea și actualizarea permanentă a abilităților și cunoștințelor furnizate de către sistemul de educație și formare profesională inițială prin programe de formare profesională continuă. Dacă, atât educația, cât și formarea profesională continuă eșuează în a furniza competențe, cunoștințe și abilități relevante pentru piața muncii sau eșuează în a-și asigura, în mod reciproc, complementaritatea, va crește riscul șomajului pe termen lung. Proiectele strategice derulate de MECI sau alte instituții partenere răspund nevoii de a restructura și îmbunătăți sistemul de educație și formare profesională în vederea creșterii capacității acestuia de furniza educație și formare profesională inițială și continuă de calitate. Realizarea acestui obiectiv depinde, în mod esențial, de calificările personalului didactic și formatorilor din formarea inițială și continuă, precum și de calitatea programelor de formare inițială și continuă pentru aceste categorii și de accesul la aceste programe.

Capacitatea sistemului de educație și formare de a recruta și de oferi oportunități de carieră și dezvoltare profesională pentru personalul didactic și formatori contribuie, de asemenea, la menținerea unui nivel ridicat de calificare a resurselor umane din educație și formare profesională.

Rămâne ca sistemul educațional să valorifice aceste proiecte, să creeze valoare și să asigure schimbarea în sensul dorit de reformă. Este în responsabilitatea instituției noastre de a reflecta, monitoriza, măsura impactul și valorifica resurse dezvoltate de proiecte pentru asigurarea unui optim al creșterii calității în educație.

Notă: Activitățile noilor proiecte vor fi corelate cu activitățile de susținere a obiectivelor O1-O7 și a măsurile specifice, conform planurilor detaliate anterior, reflectate prin activități specifice în activitățile derulate în școlile incluzive.

Obiectivul specific

8.1 Eliminarea, până în 2012, a abandonului școlar din învățământul clujean cu accent pe grupurile dezavantajate. (OPG¹)

Proiect	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
8.1.1. Derularea activităților în cadrul programului MECI: TOTI LA GRĂDINIȚĂ, TOTI ÎN CLASA I. Program integrat pentru creșterea accesului la educație și a nivelului educațional al copiilor din comunități defavorizate, cu precădere romi, în 2008-2011	Inspector pentru minoritatea rromă	Anual, până în 2011	Cel puțin 200 de copii romi anual, vor fi cuprinși în învățământul de masă (ciclul preșcolar și primar) Cel puțin 50 de copii romi, anual, vor fi sprijiniți pentru a-și continua școala	Nr. de copii beneficiari direcți, anual Nr. de școli/ comunități implicate în program Nr. de promotori comunitari și instructori de tip Școală după școală, anual	Evidențele programului	Raportul anual al inspectorului pentru minoritatea roma
8.1.2. Derularea activităților proiectului Scoala cu clasele I-VIII "Horea", Cluj Napoca: CRESC (Citesc, Reflectez, Exprim, Scriu, Cunosc, în parteneriat cu SC Learn&Vision SRL, Școala "Emil Isac" Cluj-Napoca, Școala "Radu Stanca", Grup Școlar de Chimie Industrială "Terapia", Cluj-Napoca, Școala cu clasele I-VIII "Gheorghe Șincai", Florești, Școala cu clasele I-VIII Baci. Proiect în curs de evaluare.	Silvia Ținică – coordonator proiect	2009-2012	Prevenirea eșecului școlar și corectarea părăsirii timpurii a școlii prin dezvoltarea competențelor de bază (citit-scris) în școala primară și asigurarea serviciilor de consultanță necesare proiectării, validării și implementării unui curriculum de calitate la nivel local.	Nr. de elevi beneficiari direcți ai proiectului	Evidențele proiectului	Raportul trimestrial (modelul AM, copie la ISJ)
8.1.3. Derularea activităților programului MECI ² : Tinerii împotriva violentei 2009-2011	Daniela Sălăgean – ISJ Cluj	2009-2012	Diminuarea agresivității din școli prin activități de informare/ formare a spiritului civic, reducerea agresivității comportamentului și limbajului, îmbunătățirea conduitei școlare și prin aceasta, crearea unui mediu propice învățării	Nr. de elevi beneficiari direcți Nr. de școli implicate în program Nr. de consilieri școlari formați	Evidențele proiectului	Raportul inspectorului pentru activități educative școlare și extrașcolare

¹ Obiectiv în cadrul Programului de Guvernare 2009-2012, cap. 5 Educație, Învățământ preuniversitar și învățământ pentru minorități: http://www.gov.ro/capitolul-5-educatie_11a2086.html

² Proiect strategic al Ministerului Educației Cercetării și Inovării, asumat de sistem prin alocare de indicatori relevanți: www.edu.ro

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Cluj-Napoca, 2009

8.1.4. Derularea programului MECI: Educatie, calificare si facilitarea tranzitiei spre un loc de muncă pentru elevi si tineri cu risc sau în situatie de abandon scolar 2009-2012		2009-2012			Evidențele proiectului	
8.1.5. Derularea proiectului Fundației pentru Dezvoltarea Popoarelor în parteneriat cu ISJ Cluj: Educația, parteneriat în comunitate - prevenirea parasirii timpurii a scolii in 5 zone rurale ale judetului Cluj - în evaluare	Iacob Adriana - coordonator	2009-2011	Asigurarea accesului la educatie de calitate pentru 588 de prescolari si 270 elevi ai claselor primare cu risc de parasire timpurie a scolii ce provin din 5 comunitati rurale sarace ale judetului Cluj (Rascruce, Bontida, Apahida, Sanicoara si Jucu) pana la sfarsitul celor 24 de luni de proiect.		Evidențele proiectului	

Obiectivul specific

8.2. Încurajarea continuării studiilor astfel încât cel puțin 85% dintre tineri să fie absolvenți de studii liceale până în 2012. (OPG)

Proiect	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
8.2.1. MECI: Oferte educationale inclusive extracurriculare si extrascolare pentru formarea stilului de viață sănătos si a cetățeniei active pentru copii din comunități dezavantajate, cu precădere rurale în învățământul preuniversitar din România – cu implicarea ISJ	Daniela Sălăgean coordonator	2009-2012	Nu deținem date		Evidențele proiectului	
8.2.2. Derularea proiectului cu Centrul de Resurse pentru Comunitățile de Romi (CRCR): Burse de studiu pentru elevii romi din licee cu implicarea ISJ	Liliana Lacatus - coordonator	2009-2012	asigurarea de burse de studiu pentru cei mai buni elevi de liceu romi	275 elevi romi în perioada 2007 – 2011. vor fi sprijini pentru a obtine performanta, activitati de mentorat pentru 275 elevi romi din liceu, în perioada 2007 – 2011. - instrumente de sprijin financiar oferite de Guvernul României pentru elevii din	Evidențele proiectului	

				ciclul secundar superior de învățământ.		
--	--	--	--	---	--	--

Obiectivul specific

8.3. Promovarea interculturalității prin învățământul de masă (OPG)

8.3. bis. Asigurarea condițiilor de însușire a limbii române și limbii materne (OPG);

Proiect	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
8.3.1. Derularea proiectului Centrului de Resurse pentru Comunitățile de Romi (CRCR): Profesorii romi – un factor de succes pentru educația elevilor romi cu implicarea ISJ	Liliana Lacatus - coordonator	2009-2012	creșterea calității educației elevilor romi din România	- 11 formatori romi prin angajarea lor în instruirea - 40 de profesori care predau limba romani. - 100 de elevi romi care au nevoie de sprijin adecvat pentru dezvoltarea abilităților de citit și scris.	Evidențele proiectului	

Obiectivul specific

8.4. Asigurarea accesului egal la educație în toate ciclurile de învățământ; (OPG)

Proiect	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
8.4.1. Derularea proiectului Romani CRISS în parteneriat cu MECI prin ISJ- Pași strategici pentru îmbunătățirea accesului la educație al copiilor romi	Liliana Lăcătuș - coordonator	2009-2012	reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii în rândul elevilor romi. Proiectul va avea în vedere dezvoltarea unor programe integrate de implementare a metodologiei ORD.1540/19.07.2007 privind interzicerea segregării școlare a copiilor romi și a ORD. 1529/18.07.2007 privind dezvoltarea problematicii diversității în curriculumul național, emise de Ministerul Educației,	- planuri de acces egal al copiilor romi în 90 de școli din 4 regiuni ale țării Nord-Vest, Centru, Sud-Est și București-Ilfov pe o perioadă de trei ani, conf. ORD. 1540/19.07.2007 privind interzicerea segregării copiilor romi, emis de MECI, -150 persoane formate din rândul personalului didactic pentru a lucra cu copiii într-un mediu intercultural - 6 sesiuni de formare, în 4 regiuni	Evidențele proiectului	

			Cercetării și Tineretului	<ul style="list-style-type: none"> - 20 tabere și ateliere educaționale pentru 500 elevi din 4 regiuni, - campanii de creștere a gradului de conștientizare în 40 comunități, dintre care 10 comunități tradiționale, în vederea prevenirii fenomenului de părăsire timpurie a școlii și promovării a educației interculturale în cele 4 regiuni, - campanie de lobby și advocacy pentru adoptarea unor recomandări generale cu privire la reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii, în ultimul an de derulare a proiectului 		
--	--	--	---------------------------	---	--	--

Obiectivul specific

8.5. Cuprinderea tuturor copiilor cu nevoi speciale și din grupuri vulnerabile în învățământul special sau de masă.

Proiect	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
8.5.1. Derularea proiectului Asociației pentru Promovarea Incluziunii Sociale, Școala Iuliu Deac Campia Turzii: Aproape de școală – în evaluare	Liliana Lacatus - coordonator	2009-2011	prevenirea segregării copiilor romi în școala și promovarea integrării lor într-un proces educațional de calitate	<ul style="list-style-type: none"> - un model de intervenție bazat pe abordarea individualizată în concordanță cu condițiile și situația materială a fiecărui elev rom, - 100 de elevi din clasele I-IV să fie antrenați în activități de educație interculturală, - cadre didactice capabile să 	Evidențele proiectului	

				relaționeze cu părinții romi,		
8.5.2. Derularea proiectului Agenției Naționale pentru Romi: Educația copiilor romi – calea spre un loc de muncă stabil”, promovând măsuri specifice, complementare sistemului de învățământ, în scopul facilitării accesului copiilor romi la educație, cu implicarea ISJ	Liliana Lacatus - coordonator	2009-2012	creșterea nivelului de educație al copiilor romi din mediul rural și urban și dezvoltarea capitalului uman în vederea includerii viitoare a acestora pe o piață a muncii modernă și flexibilă, prin asigurarea accesului la educație și reducerea fenomenului de părăsire timpurie a școlii	Nr. de elevi romi cu rezultate deosebite Nr. de discipline la care au performanță Nr. de participări la competiții naționale, internaționale	Evidențele proiectului	

Obiectivul specific .

8.6. Creșterea proporției absolvenților în domeniile științelor exacte și al tehnologiei. (OPG¹)

Proiect	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
8.6.1. Derularea proiectului Colegiului Tehnic de Constructii "Anghel Saligny" Cluj-Napoca: SPRIJINIREA AGENTILOR ECONOMICI SI A ANGAJATILOR PENTRU CALIFICARI IN CONSTRUCTII – în evaluare	Carmen Giugiu - Coordonator	2009-2011	calificarea si recalificarea adultilor , anajati a firmelor de constructii in meserii solicitate pe piata muncii.	- oportunitati de calificare si recalificare a adultilor cu probleme sociale ; - stimulente de 500 ron fiecarui cursant care urmeaza cursurile de formare profesionala in meseria dorita ;	Evidențele proiectului	
8.6.2. Derularea proiectului Colegiului Tehnic de Constructii "Anghel Saligny" Cluj-Napoca: INVESTESTE IN FORMAREA PROFESIONALA DE CALITATE IN CONSTRUCTII – în evaluare	Carmen Giugiu - Coordonator	2009-2011	Proiectul propune dezvoltarea Cadrului National al Calificarilor din Romania	Nr. de ocupații	Evidențele proiectului	
8.6.3. Derularea proiectului Colegiului Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii: Integrarea absolvenților pe piața muncii la standarde europene – în evaluare	Carmen Giugiu - Coordonator	2009-2011	Promovarea competitivității și a adaptabilității elevilor din învățământul profesional și tehnic la cerințele unui loc de	- un cabinet de sănătatea și securitatea muncii, - dotări cabinetul de asistență psihopedagogică,	Evidențele proiectului	

¹ Obiectiv în cadrul Programului de Guvernare 2009-2012, cap. 5 Educație, Învățământ preuniversitar și învățământ pentru minorități: http://www.gov.ro/capitolul-5-educatie_11a2086.html

			muncă, prin perfecționarea stagiilor de pregătire practică a elevilor de la profilul tehnic, specializările: tehnician operator tehnică de calcul, tehnician proiectant CAD, tehnician electrotehnist, tehnician mecanic întreținere și reparații, în vederea îmbunătățirii inserției acestora pe piața muncii.			
8.6.4. Derularea proiectului Liceului Teoretic Nicolae Balcescu: EFICIENT – în evaluare	Iacob Adriana - coordonator	2009-2011	Creșterea performanțelor elevilor	Nr. de elevi Nr. de competiții la care au demonstrat performanță Nr. de activități relevante la care au participat	Evidențele proiectului	
8.6.5. Derularea proiectului Școala "Avram Iancu", Dej: Știința în afara laboratorului – în evaluare	Luminița Chicinaș - coordonator	2009-2011	Formarea și educarea tinerilor, a cadrelor didactice în spiritul cetățeniei active și a egalității de șanse prin metode, instrumente și practici ecoeducative oferite de ecosistemul regional.	Nr. de elevi implicați Nr. de cadre didactice formate Nr. de activități relevante organizate	Evidențele proiectului	

Obiectivul specific

8.7. Generalizarea învățării informatizate. OPG¹)

Proiect	Răspunde	Termen	Rezultat	Indicator verificabil	Mijloace de verificare	Evaluare
8.7.1. Derularea proiectului MECI: Instrumente digitale de ameliorare a calitatii evaluarii in invatamantul preuniversitar – cu implicarea ISJ	Codruța Negruțiu - coordonator	2009-2012	Nu deținem date	Nr. de instrumente folosite Nr. de profesori implicați în activități relevante Nr. de elevi	Evidențele proiectului	

¹ Obiectiv în cadrul Programului de Guvernare 2009-2012, cap. 5 Educație, Învățământ preuniversitar și învățământ pentru minorități: http://www.gov.ro/capitolul-5-educatie_11a2086.html

8.7.2. Derularea proiectului MECI, CNDIPT: Învățământul profesional și tehnic în domeniul TIC cu implicarea ISJ	Codruța Negruțiu - coordonator	2009-2012	Nu deținem date	Nr. de școli de profil implicate Nr. de elevi implicați Nr. de activități relevante pentru obiectivele proiectului	Evidențele proiectului	
8.7.3. Derularea proiectului MECI: Competențe cheie TIC în curriculumul școlar	Codruța Negruțiu - coordonator	2009-2012	Nu deținem date	Nivelul de utilizare a descriptorilor de performanță Nr. de activități relevante pentru dezvoltarea de competențe cheie pe domeniul TIC Nr. de profesori implicați Nr. de elevi implicați	Evidențele proiectului	
8.7.4. Derularea proiectului Universitatea Politehnică București: Model Metodologic pentru îmbunătățirea calității predării cu implicarea ISJ Cluj în calitate de partener – în evaluare	Iacob Adriana - coordonator	2009-2011	proiectarea, elaborarea, testarea și diseminarea unui Model Metodologic pentru îmbunătățirea calității predării, în general, dar și pentru a spori implicarea elevilor / studenților în procesul de învățare, în special, utilizând Tehnologia Informației și Comunicării	Nr. de elevi implicați Nr. de profesori implicați	Evidențele proiectului	

■ **ASUMAREA RISCURILOR**

O1. *Îmbunătățirea cuprinderii copiilor și tinerilor din grupurile dezavantajate, cu focalizare pe romi, în toate nivelurile de învățământ*
ipoteză: Prin sporirea interesului familiei față de școală, copiii vor găsi susținere pentru continuarea studiilor, cel puțin pentru ciclul obligatoriu, ceea ce le va permite o șansă în plus pentru inserția pe piața muncii

risc: Părinții nu susțin copilul

reducerea riscului: Consilierea familiei, exemple de succes, prezentarea alternativelor la succes

O2. *Crearea unui mediu educațional stimulativ pentru copiii proveniți din comunități dezavantajate*

ipoteză: Prin crearea unui mediu educațional stimulativ și valorizator pentru copiii proveniți din comunități dezavantajate se poate crea un mod de "dependență" de confort, de siguranță, de încredere, un nou stil de viață, spre care în viață sa copilul va încerca mereu să tindă, găsind un scop important ce-l va determina implicit să progreseze, să-și depășească condiția

risc: Există riscul ca din varii motive mediul de confort, de siguranță, de încredere, oferit de școală să nu constituie un ferment pentru progresul personal

reducerea riscului: Scoaterea totală a copilului din mediul familial pentru perioade mai lungi, participarea în tabere școlare, excursii itinerante în care i se vor dezvălui și alte stiluri de viață, consiliere educațională, sprijin în depășirea dificultăților.

O3. *Proiectarea unei oferte educaționale promoatoare a interculturalității*

ipoteză: Promovarea interculturalității permite profesorilor să recepteze și să valorifice real, în practica zilnică, diversitatea culturală, prin raportări echilibrate fără prejudecăți și etichetări, să gestioneze diferențele culturale dintre medii, să promoveze dialoguri interculturale în interiorul clasei, prin valorificarea specificului personalității și apartenenței etnice a fiecărui elev.

risc: Profesorii să nu răspundă optim la acest exercițiu al unei noi competențe

reducerea riscului: Activități de formare, de consiliere pentru identificarea aspectelor vulnerabile de la nivelul școlii și de sprijin pentru implementarea cu succes a soluțiilor găsite, activități de elaborare comună de materiale suport care să valorifice experiențele concrete din clasă, de documentare și monitorizare..

O4. *Asigurarea accesului adulților romi la educație și formare*

ipoteză: Inițierea unor programe de educație pentru părinți, identificarea așteptărilor părinților față de școală și a nevoilor de formare ale acestora pot să-i transforme pe părinți în aliați ai școlii.

risc: Există riscul ca părinții să nu manifeste nici un interes față de educație

reducerea riscului: Atragerea părinților în viața școlii prin invitarea acestora la serbările școlii, la expoziții cu produse ale creației artistice a copiilor din comunitate, implicarea părinților de contact și a mediatorului școlar în corecta receptare a acestor evenimente.

O5. *Deschiderea școlii către comunitate și dezvoltarea parteneriatului cu actorii comunităților locale*

ipoteză: Responsabilizarea tuturor exponenților autorității locale, ca factori de progres ai comunității, asumarea rolului colectiv la dezvoltarea comunității prin educație.

risc: Există riscul ca autoritățile locale să nu se implice în viața școlii

reducerea riscului: Vor fi implicați în viața școlii prin invitarea acestora la serbările școlii și ale comunității, vor fi consultați în toate deciziile importante care vizează școala, li se va solicita sprijin în probleme în care-și exercită autoritatea.

O6. *Asigurarea sprijinului educațional în vederea asigurării progresului școlar individual pentru copiii cu CES integrați în învățământul de masă*

risc: Există riscul ca mobilitate personalului didactic să fie redusă și capacitatea de a servi grupului țintă limitată

reducerea riscului: Vor fi implicați în activitatea de intervenție în echipă, se va monitoriza activitatea de intervenție, iar în cadrul stațiilor de practică vor fi asistați, consiliați și coordonați prin responsabili desemnați, specialiști din cadrul Centrului de Resurse pentru Educație Incluzivă .

Evaluarea riscurilor va fi analizată în fiecare etapă a implementării strategiei și se va regăsi în planurile anuale de acțiune. Orice activitate cu risc crescut de eșec și cu probabilitate semnificativă de eșec va fi atent monitorizată și evaluată.

■ **RESURSE IDENTIFICATE**

a) Problemele de infrastructură și financiare vor fi rezolvate cu sprijinul Consiliului Județean Cluj, Prefecturii județului Cluj, primăriile și consiliile locale

Problemele de comunicare cu comunitățile de romi, dar și de susținere a programelor sociale adresate grupurilor țintă din comunitățile de romi vor fi garantate de parteneriatul cu asociațiile de romi, experții romi din teritoriu, liderii spirituali ai acestor comunități. Problemele de impact social al inițiativelor noastre vor fi rezolvate cu sprijinul mass-media

b) Identificarea resurselor financiare care pot asigura continuitatea activităților programului după încetarea finanțării din partea Uniunii Europene:

- programe tip << grădinița de vară>>, << grădinița de după-amiază>>, participarea la programul *A doua șansă*
- salarizarea mediatorului școlar, gustare gratuită pentru preșcolari și elevi din ciclul primar, transport școlarsunt susținute de programele guvernamentale, partenerii instituționali tradiționali ai Inspectoratului Școlar Județean și de protocoalele de parteneriat încheiate cu diverse ONG-uri.

1. AUTOEVALUAREA GRADULUI DE INCLUZIUNE AL ȘCOLII ȘI PREVENIREA SEGREGĂRII ÎN EDUCAȚIE

Incluziunea implică schimbare. Este un *proces* care poate crește practic la nesfârșit nivelul învățării și al participării pentru toți elevii. De fapt incluziunea are loc concomitent cu creșterea gradului de participare. O școală incluzivă este o școală în mișcare.

Incluziunea în educație presupune:

- Valorizarea egală a tuturor elevilor și a personalului.
- Creșterea participării tuturor elevilor la educație și, totodată, reducerea numărului celor excluși din cultura, curricula și valorile comunității promovate prin școala de masă
- Restructurarea culturii, a politicilor și a practicilor din școli, astfel încât ele să răspundă diversității elevilor din localitate.
- Reducerea barierelor în învățare și participare pentru toți elevii, nu doar pentru cei cu dizabilități sau cei etichetați ca având „nevoi educaționale speciale”.
- Insușirea învățămintelor rezultate din încercările de depășire a barierelor de accesare a școlii și de participare din partea unor elevi.
- Înțelegerea diferențelor dintre elevi ca resursă pentru procesul de învățare, nu ca o problemă ce trebuie depășită.
- Recunoașterea dreptului elevilor la educație în propria lor localitate.
- Evoluția gradului de incluziune în școli, atât în privința personalului, cât și în privința elevilor.
- Creșterea rolului școlilor în construirea comunităților și a valorilor lor, precum și în creșterea performanțelor.
- Cultivarea unor relații de susținere reciprocă între școli și comunități.
- Recunoașterea faptului că incluziunea în educație este un aspect al incluziunii în societate.

Participarea școlară înseamnă învățarea alături de ceilalți copii și colaborarea cu ei, prin împărtășirea experiențelor de învățare. Ea presupune implicarea activă în învățare și dreptul la opinie în ceea ce privește modul în care educația este trăită de către individ. Mai mult, participarea înseamnă recunoașterea, acceptarea și valorizarea ca personalitate.

Dezvoltarea gradului de incluziune școlară implică reducerea presiunilor de excluziune, în sens restrâns se cunoaște „excluziune disciplinară” (cum ar fi mutarea sau eliminarea temporară sau permanentă a unui elev din școală pentru încălcarea regulilor acesteia). Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la învățământul de masă

Precum incluziunea, și excluziunea poate fi înțeleasă într-un sens larg. Aceasta se referă la toate presiunile temporare sau de lungă durată care stau în calea unei depline participări. Acestea pot rezulta din dificultăți de relaționare, dificultăți cu privire la înțelegerea conținuturilor predate în școală, precum și din sentimentul de a nu fi valorizat de ceilalți din instituție. Incluziunea presupune reducerea *tuturor* acestor bariere în educație pentru *toți* elevii.

STRATEGIE ÎN 6 PAȘI

- ***Incluziunea începe de la recunoașterea diferențelor dintre elevi***

Incluziunea înseamnă a face din școli spații de sprijin și de stimulare, atât pentru personal, cât și pentru elevi. Ea presupune consolidarea comunităților care încurajează și valorifică propriile performanțe. Dar incluziunea presupune,

de asemenea, crearea unor comunități în sens larg. Școlile pot lucra cu alte organizații și comunități pentru a îmbunătăți oportunitățile educaționale și condițiile sociale din localitățile în care se găsesc.

- **Identificarea și lupta cu barierele în calea învățării și participării**

Elevii întâmpină dificultăți când au de a face cu *bariere în învățare și participare*. Barierele pot fi găsite în toate aspectele ce țin de școală, precum și în comunități și în politicile locale și naționale. Barierele apar, de asemenea, în interacțiunea elevilor cu ceea ce li se predă și modul în care li se predă. Barierele în învățare și participare pot împiedica accesul la o școală sau pot limita participarea în cadrul ei.

- **Identificarea resurselor pentru susținerea învățării și a participării**

Resursele nu înseamnă numai bani, ci pot fi găsite în orice aspect din școală: elevi, părinți/persoane de îngrijire, comunități, profesori; culturi, politici și practici în schimbare. Resursele elevilor, capacitatea lor de a dirija propriul proces de învățare și de a susține învățarea celorlalți, potențialul personalului didactic în susținerea dezvoltării colegilor sunt resurse care toate pot fi valorificate. În interiorul fiecărei școli există o largă bază de cunoștințe cu privire la ceea ce împiedică învățarea și participarea elevilor, cunoștințe care nu întotdeauna sunt folosite la întreaga lor valoare.

- **Sprrijin pentru diversitate**

Oferirea de sprijin individual copiilor reprezintă doar o parte din încercările de a crește participarea lor școlară. Sprijinul este de asemenea oferit atunci când profesorii planifică lecțiile ținând cont de toți elevii, recunoscând diferențele existente inițial între ei, experiențele și stilurile diferite de învățare, sau atunci când elevii se ajută unii pe alții. Când activitățile de învățare sunt create pentru a susține participarea tuturor elevilor, nevoia de suport individual este mai redusă. De asemenea, practica de a sprijini un copil în învățare poate conduce la o îmbunătățire a procesului de învățare activă, independentă, dar poate contribui și la îmbunătățirea predării pentru un grup mai larg de elevi. Sprijinul individual este o componentă a activităților pedagogice de ansamblu, în care întregul personal este implicat. Responsabilitatea pentru coordonarea sprijinului poate ține de un număr limitat de persoane, dar în realizarea lui este esențial să se facă legătura dintre indivizi și grupuri, precum și cu activitățile personalului de adaptare a programei școlare.

- **Reducerea dificultăților educaționale și al dizabilităților**

Chiar dacă există puține lucruri pe care le pot face școlile pentru a înlătura deficiențele înnăscute sau dobândite prin accidente și alte situații, stă în puterea lor să reducă în mare măsură reducând barierele instituționale și dizabilitățile rezultate de atitudinile discriminatorii și din barierele sociale

- **Înlăturarea discriminării instituționale**

Rasismul, sexismul, homofobia, discriminarea pe bază de clasă și handicap, împărtășesc o rădăcină comună: intoleranța la diferență și abuzul de putere în crearea și perpetuarea inegalităților. A face școlile mai incluzive poate însemna a implica oamenii într-un proces – poate dureros – de regândire a practicilor și a atitudinilor instituționale discriminatorii.

INDICATORI DE INCLUZIUNE SCOLARA (conf. OMECT nr. 1540 din 2007 privind interzicerea segregării copiilor romi)

Capitolul 1 – Indicatori pentru identificarea și analiza inițială a cazurilor de segregare școlară

1. Care este numărul de elevi romi înscriși în școală? Ce procent reprezintă aceștia din totalul celor înscriși?
2. Există în comunitate copii de vârstă școlară care nu sunt înscriși la școală? Care este numărul acestora?
3. Elevii din grupurile dezavantajate (inclusiv romi) sunt repartizați în toate clasele și anii de studiu în mod aleatoriu și nu în funcție de abilitățile lor sau de rezultatele școlare?
4. În cazul în care elevii din grupurile dezavantajate (inclusiv romi) sunt separați fizic în grupe/clase/cladiri/alte facilități în cadrul unității școlare, care este distanța dintre grupe/clase/cladiri/alte facilități și comunitatea de romi?
5. În cazul în care în școală sunt înscriși doar elevi romi, la ce distanță se află aceasta școală față de cea mai apropiată școală mixtă? Există un drum public de acces spre școală mixtă? Dar mijloc de transport școlar sau public?
6. Care este procentul absolvenților clasei a VIII-a care au promovat examenul de capacitate în anul școlar anterior? Dar în ultimii 3 ani?
7. Care este rata repetenției în ultimul an școlar?
8. Care este rata participării la concursuri județene și naționale (inclusiv olimpiade)?
9. Toate cadrele didactice sunt calificate sau în curs de calificare? Care este procentul personalului necalificat în personalul școlii?
10. De cât timp școală are cadre didactice necalificate?
11. Personalul calificat din școală face navetă?
12. În școală lucrează un mediator școlar? Dar un consilier școlar?
13. Cum fluctuează personalul didactic în școală?
14. Toate salile de clasă sunt încălzite atunci când este frig afară? Toate salile de clasă sunt bine luminate? Există sali de clasă care nu dispun de sursa naturală de lumină?
15. În toate salile de clasă se face curățenie în mod regulat?
16. Există clase supraaglomerate? Care este suprafața în mp per elev?

17. Care este starea mobilierului? Bancile si scaunele elevilor pot fi astfel aranjate, încât sa se lucreze în cerc, pe perechi sau în grupuri?
18. Toti elevii au acces la WC-uri curate si apa de spalata?
19. Scoala dispune de o biblioteca? De câte volume dispune aceasta?
20. Scoala dispune de sala/teren de sport amenajat?
21. Scoala dispune de laboratoare si de echipamente specifice? Elevii au acces la aceste echipamente? Care este nr. de copii per calculator?

Capitolul 2 – Indicatori de incluziune scolara

1. Scoala apreciaza diversitatea, prin politicile si activitatile sale, prin materialele expuse? Diversitatea se reflecta inclusiv în elaborarea CDS si organizarea activitatilor extracurriculare?
2. Sunt promovate si încurajate activ reprezentarea copiilor si parintilor din grupurile dezavantajate în structurile consultative, cum ar fi: consiliile parintilor si ale elevilor?
3. Scoala ofera elevilor romi exemple de modele pozitive, prin numirea unor cadre didactice de etnie roma si/sau prin invitarea regulata a cetatenilor romi sa participe la activitatile scolii?
4. În salile de clasa cu aranjament liniar, dispunerea elevilor în banci se schimba în mod regulat, astfel încât nici un grup de copii sa nu stea mereu în spatele clasei?
5. Activitatile de predare-învatare includ activitati de lucru în grupuri, în cadrul carora copiii din grupurile dezavantajate si ceilalti copii lucreaza împreuna?
6. Mediatorul scolar si personalul didactic lucreaza împreuna cu familiile, pentru a încuraja înscrierea la timp a copiilor la scoala?
7. Mediatorul scolar informeaza scoala în legatura cu cazurile de întârziere a înscrierii la scoala?
8. Scoala are în vedere eventualitatea unor înscrieri întârziate si dispune de planuri pentru aceste situatii, astfel încât sa evite segregarea?
9. Scoala a stabilit proceduri disciplinare clare pentru a raspunde la orice comportament discriminatoriu din partea angajatilor sau a elevilor sai?
10. Scoala are o politica clara împotriva intolerantei si discriminarii îndreptate împotriva elevilor?
11. Elevii cunosc aceasta politica si sunt implicati în procesul anual de analiza si revizuire a acesteia?
12. Informatiile sunt colectate din numeroase surse (de exemplu, de la parinti, mediatori, elevi), pentru a se asigura efectuarea unor evaluari precise?
13. Se monitorizeaza frecventa elevilor, tinându-se cont de etnie si gen?
14. Se investigheaza si se verifica întotdeauna motivele absentelor?
15. Exista un sistem de avertizare si un set de proceduri aplicabile în cazul copiilor care sunt pe punctul de a abandona scoala?
16. Se investigheaza si se verifica întotdeauna motivele pentru care elevii abandoneaza scoala?
17. Exista o strategie clara pentru sprijinirea elevilor nou înscriși sau înscriși temporar în clasa si la scoala, strategie care include un sistem de îndrumare a elevului de catre un cadru didactic sau un coleg?
18. Cadrele didactice monitorizeaza si verifica sistematic rezultatele elevilor?
19. Cadrele didactice urmaresc progresul individual al elevului si compara performanta proiectata cu cea reala?
20. Se elaboreaza planuri de actiune care includ obiective stabilite cu referire la zonele de interventie identificate în urma analizarii rezultatelor elevului?
21. Cadrele didactice, elevii si parintii sunt cu totii implicati în stabilirea urmatoarelor etape si obiective ale planului de actiune?
22. Rezultatele evaluarii sunt analizate pentru a permite comparatii între progresul individual al elevilor din grupurile dezavantajate si rata medie a progresului?
23. Se analizeaza evolutia scolara a elevilor din grupurile dezavantajate pentru a stabili progresul pe termen lung?
24. Programele de educatie remediala sunt la dispozitia elevilor care au nevoie de ele?
25. Cadrele didactice au acces la echipamentele din dotarea scolii, necesare activitatii de predare?
26. Toate cadrele didactice au beneficiat de cursuri de formare pentru a lucra cu grupuri de elevi mixte din punct de vedere al abilitatilor copiilor?
27. Toate cadrele didactice au beneficiat de cursuri de formare despre cum sa lucreze cu elevi care au limba materna alta decât limba româna?
28. Toate cadrele didactice si mediatorul scolar au fost instruiti cum sa abordeze situatiile în care apare intoleranta, daca se confruntă cu astfel de situatii?
29. Toate cadrele didactice au beneficiat de formare privind istoria si cultura romilor?
30. Scoala are carti si alte resurse educationale referitoare la istoria si cultura diverselor etnii, inclusiv cea roma, care pot fi puse la dispozitia cadrelor didactice?
31. Scoala angajeaza un mediator scolar, vorbitor al limbii/cunoscator al comunitatii locale?

32. Scoala angajeaza un consilier scolar cunoscator al comunitatii locale?
33. Sunt disponibile si se folosesc, la nevoie, resurse umane care-i pot sprijini pe profesori si ajuta pe elevi (cum ar fi profesorii de sprijin sau asistentii la clasă)?
34. Profesorii de limba romani sau asistentii care vorbesc limba romani sunt disponibili când este necesar, pentru a-i asista pe profesori si pe elevi?
35. Profesorii noi, fara experienta, primesc sprijin sau mentorat din partea colegilor cu mai multa experienta?
36. Materialele didactice oglindesc toate etniile reprezentate în scoală?
37. Materialele curriculare/ resursele scolii ofera imagini pozitive despre toate etniile, inclusiv despre cea roma, si contin informatii corecte privind istoria si cultura acestora?
38. Produsele rezultate din activitatea tuturor elevilor sunt expuse în toate clasele? Desenele sau imaginile din sala de clasa ilustreaza toate etniile reprezentate în scoală / comunitate?
39. Toti elevii au acces egal la carti, manuale si la celelalte materiale didactice disponibile?
40. Scoala poate oferi articole de baza, precum hârtie, obiecte de scris, creioane etc. elevilor care nu au aceste materiale?
41. La intrarea în scoala exista expuse semne si materiale vizibile, scrise în limbile corespunzatoare, prin care se ureaza bun-venit tuturor vizitatorilor, indiferent de grupul etnic din care provin?
42. Parintii elevilor din grupuri dezavantajate sunt implicati în anumite aspecte ale vietii scolare, inclusiv în comitetele de parinti, în activitatile extrascolare si în cele organizate în scoala?
43. Reprezentantii comunitatilor etnice sunt invitati în mod regulat la scoala si sunt implicati în activitati prin care se ofera informatii despre istoria, cultura si traditiile lor?
44. Cadrele didactice si elevii cunosc cultura si stilul de viață al comunitatilor etnice locale? Acestea sunt respectate si sarbatorite în cadrul scolii?
45. Anual se realizeaza sondaje de opinie pentru a afla daca elevii si parintii elevilor din grupuri dezavantajate se simt respectati si apreciati de către personalul scolii?
46. Personalul si mediatorii relationeaza cu parintii prin întâlniri fata în fata si/sau prin scrisori redactate într-o maniera accesibila? Progresele înregistrate de elevi pot fi, la nevoie, redate printr-un raport verbal sau scris?
47. Informatiile despre scoala sunt usor accesibile elevilor/parintilor si sunt prezentate într-o forma usor de înțeles?
48. Atât parintii, cât si elevii dispun de posibilitati formale si informale de a discuta cu directorul scolii si cu cadrele didactice anumite probleme care îi preocupa?
49. Exista întâlniri frecvente ale personalului didactic sau parintilor cu mediatorul scolar, în cadrul carora se discuta probleme sesizate de acesta?
50. Există diverse canale prin care elevii si parintii își pot face cunoscute problemele, în mod confidential?
51. Toti parintii stiu ca scoala are obligatia legala de a furniza un mediu în care toti copiii învata împreuna?
52. Exista un set de proceduri aprobate, de exemplu trecerea în revista a întâlnirilor cu parintii si elevii, pentru a verifica daca problemele ridicate au fost abordate într-o maniera satisfacatoare?
53. Conducerea scolii a stabilit legaturi si se consulta în mod regulat cu autoritatile locale, ONG-uri si alte institutii care pot sprijini eforturile scolii de a raspunde nevoilor elevilor din grupurile dezavantajate, inclusiv celor de etnie roma?
54. Conducerea scolii cauta în mod activ sa obtina sprijin pentru activitatea scolii si pentru a raspunde unor nevoi mai largi de consiliere ale elevilor din grupurile dezavantajate, inclusiv celor de etnie roma?
55. Conducerea scolii promoveaza în mod activ succesele institutiei si face eforturi pentru a spori reputatia acesteia?
56. Conducerea scolii este pregatita sa își asume un rol de lider în ceea ce priveste apararea drepturilor copiilor si sa aiba o reactie proactiva daca au loc incidente discriminatorii în afara scolii?

- **MĂSURI DE LUPTĂ ÎMPOTRIVA SEGREGĂRII**

Practici, care conduc la segregare:

- a) Scolarizarea copiilor romi în scoli segregate rezidențial, adică în scoli din cadrul sau aflate lângă un cartier "compact" de romi si fără o altă scoală în apropiere, în care toți elevii sau un procent foarte mare sunt romi.
- b) Îndrumarea si direcționarea deliberată a copiilor romi către grădinițe/scoli segregate din cadrul sau de lângă cartierele locuite de romi, în condițiile în care sunt accesibile grădinițe/scoli mixte.
- c) Plasarea tuturor copiilor care nu au frecventat grădinița în aceeași clasă I.
- d) Plasarea deliberată, în cadrul unei scolii mixte, a elevilor romi în grupe / clase / clădiri / alte facilități destinate doar lor.
- e) Separarea care rezultă din practici precum: plasarea într-o singură clasă a copiilor care s-au înscris târziu la scoală sau păstrarea intactă de clase de romi când copiii sunt transferați de la o grădiniță sau scoală segregată într-o scoală mixtă.
- f) Plasarea în grupe/clase/scoli separate a copiilor romi diagnosticați ca având dificultăți de învățare/CES.

Prevenirea si eliminarea segregării se realizează prin acțiuni precum:

- a) Formarea grupelor/claselor mixte în învățământul prescolar, primar și gimnazial. Organizarea claselor mixte se realizează în mod obligatoriu, începând din anul școlar 2007-2008, la clasele I și a V-a. Pentru celelalte clase, organizarea mixtă se realizează progresiv;
- b) Interzicerea practicii de separare permanentă în grupe / clase / scoli a elevilor romi, invocându-se studiul disciplinelor de limba romani și / sau istoria și tradițiile romilor;
- c) Colaborarea cu un mediator școlar sau alt reprezentant al comunității pentru realizarea recensământului școlar; încurajarea părinților romi să-și înscrie copiii din timp la școală;
- d) Rezervarea unui număr de locuri în toate clasele, pentru înscrierile târzii (demers justificat prin evidența copiilor care urmează să se înscrie în școală);
- e) Utilizarea în comun a spațiilor școlare și a dotărilor existente de către toți prescolarii, respectiv elevii romi sau neromi;
- f) Asigurarea transportului elevilor la scoli cu o altă majoritate etnică, în special pentru copiii din comunitățile segregate rezidențial;
- g) Încetarea practicilor de repartizare a elevilor romi în grupe/clase/unități de învățământ special și de învățământ special integrat, prin diagnosticarea abuzivă și neprofesionistă a elevilor romi ca fiind persoane cu dificultăți de învățare/CES.

Planul de măsuri în vederea desegregării, trebuie să includă în mod obligatoriu următoarele categorii de măsuri:

- a) Realizarea unor planuri de dezvoltare instituțională care să promoveze principiile școlii incluzive.
- b) Formarea colectivelor mixte de elevi la toate nivelurile de educație, inclusive prin facilitarea transferului școlar și asigurarea transportului elevilor.
- c) Utilizarea în comun a spațiilor școlare și a dotărilor existente. Dacă într-o unitate administrativă din mediul rural există mai multe scoli de nivel similar (I - VIII), scoli cu o distribuție etnică sau socio-economică omogenă a elevilor, ciclul primar se va desfășura într-una (sau mai multe) din unitățile școlare în clase eterogene etnic și socio-economic, iar ciclul gimnazial se va desfășura în cealaltă (celelalte) unități școlare, de asemenea în clase eterogene. Pe lângă desegregare, prin gruparea școlilor în perechi sau în rețele mai largi se realizează și egalizarea accesului la infrastructura, dotările școlare și resursele umane existente în plan local.
- d) Elaborarea și implementarea unor coduri de conduită și aplicarea de măsuri disciplinare care să reglementeze faptele de discriminare survenite din partea personalului sau a elevilor. Politica școlii în acest sens și procedurile respective trebuie să fie clare, coerente, consecvent aplicate și să presupună atât sancțiuni, cât și o abordare constructivă.
- e) Formarea cadrelor didactice în ceea ce privește educația interculturală și nediscriminatorie, metodele de predare diferențiată și activ-participativă.
- f) Cooptarea în scoli a cadrelor didactice romi care să asigure predarea curriculumului specific (limba romani și istoria romilor).
- g) Formarea și angajarea consilierilor școlari și a mediatorilor școlari romi.
- h) Revizuirea periodică a materialelor didactice ajutoare, acțiune derulată împreună cu cadrele didactice.
- i) Oferirea unui curriculum intercultural care să încurajeze elevii să reflecteze și să analizeze critic modul în care acționează prejudecățile și discriminarea.
- j) Promovarea identității etnice a romilor în școlile mixte, inclusiv prin curriculum.
- k) Oferirea de ore suplimentare de recuperare pentru copiii care întâmpină dificultăți în procesul de învățare; unitățile școlare vor asigura programe școlare de după-amiază pentru elevii care au nevoie de recuperare școlară ca urmare a faptului că au fost școlarizați în medii educaționale cu o calitate redusă a educației.
- l) Informarea comunităților locale despre calitatea educației în școlile mixte și implicarea tuturor părinților, romi și ne-romi, în deciziile școlii.
- m) Sprijinirea financiară /materială a elevilor care provin din familii cu venituri foarte mici și mici.

**Material realizat sub coordonarea:
Inspectorului responsabil cu
gestionarea programelor comunitare
și problematica integrării europene
Prof. Dr. Adriana Iacob**

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL
PROF. ANCA CRISTINA HODOGHEA**