



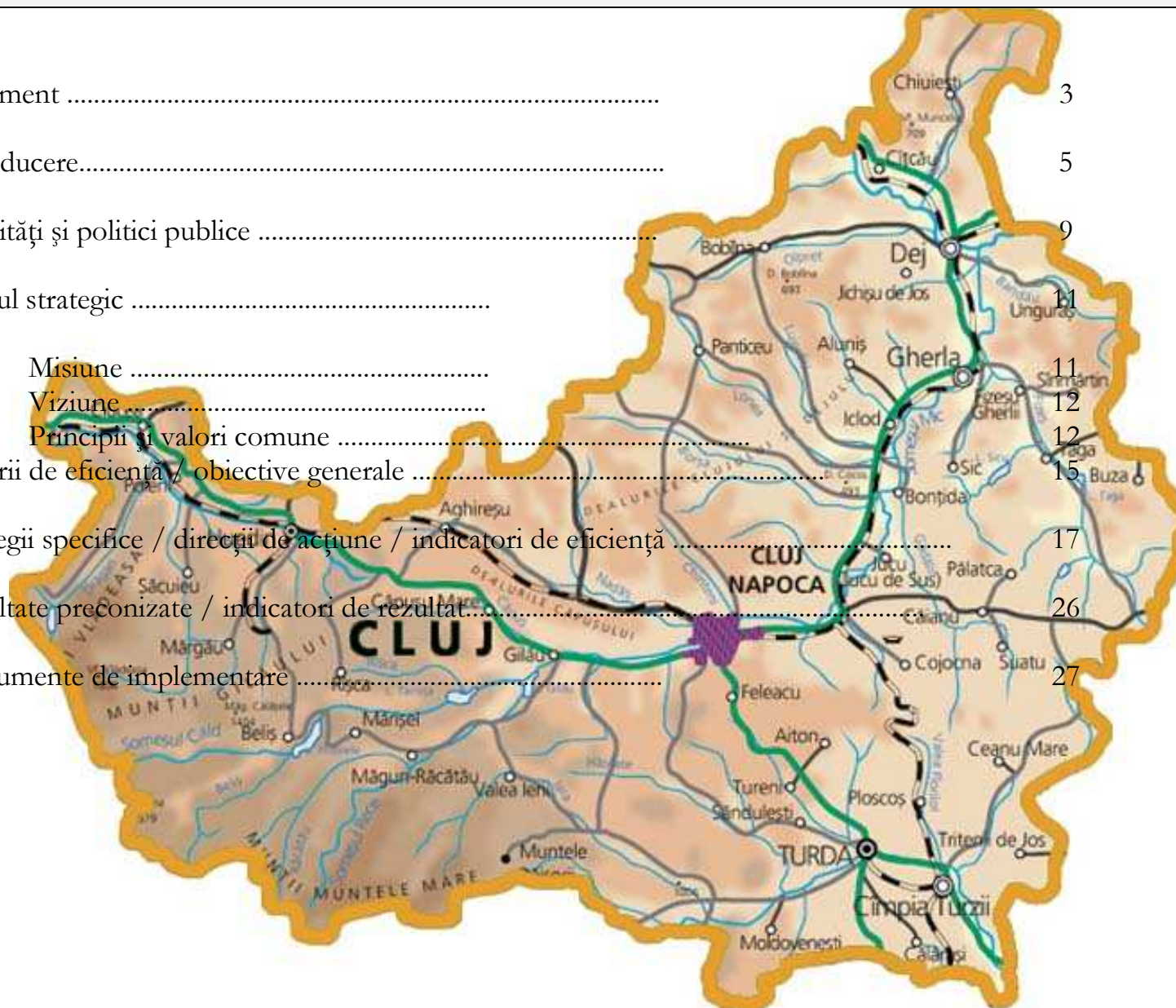
R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

400192, P-ța Ștefan cel Mare nr. 4, Cluj - Napoca,
Tel./Fax:0264 590778/ 0264 592832, www.isjclj.ro



Cuprins

I	Argument	3
II	Introducere.....	5
III	Priorități și politici publice	9
IV	Cadrul strategic	11
VI.1.	Misiune	11
VI.2.	Viziune	12
VI.3.	Principii și valori comune	12
V	Criterii de eficiență / obiective generale	15
VI	Strategii specifice / direcții de acțiune / indicatori de eficiență	17
VII	Rezultate preconizate / indicatori de rezultat.....	26
VIII	Instrumente de implementare	27



I. ARGUMENT

Integrarea în Uniunea Europeană, recomandările și orientările conținute în strategiile Lisabona, Copenhaga aduc în prim plan noi obiective și noi priorități în activitatea economico-socială, în general, și pentru cea educativă, în special.

Contextul european al învățământului preuniversitar este deosebit de complex, înregistrând, firesc, tendințe variabile de la un stat membru la altul. Relevante sunt însă mediile europene, alături de standardele de referință și de indicatorii disponibili.

În domeniul asigurării competențelor de bază pentru toți, indicatorii de rezultat arată că nicăieri în UE nu sunt mulțumitori, relativ la ritmul și nevoia de dezvoltare, ocupabilitate, eficiență. În ceea ce privește persoanele care renunță timpuriu la școală: În Uniunea celor 27, unul din șase tineri (15,3 %) cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani părăsește școala fără a fi terminat cel puțin ciclul inferior de învățământ secundar și nu participă la niciun fel de tip de educație sau formare mai târziu. Ritmul evoluției trebuie să se accelereze pentru a atinge nivelul comunitar de referință de 10 % până în 2010.

În cazul creșterii nivelului de studii în învățământul liceal, evoluția a fost lentă, însă constantă. Aceasta a cunoscut o redresare în ultimii ani, însă nu suficient pentru a atinge obiectivul fixat pentru anul 2010 (cel puțin 85 % din categoria tinerilor de 22 de ani care termină cel puțin al doilea ciclu de învățământ secundar).

Indicatorii disponibili nu arată nicio îmbunătățire în ceea ce privește reducerea numărului de tineri care au un nivel scăzut al competențelor în materie de citit.

Relativ la formarea cadrelor didactice, profesorii și formatorii din UE se confruntă cu o eterogenitate crescândă a claselor, o cerere de competențe noi și cu nevoia de a acorda o atenție specială nevoilor individuale de învățare. Niciun alt factor endogen nu influențează performanțele elevilor mai mult decât calitatea formării profesionale a cadrelor didactice. Cu toate acestea, sistemele actuale de formare profesională a cadrelor didactice nu reușesc adeseori să le ofere cadrelor formarea

necesară care să răspundă nevoilor lor. Acest lucru se aplică în mod deosebit în cazul formării continue a cadrelor didactice și a dezvoltării profesionale. Formarea la locul de muncă a profesorilor este obligatorie numai în unsprezece state membre.

Stabilite în contextul transformărilor rapide ale lumii contemporane, finalitățile sistemelor educaționale și de formare profesională din învățământul preuniversitar insistă pe adaptarea la structurile socio-economice, fundamentate tot mai mult pe informație și pe cunoaștere.

Direcțiile de acțiune, pentru statele membre, conform *Raportului comun pentru 2008 privind progresul, al Consiliului și al Comisiei, referitor la punerea în aplicare a „programului de lucru Educație și formare profesională 2010 - Învățarea continuă în serviciul cunoștințelor, creativității și inovației”* al Comisiei către Consiliu, către Parlamentul European, către Comitetul Economic și Social European și către Comitetul Regiunilor din 12.11.2007 se referă la :

- Îmbunătățirea bazei de cunoștințe
- Finanțarea durabilă
- Ridicarea nivelului de calificare
- Depășirea dezavantajelor socio-economice prin educație și formare de calitate
- Utilizarea potențialului oferit de migranți
- Învățământul de înaltă calitate
- Inovație și creativitate: educația ca element esențial al triumphiului cunoașterii
- O mai bună guvernare: exploatarea optimă a rezultatelor programului Educație și formare profesională 2010

Orice strategie în educație și formare trebuie să țină cont de aceste direcții, strategiile naționale / locale fiind mijloacele efective de aplicare a acestor măsuri specifice.

II. INTRODUCERE

Prioritățile și direcțiile de dezvoltare ale învățământului pentru perioada 2009-2013 decurg din analiza stării sistemului național de educație pe bază de indicatori, realizată în cadrul **Raportului asupra stării sistemului de învățământ 2009** și derivă din documentele de politică în domeniul educației, atât la nivel național, cât și la nivel european:

- **Programul de Guvernare**, cap.5 – Politica în domeniul educației;
- **Planul Național de Dezvoltare 2004-2006, respectiv 2007 – 2013;**
- **Strategia post aderare a Guvernului României ;**
- **Strategia Post-aderare 2007-2013;**
- **Agenda Lisabona („Educația și formarea în 2010”);**
- **Declarația de la Copenhaga, privind educația și formarea profesională.**

În contextul schimbărilor din învățământul românesc (curriculum, programe educaționale, asigurarea calității în educație, abordări și metode educaționale noi, deschidere către comunitate, dezvoltare instituțională, management performant, descentralizare etc.), având în vedere și orientările din strategiile Ministerului Educației și Inovării în domeniile educației timpurii, al administrării și al gestiunii unităților de învățământ într-un mediu descentralizat, este necesară elaborarea unei strategii pe termen mediu 2009 – 2013 care să faciliteze îndeplinirea reformei sistemice, eficiente și coerente a sistemului național de educație.

1. **Procesul Bologna și Procesul Lisabona** configurează spațiul european al educației și asigurarea calității în educație. Consiliul European de la Lisabona a stabilit ca, până în 2010, Europa să devină „cea mai competitivă și dinamică economie din lume, bazată pe cunoaștere și capabilă să susțină o creștere economică rapidă, cu locuri de muncă mai multe și mai bune”.

Consiliul European de la Barcelona a adoptat „Programul detaliat de lucru privind implementarea obiectivelor sistemelor de educație și formare profesională din Uniunea Europeană”, devenit cadru de referință pentru dezvoltarea politicii europene în educație. Sub-obiectivul 1.5 „Utilizarea optimă a resurselor investite în educație și în formare profesională” stipulează asigurarea distribuției și a utilizării echitabile și efective a resurselor financiare în cadrul sistemelor de educație și formare și, totodată, sprijinirea evaluării și asigurarea calitativă a sistemelor, prin utilizarea indicatorilor și a benchmarking-ului, prin valorificarea potențialului parteneriatelor public-privat, precum și prin dezvoltarea de analize cost-beneficiu pentru investițiile în educație și în formare.

În 2002, prin **Declarația de la Copenhaga** a Comisiei Europene, s-au decis prioritățile în dezvoltarea sistemelor de educație și de formare profesională inițială și continuă, cum ar fi :

- **Dimensiunea europeană**, prin îmbunătățirea cooperării interinstituționale, prin îmbunătățirea parteneriatelor și a altor inițiative pentru facilitarea și promovarea mobilității forței de muncă
- **Recunoașterea competențelor și a calificărilor**, validarea învățării nonformale și informale
- **Asigurarea calității** cu focalizare pe schimburi de modele și de metode, pe criterii comune și pe principii privind calitatea în formarea profesională inițială și continuă
- **Transparența, informarea și consilierea**, prin raționalizarea instrumentelor informaționale și a rețelelor de informare

Raportul interimar „Programul detaliat de lucru privind implementarea obiectivelor sistemelor de educație și de formare profesională din Uniunea Europeană”, aprobat de către Consiliul Miniștrilor Educației (2004, Bergen), semnalează câteva neîmpliniri: reformele introduse de către statele membre sunt prea lente, progresul înregistrat nu este suficient, persistă decalajul între Europa și concurenții săi.

Raportul consemnează:

a. Nivelul inadecvat al educației europenilor (doar 75% din tinerii cu vârsta mai mare de 22 ani au absolvit o formă de învățământ secundar superior, față de o țintă de 85% prognozată pentru anul 2010; numai 23% dintre bărbații și 20% dintre femeile cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani au studii superioare; unul din 5 elevi părăsește sistemul de învățământ prematur, prognoza fiind reducerea acestui fenomen cu 10% până în 2010)

b. Procentul redus al adulților cuprinși în forme de educație și de formare profesională (10% față de ținta de 12,5%, fixată pentru anul 2010)

c. Personalul didactic îmbătrânit (cu toate că până în anul 2015 deficitul de profesori va ajunge la un milion, printre cauze fiind pensionarea, dar și lipsa de atractivitate a profesiei didactice)

d. Deficitul de investiții în dezvoltarea resurselor umane (media investițiilor publice în educație reprezintă 4,9% din PIB, dar investițiile private sunt de 5 ori mai mici decât în Japonia sau SUA)

Raportul recomandă **măsuri** în următoarele domenii:

1. comunicarea, consultarea și fluxul de informații
2. cultivarea valorilor existente
3. coordonarea instituțională, claritatea valorilor
4. noul rol al analizei și evaluării
5. legislație, reglementări și proceduri necesare
6. gestionarea reformei și a politicii de schimbare ca investiție
7. folosirea eficientă a ajutorului extern pentru dezvoltarea învățământului

Pornind de la cerințele integrării europene, de la specificul contextului național și de la nevoile de sistem identificate, o prioritate majoră este **descentralizarea** care presupune:

- Subsidiaritatea
- Educație/ învățământ de calitate pentru toți și pentru fiecare (acces și oportunități egale)
- Autonomie și răspundere personală
- Continuitate pozitivă în proiectele de dezvoltare instituțională și personală
- Complementaritatea perspectivelor calității ca proces, produs, standard, satisfacția beneficiarilor, cost/ beneficiu (eficiență+eficacitate), competitivitate
- Valorizarea potențialului resursei umane la nivel personal și comunitar, prin strategii de simulare/ motivare și respect al valorilor prezente în codul deontologic al profesiei de profesor, de manager
- Descentralizarea trebuie să se refere la: curriculum, la resurse umane, la conducere și administrare, la finanțare.

În cadrul procesului de descentralizare, un rol important revine, pe de o parte, Ministerului Educației, Cercetării și Inovării, care formulează politici educaționale și strategii la nivel național și, pe de altă parte, inspectoratelor școlare, care implementează aplicarea acestor politici la nivel județean.

III. PRIORITĂȚI ȘI POLITICI PUBLICE

Ministerul Educației, Cercetării și Inovării, pe baza consultării celorlalte instituții și ministere interesate, proiectează, fundamentează și aplică strategia globală a învățământului, stabilește obiectivele sistemului de învățământ în ansamblul său, precum și obiectivele educaționale pe profile și niveluri de învățământ.

Referitor la învățământul preuniversitar, Ministerul Educației, Cercetării și Inovării aplică Strategia și Programul de Guvernare 2009 – 2013, având următoarele priorități :

1. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant.
2. Realizarea demersurilor necesare în vederea alocării resurselor financiare necesare aplicării politicilor educaționale în județul Cluj.
3. Implementarea educației timpurii în unitățile de învățământ preuniversitar din județ.
4. Descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor.
5. Introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe.
6. Implementarea unui sistem de salarizare bazat pe performanță, în concordanță cu legislația în vigoare.
7. Monitorizarea aplicării sistemului legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea sistemului de învățământ, precum și garantarea egalității de șanse la accesul la educație.
8. Educația permanentă în vederea obținerii unor calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării

Programul Național de Reformă prevede ca obiectiv specific zonei educaționale și de formare „Punerea în aplicare a unei abordări integrate în vederea creșterii gradului de ocupare a forței de muncă, a ratei de activitate și a nivelurilor de productivitate, în special prin accelerarea reformelor din sistemul de educație”.

Programul Național de Reformă are ca **priorități** pentru această perioadă:

1. Dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor
2. Asigurarea accesului la educație pentru grupurile dezavantajate
3. Reabilitarea infrastructurii și îmbunătățirea dotărilor unităților de învățământ din mediul rural și zone dezavantajate
4. Elaborarea și implementarea Planului Anual de acțiune pentru combaterea părăsirii timpurii a școlii
5. Elaborarea planurilor de școlarizare și elaborarea curriculum-ului în învățământul profesional și tehnic pe baza cerințelor pieței muncii
6. Formarea cadrelor didactice și a directorilor/directorilor adjuncți de unități de învățământ preuniversitar
7. Finalizarea informatizării sistemului de învățământ
8. Elaborarea strategiei de învățare pe tot parcursul vieții

IV. CADRUL STRATEGIC

Orientarea învățământului românesc spre standardele europene impune, în contextul actual al reformei, orientarea activității manageriale a inspectoratelor școlare spre trei direcții prioritare de acțiune: descentralizarea sistemului de învățământ, dinamizarea mecanismelor care asigură calitatea actului educațional și intensificarea eforturilor pentru integrare europeană, printr-o compatibilitate a modului de organizare la nivel sistemic, a formelor de activitate și evaluare, precum și a nomenclatoarelor de profesii și calificări cu cele existente în sistemul european.

Școala românească clujeană garantează accesul continuu al elevilor la învățare pentru a le forma competențele necesare integrării cu succes în comunitate și realizează o educație bazată pe dezvoltarea spiritului antreprenorial, a creativității, a adaptabilității și a transferabilității cunoștințelor în situații noi, pe educarea elevilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, al schimbului liber de opinii.

Rețeaua școlară a județului Cluj oferă posibilități de școlarizare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, atât în grădinițe și școli speciale, cât și în unități de învățământ liceal din sistemul TVET în clase integrate, pentru elevii care doresc să studieze în școli aparținând tuturor cultelor recunoscute de stat și celor cu aptitudini artistice și sportive.

IV.1. Misiunea Inspectoratului Școlar Județean Cluj

Inspectoratul Școlar Județean Cluj sprijină unitățile de învățământ preuniversitar din județ în dezvoltarea parteneriatelor existente și identificarea de noi parteneriate și proiecte europene și comunitare, oferă consultanță pentru dezvoltarea resurselor umane ale școlilor prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate.

IV.2. Viziunea Inspectoratului Județean Cluj

Învățământul clujean își propune să formeze copiilor o personalitate armonioasă, creativ-pragmatică, de succes, prin dezvoltarea unui mediu favorabil învățării, care să le ofere copiilor un start solid în educație, prin promovarea unei strategii bazată pe creșterea calității actului educațional și facilitarea accesului la educație și formare europeană pentru integrarea în comunitate, într-o rețea școlară diversificată, ce numără unități de învățământ de stat și particulare, alternative educaționale, școli vocaționale și în limbile minorităților naționale, beneficiind de serviciile unor cadre didactice performante.

IV.3. Principii și valori comune

Inspectoratul Școlar Județean Cluj își desfășoară activitatea ca instituție deconcentrată, printr-un aparat propriu, în colaborare cu instituțiile conexe Casa Corpului Didactic, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională și Palatul Copiilor.

Activitatea ISJ Cluj constă în monitorizarea celor 240 de unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică din județ, având la bază următoarele **principii**:

- a) Principiul echității și egalității de șanse;
- b) Principiul calității;
- c) Principiul relevanței, pentru nevoile de dezvoltare individuală și social–economică;
- d) Principiul eficienței manageriale și financiare;
- e) Principiul descentralizării ;
- f) Principiul transparenței și răspunderii publice;

- i) Principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- j) Principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- k) Principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- l) Principiul educației incluzive, diferențiate/individualizate;
- m) Principiul respectării diversității culturale;
- n) Principiul respectării identității culturale a minorităților naționale;
- o) Principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- p) Principiul participării și responsabilității părinților;
- q) Principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră;
- r) Principiul mobilității personalului didactic.

IV.4. Valori comune:

Educație

Comunicare

Participare

Continuitate

Stabilitate

Echitate

Eficiență

Relevanță

Respect

Profesionalism

Demnitate

Onestitate

Calitate

Moralitate

Competență

V. CRITERII DE EFICIENȚĂ/ OBIECTIVE GENERALE

CRITERIUL ECHITATE, STABILITATE

1. Asigurarea caracterului stabil, echitabil, eficient și relevant al educației și formării în rețeaua școlară clujeană

CRITERIUL EFICIENȚĂ ÎN UTILIZAREA RESURSELOR

2. Asigurarea utilizării eficiente a resurselor financiare alocate pentru o educație de calitate.

CRITERIUL ACCES TIMPURIU

3. Facilitarea accesului la educație timpurie ca bun public.

CRITERIUL AUTONOMIE

4. Facilitarea îndeplinirii condițiilor funcționale de autonomie școlilor și a mecanismelor descentralizării învățământului preuniversitar

CRITERIUL RELEVANȚĂ

5. Facilitarea furnizării unui curriculum școlar bazat pe formarea de competențe relevante pentru piața muncii.

CRITERIUL PERFORMANȚĂ DIDACTICĂ

6. Asigurarea evaluării performanței didactice adecvată asigurării progresului școlar individual și performanței la maxim de potențial al fiecărui elev.

CRITERIUL FUNCȚIONALITATE

7. Asigurarea respectării cadrului legal de funcționare a oricărei unități de învățământ preuniversitar din rețeaua școlară clujeană relativ la nevoia de modernizare, stabilitate și predictibilitate din educație și formare, precum și a garantării egalității de șanse la accesul la educație.

CRITERIUL EDUCAȚIE PERMANENTĂ

8. Asigurarea unui cadru propice dezvoltării educației permanente în vederea obținerii unor calificări noi, a extinderii specializării și a perfecționării.

VI. STRATEGII SPECIFICE/ DIRECȚII DE ACȚIUNE / INDICATORI DE EFICIENȚĂ

Obiective generale și specifice	Strategii, Direcții de acțiune, Proiecte, Programe	Indicatori de eficiență
1.Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant		
1.1. Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate;	<p>1.1.1. Reducerea semnificativă a învățământului simultan</p> <p>1.1.2. Plan de măsuri pentru facilitarea accesului elevilor din zonele izolate la servicii educaționale de calitate;</p> <p>1.1.3. Adecvarea serviciilor educaționale la cerințele elevilor capabili de performanță</p>	<p>Eliminarea învățământului gimnazial simultan în toate unitățile cu personalitate juridică din județ.</p> <p>Reducerea cu 10% a nr. de clase cu predare simultană</p> <p>Organizarea de grupe de excelență în concordanță cu performanțele obținute de elevi în ultimii ani</p>
1.2. Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică.	1.2.1. Planul managerial al CJRAE de asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică.	Arondarea eficientă a profesorilor consilieri în cabinetele de asistență psihopedagogică , astfel încât toți elevii să beneficieze de consiliere
1.3. Eliminarea violenței din școală și din jurul ei.	1.3.1. Strategia Județului Cluj de Prevenire și Combatere a Violenței în Unitățile Școlare ¹	Reducerea cu 10% a cazurilor de violență din școli.
1.4. Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, sport).	<p>1.4.1. Elaborarea Strategiei de educație pentru dezvoltare durabilă.</p> <p>1.4.2. Crearea cadrului educațional care să asigure introducerea în sistem a dualității mediul înconjurător-dezvoltare, care stă la baza</p>	<p>Frecvența activităților de educație pentru dezvoltare durabilă în planul activităților de consiliere și orientare</p> <p>Creșterea cu 10% a nr. de participanți la concursuri școlare și a nr. de școli certificate</p>

Obiective generale și specifice	Strategii, Direcții de acțiune, Proiecte, Programe	Indicatori de eficiență
	educației pentru dezvoltare durabilă 1.4.3. Stimularea implementării de proiecte educaționale centrate pe dezvoltarea spiritului antreprenorial, a creativității, spiritului civic și respectului față de valorile democrației	care îndeplinesc criteriile de calitate ale școlilor dezvoltării durabile
1.5. Prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale prin cuprinderea în școală a tuturor copiilor cu dizabilități /cerințe educaționale speciale și din grupuri vulnerabile	1.5.1. Creșterea ofertei de servicii educaționale pentru copii cu nevoi speciale 1.5.2. Măsuri specifice de integrare a copiilor cu CES în învățământul de masă 1.5.3. Programul județean <<Observatorul educației incluzive în școala clujeană>> 1.5.4. Programul <i>Cornul și laptele</i> 1.5.5. Programul <i>Bani de liceu, Euro 200</i> 1.5.6. Programul <i>Rechișite școlare</i> 1.5.7. Programul <i>Burse pentru elevi</i> 1.5.8. Facilitarea accesului tinerilor la programe de educație și formare profesională prin rute alternative care stimulează investiția privată în educație: <i>Montessori, Step by step, Waldorf.</i> 1.5.9. Programe de prevenire și de combatere a abandonului școlar, a consumului de alcool și de droguri, a alimentației nesănătoase.	Dotarea corespunzătoare a cabinetelor specializate pe diferite terapii Derularea în fiecare unitate de învățământ a cel puțin unui astfel de program educativ.
1.6. Asigurarea accesului în domeniul învățământului și educației pentru minoritățile naționale	1.6.1. Măsuri de acces egal la educație în toate ciclurile de învățământ; 1.6.2. Asigurarea manualelor școlare în limbile minorităților naționale; 1.6.3. Asigurarea educației interculturale după modele europene.	Nr. de școli/ clase cu predare în limbile minorităților, în funcție de nevoile identificate. Creșterea cu 5% a nr. de cadre didactice participante la cursuri de formare continuă în domeniul educației interculturale, a nr. de beneficiari de burse Comenius în domeniul educației interculturale, a nr. de proiecte de educație interculturală

Obiective generale și specifice	Strategii, Direcții de acțiune, Proiecte, Programe	Indicatori de eficiență
1.7. Asigurarea accesului în domeniul învățământului confesional, la toate profilurile și nivelurile	1.7.1. Asigurarea cadrului egal de organizare și de finanțare a învățământului confesional, la toate profilurile și nivelurile	Reorganizarea rețelei școlare în funcție de nevoile identificate.
1.8. Asigurarea evaluării tuturor elevilor din învățământul preuniversitar în conformitate cu noile reglementări	1.8.1. Organizarea și monitorizarea examenelor naționale, a olimpiadelor și a concursurilor școlare	Rapoartele examenelor, concursurilor, olimpiadelor postate pe site-ul ISJ. Menținerea ratei promovabilității pentru examenele naționale. Creșterea cu 5% a nr. de premii, mențiuni la concursuri, olimpiade școlare
2. Realizarea demersurilor necesare în vederea alocării resurselor financiare necesare aplicării politicilor educaționale în județul Cluj		
2.1. Direcționarea eficientă a resurselor de dezvoltare	2.1.1. Reorganizarea rețelei școlare în procesul descentralizării și al eficientizării direcționării resurselor financiare în educație. 2.1.2 Creșterea dotărilor specifice și informatizarea unităților școlare. 2.1.3. Fundamentarea și implementarea Planului Județean de Reabilitare a școlilor în parteneriat cu CL/CJ	Reducerea nr. unităților cu PJ față de anul școlar precedent. Creșterea raportului nr. elevi /normă didactică. Creșterea nr. mediu de elevi/clasă. Creșterea procentului școlilor cu autorizație de funcționare. Asigurarea a cel puțin unui laborator TIC în fiecare unit. Școlară. Obținerea de către toate unitățile de învățământ a autorizației sanitare până la începerea anului școlar 2010/2011.
2.2. Autorizarea / evaluarea periodică externă a tuturor unităților școlare din rețeaua clujeană	2.2.1. Stimularea tuturor UPJ de a solicita evaluarea externă periodică de către ARACIP (conform OUG 75/2005). 2.2.2. Evaluarea externă a Colegiilor Naționale și a Colegiilor Tehnice pentru păstrarea statutului de colegiu.	Creșterea procentului unităților de învățământ care își realizează evaluarea externă. Evaluarea tuturor Colegiilor Naționale și a Colegiilor Tehnice.

Obiective generale și specifice	Strategii, Direcții de acțiune, Proiecte, Programe	Indicatori de eficiență
2.3. Sprijinirea demersului local pentru construirea de grădinițe noi pentru cuprinderea copiilor de 3-6 ani.	2.3.1. Identificarea necesarului de spații în vederea cuprinderii în grădinițe a copiilor de 3-6 ani.	Reducerea nr. de copii/grupă în toate unitățile prin construirea de noi unități, cu respectarea efectivelor legale.
2.4. Sprijinirea accesului la programul național de asigurare a transportului școlar.	2.4.1. Realizarea Planului Județean de Monitorizare a utilizării microbuzelor școlare.	Achiziționarea de microbuze în toate școlile din mediul rural care necesită transportul elevilor din mai multe localități învecinate.
2.5. Valorificarea optimă a tuturor surselor de finanțare nerambursabilă oferite de Uniunea Europeană pentru educație și formare	2.5.1. Programul județean Managementul integrat al programelor comunitare în școala clujeană.	Indicatorii de eficiență ai strategiei
3. Facilitarea accesului la educație timpurie		
3.1. Sprijinirea, monitorizarea și evaluarea aplicării de concepții novatoare în educația timpurie, preșcolară și primară cu scopul facilitării incluziunii;	3.1.1. Aplicarea de concepții novatoare în educația timpurie, preșcolară și primară cu scopul facilitării incluziunii.	Creșterea nr. de programe.
3.2. Cuprinderea în educația timpurie a copiilor între 3-5 ani.	3.2.1. Diversificarea serviciilor educaționale pe segmentul de vârstă 3-5 ani. 3.2.2. Realizarea de acțiuni în parteneriat cu autoritățile locale.	Rata cuprinderii copiilor din comunitate în grădinițe. Creșterea cu 10% a nr. copiilor de 3-5 ani cuprinși în grădiniță. Acțiuni de popularizare a importanței educației timpurii în parteneriat cu toate consiliile locale din județ.
3.3. Asigurarea standardelor de calitate pentru educația timpurie.	3.3.1. Monitorizarea curriculum-ului și a standardelor de calitate pentru educația timpurie. 3.3.2. Formarea continuă a personalului implicat în educația timpurie.	Creșterea calității ofertelor educaționale ale grădinițelor. Creșterea cu 10% a nr. cadrelor didactice cuprinse în programe de formare continuă.

Obiective generale și specifice	Strategii, Direcții de acțiune, Proiecte, Programe	Indicatori de eficiență
4. Descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor		
4.1. Asigurarea aplicării prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar;	4.1.1. Cunoașterea și corecta implementare a noului cadru legislativ la nivelul managementului școlar și al managementului calității. 4.1.2. Consolidarea capacităților instituționale la nivel local pentru promovarea de micro-politici și programe de dezvoltare, pentru un management educațional performant. 4.1.3. Formarea managerilor și a personalului administrativ în gestionarea noilor instrumente de management instituțional.	Includerea tuturor echipelor manageriale din școli, a personalului din compartimentul normare-salarizare, secretariat-contabilitate în programe de formare.
5. Introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe		
5.1. Asigurarea condițiilor optimale trecerii de la un curriculum axat pe acumulare de cunoștințe la un curriculum centrat pe formarea de competențe relevante pentru piața muncii, pe dezvoltarea capacității de creație și inovare, precum și cetățenie activă.	5.1.1. Monitorizarea, evaluarea și optimizarea calității procesului educațional. 5.1.2. Dezvoltarea competențelor de predare a cadrelor didactice centrată pe dezvoltarea de competențe cheie, prin abordarea creativă a curriculum-ului național.	Creșterea cu 10% a inspecțiilor tematice în specialitate și a nr. de cadre didactice inspectate Creșterea cu 10% a absolvenților ciclului secundar superior cu certificate ECDL și cu 5% a certificatelor de competență lingvistică.
5.2. Asigurarea unui cadru educațional propice formării și promovării culturii antreprenoriale inovative.	5.2.1. Promovarea de proiecte educaționale dedicate formării și promovării culturii antreprenoriale inovative	Creșterea cu 10% a nr. de elevi beneficiari
5.3. Dezvoltarea capacității unităților de învățământ de a-și adapta oferta educațională la cererea de pe piața muncii;	5.3.1. Promovarea și încurajarea abordărilor interdisciplinare și trans-curriculare pentru dezvoltarea competențelor cheie 5.3.2. Monitorizarea capacității unităților de învățământ de a-și adapta oferta educațională la cererea de pe piața muncii; 5.3.3. Proiectul FSE <Creșterea capacității de absorbție a absolvenților de învățământ	Rata de ocupare a tinerilor, ca procent de creștere față de perioada anterioară. Rata șomajului la tineri, ca procent de descreștere față de perioada anterioară Rata de inserție a absolvenților, ca procent de creștere față de perioada anterioară.

Obiective generale și specifice	Strategii, Direcții de acțiune, Proiecte, Programe	Indicatori de eficiență
	profesional și tehnic pe piața muncii, prin monitorizarea inserției socio-profesionale>.	
5.4. Adaptarea ofertei educaționale în domeniul tehnic și profesional în conformitate cu nivelul de performanță, exigență și competență descris de Cadrul European al Calificărilor (EQF), pentru nivelurile 1 și 2 de calificare;	5.4.1. Sprijinirea demersului unităților de învățământ de a-și adapta oferta educațională în domeniul tehnic și profesional în conformitate cu nivelul de performanță, exigență și competență descris de Cadrul European al Calificărilor (EQF), pentru nivelurile 1-4 EQF;	Actualizarea indicatorilor PRAI, PLAI la EQF
5.5. Implementarea Sistemului de Credite pentru Învățământul Profesional și Tehnic (ECVET), și al eliberării suplimentelor Europass (la certificatul profesional și la diplomă).	5.5.1. Monitorizarea demersului unităților de învățământ în implementarea Sistemului de Credite pentru Învățământul Profesional și Tehnic (ECVET), și al eliberării suplimentelor Europass (la certificatul profesional și la diplomă).	Creșterea cu 5% a nr. de activități de monitorizate, a nr. de UPJ monitorizate, a nr. de suplimente Europass la certificatul de competență profesională
6. Implementarea unui sistem de salarizare bazat pe performanță, în concordanță cu legislația în vigoare		
6.1. Reflectarea performanței didactice în rezultatele elevilor la evaluările sumative	6.1.1. Evaluarea performanței didactice ținând cont de rezultatele elevilor, prin implementarea sistemului național de evaluare și examinare a elevilor în context european;	Ponderea punctajului acordat pentru rezultate ale elevilor la evaluările/examenul național în punctajul pentru salariu de merit/ gradație de merit Rata promovabilității la evaluările/examenul național
6.2. Reflectarea performanței didactice ținând cont de activitatea în susținerea performanței copiilor și tinerilor capabili de performanță.	6.2.1. Evaluarea performanței didactice ținând cont de implicarea în susținerea performanței copiilor și tinerilor capabili de performanță.	Ponderea punctajului acordat pentru rezultate ale elevilor la fazele naționale ale concursurilor/ olimpiadelor în punctajul pentru salariu de merit/ gradație de merit Rezultate ale elevilor la evaluările naționale și internaționale, ca expresie procentuală a performanțelor atinse de elevi, pe nivele diferite, față de perioada anterioară. Ponderea elevilor care studiază una/două limbi străine, ca procent de creștere față

Obiective generale și specifice	Strategii, Direcții de acțiune, Proiecte, Programe	Indicatori de eficiență
		de perioada anterioară.
6.3. Reflectarea performanței didactice ținând cont de implicarea în activități de remediere școlară și participarea școlilor la programul "Școala de după școală".	6.3.1. Facilitarea accesului școlilor la finanțare FSE pentru programul "Școala de după școală".	Ponderea punctajului acordat pentru activități remediale în punctajul pentru salariu/gradație de merit. Rata de absolvire, ca procent de creștere față de perioada anterioară. Rata abandonului școlar, ca procent de descreștere față de perioada anterioară.
6.4. Eficientizarea formării continue a cadrelor didactice .	6.4.1. Creșterea importanței mentoratului de inserție profesională și a mentoratului de dezvoltare profesională ca instrumente de facilitare, monitorizare și evaluare internă de sistem în vederea ameliorării rezultatelor instruirii 6.4.2. Dezvoltarea Registrului unic al formatorilor din învățământul preuniversitar clujean 6.4.3. Monitorizarea impactului cursurilor de formare în calitatea actului educațional	Actualizarea bazei de date a mentorilor, a profesorilor metodiști/experti ai ISJ, în colaborare cu Casa Corpului Didactic Cluj. Ponderea impactului cursurilor de formare în evaluarea performanțelor cadrelor didactice.
6.5. Reflectarea în performanța didactică a experienței, competențelor și bunelor practici dobândite în urma implicării cadrelor didactice în parteneriate școlare Comenius	6.5.1. Monitorizarea impactului parteneriatelor școlare asupra calității actului educațional	Creșterea cu 5% a nr. de parteneriate, a nr. de elevi beneficiari, a nr. de cadre didactice beneficiare. Ponderea punctajului acordat pentru coordonarea/participarea la activități didactice în cadrul parteneriatelor școlare în punctajul pentru evaluarea anuală a cadrelor didactice. Relevanța competențelor dobândite de elevi conform rapoartelor de activitate/ de monitorizare.

Obiective generale și specifice	Strategii, Direcții de acțiune, Proiecte, Programe	Indicatori de eficiență
7. Monitorizarea aplicării sistemului legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea sistemului de învățământ, precum și garantarea egalității de șanse la accesul la educație		
7.1. Asigurarea profesionalizării și depolitizării carierei manageriale în educație.	7.1.1. Monitorizarea și evaluarea aplicării politicilor educaționale naționale 7.1.2. Promovarea unei imagini a managerului școlar bazată pe atributele bunului profesionist și ale bunului cetățean activ și implicat în viața comunității	Procent realist de calificative anuale de FB ale directorilor
7.2. Respectarea procedurilor de evaluare și a examinare pe baza standardelor naționale adecvate ciclurilor de învățământ.	7.2.1. Asigurarea respectării procedurilor de evaluare și a examinare pe baza standardelor naționale adecvate ciclurilor de învățământ.	Existența în toate școlile a unor comisii de asigurare a calității funcționale
7.3. Întărirea parteneriatului educațional	7.3.1. Monitorizarea dezvoltării instituționale prin parteneriate educaționale cu implicarea susținută a comunității și agenților economici. 7.3.2. Monitorizarea valorificării instituționale a parteneriatelor școlare Comenius	Creșterea cu 5% a nr. de parteneriate. Nivelul de valorificare/ valorizare a parteneriatelor la nivel instituțional/ educațional
8. Educația permanentă în vederea obținerii unor calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării		
8.1. Încurajarea, prin măsuri specifice, a continuării studiilor.	8.1.1. Sprijinirea accesului la studiile obligatorii de 10 ani pentru absolvenții de gimnaziu. monitorizarea inserției socio-profesionale>.	Cel puțin 75% dintre absolvenții învățământului obligatoriu să obțină o diplomă de bacalaureat
8.2. Încurajarea participării la educația adulților a persoanelor cu nivel scăzut de calificare;	8.2.1. Promovare și asigurare acces la programul MECI „A doua șansă” 8.2.2. Sprijinirea accesului la studiile obligatorii de 10 ani pentru cei care au abandonat școala.	Creșterea cu 5% a nr. de UPJ cuprinse în programul „A doua Șansă” și a nr. de beneficiari prin proiecte FSE inițiate de școli .
8.3. Stimularea formării continue prin participare la stagii în străinătate	8.3.1. Monitorizarea valorificării experienței dobândite în urma unor mobilități individuale ale cadrelor didactice prin Programul Sectorial Comenius, Programul Consiliului Europei etc.	Creșterea cu 5% a nr. de cadre didactice beneficiare, a nr. de documente de mobilitate Europass eliberate de ISJ, a nr. de cursuri inițiate de foști beneficiari, a nr. de proiecte

Obiective generale și specifice	Strategii, Direcții de acțiune, Proiecte, Programe	Indicatori de eficiență
		inițiate de foști beneficiari.

VII. REZULTATE PRECONIZATE / INDICATORI DE REZULTAT

- Stabilitate, echitate, eficiență și relevanța educației și formării în rețeaua școlară clujeană;
- Resurse financiare direcționate optim pentru o educație de calitate în contextul descentralizării;
- Acces la educație timpurie pentru toți copiii;
- Performanțe superioare ale elevilor la evaluărilor naționale și internaționale;
- Implementarea unui curriculum relevant pentru solicitările și exigențele locale și ale pieței muncii;
- Performanță didactică adecvată la nevoia de formare de competențe pentru societatea cunoașterii;
- Rețea școlară modernă, stabilă, incluzivă, deschisă cooperării internaționale, standardizată din punct de vedere al calității, predictibilă în termeni de rezultate, funcțională în termeni de legalitate și eficiență;
- Acces la educație permanentă pentru toți actorii implicați în educație și formare, sustenabilă prin rețeaua formatorilor locali acreditați
- Grad înalt de accesibilizare/absorbție a finanțărilor prin programe comunitare pentru educație și formare;
- Sistem de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților;
- Management administrativ eficient, performant din punct de vedere operațional la toate nivelurile.

VIII. INSTRUMENTE DE IMPLEMENTARE

- Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane și proiectele orientate spre rețeaua școlară clujeană
- Programul Operațional Regional și proiectele orientate spre rețeaua școlară clujeană
- Programul de Învățare pe Tot Parcursul Vieții al Comisiei Europene prin Programele Sectoriale Comenius și Leonardo da Vinci și proiectele orientate spre rețeaua școlară clujeană
- Planul Național de Reforme 2007-2013 avizat de Comisia Europeană
- Programul Descentralizarea sistemului de învățământ preuniversitar
- Programul Județean *Observatorul educației incluzive în școala clujeană*
- Programul Județean *Managementul Integrat al Programelor Comunitare în școala clujeană*
- Programul MECI *A doua șansă* de corectare a abandonului școlar din comunitate, recomandat adulților în căutarea unui loc de muncă calificată
- Programul construcției de grădinițe
- Programul *Educația timpurie*
- Programul *Campusuri școlare*
- Programul *Dotări școlare*
- Programul *Salubritate și igienă pentru toți elevii*
- Programul *Transport școlar*

Cluj-Napoca , septembrie 2009