

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A  
POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA  
PENTRU**

**EDUCAȚIE SOCIALĂ**

**Educație socială - Gândire critică și drepturile copilului**

**Educație socială - Educație interculturală**

**Educație socială - Educație pentru cetățenie  
democratică**

## A. NOTĂ DE PREZENTARE

Programa pentru disciplina *Educație socială* din cadrul ariei curriculare *Om și societate* se adresează absolvenților facultăților de profil și profesorilor care se prezintă la Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar. Conținutul și structura programei sunt elaborate astfel încât să răspundă schimbărilor impuse de abordarea curriculară sistemică în realizarea procesului educațional.

Absolvenții facultăților de profil și profesorii care susțin concursul la disciplina *Educație socială* pot preda în învățământul preuniversitar această disciplină, în conformitate cu prevederile legislative în vigoare.

Aspectele fundamentale vizate prin prezenta programă operaționalizează profilul absolventului de învățământ superior care poate preda disciplina *Educație socială*, urmărind:

- cunoașterea conținuturilor fundamentale și a principalelor tendințe în evoluția disciplinei *Educație socială*, precum și a metodicii predării acestei discipline;
- demonstrarea competențelor necesare în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice;
- evaluarea abilităților de comunicare, empatice și de cooperare necesare realizării actului educațional.

**Structura programei** este următoarea:

- Notă de prezentare
- Competențele profesorului care predă disciplina *Educație socială*
- Tematica pentru disciplina de concurs *Educație socială*
- Tematica pentru metodică predării disciplinei de concurs *Educație socială*
- Repere bibliografice

## B. COMPETENȚELE PROFESORULUI CARE PREDĂ DISCIPLINA EDUCAȚIE SOCIALĂ

Particularitățile disciplinei *Educație socială* ca disciplină socio-umană și influența modelatoare puternică pe care aceasta o exercită asupra formării și dezvoltării personalității elevului, precum și asupra întregului climat educațional al școlii, determină profesorul de *Educație socială* să demonstreze ipso facto că:

- înțelege conceptele centrale și metodele de investigație specifice disciplinei pe care o predă;
- are capacitatea de a crea experiențe de învățare semnificative pentru elev;
- înțelege cum învață și cum se dezvoltă elevul și poate să ofere oportunități de învățare care sprijină dezvoltarea intelectuală și socială a acestuia;
- înțelege că elevii sunt diferiți din punctul de vedere al modului în care învață și poate să ofere oportunități instructiv-educative adaptate la diferențele interindividuale de învățare;
- înțelege procesele de integrare curriculară și folosește o varietate de strategii didactice care încurajează dezvoltarea gândirii critice a elevului, capacitatea de rezolvare a problemelor și performanțele lui în utilizarea noilor tehnologii ale informației și comunicării;
- are capacitatea de a alege și utiliza cele mai bune metode ce vizează motivația și comportamentul pentru a crea un mediu educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în actul învățării, sprijinind astfel succesul școlar al acestuia;
- are capacitatea de a dezvolta activități didactice în cadrul Curriculumului la Decizia Școlii, activități curriculare și extracurriculare inter-, pluri- și transdisciplinare;
- dezvoltă cunoașterea și utilizarea unor variate strategii de comunicare eficiente pentru a sprijini curiozitatea, colaborarea și interacțiunea elevilor în activitatea de învățare;

- proiectează activitatea de predare-învățare-evaluare pe baza competențelor curriculare, a cunoașterii proceselor predării-învățării-evaluării, a conținutului disciplinei, a abilităților elevilor și a diferențelor dintre elevi;
- înțelege și folosește o diversitate de strategii de evaluare pentru a aprecia și modifica activitățile didactice, asigurând continua dezvoltare intelectuală și socială a elevului;
- evaluează efectele opțiunilor și acțiunilor sale asupra elevilor, a părinților, a altor profesori și modifică aceste acțiuni atunci când este necesar;
- caută în mod activ oportunități pentru perfecționarea sa profesională continuă;
- contribuie la stabilirea unor relații pozitive cu colegii, cu familiile elevilor și cu organizații existente în comunitatea în care trăiește, în așa fel încât să stimuleze angajarea acestora în sprijinirea activităților școlii;
- înțelege necesitatea de a asista elevii în orientarea lor pentru carieră și de a integra educația pentru carieră în activitatea didactică;
- înțelege aspectele de ordin legislativ ale activității sale, respectiv drepturile legale ale elevului și ale părinților, precum și propriile sale drepturi și responsabilități sociale și profesionale;
- înțelege criteriile de evaluare a activității sale și are capacitatea de a le integra în conceperea și realizarea activității sale didactice.

Programa vizează, pe lângă conținuturile științifice, și cele de metodică ale disciplinei, un set de competențe ale profesorului de *Educație socială*, competențe pe care acesta trebuie să și le dezvolte și să le probeze pe parcursul desfășurării activității didactice:

- cunoașterea conținuturilor științifice ale disciplinei, cunoștințe de metodică a disciplinei;
- cunoașterea și utilizarea principalelor documente școlare reglatoare: planuri-cadru, programe școlare etc.;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;
- capacitatea de proiectare și realizare a dezvoltărilor curriculare intra- și interdisciplinare;
- capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi;
- capacitatea de a adecva demersurile didactice la particularitățile de vârstă ale colectivului de elevi;
- capacitatea de a construi un climat educativ stimulat și eficient în școală.

## **C. TEMATICA PENTRU DISCIPLINA DE CONCURS EDUCAȚIE SOCIALĂ**

### **a. EDUCAȚIE SOCIALĂ - GÂNDIRE CRITICĂ ȘI DREPTURILE COPILULUI**

#### **I. FORMULAREA DE ÎNTREBĂRI**

- Capacitatea de a ne mira; valoarea întrebărilor – de ce nu luăm totul ca fiind cunoscut
- Formularea întrebărilor; cui putem adresa întrebări și modalități alternative de a formula întrebări

#### **II. ARGUMENTAREA UNUI PUNCT DE VEDERE PERSONAL**

- Fapte și opinii
- Susținerea părerii/opinieii proprii
- Formularea răspunsurilor; modalități alternative de a formula răspunsuri
- Schimbul de opinii. Compararea opiniilor
- De ce avem nevoie de argumente
- Condiții pentru acceptarea unui argument formulat de o altă persoană
- Stereotipii și prejudecăți
- Persuasiunea

### **III. DREPTURI ȘI RESPONSABILITĂȚI ALE COPILULUI**

#### **1. Convenția ONU cu privire la drepturile copilului**

- Principiile generale ale convenției: prioritatea intereselor copilului, non-discriminarea, participarea copiilor la problemele care îi privesc

#### **2. Drepturi ale copilului; responsabilități asociate acestora**

- Exemplificarea unor drepturi în contexte concrete (de exemplu, dreptul la identitate, dreptul la familie, dreptul la educație, dreptul la joc și activități recreative, dreptul la protecție împotriva violenței, abuzului și exploatării, dreptul la securitate și protecție socială, protecția mediului – condiție a vieții)
- Corelarea drepturilor cu responsabilitățile asociate

#### **3. Modalități de exercitare a drepturilor și de asumare a responsabilităților**

- Copiii, promotori ai propriilor drepturi
- Școala ca spațiu de exprimare/exercitare/asumare de către copii a drepturilor și responsabilităților

### **IV. RESPECTAREA, APĂRAREA ȘI PROMOVAREA DREPTURILOR COPILULUI**

**1. Respectarea și apărarea drepturilor copiilor.** Categorii de copii în situații de risc și/sau cu cerințe educative speciale (copii din medii dezavantajate socio-economic, copii cu dizabilități, copii care aparțin unor minorități, copii din mediul rural)

**2. Instituții guvernamentale, interguvernamentale și non-guvernamentale cu rol în respectarea, apărarea și promovarea drepturilor copilului**

- Instituții guvernamentale: rolul statului; securitate și protecție socială
- Organizații interguvernamentale și nonguvernamentale; rolul societății civile

### **V. PROIECTUL EDUCAȚIONAL**

**Elaborarea și derularea unui proiect educațional pentru promovarea unui drept / unor drepturi ale copilului**

- Alegerea temei
- Elaborarea fișei de proiect
- Derularea proiectului propus
- Evaluarea proiectului propus

### **b. EDUCAȚIE SOCIALĂ - EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ**

#### **I. CARACTERISTICI ALE SOCIETĂȚII CONTEMPORANE**

##### **Identitate și diversitate culturală**

- Diversitatea culturală - o caracteristică a societății contemporane
- Complexitatea identității personale în prezent. Identitatea culturală proprie și identitatea culturală a celorlalți
  - patrimoniul cultural/moștenirea culturală
  - tradiții și obiceiuri comune/diferite ale culturilor
  - patriotismul și manifestările sale
- Raportul „eu” – „ceilalți”, „noi” – „ceilalți” în societatea multiculturală și în societatea interculturală

## **II. PERSOANA ȘI SOCIETATEA INTERCULTURALĂ**

### **1. Principii și valori ale societății interculturale**

- Principiile și valorile unei societăți interculturale (dezvoltarea identității culturale proprii, acceptarea și respectarea diversității, valorizarea pozitivă a diferențelor, tratamentul egal al persoanelor, solidaritate, promovarea incluziunii sociale, dialogul intercultural)
- Abateri de la valorile și principiile societății interculturale:
  - forme de intoleranță (discriminare, segregare, rasism, xenofobie)
  - manifestări și efecte ale lipsei de solidaritate (marginalizare, excludere, izolare)

### **2. Persoana în societatea interculturală**

- Trăsături ale persoanei în societatea interculturală (spirit deschis, flexibilitate, cooperare, abilități relaționale și comunicaționale)
- Comunicarea interculturală
  - specificul comunicării interculturale
  - bariere ale comunicării interculturale (stereotipuri și prejudecăți)
  - reguli și principii pentru facilitarea comunicării interculturale

## **III. PROIECTUL EDUCAȚIONAL INTERCULTURAL**

### **Elaborarea și derularea proiectului educațional intercultural**

- Alegerea temei
- Elaborarea fișei de proiect
- Derularea proiectului propus
- Evaluarea proiectului propus

## **c. EDUCAȚIE SOCIALĂ – EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ**

### **I. SISTEMUL POLITIC ÎN ROMÂNIA**

- **Drepturile omului**
- **Forme de guvernământ și regimuri politice: regimuri democratice, autoritare și totalitare**
- **Constituția României**
  - Structura Constituției
  - Valori și principii constituționale
- **Principii și instituții democratice**
  - Statul democratic și principiul pluralismului: dreptul de asociere și partidele politice
  - Statul democratic și principiul separării puterilor; autoritățile statului român:
    - a) autoritatea legislativă; legile
    - b) executivul; administrația centrală și locală
    - c) autoritatea judecătorească; aplicarea legilor
    - d) Președintele României
  - Statul de drept

## II. RAPORTUL CETĂȚENI – AUTORITĂȚI. DREPTURI ȘI RESPONSABILITĂȚI CETĂȚENEȘTI ÎN SOCIETATEA DEMOCRATICĂ

- **Domnia legii și puterea cetățenilor**
  - Procesul de elaborare a legilor; participarea cetățenilor la elaborarea legislației
  - Drepturile și libertățile cetățenești și respectarea legilor; limite ale libertății
  - Justiția ca instituție de apărare și de înlăptuire a dreptății; egalitatea în fața legii și accesul la justiție al cetățenilor; copilul în procesul judiciar; delincvența juvenilă; consecințe ale nerespectării legii
- **Cetățenia activă. Participarea cetățenilor la luarea deciziilor publice și la controlul aplicării acestora**
  - Implicarea civică în contextul democrației reprezentative și al formelor de manifestare a democrației directe
  - Alegerile și votul; alegerea reprezentanților; evaluarea activității reprezentanților aleși
  - Societatea civilă, organizații nonguvernamentale, tipuri de inițiative cetățenești în comunitățile locale
  - Rolul îndeplinit de mass-media în societate și în formarea opiniei publice

## III. PROIECTUL EDUCAȚIONAL DEDICAT PROBLEMELOR COMUNITĂȚII EDUCAȚIONALE/LOCALE

- Alegerea temei
- Elaborarea fișei de proiect
- Derularea proiectului propus
- Evaluarea proiectului propus

## D. BIBLIOGRAFIE PENTRU TEMATICA DISCIPLINEI DE CONCURS EDUCAȚIE SOCIALĂ

- \*\*\* Constituția României.
- \*\*\* Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului.
- \*\*\* Declarația Universală a Drepturilor Omului.
- Aron, R., 2001, *Democrație și totalitarism*, București, Editura All.
- Coman, M., 2005, *Mass media, mit și ritual. O perspectivă antropologică*, Iași, Editura Polirom.
- Dahl, R., 1998, *Poliarhiile*, București, Editura Du Style.
- Iliescu, A.P., Socaciu, E.M. (coord.), 1999, *Fundamentele gândirii politice moderne. Antologie comentată*, Iași, Editura Polirom.
- Iluț, P., 2005, *Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie*, Iași, Editura Polirom.
- Lijphart, A., 2000, *Modele ale democrației. Forme de guvernare și funcționare în treizeci și șase de țări*, Iași, Editura Polirom.
- Manent, P., 2000, *Originile politicii moderne*, București, Editura Nemira.
- Mill, J.S., 2001, *Despre libertate*, București, Editura Humanitas.
- Miroiu, A. (coord.), 1997, *Teorii ale dreptății*, București, Editura Alternative.
- Muraru, I., Tănăsescu, S., 2001, *Drept constituțional și instituții politice*, București, Editura Lumina Lex.
- Popper, K.R., 1990, *Societatea deschisă și dușmanii ei*, București, Editura Humanitas.
- Rousseau, J.J., 2001, *Discurs asupra inegalității dintre oameni*, București, Editura Antet.
- Schnapper, D., Bachelier, C., 2001, *Ce este cetățenia?*, Iași, Editura Polirom.
- MEN, Viitorul ne unește. Viziune asupra viitorului educației în România, <https://www.edu.ro/sites/default/files/Comunicare%20COM%20referitoare%20la%20dezvoltarea%20scolilor%20%202017.pdf>.

**NOTĂ:** Bibliografia pentru temele de specialitate include și programa școlară și manualele școlare de *Educație socială* pentru clasele a V-a, a VI-a și a VII-a valabile în anul școlar în care se susține concursul.

## **E. TEMATICA PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI DE CONCURS EDUCAȚIE SOCIALĂ**

### **I. PROCESUL EDUCAȚIONAL - ABORDARE SISTEMICĂ**

1. Predarea, învățarea și evaluarea - componente fundamentale ale procesului educațional.
2. Variabilele procesului de învățământ (cunoștințe, abilități, deprinderi, aptitudini, competențe) și relația dintre ele.

### **II. ELEMENTE DE CURRICULUM**

1. Conceptul de *curriculum*. Taxonomiile tipurilor de curriculum. Componentele curriculumului național: planurile-cadru (trunchi comun, curriculum diferențiat, curriculum la decizia școlii), programele școlare. Manualele școlare, auxiliarele didactice. Alți termeni de referință ai curriculumului național: ariile curriculare, disciplinele, standardele curriculare.
2. Competențele predării-învățării-evaluării la disciplina de concurs *Educație socială*. Competențele generale, competențele specifice.
3. Proiectarea activității didactice: planificarea calendaristică, proiectarea unității de învățare.

### **III. DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE LA DISCIPLINA EDUCAȚIE SOCIALĂ**

1. Metodele didactice specifice disciplinei de concurs *Educație socială*: relevanță, funcții, complementaritate, taxonomie, caracterizarea metodelor de învățământ tradiționale, moderne/centrate pe elev, exemplificarea utilizării la disciplina de concurs *Educație socială*.
2. Demersurile creative în metodologia didactică: abordarea euristică, învățarea prin descoperire, învățarea prin problematizare, învățarea prin cercetare, învățarea prin cooperare.
3. Formele de organizare a activității didactice: clasificare, descriere, avantaje/dezavantaje și limite.
4. Mijloacele de învățământ: concept, modalități de integrare în procesul de predare-învățare-evaluare, funcții, tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor, mijloace tehnice de instruire.

### **IV. ELEMENTE DE EVALUARE EDUCAȚIONALĂ**

1. Relația dintre curriculum și evaluare - efecte educaționale. Scopul evaluării educaționale. Etapele procesului de evaluare. Funcțiile generale și specifice ale evaluării performanțelor elevilor. Strategii/moduri și tipuri de evaluare.
2. Metodele de evaluare a rezultatelor școlare: metode tradiționale și metode complementare. Relația dintre metoda și instrumentul de evaluare.
3. Testul docimologic – instrument de evaluare: concept, tipologie, proiectare, administrare, diseminarea rezultatelor.
4. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare, avantaje și dezavantaje/limite în proiectare și în utilizare.
5. Calitățile instrumentelor de evaluare. Matricea de specificații și rolul acestora în proiectarea instrumentelor de evaluare.
6. Elementele de deontologie în procesul de evaluare. Factori generativi ai distorsiunilor în procesul evaluării educaționale. Erori în evaluare și notare. Calitățile evaluatorului.

### **V. INFORMATIZAREA ȘI ÎNVĂȚAREA MULTIMEDIA**

1. Tehnicile informaționale computerizate, instruirea asistată de calculator și învățarea multimedia.
2. Eficientizarea utilizării tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire.

## F. BIBLIOGRAFIE PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI DE CONCURS EDUCAȚIE SOCIALĂ

- Bocoș, M., 2013, *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*, Iași, Editura Polirom.
- Bocoș, M., Jucan, D., 2019, *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Pitești, Editura Paralela 45.
- Cerghit, I., Neacșu, I., Pânișoară, I.O., Potolea, D., 2001, *Prelegeri pedagogice*, Iași, Editura Polirom.
- Ciolan, L., 2008, *Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Iași, Editura Polirom.
- Cristea, S., 1998, *Dicționar de termeni pedagogici*, București, Editura Didactică și Pedagogică.
- Cristea, S., 2010, *Fundamentele pedagogiei*, Iași, Editura Polirom.
- Cucos, C., 2000, *Pedagogie generală*, Iași, Editura Polirom.
- Ionescu, M., 2007, *Instrucție și educație*, Arad, Vasile Goldiș University Press.
- Oprea, C.M., 2008, *Strategii didactice interactive*, București, Editura Didactică și Pedagogică.
- Oțet, F., Lițoiu, N., Spineanu-Dobrotă, S., 2000, *Ghid de evaluare pentru științele socio-umane*, București, Editura ProGnosis.
- Petrovici, M.C., 2010, *Niveluri ale înțelegerii*, București, Editura Didactică și Pedagogică.
- Stoica, A. (coord.), 2001, *Evaluarea curentă și examenele*, București, Editura Prognosis.
- Stoica, A., 2003, *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*, București, Editura Humanitas Educational.
- Stoica, A., Mihail, R., 2006, *Evaluarea educațională. Inovații și perspective*, București, Editura Humanitas.
- Stoica, E. (coord.), 2011, Avram, M., Spineanu-Dobrotă, S., Teșileanu, A., *Ghid de evaluare la disciplinele socio-umane*, București, Editura ERC Press.
- \*\*\* *Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE)*, MEN – CNCEÎP, București, 2008.

**NOTĂ:** Bibliografia pentru metodică predării disciplinei de concurs *Educație socială* include și programa școlară pentru disciplina *Educație socială* (clasele a V-a, a VI-a și a VII-a) valabilă în anul școlar în care se susține concursul.