



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

RAPORT ANUAL

STAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PREUNIVERSITAR
CLUJEAN



AN ȘCOLAR
2021- 2022

Cuprins

CAPITOLUL I- ELEVII – BENEFICIARI DIRECTI AI EDUCAȚIEI.....	3
I.1. Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj	3
I.2. Infrastructură școlară, an școlar 2021-2022	5
I.3. Efective de elevi, antepreșcolari și preșcolari, în anul școlar 2021-2022, în învățământul de masă	12
I.4. Fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021.....	12
I.5. Studiul privind opțiunile școlare ale elevilor din clasele a VIII-a, an școlar 2021-2022	13
I.6. Inserția socio-profesională a absolvenților de liceu	20
I.7. Echivalarea studiilor efectuate în străinătate de elevii români și străini, în anul școlar 2021-2022	27
I.8. Examene naționale	30
I.9. Programe guvernamentale și facilități pentru elevi (transport, burse, Euro 200)	64
CAPITOLUL II- RESURSELE UMANE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR CLUJEAN-INDICATORI DE EFICIENȚĂ ȘI PROFESIONALISM.....	65
II.1. Resursa umană angajată în învățământul preuniversitar clujean/ număr total de cadre didactice/personal didactic auxiliar/personal nedidactic, pe medii de rezidență.....	65
II.2. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor legislative.....	74
II.3. Dezvoltare instituțională și management	91
CAPITOLUL III- MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ.....	100
III.1. Diagnoza disciplinelor de învățământ, în anul școlar 2021-2022	100
III.2. Inspecții tematice și inspecții școlare generale derulate de Inspectoratul Școlar Județean Cluj	189
III.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul unităților de învățământ prin misiuni de audit	199
CAPITOLUL IV- PROGRAME ȘI PROIECTE REMEDIALE PENTRU ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ȘI FACILITAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE	202
IV.1. Proiecte POCU în care I.Ș.J. Cluj are calitatea de partener sau beneficiar, proiecte menite să producă efecte benefice și valoare adăugată în comunitățile școlare în care acestea s-au implementat	202

IV.2. Proiecte cu finanțare europeană dedicate activităților remediale, asigurării egalității de șanse și facilitării accesului la educație, accesate în anul școlar 2021-2022.....	206
IV.3 .Proiecte cu finanțare de la Banca Mondială	212
IV. 4. Proiecte pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii	213
IV.5. PROIECTE ERASMUS + , 2021-2022	217
IV.6. Proiecte GRANTURI SEE	223
IV.7. Prevenirea absenteismului și a riscului de abandon școlar, în anul școlar 2021-2022.....	231
IV.8. Monitorizarea activităților de asistență/intervenție/consiliere psihopedagogică în unitățile de învățământ preuniversitar, activitate realizată de către consilierii Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj.....	243
IV.9. Prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2021-2022, acțiuni și măsuri în scopul creșterii siguranței elevilor în mediul școlar	256
CAPITOLUL V- ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE, ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI DE EDUCAȚIE NONFORMALĂ	263
V.1. Oportunități de educație în învățământul particular și în unitățile școlare care oferă alternative educaționale, în județul Cluj.....	263
V.2. Impactul activităților educative extrașcolare, extracurriculare, desfășurate în anul școlar 2021-2022	269
V.3. Activități de educație nonformală desfășurate de Palatul Copiilor Cluj și structurile arondate din județ	281
V.4. Clubul Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca – oportunitatea elevilor de a-și descoperi și dezvolta aptitudini sportive pentru a practica sporturi de performanță și înaltă performanță	286
CAPITOLUL VI- COLABORAREA CU COMUNITATEA ȘI CU MASS-MEDIA.....	289
VI.1. Programe, proiecte de parteneriat educațional ale I.Ș.J. Cluj cu autorități, agenții naționale, asociații, de referință, la nivelul județului Cluj, derulate în anul școlar 2021-2022.....	289
VI.2. Parteneriate cu instituții, autorități și organizații nonguvernamentale	299
VI.3. Comunicarea instituțională și comunicarea cu mass – media, 2021-2022.....	305
VI.4. Transparență decizională, an școlar 2021-2022	310

Capitolul I- ELEVII – BENEFICIARIII DIRECTI AI EDUCAȚIEI

I.1. Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj

Prioritățile manageriale ale anului școlar 2021 – 2022, privind rețeaua unităților de învățământ preuniversitar, au fost următoarele:

- Restructurarea rețelei școlare în funcție de indicii demografici și programele de dezvoltare la nivel local și regional, precum și încadrarea în costul standard/elev;
- Reducerea învățământului gimnazial cu predare simultană și a claselor sub efectivul minim admis de lege;
- Sprijinirea accesului la educație a elevilor proveniți din medii dezavantajate, în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale;
- Facilitarea accesului tinerilor la programe de educație și formare profesională de tip „A doua șansă”.

Evoluția rețelei școlare a unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, se prezintă astfel:

Evoluția rețelei școlare, în anul școlar 2021-2022:

Unități de învățământ 2019-2020			Unități de învățământ 2020-2021			Unități de învățământ 2021-2022		
Total	PJ-uri	Structuri	Total	PJ-uri	Structuri	Total	PJ-uri	Structuri
441	267	174	441	271	170	454	279	175

Unități de învățământ cu personalitate juridică/structuri/categorii/zone, anul școlar 2021-2022:

	Grădinițe și Creșe		Școli Primare		Școli Gimnaziale		Licee / Colegii	Profesional/ Postliceal	Învățământ special	
	PJ	Structuri	PJ	Structuri	PJ	Structuri			Școli/ Licee	Grădinițe
Cluj-Napoca	50	31	8	1	17		45	9	6	1
Turda	5	7		1	5		5	2		
Câmpia Turzii	2	5			2		2			
Dej	6	5			3		5	1	1	
Gherla	3	3			1		4	1	1	
Huedin	1	2		1			2	1	1	
Rural	3	39	4	51	73	19	2	1	1	
TOTAL	70	92	12	54	101	19	65	15	10	1

	Licee teoretice	Licee vocaționale/alternative educaționale				Colegii naționale	Licee Tehnologice	Colegii tehnice
		Arte	Teologice	Sportiv	Waldorf			
Cluj-Napoca	17	3	6	1	1	5	6	8
Turda	2					1		2
Câmpia-Turzii	1							1
Dej	2					1	3	
Gherla	3						2	
Huedin	1						1	
Rural	2							
TOTAL	28	3	6	1	1	7	12	11

Restructurarea rețelei școlare, în vederea eficientizării procesului educativ, a generat modificări în rețeaua unităților de învățământ preuniversitar, prin:

a. Desființarea unor unități de învățământ preuniversitar:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Grădinița cu Program Normal Feldioara, com. Cătina

b. Înființarea unor unități de învățământ preuniversitar:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Centrul Județean de Excelență Cluj
2.	Grădinița cu Program Prelungit „Ariel Ovi” Cluj-Napoca
3.	Grădinița cu Program Prelungit „Happy Hearts” Cluj-Napoca
4.	Grădinița cu Program Prelungit „Happy Hearts” Cluj-Napoca - Structura 1
5.	Grădinița cu Program Prelungit „Rainbow” Cluj-Napoca
6.	Școala Primară „Teofil” Cluj-Napoca

c. Modificări ale denumirii unor unități de învățământ preuniversitar:

Denumirea unității de învățământ, în anul școlar 2020-2021	Denumirea unității de învățământ, începând cu anul școlar 2021-2022
Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca	Colegiul Ortodox Mitropolitul „Nicolae Colan” Cluj-Napoca
Grădinița cu Program Normal „Josika Miklos” Turda	Grădinița cu Program Prelungit „Josika Miklos” Turda
Grădinița cu Program Normal „Junior” - Structura 1 Dej	Grădinița cu Program Prelungit „Junior” - Structura 1 Dej
Grădinița cu Program Prelungit „Lumea Copiilor” – Structura 1 Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Normal „Lumea Copiilor” – Structura 1 Cluj-Napoca
Grădinița cu Program Normal „Piticot” – Structura 1 Dej	Grădinița cu Program Prelungit „Piticot” – Structura 1 Dej
Grădinița cu Program Normal „Trenulețul Veseliei” – Structura 1 Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit „Trenulețul Veseliei” – Structura 1 Cluj-Napoca

Grădinița cu Program Prolungit „Sfânta Maria” – Structura 1 Turda	Grădinița cu Program Normal "Sfânta Maria" – Structura 1 Turda
---	--

d. Preluarea în rețeaua școlară a următoarelor unități de învățământ:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ preuniversitar
1.	Colegiul Terțiar Nonuniversitar al UBB Cluj-Napoca
2.	Colegiul Terțiar Nonuniversitar al USAMV Cluj-Napoca
3.	Creșa Pentru Educație Timpurie Cluj-Napoca
4.	Creșa Aghireșu–Fabrici, com. Aghireșu
5.	Creșa „Voinicel” Apahida, com. Apahida

e. Redeschideri ale unor unități de învățământ:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ preuniversitar
1.	Școala Primară „Ro Fin” Cluj-Napoca
2.	Grădinița cu Program Normal Făureni, com. Vultureni

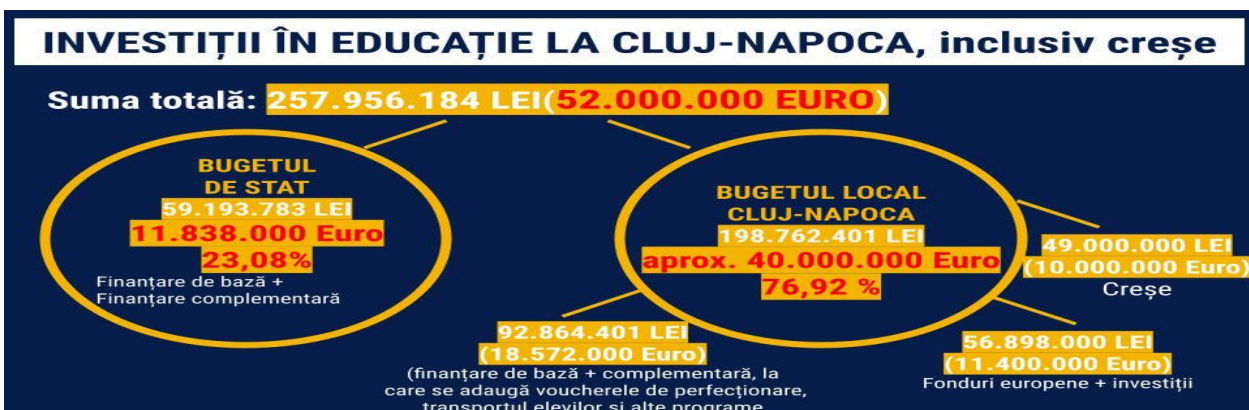
I.2. Infrastructură școlară, an școlar 2021-2022

I.2.1. Modernizarea spațiilor de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2021-2022. Potrivit informațiilor furnizate de către unitățile școlare, în anul școlar 2021-2022, au fost inițiate ample lucrări de modernizare și reabilitare a infrastructurii școlare și a spațiilor de învățământ pentru asigurarea unui climat educațional adecvat, care să asigure calitatea actului de predare-învățare, scopul fiind acela de a realiza periodic investiții privind extinderea, reabilitarea și modernizarea infrastructurii educaționale.

Oportunitatea adoptării direcțiilor de acțiune și a implementării măsurilor care să conducă la cele expuse mai sus este determinată de necesitatea asigurării accesului la educație pentru toți elevii, precum și crearea de facilități pentru aceștia, dar și asigurarea unui sistem modern și calitativ (achiziționarea de obiecte de inventar/mijloace fixe necesare desfășurării procesului educațional fizic și online), accesibil inclusiv categoriilor din medii defavorizate, la standarde europene de calitate.

Implementarea proiectelor privind modernizarea infrastructurii școlare contribuie implicit la reducerea ratei abandonului școlar timpuriu care, conform Strategiei Europa 2020-2023, are o țintă de 11,3% pentru România, așa încât asigurarea unei baze materiale adecvate (clădiri reabilitate/modernizate, condiții igienico-sanitare echipamente digitale, materiale educaționale și softuri didactice) este o condiție esențială pentru asigurarea atractivității spațiilor de învățământ preuniversitar, în scopul prevenirii părăsirii timpurii a școlii, precum și creșterea ratei de absolvire, respectiv tranziția spre niveluri superioare de educație.

În municipiul Cluj-Napoca funcționează un număr de 116 unități de învățământ preuniversitar de stat, din care un centru școlar pentru educație incluzivă, 14 colegii, 56 grădinițe, 27 licee (teoretice și tehnologice), 17 școli gimnaziale și un colegiu teologic ortodox.



Intervențiile propuse asupra obiectivelor de investiții, în anul școlar 2021-2022, au constat în lucrări de modernizare, reabilitare, extindere, care vor avea în vedere și creșterea eficienței energetice, precum și scăderea consumului de utilități. De asemenea, au fost modernizate spațiile exterioare, curțile unităților de învățământ preuniversitar, inclusiv terenurile de sport care au fost dotate cu mobilier urban, adecvat infrastructurii școlare și au fost amenajate zone de acces pentru persoanele cu dizabilități. Modernizarea cu sisteme de supraveghere video a spațiilor interne și externe unităților de învățământ preuniversitar, precum și creșterea eficienței energetice au reprezentat alte obiecte de investiții, derulate în anul școlar 2021-2022. În acest sens, sunt de menționat următoarele investiții sistematice, concretizate în anul școlar 2021-2022:

Liceul Teologic Adventist „Maranatha” Cluj-Napoca: finalizarea obiectivului *Supraetajare Corp C*, prin care clădirea existentă s-a supraetajat, rezultând 4 săli de clasă, 1 sală de sport, 1 sală de muzică, 1 sală pentru recreere, grupuri sanitare, dușuri, 1 cameră pentru pedagog, 14 camere pentru internat, accesul fiind asigurat printr-un lift exterior clădirii. Prin acest proiect, capacitatea unității a crescut de la 100 elevi la 150 elevi.

Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca: finalizarea obiectivului *Modernizarea și creșterea eficienței energetice în clădirile publice – Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj -Napoca*, prin Programul Operațional Regional 2014-2020, **Axa prioritară 4 – Sprijinirea dezvoltării urbane durabile, Prioritatea de investiții – Creșterea calității infrastructurii educaționale relevante pentru piața forței de muncă.** Obiectivul general al proiectului a constat în modernizare corpurilor de clădire, extindere, supraetajare, amenajări exterioare, extinderea sălii de sport și creșterea eficienței energetice în clădirile publice, sisteme de climatizare (încălzire, ventilare, răcire) și alimentare cu apă.



Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca: în execuție obiectivul *Extindere corp de clădire existent Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca*, în scopul creșterii capacității unității la 15 săli de clasă/ 448 elevi și crearea de noi spații multifuncționale (laboratoare, depozit dotat cu rafturi și frigidere pentru corn și lapte, bibliotecă, sală lectură, o sală multifuncțională, gradene retractabile, spații de depozitare mobilier, arhivă cu rafturi mobile, grupuri sanitare pentru elevi și un grup sanitar pentru persoane cu dizabilități).

Grădinița cu Program Prelungit „Floare de Iris” Cluj Napoca: în curs de finalizare obiectivul de investiții *Modernizare Grădinița „Floare de Iris” Cluj-Napoca*, prin care se are în vedere îmbunătățirea și extinderea infrastructurii de învățământ și implementarea de soluții pentru asigurarea confortului termic, respectiv termoizolarea integrală a clădirii exterioare, dotarea cu echipamente didactice, echipamente IT, modernizarea utilităților și crearea de facilități speciale pentru persoanele cu dizabilități, în vederea dobândirii de competențe de învățare pe tot parcursul vieții.

Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca și Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca: în execuție realizarea obiectivului *Creșterea eficienței energetice în clădirile municipale prin utilizarea de panouri fotovoltaice*, în scopul scăderii consumului de energie electrică, prin utilizarea de panouri fotovoltaice. Investiția a fost declarată eligibilă pentru finanțare, în cadrul „Programului pentru energie în România”, finanțat prin mecanismele financiare SEE și Norvegia, 2014-2021. Programul contribuie la realizarea obiectivelor generale prevăzute de granturile SEE și Norvegiene pentru perioada 2014-2021, respectiv la reducerea discrepanțelor economice și sociale în spațiul economic european (SEE).

Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca: în execuție obiectivul *Modernizarea și creșterea eficienței energetice în clădiri publice-extindere corp C2, supraetajare imobil, construire sală sport și amenajări exterioare la Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca*, prin care se urmărește scăderea consumurilor energetice în exploatarea spațiilor de învățământ, creșterea calității și atractivitatea educației în instituția de învățământ, respectiv creșterea numărului de elevi, a sălilor de clasă, a spațiilor funcționale (laboratoare, sală multifuncțională, sală de mese, grupuri sanitare, vestiare, spații pentru activități sportive), dotarea cu echipamente didactice, echipamente IT și sportive, creșterea calității dotărilor necesare pentru desfașurarea procesului de învățământ, crearea de facilități speciale pentru persoanele cu dizabilități, în vederea reducerii abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii.



Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca: finalizarea obiectivului *Modernizarea și creșterea eficienței energetice în clădirile publice, Colegiul Tehnic „Ana Aslan”, Sprijinirea dezvoltării urbane durabile, Prioritatea de investiții – Creșterea calității infrastructurii educaționale relevante pentru piața forței de muncă.* Obiectivul general al proiectului a constat în redistribuirea unor funcțiuni în imobilul existent, respectiv desființarea unor funcțiuni de la nivelul parterului pentru eliberarea acestuia în vederea asigurării comunicării cu extinderea propusă, amplasarea unor spații tehnice și a bibliotecii care prezintă încărcare mare, desființarea încăperilor mici cu funcțiune auxiliară (birouri, cabinet, depozite), redistribuirea grupurilor sanitare existente, echiparea clădirii existente cu facilități pentru persoane cu dizabilități (rampe, grup sanitar pe fiecare nivel și ascensor cu dimensiuni adecvate pentru scaun rulant), extinderea imobilului cu spații de învățământ spre nordul incintei cu un corp nou, amenajarea de spații de învățământ, spații administrative, spații sociale, spații multifuncționale și extinderea zonei anexelor sălii de sport cu spații dispuse la parter și etaj. De asemenea, lucrările au cuprins și categorii de refacere/modernizare finisaje interioare și exterioare, refacerea instalațiilor sanitare, termice și electrice.

Mai mult, în toate unitățile de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca au fost efectuate lucrări de reparații și igienizări interioare și exterioare, lucrări de reparații la instalații sanitare, termice și electrice, conform solicitărilor directorilor unităților și necesarului de lucrări identificate de la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar.

De remarcat preocuparea administrației publice locale pentru creșterea calității infrastructurii preșcolare și antepreșcolare în vederea asigurării accesului sporit la educația timpurie și sprijinirea participării părinților pe piața forței de muncă. În acest sens, în iulie 2022 s-a inaugurat în Cluj-Napoca infrastructura educațională care deservește desfășurarea procesului educațional în învățământul preuniversitar antepreșcolar, creșa „Ursuleț” pe strada Meziad, având o capacitate de 90 de locuri și care acoperă o parte din deficitul de locuri disponibile din creșele care funcționează în municipiul Cluj-Napoca.



Prin implicarea directă a autorităților publice locale și atragerea de finanțări, s-a realizat modernizarea și inaugurarea de infrastructură educațională și în unitățile de învățământ preuniversitar: Grădinița cu Program Prelungit „Junior” Dej, Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău, Creșa din cadrul Școlii Gimnaziale Aghireșu-Fabrici, com. Aghireșu, Grădinița cu Program Prelungit „Prichindelul Istet” Turda, Școala Primară Recea Cristur, com. Recea Cristur, investiții menite să crească implicit calitatea procesului educațional.



De asemenea, **4 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj au fost modernizate și reabilitate prin fonduri de la Consiliul Județean Cluj:** Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare privind Educația Incluzivă/Integrată Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Specială „Transilvania” Baci, Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Kozmutza Flora” Cluj-Napoca.

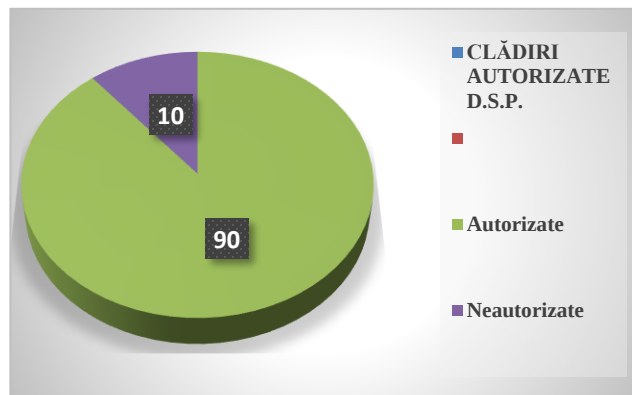
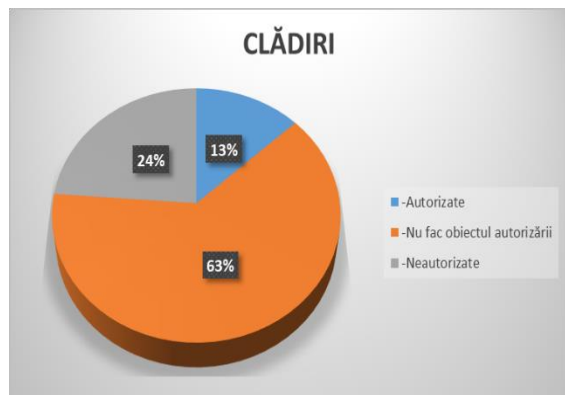


Un rol important în dezvoltarea unităților de învățământ îl are administrația publică locală, respectiv consiliile locale, care, conform legii administrației publice locale, au atribuții în ceea ce privește asigurarea condițiilor materiale și financiare necesare pentru buna funcționare a unităților de învățământ preuniversitar. Astfel, majoritatea unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj au beneficiat în acest an școlar de lucrări de modernizare și reabilitare a infrastructurii școlare/surse de finanțare diferite, iar **6 unități de învățământ preuniversitar au fost modernizate și reabilitate prin Programul Național de Dezvoltare Locală/Ministerul Dezvoltării:** Grădinița cu Program Prelungit „Junior” Dej, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Beliș, com. Beliș, Școala Gimnazială Buza, Școala Gimnazială Vad, Școala Gimnazială Căianu, com. Căianu,

I.2.2. Stadiul autorizațiilor de funcționare D.S.P. Cluj și a avizelor I.S.U. Cluj, în anul școlar 2021-2022

La nivelul județului Cluj, potrivit datelor furnizate de către Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” Cluj, în anul școlar 2021-2022 sunt în evidență un număr de 864 de clădiri în care se desfășoară activități care deservește procesul educațional. Dintre acestea, 60% nu fac obiectul autorizării, 16% sunt autorizate, iar 24% dintre acestea se află în curs de autorizare/obținere avize

I.S.U. Cluj. În colaborare cu autoritățile locale și județene, la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj s-au luat toate măsurile necesare în vederea prevenirii eventualelor situații care necesită intervenția rapidă – implicarea elevilor în activități educaționale tematice, exerciții de simulare privind evacuarea în caz de incendiu și calamități, instruirea periodică a tuturor angajaților, dotarea unităților de învățământ cu stingătoare verificate periodic, precum și panotarea spațiilor școlare cu circuite pentru evacuarea de urgență. În spațiile în care nu s-au putut implementa cerințele pentru obținerea autorizației de securitate la incendiu, au fost suplimentate măsurile preventive pentru evitarea situațiilor de urgență, prin suportul autorităților cu competență în domeniu.



Din punctul de vedere al autorizațiilor sanitare de funcționare, eliberate de către Direcția de Sănătate Publică a Județului Cluj, 90% dintre clădirile în care se desfășoară procesul educațional sunt autorizate DSP Cluj, iar 10% dintre acestea se află în curs de obținere a acestora, cu mențiunea că în 24 de unități administrativ-teritoriale, mediul rural, din județul Cluj, școlile nu beneficiază de apă potabilă, acest aspect fiind impedimentul principal în obținerea autorizației de funcționare.

De menționat faptul că în anul școlar 2021-2022, cu sprijinul autorităților publice locale, județul Cluj este singurul județ din țară care a remediat în totalitate situația toaletelor și a grupurilor sanitare aflate în curtea unităților școlare și care nu dispuneau de apă curentă și încălzire.

Continuarea acțiunilor de reabilitare a clădirilor, realizate în permanență, cu sprijinul autorităților locale, inclusiv construcția de spații noi de învățământ preuniversitar, va duce la îndeplinirea tuturor criteriilor care stau la baza acordării avizelor, autorizațiilor pentru toate clădirile cu destinație spații de învățământ preuniversitar.

I.2.3. Programul- pilot de acordare a unui suport alimentar elevilor și preșcolarilor, din unitățile de învățământ preuniversitar clujene, în anul școlar 2021-2022

Potrivit O.U.G. nr. 91/2021, prin Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolari și elevi, 150 de unități de învățământ preuniversitar de stat din România au beneficiat de acest program.

La nivelul județului Cluj, în anul școlar 2021-2022, au fost incluse în program următoarele unități de învățământ preuniversitar: Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca (1.040 preșcolari și elevi), Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca (368 elevi) și Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca (1.678 elevi), numărul total al beneficiarilor direcți în cadrul programului fiind de 2.927.

Conducerile celor trei unități de învățământ preuniversitar beneficiare ale programului din județul Cluj au întocmit Note de fundamentare către Primăria Municipiului Cluj-Napoca, în vederea finanțării prin bugetul local a cheltuielilor necesare implementării programului-pilot, au încheiat acorduri de asociere, în baza O.U.G., nr. 91/2021, între unitățile școlare beneficiare și Primaria Municipiului Cluj-Napoca, în vederea asigurării mesei calde, conform H.C.L. nr. 66/21.02.2022 și au derulat procedurile de achiziție publică, conform Legii nr.98/2016, având ca scop achiziția suportului alimentar pentru beneficiarii programului, prin încheierea de contracte cu operatorii economici declarați câștigători în urma licitațiilor desfășurate.

În contextul implementării Programului-pilot, s-a constatat o reală îmbunătățire a frecvenței cursurilor școlare de către elevii care provin dintr-un mediu social defavorizat (*comunitate rromă, elevi din mediul rural, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate*), drept urmare rata riscului de părăsire timpurie s-a diminuat, în favoarea frecvenței cursurilor școlare cu regularitate. De asemenea, prin oferirea unui suport alimentar în regim de masă caldă, într-un cadru organizat, într-un interval orar bine stabilit, s-a încurajat un regim de viață sănătos în rândul elevilor, în detrimentul consumului alimentelor de tip fast-food.

Prin implicarea autorităților publice locale, a Primăriei Municipiului Cluj-Napoca, prin Direcția de Asistență Socială și Medicală Cluj-Napoca (DASM) sunt implementate, anual, în baza Hotărârilor de Consiliu Local al Municipiului Cluj-Napoca, o serie de intervenții integrate replicabile pentru locuire incluzivă și combaterea marginalizării în Zona Metropolitană Cluj, constând și în oferirea de pachete cu alimente, rechizite și îmbrăcăminte elevilor identificați în situații de risc. O componentă importantă a acestor intervenții este **prevenirea abandonului școlar** în rândul elevilor care provin din comunitățile din Pata-Rât și care sunt școlarizați în 8 unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca.

Prin Proiectul „**PROTECT(ie) – Prevenirea Riscurilor prin servicii de specialitate oferite la Timp Elevilor, Copiilor și Tinerilor, aflați în risc de separare de familie în municipiul Cluj-Napoca**”, Cod SMIS 130413, implementat în perioada decembrie 2020 – aprilie 2022, de către Direcția de Asistență Socială și Medicală Cluj-Napoca, **DASM**, în calitate de beneficiar, **120 de copii vulnerabili au beneficiat de masă caldă.**

I.3. Efective de elevi, antepreșcolari și preșcolari, în anul școlar 2021-2022, în învățământul de masă

a) Efectivele de elevi în învățământul de masă:

Număr total elevi	Număr antepreșcolari	Număr preșcolari	Număr elevi învățământ primar	Număr elevi învățământ gimnazial	Număr elevi învățământ liceal	Număr elevi învățământ profesional	Număr elevi învățământ postliceal	Număr elevi „A doua șansă”
101314	261	21665	30315	23627	18381	2956	3805	304

b) Efectivele de elevi în învățământul special

Număr total elevi	Număr preșcolari	Număr elevi învățământ primar	Număr elevi învățământ gimnazial	Număr elevi învățământ liceal	Număr elevi învățământ profesional	Număr elevi învățământ postliceal
1513	127	400	619	105	245	17

I.4. Fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023

Demersurile realizate pentru întocmirea proiectului planului de școlarizare/an școlar 2022–2023:

Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023 a fost fundamentat în conformitate cu Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat pentru anul școlar 2022-2023, aprobată prin O.M.E.C., nr. 5511/28.10.2021, în urma analizării propunerilor venite de la unitățile de învățământ din județ, a solicitărilor agenților economici pentru clasele de învățământ tehnologic, profesional și dual, a promovabilității la examenul de bacalaureat și a datelor rezultate din chestionarea opțiunilor elevilor din clasele a VIII-a privind continuarea studiilor, realizate de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj.

Ținând cont de toți acești indicatori, Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Cluj a aprobat, pentru anul școlar 2022-2023, următoarele cifre de școlarizare:

- Învățământul antepreșcolar: 19 grupe cu Program Prolungit;
- Învățământul preșcolar: 308 grupe cu Program Normal; 478 grupe cu Program Prolungit;
- Învățământul primar: 1371 clase, din care 271,02 clase pregătitoare;

- Învățământul gimnazial: 1067 clase, din care 264,84 clase a V-a; 6 clase cu Frecvență Redusă, din care 1,5 clase a V-a;
- Pentru învățământ liceal, fundamentarea planului de școlarizare pentru cls. a IX-a se bazează pe numărul elevilor din clasa a VIII-a înscriși în școlar 2021-2022, respectiv 5165 conform SIIIR, la care se adaugă aproximativ 50 elevi veniți din județele limitrofe, având în vedere anumite specializări existente doar la licee din județul Cluj, la licee teologice, vocațional pedagogic, vocațional artă, muzică, coregrafie, vocațional sportiv, precum și învățământ în limbile minorităților maghiare și germană. De asemenea s-a ținut cont de solicitările agenților economici pentru clasele de învățământ tehnologic, profesional, dual și de performanțele obținute de elevii liceelor clujene la examenul de bacalaureat. În consecință, au fost alocate 209 clase a IX-a repartizate astfel :181 clase a IX-a cu predare în limba română; 2 clase a IX-a cu predare în limba germană; 26 clase a IX-a cu predare în limba maghiară. Aceste clase au fost distribuite pe filiere/profiluri/specializări astfel: 88,5 de clase învățământ liceal teoretic; 23,5 de clase învățământ liceal vocațional; 46 de clase învățământ liceal tehnologic; 51 de clase învățământ învățământ profesional și dual.
- Învățământ seral și cu Frecvență Redusă: 40 de clase seral, din care 3 clase a IX-a și 18 clase a XI-a; 5 clase cu Frecvență Redusă, din care 1 clasă a IX-a;
- Învățământ postliceal și de maiști: 52 de clase învățământ postliceal, din care 28 de clase anul I (23 de clase la zi și 5 clase la seral); 10 clase de maiștri, din care 5 clase anul I (2 clase la zi și 3 clase la seral);
- Învățământul special: 204 clase;
- Cluburile sportive, cluburile copiilor și Palatul Copiilor Cluj: 8.634 locuri.
- Învățământ particular: 624 de clase;
- Au fost aprobate, de asemenea, clase pentru funcționarea sub efectivul minim legal:
 - cu predare în limba română: 14 de clase, din care 7 clase învățământ gimnazial, 6 de clase învățământ primar și 1 grupă de învățământ antepreșcolar;
 - cu predare în limba maghiară: 11 clase, din care 7 clase învățământ gimnazial, 3 clase învățământ primar și 1 clasă de învățământ profesional.

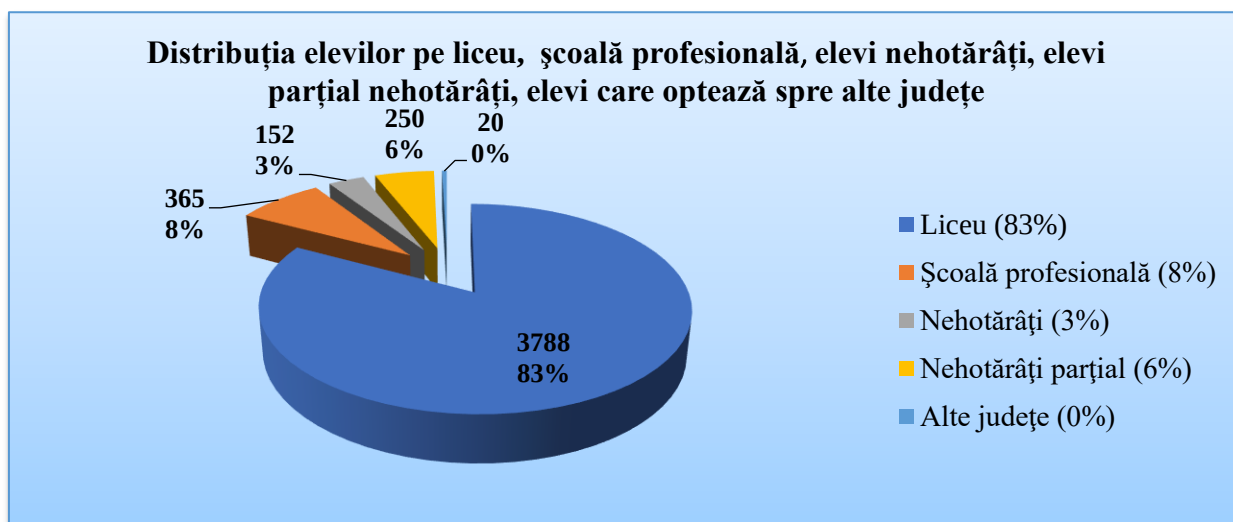
I.5. Studiul privind opțiunile școlare ale elevilor din clasele a VIII-a, an școlar 2021-2022

La nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, consilierii școlari împreună cu diriginții claselor au procedat la colectarea datelor privind opțiunile școlare ale elevilor din clasa a VIII-a pentru anumite unități școlare, filiere, profiluri, specializări, în contextul activităților de consiliere și orientare școlară, pentru o bună fundamentare a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023.

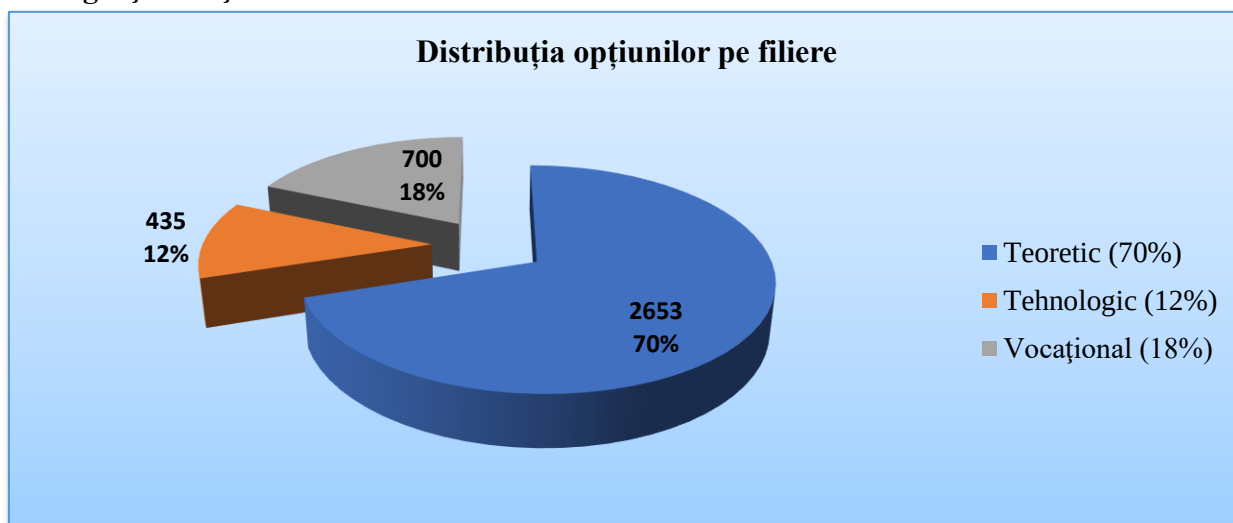
Analiza opțiunilor, realizată prin metoda chestionarului, aplicat în luna noiembrie 2021, a avut în vedere un eșantion care a cuprins 4575 de elevi, reprezentând 86% din totalul elevilor de clasa a VIII-a din județul Cluj – 3639 elevi din mediul urban (92% din totalul elevilor de clasa a VIII-a din mediul urban) și 936 elevi din mediul rural (68% din totalul elevilor de clasa a VIII-a din mediul rural).

I.5.1. Centralizări pe forme de învățământ, filiere, profiluri (total - urban și rural)

În total (mediul urban și rural) au fost chestionați **4575 de elevi**. Din aceștia, după cum se observă în graficul de mai jos, majoritatea, 83% (3788 elevi) optează pentru liceu, 8% (365) pentru școală profesională, 3% (152) sunt nehotărâți, 6% (250) sunt parțial nehotărâți (știu profilul, dar nu știu școala sau știu școala, dar nu și profilul/specializarea) și sub 1% (20 elevi) optează pentru unități școlare din alte județe (alte școli decât liceul militar, în cadrul profilului vocațional).

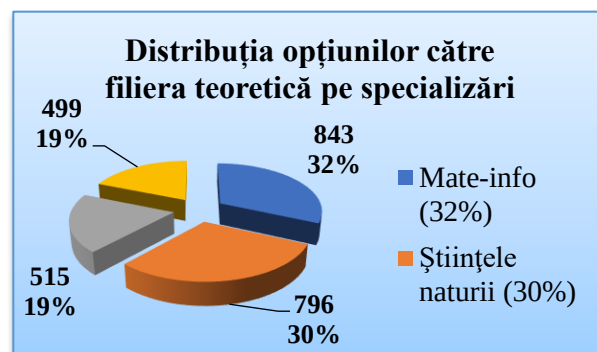
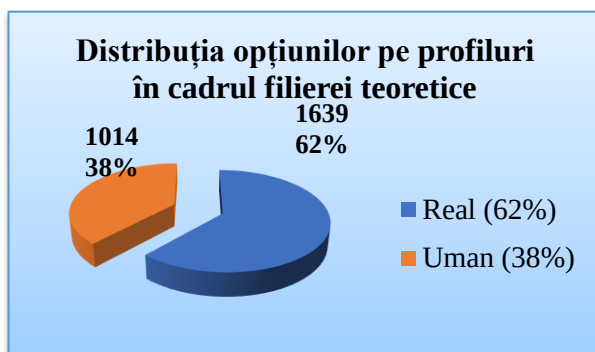


În cadrul opțiunilor către licee, s-a analizat distribuția opțiunilor pe cele trei filiere: **teoretic, tehnologic și vocațional**.

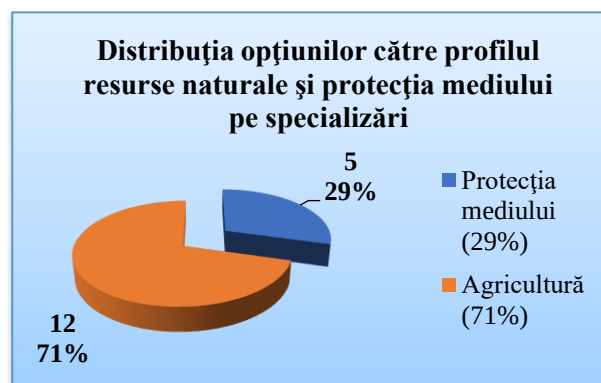
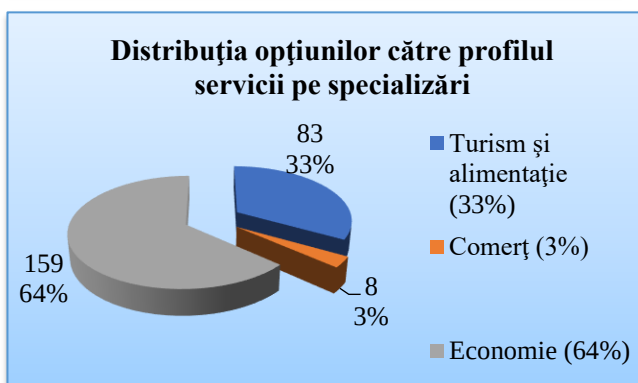
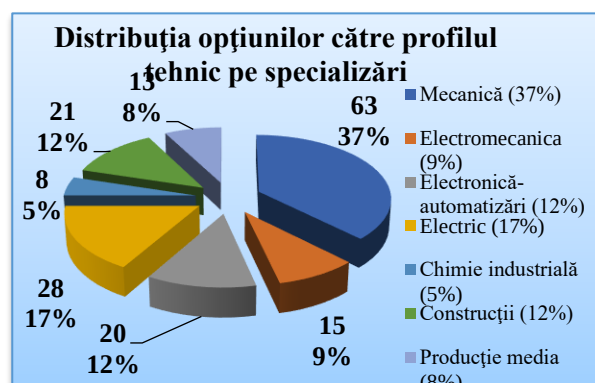
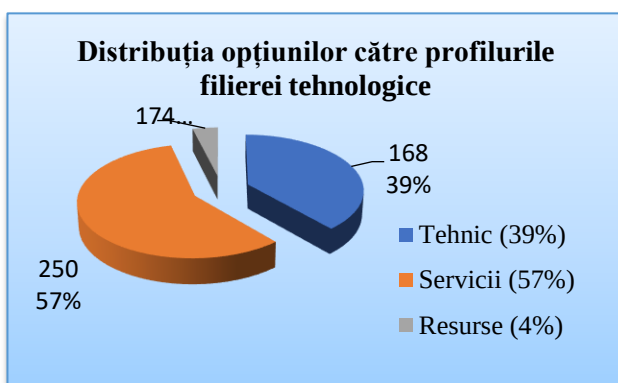


Așa cum se poate observa în graficul de mai sus, majoritatea elevilor care au optat pentru un *liceu* doresc să urmeze filiera teoretică 70% (2653 elevi), 18% (700 elevi) aleg filiera vocațională și 12% aleg filiera tehnologică (435 elevi).

În cadrul filierei teoretice, am comparat distribuția opțiunilor pe profiluri: real și uman. Se observă din graficul de mai jos că un număr mult mai mare de elevi optează pentru profilul real 62% (1639 elevi). Către profilul uman optează 38% (1014 elevi) dintre cei care au optat pentru filiera teoretică.

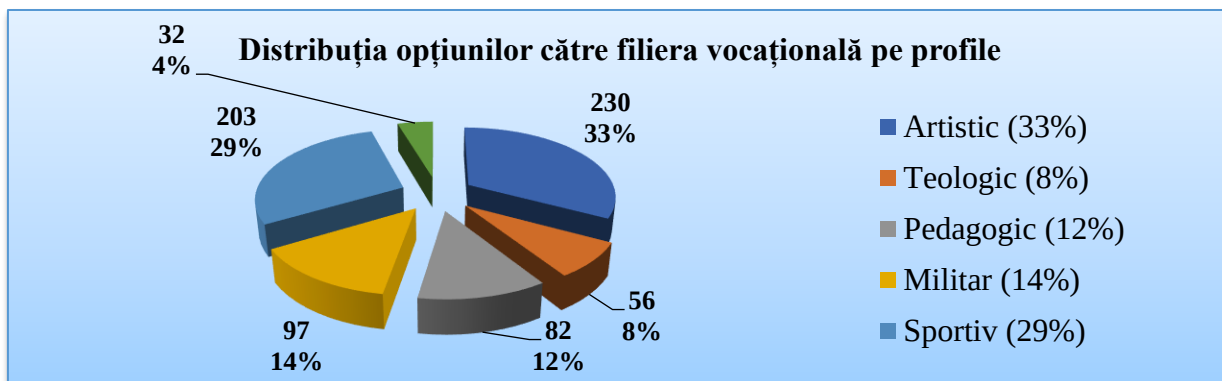


În cadrul opțiunilor către filiera teoretică, s-a urmărit distribuția opțiunilor pe specializări. Observăm din graficul de mai jos că majoritatea opțiunilor se îndreaptă spre specializările matematică-informatică (32% - 843 elevi) și științe ale naturii (30% - 796 elevi), urmate de specializările filologie și științe sociale (fiecare cu 19% - 515, respectiv 499 de elevi).



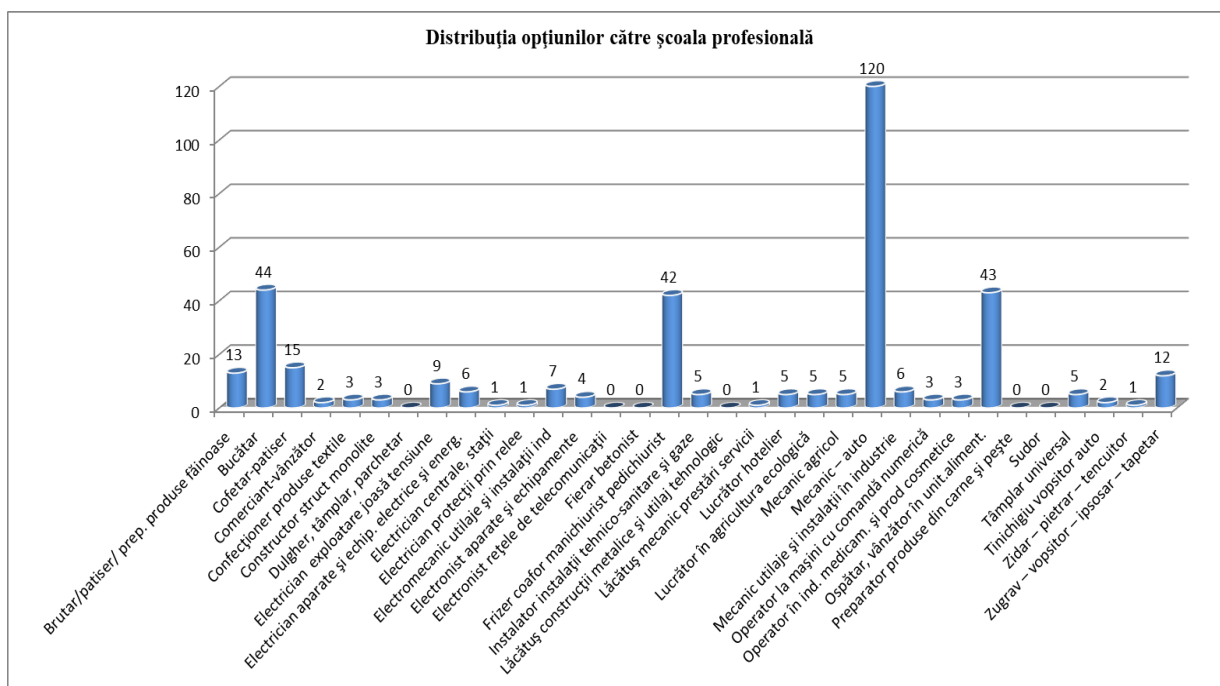
În cadrul profilului Servicii, majoritatea aleg specializarea Economie (64%), apoi Turism și alimentație (33%). Doar 3% aleg specializarea Comerț.

În cadrul profilului Resurse, majoritatea aleg specializarea Agricultură (71%), iar 29% aleg Protecția mediului, numărul elevilor care optează spre acest profil fiind însă mic (17 elevi).

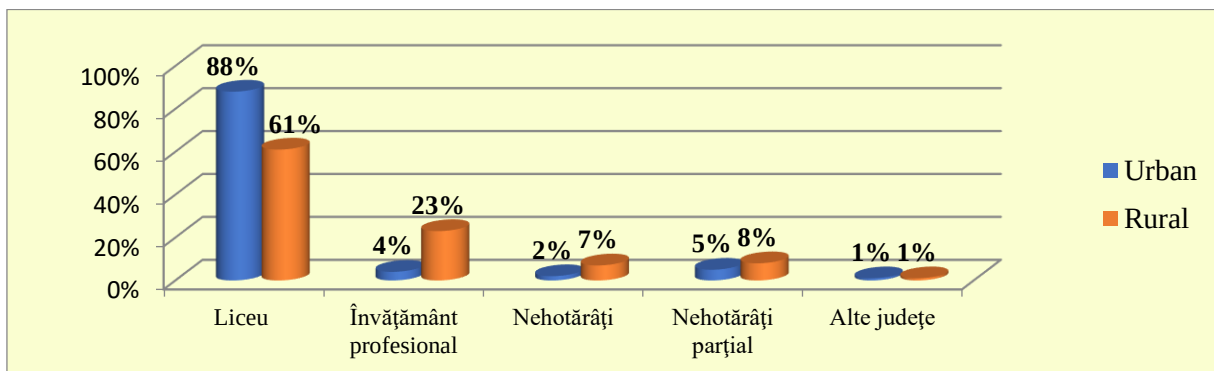


În cadrul filierei vocaționale, cei mai mulți elevi optează pentru profilul artistic, 33% (230 elevi) și profilul sportiv, 29% (203 elevi), 14% (97 elevi) se orientează către militar, 12% (82 elevi) optează către profilul pedagogic, 8% către teologic și 4% către Waldorf.

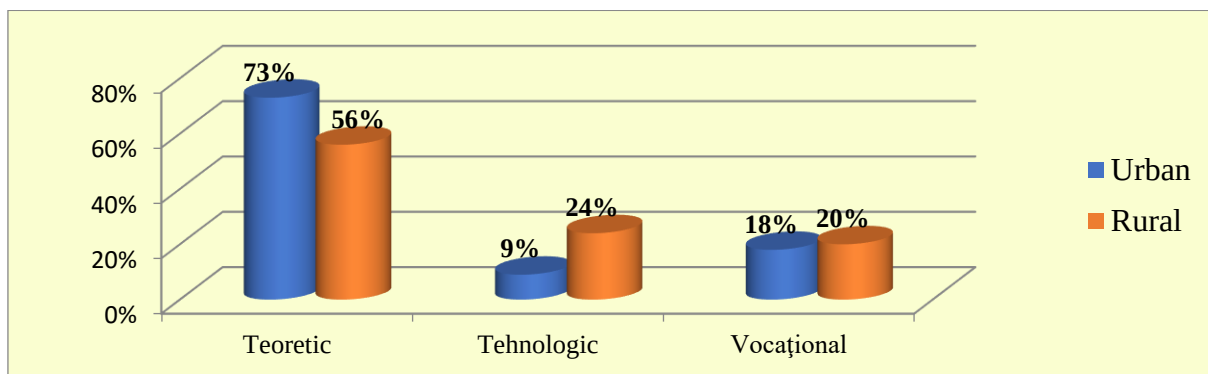
Din analiza graficului de mai jos se poate observa că dintre elevii care au optat spre învățământul profesional au ales mecanic auto un procent de 33%, bucătar 12%, ospătar 12% și frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist 11%. Restul meseriilor sunt alese de mai puțin de 5% din totalul opțiunilor către școala profesională.



Distribuția opțiunilor spre liceu, școală profesională, nehotărâți și spre alte județe - comparație urban-rural – se prezintă astfel:

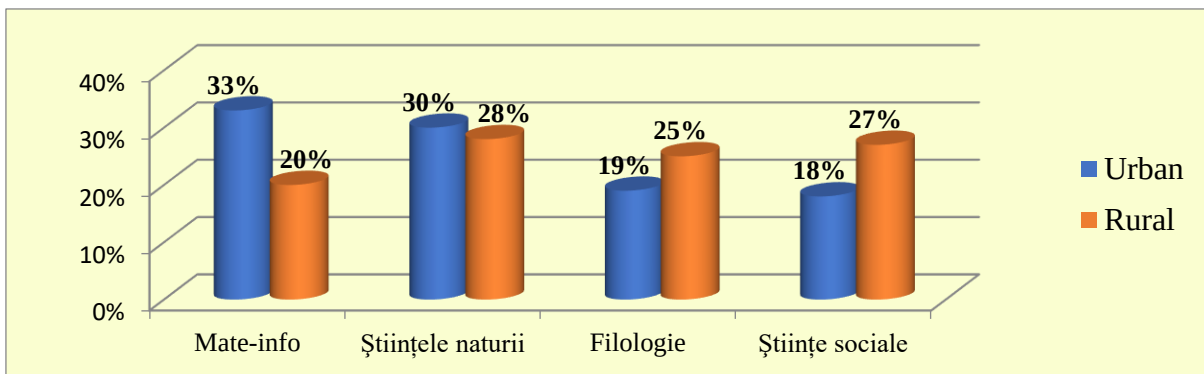


Distribuția opțiunilor spre filiere -comparație urban-rural:



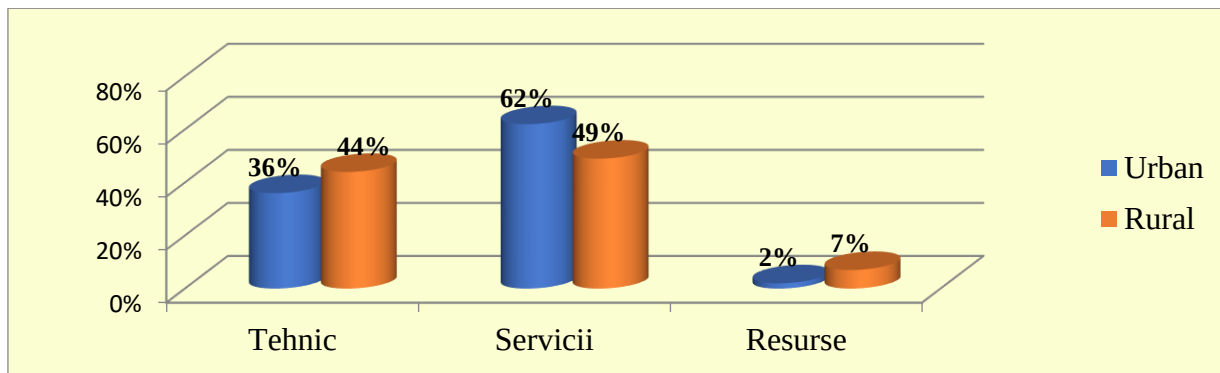
Dintre elevii care optează pentru a urma un liceu, 73% din cei din mediul urban și doar 56% din mediul rural se orientează spre filiera teoretică, în timp ce în cazul filierei tehnologice, diferența de procentaj este în sens invers, doar 9% dintre elevii din mediul urban optând pentru această filieră față de 24% dintre cei din mediul rural. Explicația ar putea fi faptul că mai mulți elevi din mediul rural doresc să aibă o calificare la finalul liceului. În cazul filierei vocaționale, procentajul este apropiat între mediul urban și rural (18%, respectiv 20%).

Distribuția opțiunilor către filiera teoretică pe specializări - comparație urban-rural:

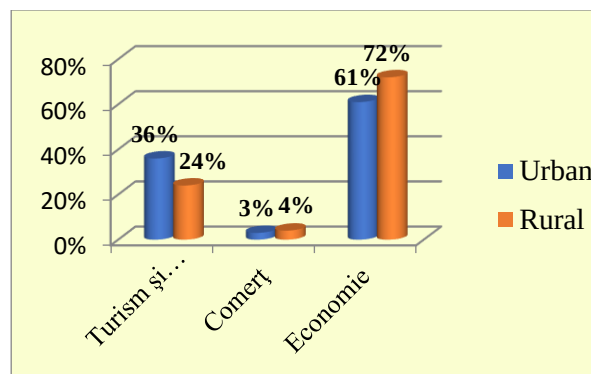
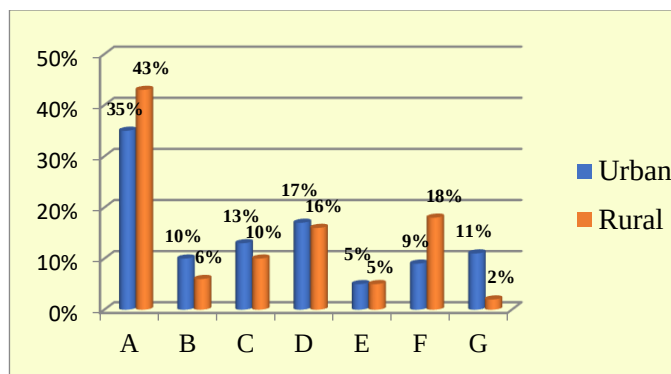


Diferențe mai mari între opțiunile elevilor din mediul urban față de cei din rural se înregistrează în cazul specializării matematică-informatică, aleasă de către 33% dintre cei din urban (din cei care optează spre filiera teoretică) și de doar 20% din mediul rural și științe sociale (18% din urban și 27% din rural). În cazul specializărilor filologice și științele naturii diferențele sunt mai mici.

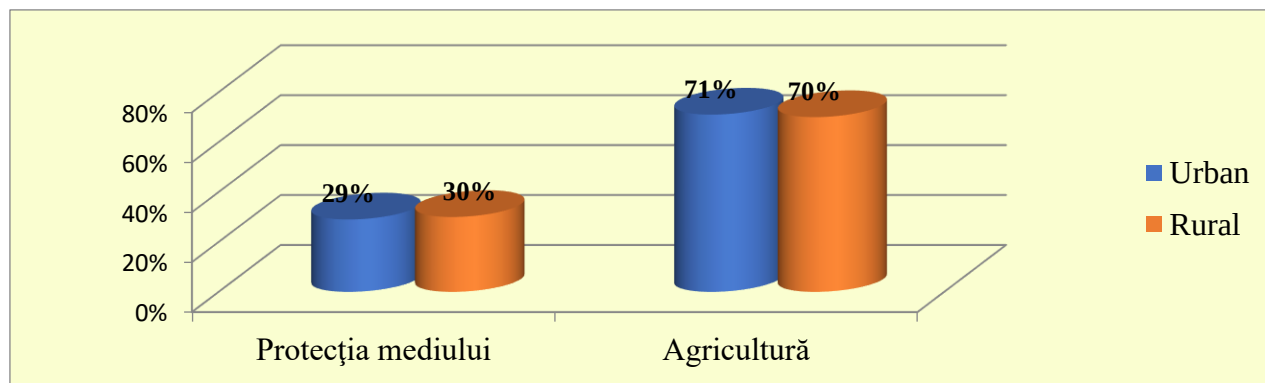
Distribuția opțiunilor către filiera tehnologică pe profiluri - comparație urban-rural:



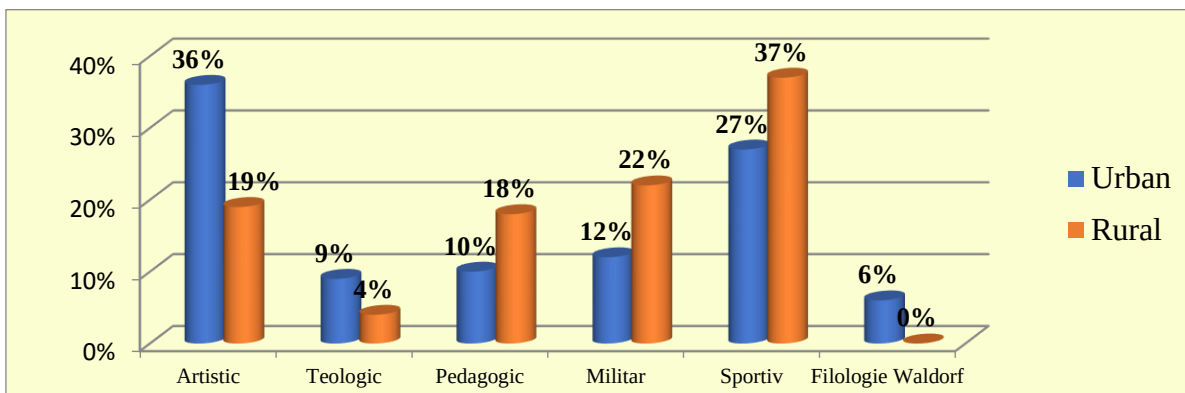
Distribuția opțiunilor spre filiera tehnologică, profil tehnic, pe specializări, profil servicii, profil resurse pe specializări - comparație urban – rural:



A/ Mecanică, B/ Electromecanică, C/ Electronică-automatizări, D/ Electrică, E/ Chimie-industrială, F/ Construcții, instalații, lucrări publice, G/ Producție media;

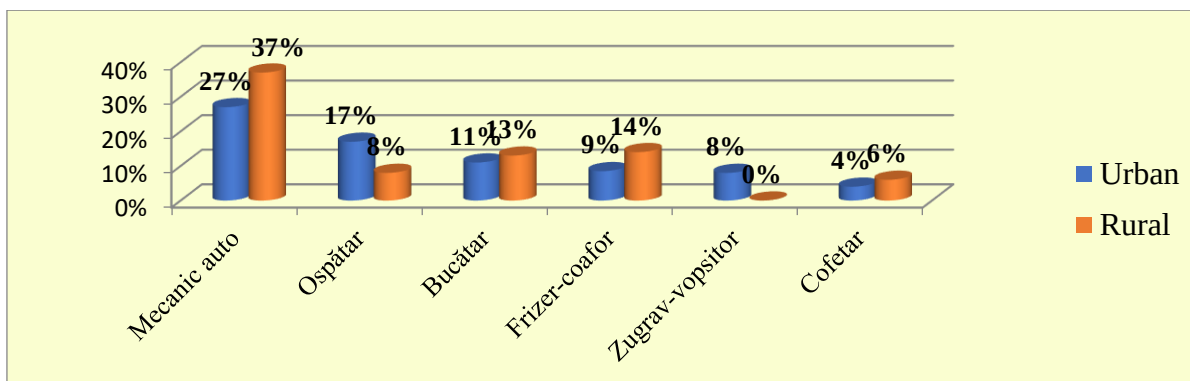


Distribuția opțiunilor către filiera vocațională pe profiluri -comparație urban-rural:



Distribuția opțiunilor spre școala profesională (calificările cu cele mai multe opțiuni)

- comparație urban – rural:



Concluzii:

- Procentul de elevi la care s-a aplicat chestionarul este apropiat cu cel din anul școlar trecut (86% în total față de 85% în 2020), cu 4% mai mult în mediul urban și 9% mai puțin în rural. Programul OȘP „Pași în carieră” a fost adaptat și completat, ținând cont și de feedback-urile primite, pentru a putea fi aplicat atât online, cât și față în față. În acest an școlar, programul a fost aplicat față în față în majoritatea școlilor, cu excepția lectoratelor cu părinții, care au fost desfășurate online.
- Comparativ cu anii școlari precedenți, mai mulți elevi afirmă că ar dori să se orienteze spre liceu (83% față de 77% în 2020).
- Prin comparație cu anul școlar precedent, a scăzut din nou numărul de nehotărâți (total și parțial nehotărâți – cei care știu școala pe care vor să o urmeze, dar nu profilul/specializarea sau invers), procentul fiind mai apropiat de cel înregistrat în anii anteriori (până în 2019 inclusiv): 9% în 2021 față de 12% în 2020.
- Similar anilor școlari precedenți, orientarea elevilor din mediul rural spre învățământul profesional este semnificativ mai mare decât a celor din urban - 23% din rural și doar 4% din urban (invers față de orientarea spre liceu – 61% din rural și 88% din urban). Această direcție este urmată și în

cazul orientării spre filiera tehnologică, aleasă de 24% din elevii din mediul rural (dintre cei care vor urma un liceu) și de doar 9% din cei din urban. Explicația ar putea fi faptul că mai mulți elevi din mediul rural doresc să aibă o calificare la finalul studiilor.

- În cadrul opțiunilor spre învățământul profesional, deși apar unele diferențe de procentaje între mediul urban și rural, aceleași calificări ocupă primele 4 locuri în opțiunile elevilor din ambele medii (Mecanic auto, Ospătar, Bucătar, Frizer-coafor). În cazul altor calificări, diferența este făcută de grupul țintă specific unor școli (de exemplu, calificarea Zugrav-vopsitor la Școala Poiana Turda).

I.6. Inserția socio-profesională a absolvenților de liceu

Un aspect deosebit de important îl constituie cunoașterea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților de învățământ liceal, activitate care se desfășoară, la 4 luni de la absolvire, în fiecare unitate de învățământ liceal. Și în anul școlar 2021-2022, această activitate s-a desfășurat cu sprijinul echipei de la Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj.

Indicatorii utilizați în cadrul raportului realizat vizează:

- Continuarea traseului educațional al absolvenților de învățământ liceal: studii superioare, școală postliceală;
- Inserția profesională a absolvenților de învățământ liceal, de la cele trei filiere: teoretică, vocațională, tehnologică și din învățământul special;
- Aspecte legate de statutul socio-profesional raportat la piața muncii: angajat, șomer indemnizat, nu lucrează, plecat la muncă în străinătate.

1. Grupul țintă și caracteristicile acestuia:

Grupul țintă este alcătuit din absolvenții de învățământ liceal, filierele teoretică, vocațională, tehnologică și învățământ special, promoția 2021-2022, din județul Cluj, cuprinzând liceele din învățământul public și privat, aferente rețelei școlare;

Numărul de absolvenți care au făcut obiectul studiului: 4.545.

2. Metoda și instrumentul de prelucrare a datelor:

Pentru culegerea datelor au fost utilizate informațiile obținute din școlile din județul Cluj, de la diriginții elevilor care au absolvit în anul școlar 2021-2022.

Informațiile culese au fost structurate pe aspecte legate de corelarea obținerii bacalaureatului și continuarea studiilor (student, elev școală postliceală), statutul de angajat, statutul de șomer indemnizat, fără loc de muncă, plecat la muncă în străinătate.

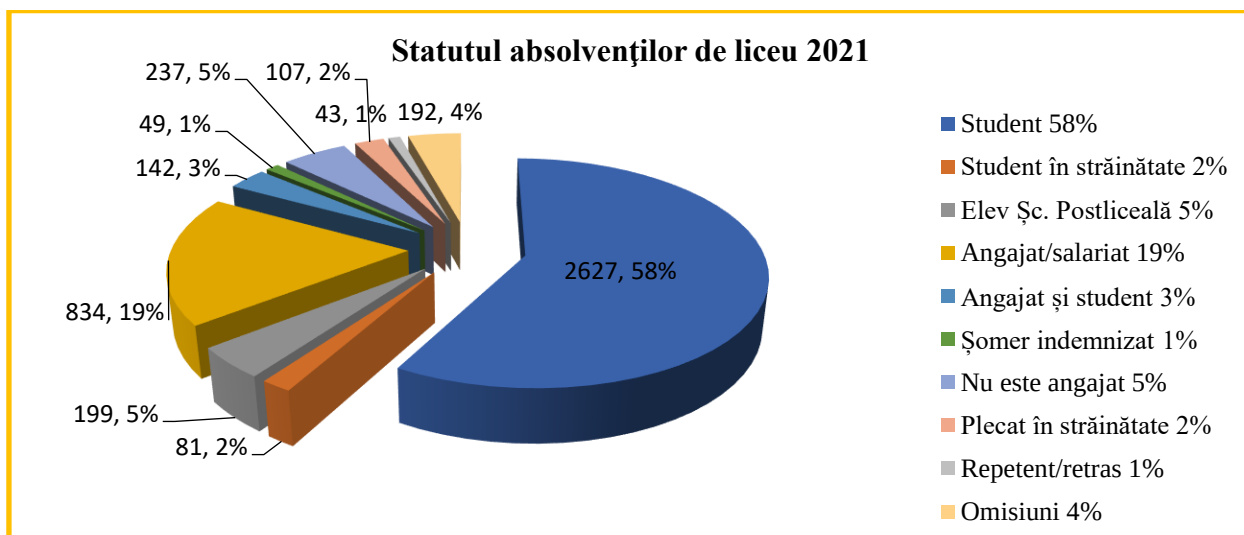
Datele încărcate și prelucrate statistic se prezintă astfel:

Filiera	Student	Student în străinătate	Elev Școală Postliceală	Angajat	Angajat și student	Șomer indemnizat	Nu este angajat	Plecat la muncă în străinătate	Repetent Retras/ Exmatriculat	Omisuni (nu s-au putut obține informații)
Teoretică *	1829	69	85	218	42	30	101	35	15	111
Tehnologică **	430	0	106	514	40	17	112	64	27	69
Vocațional	368	12	8	102	60	2	24	8	1	12
TOTAL	2627	81	199	834	142	49	237	107	43	192

* Sunt cuprinși 12 absolvenți de liceu din învățământul special;

** Sunt cuprinși 14 absolvenți de liceu din învățământul special.

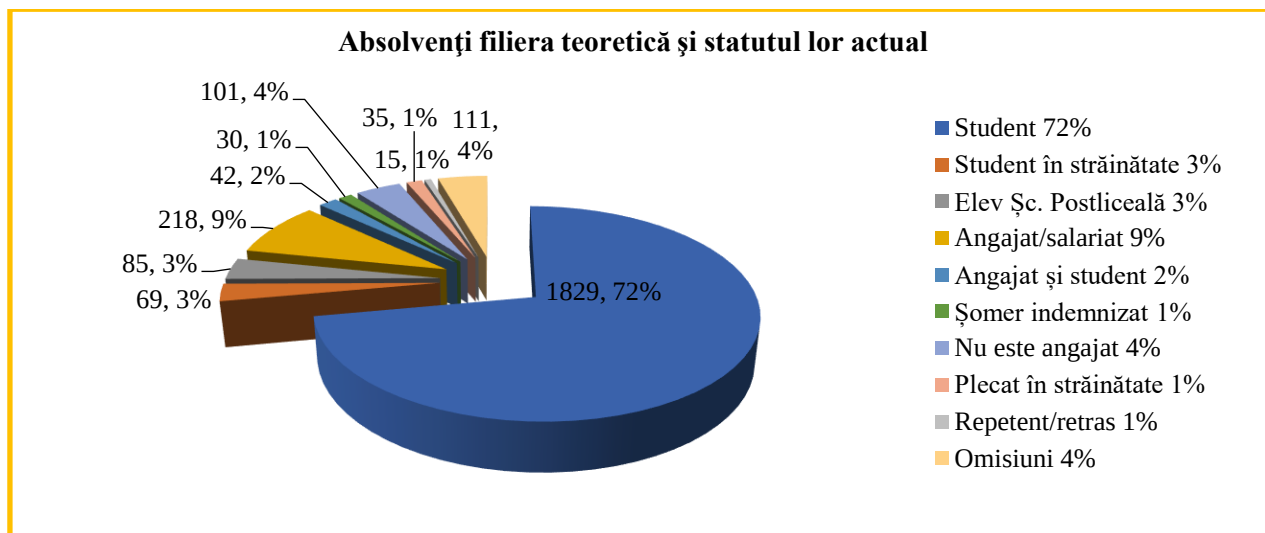
În anul școlar 2020-2021, în județul Cluj, au fost 4.545 absolvenți de liceu, dintre care 26 absolvenți ai învățământului liceal special. S-au analizat datele a 4.511 absolvenți: 1.829 de la filiera teoretică, 430 de la filiera tehnologică și 368 de la filiera vocațională.



Grafic nr. 1 Absolvenții de liceu 2021-2022 și statutul lor actual

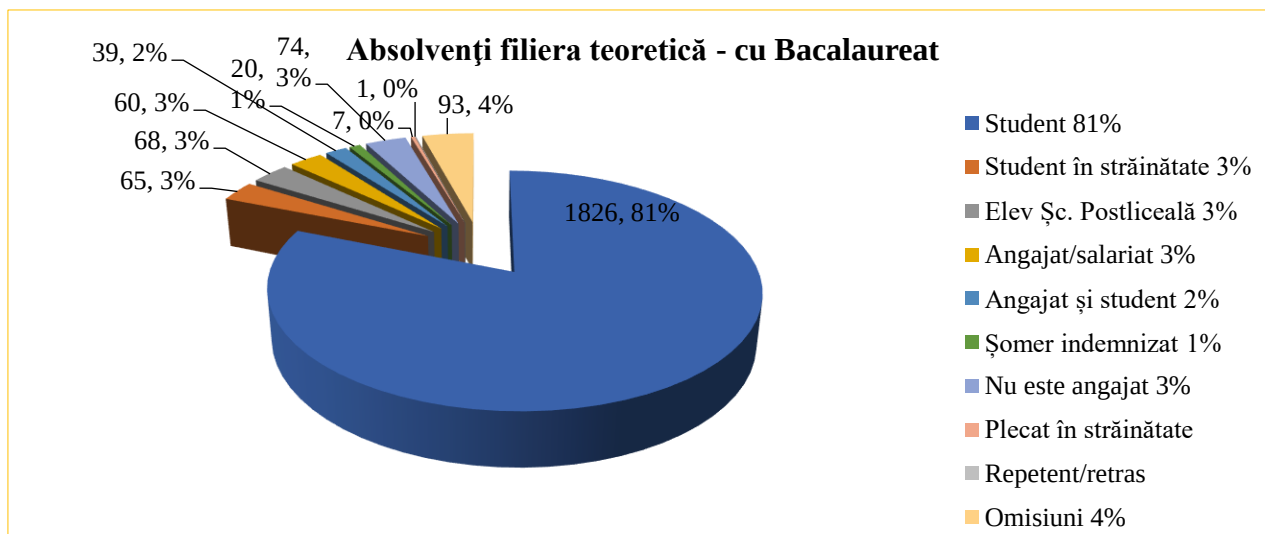
Cei mai mulți absolvenți de liceu (68%) își continuă studiile, fie că sunt studenți (58% în România, 2% în străinătate), fie că sunt studenți și angajați în același timp (3%), fie sunt elevi la școala postliceală (5%), 19% dintre absolvenți sunt angajați, 5% nu sunt angajați și nici nu își continuă studiile, iar 1% sunt șomeri indemnizați. O mică parte (2%) sunt plecați în străinătate, în timp ce 1% sunt retrași sau repetenți. Nu s-au putut obține informații despre 4% dintre absolvenții de liceu, 2021-2022.

FILIERA TEORETICĂ



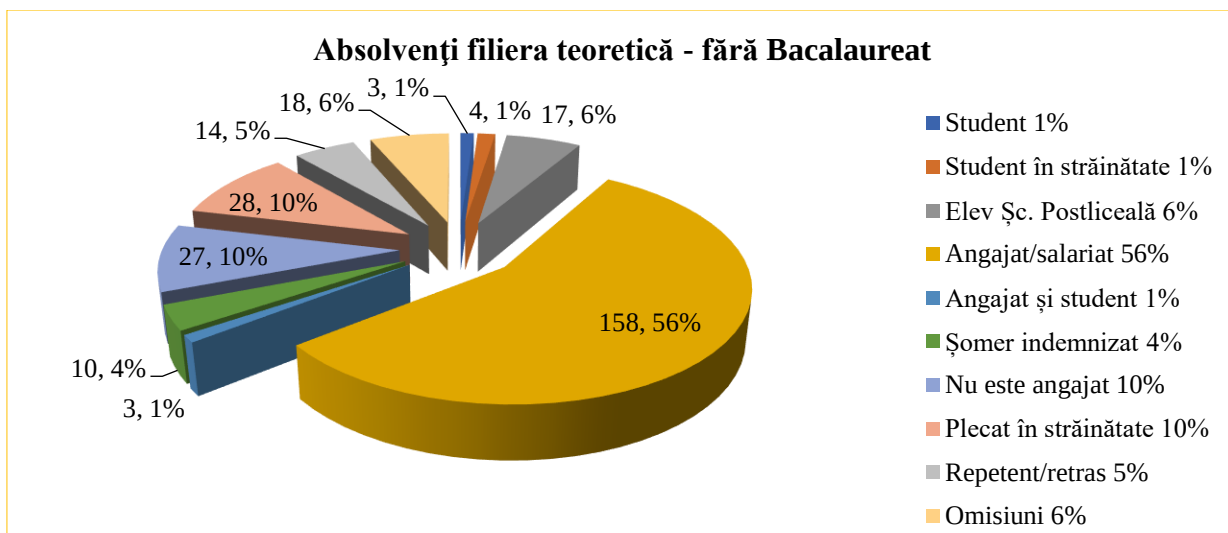
Grafic nr.2 - Absolvenții de la filiera teoretică și statutul lor actual

Statutul actual al absolvenților de liceu de la filiera teoretică este în principal cel de student (77%), cei mai mulți fiind studenți în România (72%), 3% sunt studenți în străinătate, iar 2% sunt studenți și angajați în același timp. La școala postliceală sunt înscriși 3% din absolvenții filierei teoretice, în timp ce 9% sunt angajați/salariați, iar 4% nu sunt angajați. Un procent mic, 3%, îl reprezintă șomerii indemnizați (1%), absolvenții plecați în străinătate (1%) și repetenții/ retrașii (1%). Nu s-au putut obține informații despre 4% dintre absolvenții de liceu, filiera teoretică.



Grafic nr. 3 - Absolvenții de la filiera teoretică cu bacalaureat și statutul lor actual

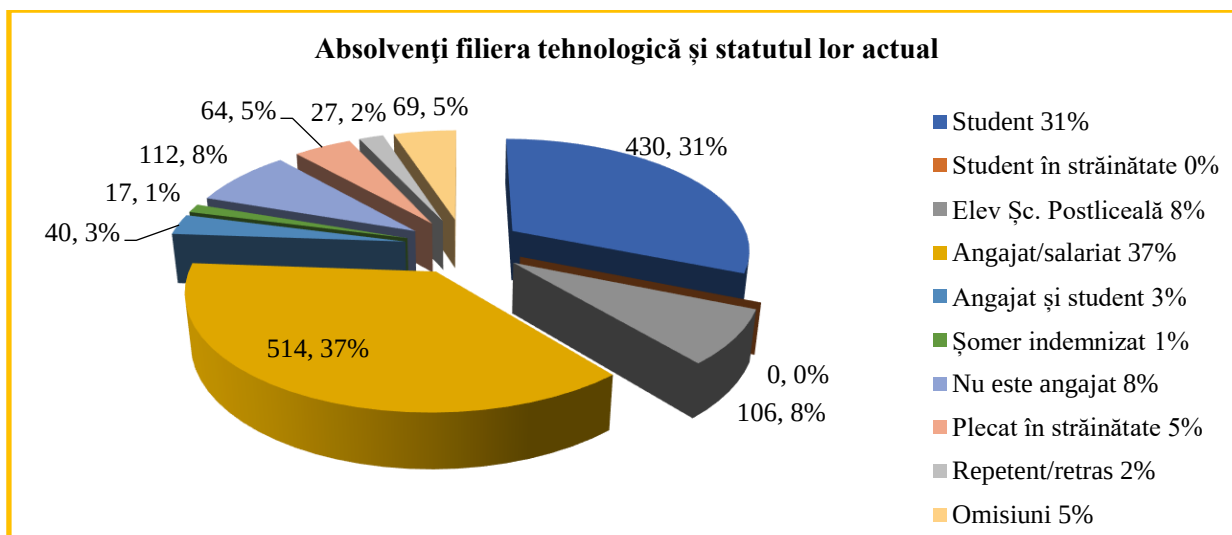
Dintre absolvenții de liceu, filiera teoretică, cu bacalaureat, cei mai mulți sunt studenți (81% în România și 3% în străinătate), iar puțini dintre ei sunt elevi la școli postliceale (3%), angajați (3%), angajați și studenți în același timp (2%), 3% dintre absolvenții de liceu ai filierei teoretice care și-au luat examenul național de bacalaureat nu sunt angajați, iar 1% sunt șomeri indemnizați. Niciun absolvent nu a ales să plece la muncă în străinătate. Despre 4% dintre ei nu s-au putut obține informații.



Grafic nr. 4 - Absolvenții de la filiera teoretică fără bacalaureat și statutul lor actual

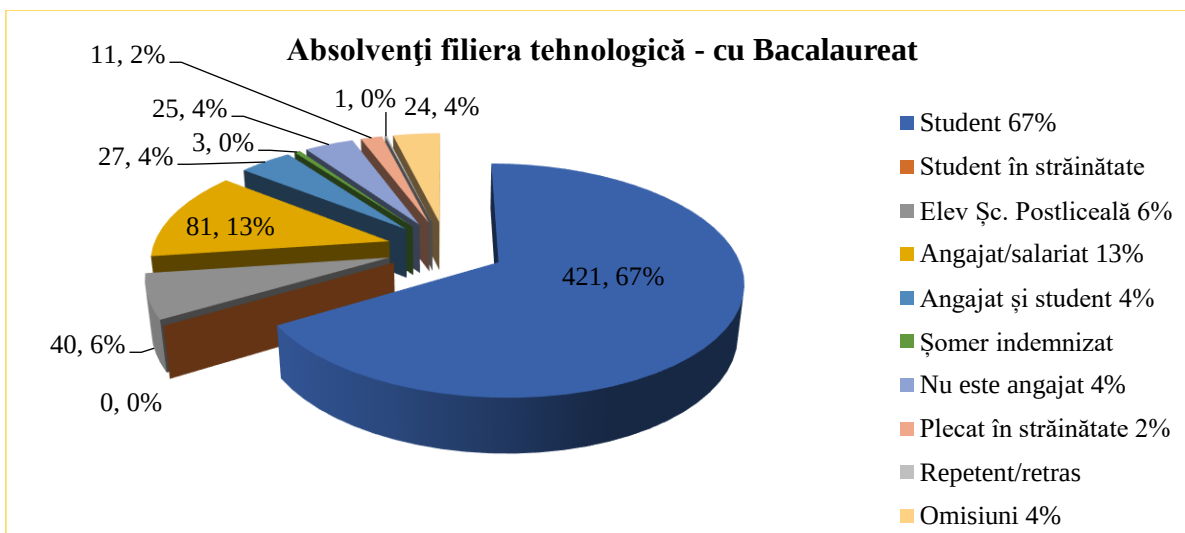
Statutul actual al absolvenților de liceu, filiera teoretică, care nu au bacalaureat este în principal de salariat (56%). 10% dintre absolvenții fără bacalaureat ai filierei teoretice nu sunt angajați, 10% sunt plecați la muncă în străinătate, 4% sunt șomeri indemnizați. Își continuă studiile puțini dintre ei, respectiv 6% sunt elevi la școala postliceală, 1% sunt studenți în România, 1% sunt studenți în străinătate, iar 1% sunt studenți și angajați în același timp. Nu s-au putut obține informații despre 6% dintre acești absolvenți.

FILIERA TEHNOLOGICĂ



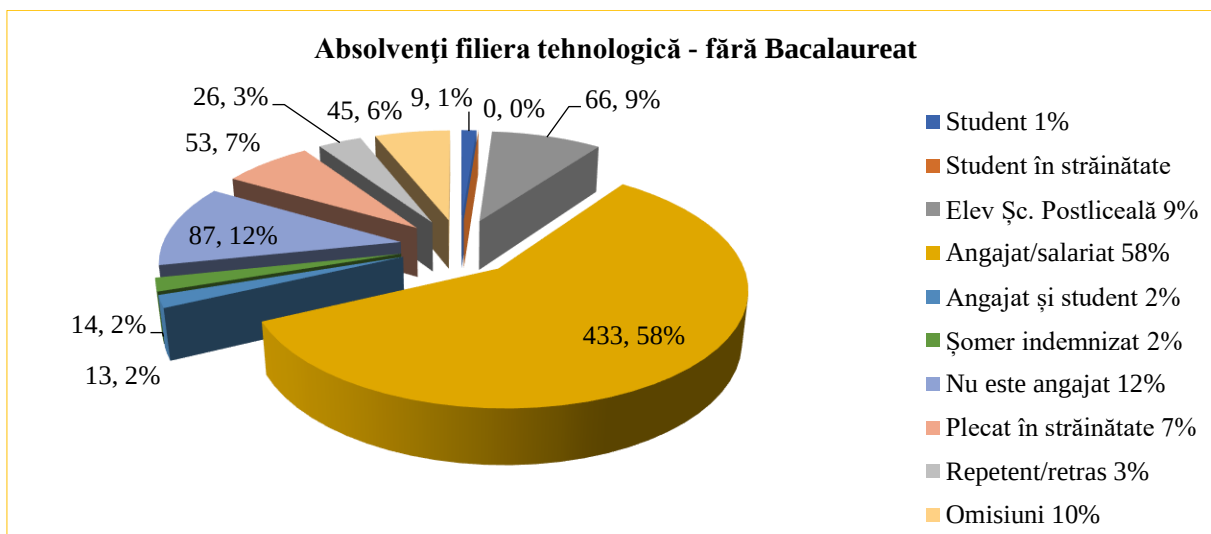
Grafic nr. 5 - Absolvenții de la filiera tehnologică și statutul lor actual

Statutul actual al absolvenților de liceu, filiera tehnologică, este în proporții aproape egale: de student în România (31%), elevi la școala postliceală (8%), pe de o parte și angajat/salariat (37%), pe de altă parte, 3% din absolvenți sunt angajați și studenți în același timp, iar 5% sunt plecați în străinătate, în timp ce 8% nu sunt angajați. 1% din absolvenții filierei tehnologice sunt șomeri indemnizați, iar 2% sunt repetenți/retrași. Nu s-au putut obține informații despre 5% dintre absolvenții acestei filiere.



Grafic nr. 6 – Absolvenții de la filiera tehnologică cu bacalaureat și statutul lor actual

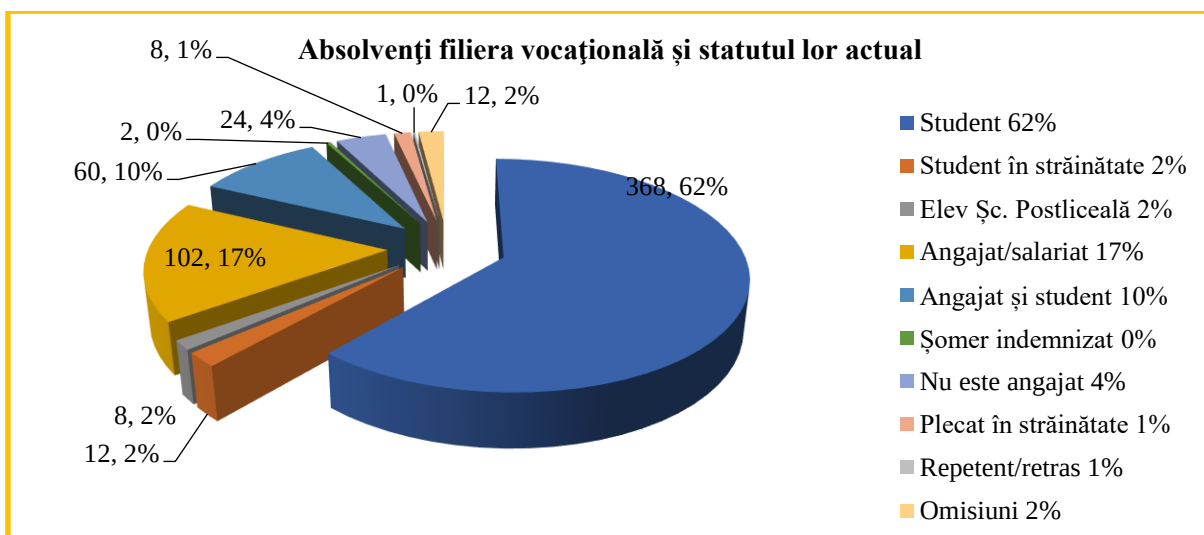
Cei mai mulți absolvenți de liceu, filiera tehnologică, care au reușit la examenul național de Bacalaureat își continuă studiile astfel: 67% sunt studenți în România, 6% sunt elevi la școala postliceală și 4% sunt studenți și angajați în același timp. 13% sunt angajați, 2% sunt plecați la muncă în străinătate, iar 4% nu sunt angajați. Doar 3 absolvenți sunt șomeri indemnizați. Nu s-au putut obține informații despre 4% dintre absolvenții filierei teoretice cu bacalaureat.



Grafic nr. 7 – Absolvenții de la filiera tehnologică fără bacalaureat și statutul lor actual

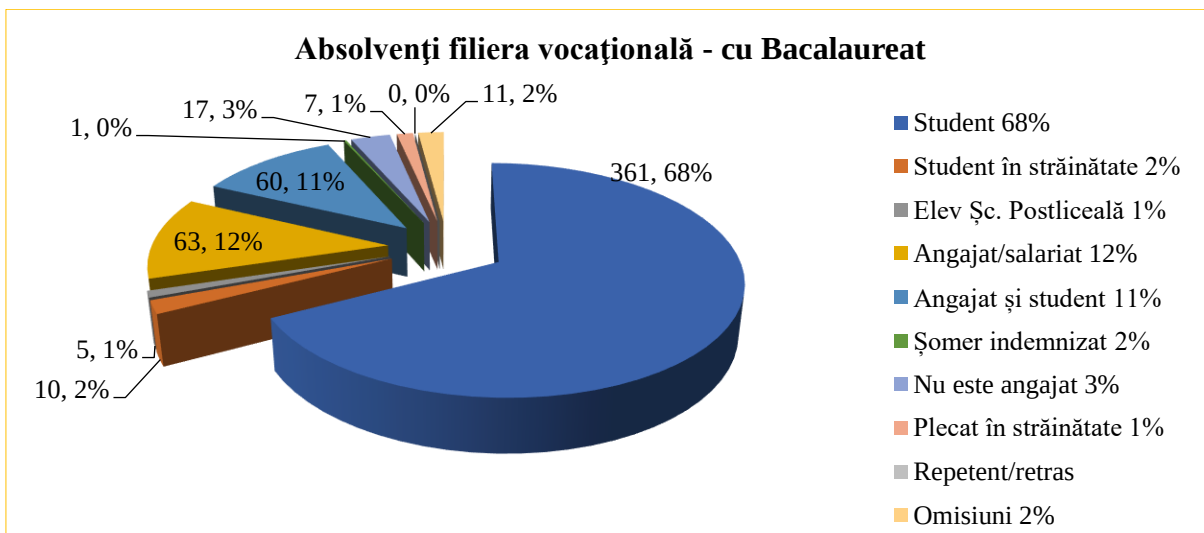
Cei mai mulți absolvenți de liceu ai filierei tehnologice fără bacalaureat sunt angajați (58%), în timp ce 12% nu sunt angajați, 7% sunt plecați la muncă în străinătate, iar 2% sunt șomeri indemnizați. Își continuă studiile ca elevi la școala postliceală 9%, ca studenți 1%, ca studenți și angajați în același timp 2%; 3% dintre absolvenții filierei tehnologice fără bacalaureat sunt repetenți/retrași, iar despre 10% dintre ei nu au fost raportate informații.

FILIERA Vocațională



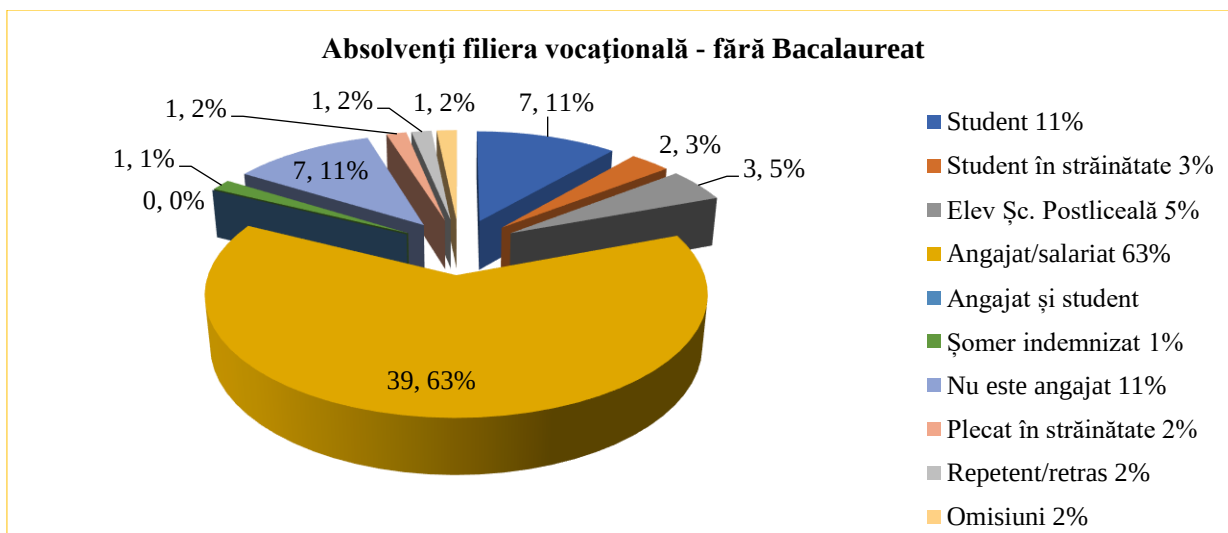
Grafic nr. 8 - Absolvenții de la filiera vocațională și statutul lor actual

Cei mai mulți absolvenți de liceu ai filierei vocaționale își continuă studiile (76%) în prezent, astfel: 62% sunt studenți în România, 2% sunt studenți în străinătate, 10% sunt studenți și angajați în același timp, iar 2% sunt elevi la școala postliceală. Angajați/salariați sunt 17% din absolvenții acestei filiere, 4% nu sunt angajați și nu există niciun șomer indemnizat. Foarte puțini absolvenți sunt plecați în străinătate (1%) sau sunt repetenți/retrași (1%). Nu s-au putut obține informații privind statutul actual pentru 2% dintre absolvenții de liceu ai filierei vocaționale.



Grafic nr. 9 - Absolvenții de la filiera vocațională cu bacalaureat și statutul lor actual

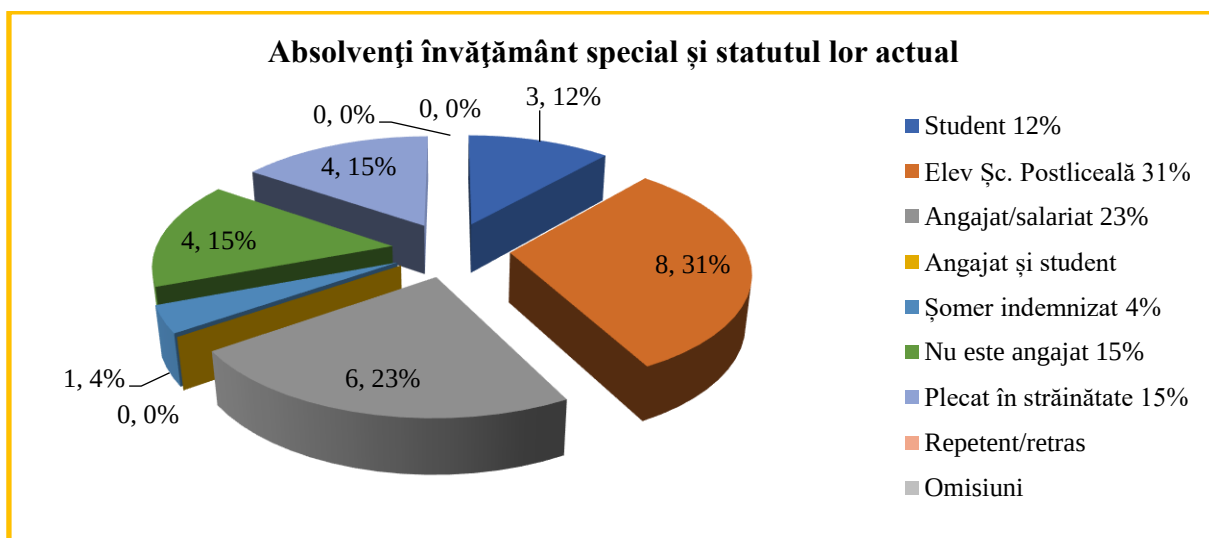
Statutul actual al absolvenților de liceu, filiera vocațională, reușiți la examenul național de Bacalaureat este în principal de student (68% sunt studenți în România, 2% sunt studenți în străinătate), urmat de cel de salariat (12%) și de cel de angajat și student în același timp (11%). Un procent foarte mic, de 1%, sunt elevi la școala postliceală. Șomeri indemnizați sunt 2% din absolvenții acestei filiere cu bacalaureat, 3% nu sunt angajați, iar 1% sunt plecați la muncă în străinătate. Nu au fost raportate date despre 2% dintre acești absolvenți.



Grafic nr. 10 - Absolvenții de la filiera vocațională fără bacalaureat și statutul lor actual

63% dintre absolvenții filierei vocaționale fără bacalaureat sunt salariați, iar în proporții egale, respectiv 11%, sunt studenți în România sau nu sunt angajați. 5% din acești absolvenți sunt elevi la școala postliceală și 3% sunt studenți în străinătate. Statutul a puțini absolvenți este de repetent/retras (2%), plecat în străinătate (2%) sau șomer indemnizat (1%). Informații nu s-au putut obține despre 2% dintre absolvenții filierei vocaționale, care nu au reușit la examenul național de Bacalaureat.

ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL



Grafic nr. 11 - Absolvenții din învățământul special și statutul lor actual

În 2021 au absolvit învățământul liceal special 26 de elevi, dintre care cei mai mulți sunt în prezent elevi la școala postliceală (8), angajați/salariați (6), studenți (3) sau sunt plecați în străinătate (4). Nu sunt angajați 4 absolvenți, iar unul este șomer indemnizat. Nu există niciun absolvent din învățământul liceal special care să fie angajat și student în același timp sau care să fie repetent/retras.

CONCLUZII

- Conform analizei statutului actual al absolvenților de liceu, promoția 2021-2022, cei mai mulți absolvenți de liceu își continuă studiile, fie că sunt studenți (marea majoritate în România, o mică parte în străinătate), fie că sunt studenți și angajați în același timp, fie că sunt elevi la școala postliceală.
- Majoritatea absolvenților de liceu de la filiera teoretică (80%) își continuă studiile, urmați fiind de cei de la filiera vocațională (76%) și de cei de la filiera tehnologică (42%).
- În cadrul fiecărei filiere, absolvenții declarați reușiți la examenul național de Bacalaureat își continuă studiile în principal (filiera teoretică – 90%, filiera tehnologică – 77%, filiera vocațională – 82%), spre deosebire de cei care nu au reușit la examenul național de Bacalaureat și care, în proporție mare, sunt angajați.
- Aproximativ 1/5 din absolvenții de liceu 2021-2022 sunt angajați și foarte puțini (2%) sunt plecați la muncă în străinătate.
- Dintre absolvenții angajați, cei mai mulți sunt de la filiera tehnologică (40%), urmați de cei de la filiera vocațională (27%) și de cei de la filiera teoretică (11%).
- În cadrul fiecărei filiere sunt angajați în proporții mult mai mari absolvenții fără examenul național de Bacalaureat (filiera teoretică – 57%, filiera tehnologică – 60%, filiera vocațională – 63%), în comparație cu cei care au promovat examenul național de Bacalaureat (filiera teoretică – 5%, filiera tehnologică – 17%, filiera vocațională – 23%).
- Din absolvenții plecați la muncă în străinătate, cei mai mulți sunt de la filiera tehnologică (5%), la celelalte filiere procentul fiind foarte mic, de 1%.
- Foarte puțini absolvenți au statutul de șomer indemnizat (1%), fără diferențe semnificative între cele 3 filiere.
- 2/5 din absolvenții învățământului special, promoția 2021-2022, își continuă studiile fiind elevi la școli postliceale (8) sau studenți (3), 2/5 sunt angajați în țară (6) sau în străinătate (4), iar 1/5 din ei nu sunt angajați, unul fiind șomer indemnizat.
- În anul școlar 2021-2022 a scăzut procentul absolvenților de liceu despre care nu s-au putut obține informații, privind inserția socio-profesională a acestora (4%), comparativ cu anii școlari anteriori (5% în 2020-2021, 6% în 2019-2020).

I.7. Echivalarea studiilor efectuate în străinătate de elevii români și străini, în anul școlar 2021-2022

În conformitate cu [Ordinul de Ministru nr. 5638/2020](#) și cu *Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, dosarele pentru echivalarea perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, sunt primite și sunt evaluate de către [inspectoratele școlare](#).

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, au fost înregistrate, în anul școlar 2021-2022, un număr de 377 de cereri de echivalare a studiilor pentru elevii care s-au întors din străinătate.

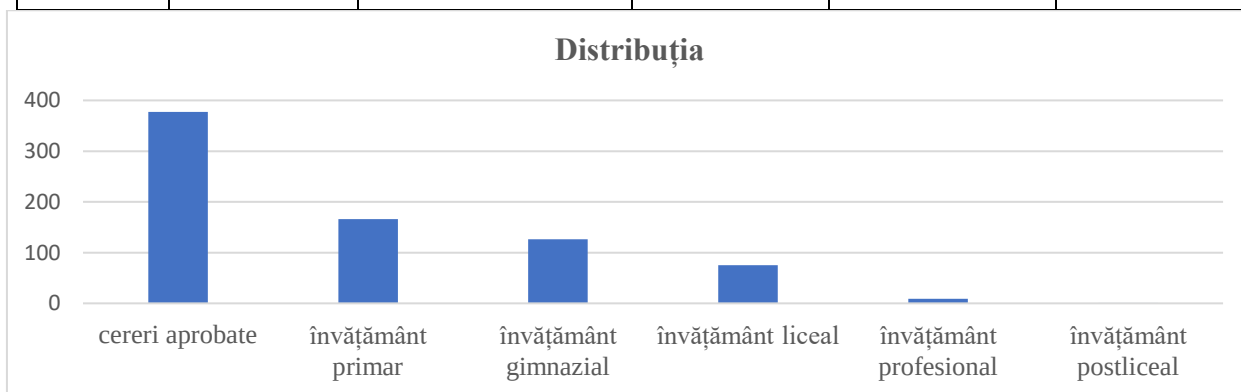
Se poate constata că numărul cererilor de echivalare pentru anul școlar 2021-2022 este în creștere cu 76 de aprobări față de anul școlar trecut, când au fost înregistrate un număr de 301 solicitări și cu 115 aprobări în creștere față de anul școlar 2019-2020, când au fost înregistrate 262 de cereri. Această creștere a fost generată, în parte, de contextul epidemiologic, care a determinat multe familii de români stabilite în străinătate să se reîntoarcă acasă, dar și, pe de altă parte, de fenomenul migrației forței de muncă a unor persoane din alte țări înspre România.

La începutul anului școlar 2021-2022 a fost revizuită și aprobată la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj *Procedura de echivalare a studiilor*, care a fost transmisă către toate unitățile de învățământ preuniversitar din județ.

Cadrul normativ pe baza căruia se realizează procesul de echivalare este Ordinul pentru aprobarea Metodologiei privind echivalarea de către inspectoratele școlare județene a perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, înscrise în Registrul special al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar și pentru aprobarea modelului atestatului de echivalare a studiilor efectuate în străinătate și în România, document publicat în M.O., partea I, nr. 743/01.10.2015, O.M.E., nr. 5.447, privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Regulamentului intern al Inspectoratului Școlar Județean Cluj.

În urma analizei dosarelor depuse pe parcursul anului școlar 2021-2022, repartitia pe cicluri de învățământ a elevilor care au solicitat echivalarea studiilor este următoarea: 166 cereri, nivel primar; 126 cereri, nivel gimnazial; 75 cereri, nivel liceal; 9 cereri, nivel profesional; 1 cereri, nivel postliceal.

Cereri aprobate	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Învățământ profesional	Învățământ postliceal
377	166	126	75	9	1



Statistica centralizată a țărilor din care provin elevii care au solicitat echivalarea studiilor, se prezintă astfel:

ȚARA UNDE A STUDIAT	NUMĂR DE CERERI APROBATE
CANADA	20
EMIRATELE ARABE UNITE	1
FEDERAȚIA RUSĂ	1
FINLANDA	2
ISLANDA	1
MEXIC	3
REGATUL BELGIEI	2
REGATUL HAȘEMIT AL IORDANIEI	1
REGATUL HAȘEMIT AL IORDANIEI, REPUBLICA FEDERALĂ GERMANIA	2
REGATUL SPANIEI	88
REGATUL SPANIEI ȘI REGATUL UNIT AL MARII BRITANII ȘI IRLANDEI DE NORD	1
REGATUL SPANIEI, REPUBLICA AUSTRIA	1
REGATUL SUEDEI	4
REGATUL UNIT AL MARII BRITANII ȘI IRLANDEI DE NORD	47
REPUBLICA AUSTRIA	26
REPUBLICA ELENĂ	4
REPUBLICA FEDERALĂ GERMANIA	49
REPUBLICA FRANCEZĂ	9
REPUBLICA IRLANDA	8
REPUBLICA ISLAMICĂ IRAN	1
REPUBLICA ITALIANĂ	54
REPUBLICA ITALIANĂ ȘI CONFEDERAȚIA ELVEȚIANĂ	1
REPUBLICA MOLDOVA	16
REPUBLICA MOLDOVA, REPUBLICA FEDERALĂ GERMANIA	1
REPUBLICA MOLDOVA, REPUBLICA IRLANDA	2
REPUBLICA PORTUGHEZĂ	1
REPUBLICA TUNISIANĂ	1
ROMÂNIA	7
SCOȚIA	1
STATELE UNITE ALE AMERICII	10
STATUL ISRAEL	1
ȚĂRILE DE JOS	3
UCRAINA	3
UNGARIA	5

Din analiza documentelor se observă că numărul cel mai mare de solicitări de echivalare îl reprezintă dosarele din Spania (88), urmate de cele ale elevilor repatriați din Italia (54) și Germania (49).

Directorii unităților de învățământ preuniversitar au fost consiliați cu privire la modul de întocmire a dosarelor de echivalare, în funcție de spețele pe care le-au avut (echivalare prin intermediul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, echivalare în cadrul unității de învățământ).

I.8. Examene naționale

I.8.1. Examenul de Evaluare Națională pentru elevii claselor a VIII-a

În conformitate cu Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale 2011, aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S. nr. 4801/31.08.2010, metodologie valabilă pentru anul școlar 2021-2022, conform O.M.E. nr. 5.149/2021, în perioada 14 iunie-30 iunie 2022 s-a desfășurat examenul de Evaluare Națională pentru absolvenții claselor a VIII-a din județul Cluj, (conform calendarului stabilit de către Ministerul Educației).

În contextul anului școlar curent a fost emis O.M.E., nr. 5.149/2021, precum și Procedura nr. 25464/11.02.2022 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale, Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2021-2022.

Înscrierea candidaților la examenul de Evaluare Națională, sesiunea iunie 2022, s-a realizat prin intermediul secretariatelor unităților de învățământ preuniversitar de proveniență a elevilor, în perioada 30 mai-3 iunie 2021.

La examenul de Evaluare Națională, sesiunea iunie 2022, s-au înscris 4816 elevi. Un număr de 714 elevi nu s-au înscris, aceștia având situația neîncheiată, fiind corigență sau repetenți, precum și opțiunea pentru învățământul profesional, care nu necesită susținerea acestui examen.

Date statistice cu privire la participarea absolvenților claselor a VIII-a la examenul de Evaluare Națională:

Mediul	Număr elevi clasa a VIII-a înregistrați în SIIR la începutul anului școlar 2021-2022	Număr absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția curentă	Număr absolvenți înscriși la EN 2022	Număr absolvenți din promoția curentă înscriși la EN 2022	Număr absolvenți prezenți la EN 2022	Număr absolvenți absenți la EN 2022
Urban	4143	3697	3694	3693	3631	63
Rural	1387	1123	1122	1122	1005	117
TOTAL	5530	4820	4816	4815	4636	180

În acest an școlar, la nivelul județului Cluj au fost organizate 111 centre de examen în care s-au înscris 4816 absolvenți. Dintre aceștia, 630 elevi provin din rândul minorităților naționale (553 elevi de etnie maghiară și 77 elevi de etnie germană). Elevii de la 31 de unități de învățământ preuniversitar au fost arondați la unități școlare/centre de examen, cele mai apropiate, întrucât numărul absolvenților era sub efectivul prevăzut prin metodologie, asigurându-se pentru acești elevi transportul la/de la centrele de examen în zilele de desfășurare a probelor scrise, în cadrul examenului de Evaluare Națională, sesiunea iunie 2022.

Referitor la cazurile speciale, Comisia județeană constituită la nivelul I.Ș.J. Cluj a aprobat 106 cereri pentru 106 candidați care, în baza documentelor medicale prezentate, au beneficiat de condiții de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe prin adaptarea procedurilor în funcție de particularitățile individuale și cele specifice deficienței respective, conform Procedurii M.E., nr. 25464/11.02.2022 și a prevederilor art. art. 31, alin. (2) din Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a. Astfel, 13 elevi au beneficiat de adaptarea condițiilor de examen conform particularităților deficiențelor de auz, 11 elevi conform particularităților deficiențelor de vedere; au fost aprobate 52 de cereri privind adaptarea condițiilor de examen conform particularităților de neuro-dezvoltare (tulburări din spectrul autist, specifice de învățare și tulburări cu deficit de atenție); elevii au beneficiat de prelungirea timpului de lucru cu o oră, în săli separate, lucrările lor fiind redactate de către un profesor de altă specialitate, prin dictare. În toate cazurile s-a procedat conform metodologiei în vigoare, indiferent de locația unde au fost susținute probele de examen.

Prin adresele I.Ș.J. Cluj, nr. 6086/14.06.2022, nr. 6048/10.06.2022 a fost solicitat acordul Comisiei naționale pentru 4 elevi, în vederea susținerii probelor scrise în clinici medicale din municipiul Cluj-Napoca, respectiv pentru alți 4 elevi care au solicitat accesul în sala de examen cu glucometru, pentru monitorizarea glicemiei.

Desfășurarea examenului de Evaluare Națională 2022 a fost monitorizată de către Comisia județeană a I.Ș.J. Cluj, reprezentantul M.E. și inspectorii școlari din cadrul I.Ș.J. Cluj, delegați special pentru supravegherea și monitorizarea centrelor de examen în timpul desfășurării probelor scrise:

- Proba scrisă la limba și literatura română (14.06.2022) a fost monitorizată în 26 centre de examen;
- Proba la disciplina matematică (16.06.2022) a fost monitorizată în 25 de centre de examen;
- Proba la limba și literatura maternă (17.06.2022) a fost monitorizată în 7 centre de examen.

Date statistice privind rezultatele obținute la Examenul de Evaluare Națională/Cluj/sesiunea 2022:

Mediu	Medii între 1-4,99	Medii între 5-5,99	Medii între 6-6,99	Medii între 7-7,99	Medii între 8-8,99	Medii între 9-9,99	Medii de 10
Urban	117	288	524	681	1001	1003	17
Rural	219	215	198	174	152	47	0
TOTAL	336	503	722	855	1153	1050	17

Datele statistice privind rezultatele obținute de către elevii claselor a VIII-a la examenul de Evaluare Națională, 2022, precum și rata de promovabilitate de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, se prezintă ierarhic astfel:

Unitatea de învățământ preuniversitar	Mediu	Media finală
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN BOB" CLUJ-NAPOCA	URBAN	9,13
LICEUL TEORETIC "ELF" CLUJ-NAPOCA	URBAN	9,12
COLEGIUL NAȚIONAL "EMIL RACOVITĂ" CLUJ-NAPOCA	URBAN	9,08

Unitatea de învățământ preuniversitar	Mediu	Media finală
LICEUL TEORETIC "NICOLAE BĂLCESCU" CLUJ-NAPOCA	URBAN	8,83
COLEGIUL NAȚIONAL "GEORGE COȘBUC" CLUJ-NAPOCA	URBAN	8,80
TRANSYLVANIA COLLEGE THE CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL IN CLUJ	URBAN	8,65
COLEGIUL NAȚIONAL "ANDREI MUREȘANU" DEJ	URBAN	8,62
LICEUL TEORETIC "AVRAM IANCU" CLUJ-NAPOCA	URBAN	8,61
COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE ȘINCAI" CLUJ-NAPOCA	URBAN	8,60
COLEGIUL ORTODOX MITROPOLITUL "NICOLAE COLAN" CLUJ-NAPOCA	URBAN	8,59
LICEUL UNITARIAN "JANOS ZSIGMOND" CLUJ-NAPOCA	URBAN	8,53
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CREANGĂ" CLUJ-NAPOCA	URBAN	8,51
LICEUL TEORETIC "LUCIAN BLAGA" CLUJ-NAPOCA	URBAN	8,43
ȘCOALA GIMNAZIALĂ REFORMATĂ "TALENTUM" CLUJ-NAPOCA	URBAN	8,43
ȘCOALA GIMNAZIALĂ INTERNAȚIONALĂ "SPECTRUM" CLUJ-NAPOCA	URBAN	8,42
LICEUL TEORETIC "ONISIFOR GHIBU" CLUJ-NAPOCA	URBAN	8,41
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE LAZĂR" CLUJ-NAPOCA	URBAN	8,41
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TEODOR MURĂȘANU" TURDA	URBAN	8,30
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIU HAȚIEGANU" CLUJ-NAPOCA	URBAN	8,29
LICEUL TEORETIC "APACZAI CSERE JANOS" CLUJ-NAPOCA	URBAN	8,17
LICEUL TEORETIC CREȘTIN "PRO DEO" CLUJ-NAPOCA	URBAN	8,11
LICEUL DE COREGRAFIE ȘI ARTĂ DRAMATICĂ "OCTAVIAN STROIA" CLUJ-NAPOCA	URBAN	8,08
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST "EMANUEL" CLUJ-NAPOCA	URBAN	8,07
LICEUL TEORETIC "BATHORY ISTVAN" CLUJ-NAPOCA	URBAN	7,99
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "HOREA" CLUJ-NAPOCA	URBAN	7,99
LICEUL TEORETIC "PETRU MAIOR" GHERLA	URBAN	7,99
COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI VITEAZUL" TURDA	URBAN	7,99
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIIȘOARA, COM. VIIȘOARA	RURAL	7,97
LICEUL DE INFORMATICĂ "TIBERIU POPOVICIU" CLUJ-NAPOCA	URBAN	7,94
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EMIL ISAC" CLUJ-NAPOCA	URBAN	7,90
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" DEJ	URBAN	7,87
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KOS KAROLY" IZVORU CRIȘULUI, COM. IZVORU CRIȘULUI	RURAL	7,87
LICEUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU" CLUJ-NAPOCA	URBAN	7,82
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU VAIDA VOEVOD" CLUJ-NAPOCA	URBAN	7,78
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" TURDA	URBAN	7,74
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" CÂMPIA TURZII	URBAN	7,73
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION AGÂRBICEANU" CLUJ-NAPOCA	URBAN	7,72
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHIUIEȘTI, COM. CHIUIEȘTI	RURAL	7,70
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" CLUJ-NAPOCA	URBAN	7,65
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" BELIȘ, COM. BELIȘ	RURAL	7,65
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN OPRÎȘ" TURDA	URBAN	7,63
COLEGIUL DE MUZICĂ "SIGISMUND TODUȚĂ" CLUJ-NAPOCA	URBAN	7,62
LICEUL TEOLOGIC REFORMAT CLUJ-NAPOCA	URBAN	7,62
LICEUL TEORETIC "EUGEN PORA" CLUJ-NAPOCA	URBAN	7,62

Unitatea de învățământ preuniversitar	Mediu	Media finală
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORȘA, COM. BORȘA	RURAL	7,61
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI EMINESCU" DEJ	URBAN	7,60
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE TITULESCU" CLUJ-NAPOCA	URBAN	7,57
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VODĂ" MIHAI VITEAZU, COM. MIHAI VITEAZU	RURAL	7,56
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIA MANOLIU" CORNEȘTI, COM. CORNEȘTI	RURAL	7,49
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU" CLUJ-NAPOCA	URBAN	7,49
LICEUL TEORETIC "PAVEL DAN" CÂMPIA TURZII	URBAN	7,47
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHEORGHIEI, COM. FELEACU	RURAL	7,47
COLEGIUL NAȚIONAL "GEORGE BARIȚIU" CLUJ-NAPOCA	URBAN	7,43
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PLOSCUȘ, COM. PLOSCUȘ	RURAL	7,41
LICEUL TEORETIC "KEMÉNY ZSIGMOND" GHERLA	URBAN	7,38
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMAS GYULA" MERA, COM. BACIU	RURAL	7,37
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIURILA, COM. CIURILA	RURAL	7,37
LICEUL TEORETIC "ANA IPĂTESCU" GHERLA	URBAN	7,32
LICEUL TEHNOLOGIC "VLĂDEASA" HUEDIN	URBAN	7,28
LICEUL TEORETIC "BRASSAI SAMUEL" CLUJ-NAPOCA	URBAN	7,27
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEANU MARE, COM. CEANU MARE	RURAL	7,25
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE BARIȚIU" JUCU DE SUS, COM. JUCU	RURAL	7,24
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CÂȚCĂU, COM. CÂȚCĂU	RURAL	7,22
ȘCOALA GIMNAZIALĂ UNGURAȘ, COM. UNGURAȘ	RURAL	7,19
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OCTAVIAN GOGA" CLUJ-NAPOCA	URBAN	7,18
LICEUL WALDORF CLUJ-NAPOCA	URBAN	7,16
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "HOREA CLOȘCA ȘI CRIȘAN" TURDA	URBAN	7,16
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 GHERLA	URBAN	7,15
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHINTENI, COM. CHINTENI	RURAL	7,12
ȘCOALA GIMNAZIALĂ AȘCHILEU MARE, COM. AȘCHILEU	RURAL	7,10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZUL" CÂMPIA TURZII	URBAN	7,07
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU PAPIU ILARIAN" DEJ	URBAN	7,04
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TURENI, COM. TURENI	RURAL	6,94
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ICLOD, COM. ICLOD	RURAL	6,93
LICEUL TEORETIC "JOSIKA MIKLOS" TURDA	URBAN	6,92
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU BOHAȚIEL" VULTURENI, COM. VULTURENI	RURAL	6,88
LICEUL TEORETIC "GELU VOIEVOD" GILĂU	RURAL	6,87
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GÂRBĂU, COM. GÂRBĂU	RURAL	6,86
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ADY ENDRE" SÂNCRAIU, COM. SÂNCRAIU	RURAL	6,83
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN PASCU" APAHIDA, COM. APAHIDA	RURAL	6,83
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȚAGA, COM. ȚAGA	RURAL	6,81
LICEUL DE ARTE VIZUALE "ROMULUS LADEA" CLUJ-NAPOCA	URBAN	6,78
ȘCOALA GIMNAZIALĂ RÂȘCA, COM. RÂȘCA	RURAL	6,73
LICEUL TEORETIC "OCTAVIAN GOGA" HUEDIN	URBAN	6,72
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DEJ	URBAN	6,71

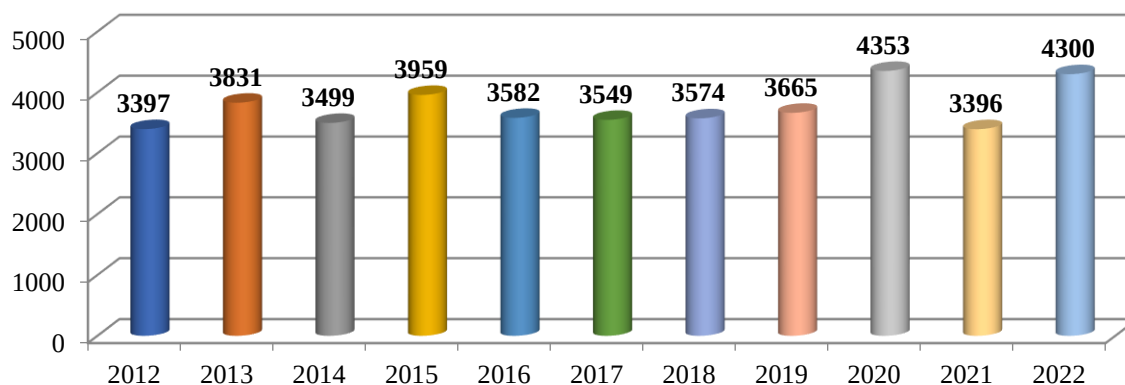
Unitatea de învățământ preuniversitar	Mediu	Media finală
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIC, COM. SIC	RURAL	6,70
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNA DE SUS, COM. FLOREȘTI	RURAL	6,66
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂGURI RĂCĂȚĂU, COM. MĂGURI RĂCĂȚĂU	RURAL	6,64
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ALUNIȘ, COM. ALUNIȘ	RURAL	6,60
ȘCOALA GIMNAZIALĂ RUGĂȘEȘTI, COM. CĂȘEIU	RURAL	6,59
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOIAN, COM. CEANU MARE	RURAL	6,59
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRCEA LUCA" BĂIȘOARA, COM. BĂIȘOARA	RURAL	6,58
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANDREI ȘAGUNA" TURDA	URBAN	6,58
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUZA, COM. BUZA	RURAL	6,56
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂGURI BOGDĂNEȘTI, COM. MĂGURI RĂCĂȚĂU	RURAL	6,54
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SIMION BALINT" COPĂCENI, COM. SÂNDULEȘTI	RURAL	6,53
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LIVADA, COM. ICLOD	RURAL	6,51
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUZDRIOARA, COM. CUZDRIOARA	RURAL	6,48
LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE CLUJ-NAPOCA	URBAN	6,47
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NIREȘ, COM. MICA	RURAL	6,47
ȘCOALA GIMNAZIALĂ IARA, COM. IARA	RURAL	6,45
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂPUȘU MARE, COM. CĂPUȘU MARE	RURAL	6,40
ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂCHIȚELE, COM. MĂRGĂU	RURAL	6,37
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNNICOARA, COM. APAHIDA	RURAL	6,36
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE ȘINCAI" FLOREȘTI, COM. FLOREȘTI	RURAL	6,34
ȘCOALA GIMNAZIALĂ FINIȘEL, COM. SĂVĂDISLA	RURAL	6,34
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUTCA, COM. SÂNMARTIN	RURAL	6,34
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV CLUJ-NAPOCA	URBAN	6,32
ȘCOALA GIMNAZIALĂ AGHIREȘU, COM. AGHIREȘU	RURAL	6,31
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PĂDURENI, COM. TRITENII DE JOS	RURAL	6,29
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VAIDA CĂMĂRAȘ, COM. CĂIANU	RURAL	6,27
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MINTIU GHERLII, COM. MINTIU GHERLII	RURAL	6,27
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU" BACIU, COM. BACIU	RURAL	6,26
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU DAN" MOCIU, COM. MOCIU	RURAL	6,23
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLĂRAȘI, COM. CĂLĂRAȘI	RURAL	6,20
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ "KOZMUTZA FLORA" CLUJ-NAPOCA	URBAN	6,16
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PAVEL DAN" TRITENII DE JOS, COM. TRITENII DE JOS	RURAL	6,16
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂȘEIU, COM. CĂȘEIU	RURAL	6,13
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU VAIDA VOEVOD" BOBÂLNA, COM. BOBÂLNA	RURAL	6,08
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN BUJOR" PETREȘȚII DE JOS, COM. PETREȘȚII DE JOS	RURAL	6,03
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SOMEȘU RECE COM. GILĂU	RURAL	6,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRATA, COM. FRATA	RURAL	6,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MUNTELE RECE, COM. MĂGURI RĂCĂȚĂU	RURAL	6,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIU HAȚIEGANU" PANTICEU, COM. PANTICEU	RURAL	5,99
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VAD, COM. VAD	RURAL	5,92
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PELAGHIA ROȘU" MĂRIȘEL, COM. MĂRIȘEL	RURAL	5,91

Unitatea de învățământ preuniversitar	Mediu	Media finală
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GELU ROMÂNUL" DĂBÂCA, COM. DĂBÂCA	RURAL	5,91
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OCTAVIAN GOGA" CIUCEA, COM. CIUCEA	RURAL	5,87
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLĂȚELE, COM. CĂLĂȚELE	RURAL	5,81
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEGRENI, COM. NEGRENI	RURAL	5,79
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂIANU, COM. CĂIANU	RURAL	5,77
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE IORGA" CLUJ-NAPOCA	URBAN	5,76
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BATIN, COM. UNGURAȘ	RURAL	5,68
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUATU, COM. SUATU	RURAL	5,65
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂTINA, COM. CĂTINA	RURAL	5,64
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PALATCA, COM. PALATCA	RURAL	5,62
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GEACA, COM. GEACA	RURAL	5,50
ȘCOALA GIMNAZIALĂ AGHIREȘU - FABRICI, COM. AGHIREȘU	RURAL	5,40
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA IERII, COM. VALEA IERII	RURAL	5,37
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BORBELY JOZSEF" SĂVĂDISLA, COM. SĂVĂDISLA	RURAL	5,35
LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ CLUJ-NAPOCA	URBAN	5,34
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂMĂRAȘU, COM. CĂMĂRAȘU	RURAL	5,28
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNA, COM. LUNA	RURAL	5,27
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ CENTRU DE RESURSE ȘI DOCUMENTARE CLUJ-NAPOCA	URBAN	5,27
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN GĂRDUȘ" LUNCANI, COM. LUNA	RURAL	5,27
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOLDOVENEȘTI, COM. MOLDOVENEȘTI	RURAL	5,24
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN ALEXANDRU" SÂNPAUL, COM. SÂNPAUL	RURAL	5,17
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUCEAGU, COM. BACIU	RURAL	5,13
ȘCOALA GIMNAZIALĂ HĂȘDATE - FINIȘEL, COM. SĂVĂDISLA	RURAL	5,04
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL MUNTEANU" VALEA DRĂGANULUI, COM. POIENI	RURAL	4,99
ȘCOALA GIMNAZIALĂ POIENI, COM. POIENI	RURAL	4,98
ȘCOALA PROFESIONALĂ RĂSCRUCI, COM. BONȚIDA	RURAL	4,96
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂNĂSTIRENI, COM. MĂNĂSTIRENI	RURAL	4,89
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BONȚIDA, COM. BONȚIDA	RURAL	4,67
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CARA, COM. COJOCNA	RURAL	4,40
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN MICLE" FELEACU, COM. FELEACU	RURAL	4,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJOCNA, COM. COJOCNA	RURAL	3,63
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN DÂRJAN" CLUJ-NAPOCA	URBAN	3,57
ȘCOALA PROFESIONALĂ POIANA TURDA	URBAN	3,04

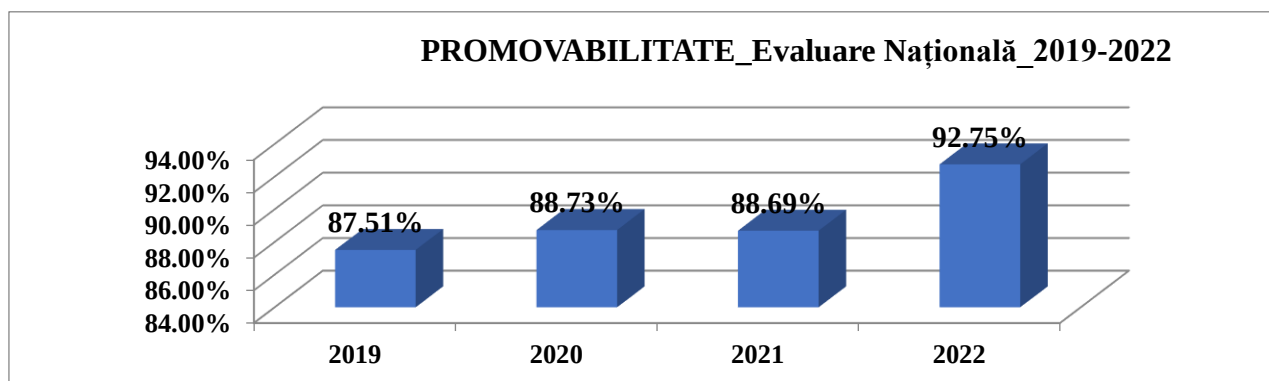
Rezultate comparative/medii obținute la examenul de Evaluare Națională, în ultimii trei ani școlari:

ANUL 2020								
	NUMĂR ELEVI EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE						
	4906	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total		553	407	593	940	1218	1128	67
Promovabilitate/ județul Cluj 88,73%		11,27%	8,30%	12,09%	19,16%	24,83%	22,99%	1,37%
ANUL 2021								
	NUMĂR ELEVI EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE						
	3829	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total		433	485	597	707	883	708	16
Promovabilitate/ județul Cluj 88,69%		11,31%	12,67%	15,59%	18,46%	23,06%	18,49%	0,42%
ANUL 2022								
	NUMĂR ELEVI EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE						
	4636	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total		336	503	722	855	1153	1050	17
Promovabilitate/ județul Cluj 92,75%		7,24%	10,84%	15,57%	18,44%	24,87%	22,64%	0,36%

PROMOVABILITATE EN_VIII



Datele evidențiază o performanță deosebită obținută de elevii școlilor clujene și în anul școlar 2021-2022, la examenul național de Evaluare Națională, care plasează județul Cluj **pe primul loc în ierarhia națională**.



Propuneri de măsuri de intervenție în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor și pentru reducerea decalajelor dintre performanțele obținute de către elevi, în mediul rural:

- Realizarea analizei rezultatelor obținute la examenul de Evaluare Națională la nivel de disciplină/catedră/unitate de învățământ preuniversitar, comparativ cu mediile semestriale la aceleași discipline;
- Comunicarea diriginților cu părinții cu privire la analiza rezultatelor elevilor la examenul de Evaluare Națională;
- Comunicarea către părinții elevilor a graficului de pregătire suplimentară;
- Realizarea planului de remediere la nivelul unității de învățământ preuniversitar, care să prevadă orarul de consultații pentru toate disciplinele de examen, eșalonarea recapitulărilor la disciplinele de examen, organizarea altor simulări la nivelul școlii, monitorizarea participării elevilor la consultații;
- Preocuparea continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea instrumentelor de evaluare adecvate grupului/clasei de elevi;
- Existența în portofoliul profesorului a planificării unităților de învățare care trebuie aprofundate pentru disciplinele de examen, asociate competentelor care trebuie exersate;
- Utilizarea și familiarizarea elevilor cu modelul de tip broșură a subiectului pentru examen.

I.8.2. Admiterea în învățământul liceal, profesional și dual pentru anul școlar 2022-2023

În conformitate cu Ordinul Ministerului Educației, nr.5.150/30.08.2021, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023 și cu Ordinul Ministerului Educației, nr.5.142/30.08.2021, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și învățământul dual de stat pentru anul școlar 2022-2023, **în prima etapă a repartizării computerizate în învățământul liceal de stat au fost repartizați 3.309 elevi, din totalul celor 3.720 de elevi cu opțiuni completate.**

Repartizarea computerizată a absolvenților claselor a VIII-a, în învățământul liceal de stat, s-a desfășurat în data de 14 iulie 2022, în ordinea descrescătoare a mediilor de admitere, cu respectarea

ordinii opțiunilor elevilor, așa cum acestea au fost consemnate și validate în fișa individuală a fiecărui elev.

Dintre aceștia, 2.221 candidați au fost repartizați la filiera teoretică, iar 1.088 candidați au fost repartizați la filiera tehnologică.

În total, în prima etapă de repartizare computerizată (iulie 2022) au fost completate 56.014 de opțiuni, rezultând o medie de 15,05 opțiuni/elev.

Distribuția candidaților care provin din județul Cluj, repartizați pe tranșe de medii, în cadrul Admiterii în învățământul preuniversitar liceal de stat, 2022, se prezintă astfel:

Admitere 2022	<5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10	TOTAL
Număr candidați	9	54	318	708	1024	1188	8	3309

La nivelul județului Cluj, 9 elevi au obținut media de admitere 10 (zece). Dintre aceștia, 8 candidați au optat pentru următoarele unități de învățământ preuniversitar: Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca (3 elevi), Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca (3 elevi), Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca (2 elevi), iar un elev din județul Cluj, având media de admitere 10, a optat pentru o unitate de învățământ preuniversitar din municipiul București.

Un număr de 114 elevi din alte județe au optat să urmeze cursurile liceale în unități de învățământ preuniversitar de stat din județul Cluj.

În etape anterioare repartizării computerizate, din data de 14 iulie 2022, au fost admiși: 474 elevi la specializări din cadrul filierei vocaționale; 19 elevi în învățământul militar; 33 elevi pe locurile speciale, rezervate candidaților de etnie rromă; 58 elevi pe locurile speciale, rezervate candidaților cu CES; 432 elevi în învățământul profesional/dual.

La nivelul județului Cluj, pentru etapa a doua de repartizare computerizată, au fost disponibile 116 locuri, iar Comisia județeană de admitere de la nivelul I.Ș.J. Cluj a gestionat toate cazurile speciale, ca urmare a desfășurării primele două etape de repartizare computerizată, în baza procedurii specifice comunicată unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj.

I.8.3. Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2022

Examenul Național de Bacalaureat s-a desfășurat, în conformitate cu prevederile O.M.E.C.T.S., nr. 4799/31.08.2010, privind organizarea și desfășurarea Examenului național de Bacalaureat-2011, metodologie valabilă și pentru Examenul Național de Bacalaureat-2022, conform O.M.E. nr. 5151/31.08.2021. Probele de echivalare/evaluare a competențelor lingvistice și digitale s-au desfășurat conform O.M.E., nr. 3842/26.05.2021, privind Metodologia de recunoaștere/echivalare a nivelurilor de competență din cadrul probelor de echivalare/evaluare a competențelor lingvistice și digitale în 64 de unități de învățământ preuniversitar. De menționat faptul că elevii de la clasele cu

specializări/calificări autorizate au fost arondați la unități de învățământ preuniversitar acreditate cu respectarea prevederilor Adresei Ministerului Educației, nr. 27155/31.03.2022.

Sesiunea iunie-iulie 2022 – Situația numărului de candidați înscriși:

Înscriși din promoția 2022	Înscriși din promoțiile anterioare	Total înscriși la examenul național de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2022
3675	329	4004

Raportat la numărul de candidați înscriși, la sesiunea iunie-iulie a Examenului Național de Bacalaureat, în județul Cluj au fost constituite 16 centre de examen și 3 centre zonale de evaluare. Pentru asigurarea egalității de șanse, au fost aprobate două subcomisii, după cum urmează:

- la centrul de examen de la Liceul cu Program Sportiv din Cluj-Napoca – subcomisia de la Liceul Tehnologic pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca;
- la centrul de la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca – subcomisia de la Liceul pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca;

Arondarea elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar care au finalizat specializări/calificări autorizate să funcționeze provizoriu la unități de învățământ în care funcționează specializări/calificări acreditate identice cu cele ale absolvenților arondați, pentru nivelul de învățământ liceal, din cadrul filierei și profilului domeniului de pregătire profesională pe care le finalizează absolvenții arondați s-a realizat în conformitate cu O.M.E., nr. 5151/2021 privind organizarea și desfășurarea Examenului Național de Bacalaureat-2022 și conform Adresei M.E., nr. 29484/16.06.2022.

Pentru sesiunea iunie-iulie 2022 a Examenului Național de Bacalaureat, în județul Cluj au fost depuse 39 de solicitări de aprobări pentru cazuri speciale, care au fost comunicate Comisiei Naționale, conform Procedurii nr. 25464/11.02.2022, cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe vedere, deficiențe de auz și tulburări de neuro-dezvoltare. Condițiile specifice aprobate de către Comisia națională au fost aduse la cunoștința candidaților, a unităților de învățământ preuniversitar de unde provin aceștia, precum și centrelor de examen, cu punerea în aplicare și asigurarea resursei profesorilor psihopedagogi, interpreți mimico-gestuali și experți Braille.

Rezultatele Examenului Național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2022

La nivelul județului Cluj, pentru promoția curentă, rata de promovare a Examenului Național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2022, a fost de 88.47% (84.06% – sesiunea iunie-iulie 2021), iar pentru promoțiile anterioare – 43.30 % (34.89% – sesiunea iunie-iulie 2021).

Rata cumulată de promovare înainte de contestații a fost de 85.13%, în creștere față de sesiunea iunie-iulie 2021 (79,69%).

În această sesiune au promovat 3.349 de candidați, dintr-un total de 3.934 de candidați prezenți. Dintre aceștia, 3.223 de candidați au fost din promoția curentă, iar 126 candidați au fost din promoțiile anterioare.

În etapa de soluționare a contestațiilor, în județul Cluj au fost depuse 1.054 de solicitări pentru reevaluarea lucrărilor. Dintre acestea, 586 de lucrări reevaluate au primit note mai mari decât în evaluare inițială, 405 lucrări au înregistrat note mai mici în raport cu evaluarea inițială, iar 63 de lucrări scrise contestate nu au înregistrat modificări ale notelor.

Rata de promovare pentru promoția curentă, în sesiunea iunie-iulie 2022, ulterior soluționării contestațiilor, a crescut de la 88.47% la 89.40%. De asemenea, **comparativ cu afișarea rezultatelor inițiale**, a crescut și rata de reușită pentru candidații din promoțiile anterioare, de la 43.30% înainte de contestații, la 46.39% după soluționarea contestațiilor.

Astfel, în sesiunea iunie-iulie 2022 a Examenului Național de Bacalaureat, la nivelul județului Cluj, din totalul celor **3.934 de candidați prezenți (3.643 _promoția curentă; 291 – promoțiile anterioare) au promovat 3.392 candidați**. Dintre aceștia, 3.257 **aparțin promoției 2022**, iar 135 candidați **au fost din promoțiile anterioare. La nivelul județului Cluj, pe discipline de examen, situația candidaților care au obținut note de 10 la probele scrise din cadrul examenului național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2022, a fost următoarea:** E.a) 46 candidați au obținut nota 10 la proba de Limba și literatura română; E.b) 18 candidați au obținut nota 10 la proba de Limba și literatura maternă; E.c) 413 candidați au obținut nota 10 la proba obligatorie a profilului (Matematică/Istorie); E.d) 336 candidați au obținut nota 10 la proba la alegere a profilului și a specializării.

Rata cumulată de promovare a Examenului Național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2022, după soluționarea contestațiilor, înregistrează o creștere de la 85.13% (înainte de contestații), la 86,22% (după reevaluarea lucrărilor contestate).

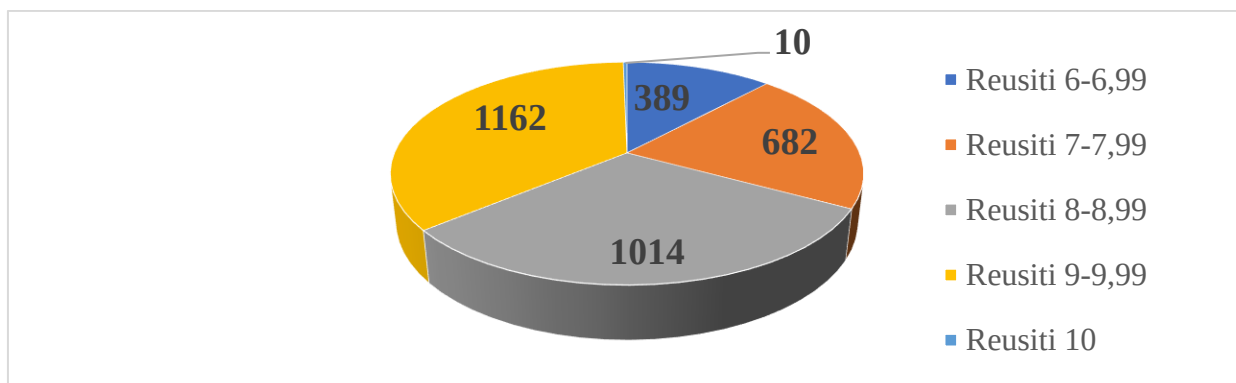
În egală măsură, numărul mediilor de 10 (zece) a crescut la **10 medii, de la 8 medii, înainte de soluționarea contestațiilor**, în sesiunea iunie-iulie 2022.

În județul Cluj, cei 10 candidați care au obținut media 10 la Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2022, provin de la următoarele unități de învățământ preuniversitar: Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca (4), Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca (2), Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca (1), Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca (1), Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca (1), Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca (1).

Situația statistică a prezenței candidaților la probele de evaluare a competențelor de comunicare/digitale, precum și la probele scrise ale Examenului Național de Bacalaureat 2022, se prezintă astfel:

Total înscriși	Competențe lingvistice/digitale				Probe scrise			
	Limba și literatura română	Limba maternă	Limba modernă	Competențe digitale	Proba E) a)	Proba E) b)	Proba E) c)	Proba E) d)
4004	3701	441	3057	3651	3765	441	3789	3812

Situația candidaților promovați pe tranșe de medii-promoția curentă, se prezintă astfel:



Situația candidaților la Examenul Național de Bacalaureat – sesiunea iunie-iulie – sinteza 2019-2022, comparativ pe ultimii 4 ani, promoția curentă, este următoarea:

Promovabilitate 2022	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respiși	Din care, respiși cu medii între 5-5.99	Reușiți TOTAL
89.40%	3643	32	0	386	77	3257

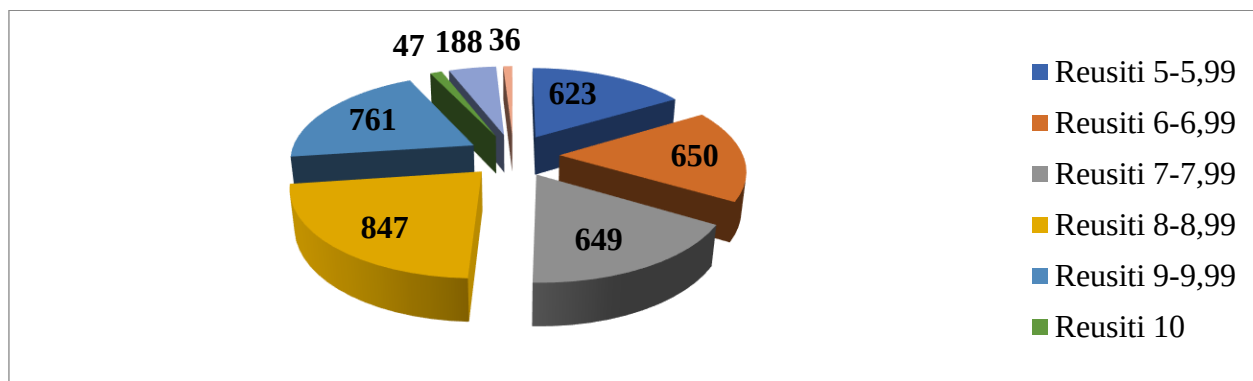
Promovabilitate 2021	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respiși	Din care, respiși cu medii între 5-5.99	Reușiți TOTAL
85.24%	3732	44	0	551	79	3181

Promovabilitate 2020	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respiși	Din care, respiși cu medii între 5-5.99	Reușiți TOTAL
85.02%	3911	44	1	585	104	3325

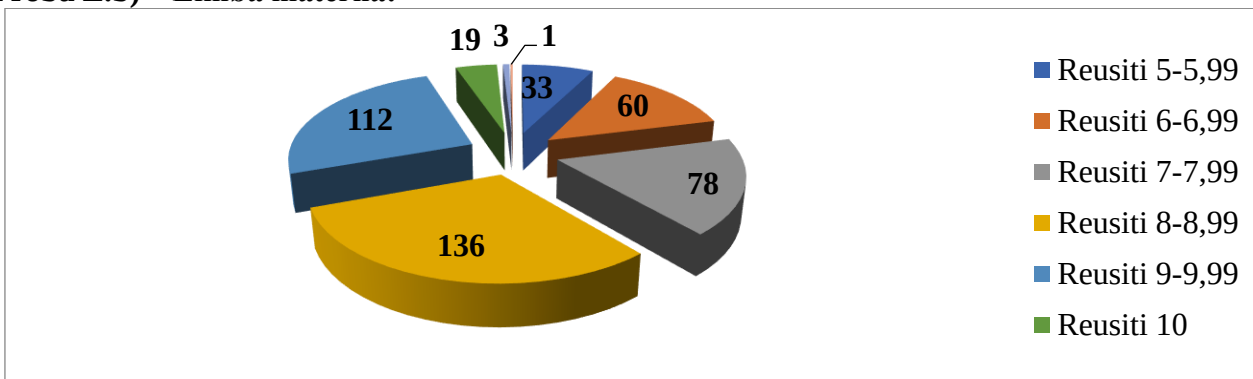
Promovabilitate 2019	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respiși	Din care, respiși cu medii între 5-5.99	Reușiți TOTAL
86.38%	3782	26	1	514	149	3267

Pe discipline de examen, rezultatele la Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2022, se prezintă astfel:

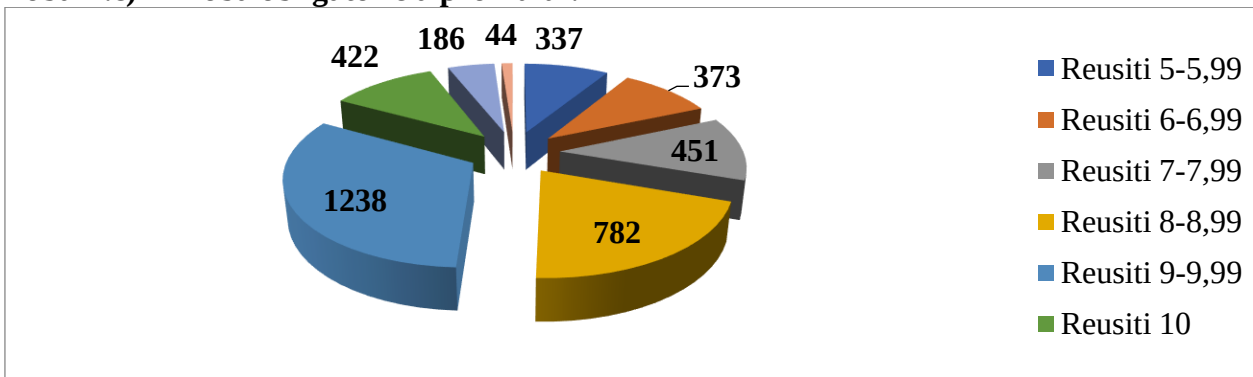
Proba E.a) – Limba și literatura română:



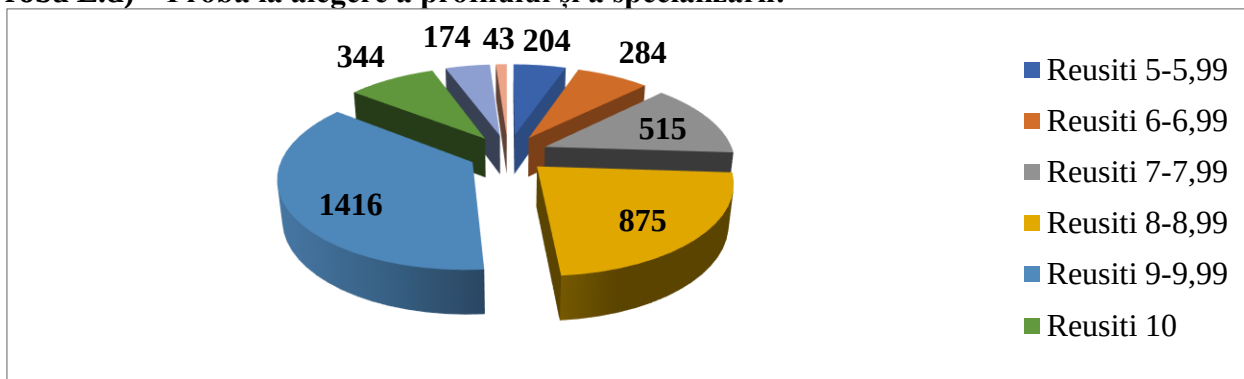
Proba E.b) – Limba maternă:



Proba E.c) – Proba obligatorie a profilului:



Proba E.d) – Proba la alegere a profilului și a specializării:



Un număr de 13 unități de învățământ preuniversitar, nivel liceal, din județul Cluj au avut promovabilitate de 100%.

Topul unităților de învățământ preuniversitar, nivel liceal, promoția curentă/județul Cluj:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ preuniversitar	Promovabilitate 2022
1.	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	100.00%
2.	Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca	100.00%
3.	Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca	100.00%
4.	Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda	100.00%
5.	Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca	100.00%
6.	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Cluj-Napoca	100.00%
7.	Liceul Teoretic Creștin „Pro Deo” Cluj-Napoca	100.00%
8.	Liceul Teoretic „Elf” Cluj-Napoca	100.00%
9.	Liceul Teoretic „Horea Cloșca Și Crișan” Cluj-Napoca	100.00%
10.	Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca	100.00%
11.	Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca	100.00%
12.	Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca	100.00%
13.	Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca	100.00%
14.	Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca	99.12%
15.	Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca	99.09%
16.	Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca	98.89%
17.	Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca	98.86%
18.	Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca	98.28%
19.	Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla	98.08%
20.	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca	97.85%
21.	Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca	95.35%
22.	Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca	95.29%
23.	Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca	94.92%
24.	Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla	94.83%

Nr. crt.	Unitatea de învățământ preuniversitar	Promovabilitate 2022
25.	Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda	94.81%
26.	Liceul Teoretic „Victor Babeș” Cluj-Napoca	94.74%
27.	Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii	94.64%
28.	Colegiul Ortodox Mitropolitul „Nicolae Colan” Cluj-Napoca	94.59%
29.	Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos” Cluj-Napoca	94.03%
30.	Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej	93.75%
31.	Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin	93.20%
32.	Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca	92.98%
33.	Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca	92.68%
34.	Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej	92.24%
35.	Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca	90.00%
36.	Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca	87.50%
37.	Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca	87.50%
38.	Liceul Tehnologic Gherla	86.21%
39.	Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca	85.71%
40.	Liceul Waldorf Cluj-Napoca	85.71%
41.	Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu” Cluj-Napoca	84.91%
42.	Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Dej	82.46%
43.	Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca	81.40%
44.	Liceul Teoretic „Kemény Zsigmond” Gherla	81.08%
45.	Liceul Teologic Adventist „Maranatha” Cluj-Napoca	77.78%
46.	Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca	70.00%
47.	Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca	69.15%
48.	Colegiul Tehnic Turda	68.00%
49.	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	64.29%
50.	Liceul Teoretic „Josika Miklos” Turda	63.64%
51.	Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca	63.20%
52.	Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii	59.62%
53.	Liceul Tehnologic „Someș” Dej	57.14%
54.	Colegiul „Emil Negruțiu” Turda	56.25%
55.	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca	54.05%
56.	Liceul Tehnologic Ucecom „Spiru Haret” Cluj-Napoca	50.00%
57.	Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău	50.00%
58.	Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca	40.74%
59.	Liceul Special Pentru Deficienți De Vedere Cluj-Napoca	40.00%
60.	Liceul Teoretic „Henri Coandă” Dej	40.00%
61.	Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca	36.36%
62.	Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin	33.33%

Nr. crt.	Unitatea de învățământ preuniversitar	Promovabilitate 2022
63	Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca	10.00%
64	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți De Auz Cluj-Napoca	0.00%
TOTAL GENERAL		89.40%

Rezultatele plasează județul Cluj pe primul loc la nivel național, pentru al treilea an consecutiv. Rămân în atenție, cu prioritate, liceele cu rezultate slabe și numărul mare al absolvenților care nu se înscriu la examenul național de Bacalaureat 2022, precum și măsurile care se impun la nivel de unitate de învățământ preuniversitar, nivel liceal, analiza măsurilor concrete, pentru remedierea situațiilor punctuale în anul școlar viitor.

Sesiunea august-septembrie 2022, examenul național de Bacalaureat:

În vederea susținerii probelor scrise din a doua sesiune a examenului național de Bacalaureat 2022, în județul Cluj, s-au înscris **802 candidați**. Din totalul celor înscriși, 555 candidați provin din promoția 2021-2022, iar 247 sunt candidați din promoțiile anterioare.

Rezultatele la examenul național de Bacalaureat, sesiunea august-septembrie 2022, după soluționarea contestațiilor, se prezintă astfel:

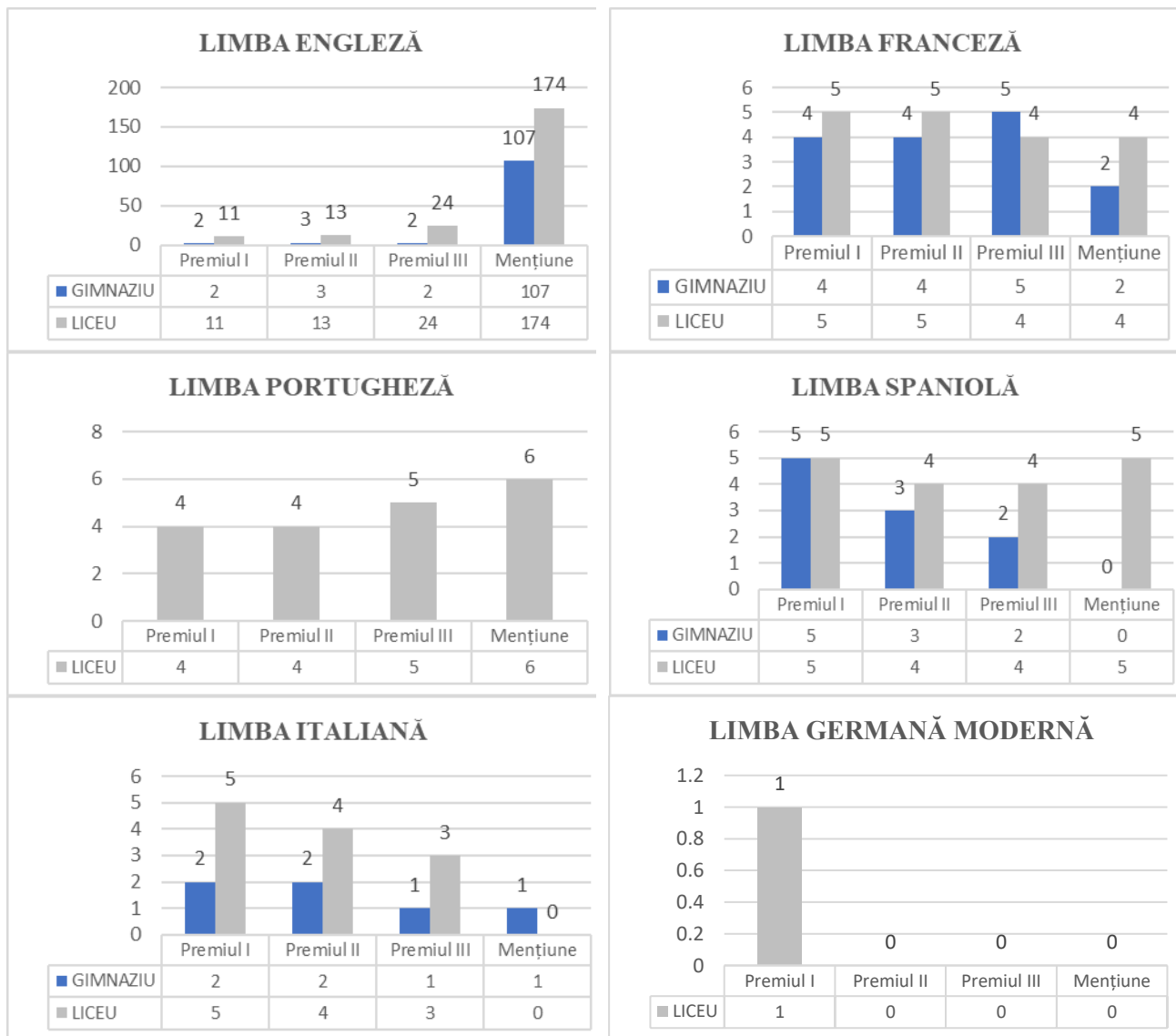
PROMOVABILITATE 2022, toate promoțiile (august-septembrie)	PREZENȚI	NEPREZENTAȚI	ELIMINAȚI	RESPINȘI	REUȘITI
37,97%	661	141	1	409	251

I.8.4. Performanțe ale elevilor clujeni la olimpiade și concursuri județene, naționale și internaționale, în anul școlar 2021-2022

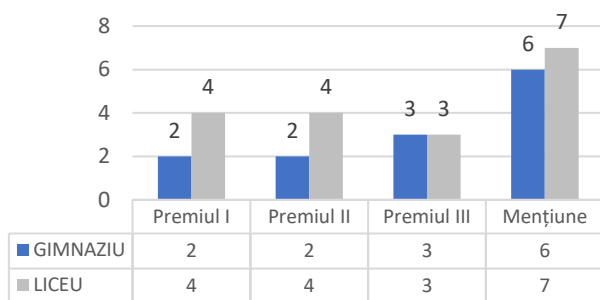
În acest an școlar, începând cu luna martie 2022, în condițiile ridicării stării de alertă pe teritoriul României și a aprobării calendarelor competiționale de către Ministerul Educației, prin O.M.E., nr. 3123/2022, s-au organizat etapele județene și naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare, precum și ale activităților educaționale cuprinse în calendarele Ministerului Educației.

Inspectorii școlari din cadrul I.Ș.J. Cluj, în colaborare cu Centrul Județean de Excelență Cluj, au organizat etapele județene ale olimpiadelor școlare, precum și ale unor concursuri tematice, care s-au desfășurat cu respectarea regulamentelor specifice, în vigoare, în cadrul cărora elevii clujeni au obținut numeroase premii și mențiuni, după cum urmează:

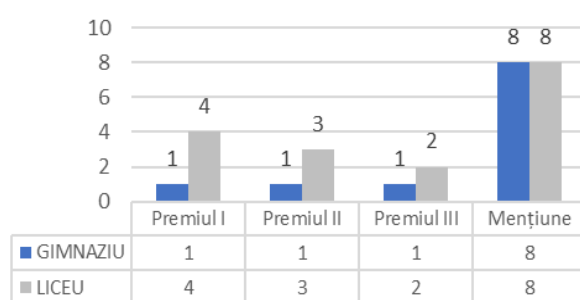
I.8.4.1. Rezultatele pe discipline, ca urmare a desfășurării etapelor județene ale olimpiadelor școlare, se prezintă astfel:



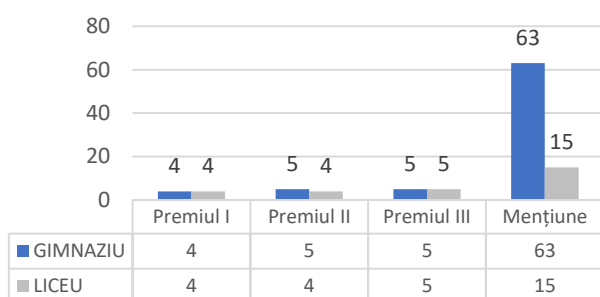
LIMBA GERMANĂ MATERNĂ



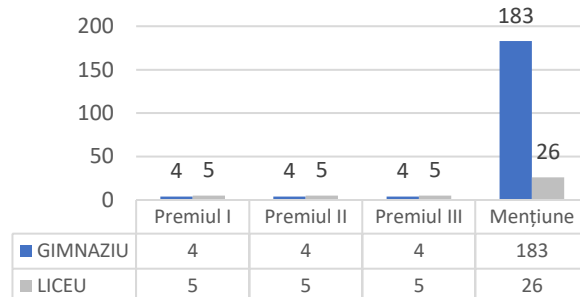
LIMBA LATINĂ



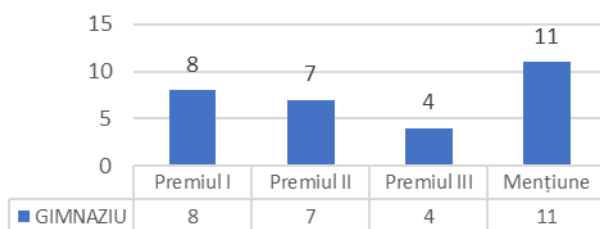
LIMBA MAGHIARĂ



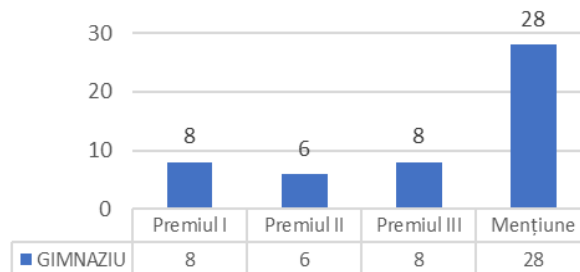
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



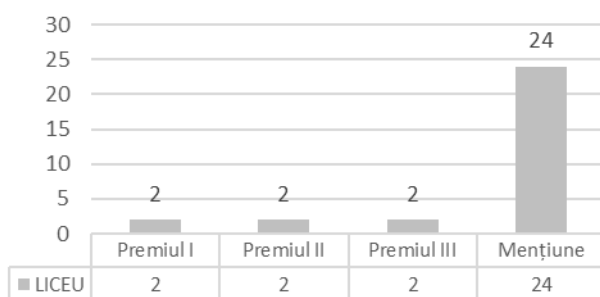
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ PENTRU MINORITĂȚI ȘI ROMÂNI DIN DIASPORA



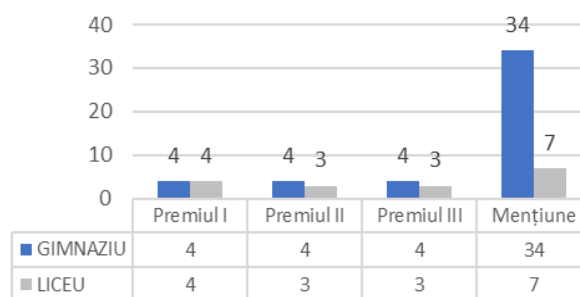
UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ



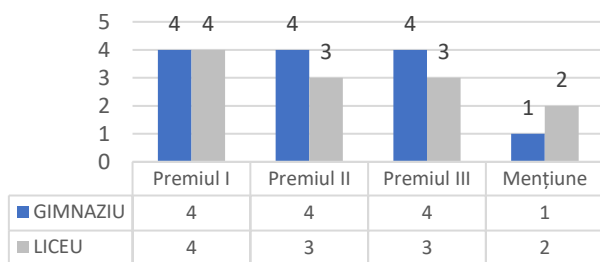
LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ



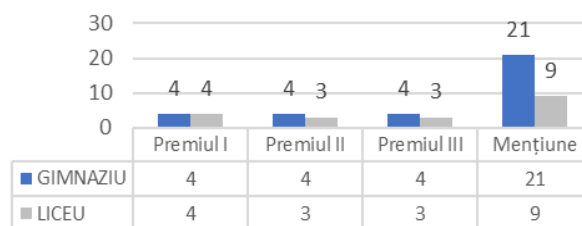
RELIGIE ORTODOXĂ



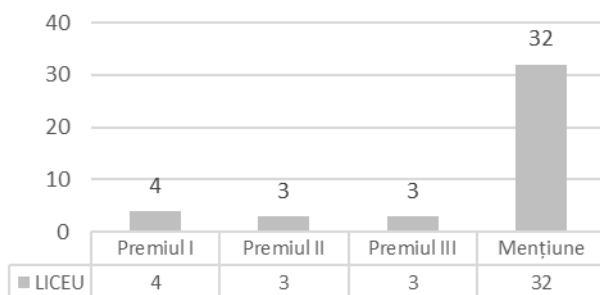
RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ LIMBA MAGHIARĂ



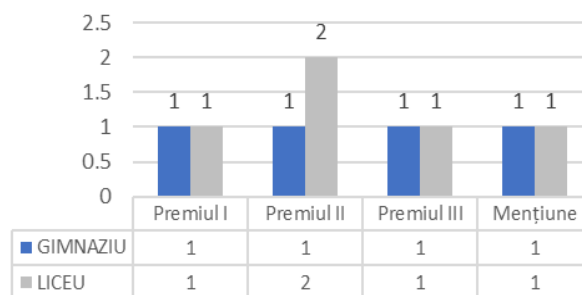
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI RELIGIE "CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ "



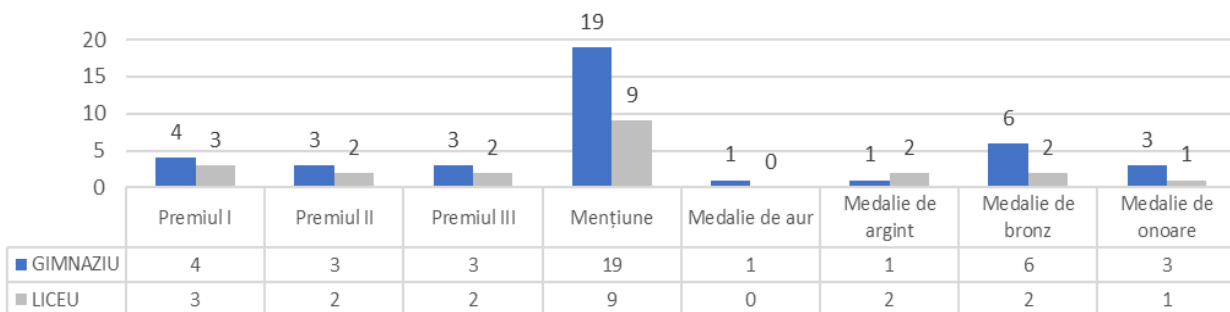
BIOLOGIE



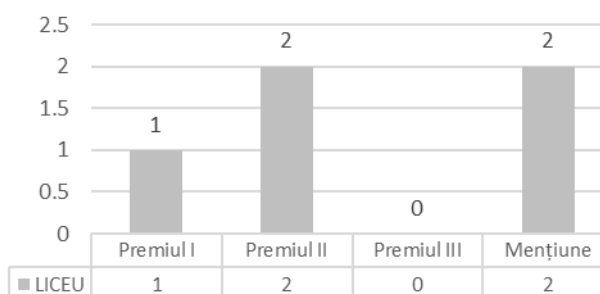
ASTRONOMIE/ASTROFIZICĂ



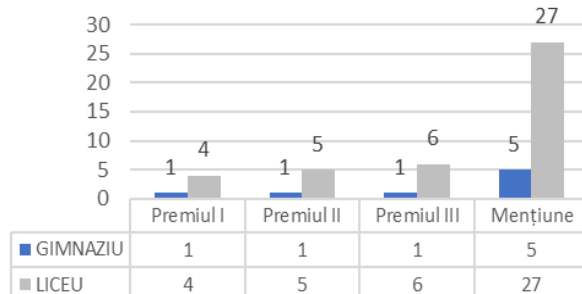
FIZICĂ



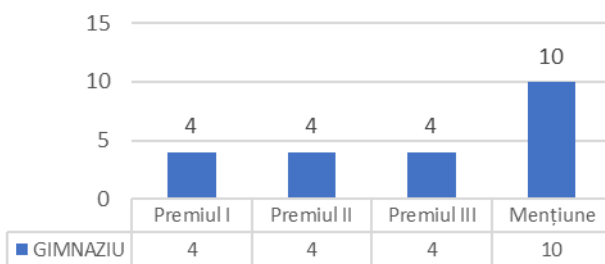
ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI



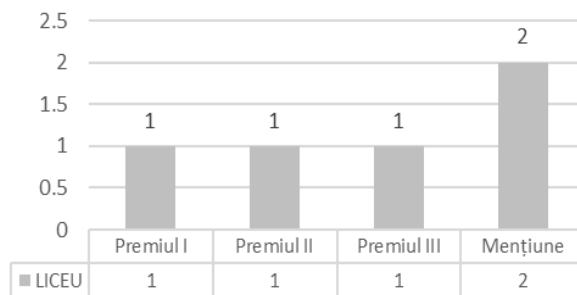
ISTORIE



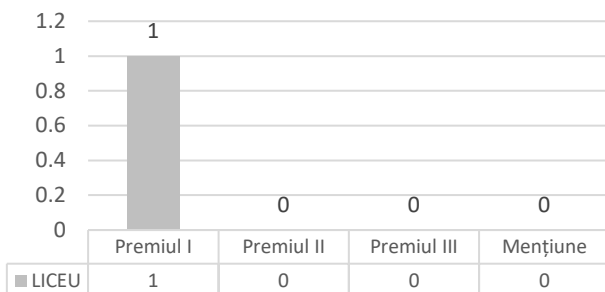
ISTORIA ȘI TRADIȚIILE MINORITĂȚII MAGHIARE



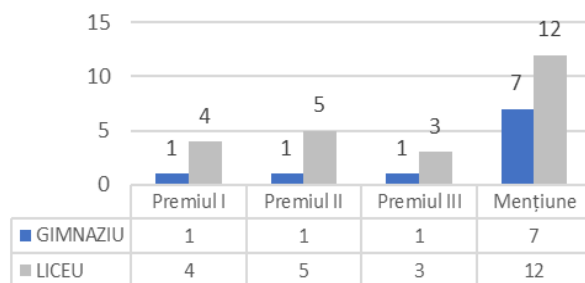
ISTORIA ȘI TRADIȚIILE RROMILOR



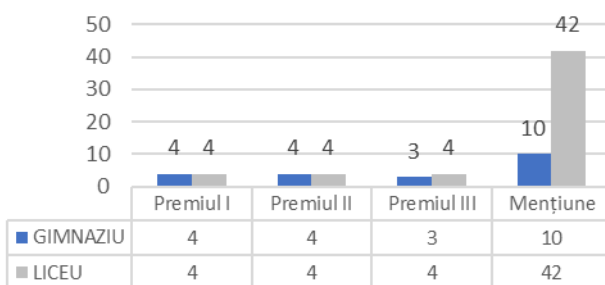
LIMBA RROMANI – maternă



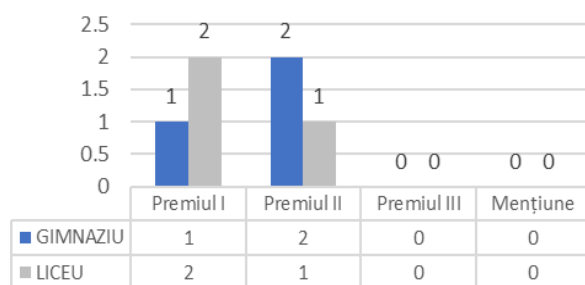
GEOGRAFIE



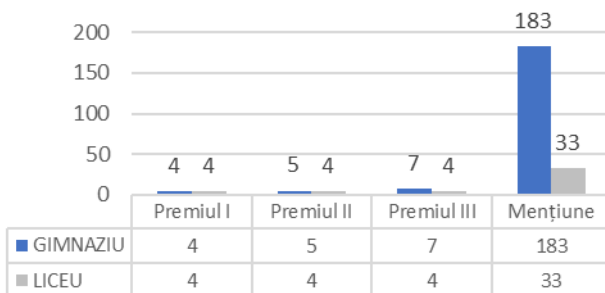
INFORMATICĂ



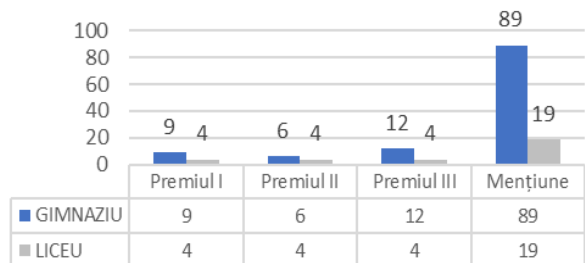
CHIMIE

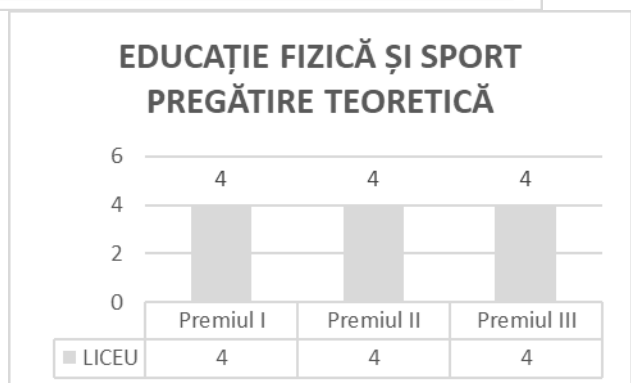
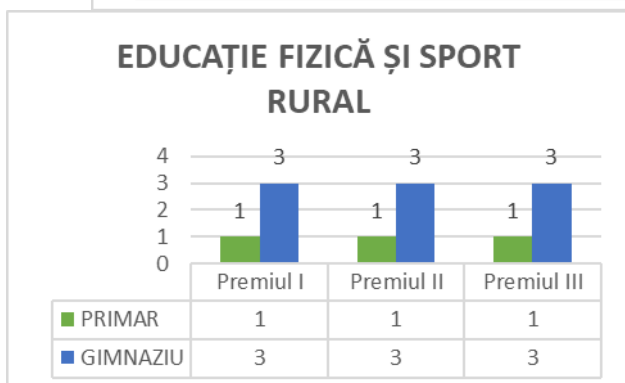
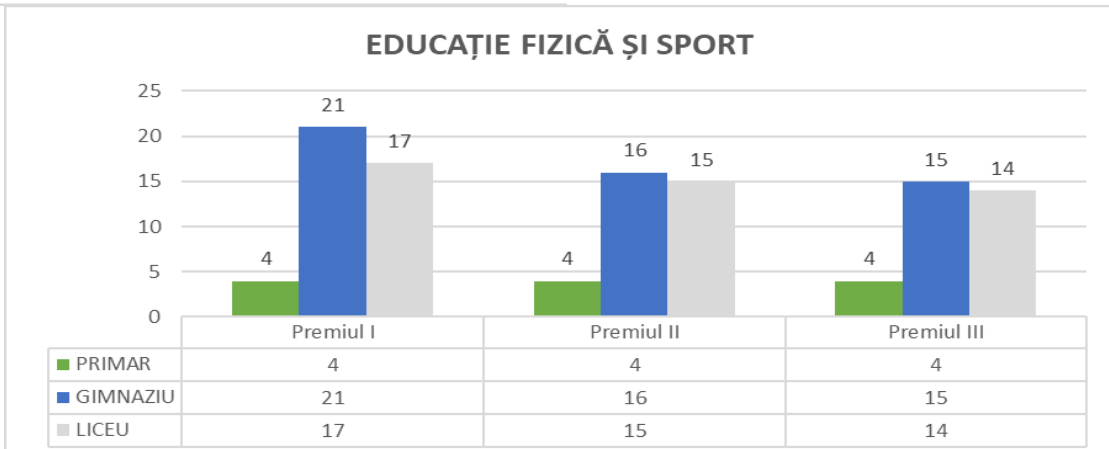
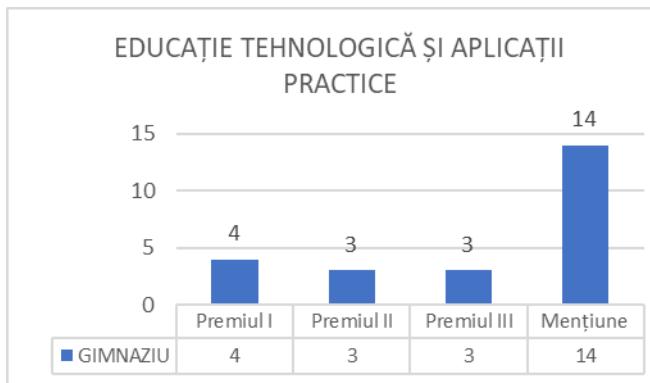
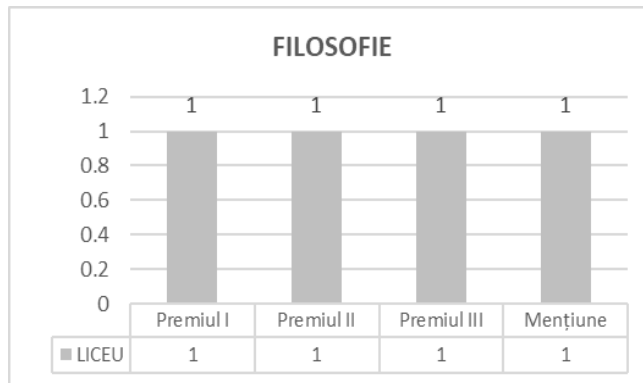
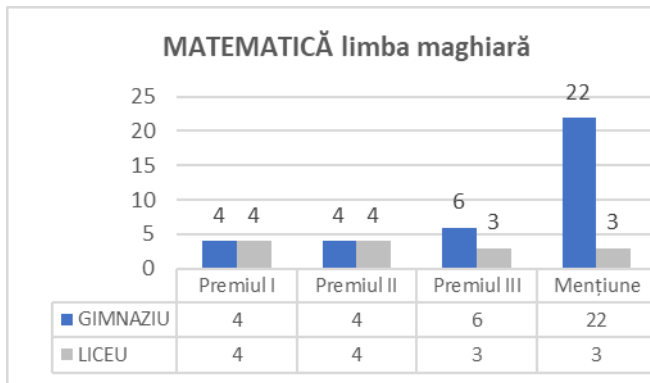


MATEMATICĂ



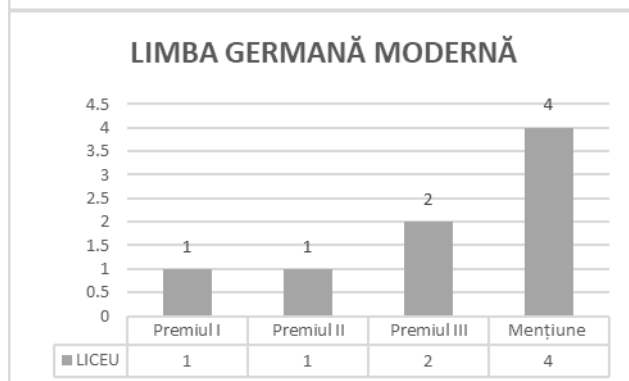
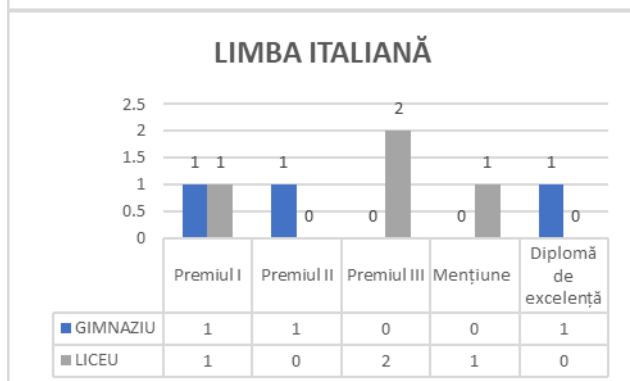
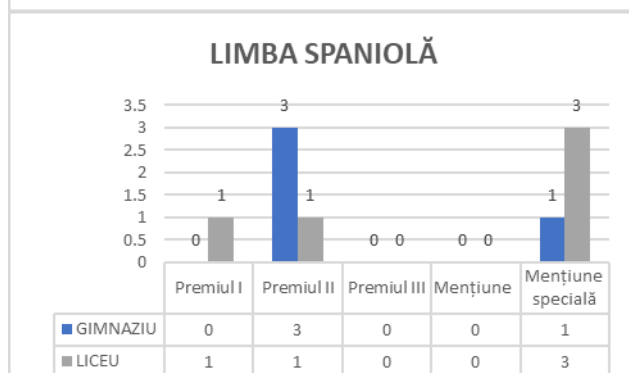
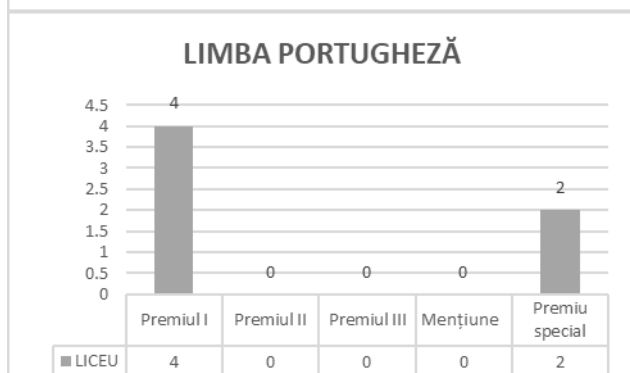
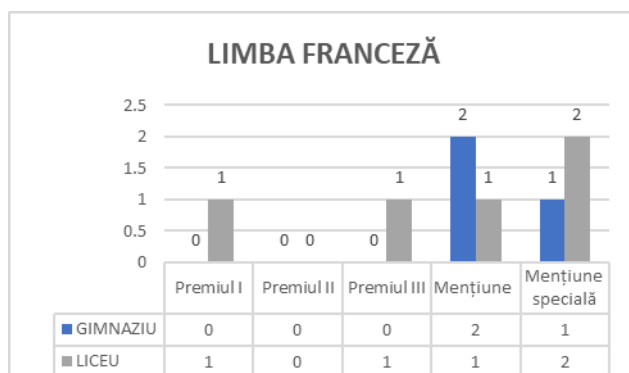
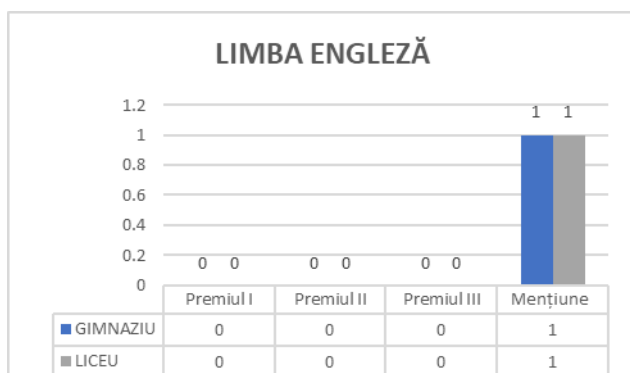
OLIMPIADA SATELOR MATEMATICĂ



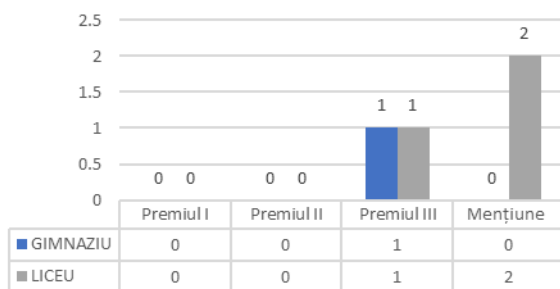


Organizarea etapelor naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare a clasat performanța în educația clujeană la nivelul înalt al excelenței în educație. Rezultatele au fost bune și foarte bune, în cadrul etapelor naționale, elevii clujeni remarcându-se prin numeroase premii și mențiuni obținute, după cum urmează: **367 Premii I, 323 Premii II, 303 Premii III, 1410 Mențiuni, 16 Premii speciale, 4 Medalii de aur, 10 Medalii de argint, 27 Medalii de bronz și 1 Diplomă de excelență.**

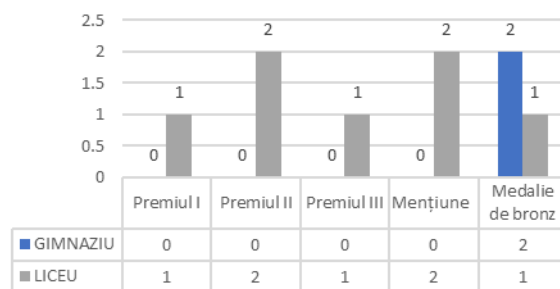
I.8.4.2. Rezultatele elevilor clujeni, pe discipline, ca urmare a desfășurării etapelor naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare, se prezintă astfel:



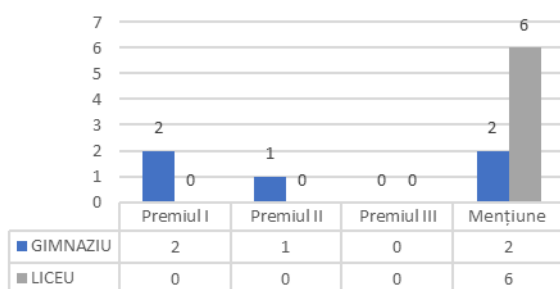
LIMBA GERMANĂ MATERNĂ



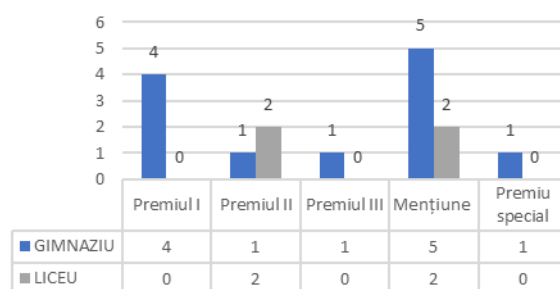
LIMBA LATINĂ



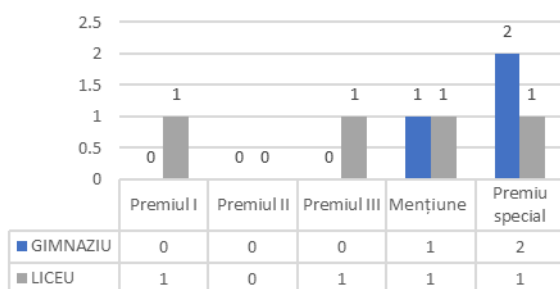
LIMBA MAGHIARĂ



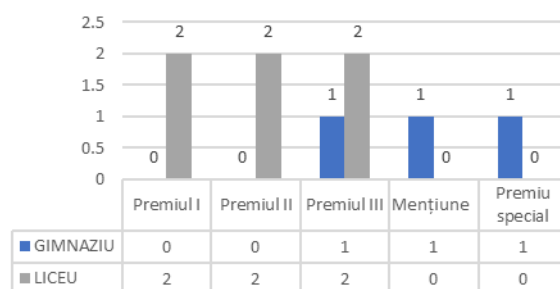
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



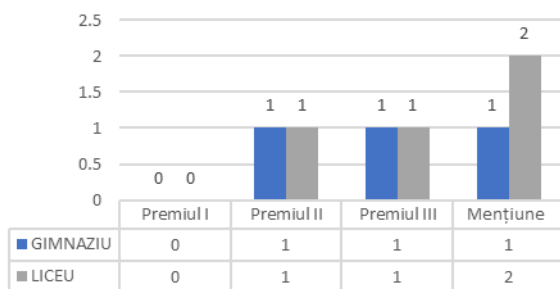
RELIGIE ORTODOXĂ



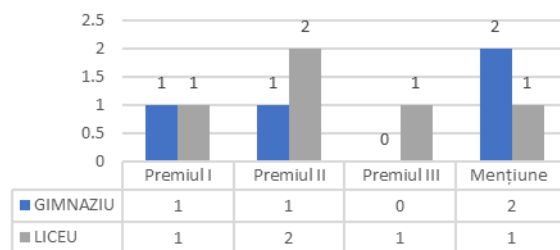
RELIGIE ALIANȚA EVANGHELICĂ



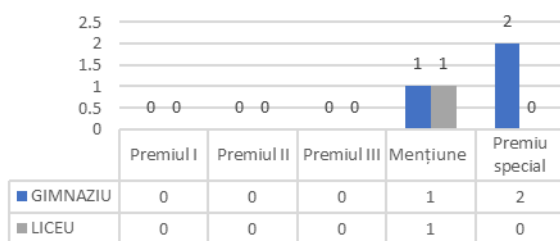
RELIGIE REFORMAT ȘI UNITARIAN



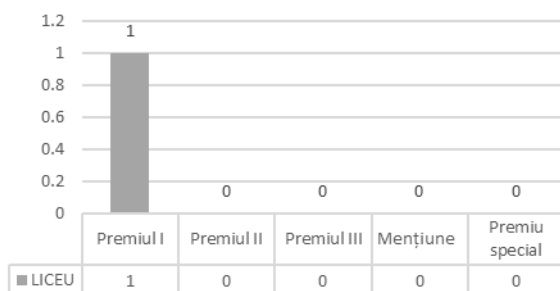
RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ LIMBA MAGHIARĂ



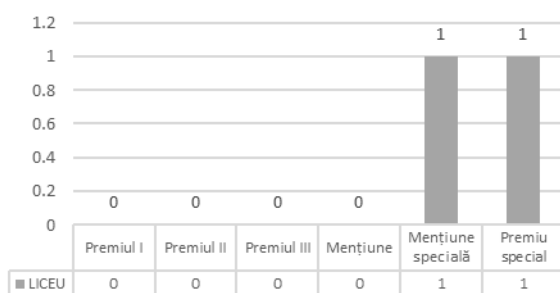
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI RELIGIE "CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ"



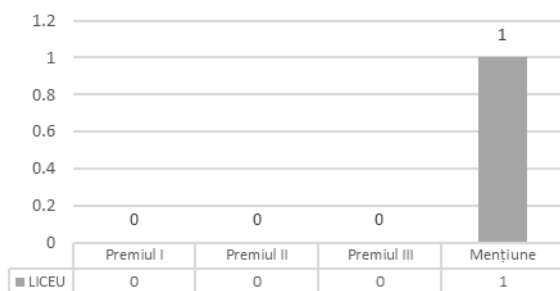
ASTRONOMIE/ASTROFIZICĂ



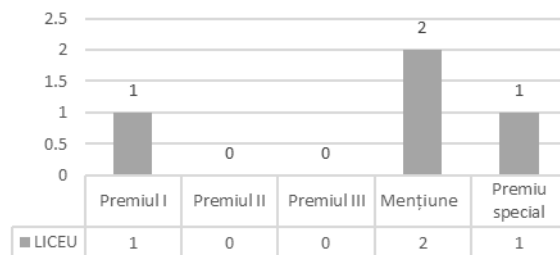
ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI



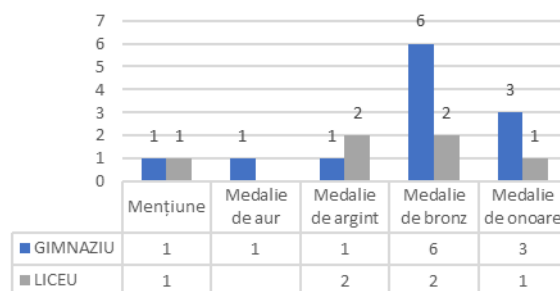
ISTORIA ȘI TRADIȚIILE RROMILOR



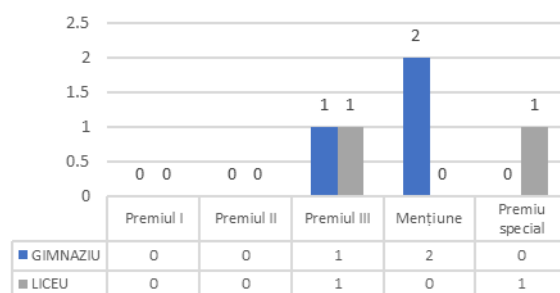
BIOLOGIE



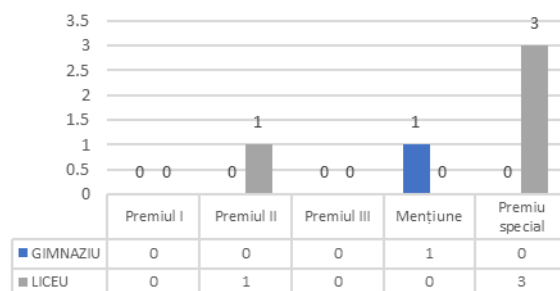
FIZICĂ

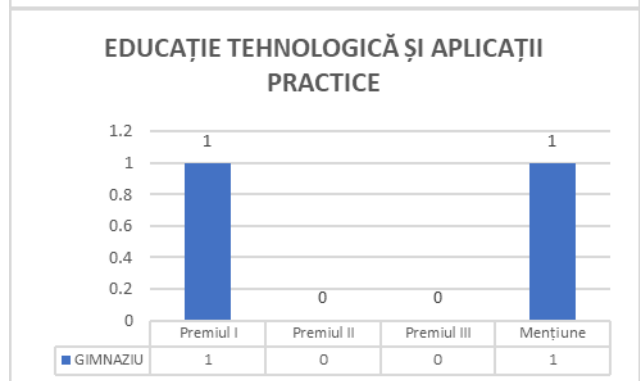
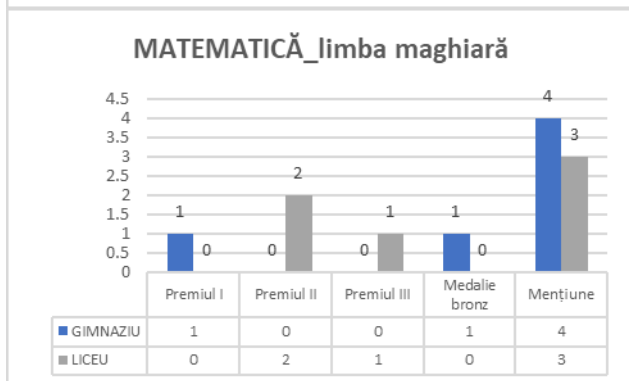
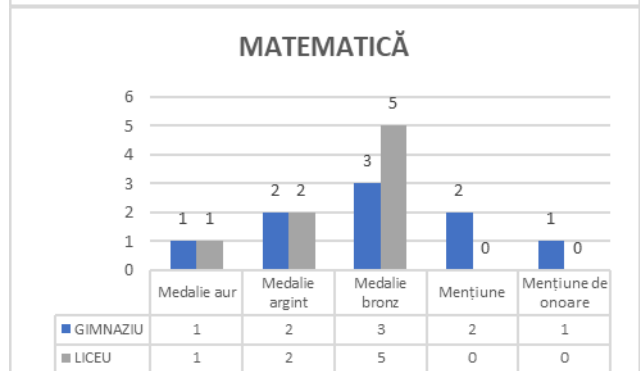
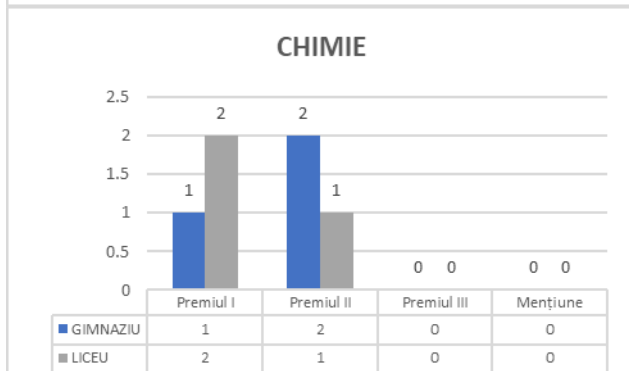
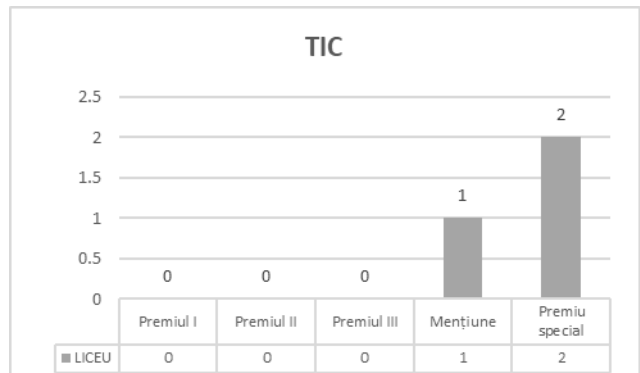
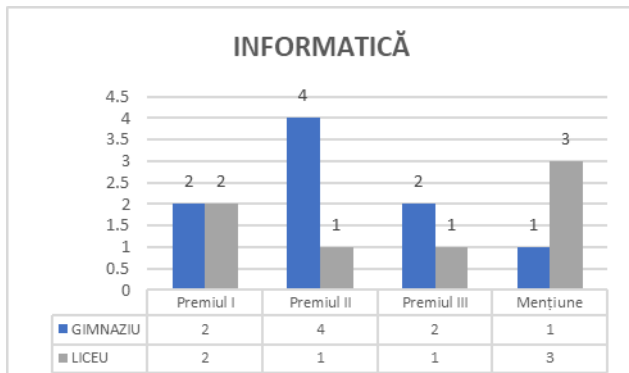


ISTORIE



GEOGRAFIE





ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII		
LICEU		
BUCĂȚAR	Mențiune	1
ELECTRONICA, AUTOMATIZARI ȘI TELECOMUNICAȚII	Premiul III	1
FRIZER, COAFOR, MANICHIURIST, PEDICHIURIST	Premiu special	1
CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Mențiune	1
ELECTRIC, ELECTROTEHNIC, ELECTROMECHANIC	Mențiune	1
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Mențiune	1
AGRICULTURĂ-CREȘTEREA ANIMALELOR	Premiul II	1
	Mențiune	1
SĂNĂTATEA ȘI SECURITATEA MUNCII	Premiul I	6
	Mențiune	2

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT		
GIMNAZIU		
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	Premiul I	1
	Premiul II	2
	Premiul III	1
	Mențiune	9
FOTBAL FETE GIMNAZIU	Premiul II	7
BASCHET	Mențiune	10
OINĂ	Premiul II	8

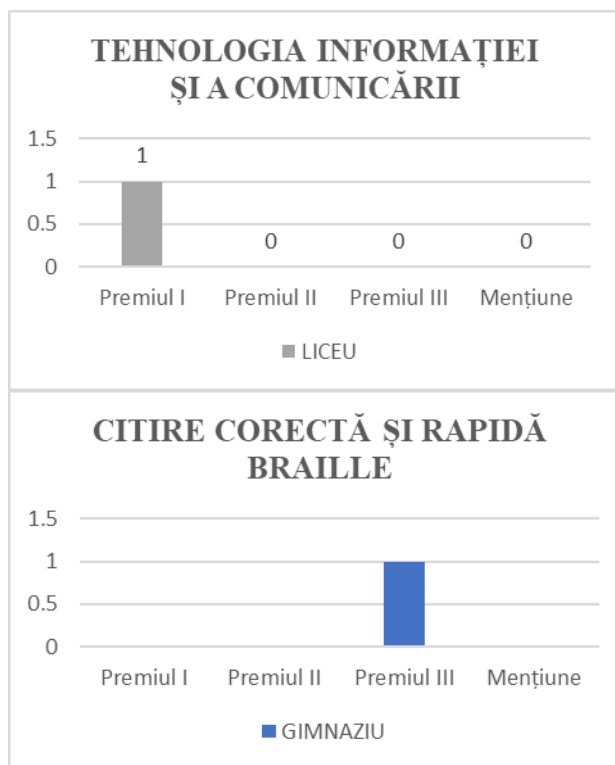
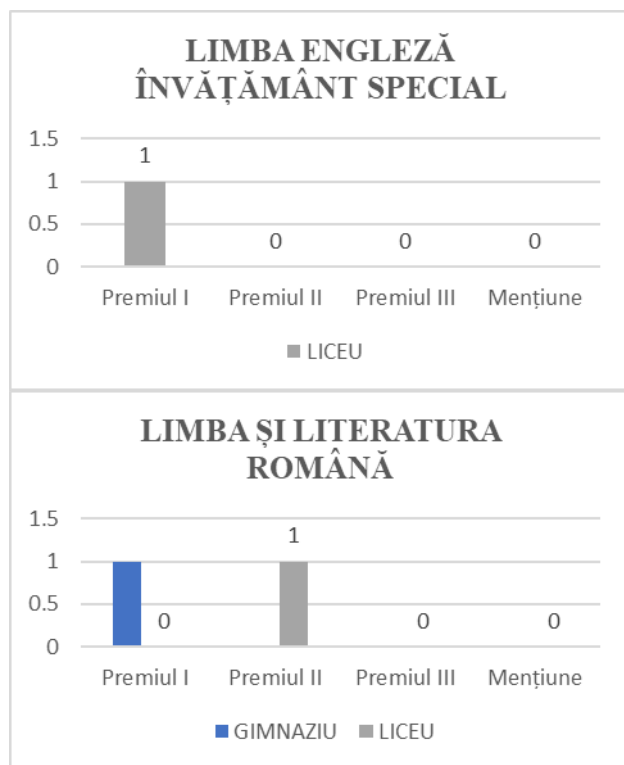
LICEU		
FOTBAL FETE LICEU	Premiul I	10
BASCHET MASCULIN	Premiul	10
BASCHET FEMININ	Premiul	7
RUGBY	Premiul I	5
	Mențiune	8
VOLEI	Premiul III	10
	Mențiune	10
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	Premiul II	7
	Premiul III	1
	Mențiune	8

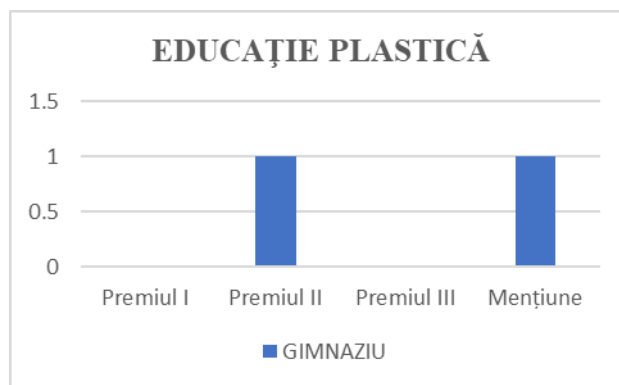
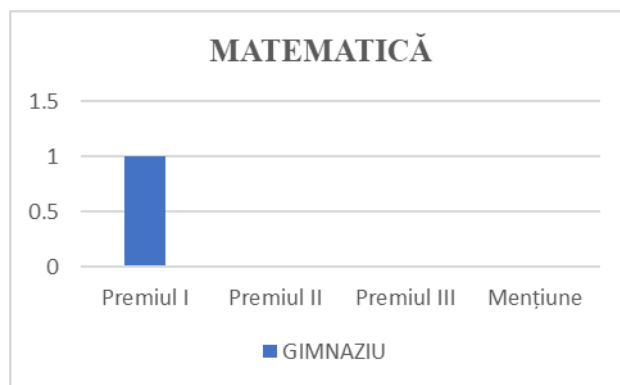
ARIA CURRICULARĂ ARTE		
GIMNAZIU		
VIOARĂ	Premiul II	2
	Premiul III	1
	Mențiune	2
FLAUT	Premiul III	1
FAGOT	Premiul I	1
	Premiul III	1
PIAN	Premiul I	1
	Premiul III	1
TROMBON	Premiul I	1
PERCUȚIE	Premiul I	1
	Mențiune	1
CLARINET	Premiul II	1
CHITARĂ	Mențiune	1
MUZICĂ INSTRUMENTALĂ PIAN	Premiul I	1
DANS CLASIC	Premiul I	1
	Premiul II	1

LICEU		
FLAUT	Premiul I	2
OBOI	Premiul I	1
CLARINET	Premiul I	3
FAGOT	Premiul I	3
CORN	Premiul I	1
TROMBON	Premiul II	3
TARAGOT	Premiul II	1
PERCUȚIE	Premiul II	1
PIAN	Premiul II	2
VIOARĂ	Premiul II	2
CHITARĂ	Premiul II	1
VIOLONCEL	Premiul II	3
	Premiul III	3
CANTO CLASIC	Premiul III	3
CANTO TRADIȚIONAL	Premiul III	1
TEORIE-SOLFEGIU-DICTAT	Premiul III	1
	Mențiune	1
CHITARĂ	Premiul II	1

	Premiul III	1
	Premiu special	2

CERAMICĂ	Premiul I	1
DESIGN TEXTIL	Premiul I	1
DESIGN AMBIENTAL	Premiul II	1
DESIGN INDUSTRIAL	Premiul II	1
ISTORIA ARTELOR	Premiul III	1
ARHITECTURĂ	Mențiune	1
GRAFICĂ	Mențiune	1
DANS CLASIC	Premiul I	2
	Premiul II	1
	Premiul III	1
	Mențiune	2
	Premiu special	1
DANS CONTEMPORAN	Premiu I	1
	Premiu II	2
	Premiu III	1
	Mențiune	2
	Premiul special	3
ARTA ACTORULUI	Premiul II	1
	Mențiune	1





Rezultate remarcabile au obținut elevii clujeni și în cadrul Olimpiadei naționale de dezbateri, argumentare și gândire critică „Tinerii dezbat” (Mențiune, vorbitor individual și selecție în lotul național pentru Campionatul Mondial WSDC/ WORLD SCHOOLS DEBATING CHAMPIONSHIPS- ediția 2023), precum și la Concursul național „Made for europe”_Premiul I, Jocul interactiv „SMART CHOICE” din cadrul proiectului „Tous amis...sûr Internet”- 2019-1-RO01-KA229-063925_1; Premiul I, Platforma educațională „OPEN-SIGN”, din cadrul proiectului „Open Sign- Socio- Educational e-magazine for European Deaf Children”- 2017-FR01-KA201-037433; Mențiune, „S(ky)NAP !- a coded map of the sky (Twinspace)”, din cadrul proiectului eTwinning 223724.

În cadrul Concursului național „Euroquiz”, organizat în parteneriat cu reprezentanța Comisiei Europene în România, în format online, elevii clujeni au obținut 1 Premiu I, 1 Premiu II, 1 Premiu III și o Mențiune.

I.8.4.3. La etapele internaționale, elevii clujeni au obținut 4 Premii I, 1 Premiu II, 4 Premii III, 5 Mențiuni, 1 Medalie de argint și 8 Medalii de bronz.

Rezultatele obținute de către elevii clujeni la etapele internaționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare, organizate în anul școlar 2021-2022, sunt următoarele:

LIMBA FRANCEZĂ- LICEU	
PREMIUL III	1

PROTECȚIA MEDIULUI- LICEU	
MEDALIE DE BRONZ	6

FIZICĂ- LICEU	
MEDALIE DE BRONZ	1

ȘTIINȚELE VIEȚII- LICEU	
PREMIUL I SECȚIUNEA POSTERE	1

ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI- LICEU	
MEDALIE DE BRONZ	1

ASTRONOMIE ȘI ASTROFIZICĂ- LICEU	
MENTIUNE	1

OLIMPIADA BALCANICĂ DE INFORMATICĂ- JUNIORI	
MEDALIE DE ARGINT	1

INGINERIE- LICEU	
PREMIUL SPECIAL I - SECȚIUNEA POSTERE	1

LITERATURĂ ȘI CULTURĂ MAGHIARĂ- GIMNAZIU	
PREMIUL I	2
MENTIUNE	1

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT- LICEU	
LOCUL I	1
LOCUL II	1
LOCUL III	3
LOCUL V	2
LOCUL X	1

De remarcat este faptul că pregătirea loturilor de elevi olimpici pentru disciplinele biologie și informatică, în parteneriat cu facultățile de profil, din cadrul Universității „ Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, s-a desfășurat la Cluj-Napoca, în perioada aprilie-mai 2022, în vederea participării elevilor selectați la competițiile internaționale de biologie și informatică.

Astfel, în cadrul etapei internaționale a *Concursului Interdisciplinar Conference of Young Scientists (ICYS)* organizat la Belgrad, Serbia, în perioada 7-11 aprilie 2022, elevii clujeni au demonstrat creativitate, gândire logică și au abordat teme actuale și interesante, cu accent pe domeniile: protecția mediului, științele vieții, fizică și inginerie. În cadrul proiectelor de cercetare transdisciplinare elaborate, elevii clujeni au integrat informațiile de actualitate în modele explicative proprii care să constituie soluții viabile pentru problemele și aspectele din viața cotidiană. Reușita acestora a constat în 4 Medalii de bronz, 2 Premii III și un Premiu Special.



În perioada 22-28 iunie 2022, echipa de robotică a Liceului Teoretic „Petru Maior” Gherla a participat în SUA la Concursul Internațional de Robotică Maryland Tech Invitational, în urma unei selecții riguroase a organizatorilor. Acceptând provocarea de a se confrunta cu alte 39 de echipe de robotică din întreaga lume, cu pasiune pentru știință și tehnică, ei au reprezentat Clujul și România, alături de alte două echipe românești. Pregătirea deplasării echipei din Gherla a fost coordonată de Asociația Nație prin Educație - organizatoarea Concursului FIRST Tech Challenge în România, iar rezultatul a fost unul de excepție. La finalul celor 80 de meciuri de calificare, grație punctajelor obținute în cadrul meciurilor directe, echipa s-a clasat pe Locul al II-lea, poziție ce i-a conferit dreptul de a-și alege echipele partenere în calitatea de Captain Alliance, premiu conferit primelor 4 echipe cu cel mai mare punctaj în meciurile de calificare. În urma semifinalelor și a finalei, echipa clujeană a obținut titlul de Championship Finalist Alliance Captain și a fost invitată, în semn de apreciere, la Ambasada României de la Washington.



I.8.4.4. Etape naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare organizate la Cluj-Napoca, în perioada aprilie-mai 2022

Desemnarea municipiului Cluj-Napoca pentru desfășurarea unor etape naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare, aprobate de către Ministerul Educației, în anul școlar 2021-2022, a constituit oportunitatea participanților de a cunoaște un oraș model pentru promovarea multilingvismului, a multiculturalității și inovării, în care se investește foarte mult în educație și cercetare.

Municipiul Cluj-Napoca are cea mai bine cotate universitate din țară în topurile europene, Universitatea „Babeș-Bolyai”, dar și alte universități de prestigiu, cu predare în limba maghiară.

Olimpiadele școlare reprezintă nu numai cadrul de a identifica și promova excelența în educație, ci și un prilej minunat pentru copii și tineri de a se întâlni, de a lega prietenii cu alți colegi pasionați de științe, în acest oraș care oferă pentru tineri nenumărate posibilități de petrecere a timpului liber, un oraș al festivalurilor, al târgurilor de carte, al competițiilor sportive la cel mai înalt nivel.

În perioada aprilie-mai, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a găzduit etape naționale ale olimpiadelor școlare aprobate de Ministerul Educației, în anul școlar 2021-2022, după cum urmează:

Olimpiada națională de matematică pentru elevii care studiază în limba maghiară, 20-23 aprilie 2022

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în parteneriat cu Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, a organizat, în perioada 20-23 aprilie 2022, ediția a IV-a a Olimpiadei naționale de matematică a școlilor și secțiilor cu predare în limba maghiară din România.

Festivitatea de deschidere a olimpiadei a avut loc pe data de 20 aprilie 2022, în Sala Auditorium Maximum a Colegiului Academic al Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, în prezența gazdelor, a reprezentanților Ministerului Educației, ai Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca și ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj.



Momentul artistic din cadrul deschiderii olimpiadei a fost oferit de către elevii Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca și ai Școlii Gimnaziale „Tamás Gyula” Mera. Elevii clujeni participanți la această olimpiadă națională, au obținut 10 premii din partea Ministerului Educației : 2 premii II, 1 premiu III și 7 mențiuni. În egală măsură, sponsorii olimpiadei și alte instituții partenere au oferit elevilor clujeni alte 5 premii II, 4 premii III și 6 mențiuni.

Olimpiada Națională de Biologie, 26-29 aprilie 2022, Cluj-Napoca

În perioada 26-29 aprilie 2022, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat **etapa națională a olimpiadei de biologie**, în colaborare cu reprezentanții Ministerului Educației, ai Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, ai Societății de Științe Biologice, filiala Cluj și ai altor instituții partenere.

La Festivitățile de deschidere și de închidere ale olimpiadei, alături de cei 43 de profesori însoțitori, 25 de cadre didactice, membre în comisia centrală și 162 de elevi din toate județele țării, au fost prezenți reprezentanții Ministerului Educației, ai Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca și ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj,

Participanții s-au bucurat la cele două festivități, de momente artistice pregătite de elevii Colegiului de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca și ai Liceului de Coregrafie „Octavian Stroia” Cluj-Napoca, iar pe durata șederii la Cluj-Napoca au avut posibilitatea, după desfășurarea probelor scrise și a celor practice, să viziteze diverse facultăți ale prestigioasei Universități „Babeș-Bolyai”, Grădina Botanică Cluj-Napoca și Salina Turda, obiective turistice deosebit de atractive pentru toți turiștii care ajung la Cluj-Napoca.

Elevii participanți la etapa națională a olimpiadei de biologie au împărtășit șansa de fi împreună, de a pune în valoare competența și motivația performanței, de a schimba opinii în domeniul științelor vieții, de a învăța unii de la alții și de a lega prietenii durabile, aici la Cluj-Napoca, într-un oraș al inovației, al tineretului, un important centru universitar, în care se investește mult în educație și cercetare.

La etapa națională a olimpiadei de biologie, elevii clujeni au obținut 1 Premiu I, 2 mențiuni și 1 Premiu special. De asemenea 3 elevi s-au calificat în lotul național lărgit, pentru etapa internațională a competiției.



Concursul Național pentru Elevi cu Deficiențe de Vedere, 4-7 mai 2022, Cluj-Napoca

După o lungă perioadă în care competițiile naționale și interacțiunea directă a elevilor au fost limitate din cauza pandemiei, Clujul a fost desemnat de către Ministerul Educației pentru a relua tradiția acestor concursuri specifice care asigură verificarea competențelor curriculare ale elevilor nevăzători, pregătirea lor pentru examenele naționale de Evaluare Națională și Bacalaureat.

Astfel, în perioada 4 - 7 mai 2022, Liceul Special pentru Deficiniți de Vedere, aflat în subordinea Consiliului Județean Cluj, a organizat Concursul Național pentru Elevii cu Deficiențe de Vedere, cel mai amplu eveniment din categoria concursurilor școlare în domeniul dizabilității vizuale, care implică un număr de peste 40 de cursanți din cele șapte școli gimnaziale și liceale cu specific din țară.

Acesta are echivalent de olimpiadă, este înscris în Calendarul Competițiilor Internaționale pe Discipline Școlare, Sportive și Proiecte Educative desfășurate în România și în străinătate, la care au participat elevi români cu deficiențe de vedere din clasele a VIII-a și a XII-a, în anul școlar 2021-2022, și a fost organizat sub egida Ministerului Educației.

Concursul este multidisciplinar și evaluează conținuturi ale disciplinelor limba și literatura română, matematică, limba engleză și TIC, la clasa a VIII-a, respectiv disciplinele limba și literatura română, istorie, limba engleză și TIC, la clasa a XII-a.

La concursul din acest an au participat 40 de elevi din cele șapte unități de învățământ preuniversitar pentru elevii cu deficiențe vizuale din țară: Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Sf. Maria” Arad, Liceul Tehnologic Special „Regina Elisabeta” București, Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Vedere București, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Buzău, Liceul Teoretic Special „Iris” Timișoara și Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Târgu Frumos.

În deschiderea oficială a evenimentului, organizată la Biblioteca Județeană „Octavian Goga” Cluj-Napoca, în prezența reprezentanților Ministerului Educației, ai Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca și ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj, participanții s-au bucurat de un concert de muzică instrumentală susținut de către elevii de la Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca și de un program muzical de excepție susținut de elevi de la Liceul pentru Deficienți de Vedere din Cluj-Napoca.



Olimpiada satelor din România, OSR 2022, Cluj-Napoca, 22-24 mai 2022



Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat la Cluj-Napoca, la Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca, cea de-a V-a ediție a Concursului național de matematică pentru clasele IV-VIII, „Olimpiada satelor din România”, concurs adresat elevilor care învață în școlile din mediul rural.

La acest concurs au participat 173 de elevi și 37 de profesori din 37 de județe ale țării, concursul fiind o continuare a proiectului „Olimpiada satelor”, demarat la Cluj-Napoca în anul 2010 și dezvoltat pentru 10 ediții la nivel regional, drept „Olimpiada satelor din Transilvania”.

Elevii din mediul rural au această oportunitate de a candida cu șanse egale la un concurs de matematică, în condițiile în care există multe comunități din mediul rural în care factorii externi, de natură socio-economică împiedică participarea la educație, nefiind oportunități pentru a valorifica potențialul copiilor de a desfășura și alte activități care să îi motiveze în obținerea de performanțe.

La finalul concursului au fost acordate 5 Premii I, 5 Premii II, 5 Premii III și 33 de Mențiuni, oferite de către Ministerul Educației Naționale și de către sponsorii concursului. Elevii clujeni au obținut 2 Mențiuni.

În perioada iulie-august 2022, s-au desfășurat la Cluj-Napoca două activități de referință ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în parteneriat cu mediul universitar, companii și societatea civilă și care au permis elevilor clujeni să beneficieze de oportunități și inedite experiențe de învățare.

În acest sens, amintim organizarea **Școlii de vară, în cadrul Facultății de Chimie și Inginerie Chimică, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca**, activitate la care au participat 25 de elevi pasionați de chimie, din județele Cluj, Mureș și Maramureș.



De asemenea, în parteneriat cu Asociația 11even, în a doua parte a lunii august 2022, s-a desfășurat la Cluj-Napoca, **Proiectul Champions United - Școala de vară înainte de școală**, pentru liceeni cu performanțe, activitate care a reunit 50 de elevi cu performanțe deosebite din România. Acești potențiali creatori de viitor au fost provocați de către mentorii creatori de prezent să aducă schimbarea în societate, într-un program diversificat și interactiv.

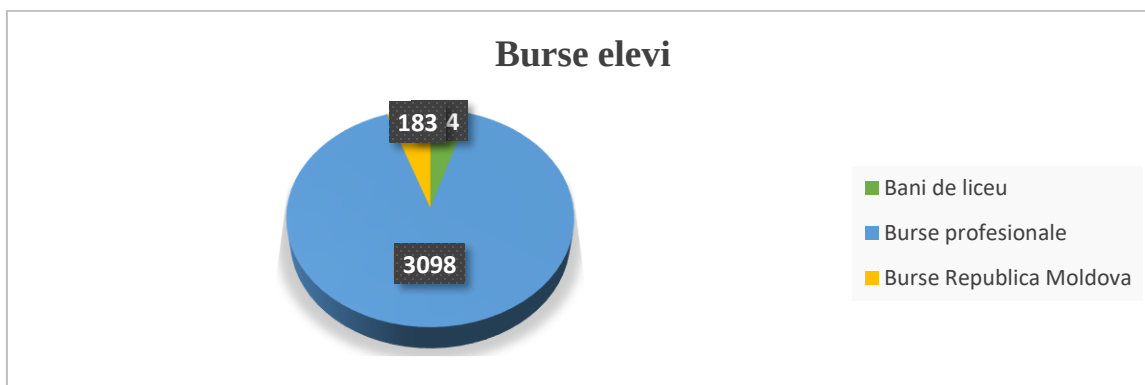
Rolul programului în care au fost antrenați elevii a fost acela de a forma o comunitate puternică a tinerilor performeri români, provocați să-și pună visele pe hârtie, să vadă cum pot să transforme un gând, o idee, o viziune în realitate.

I.9. Programe guvernamentale și facilități pentru elevi (transport, burse, Euro 200)

În conformitate cu H.G., nr. 435/2020, privind aprobarea procedurii de decontare a cheltuielilor de transport al elevilor, precum și pentru modificarea și completarea [Normelor metodologice](#) privind acordarea facilităților de transport intern feroviar și cu metroul pentru elevi și studenți, aprobate prin [Hotărârea Guvernului nr. 42/2017](#), la nivelul județului Cluj, fondul alocat pentru transportul elevilor în anul școlar 2021-2022 a fost de 1.090.989 lei, numărul total al beneficiarilor fiind de 1.919 elevi.

În egală măsură, elevii clujeni au beneficiat de burse alocate din bugetul de stat, prin Ministerul Educației, cuantumul sumelor fiind de 5.099.107 lei, pentru un număr de 3.445 elevi din învățământul preuniversitar din județul Cluj, distribuiți astfel:

- Programul Național „Bani de liceu” – 164 elevi;
- Burse Profesionale – 3098 elevi;
- Burse acordate elevilor din Republica Moldova – 183 elevi.



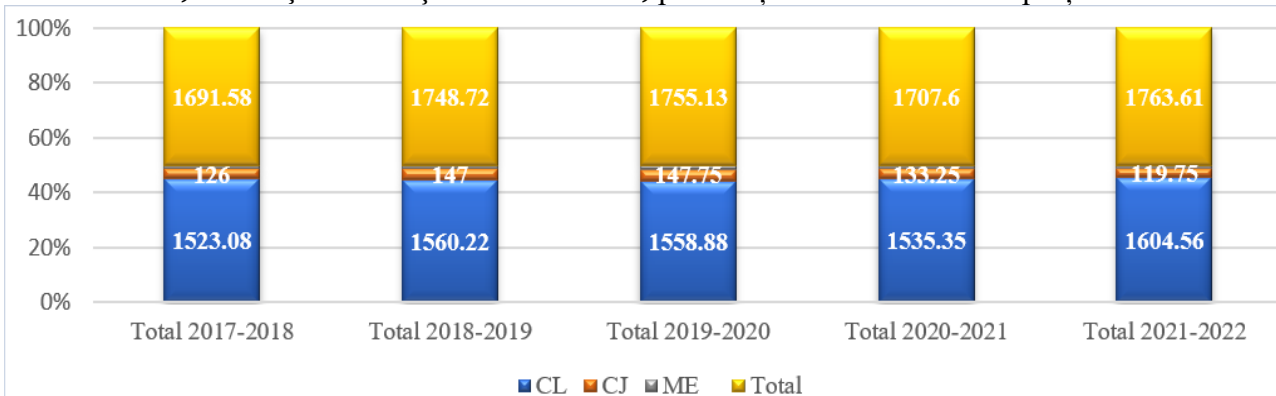
În baza Legii nr. 269/2004 și a H.G. nr.1294/2004, privind acordarea unui ajutor financiar, stabilit pe criterii sociale, în vederea stimulării achiziționării de calculatoare prin Programul Euro 200, în anul școlar 2021-2022 au beneficiat 10 elevi, fondul alocat fiind 9.894,20 lei.

Capitolul II- Resursele umane din învățământul preuniversitar clujean-indicatori de eficiență și profesionalism

II.1. Resursa umană angajată în învățământul preuniversitar clujean/ număr total de cadre didactice/personal didactic auxiliar/personal nedidactic, pe medii de rezidență

II.1.1. Personal didactic

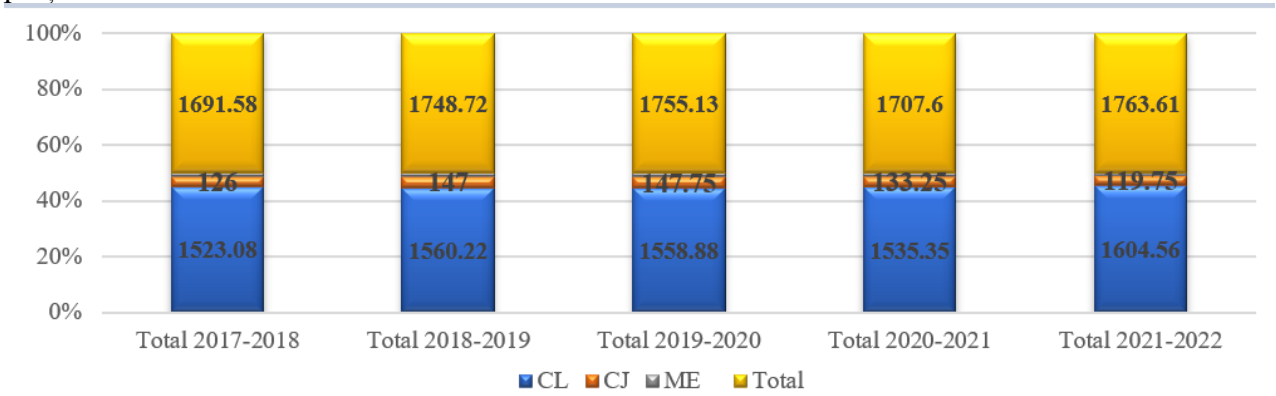
Total norme didactice: 7550,69 posturi, cifră care reprezintă o creștere a numărului de norme didactice cu **0,22%** față de anul școlar **2020-2021**, prin creșterea efectivelor de preșcolari.



Finanțare	Total 2017-2018	Total 2018-2019	Total 2019-2020	Total 2020-2021	Total 2021-2022
CL	6391,94	6453,80	6249,39	6430,85	6590,69
CJ	802,75	800,50	781,00	795,00	796,50
ME	166,50	165,50	165,50	161,50	163,50
Total	7361,19	7419,80	7375,89	7387,35	7550,69

II.1.2. Personal didactic auxiliar

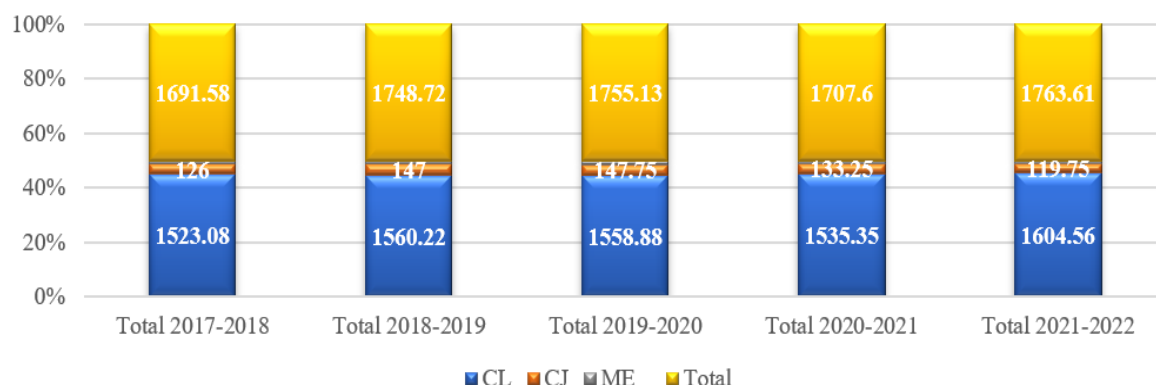
Total posturi: 900,60, cifra reprezentând o creștere cu **2,74%** a numărului de posturi față de anul școlar **2020-2021**, ca urmare a asigurării funcționării în bune condiții a unităților de învățământ preșcolar.



Finanțare	Total 2017-2018	Total 2018-2019	Total 2019-2020	Total 2020-2021	Total 2021-2022
CL	829,98	730,98	716,73	714,80	732,35
CJ	150,25	131,50	132,25	144,25	148,75
ME	18	17	17	17,50	19,50
Total	998,23	879,48	865,98	876,55	900,60

II.1.3. Personal nedidactic

Total posturi: 1763,61 posturi, cifra reprezentând o creștere cu 3,28 % a numărului de posturi, față de anul școlar 2020-2021.



Finanțare	Total 2017-2018	Total 2018-2019	Total 2019-2020	Total 2020-2021	Total 2021-2022
CL	1523,08	1560,22	1558,88	1535,35	1604,56
CJ	126	147	147,75	133,25	119,75
ME	42,50	41,50	48,50	39,00	39,00
Total	1691,58	1748,72	1755,13	1707,60	1763,61

Se remarcă o creștere a personalului nedidactic, în condițiile creșterii efectivelor de preșcolari și a transformării unor posturi de tip didactic auxiliar în posturi cu specific nedidactic.

II.1.4. Raportul număr elevi/număr cadre didactice, pe fiecare nivel/ciclu de învățământ/ formă de învățământ preuniversitar

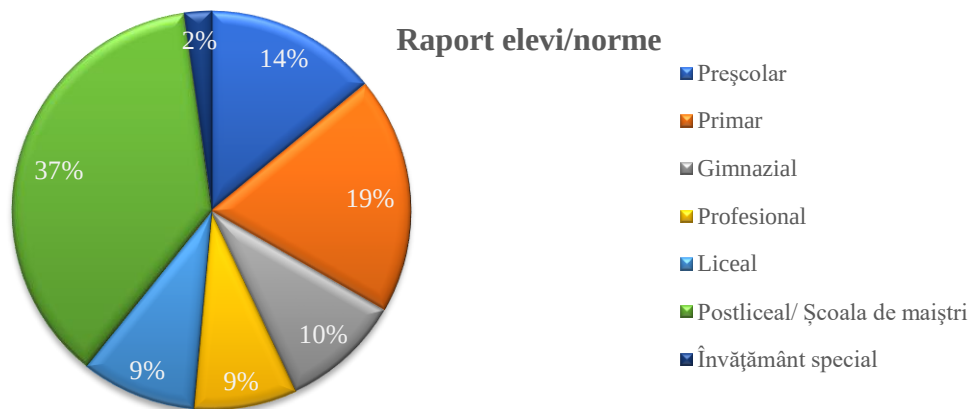
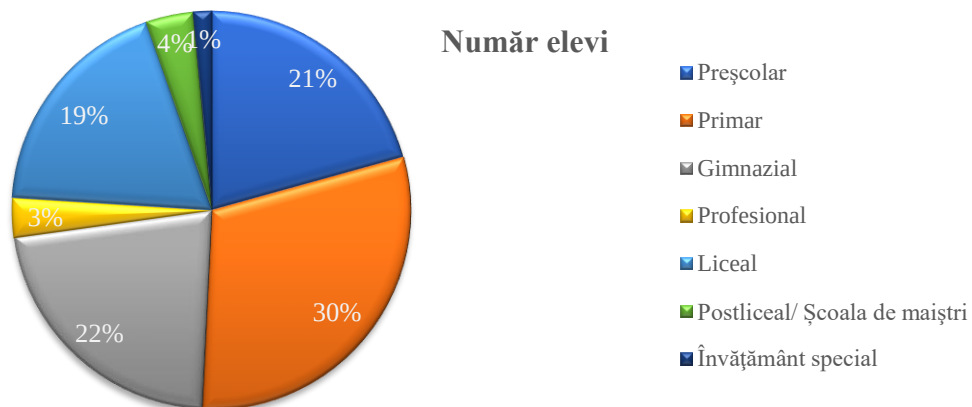
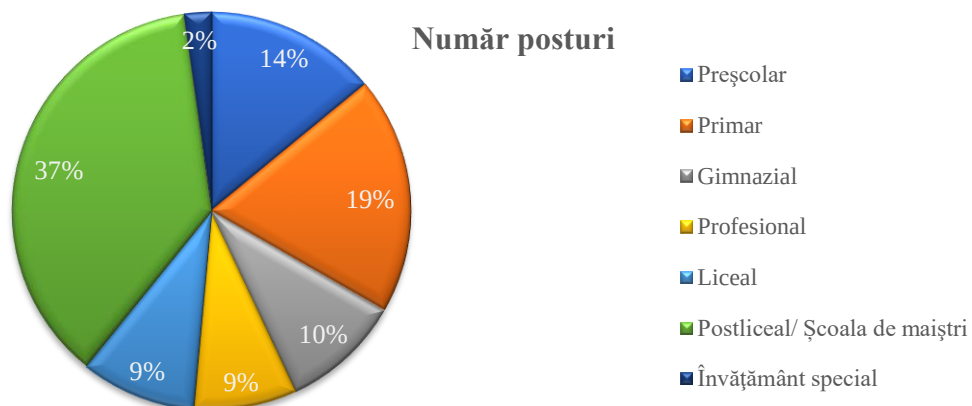
Personal didactic/niveluri:

Nivelul	Număr posturi	Număr elevi	Raport
Preșcolar	1307	21542	16,48
Primar	1339,83	30446	22,72
Gimnazial	2078,45	23826	11,46
Profesional	299,84	2962	9,88
Liceal	1675,35	18397	10,98
Postliceal/ Școala de maiștri	87,46	3810	43,56
Învățământ special	583,76	1512	2,59

Palat și cluburi ale copiilor	85	-	
Cabinete de asistență psihopedagogică	94	-	
Total	7550,69	102945	13,63

Raportul mediu cu privire la număr elevi/număr norme didactice este de 13,63.

Se înregistrează valori mici la clasele din învățământul special, la clasele de nivel profesional, precum și la clasele de nivel postliceal/școala de maiștri, la clasele de nivel gimnazial din zonele izolate, la clasele cu predare în limba minorităților, la nivelul școlilor de artă, la clasele din anii terminali, în special la cele tehnologice.



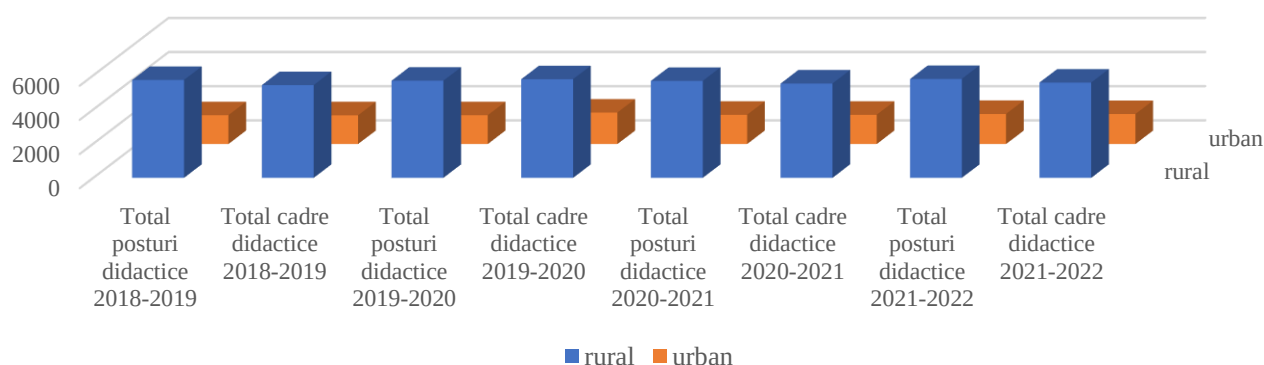
II.1.5. Situația numerică a cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare/gradul de acoperire a posturilor

Nivelul	Număr posturi	Grad de acoperire
Preșcolar	1307	100%
Primar	1339,83	100%
Gimnazial	2078,45	100%
Profesional	299,84	100%
Liceal	1675,35	100%
Postliceal/ Școala de maiștri	87,46	100%
Învățământ special	583,76	100%
Palate și cluburi ale copiilor	85	100%
Cabinete de asistență psihopedagogică	94	100%
Total	7550,69	100%

II.1.6. Cadre didactice/număr posturi pe medii de rezidență

Cadre didactice/număr posturi pe medii de rezidență:

Mediul	Total posturi didactice 2018-2019	Total cadre didactice 2018-2019	Total posturi didactice 2019-2020	Total cadre didactice 2019-2020	Total posturi didactice 2020-2021	Total cadre didactice 2020-2021	Total posturi didactice 2021-2022	Total cadre didactice 2021-2022
Urban	5731,20	5431	5687,76	5776	5676,85	5523	5790,35	5578
Rural	1688,60	1683	1688,13	1844	1710,50	1712	1760,34	1756

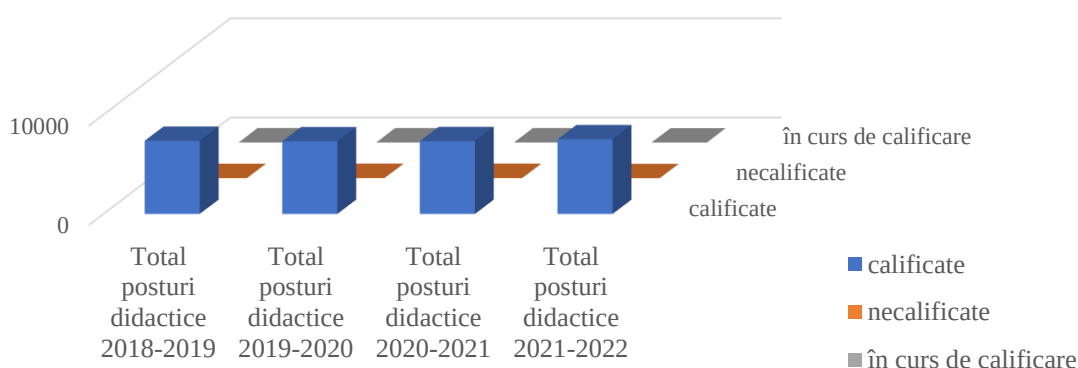


Din situația de mai sus se observă o **scădere** a numărului de persoane (din categoria personal didactic), ca urmare a ocupării posturilor/catedrelor, a fracțiunilor de norme didactice/catedre, de către cadre didactice calificate, la majoritatea disciplinelor.

II.1.7. Număr cadre didactice calificate/ necalificate/ în curs de calificare

Număr cadre didactice calificate/necalificate/în curs de calificare:

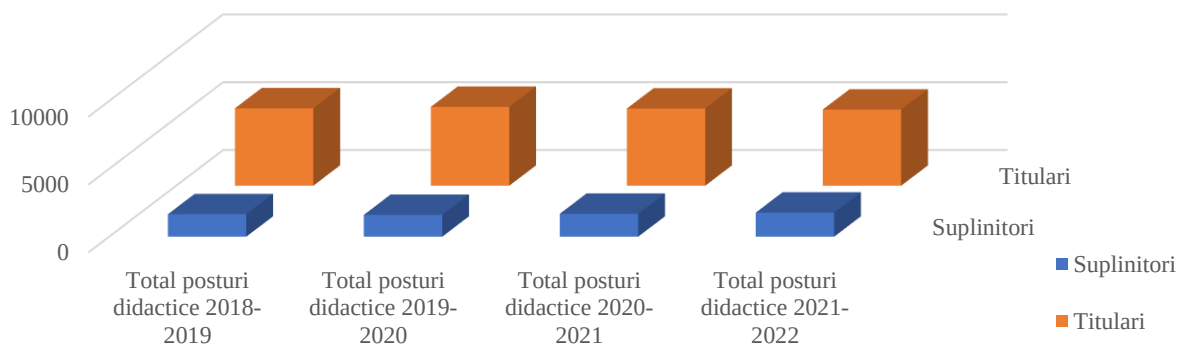
Statut cadre didactice	Total posturi didactice 2018-2019	%	Total posturi didactice 2019-2020	%	Total posturi didactice 2020-2021	%	Total posturi didactice 2021-2022	%
Calificate	7373,91	99,39%	7324,36	99,30%	7335,99	99,31%	7523,48	99,64%
Necalificate	23,65	0,32%	32,41	0,44%	38,03	0,51%	15,27	0,20%
În curs de calificare	22,24	0,30%	19,12	0,26%	13,33	0,18%	11,94	0,16%



În anul școlar 2021-2022 a scăzut numărul de cadre didactice necalificate și a celor în curs de calificare față de anul școlar 2020-2021, în special în învățământul preșcolar și primar.

II.1.8. Titulari și suplinitori:

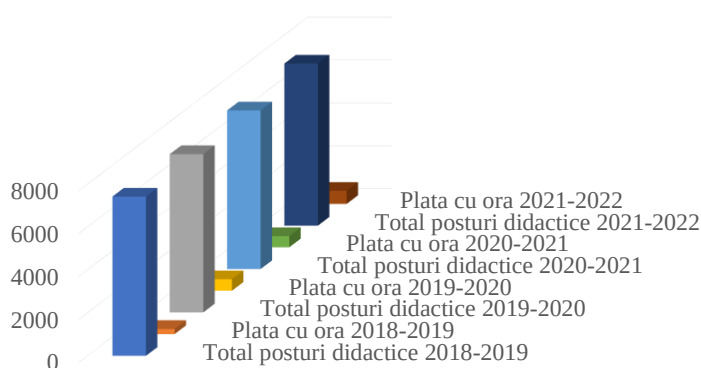
Statut cadre didactice	Total posturi didactice 2018-2019	%	Total posturi didactice 2019-2020	%	Total posturi didactice 2020-2021	%	Total posturi didactice 2021-2022	%
Titulari	5811,32	78,23	5687,76	77,12	5612,74	75,98	5647,82	74,79
Suplinitori	1608,48	21,68	1688,13	22,88	1774,61	24,02	1902,87	25,21



Se constată o scădere a numărului de cadre didactice titulare, aceasta datorită faptului că, prin pensionarea unor cadre didactice la vârsta standard, nu mai există posibilitatea titularizării altor cadre didactice, numărul de ore la anumite discipline fiind mic, de exemplu la disciplinele: biologie, geografie, educație tehnologică. Reducerea numărului de cadre didactice titulare se datorează și lipsei personalului didactic calificat, la disciplinele fizică și informatică.

II.1.9. Număr de norme didactice în regim de plata cu ora:

Total posturi didactice 2018-2019	Plata cu ora 2018-2019	Total posturi didactice 2019-2020	Plata cu ora 2019-2020	Total posturi didactice 2020-2021	Plata cu ora 2020-2021	Total posturi didactice 2021-2022	Plata cu ora 2021-2022
7419,80	240,59	7375,89	532,26	7387,35	523,32	7550,69	608,90



Se observă o creștere a numărului de posturi ocupate prin plata cu ora, în condițiile în care: a) titularii pot ocupa peste norma de bază, în regim plata cu ora, până la ½ normă de predare; b) există posibilitatea de menținere în activitatea didactică a cadrelor didactice femei, cu statut de titular, până la vârsta de 65 de ani.

II.1.10. Aspecte legate de acoperirea cu personal didactic pentru anumite discipline

- Discipline/domenii deficitare în acoperirea cu personal didactic calificat;** Mai există domenii deficitare cu personal didactic calificat, precum: educatoare (limba germană), educatoare/educator în învățământul special, limba germană modernă, limba rromani, informatică și TIC, fizică, chimie, majoritatea disciplinelor cu predare în limba maternă maghiară, cu preponderență disciplinele tehnice.
- Discipline/domenii cu excedent de personal** sunt disciplinele: limba și literatura română, consiliere psihopedagogică, geografie, biologie.
- Mobilitatea personalului didactic:**

Au fost întocmite documente și au fost emise decizii pentru:	Total 2019-2020	Total 2020-2021	Total 2021-2022
Concedii fără plată pentru studii (art.279, Legea educației naționale nr.1/2011)	27	17	8
Concedii fără plată în interes personal (art.255, alin.8 din Legea educației naționale, nr.1/2011)	64	62	41

Concedii pentru îngrijire copil (art.255, alin.6, Legea educației naționale, nr.1/2011)	149	139	126
Demisii titulari	21	27	11
Concedii plătite pentru redactarea tezei de doctorat (art.268, Legea educației naționale, nr.1/2011)	16	9	10
Pensionare la vârstă standard și limită de vârstă (art.284, Legea educației naționale, nr.1/2011)	108	284	173
Total	385	538	369

Se constată o scădere a numărului cadrelor didactice care au solicitat:

- concediu pentru îngrijire copil, cu 2,33 %;
- demisii titulari, cu 59,26%;
- concediu fără plată în interes personal, cu 43,87%;
- concediu fără plată pentru studii, cu 52,94%.

Se constată o creștere a numărului cadrelor didactice care au solicitat:

- concedii plătite pentru redactarea tezei de doctorat, cu 11,11 %;
- pensionare la vârstă standard și anticipată, cu 68,58%.

II.1.11. Situația mobilității personalului didactic, în vederea încadrării în anul școlar 2022– 2023

Au fost întocmite documente și au fost emise decizii pentru:	Total 2019-2020	Total 2020-2021	Total 2021-2022
Completarea normei didactice de predare - învățare - evaluare a personalului didactic titular	381	301	182
Întregirea normei didactice de predare - învățare - evaluare a personalului didactic titular	16	36	47
Transferul personalului didactic titular, disponibilizat prin restrângere de activitate	62	14	9
Pretransfer consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, la cerere, a personalului didactic titular	142	182	151
Modificarea duratei contractelor individuale de muncă ale cadrelor didactice netitulare, din perioadă determinată în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei	176	222	228
Menținerea în activitate ca titular, a personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare, în funcția didactică până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2017	18	27	33
Detășări în interesul învățământului a personalului didactic titular	148	-	-
Detășări la cerere prin concurs specific a personalului didactic titular	70	-	-

Se constată o scădere a numărului cadrelor didactice pentru care s-a aprobat:

- completarea normei didactice de predare-învățare-evaluare, cu 39,53%;
- transferul personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate, cu 35,71%;
- pretransfer consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, la cerere activitate, cu 20,53%.

Se constată o creștere a numărului cadrelor didactice pentru care s-a aprobat:

- modificarea duratei contractelor individuale de muncă ale cadrelor didactice netitulare, din perioadă determinată, în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei, cu 2,70%;
- întregirea normei didactice de predare-învățare-evaluare a personalului didactic titular, cu 30,56%;
- menținerea în activitate ca titular, a personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare, în funcția didactică până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2019, cu 22,22%.

II.1.12. Concursul de ocupare a posturilor vacante/rezervate – 13 iulie 2022

Concursul de ocupare a posturilor vacante/rezervate s-a desfășurat în 6 centre județene, organizate pe discipline, astfel:

1. Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca;
2. Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca;
3. Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca;
4. Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca;
5. Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca;
6. Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca.

Total posturi didactice/catedre vacante publicate pentru concurs_1898, din care:

- pentru angajare pe durată nedeterminată **105** de posturi/catedre;
- pentru angajare pe durată determinată **1793** de posturi/catedre.

Total candidați înscriși la concursul național pentru ocuparea posturilor didactice vacante/rezervate_1594.

La nivelul județului Cluj, repartizarea candidaților pe posturile didactice de predare vacante, publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată, s-a realizat în ședințe publice organizate de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în perioada 29 iulie-1 august 2022, în ordinea descrescătoare a notelor/mediilor obținute la concurs, astfel încât, anul școlar 2022-2023 va începe, din perspectiva resursei umane, în condiții optime.

Promovabilitatea la nivel de județ/poziția în ierarhia națională (2018-2022);

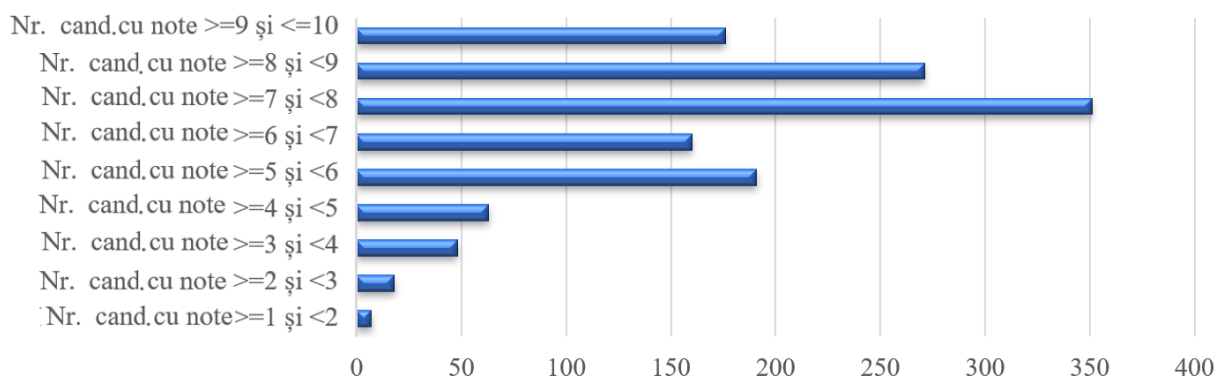
An	Promovabilitate	Ierarhie
2018	87,48%	III
2019	86,92%	III
2020	92,06%	I
2021	86,73%	I
2022	89,42%	I

Distribuția notelor/tranșe



Distribuția notelor pe tranșe

Distribuția notelor pe tranșe



Rata de promovare cu note peste 5, în cadrul concursului național de ocupare a posturilor didactice vacante/rezervate, sesiunea 2022, după soluționarea contestațiilor, a fost de **89,42%**. De asemenea, procentul notelor între 7,00-9,99 a fost de **62,10%**, iar **16 candidați au obținut nota 10 (zece)**, rezultate care plasează județul Cluj pe primul loc la nivel național.

Repartizarea candidaților pe posturile didactice de predare vacante, publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată, s-a realizat în ședințe publice organizate de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în perioada 29 iulie - 1 august 2022, în ordinea descrescătoare a notelor obținute la proba scrisă/ media de repartizare, iar repartizarea pe posturi, pe perioadă determinată, s-a realizat în perioada 18-25 august 2022, conform calendarului de mobilitate a personalului didactic aprobat de către minister.

Pentru catedrele/ orele neocupate, unitățile de învățământ au fost consiliate să organizeze concursuri la nivel de unitate, astfel încât anul școlar 2022-2023 să înceapă, din perspectiva resursei umane, în condiții optime.

II.2. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor legislative

II.2.1. Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat

Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat s-a realizat prin implicarea cadrelor didactice care fac parte din corpul profesorilor mentori pentru inserția profesională și din corpul profesorilor metodiști de la nivelul I.Ș.J. Cluj.

Selecția profesorilor mentori pentru inserția profesională a cadrelor didactice stagiare s-a desfășurat în conformitate cu prevederile O.M.E.C.T.S., nr. 5485/29.09.2011. Probele de concurs pentru selecția profesorilor metodiști au constat în: evaluarea cantitativă și calitativă a portofoliului, respectiv într-o probă practică – inspecție.

Corpul profesorilor mentori constituit la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj cuprinde, conform selecției realizate în baza O.M.E.C.T.S., nr. 5485/29.09.2011, 31 de cadre didactice, având următoarele specializări:

Specialitatea	Număr de cadre didactice – mentori
Biologie	3
Chimie	4
Economia industriei, construcției și transporturilor	1
Educație tehnologică	1
Filosofie	1
Finanțe – Contabilitate	1
Fizică	5
Geografie	3
Istorie	2
Limba și literatura engleză	1
Limba și literatura română	3
Matematică	1
Psihopedagogie specială	1
Teologie ortodoxă	3
Vioară	1
Total	31

În anul școlar 2021-2022 a fost demarată o nouă etapă care vizează și dezvoltarea profesională a rețelei naționale de mentorat, în cadrul proiectului ministerului. Astfel, prin O.M.E.C., nr. 4.813/2020, pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație au fost desemnate la nivelul județului Cluj școli de aplicație, după cum urmează:

- Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca;
- Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca;
- Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca;

- Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca;
- Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca;
- Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca;
- Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca.

În etapa următoare, prin O.M.E., nr. 3654/ 2021, Ordin privind organizarea și funcționarea bazelor de practică pedagogică, o parte dintre unitățile școlare nominalizate în O.M.E.C., nr. 4.813/2020, au primit statutul de unități-pilot, ca unități școlare de aplicație coordonatoare, în jurul cărora se constituie consorții școlare (BPP – baze de practică pedagogică), pentru coordonarea practicii pedagogice și a mentoratului didactic.

Cele cinci unități școlare în jurul cărora s-au constituit consorții la nivelul județului Cluj, precum și unitățile școlare arondate, sunt următoarele:

Școli de aplicație coordonatoare	Unități școlare în consorțiu
Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit „Micul Prinț” Cluj-Napoca
	Școala Gimnazială „Ioan Agârbiceanu” Cluj-Napoca
	Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod” Cluj-Napoca
Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca	Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca
	Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca
	Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca
	Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca
	Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu” Cluj-Napoca
Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca
	Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca
	Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca
	Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca
Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos” Cluj-Napoca
	Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca
	Colegiul Teologic Ortodox „Nicolae Colan” Cluj-Napoca
	Grădinița cu Program Prelungit „Parfum de Tei” Cluj-Napoca
Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca	Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca
	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca
	Școala Gimnazială Geaca
	Școala Gimnazială Buza

Astfel, în anul școlar 2021-2022, parteneriatele cu universitățile clujene pentru asigurarea practicii pedagogice, prin mentorarea studenților, s-a realizat pe două paliere: pe de-o parte, prin utilizarea pe cât posibil a profesorilor din unitățile școlare din consorții, pe de altă parte, pentru asigurarea necesarului mentorilor de practică pedagogică, prin apelul la cadre didactice cu experiență din alte unități școlare. Distribuția acestora este următoarea:

Specialitatea	Număr de cadre didactice – mentori din școlile de aplicație	Număr de cadre didactice – mentori din școli care nu fac parte din consorții
Limba și literatura română/ literatură comparată	12	2
Limba și literatura engleză	16	1
Limba și literatura franceză	11	4
Limba și literatura italiană	1	
Limba și literatura spaniolă	-	1
Limbi clasice	-	1
Istorie	4	2
Discipline socio-umane	9	2
Discipline socio-umane (economice)	8	
Psihologie	6	5
Teologie ortodoxă	6	
Teologie greco-catolică	1	
Educație fizică	17	
Kinetoterapie		3
Matematică	4	10
Informatică	4	
Fizică	1	2
Chimie	3	3
Biologie	5	4
Geografie	4	6
Limba și literatura maghiară	3	9
Discipline în limba maghiară	17	24
Limba și literatura germană	1	1
TOTAL	133	80
TOTAL GENERAL	213	

Existența unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație este reglementată prin *Regulamentul-cadru privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație*, O.M.E.C., nr. 4813/2020. Selecția personalului didactic implicat în activitățile din cadrul școlii de aplicație se realizează la nivelul unității de învățământ și respectă criteriile specifice precizate în O.M.E.C.T.S., nr. 5.485/2011, pentru aprobarea *Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic, în vederea ocupării unei funcții didactice* și clauzele din contractual încheiat între universitate și unitatea de învățământ preuniversitar/ școală de aplicație.

În cadrul fiecărei școli de aplicație, potrivit reglementărilor metodologice specifice domeniului formării inițiale și a formării continue a cadrelor didactice, va fi selectat un număr adecvat de cadre didactice, profesori-mentori, care să asigure derularea activităților practice pedagogice și a altor tipuri de activități, din domeniul educațional. Cadrele didactice cu statut de profesor-mentor, profesor

metodist în liceu pedagogic, profesor coordonator de practică pedagogică vor îndeplini acele condiții de formare stabilite pentru realizarea sau conducerea practicii pedagogice.

Este un fapt îmbucurător demararea activităților în cadrul proiectului care vizează constituirea unor consorții în cadrul cărora să se asigure o mai eficientă pregătire a cadrelor didactice debutante, dar și a studenților care urmează să fie asimilați sistemului educațional românesc. În condițiile în care primii ani de învățământ reprezintă pentru profesori o etapă de stagiatură, se poate exprima convingerea că acest demers va duce la o îmbunătățire semnificativă a performanței educaționale.

În ceea ce privește corpul de profesori mentori, în cadrul proiectului „Profesionalizarea carierei didactice - PROF” (POCU/904/6/25/146587), în acest an școlar 2021-2022, a început formarea acestora, fiind selectați cu precădere profesori din școlile de aplicație. De asemenea, în cursul acestui an școlar a mai avut loc o selecție a unor noi școli de aplicație, la nivel național.

II.2.2. Selecția profesorilor metodiști

În perioada 23 septembrie – 8 octombrie 2021, conform O.M.E. nr. 33207/21.09.2021, privind selecția profesorilor metodiști la nivelul inspectoratelor școlare și a Procedurii operaționale de selecție a profesorilor metodiști la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, P.O. nr.-CIS-188, s-a desfășurat selecția profesorilor metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj, pentru anul școlar 2021-2022.

Din corpul profesorilor metodiști, conform adresei M.E., nr. 33207/21.09.2021, în acest an școlar au intrat de drept profesorii mentori, selectați în urma concursului de selectare a acestora, reglementat prin O.M.E.C.T.S., nr. 5485/29.09.2011.

De asemenea, conform adresei M.E., nr. 33207/21.09.2021, în corpul profesorilor metodiști, au fost eligibili pentru selecție profesori care ocupă funcții de conducere, de îndrumare și de control.

Corpul profesorilor metodiști constituit la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în anul școlar 2021-2022, cuprinde 414 cadre didactice cu statut de profesori metodiști activi.

Anexele privind profesorii metodiști ai I.Ș.J. Cluj au fost transmise directorului Casei Corpului Didactic Cluj, pentru a face demersurile necesare formării continue a profesorilor metodiști ai I.Ș.J. Cluj. În acest scop, în oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Cluj, transmisă către M.E. au fost incluse:

- programul de formare „Evaluare de calitate prin inspecția școlară, realizată față în față, hibrid sau on-line” (20 de ore);
- activitatea metodică „Exemple de bune practici în realizarea inspecției online, schimb de experiență între metodiștii I.Ș.J. Cluj de aceeași specialitate” (4 ore).

Specializarea	Număr cadre didactice – Corpul metodiștilor activi
Agricultură	1
Alimentație publică/turism	5
Arte	17
Biologie	18
Chimie	6
Chimie industrială/Protectia mediului	1
Comerț și servicii	1
Consiliere și orientare/Activități extrașcolare	13
Construcții, instalații și lucrări publice	1
Economic, administrativ, poștă	4
Educație fizică și sport	20
Educație tehnologică	3
Educatoare/institutori/Profesori pentru învățământ preșcolar	27
Educatoare/institutori/Profesori pentru învățământ preșcolar – linia maghiară	7
Electronică, Telecomunicații, Electrotehnică	3
Fizică	14
Geografie	14
Industrie alimentară	1
Informatică	10
Învățători/institutori/Profesori pentru învățământ primar	42
Învățători – linia germană	1
Învățători/institutori/Profesori pentru învățământ primar – linia maghiară	8
Învățământ primar - linia rromani	1
Învățământ special și special integrat	25
Istorie	15
Kinetoterapie	2
Limba engleză	26
Limba franceză	8
Limba germană	5
Limba italiană	1
Limba latină	2
Limba rromani maternă	1
Limba și literatura maghiară	6
Limba și literatura română	35
Limba spaniolă	2
Matematică	37
Mecanică	3
Pedagogie	
Profesor documentarist	1
Proiecte educaționale	7
Religie greco-catolică	1

Specializarea	Număr cadre didactice – Corpul metodiștilor activi
Religie ortodoxă	10
Religie penticostală	1
Religie reformată	1
Religie romano-catolică - linia maghiară	1
Științe socio-umane	4
Tehnologia substanțelor organice	1
Textile-pielărie	1

Profesorii metodiști sunt cuprinși în echipele de inspecție ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj, pentru efectuarea inspecțiilor de specialitate, a inspecțiilor curente, a inspecțiilor speciale, a inspecțiilor tematice, a inspecțiilor școlare generale.

II.2.3. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin înscrierea la gradele didactice

Formarea continuă a cadrelor didactice și a managerilor s-a realizat pornind de la nevoile identificate în sistem, cu ocazia inspecțiilor, a dezbaterilor metodice, dar și de la aspectele/nevoile pe care subiecții le-au identificat în practica profesională cotidiană.

Parteneriatul M.E.-C.N.P.E.E.-I.Ș.J. Cluj-C.C.D. Cluj- universități a fost eficient, atât în identificarea nevoilor, cât și în realizarea programelor și urmărirea impactului activităților de formare în activitatea didactică și/sau managerială.

Programele furnizate de management educațional, de didactică, de utilizare a softurilor sau de altă natură, în domeniile de specialitate, au avut în vedere pregătirea formabililor pentru asumarea unui act profesional de calitate și eficient.

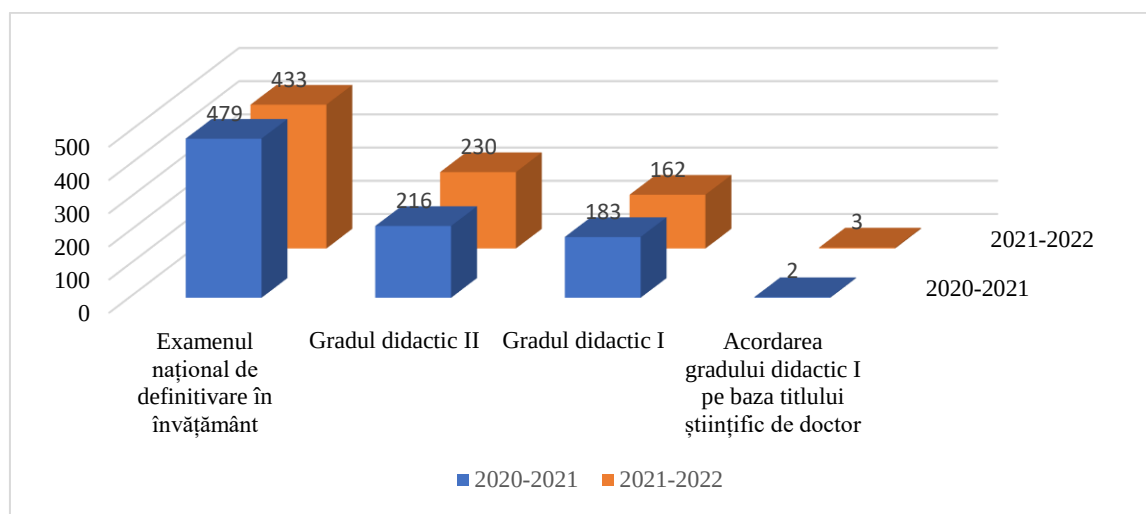
În perioadele 1 octombrie – 30 noiembrie 2021 (gradele didactice II și I), respectiv 1 septembrie 2021 – 15 martie 2022 (acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor) și 15 octombrie – 29 octombrie 2021 (definitivarea în învățământul preuniversitar) s-au înregistrat un număr total de **828 de înscrieri** pentru susținerea examenului național pentru acordarea definitivării în învățământul preuniversitar, sesiunea 2022, a examenului de acordare a gradului didactic II, sesiunea 2023, a examenului de acordare a gradului didactic I, seria 2024 și pentru acordarea gradului didactic I, pe baza gradului științific de doctor, obținut în anul școlar 2021-2022.

	Total înscriși (=880)	% (100 %)
Examenul național pentru acordarea definitivării în învățământul preuniversitar, sesiunea 2022	433	52,29 %
Gradul didactic II, seria 2023	230	27,77 %
Gradul didactic I, seria 2024	162	19,56 %
Acordarea gradului didactic I pe baza gradului științific de doctor	3	0,36 %

Situația comparativă a înscrierilor pentru perioadele 1 octombrie – 30 noiembrie 2021, 1 septembrie – 15 martie 2021, respectiv 1 octombrie – 30 noiembrie 2021, 15 octombrie – 29 octombrie 2021, se prezintă astfel:

Anul școlar 2019-2020	Total înscriși (=880)	% (100 %)	Anul școlar 2020-2021	Total înscriși (=8280)	% (100 %)
Examenul național pentru acordarea definitivării în învățământul preuniversitar, sesiunea 2021	479	54,4 %	Examenul național pentru acordarea definitivării în învățământul preuniversitar, sesiunea 2022	433	52,29 %
Gradul didactic II, seria 2022	216	24,54 %	Gradul didactic II, seria 2023	230	27,77 %
Gradul didactic I, seria 2023	183	20,79 %	Gradul didactic I, seria 2024	162	19,56 %
Acordarea gradului didactic I, pe baza gradului științific de doctor	2	0,22 %	Acordarea gradului didactic I, pe baza gradului științific de doctor	3	0,36 %

Evoluția înscrierilor pentru examenele de definitivare în învățământul preuniversitar, respectiv pentru acordarea gradelor didactice, în exprimare numerică, în ultimii doi ani școlari:



Din analiza comparativă a datelor înregistrate se observă:

- menținerea unui număr mare de candidați înscriși pentru obținerea definitivării în învățământul preuniversitar (promovarea menține un procent asemănător);
- număr relativ constant de înscrieri pentru obținerea gradului didactic II, a gradului didactic I și pentru acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor.

În privința solicitărilor de inspecții IC1 (preînscrisiere pentru obținerea gradelor didactice), în anul școlar 2021-2022, s-a înregistrat un număr total de **439 de cereri**, corespunzătoare următoarelor date:

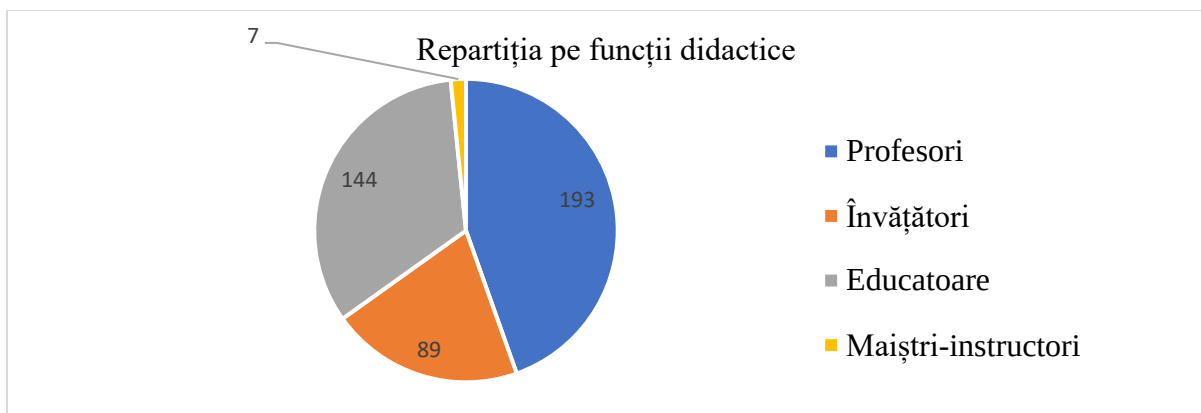
Tipul perfecționării prin grade didactice	Funcția didactică	Total înscriși (=425)	% (100 %)
Gradul didactic II, sesiunea 2024; Total_269;	profesori	128	61,27 %
	învățători	51	
	educatoare	85	
	maiștri instructori	5	
Gradul didactic I, seria 2025; Total_170;	profesori	86	38,73 %
	învățători	32	
	educatoare	51	

Se remarcă și în privința gradelor didactice II și I menținerea unui interes ridicat al profesorilor pentru evoluția în cariera didactică. Și în privința gradelor didactice II și I se poate opina că numărul mare de solicitări este în acord cu o semnificativă întinerire a corpului profesoral, fapt îmbucurător și încurajator în perspectiva dezvoltării unui sistem educațional cât mai adaptat nevoilor actuale ale elevilor și ale societății.

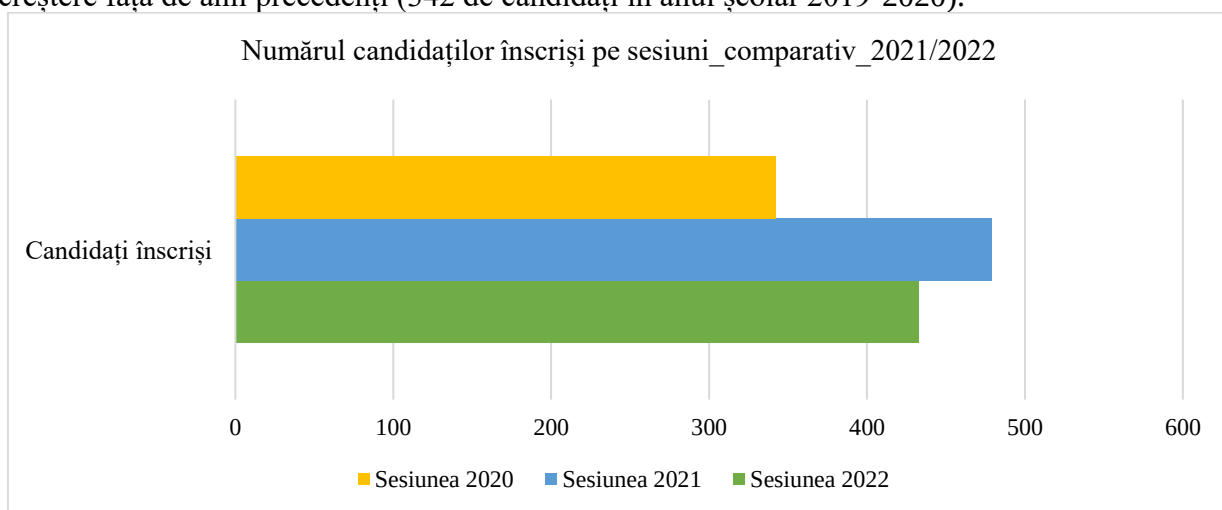
II.2.4. Examenul Național de Definitivare în învățământul preuniversitar, sesiunea 2022

În perioada 18 octombrie – 30 octombrie 2022 s-au înregistrat, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, dosarele candidaților înscriși în unitățile școlare pentru examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar, sesiunea 2022, însumând un număr de **433 de solicitări**.

Examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar, sesiunea 2022	
Funcția didactică	Numărul cadrelor didactice înscrise
Profesori	193
Profesori pentru învățământ primar/Învățători	89
Profesori pentru învățământ preprimar/Educatori	144
Maiștri instructori	7
Total	433



Față de anul școlar precedent, numărul cadrelor didactice înscrise a scăzut cu **47** (479 de cadre didactice înscrise în anul școlar 2020-2021, față de 433 cadre didactice înscrise în anul școlar 2021-2022), dar scăderea este relativ nesemnificativă, numărul total de candidați evidențiind, în continuare, o creștere față de anii precedenți (342 de candidați în anul școlar 2019-2020).



Numărul semnificativ mai mare al candidaților înscrși în acești ultimi doi ani școlari are drept cauză explicabilă starea pandemică din ultimii ani școlari, respectiv condițiile specifice impuse de această perioadă pandemică, descurajante pentru mulți candidați, cum ar fi: susținerea inspecțiilor online, teama de infectare în condiții de contact fizic cu persoane infectate, pe durata desfășurării probei scrise etc.

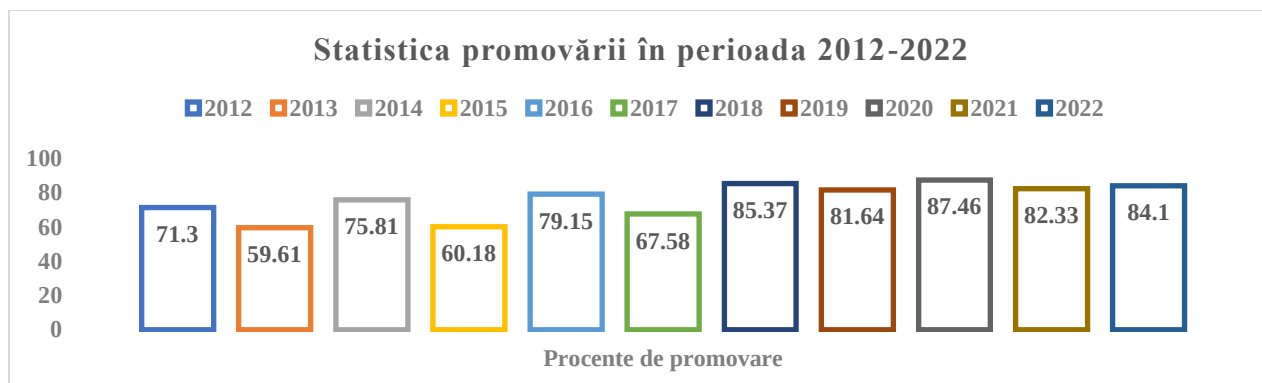
Totuși, având în vedere faptul că în anul școlar în care a debutat pandemia, înscrierile au avut loc în semestrul anterior declanșării acesteia, numărul candidaților înscrși a fost de 342, iar a celor care au promovat examenul, în condiții pandemice, a fost de 258. Diferență față de cei înscrși este de **84 de candidați**), sens în care se poate constata semnificativa creștere a numărului de candidați înscrși în anul școlar 2020-2021 (**479**) și în anul școlar 2021-2022 (**433**), aspecte care nu au drept cauză directă și exclusivă situația pandemică, ci, explicabil, creșterea numărului de profesori debutanți din sistem, respectiv întinerirea semnificativă a corpului profesoral, prin producerea schimbului de generații.

Menținerea și creșterea interesului cadrelor didactice pentru examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar au drept cauze posibile o serie de factori obiectivi, îmbucurători, pozitivi: dorința de a obține drept de practică în învățământul preuniversitar; obținerea statutului de profesor titular, condiționat de promovarea examenului de definitivare în învățământ; dorința de promovare în carieră, prin participarea la concursurile pentru obținerea gradelor didactice II și I, condiționate de promovarea examenului de definitivare în învățământul preuniversitar; posibilitatea echivalării doctoratului cu gradul didactic I, condiționată de promovarea examenului de definitivare în învățământul preuniversitar.

Examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar, sesiunea 2022, s-a desfășurat în baza prevederilor O.M.E.C., nr. 5434/2020, privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, precum și a unor proceduri specifice. Calendarul desfășurării examenului național de definitivare în învățământ preuniversitar, în anul școlar 2021-2022, aprobat prin O.M.E.C., nr. 5239/2021, a cuprins următoarele etape: până la data de 7.10.2021, emiterea deciziilor de constituire a comisiilor județene de examen; până la data de 14.10.2021, înscrierea candidaților la unitățile de învățământ preuniversitar; perioada 15-29.10.2021, transmiterea dosarelor de înscriere la inspectoratul școlar, verificarea și avizarea acestora, conform graficului elaborat și comunicat de către inspectoratul școlar, înștiințarea candidaților cu privire la admiterea sau respingerea dosarului de înscriere; până la data de 3.06.2022, efectuarea inspecțiilor de specialitate _prima inspecție în primul semestru, a doua inspecție în al doilea semestru de școală; în perioada 6-17.06.2022, completarea dosarelor și validarea datelor de înscriere existente în aplicația electronică; 20.07.2022, susținerea probei scrise; 27.07.2022, afișarea rezultatelor; 27- 28.07.2022 înregistrarea contestațiilor; 28.07 - 3.08.2022, soluționarea contestațiilor; 4.08.2022, afișarea rezultatelor finale; 4-9.08.2022, transmiterea tabelelor nominale cu rezultatele candidaților promovați către Ministerul Educației.

Evoluția promovabilității la examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar, pentru sesiunile 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 și 2022, este următoarea:

Sesiunea examenului național de definitivare în învățământ	Numărul candidaților promovați	Procentul de promovare	Media minimă de promovare a examenului
2012	159	71,30 %	7
2013	183	59,61 %	8
2014	304	75,81 %	8
2015	201	60,18 %	8
2016	224	79,15 %	8
2017	123	67,58 %	8
2018	280	85,37 %	8
2019	249	81,64 %	8
2020	258	87,46 %	8
2021	348	82,33 %	8
2022	317	84,10 %	8



În sesiunea 2022, dintre cei 433 de candidați înscriși inițial, au avut fișele validate 411 candidați; un număr de 22 de candidați au depus pe parcursul anului școlar cerere de retragere sau au obținut note sub 7 la inspecții, respectiv la evaluarea portofoliului didactic.

Dintre cei 411 candidați care și-au validat fișele de examen în vederea participării la proba scrisă, au absentat în ziua desfășurării probei scrise 22 de candidați, iar alți 11 candidați s-au retras pe durata desfășurării probei, nefiind înregistrate cazuri de fraudă, respectiv de eliminare din examen.

Au finalizat susținerea probei scrise un număr de 378 de candidați, ale căror lucrări au fost trimise spre centrele de evaluare constituie la nivel național. La finalul etapei de contestații, numărul total al candidaților declarați promovați, ca urmare a obținerii unei medii peste 8 (opt) a fost de **317**. Un candidat a avut lucrarea anulată într-un centru de evaluare.

Având în vedere statistica acestor date, județul Cluj s-a situat pe locul I național, ca procent de promovare, și după etapa de soluționare a contestațiilor, sesiunea 2022.

O statistică a rezultatelor inițiale, respectiv după soluționarea contestațiilor, evidențiază o creștere cu 2,9 % a procentului de promovare, în sesiunea 2022. Compararea notelor pe tranșe, se prezintă astfel:

	Rezultate înainte de contestații		Rezultate după contestații	
	Nr. lucrări	Procentaj	Nr. lucrări	Procentaj
Nota 10	16	4.24%	16	4.24%
Note între 9-9.99	116	30.77%	116	30.77%
Note între 8-8.99	174	46.15%	185	49.07%
Note între 7-7.99	41	10.88%	29	7.69%
Note între 6-6.99	24	6.37%	24	6.37%
Note între 5-5.99	5	1.33%	6	1.59%
Note sub 5	1	0.27%	1	0.27%
	377	100.00%	377	100.00%
Note peste 8	306	81.2%	317	84.1%

Și în acest an școlar s-a înregistrat un număr mare de candidați care au obținut examenul național pentru definitivare în învățământ, acest fapt având drept cauză, cel mai probabil, creșterea numărului de profesori debutanți din sistem.

Evoluția în carieră a personalului didactic din învățământul preuniversitar se realizează prin promovarea examenelor de definitivare în învățământ și obținerea gradelor didactice II și I.

Examenul național de definitivare în învățământ este unul deosebit de important, întrucât cadrele didactice care promovează acest examen dobândesc titlul de profesor cu drept de practică în învățământul preuniversitar.

Acordarea definitivării în învățământ semnifică recunoașterea competențelor minime, acceptabile, dobândite de către o persoană care a optat pentru cariera didactică și care garantează, în acest fel, că dispune de pregătirea necesară pentru exercitarea profesiei didactice și poate intra pe o rută de profesionalizare ascendentă. În județul Cluj, de la un an la altul, există tineri angajați în învățământul preuniversitar care sunt preocupați de evoluția în carieră și care se înscriu pentru obținerea definitivării în învățământul preuniversitar, iar rezultatele lor demonstrează, încă o dată, calitatea mediului educațional clujean, în toată dimensiunea acestuia - sistemul de învățământ preuniversitar, care pregătește elevii, mediul academic, care se ocupă de formarea inițială a cadrelor didactice.

II.2.5. Casa Corpului Didactic Cluj–partener al Inspectoratului Școlar Județean Cluj în activitățile de formare a resursei umane angajate în sistemul de învățământ preuniversitar 2021-2022

II.2.5.1. Concordanța obiectivelor generale ale Casei Corpului Didactic Cluj cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj în domeniul dezvoltării resurselor umane

Obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj în domeniul dezvoltării resurselor umane	Obiectivele Casei Corpului Didactic Cluj
OG 1. Corelarea ofertei de formare continuă a Casei Corpului Didactic Cluj cu prioritățile Ministerului Educației și cu nevoile resurselor umane din învățământul preuniversitar, identificate la nivelul județului Cluj, luând în considerare cu prioritate teme privind proiectarea și desfășurarea activităților didactice, atât în sistem față în față, cât și în sistem online;	OS 1. <i>Optimizarea și diversificarea ofertei de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar, în vederea îmbunătățirii calității educației;</i>
OG 2. Asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, pentru evoluția în carieră și în dezvoltarea personală și profesională;	OS 2. Valorificarea resurselor educaționale și a avantajelor erei digitale pentru asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, în vederea susținerii privind evoluția în carieră și în dezvoltarea personală și profesională;

OG 3. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă asupra calității educației la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar.	OS 3. Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională și personală a personalului din învățământul preuniversitar.
---	--

II.2.5.2. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite:

Obiectiv general 1. *Apreciem gradul de realizare a acestui obiectiv ca fiind de 100%, în contextul activităților și rezultatelor instituției, raportate la acest obiectiv;*

OG1/D1. *Formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar* (programe acreditate/avizate de M.E.); **7703 participanți, din care 6005 din județul Cluj, 1698 din alte județe;**

A1. Elaborarea ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2021-2022: oferta a cuprins 95 de activități de formare (15 programe de formare acreditate, 29 de programe de formare avizate, 38 activități metodice, 7 activități științifice, 4 activități culturale, 2 alte tipuri de activități) și a primit avizul Ministerului Educației nr. 33872/09.11.2021 și 26163/9.03.2022;

A2. Organizarea de programe de formare continuă: 2287 participanți (1727 participanți la programe de formare acreditate și 560 participanți la programe avizate ME);

A3. Propunerea spre acreditare a programelor de formare continuă: **au fost transmise spre acreditare 3 programe de formare continuă** (*Resurse educaționale digitale: Realizare, utilizare, evaluare - Formare nivel II, acreditat prin O.M.E., nr. 3306/22.02.2022, Managementul implementării eficiente a curriculum-ului național. MANAGER-CRED. Formare nivel 2, acreditat prin O.M.E., nr. 3673/02.05.2022 și Educație psihomotrică pentru învățământul preșcolar și primar în sistem tradițional și în sistem blended learning*);

A4. Evaluarea și certificarea competențelor dobândite – procedurile aferente au fost actualizate, pentru toți cursanții, s-au emis documentele de absolvire/ participare la programele de formare;

A5. Actualizarea procedurilor de organizare și derulare a programelor de formare continuă – s-au actualizat procedurile pentru derularea programelor de formare și procedurile de sistem.

OG1/D3. Domeniul activități metodice, științifice și culturale; 5416 participanți în total - 39 activități metodice (3292 participanți); 6 activități științifice (998 participanți); 4 activități culturale (824 participanți); 3 alte tipuri de activități (302 participanți);

OG1/D5. Domeniul Parteneriat extern

A1. Inițierea și derularea de parteneriate externe, în vederea derulării activităților de formare; un acord cu M.E., actualizat pentru derularea proiectului CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, 19 parteneriate în scopul derulării unor activități la nivel județean, regional și național;

OG1/D6. Proiecte europene derulate de CCD Cluj în calitate de aplicant/partener

A1. Derularea de proiecte europene - 1 proiect în care CCD Cluj este coordonatorul regiunii Nord-Vest: Proiectul „CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți“, Cod SMIS 118327, în parteneriat cu Ministerul Educației;

A2. Diseminarea rezultatelor proiectelor derulate - Materialele de informare sunt postate pe site-ul CCD Cluj <http://www.ccdcluj.ro/>

Obiectiv general 2. *Apreciem gradul de realizare a acestui obiectiv ca fiind de 100%, în contextul activităților și rezultatelor instituției, raportate la acest obiectiv;*

OG2/D2. Domeniul informare, documentare, consultanță

A1. Informarea personalului din învățământul preuniversitar asupra oportunităților de formare continuă; elaborarea și difuzarea de materiale informative și de promovare a ofertei de formare - afișe distribuite în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj;

A2. Asigurarea accesului la resursele educaționale din bibliotecă/centrul de informare și documentare; resursele educaționale sunt afișate pe site-ul instituției; pentru publicațiile din bibliotecă, există un formular online prin care se pot solicita acestea;

A3. Consultanță pentru unitățile de învățământ preuniversitar, în ceea ce privește amenajarea și dotarea centrelor de documentare și informare; consiliere în vederea dezvoltării celor 30 de CDI-uri existente în județul Cluj; pachet de materiale informative postat pe site-ului CCD Cluj;

A4. Portofoliul tematic cu resurse educaționale utilizat în toate CDI-urile din județ;

A5. Consultanță, în vederea dezvoltării profesionale a personalului din învățământul preuniversitar; telefonic, online sau față în față, distribuirea materialelor informative mai sus prezentate în instituțiile de învățământ preuniversitar din județ.

OG2/D4. Domeniul editare/multiplicare și difuzare de carte, publicații, resurse educaționale

A1. Editare/elaborare de carte, reviste, buletine informative, ghiduri și caiete metodice, studii, publicații electronice, auxiliare didactice pe diferite suporturi etc.: 4 publicații (*Revista online Preuniversitaria*, *Buletinul informativ*, *Exemple de bună practică privind incluziunea elevilor cu CES* - ISSN-2810-4633, *Lucrările Sipozionului Regional online Activitățile practice în predarea psihologiei* - ISSN 2810-5907)

A2. Difuzare de resurse educaționale; facilitarea accesului la resurse educaționale inovative prin prezentarea acestora, în cadrul întâlnirilor cu responsabili din unitățile de învățământ preuniversitar și postarea acestora pe site; secțiune dedicată resurselor educaționale pe site-ul CCD Cluj <http://www.ccdcluj.ro/resurse-biblioteca.html>;

A3. Realizarea de site-uri educaționale. Programele de formare continuă acreditate sunt postate și gestionate pe site și promovate pe Facebook; prin intermediul platformei educaționale G-Suite se derulează activitățile de formare continuă livrate de către CCD Cluj în sistem online;

A4. Crearea/completarea și actualizarea bazelor de date

Resurse umane – baza de date actualizată (inspectori școlari, responsabili CDI, metodiști I.Ș.J. Cluj, mentori de practică pedagogică, mediatori, pedagogi școlari, informaticieni, formatori); actualizarea bazelor de date pentru evidența filialelor CCD Cluj, a parteneriatelor CCD Cluj, rețeaua unităților de învățământ preuniversitar, cadre didactice înscrise la activitățile de formare. Baza de date cu creditele profesionale transferabile acordate, conform O.M. nr. 5562/2011, se actualizează permanent.

OG2/D7. Domeniul marketing educațional, publicitate/ diseminare

A1. Analiza de nevoi pentru formarea continuă a fost realizată și stă la baza Ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2022-2023;

A2. Promovarea resurselor educaționale; promovarea ofertei de formare pe site-ul instituției; s-a actualizat pagina web www.ccdcluj.ro; afișe și pliante pentru promovarea activităților derulate în anul școlar; postarea unui set de resurse educaționale a CCD Cluj, pe site-ul instituției, la adresa <http://www.ccdcluj.ro/resurse-biblioteca.html>;

A3. Promovarea inovației și a creativității în educație; toate activitățile care promovează inovația și creativitatea în educație sunt diseminate on-line la adresa: <http://ccd-cj.blogspot.ro/>;

OG2/D8. Domeniul dezvoltare profesională a personalului instituției

A1. Elaborarea Planului instituțional de dezvoltare profesională, în concordanță cu nevoile identificate;

A2. Participarea cadrelor didactice la programe de formare și participarea tuturor angajaților la activități de formare.

Obiectiv general 3. *Apreciem gradul de realizare a acestui obiectiv ca fiind de 100%, în contextul activităților și rezultatelor instituției, raportate la acest obiectiv;*

OG3\D1. Formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar (programe acreditate/avizate de M.E.);

A1. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă derulate, sens în care **a fost elaborat materialul** *Studiu privind impactul formării continue pentru anul școlar 2021–2022*; s-au elaborat situații privind derularea activităților de formare continuă; s-au elaborat rapoarte/ statistici pentru activitățile de formare derulate, în care au fost prezentate rezultatele aplicării chestionarelor de satisfacție adresate participanților; s-a elaborat raportul de activitate anual al CCD Cluj.

În graficul de mai jos se observă distribuția participării la activitățile de formare continuă derulate prin Casa Corpului Didactic Cluj, în anul școlar 2021-2022, pe tipuri de activități.

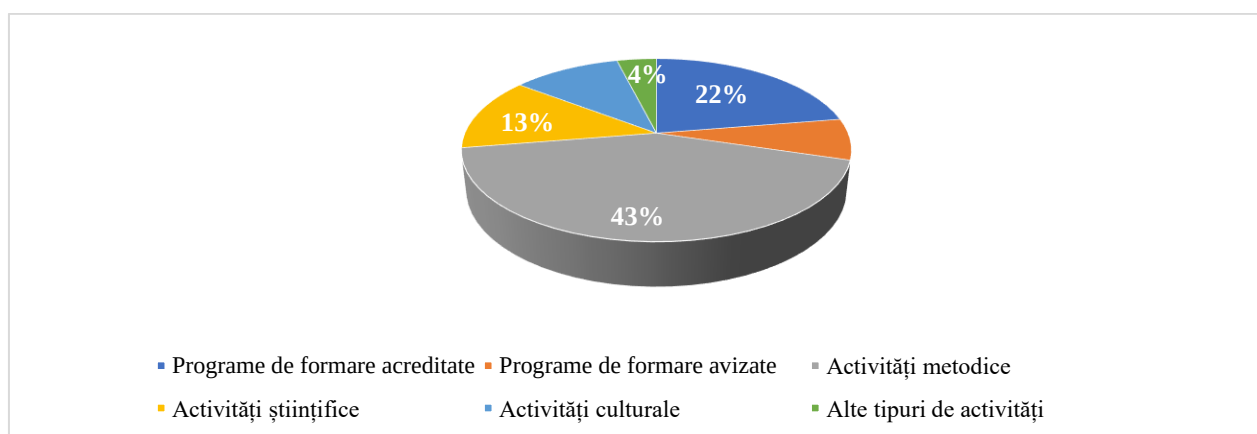


Figura 1. Distribuția participării la activitățile de formare continuă, derulate de către Casa Corpului Didactic Cluj, în anul școlar 2021-2022;

- Situații statistice privind formarea continuă

a) Participanți la activități de formare continuă, pe categorii de personal (doar personalul din județul Cluj);

Categoria de personal	Număr personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2021-2022
Personal didactic:	6448
-educatoare	402
-învățători/institutori	1008
-profesori	3277
-maiștri instructori	16
-personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	315
Personal didactic auxiliar	176
Personal nedidactic	12
Alte categorii (elevi, studenți, comunitate locală, părinți)	799
Total	6005

Notă: Datele statistice sunt aferente programelor/activităților de formare, desfășurate cu beneficiari din județul Cluj. Beneficiarii programelor de formare *CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ primar, CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ gimnazial, Resurse educaționale digitale: Realizare, utilizare, evaluare - Formare nivel 2 și Managementul implementării eficiente a curriculumul național. MANAGER -CRED. Formare nivel 2*, sunt cadre didactice din regiunea Nord-Vest, respectiv din județele: Cluj, Bihor, Bistrița-Năsăud, Maramureș, Satu-Mare și Sălaj.

Tabelul de mai jos prezintă o situație statistică referitoare la acești beneficiari.

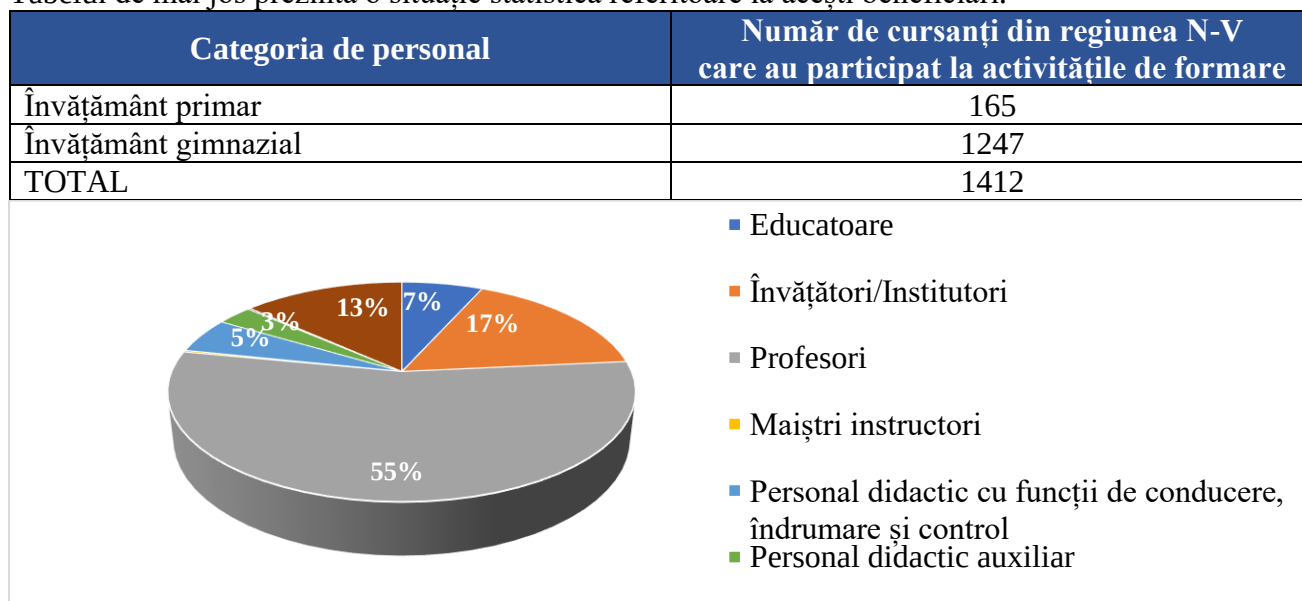


Figura 2. Distribuția participării la activitățile de formare continuă, pe categorii de personal, din județul Cluj, în anul școlar 2021-2022

b) Participanți la activități de formare continuă, pe medii de rezidență:

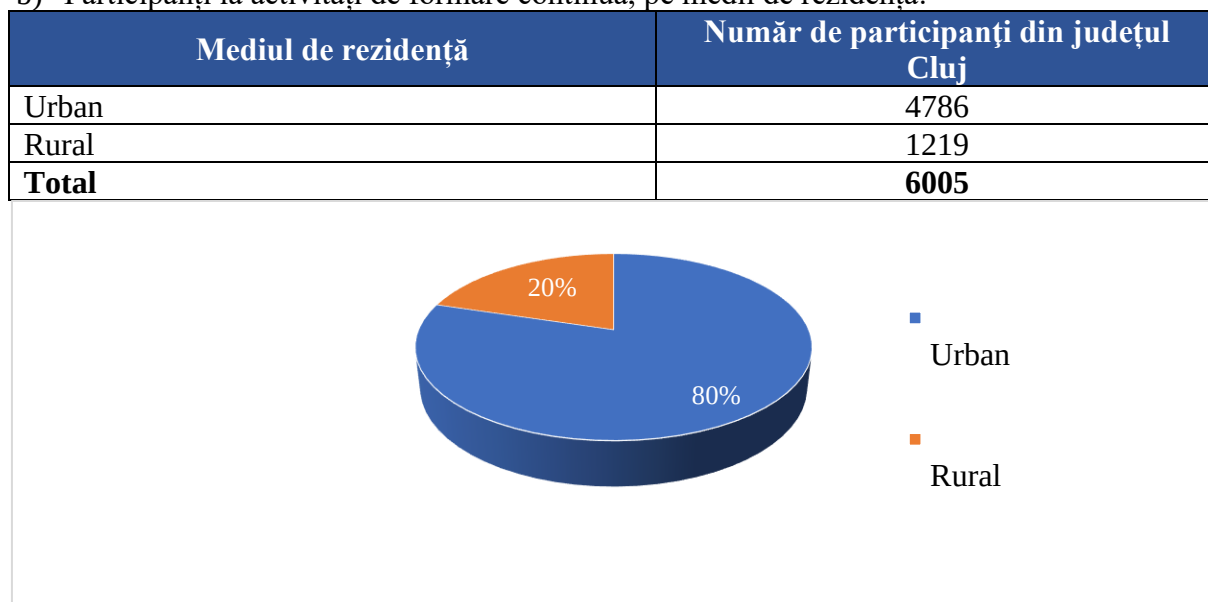
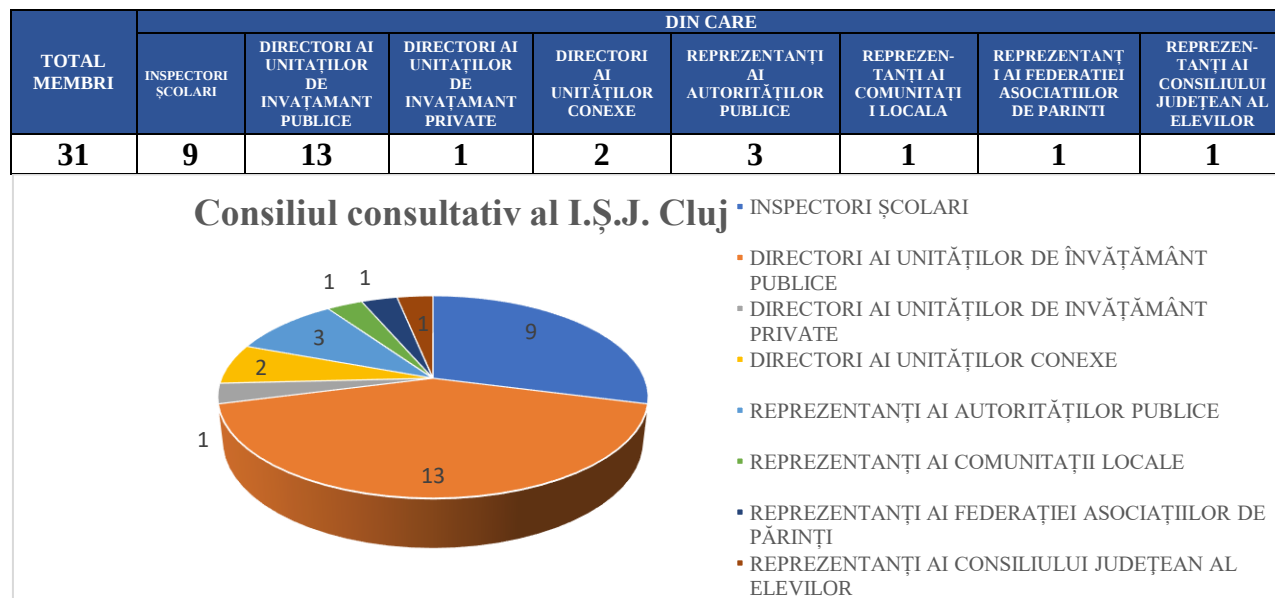


Figura 3. Distribuția participării la activitățile de formare continuă, pe medii de proveniență, în județul Cluj, în anul școlar 2021-2022

II.3. Dezvoltare instituțională și management

II.3.1. Desfășurarea activității în cadrul Consiliului consultativ al I.Ș.J. Cluj și în cadrul Consiliului consultativ al directorilor

În anul școlar 2021-2022, componența Consiliului consultativ al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, a fost următoarea:



Consiliul consultativ a avut întâlniri pe parcursul anului școlar, în care au fost prezentate modificările rețelei școlare și proiectul Planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023, conform cadrului legislativ și nevoilor identificate în sistem.

Consiliul consultativ al directorilor s-a întrunit cu prilejul discutării situațiilor de încadrare în bugetul alocat fiecărei unități de învățământ preuniversitar, a necesității reducerii cheltuielilor și a încadrării în costul standard, a prezentării restructurării rețelei școlare pentru anul școlar viitor.

Au fost desfășurate activități în grupul de lucru al Consiliului consultativ al directorilor, pentru adaptarea fișelor de gradații de merit pentru personalul de conducere din unitățile de învățământ preuniversitar, a fișelor postului pentru directori/directori adjuncți, a reperelor manageriale ale activității specifice/ operaționale, la nivel de unitate de învățământ preuniversitar.

Alte întâlniri în mediul online au fost prilejuate de implementarea strategiei județene de promovare a învățământului profesional și a învățământului dual în rândul elevilor și al părinților, precum și de discutarea propunerilor colectate de la nivelul județului Cluj, privind noul pachet legislativ, aflat în dezbatere publică, pe durata lunii august 2022.

II.3.2. Situația ocupării funcțiilor de director și director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, din județul Cluj

Una dintre direcțiile constante și prioritare de acțiune, în anul școlar 2021-2022, prevăzută prin planurile manageriale ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj, a constituit-o creșterea calității actului educațional în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

Asigurarea unui management al calității în unitatea de învățământ preuniversitar este responsabilitatea directorului, a directorului adjunct, respectiv a Consiliului de administrație al unității și a întregului personal din unitate, potrivit structurii comisiilor metodice din unitate.

Evaluarea anuală a activității directorilor/ directorilor adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj s-a realizat în perioada iulie - august 2022. Ca urmare a acestei activități au fost stabilite următoarele priorități ale activității de management din cadrul I.Ș.J. Cluj:

1. Creșterea autonomiei instituțiilor de învățământ preuniversitar prin eficientizarea procesului de descentralizare a unităților școlare;
2. Identificarea nevoilor de formare a managerilor de unități de învățământ preuniversitar și livrarea de programe de formare prin CCD Cluj, în funcție de nevoile managerilor școlari și a unităților de învățământ preuniversitar;
3. Organizarea, coordonarea, reglementarea și controlul circulației informației în teritoriu prin postarea acestora pe site-ul I.Ș.J. Cluj, organizarea de dezbateri la ședințele cu directorii;
4. Identificarea unor strategii de formare și organizarea unor schimburi de experiență pe probleme de management școlar (domeniile legislativ, financiar, descentralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, planificare, organizare și evaluare, managementul resurselor, management instituțional etc.);
5. Monitorizarea performanței manageriale a directorilor prin activitatea de inspecție școlară;
6. Promovarea în școli a programelor de prevenire a abandonului școlar;
7. Asigurarea accesului la activitățile de perfecționare/ formare continuă a tuturor cadrelor didactice din județ, prin accesarea ofertei CCD Cluj și a altor furnizori de formare;
8. Preocuparea directă și permanentă a directorilor pentru folosirea eficientă a resurselor financiare prin încadrarea în costul standard per elev;
9. Monitorizarea capacității unităților de învățământ preuniversitar de a-și adapta oferta educațională la cererea de pe piața muncii.

În anul școlar 2021-2022, la nivelul județului Cluj, s-au derulat două concursuri pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar, de stat.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat în perioada septembrie - decembrie 2021, în conformitate cu prevederile O.M.E. nr. 4597/ 6.08.2021, O.M.E. nr. 5195/03.09.2021 publicat în Monitorul Oficial al României, Partea, concursul pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Cluj.

La concurs au putut participa cadrele didactice care au îndeplinit, cumulativ, următoarele condiții:

- a) Sunt absolvenți ai învățământului superior cu diplomă de licență sau atestat de echivalare în condițiile [art. 149 alin. \(3\), din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare](#);
- b) Sunt titulari în învățământul preuniversitar, având încheiat contract de muncă pe perioadă nedeterminată;
- c) Au o vechime în învățământul preuniversitar de minimum 5 ani;
- d) Au calificativul "Foarte bine" acordat în ultimii 2 ani școlari încheiați lucrați efectiv la catedră în funcții didactice sau în funcții de conducere din unități de învățământ/inspectorate școlare/casele corpului didactic/Palatul Național al Copiilor/Ministerul Educației ori în funcții de îndrumare și control din inspectorate școlare/funcții de specialitate specifice Ministerului Educației;
- e) Nu au fost sancționate disciplinar în ultimii 2 ani școlari încheiați lucrați efectiv la catedră în funcții didactice sau în funcții de conducere din unități de învățământ/inspectorate școlare/casele corpului didactic/Palatul Național al Copiilor/Ministerul Educației ori de îndrumare și control din inspectorate școlare/funcții de specialitate specifice în Ministerul Educației sau a intervenit radierea de drept a sancțiunii, potrivit [art. 248 alin. \(3\), din Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată](#), cu modificările și completările ulterioare;
- f) Nu au fost lipsite de dreptul de a ocupa o funcție de conducere în învățământ prin hotărâre judecătorească definitivă de condamnare penală și nici nu au fost sancționate disciplinar, conform [art. 280 alin. \(2\) litera \(d\), din Legea nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare, printr-o decizie de sancționare disciplinară, rămasă definitivă și în vigoare, cu suspendarea dreptului de a se înscrie la un concurs pentru ocuparea unei funcții de conducere;
- g) Sunt apte din punct de vedere medical pentru îndeplinirea funcției, conform prevederilor [art. 234 alin. \(1\), din Legea nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare;
- h) Nu au avut statutul de "lucrător al Securității" sau "colaborator al Securității".

Înscrierea la concurs s-a realizat în platforma informatică, disponibilă la adresa: <https://concursdirectori.edu.ro>, în perioada 15 septembrie – 26 septembrie 2021, conform prevederilor O.M.E. nr.4597/06.08.2021 și O.M.E. nr. 5195/03.09.2021, iar dosarele de înscriere elaborate, au respectat prevederile art. 8 alin. (1) și alin. (2) din Metodologia aprobată prin O.M.E., nr. 4597/06.08.2021, respectiv O.M.E., nr. 5195/03.09.2021.

În județul Cluj, pentru ocuparea celor 293 de funcții vacante de director și director adjunct (214 funcții vacante de director, 79 funcții vacante de director adjunct) s-au înscris 315 cadre didactice. Ca urmare a desfășurării etapei de evaluare a dosarelor de înscriere, din perioada 15-26 septembrie 2021, 313 cadre didactice au fost validate pentru a participa la probele din cadrul concursului.

Proba scrisă din cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar a avut loc în data de 15 octombrie 2021, la Colegiul Pedagogic „Gheorghe Lazăr” din Cluj-Napoca, iar proba de interviu s-a desfășurat în perioada 15 noiembrie -8 decembrie 2021, fiind constituite 197 comisii de interviu, în 11 centre stabilite de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj, pe zone ale județului.

În 17.01.2022, și-au preluat mandatele pentru o perioadă de 4 ani cei 191 directori și 64 directori adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar de stat care au promovat concursul pentru ocuparea funcțiilor vacante de director/ director adjuncț în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, din județul Cluj, concurs desfășurat în perioada septembrie-decembrie 2021.

În perioada ianuarie – martie 2022 Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat, în conformitate cu prevederile O.M.E. nr. 4597/ 6.08.2021, O.M.E. nr. 5195/03.09.2021, respectiv O.M.E. nr. 3026/ 13.01.2022, o nouă etapă a concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjuncț din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Cluj, funcții care au rămas vacante, ca umare a concursului organizat în perioada septembrie-decembrie 2021.

Pentru ocuparea celor 38 de funcții vacante de director și director adjuncț în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, în județul Cluj, au fost validați 37 de candidați, în a doua serie de organizare a concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjuncț în unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Cluj.

Înscrierea la această etapă a concursului s-a realizat în perioada 19-25 ianuarie 2022, în platforma informatică, <https://concursdirectori.edu.ro>, conform prevederilor O.M.E. nr.3026/13.01.2022 și au fost validați 37 de candidați pentru susținerea celor două probe din cadrul concursului.

Proba scrisă din cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjuncț, din unitățile de învățământ preuniversitar de stat a avut loc în data de 18 februarie 2022, la centrul de concurs organizat la Colegiul Tehnic „Energetic” Cluj-Napoca, iar proba de interviu s-a desfășurat în perioada 16-25 martie 2022. Pentru gestionarea optima a probelor de interviu au fost constituite 22 de comisii de interviu, în cele 3 centre stabilite de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj.

Directorii și directorii adjuncți au semnat un contract de management educațional cu inspectorul școlar general, iar directorii și un contract de management administrativ-finanțiar cu primarul unității administrativ-teritoriale în a cărei rază teritorială se află unitatea de învățământ preuniversitar, respectiv cu președintele consiliului județean, pentru unitățile de învățământ preuniversitar special.

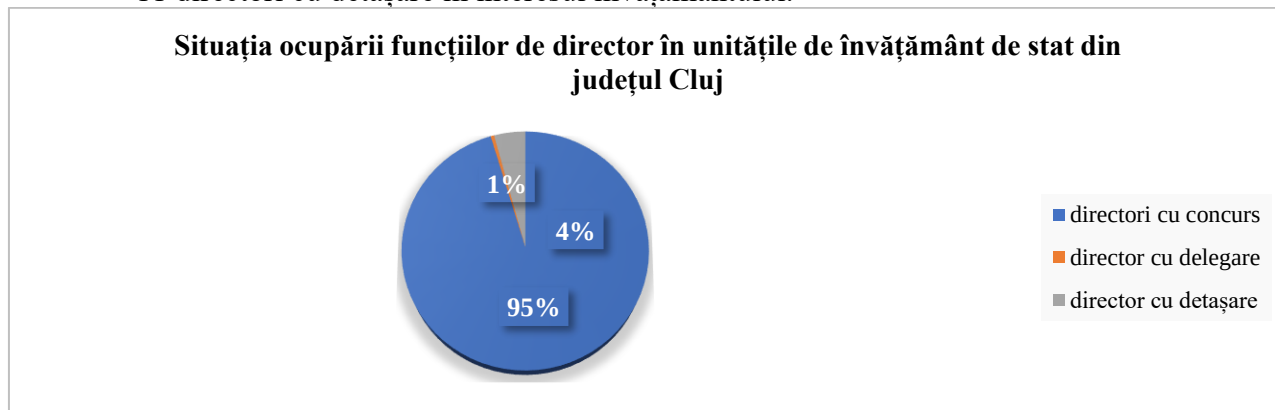
Pe celelalte posturi de directori (14) și directori adjuncți (6), neocupate prin concurs, au fost numite cadre didactice, potrivit legislației în vigoare, prin detașare în interesul învățământului, până la organizarea unui nou concurs, dar nu mai târziu de sfârșitul anului școlar, respectiv 31 august 2022.

Astfel, în perioada iunie-octombrie 2022 Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în conformitate cu prevederile O.M.E, nr. 4098/23.06.2022, O.M.E., nr. 4597/ 6.08.2021, a demarat a treia serie a concursului pentru ocuparea celor 20 de funcții de director și director adjuncț din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Cluj, rămase vacante, ca umare a desfășurării edițiilor anterioare a concursului (în perioadele septembrie-decembrie 2021, ianuarie-martie 2022) care se va finaliza în luna octombrie a anului școlar 2022-2023. Pentru ocuparea celor 20 de funcții rămase vacante au fost validați 21 de candidați.

În acest moment, situația ocupării funcțiilor de director și director adjunct pentru cele 215 funcții de director/director adjunct, ca urmare a desfășurării și încheierii primelor două sesiuni a concursului pentru ocuparea acestor funcții de conducere, la nivelul județului Cluj, se prezintă astfel:

A.

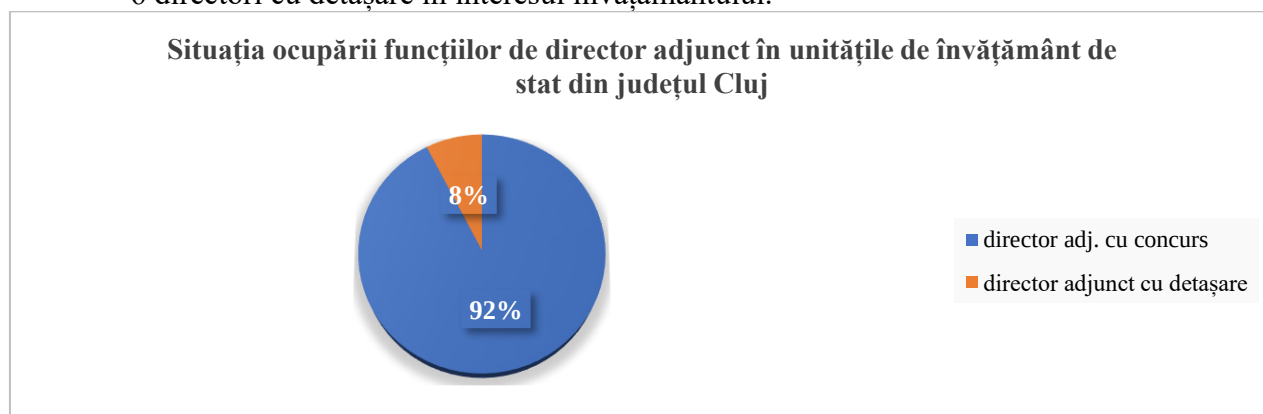
- 191 directori cu concurs, în sesiunea octombrie- decembrie 2021;
- 12 directori cu concurs, în sesiunea ianuarie- aprilie 2022;
- 1 director cu delegare;
- 11 directori cu detașare în interesul învățământului.



Pentru cele 79 de funcții de director adjunct, ca urmare a desfășurării celor două sesiuni a concursului pentru ocuparea acestor funcții de conducere, la nivelul județului Cluj, situația ocupării este următoarea:

B.

- 64 directori adjuncți cu concurs, în sesiunea octombrie-decembrie 2021;
- 9 directori adjuncți cu concurs, în sesiunea ianuarie-aprilie 2022;
- 6 directori cu detașare în interesul învățământului.



II.3.3. Monitorizarea practicării unui management implicat la toate nivelurile, situația asistențelor la ore, efectuate de directori/directori adjuncți, în anul școlar 2021-2022, fizic și online

Compartimentul Management instituțional din cadrul I.Ș.J. Cluj și-a desfășurat activitatea de îndrumare – monitorizare – control, în conformitate cu legislația în vigoare, iar acțiunile principale ale

activității pe problemele de management școlar, în anul școlar 2021-2022, au vizat îndeplinirea principalelor funcții manageriale: proiectare, organizare, conducere operațională, control-evaluare, motivare, implicare/ participare, formare/ dezvoltare profesională și personală, formarea grupelor/ dezvoltarea echipelor, negocierea/ rezolvarea conflictelor.

Monitorizarea activității manageriale la nivelul județului Cluj s-a realizat prin raportare la planul managerial și la planul (anual și semestrial) de inspecții generale și tematice. Rapoartele întocmite au fost analizate prin prisma evidențierii rezultatelor și a aspectelor relevante, a posibilității de valorificare a acestora și a măsurilor ameliorative. S-au utilizat instrumente de monitorizare adecvate obiectivelor și specificului activităților monitorizate, oferind directorilor unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, mijloace de autoevaluare.

O componentă importantă a managementului practicat la nivelul unităților de învățământ preuniversitar o reprezintă monitorizarea calității procesului educațional, prin efectuarea de asistențe la orele de curs și la activitățile extracurriculare, realizate de către director/director adjunct și de către responsabilii ariilor curriculare din unitate.

În luna septembrie 2021 a avut loc consfătuirea directorilor/directorilor adjuncți, în cadrul căreia au fost prezentate documentele manageriale ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj pentru anul școlar curent, *Raportul privind Starea învățământului clujean pentru anul școlar anterior* și documentele manageriale necesare unităților de învățământ preuniversitar.

Au fost reactualizate bazele de date referitoare la directorii/directorii adjuncți din unitățile de învățământ din județul Cluj, au fost revizuite și actualizate procedurile operaționale, de la nivelul compartimentului și s-au realizat numirile prin detașare în interesul învățământului, în funcțiile vacante de director/director adjunct, conform prevederilor legale în vigoare.

S-au organizat ședințe cu directorii/directorii adjuncți din județul Cluj pentru eficientizarea managementului unităților de învățământ preuniversitar, în contextul epidemiologic actual, pentru informarea managerilor școlari, cu privire la noutățile legislative și la comunicările Ministerului Educației, în vederea optimei organizări a activităților la nivelul unităților de învățământ preuniversitar.

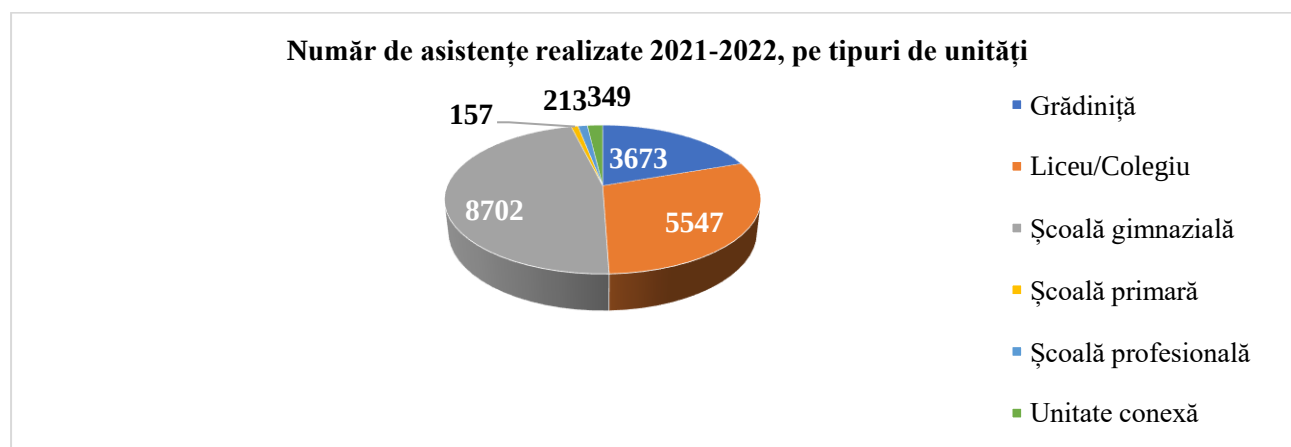
S-au organizat întâlniri de lucru cu directorii/directorii adjuncți ai unităților de învățământ de nivel liceal, precum și cu reprezentanți ai autorităților locale și ai agenților economici, în vederea realizării proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023.

Prin complexitatea activității desfășurate la nivelul compartimentului I.Ș.J. Cluj, Management instituțional, s-a asigurat transferul bunelor practici de la nivelul unităților de învățământ cu management performant și transparență decizională, prin facilitarea împărtășirii exemplelor manageriale de succes în cadrul cercurilor metodice. De asemenea, s-au realizat demersuri pentru eficientizarea managementului școlar la nivelul unităților de învățământ preuniversitar și s-au valorizat experiențele pozitive și exemplele de bună practică pedagogică și managerială. Prin intervențiile avute în cadrul ședințelor cu directorii, s-a asigurat fluxul informațional eficient, intra și

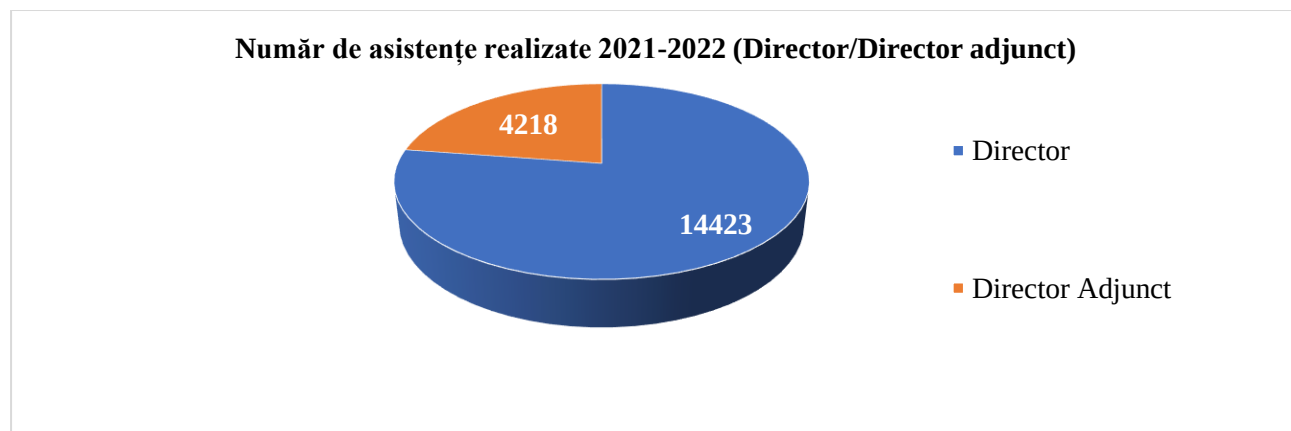
interinstituțional, s-au întocmit situații centralizatoare și rapoarte corecte, relevante, conform solicitărilor și termenelor, îndeplinindu-se obiectivele propuse prin planul managerial realizat la început de an școlar.

Considerăm a fi o prioritate pe termen lung, ofertarea către toți directorii a cursurilor de formare în management, leadership, noțiuni financiar- contabile și de jurisprudență, întrucât cursurile de formare asigură un spațiu al echilibrului între aspectele teoretice și exemplele practice, asigură secvențe de mentorat și monitorizare a activității, cu sprijinul inspectorilor școlari pentru management instituțional și al directorilor cu experiență, recunoscuți și apreciați pentru calitățile manageriale pe care le dețin.

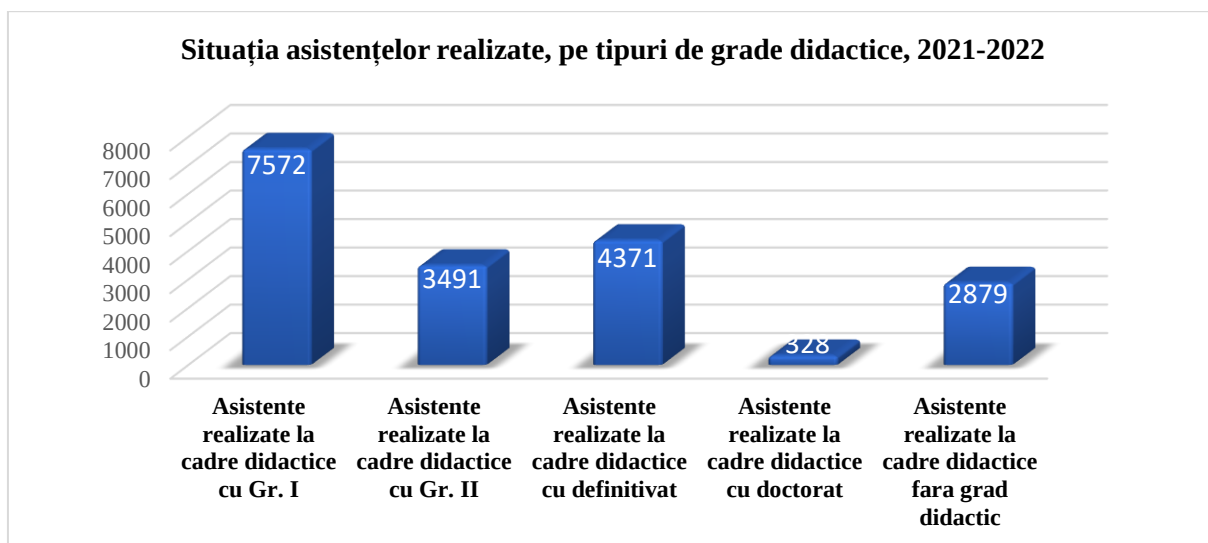
Situația asistențelor la ore, efectuate de directori/directori adjuncți, pe tipuri de unități, în anul școlar 2021 – 2022



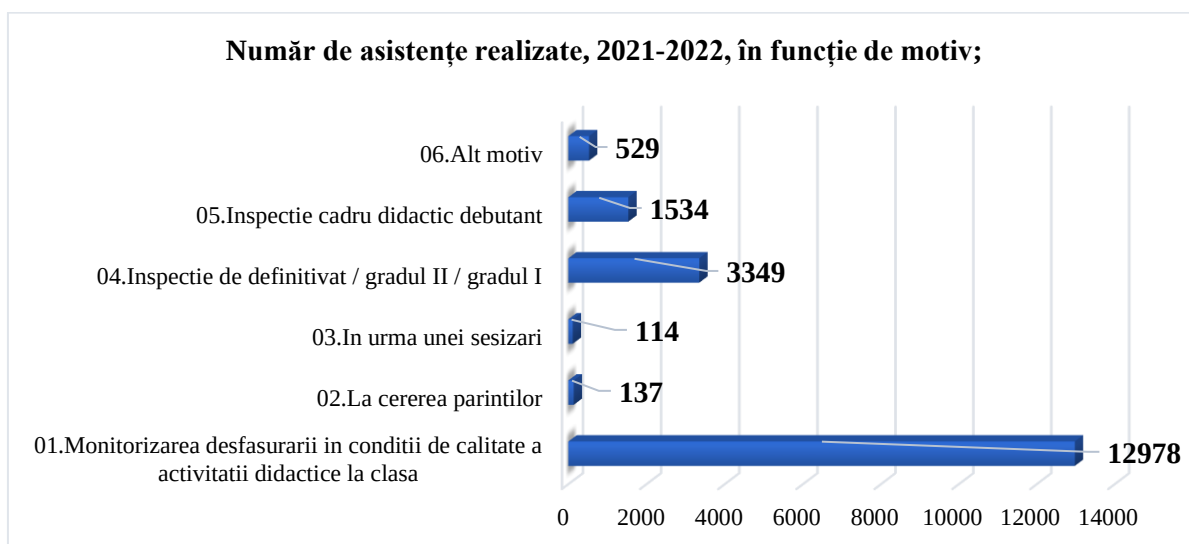
Asistențe directori/ directori adjuncți, 2021 - 2022, în funcție de persoana care a realizat activitatea de inspecție



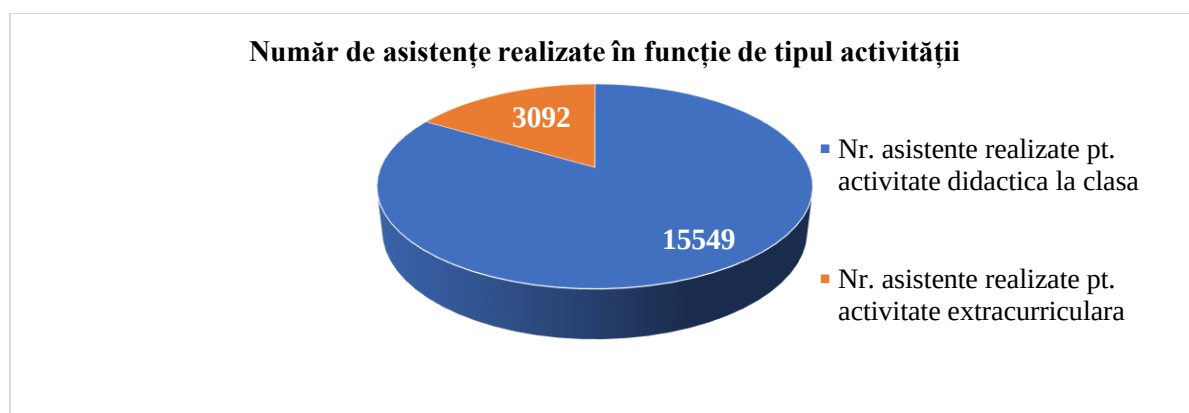
Situația asistențelor realizate, pe tipuri de grade didactice, 2021-2022



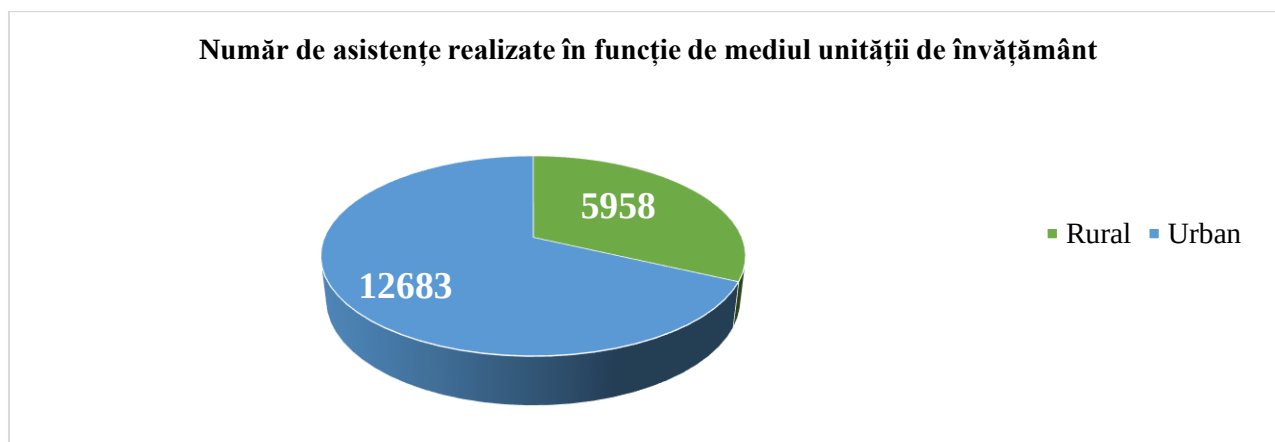
Asistențe directori/ directori adjuncți, 2021 - 2022, în funcție de motivul realizării



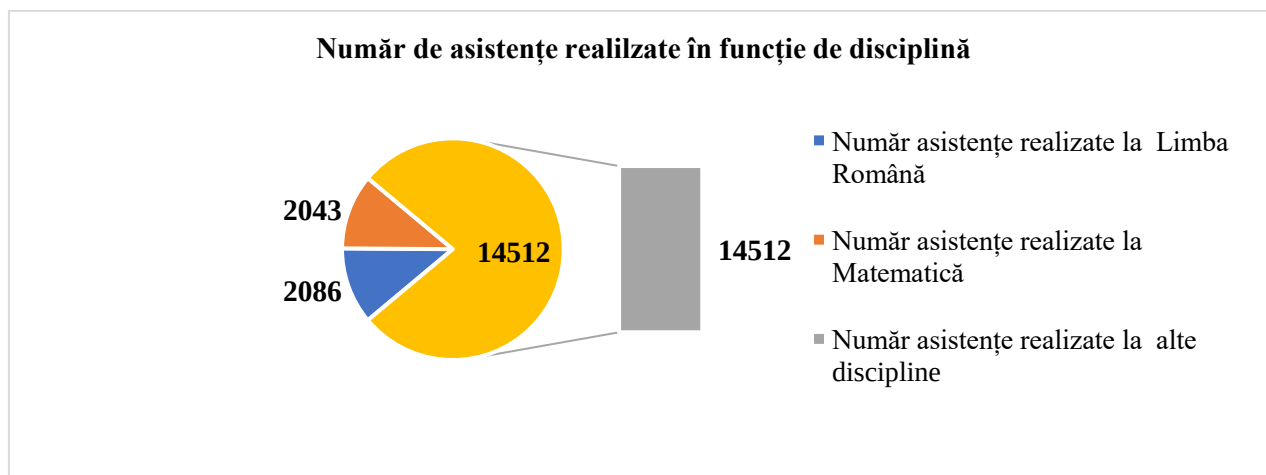
Asistențe directori/ directori adjuncți, 2021 - 2022, în funcție de tipul lecției



Asistențe directori/ directori adjuncți, 2021 - 2022, în funcție de mediul de proveniență/ unitate



Asistențe directori / directori adjuncți, 2021 – 2022, în funcție de disciplină



În urma analizei categoriilor de inspecții realizate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, se constată că pe lângă inspecțiile speciale realizate pentru obținerea gradelor didactice, s-au desfășurat foarte multe inspecții care au vizat monitorizarea calității activităților de învățare, în condițiile în care parte a procesului de învățare, în anul școlar 2021-2022, s-a desfășurat online. Îmbucurător este, de asemenea, faptul că un număr foarte mic de inspecții s-au realizat în urma unor sesizări sau la solicitarea părinților, ceea ce, și în contextul rezultatelor obținute la examenele naționale, întărește convingerea că în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj se desfășoară un proces educațional de calitate.

CAPITOLUL III- MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ

III.1. Diagnoza disciplinelor de învățământ, în anul școlar 2021-2022

Inspecția școlară de specialitate desfășurată în unitățile de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare a atingerii standardelor de performanță la toate disciplinele de învățământ, prevăzute prin planurile cadru și raportarea explicită la documentele curriculare, de planificare și proiectare, obiectivele propuse și indicatorii stabiliți, pentru creșterea calității demersului didactic și monitorizarea/evaluarea progresului realizat de către elevi și preșcolari.

Situația pe niveluri de învățământ și disciplinele din trunchiul comun se prezintă astfel:

III.1.1. Educație timpurie, învățământ antepreșcolar și preșcolar – linia română

Diagnoza resursei umane specifică disciplinei:

- Număr norme didactice an școlar 2021-2022: **1122;**
- Număr persoane angajate an școlar 2021-2022: **1122;**
- Număr cadre didactice titulare: **852;**

Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspectorii școlari:

- Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **18 inspecții/36 de ore;**
- Număr inspecții tematice în managementul unităților de învățământ preuniversitar: **51 inspecții/102 ore;**
- Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **2 inspecții/4 ore;**
- Număr inspecții: a) curente: **35/175 ore;** b) speciale: **18/108 ore;** c) definitivare în învățământ: **59/295 ore.**
- Număr inspecții generale/număr ore: **1/16 ore;**

Inspecții realizate de către metodiști:

- curente: 201/1005 ore;
- speciale: 83/498 ore,
- definitivat: 174/870 ore.

Valorizarea activității metodiștilor în colaborare cu CCD Cluj, în pregătirea cadrelor didactice debutante și în desfășurarea activităților metodice, s-a concretizat prin următoarele activități metodice:

- -Activitate metodică cu cadrele didactice debutante: *Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților didactice din grădiniță;*
- -Program de formare ABC-ul debutantului în profesia didactică-program de pregătire a cadrelor didactice debutante în vederea susținerii examenului de definitivare în învățământ;

Inspecții/ore realizate de către mentori: au fost monitorizate **121** de cadre didactice debutante, din **58** de unități școlare, însumând **2304** de ore;

Inspecții speciale la clasă/ore în cadrul *Concursului pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrelor vacante/rezervate în unitățile de învățământ preuniversitar, sesiunea 2022: 269/269 ore.*

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

- Se constată aprofundarea curriculumului pentru educație timpurie, personalizarea acestuia, alegerea celor mai potrivite materiale didactice, specifice activității proiectate, întocmirea planificărilor și proiectarea secvențială a activităților;
- Se observă o centrare reală pe nevoia fiecărui copil de manifestare a aptitudinilor și a abilităților proprii specifice, într-o viziune modernă, în care jocul are o pondere ridicată și în care rolul activităților reflexive și al parteneriatului între cadrele didactice și între cadre didactice și părinți pot influența major parcursul educațional al copilului;
- Utilizarea eficientă a activităților de mentorat pentru consilierea și îndrumarea cadrelor didactice debutante educatoare, de către profesori mentori cu o foarte bună pregătire profesională și o vastă experiență didactică, directori de grădinițe, numiți și repartizați la nivel de I.Ș.J. Cluj;
- Cadrele didactice au elaborat/implementat un număr mai mare de parteneriate cu părinții, cu comunitatea, cu alte cadre didactice, parteneriate interjudețene, naționale și internaționale;
- Creșterea interesului cadrelor didactice din învățământul preșcolar pentru implicarea în proiecte e-Twinning și pentru creșterea calității activităților desfășurate în cadrul acestor proiecte, aplicare pentru obținerea Certificatului de calitate - Quality Label (Grădinița cu Program Prelungit „Neghiniță” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Sfânta Maria”, Turda, Grădinița cu Program Prelungit „Arici Pogonici” Gherla, Grădinița cu Program Prelungit „Micul Prinț” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Floare de Iris” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Căsuța poveștilor” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Lumea copiilor” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Bambi” Cluj-Napoca).

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Aplicarea curriculumului pentru educație timpurie la nivel antepreșcolar și completarea documentelor școlare specifice, atât în creșele preluate, cât și în cele nepreluate;
- În cazul unor cadre didactice s-a constatat că proiectele didactice nu respectă structura corespunzătoare, proiectele tematice nu sunt corect redactate, având lipsă harta proiectului, existând obiective de referință și nu comportamentele corespunzătoare domeniilor de dezvoltare. Acest aspect dovedește faptul că documentele sunt preluate din surse bibliografice oferite de internet și nu sunt actualizate și personalizate specificului grupei de preșcolari la care își desfășoară activitatea;
- Dobândirea de către cadrele didactice a unor tehnici specifice gestionării situațiilor generate de copiii cu nevoi speciale;
- Aplicarea coerentă a curriculumului pentru educație timpurie la nivel antepreșcolar prin îndrumarea metodică a cadrelor didactice;
- Aplicarea în activitatea didactică a informațiilor obținute în cadrul cursurilor de formare, a întâlnirilor metodice sau prin studiul individual;
- În proiectarea activităților se va ține cont de reconfigurarea curriculumului pe domenii de dezvoltare, de dimensiuni ale dezvoltării și comportamente preluate din RFÎDTC;
- Unele materiale propuse pe centrele deschise nu sunt ilustrative pentru temă și nu acoperă necesarul de nevoi, raportat la nivelul de dezvoltare al grupei;

- Selectarea mai riguroasă a conținuturilor prin realizarea unei transpoziții didactice interne eficiente, pornind de la comportamentele vizate și de la nevoile individuale și de grup ale preșcolarilor.

Cauze identificate:

- Ponderea mare a personalului necalificat în învățământul antepreșcolar, necunoașterea curriculumului pentru educație timpurie la nivel antepreșcolar, transformarea creșelor în unități de învățământ preuniversitar;
- Superficialitate în întocmirea planificării anuale/săptămânale/zilnice la nivel preșcolar;
- Copierea planificărilor după modele;
- Unele educatoare (debutante) planifică unele conținuturi neadaptate nivelului de vârstă al copiilor, din cauza lipsei aprofundării metodicilor de specialitate;
- Insuficienta pregătire de specialitate a unor educatoare și absența practicii pedagogice reale în formarea inițială a acestora.

Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive:

- Cadrele didactice de la nivel preșcolar dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului preșcolar, planificarea activităților zilnice este realizată corect, numărul de activități zilnice variind în funcție de nivelul vârstei copiilor și de tipul de program ales de părinți: normal sau prelungit, proiectarea didactică este de bună calitate; obiectivele operaționale corect formulate, derivate din comportamentele vizate;
- Sunt utilizate resurse materiale diverse, adaptate corect activităților desfășurate, cadrele didactice sunt atente la nevoile copiilor, dovedesc creativitate în proiectarea și desfășurarea activităților, receptivitate la feedback-ul metodistului. Formele de evaluare sunt corespunzătoare cu vârsta preșcolară, se acordă atenția cuvenită recompenselor simbolice și sociale;
- Activitățile desfășurate și postate ca exemple de bune practice, pe grupul educatoarelor din județul Cluj, dovedesc creativitate și implicare. Acestea vin în sprijinul beneficiarilor educației și al cadrelor didactice;
- Interesul crescut al cadrelor didactice încadrate la nivel preșcolar, pentru formarea și dezvoltarea profesională și pentru evoluția în cariera didactică prin înscrierea la grade didactice și la cursuri de formare variate cu aplicarea în activitatea didactică a informațiilor obținute.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Unele cadre didactice debutante întâmpină dificultăți în modul de întocmire a proiectelor de activitate integrată, în formularea obiectivelor operaționale nu se regăsesc aspecte specifice activităților de tip ALA (1 și 2), ADP sau chiar a secvențelor descrise în scenariul didactic;
- Este necesară parcurgerea ritmică a conținuturilor și respectarea integrală a prevederilor metodice în demersul didactic integrat;
- Există deficiențe în realizarea unui management eficient al grupei, în unele cazuri;
- Mijloacele de realizare a activităților pe domenii experiențiale nu sunt alternate eficient în fiecare săptămână, în special, la activitățile de educare a limbajului;
- Este necesară acordarea unei atenții sporite interasistențelor la nivelul unității, având în vedere că unul dintre elementele eficiente, în cadrul programelor de formare îl constituie participarea

colectivă, adică participarea la același program de formare, în aceeași perioadă, a mai multor cadre didactice care predau aceeași specialitate.

Cauze identificate:

- Carențe în pregătirea de specialitate (metodica specifică activităților, managementul grupei);
- Absența practicii pedagogice reale în formarea inițială la unele educatoare;
- Cadrele didactice din învățământul rural, în special cele debutante, nu participă la cursuri de formare;
- Minimalizarea aspectului formativ din cadrul activităților metodice la nivelul unității.

Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Consfătuirea județeană a cadrelor didactice din învățământul preșcolar, organizată online, cu directorii de grădinițe și metodiști, septembrie 2022;
- Participare întâlnire grup de lucru pentru curriculum și guvernanta în cadrul Comisiei Naționale de Specialitate, la solicitarea Ministerului Educației, Bistrița-Năsăud;
- Elaborarea și implementarea de programe de formare pentru personalul didactic care își desfășoară activitatea în învățământul preșcolar, prin colaborarea cu M.E., în cadrul Proiectului de Educație Timpurie Incluzivă și de Calitate (E.T.I.C.), adresat cadrelor didactice din învățământul preșcolar;
- Organizarea și desfășurarea activității metodice cu cadrele didactice debutante – *Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților didactice din grădiniță*, a programului pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor, în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante și a programului de formare *ABC-ul debutantului în profesia didactică* – program de pregătire a cadrelor didactice debutante în vederea susținerii examenului de definitivare în învățământ, în colaborare cu CCD Cluj;
- Organizarea întâlnirii de lucru, online, cu coordonatorii grădinițelor din județ, înscrise în proiectul *Grădina de Relaxare, Liniște și Învățare*;
- Coordonarea proiectelor și a programelor educative județene: *Să citim pentru mileniul III, EcoGrădinița, Kalokagathia, Curcubeul schimbării, Da, poți!, Culori pentru pace, De mic învăț să mă feresc de rele* și membri în echipa de proiect, în cadrul proiectelor și concursurilor organizate de către unitățile de învățământ preșcolar din județul Cluj;
- Întâlniri pentru consilierea conducerilor unităților de învățământ preuniversitar care au preluat grupe de antepreșcolari și a celor care au rămas în subordinea autorităților locale privind aplicarea O.U.G., nr. 100/2021 și a *Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară*;
- Încurajarea schimbului de experiență și promovarea exemplelor de bune practici prin intermediul grupului *Educație timpurie Cluj*, pe platforma social media Facebook, în care sunt înscrise peste 1250 de educatoare din județ, având ca scop realizarea unui inventar cu resurse educaționale care pot fi utilizate, atât în scenariul care implică activități online cu preșcolarii, cât și pentru a completa învățarea față în față, prin oferirea de exemple de bune practici;
- Organizarea, împreună cu Asociația OvidiuRo, a webinarilor din cadrul programului național *Citește-mi 100 de povești!*, a atelierelor *România de Poveste* și diseminarea în teritoriu a acestora;
- Transmiterea, prin canalul specific de comunicare, a ofertei de formare de la diverși furnizori, prin corelarea nevoile de formare a cadrelor didactice și a directorilor unităților de învățământ preuniversitar cu această ofertă;

- Activitate metodică online de instruire a metodiștilor pentru învățământul preșcolar – linia română și repartizarea inspecțiilor;
- Monitorizarea organizării unor activități metodice cu cadrele didactice care predau în mediul rural, cu scopul creșterii calității în activitățile de predare-evaluare prin arondarea tuturor grădinițelor din mediul rural, din punct de vedere metodic, unor grădinițe din mediul urban;
- Desemnarea de către I.Ș.J. Cluj unor unități de învățământ preșcolar care să coordoneze și să monitorizeze planificarea, organizarea și desfășurarea activităților cu copiii, în acord cu prevederile curriculumului specific, în creșele devenite unități de învățământ preuniversitar cu grupe de antepreșcolari, care au rămas în subordinea autorităților locale.

Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor realizate

Puncte tari:

- Cadrele didactice calificate ocupă o pondere foarte mare a posturilor didactice din învățământul preșcolar (99,9%);
- Cadre didactice bine pregătite, cu bune cunoștințe în ceea ce privește aplicarea metodicii de specialitate;
- Procentaj crescut al personalului didactic cu studii superioare, grad didactic I;
- Interesul crescut al cadrelor didactice pentru formarea și dezvoltarea profesională și pentru evoluția în cariera didactică, prin înscrierea la grade didactice și la cursuri de formare profesională variate;
- Utilizarea inspecțiilor realizate în învățământul preșcolar, ca oportunități de creștere a calității actului educațional;
- Profesori mentori cu o foarte bună pregătire profesională și o vastă experiență didactică;
- Utilizarea eficientă a activităților de mentorat pentru consilierea și îndrumarea cadrelor didactice debutante;
- Cadrele didactice au elaborat/implementat un număr mai mare de parteneriate cu părinții, cu comunitatea, cu alte cadre didactice, parteneriate interjudețene, naționale și internaționale, adresând astfel noi nevoi apărute în contextul actual;
- Creșterea interesului cadrelor didactice din învățământul preșcolar pentru implicarea în proiecte eTwinning și pentru creșterea calității activităților desfășurate în cadrul acestor proiecte (aplicare pentru obținerea Certificatului de calitate-Quality Label);
- Mecanism decizional transparent la nivelul disciplinei și comunicare eficientă la nivel de sistem;
- Mediul educațional este amenajat în acord cu tema săptămânii, materialul didactic utilizat este adecvat și valorificat pe parcursul activității, mobilierul este așezat, astfel încât să permită copiilor o vizibilitate bună a mijloacelor didactice utilizate, fiind adecvat particularităților, nevoilor preșcolarilor, obiectivelor urmărite, tipurilor de activități desfășurate;
- Existența și utilizarea platformelor educaționale la nivelul fiecărei unități de învățământ preșcolar cu implicarea unui număr mare de cadre didactice în activități de formare în domeniul utilizării platformelor educaționale, a creării de resurse digitale și de instrumente de predare și evaluare digitale;
- Utilizarea grupului Educație Timpurie Cluj (pe platforma social media Facebook) pentru diseminarea exemplelor de bună practică din cadrul activităților didactice sau extracurriculare desfășurate online sau fizic în unitățile de învățământ preșcolar.

Puncte slabe:

- Cadrele didactice necalificate ocupă o pondere foarte mare a posturilor în învățământul antepreșcolar, atât în creșele preluate, cât și în cele nepreluate;
- Lipsa persoanelor-resursă care să coordoneze și să sprijine activitatea cadrelor didactice din învățământul antepreșcolar, slaba cunoaștere a curriculumului pentru educație timpurie și a documentelor specifice, atât în creșele preluate, cât și în cele nepreluate;
- Necunoașterea unor elemente de management al grupei, cadrele didactice nu demonstrează întotdeauna înțelegerea cauzelor diverse ale comportamentelor nedorite și nu găsesc soluții de prevenire și/sau eliminare a acestora;
- Dificultăți în gestionarea situațiilor generate de copiii cu nevoi speciale, absența sprijinului specializat la grupă în vederea realizării unor programe valide de integrare a copiilor cu deficiențe, cu comportamente indezirabile, realizate în echipă;
- Lipsa unei note unitare în redactarea proiectelor didactice, atât pentru activitățile desfășurate fizic, cât și pentru cele desfășurate online;
- Superficialitate în completarea unor documente curriculare (fișele de progres, condica de evidență a activității didactice). Uneori fișele de progres nu sunt completate periodic, unele rapoarte de evaluare ale preșcolarilor vizează domeniile experiențiale, nu domeniile de dezvoltare și nu sunt întocmite cu responsabilitate/nu reflectă realitatea;
- Încadrarea la grupă a unor cadre didactice debutante (și nu numai) cu lacune la nivelul pregătirii metodice și cu rețineri în ceea ce privește acceptarea feedback-ului constructiv din partea mentorilor;
- Insuficientă corelare între obiective-strategii-evaluare, mai ales la cadrele didactice debutante;
- Tendința de a pleca de la conținut, nu de la comportamentul care se dorește a fi format;
- Dificultăți în a adapta cerințele la nivelul de vârstă sau la particularitățile copiilor și tendința de a supraîncărca activitățile;
- Carențe în abilitatea de abordare a părinților și gestionarea comunicării eficiente cu familia.

Oportunități:

- Accesul la programe și proiecte europene cu finanțare pentru dezvoltare instituțională;
- Diversificarea ofertei de formare, atât la nivelul CCD Cluj, cât și prin intermediul altor furnizori de formare, naționali și internaționali;
- Existența unor baze materiale foarte bune în grădinițele din mediul urban care facilitează activitatea cadrelor didactice și stimulează desfășurarea de activități atractive;
- Parteneriatele cu părinții au dus la o mai bună implicare a acestora în activitatea din grădiniță, iar perioada în care activitatea educativă s-a realizat online i-a transformat în parteneri reali, implicați direct în toate activitățile desfășurate;
- Desfășurarea de activități de stimulare a lecturii de la vârste timpurii, prin intermediul parteneriatelor cu Biblioteca Județeană „Octavian Goga” Cluj-Napoca (*Zoom-zet de povești*), Asociația Ovidiu.Ro etc.;
- Desfășurarea de acțiuni de prevenție privind sănătatea și siguranța preșcolarilor prin intermediul unor proiecte și parteneriate cu asociații și instituții specializate (I.P.J. Cluj, Primăria Cluj-Napoca, Asociația Samas etc.);
- Desfășurarea de schimburi de experiență între cadrele didactice la nivel local, județean, național și internațional prin intermediul parteneriatelor și proiectelor, inclusiv a proiectelor eTwinning;
- Diversificarea proiectelor educative realizate la nivel de unitate și de județ;

- Planificarea și realizarea de activități opționale care oferă cadrelor didactice oportunitatea de a-și pune în valoare abilități, aptitudini personale;
- Organizarea de conferințe, simpozioane, cursuri de formare în specialitate sau pe domenii de interes actuale, în regim online/blended learning, cu număr mare de participanți;
- Publicațiile online oferă cadrelor didactice oportunitatea de a publica studii, cercetări, articole, exemple de activități;
- Platformele educaționale la nivel de unitate și grupul *Educație timpurie Cluj* pot fi utilizate ca bază de resurse didactice și schimb de experiență pentru cadrele didactice în general, pentru cadrele didactice debutante în mod special.

Amenințări:

- Practica pedagogică a studenților de la PIPP nu s-a realizat la grupe, nici în acest an școlar, lucru care se va reflecta negativ în pregătirea viitoarelor cadre didactice;
- Insuficienta pregătire teoretică și practică a cadrelor didactice debutante;
- Lipsa unor modele unitare, privind redactarea/completarea documentelor școlare pentru a elimina neconcordanțele apărute de la o unitate de învățământ la alta;
- Supraaglomerarea consilierilor școlari și a profesorilor logopezi care determină imposibilitatea gestionării numeroaselor situații/comportamente problematice și patologii de limbaj, apărute în contextul actual sau accentuate de acest context;
- Insuficienta finanțare prin raportare la numărul maxim de copii stabilit prin lege și normativele de încadrare cu personal didactic și nedidactic în grădinițele cu program prelungit;
- Numărul mare de copii din grupă care are influență negativă asupra calității actului didactic;
- În grădinițele din mediul rural resursele materiale sunt în general insuficiente, mai ales în ceea ce privește dotarea personalului/a copiilor cu aparatura necesară desfășurării de activități didactice în regim online;

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2022-2023:

- Coordonarea și monitorizarea planificării, organizării și desfășurării activităților cu copiii, în acord cu prevederile curriculumului specific, atât în creșele devenite unități de învățământ cu grupe de antepreșcolari, cât și în cele care au rămas în subordinea autorităților locale;
- Identificarea unor cursuri și furnizori de formare care să sprijine cadrele didactice din creșe, în dezvoltarea competențelor profesionale;
- Monitorizarea activității de mentorat pentru cadrele didactice debutante din învățământul preșcolar și pentru cadrele didactice încadrate în învățământul antepreșcolar;
- Popularizarea exemplelor de bune practici la nivelul județului, în cadrul activităților metodice/județ, în cadrul cercurilor pedagogice, prin intermediul paginii de Facebook *Educație timpurie Cluj*, dar și în cadrul întâlnirilor cu directorii unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj.

III.1.2. Educație timpurie, învățământ antepreșcolar și preșcolar – linia maghiară și linia germană

Situația încadrării cu personal didactic:

- Număr norme didactice an școlar 2021-2022: **182** (174 linia maghiară, 8 linia germană);
- Număr persoane angajate an școlar 2021-2022: **182**;
- Număr cadre didactice titulare: **149** (146 linia maghiară, 3 linia germană);

Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

- Număr inspecții tematice în managementul unităților de învățământ preuniversitar: **9/18** ore;
- Număr inspecții stadiale (inopinate)/ număr ore: **27/54**;

Inspecții realizate de către metodiști:

- curente: 30/147 ore;
- speciale: 11/67 ore;
- definitivare în învățământ: 18/99 ore.

Inspecții/ore realizate de către mentori:

Au fost monitorizate **28** cadre didactice debutante din **20** de unități școlare, însumând **112** ore.

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

- În majoritatea cazurilor, planificarea activităților zilnice este realizată corect, se aplică curriculumul pentru educație timpurie;
- Activitățile didactice sunt realizate conform curriculumului pentru educația timpurie, ținând cont de particularitățile individuale și de vârstă ale preșcolarilor;
- Se observă o aplicare mai accentuată a metodelor interactive planificate la grupă, facilitând cooperarea preșcolarilor în cadrul activităților zilnice;
- Cadrele didactice debutante sunt consiliate prin activități de mentorat de către cadre didactice cu gradul didactic I și cu experiență didactică;
- Sunt în desfășurare sau au fost finalizate mai multe proiecte E-Twinning la nivel național și european de către tot mai multe cadre didactice din unitățile de învățământ preșcolar, procedându-se la diseminarea rezultatelor, prin publicare de articole și mass-media.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Diseminarea informațiilor obținute în cadrul cursurilor de formare profesionale, cu relevanță;
- În proiectarea activităților se va ține cont de reconfigurarea curriculumului pe domenii de dezvoltare, dimensiuni ale dezvoltării și comportamente preluate din RFÎDTC;
- Selectarea mai riguroasă a conținuturilor, pornind de la comportamentele vizate și de la nevoile individuale ale preșcolarilor și adaptate la nivelul grupei;
- Rigurozitate în completarea curentă a documentelor școlare specifice învățământului preșcolar;
- Acordarea unei atenții sporite componentei evaluative a procesului educațional.

Cauze identificate:

- Schimbările recente ale curriculumului pentru educație timpurie;
- Superficialitate în întocmirea planificării săptămânale/zilnice;
- Tendințe de copiere a planificărilor după modele;
- Lacune în pregătirea cadrelor didactice debutante;
- Insuficienta pregătire de specialitate a unor educatoare;
- Numărul redus al orelor de practică pedagogică în formarea inițială.

Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive:

- În majoritatea cazurilor, activitățile didactice sunt concepute și desfășurate metodic, adaptate nivelului de dezvoltare a copiilor;
- În cadrul grupelor combinate se aplică diferențierea, conform nivelului de vârstă al preșcolarilor și al dezvoltării individuale;
- Strategiile didactice utilizate în cadrul activităților didactice sunt adecvate conținuturilor și contribuie la implicarea activă a preșcolarilor în demersul didactic și, implicit, în procesul propriei formări;
- Jocul reprezintă forma dominantă de activitate cu preșcolarii, sunt valorizate cu succes valențe educative favorizate de conținuturile prelucrate;
- Se acționează creativ, în vederea realizării obiectivelor formativ-educative identificate;
- Utilizarea funcțională a auxiliarelor curriculare, în cadrul procesului instructiv-educativ, fie că acestea sunt procurate, fie că sunt realizate/confecționate personal de către cadrul didactic.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Diseminarea unor bune practici, privind activitatea directă cu preșcolarii, în cadrul activităților metodice sau al cercurilor pedagogice din județ;
- Există cazuri în care conținuturile prelucrate nu sunt adaptate nivelurilor de vârstă/de dezvoltare ale copilului;
- Utilizarea diferitelor forme de realizare a activităților la grupele de preșcolari, în sensul alternării activităților frontale cu cele individuale, pe grupe, în perechi și în echipe;
- Nu se realizează întotdeauna o parcurgere ritmică a conținuturilor;
- Există deficiențe în realizarea unui management eficient al grupei, în unele cazuri.

Cauze identificate:

- Lacune în pregătirea de specialitate (metodica specifică activităților, managementul grupei, psihopedagogia preșcolarului);
- Numărul insuficient al orelor de practică pedagogică în formarea inițială la unele educatoare;
- Număr considerabil al cadrelor didactice care nu participă la cursuri de formare;
- Minimalizarea aspectului formativ din cadrul activităților metodice la nivelul unității.

Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Organizarea activității metodice *Dezvoltarea limbajului preșcolarilor prin jocuri, cântece, numărătoare din folclorul copiilor și ale unor autori din literatura pentru copii*, public ținută vizat fiind cadrele didactice încadrate în învățământul preșcolar, cu predare în limba maghiară (educatoare, institutori, profesori pentru învățământul preșcolar), în colaborare cu CCD Cluj;
- Încurajarea schimbului de experiență și promovarea exemplelor de bune practici prin intermediul cercurilor pedagogice;
- Transmiterea, prin canalul specific de comunicare, a ofertei de formare de la diverși furnizori, prin corelarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și a directorilor unităților de învățământ preuniversitar;
- Implicarea unor cadre didactice cu experiență în proiectul „Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Cod: PO-POCU/982/6/20/152864-01.

Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor realizate

Puncte tari:

- Procentul mare al ponderii posturilor didactice ocupate de cadre didactice calificate, titulare;
- Procentaj crescut al personalului didactic cu studii superioare, grad didactic I;
- Atenția continuă acordată consilierii debutanților, realizată prin inspecții în specialitate, de către inspectorul de specialitate, metodiști și de către cadrele didactice mentori, din unitățile de învățământ, în cadrul activităților de mentorat;
- Asigurarea transparenței deciziilor luate la nivelul disciplinei;
- Interes pentru buna pregătire metodică și de specialitate a celor mai mulți dascăli încadrați la ciclul primar și preșcolar;
- Interesul majorității educatoarelor de la grupe cu predare în limbile germană și maghiară pentru formarea profesională, continuă;
- Organizarea și desfășurarea de către majoritatea educatoarelor și învățătorilor a unor activități didactice atractive, de un nivel profesional ridicat;
- Procentul ridicat al cadrelor didactice din învățământul preșcolar cu predare în limbile germană și maghiară, cu gradul didactic I;
- Implicarea educatoarelor în proiecte locale, județene, naționale și europene;
- Implicarea educatoarelor în comisii de examen pentru elevi și pentru cadrele didactice (centrul de examen sau centru zonal de evaluare);
- Inspecțiile realizate în învățământul preșcolar sunt utilizate ca oportunități de creștere a calității actului educațional;
- Numărul ridicat al cadrelor didactice din învățământul preșcolar interesate pentru implicarea în proiecte eTwinning și pentru creșterea calității activităților, desfășurate în cadrul acestor proiecte (aplicare pentru obținerea Certificatului de calitate- Quality Label);
- La nivelul disciplinei există un mecanism decizional transparent și o comunicare eficientă;
- Existența unui mediu educațional care stimulează învățarea și care este în concordanță cu cerințele în vigoare.

Puncte slabe:

- Nesiguranță în realizarea proiectelor didactice din lipsa unui consens privind redactarea acestora;
- Inadvertențe în completarea unor documente curriculare (fișa pentru *aprecierea progresului* individual al *copilului*, înainte de intrarea în învățământul primar, condica de evidență a activității didactice);
- Funcționarea la grupă a unor cadre didactice debutante (și nu numai) cu lacune la nivelul pregătirii metodice și cu rețineri în ceea ce privește acceptarea feedback-ului constructiv din partea mentorilor;
- Supraaglomerarea grupelor cu preșcolari, spații de învățământ insuficiente.
- Tendințe de a supraîncărca activitățile educative propuse preșcolarilor;
- Dificultăți în gestionarea managementului activităților didactice, în managementul grupei la unele cadre didactice.

Oportunități:

- Bazele materiale/dotările foarte bune în grădinițele din mediul urban;

- Ofertă de formare diversificată, atât la nivelul CCD, cât și prin intermediul altor furnizori de formare;
- Posibilitatea participării la implementarea unor proiecte din fonduri europene nerambursabile (*Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România Cod: PO-POCU/982/6/20/152864-01*).
- Schimburi de experiență între cadrele didactice la nivel local, județean, național și internațional prin intermediul parteneriatelor și proiectelor, inclusiv a proiectelor e-Twinning;
- Parteneriatele cu părinții au dus la o mai bună implicare a acestora în activitatea din grădiniță, iar perioada în care activitatea educativă s-a realizat online i-a transformat în parteneri reali, implicați direct în toate activitățile desfășurate;
- Organizarea de cursuri de formare în specialitate sau pe domenii de interes actuale în regim online/blended learning și față-în-față.

Amenințări:

- Insuficienta pregătire teoretică și practică a cadrelor didactice debutante;
- Neconcordanțe privind redactarea/completarea documentelor școlare;
- Servicii psihopedagogice insuficiente pentru preșcolari (număr redus de consilieri școlari și profesori logopezi, aspect ce determină imposibilitatea gestionării numeroaselor situații/comportamente problematice);
- Insuficienta finanțare, prin raportare la numărul maxim de copii stabilit prin legislația în vigoare și normativele de încadrare cu personal didactic și nedidactic în grădinițele cu program prelungit;
- Lipsa persoanelor resursă care să coordoneze și să sprijine activitatea cadrelor didactice din mediul rural.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2022-2023:

- Implicarea educatoarelor într-un număr cât mai mare în proiectul *Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România Cod: PO-POCU/982/6/20/152864-01*, coordonat de Ministerul Educației;
- Identificarea unor cursuri și furnizori de formare pe probleme de actualitate și inovare didactică;
- Popularizarea exemplelor de bune practici la nivelul județului cu ocazia activităților metodice, a cercurilor pedagogice și prin intermediul căilor de comunicare online.

III.1.3. Învățământ primar – linia română

Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

- Număr norme didactice an școlar 2021-2022: **1109,28;**
- Număr persoane angajate an școlar 2021-2022: **1109;**
- Număr cadre didactice titulare: **917;**

Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspectorii școlari:

- Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **17 inspecții/34 de ore**
- Inspecții generale: **2 inspecții/50 ore;**
- Inspecții tematice: **90 inspecții/270 de ore;**

Inspecții realizate de către metodiști: **300 de inspecții/1591 de ore;**

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

- Curriculumul predat/aplicat la clasele din ciclul primar este cel prevăzut de programele școlare în vigoare și este adaptat, în cele mai multe situații, în funcție de nevoile elevilor;
- Cadrele didactice din învățământul primar au documente de planificare și de proiectare, în marea majoritate, de bună calitate, respectând specificul predării – învățării integrate la toate clasele ciclului primar;
- Portofoliile învățătorilor sunt, în general, bine organizate și compartimentate, conform recomandărilor inspectorilor școlari care gestionează învățământul primar;
- Marea majoritate a învățătorilor au urmat cursurile de formare privind abordarea integrată a predării-învățării la ciclul primar;
- Cadrele didactice debutante sunt consiliate prin activități de mentorat/tutorat de către cadre didactice cu gradul I și cu experiență didactică, numite prin decizie a directorului unității de învățământ;
- Formele de evaluare sunt corespunzătoare cu vârsta școlară mică și se acordă atenția cuvenită aprecierilor verbale și creșterii stimei de sine;
- Utilizarea de către cadrele didactice a manualelor digitale și a mijloacelor de învățământ moderne care sporesc atractivitatea și calitatea actului didactic;
- Sălile de clasă sunt amenajate corespunzător și constituie un ambient plăcut de desfășurare a activităților instructiv-educative (la toate cadrele didactice inspectate).

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Pregătirea cadrelor didactice în ceea ce privește gestionarea situațiilor de criză, generate de copiii cu CES;
- Insuficienta formare inițială a viitorilor învățători, sub aspect metodic.

Cauze identificate:

- Lipsa formării de specialitate a cadrelor didactice necalificate;
- Lipsa cadrelor didactice calificate în mediul rural;
- Lipsa cadrelor de sprijin.

Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive:

- Majoritatea cadrelor didactice calificate din învățământul primar dovedesc o bună pregătire metodică și de specialitate, utilizează metode activ-participative eficiente, creează situații de învățare care facilitează implicarea elevilor în procesul propriei formări;
- La majoritatea cadrelor inspectate demersul didactic a fost bine proiectat și realizat, cu atenția acordată, atât aspectului informațional, cât și celui formativ-educativ. Elevii sunt angajați activ în propria formare, atât prin metode și strategii tradiționale, cât și alternative. Se pune accent pe dezvoltarea gândirii critice și a autonomiei gândirii;
- Strategiile, metodele și tehnicile utilizate la clasă de către majoritatea învățătorilor sunt conforme cu tipul activității, cu conținuturile predate și cu obiectivele operaționale sau cu competențele specifice urmărite; acestea sunt stimulative și atractive și angajează elevii în rezolvarea sarcinilor de învățare;

- Formele de evaluare sunt corespunzătoare cu vârsta școlară mică și se acordă atenția cuvenită aprecierilor verbale și creșterii stimei de sine.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Clarificarea unor aspecte legate de specificul unor metode de predare-învățare-evaluare și de utilizarea acestora pe secvențe de activitate didactică;
- Scăderea interesului pentru desfășurarea în parteneriat învățător-profesor a unor activități la clasa a IV-a (lecții, elaborarea de teste);
- Adaptarea strategiilor și a tehnicilor de învățare în funcție de calitățile personale ale elevilor, de aptitudinile și abilitățile fiecăruia;
- Utilizarea în demersul didactic a muncii diferențiate, în cadrul aceleiași clase, în funcție de nivelul și/sau potențialul cognitiv al elevilor – remediere și/sau performanță;
- Gestionarea eficientă a timpului didactic; dozarea optimă în ceea ce privește alternarea activității frontale cu activitatea independentă la clase.

Cauze identificate:

- Inexistența unor valori comune ale organizației, legate de parteneriatul profesor-învățător la clasa a IV-a;
- Lipsa unei legislații specifice prin care cadrele didactice/directorii pot determina părinții să aplice metodele de identificare pentru soluționarea/ameliorarea comportamentelor indezirabile;
- Rezistența, nejustificată deontologic, în ceea ce privește integrarea elevilor cu CES.

Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Consfătuirea județeană a învățătorilor;
- Transmiterea, prin canalul specific de comunicare, a ofertei de formare de la diverși furnizori, prin corelarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și a directorilor unităților de învățământ cu oferta;

Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor realizate

Puncte tari:

- Procentul ridicat al ponderii posturilor didactice ocupate de cadre didactice calificate;
- Monitorizarea consilierii debutanților, prin inspecții în specialitate, realizate de metodiști și de către cadrele didactice mentor din unitățile de învățământ;
- Desfășurarea activităților în parteneriat: învățători clasa a IV-a – profesori clasa a V-a;
- Transparența deciziilor luate la nivelul disciplinei;
- Buna pregătire metodică și de specialitate a celor mai mulți dascăli încadrați la ciclul primar;
- Procentul ridicat al cadrelor didactice din ciclul primar cu nivel înalt de pregătire (grad didactic I);
- Înscrierea învățătorilor la concursul de constituire a Corpului Profesorilor Evaluatori pentru Examenele și concursurile naționale (CPEECN); implicarea învățătorilor în proiecte europene; implicarea învățătorilor în comisii de examen pentru elevi și pentru cadre didactice (centru de examen sau centru zonal de evaluare; buna colaborare cu PIPP, în ceea ce privește practica pedagogică a studenților și formarea învățătorilor.

Puncte care necesită dezvoltare:

- Fluctuația cadrelor didactice din ciclul primar în mediul rural;
- Neimplicarea părinților și abandonul școlar timpuriu în mediul rural;
- Lipsa colaborării dintre învățători și viitorii profesori la clasele a V-a, la unele școli;
- Pregătirea învățătorilor pe componenta instruirii diferențiate, în special a elevilor cu CES.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2022-2023:

- Monitorizarea activității de mentorat pentru situația cadrele didactice debutante;
- Sprijinirea elevilor, în special a celor care provin din medii defavorizate, prin implicarea în proiecte naționale/europene.

III.1.4. Învățământ primar – linia maghiară și linia germană**Situația încadrării cu personal didactic:**

- Număr norme didactice an școlar 2021-2022: 222 (203,06 linia maghiară, 19,05 linia germană);
- Număr persoane angajate an școlar 2021-2022: 197 (179 linia maghiară, 18 linia germană);
- Număr cadre didactice titulare: 169 (151 linia maghiară, 13 linia germană);

Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

- Număr inspecții tematice în managementul unităților de învățământ: **45/90 ore;**
- Număr inspecții stadiale (inopinate)/ număr ore: **7/21;**
- Număr inspecții profesori debutanți/ număr ore (3 h/inspecție): **9/27 ore;**
- Număr inspecții tematice în specialitate/ număr ore (3 h/inspecție): **9/27 ore;**
- Număr inspecții de evaluare externă (ARACIP), (între 2 și 4 h/inspecție): **3/12 ore;**

Inspecții realizate de către metodiști:

- curente: **17/51 ore;**
- speciale: **3/15 ore.**

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor**Aspecte pozitive:**

- Componenta conceptuală a procesului educațional este realizată corect, dar mai există cazuri în care documentele de planificare/proiectare didactică nu sunt personalizate, fiind preluate, prin copiere, din diferite surse;
- Portofoliile cadrelor didactice sunt, în general, organizate și compartimentate corect, conținând piese relevante privind activitatea desfășurată;
- Cadrele didactice debutante sunt consiliate de către cadre didactice cu gradul I și cu experiență didactică;
- S-a constatat un real interes privind participarea la cursuri de formare privind abordarea integrată a predării-învățării la ciclul primar;
- Formele de evaluare identificate la nivelul documentelor proiective corespund vârstei școlare mici; se prevede acordarea atenției cuvenite aprecierilor verbale și creșterii stimei de sine;

- Utilizarea de către cadrele didactice a mijloacelor de învățământ moderne și a manualelor digitale care sporesc atractivitatea și calitatea actului didactic;
- Sălile de clasă/spațiile școlare în care își desfășoară activitatea clasele din ciclul primar sunt, în general, amenajate corespunzător și constituie un ambient plăcut de desfășurare a activităților instructiv-educative.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Personalizarea documentelor de planificare/proiectare;
- Gestionarea situațiilor de criză, generate de copii cu CES;
- Reținerea/pasivitatea unor părinți care au copii cu CES la efortul de soluționare a situațiilor de criză în interesul copiilor și refuzul acestor părinți de a diagnostica minorul;
- Lipsa de deschidere a unor părinți privind colaborarea cu învățătorii/conducerea școlilor/personalul de specialitate (cadru didactic de sprijin, consilier) în abordarea și rezolvarea/ameliorarea unor cazuri de elevi cu CES;
- Selectarea mai riguroasă a conținuturilor, pornind de la comportamentele vizate și de la nevoile individuale ale preșcolarilor și adaptate la nivelul grupei.

Cauze identificate:

- Lipsa de pregătire a cadrelor didactice în ceea ce privește gestionarea unor situații legate de copii cu CES;
- Lacune în pregătirea inițială a unor cadre didactice;
- Numărul redus al orelor de practică pedagogică în formarea inițială.

Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive:

- Componenta acțional-pragmatică a procesului educațional atestă o bună pregătire metodică și de specialitate a majorității cadrelor didactice calificate din învățământul primar; acestea dovedesc reale preocupări privind pregătirea pentru lecții, utilizează metode activ-participative eficiente, creează situații de învățare care facilitează implicarea elevilor și motivarea lor în procesul propriei formări;
- În inspecțiile realizate, s-a constatat că demersurile didactice ale cadrelor didactice inspectate au fost bine proiectate și realizate; s-a acordat atenție atât aspectului informațional, cât și celui formativ-educativ; strategiile, tehnicile și metodele utilizate la clasă de către majoritatea învățătorilor sunt conforme cu tipul activității, cu conținuturile predate și cu obiectivele operaționale sau competențele specifice urmărite; acestea sunt stimulative, atractive și angajează elevii în rezolvarea sarcinilor de învățare propuse;
- Elevii din ciclul primar sunt angajați activ în propria formare, atât prin metode și strategii tradiționale, cât și prin metode alternative; se pune accent pe dezvoltarea gândirii critice și a autonomiei gândirii;
- Învățătorii au urmat cursurile de formare destinate specificului acestor clase furnizate de CCD Cluj și alte instituții.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Diseminarea unor bune practici privind activitatea directă cu elevii din ciclul primar, în cadrul activităților metodice sau al cercurilor pedagogice;
- Utilizarea diferitelor forme de realizare a activităților, în sensul alternării activităților frontale cu cele individuale, pe grupe, în perechi și în echipe;
- Analiza, interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor în procese de reglare/remediere care lasă de dorit în multe situații;
- Lipsa unor activități diferențiate eficiente în situațiile în care acestea s-ar impune.

Cauze identificate:

- Lacune în pregătirea de specialitate;
- Numărul insuficient al orelor de practică pedagogică, în formarea inițială la unele cadre didactice;
- Număr considerabil al cadrelor didactice care nu utilizează în procesul educațional cele învățate la cursurile de formare;
- Minimalizarea aspectului formativ din cadrul activităților metodice la nivelul unității de învățământ preuniversitar.

Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Organizarea activităților susținute de către cadrele didactice din ciclul primar, linia cu predare în limba maghiară, la programul „Telescoala”, inițiat de Ministerul Educației, în colaborare cu Televiziunea Română;
- Încurajarea schimbului de experiență și promovarea exemplelor de bune practici prin intermediul cercurilor pedagogice ale învățătorilor;
- Transmiterea, prin diverse modalități și căi de comunicare, a ofertei de formare de la diverși furnizori, prin corelarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și a directorilor unităților de învățământ cu această ofertă;
- Organizarea etapelor județene ale unor competiții și concursuri școlare: Concursul de povești *Mesék szárnyán*, etapele I, II, III, organizat la Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca; Concursul județean de ortografie și ortoepie *Aranka György*, organizat la Liceul Teoretic „Apáczai Csere János” Cluj-Napoca; Concursul de recitare *Kányádi Sándor*, faza județeană, organizat la Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin; Concursul de recitare *Vidám Versek*, faza județeană, organizat la Liceul Unitarian „János Zsigmond” Cluj-Napoca; Concursul de matematică *Pontszerző - Brenyó Mihály*, faza județeană, organizat la Liceul Teoretic „Báthory István” Cluj-Napoca;
- Organizarea fazei naționale a Concursului *Pentatlon* la Liceul Teoretic „Apáczai Csere János”, Cluj-Napoca;
- Implicarea unor cadre didactice cu experiență în proiectul „Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Cod: PO-POCU/982/6/20/152864-01.

Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor realizate**Puncte tari:**

- Procentul mare al ponderii posturilor didactice ocupate de cadre didactice calificate, titulare;
- Atenția continuă acordată consilierii debutanților, realizată prin inspecții în specialitate, de către inspectorul de specialitate, metodiști și de către cadrele didactice mentor din unitățile de învățământ în cadrul activităților de mentorat;

- Asigurarea transparenței deciziilor luate la nivelul disciplinei;
- Interes pentru buna pregătire metodică și de specialitate a celor mai mulți dascăli încadrați la ciclul primar;
- Organizarea și desfășurarea de către majoritatea învățătorilor a unor activități didactice atractive, de un nivel profesional ridicat;
- Procentul ridicat al cadrelor didactice din învățământul în limbile germană și maghiară cu gradul didactic I;
- Implicarea învățătorilor în proiecte locale, județene, naționale și europene;
- Implicarea învățătorilor în comisii de examen pentru elevi și pentru cadre didactice (centrul de examen sau centru zonal de evaluare);
- Inspecțiile realizate în învățământul primar sunt utilizate ca oportunități de creștere a calității actului educațional;
- Numărul în continuă creștere al cadrelor didactice din învățământul primar interesate pentru implicarea în proiecte;
- Este în creștere numărul cadrelor didactice care utilizează aplicații pe platforme virtuale, asigurând în acest fel un plus de atractivitate activităților la clasă/temelor pentru acasă;
- Eficientizarea activității la clasă prin utilizarea manualelor digitale;
- La nivelul disciplinei există un mecanism decizional transparent și o comunicare eficientă la nivelul sistemului;
- Existența unui mediu educațional care stimulează învățarea și care este în concordanță cu cerințele în vigoare.

Puncte slabe:

- Disensiuni în realizarea proiectelor didactice din lipsa unui consens privind redactarea acestora;
- Cadre didactice debutante (și nu numai) cu lacune la nivelul pregătirii metodice și cu rețineri în ceea ce privește acceptarea feedbackului constructiv din partea mentorilor;
- Tendința de a supraîncărca unele activități educaționale propuse elevilor din ciclul primar;
- Lacune în ceea ce privește componenta evaluativă a procesului educațional în unele cazuri: instrumentare necorespunzătoare, lipsa analizei și a interpretării rezultatelor elevilor, ceea ce diminuează eficiența unui eventual proces de reglare/remediere;
- Persistă, în anumite medii, reținerile față de utilizarea mijloacelor moderne de învățământ;
- Dificultăți în gestionarea managementului activităților didactice/managementul clasei de elevi.

Oportunități:

- Bazele materiale/dotările foarte bune în multe unități de învățământ fac posibile proiectarea și desfășurarea unor activități didactice atractive;
- Ofertă de formare diversificată, atât la nivelul CCD Cluj, cât și prin intermediul altor furnizori de formare;
- Posibilitatea participării la implementarea unor proiecte din fonduri europene nerambursabile (Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Cod: PO-POCU/982/6/20/152864-01);
- Număr crescând de proiecte educative realizate la nivel de unitate și de județ;
- Realizarea de activități opționale care le oferă cadrelor didactice oportunitatea de a-și pune în valoare abilități, aptitudini personale;

- Noile manuale digitale oferă un plus de atractivitate, care îi motivează pe elevi în procesul de învățare;
- Organizarea de cursuri de formare în specialitate/pe domenii de interes, în format online/blended learning și față în față.

Amenințări:

- Insuficienta pregătire teoretică și practică a cadrelor didactice debutante;
- Neconcordanțe apărute de la o unitate de învățământ la alta din cauza lipsei unor modele unitare privind redactarea scenariilor didactice;
- Servicii psihopedagogice insuficiente pentru elevii din ciclul primar (număr redus de consilieri școlari și de profesori logopezi, ceea ce determină imposibilitatea gestionării numeroaselor situații/comportamente problematice);
- Lipsa de interes a unor părinți care poate diminua eficiența procesului educațional.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2022-2023:

- Implicarea învățătorilor într-un număr cât mai mare în proiectul *Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România*” Cod: PO-POCU/982/6/20/152864-01, coordonat de M.E.;
- Consilierea cadrelor didactice pe aspecte ale componentei evaluative a procesului educațional (activități metodice prin CCD Cluj);
- Popularizarea exemplelor de bune practici la nivelul județului cu ocazia activităților metodice, a cercurilor pedagogice, prin intermediul căilor de comunicare online /virtuală.

III.1.5. Limba și literatura română

Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

- Număr norme didactice an școlar 2021-2022: 463,8;

Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

- Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **17/34 ore**;
- Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **34 inspecție/68 ore**;

Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate au fost: consilierea cadrelor didactice debutante; activitățile în parteneriat învățător-profesor; monitorizarea implementării noii programe la ciclul gimnazial; monitorizarea modului de desfășurare a simulării examenului de evaluare națională, în anul școlar 2021-2022 pentru elevii claselor a VIII-a și pentru elevii claselor a XII-a; monitorizarea activității didactice hibrid/online desfășurate la disciplina limba și literatura română.

- Număr inspecții stadiale (inopinate) număr ore: **12 inspecții/ 36 ore**;
- Inspecții realizate de către metodiști (pentru grade didactice): **678 ore**;

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

- **Respectarea Curriculumului Național** în unitățile școlare inspectate, atât de către profesorii metodiști, cât și de către inspectorul de specialitate, se constată că planurile cadru și programele școlare sunt aplicate corect;
- Planificările calendaristice respectă structura dată în cadrul consfătuirilor județene; planificările unităților de învățare cuprind resursele folosite în cadrul lecției (de timp, materiale), printre care și resurse IT; de asemenea, în planificările pe unități de învățare se regăsesc și strategiile didactice utilizate (metodele instrucționale din cadrul activităților de învățare și de evaluare propuse de profesorii catedrei);
- Documentele proiective beneficiază de creativitate și de înaltă ținută științifică, în ceea ce privește selectarea diferitelor categorii de resurse educaționale (de exemplu volume literare, manuale, fișe de lucru, planșe teoretice pentru predarea-învățarea-evaluarea *elementelor de limbă și comunicare; de construcție a comunicării* și pentru *practica rațională și funcțională a limbii* etc.), fapt ce determină eficiența, calitatea și eficacitatea acestora în construirea demersului didactic la fiecare dintre profesorii asistați;
- Lecțiile asistate în cadrul inspecțiilor sunt organizate pornind de la principiul comunicării eficiente profesor-elev, profesorii și elevii asistați demonstrând concret calitatea și eficiența predării-învățării-evaluării la nivelul catedrei de limba și literatura română;
- Profesorii asistați au competențe metodice și științifice adecvate la ritmul de concentrare al elevilor instruiți, iar achizițiile în specialitate, din cadrul pregătirii inițiale, sunt constant actualizate prin participarea la cursuri de formare continuă organizate de *C.C.D. Cluj*. În plus, peste 80% din numărul total al profesorilor care sunt încadrați la ciclul gimnazial au parcurs cursul de abilitare curriculară prin programul de formare CRED;
- **Abordarea integrată și digitală a activităților**- un punct forte al proiectării didactice realizate în anul școlar 2021-2022 este structurarea pe competențe a planificărilor și a proiectelor pe unități de învățare la nivel liceal / gimnazial, profesorii înțelegând și aplicând paradigma predării-învățării-evaluării, în acest context;
- Se constată că profesorii realizează lectura aprofundată a noilor programe școlare pentru ciclul gimnazial, pornind de la structura acestora, pentru a aplica schimbările referitoare la viziunea noului curriculum;
- Folosirea diferitelor platforme educaționale pentru perioadele în care scenariile de funcționare a unităților de învățământ preuniversitar au determinat desfășurarea procesului instructiv-educativ, în mediul online;
- **Resurse didactice utilizate** - în majoritatea cazurilor, au fost utilizate resurse didactice suficiente și corect selectate în vederea atingerii competențelor propuse. Se utilizează mijloace multimedia, auxiliare didactice de calitate, resurse bibliografice, planșe etc. Se utilizează la clasă și echipamente IT, integrate în activitatea didactică la clasă;
- În vederea pregătirii pentru examenele naționale, profesorii au folosit resursele puse la dispoziție de CNPEE, testele de antrenament, cele postate pe site-ul profesorilor de română clujeni, pe lângă cele puse la dispoziție de inspectorul școlar de specialitate;
- Resursele educaționale folosite sunt, prin diversitatea lor, un suport coerent pentru cunoașterea, înțelegerea și dezvoltarea deprinderilor elevilor. Remarcăm utilizarea de volume literare, manuale, fișe de lucru, planșe teoretice etc. pentru predarea-învățarea-evaluarea achizițiilor *literare*, de *elementelor de limbă și comunicare*, a *elementelor de construcție a comunicării*, a achizițiilor de

practică rațională și funcțională a limbii etc.; în cadrul lecțiilor asistate se remarcă utilizarea portofoliilor educaționale / tematice ale elevilor, completate pe parcurs cu *Fișele de lucru* propuse / rezolvate în cadrul activităților de învățare; portofoliile elevilor sunt bine concepute și organizate pe domeniile disciplinei de predare: *Literatură și Limbă și comunicare*, la liceu și Comunicare orală, Lectură, Redactare, Elemente de construcție a comunicării, Elemente de interculturalitate, la clasele V-VIII; la disciplinele literatură universală și limba latină, elevii au portofolii tematice – acestea cuprind suport de învățare personalizat din oferta profesorilor – prezentat în format letric tehnoredactat – teme și proiecte ale elevilor, dar și multe materiale create prin folosirea resurselor digitale.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- În mediul rural materialul didactic utilizat este, în unele cazuri, învechit și deteriorat;
- În unele cazuri portofoliul elevilor nu există sau este alcătuit sumar;
- Este necesară formarea continuă a profesorilor de limba și literatura română pentru dezvoltarea competenței digitale;
- În unele școli, mai ales din mediul rural, elevii nu participă la orele desfășurate online sau la cele de pregătire remedială, manifestând dezinteres față de procesul de învățare, neexistând nici implicarea reală a părinților.

Cauze identificate:

- Lipsa fondurilor necesare pentru achiziționarea de materiale didactice noi și moderne, absolut necesare.
- Dezinteresul manifestat de către unii părinți în privința educației propriilor copii.

Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive:

- Profesorii concep demersuri didactice acurate, incluzând componente ludice, cu referințe interdisciplinare;
- Activitățile de pregătire a elevilor pentru evaluările naționale au fost adaptate noii paradigme a evaluării, fiind focalizate pe dezvoltarea și măsurarea competențelor specifice disciplinei;
- Activitățile didactice sunt proiectate și performate cu rigurozitate de către profesorii catedrei, astfel încât, în ansamblu, asistăm la un spectacol didactic, la care fiecare actant contribuie cu originalitate la realizarea plus-valorii generale;
- Profesorii organizează coerent/ performant activitățile instructiv-educative la clasa de elevi; s-au prezentat (și de către profesorii de la nivelul gimnazial, și de către cei de la nivelul liceal) lecții de exersare de priceperi și de deprinderi, lecții de asimilare de noi cunoștințe, lecții mixte, lecții de fixare a cunoștințelor, lecții de evaluare sumativă; aceste activități instructiv-educative uzează, pe lângă instrumentele didacticii tradiționale, de metode didactice alternative (de exemplu, procesul literar, harta conceptuală, brainstormingul, prezentarea powerpoint, investigația independentă, dezbateră, jocul didactic etc.) și de alternarea activităților de învățare, de retenție și transfer de achiziții la nivel frontal / individual / pe grupe de nivel. Se remarcă laudativ capacitatea profesorilor catedrei de a dirija învățarea diferențiată, prin evaluarea calității rezolvării de sarcini de lucru, concomitent, pentru elevii nivelului de excelență și pentru cei performanți din clasele asistate; apreciem faptul că profesorii asistați oferă întotdeauna, pentru fiecare sarcină de lucru evaluată și răspunsul-model;

- Profesorii de limba și literatura română se asigură de înțelegerea și de operarea cu noile cunoștințe predate, în vederea creșterii ratei de progres școlar la nivelul disciplinei de predare. Selecția strategiilor instructionale este particularizată la ethosul grupurilor instruite, performarea acestora la clasă având un rol reglator, de eficientizare a rezultatelor învățării, a retenției de conținuturi, asociate competențelor specifice, pe care grupul țintă le exersează, în vederea asigurării ratei de progres, evidențiată prin analiza comparativă a rezultatelor evaluării interne / externe; se evidențiază asocierea coerentă a expunerii frontale (în cadrul lecțiilor în care componenta de predare prevede achiziții noi), a dialogului euristic și a metodelor didactice moderne, activ-participative (joc didactic, organizator grafic, brainstorming, fișe de lucru- print al unui powerpoint etc.);
- Profesorii respectă resursa de timp planificată (50 de minute) pentru activitățile de predare-învățare-evaluare la colectivele de elevi instruiți și se asigură de înțelegerea și de operarea cu noile cunoștințe, adecvând cerințele curriculare și competențele – prin parcursuri didactice diferențiate – la nivelul de concentrare și la particularitățile psihopedagogice individuale și de grup ale elevilor instruiți (proponeri de *Fișe de lucru* și *Probe de evaluare sumativă* *Modele culturale specifice canonului realist*, întocmite de profesorii inspectați); menționăm că profesorii și-au adaptat resursa de timp în funcție de specificul activităților desfășurate în manieră tradițională sau on- line;
- Orele asistate sunt organizate pe componentele predare-învățare-evaluare, componenta evaluare formativă/sumativă fiind concretizată prin observarea sistematică a rezultatelor activităților de învățare frontale/individuale/de grup, prin calificativ evaluativ / notare ritmică, prin aplicarea de chestionare de satisfacție școlară sau prin aplicarea unui test sumativ de 30 de minute; apreciem faptul că profesorii folosesc autoevaluarea și interevaluarea, ca mijloc de optimizare a activităților de învățare.

Aspecte negative:

- Proiectarea didactică nu a respectat, în unele cazuri, modelele standardizate la nivel național; unele planificări urmează cu docilitate parcursurile didactice propuse în manualul ales, ignorând principiul adecvării;
- Pregătirea științifică în domeniul „comunicare” este mai puțin performantă decât în celelalte domenii ale specialității;
- Unii profesori (aproximativ o treime) perpetuează strategii și metode tradiționale care pun accent pe transmiterea conținuturilor, nu pe formarea competențelor;
- S-a constatat persistența accentului pus pe evaluarea informațiilor și pe caracterul întâmplător, nesistematic al evaluării competențelor. Alt punct vulnerabil este evaluarea fără furnizarea feedback-ului către elev, fapt ce diminuează caracterul formativ al evaluării curente (de exemplu, lipsa baremului de evaluare a răspunsului oral).

Oportunități:

- Adaptarea coerentă a curriculumului universităților la nevoile de instruire pentru cariera didactică;
- Publicarea grilei descriptorilor pe niveluri de competență (mediu / avansat / experimentat) odată cu modelele de subiecte și itemi pentru proba de evaluare a competențelor lingvistice, ar fi sprijinit schimbarea modului de evaluare a răspunsului oral la toate clasele.

Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Întâlniri ale grupurilor de lucru interne la nivelul disciplinei și al Consiliului consultativ;
- Constituirea și monitorizarea grupului de lucru pentru desfășurarea proiectului M.E., TeleȘcoala;
- Lansarea site-ului profesorideromanaclujeni.ro;

Cursuri/ întâlniri de lucru, desfășurate la nivel local/județean, după cum urmează:

- Activitatea de formare *Limba și literatura română pentru clasa a IX-a, plinuri și goluri curriculare*, cu participarea inspectorului școlar Horia Corcheș care a prezentat *Reperete metodologice pentru clasa a IX-a*, al cărui coautor este, septembrie 2021;
- Activitatea județeană, *Lecția de română în actualitate: contradicții teoretice, neconcordanțe curriculare, soluții metodologice*, având ca invitați profesori de la Universitatea din București (conf.univ.dr. habil. Adina Dragomirescu, conf.univ.dr.habil. Alexandru Nicolae, lector univ. dr. Raluca Brăescu, Facultatea de Litere, de la Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Facultatea de Litere, conf univ. dr. habil Adrian Chircu) decembrie 2021.
- Sesiunea metodică județeană *Examenul de Evaluare Națională 2022*, 14 martie 2022, cu participarea doamnei consilier Ștefania Ciobanu, din cadrul CNPEE;
De asemenea, semestrial s-au desfășurat câte 2 activități metodice/ cerc metodic.

Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate

Puncte tari:

- Existența unei strategii de dezvoltare a ofertei educaționale la limba și literatura română și în domenii transcurriculare asociate, în majoritatea unităților școlare;
- Elaborarea și derularea unor planuri de acțiune/planuri strategice și remediale pentru asigurarea calității educației; majoritatea grupurilor-țintă vizate prin aceste planuri este reprezentată de elevii claselor terminale;
- Implementarea unor strategii de extindere a activităților complementare/informale/extracurriculare menite să contribuie la dezvoltarea competențelor lingvistice și interlocutive;
- Inițierea/participarea la parteneriate educaționale, la proiecte comunitare sau proiecte cu finanțare europeană;
- Documentare metodică și strategii didactice adecvate la conținuturile de instruire, la obiectivele operaționale propuse, la nivelul claselor și la particularitățile elevilor;
- Centrarea demersului didactic pe formarea de competențe și nu pe memorarea de informații;
- Formarea abilităților de comunicare în limba română, mai cu seamă la secția maghiară, unul din obiectivele constant urmărite în cadrul orelor de limba și literatura română;

Puncte slabe:

- Lipsa interesului pentru pregătirea continuă a elevilor;
- Acumularea inconstantă a cunoștințelor și existența unor lacune în pregătire;
- Absența personalizării documentelor de proiectare a activității și plierea acestora pe specificul și nevoile claselor de elevi;
- Procesul de predare-învățare este centrat, în general, pe pregătirea elevilor în vederea susținerii și promovării examenelor naționale;
- Formarea competențelor lingvistice de comunicare orală și scrisă în limba română, în unele școli, foarte slab accentuată;
- Managementul educațional vizează prea puțin domenii trans și croscurriculare, precum și dezvoltarea unor competențe-cheie asociate competențelor de comunicare (competențe antreprenoriale, socioculturale etc.);
- Managementul disciplinei este neperformant în majoritatea școlilor rurale, unde, de regulă, există câte un profesor de specialitate.

Oportunități:

- Existența unor cursuri de formare acreditate și neacreditat, mai ales prin CCD Cluj;
- Existența pe piața liberă a unor materiale didactice de calitate, începând de la auxiliare didactice, până la ghiduri metodice;
- Existența unor simpozioane autentice, în cadrul cărora este asigurată prin comitete științifice reale, competența;
- Schimburi de experiență între școli (urban-rural, rural-rural, urban-urban).

Amenințări:

- Formarea inițială a cadrelor didactice de specialitate este, cazual, inadecvată dezideratelor învățământului modern și, în multe cazuri, nu este compensată prin programele de formare continuă derulate la nivelul comisiilor metodice, al unităților școlare (mai ales mici și mijlocii, situate în zone defavorizate);
- Fluctuația mare de cadre didactice la școlile din mediul rural grevează asupra calității învățământului, care este, în multe unități școlare, sub standardul mediu de performanță;

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2022–2023:

- **Formarea competențelor de proiectare a unor cursuri transcurriculare** (obligatorii, conform noului plan-cadru la clasa a V-a), prin care să fie depășită separarea rigidă a câmpurilor disciplinare;
- Organizarea concursurilor școlare, desfășurarea unor concursuri cu tematică axată pe aspecte legate de dezvoltarea unor abilități personale și pregătirea pentru viață prin intermediul limbii române;
- **Menținerea calității predării-învățării-evaluării la disciplina limba și literatura română;**
- **Asigurarea progresului școlar al elevilor la examenele naționale și la concursurile școlare.**

III.1.6. Limba și literatura maghiară**Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compatimentului:**

- Număr norme didactice, an școlar 2021-2022: **47,62;**
- Număr persoane angajate, 2021-2022: **57;**
- Număr cadre didactice titulare: **47**, suplinitori **8**, cumul **1;**

Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspectorul școlar;

- Număr inspecții profesori debutanți/număr ore (2 h/inspecție) : **4 inspecții, 8 ore;**
- Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore (2 h/inspecție): **2 inspecții, 4 ore;**
- Număr inspecții de evaluare externă (ARACIP)/număr ore (între 2 și 4 h/inspecție) **3/12 ore;**

Inspecții realizate de către metodiști:

- inspecții curente, gradul didactic II, **2;**
- inspecții speciale pentru ocuparea posturilor vacante, **14.**

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

- Armonizarea curriculumului cu nevoile și așteptările elevilor;
- Existența în școli a documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun și C.D.Ș;
- Documentele de planificare și proiectare pe unități sunt, în general, la zi și corect întocmite, în concordanță cu curriculumul național, cu nevoile specifice ale elevilor și cu resursele disponibile;
- Proiectarea corectă a activităților didactice, cu accent pe latura formativ-aplicativă a cunoștințelor; preocuparea majorității profesorilor de a întocmi portofolii, în conformitate cu cerințele I.Ș.J. Cluj;
- Mulți profesori de limba și literatura maghiară implicați în programul național Teleșcoala;
- Interes crescut din partea profesorilor de limba și literatura maghiară de a se înscrie la examenele pentru obținerea gradelor didactice.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Adaptarea proiectării demersului didactic la specificul comunității de elevi (în mediul rural);
- Predomină predarea informativă, cantitatea mare de cunoștințe în loc de formare de deprinderi și competențe;
- Evaluarea în multe cazuri constă numai în verificarea cunoștințelor;
- Divergența opiniilor în rândul profesorilor în privința programei și a manualelor de limba și literatura maghiară.

Cauze identificate:

- Necesitatea de a adapta curriculumul la așteptările școlii moderne și ale elevului de azi, accesul greu al cadrelor didactice la elaborarea manualelor școlare corespunzătoare;
- Lipsa cursurilor de formare în domeniul predării limbii maghiare după cerințele actualei programe și ale evaluării școlare;

Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive:

- Conținuturile lecțiilor asistate au fost tratate corect din punct de vedere științific și adaptate la nivelul de înțelegere al elevilor;
- Majoritatea activităților didactice s-au desfășurat folosind metode didactice eficiente, moderne, precum și forme diversificate de organizare a lecțiilor;
- Lecțiile asistate au fost conduse cu tact pedagogic, corelate cu programa școlară;
- Abordarea s-a făcut diferențiat pentru elevii cu ritm de lucru diferit, au fost sprijiniți, încurajați și motivați în activitățile desfășurate;
- Se constată diversitatea materialelor și a mijloacelor didactice utilizate în activitățile de învățare: seturi de fișe, planșe, softuri specifice disciplinei, proiecții video etc.
- Armonizarea metodelor tradiționale cu cele alternative în realizarea evaluării formative și sumative, de către majoritatea profesorilor. Documentarea științifică și oportunitatea surselor bibliografice în raport cu conținutul tratat. Corelarea volumului și a gradului de dificultate al cerințelor cu particularitățile psihice, de vârstă și de mediul social;
- Deschiderea unor profesori spre noutate și implicarea lor în proiecte moderne de predare și învățare (online, teleșcoală etc.).

- Aspecte care necesită îmbunătățire:
- În ciuda deschiderii către tehnicile alternative de predare-învățare, strategiile didactice continuă să fie predominant tradiționale, bazate pe activitatea preponderentă a profesorului, predominând activitatea frontală;
- Evaluarea activității elevilor a fost făcută folosindu-se în general metodele tradiționale și a vizat cu precădere cunoștințele și aspectele teoretice fiind valorificate insuficient competențele, experiența elevilor, precum și conexiunile cu viața cotidiană;
- în cadrul orelor de limbă abordarea comunicativ-funcțională a limbii să se bazeze în mai mare măsură pe observările și experiențele elevilor.
- în cadrul orelor de limbă abordarea comunicativ-funcțională a limbii să se bazeze în mai mare măsură pe observările și experiențele elevilor.
- în cadrul orelor de limbă abordarea comunicativ-funcțională a limbii să se bazeze în mai mare măsură pe observările și experiențele elevilor.
- În cadrul orelor de limbă, abordarea comunicativ-funcțională a limbii ar trebui să se bazeze în mai mare măsură pe observările și experiențele lingvistice ale elevilor. La orele de literatură se recomandă crearea unei atmosfere mai atractive pentru a sensibiliza elevii, ajutându-i în înțelegerea și interpretarea operelor și în exprimarea propriilor păreri și sentimente legate de contextul dat.
- în cadrul orelor de limbă abordarea comunicativ-funcțională a limbii să se bazeze în mai mare măsură pe observările și experiențele elevilor.

Cauze identificate:

- Abordarea preponderent tradiționalistă în activitatea didactică;
- Creșterea distanței între școală și nevoile și așteptările elevilor;
- Slaba implicare a părinților în procesul educațional;
- Lipsa de interes a unor cadre didactice față de propria formare metodică;
- Lacune în formarea inițială, mai ales la aspectele predării online;
- Interes scăzut pentru cursul de evaluatori pentru examene naționale.

Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean:

- Consfătuirea județeană a profesorilor de limba și literatura maghiară, din județul Cluj, la care au participat 41 de cadre didactice;
- Coordonarea activității profesorilor implicați în Programul Teleșcoală;

Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate

Puncte tari:

- Existența în școli a documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun și C.D.Ș;
- Documentele de planificare și proiectare pe unități sunt, în general, la zi și corect întocmite, în concordanță cu curriculumul național, cu nevoile specifice ale elevilor și cu resursele disponibile;
- Armonizarea metodelor tradiționale cu cele alternative, în realizarea evaluării formative și sumative, de către majoritatea profesorilor;
- Documentarea științifică și oportunitatea surselor bibliografice în raport cu conținutul tratat;
- Corelarea volumului și a gradului de dificultate a cerințelor cu particularitățile psihice, de vârstă și de mediul social;
- Sunt valorificate conținuturi educative, atât pe parcursul activității didactice, cât și prin organizarea multiplelor activități extracurriculare;

- Interes crescut din partea profesorilor de limba și literatura maghiară de a se înscrie la examenele pentru obținerea gradelor didactice;
- Interes din partea unor profesori în conceperea noilor manuale;
- Numeroși profesori de limba și literatura maghiară implicați în programul național Teleșcoala;
- Exprimarea nevoii din partea profesorilor de limba maghiară de a participa la cursuri de formare în domeniul metodologiei predării limbii maghiare, la nivel gimnazial, după cerințele noii programe școlare.

Puncte slabe:

- Predomină predarea informativă, cantitatea mare de cunoștințe în detrimentul formării de deprinderi și competențe;
- Evaluarea în multe cazuri constă numai în verificarea cunoștințelor;
- Competențele de bază de comunicare în unele cazuri sunt foarte slab dezvoltate, de asemenea, și deprinderea de a forma și exprima opinia personală, de a rezolva situații-problemă, de a adresa întrebări;
- Divergența părerilor în rândul profesorilor în privința programei și a manualelor de limba și literatura maghiară.

Oportunități:

- Existența unor programe cultural-sociale (de ex. C.D.I.), care permit accesul comunității la cultura de masă, care înlesnesc dezvoltarea relațiilor interumane și a comunicării, în afara activităților didactice curriculare;
- Activitatea cadrelor didactice se bazează pe o bună pregătire profesională;
- Echipa de profesori din jud. Cluj poate deveni exemplară și poate livra resurse educaționale deschise tuturor colegilor din țară, datorită programului Teleșcoală.

Amenințări:

- Neînțelegerile datorate divergenței părerilor în rândul profesorilor, în privința programei și a manualelor de limba și literatura maghiară, duc la scăderea capacității de a colabora;
- Slaba implicare a părinților în procesul educațional;
- Elevii devin pasivi din cauza predării informative și a cantității informațiilor, ceea ce conduce la monotonia orelor și la interesul scăzut al elevilor față de limba și literatura maghiară;
- Dezinteresul elevilor cu privire la importanța deschiderii culturale și a dimensiunii identitare pentru formarea propriei personalități complete;
- Scăderea efectivelor de elevi, din cauza scăderii natalității și prin urmare, școlarizarea elevilor de etnie maghiară în clase cu predare în limba română.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2022-2023:

- Accent deosebit pe dezvoltarea competențelor de înțelegere a textului și de lectură la orele de limba și literatura maghiară, mai ales la nivel gimnazial;
- Creșterea spiritului de colegialitate și de solidaritate în rândul profesorilor de limba și literatura maghiară;
- Implicarea mai accentuată a colegilor tineri în activitățile specifice ale disciplinei (evaluarea lucrărilor la olimpiade și concursuri, elaborarea de subiecte pentru concursuri și olimpiade, însoțirea delegației județene la diferite concursuri și olimpiade etc.)

III.1.7. Matematică

Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

- Număr norme didactice, an școlar 2021-2022: **407,45;**
- Număr persoane angajate, an școlar 2021-2022: **403;**
- Număr cadre didactice titulari/ suplinitori/ cumul: **324/64/9;**

Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

- Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **18 inspecții/36 ore;**
- Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **42 inspecții/84 ore;**

Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate au vizat:

- Consilierea cadrelor didactice debutante;
- Monitorizarea implementării noilor programe și a reperelor metodologice la clasa a IX-a;
- Monitorizarea modului de desfășurare a simulării examenului de Evaluare Națională, în anul școlar 2021-2022, pentru elevii claselor a VIII-a;

Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: 10 inspecții/**30 ore;**

Număr inspecții:

- curente: 3 inspecții/ **18 ore;**
- speciale: 3 inspecții/**18 ore;**
- examenul de definitivare în învățământ: 13 inspecții/ **65 ore;**

Inspecții realizate de către metodiști: **152 inspecții/ 684 ore;**

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

- Portofoliile cadrelor didactice sunt actualizate conform solicitărilor I.Ș.J. Cluj, iar curriculumul la decizia școlii respectă legislația în vigoare și procedurile I.Ș.J. Cluj;
- Sunt organizate pregătiri suplimentare la matematică, în special la clasele a VIII-a și a XII-a;
- Planificările calendaristice și pe unități de învățare respectă programa școlară din curriculumul național;
- Sunt folosite auxiliare de calitate, aprobate de către M.E.;
- Profesorii de matematică propun CDS-uri atractive, cu aplicații ale matematicii în diferite domenii, pentru a crește atractivitatea orelor de matematică și pentru a atrage elevii spre această disciplină;
- Elevii din mediul rural sunt încurajați să participe la concursuri și olimpiade școlare de matematică.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Nerespectarea ordinii din programă și predarea după manual; sunt profesori care schimbă ordinea predării unităților de învățare, reducând astfel posibilitatea elevilor de a face față competițiilor școlare, pe parcursul anului școlar.

Cauze identificate:

- Lipsa comunicării din interiorul catedrelor și la nivelul cercurilor pedagogice;
- Lipsa monitorizării orelor de curs prin interasiistențe realizate de către conducerea unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate**Aspecte pozitive:**

- Există un număr mare de școli din mediul rural care încurajează participarea elevilor la concursul de matematică *Olimpiada Satelor din România*;
- Majoritatea profesorilor de matematică accesează platforme educaționale de calitate și softuri de matematică;
- Există școli cuprinse în programul *Digitaliada*;
- Sunt școli unde performanța este pe primul loc, asigurându-se ore de pregătire suplimentară elevilor capabili de performanțe superioare;
- În lecțiile de matematică sunt utilizate metode moderne de lucru cu elevii, îmbinate util cu metodele tradiționale de predare-învățare-evaluare;
- Evaluarea cadrelor didactice s-a făcut, în general, respectând legislația în vigoare;
- Planificările sunt conform programei școlare;
- Portofoliul este conform recomandărilor I.Ș.J. Cluj la majoritatea cadrelor didactice;
- Sunt folosite fișe de lucru diferențiate atât pentru elevii cu deficiențe de învățare, cât și pentru elevii capabili de performanțe;
- Este utilizat calculatorul în timpul orei ca alternativă de învățare;

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Există școli în care se lucrează tradițional, fără a motiva elevii pentru învățarea bazată pe proiecte;
- Comunicarea din interiorul catedrelor de matematică trebuie îmbunătățită, prin responsabilizarea tuturor membrilor catedrei;
- Există unități de învățământ în care cadrele didactice nu folosesc fișe de lucru la clasă, orele fiind anoste și prea puțin atractive pentru elevi, exercițiile fiind inventate în timpul orelor;
- Evaluarea internă nu este în corelație foarte bună cu evaluarea externă, există uneori o supraevaluare a elevilor;

Cauze identificate:

- Lipsa comunicării din interiorul catedrelor și la nivelul cercurilor pedagogice (în unele cazuri);
- Dezinteres pentru alte activități în afara orelor de curs;
- Lipsa monitorizării realizate de către conducerea unităților școlare;
- Dezinteresul unor familii, cauza principală a atitudinii elevilor față de școală și a lacunelor existente în cunoștințe;
- Falsa motivare a elevilor printr-o supraevaluare a acestora.

Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Parteneriat I.Ș.J. Cluj, Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca-e-Mag, „Hai la Olimpiadă!” – pregătirea elevilor pentru olimpiadele școlare;

- Curs de formare profesori metodiști și responsabili de cerc, Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca, 50 participanți, 8 ore;
- Curs de formare profesori, clasa a IX-a, Implementarea reperelor metodologice, Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca, 70 participanți, 8 ore;
- Curs de formare profesori evaluatori, online (35 participanți);
- Curs de formare profesori înscriși la examenul de definitivare în învățământ, 13 participanți (online);
- S-au realizat activități la nivelul cercurilor pedagogice pe zone, conform graficului anual;
- Organizarea de întâlniri ale generațiilor de foști olimpici ai județului Cluj întorși din alte țări.

Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate

Puncte tari:

- Documentele de proiectare și planificare sunt în concordanță cu recomandările de la Consfăturile naționale ale profesorilor de matematică; se observă o personalizare uniformă a acestora la nivelul claselor;
- Continuarea și susținerea concursului de matematică pentru elevii din mediul rural Olimpiada satelor clujene, atragerea elevilor spre matematică, oferirea de șanse egale;
- Implementarea corespunzătoare a noii programe școlare la clasele V-VIII;
- Organizarea pregătirilor suplimentare la clasele a VIII-a și a XII-a, dar și a unor grupe de pregătire pentru concursuri și grupe de recuperare a materiei.
- Pregătirea lotului județean în perioada premergătoare olimpiadei naționale; pregătirea lotului județean pentru Olimpiada Satelor din România;
- Respectarea modului de ofertare a disciplinelor opționale, modificarea programei C.D.Ș., în funcție de gradul de interes al elevilor;
- Propunerea unor teme interesante pentru elevi, cu aplicații practice ale matematicii, pentru motivarea elevilor;
- Metodele de predare încep să fie mai atractive, învățarea să fie centrată pe elevi, se observă o îmbunătățire acolo unde se combină metodele tradiționale cu cele moderne.
- Sunt utilizate softuri educaționale, platforma AEL, softuri Geogebra, table interactive, platforme specifice matematicii;
- Evaluarea este obiectivă, notarea este ritmică, notele din catalog reflectă nivelul de pregătire al elevilor; există diversificarea metodelor de evaluare;
- Elevii cunosc structura subiectelor pentru examenul de Evaluare Națională, clasa a VIII-a și examenul național de Bacalaureat, clasa a XII-a; sunt aplicate modele de simulare la nivelul celor două clase;
- În majoritatea școlilor sunt pregătiți suplimentar elevii care participă la olimpiade și concursuri școlare la disciplina matematică;
- Reintroducerea etapei pe școală a Olimpiadei de matematică;
- Utilizarea eficientă de către profesori a metodelor de evaluare sumative și formative, conform matricei de specificație, interpretarea rezultatelor și întocmirea planului de remediere;
- Elevii dau dovadă de interes deosebit pentru matematică, în special la clasele a V-a și a VI-a;
- Legătura dintre profesori și învățători prin proiectul județean *Trec la gimnaziu*, de la clasele a IV-a și a V-a;

- Se observă o scădere a numărului de sesizări, privind calitatea predării și evaluarea elevilor la disciplina matematică;
- Există grupuri de elevi care publică în reviste de specialitate, cum ar fi Gazeta matematică, Revista de matematică din Timișoara;
- Actualizarea bazei de date cu profesorii de matematică din județul Cluj; îmbunătățirea metodelor de comunicare de la nivelul județului prin intermediul celor 18 responsabili;
- Consilierea profesorilor de matematică care au nevoie de formare pe teme de evaluare sau metode moderne de predare, în special profesorii debutanți;
- Preocuparea tot mai frecventă a profesorilor de matematică pentru obținerea gradelor didactice și participarea la cursuri de formare pe diferite teme;
- Pregătirea suplimentară a elevilor de performanță în cadrul proiectului „Hai la Olimpiadă!” parteneriat eMag, I.Ș.J. Cluj, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca;
- Participarea la concursuri și olimpiade, indiferent de profil sau de specializare: Olimpiada satelor – elevii din mediul rural, Concursul de matematică aplicată „Adolf Haimovici”, pe cele 4 categorii: tehnic, științe, servicii, uman; Concursul Tehnici Matematice; Concursul interjudețean „Ecomat”.

Puncte slabe:

- Slaba pregătire practică a studenților de la matematică;
- În general, elevii care au un număr mare de absențe au probleme de recuperare a materiei, în consecință, obțin note slabe;
- Slaba implicare a părinților în viața școlii, în special la profilul tehnic și în mediul rural;
- Unele cadre didactice manifestă reținere sau conservatorism în aplicarea metodelor moderne;
- Lipsa unor responsabilități și termene precise în desfășurarea unor activități din programele manageriale ale catedrelor;
- Sunt profesori care nu participă la activitățile comisiei metodice din școală și ale cercului pedagogic, în general fiind aceleași cadre didactice care se implică;
- Scăderea numărului de participanți la Olimpiada de matematică, în special la clasele de liceu, lucru datorat și nivelului ridicat de dificultate al subiectelor;
- Elevii de etnie maghiară nu mai participă la olimpiadele și concursurile de matematică, linia română, având în vedere că există concursuri dedicate celor care studiază în limba maghiară.

Oportunități:

- Implicarea sponsorilor în acțiunea de pregătire suplimentară a elevilor care reprezintă județul Cluj la concursurile de matematică;
- Implicarea Consiliului Județean Cluj în organizarea Concursului național pentru elevii din mediul rural, Olimpiada Satelor din România;
- Colaborarea cu instituții de învățământ superior universitar și tehnic, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Societatea de Științe Matematice din România (SSMR);
- Accesul la programe de formare profesională.

Amenințări:

- Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii profesionale mai bine plătite;
- Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială;

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2022–2023:

- Organizarea etapei naționale a Olimpiadei Satelor din România, ediția a VI-a, 2023;
- Păstrarea concursului Olimpiada Satelor din România în Calendarul Concursurilor Școlare finanțate de către ME;
- Inspecții cu metodiștii pentru pregătirea examenelor naționale de Evaluare Națională și Bacalaureat;
- Reorganizarea grupelor de excelență la matematică;
- Accent pe inspecțiile la clasă;
- Menținerea la standarde înalte a calității învățământului matematic clujean;
- Atragerea sponsorilor pentru promovarea matematicii clujene.

III.1.8. Limbi moderne**Diagnoza resursei umane specifice disciplinei:**

- Număr norme didactice an școlar 2020-2021: **583,91**;
- Număr persoane angajate an școlar 2020-2021: **570**;
- Număr cadre didactice titulare: **445**; suplinitori: **122**;

Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

- Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **7 inspecții/14 ore**;
- Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **30 inspecții/90 ore**;

Inspecții realizate de către metodiști: Total metodiști: **39** (24 – limba engleză, 5 – limba germană, 7 – limba franceză, 1 – limba italiană; 2 – limba spaniolă);

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor**Aspecte pozitive:**

- În proiectarea didactică s-a pornit de la rezultatele testelor inițiale care au pus în evidență necesitatea reluării și aprofundării unor cunoștințe de bază gramaticale fără de care nu se pot dezvolta deprinderi corespunzătoare de exprimare; obiectivele prioritare fiind stimularea progresului elevilor și creșterea motivației față de cunoașterea limbilor moderne, deziderate vizate prin mijloace diverse: teste inițiale, fișe de lucru, teste de progres, proiecte, care se regăsesc în majoritatea școlilor inspectate; întocmirea corectă a planificărilor materiei, a proiectelor didactice sau a schițelor de lecții, existente la majoritatea profesorilor inspectați, care reprezintă o modalitate de pregătire a lecției și care poate duce la îmbunătățirea predării și implicit a prestației elevilor;
- Se remarcă adaptarea strategiilor didactice folosite la nivelul lingvistic al colectivelor de elevi, discursul didactic fiind accesibil și adaptat nevoilor elevilor; materialele folosite sunt corelate cu conținuturile și obiectivele propuse, iar utilizarea lor este concepută într-o succesiune care

facilitează învățarea: fișe de lucru, fișiere audio și video, resurse online, platforme educaționale dedicate învățării limbilor străine, dar și instrumente de tip Quiz - Kahoot, Socrative, Mentimeter, aplicații pentru mobil;

- S-a urmărit corelarea conținuturilor predate cu planificările didactice, parcursul didactic a fost coerent, axat pe formarea de competențe și pe aprofundarea noțiunilor lexico-gramaticale, folosindu-se de multe ori conținuturi în format CLIL;
- Tehnicile de lucru au fost în unele cazuri tradiționale, abordarea elevilor s-a făcut mai mult frontal, dar s-au folosit și metode activ-participative (munca pe perechi/grupe).

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- În cazul inspecțiilor planificate în specialitate, profesorii metodiști remarcă și câteva situații când la inspecțiile curente pentru grade didactice se constată erori și lipsuri în proiectarea scrisă, dar și în implementarea lecțiilor, care apoi sunt remediate prin mentorare constantă; se constată carențe în formarea inițială la cadrele de specialitate debutante, mai ales cele legate de proiectarea pe tipuri de lecții, adecvarea la programele școlare, managementul clasei, munca diferențiată, centrarea activităților pe elevi și modalități de fixare și consolidare care să contribuie la creșterea încrederii în sine a elevului, precum și creșterea interesului pentru studiul limbii moderne;
- Planificările anuale și pe unități nu conțin întotdeauna date și termene exacte, iar conținuturile predate nu sunt corelate cu perioadele fixate în planificări; nu sunt menționate în planificări conținuturile noi și materialele auxiliare utilizate în completarea unor teme din proiectare și nu se cunoaște în suficientă măsură adecvarea strategiilor și a tehnicilor de lucru care să fie adaptate nivelului și intereselor elevilor.

Inspecții planificate (de specialitate, speciale)

În cadrul **inspecțiilor tematice în specialitate**, referitor la progresul realizat de elevi la limbi moderne, ținând cont de cerințele examenelor naționale, simulări, atestate profesionale, alte evaluări, se constată în general un nivel bun și foarte bun al elevilor, în concordanță cu cel propus de CEFRL și programa școlară; la liceele care au clase cu predare în regim bilingv și intensiv a unei limbi moderne, există factori care favorizează excelența: numărul mai mare de ore pe săptămână, munca pe grupe de maximum 15 elevi la profilul bilingv și unele clase de intensiv, calitatea și diversitatea CDȘ-urilor, interesul și motivația elevilor; în ceea ce privește activitatea profesorilor, în inspecțiile de specialitate, s-a constatat că majoritatea acestora se pregătesc bine și foarte bine pentru inspecțiile curente și speciale.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Realizarea și aprobarea noilor programe școlare pentru liceu;
- Asigurarea de manuale gratuite, de calitate, și la clasele de liceu;
- Pregătirea profesorilor debutanți și a celor cu definitivat pentru a putea lucra eficient;
- E nevoie de cursuri de pregătire și mentorat pentru profesorii care nu au experiență în munca diferențiată la clasă, precum și a celor care lucrează cu clase simultane în mediul rural;
- O mai bună coerență a întregii activități la nivel de catedră, pentru a exista unitate în ceea ce privește întocmirea planificărilor și perioadele destinate activităților de recapitulare, predare, fixare și evaluare.

Cauze identificate:

- Manualele de liceu existente în unele școli sunt insuficiente, sunt de slabă calitate, depășite ca informație și învechite; se impune ca reforma curriculară să fie extinsă și la clasele de liceu iar manualele care vor fi aprobate să fie mult mai bine adaptate profilului clasei;
- S-au constatat, de asemenea, dezinteresul și motivația scăzute ale unor elevi față de studiu, în general, și față de învățarea limbilor moderne, ocazional, precum și dezorientarea și lipsa de perspectivă a unor elevi, în condițiile în care școala nu contribuie la formarea lor personală și la o mai bună integrare socio-profesională după absolvire;
- Munca la tablă, respectiv în mediul online, nu este suficient de bine structurată, clară și funcțională și nu există preocupări în toate școlile pentru procurarea de materiale de predare-învățare, pe cerințele programei, pentru a suplini lipsa sau insuficiența resurselor educaționale;
- În cadrul inspecțiilor inopinate se constată că, uneori, pregătirea pentru lecții este superficială, demersul didactic lasă de dorit, neexistând un echilibru între predare – exersare - evaluare și obiectivele stabilite; cdele didactice, mai ales cele aflate în primii 5 ani de carieră, sunt lipsite de experiență, copleșite uneori de navetă, oboesală; discrepanțe mari în ceea ce privește nivelul achizițiilor lingvistice ale elevilor, care, în unele cazuri, fac dificilă munca de remediere, impunând tact, tehnici de lucru adecvate și munca diferențiată; se constată și slaba coordonare a comisiei de limbi moderne în unele școli și insuficienta comunicare între profesorii de specialitate, în scopul unei acțiuni coordonate pentru remedierea lipsurilor și o educație de calitate, fie în mediul online, fie în cel fizic;
- Lunile de școală desfășurate exclusiv online pentru al doilea an consecutiv au generat sentimentul de dezorientare și nesiguranță, resimțit, atât de către elevi, cât și de către profesori, dar au relevat și următoarele puncte slabe, privind nivelul de dotare materială a școlilor și de pregătire profesională a cadrelor didactice: lipsa unor reglementări clare legate de notare; lipsa unui suport digital la toate manualele; lipsa unor platforme educaționale care să aibă și catalogul online atașat;
- Nu toți elevii au dorit să participe la activitățile online, iar în ceea ce privește orele în format online, unii elevi evită să deschidă camerele, ceea ce poate fi uneori frustrant pentru profesor;
- Nevoia de pregătire și formare suplimentară a profesorilor pentru predarea online;
- Elevii au demonstrat că au nevoie și de experiența socială pe care școala o oferă, pentru a putea avea un efect pozitiv al procesului de învățare; comunicarea nu s-a realizat la fel ca în predarea de la școală, deoarece elevii s-au simțit intimidati sau demotivati în a răspunde online.

Rezultatele obținute prin atestate profesionale

Un număr de **293 de elevi** din clasele a XII-a au obținut atestate profesionale la limbi moderne, finalizate cu nivel de competențe medii și avansate, după cum urmează:

Unitatea de învățământ preuniversitar	Număr de atestate	Disciplina
Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca	9	Limba engleză
Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii	43	Limba engleză
Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda	29	Limba engleză
Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca	16	Limba franceză
Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca	14	Limba spaniolă
Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca	14	Limba portugheză

Unitatea de învățământ preuniversitar	Număr de atestate	Disciplina
Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj - Napoca	2	Limba engleză
Colegiul Național Mihai Viteazul Turda	56	Limba engleză
Colegiul Ortodox „Mitropolitul Nicolae Colan” Cluj-Napoca	21	Limba engleză
Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca	38	Limba engleză
Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla	18	Limba engleză
Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca	12	Limba engleză
Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca	2	Limba germană
Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca	19	Limba engleză, profil pedagogic

Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive:

- Se remarcă adaptarea strategiilor didactice folosite la nivelul lingvistic al colectivelor de elevi, discursul didactic este accesibil; materialele auxiliare folosite sunt corelate cu conținuturile și obiectivele propuse; utilizarea acestora este concepută într-o succesiune care facilitează învățarea: varianta online a manualului, fișiere audio-video, fișe de lucru; toate aceste resurse sunt corect integrate; ritmul și echilibrul activităților este eficient; se lucrează interactiv, centrat pe elev, cu sarcini de lucru care antrenează și responsabilizează elevii; ritmul este bun, cu participarea tuturor membrilor grupului care știu să folosească eficient limba în diferite contexte de învățare.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- În cazul inspecțiilor planificate în specialitate, nu se prea observă aspecte negative, sunt situații când la inspecțiile curente pentru grade didactice se constată erori și lipsuri în proiectarea scrisă, dar și în implementarea lecțiilor, care apoi sunt remediate la inspecțiile speciale;
- Se constată lipsuri în formarea inițială, din facultate, la cadrele de specialitate în inspecțiile curente de definitivare în învățământ;
- Profesorii debutanți nu știu să proiecteze pe tipuri de lecții, nu cunosc modalitatea de abordare a conținuturilor în funcție de obiectivele stabilite;
- În unele școli proiectarea lecției este formală.

Cauze identificate:

- Insuficienta pregătire metodico-științifică a cadrelor didactice debutante, examenul de definitivare cu standarde înalte care poate fi susținut după doar un an de practică, izolarea unor debutanți în școlile din rural care, dacă nu au șansa să fie sprijiniți și consiliați de un mentor/profesor mai experimentat în specialitate, de multe ori se pierd și renunță la cariera didactică.

Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean

Concursuri: Concursul internațional de discurs public în limba engleză Public Speaking, adresat elevilor de liceu, faza locală și județeană, Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca;

Activitățile din cadrul CETA (Cluj English Teachers Association)

Activitățile de formare lunare organizate de CETA sunt recunoscute de CCD Cluj și s-au desfășurat după un program de activități stabilit la începutul anului școlar. La aceste întâlniri de formare în specialitate au participat în mod regulat un număr mediu de 70 de profesori din județul Cluj. Formatori sunt profesori cu experiență, care împărtășesc fie exemple de bună practică, fie metode și strategii didactice pe care le implementează cu succes la clasă. De asemenea, asociația face parte din RATE și membrii CETA participă anual la Conferința Națională RATE. Întâlnirile sunt, de asemenea, o bună oportunitate de a disemina informații cu privire la proiectele europene desfășurate în școli și stagii de perfecționare; activitățile de formare s-au desfășurat sub formă de webinarii sau seminarii, în colaborare cu Cambridge Assessment English și alte instituții educaționale.

Activități sociale și cultural-lingvistice

- Sărbătorirea Zilei Francofoniei, 20 martie 2022, prin organizarea unor activități specifice (online sau fizic, în funcție de scenariul de funcționare al școlii) în 65 de școli din județul Cluj.

Puncte tari:

- Toate activitățile au fost foarte bine pregătite, cei care au prezentat, formatorii, au fost implicați în organizarea acestora, dând dovadă de mult profesionalism;
- Interes crescut din partea elevilor și a profesorilor, în ceea ce privește participarea la concursuri specifice disciplinei.

Puncte slabe:

- Perioada de pandemie a sistat orice activitate a cercurilor care implica întâlnirea într-o locație fizică, implicit fazele județene și naționale ale concursurilor organizate în lunile octombrie 2021-iunie 2022;

Alte activități specifice:

- Organizarea activității cercurilor metodice/semestrial și a activităților metodice cuprinse în oferta CCD Cluj pentru disciplinele de limbi moderne și cursurile adresate profesorilor de limbi moderne și profesorilor metodiști (total: 57 ore de formare prin CCD Cluj).

Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor realizate

Puncte tari:

- Creșterea interesului elevilor și a părinților pentru limbi moderne, în scopul accesului la resurse de informare, utilizării internetului și a resurselor media, accesului la educație și formare profesională la nivel european și global;
- În urma verificării portofoliilor personale ale profesorilor și a portofoliului catedrei în inspecțiile de specialitate, s-a constatat că există planificări anuale pentru toate clasele, redactate în conformitate cu recomandările M.E. și cu modelele oferite în specialitate;

- Profesorii au întocmit planificările anuale și proiectele pe unități de învățare, care dovedesc, în general, înțelegerea raportului dintre obiective și conținuturi, respectiv criterii de evaluare și de notare;
- Cursurile opționale respectă etapele metodologice obligatorii, sunt avizate, atât de către conducerea școlii, cât și de inspectorul de specialitate, sunt înscrise în catalog corespunzător.
- Se pune accent pe predarea-învățarea activ-participativă, elevii devin parteneri de dialog în actul didactic, sunt implicați și responsabilizați în permanență; elevii pun întrebări, învață prin descoperire și prin conexiuni;
- Implicarea majorității cadrelor didactice în desfășurarea activităților de cerc, organizarea concursurilor și a olimpiadelor școlare;
- Prezența în județul Cluj a distribuitorilor-colaboratori ai editurilor de specialitate, a Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, a altor instituții culturale (Institutul Francez, British Council, Centrul Cultural German);
- Existența unor foarte bune mijloace de învățământ și dotări materiale în multe școli din județ.

Puncte slabe:

- Lipsa formării profesorilor pe utilizarea mijloacelor TIC pentru educație, în unele școli;
- Fluctuația masivă a cadrelor de specialitate la limbi moderne, mai ales la limba engleză și la limba germană;
- Lipsa unor manuale și auxiliare eficiente înscrise în oferta ME, pentru liceu;
- Existența unui număr semnificativ de profesori care nu dețin competențe digitale;
- S-au constatat unele disfuncții în întocmirea planificărilor și a proiectărilor pe unități de învățare, o oarecare superficialitate în redactarea acestora, fără a se ține cont de specificul claselor sau de specificul predării online, păstrându-se modelele din anii anteriori, fără adaptarea la noile modalități de învățare activă, fără precizarea modalităților de evaluare, fără menționarea perioadelor exacte de desfășurare a unor activități specifice de exersare/fixare/evaluare. Sarcinile de lucru nu sunt întotdeauna adecvate interesului și nivelului de cunoștințe al elevilor; se lucrează diferențiat, dar se urmăresc aceleași obiective de învățare;
- Unii elevi se exprimă cu destulă dificultate, au nesiguranță din cauza insuficienței aprofundări a cunoștințelor de bază, exprimarea în scris este deficitară în comparație cu capacitatea de comunicare în cazul mai multor elevi.

Oportunități:

- Potențialul economic ridicat al regiunii;
- Interesul și motivația ridicată pentru studiul și aprofundarea limbilor străine manifestate de elevii din majoritatea liceelor teoretice și a școlilor din mediul urban;
- Existența unor planuri cadru la învățământul teoretic, care încurajează elevii spre aprofundarea cel puțin a unei limbi străine, cu posibilitatea de ore suplimentare la profilul intensiv și bilingv, în limitele asumate de școală;
- Un curriculum care reflectă noile tipuri de educație promovate la nivel mondial (educație pentru democrație, educație ecologică, educație interculturală) reflectate în noile manuale;
- Existența ofertei de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din partea unităților de învățământ superior, CCD Cluj, I.Ș.J. Cluj etc.;
- Scrierea de proiecte finanțate prin Programul Erasmus+ al UE pentru educație, formare profesională, tineret și sport care promovează învățarea limbilor moderne;

- Existența unor materiale de sprijin privind noua abordare educațională (ghiduri metodologice, mijloace multimedia);
- Existența ofertei de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din partea unităților de învățământ superior, CCD Cluj, I.Ș.J. Cluj etc.;
- Prezența, în județul Cluj, a Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, a altor instituții culturale și de formare continuă (British Council, Institutul Francez, Centrul Cultural German, Casa Corpului Didactic Cluj), care contribuie la formarea continuă a cadrelor didactice și la creșterea ofertei de activități extrașcolare/pregătire oferite elevilor;

Amenințări:

- Insuficienta responsabilizare din partea unor cadre didactice, comunicarea deficitară sau lipsa comunicării în catedră, insuficienta asistență la ore din parte conducerii școlii, a comisiei de calitate sau lipsa interesanței și a muncii în echipă în catedră;
- Dezinteres din partea elevilor sau a părinților, în anumite școli;
- Lipsa unei baze solide de cunoștințe la limba modernă, acumulate în învățământul gimnazial, din cauza fluctuației profesorilor suplinitori, a altor circumstanțe specifice școlilor din mediile urban și rural;
- Scăderea numărului de ore la limbi moderne din cauza modificărilor apărute în planurile cadru, în alocarea CDȘ-urilor sau în încadrarea pe grupe la liceu, la profilul intensiv;
- Legislația financiară și hotărârile care duc la reducerea numărului de posturi și a orelor la limbi moderne;
- Situația creată de pandemia COVID-19 și neadaptarea unor profesori și elevi la situația incertă și plină de provocări.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2022–2023:

- Colaborarea cu centrele culturale din Cluj-Napoca, Ambasada Franței și Ambasada Spaniei pentru planificarea și desfășurarea unor întâlniri de lucru în vederea dezvoltării secțiilor bilingve și a claselor intensive din liceele clujene;
- Organizarea de către I.Ș.J. Cluj prin inspectorul de specialitate, în colaborare cu CCD Cluj, a două cursuri de formare în specialitate și a trei activități metodice adresate profesorilor de limbi moderne;
- Organizarea concursurilor școlare: desfășurarea unor concursuri cu tematică axată pe aspecte legate de dezvoltarea unor abilități personale și pregătirea pentru viață prin intermediul limbilor străine;
- Organizarea și desfășurarea Olimpiadelor de limbi moderne pentru gimnaziu și liceu;
- Desfășurarea examenelor de atestate lingvistice în școlile cu clase de intensiv/bilingv, respectiv profil pedagogic și pregătirea unui număr mare de elevi pentru susținerea și obținerea acestor atestate în anul școlar următor;
- Desfășurarea de examene de pretestare Cambridge/DALF/SPRACHDIPLOM în centre (școli) recunoscute și pregătirea unui număr mare de elevi pentru susținerea și obținerea unor certificate internaționale, pe diferite nivele de la A2 la C2, pentru echivalarea unor examene (admitere – clasa a IX-a cu profil bilingv/intensiv de predare a unei limbi moderne, echivalare proba C de competențe lingvistice din cadrul examenului de bacalaureat);
- Colaborarea cu editurile Uniscan, Pearson, Longman, Fischer, Cărturești, SITKA București etc., cu ESOL România, în vederea oferirii profesorilor de specialitate a unor prezentări și/sau ateliere

de lucru pentru cunoașterea noutăților în specialitate, familiarizarea cu noi metode de lucru/activități centrate pe elev, structura unor examene cu recunoaștere internațională.

III.1.9. Biologie

Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

- Număr norme didactice, an școlar 2021-2022: **153,73;**
- Număr persoane angajate, 2021-2022: **165;**
- Număr cadre didactice titulare: **117;**

Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

- Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **6 inspecții/18 ore;**
- Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **6 inspecții/24 ore;**
- Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **2 inspecții/4 ore;**
- Număr inspecții/număr ore de evaluare externă – **13 inspecții/65 ore; 1 inspecții generale/8 ore;**

Inspecții realizate de către metodiști:

- **34 de inspecții: 24 de inspecții în specialitate/48 ore;**
- **2 inspecții definitivare în învățământ/10 ore;**
- grad II: **2 inspecții/10 ore;**
- grad I: **6 inspecții/ 30 ore**

TOTAL 90 de inspecții/ 332 ore;

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

- **Respectarea Curriculumului Național.** Documentele de planificare, proiectare didactică din portofoliul profesorului sunt corect întocmite, funcționale, respectă programele școlare în vigoare și recomandările M.E.;
- Aplicarea prevederilor din *Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, pentru creșterea calității în educație;*
- Există corespondențe între competențele generale și specifice din ciclul gimnazial/clasa a VIII-a și competențele generale din ciclul liceal/clasa a IX-a;
- Au fost proiectate conținuturi asociate competențelor specifice din clasa a VIII-a, astfel încât să prezinte corespondent și continuitate cu conținuturi asociate competențelor specifice din clasa a IX-a;
- Auxiliarele curriculare utilizate, platformele educaționale (G-suite, Adservio, Teams) răspund nevoilor și particularităților intelectuale ale elevilor și facilitează înțelegerea conceptelor și învățarea eficientă;
- **Abordarea integrată a activităților** focusate pe implicarea profesorilor din mediul rural și a debutanților în activitățile metodico-științifice ale disciplinei;
- Promovarea și stimularea participării elevilor de la liceele tehnologice la concursurile școlare (*ICYS, Proiecte de mediu, Sanitarii pricepuți, SIMTECH JUNIOR-ONLINE, SIMTECH-JUNIOR LAB*);

- **Resurse didactice utilizate:** softuri educaționale, tabla interactivă, care, pe lângă cele consacrate, susțin un demers didactic eficient;
- **Monitorizarea debutanților,** pregătirea loturilor olimpice, perfecționarea profesorilor care predau în catedre mozaic;
- **Consilierea și formarea profesorilor care predau la clasa a VIII-a** după noul curriculum național de biologie; formarea s-a realizat în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj, la Colegiul Național „Gheorghe Șincai”, Cluj-Napoca;
- **Pregătirea Lotului național ICYS;**
- **Pregătirea Lotului național lărgit la disciplina biologie;**
- Susținerea implicării profesorilor în utilizarea platformelor educaționale și consilierea elevilor/profesorilor în utilizarea eficientă a lor.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Proiectarea testelor predictive, a testelor de evaluare curentă și sumativă în conformitate cu prevederile *Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, pentru creșterea calității în educație*;
- Predarea Științelor în sistem modular (clasele XI-XII).

Cauze identificate: utilizarea metodelor tradiționale de evaluare, rutina și lipsa de resurse materiale (slaba dotare a laboratoarelor de biologie).

Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive:

- Proiectele de lecție sunt foarte atent elaborate și respectă în totalitate standardele proiectării didactice;
- Proiectele didactice sunt însoțite, în anexe, de materiale suport-intuitiv pentru secvențele de învățare – schițele lecțiilor, diagrame și ilustrații relevante, fișe de lucru și de evaluare, linkuri către materiale digitale, filme și animații didactice;
- Finalitățile sunt corect formulate, incluzând derivarea competențelor specifice și există o bună corelație între obiective și sarcinile/activitățile de învățare propuse;
- Elementele de conținut științific și procedural sunt riguros precizate;
- Orientarea gândirii și a acțiunilor elevilor s-au realizat eficient, elevii au fost solicitați în mod concret, activ, în descoperirea structurilor anatomice sau a proceselor fiziologice studiate, prin problematizare, analogie, dialog euristic, observând materialul didactic disponibil – modele virtuale/video, lucrând și individual – cu ajutorul manualului, aplicațiilor, fișelor de lucru;
- Activități în parteneriat cu Crucea Roșie, SMURD; Concursul județean „Sanitarii pricepuți”;
- Desfășurarea activităților metodico-științifice la nivelul cercurilor pedagogice.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Implicarea profesorilor care au realizat reconversie profesională pe disciplina biologie în activitățile metodico-științifice ale disciplinei, pentru că altfel nu reușesc să țină pasul cu modificările cerute în domeniul biologiei (noul curriculum la clasele a VIII-a, a VII-a, VI-a și a V-a; dotarea laboratoarelor de biologie);
- Revizuirea activităților de învățare în vederea corelării acestora cu competențele specifice vizate, strategiile didactice, metodele de evaluare și conținuturile învățării;

- Pentru a asigura valoarea formativă a evaluării este necesară introducerea de exerciții de autoevaluare și interevaluare (evaluare reciprocă realizată de elevi, în perechi).

Cauze identificate:

- Insuficienta pregătire de specialitate, respectiv metodică a debutanților;
- Catedrele mozaic în mediul rural;
- Implementarea în demersul didactic a metodelor didactice inovative, în mică măsură, de către cadrele didactice debutante/reconversie profesională;
- Implicarea slabă a elevilor la concursurile școlare din mediul rural și de la liceele tehnologice.

Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

Concursuri coordonate/premii obținute: Premiul III la etapa națională a Concursului Național „Proiecte de Mediu”, Premiul II, Premiul III, Mențiuni (2) și Premii speciale (2) la Concursul național „Emil Palade”, etapa națională;

- Activități metodice: Dezbateră ghidului *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a*, cu participarea consiliului consultativ al disciplinei, metodiștii și responsabilii de cerc metodic (septembrie 2021);
- Activitatea metodică, *Exemple de bune practici în evaluare la biologie*, desfășurată în colaborare cu CCD Cluj (decembrie 2021).

Analiza SWOT a disciplinei în urma inspecțiilor/activităților realizate

Puncte tari:

- Profesorii au documente de planificare de calitate bună, cunosc noile programe, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile, iar ele sunt respectate calendaristic;
- Proiectarea activităților didactice, cu accent pe metodele activ-participative și pe atingerea competențelor generale/specifice;
- Majoritatea profesorilor au preocupări pentru întocmirea portofoliilor, conform cerințelor I.Ș.J. Cluj și M.E.;
- Folosirea instrumentelor IT și a platformelor educaționale de către profesori;
- Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative, în majoritatea cazurilor;
- Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul îmbunătățirii randamentului învățării la majoritatea cadrelor didactice;
- Resurse didactice utilizate, softuri educaționale, tabla interactivă etc., pe lângă cele consacrate;
- Dotarea cadrelor didactice și a elevilor din mediul rural cu tablete, laptopuri pentru o mai bună desfășurarea a orelor online;
- Atitudinea elevilor față de educația ecologică, educația pentru sănătate și biologie pe care o furnizează școala este pozitivă, motivată și responsabilă;
- Aplicarea în cadrul activităților de învățare a deprinderilor/abilităților dobândite în urma participării la cursurile de formare în cadrul proiectului CRED;
- Valorificarea oportunităților oferite de proiectele europene și implicarea profesorilor în proiecte educaționale desfășurate în parteneriat cu ONG-uri, universități, proiecte Erasmus+;

Puncte slabe:

- Nu se utilizează auxiliare curriculare moderne, softuri educaționale, în mediul rural, din lipsă de profesori calificați sau completări de catedră „nefericit” gândite;

- Stimularea insuficientă a elevilor din mediu rural și de la liceele tehnologice pentru obținerea de performanțe în învățare (participarea scăzută la concursuri școlare a elevilor din mediu rural și de la liceele tehnologice);
- Imposibilitatea ofertării CDȘ-ului *Educația pentru sănătate* la liceele tehnologice, din cauza planului cadru care prevede CDL;
- Nu se utilizează laboratoarele de biologie pentru că s-au transformat în săli de clasă, din cauza lipsei spațiilor de învățământ, respectiv a aplicării măsurilor impuse de Ordinul Comun, M.E./M.S., nr. 3030/82/14.12.2022, pe durata pandemiei;
- Reticența unor părinți față de consilierea psihopedagogică;
- Inconsecvența unor cadre didactice în măsurile luate, pentru respectarea Regulamentului intern de către elevi;
- Nerespectarea de către unele cadre didactice a termenelor cu privire la realizarea documentelor proprii și la completarea documentelor școlare;
- Mulți părinți ai elevilor din mediul rural manifestă dezinteres pentru parcursul educațional al elevilor.

Oportunități:

- Organizarea prin C.C.D. Cluj a activităților metodice în sistem online;
- Folosirea platformelor educaționale de către cadrele didactice au stimulat interesul spre autoperfecționare în domeniul online;
- Colaborarea cu instituțiile de învățământ superior, cu ONG-uri și alte instituții publice;
- Implicarea unităților de învățământ în proiecte europene;
- Valorificarea exemplelor de bună practică, ca rezultat al implementării proiectelor Erasmus+;
- Colaborarea cu agenți economici pentru asigurarea stagiilor de practică de înaltă calitate;
- Posibilitatea aplicării pentru stagii de formare pentru elevi și profesori, proiecte de parteneriat, de schimburi interșcolare și proiecte europene;
- Dotarea școlilor cu tablete, laptopuri, pentru desfășurarea predării asistate de calculator/online, în condiții cât mai bune;
- Sprijin din partea autorităților și a comunității locale pentru îmbunătățirea bazei materiale a unităților de învățământ preuniversitar, pentru creșterea calității actului educațional;
- Implicarea elevilor în competiții școlare naționale și internaționale;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru predare asistată de calculator/online, în vederea asigurării unor servicii educaționale de calitate.

Amenințări:

- Slaba implicare a profesorilor, care au realizat reconversie profesională pentru disciplina biologie, în activitățile metodico-științifice ale disciplinei și care nu reușesc să țină pasul cu modificările cerute în acest domeniu;
- Discontinuitatea politicilor educaționale;

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2022-2023:

- Colaborarea cu Facultatea de Biologie și Geologie, din cadrul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, pentru parcurgerea unor module de formare de specialitate pentru a asigura implementarea eficientă a noului curriculum național la gimnaziu;

- Valorificarea competențelor dobândite prin parcurgerea modului de formare în cadrul proiectul CRED - „PREDARE PENTRU SCHIMBARE” – POCU/73/6/6/106572, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020;
- Stimularea elevilor capabili de performanță prin parteneriate cu centre de cercetare funcționale în județul Cluj;
- Monitorizarea modului de realizare a activităților propuse, în cadrul cercurilor metodice zonale, pentru asigurarea parcursurilor personale ale elevilor, atât din mediul urban, cât și din cel rural;
- Perfecționarea predării asistate de calculator/online și utilizarea resurselor educaționale deschise/platformelor educaționale într-un mod cât mai eficient;
- Desfășurarea activităților metodice pentru eficientizarea următoarelor aspecte: proiectarea activităților remediale, elaborarea testelor predictive/de progres/sumative, în conformitate cu prevederile *Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a – a X-a*, proiectarea activităților de învățare;
- Implicarea în proiecte europene și valorificarea oportunităților de formare/a stagiilor de formare, prin proiectele Erasmus+, în vederea creșterii calității activităților educaționale și îmbunătățirea formării inițiale a elevilor.

III.1.10. Fizică

Diagnoza resursei umane specifică disciplinei:

- Număr norme didactice an școlar 2020-2021: **146,67;**
- Număr persoane angajate an școlar 2020-2021: **149;**
- Număr cadre didactice titulare: **99;**
- Număr de cadre didactice cu cumul: **11;**
- Număr de cadre didactice suplinitori: **35;**

Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

- Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **20 inspecție/100 ore;**
- Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **28 de inspecții/112 ore;**

Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate au vizat:

- Monitorizarea modului de aplicare la orele de fizică a metodelor de învățare prin investigație și a experimentului virtual;
- Monitorizarea calității evaluării curente;
- Monitorizarea eficienței și adecvării demersurilor didactice aplicate prin utilizarea platformelor și aplicațiilor/simulărilor și resurselor educaționale deschise;

Număr inspecții tematice/număr ore: **18 inspecții/105 ore;**

Inspecții realizate de către metodiști: **48 de inspecții/144 de ore;**

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

- **Respectarea Curriculumului Național;** Documentele de planificare, proiectare, evaluare din portofoliul profesorului sunt corect întocmite, funcționale, respectă programele școlare în vigoare și recomandările M.E.;
- Elementele de noutate, inclusiv utilizarea resurselor educaționale deschise și a platformelor de învățare, respectiv a simulărilor/animațiilor specifice fizicii, existente pe site-uri de specialitate, sunt prezente în majoritatea activităților de învățare organizate și desfășurate în lecțiile de fizică;
- Auxiliarele curriculare originale, diferențiate, elaborate de profesorii de fizică cu ajutorul platformelor de învățare (G-suite, Adservio, Teams) răspund nevoilor și particularităților intelectuale ale elevilor și facilitează înțelegerea conceptelor și învățarea eficientă; itemii din testele de evaluare aplicate (inițiale, de progres, finale) sunt construiți corect, respectă normele docimologice și permit elevilor să-și exerseze abilitățile de rezolvare prin sarcini similare celor formulate în subiectele propuse la evaluările/examenale naționale;
- **Abordarea integrată a activităților;** Cunoștințele și tehnicile de lucru însușite de profesorii de fizică în urma participării la cursurile de formare și la activitățile metodice ale comisiilor pe zonă (desfășurate periodic online, folosind aplicația Zoom), precum și abilitățile de utilizare a aplicațiilor și platformelor specifice unităților de învățământ sunt aplicate frecvent la clasă, profesorii utilizează feedbackul formativ, obținut prin instrumente și aplicații virtuale: ex. Kahoot, „Termometrul învățării”, „Barometrul învățării” ș.a., pentru a asigura progresul elevilor și învățarea eficientă în condițiile activităților didactice online;
- Utilizarea învățării prin investigație/metoda proiect a devenit o practică pentru profesorii care au parcurs cursurile de formare: Pathway, Mentori MaST, NASE, Societatea Română de Fizică.
- **Resurse didactice utilizate;** În perioada activităților online activitățile experimentale specifice laboratoarelor de fizică sau/și de fizică-chimie (rural) au fost înlocuite de platformele institutelor de cercetare (CERN, ROSA, ESERO, NASE, Scientix, Science on Stage Europe etc), care oferă resurse educaționale deschise specifice fizicii, date și informații științifice autentice prelucrabile de către elevi, precum și aplicații de specialitate (ex. phetsimulations), care oferă elevilor posibilitatea de a realiza experimente și măsurători similare celor care presupun utilizarea materialului;
- Multe laboratoare de fizică sunt dotate cu table interactive și acces la internet, acest lucru oferind elevilor posibilitatea de a îmbina, complementar, în cazul activităților față în față, experimentul real și cel virtual, profesorii de fizică finalizând cursul de formare al CCD Cluj pe această temă.

Activitățile propuse:

- Toate activitățile metodice s-au desfășurat sub forma unor activități de formare în parteneriat cu CCD Cluj, folosind platforma CCD sau aplicația Zoom, după caz, tematica fiind cea rezultată din concluziile inspecțiilor școlare desfășurate în anul școlar precedent și din analiza de nevoi realizată la nivelul disciplinei;
- Promovarea, organizarea și desfășurarea programului de formare oferit de NASE (Uniunea Astronomică Internațională) „14 pași pentru cunoașterea Universului” adresat profesorilor care predau disciplina opțională Astronomie și astrofizică în județul Cluj, desfășurat, de asemenea, prin intermediul platformei Zoom;
- Organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților desfășurate în mod tradițional în parteneriat cu Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, cu Universitatea Tehnică Cluj-Napoca (conferințe și workshopuri destinate profesorilor de fizică și/sau elevilor, în ideea stimulării interesului pentru cariere în domeniul științific și tehnic), organizate și desfășurate online, prin intermediul platformelor utilizate de organizatori (Zoom, Teams);

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Curriculumul livrat este lacunar și/sau incorect de către profesorul cu specializarea chimie-fizică și are ca efect însușirea greșită de elevi a conceptelor, legilor și principiilor specifice fizicii;
- Planurile cadru au un număr redus sau chiar inexistent de ore pentru curriculumul la decizia școlii;
- Mulți profesori participă la cursurile de formare numai pentru obținerea creditelor transferabile și revin la abordarea rutinieră destul de repede după finalizarea cursului de formare.

Cauze identificate:

- Cunoașterea parțială și/sau neînțelegerea conținutului științific de specialitate de către profesorii care au alte specializări decât fizica (chimie-fizică);
- Discrepanțe între abordarea formativă a învățării și a evaluării la clasă și modul de construire al itemilor din subiectele examenului național de Bacalaureat;
- Mentalitatea și trăsăturile de personalitate ale fiecărui individ.

Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate**Aspecte pozitive:**

- Majoritatea profesorilor de fizică aplică o strategie de tip mixt care a fost adaptată eficient și creativ condițiilor specifice activităților online, activitățile în grup fiind realizate în funcție de posibilitățile tehnice ale platformelor utilizate de unitatea de învățământ (nu toate platformele permit constituirea de grupuri mici din grupul-clasă);
- Elevii sunt implicați în activități de investigație științifică (metoda proiect) în care sunt valorificate resursele oferite de comunitatea locală (Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan” Florești, Școala Gimnazială „Mihai Vodă” Mihai Viteazul, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej, Școala Gimnazială „Ioan Opriș” Turda);
- Un număr important de profesori de fizică sunt implicați în pregătirea elevilor pentru obținerea de performanțe la competițiile științifice de specialitate prin desfășurarea de activități de învățare care presupun un nivel înalt de dificultate adecvat particularităților intelectuale ale elevilor (Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Internațională „Spectrum” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ioan Opriș” Turda, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda);
- Mulți profesori de fizică, încadrați în colegii și licee tehnologice, au o activitate remarcabilă de recuperare și remediere a dificultăților de învățare ale elevilor care sunt repartizați în clasa a IX-a cu medii de admitere cu mult sub nota 5; acești profesori reușesc să asigure progresul elevilor lor și chiar, la finalul liceului, să promoveze examenul de bacalaureat la disciplina fizică (Liceul Tehnologic Nr.1 Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca, Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior”, Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”, Câmpia Turzii, Colegiul Tehnic Turda);
- Majoritatea profesorilor de fizică încurajează curiozitatea și creativitatea elevilor lor, implicându-i în activități de învățare practic-aplicative prin proiecte de cercetare științifică și participarea la manifestări regionale și naționale de specialitate desfășurate online în organizarea Societății Române de Fizică.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Unii profesori cu specializarea chimie-fizică sunt dependenți de manual fără să înțeleagă ei înșiși fenomenele fizice studiate și care predau disciplina fizică fără a lua în considerare nevoile și particularitățile intelectuale și de vârstă ale elevilor și fără a fi interesați de măsura în care elevii pot urmări demersul didactic.

Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean**Activități coordonate:**

- Festivalul Științei „Știința pentru toți, o bucurie pentru fiecare” – ediția a XVIII-a – online, selecție a cadrelor didactice participante la Science on Stage Europe;
- Școala de vară STEM – online, organizată de Universitatea din București, Facultatea de Fizică în parteneriat cu IFIN_HH Măgurele;
- Identificarea de particule elementare, workshop online CERN – în parteneriat cu INCDTIM Cluj-Napoca, desfășurat la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca;
- Proiectul SI-STEM – învățarea integrată a științelor – online – parteneriat cu Asociația „Soroptimist Internațional” – România;
- Concursul național „Fizica în imagini” – online – organizate de GIIF și Asociația Școlilor MaST România.

G.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate**Puncte tari:**

- Profesori calificați, seriozitate și rigurozitate în activitatea profesională;
- Documentele de planificare și proiectele unităților de învățare sunt corect întocmite, funcționale;
- Majoritatea profesorilor de fizică sunt interesați de propria dezvoltare profesională, participă la cursurile de formare continuă;
- Mulți profesori de fizică sunt preocupați de adecvarea stilului de predare la particularitățile de vârstă și intelectuale ale elevilor, la nevoile și interesele acestora;
- Mulți profesori de fizică au deprinderi înalte de utilizare a calculatorului și a platformelor de învățare specifice fizicii.

Puncte slabe:

- Profesorii absolvenți ai specializării chimie-fizică au mari curențe în cunoașterea, înțelegerea și utilizarea cunoștințelor de fizică; ei nu înțeleg și nu utilizează corect conceptele, legile, principiile fizice;
- Posibilitatea titularizării absolvenților facultății de chimie – specializarea chimie-fizică – pe catedre de fizică are un efect devastator asupra calității predării fizicii;
- Încrămenirea în proiect și lipsa de motivare intrinsecă a unor profesori (cu probleme de sănătate sau având vârsta apropiată de vârsta de pensionare).

Oportunități:

- Existența proiectelor educaționale științifice promovate de platforma Scientix a EU, NASE a IAU, ESERO, ROSA, CERN;
- Existența programelor de formare destinate direct și strict profesorilor de fizică (ex. CRED, Societatea Română de Fizică, CEAE).

Amenințări:

- Scăderea populației școlare și, implicit, reducerea numărului de elevi, care afectează numărul catedrelor de fizică/județ.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2022–2023:

- Creșterea numărului de candidați care optează pentru disciplina fizică la bacalaureat, din rândul elevilor care frecventează liceul teoretic, profil real;
- Menținerea rezultatelor obținute la concursurile naționale și internaționale de fizică și astronomie;
- Implicarea unui număr mai mare de profesori și elevi în derularea de proiecte educaționale care promovează învățarea prin investigație (nivel național și internațional);
- Creșterea numărului profesorilor care predau și/sau pregătesc elevii la disciplinele fizică și astronomie și care utilizează la clasă metodele și tehnicile de lucru însușite în urma participării la cursurile de formare specifice acestei discipline, în acord cu prevederile noii programe școlare pentru gimnaziu.

III.1.11. Chimie**Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:**

- Număr norme didactice, an școlar 2020-2021: **116,79**;
- Număr persoane angajate, an școlar 2020-2021: **156**;
- Număr cadre didactice titulare/suplinitori/cumul: **114/32/8**;

Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

- Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **3 inspecție/3 oră**;
- Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **13 inspecții/13 ore**;
- Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **2 inspecții/2 ore**;
- Număr inspecții a) curente: **4 inspecții/18 ore**; b) speciale **6 ore**;

În inspecțiile generale, numărul de ore se apreciază în funcție de timpul petrecut de către membrul echipei în unitatea de învățământ: **2/8h definitivat, 2/8h gradul II**;

- Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca, **16 ore**.

Constatări și aprecieri:

- Toate cadrele didactice inspectate utilizează programele școlare în vigoare;
- În unele cazuri activitatea didactică este, din motive obiective, decalată planificării calendaristice (concedii de boală, activități extracurriculare decise de conducerea unității de învățământ);
- Sunt folosite strategii didactice mixte inductiv-deductive, problematizarea, algoritmizarea; sunt utilizate fișele de lucru;
- Evaluarea este realizată, în marea majoritate a cazurilor, prin observare sistematică;
- Elevii dovedesc interes pentru disciplină, responsabilitate în rezolvarea sarcinilor de lucru;
- Elevii colaborează cu profesorul, răspund solicitărilor acestuia, îi oferă permanent feedback;
- Forme de organizare a activității elevilor: individual, în perechi, pe grupe.

Recomandări:

- Evaluarea secvențială a obiectivelor realizate și gestionarea mai bună a timpului alocat etapelor lecției;
- Oferirea de răspuns frontal, întregii clase, în cazul întrebărilor referitoare la conținutul fișelor de lucru, mai ales când acestea sunt utilizate pentru evaluare;
- Gestionarea mai bună a timpului, astfel încât toți elevii să realizeze sarcinile de bază pentru atingerea obiectivelor propuse;
- Evaluarea – fișe de lucru, activități practice care să încurajeze elevii;
- Utilizarea mijloacelor electronice în activitatea didactică.
- Utilizarea manualului digital ca resursă educațională.

Inspecții realizate de către metodiști: **26 de inspecții/44 de ore;**

Valorizarea activității metodiștilor, disciplina chimie:

- Sprijină inspectorii școlari în realizarea formării continue a cadrelor didactice prin inspecțiile de specialitate pentru examenele de obținere a definitivării și gradelor didactice II și I;
- Sprijină inspectorul școlar în derularea inspecției la clasă, în vederea înscrierii candidaților la concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, 2022;
- Sprijină inspectorii școlari în organizarea olimpiadelor și a concursurilor școlare, etapele județene.

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor**Aspecte pozitive:**

- Manualele școlare utilizate la clasă sunt cele avizate de M.E.;
- Mijloacele auxiliare utilizate de către elevi și profesori respectă curriculumul național și C.D.Ș.-urile, avizate de I.Ș.J. Cluj;
- Derularea programelor de formare/dezvoltare profesională; în anul școlar 2021-2022 s-au format prin cursul CRED două grupe de profesori care predau disciplina chimie;
- Există o colaborare eficientă cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar;
- Existența unei echipe numeroase de formatori naționali și regionali în rândurile profesorilor de chimie;
- Conținuturile lecțiilor respectă cerințele programelor școlare avizate de M.E.;
- În proiectarea activității didactice se respectă cerințele și recomandările I.Ș.J. Cluj;
- Documentele de proiectare asigură corespondența dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare;

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Adaptarea conținuturilor programei la profilul clasei;
- Folosirea rezultatelor evaluării în proiectarea activității didactice;
- Propuneri de opționale pentru oferta școlii;

Cauze identificate:

- Rigiditate în abordarea programei școlare;
- Se propun opționale numai atunci când nu se realizează norma didactică;
- Existența unor catedre mozaic care duc la scăderea calității actului educațional;

- Reticența față de nou a unor cadre didactice;
- Neimplicarea unor cadre didactice, atât în propria dezvoltare profesională, cât și în actul educațional și decizional;

Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive:

- Integrarea eficientă a activităților experimentale în lecția de chimie;
- Antrenarea unui număr relativ mare de elevi în toate etapele demersului didactic;
- Aspectul practic-aplicativ al noțiunilor studiate este bine realizat;
- Accesibilitatea demersului didactic, esențializarea și sistematizarea cunoștințelor;
- Evaluarea formativă se aplică în mod corespunzător, la majoritatea cadrelor didactice;
- Rolul important al CCD Cluj în activitatea de pregătire și formare a cadrelor didactice;
- Număr mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice I și II;
- Realizarea și actualizarea paginii web a profesorilor de chimie, din județul Cluj <https://profchim.wordpress.com/>;

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Strategiile didactice nu pun accent pe activități didactice diferențiate, activități specifice elevilor cu nevoi speciale;
- Participarea relativ mică a elevilor la olimpiade și concursuri școlare, mai ales elevii din mediul rural;
- Preocuparea pentru dotarea și amenajarea laboratorului de chimie;
- Realizarea de activități experimentale la clasă de către fiecare cadru didactic.

Cauze identificate:

- În multe unități școlare, laboratoarele sunt săli de clasă;
- Număr mare de elevi/clasă;
- Lipsa laboranților în majoritatea unităților școlare;
- Lipsa unei formări a profesorilor pentru activități specifice cu elevii cu nevoi speciale;
- Insuficienta informație, documentare și preocupare a cadrelor didactice, pentru obținerea de fonduri nerambursabile cu care pot dezvolta baza materială a laboratoarelor de chimie;
- Imposibilitatea valorificării cu maximă eficiență a soft-ware-ului educațional, din cauza lipsei de abilități specifice sau a lipsei dotărilor necesare;
- Participarea, adeseori formală, la activități de formare continuă, scopul fiind, cel mai adesea, obținerea de beneficii salariale și nu de performare a competențelor didactice la standardele solicitate;
- Practicarea, în unele unități școlare, a unui management al clasei improvizat, neprofesional;

Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean

Activități:

- Activități de formare la nivel județean, desfășurată cu sprijinul CCD Cluj, curs *CRED*;
- Consfăturile profesorilor de chimie din județul Cluj desfășurate online;
- Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică a Universității „Babeș- Bolyai” Cluj-Napoca, în colaborare cu I.Ș.J. Cluj, specialitatea chimie, au organizat întâlnirea informativă „Start și avansare în cariera didactică”, în cadrul căreia s-au discutat aspecte legate de concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar și examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar (referent Lavinia Mureșan, inspector școlar I.Ș.J. Cluj, 4 iulie 2022; ora 16:00; locație online, platforma Zoom a UBB Cluj-Napoca);
- Organizarea grupelor de excelență la disciplina chimie, octombrie 2021, 6 cadre didactice, 88 de elevi selectați.

Activități metodice/activități de formare organizate la nivelul disciplinei:

- Consiliul Consultativ al disciplinei, probleme organizatorice, membrii CC ai disciplinei;
- Consiliul Consultativ al disciplinei, elaborare fișă gradații de merit, 2022;
- Consiliul Consultativ al disciplinei, organizare Olimpiadă de chimie, faza județeană 2022;
- Parteneriat cu Facultatea de Chimie a Universității „Babeș- Bolyai” Cluj-Napoca, în vederea realizării de materiale didactice pentru desfășurarea orelor de chimie;
- Activitate de pregătire a candidaților pentru examenul de definitivare în învățământul preuniversitar, în colaborare cu catedra de metodică a Facultății de Chimie și Inginerie Chimică, a Universității „Babeș- Bolyai” Cluj-Napoca;

Analiza SWOT a disciplinei în urma inspecțiilor/activităților realizate

Puncte tari:

- Documentele de proiectare ale cadrelor didactice asigură corespondența dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare;
- Aspectul formativ al demersului didactic este bine realizat;
- Un procent de 73,03% dintre cadrele didactice cu specializarea chimie sunt titulare în sistem;
- Un procent de 74,3% dintre cadrele didactice cu specializarea chimie au gradul didactic I;
- Un număr mare de cadre didactice au participat la cursuri de formare în specialitate;

Puncte slabe:

- O slabă integrare a activităților experimentale în lecția de chimie;
- Laboratorul de chimie neamenajat, lipsa laboranților;
- Activitățile diferențiate nu vizează și activitatea de performanță.

Oportunități:

- Un procent de 8,97% dintre cadrele didactice cu specializarea chimie sunt debutante în sistem;
- Interesul conducerii unităților de învățământ pentru creșterea calității actului educativ;
- Accesul la proiecte care vizează dotarea școlii.

Amenințări:

- Interesul scăzut al conducerii unității de învățământ pentru investiții în baza didactică și materială (reactivi);
- Transformarea laboratoarelor în săli de clasă.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2022-2023:

- Corelarea conținutului științific cu aspectul practic-aplicativ, integrarea activităților experimentale în lecțiile de chimie;
- Promovarea strategiilor didactice care asigură participarea activă a elevului la desfășurarea demersului didactic;
- Întâlniri pe comisii/grupuri de lucru pentru organizarea activităților, punctarea aspectelor esențiale, stabilirea traseului de urmat pentru atingerea rezultatelor așteptate/dorite.
- Integrarea activităților experimentale în lecția de chimie.

III.1.12. Geografie**Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:**

- Număr norme didactice an școlar 2021-2022: **138,83;**
- Număr persoane angajate an școlar 2021-2022: **152;**
- Număr cadre didactice titulare: **124;**

Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

- Număr de inspecții la profesorii debutanți: **8/16 ore;**
- Număr inspecții tematice în specialitate: **18/36 de ore;**
- Număr inspecții stadiale (inopinate): **6/12 ore;**
- Număr inspecții curente și speciale: **2/10 ore;**

Inspecții realizate de către metodiști: **9/50 de ore.**

Valorizarea activității metodiștilor

Profesorii metodiști au fost implicați în activități de tip mentorat, profesorii debutanți au fost repartizați spre consiliere unor profesori metodiști, care le-au acordat sprijin în elaborarea proiectării didactice, învățarea și exersarea unor metode și strategii didactice moderne.

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor**Aspecte pozitive:**

- Manualele școlare utilizate la clasă sunt cele avizate de M.E.;
- Mijloacele auxiliare utilizate de către elevi și profesori respectă curriculumul național și C.D.Ș.-urile, avizate de I.Ș.J. Cluj;
- Conținuturile lecțiilor respectă cerințele programelor școlare avizate de M.E.;
- În proiectarea activității didactice se respectă cerințele și recomandările I.Ș.J. Cluj;
- Documentele de proiectare asigură corespondența dintre obiective, conținuturi, strategii, evaluare.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Susținerea orelor de geografie în laboratoare/spații dotate corespunzător specificului disciplinei;
- Limitarea teoretizării excesive a predării geografiei, în favoarea activităților practice.

Cauze identificate:

- Lipsa laboratoarelor;
- Constituirea catedrelor profesorilor în mai multe școli;
- Lipsa formării continue a profesorilor de geografie pentru activitatea de predare online;
- Scăderea numărului de ore de geografie, prevăzute prin planurile cadru.

Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate**Aspecte pozitive:**

- Monitorizarea modului de punere în practică și respectarea legislației în vigoare;
- Asigurarea condițiilor optime privind microclimatul și siguranța elevilor în desfășurarea procesului educațional;
- Formarea competențelor specifice disciplinei geografie la clasele a V–a și a VIII–a;
- Creșterea interesului pentru cunoașterea orizontului local și a istoriei locale;

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Dotarea laboratoarelor de geografie cu mijloace moderne;
- Utilizarea mijloacelor TIC de către toți profesorii de geografie și formarea competențelor digitale, în cadrul unor programe de formare continuă;

Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Coordonarea activității la grupele de excelență, în cadrul unităților de învățământ preuniversitar: Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Turda și Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj Napoca.

Analiza SWOT a disciplinei în urma inspecțiilor/activităților realizate**Puncte tari:**

- Stabilitate pe posturi (90% dintre normele de geografie sunt ocupate de profesori titulari);
- Peste 80% dintre profesori dețin gradele didactice I și II;
- Colaborarea cu Facultatea de Geografie din cadrul Universității „Babeș- Bolyai” Cluj-Napoca;
- Mărirea considerabilă a numărului de cursuri C.D.Ș. care vizează cunoașterea orizontului local (mai ales în mediul rural);

Puncte slabe:

- Încadrare deficitară în mediul rural (2-3 școli pentru o catedră); orele de geografie sunt date pentru completarea de catedră la alte discipline;
- Organizarea deficitară a formării continue, la nivelul comisiilor metodice în zona rurală, adiacentă municipiului Cluj-Napoca;
- Reticența unor profesori mai în vârstă la schimbările de paradigmă;

Oportunități:

- Noi forme de perfecționare prin colaborarea cu Facultatea de Geografie, din cadrul Universității „Babeș- Bolyai” Cluj-Napoca și cu secția maghiară a Facultății de Geografie a Universității „Sapientia” Cluj-Napoca, pentru profesorii de la secția maghiară;

Amenințări:

- Scăderea normelor la geografie din cauza reducerii numărului de elevi;
- Scăderea numărului orelor de geografie, datorate schimbărilor din planurile cadru.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2022–2023:

- Continuarea și dezvoltarea colaborării cu mediul academic, dar și cu alte facultăți, care se ocupă cu formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, în vederea obținerii de rezultate foarte bune la concursurile școlare și completarea formării profesorilor, pentru dobândirea de cunoștințe, privind activitatea online sau activitățile din cadrul Programului Teleșcoala;
- Eficientizarea activității de formare continuă în comisiile metodice ale profesorilor de geografie din zonele județului, diversificarea formelor și metodelor de perfecționare.
- Perfecționarea corpului de profesori evaluatori la examenele naționale și concursurile școlare, atât la secția română, cât și la secția maghiară.

III.1.13. Religie**Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:**

- Număr norme didactice an școlar 2021-2022: **201,09**;
- Număr persoane angajate an școlar 2021-2022: **254**;
- Număr cadre didactice titulare: **168**;

Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspectorul școlar: **53/154 de ore**;

- Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **14 inspecții/28 de ore**;
- Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **15 inspecții/30 de ore**;

Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate au vizat:

- Verificarea modului în care programa școlară este adaptată la specificul colectivului de elevi;
- Calitatea demersului didactic la clasă, calitatea materialelor auxiliare;
- Verificarea documentelor școlare specifice disciplinei religie;

Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **2 inspecții/6 ore**;

Număr inspecții

- curente: **3 inspecții/12 ore**;
- speciale: **2 inspecții/10 ore**, def: **17 inspecții /68 de ore**;

Inspecții realizate de către metodiști:

- **72 de inspecții/183 de ore** (32 de inspecții pentru grade didactice/128 de ore;
- **5 inspecții pentru debutanți/20 de ore**; **35 de inspecții pentru titularizare/35 de ore**).

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

- *Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a* au fost aplicate în toate unitățile școlare, profesorii beneficiind de îndrumări metodice în acest sens;
- Planurile cadru și programele școlare specifice disciplinei au fost respectate, conținuturile au fost adaptate nivelului de înțelegere al elevilor, iar prezentarea acestora s-a făcut într-un mod structurat și logic, în corelare eficientă cu calendarul liturgic;
- Documentele de planificare și proiectare didactică au fost corect întocmite, existând în majoritatea școlilor inspectate planificări anuale, proiectări ale unităților de învățare, precum și proiecte de activitate didactică;
- În cazul CDȘ-urilor, acestea respectă structura unui opțional școlar, având avizul inspectorului școlar responsabil al disciplinei religie.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Proiectarea unităților de învățare să fie făcută personalizat și responsabil prin consemnarea activităților de învățare și a modalităților de evaluare;
- Adaptarea proiectării demersului didactic la învățământul simultan și la specificul comunității de elevi;
- Respectarea temelor prevăzute în programele școlare și corelarea activităților concrete desfășurate cu documentele de planificare didactică.

Cauze identificate:

- Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru constituirea, actualizarea și structurarea portofoliului personal;
- Nerealizarea sau întocmirea superficială a proiectelor de activitate didactică zilnică de către profesorii debutanți.

Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive:

- În mod corect și eficient este accentuată dimensiunea formativă a conținuturilor, contribuind la formarea caracterului religios-moral al elevilor;
- Conținuturile lecțiilor asistate au fost tratate corect, din punct de vedere științific și adaptate nivelului de înțelegere al elevilor;
- Majoritatea activităților didactice s-au desfășurat prin utilizarea unor metode didactice eficiente, adaptate, după caz, sistemului online, precum și formelor diversificate de organizare a lecțiilor;
- Activitățile didactice au fost caracterizate prin dinamism, majoritatea accentuând, în mod eficient, dimensiunea morală, socială, eclesială și liturgică a temei;
- Lecțiile asistate au fost conduse cu tact pedagogic, corelate cu programa școlară, dar și cu perioada specifică calendarului creștin;
- Abordarea s-a făcut diferențiat pentru elevii cu ritm de lucru diferit, au fost sprijiniți, încurajați și motivați în activitățile desfășurate;
- Se constată diversitatea materialelor și a mijloacelor didactice utilizate în activitățile de învățare (platforme și aplicații educaționale, softuri specifice disciplinei, proiecții video etc.);
- Au fost desfășurate activități practice în capelele școlare sau în bisericile de parohie.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Pregătire insuficientă pentru activitatea didactică, precum și lipsa de diversificare și atractivitate a activităților propuse;
- Evaluarea activității elevilor a fost făcută folosindu-se, în general, metodele tradiționale care au vizat cu precădere aspectele teoretice, fiind valorificate insuficient experiența elevilor, precum și conexiunile cu viața cotidiană;
- Au fost identificate și situații în care activitățile didactice nu au fost adaptate specificului claselor simultane, precum și insuficienta diversificare a materialelor didactice utilizate;

Cauze identificate:

- Activitate didactică desfășurată în mod tradițional centrată pe activitatea profesorului;
- Insuficienta formare a cadrelor didactice pentru desfășurarea lecțiilor în regim simultan/online;
- Pregătire insuficientă pentru susținerea activităților didactice.

Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Slujba TE DEUM în Catedrala Mitropolitană la început de an școlar, cu participarea reprezentanților I.Ș.J. Cluj, aprox. 370 de elevi și 55 de cadre didactice;
- Consfătuirea județeană a profesorilor de religie desfășurată la Facultatea de Teologie Ortodoxă în prezența IPS Andrei, cu participarea a 150 de cadre didactice;
- Coordonarea activităților desfășurate prin intermediul platformei educaționale redreligie.ro;
- Organizarea Festivalului de colinde „Episcop Nicolae Ivan” (250 de elevi, 30 de profesori participanți);
- Ședințe de lucru ale consiliului consultativ al disciplinei, în cadrul cărora au fost stabilite criteriile din fișa de evaluare pentru obținerea gradăției de merit, 2022;
- Activități metodice, demonstrative, desfășurate la nivelul celor 10 cercuri pedagogice ale profesorilor de religie, din județul Cluj;
- Desfășurarea prin Arhiepiscopia Ortodoxă a Vadului, Feleacului și Clujului a Concursului Național Catehetic „Rugăciunea în viața mea”;
- Manifestări prilejuite de sfințirea capelei școlare din cadrul Școlii Gimnaziale „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca, în prezența arhiereului vicar PS Benedict Bistrițeanul;

Analiza SWOT a disciplinei, în urma inspecțiilor/activităților realizate**Puncte tari:**

- Activități didactice care accentuează în mod eficient dimensiunea eclesială, liturgică și de formare a caracterului religios-moral al elevilor;
- Inițiative personale ale profesorilor de religie, privind autoperfecționarea, pentru utilizarea unor aplicații, platforme și softuri educaționale necesare desfășurării învățământului online;
- Participarea și preocuparea profesorilor de religie, pentru formarea continuă prin cursurile desfășurate, în colaborare cu CCD Cluj.
- Lecții corelate cu programa școlară, dar și cu perioada specifică calendarului creștin.

Puncte slabe:

- Pregătire insuficientă pentru activitatea didactică online, precum și lipsa de diversificare/atractivitatea unor activități propuse;
- Activități didactice neadaptate nevoilor și specificului vârstei elevilor;
- Activități didactice desfășurate în mod tradițional, centrate pe activitatea profesorului.

Oportunități:

- Activitățile de formare continuă propuse prin CCD Cluj;
- Existența cabinetelor de religie și a capelor școlare, în vederea desfășurării unor activități practice;
- Sprijinul susținut din partea episcopilor și existența metodologiei de organizare a predării religiei în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Existența protocolului de colaborare încheiat între unitatea școlară și biserica parohială, în baza protocolului încheiat între majoritatea cultelor și M.E.

Amenințări:

- Lipsa de implicare a profesorilor de religie în viața comunității școlare;
- Posibilitatea elevilor de a nu frecventa ora de religie;
- Cunoștințele religioase transmise, lipsite de aplicabilitate, în vederea formării unor comportamente sociale dezirabile, în rândul elevilor.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2022–2023:

- Desfășurarea, la nivelul cercurilor metodice, a unor activități metodice reprezentative pentru disciplina religie, în contextul schimbărilor legislative din învățământul preuniversitar;
- Intensificarea proiectelor și activităților desfășurate în colaborare cu bisericile de parohie, vizând integrarea elevilor în viața comunităților locale;
- Monitorizarea prin inspecții tematice de specialitate a profesorilor de religie;
- Participarea profesorilor de religie, cu precădere a celor debutanți, la activități de formare continuă, în specialitate.

III.1.14. Educație fizică și sport

Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/ compartimentului:

- Număr norme didactice, an școlar 2021-2022: **438,82;**
- Număr persoane angajate, 2021-2022: **427;**
- Număr cadre didactice titulari/ suplinitori/cumul: **326/87/9;**

Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

- Număr inspecții profesori debutanți/număr ore (2 h/inspecție): **4 inspecții/8 ore;**
- Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore (2 h/inspecție): **2 inspecții/4 ore;**
- Număr inspecții tematice/stadiale (inopinate)/număr ore (între 2 și 4 h/inspecție): **55 de inspecții/165 de ore;**
- Număr inspecții de evaluare externă (ARACIP)/număr ore (între 2 și 4 h/inspecție);
- Număr inspecții generale: **1 inspecție/15 ore** - Școala Gimnazială Tureni;

Inspecții realizate de către profesorii metodiști:

Număr inspecții și tipul lor:

- inspecții profesori debutanți: **50 de inspecții/100 de ore;**
- inspecții speciale de definitivare în învățământ: **56 de inspecții/308 de ore;**

- inspecții speciale gradul I: **7 inspecții/49 de ore;**
- inspecții curente gradul I și gradul II: **57 de inspecții/285 de ore;**

Valorizarea activității metodiștilor: efectuarea inspecțiilor stabilite prin graficele semestriale de inspecții; propunerea de soluții eficiente în cadrul inspecțiilor, discuții cu profesorii inspectați și recomandarea bibliografiei necesare; diseminarea la nivelul cercurilor pedagogice a informației și a experienței pozitive, privind rezultatele din procesul educațional.

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

- În majoritatea școlilor, rezultatele obținute de către elevi prezintă o evoluție progresivă și permanentă;
- În inspecții s-a constatat respectarea normativelor curriculare în proiectare;
- S-au prelucrat peste tot normele de protecția muncii, specifice situației din anul școlar 2021-2022;
- Selectarea conținuturilor a avut în vedere și dotarea bazelor sportive;
- Metodele și mijloacele folosite au fost variate;
- Marea majoritate a profesorilor au folosit în evaluare, atât instrumentele (probe de control) oficiale, cât și cele proprii.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Accentuarea laturii educative a acțiunilor sportive desfășurate;
- Creșterea numărului de activități sportive, în cadrul acțiunilor educative extracurriculare;
- Evaluările inițiale, curente și cele finale, prelucrarea rezultatelor să aibă efecte reglatorii în procesul instructiv-educativ.

Cauze identificate:

- Alocarea în orar a unui număr redus de ore de educație fizică;
- Perfecționările periodice trebuie să includă și activități practice;
- Insuficiente modalități de motivare a tinerilor debutanți;
- Perfecționările periodice trebuie să includă și activități practice.

Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive:

- În urma inspecțiilor efectuate s-a constatat respectarea normativelor curriculare în proiectare;
- Selectarea conținuturilor a avut în vedere și dotarea bazelor sportive;
- Metodele și mijloacele folosite au fost variate;

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Se impune o participare mai mare a profesorilor tineri/debutanți în activitățile extracurriculare, competiții, concursuri etc.
- Activitatea diferențiată se aplică prea puțin;
- Se observă un angajament mai slab al cadrelor didactice suplitoare sau cu completare de normă;

Cauze identificate:

- Insuficientă preocupare pentru formarea și perfecționarea profesională a cadrelor didactice;
- Lipsa motivației la profesorii tineri.

Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Concurs de schi - Cupa „Vlădeasa”- Rogojel, competiție inclusă în calendarul sportiv școlar al I.Ș.J. Cluj;
- Concurs de schi – Cupa „Tomordok”- Sâncraiu, competiție inclusă în calendarul sportiv școlar al I.Ș.J. Cluj;
- Concurs de schi – Cupa „Scorușet”- Beliș, competiție inclusă în calendarul sportiv școlar al I.Ș.J. Cluj;
- Concurs de schi – Cupa „Sălănducu”- Râșca, competiție inclusă în calendarul sportiv școlar al I.Ș.J. Cluj;
- Concurs de schi – Cupa „Avram Iancu”- Măguri Bogdănești, competiție inclusă în calendarul sportiv școlar al I.Ș.J. Cluj;
- Concurs de schi – Cupa „Pelaghia Roșu” Mărișel, competiție inclusă în calendarul sportiv școlar al I.Ș.J. Cluj;
- Cros – Cupa Școlii Gimnaziale Frata ediția a VI-a, competiție inclusă în calendarul sportiv școlar al I.Ș.J. Cluj;
- Cros – Cupa Liceului Teoretic „Dumitru Tăușan” Florești ediția I, competiție inclusă în calendarul sportiv școlar al I.Ș.J. Cluj;
- Cros – Cupa „Văii Nadășului”, ediția a II-a, Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Baci, competiție inclusă în calendarul sportiv școlar al I.Ș.J. Cluj;
- Concursul de Fotbal Unificat Special Olympics, organizat în colaborare cu Școala Gimnazială Specială CRDEII Cluj-Napoca și Școala Profesională Specială „Samus” Cluj-Napoca;
- Campionatul județean al școlilor speciale la popice, organizat în colaborare cu Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca;
- Campionatul județean al școlilor speciale la atletism, organizat în colaborare Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca;
- Campionatul județean al școlilor speciale la bocce, organizat în colaborare cu Școala Gimnazială Specială „Transilvania” Baci;
- Olimpiada Națională a Sportului Școlar, etapa națională – Oină Fete, învățământ liceal, organizată la Dej.

Analiza SWOT a disciplinei în urma inspecțiilor/activităților realizate**Puncte tari:**

- Popularizarea ghidurilor metodologice de aplicare a noilor programe școlare și a cerințelor documentelor de planificare;
- Promptitudine și responsabilitate în ceea ce privește respectarea și aplicarea prevederilor legislative în vigoare;
- Stabilirea unor criterii de evaluare instituțională a unităților de performanță (licee și clase cu program sportiv);

- Pregătirea și participarea cadrelor didactice la cursul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori, la examenele și concursurile de definitivare în învățământul preuniversitar și pentru ocuparea catedrelor vacante/rezervate, în învățământul preuniversitar;
- Formarea continuă a cadrelor didactice și perfecționarea prin grade didactice;
- Colaborarea cu instituțiile de învățământ superior care pregătesc profesorii de educație fizică și sport și modernizarea planurilor de învățământ;
- Stabilirea unor noi criterii de evaluare a profesorilor, atât pentru sportul de performanță, cât și la disciplina educație fizică și sport;
- Diseminarea experiențelor didactice, pozitive, în cadrul manifestărilor științifice de specialitate – simpozioane, conferințe, mese rotunde;
- Organizarea concursurilor de schi-fond pentru elevii din mediul rural;
- Participarea cadrelor didactice la formări profesionale prin intermediul platformelor online;
- Experiență de utilizare a unor resurse digitale de către cadrele didactice de specialitate;
- Desfășurarea activităților de predare-învățare online de către toate cadrele didactice, în contextul prevederilor derivate din declararea stării de urgență pe teritoriul României;

Puncte slabe:

- Scăderea interesului elevilor pentru activitățile motrice curriculare și extracurriculare, fapt ce favorizează orientarea acestora către comportamente antisociale;
- Creșterea alarmantă a numărului de deficiențe fizice cu efecte asupra activității funcționale, generatoare de maladii;
- Diminuarea potențialului biomotric și psihologic mult sub baremele normale ale Comunității Europene;
- Dificultăți în selecționarea tinerilor care să facă față sportului de performanță;
- Sprijinul pe care, în mod tradițional, cadrele didactice îl ofereau elevilor la orele de educație fizică și sport este greu de oferit online, date fiind limitările tehnologice implicite;
- Dificultăți în derularea activităților didactice în mediul online din cauza absenței unor instrumente tehnice, corespunzătoare variatelor activități pe care le desfășoară în mod curent la clasă (întegrate în platformele pe care le utilizează), destinate managementului clasei, obținerii feedbackului și realizării activităților de evaluare, monitorizare a învățării în mediul online.

Oportunități:

- Realizarea și menținerea unor parteneriate cu Universitatea „Babeș- Bolyai” Cluj-Napoca, pentru susținerea competițiilor sportive și a manifestărilor metodico-științifice;
- Aplicarea prevederilor legale care stipulează faptul că educația fizică și sportul sunt activități de interes național;
- Colaborarea corespunzătoare între I.Ș.J. Cluj, D.J.T.S. Cluj și instituțiile care gestionează sănătatea, apărarea, securitatea națională etc.;
- Aplicarea prevederilor legale privind constituirea și activitatea F.S.Ș.U., la nivel local;
- Emiterea unor ordine clare, în concordanță cu legislația în vigoare;
- Alocarea din partea M.E. și a comunității locale a resurselor financiare necesare gestionării sportului școlar de performanță (liceu și clase cu program sportiv) și a competițiilor sportive școlare;
- Dezvoltarea bazei materiale, prin extinderea unui număr mai mare de săli de sport și de terenuri sportive;

- Multe platforme digitale facilitează învățarea online și permit profesorilor să salveze informația cu ușurință și să o poată accesa ori de câte ori se conectează.

Amenințări:

- Lipsa defibrilatoarelor din dotările unitățile școlare, respectiv lipsa formării cadrelor didactice în vederea acordării primului ajutor;
- Lipsa fondurilor necesare dotării corespunzătoare a bazelor sportive școlare;
- Lipsa unui parteneriat cu Serviciul de asistență medicală care are în subordine toți medicii școlari, necesar pentru buna organizare și desfășurare a olimpiadelor și concursurilor sportive școlare;
- O parte din activitatea didactică uzuală (față-în-față) nu se poate face online/la distanță, având astfel un impact negativ asupra învățării temeinice a unor deprinderi sportive.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2022–2023:

- Asigurarea conținutului științific și educativ al activităților desfășurate în unitățile de învățământ în anul școlar 2022-2023;
- Organizarea de competiții sportive la nivelul unității de învățământ preuniversitar, la nivel local, județean, regional și național;
- Utilizarea mijloacelor de învățământ, material didactic existent, întreținerea bazei sportive;
- Organizarea activităților din calendarul sportiv propriu și cel elaborat de M.E.: competiții sportive la nivelul unității de învățământ preuniversitar, competiții sportive la nivel local, județean/zonal și național;
- Realizarea de evenimente/activități sportive la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, la nivel local și județean, cu predilecție pentru elevii din mediul rural, în scopul prevenirii și combaterii abandonului școlar și a reducerii violenței în mediul școlar.
- Colaborarea cu reprezentanți ai comunității locale sau județene, cu reprezentanții ONG-urilor și asociațiilor, pentru cunoașterea activităților sportive școlare, desfășurate la nivelul I.Ș.J. Cluj, din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar și a Campionatelor Naționale Școlare.

III.1.15. Istorie și științe socio-umane

Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

- Număr norme didactice, an școlar 2021-2022: **norme 246,73;**
- Număr persoane angajate, an școlar 2020-2021: **318;**
- Număr cadre didactice titulare/suplinitoare/cumul: **248/62/6;**

Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

- Număr de inspecții la profesorii debutanți / număr ore: **48 inspecții/696 de ore;**
- Număr inspecții tematice în specialitate/ număr ore: **44 inspecții/88 de ore;**

Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate au vizat: modul în care unitatea de învățământ sprijină dezvoltarea în carieră a profesorilor debutanți; respectarea planurilor cadru și a programelor școlare în vigoare, cu un accent pe aplicarea corectă a noilor programe pentru clasele V-VIII; parcurgerea ritmică a programelor școlare; atingerea competențelor prevăzute de programele școlare; modalitatea de pregătire a elevilor pentru examenul național de Bacalaureat;

- **Pe parcursul semestrului I**, an școlar 2021-2022, obiectivul principal a fost coordonarea cadrelor didactice care predau istoria și disciplinele socio-umane în vederea adaptării demersului didactic la activitățile online și la identificarea soluțiilor potrivite pentru situațiile concrete existente în fiecare școală și în fiecare familie;
- **Pe parcursul semestrului al II-lea**, an școlar 2021-2022, obiectivul principal a fost readaptarea profesorilor de istorie și științe socio-umane și a elevilor la predarea-învățarea-evaluarea, în mediul consacrat al sălii de clasă.

Număr inspecții stadiale (inopinate)/ număr ore: **12 inspecții/36 de ore**

Număr de inspecții generale: **2/8 zile/40 de ore**; Inspecțiile s-au desfășurat la Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca și la Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca;

Inspecții realizate de către metodiști: **24 de inspecții/106 ore**

Valorizarea activității metodiștilor - Profesorii metodiști au fost implicați în coordonarea activităților metodice la nivelul unităților de învățământ sau a cercurilor pedagogice, precum și în activități de tip mentorat pentru profesorii debutanți; debutanții au fost repartizați spre consiliere unor profesori metodiști, care le-au acordat sprijin în elaborarea proiectării didactice, în învățarea unor metode și strategii didactice moderne. Totodată, profesorii metodiști au fost implicați în activități de consiliere, îndrumare a predării-învățării online. Profesorii metodiști au sprijinit activitățile I.Ș.J. Cluj de realizare a unor inspecții, pentru dobândirea gradelor didactice și a altora necesare candidaților înscriși la examenul național pentru ocuparea posurilor catedrelor didactice vacante/rezervate.

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

- **Respectarea Curriculumului Național.** Planurile cadru și programele școlare au fost aplicate corect în toate unitățile școlare inspectate;
- Activitatea de predare-învățare-evaluare: curriculumul aplicat, strategiile didactice și metodele de predare-învățare-evaluare utilizate au fost în concordanță cu rezultatele elevilor la evaluarea curentă;
- A existat concordanță între rezultatele obținute de elevi la evaluarea externă cu cele de la evaluarea curentă;
- **Abordarea integrată a activităților.** Activitățile derulate în cadrul lecțiilor inspectate au fost în concordanță cu competențele care se doreau formate ori dezvoltate și cu secvențele de conținut vizate; s-a observat în majoritatea cazurilor momente de integrare în lecția nouă a cunoștințelor dobândite anterior de elevi;
- **Resurse didactice utilizate.** În majoritatea cazurilor, au fost integrate resurse didactice digitale, suficiente și corect selectate în vederea atingerii obiectivelor propuse; profesorii au abordat în cadrul lecțiilor surse didactice conforme cu competențele specifice propuse a fi dezvoltate elevilor;
- Activitățile de învățare organizate în cadrul lecțiilor au fost în concordanță cu obiectivele proiectate și cu competențele vizate;
- **Activitățile extracurriculare organizate.** Au fost organizate activități de comemorare a victimelor Holocaustului, de omagiere a zilelor naționale ale României și Uniunii Europene; majoritatea școlilor din județ au propus și au desfășurat activități extrașcolare cu conținut educativ,

pliante pentru rememorarea și omagierea principalelor momente ale istoriei naționale/ europene; în funcție de contextul pandemic, o parte a evenimentelor proiectate pentru anul școlar 2021-2022 au fost organizate în mediul online, cu precădere în semestrul I sau în formatul consacrat, cu prezență fizică, cu precădere cele din semestrul al II-lea. Totodată, s-a insistat pe rolul deosebit pe care trebuie să îl aibă istoria și științele socio-umane în formarea și dezvoltarea unor valori și atitudini cu valențe civice, umanitare, patriotice, de respect pentru trecutul istoric și cultural al statului național, comunităților etnice și religioase ori ale Uniunii Europene. De asemenea, în contextul războiului ruso-ucrainean, au fost vizate valori și atitudini specifice situațiilor de criză politică, economică sau morală.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Atunci când contextul pandemic a permis, în majoritatea cazurilor, orele de istorie și științe socio-umane se desfășoară în sala de clasă, cabinetele care funcționau în anii anteriori fiind desființate și transformate în săli de clasă;
- În mediul rural, materialul didactic utilizat este învechit și în mare parte deteriorat (dotarea cu resurse didactice pentru istorie datează, în mediul rural, de la începutul anilor 2000, când au ajuns în școlile rurale materiale prin programul PIR);
- Dotarea cu tehnologie care facilitează predarea-învățarea-evaluarea online este, în unele școli, în special din mediul rural, insuficientă și îngreunează această modalitate de desfășurare a activității didactice;
- În câteva situații, puține la număr, cadrele didactice au manifestat stângăcii în proiectarea și aplicarea demersului didactic în mediul online.

Cauze identificate:

- Integrarea claselor pregătitoare în învățământul primar a creat o nevoie de săli de clasă suplimentare, urmarea a fost desființarea unor cabinete de istorie (și nu numai);
- Lipsa fondurilor necesare pentru achiziționarea de materiale didactice noi și moderne multimedia;
- Insuficienta formare a cadrelor didactice pentru activitățile didactice desfășurate în mediul online.

Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive:

- În cele mai multe cazuri, demersul didactic este centrat pe formarea de competențe, fără a se neglija, însă, aspectul științific;
- Profesorii au o bună pregătire metodică și de specialitate, organizează corect și eficient activitățile de învățare;
- Utilizarea eficientă a surselor scrise sau vizuale în activitatea de predare-învățare, în concordanță cu obiectivele stabilite prin proiectarea didactică;
- Asocierea corectă a competențelor la conținuturile predate;
- Elevii dovedesc că stăpânesc, în bună măsură, conținuturile de specialitate învățate și că pot opera cu acestea în diferite situații concrete în care sunt puși prin activitățile de învățare;
- Elevii se orientează corect în timpul și spațiul istoric, o mare parte a lor știu să exprime puncte de vedere argumentate științific;
- În majoritatea situațiilor, atât profesorii de istorie și științe socio-umane, cât și elevii au deprinderi bine formate pentru utilizarea aparaturii electronice, pentru predarea-învățarea în mediul virtual și își desfășoară activitățile specifice cu eficiență;

- O bună parte a elevilor au format valori și atitudini cu valențe civice, cum ar fi respectul față de jertfa înaintașilor pentru națiune și constituirea statului național, înțelegerea și aprecierea valorilor materiale și spirituale ale altor comunităților etnice, lingvistice, spirituale;
- Preocuparea pentru formare continuă a majorității cadrelor didactice manifestată prin absolvirea sau înscrierea la masterate/doctorate în domeniul specialității.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- În unele situații, puține la număr, profesorii de istorie își centrează demersul didactic numai pe componenta informativă, transmit conținuturi științifice și foarte puțin (sau deloc) prioritizează componenta formativă;
- În unele situații sunt evaluate preponderent informațiile dobândite de către elevi și nu competențele specifice;
- În câteva situații s-a constatat o formulare inadecvată a itemilor de evaluare la testele scrise, sarcini neclare, care dau posibilitatea mai multor răspunsuri.

Cauze identificate:

- Un anumit conservatorism în stilul didactic și o rezistență a adaptării la cerințele didacticii moderne.

Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- În cadrul Consfătuirilor anuale și a cercurilor metodice zonale, profesorii de istorie din liceele și școlile gimnaziale ale județului Cluj au fost o prezență consistentă numeric și valoroasă ca implicare organizatorică și metodico-științifică; în cadrul activităților respective au fost abordate teme și probleme de actualitate pentru domeniile științific și metodic;
- Coordonarea și monitorizarea la nivelul județului Cluj a activităților de educație juridică; în cadrul acestui proiect principalii parteneri au fost: Asociația VeDem Just-Voci pentru Democrație și Justiție, Curtea de Apel Cluj, Baroul Cluj, Judecătoria Dej, Judecătoria Turda;
- Activitatea metodică online a profesorilor de istorie din municipiul Dej, în parteneriat cu Muzeul de Istorie, în cadrul căreia a fost promovat Muzeul de Istorie, care s-a redeschis după o reabilitare a clădirii și o modernizare a spațiului; cu această ocazie a fost organizată o vizită virtuală a Muzeului de Istorie din Dej;
- În luna octombrie 2021, în cadrul unui parteneriat al Inspectoratului Școlar Județean Cluj cu Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca și Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga” Cluj-Napoca a fost organizată o nouă ediție a Simpozionului internațional „Istoria și resursele digitale europene” (în cadrul acestuia au fost invitați formatori de la Euroclio și Historiana);
- În cadrul cercurilor metodice de specialitate au fost organizate activități cu conținut științific, metodic și cultural, câteva dintre ele fiind cuprinse și în oferta CCD Cluj (Cultură estetică, educație civică și conștiință istorică, Cunoașterea istoriei medievale și a monumentelor medievale din județul Cluj, Didactica istoriei-metode moderne în lecția de istorie – toate organizate pe mai multe module și cu participarea, în calitate de formatori, a unor cadre didactice universitare). Activități metodice utile și foarte bine organizate s-au desfășurat și în cadrul cercurilor metodice ale profesorilor de istorie de gimnaziu Cluj-Napoca (Școala Gimnazială „Octavian Goga”), ale profesorilor de istorie de liceu din Cluj-Napoca (Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca) și ale profesorilor de istorie din zona Cluj comune (Școala Gimnazială „Mircea Luca” Băișoara) și, nu în ultimul rând, ale profesorilor de științe socio-umane din județul Cluj (Colegiul

Național „George Barițiu” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda și Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej). De asemenea, în cadrul cercurilor metodice de specialitate au fost organizate activități care au făcut referire directă, prin exemple de bună practică, la predarea-învățarea-evaluarea în mediul online;

- Consfătuirea județeană a profesorilor de istorie și științe socio-umane din învățământul preuniversitar clujean a scos în evidență situația generală a istoriei și a disciplinelor socio-umane din perspectiva predării-învățării-evaluării, a rolului pe care acestea le au în formarea unor competențe generale și specifice cu rol în dezvoltarea armonioasă a tinerilor, dar și a valorilor și atitudinilor pe care acestea le promovează.
- În 9 octombrie 2021, în școlile județului au avut loc activități cu conținut educativ, dedicate comemorării victimelor Holocaustului, desfășurate în mediul online;
- În luna noiembrie 2021, cercul metodic al profesorilor de istorie de gimnaziu din Cluj-Napoca a organizat o activitate interdisciplinară cu elevii din clasa a VI-a la care au fost parteneri educaționali profesorii de matematică și de limba engleză;
- 29 noiembrie 2021, în toate unitățile școlare din județ s-au organizat activități dedicate sărbătoririi Zilei Naționale a României;
- În 24 ianuarie 2022, în toate unitățile de învățământ ale județului au fost organizate activități dedicate Unirii Principatelor Române;
- În 9 mai 2022, în toate unitățile de învățământ au fost organizate activități dedicate Zilei Europei;
- În 26 iunie 2022, unitățile de învățământ preuniversitar, în parteneriat cu autoritățile locale, au desfășurat activități și acțiuni de comemorare a eroilor neamului.

Analiza SWOT a disciplinei în urma inspecțiilor/activităților realizate

Puncte tari:

- Toate cadrele didactice au documente de planificare și proiectare întocmite corespunzător; sunt respectate programele școlare în vigoare, în ceea ce privește conținuturile, competențele și recomandările metodologice;
- Utilizarea eficientă a surselor scrise sau vizuale în activitatea de predare-învățare, în concordanță cu obiectivele stabilite prin proiectarea didactică;
- Asocierea corectă a competențelor la conținuturile predate;
- Utilizarea corespunzătoare a metodelor didactice în conformitate cu tipul lecției și specificul clasei de elevi;
- În perioada școlii în mediul online s-a gestionat eficient platforma de predare, conexiunile informatice au fost bine făcute și activitățile de învățare au fost numeroase și în legătură cu obiectivele lecțiilor;
- Preocuparea pentru formare continuă a majorității cadrelor didactice manifestată prin absolvirea sau înscrierea la masterate/doctorate în domeniul specialității.

Puncte slabe:

- Programele școlare sunt studiate cu neglijență, aspect reflectat în planificările calendaristice realizate superficial și cu greșeli (sunt vizate obiective și nu competențe) sau nu sunt vizate toate conținuturile și competențele prevăzute în programa școlară;
- În unele situații sunt evaluate preponderent informațiile dobândite de către elevi și nu competențele;

- Formularea neadecvată a itemilor de evaluare la testele scrise, sarcini neclare, care dau posibilitatea mai multor răspunsuri;
- Lipsa hărții la orele de istorie și lipsa unor activități care să dezvolte competențe și valori specifice disciplinelor istorie și științe socio-umane.

Oportunități:

- Existența ofertei de formare continuă a CCD Cluj și I.Ș.J. Cluj;
- Existența cercurilor pedagogice – posibilitatea acestora de a fi transformate în mijloc și cadru de formare periodică prin punerea în dezbatere a unor probleme și teme de interes general ori prin invitarea unor specialiști în didactica istoriei, de la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca;
- Existența unor direcții strategice la nivel național pentru ameliorarea punctelor slabe constatate în sistem.

Amenințări:

- Schițele de lecții cuprind, de regulă, derularea sumară a etapelor lecției, prin urmare nu se poate evalua și nici mentora componenta proiectivă în toată complexitatea ei;
- Reducerea numărului de posturi, consecință a diminuării continue a numărului de ore la disciplina istorie, dar și scăderea numerică a populației școlare;
- Programele școlare pentru istorie organizează conținuturile pe teme mari, în defavoarea cronologiei și poate provoca dificultăți în formarea unei viziuni generale asupra istoriei și o dificultate la unii elevi în orientarea în timpul și spațiul istorice;
- Transformarea manualului în singura sursă utilizată în activitatea la clasă; riscul ca sursele istorice suplimentare să fie ignorate;
- Dezinteresul tot mai ridicat al elevilor față de lectura suplimentară are ca rezultat dificultatea de înțelegere a fenomenelor istorice ori a proceselor sociale, precum și imposibilitatea de analiză ori de formulare a unor puncte de vedere proprii.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2022–2023:

- Promovarea noii legi a educației naționale în rândul profesorilor de istorie și științe socio-umane și a elevilor, precum și implementarea prevederilor acesteia propuse pentru primul an de aplicare;
- Aplicarea corectă la clasă a conținuturilor de specialitate și a competențelor specifice, așa cum se regăsesc acestea în programele școlare;
- Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării, atât în sistemul consacrat, față în față, cât și în sistem online;
- Intensificarea activităților de tip mentorat pentru profesorii debutanți sau pentru aceia care manifestă dificultăți în organizarea modernă a demersului didactic;
- Creșterea prestigiului disciplinei, prin organizarea unor evenimente în spațiul public, cu conținut istoric și civic;
- Reorganizarea competițiilor școlare și atragerea unui număr semnificativ de elevi la olimpiadele și concursurile școlare pentru istorie și științe socio-umane și obținerea unor rezultate pozitive;
- Pregătirea în condiții foarte bune a examenului național de Bacalaureat, sesiunea 2023, în concordanță cu noile structuri ale subiectelor de examen și obținerea unor rezultate pozitive;

- Organizarea etapelor județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare în concordanță cu noile precizări prevăzute în Metodologia de organizare și desfășurare a competițiilor școlare.
- Organizarea unor simpozioane științifice și culturale care să promoveze studierea istoriei și a disciplinelor socio-umane în rândul elevilor.

III.1.16. Discipline informatice

Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

- Număr norme didactice an școlar 2021-2022: **160,2;**
- Număr persoane angajate an școlar 2021-2022: **143;**
- Număr cadre didactice titulari/ suplinitori/ cumul: **103/29/11;**

Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

- Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **7 inspecții/14 ore;**
- Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **12 inspecții/24 de ore;**
- Monitorizarea activității didactice desfășurate de profesorii debutanți la disciplinele informatice

Obiectivele de inspecție tematică au vizat:

Monitorizarea calității activității didactice, pregătirea pentru lecție; calitatea demersului didactic la clasă; modul de utilizare a platformelor educaționale existente la nivelul unității de învățământ preuniversitar; monitorizarea activității didactice desfășurate de profesorii debutanți la disciplinele informatice.

Inspecții realizate de către metodiști:

- specială grad I: **1/6 h;**
- curente: **2/8 h.**

Valorizarea activității metodiștilor:

- Sprijină inspectorii școlari în realizarea formării continue a cadrelor didactice prin inspecțiile de specialitate pentru examenele de obținere a definitivării și gradelor didactice II și I;
- Participă în echipele de inspecție tematică constituite la nivelul I.Ș.J. Cluj sau al disciplinei.

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

- Documentele de planificare, proiectare, evaluare din portofoliul profesorului sunt corect întocmite, funcționale, respectă programele școlare în vigoare și recomandările Ministerului Educației;
- CDȘ-urile respectă legislația în vigoare și procedurile I.Ș.J Cluj;
- Progresul pe care îl fac elevii este bun, chiar foarte bun la TIC și bun la informatică, la clasele din ciclul inferior al liceului și bun spre foarte bun în ciclul superior al liceului;

- Cadrele didactice utilizează softul educațional disponibil în școli și urmăresc latura aplicativă a învățării;

Constatări și aprecieri:

- Profesorii debutanți sunt calificați pentru predarea disciplinelor informatice și sunt interesați de evoluția lor în carieră, sunt înscriși pentru obținerea definitivatului;
- Cerințe clare, oferirea de suport și alternative de rezolvare, explicații clare, implicarea elevilor în demersul didactic, feedback permanent; utilizarea fișelor de lucru pentru fixarea cunoștințelor anterior dobândite;
- Exemplificările din viața reală, din cotidian, analogiile cu noțiuni utilizate la alte discipline stârnesc interesul elevilor și dorința acestora de progres;
- Materialul didactic utilizat este bine organizat și selectat, ritm adaptat nivelului clasei, atitudine deschisă;
- Elevii realizează sarcini de lucru sub îndrumarea cadrului didactic; solicitarea permanentă de feedback din partea elevilor ghidează demersul cadrului didactic;
- Evaluarea este realizată, în marea majoritate a cazurilor, prin observare sistematică a realizării sarcinilor de către elevi.

Recomandări:

- Implicarea elevilor în demersul didactic și notarea/recompensarea elevilor implicați activ în demersul didactic;
- Planificarea unităților de învățare realizată, astfel încât conținuturile să poată fi accesibile elevilor din perspectiva dotării acestora cu echipamente IT;
- Participarea profesorilor la programe de formare pentru utilizarea tuturor uneltelor existente în platforma educațională valorificată pentru asigurarea și respectarea sistematică a activităților de pregătire teoretică și metodică, pentru realizarea unor activități de echipă;
- Stimularea elevilor capabili de performanță; fișe de lucru diferențiate, exerciții suplimentare pentru elevii capabili de performanță.

Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive:

- Notarea se realizează ritmic, evaluarea este centrată pe competențele specifice;
- Rezultatele obținute la examenul național de Bacalaureat demonstrează și argumentează notarea obiectivă la disciplina informatică, promovabilitate 100%;
- Elevii sunt interesați de obținerea atestatului profesional la informatică;
- Profesorii care predau la clasele de liceu sunt calificați;
- Profesorii folosesc strategii didactice interactive, încurajează investigația, observarea, problematizarea, algoritimizarea, dialogul, în scopul de a ajuta elevii să-și dezvolte abilitățile și procesele de gândire specifice disciplinelor informatice.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Formularea corectă a obiectivelor operaționale;
- Identificarea clară a obiectivelor specifice.

Cauze identificate:

- Absența practicii pedagogice reale în formarea inițială la absolvenții cu studii universitare.

Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Consfătuirea județeană a profesorilor disciplinelor informatice – online;
- Monitorizarea activităților metodice, a inspecțiilor speciale și inspecțiilor tematice în specialitate;
- Coordonarea Consiliului consultativ al disciplinei;
- Organizarea și desfășurarea examenului de atestare a competențelor profesionale ale absolvenților de matematică-informatică și matematică informatică, intensiv informatică.

Activități de creștere a prestigiului instituției:

- Expoziția aplicațiilor absolvenților Academiei DpIT ediției a VII-a, online, 2021;
- Festivitatea de premiere a aplicațiilor realizate de absolvenții Academiei DpIT ediției a VII-a, online, noiembrie 2021.
- Organizarea Taberei de pregătire a Lotului național de informatică, luna mai 2022.

Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate**Puncte tari:**

- Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic;
- Competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare față în față și online;
- Integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor;
- Crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;
- Existența unei oferte bogate de concursuri școlare la disciplinele informatice.

Puncte slabe:

- Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate;
- Dotarea laboratoarelor de informatică este în unele cazuri învechită;
- Profesori de alte discipline, fără specializare pentru discipline informatice, care au drept completare de normă disciplina informatică și TIC.

Oportunități:

- Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;
- Introducerea disciplinei informatice și TIC la gimnaziu;
- Colaborarea cu Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Companii IT;
- Crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții în cadrul Programului „Teșcoala”, desfășurat în parteneriat cu TVR Cluj.

Amenințări:

- Numărul mic al profesorilor dornici să intre în sistem, mai mult, există profesori care părăsesc sistemul din cauza suprasolicitării și cererii companiilor IT existente pe piața clujeană.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2022–2023:

- Formarea și mentorarea profesorilor la disciplinele: informatică, tehnologia informației și a comunicațiilor, clasa a X-a, pentru noul curriculum național;
- Eficientizarea funcționării cercurilor pedagogice;
- Implicarea mai multor profesori în elaborarea de subiecte pentru concursurile naționale și olimpiadele școlare.

III.1.17. Învățământ special și special integrat

Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

- Număr norme didactice an școlar 2021-2022: **667,1**;
- Număr persoane angajate an școlar 2021-2022: **689**;
- Număr cadre didactice titulari/suplinitori/cumul an școlar 2021-2022: **555/124/4**;

Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

- Număr inspecții tematice de consiliere la profesorii debutanți/număr ore (între 2 și 3h/ inspecție): **8 inspecții/16 ore**;
- Număr inspecții tematice/stadiale/număr ore (între 2 și 4 h/inspecție): **50 inspecții/160 ore**;
- Număr inspecții generale/de revenire în urma inspecției generale: **2 inspecții școlare generale/46 ore**: Liceul Tehnologic nr.1 Cluj-Napoca; Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Cluj-Napoca;
- Număr inspecții de evaluare externă (ARACIP)/număr ore (între 2 și 4/ inspecție): -;

Inspecții realizate de către metodiști:

Număr inspecții și tipul lor:

- inspecții tematice profesori debutanți: **13 inspecții/26 h**;
- inspecții speciale de definitivare în învățământ: **28 de inspecții/112 ore**;
- inspecții speciale de gradul II: **20 de inspecții/ 80 de ore**;
- inspecții speciale de gradul I: **8 inspecții/ 48 de ore**;
- inspecții curente: **51 inspecții/ 204 ore**;

Valorizarea activității metodiștilor:

- Organizarea, planificarea și desfășurarea de activități metodice în cadrul cercurilor pedagogice pe județ, diseminarea la nivelul cercurilor pedagogice a informației și experienței pozitive privind rezultatele din procesul educațional;
- Acordarea de sprijin în realizarea formării continue a cadrelor didactice prin efectuarea inspecțiilor de specialitate pentru examenele de obținere a definitivării și gradelor didactice II și I;
- Participarea în echipele de inspecție tematică/generală constituite la nivelul I.Ș.J. Cluj sau al disciplinei;
- Propunerea de soluții eficiente în cadrul inspecțiilor, discuții cu profesorii inspecțați și recomandarea bibliografiei necesare;
- Implicarea în activități de formare, de tip mentorat, profesorii debutanți fiind repartizați spre consiliere unor profesori metodiști prin intermediul cercurilor metodice, acordarea de sprijin în elaborarea proiectării didactice, în învățarea unor metode și strategii didactice moderne.

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

- Respectarea programelor școlare și coroborarea acestora cu planurile de intervenție personalizate;
- Aplicarea corectă și creativă a curriculumului;
- Completarea curriculumului nucleu cu CDS-uri care corespund nevoilor de învățare și intereselor elevilor, măbind gradul de implicare al tuturor (elevi, părinți, profesori) și creșterea calitativă a educației școlare;
- Întocmirea planurilor de intervenție personalizate care au servit ca reper fundamental în proiectarea și desfășurarea activităților didactice;
- Adaptarea tehnicilor, metodelor și a materialelor în funcție de specificul deficienței, raportate corect specificului intervenției corectiv-recuperatorii, a terapiilor specifice care se derulează prin aplicarea proiectelor de intervenție personalizate;
- Utilizarea metodelor și instrumentelor de evaluare adecvate scopului și obiectivelor lecțiilor;
- Existența portofoliului educațional (al profesorului și al elevului), un element central al evaluării învățării;
- Dotarea cu tehnologie informațională corespunzătoare (TV, video, cabinet, acces internet), site web, mobilier adecvat;
- Diversitatea situațiilor de învățare prin participare la activități extrașcolare, exemple de bune practici, valorizarea experienței de predare în contexte diferite.

Aspecte care necesită îmbunătățire la nivelul disciplinei:

- Completarea curriculumului formal cu o ofertă din ce în ce mai generoasă și mai bine structurată de activități educative extracurriculare și extrașcolare;
- Curriculumul școlii de masă nu este accesibil, în totalitate elevilor cu diferite dizabilități;
- Adaptarea permanentă a curriculumul adresat elevilor cu dizabilități senzoriale la curriculumul național;
- Îmbunătățirea nivelului de cunoștințe referitoare la metodică predării disciplinei prin implementarea unor cursuri pentru cadrele didactice înscrise la grade didactice.

Cauze identificate la nivelul disciplinei:

- Lipsa unor activități ce vizează dezvoltarea în ansamblu a personalității elevului;
- Lipsa unui curriculum adaptat pentru elevii cu dizabilități auditive, în vederea achiziționării cunoștințelor;
- Lipsa experienței și insuficienta pregătire metodică/psihopedagogică inițială în cazul unor cadre didactice debutante.

Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive:

- Programarea activității de învățare s-a realizat în concordanță cu programele școlare și cu cerințele educative speciale identificate în cadrul colectivelor de elevi;
- Proiectele didactice au fost întocmite în conformitate cu cerințele metodice și cu particularitățile de vârstă și cele de dezvoltare ale elevilor, strategiile didactice utilizate la clasă au inclus metode moderne de învățare interactivă;

- S-a constatat stabilirea unei relații optime între obiective și competențe, între organizarea conținuturilor și mijloacele disponibile;
- Demersul didactic este în concordanță cu particularitățile elevilor, profesorii folosesc o terminologie adecvată, adaptată nivelului de înțelegere al elevilor;
- Profesorii stimulează creativitatea elevilor, gândirea critică, toleranța și respectul reciproc, urmăresc formarea deprinderilor de activitate intelectuală;
- Se urmărește în permanență activizarea elevilor, crearea unei motivații susținute în actul învățării;
- Instrumentele de evaluare sunt variate (fișe de observații, planuri de intervenție personalizate, portofolii);
- Evaluarea prin note și calificative respectă prevederile legale în vigoare;
- Încurajarea elevilor pe parcursul tuturor activităților.

Aspecte care necesită îmbunătățire la nivelul disciplinei:

- Adaptarea activităților de învățare la competențele specifice propuse pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, în scopul realizării acestora;
- Adaptarea mai judicioasă a strategiilor didactice și a materialelor în funcție de grupele de nivel sau de individ, astfel încât să se pună în evidență potențialul real al fiecărui elev, la nivelul proximei dezvoltări;
- Instruirea diferențiată la toate disciplinele care necesită respectarea particularităților individuale ale elevilor;
- Creșterea nivelului de implicare al cadrelor didactice pe măsură ce trec de la o treaptă didactică la alta: de la debutant – definitivat, la performanță – gradul didactic I.

Cauze identificate la nivelul disciplinei:

- Gestionarea deficitară a timpului determină unele cadre didactice să negligeze evaluarea, notarea ritmică a elevilor și uneori notarea absențelor;
- Lipsa de experiență didactică în cazul unor profesori debutanți și uneori insuficienta preocupare pentru calitatea documentelor elaborate de aceștia (documente de planificare și proiectare, portofolii, instrumente de evaluare etc.)

Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Consfătuiri județene cu cadrele didactice din unitățile de învățământ special și CJRAE Cluj;
- Consilierea conducerilor unităților de învățământ special în vederea elaborării planurilor de încadrare ale școlilor speciale, pentru anul școlar 2022-2023;
- Concursul Național pentru Elevii cu Deficiențe Vizuale, desfășurat la Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca;
- Concursul de Fotbal Unificat Special Olympics, organizat în colaborare cu Școala Gimnazială Specială CRDEII Cluj-Napoca și Școala Profesională Specială „Samus” Cluj-Napoca;
- Campionatul județean al școlilor speciale la popice, organizat în colaborare cu Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca;
- Campionatul județean al școlilor speciale la atletism, organizat în colaborare Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca;
- Campionatul județean al școlilor speciale la bocce, organizat în colaborare cu Școala Gimnazială Specială „Transilvania” Baci.

Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/ activităților realizate:

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj și Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; • Promptitudine și responsabilitate în ceea ce privește respectarea și aplicarea prevederilor legislative în vigoare; • Gamă diversă și nivel ridicat al serviciilor educaționale oferite; • Asigurarea șanselor egale pentru toți copiii/elevii/tinerii cu CES din învățământul special și de masă; • Promovarea și susținerea educației integrate; • Susținerea aplicării proiectului de intervenție de tip personalizat; • Promovarea elaborării curriculumului adaptat la cerințele educaționale speciale ale copiilor/elevilor/tinerilor cu CES și dezvoltarea curriculumului la decizia școlii, pornind de la nevoile individuale de educație ale acestora; • Ofertă educațională diversificată: servicii de sprijin, de consiliere, de logopedie, ateliere terapeutice de creație, OptiMusic; • Alternative educaționale– Pedagogia curativă; • Resurse adecvate, materiale suport, metode/strategii eficiente, competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare față în față și online; • Utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în învățământul special și special integrat; • Utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă și psihoindividuale ale elevilor cu cerințe educaționale speciale; • Integrarea resurselor digitale în desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare;	• Servicii de sprijin/terapie logopedică/ asistență psihopedagogică mai puțin reprezentative pentru mediul rural; unele dificultăți în întocmirea și aplicarea curriculumului adaptat; • Insuficientă comunicare între membrii echipei de intervenție și sprijin compensator; • Parteneriatul redus cu părinții, atragerea acestora în actul de stimulare, compensare, recuperare; • Reprezentarea insuficientă a activității de sprijin în evaluarea calității activității didactice și în evaluarea instituțională; • Număr redus al acțiunilor de voluntariat din partea comunității; • Dificultăți în derularea activităților didactice în mediul online din cauza absenței unor instrumente tehnice corespondente variatelor activități pe care le desfășoară în mod curent la clasă (integrate în platformele pe care le utilizează), destinate managementului de ansamblu al clasei, obținerii feedbackului și realizării activităților de evaluare, monitorizarea învățării în mediul online fiind dificil de realizat; • Absența unei infrastructuri tehnologice la nivelul elevilor cu CES, fără abilitare consistentă în zona competențelor digitale a acestora, în cazul elevilor care provin din medii dezavantajate; • Sprijinul pe care în mod tradițional cadrele didactice îl ofereau elevilor cu cerințe educaționale speciale sau cu dificultăți de învățare este greu de oferit online, date fiind limitările tehnologice implicate.

• Crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; • Asigurarea serviciilor de sprijin și aplicarea principiului „resursa urmează copilul”; • Asigurarea învățământului la domiciliu pentru elevii nedeplasabili; • Comisii Interne de Evaluare Continuă competente, mediatizarea rolului acestora la nivelul rețelei școlare; • Program de evaluare inițială competent, organizat-expertizare, diagnoză, orientare școlară și profesională; • Servicii de stimulare/compensare de calitate; • Dezvoltarea terapiilor la nivelul standardelor europene; • Programe/proiecte de dezvoltare școlară; • Activități de parteneriat; • Activități comune curriculare și extracurriculare; • Acreditarea ca furnizori de servicii sociale; • Voluntariat în cadrul strategiei naționale de acțiune comunitară; • Servicii de consiliere și asistență psihopedagogică; • Intervenție timpurie; • Implicarea elevilor în activități extrașcolare variate; • Dezvoltarea de rețele între unitățile de învățământ special și alți furnizori de educație și formare profesională pentru a oferi programe de educație în zonele dezavantajate; • Desfășurarea activităților de predare-învățare online de către toate cadrele didactice din învățământul special și special integrat pe toată perioada în care starea de alertă a impus această situație; • Experiență de utilizare a unor resurse digitale de către cadrele didactice; • Participarea cadrelor didactice la formări profesionale prin intermediul unei platforme online; • Colaborarea foarte bună cu DGSAPC Cluj și Consiliul Județean Cluj; • Implementarea în unitățile de învățământ special a unor proiecte în cadrul programului Erasmus+	
---	--

care au ca rezultate produse utile în procesul de învățare-evaluare; • Transferul către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului Erasmus+ derulate în unitățile de învățământ special.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Asigurarea dreptului la educație, a șanselor egale pentru toți copiii/elevii/tinerii cu CES; • Transformarea reală a școlilor speciale în centre de resurse; • Dezvoltarea educației incluzive; • Desegregarea elevilor cu CES și a celor proveniți din medii defavorizate; • Extinderea serviciilor de consiliere; • Integrarea profesională și socio-afectivă a elevilor cu CES; • Reducerea instituționalizării elevilor cu CES; • Extinderea, consolidarea parteneriatelor, a proiectelor de dezvoltare școlară; • Diversificarea ofertei de formare continuă pe specificul educației integrate; • Interesul acordat de factorii de decizie școlarizării elevilor cu CES; • Elasticitatea intervențiilor de sprijin; • Parteneriate, proiecte de dezvoltare școlară; • Legislație specifică; • Strategia descentralizării; • Servicii de divertisment, relaxare și artistice destinate copiilor, oferite de instituții culturale, societăți, fundații, ONG-uri; • Disponibilitatea de implicare a partenerilor din comunitate în proiectele școlilor speciale; • Colaborarea cu alte școli speciale din țară și din străinătate în cadrul proiectelor și parteneriatelor; • Multe platforme digitale care facilitează învățarea online permit profesorilor să salveze informația cu ușurință și să o poată accesa ori de câte ori se conectează existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/platforme.	• Lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul special; • Neintegrarea corectă a conceptului de copil/elev/tânăr cu CES; • Neconcordanța dintre nevoile reale și posturile de cadru didactic de sprijin/profesor logoped/profesor consilier acordate; • Inserția socio-profesională a absolvenților proveniți din categoria elevilor cu CES; • Mobilitatea ridicată a familiilor elevilor de etnie romă; • Parte din activitatea didactică uzuală (față-în-față) nu se poate face online/la distanță, având astfel un impact negativ asupra învățării temeinice.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Asigurarea încadrării, în proporție foarte mare cu personal didactic calificat; • Interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • Implicarea Casei Corpului Didactic Cluj în diseminarea bunelor practici din perioada <i>școlii online</i>; • Colaborarea cu CCD Cluj în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ; • Realizarea de studii de către CJRAE Cluj privind modul de desfășurare a activităților de învățare online, orientarea școlară și profesională a elevilor din clasa a VIII-a, inserția absolvenților etc; • Preocuparea personalului din învățământul special și special integrat pentru diseminarea de bune practici specifice școlii față în față și online, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • Interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul comisiilor metodice sau cercurilor pedagogice; • Interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; • Rezultatele bune la examenul pentru obținerea definitivării în învățământ și de ocupare a posturilor didactice vacante/rezervate.	• Slaba pregătire a cadrelor didactice din învățământul de masă pentru activitatea față în față și online cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; • Număr insuficient de profesori logopezi, profesori de sprijin/itineranți și profesori în centre și cabinete de asistență psihopedagogică în școlile de masă; • Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • Întâmpinarea de dificultăți în desfășurarea activităților de învățare online pentru elevii cu CES; • Managementul defectuos exercitat de către directorul Școlii Profesionale Speciale „Samus” Cluj-Napoca în perioada 09.09.2021 – 06.04.2022.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Extinderea ofertei de formare de către furnizorii de programe de formare continuă acreditați; • Ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Cluj; • Existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare.	• Lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație; • Comunicare deficitară între părinți și școală; • Creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane sau instituționalizați.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile de învățământ special și special integrat, prin utilizarea site-ului I.Ș.J. Cluj, a poștei electronice; • Existența și utilizarea echipamentelor în unități de învățământ special dotate prin proiecte POCU, ROSE; • Existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea produselor activității elevilor; • Conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ; • Asigurarea transportului școlar gratuit cu microbuze școlare pentru elevii din unitățile de învățământ special; • Existența platformelor educaționale online pentru elevi în toate unitățile de învățământ special.	• Lipsa cabinetelor de asistență psihopedagogică și logopedice interșcolare în majoritatea unităților de învățământ din mediul rural.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice; • Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare de învățământ special prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;	• Conexiune slabă la internet, în unele comunități izolate.

Existența unor firme/ONG-uri care au pus la dispoziția școlilor speciale resurse digitale, în mod gratuit.	
--	--

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Buna colaborare cu Consiliul Județean Cluj; - Optimizarea rețelei informaționale între școlile speciale, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Inspectoratul Școlar Cluj, Consiliul Județean Cluj, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj și școlile partenere în vederea asigurării fluentei resurselor necesare dezvoltării unei educații incluzive; - Preocuparea managerilor de școli pentru promovarea învățământului special; - Colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale și județene pentru organizarea unor activități formale/informale; - Comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală; - Proiecte cu finanțare externă în derulare; - Mediatizarea exemplelor de bune practici pe Pagina de Facebook a I.Ș.J. Cluj și ale unităților de învățământ special.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; - Colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; - Existența la nivelul administrației județene și a instituțiilor a unor programe/proiecte de colaborare cu unitățile școlare; - Implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; - Implicarea părinților în acțiuni de suport	- Interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; - Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi, care conduce la întreruperea școlarizării; - Slaba motivație a agenților economici de a se implica în dezvoltarea învățământului profesional special.

pentru elevi în perioada școlii online; • Existența unui mediu universitar și de business deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar; • Accesarea de fonduri europene de către Consiliul Județean Cluj, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de școli speciale.	
--	--

Activități de creștere a prestigiului instituției (întâlniri, parteneriate, reprezentare a instituției etc.)

- Colaborarea permanentă cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj și cu Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației din cadrul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca;
- Diversificarea programelor și extinderea sferei de acțiune a acestora, colaborarea cu reprezentanții comunității locale sau județene, a ONG-urilor, fundațiilor și asociațiilor, pentru cunoașterea activităților desfășurate la nivelul învățământului special;
- Implicarea unităților de învățământ special în proiecte europene de susținere a educației;
- Coordonarea activităților de voluntariat din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2022–2023:

- Optimizarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor cu CES;
- Oferirea unor servicii educaționale de înaltă calitate și performanță la standarde europene, corelarea actului educațional cu nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor;
- Creșterea influenței educației speciale în învățământul de masă cu extinderea tematicilor de integrare a copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- Identificarea de modalități concrete de lucru în echipă (consilier școlar, profesor logoped, profesor de sprijin, alte cadre didactice, familie);
- Adaptarea curriculară a planurilor de servicii și de intervenție personalizată nivelului de dezvoltare psihoindividuală a elevilor cu CES, atât pentru elevii din învățământul special, cât și pentru cei din școlile de masă cuprinși în programul de sprijin;
- Continuarea programelor existente și inițierea altora pentru prevenirea și combaterea absenteismului/abandonului școlar;
- Asigurarea școlarizării elevilor diagnosticați cu boli oncologice în unități spitalicești;
- Implementarea unor programe de orientare școlară și profesională pentru elevii claselor a VIII-a și a X-a din învățământul special gimnazial pentru pregătirea orientării lor școlare spre învățământul liceal și profesional special;
- Promovarea și diversificarea de noi forme de implicare a familiei în viața școlară;
- Implementarea unor proiecte de parteneriat școală-familie în cadrul căruia să se propună derularea unor activități de consiliere cu părinții elevilor;
- Organizarea concursurilor județene specifice pentru elevii cu cerințe educaționale speciale din învățământul special și special integrat;
- Identificarea unor oportunități de formare care să răspundă nevoilor reale ale cadrelor didactice din unitățile de învățământ special și CJRAE Cluj, în vederea creșterii calității activității specifice;
- Promovarea voluntariatului în rândul elevilor și a cadrelor didactice;

- Colaborarea cu Departamentul de Psihopedagogie specială din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației în vederea utilizării unor instrumente noi de evaluare psihologică;
- Dezvoltarea de parteneriate cu asociații, fundații și organizații pentru deschiderea pieței de formare profesională și integrare profesională a absolvenților proveniți din învățământul special;
- Creșterea prestigiului unităților de învățământ special prin promovarea exemplelor de bună practică în domeniu;
- Intensificarea activităților de prevenire a fenomenului de bullying și activităților de prevenire a consumului de droguri;
- Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației speciale.

III.1.18. Învățământ profesional și tehnic

Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

- Număr norme didactice an școlar 2021-2022: **480,47**;
- Număr persoane angajate an școlar 2021-2022: **479**;
- Număr cadre didactice titulare: **298**;
- Număr cadre didactice suplinitori: **102**;
- Număr cadre didactice cumul: **58**;

Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

- Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: 1/2 ore
- Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: 2/ 4 ore
- Număr inspecții tematice/număr ore: 30 inspecții/90 de ore
- Număr inspecții a) curente: 2/8 ore; b) inspecții definitive: 4 /16 ore;
- Număr inspecții generale: o inspecție generală: Liceul Tehnologic Nr.1 Cluj-Napoca /**22 ore**.

Inspecții realizate de către metodiști:

- Inspecții de specialitate pentru definitivare în învățământ: 22 inspecții /88 de ore;
- Inspecții curente gradul didactic II: 26 de inspecții/104 ore; inspecții speciale gradul didactic II: 8 inspecții/ 32 de ore;
- Inspecții curente gradul didactic I: 7 inspecții/28 de ore; inspecții speciale gradul didactic I: 7 inspecții/ 42 ore;
- Inspecții tematice în specialitate: 42 inspecții/84 de ore;

Valorizarea activității metodiștilor:

- Pentru învățământul profesional și tehnic corpul profesorilor metodiști numără 25 de cadre didactice având gradul didactic I, pentru toate domeniile de calificare în care se școlarizează, în județul Cluj;

Activitatea profesorilor metodiști s-a concretizat în:

- Sprijin în realizarea formării continue a cadrelor didactice prin inspecțiile de specialitate pentru examenele de obținere a definitivării și gradelor didactice II și I;

- Participare în echipele de inspecție generală/tematică constituite la nivelul I.Ș.J. Cluj sau a disciplinei;
- Organizarea și desfășurarea activităților metodice în cadrul cercurilor metodice pe discipline;
- Observarea și evaluarea modului de organizare și de desfășurare a examenelor de certificare a calificărilor profesionale ale absolvenților din învățământul profesional și tehnic, în calitate de monitori de calitate;
- Participarea în comisiile de organizare și desfășurare a etapelor locale și județene ale olimpiadelor pentru disciplinele din aria curriculară Tehnologii;
- Participarea în grupuri de lucru pentru elaborarea de programe școlare și programe pentru olimpiade, activități de evaluare în cadrul comisiilor naționale de evaluare/contestații la examenele și concursurile naționale.

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

- Activitatea unităților ÎPT se desfășoară în conformitate cu legislația în domeniu, cu prioritățile instituționale stabilite prin PRAI, PLAI, ținând cont de problemele specifice școlii;
- Strategiile și acțiunile definite prin planul managerial decurg din prioritățile strategice;
- Creșterea calității activității desfășurate la clasă;
- Conducerile școlilor, consiliile de administrație se preocupă de asigurarea securității elevilor și a întregului personal prin punerea în aplicare a unui set de proceduri și reglementări care vizează protecția și siguranța;
- Școlile respectă legislația și regulamentele privind curriculumul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora. Legile și regulamentele sunt prelucrate și cunoscute de către elevi și întregul personal al școlilor.
- Școlile au parteneriate educaționale cu unități de învățământ din țară și străinătate precum și cu agenți economici, părinți și cu autoritățile locale.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Număr mic de inspecții efectuate în specialitate;
- Predarea și evaluarea centrată pe competențe nu sunt suficient valorificate la nivelul elevilor în toate unitățile de învățământ;
- Absenteism și abandon ridicat la nivelul unităților cu învățământ profesional și tehnic;
- Număr mic de elevi înscriși la învățământ profesional și dual în etapa I de admitere 2021; cea mai mare parte a claselor s-au realizat în etapa a II-a;

Acțiuni/recomandări:

- Sprijinirea în continuare a comisiilor metodice din școală în vederea îmbunătățirii planurilor manageriale în sensul personalizării și identificării celor mai potrivite activități și strategii;
- Se recomandă o mai bună structurare a priorităților și obiectivelor școlii și evidențierea modului de fundamentare a planului managerial;
- Se recomandă preocuparea pentru dotarea cabinetelor școlare de specialitate, a atelierelor de pregătire și instruire practică;
- Sistematizarea graficului de monitorizare-control utilizat de conducerea școlii în activitatea managerială;

- Realizarea de parteneriate eficiente cu agenții economici, inclusiv pentru dotarea cu echipamente și materiale didactice a cabinetelor și laboratoarelor de specialitate; creșterea parteneriatelor pentru învățământul dual.

Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive:

- Pregătire de specialitate, psihopedagogică și metodică bună;
- Elevii posedă cunoștințe de specialitate, reușesc să rezolve sarcinile de lucru;
- Procesul de predare-învățare se desfășoară în cabinete, laboratoare și ateliere de specialitate care îndeplinesc standardele cerute privind sănătatea și securitatea muncii;
- Oferta curriculară a școlii, CDL a fost întocmită și aprobată de I.Ș.J. Cluj și CLDPS;
- Se utilizează auxiliarele curriculare în activitatea la clasă; proiectarea/planificare didactică, în general, de calitate; strategii didactice flexibile, complexe, adaptate condițiilor;
- Evaluarea formativă se aplică corespunzător, la majoritatea cadrelor didactice;
- Accesibilitatea demersului didactic, esențializarea și sistematizarea cunoștințelor, atingerea standardelor curriculare;
- Folosirea rezultatelor testării inițiale în procesul de predare-învățare;
- Subiectele pentru evaluări s-au întocmit corect și răspund obiectivelor de evaluare;
- Relația profesor-eleve este bazată pe respect și colaborare.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Utilizarea insuficientă a cabinetelor de specialitate și a materialelor didactice și a echipamentelor informatice;
- Insuficienta valorificare a rezultatelor activităților pe grupe (uneori prea multe activități pe grupe, fără rezultate concludente).

Acțiuni/recomandări:

- Proiectarea activităților pe grupe de elevi cu accent pe evaluare/valorificare rezultate;
- Demarare de acțiuni pentru dotarea cabinetelor și laboratoarelor;
- Consilierea/sprijinirea profesorilor debutanți la nivelul unităților de învățământ preuniversitar.

Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

Rezultatele elevilor la olimpiadele și la concursurile școlare naționale și internaționale:

- În anul școlar 2021-2022, competițiile școlare (olimpiadele și concursurile pe meserii, pentru elevii din învățământul liceal tehnologic și școala profesională) au fost organizate în conformitate cu prevederile O.M.E.N., nr.4203/30.07.2018, coroborat cu O.M.E.N., nr. 3015/2019, privind Metodologia de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului specific privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor și concursurilor pe meserii, la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”, aprobat cu nr.2 6123/26122 din 01.03.2022;
- Prin documentele normative au fost stabilite domeniile și calificările profesionale pentru care s-au organizat etapele județene și naționale. Etapa județeană a fost organizată pentru 8 domenii de calificare profesională, precum și pentru disciplina educație tehnologică (clasele V-VIII). Concursul pe meserii a fost organizat pentru 4 calificări profesionale: mecanic auto, ospătar chelner vânzător în unități de alimentație, bucătar, frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist. La

- etapa județeană au participat elevi din clasele a XI-a și a XII-a de la toate calificările profesionale aferente fiecărui domeniu și din clasa a XI-a a școlii profesionale. La etapa națională au participat doar elevii care s-au clasat primii din domeniul respectiv. La nivelul județului Cluj rezultatele elevilor la etapa națională a olimpiadei din aria curriculară Tehnologii s-au materializat în 3 premii (premiul I, II și III) și 5 mențiuni, iar la concursul pe meserii, elevii școlii profesionale au obținut o mențiune la calificarea bucătar și un premiu special la frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist.
- Rezultatele obținute la olimpiadele desfășurate la nivel național, de către elevii din învățământul liceal tehnologic, au fost completate de o mențiune obținută la concursul „Știu și aplic”.

Activități metodice și de formare

În anul școlar 2021-2022 au fost stabilite 14 cercuri metodice pe domenii de specialitate și au fost organizate următoarele activități metodice/formare, discipline tehnice:

- Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022;
- Adaptarea învățământului profesional și tehnic la nevoile pieței muncii;
- Etape de dezvoltare de noi calificări profesionale.

Pentru desfășurarea în bune condiții a activității de inspecție școlară a fost propusă și aprobată lista metodiștilor pe fiecare domeniu de specialitate. Pentru anul școlar 2021-2022 corpul profesorilor metodiști a inclus 25 de cadre didactice, profesori cu performanțe deosebite în activitatea didactică și metodică.

Activitatea inspectorului școlar a fost susținută în managementul disciplinei de către Consiliul consultativ, format din 23 de directori/directori adjuncți și metodiști din unitățile de învățământ preuniversitar profesional și tehnic.

Membrii Consiliului consultativ al disciplinei, constituit conform legislației în vigoare, au fost implicați în următoarele activități:

- Participarea la procesul de evaluare a dosarelor pentru gradații de merit (anual);
- Participarea în comisiile de certificare a competențelor profesionale;
- Activități de analiză a documentelor de politică educațională și transmiterea de observații.

Proiecte, programe, conferințe

- Proiectul ReCONNECT– „Adaptare la Schimbare” Mecanism Integrat de Anticipare, Monitorizare, Evaluare a Pieței Muncii și Educației - POCU/801/3/15/140092, proiect implementat de către Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT);
- Participare la evenimentul online organizat de I.Ș.J. Iași și Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași cu titlul „Educația tinerilor în domeniul legislației muncii, o coordonată importantă în vederea stimulării și consolidării competitivității – ȘTIU ȘI APLIC”;
- Programul „Valențe culturale ale securității și sănătății în muncă” derulat în parteneriat cu Inspectoratul Teritorial de Muncă al județului Cluj, în cadrul căruia s-a desfășurat Concursul „ȘTIU ȘI APLIC” – securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii! - pentru formarea unei culturi de prevenire în rândul tinerilor din licee și școli profesionale;
- Organizarea de către I.Ș.J. Cluj a acțiunii **Săptămâna meseriilor** care s-a desfășurat la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar pentru promovarea ofertei educaționale.

Analiza SWOT a disciplinei în urma inspecțiilor/activităților realizate

Puncte tari:

- Realizarea de către toate unitățile de învățământ ÎPT a CDL-urilor, la liceul tehnologic, avizate de CLDPS și aprobate în Consiliul de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în concordanță cu noile reglementări;
- Monitorizarea procesului de predare-învățare de către comisiile de evaluare și asigurare a calității din unitățile școlare;
- Elaborarea unor instrumente de lucru specifice și a unor proceduri necesare implementării principiilor calității la nivelul unităților școlare tehnice;
- Un număr însemnat de cadre didactice tehnice utilizează platformele electronice pentru desfășurarea unor activități de învățare centrate pe elev și pentru dezvoltarea competențelor de utilizare a sistemelor informatice în procesul de învățare;
- Consilierea și îndrumarea activității didactice a profesorilor debutanți care predau discipline din aria curriculară Tehnologii, de către inspector și metodiști ai I.Ș.J. Cluj;
- Existența parteneriatelor dintre unitățile școlare tehnice și agenți economici privind sprijinirea școlilor și elevilor în realizarea unei instruirii practice la nivelul cerințelor curriculare;
- Număr mare de profesori titulari și cu gradul didactic I;
- Parteneriate pentru învățământ dual în creștere față de anul școlar trecut;
- Îmbunătățirea dotării atelierelor cu echipamente didactice.

Puncte slabe:

- Predarea și evaluarea centrată pe competențe nu sunt suficient valorificate la nivelul elevilor în toate unitățile de învățământ;
- Activitatea desfășurată de structurile manageriale consultative și intermediare (catedre și comisii metodice, cercuri metodice, consiliul consultativ, CLDPS) nu este suficient valorizată la nivelul unităților de învățământ, a disciplinei și la nivelul județului;
- Parteneriatele cu agenții economici se rezumă în cele mai multe cazuri la efectuarea instruirii practice;
- Absenteism și abandon ridicat la nivelul unităților ÎPT;
- Număr mic de elevi înscriși la învățământ profesional, în etapa I de admitere, inclusiv la învățământ dual.

Oportunități:

- Încheierea de parteneriate cu agenți economici interesați de formarea inițială și învățământ dual;
- Efectuarea instruirii practice la agenți economici care utilizează tehnologii modern, atât pentru elevii școlii de arte și meserii, cât și pentru cei din anii terminali ai liceului tehnologic;
- Creșterea interesului operatorilor economici privind școlarizarea elevilor în calificări solicitate pe piața muncii prin sistemul de învățământ profesional dual.

Amenințări:

- Atractivitate scăzută a ÎPT în rândul elevilor și părinților acestora;
- Scăderea numărului de elevi la nivelul județului cu impact direct asupra unităților ÎPT;
- Îmbătrânirea resursei umane din ÎPT, scăderea numărului de maiștri instructori;
- Atractivitatea scăzută a unor calificări solicitate de operatorii economici (sudor, lăcătuș, tâmplar etc.);

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2022–2023:

Creșterea calității procesului educațional în învățământul profesional și tehnic prin:

- Eficientizarea managementului la clasă cu centrarea procesului educațional pe formarea de competențe și realizarea de ore atractive;
- Monitorizarea și evaluarea progresului școlar prin utilizarea eficientă a metodelor și instrumentelor de evaluare sumativă;
- Asigurarea participării cadrelor didactice la formarea continuă;
- Dezvoltarea activității de orientare și consiliere a elevilor în formarea profesională, la nivelul unităților de învățământ ÎPT;
- Creșterea numărului de clase de învățământ profesional și dual ;
- Eficientizarea rețelei școlare a ÎPT prin adaptarea la cerințele pieței muncii;
- Creșterea ponderii învățământului profesional și tehnic în planul de școlarizare;
- Eficientizarea parteneriatelor cu agenții economici pentru instruirea practică, inclusiv pentru dotarea atelierelor/laboratoarelor cu echipamente și materiale didactice;
- Eficientizarea activității de promovare a învățământului profesional și dual;
- Organizarea activităților de promovare a învățământului profesional și dual: „Caravana meseriilor”, „Ziua Națională a Meseriilor ” și „Săptămâna meseriilor”;
- Sprijinirea unităților de învățământ în activitatea de promovare a ÎPT;
- Formarea cadrelor didactice care predau la gimnaziu, cu privire la avantajele ÎPT.

III.1.19. Arte

Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

- Număr norme didactice an școlar 2021-2022: **446,35;**
- Număr persoane angajate an școlar 2021-2022: **417;**
- Număr cadre didactice titulare: **296;**

Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

- Număr de inspecții tematice/verificare/grade didactice/număr ore: **53 inspecții/351 ore;**
- Număr inspecții generale/număr ore: **2 inspecție/20 de ore;**

Inspecții realizate de către metodiști: **98 de inspecții/572 de ore.**

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

- Existența documentelor curriculare, de calitate bună, în concordanță cu curriculumul național;
- Preocuparea permanentă a profesorilor pentru perfecționare și autoperfecționare;
- Profesorii sunt bine pregătiți și implicați în aplicarea și completarea curriculumului specific disciplinelor predate;
- Activitățile didactice sunt bine proiectate și organizate.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- În unele situații ar fi necesară îmbunătățirea bazei materiale, completarea materialelor didactice specifice și a aparaturii de specialitate;
- Este necesară organizarea cursurilor de formare continuă acreditate în specialitate, pentru cadrele didactice care predau discipline artistice și revizuirea unor programe școlare.

Cauze identificate:

- Insuficiența fondurilor pentru cumpărarea materialelor didactice noi;
- Lipsa cursurilor acreditate pentru cadrele didactice de la disciplinele artistice.

Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate**Aspecte pozitive:**

- În majoritatea cazurilor, demersul didactic este centrat pe formarea de competențe;
- Elevii stăpânesc conținuturile didactice de specialitate studiate;
- Elevi foarte bine pregătiți de la unitățile de învățământ preuniversitar artistic din județ sunt implicați alături de elevi din alte școli din țară și nu numai în activități cultural-artistice cu impact pozitiv în comunități (concerte vocal-instrumentale, spectacole de balet/teatru, expoziții de arte vizuale și alte activități artistice);

Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Consfăturile județene ale cadrelor didactice care predau discipline artistice în învățământul preuniversitar din județul Cluj;
- Organizarea unor concerte/spectacole/expoziții, cu participarea elevilor și a lucrărilor realizate de către aceștia;
- Organizarea cu sprijinul C.C.D. Cluj a unui curs de formare pentru cadrele didactice care predau discipline artistice, la care au participat 234 de colegi;
- Organizarea formării în cadrul proiectului CRED, a unei grupe de Educație Muzicală (28 de profesori).

Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate**Puncte tari:**

- Cadrele didactice sunt în general bine pregătite și obțin rezultate foarte bune cu elevii de la clasă;
- Activitatea educațională se desfășoară în condiții bune, iar relația dintre elevi, profesori și părinți este foarte bună;
- Majoritatea cadrelor didactice sunt implicate și se perfecționează continuu, pentru îmbunătățirea rezultatelor la nivelul disciplinelor predate;
- Elevii au obținut rezultate foarte bune la competițiile școlare de profil.

Puncte slabe:

- În unele școli din mediul rural, disciplinele educație muzicală și educație plastică sunt predate de profesori de la alte discipline pentru completarea normei didactice;
- Slaba accesare a fondurilor pentru îmbunătățirea bazei materiale.

Oportunități:

- Existența ofertei de formare continuă a C.C.D. Cluj în parteneriat cu I.Ș.J. Cluj;
- Existența cercurilor pedagogice și posibilitatea de a fi transformate în mijloc și cadru de formare periodică;
- Existența unor direcții strategice la nivel județean și național pentru ameliorarea punctelor slabe constatate în sistem.

Amenințări:

- O alocare financiară insuficientă pentru învățământul preuniversitar artistic;
- Reorientarea cadrelor didactice competente spre alte domenii de activitate (cultură – instituții de spectacol), unde salariile sunt mai mari.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2022-2023:

- Participarea cadrelor didactice la activități metodice și la cursuri de formare;
- Elaborarea și aprobarea noilor programe școlare;
- Revizuirea regulamentelor specifice ale olimpiadelor cu specific vocațional, arte;
- O mai bună colaborare cu instituțiile de cultură și cu unitățile de învățământ superior;
- Organizarea unor cursuri de formare prin C.C.D. Cluj, după aprobarea noilor programe școlare.

III.1.20. Consiliere și dezvoltare personală/activități educative extrașcolare**Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:**

Număr norme didactice, an școlar 2021-2022:

- 158 de coordonatori de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare, în unitățile de învățământ de stat din județul Cluj;
- 89 norme didactice, *Palatul Copiilor Cluj, Clubul Copiilor Turda, Câmpia Turzii, Dej, Gherla, Huedin*;
- director și director adjunct, funcții de conducere la nivelul Palatului Copiilor Cluj;
- 13 de coordonatori de proiecte și programe educative debutanți, în anul școlar 2021-2022;
- 12 membri în Consiliul consultativ și 11 profesori metodiști.
- 9 responsabili de cercuri metodice/pedagogice zonale;

Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei consiliere și dezvoltare personală**Activitate realizată de către inspectorul școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare:**

Organizarea și desfășurarea consfăturilor județene/consiliere și dezvoltare personală/educație permanentă, activități extrașcolare, 2 sesiuni de consfățuri județene, ZOOM online/ platforma I.Ș.J. Cluj, (municipiul Cluj-Napoca și zone, 27-29 septembrie 2021);

Activitate metodică (4h), pentru coordonatorii de programe și proiecte educative debutanți, platforma I.Ș.J. Cluj ZOOM online, Cluj- Napoca, 14 octombrie 2021, 35 de participanți;

Actualizarea bazei de date a județului Cluj, arondarea coordonatorilor de programe și proiecte educative debutanți, pentru îndrumare și consiliere profesorilor metodiști pentru educație permanentă și activități extrașcolare și membrilor Consiliului consultativ pentru educație permanentă și activități extrașcolare;

Activitate de consiliere și îndrumare a coordonatorilor de proiecte educative, sesiune de informare online, platforma I.Ș.J. Cluj ZOOM online, în scopul de a ghida și de a îndruma cadrele didactice care au calitatea de *coordonator de proiect*, pentru proiectele extrașcolare și extracurriculare online, propuse de către instituțiile declarate eligibile pentru întocmirea CAE 2022, conform O.M.E.C.Ș., nr. 3035/2012).

Organizarea activității metodice semestriale, dedicată profesorilor diriginți și coordonatorilor de proiecte și programe educative din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, cu tema **Strategii pentru promovarea învățării sociale și emoționale în scopul prevenirii comportamentelor de tip bullying și cyberbullying**, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Asociația Salvați Copiii, România, București (17 martie 2022).

Inspecții tematice realizate de către inspectorul școlar/ inspecții în specialitate/număr de ore: 9 inspecții tematice/ 18 h, conform tematicii din graficul I.Ș.J. Cluj, an școlar 2021-2022 și a arondării teritoriale a unităților de învățământ preuniversitar/ inspector școlar;

Număr de inspecții curente: 19 activități de inspecție școlară, (2h-4h/inspecție), **inspecții tematice, consiliere și orientare/ managementul activităților educative școlare și extrașcolare, valorificarea reperelor metodologice pentru disciplinele consiliere și orientare, limba și literatura română, noul curriculum, clasa a IX-a**, conform graficului de inspecții aprobat al Inspectoratului Școlar Județean Cluj.

Activitățile de inspecție tematică_9 activități de monitorizare a activităților educative extrașcolare și de prevenire din cadrul unor proiecte de parteneriat cu Asociația Preventis, Baroul Cluj, BNR Cluj, Napoca Rally Academy, Agenția pentru Protecția Mediului, Garda Națională de Mediu- Comisariatul Județean Cluj, Sistemul de Gospodărire a Apelor Cluj și Direcția Silvică Cluj (martie-iunie 2022).

Inspecție școlară generală, Școala Gimnazială Tureni_4 zile/20 ore;

Activitatea realizată de către membrii Consiliului consultativ și profesorii metodiști pentru educație permanentă și activități extrașcolare:

- 9 inspecții tematice privind monitorizarea prgramelor educative județene_ Săptămâna Verde!;
- Săptămâna Egalității de Șanse;
- Săptămâna prevenirii criminalității, precum și a proiectelor naționale implementate de către unitățile de învățământ preuniversitar, 2021-2022;

Consilierea și îndrumarea coordonatorilor de proiecte și programe educative debutanți;

Realizarea raportărilor semestriale și monitorizarea activității educative/ activități reprezentative/ unitate școlară, domeniul educației permanente și activități educative extrașcolare; întocmirea de analize SWOT și analize de nevoi/ medii de rezidență, ținând cont de specificul populație școlară.

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor/ activităților de monitorizare a proiectelor educative extrașcolare

Analiza SWOT de la nivelul cercurilor metodice pune în evidență existența unei viziuni responsabile și mature a resursei umane din sistem, implicată în activitatea educativă extrașcolară de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar:

S (puncte tari, forte) - Diversitatea formelor de organizare a activităților extrașcolare, în acord cu specificul acestor activități (concursuri, mese rotunde, dezbateri, excursii, vizite, tabere etc); - Derularea online și cu prezență fizică a programelor de prevenire a comportamentelor cu risc, în baza unor parteneriate cu instituții specializate sau pe baza acordului de principiu dat de I.Ș.J.Cluj; - Implicarea diriginților în activitățile educative și de responsabilizare organizate în comunitate, participarea la sesiunile de lucru în colaborare cu asociații și organizații nonguvernamentale;	W (slăbiciuni, puncte slabe) - Lipsa unor instrumente unitare și valide privind implementarea- monitorizarea - evaluarea activităților extrașcolare, precum și a programelor educative de prevenire; - Implicarea redusă a elevilor din clasele terminale în activitățile educative extrașcolare. - Reticența unor cadre didactice, din considerente ale contextului pandemic, de a iniția și de a participa la proiecte educaționale, pe componenta activităților educative extrașcolare.
Strategii SO - Parteneriate cu asociații și fundații, încheiate explicit pentru a asigura un cadru eficient și de calitate al activității educative extrașcolare; - Creșterea numărului de elevi și cadre didactice care se implică în activitățile educative extrașcolare organizate atât în mediul online, cât și fizic; - Profesionalizarea resursei umane din școli prin participarea diriginților, a coordonatorilor de proiecte la programe de formare continuă și sesiuni de formare în domeniul scrierii de proiecte în acord cu nevoile școlii și ale elevilor.	Strategii WO - Elaborarea unor instrumente predefinite, unitare și valide privind implementarea, monitorizarea și evaluarea activităților extrașcolare, la nivel de cercuri metodice/ unități de învățământ preuniversitar, care să crească eficiența activității coordonatorului de proiecte și programe, respectiv a diriginților; - Colaborarea eficientă dintre toți factorii educaționali (consilier școlar, asistent medical/ medic școlar, logoped, profesor de sprijin), pentru identificarea de nevoi și vulnerabilități în rândul elevilor; - Cooptarea părinților pentru asigurarea accesului la servicii educaționale, dezvoltare personală a preșcolarilor și elevilor, în cadrul unor proiecte finanțate prin fonduri europene sau desfășurate în parteneriat cu autorități naționale, județene.

Strategii ST - Asigurarea vizibilității proiectelor educative extrașcolare în comunitatea locală (părinți, cadre didactice, elevi, diriginți). - Identificarea de resurse pentru compensarea/valorizarea elevilor și a cadrelor didactice care obțin rezultate deosebite la concursuri educative extrașcolare; - Creșterea nivelului de conștientizare/responsabilizare a elevilor pentru implicarea în proiecte educative extrașcolare, relevante pentru formarea unor abilități de viață durabile;	Strategii WT - Certificarea competențelor dobândite de către elevi în contexte de învățare nonformală, cu impact asupra oportunităților de a-și continua studiile în anumite domenii (experiențe de voluntariat); - Mediatizarea activităților educative ale școlii; - Diversificarea ofertei educaționale privind curriculumul la decizia școlii, prin ofertarea cursurilor/ a programelor școlare, în domeniul educației complementare.
O (Oportunități) - Creșterea numărului de parteneriate cu entități și organisme care să sprijine financiar, logistic și curricular educația permanentă; - Valorificarea competențelor și a achizițiilor teoretice și practice dobândite în contexte nonformale în cadrul activităților extrașcolare; - Formarea cadrelor didactice prin sesiuni și cursuri pe teme privind dezvoltarea personală, educația complementară.	T (Amenințări, constrângeri) - Lipsa de flexibilitate a unor cadre didactice în relația cu elevii, inadecvată contextului activităților extrașcolare; - Menținerea unor programe/ proiecte în C.A.E.Ș./ al unor instituții, care nu corespund nevoilor reale ale elevilor; -Suspendarea/ întreruperea activităților educative extrașcolare, din considerente ale răspândirii virusului SARS_CoV 2, precum și a Programului național <i>Școala altfel</i>.

Rezultate de referință ale elevilor clujeni, în cadrul etapelor naționale ale concursurilor cuprinse în CAEN 2022 al Ministerului Educației, potrivit O.M.E. nr.3123/2022:

- **Concursul Național *Mesajul Meu Antidrog***, ediția a XIX-a, 18 elevi din județul Cluj au obținut 9 premii I și calificare la etapa națională, 9 premii II și 9 Premii III, în cadrul secțiunilor Eseu gimnaziu, Eseu liceu, Pictură liceu, Pictură gimnaziu, Grafică liceu, Grafică gimnaziu, Spot liceu, Foto digital gimnaziu;
- **Concursurile naționale, *Cu viața mea apăr viața, Prietenii Pompierilor*, etapa județeană: Locul I**, Școala Gimnazială Țaga; **Locul II**, Școala Gimnazială Frata; **Locul III**, Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca;
- **Concursul Național de *Reviste școlare și jurnalism*, 2022**, reviste calificate la etapa națională: „Automatic Condei”, nr.22-23/2021-2022, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca; (*titlul de laureat național*); „CIPÓ”, nr.56-57/2021-2022, Liceul Unitarian „János Zsigmond” Cluj-Napoca; „Oglinda”nr.10-11/2021-2022, Palatul Copiilor Cluj; „Liceenii”, nr.1-2/2021-2022; Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej; „Vise din Carpați”, nr.4-5/2021-2022, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”, Cluj-Napoca (*titlul de laureat național*); „Luceafărul școlii” nr.30 și nr.31/2021-2022, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai”, Florești; „BOB ... O ...! CE-I!” nr.35/2021 și nr.36/2022, Școala Gimnazială „Ioan Bob”, Cluj-Napoca.
- **Concursul Național *Alege! Este dreptul tău!*, Premiul I pe regiune 2022 la etapa națională (județele CJ, BN, SJ)**, cu participarea elevilor de la Liceul Economic „Iulia Pop” Cluj-Napoca și Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii;

- **Olimpiada *Meșteșuguri Artistice Tradiționale*, faza națională, Sibiu 2022.** Elevii clujeni au obținut două **Premiul I**, pentru secțiunile încondeiere ouă și prelucrare metale; două **Premii II**, pentru secțiunile podoabe/ mărgel și cusături; și **un Premiu III**, secțiunea pictură icoane pe sticlă;
- **Concursul Național de Proiecte Antidrog, *Împreună*, 2022, Premiul I**, etapa județeană și participare la etapa națională, Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii;
- **Concursul Național *Tinere Condeie*, 4 elevi clujeni calificați la etapa națională**, de la Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca;
- **Concursul Național de *Proiecte de Mediu***, etapa națională, **Premiul III**, Muncel, Iași, elevii de la Școala Gimnazială Tureni;
- **Concursul european *Tineri în Pădurile Europei***, organizat în parteneriat cu Regia Națională a Pădurilor ROMSILVA, Ministerul Educației și Asociația pentru Dezvoltare Comunitară Durabilă ALUTUS; echipajul Liceului Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca, calificat la etapa internațională.

Recomandări și priorități ale disciplinei consiliere și dezvoltare personală/ compartimentul activități educative extrașcolare, 2022-2023

Din analiza rapoartelor de inspecție tematică efectuate, a monitorizării activităților educative extrașcolare, se conturează următoarele recomandări, privind managementul strategic și operațional al activităților educative extrașcolare și extracurriculare, la nivelul unității de învățământ, cu statut de priorități pentru anul școlar 2022-2023:

- Utilizarea cu mai mare frecvență a unor metode și strategii de învățare experiențială, învățare ludică prin interacțiune cu mediul, resurse RED, care să favorizeze înțelegerea și integrarea creativă a cunoștințelor (cadre de învățare de tip experiențial, aplicative, recreative), care să poată fi transferate în procesul curent instructiv-educativ, la clasă;
- Activitățile de orientare școlară și/sau profesională derulate în parteneriat cu instituții cheie de nivel comunitar (universități, diverse firme, ONG-uri, muzee etc.) să răspundă nevoilor identificate, actualelor provocări privind meseriile și ocupațiile pe piața forței de muncă.

III.2. Inspecții tematiche și inspecții școlare generale derulate de Inspectoratul Școlar Județean Cluj

III.2.1. Inspecția tematică reprezintă o activitate de evaluare și de control a unui domeniu particular/aspect vizat din activitatea managerială și educațională a unităților de învățământ, în scopul remedierii eventualelor disfuncționalități, precum și a consilierii cadrelor didactice și a conducerii unităților de învățământ preuniversitar, în vederea îmbunătățirii calității procesului educațional.

În anul școlar 2021-2022, prin inspecțiile tematiche realizate, conducerea I.Ș.J. Cluj a urmărit verificarea respectării legislației școlare în vigoare, modul de organizare a deschiderii în condiții de siguranță a anului școlar 2021-2022, aplicarea corectă a noilor programe școlare – *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, pentru creșterea calității în educație*, desfășurarea activității didactice față în față și online, pe discipline de studiu, notarea ritmică, managementul unităților de învățământ preuniversitar particular/alternative educaționale; consilierea cadrelor didactice debutante etc.

Conducerea I.Ș.J. Cluj, în baza analizei de nevoi, a stabilit obiectivele inspecțiilor tematiche, derulate în anul școlar 2021-2022, conform graficului unic de inspecții pentru fiecare semestru.

Din rapoartele de inspecție efectuate de către inspectorii școlari/ profesorii metodiști ai I.Ș.J. Cluj, într-o sinteză a aspectelor verificate/ graficul anual al inspecțiilor tematiche, se evidențiază următoarele:

În perioada 3-17 septembrie 2021, s-a desfășurat în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj inspecția tematică privind **Începerea în bune condiții a anului școlar 2021-2022**, cu obiectivele: Monitorizarea modului de organizare a deschiderii în condiții de siguranță a anului școlar 2021-2022; Verificarea documentelor aferente încheierii situațiilor școlare pentru anul școlar 2020-2021 și a documentelor cu privire la raporturile de muncă și a responsabilităților angajaților pentru anul școlar 2021-2022; Consilierea directorilor unităților de învățământ pentru deschiderea în bune condiții a activității, în anul școlar 2021-2022.

Constatări și concluzii:

- Școlile sunt pregătite pentru începerea în condiții optime a cursurilor în anul școlar 2021-2022, s-au achiziționat echipamente IT pentru desfășurarea activităților online;
- Unitățile de învățământ preuniversitar verificate respectă normativele în vigoare, fiind asigurate condițiile optime de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV -2;
- Documentele specifice finalizării anului școlar sunt corect întocmite și predate către secretariatele școlilor, urmând a fi arhivate;
- Planul de școlarizare a fost aplicat în conformitate cu proiectul inițial;
- Școlile au o evidență exactă a situației școlare actuale a absolvenților de clasa a VIII-a;
- Încadrarea cu personal didactic calificat s-a realizat în timp;

- Toate instituțiile au contracte de muncă pentru personal și fișe de post actualizate și predate acestora, iar evaluarea/categorii de personal s-a realizat conform graficului, cu respectarea prevederilor O.M. nr.3189/2021, privind evaluarea personalului didactic și didactic auxiliar, pentru anul școlar 2020-2021 (fișele de evaluare și rapoartele justificative au fost înregistrate la secretariatele unităților);
- Comunicarea cu autoritatea publică locală este funcțională la toate școlile inspectate;
- Planul de măsuri pentru pregătirea începerii anului școlar 2021-2022 și a procedurilor pentru desfășurarea activităților didactice, în cadrul unității de învățământ, în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV -2 sunt revizuite/ în curs de finalizare;
- Problemele identificate sunt eficient gestionate de către managerii unităților de învățământ preuniversitar și nu afectează semnificativ calitatea procesului educațional.

În perioada 27 septembrie-8 octombrie 2021, s-a desfășurat în 209 unități de învățământ preuniversitar inspecția tematică privind **Consilierea cadrelor didactice debutante**. Obiectivele de inspecție pentru cele 278 de inspecții tematice realizate au fost: Monitorizarea integrării cadrelor didactice debutante în unitatea de învățământ preuniversitar; Monitorizarea calității activității de predare – învățare – evaluare.

Constatări și concluzii:

- Cadrele didactice debutante s-au integrat în colectivele unităților de învățământ preuniversitar, stabilind relații bune cu colegii și elevii;
- Selecția tehnicilor și metodelor de predare s-a făcut relativ în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, iar în cazul învățământului special și în funcție de categoria de dizabilități;
- Conducerile unităților de învățământ preuniversitar au desemnat mentori/ cadre didactice din școală, cu experiență și grad didactic I;
- Conducerile unităților de învățământ preuniversitar apreciază modul de integrare și modul de implicare a cadrelor didactice debutante;
- Majoritatea cadrelor didactice debutante participă la examenul de definitivare în învățământul preuniversitar, sesiunea 2022, ceea ce arată preocupare pentru evoluție în carieră și îmbunătățirea calității demersului didactic;
- Portofoliile cadrelor didactice inspectate conțin programele școlare în vigoare și planificările calendaristice;
- Conținuturile prevăzute de programa școlară sunt respectate și adaptate specificului clasei de elevi;
- Proiectele de activitate reflectă momentele actului instructiv-educativ;
- Metodele didactice utilizate pe parcursul activității, precum și sarcinile de învățare proiectate asigură atingerea obiectivelor și dezvoltarea competențelor;
- Elevii sunt motivați permanent și primesc feed-back continuu;
- Cadrele didactice inspectate utilizează resurse materiale și auxiliare curriculare actuale, adaptate nevoilor individuale ale elevilor.

În perioada 10-22 octombrie 2021, s-a desfășurat în 43 de unități de învățământ preuniversitar liceal din județul Cluj inspecția tematică privind **Monitorizarea aplicării corecte a noilor programe**

școlar/ Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, pentru creșterea calității în educație. Obiectivele de inspecție tematică au vizat:

- Monitorizarea aspectelor legate de desfășurarea activității în unitățile de învățământ preuniversitar cu respectarea Ordinului comun al Ministerului Educației, nr. 5338/01.10.2021 și al Ministerului Sănătății, nr. 1082/01.10.2021;
- Verificarea modului de evaluare a nivelului achizițiilor învățării la finalul anului școlar 2020-2021, în vederea realizării documentelor de planificare și proiectare a materiei pentru clasa a IX-a, anul școlar 2021-2022;
- Întocmirea elementelor de continuitate și de discontinuitate între programa disciplinei parcursă de elevii clasei a VIII-a și programa-Reperle metodologice de clasa a IX-a;
- Consilierea profesorilor unităților de învățământ preuniversitar pentru desfășurarea în bune condiții a activității didactice în anul școlar 2021-2022.

Constatări și concluzii:

- Activitățile didactice și nedidactice din cadrul tuturor liceelor inspectate de către inspectori s-au desfășurat cu respectarea prevederilor Ordinului comun M.E. și M.S.;
- Liceele au organizat izolatoare dotate corespunzător în vederea evitării contaminării persoanelor; planul de curățenie este respectat, în fiecare spațiu de lucru se completează formularul de igienizare;
- În toate liceele inspectate se respectă cu strictețe dotarea specifică igienizării: fiecare sală de clasă și grup sanitar, sălile profesionale, coridoarele și alte spații sunt dotate cu dispensere cu dezinfectant, în fiecare grup sanitar există și recipient cu săpun, prosoape de unică folosință;
- Toate liceele inspectate au în dotare echipamente IT pentru desfășurarea activităților online sau hibrid pentru toate clasele, inclusiv la clasele la care este suspendată activitatea cu prezență fizică; toate liceele inspectate utilizează platforme educaționale conforme pentru desfășurarea activităților didactice;
- Toate liceele inspectate au asigurat stocuri de materiale sanitare, stocuri de măști sanitare din care se distribuie, la nevoie, personalului angajat și elevilor precum și stocuri de teste rapide completate periodic; stocurile se completează ritmic; nu au existat situații în care numărul lor să fie insuficient;
- Atât Regulamentul de organizare și funcționare a unității, cât și Regulamentul intern au fost actualizate conform legislației în vigoare, discutate și aprobate de consiliile de administrație ale unităților școlare inspectate;
- În vederea aplicării eficiente a curriculumului la clasa a IX-a profesorii, în special cei debutanți, sunt consiliați, atât la nivelul școlii, cât și la nivelul cercurilor metodice;
- În urma discuțiilor cu cadrele didactice s-a constatat că Reperle metodologice sunt „stufos”, dar utile” și o mare parte dintre profesorii ce predau la clasa a IX-a au cerut spre folosire manualele din anii trecuți, deoarece la unele materii sunt utile, până la noile manuale.

În perioada 15-26 noiembrie 2021, s-a desfășurat în 52 de unități de învățământ preuniversitar preșcolar, gimnazial și liceal, din județul Cluj, inspecția tematică privind Monitorizarea desfășurării activității didactice față în față/online, de către cadrele didactice în unitățile de învățământ preuniversitar pe discipline de studiu. Obiectivul de inspecție tematică a vizat monitorizarea calității activității de predare – învățare – evaluare.

Constatări și concluzii:

- Profesorii dovedesc creativitate în conceperea și desfășurarea lecțiilor și utilizează o gamă variată de metode și tehnici de evaluare individuală;
- Documentele de planificare au fost operaționalizate și actualizate, iar proiectarea activităților este realizată în conformitate cu cerințele curriculum-ului; materialele didactice sunt în concordanță cu competențele vizate;
- Cadrele didactice prezintă clar sarcinile de lucru, etapele activităților, în general, se succed corespunzător, activitățile sunt metodic desfășurate respectând etapele importante; încadrarea în timp, pe momente globale ale activității. Dovedesc o bună cunoaștere a conținutului științific, prezintă corect etapele de lucru, acestea se derulează lin, fără sincope;
- Comunicare facilă cu elevii, lucru diferențiat, încurajarea elevilor să-și exprime opiniile, motivare pentru realizarea sarcinilor de lucru;
- În mediul rural, dotarea laboratoarelor de informatică și TIC este deficitară.

În perioada 29 noiembrie-10 decembrie 2021, s-a desfășurat în 7 unități de învățământ preuniversitar gimnazial și liceal, din județul Cluj inspecția tematică privind **Monitorizarea notării ritmice în unitățile de învățământ preuniversitar**, cu următoarele obiective de inspecție: Verificarea modului în care au fost acordate calificativele și notele pentru elevii școlilor monitorizate; Identificarea numărului de elevi din fiecare școală care nu au participat la activitățile didactice față în față/online; Respectarea *Precizării M.E. nr. 34799/05.11.2021, privind disciplinele la care se susțin lucrări scrise de evaluare semestrială (teze) în anul școlar 2021-2022.*

Constatări și concluzii:

- La nivelul școlilor inspectate notele sunt scrise în catalog și sunt consemnate absențele;
- În cazul elevilor care nu participă la ore și care nu frecventează cursurile s-au făcut demersuri către autorități, respectiv către Poliție și Direcția Generală de Protecție a Copilului;
- La toate unitățile inspectate, există grafic pentru susținerea tezelor în acest semestru, cu respectarea anexei din *Precizările M.E. nr. 34799/05.11.2021.*

În perioada 13-21 decembrie 2021, s-a desfășurat în 12 unități de învățământ preuniversitar particulare și alternative educaționale din județul Cluj inspecția tematică privind **Monitorizarea managementului unităților de învățământ preuniversitar particular/ alternative educaționale**, cu următoarele obiective de inspecție: Respectarea legislației în vigoare privind asigurarea condițiilor sanitare în contextul prevenirii infecției cu SARS COV-2; Monitorizarea aplicării unui management de calitate pentru desfășurarea în bune condiții a activității didactice, în anul școlar 2021-2022.

Constatări și concluzii:

- Activitățile didactice și nedidactice din cadrul tuturor unităților inspectate se desfășoară cu respectarea prevederilor Ordinului comun M.E. și M.S.;
- Unitățile de învățământ preuniversitar au organizat izolatoare dotate corespunzător în vederea evitării contaminării persoanelor; planul de curățenie este respectat, în fiecare spațiu de lucru se completează formularul de igienizare, cu mici excepții;

- Toate unitățile inspectate au asigurate stocuri de materiale sanitare, stocuri de măști sanitare din care se distribuie, la nevoie, personalului angajat și elevilor precum și stocuri de teste rapide completate periodic;
- Unitățile inspectate au în dotare echipamente IT pentru desfășurarea activităților online sau hibrid pentru toate clasele, inclusiv la clasele la care este suspendată activitatea cu prezență fizică și utilizează platforme educaționale, conforme pentru desfășurarea activităților didactice;
- Procedurile pentru organizarea și desfășurarea activităților, în vederea prevenirii îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 au fost actualizate, incluzând modificările și actualizările legislative;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unității a fost actualizat, conform legislației în vigoare, discutat și aprobat de către Consiliile de administrație ale unităților școlare inspectate;
- La nivelul școlilor inspectate notele sunt scrise în catalog și sunt consemnate absențele;
- La toate unitățile inspectate, există grafic pentru susținerea tezelor în acest semestru, cu respectarea *Anexei din Precizările M.E. nr. 34799/05.11.2021*.

În perioada 17-21 ianuarie 2022, s-a desfășurat în 152 unități de învățământ preuniversitar (139 școli și 13 grădinițe) din județul Cluj inspecția tematică privind **Începerea în bune condiții a semestrului al II-lea, al anului școlar 2021-2022**, cu următoarele obiective de inspecție tematică: Monitorizarea modului de pregătire a unităților de învățământ în vederea redeschiderii cursurilor, începând cu 17.01.2022; Verificarea încheierii situației școlare a elevilor pe semestrul I și completarea corectă a documentelor școlare; Transferuri efectuate în conformitate cu prevederile *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin OMEC or. 5447/31.08.2020, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, Nr: 827/9. IX. 2020, cu modificările și completările ulterioare ale Notei M.E. nr.35869/09.12.2021; Respectarea Ordinului Comun M.S., nr. 82/13.01.2022 și M.E., nr 3030/14.01.2022 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților de învățământ preuniversitar, în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2.

Constatări și concluzii:

- Spațiile au fost igienizate corespunzător și pregătite pentru începutul celui de-al doilea semestru; circuitele de acces pentru elevi și profesori sunt marcate corespunzător; grupurile sanitare sunt dotate cu materiale igienico-sanitare necesare (săpun, dezinfectant, prosoape de hârtie); există stocuri suficiente de măști și dezinfectanți;
- Se respectă prevederile *Ordinului comun M.E. și M.S. nr. 3030/82/2022 pentru modificarea Ordinului nr. 5338/2015/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2*;
- Există procedură actualizată în majoritatea instituțiilor inspectate, cu mici excepții;
- În toate grădinițele verificate, la nivelul fiecărei grupe a fost întocmit raportul narativ la sfârșitul semestrului I, consemnat în condica de evidență a activității didactice pentru educația timpurie; fișele de progres sunt completate la zi pentru fiecare elev;
- Situațiile școlare ale semestrului I au fost prezentate și validate în Consiliile profesoriale desfășurate până în data de 14.01.2022, întocmindu-se procese-verbale care cuprind statistica elevilor cu situația neîncheiată/corigenți/promovați; documentele școlare au fost completate corespunzător;

- Au existat 862 elevi cu situația școlară neîncheiată și 1635 elevi corigenți, cauzele fiind: absenteism datorat situației sociale, dezinteresul personal/al familiei, angajare (învățământul profesional și FR);
- Transferurile au fost efectuate în conformitate cu prevederile *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.C. nr. 5447/31.08.2020, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, Nr: 827/9.IX. 2020, cu modificările și completările ulterioare ale Notei M.E. nr.35869/09.12.2021.

În perioada 1 februarie- 4 martie 2022, s-a desfășurat în 9 unități de învățământ preuniversitar (9 grădinițe cu predare în limba maghiară) din județul Cluj inspecția tematică privind **Consilierea cadrelor didactice încadrate la grupele de grădinițe cu program normal și program prelungit cu predare în limba maghiară**, cu următoarele obiective de inspecție tematică: Monitorizarea calității activității de predare – învățare – evaluare desfășurate în grupele de grădinițe cu program normal și program prelungit cu predare în limba maghiară; Consilierea cadrelor didactice încadrate la grupele de grădinițe cu program normal și program prelungit cu predare în limba maghiară, cu scopul eficientizării activității prin creșterea calității procesului educațional și a îmbunătățirii rezultatelor obținute de preșcolari; Respectarea prevederilor Ordinului comun M.E. și M.S. nr. 5608/2506/19.11.2021 completat prin Ordinul 5338/2015/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților de învăț. în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2.

Constatări și concluzii:

- În majoritatea cazurilor, activitățile didactice sunt concepute și desfășurate metodic, adaptate nivelului de dezvoltare al copiilor;
- În cadrul grupelor combinate se aplică diferențierea, conform nivelului de vârstă al preșcolarilor și al dezvoltării individuale;
- Strategiile didactice utilizate în cadrul activităților didactice sunt adecvate conținuturilor și contribuie la implicarea activă a preșcolarilor în demersul didactic și, implicit, în procesul propriei formări;
- Jocul reprezintă forma dominantă de activitate cu preșcolarii și sunt valorizate cu succes valențe educative favorizate de conținuturile prelucrate;
- Se acționează creativ în vederea realizării obiectivelor formativ-educative identificate;
- Utilizarea funcțională a auxiliarelor curriculare în cadrul procesului instructiv- educativ realizate de către cadrul didactic;
- În majoritatea cazurilor, planificarea activităților zilnice este realizată corect, se aplică curriculumul pentru educație timpurie;
- Activități didactice realizate conform curriculumului pentru educația timpurie, ținând cont de particularitățile individuale și de vârstă ale preșcolarilor;
- Se observă o aplicare mai accentuată a metodelor interactive planificate la grupă, facilitând cooperarea preșcolarilor în cadrul activităților zilnice;
- Cadrele didactice debutante sunt consiliate prin activități de mentorat de către cadre didactice cu gradul didactic I și cu experiență didactică;
- Se respectă prevederile Ordinului comun M.E. și M.S. nr. 5608/2506/19.11.2021, completat prin Ordinul nr. 5338/2015/2021, spațiile au fost igienizate corespunzător și pregătite pentru începutul celui de-al doilea semestru; circuitele de acces pentru elevi și profesori sunt marcate

corespunzător; grupurile sanitare sunt dotate cu materiale igienico-sanitare necesare (săpun, dezinfectant, prosoape de hârtie); există stocuri suficiente de măști și dezinfectanți, cu mici excepții.

În perioada 8-28 februarie 2022, s-a desfășurat în 87 de unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj inspecția tematică privind **Monitorizarea managementului unităților de învățământ preuniversitar**, cu următoarele obiective de inspecție tematică: Monitorizarea aplicării unui management de calitate în unitatea de învățământ preuniversitar; Respectarea legislației în vigoare în privința documentelor manageriale.

Constatări și concluzii:

- Există procesul-verbal de predare–primire a bazei materiale și a documentelor manageriale ale unității de învățământ preuniversitar;
- Contractele de muncă și actele adiționale pentru personalul angajat sunt semnate, iar dosarele personalului angajat sunt complete pentru toate unitățile de învățământ inspectate;
- Fișele de post sunt actualizate pentru anul școlar 2021-2022, conform O.M.E.C.T.S., nr. 6143/2011, modificat prin O.M.E.C., nr. 3189/2021;
- Fișele de evaluare ale personalului sunt întocmite, conform calendarului, aprobate în Consiliul de administrație și validate în Consiliul profesoral, acestea au număr de înregistrare și sunt însoțite de rapoarte justificative; personalul angajat a primit un exemplar, precum și adeverința cu calificativul și punctajul, acordate pentru anul școlar 2020-2021; există decizii de numire a Comisiei de evaluare a personalului didactic, conform O.M.E.C. nr. 3189/2021.
- Încheierea situației școlare a elevilor este realizată conform prevederilor legislative în vigoare, cataloagele școlare sunt completate corect, majoritatea elevilor au situația școlară încheiată pentru referința semestrului I;
- Toți elevii sunt înscriși în registrul matricol, iar la data verificării existau 413 elevi neclasificați în cele 87 de unități de învățământ preuniversitar verificate;
- Conducerile unităților de învățământ monitorizează permanent situația elevilor corigenți și neclasificați;
- Relația cu comunitatea locală este una benefică școlii, transportul elevilor este asigurat, precum și decontul navetei cadrelor didactice care este gestionat la zi;
- Conducerile unităților de învățământ preuniversitar au informat profesorii diriginți și învățătorii cu privire la prevederile Notei M.E. nr. 25124/02.02.2022 și adresei I.Ș.J. nr. 1003,04.02.2022, iar în perioada 7- 18 februarie 2022 au fost programate ședințele de informare a părinților la toate clasele.

În perioada 14-18 martie 2022, s-a desfășurat în 89 de unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj inspecția tematică privind **Reducerea absenteismului și prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către elevii din învățământul obligatoriu**, cu următoarele obiective de inspecție tematică: Monitorizarea măsurilor luate de către unitățile de învățământ în prevenirea și ameliorarea fenomenului de absenteism școlar; Verificarea respectării prevederilor legale în identificarea cazurilor de părăsire timpurie a școlii, precum și a măsurilor luate de școală în vederea gestionării acestor situații.

Constatări și concluzii:

- La toate unitățile de învățământ monitorizate există analiza statistică a numărului de absențe/semestrul I, rezultată din situațiile transmise lunar Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj;
- Absențele sunt consemnate în cataloagele școlare și cele online (unde este cazul). În majoritatea unităților școlare inspectate nu există catalog online; în perioada pandemiei s-a utilizat catalogul platformei ADSERVIO, iar unele școli încă îl folosesc;
- Consiliul școlar al elevilor este implicat în activități de reducere a absenteismului în majoritatea colegiilor și a liceelor, prin proiectele Erasmus+ care se desfășoară în școli, proiecte de voluntariat etc.
- S-a realizat analiza absenteismului în cadrul comitetului de părinți, la sfârșitul semestrului I, an școlar 2021-2022;
- În unele situații s-a luat legătura și cu Direcția de Asistență Socială Cluj-Napoca pentru a identifica măsuri concrete de combatere și prevenire a absenteismului școlar;
- Măsurile luate de către conducerea unităților pentru combaterea absenteismului au fost: vizite la domiciliul elevilor realizate de învățător/profesor diriginte împreună cu mediatorul școlar (unde există); implementarea unor programe și proiecte educaționale (*Școala părinților în cadrul Proiectului cu finanțare din fonduri norvegiene „Campionii Incluziunii” – Școala Gimnazială Vișoara*); aplicarea sancțiunilor prevăzute în Regulamentul de organizare și funcționare a unității; informarea părinților (telefonică, discuții); activități derulate de către consilierul școlar împreună cu profesorul diriginte pe tema absenteismului școlar; înștiințarea Serviciului de Asistență Socială, din cadrul Consiliului Local; inițierea de parteneriate cu Primăria și/sau Poliția Locală, în vederea gestionării și reducerii absenteismului școlar; discutarea problemei în Consiliul școlar al elevilor/unitate;
- Există la nivelul instituțiilor inspectate statistici cu elevii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate; această statistică este permanent actualizată prin raportări ale educatoarelor, învățătorilor și diriginților.

În perioada 9-20 mai 2022, s-a desfășurat în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj inspecția tematică privind **Verificarea modului de aplicare a Planurilor remediale propuse de unitatea de învățământ în urma analizei rezultatelor obținute de elevi la simulările examenelor naționale (EN, BAC) – 2022, cu următoarele obiective de inspecție tematică:** Verificarea modului de aplicare a Planurilor remediale realizate de unitățile de învățământ preuniversitar, în urma desfășurării simulării examenelor naționale (EN, BAC) – 2022; Monitorizarea modului de pregătire a elevilor în vederea desfășurării examenelor de Certificare a competențelor profesionale (învățământul liceal tehnologic, postliceal și profesional de stat și particular); Analiza modalităților concrete de organizare a pregătirii suplimentare a elevilor în vederea ameliorării rezultatelor obținute de elevi la simulările examenelor naționale.

Constatări și concluzii:

- La nivelul fiecărei unități de învățământ inspectate există analiza rezultatelor obținute la simulările examenelor naționale, la nivel de disciplină, diseminate în catedră și la nivel de unitate de învățământ preuniversitar, precum și analiza comparativă a rezultatelor elevilor claselor a VIII-a/a XII-a/a XIII-a obținute la simulări, cu mediile semestriale la aceleași discipline;
- Planurile remediale de la nivelul școlilor au constatat în stabilirea orarului de consultații la toate disciplinele de examen și monitorizarea participării elevilor la consultații;

- Directorul și, după caz, directorul adjunct au realizat asistențe la clasă, la disciplinele de examen, privind implementarea planurilor remediale, eșalonarea materiei prin recapitulări la disciplinele de examen.

III.2.2. Inspecțiile școlare generale

În anul școlar 2021-2022, conducerea I.Ș.J. Cluj a dispus efectuarea a trei inspecții școlare generale, conform Regulamentului de inspecție școlară generală, în vigoare, O.M.E.C. nr. 6106/2020, la unitățile școlare Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Tureni și Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca. Obiectivele inspecțiilor generale au vizat:

- Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, cu strategiile și cu proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități și pentru dezvoltarea capacității instituționale de atragere și derulare de proiecte cu finanțare externă.

Aspectele vizate prin Regulamentul de inspecție școlară, în vigoare, O.M.E.C. nr. 6106/2020, precum și calificativele/ domenii acordate unităților inspectate sunt următoarele:

- 1. Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;**

Calificative acordate: Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca: **BINE**; Școala Gimnazială Tureni: **BINE**; Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca: **BINE**.

- 2. Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de către personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;**

Calificative acordate: Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca: **BINE**; Școala Gimnazială Tureni: **BINE**; Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca: **BINE**.

- 3. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare-evaluare, performanță/remediere, diferențiere a demersului educațional, utilizarea TIC, a platformele educaționale și a RED);**

Calificative acordate: Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca: **BINE**; Școala Gimnazială Tureni: **BINE**; Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca: **BINE**.

- 4. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate;**

Calificative acordate: Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca: **BINE**; Școala Gimnazială Tureni: **BINE**; Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca: **BINE**.

- 5. Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor, motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a**

preșcolarilor/elevilor (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;

Calificative acordate: Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca: **BINE**; Școala Gimnazială Tureni: **BINE**; Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca: **BINE**.

6. Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;

Calificative acordate: Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca: **BINE**; Școala Gimnazială Tureni: **BINE**; Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca: **BINE**.

7. Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ;

Calificative acordate: Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca: **BINE**; Școala Gimnazială Tureni: **BINE**; Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca: **BINE**.

În cadrul activităților de inspecție școlară generală au fost asistate la lecții toate cadrele didactice din școală, la cel puțin o oră de curs, au fost analizate lecțiile asistate, cadrele didactice au fost consiliate și au fost realizate rapoarte pe fiecare disciplină inspectată. Rapoartele de inspecție pe arii tematice elaborate au fost realizate pe baza datelor și a informațiilor puse la dispoziție de către unitățile de învățământ preuniversitar inspectate.

Dintre recomandările formulate, enumerăm:

- Adaptarea documentelor manageriale (ale conducerii și ale comisiilor metodice) de planificare, monitorizare și evaluare la specificul și particularitățile unității de învățământ;
- Asigurarea cu prioritate a stării de bine a tuturor elevilor, în vederea integrării acestora în colectivele de elevi și în comunitatea școlară a liceului;
- Monitorizarea atentă din partea conducerii unității de învățământ a respectării de către elevi și de către toate cadrele didactice din școală atât a Regulamentului intern, cât și a Planului operațional de prevenire a violenței și a procedurilor specifice interne de asigurare a securității elevilor, de monitorizare a absenteismului, de organizare a serviciului pe școală, de prevenire și combatere a violenței în școală, în vederea reducerii numărului de absențe și al evitării, în viitor, a unor eventuale conflicte;
- Asigurarea, în continuare, a activității de consiliere și orientare școlară, respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;
- Organizarea simulării examenelor naționale la nivelul școlii pentru a observa comportamentul elevilor în condiții de examen și nivelul cunoștințelor la momentul dat raportat la cerințele/competențele programelor școlare de examene;
- Planificarea unor activități de remediere, pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor;
- Predarea diferențiată la toate disciplinele, în scopul reducerii decalajelor existente și a îmbunătățirii performanțelor elevilor;
- Diversificarea utilizării resurselor educaționale pentru stimularea motivației și a curiozității elevilor; diversificarea activităților de învățare la clasă, creșterea atractivității orelor prin utilizarea unor metode moderne de predare;
- Integrarea în demersurile didactice a unor secvențe de autoevaluare și co/inter evaluare, care să le dezvolte elevilor capacitatea de a fi obiectivi, în raport cu propriile lor performanțe școlare;
- Încurajarea participării elevilor la pregătiri suplimentare încă din toamnă, cu un orar strict și teme de recapitulare/fixare, care va fi comunicat și părinților;

- În vederea maximizării potențialului fiecărui elev, se recomandă cadrelor didactice includerea în activitățile cu elevii a unor secvențe de muncă diferențiată și adoptarea unor strategii care să conducă la creșterea motivației pentru învățare, la schimbarea atitudinii față de învățare, la responsabilizarea față de sarcinile de lucru;
- Valorificarea eficientă a resurselor TIC în activitățile cu elevii;
- Dezvoltarea parteneriatului școală-familie prin permanenta implicare a părinților în pregătirea elevilor pentru școală și pentru examene, printr-o comunicare foarte bună între profesori și părinți, în vederea unui proces reglator eficient în educație;
- Diversificarea activităților dedicate părinților, atragerea și implicarea activă a acestora în viața unității de învățământ preuniversitar;
- Cuprinderea în oferta curriculară a școlii a cât mai multor opționale și activități extracurriculare, ce vizează educația antreprenorială, pregătirea absolvenților în vederea unei inserții profesionale, cât mai eficiente;
- Cuprinderea în oferta de CDȘ-uri a disciplinelor opționale care contribuie la formarea deprinderilor de viață sănătoasă și a respectului pentru mediu și viață: educație pentru sănătate, educație pentru mediu etc.
- Valorificarea oportunităților de formare profesională și pentru dezvoltare personală a cadrelor didactice de specialitate, din categoria celor propuse de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Casa Corpului Didactic Cluj, pentru anul școlar în curs.

III.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul unităților de învățământ prin misiuni de audit

Primul obiectiv general al Planului anual managerial pentru anul școlar 2021–2022 al Inspectoratului Școlar Județean Cluj a vizat Îmbunătățirea capacității manageriale a unităților de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației, care a avut ca obiectiv specific Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și a unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil.

Pentru realizarea acestui obiectiv specific, I.Ș.J Cluj și-a propus acțiuni care să asigure cadrul legal și procedural necesare pentru desfășurarea activității la nivelul fiecărui compartiment funcțional.

Obiectivele propuse pentru compartimentul audit public intern au fost următoarele:

- Îmbunătățirea sistemului de management al riscurilor la nivelul I.Ș.J. Cluj și al unităților de învățământ preuniversitar;
- Îmbunătățirea continuă a sistemului de control intern, o mai bună administrare și păstrare a patrimoniului la nivelul I.Ș.J. Cluj și a unităților conexe;
- Îmbunătățirea modului de gestionare a fondurilor primite de la bugetul de stat, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, subordonate I.Ș.J. Cluj, prin realizarea activităților de control și îndrumare;
- Promovarea și respectarea principiilor și a regulilor de conduită etică a auditorilor interni.

Ca urmare a acestor acțiuni propuse, în anul școlar 2021-2022, s-au realizat următoarele:

- Actualizarea **Planului anual de activitate pentru anul 2021** (decembrie 2021) al compartimentului audit intern, care a fost aprobat de către inspectorul școlar general și avizat de către Ministerul Educației;
- Elaborarea **Planului anual de activitate pentru anul 2022** al compartimentului audit intern, care a fost aprobat de către inspectorul școlar general și avizat de către Ministerul Educației;
- Actualizarea **Cartei auditului intern pentru anul 2022**;
- Elaborarea **Raportului anual privind activitatea de audit public intern pentru anul 2021**;
- Elaborarea **Programului anual de îmbunătățire a calității activității de API la I.Ș.J. Cluj, pentru anul 2022**;

Realizarea de misiuni de audit public intern și acțiuni de control, după cum urmează:

III.3.1. Alocația de hrană la nivelul Centrului Național Olimpic de Excelență pentru pregătirea și perfecționarea cadeților și juniorilor în voleiul de performanță de pe lângă Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej, structuri auditate: Centrul Național Olimpic de Excelență pentru pregătirea și perfecționarea cadeților și juniorilor în voleiul de performanță de pe lângă Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej.

III.3.2. Verificarea modului de angajare și utilizare a sumelor alocate pentru finanțarea de bază, pe baza costurilor standard per antepreșcolar/preșcolar/elev și al corelării numărului de personal cu numărul de preșcolari/elevi la nivelul județului Cluj, în vederea redistribuirii sumelor între unitățile de învățământ din județ și/sau a suplimentării bugetului aprobat pentru unitățile de învățământ, în baza costului standard/antepreșcolar/preșcolar/elev în anul 2021 ; structuri auditate: Inspectoratul Școlar Județean Cluj și 202 unități de învățământ de masă din județul Cluj.

III.3.3. Calculul, evidențierea și plata drepturilor de natură salarială în cadrul unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj; structuri auditate: Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Special Samus Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii, Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin, Liceul Tehnologic „Someș” Dej, Liceul Tehnologic Gherla.

III.3.4. Administrarea patrimoniului precum și vânzarea, gajarea, concesiunea sau închirierea de bunuri din domeniul public al statului ori al unităților administrativ-teritoriale, structuri auditate: Clubul Sportiv Școlar „Viitorul” Cluj-Napoca, Clubul Sportiv Școlar „Liviu Rebreanu” Turda, Clubul Sportiv Școlar „Alexandru Papiu Ilarian” Dej.

III.3.5. Evaluarea modului de evidențiere, utilizare și plată a creditelor bugetare deschise la Titlul 59 „Alte cheltuieli; structuri auditate: Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca, Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Ana-Aslan” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca.

III.3.6. Sistemul de control intern managerial, structuri auditate: Liceul Tehnologic Special „Samus” Cluj-Napoca.

III.3.7. Verificarea corelării numărului de personal cu numărul de antepreșcolari/preșcolari/elevi în vederea analizării motivelor care au determinat neîncadrarea în bugetul alocat pentru anul financiar 2021, în baza costului standard, pentru finanțarea cheltuielilor salariale, structuri verificate: 203 unități de învățământ preuniversitar, din județul Cluj;

III.3.8. Neconcordanța dintre bugetul alocat și bugetul încărcat în Sistemul național de raportare Forexbug, structuri verificate: Liceul Tehnologic Special Dej, în urma adresei M.E. nr.198/SI/01.09.2021 și a deciziei I.Ș.J. Cluj, nr.1844/01.09.2021;

III.3.9. Verificarea documentelor depuse de către unitățile de învățământ preuniversitar, în vederea compensării în bani a concediului de odihnă neefectuat de personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic; structuri verificate: 184 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

În urma misiunilor/controalelor desfășurate a fost urmărită implementarea unui număr total de 1.368 recomandări, formulate în anul 2021, dar și în anii anteriori. Nu au existat cazuri de recomandări neînsușite.

Ca urmare a recomandărilor formulate, totalul sumelor recuperate în anul 2021 a fost de 184.573,10 lei.

Auditorii interni din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Cluj au participat în echipe de audit formate la nivel național, pentru realizarea următoarelor misiuni de audit intern:

- Verificarea aspectelor sesizate prin Adresa nr. 15.797/14.03.2022 și prin Adresa nr. 1653/DGE/30.03.2022, la Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți;
- Verificarea respectării cadrului legal cu privire la încadrarea cheltuielilor în bugetul aprobat, la Inspectoratul Școlar Județean Alba;
- Verificarea respectării cadrului legal cu privire la încadrarea cheltuielilor în bugetul aprobat, la Inspectoratul Școlar Județean Mureș.

CAPITOLUL IV- PROGRAME ȘI PROIECTE REMEDIALE PENTRU ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ȘI FACILITAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE

În anul școlar 2021-2022, prioritățile strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj privind asigurarea egalității de șanse și accesul la educație au vizat, pe de-o parte, creșterea accesului beneficiarilor direcți la servicii educaționale, privind educația timpurie, iar pe de altă parte, consolidarea capacității instituționale de a implementa, monitoriza și evalua activitățile educaționale de reducere a părăsirii timpurii a școlii și asigurarea unui învățământ primar și secundar inferior de calitate pentru toți copiii, indiferent de mediul de rezidență (urban, rural).

IV.1. Proiecte POCU în care I.Ș.J. Cluj are calitatea de partener sau beneficiar, proiecte menite să producă efecte benefice și valoare adăugată în comunitățile școlare în care acestea s-au implementat

Pe direcția acestor priorități strategice a continuat activitatea în cadrul proiectelor POCU, proiecte menite să producă efecte benefice și valoare adăugată în comunitățile școlare în care acestea s-au implementat.

IV.1.1. Proiect POCU “Predare pentru schimbare” derulat de I.Ș.J. Cluj în parteneriat cu Agenția de Administrare a Rețelei Naționale de Informatică pentru Educație și Cercetare; Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în calitate de beneficiar, a finalizat proiectul „PREDARE PENTRU SCHIMBARE” - POCU/76/6/6/106572, derulat în perioada 23.04.2018 – 22.02.2021 în parteneriat cu Agenția de Administrare a Rețelei Naționale de Informatică pentru Educație și Cercetare, în județele Cluj și Hunedoara. Obiectivul general al proiectului a vizat îmbunătățirea calității și accesului echitabil la educație prin dezvoltarea competențelor didactice și profesionale a 300 de cadre didactice, personal de sprijin și 13 manageri școlari din școlile defavorizate din județele Cluj și Hunedoara, prin participarea la programe de formare și dezvoltare instituțională/acțiuni educaționale destinate în special copiilor cu risc educațional crescut de părăsire timpurie a școlii. Parteneri asociați în proiect: Școala Gimnazială Pălatca, Școala Gimnazială Cutca, Școala Gimnazială Ploscoș, Școala Gimnazială Suatu, Școala Gimnazială Specială Transilvania Baciu, Școala Gimnazială Panticeu, Școala Gimnazială Călățele, Școala Gimnazială Bonțida, Școala Gimnazială Cămărașu, Școala Specială Centru de Resurse pentru Educație Incluzivă Integrată Cluj-Napoca, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca, Centrul de Pedagogie Curativă Simeria, Liceul Tehnologic „Nicolaus Olahus” Orăștie.

Beneficiile pentru cadrele didactice au fost: a. participarea la programele de formare „Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor” și „Folosirea mijloacelor TIC în educație”; b. acces la cursuri pentru dezvoltarea unor competențe transversale, necesare pentru dezvoltare personală și profesională, pentru a putea oferi o educație de calitate elevilor aflați în situații de risc educațional.

Cursurile transversale au fost împărțite în categorii mari precum: IT, limba engleză, management, dezvoltare personală, incluziune socială etc; **c.** acces la **instrumente de sprijin** (subvenție acordată anual) pentru realizarea de mini-proiecte educaționale și derularea de stagii practice cu elevii, între 100 și 500 de euro pe an pe participant; **d.** acces la **burse de performanță** în scopul încurajării eforturilor pentru punerea în practică, în activitatea didactică, a noțiunilor învățate pe parcursul celor două programe de formare; **e.** participare la **workshopuri de diseminare și facilitare a schimbului de bune practici**; **f.** participare la **atelier de lucru cu actorii cheie** cu scopul de a crea și întări relațiile între comunitate și școli.

Principalele rezultate înregistrate la finalizarea implementării proiectului: 300 de cadre didactice formate prin programele acreditate: „Evaluare și dezvoltare personală a copiilor și elevilor”, „Folosirea mijloacelor TIC în educație”, 13 manageri școlari formați prin cursul „Management educațional”, 13 planuri de dezvoltare instituțională optimizate/actualizate și monitorizate, 214 mini-proiecte educaționale implementate, 214 instrumente de sprijin acordate, 71 de burse de performanță acordate, 48 de mini-proiecte educaționale pentru calitate în educația incluzivă implementate, 48 de premii pentru calitate în educația incluzivă acordate câștigătorilor, 13 ateliere de lucru desfășurate, 10 workshopuri pentru facilitarea schimbului de idei organizate, 100 de vizite de schimburi de bune practici organizate, 1 rețea de parteneri creată pentru facilitarea dialogului școală - familie - comunitate - actori relevanți; 1 rețea de profesori, personal de sprijin și mentori.

IV.1.2. Proiect POCU/74/6/18/104068- „Școala face diferența!”, derulat de I.Ș.J. Cluj în parteneriat cu cinci unități de învățământ din județul Cluj

Inspectoratul Școlar Județean Cluj a continuat derularea, în parteneriat cu cinci unități de învățământ din județul Cluj, în cadrul **proiectului POCU/74/6/18/104068-„Școala face diferența!”2018-2021, cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, în valoare de 9.303.526,63 lei. Proiectul a fost finalizat în anul 2021. Obiectivul general al proiectului urmărește dezvoltarea și implementarea unor măsuri integrate domeniului educației pentru 1170 persoane, din cinci unități de învățământ preuniversitar (Centrul Școlar de Educație Incluzivă Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Panticeu, Școala Gimnazială Suatu, Școala Gimnazială Așchileu Mare, Școala Gimnazială Ceanu Mare), în vederea creșterii participării școlare, precum și prevenirea/reducerea părăsirii timpurii a școlii. Obiectivele specifice ale proiectului, raportate la activitățile concretizate în anul școlar 2021-2022, au evidențiat următoarele rezultate: a. creșterea participării la învățământul antepreșcolar pentru 60 de copii, în special a celor cu risc de părăsire timpurie a școlii prin activități care sprijină acomodarea copiilor în noul ciclu de învățământ, prin activități de tip grădiniță atractivă, prin acordarea de sprijin financiar și material, prin organizarea de cercuri educaționale, de terapii specifice pentru copiii cu nevoi speciale; activități de implicare a părinților în activitățile de învățare; b. creșterea participării la învățământul preșcolar pentru 220 de copii, în special a celor cu risc de părăsire timpurie a școlii prin: activități de tip grădiniță prietenoasă/attractivă/incluzivă; organizarea de cercuri educaționale; acordarea de sprijin financiar și material; activități de implicare a părinților în organizarea de tabere și excursii școlare; c. reducerea părăsirii timpurii a școlii pentru 540 de elevi, în special din grupurile vulnerabile prin măsuri de prevenire și intervenție de tipul: „Școală după școală”, prin activități de pregătire pentru copiii care urmează să intre într-un alt ciclu școlar; cercuri educaționale și inovative, de dezvoltare personală și consiliere școlară; acordarea de sprijin material; organizarea de tabere și excursii școlare;**

d. **reîntoarcerea în sistemul de educație și formarea a 200 de tineri și adulți** prin programe de tip „A doua șansă”, inclusiv prin furnizarea de sprijin financiar și material; e. **creșterea implicării a minimum 150 de părinți** ai copiilor antepreșcolari și preșcolari în risc de părăsire timpurie a școlii în procesul educațional, prin măsuri de informare și consiliere parentală și prin participări la evenimente și la activități extracurriculare; f. **dezvoltarea de parteneriate** pentru susținerea și îmbunătățirea procesului educațional prin: parteneriate între grădinițe publice și private; parteneriate între unități de învățământ – părinți – comunitate; parteneriate între unități de învățământ – autorități locale – angajatori; g. **modernizarea/amenajarea și dotarea spațiilor din școlile țintă** pentru dezvoltarea propice a activităților de tip „Școală după școală”, „Grădiniță atractivă” și prin activitățile pentru copiii cu nevoi speciale.

Principalele rezultate înregistrate la finalul proiectului: o metodologie de selecție și de lucru cu grupul țintă, 1.090 de membri ai grupului țintă selectați, un pachet integrat de servicii furnizat pentru educația antepreșcolară, un pachet integrat de servicii furnizat pentru educația preșcolară, un pachet integrat de servicii furnizat pentru educația școlară, work-shopuri pentru schimburi de bune practici, work-shopuri pentru încheierea de parteneriate cu actori locali, în vederea dezvoltării instituționale.

IV.1.3. Proiectul „Școala pentru toți - acces la educație de calitate pentru preșcolari, școlari și cadre didactice din Regiunea Nord-Vest” derulat de Fundația World Vision România, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj

Fundația World Vision România, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Comuna Sînpaul și unitățile de învățământ preuniversitar asociate: Școala Gimnazială Aghireșu-Fabrici, Școala Gimnazială Cojocna, Școala Gimnazială „Tamas Gyula” Mera, Școala Gimnazială „Ion Alexandru” Sînpaul, Școala Gimnazială Poieni, au încheiat în 2021 proiectul cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, *Școala pentru toți acces la educație de calitate pentru preșcolari, școlari și cadre didactice din Regiunea Nord-Vest*.

Proiectul face parte din prioritatea de investiții 10(i), *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*. **Valoarea totală eligibilă a proiectului a fost de 7.983.905,55 lei**, din care asistența financiară nerambursabilă aprobată este de 7.799.988,51 lei, echivalentă cu 97,70% din valoarea totală eligibilă aprobată. **Obiectivul general** al proiectului l-a reprezentat creșterea gradului de bunăstare a comunității, prin participare școlară în învățământul obligatoriu din România, ca rezultat al implementării de programe educaționale de tip „A doua Șansă”, prin activități extracurriculare și remediale integrate „Școală după școală” pentru 1211 antepreșcolari, preșcolari, școlari și copii/tineri/adulți care au părăsit sistemul de educație, din cinci comunități rurale din județul Cluj. **Obiectivele specifice** au vizat creșterea performanței școlare și menținerea în educație pentru 15 copii de vârstă antepreșcolară, 240 copii de vârstă preșcolară, 250 din învățământul primar și 286 din învățământul gimnazial.

Activitățile derulate în cadrul proiectului au accentuat furnizarea serviciilor de consiliere și asistență educațională, prin organizarea de programe de tip „Grădiniță prietenoasă”, „Ziua porților deschise la

grădiniță”, „Școala Părinților”, educație remedială și program de tip „Școală după școală”, activități inovative și incluzive, programe de tip „A doua Șansă”, excursii și tabere școlare, instrumente educaționale interactive, sprijin financiar și material, acțiuni destinate îmbunătățirii și diversificării serviciilor educaționale oferite în comunitățile rurale prin schimburile de experiență și *workshop*-uri tematice organizate pe întreaga perioadă de implementare.

În acest sens, s-au desfășurat programe de dezvoltare profesională pentru 70 de cadre didactice și personalul de sprijin, în vederea dezvoltării de competențe transversale pentru profesori, în domenii care contribuie la prevenirea/reducerea părăsirii timpurii a școlii, precum: educația parentală, metode de predare/învățare activ-participative, interactive și centrate pe copil.

Proiectul a generat și continuă să genereze un efect pozitiv pe termen lung prin intervențiile integrate desfășurate pe durata a 36 de luni la toate nivelurile de învățământ preuniversitar.

Principalele rezultate înregistrate la finalul proiectului au constat în: a. elaborarea unei metodologii de selecție și de lucru cu grupul țintă, 1.211 de beneficiari copii și adulți, elevi, părinți și cadre didactice; b. un pachet integrat de servicii furnizat pentru educația antepreșcolară; c. un pachet integrat de servicii furnizat pentru educația preșcolară; d. un pachet integrat de servicii furnizat pentru educația școlară; e. work-shopuri pentru schimburi de bune practici; f. work-shopuri pentru încheierea de parteneriate cu actori locali, în vederea dezvoltării instituționale; g. 50 de absolvenți ai programului „A doua Șansă”, 70 de cadre didactice calificate și formate.

IV.1.4. Asociația Inceptus România împreună cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj derulează, în parteneriat proiectul POCU 74/6/18/103840: „Împreună pentru școală, împreună pentru viitor”

Proiectul s-a derulat în perioada 2018-2021, pe Axa prioritară: Educație și competențe, având un buget de 9.377.140,00 lei. Obiectivul prioritar al proiectului l-a reprezentat identificarea unor mecanisme de prevenție/intervenție în vederea reducerii abandonului școlar, a cărui rată este în continuă creștere. Activitățile proiectului s-au adresat unui număr de aproximativ 650 de copii și de elevi, părinților acestora și cadrelor didactice implicate în educația lor, din cinci unități școlare din județul Cluj: **Școala Profesională Poiana Turda, Școala Gimnazială Vișoara, Școala Profesională Specială Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Special Dej, Gădinița cu Program Prelungit „Sfânta Maria” Turda.** Serviciile gândite prin proiect s-au cristalizat în jurul a trei **obiective specifice:** îmbunătățirea modelelor educaționale în cadrul școlilor, creșterea interesului copiilor pentru mediul școlar și pentru conținuturile educaționale, precum și motivarea părinților de a le facilita copiilor accesul la școală. **Activități destinate direct copiilor s-au desfășurat în cadrul programului „Școală după școală” și prin intermediul activităților educaționale non-formale și de animație socio-educativă** (sprijin în realizarea temelor de casă, exersarea abilităților de calcul matematic, scris, citit, pentru a-și dezvolta competențe de scriere și de comunicare, studiul limbilor moderne, masă caldă). Animația socio-educativă este o componentă care abordează educația prin metode experiențiale și, totodată, stimulează și dezvoltă abilități sociale importante precum cooperarea în echipă, formarea leadershipului, relaționarea și gestionarea conflictelor prin comportamente constructive. Toate aceste competențe sociale au fost exersate prin metode ludice,

interactive și foarte dinamice în cadrul **programului „Școală după școală”** de către animatorul socio-educativ. **Prin intermediul activităților de consiliere și consiliere vocațională pe domenii profesionale** s-au oferit ajutor și sprijin emoțional copiilor care aveau dificultăți de adaptare la cerințele mediului școlar și care au fost ghidați să-și dezvolte deprinderi necesare unei maturizări psiho-sociale optime, prevenindu-se riscul de abandon școlar chiar înainte de a absolvi clasa a VIII-a.

Ca rezultate înregistrate, s-a constatat că peste 200 de cadre didactice din cele 5 școli și-au îmbunătățit competențele didactice, prin participare la cursuri, valorificând tehnici inovative, tehnici educative și metode/instrumente activ-participative, prin participarea la seminarii de instruire personalizate și dobândirea de competențe digitale.

IV.2. Proiecte cu finanțare europeană dedicate activităților remediale, asigurării egalității de șanse și facilitării accesului la educație, accesate în anul școlar 2021-2022

IV.2.1. Programul Național de activități remediale pentru elevi – ID 151628 „Școala după școală”

Programul național pilot de tip „Școală după școală” derulat de către Ministerul Educației pentru elevii până la clasa a VIII-a s-a implementat în 48 de unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, începând cu 8 martie 2021.

Scopul principal al programului național pilot de tip „Școală după școală”, conform prevederilor Ordinului Ministerului Educației, nr. 3.300/19.02.2021, vizează organizarea, în școlile cu clase de învățământ primar și gimnazial, a activităților remediale, în vederea acordării de sprijin elevilor pentru formarea competențelor specifice, creșterea șanselor de succes școlar și de acces la niveluri superioare de educație, precum și diminuarea riscului de părăsire timpurie a școlii.

Înscrierea elevilor pentru a participa la aceste activități de educație remedială, în cadrul programului național pilot de tip „Școală după școală”, s-a realizat începând cu luna februarie 2021 și a continuat pe tot parcursul anului școlar, în baza unei solicitări scrise a părintelui/a reprezentantului legal sau, după caz, a persoanei care a fost desemnată de către părinte pentru întreținerea unui copil, în perioada absenței părinților, conform prevederilor art. 104 din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare.

Au fost eligibili pentru a participa la program elevii până la clasa a VIII-a inclusiv, aflați în risc de părăsire timpurie a școlii și/sau în risc ori în situație de eșec școlar, conform criteriilor stipulate în ordinul de ministru: a.elevul nu a avut acces sau a avut acces deficitar la activitățile educaționale desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului, întrucât nu dispune de echipamente informatice proprii sau nu beneficiază de conexiune/conexiune fiabilă la internet; b. elevul se află în situație de corigență la sfârșitul semestrului I al anului școlar 2020-2021 sau avea situația școlară neîncheiată la cel puțin o disciplină; c. elevul a avut nevoie de ore remediale, necesitate dovedită de

rezultatele școlare obținute în semestrul anterior sau la evaluarea inițială de la începutul semestrului în derulare.

Pentru acoperirea costurilor organizării și participării elevilor la activitățile de educație remedială în cadrul programului național pilot de tip „Școală după școală”, începând cu semestrul al II-lea al anului școlar 2020-2021, s-au acordat unităților de învățământ preuniversitar care au organizat programul național pilot de tip „Școală după școală” un sprijin financiar de 0,4 ISR/lună, exprimat în lei, per copil înscris în program, respectiv 200 lei/lună.

În acest sens, 2.033 de elevi din 48 de unități de învățământ cu personalitate juridică, din mediul rural, dar și urban, au beneficiat de activități remediale, organizate prin implicarea a 184 de cadre didactice (90 de învățători și 94 de profesori pentru disciplinele limba și literatura română și matematică), care au răspuns nevoilor de învățare remedială pentru elevii beneficiari din ciclul primar și gimnazial.

Unități de învățământ cu personalitate juridică care derulează activități remediale în cadrul Programului național pilot de tip „Școala după școală”: Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod” Bobâlna, com. Bobâlna, Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Turda, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda, Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu”, com. Baci, Școala Gimnazială „George Barițiu” Jucu de Sus, com. Jucu, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, com. Florești, Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Câmpia Turzii, Școala Gimnazială „Mihai Vodă” Mihai Viteazu, com. Mihai Viteazu, Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Mărișel, com. Mărișel, Școala Gimnazială „Simion Balint” Copăcenii, com. Săndulești, Școala Gimnazială „Teodor Murășanu” Turda, Școala Gimnazială Așchileu Mare, com. Așchileu, Școala Gimnazială Călățele, com. Călățele, Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Cărnărașu, com. Cărnărașu, Școala Gimnazială Căseiu, com. Căseiu, Școala Gimnazială Cățcău, com. Cățcău, Școala Gimnazială Cătina, com. Cătina, Școala Gimnazială Ceanu Mare, com. Ceanu Mare, Școala Gimnazială Chiuiesti, com. Chiuiesti, Școala Gimnazială Ciurila, com. Ciurila, Școala Gimnazială Cojocna, com. Cojocna, Școala Gimnazială Frata, com. Frata, Școala Gimnazială Hășdate - Finișel, com. Săvădisla, Școala Gimnazială Iclod, com. Iclod, Școala Gimnazială Luna, com. Luna, Școala Gimnazială Nr. 1 Dej, Școala Primară Fizeșu Gherlii, com. Fizeșu Gherlii, Școala Gimnazială Țaga, com. Țaga, Școala Gimnazială Săcuieu, com. Săcuieu, Școala Gimnazială Pălatca, com. Pălatca, Liceul Cu Program Sportiv Cluj-Napoca, Liceul de Coregrafie Și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca, Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Kemény Zsigmond” Gherla, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Horia, Cloșca și Crișan” Turda, Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu, com. Mociu, Școala Gimnazială „Iancu” Beliș, Școala Gimnazială Căpușu Mare, com. Căpușu Mare, Școala Gimnazială „Lia Manoliu” Cornești, com. Cornești, Școala Gimnazială „Horea” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan” Florești, Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla, Școala Gimnazială Vad, com. Vad.

IV.2.2. Proiect aflat în implementare la nivelul Inspectoratului Școlar Județului Cluj

PROIECTUL POIM Siguranță sanitară pentru copiii clujeni – ID 143641, Componentă 1 - Apel : POIM/881/9/1/Consolidarea capacității de gestionare a crizei sanitare COVID-19, 103 școli partenere. Grupul țintă este reprezentat de 25.703 elevi și 3.017 cadre didactice, personal auxiliar, adică 28720 persoane, din 103 UPJ clujene, **bugetul alocat fiind de 1,031,887.24 lei.**

Obiectivul general al proiectului îl constituie asigurarea materialelor sanitare pentru 103 unități de învățământ preuniversitar de stat din 70 de unități administrativ-teritoriale clujene pentru gestionarea situației generate de riscul de infecție cu virusul SARS-CoV-2, prin asigurarea resurselor materiale indispensabile măsurilor de protecție sanitară în anii școlari 2020-2022.

Odată cu declanșarea pandemiei de COVID – 19, școlile au fost nevoite să-și dezvolte proceduri și practici educaționale noi, adaptate la noile condiții, iar suportul autorităților în furnizarea de materiale sanitare precum măști de protecție medicală și dezinfectanți pentru mâini și pentru suprafețe au fost indispensabile. Astfel, începând cu anul școlar 2021-2022, conducerea I.Ș.J. Cluj a discutat cu toți directorii unităților de învățământ și cu toți primarii despre necesitatea acțiunii sinergice a autorităților, în asigurarea sprijinului financiar pentru procurarea de materiale igienico-sanitare.

S-au identificat 70 de UAT-uri și 103 unități de învățământ preuniversitar care au solicitat acest ajutor, iar prin H.G. nr. 756 a fost posibilă achiziționarea de măști de protecție medicală și dezinfectanți pentru prima parte a anului școlar 2021-2022, urmând ca prin intermediul unui proiect POIM să continuăm acest demers. Toate celelalte UAT-uri clujene au urmat un demers similar, urmând să depună proiecte POIM pentru UPJ din arealul de responsabilitate.

Acest proiect este esențial în asigurarea condițiilor igienico-sanitare pentru preșcolarii, elevii și personalul din 103 UPJ-uri, în marea majoritate comunități dezavantajate în care UAT-urile nu au capacitatea financiară de a sprijini acest demers.

Ca rezultate înregistrate, s-au achiziționat **2 858 130 măști de protecție**, s-au achiziționat **2.369 de recipienți de 1 l de dezinfectanți mâini și 5.197 recipienți de 0,75 l de dezinfectanți suprafețe** și s-a realizat rambursarea costurilor aferente celor **660 de recipienți de 1 l de dezinfectanți mâini și celor 1.448 recipienți de 0,75 l de dezinfectanți suprafețe** achiziționați în anul școlar 2020-2022 aferentă celor 103 UPJ din 70 de UAT-uri.

Unități de învățământ partenere și beneficiare: Școala Gimnazială Aghireșu - Fabrici, com. Aghireșu, Școala Primară Aiton, com. Aiton, Școala Gimnazială Aluniș, com. Aluniș, Școala Gimnazială „Ștefan Pascu” Apahida, Școala Gimnazială Așchileu Mare, com. Așchileu, Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Baci, Școala Gimnazială Specială „Transilvania” Baci, com. Baci, Școala Gimnazială „Mircea Luca” Băișoara, com. Băișoara, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Beliș, com. Beliș, Școala Gimnazială Bonțida, com. Bonțida, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod” Bobâlna, com. Bobâlna, Școala Gimnazială Borșa, com. Borșa, Școala Gimnazială Buza, com. Buza, Școala Gimnazială Căianu, com. Căianu, Școala Gimnazială Călărași, com. Călărași, Școala Gimnazială Călățele, com. Călățele, Școala Gimnazială Cămărașu, com. Cămărașu, Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii, Grădinița Cu Program Prelungit „Lumea

Prichindeilor" Câmpia Turzii, Grădinița Cu Program Prolungit „Pinocchio" Câmpia Turzii, Liceul Teoretic „Pavel Dan" Câmpia Turzii, Școala Gimnazială „Avram Iancu" Câmpia Turzii, Școala Gimnazială Căpușu Mare, com. Căpușu Mare, Școala Gimnazială Căseiu, com. Căseiu, Școala Gimnazială Cățcău, Școala Gimnazială Cătina, com. Cătina, Școala Gimnazială Ceanu Mare, com. Ceanu Mare, Școala Gimnazială Chiuești, com. Chiuești, Școala Gimnazială „Octavian Goga" Ciucea, com. Ciucea, Școala Gimnazială Ciurila, com. Ciurila, Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca, Grădinița Specială Cluj-Napoca, Liceul Special Pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Specială Centru De Resurse și Documentare privind Educația Incluzivă/Integrată Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Kozmutza Flora" Cluj-Napoca, Școala Profesională Specială „Samus" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Cojocna, com. Cojocna, Școala Gimnazială „Simion Balint" Copăceni, com. Săndulești, Școala Gimnazială „Lia Manoliu" Cornești, com. Cornești, Școala Gimnazială Cutca, com. Sânmartin, Școala Gimnazială Cuzdrioara, com. Cuzdrioara, Școala Gimnazială „Gelu Românul" Dăbâca, com. Dăbâca, Colegiul Național „Andrei Mureșanu" Dej, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși" Dej, Liceul Tehnologic „Someș" Dej, Liceul Tehnologic Special Dej, Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian" Dej, Școala Gimnazială „Avram Iancu" Dej, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu" Dej, Școala Gimnazială Nr. 1 Dej, Grădinița cu Program Prolungit „Arlechino" Dej, Grădinița cu Program Prolungit „Junior" Dej, Grădinița cu Program Prolungit „Lumea Piticilor" Dej, Grădinița cu Program Prolungit „Paradisul Piticilor" Dej, Grădinița cu Program Prolungit „Piticot" Dej, Școala Gimnazială „Ștefan Micle" Feleacu, com. Feleacu, Școala Primară Fizeșu Gherlii, com. Fizeșu Gherlii, Școala Gimnazială Frata, com. Frata, Școala Gimnazială Gârbău, com. Gârbău, Școala Gimnazială Geaca, com. Geaca, Liceul Tehnologic Gherla, Liceul Teoretic „Ana Ipătescu" Gherla, Liceul Teoretic „Kemény Zsigmond" Gherla, Liceul Teoretic „Petru Maior" Gherla, Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla, Grădinița cu Program Prolungit „Arici Pogonici" Gherla, Grădinița cu Program Prolungit „Căsuța Fermecată" Gherla, Grădinița cu Program Prolungit „Veseliei" Gherla, Liceul Teoretic „Gelu Voievod" Gilău, Școala Gimnazială Hășdate - Finișel, com. Săvădisla, Școala Gimnazială Iara, com. Iara, Școala Gimnazială Iclod, com. Iclod, Școala Gimnazială „Kos Karoly" Izvoru Crișului, com. Izvoru Crișului, Școala Primară Jichișu de Jos, com. Jichișu de Jos, Școala Gimnazială Luna, com. Luna, Școala Gimnazială Măguri Răcătău, com. Măguri Răcătău, Școala Gimnazială Mănăstireni, com. Mănăstireni, Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu" Mărișel, com. Mărișel, Școala Gimnazială „Tamas Gyula" Mera, Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, com. Mintiu Gherlii, Școala Gimnazială „Liviu Dan" Mociu, com. Mociu, Școala Gimnazială Negreni, com. Negreni, Școala Gimnazială Nireș, com. Mica, Școala Gimnazială Pălatca, com. Pălatca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu" Panticeu, com. Panticeu, Școala Gimnazială Ploscoș, com. Ploscoș, Școala Gimnazială Poieni, com. Poieni, Școala Gimnazială Răchițele, com. Mărgău, Școala Profesională Răscruci, com. Bonțida, Școala Gimnazială Săcuieu, com. Săcuieu, Școala Gimnazială „Ady Endre" Sâncraiu, com. Sâncraiu, Școala Gimnazială „Ioan Alexandru" Sânpaul, com. Sânpaul, Școala Gimnazială „Borbely Jozsef" Săvădisla, com. Săvădisla, Școala Gimnazială Sic, com. Sic, Școala Gimnazială Suatu, com. Suatu, Școala Gimnazială Țaga, com. Țaga, Școala Gimnazială „Pavel Dan" Trittenii de Jos, com. Trittenii de Jos, Școala Gimnazială Tureni, com. Tureni, Școala Gimnazială Vad, com. Vad, Școala Gimnazială Valea Ierii, com. Valea Ierii, Școala Gimnazială Viișoara, com. Viișoara, Școala Gimnazială „Alexandru Bohățiel" Vultureni, com. Vultureni.

IV.2.3. Proiect depus de I.Ș.J. Cluj în calitate de solicitant, aflat în curs de evaluare la AM POC- PROIECTUL POC- E-incluziune prin acces la e-educație – ID 147147, Componentă 1 – Apel POC/882/2/4/Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-incluziune, e-sănătate și e-cultură/, cu 12 unități de învățământ partener și cu un buget previzionat de 4,911,429.79 lei.

Obiectivul general al proiectului constă în - 2175 de elevi și 409 cadre didactice din învățământul preuniversitar proveniți din 12 UPJ-uri clujene din mediul rural și din mediul urban, incluzând 9 unități din mediul rural și 3 unități gimnaziale din învățământul special, care vor beneficia de condiții

tehnice pentru educație digitală de calitate și sigură, pentru reducerea riscului epidemiologic al activităților didactice „față în față”, aferente anului școlar 2021-2022.

Proiectul contribuie la atingerea obiectivului obiectivului specific O.S. 2.4. - Creșterea gradului de utilizare a Internetului și Apelului de proiecte nr. 2, din cadrul Acțiunii 2.3.3. – Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-incluziune, e-sănătate și e-cultură – SECȚIUNEA E-EDUCAȚIE, Axa prioritară 2 - Tehnologia Informației și Comunicațiilor (TIC) pentru o economie digitală competitivă, Prioritatea de investiții 2c. - Consolidarea aplicațiilor TIC pentru e-guvernare, e-învățare, e-incluziune, e-cultură, e-sănătate a Programului Operațional Competitivitate, prin acțiuni cu impact direct asupra creșterii gradului de utilizare a internetului, prin intermediul platformelor de e-învățare a tuturor elevilor și a tuturor cadrelor didactice din cele 12 UPJ-uri membre ale parteneriatului.

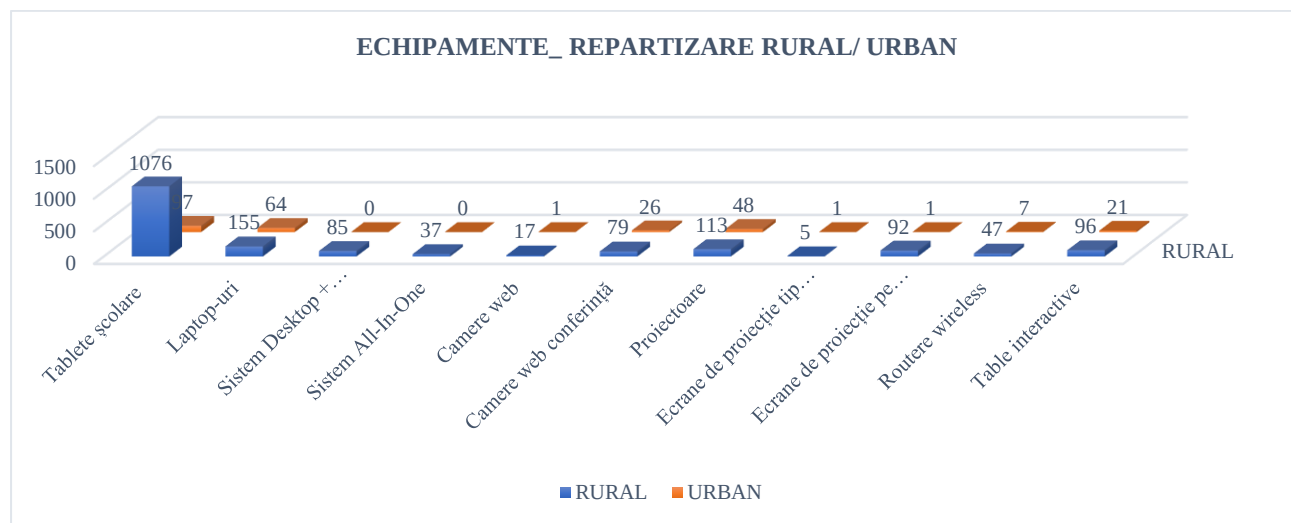
Obiective specifice: O.S.1. Asigurarea resurselor pentru educație digitală în cel puțin 12 UPJ-uri până la sfârșitul anului școlar, în condițiile pandemiei de COVID-19.**O.S.2.** Asigurarea calitatii procesului educațional exclusiv online, hibrid, sau „față în față”, cu suport digital în cel puțin 12 UPJ-uri din cadrul parteneriatului, prin educație digitală și coordonarea SIED, pe durata implementării proiectului și până la sfârșitul anului școlar 2021-2022.**O.S.3.** Asigurarea e-incluziunii, în condițiile prevenirii eșecului școlar și a reducerii abandonului școlar în cel puțin 12 UPJ-uri, pe durata implementării proiectului.

Investiția a fost împărțită în 11 loturi, pe tipuri de articole din Ghidul solicitantului, iar analiza de nevoi premergătoare depunerii proiectului a evidențiat următorul necesar:

Denumire produs	Bucăți
Dispozitive mobile pentru uz școlar tip tablete școlare cu acces la internet gratuit timp de 24 de luni	1173
Laptopuri	219
Sistem Desktop + Monitor	85
Sistem All-In-One	37
Camere web	18
Camere web conferință	105
Proiectoare	163
Ecrane de proiecție tip trepied	6
Ecrane de proiecție pe perete	93
Router wireless	54
Table interactive	117

Proiectul va avea un efect benefic pe termen lung, prin dezvoltarea unui Sistem Integrat de mobilizare a resurselor pentru Educație Digitală (SIED), prin dezvoltarea unui mod de lucru la nivel județean în materie de educație gestionată prin intermediul platformelor de e-învățare, în ceea ce privește calitatea conținuturilor educaționale și de conectivitate în siguranță a elevilor și a cadrelor didactice la resursele educaționale în format digital, inclusiv în materie de modalități de evaluare. Acțiunile vor avea efect și asupra implicării părinților în viața școlii, acces la proiecte, iar experiența oferită de eTwinning va

permite inclusiv dezvoltarea de parteneriate școlare online cu școli din țară, din Europa și din rețeaua internațională Etwinning Plus.



Pe parcursul anului școlar 2021-2022, în funcție de evoluția riscului epidemiologic, solicitantul a gestionat un Sistem Integrat de mobilizarea resurselor pentru Educație Digitală (SIED) la dispoziția celor 12 comunități școlare din județul Cluj, pentru 2.175 de elevi și 409 cadre didactice din aceste UPJ-uri. După achiziția echipamentelor, evaluarea riscului epidemiologic, selecția comunităților cu cel mai mare risc epidemiologic, selecția beneficiarilor finali – elevi și a cadrelor didactice suport pentru educație digitală, solicitantul a avut în vedere: a. asigurarea accesului la formarea cadrelor didactice suport pentru educație digitală și monitorizarea calității educației digitale furnizate beneficiarilor finali; b. elaborarea unui e-îndrumar care să devină, prin exemplele furnizate de unitățile de învățământ preuniversitar, un ghid digital de bune practici de e-educație; c. acces al cadrelor didactice la formare pentru e-educație de calitate; d. monitorizarea și consilierea tuturor unităților de învățământ pentru e-educație de calitate; e. acces la e-consiliere educațională pentru cadre didactice și pentru elevi. La sfârșitul fiecărui semestru, cu implicarea comunităților școlare beneficiare s-au făcut analize de progres, adresate beneficiarilor finali, pentru reducerea riscului de abandon școlar și creșterea performanței individuale la evaluările naționale.

Unități de învățământ preuniversitar partenere: Școala Profesională Răscruți, com. Bonțida Școala Gimnazială Cuzdrioara, com. Cuzdrioara, Școala Gimnazială Câțcău, com. Câțcău, Școala Gimnazială Căianu, com. Căianu, Școala Gimnazială Cășeiu, com. Cășeiu, Școala Gimnazială „Gelu Românul” Dăbâca, com. Dăbâca, Școala Gimnazială Iclod, com. Iclod, Școala Gimnazială Nireș, com. Mica, Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare privind Educația Incluzivă/Integrată Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Kozmutza Flora” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Pavel Dan” Tritenii De Jos, com. Tritenii de Jos.

La acest proiect, E-incluziune prin acces la e-educație – ID 147147, Componentă 1 – Apel POC/882/2/4/Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-incluziune, e-sănătate și e-cultură se adaugă 2 aplicații depuse spre evaluare, prin Apel

POCU, în calitate de lider- Educație nonformală în sistem outdoor- Prioritatea de investiții – 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare, Autoritatea de Management pentru Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020 din cadrul Ministerului Investițiilor și Proiectelor Europene lansează **apelul** competitiv „Educație nonformală în sistem outdoor”, Axa prioritară 6, Obiectivul Specific 6.3&6.6.

IV.3 .Proiecte cu finanțare de la Banca Mondială

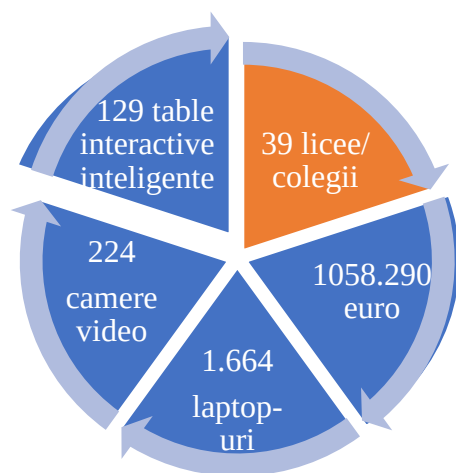
Proiectul privind învățământul secundar (Romanian Secondary Education Project – ROSE) , care contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat, și-a continuat activitățile și în anul școlar 2020-2021.

- Proiectul, finanțat printr-un împrumut de **200 de milioane de euro**, acordat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, va fi implementat de către Ministerul Educației pe o perioadă de 7 ani (2015 -2022). Acordul de împrumut (Proiectul pentru învățământ secundar) dintre România și Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, semnat la Washington la 17 aprilie 2015, a fost ratificat prin Legea nr. 234/08.10.2015 (publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 757/2015). Implementarea este în responsabilitatea Ministerului Educației (ME) prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (UMPFE) și este structurat în trei componente: primele două componente sunt concepute pentru a aborda aspecte de natură academică și socială care conduc la performanța scăzută a elevilor în învățământul secundar superior, precum și în primii ani din învățământul terțiar (liceu); a treia componentă include, atât managementul de proiect, monitorizarea și evaluarea impactului acestuia, cât și activitatea de evaluare a intervențiilor existente, care abordează constrângerile financiare ale elevilor din învățământul secundar superior provenind din grupuri dezavantajate.

În cadrul Schemei de Granturi pentru Licee finanțate prin Proiectul privind învățământul secundar/ROSE au fost semnate acorduri de grant, dintre care 32 cu unități de învățământ din județul Cluj (runda I – 12 unități, runda a II-a – 16 unități, runda a III-a – 4 unități). Liceele beneficiare au derulat proiectele finanțate prin granturi pe o perioadă de 4 ani, având ca obiective reducerea ratei de abandon școlar, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat.

Pe lângă accesul la Schema de Granturi pentru licee, programul a pus la dispoziția tuturor liceelor eligibile (39 licee și colegii) echipamente pentru educație digitală, după cum urmează:

Nr. crt.	Denumire produs	P.U. – Euro cu TVA	Număr bucăți	Valoare Euro (cu TVA)
1	Laptop	360	1.664	599.040
2	Cameră videoconferință	1.100	224	246.400
3	Tablă interactivă	1.650.00	129	212.850
TOTAL		1.058.290		



IV. 4. Proiecte pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii

În contextul monitorizării activităților inițiate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, pe componenta părăsirii timpurii a școlii, au fost identificate aspectele care au fundamentat analiza de nevoi/grupuri vulnerabile, astfel:

- lipsa mediatorului școlar în comunitățile rurale și urbane din județ în care există o populație semnificativă de elevi rromi; mediatorii școlari existenți au o contribuție esențială pentru prevenirea și combaterea absenteismului, pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii de către elevii din gimnaziu, respectiv pentru finalizarea învățământului obligatoriu;
- cadre didactice (nivel primar și secundar) calificate, de etnie rromă, insuficiente pentru a fi angajate pe posturile didactice existente, astfel încât copiii/tinerii nu au exemple de reușită semnificative;
- comunicarea școală–servicii de asistență socială ale primăriilor este uneori absentă sau formală (aplicarea H.G., nr. 691/2015);
- prezența consilierilor școlari în mediul rural pentru a asigura consiliere și sprijin de specialitate, atât elevilor (cu CES sau cu comportamente sociale neadecvate), cât și familiilor și cadrelor didactice pentru gestionarea pro-activă, centrată pe soluții, a diferitelor situații potențial conflictuale din școală;
- elaborarea unor instrumente de lucru specifice culturii organizaționale și valorilor școlii, a unor planuri operaționale privind prevenirea și reducerea absenteismului, cu măsuri concrete, adaptate situațiilor existente în unitatea de învățământ;
- intensificarea acțiunilor de monitorizare și control inopinat din partea diverselor instituții cu atribuții în acest scop (Poliție Locală, autorități, DSP, DGASP, ISJ), care să contribuie prin măsurile recomandate la îmbunătățirea frecvenței elevilor, reducerea numărului de absențe nemotivate și la asigurarea protecției și a siguranței elevilor pe durata programului școlar.

În acest sens, ca urmare a parteneriatelor locale și județene, a schimbului de informații cu DSP Cluj, DGASPC Cluj, CJRAE Cluj, Serviciul de Probațiune, DASM, SPAS, prin Grupul Mixt de Lucru, funcțional la nivelul Instituției Prefectului Județul Cluj și a UAT-urilor din județ/a Serviciului de Asistență Socială, s-au derulat proiectele:

- **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii** - program de sprijinire a copiilor cu unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate;
- **ROMEDIN**_Servicii socio-educative pentru incluziunea romilor;
- **C.E.I.**_Centre educaționale integrate pentru grupuri vulnerabile; Incluziunea socială și îmbunătățirea condițiilor de viață a romilor și a altor grupuri vulnerabile;
- **„Și eu vreau la școală”**- prevenirea și corectarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii în rândul copiilor și tinerilor din foste zone industrializate.

Identificarea grupurilor vulnerabile a avut la bază: **a.** recensământul populației școlare realizată în comunități/circumscripții de către toate unitățile de învățământ; **b.** rapoarte anuale privind inserția absolvenților clasei a VIII-a; **c.** statistici semestriale și anuale privind școlarizarea grupelor de risc: elevi cu număr mare de absențe și/sau corigențe, eleve însărcinate, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate etc; **d.** informații și rapoarte de specialitate ale Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj; **e.** colaborarea unităților de învățământ cu diverse direcții din cadrul primăriilor; **f.** rețeaua mediatorilor școlari, a cadrelor didactice de sprijin și consilierilor școlari; **g.** informații rezultate din proiecte județene și/sau locale derulate în parteneriat cu ONG -uri care activează în domeniul educației.

IV.4.1. Proiectul PNRAS- PROGRAMUL NAȚIONAL DE REDUCERE A ABANDONULUI ȘCOLAR

Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Reformă și Reziliență (PNRR), în cadrul primului apel al Schemei de Granturi pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), Componenta C15 -Educație- Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii - **a semnat acordul cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în scopul demarării investițiilor specifice în 38 de unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, beneficiare ale Schemei de Granturi din cadrul Programului Național de Reducere a Abandonului Școlar (PNRAS) prin Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE).**

Cele 39 de unități de învățământ preuniversitar, nivel gimnazial de stat, din județul Cluj, cu risc ridicat și mediu al ratei de abandon și părăsire timpurie a școlii (PTS), vor beneficia de alocarea de resurse financiare pentru sprijinirea elevilor, în vederea reducerii absenteismului, a îmbunătățirii rezultatelor la evaluări, a obținerii unei rate mai mari de participare la examenele naționale și a unui procent mai mare de elevi care finalizează învățământul obligatoriu, prin utilizarea metodologiei și a instrumentului informatic din cadrul **Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE).** Selecția unităților școlare la nivelul județului Cluj a avut în vedere cinci indicatori de vulnerabilitate: procentul profesorilor suplinatori raportat la numărul total al profesorilor din unitatea de învățământ; rata de absolvire a învățământului gimnazial, definită ca raportul dintre numărul de absolvenți ai clasei a VIII-a și numărul de elevi înscriși în clasa a VIII-a la începutul anului școlar; raportul dintre numărul elevilor repetenți și în abandon școlar și numărul total de elevi din învățământul gimnazial; rata de participare a absolvenților învățământului gimnazial la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, definită ca raportul dintre numărul absolvenților învățământului gimnazial care participă la examen și numărul total al absolvenților învățământului gimnazial; procentul absolvenților de clasa a VIII-a care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională, din totalul participanților la evaluare.

Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), aprobat prin H.G. nr. 1309/2021, reprezintă o intervenție sistemică, asumată de Ministerul Educației, fiind implementat în cadrul Planului Național pentru Redresare și Reziliență al României (PNRR) și beneficiind de o finanțare în valoare de 963 de milioane lei.

Programul sprijină dreptul elevilor din zonele dezavantajate la educație și reprezintă oportunitatea ca unitățile de învățământ gimnazial de stat cu risc ridicat și mediu de abandon și părăsire timpurie a școlii să beneficieze de investiții semnificative, potrivit categoriilor eligibile de cheltuieli:

- Cheltuieli pentru servicii (maximum 15% din valoarea totală a grantului);
- Cheltuieli de natură salarială (maximum 15% din valoarea totală a grantului);
- Cheltuieli pentru evenimente și deplasări (maximum 15% din valoarea totală a grantului);
- Cheltuieli de formare a cadrelor didactice (maximum 5% din valoarea totală a grantului);
- Echipamente și software (minimum 20% - maximum 25% din valoarea totală a grantului);
- Cheltuieli mici, lucrări de amenajare și mobilier (maximum 10% din valoarea totală a grantului);
- Cheltuieli pentru alte bunuri și servicii, inclusiv/mai ales asigurarea unei mese (maximum 35% din valoarea totală a grantului);
- Cheltuieli cu subvenții, ajutoare, premii (maximum 10% din valoarea totală a grantului).

În prima rundă de finanțare a schemei de granturi PNRAS au fost declarate eligibile pentru finanțare 1.415 școli din țară, dintre care 38 de unități din județul Cluj, pentru care I.Ș.J. Cluj a semnat acordul cu Ministerul Educației, în vederea implementării investițiilor specifice Schemei de Granturi. Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), aprobat prin H.G. nr. 1309/2021, reprezintă o intervenție sistemică, asumată de Ministerul Educației în vederea combaterii PTȘ. PNRAS este implementat în cadrul Planului Național pentru Redresare și Reziliență al României (PNRR) și beneficiază de o finanțare în valoare de 543 milioane euro. **Obiectivele generale** PNRAS, pentru 2022-2023 sunt următoarele: a) diminuarea riscului de abandon școlar în cel puțin 25% din unitățile de învățământ participante la program în perioada 2021—2026, cu încadrarea unității de învățământ într-o categorie de risc mai mic; b) îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul evaluărilor naționale și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial; c) creșterea participării absolvenților învățământului gimnazial la Evaluarea Națională, pentru absolvenții clasei a VIII-a și a ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior, la învățământul secundar superior.

Scopul principal al Schemei de Granturi PNRAS îl reprezintă prevenirea abandonului școlar și reducerea părăsirii timpurii a școlii și, implicit, creșterea ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior — gimnazial la învățământul secundar superior — liceal sau învățământ profesional și tehnic. **Rezultatele așteptate** la nivelul unităților de învățământ beneficiare de granturi, pe perioada implementării sunt:

- 1) **Creșterea eficienței și eficacității interne ale școlii**, reflectate prin: a) scăderea ratei de abandon școlar; b) creșterea ratei de finalizare a învățământului gimnazial; c) creșterea ratei de participare la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a; d) reducerea procentului de elevi care iau sub nota șase la Evaluarea Națională; e) reducerea absenteismului școlar.
- 2) **Îmbunătățirea proceselor de predare – învățare – evaluare**, prin: a) creșterea procentului de cadre didactice din unitatea de învățământ care folosesc mijloace de predare – evaluare digitale; b) creșterea procentului de cadre didactice care folosesc strategii pedagogice moderne la nivelul clasei;

(instruire personalizată, abordări pedagogice structurate, centrate pe elev etc.) sau de prioritizare a elevilor (programe remediale în grupe mici sau învățare autodirijată susținută de tehnologie).

3) Creșterea accesului elevilor aparținând unor categorii vulnerabile la o educație de calitate;

4) Îmbunătățirea interacțiunii între toți actorii cheie ai ecosistemului școlar (elevi, cadre didactice, părinți, directori, inspectori, reprezentanți ai comunității etc.);

5) Îmbunătățirea climatului la nivelul școlii și la nivelul clasei;

6) Creșterea timpului de instruire alocat elevilor aflați în risc de abandon școlar.

Nr. crt.	Instituțiile de învățământ preuniversitar beneficiare/ PNRAS/județul Cluj	Localitatea
1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AGHIREȘU - FABRICI, COM. AGHIREȘU	AGHIREȘU-FABRICI
2.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN PASCU” APAHIDA	APAHIDA
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AȘCHILEU MARE, COM. AȘCHILEU	AȘCHILEU MARE
4.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRCEA LUCA” BĂIȘOARA, COM. BĂIȘOARA	BĂIȘOARA
5.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU VAIDA VOEVOD” BOBÂLNA, COM. BOBÂLNA	BOBÂLNA
6.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BONȚIDA, COM. BONȚIDA	BONȚIDA
7.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORȘA, COM. BORȘA	BORȘA
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂIANU, COM. CĂIANU	CĂIANU
9.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂMĂRAȘU, COM. CĂMĂRAȘU	CĂMĂRAȘU
10.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEAZUL” CÂMPIA TURZII	CÂMPIA TURZII
11.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂPUȘU MARE, COM. CĂPUȘU MARE	CĂPUȘU MARE
12.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂTINA, COM. CĂTINA	CĂTINA
13.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEANU MARE, COM. CEANU MARE	CEANU MARE
14.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHINTENI, COM. CHINTENI	CHINTENI
15.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE IORGA” CLUJ-NAPOCA	CLUJ-NAPOCA
16.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TRAIAN DÂRJAN” CLUJ-NAPOCA	CLUJ-NAPOCA
17.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJOCNA, COM. COJOCNA	COJOCNA
18.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „BALINT” COPĂCENI, COM. SÂNDULEȘTI	COPACENI
19.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN MICLE” FELEACU, COM. FELEACU	FELEACU
20.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRATA, COM. FRATA	FRATA
21.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GEACA, COM. GEACA	GEACA
22.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ HÂȘDATE - FINIȘEL, COM. SĂVĂDISLA	HÂȘDATE
23.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IARA, COM. IARA	IARA
24.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE BARIȚIU” JUCU DE SUS, COM. JUCU	JUCU DE SUS
25.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNA, COM. LUNA	LUNA
26.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TAMAS GYULA” MERA, COM. BACIU	NERA
27.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LIVIU DAN” MOCIU, COM. MOCIU	MOCIU
28.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEGRENI, COM. NEGRENI	NEGRENI
29.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NIREȘ, COM. MICA	NIREȘ
30.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IULIU HAȚIEGANU” PANTICEU, COM. PANTICEU	PANTICEU
31.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ POIENI, COM. POIENI	POIENI
32.	ȘCOALA PROFESIONALĂ RĂSCRUCI, COM. BONȚIDA	RĂSCRUCI
33.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN ALEXANDRU” SÂNPAUL, COM. SÂNPAUL	SÂNPAUL
34.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȚAGA, COM. ȚAGA	ȚAGA
35.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANDREI ȘAGUNA” TURDA	TURDA
36.	ȘCOALA PROFESIONALĂ POIANA TURDA	TURDA
37.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TURENI, COM. TURENI	TURENI
38.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU BOHĂȚIEL” VULTURENI, COM. VULTURENI	VULTURENI
39.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIURILA, COM. CIURILA	CIURILA

IV.5. PROIECTE ERASMUS + , 2021-2022

IV.5.1 Acreditări ERASMUS+ ACREDITARE CONSORTIU – I.Ș.J. Cluj- LIDER ȘI 14 ȘCOLI PARTENERE

În anul școlar, I.Ș.J. Cluj a obținut Acreditarea Erasmus 2021-2027- 2020-1-RO01-KA120-SCH-095366; Anul I de acreditare 2021-2022- Proiectul de mobilitate din cadrul consorțiului Restart Erasmus+ --14 școli partenerere. Cod proiect 2021-1-RO01-KA121-SCH-000011163, 17 mobilități de formare, **buget alocat 32.640 EUR.; Anul II de acreditare 2022-2023-** Proiectul de mobilitate din cadrul consorțiului Restart Erasmus+ -14 școli partenerere. Cod proiect 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 aprobat, 38 mobilități de formare și job shadowing, **buget alocat: 73.210 EUR.**

Consoțiul ReSTART pentru educație de calitate cuprinde unități de învățământ preuniversitar din mediul rural, care apreciază ca dificilă accesarea finanțării pentru mobilități prin Programul Erasmus+ și care, împreună, capacitează resursele de care dispun pentru a gestiona activitățile programului într-un mod eficient. Rolul coordonatorului consorțiului este de a facilita accesul la finanțare pentru mobilitate, în scop de educație și formare continuă, asigurând cooperarea între aceste unități de învățământ preuniversitar beneficiare și furnizorii de formare, precum și între unitățile de învățământ preuniversitar și alte unități de învățământ preuniversitar beneficiare de formare, participante la aceleași activități de formare, cu potențial de viitoare colaborări transnaționale, pe de altă parte.

În contextul elaborării unei analize de nevoi, cele mai importante provocări/nevoi pentru unitățile de învățământ din mediul rural, sunt următoarele: N1. Nevoia de internaționalizare a școlii din mediul rural; N2. Predarea și învățarea digitală în mediul rural; N3. Educația părinților, familiei din mediul rural și învățarea intergenerațională, inclusiv în contextul pandemiei de COVID-19; N4. Combaterea eșecului școlar și a abandonului școlar timpuriu în contextul pandemiei și a învățării online în comunitățile rurale; N5. Nevoia de învățare bazată pe proiecte cu accent pe asigurarea dimensiunii europene; N6. Educație pentru cetățenie activă în comunitățile rurale; N7. Cultura antreprenoriatului și valorificarea ocupațiilor creative în mediul rural.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj își propune sprijinirea a cel puțin 30 de unități de învățământ preuniversitar din mediul rural, în scopul transformării comunității pentru a face față provocărilor prezentului, prin intermediul participanților la mobilități și prin implicarea largă a celorlalte cadre didactice, a elevilor și părinților, dar și prin demararea a cel puțin 30 de parteneriate AMBASADOR, inițiate de partenerii consorțiului.

Rezultatul: 20-30 de unități școlare, membre ale consorțiului, care au mobilizat experiența dezvoltată de participanți la stagiile de formare alese, aderând la 3 viziuni particulare de TRANSFORMARE a comunităților prin intermediul școlii. Acestea vor transfera celor 80 de școli din mediul rural prin intermediul a 20-30 de parteneriate AMBASADOR, adoptând unul dintre cele 3 modele profesionale-socio-culturale: DIGI-ȘCOALA, ȘCOALA INCLUZIVĂ, ȘCOALA INCUBATOR DE IDEI.

Școli partenere an I și II acreditare: Școala Gimnazială Chiuiești, Școala Gimnazială Așchileu Mare, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Beliș, Școala Gimnazială Călățele, Școala Gimnazială Cășeu, com. Cășeu, Școala Gimnazială Țaga, Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Mărișel, com. Mărișel, Școala Primară Fizeșu Gherlii, Școala Gimnazială Ceanu Mare, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod” Bobâlna, Școala Gimnazială Câțcău, Școala Gimnazială Răchițele, Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu.

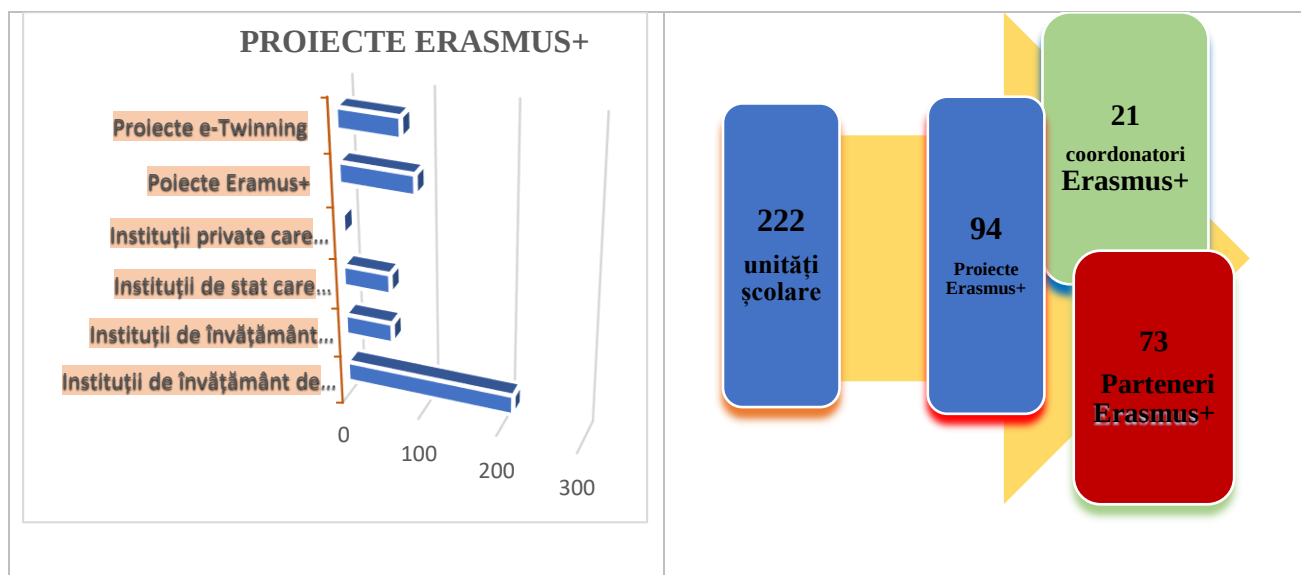
La această acreditare se adaugă alte 7 acreditări: 5 acreditări Erasmus+ 2020 (4 Educație școlară și 1 VET) și 2 acreditări Erasmus+ 2021 (Educație școlară).

IV.5.2 Proiecte Erasmus+ aprobate și/sau aflate în implementare în instituțiile de învățământ preuniversitar, la nivelul județului Cluj

În județul Cluj, se află în derulare **94 de proiecte Erasmus+**, dintre care **21 sunt coordonate** de instituții de învățământ preuniversitar din județul Cluj. În **73 de proiecte, școlile din județul Cluj au calitatea de parteneri** (14 sunt parteneri ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în cadrul consorțiului de acreditare ReSTART Erasmus+).

Distribuția, la nivelul județului Cluj, privind implemetarea de proiecte este următoarea:

- **23 proiecte de mobilitate- Acțiunea Cheie 1** (13 educație școlară și 7 VET- profesional/ tehnic)
- **58 proiecte de parteneriat de colaborare sau strategic – Acțiunea Cheie 2;**
- **62 de instituții de învățământ** care au în implementare programe **Erasmus+;**
- **131 mobilități de proiect;**
- **78 proiecte e-Twinning.**



Instituții de învățământ preuniversitar care au în implementare proiecte Erasmus+;

Inspectoratul Școlar Județean Cluj	Accreditare Erasmus 2021-2027- 2020-1-RO01-KA120-SCH-095366 An 1 Accreditare 2021-1-RO-KA121- SCH-000011163 An 2 Accreditare 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112
Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă	1.2019-1-BE02-KA229-060207_4 (partener) 2.2020-1-RO01-KA229-080329_1 (coordonator)
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj	Changing school, changing lives, KA2 2019-1-ES01-KA201-065807 (partener)
Colegiul „Emil Negruțiu” Turda	1.2021-1-RO01-KA121-VET-000009704 (în implementare, coordonator); 2022 Round 1 2.KA1 KA121-VET - Accredited projects for mobility of learners and staff in vocational education and training Form ID KA121-VET-39E03FC7 (la debut, coordonator)
Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca	2020-1-RO01-KA229-080250_1 (coordonator)
Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca	1. SMART SCHOOLS TO BOOST STUDENTS' MOTIVATION 2019-1-PL01-KA219-065325 (partener) 2. FOR Peaceful Schools, AGAINST Bullying 2020-1-RO01-KA229-079809 (coordonator) 3. Robo-Lab and Augmented Reality for Edu-Innovation-R.A.R.E. 2021-1-ES01-KA220-SCH-000027955 (partener)
Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca	1.TERRE DE LEGENDES, 2021-1-FR01-SCH-000027909 (partener) 2.QUINTESSSENCE"eVe+",2020--FRO1-KA201-080521
Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca	1.Proiectul Erasmus - Jean Monnet “Building A Better Future – Learning EUrope@School: Education for Democracy, Security, Diversity and a World of Youth, (OurEUrope) 2018-2021, derulat în calitate de partener cu Facultatea de Istorie și Filosofie, UBB 2.Proiectul Erasmus -Jean Monet Quo Vadis Europe? European Security National and Ethnic Minority Issues: from theory to practice, EU Capacity Building Project, 2020-2023, în parteneriat cu Facultatea de Istorie si Filosofie, UBB
Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca	Sense of Belonging (GloBe), 2020-1-FI01-KA201-066677, partener
Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca	1.2020-1-RO01-KA101-078544 (coordonator) 2.2021- KA210-SCH-EE4AB0F0 (partener)
Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	1.2020-1-FR01-KA229-079794_4 Mathematics for Sustainable Development (partener), 2.2019-1-NL01-KA201-060449 Smart Hands (partener)
Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca	„În pas cu lumea verde!”, 2020-1-RO01-KA102-079360

Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca	1.Connecting seas -2019-1-RO01-KA229-063231_1 (partener) Acreditare mobilități în domeniul Educație Școlară 2020-1-RO01-KA120-SCH-095465 2.Mobilități în domeniul Educație Școlară-2022-1-RO01-KA121-SCH-000053363
Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca	1.„Metode de predare pentru generația Z”, Actiunea cheie1- Educație școlară -2019-1-RO01-KA101-062796 (coordonator) 2.Erasmus+ REȚELE PARTENERIALE- „European Quality Assurance in Vocatioanal Education and Training - National Reference Points - RO-2021 nr ref. 101048388 (partener, beneficiar Centrul National de Dezvoltare a Invățământului Profesional și Tehnic)
Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca	1. Increasing the quality of vocational education whith the samples of artificial intelligence technology in different fields, 2021 – BG01-KA220-VET-000034626, (partener); 2.Developing Innovative, Modern and Hands-on Digital Teaching Materials with a Focus on Robotics, Cloud and IoT for VET, 2021-1-HR01-KA220-VET-000034642, (partener); 3.Digital Content Development for Integrating Cloud Technologies into Formal and Distance Vocational Education, 2021-1-SI01-KA220-VET-000034641, (partener)
Colegiul Tehnic de „Transporturi” Transilvania, Cluj-Napoca	2020-1-TR01-KA229-092566_2 (partener)
Colegiul Tehnic Energetic Cluj	ERASMUS 2020-1FR01-KA229-079853_2 (în implementare, coordonator)
Colegiul Tehnic Turda	2020-1-IT02-KA229-079226_5, în implementare (partener)
Grădinița cu Program Prelungit „Stejarul pitic” Cluj-Napoca	2020-1-SK01-KA201-078364 (partener)
Grădinița cu Program Prelungit „Pinocchio”, Câmpia Turzii	Exchanging of good practices for effective adult education, SAFER 55+ (UDREA STÂNCUȚA participare individuală)
Grădinița Romano-Catolică cu Program Prelungit „Szent Imre” Cluj-Napoca	1.2020-1-HU01-KA229-078644_3 (partener) 2.2021-1-TR01-KA210-SCH-000031324 (partener)
Grădinița Specială	Proiect Erasmus+ „Digital Approaches at SEN Education - SENdata” Nr. de referință: 2020-1-TR01-KA229-094323_5 (partener)
Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca	1. „Creative Entrepreneurship for Culture” - 2020-2022 - 2020-1-EL01-KA229-079136_3 L (Partener) 2. Marketing 4 Artists - 2021-1-SI01-KA220-VET-000035905 (Partener - CO-BENEFICIARY) 3. „Îmbunătățirea calității educației prin mobilități Erasmus+” 2019-1-RO01-KA101-062063 (2019-2022)

	4. „Romanian-Netherlander educational project" 2021-1-RO01-KA210-SCH-000031510 - (coordonator)
Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca	RO2020-1-RO01-KA101-079212 (coordonator)
Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca	ERASMUS + Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities “ErISFaVIA”- 2019-1-EL01-KA201-062886 (partener)
Liceul Tehnologic Special Dej	An I- Acreditare Erasmus 2021-2026, Proiect MIND- 2021-1-RO01-KA121-SCH-000005324 (coordonator)
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	1.Titlu: Media+: approach to access to communication and language / Media+: o abordare a accesului la comunicare și limbaj, Proiect nr.: 2019-1-FR01-KA202-063197 (partener); 2.Titlu: „deAf DigitAl PlaTform”- ADAPT Proiect nr.: 2020-1-RS01-K201-065366 (partener); 3.Titlu: Cerebral Hearing Impairment(CHI) Proiect nr.: 2019-1-FR01-KA202-062308 (partener); 4.Titlu: „You need to know me to teach me“ (Acronim: MEET ME TO TEACH ME), Proiect nr: 2021-2-RS01-KA210-SCH-000048967 (partener)
Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca	DISCOVER AND CARE ABOUT YOUR NATURAL SURROUNDINGS -2020-1-ES01-KA229-081832_3, (partener)
Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan” Florești	Global warming (partener)
Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca	1.Tous amis... sūr Internet –TASI 2019-1-RO01-KA229-063925_1 (coordonator) 2.Des Problèmes Ouverts Pour Apprendre – POPA 2019-1-FR01-KA229-063078_2 (parteneri) 3.Feiern in Europa - lasst uns Europa feiern 2019-1-DE03-KA229-059676_3 (parteneri) 4.Une cour de récréation innovante et saine – CRIS 2020-1-FR01-KA229-080229_3 (parteneri)
Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla	„Orizonturi noi în dezvoltarea europeană durabilă” - 2022-1-RO01-KA122-SCH-000080040, coordonator proiect. Proiectul a fost aprobat în iunie 2022 și se va derula începând cu data de 1 septembrie 2022.
Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca	1.2019-1-RO01-KA229-063231_2 (partener) și 2.2019-1-BG01-KA229-062300_5 (partener)
Liceul Teoretic „Elf” Cluj-Napoca	Proiect Erasmus Let's Save the Paradise Gardens of Europe, 2020-1-PL01-KA229-081462_5 - (în implementare, partener)
Liceul Teoretic „Elf” Cluj-Napoca	Let us save the Paradise Gardens of Europe; 2020-1-PL01-KA-081462_5 (partener)
Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca	1. „If you were an European deputy, what would you do for environmental health?, 2020-1-FR01-KA229-080077_2,(partener). 2.Let's MATCH - Faisons une capsule temporelle sur le patrimoine européen, 2020-2-FR02-KA105-018038 (partener).

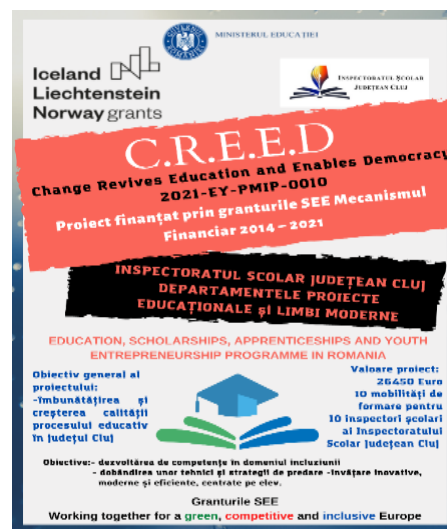
Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca	Proiect Erasmus (coordonator), Proiect Erasmus (partener)
Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii	1. „Feel FREE - For a Revival of the Educational Environment”2019-1-RO01-KA101-061617 2. „European Melting Pot- EMPathy”2021-1-RO01_KA220-SCH-000032814 (coordonator)
Liceul Unitarian „János Zsigmond” Cluj-Napoca	2019-1-HU01-KA229-061145_4 (partener)
Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși" Cluj - Napoca	KEY TO MY CAREER BY HAVING INTELLECTUAL NORMS 2020-1-SE-KA229-077796_4 (partener)
Scoala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan” Turda	1. 2020-1-AT01-KA201-078143 (partener) 2. Proiect Erasmus "Champing Schools, Changing Lives" CJRAE Cluj (partener)
Școala Gimnazială „Ioan Alexandru” Sânpaul	„Semănând diversitate, dezvoltăm o lume mai bună!", 2022-1-RO01-KA122-SCH-000076043 (coordonator)
Școala Gimnazială „Avram Iancu” Beliș	2021-1-ROKA121-SCH-000011163 (partener)
Școala Gimnazială ”Avram Iancu” Câmpia Turzii”	ERASMUS 2019-1-BE02-KA229-060205_2 Steam with S.T.E.A.M. (partener)
Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej	2019-1-RO01-KA201-063189
Școala Gimnazială „Emil Isac” Cluj-Napoca	Facing and dealing with Change: a challenge for future youth around Europe, 2021-2-ES01-KA210-SCH-000050644 (partener), proiect aprobat
Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Câmpia Turzii	2020 – 1 – PL01 – KA 229 – O81461_3 cu titlul Healthy Planet=Healthy life – a videoblog (partener)
Școala Gimnazială „Mihai Vodă”, Mihai Viteazu	„ Bullying Rudeness Exploits Against Kids-Time for Inclusion in Multicultural Europa”, 2020-1-ITO2-KA229-O79019_2 (partener)
Școala Gimnazială Așchileu Mare	Ka-121-SCH-062D151D (partener)
Școala Gimnazială „Avram Iancu" Turda	1.2020-1-RO01-KA229-080263_1 in STEAM action: applying the flipped classroom pedagogical strategy through institutional partnerships (coordonator); 2.2019-1-TR01-KA229-074279_3-Funny digiclasses (partener); 3.2019-1-IT02-KA229-062237_6-A lab in my pocket: application of the scientific method and experimentation with smartphones sensors (partener)
Școala Gimnazială Călățele	2021-RO01-KA-SCH-000011168 (partener I.Ș.J. Cluj)
Școala Gimnazială Căseiu	1.KA121-SCH-B124CE47 (partener) 2.KA121-SCH-062D151D (partener)

Școala Gimnazială Ceanu Mare	2021-1-RO01-KA121-SCH-000011163 (partener I.Ș.J. Cluj)
Școala Gimnazială Chiuiești	2021-1- RO01- KA121-SCH-000011163 (partener)
Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu	2021-KA-121-SCH-000011163 (partener)
Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Mărișel	1.Project number 2021-1-RO01-KA121-SCH-000011163 Acreditare I.Ș.J. Cluj 2.2020-1-RO1-KA120-SCH-095366 (PARTENER)
Școala Gimnazială Răchitele	2021-1-RO01-KA121-SCH-000011163 (partener)
Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Kozmutza Flora” Cluj-Napoca	2022-1-RO01-KA121-SCH-000060460 (coordonator)
Școala Gimnazială Specială-CRDEII, Cluj-Napoca	1. Walking our Way through History (partener) Nr. de referință : 2020-1-SE01-KA201-077955 2. WorkAble (partener) Nr. de referință : 2020-1-UK01-KA202-078824
Școala Gimnazială Vișoara	1.2022-1-RO01-KA121-SCH-00065459 (coordonator) 2.2021-1-RO01-KA121-000012205 (coordonator)
Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești	Titlul proiectului: Global Learning for Sense of Belonging (GloBe) Nr. de referință : 2020-1-FI01-KA201-066677 Tipul proiectului: KA1/KA2 – Erasmus+ (partener)
Școala Primară Fizeșu Gherlii	Acreditatiin Consortium „Erasmus+ „ ReStart Erasmus “ Key action 1- School Education (partener ISJ Cluj)
Școala Profesională Specială Samus Cluj Napoca	„USE OF ENERGY EFFECTIVELY - GREEN Energy, 2019-1-CZ01-KA229-061279_2 (partener)

IV.6. Proiecte GRANTURI SEE

IV.6.1. Programul „Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor” în România, finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014–2021; Coordonator Proiect- Inspectoratul Școlar Județean Cluj

Titlul proiectului: C.R.E.E.D- Change Revives Education and Enables Democracy (Schimbarea Revigorează Educația și Susține Democrația), valoare proiect: 26.450 Euro; 10 mobilități de formare pentru 10 inspectori școlari din Inspectoratul Școlar Județean Cluj furnizate de Newschool S.A, Oslo, Norvegia; Titlul cursului: „Teacher as Change Agent”.



Obiectivul major al I.Ș.J. Cluj este sprijinirea și consilierea școlilor în vederea creșterii calității actului educativ, în vederea promovării incluziunii și diversității, creării unui mediu educațional propice pentru toți și asigurării accesului necondiționat la educație. Prin intermediul acestui proiect, intenționăm să contribuim la creșterea calității procesului educativ în școlile din județul nostru prin pregătirea unui număr de 10 inspectori școlari într-o instituție cu experiență în domeniu din Norvegia- Newschool- o agenție de design educațional specializată în crearea de instrumente care să faciliteze asumarea unor experiențe educaționale adaptate nevoilor actuale, cu accent pe inovație și pe rolul profesorului de agent al schimbării.

Obiectivul general al proiectului este de a îmbunătăți și de a crește calitatea procesului educativ în județul Cluj, prin pregătirea a 10 inspectori școlari din cadrul I.Ș.J. Cluj, în vederea dezvoltării de competențe în domeniul incluziunii și al democrației și asumării de tehnici și strategii de predare - învățare inovative, moderne și eficiente, centrate pe elev.

Obiectivele proiectului: 1. Dezvoltarea unor competențe în vederea optimizării procesului incluziunii sociale și a democrației la elevi pentru un număr de 10 inspectori școlari din cadrul I.Ș.J. Cluj, prin participarea acestora la cursuri de formare în Norvegia în primele 6 luni ale proiectului (aprilie 2022 și octombrie 2022); 2. Elaborarea unei broșuri de pregătire care să conțină exemple de bune practici educaționale bazate pe metode, tehnici și abordări didactice inovative, interactive și colaborative care să promoveze educația centrată pe elev, cooperarea, munca în echipă, respectul și suportul reciproc, mediile incluzive și valorile europene, precum democrația și multiculturalitatea, material ce va servi drept suport de formare pentru un număr de 146 de inspectori, directori și profesori în cadrul a 6 sesiuni de formare, pe parcursul unei perioade de 9 luni de la debutul proiectului; 3. Elaborarea unei scheme de curs pentru profesori, pe tema predării incluziunii sociale și a democrației prin proiecte transdisciplinare bazate pe tehnica învățării prin proiecte, într-o perioadă de 1 an de la debutul proiectului, cu obținerea avizării/ acreditării cursului de către Ministerul Educației, într-o perioadă de 1 an și 10 luni de la debut; 4. Formarea unui număr de 250 de profesori prin participarea acestora la sesiunile și la cursul autorizat/acreditat într-o perioadă de 2 ani de la autorizare/acreditare, ca măsură de sustenabilitate a proiectului.

Participanți și rezultate: a. 10 inspectori școlari formați și pregătiți în cadrul unei mobilități care constă în 4 zile de curs structurat și 1 zi vizită de lucru la o școală din Norvegia, pe tema facilitării procesului didactic, inovației, schimbării, metodologiei didactice, incluziunii și democrației, b. 21 de alți inspectori școlari care vor beneficia de participarea colegilor lor la mobilitate printr-o sesiune de informare și formare; c. formarea unei „echipe a schimbării” la nivelul I.Ș.J. Cluj, constituită din toți inspectorii care vor tranfera rezultatele profesorilor și școlilor pe care le monitorizează și le coordonează; d. 120-125 de profesori formați și pregătiți de către cei 10 inspectori în cadrul celor 5 ateliere de lucru și sesiuni de formare organizate la revenirea din mobilitate; e. 100 de alte cadre didactice care vor beneficia de cursul de formare despre învățarea prin proiecte; f. 441 de instituții educaționale și profesori asociați care vor beneficia de transferul de informații de la inspectorii monitori și de la colegii profesori care au participat la ateliere de lucru și sesiuni de formare precum și prin accesul la curriculum; g. elevi din cele 441 de instituții care vor beneficia de rezultate și vor participa la activitățile organizate de profesorii care au participat la ateliere și sesiuni; h. părinți din cele 441 de instituții care vor fi informați în cadrul întâlnirilor dedicate; i. elaborarea unui compendiu, cuprinzând exemple de bună practică, metode, tehnici și abordări didactice inovative, moderne, precum și a altor

materiale pentru clasă care au scopul de a schimba procesul educațional din școli; j. elaborarea unei scheme de curs de formare pentru profesori, pe tema predării incluziunii sociale și a democrației prin realizarea unor proiecte transdisciplinare- învățarea bazată pe proiecte- autorizat/ acreditat de CCD Cluj.

Impactul estimat: 10 inspectori școlari formați în cadrul unui curs structurat de 4 zile și al unei vizite de studiu de 1 zi vor dezvolta competențe în implementarea unor abordări didactice inovative și moderne și în promovarea incluziunii sociale și a democrației care vor fi transferate prin activități locale și prin rezultatele proiectului comunității de profesori din județul Cluj pe termen mediu și lung.

IV.6.2. Proiect din fonduri norvegiene – educație școlară – în domeniul incluziunii copiilor rromi în școală (RCIS);

Programul „Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor” în România, finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021; Coordonator Proiect- I.Ș.J. Cluj

Titlul proiectului: S.M.I.L.E.- Schools Make Inclusion a Living rEality! (Școlile fac incluziunea o realitate viabilă!); Valoare proiect, 134558 Euro.

Școli partenere/ procent elevi rromi;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJOCNA- 73%;
 ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLĂȚELE- 49, 47%;
 ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNA- 34%;
 ȘCOALA GIMNAZIALĂ AȘCHILEU MARE- 29,14%;
 ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĒANU MARE- 26,31%
 LICEUL TEORETIC „GELU VOIEVOD”-20,05%.

The poster is for the S.M.I.L.E. project, titled "Schools Make Inclusion a Living rEality! Școlile fac incluziunea o realitate viabilă". It features logos for Iceland, Liechtenstein, and Norway grants, the Ministry of Education, and the Inspectorate of Schools in Cluj County. The project is coordinated by the Inspectorate of Schools in Cluj County, under the RCIS (RCIS) program. It is funded by the SEE Grants Mechanism for the period 2014-2021. The project is in the domain of the inclusion of Roma children in school. The poster lists the partner schools and the percentage of Roma students: Școala Gimnazială Cojocna (73%), Școala Gimnazială Călățele (49, 47%), Școala Gimnazială Luna (34%), Școala Gimnazială Așchileu Mare (29,14%), Școala Gimnazială Cănu Mare (26,31%), and Liceul Teoretic „Gelu Voievod” (20,05%). The total project value is 134,558 Euro. The poster also mentions the general objective of the project: to increase the capacity of six institutions of learning in rural disadvantaged areas of Cluj County to develop an inclusive environment for the Roma population through the development of competencies necessary in the role of didactic staff involved in the instructional-educational process and the implementation of various activities with systematic involvement of Roma parents and non-Roma parents to promote acceptance and reciprocal respect.

Proiectul S.M.I.L.E., prin diversitatea activităților pe care le propune, de la cursuri de formare adresate cadrelor didactice care lucrează cu elevi provenind din medii defavorizate și care se confruntă cu o rată crescută de abandon școlar, frecvență redusă și dificultăți de integrare, la activități practico-aplicative bazate pe interacțiune, colaborare și descoperire, la ateliere de lucru, sesiuni informative, tabere/excursii, activități non-formale desfășurate atât cu elevii, cât și cu părinții acestora, va contribui în mod definitoriu la dezvoltarea competențelor socio-relaționale necesare membrilor grupului țintă (elevi, profesori, părinți). Dezvoltarea de competențe, conștientizarea și asumarea unor valori comune europene de acceptare, respect reciproc și de combatere a discriminării și a prejudecăților, precum și implementarea unor relații școală-familie-comunitate solide și de durată vor facilita învățarea și depășirea acestor probleme.

Obiectivul general al proiectului constă în creșterea capacității a șase instituții de învățământ preuniversitar din mediul rural, dezavantajate, din județul Cluj, de a dezvolta un mediu incluziv pentru populația școlară de etnie rromă prin dezvoltarea competențelor necesare, în rândul cadrelor didactice

implicate în procesul instructiv-educativ și prin implementarea unor activități diverse cu implicarea sistematică a familiilor elevilor rromi și nerromi care să promoveze acceptarea și respectul reciproc.

Obiectivul 1_ Dezvoltarea pentru 66 de cadre didactice, provenind din școlile partenere, a unor competențe de abordare disciplinară/transdisciplinară curriculară și extracurriculară centrată pe elev, de creare a unui mediu de lucru incluziv și multicultural prin participarea acestora la cele **3 cursuri de formare din cadrul proiectului**.

Obiectivul 2_ Dezvoltarea de competențe sociale, civice, de sensibilizare culturală și emoțională la elevii rromi și nerromi care să faciliteze incluziunea socială, colaborarea, bazate pe acceptare și respect reciproc, prin implicarea unui număr de **228 de elevi rromi și nerromi** (în proporție echilibrată) în activități școlare de predare-învățare, centrate pe elev și în activități extrașcolare care promovează și încurajează nondiscriminarea și respectarea drepturilor omului, organizate de către cadrele didactice implicate în procesul de formare din cadrul proiectului, precum și prin participarea la o tabără și la excursii de dezvoltare socio-emoțională.

Obiectivul 3_ Creșterea responsabilizării și implicării active a unui număr de 96 de părinți rromi și nerromi care vor dezvolta competențe comunicaționale și de relaționare bazate pe respect și acceptare, prin participarea la activități de conștientizare și promovare a unui mediu incluziv, fără discriminare și excludere socio-emoțională, sub coordonarea unor experți educaționali și a cadrelor didactice beneficiare de programe de formare în cadrul proiectului.

Obiectivul 4_ Elaborarea a 2 auxiliare curriculare și a 6 seturi de materiale care să asigure învățarea și implementarea conceptelor urmărite pe termen scurt, mediu și lung, care vor rămâne la dispoziția școlilor partenere și de care vor beneficia, atât pe perioada derulării proiectului, cât și după finalizare, asigurându-se sustenabilitatea acestuia pe termen lung: 1 auxiliar destinat cadrelor didactice care să faciliteze învățarea centrată pe elev într-un mediu incluziv; 1 auxiliar destinat cadrelor didactice care facilitează organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare de promovare a incluziunii sociale; 4 seturi de materiale didactice pentru organizarea unor activități didactice curriculare și extracurriculare pentru școli, care promovează și facilitează incluziunea socială, centrarea pe elev, nondiscriminarea, acceptarea și colaborarea și 2 seturi de materiale care propun sugestii pentru activități de îmbunătățire și consolidare a relației școală-familie și a comunicării între acestea; 1 vlog/blog al proiectului care va cuprinde testimoniale și impresii ale elevilor. **Activitățile derulate în cadrul proiectului sunt dimensionate astfel:**

- **Cursuri de formare pentru cadrele didactice din cele 6 școli partenere_Învățăm împreună într-o școală incluzivă-** 6 Sesiuni/grupe de formare a câte 11 profesori în fiecare școală; *Împreună pentru o comunitate incluzivă !-* 6 Sesiuni/grupe de formare a câte 11 profesori în fiecare școală; *Let's Get Digital!*- 6 Sesiuni/grupe de formare a câte 11 profesori în fiecare școală;
- **Activități cu elevii_ Împreună suntem mai puternici!** - 4 activități extrașcolare/școală; *Incluziune și recreere!* – Tabără de 7 zile cu activități recreative (grupuri de câte 20 elevi și 4 profesori/școală, total **120 de elevi, 24 de cadre didactice**);
- **Activități cu părinții_ Incluziunea începe de acasă!**- 3 sesiuni/școală parteneră; *Relația școală-familie!*- 3 sesiuni/școală parteneră.

Rezultatele proiectului vor fi făcute publice pe site-urile proiectului, pe cel al I.Ș.J. Cluj și pe cele ale școlilor partenere și vor fi puse la dispoziția școlilor pentru a fi utilizate pe termen lung. Impactul proiectului va fi vizibil prin creșterea nivelului de participare și implicare a membrilor grupului țintă în special, prin reducerea ratei de abandon școlar și absenteism, precum și prin construirea unor relații de bună colaborare între școală și familie care se va perpetua și după finalizarea proiectului.

IV.6.3. Alte proiecte derulate de instituții de învățământ din județul Cluj, în calitate de coordonator sau partener, în anul școlar 2021-2022

Denumire instituție de învățământ	Alte proiecte (ROSE; PNRR; PNRAS, POC, POCU, etc) derulate în anul școlar 2021-2022, în implementare, la debut sau aprobate;
Casa Corpului Didactic Cluj	CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI – CRED, Cod SMIS 2014+, 118327;
CJRAE Cluj/Liceul cu Program Sportiv, Cluj-Napoca	Proiect ROSE
Colegiul „Emil Negruțiu” Turda	ROSE-„IMPLICĂ-TE IN PROPRIA REUȘITĂ”, Acord de grant nr. 793/13.10.2020 (în implementare, coordonator); POCU-”Dobândirea de competențe necesare unui loc de muncă prin practica națională și transnațională”, Cod SMIS 2014+130960 (în implementare, coordonator)
Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca	ALEGE ECONOMIC - AG90/RI (coordonator)
Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca	Proiectul POCU al ME, PROF, în care Colegiul Național „George Barițiu” este coordonator consorțiu de practică BPP Proiect ROSE, activități în parteneriat cu Facultatea de Geografie, UBB
Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca	POIM - Asigurarea accesului elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din Cluj-Napoca la procesul de învățare în mediul online în contextul pandemiei cu coronavirusul SARS-Cov-2, prin achiziția de echipamente IT
Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca	Romania Secondary Education Project (partener)
Colegiul Ortodox Mitropolitul „Nicolae Colan” Cluj-Napoca	1. Proiect POIM-POC, parteneri, cod SMIS: 143491; 2. Proiect POIM-IT: Asigurarea accesului elevilor din unitățile de învățământ preuniversitare de stat, din municipiul Cluj-Napoca la procesul de învățare în mediul online, în contextul pandemiei COVID-19, prin achiziția de echipamente IT; 3. ROSE, coordonator la nivelul școlii;

Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca	Proiect ROSE, „Vreau să reușesc!”, SGL/RI/92/27.06.2017
Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca	Proiect ROSE - „Școala te vrea înapoi”; Proiect ROSE „Incursiune în labirintul mediului înconjurător” - Școala de vară de la Facultatea de Știința și Ingineria Mediului, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca; Proiect ROSE SGC-PV, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Școala de vară „Engineering Summer University”; POCU 131806 „Stagii de pregătire practică pentru elevii din regiunea N-V”-implementat de RCG Consulting în parteneriat cu fundația World Vision România
Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca	POIM- „Consolidarea capacității unităților de învățământ preuniversitar de stat din municipiul Cluj-Napoca în vederea gestionării situației de pandemie generată de virusul SARS-COV-2 prin achiziția de echipamente de protecție medicală”(în parteneriat cu Primăria Municipiului Cluj-Napoca) POC - „Asigurarea accesului elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din municipiul Cluj-Napoca la procesul de învățare în mediul on-line, în contextul pandemiei SARS-Cov-2, prin achiziția de echipamente IT" (în parteneriat cu Primăria Cluj-Napoca) ROSE- ”Strategie, Muncă, Succes”
Colegiul Tehnic Energetic Cluj	ROSE 339/SGL/RII/01.10.2018 (în implementare coordonator, valoare totală grant 315902 lei);
Colegiul Tehnic Turda	ROSE (coordonator)
Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca	Rose
Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca	Proiect ROSE: „Start spre Viață”, nr. 349/SGL/ Runda II
Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu” Cluj-Napoca	Proiectul Rosé a fost încheiat în 2021
Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu” Cluj-Napoca	POIM Cod SMIS 143491 - Consolidarea capacității unităților de învățământ preuniversitar de stat din municipiul Cluj-Napoca, în vederea gestionării situației de pandemie generată de virusul SARS-COV-2 prin achiziția de echipamente de protecție medicală (partener)
Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	ROSE - O șansă la reușită!- 336/SGL/R2/1 10 2018;
Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca	„Proiect finanțat POIM 2014-2020, cod SMIS 143491”-„Consolidarea capacității unităților de

	Învățământ preuniversitar de stat din municipiul Cluj-Napoca, în vederea gestionării situației de pandemie generată de virusul SARS-COV-2 prin achiziția de echipamente de protecție medicală" (partener)
Liceul Tehnologic Nr.1 Cluj-Napoca	ROSE 93/SGL/RI (coordonator)
Liceul Tehnologic Someș Dej	ROSE-„Bacalaureat-un pas spre studenție, un pas spre o carieră de succes" (partener) POCU- Stagii de practică în domeniul turismului și alimentației pentru elevii din regiunea Nord-Vest -cod SMIS-131217 (partener) POCU-Stagii de practică în domeniul turismului și alimentației pentru 185 de elevi din regiunea Nord-Vest, cod SMIS-131218 (partener)
Liceul Tehnologic Special Dej	POCU- Incluziv pentru Dej, Cod MySmis-2014+:152188 (partener)
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	ROSE “Împreună vom reuși” , proiect nr. 345/SGL/RII/01.10.2018
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca	Proiectul privind Învățământul Secundar - ROSE (Romanian Secondary Education) și Program Operațional Competitivitate
Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca	1.Proiect POCU: Stagii de practică și consiliere pentru elevii din regiunea de dezvoltare Nord-Vest pe domeniile turism și alimentație, Cod SMIS: 131808 , Contract: 633/6/14/131 (parteneri) 2. SCHÜLERWETTBEWERB 2022 „BEGEGNUNG MIT OSTEUROPA" organizat de Ministerul Culturii și Științei și Ministerul Învățământului al Landului Nordrhein-Westfalen, Germania
Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan” Florești	Proiecte eTwinning: Library Festival; Step Friendship, via english
Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla	Proiectul ROSE „Ferestre deschise pentru un viitor de succes”, în implementare, coordonatori proiect, Acord de grant nr. SGL/R II /344 din 01.10.2018
Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca	Practică profil turism
Liceul Teoretic „Josika Miklos” Turda	ROSE , POC, aprobat
Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca	POCU (partener)
Liceul Unitarian „János Zsigmond” Cluj-Napoca	POIM_149317 -COORDONATOR-„Consolidarea capacității unității de învățământ Liceul Unitarian „Janos Zsigmond" Cluj-Napoca, în vederea gestionării crizei covid-19" POC-148375 -PARTENER- „Asigurarea accesului elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din municipiul Cluj-Napoca la procesul de

	învățare, în mediul on-line în contextul pandemiei cu coronavirusul SARS-COV-2, prin achiziția de echipamente IT"
Școala Gimnazială „Avram Iancu” Beliș	Partener
Școala Gimnazială „Ioan Bujor” Petreștii de Jos	POIM- Proiect finanțat din Fondul European de Dezvoltare regională prin Programul Operațional Infrastructura mare 2014-2020- „Achiziționarea de echipamente de protecție medicală” (partener)
Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan” Turda	1.CEPS TURDA - Calitate, Egalitate și Prietenie în școlile din Turda, cod: 106619 - partener; 2. Turda-Dezvoltare Comunitară prin Promovarea Incluziunii Sociale Active, cod: POCU/140/412/113953 (partener) 3. Program Național Pilot de tip „Școală după școală” de Activități Remediale pentru Elevi, cod SMIS: 151628 (partener)
Școala Gimnazială „Ioan Alexandru” Sânpaul	"Împreună reușim!" - Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Sânpaul, F-PNRAS-1-2022-1572 (coordonator)
Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca	cod SMIS - 148375 -Asigurarea accesului elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din Municipiul Cluj-Napoca la procesul de învățare în mediul on-line, în contextul pandemiei cu SARS-COV-2, prin achiziția de echipamente IT (partener)
Scoala Gimnaziala „Andrei Șaguna” Turda	POCU (partener)
Școala Gimnazială „Emil Isac” Cluj-Napoca	1. Consolidarea capacității unităților de învățământ preuniversitar de stat din municipiul Cluj-Napoca, în vederea gestionării situației de pandemie generată de virusul SARS-COV-2 prin achiziția de echipamente de protecție medicală, COD SMIS 143491, partener 2. Asigurarea accesului elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din municipiul Cluj-Napoca, la procesul de învățare în mediul online în contextul pandemiei cu coronavirusul SARS-COV-2, prin achiziția de echipamente IT
Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda	Cod MySMIS: 106619-Calitate, Egalitate și Prietenie în Școlile din Turda (partener)
Școala Gimnazială Buza	POCU/904/6/25, cod CMIS 146587 – Profesionalizarea carierei didactice (partener)
Școala Gimnazială Geaca, com.Geaca	Planul Național de Reformă și Reziliență (PNRR), în cadrul primului apel al Schemei de Granturi pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)
Școala Gimnazială „Gelu Românul” Dăbâca	E-incluziune prin acces la educație, ID 247147

Școala Gimnazială Hășdate- Final	F-PNRAS-1-2022-2878 (coordonator)
Școala Gimnazială Iara	PNRAS-F-PNRAS-1-2022-1149, Educația ne unește (coordonator)
Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca	POC, Axa prioritară 2, Tehnologia informației și comunicații (partener)
Școala Gimnazială Luna de Sus	1.Proiect POCU/987/6/26 „ Școala de afară - Pătratul fără laturi (partener), cod 154008, proiect în reevaluare; 2. Dotarea unităților de învățământ gimnaziale din Comuna Florești cu dispozitive și echipamente de protecție necesare prevenirii răspândirii infecției cu virusul SARS CoV-2 (partener), cod 149715, status - selectat pentru finanțare
Școala Gimnazială Negreni	POCU
Școala Gimnazială Poieni	Proiect POCU: „Educație prin joc și mișcare”, ID MySMIS 154852 (partener)
Școala Gimnazială Valea Ierii	POCU, aprobat „Servicii integrate inteligente pentru reducerea numărului de persoane marginalizate din comuna Valea Ierii, județul Cluj, cod SMIS 2014-115269 (partener)
Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești	1.Cod 154795 Cod apel POCU/987/6/26/ „Astra-Centre integratoare și incluzive pentru activități de educație nonformală outdoor în jud. Cluj” (partener) 2.Cod.153372 Cod apel POCU/987/6/26 „Întrebi. Descoperi. Explorezi” 3..Cod apel POIM/964/10/1 Sprijinirea ameliorării efectelor provocate de criză în contextul pandemiei de Covid-19 și consecințelor sociale
Școala Gimnazială „Horea” Cluj-Napoca	POC-POIM
Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin	ROSE „SUCCESE GARANTAT” - AG 794/ (coordonator)

IV.7. Prevenirea absenteismului și a riscului de abandon școlar, în anul școlar 2021-2022

Monitorizarea fenomenului de absenteism la elevii din învățământul preuniversitar din județul Cluj s-a realizat de către ISJ Cluj cu ajutorul unui chestionar instrumentat de CJRAE Cluj, fiecare unitate de învățământ raportând lunar absențele înregistrate în luna respectivă, cauzele și măsurile luate de școală în vederea scăderii numărului de absențe înregistrate de elevi. Din analiza și interpretarea datelor colectate a reieșit următoarea situație:

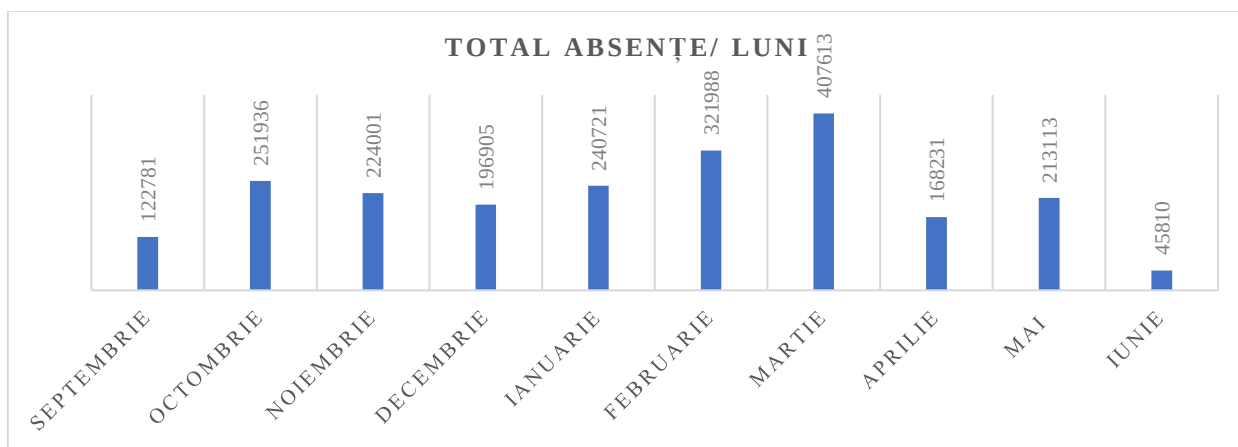
Total absențe motivate, an școlar 2021-2022_ 1 337 807;

Total absențe nemotivate, an școlar 2021-2022_855 292;

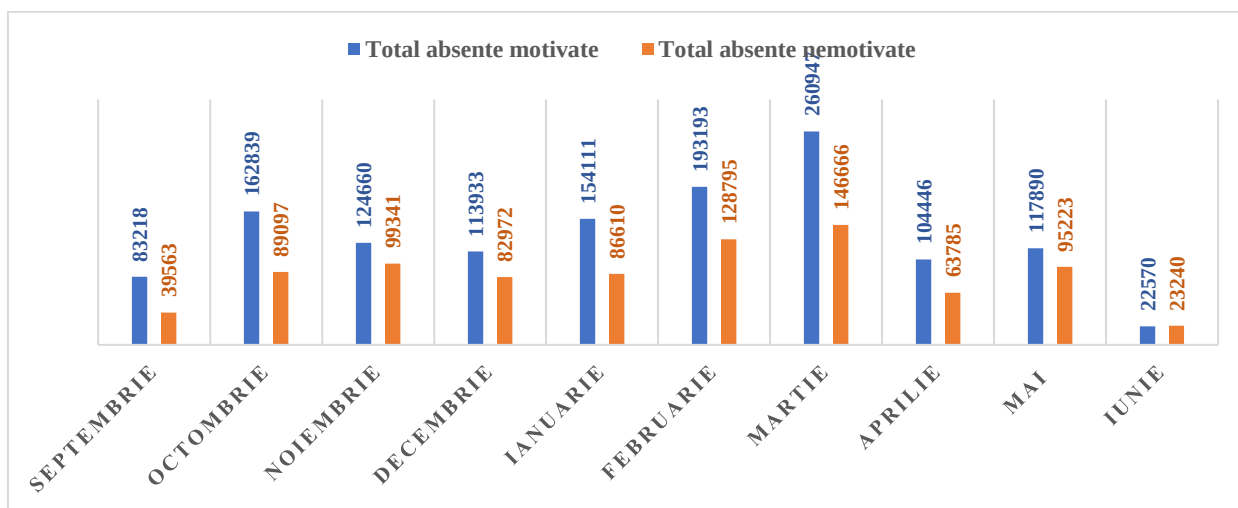
Total absențe (nemotivate + motivate), an școlar 2021-2022_2 193 099.

LUNA	ABSENȚE MOTIVATE	ABSENȚE NEMOTIVATE	TOTAL
Septembrie	83218	39563	122781
Octombrie	162839	89097	251936
Noiembrie	124660	99341	224001
Decembrie	113933	82972	196905
Ianuarie	154111	86610	240721
Februarie	193193	128795	321988
Martie	260947	146666	407613
Aprilie	104446	63785	168231
Mai	117890	95223	213113
Iunie	22570	23240	45810

Tabel 1. Analiza comparativă – absențe motivate – absențe nemotivate



Grafic 1. Număr total absențe/luni;



Grafic 2. Analiză comparativă absențe motivate/absențe nemotivate;

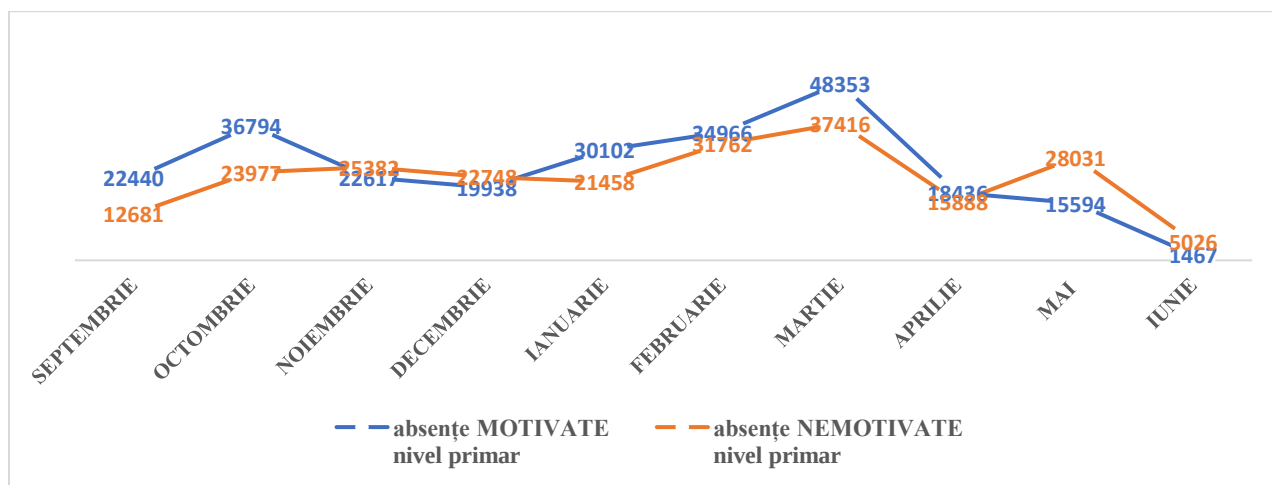
Din analiza graficelor de mai sus se poate observa că lunile în care s-a înregistrat cel mai mare număr de absențe au fost: martie (total absențe **407613** din care 260947 motivate, 146666 nemotivate) și februarie (total absențe **321988**, din care 193193 motivate, 128795 nemotivate).

În anul școlar 2021-2022 **numărul total de absențe** a fost **2 193 099** (855.292 nemotivate, 1.337 807 motivate), iar **analiza absenteismului – pe cicluri școlare – an școlar 2021-2022, se prezintă astfel:**

CICLUL PRIMAR			
Luna	Absențe MOTIVATE	Absențe NEMOTIVATE	Total ABSENȚE
Septembrie	22440	12681	35121
Octombrie	36794	23977	60771
Noiembrie	22617	25382	47999
Decembrie	19938	22748	42686
Ianuarie	30102	21458	51560
Februarie	34966	31762	66728
Martie	48353	37416	85769
Aprilie	18436	15888	34324
Mai	15594	28031	43625
Iunie	1467	5026	6493
TOTAL	250707	224369	475076

Tabel 2. Număr absențe – ciclul primar;

Din analiza datelor prezentate în tabelul de mai sus se poate observa că luna în care s-a înregistrat cel mai mare număr de absențe, în rândul elevilor din ciclul primar, a fost luna martie, urmată de luna februarie. În aceste luni s-a înregistrat o creștere semnificativă a absențelor din cauza problemelor medicale.

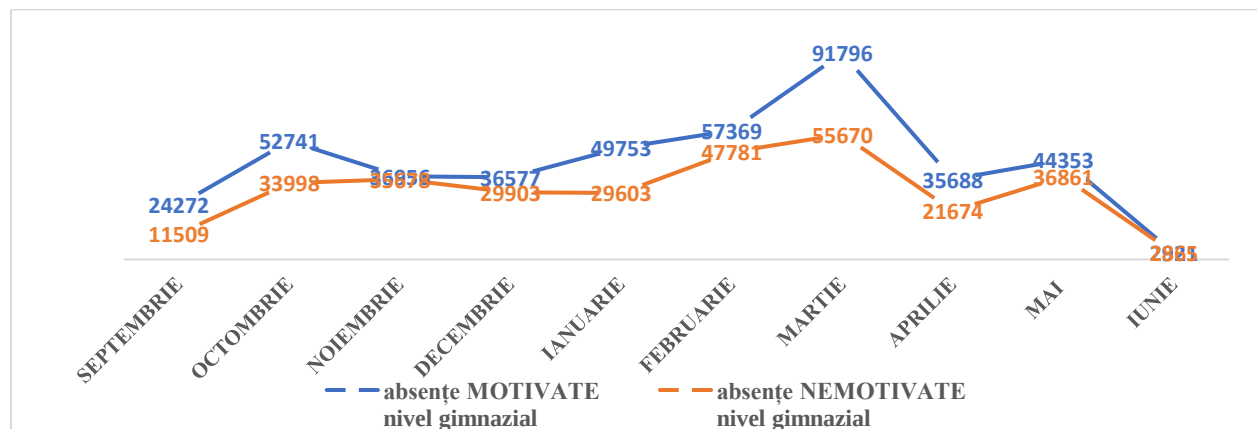


Grafic 3. Număr absențe – ciclul primar;

CICLUL GIMNAZIAL			
Luna	Absențe MOTIVATE	Absențe NEMOTIVATE	Total ABSENȚE
Septembrie	24272	11509	35781
Octombrie	52741	33998	86739
Noiembrie	36956	35678	72634
Decembrie	36577	29903	66480
Ianuarie	49753	29603	79356
Februarie	57369	47781	105150
Martie	91796	55670	147466
Aprilie	35688	21674	57362
Mai	44353	36861	81214
Iunie	2921	2865	5786
TOTAL	432426	305542	737968

Tabel 3. Număr absențe – ciclul gimnazial;

După cum se poate observa în tabelul de mai sus, luna martie este luna cu cel mai mare număr de absențe înregistrate de elevii din ciclul gimnazial, urmată de luna februarie.



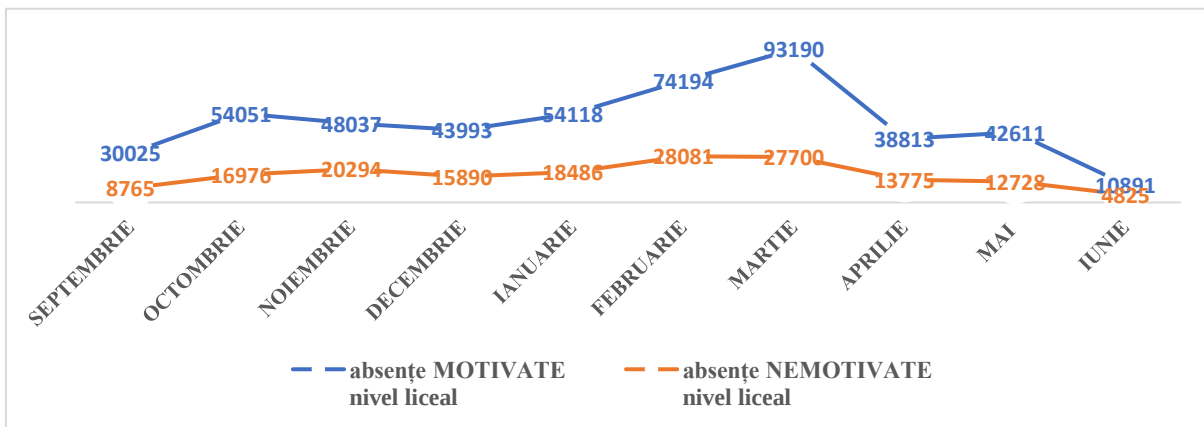
Grafic 4. Număr absențe – ciclul gimnazial;

CICLUL LICEAL			
Luna	Absențe MOTIVATE	Absențe NEMOTIVATE	Total ABSENȚE
septembrie	30025	8765	38790
Octombrie	54051	16976	71027
Noiembrie	48037	20294	68331
Decembrie	43993	15890	59883
Ianuarie	54118	18486	72604
Februarie	74194	28081	102275

Martie	93190	27700	120890
Aprilie	38813	13775	52588
Mai	42611	12728	55339
Iunie	10891	4825	15716
Total	489923	167520	657443

Tabel 4. Număr absențe – ciclul liceal;

Din analiza datelor prezentate în tabelul de mai sus, se observă că elevii din ciclul liceal au înregistrat cel mai mare număr de absențe, în lunile martie și februarie.

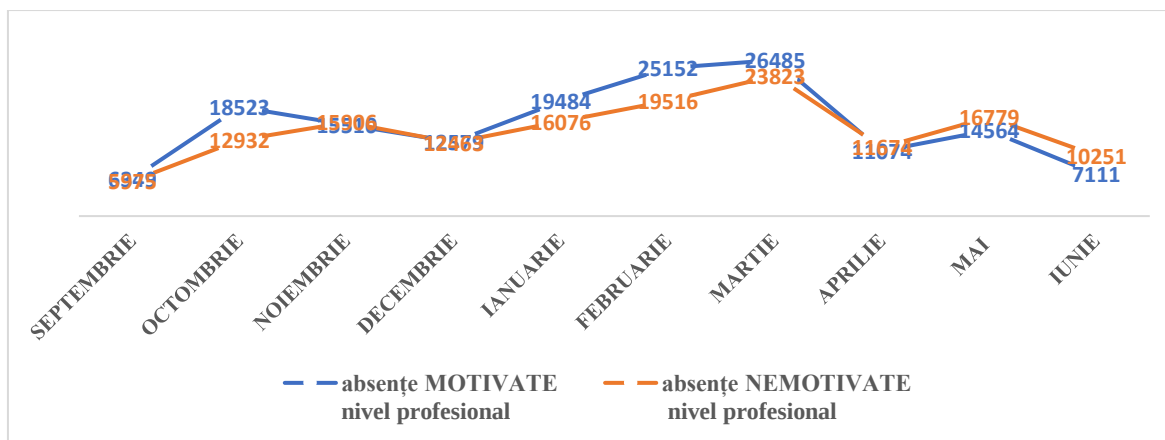


Grafic 5. Număr absențe – ciclul liceal;

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL			
Luna	Absențe MOTIVATE	Absențe NEMOTIVATE	Total ABSENȚE
Septembrie	6349	5975	12324
Octombrie	18523	12932	31455
Noiembrie	15510	15906	31416
Decembrie	12579	12463	25042
Ianuarie	19484	16076	35560
Februarie	25152	19516	44668
Martie	26485	23823	50308
Aprilie	11074	11674	22748
Mai	14564	16779	31343
Iunie	7111	10251	17362
TOTAL	156831	145395	302226

Tabel 5. Număr absențe – Învățământ profesional;

După cum se poate observa în tabelul de mai sus, cele mai multe absențe înregistrate de elevii din învățământul profesional au fost în lunile martie și februarie.

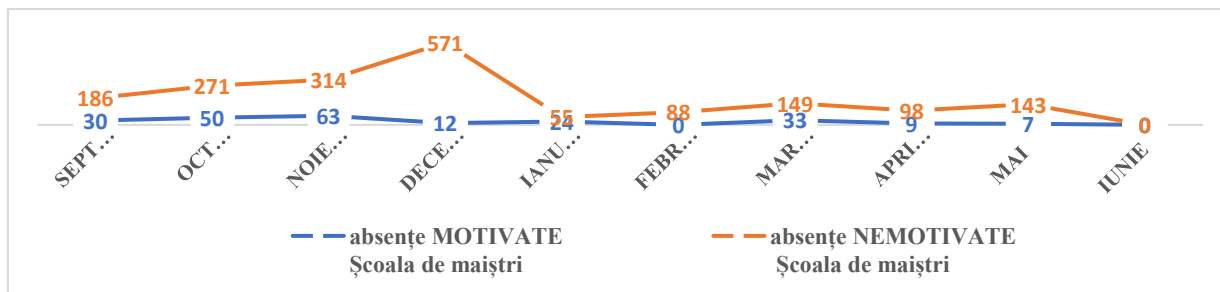


Grafic 6. Număr absențe - învățământ profesional;

ȘCOALA DE MAIȘTRI			
Luna	Absențe MOTIVATE	Absențe NEMOTIVATE	Total ABSENȚE
Septembrie	30	186	216
Octombrie	50	271	321
Noiembrie	63	314	377
Decembrie	12	571	583
Ianuarie	24	55	79
Februarie	0	88	88
Martie	33	149	182
Aprilie	9	98	107
Mai	7	143	150
Iunie	0	0	0
TOTAL	228	1875	2103

Tabel 6. Număr absențe – Școala de maiștri;

La elevii din învățământul profesional – școala de maiștri, se observă că numărul cel mai mare de absențe s-a înregistrat în luna decembrie, urmată de luna noiembrie.



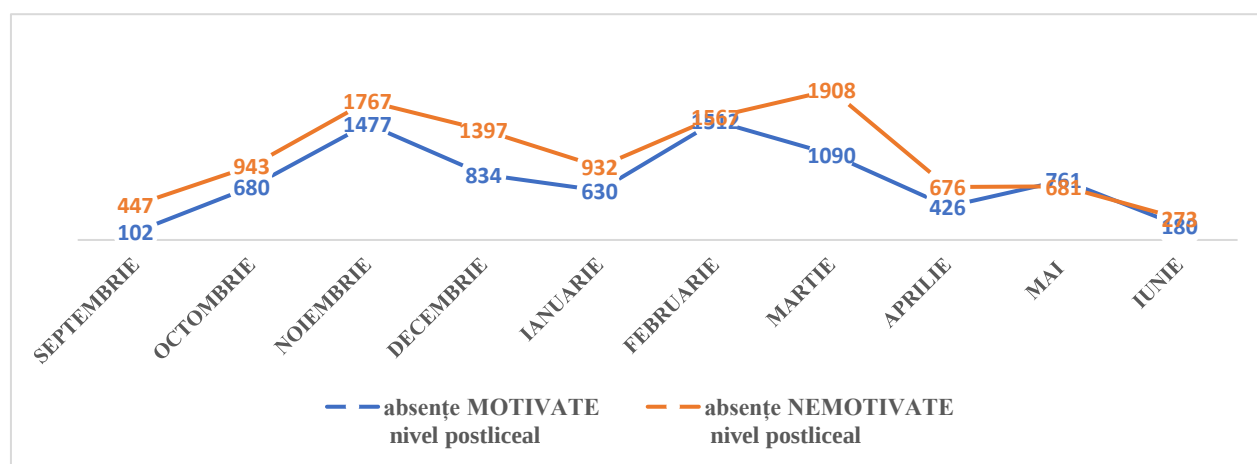
Grafic 7. Număr absențe – Școala de maiștri;

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

Luna	Absențe MOTIVATE	Absențe NEMOTIVATE	Total ABSENȚE
Septembrie	102	447	549
Octombrie	680	943	1623
Noiembrie	1477	1767	3244
Decembrie	834	1397	2231
Ianuarie	630	932	1562
Februarie	1512	1567	3079
Martie	1090	1908	2998
Aprilie	426	676	1102
Mai	761	681	1442
Iunie	180	273	453
Total	7692	10591	18283

Tabel 7. Număr absențe - Învățământ postliceal;

La elevii din învățământul postliceal, se observă că numărul cel mai mare de absențe s-a înregistrat în luna noiembrie, urmată de luna februarie.

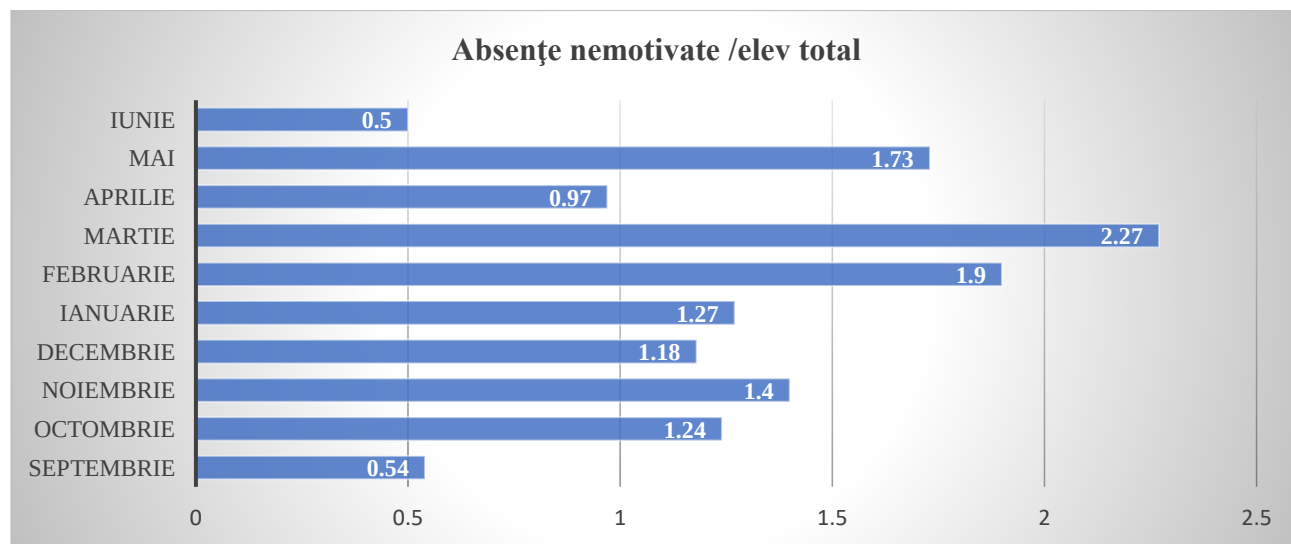


Grafic 8 - Număr absențe - Învățământ postliceal;

În anul școlar 2021-2022, rata de absențe nemotivate/elev a fost de 13 (RA), iar rata de absențe motivate/elev a fost de 12,34.

	septembrie	octombrie	noiembrie	decembrie	ianuarie	februarie	martie	aprilie	mai	iunie
Absențe nemotivate / elev total	0.54	1.24	1.40	1.18	1.27	1.90	2.27	0.97	1.7	0.50

Tabel 8. Rata absenteismului – an școlar 2021-2022



Grafic 9. Rata absenteismului – an școlar 2021-2022;

În graficul de mai sus este prezentată evoluția ratei absenteismului obținută prin împărțirea numărului de absențe nemotivate la numărul de elevi. După cum se poate observa, cea mai mare rată a absenteismului a fost înregistrată în lunile martie, februarie și mai.

Unitățile de învățământ preuniversitar care au înregistrat cel mai mare număr de absențe nemotivate/elev în anul școlar 2021-2022 sunt următoarele:

Unitatea de învățământ preuniversitar	Număr de absențe nemotivate/elev
Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca	12,47
Școala Gimnazială Cămărașu, com. Cămărașu	10,46
Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca	8,33
Școala Gimnazială „Tamas Gyula” Mera, com. Baci	7,49
Școala Gimnazială Cojocna, com. Cojocna	7,20
Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare privind Educația Incluzivă/Integrată Cluj	6,37
Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca	5,76
Școala Gimnazială Aghireșu - Fabrici, com. Aghireșu	5,06
Școala Profesională Poiana Turda	5,00
Școala Profesională Specială „Samus” Cluj - Napoca	4,99

Tabel 9. Unitățile de învățământ cu rata absenteismului cea mai mare în anul școlar 2021-2022;

Școlile care au înregistrat cea mai mare rată a absenteismului în anul școlar 2021-2022 sunt: Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Cămărașu, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca, urmate de Școala Gimnazială „Tamas Gyula” Mera, com. Baci și Școala Gimnazială Cojocna.

Unitățile de învățământ preuniversitar care au înregistrat cel mai mic număr de absențe nemotivate/elev, în anul școlar 2021-2022 sunt următoarele:

Unitatea de învățământ preuniversitar	Număr de absențe nemotivate / elev
Școala Gimnazială „Kos Karoly” Izvoru Crișului, com. Izvoru Crișului	0,00
Școala Gimnazială Chiuiești, com. Chiuiești	0,00
Școala Gimnazială Aluniș, com. Aluniș	0,01
Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca	0,03
Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca	0,05
Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca	0,05
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej	0,05
Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca	0,05
Școala Gimnazială Ploscoș, com. Ploscoș	0,05
Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej	0,07

Tabel 10. Unitățile de învățământ cu rata absenteismului cea mai mică în anul școlar 2021-2022;

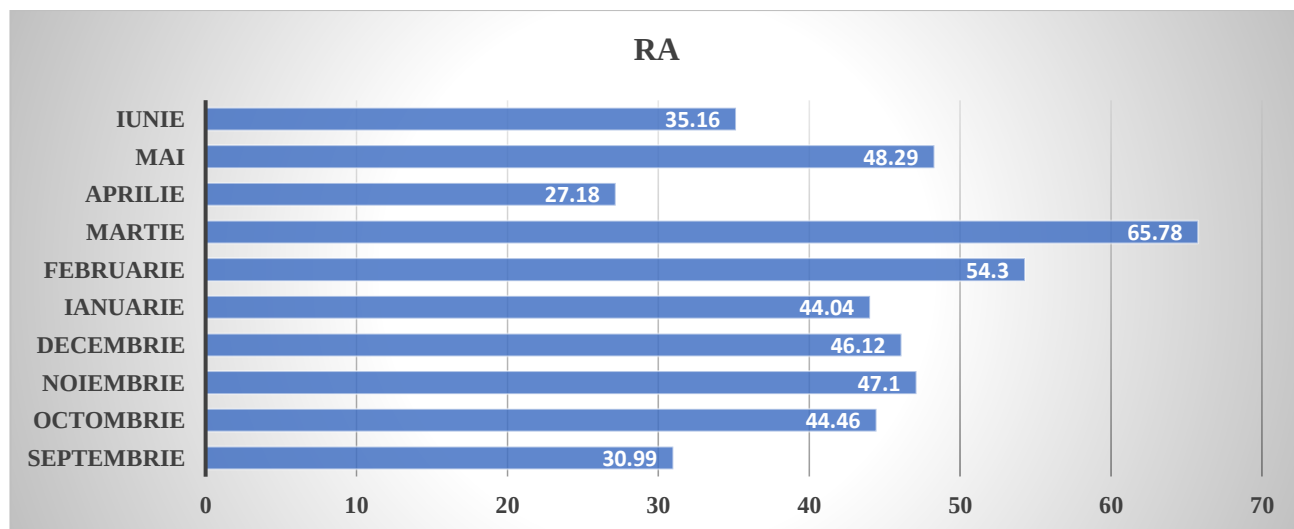
Școlile cu care au înregistrat cea mai mică rată a absenteismului în anul școlar 2021-2022 sunt: Școala Gimnazială „Kos Karoly” Izvoru Crișului, Școala Gimnazială Chiuiești, Școala Gimnazială Aluniș, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca.

Cazuri speciale în anul școlar 2021 – 2022. În categoria cazurilor speciale includem elevii care au înregistrat un număr foarte mare de absențe comparativ cu media/județ, fiind cu risc crescut de abandon școlar.

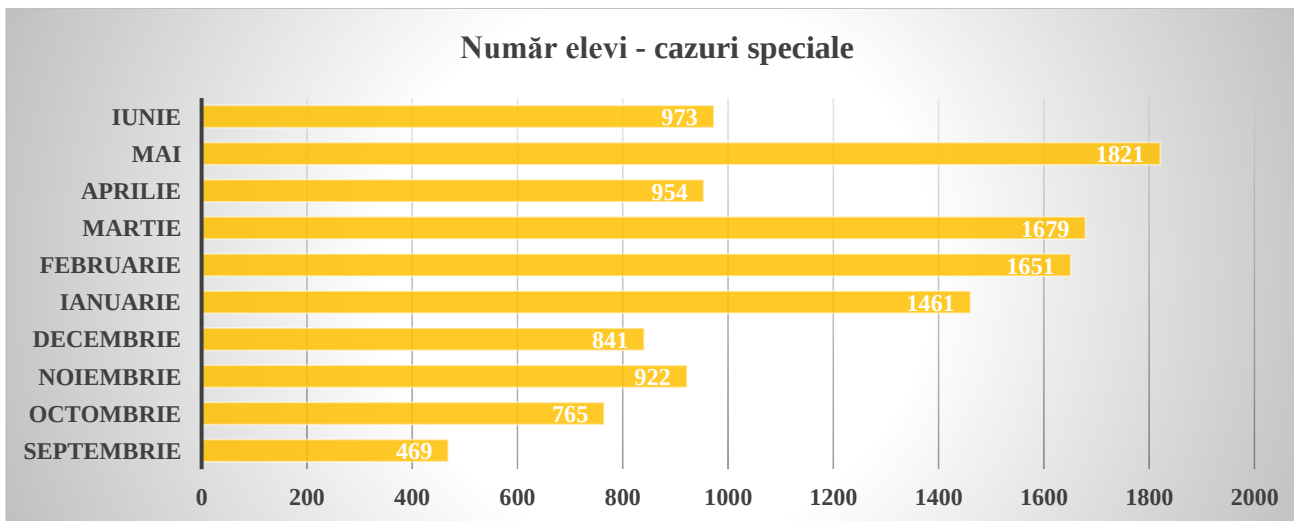
Luna raportată	Număr elevi - cazuri speciale	Număr absențe	RA
SEPTEMBRIE	469	14536	30.99
OCTOMBRIE	765	34013	44.46
NOIEMBRIE	922	43437	47.10
DECEMBRIE	841	38787	46.12
IANUARIE	1461	64348	44.04
FEBRUARIE	1651	89649	54.30
MARTIE	1679	110453	65.78
APRILIE	954	25931	27.18
MAI	1821	87952	48.29
IUNIE	973	34218	35.16

Tabel 11. Cazuri speciale, an școlar 2021-2022;

Din analiza tabelului de mai sus, luna în care s-a înregistrat cea mai mare rată a absenteismului – cazuri speciale – este luna martie, urmată de februarie și mai.

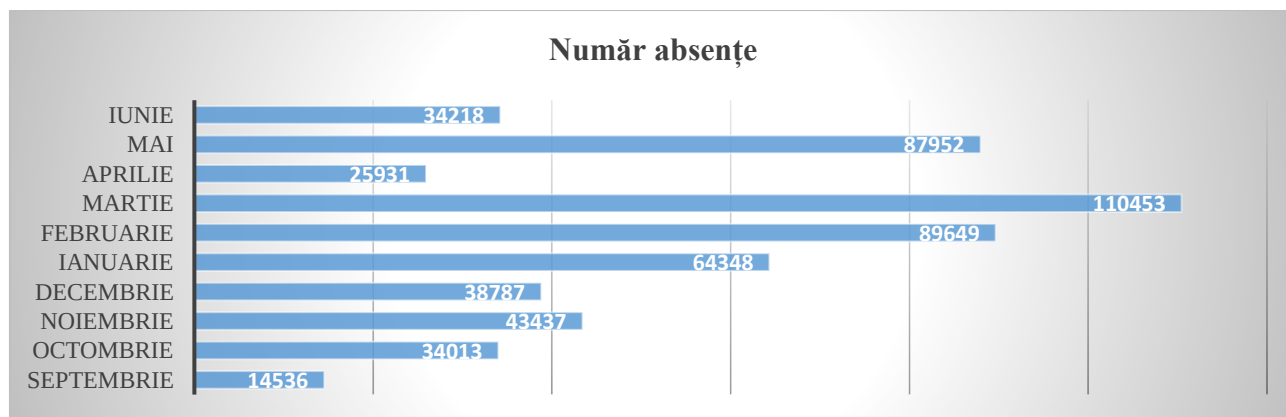


Grafic 9. RA, Cazuri speciale;



Grafic 10. Număr elevi, cazuri speciale;

Din analiza graficului de mai sus, se observă că lunile în care s-a înregistrat cel mai mare număr de elevi aflați în risc de abandon școlar au fost mai, martie și februarie.



Grafic 11. Număr absențe – cazuri speciale;

După cum se poate observa în graficul de mai sus, lunile în care s-a înregistrat cel mai mare număr de absențe la elevii aflați în risc de abandon școlar sunt martie, februarie și mai.

Evoluția ratei absenteismului, pe luni, în anii școlari 2020-2021/2021-2022, se prezintă astfel:

Luna raportată	RA (2020-2021)	RA (2021-2022)	%
SEPTEMBRIE	31,95	30.99	-4.09
OCTOMBRIE	49,57	44.46	-7.13
NOIEMBRIE	56,56	47.1	-11.23
DECEMBRIE	43,22	46.12	0.59
IANUARIE	39,98	44.04	1.56
FEBRUARIE	45,25	54.3	6.84
MARTIE	63,38	65.78	0.82
APRILIE	14,50	27.18	5.78
MAI	50,28	48.29	-3.98
IUNIE	49,49	35.16	-16.35

Tabel 12. Evoluția RA – cazuri speciale – ani școlari 2020-2021/2021-2022;

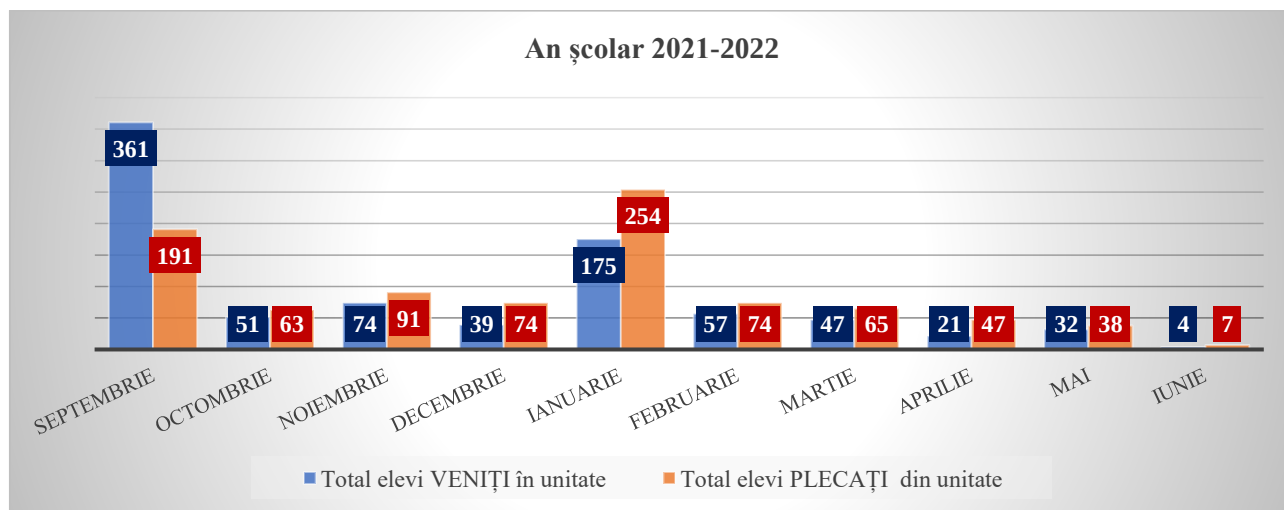
În anul școlar 2021-2022 s-a înregistrat o scădere a numărului de elevi aflați în risc de abandon școlar în lunile septembrie, octombrie, noiembrie, mai și iunie, comparativ cu lunile pentru care s-a făcut raportarea în anul școlar 2020-2021.

Elevi veniți în/plecați din/unitatea școlară, în anul școlar 2021-2022:

Luna raportată	Total elevi VENIȚI în unitate	Total elevi PLECAȚI din unitate
SEPTEMBRIE	361	191
OCTOMBRIE	51	63
NOIEMBRIE	74	91

DECEMBRIE	39	74
IANUARIE	175	254
FEBRUARIE	57	74
MARTIE	47	65
APRILIE	21	47
MAI	32	38
IUNIE	4	7

Tabel 13. Elevi veniți în/ plecați din unitatea școlară în anul școlar 2021-2022;



Grafic 12. Elevi veniți în/plecați din unitatea școlară;

Potrivit graficului de mai sus, reprezentând evoluția mobilității în rândul populației școlare, în anul școlar 2021-2022, cea mai mare mobilitate este înregistrată în luna septembrie, aceasta marcând începutul anului școlar.

Din analiza cauzelor care au condus la absenteism, în anul școlar 201-2022, principala cauză a **absențelor motivate** la elevi o reprezintă problemele medicale, urmată de neaducerea la timp a motivărilor și întârzierile, mai ales la primele ore de curs.

În cazul **absențelor nemotivate**, principala cauză o reprezintă dezinteresul elevilor, urmată de neaducerea la timp a motivărilor și întârzierile la ore.

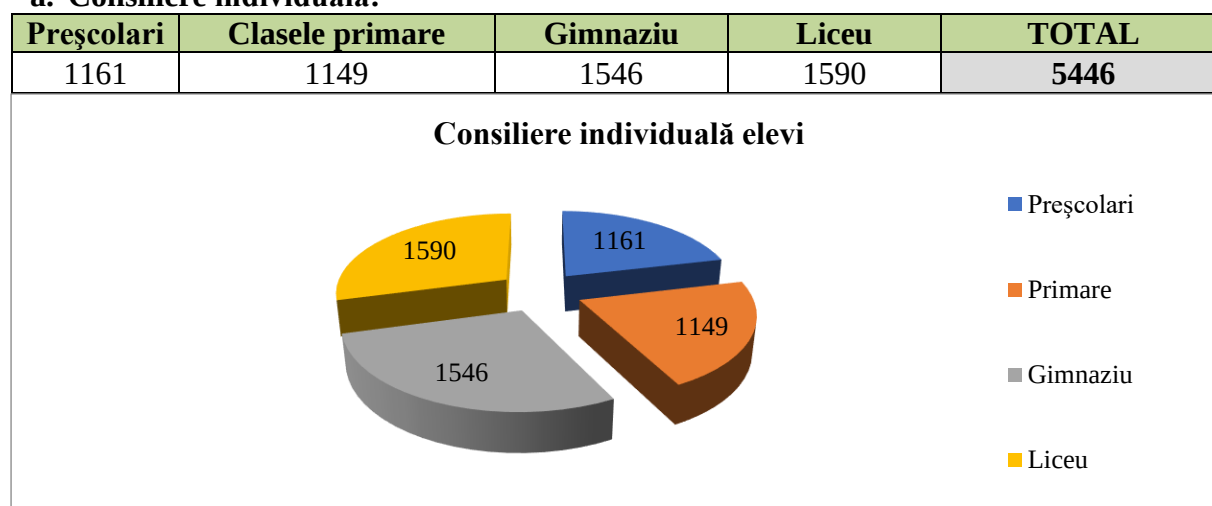
Măsurile, cu frecvența cea mai ridicată, luate la nivelul unităților școlare, în vederea reducerii absenteismului, au fost informările verbale ale părinților (discuții cu aceștia), urmate de aplicarea măsurilor prevăzute de regulamentul școlar, informarea scrisă a părinților, ședințe/lectorate cu părinții pe tema absenteismului școlar și participarea elevilor la ședințe de consiliere susținute de către consilierul școlar.

IV.8. Monitorizarea activităților de asistență/ intervenție/ consiliere psiho-pedagogică în unitățile de învățământ preuniversitar, activitate realizată de către consilierii Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj

IV.8.1. Activitatea desfășurată în cadrul Centrului Județean de Asistență Psiho-pedagogică (CJAP) și în cadrul celor 87 de cabinete de asistență psihopedagogică, de către profesorii consilieri școlari a avut trei componente: consiliere pentru elevi, pentru părinți și pentru cadre didactice

IV.8.1.1. CONSILIEREA ELEVILOR

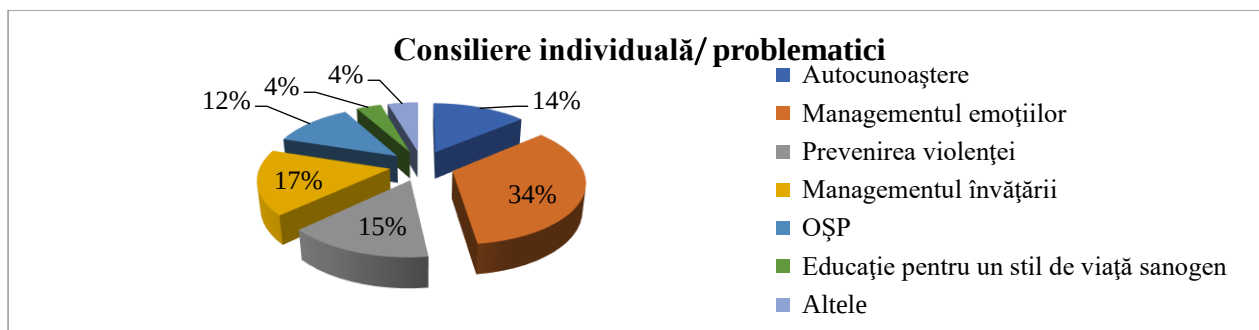
a. Consiliere individuală:



După cum se observă din analiza graficului de mai sus, profesorii consilieri școlari au desfășurat activități de consiliere individuală cu un număr de 5446 preșcolari și elevi, cei mai mulți elevi consiliați fiind din ciclul gimnazial.

b. Consiliere individuală pe diferite problematice:

Problematici	Preșcolari / elevi consiliați:
Autocunoaștere	758
Managementul emoțiilor	1855
Prevenirea violenței	820
Managementul învățării (inclusiv problematică CES)	923
Orientare școlară și profesională	646
Educație pentru un stil de viață sanogen	200
Altele	244
TOTAL	5446



Problematica cea mai frecvent abordată în activitățile de consiliere individuală a preșcolarilor și elevilor este reprezentată de managementul emoțiilor, fiind urmată de managementul învățării (care include problematica CES), orientarea școlară și profesională și autocunoașterea.

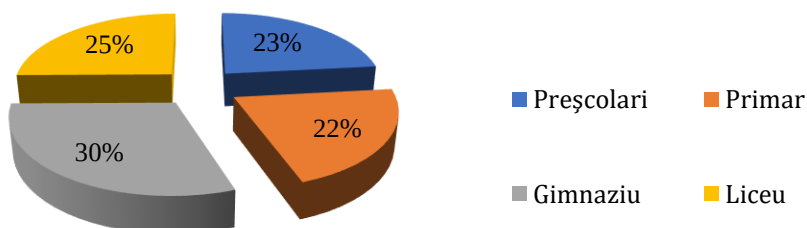
Evaluări/examinări realizate de către profesorii consilieri școlari (CJAP și CAP)	Număr activități
Examinări psihologice	960
Examinări orientare școlară și profesională (OȘP)	501

În cabinetele de asistență psihopedagogică au fost realizate 960 de evaluări psihologice (screening-uri și evaluarea nivelului de dezvoltare a diferitelor abilități, capacități, funcții executive etc.) la preșcolari și elevi și un număr de 501 examinări OȘP, exceptând evaluările realizate în programele de orientare școlară și profesională inițiate și implementate de CJRAE Cluj.

c. Consiliere de grup (grupuri în cabinet):

Număr grupuri	Preșcolari	Clasele primare	Gimnaziu	Liceu	TOTAL
	226	207	293	244	970
Număr beneficiari	1169	790	975	984	3918

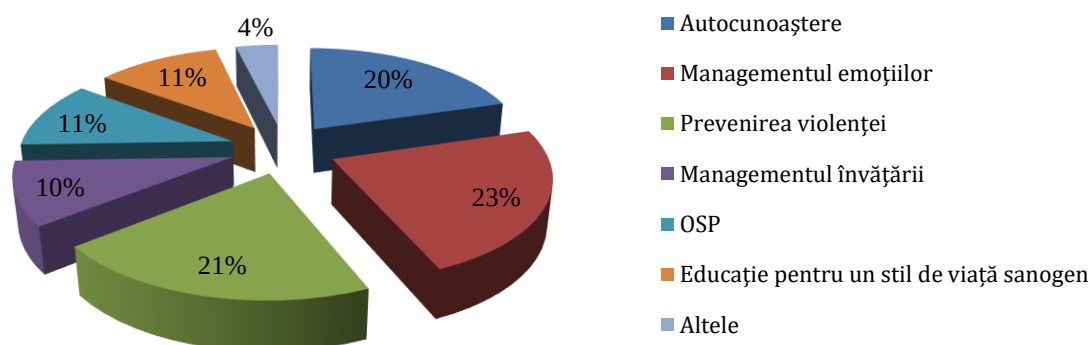
Consiliere de grup (grupuri în cabinet)



Consiliere de grup (activități la clasă) - pe problematici:

(unii beneficiari au participat la mai multe tipuri de programe și/sau activități)

	Număr activități	Număr beneficiari
Autocunoaștere	874	12904
Managementul emoțiilor	1359	14707
Prevenirea violenței	878	13164
Managementul învățării (inclusiv problematică CES)	459	6374
Orientare școlară și profesională	432	6768
Educație pentru un stil de viață sanogen	358	7013
Altele	139	2392
TOTAL	4499	63322

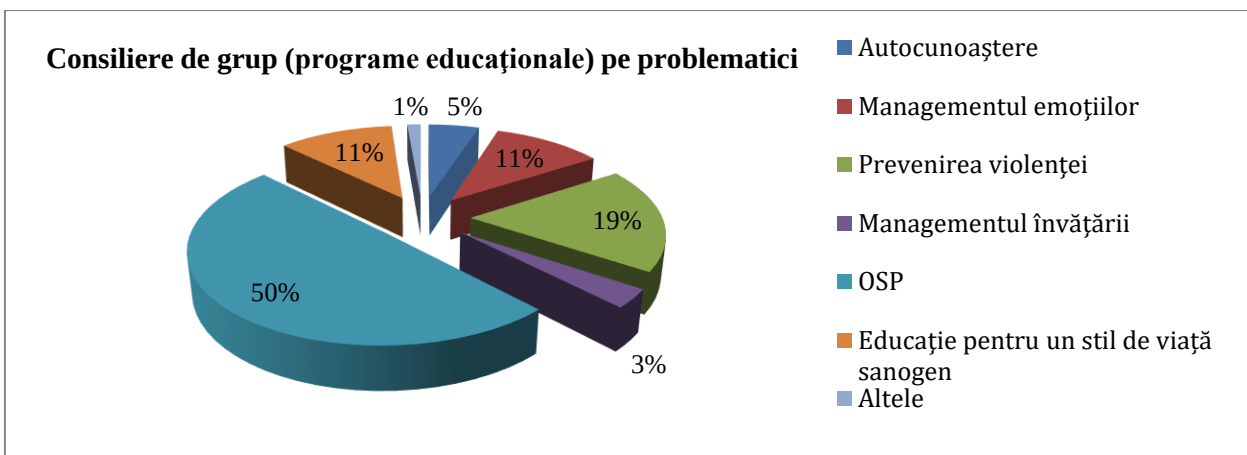
Consiliere de grup (activități la clasă) - pe problematici

După cum se poate observa din datele prezentate mai sus, cel mai mare număr de activități de consiliere de grup, în anul școlar 2021-2022, au vizat tematica managementul emoțiilor, urmate de activități desfășurate pe teme de prevenire a comportamentelor violente și a bullying-ului și autocunoaștere.

d. Consiliere de grup (programe educaționale la clasă) – pe tematici:

(unii beneficiari au participat la mai multe tipuri de programe și/sau activități)

Tipuri programe:	Număr ore	Număr beneficiari
Autocunoaștere	174	2058
Managementul emoțiilor	411	4463
Prevenirea violenței	507	7589
Managementul învățării	90	1337
Orientare școlară și profesională	2199	20351
Educație pentru un stil de viață sanogen	316	4668
Alte tematici	42	548
TOTAL	3739	41014



În anul școlar 2021-2022, au fost derulate activități de grup în cadrul proiectelor educaționale inițiate și/sau implementate de CJRAE Cluj. Orientarea școlară și profesională a reprezentat tema cu cea mai mare frecvență, 50% din activitățile de grup cu elevii (preșcolari, elevi din clasele a IV-a, a VIII-a, a XI-a și a XII-a) fiind derulate în vederea atingerii diferitelor obiective specifice **de orientare școlară și profesională**. 19% din activitățile de grup din cadrul programelor educaționale au vizat prevenirea violenței în mediul școlar, iar 11%, managementul emoțiilor și tot 11%, educația pentru un stil de viață sanogen.

e. Consiliere individuală elevi/cazuri:

Rezolvate	2727
Ameliorate	1606
Nerezolvate (în acest moment)	266
În curs de consiliere	847
TOTAL	5446

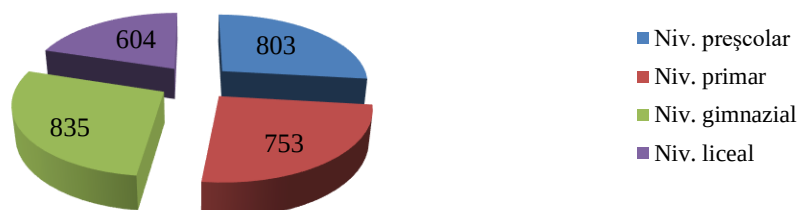
Din cele 5446 cazuri/consiliere individuală elevi, înregistrate în anul școlar 2021-2022, 2727 au fost rezolvate și finalizate, 847 sunt în curs de consiliere, 1606 sunt ameliorate și 266 nerezolvate în acest moment. Au fost identificate următoarele **cauze principale/cazurile nerezolvate**: a. frecvența redusă la activitățile de consiliere a preșcolarului/elevului; b. neimplicarea familiei, mediul familial dezorganizat; c. refuzul părintelui de a accepta implicarea în consiliere a copilului; d. transferul elevilor; e. cazuri clinice.

IV.8.1.2. CONSILIEREA CADRELOR DIDACTICE

a. Consiliere individuală:

Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal	TOTAL
803	753	835	604	2995

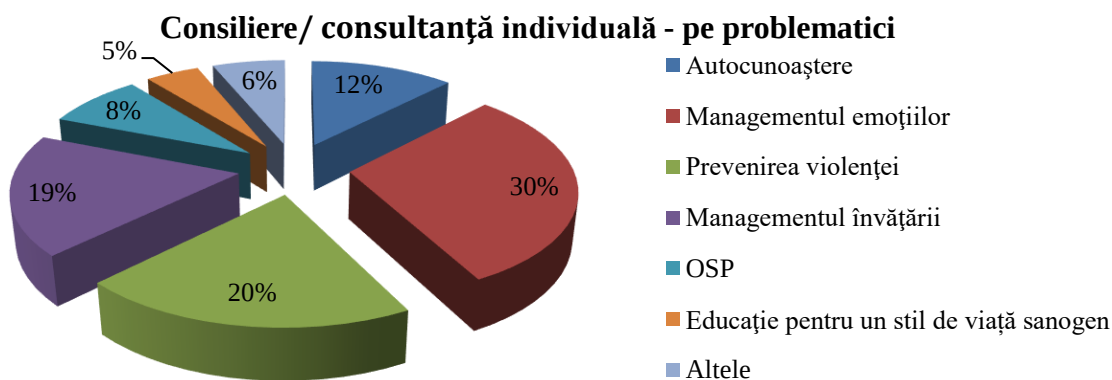
Consiliere/consultanță individuală cadre didactice



După cum se observă din analiza graficului de mai sus, profesorii consilieri școlari au desfășurat activități de consiliere individuală și consultanță cu un număr de 2995 cadre didactice, cele mai multe fiind cadre didactice în învățământul gimnazial, urmate de cadrele didactice care predau în învățământul preșcolar.

b. Consiliere/consultanță individuală pe problematici (problematici privind elevii):

Tematica/ problematica	Cadre didactice consiliate:
Autocunoaștere	368
Managementul emoțiilor	901
Prevenirea violenței	607
Managementul învățării (inclusiv problematică CES)	548
Orientare școlară și profesională	248
Educație pentru un stil de viață sanogen	137
Altele	186



Problematica cea mai frecvent abordată în activitățile de consiliere și consultanță individuală oferite cadrelor didactice este reprezentată de *Managementul emoțiilor*, fiind urmată de *Prevenirea violenței și a comportamentelor de bullying* în rândul elevilor și *Managementul învățării*.

c. Consiliere de grup (grupuri în cabinet):

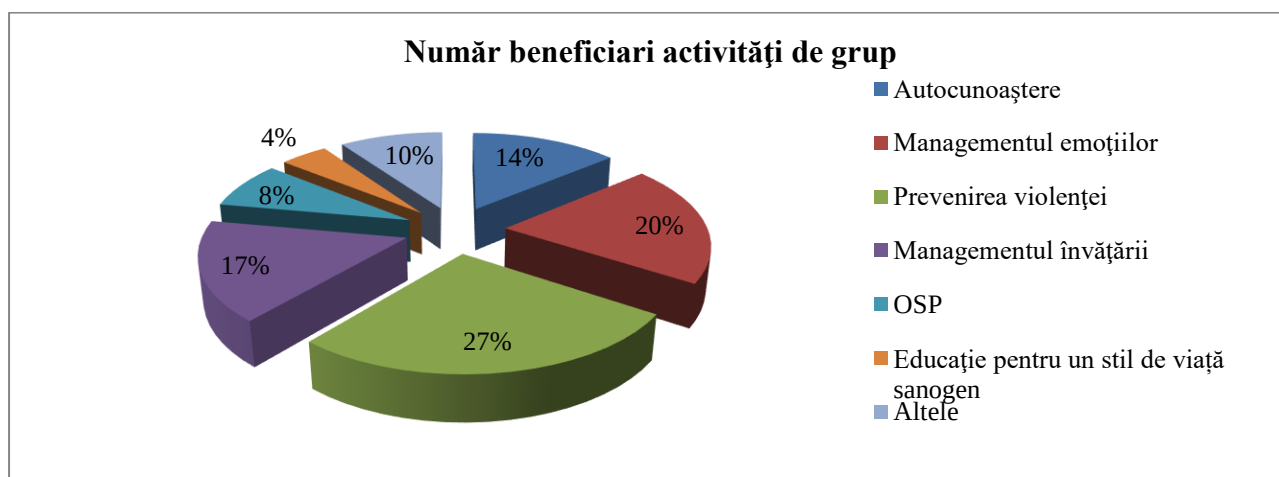
Cadre didactice	Număr grupuri	Număr beneficiari
	308	1045

d. Activități de grup pe problematici (problematici privind elevii):

(unii beneficiari au participat la mai multe tipuri de programe și/sau activități)

Tematica/ problematica	Număr activități	Număr beneficiari
Cunoașterea/dezvoltarea personală a elevilor	99	473
Managementul emoțiilor	152	694
Prevenirea violenței	288	921
Managementul învățării (inclusiv problematică CES)	172	569
Orientare școlară și profesională	100	271
Educație pentru un stil de viață sanogen	117	153
Altele	55	332
TOTAL	983	3413

După cum se poate observa din datele prezentate mai sus, cel mai mare număr de activități de grup desfășurate cu cadrele didactice au vizat prevenirea violenței și a bullyingului, urmate de activități desfășurate pe tematica managementului învățării (inclusiv problematica CES) și managementul emoțiilor.

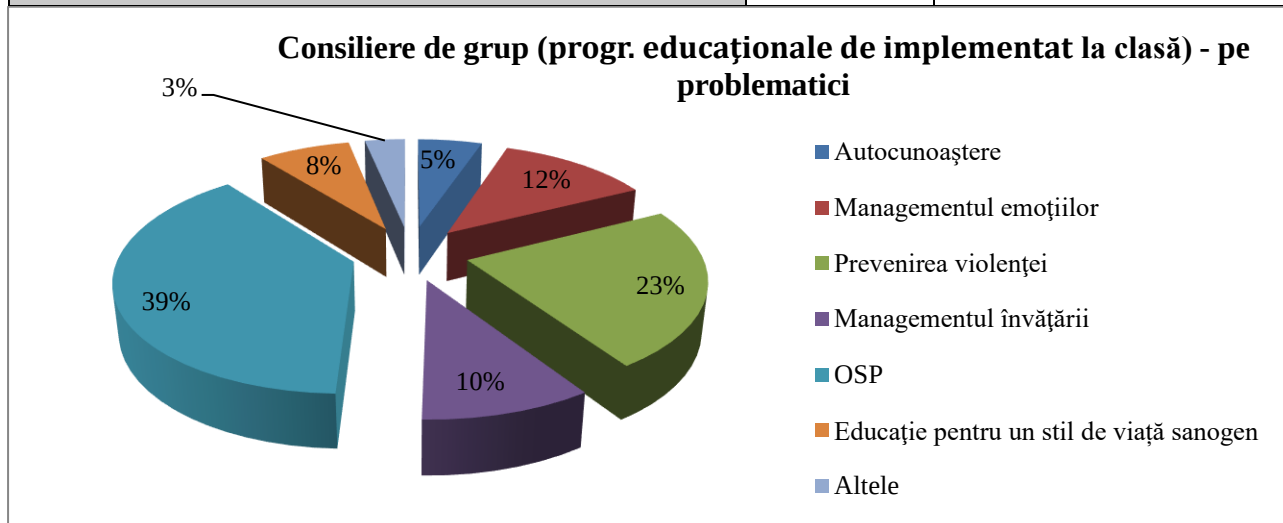


e. Activități de grup (programe educaționale de implementat la clasă) – pe problematici:

(unii beneficiari au participat la mai multe tipuri de programe și/sau activități)

Tipuri programe:	Număr ore	Număr beneficiari
Cunoașterea/ autocunoașterea elevilor	30	139
Managementul emoțiilor	92	329
Prevenirea violenței	136	613
Managementul învățării (inclusiv problematică CES)	27	261

Orientare școlară și profesională	340	1032
Educație pentru un stil de viață sanogen	26	199
Altele	5	87
TOTAL	656	2660

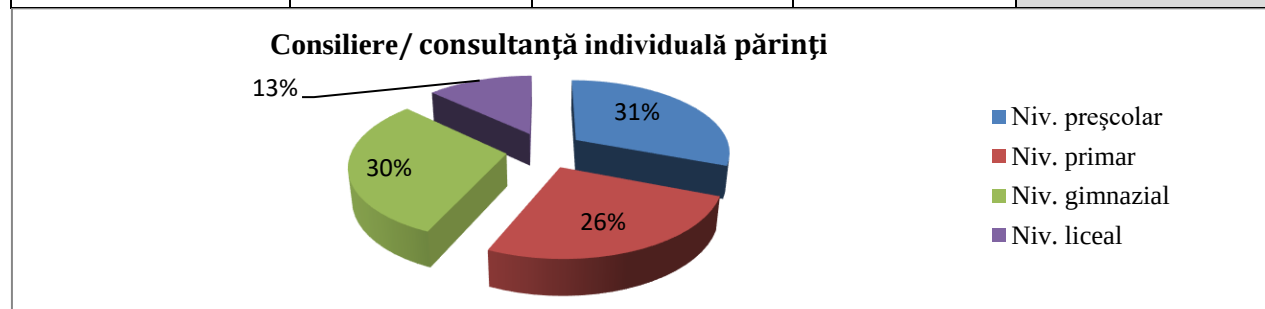


În anul școlar 2021-2022, au fost derulate activități de grup în cadrul programelor educaționale inițiate și/sau implementate de CJRAE Cluj. Orientarea școlară și profesională a reprezentat tema cu cea mai mare frecvență, 39% din activitățile de grup desfășurate cu cadrele didactice fiind derulate în vederea atingerii diferitelor obiective specifice acestei teme. 23% din activitățile de grup desfășurate cu cadrele didactice, din cadrul programelor educaționale, au vizat teme privind prevenirea violenței și a comportamentelor de tip bullying în rândul elevilor și 12%, managementul emoțiilor.

IV.8.1.3. CONSILIEREA PĂRINȚILOR

Consiliere/consultanță individuală:

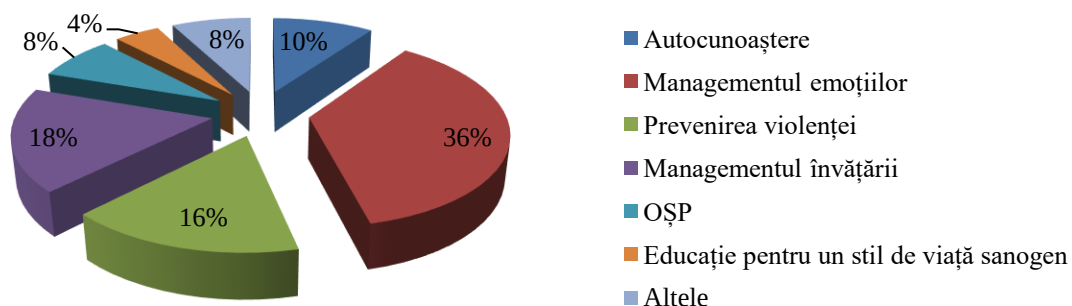
Nivel Preșcolar	Nivel Primar	Nivel Gimnazial	Nivel Liceal	TOTAL
954	798	941	405	3098



În anul școlar 2021-2022, 3098 de părinți au beneficiat de servicii de consiliere individuală și consultanță, cel mai mare număr de părinți care au apelat la acest serviciu furnizat de consilierii școlari fiind părinții preșcolarilor, fiind urmați de cei ai elevilor din ciclul gimnazial.

Consiliere/consultanță individuală pe problematici (problematici privind copiii):

	Părinți consiliați
Cunoașterea /autocunoașterea copilului	305
Managementul emoțiilor	1131
Prevenirea violenței	499
Managementul învățării (inclusiv problematică CES)	551
OSP	237
Educație pentru un stil de viață sanogen	136
Altele	239

Consiliere/ consultanță individuală pe problematici

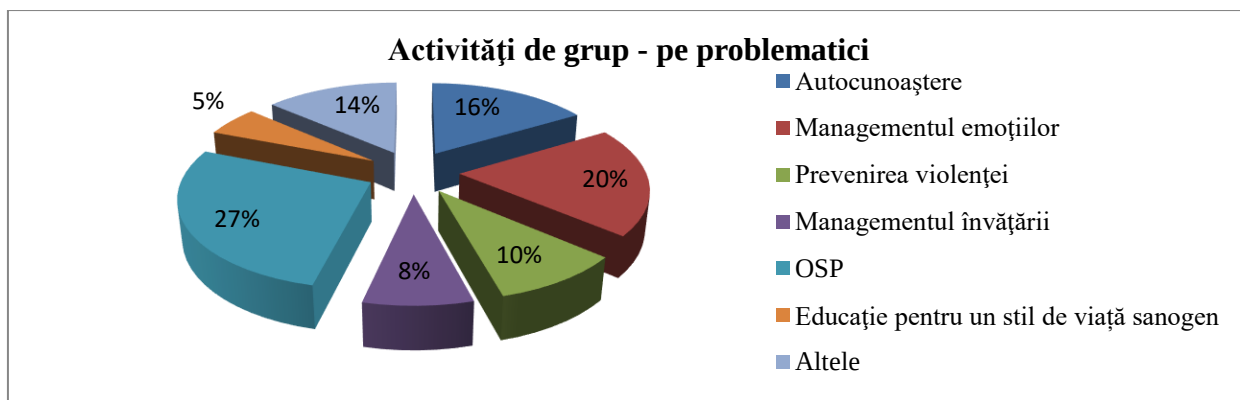
Problematica cea mai frecvent abordată în activitățile de consiliere și consultanță individuală oferite părinților este reprezentată de managementul emoțiilor, fiind urmată, la diferență mare, de managementul învățării (inclusiv problematica CES) și apoi de prevenirea violenței și a comportamentelor de tip bullying în rândul elevilor. **Consiliere de grup părinți (grupuri în cabinet):**

	Număr grupuri	Număr beneficiari
Părinți	269	908

Activități de grup pe problematici (problematici privind copiii):

(unii beneficiari au participat la mai multe tipuri de programe și/sau activități)

Tematica/ problematica	Număr activități	Număr beneficiari
Cunoașterea/autocunoașterea/ dezvoltarea personală a copiilor	97	1316
Managementul emoțiilor	123	1585
Prevenirea violenței	109	767
Managementul învățării (inclusiv problematică CES)	88	630
OSP	167	2185
Educație pentru un stil de viață sanogen	28	441
Altele	71	1090
TOTAL	683	8014



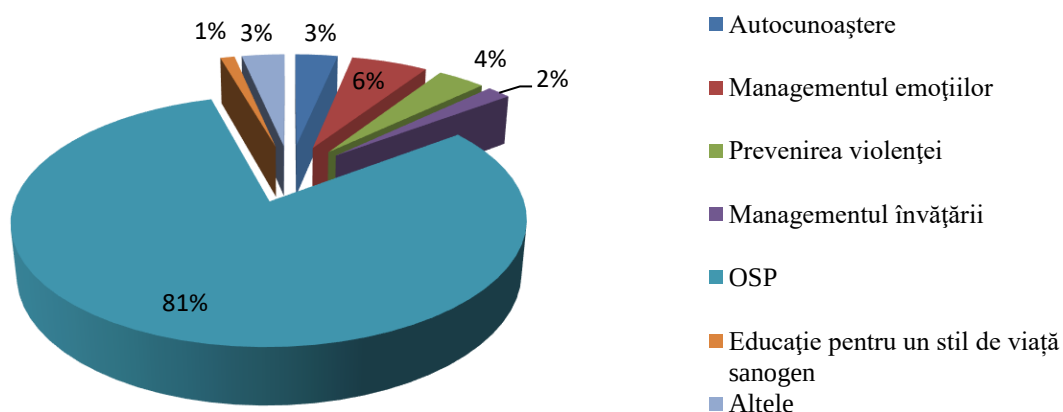
Cel mai mare număr de activități de grup/ lectorate desfășurate cu părinții în anul școlar 2021-2022 au vizat teme specifice orientării școlare și profesionale, urmate de activități desfășurate pe tema managementului emoțiilor.

Activități de grup (lectorate în cadrul programelor educaționale) – pe problematici:

(unii beneficiari au participat la mai multe tipuri de programe și/sau activități)

Tipuri programe:	Număr ore	Număr beneficiari
Cunoașterea /autocunoașterea copilului	42	329
Managementul emoțiilor	65	594
Prevenirea violenței	45	371
Managementul învățării	19	186
Orientare școlară și profesională	424	8053
Educație pentru un stil de viață sanogen	11	111
Altele	17	332
TOTAL	623	9976

Activități de grup (lectorate în cadrul programelor educaționale) – pe problematici:



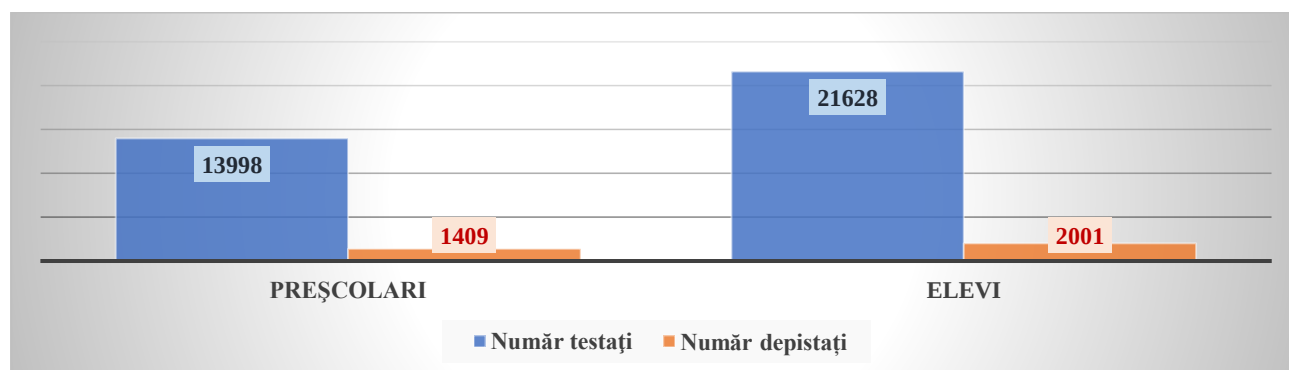
Referitor la tematica activităților desfășurate cu părinții, în cadrul programelor educaționale ale CJRAE Cluj, cea mai mare pondere a reprezentat-o orientarea școlară și profesională (această tematică incluzând activități pentru elevi/preșcolari, începând de la grupa mare până la clasa a XII-a), urmată la mare distanță de managementul emoțiilor.

IV.8.1.4. Activitatea desfășurată în cabinetele logopedice interșcolare (30 profesori logopezi)

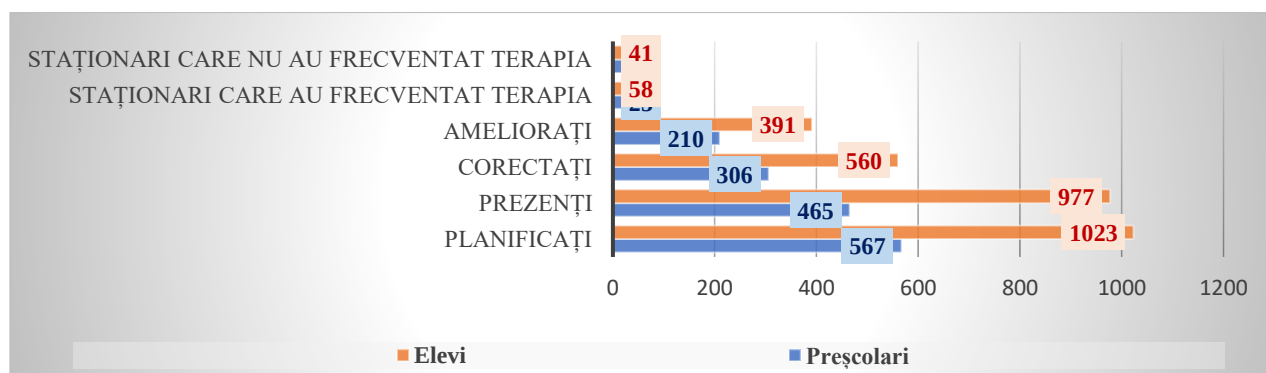
Număr total elevi și preșcolari depistați cu probleme în sfera limbajului și comunicării:

Categorie beneficiari	Număr testați	Număr depistați
Preșcolari	13998	1409
Elevi	21628	2001
Total	35626	3410

În vederea identificării copiilor și elevilor care necesită terapie logopedică și a planificării acestui tip de intervenție, în specificul tulburării identificate, profesorii logopezi au desfășurat activități de testare cu un număr de 13998 preșcolari și 21628 de elevi din ciclul primar. Dintre aceștia, au fost depistați cu tulburări de limbaj un număr 1409 de preșcolari și 2001 elevi.



	PLANIFICAȚI	PREZENȚI	CORECTAȚI	AMELIORAȚI	STAȚIONARI care au frecventat terapia	STAȚIONARI care NU au frecventat terapia
Preșcolari	567	465	306	210	25	28
Elevi	1023	977	560	391	58	41
Total	1590	1508	866	601	83	69

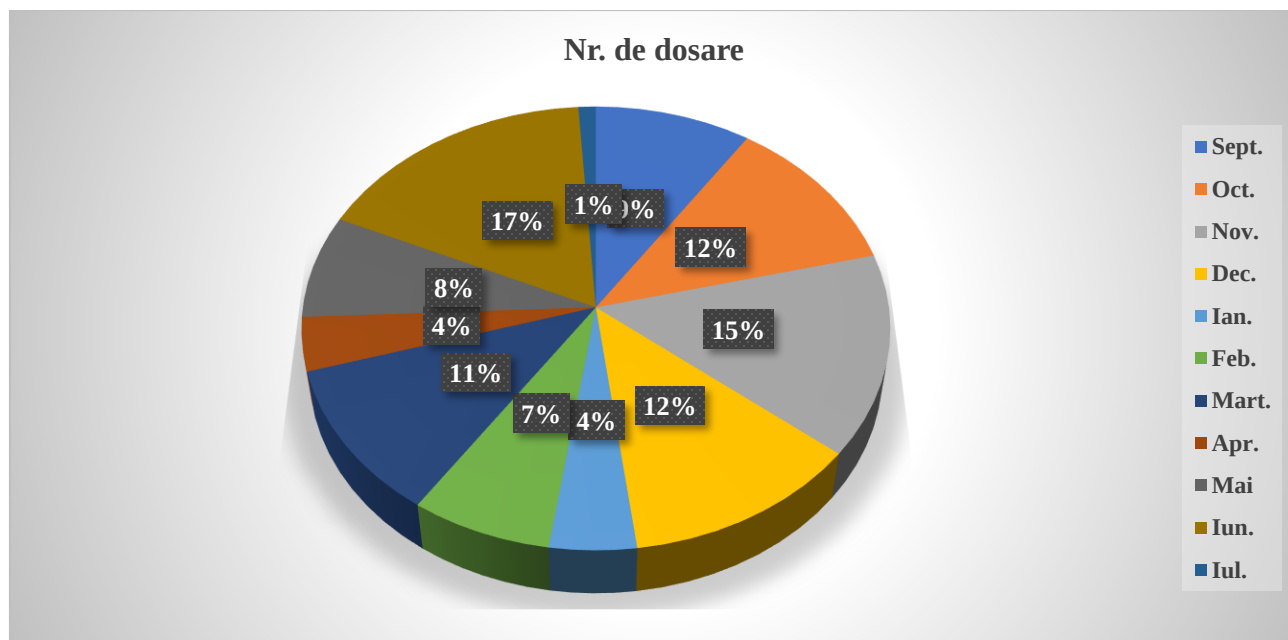


În urma identificării preșcolarilor și elevilor cu tulburări de limbaj, aceștia au fost planificați în vederea realizării intervenției logopedice. Astfel, au fost planificați un număr de 567 de preșcolari și 1023 de elevi. Au participat la ședințele de terapie logopedică 465 de preșcolari și 977 de elevi. Din preșcolari și elevii care au beneficiat de servicii de intervenție logopedică, 560 de preșcolari, respectiv 306 de elevi au finalizat terapia, 25 preșcolari, respectiv 58 de elevi fiind în continuare cuprinși în terapie, dar problematica este ameliorată.

IV.8.1.5. Activitatea desfășurată în cadrul Serviciului de Orientare Școlară și Profesională

Evidența dosarelor instrumentate de SEOSP:

Luna	Număr dosare
Septembrie	99
Octombrie	123
Noiembrie	154
Decembrie	128
Ianuarie	46
Februarie	75
Martie	115
Aprilie	41
Mai	79
Iunie	180
Iulie	11



Din analiza datelor de mai sus, se observă că cele mai multe dosare instrumentate în anul școlar 2021-2022 de către specialiștii angajați în SEOSP, au fost în lunile iunie și noiembrie.

Certificate emise/tipuri de orientări:

Nr. crt.	Forma de învățământ	Număr dosare
1.	Centre de suport familial și intervenție timpurie	9
2.	Menținere în grădiniță	Învățământ de masă
3.		Curriculum adaptat
4.	Învățământ la domiciliu	Învățământ de masă
5.		Învățământ special
6.	Învățământ special	256
7.	Învățământ de masă cu curriculum adaptat	188
8.	Învățământ de masă cu profesor de sprijin	432
9.	Total	1057

Din analiza datelor de mai sus, se observă că 756 din certificate de orientare școlară și profesională emise în anul școlar 2021-2022 au fost pentru învățământ de masă, iar 301, pentru învățământ special.

Desfășurarea ședințelor Comisiei de orientare școlară și profesională (COSP): În anul școlar 2021-2022 s-au desfășurat 14 ședințe ale Comisiei de Orientare Școlară și Profesională, 12 în regim de ședință ordinară și două în ședințe extraordinare.

IV.8.1.6. Implicarea CJRAE Cluj în proiecte și programe de prevenire a comportamentelor cu risc, specifice problematicii violenței/bullying și dezvoltării socio-emoționale, în anul școlar 2021-2022

CJRAE Cluj a organizat în parteneriat cu I.Ș.J. Cluj și CCD Cluj, în cadrul proiectelor educaționale, trei simpozioane de referință națională, finalizate cu broșuri, publicații cu ISSN: 1. Simpozionul național online „**Exemple de bună practică în dezvoltarea competențelor socio-emoționale la preșcolari**” în cadrul Proiectului CJRAE Cluj „Exploratori în lumea emoțiilor” ; 2. Simpozionul național online „**Activități practice în predarea psihologiei**” în cadrul Proiectului CJRAE Cluj „Psiho+”; 3. Simpozionul național online „**Exemple de bună practică privind incluziunea elevilor cu CES**” în cadrul Proiectului județan CJRAE Cluj „Pro CES”.

Activități educaționale specifice tematicii de prevenire/Număr de cazuri	Cazuri pe problematica violenței	Din care specific bullying
Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	2159	1234
Număr de elevi consiliați individual	919	441
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	11036	8450
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive/violente sau victime ale bullyingului)	631	356
Număr de cadre didactice consiliate	784	478
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	1020	513

În sprijinul preșcolarilor și elevilor au fost derulate programe și proiecte specifice, unele în parteneriat cu autorități și instituții publice, dintre care amintim: proiect „PROTECT(ie)”, DASM Cluj; „Starea de bine prin joc, dans, pictură și lectură”, program educațional „Pregătirea pentru școală” (Orientare școlară și profesională – adaptare școlară, adresat preșcolarilor din grupa mare), program educațional „Trec la gimnaziu” (orientare școlară și profesională – adaptare școlară, adresat elevilor de clasa a IV-a), program educațional „Pași în carieră” (orientare școlară și profesională, pentru elevii claselor a VIII-a, a XII-a), program educațional „O carieră de succes” (orientare școlară și profesională, clasele a XI-a și a XII-a), program educațional „STOP Bullying/Spune NU intimidării” (clasele a III-a - a XI-a), proiect educațional național „Pro-CES” (facilitarea procesului de integrare socio-emoțională a elevilor cu CES în mediul școlar, promovarea egalității de șanse, a non-discriminării, a toleranței și acceptării), proiect educațional național „Psiho+” (aprofundarea și aplicarea cunoștințelor acumulate la psihologie privind autocunoașterea, dezvoltarea personală, inserția socio-profesională), proiect educațional național „Exploratori în lumea emoțiilor” (program de dezvoltare socio-emoțională la preșcolari).

Este de remarcat implicarea CJRAE Cluj în proiecte și programe de parteneriat internaționale, dintre care amintim: Erasmus „Changing schools, changing lives” (în calitate de partener), proiectul Erasmus STEAM (membru echipa implementare), proiectul Erasmus SAFFER 55+ (membru echipa implementare), proiectul Erasmus Healthy 50+ (membru echipa implementare), Erasmus + „Tehnici de predare pentru generația Z”, Erasmus + „Resilient Youth for sustainable people”, Erasmus+ „FOR Peaceful Schools, AGAINST Bullying”, Erasmus + „PROMIS” (Universitatea „Babeș- Bolyai”, Cluj-

Napoca), proiect Internațional „Jean Monnet”, în colaborare cu Universitatea „Babeș- Bolyai”, Cluj-Napoca, proiect „REACT - Reforma și acțiune pentru apărarea drepturilor copiilor, victime ale traficului uman, în sistemul de justiție penală”, finanțat prin programul Active citizens Found România, finanțat de Islanda și Norvegia, eTwinning „Learning how to learn”, parteneriat educațional Internațional „Educație fără frontiere”, proiect „Practici educaționale în mediul online”.

IV.9. Prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2021-2022, acțiuni și măsuri în scopul creșterii siguranței elevilor în mediul școlar

Având în vedere nevoia diversificării activităților de prevenire și de combatere a violenței în mediul școlar fizic și online, precum și a necesității de a monitoriza dinamica situațiilor de violență în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj au fost implementate mecanisme și proceduri specifice controlului managerial intern, prin care s-a urmărit și s-a monitorizat, atât dinamica fenomenului violenței în mediul școlar (fizic, online), precum și acțiunile/activitățile educative, școlare și extrașcolare având drept scop creșterea responsabilizării elevilor pentru adoptarea unei conduite morale, civice, democratice, corespunzătoare statutului de elev, în mediul fizic și online al învățării.

Astfel, conducerea unităților de învățământ preuniversitar a procedat la informarea scrisă înspre I.Ș.J. Cluj, ori de câte ori situația a impus, cu privire la actele de violență, indiferent de gravitatea acestora, petrecute în incinta unității școlare. În funcție de gravitatea faptelor, s-a luat legătura cu reprezentanții secției de poliție la care unitatea de învățământ preuniversitar este arondată și s-au luat măsuri în baza convențiilor specifice și de comun acord stabilite, prevăzute în protocolul de colaborare încheiat la nivelul unității de învățământ preuniversitar cu I.P.J. Cluj.

IV.9. 1. Dinamica actelor de violență în mediul școlar, distribuite pe semestre, an școlar 2021-2022

NR. CRT.	CATEGORIA	Semestrul I	Semestrul al II-lea	An școlar
1	Atac la persoană	234	219	453
2	Atentat la securitatea unității școlare	16	11	27
3	Atentat la bunuri	43	52	95
4	Alte fapte de violență sau atentate la securitate	79	92	171
TOTAL		372	374	746

IV.9.2. Dinamica actelor de violență în mediul școlar, pe categorii, medii de proveniență, gen, an școlar 2021-2022

Atac la persoană	Atentat la securitatea unității școlare	Atentat la bunuri	Alte fapte sau atentate la securitate	Rural	Urban	Masculin	Feminin
453	27	95	171	284	462	644	102

Conform O.M.E.N.C., nr. 5.447/2020, privind *Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar*, s-a monitorizat întocmirea, aplicarea și respectarea de către unitățile de învățământ preuniversitar a *Regulamentului intern al unității școlare*, precum și a procedurilor funcționale de intervenție/gestionare a situațiilor, aferente **comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității**/unitate școlară.

De asemenea, prin acțiunile comune stabilite în anul școlar 2021- 2022, derivate din obiectivele *Planului Teritorial Comun de Acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar în anul școlar 2021–2022*, Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Inspectoratul de Poliție al Județului Cluj au monitorizat:

- implementarea indicatorilor cuprinși în *Planul operațional de reducere a fenomenului violenței în mediul școlar/unitate de învățământ, în temeiul Strategiei județene de combatere a violenței în mediul școlar, 2021-2022*;
- aplicarea și respectarea măsurilor de securitate suplimentare, a procedurilor specifice pe care conducerea unității de învățământ le-a luat în anul școlar 2021-2022, în vederea creșterii siguranței în spațiul fizic al școlii și în mediul online, precum și pentru prevenirea absenteismului de la cursuri;
- semnarea parteneriatelor și a protocoalelor specifice de colaborare cu reprezentanții Inspectoratului de Poliție al Județului Cluj, dar și cu organizațiile non-guvernamentale de profil, în scopul intensificării responsabilizării elevilor, cu privire la modul de a reacționa în situații cu potențial violent (bullying, cyberbullying) și pentru sporirea securității elevilor în școală, în perimetrul acesteia și în mediul online;
- monitorizarea activității din cadrul *grupului de acțiune antibullying*, de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

IV.9. 3. Activități comune desfășurate în parteneriat de către I.Ș.J. Cluj, I.P.J. Cluj și unitățile de învățământ preuniversitar

În funcție de evoluția epidemiologică de la nivelul unităților administrativ-teritoriale, activitățile de prevenire în unitățile școlare din județul Cluj s-au desfășurat predominant online, în semestrul I al anului școlar 2021-2022, principalele teme abordate fiind: **Delincvența juvenilă, Prevenirea victimizării minorilor, Criminalitate, Bullying și Cyberbullying, Siguranța on-line.**

În anul școlar 2021-2022, împreună cu polițiștii Biroului de Analiză și Prevenire a Criminalității, respectiv cu reprezentanții Biroului pentru Siguranță școlară, s-au desfășurat **91 de întâlniri online** cu elevi și preșcolari din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, iar 3.002 elevi, preșcolari, părinți și cadre didactice au beneficiat de informări avizate cu privire la prevenirea delincvenței juvenile, prevenirea victimizării minorilor, siguranță pe internet, bullying, cyberbullying, dar și informații privind prevenirea consumului de droguri, etnobotanice, alcool, tutun, cu respectarea particularităților de vârstă a beneficiarilor direcți ai educației.

În egală măsură, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, cu sprijinul coordonatorilor de proiecte și programe educative, a diriginților, a consilierilor școlari, elevii au fost implicați în activități (în format fizic și/sau online), în proiecte educaționale de prevenire a comportamentelor cu risc în rândul elevilor, proiecte pentru prevenirea consumului de droguri și etnobotanice, proiecte pentru prevenirea violenței, a bullyingului și cyberbullyingului, în scopul creșterii siguranței elevilor, precum și în proiecte pe teme de educație antiinfracțională, de prevenire a absenteismului și a abandonului școlar.

În parteneriat cu Direcției Siguranță Școlară din cadrul IGPR a fost implementat **Proiectul pentru reducerea violenței fizice și psihologice în unitățile de învățământ preuniversitar**, în baza căruia Biroul Siguranță Școlară din cadrul Inspectoratului de Poliție Județean Cluj și Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat și a desfășurat **patru proiecte de anvergură pentru reducerea violenței fizice și psihologice în unitățile de învățământ preuniversitar**, „Spun NU violenței”, în patru unități de învățământ selectate la nivelul municipiului Cluj-Napoca, în funcție de situația operativă înregistrată la nivelul fiecărei școli și de particularitățile acestora. **Criteriul** care a stat la baza selectării celor patru unități școlare a fost **numărul faptelor cu caracter penal** care au fost sesizate în anii precedenți, precum și particularitățile unităților de învățământ preuniversitar. **Scopul proiectului** a fost acela de a contribui la **reducerea fenomenului infracțional în incinta și în zona adiacentă unităților de învățământ**, dar și a prevenirii și combaterii **fenomenului de bullying**, din ce în ce mai des întâlnit în unitățile școlare.

Cele patru unități de învățământ selectate în cadrul proiectului au fost: Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca; Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca; Școala Profesională Specială SAMUS; Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca.

Rezultatele activităților din cadrul proiectelor, implementate în perioada ianuarie-iunie 2022, sintetizează următoarele: a. au fost identificați **25 elevi vulnerabili/aflați în situații de risc**; b. au fost organizate **6 activități de instruire a profesorilor-diriginți** din cadrul școlilor mai sus menționate; c. au fost derulate **97 de activități informative, cu caracter antiinfracțional și antivictimal** la clasele de gimnaziu, numărul total al **beneficiarilor direcți fiind de 879 de elevi**.

Temele de interes, cu precădere abordate, au vizat **problematica bullyingului, a recunoașterii consecințelor unui comportament violent fizic și verbal, atât asupra autorului, cât și asupra victimei, răspunderea penală și contravențională a minorilor, drepturi și obligații, siguranța în mediul online**.

În funcție de dinamica contextului pandemic, respectiv de scenariul de organizare și desfășurare a cursurilor unităților de învățământ preuniversitar au fost intensificate activitățile de patrulare în zona adiacentă unităților școlare pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor, a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților școlare. Polițiștii I.P.J. Cluj au realizat 10 sesiuni de instruire a personalului care asigură paza unităților școlare.

Pe lângă campaniile educaționale online, implementate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, în ambele semestre ale anului școlar 2021-2022, au continuat proiectele cu impact național, județean: *De mic învăț să mă feresc de rele*, *Copil iubit la bord* și *Școala siguranței TEDI*, privind conduita civică a elevilor din ciclul primar și a preșcolarilor, în calitatea acestora de participanți la traficul rutier.

În plus față de activitățile curente online cu copiii și adolescenții din unitățile de învățământ clujene, în parteneriat cu polițiștii din cadrul Biroului de Analiză și Prevenire a Criminalității, au fost realizate, semestrial, materiale digitale de suport educațional, filme cu tematică preventivă, spoturi, studii de caz, materiale audio-video, în sprijinul activității profesorilor diriginți, în cadrul orelor de consiliere și dezvoltare personală, respectiv consiliere și orientare.

Prin polițiștii de proximitate din mediul urban și polițiștii de la structurile de poliție din mediul rural s-a ținut permanent legătura cu conducerea unităților de învățământ, cu diriginții, învățătorii și educatorii și au fost organizate în format online întâlniri de lucru comune cu responsabili *comisiilor pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității* din unități, în scopul prevenirii unor comportamente cu risc și pentru siguranța copiilor în mediul fizic și online.

Acțiunile comune, desfășurate în anul școlar 2021-2022, la care au participat reprezentanții I.Ș.J. Cluj, I.P.J. Cluj, DIICOT, CPECA Cluj, OPC Cluj au urmărit punctual diminuarea comportamentelor cu risc, din categoria: combaterea absenteismului școlar, combaterea delincvenței juvenile, prevenirea unor fapte cu violență, a faptelor ce ar putea fi comise împotriva elevilor (tâlhării, vătămări corporale, loviri), prevenirea și combaterea faptelor antisociale, de natură penală și contravențională, asigurarea climatului de ordine și siguranță civică.

Activitățile propriu-zise realizate au avut un caracter predominant demonstrativ, pentru combaterea comercializării și a prevenirea consumului de substanțe psihotrope și etnobotanice, conștientizarea elevilor cu privire la consecințele săvârșirii faptelor cu violență și a infracțiunilor de natura atragerii răspunderii penale.

La solicitările reprezentanților unităților de învățământ preuniversitar, în contextul unor evenimente produse în incinta sau în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar, au avut loc controale, s-a asigurat intervenția promptă și s-a procedat la gestionarea situațiilor pe niveluri de competență.

IV.9.4. Producerea infracțiunilor în incinta unităților de învățământ preuniversitar s-a datorat, în principal, următoarelor cauze și împrejurări favorizante:

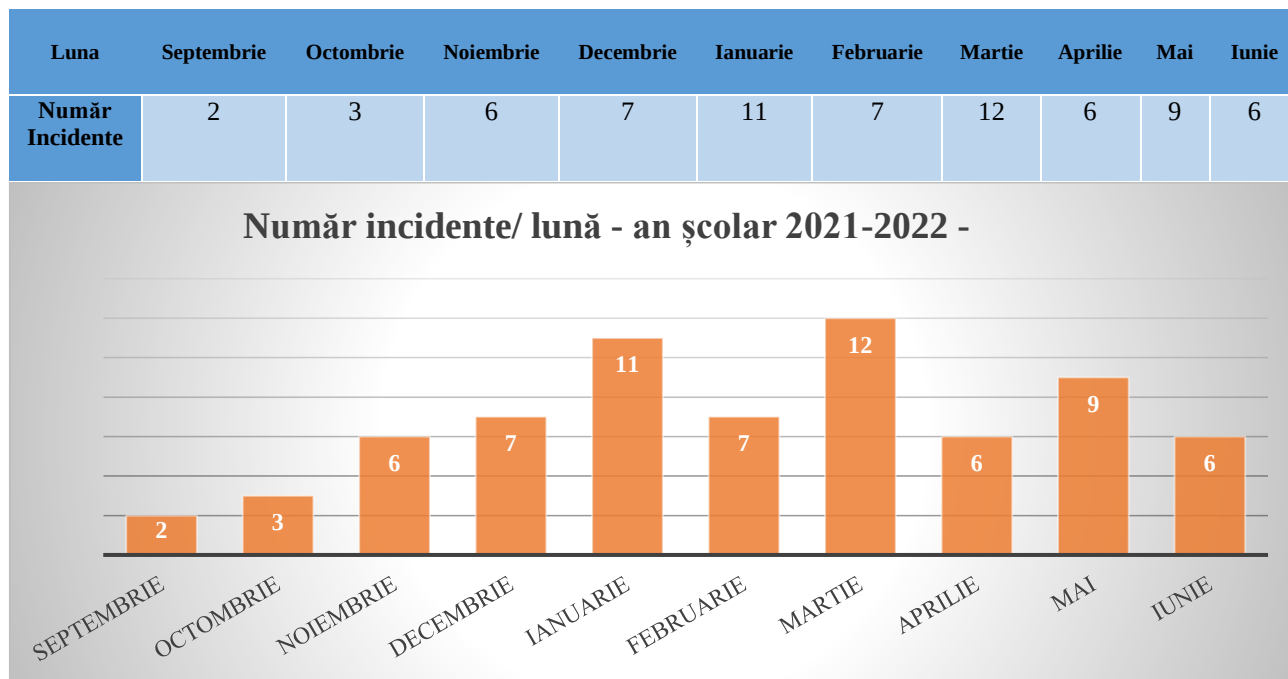
- lipsa asigurării securității bunurilor elevilor pe timpul desfășurării orelor de curs și în afara acestora, în timpul pauzelor sau cât aceștia desfășoară activități în afara clasei (teren/sală de sport, laboratoare, vestiare etc.);
- utilizarea telefoanelor mobile pe durata programului de școală, în alte scopuri decât educaționale, dar și nesupravegherea acestor bunuri, majoritatea faptelor sesizate fiind furturile telefoanelor mobile cu care elevii vin la școală, fără a avea capacitatea să le asigure corespunzător;
- nerespectarea prevederilor regulamentului intern;
- lipsa de supraveghere și/sau supravegherea superficială a elevilor în timpul pauzelor de către cadrele didactice;
- supravegherea deficitară a elevilor pe traseul de deplasare către/de la școală de către părinți;
- neanunțarea în timp util a conducerii unităților școlare și a poliției de către cadrele didactice în cazul producerii de evenimente, fapt care îngreunează operativitatea intervenției și influențează rezultatele activităților întreprinse;
- accesul în unitățile școlare și altor persoane decât celor autorizate;
- amplificarea dimensiunii faptelor comise în unitățile de învățământ de către mass-media.

În urma unei analize a fenomenului infracțional înregistrat, în incinta și în zona adiacentă unităților de învățământ, se constată că, atât faptele penale înregistrate, cât și cele fără caracter penal sunt, cu preponderență, **fapte cu violență**, aspect care se explică prin faptul că, în cursul anului școlar 2021-2022 au fost reluate, treptat, în funcție de situația epidemiologică, cursurile cu prezență fizică, prin comparație cu anul școlar 2020-2021, când, pentru perioade mai lungi de timp, procesul instructiv-educativ s-a desfășurat preponderant în mediul online.

Referitor la măsurile concrete și sancțiunile aplicate, conducerea unităților de învățământ, prin comisia ***pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității***, a gestionat, în conformitate cu legislația școlară în vigoare și cu ***Procedura operațională a I.Ș.J. Cluj privind comunicarea incidentelor petrecute pe durata programului de școală cu prezență fizică și online***, toate evenimentele/categoriile și formele de violență, în colaborare cu instituțiile abilitate, după caz.

Pe durata anului școlar 2021-2022, conducerea I.Ș.J. Cluj a primit 69 de informări scrise din partea conducerii unităților de învățământ preuniversitar, cu privire la evenimentele întâmplate, modalitatea de soluționare și de gestionare a situațiilor din categoriile: a). conflictele care au dus la violență între elevi, între elevi și profesori, între cadrele didactice sau între părinți în interiorul unității de învățământ preuniversitar; b). devieri comportamentale grave ale unui elev/cadru didactic/didactic-auxiliar/nedidactic; c). petiții/plângeri formulate ale părinților cu privire la comportamente neadecvate ale unui cadru didactic; d). cazuri medicale deosebite, care implică solicitarea intervenției de urgență la 112/DSP Cluj; e). incidente, accidente în cazul unor activități educative extrașcolare organizate de către unitatea de învățământ preuniversitar; f). accidente rutiere care implică elevi ai unității de învățământ preuniversitar, în cadrul programului de școală al elevilor și/sau în cadrul unor activități educative extrașcolare; g). incidente care presupun intrarea unor persoane suspecte/străine în unitatea de învățământ.

Statistica privind raportarea incidentelor de la nivelul unităților de învățământ, an școlar 2021-2022, se prezintă astfel:



După cum se poate observa din graficul de mai sus, în anul școlar 2021-2022, luna cu cel mai mare număr de incidente raportate de unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj este luna martie, urmată de luna ianuarie, luna cu numărul cel mai mic de incidente raportate de unitățile de învățământ fiind septembrie, urmată de luna octombrie.

IV.9.4.1 Alte tipuri de activități/ acțiuni întreprinse la nivelul unităților de învățământ preuniversitar:

- Activități susținute de către profesorii diriginți, de informare, de educare și de conștientizare a impactului, atât pentru victimă, cât și pentru agresor, cu privire la situațiile de bullying/ cyberbullying constatate la clasă/clase;
- Activități de consiliere susținute de consilierul școlar, individuale și de grup, în cadrul orelor de dirigenție;
- Activități de informare a cadrelor didactice cu privire la fenomenul bullying (legislație, modalități și strategii de prevenire, manifestări, modalități de intervenție);
- Consilierea părinților elevilor cu comportament de tip bullying și cyberbullying, seminarii de informare.
- Crearea unor grupuri de suport antibullying la nivelul unor unități de învățământ preuniversitar, formate din cadre didactice, elevi, părinți, consilier școlar, reprezentanți ai autorităților locale, specialiști în domeniu.

IV.9.4.2. Alte măsuri întreprinse pentru asigurarea climatului de siguranță și securitate a elevilor în incinta unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj:

- La începutul anului școlar 2021-2022 au fost organizate întâlniri de lucru comune între reprezentanții IPJ Cluj, Serviciul Rutier și conducătorii auto care deservește transportul școlar al elevilor din mediul rural, în scopul instruirii acestora cu privire la conduita responsabilă privind transportul pe drumurile publice, precum și pentru stabilirea unor măsuri pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor, în calitate de participanți la trafic.
- În funcție de evoluția pandemiei COVID-19, sub coordonarea specialiștilor CPECA și DIICOT, s-au derulat activități preventiv-demonstrative în unitățile de învățământ preuniversitar, pentru prevenirea și combaterea comercializării și consumului de substanțe psihotrope și etnobotanice și au avut loc 12 întâlniri cu reprezentanții unităților de învățământ preuniversitar.
- De asemenea, în anul școlar 2021-2022 s-au desfășurat prin intermediul platformelor digitale, funcționale la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, programe educative extrașcolare, în parteneriat cu agențiile naționale și instituțiile abilitate, în scopul creșterii calității vieții, a creșterii siguranței elevilor, precum și adoptarea unor comportamente civice, de conduită sănătoasă, prin implicarea partenerilor de tradiție: Inspectoratul de Poliție Județean Cluj, Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” al Județului Cluj, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane Cluj, Centrul Regional Împotriva Traficului de Persoane Cluj-Napoca, Serviciul de Asistență Socială și Medicală din cadrul Primăriei Municipiului Cluj-Napoca, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Cluj, Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj-Napoca, Inspectoratul de Jandarmi Județean „Alexandru Vaida Voevod” Cluj, precum și cu autoritățile publice locale și județene, Consiliul Județean Cluj, Primăria Municipiului Cluj-Napoca.

CAPITOLUL V- ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE, ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI DE EDUCAȚIE NONFORMALĂ

V.1. Oportunități de educație în învățământul particular și în unitățile școlare care oferă alternative educaționale, în județul Cluj

V.1.1. Învățământul particular

Resursa umană:

- Număr norme didactice, an școlar 2021-2022 – **699,21**
- Număr persoane angajate, an școlar 2021-2022 – **856**, distribuite după cum urmează:
 - Număr cadre didactice titulare – **526**
 - Număr de cadre didactice suplینitori – **330**
 - Număr cadre didactice debutante/definitivat/grad II/grad I – **93/231/237/96**
 - Număr cadre didactice necalificate – **115**
 - Număr cadre didactice cu cumul – **84**

Menționăm că numărul mare de persoane angajate pe nivelurile gimnazial, liceal și postliceal se explică prin încadrarea în regim de plata cu ora a cadrelor didactice titulare în învățământul de stat.

Obiectivele generale propuse pentru anul școlar 2021-2022 au urmărit:

- monitorizarea aplicării unui management de calitate în unitățile de învățământ preuniversitar particular/alternative educaționale;
- respectarea legislației în vigoare în privința documentelor manageriale;
- monitorizarea integrării cadrelor didactice debutante în unitățile de învățământ preuniversitar particulare/ alternative educaționale;
- monitorizarea aplicării corecte a noilor programe școlare/repere metodologice pentru aplicarea curriculumului și creșterea calității în educație;
- utilizarea corectă a structurilor standard de proiectare a activității didactice și monitorizarea calității activității de predare-învățare-evaluare;
- acordarea avizelor „conform” de către I.Ș.J. Cluj pentru obținerea autorizațiilor de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar particulare solicitante;
- îmbunătățirea rezultatelor absolvenților la examenele de Evaluare Națională, de Bacalaureat și de Absolvire pentru obținerea certificatelor de competențe profesionale (preponderent în învățământul postliceal);
- verificarea modului de aplicare a noului curriculum la AMG, anul III;
- monitorizarea evaluărilor externe efectuate de către ARACIP;
- motivarea și consilierea cadrelor didactice pentru a utiliza platformele educaționale și aplicațiile educaționale în activitatea curentă cu elevii.

Activități concrete de inspecție școlară realizate:

- **o inspecție tematică dedicată monitorizării învățământului preuniversitar particular care oferă alternative educaționale**, având obiectivele: *respectarea legislației în vigoare privind asigurarea condițiilor sanitare în contextul prevenirii infecției cu virusul SARS CoV-2; monitorizarea aplicării unui management de calitate pentru desfășurarea în bune condiții a activității didactice, în anul școlar 2021-2022.*

Unitățile de învățământ preuniversitar verificate: Școala Primară „Montessori Schule” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Horea, Cloșca și Crișan” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Elf” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Henri Coandă” Dej, Royal School in Transylvania Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Internațională „SPECTRUM” Cluj-Napoca, Transylvania College. The Cambridge International School in Cluj, Școala Gimnazială Reformată „Talentum” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic Creștin „PRO DEO” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Christiana” Cluj-Napoca;

- **o inspecție tematică privind consilierea cadrelor didactice debutante:** Liceul Teoretic Creștin „PRO DEO” Cluj-Napoca;
- **5 inspecții tematice privind monitorizarea aplicării corecte a noilor programe școlare/repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, pentru creșterea calității în educație:** Liceul Teoretic Creștin „PRO DEO” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Internațională „SPECTRUM” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Cluj-Napoca, Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca, Liceul Waldorf Cluj-Napoca;
- **două inspecții pentru obținerea definitivării în învățământul preuniversitar:** Școala Postliceală FEG Cluj-Napoca, Liceul Teoretic Creștin „PRO DEO” Cluj-Napoca;
- **două inspecții speciale, în vederea obținerii gradului didactic II:** Școala Postliceală „Henri Coandă” Turda și Școala Postliceală „Sfântul Bartolomeu” Cluj-Napoca;
- **o inspecție specială, în vederea obținerii gradului didactic I:** Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Cluj-Napoca;
- **12 inspecții ARACIP** în unitățile de învățământ preuniversitar particulare:
 - **4 inspecții** pentru extindere/schimbare sediu:
 - Grădinița cu Program Prelungit „Camigo” Cluj-Napoca;
 - Grădinița Reformată cu Program Prelungit „Între Lacuri” Cluj-Napoca;
 - Școala Postliceală FEG Cluj-Napoca;
 - Liceul Teoretic „ELF” Cluj-Napoca.
 - **4 inspecții** pentru acreditare:
 - Școala Primară Montessori Cluj-Napoca;
 - Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Cluj-Napoca;
 - Școala Primară „Montessori Schule” Cluj-Napoca;
 - Liceul Teoretic ELF Cluj-Napoca.
 - **2 inspecții** pentru evaluare externă:
 - Școala Gimnazială Internațională „SPECTRUM” Cluj-Napoca;
 - Grădinița cu Program Prelungit „Ary” Cluj-Napoca.
 - **2 inspecții** pentru autorizare:
 - Grădinița cu Program Prelungit „LITTLE BIG STEPS” Florești;
 - Școala Primară „Montessori Transilvania” Cluj-Napoca.

Rețeaua școlară din învățământul particular autorizat și acreditat din județul Cluj, în anul școlar 2021-2022, se prezintă astfel:

Total unități de învățământ preuniversitar particulare/ județul Cluj	Acreditate	Autorizate	în Registrul special ARACIP
58	38	19	1

În scopul asigurării calității serviciilor educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar particulare și care oferă alternative educaționale au fost desfășurate următoarele activități:

- Monitorizarea modului de punere în practică și respectarea legislației în vigoare;
- Asigurarea condițiilor optime privind microclimatul și siguranța elevilor în desfășurarea procesului educațional;
- Pregătirea unităților de învățământ preuniversitar pentru desfășurarea în bune condiții a activității educaționale, în anul școlar 2021-2022;
- Monitorizarea integrării cadrelor didactice debutante în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Monitorizarea managementului conducerii unităților de învățământ preuniversitar particulare și care oferă alternative educaționale;
- Verificarea modului de aplicare a noilor programe școlare/ repere metodologice pentru aplicarea curriculumului și pentru creșterea calității în educație;
- Asigurarea implementării corecte a curriculum-ului pentru AMG, anul II;
- Respectarea *Instrucțiunii pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare online și a măsurilor de prevenție*, conform legislației în vigoare;
- Promovarea competițiilor școlare în vederea implicării și participării elevilor la concursuri și olimpiade școlare, în anul școlar 2021-2022;
- Promovarea parteneriatelor educaționale pentru formarea competențelor generale și specifice, potrivit profilului absolventului;
- Desfășurarea concursurilor pentru ocuparea posturilor vacante/ rezervate, în unitățile de învățământ preuniversitar particulare, cu respectarea legislației în vigoare.

Principalele aspecte monitorizate/ verificate:

- Respectarea numărului de ore prevăzute în planurile cadru, verificarea realizării orarului claselor și încadrarea cu personal didactic la nivelul unității de învățământ preuniversitar (cadre didactice prezente la posturi/ catedre/ ore vacante/ rezervate/ neocupate/ discipline);
- Actualizarea Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, precum și a Regulamentului intern, asumarea acestora de către elevi, cadre didactice și întreg personalul unității de învățământ preuniversitar;
- Verificarea activității de monitorizare de către directori, prin asistențe la ore, a activității didactice din unitate (fișe de asistență la ore, recomandări făcute profesorilor);
- Monitorizarea formării continue a personalului și a documentelor responsabilului cu formarea continuă din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Comunicarea cu reprezentanții comunității locale (parteneriate, contracte de închiriere, contracte de practică, contracte de catering etc.);
- Existența procedurilor proprii, aprobate prin Consiliul de administrație, privind transferul elevilor (dacă este cazul);

- Verificarea respectării procedurii de acordare a calificativelor anuale personalului didactic, pentru anul școlar 2021-2022, în conformitate cu cerințele patronatului;
- Respectarea corectitudinii întocmirii contractelor de muncă (angajați cu concurs național/județean de ocupare a posturilor vacante/ rezervate, calificați/ necalificați și cu concurs de ocupare a posturilor vacante/ rezervate, organizat la nivelul unității);
- Întocmirea corectă și existența fișelor de post pentru anul școlar 2021-2022, în conformitate cu cerințele patronatului;
- Verificarea procedurilor interne privind siguranța elevilor și a personalului unității (serviciul pe școală, pază, împrejurimi, camere de supraveghere, aviz ISU, autorizație sanitară de funcționare);
- Existența analizelor medicale obligatorii pentru personalul unității școlare.

La nivelul școlilor postliceale sanitare s-a monitorizat modul de organizare și desfășurare a examenelor de competențe profesionale/absolvire AMG, AMF, Balneologie și Radiologie, precum și a examenului de certificare a competențelor profesionale pentru asistent medical generalist, asistent de farmacie și balneologie, conform legislației în vigoare.

Consiliul consultativ pentru învățământ particular a făcut propuneri pentru profesorii metodiști care să desfășoare inspecțiile de specialitate, speciale și tematice și a hotărât structura cadru a examenului de absolvire pentru școlile postliceale sanitare din județul Cluj.

Unitățile de învățământ preșcolar s-au adaptat cerințelor pieței, creând creșe în care activează personal calificat (Grădinița cu Program Prelungit „Ary” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Panda” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Csemete” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Patricia” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Prichiland” Florești, Grădinița cu Program Prelungit „Daniela” Florești).

Constatări/aspecte monitorizate: a. Consiliile de administrație ale unităților de învățământ preuniversitar particulare sunt constituite conform legislației în vigoare; b. încadrarea cu personal calificat este bună la nivelul unităților de învățământ preuniversitar particulare; c. concursurile pentru ocuparea posturilor vacante s-au derulat conform Metodologiei de mobilitate a personalului didactic pentru acest an școlar; d. există unele dificultăți în numirea directorilor care nu în toate situațiile corespund funcției, neîndeplinind condițiile legislative în vigoare; e. rezultate foarte bune la examenele naționale și de certificare a competențelor profesionale în cadrul liceelor tehnologice și postliceale; f. asigurarea echipamentelor digitale pentru desfășurarea procesului instructiv - educativ.

Probleme identificate: a. existența unor centre de educație care nu figurează în baza de date a I.Ș.J. Cluj și care funcționează sub „umbrela” generică „activități de program liber”. În acest sens, s-au făcut demersuri de clarificare și s-au publicat pe site-ul I.Ș.J. Cluj unitățile de învățământ care nu au „Autorizație de funcționare”; b. un număr semnificativ de cadre didactice sunt în curs de calificare prin PIP (Perfecționarea în Învățământul Preșcolar).

V.1.2. Unitățile de învățământ preuniversitar în care au funcționat alternative educaționale în anul școlar 2021-2022

Alternativa educațională reprezintă forma de organizare școlară care propune forme și metode de organizare și funcționare a activității instructiv-educative, altele decât cele clasice abordate în învățământul de masă sau care apar într-un anumit context social. O alternativă educațională corectează unele imperfecțiuni ale sistemului oficial, substituie unele forme de educație prin metodologii didactice diferite sau complementare, restructurează cadrul de organizare și funcționare a instituției școlare.

În județul Cluj funcționează 11 unități de învățământ preuniversitar care oferă alternative educaționale, distribuite astfel:

Alternativa Waldorf	Alternativa Step by Step	Alternativa Montessori	Pedagogie curativă
2	5	3	1

Obiectivele generale propuse pentru anul școlar 2021-2022 au fost:

- Monitorizarea modului de respectare a procedurii de înființare și de obținere a personalității juridice pentru unitățile de învățământ preuniversitar care oferă alternative educaționale;
- Încadrarea cu personal calificat, conform specialității predate, în toate unitățile de învățământ preuniversitar care oferă alternative educaționale;
- Dezvoltarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitatea locală;
- Organizarea și desfășurarea de activități în cadrul Consiliului consultativ al alternativelor educaționale;
- Organizarea de inspecții tematice pentru remedierea situațiilor constatate și pentru asigurarea unui management instituțional de calitate.

Aspecte constatate: a.toate unitățile de învățământ preuniversitar care oferă alternative educaționale funcționează conform legislației în vigoare, iar încadrarea este realizată cu cadre didactice calificate; b.unitățile de învățământ preuniversitar care oferă alternative educaționale derulează parteneriate școlare cu unități similare din străinătate (ex. Liceul Teoretic Waldorf cu școlile din Germania, iar școlile cu predarea alternativei Montessori cu unități din Ungaria și Germania); Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca și Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca promovează alternativa Step by Step cu rezultate foarte bune; c. Consiliul consultativ al alternativei educaționale a avut câte o întâlnire pe semestru, conform graficului propus, iar avizarea evaluării directorilor s-a făcut conform graficului I.Ș.J. Cluj și a patronatelor.

Dimensiuni calitative ale curriculum-ului aplicat: Pe parcursul anului școlar, împreună cu responsabili comisiilor metodice, s-a verificat concordanța dintre curriculum-ul alternativei și curriculum-ul național realizat de tip Waldorf și Step by Step, structurarea programelor prin proiectarea activității anuale, semestriale și pe unități de învățare, proiectarea și aplicarea CDS, cu avizul I.Ș.J. Cluj, respectarea particularităților de vârstă ale elevilor; adaptarea diferențiată a curriculum-ului livrat, în funcție de nevoile individuale ale elevilor.

Unitățile de învățământ preuniversitar particulare, cu precădere unitățile sanitare postliceale, în parteneriat cu I.Ș.J. Cluj, au organizat *Conferința națională cu participare internațională de cercetare în nursing* (mai 2022), finalizată cu realizarea broșurii evenimentului, la care au contribuit 28 de unități postliceale sanitare din țară și care conține 124 de lucrări, bazate pe practica și cercetarea medicală.



În egală măsură, sunt de menționat și inițiativele unităților sanitare postliceale din județul Cluj, pentru dezvoltarea competențelor de acordare a primului ajutor, promovarea metodelor de bune practici și pregătirea suplimentară a viitorilor absolvenți, în vederea promovării probei practice din cadrul examenului de certificare a calificării profesionale.



Astfel, în anul școlar 2021-2022 s-au desfășurat programele educaționale *Instruire clinică imagistică* (Școala Postliceală Sanitară „Sfântul Bartolomeu” Cluj-Napoca) și *Programul județean de prim ajutor*, prin implicarea școlilor postliceale sanitare: Școala Postliceală „Henri Coandă” Cluj-Napoca, Școala Postliceală „Ocrotirea” Cluj-Napoca, Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Cluj-Napoca, Școala Postliceală „Henri Coandă” Turda, Școala Postliceală „Henri Coandă” Huedin.

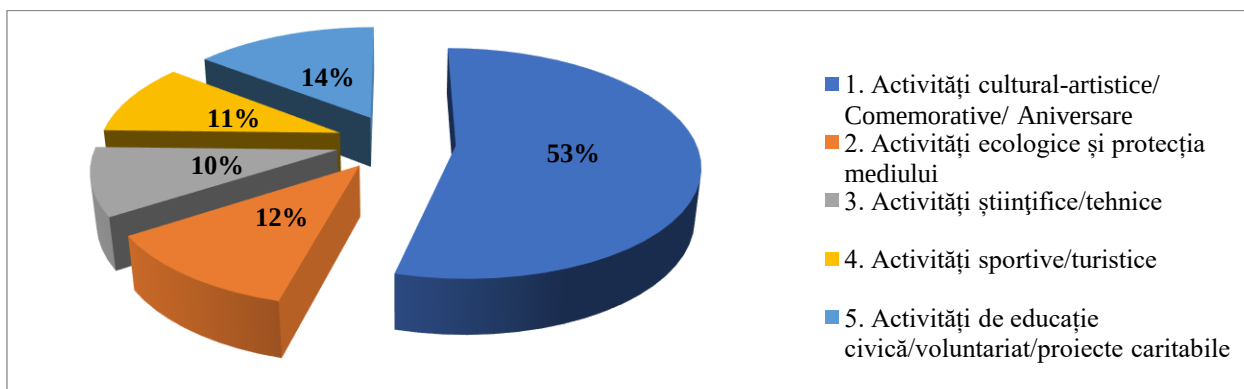
V.2. Impactul activităților educative extrașcolare, extracurriculare, desfășurate în anul școlar 2021-2022

Având în vedere faptul că activitatea educativă școlară și extrașcolară prioritizează nevoia de adaptare continuă la cerințele educaționale actuale, atât individuale, cât și instituționale, perspectiva proiectării și a organizării activității educative non-formale la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj a fost aceea de a oferi beneficiarilor direcți și indirecti ai educației contexte concrete inovative de învățare experiențială și dezvoltare personală, create prin prisma unor abordări didactice interdisciplinare, crosscurriculare și transdisciplinare, pentru exersarea competențelor și a abilităților de viață într-o manieră integrată și care să răspundă nevoilor reale identificate ale preșcolarilor și elevilor din județul Cluj.

V.2.1 Activități școlare și extrașcolare (programe și proiecte) implementate la inițiativa unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj

În anul școlar 2021-2022 s-au realizat 4.379 de activități educative școlare și extrașcolare de referință și cu impact în viața comunităților școlare, mediul urban și mediul rural.

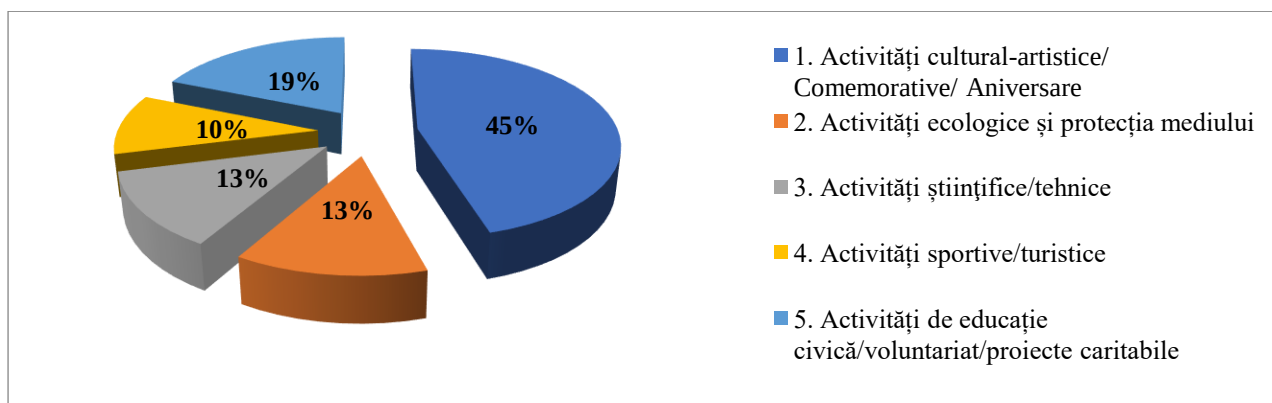
Dintre acestea 417, reprezentând 10%, sunt *activități științifice/tehnice*, 444 (11%) *activități sportive/turistice*, 516 (12%) *activități ecologice și pentru protecția mediului*, 634 (14%) *activități de educație civică /voluntariat/ proiecte caritabile*. Cele mai multe activități desfășurate în unitățile de învățământ clujene au fost *cultural-artistice* (literatură, teatru, arte vizuale, dans, muzică, folclor, tradiții, obiceiuri)/ *comemorative/ aniversare*, înregistrând un procent de 53% (2368).



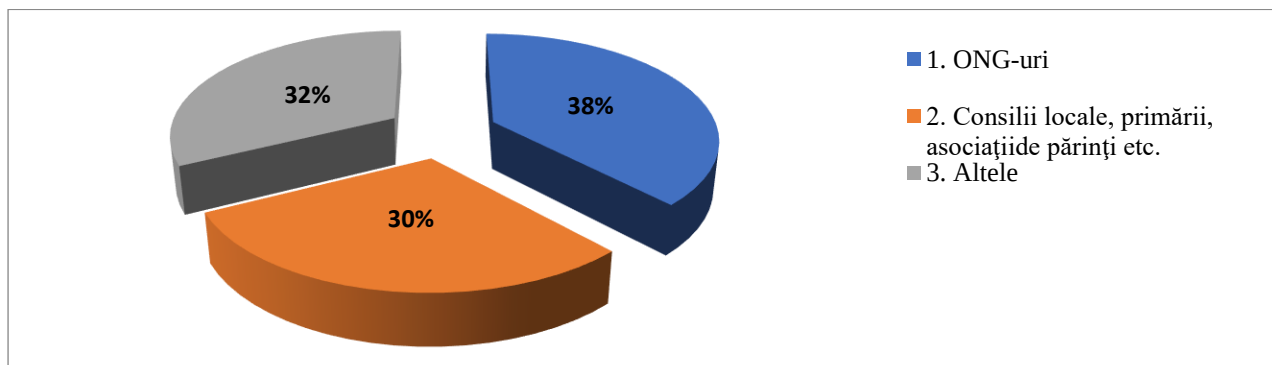
Programele și proiectele propuse, inițiate și desfășurate la decizia unităților de învățământ preuniversitar s-au caracterizat prin: interdisciplinaritate, diversitate, învățare prin experiență și aplicabilitate, cu implicarea părinților și a comunității locale, în sensul manifestării unui interes evident, atât pentru reușita acestor activități, cât și pentru mediatizarea activităților educative extracurriculare și extrașcolare.

V.2.2. Activități școlare și extrașcolare implementate în unitatea de învățământ, la inițiativa Ministerului Educației, a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în baza unor acorduri/ parteneriate naționale, județene, locale

În anul școlar 2021-2022 s-au realizat 1.125 de activități școlare și extrașcolare implementate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, la inițiativa Ministerului Educației, a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în baza unor acorduri/ parteneriate naționale, județene, locale, a căror distribuție pe domenii tematice este următoarea: 115 reprezentând 10% activități sportive/ turistice, 142 (13%) activități științifice/tehnice, 144 (13%) activități ecologice și pentru protecția mediului, 211 (19%) activități de educație civică/voluntariat/proiecte caritabile. Cele mai multe activități educative sunt cultural-artistice (literatură, teatru, arte vizuale, dans, muzică, folclor, tradiții, obiceiuri)/ comemorative/ aniversare înregistrând un procent de 45% (513).



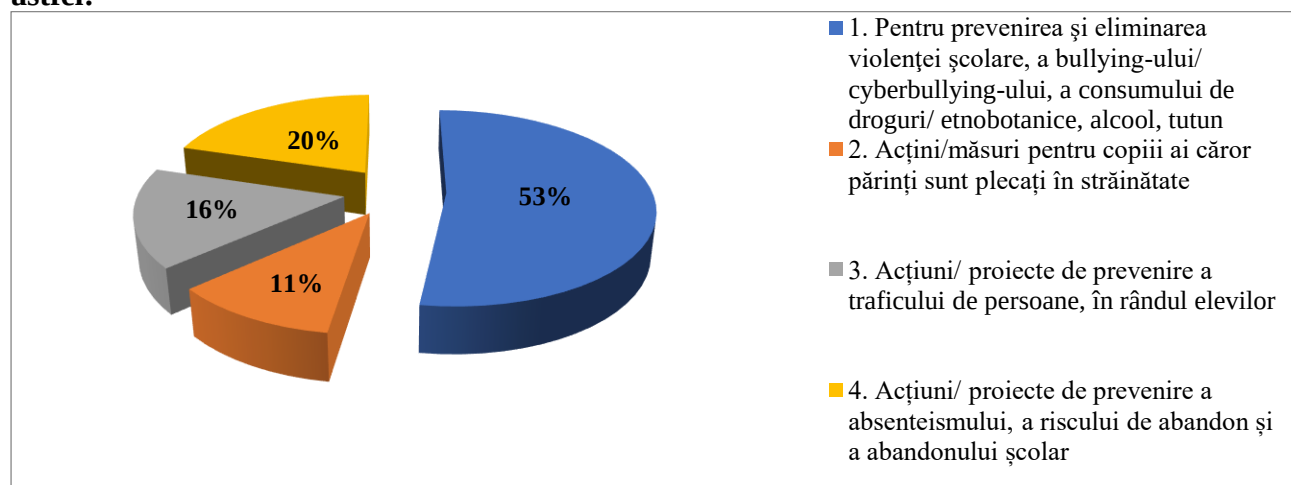
În anul școlar 2021-2022 s-au desfășurat 1.067 de activități extrașcolare, extracurriculare, inițiate de alte instituții (organizații, fundații, asociații, comunitatea locală etc.), desfășurate în cadrul parteneriatelor și proiectelor interșcolare și, de asemenea, s-au desfășurat 340 de proiecte/ parteneriate/activități extrașcolare finanțate, din care 101 finanțate de către consiliile locale, primării, asociațiile de părinți, 129 (38%) finanțate de ONG-uri și 110 (32%) finanțate de alte instituții/ organizații.



Reducerea comportamentelor cu risc în rândul elevilor, prevenirea consumului de substanțe interzise (tutun, alcool, droguri, etnobotanice), precum și intensificarea implementării unor activități complementare de educație antiinfracțională și pentru prevenirea violenței în incinta și în zonele adiacente unității școlare, au fost prioritizate prin obiectivele manageriale ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj și în acest an școlar.

În vederea prevenirii comportamentelor cu risc, unitățile de învățământ preuniversitar au raportat un număr de **1.705 de activități educative, din categoriile:** 893 (53%) activități pentru prevenirea și eliminarea violenței școlare, a bullyingului/ cyberbullying-ului, a consumului de droguri/ etnobotanice, alcool, tutun; 188 (11%) acțiuni/măsurii pentru copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate; 278 (16%) de acțiuni/ proiecte de prevenire a traficului de persoane, în rândul elevilor; 346 (20%) de acțiuni/ proiecte de prevenire a absenteismului, a riscului de abandon și a abandonului școlar.

Acțiunile semestriale/ categorii de activități, desfășurate în anul școlar 2021-2022, se prezintă astfel:



Principalii parteneri instituționali: Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj, Inspectoratul de Poliție al Județului Cluj, Asociația Caritas Eparhial Greco- Catolic, Cluj-Napoca, Asociația Preventis Cluj-Napoca au desfășurat semestrial activități integrate de prevenire a consumului de substanțe interzise în școli, în cadrul orelor de dirigenție și a proiectelor tematice inițiate în unități. Cu sprijinul coordonatorilor de proiecte și programe educative din unitățile școlare și a profesorilor diriginți, elevii au fost implicați în activități extrașcolare tematice pentru adoptarea unor atitudini constructive și dezirabile și a stilului de viață sănătos.

Având în vedere specificul acestui an școlar, unele activități s-au desfășurat online, în bune condiții, pe platformele Zoom, Teams și Google Classroom și s-au bucurat de aprecierea elevilor, fiind bazate pe constatările unor cercetări și a unor bune practici recente din domeniul educațional.

De asemenea, au continuat, în format online, programele de prevenire a comportamentelor cu risc pentru sănătate, în special a consumului de alcool, droguri, jocuri de noroc, în rândul copiilor și al

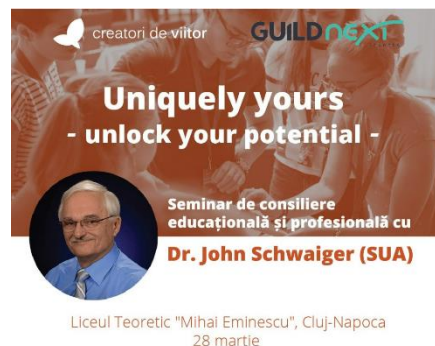
adolescenților din unitățile școlare ale județului Cluj, în parteneriat cu **Asociația Preventis**. În cifre, la nivelul județului Cluj, prin campaniile Preventis au fost consiliați 639 de părinți, 727 de profesori au participat la seminariile tematice pe tematica prevenirii adicțiilor, iar 3.120 de elevi din 129 de clase (18 unități de învățământ liceal din județ) au beneficiat de serviciile educaționale și de consiliere oferite de către cele 11 grupuri de suport din cadrul asociației.

La inițiativa consiliilor școlare ale elevilor, unitățile de învățământ preuniversitar au desfășurat 209 activități și acțiuni cu specific caritabil, târguri tematice și dezbateri pe teme de interes ale elevilor.

V.2.2. Inițiative educaționale relevante pentru caracterul transdisciplinar, experiențial și inovator, desfășurate în anul școlar 2021-2022

- **Programul Creatori de viitor, *Uniquely Yours – Unlock your potential*, în parteneriat cu Asociația 11even, Guild Leaders, organizat în luna martie 2022, la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, un seminar de consiliere educațională și profesională, adresat unui număr de 56 de liceeni din unitățile clujene: Colegiul Național „George Barițiu”, Colegiul Național „George Coșbuc”, Colegiul Tehnic „Ana Aslan”, Liceul Teoretic „Avram Iancu”, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” și Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”.** Programul „Uniquely yours – unlock your potential!”, prin activitățile de networking și conectare cu lideri educaționali internaționali, în special cu dr. John Schwaiger, invitat din Statele Unite ale Americii, a răspuns nevoilor liceenilor care își pun întrebări legate de viitorul și dezvoltarea lor: *Cum pot să-mi dezvolt un plan care să mă pregătească pentru viitorul meu profesional?* valorificând principii dovedite științific, precum și instrumente practice pentru a-i ajuta pe adolescenți să își definească pasiunile și să-și descopere aptitudinile.

„Consilierea și orientarea în vederea carierei reprezintă un proces complex de pregătire și îndrumare a tinerilor, care să le permită apoi alegerea unor domenii profesionale și ocupații distincte în concordanță cu aptitudinile și interesele lor, pentru a atinge un nivel de împlinire socială și personală cât mai ridicat.” (Declarația doamnei Marinela Marc, inspector școlar general, I.Ș.J. Cluj).



- **Programul Științescu-Fondul de stimulare a educației de tip STEAM, în parteneriat cu Fundația Comunitară Cluj, a avut drept scop identificarea și promovarea de soluții alternative cu finanțare pentru proiecte educaționale practice non-formale de tip STEAM, care au încurajat pasiunea pentru științe, tehnologie, inginerie, arte și matematică a elevilor clujeni din 10 unități de învățământ preuniversitar, din sistemul public, în anul școlar 2021-2022.**

Finanțările nerambursabile au fost acordate prin Fondul Științescu Cluj – partener Romanian-American Foundation – unităților de învățământ preuniversitar, prin cooptarea companiilor private, a organizațiilor neguvernamentale.

Proiectul a priorizat nevoile elevilor aflați în risc de abandon școlar sau care provin din familii marginalizate social, din unitățile de învățământ preuniversitar, nivel gimnazial, mediul rural.

Pe termen lung, obiectivul colaborării este atragerea atenției autorităților locale și județene asupra necesității existenței unui club al copiilor – Clubul STEAM Box – în fiecare comună din județul Cluj în care există o școală gimnazială. Rolul acestui club este de a oferi copiilor din mediul rural posibilitatea de a participa activ la ateliere practice de: robotică, alfabetizare digitală, educație sanitară, stil de viață sănătos, mecanică și electronică, estetică, explorare urbană, jocurile copilăriei.

În anul școlar 2021-2022, contribuția I.S.J. Cluj a constat în jurizarea proiectelor și facilitarea implementării atelierelor de robotică și digitalizare în cinci unități școlare din mediul rural (nivelul B): Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Baci, Școala Gimnazială Nireș, Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Școala Gimnazială „George Barițiu” Jucu de Sus și Școala Gimnazială Bonțida. Cei 340 de elevi participanți (Nivel A_220 elevi, Nivel B_120) s-au familiarizat cu programarea roboților educaționali, ansamblarea și funcționalitatea acestora, cu ajutorul senzorilor de care dispun, au realizat proiectări 3 D și imprimare de produse 3 D. De asemenea, elevii participanți au acumulat cunoștințe tehnice în domeniul electronicii și au învățat ce înseamnă programarea, construcția și utilizarea roboților la scară largă în activități industriale. Activitatea finală a constat în asamblarea unui braț hidraulic complet și premiarea participanților.

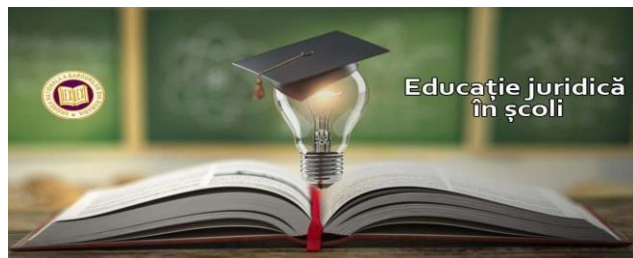


- **Proiectul județean „Fii avocat în școala ta!”**, desfășurat în parteneriat cu Uniunea Națională a Barourilor din România, prin implicarea a 100 de avocați voluntari din cadrul Baroului Cluj, desfășurat în perioada martie-iunie 2022, în 24 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

Elevii clujeni (255 de clase nivel gimnazial și liceal, 6.929 beneficiari) **au participat la activitățile de educație juridică susținute de avocații din cadrul Baroului Cluj**, în colaborare cu profesorii diriginți, coordonatorii de proiecte și programe educative și profesorii care predau discipline socio-umane. Conținutul celor cinci module de educație juridică a fost special creat pentru formarea unor reflexe juridice sănătoase, astfel încât tinerii să deprindă conduite responsabile în diferite contexte de viață cotidiană și profesională, să dețină cunoștințele elementare despre drepturile fundamentale și responsabilitățile pe care aceștia le au, precum și informații referitoare la specificul răspunderii civile și penale, în contextul actualei legislații: „Fii avocat în școala ta!”-mic ghid de orientare profesională

(informații despre profesiile juridice, rolul fiecărui profesionist al Dreptului, organizarea judiciară), „Ce înseamnă să fii liber? Libertatea mea se termină unde începe libertatea ta” – despre bullying și alte agresiuni, „Fii COOL, fără să fii Penal!”- Infrațiunile de violență, infrațiunile care vizează patrimonial, „Fii COOL, fără să fii Penal!”-Infrațiunile privitoare la adoptarea unor comportamente nesănătoase, „Fii COOL, fără să fii Penal!”-Infrațiunile informatice.

Unități de învățământ preuniversitar implicate: Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej, Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, Colegiul Național ” Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii, Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla, Liceul Teoretic „Josika Miklos” Turda, Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin, Școala Gimnazială „Teodor Murășanu” Turda, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca; Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca, Colegiul de Servicii în Turism” Napoca” Cluj-Napoca, Colegiul de Muzică „ Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Colegiul Național „ Mihai Viteazul” Turda, Colegiul Tehnic Turda, Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „ Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Borbely Jozsef” Săvădisla, Liceul Teoretic Elf Cluj-Napoca.



Predarea educației juridice în școli, indiferent de forma în care se produce, este un proces esențial. Demersul început prin apariția manualului de educație juridică al domnului Cristi Danileț – „Educația juridică pentru liceeni. Ghid practic despre drepturi și justiție”- care conține informații despre drepturile omului, procesul legislativ, organizarea și funcționarea sistemului judiciar și

a procedurilor judiciare, scris într-un limbaj accesibil, precum și prezența domniei-sale în numeroase școli a fost un început care trebuie continuat prin astfel de proiecte, alături de altele care vizează educația financiară, antreprenorială, educația pentru mediu, pentru sănătate și care contribuie decisiv la formarea viitorilor absolvenți ai școlii românești.” (Declarația doamnei Marinela Marc, inspector școlar general, I.Ș.J. Cluj).

În anul școlar 2021-2022 au continuat programele educaționale de parteneriat strategic, pe teme de educație financiară și educație financiară non-bancară, în majoritatea unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, în parteneriat cu Banca Națională a României, Banca Comercială Română, Autoritatea de Supraveghere Financiară, ateliere online de educație financiară, angajabilitate și antreprenariat, adresate elevilor din învățământul profesional și tehnic din județul Cluj, în cadrul programului Start Major, martie 2022.

- **Tabăra Urbană de Educație Financiară**, organizată în parteneriat cu Banca Națională a României -filiala Cluj, pentru elevi din clasele a VI-a și a VII-a, din unitățile de învățământ-pilot, a reprezentat oportunitatea familiarizării acestora cu noțiuni de educație financiară necesare adoptării unor decizii financiare responsabile, pe termen mediu și lung.

În cadrul proiectului, un număr de 25 de elevi, timp de cinci zile, au învățat, pe lângă noțiunile elementare aferente piețelor financiare, cum să administreze, cum să investească și cum să economisească banii, au învățat cum să își recunoască propriile nevoi financiare, care sunt instrumentele, produsele și serviciile financiare și cum să aleagă din ofertele bancare disponibile, astfel încât alegerea să se potrivească nevoilor reale. Elevii participanți au deprins obiceiuri sănătoase pentru cheltuirea banilor, au înțeles ce înseamnă responsabilitatea financiară, ce reprezintă îndatorarea și care este diferența dintre datoriile bune și datoriile rele, folosirea asigurărilor și a pensiilor private. Au învățat ce înseamnă investițiile și cum pot fi obținute finanțări pentru lansarea unei afaceri, dar și cum se tranzacționează pe piața bursieră, semnificația taxelor și a impozitelor, precum și a beneficiilor încasării acestora, atât pentru populație, cât și pentru întreg mersul economiei naționale.



- **11 aprilie 2022, Ziua Educației Financiare, BCR Cluj.** În contextul adoptării actului normativ de către Parlamentul României, care prevede ca ziua de 11 aprilie să fie „Ziua educației financiare”, unitățile de învățământ clujene au organizat în colaborare cu diverși parteneri educaționali o gamă variată de activități pe teme de educație financiară, manifestări publice, simpozioane, seminarii, mese rotunde, evenimente publice, în domeniul educației financiare, dedicate acestei zile. Grație parteneriatului cu BCR, a avut loc seminarul tematic în care, la vremuri de criză financiară, s-a accentuat importanța investițiilor, faptul că e importantă planificarea atentă a bugetului personal și luarea de decizii inteligente legate de satisfacerea nevoilor și a dorințelor, dar și faptul că stocarea banilor pe timp de criză duce la devalorizare, din cauza inflației.
- **11-15 aprilie 2022, Săptămâna Verde, activități de educație ecologică și pentru protecția mediului, în unitățile de învățământ preuniversitar clujene!** În contextul precizărilor Ministerului Educației comunicate inspectoratelor școlare județene, în unitățile de învățământ preuniversitar s-au organizat activități de educație ecologică și pentru protecția mediului, în cadrul Campaniei Naționale „Curățăm România!”, sub sloganul „Vrem o țară fără deșeuri abandonate!”

Unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj au organizat diverse manifestări în parteneriat cu instituțiile județene care au responsabilități în domeniu: Agenția pentru Protecția Mediului Cluj, Garda Națională de Mediu- Comisariatul Județean Cluj, Sistemul de Gospodărire a Apelor Cluj și Direcția Silvică Cluj. Specialiștii din cadrul instituțiilor nominalizate au derulat activități tematice de tip outdoor, desfășurate cu elevii unităților de învățământ preuniversitar (Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca, Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan” Florești, Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca, Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej, Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Băciu, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Școala Gimnazială „Teodor Murășanu” Turda), cât și activități organizate în baza resurselor educaționale și a materialelor special concepute, distribuite unităților școlare prin intermediul I.Ș.J. Cluj.



- **Maratonul Împăduririlor “Pădurea Transilvania 6.0” (martie 2022).** În scopul formării conștiinței și a conduitei ecologice, implicarea elevilor în rezolvarea unor probleme de poluare și degradare a mediului este foarte importantă și are ca rezultat formarea unor convingeri și deprinderi de apărare, conservare și protejare a mediului înconjurător.

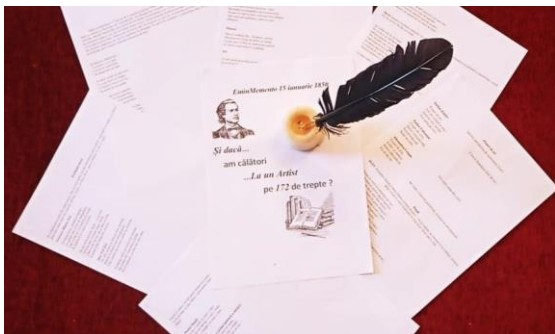
Maratonul Împăduririlor “Pădurea Transilvania 6.0”, amplă acțiune ecologică de plantare a 75.000 de puiți din speciile de gorun, paltin și frasin, pe un teren degradat din zona satului Tămpaș de Jos, a implicat participarea voluntară a cadrelor didactice și a elevilor din Câmpia Turzii și Tămpaș de Jos, din unitățile de învățământ preuniversitar: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii, Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Câmpia Turzii, Școala Gimnazială „Pavel Dan” Tămpaș de Jos, Școala Gimnazială Ceanu Mare, Școala Gimnazială Frata, Școala Gimnazială Luna, Școala Gimnazială Ploscoș, Școala Gimnazială Vișoara.

- **Evenimente de referință pe teme privind schimbările climatice, protejarea biodiversității și foraging, protejarea naturii -workshop-ul ”Biodiversitate și Foraging”** (aprilie 2022, Școala Gimnazială Căianu), dedicat profesorilor care predau la clasele de gimnaziu, precum și **activitatea outdoor Biodiversity Treasure Hunt (iunie 2022, Pădurea Făget,)**, organizate în parteneriat cu EUROPE DIRECT Cluj (Biroul Teritorial al Comisiei Europene), au avut drept scop consolidarea rezilienței elevilor și a profesorilor participanți, în raport cu posibilele amenințări viitoare

(pandemii, dezastre), necesitatea protejării naturii, pe fondul actualelor schimbări climatice. Cu aceste ocazii a fost lansat suportul de curs "Biodiversitate și Foraging", la dispoziția profesorilor, care cuprinde informații despre pierderea biodiversității versus protejarea naturii, istorie, norme și bune practici legate de foraging, măsuri de siguranță în culegerea și procesarea elementelor din flora spontană.



- **Expoziția „Leonardo da Vinci – Invențiile unui Geniu”** organizată la Casa de Cultură a Studenților Cluj- Napoca, de către Consorțiul Studenților din România, cu sprijinul Primăriei Municipiului Cluj-Napoca, în premieră la Cluj-Napoca, continuă un circuit internațional care a inclus 80 de orașe din Europa, Asia, continentul nord-american, sud-american și Australia cuprinzând 45 de modele din lemn ale invențiilor proiectate acum 500 de ani de Leonardo da Vinci. Expoziția s-a bucurat de vizita elevilor clujeni, interesați să vadă exponatele grupate în cinci categorii – mașinării pentru zbor, mașinării hidraulice, mașinării pentru construcții, concepte pentru manufacturare și mașinării de război – care uimesc prin genialitatea unui om care a creat, în perioada renesanțistă, mașinării care stau la baza funcționării multor instrumente utilizate și astăzi în toată lumea.
- **Poiectul județean „Școli în siguranță”**, pentru creșterea gradului de siguranță în mediul online și pe durata activităților educaționale desfășurate cu prezență fizică, organizat în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Județean Cluj și Asociația pentru Siguranță Online, pe teme privind siguranța pe internet și cyberbullying, cu participarea și implicarea elevilor din unitățile de învățământ, nivel gimnazial și liceal, din județul Cluj, în cadrul orelor de dirigiență, februarie-iunie 2022. La nivelul unităților școlare, elevii au elaborat proiecte de prevenire a actelor de violență, în mod deosebit a violenței psihologice/ bullying, iar specialiștii Biroului de Siguranță Școlară din cadrul I.P.J. Cluj au desfășurat activități de consiliere a *Grupurilor de acțiune antibullying*, constituite la nivelul unităților școlare. Proiectele unităților au fost jurizate și premiate de către reprezentanții I.Ș.J. Cluj și I.P.J. Cluj.
- **Ziua Culturii Naționale 15 ianuarie 2022;** În spiritul responsabilității de a pune în valoare identitatea națională, tradițiile și patrimoniul național prin opera marelui poet Mihai Eminescu, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, cu ocazia Zilei Culturii Naționale 15 ianuarie, au fost organizate o serie de manifestări și activități educative școlare și extrașcolare de referință. 22.541 de elevi și 1.376 de cadre didactice s-au implicat în organizarea a peste 263 de activități educaționale tematice, recitaluri de poezie, expoziții, colaje tematice multimodale, simpozioane, audiții muzicale, vizionare de documentare, concursuri literare menite să celebreze personalitatea poetului Mihai Eminescu, precum și impactul operei eminescienene în cultura națională.



- **Ziua Națională a Lecturii, 15 februarie 2022**, ocazie cu care toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj au organizat inedite și creative momente de lectură cu elevii și preșcolarii, manifestări integrate programului de școală, în scopul consolidării bunelor deprinderi de lectură zilnică pentru actualele generații. De asemenea, au fost organizate o serie de manifestări și activități educative școlare și extrașcolare, de lectură împreună, în curtea școlii, precum și ateliere de scriere creativă, pe teme literare, educative și recreative, prin cooptarea profesorilor de limba și literatura română.
- **Proiectul județean “BeCool – Gândește înainte” (noiembrie- decembrie 2021)**, desfășurat în parteneriat cu Napoca Rally Academy, Ford Motor Company Fund, Inspectoratului Județean de Poliție Cluj și Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog. Proiectul a avut loc pe parcursul a opt sesiuni online în luna noiembrie 2021 și două sesiuni în luna decembrie 2021 și s-a bucurat de participarea și implicarea a 44 de licee din județul Cluj (29 din Cluj-Napoca și 15 din alte municipii ale județului Cluj), însumând un număr total de 3.172 elevi participanți.

Ediția din acest an a proiectului județean “Be Cool- Gândește înainte!” a avut un impact pozitiv în ceea ce privește creșterea gradului de responsabilizare în rândul elevilor de liceu pentru adoptarea unei conduite preventive la volan, chiar dacă activitățile s-au desfășurat online.

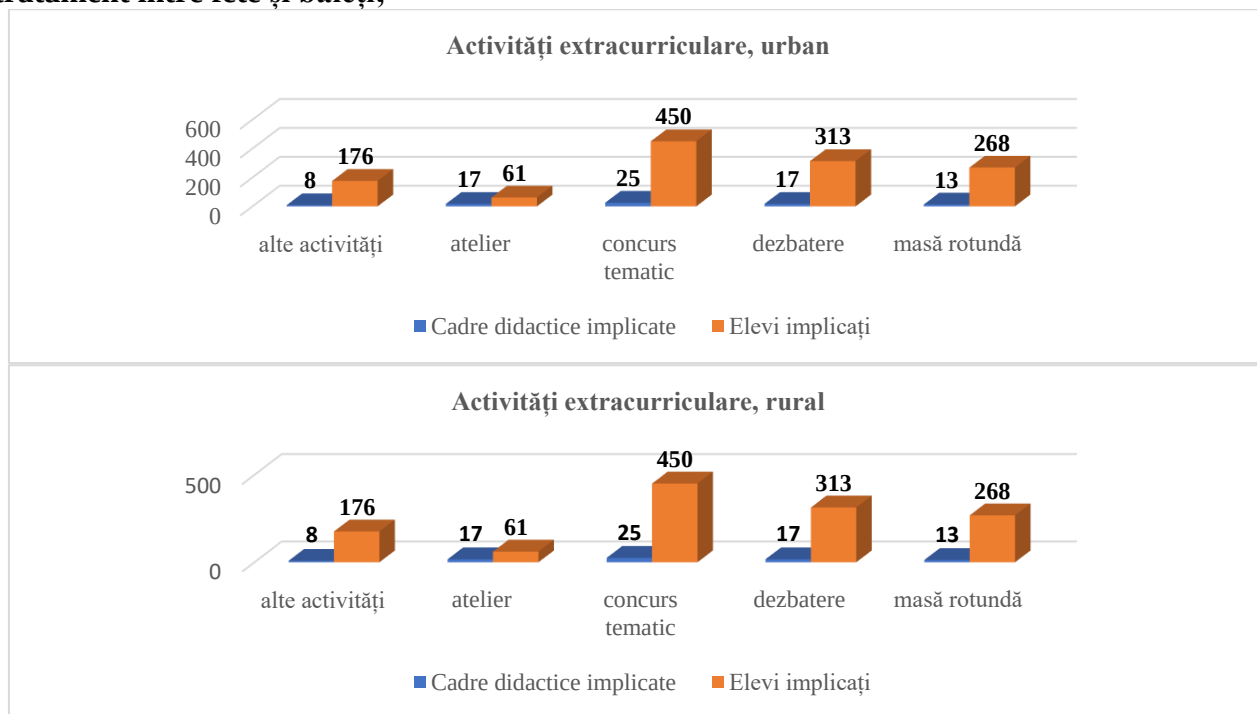
LOCALITATEA	NUMĂR DE UNITĂȚI IMPLICATE	NUMĂR DE ELEVI BENEFICIARI
CLUJ-NAPOCA	29	2.316
CÂMPIA TURZII	2	160
GHERLA	2	130
TURDA	7	365
GILĂU	1	54
DEJ	2	57
HUEDIN	1	90
TOTAL	44	3.172

- **Săptămâna egalității de șanse, 9-13 mai 2022, în unitățile de învățământ preuniversitar clujene;**

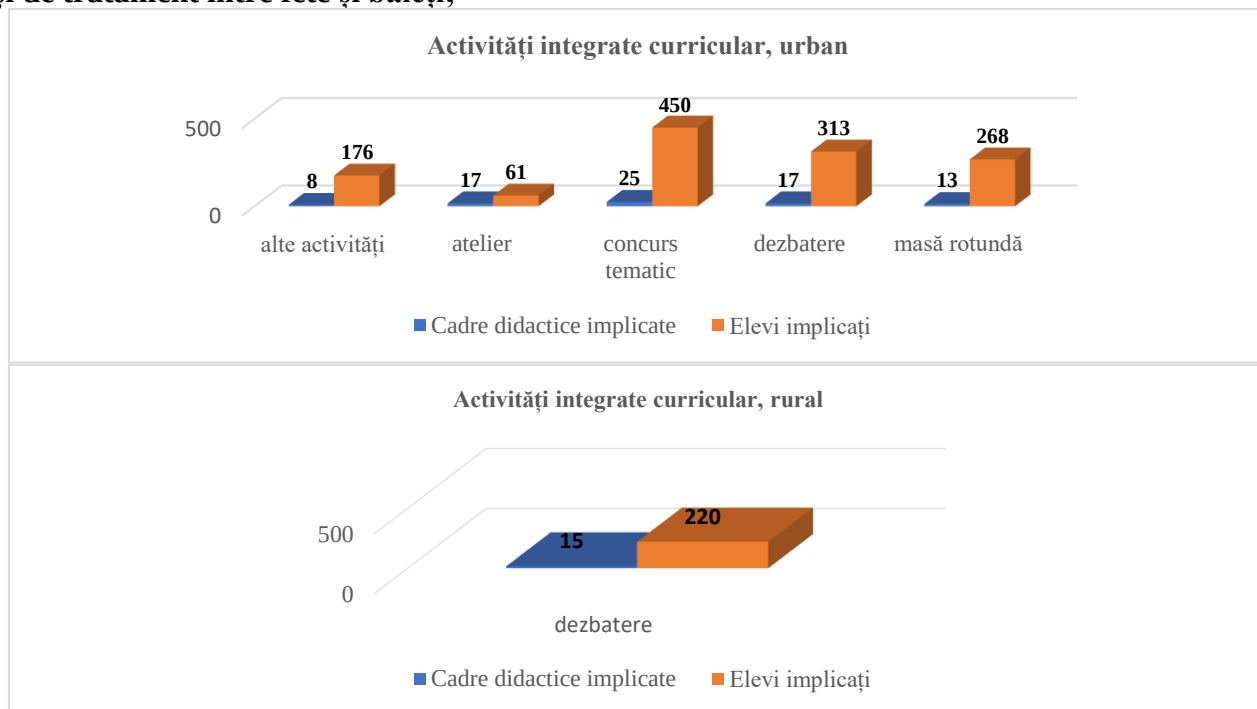
La nivelul unităților școlare, cadrele didactice, profesorii diriginți și consilierii școlari au desfășurat activități tematice, abordând perspectiva egalității de șanse și de tratament între fete și băieți și au

organizat sesiuni de informare și conștientizare, dezbateri, concursuri, ateliere de creație artistică, în spiritul nediscriminării, nonviolentei și a eliminării stereotipiilor.

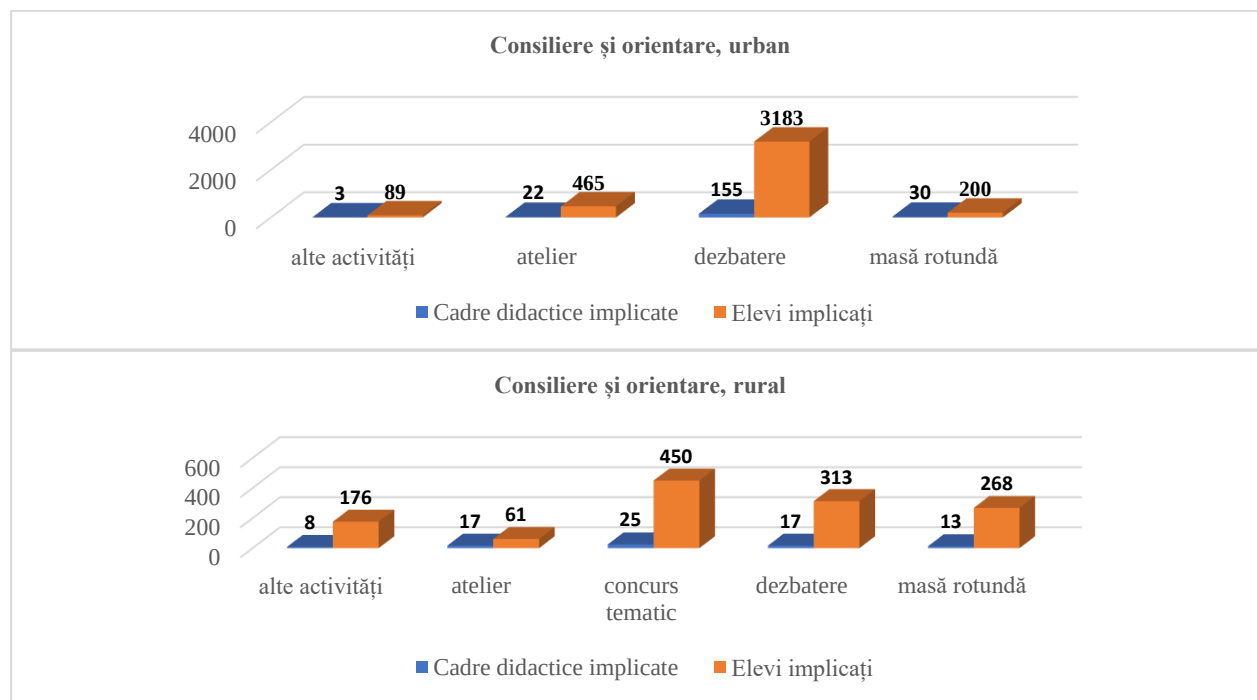
Distribuția activităților extracurriculare, urban/ rural, pe teme privind egalitatea de șanse și de tratament între fete și băieți;



Distribuția activităților integrate curricular, urban/ rural, pe teme privind egalitatea de șanse și de tratament între fete și băieți;



Distribuția activităților desfășurate în cadrul orelor de consiliere și dezvoltare personală, urban/ rural, pe teme privind egalitatea de șanse și de tratament între fete și băieți



Pe durata stării de alertă, activitățile extrașcolare, inclusiv proiectele educative propuse de către unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, au respectat măsurile de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică și pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2. În funcție de nevoile de educație identificate, strategiile și instrumentele de desfășurare a activităților extrașcolare au fost adaptate condițiilor concrete din unitate/comunitate (rata incidenței/ UAT, număr cazuri îmbolnăviri), astfel încât acestea să asigure un suport educațional și emoțional pentru preșcolari, elevi și familiile lor.

Începând cu luna martie, an școlar 2021– 2022, având în vedere aprobarea calendarelor competiționale de către Ministerul Educației, prin O.M.E., nr. 3123/2022, s-au organizat etapele județene pentru activitățile și concursurile educative cuprinse în Calendarul Activităților Educativ-Naționale (CAEN 2022).



Concursul internațional de arte vizuale, **POVESTE ÎN ACUARELĂ**, aflat la cea de-a XIV-a ediție, s-a desfășurat în format online, fiind înscris în Calendarul Activităților Educativ-Naționale 2022, poziția nr.17.

Calitatea creațiilor participanților s-a definit prin redarea plastică expresivă, bogăția de limbaj artistico-plastic și unitatea stilistică, valorificând bogăția și originalitatea ideilor, precum și

relevanța creației pentru subiectul plastic ales/textul literar ales (portretizarea personajului, redarea atmosferei poetice prin intermediul tabloului de natură). **Grupul țintă** al proiectului a fost constituit din **479 de elevi și preșcolari** deficienți și valizi din România și **156 de elevi din străinătate**, cu implicarea a **207 cadre didactice** din România și de **45 de cadre didactice** din celelalte țări participante: **China, Taiwan, Bangladesh, Ungaria, Letonia, Serbia, Turcia**(Link-ul expoziției virtuale:https://mega.nz/file/FIoFEKgT#l696pjrOKW-9X-ylLi_hSFmvP-9xAlUeGZ6PyfUfAXc).

Alte proiecte și activități de impact care au continuat în anul școlar 2021-2022: **proiectul educațional inovativ Wello - School of Health**, program educativ de informare și responsabilizare a elevilor, privind domeniul nutriției și importanța activității fizice, program dezvoltat de către **experti nutriționiști ce poate fi accesat exclusiv online de către diriginți și învățători**; **programul de prevenție a diabetului zaharat de Tip 2 și a bolilor civilizației, prin programul educațional “înCerc”**, adresat tuturor elevilor din clasele primare și gimnaziale din municipiul Cluj-Napoca, în parteneriat cu **Asociația Medicover și Primăria Municipiului Cluj-Napoca**. De asemenea, au continuat acțiunile de informare și consiliere, aferente **campaniei educaționale „SOS-Copiii rromi!”**, în vederea creșterii participării școlare a copiilor și a elevilor de etnie rromă, în parteneriat cu **Asociația Partidă Romilor Pro- Europa**.

V.3. Activități de educație nonformală desfășurate de Palatul Copiilor Cluj și structurile arondate din județ

În anul școlar 2021-2022, activitatea managerială și educațională din Palatul Copiilor Cluj, precum și cea a structurilor arondate din județ, a fost girată prin următoarele obiective strategice, în condițiile contextului pandemic, care a impus o serie de măsuri, în ceea ce privește desfășurarea activităților din cadrul cercurilor tematice:

V.3.1. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale, în vederea realizării unui act educațional modern, stabil, de calitate a avut următoarele obiective:

V.3.1.1. Obiective specifice - Resurse materiale și financiare

- Exploatarea eficientă a resurselor didactico-materiale, în vederea realizării unui act educațional modern, stabil, de calitate;
- Modernizarea bazei materiale și a infrastructurii Palatului Copiilor/ structurilor arondate din județ (cu sprijin bugetar sau cu mijloace proprii);
- Eficientizarea activității financiar-contabile, implementarea modificărilor cerute de legislația financiară în vigoare;
- Gestionarea eficientă a fondurilor alocate de la buget;
- Atragerea și gestionarea eficientă a unor fonduri extrabugetare (realizate prin eforturi proprii, sponsorizări sau cu sprijinul părinților).

V.3.1.2. Obiective specifice - Pe plan investițional

- Reparații capitale- sediul central Palatul Copiilor Cluj;
- Reabilitare imobile- instalație termică sediul central Palatul Copiilor Cluj;
- Reabilitare teren de sport– Cabana Copiilor Băișoara;
- Reparații capitale – structura Clubul Copiilor Turda;
- Reabilitare acoperiș sediu– structura Clubul Copiilor Dej.

V.3.2. Realizarea unui sistem educațional performant, echitabil și eficientizarea procesului instructiv-educativ s-au fundamentat pe următoarele direcții de acțiune:

- Implementarea, monitorizarea și evaluarea aplicării în cadrul activității desfășurate de Palatul Copiilor Cluj și structurile arondate din județ a actelor normative elaborate de Ministerul Educației, cu privire la organizarea și desfășurarea activităților specifice procesului de învățământ;
- Informatizarea activității educative, manageriale și administrative din cadrul Palatului Copiilor Cluj și de la nivelul structurilor din județ;
- Proiectarea și eficientizarea activității manageriale în raport cu o diagnoză specifică realistă și prin urmărirea unor ținte strategice și obiective SMART;
- Implicarea părinților în activitatea managerială;
- Optimizarea procesului educațional și creșterea calității acestuia;
- Adaptarea strategiilor didactice la condițiile existente și la activitățile desfășurate în cadrul fiecărui cerc tematic, precum și la condițiile specifice fiecărei discipline, în parte;
- Monitorizarea și evaluarea activității didactice;
- Inițierea și derularea unor programe și acțiuni educative extrașcolare noi și promovarea edițiilor celor care și-au demonstrat calitatea și eficacitatea.

V.3.3. Comunicarea și colaborarea cu instituții de stat și private, cu societatea civilă, precum și cu mass-media, s-a realizat prin:

- Diversificarea acțiunilor de promovare a imaginii Palatului Copiilor Cluj și a structurilor din județ în cadrul comunității;
- Colaborarea permanentă cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, cu Consiliul Județean Cluj, cu Primăria Municipiului Cluj-Napoca, cu Direcția de Sănătate Publică a județului Cluj a permis ca activitatea educațională să se desfășoare în condiții optime, asigurându-se îndeplinirea măsurilor de igienă și securitate sanitară împotriva îmbolnăvirii cu virusul SARS-CoV-2, în cadrul spațiilor școlare, conform normelor sanitare în vigoare;
- Colaborarea în domeniul managementului cu directorii altor palate/cluburi ale copiilor din țară, precum și cu directorii altor instituții de învățământ preuniversitar;
- Consolidarea relațiilor de colaborare/parteneriat cu autoritățile locale;
- Consolidarea relațiilor de colaborare/parteneriat și derularea unor proiecte/activități comune cu Poliția, Jandarmeria, Pompierii și C.C.D., precum și cu alte instituții partenere (asociații, fundații, agenți economici, instituții religioase și de cultură).

V.3.4. Structura organizatorică – elevi înscriși: 5285

- Palatul Copiilor Cluj: **3550 elevi**
 - Sediul central
 - Filiala Măraști
- Structura Clubul Copiilor Câmpia Turzii 295 elevi
- Structura Clubul Copiilor Dej 375 elevi
- Structura Clubul Copiilor Gherla 325 elevi
- Structura Clubul Copiilor Huedin 310elevi
- Structura Clubul Copiilor Turda 430 elevi
- TOTAL: 5285 elevi**

V.3.5. Resurse umane:

- personal didactic: 83,5;
- personal didactic auxiliar: 10;
- personal nedidactic: 10,5;
- personal didactic auxiliar-autofinanțare: 0,25;
- personal nedidactic-autofinanțare: 2.

V.3.6. Cercuri:

- **Palatul Copiilor - Cluj-Napoca:**
 - Teatru, Teatru de păpuși, Redacție de presă, Film-TV, Cultură și civilizație engleză/franceză/ spaniolă/ italiană/ germană;
 - Ansamblu folkloric, Dans clasic și modern, Balet, Dans contemporan, Gimnastică ritmică, Muzică ușoară, Muzică vocal-instrumentală, Pian;
 - Foto, Pictură, Creație plastic, Sculptură – ceramic, Design vestimentar, Grafică, Design ambiental;
 - Informatică, Informatică-Robotică, Floricultură, Navomodele;
 - Înot, Judo, Schi alpin; Tenis de câmp, Șah, Go, Karate, Tenis de masa, Volei, Baschet, Ciclism
- Structura **Clubul Copiilor Câmpia Turzii:**
 - Cenaclu literar, Construcții de mașini, Muzică/Gimnastică ritmică, Sculptură-modelaj, Cultură și civilizație engleză, Electronică, Informatică.
- Structura **Clubul Copiilor Dej:**
 - Ecoturism, Informatică/Înot, Matematică aplicată, Chimie experimentală, Pictură, Foto-cineclub, Etnografie-Folclor, Gimnastică aerobică.
- Structura **Clubul Copiilor Gherla:**
 - Dans modern; Foto-cineclub; Muzică; Informatică-Robotică; Karturi; Cultură și civilizație engleză; Machete/Podoabe.
- Structura **Clubul Copiilor Huedin:**
 - Artă populară; Atelierul fanteziei, Calculatoare; Electronică/Floricultură; Judo; Machete/Automodele; Sculptură/Modelaj; Studii Europene, Instrumente musicale tradiționale musicale, Cultură și civilizație germane, Cultură și civilizație engleză.

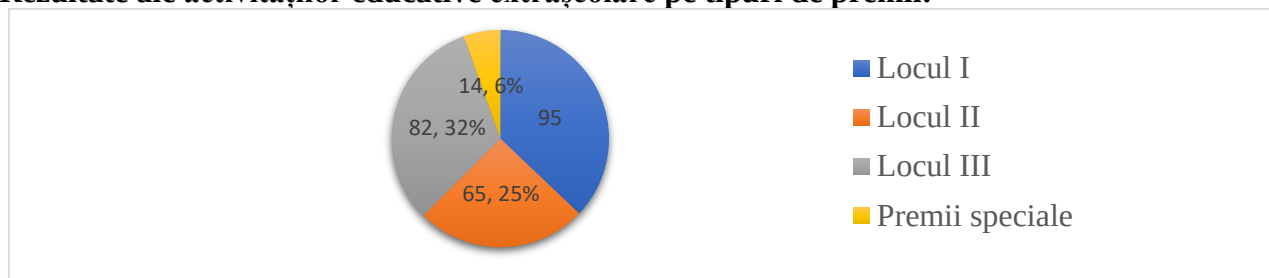
- Structura **Clubul Copiilor Turda:**

- Cultură și civilizație engleză; Ecologie; Muzică; Karturi; Electronică; Aeromodele; Dans modern; Gimnastică; Informatică; Pictură, Înot;

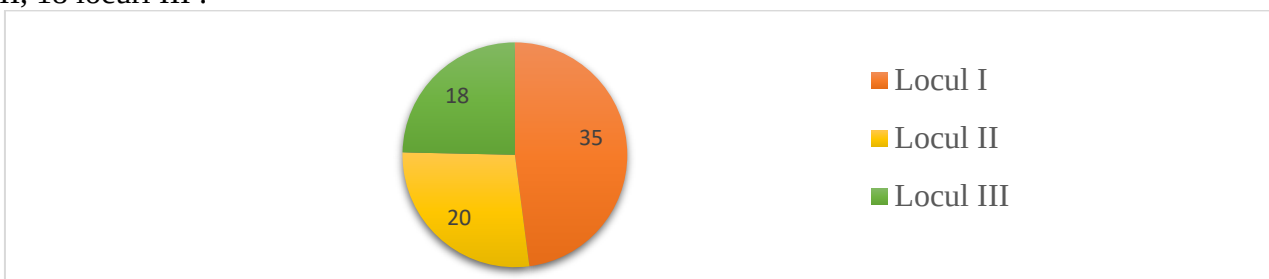
V.3.7. Rezultate obținute la competiții interjudețene /regionale, naționale și internaționale, la nivelul Palatului Copiilor Cluj, 2021-2022

Elevii care au frecventat activitățile Palatului Copiilor Cluj, în anul școlar 2021-2022, au obținut numeroase premii la competițiile internaționale, naționale și interjudețene/regionale, după cum urmează: 95 locuri I, 65 locuri II, 82 locuri III; 14 premii speciale.

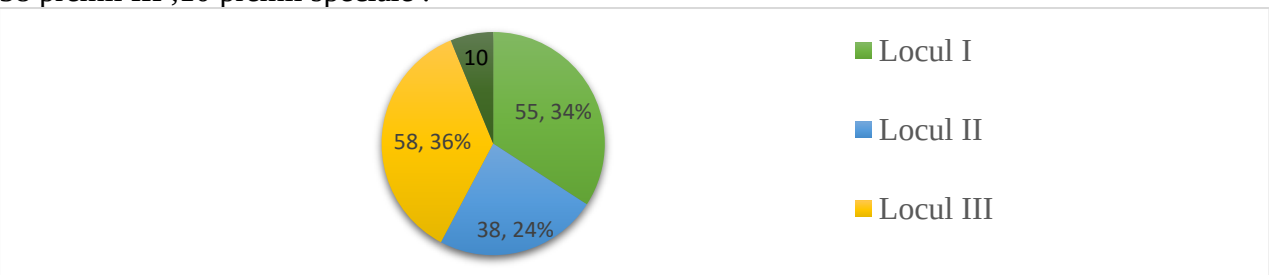
Rezultate ale activităților educative extrașcolare pe tipuri de premii:



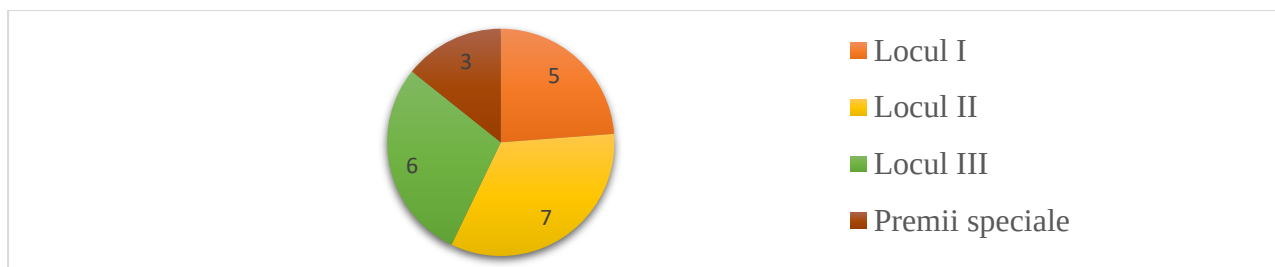
Ponderea rezultatelor la concursurile internaționale/ Palatul Copiilor Cluj: 35 locuri I, 20 locuri II, 18 locuri III :



Ponderea rezultatelor la concursurile naționale/ Palatul Copiilor Cluj: 55 premii I; 38 premii II; 58 premii III ;10 premii speciale :



Ponderea rezultatelor la concursuri regionale/interjudețene/ Palatul Copiilor Cluj: 5 premii I; 7 premii II; 6 premii III, 4 premii speciale :



Structura Câmpia Turzii: concursuri internaționale: 1 premiu I, 2 premii II, 2 premii III; concursuri naționale: 1 premiu I, 2 premii II, 2 premii III.

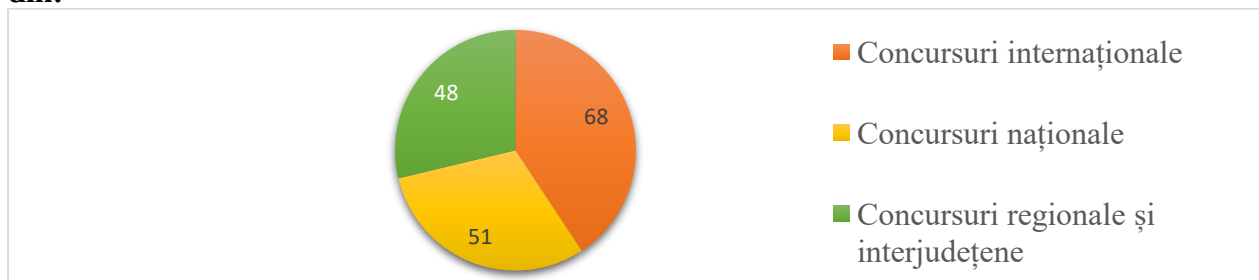
Structura Dej: concursuri internaționale: 3 premii II, 1 premiu III; concursuri naționale: 4 premii I, 5 premii II, 3 premii III; concursuri regionale/interjudețene: 3 premii I, 4 premii II, 2 premii III.

Structura Gherla: concursuri naționale: 1 premiu II; concursuri interjudețene: 3 premii I, 4 premii II, 3 premii III.

Structura Huedin: concursuri internaționale: 6 premii I, 3 premii II, 6 premii III; concursuri naționale: 4 premii I, 5 premii III; concursuri regionale/interjudețene: 10 premii I, 7 premii II, 12 premii III.

Structura Turda: concursuri internaționale: 22 premii I, 9 premii II, 9 premii III, 4 premii speciale; concursuri naționale: 10 premii I, 10 premii II, 4 premii III.

Pondere rezultate pe categorii de concursuri/structuri arondate din județ/cluburile copiilor din:



V.3.8. Organizarea de tabere și cantonamente/ activități educative extrașcolare;

Tabere de iarnă:

- 4 tabere de schi, în locațiile Băișoara și Mărișel, în perioada decembrie 2021-februarie 2022, 156 de participanți.

Tabere de vară au fost organizate la Cabana Copiilor Muntele Băişorii şi Caps-Valea Ierii, 544 de participanţi care au optat pentru:

- 3 tabere interdisciplinare de grafică şi design vestimentar;
- 2 tabere interdisciplinare de fotografie şi tenis de masă;
- 2 tabere interdisciplinare de cultură şi civilizaţie engleză şi balet;
- 1 tabără interdisciplinară de creaţie plastică;
- 2 tabere ciclism/orientare turistică;
- 2 tabere interdisciplinare de film-TV şi redacţie de presă;
- 1 tabără de teatru.

Cantonamente sportive au fost organizate la Cabana Copiilor Băişoara, 248 de participanţi care au beneficiat de:

- 6 cantonamente la karate;
- 2 cantonamente la judo.

V.4. Clubul Şcolar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca – oportunitatea elevilor de a-şi descoperi şi dezvolta aptitudini sportive pentru a practica sporturi de performanţă şi înaltă performanţă

Clubul Şcolar Sportiv „Viitorul” şi-a desfăşurat activitatea în 12 secţii, cu un număr de 28 de profesori, încadraţi la 57 de grupe, dintre care: 32 grupe de începători, 13 grupe de avansaţi şi 12 grupe de performanţă, pentru următoarele ramuri sportive: atletism, baschet, gimnastică artistică, handbal, înot, judo, lupte libere, patinaj viteză, polo pe apă, rugby, şah, volei.

Obiectivele fundamentale ale activităţii clubului sunt reprezentate de:

1. atragerea cât mai multor copii pentru iniţierea în sportul de performanţă şi trecerea către sportul de mare performanţă.
2. creşterea semnificativă şi constantă a contribuţiei sportivilor şi a profesorilor la reprezentarea şi sporirea prestigiului României pe plan naţional şi internaţional, prin stimularea sportului de performanţă.

În anul şcolar 2021-2022, activitatea Clubului Şcolar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca s-a desfăşurat în conformitate cu următoarele **direcţii de acţiune**:

Modernizarea şi dezvoltarea bazei materiale din cadrul Clubului Şcolar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca, în vederea realizării unui act educaţional modern, stabil, de calitate. În anul 2009 s-a început investiţia pentru construcţia unei săli de sport multifuncţionale, bazin de înot şi parking, bransament, racorduri şi amenajări exterioare pentru a putea desfăşura activitatea majoritatea secţiilor de sport din cadrul clubului: baschet, handbal, volei, înot, polo pe apă şi judo. Începând cu anul 2022 s-au reluat lucrările la investiţia sălii de sport, a bazinului de înot şi a celorlalte lucrări aparţinând de acestea.

În prezent, activitatea instructiv- educativă se desfăşoară în sălile de sport ale Liceului cu Program Sportiv Cluj-Napoca, Liceului Teoretic „Avram Iancu”, Colegiului Tehnic „Ana Aslan”, Liceului de Informatică „Tiberiu Popviciu” Cluj-Napoca, Colegiului Tehnic „Raluca Ripan”, Liceului Tehnologic „Alexandru Borza”, cu sprijinul I.Ş.J. Cluj, pe stadionul Cluj Arena, în incinta Palatului Copiilor Cluj, în Baza Sportivă Gheorgheni, dar şi în Parcul Babeş, Cluj-Napoca.

Realizarea unui sistem educațional performant, echitabil și eficientizarea procesului instructiv-educativ. În cadrul Clubului Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca își desfășoară activitatea profesională un număr de 28 profesori calificați, cu respectarea tuturor planurilor de pregătire, în corelație cu metodologiile elaborate de către federațiile de specialitate și cu metodologia cadru elaborată de către specialiștii din cadrul Ministerului Educației. Toate secțiile din cadrul Clubului Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca urmează o linie unitară și de dezvoltare a sportului de performanță și de mare performanță. **Factori importanți pentru îndeplinirea obiectivelor fundamentale au fost:** managementul resurselor umane, managementul prin obiective, relații și parteneriate interinstituționale, gestionarea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale. Activitatea propriu-zisă din cadrul Clubului Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca presupune: selecția copiilor cu aptitudini pentru a practica sportul de performanță, pregătirea și participarea la competițiile sportive pe plan local, pregătirea și participarea la competițiile sportive pe plan național, dezvoltarea și îmbunătățirea bazei material, promovarea noilor metode de predare-învățare/ antrenament, perfecționarea continuă a cadrelor didactice.

Comunicarea și colaborarea cu instituții de stat și private, cu federațiile pe ramură de sport, precum și cu mass-media. Clubul Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca are o bună comunicare și o bună colaborare cu instituțiile de stat – cu Inspectoratul Școlar Județen Cluj, cu Primăria Cluj-Napoca, cu Consiliul Local Cluj-Napoca, cu Consiliul Județean Cluj – precum și cu instituțiile cu care colaborează pentru buna desfășurare a activităților specifice: Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Politehnica Cluj, Clubul Universitatea Cluj, Clubul Sportiv Municipal Cluj-Napoca. Totodată, Clubul Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca are o colaborare continuă cu firme private, cu federațiile de profil și cu mass-media.

În anul școlar 2021-2022, activitatea de performanță de la nivelul Clubului Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca evidențiază următoarele rezultate/performance sportive:

- **Atletism-** sport olimpic, este în primul eșalon valoric; a fost legitimat un număr de 44 de sportivi și au fost ocupate 2 locuri II la Campionatul Național U18 și U20, 4 locuri III la U 18 și U20, 1 loc IV la Campionatul Național U16, 2 locuri V la Campionatul Național U16 și U 18, 3 locuri VI la Campionatul Național U18, 1 loc VII și 1 loc VIII la Campionatul Național de copii, 4 locuri VIII la Campionatul Național U 16.
- **Baschet-** sport olimpic, în primul eșalon valoric; a fost legitimat un număr de 75 de sportivi, participare la Campionat Național U 20, locul III la Campionatul Național, U14 locul VII.
- **Gimnastică artistică feminină-** sport olimpic, în primul eșalon valoric; a fost legitimat un număr de 23 de sportive, 1 loc III, 2 locuri V, 2 locuri VI și 1 loc VII Campionatul Național U16, U18 și U20.
- **Handbal-** sport olimpic, în primul eșalon valoric; au fost legitimate 94 de sportive și au obținut 1 loc I U18, 1 loc II U20.
- **Înot-** sport olimpic, în primul eșalon valoric; a fost legitimat un număr de 12 sportivi, au ocupat 8 locuri I, 12 locuri II și 5 locuri III la Campionatul Național U18, U20, Seniori și Tineret, Cupa României.
- **Judo-** sport olimpic, în primul eșalon valoric; a fost legitimat un număr de 29 sportivi, au ocupat 3 locuri III, 1 loc V, la Campionatul Național;
- **Lupte libere-** sport olimpic, în primul eșalon valoric, au fost legitimați un număr de 65 de sportivi, au ocupat 3 locuri I, 8 locuri II, 2 locuri III, 1 loc V la Campionatul Național și Cupa României.

- **Patinaj viteză**- sport olimpic, în primul eșalon valoric; a fost legitimat un număr de 30 de sportivi, au ocupat 1 loc I, 4 locuri II, 8 locuri III la Campionatul Național.
- **Polo pe apă**- sport olimpic, în primul eșalon valoric; a fost legitimat un număr de 45 de sportivi, un loc VIII la Cmpionatul Național, Turneul final U18.
- **Rugby**- sport olimpic, în primul eșalon valoric; a fost legitimat un număr de 68 de sportivi și au 1 loc I, 1 loc II, 1 loc IV și 1 loc VI Campionatul Național;
- **Șah**- sport olimpic, în primul eșalon valoric; a fost legitimat un număr de 23 de sportivi și au ocupat 1 loc I, două locuri II, 1 loc III, două locuri IV, 1 loc V și 1 loc VI la Campionatul Național;
- **Volei**- sport olimpic, în primul eșalon valoric; a fost legitimat un număr de 30 de sportivi și au obținut 1 loc II la Turneul final, Campionatul Național U18.

De asemenea, au fost convocate în loturile naționale 6 sportive de la secția handbal, 1 sportivă de la secția de lupte libere, 3 sportivi de la secția de volei și 1 sportivă de la secția înot, alături de profesorii care i-au pregătit. Dintre aceștia două sportive au participat la Festivalul Olimpic al Tineretului European.

În ultimii doi ani școlari, rezultatele Clubul Școlar Sportiv ”Viitorul” Cluj-Napoca se prezintă astfel:



Pe durata anului școlar 2021-2022 s-au respectat toate regulamentele referitoare la combaterea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2. Toți elevii sportivi au respectat prevederile legale în vigoare, iar echipele și elevii sportivi care au participat la competițiile de calificare și la Campionatele Naționale, desfășurate pe parcursul anului școlar 2021-2022, au beneficiat de testare COVID-19, suportată financiar din resursele Clubului Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca.

CAPITOLUL VI- COLABORAREA CU COMUNITATEA ȘI CU MASS-MEDIA

VI.1. Programe, proiecte de parteneriat educațional ale I.Ș.J. Cluj cu autorități, agenții naționale, asociații, de referință, la nivelul județului Cluj, derulate în anul școlar 2021-2022

INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ, MEMBRU FONDATOR AL PRIMULUI CLUSTER DE EDUCAȚIE DIN ROMÂNIA, ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

C-Edu reprezintă parteneriatul durabil și consolidat la nivelul municipiului Cluj-Napoca între Inspectoratul Școlar Județean Cluj, cele șase universități clujene Universitatea „Babeș-Bolyai”, Universitatea Tehnică, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară, Universitatea de Artă și Design, Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu”, Academia de Muzică „Gheorghe Dima”, Fundația Transylvania College, Consiliul Județean Cluj și Primăria Municipiului Cluj-Napoca, având drept misiune implementarea de proiecte educaționale corelate cu nevoile comunității și ale mediului de afaceri.

Principalul rol al clusterului de educație în ecosistemul de inovare local și regional este de a crea o platformă de colaborare și dialog centrată pe educație, care să încurajeze participativitatea și utilizarea instrumentelor colaborative de a căuta soluții la problemele cu care ne confruntăm, alături de multe alte comunități, în această perioadă, privind asigurarea accesului la învățare pe tot parcursul vieții.

Scopul clusterului de educație C-Edu este de a acționa ca un spațiu de dialog și colaborare între principalii actori implicați în educație, cu scopul a îmbunătăți accesul elevilor și al studenților la structuri educaționale și formative, de a crește calitatea proceselor educaționale și de a conecta educația continuă cu mediul economic. C-EDU susține intersectarea formării profesionale cu cercetarea și inovarea, în scopul racordării educației la dinamica schimbărilor sociale. Clusterul de educație C-EDU își asumă conceptul de entitate inovatoare în ceea ce privește formarea capitalului uman adaptat la inovațiile și schimbările tehnologice care condiționează dezvoltarea educațională. Viziunea C-EDU este cea a unui ecosistem educațional conectat și competent, care pune în centrul proceselor educaționale elevul/studentul, asigurându-i acestuia instrumentele și abilitățile care îl vor transforma într-un membru al societății competent, empatic și activ în comunitate.

Așadar, un Cluster de Educație a fost posibil pentru că la Cluj-Napoca municipalitatea acordă o atenție sporită educației, prin toate proiectele și programele pe care le finanțează, dar și pentru că este un oraș exemplu de multiculturalitate, care performează în foarte multe domenii de activitate, care are universități de top, atractive nu numai pentru absolvenții de liceu din țară, cât și pentru mulți tineri din afara țării, care are cel mai performant învățământ preuniversitar din țară. Nu în ultimul rând, la Cluj-Napoca toți factorii de decizie au înțeles că, numai împreună, învățământul preuniversitar, public și privat, mediul academic și de business, cu susținerea autorităților, pot contribui la derularea de proiecte comune, benefice pentru tot ceea ce înseamnă mediu educațional, dar și economic, pentru că numai un învățământ conectat la piața muncii, care răspunde nevoilor comunității este un învățământ de calitate.

Dintre inițiativele susținute de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj, la nivelul Clusterului de Educație C-Edu, în anul școlar 2021-2022, sunt de menționat următoarele evenimente:

- Octombrie 2021, Conferința dedicată celebrării primului an de la înființarea Clusterului de Educație C-EDU, Educația azi-între provocări și perspective;
- Noiembrie 2021, Conferința „Educație pentru Starea de bine”, organizată în parteneriat cu Fundația Transylvania College și Primăria Municipiului Cluj-Napoca sub deviza „Starea de bine în școli începe la Cluj!”, cu participarea reprezentanților mediului educațional și de business;



- Mai 2022, Innovave Summit 2022, eveniment dedicat inovării din Europa Centrală și de Est, organizat de Primăria Municipiului Cluj-Napoca, Forumul pentru Afaceri Bulgar, în prezența Comisarul European pentru Inovare, Cercetare, Cultură, Educație și Tineret; întâlnire cu reprezentanții primului Cluster de educație din România, C-Edu, pe teme despre investițiile în inovare, educație, digitalizare, din municipiul Cluj-Napoca, recunoscute pe plan european;
- Mai 2022, Conferința de lansare a platformei Women in Tech, organizată la Cluj-Napoca, în prezența premierului României;



- Iunie 2022, Conferința Rețelei de orașe Eurocities cu tema „Învățarea reciprocă în abordarea inegalităților în educație”.

Toate activitățile colaborative și de parteneriat, desfășurate în cadrul Clusterului de Educație, sunt popularizate și mediatizate la nivelul comunității clujene, dar și în mediul online: <http://c-edu.ro/>

TÂRGURI ALE OFERTELOR EDUCAȚIONALE, 2022-2023, INIȚIATIVĂ A INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ, ÎN SPRIJINUL ELEVILOR CLASELOR A VIII-A

În luna aprilie 2022, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în parteneriat cu unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj și cu autoritățile publice locale, a organizat o serie de **TÂRGURI ALE OFERTELOR EDUCAȚIONALE 2022-2023, OPȚIUNI PENTRU CARIERĂ!**



**Târgul ofertelor educaționale 2022-2023,
opțiuni pentru cariera ta!**

CLUJ-NAPOCA, 11 APRILIE 2022

Cu această ocazie, elevii claselor a VIII-a, alături de cadrele didactice și de părinți, au avut posibilitatea să cunoască oferta educațională a liceelor clujene, pentru anul școlar 2022-2023, de la nivelul fiecărui municipiu, în scopul familiarizării acestora cu opțiunile școlare și profesionale pe care le au, privind parcursul educațional ulterior și decizia de carieră.

În egală măsură, la aceste târguri educaționale au participat agenți economici și companii de succes cu care unitățile de învățământ cu profil tehnologic, din județul Cluj, au încheiate parteneriate, potrivit specializărilor și calificărilor, cuprinse în oferta educațională a acestor unități.



Târgurile ofertelor educaționale, organizate la nivelul județului Cluj, s-au bucurat de un real succes, acestea desfășurându-se pe zone ale județului, după cum urmează: 11 aprilie 2022, Cluj-Napoca, Cluj Arena; 12 aprilie 2022, în municipiul Dej; 13 aprilie 2022, în municipiul Gherla; 14 aprilie 2022, în municipiul Turda.

Activitățile din cadrul Târgurilor educaționale au continuat cu evenimentul **BURSA GENERALĂ A LOCURILOR DE MUNCĂ**, organizat de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Cluj, la Cluj Arena, în parteneriat cu universitățile clujene și angajatorii clujeni.

Bursa generală a locurilor de muncă este un eveniment anual, organizat, sub egida *Anului European al Tineretului* și al *Lunii economiei sociale* și reprezintă o altă oportunitate, pentru absolvenții unităților de învățământ liceal, de a cunoaște oferta educațională a universităților clujene, oferta locurilor de muncă disponibile pe piața forței de muncă, posibilitatea de a participa la work-shopuri pregătite de organizatori, precum și posibilitatea de a interacționa direct cu diverse companii clujene, care pot asigura startul în carieră.

De asemenea, tot în luna mai 2022, cu ocazia Zilei Porților Deschise a Școlii Duale, din cadrul Fabricii Boch, elevii claselor a VIII-a din județul Cluj, însoțiți de cadrele didactice au avut posibilitatea nu doar să viziteze fabrica și spațiile special create de companie pentru instruirea elevilor din învățământul dual, ci au avut oportunitatea de a participa la work-shop-uri pregătite pentru aceștia prin care au experimentat activități specifice diverselor calificări.

ACADEMIA „DpIT”- PROGRAMUL „DEZVOLTĂ-ȚI PASIUNEA ÎN IT”

Academia „DpIT” este un program comunitar organizat de către Asociația „Descoperă-ți Pasiunea în IT”, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Universitatea „Babeș Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Universitatea din Oradea și mediul de afaceri IT, program cu focus pe practică, prin realizarea de aplicații IT și mentorat. Academia DpIT este un program complex de educație practică în IT dedicat liceenilor, care cuprinde: practică, mentorat, training-uri, concursuri, expunerea produselor realizate, premiere; un program de orientare în carieră care oferă tinerilor o perspectivă asupra carierei IT, a direcțiilor de dezvoltare, conform oportunităților și cerințelor pieței muncii în IT pe plan local, regional și național prin contactul direct cu mediul de muncă real dintr-o companie IT; un program de dezvoltare personală prin activități practice de dezvoltare a unor aplicații pornind de la idee și până la realizarea prototipului, munca în echipă, asumarea de roluri, responsabilități, dezvoltarea abilităților de a crea produse inovative și viabile, stimularea spiritului antreprenorial; un proiect sustenabil, în continuă dezvoltare. Desfășurat la a VII-a ediție în acest an școlar, pentru cei 110 elevi participanți care au fost selecționați din toată țara, programul comunitar național a cooptat 24 mentori și 45 de parteneri.

Conceptul programului este acela de expunere a liceenilor la responsabilități reale și la mediul de lucru dintr-o companie IT, oferindu-le provocarea de a dezvolta o aplicație pornind de la idee și până la realizarea prototipului. Timp de 7 luni, elevii au avut acces în companiile IT partenere, unde în echipe de câte 6 membri, sub îndrumarea unor mentori parcurg pașii necesari dezvoltării unui proiect. Adicional, elevii urmează un program de training tehnic, de soft-skills, de management și business. Proiectele ajunse în faza de aplicații prototip sunt prezentate, la finalul celor 7 luni, unei comisii de specialiști în cadrul unui concurs cu premii, dar și publicului larg în cadrul unei expoziții.



(<https://mail.google.com/mail/u/1?ui=2&ik=e9ac04133b&attid=0.1&permmsgid=msgf:1739970749957638350&th=18259e2da6cb88ce&view=att&disp=inline>, Revista Academiei DpIT, format digital)

Ediția din acest an școlar a Academiei DpIT a fost organizată în sistem hibrid, astfel, având în vedere specificul epidemiologic al perioadei, majoritatea **cursurilor** și a **workshopurilor** s-au desfășurat **online** (au fost și cursuri organizate atât în format fizic, cât și online, participanții având opțiunea să aleagă), iar **componenta de practică** s-a desfășurat în format **hibrid** (un mixt între online și întâlniri față-în-față) în funcție de decizia actorilor implicați direct: elevi, mentori și compania de IT parteneră sub umbrela căreia s-a desfășurat activitatea practică, fiecare echipă deținând autonomie în această privință. **Concursul de proiecte** precum și evenimentele care au marcat încheierea programului (**Expoziția aplicațiilor și Festivitatea de premiere**) s-au desfășurat **online**.

Ediția 2021 în cifre: 110 elevi la start-up, selecționați din 28 licee din țară (+ 1 participant din Germania, Berlin), 108 elevi absolvenți ai programului, 24 mentori, 1000 ore de practică și mentorat, 14 traineri, 98 ore de training-uri, 18 aplicații realizate, 45 parteneri, 12 sponsori, 8 membri în comisia de evaluare a aplicațiilor realizate, 76 persoane premiate (elevi și mentori), valoare totală a premiilor acordate 5.700 euro.

ZIUA EUROPEANA A LIMBILOR LA CLUJ-NAPOCA

Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat, în data de 26 septembrie 2021, în parteneriat cu Primăria municipiului Cluj-Napoca, evenimentul anual dedicat Zilei Europene a Limbilor.

Ediția din acest an, desfășurată sub egida „Multilingvism european la Cluj-Napoca” a constatat într-o săptămână de schimburi interculturale, expoziții și manifestări cultural-artistice, organizate de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj în parteneriat cu unitățile de învățământ din municipiul Cluj-Napoca (unități de învățământ preuniversitar cu secții bilingve, liceele vocaționale de muzică și coregrafie), Institutul Francez din Cluj-Napoca și Centrul Cultural German.

La eveniment au participat domnul Emil Boc, primarul municipiului Cluj-Napoca, domnul Corin Braga, prorectorul Universității Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, directorii Centrelor Culturale Francez și German, consulii Spaniei și Italiei la Cluj-Napoca, precum și reprezentantul Eparhiei Greco-Catolice de Cluj-Gherla. Aceștia, în intervențiile lor, au apreciat faptul că unitatea în diversitate și comunicarea interculturală reprezintă esența Uniunii Europene, iar Cluj-Napoca este un exemplu la nivel european, de multiculturalism, multilingvism, de conviețuire interetnică, de respectare a principiilor și valorilor europene. A fost un eveniment reușit, care a reconfirmat premisele unor viitoare proiecte de colaborare între învățământul preuniversitar, mediul academic clujean și autoritatea locală, membrii fondatori ai primului Cluster de educație, înființat la Cluj-Napoca.



OPORTUNITĂȚI DE COLABORARE, DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ, 2021-2022

În luna ianuarie 2022, a avut loc prima întâlnire din cadrul parteneriatului pe care Inspectoratul Școlar Județean Cluj l-a încheiat cu Direcția Învățământ, Tineret și Sport din cadrul Primăriei Municipiului Bălți, Republica Moldova, cu participarea Excelenței Sale, Petrișor Dumitrescu, Consul General al României la Bălți și a doamnei Tatiana Dubițkaia, viceprimar al municipiului Bălți, ocazie cu care a fost semnat un acord de colaborare, în scopul facilitării schimbului de bune practici între comunități și unități de învățământ din cele două țări.



De asemenea, în luna iunie 2022, la sediul Inspectoratului Școlar Județean Cluj a avut loc vizita oficială a doamnei Nancy Goullier de la Ministerul Agriculturii și Alimentației din Franța, responsabilă cu rețeaua parteneriatelor liceelor agricole Franco- Române. În prezența domnilor Mugurel Jitea și Valentin Mihai, de la Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca, s-a discutat cadrul colaborărilor care să permită liceelor din județul Cluj, care au în oferta de școlarizare clase cu specializări din domeniul agricol, prelucrarea produselor alimentare și ecologie, realizarea de stagii de practică pentru elevi și schimburi bilaterale cu licee din Franța.

În anul școlar 2021-2022, conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj a primit vizita delegațiilor oficiale, în cadrul unor schimburi de experiență, proiecte și reuniuni de proiecte internaționale, organizate în parteneriat cu unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj;

- Martie 2022, Reuniune de Proiect Erasmus + „Let,s share the beauties stop the bullying!”, Colegiul Tehnic Turda;
- Martie 2022, Întâlnirea internațională a Proiectului Erasmus + „Smart Schools to Boost Student Motivation”, Colegiul de Servicii Turism „Napoca”, Cluj-Napoca;
- Martie 2022, Întâlnirea internațională a Proiectului Erasmus + „For Peaceful Schools, Against Bullying”, Colegiul de Servicii Turism „Napoca”, Cluj-Napoca;
- Mai 2022, Reuniunea de Proiect Erasmus+, „Entrepreneurship Matters" E-Mates.eu., Liceul Teoretic „Avram Iancu", Cluj-Napoca;
- Iunie 2022, Reuniunea de Proiect Erasmus+, „Connecting Seas”, Liceul Teoretic „Avram Iancu” din Cluj-Napoca.

Beneficiile derulării parteneriatelor internaționale prin proiecte sunt multiple. Acestea completează și întregesc strategiile naționale privind asigurarea calității educației, oferă o modalitate eficientă de

abordare a educației în secolul XXI, permit creșterea calității activităților de învățare desfășurate cu elevii, cresc motivația elevilor pentru învățare/ cunoaștere, permit cunoașterea altor sisteme de învățământ și sporesc formarea competențelor de comunicare într-o limbă străină. În contextul acestor vizite, elevilor și cadrelor didactice din țările membre U.E., le-au fost prezentate aspecte ale sistemului educațional clujean, precum și principalele proiecte derulate de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj.



Participarea profesorilor la proiecte europene de tip Erasmus + contribuie la dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice și a elevilor, facilitând accesul acestora la schimburi de experiență, alături de colegi din diverse țări europene și familiarizarea cu sistemele de educație din alte țări, precum și cu valorile culturale, tradițiile și modul de viață al acestora. Fiecare proiect aduce multiple provocări: crearea unui mediu atractiv de învățare, diversificarea situațiilor de învățare, elaborarea de materiale relevante, integrarea noile tehnologii în procesul de învățare, cunoașterea țărilor participante, posibilitatea implicării în activități curriculare comune, oportunitatea unui cadru atractiv de învățare pentru elevi și pentru profesori.

De asemenea, în perioada mai-iunie 2022, 10 inspectori școlari, din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Cluj au participat, în două fluxuri la Proiectul „Teacher as Change Agent”, proiect accesat de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj și finanțat prin programul de Granturi Norvegiene, „C.R.E.E.D- Change Revives Education and Enables Democracy” Oslo, Norvegia.



Experiențele de învățare au evidențiat faptul că, pentru a putea schimba ceva la alții, e important să lucrezi în echipă, să acorzi spațiu celorlalți, să îți asumi riscuri, să ai curajul să o iei de la capăt, să fii rezilient, să nu judeci și să accepți feed-back din partea celorlalți membri ai echipei.

DISTINCȚII ȘI PREMII NAȚIONALE, 2021-2022

- **Septembrie 2021, premiarea de către conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj a celor 20 de elevi clujeni, 4 absolvenți ai liceelor clujene și 16 absolvenți ai claselor a VIII-a, din județul Cluj, care au obținut media 10 la examenul național de Evaluare Națională, respectiv la examenul național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2021, în baza Ordinului Ministerului Educației, nr. 5185/1.09.2021 și a prevederilor H.G. nr. 899/19.08.2021.**
- **Decembrie 2021, GalaTele Școala, ediția a III-a, desfășurată în baza Protocolului de colaborare încheiat între Ministerul Educației și Societatea Română de Televiziune, în cadrul căreia au fost premiate 84 de cadre didactice care au susținut lecții televizate, la disciplinele limba și literatura română, limba și literatura maghiară, matematică, istorie, biologie, precum și la unele discipline specifice învățământului primar, pentru elevi de la clasele cu predare în limba maghiară.**



- **Iunie 2022, premiarea a 4 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, în cadrul Competiției „Școală Europeană” 2022, eveniment organizat de Ministerul Educației la Parlamentul României, în prezența domnului ministru Sorin Cîmpeanu, a secretarilor de stat, a unor parlamentari și inspecitori școlari generali.**



Distincția de Școală Europeană” 2022 a fost înmănată următoarelor unități de învățământ, din județul Cluj: Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Special Dej.

CAMPANII DE INFORMARE ȘI DEZBATERI ORGANIZATE DE CĂTRE I.Ș.J. CLUJ

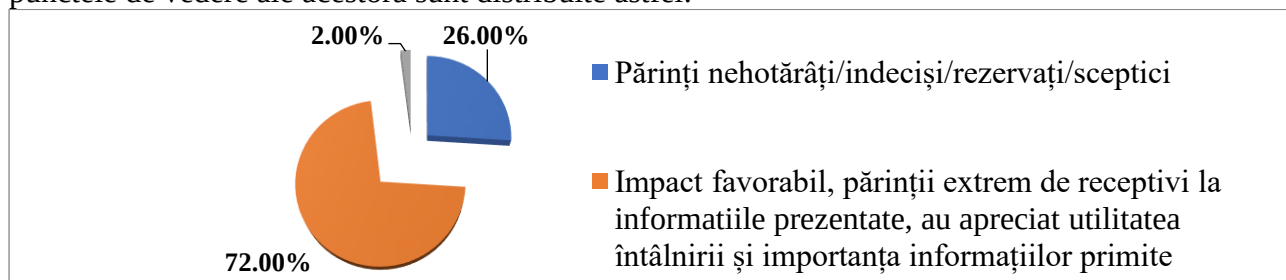
- În perioada premergătoare deschiderii anului școlar 2021-2022 (26 august 2021- 2 septembrie 2021), Inspectoratul Școlar Județean Cluj împreună cu partenerii instituționali a organizat **Campania de informare privind importanța vaccinării copiilor cu vârsta de peste 12 ani**, ținând cont de interesul manifestat de către părinți pentru acest tip de activități.

La întâlnirile online au participat specialiști din cadrul Direcției de Sănătate Publică a Județului Cluj, medici școlari, medici de familie, doamna Irina Munteanu, prefectul județului Cluj și coordonator județean al Campaniei de vaccinare, precum și directorul medical al Spitalului de Boli Infecțioase, Cluj-Napoca.

Ulterior acestor seminarii online, I.Ș.J. Cluj, prin unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj au organizat în perioada 6-10 septembrie 2021, întâlniri online, cu participarea medicilor școlari și a unor cadre medical cu experiență, în măsură să răspundă întrebărilor părinților. Totodată, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a oferit unităților școlare materialele informative suport, realizate de către specialiști, în vederea transmiterii acestora spre părinți, prin intermediul învățătorilor și a profesorilor diriginți.

În cifre, concluziile campaniilor de informare organizate în luna septembrie 2021, în unitățile de învățământ clujene, se prezintă astfel: **117** unități de învățământ au organizat activități distincte de informare, cu participarea medicilor școlari, a medicilor de familie și a reprezentanților DSP Cluj; au avut loc **306** întâlniri online la care au participat **10.230** cadre didactice și părinți.

Din analiza statistică a chestionarelor completate de către părinți, la finalul sesiunilor de informare, punctele de vedere ale acestora sunt distribuite astfel:



Alte campanii de informare și conștientizare, inițiată de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, cu privire la beneficiile vaccinării s-au desfășurat în perioadele 20 octombrie-3 noiembrie 2021, **Campania educațională Vaccinarea-beneficii pentru imunitatea organismului uman** și 19-20 ianuarie 2022, la care au participat profesorii de biologie și cadrele didactice cu atribuții specifice funcției de diriginte, precum și reprezentanții CCD Cluj. Specialiști din cadrul Direcției de Sănătate Publică a Județului Cluj, medici școlari, medici de familie, dl. Răzvan Cherecheș, director al Departamentului de Sănătate Publică, din cadrul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, precum și doamna Violeta Briciu, director medical al Spitalului de Boli Infecțioase, Cluj-Napoca au emis puncte de vedere pertinente cu privire la măsurile de reducere a numărului de persoane infectate cu virusul SARS-CoV-

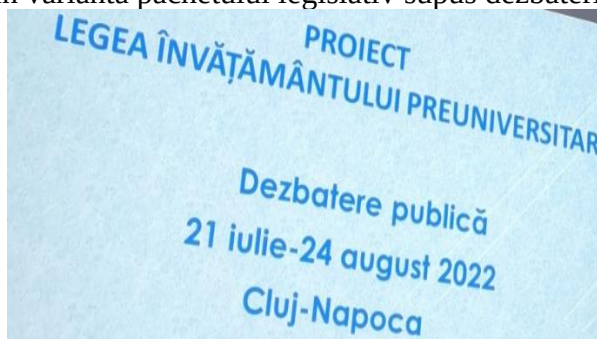
2, tulpina Omicron și valul 5 al pandemiei, vaccinarea copiilor cu vârsta între 5-11 ani, precum și parcursul pacientului pediatric cu simptomatologie specifică.



La nivelul județului Cluj, rata de vaccinare a personalului care își desfășoară activitatea în unitățile de învățământ preuniversitar, pentru data de referință 9 martie 2022, în contextual abrogării Ordinului Comun M.E./M.S., nr. 5338/1.082/2021 și a ridicării stării de alertă de pe teritoriul României a fost de **79,89% personal angajat vaccinat, reprezentând 9.489 de persoane.**

- **În contextul dezbaterilor privind noul pachet legislativ privind legile educației, lansat în dezbateri publică de către Ministerul Educației, conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj a organizat, în perioada 21 iulie-4 august 2022 dezbateri ample** privind proiectul legii învățământului preuniversitar, la care au fost invitați directorii unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, cadre didactice, primari și reprezentanți ai administrațiilor publice locale, precum și reprezentanți ai mediului de afaceri.

Principalele elemente de reformă prezentate au vizat: nivelurile de învățământ preuniversitar, elevii și formațiunile de studiu, cadrele didactice, evaluarea și examenele naționale, managementul unităților de învățământ preuniversitar, orientarea școlară, finanțarea sistemului de învățământ și modul de reorganizare a unor instituții județene. Punctele de vedere argumentate privind arhitectura de sistem, în varianta pachetului legislativ supus dezbaterii, au fost transmise Ministerului Educației.



- Având în vedere contextul conflictului armat din Ucraina, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, partener în cadrul inițiativei *Grup de Sprijin pentru Ucraina*, prin unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj a manifestat disponibilitate pentru a sprijini familiile și copiii refugiați din Ucraina pe raza județului Cluj, concretizând activități suport,

de tipul donațiilor pe categorii de produse (produse alimentare neperisabile, produse de igienă, materiale sanitare, materiale cazarmament), cazare în internatele unităților școlare și, cu prioritate, activități de suport educațional pentru elevii și preșcolarii de cetățenie ucraineană, prin implicarea celor 83 de elevi voluntari, din Republica Moldova, școlarizați în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, care sunt vorbitori de limbă ucraineană/ rusă și care și-au oferit sprijinul în facilitarea comunicării în limba maternă.



Potrivit prevederilor Ordinului Ministerului Educației, nr. 3363/10.03.2022, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în perioada martie-august 2022, a gestionat activitatea de repartizare a preșcolarilor și a elevilor în unitățile de învățământ preuniversitar din județ, ca audienți la cursurile unităților de învățământ, ținând cont de nevoile educaționale, asistența/consilierea psihopedagogică a solicitanților. **Ca urmare a procesării tuturor cererilor privind școlarizarea preșcolarilor și a elevilor refugiați din Ucraina, în unități de învățământ preuniversitar din județ, atât școli publice, cât și private, au fost repartizați ca audienți 207 minori, 65 preșcolari și 142 elevi, aceștia beneficiind de toate drepturile și programele sociale și guvernamentale asociate calității de beneficiar direct al educației pe teritoriul României.** De asemenea, în parteneriat cu Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Facultatea de Litere, în perioada aprilie-mai 2022, s-au desfășurat cursuri de inițiere în limba română pentru refugiații din Ucraina, nivel începător.

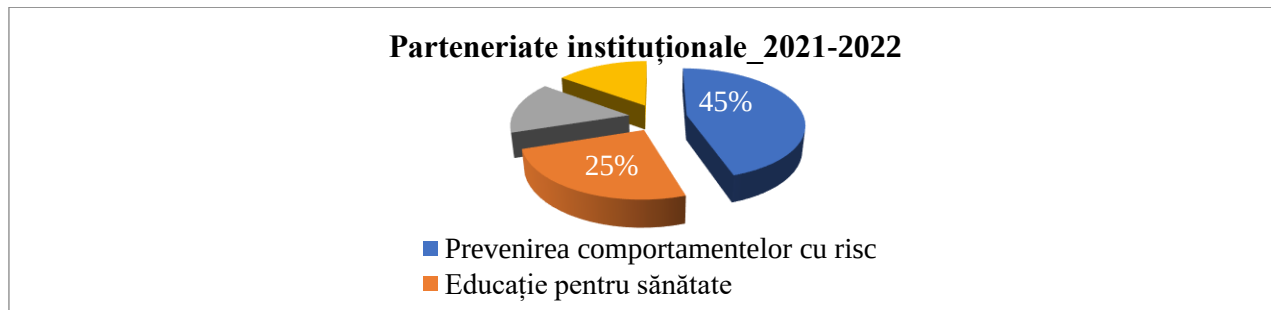
VI.2. Parteneriate cu instituții, autorități și organizații nonguvernamentale - 65

Activitățile școlare și extrașcolare implementate la nivelul instituțiilor de învățământ preuniversitar din județul Cluj, prin proiecte și programe educative extrașcolare și de parteneriat, cu instituții și autorități publice locale, cu fundații și asociații non-guvernamentale de profil, au urmărit diversificarea și consolidarea direcțiilor și a axelor prioritare privind implemetarea de parteneriate strategice, cu accent pe:

- armonizarea ofertelor educaționale extrașcolare și extracurriculare ale unității de învățământ preuniversitar cu acele oportunități existente în comunitatea școlară și cea locală, în vederea implementării unor programe educative reprezentative, din punctul de vedere al alternativelor viabile privind petrecerea timpului liber pentru școlari și preșcolari;
- sprijinirea tuturor inițiativelor valoroase care contribuie la dezvoltarea personală, la creșterea stimei de sine, a motivației școlare, prin formarea unor atitudini democratice, proactive și încurajarea voluntariatul în rândul elevilor;
- creșterea implicării elevilor și a cadrelor didactice în proiecte și programe educative pe teme de educație complementare curriculumului național/formal: educație juridică, educație financiară, educație globală și pentru dezvoltare personală, educație pentru sănătate, educație inter și multi

culturală, educație antreprenorială, educație pentru cetățenie activă, educație pentru valori, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică și pentru protecția mediului, educație rutieră și pentru acțiune în situații de urgență, acordarea de prim ajutor, educație anticorupție și pentru prevenirea dezastrelor naturale etc.;

- extinderea și sprijinirea activităților de educație antiinfracțională, antiviolență și pentru prevenirea calamităților naturale în unitățile de învățământ preuniversitar; reducerea absenteismului, a abandonului școlar și a riscului de părăsire timpurie a școlii, respectarea drepturilor copilului, egalitatea de șanse.



În anul școlar 2021-2022 s-au derulat următoarele **proiecte/ programe de parteneriat**, în baza acordurilor de colaborare și a parteneriatelor semnate de către reprezentanții Ministerului Educației și/ sau ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj:

1. **Inspectoratul pentru Situații de Urgență Avram Iancu al Județului Cluj**, privind pregătirea în domeniul situațiilor de urgență a elevilor din învățământul preuniversitar, din județul Cluj;
2. **Inspectoratul de Poliție Județean Cluj**, pentru desfășurarea de activități comune, privind creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj;
3. **Inspectoratul de Poliție Județean Cluj, Primăria Municipiului Cluj-Napoca**, pentru desfășurarea de activități comune și implementarea proiectului de prevenire a victimizării, creșterea gradului de siguranță a preșcolarilor de grupă mijlocie și mare, mai 2022;
4. **Agencia Națională Împotriva Traficului de Persoane Cluj, Centrul Regional Împotriva Traficului de Persoane Cluj-Napoca, Serviciul de Asistență Socială și Medicală din cadrul Primăriei Municipiului Cluj-Napoca, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Cluj**, campania de prevenire a traficului de persoane în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj „Traficul de persoane – promisiuni deșarte, vieți spulberate” și pentru implementarea unor campanii la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar, privind riscurile și implicațiile traficării minorilor, februarie-aprilie 2022;
5. **Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Cluj**, program de prevenire și combatere a traficului de persoane, campanii de informare pentru categoriile vulnerabile;
6. **Inspectoratul de Jandarmi Județean Alexandru Vaida Voevod Cluj**, în vederea derulării programului de informare asupra învățământului vocațional militar; acțiuni de promovare a ofertei educaționale a Ministerului Afacerilor Interne **Jandarmii alături de elevi precum și desfășurarea de activități de prevenire a delincvenței juvenile!**;
7. **Centrul Militar Zonal Cluj**, pentru informarea elevilor cu privire la învățământul militar liceal, postliceal și universitar;

8. **Autoritatea de Supraveghere Financiară**, pentru desfășurarea **Programului pe teme de educație financiară non-bancară**, în 7 unități de învățământ preuniversitar selectate din județul Cluj;
9. **Banca Comercială Română**, pentru desfășurarea **Programului județean pilot, pe teme de educație financiară**, în 11 unități de învățământ preuniversitar selectate din municipiul Cluj-Napoca, nivel liceal;
10. **Direcția de Sănătate Publică a Județului Cluj**, pentru adoptarea, schimbarea stilului de viață, a comportamentelor sanogene în unitățile de învățământ preuniversitar din județ, în concordanță cu Planul multianual de promovare a sănătății, cu recomandările organizației Mondiale a Sănătății, a Comisiei Europene și pentru desfășurarea de activități educative comune de responsabilizare și de informare a populației școlare, privind adoptarea unor comportamente sănătoase și practicarea unui stil de viață sănătos;
11. **Agencia Națională Antidrog, Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj-Napoca**, pentru desfășurarea de activități, proiecte și programe de prevenire a consumului de alcool, tutun și alte droguri ușoare în mediul școlar, a concursului național, Mesajul meu antidrog;
12. **Institutul Oncologic, Prof. Dr. Ion Chiricuță, Cluj-Napoca, Centrul de Resurse și de Asistență Educațională, Cluj**, pentru colaborarea în vederea susținerii examenelor naționale în spital, pentru elevii diagnosticați cu boli oncologice;
13. **Uniunea Națională a Barourilor din România, Baroul Cluj, Program de educație juridică pentru liceeni**, activități de informare și responsabilizare a elevilor cu privire la riscurile asociate unor comportamente antisociale, în ceea ce privește răspunderea penală, în contextul programului național *Școala altfel*, în toate unitățile de învățământ, nivel liceal și gimnazial din județul Cluj, mediul urban și rural;
14. **Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj, în parteneriat cu Inspectoratul Teritorial de Muncă Cluj, Inspectoratul Județean de Poliție Cluj, Inspectoratul Județean de Jandarmi Cluj, Direcția de Sănătate Publică Cluj, Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie Cluj-Napoca, Asociația Femeilor Împotriva Violentei „Artemis” Cluj-Napoca, Asociația Caritas Eparhial Greco-Catolic Cluj**, protocol de colaborare interinstituțional pentru desfășurarea de activități comune, privind particularitățile vieții copilului, care implică respectarea unor principii și valori de către persoanele care sunt responsabile cu creșterea, îngrijirea, protecția și educarea acestuia;
15. **Asociația Preventis**, pentru desfășurarea de programe de prevenire a comportamentelor cu risc pentru sănătate, în special a consumului de alcool, droguri, jocuri de noroc, în rândul copiilor și a adolescenților din unitățile școlare ale județului Cluj și pentru desfășurarea de acțiuni de informare și conștientizare în rândul profesorilor și a părinților elevilor, cu privire la comportamentele cu risc pentru sănătate, 21 unități de învățământ preuniversitar;
16. **Asociația VeDemJust, Voci pentru Democrație și Justiție**, pentru desfășurarea de activități pe teme de educație juridică în unitățile de învățământ din județul Cluj;
17. **Fundația Pro Vita, Programul de responsabilizare, Îndrăznește să visezi. Fii astfel!**, activități de informare și promovare a unui stil de viață sănătos, 5 unități de învățământ preuniversitar, martie-aprilie 2022;
18. **Fundația Noi Orizonturi**, desfășurarea de activități extrașcolare, prin intermediul **Cluburilor de Inițiativă Comunitară pentru Tineret, IMPACT**, din județul Cluj, 29 unități de învățământ preuniversitar implicate;
19. **Junior Achievement România**, pentru implementarea ofertei educaționale extracurriculare și prin curriculumul la decizia școlii, a programelor și a proiectelor educaționale internaționale în 65 de unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, 542 elevi beneficiari;

20. *Asociația Tineretul ONU din România*, în vederea organizării **Proiectului Cluj-Napoca High School Model United Nations**, dezbateri diplomatice și academice de tip Model United Nations; comunicare, negociere, argumentare pentru elevii de liceu;
21. *Asociația Lions Club 360 Cluj-Napoca* pentru desfășurarea proiectelor educative: **Proiectul Pas cu Pas**, proiect de orientare în carieră pentru elevii din clasa a X-a; **Educație pentru acordarea primului ajutor pentru elevi și cadre didactice**;
22. *Facultatea de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării, Campania Question Hate*, în scopul creșterii gradului de informare legat de discursul naționalist online și educarea elevilor în vederea identificării, înțelegerii și combaterii discursului naționalist;
23. *Asociația Minte Forte*, pentru organizarea și desfășurarea unor activități de dezvoltare socio-emoțională și de educare pe teme de sănătate mintală pentru elevii de gimnaziu și de liceu din școli și licee din municipiul Cluj-Napoca, 14 unități de învățământ preuniversitar implicate;
24. *Asociația Music Camp International*, pentru organizarea de activități comune cu elevii din liceele cu deficiențe de vedere și de auz, din municipiul Cluj-Napoca;
25. *Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir, București, Facultatea de Drept Cluj-Napoca* pentru desfășurarea de activități pe **teme educație juridică** în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj și cu ocazia desfășurării evenimentelor **Ziua Porților Deschise, Procesul simulat și Concursul de educație juridică pentru liceeni**;
26. *Fundația United Way România, Fundația tineri pentru tineri*, pentru îmbunătățirea nivelului de siguranță în trafic prin activități de educație rutieră (componentă teoretică și practică), prin activități curriculare, extracurriculare și extrașcolare, precum și organizarea unei campanii de conștientizare privind siguranța rutieră;
27. *Direcția de Asistență Socială și Medicală, DASM, cooperarea cu privire la realizarea activităților comune din cadrul proiectului PROTECT(ie)- Prevenirea Riscurilor prin servicii de specialitate oferite la Timp Elevilor, Copiilor și Tinerilor, aflați în risc de separare de familie în municipiul Cluj-Napoca*;
28. *Federația Organizațiilor Neguvernamentale pentru Copil-FONPC*, pentru pilotarea sistemului **CAN-MDS ÎN ROMÂNIA, ÎN CONTEXTUL REC-RDAP-GBV-AG-2017-810508**;
29. *Asociația Partidă Romilor Pro- Europa*, în vederea creșterii participării școlare a copiilor și a elevilor de etnie romă, prin acțiuni de informare consiliere și orientare școlară, aferente **Campaniei educaționale SOS- Copiii romi!**;
30. *Asociația Vital 10/10*, pentru desfășurarea programului de prevenție și dezvoltare personală, **Exit Tour**, în unitățile de învățământ din județul Cluj;
31. *Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie*, în vederea reintegrării copiilor care au abandonat școala, pentru promovarea integrării socio-profesionale, prevenirea abuzului și a unor forme de comportament nedorite, **prin Centrul de zi „Clujul are suflet”**, activități adresate tinerilor între 14 și 22 de ani care provin din medii defavorizate din județul Cluj și **Proiectul Fodul Științescu**, nivel A și B, în scopul implementării de proiecte educaționale STEAM pentru elevii cu vârsta între 6-19 ani.
32. *Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Cluj*, în vederea unei intervenții coroborate în aplicarea de măsuri și politici destinate ocupării forței de muncă a tinerilor, mai 2022;
33. *Asociația Thinkup Academy-Asociația de inventare*, în vederea organizării de webinarii de dezvoltare personală pentru elevi, ateliere de mentorat pentru elevi, programe de voluntariat și antreprenoriat, martie 2022;

34. **Asociația Joc Responsabil**, în vederea implementării seminariilor din cadrul *Programului educațional Antrenat pentru Majorat*, ediția a II-a, adresat adolescenților, pe fondul pandemiei de coronavirus;
35. **Asociația Centrul Cultural Clujean, Primăria Municipiului Cluj-Napoca**, pentru implementarea proiectului Learning Qub, bazat pe metodologia STEAM în 35 de unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, mai 2022;
36. **Europe Direct, partener strategic pentru Comisia Europeană și Parlamentul European**, în scopul organizării și desfășurării unor sesiuni de informare pentru cadrele didactice și pentru elevi pe teme privind politicile și prioritățile Uniunii Europene (schimbări climatice, sănătate, echitate socială, transformare digitală, rolul UE în lume și modalități de consolidare a proceselor democratice care guvernează UE), în perioada 2021-2025;
37. **Implant Expert S.A.** pentru implementarea **Proiectului educațional- Campanie de prevenție dentară**, organizat în vederea formării deprinderilor și a comportamentelor corecte în rândul preșcolarilor și a școlarilor, în ceea ce privește apărarea sănătății orale și dezvoltarea armonioasă a aparatului dento-maxilar.
38. **Asociația Preventis**, pentru desfășurarea de programe de prevenire a comportamentelor cu risc pentru sănătate, în special a consumului de alcool, droguri, jocuri de noroc, în rândul copiilor și a adolescenților din unitățile școlare ale județului Cluj și pentru desfășurarea de acțiuni de informare și conștientizare în rândul profesorilor și a părinților elevilor, cu privire la comportamentele cu risc pentru sănătate, precum și pentru dezvoltarea programelor de mentorat al asociației **ConnectTeen, Connect 1-la-1**;
39. **Asociația Cluster de Educație C-EDU, Fundația Transylvania College, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj**, în vederea desfășurării de proiecte și activități, în cadrul Programului educațional **Starea de Bine în școli pomește de la Cluj**, în anul școlar 2021-2022;
40. **Asociația de Teatru și Film Enter (ATF ENTER)**, în vederea realizării proiectului Istorie și Teatru. Un spectacol după un basm al Reginei Maria, **Crinul Prințesei**, adresat elevilor din ciclurile primar, gimnazial, liceal, în ceea ce privește cunoașterea istoriei României și a personalităților istorice ale României prin intermediul activităților educative de teatru, în 6 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, în perioada 2021-2022;
41. **Fundația Prais**, continuarea parteneriatului **Și eu trăiesc sănătos!**, **SETS 2022**, în 41 de unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, în scopul reducerii obezității infantile și a promovării unui stil de viață echilibrat: sport și alimentație sănătoasă;
42. **Fundația Prais**, inițierea parteneriatului **Pet School, 2022**, în 5 unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj- Napoca, nivel primar și gimnazial, în scopul promovării responsabilității pentru îngrijirea animalelor de companie;
43. **Fundația Prais**, inițierea parteneriatului **Planeta Albastră Contează pe tine!**, **PACT 2022**, în 4 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, nivel primar și gimnazial, în scopul promovării responsabilității pentru grija față de natură, protejarea apelor planetei și colectarea selectivă a deșeurilor reciclabile;
44. **Logischool**, inițierea și derularea activităților din cadrul Proiectului de **Educație digitală cu Logischool**, în 10 unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, dezvoltarea gândirii algoritmice și a noțiunilor de bază pentru programare;
45. **Organizația Salvați Copiii România**, pentru derularea Proiectului european **Ora de Net**, activități resursă, platforma educațională online;

46. **Asociația Caritas Eparhial Greco-Catolic Cluj** în vederea implementării programelor de prevenire a comportamentelor cu risc, în rândul elevilor de gimanziu și de liceu, 9 unități de învățământ preuniversitar implicate, în anul școlar 2021-2022;
47. **Fundația Inocenți, Romania Children's Relief**, în vederea implementării programului de educație privind sănătatea mintală, *Alfabetizare în sănătatea mintală*, în scopul promovării principiilor sănătății mintale și emoționale în rândul elevilor de gimanziu și liceu, în anul școlar 2021-2022.
48. **Centrul de Cultură Urbană Cluj-Napoca**, în vederea promovării și a popularizării proiectului *SpeakArt* și are ca obiectiv principal să faciliteze formarea unei comunități de elevii cu înclinații artistice care să expună, organizat, pe următoarele secțiuni artistice: artă decorativă, pictură, fotografie și grafică/ ilustrație într-unul dintre obiectivele culturale administrate de către Centrul de Cultură Urbană (Casino, Turnul Croitorilor, Cinematograful Dacia și Cinematograful Mărăști), în anul școlar 2021-2022;
49. **Asociația The Social Incubator**, în vederea implementării sesiunilor online din cadrul *Proiectului La TINERi este Puterea*, adresate elevilor de liceu, în anul școlar 2021-2022 (10 licee implicate);
50. **Clubul Rotary Cluj-Napoca Visio**, în vederea implementării **Programului de educație privind apa și igiena sanitară**, în anul școlar 2021-2022, în unitățile școlare din mediul rural: Școala Gimnazială Așchileu Mare, Școala Gimnazială Bonțida, Școala Gimnazială Ceanu Mare, Școala Gimnazială Mănăstireni, Școala Gimnazială Panticu, Școala Gimnazială Suatu;
51. **Institutul Român pentru Acțiune, Instruire și Cercetare în Domeniul Păcii (PATRIR)**, în vederea implementării sesiunilor online de educație non-formală, din cadrul *Proiectului Știri multe, adevăr puțin*, în scopul combaterii știrilor false și pentru încurajarea gândirii critice, în rândul elevilor de liceu, 12-29 aprilie 2021;
52. **Institutul Român pentru Acțiune, Instruire și Cercetare în Domeniul Păcii (PATRIR)**, în vederea implementării sesiunilor online din cadrul *Proiectului Better Love Than Sorry*, în scopul prevenirii comportamentelor violente și a abuzurilor în relațiile dintre adolescenți, dar și pentru încurajarea relaționării sociale adecvate diferitelor contexte de viață în rândul elevilor de liceu, martie 2022;
53. **Asociația Maxwell, filiala Cluj**, în vederea promovării și a popularizării programelor de dezvoltare personală și leadership adresate elevilor, în anul școlar 2021-2022;
54. **Transylvania Media Academy**, în vederea implementării **Programului de educație media Carieră și Televiziune**, în 7 unități de învățământ liceal, semestrul al II-lea, 2021-2022;
55. **Asociația Părinților Isteți**, în vederea derulării **Programului Educație fără bullying**, în 10 unități de învățământ preuniversitar Cluj-Napoca;
56. **Garda de Mediu, Comisariatul Județean Cluj, Agenția pentru Protecția Mediului Cluj, Sistemul de Gospodărire a Apelor Cluj, Direcția Silvică** pentru organizarea de activități educaționale tematice în săptămâna 11-15 aprilie 2022;
57. **Europe Direct Cluj**, pentru organizarea workshopului *Biodiversitate și Foraging*, 17 unități de învățământ, mediul rural, din județul Cluj;
58. **Asociația Versus**, pentru organizarea proiectului **European Book Day**, eveniment de promovare a lecturii în rândul tinerilor proveniți din medii dezavantajate educațional, aprilie 2022;
59. **Lions Club Transilvania**, pentru organizarea și desfășurarea unor proiecte educaționale de dezvoltare personală, orientare în carieră, dezvoltarea de competențe cheie pentru viață și sprijinirea elevilor cu performanțe școlare, din unitățile de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj, martie 2022;

60. **Universitatea Tehnică Cluj-Napoca**, în vederea organizării de activități comune cu elevii privind știința aplicată și orientarea școlară profesională eficientă pe acest segment al ingineriei și științei, ianuarie 2022;
61. **Asociația Specialiștilor în terapia Tulburărilor de Limbaj din România**, în vederea organizării **Conferinței Naționale cu participare internațională, Terapia tulburărilor de limbaj - provocări interdisciplinare**, februarie 2022;
62. **Asociația Creștini**, pentru extinderea pilotării **Proiectului Grădina de relaxare, liniște și învățare – GRLI**, privind alfabetizarea învățării, relaxării și dezvoltării socio-emoționale, adresat elevilor și preșcolarilor, prin activități de tip outdoor, februarie 2022;
63. **Fundația Transylvania College**, în vederea organizării **Conferinței Naționale Învățăm împreună la Cluj**, 4-5 noiembrie 2022;
64. **Casa Corpului Didactic Cluj, Liceul Teoretic Mihai Eminescu Cluj-Napoca**, în vederea organizării **Festivalului- concurs județean eu citesc!Tu...mai citești?**, ediția a IV-a, aprilie 2022.
65. **Asociația 11even**, în vederea organizării ediția a IX-a a evenimentului **Champions United- Școala de vară înainte de școală pentru liceeni cu performanțe**, parte a programului **Creatori de Viitor**, cu sprijinul **Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca**.

Activitățile educaționale desfășurate au urmărit diversificarea și consolidarea axelor prioritare, privind diversificarea competențelor cheie, cu accent pe creșterea implicării elevilor și a cadrelor didactice în proiecte și programe educative pe teme educaționale complementare curriculumului național: educație juridică, educație financiară, educație globală și pentru dezvoltare personală, educație pentru sănătate, educație inter și multi culturală, educație antreprenorială, educație pentru cetățenie activă, educație pentru valori, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică și pentru protecția mediului, educație rutieră și pentru acțiune în situații de urgență, acordarea de prim ajutor, educație anticorupție și pentru prevenirea dezastrelor naturale.

VI.3. Comunicarea instituțională și comunicarea cu mass – media, 2021-2022

Inspectoratul Școlar Județean Cluj asigură prin inspectorul școlar general și prin inspectorul responsabil pentru comunicarea instituțională promovarea și evidențierea imaginii instituției, precum și menținerea unei bune colaborări între reprezentanții instituției și jurnaliștii din presa scrisă, on-line și audio-video acreditați pe componenta educațională.

În anul școlar 2021-2022, comunicarea instituțională de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj s-a realizat cu respectarea principiilor de transparență, corectitudine și imparțialitate, în acord cu agenda activităților specifice instituției. Activitatea managerială și educațională a unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, precum și a Inspectoratului Școlar Județean Cluj a fost prezentată cu regularitate în presa scrisă, online, audio-video, atât în plan local, cât și național/internațional (în cadrul unor reuniuni de proiect, vizite oficiale, inaugurări, momente remarcabile în atestarea istorică a unităților).

Legătura cu mass-media este asigurată prin intermediul comunicatelor de presă, a buletinelor și informărilor de presă transmise cu regularitate înspre rețeaua colaboratorilor (în medie 3 comunicate/săptămână), dar și prin organizarea de conferințe de presă tematice, pe domenii de interes (ex. organizarea și desfășurarea examenelor naționale pentru elevi și cadrele didactice, infrastructură

educațională, investiții și atragerea de fonduri europene, PNNR, PNRAS, infrastructură digitală, resurse umane, rata de vaccinare/ categorii de personal și scenariile de organizare și funcționare a cursurilor unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, măsurile luate de către unitățile de învățământ preuniversitar în contextul pandemiei de COVID-19, organizarea și desfășurarea concursurilor de ocupare a posturilor pentru director/ director adjunct în unitățile de învățământ de stat, management instituțional, proiecte și parteneriate strategice).

De asemenea, în anul școlar 2021-2022 a fost asigurată mediatizarea și transmiterea, în timp util, a activităților de interes public cuprinse în agenda curentă a I.Ș.J. Cluj, spre toți colaboratorii din presă acreditați ai I.Ș.J. Cluj, precum și evenimentele educaționale, respectiv vizitele instituționale și oficiale, organizate de către conducerea I.Ș.J. Cluj și conducerea unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

În scopul informării opiniei publice, inspectorul școlar cu atribuții în asigurarea relației cu mass-media și comunicare instituțională a transmis către presă, în anul școlar 2021-2022, un număr semnificativ de informări, buletine și comunicate de presă, cu frecvență mai mare în perioada examenelor naționale, **disponibile pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Cluj secțiunea Comunicare instituțională** <https://www.iscj.ro/contact/relatia-cu-presa/comunicare-institutionala-2/>.

Comunicatele, buletinele și informările de presă au contribuit la creșterea gradului de vizibilitate publică a întregii activități a instituției Inspectoratului Școlar Județean Cluj, precum și a unităților de învățământ preuniversitar, fiind mediatizate acțiunile educaționale întreprinse, cu accent, în acest an școlar, pe deschiderea noului an școlar în condiții de pandemie, organizarea simulărilor și a examenelor naționale pentru elevi, organizarea și desfășurarea concursurilor de ocupare a posturilor pentru director/ director adjunct în unitățile de învățământ de stat, rata de vaccinare/ categorii de personal, numărul cazurilor de infectări cu COVID 19 în rândul cadrelor didactice și a elevilor, rata de teste pozitive distribuite și aplicate elevilor prin intermediul unităților de învățământ preuniversitar, numărul de clase/ grupe și de unități școlare cu activitatea educațională în sistem online.

Pentru mediatizarea celor mai importante evenimente ale instituției I.Ș.J. Cluj, în anul școlar 2020-2021 au fost organizate 5 conferințe de presă, în cadrul cărora inspectorul școlar general a prezentat informațiile de actualitate cu privire la organizarea activității manageriale și educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj (ex. începerea în bune condiții a anului școlar, stadiul lucrărilor de modernizare/ reabilitare pe componenta infrastructurii unităților, măsuri igienico-sanitare specifice contextului pandemic, rezultate la examene și concursuri naționale, lansarea unor proiecte de parteneriat strategic), cu participarea reprezentanților autorităților publice județene și locale.



CONFERINȚĂ DE PRESĂ

la sediul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, str Argeș nr. 24

Lansarea Proiectului ASPYRE

Actions for Supporting the Participation of Youth through Relevant Education

Acțiuni de Sprijin a Participării Tinerilor prin Educație Relevantă

Proiectul este derulat de Asociația Polylogos în parteneriat cu Asociația de Inițiativă Locală „Roman 2002” (AIL ROMAN), Inspectoratul Școlar Județean Cluj (ISJC) și Societatea Studențească de Științe Politice (SSSP), și beneficiază de o finanțare în valoare de 71 795 euro, prin programul Active Citizens Fund România, finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021.



Conducerea I.Ș.J. Cluj s-a angajat ca, prin subiectele conferințelor de presă și a comunicărilor publice, să acopere toate modificările de ordin legislativ, toate măsurile și acțiunile adoptate, care s-au luat în scopul eficacității utilizării resurselor existente în sistemului de educație clujean, atât pe durata declarării stării de alertă, pe teritoriul României, cât și ulterior datei de 9 martie 2022, în contextul organizării simulărilor examenelor naționale, a etapelor de desfășurare a olimpiadelor și concursurilor școlare, precum și a probelor din cadrul concursurilor de ocupare a posturilor pentru director/ director adjunct în unitățile de învățământ de stat.

Sinteza interacțiunilor (share-uri/ like-uri/ comentarii) Inspectoratul Școlar Județean Cluj_Comunicare instituțională și distribuția celor 4.518 materiale de presă, emise în anul școlar 2021-2022_Comunicare instituțională_I.Ș.J. Cluj se prezintă astfel:

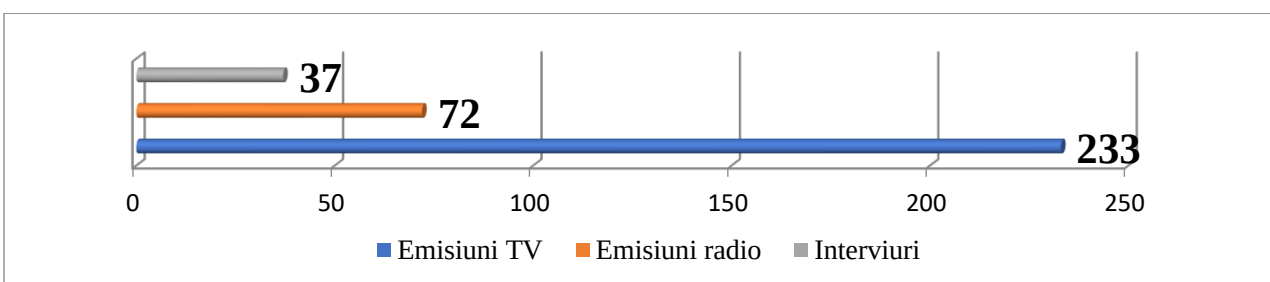
catalog	 portaluri	 blog	 facebook	 twitter	 photo	 video	total
Inspectoratul Școlar Județean Cluj	4,016	101	358	3	4	36	4,518

catalog	 likes	 shares	 comentarii	total
Inspectoratul Școlar Județean Cluj	6,792	1,126	521	8,439

De asemenea, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a răspuns invitațiilor tuturor televiziunilor locale sau centrale de a participa la emisiuni pe teme de educație/ învățământ preuniversitar clujean, în scopul informării opiniei publice pe aspect și subiecte privind examenul național, preluarea creșelor de către I.Ș.J. Cluj, înscrierea/ reînscriserea copiilor în grădiniță, cuprinderea copiilor în clasa pregătitoare.

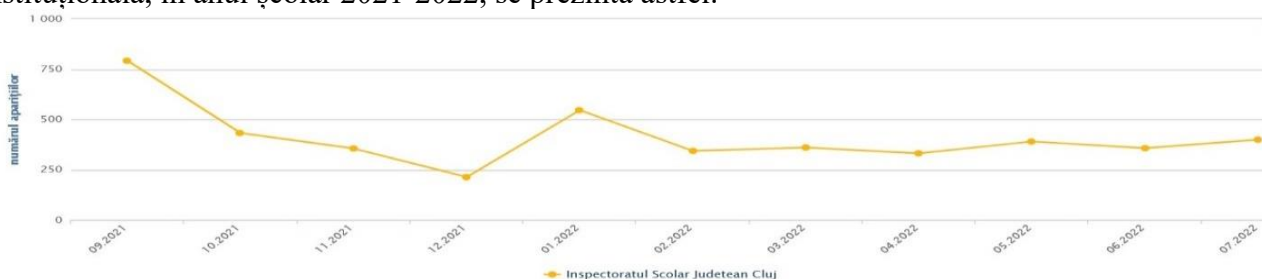
Inspectorul școlar general, respectiv inspectorul școlar responsabil pentru comunicarea instituțională au oferit reprezentanților din presă, ori de câte ori s-a solicitat acest lucru, puncte de vedere oficiale, declarații de presă pe subiecte de interes public, asigurând, fără discriminare, apariții media (radio/TV) în cadrul jurnalelor de știri ale instituțiilor de presă locale și naționale solicitante.

Aparițiile în mass-media ale conducerii Inspectoratului Școlar Județean Cluj, la invitația reprezentantului media, au avut scopul de a transmite, de a clarifica o informație, decizii și măsuri de nivel național, cu impact în domeniul educației, la nivel județean. Inspectorul școlar general al I.Ș.J. Cluj sau alt reprezentant al conducerii I.Ș.J. Cluj au oferit, în mod oficial, declarații de presă/ puncte de vedere, ori de câte ori în discuție a fost vorba despre învățământul preuniversitar clujean, în limita timpului alocat aparițiilor în mass-media și în acord cu strategiei instituției privind vizibilitatea I.Ș.J. Cluj în spațiul public_233 de emisiuni TV, 72 emisiuni Radio, 37 de interviuri/ teme educaționale.



Prin intermediul numărului mare al emisiunilor radio-TV, al interviurilor în presa scrisă și audio-video, dar și a conferințelor de presă, a informărilor/ buletinelor/ comunicatelor de presă, întreaga activitate privind comunicarea instituțională a Inspectoratului Școlar Județean Cluj a fost extrem de vizibilă și bine articulată în spațiul public și în anul școlar 2021-2022.

Evoluția lunară a mediatizării activității Inspectoratului Școlar Județean Cluj_Comunicare instituțională, în anul școlar 2021-2022, se prezintă astfel:



De asemenea, responsabilul pentru relația cu presa a procedat sistematic la actualizări ale bazei de date a operatorilor media, precum și la acreditarea tuturor operatorilor media cu care instituția a inițiat colaborări în anul școlar 2021-2022 și a menținut relațiile de colaborare cu toate instituțiile mass-media clujene (agenții de presă, publicații cotidiene, reviste, posturi de radio și TV).

AVE/Valoarea cumulată a mediatizării instituției Comunicare instituțională I.Ș.J. Cluj a crescut de la 95,60% (AVE_468,826) în anul școlar 2020-2021, la 96% (AVE_1,037,407), în anul școlar 2021-2022.

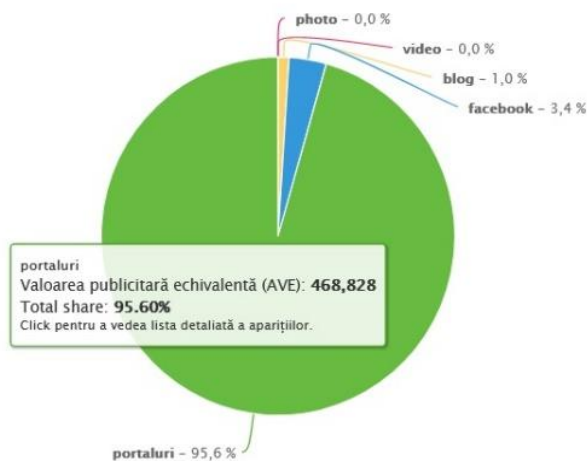


Figura 1 (2020-2021)

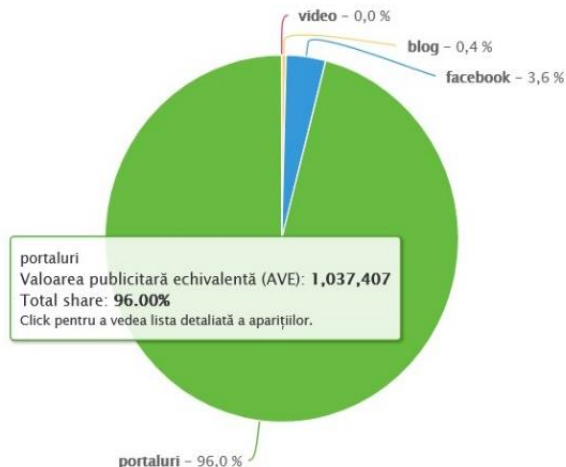


Figura 2 (2021-2022)

În acord cu strategia privind vizibilitatea instituției, pentru contextualizarea corectă a imaginii instituției, ținând cont de principiile privind transparența și echitatea, au fost realizate materiale de prezentare și de promovare a imaginii Inspectoratului Școlar Județean Cluj, precum și a evenimentelor, a acțiunilor și vizitelor oficiale desfășurate în anul școlar 2021-2022.

În egală măsură, s-a menținut și s-a elaborat corespondența prin scrisori oficiale, poșta electronică cu instituțiile și autoritățile locale, județene și naționale, respectiv cu toți partenerii instituționali.

Pentru o bună cunoaștere a fluxurilor pe subiectele de presă apărute în mass-media, inspectorul școlar pentru comunicarea instituțională monitorizează zilnic presă a I.Ș.J. Cluj și realizează sinteza declarațiilor de presă cu impact în domeniul educațional (național, județean).

În conformitate cu planul managerial al I.Ș.J. Cluj pentru anul școlar 2021-2022_ Obiectivul_ Asigurarea transparenței deciziilor și îmbunătățirea imaginii I.Ș.J. Cluj, prin comunicarea și colaborarea cu comunitatea și mass-media, au fost promovate, prin intermediul site-ului I.Ș.J. Cluj și a paginii de Facebook a instituției, activități, evenimente și rezultate ale învățământului preuniversitar clujean, în scopul creșterii accesibilității publicului larg la informații care țin de mediul școlar/ educațional clujean, a promovării cadrelor didactice și a elevilor clujeni de excepție, dar și pentru vizibilitatea activităților educaționale de bune practici și cu impact, de la nivelul județului Cluj, a acțiunilor educaționale organizate de către I.Ș.J. Cluj.

Sinteza audienței (Reach) privind mediatizarea instituției _Comunicare instituțională_I.Ș.J. Cluj evidențiază o creștere a ratei de audiență media în acest an școlar, 2021-2022:

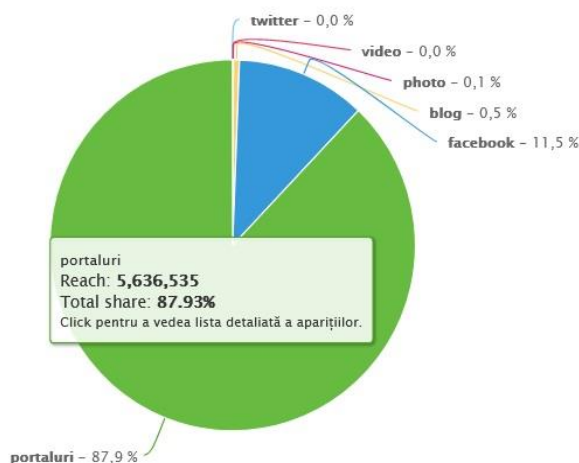


Figura 3 (2020-2021)

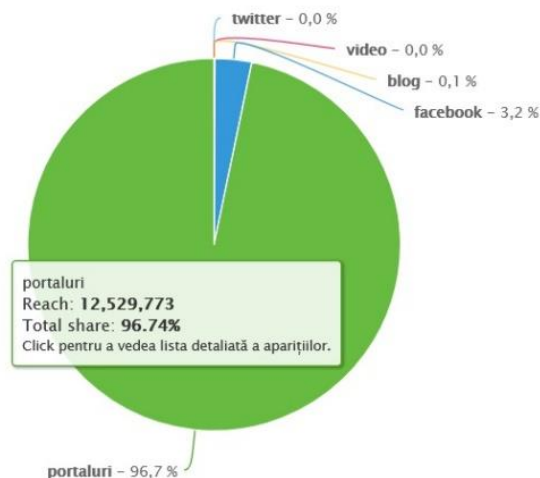


Figura 4 (2021-2022)

VI.4. Transparență decizională, an școlar 2021-2022

VI.4.1. Solicitarea informațiilor de interes public, conform Legii 544/2011

Inspectorul școlar responsabil pentru comunicarea instituțională a răspuns tuturor solicitărilor de informații, venite din partea presei sau a societății civile, respectiv din partea unor persoane fizice, în baza Legii nr. 544/2001. Solicitățile în temeiul Legii nr. 544/2001 au fost gestionate conform procedurii privind comunicarea externă și accesul la informațiile de interes public, potrivit etapelor: planificarea și realizarea sistemului de comunicare, crearea structurilor necesare comunicării externe, aplicarea sistemului de comunicare externă, verificarea documentelor prevăzute pentru accesul public, potrivit legislației în vigoare, asigurarea accesului la informațiile de interes public, analiza eficacității și îmbunătățirea sistemului de comunicare externă, arhivarea.

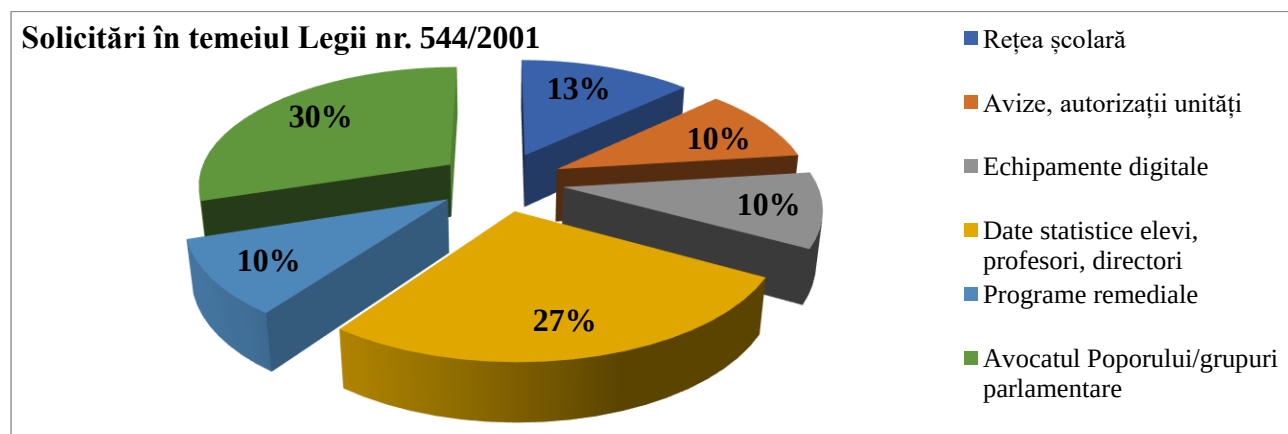
În acest scop, inspectorul școlar responsabil pentru comunicarea instituțională a colectat și a prelucrat, în baza unei analize pertinente, toate informațiile care au stat la baza emiterii/ difuzării, la cerere, a răspunsurilor solicitanților, conform prevederilor Legii nr.544/2001, în condiții de transparență și precizie.

În anul școlar 2021-2022, au fost înregistrate 205 de solicitări, în temeiul Legii nr. 544/2001. Cele mai multe dintre solicitări au fost transmise prin e-mail, în formatul de înregistrare disponibil pe site-ul I.Ș.J. Cluj și au fost gestionate conform termenelor legale, în vigoare.

Principalele subiecte de interes solicitate, în baza Legii nr.544/2001, au vizat aspectele privind date statistice despre elevi și rețea școlară, infrastructură școlară (avize și autorizațiile de funcționare

pentru unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, dotarea cu echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar), ratele de abandon și de absenteism școlar, informații cu privire la programele remediale și de suport educațional oferite elevilor, în scopul asigurării egalității de șanse și facilitarea accesului la educație a grupurilor vulnerabile.

Ponderea solicitărilor în baza Legii nr.544/2001, pe subiecte de interes, este următoarea:



VI.4.2. Desfășurarea programului de audiențe la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în anul școlar 2021-2022

La nivelul I. Ș. J. Cluj, audiențele inspectorului școlar general au fost programate în fiecare zi de luni și s-au desfășurat conform graficului și a numărului solicitanților înscriși pentru audiențe.

În anul școlar 2021-2022 au avut loc săptămânal audiențe susținute de către inspectorul școlar general, iar numărul audiențelor susținute/ lună a avut următoarea distribuție:

LUNA	NUMĂR DE AUDIENȚE/LUNĂ	NUMĂR PERSOANE SOLICITANTE/LUNĂ
OCTOMBRIE	13	17
NOIEMBRIE	16	18
DECEMBRIE	9	11
IANUARIE	8	10
FEBRUARIE	15	16
MARTIE	24	28
APRILIE	14	17
MAI	22	22
IUNIE	20	24
IULIE	11	13
AUGUST	9	11
TOTAL	161	187

Astfel, pe parcursul întregului an școlar 2021-2022, au solicitat audiență și s-au prezentat la sediul I.Ș.J. Cluj 161 de persoane dintre care:

Părinți/Tutori legali	Personal didactic/auxiliar/ nedidactic	Alte categorii (reprezentanți ai unor ONG-uri, agenți economici firme etc.)
98	21	42

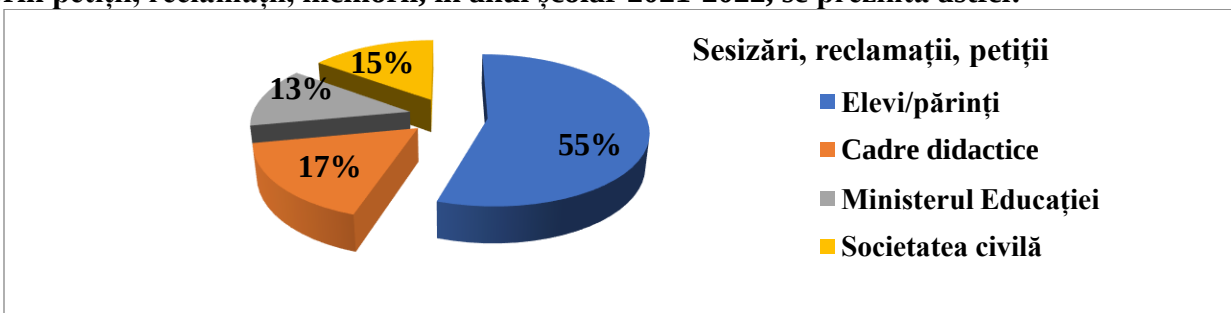
VI.4.3. Gestionarea petițiilor, a reclamațiilor și a memoriilor înregistrate la Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în anul școlar 2021-2022

În anul școlar 2021-2022, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj au fost depuse 247 de petiții, memorii, sesizări și reclamații, toate beneficiind de un răspuns oficial din partea instituției, în termenul prevăzut de lege și, după caz, cu informarea directă a Ministerului Educației, conform procedurilor în vigoare. La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, petițiile, reclamațiile, sesizările sunt înregistrate prin serviciul secretariat, sunt aduse la cunoștința conducerii instituției pentru a fi repartizate în vederea cercetării/ verificării aspectelor semnalate de către inspectorii școlari cu competență în soluționarea/ verificarea problematicii petiției. Conducerea instituției urmărește îndeaproape stadiul cercetărilor/ verificărilor și suprasemnează răspunsul petiției/ reclamației elaborat de către inspectorul școlar responsabil pentru verificarea datelor și pentru elaborarea unui răspuns conform.

În anul școlar 2021-2022, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a tratat cu responsabilitate și seriozitate inclusiv reclamațiile nesemnate și a procedat la verificări riguroase cu privire la aspectele semnalate prin conținutul sesizărilor înregistrate la secretariatul I.Ș.J. Cluj, demarând, în majoritatea cazurilor, anchete pentru verificarea informațiilor înregistrate.

În ceea ce privește tematica petițiilor, a reclamațiilor și memoriilor adresate conducerii I.Ș.J. Cluj, părinții reclamă, de cele mai multe ori, erori în sistemul de notare al elevilor sau comportamente neadecvate ale unor cadre didactice, situație în care conducerea I.Ș.J. Cluj verifică, în timpul cel mai scurt, consistența aspectelor semnalate. De asemenea, au fost înaintate memorii din partea părinților cu privire la aplicarea procedurilor de testare COVID 19 și a obligativității purtării măștii de protecție în spațiile de învățământ, modul de aplicare a prevederilor, a sancțiunilor din regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ, a relațiilor de muncă, angajat-angajator.

Ponderea, pe categorii, a celor care s-au adresat în scris Inspectoratului Școlar Județean Cluj, prin petiții, reclamații, memorii, în anul școlar 2021-2022, se prezintă astfel:



Inspectoratul Școlar Județean Cluj, prin profilul activităților pe care le desfășoară este o instituție dinamică, deschisă oricăror propuneri de dialog venite din partea comunității, a autorităților locale, a organizațiilor nonguvernamentale, a asociațiilor, a sindicatelor, asigurând la nivelul comunității dialogul real, constant și eficient între toți beneficiarii sistemului de educație.

VI.4.4. Asistență juridică

VI.4.4.1. În anul școlar 2021-2022, activitatea specifică domeniului juridic din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Cluj s-a desfășurat în direcția soluționării sesizărilor, a petițiilor, a contestațiilor și litigiilor, după cum urmează:

Tip	Număr total	Conținut	Modalitatea de soluționare
Sesizări	6	<i>Sesizări</i> referitoare la presupuse nereguli ale operatorilor de transport (neeliberare abonamente pentru elevi la tarifele prevăzute de O.M.E., nr. 4226/2021), la presupuse abateri disciplinare săvârșite de cadre didactice, la presupuse nereguli semnalate cu ocazia concursului de ocupare a posturilor didactice auxiliare, organizate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar.	Petițiile au fost soluționate în raport cu prevederile Legii educației naționale, nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, O.G. nr. 27/2002, aprobată prin Legea nr. 233/2002, cu modificările și completările ulterioare etc.
Cereri, adrese, notificări, memorii, plângeri prealabile	71	<i>Cereri</i> referitoare la solicitarea de informații privind situația școlară a elevilor, la decontarea cheltuielilor cu naveta, la acordarea de burse; <i>Adrese</i> privind solicitarea sprijinului de specialitate în soluționarea unor litigii ale unităților de învățământ, comunicarea de date cerute de diferite instanțe de judecată, clarificarea unor chestiuni referitoare la modalitatea de detașare a personalului angajat, la modalitatea de acordare a indemnizației pentru titlul științific de doctor, la modalitatea de reținere din salariu (poprire), la	Petițiile au fost soluționate în raport cu prevederile cuprinse în Legea educației naționale, nr. 1/2011, Legea nr. 544/2001 privind accesul la informații de interes public, Legea nr. 53/2003-Codul muncii, Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C, nr. 5447/2020, Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar (aplicabil), Metodologia de mobilitate a personalului didactic, Legea nr.

		acordarea burselor de ajutor social, la recuperarea unor sume nedatorate; <i>Notificări</i> referitoare la obligația unității de învățământ de a comunica situația școlară a elevilor, la revocarea validării ocupării funcției de conducere de la nivelul unității de învățământ preuniversitar; <i>Memorii</i> privitoare la solicitarea de relații în legătură cu asigurarea gratuității pe mijloacele de transport local pentru elevi etc.; <i>Plângeri prelabile</i> referitoare la revocarea deciziei de eliminare din examenul național de bacalaureat, la reluarea cursurilor cu prezență fizică a elevilor.	134 din 2010 privind Codul de procedură civilă, Legea-cadru nr. 153/2017, O.G. nr. 27/2002, aprobată prin Legea nr. 233/2002, cu modificările și completările ulterioare etc.
Litigii de muncă	8	Litigii având ca obiect solicitarea de drepturi salariale neacordate (diferențe de drepturi bănești reprezentând salarii, sporuri, indemnizații prevăzute de Legea nr. 153/2017).	- 5 litigii au fost soluționate în prima instanță; - 2 litigii au fost soluționate definitiv, în apel; - 1 litigiu este suspendat;
Litigii de contencios administrativ	7	Litigii având ca obiect anularea de acte administrative (examen național de Bacalaureat, concurs de ocupare a posturilor didactice).	- 4 litigii au fost soluționate de către instanța de fond; - 2 litigii sunt în curs de soluționare la instanța de fond; - 1 litigiu este suspendat;
Litigii civile	4	Litigii având ca obiect pretenții civile.	- 4 litigii au fost soluționate la instanța de fond;
Litigii cu profesioniști	1	Litigiu având ca obiect restituire garanție de bună execuție.	- litigiu în curs de soluționare la instanța de fond.

VI.4.4.2. Alte activități specifice:

- Acordarea de consiliere juridică de specialitate, în conformitate cu prevederile legale în vigoare;
- Comunicarea, prin e-mail, către personalul din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, a actelor normative publicate în Monitorul Oficial (transmise prin aplicația Legis);
- Elaborarea (tehoredactarea) de acte procedurale (întâmpinări, cereri de apel/recurs, contestații, cereri de chemare în judecată, răspuns la întâmpinări, interogatorii, puncte de vedere, note scrise etc.) necesare susținerii intereselor legitime ale inspectoratului școlar în cauzele/litigiile aflate pe rolul diferitelor instanțe judecătorești (Judecătorie, Tribunal, Tribunal Specializat, Curtea de Apel, Înalta Curte de Casație și Justiție etc.), în care este citat, ca parte procesuală, Inspectoratul Școlar Județean Cluj;
- Elaborarea (tehoredactarea) unui număr de peste 25 de acte procedurale (întâmpinări, răspuns la întâmpinări, cereri de apel, note scrise etc.) necesare susținerii intereselor legitime ale unităților de învățământ preuniversitar, în litigiile aflate pe rolul diferitelor instanțe judecătorești (Tribunal, Curtea de Apel etc.), formulate la solicitarea conducerii unităților de învățământ preuniversitar, în condițiile legii;
- Participarea la ședințele Consiliului de administrație ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în calitate de membru;
- Participarea, în calitate de membru, în cadrul comisiei de evaluare a candidaților înscriși la concursul pentru ocuparea funcției de consilier juridic de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Maramureș;
- Participarea la ședințele Comisiei de etică, în calitate de secretar;
- Elaborarea și tehoredactarea de adrese, decizii, rapoarte solicitate de conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj;
- Acordarea avizului de legalitate pentru actele cu caracter juridic (decizii, contracte, acte adiționale, protocoale, proceduri etc.);
- Avizarea actelor de studii în vederea apostilării, în condițiile legii;
- Elaborarea/revizuirea unor documente de îndrumare referitoare la etapele procedurale privind sancționarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic din unitățile de învățământ, la etapele procedurale, privind sancționarea personalului contractual/didactic auxiliar de la nivelul inspectoratului școlar, la comunicarea sancțiunilor aplicate elevilor din învățământul gimnazial obligatoriu/liceal superior, precum și îndrumări procedurale privitoare la încetarea contractului individual de muncă în temeiul prevăzut de art. 50 lit. h), art. 61 lit. c), art. 65, din Legea nr. 53/2003, Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Îndeplinirea altor atribuții desemnate de către conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj.

Inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj,

Marinela MARC

1 septembrie 2022, Cluj-Napoca

