



Nr. 10611/ 15.09.2022

**Lista finală cu situațiile – problemă
pentru etapa de interviu din cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și
director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, propuse la nivelul Inspectoratului
Școlar Județean Cluj**

1. Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți contribui la ameliorarea acestei probleme?
2. Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde pentru a răspunde acestei provocări?
3. În ultimii ani, participarea cadrelor didactice din școală la cursuri/programe de formare continua este foarte redusă, chiar dacă acestea au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, non-discriminare, educație interculturală, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4. Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar. Credeți că o astfel de decizie poate să sprijine procesul de dezvoltare instituțională și ce măsuri ați întreprinde pentru a o pune în practică?
5. Familiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională, neavând intenția de a continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6. Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție pe care școala dumneavoastră le poate iniția detaliind acțiunile, actorii implicați, resursele și modalitățile de monitorizare/evaluare.
7. Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de abandon școlar. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a diminua acest risc?
8. Conform datelor raportate la nivel de instituție, numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani, afectând în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru combaterea acestui fenomen.
9. Politicile școlii din ultimii ani în aria eliminării oricăror forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și ce parteneri credeți că ar putea sprijini demersul dumneavoastră?
10. La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și eșec școlar. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii care să stimuleze implicarea activă a personalului din școală în identificarea, cunoașterea și susținerea acestor elevi.

11. Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu dizabilități și/sau CES din școala dumneavoastră sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat și susținut aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12. Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a avea un mai mare sprijin din partea părinților?
13. Școala dumneavoastră a reușit să dezvolte o platformă de învățare pentru toate clasele, prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate în perioada școlii online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii ca această platformă să fie valorificată și în perioada de desfășurare „față în față” a cursurilor.
14. Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic impactul perioadei de învățare online asupra elevilor, în special asupra celor cu oportunități reduse. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, pentru documentarea acestor situații și pentru dezvoltarea unor măsuri ameliorative.
15. În perioada de pandemie școala a primit un număr semnificativ de dispozitive necesare pentru învățarea online. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a valorifica aceste resurse în activitățile curente, la clasă?
16. Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17. Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente și rezultatele la evaluările naționale. Cum poate răspunde echipa de conducere a școlii unei astfel de provocări?
18. Școala urmărește principiul incluziunii și al egalității de șanse, însă are dificultăți în a face față creșterii semnificative din ultimii ani a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES înscriși. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în această arie, evidențiind riscurile non-intervenției.
19. Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției lor pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20. Monitorizarea calității serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate? Ce parteneri pot fi atrași în acest proces?
21. Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. În ce măsură feedback-ul oferit de elevi este important? Care sunt modalitățile concrete prin care puteți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22. Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și care sunt cele mai importante bariere?
23. Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de înaltă performanță. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi? Ce parteneri pot fi implicați în acest proces?
24. Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de învățare de outdoor (în afara clasei). Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru stimularea acestor activități, evidențiind barierele/provocările curente.
25. Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare pentru a susține implementarea activităților din planul managerial?

26. În grădinița dumneavoastră, în urma sondării opiniei părinților cu privire la alegerea activității opționale din oferta educațională a instituției, părinții au propus desfășurarea la nivelul fiecărei grupe de copii, a unui opțional de limba engleză. Cadrele didactice, de la unele grupe, nu au atestatul necesar desfășurării acestei activități. Cum puteți veni în întâmpinarea satisfacerii acestei cerințe a beneficiarilor indirecti?
27. Pentru a facilita cunoașterea directă a mediului înconjurător, se impune realizarea în curtea grădiniței, a unui mediu educațional natural adecvat. Fondurile bugetare pentru realizarea acestui obiectiv, sunt insuficiente. Ce puteți întreprinde în acest sens?
28. O mare parte a părinților copiilor din grădiniță, nu pot asigura necesarul minim de rechizite școlare (creioane colorate, acuarele, pensulă, plastilină, foi de lucru, etc.) pentru copiii lor. Oferiți exemple concrete de rezolvare a acestei situații!
29. Unitatea de învățământ are ca obiectiv prioritar *creșterea calității procesului instructiv-educativ prin crearea unui mediu fizic stimulat*. Ce măsuri concrete luați în acest sens și cum puteți implica părinții în realizarea acestui obiectiv?
30. În unitățile de învățământ vin în fiecare an cadre didactice debutante. Ce strategie stabiliți pentru o bună integrare profesională a debutanților în colectivul unității?
31. Având în vedere importanța colaborării dintre grădiniță și familie în beneficiul preșcolarilor, precizați câteva acțiuni concrete în vederea îmbunătățirii comunicării cu părinții și menținerea unui parteneriat real grădiniță-familie.
32. Numeroase studii evidențiază o strânsă legătură între starea de bine a copilului și rezultatele învățării. Inventariați posibili factori care contribuie la asigurarea stării de bine a copiilor în unitatea de învățământ.
33. La nivelul unităților de învățământ se desfășoară multe activități extracurriculare. Identificați modalități de implicare a comunității locale în activitățile planificate de unitatea de învățământ.
34. Școala dumneavoastră are clase de învățământ primar și gimnazial cu efective reduse, datorită migrației populației școlare la oraș. Oferiți două măsuri pe care echipa managerială le-ar putea iniția pentru stoparea migrației elevilor către alte unități de învățământ.
35. Un elev din unitatea de învățământ prezintă un certificat de orientare școlară și profesională cu recomandare explicită pentru școlarizarea la domiciliu. Cum se va realiza școlarizarea elevului în situația în care Comisia de orientare școlară și profesională (COSP) din cadrul C.J.R.A.E./C.M.B.R.A.E., în urma evaluării dosarului copilului/elevului/tânărului, nu recomandă, prin certificatul de orientare școlară și profesională, servicii de sprijin?
36. Mai mulți elevi cu cerințe educaționale speciale din unitatea de învățământ acumulează un număr mare de absențe motivate și nemotivate. Cum se acordă sumele aferente reprezentând alocația zilnică de hrană pentru aceștia?
37. În contextul unui eveniment petrecut pe durata unei pauze, în urma căruia a fost necesară intervenția 112, reprezentanții presei vă solicită un punct de vedere cu privire la aspectele întâmplate. Cum gestionați această situație?
38. În unitatea de învățământ pentru a cărei funcție candidați, există cadre didactice care frecvent întrețin o atmosferă conflictuală având opinii divergente, neargumentate. Aceste situații afectează cultura și valorile organizației școlare. Oferiți două exemple de intervenție cu referire la această situație descrisă.
39. Unitățile de învățământ preuniversitar au un număr semnificativ de elevi capabili de performanță. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca unitatea să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
40. Școala nu a reușit doi ani consecutivi să satisfacă nevoile de școlarizare solicitate de un agent economic pentru o anumită calificare. Ce strategie adoptați pentru promovarea acestei calificări cerute pe piața muncii?

41. În unitatea școlară pentru a cărei funcție candidați, există în clasa a XI-a învățământ profesional un elev despre care ați aflat că riscă să nu-și mai finalizeze studiile datorită situației materiale precare a familiei. Oferiți câteva exemple de intervenție în această situație.
42. Unitatea de învățământ are 5 contracte de practică semnate cu un agent economic pentru învățământul profesional dual. Datorită restrângerii activității agentului economic, acesta anunță școala că intenționează să rezilieze contractele de pregătire practică. Ce măsuri luați pentru asigurarea pregătirii profesionale a elevilor care au fost repartizați la agentul economic respectiv.
43. Unitatea de învățământ pentru a cărei funcție de conducere candidați are un Proiect Erasmus+, în cadrul căruia elevii și cadrele didactice beneficiază de mobilități. Cum gestionați situația în cazul în care sunt mai multe solicitări de mobilitate decât numărul de locuri, atât pentru elevi, cât și pentru profesori?
44. Agentul economic partener pentru instruirea practică a elevilor sesizează unitatea de învățământ pe care o conduceți că un elev care își desfășoară practica în cadrul societății a avut o abatere disciplinară în perioada stagiului de practică și a hotărât rezilierea contractului de practică. Ce măsuri luați în această situație?
45. Școala pe care o conduceți are ca prioritate îmbunătățirea rezultatelor elevilor la Examenul Național de Bacalaureat. Cum răspundeți unei astfel de provocări?
46. Școlile din mediul rural întâmpină multe dificultăți în realizarea egalității de șanse la un proces educațional de calitate cu a elevilor din mediul urban. Identificați două acțiuni pe care le-ați întreprinde, în colaborare cu autoritățile locale, în acest scop.
47. O problemă cu care se confruntă liceele pedagogice o reprezintă parteneriatele cu unitățile de învățământ preșcolar și primar pentru efectuarea practicii pedagogice. Ce măsuri ați lua, în calitate de director pentru o mai bună colaborare cu aceste unități de învățământ?
48. Având în vedere importanța formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice care formează viitori educatori și învățători, cum vedeți colaborarea cu mediul universitar pe această componentă?

Președinte comisia de organizare Concurs Directori,
Inspector școlar general,

Marinela Marc

