



Outdoor Dream

Edu.Door - educație outdoor inovativă pentru incluziune socială



Revista Școlii „Liviu Dan”
- Mociu -



LITERE ȘI CIFRE ÎN NATURĂ



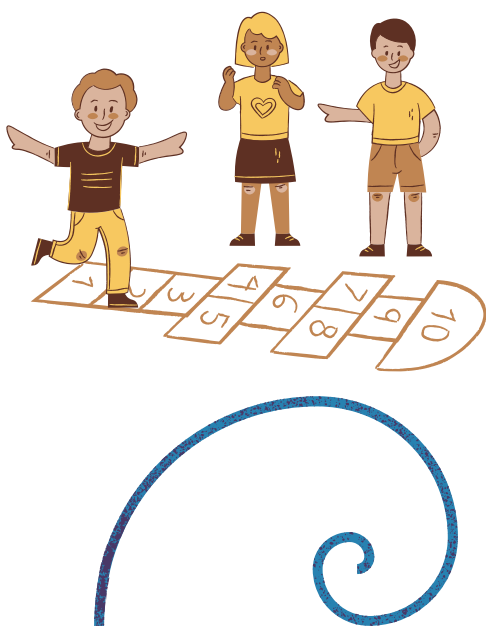
La vârsta timpurie, copiii învață cel mai bine prin joacă și descoperire, astfel fiind captivați tot timpul în propriul proces de educație. Învățarea prin descoperire este o metodă de instruire „fără instrucțiuni”, bazată pe anchete. Aceasta se bazează pe experiențele și cunoștințele trecute, folosirea intuiției, a imaginației, a creativității și căutarea de noi informații pentru a descoperi perspective, corelații și adevăruri noi.

Activitatea s-a desfășurat în curtea școlii fiind un bun prilej de a recapitula cunoștințele dobândite în clasa pregătitoare.

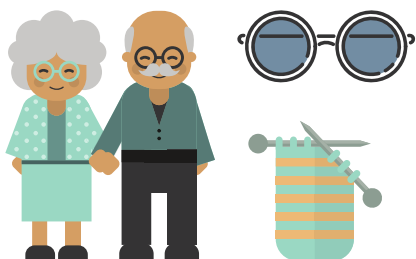
Elevii au fost solicitați să spună ceea ce văd în natură (soare, nori, flori, copaci, insecte), fiecare alcătuiind propoziții cu cuvintele găsite, copiii și-au adresat unii altora întrebări și au formulat răspunsuri.

Numerele în natură au fost descoperite de către copii prin numărarea petalelor de trandafiri din curtea școlii. Cifrele au fost scrise pe pavajul din fața școlii, iar cu ajutorul pietricelelor copiii au făcut adunări și scăderi.

Considerăm că mediul de învățare trebuie să faciliteze organizarea unor activități de învățare și sprijin reciproc, folosind o varietate de instrumente și resurse de informare în contextul eforturilor de realizare a finalităților de învățare. Spațiile în aer liber în cadrul instituției de învățământ constituie elemente valoroase ale unui mediu propice învățării, insuficient valorificate. (Varo Alina-Viorica)



BUNICII NOȘTRI, AVEREA NOASTRĂ



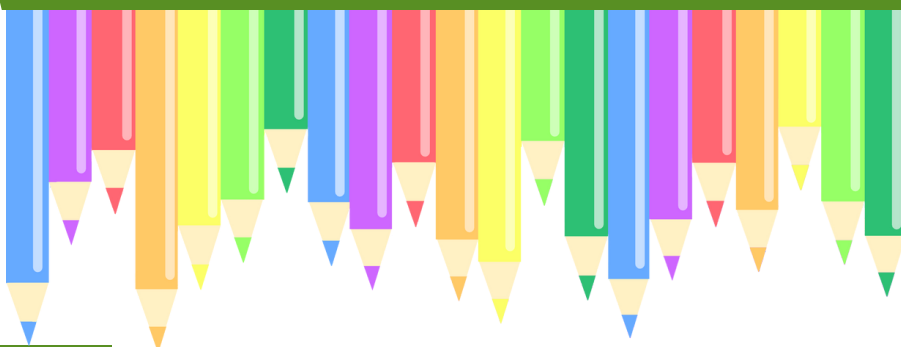
Activitatea sus-numită a fost de un puternic impact emoțional, atât pentru copii, cât și pentru adulții implicați. Rolul activității a fost acela de conștientizare a rolului pe care cei mai în vârstă îl pot avea în viețile noastre. Elevii din clasa a-III-a au văzut la fața locului bucuria pe care vârstnicii de la Centrul de Îngrijire și Asistență pentru persoanele vârstnice au resimțit-o, în momentul în care ne-am apropiat de ei, desfășurând diferite activități cu și pentru ei. Spre exemplu, elevii le-au recitat poezii cu tema „bunicii”, apoi au pictat împreună cu aceștia, în echipe, tablouri de sezon, după care au fost făcute fotografii ca amintire.

De asemenea, elevii au discutat cu cei mai în vârstă de acolo, le-au pus muzică pentru a-și desfășura activitatea de desen și totul s-a desfășurat într-o ordine firească. Copiii au mărturisit ulterior că se gândesc la viitorul bunicii lor, la faptul că nu și-ar dori să ajungă într-un astfel de centru, chiar dacă condițiile observabile au fost bune și și-au propus ca de acum încolo să petreacă și mai mult timp cu bunicii lor și să îi integreze și mai bine în activitățile lor: să le citească, să le adreseze întrebări, contribuind astfel la starea de bine a acestora și la antrenarea cognitivă deopotrivă.

La Centrul menționat pe care l-am vizitat, elevii au învățat că discriminarea nu își are locul în nici un domeniu și că persoanele, mai ales cele vârstnice sau cu dizabilități trebuie să fie tratate cu egalitate, cu grijă, respect și afecțiune.

În cele din urmă, le-am promis bunicii că îi vom revizita cu prima ocazie și că ne vom gândi și la alte activități pe care să le desfășurăm alături de ei.

Mulțumim buniciuților pentru primirea călduroasă și pentru deschidere! (Mîrza Alina-Bianca)





Prieteni cu natura

Protejarea naturii ar trebui să fie pentru fiecare dintre noi o prioritate, un mod de viață nu doar o lozincă. Natura este locul de unde ne încărcăm cu energie, din natură ne luăm apa și hrana. Fără natură noi oamenii am pieri în câteva secunde însă natura ar putea exista fără noi.

În cadrul activității „Prieteni cu natura,” elevii din grupa 1 au reciclat împreună cu părinții peturi din plastic de 2 litri pe care le-au transformat în vase pentru flori. Cu răbdare, îndemânare și imaginație banalele sticle de plastic s-au transformat în superbe obiecte decorative. Copiii au lipit cu aracet bucăți de hârtie colorată pe sticle. Copiii au fost impresionați de faptul că din sticlele de plastic pe care le-au colectat au realizat alte obiecte refolosibile. Astfel, copiii au înțeles cât de importantă și distractivă poate fi activitatea de reciclare.

(Furdui Claudia)



Bule magice

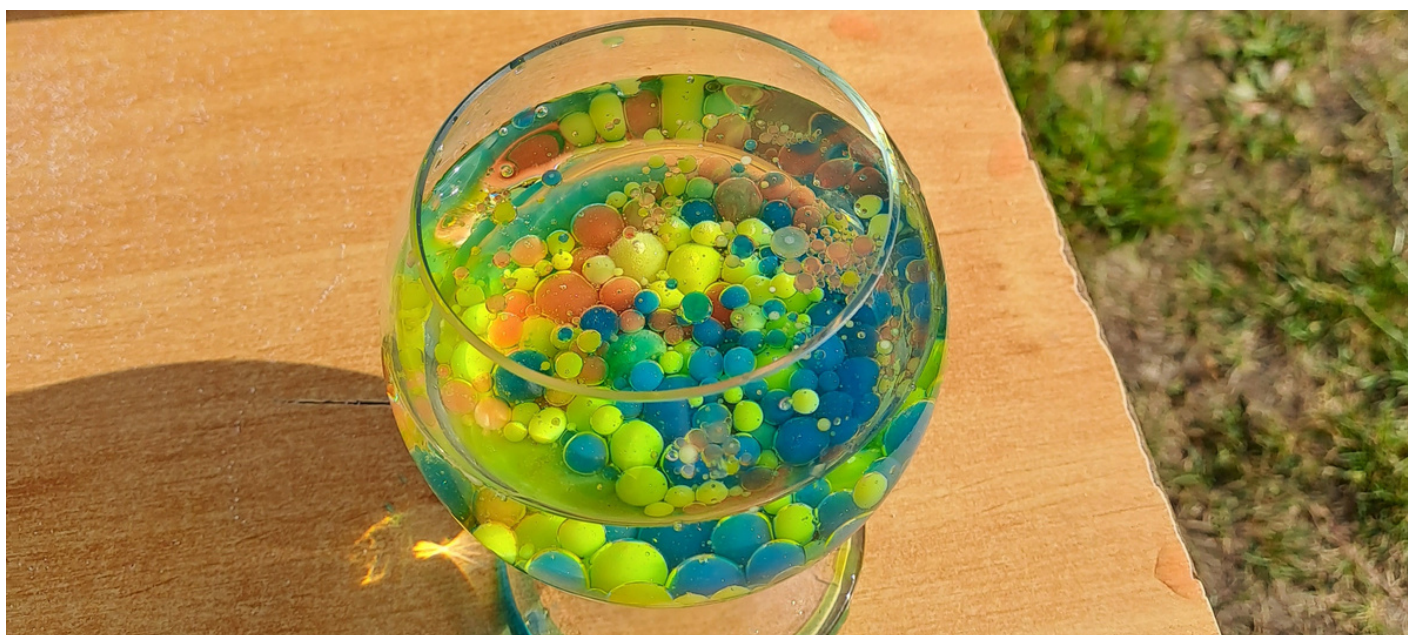
Lumea fascinantă a naturii va fi descoperită de copil numai determinându-l să desfășoare o muncă creatoare, formându-i tehnici de investigare a realității înconjurătoare. Prin experimente, copilul trece din lumea poveștilor în lumea faptelor reale și a lucrurilor concrete, începe să cunoască mediul în care trăiește și procesele din jurul său.

În activitățile noastre am decis să integrăm experimentele, deoarece acestea solicită atitudine activă și de independență a copiilor, determinându-i să lucreze efectiv cu simțurile, cu mâinile și cu gândirea.

Bulele magice, colorate și mișcătoare, au încântat mereu ochiul. Sunt interesante, iar culoarea lor este fascinantă. Ce grozav este să urmărești bule colorate și frumoase sclipind în toate culorile curcubeului! Dar cum obținem aceste bule? Practic, am adăugat culoare apei, apoi am scufundat picăturile colorate în cupa cu ulei. O ploaie de bule colorate s-a pornit într-un joc minunat, apoi magia s-a produs: bulele au dispărut și s-au transformat într-o mare roșie-albastră, acoperită de un strat galben. Științific, am aflat că marea galbenă era uleiul care s-a ridicat deasupra apei pentru că este mai ușor decât aceasta.

Culorile din mâna mea sunt o fereastră către suflet, o călătorie în lumea imaginativă, unde nu există limite și totul e posibil. Totul e știință, știință și magie!

(Marina Maria Loredana)



Aluatul magic

Îndoți-l, strângeți-l, trageți-l și modelați-l! Activitatea cu aluatul colorat s-a dovedit a fi preferatul elevilor de la clasa I-a.

Există un motiv pentru care copiii devin înnebuniți după aluatul colorat de joacă, iar motivul este că pot face cu el ce își doresc inimile lor mici.

Activitățile care implică aluat și instrumente pentru aluat, le permit copiilor să fie creativi, să experimenteze, dar și să exerseze abilitățile pentru mușchii mici de care vor avea nevoie pentru alte lucruri mai târziu, cum ar fi scrisul. În cadrul activității Edu.Door am frământat împreună cu elevii un aluat simplu din făină, sare și apă, pe care l-am colorat în mai multe culori. Elevii clasei I au lucrat pe echipe, fiecare echipă frământând aluatul separat. S-au ajutat între ei și au împărțit sarcinile, iar după ce aluatul a fost gata, fiecare elev a primit sucitor, cuțit de plastic și forme.

Activitatea de artă cu aluatul colorat au permis copiilor să se exprime creativ și să își folosească imaginația.

A fost o bucurie să îi observ în timp ce modelau și se jucau. Fetele au început să modeleze diferite mâncăruri, torturi, iar băieții au construit garaje pentru mașini și grădini pentru animale. Jocul i-a ajutat pe copii să gândească și chiar să lucreze secvențe din lumea care ne înconjoară.

După ce au modelat și s-au jucat cu aluatul, elevii au întins aluatul și și-au amprentat mâna, după care le-au pus la soare să se usuce. Amprentele au ieșit minunate, iar elevii s-au bucurat și s-au relaxat la activitate.

(Ianko Naomi)



„Grădina cu copii și flori”



Natură, copaci, verdeță, dar mai ales flori. Toate sunt frumoase, dar florile le întrec pe toate. Culorile și mireasma lor, ne amintesc de toate minunățiile naturii.

Într-o perioadă în care copiii petrec tot mai puțin timp în aer liber, este important să le insuflăm dragostea pentru plante, flori, natură. Grupa numărul 12 a participat la activitatea „Grădina cu copii și flori”.

În cadrul activității, copiii au semănat și au plantat flori pe rondoul din curtea școlii. Elevii au aflat în ce perioadă se pot planta anumite flori, am discutat despre grija de care are nevoie o plantă, despre frumusețea florilor, despre ocrotirea și iubirea față de ele. Apoi, au curățat rondoul, au udat pământul, au plantat flori pe care le-au adus de acasă, urmând ca pe viitor, la următoarele activități, să le îngrijească și să observe modul în care au crescut și cum s-au dezvoltat. Scopul unor astfel de activități este experimentarea, învățarea și plăcerea celor mici de a descoperi lumea ascunsă a grădinii. Cu ajutorul activităților în aer liber, îi putem ajuta să învețe diverse lucruri din natură, dar și să își dezvolte o parte artistică prin joc și culoare.

Această activitate ne-a adus mai aproape de natură, copiii au fost foarte încântați și au participat cu mare drag.

(Cheța Adriana Corina)



„Mâncăm pentru a trăi sau trăim pentru a mânca?”

Mâncăm sănătos, suntem voioși!

Farfuria echilibrată este un instrument deosebit de util în cadrul activităților desfășurate în cadrul programului EduDoor pentru copii. Această activitate are ca scop promovarea conceptului de echilibru în alimentația de zi cu zi a copiilor.

La începutul activității elevii și-au scris un jurnal alimentar al ultimelor zile. După vizionarea unor documentare informative, fiecare elev a concluzionat dacă stilul său de alimentație și alimentele consumate corespund unei farfurii sănătoase.

De asemenea, am constatat împreună cu elevii că este indicat ca farfuria sănătoasă să fie variată și să includă alimente combinate din toate grupele de alimente, iar porțiile să nu fie supradimensionate.

În timpul activității, copiii sunt invitați să exploreze și să experimenteze farfurii echilibrate pentru mesele lor zilnice. După vizionarea unor documentare, ei sunt încurajați să adauge diferite alimente în diferite combinații pentru meniul lor zilnic.

Prin intermediul acestei activități copiii învață despre importanța echilibrului în viața de zi cu zi.

De asemenea, copiii învață să aprecieze și să valorifice stabilitatea și armonia în regimul lor de viață. Ei înțeleg că atingerea unui echilibru în diferite aspecte ale vieții poate duce la rezultate mai bune și la o stare de bine generală.

Activitatea cu farfuria echilibrată în cadrul EduDoor este o modalitate distractivă și educativă de a-i învăța pe copii despre echilibru și starea de sănătate contribuind astfel la dezvoltarea lor globală și la formarea unor abilități importante pentru stilul lor de viață.

(Donea Tudor)



Muzica în viața noastră

Pornind de la citatul „Muzica este cea mai puternică formă de magie”, mi-am propus să desfășor o activitate de tip karaoke împreună cu elevii mei, având totuși certitudinea că va fi o activitate pe placul lor, întrucât am mai realizat activități cu această tematică și cu alte ocazii.

Am început cu alcătuirea unei liste de melodii preferate ale picilor mei. N-a fost greu, deoarece mi-am amintit melodii pe care ei le-au fredonat în timpul deplasării în excursiile pe care le-am desfășurat în acest an școlar.

Puși în fața faptului împlinit, adică momentul anunțării activității ce urma a fi desfășurată, deodată, s-a auzit, într-un glas, „Uraaaa!”. Se vedea nerăbdarea pe fața lor, astfel că nu am lungit momentul și ne-am îndreptat spre locul în care urma să desfășurăm activitatea.

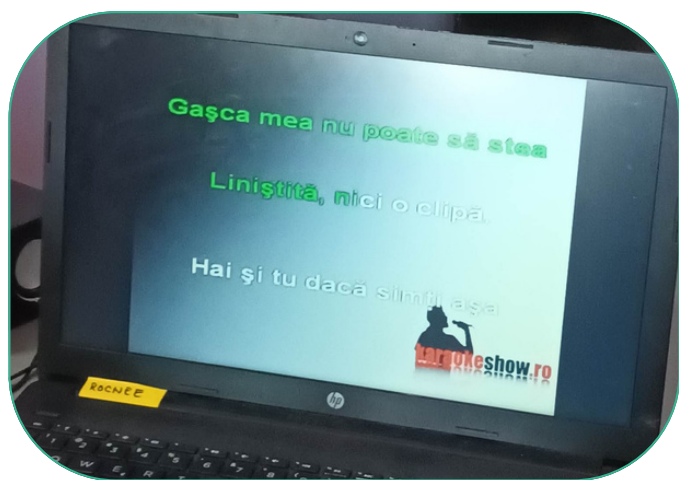
Încântarea acestei activități a venit într-un moment potrivit, și anume finalul unui an școlar plin de teme, calificative și stres, astfel că elevii meritau din plin o astfel de activitate.

Momentul nostru magic își făcuse apariția. Sunetul vocii fiecăruia se împrăștia în încăperea, libertatea de a ne exprima și de a ne conecta prin muzică a făcut să creăm amintiri de neuitat.

Pentru că muzica e așa importantă în viața noastră, precum e sarea în bucate și pentru că stimulează acele părți ale creierului care sunt responsabile cu cititul, învățarea matematicii și dezvoltarea emoțională, am deschis o listă de melodii pentru o activitate viitoare, în care ritmul și muzica își găsesc calea către locurile secrete din sufletele noastre.

La finalul acestei activități, am ajuns la concluzia că viața ar fi mult mai săracă fără muzică, asta e clar.

(Fodor Andreea-Cristina)





Educație financiară

În cadrul acestei activități, elevii clasei a IV-a, au parcurs un „drum inițiativ” învățând termeni esențiali ai educației financiare. Acest itinerar pornește de la realitățile cotidiene mai familiare elevilor cum ar fi „pușculița”, explorând apoi locuri mai îndepărtate și anume „sediul unei bănci”, „magazinul alimentar”, unde se familiarizează cu noțiuni și situații noi, înțelegând cu ușurință ce sunt banii, de unde avem bani, cum și pentru ce îi economisim, cheltuim sau donăm, transformând învățarea într-un joc interactiv.

La început elevii au aflat câteva lucruri și anume că banii nu răsar din pământ, nu cresc în copaci, ci se câștigă prin muncă, prin efort intelectual și/sau fizic; toate lucrurile dorite au un cost care trebuie plătit; nu există nimic care să fie gratis, nemuncit, nemeritat; în lipsa banilor, anumite lucruri pot fi obținute prin schimb (troc); banii nu sunt o resursă nelimitată, care apare de fiecare dată când avem o nevoie sau o dorință; fiecare persoană/familie trebuie să aibă un buget, ca să aibă din ce trăi; dorințele și nevoile sunt lucruri total diferite; economisirea este o deprindere de viață sănătoasă, întrucât banii câștigați de elevi sau primiți de aceștia, odată puși deoparte, într-o pușculiță, vor fi utili la nevoie, pentru procurarea unui obiect mai valoros sau a unor servicii; cultivarea generozității și a ideii de a oferi, chiar dacă nu aduce beneficii vizibile imediat, dar produce multă bucurie pentru cei care au nevoie (o hăinuță, o carte, pentru un copil fără posibilități); un medicament unei persoane bolnave etc.

Elevii „au experimentat” mersul la magazin/piață. Din bugetul pe care îl aveau, și-au făcut calculele, cât pot cheltui, cât le rămâne și ce sumă pot să pună deoparte. Apoi, au confecționat propriile pușculițe în care au depozitat economiile rămase.

(Coldea Nicoleta Mariana Laura)

Culorile naturii - creație plastică



În data de 9 iunie am propus elevilor mei o activitate de educație plastică în natură, cu tema „Fantezie și culoare în natură”, în care am dorit să descopere singuri lumea culorilor din jurul lor, cu obiecte ce le găsesc în natură și la tot pasul, dorind astfel să stimulez creativitatea artistică a lor folosind și alte tehnici, diferite de cele din clasă.

Astfel, elevii au primit ca sarcină să caute pentru această activitate de desen, obiecte pe care le au la îndemână în mediul înconjurător: bucăți de cărămidă, cărbune, frunze, bețe, scoarță de copac, petale de flori etc.

Activitatea s-a desfășurat în parcul mare al satului, unde, după o conversație cu ei, i-am lăsat să caute și alte obiecte care ar putea lăsa urme pe foaia de desen. Au găsit castane, coji de nucă, petale de trandafir, bețe căzute din copaci, pietricele etc. În această activitate copiii au observat urmele și culorile pe care le pot lăsa pe foaie obiectele din natură. Astfel, au desenat munții cu cărbune, iarba cu frunzele castanului, florile cu petale de trandafiri și mușcate, soarele cu seva rostopască, copacii cu bețe și coji de nucă, realizând desene deosebite, ceea ce a dus la reușita acestei activități.

Am simțit o mare satisfacție, observând plăcerea cu care au lucrat elevii, exprimându-se liber, dând frâu liber imaginației și fanteziei.

(Budușan Mirela Cecilia)





Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Prioritatea de investiție – 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare, apel de proiecte Componentă 1 –

Apel : POCU/987/6/26/Operațiune compozită O.S 6.3,O.S 6.6/26/Operațiune compozită O.S 6.3,O.S 6.6.

„ Edu.Door - educatie outdoor inovativa pentru incluziune sociala”
ID 153429

Editor: Fundatia Centrul de resurse pentru Comunitățile de Romi

Data publicării: iunie 2023

