



HAPPY BOOK

Outdoor Dream

Edu.Door - educație outdoor inovativă pentru incluziune socială

Școala Primară Crișen
- Mociu -

Cuprins

• Date informative (Proiect)	3
• Activități desfășurate în cadrul proiectului	4
• Lucrări ale copiilor	15

Informații Proiect

Obiectiv general:

Edu.Door are în vedere crearea premiselor de reducere și prevenire a abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la parcursuri de învățare nonformale și informale pentru reîntregirea în educație și formare pentru un număr de 321 de elevi înscriși în învățământul primar și gimnazial la Școala Gimnazială „Traian Dârjan” (Cluj-Napoca), Școala Gimnazială „Liviu Dan” (Mociu) și Școala Primară Crișeni (Crișeni).

Activități proiect:

- realizarea programului de perfecționare profesională în domeniul organizării și furnizării educației nonformale în sistem outdoor;
- activități de tipul cluburilor pe domenii de interese (pentru dezvoltarea aptitudinilor socio-emoționale, pentru favorizarea autoexprimării, cu accent pe dezvoltarea limbajului, pentru a putea exersa coordonarea și funcțiile motorii sub supraveghere și prin interacțiune cu personalul);
- programe de prevenire a părăsirii timpurii a școlii prin activități care dezvoltă talentele copiilor, spiritul de echipă, creativitatea, abilitățile de leadership etc;

Rezultate proiect:

- dotarea și înființarea a trei cluburi de dezvoltare personală și educațională outdoor în școlile implicate în proiect;
- reviste lunare pentru fiecare școală parteneră;
- Cartea Happy Book cu materiale ale elevilor;
- Film de prezentare a acțiunilor realizate prin proiect.

Activități desfășurate în cadrul proiectului

SPORTIVI ÎN ACȚIUNE

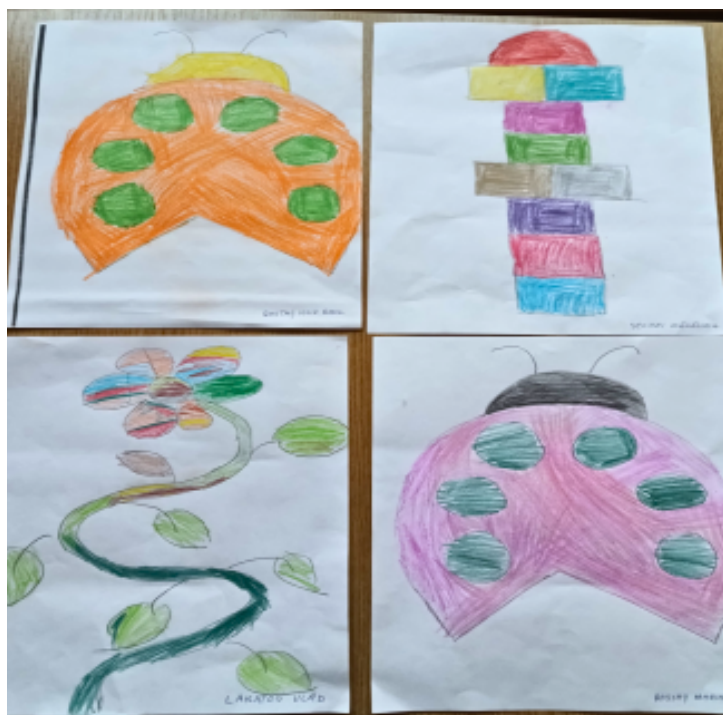
Ne place sportul, ne place să facem mișcare în aer liber. Școala noastră, fiind o școală mică, la țară, nu dispune de un teren de sport, dar avem o curte mare cu iarbă și cu pavaj și noi profităm din plin de acest spațiu generos. Această activitate am desfășurat-o tot în curtea școlii, dar de această dată am organizat-o altfel.

Am hotărât să realizăm un traseu de jocuri pe asfalt pe trotuarul din curte. Primul lucru a fost să desenăm schițe pe hârtie, să vedem cum va arăta.

După ce schițele au fost gata ne-am apucat de treabă. Am desenat și colorat traseul pe pavaj împreună cu copiii. Am colorat cu cretă colorată. Copiii au lucrat cu entuziasm, așteptau să vadă rezultatul. Au desenat și au colorat un șotron cu cifre de la 1 la 10 și o buburuză cu inițialele zilelor săptămânii. După ce traseul a fost gata, am început să ne jucăm. Sărind într-un picior sau la pas normal fiecare copil a terminat traseul.

A fost o activitate reușită. Copiii s-au simțit foarte bine. S-au bucurat de rezultatele muncii lor.

Scopul acestei activități a fost să facem mișcare în aer liber și să învățăm ceva într-un mod plăcut.





LITERE ÎN NATURĂ

Educația outdoor reprezintă o puternică sursă de experiențe de învățare, beneficiind de un mediu liber, fără constrângerile pe care le impun „cei patru pereți ai unei săli de clasă”. Procesul de educare devine puternic inspirațional și de natură să schimbe comportamente antisociale, să creeze o relație puternică între copii, bazată pe sprijin reciproc.



Pentru că suntem la sfârșitul anului școlar, cu gândul la vacanță, ne-am propus să ne jucăm puțin. Am terminat clasa pregătitoare, deci cunoaștem toate literele. Jocul nostru se intitulează „Litere în natură” și a avut loc în curtea școlii. Am folosit mere și hârtie cu litere de tipar. Am lipit câte o literă pe fiecare măr și am ascuns merele în curte. Copiii au căutat merele și le-au pus pe o bancă. Ne-am sfătuit și ne-am gândit ce mesaj am putea compune din aceste litere. Am obținut cel mai cuprinzător mesaj: „VINE VACANȚA”



„Alfabetul este locul în care începe învățătura, iar învățătura este cheia spre libertate”
(Maya Angelou)





CONECTAREA COPIILOR CU NATURA

Natura creează pentru copii un sentiment unic de uimire pe care niciun alt mediu nu îl poate oferi. Fenomenele care apar în mod natural în curțile și parcurile din fiecare zi îi fac pe copii să își pună întrebări despre pământ și despre viața pe care o susține. În mediile naturale, practicăm un tip de atenție fără efort, cunoscut sub numele de fascinație ușoară, care creează sentimente de plăcere, nu de oboseală. O lupă va promova modalități de a explora exteriorul cu un instrument nou și distractiv care se simte profesionist și responsabil. Am ieșit în curtea școlii plini de entuziasm și am explorat natura cu ajutorul unei lupe. Natura are atât de multe să ne arate, iar copiii sunt fascinați să observe detalii uimitoare și să îi descopere secretele. Cu Natura sub Lupă, copiii pot analiza pentru prima dată insecte minuscule și mediul lor de viață, florile din curtea școlii. Le oferă copiilor bucuria neprețuită a primelor descoperiri din lumea fascinantă a naturii. Prin intermediul acestor activități outdoor copiii se descoperă pe ei înșiși, prind curajul de a explora, de a experimenta, de a face lucruri noi și de a găsi răspunsuri în urma descoperirilor făcute. Lupa, un instrument de mare valoare, în astfel de activități de explorare, cum le-am spus noi, are un rol foarte mare, doar cu ajutorul ei putând observa lumea vie, care nu poate fi percepută cu ochiul liber. Copiii au adoptat câte o floare din grădina școlii pe care o vor studia de câte ori au ocazia.

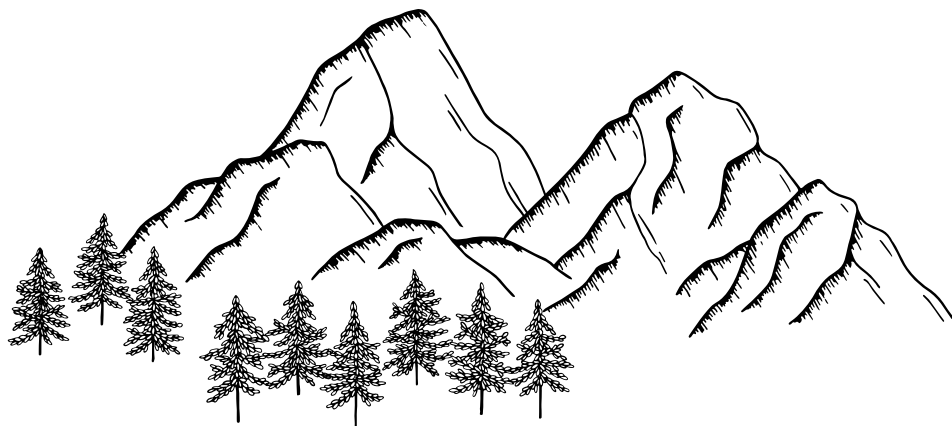


„Cea mai bună cale de a descoperi natura este să te pierzi în ea”
(Ralph Waldo Emerson)



DRUMETIE PRIN SATUL NATAL

Era o zi superbă de vară, pentru a face o drumeție. Împreună cu elevii de la Școala Primară Crișeni, am luat la pas satul natal al acestora care este plin de viață și culoare. Drumeția constituie un prilej de stimulare a creației artistice. Elevii au observat formele de relief: câmpii, dealuri, pădurile, apele curgătoare. Am urcat o potecă cu mai multe scări, de unde am admirat satul și am adunat cu elevii flori. Elevii au fost fascinați de aceasta activitate „outdoor”, ar vrea să repete această experiență în care au explorat satul cu frumusețile lui. Elevii au participat cu drag la activitate și au spus că își doresc în viitor o școală în natură.





culorile din natura ne influențează în mod plăcut. Pentru a le observa mai de aproape am confecționat, împreună cu copiii, șabloane din carton sub formă de copac, casă, ramă de tablou. Aceste șabloane le-am folosit în curtea școlii la observarea florilor și a altor plante. Cu ajutorul acestor șabloane (chenare) copiii au putut observa în detaliu forma și culoarea florilor sau a frunzelor. Pe rând fiecare a spus ce i-a captat atenția. Cu aceste observații și idei ne-am întors în „Clubul copiilor” unde au primit sarcina să realizeze un colaj din hârtie colorată și carton pe baza celor observate.

Șablonul sub formă de copac a avut cel mai mare succes la copii. Au pornit de la ideea aceasta și au decupat din carton un copac după forma mâinii. L-au decorat cu frunze și flori din hârtie colorată.





- Unde mergeți voi?

Copiii i-au răspuns:

- Mergem la școală să învățăm litere și cifre.

- Pot să vin și eu?

- Da, dar ai nevoie de caiete, creioane și un ghiozdan.

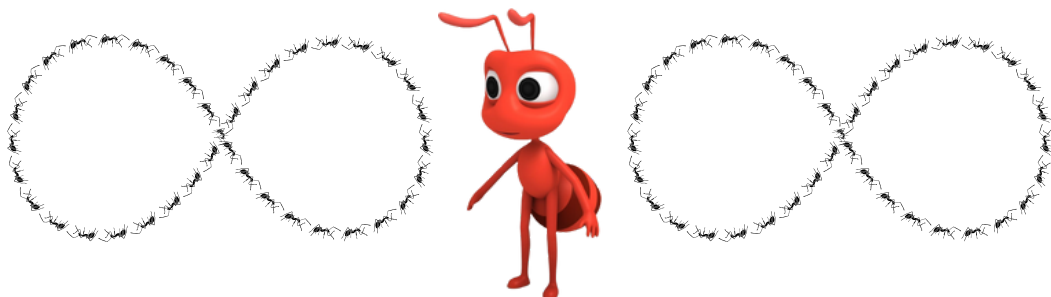
În ziua următoare copiii i-au adus un ghiozdan frumos plin cu caiete și creioane, astfel furnicuța a putut merge la școală. A mers zi de zi cu copiii și a învățat toate literele și cifrele împreună cu ei. Furnicuța, la rândul ei, i-a învățat pe copii să fie harnici.

A sosit vacanța. Furnicuța era supărată, dar copiii i-au promis că se vor întâlni la toamnă.



Furnicile lucrează în echipă pentru a-și construi cuiburi, a găsi hrană și a supraviețui. Această coeziune și colaborare pot servi ca exemplu pentru modul în care oamenii ar trebui să depășească barierele discriminării și să colaboreze pentru un scop comun.

Prodan Tania



CREIOANELE NATURII

În cadrul educației outdoor, elevii dobândesc experiențe noi de învățare, fiind mult mai apreciate decât cele din clasă. Elevii participă cu interes și plăcere la aceste activități.

Cu ajutorul elevilor s-au aranjat băncile în fața școlii și doamna învățătoare le-a dat indicații despre activitatea de astăzi care se numește „Creioanele naturii”. Aceștia fiind entuziasmați despre denumirea activității au venit cu multe întrebări și curiozități. Elevii au primit răspunsurile la curiozitățile lor și au înțeles cum trebuie să se desfășoare activitatea: fiecare dintre ei trebuie să adune din curtea școlii, de pe lângă școală, din împrejurimi: pietre, bucăți de cărămidă, cretă, cărbuni etc.

Toți elevii au reușit să adune pietre, bucăți de cărămidă, cărbuni. S-au așezat în băncile expuse afară, unde aveau fiecare câte o foaie pe care să deseneze cu cele pe care le-au găsit. Fiecare elev și-a realizat un tablou din creioanele naturii și au fost foarte încântați.

„Creioanele naturii” a fost și este o activitate plină de inspirație și entuziasm. Atunci când apare entuziasmul elevii devin mai curioși, mai dornici să exploreze și să se implice în activități. Citez cuvintele Taniei: „Am fost foarte încântată de activitatea de astăzi. Am reușit să adun multe creioane ale naturii precum: cărbuni, o bucată de cărămidă, pietre și să realizez un frumos tablou din natură cu ajutorul lor”. „A fost foarte interesant să descoperim natura și câte lucruri ne dă ea. Chiar și creioane să scriem și să desenăm” (Sechei Alexandra-Mariana)

Copiii au participat cu mare plăcere la activitate simțindu-se mai liberi și mai degajați decât în sala de clasă.

Acest tip de activitate contribuie și la reducerea abandonului școlar și absenteismului.

(Timicer Ingrid-Lorena)





POT ȘI EU

Educația outdoor presupune să „înveți cu creierul, mâinile și inima!”. Un studiu recent arată că ne amintim 20% din ceea ce auzim, 30 % din ceea ce vedem și 90% din ceea ce facem.

În clubul copiilor din școala noastră am improvisat un atelier creativ, unde copiii, prin diferite activități, își dezvoltă abilități și deprinderi practice.

În cadrul programului de educație outdoor am inclus și educația pentru viața sănătoasă. Am organizat ateliere de gătit, unde fiecare elev a învățat să își pregătească singur mâncare sănătoasă. Am învățat cum să spălăm și curățăm fructele, cum să lucrăm în siguranță cu ustensilele de bucătărie, cum să utilizăm în siguranță bețișoarele de bambus pentru a realiza frigărui din fructele preferate.

Prin aceste activități copiii au învățat despre alimentația sănătoasă dar și să se descurce singuri în anumite situații. Aceste activități contribuie la formarea unei atitudini pozitive față de sine și a încrederii în forțele proprii. Ele caută să dezvolte comportamente de cooperare, prosoziale și proactive. „Bonusul” acestor activități este acela că acești copii implicați sunt încurajați să adopte un stil de viață sănătos.

Aceste activități nonformale s-au dovedit foarte eficiente prin implicarea tuturor copiilor, dezvoltând competențe interpersonale, de cooperare, disciplinare, pline de creativitatea.

(Horvath Elisabeta)

„Nutriția corectă în copilărie este cheia educației și a dezvoltării umane deplină”

(Albert Einstein)



„Când învățăm copiii noștri să planteze și să aibă grijă de flori și plante, le oferim darul de a conecta cu frumusețea naturii și de a învăța valorile răbdării, grijii și gratitudinii”
(Luther Burbank)

RESPECTUL PENTRU NATURĂ

Protecția mediului a devenit o obligație a noastră, a tuturor. A venit timpul să educăm copiii, nu în vechea tradiție de consum a „depozitării mediului”, ci într-o conviețuire complet diferită, armonioasă cu natura, într-o pregătire psihologică de a ne proteja valorile pretutindeni și întotdeauna.

Copiii dobândesc valori și sentimente de grijă față de mediu. Ei învață să utilizeze cunoștințele și abilitățile dobândite pentru desfășurarea unor acțiuni care vor duce la rezolvarea problemelor mediului.

Ne-am unit și noi în desfășurarea unor astfel de acțiuni.

Iată povestioara noastră:

Ne-am instruit reciproc în toiu dimineții! Cu mult drag și spor am umplut cu pământ cauciucurile pe care le-am avut la dispoziție. Nu erau cele mai frumoase, dar le-am făcut să fie. Le-am îmbrăcat în vopsea de culoare albă și am sădit panseluțe și lalele. La final, cu toții ne-am bucurat de munca realizată.

Am avut și un scop! Vă spunem acum care a fost acela...

Prin activități ecologice, elevii se dezvoltă intelectual, emoțional, volițional și moral. Ei pot constitui modele pentru adulți. Valorile promovate prin acest fel de activități sunt: respectul pentru natură, dragostea față de aceasta și conștientizarea, apoi implicarea în problemele ce țin de mediul înconjurător.

Sperăm că v-am stârnit interesul și v-am îndemnat și pe dumneavoastră la astfel de acțiuni.

Împreună putem face lumea un loc mai bun!

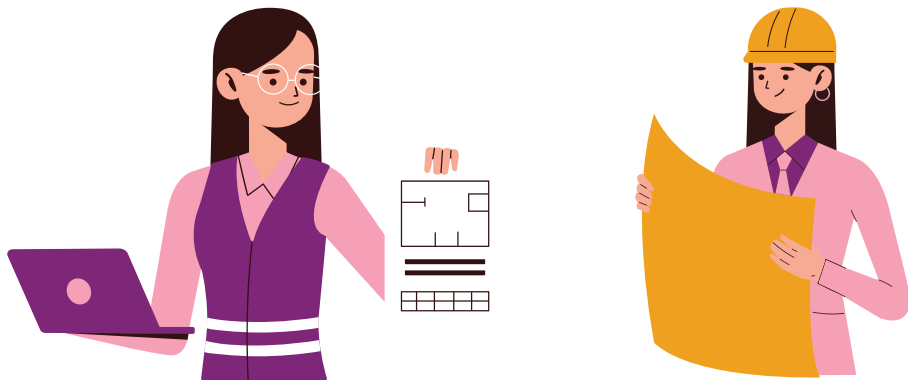
(Timicer Ingrid-Lorena)

„Ce miros au meseriile?”

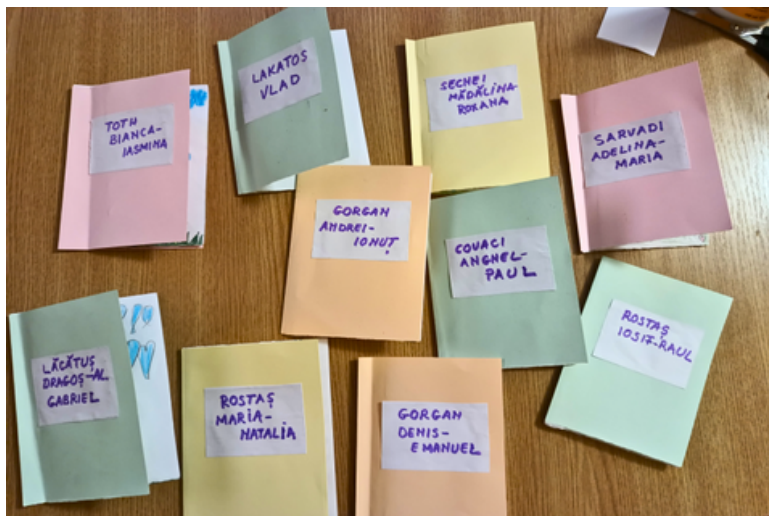
În timpul activităților realizate, una dintre preocupările majore ale profesorilor a fost aceea de a găsi parcursul ideal al fiecărui copil în viață. De mici ne dorim să pășim în anumite medii, să ne așezăm pașii pe drumuri care pot să ne ducă la îndeplinirea scopului nostru. „Aș vrea să fiu” sau „aș vrea să devin” sunt sintagme pe care le-am întâlnit adesea și despre care nu putem decât să spunem că fac parte din copilăria noastră. Ba mai mult, ele ne urmăresc și la maturitate, oferindu-ne cadrul cel mai propice pentru indentificare sinelui, a noastră, a ceea ce suntem cu adevărat și a ceea ce vrem să fim. De pildă, Lăcătuș Adrian vrea să fie polițist, deoarece îi place să aibă grijă de oameni, iar Luca și-ar dori să fie șofer pentru a face călătorii.

„Meseria de șofer este una frumoasă. Eu vreau să aleg această meserie pentru că am ocazia să călătoresc , ceea ce îmi place foarte mult. Știu că trebuie să fii foarte pregătit dar mă voi strădui să o fac cât mai bine. Șoferii au un rol foarte important în viața de zi cu zi” (Gorgan Luca)

„Mi-a plăcut foarte mult în cadrul acestei activități poezia „Ce miros au meseriile?, din care am învățat rolul și importanța multor meserii. Am mai înțeles că există puține meserii care nu necesită studii, dar și acelea sunt foarte importante și că toată munca trebuie respectată. Am mai înțeles că foarte multe meserii depind unele de altele pentru ca viața să se desfășoare în cursul ei normal” (Lakatos Andrei)



„Despre Școală!”



Din experiențele avute cu cei mici ne-am putut da seama adesea că toată munca, tot efortul depus, nu sunt lucruri în zadar. Procesul de predare-învățare nu este unul ușor, însă grație implicării cadrelor didactice, ale administrației locale și ale celor precum persoanele din proiectul Edu.door, tot ceea ce ține de acumularea de informații și valorificare lor în comunitate capătă sens.

Iată cum vă copiii școala, experiențele Edu.door și toate cele ce sunt realizate în cadrul acesteia:

- **Rostaș Natalia:** „Școala pentru mine înseamnă locul unde învăț lucruri noi”
- **Toth Bianca Iasmina:** „Mie îmi plac surprizele, când ieșim din școală în excursie”
- **Lăcătuș Dragoș Gabriel:** „Îmi place, când ieșim în parc sau în curte”
- **Sarvadi Adelina Maria:** „Mie îmi place la școală, când citesc”
- **Sechei Mădălina Roxana:** „Mie îmi place la școală, când scriem”
- **Gorgan Andrei Ionuț:** „Îmi place ora de engleză și sportul”
- **Lakatos Vlad:** „Mie îmi place matematica!”
- **Rostaș Iosif Raul:** „Îmi place, când ieșim pe deal la copacul cel mare”
- **Gorgan Denis Emanuel:** „Mie îmi place când facem matematică și citim împreună.”
- **Covaci Anghel Paul:** „Ne place când ieșim în curte sau pe deal să învățăm”

Lucrări ale copiilor



Sarvadi Adelina, Gorgan Andrei Ionuț,
Toth Iasmina, Lakatos Vlad



Toth Iasmina, Savadi Adelina-Maria, Rostaş Alex, Rostaş Iosif-Raul, Covaci Anghel-Paul, Lakatos Vlad, Rostaş Natalia, Sechei Mădălina, Gorgan Denis



Rostaş Natalia, Lakatos Vlad, Toth Iasmina, Gorgan Denis, Savadi Adelina, Gorgan Andrei,



Lăcătuș Dragos, Moldovan Teodora, Sechei Mădălina, Rostaș Alex, Rostaș Raul, Rostaș Maria Natalia



Șerban Anrei, Rostaș Raul, Sarvadi Adelina



Moldovan Teodora, Gogan Denis, Sechei Mădălina Roxana



Savadi Adelina



Rostaş Natalia



Vincze-Kiss Daniela



Rostaş Natalia



Rostaș Raul, Sarvadi Adelina



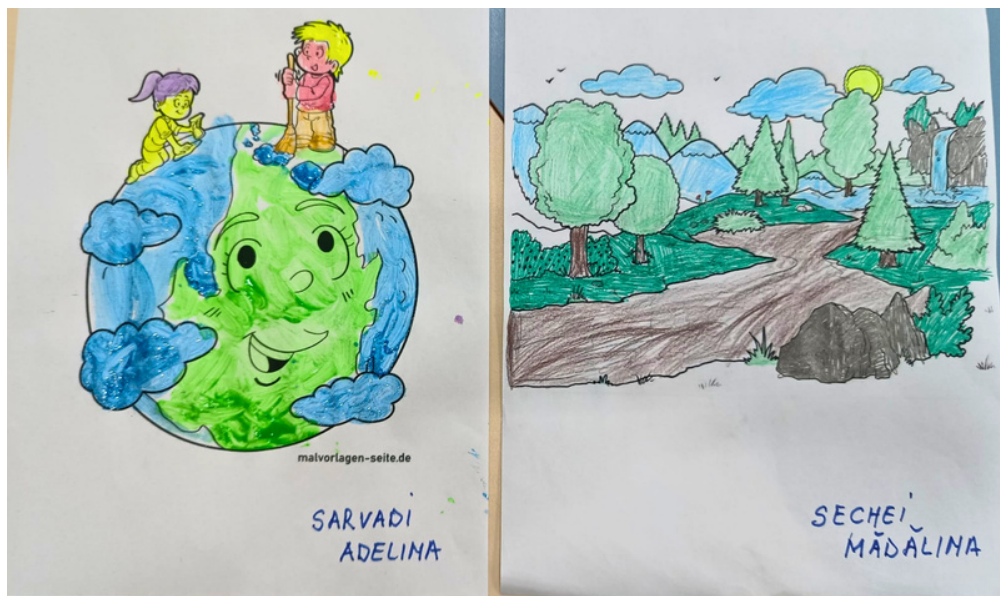
Lăcătuș Dragoș, Covaci Anghel



Rostaș Raul, Sarvadi Adelina, Sechei Mădălina, Lăcătuș Dragoș, Toth Iasmina, Gorgan Denis



Lăcătuș Dragoș, Covaci Anghel



Savadi Adelina, Sechei Mădălina





**Lăcătuș Vlad, Lacatos Dragoș, Sechei Mădălina, Covaci Anghel,
Gorgan Denis, Rostaș Natalia**



Savadi Adelina



Rostaș Natalia

**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020**

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Prioritatea de investiție – 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare, apel de proiecte Componentă 1 –

Apel : POCU/987/6/26/Operațiune compozită O.S 6.3,O.S 6.6/26/Operațiune compozită O.S 6.3,O.S 6.6.

” Edu.Door - educatie outdoor inovativa pentru incluziune sociala”
ID 153429

Editor: Fundatia Centrul de resurse pentru Comunitățile de Romi

Data publicării: octombrie 2023

„Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României”