

PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (PLAI)

2016 - 2025

JUDEȚUL CLUJ

Aprobat în CA la ISJ CLUJ din data de 17.12.2024

Actualizat 2024

Argument

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ al județului Cluj a fost elaborat de către Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) având drept repere două direcții majore de acțiune:

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare socio-economice de la nivel local, ținând cont de nevoile și interesele de formare ale elevilor;
- asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților.

Structura adoptată la nivel național pentru PRAI, a fost luată ca bază pentru elaborarea PLAI, pentru a asigura comparabilitatea datelor și a rezultatelor la nivel regional și național, pentru a permite monitorizarea progresului realizat în raport cu țintele asumate de România, ca o contribuție la obiectivele europene.

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio – profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă, imediată sau ulterioară, în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care include și învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

Modelul propus și implementat începând cu anul 2003 urmărește asigurarea unei oferte de formare profesională prin IPT **relevantă** în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii.

Relevanța ofertei de formare profesională se referă atât la aspectul cantitativ (deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii) cât și la aspectul calitativ (teritorialitatea ofertei și calitatea rezultatelor învățării)

Modelul de planificare strategică se caracterizează prin:

- descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local
- realizarea exercițiului participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Consilii de Administrație al unității de învățământ)
- combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus
- elaborarea, implementarea și monitorizarea instrumentelor de planificare strategică: Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) - nivel regional; Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) - nivel județean; Planul de Acțiune al Școlii (PAS) - nivelul comunității din aria de acțiune a școlii

Scopul Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local. **PLAI** cuprinde:

- ✓ analiza contextului local din punct de vedere al evoluțiilor și previziunilor demografice, de piață a muncii și economice;
- ✓ analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului local;
- ✓ prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel local ca răspuns la nevoile identificate;
- ✓ Rolul PLAI este de a furniza cadrul de referință și de a facilita documentarea pentru elaborarea și armonizarea documentelor strategice de la școlii – PAS.

1. Rezumat

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ al județului Cluj a fost elaborat având drept repere două direcții majore de acțiune:

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare socio-economice de la nivel local, ținând cont de nevoile și interesele de formare ale elevilor;
- asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților.

Structura adoptată la nivel național pentru PRAI, a fost luată ca bază pentru elaborarea PLAI, pentru a asigura comparabilitatea datelor și a rezultatelor la nivel regional și național, pentru a permite monitorizarea progresului realizat în raport cu țintele asumate de România, ca o contribuție la obiectivele europene.

Astfel, **Capitolul 2 Contextul european, național și regional** oferă o sinteză a indicatorilor relevanți pentru ÎPT, indicatori asumați de România pentru următorul interval, cilcu de programare european. Sunt prezentate elemente ale analizei la nivel european, național și regional, pentru a permite ca setul de obiective și activități planificate la nivel regional să constituie o contribuție la realizarea indicatorilor de progres asumați la nivel național. Acest capitol permite totodată să realizăm analiza propriului sistem prin metoda benchmarking, având repere situațiile și exemplele din statele membre ale UE, relevante pentru progresul asumat pentru următoarea perioadă.

Capitolele Aspecte demografice (3), Profilul economic regional (4) și Piața muncii la nivel regional (5) oferă o sinteză a celor mai importante elemente ale aspectelor regionale privind evoluțiile demografice la nivel regional și local, nevoia actuală și cea prognozată de calificări cerute pe piața muncii. Concluziile obținute din interpretarea corelată a datelor specifice aferente acestor domenii constituie imaginea cererii actuale de forță de muncă la nivel local

Capitolul 6- Învățământului profesional și tehnic din regiune, oferă imaginea actualizată a capacității sistemului educațional din județul Cluj de a răspunde nevoilor de calificări pe nivelele reglementate 3, 4 și 5, în raport cu cererea conturată în capitolele mai sus menționate. Evoluția ofertei de ÎPT urmărită și documentată pentru ultimii 10 ani (pentru majoritatea indicatorilor relevanți) scoate în evidență reducerea ponderii ofertei ÎPT, datorată în primul rând declinului demografic care a afectat oferta regională, dar și a atractivității scăzute a învățământului profesional și tehnic, în contextul unei slabe orientări profesionale în rândul elevilor și părinților.

Având în vedere constrângerile de ordin metodologic, compensate prin dialogul social structurat și desfășurat în cadrul CLDPS, PLAI oferă rezultatele analizelor prin

Capitolul 8-Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea, pentru ca în **capitolul 9-Rezumatul principalelor concluzii și recomandări pentru planul de măsuri**, să fie rezumate principalele recomandări care vor fi cuprinse în planul de măsuri. Pentru a pune în practică recomandările finale, acestea sunt dezvoltate sub forma unui **Plan de măsuri (Capitolul 10)**, structurat pe patru priorități, cuprinzând acțiunile propuse pentru implementare, care vor fi operaționalizate fie la nivelul județului, fie la nivel de unitate de învățământ.

2. Contextul european, național și regional

2.1. Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țărilor și indicatorilor derivați din „Agenda 2030” pentru Dezvoltare Durabilă.

1. „Agenda 2030” pentru Dezvoltare Durabilă definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2020-2030:

1. Fără sărăcie – Eradicarea sărăciei în toate formele sale și în orice context.
2. Foamete zero – Eradicarea foametei, asigurarea securității alimentare, îmbunătățirea nutriției și promovarea unei agriculturi durabile.
3. Sănătate și bunăstare – Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor la orice vârstă.
4. Educație de calitate – Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții, pentru toți.
5. Egalitate de gen – Realizarea egalității de gen și împuternicirea tuturor femeilor și a fetelor.
6. Apă curată și sanitație – Asigurarea disponibilității și managementului durabil al apei și sanitație pentru toți.
7. Energie curată și la prețuri accesibile – Asigurarea accesului tuturor la energie la prețuri accesibile, într-un mod sigur, durabil și modern.
8. Muncă decentă și creștere economică – Promovarea unei creșteri economice susținute, deschise tuturor și durabile, a ocupării depline și productive a forței de muncă și a unei munci decente pentru toți.
9. Industrie, inovație și infrastructură – Construirea unor infrastructuri rezistente, promovarea industrializării durabile și încurajarea inovației.
10. Inegalități reduse – Reducerea inegalităților în interiorul țărilor și de la o țară la alta.
11. Orașe și comunități durabile – Dezvoltarea orașelor și a așezărilor umane pentru ca ele să fie deschise tuturor, sigure, reziliente și durabile.
12. Consum și producție responsabile – Asigurarea unor tipare de consum și producție durabile.
13. Acțiune climatică – Luarea unor măsuri urgente de combatere a schimbărilor climatice și a impactului lor.
14. Viața acvatică – Conservarea și utilizarea durabilă a oceanelor, mărilor și a resurselor marine pentru o dezvoltare durabilă.
15. Viața terestră – Protejarea, restaurarea și promovarea utilizării durabile a ecosistemelor terestre, gestionarea durabilă a pădurilor, combaterea deșertificării, stoparea și repararea degradării solului și stoparea pierderilor de biodiversitate.
16. Pace, justiție și instituții eficiente – Promovarea unor societăți pașnice și incluzive pentru o dezvoltare durabilă, a accesului la justiție pentru toți și crearea unor instituții eficiente, responsabile și incluzive la toate nivelurile.
17. Parteneriate pentru realizarea obiectivelor - Consolidarea mijloacelor de implementare și revitalizarea parteneriatului global pentru dezvoltare durabilă.

2. Țintele strategice pentru anul 2030.

Pentru a realiza pe deplin Spațiul european al educației, trebuie atinse următoarele 7 ținte. („Educație și formare 2023”)

Până în 2025

- cel puțin un procent de 60 % din absolvenții recentți ai unei forme de educație și formare profesională ar trebui să beneficieze de expunere la activități de învățare la locul de muncă pe parcursul educației și formării lor profesionale
- cel puțin 47 % dintre adulții cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani ar trebui să fi participat la activități de învățare în ultimele 12 luni

Până în 2030

- Proportia tinerilor în vârstă de 15 ani cu competențe scăzute la citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15 % până în 2030 (rata în 2020: 22,5 % la citire, 22,9 % la matematică și 22,3 % la științe);
- Proportia elevilor de clasa a opta cu competențe scăzute în domeniul informatic ar trebui să fie sub 15 % până în 2030;
- Cel puțin 96 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să participe la educație și îngrijire timpurie până în 2030 (rata în 2020: 94,8 %);
- Până în 2030, proporția persoanelor care părăsesc timpuriu sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 9 % (rata în 2020: 10,2 %);
- Proportia persoanelor cu vârsta cuprinsă între 25 și 34 de ani care au absolvit învățământul superior ar trebui să fie de cel puțin 45 % (rata în 2020: 40,3 %);

În comparație cu cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („Educație și formare 2020”) anterior, indicatorul competențelor digitale este principala noutate. Indicatorii adoptați ar trebui monitorizați prin intermediul unui organism de guvernare creat pentru a implementa Spațiul european al educației.

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Fig.nr.1

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință								Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE	Ținta UE	
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020	2030	
Rata de părăsire timpurie a școlii ¹	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10	9	
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar ²	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40	45	
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ³	% (15 ani)	Citire		40,4			37,3			38,7	19,7		22.5%	15,0
		Matematică		47,0			40,8			39,9	22,1		22.9%	15,0
		Științe		41,4			37,3			38,5	23,5		22.3%	15,0
Participarea adulților în ÎPV ⁴	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15	47	
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) ⁵	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82	
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9			
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9			
Rata de ocupare ⁶	% (20-64 ani)	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75		

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România, rezultă următoarele constatări:

- rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020. Ținta europeană pentru 2030 este de 9%.
- ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între

¹ Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_40)

² Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_41)

³ Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012),

⁴ Sursa: Eurostat (date online, code: trng_lfs_13)

⁵ Sursa: Eurostat (date online, code: edat_lfse_32)

⁶ Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_10)

valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 45% pentru 2030.

- c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA⁷. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta la nivel european pentru anul 2030 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe și a fost introdus indicatorul competențelor digitale. Aici proporția elevilor de clasa a opta cu competențe scăzute în domeniul informatic ar trebui să fie sub 15 % până în 2030;
- e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 47% propusă de UE pentru 2030.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%⁸, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

⁷ OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

⁸ <http://mfe.gov.ro/pentru-prima-data-de-cand-beneficiaza-de-fonduri-europene-romania-a-lansat-in-consultare-publica-acordul-departeneriat-si-programele-operationale-pentru-viitoarea-perioada-de-programare-la-termenul-a/>

2.2. Contextul național

Acordul de parteneriat 2021-2027 dintre Comisia Europeană și România – a fost conturat în jurul obiectivelor de politică trasate de către Comisia Europeană și urmărește:

1. Creșterea gradului de integrare a sistemului Cercetare, Dezvoltare și Inovare din România în European Research Area prin întărirea cooperării dintre organizațiile CDI și întreprinderi, creșterea nivelului de investiții în CDI, digitalizarea serviciilor publice prin modernizarea și simplificarea procedurilor administrației publice locale și centrale, inclusiv Smart city, în ceea ce privește OP 1;

2. Adaptarea la schimbările climatice prin creșterea eficienței energetice și dezvoltarea sistemelor inteligente de energie, a soluțiilor de stocare și a adecvantei sistemului energetic, prevenirea și gestionarea riscurilor, infrastructura de apă și apă uzată, economia circulară, conservarea biodiversității, calitatea aerului, decontaminarea siturilor poluate, regenerare urbană, mobilitate urbană, termoficare, pescuit și acvacultură, în ceea ce privește OP 2;

3. Creșterea conectivității transportului, dezvoltarea rețelelor TEN-T durabile, inteligente, sigure și intermodale, rezistente la schimbările climatice, la nivel național, regional și local inclusiv printr-un acces mai bun la rețeaua TEN-T și mobilitatea transfrontalieră, în ceea ce privește OP 3;

4. Crearea pârgurilor fundamentale dezvoltării tuturor sectoarelor economice, respectiv investițiile în oameni. În acest context, intervențiile vizate au în vedere patru aspecte majore:

- asigurarea unei educații de calitate incluzive la toate nivelurile;
- adaptarea resursei umane la dinamica pieței muncii și la progresul tehnologic;
- combaterea sărăciei și promovarea incluziunii sociale prin măsuri personalizate;
- asigurarea unor servicii de sănătate de calitate și accesibile tuturor.

5. Abordarea integrată a problemelor teritoriale și locale, prin implicarea autorităților locale și parteneriatele, în scopul asigurării coeziunii economice și sociale, redresării tendinței de adâncire a decalajelor între regiunile și zonele mai dezvoltate și cele mai puțin dezvoltate, dar și pentru reducerea decalajelor față de alte țări din UE.

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030 adoptată de Guvernul României prin HG nr. 877/2018 - stabilește cadrul național pentru susținerea Agendei 2030 și implementarea setului de 17 ODD. Strategia adresează ameliorarea sărăciei, combaterii inegalităților, in justiției sociale și protejării planetei până în anul 2030.
- Strategia pentru transport durabil pe perioada 2007-2013 și 2020, 2030
- Master Planul pentru Dezvoltarea Turismului Național al României 2007-2026
- Conceptul Strategic de Dezvoltare Teritorială România 2030
- Strategia națională de dezvoltare a ecoturismului în România 2018-2027

- Strategia Națională a României pentru dezvoltarea turismului 2019-2030
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030
- Document de politică industrială a României
- Strategia energetică a României 2019-2030, cu perspectiva anului 2050
- Planului Național Integrat în domeniul Energiei și Schimbărilor Climatice 2021-2030
- Strategia Națională a locuirii
- Strategia Națională de Renovare pe Termen Lung

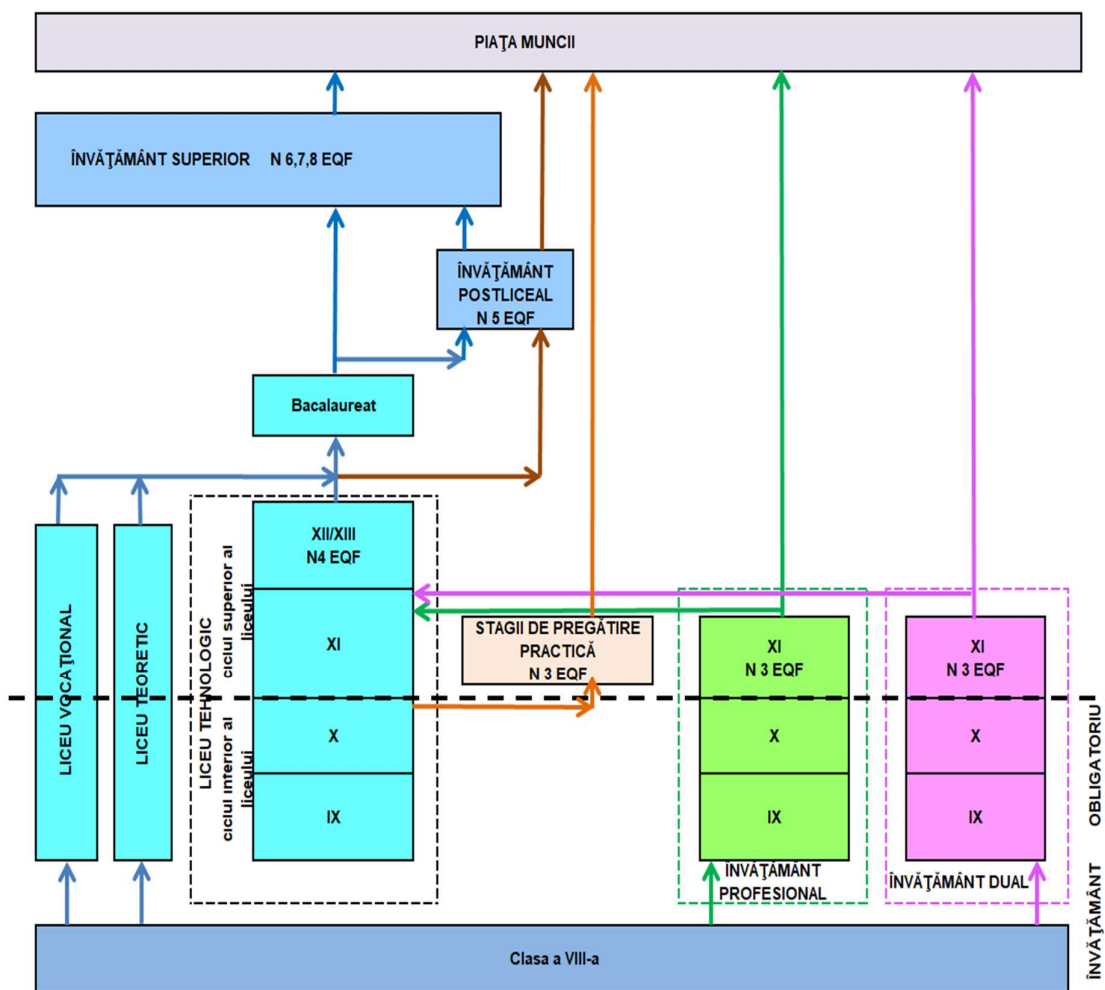
Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030 are printre obiectivele de dezvoltare durabilă – Educația de calitate, Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți, care stabilește următoarele ținte pentru 2030:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale
 - Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
 - Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
 - Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, inclusiv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
 - Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor

- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea învățământului preuniversitar, nr. 198 din 2023 și OME 6072/2023, privind aprobarea unor măsuri tranzitorii, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.

Fig.nr.2



Sursa:ME

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;

b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;

c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

2.3. Contextul regional

Planul de dezvoltare regională (PDR) este principalul document de planificare elaborat la nivel regional și reflectă politicile de dezvoltare relevante la nivel național în raport cu nevoile specifice la nivel de regiune, dar și cu direcțiile strategice de politică ale celorlalți principali finanțatori ai programelor de dezvoltare aferente regiunii respective. Documentul poate reprezenta baza strategică pentru fundamentarea proiectelor inițiate la nivelul regiunii și poate să fie luat în considerare de autoritățile naționale pentru fundamentarea programelor de finanțare pentru următoarea perioadă de programare.

PDR Nord-Vest este, de asemenea, un document cu caracter general, cu principii directoare, care vor ghida programele prin intermediul cărora se vor finanța proiecte în regiunea Nord-Vest, în perioada 2021-2027. PDR urmărește creșterea inteligentă și sustenabilă a economiei regionale, valorificând diversitatea locală și stimulând inovarea, în vederea diminuării disparităților intra și inter-regionale dar și creșterea standardului de viață. Orice programe fundamentate pe PDR 2021-2027, respectiv proiectele finanțate prin intermediul acestor programe, vor fi în deplină convergență cu obiectivul strategic al asigurării unei creșteri sustenabile a economiei regionale, punând accentul pe protejarea resurselor naturale ale regiunii, pe reducerea impactului asupra mediului și pe un impact aproape de zero în ariile naturale protejate.

Planificarea are în vedere atât fondurile externe (europene) cât și interne (naționale/guvernamentale, regionale, locale). PDR a fost realizat în conformitate cu orientările metodologice elaborate de către Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației (MDLPA) ce vizează atât conținutul Planurilor de Dezvoltare Regională cât și cadrul partenerial de elaborare, consultare și aprobare al acestora. Prin activitatea de planificare ADR Nord-Vest își propune să contribuie la realizarea celor trei obiective de bază ale politicii de dezvoltare regională în România, stipulate în Legea nr. 315/2004 privind dezvoltarea regională: diminuarea dezechilibrelor regionale existente, corelarea politicilor sectoriale guvernamentale la nivelul regiunilor și stimularea cooperării inter-regionale, interne și internaționale, transfrontaliere.

PDR 2021-2027 pornește de la analiza cantitativă și calitativă a condițiilor existente și a tendințelor înregistrate în perioada de programare trecută (2014-2020) la nivelul regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania Nord) în domenii legate de: resursele naturale, sistemul de așezări, structura sociodemografică a populației, infrastructura, mediul, economia, turismul, agricultura și dezvoltarea rurală și administrația și buna guvernare. Analiza situației existente se încheie cu evidențierea potențialului și a nevoilor specifice regiunii, prin intermediul analizei punctelor tari și slabe, oportunităților și amenințărilor (SWOT)

Pe baza acestor informații, a viziunii de dezvoltare pe termen lung, precum și a contextului de planificare și programare de la nivel național și european privind politica de coeziune pentru perioada 2021-2027, au fost formulate obiective, priorități și acțiuni specifice de dezvoltare ale regiunii pentru exercițiul financiar 2021-2027.

Ultima parte a documentului oferă informații privind cadrul în care ar trebui să se realizeze procesul de monitorizare și evaluare a PDR pe parcursul perioadei 2021-2027. Aceste activități sunt importante deoarece perioada actuală de programare pune un accent mai mare pe obținerea de rezultate care să conducă la un impact real mai mare, dar și pentru a putea realiza rapoartele strategice privind implementarea planului în 2023, 2025 și 2027.

În cadrul PDR se realizează o analiză detaliată a tuturor sectoarelor de dezvoltare a regiunii Nord-Vest, un capitol aparte reprezintă Educația, care cuprinde informații relevante atât pentru învățământul profesional și tehnic, cât și pentru învățământul superior.

În continuare sunt prezentate prioritățile identificate în cadrul STRATEGIEI DE DEZVOLTARE REGIONALĂ, din care am preluat prioritățile și obiectivele specifice.

OBIECTIVUL GENERAL: Creșterea inteligentă și sustenabilă a economiei regionale, valorificând diversitatea locală și stimulând inovarea, în vederea diminuării disparităților intra- și interregionale și creșterea standardului de viață

Obiectivul specific 1: Economie competitivă, bazată pe inovare și digitalizare

Obiectivul specific 2: Capital uman și social dezvoltat

Obiectivul specific 3: Cadru de viață sustenabil, autentic și atractiv

Obiectivul specific 4: Mediu natural valorificat responsabil

Obiectivul specific 5: Conectivitate fizică și digitală ridicată

Obiectivul specific 1: Economie competitivă, bazată pe inovare și digitalizare

DIRECȚII DE ACȚIUNE

1.1. Dezvoltarea ecosistemului antreprenorial și creșterea competitivității mediului de afaceri

1.2. Sprijinirea ecosistemului de inovare și a activităților economice în domeniile de specializare inteligentă

1.3. Stimularea CDI și adoptării tehnologiilor avansate, în mediul public și privat

1.4. Promovarea și dezvoltarea tehnologiilor digitale

Obiectivul specific 2: Capital uman și social dezvoltat

DIRECȚII DE ACȚIUNE

2.1. Sprijinirea inserției pe piața muncii și corelarea competențelor profesionale cu dinamica și cerințele viitoare ale pieței

2.2. Stimularea participării la procesele de educație și formare continuă, bazate pe o infrastructură modernă și pe digitalizare

2.3. Modernizarea, digitalizarea și dezvoltarea serviciilor și infrastructurii de sănătate, promovarea prevenției și a unui mod de viață sănătos

2.4. Sprijinirea incluziunii sociale și combaterea sărăciei

2.5. Cultivarea spiritului civic și a implicării comunității în procesele de dezvoltare locală

Obiectivul specific 3: Cadru de viață sustenabil, autentic și atractiv

DIRECȚII DE ACȚIUNE

3.1. Dezvoltarea integrată și sustenabilă a zonelor urbane funcționale, a municipiilor și orașelor

3.2. Dezvoltarea zonelor rurale și creșterea calității vieții în mediul rural, prin echiparea cu infrastructură și dotări

3.3. Dezvoltarea infrastructurii și susținerea evenimentelor culturale, sportive și de agrement

3.4. Digitalizarea serviciilor publice dedicate comunității, vizitatorilor și actorilor economici

3.5. Protejarea și valorificarea patrimoniului antropic

3.6. Dezvoltarea și val

Obiectivul specific 4: Mediu natural valorificat responsabil

DIRECȚII DE ACȚIUNE

4.1. Protejarea și valorificarea patrimoniului natural, a biodiversității și dezvoltarea infrastructurii verzi

4.2. Creșterea rezilienței la hazarduri naturale și schimbări climatice

4.3. Reducerea poluării, ameliorarea și monitorizarea calității factorilor de mediu

4.4. Promovarea utilizării sustenabile a resurselor energetice și valorificarea surselor de energie regenerabilă

4.5. Modernizarea și dezvoltarea sistemelor de management al apelor, apelor uzate și deșeurilor

4.6. Sprijinirea economiei circulare în vederea eliminării deșeurilor și (re)utilizării continue a resurselor

Obiectivul specific 5: Conectivitate fizică și digitală ridicată

DIRECȚII DE ACȚIUNE

5.1. Dezvoltarea infrastructurii de transport în lungul rețelei TEN-T

5.2. Creșterea conectivității locale feroviare și rutiere la rețeaua TEN-T

5.3. Sprijinirea mobilității durabile intra-regionale, inclusiv cu scop turistic și de agrement

5.4. Sprijinirea mobilității durabile în cadrul zonelor urbane funcționale, municipiilor și orașelor

5.5. Îmbunătățirea infrastructurii și serviciilor digitale

Fiecare județ al regiunii Nord-Vest a elaborat Strategia de dezvoltare a județului, documente care se află pe site-urile Consiliilor județene.

Strategia de dezvoltare teritorială a județului Cluj vizează ca până în anul 2050, județul Cluj să aibă cel mai ridicat nivel al calității vieții la nivelul național, precum și cea mai atractivă destinație pentru talente, antreprenori și investitori din teritoriul delimitat de principalele capitale central și sud-est- europene: Budapesta, Belgrad, Sofia, București și Kiev.

Aceasta are o serie de ținte intermediare pentru anul 2030:

- PIB/locuitor egal cu media UE 27
- zero depășiri ale pragurilor maxime de poluare

- acces în maxim 3 ore la toate Statele Membre UE
- sub 1% din populația rezidentă în comunități urbane și rurale marginalizate
- 80% grad de urbanizare
- 3 miliarde de Euro absorbție de fonduri europene

3. Aspecte demografice

3.1. Evoluții și situația actuală

Județul Cluj este situat în partea de nord-vest a României, fiind capitala regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania de Nord) și aflându-se la granița cu regiunea de dezvoltare Centru.

Vecinii săi sunt:

- la nord-est - județele Maramureș și Bistrița-Năsăud
- la est - județul Mureș
- la sud - județul Alba
- la vest - județul Bihor
- la nord - județul Sălaj.

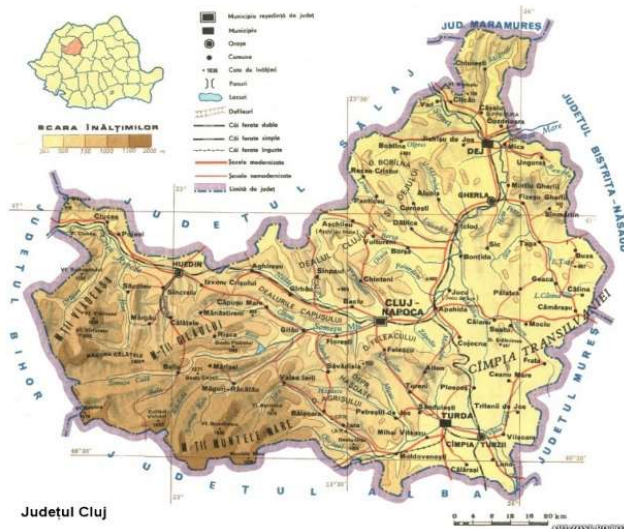
Poziția geografică oferă județului un avantaj competitiv deosebit, având în vedere faptul că județul Cluj se află relativ în apropierea granițelor cu Ungaria și Ucraina, precum și într-o zonă de convergență a mai multor culoare de dezvoltare: Coridorul Oradea-Cluj-Brașov- București, care va lega coridoarele paneuropene 5 și 9, permițând conectarea României cu axele de comunicații din Europa Centrală; Coridorul Suceava-Cluj, principală axă de comunicație est-vest din țară, precum și mai multe axe tradiționale de comunicație către centrul țării.

Județul Cluj are o suprafață de 6.674, 4 km² (2,8% din suprafața României) situându-se pe locul 12 între județe ca și mărime. Din această suprafață, 63,8% este acoperită de terenuri agricole, 25,1% de păduri și alte vegetații forestiere, 2,9% este ocupată cu construcții, 1,8% căi de comunicații și căi ferate, iar 5% îl reprezintă terenurile degradate și neproductive.(Fig.3)

Județul Cluj are o rețea de localități formată din:

- un municipiu de rang 1: Cluj-Napoca – care are cel mai puternic efect de polarizare, concentrând 66,8% din populația județului, exercitând efecte negative asupra dezvoltării celorlalte centre urbane din județ.
- 4 municipii de rang 2: Turda, Dej, Câmpia Turzii și Gherla;
- un oraș de rang 3: Huedin;
- 75 comune, având 420 de sate.

Fig.nr.3



Sursa: Strategia de Dezvoltare a Județului Cluj pentru perioada 2021-2027

3.1.1. Evoluții demografice anterioare și situația curentă

Populația rezidentă a Regiunii Nord-Vest este, conform datelor INS din anul 2018, de 2.560.822 de locuitori, situându-se pe locul 3 între regiunile României (după Nord-Est și Sud-Muntenia). Procentual, populația rezidentă a regiunii reprezintă 13,11% din populația României (19.530.631 de locuitori). Peste 27% din populația regiunii se regăsește în județul Cluj, în timp ce în județul Sălaj se înregistrează 8,3% din total. Conform datelor INS 2018, județul Cluj se situează pe locul 4 la nivel național, cu o populație de 704.759 locuitori, după Municipiul București (1.827.810), județul Iași (791.210) și județul Prahova (cu 725.609 de locuitori).

Datele INS 2018 indică o scădere în timp a populației la nivel regional, cifrele din 2018 indicând un total de 98,53% din populația în anului 2012. Procentual, cea mai drastică scădere se înregistrează în județul Sălaj, de 4,3%, în timp ce în județul Cluj populația a crescut cu 1,6%.

Fig.nr.4

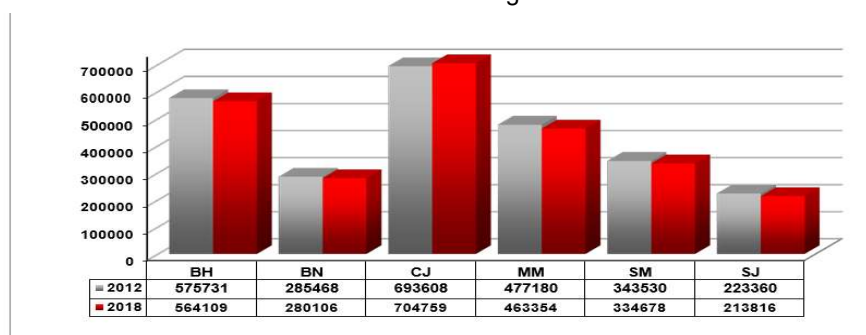


Figura 9. Populație rezidentă la nivel județean, în 2012 și 2018 (nr. persoane)

Sursa: INS – baza de date Tempo Online

Analizând dinamica populației după domiciliu, în perioada 2012-2020, se poate observa tendința de creștere a localităților din jurul centrelor urbane. Cea mai mare creștere a populației s-a înregistrat în comunele Florești de lângă Cluj-Napoca (138%) și Sântandrei de lângă Oradea (51%). Cel mai accentuat declin al populației este vizibil

în comunele și orașele din zonele montane cu o accesibilitate mai redusă dar și în a doua coroană de localități din jurul municipiului Cluj-Napoca.

3.1.2. Structura pe grupe de vârstă

Structura populației pe grupe de vârstă, la nivelul anului 2018, indică faptul că populația cu vârsta cuprinsă între 15 și 59 de ani reprezintă segmentul majoritar în regiune, procentual atingând 60,46% din total, puțin peste media națională de 59,27%. Procentul tinerilor, cei cu vârste cuprinse între 0 și 14 ani, este de 15,87%, mai ridicat în mediul rural, unde se atinge 16,94%. Procentul vârstnicilor, cei peste 60 de ani, este de 23,66%, mai ridicat în mediul rural, unde se atinge 24,94%. Procentul vârstnicilor la nivel regional se situează sub media națională (25,09%).

Este de remarcat că județul Sălaj are procentul cel mai redus de populație activă (16-64 ani) (63,76%), având cel mai mare procent de vârstnici raportat la populația județului (26,08%). La polul opus se situează județul Cluj, unde este procentul cel mai ridicat de populație activă (68,42%), în timp ce cel mai mic procent de vârstnici raportat la populația județului (22,19%) se înregistrează în Județul Satu Mare, care are și cea mai redusă speranță de viață a populației din țară. Județul Bistrița-Năsăud are cel mai ridicat procent de populație sub 15 ani (17,88%), ceea ce era de așteptat, având în vedere rata pozitivă a sporului natural în acest județ.

Durata medie de viață la nou născuți în regiune este sub media națională, pe tot intervalul analizat (2012-2017). Comparativ, durata medie de viață a înregistrat o creștere continuă pe intervalul studiat, în anul 2017 fiind de 75,2 ani, puțin sub media națională (75,3 ani).

Pe sexe, femeile au o durată de viață net superioară, în regiune atingând 78,60 ani (79,10 în România), raportat la doar 71,9 ani (71,7 în România) bărbații (date la nivelul anului 2017).

Fig.nr.5

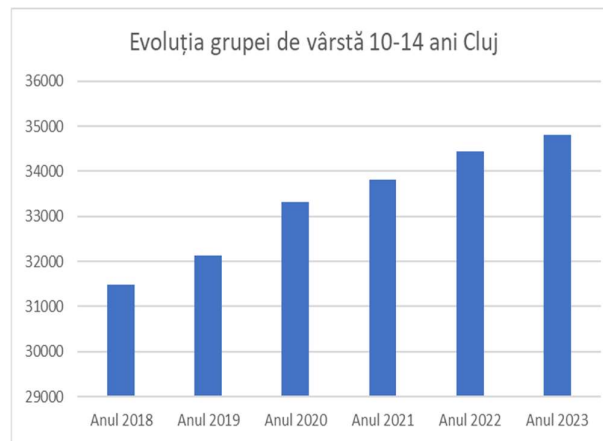


Sursa: Sursa: calculat pe baza datelor INS, Anuarul Statistic 2022

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2018-2023, situația se prezintă astfel:

- Grupa de vârstă 10-14 ani
Asistăm la o creștere la nivelul județului Cluj cu 3311 de persoane, în 2023, comparativ cu 2018.

Fig.nr.6

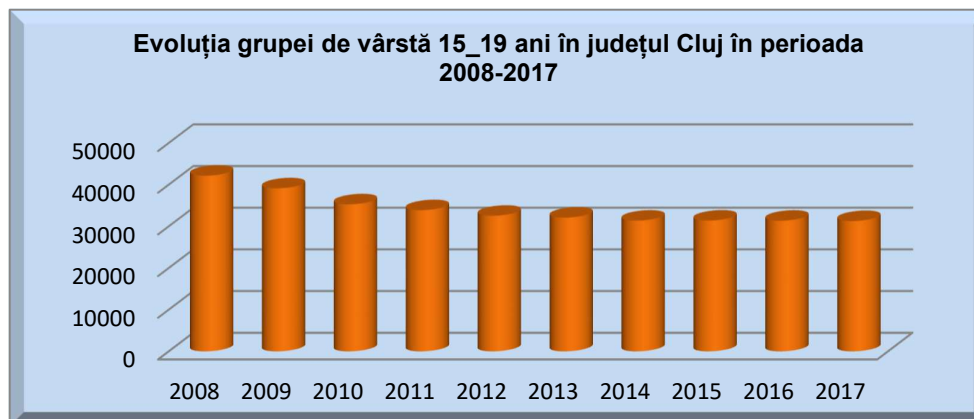


Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2023

- Grupa de vârstă 15-19 ani

Județul Cluj înregistrează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani, (-25,81%), adică 10878 de persoane în perioada 2008-2017. Toate județele regiunii au înregistrat scăderi semnificative ale numărului de persoane din categoria de vârstă 15-19 ani, dar cea mai mare scădere a fost în județul Cluj.

Fig.nr.7

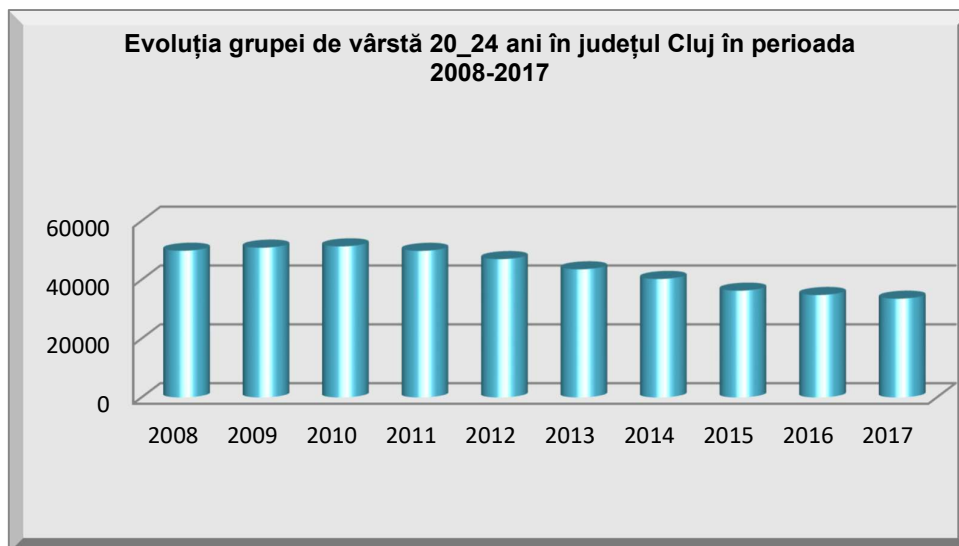


Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2018

- Grupa de vârstă 20-24 ani

La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani scăderea înregistrată în perioada 2008-2017 a fost de (-32,68%) adică de 16303 persoane, la nivelul județului Cluj, cea mai accentuată din cadrul regiunii, urmat de județul Maramureș cu (-25,32%). Celelalte județe înregistrează scăderi mai mici, trendul fiind descrescător.

Fig.nr.8



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2018

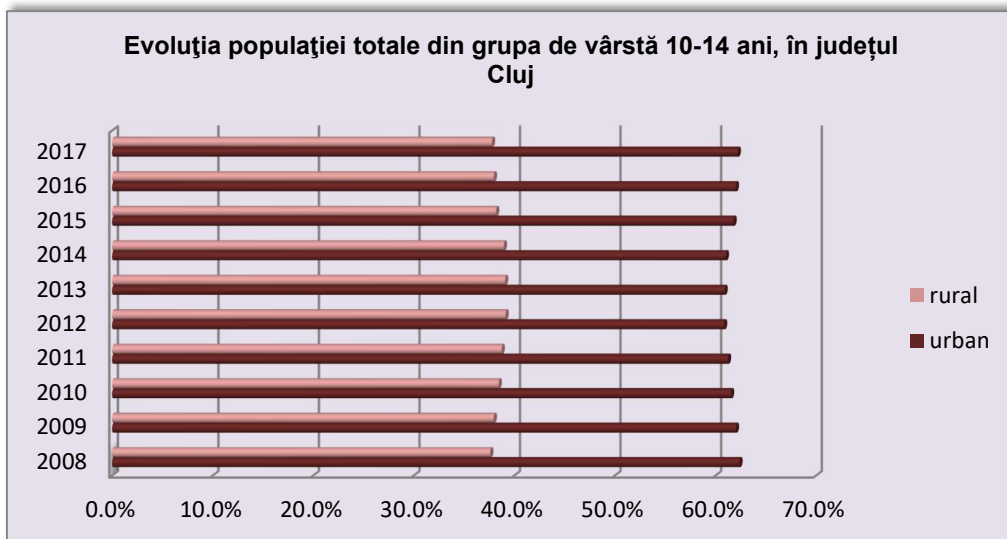
3.1.3. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Structura populației pe medii de rezidență la nivelul anului 2018 înregistrează 1.341.966 locuitori în mediul urban (52,4% din populația regiunii), sub rata națională de 53,77%. În mediul rural se regăsesc 1.218.856 de locuitori (47,5% din populația regiunii), peste rata națională de 46,22%. Județul Cluj este de departe cel mai urbanizat (cu 65,16% din populație trăind în mediul urban), iar gradul cel mai redus de urbanizare se înregistrează în județul Sălaj (39,73%). În ceea ce privește dinamica populației pe medii de rezidență, în perioada 2012-2018 se observă o scădere a ponderii populației din mediul urban la nivelul întregii regiuni, de la 52,67% la 52,4%. În județul Bistrița-Năsăud populația în mediul urban a crescut (diferența înregistrată fiind de 2.295 de locuitori), în timp ce în restul județelor au fost înregistrate scăderi ale populației urbane în perioada studiată.

Analizând grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic în contextul mediului rezidențial se constată diferențe majore la comparația făcută între grupe:

- grupa de vârstă 10-14 ani - majoritatea persoanelor aparținând acestei grupe de vârstă trăiesc în mediul urban, în medie 62% față de 38% în mediul rural. Diferențele numerice între cele două medii rezidențiale se mențin aceleași în perioada analizată (2008-2017).

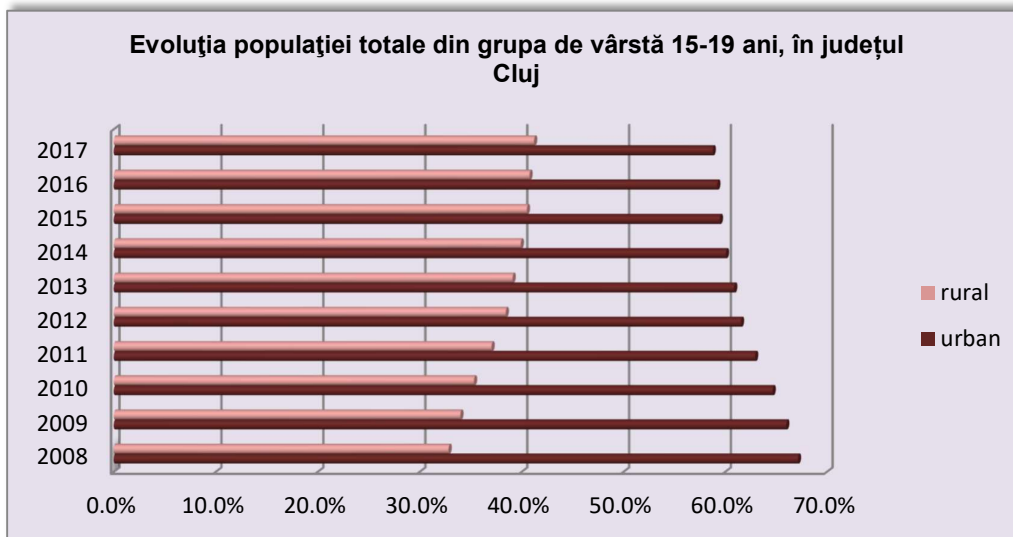
Fig.nr.9



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2018

- grupa de vârstă 15-19 ani - scăderea populației din mediul urban și rural în județul Cluj a fost semnificativă în perioada monitorizată ea situându-se la 8,4%. Scăderea în mediul urban a fost de 9926 de persoane, iar în mediul rural de 952 persoane. Populația din mediul urban este în descreștere, iar în mediul rural trendul este crescător.

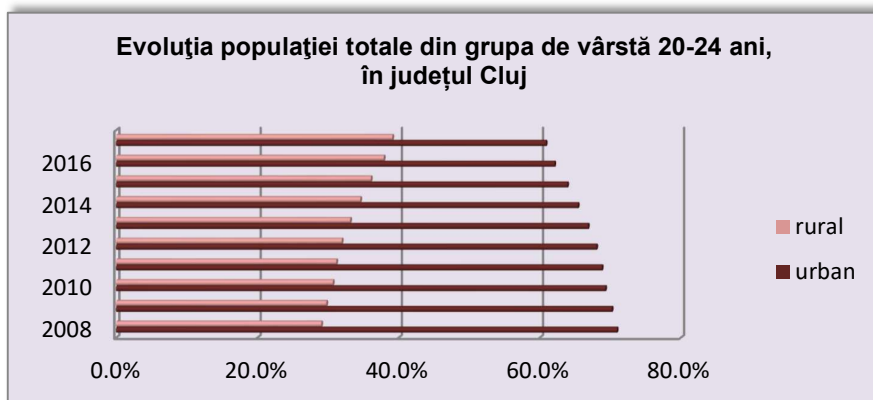
Fig.nr.10



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2018

- grupa de vârstă 20-24 ani - în perioada supusă analizei se constată că majoritatea populației din grupa de vârstă locuiește în mediul urban, situația fiind aceeași pe toată perioada analizată.; scăderea populației din mediul urban în perioada 2008-2017 a fost de 42% de la 35377 persoane la 20435 persoane în mediul urban, iar în mediul rural a fost mult mai redusă, de 10% în perioada monitorizată. Pentru populația din mediul rural trendul este crescător.

Fig.nr.11



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2018

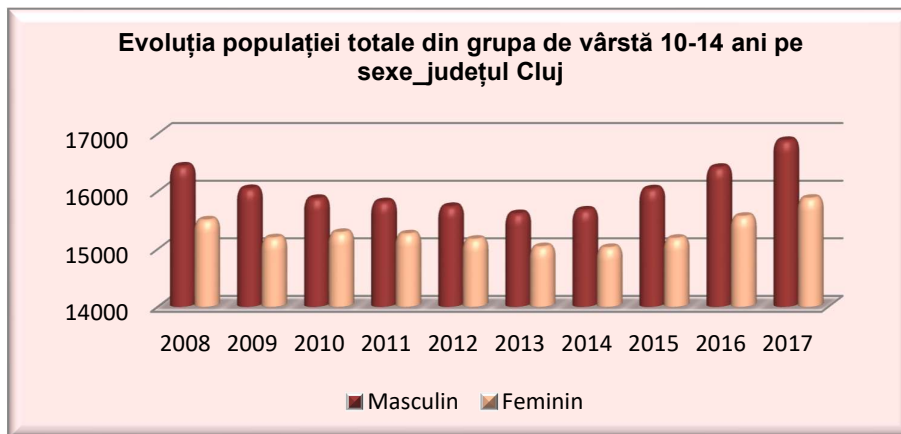
Ponderea populației din mediul urban pentru toate grupele de vârstă este superioară celei din mediul rural, având în vedere că județul Cluj este cel mai urbanizat județ al regiunii.

3.1.4. Distribuția pe sexe

Structura populației pe sexe, la nivelul anului 2018, indică o populație feminină în procent de 51.15% din totalul regional, similar cu procentul național, în concordanță și cu ponderea ușor mai crescută a femeilor în totalul populației de la nivelul Uniunii Europene. Județul cu cel mai ridicat procent de femei este Cluj (51,78%), județul cu cel mai mic procent este Bistrița-Năsăud (50,17%), în toate județele populația de sex feminin depășind numeric populația de sex masculin. Populația urbană la nivel regional este preponderent feminină (52,16%), la fel și în mediul rural (50,05%), situație întâlnită în toate cele 6 județe ale regiunii.

Din analiza populației din grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic, la nivelul județului Cluj, se constată că populația masculină din categoria de vârstă 10-14 ani este semnificativ mai mare decât cea feminină. Pentru grupa de vârstă 10-14 ani a fost înregistrată o creștere numerică în perioada 2008-2017, de la 16434 la 16878, iar pentru populația feminină de la 15449 la 15876. Ponderile între cele două sexe rămânând aproximativ constante: 51,5%, respectiv 51,5% pentru populația de sex masculin și 48,5% respectiv 48,5% pentru populația de sex feminin la începutul și sfârșitul intervalului analizat.

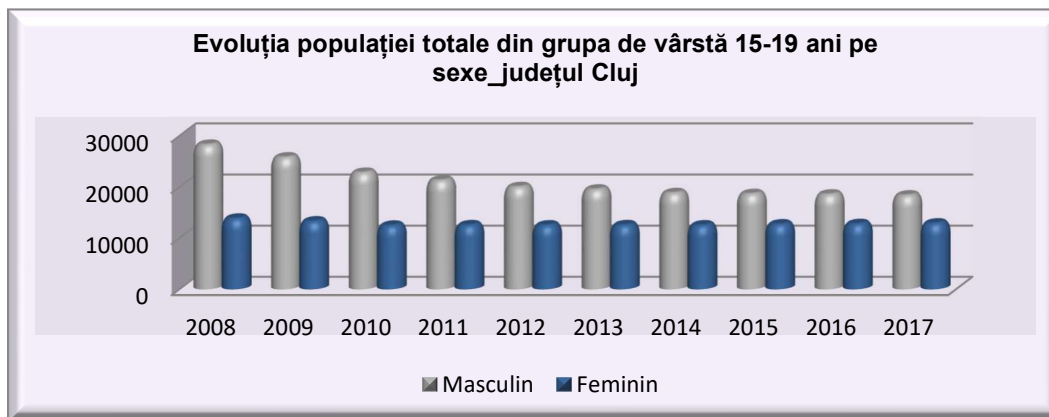
Fig.nr.12



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2018

Pentru grupa de vârstă 15-19 ani diferența dintre cele două sexe se menține aceeași în fiecare an al perioadei analizate, populația de sex masculin s-a redus cu 5540 de persoane în perioada analizată, iar cea de sex feminin cu 5338 persoane. Trendul grupei de vârstă este descrescător pentru ambele sexe.

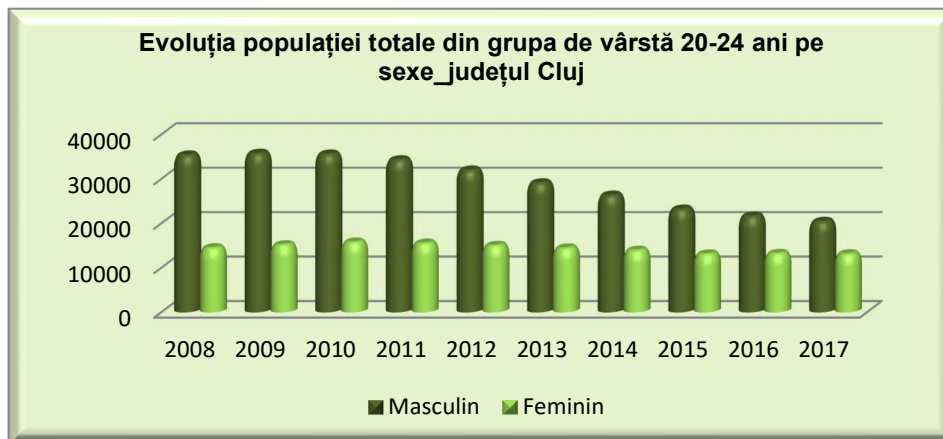
Fig.nr.13



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2018

Pentru grupa de vârstă 20-24 de ani perioada 2008- 2011, se caracterizează printr-o evoluție relativ constantă a numărului de persoane pentru ambele sexe, urmând ca în perioada 2012-2017 scăderea să fie semnificativă pentru ambele sexe. Populația de sex masculin a scăzut cu 8304 persoane, iar populația de sex feminin a scăzut cu 7999 de persoane, în perioada analizată.

Fig.nr.14



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2018

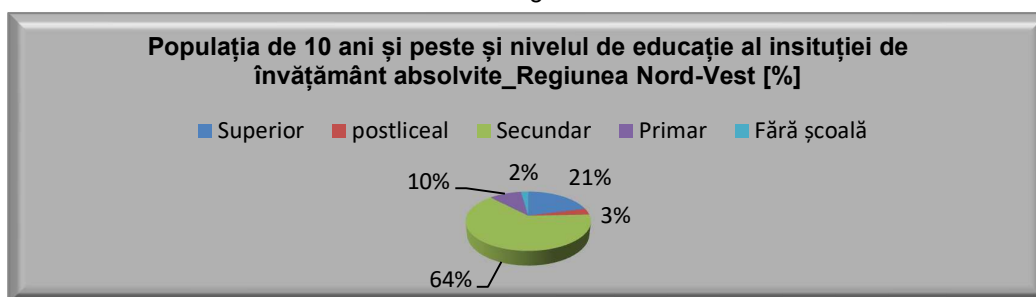
3.1.5. Structura etnică

Distribuția populației după etnie arată că ponderea populației de etniei română este majoritară în toate județele, fiind de 70,99% din totalul regiunii. Populația de etnie maghiară se ridică la 17,37% la nivel regional și deține ponderi ridicate în județele Satu Mare (32,69%), Bihor (24,02%) și Sălaj (22,36%). Procentul locuitorilor de etnie romă din regiune este ușor mai ridicat față de media națională (3,1%),

ajungând la 4,37% din totalul regional. Romii se întâlnesc într-o proporție relativ mai mare în județele Sălaj (6,69%), Bihor (6,02%) și Satu Mare (5,05%). Persoanele de etnie germană din regiune reprezintă 0,31% din populația regiunii și se regăsesc într-o proporție relativ mai mare în județul Satu Mare (1,45%). De asemenea, există o comunitate importantă de ucraineni (1,25% din totalul populației), concentrată în județul Maramureș (6,43%).

Analiza la nivelul județului Cluj legată de structura etnică și nivelul de educație pentru populația de 10 ani și peste, a scos în evidență faptul că 64% din populația județului a absolvit studiile de nivel secundar (gimnazial și liceal), 21% din populație are studii superioare, 10% studii de nivel primar, 3% nivel postliceal și un procent de 2% nu au absolvit nici o școală.

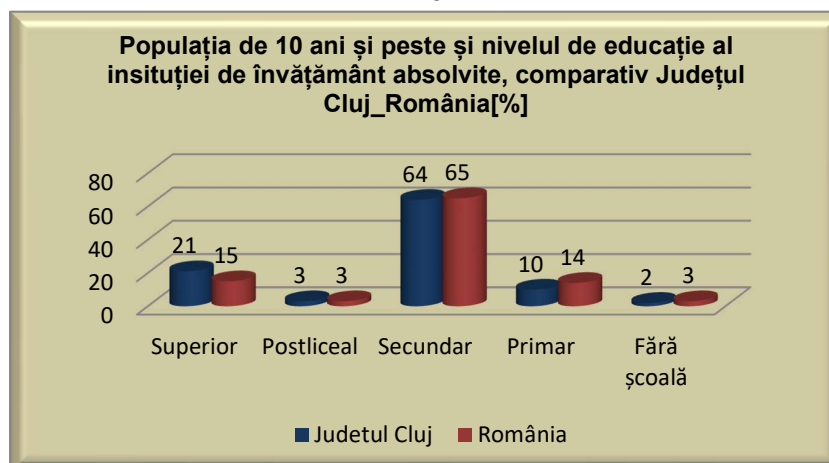
Fig.nr.15



Sursa datelor: INS Statistica Recensământului populației 2011

Comparativ, situația la nivelul județului Cluj este asemănătoare cu cea la nivel național. În județul Cluj populația cu studii superioare este cu 6% mai mare ca la nivel național, iar cei fără școală reprezintă 2% comparativ cu nivelul național unde reprezintă 3%.

Fig.nr.16



Sursa datelor: INS Statistica Recensământului populației 2011

Situația etniei rome

În ceea ce privește nivelul de educație, ca unul din principalii indicatori de incluziune socială, conform studiului realizat în cadrul proiectului EU Inclusive, 25% dintre adulții romi de peste 16 ani declară că nu știu să scrie și să citească, femeile fiind mai afectate în acest sens (diferență de 10% între ele și bărbați). 23% dintre romi nu a absolvit nici o școală, 26% au terminat primele patru clase și 34% doar gimnaziul.

Grupa de vârstă cu cele mai multe persoane care declară că nu știu să scrie și să citească sunt cei între 25 și 34 de ani, urmați de grupa de vârstă 35-44 de ani, deci cei care ar trebui să fie cei mai activi pe piața muncii. Numai 17% urmează un liceu sau un nivel superior de educație. Analfabetismul afectează în special persoanele adulte, din mediul rural, mai cu seamă romii din comunitățile compacte, segregate.⁽⁸⁾

Situația etniei rome la nivelul județului Cluj este exemplificată în figura 18. Comparativ cu județele regiunii, județul Cluj se regăsește pe locul al doi-lea după județul Maramureș privind ponderea persoanelor aparținând etniei rome care au finalizat nivelul de educație superior, postliceal, secundar și primar.

În urma datelor culese la recensământul din 2011, s-a evidențiat faptul că cel mai mare procent de persoane analfabete se înregistrează în județul Bihor 20,3%, urmat de județul Sălaj cu 17,1%.

Cel mai mic procent de persoane analfabete aparținând etniei rome se înregistrează în județul Maramureș, de 6,8%.

În județul Cluj ponderea persoanelor de etnie romă analfabete reprezintă 10,8%.

Fig.nr.17

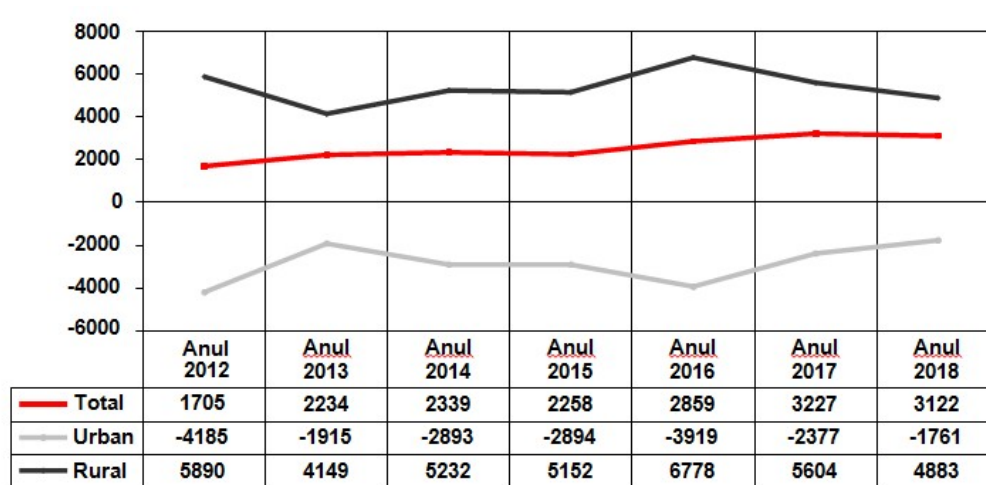
JUD	ETNIA	NIVELUL DE EDUCATIE AL INSTITUTIEI DE INVATAMANT ABSOLVITE									
		Superior			Secundar				Fara scoala absolvit		
		din care:			Superior					din care:	
		Sup er ior To tal ¹	Univer si tar de licen ta	Postlice al si de ma istri	Total	Licea I	Profesio nal si de ucenici	Inferior (gimna zial)	Primar	Total Fara scoala absolvit a	Perso ne analfab ete ²
CJ	Romi	1.0 %	1.0%	0.3%	49.2 %	6.6%	5.9%	36.7%	32.8%	16.7%	10.8%

Sursa datelor: INS Statistica Recensământului populației 2011

3.1.6. Mișcarea migratorie

Soldul schimbărilor de domiciliu situează Regiunea Nord-Vest între cele 4 regiuni cu migrație netă pozitivă, numărul celor stabiliți în regiune (44.431) în anul 2018 depășind numărul celor care au părăsit regiunea (41.309), cu 3.122 persoane. Migrație pozitivă se înregistrează în toate cele 6 județe ale regiunii Nord-Vest. Soldul schimbărilor de domiciliu pe medii relevă tendința de stabilire în mediul rural, care se păstrează pe întregul interval analizat 2012-2018.

Fig. nr. 18- Evoluția soldului schimbărilor de domiciliu în Regiunea Nord-Vest în perioada 2012-2018 (nr. locuitori)



Sursa: INS Tempo Online POP303B

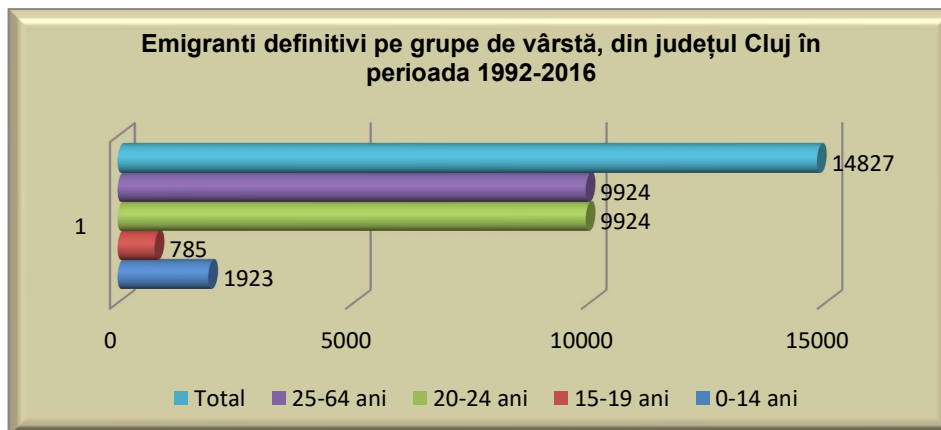
Analiza emigrației și imigrației în plan regional confirmă tendința națională, respectiv emigrația (2.896 emigranți) depășește imigrația (1.541 imigranți). În anul 2015, Regiunea Nord-Vest era pe locul 4 în clasamentul național în privința emigrației și pe locul 6 în ceea ce privește imigrația.

Fenomenul emigrației temporare a populației către alte state în căutarea unui loc de muncă a fost intensificat în Regiunea Nord-Vest atât pentru populația din mediul rural cât și pentru cea din mediul urban. În anul 2012, emigrau un număr de 11.303 persoane din mediul urban în alte state în căutarea unui loc de muncă mai bun, atingând în anul 2017 o valoare de 16.244, iar la finalul anului 2019 înregistrând o valoare de 14.389 de persoane, în ușoară descreștere. În mediul rural, în anul 2012 se înregistra o valoare de 10.766 de persoane, în timp ce în anul 2019, a ajuns la o valoare de 15.469 de persoane.

Analiza datelor INS referitoare la emigranții definitivi înregistrați în perioada 1992 -2016 se constată că regiunea a pierdut 53554 de locuitori, cea mai mare pierdere înregistrându-se **în județul Cluj**, de 14827 locuitori.

Analiza numărului de emigranți definitivi pe grupe de vârstă, în perioada 2012-2016, la nivelul județului Cluj, a scos în evidență faptul că grupa de vârstă 25-64 de ani înregistrează cel mai mare număr de emigranți definitivi, adică 9924 persoane, în contextul în care grupa respectivă reprezintă populația aptă de muncă.

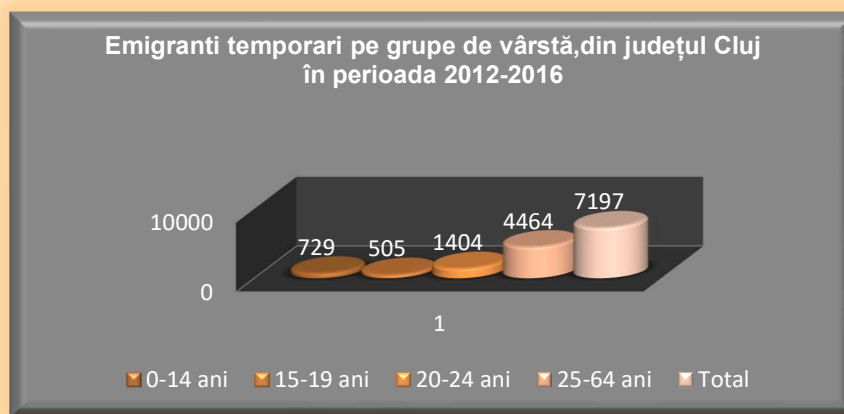
Fig.nr.19



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

La nivelul județelor regiunii, județul Cluj înregistrează cel mai mare număr de emigranți temporari (7197 de persoane), în perioada 2012-2016. Cel mai mic număr de emigranți temporari îl înregistrează județul Sălaj, cu 2115 de persoane.

Fig.nr.20



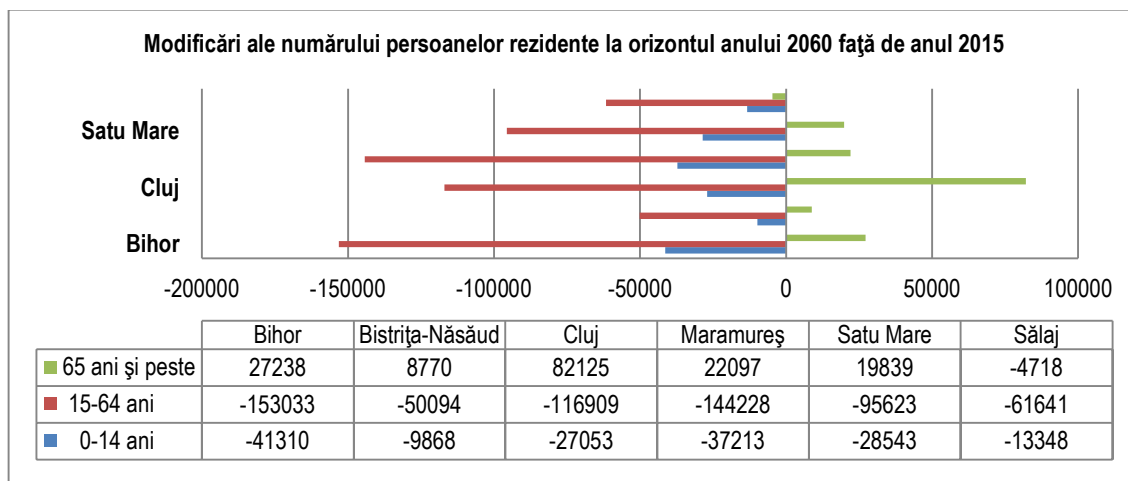
Sursa: INS , Baza de date TEMPO, iunie 2018

Grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic din regiune, înregistrează valori mult mai mici. Dintre județe, Clujul înregistrează cel mai mare număr de emigranți din grupele de vârstă relevante pentru IPT, adică 1909 de persoane.

3.2. Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Populația județului Cluj proiectată la nivelul anului 2060 comparativ cu anul 2015, va înregistra o creștere a grupei de vârstă peste 65 de ani, și scăderi importante la populația cu vârste cuprinse între 15-64 de ani și 0-14 ani, conform figurii nr.21

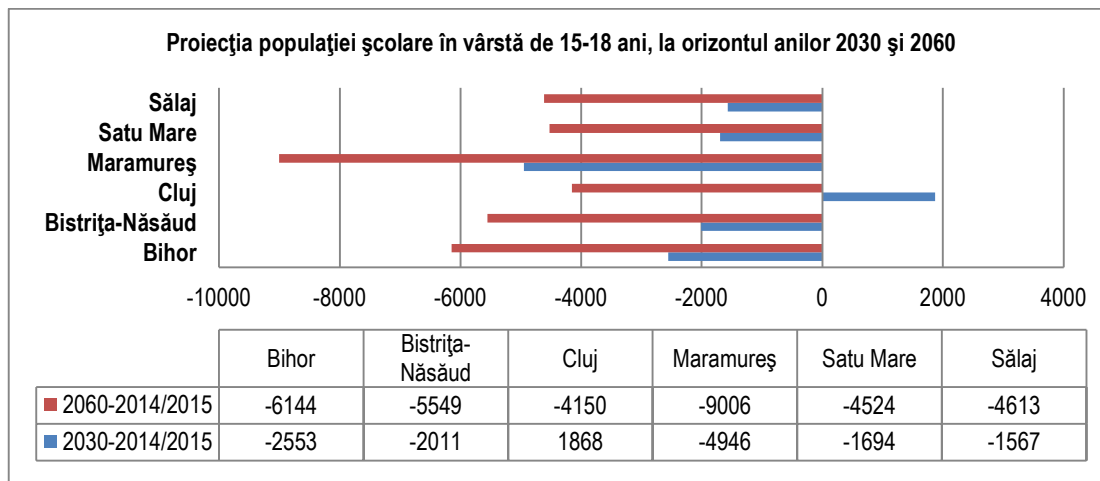
Fig.nr.21



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, iunie 2018

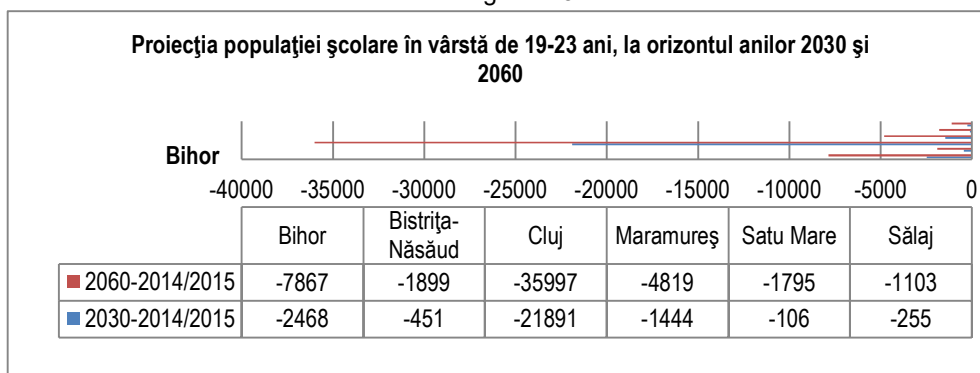
Pentru grupele de vârstă importante pentru învățământul profesional și tehnic situația este reprezentată în fișurile de mai jos.

Fig. nr. 22



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, iunie 2018

Fig. nr. 23



Sursa: INS ,

Baza de date TEMPO, iunie 2018

3.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

La nivelul județului Cluj reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă, în perioada 1992 -2016 se constată că regiunea a pierdut 53554 de locuitori, cea mai mare pierdere înregistrându-se în județul Cluj, de 14827 locuitori.

Se desprinde nevoia de: racordare realistă la piața europeană, națională și regională a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere în scopul realizării unei oferte de școlarizare cât mai aproape de cererea de pe piața muncii.

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2008-2016, situația se prezintă astfel:

- Asistăm la o ușoară creștere la nivelul județului Cluj cu 2,50%, adică 821 de persoane, comparativ cu 2008. În perioada mai sus menționată în județul Cluj a avut loc o scădere accentuată până în anul 2013, când grupa de vârstă a înregistrat cel mai mic număr de persoane, 28684. În perioada 2014-2016 creșterea a fost semnificativă depășind în 2016, numărul de persoane din 2008.
- La nivelul grupei de vârstă 15-19 ani scăderea populației din mediul urban și rural în județul Cluj a fost semnificativă în perioada monitorizată ea situându-se la 8,4%. Scăderea în mediul urban a fost de 9926 de persoane, iar în mediul rural de 952 persoane. Populația din mediul urban este în descreștere, iar în mediul rural trendul este crescător.
- La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani în perioada supusă analizei se constată că majoritatea populației din grupa de vârstă locuiește în mediul urban, situația fiind aceeași pe toată perioada analizată.; scăderea populației din mediul urban în perioada 2008-2017 a fost de 42% de la 35377 persoane la 20435 persoane în mediul urban, iar în mediul rural a fost mult mai redusă, de 10% în perioada monitorizată. Pentru populația din mediul rural trendul este crescător.

Populația județului Cluj proiectată la nivelul anului 2060 comparativ cu anul 2015, va înregistra o creștere a grupei de vârstă peste 65 de ani, și scăderi importante la populația cu vârste cuprinse între 15-64 de ani și 0-14 ani.

Față de aceste constatări, se recomandă măsuri la nivelul rețelei școlare:

- optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile;
- rezolvarea problemelor de acces; funcționarea rețelelor de școli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate;
- colaborare pentru acoperire teritorială optimă;
- diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți);
- implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți .

Fenomenul de îmbătrânire demografică (populația în vârstă de peste 65 de ani va reprezenta 19,7% până în 2030, din populația totală) conduce la:

- nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală;
- nevoi educaționale specifice (educație non-formală).

Județul Cluj este de departe cel mai urbanizat județ al regiunii, cu 66,32% din populație trăind în mediul urban și 33,68% în mediul rural.

Analiza pe medii rezidențiale și sexe a relevat faptul că în județul Cluj populația de sex feminin este majoritară atât în mediul urban 52,53%, cât și în mediul rural 50,58%.

Ponderea semnificativă a populației feminine reclamă următoarele activități: din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină; programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs).

Sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de învățământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural; îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.

Distribuția populației după etnie arată că ponderea populației de etnie română este majoritară, fiind de 75,37% din totalul populației județului.

În ceea ce privește nivelul de educație, ca unul din principalii indicatori de incluziune socială, în județul Cluj ponderea persoanelor de etnie romă analfabete reprezintă 10, 8%, Clujul situându-se pe locul al doilea în regiune după județul Maramureș cu cele mai puține persoane de etnie romă analfabete.

Diversitatea etnică prezentă în regiunea Nord-Vest și implicit în județul Cluj, recomandă o serie de măsuri, cum ar fi: educație multiculturală; soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Conform datelor Eurostat, ponderea populației totale aflate în risc de sărăcie și excluziune socială este în scădere în Regiunea Nord-Vest și sub media națională. Rămâne ridicată ponderea populației aflată în situație de sărăcie (materială) severă¹⁰, prin comparație cu valoarea indicatorului la nivel european. Aproximativ 24% din totalul populației regiunii se confruntă cu acest risc în 2011, față de 8% la nivelul UE; deși sunt mai puțini decât media pe țară, care este de aproximativ 30%.

Conform raportului „Tendențe sociale” al INS din 2011, Regiunea Nord-Vest este pe locul 3 la nivel național între cele mai puțin sărace regiuni, după București-Ilfov și Vest, rata sărăciei scăzând de la 15,8% la 14,4%¹².

4. Profilul economic local

4.1. Evoluții și situația actuală. Principalii indicatori economici

Județul Cluj este situat în partea de nord-vest a României, fiind capitala regiunii de dezvoltare Nord-Vest și aflându-se la granița cu regiunea de dezvoltare Centru.

Poziția geografică oferă județului un avantaj competitiv deosebit, având în vedere faptul că județul Cluj se află relativ în apropierea granițelor cu Ungaria și Ucraina, precum și într-o zonă de convergență a mai multor culoare de dezvoltare: Coridorul Oradea-Cluj-Brașov-București, care va lega coridoarele paneuropene 5 și 9, permițând conectarea României cu axele de comunicații din Europa Centrală;

Coridorul Suceava-Cluj, principală axă de comunicație est-vest din țară, precum și mai multe axe tradiționale de comunicație către centrul țării.

4.1.1. Evoluția produsul intern brut (PIB) și a valorii adăugate brute (VAB)

Aprecierea dezvoltării economiei se face prin intermediul indicatorilor macroeconomici compilați prin agregare pe baza datelor din conturile naționale. Cei mai utilizați dintre aceștia în statistica internațională *sunt produsul intern brut (PIB) și Valoarea adăugată brută (VAB)*.

Produsul intern brut pe locuitor calculat pe baza parității puterii de cumpărare- PIB reprezintă valoarea bunurilor și serviciilor produse și prestate într-o economie națională într-o perioadă determinată, de regulă un an și destinate consumului final.

PIB-ul/locuitor este unul din indicatorii relevanți, destinat să ofere o imagine generală asupra competitivității și productivității economiei naționale/regionale, cu atât mai mult cu cât nu este influențat de diferențele existente între populațiile regiunilor.

În intervalul de analiză 2012-2017, în termeni nominali, **PIB-ul Regiunii Nord-Vest** a crescut cu 67,41%, cu o creștere medie anuală de 8,22%, trecând valoarea de 10% în anul 2017, urmând în general dinamica PIB-ului național. În termeni reali, între anii 2012 și 2017, PIB-ul Regiunii NV a înregistrat o creștere anuală medie de 7,95%, cu un ecart-apogeu de 10.21% în anul 2017.

Reprezentând 14,3 % din teritoriul țării și 13,11% din populația totală (creștere de la 12,92% în 2012), Regiunea Nord-Vest a contribuit cu 12,23 % la formarea PIB-ului național în anul 2017, ocupând locul 2 la nivel național, cu o valoare de 104.848,90 milioane lei (23.043,00 milioane euro), în creștere cu 36.8% față de nivelul anului 2014.

În interiorul regiunii, județul Cluj contribuie în proporția cea mai mare la formarea PIB-ului regional (cu o medie de aproape 39%), urmat de județele Bihor (peste 19,6%) și Maramureș (cca 14.4%) .

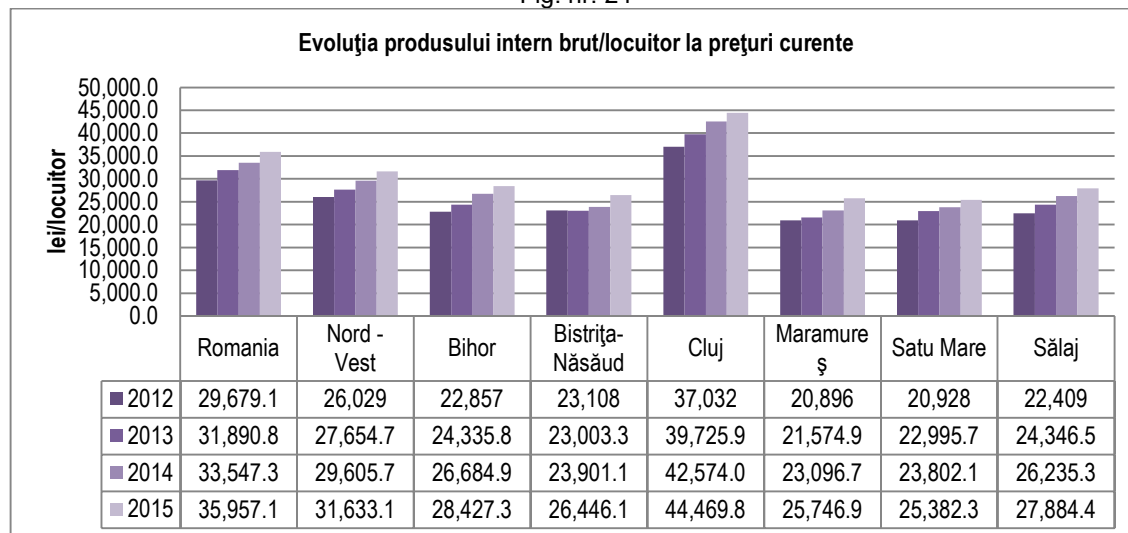
PIB-ul regional pe cap de locuitor, calculat în termeni nominali, a înregistrat o creștere de 48.34% în intervalul 2012-2017, ajungând la o valoare de 8.622,00 euro în 2017, care reprezenta 28,71% din media europeană și 90,06% a mediei naționale (9.572,9 euro). În ceea ce privește creșterea PIB/locuitor în valori reale pe județe, în perioada 2012-2016 (ultimul an pentru care există valori la nivel de județ) cea mai mare creștere a fost înregistrată în județul Cluj (37,7%), fiind urmat de județele Bihor, Sălaj și Maramureș, cu creșteri de 35,3; 33,5; respectiv 28,8%. Pe ultimele locuri găsim județele Maramureș (28,8%) și Bistrița Năsăud (25,5%).

Indicatorul care reflectă însă la modul unitar situații comparative între state este **PIB-ul regional pe cap de locuitor, exprimat în paritatea puterii de cumpărare standard (PPS sau PPC)**. Acesta, de asemenea, a crescut cu peste 30% în intervalul analizat, ajungând în anul 2017 să reprezinte 56% din media UE-28, cu o valoare de 16.900 Euro. Aflat în anul 2017 cu 12.26% sub media națională, acest indicator poziționează Regiunea Nord-Vest pe locul 4 la nivel național, după București-Ilfov, Vest și Centru (ierarhie menținută din anul 2010). La nivel regional, pe fondul creșterii disparităților interjudețene, județul Cluj obține performanțe economice semnificative, cu 32% peste media națională, urmat de Județul Bihor.

În anul 2016, Regiunea Nord-Vest a contribuit cu 11,78% la formarea **Valorii Adăugate Brute (VAB)** totală produsă în România, respectiv cu 90.116,7 milioane de lei, ocupând locul 3 în ierarhia națională.

Economia regiunii se bazează în special pe sectorul terțiar, care contribuie cu 61,60% la formarea VAB regionale în 2010 (în creștere de la 49,49 în 2010) și pe industrie, cu o contribuție de 26,99% (în scădere de la 33,7 în 2010)

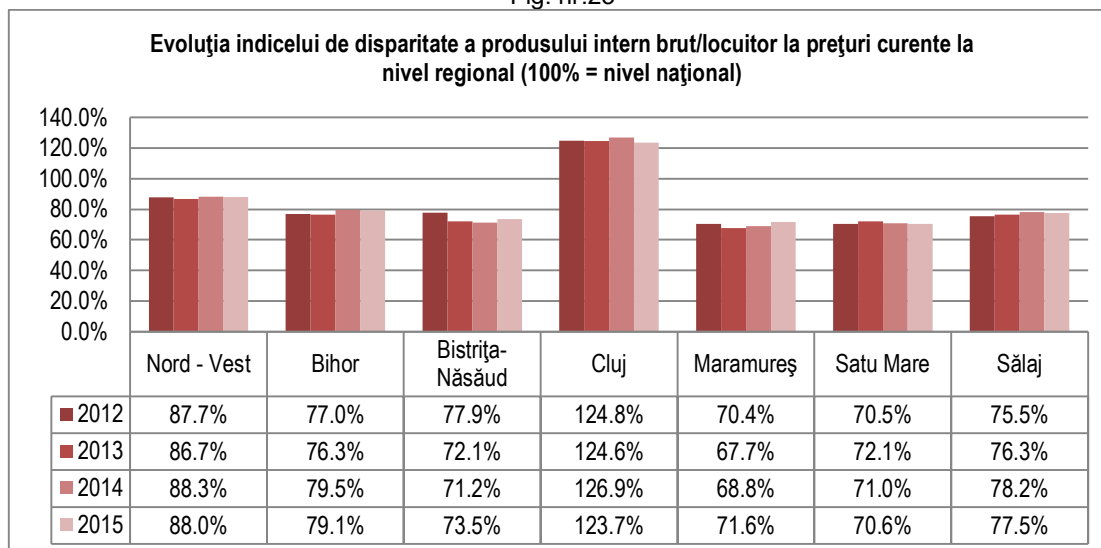
Fig. nr. 24



Sursa datelor: INS Conturi nationale regionale 2014-2015; Conturi nationale regionale 2010-2014

Indicele de disparitate analizat în intervalul 2012-2015, a avut în toată perioada, analizată un trend ascendent în județul Cluj, cu valori cuprinse în intervalul 124,8%-123,7%, cu mult peste media națională și regională, județul Cluj situându-se pe locul întâi la nivel regional, urmat de județul Bihor.

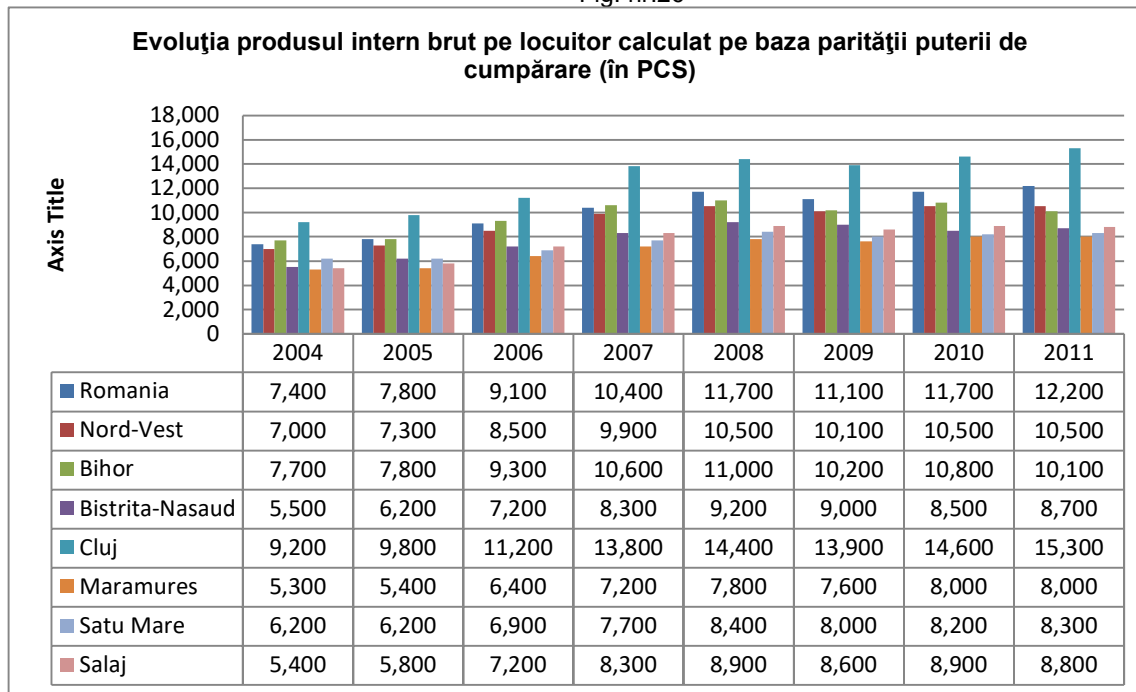
Fig. nr.25



Sursa datelor: INS

Pentru evoluția **produsului intern brut pe locuitor calculat pe baza puterii de cumpărare**, nu există date actualizate, evoluția este analizată până în anul 2011 și arată că în județul Cluj trendul a fost ascendent în perioada analizată, atingând valoarea de 15.300 în anul 2011, cu mult peste media națională și regională și la distanță față de celelalte județe ale regiunii.

Fig. nr.26



Sursa datelor: Eurostat

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată, rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora.

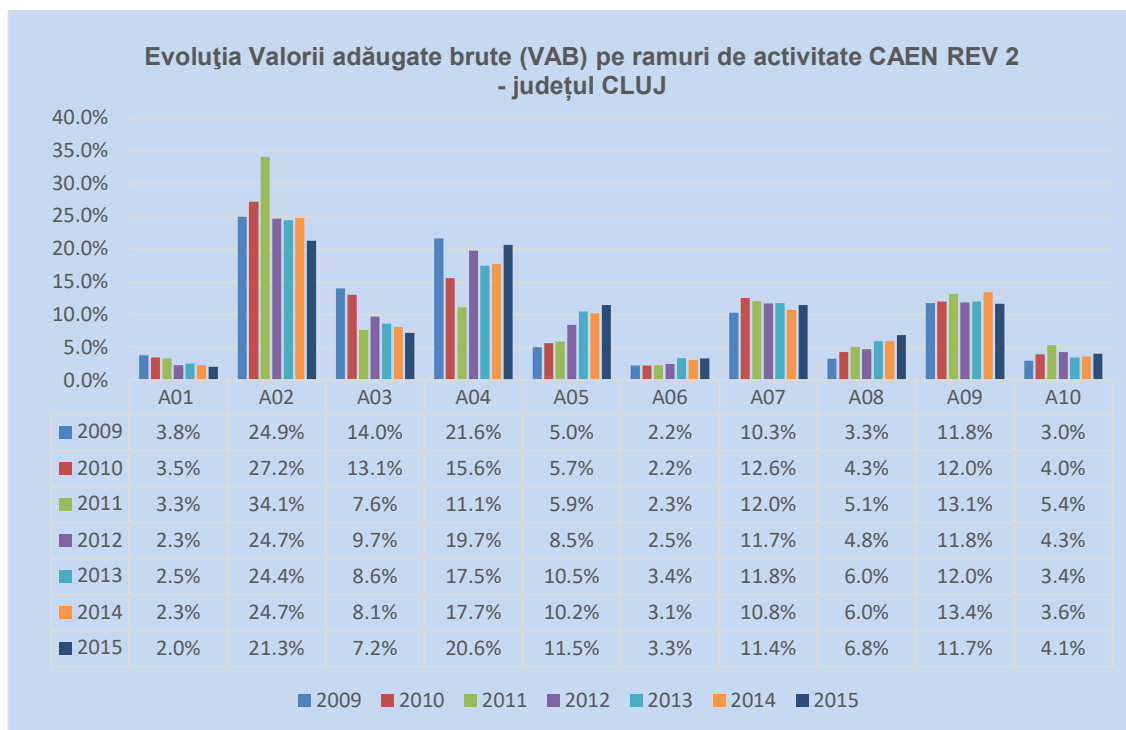
Analizând evoluția contribuției regiunilor la formarea VAB națională, se observă că regiunea Nord-Vest are o pondere de contribuție la formarea VAB, aproape constantă în perioada analizată, cu puțin peste 11-11,5%, comparabilă cu regiunea Centru (Anexa 01), sub regiunea București-Ilfov și Sud Muntenia.

Activitățile economice existente în județ au avut o contribuție diferită la formarea VAB. Datele oficiale ilustrează faptul că procentul cel mai mare de contribuție l-a avut sectorul **industrie (A02)** (inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor), cu peste 25% pe întreaga perioadă 2009-2015. Maximul de contribuție a fost atins de acest sector economic în anul 2011, când a înregistrat un procent de 34,1 % din total. Pe locul doi se situează activitatea **A04-Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare**, urmată de activitatea de **administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială (A09)**, de **tranzacții imobiliare (A07) și construcții (A03)**.

De remarcat este faptul că **agricultura (A01)** se situează la un nivel scăzut de contribuție regională la VAB (sub 4% pe întreaga perioadă), cea mai mică contribuție fiind în anul 2015, de 2%, acest lucru se datorează nivelului scăzut de productivitate

și al practicării în mare măsură a agriculturii de subzistență, în județul Cluj înregistrându-se cel mai mic procent dintre toate județele regiunii.

Fig. nr.27



Sursa datelor: INS Conturi nationale regionale 2014-2015; Conturi nationale regionale 2010-2014

4.1.2. Dinamica generală a firmelor - unități locale active⁹

Unități locale active și personalul acestora

Informațiile furnizate de INS pentru perioada 2008-2016, oferă o imagine de ansamblu asupra evoluției firmelor din județul Cluj.

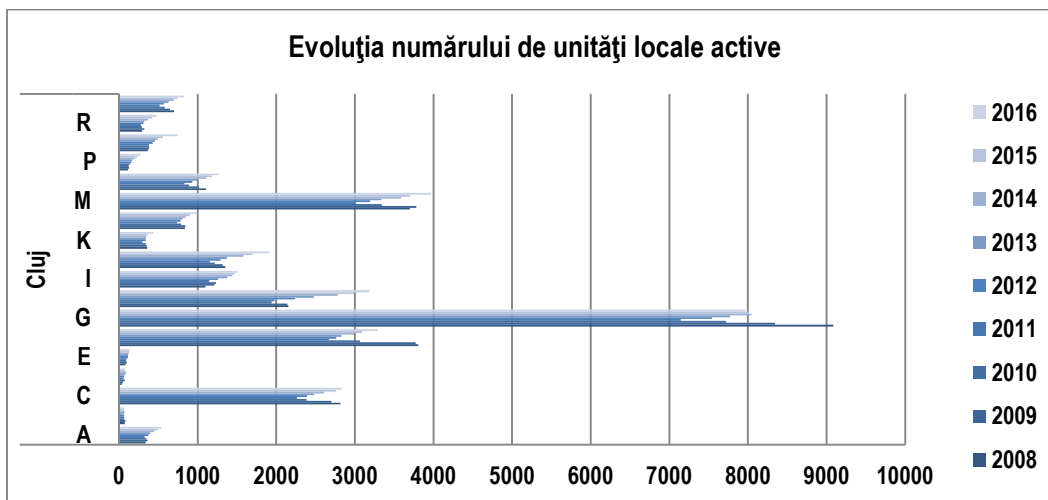
La sfârșitul anului 2008, erau înregistrate, la nivelul județului, un număr de 28302 unități locale active, număr care a început să scadă în anii următori, ajungând la 23063 unități locale active în anul 2011, datorită crizei economice care a afectat și țara noastră. Începând cu anul 2012 situația începe să se redreseze, ajungând în 2015 la 28890 unități locale active, în anul 2016 numărul acestora este de 30468, depășind cu aproape 2000 numărul de firme din 2008. Aceeași tendință s-a manifestat și la nivel regional, cu mențiunea că în nici un județ nu s-a atins numărul de firme din 2008, cu excepția Clujului.

Analiza pe sectoare ale economiei naționale în perioada 2008-2016, relevă faptul că numărul cel mai mare de firme din județ s-a menținut în sectorul **comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (G)** (chiar dacă a scăzut constant până în anul 2013), urmat de **Activități profesionale, științifice și tehnice (M)**, **distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, construcții (E)**, **industria prelucrătoare (C)** (Anexa 02).

⁹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „02 ECONOMIE”

În anul 2016 se observă o creștere a numărului de unități locale active la nivelul majorității sectoarelor economice din județ. Situația este comparabilă cu cea la nivel regional și din celelalte județe ale regiunii.

Fig. nr. 28

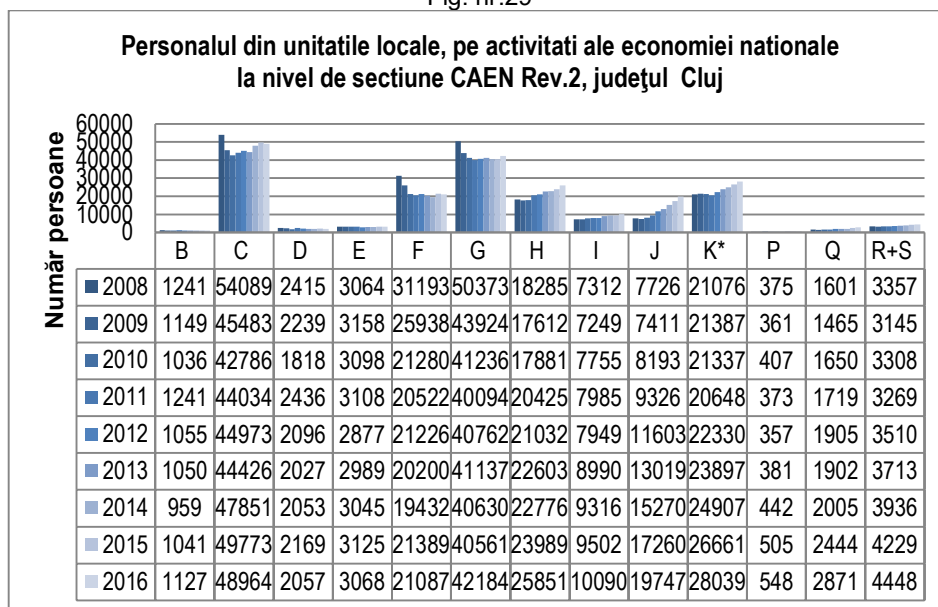


Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO ONLINE

Numărul total de personal al firmelor din județ a avut o evoluție similară cu cea de la nivel regional și național, respectiv o scădere în perioada 2008-2010, urmată de o ușoară creștere în anii 2011-2012. Pentru perioada 2013-2016 nu sunt date disponibile la nivel regional și județean.

Pe activități economice, datele oficiale sunt disponibile în perioada 2008-2016. Conform acestora, personalul cel mai numeros este în **industria prelucrătoare –C**, urmat de cel din **comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor-G**, din **construcții –F**, din **tranzacții imobiliare K**, din **transport și depozitare H**. Evoluția acestora în intervalul 2008-2016 este ilustrată în figura de mai jos.

Fig. nr.29



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO ONLINE

Același trend este și la nivel regional, iar județele regiunii urmăresc în mare măsură trendul regional.

4.1.3. Dinamica generală a firmelor din județ – investiții¹⁰

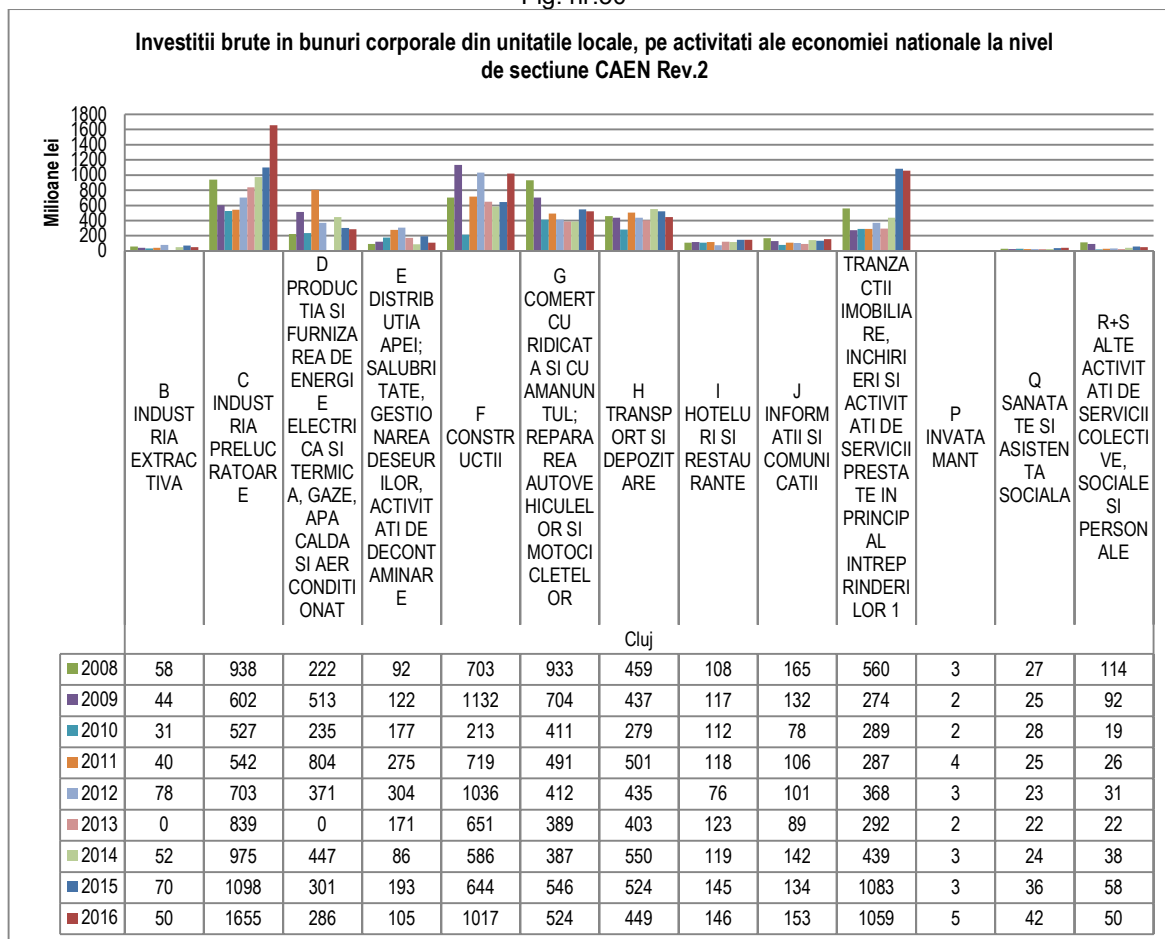
Analiza investițiilor brute totale regionale în bunuri corporale pentru anii 2008-2016, pentru care există date oficiale, arată că acestea au cunoscut o scădere în această perioadă (de la 12337 mil lei în 2008, la 9639 mil lei în 2012, pentru care există date oficiale (Anexa 03).

Pentru investițiile brute în bunuri corporale din unitățile locale pe activități ale economiei naționale la nivel regional și județean există date disponibile pe perioada 2008-2016. Pe activități ale economiei naționale, evoluția investițiilor brute, este diferită pe perioada analizată.

La nivelul anului 2016 cel mai ridicat al investițiilor brute este în **industria prelucrătoare (C)**, urmată **tranzacții imobiliare și închirieri (K)**, de **construcții (F)**, de **comerț cu ridicata și cu amănuntul (G)** și **transport și depozitare (H)**.

Investițiile brute în învățământ s-au menținut la nivel foarte mic de-a lungul perioadei 2008-2016, înregistrând o creștere ușoară în

Fig. nr.30



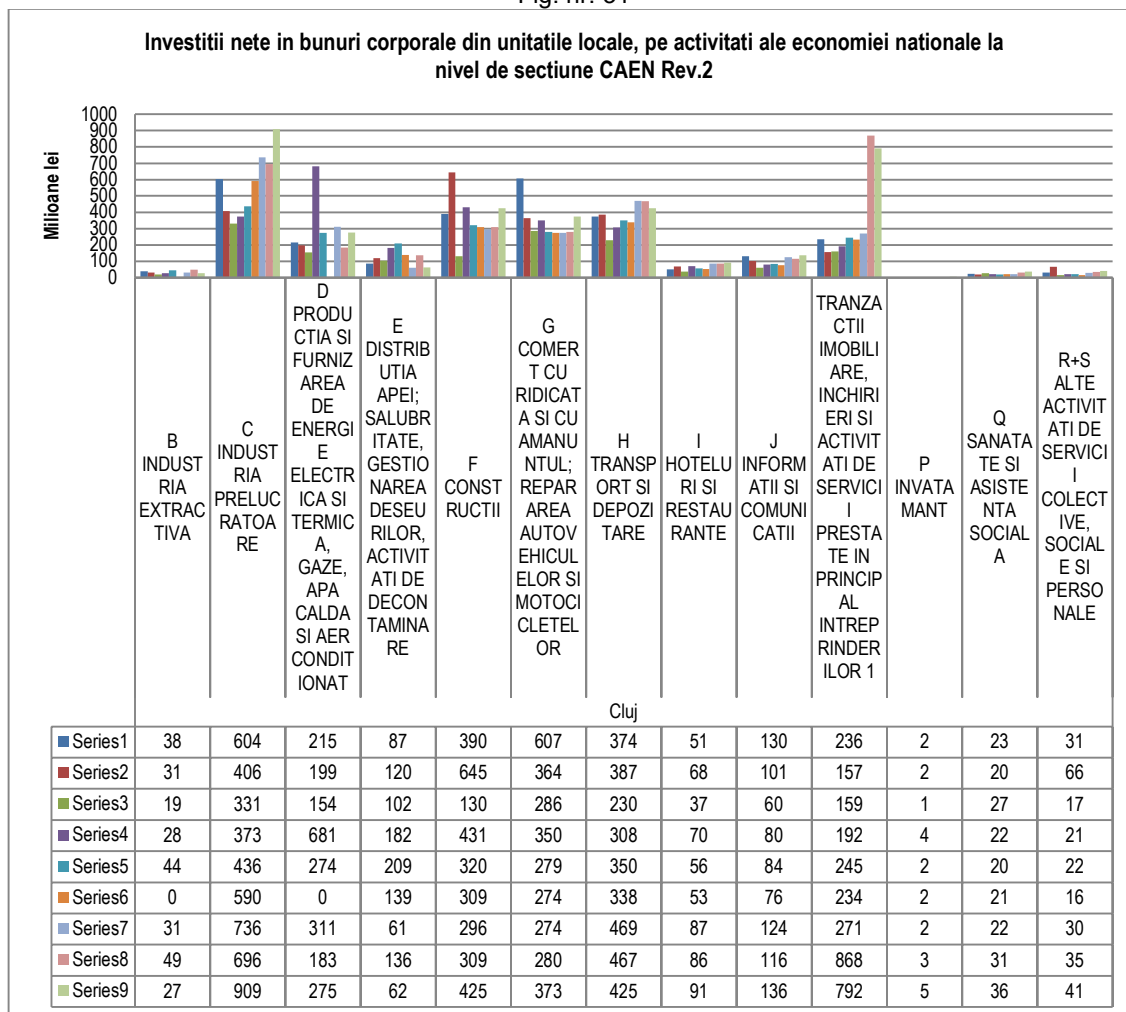
Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO ONLINE

¹⁰ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „03 ECONOMIE”

Trendurile privind investițiile brute se mențin în mare și în județele regiunii, industria prelucrătoare, comerțul, construcțiile și furnizarea de energie electrică fiind la cele mai mari niveluri.

Investițiile nete în perioada 2008-2016 urmăresc același trend cu cel al investițiilor brute, atât la nivel regional, cât și la nivelul județului. Se remarcă același trend descrescător în perioada 2008-2012 și un trend crescător până în 2016. În ceea ce privește investițiile pe sectoare evoluția investițiilor nete este similară cu cea a investițiilor brute în județ, conform figurii de mai jos.

Fig. nr. 31



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO ONLINE

4.1.4. Demografia întreprinderilor - întreprinderilor active nou create¹¹

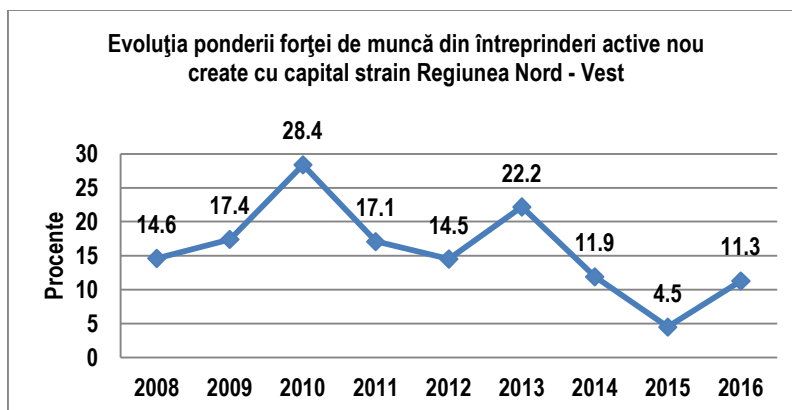
Pentru evoluția ponderii forței de muncă din întreprinderile active nou înființate cu capital străin în perioada 2008-2016 nu există date la nivelul județului, datele sunt agregate la nivel regional și național.

La nivelul regiunii Nord-Vest ponderea forței de muncă din întreprinderi nou create a avut o evoluție ascendentă în perioada 2008-2010 (de la 14,6% în anul 2008 la 28,4%

¹¹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „04 ECONOMIE”

în 2010). A urmat o perioadă de scădere în intervalul 2010-2012, urmată de o creștere în anul 2013 la 22,2%, în 2014 ponderea forței de muncă ajungând la 11,9%, cu scădere semnificativă în anul 2015, respectiv la 4,5%, urmată de o creștere semnificativă în anul 2016 la 11,3%. Aceste fluctuații au fost determinate și de situația de criză economică, ce a avut repercursiuni negative directe în activitatea firmelor.

Fig. nr.32

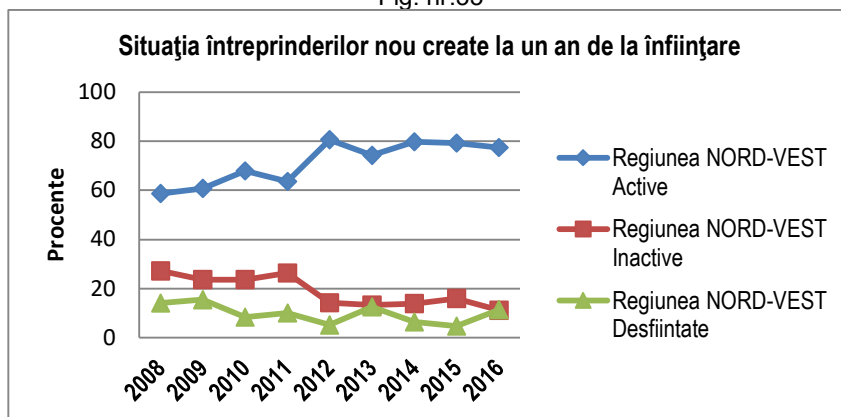


Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO On line - Demografia întreprinderilor - INT 111V

În ceea ce privește **profilul educațional al întreprinzătorilor** (nivel regional), din analiza datelor oficiale disponibile pentru anul 2016, cele mai multe întreprinderi noi, la nivelul regiunii Nord-Vest (ca și la nivel național), au fost înființate la inițiativa absolvenților de învățământ liceal și universitar (63,4%), în creștere față de anul 2015 (61,8%). Un procent de 27,5% din noii întreprinzători sunt absolvenți de gimnaziu 8,3 % de învățământ vocațional și 0,8% de învățământ primar în anul 2016.

Analizând **situația întreprinderilor nou create la un an de la înființare** (nivel regional), se constată că numărul întreprinderilor active a avut creșteri în perioadele 2008-2010, 2011-2012 (cea mai mare creștere) și 2013-2016. În perioada 2012-2013 se constată o scădere în activitatea întreprinderilor noi. Procentul de întreprinderi desființate a avut un maxim în anul 2009 și 2013, în restul perioadei de analiză fiind în scădere; în perioada 2014-2016 se constată un trend descrescător. Ca o constatare generală, în perioada 2013-2016 a crescut numărul întreprinderilor active la nivelul tuturor regiunilor.

Fig. nr.33



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO On line - Demografia întreprinderilor - INT 111V

4.2. Proiecția principalilor indicatori economici ¹²

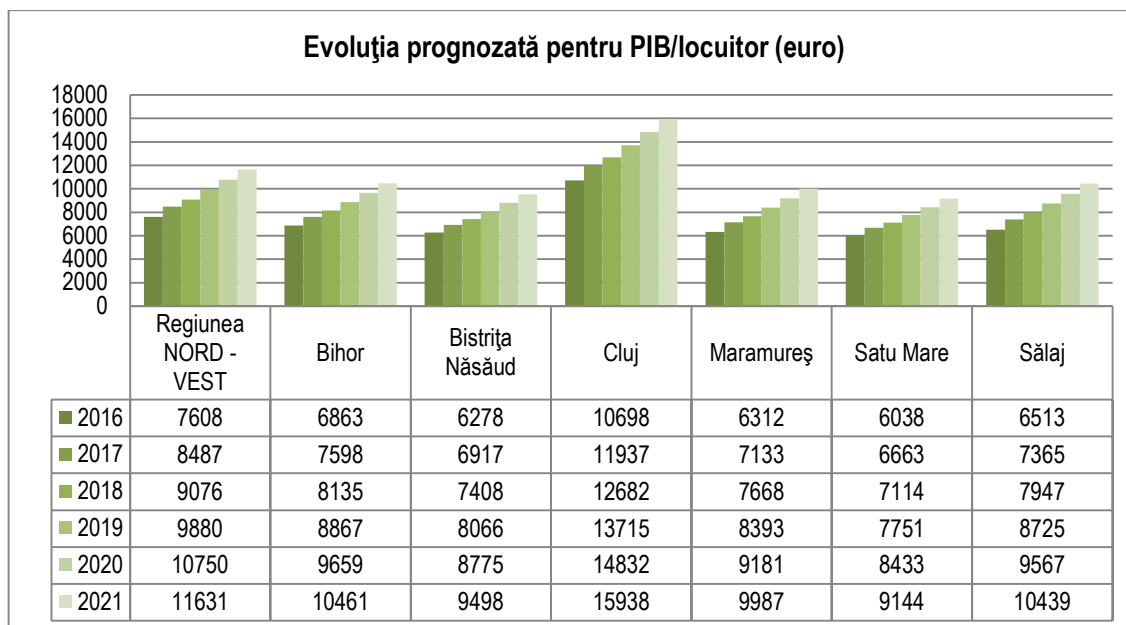
Comisia Națională de Prognoză elaborează periodic o proiecție a principalilor indicatori economico-sociali în profil teritorial, aceasta având ca atribuție principală elaborarea de prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu și lung pe baza tendințelor din economia națională și cea mondială, Cea mai recentă lucrare (mai 2108) furnizează informații referitoare la acești indicatori în perspectiva anului 2021. Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2016 – 2021, varianta de primăvară 2018, pentru Programul de Convergență.

Conform acestui document, evoluția prognozată a PIB/locuitor la nivelul regiunii Nord-Vest se preconizează o creștere cu 34% a PIB față de 2016.

Evoluția previzionată pentru PIB și PIB/locuitor

Prognoza PIB pe județe urmărește evoluția regională. Județul Cluj va avea cea mai mare valoare a PIB în anul 2021, de 15938 euro/locuitor, față de 10968 euro/locuitor în anul 2016, mult peste PIB-ul realizat de celelalte județe din regiune și peste valoarea regională.

Fig. nr.34



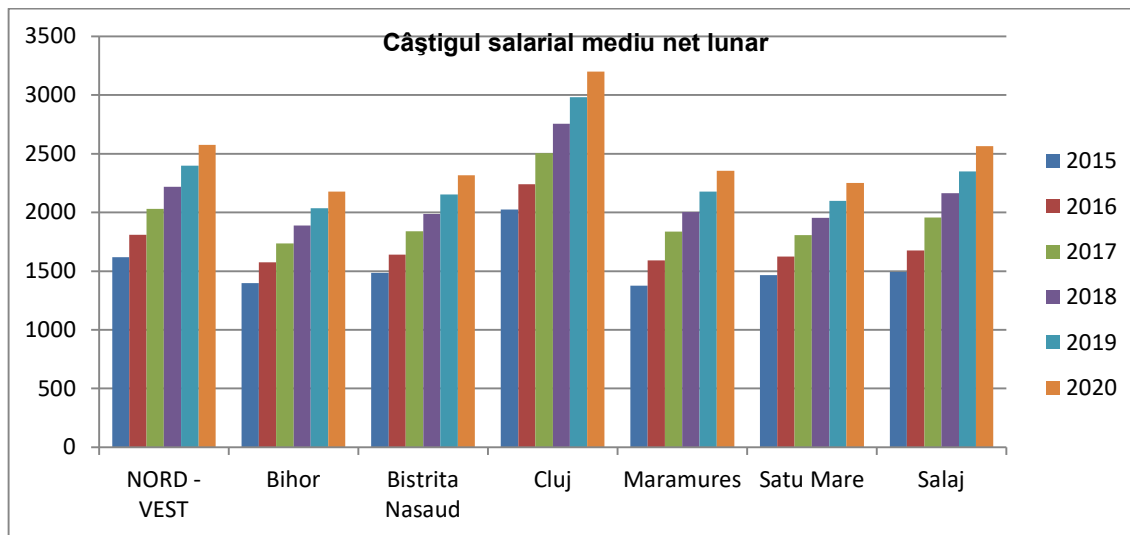
Sursa datelor: Comisia Națională de Strategie și Prognoză - Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial, până în 2021

Câștigul salarial mediu net lunar la nivelul Regiunii Nord-Vest va fi în creștere de la valoarea de 1618 lei/salariat în 2015 la 2576 lei/salariat în 2020, valoare sub media națională care se preconizează a fi 2864 lei/salariat.

În județul Cluj câștigul salarial net lunar va crește de la 2025 lei/salariat în anul 2015 la 3198 lei/salariat în anul 2020.

¹²Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „05 Prognoza_profil_teritorial_mai_2016”

Fig. nr. 35

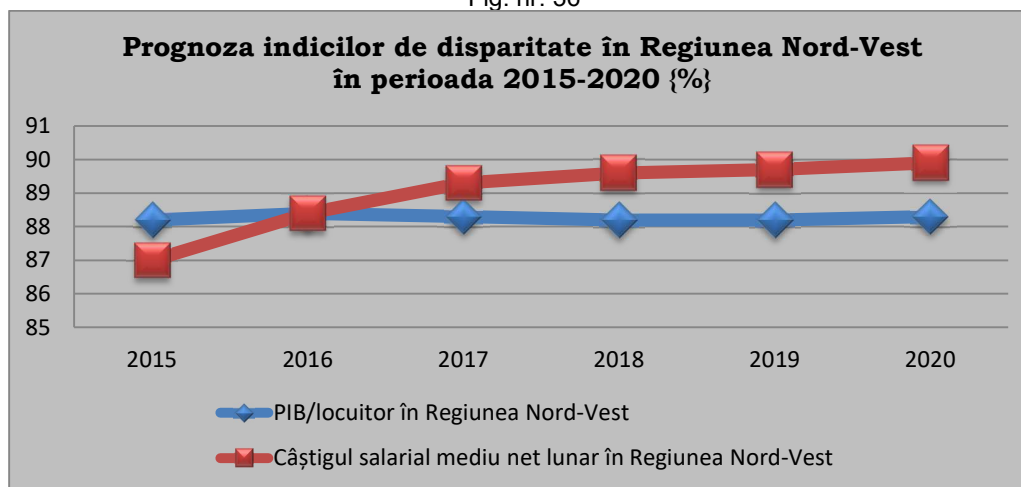


Sursa: Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL, până în 2020 – Comisia Națională de Prognoză, mai, 2017

Indicii de disparitate sunt calculați la nivel regional conform metodologiei Institutului Național de Statistică, prin raportarea nivelului regional la nivelul național,. Acestea relevă faptul că se prognozează în medie o menținere a ponderii PIB/locuitor regional în PIB/locuitor național la o valoare în jurul a 88%, în perspectiva anului 2020.

Câștigul salarial mediu net lunar va înregistra o creștere de la 87% în 2015 la 90% în perspectiva anului 2020.

Fig. nr. 36



Sursa: Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL, până în 2020 – Comisia Națională de Prognoză, mai, 2017

Comisia Națională de Prognoză evidențiază și un studiu al decalajelor regionale față de a doua cea mai dezvoltată regiune din țară, Vestul. Astfel, se estimează că în 2020, PIB/locuitor al Regiunii Nord-Vest va fi la nivelul de 87,9% din cel regiunii Vest,

iar câștigul salarial mediu net lunar 93,7%. Cele mai mici decalaje comparativ cu Regiunea Vest le va înregistra Regiunea Centru cu 92,4% PIB/locuitor și 94,1% câștigul salarial mediu net lunar. Cel mai mare decalaj comparativ cu Regiunea Vest îl va înregistra Regiunea Nord-Est cu un PIB/locuitor de 60,7%. Dat fiind dat fiind specificul său, nu a fost luată ca bază regiunea București - Ilfov.

4.3. Alte informații și informații parțiale

4.3.1. Cercetarea – dezvoltarea

(informații preluate din PDR NV 2014-2020 pag, 76-78 și selectate pentru județul Cluj)

Numărul de persoane antrenate în activitatea de cercetare-dezvoltare în regiunea Nord-Vest, precum și contribuția la cifra de afaceri națională, plasează regiunea pe locul al treilea la nivel național.

Personalul cheie din activitatea de CDI este concentrat în județul Cluj, iar 75% dintre entitățile publice și private din Regiunea Nord-Vest sunt localizate în **județul Cluj**. Jumătate dintre unități activează în domeniul științelor naturale și al ingineriei și toate sunt asimilate IMM-urilor.

În Regiunea Nord-Vest își desfășoară activitatea 15 CD, respectiv 8 institute de cercetare localizate toate la Cluj-Napoca și 7 universități de stat. Tot în categoria unităților de interes național se încadrează cele 7 filiale ale unor unități CD care își desfășoară activitatea în Cluj-Napoca, dar au sediul în capitală. De asemenea, activează la Cluj-Napoca 6 unități sanitare care desfășoară și au în obiectul de activitate activități de cercetare-dezvoltare, fără a reprezenta însă activitatea principală.

La nivelul regiunii Nord-Vest, numărul salariaților din activitatea de cercetare-dezvoltare echivalent normă întregă a crescut în perioada 2005-2008 de la 1.757 la 2.752, urmând o tendință de scădere începând cu anul 2009, ajungând în anul 2011 la un număr de 2.472 salariați. Reprezentând 9% din totalul salariaților CD din România în anul 2011, cei 3.809 salariați²⁷ CD din regiune se regăsesc în proporție de 89% în județul Cluj.

Județul Cluj se află pe podiumul național din prisma numărului de salariați din CD raportat la 10.000 de persoane ocupate civile, (104, după București și Ilfov, înaintea județelor Iași și Brașov), aspect ce poate fi corelat cu statutul de mare centru universitar pe care județul l-a dobândit (locul al doilea la nivel național).

Analiza în amănunt a direcțiilor de cercetare și a tematicii proiectelor implementate la nivelul entităților CDI din regiune indică 9 domenii regionale prioritare/de excelență, respectiv: materii prime și materiale, mașini și echipamente, energie și combustibili, nano și biotehnologii, sănătate, mediu, agricultură/industrie alimentară, ITC precum și industrii creative/artă și design.

Principala provocare o reprezintă accesul la fondurile destinate cercetării-dezvoltării, precum și sistarea unor surse de finanțare în perioada analizată. Finanțarea pe baza de proiecte continuă să rămână principalul motor de dezvoltare, contribuind atât la modernizarea echipamentelor CDI, cât și la perfecționarea resurselor umane implicate; la acestea se adaugă contractele cu agenții economici interesați de diferite tipuri de inovații, serviciu care se înscrie pe un trend ascendent, una dintre provocările identificate fiind lipsa vizibilității ofertei CDI precum și dificultățile aferente realizării transferului tehnologic.

Din cele 42 de entități din România acreditate pentru activități de inovare și transfer tehnologic, 6 se află în Regiunea Nord-Vest, reprezentate de 3 centre de

transfer tehnologic și 3 centre de informare tehnologică. Din cele 16 structuri regionale ale Oficiului de Stat pentru Invenții și Mărci (OSIM), 4 sunt localizate în Regiunea Nord-Vest.

În ce privește infrastructurile de cercetare, regiunea ocupă un merituos loc doi la nivel național datorită municipiului Cluj-Napoca care este cel de-al doilea centru universitar din România dispunând de o infrastructură de CDI bine dezvoltată și institute de cercetare. Distribuția teritorială a resurselor umane din cercetare nu este echilibrată: 89% din numărul de angajați din domeniul cercetării din regiune se găsesc în județul Cluj.

4.3.2. Industria

(informații preluate din PDR NV 2021-2027 pag. 63 și selectate pentru județul Cluj)

Analiza detaliată a distribuției firmelor pe sectoare în județele regiunii contribuie la identificarea discrepanțelor intra-regionale; în acest sens, sunt evidente următoarele aspecte:

- toate sectoarele de activitate din regiune se concentrează în proporție de peste 50% în județele Cluj și Bihor, în afară de cel agricol; astfel, în aceste județe se regăsesc 66,67% din firmele care activează în sectorul terțiar, peste jumătate din firmele din sectorul industrial (Cluj 34% și Bihor 21,94%), din sectorul Hoteluri și restaurante și din Construcții
- aproape jumătate din firmele din sectorul agricol al regiunii se regăsesc în județele Bihor (29,85% din firmele din sector) și Satu Mare (16,65% din firmele din sector), cele mai puține fiind în județul Sălaj (9,18%)
- în Județul Cluj se remarcă o concentrare semnificativă a sectoarelor: ITC (cu peste 70% din totalul firmelor de profil din regiune și 3,6% din totalul firmelor din județ), Activități profesionale, științifice și tehnice (cu 49,96% din totalul firmelor de profil din regiune și 13% din totalul firmelor din județ), Activități de spectacole, culturale și recreative (cu 49%) și Tranzacții imobiliare (cu 52%)

Specializarea industrială din regiune este întărită de performanțele economice ale întreprinderilor din regiune care concentrează importante resurse umane și financiare, relevante fiind câteva exemple:

- Industria articolelor de îmbrăcăminte: Jolidon Import-Export SRL, Magreb Knitwear East SA,
- Industria mijloacelor de transport (cu precădere componente de autovehicule): Remarul 16 Februarie, Trelleborg Automotive Dej Srl, DRM Draxlmaier Romania Sisteme Electrice Srl, Eckerle Automotive Srl, Fujikura Automotive Romania Srl,
- Industria metalurgică: Mechel Câmpia Turzii;
- Industria echipamentelor electrice: Electrolux Romania SA, Rombat SA, Energobit Prod Srl;
- Industria alimentară: Napolact SA;
- Industria mobilei: Sortilemn SA, Ecolor SRL;
- Industria cauciucului și a maselor plastice: Teraplast SA;
- Industria materialelor de construcții: Adeplast SA și Sanex SA.

Pe lângă acestea, s-au remarcat, de asemenea, câteva firme cu performanțe economice deosebite care nu activează în mod necesar în sectoare cu concentrare regională accentuată, precum Rondocarton Srl (Industria celulozei și hârtiei), Farmec SA (Industria chimică), Terapia SA (Industria farmaceutică). Teoretic în aceste

sectoare se pot dezvolta firme mici și mijlocii care să deservească activitatea celor deja consacrate, având potențial de dezvoltare prin prisma motorului de dezvoltare asigurat de firmele mari.

Un domeniu aparte în care se remarcă o concentrare de natură economică (4.135 de companii) îl reprezintă Industriile Creative, care reprezintă 6,44% din totalul firmelor înregistrate în regiune. Se remarcă o concentrare semnificativă a acestora în județul Cluj, unde își au sediul 39,90% din totalul firmelor de profil din Regiunea Nord-Vest

La o analiză mai detaliată pe coduri C.A.E.N., cele mai multe firme aveau ca obiect de activitate arhitectura (40,67% din totalul celor din sector), publicitatea (27,67%) și realizarea de soft orientat către client (14,84%). Totalizând 2,1% din totalul salariaților din regiune (cu 36% provenind din sectorul ITC), cifra de afaceri a firmelor din Industriilor creative a fost de 331,69 mil. Euro în 2009, în scădere cu 16% față de 2008, pe fondul contextului economic dificil.

În ultimii 5 ani, la nivelul României, urmând o anumită specializare funcțională și sectorială, se delimitează un alt tip de inițiativă antreprenorială de tip colaborativ, denumită cluster. **Clusterul** este o structura asociativă definită ca o concentrare geografică de companii și instituții interconectate într-un anumit domeniu (Michael Porter), cu potențial de stimulare a inovării și de îmbunătățire a productivității prin mecanismele de cooperare dezvoltate în interiorul și în afara structurii.

În perioada 2011-2013, în Regiunea Nord-Vest 5 astfel de inițiative sunt înregistrate la Ministerul Economiei (dintr-un total de 40 la nivel național), care pe lângă susținerea sectorului în care activează, îndeplinesc și rolul de promotori regionali. Dintre acestea, doar 3 sunt active și vizează următoarele sectoare: mobilă (Cluster Mobilier Transilvan), IT&C (Cluj IT Cluster) și industria energiilor verzi (TREC) - toate inițiative ale ADR Nord-Vest rezultate prin schimb de experiență și transfer de know-how în proiecte europene de cooperare.

De asemenea, la începutul anului 2013 a fost constituit clusterul Agro-Food-Ind Napoca (inițiativă CJ Cluj), care reunește cei mai importanți actori ai sectorului agroindustrial clujean; clusterul este recent, dar activ. Există preocupări și demersuri pentru constituirea de clustere în domeniul Transportului ecologic, Industriilor creative (inițiative ADR Nord-Vest) și Științelor Vieții (inițiativă UBB Cluj). Toate cele 4 clustere care funcționează au fost create pe modelul clasic de triple-helix, nucleul fiind reprezentat de asocierea de companii la care s-au raliat organisme de cercetare și educație, precum și autorități publice care vin să sprijine aceste structuri și să aducă un plus de vizibilitate și de lobby.

Structuri de sprijinire a afacerilor

Cele mai vizibile structuri de sprijinire a afacerilor 58 sunt parcurile industriale, acestea putând fi rezultatul inițiativelor publice, private sau chiar public-private. Conform datelor MDLPA din 2019, din cele 89 de astfel de structuri existente la nivel național care au dobândit titlul de parc industrial prin Hotărâri de Guvern sau Ordin de Ministru, un număr de 23 se regăseau în Regiunea de Dezvoltare Nord-Vest, primul - TETAROM 1 - înființat în anul 2002 fiind cel de-al patrulea parc industrial la nivel național. Parcurile industriale sunt situate în următoarele localități: Bistrița, Carei, Câmpia Turzii, Cluj- Napoca, Dej, Feleacu, Jibou, Jucu, Oradea, Petrești, Săcuieni, Tileagd și Turda.

Cele 21 parcuri industriale se întind pe o suprafață totală de peste 764,57 hectare și găzduiesc 178 de operatori economici. Dintre acestea la mijlocul anului 2019 un număr de cinci erau încă în curs de amenajare fără a găzdui firme la momentul respectiv. Din cele 21 parcuri industriale menționate, 6 se află în mediul rural, restul

fiind situate în mediul urban. În perioada 2007-2013 cinci parcuri au beneficiat de ajutor financiar nerambursabil (patru prin POR și unul prin PO de Cooperare Transfrontalieră Ungaria-România). Trei dintre aceste proiecte (TETAROM 1 Cluj, ARC Parc Industrial Dej și Eurobusiness Parc Oradea) au fost proiecte de extindere a infrastructurii existente și două au vizat crearea unor parcuri industriale noi (Bistrița și Satu Mare).

În Regiunea Nord-Vest, în anul 2010 există mai multe tipuri de structuri de sprijinire a afacerilor, respectiv 10 parcuri industriale, 3 incubatoare de afaceri, 3 parcuri logistice, o serie de centre de afaceri și centre expoziționale și la stadiul incipient, ideea dezvoltării unui parc științific și tehnologic prin aportul autorităților și al universităților din regiune.

În anul 2012, în Regiunea Nord-Vest există zece parcuri industriale care funcționează cu titlul acordat prin Ordin de Ministru sau declarate prin Hotărâre a Guvernului, care găzduiesc 86 de firme cu 2.661 de salariați. Din cele 10 parcuri industriale, șase dintre ele sunt localizate în județul Cluj, după cum urmează:

- Tetarom 1 Cluj Napoca (31,93 ha) ,în Cluj-Napoca, Administrator: SC „Tetarom” SA,

înființat în anul 2002;

- Tetarom 2 Cluj Napoca (12 ha, în Cluj-Napoca, Administrator SC „Tetarom” S.A.), înființat în anul 2006;

- Tetarom 3 Cluj Napoca (154,562 ha, localitatea Jucu, Administrator SC „Tetarom” S.A.),

înființat în anul 2008;

- Parcul Industrial Dej (40,185 ha, în Dej, Administrator SC „Arc Parc Industrial” SRL.),

înființat în anul 2005.

- Parcul Industrial Turda1 (29,3 ha) și Turda2 (20,5 ha) – în localitatea Turda, administrat decătre SC Graells & Lonch Administrare Parc Logistic Industrial SRL, înființate și declarate prin HG în 2012

Cu excepția Parcului Industrial Dej și a celor din Turda care sunt inițiative private, restul parcurilor din regiune sunt în proprietate publică.

Pe lângă parcurile industriale existente, se află în construcție și alte astfel de infrastructuri, precum: TETAROM IV, Mădăraș, Turda. Turda Industrial Park este situat în orașul Turda, județul Cluj și are o suprafață construită de 120.000 mp, fiind compusă din mai multe construcții de tip hală. Parcul Industrial TETAROM IV este construit cu scopul de a îndeplini funcții multiple: parc fotovoltaic, logistic și industrial. Proiectul are ca termen de finalizare anul 2015 și va avea o suprafață de 850.000 mp în comuna Feleacu.

Alături de parcurile industriale, în Regiunea Nord-Vest funcționează câteva zone industriale (REIF – Câmpia Turzii), centre de afaceri și incubatoare de afaceri, dezvoltate prin inițiative publice sau private.

În Regiunea Nord-Vest se regăsesc 2 dintre cele 21 de incubatoare de afaceri existente în România: la Vetiș, județul Satu Mare și la Câmpia Turzii, în județul Cluj. În prima parte a anului 2012, la Câmpia Turzii, a fost inaugurat cel de-al doilea incubator de afaceri la nivelul județului Cluj, care va găzdui pentru următorii trei ani, 24 de întreprinderi mici și mijlocii aflate în primii ani de activitate. Pe lângă cele menționate, în Regiunea Nord-Vest mai există și incubatorul de afaceri TETAROM.

Centrele și parcurile logistice reprezintă la rândul lor structuri de sprijinire a afacerilor, iar la nivelul Regiunii Nord-Vest se pot aminti: centrul logistic Kaufland din Turda (40 ha), centrul logistic Coratim din municipiul Cluj-Napoca și Florești (20.000 mp), precum

și Parcul Logistic Transilvania, din municipiul Cluj-Napoca (cu o capacitate de 15 ha). Toate sunt inițiative private, fără nici o legătură cu centrele intermodale (care nu au fost încă proiectate).

4.3.3. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de medii (informații preluate din PDR NV 2021-2027 pag. 63 și selectate pentru județul Cluj)

Pe teritoriul Regiunii Nord-Vest (Transilvania de Nord) nu trece nici unul din culoarele inițiale paneuropene IV (Berlin - Praga - Budapesta - Arad - Constanța - Istanbul), V (Venice - Trieste/Koper - Ljubljana - Maribor - Budapesta - Uzhhorod - Lviv - Kiev) și IX (Helsinki - Vyborg - St. Petersburg - Pskov

- Gomel - Kiev - Ljubashevka - Chișinău - București - Dimitrovgrad – Alexandroupolis). Proiectul Uniunii Europene TEN-T a definit ulterior 30 de axe prioritare¹⁶, dintre care axele 7 – rutieră și 22 – feroviară sunt cele care ar putea să racordeze regiunea în mod corespunzător la rețelele europene de transport cu mențiunea că din rețeaua centrală de transport paneuropean doar axa feroviară 22 traversează teritoriul regiunii.

Accesibilitatea insuficientă este suplinită temporar prin patru aeroporturi (din care trei sunt în rețeaua globală TEN-T) care necesită investiții semnificative pentru operare.

O analiză în profil teritorial a infrastructurii rutiere relevă faptul că, în anul 2018, lungimea totală a drumurilor din Regiunea Nord-Vest a fost de 12.738 km, respectiv 14,8% din totalul drumurilor la nivel național. Se remarcă o creștere a infrastructurii rutiere în anul 2018 față de anul 2012 cu 1,47%, puțin sub media de 2,43% înregistrată la nivel național. Cea mai mare creștere s-a înregistrat în județul Cluj (3,97%).

Investiții importante în infrastructura feroviară, precum și în cea inter-modală ar putea contribui semnificativ la coeziunea teritorială între partea de Est și cea de Vest a regiunii. De asemenea, un rol important l-ar putea avea concentrarea investițiilor alocate modernizării drumurilor naționale și județene pe rute care să faciliteze accesul facil al tuturor locuitorilor la rețelele (globale) TEN-T rutiere și feroviare.

Existența sau inexistența și starea infrastructurilor edilitare cu excepția celor sociale (de comunicații, pentru educație, sănătate, intervenții de urgență și chiar diferențele din punct de vedere al fondului de locuințe) explică disparitățile majore de dezvoltare dintre mediul urban și cel rural, precum și dintre marile centre urbane și cele mici și mijlocii.

Dacă din punct de vedere al infrastructurilor de afaceri sau chiar de cercetare regiunea are o ofertă variată, dar dezechilibrată teritorial infrastructurile pentru inovare sunt insuficiente, iar cele destinate dezvoltării antreprenoriatului sunt practic inexistente.

3.3.4. Agricultură

(informații preluate din PDR NV 2021-2027 pag. 167 și selectate pentru județul Cluj)

Ponderea agriculturii în valoarea adăugată brută în Regiunea Nord-Vest (4,58 % în 2016) este depășită de media națională (4,8 % din 2017) totuși este mai mare decât media UE28 (1,6% în 2017) iar ponderea forței de muncă ocupată în agricultură, silvicultură și pescuit în anul 2018 (22,35%), se situează puțin peste media națională (20.93 % în 2018), doar județul Cluj se află sub medie media națională cu 14,5 % însă este mult peste media UE28 (4,2% în anul 2016). Aceste date ne arată importanța economică și socială a acestui sector pentru Regiunea Nord-Vest.

Din cele 3.416.046 ha cât reprezintă suprafața totală a Regiunii Nord Vest, aproximativ 2.079.500 ha (60,8%) erau în anul 2014 destinate agriculturii (teren arabil; pășuni și fânețe; pomicultură și viticultură). Județele care dețin cea mai mare pondere a

suprafeței agricole utilizate în total suprafață sunt Satu Mare (71,9), Cluj (64,9%) și Bihor (64,6%), în timp ce Maramureș (48,5%) și Bistrița Năsăud (55,6%) dețin ponderi mai mici.

Agricultura ecologică este un sector dinamic în România, care a cunoscut în ultimii ani o evoluție ascendentă, atât în sectorul vegetal cât și în sectorul de producție animalieră, aliniat cu creșterea exponențială a sectorului în Europa și în lume, pe fondul creșterii preocupărilor pentru alimentație sănătoasă.

Provocările principale în sectorul agricol sunt legate de potențialul nevalorificat al regiunii în creșterea animalelor, pomicultură și legumicultură, gradul redus de prelucrare și valoarea adăugată redusă, precum și dificultățile de valorificare a producției agricole, dar și practicile agricole poluante.

Mediul rural se confruntă, pe lângă provocările legate de agricultură, cu o serie de alte provocări, cum ar fi amplificarea fenomenelor de sărăcie și excluziune socială (mai ales în comunitățile de romi), nivelul de educație scăzut al populației adulte, accesul dificil la servicii de educație și de sănătate de calitate, slaba dezvoltare a IMM-urilor rurale, regimul de exploatare nedurabil al pădurilor, infrastructura deficientă de drumuri și de utilități publice, precum și degradarea patrimoniului cultural și pierderea tradițiilor locale.

Măsurile propuse pentru îmbunătățirea situației ocupaționale în mediul rural sunt orientate către eliminarea problemelor și barierelor identificate. Cele mai importante măsuri sunt: investițiile în sistemul de educație rural la toate nivelele, modernizarea satelor, sprijinirea modernizării agriculturii și a dezvoltării întreprinderilor ne-agricole în mediul rural.

4.3.5. Turismul

(informații preluate din PDR NV 2021-2027 pag. 147)

Regiunea Nord-Vest are un potențial ridicat și diversificat pentru turism – balnear, cultural (datorită marilor orașe și datorită bogăției de monumente istorice), montan, rural, religios (regiunea este impregnată de tradiții religioase), sportiv și de agrement, de afaceri etc., un număr mare de localități din regiune având potențial turistic acreditat.

În regiune cea mai mare capacitate de cazare turistică în funcțiune se întâlnește în județele Cluj, Bihor și Maramureș. Străinii preferă mai ales aceste trei județe, dar numărul lor este mic, iar pachetele turistice nu sunt integrate și diversificate. În ciuda faptului că nevoia unei promovări a ofertei turistice este conștientizată nu există suficiente instrumente de informare și de promovare a turismului regional, iar lipsa informațiilor ce vizează legătura dintre circulația turistică și formele de turism, nu sprijină dezvoltarea armonioasă a specificului turismului regional. Analiza situației existente a indicat faptul că structurile de cazare care tradițional țin de eco-turism sau de turismul de aventură (cabane turistice, căsuțe, popasuri, campinguri etc.) au înregistrate cifre ale sosirilor de turiști absolut neglijabile, doar de ordinul miilor pe an. Analiza duratei medii a sejurului la nivel regional arată scăderi constante, de asemenea indicele de utilizare a capacității turistice a scăzut dramatic sub o pătrime, mai ales în ultimii ani, în regiune. Există totuși anumite stațiuni montane sau balneare unde durata sejurului este considerabil mai mare decât media unde ar trebui concentrate investițiile în promovare și servicii de agrement.

Provocările pentru 2030 sunt în domeniul dezvoltării durabile a turismului balnear, cultural și montan ale regiunii. Pentru a realiza acest lucru sunt necesare resurse financiare atât pentru explorarea și studierea potențialului resurselor naturale (în special ape), precum și pentru conservarea și valorificarea patrimoniului cultural, precum și dezvoltarea serviciilor de agrement. Nu în ultimul rând ar fi necesară concentrarea resurselor (limitate) financiare pentru promovarea în principal a Transilvaniei de Nord ca destinație turistică pe piețele străine conform unei strategii coerente (investiția în brandul Transilvania de Nord este incomparabil mai mică și mai eficientă decât suma investițiilor în branduri județene sau locale, existând deja notorietatea internațională dovedită a brandului Transilvania). Activitățile de marketing regional ar trebui să includă și promovarea unor branduri regionale specifice.

4.3.6. Dezvoltarea durabilă

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030)

Elementul definitoriu al acestei Strategii Naționale este racordarea deplină a României la o nouă filosofie a dezvoltării, proprie Uniunii Europene și larg împărtășită pe plan mondial – cea a dezvoltării durabile.

Strategia stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Întregul sistem de educație și formare profesională va asimila principiile și obiectivele dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă. Educația pentru dezvoltare durabilă va fi integrată transversal în toate programele de pregătire, proiectate și organizate prin câmpuri disciplinare sau module, de la științele naturii la practicile responsabile ale civismului, de la sustenabilitatea producției și consumului în raport cu resursele la însușirea principiilor diversității culturale, ale buneii guvernări și ale statului de drept. De asemenea, abordarea educațională a dezvoltării durabile traversează paradigma formală, informală și nonformală.

Educația pentru dezvoltare durabilă necesită cooperare și parteneriat între multipli factori de decizie: autoritățile centrale și locale, sectorul educațional și cel științific, sectorul sănătății, sectorul privat, industria, transportul și agricultura, comerțul, sindicatele, mass-media, organizațiile non-guvernamentale, comunitatea locală, cetățenii și organizațiile internaționale.

Educația pentru dezvoltare durabilă nu trebuie să se rezume la un punct de vedere ecologist. Ea se dezvoltă ca un concept larg și cuprinzător, reunind aspecte interconectate referitoare la mediu, ca și la problemele economice și sociale. Raportarea la gama extinsă și diversificată de teme care se asociază principiilor dezvoltării durabile necesită o abordare inter- și trans-disciplinară în formule educaționale integrate, cross-curriculare și complementare, care țin seama totodată de specificitatea condițiilor locale, naționale și regionale, ca și de contextul global. Sistemul de educație și formare profesională va valorifica participarea proactivă, și va promova voluntariatul ca expresie a spiritului civic dobândit cu sprijinul școlii.

4.4. Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

- Necesarul de investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii. Un rol important, în acest sens, îi va reveni educației inițiale (prin sistemele ÎPT și universitar) și educației continue, pentru dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității;
- Planurile de școlarizare vor trebui să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Eficientizarea parteneriatelor școală agent economic, inclusiv prin creșterea numărului de clase de învățământ dual;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici;

5. Piața muncii

5.1. Evoluții și situația curentă – principalii indicatori ai pieței muncii conform anchetei forței de muncă în gospodării (AMIGO)

Pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: **Balanța forței de muncă (BFM)** și **Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)**. Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții⁷⁾ și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România. BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

5.1.1. Structura populației, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe și medii¹³

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii, conform datelor din AMIGO, este prezentată detaliat în Anexele 3a Amigo, 3a Amigo nivel de educație și 3b Amigo detalieri vârstă. În anul 2017, în Regiunea Nord-Vest rata de ocupare a populației cu vârsta de muncă (15-24 ani) a fost de 22,6 %, în creștere față de anul școlar 2016 (20,3%). Rata de activitate la nivelul regiunii era în 2017 de 68,9%, mai mare la populația de sex masculin și în mediul urban.

Anexele nu conțin date referitoare la județe, informațiile privind rata de activitate, rata de ocupare, rata șomajului BIM, evoluția structurii populației ocupate pe nivel de educație, șomajul de lungă durată sunt compilate numai la nivel regional.

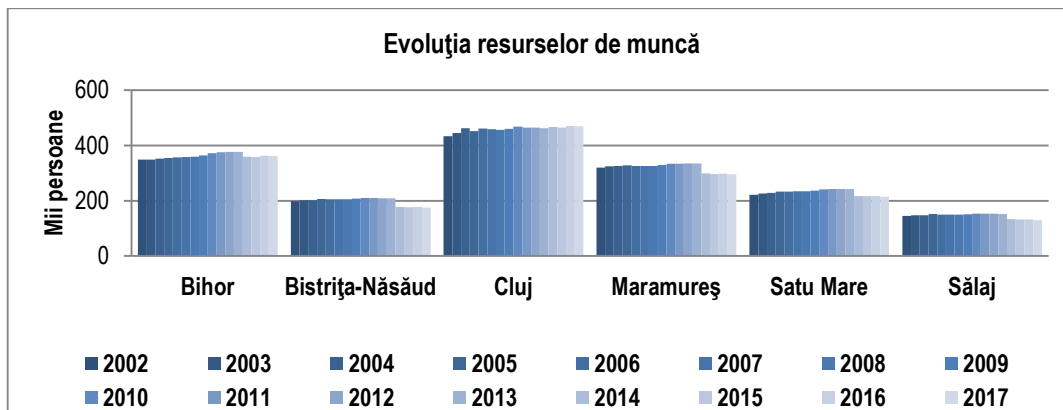
¹³ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 a,b PIATA MUNCII”

5.2. Evoluții și situația curentă – principalii indicatori ai pieței muncii conform balanței forței de muncă (BFM) se află în anexa 3 a,b Piața muncii, pentru care există date și la nivelul județelor regiunii.

5.2.1. Structura populației după participarea la activitatea economică

Analizând evoluția resurselor de muncă în perioada 2002-2017, rezultă că în județul Cluj evoluția resurselor a fost ascendentă, ajungând în anul 2017 la 468,8 mii persoane, în ușoară scădere față de 2016 (471 mii persoane), cea ai mare din toate județele regiunii, așa cum rezultă din figura de mai jos.

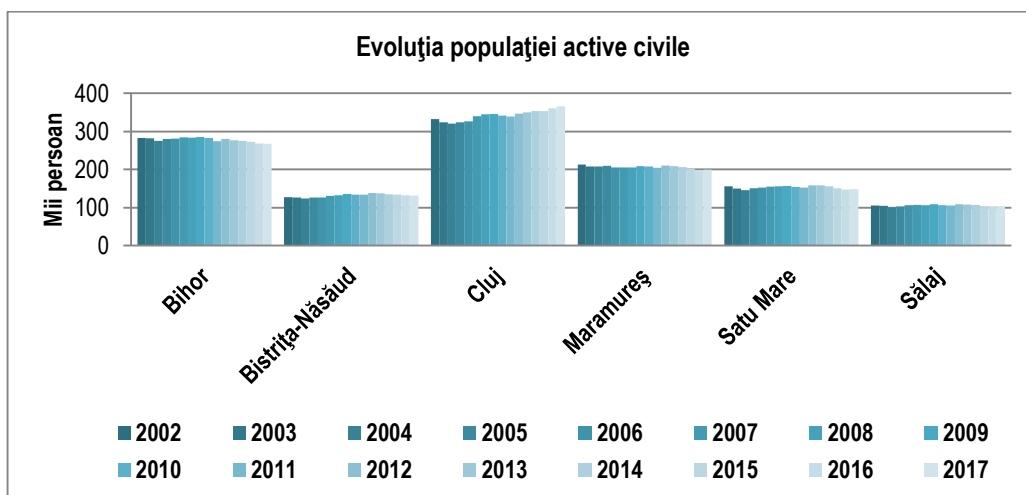
Fig. nr.37



Sursa: INS. "Balanta fortei de munca" INS Baza de date TEMPO ON LINE

În ceea ce privește evoluția indicatorilor furnizați de BFM pentru perioada 2002-2017 privind **populația activă civilă și populația ocupată civilă**, rezultă că în județul Cluj acestea au avut evoluții ascendente aproape pe toată perioada analizată, în 2017 populația activă ajungând la 365,9 mii persoane, în ușoară creștere față de 2016, iar populația ocupată la 358,4 mii persoane, cele mai mari valori în intervalul analizat.

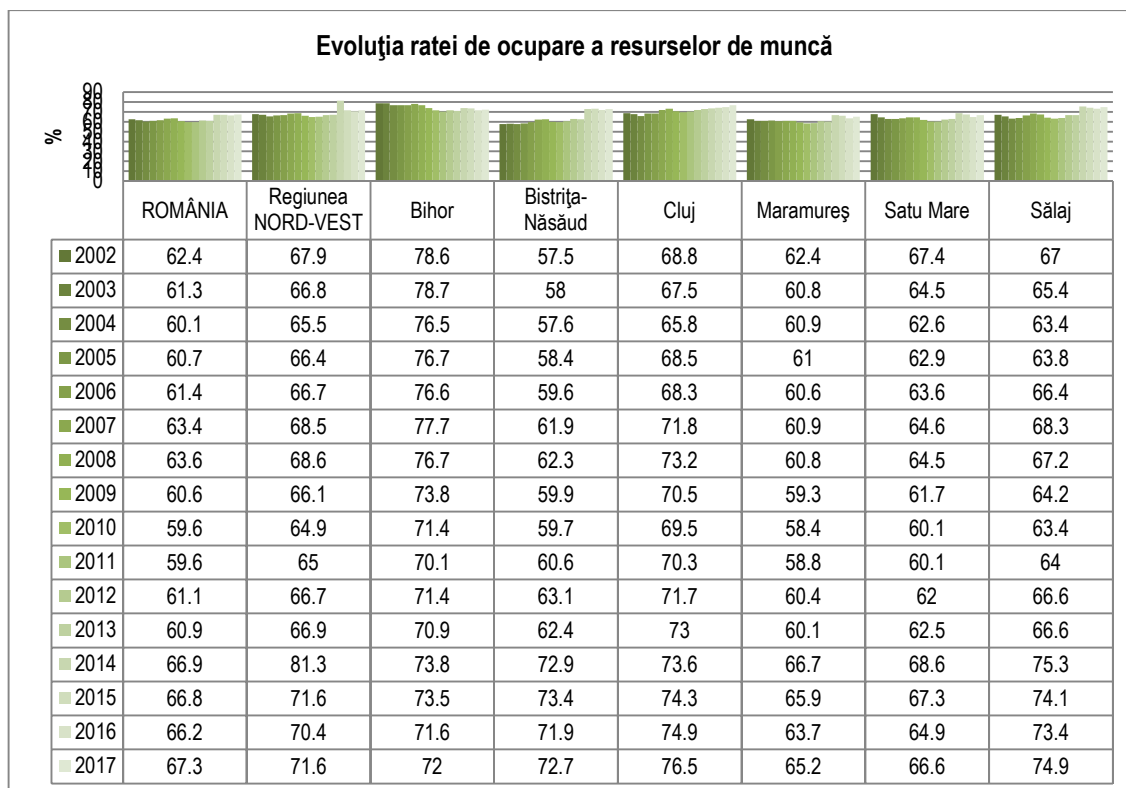
Fig. nr.38



Sursa: INS. "Balanta fortei de munca" INS Baza de date TEMPO ON LINE

În ceea ce privește **rata de ocupare a resurselor de muncă**, în 2017 în județul Cluj se înregistrează cea mai mare rata de ocupare (76,5%) din toate județele, peste media regională și națională. Pe tot intervalul analizat, Balanta Fortei de Munca evidențiază atât rate de activitate, cât și rate de ocupare a populației civile din totalul resurselor de muncă, mai ridicate în județul Cluj, comparativ cu celelalte județe ale regiunii, dar și decât cele la nivel regional și național.

Fig. nr.39



Sursa: INS. "Balanta fortei de muncă"

Numărul de șomeri înregistrați a avut fluctuații în intervalul 2002-2017, cel mai mare număr s-a înregistrat în 2002 (33157), a avut un trend descrescător până în 2008, când pe fondul crizei economice numărul de șomeri a ajuns la nivelul din 21725, după care a scăzut până la 7460 în anul 2017.

Evoluția ratei șomajului înregistrat, este ilustrată în figura de mai jos și arată că cel mai mare șomaj s-a înregistrat în 2002 – 10% , peste media națională și regională, în anul 2017 rata șomajului fiind de 2%, cea mai mică dintre județele regiunii, sub media națională și regională.

Fig.nr.40

%	ROMÂNIA	Regiunea NORD- VEST	Bihor	Bistrița- Năsăud	Cluj	Maramureș	Satu Mare	Sălaj
2002	8.4	6.8	3.2	10	10	6.5	4	7.3
2003	7.4	5.4	2.5	7.5	7.6	5.4	2.8	7.3
2004	6.3	4.2	2.1	6.4	5.1	4.6	2	6.2
2005	5.9	4	2.7	4.3	4.4	4.5	3.4	6.1
2006	5.2	3.6	2.7	3.2	3.4	4	3.4	6.3
2007	4	2.9	2.4	2.4	3	3.4	2.6	4.4
2008	4.4	3.3	3	2.7	2.9	3.7	3	5.5
2009	7.8	6.8	5.8	8.2	6.3	6.4	6.5	10.3
2010	7	5.9	5.9	6.4	4.9	6	6.1	8.4
2011	5.2	4.4	4.2	4.9	3.8	4.1	4.6	6.5
2012	5.4	4.4	4.2	4.8	3.8	4.1	4.8	6.2
2013	5.7	4.1	3.7	4.9	3.5	3.9	4.6	6.2
2014	5.4	3.8	3.7	4.5	2.8	3.5	4.4	5.9
2015	5	3.4	3.5	3.5	2.3	3.5	4	5.4
2016	4.8	3.2	3.1	3.7	2.2	3.3	4.2	5.3
2017	4	3	3	3	3	3	3	4

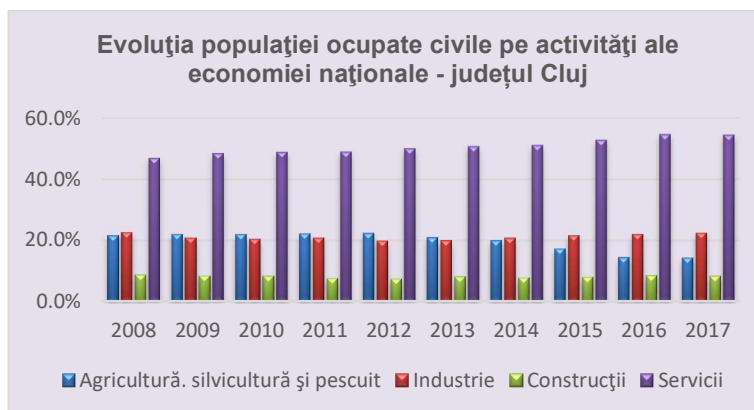
Sursa: INS. "Balanta fortei de muncă"

5.2.2. Structura populației ocupate civilă pe principalele activități ale economiei naționale

Din analiza evoluției ponderii populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale în perioada 2008-2017, rezultă că ponderea cea mai mare în economia județului o au serviciile (54,5% în 2017), urmate de industrie (22,6%) agricultură (14,5%) și construcții (8,5%)

În cadrul **industrii** ponderea cea mai mare în județ, ca de altfel și în regiune o are industria prelucrătoare (20,3% în anul 2017), celelalte ramuri înregistrând valori foarte mici în raport cu aceasta, așa cum rezultă din Anexa 3dBFM. În cadrul sectorului **servicii**, ponderea cea mai mare o are Comerțul (15,5%), urmat de Transport și depozitare, învățământ, informații și comunicare și sănătate.

Fig. nr.41



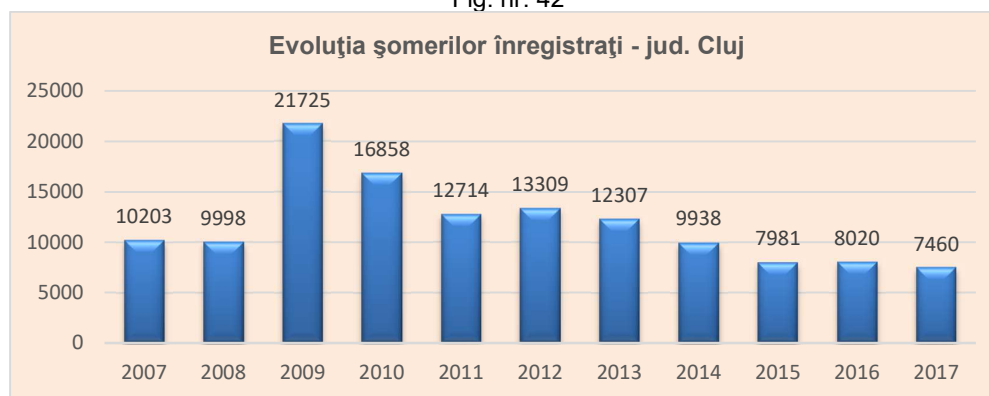
Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-Online

Analiza realizată pe județele regiunii Nord-Vest arată că ponderea cea mai mare în toate județele o dețin serviciile. Trendul regional se respectă în cadrul județelor, existând totuși unele particularități legate de ponderea rural/urban în cadrul județelor.

5.3. Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați

Evoluția șomerilor înregistrați s-a analizat pe perioada 2007-2017; din figura de mai jos se remarcă faptul că cel mai mare număr de șomeri s-a înregistrat în anii 2009 și 2010, explicabil prin criza economică, după care în 2017 numărul șomerilor scade, ajungând la 7460, în scădere față de anul 2016, când erau înregistrați 8020 șomeri.

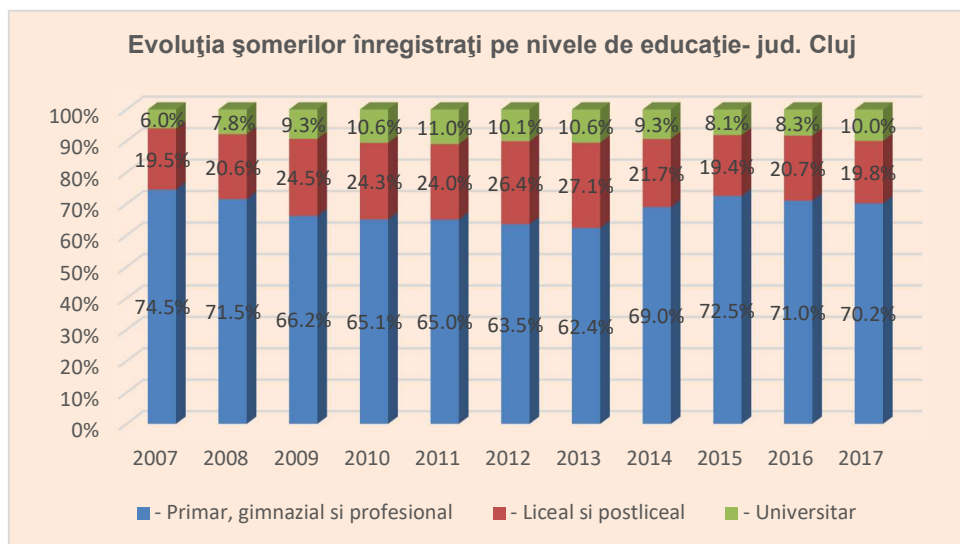
Fig. nr. 42



Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO-Online

Analiza din cadrul Anexei 3 e cu privire la evoluția șomerilor înregistrați pe nivele de educație relevă faptul că nivelul de educație influențează direct ocuparea unui loc de muncă. Astfel, ponderea cea mai mare a șomerilor înregistrați este cea a persoanelor cu nivel scăzut de studii (primar, gimnazial, profesional), în timp persoanele cu studii superioare au cea mai mică pondere, cu trend crescător până în 2013 și ajungând la 10 % în anul 2017, așa cum rezultă din figura de mai jos.

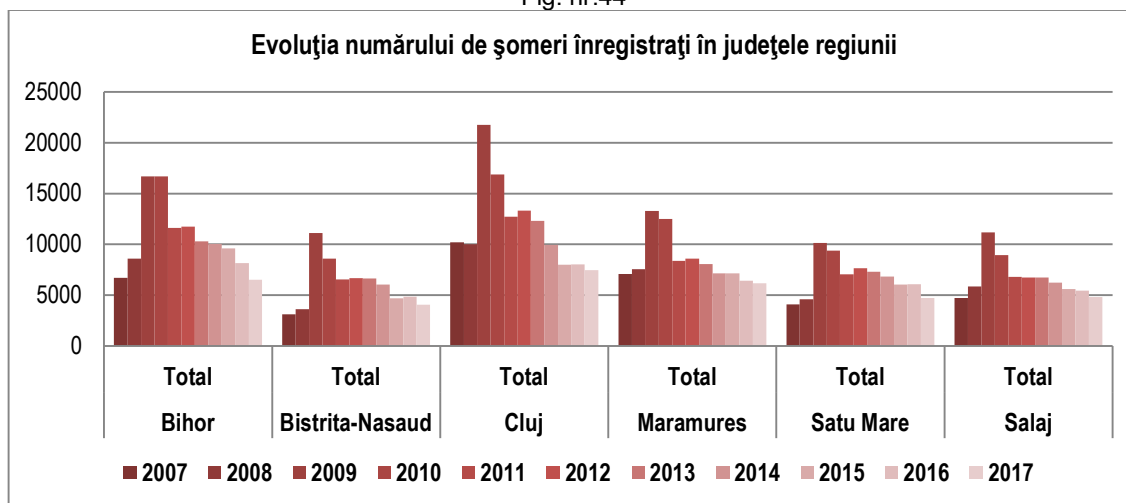
Fig. nr.43



Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO-Online

Din analiza realizată rezultă că numărul cel mai mare de șomeri s-a înregistrat în perioada crizei economice, în anul 2017 numărul de șomeri a scăzut în toate județele regiunii. De remarcat faptul că în județul Cluj (anul 2017) există cea mai mare pondere a persoanelor cu studii universitare (10%) înregistrați ca șomeri, comparativ cu Satu Mare unde ponderea este de doar 1,4 % în anul 2017, peste media regională și națională.

Fig. nr.44



Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO-Online

5.4. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante

5.4.1. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe activități ale economiei naționale¹⁴

Pentru analiza evoluției locurilor de muncă vacante (CAEN) nu există date statistice oficiale la nivelul județului, numai la nivelul Regiunii Nord-Vest.

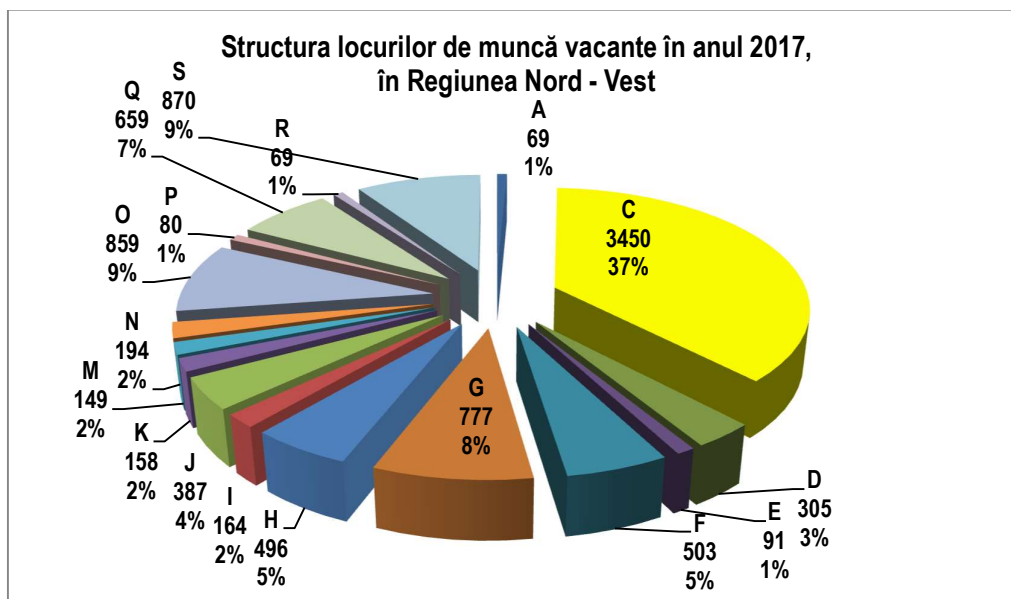
În anul 2017, la nivelul regiunii Nord-Vest se aflau 9281 locuri de muncă vacante. Dintre sectoarele economice care au înregistrat în 2017 cel mai mare număr de locuri de muncă vacante la nivelul regiunii se numără:

- Industria prelucrătoare C – 3450 locuri de muncă;
- Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public O– 859 de locuri de muncă;
- Alte activități de servicii S – 870 de locuri de muncă;
- Comerț cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor G – 777 locuri de muncă;
- Sănătate și asistență socială Q– 659 locuri de muncă;
- Transport și depozitare H-496 locuri de muncă
- Construcții F – 503 locuri de muncă;

Din analiza realizată comparativ cu anul 2016, rezultă că în aproape toate sectoarele de activitate a crescut numărul de locuri de muncă vacante.

¹⁴Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 f PIATA MUNCII”

Fig. nr.45



Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO-Online

5.4.2. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe grupe majore de ocupații¹⁵

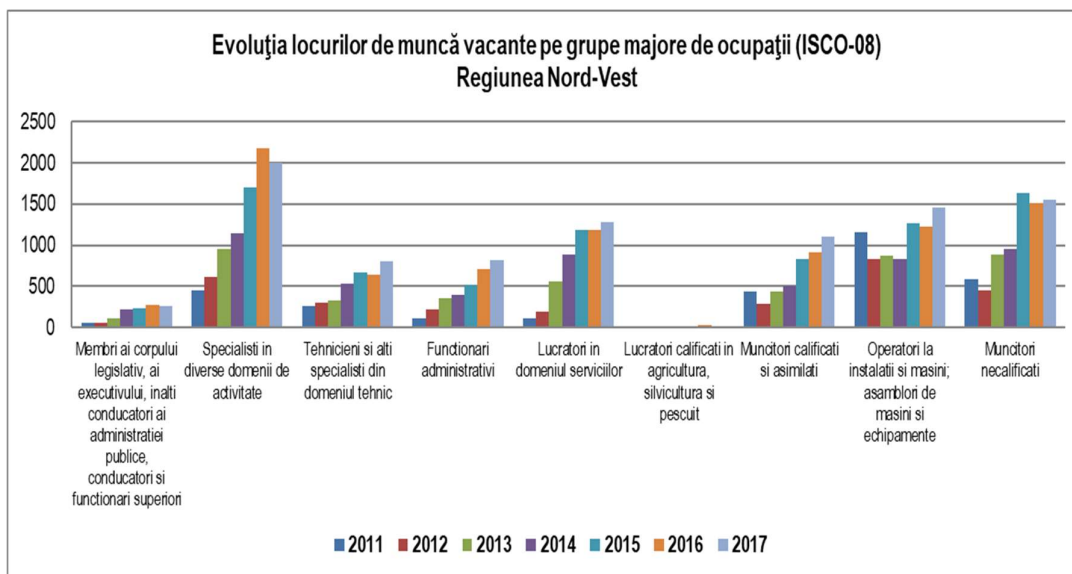
Perioada analizată se referă la anii 2011-2017, dar datele statistice sunt regionale, nu există date la nivelul județului (Anexa 3f Piața muncii). Din analiza datelor INS privind locurile de muncă vacante pe grupe majore de ocupații, se constată că cel mai mare număr de locuri de muncă vacante în 2016, sunt pentru specialiști din diverse domenii de activitate, iar cele mai puține pentru lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit.

Un număr semnificativ de locuri de muncă vacante înregistrate în regiune se adresează operatorilor la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente și muncitorilor calificați și asimilați. De asemenea domeniul serviciilor are un număr semnificativ de locuri de muncă vacante.

În contextul dezvoltării puternice în regiune a industriei prelucrătoare care oferă cele mai multe locuri de muncă, se menține ridicată oferta de locuri de muncă pentru muncitori necalificați.

¹⁵ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 f PIATA MUNCII”

Fig. nr.46

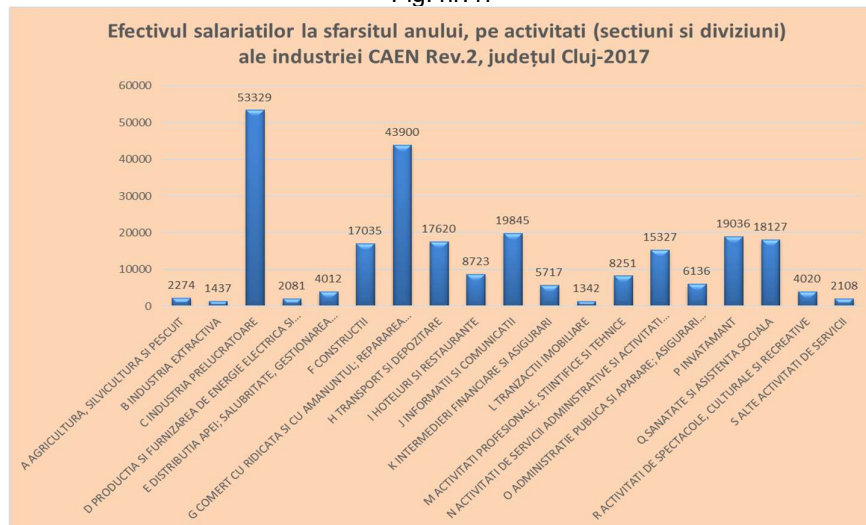


5.5. Evoluții și situația curentă - efectivul salariaților la sfârșitul anului, pe activități (secțiuni și diviziuni) ale industriei¹⁶

Cel mai mare număr de salariați în județul Cluj lucrează în sectorul *Industrie* (24%), din care 21% lucrează în industria prelucrătoare (în anul 2017). Celelalte ramuri industriale sunt mai puțin reprezentate: Industria extractivă 1 %, Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat 1%, iar Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare 1 %.

Analiza numărului de salariați în perioada 2008-2016 scoate în evidență o creștere cu 37517 de locuri de muncă la nivelul județului în intervalul 2008-2017.

Fig. nr.47



¹⁶ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 g PIATA MUNCII”

Din graficul de mai jos, rezultă că cel mai mare număr de salariați în anul 2017 se aflau în Industria prelucrătoare (53329), urmată de Comerț cu 43900 salariați, Informații și comunicații, Învățământ cu peste 19036 salariați. cu cel mai mare număr de salariați în 2017 la nivelul județului, amintim:

- Fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor cu 10190 salariați în anul 2017, în creștere cu 6999 față de anul 2008;
- Industria alimentară cu 6082 salariați în anul 2017;
- Fabricarea de mobilă cu 3215 salariați, dar în scădere față de 2008 cu 295 salariați

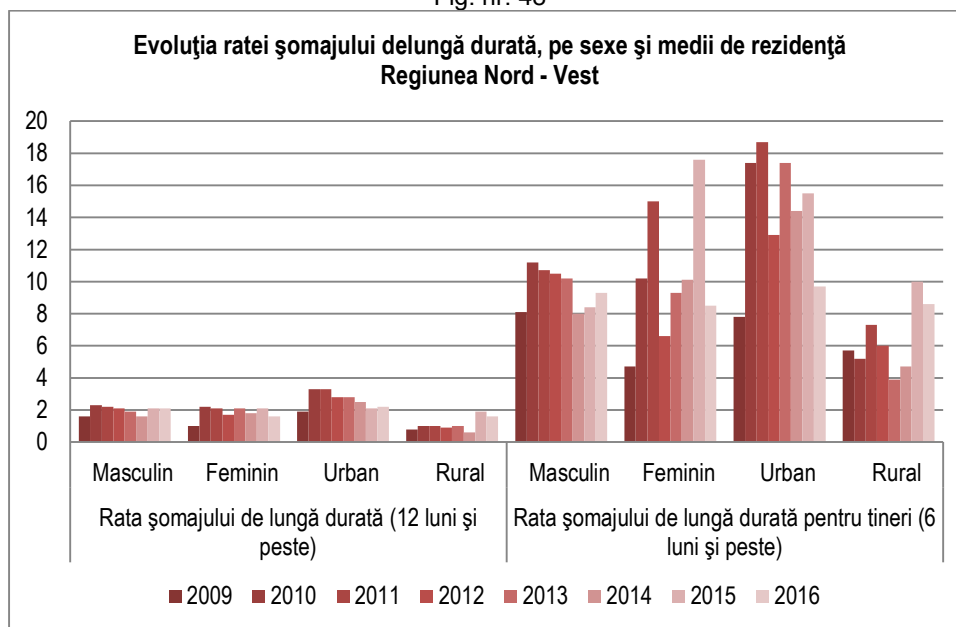
Evoluția numărului de salariați în județul Cluj, în celelalte sectoare ale economiei și a subramurilor acestora este detaliat prezentată în Anexa 3g- efectiv salariați.

5.5.1 Șomajul de lungă durată (12 luni și peste)

Pentru șomajul de lungă durată sunt disponibile date numai la nivel regional; în figura de mai jos este arătată evoluția ratei șomajului de lungă durată în regiunea Nord-Vest.

Se observă că cele mai mari rate ale șomajului se înregistrează la tineri (6 luni și peste), de 9% mai mari la populația de sex feminin și în mediul urban, în timp ce rata șomajului la 12 luni și peste are valori de 1,9%. Datele sunt pentru anul 2016.

Fig. nr. 48



Sursa: Anuarul Statistic al României, 2017/Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodăria (AMIGO).

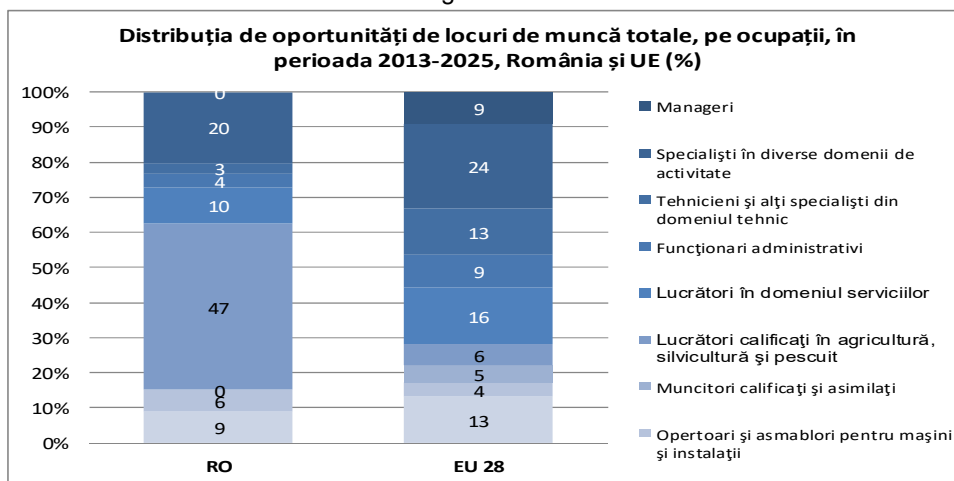
5.6. Prognoze privind cererea și oferta de locuri de muncă

5.6.1. Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale la nivel European – CEDEFOP

Prognozele CEDEFOP oferă o perspectivă despre posibilitățile de angajare între 2015 și 2025. Totalul de locuri de muncă reprezintă suma de locuri de muncă nou create - cerere expandată - și de locuri de muncă care rezultă din necesitatea de a înlocui oameni care fie ocupă alte locuri de muncă, fie ies de pe piața muncii, de

exemplu, ca urmare a pensionării - cerere de înlocuire. De multe ori, cererea de înlocuire oferă mai multe oportunități de angajare decât cererea expandată, ceea ce înseamnă că vor fi în continuare oportunități de angajare, chiar dacă nivelul global al ocupării forței de muncă scade.

Fig.nr.49



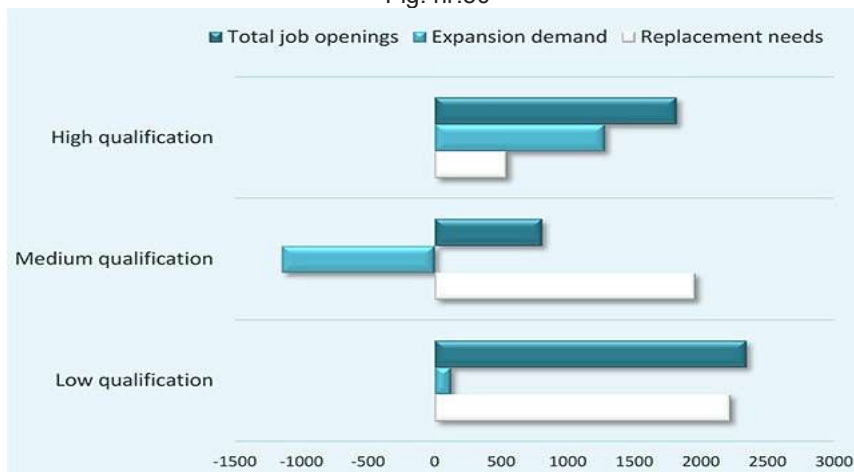
Sursa datelor: CEDEFOP - Romania Country forecasts - Skill supply and demand up to 2025

În România, ca urmare a **cererii de înlocuire ridicate**, cele mai multe posibilități de angajare, în jurul valorii de 47%, vor fi pentru calificări în agricultură, silvicultură și pescuit, de aproape opt ori mai mare decât prognoza de 6% pentru aceste ocupații pentru statele Uniunii Europene. În schimb, oportunitățile de angajare pentru muncitori calificați și asimilați, în România, în jurul valorii de 0%, este semnificativ sub prognoza de 5% pentru Uniunea Europeană în ansamblul său.

Cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6.

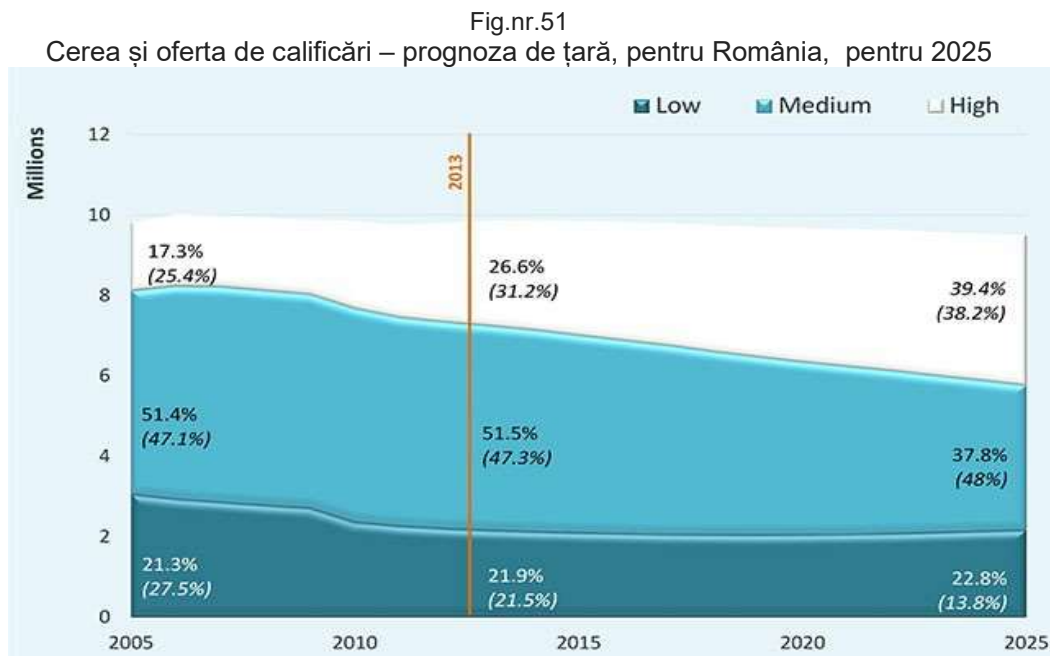
Prognoza oportunităților de angajare – (în mii de locuri)

Fig. nr.50



Sursa datelor: Cedefop - Romania Country forecasts - Skill supply and demand up to 2025

Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulți oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă.



Sursa datelor: CEDEFOP - Romania Country forecasts - Skill supply and demand up to 2025

Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005. Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5% în 2013. Ponderea celor cu nivel scăzut sau fără calificări este previzionat să rămână la aproximativ 22% în anul 2025. Conform previziunilor CEDEFOP, până în 2020, în România, în jur de 50% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani va avea calificări înalte, valoare superioară țintei UE 28 de 40%. Pe baza tendințelor actuale în jur de 60% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani în România va avea calificări de nivel înalt, până în 2025.

5.6.2. Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studiul previzional național

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată pe baza unei metodologii elaborată de către INCMPS.

Metodologia de realizare a „ **Proiecției cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung**”, de către Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale, s-a bazat pe o combinație de metode și tehnici de proiecție bazate pe modele econometrice de tip panel și metode analitice. S-au avut în vedere trei scenarii de evoluție: **moderat, optimist și pesimist**

Menționăm că metodologia de previzionare este una similară cu cea utilizată de Cambridge Econometrics în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

În cadrul metodologiei, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca populația ocupată estimată, rezultată din modelarea econometrică pe date tip panel a dinamicii economice - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și externe și ai valorii adăugate brute, precum și a ocupării forței de muncă) de-a lungul orizontului de prognoză

A fost estimată și **cererea înlocuită** pentru orizontul de prognoză (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor și a altor pierderi naturale). Este de menționat că valorile acestui indicator au fost calculate pe baza datelor disponibile care descriu evoluții anterioare ale unor structuri economice cu privire la populația ocupată și ieșirile din activitatea economică prin pensionare. În plus, lipsa informațiilor detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Din însumarea algebrică dintre modificarea cererii potențiale de forță de muncă față de începutul intervalului analizat și cererea înlocuită s-a estimat indicatorul **locuri de muncă disponibile**. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă în cadrul intervalului analizat populația ocupată este în creștere sau dacă se prognozează o scădere a populației ocupate dar scăderea este mai mică în valoare absolută decât nivelul cererii înlocuite.

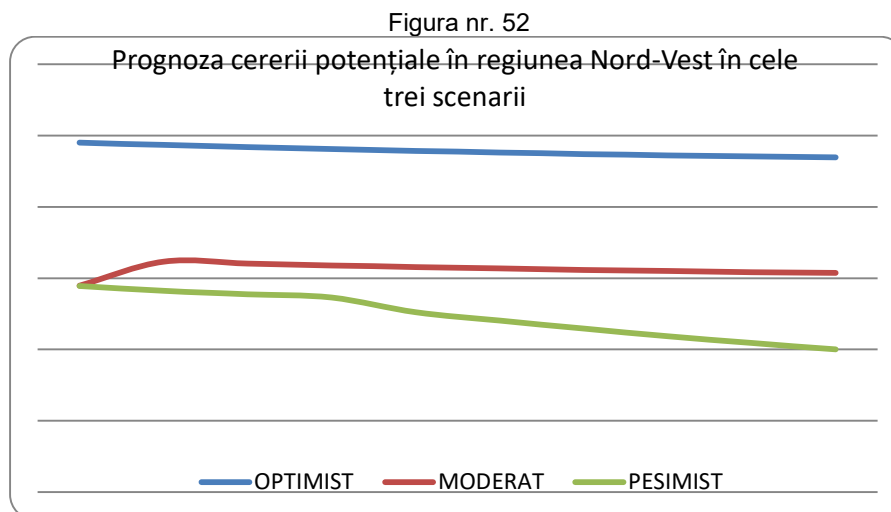
Principali pași metodologici descriși sumar au fost următorii (a se vedea anexa nr.1 pentru o descriere detaliată):

1. Construirea bazei de proiecție. Colectarea datelor necesare estimării econometrice. Prelucrarea preliminară a datelor necesare estimării econometrice
2. Proiectarea modelului econometric macroeconomic pentru estimarea cererii potențiale de forță de muncă la nivel național
3. Testarea modelului econometric macroeconomic pe date panel pentru estimarea cererii potențiale de forță de muncă la nivel național
4. Formularea scenariilor de evoluție a variabilelor explicative cu scopul prognozei cererii potențiale de forță de muncă la nivel național la orizontul anului 2020.

În vederea formulării scenariilor de evoluție s-au avut în vedere trei tipuri de scenarii de evoluție a variabilelor ce au fost incluse în model și care au dovedit că exercită influențe semnificative asupra populației ocupate la nivel național: pesimist, moderat și optimist.

Prognoza cererii potențiale și a cererii înlocuite

Proiecțiile obținute pe baza ipotezele celor trei scenarii pentru **cererea potențială** prezintă o tendință ușor descendentă. Cel mai semnificativ trend descendent este cel prezentat de seria proiecțiilor cererii potențiale pe scenariul pesimist (ritmul mediu de descreștere anuală fiind însă aproximativ (0.64%).



Sursa: Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020. Componenta -Anchetă în firme privind cererea de forță de muncă pe termen scurt (6-12 luni) Regiunea Nord Vest -

Proiecțiile cererii potențiale indică un trend descendent pe întreg orizontul de previziune, în **scenariul pesimist**. Astfel, proiecțiile cererii înlocuite se previzionează că vor scădea cu cca 5%, iar cele pentru cererea potențială cu 6%.

Proiecțiile în cazul **scenariului moderat** pun în evidență creșteri ale cererii potențiale în special începând cu anul 2013, astfel că la sfârșitul perioadei de proiecție cererea potențială va fi cu 1,8% mai mare decât în 2011. În schimb, prognozele cererii înlocuite indică trenduri de scădere de circa 5,2%.

Proiecțiile obținute pentru cererea potențială și înlocuită, în cadrul **scenariului optimist**, indică deopotrivă tendințe de reducere a cererii potențiale cu circa 1% și a celei înlocuite cu cca 2,7%, în special ca urmare a ipotezelor de ajustare structurală a populației ocupate în agricultură în vederea însănătoșirii structurii de ocupare.

Prognoza locurilor de muncă disponibile

În regiunea Nord-Vest, în ipotezele scenariului moderat, per total, proiecțiile indică o creștere a cererii potențiale la orizontul anului 2020, creșteri mai semnificative observăm în *comerț, în industria prelucrătoare și în industria extracivă, iar după 2013 în transporturi, depozitare și comunicații*. Cererea potențială de forță de muncă scade în sectoarele *agricultură, energie electrică și termică, gaze și apă, construcții*, dar și *administrație publică și apărare, învățământ și sănătate și asistență socială*.

În **regiunea Nord-Vest**, domeniul *Mecanic* se plasează pe primul loc în cererea potențială de forță de muncă din cadrul regiunii, deși ponderea sa este mai mică decât media la nivel național. Alte domenii cu o cerere semnificativă sunt: *Economic, Comerț, Industrie textilă și pielărie*.

Proгноza cererii de formare profesională
Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele
scenariului moderat în regiunea Nord-Vest în perspectiva 2017-2020

Fig.nr.53

Domenii de formare	%
Agricultură	2,6
Chimie industrială	1,2
Construcții instalații și lucrări publice	8,6
Comerț	13,9
Economic	14,4
Electric	3,7
Electromecanică	3,0
Electronică automatizări	3,7
Fabricarea produselor din lemn	2,3
Industrie alimentară	0,9
Industrie textilă și pielărie	13,9
Materiale de construcții	0,9
Mecanică	21,5
Turism și alimentație	7,4
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,1
Total	100,0

Sursa: Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020. Componenta -Anchetă în firme privind cererea de forță de muncă pe termen scurt (6-12 luni) Regiunea Nord Vest

Referitor la cererea de pregătire profesională trebuie privită doar ca un element de ghidare, atât timp cât informațiile statistice nu oferă un grad de detaliere care să permită o estimare mai corectă, iar pentru estimarea cererii de formare profesională pe domeniile de calificare ale învățământului profesional și tehnic ar fi fost necesară existența unor informații cu privire la inserția profesională a absolvenților la nivelul fiecărui județ și la nivel național.

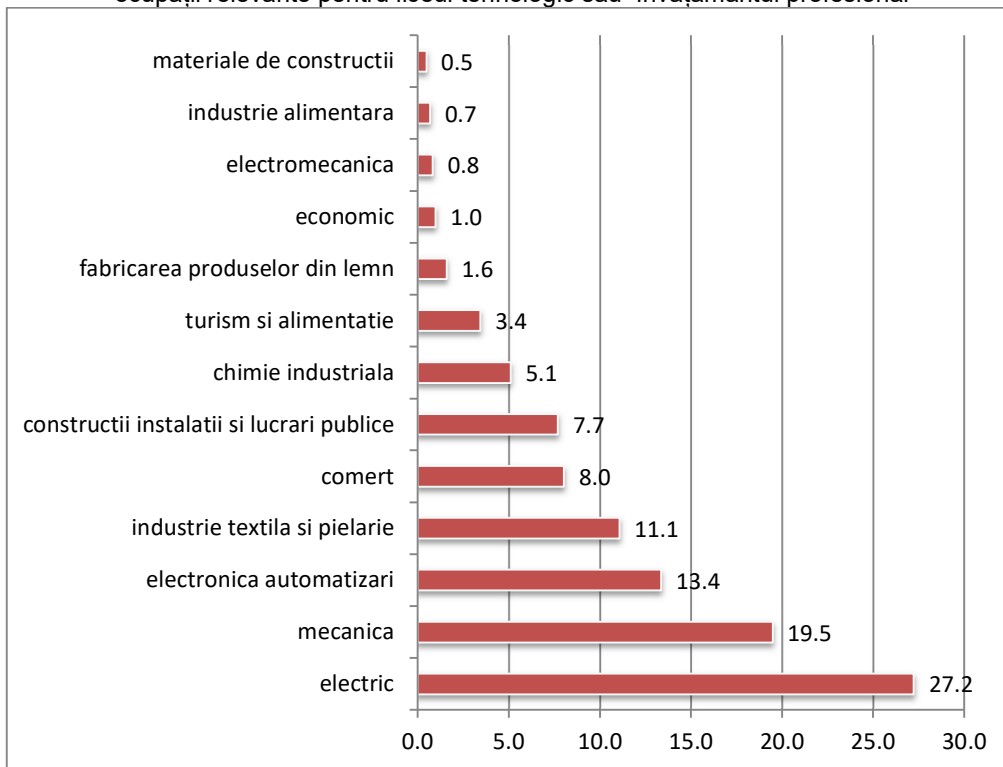
Structura cererii potențiale pe domenii în perspectiva anului 2020 realizată în cadrul studiilor realizate de Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale reprezintă o bază de plecare în stabilirea ponderilor domeniilor la nivel regional și local.

5.6.3. Anchete în firme

Ancheta în firme privind cererea de forță de muncă pe termen scurt reprezintă componenta "Investigații de teren în rândul angajatorilor" a „*Studiului previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013*” realizat de Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale.

Având în vedere perioada investigată studiul este mai puțin relevant pentru orizontul 2025, dar este interesant de observat că unele evoluții privind cererea de forță de muncă sunt similare cu trendurile stabilite de Comisia Națională de Prognoză.

Fig. nr.54
Distribuția locurilor de muncă pentru care se estimează creșteri, după domeniul de calificare – ocupații relevante pentru liceul tehnologic sau învățământul profesional



Sursa: Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020. Componenta -Anchetă în firme privind cererea de forță de muncă pe termen scurt (6-12 luni) *Regiunea Nord Vest* -

Conform figurii nr.73 la nivel regional, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele estimează că vor crește cererea la orizontul următoarelor 12 luni și care necesită calificări relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional aparțin domeniilor electric (27,2%), mecanică (19,5%), electronică automatizări (13,4%), industrie textilă și pielărie (11,1%), urmate de comerț (8%), construcții, instalații și lucrări publice (7,7%), chimie industrială (5,1%) și turism și alimentație (3,4%).

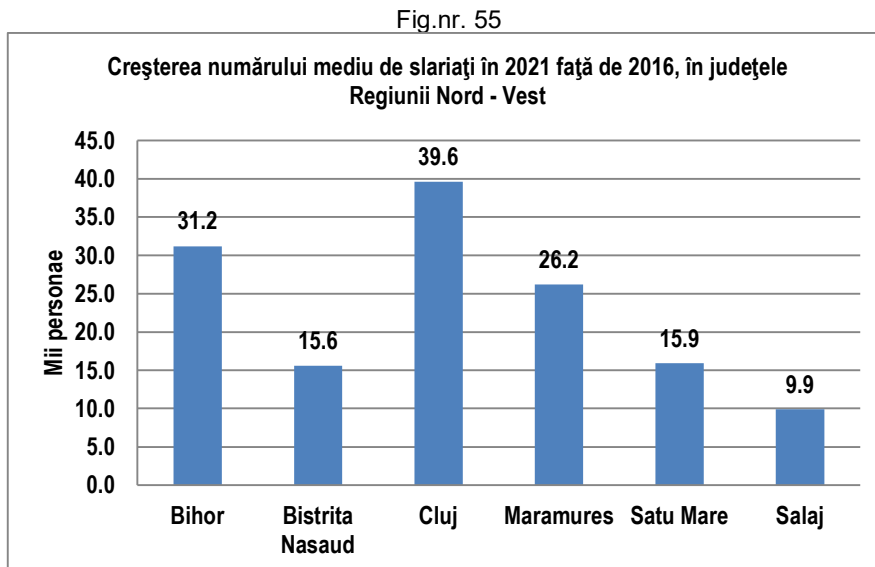
5.6.2 Proiecția principalilor indicatori economici ¹⁷

Comisia Națională de Prognoză elaborează periodic o proiecție a principalilor indicatori economico-sociali în profil teritorial, aceasta având ca atribuție principală elaborarea de prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu și lung pe baza tendințelor din economia națională și cea mondială. Cea mai recentă lucrare (mai 2018) furnizează informații referitoare la acești indicatori în perspectiva anului 2021. Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe

¹⁷Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „05 Prognoza_profil_teritorial_mai_2018”

termen mediu 2016 – 2021, varianta de primăvară 2018, pentru Programul de Convergență.

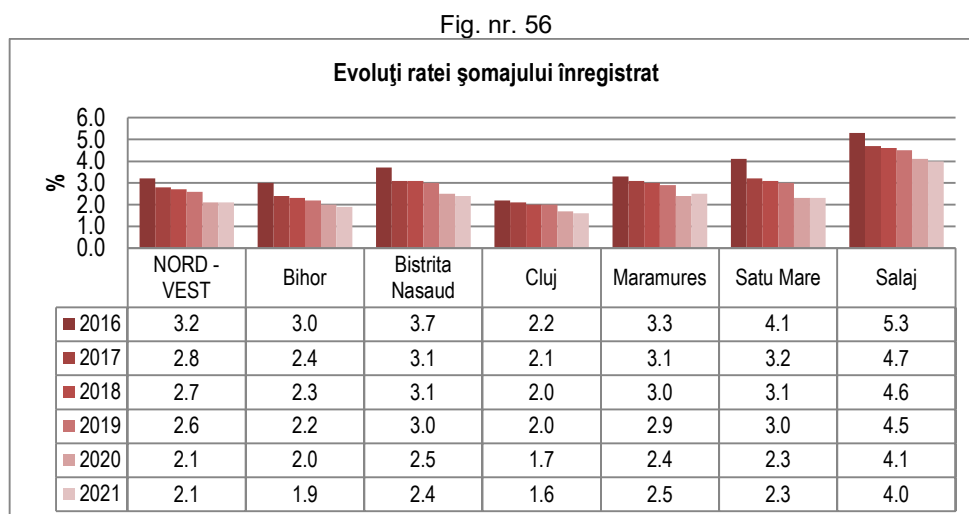
Creșterea numărului de salariați este ilustrată în figura de mai jos și relevă faptul că în toate județele regiunii va crește numărul de salariați până în anul 2021, în județul Cluj înregistrându-se cea mai mare creștere a numărului de salariați.



Sursa: Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL, până în 2020 – Comisia Națională de Prognoză, mai, 2018

Rata șomajului înregistrat la sfârșitul anului, arată că șomajul înregistrat va scădea în perioada prognozată, atât la nivel regional cât și la nivelul județului. Raportat la evoluția indicatorului la nivel național, Regiunea Nord-Vest se situează mult sub valoarea națională.

Județul Cluj va avea cea mai mică rată a șomajului din regiune în perioada analizată, de la 2,2% în anul 2016 la 1,6% în anul 2021.



Sursa: Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL, până în 2020 – Comisia Națională de Prognoză, mai, 2018

5.7. Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Creșterea ratei de ocupare și a ratei de activitate la nivelul județului presupune dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului profesional după reînființare, începând cu anul școlar 2014/2015. Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor.

Creșterea relevanței ÎPT în raport cu cerințele pieței muncii pentru creșterea ratei de ocupare în rândul absolvenților. Necesitatea monitorizării inserției absolvenților de învățământul profesional și tehnic.

Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică să crească.

Sprijinirea elevilor din mediul rural de către comunitate și operatori economici pentru finalizarea studiilor.

Asigurarea în proiectele planurilor de școlarizare a claselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții învățământului profesional la învățământ liceal (zi, seară, frecvență redusă), iar pentru absolvenții de liceu, continuarea studiilor în învățământul postliceal, pentru creșterea șanselor de ocupare pe piața muncii. Creșterea ponderii calificărilor din domeniul servicii la nivel regional, pe nivelurile de calificare 3, 4 și 5. Menținerea trendurilor la calificările din industrie, servicii și construcții.

Prin proiectele planurilor de școlarizare ale ISJ-urilor din regiune se vor prevedea cu prioritate clase/grupe de studiu pentru domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări, construcții, servicii, comerț, sănătate și asistență socială.

Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului, se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional și dual. Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional și dual va cuprinde clase/grupe de studiu în funcție de cele mai solicitate calificări.

În funcție de particularitățile de dezvoltare a subramurilor industriei prelucrătoare din județ al regiunii, la stabilirea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic se va ține cont de solicitările agenților economici locali, în parteneriat cu unitățile de învățământ profesional și tehnic.

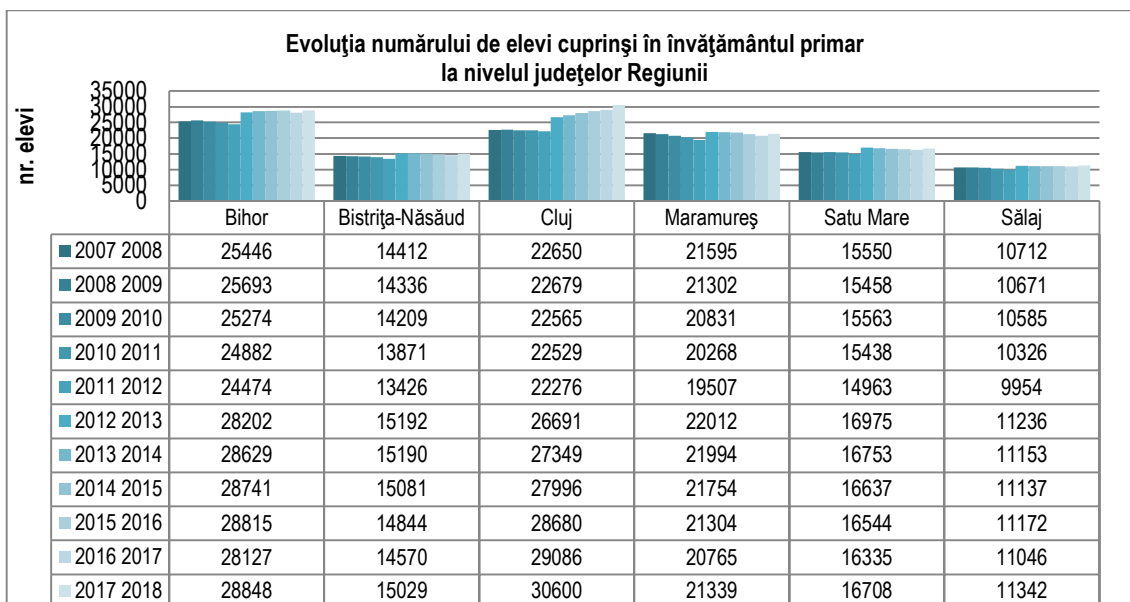
6. Învățământul profesional și tehnic din județul Cluj

6.1. Indicatori de intrare în IPT

6.1.1. Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență¹⁸

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați (7950 elevi), fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018. Evoluția este exemplificată în figura de mai jos.

Fig.nr.57



Sursa: INS

Evoluția ponderii pe sexe a elevilor din ciclul primar a evidențiat o evoluție liniară a numărului de elevi. Astfel elevii de sex masculin reprezentau 51,7% în 2018, iar ponderile pentru cei de sex feminin reprezentau 48,3% în 2018.

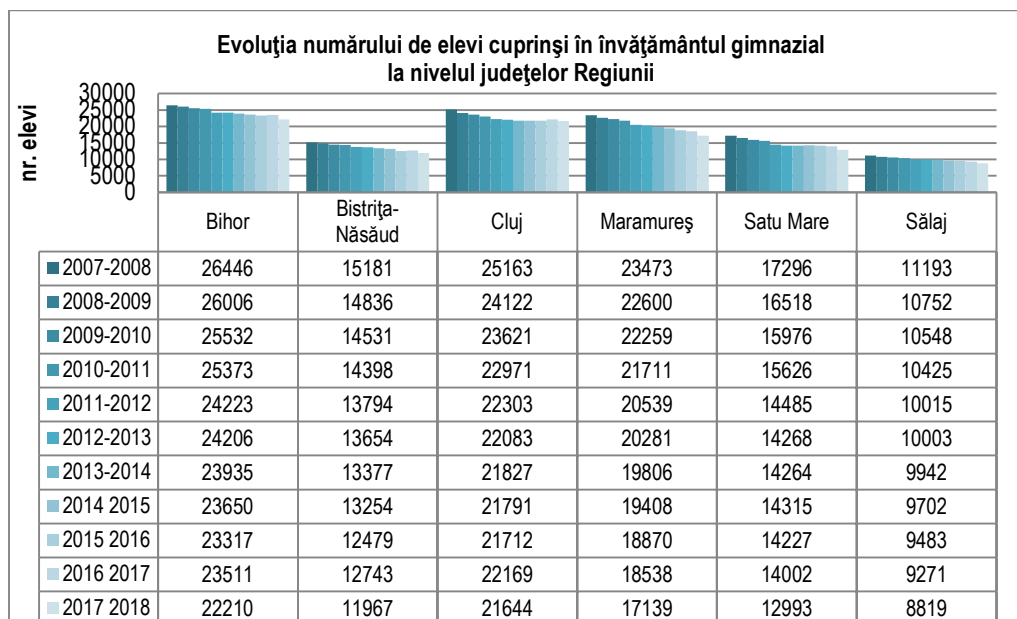
Referitor la ponderea elevilor după mediul de rezidență (locația școlii), în județul Cluj a crescut ponderea în mediul urban 71,3% în perioada analizată, concomitent cu scăderea ponderii în mediul rural de la 28,7%.

Județul Cluj are cea mai mare pondere a elevilor din ciclul primar în mediul urban din regiunea Nord-Vest, respectiv cea mai mică pondere în mediul rural.

¹⁸ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„01 Populația școlară \(INS\)” – pentru vizualizare clic aici](#)

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial

Fig.nr.58



Sursa: INS

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul gimnazial pe sexe respectă tendința identificată la nivelul ciclului primar, astfel că în 2018, populația de sex masculin reprezintă peste 51,8% din totalul elevilor de gimnaziu, cea feminină ajungând la 48,2 %.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul județului Cluj (locația școlii) respectă tendința ponderilor ciclului primar, respectiv creșterea ponderii în mediul urban la 71,5% în perioada analizată, concomitent cu scăderea ponderii în mediul rural la 28,5%.

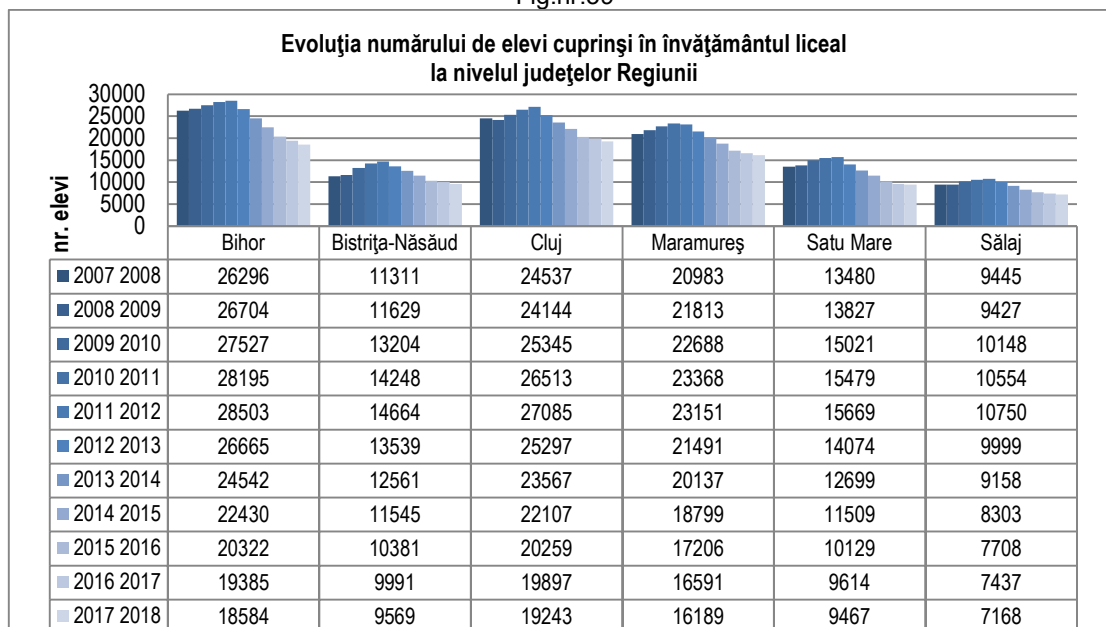
Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul liceal pe sexe a scos în evidență faptul că populația feminină la nivelul județului Cluj reprezintă o pondere de 52,4% la nivelul anului 2018. Populația de sex masculin reprezintă 47,6% în 2018.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul regiunii (locația școlii) este de 99,4% pentru mediul urban și 0,6% pentru mediul rural, pentru județul Cluj.

Fig.nr.59



Sursa: INS

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional

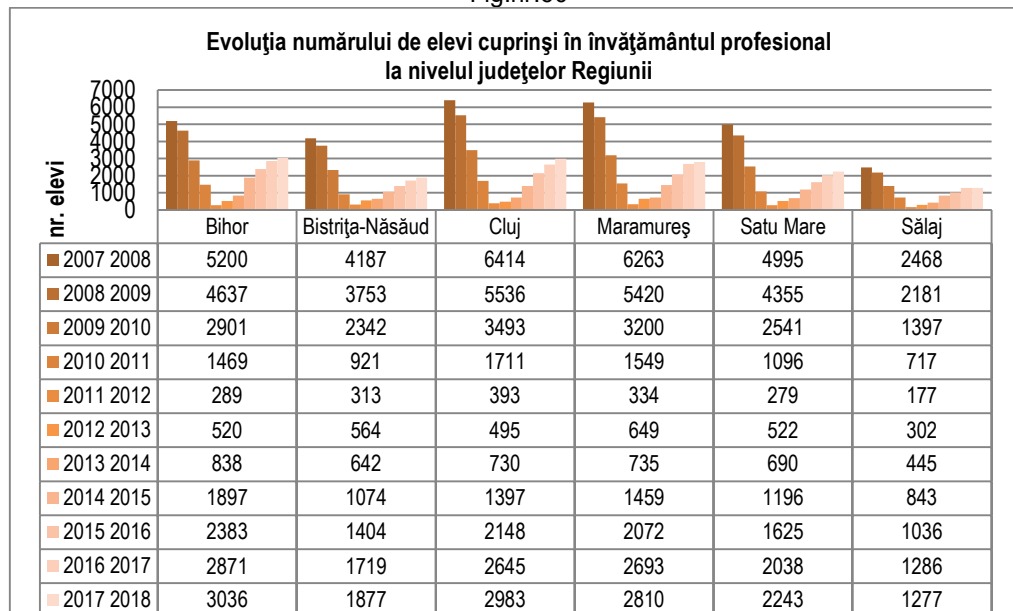
Din datele statistice analizate în perioada 2007-2018, s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat în perioada 2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă în 2018.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Evoluția ponderii pe sexe a elevilor din învățământul profesional în județul Cluj este de 66,9% pentru populația școlară de sex masculin și 33,1% pentru cea de sex feminin, în anul 2018.

Ponderea pe medii de rezidență este 98% pentru mediul urban și 2% pentru mediul rural, la nivelul anului 2018. Județul Cluj are cea mai ridicată pondere a elevilor din învățământul profesional din mediul urban, iar județul Bistrița-Năsăud cea mai ridicată din mediul rural (35,1%).

Fig.nr.60

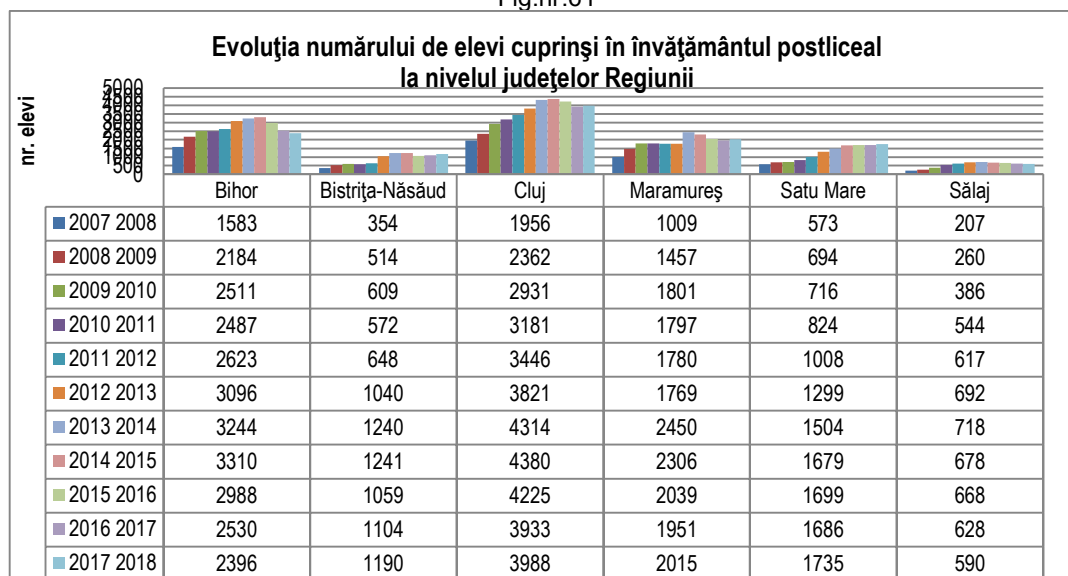


Sursa: INS

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal

Pentru învățământul postliceal datele statistice arată că numărul elevilor a crescut simțitor în toate județele regiunii de dezvoltare, comparativ cu anul școlar 2007-2008.

Fig.nr.61



Sursa: INS

Analiza pe județe arată că în anul 2015, județul Cluj a avut cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4380 de elevi, urmat de către județul Bihor cu 3310 de elevi și județul Maramureș cu 2306 de elevi. Începând din 2016 și 2017 numărul elevilor din învățământul postliceal a început să scadă, astfel că în 2018, județul Cluj avea 3988 elevi în învățământul postliceal.

Ponderea pe sexe arată că elevii de sex feminin ocupă 71%, iar cei de sex masculin de 29%, la nivelul județului Cluj în anul 2018.

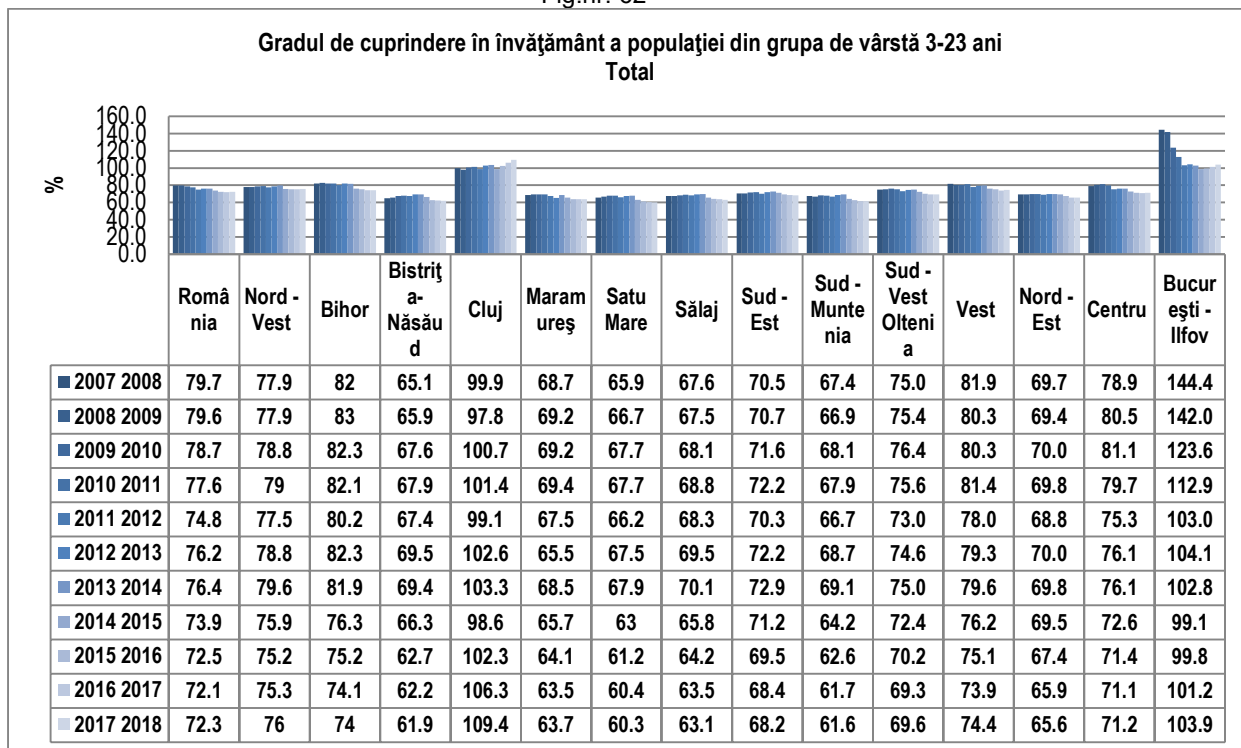
Ponderea pe medii de rezidență este 100% pentru mediul urban în județul Cluj, în perioada analizată 2007-2018.

6.1.2. Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)¹⁹

Începând din anul școlar 2010-2011, Regiunea NORD VEST înregistrează valori mai mari decât media națională, pentru gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 3-23 de ani, aceste valori depășind cu aprox. 3 procente media națională.

Dintre județele Regiunii Nord-Vest județul Cluj a înregistrat cel mai ridicat grad de cuprindere situându-se mult deasupra celorlalte județe ale regiunii cu o medie a gradului de cuprindere de 101,9%.

Fig.nr. 62



Sursa: INS

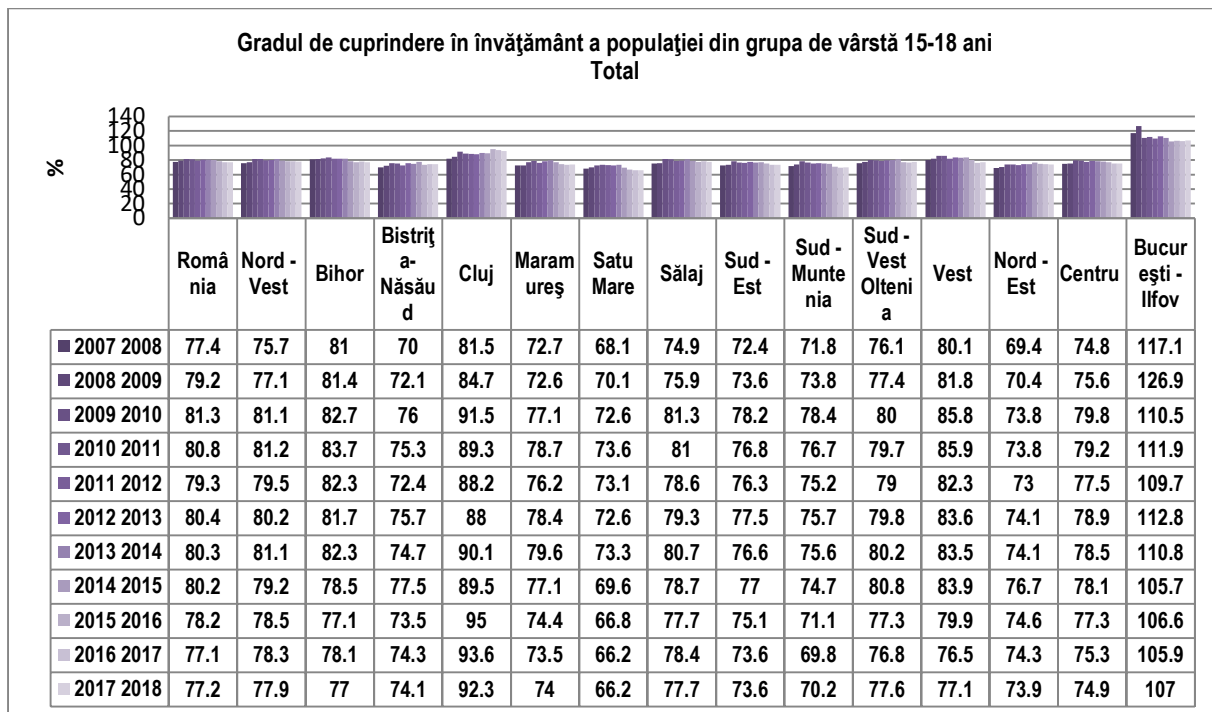
Din analiza gradului de cuprindere în învățământ a grupei de vârstă 3-23 de ani, pe medii de rezidență se constată același trend, cu precizarea că județul Cluj fiind cel mai urbanizat județ al regiunii Nord-Vest, a înregistrat în perioada analizată cel mai mare grad de cuprindere la nivel național, pentru mediul urban, cu o medie de 151,9%.

Referitor la gradul de cuprindere pe sexe, județul Cluj a înregistrat cel mai mare grad de cuprindere atât pentru sexul feminin (115,4%) cât și pentru cel masculin 103,7%.

Pentru învățământul profesional și tehnic analiza gradului de cuprindere în învățământ prezintă importanță pentru grupa de vârstă 15-18 ani.

¹⁹Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „02 Gradul de cuprindere (INS)” – pentru vizualizare clic aici

Fig.nr.63



Sursa: INS

Analizând gradul de cuprindere la nivelul județelor regiunii, județul Cluj se înscrie cu o rată de cuprindere de 92,3%, în anul școlar 2017-2018.

Analiza pe medii de rezidență situează județul Cluj la un grad de cuprindere de 160,2% în mediul urban, iar în mediul rural acesta este de 5,1%, cel mai scăzut din toată regiunea.

Referitor la gradul de cuprindere pe sexe, pentru grupa de vârstă 15-18 ani, în anul școlar 2017-2018, județul Cluj a înregistrat cel mai mare grad de cuprindere atât pentru sexul feminin(94,6%), cât și pentru cel masculin(90,1%).

6.1.3. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională²⁰

Rata netă de cuprindere în învățământul primar

Analiza datelor statistice a scos în evidență faptul că evoluția ratei nete de cuprindere în învățământ pentru nivelul primar în regiunea Nord-Vest a fost comparabilă cu cea la nivel național, urmând același trend, ușor descrescător în 2017, urmând apoi o creștere semnificativă în 2018.

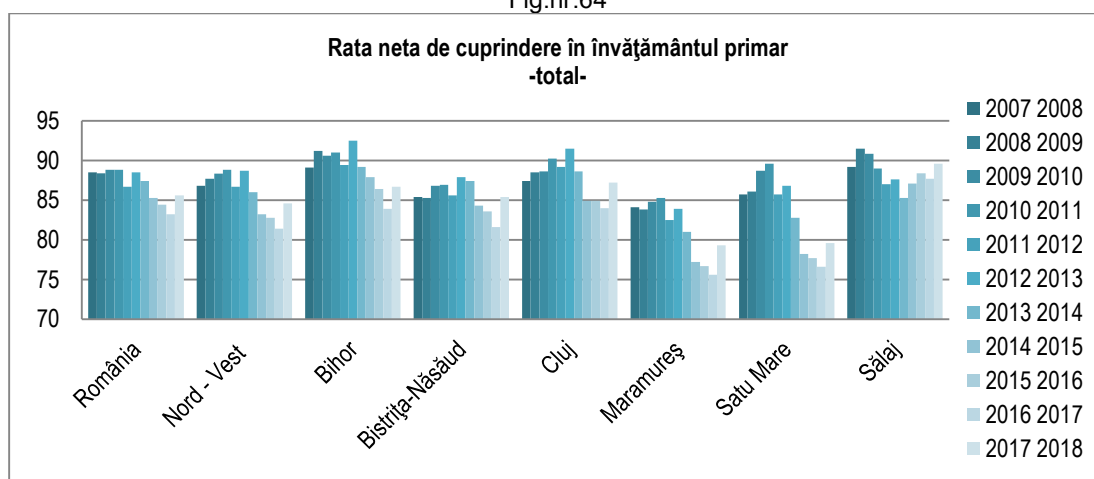
La nivelul județelor regiunii, județul Cluj a înregistrat o rată netă de cuprindere de 87,2% în anul 2018.

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe se menține ridicată la nivelul județului, la 86,6% pentru sexul feminin și 87,9% pentru sexul masculin în 2018. Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban în 2017-2018 este peste 104,6%, (cea mai ridicată dintre județele regiunii). Pentru mediul rural rata netă de

²⁰Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „03 Rata neta de cuprindere (INS)” – pentru vizualizare clic aici

cuprindere în învățământul primar, a avut un trend descendent în perioada monitorizată, de la 80% în 2007 la 61,5 % în 2018.

Fig.nr.64



Sursa: INS

Rata netă de cuprindere în învățământul gimnazial

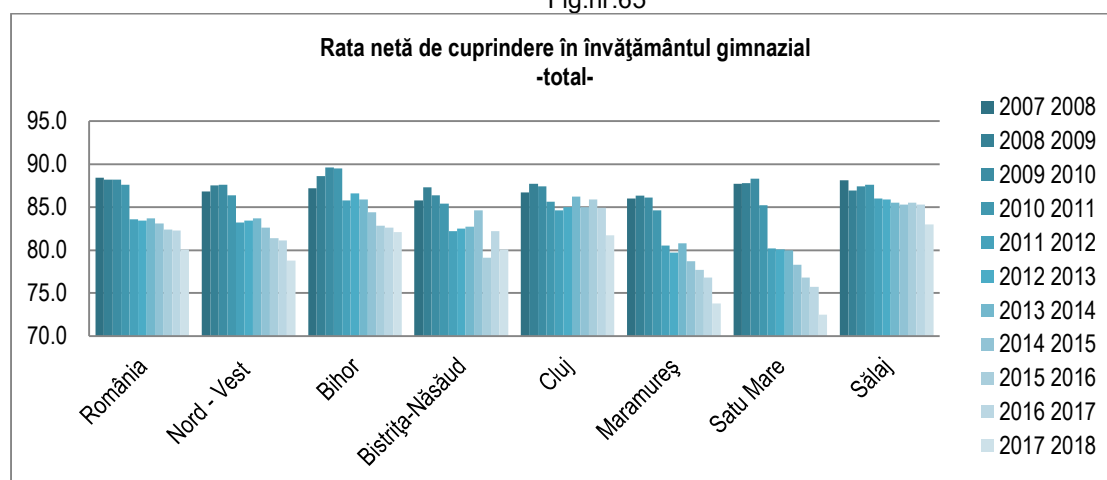
În perioada 2007-2018, rata netă de cuprindere în învățământul gimnazial la nivel național a avut o scădere semnificativă de la 88,4% la 80,1%. Același trend a fost înregistrat și la nivelul Regiunii Nord-Vest de la 87% la 78,8%.

Din analiza la nivelul județelor Regiunii Nord-Vest se poate observa că scăderea ratei nete de cuprindere în învățământul gimnazial a fost mai mică la nivelul județului Cluj, de la 86,7% în 2007 la 81,7% în 2018.

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o ușoară scădere în perioada menționată de la 87% în 2007 la 81,7% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 86,4% la 81,8% pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a fost de 99,7% în 2018, iar pentru mediul rural a fost de 56,1%.

Fig.nr.65



Sursa: INS

Rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu

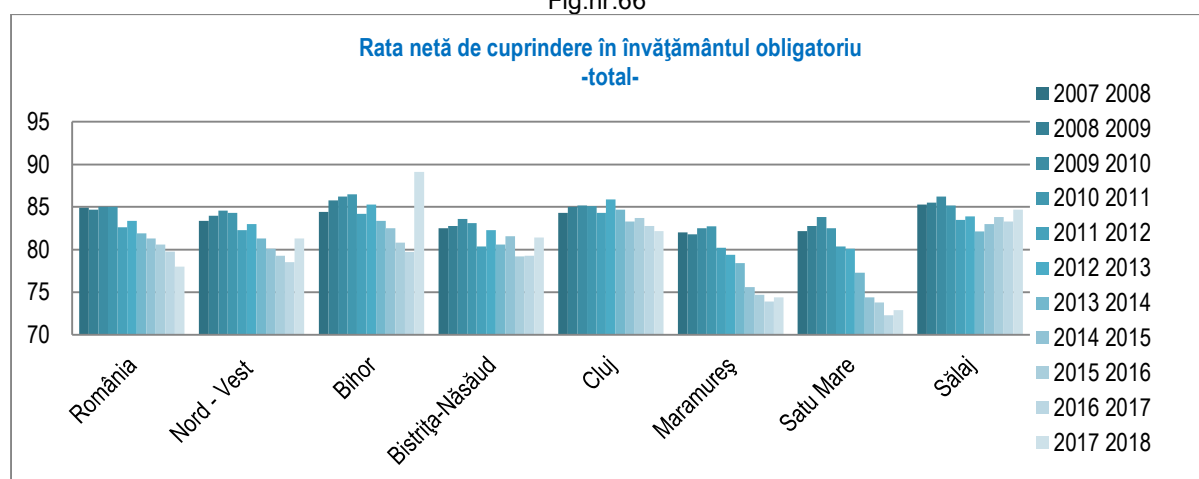
Analiza a scos în evidență același trend înregistrat și la evoluția ratei nete de cuprindere în învățământul gimnazial la nivelul regiunii.

Din analiza la nivelul județelor Regiunii Nord-Vest se poate observa că rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu din județul Cluj, a avut o ușoară scădere pe toată perioada intervalului analizat, de la 84,3% în 2007 la 82,2% în 2018.

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o ușoară scădere în perioada menționată de la 84,6% în 2007 la 82,2% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 84,1% la 82,3% pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a crescut de la 97,7% în 2007 la 104,9% în 2018. Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu a fost de 61,6% în 2007 scăzând la 50% în 2018.

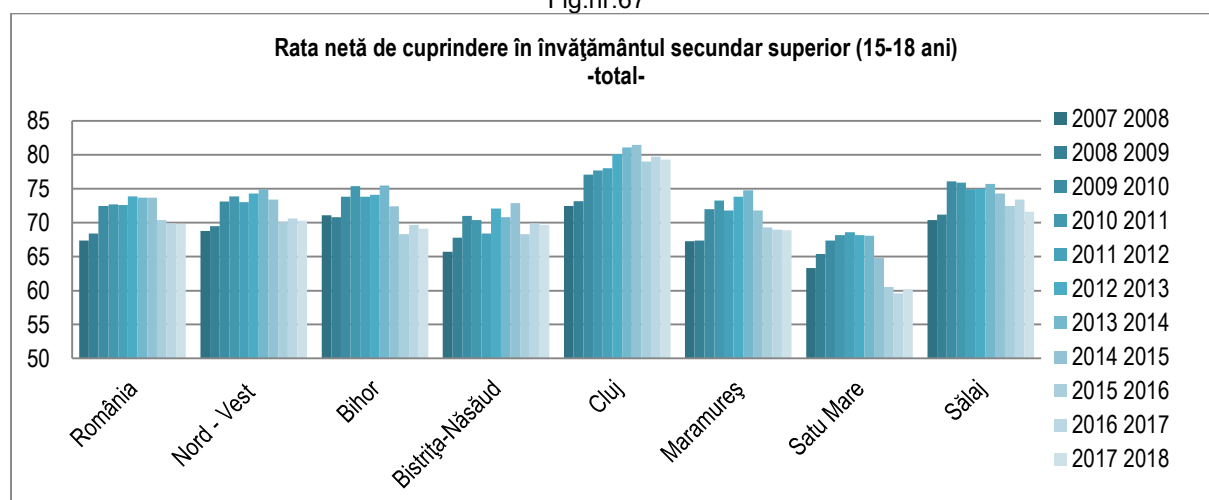
Fig.nr.66



Sursa: INS

Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior

Fig.nr.67



Sursa: INS

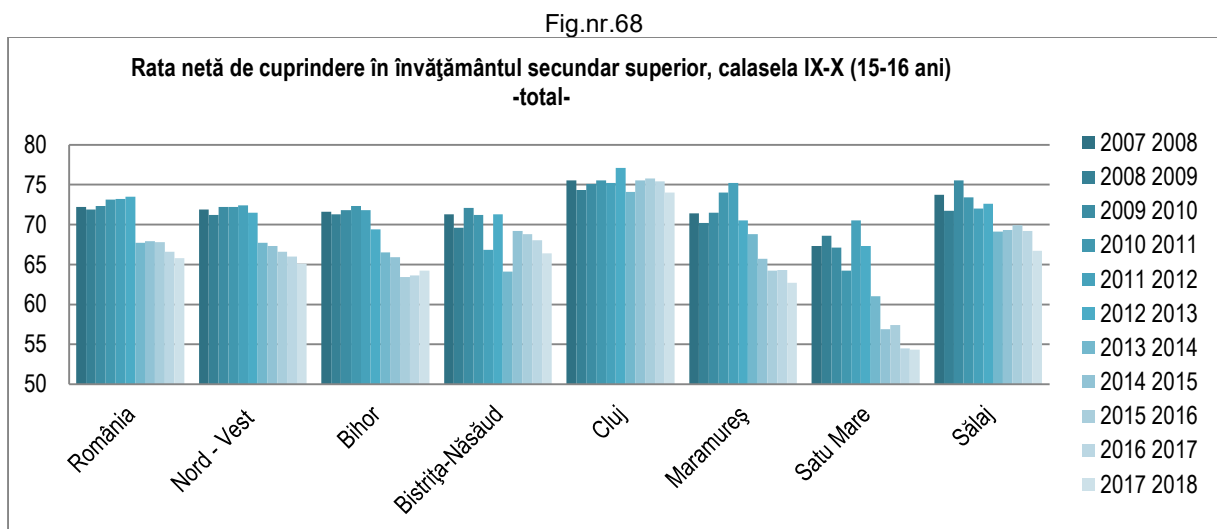
Analiza pe județele regiunii a scos în evidență că în județul Cluj evoluția ratei nete de cuprindere în învățământul secundar superior a crescut în intervalul menționat de la 72,5% la 79,3%, fiind cea mai mare creștere la nivelul regiunii.

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o creștere în perioada menționată de la 74,2% în 2007 la 88,2% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 70,7% la 78,4% pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a crescut de la 102,3% în 2007 la 139,8% în 2018. Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior a fost de 3,4% în 2007 scăzând la 1,6% în 2018.

Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele IX-X

Analiza pe județele regiunii a scos în evidență că în județul Cluj evoluția ratei nete de cuprindere în învățământul secundar clasele IX-X, a fost de 74% în anul școlar 2017-2018, cea mai ridicată din regiune.



Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o scădere ușoară în perioada menționată de la 77,1% în 2007 la 74,4% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 73,9% la 73,6%, pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a crescut de la 108% în 2007 la 129,8% în 2018. Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele IX-X, a fost de 3,6% în 2007, scăzând la 1,4% în 2018.

Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele XI-XII

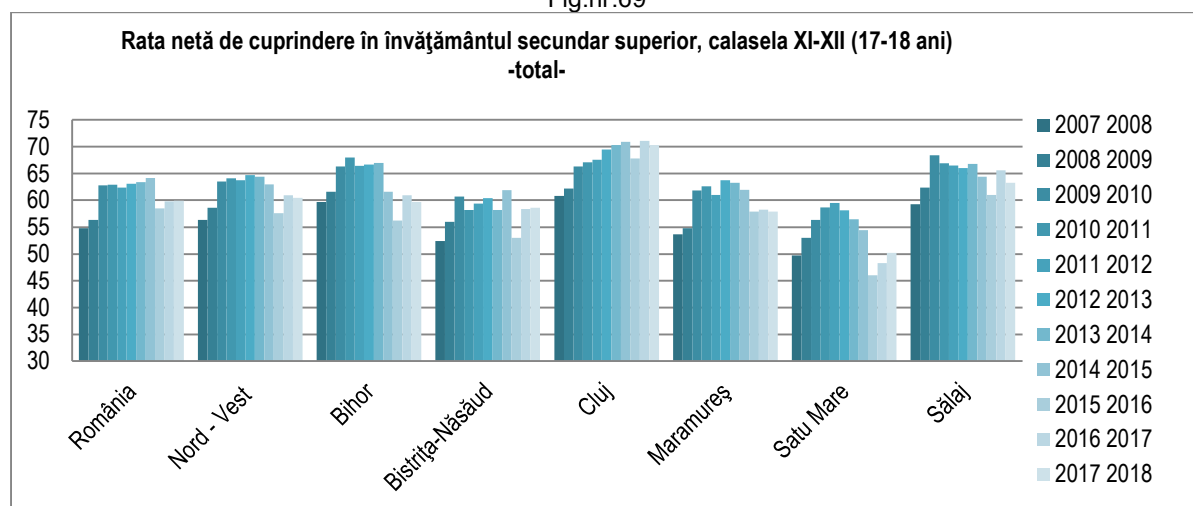
Datele statistice existente arată că rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele XI-XII, în Regiunea Nord-Vest, a fost de 70,3% în anul școlar 2017-2018.

Dintre județele regiunii, județul Cluj a înregistrat cea mai ridicată rată netă de cuprindere.

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o creștere semnificativă în perioada menționată de la 63,8% în 2007 la 72,5% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 58% la 68,1% pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a crescut de la 85,3% în 2007 la 124,6% în 2018. Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele XI-XII, a fost de 2,6% în 2007, scăzând la 1,5% în 2018.

Fig.nr.69



Sursa:INS

6.1.4. Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional²¹

La nivelul Regiunii Nord-Vest în perioada 2004-2017, populația școlară cuprinsă în învățământul tehnic și profesional a avut o evoluție descendentă, de la 79021 de elevi în 2004, la 44656 de elevi în 2018, adică o reducere cu 43,5%.

În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea ÎPT în regiunea Nord-Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017-2018).

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2017-2018 la 13,6%.

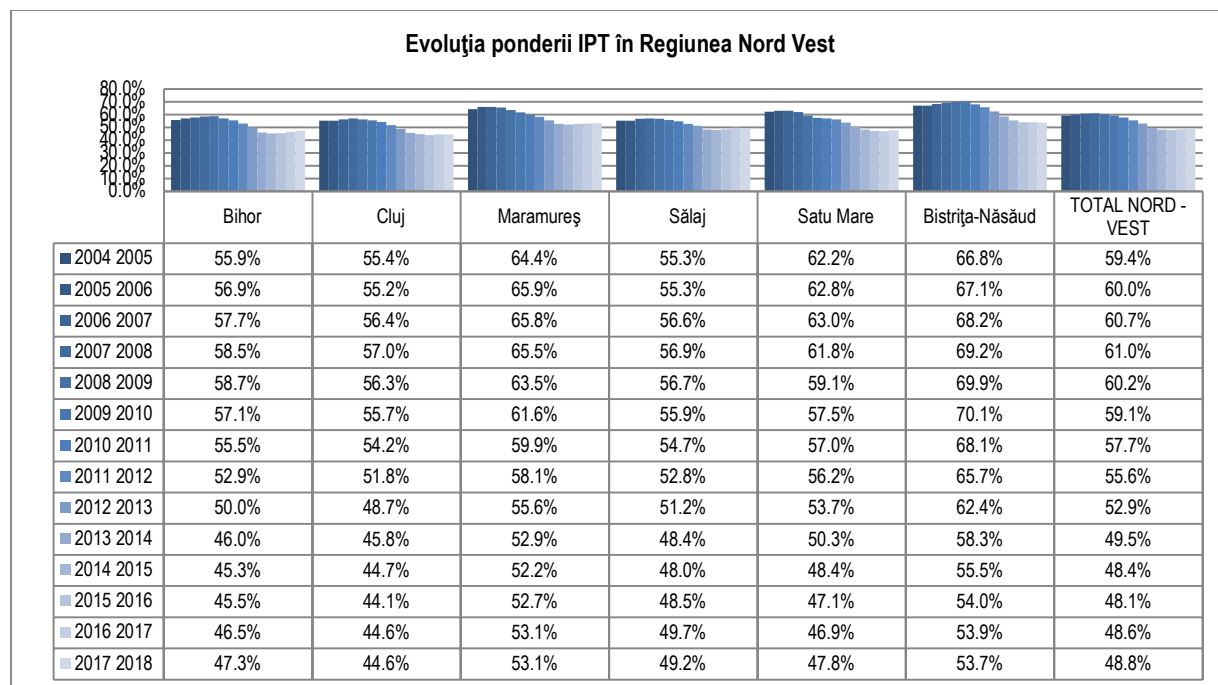
Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004-2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011-2012. În anul școlar 2017-2018 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,4%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004-2005, la 55,4% în

²¹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „04 Evoluția elevilor IPT(INS)” – pentru vizualizare clic aici și în anexa „05 Evoluția elevilor IPT liceu, sc prof (INS)” – pentru vizualizare clic aici

anul școlar 2017-2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic.

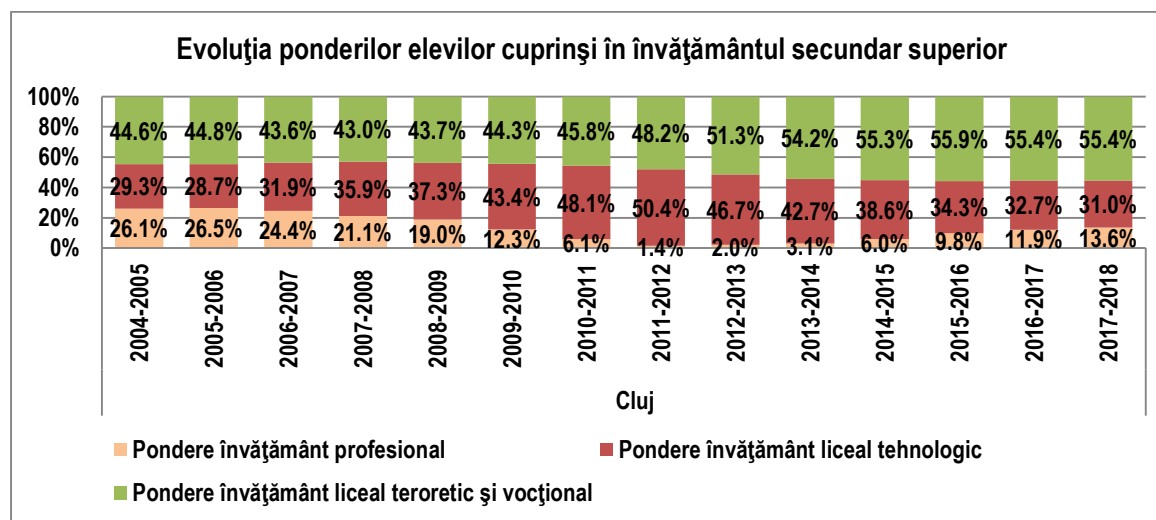
Fig.nr.70



Sursa: Calculat pe baza datelor din Caiete statistice – INS

Referitor la situația învățământului profesional și tehnic din sistemul privat de învățământ la nivelul regiunii, se constată că în continuare acesta este destul de slab reprezentat.

Fig.nr. 71



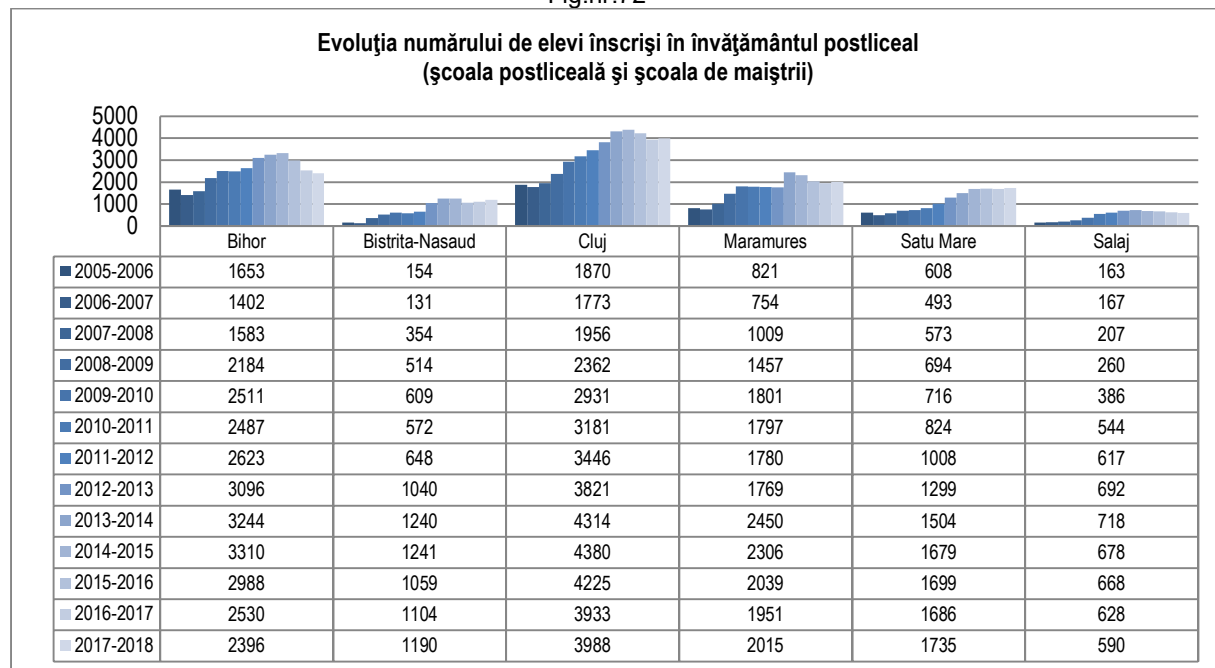
Sursa: Calculat pe baza datelor din Caiete statistice – INS

6.1.5. Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal²²

Învățământul postliceal ca parte a învățământului tehnic a cunoscut o dezvoltare continuă în perioada 2005-2015.

Dacă în anul 2005-2006 numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal în județul Cluj a fost de 1870 de elevi, în anul școlar 2015 numărul acestora a fost de 4380, ca apoi să scadă la 3988 de elevi în 2017. Județul Cluj, fiind în continuare județul cu cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal.

Fig.nr.72



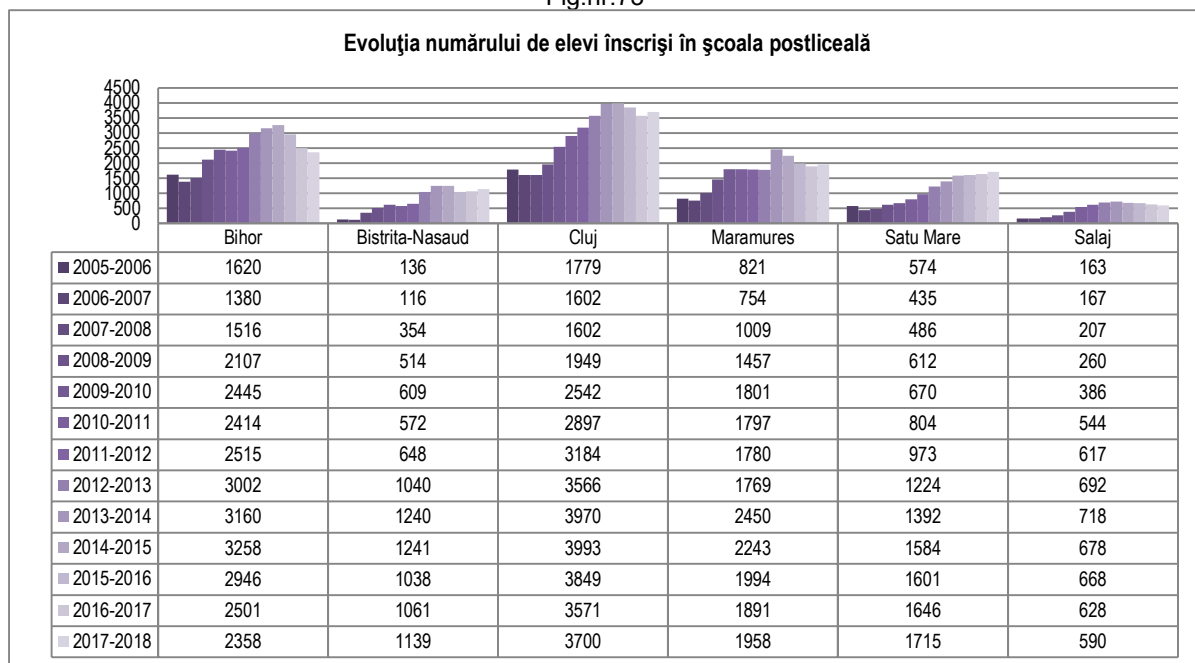
Sursa: INS – Baza TEMPO Online

Analiza făcută pe numărul de elevi din cadrul școlii postliceale și școlii de maiștri a evidențiat faptul că cea mai mare pondere o are școala postliceală cu 90,8% din numărul de locuri, școlii de maiștri revenindu-i doar 9,2% ,adică 288 de elevi în 2017-2018.

Începând cu anul școlar 2014-2015 au fost alocate locuri pentru școala postliceală specială în județul Cluj, pentru asigurarea egalității de șanse a persoanelor cu handicap, pentru calificări din domeniul estetica și îngrijirea corpului omenesc (tehnician maseur).

²² Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„06 Evoluția elevilor înv. postliceal\(INS\)”– pentru vizualizare clic aici](#)

Fig.nr.73



Sursa: INS – Baza TEMPO Online

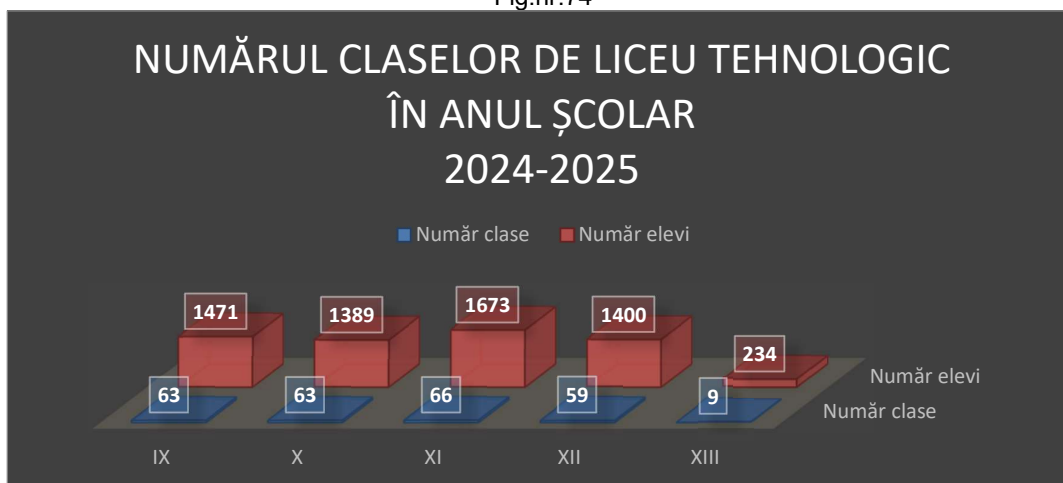
6.1.6. Oferta unităților școlare din ÎPT

Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2024-2025

Din datele statistice analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 20 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul liceal filiera tehnologică, în județul Cluj în anul școlar 2024-2025, reiese că:

- Județul Cluj ocupă a treia poziție în cadrul Regiunii Nord-Vest privind numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2024-2025 cu un număr de 6167 elevi, după județele Maramureș și Bihor;
- Analiza pe medii de rezidență a relevat faptul că în județul Cluj funcționează 260 de clase de liceu tehnologic cu 6167 de elevi, în mediul urban și nicio clasă în mediul rural.

Fig.nr.74



Sursa datelor: ISJ CLUJ

Cuprinderea elevilor în învățământul profesional în anul școlar 2024-2025

Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 13 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Cluj în anul școlar 2024-2025, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2024-2025, cu 164 clase și 3038 de elevi.
- Din totalul de 164 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2024-2025, 43 de clase sunt alocate învățământului dual. Cele mai multe clase de învățământ dual au fost constituite în județele Cluj și Bihor.
- Domeniile de formare și număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului Cluj sunt reprezentate în figura nr.75.

Fig.nr.75



Sursa: ISJ Cluj

Cele mai solicitate calificări profesionale sunt în domeniile Mecanică cuprinzând 783 de elevi și Turism și alimentație cu 718 elevi.

Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional și în anul școlar 2024-2025 în județul Cluj sunt Industrie textilă și pielărie cu 44 de elevi, Electronică și automatizări cu 63 de elevi și Agricultură cu 70 elevi.

Analiza ponderilor pe calificări profesionale arată că cea mai solicitată calificare la nivelul județului este "Mecanic auto" urmată de calificările profesionale „Bucătar și Ospătar în unități de alimentație”.

6.1.7. Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2024-2025

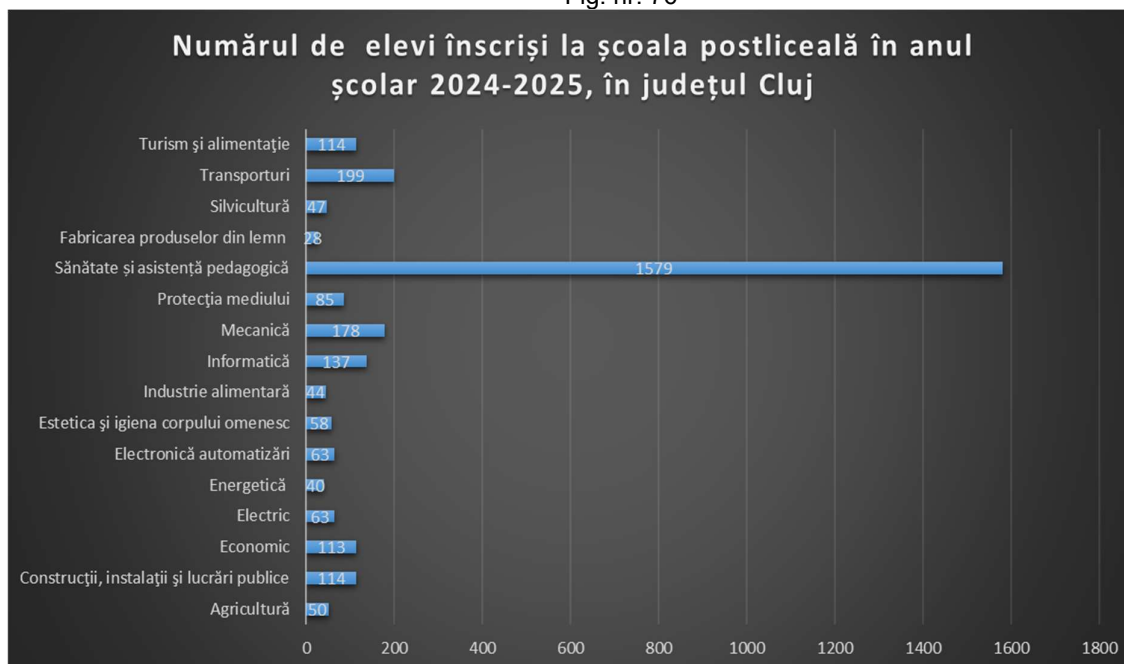
În anul școlar 2024-2025, numărul elevilor școlarizați prin învățământul postliceal la nivelul județului Cluj a fost de 2912 de elevi, repartizați, atât la școala postliceală, cât și la școala de maiștri.

Analiza la nivelul județului Cluj a scos în evidență faptul că cei mai mulți elevi școlarizați prin școala postliceală se află în învățământul postliceal particular 1529 elevi, iar în învățământul de stat 1383 de elevi. Prin școala de maiștri (învățământ de stat) se școlarizează 305 de elevi.

Numărul cel mai mare de elevi școlarizați prin școala postliceală a fost în domeniul Sănătate și asistență pedagogică, 1579 de elevi, urmat de domeniul Transporturi cu 199 de elevi și Mecanică cu 178 elevi.

Cei mai puțini elevi au fost înscriși la domeniul Fabricarea produselor din lemn cu 28 elevi.

Fig. nr. 76

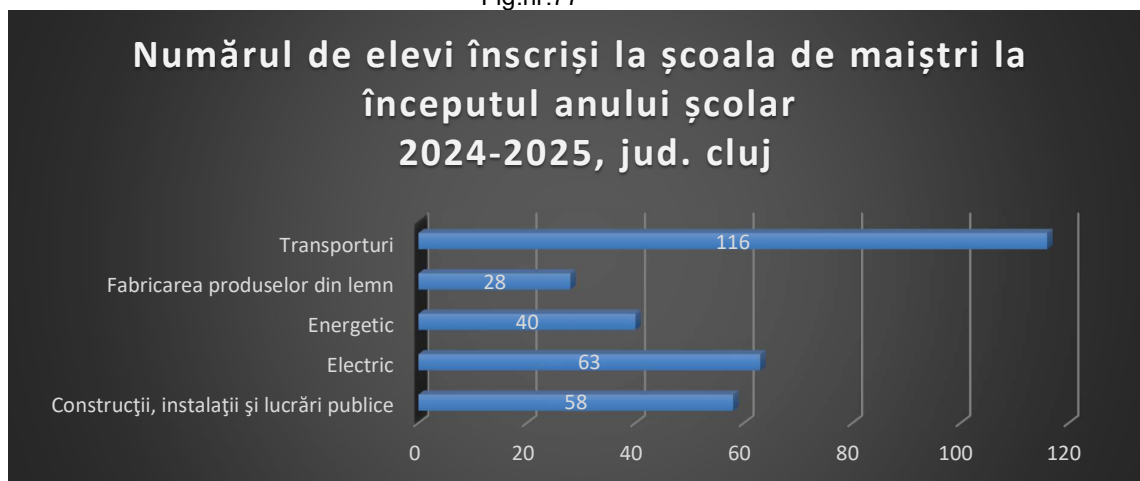


Sursa datelor: ISJ Cluj

Se constată că la școala de maiștri numărul de elevi este mult mai mic decât cel de la școala postliceală.

La nivelul județului Cluj în anul școlar 2024-2025, frecventează școala de maiștri un număr total de 305 de elevi, repartizați pe 5 domenii de formare: Construcții, instalații și lucrări publice; Electric; Energetic; Fabricarea produselor din lemn și Transporturi. Cei mai mulți elevi se înregistrează la calificările din domeniul Transporturi, 116 de elevi.

Fig.nr.77



Sursa datelor: ISJ Cluj

6.1.8. Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional și dual.

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Pentru toate domeniile de formare în care se școlarizează prin învățământul profesional și dual, operatorii economici solicită locuri pentru planul anual de școlarizare, inspectoratelor școlare.

Pentru anul școlar 2024-2025 la nivelul județului Cluj, operatorii economici le-au fost aprobate de către Inspectoratul Școlar Județean 808 de locuri pentru învățământul profesional ceea ce reprezintă 82,2% din numărul solicitărilor și 541 locuri pentru învățământul dual, ceea ce reprezintă 96,1% din locurile solicitate.

Fig.nr.78

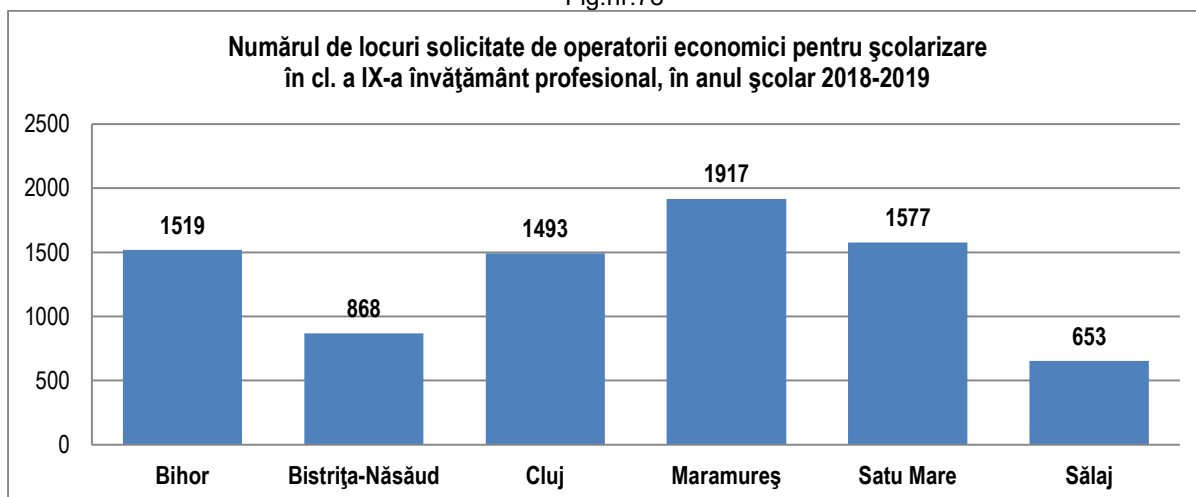


Fig.nr.79

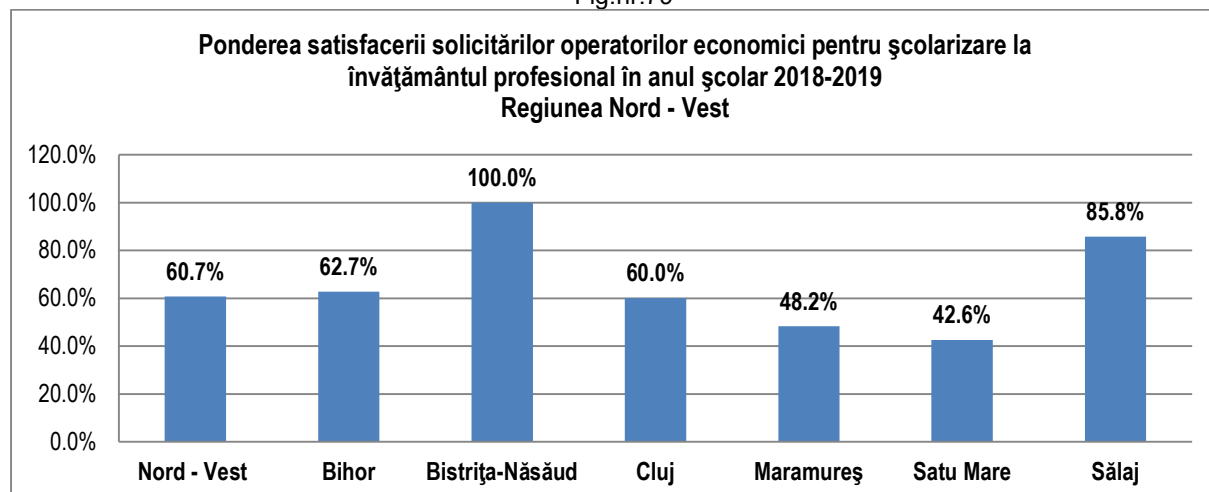


Fig.nr.80

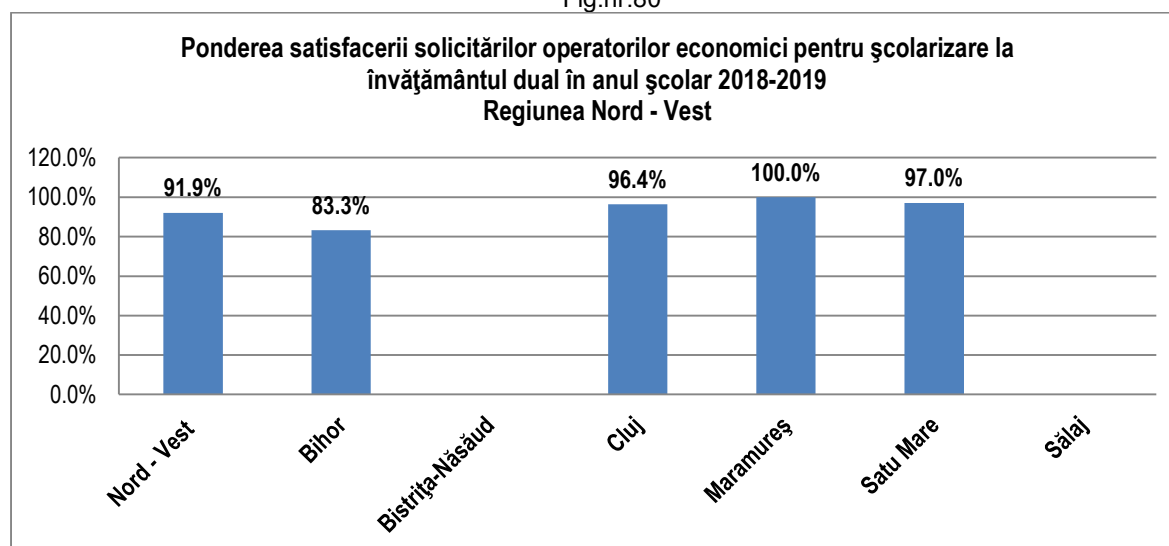
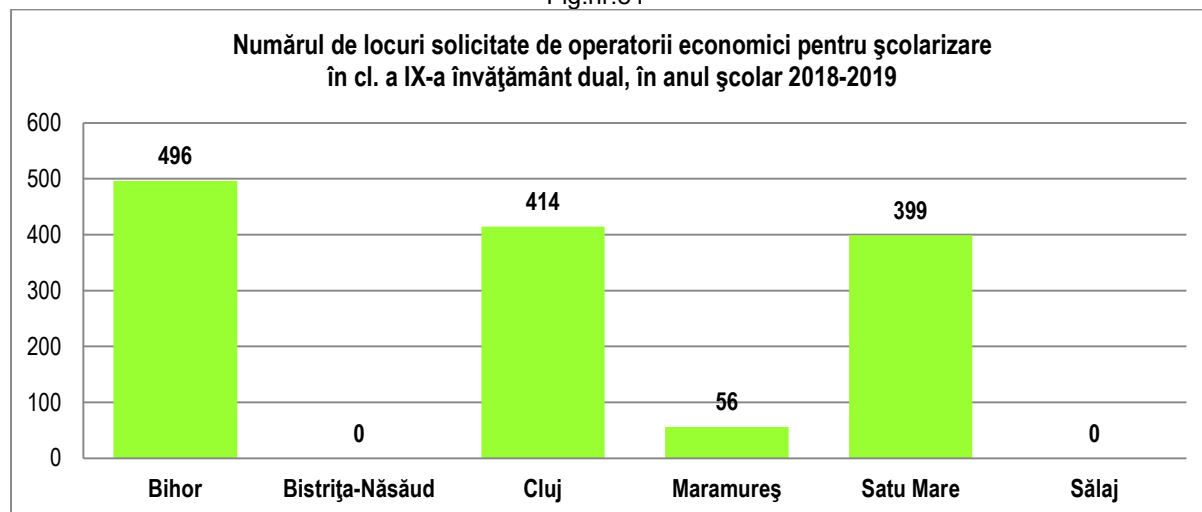


Fig.nr.81



6.1.9. Parteneriatul cu operatorii economici²³

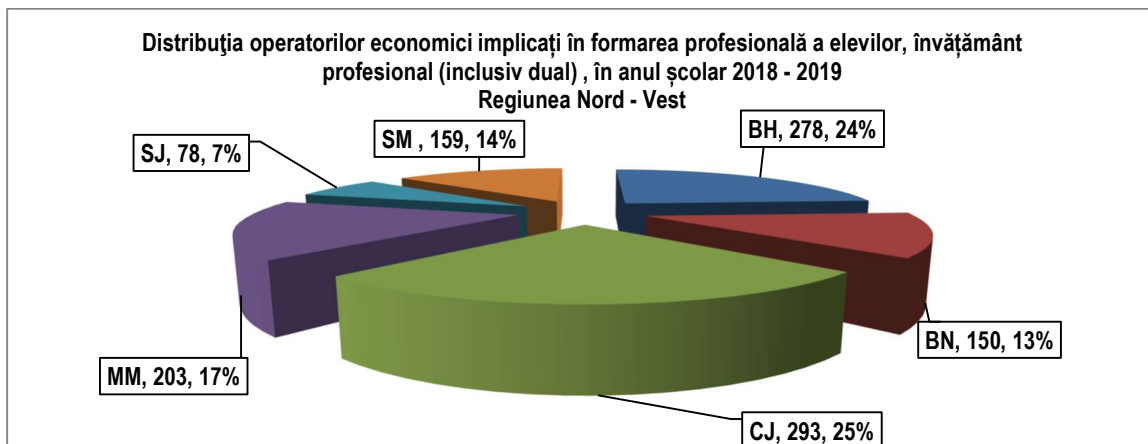
Școlarizarea elevilor prin învățământul profesional și dual presupune încheierea unor contracte de parteneriat cu operatorii economici. Învățământul profesional și dual este organizat la solicitarea operatorilor economici interesați sau a structurilor asociative (camere de comerț, asociații patronale de ramură, cluster etc.), în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică și asigură o rută alternativă de educație și formare profesională organizată pe bază de parteneriat.

În cazul învățământului dual:

- pregătirea practică este în răspunderea principală a operatorilor economici;
- operatorii economici asigură pregătirea practică, bursă cel puțin la nivelul celei acordate din fonduri publice pentru învățământul profesional și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;
- se bazează pe un parteneriat extins, asigurând colaborarea dintre unitățile de învățământ partener, autoritățile publice centrale și locale și mediul economic și asociativ

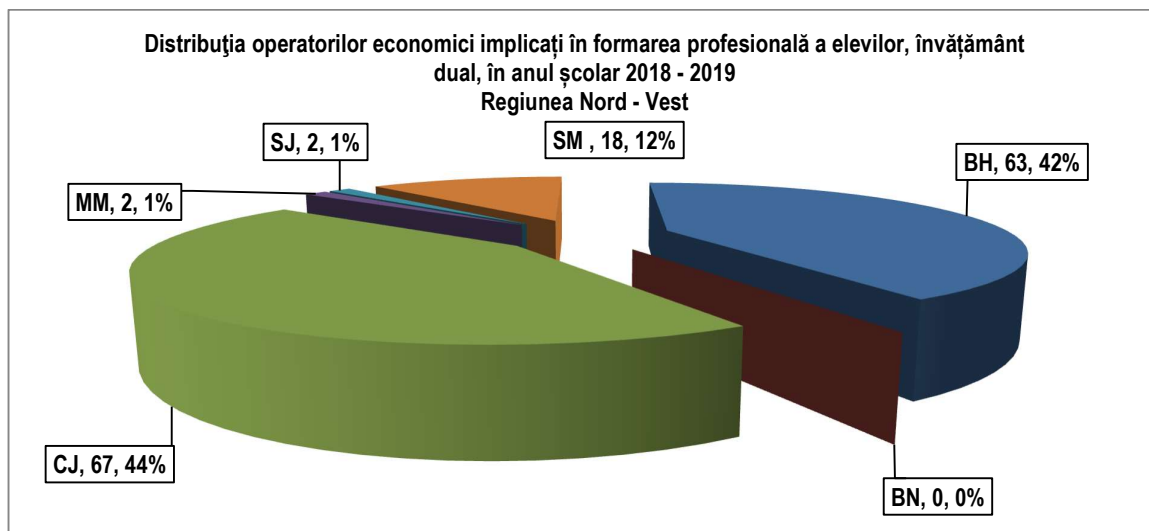
Parteneriatul între unitățile de învățământ se bazează pe încheierea unor Contracte de parteneriat și Contracte individuale de pregătire practică, încheiate între operatori economici, unitatea de învățământ și elev (sau părintele acestuia, în cazul elevilor minori) și în contract sunt stabilite drepturile și obligațiile părților.

Fig.nr.82



²³ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „11 Parteneriatul cu operatori economici” – [pentru vizualizare clic aici](#)

Fig.nr.83



Situația numărului de contracte de parteneriat încheiate la nivelul regiunii Nord-Vest arată că cele mai multe contracte au fost încheiate în județul Cluj (293), urmat de județul Bihor cu 278, cele mai puține contracte au fost încheiate în județul Sălaj (78), aceasta și datorită populației mai mici a județului.

6.1.10. Rețeaua unităților școlare IPT²⁴

Rețeaua școlară a unităților de învățământ care școlarizează pentru învățământul profesional și tehnic din județul Cluj numără 43 de unități de învățământ, în anul școlar 2024-2025.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 31, iar 12 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 41 de unități de învățământ IPT, iar în mediul rural 2 unități.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 3 unități de învățământ.

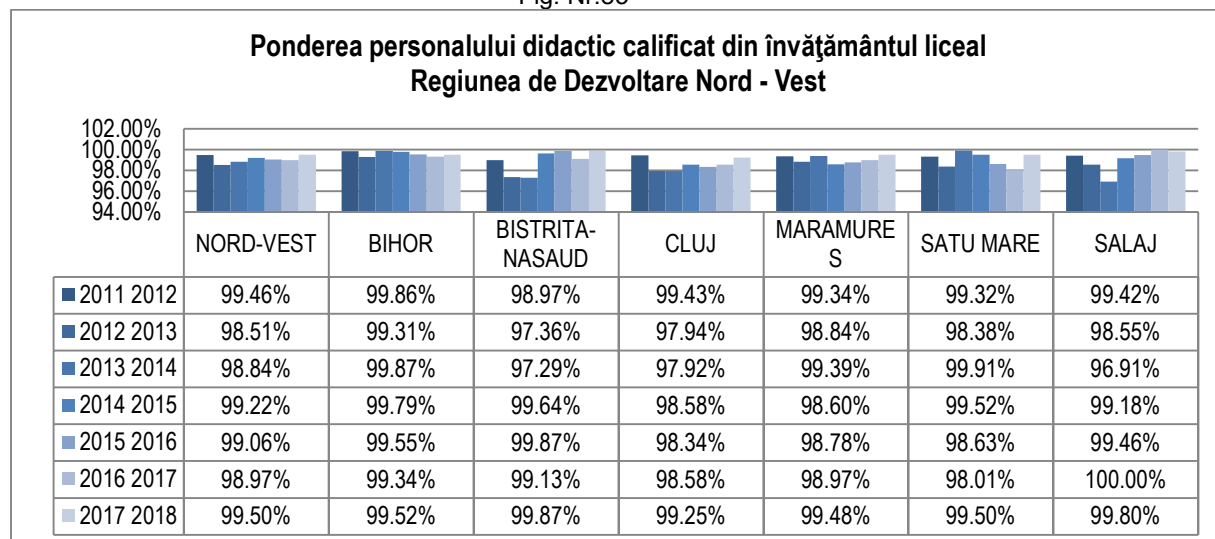
6.1.11. Resursele umane din IPT²⁵

Analiza resurselor umane din învățământul profesional și tehnic la nivel național în perioada 2011-2018, a evidențiat faptul că ponderile personalului didactic calificat sunt ridicate mai ales în învățământul liceal tehnologic și învățământul postliceal. Ponderi mai scăzute au fost înregistrate în învățământul profesional.

²⁴ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „12 Unități IPT 2016-2017” – pentru [vizualizare clic aici](#)

²⁵ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „14 Resurse umane” – pentru [vizualizare clic aici](#)

Fig. Nr.85



Sursa datelor: INS

La nivelul județului Cluj ponderea cadrelor didactice calificate se situează la 99,25% în anul școlar 2017-2018, mai scăzută ca la nivel regional 99,50%.

6.1.13. Infrastructura unităților școlare din IPT²⁶

Infrastructura unităților de învățământ din învățământul profesional și tehnic are o însemnătate capitală în asigurarea unui învățământ de calitate.

În cadrul regiunii Nord-Vest județul Cluj ocupă primul loc, cu 167 de ateliere școlare 417 laboratoare și 6276 de computere. Cel mai mic număr de ateliere școlare a fost în județul. Bistrița-Năsăud cu 112 laboratoare, 47 ateliere școlare și 1813 computere.

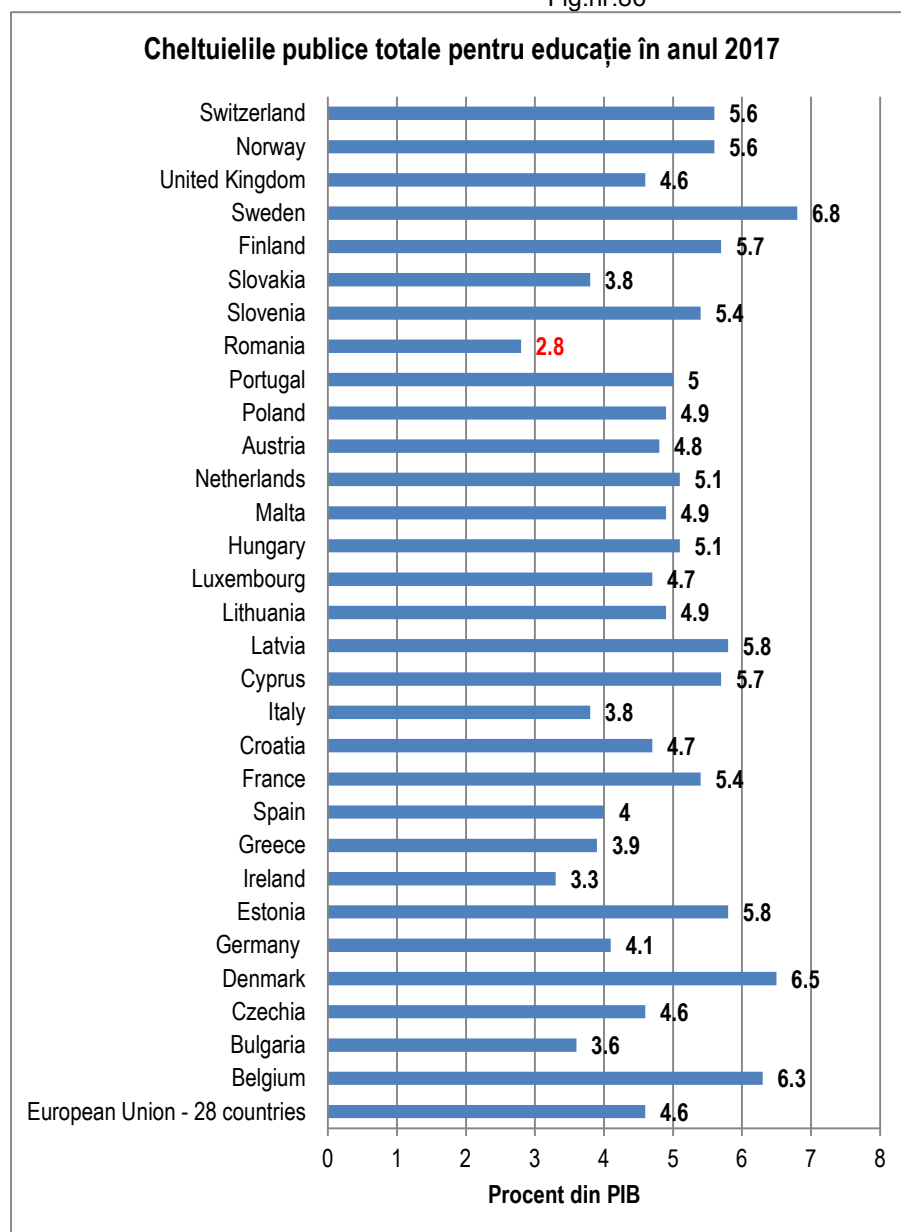
6.1.14. Cheltuieli publice pentru educație²⁷

Referitor la Cheltuielile publice pentru educație EUROSTAT furnizează situațiile statistice ale țărilor membre.

²⁶ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „15 Baza materială” – pentru vizualizare [clic aici](#)

²⁷ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „16 Cheltuieli pentru educație” - pentru vizualizare [clic aici](#)

Fig.nr.86

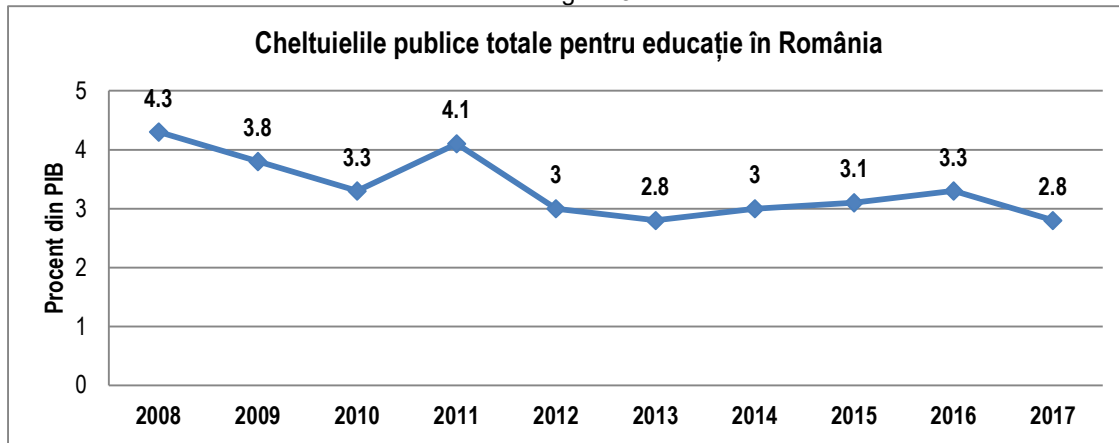


Sursa: Eurostat (educ_uae_fine06)

După cum se poate observa România a alocat în 2017 2,8% din PIB pentru cheltuielile publice totale din educație (excluzând dezvoltarea educațională timpurie a copiilor). După statisticile Eurostat România alocă cel mai mic procent din PIB pentru educație comparativ cu celelalte state ale Uniunii Europene, fiind pe ultimul loc.

Evoluția cheltuielilor publice totale pentru educație în perioada 2008-2017 sunt reprezentate în figura 87.

Fig.nr. 87



Sursa: Eurostat (educ_uae_fine06)

6.2. Indicatori de proces

6.2.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- la nivel regional: Consorțiul Regional (CR) – ca structură partenerială consultativă în sprijinul Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și al Inspectoratelor Școlare;

- la nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) – ca structură partenerială consultativă în sprijinul Inspectoratelor Școlare;

- la nivelul unităților de învățământ: Consiliile de administrație/Consiliile profesoriale

- la nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuții ale structurilor menționate, în procesul de planificare a ofertei educaționale, sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standardelor de Pregătire Profesională.

- Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea/actualizarea Planului regional de acțiune pentru învățământ (PRAI), cu integrarea componentei privind contribuția specifică a învățământului superior la dezvoltarea regională;

- CLDPS: corelarea ofertei educaționale din învățământul profesional și tehnic cu comanda socială și cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a beneficiarilor pregătirii profesionale; elaborarea/actualizarea Planului local de acțiune pentru învățământ (PLAI); analizarea și avizarea propunerilor prezentate de inspectoratul școlar privind proiectele planurilor de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic din județ;

- Consiliile de administrație/Consiliile profesoriale: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS)

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiile Regionale și Comitetele Locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS) Școlile cuprinse în programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS și în raport cu PRAI și PLAI. Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS) pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. În sprijinul elaborării documentului, școlile au beneficiat de formare și asistență din partea unităților de învățământ cuprinse în programul Phare 2003 și a inspectoratelor școlare.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale);
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente/pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL)–componentă importantă a planului de învățământ, care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

6.2.2. Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În IPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

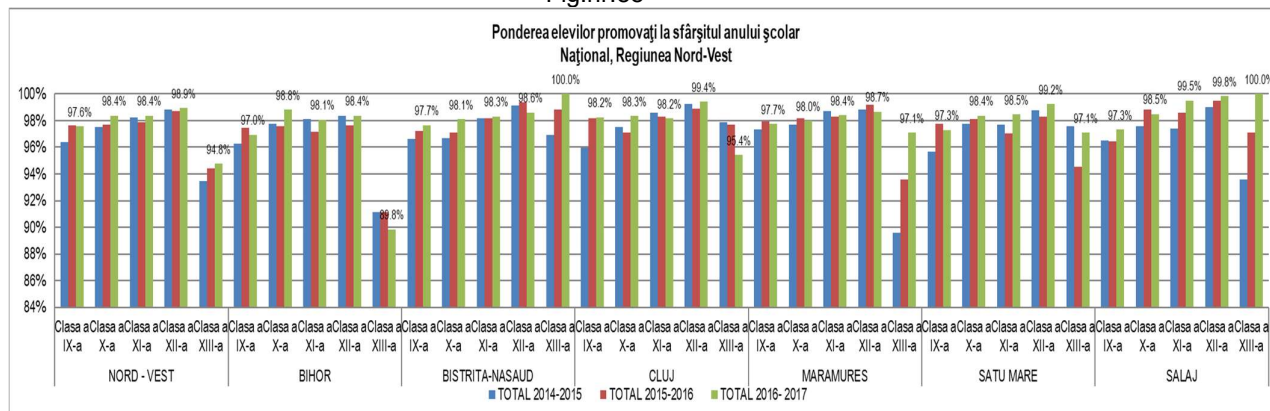
Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea, în același timp, un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire a acesteia.

6.2.3. Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar²⁸

Promovabilitatea în învățământul liceal la sfârșitul anului școlar 2016-2017

Din analiza pe județele regiunii Nord-Vest a rezultat că județul Cluj a avut constant în cei trei ani analizați valori ridicate ale promovabilității de peste 98%, în învățământul liceal. În anul școlar 2016-2017 promovabilitatea la clasele a XX-a a fost de 99,4%.

Fig.nr.88



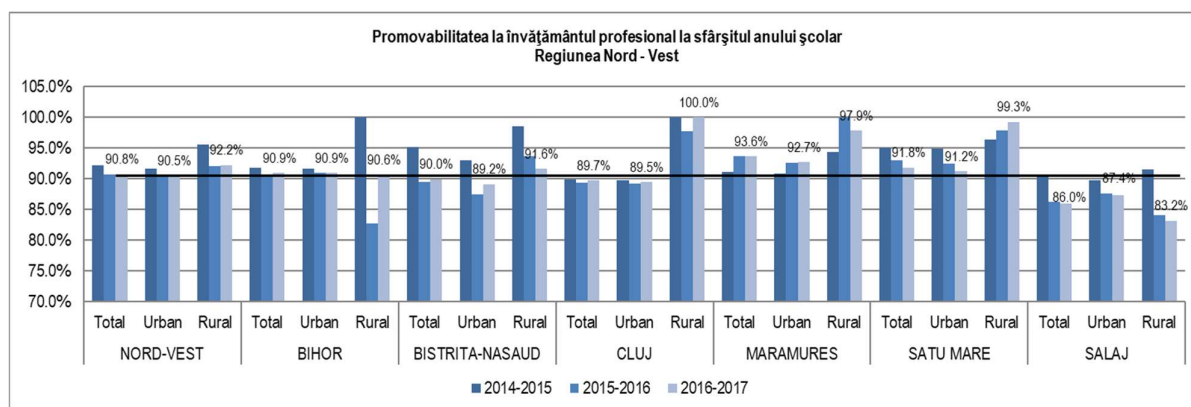
Sursa datelor: INS - "Învățământul liceal - sfârșitul anului școlar", edițiile 2016 și 2017

Raportat la promovabilitatea pe sexe, elevii de sex feminin au înregistrat o promovabilitate mai mare decât totalul înregistrat la nivelul județului. Se constată de asemenea că procentul de promovabilitate cel mai ridicat este la clasele a XII-a unde atinge o valoare de 99,4%, din care elevii de sex feminin au înregistrat o promovabilitate de 99,8%.

Promovabilitatea în învățământul profesional la sfârșitul anului școlar 2016-2017

Analiza pe județele regiunii relevă faptul că procentele de promovabilitate la învățământul profesional din județul Cluj(89,7%), au fost mai mici decât cele la nivel regional (90,8%). Procentul de promovabilitate pentru elevii din învățământul profesional din mediul rural a fost mai ridicat de 100%.

Fig.nr.89



Sursa datelor: INS - "Învățământul liceal - sfârșitul anului școlar", edițiile 2016 și 2017

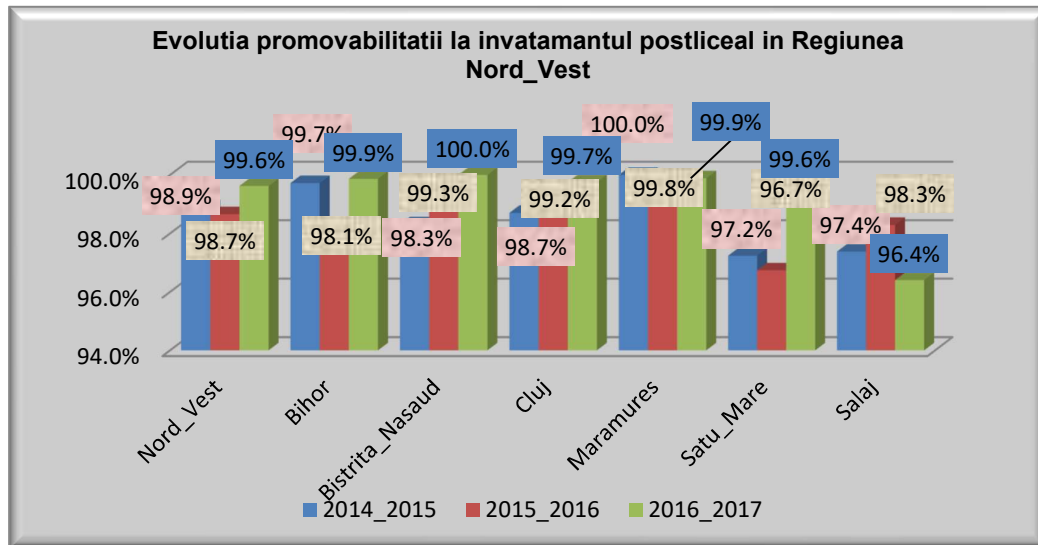
²⁸ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „17 Liceal sf de an 2014 2015” – pentru vizualizare clic aici; „18 Profesional sf de an 2014 2015” – pentru vizualizare clic aici; „19 Postliceal sf de an 2014 2015” – pentru vizualizare clic aici

Promovabilitatea în învățământul postliceal la sfârșitul anului școlar 2016-2017

Promovabilitatea în învățământul postliceal, prin școala postliceală a fost cea mai ridicată în Regiunea Nord-Vest (99,6%) și în același timp mai ridicată decât media la nivel național de 97%.

Dintre județele regiunii, județul Cluj a avut un procent de promovabilitate de 99,7%, în anul școlar 2016_2017.

Fig.nr.90



Sursa datelor: INS - Statistica pentru Educație

Pentru școala de maiștri procentul de promovabilitate din județul Cluj a fost, de 97,6%.

6.2.4. Serviciile de orientare și consiliere

Serviciile de orientare și consiliere sunt oferite la nivelul sistemului de învățământ de Centrele Județene de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) prin profesorii consilieri arondați unităților de învățământ. Numărul de profesori consilieri este insuficient în raport cu numărul de elevi, iar mediul rural serviciile de consiliere sunt extrem de reduse, unitățile de învățământ din mediul rural au în cazuri foarte rare profesori consilieri.

Calendarul admiterii în învățământul profesional prevede acțiuni de consiliere cu sprijinul CJRAE în toate unitățile de învățământ gimnazial, activități la care sunt invitați elevii și părinții.

6.3. Indicatori de ieșire

6.3.1. Absolvenți pe niveluri de educație

Absolvenți în învățământul liceal

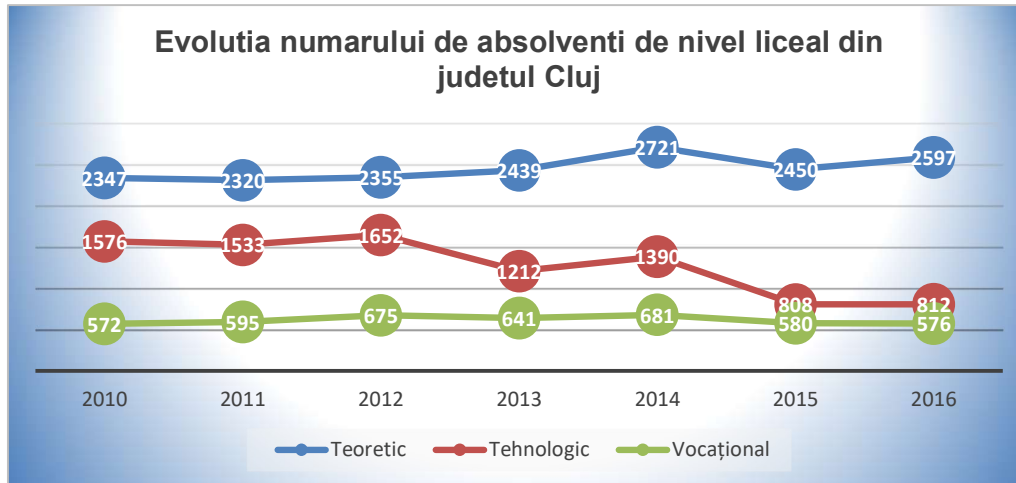
Analiza evoluției numărului de absolvenți din învățământul liceal urmărită în perioada 2010-2016, la nivelul județului Cluj a scos în evidență tendințe de evoluție diferite pentru cele trei filiere.

Numărul absolvenților filierei teoretice a marcat o creștere semnificativă în perioada analizată de la 2347 de absolvenți în 2011 la un maxim de 2731 de absolvenți în 2014, cu o ușoară scădere în 2016 (2597).

Pentru filiera tehnologică evoluția a fost sinuoasă cu scăderi și creșteri semnificative, astfel că la începutul intervalului numărul de absolvenți a fost de 1576, iar în 2016 acesta ajuns la 812 absolvenți.

Pentru filiera vocațională evoluția a fost crescătoare de la 572 de absolvenți la 681 de absolvenți până în 2014, scăzând apoi la 576 absolvenți în 2016.

Fig.nr.91



Sursa: INS

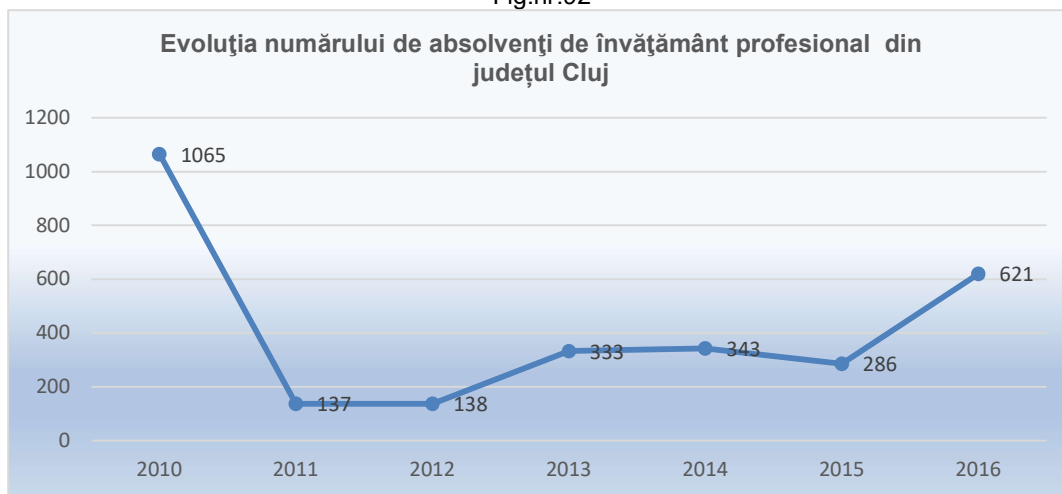
Analiza evoluției numărului de absolvenți din învățământul liceal, filiera tehnologică urmărită în perioada 2021-2024, la nivelul județului Cluj a scos în evidență faptul că în această perioadă, numărul absolvenților a crescut foarte mult. Dacă în 2016 erau 812 absolvenți la învățământul liceal tehnologic, în 2021 numărul a crescut la 1341 absolvenți, în 2022 a început să scadă ajungând la 1314 absolvenți, în 2023 aveam 1172, iar în 2024 a fost din nou o creștere la 1480 absolvenți. (am luat în calcul absolvenții care au fost înscriși la examenul de certificare)

Absolvenți în învățământul profesional

Evoluția numărului de absolvenți în învățământul profesional în județul Cluj a fost profund influențată de aspectele legislative care au marcat schimbări în învățământul profesional. Scăderea masivă s-a produs în anul 2011, unde comparativ cu 2010, numărul de absolvenți a scăzut de la 1065 de absolvenți la 137 de absolvenți.

Modificarea politicilor educaționale în sensul încurajării învățământului profesional a făcut ca în perioada 2011 – 2014 numărul absolvenților din învățământul profesional să crească de la 137 de absolvenți, la 343 absolvenți în 2014. În 2016 numărul absolvenților de învățământ profesional a fost 621.

Fig.nr.92



Sursa: INS

Analiza evoluției numărului de absolvenți din învățământul profesional, urmărită în perioada 2021-2024, la nivelul județului Cluj a scos în evidență faptul că în această perioadă, numărul absolvenților a crescut în 2021 față de 2016 cu 312 absolvenți ajungând la 933 absolvenți. Dacă în 2022 aveam 1041 absolvenți, și în 2023, 1014 absolvenți, în 2024 a scăzut din nou, numărul absolvenților ajungând la 635 absolvenți, foarte aproape de situația din 2016. Scăderea masivă s-a produs datorită scăderii populației școlare de clasa a VIII-a. (am luat în calcul absolvenții care au fost înscriși la examenul de certificare)

Absolvenți în învățământul postliceal

Analiza statistică a arătat că școala postliceală a devenit din ce în ce mai atractivă, numărul absolvenților a crescut de la 928 în 2010, la 1345 în 2016. Nu același lucru se poate afirma referitor la școala de maștri unde în perioada analizată, numărul de absolvenți a scăzut, de la 197 în 2010 la 121 în 2016 și 139 în 2017.

Fig.nr.93



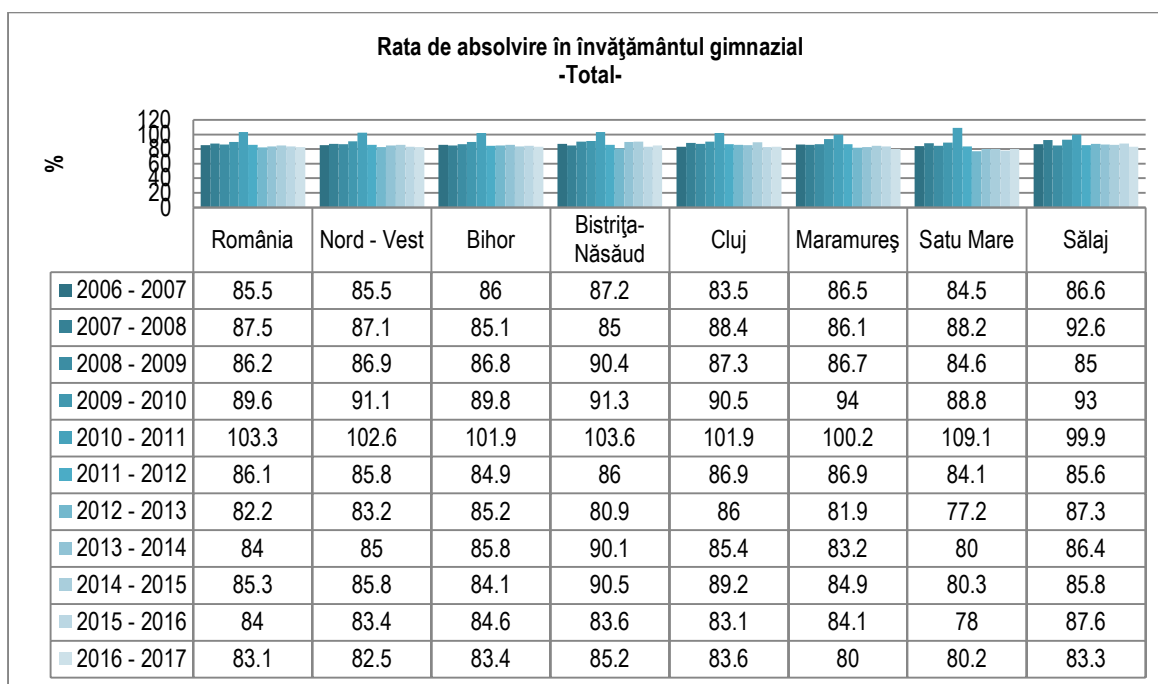
Sursa: Sursa datelor: INS - Statistica pentru Educație

În ce privește învățământul postliceal nu sunt foarte mari schimbări față de situația din 2016 când aveam 1345 absolvenți. În anul 2021 erau 1408 absolvenți, în anul 2022 (1308 absolvenți), în 2023 (1349 absolvenți), iar în 2024 avem o scădere a numărului de absolvenți la 1141.

6.3.2. Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED²⁹

Rata de absolvire în învățământul gimnazial are valori de peste 80% în județul Cluj în tot intervalul analizat, valorile fiind comparabile cu cele la nivel regional și național. În perioada analizată rata de absolvire a avut o evoluție sinuoasă, fără o direcție clară. Pe medii de rezidență se observă o diferență semnificativă între mediul urban (media de peste 100%) și mediul rural (media în jur de 70%), iar pe sexe, rata de absolvire este mai mare la sexul masculin comparativ cu sexul feminin.

Fig.nr.94



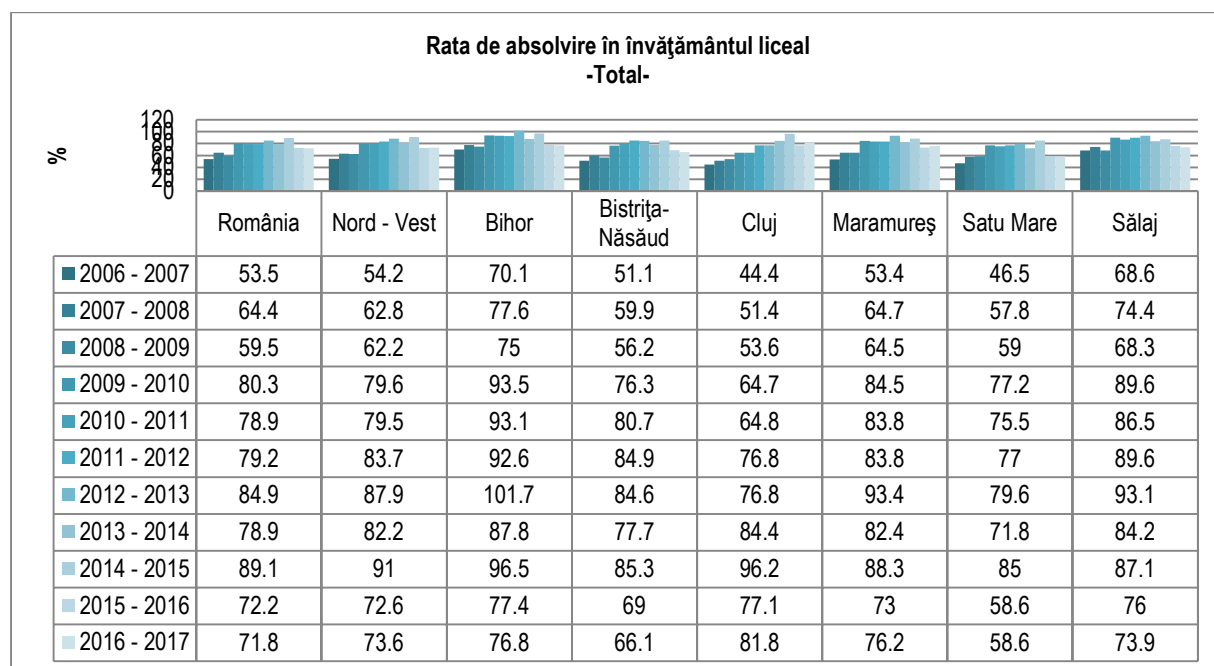
Sursa: INS

Rata de absolvire la nivel liceal

La nivel liceal rata de absolvire în județul Cluj are o evoluție ascendentă în tot intervalul analizat, cu o creștere progresivă de la 44,4% în anul școlar 2006/2007 la 96,2% în anul școlar 2014/2015. În anul școlar 2016-2017, rata de absolvire în județul Cluj a fost de 81,8%. Cea mai mare rată de absolvire se înregistrează în județele Bihor (96,5%) și Cluj (96,2%) în anul școlar 2014/2015. Pe sexe trendul pozitiv se menține la fete, în timp ce băieții au o rată de absolvire mai scăzută.

²⁹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„21Rata de absolvire \(INS\)” – pentru vizualizare clic](#)

Fig.nr.95



Sursa: INS

Analiza realizată pe medii de rezidență arată faptul că rata de absolvire în mediul rural este foarte mică, cea mai mare valoare fiind de 15,4% în anul școlar 2010/2011, cea mai mică rată în județele Cluj și Satu Mare (județe care au număr mic de licee în mediul rural).

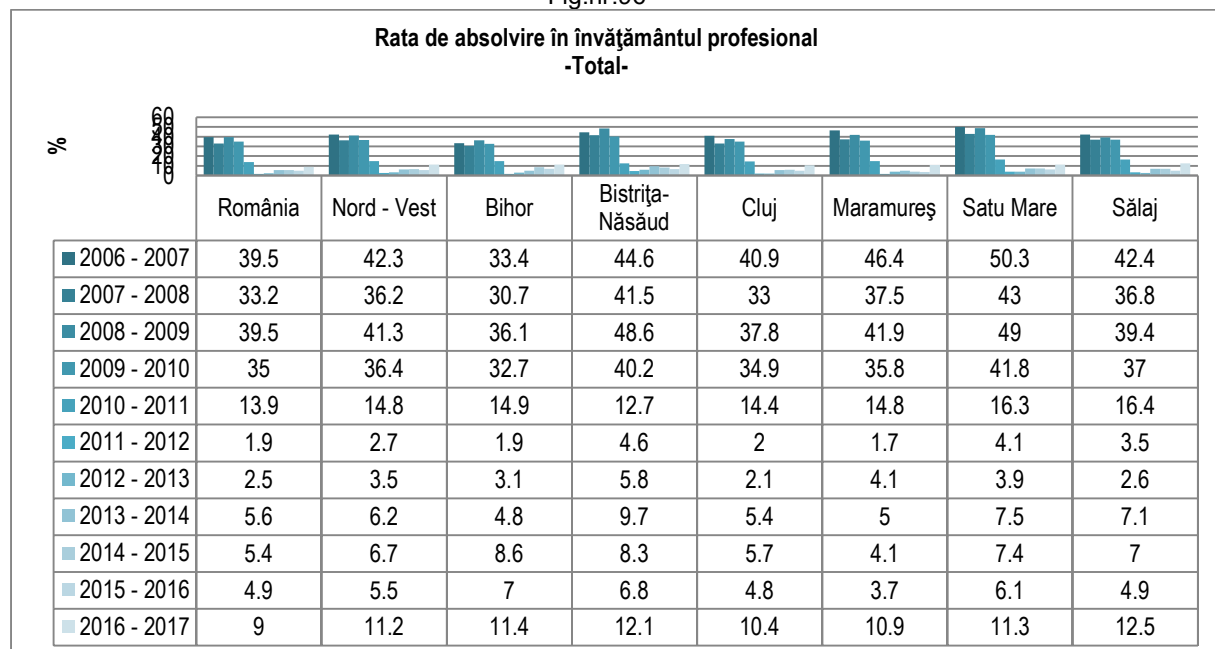
Rata de absolvire în învățământul profesional

La învățământul profesional rata de absolvire analizată în perioada 2006- 2017, în județul Cluj a avut o evoluție descrescătoare de la 40,9% în 2006 la 14,4% în 2011, iar apoi în perioada în care nu au mai fost repartizate locuri la învățământul profesional (2011-2013) rata a scăzut foarte mult la 2%. În perioada 2014-2015, rata de absolvire a reînceput să crească ușor, înregistrându-se în 2016-2017 o rată de 10,4%.

Analiza pe sexe a scos în evidență faptul că rata de absolvire pentru populația școlară de sex masculin a fost mai ridicată cu 20% decât cea de sex feminin, la nivelul județului în anul 2006. Scăderea ulterioară a respectat tendințele identificate pentru întreaga populație școlară la nivelul regiunii și pe județe.

Referitor la situația pe medii de rezidență, mediul urban înregistrează o rată de absolvire de 55,7% în anul 2006, pe când în mediul rural rata de absolvire a fost de 3,3%. În 2015-2016 rata de absolvire în mediul urban a fost de 17,8%, iar în mediul rural de 0,7%.

Fig.nr.96

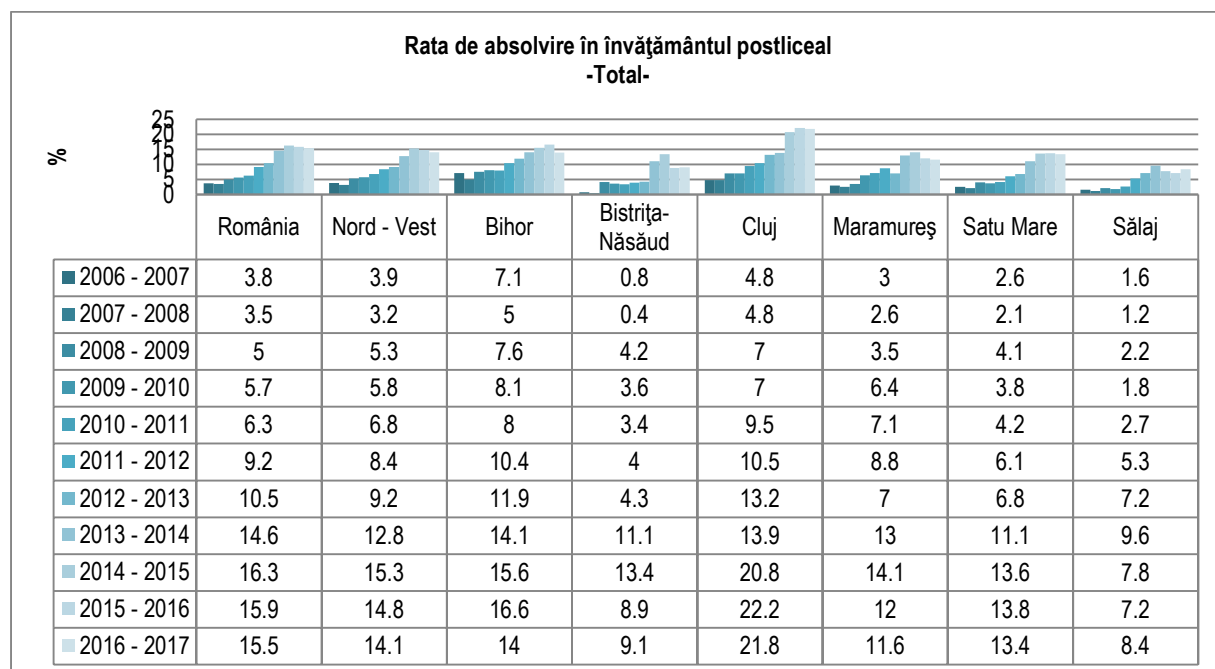


Sursa: INS

Rata de absolvire în învățământul postliceal

Tendința generală identificată este de creștere a ratei de absolvire în învățământul postliceal. Dacă la începutul intervalului în 2006, rata de absolvire a fost foarte scăzută de doar 4,8%, în 2016 ea a fost de 22,2%, iar în 2017 s-a înregistrat o ușoară scădere de 21,8%.

Fig.nr.97



Sursa: INS

În anul școlar 2016-2017 cea mai mare rată de absolvire la nivelul județelor regiunii a fost înregistrată în județul Cluj, ea fiind de 21,8%.

Analiza pe sexe a evidențiat faptul că rata de absolvire în 2014-2015, a avut cea mai ridicată rată de absolvire județul Cluj, atât pentru sexul feminin 28,8% cât și pentru sexul masculin (12,9%). Raportat la mediul de rezidență, județul cu cea mai mare rată de absolvire în mediul urban a fost Satu-Mare cu (33,7%) și cea mai mică rată a fost înregistrată în județul Sălaj de (19%). În județul Cluj rata de absolvire în anul 2016-2017 a fost de 35,9% în mediul urban, iar în mediul rural de 0%, cea mai mare dintre toate județele regiunii.

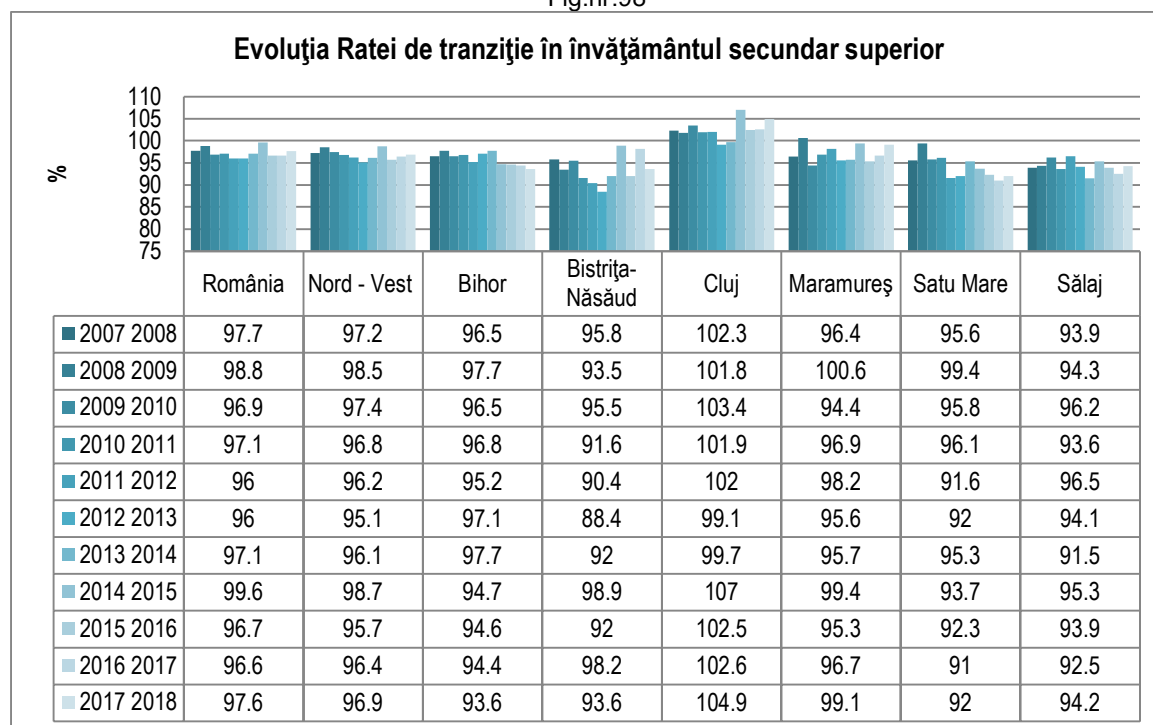
6.3.3. Rata de tranziție la următorul nivel de educație³⁰

La nivelul Regiunii Nord-Vest, cea mai mare rată de tranziție a fost înregistrată în județul Cluj cu o medie a intervalului analizat de 102,47%.

Analiza pe sexe a arătat că pentru ambele sexe rata de tranziție a fost cea mai ridicată, de peste 100% la nivelul județului Cluj.

Situația analizată pe județe a arătat că județul Cluj a avut cele mai ridicate rate de tranziție dintre județele regiunii.

Fig.nr.98

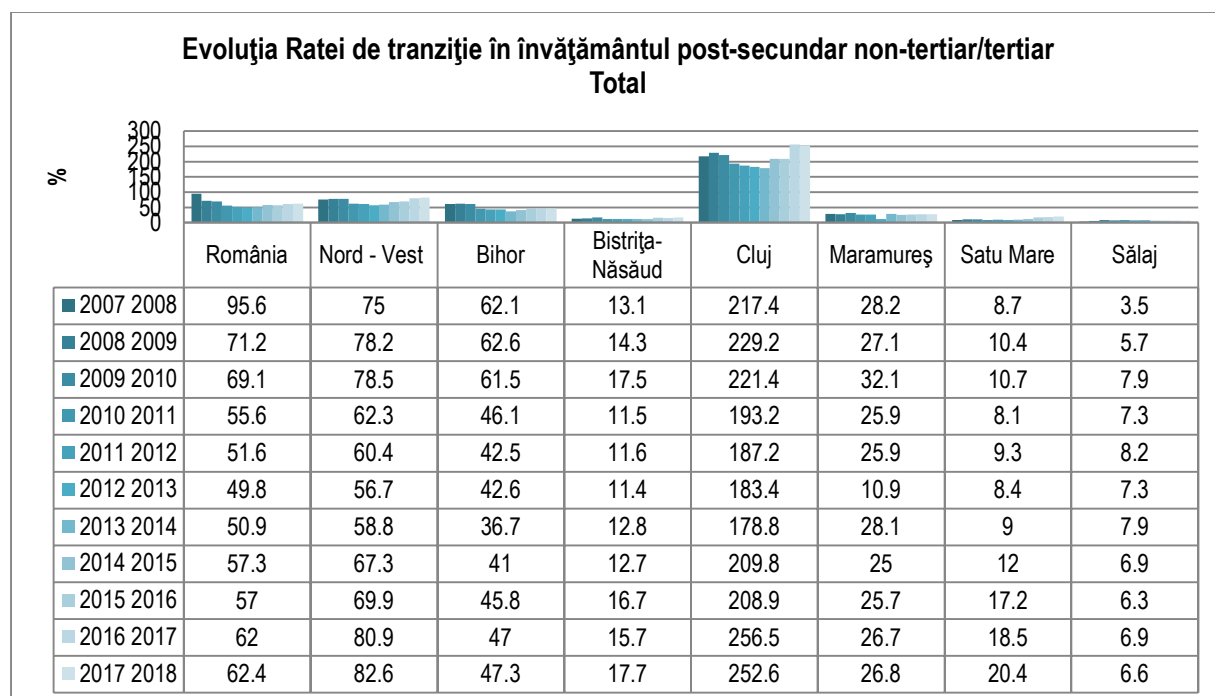


Sursa datelor: INS

³⁰ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„22 Rata tranziție \(INS\)” – pentru vizualizare clic aici](#)

Rata de tranziție în învățământul post-secundar non terțiar/ terțiar

Fig.nr.99



Sursa datelor: INS

La nivelul regiunii ratele de tranziție sunt destul de scăzute, mai scăzute decât cele de la nivel național. O situație aparte are județul Cluj unde ratele au fost de peste 200%. Analiza pe sexe a arătat că ratele de tranziție pentru populația școlară feminină sunt de peste 200%, mai ridicate decât cele pentru populația masculină. Județul Cluj ocupă și aici o poziție de lider la mare distanță de celelalte județe ale regiunii.

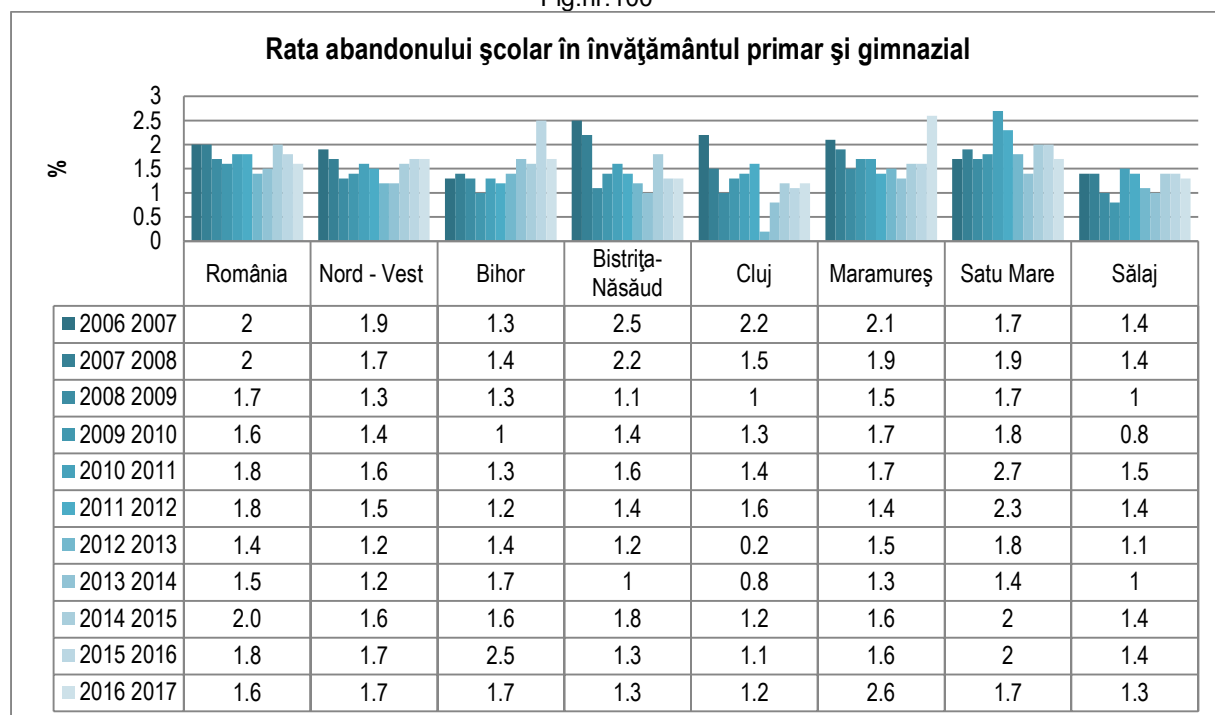
6.3.4. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED³¹

Rata abandonului școlar în învățământul primar și gimnazial

Din analiza datelor furnizate de INS în intervalul 2006/2007 - 2016/2017 se constată că rata abandonului școlar în învățământul primar și gimnazial în județul Cluj a fost în scădere pe tot intervalul analizat, valoarea cea mai mică înregistrându-se în anul școlar 2012 / 2013 de 0,2%, mai mică la populația școlară de sex feminin și cu valori puțin mai ridicate în mediul rural față de mediul urban. În anul școlar 2016-2017, rata abandonului școlar în județul Cluj a fost de 1,2%.

³¹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„23 Rata abandonului \(INS\)” – pentru vizualizare clic aici](#)

Fig.nr.100

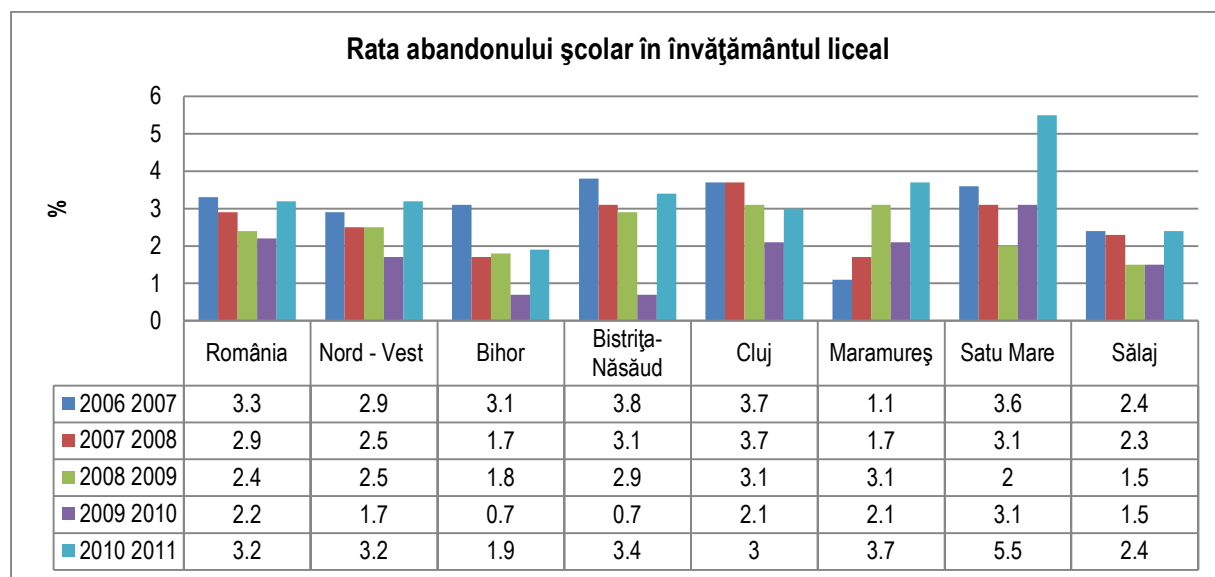


Sursa datelor: INS

Rata abandonului școlar în învățământul liceal

Datele furnizate de INS pentru învățământul liceal cuprind intervalul 2006/2007-2010/2011. Pe intervalul analizat se observă că rata abandonului în județul Cluj (3%), este mai scăzută decât media regională (3,2%), mai mare la populația de sex masculin și în mediul urban.

Fig.nr.101

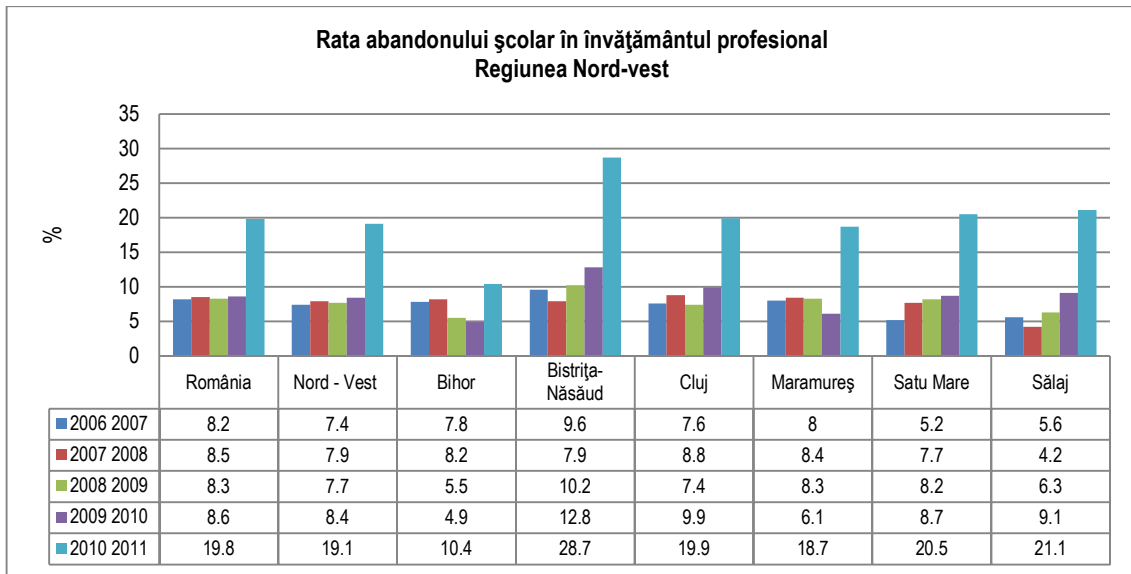


Sursa: INS

Rata abandonului școlar în învățământul profesional

Datele furnizate de INS se referă la perioada 2006/2007- 2010/2011. De remarcat faptul că începând cu anul școlar 2008/2009 nu s-a mai alocat plan de școlarizare pentru învățământ profesional, clasele existente au continuat până la finalizarea studiilor. Din analiza graficului de mai jos, rezultă că rata abandonului în învățământul profesional la nivelul județului Cluj, a fost mai ridicată comparabilă cu cea a județelor regiunii, în intervalul analizat. Rata abandonului a crescut de la 7,6% în 2006-2007, la 19,9% în 2010-2011.

Fig.nr.102



Sursa: INS

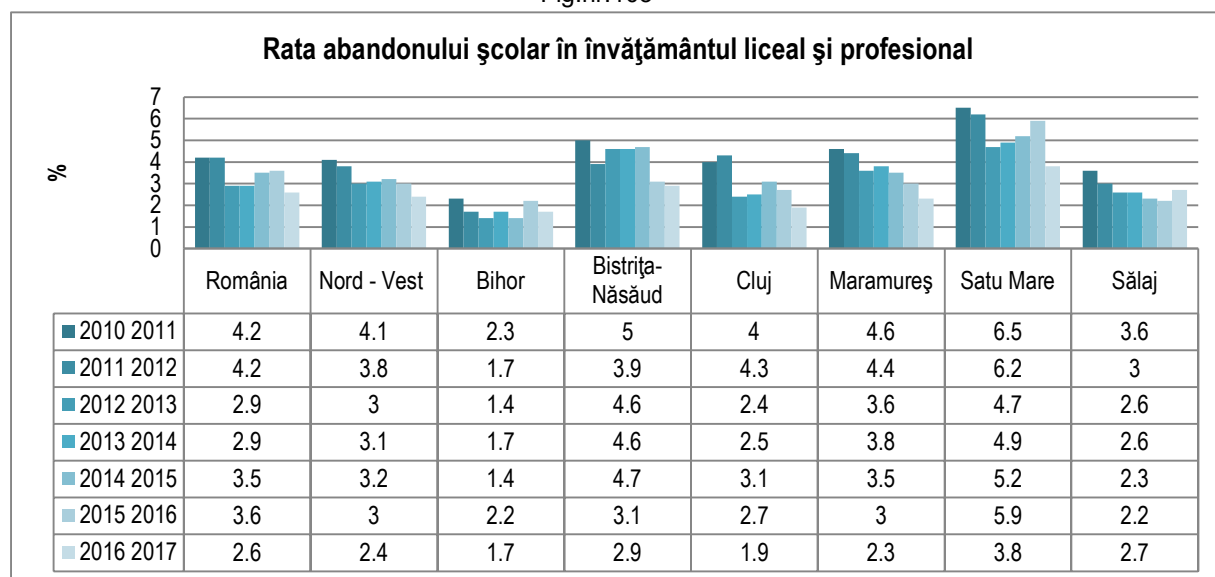
Pe sexe, rata abandonului este mai mare la populația de sex feminin, iar pe medii de rezidență în mediul urban este mai mare decât în mediul rural.

Rata abandonului școlar în învățământul liceal și profesional

Rata abandonului cumulat pe cele două nivele este analizată în intervalul de ani școlari 2010/2011- 2016/2017. Analiza coincide cu reintroducerea învățământului profesional de doi ani în anul școlar 2012/2013 și a învățământului profesional de trei ani în anul școlar 2014/2015, la solicitările operatorilor economici.

Din analiza graficului de mai jos, rezultă că valorile cumulate pe cele două nivele sunt mai mari decât cele la nivel liceal, dar mult mai mici ca cele de la nivelul învățământului profesional.

Fig.nr.103

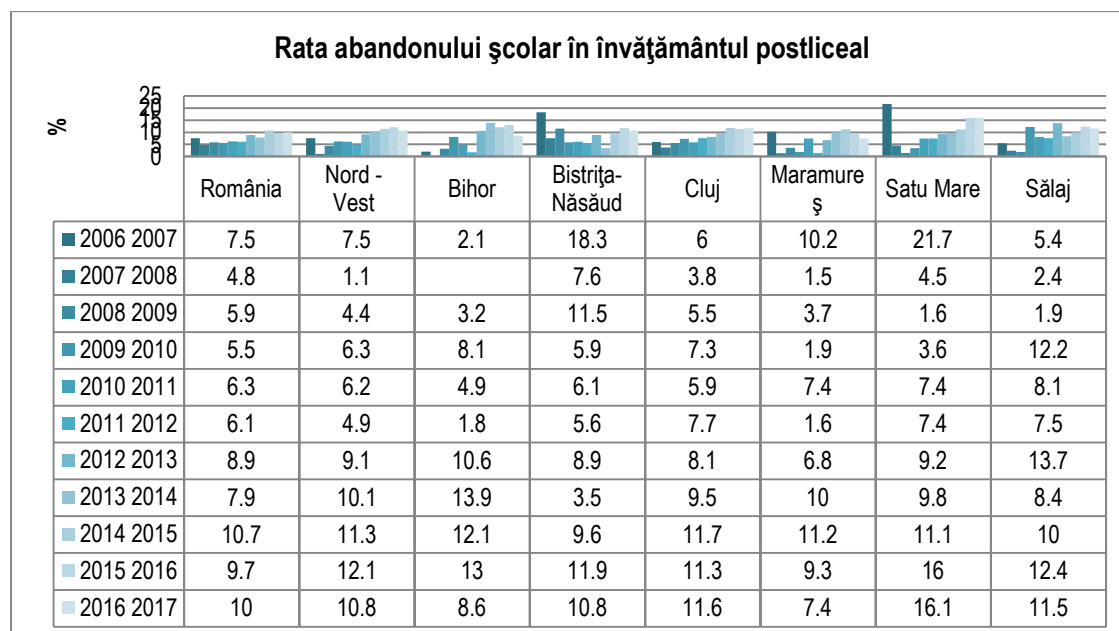


Sursa: INS

Rata abandonului școlar în învățământul postliceal

În învățământul postliceal se înregistrează o rată a abandonului școlar fluctuantă în intervalul analizat, cu valori între 6% și 11,6%, cu creșteri și scăderi în intervalul analizat (2006/2007- 2016/2017), cu valori mai mari la băieți, comparativ cu fetele. Se observă o creștere a ratei abandonului în anul școlar 2014/2015 în toate regiunile țării, fapt care coincide și cu creșterea ponderii învățământului postliceal la nivel național.

Fig.nr.104



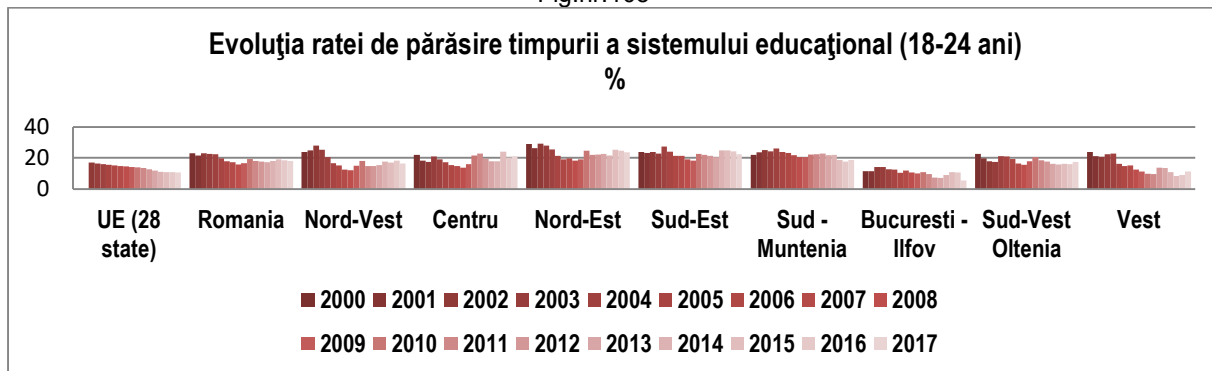
Sursa: INS

6.3.5. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație³²

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană. Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, România avea o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%.

Analiza pe sexe a arătat că populația școlară de sex masculin a avut o rată de părăsire a sistemului educațional în 2017, de 16,3%, iar pentru sexul feminin rata de părăsire a fost tot de 16,3%.

Fig.nr.105



6.3.6. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA)³³

Testarea PISA aplicată în 2009, 2012 și 2015 a scos în evidență că procentul persoanelor cu performanțe scăzute și a celor cu performanțe de vârf în citire, din UE este diferit de la țară la țară. Cele mai bune performanțe în 2015 le-au obținut Irlanda cu 10,2% persoane cu performanțe scăzute la citire, urmată de Estonia cu 10,6% și Finlanda cu 11,1%). România s-a situat pe penultimul loc cu un procent de 38,7%.

Pentru competențele în matematică, tot Estonia-11,2% Finlanda și Danemarca-13,6% ocupă primele locuri cu performanțe ridicate, România fiind antepenultima cu 39,9%.

Pentru competențele în domeniul științelor România ocupă locul 24.

România are în continuare performanțe scăzute la toate cele trei tipuri de testări comparativ cu celelalte state ale UE.

6.3.7. Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET)³⁴

Evoluția ratei tinerilor care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET), pe toate nivelurile ISCED, este reprezentată în figura de mai jos.

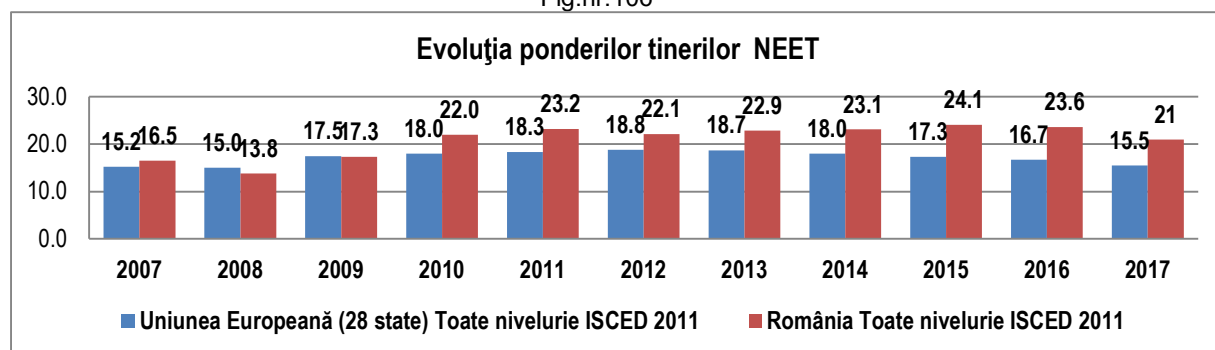
Raportându-ne la perioada analizată (2007-2017) se constată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5 %, iar România 21%.

³² Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„24 Rata de părăsire timpurie – EUROSTAT” – pentru vizualizare clic aici](#)

³³ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„25 PISA” – pentru vizualizare clic aici](#)

³⁴ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„ 26 Tineri NEET” – pentru vizualizare clic aici](#)

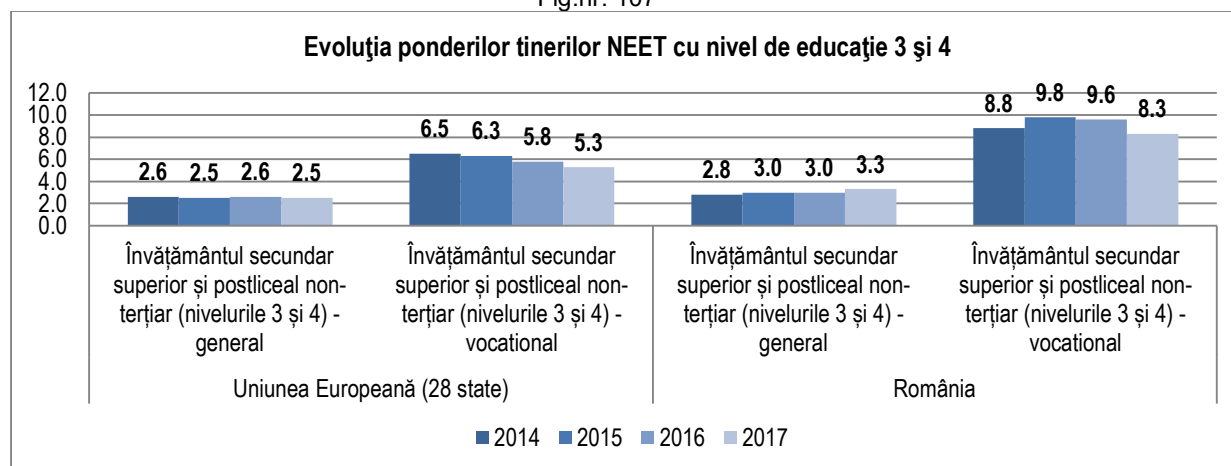
Fig.nr.106



Sursa datelor: EUROSTAT [edat_lfse_21]

Analiza pe niveluri de educație a arătat că pentru absolvenții cu nivelul (0-2) și (3-4) rata tinerilor NEET este mai ridicată cu cel puțin 4 puncte procentuale decât rata UE. Pentru absolvenții învățământului superior nivelul(5-8), rata tinerilor NEET din România este la același nivel de 2% ca și media europeană. Compararea ratei tinerilor NEET absolvenți ai învățământului secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4) în general și vocațional este reprezentată în figura de mai jos.

Fig.nr. 107



Sursa datelor: EUROSTAT [edat_lfse_21]

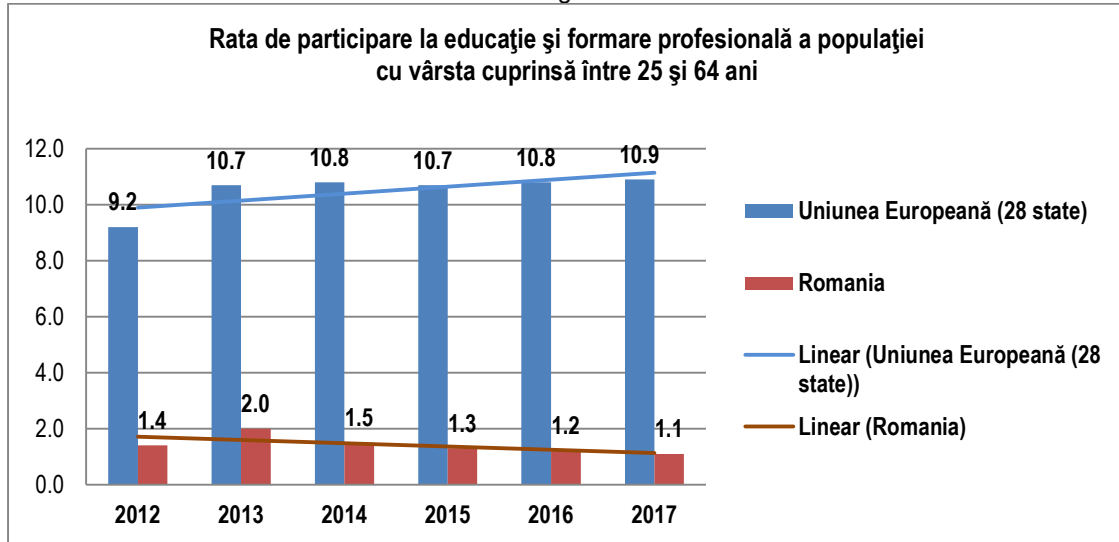
6.3.8. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)³⁵

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,9% în 2017.

Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2017 la 1,1% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

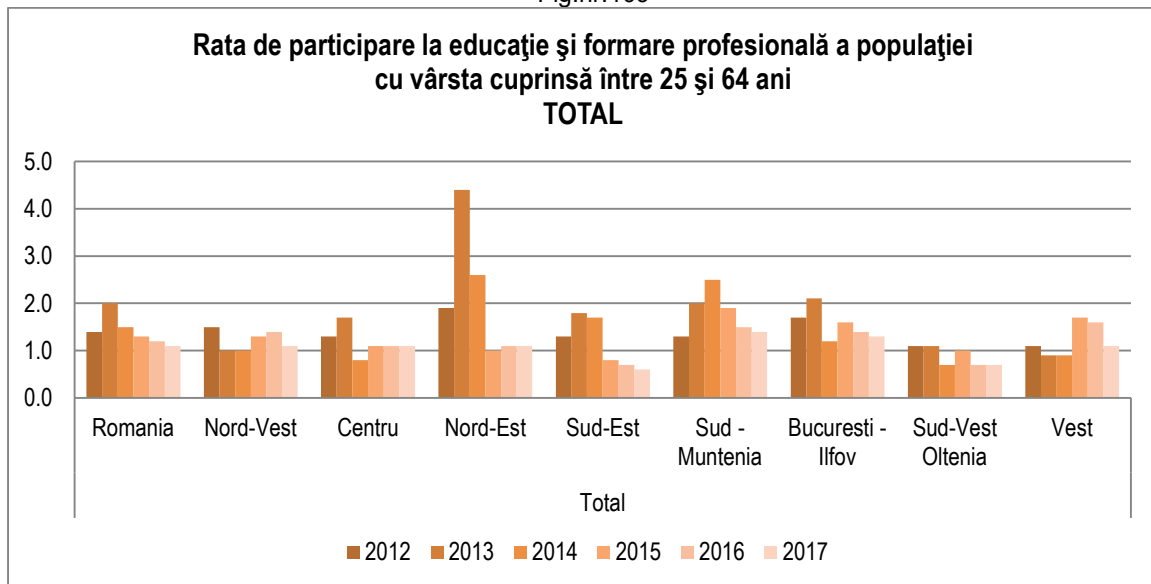
³⁵ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„27 Formare continua” – pentru vizualizare clic](#) aici

Fig.nr.108



Analiza pe regiuni a scos în evidență că în anul 2017, Regiunea Sud Muntenia avea cea mai mare rată de participare de 1,4%. Regiunea Nord-Vest, avea o rată de participare la formarea continuă a adulților de 1,1%.

Fig.nr.109



6.4. Indicatori de impact

6.4.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

Poate fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului.

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest

motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții IPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din IPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de IPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

6.4.2 Inserția profesională a absolvenților IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

La nivel național sunt în vigoare metodologiile de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008).

Metodologia de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic a fost aplicată în mai multe județe, în perioada 2010-2013, prin proiecte cofinanțate din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. În regiunea Nord-Vest a fost implementat un astfel de proiect în județul Cluj.

Mecanismul de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților, este însă insuficient dezvoltat, deoarece nu sunt cuprinși toți absolvenții de programe de formare și, deasemenea, lipsește componenta de monitorizare pe cale administrativă, aplicată sistematic și cuprinzător la nivel teritorial.

Deoarece capacitatea instituțională a instituțiilor cu responsabilități în implementarea metodologiei este limitată, iar costurile sunt foarte ridicate, nu este posibilă încă monitorizarea pe cale administrativă a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic.

În Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, este prevăzut ca obiectiv monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare, cu următoarele acțiuni specifice:

- Crearea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic
- Revizuirea Metodologiei pentru monitorizarea inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, preponderent din perspectiva deficitului de competențe
- Realizarea sistematică a monitorizării inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe cale administrativă și prin anchete la nivel național.

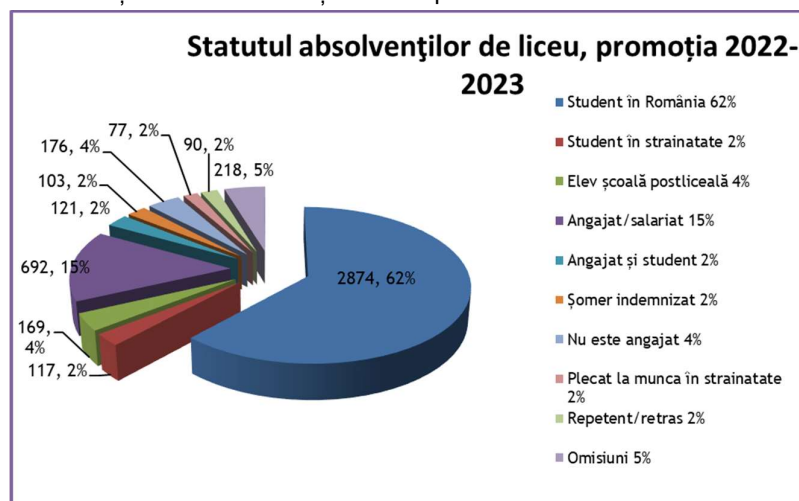
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) Cluj a realizat o monitorizare a inserției absolvenților de liceu, promoția 2022-2023.

4637 absolvenți

Filiera	Student în România	Student în străinătate	Elev Șc. Postliceală	Angajat	Angajat și student	Șomer indemnizat	Nu este angajat	Plecat la muncă în străinătate	Repetent/Retras	Omisuni (nu s-au putut obține informații)
Teoretică*	1967	99	70	222	43	44	73	38	26	64
Tehnologică**	505	3	88	371	38	28	74	34	57	93
Vocațională	402	15	11	99	40	31	29	5	7	61
TOTAL	2874	117	169	692	121	103	176	77	90	218

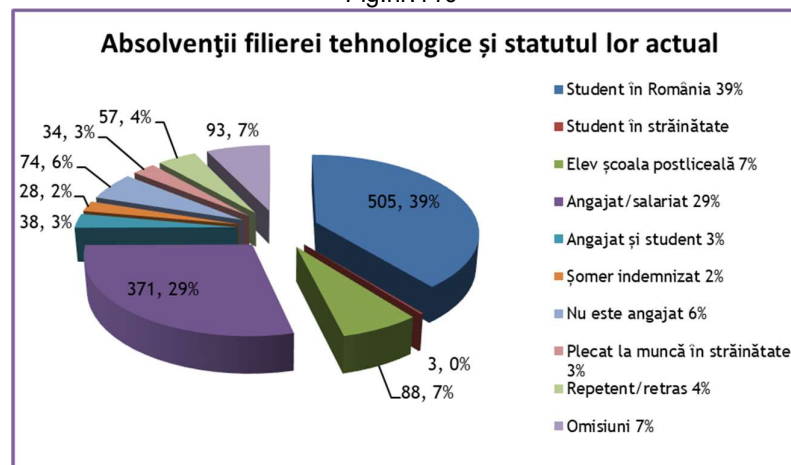
* Sunt cuprinși 6 absolvenți de liceu din învățământul special

** Sunt cuprinși 12 absolvenți de liceu din învățământul special



Situația absolvenților de liceu ai filierei tehnologice, promoția 2022-2023 este prezentată în figura: nr. 110

Fig.nr.110

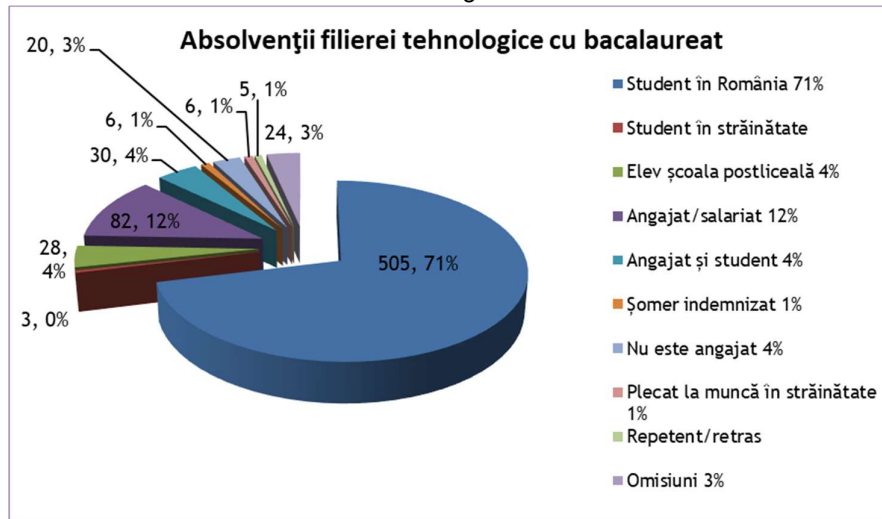


Sursa: CJRAE Cluj

Statutul actual al absolvenților de liceu, filiera tehnologică este de student în România (39%) sau elev la școala postliceală (7%) sau student în străinătate (3 absolvenți), pe de o parte, și angajat/salariat (29%), pe de altă parte. 3% din absolvenți sunt angajați și studenți în același timp, iar 3% sunt plecați la muncă în străinătate, în timp ce 6% nu sunt angajați. 2% din absolvenții filierei tehnologice sunt șomeri indemnizați, iar 4% sunt repetenți/retrași. Nu s-au putut obține informații despre 7% dintre absolvenții acestei filiere.

Situația absolvenților de liceu ai filierei tehnologice, promoția 2022-2023 cu bacalaureat este prezentată în figura: nr. 111.

Fig.nr.111



Sursa: CJRAE Cluj

Cei mai mulți absolvenți de liceu, filiera tehnologică, care au bacalaureat își continuă studiile astfel: 71% sunt studenți în România, 4% sunt elevi la școala postliceală și 4% sunt studenți și angajați în același timp. 3 absolvenți sunt studenți în străinătate. 12% sunt angajați, 1% sunt plecați la muncă în străinătate, iar 4% nu sunt angajați. Doar 1% sunt șomeri indemnizați. Nu s-au putut obține informații despre 3% dintre absolvenții filierei tehnologice cu bacalaureat.

6.5. Concluzii din analiza ÎPT

6.5.1. Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați (7950 elevi), fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul gimnazial pe sexe respectă tendința identificată la nivelul ciclului primar, astfel că în 2018, populația de sex masculin reprezintă peste 51,8% din totalul elevilor de gimnaziu, cea feminină ajungând la 48,2 %.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul județului Cluj (locația școlii) respectă tendința ponderilor ciclului primar, respectiv creșterea ponderii în mediul urban la 71,5% în perioada analizată, concomitent cu scăderea ponderii în mediul rural la 28,5%.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul liceal pe sexe a scos în evidență faptul că populația feminină la nivelul județului Cluj reprezintă o pondere de 52,4% la nivelul anului 2018. Populația de sex masculin reprezintă 47,6% în 2018.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul regiunii (locația școlii) este de 99,4% pentru mediul urban și 0,6% pentru mediul rural, pentru județul Cluj.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Evoluția ponderii pe sexe a elevilor din învățământul profesional în județul Cluj este de 66,9% pentru populația școlară de sex masculin și 33,1% pentru cea de sex feminin, în anul 2018.

Analiza pe județe arată că în anul 2015, județul Cluj a avut cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4380 de elevi, urmat de către județul Bihor cu 3310 de elevi și județul Maramureș cu 2306 de elevi. Începând din 2016 și 2017 numărul elevilor din învățământul postliceal a început să scadă, astfel că în 2018, județul Cluj avea 3988 elevi în învățământul postliceal.

Ponderea pe sexe arată că elevii de sex feminin ocupă 71%, iar cei de sex masculin de 29%, la nivelul județului Cluj în anul 2018.

În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea ÎPT în regiunea Nord-Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017-2018).

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2017-2018 la 13,6% și de 23,37 în anul școlar 2024-2025.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004-2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011-2012. În anul școlar 2017-2018 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,4%. În anul școlar 2024-2025 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj este de 23,8%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004-2005, la 55,4% în anul școlar 2017-2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic. În anul școlar 2024-2025 ponderea învățământului liceal filiera teoretică și vocațională este de 52,81%.

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

- Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2024-2025, cu 164 clase și 3038 de elevi.

- Din totalul de 164 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2024-2025, 43 de clase sunt alocate învățământului dual.

- Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 31, iar 12 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 41 de unități de învățământ ÎPT, iar în mediul rural 2 unități.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 3 unități de învățământ.

În cadrul regiunii Nord-Vest județul Cluj ocupă primul loc, cu 167 de ateliere școlare 417 laboratoare și 6276 de computere. Cel mai mic număr de ateliere școlare a fost în județul. Bistrița-Năsăud cu 112 laboratoare, 47 ateliere școlare și 1813 computere.

Rata abandonului școlar pentru învățământul liceal și profesional a fost de 1,9% în anul școlar 2016-2017.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană.

Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, România avea o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%.

Raportându-ne la perioada analizată (2007-2017) se constată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5 %, iar România 21%.

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,9% în 2017. Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2017 la 1,1% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

6.5.2. Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Din analiza realizată în cadrul PLAI au rezultat următoarele ținte orientative, care vor fi particularizate în cadrul fiecărui PAS al unităților de învățământ profesional și tehnic din județul Cluj:

Fig.nr. 112

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	PRAI	PLAI CJ
	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
Agricultură	4	3
Chimie industrială	1	3
Construcții instalații și lucrări publice	6	6
Comerț	5	3
Economic	10	10
Electric	7	7
Electromecanică	2	2
Electronică automatizări	8	10
Estetica și igiena corpului omenesc	2	3
Fabricarea produselor din lemn	5	2
Industria alimentară	3	3
Industria textilă și pielărie	5	4
Materiale de construcții	1	0
Mecanică	23	20
Producție media	0	3
Protecția mediului	0	3
Turism și alimentație	14	18
Tehnici poligrafice	0	0
Silvicultură	1	0
Total	100	100

Ponderile din tabelul de mai sus sunt orientative și ele vor fi actualizate periodic în funcție de tendințele pieței muncii și de solicitările operatorilor economici.

7. Monitorizarea implementării PLAI

7.1. Procesul de monitorizare

Monitorizarea este măsurarea sistematică și continuă a progresului în implementarea planului în timp.

Este un instrument de management de bază și universal pentru a identifica punctele tari și slabe într-un plan.

Scopul monitorizării este să ajute pe toți cei implicați să ia decizii potrivite și la timp, în implementarea unui plan, decizii care vor contribui la atingerea țăintelor propuse în plan și la succesul programului.

Monitorizarea urmărește și înregistrează informațiile și asigură controlul de calitate. Astfel monitorizarea implementării PLAI este un proces permanent dar frecvența de realizare a rapoartelor de monitorizare este stabilită a fi anual ținând cont de principalul scop al acestora respectiv furnizarea de feedback .

În realizarea raportului de monitorizare sunt implicați membrii desemnați din cadrul CR/CLDPS.

7.2. Evaluarea progresului în implementarea PRAI

Evaluarea progresului se va realiza anual în perioada octombrie-noiembrie, prin monitorizarea acțiunilor și măsurilor din planul de măsuri, concluziile și recomandările fiind utilizate în rezivuirea PLAI.

8. Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea

Analizând informațiile, datele și concluziile din capitolele anterioare rezultă următoarele puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări care au stat la baza stabilirii priorităților planului de acțiune.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Ofertă educațională, adaptată la cererea de pe piața muncii și a operatorilor economici; • Creșterea anuală a solicitărilor operatorilor economici pentru clase de învățământ dual; • Cadre didactice formate prin programele POSDRU, capabile să utilizeze echipamentele specializate din dotarea școlilor și noi metode de predare/evaluare; • Buna funcționare a structurilor partenoriale la nivel județean-CLDPS • Existența documentelor de planificare strategică pe termen mediu a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS); • Implementarea sistemului de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic în toate unitățile de învățământ profesional și tehnic; • Asigurarea accesului egal în ÎPT prin existența școlilor cu predare în limbile minorităților, a claselor de învățământ special și a claselor de a II-a șansă; • Îmbunătățirea parteneriatului unităților de învățământ cu operatorii economici, prin creșterea numărului de parteneriate ale unităților de învățământ și realizarea de clase de învățământ dual începând cu anul școlar 2017/2018; • Dezvoltarea învățământului particular, în special la școala postliceală; • Unități de învățământ implicate în proiecte Erasmus +; • Inserție bună pe piața muncii a absolvenților a învățământului profesional, promoția 2018. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atractivitatea redusă a învățământului profesional și tehnic; deși a crescut numărul de profesori consilieri opțiunile elevilor se mențin în continuare în intervalul 15-20% pentru ÎPT; • Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii se face având la bază metode empirice, bazate pe legătura absolvenților cu școala; • Număr redus de unități de învățământ autorizate pentru programe de educație a adulților; • Rata de succes a examenelor de certificare foarte ridicată (98-100%), dar competențe scăzute ale absolvenților la angajare; nepotrivire între exigențele angajatorilor și competențele absolvenților; • Competențe scăzute privind marketingul educational în rândul managerilor școlari; • Lipsa dotării cu echipamente didactice moderne a unor unități de învățământ; • Lipsa promovării oportunităților de carieră pentru elevi la nivelul unităților de învățământ; • Lipsa unei implicări mai mari a comunităților locale în problemele școlilor; • Absenteism și abandon ridicat în unitățile ÎPT, în special la învățământ profesional și dual.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea realizării de proiecte finanțate prin fondurile structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare; 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducerea populației de vârstă preșcolară și școlară până în 2025 cu până la 38,6%; • Migrația populației spre țările UE;

<ul style="list-style-type: none"> • Atractivitatea județului pentru investitorii străini în sectoarele economice din regiune și crearea de noi locuri de muncă (parcuri industriale etc.); • Rata șomajului la tineri este sub media națională (18,7% față de 21,8%).- ceea ce denotă un interes crescut pentru angajare al tinerilor, dar pe altă parte, și oferte de munca mai tentante pentru ei, ceea ce îi motivează să se angajeze. • Crearea de locuri de muncă prin proiecte finanțate prin fonduri europene; • Posibilitatea accesării de fonduri prin proiecte europene (PEO). 	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea abandonului școlar în mediul rural, dar și în mediul urban; • Participare scăzută a adulților la programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere și țintele europene; • Lipsa unor prognoze pe termen scurt și mediu privind dezvoltarea sectoarelor /domeniilor economiei regionale/locale; • Birocrație excesivă, documente complicate și greu de realizat; • Lipsa măsurilor legislative mai atractive care să motiveze sau să încurajeze angajatorii pentru încheierea contractelor de practică;
---	---

9. Concluzii și recomandări pentru planul de măsuri

Demografia

- Măsuri la nivelul rețelei școlare: optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile; rezolvarea problemelor de acces; funcționarea rețelelor de școli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți); implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți .
- Fenomenul de îmbătrânire demografică (populația în vârstă de peste 65 de ani va reprezenta 19,7% până în 2030, din populația totală) conduce la: nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală; nevoi educaționale specifice (educație non-formală).
- Ponderea semnificativă a populației feminine reclamă următoarele activități: din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină; programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs).
- Sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de învățământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural; îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.

Profilul economic

- Necesarul de investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii. Un rol important, în acest sens, îi va reveni educației inițiale (prin sistemele ÎPT și universitar) și educației continue, pentru dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității;

- Planurile de școlarizare vor trebui să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Eficientizarea parteneriatelor școală agent economic, inclusiv prin creșterea numărului de clase de învățământ dual;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici;

Piața muncii

- Creșterea ratei de ocupare și a ratei de activitate la nivelul județului presupune dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului profesional după reînființare, începând cu anul școlar 2014/2015. Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor.
- Creșterea relevanței ÎPT în raport cu cerințele pieței muncii pentru creșterea ratei de ocupare în rândul absolvenților. Necesitatea monitorizării inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic.
- Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică să crească.
- Sprijinirea elevilor din mediul rural de către comunitate și operatori economici pentru finalizarea studiilor.
- Asigurarea în proiectele planurilor de școlarizare a claselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții învățământului profesional la învățământ liceal (zi, seral, frecvență redusă), iar pentru absolvenții de liceu, continuarea studiilor în învățământul postliceal, pentru creșterea șanselor de ocupare pe piața muncii.
- Creșterea ponderii calificărilor din domeniul servicii la nivel regional, pe nivelurile de calificare 3, 4 și 5. Menținerea trendurilor la calificările din industrie, servicii și construcții. În stabilirea calificărilor se va ține cont și de solicitările agenților economici locali.
- Prin proiectele planurilor de școlarizare ale ISJ-urilor din regiune se vor prevedea cu prioritate clase/grupe de studiu pentru domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări, construcții, servicii, comerț, sănătate și asistență socială.
- Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului, se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional și dual. Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional și dual va cuprinde clase/grupe de studiu în funcție de cele mai solicitate calificări.
- În funcție de particularitățile de dezvoltare a subramurilor industriei prelucrătoare din județ, la stabilirea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic se va ține cont de solicitările agenților economici locali, în parteneriat cu unitățile de învățământ profesional și tehnic.

Învățământul profesional și tehnic

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați (7950 elevi),

fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi, în perioada 2007-2018.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007-2018.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Analiza pe județe arată că în anul 2015, județul Cluj a avut cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4380 de elevi, urmat de către județul Bihor cu 3310 de elevi și județul Maramureș cu 2306 de elevi. Începând din 2016 și 2017 numărul elevilor din învățământul postliceal a început să scadă, astfel că în 2018, județul Cluj avea 3988 elevi în învățământul postliceal, iar în anul școlar 2024-2025 a ajuns la un număr de 2912 elevi.

În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea ÎPT în regiunea Nord-Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017-2018). În anul școlar 2024-2025 procentul pentru învățământul tehnic din județul Cluj este de 47,20%, mai mic decât ținta din PRAI, de 60%.

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2017-2018 la 13,6%.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004-2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011-2012. În anul școlar 2024-2025 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31,07%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic care s-a situat la 54,51% și vocațional care s-a situat la 14,4%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004-2005, la 55,4% în anul școlar 2017-2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic.

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Județul Cluj ocupa locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2018-2019, cu 112 clase și 2777 de elevi. Pe primul loc se situa județul Maramureș cu 115 clase și 2461 de elevi. În anul școlar 2024-2025, avem 164 clase de învățământ

profesional. Din totalul de 164 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2024-2025, 43 de clase sunt alocate învățământului dual.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 31, iar 12 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 41 de unități de învățământ ÎPT, iar în mediul rural 2 unități.

Rata abandonului școlar pentru învățământul liceal și profesional a fost de 1,9% în anul școlar 2016-2017.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană.

Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, România avea o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%.

Raportându-ne la perioada analizată (2007-2017) se constată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5 %, iar România 21%.

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,9% în 2017. Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2017 la 1,1% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

Din analiza realizată rezultă următoarele recomandări:

- Eficientizarea rețelei școlare prin reorganizarea acestora la nivelul fiecărei județ
- Autorizarea/acreditarea unităților de învățământ pe calificări solicitate de operatorii economici
- Acțiuni de orientare și consiliere a elevilor, părinților, diriginților, cadrelor didactice
- Marketing educațional realizat la nivelul unităților ÎPT
- Monitorizarea inserției absolvenților la nivel de unitate de învățământ și la nivel județean
- Autorizarea unităților de învățământ ca furnizoare de formare profesională continuă în toate județele regiunii.

10. Planul de măsuri

PRIORITATEA 1: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic din județ pentru piața muncii
Obiective: Obiectivul 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate Obiectivul 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii
Indicatori de impact: Rata de ocupare a absolvenților din grupa de vârstă 20 -34 de ani cu nivel ISCED 3-4 se apropie, la nivel național, la mai puțin de 5 puncte procentuale în 2025 față de media UE (față de 8,2 puncte procentuale în 2017)

Obiectivul 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare		Preconțiții și riscuri: <i>Piața muncii regională și județeană nu va suporta dezvoltări imprevizibile</i>	
Indicatori: Cererea pieței muncii pe domenii de formare profesională și calificări relevante identificată pe termen mediu și scurt (anual)		Preconțiții și riscuri: <i>PRAI actualizat</i>	
Rezultate asociate acțiunilor: A 1. – Actualizarea anuală a datelor privind Demografia, Economia, Piața muncii și a capitolului de Învățământ profesional și tehnic, în vederea actualizării PLAI, pe baza informațiilor din PRAI actualizat A2. – Campanii de informare a operatorilor economici privind oportunitățile de formare profesională inițială prin IPT derulate la nivelul județean A3. - Date centralizate cu solicitările operatorilor economici pentru școlarizare în IPT A4. – Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților IPT			
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare/ Instituții implicate	Preconțiții și riscuri
A 1. Actualizarea anuală a datelor privind Demografia, Economia, Piața muncii și a capitolului de Învățământ profesional și tehnic, în vederea actualizării PLAI, pe baza informațiilor din PRAI actualizat	Anual: luna noiembrie	ISJ Instituțiile din CLDPS	- Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sprijinul în actualizarea PLAI
A 3. Desfășurarea de campanii de informare a operatorilor economici privind oportunitățile de formare profesională inițială prin IPT	Anual: lunile octombrie – decembrie	ISJ Cluj	Operatorii economici participă la acțiunile din cadrul campaniilor de informare
A 3. Investigarea nevoilor de forță de muncă la nivel regional și județean – colectarea și centralizarea solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizare în IPT	Anual: lunile octombrie – decembrie	ISJ Cluj	Operatorii economici sunt interesați și transmit în timp util solicitări de școlarizare
A 4. Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților IPT	Anual- octombrie	Responsabil: ISJ Cluj, CJRAE Unitățile de învățământ ÎPT	Monitorizare empirică a inserției

<p>Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate</p> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2024-2025 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2024-2025 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Distribuția pe domenii de formare și calificări a planurilor de școlarizare răspunde solicitărilor operatorilor economici și respectă recomandările PRAI, PLAI și ale CR și CLDPS 			<p>Precondiții și riscuri:</p> <p><i>Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt</i> <i>ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI și ale CR și CLDPS și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT. Creșterea atractivității IPT pentru absolvenții învățământului gimnazial</i></p>
<p>Rezultate asociate acțiunilor:</p> <p>A 5. Rapoarte anuale de monitorizare a PAS</p> <p>A 6. PLAI – actualizat anual</p> <p>A 7. PAS – urile actualizate ale tuturor unităților IPT actualizate anual</p> <p>A 8. Planuri anuale de școlarizare pentru IPT în concordanță cu recomandările PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici, avizate de către CNDIPT și CLDPS.</p>			<p>Precondiții și riscuri:</p> <p><i>Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare a PLAI. Instituțiile componente ale CLDPS își asumă rolul de monitorizare a PAS. ISJ își asumă luarea deciziilor privind îndeplinirea indicatorilor în proiectul planului de de școlarizare.</i></p>
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A 5.Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PAS (anul precedent)	Anual: luna octombrie	ISJ Cluj Instituții implicate: toate din CLDPS	Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare
A 6.Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI	Anual: luna noiembrie	ISJ Cluj Instituții implicate: toate din CLDPS	Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sarcina de actualizare PLAI
A 7.Actualizarea anuală a PAS pentru toate unitățile școlare IPT, pe baza PLAI și a rezultatelor monitorizării PAS de către CLDPS	Anual: luna decembrie	ISJ Cluj Instituții implicate:unitățile școlare IPT	Unitățile de învățământ își asumă sarcina de actualizare PAS ISJ și CLDPS își asumă sarcina de a sprijini școlile în procesul de elaborare PAS
A 8.Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici și cu recomandările CLDPS	Anual: lunile decembrie - ianuarie	Responsabil:inspectoratele școlare Instituții implicate: CNDIPT, toate din CLDPS	ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu solicitările operatorilor economici și recomandările PRAI și PLAI

<p>Obiectivul 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii</p> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procentul de absolvenți IPT care lucrează în ocupații relevante în raport cu calificarea lor, în creștere în perioada 2020-2025³⁶ - Procentul de angajați care, într-o perioadă de 12-36 de luni de la finalizarea IPT, apreciază că formarea lor este relevantă pentru ocupația în care sunt angajați, în creștere în perioada 2020-2025³⁷ - Gradul de satisfacție a angajatorilor în recrutarea de forță de muncă din rândul absolvenților IPT, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți să găsească absolvenți IPT având calificările și competențele necesare pentru locul de muncă, în creștere în perioada 2020-2025³⁸ - Gradul de satisfacție a angajatorilor față de competențele absolvenților angajați, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți față de competențele absolvenților angajați, în creștere în perioada 2020-2025³⁹ 			<p>Precondiții și riscuri: <i>Piața muncii înregistrează o creștere a ofertei de locuri de muncă vacante Oferta angajatorilor este atractivă pentru absolvenți</i></p>
<p>Rezultate asociate acțiunilor:</p> <p>A 9. Structuri de cooperare ale angajatorilor la nivelul CLDPS, care sprijină învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei constituite și actualizate anual</p> <p>A 10. CDL elaborat de toate unitățile IPT în parteneriat cu agenții economici și avizat de CLDPS</p> <p>A 11. Mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT, implementat</p> <p>A 12. Rapoarte privind derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici</p> <p>A 13. Numărul de elevi din IPT care beneficiază de metodele de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale prin firma de exercițiu</p> <p>A 14. Programe de formare derulate/cadrele didactice din IPT și tutorii au parcurs programele de formare</p>			<p>Precondiții și riscuri: <i>Angajatorii se implică în grupuri de lucru Operatorii economici se implică în elaborarea CDL Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile</i></p>
<p>Acțiuni - Activități</p>	<p>Termene</p>	<p>Instituții responsabile pentru implementare</p>	<p>Precondiții și riscuri</p>
<p>A 9. Constituirea și actualizarea anuală de structuri de cooperare ale angajatorilor (grupuri de lucru) la nivelul CLDPS, pe domenii de pregătire</p>	<p>Constituire : iunie 2019 Actualizare : Anual</p>	<p>ISJ Cluj Instituții implicate: toate din CLDPS, grupurile de lucru constituite</p>	<p>Angajatorii se implică în grupuri de lucru</p>

profesională, care să sprijine învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul respectiv			
A 10. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici, pe baza cerințelor specifice din partea acestora	Anual: luna septembrie - octombrie	ISJ Cluj Instituții implicate: Unitățile școlare IPT, CLDPS	Operatorii economici se implică în elaborarea CDL CLDPS și ISJ și își asumă rolul de avizare, respectiv aprobare în CA a CDL
A 11. Implementarea mecanismului de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT	Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030	ISJ Cluj CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A 12. Monitorizarea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici	Anual	ISJ, CLDPS	Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă rolurile în procesul de monitorizare a stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici
A 13. Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale elevilor din IPT	Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030	ISJ Cluj, CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 14. Dezvoltarea și furnizarea de programe de dezvoltare profesională continuă a tutorilor și a cadrelor didactice din IPT prin Centrul național de formare continuă a profesorilor, formatorilor, evaluatorilor externi și a tutorilor	Conform Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile

PRIORITATEA 2 : Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT

Obiective:

Obiectivul 2.1 : Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile

Obiectivul 2.2 : Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră

Indicatori de impact:

Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 80% față de în 77,9% anul școlar 2017-2018, la nivel regional

<p>Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017, la nivel național.</p> <p>Rata abandonului școlar la învățământul profesional, la nivel regional, maxim 2,5 % până în 2025, față de 4% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional</p> <p>Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani) la nivel regional în anul 2025 este de maximum 12%, față de 16,3% în anul 2017, la nivel regional</p>			
<p>Obiectivul 2.1 : Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile Indicatori: - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2024-2025 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2024-2025 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi</p>			<p>Precondiții și riscuri Existența resurselor financiare CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Consiliile județene, Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor</p>
<p>Rezultate asociate acțiunilor: A 15. Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT A 16. Toți elevii din IPT beneficiază de facilități pentru transport A 17. Toți elevii cu CES sunt identificați și integrați în învățământ A 18. Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere A 19. Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu</p>			<p>Precondiții și riscuri Existența resurselor financiare Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale</p>
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A 15. Acordarea sprijinului financiar tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, cuprinși în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional	Anual	ISJ Cluj CLDPS privind monitorizarea acțiunii	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 16. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport)	Anual	ISJ Cluj, Consilii județene, Consilii locale	Consiliile județene, Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor
A 17. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în ÎPT	Anual	ISJ Cluj Instituții implicate: unitățile de învățământ	
A 18 . Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu din IPT	Anual	ISJ Cluj Instituții implicate: unitățile de învățământ	
A 19. Organizarea programelor de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	Anual	ISJ Cluj Instituții implicate: unitățile de învățământ	

Obiectivul 2.2 : Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră Indicatori: - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2024-2025 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2024-2025 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi			Precondiții și riscuri <i>Existența resurselor financiare</i>
Rezultate asociate acțiunilor: A 20. Proiect de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei prin IPT, elaborat și implementat A 21. Acțiuni de consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora A 22. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial A 23. Acțiuni de informarea de către ISJ a tuturor unităților de învățământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat. A 24. Derularea acțiunii “Săptămâna meseriilor”, conform Calendar admitere A 25. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a tuturor elevilor de clasa a VIII-a, din toate județele regiunii, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuare a pregătirii prin învățământul profesional de stat A 26. Derularea acțiunii „Târgul ofertelor educaționale”, conform Calendar admitere			Precondiții și riscuri <i>Existența resurselor financiare</i> <i>Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale</i>
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A 20. Dezvoltarea și implementarea Proiectului "Academia Doi în Unu- Școală și carieră" de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei prin învățământ profesional și tehnic	Anual	ISJ Cluj - partenerii operatori economici	
A 21. Consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora	Anual, conform Calendar	ISJ Cluj Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	
A 22. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial	Anual Noiembrie- mai	ISJ Cluj	Implicarea unităților de învățământ
A 23. Derularea acțiunilor de informarea de către ISJ a unităților de învățământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat.	Anual Lunile: Februarie - martie	ISJ Cluj Instituții implicate: unitățile de învățământ	

A 24. Derularea acțiunii "Săptămâna meseriilor"	Anual Lunile: Februarie - mai	ISJ Cluj Instituții implicate: unitățile de învățământ	
A 25. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a elevilor de clasa a VIII-a, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuarea a pregătirii prin învățământul profesional de stat	Anual Lunile: noiembrie, Martie - mai	ISJ Cluj, CJRAE Instituții implicate: unitățile de învățământ	
A 26. Derularea acțiunii „Târgul ofertelor educaționale”	Anual Luna: aprilie, mai	ISJ Cluj Instituții implicate: unitățile de învățământ	

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

Obiective:			
Obiectivul 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională			
Obiectivul 3.2 : Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială			
Indicatori de impact:			
Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 96%% față de 92,3% în anul școlar 2017-2018, la nivel județean			
Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă, la nivel național, mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017, la nivel național			
Rata abandonului școlar la învățământul profesional, maxim 2,5 % până în 2025, față de 4% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional			
Obiectivul 3.1 : Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională			Precondiții și riscuri: Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR
Indicatori: Toate unitățile IPT dețin autorizația de funcționare în urma derulării acțiunilor de consolidare/ reabilitare/ modernizarea/ extindere a infrastructurii, până în anul 2025			
Rezultate asociate acțiunilor:			Precondiții și riscuri: Autoritățile locale își asumă rolurile
A 27. PLAI cuprinde ierarhizarea unităților IPT, actualizată anual, pentru eficientizarea investițiilor în infrastructura educațională			
A 28. Numărul de unități IPT cuprinse anual în proiecte/programe de construcție/ consolidare/ reabilitare/ modernizare/ extindere a infrastructurii			
A 29. Toate unitățile IPT au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale, până în 2025			
A 30. Capacitatea de cazare în internate școlare crescută, în concordanță cu nevoile absolvenților învățământului gimnazial			
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A. 27. Ierarhizarea unităților IPT pentru eficientizarea investițiilor în infrastructura educațională	Anual – luna noiembrie	ISJ Cluj Instituții implicate: CLDPS	

A 28. Construcția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii de formare profesională	Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ, unitățile de învățământ, CLDPS	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile
A 29. Adaptarea Infrastructurii unităților școlare IPT pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)	Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ, unitățile de învățământ, CLDPS	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile
A 30. Creșterea capacității de cazare în internate școlare, în concordanță cu nevoile absolvenților învățământului gimnazial	Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ, unitățile de învățământ, CLDPS	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile

Obiectivul 3.2 :Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială			Precondiții și riscuri: Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU.
Indicatori: Toate unitățile IPT dispun cel puțin de dotările minimale în raport cu SPP, până în 2025			
Rezultate asociate acțiunilor: A 31. Pentru toate unitățile IPT sunt identificate nevoile de dotări în raport cu SPP A 32. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a unităților IPT			Precondiții și riscuri: Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU. Autoritățile locale își asumă rolurile CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A 31. Identificarea nevoilor de dotări a unităților IPT	Conform Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ, unitățile de învățământ, CLDPS	Implementarea unui proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A 41. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a unităților IPT	Anual	Responsabil: autorități locale	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU. Autoritățile locale își asumă rolurile
	Conform Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030	Instituții implicate: ISJ, unitățile de învățământ, CLDPS	Implementarea unui proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile

Inspector Școlar General
Marinela Marc

Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic
Sorina Maria Zirbo

Anexa 1. Componența CLDPS Cluj

NR. CR T.	NUMELE SI PRENUMELE	INSTITUTIA REPREZENTATA	FUNCTIA IN CADRUL INSTITUTEI	FUNCTIE IN CADRUL CONSORTIULUI	JUDEȚUL
1	Marc Marinela	Inspectoratul Școlar Județean Cluj	Inspector școlar general adj.	Membru titular	Cluj
2	Zirbo Sorina Maria	Inspectoratul Școlar Județean Cluj	Inspector școlar	Secretar	Cluj
3	Stupar Simona	Instituția Prefectului județul Cluj	Manager public	Vicepreședinte	Cluj
4	Săsăran Flaviu	Instituția Prefectului județul Cluj	Consilier superior	Membru supleant	Cluj
5	Jucan Andreea Maria	Consiliul Județean Cluj	Șef birou Agenți Economici și Instituții Publice	Membru titular	Cluj
6	Maier Dorina	Consiliul Județean Cluj	Consilier – Serviciul Buget Local, Venituri	Membru supleant	Cluj
7	Chiciudean Ana Maria	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Cluj	Inspector principal	Membru titular	Cluj
8	Hara Ana	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Cluj	Consilier superior	Membru supleant	Cluj
9	Păcurariu Daniel Octavian	Inspectoratul Teritorial de Muncă Cluj	Inspector Șef	Membru titular	Cluj
10	Lumei Emilia	Inspectoratul Teritorial de Muncă Cluj	Șef Serviciu	Membru supleant	Cluj
11	Teodorescu Alexandrina	Agenția Județeană pentru Plăți și Inspecție Socială Cluj	Consilier superior	Membru titular	Cluj
12	Pălăcean Monica	Agenția Județeană pentru Plăți și Inspecție Socială Cluj	Consilier superior	Membru supleant	Cluj
13	Țene Ioan Vasile	Primăria Cluj-Napoca	Șef birou	Membru titular	Cluj
14	Pop Monica	Primăria Cluj-Napoca	Inspector superior	Membru supleant	Cluj
15	Georgescu Bogdan Marius	Camera de Comerț Cluj	Șef Oficiu Juridic	Președinte	Cluj
16	Revnic Lucia Paula	Camera de Comerț Cluj	Psiholog în specialitatea Psihologia Muncii	Membru supleant	Cluj
17	Mercea Andrei-Dan	SC Robert Bosch SRL	Coordonator Școala Duală	Membru titular	Cluj
18	Benea Mircea	SC Robert Bosch SRL	Trainer Școala Duală	Membru supleant	Cluj

19	Cservenez Ioana	SC Compexit Trading SRL	Analist recrutare	Membru titular	Cluj
20	Belcean Ioana	SC Compexit Trading SRL	Inspector RU	Membru supleant	Cluj
21	Cojocaru Lucia Maria	Sindicatul Liber al Învățământului Preuniversitar FSLI – filiala Cluj	Președinte	Vicepreședinte	Cluj
22	Dârjan Maria-Raluca	Sindicatul Liber al Învățământului Preuniversitar FSLI – filiala Cluj	Vicepreședinte	Membru supleant	Cluj
23	Cordiș Ancuța Daniela	Sindicatul din Învățământ Spiru Haret –filiala Turda	Președinte	Membru titular	Cluj
24	Rodean Maria	Sindicatul din Învățământ Spiru Haret –filiala Turda	Membru birou executiv	Membru supleant	Cluj
25	Ilcaș Valentin	Confederația Națională Sindicală Cartel Alfa Cluj	Președinte	Membru titular	Cluj
26	Andreica Gheorghe	Confederația Națională Sindicală Cartel Alfa Cluj	Vicepreședinte	Membru supleant	Cluj
27	Câmpean Aurelia	Asociația Learn&Vision	Președinte	Membru titular	Cluj
28	Moldovan Ana-Maria	Asociația Learn&Vision	Membru CD	Membru supleant	Cluj

CUPRINS

Argument	2
1. Rezumat	4
2. Contextul european, național și regional	5
2.1. Contextul european	5
2.2. Contextul național	9
2.3. Contextul regional	13
3. Aspecte demografice	16
3.1. Evoluții și situația actuală	16
3.2. Proiecții demografice la orizontul anului 2060	27
3.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT	29
4. Profilul economic local	30
4.1. Evoluții și situația actuală. Principalii indicatori economici	30
4.2. Proiecția principalilor indicatori economici	39
4.3. Alte informații și informații parțiale	41
4.4. Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT	44
5. Piața muncii la nivel local	48
5.1. Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform anchetei forței de muncă în gospodării (AMIGO)	48
5.2. Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform balanței forței de muncă (BFM)	49
5.3. Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați	52
5.4. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante	53
5.5. Evoluții și situația curentă - efectivul salariaților la sfârșitul anului, pe activități (secțiuni și diviziuni) ale industriei	55
5.6. Prognoze privind cererea și oferta de locuri de muncă	56
5.7. Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT	64
6. Învățământul profesional și tehnic	65
6.1. Indicatori de intrare în IPT	65
6.2. Indicatori de proces	86
6.3. Indicatori de ieșire	89
6.4. Indicatori de impact	102
6.5. Concluzii din analiza ÎPT	105
7. Monitorizarea implementării PLAI	108
8. Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea	109
9. Concluzii și recomandări pentru planul de măsuri	110
10. Planul de măsuri	114
11. Anexa 1. Componenta CLDSP	121