



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR CLUJEAN



Aprobat în C.A. al Inspectoratului Școlar
Județean Cluj din data de 24.08.2026

AN ȘCOLAR
2025-2026

Cuprins

CAPITOLUL I	7
ELEVII-BENEFICIARII DIRECTI AI EDUCAȚIEI	7
I.1. Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj	7
I.2. INFRASTRUCTURĂ ȘCOLARĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026.....	28
I.2.1. Lucrări de reabilitare a spațiilor de învățământ preuniversitar	28
I.2.2. Dotarea unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj	43
I.2.3. Un alt proiect, accesat de unitățile de învățământ liceal, a constat în amenajarea de SMART-LAB-uri în unitățile de învățământ din județul Cluj	48
I.2.4. Programul Guvernamental de construire creșe „Sfânta Ana” demarat prin Compania Națională de Investiții (CNI) și Ministerul Dezvoltării.....	52
I.2.5. Proiecte finanțate de la bugetele locale, Consiliul Județean și venituri proprii:	53
I.2.6. Stadiul autorizațiilor de funcționare D.S.P. Cluj și a avizelor I.S.U. Cluj, în anul școlar 2025-2026	61
I.3. EFECTIVE DE ELEVI, ANTEPREȘCOLARI ȘI PREȘCOLARI, ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026, ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ, SPECIAL, PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCATIONALE	63
I.4. FUNDAMENTAREA PROIECTULUI PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026-2027	64
I.5. STUDIUL PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ALE ELEVILOR DIN CLASA A VIII-A	65
I.6. MONITORIZAREA CONTINUĂRII STUDIILOR DE CĂTRE ELEVII DIN CLASA A VIII-A.....	71
I.7. MONITORIZAREA INSERTIEI ABSOLVENȚILOR DE LICEU	75
I.8. ECHIVALAREA STUDIILOR EFECTUATE ÎN STRĂINĂTATE DE ELEVII ROMÂNI ȘI STRĂINI, ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026	79
I.9. EXAMENE NAȚIONALE	81
I.9.1. Examenul de simulare județeană a Evaluării Naționale pentru elevii claselor a VIII-a	81
I.9.2. Examenul de simulare națională a Evaluării Naționale pentru elevii claselor a VIII-a.....	83
I.9.3. Examenul de Evaluare Națională pentru elevii claselor a VIII-a.....	86
I.9.4. Admiterea în învățământul liceal pentru anul școlar 2026-2027	94
I.9.5. Examenul de simulare județeană a Examenului Național de Bacalaureat	94
I.9.6. Examenul de simulare națională a Examenului Național de Bacalaureat.....	96
I.9.7. Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2026	101
I.9.8. Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea august 2026	109
I.10. PERFORMANȚELE ELEVILOR LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE	114

I.10.1. Rezultatele pe discipline, ca urmare a desfășurării etapelor județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare:	114
I.10.2. Rezultatele pe discipline, ca urmare a desfășurării etapelor naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare	121
I.10.3. Rezultatele pe discipline la etapele internaționale ale olimpiadelor școlare:.....	128
I.10.4. Olimpiade naționale organizate în Cluj-Napoca în anul școlar 2025-2026	130
I.10.5. Olimpiade internaționale organizate în Cluj-Napoca în anul școlar 2025-2026.....	138
I.11. PROGRAME GUVERNAMENTALE ȘI FACILITĂȚI PENTRU ELEVI (TRANSPORT, BURSE, EURO 200, TICHETE SOCIALE)	140
CAPITOLUL II	141
RESURSELE UMANE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR CLUJEAN - INDICATORI DE EFICIENȚĂ ȘI PROFESIONALISM.....	141
II.1. Resursa umană angajată în învățământul preuniversitar clujean/număr total de cadre didactice/personal didactic auxiliar/personal nedidactic, pe medii de rezidență.....	141
II.1.1. Personal didactic	141
II.1.2. Personal didactic auxiliar.....	141
II.1.3. Personal nedidactic	142
II.1.4. Raportul număr elevi/număr cadre didactice, pe fiecare nivel/ciclu de învățământ/formă de învățământ	142
II.1.5. Situația numerică a cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare/gradul de acoperire a posturilor	144
II.1.6. Cadre didactice/număr posturi, pe medii de rezidență.....	144
II.1.7. Număr cadre didactice calificate/necalificate/în curs de calificare:	145
II.1.8. Titulari și suplinitori	146
II.1.9. Număr norme didactice în regim de plată cu ora.....	146
II.1.10. Aspecte legate de acoperirea cu personal didactic la anumite discipline	147
II.1.11. Situația mobilității personalului didactic	147
II.2. CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE VACANTE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR CLUJEAN	148
II.3. ASIGURAREA CONDIȚIILOR PENTRU EVOLUȚIA ÎN CARIERĂ ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE, ÎN CONTEXTUL IMPLEMENTĂRII SCHIMBĂRIILOR LEGISLATIVE;	153
II.3.1. Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat	153
II.3.2. Selecția profesorilor metodiști	156
II.3.3. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin înscrierea la gradele didactice	159
II.4. EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR;	162
II.5. CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ- PARTENER AL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ, ÎN ACTIVITĂȚILE DE FORMARE A RESURSEI UMANE;	168

II.5.1. Concordanța obiectivelor generale ale Casei Corpului Didactic Cluj cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj în domeniul dezvoltării resurselor umane	168
II.5.2. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite:.....	169
II.6. DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI MANAGEMENT	173
II.6.1. Desfășurarea activității în cadrul Consiliului consultativ al I.Ș.J. Cluj și în cadrul Consiliului consultativ al directorilor.....	173
II.6.2. Situația ocupării funcțiilor de director și director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Cluj	174
II.6.3. Monitorizarea practicării unui management implicat la toate nivelurile; situația asistențelor la ore, efectuate de directori/directori adjuncți, în anul școlar 2025-2026.....	176
II.6.4. Parteneriate între școlile din mediul urban și din mediul rural.....	183
CAPITOLUL III –	192
MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ	192
III.1. DIAGNOZA DISCIPLINELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT	192
III.1.1 Diagnoza inspecției școlare la educația timpurie, învățământ antepreșcolar și preșcolar – linia română.....	194
III. 1.2. Educație timpurie, învățământ antepreșcolar și preșcolar – linia maghiară și germană.....	200
III. 1.3. Învățământ primar – linia română	204
III. 1.4. Limba rromani, profesori învățământ primar și preșcolar, profesor învățământ preșcolar - limba rromani	211
III. 1.5. Limba și literatura română	214
III. 1.6. Limba și literatura maghiară.....	217
III.1.7. Matematică	220
III.1.8. Limbi moderne	224
III. 1.9. Biologie	227
III. 1.10. – 1.11. Chimie –Fizică	231
III. 1.12. Geografie	236
III. 1.13. Religie	238
III.1.14. Educație fizică și sport.....	241
III.1.15. Istorie și științe socio-umane.....	244
III.1.16. Discipline informatice	248
III.1.17 învățământ special și special integrat	250
III.1.18. Învățământ profesional și tehnologic	255
III. 1.19 Arte.....	258
III.1.20 Consiliere și dezvoltare personală/activități educative extrașcolare	260
III.1.21. Învățământ preuniversitar particular/alternative educaționale	263

III. 2. INSPECȚII TEMATICE ȘI INSPECȚII ȘCOLARE GENERALE.....	270
III.2.1. Inspecția tematică	271
III.2.2. Inspecțiile școlare generale	281
III.3. OPTIMIZAREA PRACTICII MANAGERIALE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN MISIUNI DE AUDIT	285
Capitolul IV	289
PROGRAME ȘI PROIECTE CU FINANȚARE EUROPEANĂ PENTRU ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE, FACILITAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE ȘI CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL	289
IV.1. PROIECTE PEO- PROGRAMUL EDUCAȚIE ȘI OCUPARE	289
IV.1.2- PROIECTE PEO- PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3 - „Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT – Stagii de practică pentru elevi”.	289
IV.1.2- PROIECT PEO- PEO/291/PEO_P6/OP4/ESO4.6/PEO_A40- „Primul student din familie”.	299
IV.1.3. PROIECT PEO- PEO/549/PEO_P6/OP4/ESO4.10/PEO_A42- Măsuri integrate pentru comunitatea romă	302
IV.1.4. PROIECT PEO- PEO/548/PEO_P6/OP4/ESO4.6/PEO_A33 - Incluziunea copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale	303
IV.1.5. PROIECT PEO- PEO/648/PEO_P8/OP4/ESO4.6/PEO_A68_C - O șansă în plus prin învățământul profesional și tehnic.....	305
Iv.1.6 - Proiect POCU- Edu.Door	307
IV.2. PROIECTE FINANȚATE PRIN PNRR	309
IV.2.1. PNRAS- Programul Național de Reducere a Abandonului Școlar	310
IV.2.2 „Construirea și dezvoltarea unei rețele-pilot de școli verzi”	324
IV.2.3. „Microbuze electrice pentru elevi”	326
IV.2.4. Dezvoltarea serviciilor de educație timpurie complementare	329
IV.2.5. Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe a continuat și în anul școlar 2025-2026.	329
IV.2.6. Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor”	336
IV.3. PROIECTE ERASMUS +.....	340
IV.3.1 ACREDITARE ERASMUS+, Domeniul Educație Școlară - Consorțiu	340
IV.3.2. ACREDITARE ERASMUS+, Domeniul Formare Profesională pentru învățământul tehnic, vocațional și profesional (VET)- Consorțiu	346
IV.3.3. Proiecte Erasmus+ și eTwinning aprobate și/sau aflate în implementare în instituțiile de învățământ preuniversitar, la nivelul județului Cluj	351
IV. 4. PROIECTE PENTRU PREVENIREA PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII	363
IV.4.1. Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii unități de învățământ preuniversitar de stat.....	364

IV.5. CONCURSURI, OLIMPIADE ȘI COMPETIȚII SPECIFICE	368
IV.5.1. Competiția Națională pentru obținerea certificatului „Școală Europeană”	368
IV.5.2. Concursul național „Made for Europe”	370
IV.5.3. Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbateri și Gândire critică „Tinerii Dezbat”	371
IV.5.4. Olimpiada Națională de dezbateri pentru juniori	373
IV.5.5. Concursul Național „Euroquiz”	374
IV.6. CONCLUZIE	374
CAPITOLUL V	377
ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI DE EDUCAȚIE.....	377
V.1. IMPACTUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE, EXTRACURRICULARE, DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROGRAMELOR NAȚIONALE „ȘCOALA ALTFEL”, RESPECTIV „SĂPTĂMÂNA VERDE”, 2025-2026.....	377
V.1.1. Programul național „Școala altfel”, 2025-2026. Context metodologic și educațional.....	377
V.1.2. Programul național „Săptămâna Verde”, 2025–2026. Context metodologic și educațional	392
V.2. IMPACTUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE, EXTRACURRICULARE, DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026.....	412
V.2.1. Activități școlare și extrașcolare (programe și proiecte) implementate la inițiativa unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj	412
V.2.2. Activități școlare și extrașcolare implementate în unitățile de învățământ preuniversitar, derivate din inițiative ale Ministerului Educației și Cercetării, ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în baza unor acorduri/parteneriate naționale, județene, locale.	413
V.2.3. Activități educative (programe și proiecte) de prevenire a comportamentelor cu risc, implementate în unitățile de învățământ preuniversitar, derivate din inițiative ale Ministerului Educației și Cercetării, ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în baza unor acorduri/parteneriate naționale, județene, locale.	414
V.2.4. Activități educative (proiecte și programe) de prevenire a cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului școlii, precum și a situațiilor corelate, în mediul școlar, a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar și a situațiilor de bullying.....	417
V.2.5. Activități educative, proiecte educaționale, concursuri, competiții, festivaluri și simpozioane adresate beneficiarilor primari ai educației, cuprinse în Calendarele Proiectelor de Educație Extrașcolară (naționale, regionale/interjudețene și județene), desfășurate sub egida Ministerului Educației și Cercetării, respectiv a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj.....	433
V.2.6. Programe extrașcolare și proiecte educaționale relevante pentru caracterul transdisciplinar, experiențial și inovator, desfășurate în anul școlar 2025-2026 la inițiativa Inspectoratului Școlar Județean Cluj	444
V.2.7. Conferințe, evenimente educaționale cu impact la nivelul comunității educaționale clujene, desfășurate în anul școlar 2025-2026 la inițiativa Inspectoratului Școlar Județean Cluj	464
V.2.8. Campanii educative tematice, în cadrul unor strategii naționale, comunitare, săptămânii tematice județene, 2025-2026.....	476

V.3. CLUBUL ȘCOLAR SPORTIV „VIITORUL” CLUJ-NAPOCA – OPORTUNITATE PENTRU ELEVI DE A-ȘI DESCOPERI ȘI DEZVOLTA APTITUDINI SPORTIVE PENTRU A PRACTICA SPORTURI DE PERFORMANȚĂ ȘI ÎNALTĂ PERFORMANȚĂ	492
CAPITOLUL VI –	500
COLABORAREA CU COMUNITATEA ȘI CU MASS-MEDIA.....	500
VI.1. PROGRAME, CONFERINȚE, PROIECTE DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ CU AUTORITĂȚI, AGENȚII NAȚIONALE, ONG-URI DE REFERINȚĂ LA NIVELUL JUDEȚULUI CLUJ	500
VI.2. Târguri ale ofertelor educaționale pentru anul școlar 2026-2027, proiect inițiat de inspectoratul școlar județean cluj, derulat în parteneriat cu uat-urile din județ și unitățile de învățământ preuniversitar din județul cluj, în sprijinul elevilor claselor a viii-a	523
VI.1.4. Ziua Europeană a limbilor și luna francofoniei, la Cluj-Napoca	530
VI.1.5. Săptămâna Europeană a sportului, 23-30 septembrie 2025	532
VI.1.6. Vizite oficiale	533
VI.1.7. Contribuții ale inspectoratului școlar județean cluj la realizarea unor evenimente culturale, inițiative județene, de referință, pentru comunitatea educațională clujeană, 2025-2026	550
VI.1.8. Festivități de premiere a elevilor cu rezultate deosebite, distincții și premii naționale, 2025-2026	561
VI.1.9. Întâlniri de lucru cu directorii unităților de învățământ preuniversitar, 2025-2026.....	568
VI.2. PARTENERIATE CU INSTITUȚII, AUTORITĂȚI, ORGANIZAȚII, FUNDAȚII ȘI ASOCIAȚII NONGUVERNAMENTALE	574
VI.3. COMUNICAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI COMUNICAREA CU MASS-MEDIA, 2025-2026.....	584
VI.3.1 Sinteza interacțiunilor cu mass-media	584
VI.4. TRANSPARENȚĂ DECIZIONALĂ.....	590
VI.4.1. Solicitarea informațiilor de interes public, conform legii 544/2011	590
VI.4.2. Desfășurarea programului de audiențe la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj.....	593
VI.4.3. Gestionarea petițiilor, a reclamațiilor, a sesizărilor și a memoriilor înregistrate la Inspectoratul școlar județean Cluj	594
VI.4.4. Asistența juridică.....	597

CAPITOLUL I

ELEVII-BENEFICIARI DIRECTI AI EDUCAȚIEI

I.1. Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj

Prioritățile manageriale ale anului școlar 2025–2026, privind rețeaua unităților de învățământ preuniversitar, au fost următoarele:

- Restructurarea rețelei școlare în funcție de indicii demografici și programele de dezvoltare la nivel local și regional, precum și încadrarea în costul standard/elev;
- Reducerea învățământului gimnazial cu predare simultană și a claselor sub efectivul minim admis de lege;
- Sprijinirea accesului la educație a elevilor proveniți din medii dezavantajate, în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale;
- Facilitarea accesului tinerilor la programe de educație și formare profesională de tip „A doua șansă”.

A. Rețeaua unităților de învățământ de stat

Rețeaua unităților de învățământ de stat a cuprins, în anul școlar 2025-2026, 205 unități de învățământ cu Personalitate Juridică, având arondate acestora 182 de structuri, după cum urmează:

Unități administrative teritoriale	Unități de învățământ de stat
Aghireșu-Fabrici	Școala Gimnazială Aghireșu - Fabrici, Com. Aghireșu
Aghireșu-Fabrici	Creșa Aghireșu - Fabrici, Com. Aghireșu
Aghireșu-Fabrici	Școala Gimnazială Aghireșu, Com. Aghireșu
Aiton	Școala Primară Aiton, Com. Aiton
Aluniș	Școala Gimnazială Aluniș, Com. Aluniș
Aluniș	Școala Primară Ghiolt, Com. Aluniș
Apahida	Grădinița Cu Program Prelungit "Micii Exploratori" Apahida, Com. Apahida
Apahida	Creșa "Voinicel" Apahida, Com. Apahida
Apahida	Grădinița Cu Program Normal Corpadea, Com. Apahida
Apahida	Grădinița Cu Program Normal Dezmir Com. Apahida
Apahida	Grădinița Cu Program Prelungit Sânnicoara, Com. Apahida
Apahida	Școala Gimnazială "Ștefan Pascu" Apahida, Com. Apahida
Apahida	Școala Gimnazială Sânnicoara, Com. Apahida
Apahida	Școala Primară Dezmir Com. Apahida
Așchileu Mare	Școala Gimnazială Așchileu Mare, Com. Așchileu
Așchileu Mare	Grădinița Cu Program Normal Așchileu Mic, Com. Așchileu
Așchileu Mare	Grădinița Cu Program Normal Cristorel, Com. Așchileu
Baciu	Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Baciu, Com. Baciu

Baciu	Grădinița Cu Program Normal Corușu, Com. Baciu
Baciu	Școala Gimnazială Suceagu, Com. Baciu
Baciu	Școala Gimnazială Specială "Transilvania" Baciu, Com. Baciu
Băișoara	Școala Gimnazială "Mircea Luca" Băișoara, Com. Băișoara
Băișoara	Grădinița Cu Program Normal Săcel, Com. Băișoara
Beliș	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Beliș, Com. Beliș
Beliș	Școala Primară Poiana Horea, Com. Beliș
Bobâlna	Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" Bobâlna, Com. Bobâlna
Bonțida	Școala Profesională Bonțida, Com. Bonțida
Bonțida	Școala Profesională Răscruci, Com. Bonțida
Borșa	Școala Gimnazială Borșa, Com. Borșa
Buza	Școala Gimnazială Buza, Com. Buza
Căianu	Școala Gimnazială Căianu, Com. Căianu
Căianu	Școala Gimnazială Vaida Cămăraș, Com. Căianu
Călărași	Școala Gimnazială Călărași, Com. Călărași
Călărași	Școala Primară Bogata, Com. Călărași
Călățele	Școala Gimnazială Călățele, Com. Călățele
Călățele	Școala Primară Dealu Negru, Com. Călățele
Cămărașu	Școala Gimnazială Cămărașu, Com. Cămărașu
Cămărașu	Grădinița Cu Program Normal Făgădaua, Com. Cămărașu
Cămărașu	Școala Primară Năoiu, Com. Cămărașu
Câmpia Turzii	Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii
Câmpia Turzii	Grădinița Cu Program Prelungit "Lumea Prichindeilor" Câmpia Turzii
Câmpia Turzii	Grădinița Cu Program Normal "Lumea Prichindeilor" - Structura 2 Câmpia Turzii
Câmpia Turzii	Grădinița Cu Program Normal "Lumea Prichindeilor" - Structura 3 Câmpia Turzii
Câmpia Turzii	Grădinița Cu Program Prelungit "Lumea Prichindeilor" - Structura 1 Câmpia Turzii
Câmpia Turzii	Grădinița Cu Program Prelungit "Pinocchio" Câmpia Turzii
Câmpia Turzii	Grădinița Cu Program Normal "Pinocchio" - Structura 2 Câmpia Turzii
Câmpia Turzii	Grădinița Cu Program Prelungit "Pinocchio" - Structura 1 Câmpia Turzii
Câmpia Turzii	Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia Turzii
Câmpia Turzii	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Câmpia Turzii
Câmpia Turzii	Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Câmpia Turzii
Căpușu Mare	Școala Gimnazială Căpușu Mare, Com. Căpușu Mare
Căpușu Mare	Grădinița Cu Program Normal Agârbiciu, Com. Căpușu Mare
Căpușu Mare	Școala Primară Căpușu Mic, Com. Căpușu Mare

Cășeu	Școala Gimnazială Cășeu, Com. Cășeu
Cășeu	Grădinița Cu Program Normal Sălătruc, Com. Cășeu
Cășeu	Grădinița Cu Program Normal Urișor, Com. Cășeu
Cășeu	Grădinița Cu Program Normal Valea Gugii, Com. Cășeu
Cășeu	Școala Gimnazială Rugășești, Com. Cășeu
Cățcău	Școala Gimnazială Cățcău, Com. Cățcău
Cățcău	Grădinița Cu Program Normal Sălișca, Com. Cățcău
Cătina	Școala Gimnazială Cătina, Com. Cătina
Ceanu Mare	Școala Gimnazială Ceanu Mare, Com. Ceanu Mare
Ceanu Mare	Școala Gimnazială Boian, Com. Ceanu Mare
Ceanu Mare	Școala Primară Bolduț, Com. Ceanu Mare
Ceanu Mare	Școala Primară Iacobenii, Com. Ceanu Mare
Chinteni	Școala Gimnazială Chinteni, Com. Chinteni
Chinteni	Grădinița Cu Program Normal Măcicașu, Com. Chinteni
Chinteni	Școala Primară Deușu, Com. Chinteni
Chinteni	Școala Primară Feiurdeni, Com. Chinteni
Chiuiești	Școala Gimnazială Chiuiești, Com. Chiuiești
Chiuiești	Școala Primară Măgoaja, Com. Chiuiești
Ciucea	Școala Gimnazială "Octavian Goga" Ciucea, Com. Ciucea
Ciurila	Școala Gimnazială Ciurila, Com. Ciurila
Cluj-Napoca	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă "Miron Ionescu" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Colegiul De Muzică "Sigismund Toduță" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Colegiul De Servicii În Turism "Napoca" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Colegiul Național "George Barițiu" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Colegiul Național "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Colegiul Național Unitarian "Janos Zsigmond" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Colegiul Ortodox Mitropolitul "Nicolae Colan" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic De Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Creșa Pentru Educație Timpurie Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Creșa Cu Program Prelungit "Casa Spiridușilor" Cluj-Napoca

Cluj-Napoca	Creșă Cu Program Prelungit "Castelul Fermecat" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Creșă Cu Program Prelungit "Căsuța Iepurașilor" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Creșă Cu Program Prelungit "Cenușăreasa" - Structura 1 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Creșă Cu Program Prelungit "Cenușăreasa" - Structura 2 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Creșă Cu Program Prelungit "Clopoțica" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Creșă Cu Program Prelungit "Martinel" - Structura 2 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Creșă Cu Program Prelungit "Micul Cercetaș" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Creșă Cu Program Prelungit "Patrocle" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Creșă Cu Program Prelungit "Prâslea Cel Voinic" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Creșă Cu Program Prelungit "Prichindel" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Creșă Cu Program Prelungit "Scufița Roșie" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Creșă Cu Program Prelungit "Tom Degețel" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Creșă Cu Program Prelungit "Ursulețul" - Structura 1 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Creșă Cu Program Prelungit "Ursulețul" - Structura 2 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Creșă Cu Program Prelungit "Vrăjitorul Din Oz" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Academia Piticilor" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Albă Ca Zăpada" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Albă Ca Zăpada" - Structura 1 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Albinuța" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Albinuța" - Structura 1 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Așchiuță" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Normal "Așchiuță" - Structura 1 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Așchiuță" - Structura 2 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Așchiuță" - Structura 3 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Bambi" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Bambi" - Structura 2 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Buburuza" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Creșă Cu Program Prelungit "Veronica" Cluj-Napoca

Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Buburuza" - Structura 1 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Căsuța Poveștilor" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Căsuța Poveștilor" - Structura 1 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Căsuța Poveștilor" - Structura 2 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Degețica" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Degețica" - Structura 1 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Degețica" - Structura 2 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Dumbrava Minunată" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Floare De Iris" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Floare De Iris" - Structura 1 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Licurici" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Licurici" - Structura 1 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Lizuca" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Normal "Lizuca" - Structura 1 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Normal "Lizuca" - Structura 2 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Lumea Copiilor" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Lumea Copiilor" - Structura 1 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Mămăruța" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Mămăruța" - Structura 1 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Mămăruța" - Structura 2 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Mica Sirenă" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Micul Prinț" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Neghinița" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Neghinița" - Structura 1 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Neghinița" - Structura 2 Cluj-Napoca

Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Parfum De Tei" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Parfum De Tei" - Structura 1 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Poienița" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Creșa Cu Program Prelungit "Martinel" - Structura 1 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Poienița" - Structura 1 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Rază De Soare" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Normal "Rază De Soare" - Structura 1 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Rază De Soare" - Structura 2 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Universul Copiilor" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Creșa Cu Program Prelungit "Motanul Încălzit" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Zâna Zorilor" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Normal "Zâna Zorilor" - Structura 1 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Zâna Zorilor" - Structura 2 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit Universității Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit Universității Babeș-Bolyai - Structura 1 Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Specială Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Liceul Cu Program Sportiv Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Liceul De Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Liceul De Coregrafie Și Artă Dramatică "Octavian Stroia" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Liceul De Informatică "Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Liceul Greco-Catolic "Inochentie Micu" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Liceul Special Pentru Deficienți De Vedere Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Liceul Tehnologic De Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți De Auz Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Liceul Teologic Adventist "Maranatha" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Liceul Teoretic "Apaczai Csere Janos" Cluj-Napoca

Cluj-Napoca	Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Liceul Teoretic "Bathory Istvan" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Liceul Teoretic "Brassai Samuel" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Liceul Teoretic "Eugen Pora" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Liceul Teoretic "Victor Babeș" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Liceul Waldorf Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit Waldorf Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Școala De Agenți De Poliție "Septimiu Mureșan" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Horea" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Școala Primară "Horea" Cluj-Napoca - Structura 1
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Ioan Bob" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Ion Agârbiceanu" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Ion Creangă" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Octavian Goga" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Prelungit "Trenulețul Veseliei" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială De Muzică "Augustin Bena" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială Specială Pentru Deficienți De Auz "Kozmutza Flora" Cluj-Napoca
Cluj-Napoca	Școala Profesională Specială "Samus" Cluj - Napoca
Cojocna	Școala Gimnazială Cojocna, Com. Cojocna
Cojocna	Școala Gimnazială Cara, Com. Cojocna
Copăcenii	Școala Gimnazială "Simion Balint" Copăcenii, Com. Săndulești
Copăcenii	Grădinița Cu Program Normal Săndulești, Com. Săndulești
Cornești	Școala Gimnazială "Lia Manoliu" Cornești, Com. Cornești
Cutca	Școala Gimnazială Cutca, Com. Sânmartin
Cuzdrioara	Școala Gimnazială Cuzdrioara, Com. Cuzdrioara
Cuzdrioara	Grădinița Cu Program Normal Mănăsturel, Com. Cuzdrioara

Dăbâca	Școala Gimnazială "Gelu Românul" Dăbâca, Com. Dăbâca
Dăbâca	Școala Primară Luna De Jos, Com. Dăbâca
Dej	Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej
Dej	Grădinița Cu Program Prelungit "Arlechino" Dej
Dej	Creșa Cu Program Prelungit "Arlechino" - Structura 3 Dej
Dej	Grădinița Cu Program Normal "Arlechino" - Structura 1 Dej
Dej	Grădinița Cu Program Normal "Arlechino" - Structura 2 Ocna Dej
Dej	Grădinița Cu Program Prelungit "Lumea Piticilor" Dej
Dej	Grădinița Cu Program Prelungit "Lumea Piticilor" - Structura 1 Dej
Dej	Grădinița Cu Program Prelungit "Paradisul Piticilor" Dej
Dej	Grădinița Cu Program Prelungit "Paradisul Piticilor" - Structura 1 Dej
Dej	Grădinița Cu Program Prelungit "Piticot" Dej
Dej	Grădinița Cu Program Prelungit "Piticot" - Structura 1 Dej
Dej	Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Dej
Dej	Liceul Tehnologic "Someș" Dej
Dej	Liceul Tehnologic Special Dej
Dej	Liceul Teoretic "Alexandru Papiu Ilarian" Dej
Dej	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej
Dej	Școala Gimnazială "George Coșbuc" Dej
Dej	Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Dej
Feleacu	Școala Gimnazială "Ștefan Micle" Feleacu, Com. Feleacu
Feleacu	Școala Gimnazială Gheorghieni, Com. Feleacu
Fizeșu Gherlii	Școala Primară Fizeșu Gherlii, Com. Fizeșu Gherlii
Fizeșu Gherlii	Școala Primară Nicula, Com. Fizeșu Gherlii
Florești	Creșa Cetatea Fetei Florești, Com. Florești
Florești	Grădinița Cu Program Prelungit "Floarea Soarelui" Florești, Com. Florești
Florești	Grădinița Cu Program Prelungit "Lumea Culorilor" Florești, Com. Florești
Florești	Grădinița Cu Program Prelungit "Lumea Culorilor" - Structura 1 Florești, Com. Florești
Florești	Grădinița Cu Program Prelungit "Sclipiri De Stele" Florești, Com. Florești
Florești	Liceul Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești
Florești	Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai" Florești, Com. Florești
Florești	Școala Gimnazială Luna De Sus, Com. Florești
Frata	Școala Gimnazială Frata, Com. Frata
Frata	Grădinița Cu Program Normal Berchieșu, Com. Frata
Frata	Școala Gimnazială Sopor De Câmpie, Com. Frata

Gârbău	Școala Gimnazială Gârbău, Com. Gârbău
Gârbău	Grădinița Cu Program Normal Turea, Com. Gârbău
Gârbău	Școala Primară Viștea, Com. Gârbău
Geaca	Școala Gimnazială Geaca, Com. Geaca
Geaca	Școala Primară "Nicolae F. Negruțiu" Sucutard, Com. Geaca
Gherla	Grădinița Cu Program Prelungit "Arici Pogonici" Gherla
Gherla	Grădinița Cu Program Normal "Arici Pogonici" - Structura 2 Gherla
Gherla	Grădinița Cu Program Normal "Arici Pogonici" - Structura 4 Gherla
Gherla	Grădinița Cu Program Prelungit "Arici Pogonici" - Structura 1 Gherla
Gherla	Grădinița Cu Program Prelungit "Arici Pogonici" - Structura 3 Gherla
Gherla	Grădinița Cu Program Prelungit "Căsuța Fermecată" Gherla
Gherla	Liceul Tehnologic Special Gherla
Gherla	Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla
Gherla	Liceul Tehnologic Gherla
Gherla	Liceul Teoretic "Kemény Zsigmond" Gherla
Gherla	Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla
Gherla	Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla
Gilău	Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău
Gilău	Grădinița Cu Program Normal Someșu Rece Uzină Com. Gilău
Gilău	Școala Gimnazială Someșu Rece Com. Gilău
Hășdate	Școala Gimnazială Hășdate - Finișel, Com. Săvădisla
Hășdate	Școala Gimnazială Finișel, Com. Săvădisla
Huedin	Grădinița Cu Program Prelungit "Prichindeii Veseli" Huedin
Huedin	Grădinița Cu Program Normal "Prichindeii Veseli" - Structura 1 Huedin
Huedin	Grădinița Cu Program Normal "Prichindeii Veseli" - Structura 2 Huedin
Huedin	Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin
Huedin	Școala Primară Cetatea Veche Ii Oraș Huedin
Huedin	Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin
Huedin	Școala Gimnazială Specială Huedin
Iara	Școala Gimnazială Iara, Com. Iara
Iclod	Școala Gimnazială Iclod, Com. Iclod
Iclod	Grădinița Cu Program Normal "Gheorghe Moceanu" Orman, Com. Iclod
Iclod	Școala Gimnazială Livada, Com. Iclod
Izvoru Crișului	Școala Gimnazială "Kos Karoly" Izvoru Crișului, Com. Izvoru Crișului

Izvoru Crișului	Grădinița Cu Program Normal Nearșova, Com. Izvoru Crișului
Izvoru Crișului	Școala Primară Șaula, Com. Izvoru Crișului
Jucu De Sus	Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu De Sus, Com. Jucu
Jucu De Sus	Grădinița Cu Program Normal Gădălin, Com. Jucu
Jucu De Sus	Grădinița Cu Program Normal Jucu De Mijloc, Com. Jucu
Jucu De Sus	Grădinița Cu Program Prelungit Juc-Herghelie, Com. Jucu
Jucu De Sus	Școala Primară Vișea, Com. Jucu
Luna	Școala Gimnazială Luna, Com. Luna
Luna	Grădinița Cu Program Normal Gligorești, Com. Luna
Luna	Școala Gimnazială "Traian Gărduș" Luncani, Com. Luna
Măguri-Răcătău	Școala Gimnazială Măguri Răcătău, Com. Măguri Răcătău
Măguri-Răcătău	Școala Gimnazială Măguri Bogdănești, Com. Măguri Răcătău
Măguri-Răcătău	Școala Gimnazială Muntele Rece, Com. Măguri Răcătău
Mănăstireni	Școala Gimnazială Mănăstireni, Com. Mănăstireni
Mărișel	Școala Gimnazială "Pelaghia Roșu" Mărișel, Com. Mărișel
Mărișel	Grădinița Cu Program Normal Copcea, Com. Mărișel
Mărișel	Grădinița Cu Program Normal Mărișel, Com. Mărișel
Mera	Școala Gimnazială "Tamas Gyula" Mera, Com. Baci
Mihai Viteazu	Școala Gimnazială "Mihai Vodă" Mihai Viteazu, Com. Mihai Viteazu
Mihai Viteazu	Grădinița Cu Program Normal Cheia, Com. Mihai Viteazu
Mihai Viteazu	Grădinița Cu Program Normal Cornești, Com. Mihai Viteazu
Mintiu Gherlii	Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Com. Mintiu Gherlii
Mintiu Gherlii	Grădinița Cu Program Normal Bunești Cătun, Com. Mintiu Gherlii
Mintiu Gherlii	Școala Primară Bunești Sat, Com. Mintiu Gherlii
Mintiu Gherlii	Școala Primară Nima Sat, Com. Mintiu Gherlii
Mociu	Școala Gimnazială "Liviu Dan" Mociu, Com. Mociu
Mociu	Grădinița Cu Program Normal Chesău, Com. Mociu
Mociu	Școala Primară Crișeni, Com. Mociu
Moldovenești	Școala Gimnazială Moldovenești, Com. Moldovenești
Moldovenești	Școala Primară Bădeni, Com. Moldovenești
Moldovenești	Școala Primară Plăiești, Com. Moldovenești
Moldovenești	Școala Primară Podeni, Com. Moldovenești
Negreni	Școala Gimnazială Negreni, Com. Negreni
Negreni	Școala Primară Bucea, Com. Negreni
Nireș	Școala Gimnazială Nireș, Com. Mica
Nireș	Școala Primară Sânmărghita, Com. Mica
Pălatca	Școala Gimnazială Palatca, Com. Palatca
Pălatca	Școala Primară Sava, Com. Palatca

Panticeu	Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Panticeu, Com. Panticeu
Petreștii De Jos	Școala Gimnazială "Ioan Bujor" Petreștii De Jos, Com. Petreștii De Jos
Ploscoș	Școala Gimnazială Ploscoș, Com. Ploscoș
Poieni	Școala Gimnazială Poieni, Com. Poieni
Poieni	Școala Gimnazială "Aurel Munteanu" Valea Drăganului, Com. Poieni
Poieni	Școala Primară Bologa, Com. Poieni
Poieni	Școala Primară Morlaca Com. Poieni
Răchițele	Școala Gimnazială Răchițele, Com. Mărgău
Răchițele	Școala Primară Mărgău, Com. Mărgău
Recea-Cristur	Școala Primară Recea Cristur, Com. Recea Cristur
Recea-Cristur	Școala Primară Ciubăncuța, Com. Recea Cristur
Rîșca	Școala Gimnazială Râșca, Com. Râșca
Săcuieu	Școala Gimnazială Săcuieu, Com. Săcuieu
Săcuieu	Școala Gimnazială Rogojel, Com. Săcuieu
Sâncraiu	Școala Profesională "Ady Endre" Sâncraiu, Com. Sâncraiu
Sânpaul	Școala Gimnazială "Ioan Alexandru" Sânpaul, Com. Sânpaul
Sânpaul	Grădinița Cu Program Normal Berindu, Com. Sanpaul
Sânpaul	Grădinița Cu Program Normal Șardu, Com. Sânpaul
Săvădisla	Școala Gimnazială "Borbely Jozsef" Săvădisla, Com. Săvădisla
Săvădisla	Școala Primară Liteni, Com. Săvădisla
Săvădisla	Școala Primară Vlahă, Com. Săvădisla
Sic	Școala Gimnazială Sic, Com. Sic
Suatu	Școala Gimnazială Suatu, Com. Suatu
Țaga	Școala Gimnazială Țaga, Com. Țaga
Tritenii De Jos	Școala Gimnazială "Pavel Dan" Tritenii De Jos, Com. Tritenii De Jos
Tritenii De Jos	Școala Gimnazială Pădureni, Com. Tritenii De Jos
Tritenii De Jos	Școala Primară Triteni Colonia, Com. Tritenii De Jos
Tritenii De Jos	Școala Primară Tritenii De Sus, Com. Tritenii De Jos
Turda	Colegiul "Emil Negruțiu" Turda
Turda	Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda
Turda	Colegiul Tehnic Turda
Turda	Școala Profesională Poiana Turda
Turda	Grădinița Cu Program Prolungit "Dr. Ion Rațiu" Turda
Turda	Grădinița Cu Program Normal "Dr. Ion Rațiu" - Structura 1 Turda
Turda	Grădinița Cu Program Normal "Dr. Ion Rațiu" - Structura 2 Turda
Turda	Grădinița Cu Program Normal "Dr. Ion Rațiu" - Structura 3 Turda

Turda	Grădinița Cu Program Prelungit "Dr. Ion Rațiu" - Structura 4 Turda
Turda	Grădinița Cu Program Prelungit "Dr. Ion Rațiu" - Structura 5 Turda
Turda	Grădinița Cu Program Prelungit "Prichindelul Istet" Turda
Turda	Grădinița Cu Program Prelungit "Prichindelul Istet" - Structura 1 Turda
Turda	Grădinița Cu Program Prelungit "Sfânta Maria" Turda
Turda	Grădinița Cu Program Normal "Sfânta Maria" - Structura 1 Turda
Turda	Liceul Teoretic "Josika Miklos" Turda
Turda	Grădinița Cu Program Prelungit "Josika Miklos" Turda
Turda	Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" Turda
Turda	Școala Gimnazială "Horea Cloșca Și Crișan" Turda
Turda	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Turda
Turda	Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Turda
Turda	Școala Primară Waldorf Turda
Turda	Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda
Turda	Școala Gimnazială "Teodor Murășanu" Turda
Tureni	Școala Gimnazială Tureni, Com. Tureni
Tureni	Grădinița Cu Program Normal Comșești, Com. Tureni
Tureni	Grădinița Cu Program Normal Mărtinești, Com. Tureni
Unguraș	Școala Gimnazială Unguraș, Com. Unguraș
Unguraș	Școala Gimnazială Batin, Com. Unguraș
Vad	Școala Gimnazială Vad, Com. Vad
Vad	Grădinița Cu Program Normal Bogata De Sus, Com. Vad
Vad	Grădinița Cu Program Normal Cetan, Com. Vad
Valea Ierii	Școala Gimnazială Valea Ierii, Com. Valea Ierii
Viișoara	Școala Gimnazială Viișoara, Com. Viișoara
Viișoara	Școala Primară Urca, Com. Viișoara
Vultureni	Școala Gimnazială "Alexandru Bohățiel" Vultureni, Com. Vultureni
Vultureni	Grădinița Cu Program Normal Făureni, Com. Vultureni

Distribuția unităților de învățământ pe zonele geografice ale județului și pe tipuri de unități, în funcție de nivelul de învățământ se prezintă astfel:

Zona	Grădinițe și Creșe		Școli Primare		Școli Gimnaziale		Licee / Colegi i	Înv.Profes ional/ Postliceal	Învățământ special	
	PJ	Structur i	PJ	Structuri	PJ	Structuri			Școli/ Licee	Grădinițe
Cluj-Napoca	51	49	8	1	20	0	46	10	6	1
Turda	3	8	0	1	3	2	5	2	0	0

Câmpia Turzii	2	5	0	0	2	0	2	0	0	0
Dej	5	6	0	0	3	0	5	1	1	0
Gherla	2	4	0	0	1	0	4	1	1	0
Huedin	2	2	0	1	0	0	2	1	1	0
Rural	9	41	5	36	70	20	2	3	1	0
TOTAL	74	115	13	39	99	22	66	18	10	1

Restructurarea rețelei școlare, în vederea eficientizării procesului educativ, a generat modificări, prin desființarea unor unități de învățământ preuniversitar, în special structuri ale unor unități din mediul rural, modificări ale denumirii unor unități de învățământ, fie școli primare care s-au transformat în grădinițe, fie grădinițe cu program normal care s-au transformat în grădinițe cu program prelungit, grădinițe care s-au transformat în școli primare sau înființări de unități de învățământ preuniversitar.

B. Rețeaua unităților de învățământ particular

Rețeaua unităților de învățământ particular a cuprins în anul școlar 2025-2026, 67 de unități de învățământ, dintre acestea, 40 fiind acreditate, 26 autorizate provizoriu și o unitate înscrisă în Registrul special al organizațiilor furnizoare de educație care organizează și desfășoară, pe teritoriul României, activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, după cum urmează:

Nr. crt.	Denumire unitate de învățământ	Localitatea	Nivel de învățământ	Autorizată/Acreditată
1.	Creșa Unitariană Cluj-Napoca	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Autorizată provizoriu
2.	Grădinița Creștină cu Program Prelungit „Seventh Heaven”	Cluj-Napoca	Preșcolar	Acreditată
3.	Grădinița cu Program Normal „Samariteanul” Nr. 1	Cluj-Napoca	Preșcolar	Acreditată
4.	Grădinița cu Program Prelungit „Ary”	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
5.	Grădinița cu Program Prelungit „Biobee”	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
6.	Grădinița cu Program Prelungit „Daisy”	Cluj-Napoca	Preșcolar	Acreditată
7.	Grădinița cu Program Prelungit „Elpis”	Dej	Preșcolar	Acreditată
8.	Grădinița cu Program Prelungit „Panda 2”	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
9.	Grădinița cu Program Prelungit „Elsa”	Cluj-Napoca	Preșcolar	Acreditată
10.	Grădinița cu Program Prelungit „Hand in Hand”	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Autorizată provizoriu
			Preșcolar	Acreditată
11.	Grădinița cu Program Prelungit „Happy Hearts”	Cluj-Napoca	Preșcolar	Autorizată provizoriu
12.	Grădinița cu Program Prelungit „Helen”	Cluj-Napoca	Preșcolar	Acreditată

13.	Grădinița cu Program Prelungit „Magic Land One"	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
14.	Grădinița cu Program Prelungit „Miko"	Cluj-Napoca	Preșcolar	Acreditată
15.	Grădinița cu Program Prelungit „Millennium"	Cluj-Napoca	Preșcolar	Acreditată
16.	Grădinița cu Program Prelungit „Playful Learning"	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
17.	Grădinița cu Program Prelungit „Prichiland"	Florești	Preșcolar	Acreditată
18.	Grădinița cu Program Prelungit „Rainbow"	Cluj-Napoca	Preșcolar	Autorizată provizoriu
19.	Grădinița cu Program Prelungit „Stejarul Pitic"	Cluj-Napoca	Preșcolar	Acreditată
20.	Grădinița Reformată cu Program Prelungit „Între Lacuri"	Cluj-Napoca	Preșcolar	Acreditată
21.	Grădinița Reformată cu Program Prelungit Nr. 1 „Csemete"	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
22.	Grădinița cu Program Prelungit „Emanuela"	Cluj-Napoca	Preșcolar	Autorizată provizoriu
23.	Grădinița Confesională „Sfânta Ana"	Cluj-Napoca	Preșcolar	Acreditată
24.	Grădinița „Sfântul Stelian"	Cluj-Napoca	Preșcolar	Autorizată provizoriu
25.	Grădinița cu Program Prelungit „Little Big Steps"	Florești	Preșcolar	Autorizată provizoriu
26.	Grădinița Romano-Catolică cu Program Prelungit „Szent Imre"	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
27.	Grădinița Reformată cu Program Prelungit	Huedin	Preșcolar	Autorizată provizoriu
28.	Grădinița cu Program Prelungit „Crystal Kids"	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Autorizată provizoriu
			Preșcolar	Autorizată provizoriu
29.	Grădinița cu Program Prelungit „Brainy Kids"	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Autorizată provizoriu
			Preșcolar	Autorizată provizoriu

30.	Grădinița cu Program Prolungit „Prichiland – Wanderland ”	Feleacu	Preșcolar	Autorizată provizoriu
31.	Grădinița cu Program Prolungit „Teddy Bear”	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Autorizată provizoriu
			Preșcolar	
32.	Școala Primară "Key International School"	Cluj-Napoca	Primar	Autorizată provizoriu
33.	Școala Primară Montessori „Academy”	Cluj-Napoca	Preșcolar	Autorizată provizoriu
			Primar	Autorizată provizoriu
34.	Școala Primară „Camigo"	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
			Primar	Autorizată provizoriu
35.	Școala Primară „Sayora"	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
			Primar	Autorizată provizoriu
36.	Școala Primară „Kinderland"	Cluj-Napoca	Preșcolar	Acreditată
			Primar	Acreditată
37.	Școala Primară TEI „International Transsylvania Institute”	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
			Primar	Autorizată provizoriu
38.	Școala Primară „Daniela”	Florești	Antepreșcolar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
			Primar	Autorizată provizoriu
39.	Școala Primară „Montessori Transilvania”	Cluj-Napoca	Preșcolar	Autorizată
			Primar	Autorizată provizoriu
40.	Școala Primară Rainbow International School	Cluj-Napoca	Primar	Autorizată provizoriu
41.	Școala Gimnazială „Teofil"	Cluj-Napoca	Primar	Autorizată provizoriu
			Gimnazial	
42.	Școala Gimnazială „Octofun"	Cluj-Napoca	Preșcolar	Autorizată provizoriu
			Primar	Autorizată provizoriu
			Gimnazial	Autorizată provizoriu

43.	Școala Gimnazială „Panda”	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
			Primar	Autorizată provizoriu
			Gimnazial	Autorizată provizoriu
44.	Școala Gimnazială Montessori „ATLAS”	Cluj-Napoca	Preșcolar	Autorizată
			Primar	Autorizată provizoriu
45.	Școala Gimnazială „Christiana” Cluj-Napoca	Cluj-Napoca	Primar	Acreditată
			Gimnazial	Acreditată
			Primar	Acreditată
			Gimnazial	Acreditată
46.	Școala Gimnazială Reformată „Talentum”	Cluj-Napoca	Primar	Acreditată
			Gimnazial	Acreditată
47.	Liceul Internațional de Informatică „Spectrum”	Cluj-Napoca	Preșcolar	Acreditată
			Primar	Acreditată
			Gimnazial	Acreditată
			Liceal/ Matematică /informatică	Autorizată provizoriu
			Liceal/Filologie	Autorizată provizoriu
48.	„Transylvania College The Cambridge International School In Cluj”	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Autorizată provizoriu
			Preșcolar	Autorizată provizoriu
			Primar	Acreditată
			Gimnazial	Acreditată
			Liceal/Științe sociale	Autorizată provizoriu
49.	Liceul Montessori Cluj	Cluj-Napoca	Liceal/Matematică informatică	Autorizată provizoriu
			Gimnazial	Autorizată provizoriu
			Primar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
			Antepreșcolar	Acreditată
50.	Liceul Teoretic „Elf”	Cluj-Napoca	Liceal/ Științele naturii	Acreditată
			Liceal/Filologie	Autorizată provizoriu
			Gimnazial	Acreditată
			Primar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
51.	Liceul Teoretic „Horea, Cloșca și Crișan”	Cluj-Napoca	Liceal/ Științe sociale	Acreditată

52.	Liceul Teoretic Creștin „Pro Deo”	Cluj-Napoca	Liceal/ Științele naturii	Acreditată
			Liceal/ Științe sociale	Acreditată
			Gimnazial	Acreditată
			Primar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
53.	Liceul Tehnologic „Henri Coandă”	Dej	Liceal/științe sociale	Acreditată
54.	Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret”	Cluj-Napoca	Profesional/Bucătar	Acreditată
			Profesional/ Frizer-Coafor-Manichiurist-Pedichiurist	Acreditată
			Liceal/Coafor stilist	Acreditată
			Liceal/Organizator banqueting	Acreditată
			Liceal/Tehnician în gastronomie	Acreditată
			Postliceal/ Tehnician optometrist	Acreditată
55.	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu”	Cluj-Napoca	Liceal/Filologie	Acreditată
56.	Școala Postliceală „Avram Iancu”	Cluj-Napoca	Asistent medical generalist	Autorizată provizoriu
			Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare	Autorizată provizoriu
57.	Școala Postliceală „F.E.G.”	Cluj-Napoca	Asistent medical generalist	Acreditată
			Asistent medical de farmacie	Acreditată
			Asistent medical balenofiziokinetoterapie	Acreditată
			Asistent medical radiologie	Acreditată
58.	Școala Postliceală „Henri Coandă”	Cluj-Napoca	Asistent medical generalist	Acreditată
			Asistent medical de farmacie	Acreditată
59.	Școala Postliceală „Ocrotirea”	Cluj-Napoca	Asistent medical generalist	Acreditată
60.	Școala Postliceală „Sfântul Nectarie”	Cluj-Napoca	Asistent medical generalist	Acreditată
61.	Școala Postliceală Sanitară „Christiana”	Cluj-Napoca	Asistent medical generalist	Acreditată
62.	Școala Postliceală Sanitară „Sfântul Bartolomeu”	Cluj-Napoca	Asistent medical generalist	Acreditată
63.	Școala Postliceală "Henri Coandă"	Huedin	Asistent medical generalist	Acreditată

64.	Școala Postliceală "Henri Coandă"	Gherla	Asistent medical generalist	Acreditată
65.	Școala Postliceală "Henri Coandă"	Turda	Asistent medical generalist	Acreditată
			Asistent medical de farmacie	Acreditată
			Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare	Acreditată
66.	Școala Postliceală "Louis Pasteur"	Dej	Asistent medical generalist	Acreditată
			Asistent medical de farmacie	Acreditată
67.	Royal School in Transylvania	Cluj-Napoca	Unitate de învățământ cuprinsă în Registrul special al organizațiilor furnizoare de educație care organizează și desfășoară, pe teritoriul României, activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară	

C. Rețeaua unităților care oferă alternative educaționale:

Alternativele educaționale reprezintă forme de organizare a procesului educațional care promovează o abordare centrată pe elev, valorificând învățarea activă, experiențială și prin descoperire. Aceste abordări pedagogice oferă un mediu educațional stimulativ, bogat în resurse și oportunități de explorare, care încurajează curiozitatea, inițiativa, creativitatea și implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare, contribuind la dezvoltarea motivației intrinseci și a autonomiei.

Specificul alternativelor educaționale constă în adaptarea demersului didactic la particularitățile de vârstă, nevoile și interesele fiecărui copil, prin utilizarea unui curriculum flexibil și a unor strategii didactice diversificate. Aceste forme de organizare a procesului educațional acordă o atenție deosebită dezvoltării armonioase a personalității elevului, îmbinând învățarea prin joc, explorare și experiențe practice cu activități artistice, de mișcare și de cunoaștere a mediului, într-un climat educațional care susține echilibrul emoțional, colaborarea și dezvoltarea competențelor-cheie.

În județul Cluj, 12 unități de învățământ preuniversitar oferă alternative educaționale, distribuite astfel:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Alternativa educațională/	Nivel de învățământ/ specializare	Autorizat / acreditată	Statutul unității de învățământ
1.		Pedagogia curativă	Primar	Acreditată	

	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca		Gimnazial	Acreditată	Învățământ de stat
2.	Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca	Step by Step	Primar	Acreditată	Învățământ de stat
3.	Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca	Step by Step	Primar	Acreditată	Învățământ de stat
4.	Liceul Teoretic „Kemény Zsigmond” Gherla	Step by Step	Primar	Acreditată	Învățământ de stat
5.	Școala Gimnazială nr. 1 Gherla	Step by Step	Primar	Acreditată	Învățământ de stat
6.	Grădinița Cu Program Prelungit „Emanuela” Cluj-Napoca	Alternativa educațională Waldorf	Preșcolar	Autorizată	Învățământ particular
7.	Liceul „Waldorf” Cluj-Napoca	Alternativa educațională Waldorf	Preșcolar	Acreditată	Învățământ de stat
			Primar	Acreditată	
			Gimnazial	Acreditată	
			Liceal/Filologie	Acreditată	
8.	Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda	Alternativa educațională Waldorf	Primar	Acreditată	Învățământ de stat/
9.	Școala Primară „Montessori Academy”	Alternativa educațională Montessori	Preșcolar	Autorizată	Învățământ particular
			Primar	Autorizată	
10.	Școala Primară „Montessori Transilvania” Cluj-Napoca	Alternativa educațională Montessori	Preșcolar	Autorizată	Învățământ particular
			Primar	Autorizată	
11.	Școala Gimnazială „Montessori ATLAS” Cluj-Napoca	Alternativa educațională Montessori	Preșcolar	Autorizată	Învățământ particular
			Primar	Acreditată	
			Gimnazial	Autorizată	
12.	Liceul Montessori Cluj	Alternativa educațională Montessori	Antepreșcolar	Acreditată	Învățământ particular
			Preșcolar	Acreditată	
			Primar	Acreditată	
			Gimnazial	Autorizată	
			Liceal	Autorizată	

D. Școala din spital

Școala din spital reprezintă o componentă a sistemului de educație care asigură accesul neîntrerupt la învățatură al copiilor și elevilor internați în unități medicale, prin organizarea unor activități didactice adaptate particularităților individuale și recomandărilor medicale. Prin individualizarea procesului de predare-învățare-evaluare, această formă de școlarizare sprijină dezvoltarea competențelor specifice

nivelului de studiu, valorificarea potențialului fiecărui beneficiar și pregătirea acestuia pentru reintegrarea în colectivul clasei după externare.

La nivelul județului Cluj, activitatea *Școlii din spital* s-a desfășurat în cadrul proiectului „*Voluntari pentru Educație*”, implementat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj în parteneriat cu Institutul Oncologic „Prof. Dr. Ion Chiricuță” Cluj-Napoca și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj, în baza OMECTS nr. 5086/2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale. Activitățile educaționale au fost organizate în funcție de recomandările medicale și de particularitățile fiecărui beneficiar, prin elaborarea și implementarea unor programe de intervenție personalizată, susținute de cadre didactice voluntare.

Obiectivele activităților educaționale:

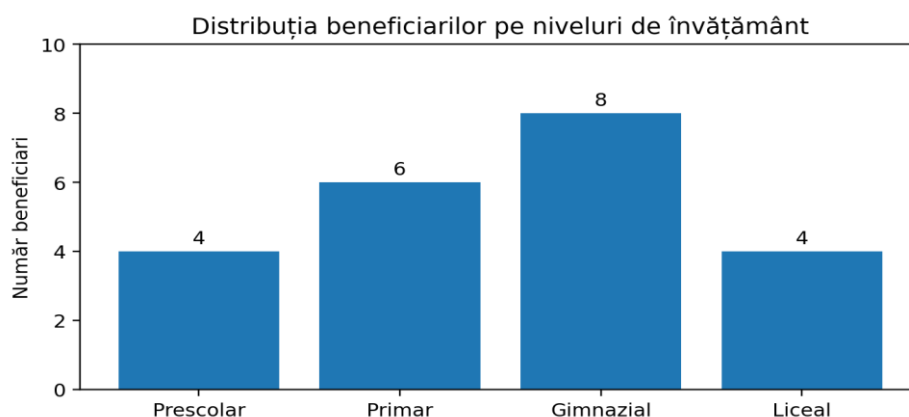
- Asigurarea continuității școlarizării pentru elevii spitalizați, astfel încât să poată promova anul de studiu și participa la evaluări;
- Crearea unei relații active între elevi, profesori și mediul medical;
- Promovarea educației adaptate pentru elevii cu boli cronice sau somatice grave;
- Reducerea riscului de abandon școlar prin intervenție educațională personalizată.

În cadrul proiectului, elevii spitalizați au beneficiat de activități de predare–învățare–evaluare adaptate nivelului de școlarizare, ritmului propriu de învățare și potențialului individual. Prin colaborarea dintre cadrele didactice, personalul medical, familia elevului și unitatea de învățământ de proveniență, proiectul a asigurat continuitatea educației și a contribuit la menținerea legăturii beneficiarilor cu mediul școlar, promovând incluziunea educațională și egalitatea de șanse.

În anul școlar 2025–2026, proiectul a inclus 22 de beneficiari, proveniți din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal. Activitățile educaționale au fost adaptate nivelului de școlarizare, recomandărilor medicale și nevoilor individuale ale fiecărui beneficiar și au fost susținute de 37 de cadre didactice voluntare.

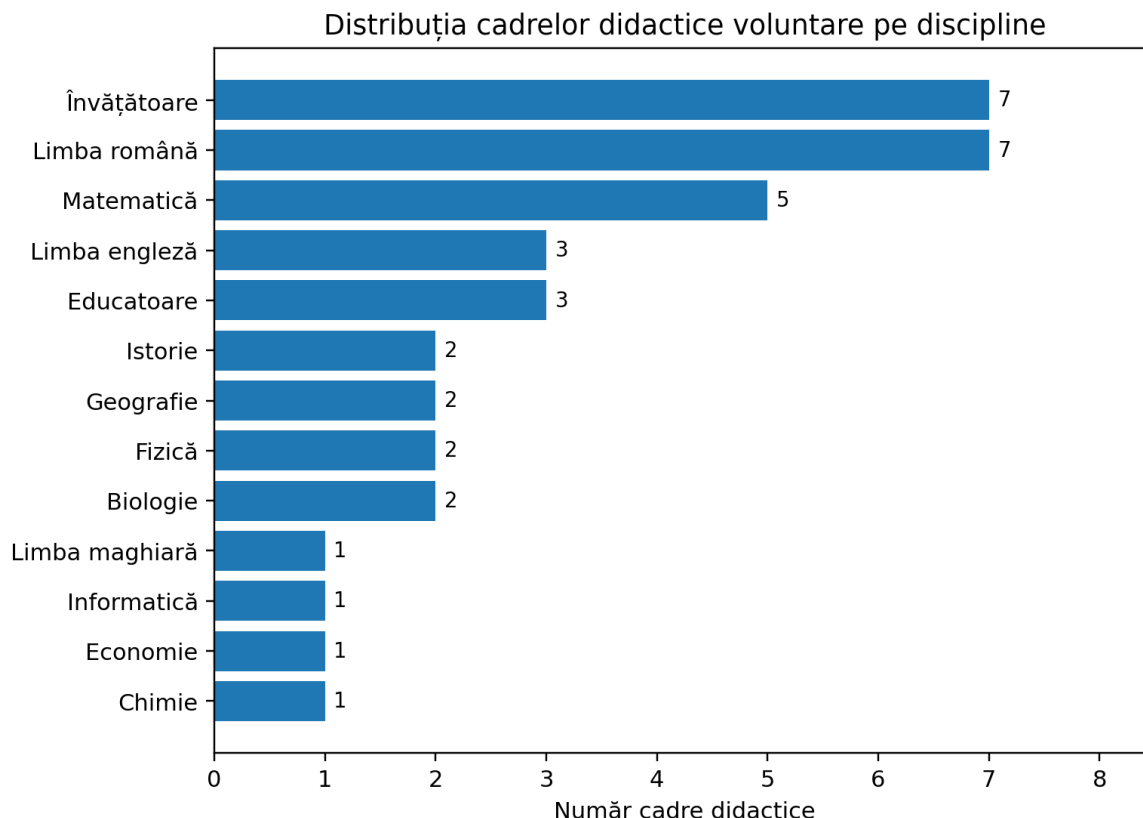
Beneficiari	Cadre didactice	Discipline de studiu
22	37	13

Nivelul de învățământ al beneficiarilor proiectului



Distribuția beneficiarilor pe toate cele patru niveluri de învățământ evidențiază caracterul incluziv al proiectului și capacitatea acestuia de a răspunde nevoilor educaționale ale copiilor și elevilor aflați în diferite etape ale parcursului școlar. Ponderea mai ridicată a elevilor din învățământul gimnazial reflectă necesitatea asigurării unui sprijin educațional susținut într-o etapă importantă pentru formarea competențelor-cheie și pregătirea pentru nivelurile superioare de școlarizare.

Cadre didactice implicate în procesul educativ



Diversitatea disciplinelor și a cadrelor didactice implicate în proiect evidențiază caracterul complex și interdisciplinar al intervenției educaționale desfășurate în cadrul *Școlii din spital*. Prezența profesorilor din domeniile fundamentale, alături de cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar, a asigurat desfășurarea unor activități adaptate nivelului de școlarizare și nevoilor individuale ale fiecărui beneficiar. Această abordare a contribuit la susținerea dezvoltării competențelor-cheie, la menținerea interesului pentru învățare și la sprijinirea progresului școlar al elevilor, în vederea reintegrării acestora în unitatea de învățământ de proveniență. Totodată, relația de încredere și sprijin construită între cadrele didactice și beneficiari a reprezentat un factor important în menținerea motivației pentru învățare, în dezvoltarea încrederii în propriile resurse și în susținerea capacității elevilor de a face față provocărilor generate de perioada de spitalizare.

Implementarea proiectului în anul școlar 2025–2026 a avut o contribuție semnificativă la:

- asigurarea dreptului la educație pentru elevii aflați în spitalizare sau tratament de lungă durată;
- menținerea ritmului de învățare și reducerea riscului de decalaj școlar;
- dezvoltarea unui demers educațional personalizat, adaptat ritmului și stării de sănătate a beneficiarilor;
- consolidarea colaborării dintre cadrele didactice, familie, unitatea de învățământ de proveniență și personalul medical;
- susținerea reintegrării școlare și sociale a elevilor după externare, prin continuitatea procesului educațional și monitorizarea progresului școlar.

Proiectul „Voluntari pentru Educație” reprezintă un model de bună practică în asigurarea accesului echitabil la educație pentru copiii și elevii spitalizați, reflectând eficiența colaborării dintre sistemul educațional și cel medical în sprijinirea dezvoltării educaționale și personale a beneficiarilor. Prin personalizarea activităților didactice și implicarea cadrelor didactice voluntare, prin sprijinul oferit,

încurajarea permanentă și relația autentică construită cu elevii, aceștia au contribuit nu doar la dezvoltarea competențelor și menținerea progresului școlar, ci și la consolidarea încrederii beneficiarilor în propriile resurse, oferindu-le motivația și echilibrul necesare pentru a face față provocărilor asociate bolii și perioadei de tratament.

I.2. INFRASTRUCTURĂ ȘCOLARĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

I.2.1. Lucrări de reabilitare a spațiilor de învățământ preuniversitar

Modernizarea infrastructurii educaționale este esențială pentru crearea unui mediu atractiv și stimulat, menit să pregătească elevii pentru provocările viitorului și să le sprijine dezvoltarea integrală. În anul școlar 2025-2026, optimizarea infrastructurii școlare a rămas o prioritate cheie pentru administrațiile locale și județene, cu un impact semnificativ asupra calității actului didactic.

Inițiativele au inclus lucrări de reparații, reabilitări și dotări cu mobilier modern sau echipamente digitale. De asemenea, intervențiile au vizat creșterea eficienței energetice pentru reducerea consumului de utilități și implementarea sistemelor de supraveghere video interioare și exterioare. În plus, curțile școlilor au fost reamenajate cu terenuri de sport și mobilier adecvat, o atenție deosebită fiind acordată accesibilității pentru persoanele cu dizabilități, în vederea asigurării unui mediu deplin incluziv.

A. Municipiul Cluj-Napoca

La nivelul Municipiului Cluj-Napoca au demarat în anul școlar 2024 – 2025 proiecte de reabilitare, modernizare a unităților de învățământ, în care au fost cuprinse 32 de unități de învățământ, activități ce au continuat și în acest an școlar.

Investiția în aceste proiecte se ridică la peste 100 milioane de euro.

- **Investiție de 6,1 milioane la Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca.** Cei peste 1.250 de elevi ai Colegiului Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca beneficiază din anul aceasta școlar de o școală modernă, cu dotări de ultimă generație, în urma unei investiții de 6,1 milioane de euro, realizată din fonduri de la bugetul local și prin PNRR. Proiectul a inclus modernizarea tuturor spațiilor pentru elevi și profesori - clădirea liceului, cantina, inclusiv sala de sport, respectiv patru corpuri de clădire pe o suprafață totală de peste 7500 mp, oferind elevilor și profesorilor un mediu sigur, confortabil și adaptat cerințelor actuale. O componentă esențială este renovarea energetică a ansamblului, care permite economii la facturi și spații educaționale de calitate. Fiecare clasă este dotată cu sisteme moderne de ventilație și automatizare, inclusiv monitorizarea nivelului de dioxid de carbon, iar clădirea beneficiază de un sistem anti-radon pentru evacuarea aerului viciat.

Au fost realizate lucrări de anvelopare, re compartimentări, înlocuirea tâmplăriei cu una performantă



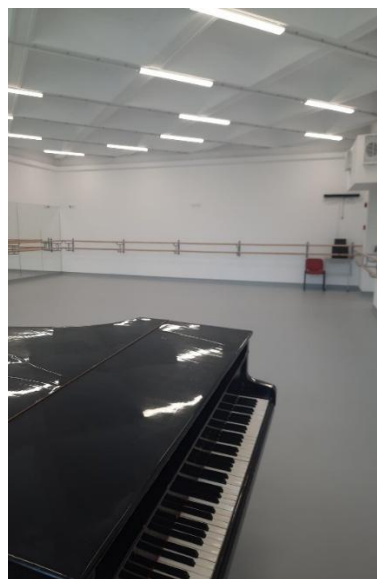
energetic, instalare de corpuri de iluminat LED și sisteme inteligente de control al consumului, montarea de sisteme de automatizare și control, lucrări de siguranță la incendiu, modernizarea instalațiilor electrice, instalarea invertoarelor și echipamentelor aferente, montarea de panouri fotovoltaice, contribuind la reducerea consumului de energie și la protejarea mediului.

De asemenea, Primăria Municipiului Cluj-Napoca a modernizat căminul aferent colegiului printr-un alt proiect cu fonduri europene.

- **Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca** a implementat proiectul de Reabilitare energetică și modernizare a clădirii.

Investiția totală s-a ridicat la aproximativ 1,6 milioane de euro (peste 8 milioane de lei), fiind realizată din fonduri europene asigurate **prin PNRR (Planul Național de Redresare și Reziliență)** în proporție de 50%, cealaltă parte a reabilitării fiind finanțată **din bugetul local**.

Lucrările au vizat atât creșterea eficienței energetice a clădirii, cât și adaptarea infrastructurii la nevoile specifice unui liceu de artă prin: eficientizarea energetică - izolarea termică a corpului de clădire, modernizarea sistemelor de încălzire, implementarea unor sisteme performante de ventilație și trecerea la iluminat de tip LED, cu consum redus, săli de dans adaptate - spațiile dedicate orelor de coregrafie au fost dotate cu pardoseli speciale pentru dans (amortizare optimă), oglinzi profesionale și bare de balet, săli echipate cu pian și echipamente moderne de sonorizare pentru studiul coregrafiei.



- **Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca** a beneficiat de implementarea unui proiect de modernizare și reabilitare energetică, având ca scop creșterea eficienței energetice a clădirii și îmbunătățirea condițiilor de studiu pentru elevi și personalul școlii.

În cadrul proiectului au fost realizate lucrări de reabilitare și modernizare a infrastructurii școlare, fiind instalat un sistem modern de ventilație care asigură o calitate superioară a aerului în sălile de clasă și în celelalte spații educaționale. De asemenea, au fost montate panouri fotovoltaice pentru producerea energiei electrice din surse regenerabile, contribuind la reducerea consumului de energie din rețeaua publică și la diminuarea costurilor de funcționare.

Implementarea acestor măsuri a condus la creșterea confortului și siguranței în spațiile școlare, la îmbunătățirea eficienței energetice a clădirii și la promovarea unui comportament responsabil față de mediul înconjurător. Proiectul reprezintă un pas important în procesul de modernizare a unității de învățământ și de aliniere la standardele actuale privind sustenabilitatea și eficiența energetică.

Valoarea totală a lucrărilor realizate în cadrul proiectului este de **8.554.869,22 lei**.



- **Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca** a fost beneficiara unui proiect de reabilitare energetică, schimbarea circuitului electric și montarea de panouri fotovoltaice, proiect finanțat de Uniunea Europeană prin **PNRR**, dar și de **Primăria Municipiului Cluj-Napoca**.

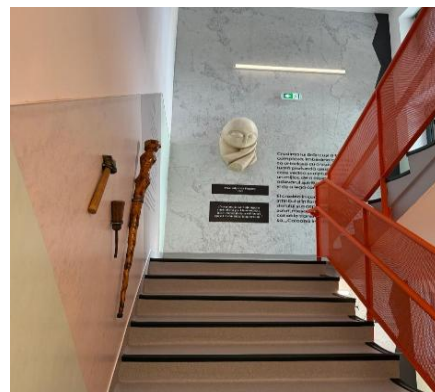
Valoarea investiției este de 17.877.765,64 lei.



- **Primăria Municipiului Cluj-Napoca** a implementat proiectul „Renovare energetică la **Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși”** finanțat în cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență, Obiectivul specific al proiectului: renovarea energetică a Școlii Gimnaziale „Constantin Brâncuși”, pe o suprafață desfășurată de 5023 mp.

Valoarea totală a investiției este de 26.292.838,50 lei cu TVA, din care 13.386.262,66 lei cu TVA reprezintă valoarea finanțată prin PNRR.

Prin acest proiect de renovare energetică, primăria a urmărit să atingă obiectivele asumate prin documentele programatice - Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană - în care calitatea vieții reprezintă elementul central pentru o dezvoltare sustenabilă și realizarea viziunii de **oraș Verde. Digital. Rezilient.**



- La Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca, proiectele de reabilitare derulate în cadrul instituției au fost finanțate prin **Planul Național de Redresare și Reziliență**. Prin intermediul proiectului „Renovare energetică Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu”, unitatea de învățământ beneficiază de dotare energetică moderată sau aprofundată a clădirilor.



- În anul școlar 2025-2026, la **Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca** a fost implementat, **prin PNRR**, proiectul: Reabilitarea energentică a corpurilor C2 și C9, instituția beneficiind prin acesta de reabilitare energetică a clădirilor

Implementarea proiectelor și investițiilor realizate cu sprijinul Primăriei Municipiului Cluj-Napoca a avut un impact semnificativ asupra dezvoltării și modernizării Colegiului de Muzică „Sigismund Toduță”, contribuind la îmbunătățirea condițiilor de studiu și la creșterea calității actului educațional.

Totodată, investițiile realizate au contribuit la crearea unui mediu educațional modern, sigur și atractiv, consolidând prestigiul Colegiului de Muzică „Sigismund Toduță” la nivel național.





- **Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca** – a implementat proiectul PNRR – UAT Cluj-Napoca, ”Renovarea energetică a internatului Colegiului Tehnic de Comunicații Augustin Maior”.



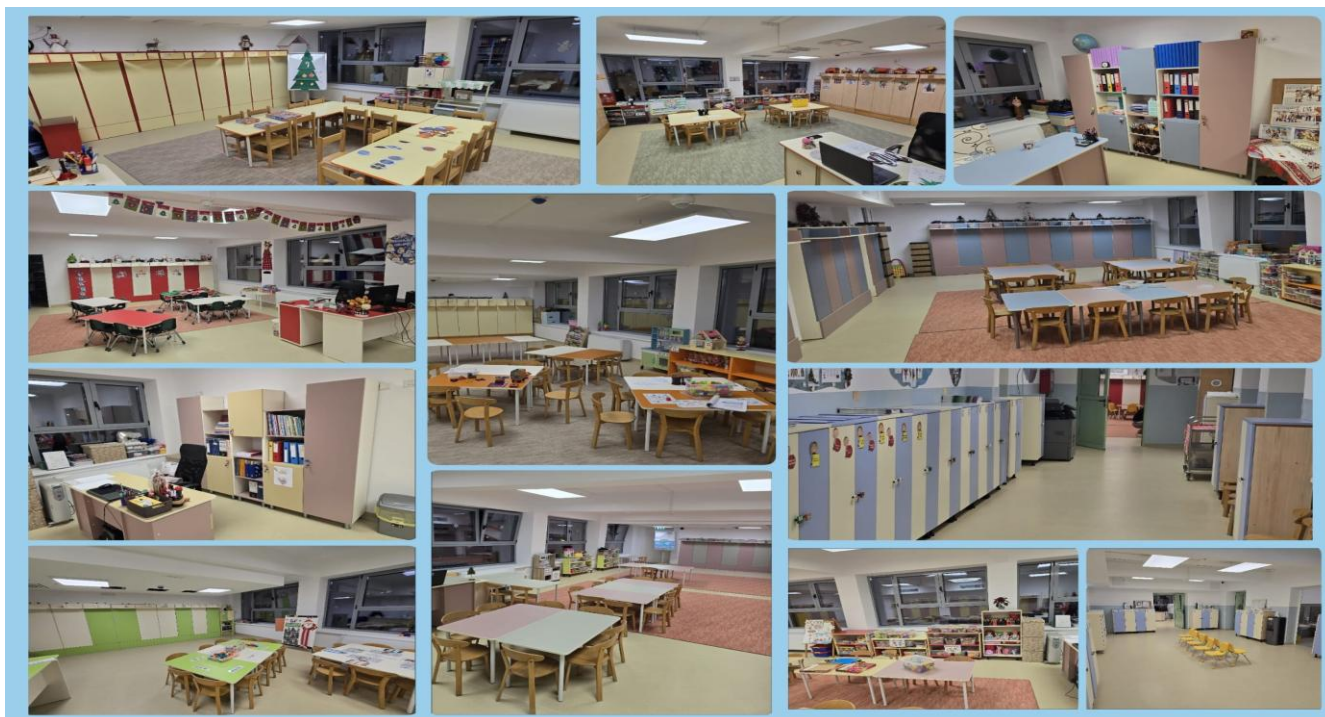
- **Colegiul Tehnic ”Anghel Saligny” Cluj-Napoca** prin implementarea proiectului „Renovare energetică moderată a clădirilor publice, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență”, a avut ca obiectiv creșterea eficienței energetice a clădirilor publice prin lucrări de reabilitare și modernizare care contribuie la reducerea consumului de energie, diminuarea emisiilor de carbon și îmbunătățirea condițiilor de utilizare a spațiilor. Investiția urmărește alinierea clădirilor la standardele actuale de performanță energetică și dezvoltare durabilă, generând beneficii economice și de mediu pe termen lung.

Reabilitarea energetică a clădirii școală a fost **în valoare de 8.465.419, 27 lei**, iar a reabilitării energetice a clădirii atelierelor a fost **în valoare de 2.712.665, 39 lei**.



- **Grădinița cu Program Prolungit „Mica Sirenă” Cluj Napoca** a renovat energetic întreaga clădire. Reabilitarea s-a făcut prin alocări de sume din **Planul Național de Redresare și Reziliență**, fonduri de la **bugetul local** și din alte surse constituite potrivit legii.

Renovarea a presupus realizarea de lucrări la nivelul învelitoarei, scărilor de acces, copertinelor și instalațiilor de iluminat interior, apă, încălzire, ventilare și desfumare, fiind realizată, de asemenea, anveloparea cu vată de sticlă a întregii clădiri.



- **Grădinița cu Program Prolungit „Dumbrava Minunată” din Cluj-Napoca** a fost cuprinsă în programul de renovare energetică a unităților de învățământ prin PNRR.

Renovarea a inclus lucrări complexe de eficientizare energetică și modernizare a utilităților prin izolarea termică a clădirii, înlocuirea tâmplăriei și instalarea de sisteme ecologice de încălzire, apă caldă și iluminat, alături de optimizarea securității la incendiu prin noi sisteme de alarmare și evacuare.



- În anul școlar 2025-2026, a avut loc renovarea energetică a **Grădiniței cu Program Prelungit „Academia piticilor” Cluj-Napoca** pe o suprafață desfășurată renovate de 2.060,81 mp, **proiect finanțat de Uniunea europeană – prin PNRR.**

Valoarea proiectului: 10.598.877,36 lei

Valoarea contribuției comunitare a proiectului 5.311.790,78 lei



- A fost implementat proiectul **„Renovare energetică Creșa Martinel, Grădinița Poienița” Cluj-Napoca, finanțat prin PNRR.**

Lucrările executate au vizat, în primul rând, creșterea eficienței energetice prin izolarea termică a fațadelor cu vată minerală și a planșeului cu polistiren, refacerea hidroizolației și înlocuirea completă a tâmplăriei PVC cu una performantă din aluminiu. La nivelul infrastructurii, s-au înlocuit integral instalațiile sanitare, cele de canalizare și hidranții interiori, fiind refăcut totodată și trotuarul de gardă perimetral clădirii.

Clădirea a fost transformată într-o structură verde prin montarea de panouri fotovoltaice, panouri solare pentru apă caldă și a unei pompe de căldură aer-apă. Întregul ansamblu este monitorizat și controlat inteligent prin intermediul unui sistem BMS de management energetic.

Investiția realizată are scopul de a crește eficiența energetică a clădirii, prin reducerea consumului de energie și scăderea nivelului anual al gazelor cu efect de seră.

Valoare totală a investiției: 8.358.586,01 lei fără TVA.



În municipiul Cluj-Napoca au demarat în anul școlar 2025-2026 și **alte proiecte de investiții din alte surse și de la bugetul local:**

- Construire Grădiniță din cadrul proiectului complex Dezvoltare infrastructură educațională - în cadrul cartierului Borhanci – demarată execuția la nivel de structură de rezistență, finanțare CNI prin Programul Național de Construcții de Interes Public sau Social (PNCIPS), este construcție nouă, are o capacitate de aprox. 160 de copii
- Construire Școala „Bună Ziua” – demarată execuția, finanțare buget local, este construcție nouă cu toate facilitățile inclusiv sală de sport; are o capacitate de aproximativ 868 de elevi.

- Construire Școală generală din cadrul proiectului complex Dezvoltare infrastructură educațională - în cadrul cartierului Borhanci – lucrare finalizată, în curs de recepționare, finanțare ADR N-V prin POR; este construcție nouă, inclusiv sala de sport și are o capacitate de aproximativ 675 de elevi.
- Construire Liceu în cartierul Borhanci - din cadrul proiectului complex ”Dezvoltare infrastructură educațională (Hub educațional) și de sănătate (Unitate de Sănătate – Centru de excelență pentru protonoterapie), dezvoltare infrastructură sportivă (Bazin de înot, Bază sportivă) și Pădure-Parc în cadrul cartierului Borhanci.

Obiectivul este finanțat de către Ministerul Educației prin Planul Național de Redresare și Reziliență, Componenta C15 – Educație, în cadrul apelului de proiecte Construirea și dezvoltarea unei rețele-pilot de școli verzi, **cu o valoare** de 35.147.186,90 lei fără T.V.A.

Capacitate liceu: 360 elevi, 12 săli de clasă, 6 cabinete de limbi străine și 3 laboratoare.

Liceul va avea consum minim de energie (NZEB), aceasta fiind optimizată atât prin materialele utilizate cât și prin instalațiile propuse prin proiect, dispunând și de panouri fotovoltaice amplasate pe învelitoare ce vor furniza o mare parte din consumul de energie necesar funcționării complexului.



B. Unități de învățământ din județ

- **Grădinița cu Program Prelungit „Pinocchio” Câmpia Turzii** a beneficiat de etajarea imobilului prin **PNDL II – Proiectul Național de Dezvoltare Locală.**

Scopul principal al lucrărilor a fost extinderea pe verticală a clădirii pentru a suplini lipsa locurilor la creșă din localitate și a reduce supraaglomerarea.

În urma finalizării lucrărilor de mansardare și modernizare, unitatea de învățământ dispune de **12 săli de grupă** extinse pe trei niveluri.



- Proiectul de investiții realizat în anul școlar 2025-2026 la **Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla**, reprezintă o investiție importantă în infrastructura educațională a municipiului, având ca obiectiv crearea unui mediu modern, sigur și eficient pentru desfășurarea procesului educațional. Acest proiect face parte din **Planul Național de Redresare și Reziliență**.

Lucrările au cuprins implementarea unor soluții moderne pentru creșterea eficienței energetice și a confortului interior, conform contractului de finanțare **în valoare de 1.304.130,28 lei**.

Proiectul vizează reabilitarea, modernizarea și eficientizarea energetică completă a clădirii prin refacerea fațadelor, reamenajarea spațiilor educaționale interioare și a zonelor exterioare de acces, alături de implementarea unor infrastructuri moderne de comunicații și securitate și de înlocuirea integrală a utilităților cu sisteme noi sanitare, electrice și de climatizare dotate cu pompă de căldură Samsung.



- Școala Gimnazială “Ioan Bujor” Petreștii de Jos - prin PNRR, prin Componenta 10, „Reabilitarea moderată a clădirilor publice pentru a îmbunătăți serviciile publice prestate la nivel de UAT”, **în valoare de 1.902.450,35 lei**, a implementat reabilitarea moderată a clădirii prin montarea de

pompe de căldură, instalații noi de încălzire, ventiloconvectoare, baterii sanitare și panouri fotovoltaice, acestea din urmă urmând să fie puse în funcțiune după rezolvarea racordului trifazic.



- La Școala Gimnazială „Mircea Luca” Băișoara, în anul 2025-2026, clădirea centrală a fost în reabilitare pentru eficientizare energetică - Reabilitare Școala Gimnazială „Mircea Luca” Băișoara și achiziționarea a două stații de reîncărcare pentru autovehiculele electrice. Proiectul este inițiat de Primăria și Consiliul Local Băișoara și este **finanțat prin PNRR**.

Valoarea totală este de: 2.929.000,65 lei.

Proiectul a constat în schimbarea acoperișului, montarea panourilor solare, reparații la fațadă, scări, săli de clasă, schimbare geamuri termopan, usi, rețea electrică, calorifere, schimbare parchet.



- Școala Gimnazială „Ioan Opriș” Turda a implementat proiectul „Renovarea energetică aprofundată a sălii de sport”, depus în cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență, Componenta 5. Coordonatorul de proiect este Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației, și UAT Municipiul Turda, în calitate de Beneficiar.

Valoarea totală a proiectului este de 7.861.980,66 lei.



- **Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda** și structura **Școala Gimnazială „Andrei Șaguna”** prin proiectul de reabilitare energetică, comunitatea școlară se bucură de un confort termic optim și de costuri reduse la energie datorită reabilitării complete a clădirii (interior și exterior) și instalării de uși, geamuri și instalații termice noi, eficiente energetic.



- În cursul acestui an școlar, la **Școala Gimnazială Pălatca** s-a derulat un amplu proiect de renovare energetică și modernizare a infrastructurii. Principalele lucrări executate au vizat eficientizarea consumului și creșterea confortului pentru elevi și cadrele didactice, prin: termoizolarea completă a pereților exteriori și a planșeului, înlocuirea ușilor exterioare și realizarea de finisaje modern, modernizarea integrală a instalațiilor electrice, trecerea la un sistem ecologic de încălzire prin pardoseală echipat cu pompe de căldură și amenajarea unui trotuar exterior de protecție a clădirii.

Proiectul a fost finanțat prin **Planul Național de Redresare și Reziliență** Componenta C10 – Fondul Local, cofinanțat de la **bugetul local** al Comunei Pălatca și alte resurse guvernamentale alocate conform parteneriatelor de investiții, în **valoare totală de: 2.211.958 lei**.



- **Școala Gimnazială Negreni** a beneficiat de „Reabilitarea termică și energetică a clădirii școlii”, **proiect finanțat prin PNRR**. Acesta vizează reabilitarea moderată a clădirii existente prin lucrări complexe de izolare termică la nivelul pereților exteriori, al plăcii pe sol și al acoperișului, folosind materiale performante. Confortul interior și eficiența energetică sunt optimizate prin implementarea unor sisteme moderne, care includ panouri solare pentru apă caldă, ventilare descentralizată cu recuperare de căldură, unități de climatizare și iluminat integral cu LED.



- **Școala Gimnazială "Mihai Vodă" Mihai Viteazu** a finalizat două proiecte prin PNRR:
a. „Creșterea eficienței energetice și gestionarea inteligentă a energiei în Școala Gimnazială Mihai Vodă din Comuna Mihai Viteazu”. Acesta urmărește reducerea consumului de energie al clădirii școlii și creșterea eficienței energetice prin lucrări de modernizare, alături de implementarea unor sisteme inteligente de gestionare a energiei și îmbunătățirea condițiilor de studiu pentru elevi și cadre didactice.

Valoarea proiectului: 5.094.514 lei



b. „Reabilitarea moderată a Școlii Gimnaziale ”Mihai Vodă” prin Fondul local din PNRR. Prin implementarea acestui proiect, unitatea de învățământ a beneficiat, în primul rând, de îmbunătățirea izolației termice a anvelopei clădirii.

De asemenea, au fost introduse, reabilite și modernizate toate instalațiile destinate agentului termic și apei calde, fiind integrate sisteme moderne de ventilare și climatizare cu recuperare de căldură și soluții de răcire pasivă, alături de racordarea eficientă la rețeaua de încălzire centralizată.

Pentru un impact sustenabil pe termen lung, proiectul a inclus utilizarea surselor regenerabile de energie și implementarea unor sisteme avansate de management energetic, menite să monitorizeze consumurile și să optimizeze eficiența.

În plus, s-a realizat modernizarea completă a sistemului de iluminat prin înlocuirea vechilor corpuri fluorescente și incandescente cu tehnologie LED de înaltă eficiență, respectând toate normele tehnice în vigoare.

Valoarea proiectului: 3.497.643 lei



- Școala Gimnazială Moldovenești a implementat, pe parcursul anului școlar 2025-2026, proiectele:
În cadrul proiectului de renovare și modernizare



finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), la Școala Gimnazială Moldovenești s-au desfășurat lucrări ample de reabilitare a clădirii. Acestea includ înlocuirea acoperișului, reabilitarea



fațadei, modernizarea spațiilor interioare și îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activităților educative.

Pentru îmbunătățirea condițiilor destinate activităților sportive și recreative ale elevilor, a fost demarat proiectul de reabilitare a terenului de sport exterior al școlii. Lucrările vizează modernizarea suprafeței de joc și crearea unui spațiu sigur și adecvat pentru desfășurarea orelor de educație fizică și a activităților extracurriculare. Proiectul este în curs de implementare.

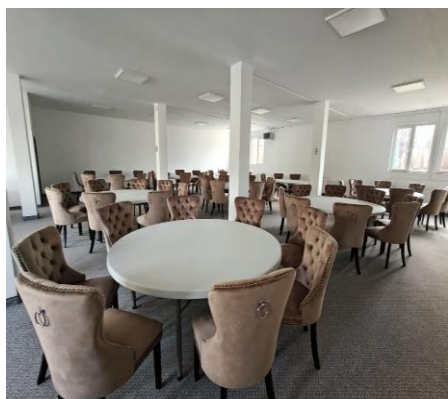
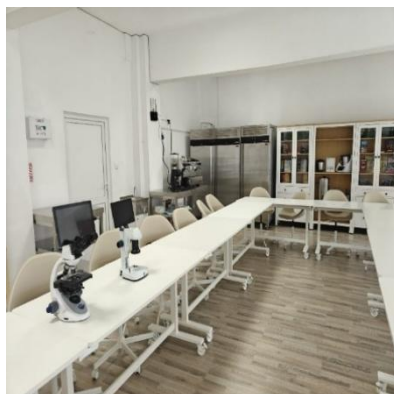
Sursa de finanțare: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)

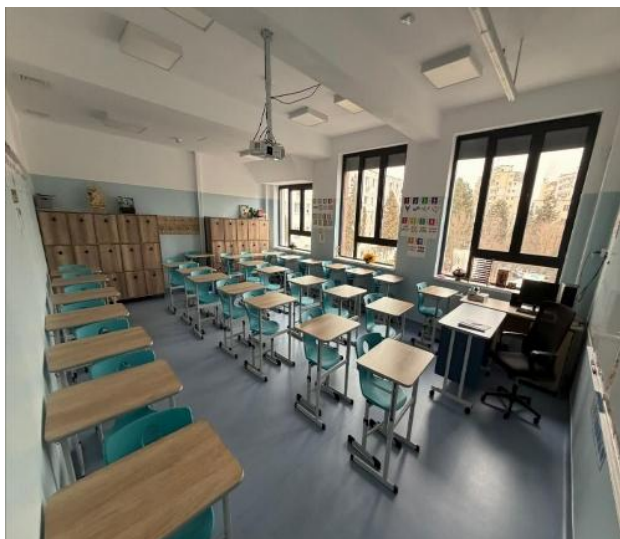
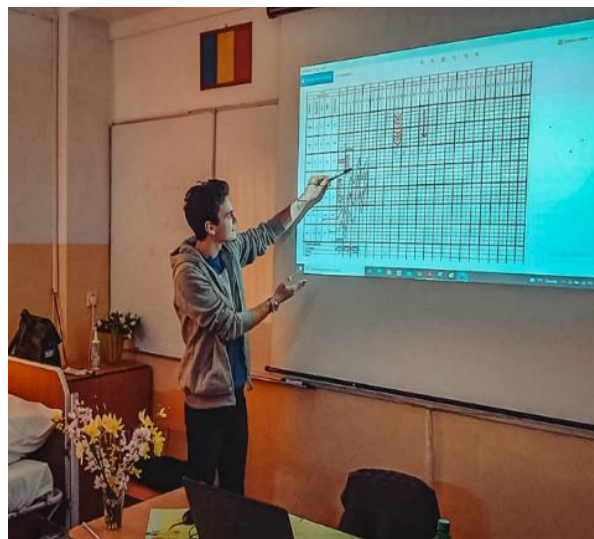
I.2.2. Dotarea unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj

La nivelul județului Cluj au continuat proiectele de „Dotare cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar”, finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), realizate de unitățile administrative teritoriale.

Obiectivul central al acestor investiții de anvergură îl reprezintă optimizarea procesului instructiv-educativ, stimularea performanței academice și alinierea integrală a infrastructurii școlare la standardele europene actuale. Prin diversificarea resurselor digitale și didactice recepționate, unitatea de învățământ își consolidează capacitatea de a asigura un act rezilient, incluziv și perfect adaptat cerințelor societății informaționale.

În municipiul Cluj-Napoca, unitățile de învățământ beneficiare au fost: **Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși”, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Colegiul de Servicii în Turism „Napoca”, Școala Gimnazială „Livu Rebreanu”, Colegiul Național „George Coșbuc”, Colegiul De Muzică „Sigismund Toduță”, Liceul Teoretic „Victor Babeș”, Liceul Teologic Adventist „Maranatha”, Colegiul Tehnic „Ana Aslan”, Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior”, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”, Grădinița cu Program Prelungit „Mămăruța”, Grădinița cu Program Prelungit „Buburuza” Cluj-Napoca, dar și unitățile de învățământ special: Școala Profesională Specială „Samus”, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Miron Ionescu”, Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere.**





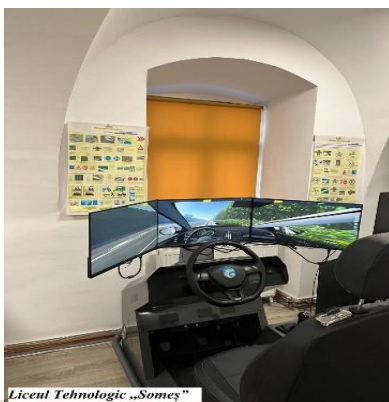
De implementarea proiectului „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ” au beneficiat și unitățile de învățământ din județul Cluj, atât din mediul **urban**, cât și din cel **rural**.

Unitățile beneficiare din **mediul urban** sunt: **Liceul Tehnologic „Someș” Dej, Grădinița cu Program Prelungit „Lumea Prichindeilor” Câmpia Turzii, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej, Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda și**

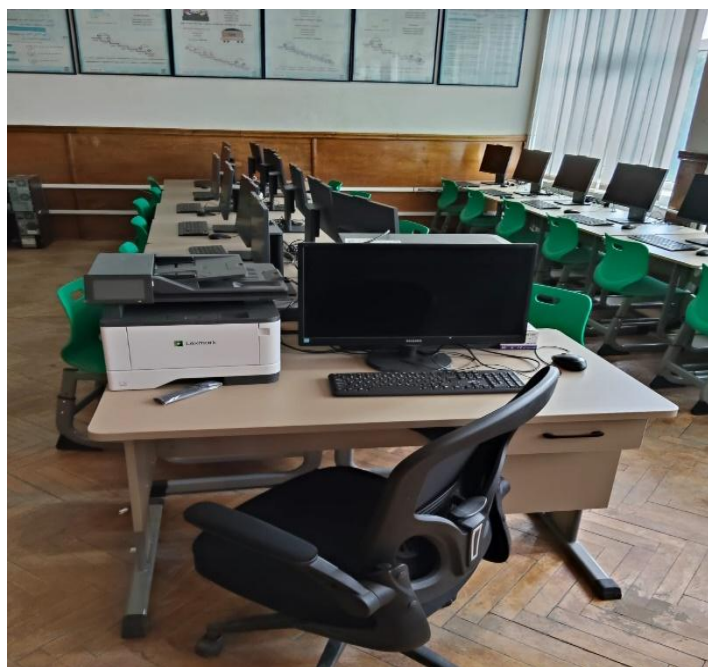
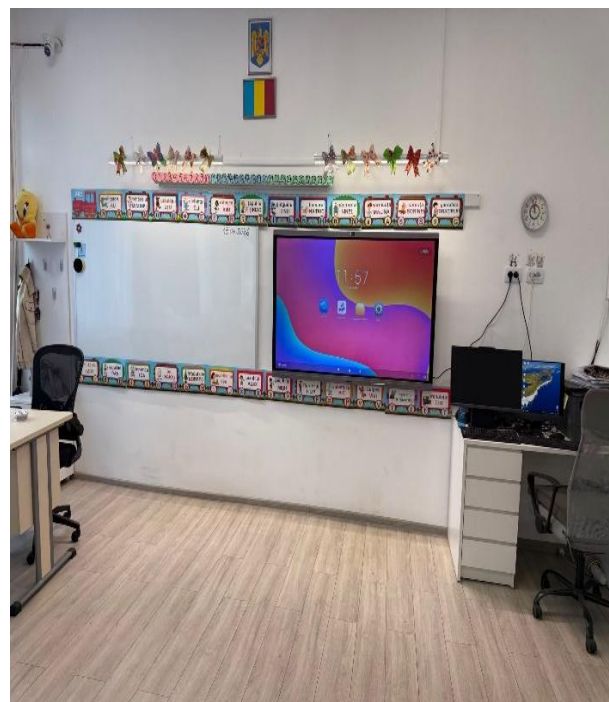
structura Școala Gimnazială „Andrei Șaguna”, Școala Gimnazială „Ioan Opriș” Turda, Grădinița cu Program Prolungit „Prichindelul Istet” Turda.



Liceul Tehnologic „Someș”

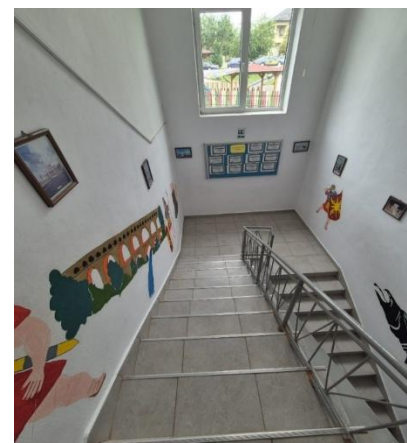


Liceul Tehnologic „Someș”



Și unitățile de învățământ din **mediul rural** au implementat proiectul „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ”. Printre acestea se numără:

Grădinița cu Program Prolungit „Lumea Culoilor” Florești, Școala Gimnazială „Ștefan Pascu” Apahida, Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Baci, Școala Gimnazială Ceanu Mare, Școala Gimnazială „Simion Balint” Copăceni, Școala Gimnazială „Ioan Bujor” Petrești de Jos, Școlii Gimnaziale „Ștefan Pascu” Apahida, Școala Gimnazială Iclod, Școala Gimnazială Poieni, Școala Gimnazială „Octavian Goga” Ciucea, Școala Gimnazială Călățele, Școala Gimnazială Negreni, Școala Gimnazială Moldovenești, Școala Gimnazială Vișoara, Școala Gimnazială „Pavel Dan” Tritenii De Jos.





Dotările și investițiile realizate au condus la creșterea nivelului de confort pentru elevi și cadrele didactice, precum și la adaptarea spațiilor educaționale la cerințele unui învățământ modern și performant.

Prin implementarea proiectului, elevii și profesorii beneficiază de un mediu de învățare complet digitalizat prin introducerea calculatoarelor All-in-One, a tablelor interactive și a imprimantelor în sălile de clasă reînnoite. În plus, studiul teoretic este acum susținut de aplicații practice în laboratoare de specialitate (informatică, chimie, limbi străine și materne), performanța fizică este încurajată prin sălile de sport modernizate, iar starea emoțională este sprijinită în cabinetele de psihologie dotate corespunzător.

1.2.3. Un alt proiect, accesat de unitățile de învățământ liceal, a constat în amenajarea de SMART-LAB-uri în unitățile de învățământ din județul Cluj

Aceste investiții susțin diversificarea metodelor de predare, dezvoltarea competențelor digitale și STEM ale elevilor, facilitează învățarea interactivă și colaborativă și creează un mediu educațional adaptat cerințelor actuale ale societății bazate pe cunoaștere, îi pregătesc pe elevi pentru meseriile viitorului, dezvoltând competențe digitale și abilități practice.

Beneficiare au fost:

- **Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca** a implementat **proiectele SMART-LAB**. Dotările realizate au contribuit semnificativ la modernizarea infrastructurii educaționale, prin amenajarea unor spații de învățare moderne și flexibile, echipate cu mobilier ergonomic.



- **La Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”**

Cluj-Napoca a fost finalizată implementarea proiectului „Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Teoretic „Nicolae Bălcescu” finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, apelul SmartLabs. Prin proiect a fost amenajat și dotat un laborator inteligent modern, care include tablă interactivă, imprimantă 3D, scanner 3D, roboți educaționali, kituri robotice, ochelari VR/AR, sistem All-in-One, echipamente de videoconferință și alte resurse digitale destinate activităților didactice.

În cadrul proiectului au fost formate peste 70 de cadre didactice pentru utilizarea echipamentelor și integrarea tehnologiilor digitale în procesul educațional. Investiția contribuie la dezvoltarea competențelor digitale și **STEM ale elevilor**, la diversificarea metodelor de predare și la crearea unui mediu educațional modern și inovator.

Valoarea investiției a fost de aproximativ 351.000 lei.

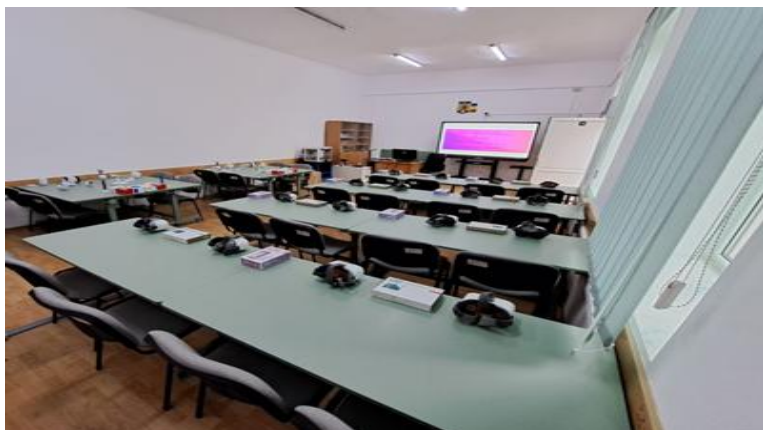


- În contextul transformării digitale a educației și al necesității alinierii învățământului tehnologic la cerințele pieței muncii, **Liceul Tehnologic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca** a inițiat și implementat Proiectul SMART LABS CTTT „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor”, **finanțat prin PNRR.**

Valoarea totală: 702.292,49 lei.



- **Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca** – a implementat proiectul PNRR - ”Dotarea cu laboratoare inteligente a COLEGIULUI TEHNIC DE COMUNICAȚII ”AUGUSTIN MAIOR” – finanțarea a două laboratoare inteligente digitale de tip SmartLAB – proiect al Ministerului Educației și Cercetării.



- **Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca** a beneficiat de proiectul „F-PNRR-SmartLabs-2023-2820 – „Dotarea cu laboratoare inteligente a Colegiului Tehnic Anghel Saligny” este un proiect finanțat prin PNRR, care a avut ca scop crearea unui laborator inteligent (SmartLab) dotat cu echipamente digitale, software educațional și resurse moderne de învățare. Proiectul contribuie la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor și la modernizarea procesului educațional prin utilizarea tehnologiilor inovatoare.

Valoarea totală: 295.133,89 lei

În cadrul proiectului au fost achiziționate și puse în funcțiune table și echipamente digitale pentru săli de clasă, sisteme All-in-One, camere de videoconferință, multifuncționale, scanere, routere și sisteme audio, precum și mobilier școlar pentru elevi și cadre didactice.

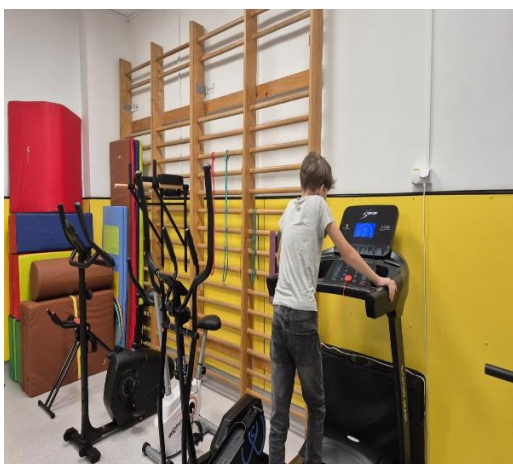
În ca

drul **Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca** au fost implementate:



**Proiectul SmartLab "Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Special pentru Deficienți de Vedere", finanțat prin PNRR. Acest proiect vizează înființarea unui laborator digital inteligent (smartlab) prin achiziționarea de echipamente tehnologice, mobilier ergonomic adaptat, conținut educațional și licențe software specifice. De asemenea, inițiativa include conectarea tuturor dispozitivelor la rețeaua școlii și pregătirea cadrelor didactice prin două sesiuni de instruire dedicate utilizării noului concept integrat.*

Implementarea proiectului la nivelul unității de învățământ a contribuit la creșterea accesului la mijloace moderne de învățare pentru elevii cu deficiențe de vedere, combaterea excluziunii sociale, absenteismului și abandonului școlar și consolidarea competențelor digitale în utilizarea instrumentelor de tip „laborator inteligent” pentru cadrele didactice.



- **Și Liceul Tehnologic Someș Dej** a implementat proiectul „Dotarea cu Laboratoare Inteligente”. Obiectivul general al proiectului este Creșterea accesului la mijloace moderne de învățare pentru elevi și consolidarea competențelor digitale în utilizarea instrumentelor de tip „laborator inteligent” pentru cadrele didactice. Proiectul vizează creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale, absenteismului și abandonului școlar.

În cadrul acestuia unitatea de învățământ a beneficiat de înființarea unui laborator inteligent digital prin achiziționarea de echipamente tehnologice moderne și mobilier ergonomic adaptat. De asemenea, inițiativa include cumpărarea de conținut educațional și licențe software pentru distribuirea centralizată a materialelor didactice, precum și conectarea tuturor dispozitivelor la rețeaua școlii. Pentru o utilizare eficientă a noului laborator, profesorii vor beneficia de două sesiuni de instruire dedicate conceptului digital integrat.



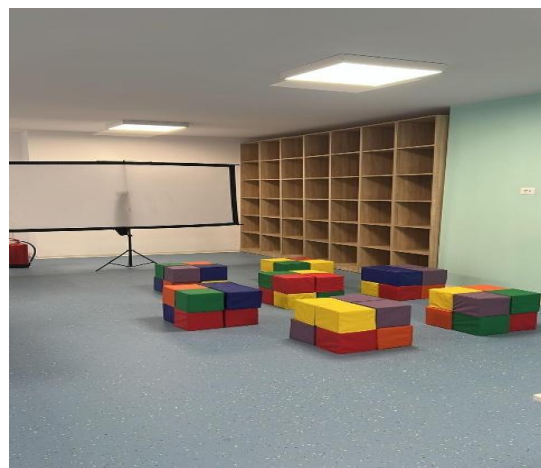
1.2.4. Programul Guvernamental de construire creșe „Sfânta Ana” demarat prin Compania Națională de Investiții (CNI) și Ministerul Dezvoltării.

- De acest program a beneficiat **Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Baci**, în cadrul căruia s-a construit creșa „Sfânta Ana”. Construcția este o investiție importantă, realizată prin, în care copiii din comunitate vor beneficia de un spațiu nou, modern, la standarde europene.

Valoarea totală: 12 milioane de lei;

Noua creșă nu este doar o clădire modernă, ci un spațiu dedicat creșterii armonioase și educației timpurii a copiilor din Baci, cu un impact semnificativ asupra calității vieții părinților, oferindu-le un loc sigur și de încredere unde își pot lăsa copiii în timpul programului de lucru.

Această creșă este un exemplu concret al modului în care fondurile provenite de la Guvernul României pot transforma în bine comunitățile locale.



Prin același program au fost construite: **Creșa Borhanci Cluj-Napoca, Creșa cu Program Prolungit „Piticot” Dej și Creșa Gherla.**



I.2.5. Proiecte finanțate de la bugetele locale, Consiliul Județean și venituri proprii:

- La **Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca**, prin finanțare de la bugetul local fost realizate reparații, igienizări și modernizări (instalații electrice și sanitare, finisaje, pardoseli și acoperiș din policarbonat) în mai multe spații ale colegiului: arhiva contabilității, cabinetul medical, terasă, coridor și biroul administratorului.

În vederea îmbunătățirii condițiilor de cazare și a creării unui mediu sigur și confortabil pentru eleve, unitatea de învățământ a propus realizarea unor reparații la căminul de fete.



- În anul școlar 2025-2026, la **Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca**, s-au derulat următoarele proiecte: modernizarea sălii de sport, cu **finanțare de la Consiliul local**.



- **Liceul Tehnologic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca**, din **venituri proprii**, a instalat 91 de panouri fotovoltaice, scopul principal fiind reducerea cheltuielilor la facturile de energie electrică ale instituției.

Valoare totală: 135.561,75 lei



- **Creșa „Veronica” Cluj-Napoca** a beneficiat de renovare energetică, sursa de finanțare fiind **bugetul local**.

Pe lângă dotările moderne și renovarea spațiilor educaționale, creșa a beneficiat și de lucrări de renovare energetică a clădirii, contribuind la crearea unui mediu sigur, eficient energetic, confortabil și adaptat cerințelor educației moderne.



- La **Liceul Teoretic „Dumitru Tăuțan” Florești** s-a derulat un proiect de extindere – Corp E, care face parte dintr-un proiect amplu denumit “Extindere Centru ANL”. Proiectul s-a derulat în perioada noiembrie 2024 – mai 2026.

Valoarea investiției a fost de 8.259.907,34 lei fără TVA, alocată integral de la **bugetul local**. În urma finalizării lucrărilor, a rezultat un număr de 9 săli de clasă, 1 sală de activități, 6 grupuri sanitare pentru elevi, grupate pe sexe, 1 grup sanitar destinat elevilor cu dizabilități, 1 grup sanitar pentru cadrele didactice.



- În anul școlar 2025–2026, **Grădinița cu Program Prolungit „Floarea Soarelui” Florești** derulează un proiect de **mansardare a clădirii existente pentru amenajarea unor spații administrative**, în vederea îmbunătățirii condițiilor de funcționare și a conformării la cerințele privind asigurarea calității în educație. Investiția are ca obiectiv optimizarea utilizării spațiilor existente și eliberarea unor suprafețe care să deservească mai eficient activitatea educațională.

Sursa de finanțare: bugetul local al Comunei Florești.



- La nivelul Școlii Gimnaziale „Ștefan Pascu” Apahida au fost implementate Proiecte de Modernizare cu Finanțare Externă și Parteneriate. Noile facilități sportive și educaționale sunt integrate în circuitul școlar. Astfel, unitatea de învățământ a beneficiat de **modernizarea infrastructurii de la**

Bugetul Local și resurse proprii. Sunt incluse spațiile suplimentare temporare, investițiile în amenajări exterioare aprobate prin HCL, lucrările de structură și reabilitare a clădirilor. În acest sens, menționăm **amenajarea curții Școlii Gimnaziale Sânnicoară:** amenajare teren de sport, amenajare pistă de alergat și zonă de joacă, amenajare zonă tartan joacă, amenajare gard graffiti, reparații gard perimetral existent, îmbrăcăminte rutieră (acces în curtea școlii), amenajare zonă pavată.

Valoare totală: 2.046.885,83 lei cu TVA.



Pentru gestionarea fluxului de elevi și extinderea temporară a spațiului didactic, s-a apelat la închirierea de containere prefabricate pentru 6 săli de clasă și grup sanitar, în valoare de **326.410 lei**.



Printre investițiile realizate s-au numărat și reparațiile generale și renovările de la Școala Gimnazială „Ștefan Pascu” Apahida, în valoare de **689.417 lei**, lucrările de infrastructură, utilități și amenajare a terenului, inclusiv sistematizarea curții și execuția bransamentelor de apă și canalizare, în valoare de **52.653 lei**, precum și refacerea rețelilor și circuitelor electrice în diverse locații ale unității, cu o valoare de peste **181.500 lei**.



- Prin **Consiliul local Iara**, de la bugetul local, la **Școala Gimnazială Iara** au fost finalizate lucrările de reabilitare de la etajul corpului de clădire cu clasele gimnaziale, coridorul și săli de clasă.



- **Școala Gimnazială Râșca**

În anul școlar 2025-2026, prin fonduri repartizate de la **Consiliul Județean Cluj**, s-a înlocuit gresia de la intrarea în școală, s-au parchetat 2 săli de clasă, s-a înlocuit centrala termică.

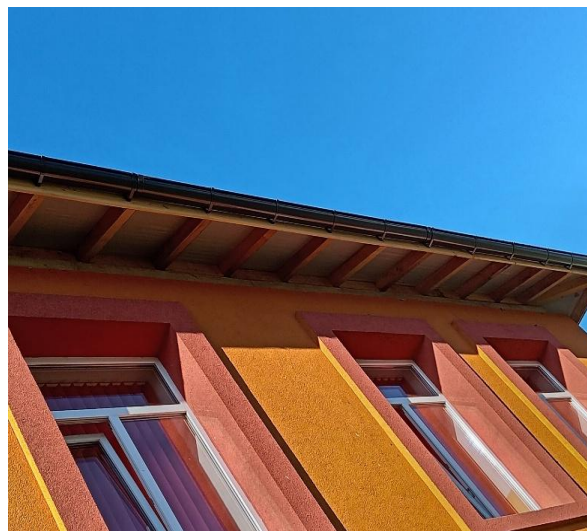


- La nivelul **Școlii Gimnaziale „Constantin Brâncoveanu” Baci**, s-au derulat activități de reamenajări interioare la creșă. Clădirea a fost reabilitată, dotată din **bugetul local** și dată în folosință la începutul lunii septembrie 2025, iar în primăvara anului 2026 a fost amenajat spațiul de joacă pentru antepreșcolari.



- La Școala Gimnazială „Alexandru Bohățiel” Vultureni, din Fondul de rezervă al Consiliului Județean Cluj acoperișul unității a intrat în reabilitare totală.

Valoarea investiției: 305 000 lei.



- Școlii Gimnaziale Negreni a avut loc extinderea și modernizarea școlii - proiect finanțat prin PNDL II și bugetul Local.

Această investiție majoră, cu o **valoare totală de peste 10,8 milioane de lei finanțată de Guvernul României și din bugetul local**, prevede demolarea unui corp vechi de clădire și construirea unui nou pentru a extinde capacitatea școlii. În paralel, spațiile existente sunt modernizate și adaptate standardelor actuale de igienă, eficiență energetică și securitate la incendiu. Principalul obiectiv al acestor transformări este creșterea calității educației în mediul rural și facilitarea accesului tuturor copiilor la învățământul obligatoriu.

- Prin finanțare de la **Consiliul Județean**, la Școala Gimnazială Luna a fost schimbat acoperișul, iar la Școala Gimnazială „TRAIAN GĂRDUȘ” Luncani schimbarea acoperișului unității de învățământ a fost realizat prin finanțare de la **bugetul local**.



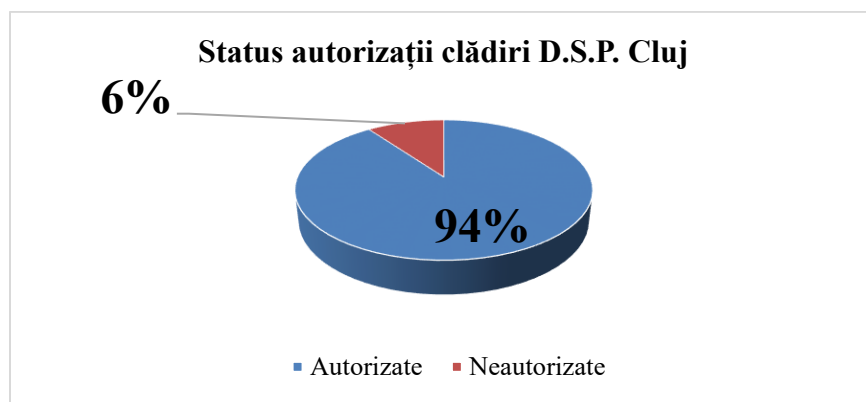
Educația reprezintă pilonul central al comunității din județul Cluj, iar investițiile constante în unitățile de învățământ demonstrează acest lucru. Finanțările europene, corelate cu fondurile locale, au permis o modernizare fără precedent a școlilor și a grădinițelor din județ.

Acest succes este rezultatul direct al unui parteneriat solid între autorități și directorii din mediul preuniversitar, a căror viziune managerială și implicare activă au transformat proiectele de pe hârtie în realități vizibile la clasă. De la laboratoare digitale și sisteme climatice moderne, până la materiale logistice esențiale, fiecare resursă este direcționată către starea de bine a elevilor. Împreună, ne asumăm responsabilitatea de a construi un mediu educațional hibrid, incluziv și performant, oferind copiilor noștri toate instrumentele necesare pentru a-și atinge potențialul maxim.

I.2.6. Stadiul autorizațiilor de funcționare D.S.P. Cluj și a avizelor I.S.U. Cluj, în anul școlar 2025-2026

Majoritatea unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj – aproximativ 94% – dețin autorizații sanitare de funcționare eliberate de Direcția de Sănătate Publică (DSP). Restul clădirilor neautorizate se află în diferite etape de conformare, obținerea avizelor fiind direct condiționată de finalizarea lucrărilor de reabilitare și de realizarea recepțiilor oficiale.

Mai exact, din totalul de 626 de clădiri școlare din județ, 39 (reprezentând 6,2%) nu sunt încă autorizate din punct de vedere sanitar. Acestea sunt distribuite în 24 de unități administrativ-teritoriale (UAT). Principalele obstacole în obținerea autorizațiilor sunt șantierele de modernizare active și neconectarea la rețeaua de apă potabilă. Conform Ordinului Ministerului Sănătății nr. 1456/2020, asigurarea accesului la apă potabilă este o condiție obligatorie pentru funcționarea în siguranță a comunităților școlare.



Autorizație sanitară de funcționare pe unități de învățământ

Nivel de învățământ	Definitivă			Provizorie			În curs de obținere			Fără		
	T.	U.	R.	T.	U.	R.	T.	U.	R.	T.	U.	R.
Antepreșcolar (creșe)	24	21	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Preșcolar (grădinițe)	114	87	27	3	2	1	6	1	5	9	0	9
Primar (clase P.–IV)	38	3	35	4	0	4	6	0	6	3	0	3

Gimnazial (V–VIII)	99	28	71	5	1	4	10	0	10	7	0	7
Liceal/profesional/tehnologic (IX–XII/XIII)	62	58	4	1	1	0	1	1	0	0	0	0

Conform datelor oficiale transmise de Inspectoratul pentru Situații de Urgență (ISU) „Avram Iancu” Cluj, în județ există un total de 915 clădiri de învățământ (publice și private). Este important de menționat că nu toate aceste spații au obligația legală de a deține o autorizație de securitate la incendiu.

Situația detaliată a celor 915 clădiri se prezintă astfel:

a. Clădiri care NU necesită autorizație - 592 de spații

Aceste clădiri nu intră sub incidența legii privind obligativitatea autorizării, deoarece fie sunt construcții vechi, ridicate înainte de 1990, care nu au trecut prin modificări structurale sau schimbări de destinație, fie au o suprafață redusă, suprafața totală a acestora fiind sub pragul minim stabilit de lege pentru care se solicită acest act administrativ.

b. Clădiri complet autorizate - 189 de spații

Aceste clădiri dețin atât avizele tehnice, cât și autorizația de securitate la incendiu din partea ISU Cluj. O unitate de învățământ este adesea formată din mai multe corpuri de clădire cu funcții diferite - săli de curs, laboratoare, săli de sport. Prin urmare, este perfect posibil ca doar una dintre clădirile unei școli să aibă nevoie de autorizație sau să fie în curs de obținere, fără ca acest lucru să afecteze statutul întregii instituții.

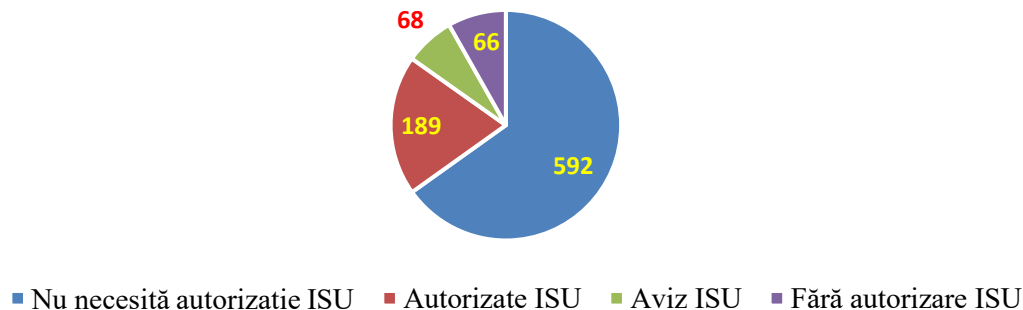
c. Clădiri în curs de autorizare (avizate) - 68 de spații

Pentru aceste clădiri, ISU Cluj a emis avizul de securitate la incendiu. Acest lucru înseamnă că planurile și măsurile tehnice de siguranță au fost deja stabilite și aprobate, fiind în prezent în plin proces de implementare pe teren.

Aceste proceduri sunt instrumentele prin care statul se asigură că normele de siguranță sunt respectate în mod riguros în toate etapele unei construcții: de la proiectare și execuție, până la darea în folosință efectivă. Toate clădirile de învățământ din județ sunt verificate anual de inspectorii de prevenire, iar eventualele nereguli identificate în timpul utilizării sunt remediate constant.

Infrastructura școlară este într-o dinamică permanentă, trecând des prin reabilitări și modernizări. Finalizarea rapidă a acestor lucrări și obținerea promptă a autorizației ISU sunt esențiale, deoarece acest document garantează siguranța directă a copiilor, elevilor și a întregului personal didactic și administrativ. În cazurile punctuale în care cerințele de autorizare sunt încă în curs de finalizare, autoritățile au implementat măsuri preventive suplimentare pentru a elimina orice risc de urgență în activitatea de zi cu zi.

Status clădiri autorizații I.S.U. Cluj



Modernizarea, reabilitarea și extinderea infrastructurii școlare din județ reprezintă un efort continuu, susținut prin parteneriatul strâns dintre autoritățile locale și conducerile unităților de învățământ. Prin construirea de noi spații moderne și adaptarea celor existente, ne asigurăm că oferim copiilor cele mai bune condiții pentru educație și dezvoltare timpurie. Acest angajament comun va garanta îndeplinirea tuturor standardelor tehnice necesare pentru obținerea avizelor și autorizațiilor ISU pentru fiecare clădire de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

I.3. EFECTIVE DE ELEVI, ANTEPREȘCOLARI ȘI PREȘCOLARI, ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026, ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ, SPECIAL, PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

a) Efectivele de elevi în învățământul de stat - masă:

Număr total elevi	Număr antepreșcolari	Număr preșcolari	Număr elevi învățământ primar	Număr elevi învățământ gimnazial	Număr elevi învățământ liceal	Număr elevi învățământ profesional	Număr elevi învățământ postliceal	Număr elevi „A doua șansă”
97987	2993	17593	32273	22175	19126	2469	1216	142

b) Efectivele de elevi în învățământul special:

Număr total elevi	Număr preșcolari	Număr elevi învățământ primar	Număr elevi învățământ gimnazial	Număr elevi învățământ liceal	Număr elevi învățământ profesional	Număr elevi învățământ postliceal
1662	162	543	599	121	228	9

c) **Efectivele de elevi în învățământul particular și alternative educaționale:**

Număr total elevi	Număr antepreșcolari	Număr preșcolari	Număr elevi învățământ primar	Număr elevi învățământ gimnazial	Număr elevi învățământ liceal	Număr elevi învățământ profesional	Număr elevi învățământ postliceal	Număr elevi „A doua șansă”	Număr elevi „ Montessori”	Număr elevi „ Waldorf”
11201	869	3071	1672	1020	2071	69	1399	74	940	16

I.4. FUNDAMENTAREA PROIECTULUI PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026-2027

Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027 a fost fundamentat în conformitate cu Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat pentru anul școlar 2026-2027, aprobată prin OMEC nr. 6696/14.11.2025, în urma analizării propunerilor venite de la unitățile de învățământ din județ, a solicitărilor agenților economici pentru clasele de învățământ tehnologic și dual, a promovabilității la examenul de bacalaureat și a datelor rezultate din chestionarea opțiunilor elevilor din clasele a VIII-a privind continuarea studiilor, realizate de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj.

Ținând cont de toți acești indicatori, Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Cluj a aprobat pentru anul școlar 2026-2027 următoarele cifre de școlarizare:

1. Învățământul antepreșcolar:
 - 160 grupe
2. Învățământul preșcolar:
 - 270 grupe cu Program Normal
 - 573 grupe cu Program Prelungit
3. Învățământul primar:
 - 1565 clase, din care clase pregătitoare- 328,49
4. Învățământul gimnazial:
 - 1071 clase, din care clase a V-a -282,92
 - 6 clase cu Frecvență Redusă, din care clase a V-a - 1,5
5. Pentru învățământ liceal fundamentarea planului de școlarizare pentru clasa a IX-a se bazează pe numărul elevilor din clasa a VIII-a înscriși în anul școlar 2025-2026, respectiv 5716 conform SIIIR, la care se adaugă aproximativ 300-350 elevi veniți din județele limitrofe, având în vedere istoricul anilor anteriori respectiv anumite specializări existente doar la licee din județul Cluj, la licee teologice, vocațional pedagogic, vocațional artă, muzică, coregrafie, vocațional sportiv, precum și învățământ în limbile minorităților maghiare și germană.

De asemenea s-a ținut cont de solicitările agenților economici pentru clasele de învățământ tehnologic și dual, respectiv de performanțele obținute de elevii liceelor clujene la examenul de bacalaureat. În consecință au fost alocate 220 de clase a IX-a zi repartizate astfel :

- 194 clase a IX-a cu predare în limba română
- 2 clase a IX-a cu predare în limba germană
- 24 clase a IX-a cu predare în limba maghiară

Aceste clase au fost distribuite pe filiere/profile/specializări astfel:

- 100,5 de clase învățământ liceal teoretic
- 26,5 de clase învățământ liceal vocațional
- 93 de clase învățământ liceal tehnologic, din care 10 clase pe învățământ dual
- 6. Învățământ seral și cu Frecvență redusă :
 - 47 de clase seral, din care a IX-a -2 clase și a XI-a (an început) -11 clase
 - 5 clase cu frecvență redusă, din care a IX-a - 1 clasă
- 7. Învățământ postliceal și de maiști:
 - 57 de clase învățământ postliceal, din care anul I - 36 de clase (34 de clase la zi și 2 clase la seral)
 - 9 clase de maiștri, din care anul I-4 clase (1 clasă la zi și 3 clase la seral)
- 8. Învățământul special : 229 clase
- 9. Cluburile sportive, cluburi și Palatul Copiilor: 8282 locuri
- 10. Învățământ particular: 703 clase
- 11. Au fost aprobate, de asemenea, clase pentru funcționarea sub efectivul minim legal:
 - cu predare în limba română : 15 clase, din care 8 clase învățământ gimnazial și 7 clase învățământ primar
 - cu predare în limba maghiară: 7 clase, din care 3 clase învățământ gimnazial și 4 clase învățământ primar

Clase în regim simultan:

Primar - 157 clase din care:

- 10 clase în simultan de 5 clase
- 23 clase în simultan de 4 clase
- 36 clase în simultan de 3 clase
- 88 clase în simultan de 2 clase

Gimnaziu - 85 clase din care:

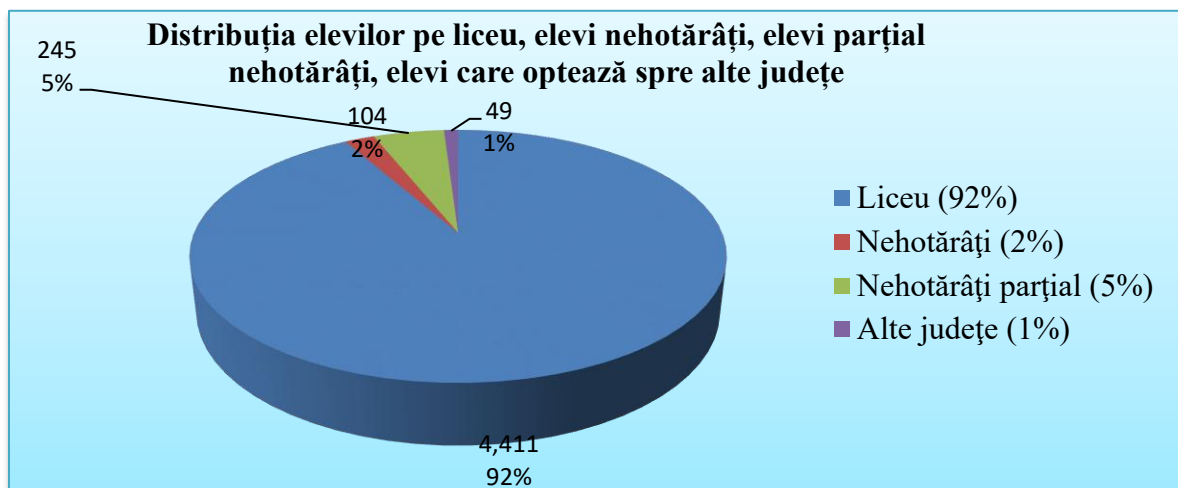
- 3 clase în simultan de 4 clase
- 3 clase în simultan de 3 clase
- 79 clase în simultan de 2 clase

I.5. STUDIUL PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ALE ELEVILOR DIN CLASA A VIII-A

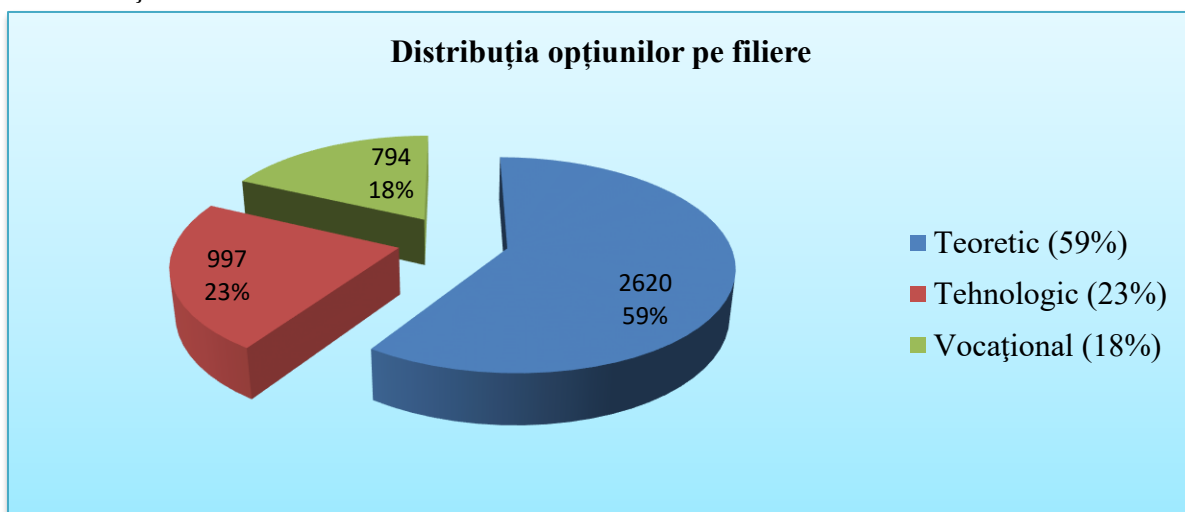
La nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, profesorii consilieri școlari împreună cu diriginții claselor a VIII-a au procedat la colectarea datelor privind opțiunile școlare ale elevilor pentru anumite unități școlare, profiluri, specializări, în contextul activităților de consiliere și orientare școlară, pentru o bună fundamentare a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027.

Analiza opțiunilor, realizată prin metoda chestionarului, aplicat în luna noiembrie 2025, a avut în vedere un eșantion care a cuprins 4809 de elevi, reprezentând 88% din totalul elevilor de clasa a VIII-a din județul Cluj, dintre aceștia 3594 de elevi din mediul urban, reprezentând 88% din totalul elevilor de clasa a VIII-a mediul urban și 1215 de elevi din mediul rural, reprezentând 86% din totalul elevilor de clasa a VIII-a din mediul rural.

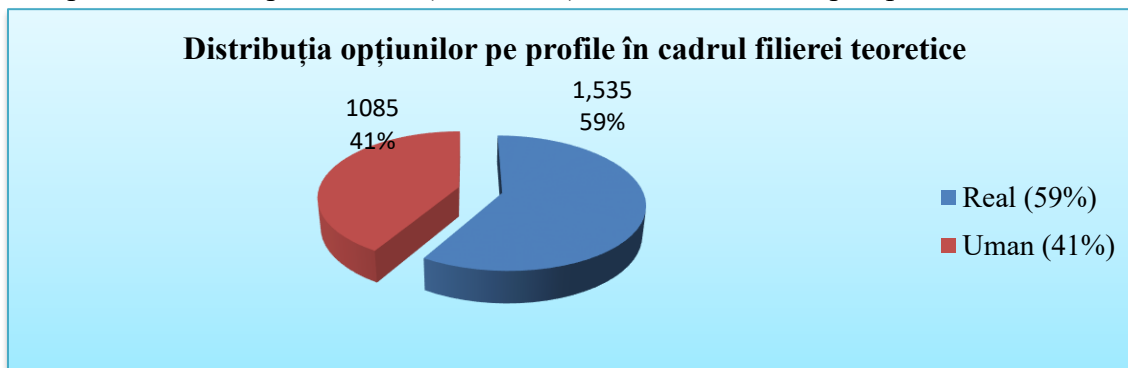
Din cei 4809 elevi chestionați, după cum se observă în graficul de mai jos, 92% (4411) își exprimă o opțiune pentru un liceu din județul Cluj, 2% (104) sunt nehotărâți, 5% (245) sunt parțial nehotărâți (știu profilul, dar nu școala sau școala, dar nu profilul/specializarea) și 1% (49 elevi) optează pentru unități școlare din alte județe (alte școli decât Liceul Militar, care apare ca atare în cadrul profilului vocațional).



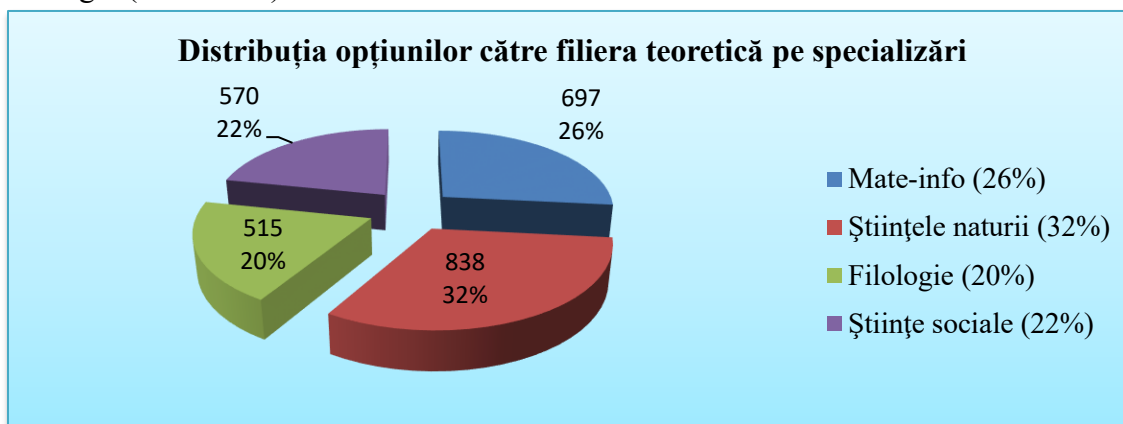
În cadrul opțiunilor către licee, din analiza distribuției opțiunilor către cele trei filiere- teoretic, tehnologic și vocațional- așa cum se poate observa în graficul de mai jos, majoritatea elevilor doresc să urmeze filiera teoretică- 59% (2620 elevi), 23% aleg filiera tehnologică (997 de elevi) și 18% (794 elevi) aleg filiera vocațională.



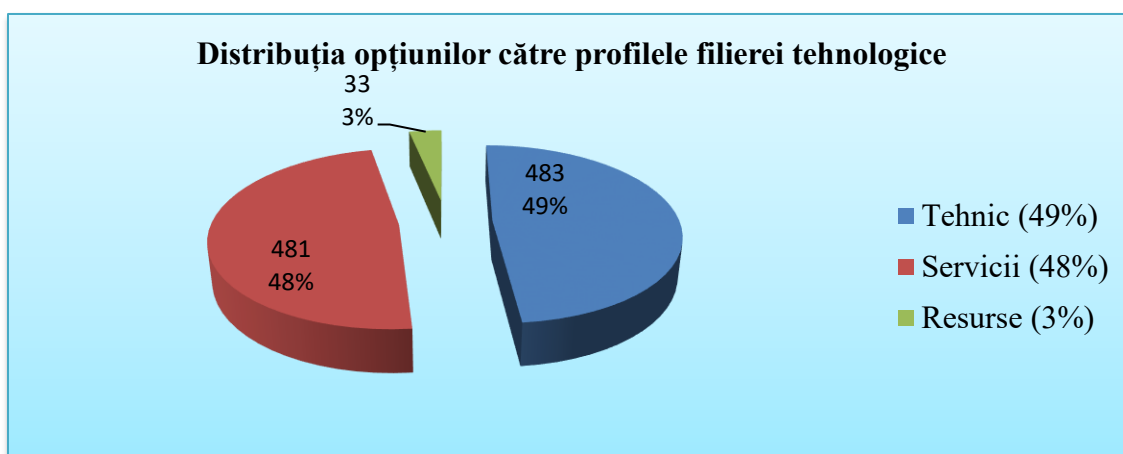
În cadrul filierei teoretice s-a comparat distribuția opțiunilor pe profile: real și uman. Se observă din graficul de mai jos că un număr mult mai mare de elevi optează pentru profilul real (59% - 1535 elevi). Către profilul uman optează 41% (1085 elevi) dintre cei care au optat pentru filiera teoretică.



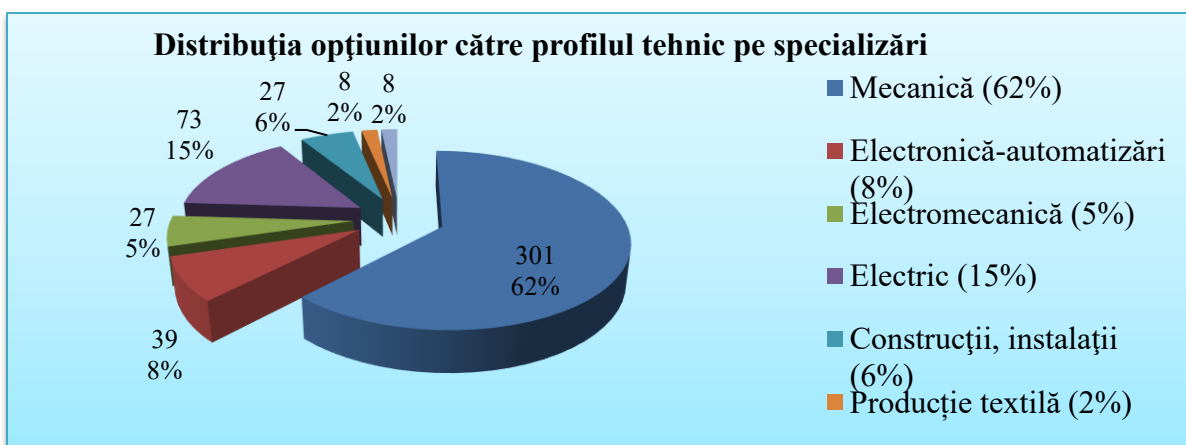
În cadrul opțiunilor către filiera teoretică s-a urmărit și distribuția opțiunilor pe specializări. Observăm din graficul de mai jos că majoritatea opțiunilor se îndreaptă spre specializările științe ale naturii (32% - 838 elevi) și matematică-informatică (26% - 697 elevi), urmate de științe sociale (22%- 570 de elevi) și filologie (20% - 515).



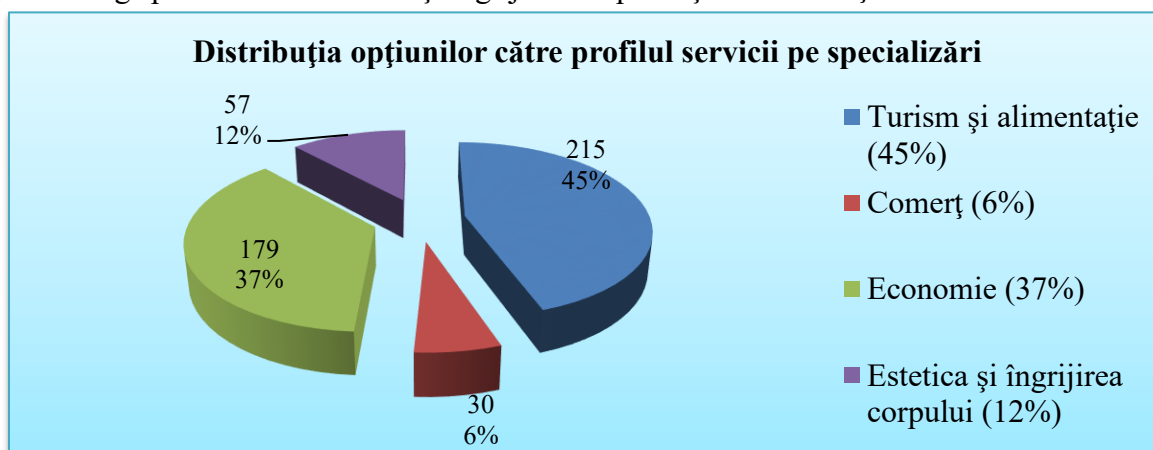
În ceea ce privește filiera tehnologică, din graficul de mai jos observăm că 49% (483 elevi) dintre opțiunile către filiera tehnologică sunt distribuite către profilul Tehnic și 48% către profilul Servicii (481 elevi). O mică parte din opțiuni se îndreaptă către profilul Resurse (3%).



În cadrul profilului tehnic cei mai mulți aleg specializarea Mecanică (62%), apoi Electric (15%), Electronică-automatizări (8%), Construcții, instalații (6%), Electromecanică (5%), Producție media și Industrie textilă și pielărie (câte 2%).



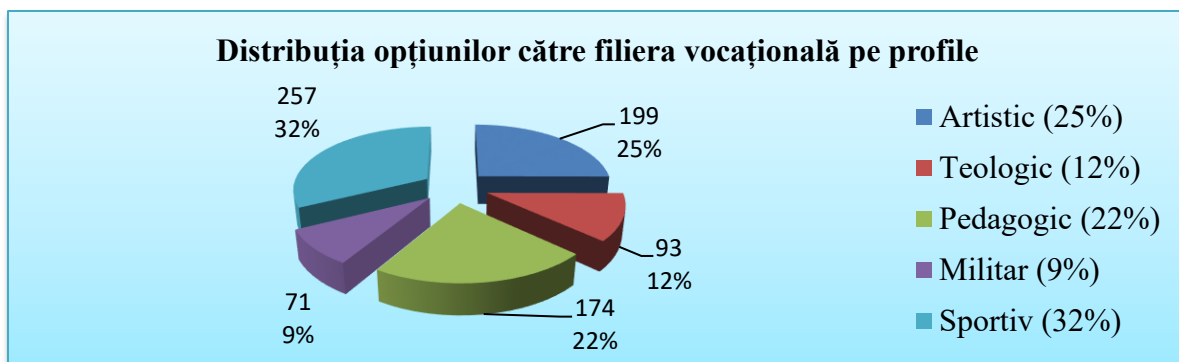
În cadrul profilului Servicii majoritatea aleg specializarea Turism și alimentație (45%), apoi Economie (37%), 12% aleg specializarea Estetica și îngrijirea corpului și 6% Comerț.



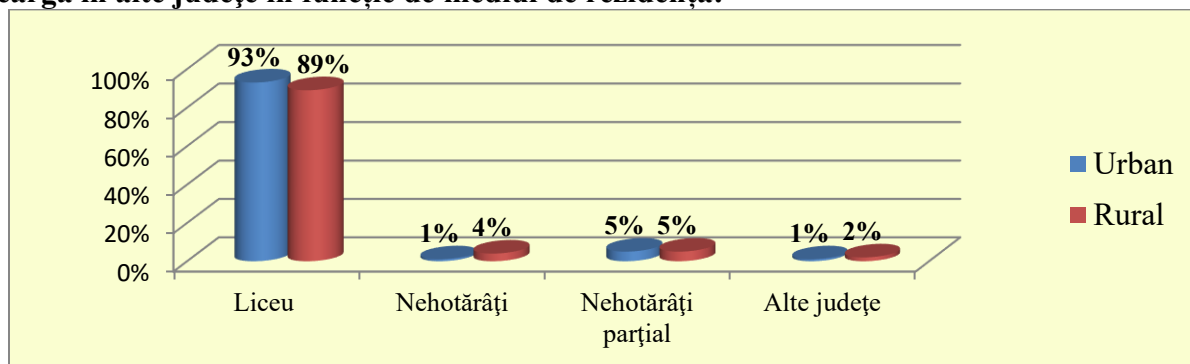
În cadrul profilului Resurse majoritatea aleg specializarea Agricultură (16 elevi) și Protecția mediului (12 elevi), urmat de Industrie alimentară (5 elevi), specializarea Silvicultură nefiind aleasă de nici un elev.



În cadrul filierei vocaționale cei mai mulți elevi optează pentru profilul Sportiv (32% - 257 elevi), urmat de profilul artistic (25%, 199 elevi) și Pedagogic (22%, 174 de elevi). 12% (93 elevi) se orientează către profilul Teologic, iar 9% (71 elevi) optează pentru profilul Militar.

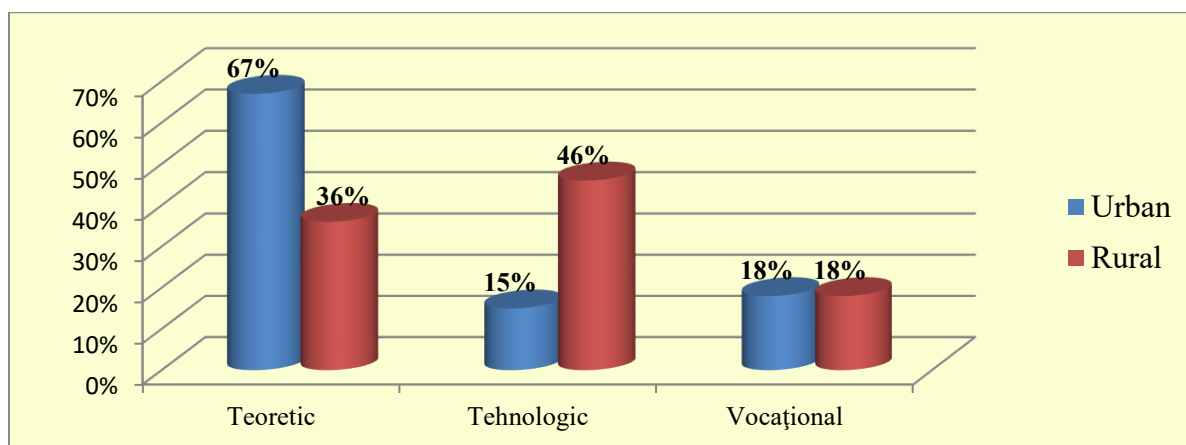


Distribuția opțiunilor spre un liceu din județul Cluj, a elevilor nehotărâți și a celor care aleg să meargă în alte județe în funcție de mediul de rezidență:



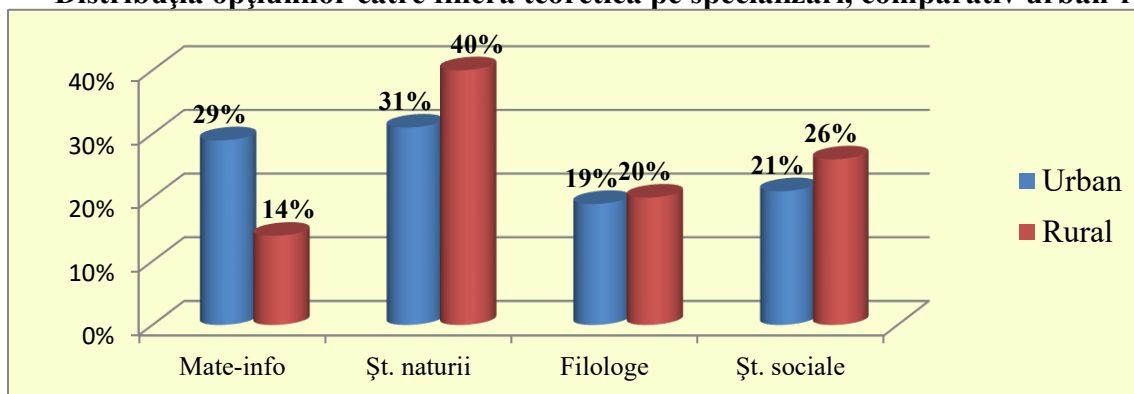
Observăm că un procent puțin mai mare dintre elevii din mediul urban optează pentru a urma un liceu din județul Cluj față de cei din mediul rural (93% față de 89, iar ușor mai mulți dintre elevii din mediul rural sunt nehotărâți parțial sau total cu privire la traseul pe care îl vor urma după finalizarea clasei a VIII-a (9% din rural față de 6% din urban).

Distribuția opțiunilor spre filiere în funcție de mediul de rezidență:



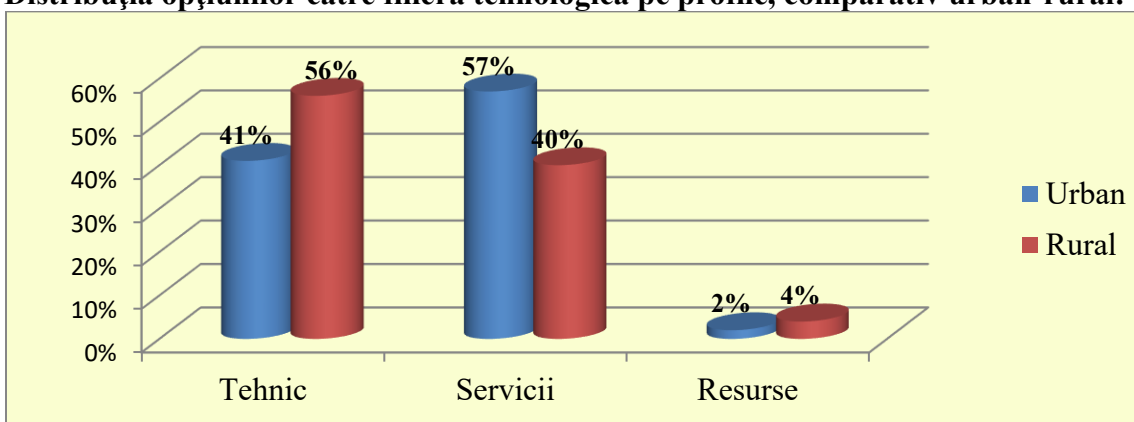
Dintre elevii care optează pentru a urma un liceu din județul Cluj, 67% din cei din mediul urban și doar 36% din mediul rural se orientează spre filiera teoretică, în timp ce în cazul filierei tehnologice diferența de procentaj este în sens invers, doar 15% dintre elevii din mediul urban optând pentru această filieră față de 46% dintre cei din mediul rural. În cazul filierei vocaționale, procentajul este identic între mediul urban și rural (18%).

Distribuția opțiunilor către filiera teoretică pe specializări, comparativ urban-rural:



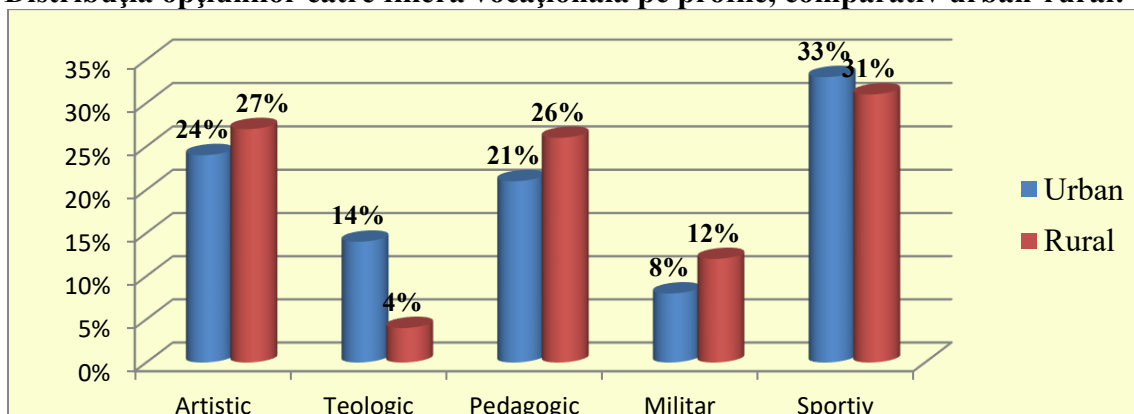
Diferențe mai mari între opțiunile elevilor din mediul urban față de cei din rural se înregistrează în cazul specializării Matematică-informatică, aleasă de către 29% dintre cei din urban (din cei care optează spre filiera teoretică) și de doar 14% din mediul rural și Științele naturii (31% urban și 40% rural). În cazul specializării Științe sociale diferența este mai mică (21% din mediul urban, respectiv 26% din rural), în timp ce pentru specializarea Filologie procentul este și mai apropiat (19%, respectiv 20%).

Distribuția opțiunilor către filiera tehnologică pe profile, comparativ urban-rural:



În cadrul opțiunilor către filiera tehnologică, profilul Servicii este ales pe primul loc de elevii din mediul urban (57% față de doar 40% din mediul rural), iar în cazul profilului Tehnic diferența este în sens invers, acesta fiind ales în principal de către elevii din mediul rural (56% față de 41% din urban).

Distribuția opțiunilor către filiera vocațională pe profile, comparativ urban-rural:



Concluzii:

- Procentul de elevi la care s-a aplicat chestionarul este ușor mai mic față de cel din anul școlar trecut: 88% în total (față de 89% în 2024), 88% din elevii din mediul urban și 86% din mediul rural;
- Reorganizarea învățământului profesional a condus la o creștere a orientării elevilor spre învățământul tehnologic. Diferența este mare între elevii din mediul urban și rural, un procent mai mare dintre cei din rural alegând filiera tehnologică față de cea teoretică, în timp ce în mediul urban cu mult mai mulți elevi aleg filiera teoretică. Explicația ar putea fi faptul că mai mulți elevi din mediul rural doresc să aibă o calificare la finalul studiilor;
- Numărul de elevi nehotărâți (total și parțial nehotărâți – cei care știu școala pe care vor să o urmeze dar nu profilul/specializarea sau invers) crește ușor față de anul școlar anterior (7% față de 5% în 2024).

I.6. MONITORIZAREA CONTINUĂRII STUDIILOR DE CĂTRE ELEVII DIN CLASA A VIII-A

În conformitate cu Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Cluj pentru anul școlar 2025 - 2026, CJRAE Cluj, în colaborare cu unitățile școlare cu învățământ gimnazial, a desfășurat, în lunile noiembrie – decembrie 2025, monitorizarea continuării cursurilor de către elevii claselor a VIII-a, absolvenți ai ciclului gimnazial în anul școlar 2024 - 2025.

Studiul de față urmărește monitorizarea absolvenților de clasa a VIII-a din anul școlar 2024 -2025, privind continuarea studiilor în învățământul obligatoriu. Au fost monitorizați **6332** de elevi, **4795** din mediul urban și **1537** din mediul rural, absolvenți ai ciclului gimnazial în anul școlar 2024 - 2025.

Procedura de lucru a vizat contactarea foștilor elevi de către profesorii diriginți ai absolvenților, în colaborare cu consilierii școlari, în vederea culegerii informațiilor despre continuarea cursurilor de către absolvenții claselor a VIII-a: elev liceu, elev învățământ profesional sau dual, elev în învățământ gimnazial clasa a IX-a (învățământ special), elev care nu continuă studiile în învățământul obligatoriu, elev care nu a finalizat clasa a VIII-a.

Variabilele studiului, care ulterior au fost prelucrate statistic prin intermediul Microsoft Excel, au vizat absolvenții cu Evaluare Națională, respectiv elevii care nu au participat sau nu au promovat Evaluarea Națională 2025.

De asemenea, s-a analizat statistic statutul actual al elevilor: elev liceu, elev învățământ profesional, elev în învățământ gimnazial clasa a IX-a (învățământ special), elev care nu continuă studiile în învățământul obligatoriu, elev care nu a finalizat clasa a VIII-a.

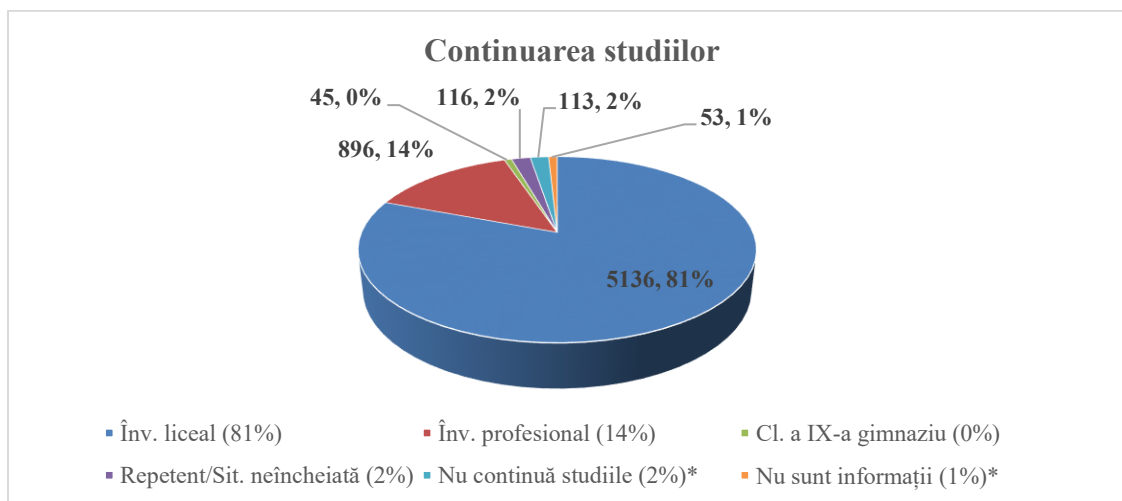
În vederea monitorizării riscului de abandon școlar, s-a realizat o bază de date care conține elevii care nu își continuă studiile în învățământul obligatoriu în anul școlar 2024- 2025.

<i>Absolvenți clasa a VIII-a 2024-2025</i>	Elevi învățământ liceal (număr)	Elevi învățământ profesional (număr)	Elevi în clasa a IX- a gimnazial (școli speciale)	Risc de abandon școlar		Omisiuni (nu s-au putut obține informații) (număr)	Total
				(nu și-au continuat studiile după absolvirea	Nu au finalizat clasa a VIIIa		

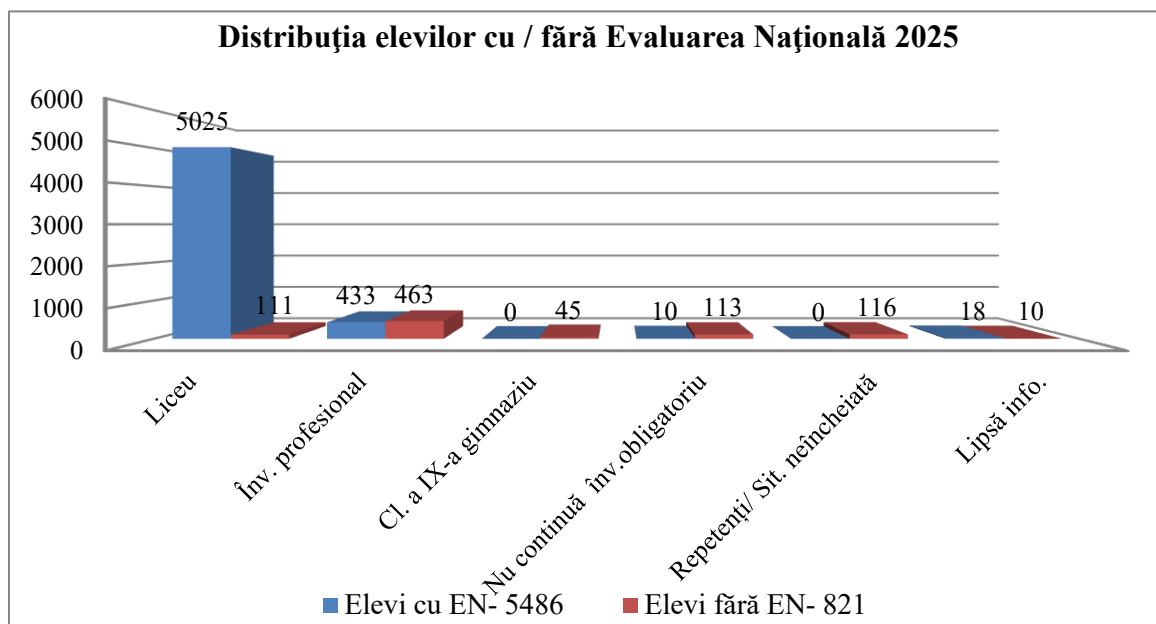
				cls. a VIII- a (număr)			
<i>Absolvenți cu Evaluare Națională 2025</i>	5025	433	0	10	-	18	5486
<i>Absolvenți fără Evaluare Națională 2025</i>	111	463	45	103¹	116¹	10	848¹
<i>Elevi transferați/ plecați pe parcursul anului școlar</i>						25²	
<i>Total</i>	5136	896	45	113¹	116¹	53	6359¹

Note:

- 1- Dintre aceștia **27** de elevi apar la două categorii: nu au finalizat clasa a VIII-a și nu și-au continuat studiile;
- 2- Despre 25 de elevi școlile nu au putut oferi niciun fel de informație, aceștia fiind fie transferați, fie plecați din țară pe parcursul anului școlar (nu au finalizat clasa a VIII-a la școala unde apar în baza de date, dar nu se știe ce parcurs au avut ulterior);



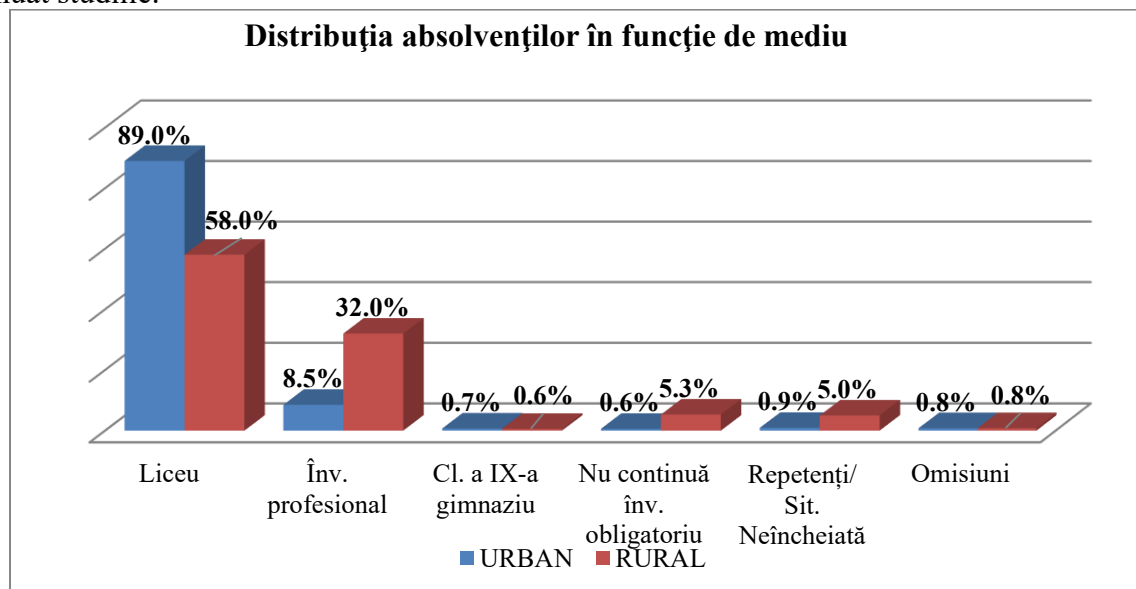
*** Notă:** Unii dintre elevii despre care nu sunt informații sunt plecați în străinătate sau în alt județ, după informațiile oferite de școli, unde este posibil să continue școala. Aceștia sunt cuprinși într-o bază de date la finalul materialului.



Majoritatea absolvenților de gimnaziu care au promovat Evaluarea Națională sunt elevi la liceu (91,5%), 7,9% fiind elevi în învățământ profesional sau dual. Sub 1% dintre aceștia se află în risc de abandon sau nu s-au putut obține informații.

Dintre cei care nu au promovat Evaluarea Națională majoritatea sunt elevi în învățământ profesional sau dual (56%), 13,5% sunt elevi la liceu, 5,5% în clasa a IX-a învățământ special, 13,7% sunt repetenți sau cu situația neîncheiată, 13,8% nu continuă studiile și despre 1% nu s-au putut obține informații.

Notă: 27 de elevi (3,2% din cei fără EN) apar la două categorii: nu au finalizat clasa a VIII-a și nu și-au continuat studiile.



După cum se poate observa din graficul de mai sus, 4247 (89%) din absolvenții din mediul urban sunt elevi în licee, față de 889 (58%) din cei din rural. 405 (8,5%) din absolvenții din mediul urban sunt elevi în învățământ profesional, față de 491 (32%) din cei din rural;

Putem observa de asemenea că 76 (1,5%) din elevii din mediul urban sunt la risc de abandon școlar (45 – 0,9% sunt repetenți/ cu situația neîncheiată și 31 – 0,6% nu continuă studiile în acest an școlar), față de 153 (10,3%) din mediul rural (71- 5% repetenți/ cu situația neîncheiată și 82- 5,3% nu continuă studiile în acest an școlar).

Concluzii:

- Au fost monitorizați 6332 de elevi, 4795 din mediul urban (76% din total) și 1537 din mediul rural (24% din total), absolvenți ai ciclului gimnazial în anul școlar 2024 – 2025;
- După finalizarea clasei a VIII-a, 81% din elevi (5136) s-au orientat spre învățământul liceal, 14% (894) spre învățământ profesional sau dual, 45 elevi (sub 1%) continuă studiile în clasa a IX-a gimnazial special (pentru elevi cu handicap sever/asociat);
- 116 elevi (2%) nu au finalizat clasa a VIII-a, fiind repetenți sau cu situația școlară neîncheiată și 113 (2%) nu continuă studiile în învățământul obligatoriu. Despre 53 elevi (sub 1%) nu au fost găsite informații cu privire la parcursul după finalizarea clasei a VIII-a, mulți dintre aceștia fiind plecați din țară sau transferați în alte județe;
- Orientarea spre liceu pare să crească de la un an la altul: 76% în 2023, 78% în 2024, 81% în 2025. Implicit, orientarea spre învățământ profesional a scăzut: 17% în 2023, 16% în 2024, 14% în 2025;
- Față de absolvenții din anul școlar precedent (2023-2024), sunt diferențe mici în cazul elevilor aflați la risc de abandon: 2% sunt repetenți sau cu situația școlară neîncheiată, față de 3% în anul precedent, și 2% nu continuă studiile, la fel ca în anul școlar trecut.
- Despre 53 de elevi nu s-au putut afla informații (față de doar 42 în anul școlar precedent); dintre aceștia, despre 25 nu există niciun fel de informație privitoare la finalizarea clasei a VIII-a sau a evaluării naționale, fiind transferați pe parcursul anului școlar în alte județe sau străinătate, iar despre 28 nu este cunoscut doar parcursul după finalizarea clasei a VIII-a;
- Comparativ între mediul urban și cel rural:
 - 89% din absolvenții din mediul urban sunt elevi în licee, față de 58% din cei din rural (față de 87%, respectiv 52% din anul școlar precedent);
 - 8,5% din absolvenții din mediul urban sunt elevi în învățământ profesional, față de 32% din cei din rural, procente destul de diferite cu anul școlar precedent (10% din urban, 38% din rural);
 - 1,5% din elevii din mediul urban sunt la risc de abandon școlar (0,9% sunt repetenți/ cu situația neîncheiată și 0,6% nu continuă studiile în acest an școlar), față de 10,3% din mediul rural (5% repetenți/ cu situația neîncheiată și 5,3% nu continuă studiile în acest an școlar).
- Dintre elevii care nu continuă studiile, principalele motive menționate de către instituțiile de învățământ sunt:
 - În mediul urban: elevi plecați din țară (6), căsătorie/ copii/ concubinaj (1), lipsa interesului față de școală (absențe, abandon, repetenții etc.) (5), penitenciar (1), motive medicale (2). Pentru 16 situații cauzele nu se cunosc sau nu sunt specificate.
 - În mediul rural: familie / părinții nu sunt de acord (8), lipsa interesului față de școală (repetenții, refuz etc.) (20), motive financiare/ situație socio-economică (6), plecați din țară (6), depășire de vârstă și retragere (4). Pentru 38 situații cauzele nu se cunosc sau nu sunt specificate.
- În privința elevilor despre care nu s-au putut obține informații, instituțiile de învățământ au menționate câteva din cauze:

- În mediul urban: transferat în străinătate sau alt județ (18), elevi străini audienți (2), nespecificat (20);
- În mediul rural: transferați (5), elevi străini audienți (2), nespecificat (6);

I.7. MONITORIZAREA INSERTIEI ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Un aspect deosebit de important îl constituie cunoașterea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților de învățământ liceal, activitate care se desfășoară, la 5 luni de la absolvire, în fiecare unitate de învățământ liceal. Și în anul școlar 2025-2026, această activitate s-a desfășurat cu sprijinul echipei de la Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj, în lunile noiembrie-decembrie 2025.

Indicatorii utilizați în cadrul raportului vizează:

- Continuarea traseului educațional al absolvenților de învățământ liceal: studii superioare, școală postliceală;
- Inserția profesională a absolvenților de învățământ liceal de la cele trei filiere: teoretică, vocațională, tehnologică și din învățământul special;
- Aspecte legate de statutul socio-profesional raportat la piața muncii: angajat, șomer indemnizat, nu lucrează, plecat la muncă în străinătate.

Grupul țintă este alcătuit din absolvenții de învățământ liceal, filierele teoretică, vocațională, tehnologică și învățământ special, promoția 2025, din județul Cluj, cuprinzând liceele din învățământul public și privat. Numărul de absolvenți care au făcut obiectul studiului: **4188**.

Pentru culegerea datelor au fost utilizate informațiile obținute din școlile din județul Cluj, de la diriginții elevilor care au absolvit în 2025.

Informațiile culese au fost structurate pe aspecte legate de: corelarea obținerii bacalaureatului cu continuarea studiilor (student, elev școală postliceală), statutul de angajat, statutul de șomer indemnizat, fără loc de muncă, plecat la muncă în străinătate.

Datele au fost încărcate într-o bază de date definită prin programul Excel și prelucrate statistic.

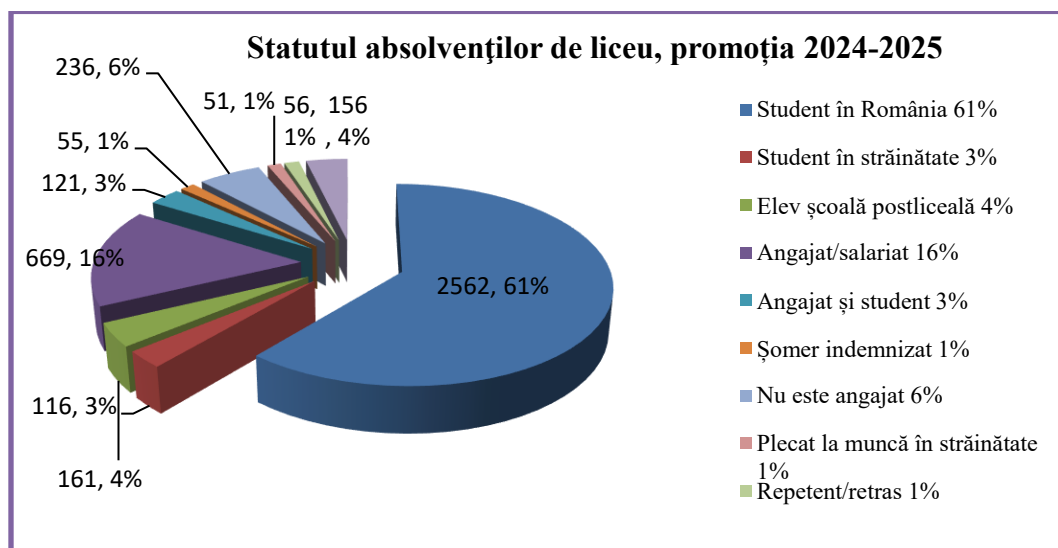
Filiera	Student în România	Student în străinătate	Elev Șc. Postliceală	Angajat	Angajat și student	Șomer indemnizat	Nu este angajat	Plecat la muncă în străinătate	Repetent /Retras	Omisuni (nu s-au putut obține informații)
Teoretică *	1818	106	65	237	27	26	90	27	26	80
Tehnologică **	394	2	84	383	39	26	120	19	23	48
Vocațională	350	8	12	49	55	3	26	5	7	28
TOTAL	2562	116	161	669	121	55	236	51	56	156

* Sunt cuprinși 6 absolvenți de liceu din învățământul special

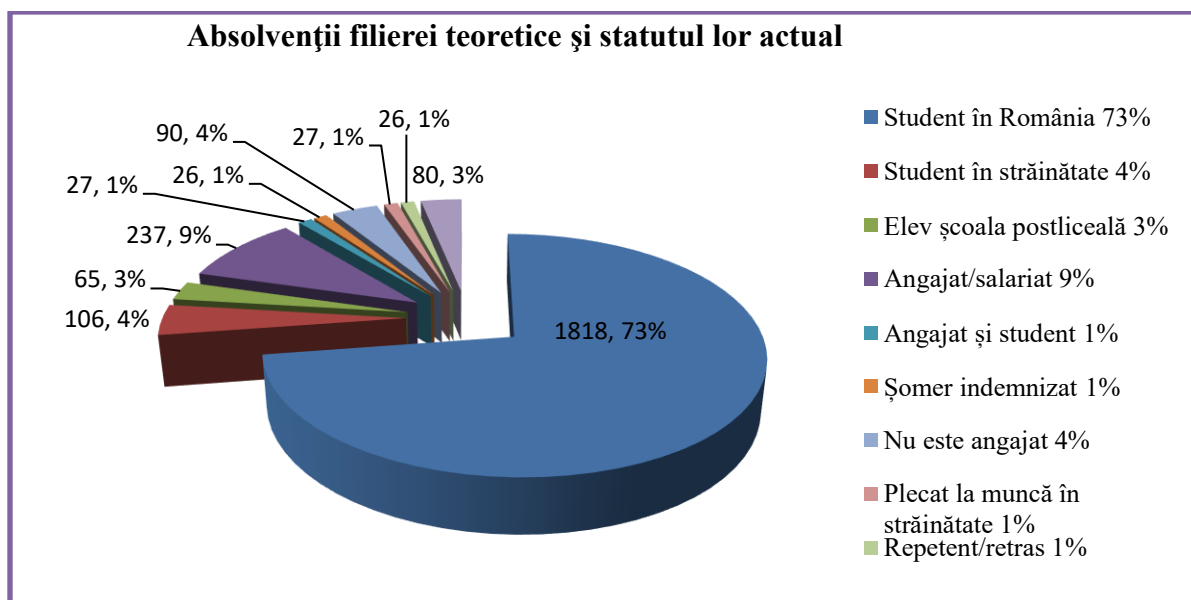
** Sunt cuprinși 12 absolvenți de liceu din învățământul special

În anul școlar 2024-2025, în județul Cluj au fost 4188 absolvenți de liceu, din care 18 absolvenți ai învățământului liceal special. S-au analizat datele a 4183 absolvenți: 2502 de la filiera teoretică, 1138

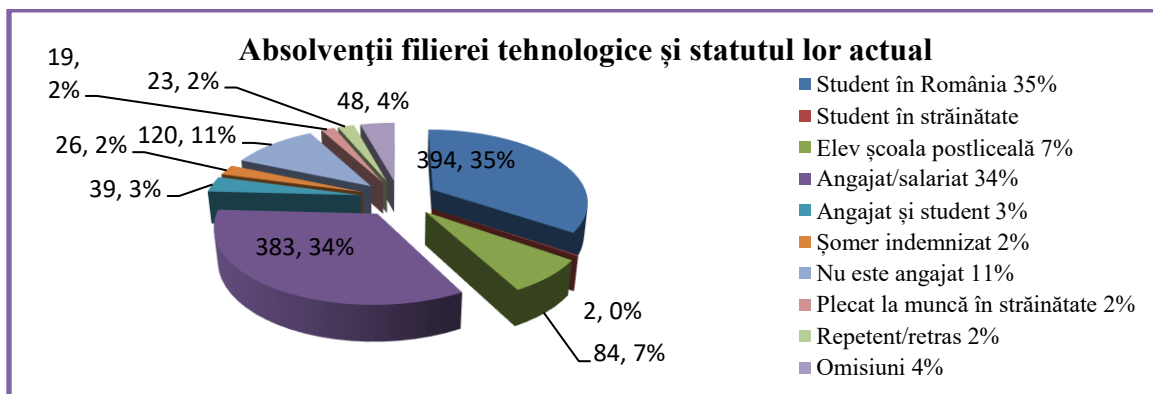
de la filiera tehnologică și 543 de la filiera vocațională. Cei 5 absolvenți de la Liceul Tehnologic Special Dej au fost eliminați din studiu deoarece în prezent sunt privați de libertate.



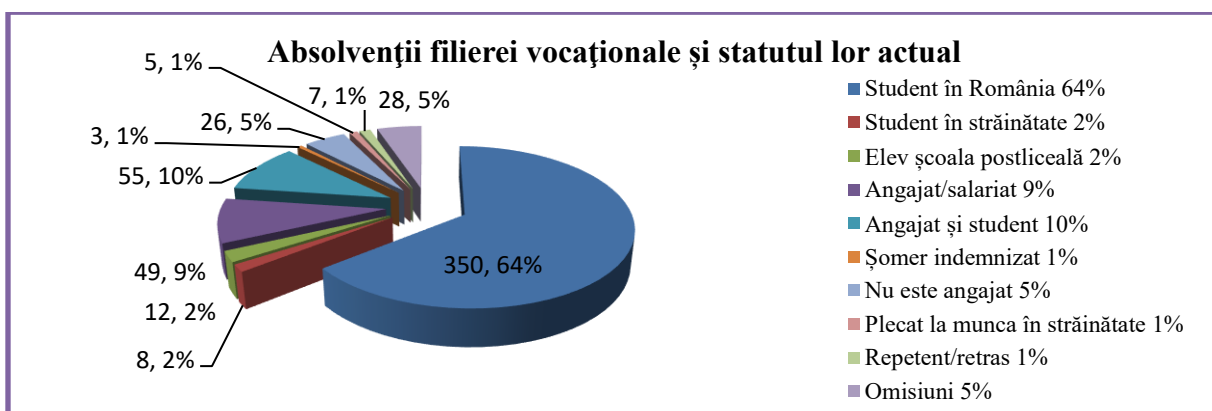
Cei mai mulți absolvenți de liceu (71%) își continuă studiile, fie sunt studenți (61% în România, 3% în străinătate), fie sunt studenți și angajați în același timp (3%), fie sunt elevi la școala postliceală (4%). 16% dintre absolvenți sunt angajați, 6% nu sunt angajați și nici nu își continuă studiile, iar 1% sunt șomeri indemnizați. O mică parte (1%) sunt plecați în străinătate, în timp ce 1% sunt retrași sau repetenți. Nu s-au putut obține informații despre 4% dintre absolvenții de liceu din 2025.



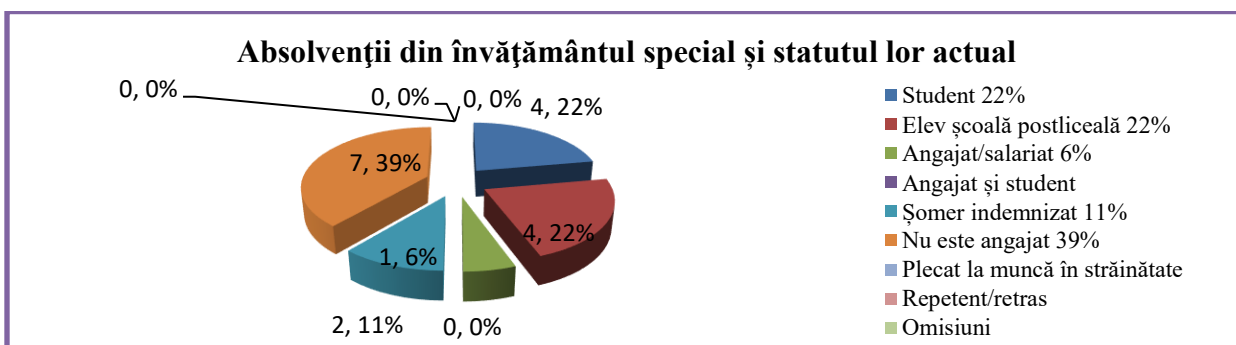
Statutul actual al absolvenților de liceu de la filiera teoretică este în principal, cel de student (78%), cei mai mulți fiind studenți în România (73%), 4% sunt studenți în străinătate, iar 1% sunt studenți și angajați în același timp. La școala postliceală sunt înscriși 3% din absolvenții filierei teoretice, în timp ce 9% sunt angajați/ salariați, iar 4% nu sunt angajați. Un procent mic îl reprezintă șomerii indemnizați (1%), absolvenții plecați în străinătate la muncă (1%) și repetenții/retrași (1%). Nu s-au putut obține informații despre 3% dintre absolvenții de liceu ai filierei teoretice.



Statutul actual al absolvenților de liceu, filiera tehnologică este de student în România (35%) sau elev la școala postliceală (7%) sau student în străinătate (2 absolvenți), pe de o parte, și angajat/salariat (34%), pe de altă parte. 3% din absolvenți sunt angajați și studenți în același timp, iar 2% sunt plecați la muncă în străinătate, în timp ce 11% nu sunt angajați. 2% din absolvenții filierei tehnologice sunt șomeri indemnizați, iar 2% sunt repetenți/retrași. Nu s-au putut obține informații despre 4% dintre absolvenții acestei filiere.



Cei mai mulți absolvenți de liceu ai filierei vocaționale își continuă studiile (78%) în prezent, astfel că 64% sunt studenți în România, 2% sunt studenți în străinătate, 10% sunt studenți și angajați în același timp, iar 2% sunt elevi la școala postliceală. Angajați/ salariați sunt 9% din absolvenții acestei filiere, 5% nu sunt angajați și 1% sunt șomeri indemnizați. Foarte puțini absolvenți sunt plecați în străinătate (1%) sau sunt repetenți/retrași (1%). Nu s-au putut obține informații privind statutul actual pentru 5% dintre absolvenții de liceu ai filierei vocaționale.



În 2026 au absolvit învățământului liceal special 18 elevi (6 absolvenți ai filierei teoretice și 12 absolvenți ai filierei tehnologice), dintre care 4 sunt studenți, 4 sunt elevi la școala postliceală, 1 este angajat/salariat, iar 2 sunt șomeri indemnizați. 7 absolvenți din învățământul liceal special nu lucrează în prezent. 8 dintre absolvenții învățământului liceal special au promovat bacalaureatul.

Concluzii:

- În 2025 au fost cu 940 absolvenți mai puțini decât în 2024, repartizați astfel: cu 401 absolvenți (43%) mai puțini la filiera tehnologică, cu 359 absolvenți (38%) mai puțini la filiera teoretică și cu 180 absolvenți (19%) mai puțini la filiera vocațională.
- Conform analizei statutului actual al absolvenților de liceu 2025, cei mai mulți absolvenți de liceu își continuă studiile (71%), fie că sunt studenți (marea majoritate în România, o mică parte în străinătate), fie că sunt studenți și angajați în același timp, fie că sunt elevi la școala postliceală.
- Majoritatea absolvenților de liceu de la filiera teoretică (81%) își continuă studiile, urmați fiind de cei de la filiera vocațională (78%) și apoi, de cei de la filiera tehnologică (45%).
- În cadrul fiecărei filiere, absolvenții cu bacalaureat își continuă studiile, în principal, (filiera teoretică – 91%, filiera vocațională – 87%, filiera tehnologică – 82%), spre deosebire de cei fără bacalaureat care, în proporții mari, sunt angajați (filiera tehnologică – 56%, filiera teoretică – 49%, filiera vocațională – 45%).
- Aproximativ 1/5 din absolvenții de liceu 2025 sunt angajați (16% sunt salariați și 3% sunt angajați și studenți în același timp) și foarte puțini (1%) sunt plecați la muncă în străinătate.
- Dintre absolvenții angajați, cei mai mulți sunt de la filiera tehnologică (37%), după care urmează cei de la filiera vocațională (19%) și pe ultimul loc, cei de la filiera teoretică (10%).
- În cadrul fiecărei filiere sunt angajați în proporții mult mai mari absolvenții fără bacalaureat (filiera tehnologică – 56%, filiera teoretică – 49%, filiera vocațională – 45%), în comparație cu cei care au promovat bacalaureatul (filiera tehnologică – 15%, filiera vocațională – 15%, filiera teoretică – 4%).
- În ceea ce privește absolvenții plecați la muncă în străinătate, cei mai mulți sunt de la filiera tehnologică (2%), la celelalte filiere procentul fiind de 1%.
- Cei mai mulți absolvenți plecați la muncă în străinătate sunt dintre cei care nu s-au înscris la bacalaureat/ nu și-au luat bacalaureatul (6% de la filiera teoretică și câte 3% de la filierele tehnologică și vocațională).
- Statutul de șomer indemnizat îl au 2% din absolvenții filierei tehnologice, ceilalți absolvenți (de la filiera teoretică și de la cea vocațională) având acest statut în procent de 1%.
- Aproximativ jumătate (8) din absolvenții învățământului liceal special își continuă studiile, iar cealaltă jumătate nu lucrează (2 dintre ei sunt șomeri indemnizați), unul singur fiind angajat.

În 2025 a scăzut puțin procentul absolvenților de liceu de la filierele teoretică și vocațională despre care nu s-au putut obține informații privind inserția lor socio-profesională (3% și 5%), comparativ cu anul anterior (4% și 7% în 2024), iar procentul absolvenților de liceu de la filiera tehnologică despre care nu s-au putut obține informații a rămas același ca în anul 2024.

I.8. ECHIVALAREA STUDIILOR EFECTUATE ÎN STRĂINĂTATE DE ELEVII ROMÂNI ȘI STRĂINI, ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

În conformitate cu Ordinul de Ministru nr. 7303/24.10.2024 și cu Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar dosarele pentru echivalarea perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară sunt primite și evaluate de către inspectoratele școlare.

Evaluarea dosarelor în vederea echivalării studiilor se efectuează de către o comisie constituită la nivelul I.S.J. Cluj, la începutul anului școlar 2025-2026, prin decizia inspectorului școlar general.

În urma eliberării atestatului, unitățile de învățământ consemnează în evidențele școlare clasele echivalate și numărul atestatului eliberat de către I.S.J. Cluj.

Alegerea nivelului clasei în care este înscris elevul ca audient, până la eliberarea atestatului, se face prin decizia directorului unității de învățământ, conform hotărârii Consiliului de administrație luate în baza analizării raportului întocmit de o comisie formată din cadre didactice care predau la nivelul de studiu pentru care s-a solicitat înscrierea, stabilită la nivelul unității de învățământ din care fac parte directorul/ directorul adjunct și un psiholog/ consilier școlar. Evaluarea situației elevului și decizia menționată anterior țin cont de vârstă și de nivelul obținut în urma unei evaluări orale sumare, de perspectivele de evoluție școlară.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, au fost înregistrate, în anul școlar 2025-2026, 323 de cereri de echivalare a studiilor pentru elevii care s-au întors din străinătate, din care au fost procesate 323 de dosare, până la data de 15.07.2026. Se poate constata că numărul cererilor de echivalare pentru anul școlar 2025-2026 este aproximativ același cu numărul cererilor din anul școlar 2024-2025, când s-au înregistrat 330 de cereri.

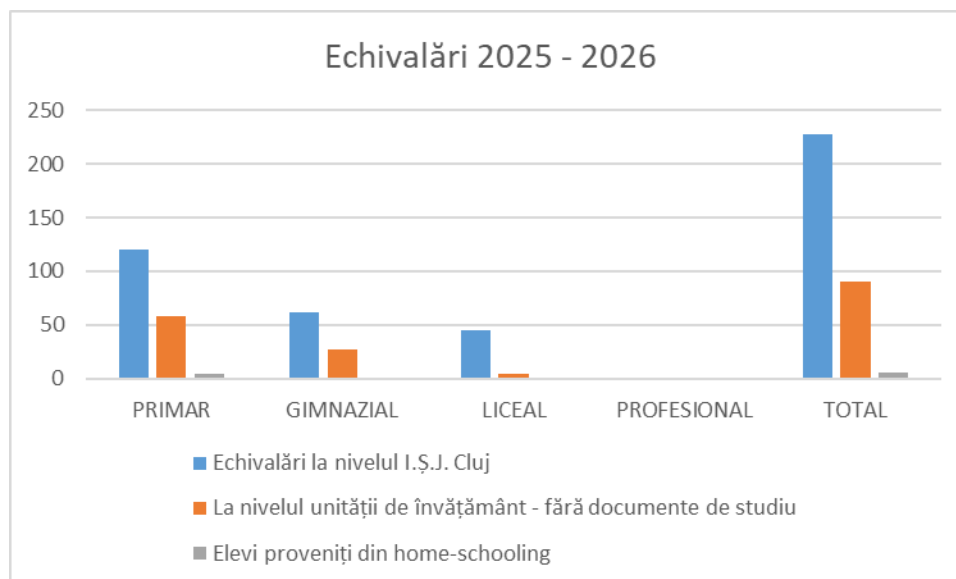
La începutul anului școlar 2025-2026 a fost revizuită și aprobată procedura de echivalare a studiilor de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj. Pe baza acestei proceduri și a documentelor normative în vigoare a fost întocmită o adresă referitoare la modul de înregistrare și de procesare a acestor dosare, care a fost transmisă unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

Cadrul normativ pe baza căruia se realizează procesul de echivalare este Ordinul 7303 din 24.10.2024, pentru aprobarea Metodologiei privind echivalarea de către inspectoratele școlare județene a perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, înscrise în Registrul special al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar și pentru aprobarea modelului atestatului de echivalare a studiilor efectuate în străinătate și în România, document publicat în M.O nr. 1082/30.10.2024, OME Nr. 5.726 din 06.08.2024, Ordin privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a R.O.I. al I.S.J. Cluj.

Repartiția pe cicluri de învățământ a acestor elevi este următoarea:

Nivelul de învățământ preuniversitar	Echivalări la nivelul I.Ș.J. Cluj	La nivelul unității de învățământ - fără documente de studiu	Elevi proveniți din home-schooling	Total
PRIMAR	120	58	5	183
GIMNAZIAL	62	27	1	90
LICEAL	45	5	-	50

PROFESIONA L	-	-	-	-
TOTAL	227	90	6	323



Din centralizarea atașată prezentului raport se observă că numărul cel mai mare de solicitări de echivalare îl reprezintă dosarele elevilor înscriși în ciclul primar. De asemenea, se poate constata că există un procent destul de ridicat al elevilor care solicită echivalarea studiilor la nivelul unității de învățământ, fie pentru că nu dețin documente de studii, fie pentru că provin dintr-o formă de învățământ nerecunoscută, neacreditată și neavizată.

Directorii unităților de învățământ au fost consiliați, pe parcursul întregului an școlar 2025-2026, referitor la modul de întocmire a dosarelor de echivalare, în funcție de spețele pe care le-au avut (echivalare prin intermediul I.Ș.J. Cluj, echivalare în cadrul unității de învățământ).

Evidența echivalării studiilor realizate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj se prezintă astfel:

Nr. crt.	Țara	Înv. primar	Înv. gimnazial	Înv. liceal	Înv. profesional	Total
1	Australia	-	-	1	-	1
2	Canada	1	1	-	-	2
3	Elveția	1	1	-	-	2
4	Emiratele Arabe Unite	3	-	1	-	4
5	Germania	12	12	5	-	29
6	Qatar	1	-	-	-	1
7	Regatul Belgiei	1	2	2	-	5
8	Regatul Spaniei	14	13	9	-	36
9	Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord	25	8	4	-	37
10	Republica Austria	4	3	4	-	11
11	Republica Elenă	2	-	-	-	2

12	Republica Franceză	6	3	2	-	11
13	Republica Irlanda	-	1	-	-	1
14	Republica Italiană	15	8	3	-	26
15	Republica Moldova	-	3	2	-	5
16	Republica Portugheză	-	1	-	-	1
17	România - Transylvania College Cluj-Napoca/ Royal School in Transylvania/Key International School Cluj-Napoca/Greater Grace International School High School Braşov	10	1	10	-	21
18	Statele Unite ale Americii	3	1	-	-	4
19	Țările de Jos	4	-	1	-	5
20	Ucraina	18	4	-	-	22
21	Ungaria	-	-	1	-	1
TOTAL		120	62	45		227

În urma centralizării datelor se observă că cele mai multe cereri de echivalare a studiilor sunt din Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord (37 de cereri), Regatul Spaniei (36 de cereri) și Germania (29 de cereri), cererile din aceste trei țări reprezentând un procent de 44,93% din numărul total de cereri de echivalare.

I.9. EXAMENE NAȚIONALE

I.9.1. Examenul de simulare județeană a Evaluării Naționale pentru elevii claselor a VIII-a

În perioada 8 – 10 decembrie 2025, la nivelul județului Cluj, s-a organizat simularea județeană a examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții claselor a VIII-a. Din totalul celor 5774 de elevi înscriși din unitățile de învățământ preuniversitar cu profil gimnazial, 4339 au provenit din mediul urban și 1435 din mediul rural. Indicatorii de prezență arată că 5373 de candidați au susținut toate probele, în timp ce numărul absenților a fost de 401.

Date statistice cu privire la participarea absolvenților claselor a VIII-a la examenul de simulare județeană a Evaluării Naționale în anul școlar 2025-2026:

Mediul de proveniență	Nr. elevi clasa a VIII-a înregistrați în SIIR la începutul anului școlar	Nr. total de elevi înscriși la simularea județeană a E.N.	Nr. elevi prezenți la simularea județeană a E.N.	Nr. elevi absenți la simularea județeană a E.N.
Urban	4460	4372	4118	254
Rural	1409	1402	1255	147
TOTAL	5869	5774	5373	401

Pentru buna desfășurare a simulării județene a Evaluării Naționale la clasa a VIII-a, fiecare unitate de învățământ preuniversitar a modificat orarul în zilele în care s-au susținut probele scrise la Limba și literatura română, Matematică și Limba și literatura maternă, în vedere asigurării unui număr optim de săli pentru elevii participanți.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj a elaborat subiecte unice, iar corectarea lucrărilor a fost realizată de către profesorii din fiecare unitate de învățământ. Notele au fost comunicate elevilor și au fost trecute în catalog doar la cererea scrisă a acestora sau a părinților.

Date statistice privind rezultatele obținute de elevii din județul Cluj la examenul de simulare județeană a Evaluării Naționale 2026:

Nr. medii între 1-4,99	Nr. medii între 5-5,99	Nr. medii între 6-6,99	Nr. medii între 7-7,99	Nr. medii între 8-8,99	Nr. medii între 9-9,99	Nr. medii de 10
1493	984	968	879	674	375	0

Planurile de intervenție stabilite la nivelul fiecărei unități de învățământ au fost fundamentate pe analiza rezultatelor și evaluarea lucrărilor scrise. Pentru îmbunătățirea performanțelor, măsurile integrate au urmărit două direcții majore: scăderea ratei notelor sub 5 și, corelativ, creșterea volumului de note mai mari de 7.

În vederea optimizării performanțelor școlare, măsurile adoptate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj au fost structurate pe următoarele direcții de acțiune:

- **Evaluare, diagnoză și monitorizare comparativă**
 - ✓ Administrarea testelor inițiale și utilizarea modelelor oficiale elaborate de CNPEE;
 - ✓ Monitorizarea constantă a progresului prin analize comparative între rezultatele obținute la evaluările inițiale și cele de la simulările județene;
 - ✓ Evaluarea sistematică și individualizată a cunoștințelor și competențelor dobândite.
- **Intervenție remedială și adaptare curriculară**
 - ✓ Elaborarea și implementarea planurilor remediale la nivelul fiecărei clase, fundamentate pe analiza detaliată a gradului de reușită pe itemi și identificarea lacunelor specifice;
 - ✓ Reactualizarea periodică a conținuturilor din programele școlare specifice ciclului gimnazial;
 - ✓ Planificarea riguroasă a conținuturilor curriculare pentru asigurarea parcurgerii integrale a programei de examen.
- **Diferențiere pedagogică și strategii didactice**
 - ✓ Utilizarea metodelor activ-participative destinate stimulării gândirii critice și creării unui mediu propice învățării;
 - ✓ Organizarea activităților instructiv-educative pe grupe de nivel, corelate cu ritmul individual de învățare și nivelul de pregătire al elevilor;
 - ✓ Diferențierea sarcinilor de lucru prin conceperea de materiale didactice individualizate;
 - ✓ Intensificarea aplicațiilor practice prin rezolvarea la clasă și la orele de pregătire suplimentară a exercițiilor analitice, sintetice, ortografice și a variantelor tip CNPEE.
- **Consiliere, motivare și parteneriat cu familia**
 - ✓ Stimularea interesului și a participării active a elevilor la orele de curs și la programele remediale;
 - ✓ Derularea unor activități specifice de consiliere școlară și orientare în carieră dedicate elevilor claselor a VIII-a;

- ✓ Informarea periodică a părinților cu privire la rezultate, alături de prelucrarea și diseminarea metodologiei oficiale de examen.

1.9.2. Examenul de simulare națională a Evaluării Naționale pentru elevii claselor a VIII-a

În baza Ordinului Ministerului Educației nr. 6.058/29.08.2025 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale în anul școlar 2025-2026 și conform calendarului oficial, Anexa 2 a ordinului, probele scrise ale simulării naționale s-au derulat în perioada 16-18 martie 2026. Elevii claselor a VIII-a au susținut probele scrise la Limba și literatura română, Matematică și Limba și literatura maternă.

Respectarea principiului egalizării șanselor pentru elevii cu tulburări de neurodezvoltare sau deficiențe de vedere și auz a fost garantată prin aplicarea unor adaptări specifice. Aceste măsuri speciale au fost implementate la nivelul centrelor de examen pe baza cadrului metodologic instituit de Procedura M.E.C. nr. 32051/27.10.2025 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: Evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - sesiunea 2026.

La examenul de simulare națională a Evaluării Naționale s-au prezentat la toate probele 5342 de elevi ai claselor a VIII-a din cei 5869 de elevi înregistrați în S.I.I.R. la începutul anului școlar 2025-2026.

Date statistice cu privire la participarea absolvenților claselor a VIII-a la examenul de simulare națională a Evaluării Naționale în anul școlar 2025-2026:

Mediul de proveniență	Nr. elevi clasa a VIII-a înregistrați în SIIR la începutul anului școlar	Nr. elevi prezenți la EN
Urban	4460	4119
Rural	1409	1223
TOTAL	5869	5342

În cadrul probelor scrise din cadrul simulării naționale a examenului de Evaluare Națională pentru absolvenți claselor a VIII-a, subiectele au fost unice la nivel național, elaborate potrivit conținuturilor și competențelor asociate programelor de examen, valabile pentru examenul de Evaluare Națională 2026, aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.

Evaluarea lucrărilor scrise, în cadrul simulării naționale a examenului de Evaluare Națională 2026, s-a realizat în platforma națională dedicată evaluării lucrărilor scrise, iar rezultatele **au fost comunicate, individual, elevilor de către cadrele didactice de la clasă.**

La solicitarea scrisă a elevului sau a părintelui/tutorelui, notele pot fi trecute în catalog. Nota fiecărei lucrări din cadrul simulării naționale a examenului de Evaluare Națională 2026 s-a stabilit în conformitate cu prevederile art.11, alin. (1) și (2) din O.M.E.C., nr. 6.058/2025, privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2025-2026.

Date statistice privind rezultatele obținute de elevii din județul Cluj la examenul de simulare națională a Evaluării Naționale 2026:

Nr. medii între 1-4,99	Nr. medii între 5-5,99	Nr. medii între 6-6,99	Nr. medii între 7-7,99	Nr. medii între 8-8,99	Nr. medii între 9-9,99	Nr. medii de 10
1061	751	868	1082	1193	385	2

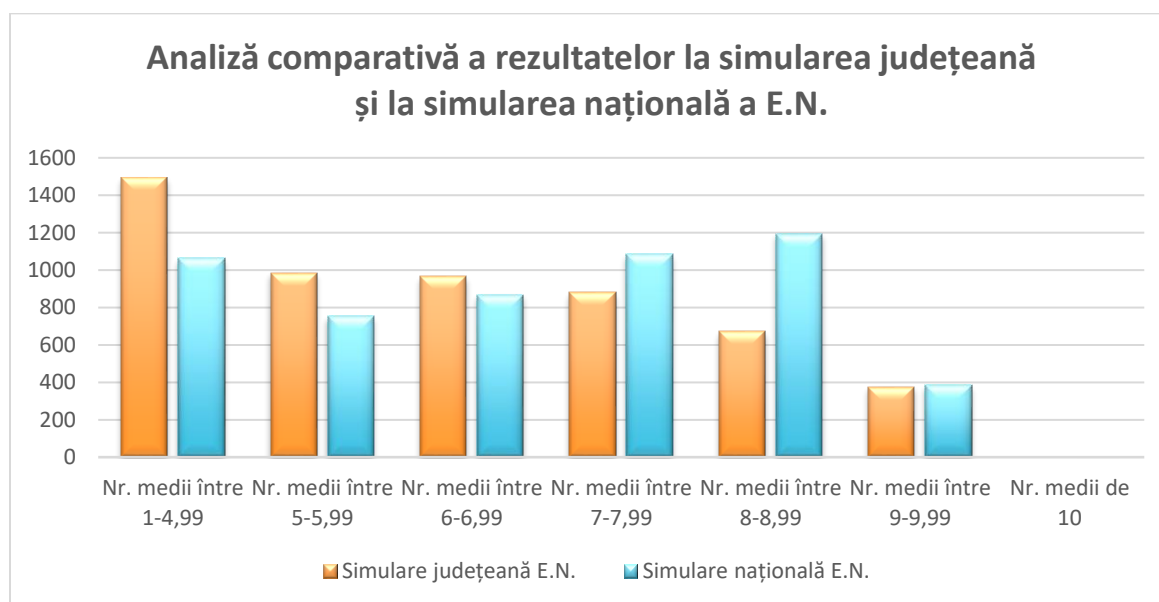
Rezultatele înregistrate de elevii din județul Cluj la probele scrise din cadrul simulării naționale a examenului de Evaluare Națională se prezintă astfel:

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ							
Rezultate	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. Elevi	1023	675	856	925	1188	727	6
Procent	18,94%	12,50%	15,85%	17,13%	22,00%	13,46%	0,11%
	18,94%	81,06%					

LIMBA ȘI LITERATURA MATERNĂ							
Rezultate	1-1,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. Elevi	24	22	49	87	189	203	4
Procent	4,15%	3,81%	8,48%	15,05%	32,70%	35,12%	0,69%
	4,15%	95,85%					

MATEMATICĂ							
Rezultate	1-1,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. Elevi	1292	721	920	1122	1045	286	14
Procent	23,93%	13,35%	17,04%	20,78%	19,35%	5,30%	0,26%
	23,93%	78,07%					

Analiza comparativă a performanțelor școlare evidențiază o îmbunătățire structurală a rezultatelor între cele două etape de testare. Se observă o reducere substanțială a ponderii rezultatelor slabe, numărul elevilor cu medii sub pragul de 5 diminuându-se de la 1.493 (la simularea județeană) la 1.061 (la simularea națională). Corelativ, segmentul performanței înalte a cunoscut o dinamică pozitivă pronunțată, volumul mediilor mai mari sau egale cu 7 crescând de la 1.928 la 2.662 de elevi.



Valorificarea rezultatelor obținute la simularea probelor scrise ale Evaluării Naționale pentru anul școlar 2025-2026 s-a realizat prin analize detaliate ale gradului de reușită pe itemi, efectuate atât la nivelul fiecărei unități de învățământ, cât și la nivel de clasă.

Planul de acțiuni implementat la nivelul unităților de învățământ, în urma simulării naționale, a fost structurat pe trei paliere interconectate:

1. Diagnostică și raportare instituțională
 - ✚ Analiza statistică a gradului de reușită pe itemi (la nivel de școală și de clasă) pentru cartografierea competențelor deficitare;
 - ✚ Elaborarea planurilor de intervenție specifice.
2. Intervenție pedagogică directă
 - ✚ Consilierea individuală a elevilor și vizualizarea asistată a lucrărilor scrise;
 - ✚ Stabilirea măsurilor remediale și adaptarea modului de lucru la clasă, în funcție de vulnerabilitățile identificate în urma analizei pe itemi.
3. Parteneriatul cu familia
 - ✚ Organizarea de ședințe cu părinții pentru prezentarea rezultatelor, diseminarea concluziilor și dezbateră strategiei de lucru stabilite pentru îmbunătățirea performanțelor.

În perioada 27 aprilie – 29 mai 2026, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj s-a desfășurat inspecția tematică: „Monitorizarea modului de implementare la nivelul unităților de învățământ cu rezultate școlare slabe la simularea națională a examenului de Evaluare Națională a planurilor de măsuri privind creșterea calității actului educațional, în scopul ameliorării rezultatelor școlare și a celor obținute la exmanele naționale”.

Obiectivele inspecției tematice au fost:

- ❖ Monitorizarea modului de implementare la nivelul unităților de învățământ a planurilor de intervenție privind ameliorarea rezultatelor școlare slabe la simularea națională a examenului de Evaluare Națională;
- ❖ Monitorizarea procesului instructiv-educativ la nivelul unităților de învățământ prin efectuarea de către inspectorii școlari și profesorii metodiști a inspecțiilor de specialitate.

Inspectorii școlari de specialitate și profesorii metodiști au efectuat inspecții școlare în unitățile de învățământ în care elevii au obținut rezultate slabe și au monitorizat procesul instructiv-educativ.

Aspectele urmărite în cadrul inspecției tematice au vizat:

- activități concrete propuse pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor, cuprinse în Planul de intervenție, întocmit la nivelul unității de învățământ - analiza rezultatelor obținute la simularea națională a examenului de Evaluare Națională la nivelul: catedrelor, al Consiliilor de administrație și al Consiliilor profesoriale;
- discutarea rezultatelor obținute cu elevii, vizualizarea lucrărilor, rezolvarea itemilor în clasă, elaborarea riguroasă a unor fișe individuale, specifice categoriilor de itemi la care elevul prezintă lacune, organizarea activității de învățare remedială, ierarhizarea și diferențierea sarcinilor de lucru;
- desfășurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită: suplimentarea programului săptămânal de consultații la fiecare disciplină și monitorizarea frecvenței elevilor, atât la orele de curs, cât și la orele de pregătire suplimentară;
- informarea părinților cu privire la notele obținute de elevi prin discutarea rezultatelor obținute și a măsurilor ce se impun pentru ameliorarea acestora, precum și organizarea de mentorate cu părinții;
- realizarea de activități metodice la nivelul catedrelor/ comisiei pentru curriculum, care să se focalizeze pe: modalitățile de dezvoltare a competențelor prezăvute în programele școlare, predarea diferențiată, prin adaptarea strategiilor didactice la nevoile elevilor, modalitățile de dezvoltare a unor relații de

încredere între cadrele didactice și elevi, precum și dezvoltarea coeziunii colectivelor de elevi și a unui climat de susținere a elevilor în clasă;

- implementarea activităților de consiliere psihologică a elevilor pentru creșterea motivației de participare și pregătire la examenele naționale și pentru eliminarea stigmei „discriminării elevilor cu rezultate școlare scăzute”;
- consilierea pedagogică a cadrelor didactice pentru eficientizarea consolidării/recuperării achizițiilor prin realizarea interasistențelor de către director/director adjunct/responsabil de catedră;
- desfășurarea de inspecții la clasă în vederea identificării nevoilor de formare a cadrelor didactice și susținerea participării acestora la programe de formare.

I.9.3. Examenul de Evaluare Națională pentru elevii claselor a VIII-a

În conformitate cu Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale 2011, aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S. nr. 4801/31.08.2010, metodologie valabilă și pentru anul școlar 2025-2026, s-a desfășurat examenul de Evaluare Națională pentru absolvenții claselor a VIII-a din județul Cluj, potrivit calendarului stabilit de către Ministerul Educației și Cercetării. Pentru anul școlar curent, a fost emis O.M.E.C. nr. 6058/29.08.2025 privind organizarea Evaluării Naționale pentru absolvenții claselor a VIII-a, în anul școlar 2025–2026, precum și Procedura M.E.C. nr. 32051/27.10.2025 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: Evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - sesiunea 2026.

În perioada 8 – 12 iunie 2026, a avut loc înscrierea candidaților la Evaluarea Națională pentru absolvenții claselor a VIII-a, la secretariatele unităților de învățământ preuniversitar de proveniență a elevilor.

La examenul de Evaluarea Națională, sesiunea iunie – iulie 2026, s-au înscris 5244 de absolvenți ai claselor a VIII-a din unitățile de învățământ preuniversitar clujean care au școlarizat elevi în ciclul gimnazial, 4096 de elevi care provin de la școli din mediul urban și 1148 de elevi de la școli din mediul rural. Din numărul total al elevilor înscriși la examen, s-au prezentat la toate probele scrise 5138 de elevi.

Date statistice cu privire la participarea absolvenților claselor a VIII-a la examenul de Evaluare Națională în anul școlar 2025-2026:

Mediul de proveniență	Nr. elevi clasa a VIII-a înregistrați în SIIR la începutul anului școlar	Nr. total al elevi înscriși la EN	Nr. elevi prezenți la EN	Nr. elevi absenți la EN
Urban	4460	4096	4053	43
Rural	1409	1148	1085	63
TOTAL	5869	5244	5138	106

În anul școlar 2025-2026, la nivelul județului Cluj, au fost organizate 108 centre de examen. Elevii de la 62 de unități de învățământ preuniversitar au fost arondați la unități școlare/centre de examen, întrucât numărul absolvenților era sub efectivul prevăzut prin metodologie, asigurându-se pentru acești elevi transportul la/de la centrele de examen în zilele de desfășurare a probelor.

Comisia județeană a aprobat integral, în baza documentelor medicale prezentate, cererile de egalizare a șanselor depuse, respectând prevederile Procedurii M.E.C. nr. 32051/2025 și ale Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru absolvenții claselor a VIII-a. Măsurile de adaptare aplicate au inclus: prelungirea timpului destinat redactării lucrărilor scrise de către elevi,

asigurarea de săli separate pentru elevii care prezintă tulburări specifice de învățare, prezența unui însoțitor pentru elevii cu tulburări din spectrul autist, prezența interpreților limbajului mimico-gestual pentru elevii cu deficiențe de auz, utilizarea instrumentelor specifice de scriere în cazul elevilor cu deficiențe de vedere, a instrumentelor privind măsurarea glicemiei pentru elevii cu diabet zaharat. De asemenea, cu aprobarea Comisiei Naționale, 5 elevi spitalizați au susținut Evaluarea Națională în unitățile medicale. Toate probele s-au desfășurat conform normelor legale, iar asistența medicală a fost asigurată în fiecare centru de examen.

Desfășurarea examenului de Evaluare Națională 2026 a fost monitorizată de către Comisia județeană constituită la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj și de către inspectorii școlari, delegați special pentru supravegherea și monitorizarea centrelor de examen.

Date statistice privind rezultatele obținute de elevii din județul Cluj la examenul de Evaluare Națională – sesiunea 2026:

Nr. medii între 1-4,99	Nr. medii între 5-5,99	Nr. medii între 6-6,99	Nr. medii între 7-7,99	Nr. medii între 8-8,99	Nr. medii între 9-9,99	Nr. medii de 10
498	576	802	977	1341	944	0

Rezultate înregistrate de elevii din județul Cluj la probele scrise din cadrul examenului de Evaluare Națională:

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ										
Rezultate	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. Elevi	18	63	118	222	544	735	969	1291	1170	17
Procent	0,35%	1,22%	2,29%	4,31%	10,57%	14,28%	18,83%	25,08%	22,73%	0,33%
	8,18%				91,82%					

LIMBA ȘI LITERATURA MATERNĂ										
Rezultate	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. Elevi	0	4	5	9	16	31	76	155	265	6
Procent	0,00%	0,71%	0,88%	1,59%	2,82%	5,47%	13,40%	27,34%	46,74%	1,06%
	3,17%				96,83%					

MATEMATICĂ										
Rezultate	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. Elevi	7	71	234	396	637	765	925	1179	920	5
Procent	0,14%	1,38%	4,55%	7,71%	12,40%	14,89%	18,00%	22,94%	17,90%	0,10%
	13,78%				86,22%					

Rezultatele obținute la nivelul fiecărei **unități de învățământ de stat** se prezintă astfel:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ preuniversitar	Mediul	Media
1.	COLEGIUL NAȚIONAL "EMIL RACOVITĂ" CLUJ-NAPOCA	urban	8.93
2.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN BOB" CLUJ-NAPOCA	urban	8.74
3.	COLEGIUL NAȚIONAL UNITARIAN "JANOS ZSIGMOND" CLUJ-NAPOCA	urban	8.73
4.	LICEUL TEORETIC "AVRAM IANCU" CLUJ-NAPOCA	urban	8.53
5.	LICEUL TEORETIC "NICOLAE BĂLCESCU" CLUJ-NAPOCA	urban	8.51
6.	COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE ȘINCAI" CLUJ-NAPOCA	urban	8.49
7.	COLEGIUL ORTODOX MITROPOLITUL "NICOLAE COLAN" CLUJ-NAPOCA	urban	8.49
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHEORGHIENI, COM. FELEACU	rural	8.46
9.	COLEGIUL NAȚIONAL "GEORGE COȘBUC" CLUJ-NAPOCA	urban	8.42
10.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE TITULESCU" CLUJ-NAPOCA	urban	8.32
11.	LICEUL TEORETIC "PETRU MAIOR" GHERLA	urban	8.32
12.	COLEGIUL NAȚIONAL "ANDREI MUREȘANU" DEJ	urban	8.30
13.	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE LAZĂR" CLUJ-NAPOCA	urban	8.28
14.	LICEUL TEORETIC "BATHORY ISTVAN" CLUJ-NAPOCA	urban	8.23
15.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIU HAȚIEGANU" CLUJ-NAPOCA	urban	8.16
16.	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI VITEAZUL" TURDA	urban	8.11
17.	LICEUL TEORETIC "LUCIAN BLAGA" CLUJ-NAPOCA	urban	8.11
18.	LICEUL TEORETIC "ONISIFOR GHIBU" CLUJ-NAPOCA	urban	8.09
19.	LICEUL TEORETIC "APACZAI CSERE JANOS" CLUJ-NAPOCA	urban	8.01
20.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CREANGĂ" CLUJ-NAPOCA	urban	7.98
21.	LICEUL DE INFORMATICĂ "TIBERIU POPOVICIU" CLUJ-NAPOCA	urban	7.98
22.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" CLUJ-NAPOCA	urban	7.97
23.	COLEGIUL NAȚIONAL "GEORGE BARIȚIU" CLUJ-NAPOCA	urban	7.91
24.	LICEUL TEOLOGIC BAPTIST "EMANUEL" CLUJ-NAPOCA	urban	7.88
25.	LICEUL WALDORF CLUJ-NAPOCA	urban	7.77
26.	LICEUL DE COREGRAFIE ȘI ARTĂ DRAMATICĂ "OCTAVIAN STROIA" CLUJ-NAPOCA	urban	7.75
27.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OCTAVIAN GOGA" CIUCEA, COM. CIUCEA	rural	7.74
28.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCUIEU, COM. SĂCUIEU	rural	7.73
29.	LICEUL TEOLOGIC REFORMAT CLUJ-NAPOCA	urban	7.71
30.	LICEUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU" CLUJ-NAPOCA	urban	7.66
31.	LICEUL GRECO-CATOLIC "INOCENȚIE MICU" CLUJ-NAPOCA	urban	7.66
32.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION AGÂRBICEANU" CLUJ-NAPOCA	urban	7.64
33.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "HOREA" CLUJ-NAPOCA	urban	7.59
34.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KOS KAROLY" IZVORU CRIȘULUI, COM. IZVORU CRIȘULUI	rural	7.56
35.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LIVADA, COM. ICLOD	rural	7.54
36.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" CÂMPIA TURZII	urban	7.54
37.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" BELIȘ, COM. BELIȘ	rural	7.53
38.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" DEJ	urban	7.45

Nr. crt.	Unitatea de învățământ preuniversitar	Mediul	Media
39.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ UNGURAȘ, COM. UNGURAȘ	rural	7.43
40.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU" CLUJ-NAPOCA	urban	7.42
41.	LICEUL TEHNOLOGIC "VLĂDEASA" HUEDIN	urban	7.40
42.	COLEGIUL DE MUZICĂ "SIGISMUND TODUȚĂ" CLUJ-NAPOCA	urban	7.39
43.	LICEUL TEORETIC "JOSIKA MIKLOS" TURDA	urban	7.38
44.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN OPRÎȘ" TURDA	urban	7.34
45.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TEODOR MURĂȘANU" TURDA	urban	7.31
46.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EMIL ISAC" CLUJ-NAPOCA	urban	7.28
47.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OCTAVIAN GOGA" CLUJ-NAPOCA	urban	7.26
48.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂGURI RĂCĂTĂU, COM. MĂGURI RĂCĂTĂU	rural	7.15
49.	LICEUL TEORETIC "ANA IPĂTESCU" GHERLA	urban	7.05
50.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "HOREA CLOȘCA ȘI CRIȘAN" TURDA	urban	7.01
51.	ȘCOALA PROFESIONALĂ "ADY ENDRE" SÂNCRAIU, COM. SÂNCRAIU	rural	6.98
52.	LICEUL TEORETIC "PAVEL DAN" CÂMPIA TURZII	urban	6.96
53.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI EMINESCU" DEJ	urban	6.95
54.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIIȘOARA, COM. VIIȘOARA	rural	6.93
55.	LICEUL TEORETIC "BRASSAI SAMUEL" CLUJ-NAPOCA	urban	6.92
56.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZUL" CÂMPIA TURZII	urban	6.91
57.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 GHERLA	urban	6.90
58.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE BARIȚIU" JUCU DE SUS, COM. JUCU	rural	6.89
59.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU VAIDA VOEVOD" CLUJ-NAPOCA	urban	6.89
60.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN BUJOR" PETREȘȚII DE JOS, COM. PETREȘȚII DE JOS	rural	6.85
61.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIC, COM. SIC	rural	6.82
62.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PELAGHIA ROȘU" MĂRIȘEL, COM. MĂRIȘEL	rural	6.82
63.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VODĂ" MIHAI VITEAZU, COM. MIHAI VITEAZU	rural	6.78
64.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN PASCU" APAHIDA, COM. APAHIDA	rural	6.74
65.	LICEUL DE ARTE VIZUALE "ROMULUS LADEA" CLUJ-NAPOCA	urban	6.74
66.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANDREI ȘAGUNA" TURDA	urban	6.70
67.	LICEUL TEORETIC "EUGEN PORĂ" CLUJ-NAPOCA	urban	6.70
68.	LICEUL TEORETIC "GELU VOIEVOD" GILĂU	rural	6.69
69.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BORBELY JOZSEF" SĂVĂDISLA, COM. SĂVĂDISLA	rural	6.69
70.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE COȘBUC" DEJ	urban	6.68
71.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SOMEȘU RECE COM. GILĂU	rural	6.66
72.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IARA, COM. IARA	rural	6.65
73.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CÂȚCĂU, COM. CÂȚCĂU	rural	6.61
74.	LICEUL TEORETIC "KEMÉNY ZSIGMOND" GHERLA	urban	6.56
75.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SIMION BALINT" COPĂCENI, COM. SĂNDULEȘTI	rural	6.49
76.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL MUNTEANU" VALEA DRĂGANULUI, COM. POIENI	rural	6.44
77.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂIANU, COM. CĂIANU	rural	6.43

Nr. crt.	Unitatea de învățământ preuniversitar	Mediul	Media
78.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AȘCHILEU MARE, COM. AȘCHILEU	rural	6.41
79.	LICEUL TEORETIC "DUMITRU TĂUȚAN" FLOREȘTI	rural	6.40
80.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE ȘINCAI" FLOREȘTI, COM. FLOREȘTI	rural	6.40
81.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORȘA, COM. BORȘA	rural	6.36
82.	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU PAPIU ILARIAN" DEJ	urban	6.35
83.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂPUȘU MARE, COM. CĂPUȘU MARE	rural	6.33
84.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȚAGA, COM. ȚAGA	rural	6.33
85.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNA DE SUS, COM. FLOREȘTI	rural	6.27
86.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU" BACIU, COM. BACIU	rural	6.26
87.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PĂDURENI, COM. TRITENII DE JOS	rural	6.25
88.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PLOSCOȘ, COM. PLOSCOȘ	rural	6.23
89.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂȘEIU, COM. CĂȘEIU	rural	6.21
90.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MUNTELE RECE, COM. MĂGURI RĂCĂȚĂU	rural	6.17
91.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHIUIEȘTI, COM. CHIUIEȘTI	rural	6.14
92.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RUGĂȘEȘTI, COM. CĂȘEIU	rural	6.13
93.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PAVEL DAN" TRITENII DE JOS, COM. TRITENII DE JOS	rural	6.12
94.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOLDOVENEȘTI, COM. MOLDOVENEȘTI	rural	6.09
95.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AGHIREȘU, COM. AGHIREȘU	rural	6.07
96.	LICEUL TEORETIC "OCTAVIAN GOGA" HUEDIN	urban	6.06
97.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂMĂRAȘU, COM. CĂMĂRAȘU	rural	6.06
98.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂTINA, COM. CĂTINA	rural	6.05
99.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" TURDA	urban	6.03
100.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUTCA, COM. SÂNMARTIN	rural	6.00
101.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FINIȘEL, COM. SĂVĂDISLA	rural	5.99
102.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHINTENI, COM. CHINTENI	rural	5.99
103.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNNICOARA, COM. APAHIDA	rural	5.94
104.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ICLOD, COM. ICLOD	rural	5.93
105.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIURILA, COM. CIURILA	rural	5.85
106.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RÂȘCA, COM. RÂȘCA	rural	5.80
107.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GEACA, COM. GEACA	rural	5.77
108.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU DAN" MOCIU, COM. MOCIU	rural	5.75
109.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU BOHAȚIEL" VULTURENI, COM. VULTURENI	rural	5.71
110.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂCHIȚELE, COM. MĂRGĂU	rural	5.71
111.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUZDRIOARA, COM. CUZDRIOARA	rural	5.70
112.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NIREȘ, COM. MICA	rural	5.69
113.	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV CLUJ-NAPOCA	urban	5.68
114.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMAS GYULA" MERA, COM. BACIU	rural	5.65
115.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOIAN, COM. CEANU MARE	rural	5.65
116.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MINTIU GHERLII, COM. MINTIU GHERLII	rural	5.63

Nr. crt.	Unitatea de învățământ preuniversitar	Mediul	Media
117.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ "KOZMUTZA FLORA" CLUJ-NAPOCA	urban	5.56
118.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE IORGA" CLUJ-NAPOCA	urban	5.56
119.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GELU ROMÂNUL" DĂBÂCA, COM. DĂBÂCA	rural	5.38
120.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRATA, COM. FRATA	rural	5.38
121.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂNĂSTIRENI, COM. MĂNĂSTIRENI	rural	5.37
122.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRCEA LUCA" BĂIȘOARA, COM. BĂIȘOARA	rural	5.35
123.	LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE CLUJ-NAPOCA	urban	5.35
124.	LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ CLUJ-NAPOCA	urban	5.33
125.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ POIENI, COM. POIENI	rural	5.32
126.	ȘCOALA PROFESIONALĂ BONȚIDA, COM. BONȚIDA	rural	5.21
127.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEGRENI, COM. NEGRENI	rural	5.19
128.	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "MIRON IONESCU" CLUJ-NAPOCA	urban	5.07
129.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA IERII, COM. VALEA IERII	rural	5.01
130.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TURENI, COM. TURENI	rural	5.00
131.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLĂRAȘI, COM. CĂLĂRAȘI	rural	4.95
132.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIA MANOLIU" CORNEȘTI, COM. CORNEȘTI	rural	4.91
133.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BATIN, COM. UNGURAȘ	rural	4.88
134.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GÂRBĂU, COM. GÂRBĂU	rural	4.86
135.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUZA, COM. BUZA	rural	4.81
136.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PALATCA, COM. PALATCA	rural	4.81
137.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VAIDA CĂMĂRAȘ, COM. CĂIANU	rural	4.80
138.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIU HAȚIEGANU" PANTICEU, COM. PANTICEU	rural	4.79
139.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ALUNIȘ, COM. ALUNIȘ	rural	4.76
140.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN ALEXANDRU" SÂNPAUL, COM. SÂNPAUL	rural	4.73
141.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VAD, COM. VAD	rural	4.69
142.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AGHIREȘU - FABRICI, COM. AGHIREȘU	rural	4.66
143.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEANU MARE, COM. CEANU MARE	rural	4.64
144.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ROGOJEL, COM. SĂCUIEU	rural	4.62
145.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUCEAGU, COM. BACIU	rural	4.60
146.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN MICLE" FELEACU, COM. FELEACU	rural	4.59
147.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJOCNA, COM. COJOCNA	rural	4.50
148.	ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ "SAMUS" CLUJ - NAPOCA	urban	4.40
149.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU VAIDA VOEVOD" BOBÂLNA, COM. BOBÂLNA	rural	4.32
150.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLĂȚELE, COM. CĂLĂȚELE	rural	4.30
151.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUATU, COM. SUATU	rural	3.99
152.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN GĂRDUȘ" LUNCANI, COM. LUNA	rural	3.94
153.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNA, COM. LUNA	rural	3.92
154.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN DÂRJAN" CLUJ-NAPOCA	urban	3.82
155.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CARA, COM. COJOCNA	rural	3.49

Nr. crt.	Unitatea de învățământ preuniversitar	Mediul	Media
156.	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ CLUJ-NAPOCA	urban	3.28
157.	ȘCOALA PROFESIONALĂ POIANA TURDA	urban	2.84

Rezultatele obținute la nivelul fiecărei **unități de învățământ privat** se prezintă astfel:

Nr.crt.	Unitatea de învățământ preuniversitar	Mediu	Media
1	LICEUL MONTESSORI CLUJ	Urban	9,41
2	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MONTESSORI "ATLAS" CLUJ-NAPOCA	Urban	9,19
3	LICEUL TEORETIC "ELF" CLUJ-NAPOCA	Urban	9,08
4	LICEUL INTERNAȚIONAL DE INFORMATICĂ "SPECTRUM" CLUJ-NAPOCA	Urban	8,66
5	ȘCOALA GIMNAZIALĂ REFORMATĂ "TALENTUM" CLUJ-NAPOCA	Urban	8,56
6	LICEUL TEORETIC CREȘȚIN "PRO DEO" CLUJ-NAPOCA	Urban	8,48
7	TRANSYLVANIA COLLEGE THE CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL IN CLUJ	Urban	8,34

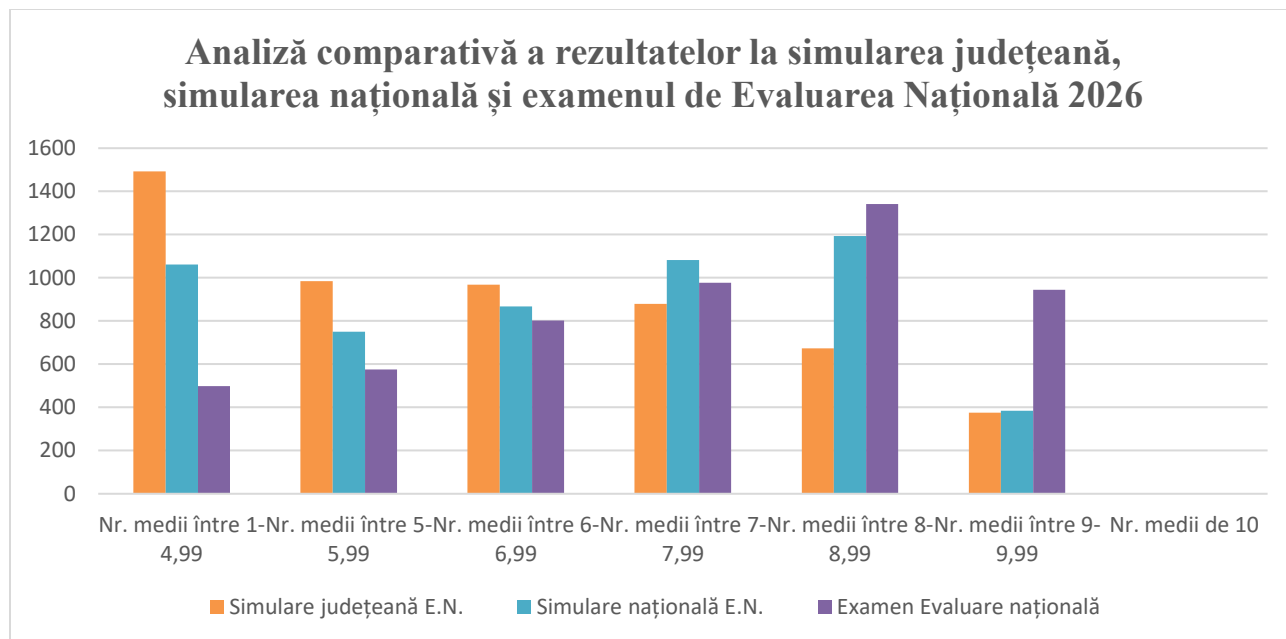
Rezultatele obținute de elevi la examenul de Evaluare Națională în anii școlari 2023-2024, 2024-2025 și 2025-2026 relevă un procent foarte ridicat al ratei de promovabilitate a examenului de Evaluare națională de către elevii din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, precum și al mediilor peste 8.

ANUL ȘCOLAR 2023-2024								
	NUMĂR ELEVII EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE						
	5112	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total		712	589	723	931	1178	972	7
Promovabilitate/ județul Cluj 86,07%		13,92%	11,52%	14,14%	18,21%	23,04%	19,01%	0,13%

ANUL ȘCOLAR 2024-2025								
	NUMĂR ELEVII EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE						
	5417	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total		425	452	729	1053	1545	1209	4
Promovabilitate/ județul Cluj 92,15%		7,85%	8,34%	13,46%	19,44%	28,52%	22,32%	0,07%

ANUL ȘCOLAR 2025-2026								
	NUMĂR ELEVII EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE						
	5138	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total		498	576	802	977	1341	944	0
Promovabilitate/ județul Cluj 90,31%		9,69%	11,21%	15,61%	19,02%	26,10%	18,37%	0,00%

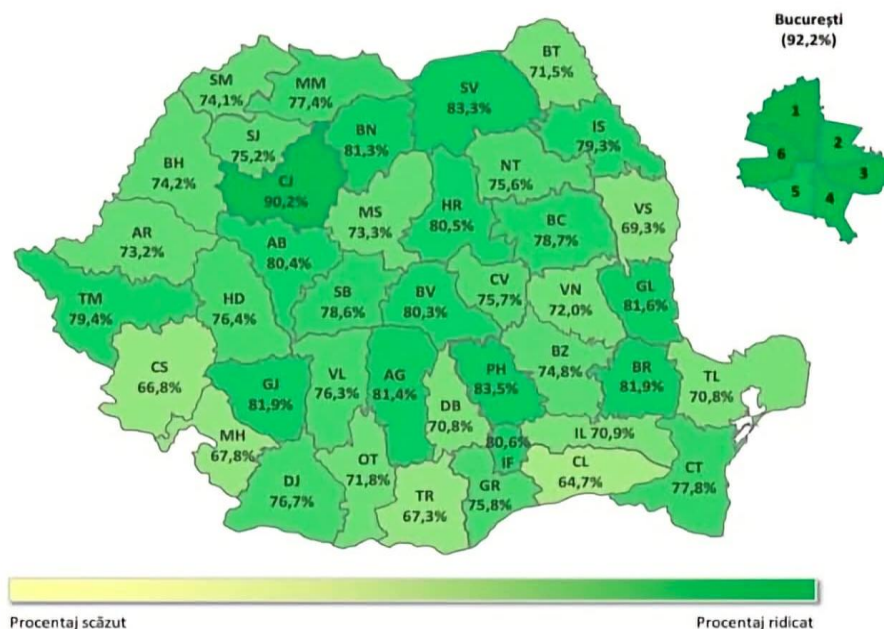
Analiza comparativă a rezultatelor obținute de către elevii claselor a VIII-a din unitățile de învățământ ale județului Cluj la simularea județeană, la simularea națională și la examenul de evaluare națională, reliefează o scădere semnificativă a mediilor sub 5 și o creștere a numărului de elevi care au obținut medii peste 7. Numărul mediilor sub 5 obținute de elevi la probele scrise a scăzut de la 1493, la simularea județeană, la 498 – la examenul de Evaluare Națională. De asemenea, mediile din intervalul 9 – 9,99 au înregistrat o creștere de la 375 la 944.



Datele statistice evidențiază o performanță deosebită obținută de elevii școlilor clujene și în anul școlar 2025-2026, la examenul de Evaluare Națională pentru absolvenții claselor a VIII-a, care plasează județul Cluj pe primul loc în ierarhia națională, după municipiul București, cu o rată de promovabilitate de 90,2%.



Procentul mediilor mai mari decât 5



I.9.4. Admiterea în învățământul liceal pentru anul școlar 2026-2027

În conformitate cu Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 6060/29.08.2025, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026-2027, în prima etapă a repartizării computerizate în învățământul liceal de stat au fost repartizați 4104 de absolvenți din totalul celor 4105 de absolvenți cu opțiuni completate.

Repartizarea computerizată a absolvenților claselor a VIII-a, în învățământul liceal, s-a desfășurat în data de 22 iulie 2026, în ordinea descrescătoare a mediilor de admitere, cu respectarea ordinii opțiunilor elevilor, așa cum sunt acestea consemnate în fișa individuală a fiecărui elev.

Pe filiere educaționale, 2626 candidați au fost repartizați la filiera teoretică, iar 1478 candidați la filiera tehnologică.

Distribuția candidaților din județul Cluj repartizați în județ pe tranșe de medii, pentru Admiterea 2026, se prezintă astfel:

Admitere 2026	<5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10	TOTAL
Nr. Candidați	357	422	593	779	1095	858	0	4104

În etape anterioare repartizării computerizate, din data de 22 iulie 2026, au fost admiși: 641 absolvenți la specializări din cadrul filierei vocaționale; 19 absolvenți în învățământul militar; 100 de absolvenți pe locurile speciale, rezervate candidaților de etnie romă și 188 de absolvenți pe locurile speciale, rezervate candidaților cu CES.

La nivelul județului Cluj, pentru etapa a doua de admitere la liceu, au fost disponibile 1272 de locuri libere (737 de locuri libere în urma reanalizării planului de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2026-2027), iar Comisia județeană de admitere de la nivelul I.Ș.J. Cluj a gestionat toate cererile de înscriere a candidaților, conform procedurii stabilite și comunicate unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

I.9.5. Examenul de simulare județeană a Examenului Național de Bacalaureat

În anul școlar 2025-2026, în baza hotărârii Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, a fost organizată simularea județeană a probelor scrise ale examenului național de bacalaureat conform următorului grafic:

Simularea județeană pentru examenul național de Bacalaureat	Limba și literatura română (Proba E.a)	Matematică/Istorie (Proba E.c)	Proba la alegere (Proba E.d)	Limba și literatura maternă (Proba E.b)
	15.12.2025	16.12.2025	17.12.2025	18.12.2025

La nivelul județului Cluj, simularea județeană a probelor scrise ale examenului național de bacalaureat a fost organizată în 62 unități de învățământ și a reprezentat, pentru elevii claselor a XII-a și a XIII-a, o evaluare de etapă în pregătirea lor pentru acest examen, iar pentru unitățile de învățământ liceal și Inspectoratul Școlar Județean Cluj o radiografie de moment a modului în care se realizează pregătirea elevilor pentru examenul propriu-zis, un feedback de la care să se poarte în generarea și aplicarea unor planuri remediale particularizate pentru fiecare unitate de învățământ liceal.

Fiecare lucrare scrisă a fost evaluată în mod fizic la nivelul unității de învățământ, de doi profesori de specialitate, iar notele obținute de candidați au fost trecute în catalog doar la cererea scrisă a elevului. Subiectele au fost unice la nivel județean, corespunzătoare fiecărei probe, fiind elaborate la nivelul

Inspectoratului Școlar Județean Cluj și transmise pe adresele de e-mail ale școlilor în dimineața fiecărei probe, la ora 8,00.

La simularea județeană a examenului național de bacalaureat s-au înscris 4997 de elevi din cele 62 de unități de învățământ care au școlarizat elevi din ciclul liceal. Din cei 4997 înscriși, s-au prezentat la toate probele 3878 de elevi, absenții fiind în număr de 1119 elevi.

Nr. total al elevi înscriși la simulare BAC	Nr. elevi prezenți la simularea BAC	Nr. elevi absenți la simularea BAC
4997	3878	1119

Rezultate înregistrate

Total candidați	Neprezentat	Respins	Reusit	Eliminați	Procent promovabilitate	Prezenți
4997	1119	2268	1610	0	41.52%	3878

Rezultatele obținute de către elevi la simularea județeană, pe disciplinele de examen se prezintă astfel:

Ea)	Procent promovabilitate	Neprezentat	Respins	Reusit	Total	Prezenți
Limba și literatura română	83.64%	852	678	3467	4997	4145
Total	83.64%	852	678	3467	4997	4145

Eb)	Procent promovabilitate	Neprezentat	Respins	Reusit	Total	Prezenți
Limba și literatura maternă	90.16%	54	48	440	542	488
Total	90.16%	54	48	440	542	488

Ec)	Procent promovabilitate	Neprezentat	Respins	Reusit	Total	Prezenți
Istorie	70.86%	345	415	1009	1769	1424
Matematică	41.74%	583	1541	1104	3228	2645
Total	51.93%	928	1956	2113	4997	4069

Ed)	Procent promovabilitate	Neprezentat	Respins	Reusit	Total	Prezenti
Biologie	58.55%	398	405	572	1375	977
Chimie	79.84%	65	52	206	323	258
Economie	80.00%	15	1	4	20	5
Filosofie	88.89%	15	7	16	38	18
Fizică	53.53%	68	171	197	436	368
Geografie	68.78%	232	344	758	1334	1102
Informatică	90.91%	31	33	330	394	363
Logică și argumentare	57.48%	264	304	411	979	715
Psihologie	66.67%	12	16	32	60	48
Sociologie	57.14%	24	6	8	38	14
Total	65.51%	1124	1339	2534	4997	3868

În urma analizei rezultatelor au fost implementate măsuri remediale care au vizat:

- Prezentarea rezultatelor evaluării părinților/tutorilor legali;
- Proiectarea activităților remediale și stabilirea planurilor de intervenție/unitate de învățământ;
- Elaborarea fișelor de activități remediale la nivelul unităților de învățământ;
- Monitorizarea de către directorii unităților de învățământ a implementării planului de intervenție/a graficului activităților remediale/ a prezenței elevilor, în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor din clasa a XII-a;
- Inspecții tematice desfășurate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în vederea monitorizării aplicării în unitățile de învățământ a planurilor de intervenție, precum și consilierea profesorilor din școlile cu rezultate slabe.

I.9.6. Examenul de simulare națională a Examenului Național de Bacalaureat

La nivelul județului Cluj au fost organizate 62 de Centre de Examen și un Centru Zonal de Evaluare.

Comisia județeană, constituită prin Decizia inspectorului școlar general nr. 500/10.03.2026, a gestionat buna desfășurare a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat -2026, a definit centrele de examen și centrul zonal de evaluare, a importat în platforma destinată evaluării digitalizate listele persoanelor incluse în comisiile din aceste centre, cuprinzând profesorii asistenți și evaluatori; a definit operatorii din Centrele de Examen în care s-au susținut probele scrise și operatorii din Centrul Zonal de Evaluare. Comisia județeană a finalizat încărcarea în aplicația informatică a datelor tuturor elevilor participanți la simulare și verificarea acestora în termenul prevăzut de calendar.

La nivelul centrelor de examen a existat un număr de scanere egal cu numărul sălilor de clasă în care s-au desfășurat probele scrise, respectându-se astfel, prevederile cuprinse în procedura transmisă de Ministerul Educației. Toate centrele de examen au fost dotate cu camere audio-video, acestea fiind

funcționale în fiecare sală de examen, în sălile în care s-au încărcat și multiplicat subiectele și în sala în care au fost depozitate bagajele elevilor și ale membrilor comisiilor.

Referitor la cazurile speciale, Comisia județeană de bacalaureat a aprobat un număr de 43 de cereri, în baza documentelor înregistrate la unitățile de învățământ și transmise de către acestea Inspectoratului Școlar Județean Cluj. Urmare a documentelor medicale prezentate, și a cererilor aprobate de Comisia județeană de bacalaureat, elevii în cauză au beneficiat de condiții de egalizare a șanselor, prin adaptarea procedurilor în funcție de particularitățile individuale. Astfel, parte din elevi au beneficiat de adaptarea condițiilor de examen conform particularităților deficiențelor de auz, conform particularităților deficiențelor de vedere, conform particularităților de neurodezvoltare (tulburări din spectrul autist, specifice de învățare și tulburări cu deficit de atenție), precum și unii cărora le-a fost aprobat accesul în sala de examen cu glucometru, pentru monitorizarea glicemiei. Au fost elevi care au beneficiat de prelungirea timpului de lucru cu 2 ore, de redactarea lucrărilor în săli separate, de instrumente compensatorii avizate de ISJ Cluj, de redactarea lucrărilor de către un profesor de altă specialitate, prin dictare. În toate cazurile s-a procedat conform metodologiei în vigoare, indiferent de locația unde au fost susținute probele de examen.

Instruirea președinților centrelor de examen, a operatorilor centrelor de examen, a operatorilor asistenți care au realizat scanarea lucrărilor și a operatorilor din Centrul Zonal de Evaluare a avut loc în data de 18 martie 2026, online pe platforma Zoom, la ora 13.00.

Nr. total al elevi înscriși la simulare BAC	Nr. elevi prezenți la simularea BAC	Nr. elevi absenți la simularea BAC
4308	3989	319

Repartizarea candidaților pe săli s-a realizat în ordine alfabetică, pe tip de subiect, la nivelul fiecărui centru de examen și au fost afișate, pe ușa fiecărei săli, lista nominală cu elevii, precum și instrucțiunile pentru candidați.

În toate centrele de examen au funcționat camerele audio-video pe perioada desfășurării probelor scrise, în sala de predare/primire lucrări, în sala în care au fost descărcate subiectele, în sălile de examen și în sălile de bagaje ale candidaților.

Multiplicarea variantei de subiect s-a realizat într-un număr egal cu numărul elevilor și s-au distribuit subiectele extrase, în plicuri sigilate, la fiecare sală de examen, în număr egal cu numărul elevilor din sala respectivă.

În fiecare zi, s-au raportat la Ministerul Educației datele statistice privind participarea elevilor la simulare, prin intermediul aplicației dedicate, Centrele de Examen marcând în aplicația informatică numărul absențelor până la ora 10.00, respectiv al eliminațiilor până la ora 12.00.

Pentru fiecare probă de examen, asistenții operatori au scanat lucrările elevilor și le-au încărcat pe platforma dedicată evaluării digitalizate.

Monitorizarea desfășurării simulării examenului de bacalaureat 2026 a fost realizată, atât de către Comisia Județeană, cât și de către inspectorii școlari, delegați special pentru monitorizarea centrelor de examen, conform unei repartizări realizată de conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj și în baza unui document de monitorizare unitar.

Comisia Județeană a monitorizat permanent activitatea de scanare și de încărcare a lucrărilor pe platforma destinată evaluării digitalizate desfășurată de către fiecare Centru de Examen.

Rezultate înregistrate de elevii din județul Cluj

Nr.crt .	NUME_UNITATE_INVATAMANT	Promovabilitate 2026	Prezența%	Inscr isi	Preze nti	Reus iti	Respin si	Elimi nati	Nepreze ntati
1	COLEGIUL NAȚIONAL UNITARIAN "JANOS ZSIGMOND" CLUJ-NAPOCA	100.00%	94.55 %	55	52	52		0	3
2	COLEGIUL NAȚIONAL "EMIL RACoviȚĂ" CLUJ-NAPOCA	98.70%	93.90 %	82	77	76	1	0	5
3	LICEUL TEORETIC "AVRAM IANCU" CLUJ-NAPOCA	98.06%	95.37 %	108	103	101	2	0	5
4	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE LAZĂR" CLUJ-NAPOCA	96.84%	95.96 %	99	95	92	3	0	4
5	LICEUL TEORETIC "APACZAI CSERE JANOS" CLUJ-NAPOCA	96.25%	100.00 %	80	80	77	3	0	
6	LICEUL TEORETIC "NICOLAE BĂLCESCU" CLUJ-NAPOCA	96.23%	94.64 %	112	106	102	4	0	6
7	LICEUL TEORETIC "ELF" CLUJ-NAPOCA	95.83%	100.00 %	24	24	23	1	0	
8	COLEGIUL NAȚIONAL "GEORGE BARIȚIU" CLUJ-NAPOCA	95.35%	97.73 %	88	86	82	4	0	2
9	LICEUL DE INFORMATICĂ "TIBERIU POPOVICIU" CLUJ-NAPOCA	94.12%	95.51 %	89	85	80	5	0	4
10	LICEUL TEORETIC "LUCIAN BLAGA" CLUJ-NAPOCA	92.94%	98.84 %	86	85	79	6	0	1
11	LICEUL TEORETIC "VICTOR BABEȘ" CLUJ-NAPOCA	92.45%	100.00 %	53	53	49	4	0	
12	LICEUL TEOLOGIC BAPTIST "EMANUEL" CLUJ-NAPOCA	91.84%	94.23 %	52	49	45	4	0	3
13	COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE ȘINCAI" CLUJ-NAPOCA	89.90%	92.52 %	107	99	89	10	0	8
14	LICEUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU" CLUJ-NAPOCA	89.89%	95.70 %	93	89	80	9	0	4
15	COLEGIUL ECONOMIC "IULIAN POP" CLUJ-NAPOCA	88.68%	96.36 %	110	106	94	12	0	4
16	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI VITEAZUL" TURDA	88.24%	95.33 %	107	102	90	12	0	5

17	LICEUL TEORETIC CREȘTIN "PRO DEO" CLUJ- NAPOCA	87.23%	95.92 %	49	47	41	6	0	2
18	LICEUL TEOLOGIC REFORMAT CLUJ-NAPOCA	86.44%	98.33 %	60	59	51	8	0	1
19	LICEUL TEORETIC "EUGEN PORA" CLUJ-NAPOCA	86.00%	83.33 %	60	50	43	7	0	10
20	LICEUL TEORETIC "ONISIFOR GHIBU" CLUJ- NAPOCA	82.18%	97.12 %	104	101	83	18	0	3
21	COLEGIUL NAȚIONAL "GEORGE COȘBUC" CLUJ- NAPOCA	79.35%	90.20 %	102	92	73	19	0	10
22	LICEUL TEORETIC "KEMÉNY ZSIGMOND" GHERLA	79.17%	92.31 %	52	48	38	10	0	4
23	COLEGIUL NAȚIONAL "ANDREI MUREȘANU" DEJ	77.31%	98.35 %	121	119	92	27	0	2
24	LICEUL TEORETIC "BATHORY ISTVAN" CLUJ- NAPOCA	76.81%	97.18 %	71	69	53	16	0	2
25	LICEUL TEORETIC "PAVEL DAN" CÂMPIA TURZII	76.00%	96.15 %	104	100	76	24	0	4
26	COLEGIUL ORTODOX MITROPOLITUL "NICOLAE COLAN" CLUJ-NAPOCA	75.58%	98.85 %	87	86	65	21	0	1
27	LICEUL TEORETIC "PETRU MAIOR" GHERLA	73.39%	99.09 %	110	109	80	29	0	1
28	LICEUL DE COREGRAFIE ȘI ARTĂ DRAMATICĂ "OCTAVIAN STROIA" CLUJ- NAPOCA	72.97%	86.05 %	43	37	27	10	0	6
29	LICEUL GRECO-CATOLIC "INOCHENTIE MICU" CLUJ- NAPOCA	72.22%	87.10 %	62	54	39	15	0	8
30	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU PAPIU ILARIAN" DEJ	70.41%	90.74 %	108	98	69	29	0	10
31	LICEUL TEORETIC "DUMITRU TĂUȚAN" FLOREȘTI	66.07%	93.33 %	60	56	37	19	0	4
32	LICEUL TEORETIC "HOREA CLOȘCA ȘI CRIȘAN" CLUJ- NAPOCA	65.22%	74.19 %	31	23	15	8	0	8
33	LICEUL DE ARTE VIZUALE "ROMULUS LADEA" CLUJ- NAPOCA	63.08%	84.42 %	77	65	41	24	0	12
34	COLEGIUL TEHNIC DE COMUNICAȚII "AUGUSTIN MAIOR" CLUJ-NAPOCA	58.25%	97.17 %	106	103	60	43	0	3

35	COLEGIUL DE MUZICĂ "SIGISMUND TODUȚĂ" CLUJ-NAPOCA	57.14%	93.33 %	60	56	32	24	0	4
36	LICEUL WALDORF CLUJ- NAPOCA	57.14%	84.00 %	50	42	24	18	0	8
37	LICEUL TEORETIC "OCTAVIAN GOGA" HUEDIN	53.85%	100.00 %	91	91	49	42	0	
38	LICEUL TEORETIC "LIVIU REBREANU" TURDA	53.25%	95.06 %	81	77	41	36	0	4
39	LICEUL TEORETIC "ANA IPĂTESCU" GHERLA	52.69%	95.88 %	97	93	49	44	0	4
40	COLEGIUL DE SERVICII ÎN TURISM "NAPOCA" CLUJ- NAPOCA	52.24%	93.06 %	72	67	35	32	0	5
41	LICEUL TEORETIC "VIRGIL MADGEARU" CLUJ- NAPOCA	51.43%	94.59 %	37	35	18	17	0	2
42	COLEGIUL TEHNIC "ANA ASLAN" CLUJ-NAPOCA	50.00%	100.00 %	78	78	39	39	0	
43	LICEUL TEOLOGIC ADVENTIST "MARANATHA" CLUJ- NAPOCA	50.00%	87.18 %	39	34	17	17	0	5
44	LICEUL TEORETIC "JOSIKA MIKLOS" TURDA	45.00%	95.24 %	21	20	9	11	0	1
45	LICEUL TEORETIC "GELU VOIEVOD" GILĂU	42.31%	96.30 %	27	26	11	15	0	1
46	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV CLUJ-NAPOCA	40.48%	86.30 %	146	126	51	75	0	20
47	COLEGIUL TEHNIC "ANGHEL SALIGNY" CLUJ- NAPOCA	29.31%	87.88 %	66	58	17	41	0	8
48	COLEGIUL TEHNIC "RALUCA RIPAN" CLUJ- NAPOCA	27.27%	97.78 %	45	44	12	32	0	1
49	LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXANDRU BORZA" CLUJ-NAPOCA	24.62%	84.42 %	77	65	16	49	0	12
50	LICEUL TEORETIC "BRASSAI SAMUEL" CLUJ- NAPOCA	24.39%	91.11 %	45	41	10	31	0	4
51	LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM "SPIRU HARET" CLUJ-NAPOCA	23.68%	59.38 %	64	38	9	29	0	26
52	LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DEJ	22.37%	95.00 %	80	76	17	59	0	4
53	LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI	21.95%	95.35 %	43	41	9	32	0	2

	"TRANSILVANIA" CLUJ-NAPOCA								
54	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC CLUJ-NAPOCA	21.62%	92.50 %	40	37	8	29	0	3
55	LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE CLUJ-NAPOCA	18.18%	91.67 %	12	11	2	9	0	1
56	COLEGIUL TEHNIC "VICTOR UNGUREANU" CÂMPIA TURZII	18.06%	72.00 %	100	72	13	59	0	28
57	LICEUL TEHNOLOGIC "VLĂDEASA" HUEDIN	17.39%	88.46 %	26	23	4	19	0	3
58	COLEGIUL TEHNIC TURDA	15.79%	76.00 %	50	38	6	32	0	12
59	LICEUL TEORETIC "HENRI COANDĂ" DEJ	15.79%	95.00 %	20	19	3	16	0	1
60	COLEGIUL "EMIL NEGRUȚIU" TURDA	2.33%	84.31 %	51	43	1	42	0	8
61	LICEUL TEHNOLOGIC "SOMEȘ" DEJ	0.00%	83.33 %	24	20		20	0	4
62	LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ CLUJ-NAPOCA	0.00%	78.57 %	14	11		11	0	3
TOTAL GENERAL		67.59%	92.60 %	4308	3989	2696	1293	0	319

În urma analizei rezultatelor înregistrate, au fost luate următoarele măsuri:

- Analiza gradului de reușită pe itemi la nivelul județului Cluj, în cadrul Consiliului Consultativ al disciplinelor de examen;
- Elaborarea analizei gradului de reușită pe itemi la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- Prezentarea rezultatelor evaluării părinților/tutorilor legali;
- Proiectarea activităților remediale și stabilirea planurilor de intervenție/unitate de învățământ;
- Elaborarea fișelor de activități remediale la nivelul unităților de învățământ;
- Colectarea de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj a planurilor de intervenție transmise de către unitățile de învățământ care au întregit la simularea probelor scrise note sub 6;
- Monitorizarea de către directorii unităților de învățământ a implementării planului de intervenție/a graficului activităților remediale/ a prezenței elevilor, în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor din clasa a XII-a;
- Inspecții tematice desfășurate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în perioada martie-aprilie 2026, în vederea monitorizării aplicării în unitățile de învățământ a planurilor de intervenție, precum și consilierea profesorilor din școlile cu rezultate slabe.

1.9.7. Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2026

Probele scrise ale examenului național de bacalaureat s-a desfășurat în perioada 8 iunie – 13 iulie 2026, conform OMEC nr.6059/29.08.2025 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2026, precum și în conformitate cu Anexele 2 și 3 la O.M.E.C.T.S. nr. 4799/31.08.2010 – Metodologia de organizare și desfășurare a Examenului național de Bacalaureat-2011, metodologie

valabilă și pentru Examenul Național de Bacalaureat-2026. Probele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale s-au desfășurat conform OMEC nr. 6059/29.08.2025, respectiv conform procedurilor specifice emise de Ministerul Educației și Cercetării și de către Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, în 60 de unități de învățământ preuniversitar. De menționat faptul că elevii de la clasele cu specializări/calificări autorizate au fost arondați la unități de învățământ preuniversitar acreditate cu respectarea prevederilor Ministerului Educației.

Sesiunea iunie 2026 – Situația numărului de candidați înscriși:

Înscriși din promoția 2026	Înscriși din promoțiile anterioare	Total înscriși la examenul național de bacalaureat, sesiunea iunie 2026
4019	388	4407

Raportat la numărul de candidați înscriși, la sesiunea iunie a Examenului Național de Bacalaureat, în județul Cluj au fost constituite 17 centre de examen și 1 centru zonal de evaluare, cu încă 2 locații pentru evaluarea lucrărilor scrise.

Arondarea elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar care au finalizat specializări/calificări autorizate să funcționeze provizoriu la unități de învățământ în care funcționează specializări/calificări acreditate identice cu cele ale absolvenților arondați, pentru nivelul de învățământ liceal, din cadrul filierei și profilului domeniului de pregătire profesională pe care le finalizează absolvenții arondați s-a realizat în conformitate cu OMEC nr. 6059/29.08.2025 privind organizarea și desfășurarea Examenului Național de Bacalaureat-2026.

Pentru sesiunile Examenului Național de Bacalaureat, în județul Cluj au fost depuse 88 de solicitări de aprobări pentru cazuri speciale, pe care Comisia județeană le-a analizat și aprobat, conform Procedurii nr. 32051/27.10.2025 – cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe vedere, deficiențe de auz și tulburări de neuro-dezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat – 2026. Condițiile specifice aprobate de către Comisia județeană au fost aduse la cunoștința candidaților, a unităților de învățământ de unde provin aceștia precum și Centrelor de examen.

În sesiunea iunie-iulie 2026 a Examenului Național de Bacalaureat au avut loc și probele specifice bacalaureatului bilingv francofon pentru candidații secțiilor bilingve de la Liceul Teoretic Mihai Eminescu din Cluj-Napoca și Liceul Teoretic „Alexandru Papiu-Ilarian” din Dej; bacalaureatul bilingv spaniol pentru candidații secției bilingve de la Liceul Teoretic „Eugen Pora” din Cluj-Napoca și bacalaureatul bilingv italian pentru candidații secției bilingve de la Colegiul Național „George Barițiu” din Cluj Napoca.

Unitatea de învățământ	Tipul Bacalaureatului bilingv	Număr de candidați participanți	Număr de candidați admiși	Procent de promovabilitate a Bacalaureatului bilingv
Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca	Bacalaureatul bilingv francofon	22	21	95,45%
Liceul Teoretic „Al. Papiu Ilarian” Dej	Bacalaureatul bilingv francofon	27	9	33,33%

Liceul Teoretic „Eugen Pora” din Cluj-Napoca	Bacalaureatul bilingv spaniol	4	2	50%
Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca	Bacalaureatul bilingv spaniol	8	8	100%
Colegiul Național „George Barițiu” din Cluj Napoca.	Bacalaureatul bilingv italian	1	1	100%

Rezultatele Examenului Național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2026

La nivelul județului Cluj, procentul initial de promovare pentru promoția curentă a fost de 89,93%, cu 0,48 % mai mare ca anul anterior (înainte de contestații). După contestații promovabilitatea pentru sesiunea iunie-iulie 2026 este de 91,44%, cu 0,59 % mai mare ca anul anterior. Un număr de 18 de licee din județul Cluj au avut promovabilitate de 100% (față de 22 licee în anul școlar trecut).

Situația statistică a prezenței și reușitei candidaților la probele scrise a fost următoarea:

Promovabilitate 2026	Prezenți	Neprezenți	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
91.44%	3982	35	2	339	90	3641	482	733	1153	1269	4

În etapa de soluționare a contestațiilor, în județul Cluj au fost depuse 1635 de solicitări pentru reevaluarea lucrărilor. Dintre acestea, 1082 de lucrări reevaluate au primit note mai mari decât în evaluare inițială, 481 de lucrări au înregistrat note mai mici în raport cu evaluarea inițială, iar 72 de lucrări scrise contestate nu au înregistrat modificări ale notelor.

Rata de promovare pentru promoția curentă, în sesiunea iunie-iulie 2026, ulterior soluționării contestațiilor, a crescut de la 89,93% la 91,44%.

Astfel, în această sesiune au promovat 3755 de candidați, dintr-un total de 4311 de candidați prezenți. Dintre aceștia, 3641 candidați promovați aparțin promoției 2026, iar 114 candidați provin din promoțiile anterioare.

La nivelul județului Cluj, pe discipline de examen, situația candidaților care au obținut note de 10 la probele scrise din cadrul examenului național de Bacalaureat, sesiunea iunie 2026, a fost următoarea:

E.a) 21 candidați au obținut nota 10 la proba de Limba și literatura română;

E.b) 4 candidați au obținut nota 10 la proba de Limba și literatura maternă;

E.c) 192 candidați au obținut nota 10 la proba obligatorie a profilului (Matematică/Istorie);

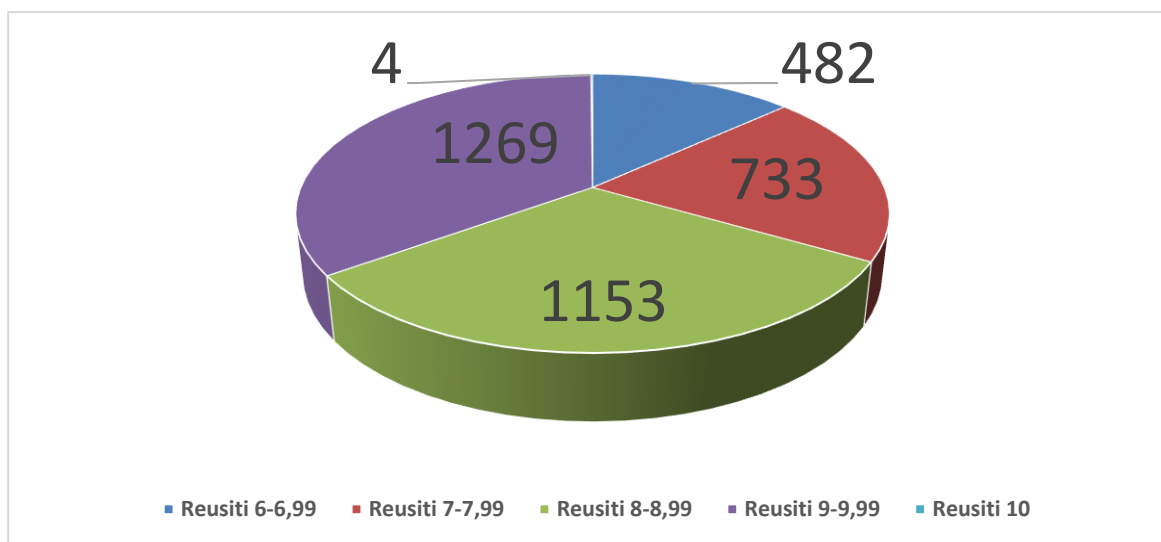
E.d) 177 candidați au obținut nota 10 la proba la alegere a profilului și a specializării.

Rata cumulată de promovare a Examenului Național de Bacalaureat la nivelul județului Cluj, pentru toate promoțiile, sesiunea iunie 2026, după soluționarea contestațiilor, a fost de 87,10 %.

Situația statistică a prezenței candidaților la probele de evaluare a competențelor de comunicare/digitale, precum și la probele scrise ale Examenului Național de Bacalaureat 2026, se prezintă astfel:

Total înscriși	Competențe lingvistice/digitale				Probe scrise			
	Limba și literatura română	Limba maternă	Limba modernă	Competențe digitale	Proba E) a)	Proba E) b)	Proba E) c)	Proba E) d)
	4051	518	2966	3966	4183	525	4216	4267

Situația candidaților promovați pe tranșe de medii-promoția curentă, se prezintă astfel:



Date statistice, comparativ pe ultimii 4 ani, promoția curentă

Promovabilitate 2026	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Din care, respinși cu medii între 5-5,99	Reușiți TOTAL
91.44%	3982	35	2	339	90	3641

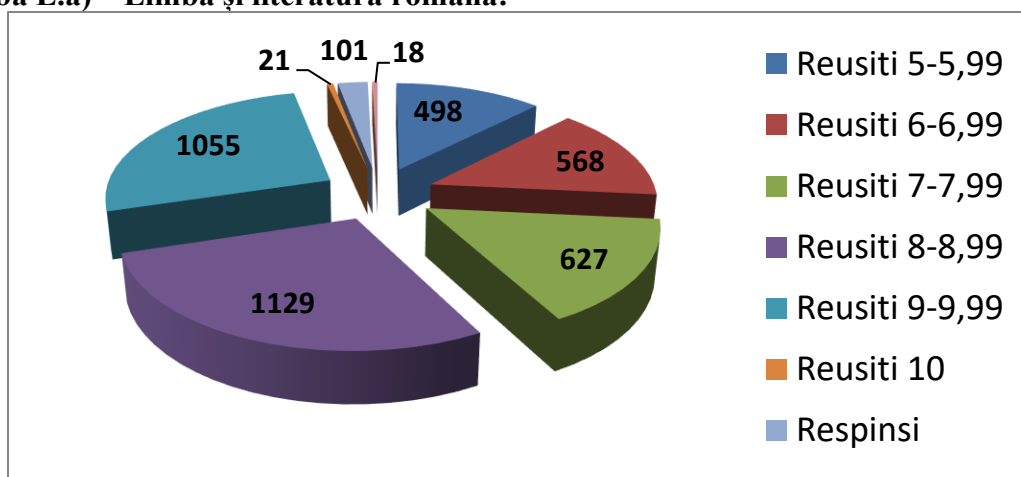
Promovabilitate 2025	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Din care, respinși cu medii între 5-5,99	Reușiți TOTAL
90.85%	3289	29	0	301	49	2988

Promovabilitate 2024	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Din care, respinși cu medii între 5-5,99	Reușiți TOTAL
90.28%	4250	29	1	412	56	3837

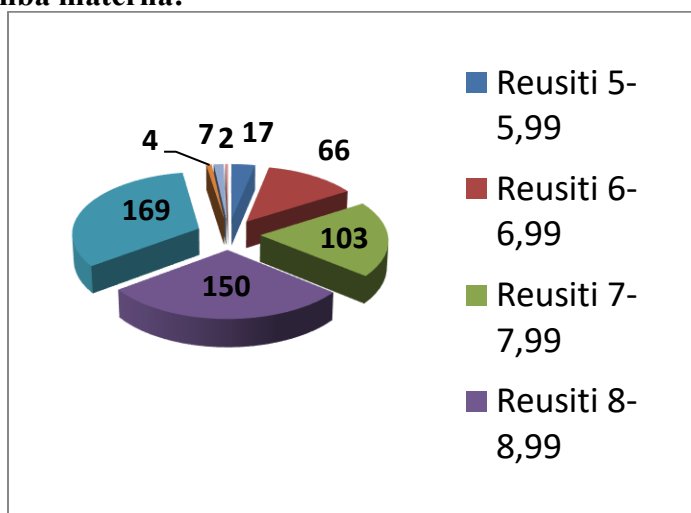
Promovabilitate 2023	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Din care, respinși cu medii între 5-5,99	Reușiți TOTAL
88.44%	3859	30	0	446	122	3413

Pe discipline de examen, rezultatele la Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea iunie 2026, se prezintă astfel:

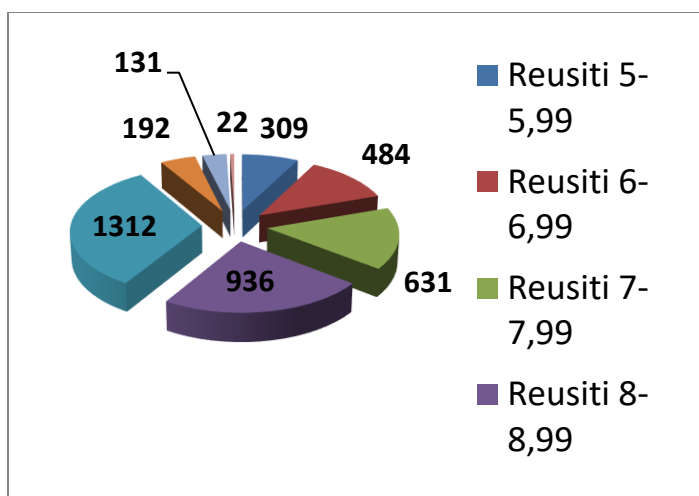
Proba E.a) – Limba și literatura română:



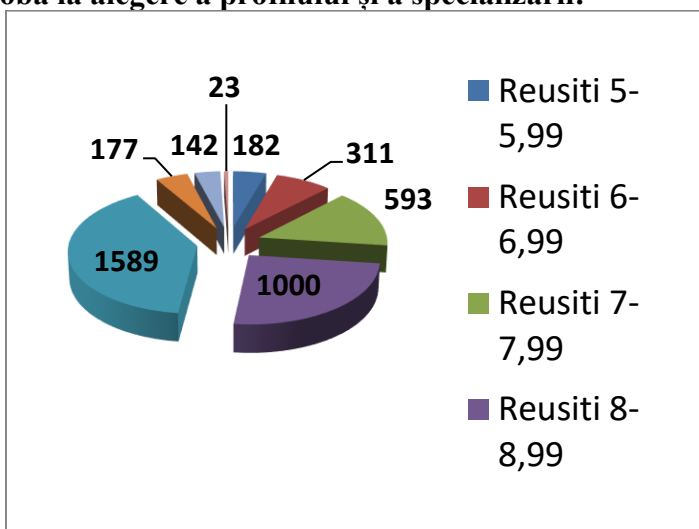
Proba E.b) – Limba maternă:



Proba E.c) – Proba obligatorie a profilului:



Proba E.d) – Proba la alegere a profilului și a specializării:



Un număr de 18 unități de învățământ preuniversitar, nivel liceal, din județul Cluj au avut promovabilitate de 100%.

Topul unităților de învățământ preuniversitar, nivel liceal, promoția curentă/județul Cluj:

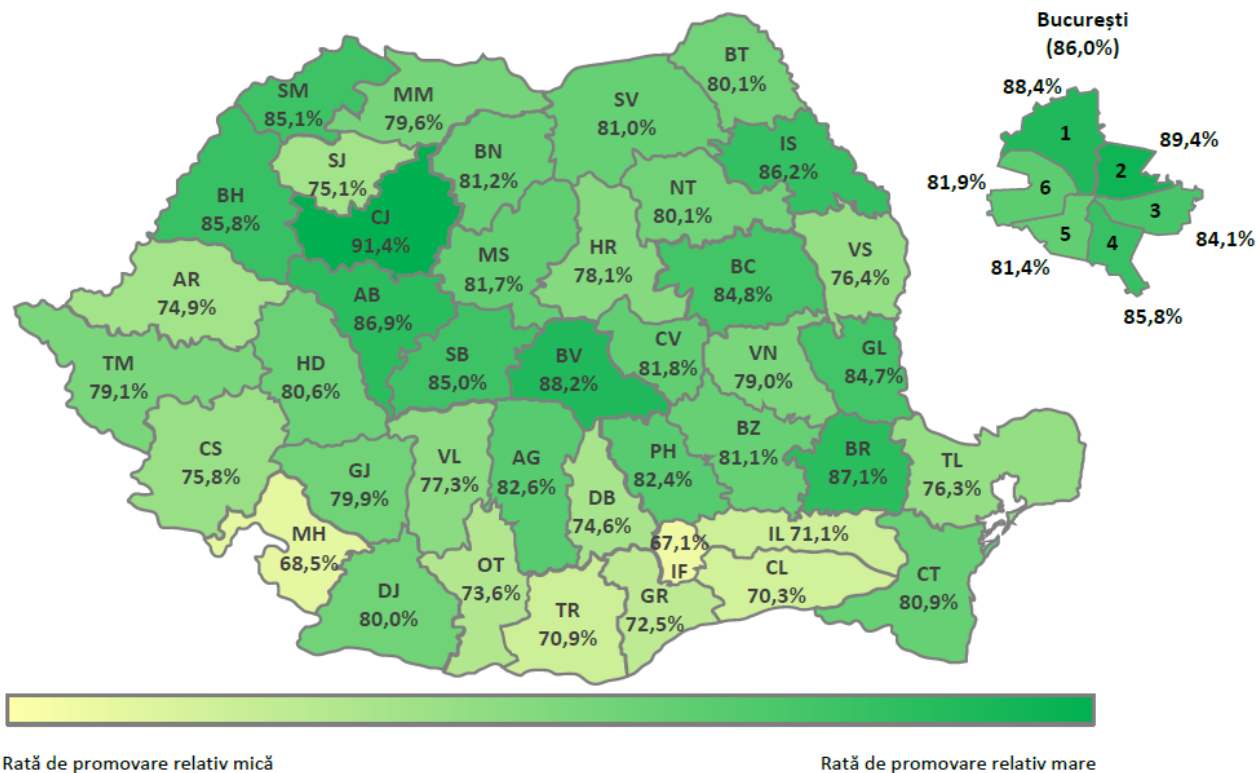
Nr.crt.	Unitatea de învățământ	Promovabilitate 2026
1	Colegiul De Muzică "Sigismund Toduță" Cluj-Napoca	100.00%
2	Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj-Napoca	100.00%
3	Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca	100.00%
4	Colegiul Național "George Barițiu" Cluj-Napoca	100.00%
5	Colegiul Național "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca	100.00%
6	Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda	100.00%
7	Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca	100.00%
8	Colegiul Național Unitarian "Janos Zsigmond" Cluj-Napoca	100.00%

9	Liceul De Informatică "Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca	100.00%
10	Liceul Teoretic "Apaczai Csere Janos" Cluj-Napoca	100.00%
11	Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca	100.00%
12	Liceul Teoretic Creștin "Pro Deo" Cluj-Napoca	100.00%
13	Liceul Teoretic "Elf" Cluj-Napoca	100.00%
14	Liceul Teoretic "Horea Cloșca Și Crișan" Cluj-Napoca	100.00%
15	Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca	100.00%
16	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca	100.00%
17	Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca	100.00%
18	Liceul Teoretic "Victor Babeș" Cluj-Napoca	100.00%
19	Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca	99.02%
20	Colegiul De Servicii În Turism "Napoca" Cluj-Napoca	98.41%
21	Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca	98.33%
22	Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej	98.31%
23	Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Cluj-Napoca	98.04%
24	Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca	98.02%
25	Liceul Teoretic "Bathory Istvan" Cluj-Napoca	97.18%
26	Liceul Greco-Catolic "Inochentie Micu" Cluj-Napoca	96.43%
27	Colegiul Ortodox Mitropolitul "Nicolae Colan" Cluj-Napoca	96.39%
28	Liceul Teoretic "Eugen Pora" Cluj-Napoca	94.83%
29	Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca	93.55%
30	Liceul Teoretic "Alexandru Papiu Ilarian" Dej	93.20%
31	Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia Turzii	93.14%
32	Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla	92.66%
33	Colegiul Tehnic De Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca	92.31%
34	Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" Turda	91.67%
35	Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin	91.11%
36	Liceul De Coregrafie Și Artă Dramatică "Octavian Stroia" Cluj-Napoca	90.24%
37	Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca	89.33%
38	Liceul Teologic Adventist "Maranatha" Cluj-Napoca	89.19%
39	Liceul Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești	88.68%
40	Liceul Teoretic "Kemény Zsigmond" Gherla	88.24%
41	Liceul De Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca	87.67%
42	Liceul Teoretic "Brassai Samuel" Cluj-Napoca	87.50%
43	Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla	86.05%
44	Liceul Waldorf Cluj-Napoca	84.44%
45	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	79.07%
46	Colegiul "Emil Negruțiu" Turda	78.13%
47	Liceul Cu Program Sportiv Cluj-Napoca	77.24%
48	Liceul Teoretic "Virgil Madgearu" Cluj-Napoca	77.14%
49	Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca	76.47%

50	Liceul Teoretic "Josika Miklos" Turda	76.19%
51	Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca	75.47%
52	Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău	74.07%
53	Liceul Tehnologic De Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca	72.73%
54	Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii	71.11%
55	Liceul Tehnologic Ucecom "Spiru Haret" Cluj-Napoca	69.44%
56	Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Dej	60.87%
57	Colegiul Tehnic Turda	52.78%
58	Liceul Special Pentru Deficienți De Vedere Cluj-Napoca	50.00%
59	Liceul Teoretic "Henri Coandă" Dej	48.00%
60	Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin	47.06%
61	Liceul Tehnologic "Someș" Dej	20.00%
62	Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți De Auz Cluj-Napoca	0.00%
TOTAL GENERAL		91.44%

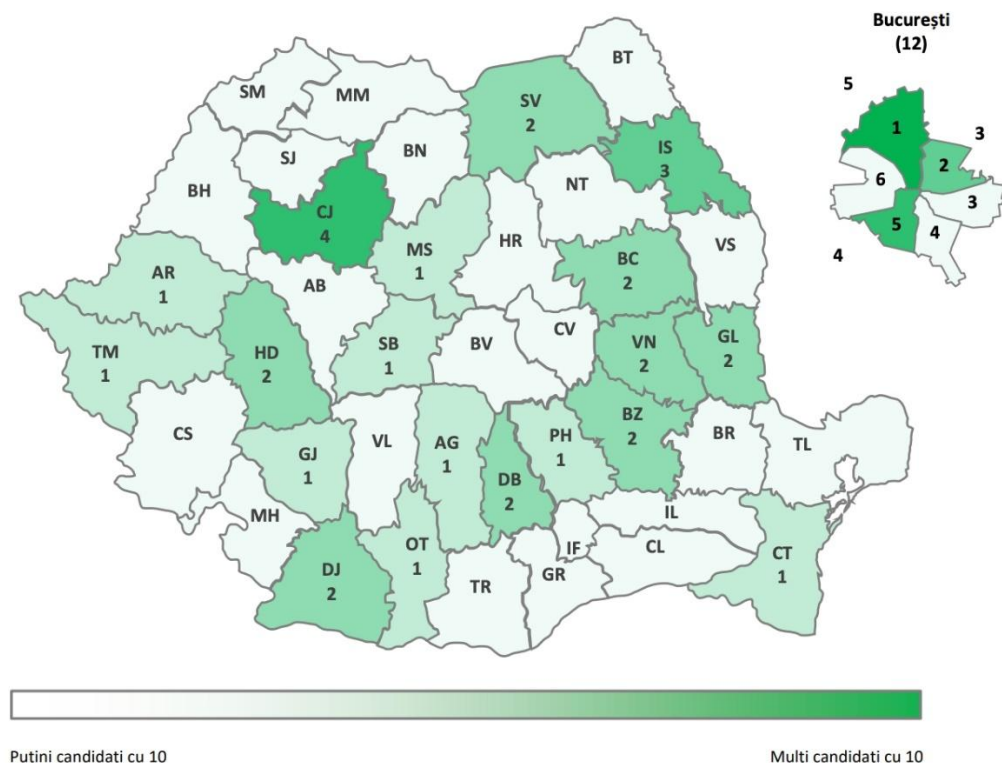
Rata de promovare la Bacalaureat

Sesiunea iunie-iulie 2026 (doar candidați din promoție curentă)



Candidați cu media 10

Sesiunea iunie-iulie 2026



Rezultatele obținute la Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2026, confirmă menținerea județului Cluj pe primul loc la nivel național, cu o rată de promovare de 91,44% pentru promoția curentă. Se remarcă o creștere față de anul anterior, ceea ce reflectă preocuparea constantă pentru calitatea actului educațional și nivelul de pregătire a elevilor.

Totodată, analiza rezultatelor indică existența unor diferențe semnificative între unități de învățământ, care înregistrează în continuare un nivel redus de promovabilitate. Acest aspect reclamă adoptarea unor măsuri de sprijin diferențiate, precum programe remediale, parteneriate educaționale și monitorizarea atentă a progresului elevilor. De asemenea, numărul ridicat al candidaților care nu se înscriu la examen rămâne o provocare pentru sistem, necesitând o strategie de motivare și integrare educațională.

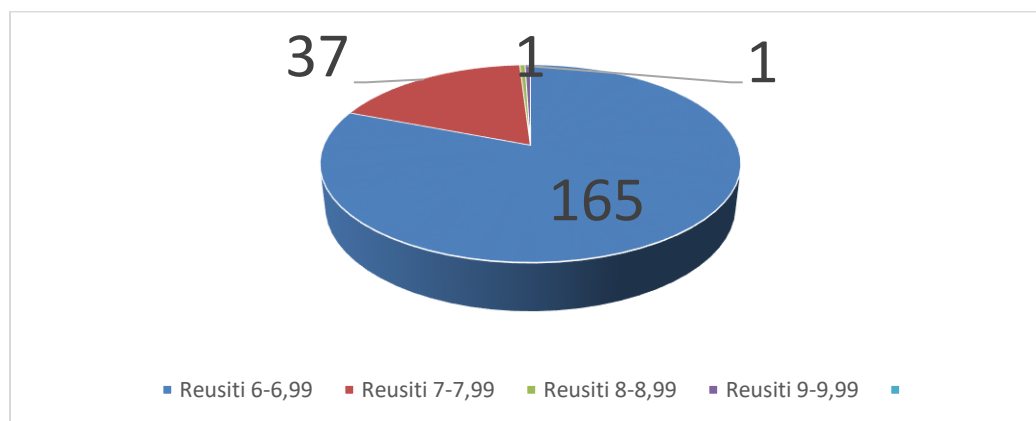
În ansamblu, rezultatele confirmă performanța constantă a județului Cluj în pregătirea elevilor pentru examenul de Bacalaureat, dar și responsabilitatea Inspectoratului Școlar Județean Cluj de a sprijini în mod special unitățile cu rezultate slabe, pentru reducerea decalajelor între filiera teoretică/vocațională și filiera tehnologică a liceelor.

I.9.8. Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea august 2026

Sesiunea iulie - august 2026 – Situația numărului de candidați înscriși:

Înscriși din promoția 2026	Înscriși din promoțiile anterioare	Total înscriși la examenul național de bacalaureat, sesiunea iulie - august 2026
564	312	876

Situația candidaților promovați pe tranșe de medii-promoția curentă, înainte de contestații, se prezintă astfel:



Date statistice, comparativ pe ultimii 5 ani, promoția curentă:

Promova-bilitate 2026	Prezenți	Neprezentăți	Eliminați	Respinși	Din care, respinși cu medii între 5-5.99	Reușiți TOTAL
41.72%	489	75	0	285	68	204

*Procent înainte de contestații (pt. anul 2026)

Promova-bilitate 2025	Prezenți	Neprezentăți	Eliminați	Respinși	Din care, respinși cu medii între 5-5.99	Reușiți TOTAL
29.64%	506	55	0	356	68	150

Promova-bilitate 2024	Prezenți	Neprezentăți	Eliminați	Respinși	Din care, respinși cu medii între 5-5.99	Reușiți TOTAL
32.61%	509	57	0	343	74	166

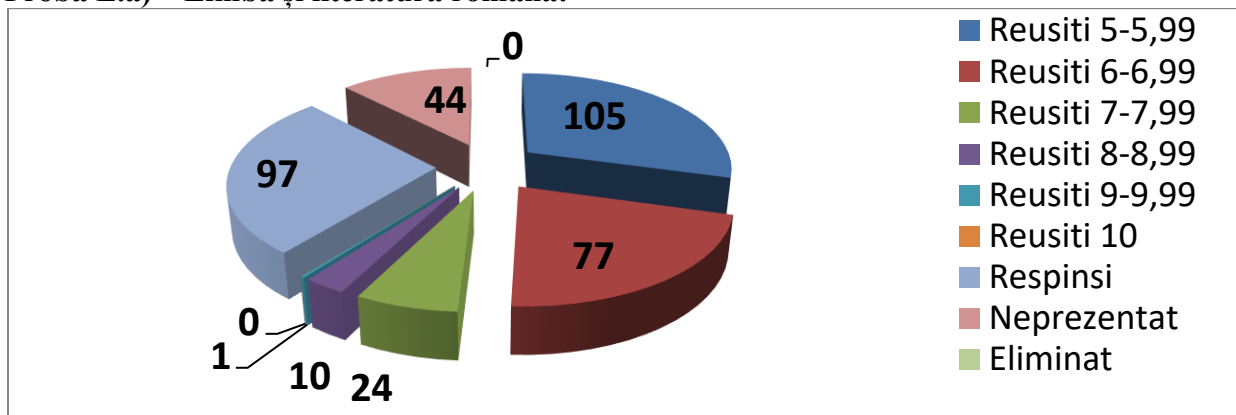
Promova-bilitate 2023	Prezenți	Neprezentăți	Eliminați	Respinși	Din care, respinși cu medii între 5-5.99	Reușiți TOTAL
35.69%	510	68	0	328	86	182

Promova-bilitate 2022	Prezenți	Neprezentăți	Eliminați	Respinși	Din care, respinși cu medii între 5-5.99	Reușiți TOTAL
40.47%	467	88	1	277	88	189

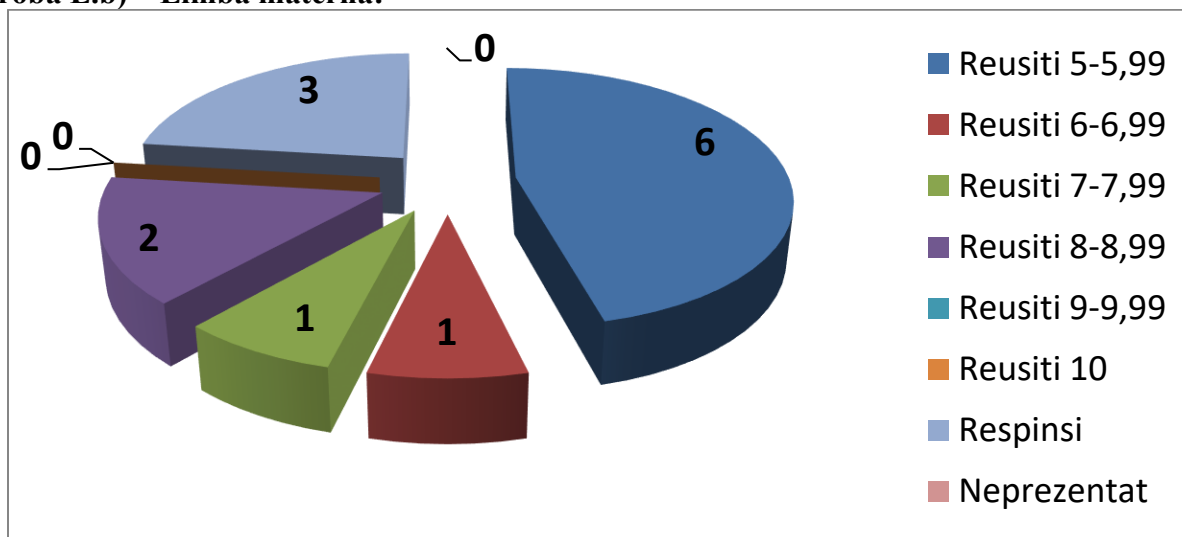
Promova-bilitate 2021	Prezenți	Neprezentăți	Eliminați	Respinși	Din care, respinși cu medii între 5-5.99	Reușiți TOTAL
44.38%	552	86	5	302	81	245

Pe discipline de examen, rezultatele la Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea august 2026, se prezintă astfel:

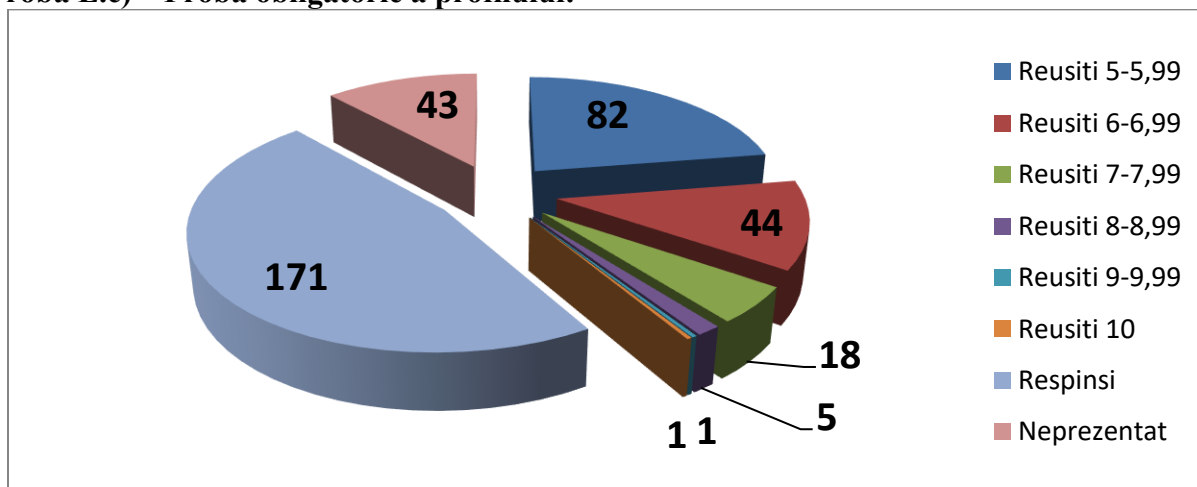
Proba E.a) – Limba și literatura română:



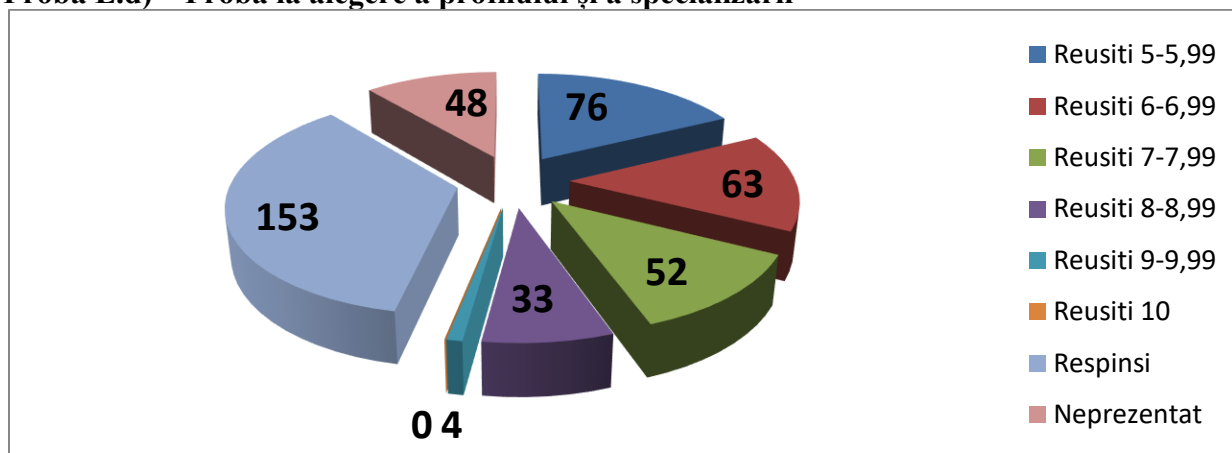
Proba E.b) – Limba maternă:



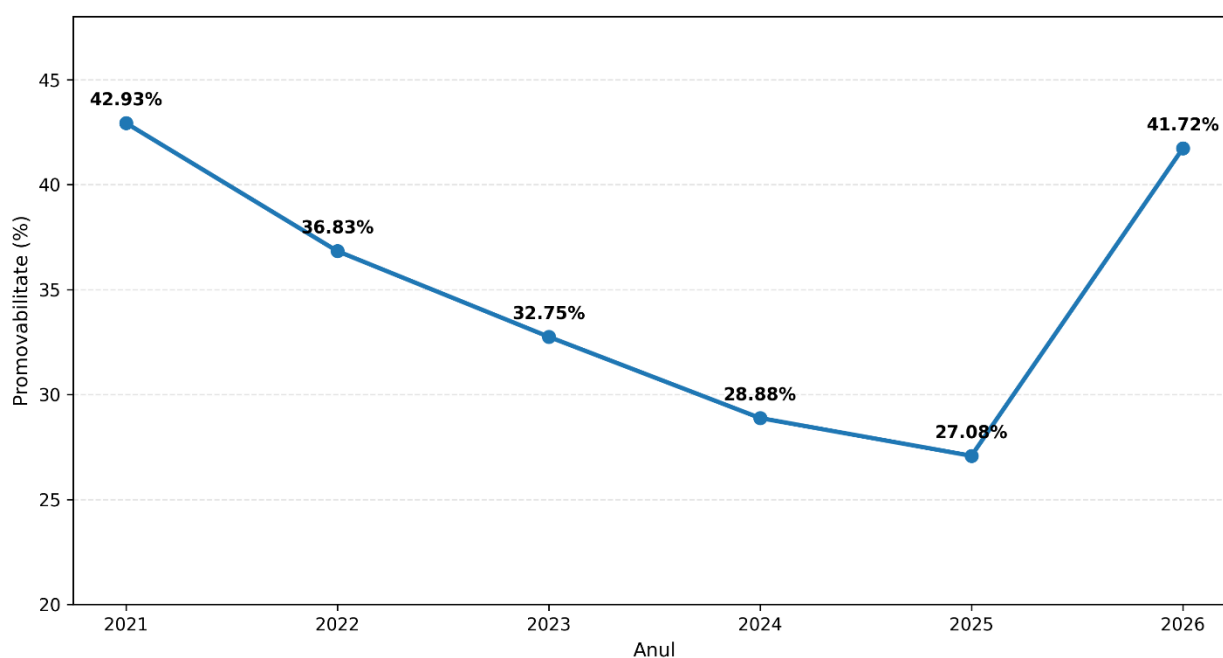
Proba E.c) – Proba obligatorie a profilului:



Proba E.d) – Proba la alegere a profilului și a specializării



Evoluția promovabilității la Bacalaureat - promoția curentă



Procentul de promovare pentru promoția curentă sesiunea iulie – august 2026, înainte de contestații a fost de 41,72% iar după contestații procentul de promovare a fost de 44,38%.

Pentru sesiunea iulie – august 2026 s-au depus 339 de contestații, după cum urmează:

Proba	Disciplină	Număr de contestații depuse
Ea)	Limba română	100
Eb)	Limba maghiară/germană	10
Ec)	Istorie/matematică	94
Ed)	Disciplina la alegere	135

Procesul de evaluare s-a realizat în ambele sesiuni, prin intermediul platformei digitale puse la dispoziție de către Ministerul Educației și Cercetării. Generalizarea evaluării digitalizate a lucrărilor scrise, prezintă mai multe avantaje:

- anularea costurilor pentru transportul lucrărilor dintr-un județ în altul, în vederea evaluării;
- eliminarea birocrăției (borderourile individuale de notare, precum și cele finale sunt generate automat, odată cu finalizarea evaluării);
- reducerea timpului de lucru destinat evaluării;
- transmiterea, în mod automat și aleatoriu, către alți doi evaluatori, a lucrărilor pentru care diferența dintre notele acordate de cei doi evaluatori inițiali este mai mare de un punct;
- scăderea riscului erorii umane în privința: calculului notei finale, a acordării altor punctaje decât cele din baremul de corectare, a introducerii notelor de pe lucrare în calculator, în vederea afișării rezultatelor;
- posibilitatea realizării unor analize complexe ale rezultatelor examenelor, pe itemi, categorii de elevi sau școli, pentru a valorifica rezultatele evaluării în beneficiul elevilor.

Pentru evaluarea digitalizată s-au folosit scanere distribuite și instalate în fiecare centru de examen. Lucrările au fost scanate în sala de examen, la sfârșitul probei scrise, în prezența candidatului, fiind încărcate pe platforma de evaluare de către profesorii asistenți. Secretizarea lucrării se face automat, în momentul încărcării, nemaifiind necesar a fi făcută de către candidați/profesorii asistenți. Ulterior, lucrările sunt repartizate automat și aleatoriu, prin intermediul platformei, către doi evaluatori aflați în alt județ decât județul din care provin candidații.

În ceea ce privește promoția curentă, rezultatele obținute în sesiunea august 2026 a Examenului Național de Bacalaureat evidențiază o îmbunătățire semnificativă a promovabilității în județul Cluj. Cu un procent de 41,72% candidați promovați, înainte de contestații, județul înregistrează o creștere de 14,64 puncte procentuale față de anul 2025, când promovabilitatea a fost de 27,08%. Evoluția din 2026 marchează o inversare clară a tendinței descendente manifestate în perioada 2021–2025, rata actuală apropiindu-se de nivelul înregistrat în 2021 (42,93%) și depășind valorile din 2022 (36,83%), 2023 (32,75%) și 2024 (28,88%).

Creșterea înregistrată în acest an poate fi pusă în relație cu măsurile remediale și de monitorizare adoptate în urma analizei rezultatelor din anul precedent, precum și cu intensificarea intervențiilor destinate sprijinirii elevilor aflați în risc de nepromovare. Rezultatul constituie un semnal pozitiv privind eficiența acestor direcții de intervenție, care este necesar să fie continuate și consolidate. Se recomandă menținerea intervențiilor remediale timpurii, monitorizarea individualizată a elevilor vulnerabili și analiza rezultatelor la nivelul unităților de învățământ, în vederea identificării și extinderii măsurilor care au contribuit la această evoluție favorabilă. În ansamblu, rezultatele din 2026 indică o ameliorare substanțială a performanței candidaților din promoția curentă și o revenire a promovabilității la un nivel comparabil cu cel de la începutul perioadei analizate.

Este utilă analiza rezultatelor la nivelul fiecărei unități de învățământ, pentru identificarea măsurilor care au avut cel mai mare impact și generalizarea bunelor practici.

Se recomandă menținerea unei monitorizări individualizate a elevilor cu rezultate sub medie, precum și intervenții remediale înainte de acumularea decalajelor.

În ansamblu, rezultatul din 2026 reprezintă o ameliorare substanțială a promovabilității, indicând eficiența direcțiilor de intervenție adoptate și necesitatea continuării acestora.

I.10. PERFORMANȚELE ELEVILOR LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Rezultatele obținute de elevii din județul Cluj la etapele județene, naționale și internaționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare reprezintă un indicator relevant al calității procesului instructiv-educativ și al eficienței demersurilor de identificare, pregătire și susținere a elevilor capabili de performanță. Aceste rezultate reflectă profesionalismul și implicarea cadrelor didactice, precum și impactul activităților desfășurate în vederea dezvoltării potențialului elevilor. Performanța școlară este evidențiată prin numărul și valoarea premiilor, mențiunilor și distincțiilor obținute în cadrul competițiilor școlare. În anul școlar 2025–2026, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în colaborare cu Centrul Județean de Excelență Cluj, a organizat etapele județene ale olimpiadelor școlare și ale concursurilor naționale cuprinse în calendarele aprobate de Ministerul Educației și Cercetării, cu respectarea metodologiilor și regulamentelor specifice în vigoare. În cadrul acestor competiții, elevii clujeni au obținut rezultate deosebite, concretizate în numeroase premii, mențiuni și calificări la etapele superioare.

I.10.1. Rezultatele pe discipline, ca urmare a desfășurării etapelor județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare:

DISCIPLINA	PREMIUL OBȚINUT	NUMĂR PREMII
Astronomie Și Astrofizică		
	Premiul I	4
	Premiul II	2
	Premiul III	2
	Mențiune	7
Concursul național „George Emil Palade” Biologie		
	Premiul I	9
	Premiul II	12
	Premiul III	7
	Mențiune	87
Chimie		
	Premiul I	6
	Premiul II	5
	Premiul III	4
	Mențiune	11
Concurs național de matematică aplicată Adolf Haimovici		
	Premiul I	6
	Premiul II	3
	Premiul III	2
	Mențiune	27
Concursul național pentru elevii cu deficiențe de auz		
Matematică	Premiu special	1
Educație plastică	Premiul II	1
	Medalie de argint	1
Limba și literatura română	Mențiune	1
Concursul național pentru elevii cu deficiențe de vedere		
Citire rapidă și corectă braille	Premiul I	2

	Premiul II	2
	Premiul III	2
	Mențiune	2
Geografie	Premiul I	1
Limba engleză	Premiul I	2
Limba și literatura română	Premiul I	2
Matematică	Premiul I	1
Tehnologia informației	Premiul I	2
Concursul Național de Istoria și tradițiile romilor		
	Premiul I	2
	Premiul III	1
	Mențiune	3
Educație fizică și sport		
Handbal	Premiul I	4
	Premiul II	4
	Premiul III	3
	Mențiune	1
Cros	Premiul I	4
	Premiul II	4
	Premiul III	4
Fotbal	Premiul I	5
	Premiul II	6
	Premiul III	5
	Medalie de bronz	1
Șah	Premiul I	4
	Premiul II	4
	Premiul III	4
Baschet	Premiul I	3
	Premiul II	3
	Premiul III	3
Volei	Premiul I	4
	Premiul II	4
	Premiul III	3
	Medalie de argint	1
Rugby	Premiul I	1
	Premiul II	1
	Premiul III	2
Oină	Premiul I	3
	Premiul II	2
	Premiul III	2
Badminton	Premiul I	4
	Premiul II	4
	Premiul III	3
	Mențiune	2
Tenis de masă	Premiul I	4
	Premiul II	4

	Premiul III	4
	Medalie de aur	4
	Medalie de argint	4
	Medalie de bronz	4
Tetratlon	Premiul I	2
	Premiul II	2
	Premiul III	2
Fizică		
	Premiul I	7
	Premiul II	7
	Premiul III	4
	Mențiune	8
Geografie		
	Premiul II	1
	Premiul III	1
	Mențiune	1
Informatică	Premiul I	9
	Premiul II	8
	Premiul III	8
	Mențiune	36
Olimpiada de Informatică Aplicată AcadNet		
	Premiul I	5
	Premiul II	5
	Premiul III	5
	Mențiune	7
Olimpiada națională de interpretare instrumentală, vocală și studii teoretice pentru învățământul liceal		
Canto clasic	Premiul I	1
Canto popular	Premiul II	1
Istorie		
	Premiul I	5
	Premiul II	5
	Premiul III	7
	Mențiune	37
Limba engleză		
	Premiul I	8
	Premiul II	11
	Premiul III	7
	Mențiune	33
Limba franceză		
	Premiul I	11
	Premiul II	9
	Premiul III	7
	Mențiune	22
Limba germană maternă		
	Premiul I	6

	Premiul II	6
	Premiul III	5
	Mențiune	7
Limba germană modernă		
	Premiul I	7
	Premiul II	4
	Premiul III	2
	Mențiune	5
Limba italiană		
	Premiul I	8
	Premiul II	5
	Premiul III	3
Limba portugheză		
	Premiul I	4
	Premiul II	4
	Premiul III	3
	Mențiune	4
Limba și literatura maghiară		
	Premiul I	8
	Premiul II	8
	Premiul III	8
	Mențiune	46
Limba și literatura română		
	Premiul I	8
	Premiul II	8
	Premiul III	6
	Mențiune	154
Limba spaniolă		
	Premiul I	9
	Premiul II	7
	Premiul III	5
	Mențiune	6
Matematică		
	Premiul I	8
	Premiul II	8
	Premiul III	9
	Mențiune	102
Concursul Național de chimie „Lazăr Edeleanu”		
	Premiul I	8
	Premiul II	8
	Premiul III	6
	Mențiune	23
	Mențiune specială	26
Concurs național „Petru Poni”		
	Premiul I	2
	Premiul II	1
	Premiul III	1

	Mențiune	2
Concursul național „Made for Europe”		
Proiecte educaționale	Premiul I	4
	Premiul II	3
	Premiul III	2
	Mențiune	1
Concursul Național „Pedagogia Matematicii”		
	Premiul I	4
	Premiul II	2
	Premiul III	1
Concursul de Ortografie "Simonyi Zsigmond"		
	Premiul I	4
	Premiul II	4
	Premiul III	4
	Mențiune	5
Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbatere și Gândire Critică „Tinerii Dezbat”		
	Premiul I	8
	Premiul II	8
	Premiul III	11
	Mențiune	13
Olimpiada din aria curriculară tehnologii		
Agricultură și creșterea animalelor	Premiul I	1
	Premiul II	1
Construcții – Instalații și lucrări publice	Premiul I	2
	Premiul II	2
	Premiul III	2
	Mențiune	2
Economic administrativ comerț	Premiul I	1
	Premiul II	1
	Premiul III	1
	Mențiune	2
Educație tehnologică și aplicații practice	Premiul I	4
	Premiul II	4
	Premiul III	4
	Mențiune	10
Electric, Electrotehnic, Electromecanic	Premiul I	1
	Premiul II	1
	Premiul III	1
	Mențiune	2
Electronică-Automatizări-Telecomunicații	Premiul I	1
	Premiul II	1

	Premiul III	1
	Mențiune	2
Industria alimentară	Premiul I	1
Mecanică	Premiul I	2
	Premiul II	1
	Premiul III	1
	Mențiune	1
Protecția mediului	Premiul I	1
	Premiul II	1
	Premiul III	1
	Mențiune	1
Turism și alimentație	Premiul I	2
	Premiul II	1
	Premiul III	1
	Mențiune	2
Concursul pe meserii - Mecanic auto	Premiul I	2
	Premiul II	1
	Premiul III	1
	Mențiune	1
Olimpiada animatorilor		
	Premiul I	1
	Premiul II	1
Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”	Premiul I	4
	Premiul II	4
	Premiul III	4
	Mențiune	88
Olimpiada Corală		
	Premiul I	4
	Premiul II	3
	Premiul III	1
Olimpiada Națională de Dezbateri Pentru Juniori		
	Premiul I	4
	Premiul II	4
	Premiul III	7
	Mențiune	7
Olimpiada de limba și literatura română pentru minorități și pentru românii din diaspora		
	Premiul I	15
	Premiul II	9
	Premiul III	6
	Mențiune	17
Olimpiada de limbi clasice		
	Premiul I	6
	Premiul II	5
	Premiul III	4

	Mențiune	7
Olimpiada interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”		
	Premiul I	4
	Premiul II	4
	Premiul III	5
	Mențiune	26
Concursul național - Olimpiada satelor matematică		
	Premiul I	5
	Premiul II	5
	Premiul III	5
	Mențiune	24
Olimpiada de Pedagogie -Psihologie pentru liceele pedagogice		
	Premiul I	7
	Premiul II	5
	Premiul III	4
	Mențiune	4
Olimpiada de Securitate Cibernetică		
	Premiul I	1
	Premiul II	1
	Premiul III	1
	Mențiune	5
Religie		
Cultul adventist	Premiul I	5
	Premiul II	5
Cultul baptist	Premiul I	8
	Premiul II	7
	Premiul III	1
Cultul greco-catolic	Premiul I	5
	Premiul II	4
	Premiul III	3
	Mențiune	3
Cultul ortodox	Premiul I	8
	Premiul II	7
	Premiul III	7
	Mențiune	57
Cultul penticostal	Premiul I	8
	Premiul II	6
	Premiul III	6
	Mențiune	9
Cultul reformat, evanghelic și unitarian	Premiul I	12
	Premiul II	12
	Premiul III	11
	Mențiune	20
Cultul romano-catolic de limbă maghiară	Premiul I	5

	Premiul II	5
	Premiul III	4
	Mențiune	8
Concursul național Terra - Mica Olimpiadă de Geografie		
	Premiul I	3
	Premiul II	3
	Premiul III	4
	Mențiune	8
Științe Socio-Umane		
	Premiul I	6
	Premiul II	5
	Premiul III	5
	Mențiune	16

Elevii clujeni au avut și în acest an școlar rezultate deosebite, un total de **1899** premii, dintre care **338** premii I, **295** premii II, **249** premii III, **1** premiu special și **1001** mențiuni, **4** medalii de aur, **6** medalii de argint, **5** medalii de bronz.

I.10.2. Rezultatele pe discipline, ca urmare a desfășurării etapelor naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare

Participarea elevilor clujeni la etapele naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare a confirmat plasarea educației clujene la un nivel ridicat de excelență. Rezultatele deosebite obținute de aceștia la nivel național le oferă acces la oportunități academice și profesionale valoroase, consolidând astfel prestigiul școlii clujene.

DISCIPLINA	PREMIUL OBȚINUT	NUMĂR PREMII
Astronomie și Astrofizică		
	Mențiune	3
	Mențiune specială	4
	Medalie de aur	1
	Medalie de argint	3
	Medalie de bronz	5
ARTE		
Arte vizuale, arhitectură și istoria artelor		
Arhitectură	Mențiune	1
	Premiu Special	1
Arhitectură de interior și ambient	Premiul II	2
Sculptură statuară	Premiul III	2
Design	Mențiune	1
Istoria artelor și a arhitecturii	Premiul I	1
	Mențiune	1
Ceramică	Mențiune	1
Pictură pe șevalet	Premiu special	1
Arta actorului	Premiul I	1
	Mențiune	1

Canto clasic	Premiul I	1
Chitară	Premiul II	1
Clarinet	Premiul I	1
	Premiul II	1
	Premiul III	1
	Mențiune	1
Contrabas	Premiul II	1
Corn	Premiul II	1
	Premiul III	1
Dans clasic	Premiul I	2
	Premiul II	1
	Premiul III	4
	Mențiune	1
Dans contemporan	Premiul I	2
	Premiul II	1
	Premiul III	1
	Mențiune	1
Fagot	Premiul I	2
Flaut	Premiul I	1
	Premiul II	2
	Premiul III	1
	Mențiune	1
Harpă	Premiul II	1
Oboi	Premiul III	2
Olimpiada Corală	Premiul I	1
Percuție	Premiul III	1
	Mențiune	1
Pian	Premiul I	2
	Premiul II	4
	Premiul III	2
Trombon	Premiul I	1
Tubă	Premiul II	1
Vioară	Premiul I	2
	Premiul II	2
	Premiul III	2
	Mențiune	3
Violă	Premiul I	1
Violoncel	Premiul I	1
	Premiul II	2
	Premiul III	3
	Mențiune	1
Biologie		
	Mențiune	4
	Premiul special	3
Chimie		
	Mențiune	2

	Mențiune specială	8
Concursul național „Comunicări științifice ale elevilor – geografie ”		
	Premiul II	1
	Mențiune	1
	Premiu special	1
Concursul de Ortografie "Simonyi Zsigmond"		
	Premiul I	1
	Mențiune	3
Concurs Național de Ortografie „Implom József”		
	Premiul I	1
	Mențiune	2
Concursul de cultură și educație financiar-contabilă		
	Mențiune	1
Concursul național „George Emil Palade”		
	Mențiune	1
	Premiul special	1
Concursul Național de Ortoepie și de Cultivare a Limbii Maghiare „Aranka György”		
	Premiul I	2
	Premiul III	3
	Mențiune	2
Concursul național Terra - Mica Olimpiadă de Geografie		
	Premiul II	1
	Premiul III	3
	Mențiune	8
	Premiu special	4
Concursul Național de chimie „Lazăr Edeleanu”		
	Premiul I	4
	Premiul II	4
	Premiul III	5
	Mențiune	13
	Mențiune specială	6
Concursul Național de chimie „Petru Poni”		
	Premiul I	1
Concursul național „Știu și aplic”		
Securitate și sănătate în muncă	Premiu special	2
Concursul național proiecte de mediu		
	Premiul III	1
	Premiu special	1
Concursul Național de Monolog și Scriere Creativă Speak Out		
monolog	Premiul II	1
	Premiul III	1
Sciire creativă	Mențiune	2
Concursul de limba engleză Quest		
	Premiul I	3
	Mențiune	2
Concursul Național de referate și comunicări științifice pentru elevii de liceu		

	Mențiune	1
Concursul național Democrație și toleranță		
	Mențiune	3
Olimpiada interdisciplinară Cultură și spiritualitate românească		
	Premiu special	3
	Mențiune	1
Olimpiada Națională a Sportului Școlar		
Badminton	Mențiune	4
Cros	Premiul I	1
	Premiul II	1
Fotbal	Premiul I	1
	Premiul II	2
	Mențiune	1
Oină	Premiul III	1
	Mențiune	1
Volei	Premiul III	1
Concursul național pentru elevii cu deficiențe de auz		
Educație plastică	Premiul II	1
	Medalie de argint	1
Concursul național pentru elevii cu deficiențe de vedere		
Citire-scriere corectă și rapidă Braille	Premiul I	1
	Premiul II	1
Geografie	Premiul III	1
	Premiul III	1
Istorie	mențiune	
Limba engleză	Premiul I	1
	Premiu special	1
Limba și literatura română	Premiul I	2
	Premiul II	
Matematică	Premiul I	1
Tehnologia informației și comunicațiilor	Premiul I	1
	Premiul III	1
Fizică		
	Premiul III	1
	Mențiune	1
	Mențiune specială	5
	Medalie de aur	1
	Medalie de argint	1
	Medalie de bronz	7
Istorie		
	Premiul I	2
	Premiul II	1
	Mențiune	2
Istoria și tradițiile minorității maghiare		

	Premiul I	2
Informatică		
	Mențiune	4
	Medalie de aur	1
	Medalie de argint	3
	Medalie de bronz	7
Tehnologia Informației și comunicațiilor		
	Mențiune	2
	Medalie de argint	3
	Medalie de bronz	1
Olimpiada de Inteligență Artificială		
	Mențiune	2
	Medalie de argint	2
	Medalie de bronz	3
Olimpiada de Securitate Cibernetică		
	Mențiune	2
	Medalie de argint	2
	Medalie de bronz	2
Limba engleză		
	Premiul I	1
	Premiul II	2
	Mențiune	4
Limba franceză		
	Premiul I	2
	Premiul II	1
	Mențiune	1
	Premiu special	4
Limba germană modernă		
	Premiul II	3
	Premiul III	1
	Mențiune	1
Limba germană maternă		
	Premiul II	1
	Premiul III	1
	Mențiune	2
Limba italiană		
	Premiul I	2
	Premiul II	2
	Premiul III	1
Limbi clasice (greacă și latină)		
	Premiul I	2
	Premiul II	2
	Premiul III	1
	Mențiune	2
	Medalie de aur	2
	Medalie de argint	2

	Medalie de bronz	5
Limba și literatura maghiară		
	Premiul I	1
	Premiul II	1
	Premiul III	1
	Mențiune	2
Limba și literatura română		
	Premiul II	1
	Mențiune	3
	Premiu special	3
Olimpiada de limba și literatura română pentru minorități și pentru românii din diaspora		
	Premiul I	2
	Premiul II	1
	Premiul III	2
	Mențiune	4
	Premiu special	3
Olimpiada animatorilor		
Dezvoltare personală	Premiul I	1
Divertisment	Premiul II	1
Dezvoltare personală	Premiul III	1
Limba spaniolă		
	Premiul I	4
Limba portugheză		
	Premiul I	4
	Premiul II	2
	Premiul III	2
	Premiu special	1
Lingvistică		
	Premiul I	1
	Mențiune	5
Olimpiada din aria curriculară Tehnologii		
Educație tehnologică și aplicații practice	Premiul I	1
	Mențiune	1
	Premiu special	1
Construcții instalații și lucrări publice	Mențiune	2
Electric, Electrotehnic, Electromecanic	Premiul I	1
	Mențiune	2
Electronică-Automatizări-Telecomunicații	Premiul I	1
	Premiul II	1
Agricultură Creșterea animalelor	Premiul III	1
Protecția mediului	Premiul I	1

	Premiul III	1
	Mențiune	2
Mecanică	Premiu special	1
Turism și alimentație	Mențiune	1
Concurs național „Made for Europe”		
proiecte educaționale	Premiul I	1
	Premiul II	1
Matematică		
	Premiul I	2
	Premiul II	1
	Premiul III	2
	Mențiune	3
	Medalie de Argint	2
	Medalie de Aur	6
	Medalie de Bronz	
Concursul național de matematică „Olimpiada satelor din România”		
	Mențiune	1
	Mențiune specială	3
	Medalie de argint	1
	Medalie de bronz	3
Olimpiada de Matematică pentru școlile/secțiile cu predare în limba maghiară		
	Premiul I	3
	Premiul II	2
	Mențiune	6
Concursul Național „Pedagogia Matematicii”		
	Premiul I	1
Concurs național de matematică aplicată Adolf Haimovici		
	Medalie de aur	1
Concursul Național Cultură și Civilizație în România		
	Premiul III	3
Olimpiada națională de creativitate științifică		
Științe fundamentale	Mențiune	1
Tehnologia informației	Mențiune	1
Olimpiada Națională de Dezbateri Pentru Junior		
	Premiul II	3
Olimpiada interdisciplinară „Științele Pământului”		
Fizică, chimie, biologie, geografie	Premiul	1
	Mențiune	2
Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbateri și Gândire Critică „Tinerii Dezbat”		
	Premiul II	1
	Mențiune	1
	Premiu special	3
Olimpiada de Pedagogie -Psihologie		
	Premiul II	1
	Premiul III	1
	Mențiune	1

	Premiu special	1
Religie		
Religie Adventistă de Ziua Șaptea	Premiul I	2
	Premiul III	3
	Mențiune	2
Religie ortodoxă	Premiul III	1
	Mențiune	1
	Premiu special	4
Discipline teologice de specialitate - Cultul ortodox		
Studiul Noului Testament	Mențiune	1
Dogmatică	Premiul II	1
Istoria Bisericii Ortodoxe Române	Premiul III	1
Religie cultul penticostal	Premiul I	1
Religie romano-catolică de limba maghiară	Mențiune	1
Religie cult reformat	Premiul I	7
	Premiul II	5
	Premiul III	2
	Mențiune	4
Religie cultul greco-catolic	Premiul II	1
	Premiul III	1
	Mențiune	3
	Premiu special	1
Religie cult baptist	Premiul I	1
	Premiul III	2
	Mențiune	5
Olimpiada Națională de Religie, Cultele Reformat, Evanghelic și Unitarian	Premiul II	1
Socio-umane	Premiul I	1
	Premiul III	1
	Mențiune	5

Totalul evidențiază de **503** premii, dintre care: **86** premii I, **67** premii II, **67** premii III, **36** premii speciale, **152** mențiuni, **26** mențiuni speciale, **12** medalii de aur, **20** medalii de argint, **33** medalii de bronz.

I.10.3. Rezultatele pe discipline la etapele internaționale ale olimpiadelor școlare:

Până la acest moment, elevii noștri au obținut următoarele rezultate la olimpiadele internaționale desfășurate în anul școlar 2025–2026:

COMPETIȚIA	PREMIUL OBȚINUT	NUMĂR PREMII
Olimpiada Internațională de Chimie Aplicată (IACHO)	Medalie de aur	1
Olimpiada Asiatică de Fizică (APhO)	Medalie de bronz	1

Olimpiada Balcanică de Matematică pentru Juniori (JBMO) 2026	Medalie de bronz	1
Olimpiada Central-Europeană de Inteligență Artificială (CEOAI) 2026	Medalie de argint	1
Olimpiada Internațională de Lingvistică (IOL) 2026	Medalie de argint	1
	Mențiune de onoare	1
Olimpiada Internațională de Inteligență Artificială (IOAI) 2026	Medalie de bronz	3
Olimpiada de matematică pentru gimnaziile maghiare din Europa	Premiul I	2
Olimpiada de matematică a liceelor maghiare din Europa	Premiul I / Medalie de aur	1
	Mențiune / Medalie de argint	3
Olimpiada de matematică pentru gimnaziile maghiare din Europa	Premiul I	2
Concursul Interdisciplinar „Conference of Young Scientists” ICYS		
Științele mediului	Premiul II/ Medalie de argint	1
Științele vieții	Premiul II / Medalie de aur	1
	Medalie de argint	1
Fizică	Premiu special	1
World Choir Games 2026, Competiție corală, Corul de copii „Junior VIP” – Cluj-Napoca	Medalie de aur	1
FIRST Global Challenge 2025 – competiția mondială de robotică	Medalie de aur / Katherine Johnson Award for Engineering Documentation; Social Media Challenge Award; Honorable Mention – Video Storytelling	1
FIRST Tech Challenge – European Premier Event 2026	Locul 5 la nivel european; locul 3 în Divizia Escher după calificări; 11 victorii în 13 meciuri	
FIRST Tech Challenge México Premier Event 2026	Inspire Award – Locul I	1
	Finalist Alliance	1
Concursul Internațional „Împreună cu Hristos în viață” - ediția a X-a	Premiul I	1
Gala Internațională a Episcopiei Canadei - Poezie românească – religie ortodoxă	Premiul I	1
	Premiul II	1

	Premiul III	1
--	-------------	---

Precizăm că unele competiții internaționale se află încă în desfășurare sau urmează să aibă loc, conform calendarului oficial. Din acest motiv, datele prezentate în acest raport vor fi actualizate în momentul finalizării tuturor etapelor competiționale.

I.10.4. Olimpiade naționale organizate în Cluj-Napoca în anul școlar 2025-2026

Promovarea și susținerea excelenței în educație reprezintă o prioritate constantă a sistemului de învățământ clujean, concretizată atât prin rezultatele remarcabile obținute de elevi la competițiile școlare, cât și prin capacitatea județului Cluj de a organiza, la cele mai înalte standarde, etapele naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare.

În anul școlar 2025–2026, județul Cluj a fost gazda unui număr important de olimpiade și concursuri naționale, organizate sub coordonarea Ministerului Educației și Cercetării, prin Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în parteneriat cu unitățile de învățământ organizatoare, instituțiile administrației publice locale, instituțiile de învățământ superior și alți parteneri educaționali. Aceste competiții au reunit elevi și cadre didactice din toate județele țării, constituind un prilej de afirmare a performanței academice, a creativității și a spiritului competitiv, precum și de promovare a bunelor practici educaționale.

Organizarea acestor evenimente a presupus un proces complex de planificare și coordonare, desfășurat cu profesionalism și responsabilitate de către inspectorii școlari, comisiile de organizare, unitățile de învățământ gazdă și numeroși parteneri instituționali. Asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea competițiilor, primirea participanților și buna derulare a activităților a reflectat experiența organizatorică și implicarea comunității educaționale clujene în susținerea performanței școlare.

Prin găzduirea acestor competiții naționale, județul Cluj și-a reconfirmat statutul de centru de excelență în educație, capabil să ofere un cadru organizatoric de înaltă calitate și să contribuie la promovarea valorilor fundamentale ale învățământului românesc: performanța, echitatea, colaborarea și dezvoltarea potențialului fiecărui elev.

În cele ce urmează sunt prezentate principalele informații privind olimpiadele și concursurile naționale organizate în județul Cluj în anul școlar 2025–2026, evidențiindu-se aspectele relevante referitoare la organizarea acestora și la implicarea instituțiilor partenere în desfășurarea cu succes a fiecărui eveniment.

- **Olimpiada Națională de Interpretare Instrumentală, Vocală și Studii Teoretice Muzicale pentru învățământul liceal, Cluj-Napoca, 30 martie–3 aprilie 2026**

Olimpiada Națională de Interpretare Instrumentală, Vocală și Studii Teoretice Muzicale pentru învățământul liceal s-a desfășurat la Cluj-Napoca, în perioada 30 martie – 3 aprilie 2026. Competiția a fost organizată de Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, în colaborare cu instituțiile partenere implicate.

La ediția din anul 2026 au participat 381 de elevi din licee și colegii vocaționale de muzică din întreaga țară, calificați în urma etapelor județene. Amploarea participării și diversitatea secțiunilor au evidențiat rolul important al competiției în promovarea performanței și a excelenței în educația muzicală.

Festivitatea de deschidere a avut loc luni, 30 martie 2026, în Sala Héritage a Academiei Naționale de Muzică „Gheorghe Dima” din Cluj-Napoca. Evenimentul a oferit cadrul întâlnirii dintre elevi, profesori și reprezentanții instituțiilor organizatoare și partenere, iar participanții au primit broșura competiției, ecusoane pentru utilizarea transportului public și materiale de promovare a municipiului Cluj-Napoca.

Probele s-au desfășurat pe parcursul a patru zile și au cuprins secțiunile: pian și orgă, vioară, corzi grave, instrumente de suflat din lemn, instrumente de suflat din alamă, percuție, instrumente populare, canto clasic, canto popular, canto jazz – muzică ușoară și studii teoretice muzicale.

Spațiile specializate necesare probelor au fost puse la dispoziție de Academia Națională de Muzică „Gheorghe Dima”, Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” și Școala Populară de Arte „Tudor Jarda”, oferind condiții optime pentru interpretarea instrumentală și vocală, precum și pentru evaluarea cunoștințelor teoretice.

Organizarea etapei naționale s-a bazat pe colaborarea dintre Comisia județeană de organizare și Comisia Olimpiadei Naționale. Juriile de specialitate, coordonate de cadre didactice universitare și alcătuite din profesori cu experiență în învățământul vocațional muzical, au asigurat o evaluare unitară, obiectivă și conformă cu regulamentul competiției.

Nivelul artistic al concurenților a reflectat calitatea pregătirii desfășurate în școlile vocaționale de muzică. Diversitatea repertoriului, complexitatea programelor de concurs și prestațiile interpretative au pus în valoare talentul, disciplina și preocuparea constantă pentru excelență ale elevilor participanți.

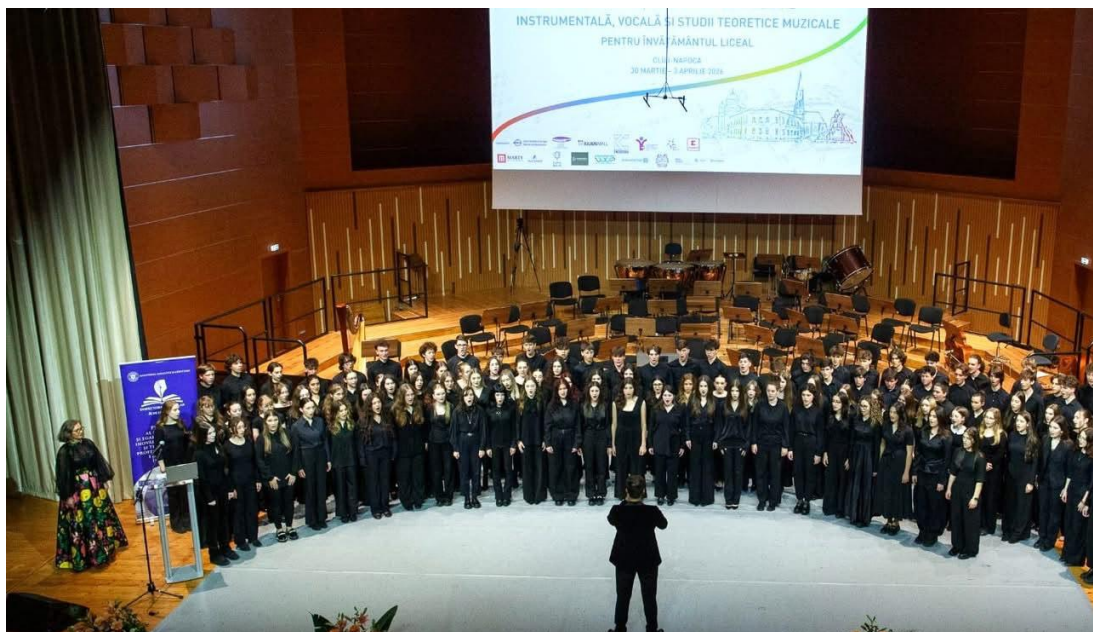
Olimpiada s-a încheiat vineri, 3 aprilie 2026, prin Gala laureaților și festivitatea de premiere, organizate în Sala Héritage a Academiei Naționale de Muzică „Gheorghe Dima”. Tuturor elevilor le-au fost acordate diplome de participare și fișe de apreciere, în semn de recunoaștere a implicării, a rezultatelor și a efortului depus.

În urma evaluării, juriul național a acordat 48 de premii I, 48 de premii II, 48 de premii III și 57 de mențiuni, însumând 201 distincții. Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, unitatea de învățământ gazdă, a obținut 31 de distincții: 10 premii I, 10 premii II, 5 premii III și 6 mențiuni.

Participanții au beneficiat de cazare la Hotel Napoca și Hotel Victoria, precum și de acces la obiective culturale și turistice reprezentative ale municipiului Cluj-Napoca, între care Grădina Botanică „Alexandru Borza”, Muzeul Etnografic al Transilvaniei și Muzeul de Artă. Aceste activități au completat dimensiunea educațională și culturală a competiției.

Buna desfășurare a olimpiadei a fost posibilă prin colaborarea Ministerului Educației și Cercetării, a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, a Colegiului de Muzică „Sigismund Toduță”, a Academiei Naționale de Muzică „Gheorghe Dima”, a autorităților locale, a instituțiilor culturale și educaționale partenere și a sponsorilor evenimentului.

Ediția 2026 a creat un cadru competițional de înalt nivel, în care elevii și-au putut valorifica pregătirea, talentul și expresivitatea artistică. Olimpiada a reafirmat importanța educației muzicale în formarea tinerilor și rolul competițiilor școlare în promovarea excelenței și în consolidarea colaborării dintre instituțiile de învățământ vocațional din România.





- **Olimpiada Națională de Limba și Literatură Română, clasele V–VIII, Cluj-Napoca, 14–18 aprilie 2026**

În perioada 14–18 aprilie 2026, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat, în colaborare cu reprezentanții Ministerului Educației și Cercetării, ai Primăriei și Consiliului Local Cluj-Napoca, ai Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca și ai Liceului Teoretic „Onisifor Ghibu”, etapa națională a Olimpiadei Naționale de Limba și Literatură Română, clasele V–VIII.

Festivitatea de deschidere a avut loc la Sala Auditorium Maximum a Colegiului Academic al Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, în prezența domnului Daniel Georgescu, consilier în cadrul Ministerului Educației și Cercetării și președinte executiv al olimpiadei, a doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al I.S.J. Cluj, și a doamnelor inspectori școlari generali adjuncți Anca Cristina Hodorogea și Kerekes Adelhaida. Au onorat cu prezența și reprezentanți ai instituțiilor locale partenere: doamna Maria Forna, prefectul județului Cluj, domnul Emil Boc, primarul municipiului Cluj-Napoca, și domnul Horia Poenar, prorector al Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca.

Olimpiada Națională de Limba și Literatură Română, clasele V–VIII, a reunit la Cluj-Napoca 280 de elevi de gimnaziu din toate județele țării, calificați la etapa națională în urma susținerii etapei județene, însoțiți de 46 de cadre didactice desemnate la nivelul județelor de proveniență. Din comisia națională de evaluare au făcut parte 44 de cadre didactice cu experiență, potrivit deciziei emise de Ministerul Educației și Cercetării. În deschiderea olimpiadei, participanții s-au bucurat de momente artistice deosebite susținute de elevi ai Liceului de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca și ai Colegiului de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca. După desfășurarea probei scrise, elevii au participat la activități culturale, artistice și recreative organizate cu sprijinul partenerilor educaționali: Teatrul Național „Lucian Blaga” Cluj-Napoca, Grădina Botanică „Alexandru Borza” Cluj-Napoca, Banca Națională a României – Sucursala Cluj-Napoca și Cinematograful „Florin Piersic” Cluj-Napoca. Infrastructura școlară și logistica necesare desfășurării probei scrise au fost asigurate de Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-

Napoca. Elevii participanți și profesorii însoțitori au fost cazați la Hotel Napoca, beneficiind de condiții excelente pe durata întregii șederi.

Festivitatea de premiere s-a desfășurat la Sala Auditorium Maximum a Colegiului Academic al Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca. Pe lângă premiile în bani acordate de Ministerul Educației și Cercetării – 12 premii și 32 de mențiuni – elevii câștigători au primit 24 de premii speciale, constând în cărți și vouchere.

Județul Cluj a fost reprezentat la această olimpiadă națională de 13 elevi, dintre care patru au obținut premii și mențiuni.

Lista elevilor premiați din județul Cluj:

- Mențiune – Tănăselea G.C. Bianca Maria, clasa a VI-a, Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Dej – 90,75 puncte
- Premiu special pentru cunoașterea limbii române, expresivitate și gândire critică – Pavel F. Sofia, clasa a VI-a, Liceul Teoretic „Elf”, Cluj-Napoca – 89,50 puncte
- Premiul II – Molnar F.G. Sara Maria, clasa a VII-a, Liceul Teoretic „Elf”, Cluj-Napoca – 92,125 puncte
- Mențiune – Codrea V. Antonia-Maria, clasa a VII-a, Colegiul Național „Emil Racoviță”, Cluj-Napoca – 88,625 puncte





- **Olimpiada Națională de Limba și Literatură Maghiară „Mikes Kelemen”, Cluj-Napoca, 7–10 aprilie 2026**

În perioada 7 – 10 aprilie 2026, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat, în colaborare cu reprezentatii Ministerului Educației și Cercetării, ai Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, ai Colegiului Național Unitarian „János Zsigmond” etapa Națională a Olimpiadei de Limba și Literatură Maghiară „Mikes Kelemen”.

Festivitatea de deschidere a avut loc la Biserica Unitariană, în prezența doamnei consilier Váradi Izabella din Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare, președinte executiv al Olimpiadei Naționale și a doamnei Kerekes Adelhaida, inspector școlar general adjunct al I.Ș.J. Cluj.

Olimpiada Națională de Limba și Literatură Maghiară „Mikes Kelemen”, a reunit la Cluj-Napoca 22 de profesori însoțitori, 22 de cadre didactice, membre în comisia centrală și 180 de elevi din 17 județe ale țării, calificați la etapa națională, ca urmare a susținerii etapei județene.



În deschiderea olimpiadei, participanții s-au bucurat de momente artistice pregătite de elevii Colegiului Național Unitarian „János Zsigmond” și a Colegiului de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca iar pe durata șederii la Cluj-Napoca au avut posibilitatea, după desfășurarea probelor scrise, să viziteze diverse facultăți ale prestigioasei Universități „Babeș-Bolyai” și ale Universității Sapientia. Participanții au avut ocazia de a explora viața culturală efervescentă a municipiului Cluj-Napoca, programul incluzând seri de dansuri populare, spectacole de teatru și competiție cultural-istorică și literară

de tip „vânătoare de comori”. De asemenea, aceștia au beneficiat de oportunitatea de a interacționa direct cu scriitori și poeți contemporani în cadrul unor sesiuni de dialog.

Infrastructura școlară și logistica necesară desfășurării probelor scrise au fost asigurate de Colegiul Național Unitarian „János Zsigmond” Cluj-Napoca. Cei 180 de elevi participanți și 22 de profesori însoțitori au fost cazați în 3 hoteluri din municipiul Cluj-Napoca: Hotel Victoria, Hotel Meteor și Hotel Fulton, beneficiind de condiții excelente, pe durata întregii șederi în municipiul Cluj-Napoca.

Elevii participanți la etapa națională a Olimpiadei de Limba și Literatura Maghiară „Mikes Kelemen”, au împărtășit experiența de a fi împreună, de a pune în valoare competența și motivația performanței, de a schimba opinii în domeniul literaturii maghiare, de a învăța unii de la alții și de a lega prietenii durabile, aici la Cluj-Napoca, într-un oraș al inovației, al tineretului, un important centru universitar, în care se investește mult în educație și cercetare.

Festivitatea de premiere s-a desfășurat la Sala de rugăciune „Ferenc Dávid” a Episcopiei Unitariene, vineri, 10 aprilie 2026, începând cu ora 10:00, în prezența doamnei Kerekes Adelhaida, inspector școlar general adjunct al I.Ș.J. Cluj și ai principalilor sponsori care, pe lângă premiile în bani acordate de Ministerul Educației (30 de premii, 27 mențiuni), au acordat elevilor câștigători premii în cărți și vouchere pentru excursii și tabere (20 de premii speciale).

Județul Cluj a fost reprezentat la această Olimpiadă națională de 11 elevi. Lista elevilor premiați din județul Cluj:

- Premiul III - Török Bálint, clasa a V-a, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”, Cluj-Napoca,
- Premiul II - Hegyi Márta, clasa a VIII-a, Școala Gimnazială Reformată „Talentum”, Cluj-Napoca
- Mențiune - Poszet Flóra, clasa a IX-a, Liceul Teoretic „Apáczai Csere Janos”, Cluj-Napoca
- Premiul I - Borsos Ágota, clasa a XI-a, Liceul Teoretic „Apáczai Csere Janos”, Cluj-Napoca
- Mențiune - Balázs Blanka Margit, clasa a XII-a, Liceul Teoretic „Apáczai Csere Janos”, Cluj-Napoca

• **Olimpiada Națională de Religie – Cultul Adventist de Ziua a Șaptea, Cluj-Napoca, 20–23 aprilie 2026**

În perioada 20–23 aprilie 2026, municipiul Cluj-Napoca a găzduit etapa națională a Olimpiadei de Religie – Cultul Adventist de Ziua a Șaptea, destinată elevilor din clasele a V-a–a XII-a și elevilor liceelor teologice adventiste. Competiția a fost organizată de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în colaborare cu reprezentanții Ministerului Educației și Cercetării și cu partenerii locali.

Etapă națională a reunit 75 de elevi din 12 județe, însoțiți de 12 cadre didactice. Evaluarea a fost asigurată de o Comisie Centrală formată din 11 membri, iar probele teoretice s-au desfășurat pe clase și ani de studiu la Liceul Teologic Adventist „Maranatha” Cluj-Napoca.

Organizarea competiției a beneficiat de sprijinul Conferinței Adventiste Transilvania de Nord, al Primăriei și Consiliului Local al municipiului Cluj-Napoca și al Companiei de Transport Public Cluj-Napoca. Contribuția partenerilor a susținut cheltuielile de organizare și cazare, iar participanții au beneficiat de transport public gratuit pe durata olimpiadei.

Programul a îmbinat componenta competițională cu activități educative, culturale și recreative. Elevii au participat la vizite la muzee și la Grădina Botanică, la o conferință și la activități de socializare, ceea ce a oferit experienței un caracter formativ și atractiv.

Infrastructura și logistica au fost bine organizate, iar spațiile de concurs, materialele și cazarea au oferit condiții foarte bune. Colaborarea dintre instituțiile comunității locale, cadre didactice, părinți și elevi a creat un climat de încredere, apartenență și sprijin reciproc.

Conținutul olimpiadei a fost apreciat pentru structura sa coerentă și pentru promovarea valorilor creștine și culturale. Premiile, diplomele și distincțiile speciale au contribuit la motivarea elevilor și la stimularea interesului pentru studiul religiei și al disciplinelor teologice.

Județul Cluj a obținut rezultate deosebite, șase elevi fiind recompensați cu premii și mențiuni:

- Premiul I – Pop M.R. Maya-Lorena, clasa a VI-a, Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca
- Premiul I – Azamfire L. Mattias Marcos, clasa a XI-a, Liceul Teologic Adventist „Maranatha” Cluj-Napoca
- Premiul III – Iațuc V. Raluca Anna Maria, clasa a X-a, Liceul Teologic Adventist „Maranatha” Cluj-Napoca
- Premiul III – Stamatie C. Maya-Ștefania, clasa a IX-a, Liceul Teologic Adventist „Maranatha” Cluj-Napoca
- Premiul III – Weiss C.W. Anna-Lisa, clasa a XII-a, Liceul Teologic Adventist „Maranatha” Cluj-Napoca
- Mențiune – Socaci R.C. Patricia-Amelie, clasa a V-a, Liceul Teologic Adventist „Maranatha” Cluj-Napoca

Feedbackul elevilor și al profesorilor însoțitori a evidențiat un grad ridicat de satisfacție și apreciere față de organizatori. Etapa națională s-a desfășurat în condiții foarte bune și a oferit participanților atât un cadru de afirmare academică, cât și o experiență de comuniune, cunoaștere și dezvoltare personală.



• **Olimpiada Națională de Religie – Cultele Reformat, Evanghelic și Unitarian, Cluj-Napoca, 7–9 mai 2026**

În perioada 7–9 mai 2026, municipiul Cluj-Napoca a găzduit etapa națională a Olimpiadei de Religie – cultele reformat, evanghelic și unitarian, destinată elevilor din clasele a V-a–a XII-a din învățământul gimnazial, liceal și vocațional-teologic. Competiția a fost organizată de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în colaborare cu reprezentanții Ministerului Educației și Cercetării, ai cultelor partenere și ai instituțiilor locale.

Etapa națională a reunit 142 de elevi, însoțiți de 21 de cadre didactice. Evaluarea a fost asigurată de o Comisie Centrală alcătuită din 26 de membri, iar probele teoretice s-au desfășurat pe clase și ani de studiu la Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca.

Organizarea a beneficiat de sprijinul Eparhiei Reformate din Ardeal, al Primăriei și Consiliului Local al municipiului Cluj-Napoca, al Companiei de Transport Public Cluj-Napoca și al Institutului Teologic Protestant Cluj-Napoca, care a găzduit festivitatea de premiere. Alături de acestea, asociații, fundații, edituri și operatori economici locali au oferit sprijin material și logistic.

Planificarea atentă a fiecărui moment, colaborarea dintre Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, bisericile partenere și unitatea de învățământ gazdă, precum și implicarea echipei de organizare au asigurat desfășurarea competiției în condiții deosebite.

Olimpiada a oferit elevilor un cadru de valorizare a cunoștințelor, a reflecției și a valorilor spirituale și culturale specifice comunităților reprezentate. Întâlnirea participanților din diferite școli a favorizat dialogul, respectul reciproc și consolidarea legăturilor dintre comunitățile educaționale și confesionale.

Județul Cluj a obținut rezultate remarcabile, 11 elevi fiind recompensați cu premii și mențiuni:

- Premiul I – Rigán L. Amina, clasa a V-a, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca
- Premiul II – Lukács L. Zsolna, clasa a V-a, Colegiul Național Unitarian „János Zsigmond” Cluj-Napoca
- Mențiune – Daróczi A. Emese, clasa a VI-a, Școala Gimnazială Viișoara
- Premiul I – Fazakas C.S. Noémi, clasa a VII-a, Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca
- Premiul II – Sükösd S.S. Mária-Magdolna, clasa a VII-a, Școala Gimnazială Viișoara
- Premiul III – Tőkes F. Apor-Ferencz, clasa a X-a, Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca
- Premiul I – Balázs-Gál H. Eszter, clasa a XI-a, Liceul Teoretic „Báthory István” Cluj-Napoca
- Mențiune – Szasz L. Szilárd, clasa a XII-a, Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca
- Premiul II – Demeter-Erdei Z. Jonatán, clasa a X-a – profil teologic, Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca
- Premiul II – Szanto M. Bíborka, clasa a XI-a – profil teologic, Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca
- Premiul I – Kali S.B. Sára, clasa a XII-a – profil teologic, Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca



Rezultatele obținute reflectă seriozitatea pregătirii elevilor, profesionalismul profesorilor îndrumători și preocuparea constantă a școlilor și comunităților confesionale pentru educație și performanță.

- **Concursul Național de Matematică „Olimpiada Satelor din România”, Cluj-Napoca, 22–24 mai 2026**

În perioada 22–24 mai 2026, municipiul Cluj-Napoca a găzduit etapa națională a Concursului Național de Matematică „Olimpiada Satelor din România”, competiție destinată elevilor din mediul rural, organizată de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, cu sprijinul Ministerului Educației și Cercetării, al unităților de învățământ partenere și al comunității locale.

Competiția a reunit 133 de elevi din clasele a V-a - VIII-a, reprezentând 41 de județe ale țării. Alături de aceștia au participat 41 de profesori însoțitori, 38 de cadre didactice membre ale Comisiei Centrale și 42 de membri ai Comisiei de organizare. Amploarea participării a confirmat interesul deosebit pentru matematică și rolul acestei competiții în identificarea și susținerea elevilor capabili de performanță din școlile rurale.

Festivitățile de deschidere și de premiere, precum și proba scrisă, s-au desfășurat la Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” din Cluj-Napoca. Evaluarea lucrărilor, soluționarea contestațiilor și stabilirea rezultatelor finale au fost realizate în aceeași zi, în condiții de rigoare, transparență și respectare a regulamentului specific.

Pentru asigurarea accesului echitabil al tuturor concurenților, subiectele au fost traduse și în limba maghiară pentru toate nivelurile de clasă, iar foile de concurs au fost personalizate. Fiecare participant a primit diplomă, cărți și daruri oferite cu sprijinul organizatorilor și al sponsorilor.

Pe lângă componenta competițională, programul a inclus activități de cunoaștere a municipiului Cluj-Napoca, oferindu-le elevilor prilejul de a descoperi reperele culturale și educaționale ale orașului, de a interacționa și de a lega prietenii cu elevi din întreaga țară.

Organizarea logistică a fost asigurată prin colaborarea unităților de învățământ partenere din județul Cluj. Participanții au beneficiat de cazare în internatele școlare, de masă oferită de Colegiul Tehnic Energetic și de transport gratuit pe mijloacele de transport în comun din Cluj-Napoca, pe întreaga durată a competiției. Fiecărei delegații i-a fost repartizat un cadru didactic de matematică din județul Cluj, iar comunicarea operativă a fost facilitată prin grupuri dedicate.

Subiectele au fost apreciate ca fiind bine concepute, iar baremele de evaluare au fost clare și au permis o departajare corectă a concurenților. În urma evaluării, au fost acordate 12 premii, 16 mențiuni ale Ministerului Educației și Cercetării, 41 de mențiuni ale Societății de Științe Matematice din România și un premiu special.

Etapă națională s-a desfășurat în condiții foarte bune, fără incidente, prin implicarea responsabilă a membrilor comisiilor, a profesorilor însoțitori, a personalului unităților de învățământ partenere și a voluntarilor. Colaborarea dintre instituțiile implicate a contribuit la crearea unui cadru sigur, prietenos și stimulant pentru elevi.

Concursul Național de Matematică „Olimpiada Satelor din România” a reprezentat nu doar un context de valorizare a performanței, ci și o oportunitate de învățare, socializare și dezvoltare personală. Participarea la această etapă națională a încurajat perseverența, încrederea în propriile capacități și dorința elevilor de a-și continua parcursul spre excelență.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj adresează mulțumiri tuturor instituțiilor partenere, sponsorilor, cadrelor didactice și voluntarilor care au contribuit la buna desfășurare a competiției. Felicitări elevilor participanți și profesorilor care i-au pregătit!

I.10.5. Olimpiade internaționale organizate în Cluj-Napoca în anul școlar 2025-2026

Olimpiada Central-Europeană de Inteligență Artificială (CEOAI), Cluj-Napoca, 14–19 iulie 2026

În perioada 14–19 iulie 2026, municipiul Cluj-Napoca a găzduit prima ediție a Olimpiadei Central-Europene de Inteligență Artificială (Central European Olympiad in Artificial Intelligence – CEOAI),



organizată de Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca. Evenimentul a reunit elevi de liceu pasionați de inteligența artificială, selectați în cadrul delegațiilor naționale participante.

Competiția a urmărit stimularea interesului pentru inteligența artificială și pentru aplicațiile acesteia, valorificarea competențelor de rezolvare a problemelor și crearea unui cadru internațional de schimb de experiență. Totodată, participanții au avut posibilitatea de a colabora, de a construi legături cu tineri care împărtășesc aceleași preocupări și de a reflecta asupra implicațiilor etice și sociale ale dezvoltării inteligenței artificiale.

Programul competițional a inclus două zile de probe dedicate rezolvării de probleme și inovării în domeniul inteligenței artificiale. Subiectele au fost concepute pentru a evalua atât cunoștințele și competențele tehnice, cât și gândirea critică, creativitatea și capacitatea de a identifica soluții relevante pentru provocări specifice domeniului. Regulamentul a fost construit după modelul olimpiadelor științifice internaționale, adaptat particularităților educației în inteligență artificială.

Festivitatea de deschidere s-a desfășurat în data de 15 iulie 2026, în Sala Auditorium Maximum a Colegiului Academic al Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca. În același spațiu a avut loc, la 18 iulie 2026, festivitatea de premiere, care a marcat încheierea competiției și a celebrat performanța, efortul și spiritul de colaborare al participanților.

Prin organizarea acestei competiții internaționale, județul Cluj și-a reconfirmat capacitatea de a găzdui evenimente educaționale de înalt nivel și de a susține domenii de actualitate, esențiale pentru formarea elevilor. Parteneriatul dintre instituțiile organizatoare a contribuit la desfășurarea în condiții foarte bune a primei ediții CEOAI și la promovarea Clujului ca spațiu al excelenței, inovării și cooperării internaționale.

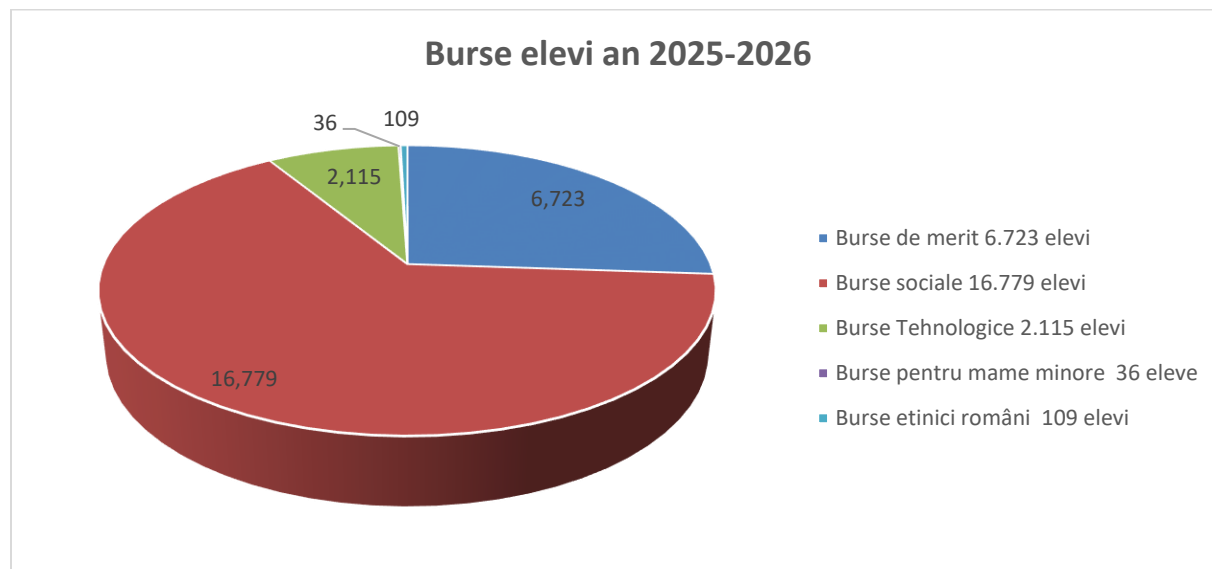


I.11. PROGRAME GUVERNAMENTALE ȘI FACILITĂȚI PENTRU ELEVI (TRANSPORT, BURSE, EURO 200, TICHETE SOCIALE)

În conformitate cu H.G., nr. 810/2023, privind aprobarea procedurii de decontare a cheltuielilor de transport al elevilor, precum și pentru modificarea și completarea Normelor metodologice privind acordarea facilităților de transport intern feroviar și cu metroul pentru elevi și studenți, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 42/2017, O.M.E. 6376/2022 pentru aprobarea Normelor metodologice privind modalitatea de acordare și de decontare a sumelor forfetare pentru elevii care sunt școlarizați în altă localitate decât localitatea de domiciliu, la nivelul județului Cluj, fondul alocat pentru transportul elevilor în anul școlar 2025-2026 a fost de 6.814.368 lei, numărul total al beneficiarilor fiind, de aproximativ (în medie), de 3.265 elevi.

În egală măsură, elevii clujeni au beneficiat de burse alocate din bugetul de stat, prin Ministerul Educației și Cercetării, cuantumul sumelor fiind de 64.814.612 lei, pentru un număr mediu de 25.762 elevi din învățământul preuniversitar din județul Cluj, (cuprinde inclusiv necesarul de burse sociale pentru luna August de 4.441.628 lei pentru un număr de 15.385 elevi), distribuiți astfel:

- Burse de merit – 6.723 elevi
- Burse sociale – 16.779 elevi
- Burse Tehnologice, – 2.115 elevi
- Burse pentru mame minore – 36 eleve
- Burse etnici români, – 109 elevi.



În baza Legii nr. 269/2004 și a H.G. nr.1294/2004, privind acordarea unui ajutor financiar, stabilit pe criterii sociale, în vederea stimulării achiziționării de calculatoare prin Programul „Euro 200”, în anul școlar 2025-2026, de acest program a beneficiat 1 elev din județul Cluj, fondul alocat fiind 1.014 lei.

CAPITOLUL II

RESURSELE UMANE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR CLUJEAN - INDICATORI DE EFICIENȚĂ ȘI PROFESIONALISM

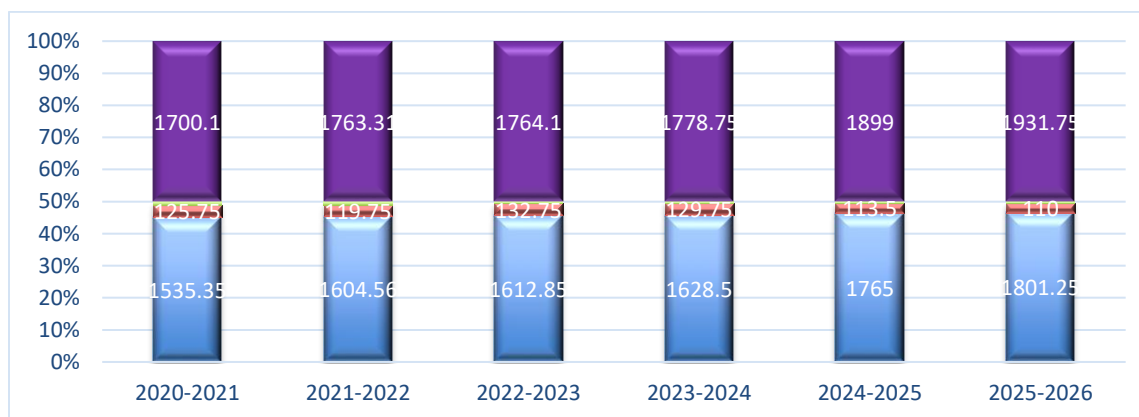
II.1. Resursa umană angajată în învățământul preuniversitar clujean/număr total de cadre didactice/personal didactic auxiliar/personal nedidactic, pe medii de rezidență.

II.1.1. Personal didactic

Finanțare	Total 2020-2021	Total 2021-2022	Total 2022-2023	Total 2023-2024	Total 2024-2025	Total 2025-2026
CL	6430,85	6590,69	6883,15	7234,00	7362,06	6916,50
CJ	795,00	796,50	807,50	676,53	894,75	876,81
MEC	161,50	163,50	165,50	163,50	163,50	163,50
Total	7387,35	7550,69	7856,15	8235,50	8420,31	7956,81

Total norme didactice: 7956,81 posturi, cifră care reprezintă o **scădere** a numărului de norme didactice cu **5,51%**, față de anul școlar **2024-2025** prin:

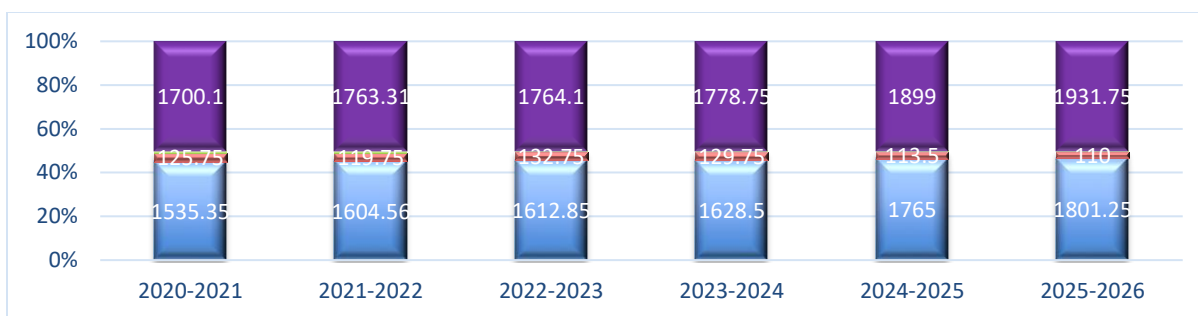
- Restructurarea rețelei școlare și a măsurilor



II.1.2. Personal didactic auxiliar

Finanțare	Total 2020-2021	Total 2021-2022	Total 2022-2023	Total 2023-2024	Total 2024-2025	Total 2025-2026
CL	714,80	732,75	728,00	776,50	786,00	827,25
CJ	144,25	148,75	129,75	131,25	140,75	132,25
MEC	17,50	19,50	39,00	39,00	39,00	39,00
Total	876,55	901,00	896,75	946,75	965,75	998,50

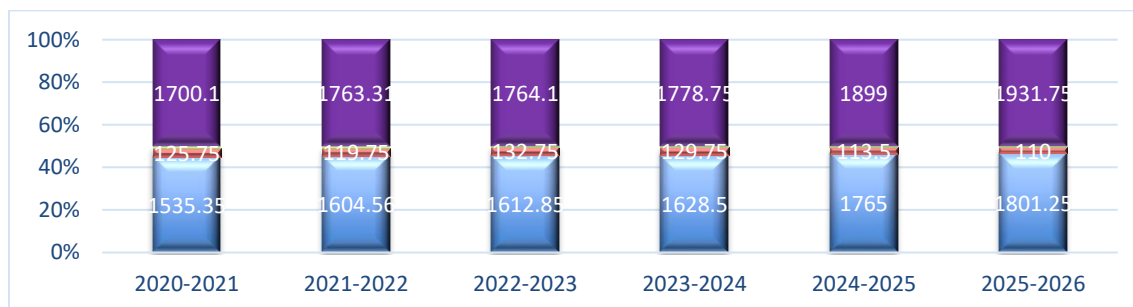
Total posturi: 998,50, cifra reprezentând o **creștere** cu **3,39%** a numărului de posturi față de anul școlar **2024-2025**, urmare a asigurării funcționării în bune condiții a unităților de învățământ preșcolar.



II.1.3. Personal nedidactic

Finanțare	Total 2020-2021	Total 2021-2022	Total 2022-2023	Total 2023-2024	Total 2024-2025	Total 2025-2026
CL	1535,35	1604,56	1612,85	1628,50	1765,00	1801,25
CJ	125,75	119,75	132,75	129,75	113,50	110,00
MEC	39,00	39,00	18,50	20,50	20,50	20,50
Total	1700,10	1763,31	1764,10	1778,75	1899,00	1931,75

Total posturi: 1931,75 posturi, cifra reprezentând o creștere cu 1,72 % a numărului de posturi față de anul școlar 2024-2025.



Se remarcă o creștere a personalului nedidactic, în condițiile creșterii efectivelor de preșcolari și a transformării unor posturi didactic- auxiliare în posturi nedidactice.

II.1.4. Raportul număr elevi/număr cadre didactice, pe fiecare nivel/ciclu de învățământ/formă de învățământ

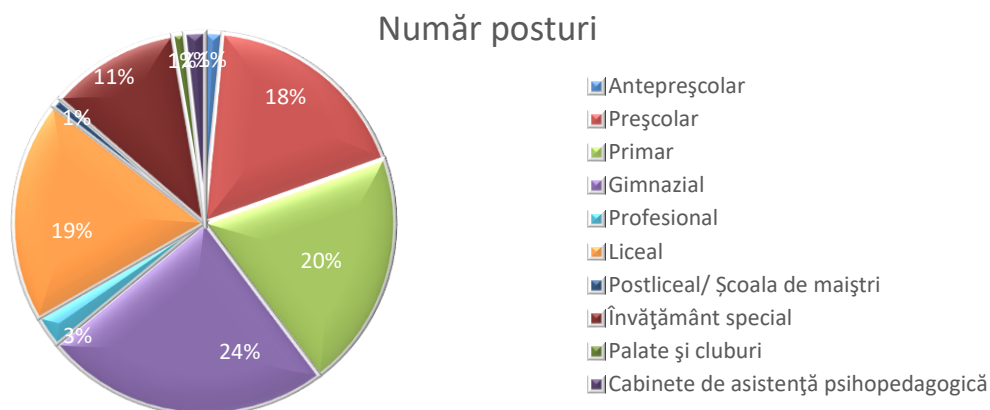
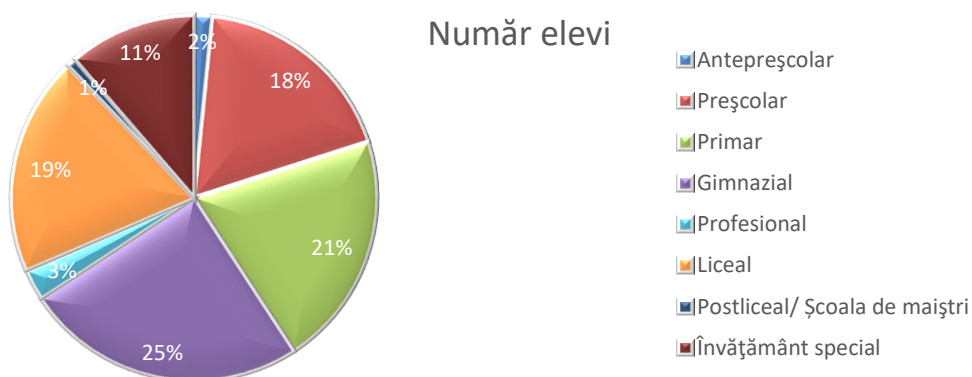
Personal didactic:

Nivelul	Număr posturi	Număr elevi	Raport
Antepreșcolar	123	3115	25,33
Preșcolar	1429,5	18262	12,78
Primar	1606,66	33523	20,87

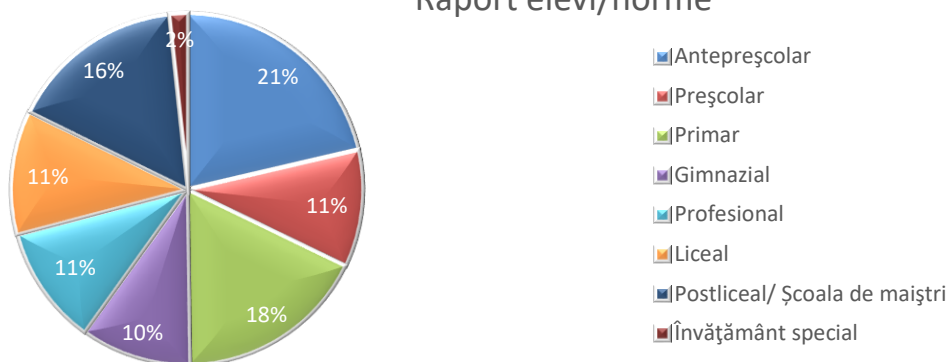
Gimnazial	1933,84	23292	12,04
Profesional	212,07	2754	12,99
Liceal	1496,89	20144	13,46
Postliceal/ Școala de maiștri	66,04	1259	19,06
Învățământ special	876,81	1716	1,96
Palate și cluburi	83	-	
Cabinete de asistență psihopedagogică	129	-	
Total	7956,81	104065	13,08

Raportul mediu număr elevi/număr norme didactice este de **13,08**.

Se înregistrează valori mici la clasele din învățământul special, clasele de învățământ profesional, clasele de învățământ postliceal și de maiștri, clasele de nivel gimnazial din zonele izolate, clasele cu predare în limba minorităților, la școlile vocaționale de artă, la clasele din anii terminali de la liceele tehnologice.



Raport elevi/norme



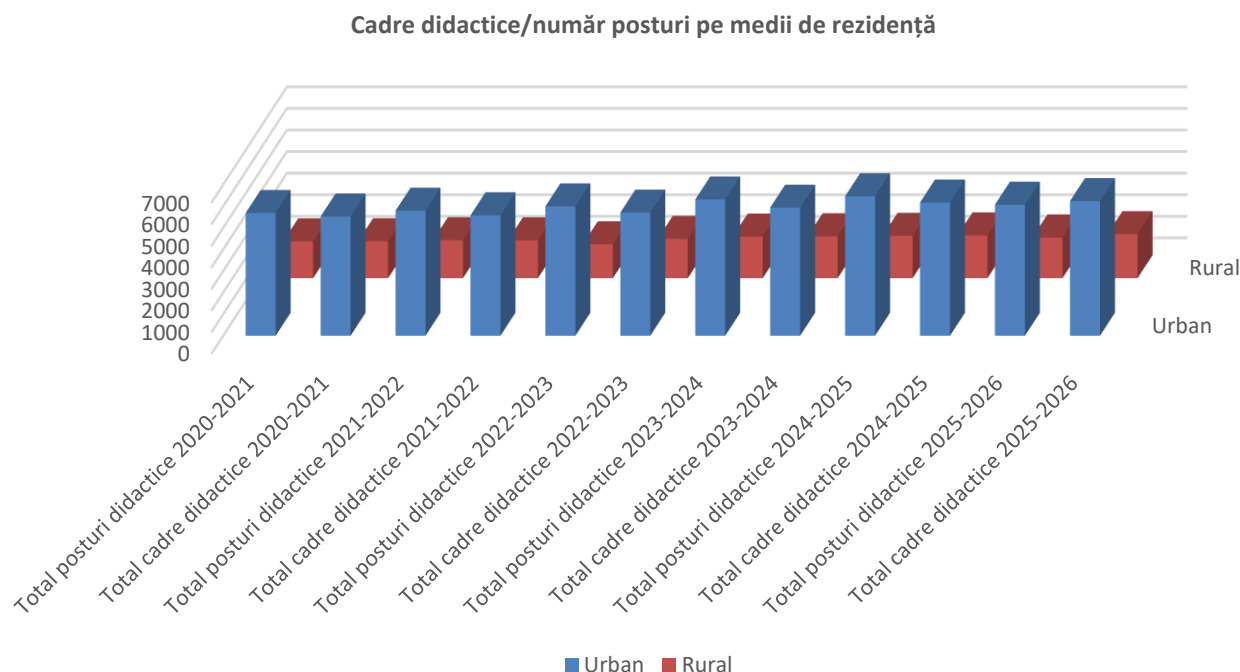
II.1.5. Situația numerică a cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare/gradul de acoperire a posturilor

Nivelul	Număr posturi	Grad de acoperire
Antepreșcolar	123	100%
Preșcolar	1429,5	100%
Primar	1606,66	100%
Gimnazial	1933,84	100%
Profesional	212,07	100%
Liceal	1496,89	100%
Postliceal/ Școala de maiștri	66,04	100%
Învățământ special	876,81	100%
Palate și cluburi	83	100%
Cabinete de asistență psihopedagogică	129	100%
Total	7956,81	100%

II.1.6. Cadre didactice/număr posturi, pe medii de rezidență

Cadre didactice/număr posturi, pe medii de rezidență:

Mediul	Total posturi didactice 2021-2022	Total cadre didactice 2021-2022	Total posturi didactice 2022-2023	Total cadre didactice 2022-2023	Total posturi didactice 2023-2024	Total cadre didactice 2023-2024	Total posturi didactice 2024-2025	Total cadre didactice 2024-2025	Total posturi didactice 2025-2026	Total cadre didactice 2025-2026
Urban	5790,35	5578	5993,78	5702	6309,44	5933	6459,73	6173	6070,82	6235
Rural	1760,34	1756	1571,92	1823	1926,06	1941	1960,58	1980	1885,99	2041



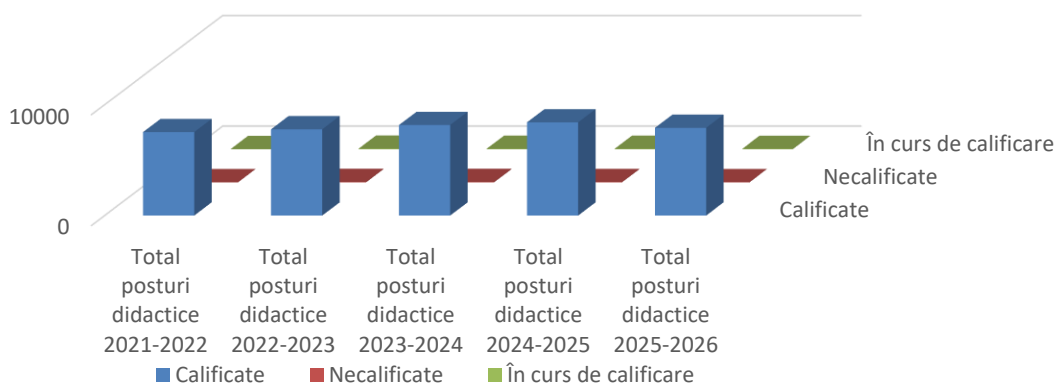
Din situația de mai sus se observă o scădere a numărului de persoane (din categoria personal didactic), ca urmare a ocupării posturilor/catedrelor, a fracțiunilor de norme didactice/catedre, de către cadre didactice calificate, la majoritatea disciplinelor.

Se constată totodată o scădere a numărului de cadre didactice titulare, aceasta datorită faptului că, prin pensionarea unor cadre didactice la vârsta standard, nu mai există posibilitatea titularizării altor cadre didactice, numărul de ore la anumite discipline fiind mic, de exemplu la disciplinele: biologie, geografie, educație tehnologică. Reducerea numărului de cadre didactice titulare se datorează și lipsei personalului didactic calificat, la disciplinele fizică și informatică.

II.1.7. Număr cadre didactice calificate/necalificate/în curs de calificare:

Statut cadre didactice	Total posturi didactice 2021-2022	%	Total posturi didactice 2022-2023	%	Total posturi didactice 2023-2024	%	Total posturi didactice 2024-2025	%	Total posturi didactice 2024-2025	%
Calificate	7523,48	99,64	7779,46	99,02	8167,48	99,18	8403,97	99,28	7910,48	99,41
Necalificate	15,27	0,20	32,73	0,42	36,25	0,44	29,35	0,43	20,88	0,26
În curs de calificare	11,94	0,16	43,96	0,56	31,77	0,38	31,43	0,38	25,45	0,33

În anul școlar 2025-2026 a scăzut numărul de cadre didactice necalificate și a celor în curs de calificare, față de anul școlar 2024-2025, în special la învățământul preșcolar și primar.



II.1.8. Titulari și suplinitori

Statut cadre didactice	Total posturi didactice 2021-2022	%	Total posturi didactice 2022-2023	%	Total posturi didactice 2023-2024	%	Total posturi didactice 2024-2025	%	Total posturi didactice 2025-2026	%
Titulari	5647,82	74,79	5745,41	73,13	5844,77	70,97	6142,94	72,57	5923,81	74,44
Suplinitori	1902,87	25,21	2110,74	26,87	2391,03	29,03	2321,81	27,43	2033,00	25,66

Se constată o scădere a numărului de cadre didactice titulare, aceasta datorită faptului că, prin aplicarea legislației norma didactică a fost majorată.

II.1.9. Număr norme didactice în regim de plata cu ora

Total posturi didactice 2021-2022	Plata cu ora 2021-2022	Total posturi didactice 2022-2023	Plata cu ora 2022-2023	Total posturi didactice 2023-2024	Plata cu ora 2023-2024	Total posturi didactice 2024-2025	Plata cu ora 2024-2025	Total posturi didactice 2025-2026	Plata cu ora 2025-2026
7550,69	608,90	7856,15	691,18	8235,5	728,31	8464,75	697,90	7639,76	317,05



Se observă o scădere a numărului de posturi ocupate prin plata cu ora.

II.1.10. Aspecte legate de acoperirea cu personal didactic la anumite discipline

1. Discipline/domenii deficitare în acoperirea cu personal didactic calificat: mai există domenii deficitare cu personal didactic calificat: educatoare (limba germană), educatoare/educator în învățământul special, limba germană modernă, limba rromani, informatică și TIC, fizică, chimie, majoritatea disciplinelor cu predare în limba maternă maghiară, cu preponderență cele tehnice;

2. Discipline/ domenii cu excedent de personal: Limba și literatura română, Consiliere psihopedagogică, Geografie, Biologie;

3. Mobilitatea personalului didactic:

Au fost întocmite documente și emise decizii pentru:	Total 2023-2024	Total 2024-2025	Total 2025-2026
Concedii fără plată pentru studii (art.227 alin.2 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198 / 2023):	8	11	10
Concedii fără plată în interes personal (art.184, alin.9 din Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023):	43	43	28
Concedii pentru îngrijire copil (art.184, alin.6 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198 / 2023):	122	123	105
Demisii titulari:	10	9	15
Concedii plătite pentru redactarea tezei de doctorat (art.221 alin.1 din Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023):	16	11	6
Pensionare la vârstă standard și limită de vârstă (art.229 din Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023):	159	154	223
Total	358	351	387

Se constată o scădere a numărului cadrelor didactice care au solicitat:

- concediu fără plată pentru studii cu 9,09% ;
- concedii fără plată interes personal cu 34,88%;
- concediu pentru îngrijire copil cu 14,63 %;
- concedii plătite pentru redactarea tezei de doctorat cu 45,45%;

Se constată o creștere a numărului cadrelor didactice care au solicitat:

- demisii titulari cu 66,66%.
- pensionare la vârstă standard și anticipată cu 10,25%;

II.1.11. Situația mobilității personalului didactic

Au fost întocmite documente și emise decizii pentru:	Total 2023- 2024	Total 2024-2025	Total 2025-2026
Completarea normei didactice de predare - învățare - evaluare a personalului didactic titular:	179	237	398
Întregirea normei didactice de predare - învățare - evaluare a personalului didactic titular:	45	40	22

Transferul personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate:	8	10	10
Pretransfer consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, la cerere, a personalului didactic titular:	128	168	125
Modificarea duratei contractelor individuale de muncă ale cadrelor didactice netitulare, din perioadă determinată în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei:	290	187	182
Mentținerea în activitate ca titular, a personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare, în funcția didactică până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2023:	53	46	28
Total	703	688	765

Se constată o scădere a numărului cadrelor didactice pentru care s-a aprobat:

- Întregirea normei didactice de predare a personalului didactic titular, în scădere cu 45%;
- Menținerea în activitate ca titular, a personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare, în funcția didactică până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie a înregistrat o scădere cu 39,13%;
- Pretransferul consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, la cerere a înregistrat o scădere cu 25,59%;
- Modificarea duratei contractelor individuale de muncă ale cadrelor didactice netitulare, din perioadă determinată în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei a cunoscut o creștere cu 2,74%;

Se constată creșterea numărului cadrelor didactice pentru care s-a aprobat:

- Completarea normei didactice de predare, în creștere cu 67,93%;

II.2. CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE VACANTE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR CLUJEAN

Concursul de ocupare a posturilor didactice vacante a fost organizat de către inspectoratul școlar în 6 centre județene, organizate pe discipline:

CENTRUL NR. 1: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIU HAȚIEGANU" CLUJ-NAPOCA, pentru disciplinele: Învățământ primar_ învățători (linia română/linia maghiară /linia germană/ linia rromani);

CENTRUL NR. 2: COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE LAZĂR" CLUJ-NAPOCA, pentru disciplinele: Învățământ preșcolar_educatoare (linia română/linia maghiară/linia germană /linia rromani); Învățământ antepreșcolar_ educator-puericultor;

CENTRUL NR. 3: COLEGIUL TEHNIC "ANA ASLAN" CLUJ-NAPOCA, pentru disciplinele: Învățământ special_educatoare/educator; învățător-educator; învățător itinerant și de sprijin; profesor-educator; profesor itinerant și de sprijin; profesor psihopedagog; psihopedagogie specială; profesor psihopedagogie specială pentru o catedră de educație specială; Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică; Profesor în centre logopedice;

CENTRUL NR. 4: COLEGIUL DE SERVICII ÎN TURISM "NAPOCA" CLUJ-NAPOCA, pentru disciplinele: Fizică; Chimie; Biologie; Educație fizică și sport; pregătire sportivă de specialitate (toate specializările); Kinetoterapie.

Disciplinele tehnologice (toate specializările) mecanică; electrotehnică; electromecanică; electronică și automatizări; telecomunicații; textile/tricotaje și confecții textile, finisaj textil; construcții și lucrări publice/construcții; instalații pentru construcții; chimie industrială; protecția mediului; industrie alimentară; agricultură/horticultură; zootehnie; prelucrarea lemnului; economie; educație antreprenorială; economie aplicată; economic, administrativ comerț și servicii; economic, administrativ, poștă; alimentație publică și turism; transporturi rutiere; media poligrafie/tehnici poligrafice; estetică și îngrijirea corpului omenesc; educație tehnologică; alimentație publică; Pregătire și instruire practică: toate specializările; Activități de pre-profesionalizare; Cercurile din domeniul tehnico-științific de la Palatul și cluburile copiilor;

CENTRUL NR. 5: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU VAIDA VOEVOD" CLUJ-NAPOCA, pentru disciplinele: Geografie; Istorie; Filosofie; logică, argumentare și comunicare; Gândire critică și drepturile copilului - educație interculturală - educație pentru cetățenie democratică - educație financiară - studii sociale; Psihologie; Arte: Arte plastice/vizuale-artistice (toate specializările); Educație muzical-artistică; educație muzicală specializată (toate specializările); arta actorului/teatru; coregrafie; Religii/discipline teologice de specialitate(toate cultele);

CENTRUL NR. 6: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION AGÂRBICEANU" CLUJ-NAPOCA, pentru disciplinele: Aria curriculară limbă și comunicare, Limba română; limba latină; limba maghiară-maternă; limba engleză; limba franceză; limba germană; limba germană-maternă; limba italiană; limba rromani-maternă; limba spaniolă; Matematică; Informatică/Tehnologia informației și a comunicațiilor;

Total posturi didactice/catedre vacante publicate pentru concurs: 1469, din care, pentru angajare pe durată nedeterminată - 144 de posturi/catedre, pentru angajare pe durată determinată- 1325 de posturi/catedre.

Total candidați înscriși la concurs -2099.

În cele 6 centre de concurs organizate la nivelul județului Cluj, s-au prezentat 1758 candidați, reprezentând 86,77%, dintre cei 2026 de candidați cu drept de participare la această probă scrisă. Dintre aceștia 451 de candidați sunt din promoția curentă.

Rezultatele obținute pe tranșe de medii:

Nr crt	Disciplina de concurs	Număr candidați cu note	Număr candidați cu note sub 5	Procent candidați cu note sub 5	Număr candidați cu note peste 5	Procent candidați cu note peste 5	Din care candidați cu note între 5-6,99	Procent candidați cu note între 5-6,99	Din care candidați cu note între 7-9,99	Procent candidați cu note între 7-9,99	Din care candidați cu note de 10	Procent candidați cu note de 10
1	alimentație publică	4	2	50,00%	2	50,00%	1	25,00%	1	25,00%	0	0,00%
2	alimentație publică (maiștri instructori)	2	0	0,00%	2	100,00%	2	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
3	arhitectură	2	0	0,00%	2	100,00%	0	0,00%	2	100,00%	0	0,00%

4	artă teatrală și artele spectacolului	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
5	arte vizuale (educație plastică / educație vizuală / educație artistică)	28	2	7,14%	26	92,86%	5	17,86%	21	75,00%	0	0,00%
6	biologie	52	5	9,62%	47	90,38%	6	11,54%	40	76,92%	1	1,92%
7	chimie	29	13	44,83%	16	55,17%	9	31,03%	7	24,14%	0	0,00%
8	comerț	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
9	consiliere psihopedagogică	44	1	2,27%	43	97,73%	8	18,18%	35	79,55%	0	0,00%
10	construcții	2	0	0,00%	2	100,00%	2	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
11	construcții (maiștri instructori)	1	0	0,00%	1	100,00%	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
12	coregrafie	4	0	0,00%	4	100,00%	1	25,00%	3	75,00%	0	0,00%
13	economic, administrativ, poștă	1	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%
14	economie, educație antreprenorială, economie [...] socială - educație economico - financiară	4	0	0,00%	4	100,00%	2	50,00%	2	50,00%	0	0,00%
15	educație fizică și sport - profesori	109	41	37,61%	68	62,39%	27	24,77%	41	37,61%	0	0,00%
16	educație fizică și sport - profesori antrenori, antrenori	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
17	educație muzicală	25	5	20,00%	20	80,00%	5	20,00%	15	60,00%	0	0,00%
18	educație muzicală specializată	41	4	9,76%	37	90,24%	11	26,83%	26	63,41%	0	0,00%
19	educație socială (gândire critică [...]) educație interculturală, educație pentru cetățenie democratică	20	0	0,00%	20	100,00%	3	15,00%	17	85,00%	0	0,00%
20	educație tehnologică și aplicații practice	8	1	12,50%	7	87,50%	5	62,50%	2	25,00%	0	0,00%
21	electronică, automatizări, telecomunicații	2	2	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
22	electrotehnică, electromecanică	1	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%
23	electrotehnică, electromecanică, energetică (maiștri instructori)	4	0	0,00%	4	100,00%	4	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
24	estetică și îngrijirea corpului omenesc (maiștri instructori)	1	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
25	filosofie și logică, argumentare și comunicare	6	0	0,00%	6	100,00%	0	0,00%	6	100,00%	0	0,00%
26	fizică	21	3	14,29%	18	85,71%	12	57,14%	6	28,57%	0	0,00%
27	geografie	25	1	4,00%	24	96,00%	3	12,00%	21	84,00%	0	0,00%
28	industrie alimentară	2	0	0,00%	2	100,00%	1	50,00%	1	50,00%	0	0,00%
29	industrie alimentară (maiștri instructori)	2	0	0,00%	2	100,00%	1	50,00%	1	50,00%	0	0,00%
30	informatică și tehnologia informației	22	5	22,73%	17	77,27%	6	27,27%	11	50,00%	0	0,00%
31	istorie	58	2	3,45%	56	96,55%	14	24,14%	42	72,41%	0	0,00%
32	kinetoterapie	4	0	0,00%	4	100,00%	1	25,00%	3	75,00%	0	0,00%
33	limba germană modernă	8	1	12,50%	7	87,50%	1	12,50%	6	75,00%	0	0,00%
34	limba și literatura engleză	95	2	2,11%	93	97,89%	12	12,63%	81	85,26%	0	0,00%
35	limba și literatura franceză	19	0	0,00%	19	100,00%	6	31,58%	13	68,42%	0	0,00%
36	limba și literatura germană [...] și explorării mediului în învățământul primar	2	1	50,00%	1	50,00%	0	0,00%	1	50,00%	0	0,00%

37	limba și literatura germană [...] în limba română în învățământul preșcolar	3	0	0,00%	3	100,00%	0	0,00%	3	100,00%	0	0,00%
38	limba și literatura italiană	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
39	limba și literatura maghiară maternă	8	0	0,00%	8	100,00%	2	25,00%	6	75,00%	0	0,00%
40	limba și literatura maghiară [...] educative în cresa în limba română	16	0	0,00%	16	100,00%	2	12,50%	14	87,50%	0	0,00%
41	limba și literatura maghiară [...] și explorării mediului în învățământul primar	20	1	5,00%	19	95,00%	7	35,00%	12	60,00%	0	0,00%
42	limba și literatura maghiară [...] în limba română în învățământul preșcolar	39	0	0,00%	39	100,00%	11	28,21%	28	71,79%	0	0,00%
43	limba și literatura română	83	3	3,61%	80	96,39%	21	25,30%	59	71,08%	0	0,00%
44	limba și literatura română [...] primar (învățământ primar în limba română)	255	22	8,63%	233	91,37%	103	40,39%	130	50,98%	0	0,00%
45	limba și literatura română, [...] activităților instructiv - educative în cresa	84	3	3,57%	81	96,43%	25	29,76%	56	66,67%	0	0,00%
46	limba și literatura română, [...] activităților instructiv-educative în grădinița de copii	311	6	1,93%	305	98,07%	65	20,90%	239	76,85%	1	0,32%
47	limba și literatura rromani [...] și explorării mediului în învățământul primar	2	0	0,00%	2	100,00%	2	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
48	limba și literatura rromani [...] în limba română în învățământul preșcolar	1	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%
49	limba și literatura spaniolă modernă	1	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%
50	matematică	78	5	6,41%	73	93,59%	25	32,05%	48	61,54%	0	0,00%
51	mecanică	4	1	25,00%	3	75,00%	2	50,00%	1	25,00%	0	0,00%
52	mecanică (maștri instructori)	8	1	12,50%	7	87,50%	4	50,00%	3	37,50%	0	0,00%
53	pedagogie	1	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%
54	protecția mediului	1	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
55	psihologie	4	0	0,00%	4	100,00%	0	0,00%	4	100,00%	0	0,00%
56	psihopedagogie specială	85	13	15,29%	72	84,71%	42	49,41%	30	35,29%	0	0,00%
57	religie adventistă	2	0	0,00%	2	100,00%	0	0,00%	2	100,00%	0	0,00%
58	religie greco - catolică	1	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%
59	religie ortodoxă	29	1	3,45%	28	96,55%	8	27,59%	20	68,97%	0	0,00%
60	religie penticostală	2	0	0,00%	2	100,00%	0	0,00%	2	100,00%	0	0,00%
61	religie reformată	1	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%
62	terapia educațională complexă și integrată (educatoare, învățători, învățători - educatori)	13	3	23,08%	10	76,92%	5	38,46%	5	38,46%	0	0,00%
63	transporturi (maștri instructori)	2	0	0,00%	2	100,00%	1	50,00%	1	50,00%	0	0,00%
64	turism (maștri instructori)	1	0	0,00%	1	100,00%	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
65	turism și servicii	2	0	0,00%	2	100,00%	0	0,00%	2	100,00%	0	0,00%
Total		1705	152	8,91%	1553	91,09%	475	27,86%	1076	63,11%	2	0,12%

Map of Romania showing the percentage of the population aged 65 and over by county. The map uses a color scale from light yellow (lowest percentage) to dark green (highest percentage). Bucharest is highlighted with a separate inset map.

County	Percentage (%)
BT	54,3%
MM	48,8%
SV	58,2%
IS	58,7%
BN	52,0%
NT	53,0%
VS	47,2%
HR	55,0%
BC	52,5%
MS	49,6%
CV	49,9%
VN	48,1%
GL	55,6%
AB	58,4%
SB	54,0%
BV	58,2%
HD	52,2%
TM	50,6%
AR	52,0%
BH	57,0%
SJ	57,4%
CJ	63,1%
CS	45,8%
HD	52,2%
VL	54,3%
AG	53,5%
PH	55,9%
BZ	55,9%
BR	53,2%
TL	34,9%
DB	55,9%
IF	55,2%
IL	45,2%
CL	33,5%
CT	51,9%
GR	45,6%
TR	43,8%
OT	50,2%
MH	46,1%
DJ	63,3%
GJ	58,3%

București (57,77%)

În județul Cluj, în etapa de soluționare a contestațiilor, din cadrul concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate neocupate, sesiunea 2026, au fost depuse 326 solicitări pentru reevaluarea lucrărilor scrise. Dintre cele 326 solicitări de reevaluare a lucrărilor scrise, 216 lucrări au înregistrat note mai mari, decât cele obținute în evaluarea inițială, 109 lucrări au fost reevaluate cu note mai mici decât cele obținute inițial, iar 1 lucrare nu a înregistrat modificarea notei acordate inițial.

152

II.3. ASIGURAREA CONDIȚIILOR PENTRU EVOLUȚIA ÎN CARIERĂ ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE, ÎN CONTEXTUL IMPLEMENTĂRII SCHIMBĂRIILOR LEGISLATIVE;

II.3.1. Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat

Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat se realizează prin implicarea cadrelor didactice cuprinse în corpul profesorilor mentori pentru inserția profesională și în corpul profesorilor metodiști de la nivelul ISJ Cluj.

Selecția primei categorii a profesorilor mentori pentru inserția profesională a cadrelor didactice stagiare s-a desfășurat în conformitate cu prevederile OMECTS NR. 5485/29.09.2011. Probele de concurs din anul selecției profesorilor mentori au constatat în: evaluarea cantitativă și calitativă a portofoliului, respectiv într-o probă practică – inspecție.

Corpul profesorilor mentori constituit la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj cuprinde, conform selecției realizate pe baza OMECTS NR. 5485/29.09.2011 31 de cadre didactice, având următoarele specializări:

Specialitatea	Număr de cadre didactice – mentori
Biologie	3
Chimie	4
Economia industriei, construcției și transporturilor	1
Educație tehnologică	1
Filosofie	1
Finanțe – Contabilitate	1
Fizică	5
Geografie	3
Istorie	2
Limba și literatura engleză	1
Limba și literatura română	3
Matematică	1
Psihopedagogie specială	1
Teologie ortodoxă	3
Vioară	1
Total	31

În anul școlar 2020-2021 a fost demarat un proces nou, care vizează și dezvoltarea profesională a rețelei naționale de mentorat. Astfel, prin OMEC nr. 4.813 din 30 iulie 2020 pentru aprobarea *Regulamentului-cadru privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație* au fost desemnate la nivelul Județului Cluj școli de aplicație, după cum urmează:

- Colegiul Național Pedagogic „Gheorge Lazăr” Cluj-Napoca
- Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca
- Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca
- Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca
- Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca
- Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca

- Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca

În etapa următoare, prin OME nr. 3654 din 12 aprilie 2021, privind organizarea și funcționarea bazelor de practică pedagogică, o parte dintre unitățile școlare nominalizate în OMEC nr. 4.813 au căpătat statutul de unități-pilot, cu statutul de *unități școlare de aplicație coordonatoare* în jurul cărora se constituie consorții școlare (BPP – baze de practică pedagogică) pentru coordonarea practicii pedagogice și a mentoratului didactic.

Cele cinci unități școlare în jurul cărora s-au constituit consorții la nivelul județului Cluj sunt, respectiv unitățile școlare arondate, sunt:

Scoli de aplicație coordonatoare	Unități școlare în consorțiu
Colegiul Național Pedagogic „Gheorge Lazăr” Cluj-Napoca	Grădinița cu PP „Micul Prinț”
	Școala Gimnazială „Ioan Agârbiceanu”
	Școala Gimnazială „Al. Vaida Voevod”
Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca	Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”
	Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși”
	Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea”
	Colegiul Economic „Iulian Pop”
	Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu”
	Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești
	Grădinița cu Program Prelungit „Universității”
Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic „Raluca Ripan”
	Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior”
	Liceul Tehnologic „Alexandru Borza”
	Liceul cu Program Sportiv
	Grădinița cu Program Prelungit „Degetica”
	Grădinița cu Program Prelungit „Raza de Soare”
	Grădinița cu Program Prelungit „Licurici”
Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos”
	Școala Gimnazială „Ioan Bob”
	Seminarul Teologic Ortodox
	Grădinița cu PP „Parfum de Tei”
Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca	Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia”
	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”
	Școala Gimnazială Geaca
	Școala Gimnazială Buza”

Prin OMEC nr. 6.049/28.08.2025 a fost aprobată componența rețelei naționale a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2025-2026, care a cuprins un număr suplimentar de școli de aplicație, față de cele menționate mai sus, dar aceleași cu cele aprobate în anul școlar anterior, 2024-2025, prin ordin similar.

La nivelul județului Cluj, acestea au fost:

- Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” (învățământ vocațional)
- Colegiul Național „George Coșbuc”
- Colegiul Național „George Barițiu”
- Colegiul de Servicii în Turism „Napoca”
- Colegiul Național „Emil Racoviță”
- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Miron Ionescu” (mediu vulnerabil medical/social/economic)
- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă (mediu vulnerabil medical/social/economic)
- Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca
- Liceul Teologic Reformat (învățământ vocațional)
- Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca
- Liceul Teoretic „Brassai Samuel”
- Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu”
- Liceul Teoretic “Victor Babeș”
- Școala Gimnazială „Horea”
- Școala Gimnazială „Ion Creangă”
- Școala Profesională Specială „SAMUS” (mediu vulnerabil medical/social/economic)
- Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu”
- Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Kozmutza Flora” (mediu vulnerabil medical/social/economic)
- Colegiul Național Unitarian „Janos Zsigmond”
- Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca (învățământ vocational)

Aceste unități școlare au constituit consorții cu alte unități școlare asociate, din cadrul cărora s-au selectat profesori mentori pentru practica pedagogică.

Astfel, și în anul școlar 2025-2026, parteneriatele cu universitățile pentru asigurarea practicii pedagogice prin mentorarea studenților s-a realizat pe două paliere. Pe de o parte, prin utilizarea pe cât posibil a profesorilor din unitățile școlare intrate în consorții. Pe de altă parte, pentru a asigura necesarul mentorilor de practică pedagogică, prin apelul la cadre didactice cu experiență din alte unități școlare.

Cf. art. 6. (4) din OMEC 6.049/28.08.2025, „instituțiile de învățământ superior ... încheie cu școlile de aplicație un contract de colaborare”, astfel încât la nivelul Inspectoratului Școlar Județean nu se mai încheie parteneriate distincte cu universitățile, decât în situațiile în care este nevoie de aprobare specială, ca urmare a neidentificării în rețeaua de consorții a unor profesori mentori pentru anumite discipline. În anul școlar 2025-2026 au existat câteva solicitări de acest fel, pentru acoperirea nevoilor de practică pedagogică la unele discipline care nu își acopereau necesarul de profesori mentori prin cei aflați în consorții.

În ceea ce privește corpul de profesori mentori, în cadrul proiectului „Profesionalizarea carierei didactice – PROF” (POCU/904/6/25/146587) s-a completat, la nivel național, *Registrul național al profesorilor mentori din învățământul preuniversitar*, anexă la OME nr. 6.173/28.10.2022 privind constituirea Corpului național de profesori mentori din învățământul preuniversitar. La nivelul județului Cluj, din acest corp fac parte, conform ultimei actualizări, din 07.03.2025, 569 de profesori, număr similar cu cel din anul școlar precedent.

Număr de profesori mentori în anul școlar 2024-2025 cf. Registrului Național	Număr de profesori mentori în anul școlar 2025-2026 cf. Registrului Național
569	569

Activitatea de mentorat, consiliere și îndrumare profesională a cadrelor didactice din județul Cluj s-a desfășurat, în anul școlar 2025-2026, prin intermediul unor structuri instituționalizate: corpul profesorilor mentori pentru inserția profesională, rețeaua școlilor de aplicație și a consorțiilor de practică pedagogică, precum și corpul profesorilor metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj.

Profesorii mentori au sprijinit formarea inițială, practica pedagogică și integrarea profesională a cadrelor didactice debutante. Rețeaua școlilor de aplicație a permis desfășurarea practicii pedagogice în unități de învățământ cu profiluri și contexte educaționale diverse.

Un rol important în consilierea, îndrumarea și evaluarea cadrelor didactice l-au avut cei 363 de profesori metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj. Prin inspecțiile de specialitate pentru examenul național de definitivare în învățământ și prin inspecțiile curente și speciale pentru acordarea gradelor didactice, aceștia au asigurat atât evaluarea competențelor profesionale, cât și oferirea unui feedback metodic necesar îmbunătățirii activității didactice. Inspecțiile au avut astfel o dublă funcție, evaluativă și formativă, contribuind la identificarea punctelor forte, a dificultăților și a direcțiilor de dezvoltare profesională.

Existența unui număr ridicat de mentori și metodiști nu garantează însă automat acoperirea uniformă a tuturor disciplinelor și unităților de învățământ. Rămâne necesară corelarea mai eficientă dintre disponibilitatea acestora și nevoile concrete de mentorat, practică pedagogică și inspecție, cu atenție specială pentru disciplinele slab reprezentate, unitățile din mediul rural și școlile care nu fac parte din consorții.

În ansamblu, județul Cluj dispune de o infrastructură instituțională și de o resursă umană semnificativă pentru susținerea formării inițiale, a inserției profesionale și a evoluției în cariera didactică. Consolidarea colaborării dintre inspectorat, universități, școli de aplicație, profesori mentori și profesori metodiști, precum și continuarea formării acestora sunt necesare pentru menținerea calității activităților de consiliere, îndrumare și evaluare.

II.3.2. Selecția profesorilor metodiști

În perioada 29 septembrie-10 octombrie 2025, conform Adresei MEC Nr. 31097/DGMCDRS/19.09.2025 privind selecția profesorilor metodiști la nivelul inspectoratelor școlare și a Procedurii operaționale de selecție a profesorilor metodiști la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj nr. PO-220/29.09.2025, s-a desfășurat selecția profesorilor metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj, pentru anul școlar 2025-2026.

Corpul profesorilor metodiști constituit la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în anul școlar 2025-2026 a cuprins 363 de cadre didactice cu statut de profesori metodiști activi.

Față de anul școlar 2023-2024, și în anul școlar 2025-2026, asemeni anului școlar 2024-2025, prin adresa 31097/DGMCDRS/19.09.2025, a fost restricționată selectarea profesorilor metodiști dintre cadrele didactice cu funcție de conducere, astfel încât o parte din corpul profesorilor metodiști, preponderent directori și directoare de grădinițe care asigurau servicii de metodiști școlari, nu s-au mai regăsit în acest corp.

Anexele privind profesorii metodiști ai IȘJ Cluj au fost transmise directorului Casei Corpului Didactic Cluj, pentru a face demersurile necesare formării continue a profesorilor metodiști ai IȘJ Cluj. În acest scop, în oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Cluj, transmisă către MEC prin Adresa nr. 864/04.10.2024, au fost incluse:

- Program de formare „Inspecția școlară în sprijinul îndrumării cadrelor didactice” (25 de ore);

- Activitate de instruire „Rolul și atribuțiile metodistului ISJ în consilierea și evaluarea cadrelor didactice în cadrul inspecțiilor” (2 ore).

SPECIALIZAREA	NUMĂR CADRE DIDACTICE
Agricultură/Horticultură	2
Alimentație publică/turism	2
Arte vizuale	4
Biologie	17
Chimie	5
Chimie - limba maghiară	1
Chimie industrială/Protecția mediului	2
Comerț și servicii	1
Consiliere și orientare/Activități extrașcolare	9
Construcții/Instalații pentru construcții	1
Coregrafie	1
Economic, administrativ, poștă	3
Educație fizică	14
Educație fizică - linia maghiară	1
Educație muzicală	5
Educație muzicală specializată - canto	1
Educație muzicală specializată - instrumente cu coarde	4
Educație muzicală specializată - instrumente de suflat și instrumente de percuție	1
Educație muzicală specializată - pian	2
Educație muzicală specializată - pian/corepetiție	2
Educație muzicală specializată - pian/orgă	1
Educație muzicală specializată - studii teoretice muzicale/ansamblu	1
Educație tehnologică	2
Educație timpurie - linia maghiară	7
Educație timpurie - linia română	32
Electronică/Automatizări/Telecomunicații	1
Energetică/Electrotehnică/Electromecanică	1
Estetica și igiena corpului omenesc	1
Fizică	10
Geografie	12
Industrie alimentară	1

SPECIALIZAREA	NUMĂR CADRE DIDACTICE
Informatică	7
Istorie	13
Kinetoterapie	2
Limba engleză	22
Limba franceză	6
Limba germană	4
Limba italiană	1
Limba latină	2
Limba spaniolă	2
Limba și literatura maghiară	5
Limba și literatura română	34
Matematică	25
Profesor documentarist	1
Psihopedagogie specială - linia maghiară	2
Religie greco-catolică	1
Religie ortodoxă	8
Religie penticostală	1
Religie reformată	1
Religie romano-catolică - linia maghiară	1
Textile-Pielărie	1
Turism	1
Învățământ primar - linia germană	1
Învățământ primar - linia maghiară	7
Învățământ primar - linia română	43
Învățământ special și special integrat/Consiliere psihopedagogică	17
Învățământ special și special integrat/Psihopedagogie specială - limba română	2
Științe socio-umane	6
TOTAL	363

În corpul celor 363 de metodiști, primele șapte categorii numerice însumează 190 de persoane, adică **52,34% din total**, în timp ce numeroase specializări tehnice, vocaționale sau pentru limbile minorităților au numai 1-2 metodiști. Aici se află un risc operațional real: indisponibilitatea unei singure persoane poate lăsa o specializare fără acoperire.

Profesorii metodiști sunt cuprinși în echipele de inspecție ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj, pentru efectuarea inspecțiilor de specialitate, inspecțiilor curente, inspecțiilor speciale, inspecțiilor tematice, inspecțiilor școlare generale.

Concluzii privind activitatea profesorilor metodiști

Selecția profesorilor metodiști pentru anul școlar 2025-2026 a permis constituirea, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, a unui corp format din 363 de cadre didactice, în creștere față de cele 333 din anul școlar precedent. Numărul ridicat al profesorilor selectați și diversitatea specializărilor reprezentate au asigurat resursa umană necesară pentru desfășurarea inspecțiilor de specialitate pentru examenul național de definitivare în învățământ, a inspecțiilor curente și speciale pentru acordarea gradelor didactice, precum și pentru implicarea în alte activități de inspecție, consiliere și îndrumare metodologică.

Profesorii metodiști îndeplinesc un rol esențial atât în evaluarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, cât și în susținerea dezvoltării acestora. Prin feedbackul oferit în urma inspecțiilor, activitatea lor contribuie la identificarea punctelor forte, a dificultăților și a direcțiilor de îmbunătățire a practicii didactice. Din această perspectivă, inspecția are nu numai o funcție evaluativă, ci și una formativă, fiind un instrument important pentru menținerea și promovarea standardelor de calitate în educație.

Deși corpul metodiștilor acoperă un număr mare de discipline, există în continuare specializări reprezentate de numai unul sau doi profesori, situație care poate genera dificultăți în cazul unui volum ridicat de inspecții sau al indisponibilității temporare a acestora. Rămân necesare urmărirea permanentă a gradului de acoperire pe discipline, niveluri de învățământ și linii de studiu, precum și identificarea din timp a domeniilor în care resursa umană este insuficientă.

Includerea în oferta Casei Corpului Didactic Cluj a unor programe și activități dedicate pregătirii profesorilor metodiști reprezintă o direcție necesară pentru profesionalizarea acestui rol, pentru aplicarea unitară a criteriilor de evaluare și pentru îmbunătățirea calității feedbackului metodic. Consolidarea colaborării dintre Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic și profesorii metodiști, precum și continuarea formării acestora constituie condiții importante pentru funcționarea eficientă și coerentă a rețelei metodice județene.

II.3.3. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin înscrierea la gradele didactice

Formarea continuă a cadrelor didactice și managerilor s-a realizat pornind de la nevoile identificate în sistem cu ocazia inspecțiilor, dezbaterilor metodice, dar și de la cele pe care subiecții le-au identificat în practica profesională cotidiană.

Parteneriatul MEC-CNCPE-ISJ-CCD-universități a fost eficient, atât în identificarea nevoilor, cât și în realizarea programelor și urmărirea impactului activităților de formare în activitatea didactică și/sau managerială.

Programele furnizate, de management educațional, de didactică, de utilizare a softurilor sau de altă natură, în domeniile de specialitate, au avut în vedere pregătirea formabililor pentru asumarea unui act profesional de calitate și eficient.

În perioadele 1 octombrie – 30 noiembrie 2025 (gradele didactice II și I), 1 septembrie 2025 – 15 martie 2026 (acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor), respectiv 13 octombrie – 24 octombrie 2025 (definitivarea în învățământ) s-au înregistrat/există înregistrat un număr total de **995 înscrieri** la: examenul național pentru acordarea definitivării în învățământ – sesiunea 2026, examenul de acordare a gradului didactic II – sesiunea 2027, examenul de acordare a gradului didactic I – seria 2028 și acordarea gradului didactic I pe baza gradului științific de doctor în anul școlar 2025-2026.

	Total înscriși (= 995)	% (100 %)
Examenul național pentru acordarea definitivării în învățământ – sesiunea 2026	514	51.66 %
Gradul didactic II – sesiunea 2027	270	27.14 %
Gradul didactic I – seria 2028	209	21.01 %
Acordarea gradului didactic I pe baza gradului științific de doctor	2	0.20 %

Se remarcă o pondere majoritară a candidaților la definitivarea în învățământ, ceea ce reflectă un val consistent de cadre didactice aflate la început de carieră și o tendință clară de întinerire a corpului profesoral. Proporția relativ echilibrată între înscrierile la gradul II și gradul I (împreună reprezentând 48% din totalul înscrierilor) indică o continuitate firească a traseului profesional și o preocupare constantă pentru promovarea în carieră. Numărul redus al solicitărilor pentru echivalarea gradului I prin titlul de doctor (doar 0,2 %) sugerează caracterul marginal al acestei opțiuni, probabil ca urmare a cerințelor specifice și a incompatibilității temporale între traseul academic și cel didactic.

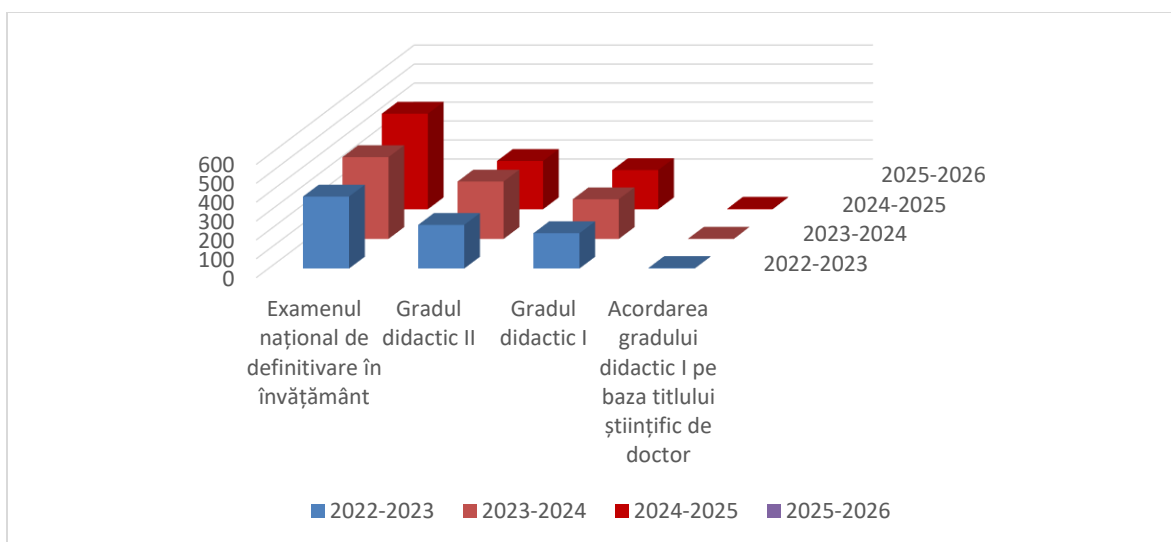
Comparativ cu anul școlar anterior, când au fost înregistrate 972 de dosare, se constată o creștere minoră. Această evoluție atestă stabilitatea și maturizarea ritmului de participare la examenele de carieră didactică. Datele sugerează o consolidare a interesului cadrelor didactice pentru parcurgerea etapelor de profesionalizare, într-un context care oferă oportunități reale de avansare și valorizare profesională.

Distribuția are o structură piramidală, specifică etapelor succesive ale carierei didactice: ponderea cea mai mare revine candidaților aflați în etapa definitivării, urmată de gradele didactice II și I.

Situația comparativă a înscrierilor pentru perioadele corespunzătoare înscrierilor în anul școlar precedent, 2024-2025:

Anul școlar 2024-2025	Total înscriși (= 972)	% (100 %)	Anul școlar 2025-2026	Total înscriși (= 995)	% (100 %)
Examenul național pentru acordarea definitivării în învățământ – sesiunea 2025	505	51.95 %	Examenul național pentru acordarea definitivării în învățământ – sesiunea 2026	514	51.65 %
Gradul didactic II – sesiunea 2026	256	26.33 %	Gradul didactic II – sesiunea 2027	270	27.13 %
Gradul didactic I – seria 2027	208	21.39 %	Gradul didactic I – seria 2028	209	21 %
Acordarea gradului didactic I pe baza gradului științific de doctor	3	0.3 %	Acordarea gradului didactic I pe baza gradului științific de doctor	2	0.2 %

Evoluția înscrierilor pentru examenele de definitivare în învățământ, respectiv pentru grade didactice, în exprimare numerică – ultimii doi ani școlari:



În privința solicitărilor de inspecții IC1 (preînscrisiere pentru obținerea gradelor didactice), în anul școlar 2025-2026 s-au înregistrat un număr total de 501 de cereri (față de 528 în anul școlar 2024-2025), corespunzătoare următoarelor date:

Tipul perfecționării	Funcția didactică	Total înscriși (=501)	% (100 %)
Gradul didactic II – sesiunea 2028 Total = 299 (319 în anul școlar 2024-2025)	profesori	125 (41.81 %)	59.68 %
	profesori pentru învățământ primar/învățători	69 (23.08 %)	
	profesori pentru învățământ preșcolar/educatoare/puericultori	103 (34.45 %)	
	maiștri instructori	2 (0.67 %)	
Gradul didactic I – seria 2029 Total = 202 (209 în anul școlar 2024-2025)	profesori	86 (42.57 %)	40.32 %
	profesori pentru învățământ primar/învățători	54 (26.73 %)	
	profesori pentru învățământ preșcolar/educatoare	62 (30.69 %)	
	maiștri instructori	0 (0 %)	

Comparativ cu anul anterior, când au fost înregistrate 528 de cereri, numărul solicitărilor de inspecție IC1 a scăzut cu 27, respectiv cu 5,11%. Diminuarea este mai accentuată în cazul gradului didactic II, unde numărul cererilor a scăzut cu 6,27%, față de o reducere de 3,35% la gradul didactic I.

Evoluția se produce într-un context marcat de creșterea normei didactice, reducerea activităților în regim de plată cu ora și reorganizarea încadrărilor. În lipsa unor date colectate direct de la persoanele care au renunțat sau au amânat preînscrisierea, nu poate fi stabilită însă o legătură cauzală directă între aceste modificări și scăderea numărului de cereri. Fenomenul trebuie urmărit comparativ în următorii ani școlari, inclusiv prin analiza distribuției pe discipline, medii de rezidență și tipuri de unități de învățământ.

Repartizarea proporțională între cele două grade arată că numărul cadrelor didactice care parcurg traseul firesc de profesionalizare este echilibrat, iar trecerea de la gradul II la gradul I se face în mod constant și planificat. Procentele confirmă continuitatea interesului pentru promovare profesională și angajamentul cadrelor didactice din județ pentru dezvoltare și stabilitate în sistemul de învățământ. De

asemenea, echilibrul între categoriile de personal didactic sugerează un grad ridicat de conștientizare privind importanța formării continue, indiferent de nivelul educațional la care cadrele didactice activează.

Concluzii privind formarea continuă și avansarea în cariera didactică

Datele analizate confirmă menținerea unui interes ridicat al cadrelor didactice din județul Cluj pentru definitivarea în învățământ și pentru parcurgerea etapelor de evoluție în carieră. În anul școlar 2025-2026 au fost înregistrate 995 de înscrieri la examenul de definitivare, gradele didactice II și I și acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor, în creștere cu 2,37% față de anul școlar precedent. Ponderea majoritară a candidaților la definitivat evidențiază existența unui număr important de cadre didactice aflate la început de carieră, în timp ce înscrierile la gradele didactice confirmă continuitatea traseului de profesionalizare.

Evoluțiile sunt însă diferențiate. Numărul înscrierilor la definitivat și la gradul didactic II a crescut, în timp ce participarea la gradul didactic I s-a menținut aproape constantă. Totodată, numărul solicitărilor de preînscrisiere pentru inspecția curentă 1 a scăzut cu 5,11%, diminuarea fiind mai accentuată în cazul gradului didactic II. Această evoluție nu indică o reducere majoră a interesului pentru dezvoltarea profesională, dar justifică monitorizarea parcursului candidaților și a factorilor care pot determina amânarea sau întreruperea acestuia.

Distribuția candidaților pe funcții didactice arată o participare importantă a personalului din învățământul preșcolar și primar, care reprezintă peste jumătate dintre solicitanții inspecțiilor de preînscrisiere atât pentru gradul II, cât și pentru gradul I. Menținerea unei structuri asemănătoare pentru cele două grade reflectă stabilitatea participării diferitelor categorii de personal și existența unei preocupări constante pentru dezvoltarea competențelor profesionale.

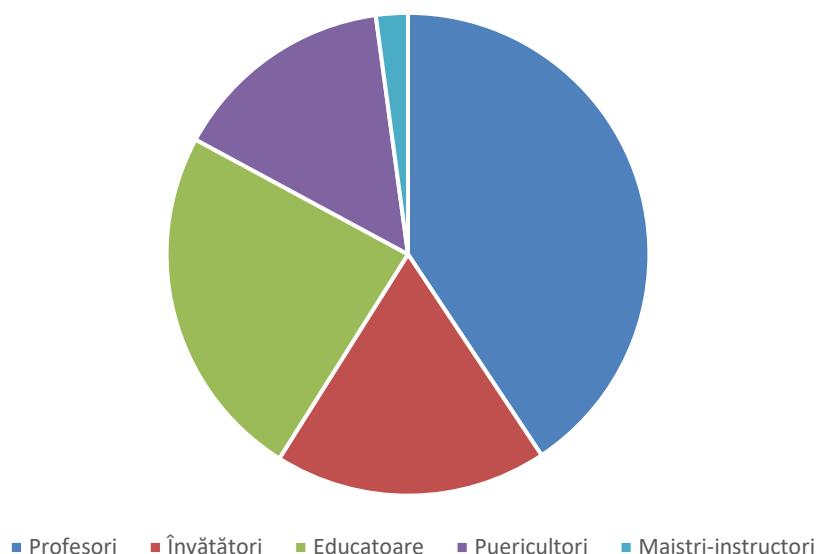
În contextul modificărilor legislative, al reorganizării încadrărilor și al creșterii solicitărilor profesionale, devin necesare asigurarea predictibilității etapelor de carieră, informarea corectă a candidaților și sprijinirea acestora prin consiliere, mentorat și activități de formare adaptate nevoilor identificate. Monitorizarea nu numai a numărului de înscrieri, ci și a continuității parcursului, a participării efective și a finalizării cu succes a etapelor de evoluție profesională poate contribui la fundamentarea unor măsuri instituționale mai eficiente și la consolidarea unui corp profesoral stabil, bine pregătit și motivat.

II.4. EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR;

În perioada 13 octombrie – 24 octombrie 2025 s-au înregistrat la nivelul Inspectoratului școlar județean Cluj dosarele candidaților înscriși în unitățile școlare pentru examenul de definitivare în învățământ – sesiunea 2026, însumând un număr de 514 solicitări.

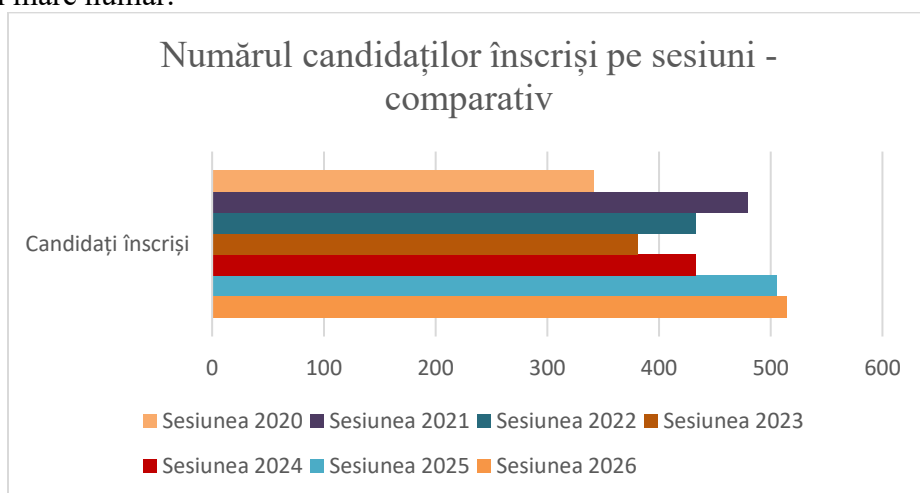
Examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2026	
Funcția didactică	Numărul cadrelor didactice înscrise
Profesori	209
Prof. pt. inv. primar/Învățători	94
Prof. pt. inv. preșcolar	123
Educatori/puericultor	77
Maiștri instructori	11
Total	514

Repartiția pe funcții didactice



Față de anul școlar precedent, numărul cadrelor didactice înscrise a crescut cu 9 (505 de cadre didactice înscrise în anul școlar 2024-2025, față de 514 cadre didactice înscrise în anul școlar 2025-2026). Fluctuațiile din ultimii ani evidențiază o tendință generală de creștere a numărului de candidați (342 de candidați în anul școlar 2019-2020, 479 de candidați în anul școlar 2020-2021, 433 de candidați în anul școlar 2021-2022, 381 de candidați în anul școlar 2022-2023, 433 de candidați în anul 2023-2024, 505 candidați în anul școlar 2024-2025, 514 candidați în anul școlar 2025-2026), în acest an școlar înregistrând cel mai mare număr.

Numărul candidaților înscriși pe sesiuni - comparativ



Numărul semnificativ mai mare al candidaților înscriși în ultimii ani școlari are drept cauză creșterea numărului de profesori debutanți din sistem, respectiv întinerirea semnificativă a corpului profesoral, prin schimbarea de generații. În anul școlar 2025-2026 (514) se înregistrează o creștere față de anii în care s-a manifestat influența pandemică, 2019-2020, menținându-se un trend ascendent și față de anul 2021, când influența pandemică a fost maximă, cu număr mare de candidați (479) datorat faptului că în anul anterior, 2020 nu au putut susține în condiții normale examenul. Considerăm, în fapt, că situația actuală reprezintă o stare de normalitate, ca urmare a întineririi corpului profesoral într-un județ mare cum este Clujul, cu potențial de absorbție semnificativă a absolvenților și cu interes crescut al acestora pentru intrarea în

sistemul de învățământ, susținut de condițiile de muncă decente și de stabilitatea pe care o poate oferi un loc de muncă în sistem.

Media numărului de candidați din ultimii cinci ani școlari, inclusiv anul curent, este de 453,2. Numărul de 514 candidați înregistrați în anul școlar 2025-2026 este cu 13,42% mai mare decât această medie. Creșterea din acest an școlar (de la 505 de candidați la 514) reprezintă o majorare mică față de anul școlar precedent, dar trendul ascendent este încă evident.

Menținerea și creșterea interesului cadrelor didactice pentru examenul național de definitivare în învățământ are drept cauze posibile și o serie de alți factori obiectivi, îmbucurători, pozitivi:

- dorința de a obține drept de practică în învățământul preuniversitar;
- obținerea statutului de profesor titular, condiționat de promovarea examenului de definitivare în învățământ;
- dorința de promovare în carieră, prin participarea la concursurile pentru obținerea gradelor didactice II și I, condiționate de promovarea examenului de definitivare în învățământ;
- posibilitatea echivalării doctoratului cu gradul didactic I, condiționată de promovarea examenului de definitivare în învățământ.

În concluzie, creșterea constantă a numărului de candidați la examenul de definitivare în învățământ indică un climat profesional atractiv pentru tinerii profesori și o consolidare a capitalului uman din învățământul preuniversitar clujean.

Față de numărul de candidați înscriși (514), au finalizat inspecțiile de specialitate și și-au validat fișele pentru participarea la examenul scris 486 candidați. Dintre aceștia, au participat la proba scrisă 478 candidați, iar 6 candidați s-au retras în timpul examenului, 472 de lucrări fiind distribuite către centrele de evaluare.

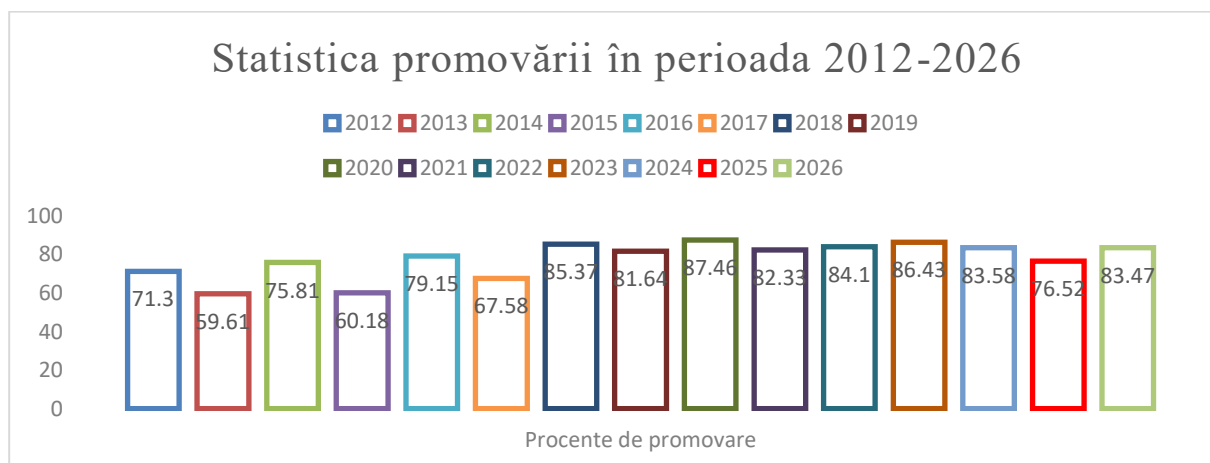
Examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2026 s-a desfășurat în baza prevederilor OMEC nr. 5434/2020 privind aprobarea Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, precum și a unor proceduri și adrese specifice: procedurile nr. 28379/18.06.2026, nr. 28369/17.06.2026, nr. 28483/23.06.2026, nr. 1497 /06.07.2026.

Calendarul desfășurării examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2025-2026, aprobat prin OMEC nr. 5731/27.08.2025, a cuprins următoarele etape:

- până la 10.10.2025 – Înscrierea candidaților la unitățile de învățământ
- până la 10.10.2025 – Emiterea deciziilor de constituire a comisiilor de examen județene
- 13.10 - 24.10.2025 – Transmiterea dosarelor de înscriere la inspectoratul școlar, verificarea și avizarea acestora, conform graficului elaborat și comunicat de inspectoratul școlar. Înștiințarea candidaților cu privire la admiterea sau respingerea dosarului de înscriere
- până la 29.05.2026 – Efectuarea inspecțiilor de specialitate: prima inspecție în primul semestru, a doua inspecție în al doilea semestru de școală
- 2.06 - 15.06.2026 – Completarea dosarelor și validarea datelor de înscriere existente în aplicația informatică specifică
- 14.07.2026 – Susținerea probei scrise
- 21.07.2026 – Afișarea rezultatelor inițiale
- 21.07-22.07.2026 – Înregistrarea contestațiilor
- 22.07-26.07.2026 – Soluționarea contestațiilor
- 27.07.2026 – Afișarea rezultatelor finale
- 27.07-29.07.2026 – Transmiterea tabelelor nominale cu rezultatele candidaților promovați către Ministerul Educației și Cercetării

Evoluția promovabilității la examenul național de definitivare în învățământ, pentru sesiunile 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 este următoarea:

Sesiunea examenului național de definitivare în învățământ	Numărul candidaților promovați	Procentul de promovare	Media minimă de promovare a examenului
2012	159	71,30 %	7
2013	183	59,61 %	8
2014	304	75,81 %	8
2015	201	60,18 %	8
2016	224	79,15 %	8
2017	123	67,58 %	8
2018	280	85,37 %	8
2019	249	81,64 %	8
2020	258	87,46 %	8
2021	348	82,33 %	8
2022	317	84,1 %	8
2023	293	86,43 %	8
2024	336	83,58 %	8
2025	352	76,52%	8
2026	394	83,47%	8



În sesiunea 2026, dintre cei 514 candidați înscriși inițial, au avut fișe validate 486 de candidați, un număr de 28 de candidați depunând pe parcursul anului școlar cerere de retragere, obținând note sub 7 la inspecții, respectiv la evaluarea portofoliului sau neîndeplinind condițiile de vechime.

Dintre cei 486 de candidați care și-au validat fișele de examen, pentru a participa la proba scrisă, au absentat în ziua desfășurării acesteia 8 candidați, iar 6 candidați s-au retras în timpul probei, neexistând cazuri de fraudă și eliminări din examen.

Astfel, au finalizat susținerea probei scrise un număr de 472 de candidați, ale căror lucrări au fost repartizate centrelor de evaluare.

La finalul etapei de contestații, numărul total al candidaților declarați promovați, ca urmare a obținerii unei medii peste 8 (opt) a fost de 394, față de 352 în anul școlar 2024-2025, o creștere cu 42 de candidați, adică 11,93%.

Județul Cluj s-a situat pe locul II național ca procent de promovare.

O statistică a acestor rezultate, după prima etapă de evaluare, respectiv după evaluarea contestațiilor, arată astfel:

	Rezultate înainte de contestații		Rezultate după contestații	
	Nr.lucrări	Procentaj	Nr.lucrări	Procentaj
Nota 10	2	0.42%	2	0.42%
Note între 9-9.99	142	30.08%	142	30.08%
Note între 8-8.99	224	47.46%	250	52.97%
Note între 7-7.99	73	15.47%	42	8.90%
Note între 6-6.99	22	4.66%	26	5.51%
Note între 5-5.99	8	1.69%	9	1.91%
Note sub 5	1	0.21%	1	0.21%
Anulat	0	0.00%		0.00%
	472	100.00%	472	100.00%

Note peste 8	368	77.97%	394	83.47%
--------------	-----	--------	-----	--------

În urma soluționării contestațiilor, rata de promovare a crescut cu 5,50 puncte procentuale, de la 77,97% la 83,47%, iar numărul candidaților promovați a crescut cu 26, respectiv cu 7,07% față de rezultatul inițial.

Rata oficială de promovare este 83,47%, dar din cei 514 înscriși inițial au finalizat cu succes întregul traseu 76,65%, aici fiind o vulnerabilitate adesea neobservată:

Etapă	Număr	Procent relevant
Candidați înscriși	514	100%
Fișe validate	486	94,55% din înscriși
Prezenți la proba scrisă	478	98,35% din validați
Lucrări evaluate	472	91,83% din înscriși
Promovați	394	83,47% din lucrările evaluate
Promovați raportat la înscrierea inițială	394	76,65% din înscriși

Analiza parcursului complet al candidaților oferă o perspectivă complementară ratei oficiale de promovare. Aceasta din urmă, de 83,47%, se calculează prin raportarea celor 394 de candidați promovați la cele 472 de lucrări evaluate și reflectă rezultatele obținute de candidații care au finalizat proba scrisă.

Raportarea numărului de candidați promovați la totalul celor 514 candidați înscriși inițial indică însă o rată de finalizare cu succes a întregului traseu de 76,65%. Diferența dintre cei doi indicatori este determinată de pierderile înregistrate în etapele anterioare sau în timpul probei scrise: 28 de candidați nu și-au validat fișele de examen, 8 au absentat, 6 s-au retras în timpul probei, iar 78 dintre cei care au finalizat proba scrisă nu au obținut media minimă 8.

Astfel, din totalul candidaților înscriși inițial:

- 94,55% și-au validat fișele de examen;
- 91,83% au finalizat proba scrisă;
- 76,65% au finalizat cu succes întregul parcurs;
- 23,35% nu au ajuns la promovarea examenului, din motive administrative, profesionale, de neparticipare sau ca urmare a rezultatelor obținute la proba scrisă.

Cei doi indicatori nu se exclud, ci răspund unor întrebări diferite. Rata oficială de 83,47% exprimă performanța candidaților ale căror lucrări au fost evaluate, în timp ce procentul de 76,65% arată eficiența întregului traseu, de la înscriere până la promovare. Urmărirea anuală a ambilor indicatori ar permite identificarea mai exactă atât a evoluției rezultatelor la examen, cât și a etapelor în care se produce retragerea sau pierderea candidaților.

Evaluarea digitalizată a constituit, și în acest an, un plus major. Considerăm că evaluarea digitalizată reprezintă un foarte mare câștig, ușurându-se, pe de o parte, procesul desfășurării examenului din punct de vedere logistic, dar aducând și un plus de obiectivitate în evaluare.

Concluzii privind sesiunea 2026 a examenului de definitivare în învățământ:

Sesiunea 2026 a examenului național de definitivare în învățământ a înregistrat, la nivelul județului Cluj, cel mai mare număr de candidați din seria analizată, respectiv 514 înscrieri, confirmând menținerea unui interes ridicat pentru intrarea și stabilizarea în cariera didactică. Dintre candidații înscriși, 486 și-au validat fișele de examen, 472 au finalizat proba scrisă, iar 394 au fost declarați promovați după soluționarea contestațiilor.

Procentul final de promovare, de 83,47%, a fost semnificativ mai ridicat decât cel înregistrat în sesiunea precedentă și reflectă un nivel bun de pregătire al candidaților care au finalizat proba scrisă. Raportat la numărul inițial al înscrierilor, 76,65% dintre candidați au parcurs cu succes întregul traseu, de la depunerea dosarului până la promovarea examenului. Analiza celor două valori permite diferențierea între performanța la proba scrisă și capacitatea candidaților de a finaliza toate etapele examenului.

Creșterea cu 5,50 puncte procentuale a promovabilității în urma contestațiilor, de la 77,97% la 83,47%, evidențiază importanța acestei etape pentru asigurarea corectitudinii rezultatelor și justifică menținerea unei preocupări constante pentru calibrarea și aplicarea unitară a criteriilor de evaluare. Evaluarea digitalizată a contribuit la eficientizarea activităților logistice, la creșterea trasabilității operațiunilor și la consolidarea caracterului obiectiv al procesului de evaluare.

În ansamblu, rezultatele sesiunii 2026 confirmă atât capacitatea instituțională de organizare și gestionare a unui volum ridicat de candidați, cât și existența unei baze consistente de cadre didactice aflate la început de carieră. Menținerea acestor rezultate presupune continuarea activităților de informare, consiliere și sprijin metodic, monitorizarea etapelor în care candidații se retrag sau nu îndeplinesc condițiile de participare și valorificarea datelor obținute în vederea îmbunătățirii continue a procesului de formare și evaluare profesională.

II.5. CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ- PARTENER AL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ, ÎN ACTIVITĂȚILE DE FORMARE A RESURSEI UMANE;

II.5.1. Concordanța obiectivelor generale ale Casei Corpului Didactic Cluj cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj în domeniul dezvoltării resurselor umane

Obiective generale	Obiective specifice	Domenii de activitate asociate
OG1. Elaborarea și implementarea de programe de formare pentru personalul didactic și didactic auxiliar, în acord cu prioritățile Ministerului Educației și Cercetării, în vederea formării resurselor umane pentru: participarea la evaluarea digitală a examenelor naționale, formarea de resurse-suport pentru prevenția consumului de droguri și prevenirea violenței în mediul școlar, implementarea noilor repere curriculare și formarea competențelor cheie	OS1. Optimizarea și diversificarea ofertei de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar, în vederea îmbunătățirii calității educației	D1. Perfecționare/ Formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar D3. Activități metodice, științifice și culturale D5. Parteneriat extern D6. Proiecte europene derulate de CCD în calitate de aplicant/partener
OG2. Asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, pentru evoluția în carieră și pentru dezvoltarea personală și profesională	OS 2. Valorificarea resurselor educaționale și a avantajelor erei digitale pentru asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, în vederea susținerii acestuia în evoluția în carieră și în dezvoltarea personală și profesională	D2. Informare, documentare, consultanță D4. Editare și difuzare de carte, publicații, resurse educaționale D7. Marketing educațional, publicitate/ diseminare D8. Dezvoltare profesională a personalului instituției
OG3. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă asupra calității	OS 3. Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională și personală a personalului din învățământul preuniversitar	D1. Formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar

educației la nivelul clasei și al unității de învățământ	OS3.1 Îmbunătățirea continuă a activității sistemului de control intern/managerial	
--	--	--

II.5.2. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite:

Obiectiv general 1. *Apreciem că gradul de realizare a acestui obiectiv este 100% și aducem ca argument activitățile și rezultatele instituției, aferente acestui obiectiv:*

OG1/D1. Formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar (programe acreditate/avizate de M.E.C.); 8325 participanți, din care 7101 participanți din județul Cluj, 1224 participanți din alte județe;

A1. Elaborarea ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2025-2026: oferta a cuprins 104 activități de formare (17 programe de formare acreditate, 29 de programe de formare avizate, 7 activități de instruire, 41 activități metodică-științifice și psihopedagogice, 9 activități propuse în categoria „Alte modalități de formare continuă”) și a primit avizul Ministerului Educației și cercetării nr. 36721/DGMCDSIP/13.11.2025;

A2. Organizarea de programe de formare continuă: 1677 participanți (1445 participanți la programe de formare acreditate și 232 participanți la programe avizate MEC);

A3. A fost acreditat de către Ministerul Educației și Cercetării programul de formare continuă „Abilitare curriculară pentru educația timpurie”;

A4. Evaluarea și certificarea competențelor dobândite – procedurile aferente au fost actualizate, pentru toți cursanții s-au emis documentele de absolvire/ participare la programele de formare; s-a aplicat OME 3986/2025 privind îndeplinirea condiției de formare în cariera didactică prin acumularea creditelor profesionale transferabile la nivelul Comisiilor pentru formare și dezvoltare în cariera didactică de la nivelul unităților de învățământ din județul Cluj, iar CCD Cluj a monitorizat aplicarea Procedurii 31140/22.09.2025 emisă de MEC și a asigurat consiliere membrilor comisiilor pentru formatre și dezvoltare în cariera didactică;

A5. Actualizarea procedurilor de organizare și derulare a programelor de formare continuă – s-au actualizat procedurile pentru derularea programelor de formare și procedurile de sistem.

OG1/D3. Domeniul activități metodice, științifice și culturale: în total 61 de activități, cu 6648 participanți

OG1/D5. Domeniul Parteneriat extern

A1. Inițierea și derularea de parteneriate externe, în vederea derulării activităților de formare (32 parteneriate);

OG1/D6. Proiecte europene derulate de CCD Cluj în calitate de aplicant/partener

A1. Derularea de proiecte europene

- proiectul *Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă (RECRED)*, cod SMIS2021/SMIS2021+ 321024, derulat de Ministerul Educației și Cercetării, în care CCD Cluj este coordonatorul regiunilor Nord-Vest și Centru;

- proiectul EUMentor, în care CCD Cluj este acreditat ca și coordonator de consorțiu pentru gestionarea mobilităților personalului didactic prin Erasmus +, Acreditarea nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000108317;

- proiectul EDU-Lider - Educație pentru Leadership și Inovație în Domeniul Educațional (Proiect PNRR), în care CCD Cluj este partener, iar Universitatea Babes Bolyai este lider de parteneriat;

- asigurarea sustenabilității proiectului: Proiectul „CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”, Cod SMIS 118327, în parteneriat cu Ministerul Educației, în care CCD Cluj este coordonatorul regiunii Nord-Vest;

-Organizarea unei activități de tip Job shadowing, timp de 5 zile, pentru un grup de profesori de la Centro de Formación del Profesorado en Idiomas (CFPI) de Castilla y León, Spania.

A2. Diseminarea rezultatelor proiectelor derulate - Materialele de informare sunt postate pe site-ul CCD Cluj <http://www.ccdcluj.ro/>

Obiectiv general 2. Apreciem că gradul de realizare a acestui obiectiv este 100% și aducem ca argument activitățile și rezultatele instituției, aferente acestui obiectiv:

OG2/D2: Domeniul informare, documentare, consultanță

A1. Informarea personalului din învățământul preuniversitar asupra oportunităților de formare continuă: Elaborarea și difuzarea de materiale informative și de promovare a ofertei de formare – anunțuri și afișe, distribuite în unitățile de învățământ din județul Cluj;

A2. Asigurarea accesului la resursele educaționale din bibliotecă/centrul de informare și documentare: resursele educaționale sunt afișate pe site-ul instituției; pentru publicațiile din bibliotecă, există un formular on-line prin care se pot solicita acestea;

A3. Consultanță pentru unități de învățământ pentru amenajarea și dotarea centrelor de documentare și informare: Consiliere în vederea dezvoltării celor 30 CDI existente în județ; Pachet de materiale informative postat pe site-ului CCD Cluj;

A4. Portofoliu tematic cu resurse educaționale utilizat în toate CDI din județ;

A5. Consultanță în vederea dezvoltării profesionale a personalului din învățământul preuniversitar: telefonic, on-line sau față în față, distribuirea materialelor informative mai sus prezentate în instituțiile de învățământ din județ.

OG2/D4: Domeniul editare/multiplicare și difuzare de carte, publicații, resurse educaționale

A1. Editare/elaborare de carte, reviste, buletine informative, ghiduri și caiete metodice, studii, publicații electronice, auxiliare didactice pe diferite suporturi etc.: 3 publicații (Revista online Preuniversitaria nr. 21/iulie 2026 ISSN 2066 - 7078, Buletinul informativ nr. 20/februarie 2026 ISSN 2972-2527, Resursele educaționale și lectura ISBN 978-606-621-03-5 (noiembrie 2025).

A2. Difuzare de resurse educaționale: facilitarea accesului la resurse educaționale inovative prin prezentarea lor la întâlnirea cu responsabilii din unitățile de învățământ și postarea lor pe site; secțiune dedicată resurselor educaționale pe site-ul CCD Cluj <http://www.ccdcluj.ro/resurse-biblioteca.html>;

A3. Realizarea de site-uri educaționale. Programele de formare continuă acreditate sunt postate și gestionate pe site și promovate pe Facebook ; am gestionat platforma educațională GSuite pe care se derulează activitățile de formare continuă livrate de CCD Cluj în sistem online;

A4. Crearea/completarea și actualizarea bazelor de date:

Resurse umane – baza de date actualizată (inspectori școlari, responsabili CDI, bibliotecari școlari, metodiști ISJ Cluj, mediatori, pedagogi școlari); actualizarea bazelor de date pentru evidența: filialelor CCD Cluj, parteneriatele CCD Cluj, rețeaua unităților de învățământ, cadre didactice înscrise la activitățile de formare, acumularea de credite profesionale transferabile de către cadrele didactice din județul Cluj;

OG2/D7: Domeniul marketing educațional, publicitate/ diseminare

A 1. Analiza de nevoi pentru formarea continuă - a fost realizată analiza nevoilor de formare continuă care va sta la baza Ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2026-2027;

A2. Promovarea resurselor educaționale: promovarea ofertei de formare pe site-ul instituției; s-a actualizat pagina web www.ccdcluj.ro; afișe pentru promovarea activităților derulate în anul școlar; postarea unui set de resurse educaționale a CCD Cluj, pe site-ul instituției, la adresa <http://www.ccdcluj.ro/resurse-biblioteca.html>;

A3. Promovarea inovației și a creativității în educație – Toate activitățile care promovează inovația și creativitatea în educație sunt diseminate on-line pe site-ul CCD Cluj și în revista Preuniversitaria editată de CCD Cluj;

OG2/D8: Domeniul dezvoltare profesională a personalului instituției

- A1. Elaborarea Planului instituțional de dezvoltare profesională – în concordanță cu nevoile identificate;
A2. Participarea cadrelor didactice la programe de formare - Participarea la activități de formare a tuturor angajaților

Obiectiv general 3. *Apreciem că gradul de realizare a acestui obiectiv este 100% și aducem ca argument activitățile și rezultatele institutiei, aferente acestui obiectiv:*

OG3\DI: *Formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar (programe acreditate/avizate de M.E.)*

A1. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă derulate - a fost elaborat materialul „Studiu privind impactul formării continue pentru anul școlar 2025 – 2026”; S-au elaborat situații privind derularea activităților de formare continuă; S-au elaborat rapoarte pentru activitățile de formare derulate, în care au fost prezentate rezultatele aplicării chestionarelor de satisfacție a participanților; S-a elaborat raportul de activitate anual al CCD Cluj.

În graficul de mai jos se observă distribuția participării celor 8325 beneficiari la activitățile de formare continuă derulate prin Casa Corpului Didactic Cluj, în anul școlar 2025-2026, pe tipuri de activități.

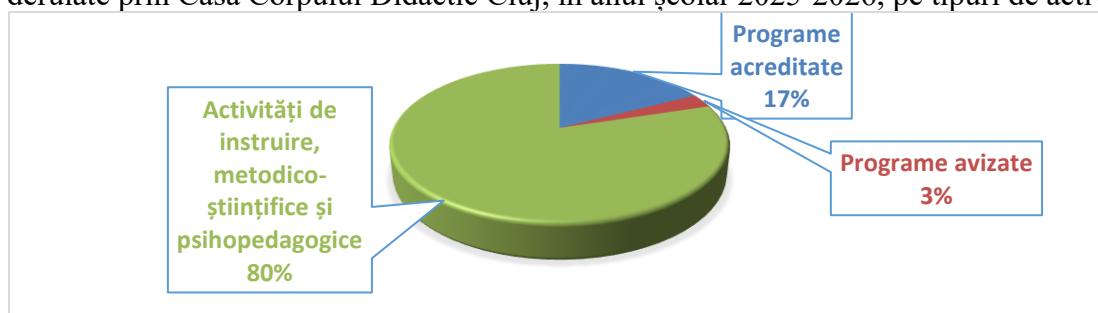


Figura 1. Distribuția participării la activitățile de formare continuă, derulate de către Casa Corpului Didactic Cluj, în anul școlar 2025-2026

- **Situații statistice privind formarea continuă**

- a) Participanți la activități de formare continuă, pe categorii de personal (doar personalul din județul Cluj);

Categoria de personal	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2025-2026
Personal didactic:	6492
-educator-puericultor	138
-educatoare	750
-învățători/institutori	1663
-profesori	3419
-maiștri instructori	4
-personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	518
Personal didactic auxiliar	245
Personal nedidactic	0
Alte categorii de participanți	364

Total	7101
--------------	-------------

Notă: Datele statistice de mai sus sunt aferente programelor/activităților de formare, desfășurate cu beneficiari din județul Cluj. Din alte județe au participat la activități de formare organizate de CCD Cluj 1224 de cadre didactice.

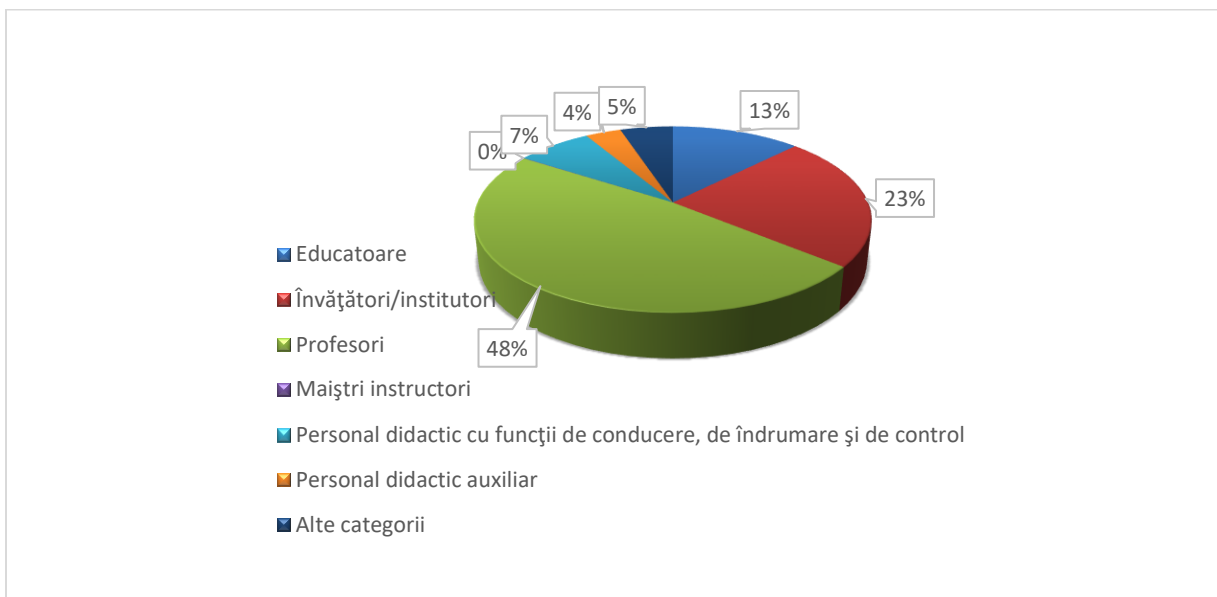


Figura 2. Distribuția participării la activitățile de formare continuă, pe categorii de personal, din județul Cluj, în anul școlar 2025-2026

b) Participanți la activități de formare continuă, pe medii de rezidență:

Mediul de rezidență	Număr de participanți din județul Cluj
Urban	5331
Rural	1770
Total	7101

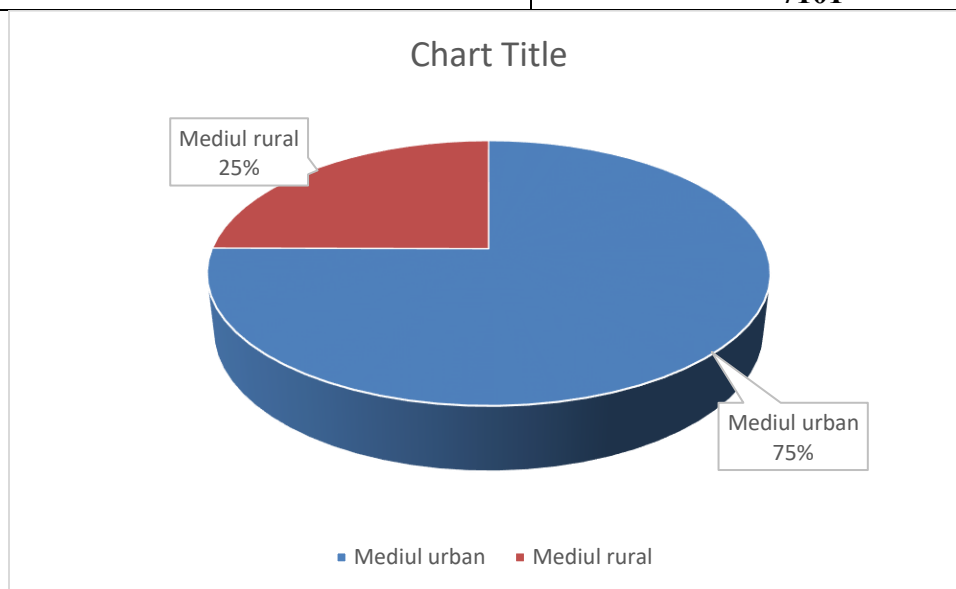


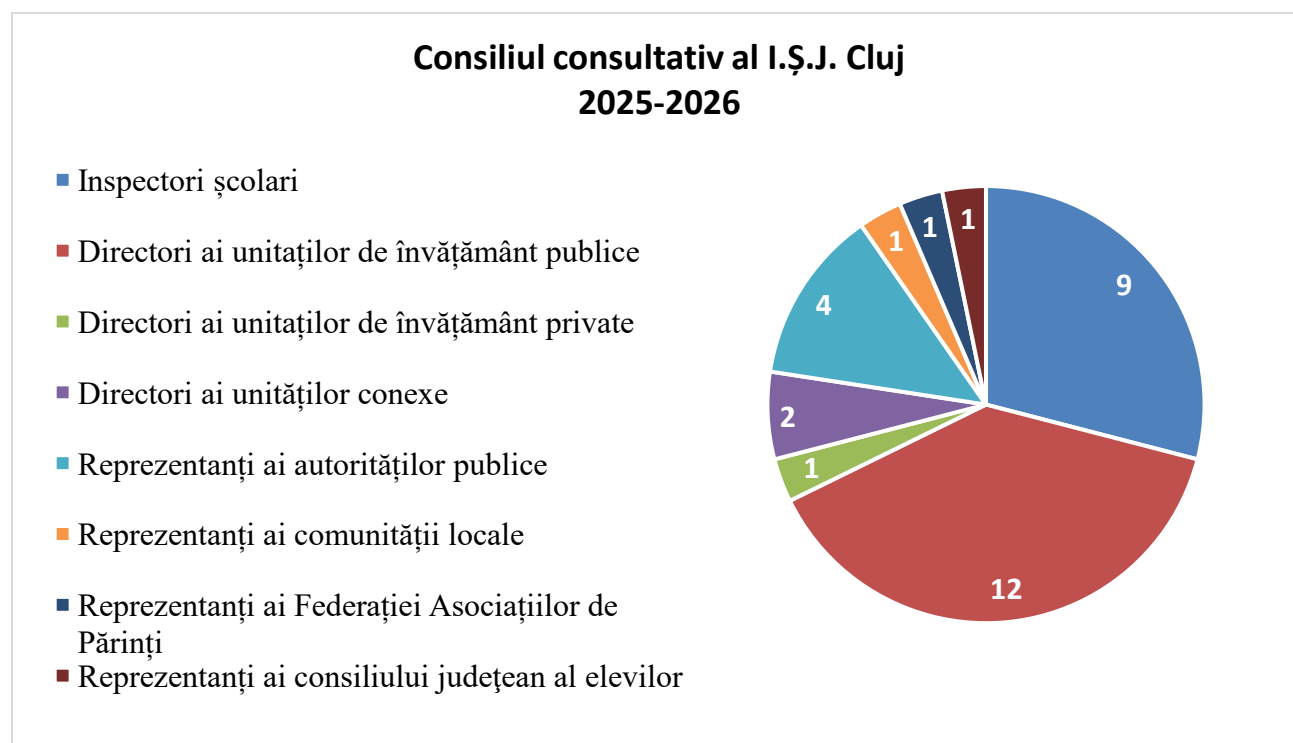
Figura 3. Distribuția participării la activitățile de formare continuă, pe medii de proveniență, în județul Cluj, în anul școlar 2025-2026

II.6. DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI MANAGEMENT

II.6.1. Desfășurarea activității în cadrul Consiliului consultativ al I.Ș.J. Cluj și în cadrul Consiliului consultativ al directorilor

În anul școlar 2025-2026, Consiliul Consultativ al Inspectoratului Școlar Județean Cluj a avut în componență **31 de membri**,

TOTAL MEMBRI	din care							
	inspectori școlari	directori ai unităților de învățământ publice	directori ai unităților de învățământ private	directori ai unităților conexe	reprezentanți ai autorităților publice	reprezentanți ai comunității locale	reprezentanți ai Federației Asociațiilor de Părinți	reprezentanți ai consiliului județean al elevilor
31	9	12	1	2	4	1	1	1



Pe parcursul anului școlar 2025-2026, întâlnirile Consiliului Consultativ al directorilor s-au axat pe următoarele teme esențiale:

a. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027 și planificarea rețelei școlare

Discuțiile au avut ca obiectiv adaptarea rețelei școlare și elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027, demersuri realizate în acord cu normele legale și cu nevoile reale ale sistemului educațional.

b. Gestionarea bugetului și eficientizarea cheltuielilor

S-a evaluat execuția bugetară a fiecărei unități de învățământ preuniversitar, punându-se accent pe eficientizarea cheltuielilor și pe încadrarea strictă în costul standard per elev. Analiza a vizat sustenabilitatea financiară a fiecărei unități de învățământ preuniversitar, fiind subliniată necesitatea raționalizării costurilor și a respectării limitelor bugetare aprobate.

c. Restructurarea rețelei școlare

A fost prezentat proiectul rețelei școlare pentru anul 2026-2027.

d. Actualizarea fișelor de post și a criteriilor de performanță

În cadrul ședințelor, ne-am concentrat pe adaptarea fișelor de post pentru directori și directori adjuncți, pentru a reflecta standardele de performanță. În egală măsură, am analizat, dezbătut și adaptat criteriile de evaluare pentru personalul didactic de conducere, îndrumare și control pentru gradațiile de merit destinate personalului didactic de conducere, îndrumare și control din învățământul preuniversitar.

e. Revizuirea reperelor manageriale

Au fost revizuite și actualizate reperele manageriale care reglementează activitățile specifice și operaționale de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar.

f. Promovarea învățământului tehnologic și dual

S-a evaluat stadiul implementării strategiei județene privind promovarea învățământului tehnologic și dual în rândul elevilor, părinților și tutorilor legali și am analizat impactul campaniilor de promovare a învățământului tehnologic și dual la nivel județean, axate pe creșterea interesului în rândul elevilor și al familiilor acestora.

II.6.2. Situația ocupării funcțiilor de director și director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Cluj

O direcție constantă și prioritară de acțiune pentru anul școlar 2025-2026, prevăzută în planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, a constituit-o creșterea calității actului educațional în toate unitățile de învățământ preuniversitar, din județul Cluj.

Asigurarea unui management de calitate în învățământul preuniversitar implică o serie de priorități pentru a asigura un mediu educațional eficient și optim pentru elevi.

Evaluarea anuală a activității directorilor/ directorilor adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj s-a realizat în perioada iulie - august 2026. Ca urmare a acestei activități au fost stabilite mai multe priorități ale activității de management din cadrul I.Ș.J. Cluj:

1. Calitatea procesului de predare-învățare: Un management de calitate în învățământul preuniversitar trebuie să se concentreze pe asigurarea unui proces de predare-învățare de înaltă calitate. Aceasta implică angajarea unor profesori bine pregătiți, cu abilități pedagogice solide și cunoștințe actualizate în domeniul lor de specialitate. Este important să se ofere sprijin și dezvoltare profesională profesorilor pentru a se menține la curent cu cele mai bune practici didactice.

2. Evaluarea și monitorizarea continuă a performanței: O altă prioritate importantă este evaluarea și monitorizarea continuă a performanței elevilor și a procesului de învățare. Aceasta implică evaluări periodice și standardizate pentru a evalua nivelul de înțelegere și progresul elevilor. De asemenea, este important să se monitorizeze prezența și participarea elevilor, astfel încât să se poată interveni prompt în cazul unor probleme sau dificultăți.

3. Dezvoltarea curriculumului și a resurselor educaționale: Un management de calitate trebuie să se asigure că curriculumul este actualizat, relevant și adecvat pentru nevoile elevilor. Acest lucru implică dezvoltarea și revizuirea constantă a programelor școlare, integrarea tehnologiei în procesul de învățare și asigurarea accesului la resurse educaționale adecvate, inclusiv manuale, materiale multimedia și alte instrumente didactice.

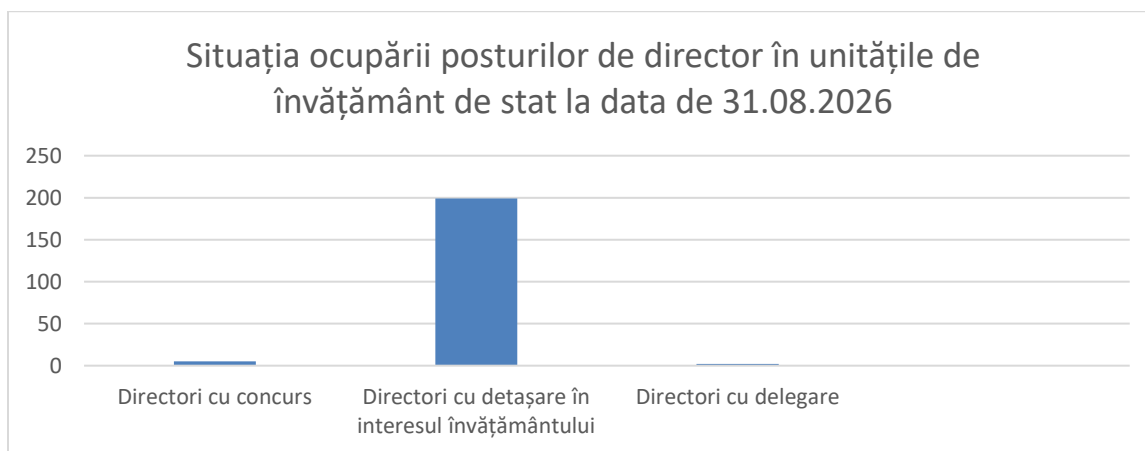
4. Crearea unui climat școlar pozitiv: Un climat școlar pozitiv și sigur este esențial pentru succesul elevilor și pentru asigurarea unui management de calitate. Astfel este importantă promovarea relațiilor de respect între elevi și cadrele didactice, încurajarea unei comunicări deschise și abordarea problemelor de comportament sau de bullying în mod prompt și eficient.

5. Implicarea părinților și comunității: Implicarea părinților și a comunității în procesul educațional este o prioritate importantă. Un management de calitate trebuie să stabilească canale eficiente de comunicare cu părinții, să organizeze întâlniri și evenimente pentru a împărtăși informații și pentru a implica părinții în educația copiilor lor. De asemenea, colaborarea cu comunitatea locală poate aduce resurse suplimentare și oportunități de învățare pentru elevi.

La data de 31 august 2026 situația ocupării funcțiilor de director în unitățile de învățământ de stat este următoarea:

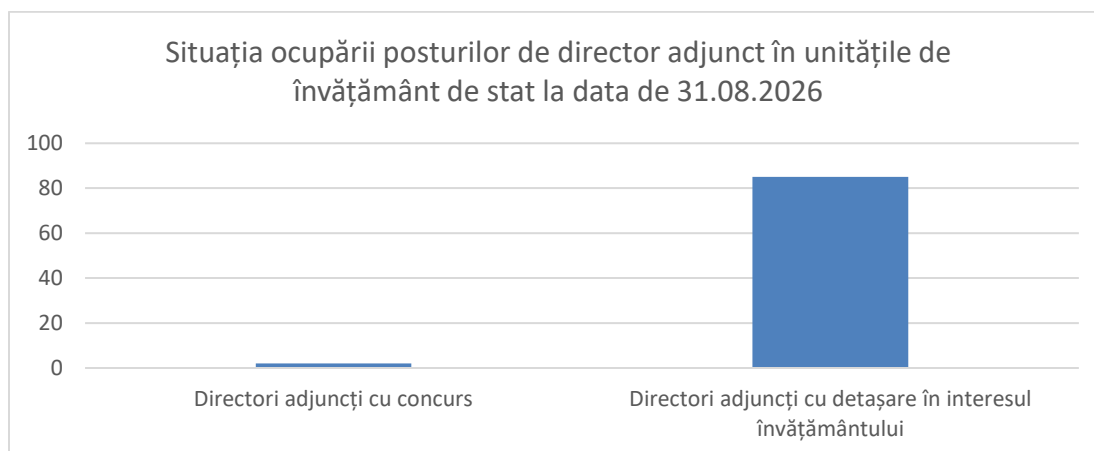
207 directori la nivelul județului Cluj:

- 6 directori cu concurs din data de 5 octombrie 2022
- 2 directori cu delegare;
- 199 directori cu detașare în interesul învățământului.



La data de 31 august 2026 situația ocupării funcțiilor de director adjunct este următoarea:

- 2 directori adjuncți cu concurs din data de 5 octombrie 2022
- 85 directori adjuncți cu detașare în interesul învățământului



II.6.3. Monitorizarea practicării unui management implicat la toate nivelurile; situația asistențelor la ore, efectuate de directori/directori adjuncți, în anul școlar 2025-2026

Compartimentul de Management Instituțional din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Cluj a desfășurat, pe parcursul anului școlar 2025-2026, acțiuni sistematice de îndrumare, monitorizare și control, respectând cadrul legal în vigoare. Obiectivele principale au vizat consolidarea funcțiilor manageriale prin planificare strategică, monitorizarea calității actului didactic, stimularea parteneriatului educațional și sprijinirea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice și de conducere. De asemenea, s-a pus accent pe promovarea muncii în echipă și gestionarea eficientă a conflictelor.

O componentă esențială a managementului școlar la nivelul județului a constituit-o implementarea politicilor educaționale și evaluarea constantă a procesului de predare-învățare, realizată prin asistențe la ore și la activități extracurriculare efectuate de către membrii echipei manageriale ale școlilor.

Toate aceste demersuri s-au concretizat în strategii și proiecte menite să crească eficiența sistemului de învățământ preuniversitar clujean. Pentru a sprijini școlile în acest proces, au fost aplicate instrumente de monitorizare adaptate fiecărui context. Acestea au oferit directorilor mecanisme utile de autoevaluare, sprijinind dezvoltarea continuă a managementului instituțional.

Monitorizarea managementului educațional la nivelul județului Cluj s-a desfășurat riguros, având ca repere planul managerial și graficul anual ori pe module al inspecțiilor generale și tematice. Acest proces complex a cuprins mai multe componente esențiale:

- a. Evaluarea conformității și a performanței, realizată prin inspecții generale, tematice și de specialitate, dublată de o analiză detaliată a rezultatelor școlare obținute de elevi.
- b. Auditarea resurselor și identificarea nevoilor, demers axat pe radiografierea resurselor umane și materiale pentru a depista punctele forte, vulnerabilitățile și provocările specifice fiecărei școli.
- c. Monitorizarea programelor strategice, cu accent pe proiectele de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, pe inițiativele de învățare integrată și pe măsurile de combatere a abandonului școlar.
- d. Stimularea cooperării, prin promovarea activă a schimbului de bune practici și a parteneriatelor între instituțiile de învățământ.

Prin toate aceste măsuri, s-a urmărit optimizarea managementului educațional și adaptarea lui la realitățile și nevoile concrete ale sistemului de învățământ din județ.

Rapoartele întocmite în urma inspecțiilor școlare generale și tematice din anul școlar 2025-2026 au fost analizate în detaliu, urmărindu-se evidențierea rezultatelor obținute și a aspectelor cheie identificate. Această analiză a vizat atât valorificarea datelor colectate, cât și stabilirea unor măsuri ameliorative necesare îmbunătățirii continue a procesului educațional.

Pentru optimizarea managementului școlar, au fost organizate întâlniri de lucru periodice cu directorii și directorii adjuncți din județul Cluj. Scopul acestora a fost sprijinirea echipelor de conducere și informarea lor constantă cu privire la noutățile legislative și comunicările Ministerului Educației și Cercetării. Dezbaterile au urmărit asigurarea unei organizări eficiente la nivelul fiecărei unități, abordând teme de actualitate precum: înființarea și funcționarea școlilor-pilot, finalizarea proiectelor cu finanțare prin PNRR, gestionarea burselor școlare și a decontării transportului elevilor, eficientizarea cheltuielilor de personal, criteriile pentru menținerea statutului de Colegiu și organizarea examenelor naționale.

În contextul pregătirilor pentru anul școlar 2026-2027, au fost organizate o serie de întâlniri de lucru, menite să informeze și să consilieze echipele manageriale ale unităților de învățământ. La aceste sesiuni au participat directori și directori adjuncți, alături de reprezentanți ai autorităților locale și ai agenților economici. Dialogul s-a concentrat pe analiza rețelei școlare, având ca scop principal elaborarea unui proiect coerent al planului de școlarizare pentru anul școlar viitor.

În septembrie 2025, s-a desfășurat consfătuirea anuală a directorilor și directorilor adjuncți din învățământul clujean, eveniment ce a constituit platforma de prezentare a documentelor manageriale

strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj pentru anul școlar în curs. Totodată, a fost prezentat Raportul privind Starea Învățământului clujean pentru anul școlar 2024-2025, oferind o analiză clară a performanțelor și provocărilor locale, alături de reperele operaționale specifice învățământului preuniversitar.

Pe componentă administrativă, a fost actualizată baza de date ale echipelor manageriale din județ și revizuirea procedurilor operaționale de la nivelul compartimentului, în scopul optimizării fluxurilor de lucru.

De asemenea, o prioritate deosebită a constituit-o gestionarea resurselor umane prin realizarea numirilor prin detașare în interesul învățământului pe funcțiile de conducere vacante. Acest proces s-a derulat cu respectarea strictă a cadrului legal, fiind determinat de finalizarea legală a mandatelor prin concurs ale multor directori în lunile ianuarie și aprilie 2026.

O componentă esențială a managementului școlar o reprezintă monitorizarea calității procesului educațional prin asistențele la ore realizate de către echipa de conducere (directori și directori adjuncți). Această practică permite evaluarea directă a metodelor didactice și a nivelului de implicare a elevilor, facilitând identificarea punctelor forte și a ariilor care necesită optimizare în activitatea corpului profesoral. Prin observare sistematică și feedback constructiv, se asigură dezvoltarea competențelor specifice și creșterea standardelor educaționale.

Obiectivul central al acestor asistențe constă în îndrumarea cadrelor didactice pentru proiectarea unor activități adaptate particularităților de vârstă și nivelului de dezvoltare individuală a copiilor și elevilor (antepreșcolari, preșcolari și școlari). Concomitent, demersul vizează monitorizarea documentelor curriculare și a instrumentelor de lucru: completarea condicii de evidență a activității didactice, portofoliul profesional personal și portofoliul de evaluare.

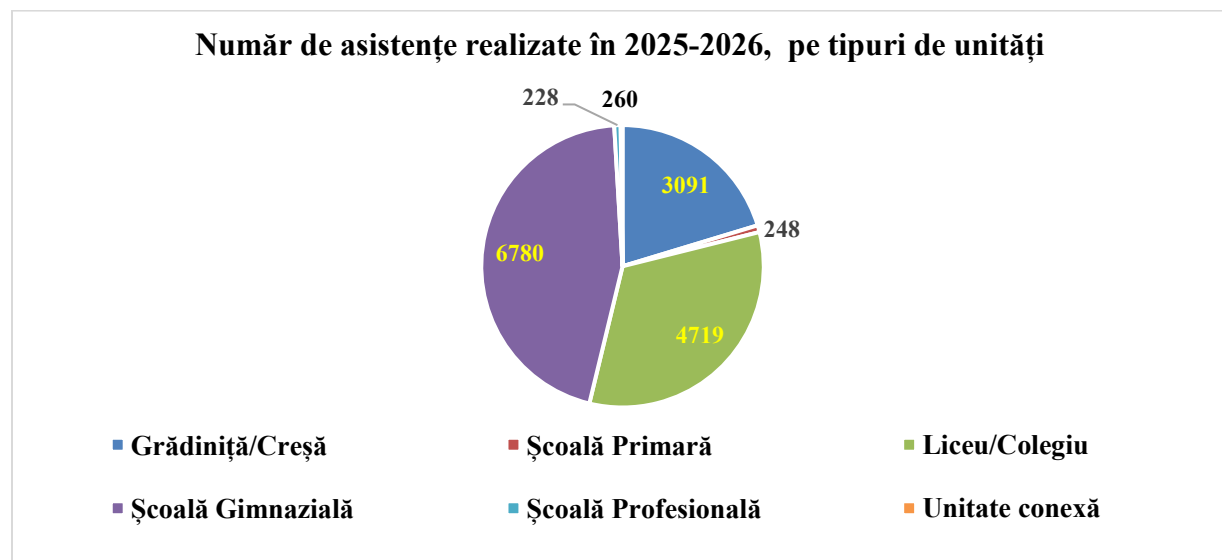
Printre obiectivele asistențelor realizate de către directorii/ directorii adjuncți ai unităților de învățământ, amintim:

- monitorizarea pregătirii sistematice a elevilor din clasele a VIII-a în vederea susținerii examenelor de Evaluare Națională;
- monitorizarea pregătirii elevilor din clasele a XII-a pentru examenul de Bacalaureat, cu scopul creșterii promovabilității conform ținutelor strategice instituționale;
- monitorizarea aplicării metodelor învățate de către cadrele didactice participante la cursurile din cadrul acreditării Erasmus+;
- utilizarea echipamentului IT din sălile de clasă dotate prin PNRR;
- utilizarea de platforme educaționale și resurse educaționale deschise (RED) în activitatea didactică;
- identificarea eventualelor probleme legate de frecvență, în scopul participării la cursuri a unui număr de elevi în conformitate cu Regulamentul privind organizarea și funcționarea palatelor și a cluburilor copiilor;
- respectarea programei, evaluare ritmică, parcurgerea materiei din programa școlară, competențele atinse de elevi;
- respectarea particularităților clasei de elevi (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare);
- completarea la zi și în mod corespunzător a documentelor școlare (Condica de evidență a activității didactice în educația timpurie, caietul de observații, catalogul grupei, fișa de progres preșcolari);
- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a utiliza metode de învățare diferențiată, inclusiv pentru elevii cu CES;
- asistențele permit evaluarea gradului de implicare, comportamentul, dezvoltarea socio-emoțională și cognitivă a copiilor, pentru a ajusta intervențiile educaționale în funcție de nevoile acestora;
- abordare creativă/stimularea creativității la elevi;
- evaluarea gradului de responsivitate și calitate a serviciilor furnizate de către angajații CJRAE în baza feedback-ului oferit de către directorii unităților de învățământ;

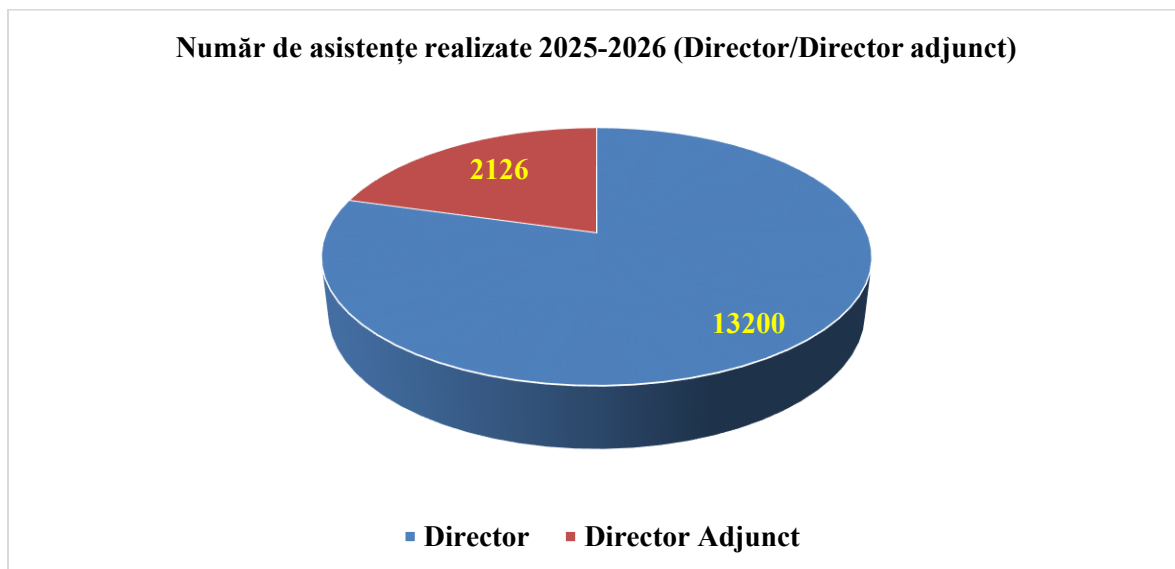
- asigurarea desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ și respectarea integrală a curriculei naționale, conform planurilor-cadru și reperelor metodologice;
- optimizarea procesului de proiectare, planificare și pregătire a lecțiilor, asigurând o coerență strânsă între obiectivele propuse și activitățile derulate;
- proiectarea didactică modernă, axată pe motivare, relaționare intra și interdisciplinară, precum și pe formarea de competențe;
- respectarea particularităților clasei/grupeii prin accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, adaptarea ritmului de lucru și alocarea de sarcini suplimentare;
- evaluarea capacității cadrelor didactice de a utiliza metode de învățare diferențiată, inclusiv pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES);
- asigurarea funcționalității cunoștințelor dobândite de elevi, evaluarea gradului de înțelegere și a capacității de a aplica informațiile în cadrul evaluării formative și în activități extrașcolare;
- organizarea și desfășurarea corectă din punct de vedere metodic a activităților specifice tuturor domeniilor de dezvoltare (în educația timpurie) și a orelor de antrenament sau cerc (în învățământul sportiv/palate);
- verificarea implementării strategiilor didactice moderne, centrate pe elev/copil, și evaluarea modului de gestionare a colectivului și a interacțiunilor din clasă;
- utilizarea eficientă a echipamentelor IT din sălile de clasă dotate prin PNRR, a tablelor interactive și integrarea activă a dispozitivelor digitale în lecții;
- integrarea platformelor educaționale și a Resurselor Educaționale Deschise (RED) în activitatea didactică curentă;
- observarea și sprijinirea strategiilor specifice învățământului de excelență, urmărind integrarea competențelor transdisciplinare și a dimensiunii interculturale sau tehnologice;
- monitorizarea aplicării metodelor inovative asimilate de către cadrele didactice în cadrul proiectelor și mobilităților acreditate Erasmus+;
- promovarea abordărilor creative și stimularea activă a creativității în rândul elevilor;
- asigurarea unui climat școlar și relațional favorabil învățării, bazat pe cooperare, sprijin reciproc și pe dezvoltarea inteligenței emoționale și interpersonale a copiilor;
- sprijinirea integrării și participării active a tuturor copiilor la activitățile zilnice și la cele extracurriculare, concomitent cu implicarea dinamică a părinților;
- optimizarea activităților de consiliere școlară, terapie logopedică și sprijin educațional, inclusiv evaluarea calității serviciilor furnizate de angajații CJRAE pe baza feedback-ului de la directori;
- monitorizarea implicării, prezenței și participării active a elevilor la orele de curs, cu identificarea timpurie a problemelor de frecvență sau absenteism;
- îndrumarea metodologică și sprijinirea cadrelor didactice debutante, nou-venite în instituție sau înscrise la examenele pentru obținerea gradelor didactice;
- consilierea și mentoratul profesorilor necalificați pentru asigurarea standardelor de calitate ale actului didactic;
- identificarea prestației reale la clasă, evidențierea punctelor tari și a vulnerabilităților în activitatea cadrelor didactice inspectate;
- identificarea nevoilor specifice de formare continuă și susținerea participării personalului didactic la cursuri de dezvoltare profesională;
- stabilirea planurilor de acțiune și a măsurilor ameliorative pentru remedierea eficientă a deficiențelor constatate în cadrul inspecțiilor;
- urmărirea modului de completare și păstrare a documentelor școlare obligatorii (cataloage, registre matricole, planificări calendaristice, caietul învățătorului/dirigintei);
- verificarea completării la zi a documentelor specifice educației timpurii (Condica de evidență a activității didactice, caietul de observații, catalogul grupei, fișa de progres a preșcolarului);

- monitorizarea respectării regulamentelor interne, a procedurilor instituționale și a prezenței la ore a personalului didactic.

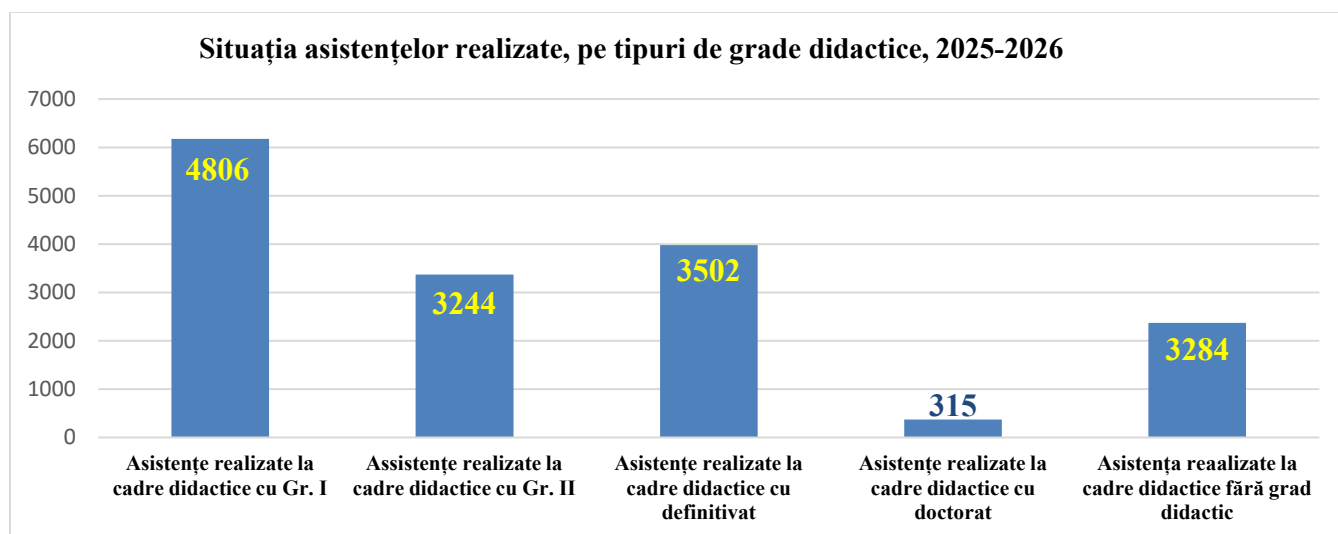
Situația asistențelor la ore, efectuate de directori/directori adjuncți, pe tipuri de unități, în anul școlar 2025 – 2026 se prezintă astfel:



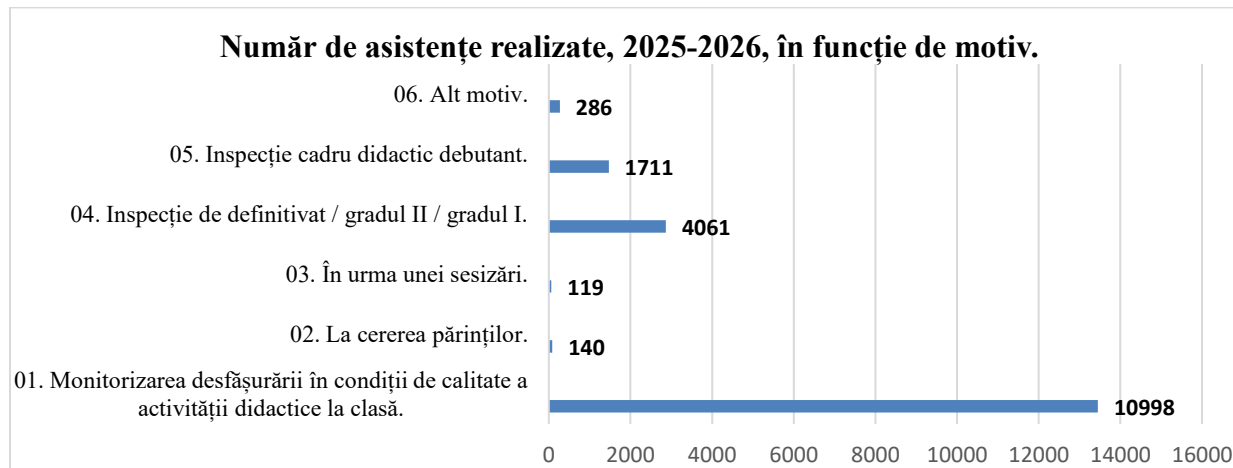
Distribuția asistențelor realizate de directori/ directori adjuncți:



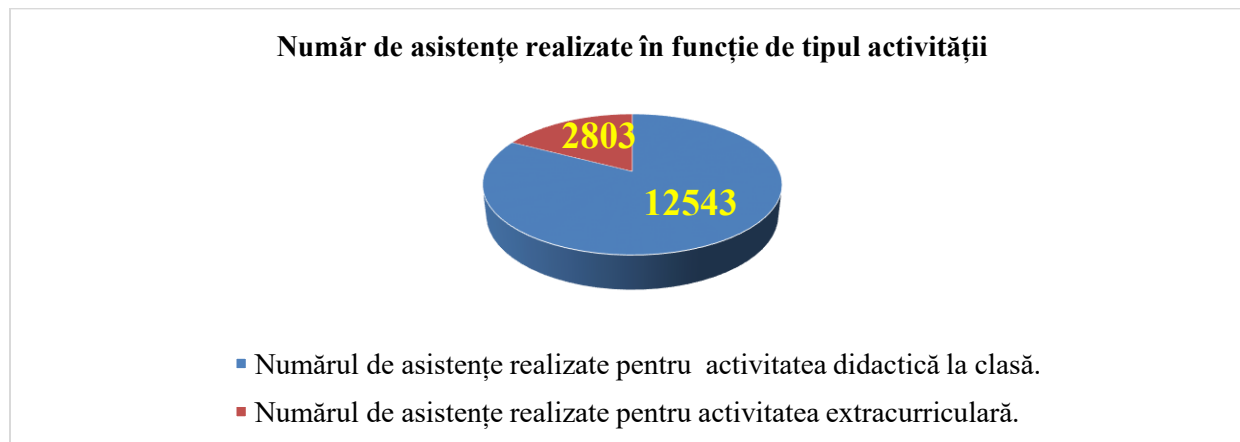
Situația asistențelor realizate la inspecțiile pentru obținerea gradelor didactice:



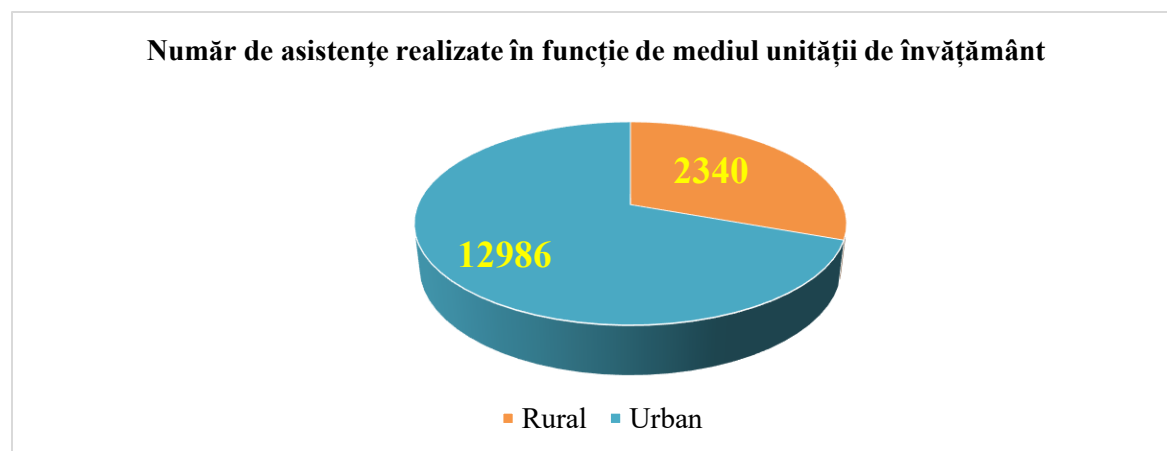
Motivația efectuării asistențelor de către directori/ directori adjuncți:



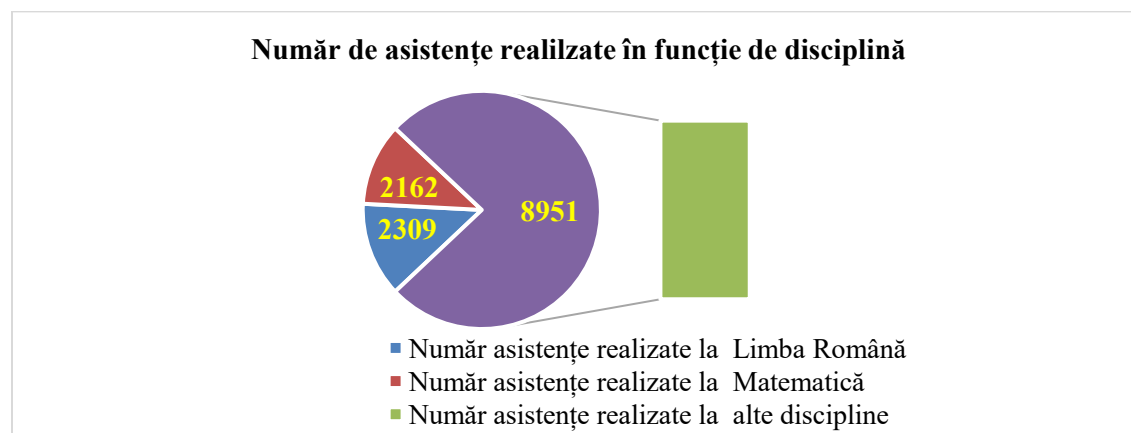
Asistențe efectuate de directori/ directori adjuncți la clasă / activități extracurriculare:



Asistențe efectuate de directori/ directori adjuncți, în funcție de mediul de proveniență al unității de învățământ:



Asistențe efectuate de directori / directori adjuncți, în funcție de disciplina de studiu:



Datele privind asistențele realizate de către directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar clujean confirmă accentul pus pe calitatea procesului de predare-învățare, depășind sfera evaluărilor pentru gradele didactice.

Numărul nesemnificativ de asistențe efectuate ca urmare a sesizărilor venite din partea părinților, alături de rezultatele excelente la examenele naționale, atestă standardele ridicate ale școlilor din județul Cluj.

Rezultatele chestionarului aplicat directorilor și directorilor adjuncți indică un impact pozitiv al asistențelor la ore asupra actului educațional, contribuind la creșterea calității educației prin:

- mobilizarea permanentă a cadrelor didactice în parcurgerea sistematică a materiei, în folosirea constantă a strategiilor didactice activ-participative și a resurselor TIC și digitale în procesul didactic, dar și în evaluarea/ notarea ritmică a elevilor;
- adaptarea la un sistem educațional în continuă schimbare prin aplicarea unor strategii didactice moderne în evaluarea elevilor;
- cadrele didactice au primit un feed-back, iar asistențele ulterioare au demonstrat că s-a ținut cont de recomandările făcute;

-completarea la zi și corectă a documentelor școlare și desfășurarea eficientă a activităților de predare-învățare-evaluare;

- creșterea implicării elevilor și interesul cadrelor didactice pentru feed-back real;
- în urma asistențelor la ore efectuate de către director, elevii au devenit mai cooperanți, au început să își dorească mai mult să răspundă la întrebările adresate de profesor; chiar și în ceea ce privește atmosfera din timpul orei au existat îmbunătățiri;

- îmbunătățirea activității didactice prin identificarea și valorificarea bunelor practici pedagogice;
- au favorizat o mai bună organizare și gestionare a activităților la clasă;
- pregătirea temeinică a cadrelor didactice pentru desfășurarea lecțiilor și activităților didactice;
- introducerea echipamentelor digitale și a platformelor educaționale în demersul didactic;
- promovarea schimbului de bune practice;
- creșterea calității actului educațional și a ofertei educaționale prin realizarea de proiecte și programe proprii pentru promovarea grădiniței în comunitatea locală;

- îmbunătățirea metodelor de predare ale cadrelor didactice prin utilizarea resurselor moderne și adoptarea unui stil didactic centrat pe elev;

- creșterea calității actului instructiv-educativ desfășurat la grupă cu preșcolarii;
- perfecționarea metodelor de predare, învățare și evaluare, conducând la creșterea eficienței procesului instructiv-educativ;

- îmbunătățirea metodelor de predare ale cadrelor didactice prin utilizarea resurselor moderne și adoptarea unui stil didactic centrat pe elev;

- corectarea anumitor disfuncționalități (ex.: întârzieri neanunțate/nemotivate ale unor cadre didactice);

- cadrele didactice sunt motivate să planifice mai atent, să adapteze metodele la nevoile copiilor, să ofere activități coerente și bine structurate;

- se încurajează gândirea pedagogică reflectivă – educatoarele își analizează alegerile didactice și caută soluții de îmbunătățire;

- impact concret: unitate cu viziune, proiecte comune, echipă educațională mai solidă și responsabilă;

- creșterea gradului de adaptare a demersului didactic la învățarea centrată pe elev și pe dobândirea de competențe;

- motivarea cadrelor didactice pentru optimizarea calității actului educațional, în acord cu principiile didacticii moderne;

- activități diferențiate pentru elevii cu CES;

- diminuarea abaterilor disciplinare;

- creșterea punctualității, menținerea frecvenței notării;

- prezența elevilor la orele remediale și consolidarea achizițiilor cu scopul creșterii calității activităților educaționale în vederea ameliorării rezultatelor școlare și a celor obținute la examenul de Evaluare Națională și Bacalaureat;

- întocmirea planului de acțiune pentru îmbunătățirea aspectelor deficitare, astfel încât cadrul didactic să devină organizatorul și facilitatorul procesului instructiv-educativ, renunțând la rolul de simplu transmițător de informații;

- oferirea unui feedback imediat a ajutat profesorii să-și îmbunătățească predarea, iar discuția ulterioară asistenței, bazată pe observații concrete și pe dialog deschis, este esențială pentru dezvoltarea profesională;

- valorificarea condițiilor materiale, dotărilor, mijloacelor de învățământ etc. oferite de instituție;

- consolidarea deprinderii elevilor de a folosi resursele puse la dispoziție;

- realizarea activităților de tip integrat conform actualului curriculum;

- crearea motivației necesare, încurajarea elevilor, stimularea interesului pentru studiu;

- utilizarea rațională a instrumentelor digitale;
- îmbunătățirea frecvenței elevilor de clasa a XII-a la pregătirile suplimentare pentru examenul de bacalaureat;
- observații aduse în urma asistențelor au dus la îmbunătățirea structurii lecțiilor proprii, cu accent pe claritatea obiectivelor, feedback constructiv și stimularea gândirii critice la elevi;
- profesorii se pregătesc constant, verifică corelarea programei cu planificarea calendaristică;
- asistentele la ore au avut un impact pozitiv asupra motivației și comportamentului elevilor, dar și asupra relației cadru didactic-elev și cadru didactic-director;
- consolidarea unui climat de încredere în școală;
- profesorii au fost stimulați să mențină în continuare o atitudine potrivită unui proces educațional performant.

Asistențele la ore efectuate de conducerea unităților de învățământ preuniversitar au avut un impact pozitiv asupra climatului educațional de la clasă. Acestea au contribuit la eficientizarea comunicării între toți factorii implicați - cadre didactice, părinți, copii și conducerea instituției - și au oferit un sprijin real cadrelor didactice prin: optimizarea suportului administrativ, a gestiunii documentelor și a materialelor didactice, coordonarea eficientă a resurselor și monitorizarea performanțelor, sprijinirea gestionării comportamentului preșcolarilor/elevilor, organizarea structurată a activităților extracurriculare și a proiectelor școlare.

II.6.4. Parteneriate între școlile din mediul urban și din mediul rural

Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, pentru anul școlar 2025-2026, prevede încheierea de parteneriate între școlile din mediul urban și cele din mediul rural, activități comune desfășurate în vederea:

- îmbunătățirii performanțelor școlare și ale rezultatelor la evaluările naționale;
- creșterii ratei de succes la examenele naționale (Evaluarea Națională, Bacalaureat);
- reducerii abandonului școlar și a riscului de părăsire timpurie a școlii;
- dezvoltării armonioase a elevilor prin organizarea de activități extrașcolare relevante și diverse.

Scopul parteneriatului este îmbunătățirea actului managerial și creșterea performanțelor elevilor, reflectate în obținerea de rezultate bune și foarte bune la examenele naționale prin activități comune de tipul:

- exemple de bune practici în actul managerial/documente manageriale ale școlii;
- activități comune între cadrele didactice din școlile partenere, care predau disciplinele de examen în vederea creșterii rezultatelor la evaluare națională;
- activități formale, nonformale și informale pentru elevii și cadrele didactice ale școlilor partenere;
- schimb de experiență pentru cadrele didactice din aceleași comisii/ arii curriculare.

Pe parcursul anului școlar 2025-2026, au fost încheiate 164 de parteneriate între școlile din mediile rural-urban.

Obiectivele parteneriatelor desfășurate au fost:

1. Îmbunătățirea rezultatelor la Evaluare Națională – 2026

- Creșterea ratei de promovabilitate
 - Îmbunătățirea actului instructiv educativ
 - Îmbunătățirea rezultatelor pentru elevii claselor a II-a, a IV-a și a VI-a (testele PISA)
 - Creșterea performanțelor elevilor, reflectate în obținerea de rezultate bune la examenele naționale
- urmare a activităților comune desfășurate
- Să abordeze tehnici de învățare eficientă la disciplinele Limba și literatura română și Matematică.

2. Tranziția școlară - primar – gimnaziu – liceu

- Cunoașterea elevilor din clasa a IV-a de către profesori prin asistențe la lecții și prin discuții cu învățătoarea clasei

- Conștientizarea elevilor din ciclul primar a faptului că vor trece de la un singur învățător la mai mulți profesori

- Cunoașterea sistemului de evaluare și notare (calificative / note)

- Formarea unui stil alert de luare a notițelor și de „a învăța să învețe”

- Depășirea cu ușurință a pragului „primar-gimnazial” și, în același timp, a transformărilor fizice și psihice ce apar în această perioadă

- Dezvoltarea curajului de a da răspunsuri la întrebările formulate de profesori și a stăpânirii de sine

- Acomodarea cu laboratoarele și cu cabinetele de specialitate

- Promovarea ofertei educaționale a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a.

3. Incluziune socială și combaterea abandonului

- Prevenirea absenteismului / abandonului școlar

- Combaterea bullyingului și a excluderii sociale

- Creșterea gradului de adaptare și socializare a copiilor cu CES prin participarea alături de elevi din școala de masă la diverse acțiuni

- Susținerea incluziunii și echității în educație, prin accesul egal la activități educaționale, culturale și de dezvoltare personală

- Pregătirea elevilor în sensul asigurării egalității șanselor în educație, al dezvoltării personale și a inserției în comunitate, a ameliorării modalităților de informare adresate elevilor, în sensul revigorării spiritului civic și a mentalităților comunitare

- Să interacționeze în vederea promovării egalității de șanse.

4. Parteneriate și schimb de bune practici

- Colaborarea dintre aplicant și partener în vederea organizării și desfășurării activităților din cadrul concursului școlar

- Găsirea unor modalități viabile de colaborare

- Schimbul de bune practici educaționale între cadrele didactice și elevii celor două școli, în vederea îmbunătățirii calității procesului instructiv-educativ și a valorificării resurselor specifice fiecărui mediu

- Promovarea schimbului de bune practici didactice între cadrele didactice din cele două medii, prin organizarea de lecții deschise, ateliere sau vizite reciproce

- Schimbul de informații și experiențe profesionale între cele două colective de cadre didactice, în scopul eficientizării activităților de integrare a copiilor cu CES

- Eficientizarea relației dintre instituții în vederea formării deprinderilor de socializare ale preșcolarilor

- Promovarea reciprocă, în cadrul activităților comune

- Exemple de bune practici.

5. Dezvoltare personală și formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți

- Dezvoltarea stimei de sine, prin conștientizarea competențelor sociale și de comunicare ale elevilor

- Identificarea trăsăturilor care deschid perspectiva alegerii viitoarei profesii

- Creșterea nivelului de motivație școlară

- Înțelegerea adevăratului sens al cuvântului „empatie”

- Dezvoltarea empatiei și a altruismului prin realizarea de activități caritabile

- Informații de la specialiști cu tema „Alcoolul, tutunul și drogurile, pericole ce ne pândesc la orice pas!”

- Ocuparea timpului liber cu activități de tip recreativ, informativ, competițional, menite să valorifice disponibilitățile și abilitățile elevilor în diverse domenii
- Dezvoltarea cooperării și a colaborării dintre cadrele didactice
- Stimularea elevilor prin relații de cooperare și încurajare reciprocă
- Stimularea elevilor prin promovarea unor relații pedagogice între profesor și elev caracterizate prin cooperare, încredere, încurajare
- Promovarea integrării tehnologiei în procesul educațional prin utilizarea unor metode moderne de predare
- Dezvoltarea resurselor educaționale.

6. Activități extracurriculare

- Promovarea dialogului și a comunicării între elevii din școli și medii diferite
- Promovarea dialogului și a comunicării dintre elevii școlilor
- Dinamizarea interacțiunii dintre școli
- Stabilirea de prietenii între elevi
- Promovarea dialogului și a comunicării între elevi, cadre didactice, părinți, membri ai comunității locale
- Atragerea efectivă a elevilor în organizarea unor activități cu caracter extracurricular, conducând la creșterea numerică și calitativă a acestor activități
- Implicarea elevilor în organizarea unor activități cu caracter extracurricular cât mai diverse
- Să trăiască experiențe pozitive alături de noii colegi

7. Dezvoltarea comunității, educație civică și tradiții

- Însușirea noțiunilor de bază despre folclorul și tradițiile românești
- Cultivarea unor sentimente și atitudini de respectare și păstrare a tradițiilor locale și naționale
- Cultivarea dragostei față de locul natal, față de pitorescul și istoricul țării
- Promovarea istoriei și a obiectivelor culturale locale
- Promovarea valorilor comune și a comunicării între preșcolari, pregătirea preșcolarilor în sensul asigurării șanselor egale în educație, promovându-se dezvoltarea globală a copiilor
- Promovarea unui comportament tolerant, civilizat
- Ajutorarea comunităților vulnerabile, activități colaborative – workshopuri

8. Educație ecologică, mediu și Săptămâna Verde

- Înțelegerea impactului sărbătorilor asupra mediului, mai ales în ceea ce privește consumul excesiv, deșeurile și utilizarea resurselor
- Conștientizarea reciclării
- Realizarea unor excursii în natură, apropierea de natură, de frumusețea ei
- Creativitate și expresivitate în Săptămâna verde

9. Activități creative, artistice și practice

- Activități ce vizează realizarea obiectelor hand-made
- Stimularea inițiativei și creativității prin jocuri didactice
- Identificarea, stimularea și valorificarea potențialului artistic al preșcolarilor prin realizarea unor lucrări artistico-plastice originale, pe teme date
- Schimburi de activități care promovează tradițiile locale, cultivarea respectului pentru diversitate, încurajarea unor perspective comune asupra provocărilor viitorului, dezvoltarea competențelor sociale și de comunicare, stimularea creativității și a gândirii critice, dezvoltarea abilităților de colaborare în cadrul programului „Săptămâna Altfel”.

Unitățile de învățământ mediul rural care au încheiat parteneriate cu unități de învățământ din mediul urban sunt:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ din mediul RURAL	Numărul parteneriatelor	Unitatea de învățământ din mediul URBAN
1.	Școala Gimnazială "Ștefan Micle" Feleacu, Com. Feleacu	2	Colegiul Național „George Coșbuc”, Școala Profesională Specială SAMUS
2.	Grădinița Cu Program Prelungit "Prichiland" Floresti, Com. Floresti	1	Grădinița Agora Oradea
3.	Școala Gimnazială Vad, Com. Vad	1	Școala Gimnazială „George Coșbuc” Dej
4.	Școala Primară Aiton, Com. Aiton	1	Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda
5.	Școala Gimnazială Câțcău, Com. Câțcău	2	Școala Gimnazială ”George Coșbuc” Dej, Școala Gimnazială ”Avram Iancu” Dej
6.	Școala Gimnazială Vișoara, Com. Vișoara	2	Școala Gimnazială „Miahi Viteazu” Câmpia Turzii și Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii
7.	Școala Gimnazială "Lia Manoliu" Cornești, Com. Cornești	4	Liceul Tehnologic "Spiru Haret" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială nr 1. Gherla, Școala Gimnazială Octofun Cluj-Napoca
8.	Liceul Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești	1	Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca
9.	Școala Gimnazială Moldovenești, Com. Moldovenești	1	Colegiul Național Unitarian „Janos Zsigmond” - Cluj Napoca
10.	Școala Primară Recea Cristur, Com. Recea Cristur	1	Grădinița Neghinița, Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca
11.	Școala Gimnazială Poieni, Com. Poieni	3	Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin, Liceul Tehnologic " Vlădeasa" Huedin, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca
12.	Grădinița Cu Program Prelungit "Sclipiri De Stele" Florești, Com. Florești	3	Grădinița cu Program Prelungit „Degețica”, Cluj-Napoca; Grădinița cu Program Prelungit „Parfum de tei”, Cluj-Napoca; Grădinița cu Program Prelungit „Nr. 2 Oltenița”, Oltenița, județul Călărași
13.	Școala Gimnazială Țaga, Com. Țaga	2	Școala Gimnazială nr. 1 Gherla, Grădinița cu Program Prelungit „Căsuța fermecată” Gherla
14.	Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Panticeu, Com. Panticeu	1	Liceul Teoretic "Eugen Pora" Cluj
15.	Școala Gimnazială "Mihai Vodă" Mihai Viteazu, Com. Mihai Viteazu	2	Școala Gimnazială ”Teodor Murășanu” Turda, Colegiul Național ”Mihai Viteazul” Turda
16.	Școala Gimnazială "Octavian Goga" Ciucea, Com. Ciucea	2	Grădinița cu Program Prelungit „Neghinița” și Școala Gimnazială „Traian Dârjan" Cluj-Napoca
17.	Școala Gimnazială Așchileu Mare, Com. Așchileu	1	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienții de Auz Cluj-Napoca

18.	Școala Gimnazială "Ioan Alexandru" Sânpaul, Com. Sânpaul	1	Școala Gimnazială „Horea” Cluj-Napoca
19.	Școala Gimnazială Ploscoș, Com. Ploscoș	3	Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii, Colegiul Național „Mihai Viteazu” Turda
20.	Școala Gimnazială "Gelu Românul" Dăbâca	2	Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla
21.	Școala Gimnazială "Ioan Bujor" Petrești De Jos	1	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda
22.	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Beliș, Com. Beliș	2	Școala Gimnazială „Emil Isac,, Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin
23.	Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai" Florești, Com. Florești	1	Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca
24.	Școala Gimnazială Specială "Transilvania" Baci, Com. Baci	5	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Octofun”, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară (USAMV), Liceul Tehnologic Special Dej, Școala Profesională Specială SAMUS
25.	Școala Profesională "Ady Endre" Sâncraiu, Com. Sâncraiu	5	Liceul Teoretic "Brassai Sámuel" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Simion Bărnuțiu" Zalău, Universitatea „Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca, Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică, Grădinița cu Program Prelungit „Prichindeii Veseli" Huedin, Școala Gimnazială „Szacsvey Imre" Oradea
26.	Școala Gimnazială "Pavel Dan" Tritenii De Jos, Com. Tritenii De Jos	1	Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu" Câmpia Turzii
27.	Școala Gimnazială Ceanu Mare, Com. Ceanu Mare	1	Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii
28.	Școala Gimnazială "Tamas Gyula" Mera, Com. Baci	1	Liceul Teoretic „Brassai Sámuel” Cluj-Napoca
29.	Școala Gimnazială Tureni, Com. Tureni	1	Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca
30.	Școala Gimnazială "Borbely Jozsef" Săvădisla, Com. Săvădisla	4	Liceul Teoretic "Báthory István" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic "Apáczai Csere János" Cluj-Napoca, Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca
31.	Școala Gimnazială "Kos Karoly" Izvoru Crișului, Com. Izvoru Crișului	1	Liceul Teoretic „Báthory István” Cluj-Napoca
32.	Școala Gimnazială Chiuiești, Com. Chiuiești	1	Școala Gimnazială „Avram Iancu" Dej
33.	Școala Gimnazială Geaca, Com. Geaca	2	Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla
34.	Școala Gimnazială "Alexandru Bohățiel" Vultureni, Com. Vultureni	2	Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla, Liceul Internațional de Informatică „Spectrum” Cluj-Napoca

35.	Școala Gimnazială Mănăstireni, Com. Mănăstireni	1	Palatul Copiilor Cluj -structura Huedin
36.	Școala Gimnazială Negreni, Com. Negreni	5	Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin, Grădinița cu Program Prelungit „Academia Piticilor” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea, Liceul Teoretic „Eugen Pora” din Cluj-Napoca
37.	Școala Gimnazială Căianu, Com. Căianu	1	Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca
38.	Școala Gimnazială Cămărașu, Com. Cămărașu	1	Liceul Teoretic „Petru Maior”, Gherla
39.	Școala Primară Fizeșu Gherlii, Com. Fizeșu Gherlii	1	Școala Gimnazială Nr.1 Gherla
40.	Școala Gimnazială Luna, Com. Luna	2	Școala Gimnazială Nr. 6 Râmnicu Sărat, Județul Buzău, Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino", Localitatea Băicoi, Județul Prahova
41.	Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" Bobâlna, Com. Bobâlna	1	Grădinița “Paradisul Piticilor” Dej
42.	Școala Gimnazială Luna, Com. Luna	1	Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazăr" Cluj - Napoca
43.	Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" Bobâlna, Com. Bobâlna	7	Grădinița cu Program Prelungit „Lumea Piticilor” Dej, Grădinița cu Program Prelungit „Piticot” Dej, Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod” Bobâlna, Grădinița cu Program Normal Bobâlna, Școala Gimnazială „George Coșbuc” Dej, Colegiul National "Andrei Muresanu" Dej, Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian”-Dej
44.	Școala Gimnazială Răchițele, Com. Mărgău	3	Liceul Teologic Baptist „ Emanuel” Cluj-Napoca, Grădinița Milenium Cluj-Napoca și Școala Gimnazială Specială Huedin
45.	Școala Gimnazială Chinteni, Com. Chinteni	2	Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca
46.	Școala Gimnazială Luna, Com. Luna	1	Școala Gimnazială "George Coșbuc", Sighetu Marmăției, Maramureș
47.	Școala Gimnazială "Pelaghia Roșu" Mărișel, Com. Mărișel	3	Colegiul de Servicii în Turism „Napoca", Școala Gimnazială „Emil Isac", Colegiul Național „Emil Racoviță" Cluj-Napoca
48.	Școala Gimnazială Luna, Com. Luna	1	Liceul Tehnologic "Topoloveni", Județul Argeș
49.	Școala Gimnazială Unguraș, Com. Unguraș	3	Școala Gimnazială " George Coșbuc" Dej, Liceul Tehnologic "Someș" Dej, Liceul Teologic Reformat Cluj Napoca
50.	Școala Gimnazială Chinteni, Com. Chinteni	2	Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca

51.	Școala Gimnazială Sic, Com. Sic	1	Liceul Teoretic „Kemeny Zsigmond”, Gherla
52.	Grădinița Cu Program Prelungit "Micii Exploratori" Apahida, Com. Apahida	3	Grădinița cu Program Prelungit “Bambi”, Grădinița cu Program Prelungi “Albă ca zăpada” Cluj Napoca, Grădinița cu program prelungit “Elsa” Cluj Napoca
53.	Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Com. Mintiu Gherlii	2	Liceul Teoretic „Ana Ipătescu ” Gherla
54.	Școala Gimnazială Nireș, Com. Mica	2	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej, Școala Gimnazială „Avram Iancu,, Dej
55.	Școala Gimnazială Călărași, Com. Călărași	2	Grădinița cu Program Prelungit „Prichindelul Istet”, Turda, Grădinița cu Program Prelungit „Sfânta Maria” Turda
56.	Școala Gimnazială Frata, Com. Frata	1	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca
57.	Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu De Sus, Com. Jucu	2	Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Micul Prinț” Cluj-Napoca
58.	Școala Gimnazială "Simion Balint" Copăceni, Com. Săndulești	1	Școala Gimnazială „Ioan Opriș” Turda
59.	Școala Gimnazială Hășdate - Finișel, Com. Săvădisla	1	Școala Gimnazială „Emil Isac” Cluj-Napoca
60.	Școala Gimnazială "Ștefan Pascu" Apahida, Com. Apahida	8	Colegiul Național „Grigore Moisil” Urziceni, Colegiul Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra-Neamț; Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca; Școala Gimnazială „Singidava” Cugir, județul Alba; Colegiul Ortodox „Mitropolitul Nicolae Colan” Cluj-Napoca; Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca;
61.	Școala Gimnazială Călățele, Com. Călățele	2	Școala Gimnazială Specială Huedin
62.	Școala Gimnazială Cojocna, Com. Cojocna	3	Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, Școala Gimnazială „Emil Isac”, Liceul Internațional de Informatică Spectrum Cluj
63.	Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău	4	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”Miron Ionescu”, Colegiul de Servicii în Turism ”Napoca”, Grădinița cu Program Prelungit „Albă ca Zăpada”, Grădinița cu Program Prelungit „Parfum de Tei”
64.	Școala Gimnazială Cuzdrioara, Com. Cuzdrioara	3	Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Dej, Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej, Liceul Tehnologic Someș Dej
65.	Școala Gimnazială Săcuieu, Com. Săcuieu	1	Școala Gimnazială Specială Huedin

66.	Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Baci, Com. Baci	2	Liceul Greco-Catolic "Inochentie Micu" Cluj-Napoca, Grădinița „Floare de Iris” Cluj-Napoca
67.	Școala Gimnazială Borșa, Com. Borșa	3	Liceul Tehnologic „Spiru Haret” Cluj-Napoca, Grădinița „Căsuța Fermecat” Gherla, Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca
68.	Școala Gimnazială Ciurila, Com. Ciurila	2	Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca
69.	Grădinița Cu Program Prelungit "Lumea Culoarelor" Florești, Com. Florești	1	Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca
70.	Școala Gimnazială "Mircea Luca" Băișoara, Com. Băișoara	1	Școala Gimnazială „ Ion Creangă” Cluj- Napoca

Activitățile desfășurate în cadrul parteneriatelor dintre instituții au contribuit semnificativ la îmbunătățirea rezultatelor școlare prin exemple de bune practici și anume:

- serbările, spectacolele organizate la nivel de unitate, activitățile extracurriculare desfășurate
- conceperea, elaborarea și aplicarea de teste unice pentru disciplinele Matematică și Limba și literatura română

- simulări comune pentru evaluarea națională la clasa a VIII-a
- simulări pentru evaluarea națională pentru elevii claselor a II-a, a IV-a și a VI-a
- schimb de experiență între profesori - predarea în echipă;
- exemple de bune practici în recuperarea/remedierea/ ameliorarea cunoștințelor pentru elevii cu dificultăți de învățare și/sau risc școlar

- elemente psihopedagogice ale succesului școlar - „Școala este un partener în alegerea carierei”, activitate de consiliere pentru elevii clasei a VIII-a

- vizite reciproce pentru fiecare școală și participarea la activități comune/cursuri

- expoziții de desene și colaje având ca temă anotimpul primăvara;

- realizarea unui album foto

- interpretare de colinde și cântece de iarnă

- confeccionare de materiale specifice sărbătorilor de iarnă

- confeccionare de felicitări pentru prietenii din proiect

- organizarea de activități de promovare a ofertei educaționale a colegiului pentru elevii claselor a VIII-a (vizite, prezentări, activități demonstrative), desfășurarea unor activități didactice comune între elevii de la profilul pedagogic și preșcolari/elevi din ciclul primar, schimburi de bune practici între cadrele didactice, activități de mentorat și practică pedagogică, precum și consolidarea colaborării dintre unitățile de învățământ partener

- derularea unor proiecte educaționale comune în domeniile STEM, cultural-artistic, ecologic și sportive

- utilizarea resurselor educaționale și digitale ale școlii partener pentru diversificarea procesului instructiv-educativ

- activități comune SNAC- donare de fructe și legume

- atelier de rezolvare a subiectelor de Evaluare Națională (Rezolvarea unor variante de antrenament, explicarea strategiilor de abordare a itemilor, analiza greșelilor frecvente)

- îmbunătățirea competențelor de lectură și scriere, stimularea creativității și utilizarea tehnologiei în scop educațional

- accentul a fost pus pe siguranță emoțională, scăderea absenteismului provocat de anxietate și creșterea calității timpului petrecut la școală
- activități didactice la materiile limba română și matematică
- întâlniri de lucru între cadrele didactice din cele două școli
- exemple de practici în pregătirea pentru examene
- discutarea documentelor manageriale
- organizarea de simulări comune pentru EN
- analiza rezultatelor Simulării EN
- „Vreau să fiu licean” – orientare școlară - vizită la liceu
- ” Ce înseamnă clasa pregătitoare?” – ședință cu părinții pentru prezentarea specificului clasei pregătitoare, a activităților desfășurate și a modului de colaborare școală–familie
- „Descoperă comunitatea mea” – vizite reciproce și prezentarea patrimoniului cultural și istoric al localităților partenere.

Aceste activități au avut diverse teme: „Bucuroși împreună”, Mărțișoare în dar vă oferim”, „Pentru că iubim natura”, „Fii vesel, copile!-1 iunie”, „Dear friend - scrisori de prezentare în limba engleză”, „Povestea localității mele”, „La mulți ani, România!”, „DOR DE EMINESCU”- atelier de creație literară/plastică, „Caravana Prieteniei”, „Să râdem cu personajul preferat”, „Să dăm mâna prieteniei”, „Obiceiuri și tradiții românești”, „Hai să facem cunoștință!” – întâlniri folosind mijloace tehnice de comunicare „Daruri pentru prietenii mei”, „Crăciunul, bucuria copiilor”, „Lumea văzută prin ochi de aviator”, „Inimi colorate pentru prietenii mei”, Banca de Resurse Comune, „Școala fără granițe” – activitate de cunoaștere și socializare între elevii școlilor partenere.

Colaborarea interinstituțională dintre mediul rural și cel urban are un rol esențial în atenuarea discrepanțelor educaționale. Prin facilitarea schimbului de bune practici și stimularea competențelor interculturale, aceste inițiative diversifică și optimizează parcursul de învățare al fiecărui elev.

CAPITOLUL III – MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ

III.1. DIAGNOZA DISCIPLINELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Activitatea de inspecție școlară care însumează activitatea de îndrumare/consiliere, monitorizare, control și evaluare a modalităților, respectiv, a gradului de realizare a scopurilor și a obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ, așa cum sunt acestea definite prin legislația în vigoare, a suferit la rândul său importante transformări, prin adaptarea la noile realități ale mediului școlar.

În anul școlar 2025-2026, pornind de la documentele legislative specifice, s-a propus continuarea adaptării activității de inspecție școlară, pe următoarele aspecte:

- Transformarea activității de inspecție școlară dintr-un instrument de control într-un instrument de consiliere pentru unitățile de învățământ;
- Permanenta colaborare dintre inspectorii școlari și directorii unităților de învățământ repartizate spre monitorizare, în vederea soluționării operative a tuturor problemelor;
- Proiectarea și planificarea inspecției școlare pe perioade largi, cu obiective generale și specifice corespunzătoare fiecărei perioade;
- Efectuarea inspecțiilor în specialitate cu participarea profesorilor metodiști în echipele de inspecție tematică/generală constituite la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj sau al disciplinei;
- Acordarea de sprijin în realizarea formării continue a cadrelor didactice prin efectuarea inspecțiilor de specialitate pentru examenele de obținere a definitivării și a gradelor didactice II și I;
- Sprijinirea activității de digitalizare și a adaptării sale la specificul nivelului de pregătire a elevilor, a cadrelor didactice și al fiecărei unități de învățământ în parte;
- Implicarea în activități de formare, de tip mentorat, profesorii debutanți fiind repartizați spre consilierea unor profesori metodiști, prin intermediul cercurilor metodice, acordarea de sprijin în elaborarea proiectării didactice, în învățarea unor metode și strategii didactice moderne;
- Sprijinirea unităților de învățământ în soluționarea situațiilor conflictuale apărute la nivelul unităților de învățământ, printr-o permanentă colaborare între inspectorii școlari și directorii unităților de învățământ, în vederea soluționării operative a tuturor problemelor;

Principiile inspecției școlare	Funcțiile inspecției școlare	Trăsăturile inspecției școlare
<ul style="list-style-type: none">- Principiul competenței și al profesionalismului;- Principiul ameliorării și al dezvoltării;- Principiul transparenței;- Principiul autoevaluării;- Principiul egalității de șanse și de gen;- Principiul feed-backului constructiv.	<ul style="list-style-type: none">- Planificarea și organizarea sistemului de învățământ;- Monitorizarea eliminării disfuncțiilor constatate prin aplicarea planurilor remediale;- Diagnoză, prognoză și prospecție a sistemului de învățământ pe o perioadă determinată;	<ul style="list-style-type: none">- Fundamentare legală;- Obiectivitate;- Profesionalism;- Transparență;- Ritmicitate;- Adaptabilitate;- Flexibilitate.

	- Orientare și îndrumare pedagogică, metodologică, în cadrul unităților de învățământ.	
--	--	--

Inspectorii școlari au avut ca principale obiective ale inspecției școlare:

- Realizarea idealului educațional al școlii românești și atingerea finalității principale, adică cea de formare de competențe;
- Sprijinirea activității de digitalizare a educației;
- Creșterea calității serviciilor educaționale, a calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadrele didactice/ antepreșcolari/ preșcolari/ elevi;
- Asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - sesiunea 2026, admiterea în clasa a IX-a – sesiunea 2026;
- Sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare și evaluare în vederea creșterii calității actului didactic;
- Evaluarea calității aplicării curriculumului local/CDS/CDEOS, a activităților extracurriculare și a activității personalului din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Respectarea drepturilor și obligațiilor ce revin partenerilor educaționali.

Tipurile de inspecții care s-au desfășurat în județul Cluj:

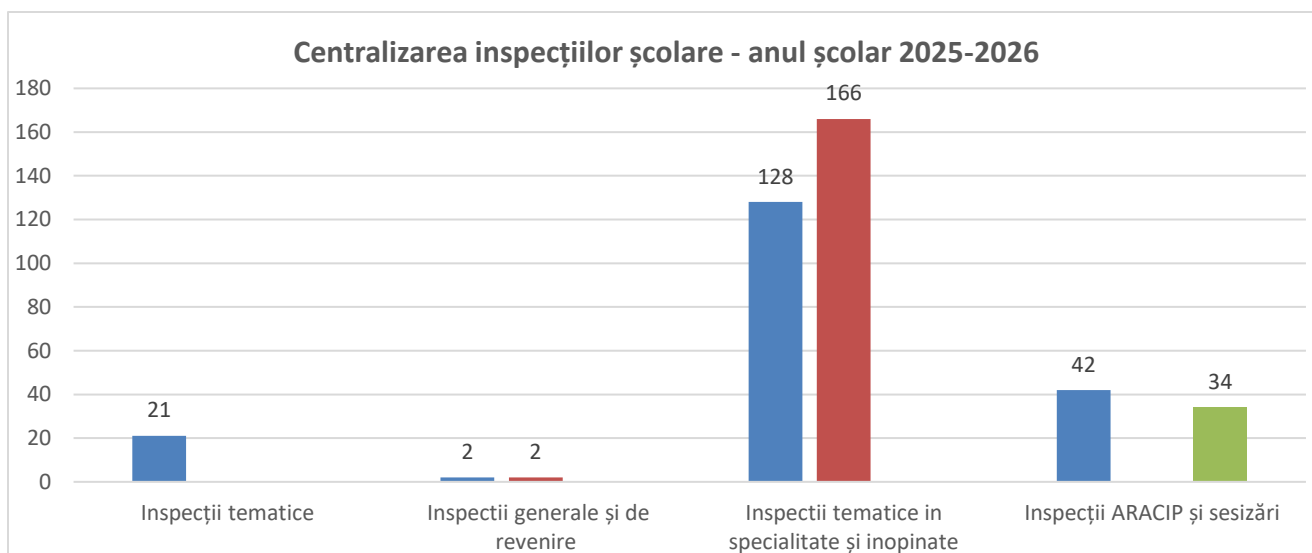
1. Inspecții tematice;
2. Inspecții tematice de specialitate;
3. Inspecții școlare generale;
4. Inspecții speciale (în vederea susținerii gradelor didactice)/inspecții de specialitate (pe grupuri țintă: profesori debutanți, profesori cu rezultate deficitare în activitatea la catedră);
5. Inspecții de revenire;
6. Inspecții pentru rezolvarea sesizărilor, reclamațiilor.

Inspectorii școlari în activitatea lor de monitorizare și consiliere s-au orientat după strategiile proiectate și concretizate în planul managerial anual al I.Ș.J. Cluj, însoțit de planul anual de inspecție școlară. Inspecția școlară a fost proiectată de fiecare inspector școlar în funcție de specialitatea pe care o deservește, având ca scop sprijinirea unităților școlare și a personalului didactic în îmbunătățirea activității, sprijinirea evaluării calității ofertei educaționale și a nivelului de performanță atins de elevi. Inspecția școlară are rolul de a verifica, evalua și îmbunătăți calitatea procesului educațional dintr-o unitate de învățământ. Principalele sale roluri sunt:

- **Evaluativ** – analizează activitatea profesorilor, a conducerii și rezultatele elevilor.
- **De control** – verifică respectarea legislației, a curriculumului și a normelor educaționale.
- **De îndrumare și sprijin** – oferă recomandări pentru îmbunătățirea activității didactice.
- **De asigurare a calității** – urmărește dacă procesul de învățământ se desfășoară eficient și dacă sunt respectate standardele de calitate.
- **De dezvoltare profesională** – poate identifica nevoile de formare ale cadrelor didactice.
- **De prevenire și corectare** – identifică problemele și propune măsuri pentru remedierea lor.
- **De informare** – furnizează autorităților educaționale date despre situația și nevoile școlilor.

Pe scurt: inspecția școlară nu trebuie privită doar ca o formă de control, ci și ca un **instrument de sprijin și de îmbunătățire continuă a educației**.

Graficul de mai jos prezintă centralizarea inspecțiilor efectuate în anul școlar 2025-2026:

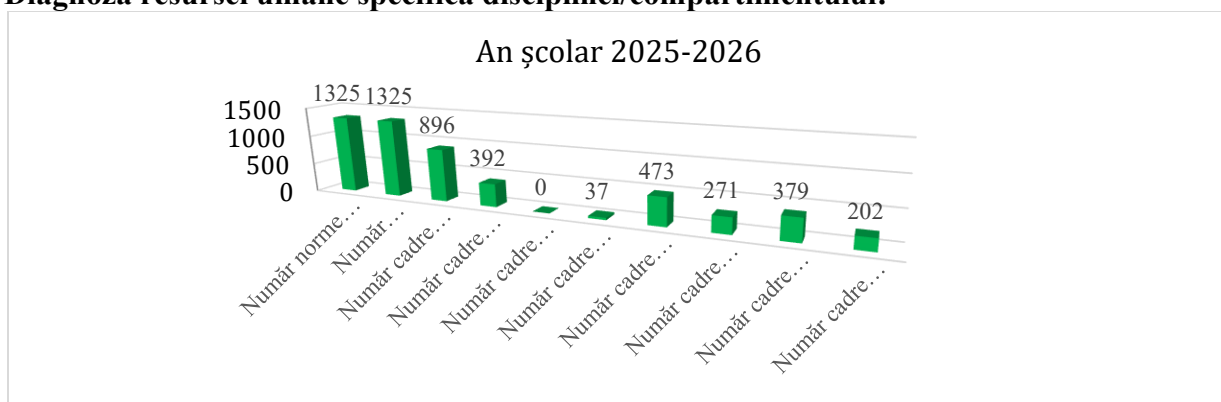


Menționăm că descrierea detaliată a inspecțiilor realizate de inspectorii școlari se găsește în *Rapoartele anuale ale inspectorilor pe anul școlar 2025-2026*.

Inspectorii școlari au întocmit **diagnoza inspecțiilor școlare**, respectiv **analize SWOT** prin care au reușit să sintetizeze punctele cheie ale disciplinelor de învățământ și să permită o evaluare/ autoevaluare constructivă și eficientă a strategiilor aplicate în inspecțiile efectuate.

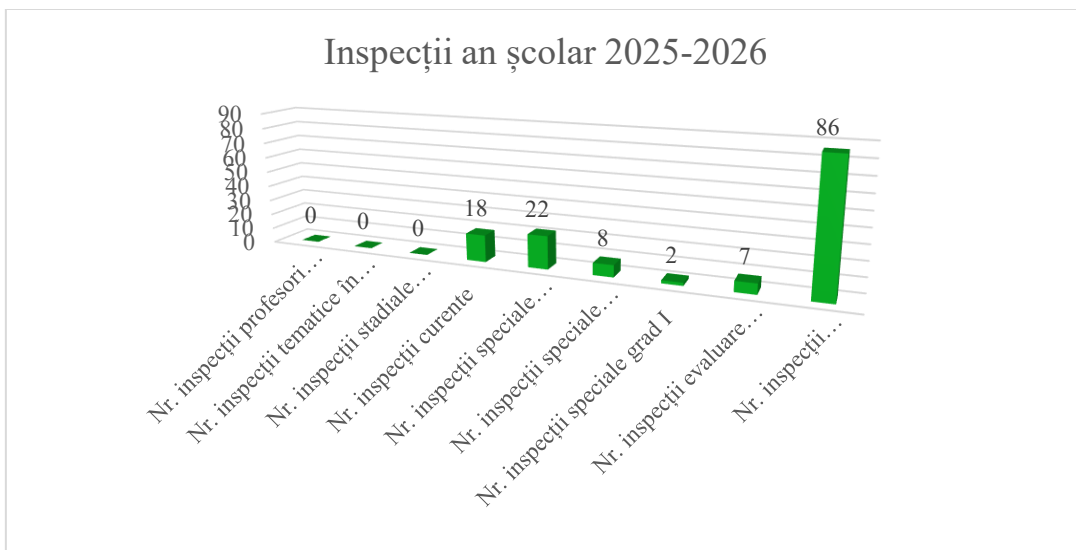
III.1.1 Diagnoza inspecției școlare la educația timpurie, învățământ antepreșcolar și preșcolar – linia română

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

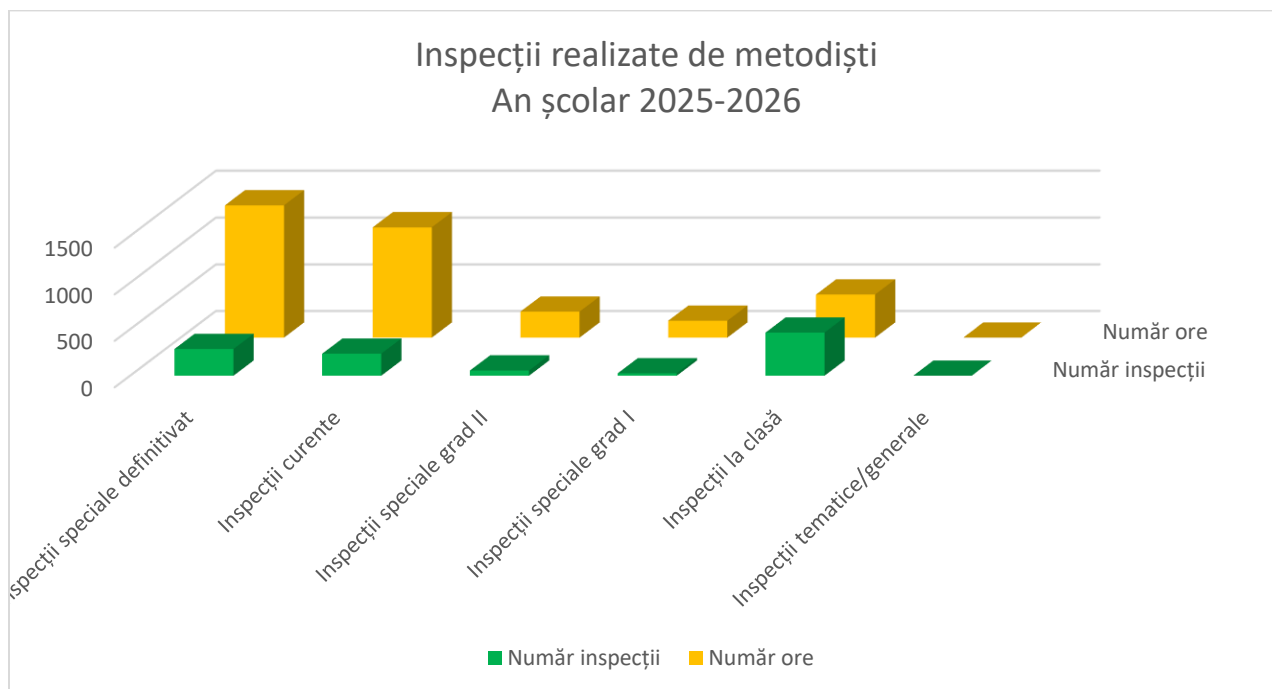


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorii școlari:



B. Inspecții realizate de către metodiști și directori cu atribuții de metodiști:



II. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Calitatea procesului instructiv-educativ și abordarea centrată pe copil <ul style="list-style-type: none"> Cadrele didactice demonstrează competențe profesionale solide, responsabilitate și creativitate în proiectarea și desfășurarea activităților instructiv-educative, valorificând 	1. Aspecte privind proiectarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ <ul style="list-style-type: none"> În cazul unor cadre didactice, în special debutante sau fără experiență suficientă, se constată dificultăți în proiectarea didactică integrată și în transpunerea

<p>principiile curriculumului pentru educația timpurie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea didactică este, în majoritatea situațiilor, fundamentată pe particularitățile de vârstă și pe nevoile individuale ale copiilor, fiind realizată în concordanță cu prevederile curriculumului și cu Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie. • În cadrul activităților inspectate s-a constatat utilizarea unor strategii didactice moderne, interactive și diferențiate, care stimulează participarea activă, autonomia și învățarea prin explorare și joc. • Cadrele didactice utilizează eficient resurse educaționale digitale și aplicații interactive, integrând tehnologia în procesul didactic într-o manieră adaptată nivelului de dezvoltare al copiilor. • Evaluarea progresului copiilor este realizată prin metode variate, cu accent pe observarea sistematică, feedback constructiv și monitorizarea dezvoltării individuale. • Mediul educațional este organizat atractiv, sigur și stimulat, cu centre de interes funcționale și materiale didactice diversificate, care facilitează învățarea activă și dezvoltarea competențelor. <p>2. Resursa umană și dezvoltarea profesională</p> <ul style="list-style-type: none"> • Învățământul preșcolar și antepreșcolar beneficiază de un procent ridicat de cadre didactice calificate și preocupate de dezvoltarea profesională continuă. • Cadrele didactice manifestă interes constant pentru participarea la programe de formare, cursuri de perfecționare, obținerea gradelor didactice și dezvoltarea competențelor digitale. • Activitatea metodică și mentoratul contribuie la creșterea calității actului educațional, oferind sprijin cadrelor didactice debutante și celor aflate în proces de dezvoltare profesională. • Recomandările formulate în cadrul inspecțiilor sunt valorificate în activitatea didactică, fiind observată preocuparea pentru îmbunătățirea continuă a practicilor educaționale. 	<p>prevederilor curriculumului în activități adaptate particularităților de vârstă ale copiilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • În cadrul unor activități inspectate s-a observat orientarea proiectării către conținuturi și teme, în detrimentul formulării și urmăririi comportamentelor vizate și a competențelor urmărite prin curriculum. • Persistă tendința utilizării unor modele standardizate de proiectare, fără adaptarea acestora la specificul grupei și la nevoile individuale ale copiilor. • Documentele manageriale și școlare nu sunt întotdeauna completate riguros și unitar, fiind identificate neconcordanțe privind planificarea, consemnarea observațiilor și monitorizarea progresului copiilor. • Se constată dificultăți în managementul timpului didactic și în organizarea echilibrată a programului zilnic, cu predominanța activităților statice și valorificarea insuficientă a rutinelor, tranzițiilor și jocurilor liber alese. • Procesul de evaluare este orientat preponderent spre constatarea rezultatelor, fiind necesară consolidarea dimensiunii formative a evaluării, a feedbackului individualizat și a implicării copiilor în autoevaluare. • Unele cadre didactice întâmpină dificultăți în adaptarea strategiilor didactice la caracteristicile generațiilor actuale de copii și în valorificarea literaturii contemporane pentru copii și a resurselor educaționale actuale. <p>2. Resursa umană și dezvoltarea profesională</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se menține un procent încă mare de personal necalificat sau aflat în proces de calificare în unele unități de educație antepreșcolară, ceea ce influențează calitatea actului educațional. • Cadrele didactice debutante, în special din mediul rural și din creșe, au nevoie de sprijin metodic mai consistent și de
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Există o bună colaborare între inspectoratul 3. <p>Management educațional, parteneriate și inovare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relația de colaborare dintre grădiniță și familie este consolidată prin implicarea părinților în activități educative și prin comunicare constantă și eficientă. • Cadrele didactice manifestă interes pentru dezvoltarea și implementarea unor programe opționale (CDS) relevante și adaptate intereselor copiilor. • Se remarcă implicarea activă în proiecte educaționale locale, județene, naționale și europene (eTwinning, Erasmus+, PNRAS, proiecte educaționale tematice), contribuind la dezvoltarea competențelor copiilor și ale cadrelor didactice. • Numeroase unități de învățământ organizează și participă la concursuri, simpozioane, schimburi de bune practici și activități metodice, promovând exemple de succes și inovarea pedagogică. • Se dezvoltă constant parteneriate cu autoritățile locale, instituții culturale, biblioteci, ONG-uri și alți parteneri educaționali, în beneficiul dezvoltării armonioase a copiilor. • Se constată preocuparea pentru promovarea literației timpurii, educației pentru mediu, educației STEM și a abordărilor pedagogice inovatoare, inclusiv Reggio Emilia. 	<p>activități de mentorat adaptate nevoilor profesionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicarea în programe de formare continuă, proiecte educaționale și activități de dezvoltare profesională este neuniformă, existând diferențe între unitățile de învățământ și între cadrele didactice. • Se constată, în unele situații, dificultăți în asumarea și implementarea schimbărilor metodologice și curriculare, ceea ce încetinește procesul de modernizare a practicilor educaționale. • Efectivele numeroase de copii din unele grupe, precum și creșterea numărului copiilor cu cerințe educaționale speciale și/sau cerințe specifice de sprijin, limitează posibilitățile de individualizare a procesului educațional și de acordare a sprijinului diferențiat. <p>3. Resurse materiale și implementarea recomandărilor formulate în urma inspecțiilor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materialele existente în centrele de interes nu sunt întotdeauna diversificate, atractive și adaptate intereselor și nivelului de dezvoltare al copiilor, ceea ce reduce potențialul educativ al activităților de învățare prin joc. • Spațiile exterioare și grădinile de învățare existente în unele unități sunt valorificate insuficient în desfășurarea activităților didactice și recreative. • Se constată implementarea neuniformă a recomandărilor formulate în cadrul inspecțiilor școlare și a precizărilor metodice transmise la nivel național și județean, fiind necesară monitorizarea mai atentă a aplicării acestora în practica educațională.
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <p>1. Dezvoltarea profesională și accesul la resurse educaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența unei oferte diversificate de programe de formare continuă organizate 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <p>1. Provocări privind resursa umană și formarea profesională</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persistența deficitului de personal calificat, în special în învățământul

<p>de Casa Corpului Didactic, universități, organizații profesionale și alți furnizori acreditați, care facilitează dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale cadrelor didactice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitatea Asociației Profesionale EDU-TIM oferă un cadru favorabil pentru schimbul de experiență, promovarea bunelor practici și susținerea dezvoltării profesionale a personalului din educația timpurie. • Accesul la o gamă variată de resurse educaționale digitale, platforme interactive și instrumente bazate pe noile tehnologii, care contribuie la modernizarea și eficientizarea procesului instructiv-educativ. • Activitățile metodice organizate la nivel județean reprezintă un cadru eficient pentru dezbaterile problematicilor specifice educației timpurii, armonizarea practicilor didactice și promovarea inovației pedagogice. <p>2. Proiecte, parteneriate și colaborare instituțională</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea implicării unităților de învățământ în proiecte europene și naționale (Erasmus+, eTwinning, PNRR și alte programe cu finanțare externă), cu impact asupra dezvoltării instituționale și creșterii calității actului educațional. • Dezvoltarea și diversificarea curriculumului la decizia școlii (CDS) oferă cadrelor didactice oportunitatea de a valorifica resursele comunității și competențele proprii în proiectarea unor activități adaptate intereselor și nevoilor copiilor. • Accesarea proiectelor educaționale și a finanțărilor nerambursabile contribuie la îmbunătățirea bazei materiale și la diversificarea experiențelor de învățare oferite copiilor. • Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții culturale, biblioteci, ONG-uri, universități și organizații educaționale oferă oportunități suplimentare pentru 	<p>antepreșcolar și în unele unități din mediul rural, poate influența calitatea serviciilor educaționale oferite copiilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea practică insuficientă a absolvenților programelor de formare inițială pentru educația timpurie determină dificultăți de adaptare la cerințele activității didactice și necesită perioade extinse de mentorat și consiliere. • Numărul redus al profesorilor mentori și raportul ridicat dintre studenți și cadrele didactice coordonatoare diminuează eficiența practicii pedagogice și a formării profesionale inițiale. • Mobilitatea personalului didactic, fluctuația cadrelor didactice și ocuparea temporară a posturilor pot afecta continuitatea procesului educațional și implementarea strategiilor de dezvoltare instituțională. <p>2. Constrângeri legislative, financiare și logistice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menținerea efectivelor ridicate de copii în grupe, în anumite cartiere a municipiului Cluj-Napoca, limitează posibilitățile de individualizare a învățării și de acordare a sprijinului diferențiat. • Finanțarea insuficientă raportată la nevoile reale ale unităților de educație timpurie poate întârzia modernizarea bazei materiale și achiziționarea resurselor didactice necesare implementării curriculumului. • Lipsa unor instrumente naționale standardizate pentru monitorizarea dezvoltării copiilor poate conduce la practici de evaluare neunitare și la dificultăți în analiza comparativă a progresului educațional. • Deficitul de personal de sprijin (consilieri școlari, logopezi, specialiști în intervenție timpurie) limitează posibilitatea acordării unor servicii specializate adaptate nevoilor copiilor și familiilor acestora.
--	--

<p>implementarea unor activități inovatoare și pentru promovarea educației de calitate.</p> <p>3. Inovare pedagogică și creșterea calității educației</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extinderea utilizării abordărilor educaționale inovatoare (Reggio Emilia, și alte modele pedagogice moderne) contribuie la diversificarea experiențelor de învățare și la dezvoltarea competențelor copiilor. • Implementarea progresivă a recomandărilor formulate în urma inspecțiilor și activităților de consiliere metodică reprezintă o oportunitate pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ și consolidarea culturii organizaționale orientate spre performanță. • Interesul tot mai ridicat al unităților de învățământ pentru participarea la proiecte, concursuri, simpozioane și activități metodic-științifice contribuie la promovarea inovării și la creșterea vizibilității educației timpurii la nivel județean și național. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modificările frecvente ale cadrului legislativ și ale reglementărilor specifice sistemului de educație impun adaptări rapide și pot genera dificultăți în implementarea unitară a prevederilor la nivelul unităților de învățământ. <p>3. Factori sociali și parteneriat educațional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea diversității nevoilor educaționale și socio-emoționale ale copiilor impune dezvoltarea unor servicii integrate de sprijin și a unei colaborări interinstituționale mai eficiente. • Implicarea neuniformă a familiilor în procesul educațional și existența unor așteptări diferite privind rolul grădiniței pot influența eficiența parteneriatului educațional. • Evoluția rapidă a tehnologiilor digitale și a cerințelor societății impune actualizarea permanentă a competențelor profesionale și adaptarea continuă a practicilor educaționale. • Contextul demografic și evoluția populației școlare pot genera dezechilibre privind distribuția efectivelor de copii și organizarea rețelei școlare, cu impact asupra planificării resurselor umane și materiale.
---	--

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2026-2027:

- 1. Asigurarea unui mediu educațional sigur, incluziv și favorabil dezvoltării armonioase a copiilor**
 - Dezvoltarea și menținerea unui climat educațional bazat pe siguranță fizică, echilibru emoțional, incluziune și respect reciproc în toate unitățile de educație timpurie din județ.
 - Monitorizarea implementării măsurilor care contribuie la starea de bine a copiilor și promovarea colaborării dintre unitățile de învățământ, familie și serviciile de sprijin, în vederea asigurării unui mediu educațional sănătos și stimulat.
- 2. Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic din educația timpurie**
 - Sprijinirea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă, perfecționare și dezvoltare profesională, în vederea creșterii calității procesului instructiv-educativ și a implementării eficiente a curriculumului pentru educația timpurie.
 - Extinderea participării personalului didactic din învățământul antepreșcolar la programul de formare „**Abilitare curriculară pentru educație timpurie**”, realizat în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj, precum și la alte programe dedicate dezvoltării competențelor profesionale și digitale.

3. Monitorizarea și îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ

- Coordonarea și monitorizarea aplicării unitare a curriculumului pentru educația timpurie, prin activități de inspecție, monitorizare și consiliere metodică desfășurate în unitățile de învățământ preșcolar și antepreșcolar.
- Urmărirea calității proiectării didactice, a organizării mediului educațional, a evaluării progresului copiilor și a respectării prevederilor metodologice în toate structurile de educație timpurie, inclusiv în creșele integrate în sistemul de învățământ și în cele aflate în administrarea autorităților publice locale.

4. Consolidarea activității de mentorat și a sprijinului metodic

- Dezvoltarea și monitorizarea activităților de mentorat și consiliere profesională destinate cadrelor didactice debutante și personalului nou încadrat în învățământul preșcolar și antepreșcolar, în vederea facilitării integrării profesionale și a dezvoltării competențelor didactice.
- Promovarea colaborării între cadrele didactice cu experiență și cele aflate la început de carieră, prin valorificarea rețelei de mentori și a activităților metodice organizate la nivel județean.

5. Consolidarea comunicării instituționale și promovarea exemplelor de bună practică

- Dezvoltarea unor mecanisme eficiente de comunicare și diseminare a informațiilor metodologice și legislative către toate cadrele didactice din educația timpurie, în vederea asigurării unei implementări unitare a politicilor educaționale.
- Identificarea, promovarea și valorificarea exemplelor de bună practică prin intermediul activităților metodice județene, cercurilor pedagogice, comunităților profesionale de învățare, platformelor digitale și al paginii „Educație Timpurie Cluj”, precum și în cadrul întâlnirilor de lucru cu directorii unităților de învățământ.

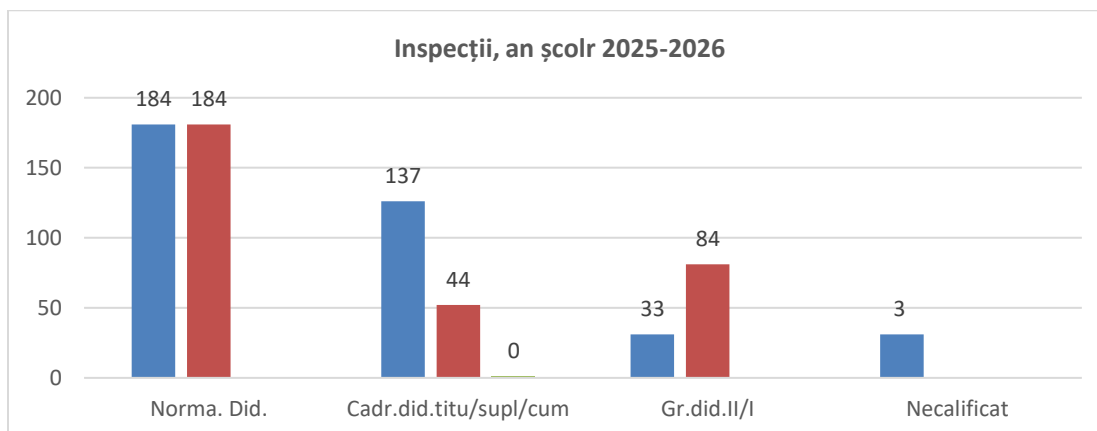
6. Promovarea inovării și a proiectelor educaționale

- Încurajarea participării unităților de învățământ și a cadrelor didactice la proiecte educaționale locale, naționale și europene (eTwinning, Erasmus+, PNRR și alte programe de finanțare), în vederea dezvoltării globale a copiilor și a creșterii calității serviciilor educaționale.
- Susținerea implementării abordărilor pedagogice inovatoare și a utilizării resurselor educaționale digitale, pentru diversificarea experiențelor de învățare și adaptarea procesului educațional la nevoile actuale ale copiilor.

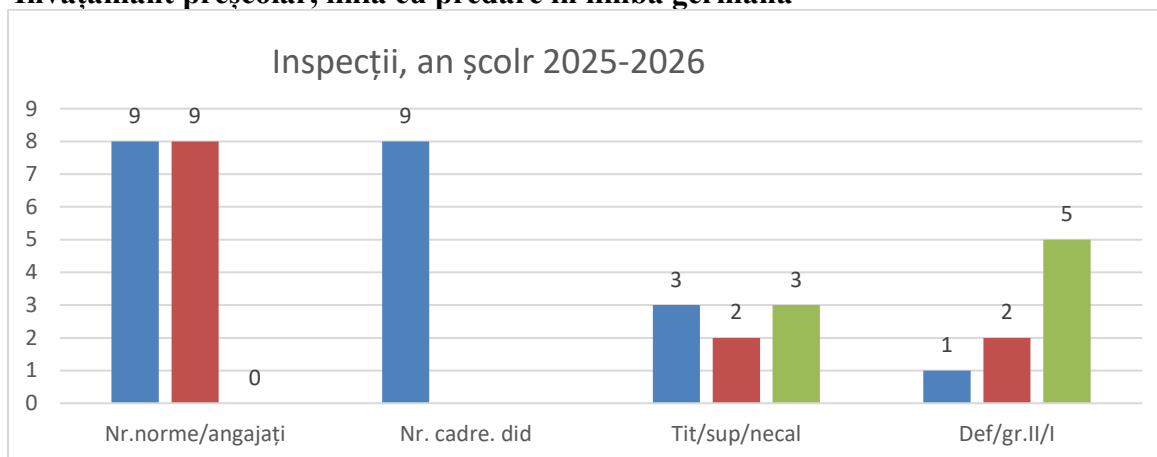
III. 1.2. Educație timpurie, învățământ antepreșcolar și preșcolar – linia maghiară și germană

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

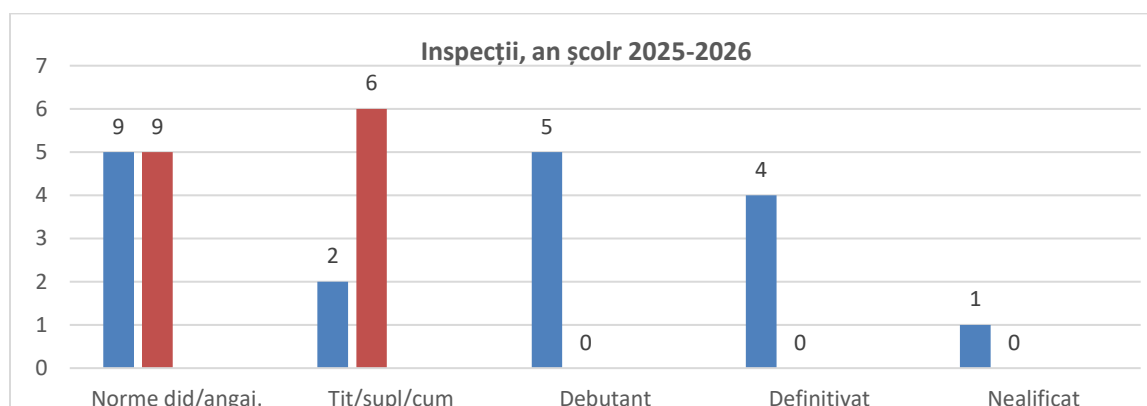
A. Învățământ preșcolar, linia cu predare în limba maghiară



B. Învățământ preșcolar, linia cu predare în limba germană

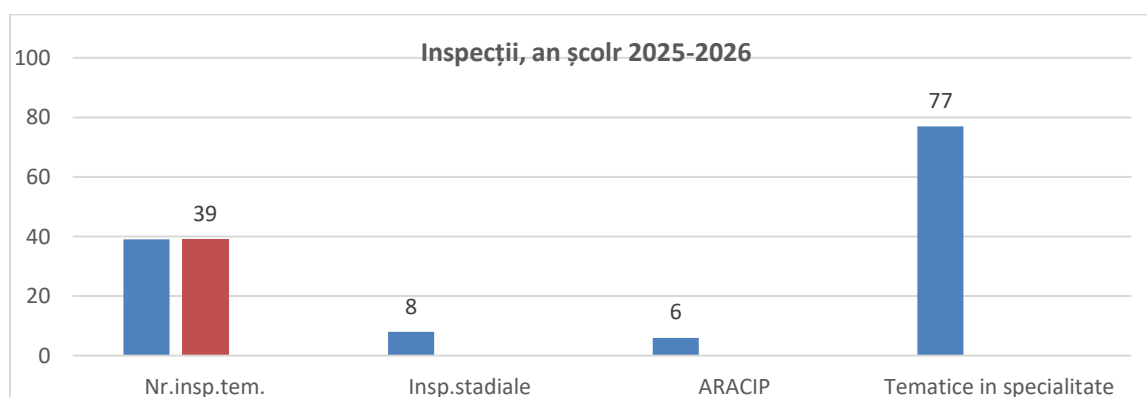


C. Educație timpurie / educatori-puericultori, linia cu predare în limba maghiară

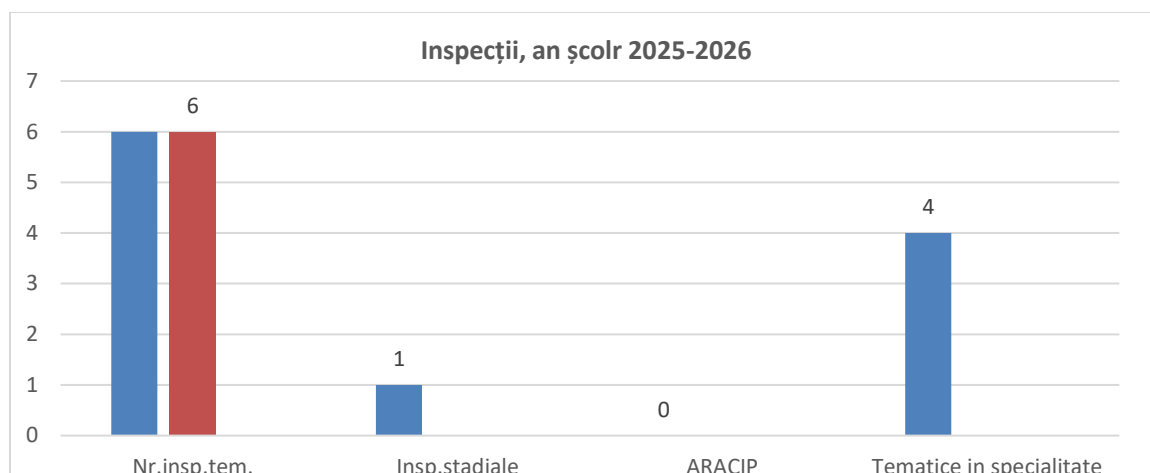


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști;



**Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:
Învățământ preșcolar, linia cu predare în limba maghiară și în limba germană**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Existența unui colectiv de cadre didactice calificate, care are un nivel ridicat de pregătire profesională și este caracterizat printr-o preocupare constantă pentru perfecționarea competențelor de specialitate; - Elaborarea documentelor de proiectare didactică în concordanță cu prevederile Curriculumului pentru educația timpurie și cu cerințele metodologice în vigoare; - Utilizarea unor materiale didactice variate, estetice și adaptate particularităților de vârstă, multe dintre acestea fiind realizate de cadrele didactice; - Implicarea permanentă a personalului didactic în îmbunătățirea și diversificarea resurselor materiale necesare desfășurării unui proces educațional de calitate; - Integrarea tot mai frecventă a tehnologiilor digitale în activitatea instructiv-educativă prin utilizarea tablelor interactive, videoproiectoarelor, resurselor educaționale deschise și a aplicațiilor dedicate educației timpurii; - Aplicarea echilibrată a strategiilor didactice tradiționale și moderne, cu accent pe metode activ-participative adaptate nevoilor și particularităților de dezvoltare ale copiilor; - Utilizarea unor metode și instrumente de evaluare diversificate, adecvate nivelului de 	<ul style="list-style-type: none"> - Cadrele didactice debutante întâmpină dificultăți în proiectarea și organizarea activităților integrate și a celor pe domenii experiențiale; - Insuficiența ghidurilor metodice și a materialelor de sprijin destinate grupelor cu predare în limba maghiară; - Necesitatea consolidării competențelor privind aplicarea educației diferențiate și consilierea copiilor cu cerințe educaționale speciale; - Persistența unor activități didactice în care predomină componentele statice, în detrimentul alternării eficiente cu activități de mișcare și relaxare; - Dificultăți în realizarea și documentarea evaluărilor inițiale și finale, în special în întocmirea documentelor

<p>dezvoltare al antepreșcolarilor și preșcolarilor, care permit monitorizarea eficientă a progresului individual;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Susținerea participării copiilor la concursuri și proiecte educaționale locale, județene, naționale și internaționale; - Organizarea activităților demonstrative în cadrul cercurilor pedagogice, contribuind la promovarea bunelor practici și la sprijinirea dezvoltării profesionale, în special a cadrelor didactice debutante; - Dezvoltarea unor parteneriate educaționale cu unități de învățământ, instituții culturale, organizații neguvernamentale și alți parteneri comunitari; - Implementarea proiectelor eTwinning, care stimulează colaborarea internațională, schimbul de experiență și dezvoltarea competențelor sociale, culturale și digitale; 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accesarea programelor de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale cadrelor didactice; ✓ Dezvoltarea bazei materiale prin consolidarea parteneriatelor cu autoritățile locale și comunitatea; ✓ Extinderea utilizării tehnologiilor digitale și a resurselor educaționale deschise, în acord cu tendințele actuale din educație; ✓ Participarea la proiecte cu finanțare națională și europeană (Erasmus+, eTwinning, PNRR și alte programe), care susțin inovarea și creșterea calității actului educațional; ✓ Promovarea și valorificarea bunelor practici prin cercuri pedagogice, conferințe, simpozioane și comunități profesionale de învățare; ✓ Implicarea activă a părinților și a comunității locale în viața grădiniței prin dezvoltarea unor parteneriate educaționale eficiente; ✓ Diversificarea activităților extracurriculare, a concursurilor și a schimburilor de experiență care contribuie la dezvoltarea competențelor și aptitudinilor copiilor; 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptarea dificilă a procesului de proiectare didactică la noile reglementări curriculare poate afecta eficiența actului educațional; - Numărul redus de ghiduri metodice și resurse educaționale în limba maghiară poate influența negativ calitatea procesului instructiv-educativ; - Creșterea numărului de copii cu cerințe educaționale speciale, în absența unui sprijin de specialitate adecvat și a unor programe de formare specifice, poate îngreuna realizarea unei educații incluzive de calitate; - Reducerea timpului destinat activităților motrice și jocului activ poate avea efecte negative asupra dezvoltării fizice, socio-emoționale și cognitive a copiilor; - Modificările legislative și cerințele tot mai complexe privind evaluarea și documentarea activității didactice pot conduce la suprasolicitarea personalului și la diminuarea timpului alocat activităților directe cu copiii; - Oferta limitată de programe de formare orientate spre aspectele practice ale evaluării poate încetini dezvoltarea

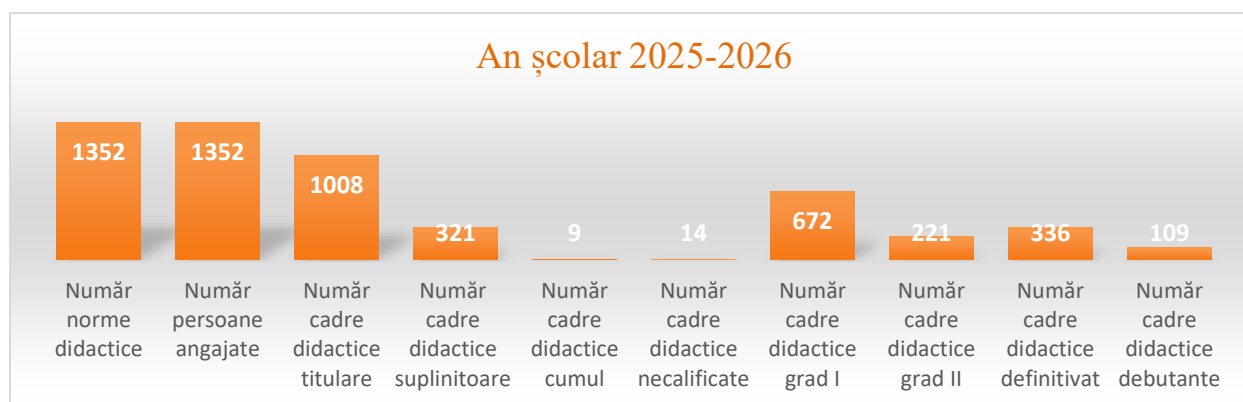
✓ Dezvoltarea de noi proiecte internaționale și consolidarea colaborărilor existente prin platforma eTwinning și alte programe europene;	competențelor profesionale ale cadrelor didactice;
--	--

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2026-2027:

- Monitorizarea activității de mentorat în vederea optimizării procesului educațional al debutanților;
- Valorificarea, pe plan practic-aplicativ, a volumului informațional / a cunoștințelor însușite în urma participării la cursurile de formare;
- Diversificarea activităților metodice în cadrul cercurilor pedagogice; prezentarea / diseminarea unor bune practici rezultate în urma aplicării, pe plan practic, a cunoștințelor însușite în urma participării la cursurile de formare;
- Diversificarea resurselor educaționale destinate cadrelor didactice încadrate la grupe de educație timpurie cu predare în limba maghiară.

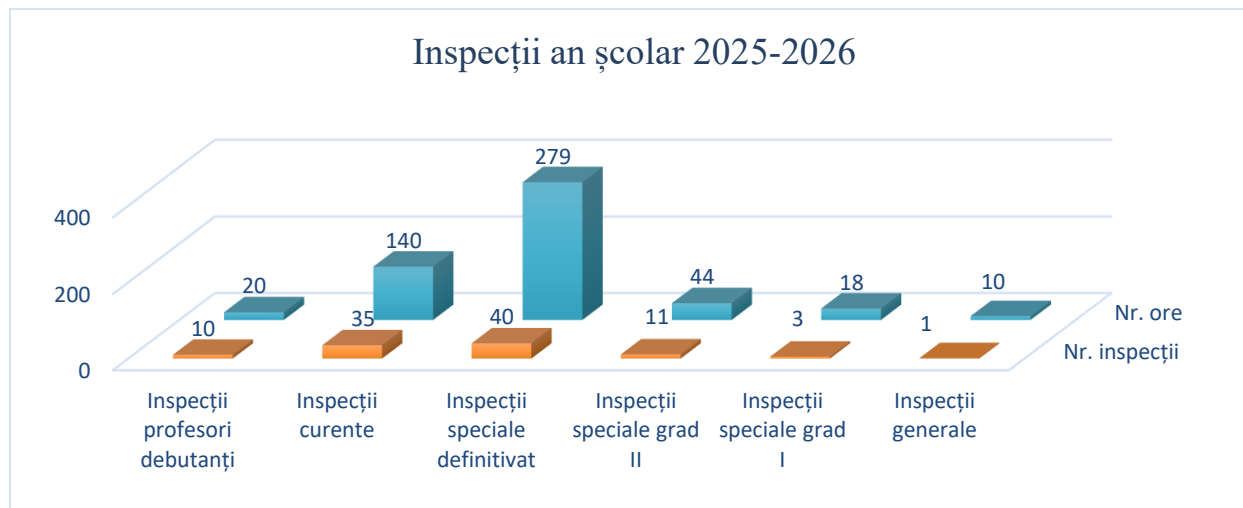
III. 1.3. Învățământ primar – linia română

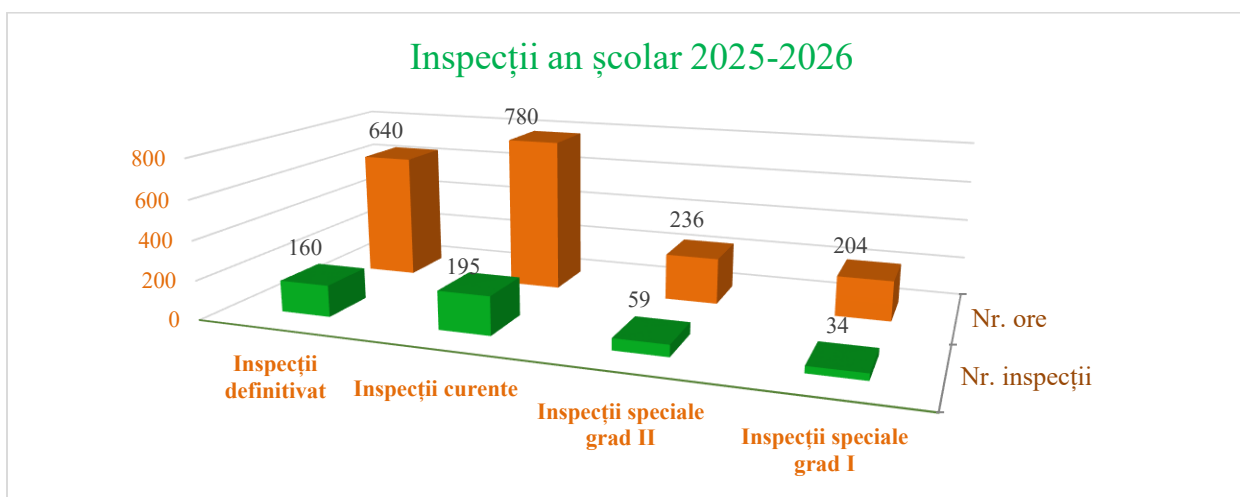
1.Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:



2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorii școlari:





Activitățile dedicate învățământului primar s-au derulat în anul școlar 2025-2026 în conformitate cu obiectivele Strategiei Inspectoratului Școlar Județean Cluj și cu prevederile Planului managerial sectorial.

Demersurile educaționale din învățământul primar au respectat riguros reperele stabilite prin Strategia Inspectoratului Școlar Județean Cluj și planificarea compartimentului curriculum și inspecție școlară.

Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Obiective ale strategiei de dezvoltare:

Optimizarea capacității manageriale a unităților de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației la vârsta școlară mică

1. Implementarea noului cadru legislativ în desfășurarea activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj;
 2. Monitorizarea desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ preuniversitar în care învață elevi de ciclul primar, din județul Cluj.
- **Susținerea performanței sistemului de educație, prin implementarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță, în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării la nivelul ciclului primar**
1. Asigurarea accesului egal și a participării la educație de calitate a tuturor elevilor din ciclul primar din județul Cluj;
 2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor de vârstă școlară mică și specificului local, complementar curriculumului formal.
- **Consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației**
1. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu familia și comunitatea, în vederea parcurgerii traseului educațional de către beneficiarii primari ai sistemului de educație;
 2. Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în relații de competiție constructivă și de cooperare, în vederea stimulării motivației și a dezvoltării performanțelor individuale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> Promovarea unui proces decizional transparent și a unei comunicări instituționale eficiente, în vederea 	<ul style="list-style-type: none"> Insuficienta dezvoltare a sistemului de mentorat destinat cadrelor

<p>asigurării coerenței activităților desfășurate la nivelul disciplinei;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborarea documentelor de proiectare curriculară în concordanță cu prevederile legislative și orientările Ministerului Educației și Cercetării, ca instrumente de planificare și organizare a activității didactice; ● Corelarea proiectării didactice cu competențele specifice, conținuturile curriculare, strategiile didactice și modalitățile de evaluare, în vederea creșterii calității procesului educațional; ● Utilizarea strategiilor didactice interactive și diferențiate, care stimulează participarea activă a elevilor și dezvoltarea competențelor-cheie; ● Valorificarea demersurilor didactice care dezvoltă gândirea critică, reflexivă și creativă și facilitează transferul achizițiilor în contexte noi de învățare; ● Organizarea portofoliilor profesionale în conformitate cu prevederile metodologice și recomandările formulate în cadrul activităților de îndrumare și control; ● Promovarea unui climat educațional bazat pe respect reciproc, comunicare deschisă, colaborare și sprijin pentru dezvoltarea socio-emoțională a elevilor; ● Utilizarea strategiilor de învățare prin joc și a activităților colaborative în ciclul achizițiilor fundamentale, în scopul formării competențelor de bază și al dezvoltării motivației pentru învățare; ● Preocuparea constantă a cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională prin participarea la programe de formare continuă, proiecte educaționale și schimburi de bune practici. ● Diversificarea ofertei de discipline opționale, în concordanță cu nevoile de învățare și interesele elevilor; ● Aplicarea evaluării formative prin utilizarea unor instrumente și metode variate, care oferă feedback relevant și sprijină progresul individual al elevilor; ● Monitorizarea și sprijinirea activității cadrelor didactice prin activități de inspecție, consiliere și mentorat, în vederea creșterii calității actului educațional; ● Consolidarea colaborării cu instituțiile de învățământ superior și cu furnizorii de formare, în vederea susținerii dezvoltării profesionale inițiale și continue a cadrelor didactice; ● Implicarea unor cadre didactice din învățământul primar în elaborarea și valorificarea resurselor educaționale deschise (RED), ca modalitate de 	<p>didactice debutante, cu impact asupra integrării profesionale și a dezvoltării competențelor specifice;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Existența unor situații în care proiectarea didactică nu este suficient adaptată particularităților colectivelor de elevi și rezultatelor evaluărilor inițiale și continue; ❖ Persistența, în unele situații, a unei abordări didactice predominant tradiționale, cu utilizarea limitată a strategiilor interactive și colaborative centrate pe implicarea activă a elevilor; ❖ Abordările didactice care vizează dezvoltarea competențelor de literație sunt aplicate inconsecvent, ceea ce afectează formarea acestor competențe esențiale; ❖ Implicarea redusă a unor cadre didactice în activități de mentorat, schimb de bune practici și dezvoltare profesională colaborativă; ❖ În unele situații, volumul temelor pentru acasă nu este în concordanță cu prevederile reglementărilor în vigoare aplicabile în învățământul primar; ❖ Valorificarea insuficientă, în unele activități didactice, a sarcinilor de învățare orientate spre dezvoltarea creativității și a gândirii critice.
--	--

promovare a bunelor practici și de creștere a calității procesului educațional.	
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dezvoltarea continuă a competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, activități metodico-științifice și comunități de învățare profesională, în acord cu prioritățile sistemului de învățământ; ✓ Extinderea colaborării dintre unitățile de învățământ, inspectoratul școlar, instituțiile de învățământ superior și alți parteneri educaționali, în vederea promovării bunelor practici și a creșterii calității procesului educațional; ✓ Diversificarea ofertei de formare continuă prin programele furnizorilor acreditați și prin resursele puse la dispoziție de Casa Corpului Didactic, în vederea dezvoltării competențelor profesionale și a implementării practicilor educaționale inovatoare; ✓ Implementarea curriculumului la decizia școlii (CDȘ), adaptat nevoilor de învățare, intereselor și particularităților de dezvoltare ale elevilor, pentru susținerea unui demers educațional personalizat și relevant; ✓ Valorificarea programelor și proiectelor cu finanțare națională și europeană, destinate reducerii abandonului școlar, creșterii participării la educație și dezvoltării unui învățământ incluziv și de calitate; ✓ Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și valorificarea resurselor educaționale digitale și a resurselor educaționale deschise (RED) în procesul de predare-învățare-evaluare; ✓ Consolidarea practicilor educaționale incluzive, prin dezvoltarea strategiilor de diferențiere și personalizare a învățării, astfel încât fiecare elev să beneficieze de sprijin adecvat nevoilor sale educaționale. 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menținerea unui nivel redus al motivației pentru învățare în rândul unor elevi din învățământul primar, pe fondul influenței factorilor familiali, sociali și educaționali, cu impact asupra participării școlare și a rezultatelor la învățătură; ● Insuficiența resurselor specializate pentru asigurarea serviciilor de sprijin educațional și psihopedagogic destinate elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor aflați în situații de vulnerabilitate; ● Diminuarea populației școlare, în special în mediul rural, cu impact asupra organizării rețelei școlare, a constituirii formațiunilor de studiu și a creșterii numărului de clase organizate în regim simultan, inclusiv cu până la cinci niveluri de studiu; ● Creșterea numărului de elevi care întâmpină dificultăți de învățare, de adaptare școlară și de integrare în colectiv, ceea ce impune măsuri educaționale diferențiate și sprijin suplimentar. ● Accentuarea inegalităților privind accesul elevilor la oportunități educaționale și activități de dezvoltare, generate de diferențele socio-economice dintre comunități; ● Implicarea insuficientă a unor familii în susținerea parcursului școlar al copiilor, cu risc de absentism, abandon școlar și diminuare a progresului educațional.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2026-2027:

1. Dezvoltarea competențelor fundamentale

- consolidarea competențelor de literație și numerație, cu accent pe dezvoltarea capacității de citire, înțelegere și interpretare a textului, precum și pe formarea raționamentului matematic, în concordanță cu standardele naționale de evaluare.

2. Îmbunătățirea calității actului didactic

- promovarea strategiilor de predare centrate pe competențe, a învățării active, diferențiate și personalizate, adaptate particularităților elevilor din ciclul primar.

3. Asigurarea echității și incluziunii

- sprijinirea elevilor aflați în risc educațional prin măsuri remediale, colaborarea cu profesorii consilieri și cadrele didactice de sprijin, precum și prin participarea la programe și proiecte educaționale.

4. Standardizarea evaluării

- utilizarea criteriilor naționale unitare și a descriptorilor de performanță pentru evaluarea competențelor elevilor, în vederea asigurării unui proces evaluativ obiectiv, coerent și comparabil.

5. Integrarea resurselor educaționale și digitale

- utilizarea eficientă a resurselor educaționale deschise și a instrumentelor digitale pentru diversificarea activităților de învățare și dezvoltarea competențelor elevilor.

7. Susținerea performanței și a progresului școlar

- valorificarea potențialului elevilor capabili de performanță, concomitent cu implementarea unor intervenții remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare.

8. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

- stimularea participării la programe de formare continuă, elaborarea și diseminarea exemplarelor de bună practică și utilizarea rezultatelor cercetării pedagogice în activitatea didactică.

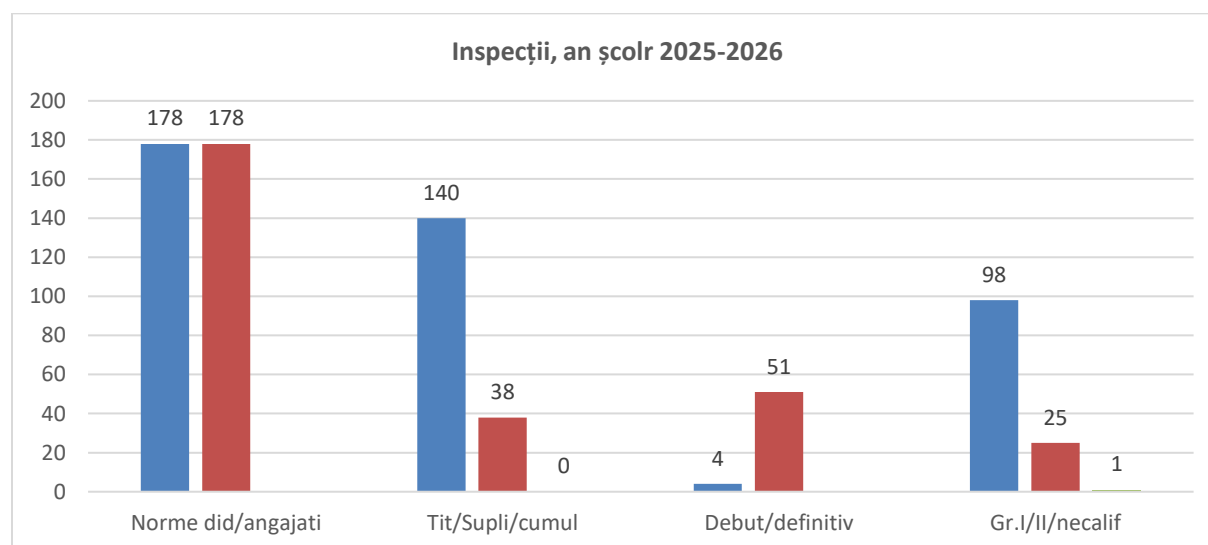
9. Mentorat și integrare profesională

- consolidarea activităților de mentorat și sprijin profesional pentru cadrele didactice debutante, în vederea dezvoltării competențelor didactice și manageriale.

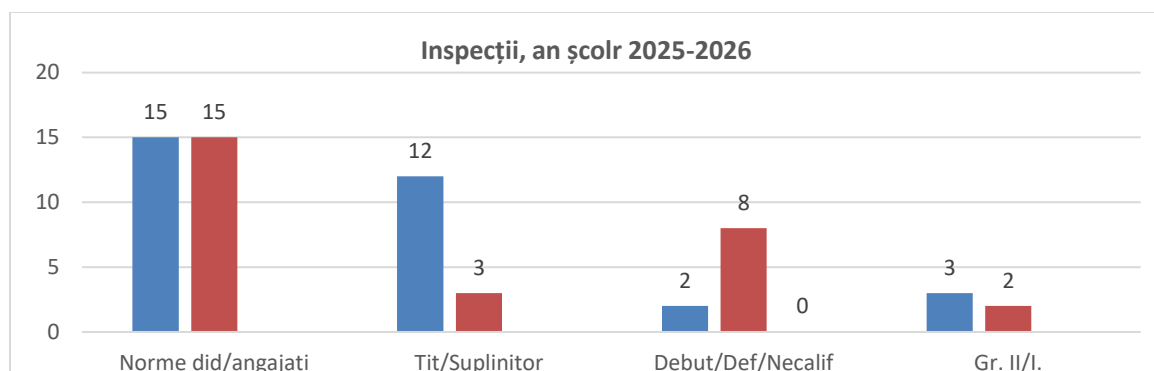
III.1.4.a. Învățământ primar – linia maghiară și germană

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/ compartimentului:

A. Învățământ primar, linia cu predare în limba maghiară

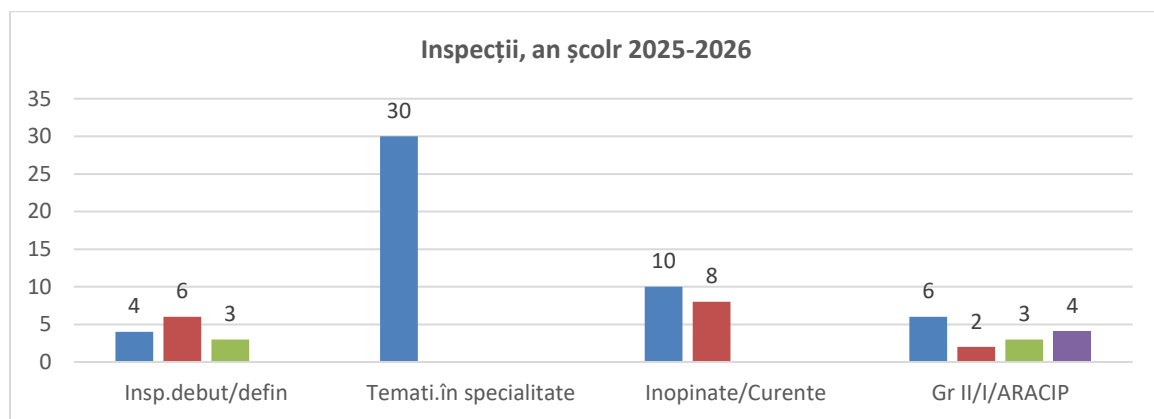


B. Învățământ primar, linia cu predare în limba germane

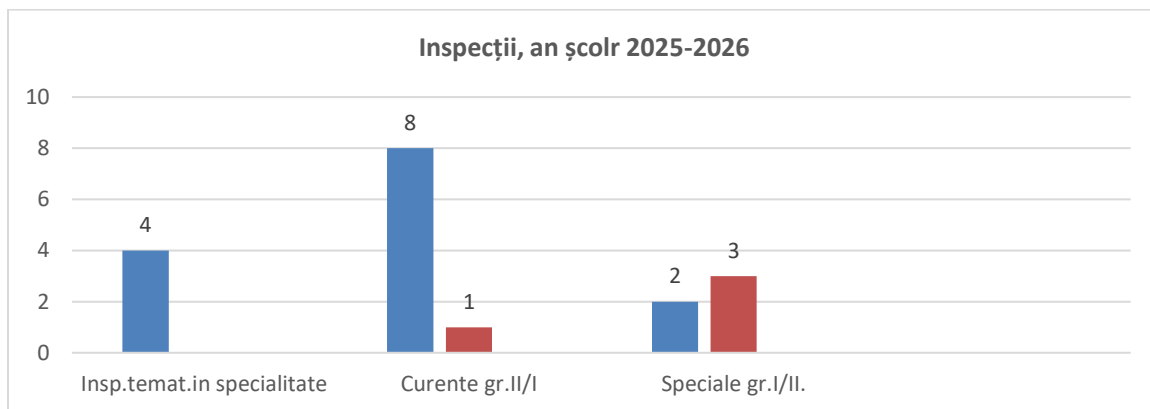


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari

- Documentele de planificare și proiectare sunt elaborate corespunzător structurii modulare a anului școlar, fiind organizate pe unități

Puncte slabe

- Metodele alternative de evaluare sunt utilizate într-o măsură redusă, în special în unitățile de învățământ din mediul rural;

<p>tematice și respectând principiile predării integrate;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portofoliile cadrelor didactice sunt bine structurate și organizate, în concordanță cu recomandările inspectoratului școlar; - Activitățile didactice sunt proiectate în conformitate cu prevederile Curriculumului Național pentru învățământul primar, utilizând resurse curriculare și metodice oficiale; - Conținuturile sunt adaptate atât cerințelor programelor școlare în vigoare, cât și particularităților de vârstă și nevoilor individuale ale elevilor; - Lecțiile evidențiază o corelare eficientă între obiective, conținuturi, strategiile didactice și mijloacele de învățământ utilizate; - Cadrele didactice manifestă creativitate și profesionalism în organizarea activităților, gestionând eficient timpul destinat învățării; - Învățarea prin joc și prin activități intuitive reprezintă o componentă importantă a procesului instructiv-educativ, în special în clasele mici; - Se acordă o atenție sporită dezvoltării creativității elevilor prin sarcini de învățare variate și stimulative; - Metodele interactive contribuie la o mai bună cunoaștere a elevilor și la creșterea motivației pentru învățare; - Resursele digitale și aplicațiile educaționale sunt integrate constant în activitățile de predare, învățare și evaluare; - Utilizarea mijloacelor moderne de învățământ contribuie la eficientizarea procesului educațional; - Oferta disciplinelor opționale este diversificată și adaptată intereselor elevilor; - Majoritatea cadrelor didactice beneficiază de un nivel ridicat de pregătire profesională, multe dintre acestea deținând gradul didactic I; - Existența resurselor educaționale deschise puse la dispoziție de ISJ Cluj facilitează schimbul de bune practici; 	<ul style="list-style-type: none"> - În unele situații, volumul temelor pentru acasă depășește recomandările prevăzute de legislația în vigoare; - Organizarea conținuturilor didactice se bazează uneori pe modele standardizate, fără o adaptare suficientă la specificul clasei; - Unele cadre didactice necesită dezvoltarea competențelor privind instruirea diferențiată, în special în lucrul cu elevii cu CES; - Monitorizarea cadrelor didactice debutante prin mentorat este superficială în multe cazuri; - Greșelile elevilor sunt tratate, uneori, preponderent ca erori, fără a fi valorificate ca oportunități de învățare; - Comunicarea dintre familie și școală este, în anumite cazuri, formală sau insuficient de eficientă;
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accesul gratuit la platforme educaționale și resurse digitale moderne; - Orientarea curriculumului către dezvoltarea competențelor-cheie. 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea incompletă a competențelor elevilor; diminuarea motivației pentru învățare (în special în mediul rural);

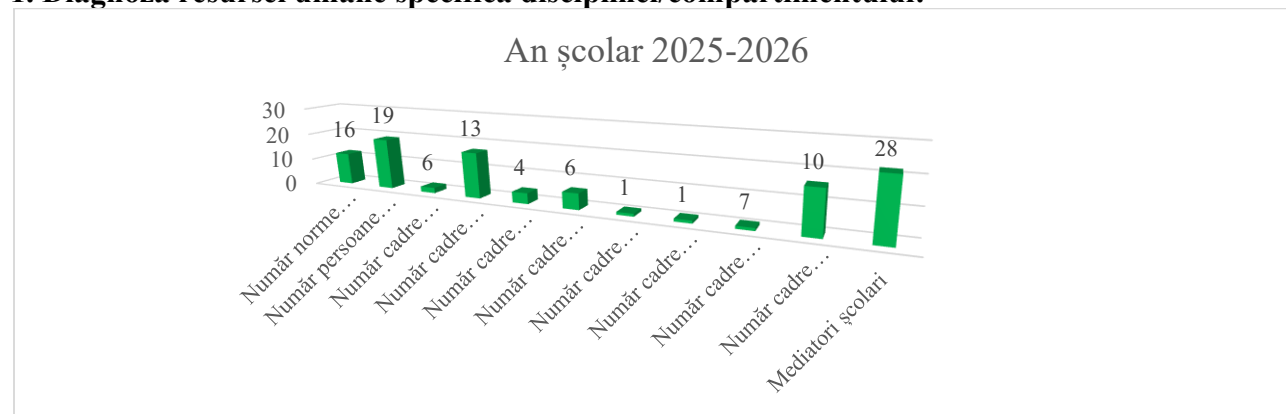
<ul style="list-style-type: none"> - Participarea cadrelor didactice la programe de formare privind dezvoltarea competențelor de comunicare / literație; - Oferta variată de programe de formare continuă oferite de Casa Corpului Didactic Cluj, CFCLM Oradea și alte instituții; - Dotarea școlilor / claselor cu mijloace / resurse digitale moderne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suprasolicitarea elevilor prin nerespectarea prevederilor privind volumul temelor pentru acasă; scăderea interesului pentru învățare; - Rezultate școlare modeste, accentuarea diferențelor de performanță între elevi prin menținerea unor demersuri didactice standardizate, insuficient adaptate particularităților colectivelor de elevi; - Limitarea integrării și a progresului școlar al elevilor cu cerințe educaționale speciale, crescând riscul de excluziune și eșec școlar; - Perpetuarea unor practici didactice ineficiente, dificultăți de adaptare profesională și reducerea calității actului educațional cauzate de mentoratul insuficient al debutanților; - Diminuarea șanselor de integrare și succes educațional ale elevilor cauzate de implicarea redusă a părinților în prevenirea și gestionarea problemelor de disciplină, absenteism sau abandon școlar.
---	---

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2025-2026:

- Adaptarea strategiilor didactice la particularitățile psihoindividuale și ritmul de învățare al fiecărui elev.
- Extinderea utilizării metodelor alternative de evaluare.
- Respectarea prevederilor privind volumul temelor pentru acasă.
- Intensificarea activităților de mentorat și monitorizare a cadrelor didactice debutante.
-

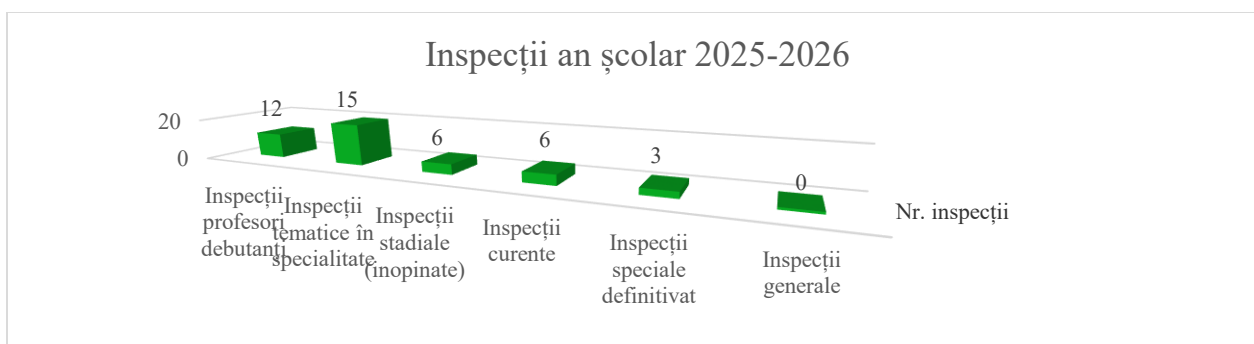
III. 1.4. Limba rromani, profesori învățământ primar și preșcolar, profesor învățământ preșcolar - limba rromani

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

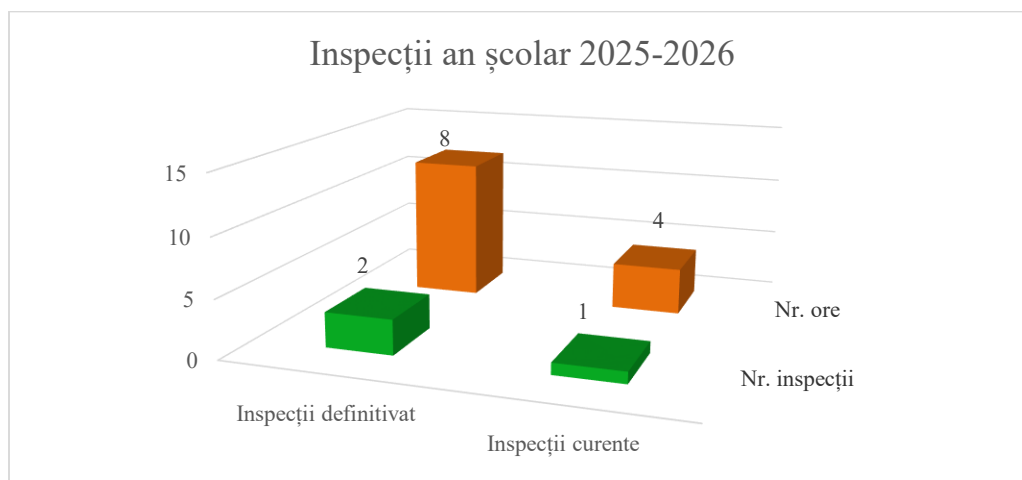


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> Creșterea numărului de cadre didactice rrome calificate; Creșterea numărului de cadre didactice rrome titulare, cu definitivat și grade didactice; Creșterea numărului de elevi rromi care frecventează școala; Reducerea abandonului cu 15% față de anul trecut; Creșterea numărului de mediatori școlari cu 5 norme, în anul școlar 2024-2025; Formarea resursei umane rrome; Participarea cadrelor didactice rrome la diferite conferințe, dezvoltarea abilităților de comunicare în limba rromani, participarea tuturor cadrelor didactice rrome la Cursul facultativ de limba rromani din cadrul Facultății de Litere, U.B.B., Cluj-Napoca; Realizarea unor demersuri pentru înființarea cadetrei de limba rromani din cadrul Facultății de Litere, U.B.B., Cluj-Napoca; 	<ul style="list-style-type: none"> Frecvență slabă a elevilor rromi la grădiniță; Lipsa programului <i>A doua șansă</i> în comunitățile de rromi din Câmpia Turzii, Huedin și Dej; Lipsa mediatorilor școlari în zona Dej, Gherla; Creșterea numărului de elevi plecați în afara țării; Creșterea agresivității elevilor rromi la Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca și în alte comunități rrome compacte; Inexistența consilierilor rromi în școlile cu un procent ridicat de elevi rromi; Adaptare insuficientă a curriculumului la particularitățile unor categorii speciale de elevi, proveniți din familii dezavantajate; Lipsa unor programe integrate pentru

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formarea unei echipe la nivelul cadrelor didactice rrome, comunicare mult mai bună, creșterea gradului de coeziune; ▪ Organizarea Olimpiadei naționale de limba rromani, etapă județeană la Cluj-Napoca; ▪ Organizarea conferinței a doctoranzilor rromi la Facultatea de Teologie Ortodoxă Cluj, U.B.B. Cluj-Napoca; ▪ Organizarea ediției a treia a Școli de vară RESTART pentru tinerii rromi, organizată la Valea Drăganului cu participarea a 55 de elevi și studenți rromi ▪ Existența la nivel național a modelelor de planificare conform strategiilor și politicilor educaționale ale Ministerului Educației, în conformitate cu Strategia Națională de Dezvoltare și Integrare a cetățenilor români de etnie rromă; ▪ Toate cadrele didactice de etnie rromă din județul Cluj au fost formate și au competențe în predarea cu ajutorul metodelor activ-participative; ▪ Capacitarea și integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor; ▪ Expunerea la situații de învățare corelată cu realitatea comunitară; ▪ Utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ▪ Implicarea elevilor în activități extrașcolare variate care promovează interculturalitatea, diversitatea și limba maternă rromani; ▪ Implementarea unor programe de remediere școlară pentru elevii rromi proveniți din familii defavorizate; ▪ Posibilitatea de continuare a studiilor pentru elevii rromi care se află în risc de părăsire timpurie a școlii. 	<p>elevii de etnie rromă care prezintă un nivel redus de înțelegere;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; ▪ Rezultate slabe obținute în unitățile de învățământ cu o pondere crescută de elevi rromi și nesustinerea examenelor naționale de către un număr mare de elevi rromi; ▪ Discriminarea intracomunitară și extracomunitară în rândul elevilor rromi și creșterea violenței.
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementarea proiectului „Împreună pentru viitor”-servicii complementare de educație timpurie în comunitățile vulnerabile din municipiul Cluj-Napoca. Acest proiect are în vedere înființarea unei grădinițe în comunitatea de rromi Pata Rât din fonduri locale; ▪ Posibilitatea dezvoltării învățământului cu predare în limba rromani; ▪ Bună colaborare cu ONG-urile rrome; 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riscul de segregare școlară rezidențială; ▪ Creșterea numărului de elevi discriminați în sistemul educațional; ▪ Lipsa de implicare a părinților rromi; ▪ Situația precară din comunitățile de rromi; ▪ Lipsa mediatorilor școlari în zone care au comunități numeroase de rromi neșcolarizați.

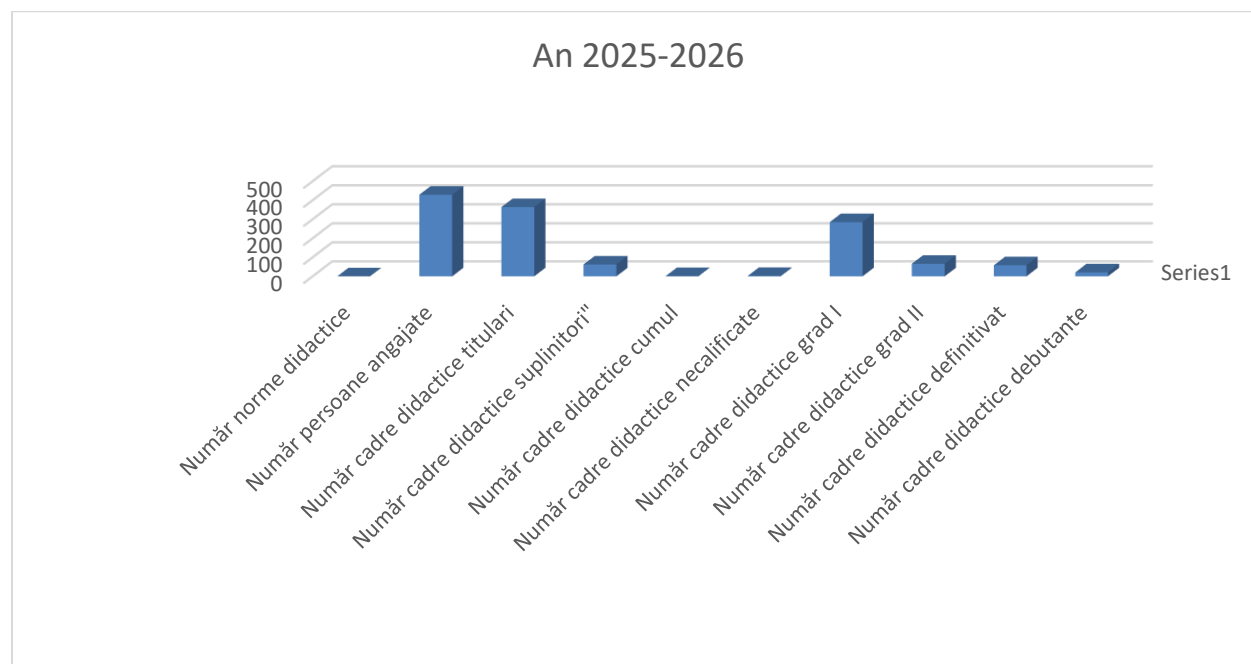
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezvoltarea de noi proiecte în comunitățile de romi; ▪ Colaborarea cu studenții rromi și implicarea acestora în activități de voluntariat; ▪ Parteneriat cu Facultatea de Litere, din cadrul U.B.B. Cluj-Napoca, în vederea înființării secției de limba rromani la Cluj, cu posibilitatea calificării profesorilor de limba rromani care au licență în alte domenii. 	
---	--

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2025-2026

- Toate cadrele didactice rromi să participe la cursuri de formare organizate de Casa Corpului Didactic Cluj;
- Monitorizarea activităților metodice organizate cu mediatorii școlari, educatori limba rromani, învățători limba rromani, profesori de limba rromani.
- Creșterea numărului de cadre didactice rromi și mediatorii școlari
- Reducerea gradului de abandon școlar în rândul elevilor de etnie rromă

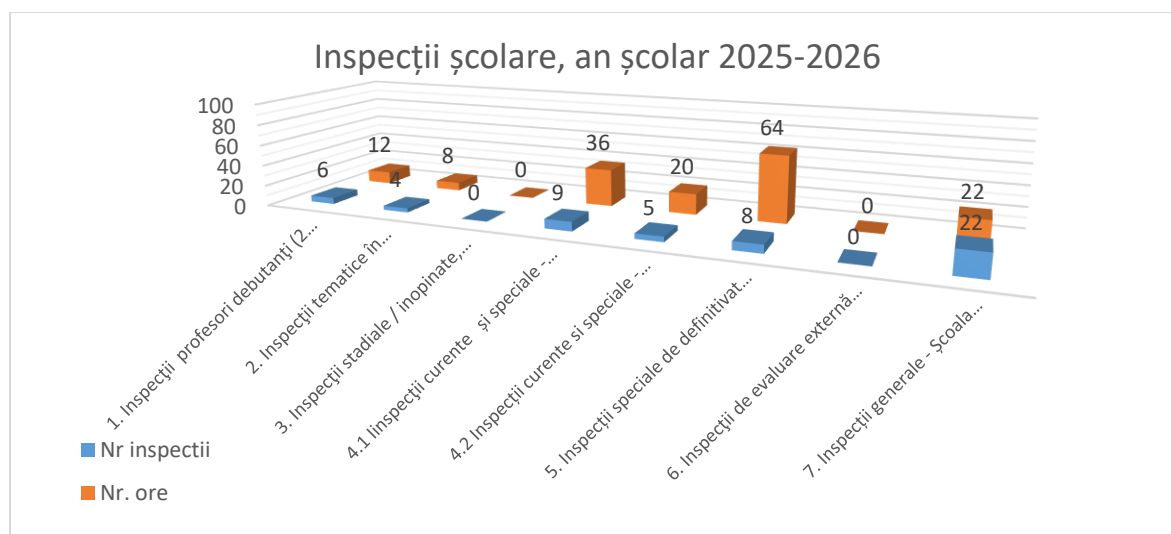
III. 1.5. Limba și literatura română

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

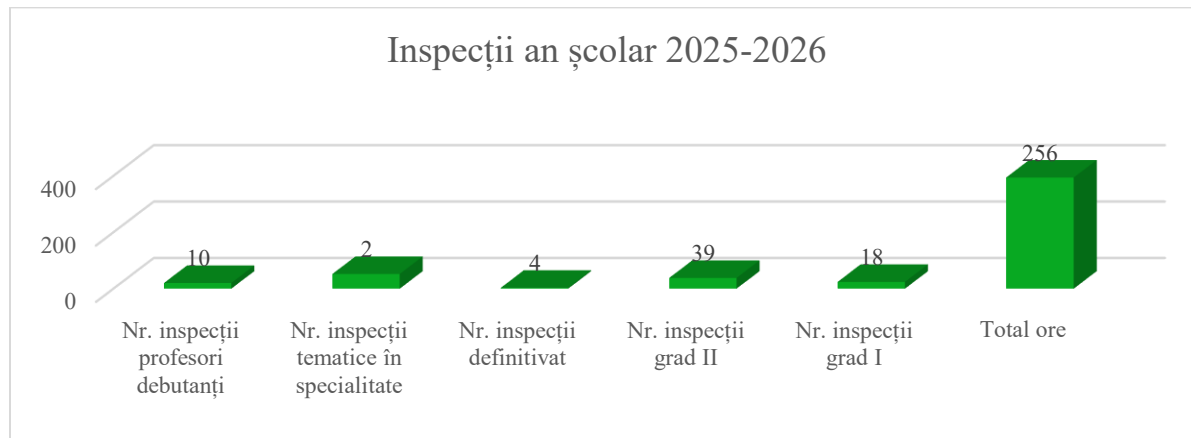


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI

- Cadre didactice bine pregătite profesional, implicate în dezvoltarea competențelor elevilor și cu rezultate foarte bune la inspecțiile școlare și examenele naționale;
- Utilizarea eficientă a strategiilor didactice moderne, centrate pe elev și pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- Rezultate constante și performanțe remarcabile la Evaluarea Națională, Bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare;
- Diversificarea activităților educative și extracurriculare prin colaborarea cu instituții culturale și academice;

PUNCTE SLABE

- Discrepanțe între mediul urban și mediul rural în ceea ce privește accesul la resurse educaționale și oportunități de dezvoltare profesională;
- Necesitatea intensificării formării continue în domeniul evaluării și al utilizării metodelor inovatoare;
- Mobilitatea personalului didactic în unele unități de învățământ afectează continuitatea procesului instructiv-educativ;
- Accentul pus pe pregătirea pentru examene limitează, în unele situații,

<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea profesorilor în proiecte educaționale naționale și europene, care contribuie la creșterea calității actului didactic; • Valorificarea resurselor digitale și a platformelor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare; • Consolidarea colaborării dintre profesorii pentru învățământ primar și profesorii de limba și literatura română, pentru asigurarea continuității parcursului educațional. • Participare activă la olimpiade, concursuri și proiecte educaționale județene și naționale (ex. Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”, Concursul „Universul cunoașterii prin lectură” etc.); • Inițiative locale de promovare a lecturii – cluburi de lectură, ateliere de scriere creativă, întâlniri cu scriitori locali; • Valorificarea rezultatelor învățării; • Funcționarea site-ului profesorilor de română clujeni <p>profesorideromanaclujeni.ro</p>	<p>dezvoltarea creativității și a gândirii critice;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesitatea unei evaluări mai orientate spre progresul individual și spre dezvoltarea competențelor elevilor. • Evaluarea este adesea centrată pe note, nu pe progresul real al elevului.
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementarea noilor planuri-cadru și elaborarea noilor programe școlare pentru liceu oferă oportunitatea regândirii demersului didactic, cu accent pe dezvoltarea competențelor, flexibilizarea învățării și adaptarea conținuturilor la nevoile actuale ale elevilor; • Procesul de implementare a noilor documente curriculare creează premise pentru modernizarea predării limbii și literaturii române, prin valorificarea metodelor inovatoare, a resurselor digitale și a abordărilor interdisciplinare; • Extinderea programelor și proiectelor dedicate dezvoltării competențelor de literație; • Accesarea finanțărilor prin programele Erasmus+, PNRR și alte surse destinate modernizării educației; • Dezvoltarea resurselor digitale și a platformelor educaționale; • Implicarea comunității și a organizațiilor partenere în promovarea lecturii și a educației culturale; 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea interesului elevilor pentru lectură și exprimare scrisă în contextul consumului excesiv de conținut digital; • Posibile modificări curriculare care pot diminua timpul alocat disciplinei; • Presiunea rezultatelor la examene, cu impact asupra motivației și a creativității elevilor și profesorilor; • Schimbările frecvente ale politicilor educaționale și dificultățile de implementare a acestora; • Menținerea diferențelor de performanță între unitățile de învățământ.

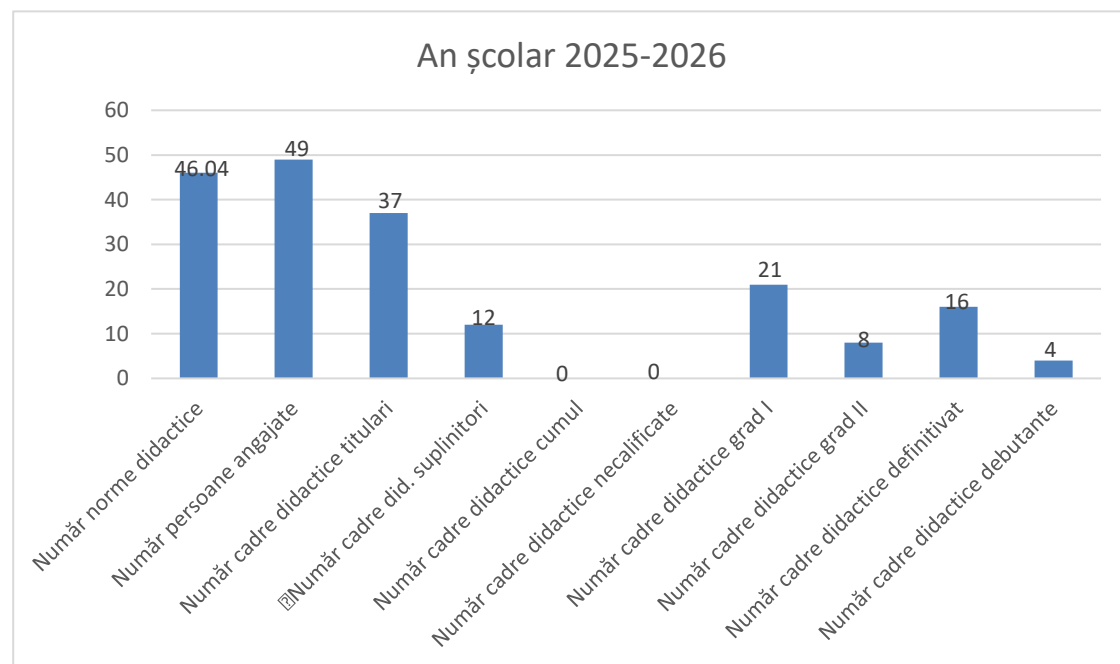
- Evenimente culturale locale (ex. Târgul Gaudeamus, festivaluri de teatru, proiecte de lectură publică) ce pot fi integrate în procesul didactic.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2025–2026:

- Creșterea calității procesului didactic, prin formare continuă, schimb de bune practici și promovarea strategiilor de predare centrate pe competențe;
- Implementarea proiectului Biblioteca Digitală, în parteneriat cu Primăria și Consiliul Local Cluj-Napoca;
- Dezvoltarea competențelor de literație și promovarea lecturii, prin proiecte județene, activități interdisciplinare și parteneriate cu instituțiile culturale;
- Sprijinirea unităților de învățământ din mediul rural, prin activități de mentorat, consiliere metodică și diseminarea exemplelor de bună practică;
- Susținerea performanței și a incluziunii educaționale, prin activități diferențiate și sprijin acordat tuturor categoriilor de elevi.

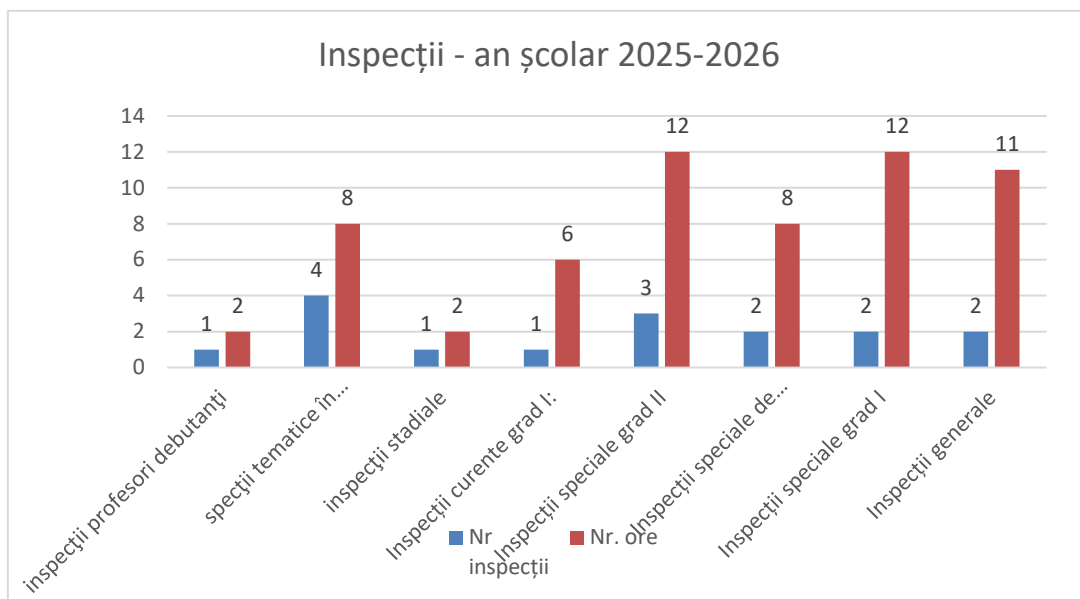
III. 1.6. Limba și literatura maghiară

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:



2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● Proiectare curriculară riguroasă: Documentele curriculare (Trunchi Comun și CDS) și planificările calendaristice sunt actualizate, corect elaborate și adaptate la resursele existente. ● Activitatea didactică reflectă un nivel ridicat de pregătire profesională din partea cadrelor didactice. ● Totodată, se constată o tendință ascendentă în ceea ce privește participarea cadrelor didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice și implicare directă în elaborarea noilor manuale școlare. ● Rata de reușită de 96,82%, respectiv 98,49% la nivel județean indică o pregătire temeinică și eficientă a elevilor din anii terminali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Predominanța demersului didactic informativ: activitatea de predare este axată preponderent pe transmiterea unui volum mare de informații, în detrimentul formării de competențe, deprinderi și atitudini, ceea ce limitează dezvoltarea gândirii critice și a capacităților aplicative ale elevilor. ● Evaluare centrată exclusiv pe cunoștințe: În numeroase cazuri, evaluarea elevilor se reduce la verificarea nivelului de memorare a conținuturilor, fără a urmări progresul în dezvoltarea competențelor-cheie.

<ul style="list-style-type: none"> ● Activitate extracurriculară și competițională bogată: Organizarea cu succes a etapei naționale a Olimpiadei de Limba și literatura maghiară „Mikes Kelemen”, precum și desășurarea a 4 concursuri județene și 2 naționale. ● Nivel ridicat de pregătire profesională, orientare spre obținerea gradelor didactice ● Organizare și cooperare instituțională: parteneriat eficient și o colaborare constantă cu Casa Corpului Didactic Cluj, cu Centrul Județean de Excelență Cluj, cu Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România și <p>Centrul Educațional-metodic „Gál Kelemen” din Cluj-Napoca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nivel redus al competențelor de comunicare: Se constată dificultăți în exprimarea opiniilor personale, formularea de întrebări, soluționarea de situații-problemă și participarea activă la interacțiuni verbale, ceea ce reflectă o dezvoltare insuficientă a competențelor de comunicare orală și scrisă. ● Pasivitate și demotivare în rândul elevilor: Suprasolicitarea cu informații și caracterul repetitiv, monoton al activităților didactice contribuie la scăderea interesului elevilor față de disciplina limba și literatura maghiară. ● Autoevaluarea și evaluarea colegială – slab reprezentate. În cadrul lecțiilor observate, s-a constatat o utilizare redusă a formelor moderne de evaluare, în special a autoevaluării și evaluării între colegi, ceea ce limitează reflecția asupra propriului parcurs de învățare și învățarea colaborativă. ● Numărul redus de elevi în unele zone, care poate afecta formarea unor clase eficiente. ● Presiunea administrativă asupra cadrelor didactice.
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Activități organizate pe teme relevante (incluere, resurse educaționale deschise) răspund nevoilor actuale ale profesorilor și sporesc eficiența actului educațional. ● Preocuparea în rândul profesorilor de limba maghiară pentru personalizarea învățării și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale. ● O gamă largă de cursuri de perfecționare, proiecte educaționale și mobilități profesionale, facilitând dezvoltarea continuă și adaptarea la noile cerințe pedagogice. ● Oferta bogată de evenimente culturale și educaționale organizate de mediul academic și centrele culturale maghiare din județ susține predarea integrată și contextualizată a limbii materne. ● Colaborarea cu Centrul Județean de Excelență Cluj oferă cadrelor didactice 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scăderea numărului de elevi din cauza declinului demografic – Reducerea populației școlare în unele localități cu populație maghiară poate duce la comasări sau desființări de clase cu predare în limba maternă. ● Migrarea elevilor spre școli cu predare în limba română – Din rațiuni pragmatice sau economice, unele familii aleg integrarea copiilor în școli românești, ceea ce poate afecta continuitatea învățământului maghiar. ● Acces inegal la resurse educaționale moderne – Diferențele de infrastructură și dotare dintre școli pot limita aplicarea unor metode inovative sau accesul la materiale didactice în limba maghiară. ● Subfinanțarea și suprasolicitarea cadrelor didactice – Lipsa sprijinului financiar sau logistic pentru proiecte,

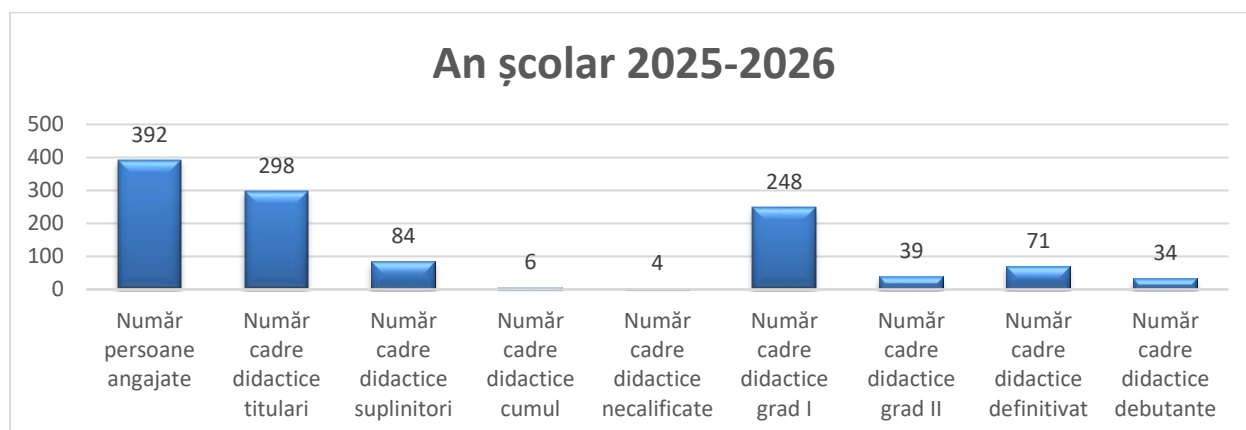
<p>oportunitatea de a pregăti elevi performanți în cadrul unor programe specializate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj – Această colaborare asigură accesul profesorilor de limba maghiară la formări relevante, contribuind la diversificarea și actualizarea instrumentelor didactice utilizate în procesul educațional. 	<p>precum și volumul mare de muncă administrativă, pot demotiva profesorii și afecta calitatea actului educațional.</p>
--	---

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2026-2027:

- Implementarea noului plan-cadru și a noilor programe școlare pentru clasa a IX-a constituie obiectivul central al acestui an școlar.
- Organizarea unor sesiuni speciale de formare continuă pentru cadrele didactice în vederea aplicării eficiente a noilor programe la clasele de liceu.
- Sprijinirea și monitorizarea participării active a profesorilor de liceu la programul național de formare RECREED reprezintă o direcție strategică esențială.
- Consolidarea competențelor de lectură și înțelegere a textului la toate nivelurile de învățământ, cu accent pe dezvoltarea gândirii critice și exprimării personale;
- Promovarea culturii maghiare prin integrarea evenimentelor culturale, concursurilor și parteneriatelor educaționale în activitatea didactică;
- Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor prin utilizarea resurselor educaționale deschise (OER) și a instrumentelor TIC la orele de limba maternă;
- Sprijinirea integrării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) prin adaptarea conținuturilor și metodelor în predarea limbii maghiare;
- Pregătirea elevilor pentru concursurile școlare și olimpiadele de limba și literatura maghiară va continua într-un cadru structurat și diferențiat.
- Orele de limba și literatura maghiară maternă să contribuie în mare măsură la susținerea wellbeingului în mediul școlar;
- Stimularea performanței școlare prin colaborarea cu Centrul Județean de Excelență.

III.1.7. Matematică

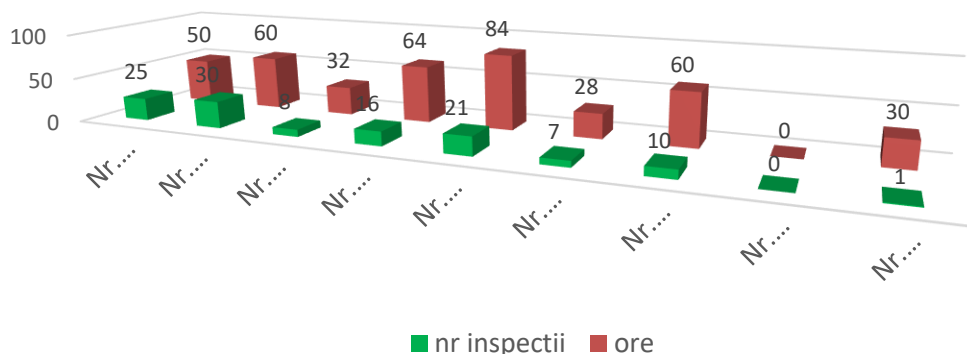
1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:



2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

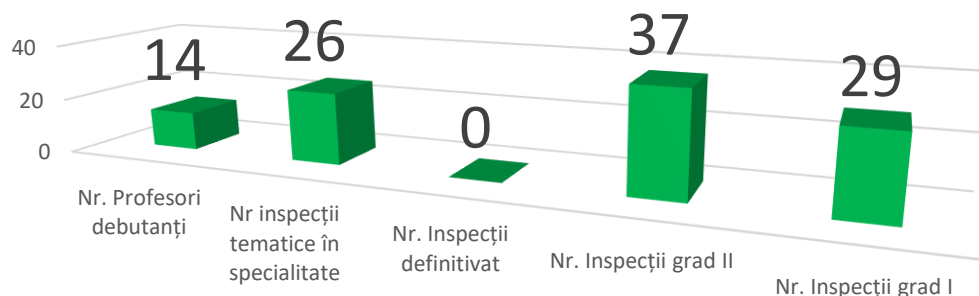
A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

Inspecții an școlar 2025-2026



B. Inspecții realizate de către metodiști:

Inspecții an școlar 2025-2026



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI

- Se respectă recomandările făcute în cadrul Consfăturilor județene de Matematică referitoare la uniformizarea proiectelor de lecție și a documentelor de proiectare și planificare.
- Includerea în Calendarul MEC – concursuri finanțate de MEC a concursului de matematică pentru elevii din mediul rural Olimpiada Satelor din România, atragerea elevilor spre matematică, oferirea de șanse egale.
- Susținerea concursurilor organizate de județul Cluj la Matematică: Concursul Marian Țarină, Concursul Ecomat, Concursul Dumitru Țiganetea, Concursul Csillargszerzo, Concursul Mategim, Concursul Matexpress

PUNCTE SLABE

- Profesorii care predau la gimnaziu întâmpină probleme la examenul de definitivativ (plafonarea materiei).
- Slaba implicare a părinților în viața școlii, în special la profilul tehnic și în mediul rural.
- Lipsa unor responsabilități și termene precise în desfășurarea unor activități din programele manageriale ale catedrelor.

<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea pregătirilor suplimentare la clasele a VIII-a și a XII-a, dar și a unor grupe de pregătire pentru concursuri și grupe de recuperare a materiei. - Pregătirea lotului județean în perioada premergătoare olimpiadei naționale; Pregătirea lotului de la Olimpiada Satelor din România; (prin parteneriatul eMAG – UBB – ISJCJ) - Respectarea modului de ofertare a disciplinelor opționale, modificarea programei de opțional în funcție de gradul de interes al elevilor; Propunerea unor teme interesante pentru elevi, cu aplicații practice ale matematicii, pentru motivarea elevilor; - Metodele de predare încep să fie mai atractive, învățarea să fie centrată pe elevi, se observă o îmbunătățire acolo unde se combină metodele tradiționale cu cele moderne (monitorizate în inspecțiile curente și speciale pentru grade și inspecții de specialitate). - Utilizarea AI în predarea-evaluarea matematicii. - Sunt utilizate softuri educaționale, platforma AEL, softuri Geogebra, table interactive și tablete grafice (nu s-a renunțat la lucrurile bune aplicate în timpul pandemiei). - Participarea elevilor la grupele de excelență în sistem online și fizic (reorganizarea grupelor la nivel de județ). - Evaluarea este obiectivă, notarea este ritmică, notele din catalog reflectă nivelul de pregătire al elevilor (monitorizate prin inspecția tematică). - Organizarea simulărilor județene la clasele a VIII-a și a XII-a. - toți profesorii care predau la clasa a VIII-a și la clasa a XII-a au prezentat structura subiectelor de examen și modul în care trebuie să abordeze rezolvarea lor. Fiecare școală a avut libertatea de a aplica modele de simulare la nivelul celor două clase. - În majoritatea școlilor sunt pregătiți suplimentar elevii care participă la olimpiade și concursuri școlare de matematică (în special la Colegiul Național Emil Racoviță Cluj-Napoca). - Reintroducerea etapei pe școală a Olimpiadei de Matematică; - Elevii dau dovadă de un interes deosebit pentru matematică, în special la clasele a V-a și a VI-a (se poate observa la participarea pentru selecția grupelor de excelență). - Legătura dintre profesori și învățători prin proiectul de la clasele IV-V; - Se observă o scădere a numărului de sesizări privind calitatea predării și evaluarea elevilor. - Există grupuri de elevi care publică în reviste de specialitate, cum ar fi Gazeta matematică, revista de matematică din Timișoara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sunt profesori care se rezumă la predarea celor 20 de ore, fără a mai participa la activitățile județului. - Sunt profesori care nu participă la activitățile comisiei metodice din școală și ale cercului pedagogic. - Sunt profesori care nu pun suficient accent pe caietele de notițe ale elevilor.
---	---

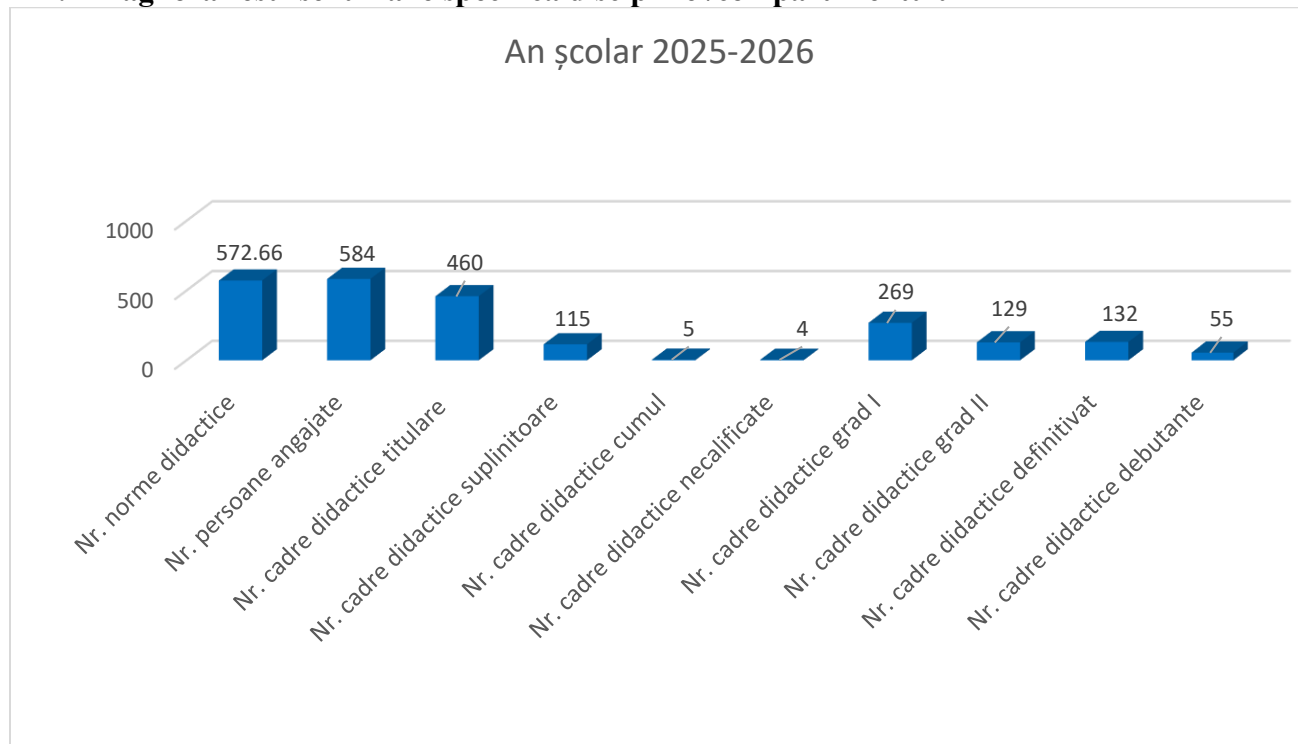
<ul style="list-style-type: none"> - Actualizarea bazei de date cu profesorii de matematică din județul Cluj; îmbunătățirea metodelor de comunicare de la nivelul județului prin intermediul celor 18 responsabili. - Consilierea profesorilor de matematică care au nevoie de formare pe teme de evaluare sau metode moderne de predare, în special profesorii debutanți (formare pentru subiectul de metodică). - Preocuparea tot mai frecventă a profesorilor de matematică pentru obținerea gradelor didactice și participarea la cursuri de formare pe diferite teme. - Pregătirea suplimentară a elevilor de performanță în cadrul proiectului Hai la Olimpiadă! parteneriat eMag-UBB-ISJ; - Participarea la concursuri și olimpiade, indiferent de profil sau de specializare: Olimpiada satelor – elevii din mediul rural, Concursul de matematică aplicată Adolf Haimovici – pe cele 3 categorii: tehnic, științe, servicii, Concursul Ecomat pentru liceele economice, concursul Tehnici Matematică, Concursul Pedagogia Matematicii – elevii de la liceul Pedagogic. 	
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implicarea sponsorilor în acțiunea de pregătire suplimentară a elevilor care reprezintă județul Cluj la concursurile de matematică. - Sprijinul comunității matematice clujene prin Asociația PROMATH CLUJ. - Colaborarea cu instituții de învățământ superior universitar și tehnic: UBB, UT, SSMR (Societatea de științe matematice din România). - Accesul la programe de formare profesională. - Colaborarea cu Centrul de Excelență și posibilitatea pregătirii elevilor de performanță. 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slaba pregătire practică a studenților de la matematică. - Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite. - Pensionarea în creștere, intrarea în sistemul de educație în scădere. Profesorii pensionari nu mai doresc cumul din cauza sumei oferite pentru plata cu ora.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2026–2027:

- Organizarea etapei naționale a *Olimpiadei Satelor din România*, ediția a X-a, 2027;
- Păstrarea concursului Olimpiada Satelor din România în Calendarul Concursurilor Școlare, finanțate de către M.E.C.;
- Inspecții cu metode noi pentru pregătirea examenelor naționale: Evaluare Națională și Bacalaureat;
- Monitorizarea grupelor de excelență la matematică;
- Accent pe inspecțiile la clasă;
- Menținerea la standarde înalte a calității învățământului matematic clujean;
- Atragerea sponsorilor pentru promovarea matematicii clujene și pentru organizarea concursurilor.

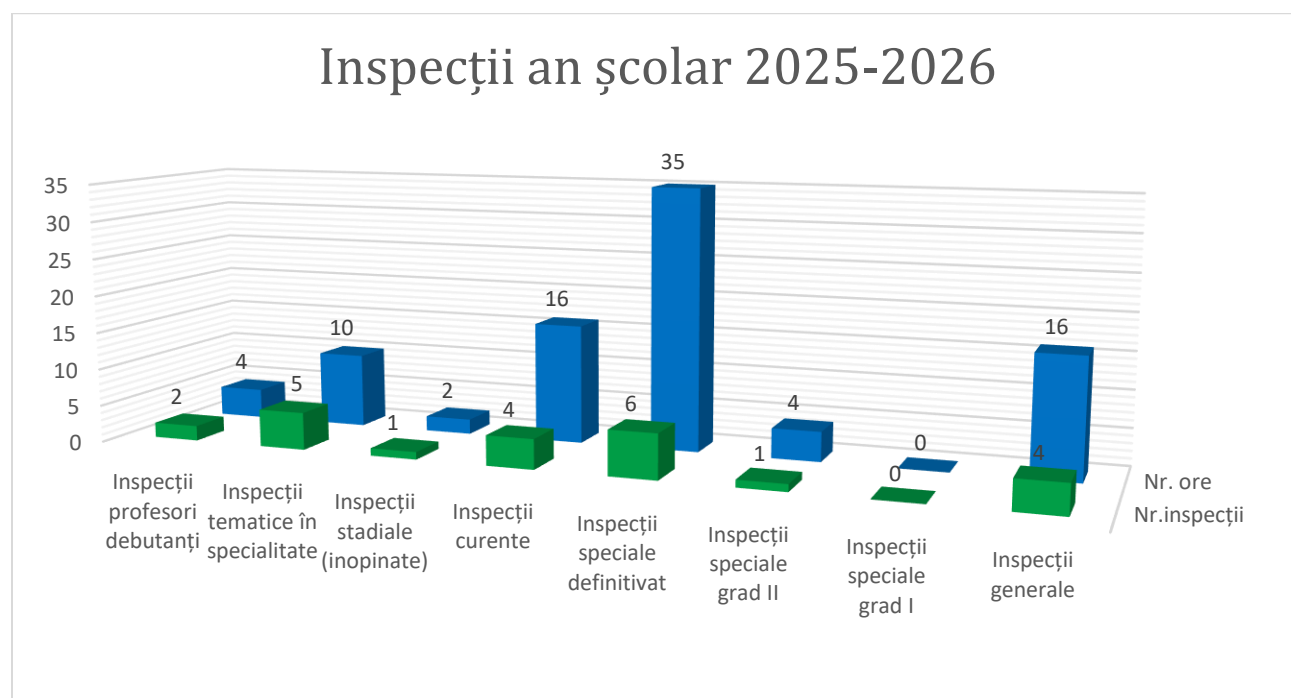
III.1.8. Limbi moderne

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

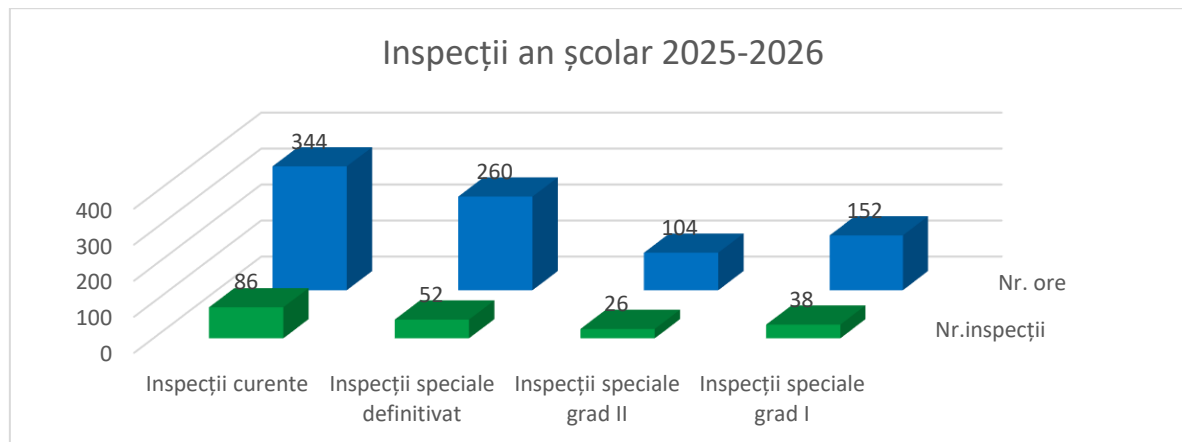


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI

- Majoritatea cadrelor didactice sunt titulare (peste 78%) și, dintre aceștia, 90% dețin grade didactice, ceea ce reflectă un nivel înalt de profesionalism și stabilitate;
- Profesorii de limbi moderne din județul Cluj au pregătire de specialitate, experiență didactică și acces la formare continuă. Acest aspect este valabil nu doar în mediul urban, ci și în multe unități din mediul rural, unde activează cadre didactice calificate, capabile să susțină un proces educațional de calitate;
- Limbile moderne se bucură de un interes ridicat în rândul elevilor și părinților, fiind percepute ca o competență esențială pentru viitorul academic și profesional al acestora;
- Rezultate foarte bune la olimpiade, concursuri și examene internaționale, precum Cambridge, DELF/DALF, Goethe-Zertifikat Sprachdiplom, CELI, DELE sau alte certificări lingvistice;
- Multe unități școlare sunt implicate în proiecte Erasmus+, eTwinning sau alte parteneriate internaționale. Aceste proiecte creează contexte reale de comunicare în limbi moderne și contribuie la dezvoltarea competențelor interculturale ale elevilor.
- Implicarea activă a profesorilor în programe de formare continuă, conferințe

PUNCTE SLABE

- Unii elevi manifestă un interes scăzut pentru școală în general, nu doar pentru studiul limbilor moderne. Lipsa motivației, participarea pasivă la ore, absenteismul sau implicarea redusă în activitățile de învățare afectează progresul lingvistic;
- Lipsa de motivație profesională a unor cadre didactice se manifestă prin faptul că unii profesori nu își pregătesc suficient activitățile, nu adaptează lecțiile la nevoile elevilor, folosesc metode repetitive, se limitează la manual sau pun accent excesiv pe predarea frontală și pe exerciții mecanice;
- Există o utilizare insuficientă a resurselor digitale. Deși în multe școli există resurse digitale, acestea nu sunt întotdeauna utilizate eficient.
- Unii profesori întâmpină dificultăți în proiectarea corectă a unei discipline opționale, chiar dacă informațiile metodologice le-au fost transmise;
- Limba engleză domină oferta educațională, în timp ce alte limbi moderne, precum franceza, germana, spaniola sau italiana, pot avea o prezență mai redusă. Această situație este explicabilă prin cererea socială, dar poate afecta promovarea plurilingvismului;
- În unele clase, predarea limbilor moderne rămâne centrată pe gramatică, traducere, exerciții

<p>internaționale și asociații de specialitate, asigurând o permanentă actualizare a competențelor;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existența a 16 grupe de excelență (limba italiană-2, limba spaniolă-2, limba franceză-2, limba engleză-8, limba portugheză-1) și a programelor de studiu intensiv/bilingv oferă elevilor oportunități avansate de dezvoltare; - Organizarea de activități extracurriculare în limbi străine (teatru, discurs public), îmbogățind experiența lingvistică a elevilor; - Organizarea de evenimente multiculturale, festivaluri și activități extracurriculare (teatru, cluburi de debate) creează un mediu de învățare vibrant și autentic. 	<p>scrise și reproducerea conținuturilor. Comunicarea orală, exprimarea liberă, dezbaterile, proiectele și activitățile interactive sunt insuficient valorificate. Această abordare poate produce elevi care cunosc reguli gramaticale, dar au dificultăți în utilizarea reală a limbii;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Există riscul ca unele activități metodice, formări sau informări să rămână la nivel formal, fără impact real la clasă. Exemplul dificultăților în elaborarea opționalelor arată că este nevoie de formare practică, monitorizare și feedback, nu doar de transmitere de documente sau instrucțiuni. -Pregătirea cadrelor didactice pentru a răspunde eficient nevoilor elevilor cu Cerințe Educaționale Speciale (CES) este încă insuficientă; -Nestandardizarea competențelor de evaluare la concursuri și examene pot afecta obiectivitatea aprecierii.
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> -În numeroase unități de învățământ, inclusiv în mediul rural, există acces la resurse digitale: internet, platforme educaționale, proiectoare, table interactive, laboratoare sau dispozitive utilizabile în procesul didactic. Aceste resurse pot susține predarea modernă a limbilor străine prin materiale audio-video, exerciții interactive, activități de comunicare, evaluare digitală și acces la contexte autentice de utilizare a limbii; - Organizarea conferinței RATE la Cluj-Napoca a reprezentat o oportunitate importantă pentru comunitatea profesorilor de limba engleză; -Context academic și cultural favorabil-Județul Cluj beneficiază de prezența Universității Babeș-Bolyai, a centrelor culturale, a bibliotecilor, a lectoratelor străine și a organizațiilor educaționale. Aceste instituții oferă un potențial semnificativ de colaborare pentru sprijinirea activităților de formare, proiecte, conferințe, concursuri și parteneriate; -Există programe europene și naționale de finanțare pentru educație (Erasmus+, fonduri pentru digitalizare, programe de formare) 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Creșterea normei didactice, instabilitatea legislativă și presiunea socială asupra profesorilor pot accentua demotivarea unei părți a cadrelor didactice. presupune energie, creativitate, comunicare și adaptare permanentă; -Reducerea numărului de ore pentru limba modernă 2, va afecta negativ studiul limbilor moderne; -Creșterea efectivelor de elevi la clasă afectează predarea limbilor moderne, deoarece reduc timpul de exprimare orală al fiecărui elev. Profesorul are mai puține posibilități de a oferi feedback individual, de a organiza activități comunicative și de a urmări progresul fiecărui elev; -Scăderea interesului pentru alte limbi decât engleza. Dominanța limbii engleze poate duce la diminuarea interesului pentru celelalte limbi moderne. Pe termen lung, acest lucru poate afecta diversitatea ofertei educaționale și poate reduce șansele elevilor de a dezvolta un profil plurilingvist; -Utilizarea superficială a tehnologiei și a inteligenței artificiale. Tehnologia și instrumentele AI pot fi utile, dar utilizarea lor necritică poate afecta procesul de învățare. Elevii pot apela la traducătoare automate sau la

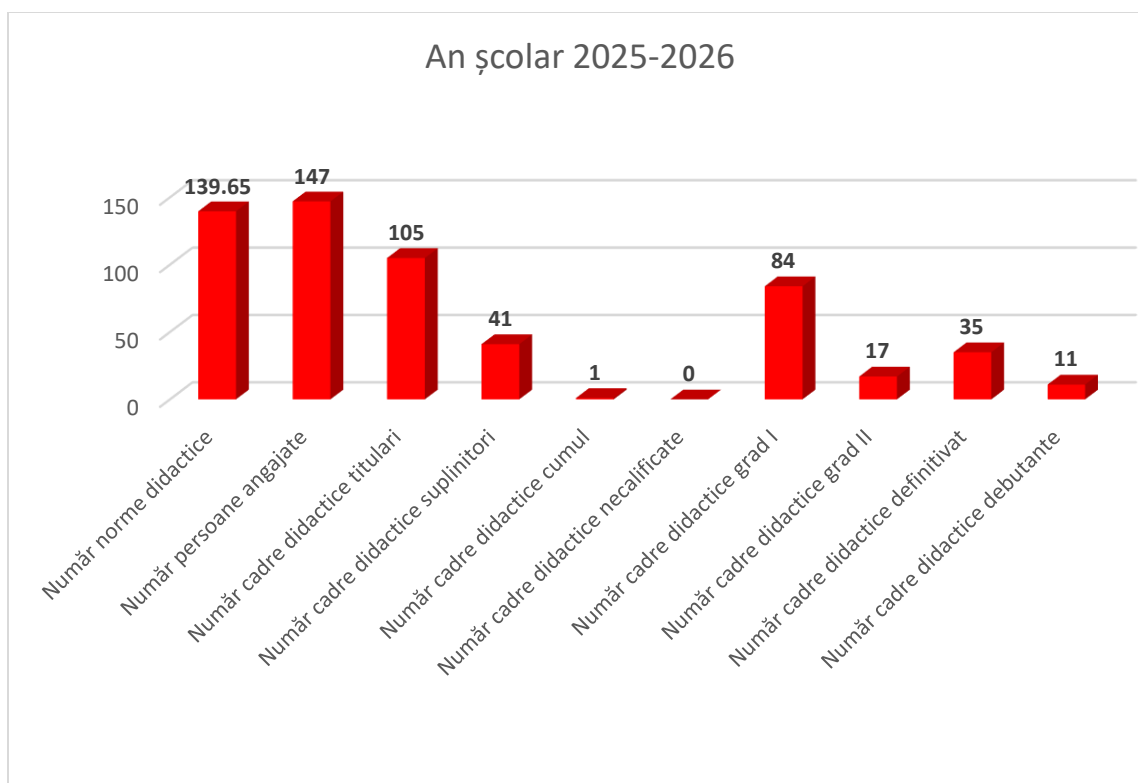
<p>care pot fi accesate de școli. De asemenea, institutele culturale străine (British Council, Institut Français, Goethe-Institut, Instituto Cervantes etc.) oferă resurse, formări și certificări care pot sprijini predarea limbilor moderne.</p> <p>-Cererea crescândă de certificări lingvistice pe piața muncii-Angajatorii solicită tot mai frecvent certificări lingvistice recunoscute internațional. Această tendință poate stimula interesul elevilor și al părinților pentru pregătirea în vederea obținerii unor certificări, ceea ce poate contribui la creșterea standardelor de învățare.</p>	<p>generatoare de texte fără să înțeleagă structura limbii. Profesorii trebuie să integreze aceste instrumente cu discernământ, astfel încât ele să sprijine învățarea, nu să o înlocuiască;</p> <p>- Existența claselor de învățământ simultan și încadrarea personalului necalificat pentru a acoperi normele didactice, mai ales în mediul rural, afectează direct calitatea educației;</p> <p>- Implicarea redusă a părinților și a comunității locale în susținerea educației multilingve limitează impactul inițiativelor școlare. - Lipsa programelor de formare continuă specifică pentru abordarea nevoilor educaționale ale elevilor cu CES.</p>
---	--

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2026–2027:

- 1. Creșterea motivației elevilor pentru studiul limbilor moderne** - Școlile trebuie să creeze contexte prin care elevii să înțeleagă utilitatea reală a limbilor străine. Activitățile comunicative, proiectele internaționale, cluburile de conversație și contactul cu situații autentice pot crește interesul pentru învățare.
- 2. Sprijin pentru elevii afectați de factori socio-economici** - Este necesară o abordare diferențiată pentru elevii care provin din medii vulnerabile. Aceștia au nevoie de sprijin suplimentar, activități remediale, acces la resurse, încurajare și colaborare mai strânsă între școală și familie.
- 3. Responsabilizarea profesorilor slab implicați** - Calitatea actului didactic trebuie monitorizată atent, inclusiv în mediul urban. Acolo unde există lipsă de implicare, predare formală sau rezultate slabe constante, sunt necesare consiliere metodică, asistențe la ore, feedback profesional și măsuri de responsabilizare.
- 4. Formare aplicată pentru disciplinele opționale**
- 5. Valorificarea conferinței RATE** - Participarea la conferința RATE trebuie continuată prin diseminare la nivel județean. Profesorii participanți pot prezenta exemple de bune practici, metode moderne și activități aplicabile la clasă.
- 6. Utilizarea pedagogică a resurselor digitale** - Profesorii trebuie încurajați să folosească resursele digitale nu doar ocazional, ci integrat în lecție. Accentul ar trebui pus pe activități de ascultare, vorbire, colaborare, feedback și evaluare formativă.
- 7. Promovarea plurilingvismului** - Inspectoratul și unitățile școlare vor continua să susțină activități prin care elevii să descopere utilitatea și atractivitatea mai multor limbi moderne. Plurilingvismul trebuie prezentat ca avantaj educațional, cultural și profesional.

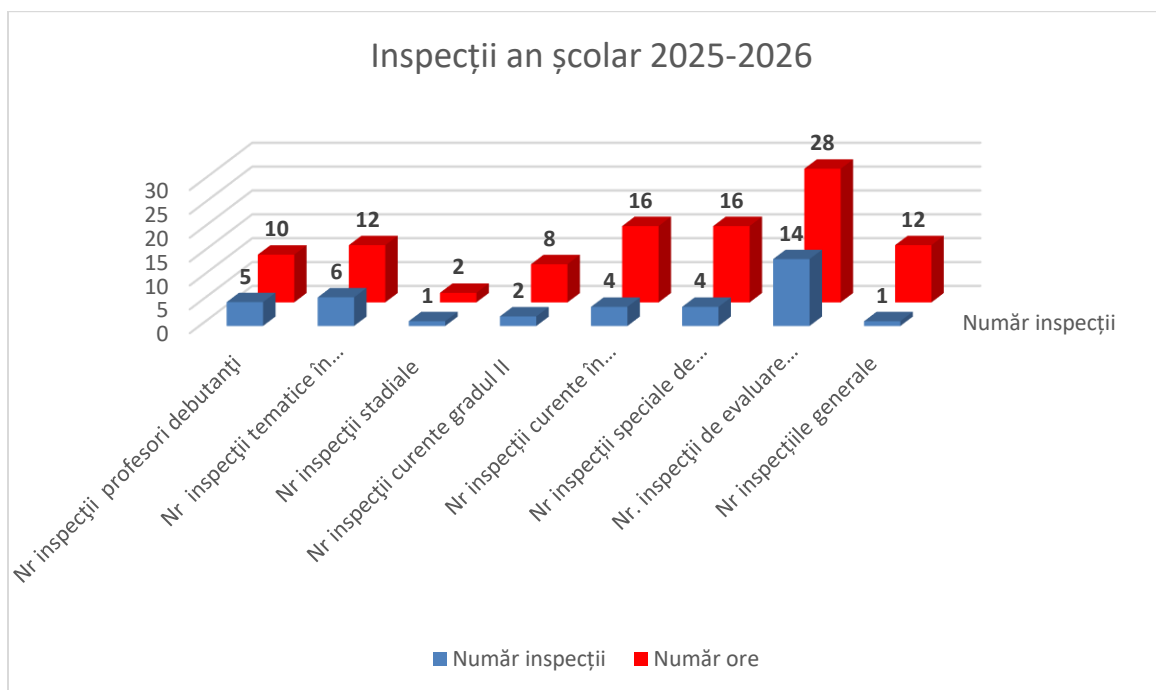
III. 1.9. Biologie

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

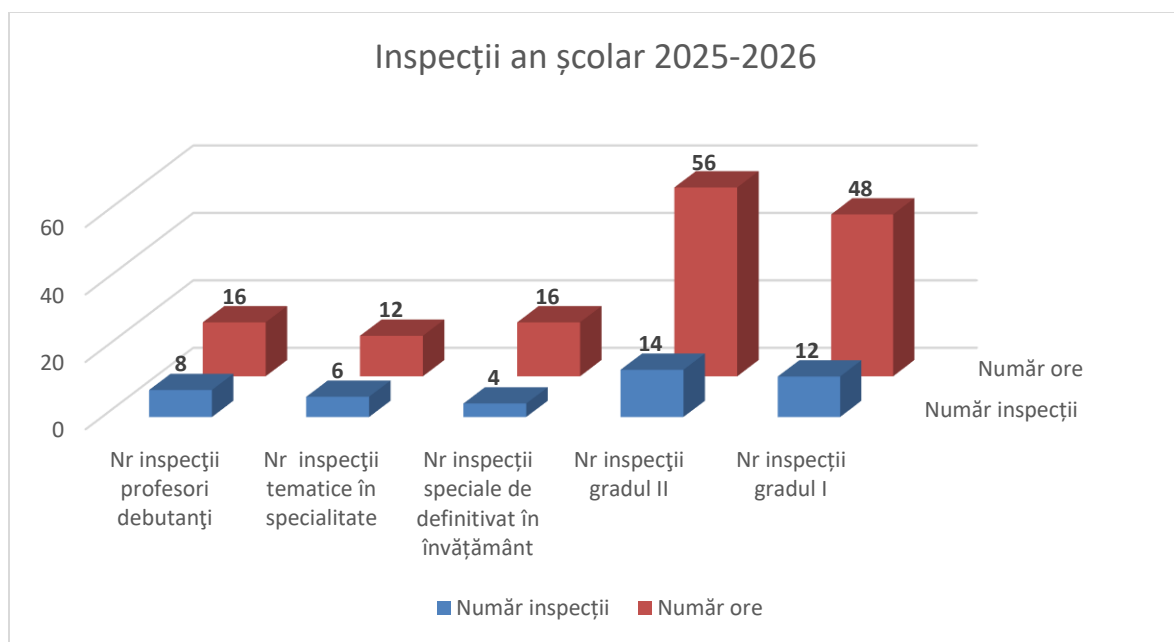


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști;



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI	PUNCTE TARI
<ul style="list-style-type: none"> - Documentele curriculare sunt elaborate în conformitate cu prevederile metodologice în vigoare și sunt adaptate recomandărilor formulate în cadrul consfăturilor naționale și județene. - Proiectarea unităților de învățare asigură corelarea dintre competențe, conținuturi, strategii didactice și instrumente de evaluare. - Aplicarea consecventă a programelor școlare și a reperelor metodologice contribuie la desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate. - Majoritatea cadrelor didactice utilizează eficient resurse digitale și platforme educaționale, valorificând instrumentele IT în activitatea didactică. - Activitățile remediale și pregătirea diferențiată a elevilor au contribuit la menținerea unei promovabilități ridicate la examenul național de bacalaureat și la creșterea ponderii notelor din intervalele superioare. - Portofoliile profesorilor sunt bine structurate și includ resurse didactice variate, instrumente de evaluare, activități experimentale și exemple de bună practică. - Coordonarea și pregătirea Lotului Național Lărgit și a Lotului Național Restrâns pentru participarea la Olimpiada Internațională de Biologie, contribuind la dezvoltarea performanței de excelență și la 	<ul style="list-style-type: none"> - Nivelul de integrare a tehnologiilor digitale și al utilizării resurselor educaționale moderne este încă neuniform între unitățile de învățământ. - Strategiile de evaluare diferențiată și activitățile adaptate nevoilor individuale ale elevilor sunt insuficient valorificate, la nivelul unor unități de învățământ. - Fișele de lucru și instrumentele de evaluare nu răspund întotdeauna diversității stilurilor de învățare și nivelurilor de performanță ale elevilor. - Participarea cadrelor didactice la activități de cercetare, proiecte educaționale și programe de formare continuă este neuniformă. - Oferta disciplinelor opționale interdisciplinare (CDEOS) rămâne limitată în unele unități de învățământ, fiind necesară extinderea acesteia, în special în liceele tehnologice, unde Biologia nu este inclusă în trunchiul comun, deși reprezintă o disciplină pentru care elevii pot opta la proba la alegere a examenului național de bacalaureat. - Utilizarea laboratoarelor și a resurselor experimentale nu este valorificată la întregul lor potențial, inclusiv din cauza

<p>reprezentarea României la competițiile internaționale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordonarea elaborării subiectelor pentru etapa județeană și națională a Olimpiadei Naționale de Biologie pentru Gimnaziu „George Emil Palade”, contribuind la asigurarea calității procesului de evaluare la nivel național. - Organizarea și coordonarea unor activități metodice și științifice județene în parteneriat cu universități și organizații de profil, promovând exemple de bună practică, educația STEM și cercetarea în rândul profesorilor și elevilor. - Rezultate remarcabile obținute de elevi la olimpiade, concursuri și competiții științifice naționale și internaționale, confirmând nivelul ridicat al pregătirii. - Dezvoltarea parteneriatelor europene și internaționale prin proiecte Erasmus+, Science on Stage și alte inițiative educaționale, cu impact pozitiv asupra inovării didactice și a schimbului de bune practici. 	<p>transformării unor laboratoare în săli de clasă.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implicarea elevilor în proiecte de cercetare și activități interdisciplinare rămâne inegală între unitățile școlare.
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementarea noilor planuri-cadru și a noilor programe școlare pentru liceu oferă posibilitatea modernizării demersului didactic și dezvoltării competențelor STEM. - Dezvoltarea unei platforme județene de resurse educaționale și exemple de bună practică pentru disciplina Biologie. - Extinderea colaborărilor cu universități, institute de cercetare și mediul economic pentru dezvoltarea activităților experimentale și orientarea în carieră. - Accesarea fondurilor europene (PNRR, Erasmus+, eTwinning) pentru modernizarea laboratoarelor și dezvoltarea competențelor digitale. - Diversificarea ofertei de formare profesională privind evaluarea competențelor, inteligența artificială și utilizarea tehnologiilor educaționale. - Creșterea interesului pentru educația STEM, educația pentru sănătate și dezvoltarea durabilă facilitează dezvoltarea unor opțiuni interdisciplinare. - Dezvoltarea rețelelor de colaborare și a comunităților profesionale prin activități metodice și proiecte comune. 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rezistența unor cadre didactice la schimbările curriculare și la integrarea tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale în procesul educațional. - Menținerea unor diferențe privind accesul la infrastructură digitală și laboratoare moderne între unitățile de învățământ. - Reducerea interesului elevilor pentru disciplinele din domeniul științelor naturale și orientarea către alte domenii de studiu. - Deficitul de cadre didactice tinere și migrarea personalului calificat către alte domenii mai atractive financiar. - Participarea insuficientă la formarea continuă și la activitățile metodico-științifice a unei părți dintre cadrele didactice. - Limitările generate de planurile-cadru actuale privind extinderea ofertei de discipline opționale interdisciplinare. - Diminuarea resurselor materiale și financiare necesare dezvoltării activităților experimentale și cercetării școlare.

	- Implicarea inegală a părinților în susținerea parcursului educațional al elevilor, în special în mediile vulnerabile.
--	---

Priorități ale disciplinei Biologie pentru anul școlar 2026–2027:

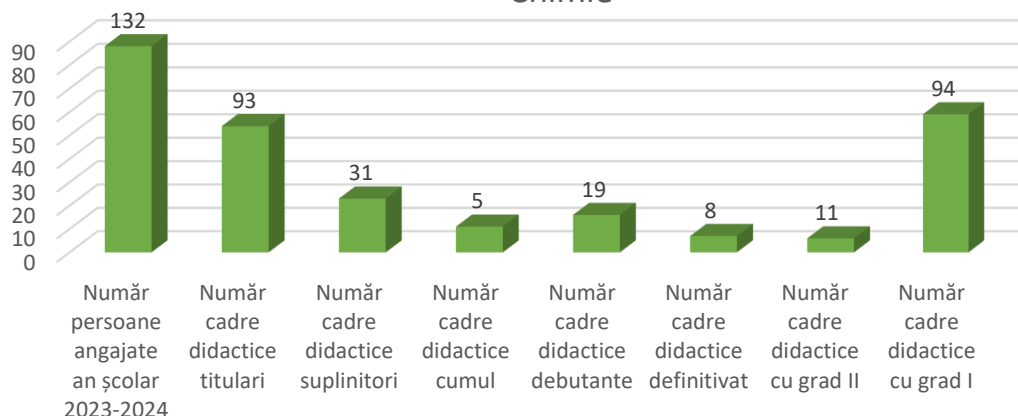
- ✓ Implementarea noilor planuri-cadru și a noilor programe școlare pentru învățământul liceal, prin activități de formare, consiliere metodică și monitorizarea aplicării curriculumului la disciplina Biologie.
- ✓ Consolidarea calității procesului de predare–învățare–evaluare, prin promovarea strategiilor didactice centrate pe formarea competențelor, a învățării bazate pe investigație și experiment și a evaluării formative.
- ✓ Dezvoltarea unei platforme județene de resurse educaționale pentru disciplina Biologie, care să includă materiale didactice, teste, exemple de bună practică și resurse pentru pregătirea examenelor naționale.
- ✓ Valorificarea rezultatelor obținute la examenele naționale și la evaluările standardizate, prin analiza sistematică a itemilor și adaptarea planurilor de măsuri la nivelul unităților de învățământ.
- ✓ Susținerea performanței școlare prin extinderea parteneriatelor cu universități, institute și centre de cercetare, în vederea implicării elevilor în activități experimentale, proiecte și competiții științifice.
- ✓ Intensificarea activităților de mentorat și asistență metodică, cu prioritate în unitățile de învățământ cu rezultate sub media județeană și pentru cadrele didactice debutante.
- ✓ Dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor de biologie, prin valorificarea laboratoarelor SmartLab, a aplicațiilor educaționale și a instrumentelor bazate pe inteligență artificială în proiectarea și desfășurarea activităților didactice.
- ✓ Promovarea ofertelor de curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOS) și a opționalelor cu caracter interdisciplinar, în concordanță cu direcțiile educației STEM, educației pentru sănătate și dezvoltării durabile.
- ✓ Extinderea participării la programe și proiecte europene (Erasmus+, eTwinning și alte inițiative internaționale) pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și diversificarea experiențelor de învățare ale elevilor.
- ✓ Consolidarea colaborării dintre Inspectoratul Școlar Județean, mediul universitar și instituțiile partenere, în vederea dezvoltării unei rețele județene de bune practici și a promovării educației științifice de calitate.

III. 1.10. – 1.11. Chimie –Fizică

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

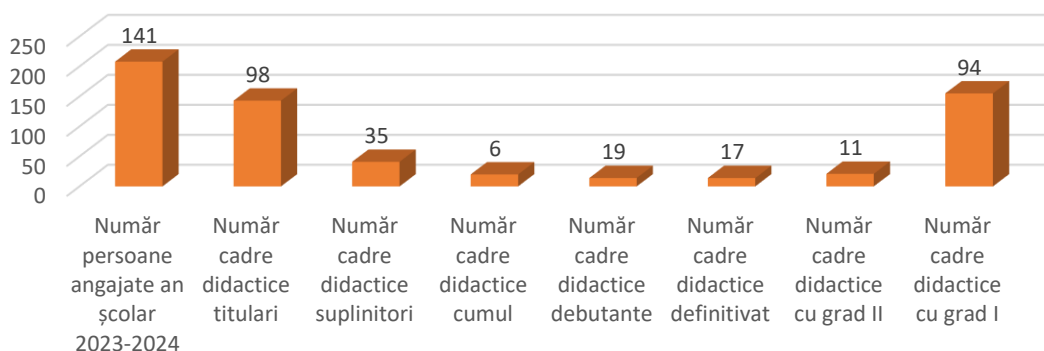
A. Diagnoza resursei umane - Disciplina Chimie

Diagnoza resursei umane în anul școlar 2025-2026 Disciplina Chimie



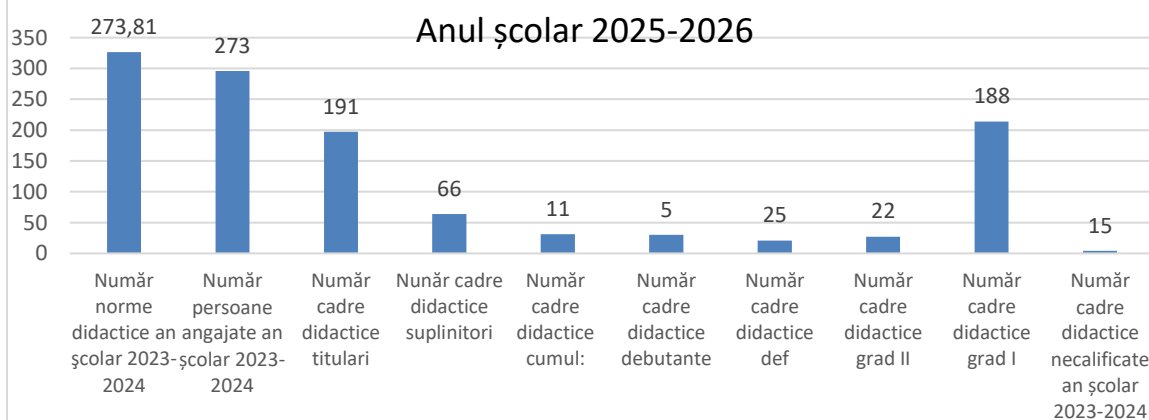
B. Diagnoza resursei umane - Disciplina Fizică

Diagnoza resursei umane în anul școlar 2025-2026 Disciplina Fizică



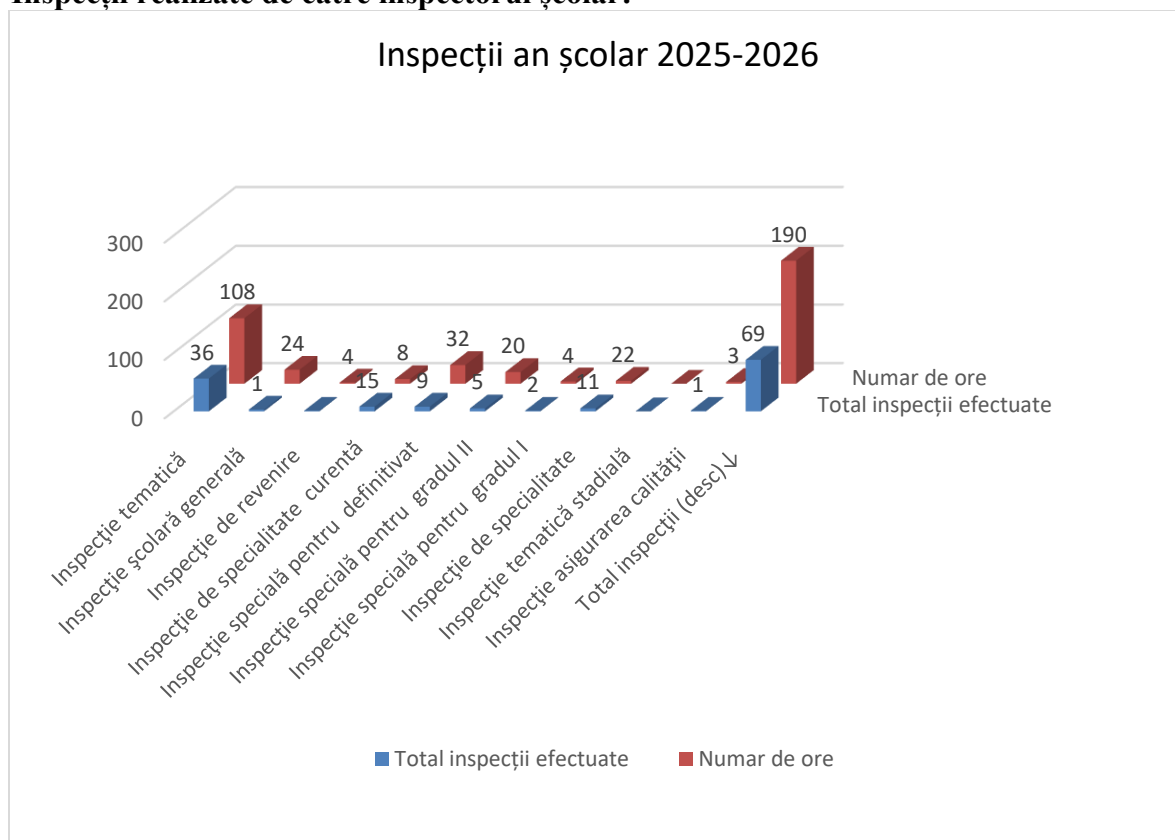
C. Diagnoza resursei umane – Compartiment Chimie- Fizică

Anul școlar 2025-2026



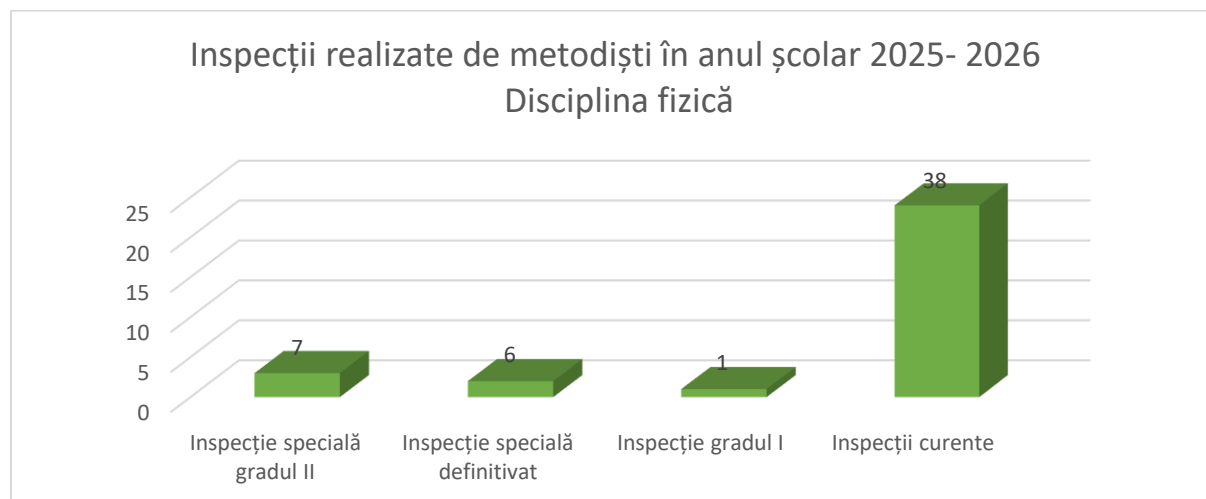
2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

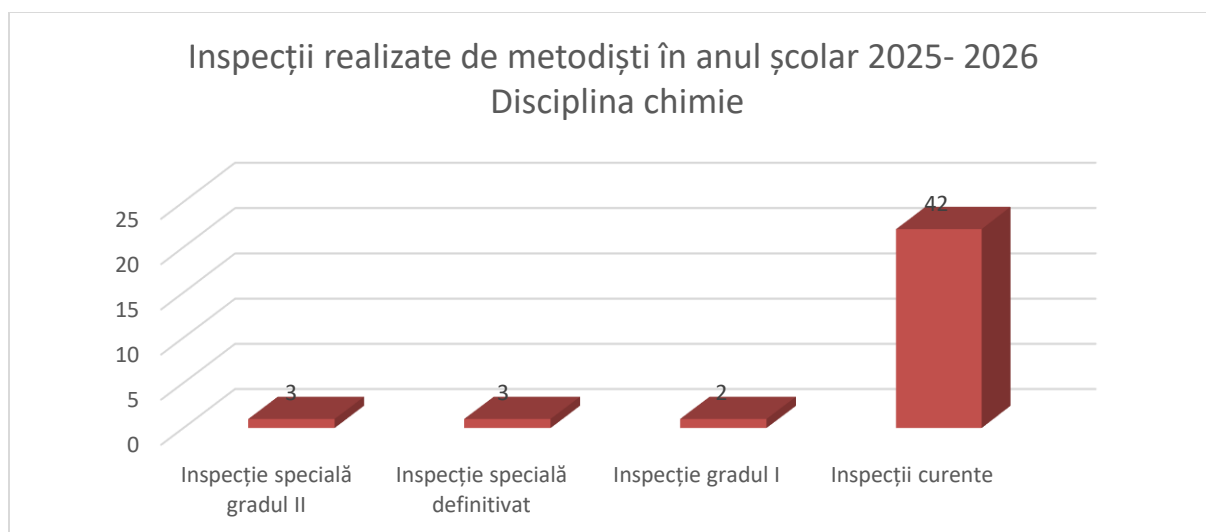


A. Inspecții realizate de către metodiști:

B.1. Inspecții realizate de metodiști - Disciplina fizică



B.2. Inspecții realizate de metodiști - Disciplina chimie



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Implementarea continuă a programelor de formare și dezvoltare profesională destinate cadrelor didactice, în vederea îmbunătățirii competențelor profesionale și a calității actului educațional. ☐ Dezvoltarea unei colaborări eficiente cu partenerii sociali, în special cu organizațiile sindicale din învățământul preuniversitar, pentru susținerea intereselor și dezvoltării sistemului educațional. ☐ Existența unei rețele extinse de formatori naționali și regionali pentru disciplinele chimie și fizică, care asigură suport în implementarea politicilor educaționale și a programelor de formare. ☐ Actualizarea permanentă a bazelor de date referitoare la populația școlară, personalul didactic, normarea, mobilitatea cadrelor didactice și organizarea examenelor naționale, pentru fundamentarea deciziilor manageriale. ☐ Implicarea activă a Casei Corpului Didactic în organizarea și desfășurarea activităților de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului didactic. ☐ Existența unui număr semnificativ de cadre didactice calificate, cu grade didactice I și II sau deținătoare ale titlului științific de doctor, ceea ce contribuie la creșterea calității procesului instructiv-educativ. ☐ Integrarea în activitatea didactică a lecțiilor cu componentă STEM de către un număr 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Deficit de cadre didactice calificate la disciplinele chimie și fizică, care generează dificultăți în asigurarea încadrării complete cu personal de specialitate. ☐ Existența catedrelor mozaic, cu impact negativ asupra continuității, coerenței și calității procesului instructiv-educativ. ☐ Rezistența la schimbare manifestată de unele cadre didactice, care limitează adoptarea metodelor moderne de predare și adaptarea la cerințele actuale ale sistemului educațional. ☐ Nivel ridicat al absenteismului și abandonului școlar, în special în comunitățile dezavantajate din punct de vedere socio-economic. ☐ Implicarea redusă a unor cadre didactice în dezvoltarea profesională continuă, în îmbunătățirea activității didactice și în procesele decizionale de la nivelul unităților de învățământ. ☐ Persistența unor practici didactice tradiționale sau ineficiente, care limitează eficiența și atractivitatea procesului de predare–învățare–evaluare. ☐ Utilizarea necorespunzătoare a materialelor auxiliare, fără adaptarea acestora la nivelul de pregătire și la nevoile reale ale elevilor. ☐ Aplicarea insuficientă a strategiilor didactice inovatoare și menținerea unor abordări conservatoare în procesul educațional.

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
<p>tot mai mare de cadre didactice, contribuind la dezvoltarea competențelor transdisciplinare, a gândirii critice și a capacității de rezolvare a problemelor, precum și la modernizarea procesului educațional și creșterea relevanței învățării pentru elevi.</p> <p>□ Menținerea și actualizarea permanentă a paginii web dedicate profesorilor de chimie și fizică din județul Cluj (https://profchim.wordpress.com/), ca resursă de informare, comunicare și diseminare a bunelor practici.</p>	<p>□ Utilizarea limitată a resurselor educaționale digitale, determinată de competențe digitale insuficient dezvoltate și/sau de dotarea tehnică necorespunzătoare.</p> <p>□ Participarea formală la programele de formare continuă, orientată predominant spre obținerea beneficiilor profesionale și salariale, în detrimentul dezvoltării autentice a competențelor.</p> <p>□ Existența unor practici neunitare și insuficient structurate privind managementul clasei, cu efecte asupra climatului educațional și a eficienței procesului de învățare.</p>

OPORTUNITĂȚI:	AMENINȚĂRI:
<ul style="list-style-type: none"> • Politicile și strategiile promovate de Ministerul Educației și Cercetării, orientate spre creșterea calității și eficienței sistemului de educație, asigurarea accesului echitabil la educație și adaptarea procesului educațional la cerințele societății contemporane. • Existența programelor naționale de dezvoltare a carierei didactice, precum Masterul Didactic, care contribuie la modernizarea formării inițiale și la creșterea atractivității profesiei didactice. • Oportunități de participare la schimburi de experiență și proiecte de colaborare între unități de învățământ, la nivel național și internațional, favorizând transferul de bune practici, inovarea pedagogică și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. • Posibilitatea atragerii de resurse financiare din partea autorităților administrației publice locale și din alte surse de finanțare, pentru dezvoltarea infrastructurii școlare și modernizarea bazei materiale. • Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu instituții publice, autorități locale, universități, organizații neguvernamentale, în vederea implementării de proiecte educaționale, diversificării oportunităților 	<ul style="list-style-type: none"> • Contextul socio-economic nefavorabil și diminuarea resurselor financiare ale familiilor, amplificate de migrația părinților pentru muncă în străinătate, cu efecte negative asupra sprijinului acordat elevilor și asupra parcursului lor educațional. • Reducerea oportunităților de inserție pe piața muncii în anumite domenii, care poate diminua interesul și motivația elevilor pentru studiul disciplinelor din aria tehnico-științifică. • Declinul demografic și scăderea populației școlare, cu impact asupra reorganizării rețelei școlare, reducerii numărului de clase și restrângerii ofertei educaționale în unele comunități. • Nivelul redus de implicare al unor cadre didactice în cunoașterea și aplicarea documentelor strategice și a politicilor educaționale privind calitatea, reforma și descentralizarea sistemului de învățământ. • Creșterea volumului sarcinilor administrative atribuite cadrelor didactice, în detrimentul timpului destinat proiectării, desfășurării și inovării activităților didactice. • Deficiențe în colaborarea profesională și în cultura organizațională, generate de competențe insuficient dezvoltate privind munca în echipă, cu efecte asupra implementării proiectelor interdisciplinare și a schimbului de bune practici.

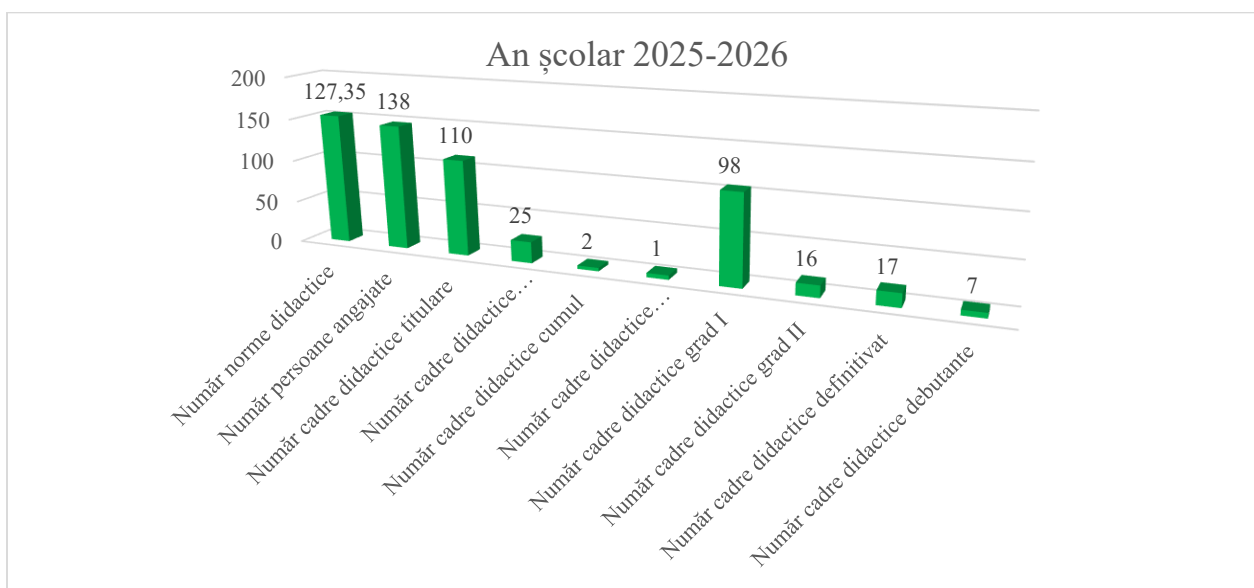
OPORTUNITĂȚI:	AMENINȚĂRI:
de învățare și consolidării relației dintre școală și comunitate.	

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2026-2027:

- **Analiza** rezultatelor obținute la examenul național de bacalaureat 2026, prin identificarea itemilor și a conținuturilor care au generat dificultăți de înțelegere și rezolvare la probele E.d) Chimie și E.d) Fizică, în vederea fundamentării măsurilor de optimizare a procesului instructiv-educativ.
- **Valorificarea** eficientă a învățării prin integrarea coerentă a activităților desfășurate în mediul online cu cele realizate la clasă, astfel încât resursele și conținuturile digitale să susțină și să completeze procesul de predare-învățare-evaluare.
- **Identificarea** dificultăților întâmpinate în procesul de predare, învățare și evaluare la disciplinele chimie și fizică și constituirea unor grupuri de lucru la nivel județean pentru elaborarea și diseminarea de resurse educaționale relevante (proiecte ale unităților de învățare, fișe de lucru, hărți conceptuale, instrumente digitale și teste de evaluare), necesare implementării eficiente a curriculumului la nivel gimnazial și liceal.
- **Dezvoltarea** competențelor digitale ale cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, în vederea utilizării integrate și eficiente a tehnologiilor digitale și a instrumentelor educaționale moderne în activitatea didactică.
- **Stimularea** participării profesorilor și elevilor la proiecte și parteneriate educaționale județene, naționale și internaționale care promovează învățarea prin investigație, experimentul și abordările interdisciplinare, contribuind la dezvoltarea gândirii critice, a creativității și a competențelor de colaborare.
- **Creșterea** calității pregătirii profesorilor debutanți în vederea îmbunătățirii rezultatelor obținute la concursul național de ocupare a posturilor didactice și la examenul național pentru definitivare în învățământ, prin activități de mentorat, consiliere și formare profesională

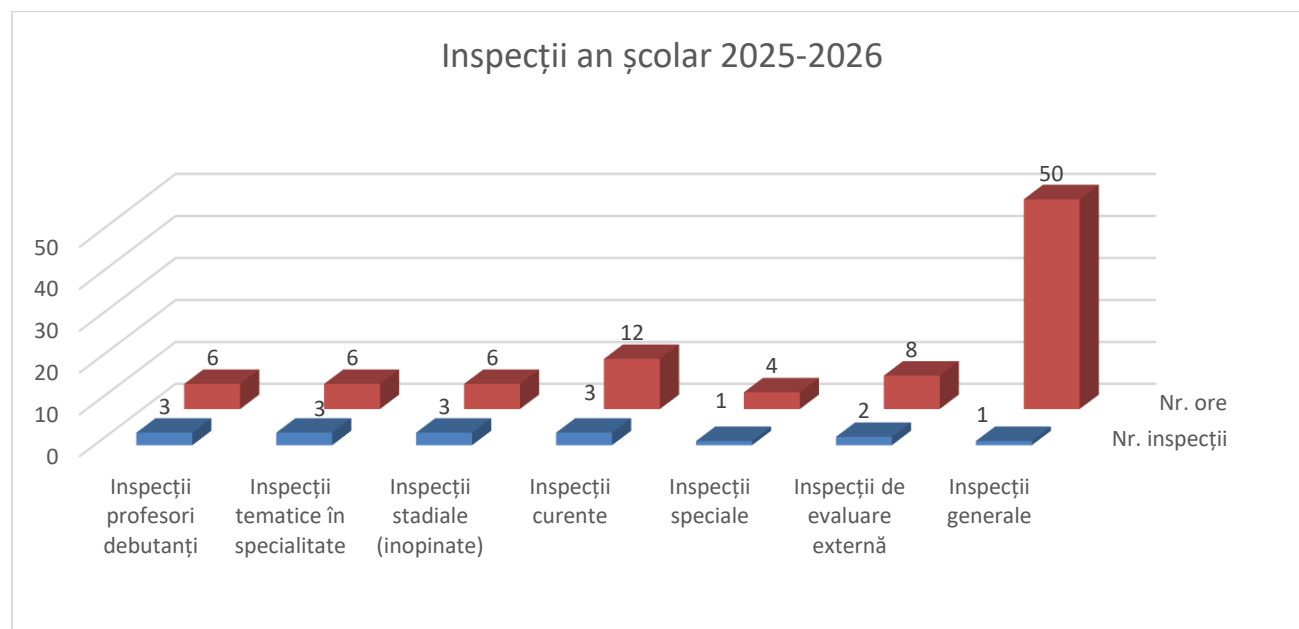
III. 1.12. Geografie

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

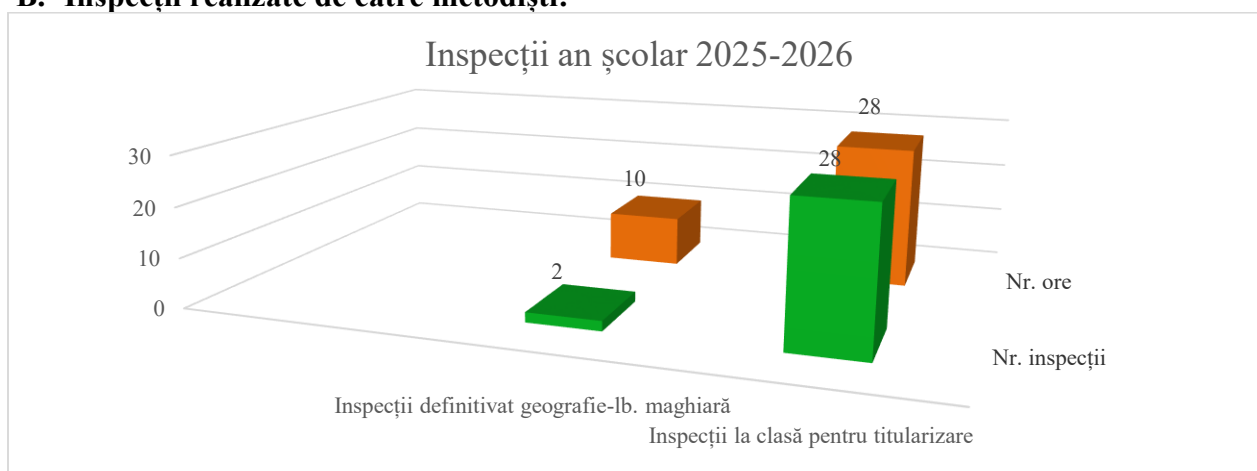


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - stabilitate pe posturi (aproximativ 80 % dintre cadrele didactice sunt titulari); - aproape 90% din profesorii de geografie au gradul didactic I sau II; - peste 10 metodiști formați, bine pregătiți; - interes mare al absolvenților pentru Geografie; 	<ul style="list-style-type: none"> - în mediul rural se constituie foarte greu catedrele (în unele cazuri geografia este predată de către profesorul de istorie sau biologie); - activitatea de excelență realizată uneori deficitar, fără rezultate palpabile;

<ul style="list-style-type: none"> - diversitatea metodelor de evaluare, care a condus la rezultate foarte bune la Examenul Național de Bacalaureat; - relații bune de colaborare cu Facultatea de Geografie din cadrul UBB Cluj-Napoca; - marea majoritate a profesorilor au participat la cursuri de formare continuă; - opționale utile, cele mai multe cu caracter practic aplicativ; - interes mare pentru Concursul Național de Geografie” Terra – Mica Olimpiadă de Geografie” 	<ul style="list-style-type: none"> - învățarea interdisciplinară este încă deficitară.
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - forme noi și moderne de perfecționare, împreună cu Facultatea de Geografie; - diversificarea activității metodiștilor și a membrilor Consiliului Consultativ al Disciplinei Geografie; - programe noi la clasele de liceu; - reconfigurarea curriculumului prin centrare asupra dezvoltării competențelor. 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - scăderea normelor de geografie, datorită reducerii numărului de elevi și introducerii noilor planuri-cadru; - încadrarea geografiei la aria curriculară Om și societate și nu la Științe; - lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare noi.

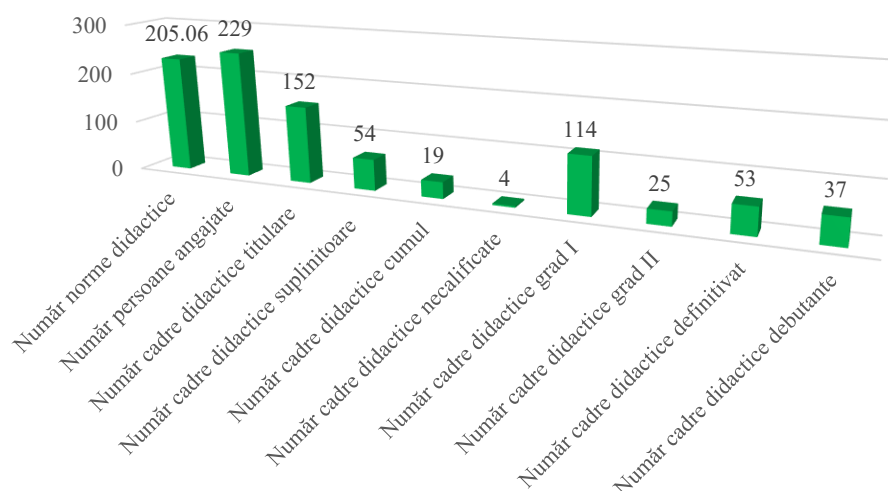
Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2026–2027:

- Continuarea și dezvoltarea colaborării cu Facultatea de Geografie, dar și cu alte facultăți, care se ocupă cu formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, în vederea obținerii de rezultate foarte bune la concursurile școlare și completarea formării profesorilor;
- Eficientizarea activității de formare continuă în comisiile metodice/cercurile pedagogice ale profesorilor de geografie din zonele județului, diversificarea formelor și metodelor de perfecționare.
- Perfecționarea corpului de profesori evaluatori la examenele naționale și concursurile școlare, atât la secția română, cât și la secția maghiară.

III. 1.13. Religie

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

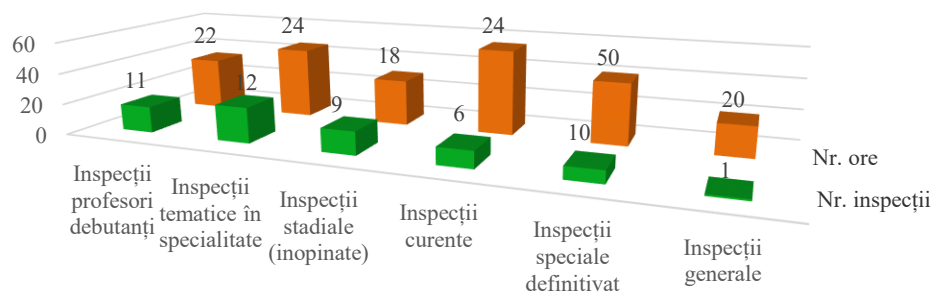
An școlar 2025-2026



3. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

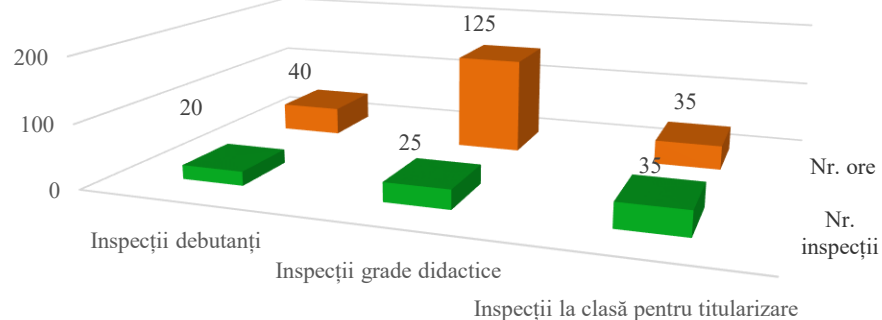
A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

Inspecții an școlar 2025-2026



B. Inspecții realizate de către metodiști:

Inspecții an școlar 2025-2026



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respectarea și implementarea curriculumului național la toate nivelurile de studiu; - Planificări și proiectări didactice realizate coerent astfel încât se constituie în documente eficiente, în structurarea activității didactice și parcurgerea ritmică programelor școlare; - Asocierea corectă în activitățile didactice dintre competențele specifice vizate, conținuturi și activitățile de învățare; - Utilizarea metodelor alternative de evaluare; - Implicarea elevilor în acțiuni de voluntariat – Centrul de îngrijiri paliative pediatrie „Sfintul Hrisostom” (Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Horea”, Școala Gimnazială „George Barițiu” Jucu de Sus, Școala Gimnazială Căianu, Școala Gimnazială „avram Iancu” Câmpia Turzii, Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca); - Participarea unui număr mare de elevi la olimpiadele și concursurile specifice disciplinei religie concretizate în premii și mențiuni județene și naționale; - Lecțiile asistate contextualizează foarte bine conținuturile programei și accentuează în mod eficient dimensiunea eclesială, liturgică și de formare a caracterului religios-moral al elevilor; - Dinamizarea actului educațional centrat pe activitatea elevilor prin folosirea în mod preponderent a metodelor și a mijloacelor moderne de predare și evaluare, a resurselor digitale și a platformelor educaționale specifice disciplinei; - Preocuparea profesorilor de religie pentru autoperfecționare, pentru utilizarea unor aplicații, platforme și softuri educaționale și integrarea cu eficiență a acestora în demersul didactic; - Interesul crescut al profesorilor de religie pentru formarea continuă prin grade didactice și pentru participarea la activitățile metodice desfășurate în colaborare cu Casa Corpului Didactic Cluj. 	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insuficienta cunoaștere a documentelor curriculare specifice disciplinei religie de către profesorii debutanți (Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla, Școala Gimnazială Buza); - Carențe în ceea ce privește pregătirea metodică a profesorilor debutanți (Școala Gimnazială Aghireșu Fabrici, Școala Gimnazială Negreni, Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău, Colegiul Tehnic Turda); - Pregătire insuficientă pentru activitatea didactică, precum și lipsa de diversificare și atractivitate a activităților de învățare propuse (Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla, Școala Gimnazială Buza); - Proiectarea didactică realizată superficial sau preluată din surse online fără a fi adaptată la nevoile și la specificul vârstei elevilor; - Activități didactice desfășurate în mod tradițional centrate pe activitatea profesorului (Școala Gimnazială "Alexandru Bohățiel" Vultureni, Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca); - Lipsa de aplicabilitate și de corelare a învățăturilor morale cu viața cotidiană a elevilor
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existența manualelor școlare alternative la ciclul primar și gimnazial; - Apariția noilor legi ale educației în care religia apare ca disciplină opțională pentru examenul național de Bacalaureat la anumite profiluri; 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posibilitatea elevilor de a nu frecventa orele de religie; - Înțelegerea deficitară a contribuției pe care educația religioasă o are în formarea viitorilor adulți;

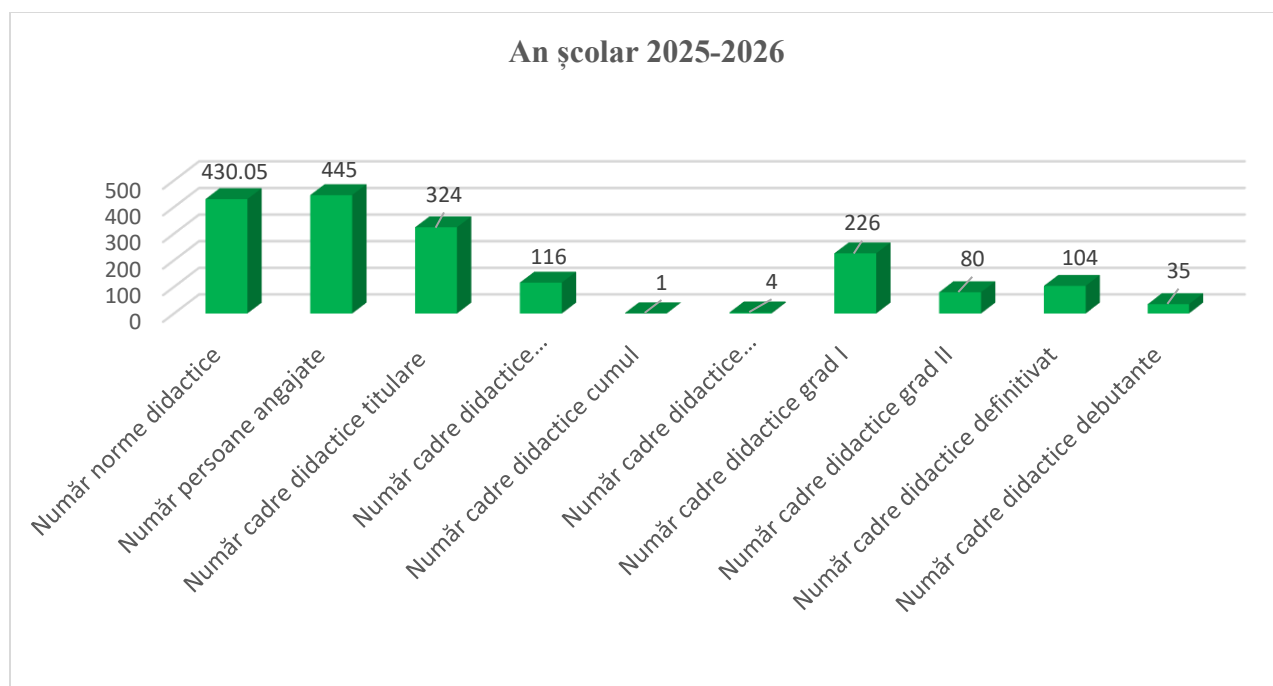
<ul style="list-style-type: none"> - Valorificarea de către cadrele didactice a competențelor dobândite prin parcurgerea cursurilor de formare CRED și CPEECN; - Participarea la activitățile metodice propuse prin Casa Corpului Didactic Cluj; - Utilizarea cabinetelor de religie și a capelilor școlare în vederea desfășurării unor activități practice; - Sprijinul susținut din partea episcopiiilor și existența metodologiei de organizare a predării religiei în unitățile de învățământ preuniversitar; - Existența protocolului de colaborare încheiat între unitatea școlară și biserica parohială (în baza protocolului încheiat între majoritatea cultelor și M.E.); - Organizarea la nivelul unităților de învățământ a activităților/proiectelor extracurriculare; - Colaborarea cu asociațiile creștine specifice fiecărui cult religios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa de implicare a profesorilor de religie în viața comunității școlare și parohiale; - Lipsa programelor școlare de liceu, centrate pe competențe, corelate cu programele parcurse în ciclul gimnazial; - Cunoștințele religioase transmise să fie lipsite de aplicabilitate și să nu se regăsească în comportamentul social al elevilor; - Comportamentul profesorului de religie din școală și din afara acesteia să nu corespundă adevărilor și normelor morale pe care le propovăduiește la clasă.
--	--

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2026–2027:

- Monitorizarea activității de mentorat pentru cadrele didactice debutante prin implicarea profesorilor metodiști;
- Participarea profesorilor de religie, cu precădere a celor debutanți, la activități de formare continuă, în specialitate;
- Desfășurarea, la nivelul cercurilor metodice, a unor activități metodice reprezentative pentru disciplina religie, în contextul schimbărilor legislative din învățământul preuniversitar;
- Intensificarea proiectelor și activităților cu caracter extracurricular desfășurate în colaborare cu bisericile de parohie, vizând implicarea acestora în activități de voluntariat și participarea la slujbele bisericești;
- Desfășurarea în bune condiții a olimpiadelor și a concursurilor specifice disciplinei religie și creșterea numărului de participanți la aceste competiții școlare.

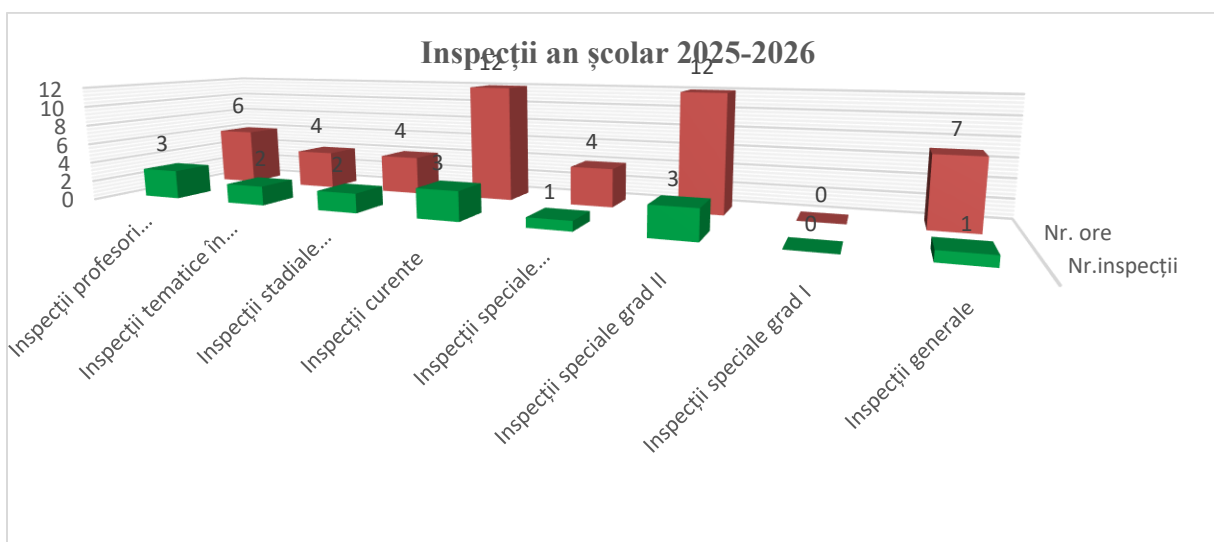
III.1.14. Educație fizică și sport

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

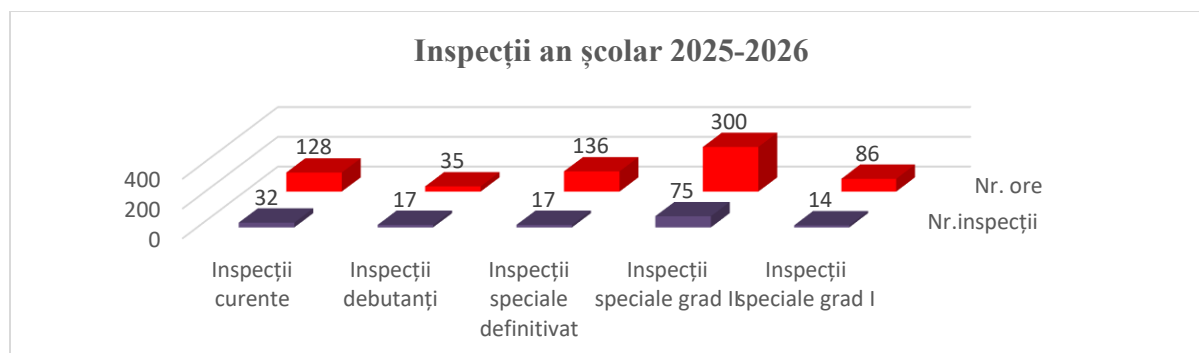


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI <ul style="list-style-type: none">- Procentul mare al ponderii posturilor ocupate de cadre didactice 99,6 %- Asigurarea transparenței decizionale- Înbunătățirea continua și majorarea numărului bazelor sportive școlare din județ- Respectarea normativelor curriculare- Formarea continua a cadrelor didactice- Organizarea competițiilor de schi fond și cros în mediul rural- Diseminarea experiențelor didactice pozitive în cadrul manifestărilor științifice de specialitate- Număr mare de cadre didactice cu gradul I existența unui corp de profesori metodiști bine pregătiți.	PUNCTE SLABE <ul style="list-style-type: none">- Scăderea interesului elevilor pentru activitățile sportive- Orientarea acestora spre consumul de droguri- Creșterea alarmantă a atitudinii deficitare și deficiențe motrice- Diminuarea potențialului biometric și psihologic sub baremele UE- Dificultăți în derularea selecției pt. sportul de performanță- Lipsa de implicare a părinților în educația copiilor- Nivel scăzut de cultură a părinților- Naveta zilnică a profesorilor din mediul urban în mediul rural.
OPORTUNITĂȚI <ul style="list-style-type: none">- Realizarea și menținerea unui parteneriat cu UBB și facultățile de învățământ superior din municipiu- Sprijin din partea primăriilor din județ în organizare și desfășurare a competițiilor sportive școlare- Aplicarea prevederilor legale care stipulează educația fizică și sportul ca activități de interes național- Colaborare eficientă cu CCD și alte instituții în ceea ce privește furnizarea de programe de formare- Posibilitatea implicării în proiecte care vizează schimbul de experiență, de exemple de bune practice.	AMENINȚĂRI <ul style="list-style-type: none">- Lipsa stabilității cadrelor didactice în mediul rural- Lipsa unui parteneriat stabil cu serviciul de asistență medical pentru organizarea și desfășurarea olimpiadelor și concursurilor sportive școlare- Criza de timp a părinților datorată problemelor financiare duce la scăderea timpului alocat educației copiilor- Migrarea unor elevi spre oraș pentru o ofertă educațională ridicată.

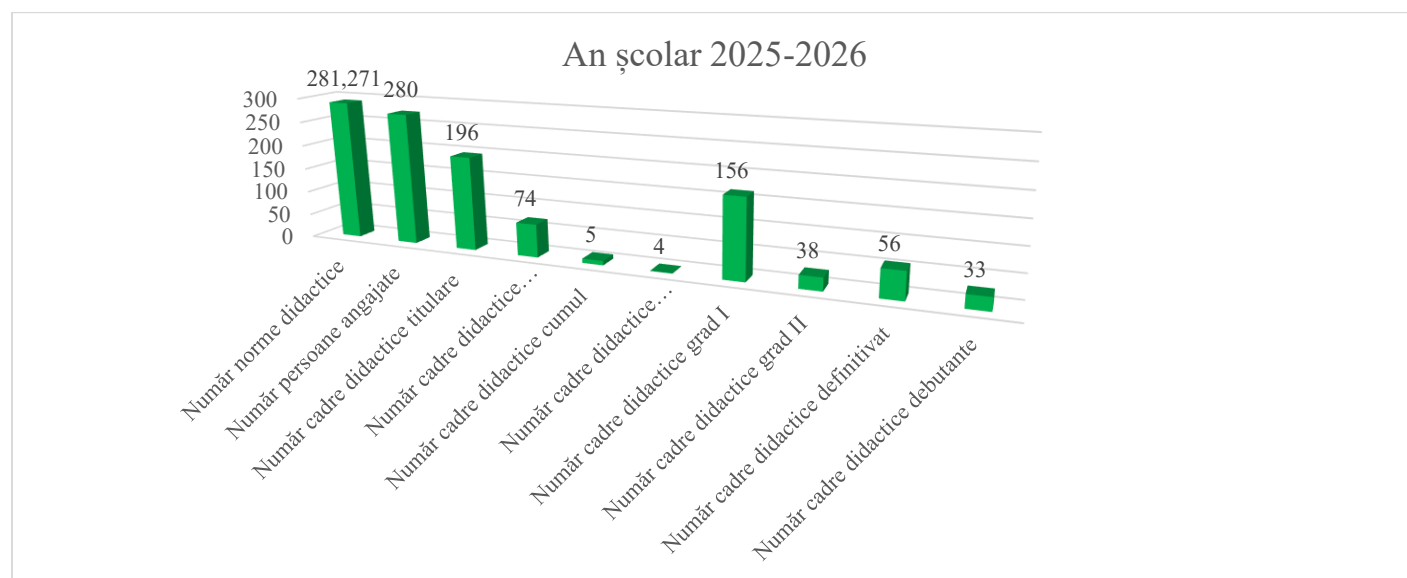
Prioritățile disciplinei pentru anul școlar 2026–2027

- Respectarea conținutului programelor școlare conform curriculumului național în vigoare.
- Asigurarea caracterului științific și educativ al activităților desfășurate în cadrul orelor de educație fizică.
- Planificarea didactică riguroasă: întocmirea corectă a planificărilor calendaristice, respectarea acestora în desfășurarea activităților.
- Evaluarea corectă și ritmică a elevilor: concordanță între nivelul de pregătire al elevilor și notele acordate.
- Organizarea și participarea la competiții sportive: la nivel școlar, local, județean, regional și național.
- Utilizarea eficientă a mijloacelor de învățământ: valorificarea materialului didactic existent și întreținerea bazei sportive.
- Respectarea calendarului sportiv: participarea la competiții conform calendarului M.E.C. și al ISJ Cluj.

- Desfășurarea de activități sportive cu scop educativ și social: în special pentru elevii din mediul rural, în vederea prevenirii abandonului școlar și reducerii fenomenului de bullying.
- Colaborarea cu autorități locale și ONG-uri: pentru promovarea activităților sportive și sprijinirea participării elevilor la evenimentele din cadrul ONSS și CNS.

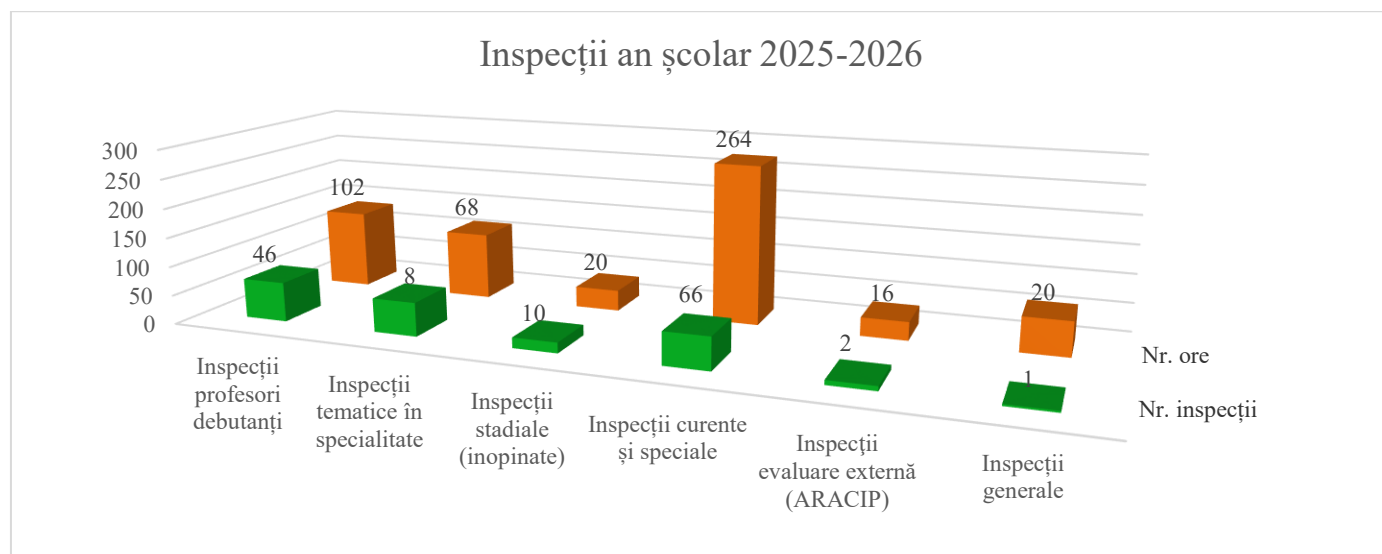
III.1.15. Istorie și științe socio-umane

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

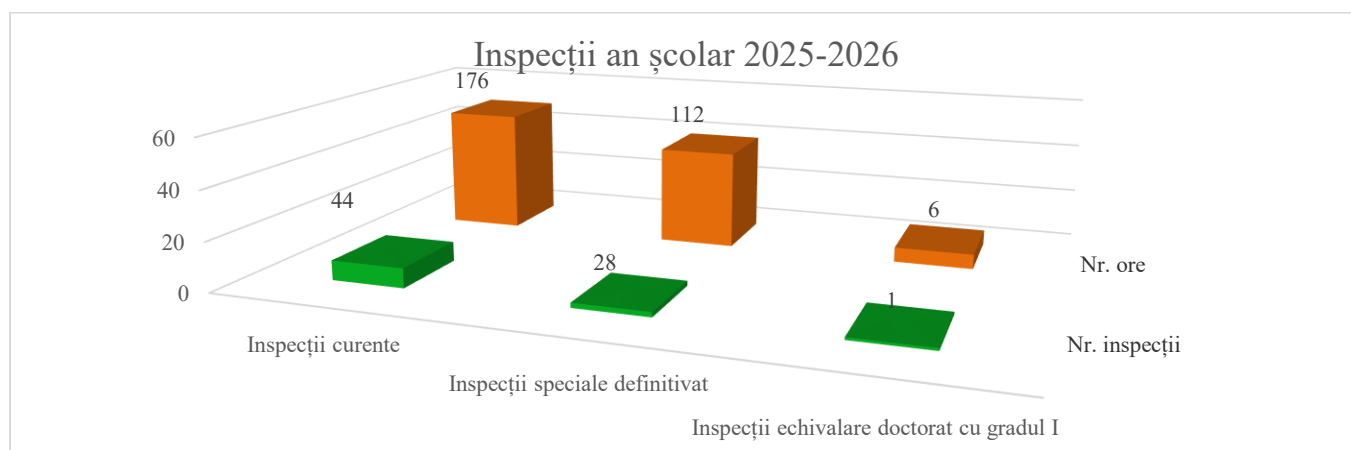


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI

- Cadrele didactice au documente de planificare și proiectare didactică întocmite în conformitate cu programele școlare în vigoare și cu recomandările metodologice;
- Planificările și proiectările didactice asociază corect conținuturile științifice cu competențele specifice; activitățile de învățare organizate cu elevii vizează atât însușirea corectă a conținuturilor științifice cât și formarea/dezvoltarea/fixarea competențelor specifice. Totodată, atât la istorie, cât și la științele socio-umane profesorii sunt preocupați să dezvolte elevilor valori și atitudini firești pentru o societate democratică.
- Au fost identificate activități didactice eficiente, atractive, cu multe elemente de modernitate (Liceul Teoretic Elf-prof. Mărișescu Daian, Transylvania Colege-profesor Vlad Ciurdar, Școala Gimnazială Nicolae Titulescu-profesor Mălinaș Natalia; Școala Gimnazială Emil Isac- profesor Adalia Salvan; Liceul Teoretic Ana Ipătescu- profesor Ioana Szoke; Școala Gimnazială Ion Creangă- prof Cistelecan Daniela, Liceul Creștin Pro Deo- prof-Tomoș Vlad; Școala Gimnazială Iuliu Hațieganu- prof. Ioana Morar; Liceul de Informatică- profesor Țogorean Cătălina; Liceul Greco-Catolic Inochentie Micu-

PUNCTE SLABE

- Proiectarea didactică este realizată superficial sau copiată din surse diferite, fără funcționalitate(Liceul Teoretic Dumitru Tăuțan Florești și Colegiul Național Emil Racoviță la educație socială, Colegiul de Servicii în Turism Napoca și Colegiul de Muzică Sigismund Toduță la istorie)
- Programele școlare sunt aplicate în mod necorespunzător, aspect reflectat în planificările calendaristice realizate incorect, sau cu greșeli- conținuturile nu sunt asociate corect competențelor specifice, sau nu sunt vizate toate conținuturile și competențele prevăzute în programa școlară;(Colegiul de Muzică Sigismund Toduță la istorie, Liceul Teoretic Dumitru Tăuțan la educație socială)
- În câteva situații sunt predate și evaluate preponderent conținuturile, neglijându-se activitățile de învățare și formarea competențelor specifice; (Liceul cu Program Sportiv, Colegiul de Muzică Sigismund Toduță, Colegiul de Servicii în Turism Napoca)
- Formularea inadecvată a itemilor de evaluare la testele scrise, cu cerințe neclare, care dau posibilitatea la mai multe răspunsuri;(Liceul Teoretic Dumitru

<p>profesor Rodica Toadere; Liceul Teoretic Nicolae Bălcescu-profesor Ofelia Hossu; Școala Gimnazială Ioan Bob- profesor Ioana Marian, Colegiul Național Andrei Mureșanu- profesor Horațiu Moldovan; Colegiul Național Mihai Viteazul- profesor Diana Korpos, Colegiul Național Gheorghe Șincai- profesor Copoeru Lucia, profesor Cecilia Johrend și profesor Corina Pop; Colegiul Național Mihai Viteazul Turda-profesor Lucica Topârceanu; Colegiul de Muzică Sigismund Toduță- profesor Țărău Ștefania; Colegiul Național George Barițiu-profesor Ioana Ciovârname și profesor Andrei Dălălu; Colegiul Național Gheorghe Șincai- profesor Smaranda Sălăjan, profesor Varadi Eva, prof Wolf Agnes- Liceul Teretic Bathory Istvan, profesor Chica Gabriel- Liceul Teoretic Brassai Samuel, Liceul Teologic Reformat-prof Hajduczy Arpad și prof. Antal Andrea)</p> <p>În multe școli se utilizează în mod frecvent sursele scrise sau vizuale în activitatea de predare-învățare-evaluare, în concordanță cu obiectivele stabilite prin proiectarea didactică; Au fost identificate următoarele puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asocierea corectă a activităților de învățare la competențele specifice, utilizarea corespunzătoare a metodelor didactice în conformitate cu tipul lecției și specificul clasei de elevi; - utilizarea tot mai frecventă a resurselor digitale și a platformelor educaționale; - realizarea de resurse educaționale deschise(RED) de profesori de istorie, științe socio-umane și educație socială și publicarea lor pe site-ul ISJ Cluj; - preocuparea pentru formarea profesorilor de istorie în vederea predării noii discipline de trunchi comun Istoria comunismului în România (35 de profesori din Cluj-Napoca au participat în luna ianuarie 2026 la o formare cu formatori naționali, specializați în problematica menționată) - preocuparea pentru formare continuă a majorității cadrelor didactice manifestată prin absolvirea sau înscrierea la 	<p>Tăușan Florești, Școala Gimnazială Liviu Dan Mociu, Colegiul de Servicii în Turism Napoca, Colegiul de Muzică Sigismund Toduță)</p> <p>- Utilizarea unor resurse didactice deteriorate, sau inadecvate cu momentele lecțiilor și lipsa unor activități care să dezvolte competențe și valori specifice disciplinelor istorie și științe socio-umane (Școala Gimnazială Liviu Dan Mociu, Școala Gimnazială Gârbău, Colegiul de Muzică Sigismund Toduță, Liceul teoretic Dumitru Tăușan)</p>
--	---

masterate/doctorate în domeniul specialității.	
OPORTUNITĂȚI <ul style="list-style-type: none"> - Existența ofertei de formare continuă a CCD și ISJ Cluj; - Funcționarea regulată și organizată a cercurilor pedagogice-posibilitatea de a fi transformate în mijloc și cadru de formare periodică; - Existența unor exemple de bună practică la nivelul disciplinelor istorie și științe socio-umane, care pot fi luate ca model didactic de profesorii din sistem; - Implicarea unui număr relativ mare de profesori de istorie și de științe socio-umane în activități care vizează formarea continuă, evaluarea la simulări, examene naționale, olimpiade și concursuri școlare. 	AMENINȚĂRI <ul style="list-style-type: none"> - Riscul ignorării istoriei, a educației sociale și a științelor socio-umane la clasa a VIII-a și la nivel liceal acolo unde nu este disciplină de examen, în școlile în care profesorii sunt mai puțin implicați sau au o atitudine conciliatoristă; - Reducerea numărului de posturi, consecință a creșterii cu 2 ore a normei didactice; - Programele școlare de liceu sunt depășite și nu mai corespund cu achizițiile cognitive și competențele cu care vin elevii din gimnaziu; - Numărul tot mai mic de absolvenți de învățământ superior cu specializarea filosofie, va crea în timp o lipsă a cadrelor didactice care să predea disciplinele socio-umane; - Intrarea cu întârzieri a manualelor școlare în unitățile de învățământ, în special a manualelor de Istoria comunismului; - Parcurgerea incompletă a programelor școlare ca urmare a fragmentării anului școlar în cele 5 module întrerupte de vacanțe; - Dezinteresul tot mai ridicat al elevilor față de lectura suplimentară are ca rezultat dificultatea de înțelegere a fenomenelor istorice, ori a proceselor sociale, precum și imposibilitatea de analiză ori formulare a unor puncte de vedere proprii; - Stres generat de programul prelungit și încărcat al elevilor, sau de școala în două schimburi; - Absenteismul școlar.

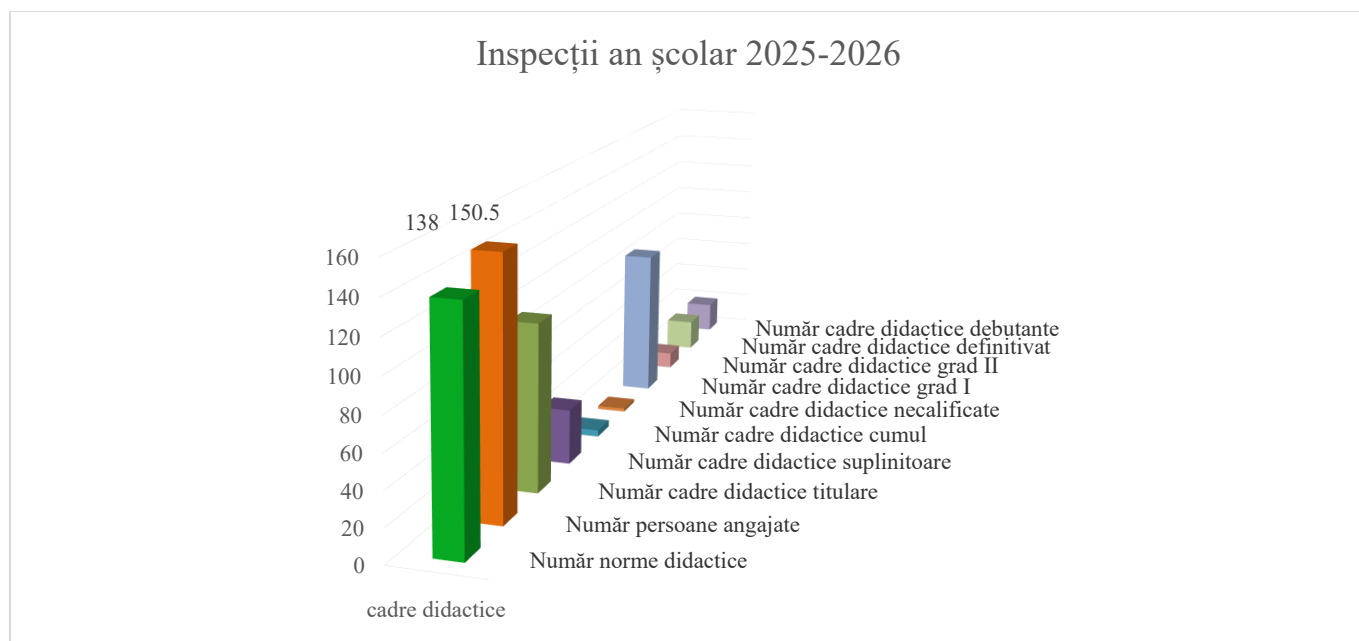
Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2026–2027:

- Monitorizarea și evaluarea activităților didactice și a procesului educativ prin inspecții de specialitate, prin inspecții tematice de specialitate și prin realizarea unei diagnoze obiective;
- Implicarea unui număr mai mare a profesorilor metodiști în monitorizarea profesorilor debutanți, sau a celor care necesită consiliere didactică;

- Facilitarea participării profesorilor de istorie și științe socio-umane la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic, în special a profesorilor cu experiență puțină la catedră și a celor care predau disciplinele istorie și logică la clasele a IX-a, conform noilor planuri cadru și a noilor programe școlare, dar și disciplinele Istoria evreilor. Holocaustul și Istoria comunismului;
- Desfășurarea, la nivelul cercurilor metodice, a unor activități metodice reprezentative pentru disciplina istorie/socio-umane în contextul schimbărilor legislative din învățământul preuniversitar; popularizarea exemplelor de bună practică la nivelul județului, în cadrul activităților metodice/județ, sau în cadrul cercurilor pedagogice;
- Asigurarea unor căi de comunicare rapide și eficiente;
- Continuarea colaborării cu Facultatea de Istorie și Filosofie, Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic și Institutul de Istorie George Barițiu al Academiei Române, prin extinderea domeniilor de interacțiune;
- Desfășurarea în bune condiții a olimpiadelor și concursurilor specifice disciplinelor istorie și științe socio-umane și creșterea numărului de participanți la aceste competiții școlare.

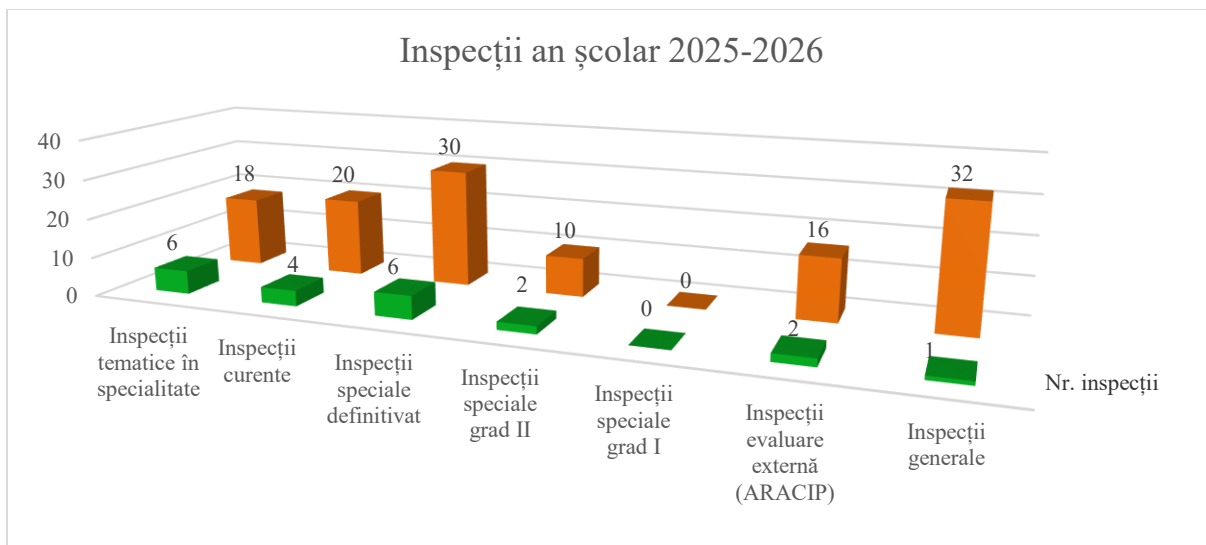
III.1.16. Discipline informatice

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

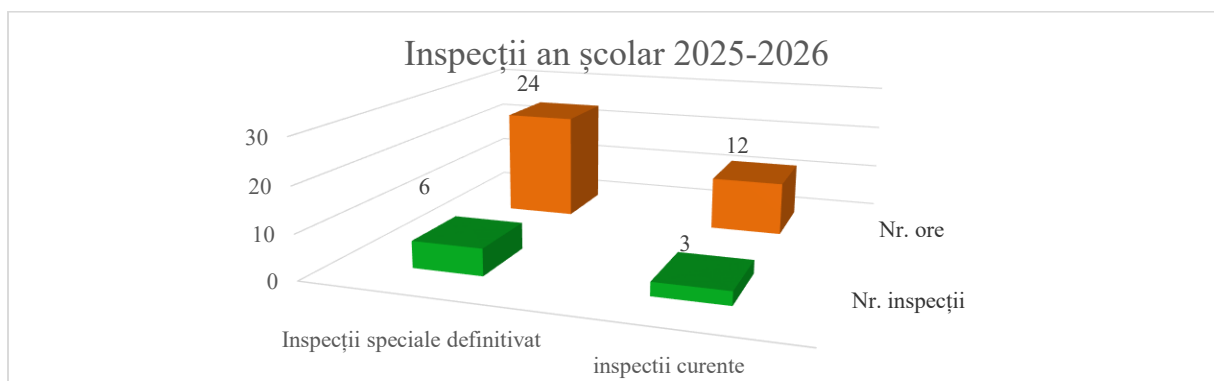


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



A. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI

Utilizarea consecventă a unor metode și strategii didactice activ-participative, adaptate particularităților elevilor, care contribuie la creșterea calității procesului de predare-învățare.

Valorificarea eficientă a resurselor și instrumentelor digitale în activitatea didactică, în vederea sporirii atractivității, interactivității și eficienței demersului educațional.

Crearea unui climat educațional favorabil învățării, prin promovarea interacțiunii constructive dintre profesor și elevi și prin stimularea colaborării și învățării în echipă. Existența unei oferte diversificate și constante de concursuri școlare, olimpiade și activități extracurriculare în domeniul informaticii, care sprijină dezvoltarea competențelor, performanța și excelența elevilor.

PUNCTE SLABE

În unele unități de învățământ gimnazial, infrastructura IT este insuficient modernizată, ceea ce limitează utilizarea eficientă a resurselor digitale și afectează calitatea activităților desfășurate în laboratoarele de informatică.

În anumite școli gimnaziale, laboratoarele de informatică sunt insuficiente ca număr, necorespunzător dotate sau lipsesc, fapt ce restrânge posibilitatea desfășurării activităților practice și a dezvoltării competențelor digitale ale elevilor în condiții optime.

OPORTUNITĂȚI

Accesul gratuit la o gamă diversificată de platforme educaționale online, care facilitează integrarea tehnologiilor digitale în procesul de predare-învățare și sprijină dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice.

Includerea disciplinei **Informatică și TIC** în planurile-cadru pentru învățământul gimnazial reprezintă o oportunitate strategică pentru formarea timpurie și progresivă a competențelor digitale ale elevilor.

Posibilitatea extinderii colaborării cu instituții de învățământ superior de prestigiu (Universitatea Babeș-Bolyai și Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca), precum și cu companii din domeniul IT, în vederea susținerii activităților educaționale, orientării în carieră și dezvoltării profesionale a elevilor și cadrelor didactice.

Dezvoltarea și valorificarea resurselor educaționale deschise și a conținuturilor digitale, prin parteneriate cu instituții educaționale, organizații specializate și instituții media, în scopul diversificării și modernizării procesului instructiv-educativ.

AMENINȚĂRI

Interesul scăzut al absolvenților de profil pentru cariera didactică, din cauza percepției asupra profesiei și a diferențelor salariale față de sectorul privat;

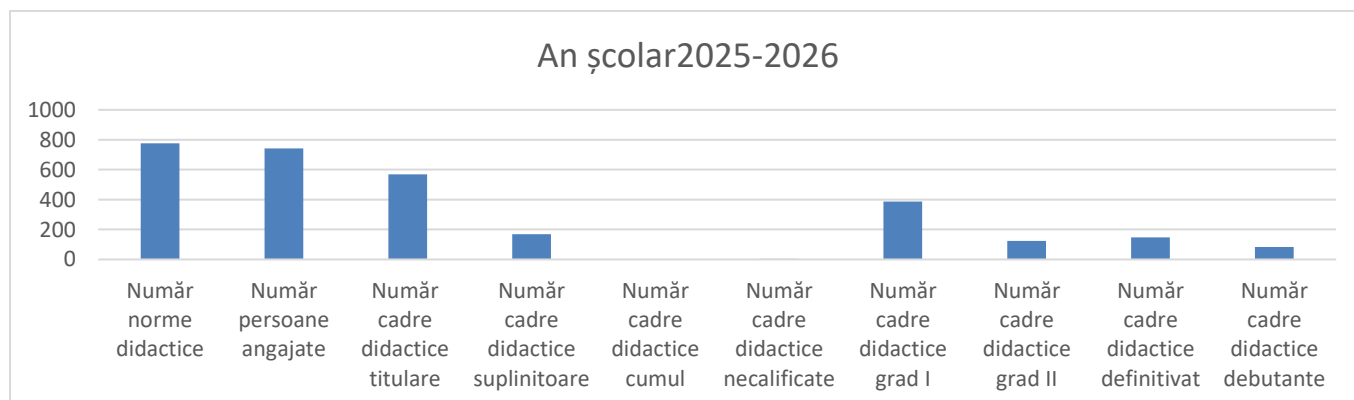
Migrarea continuă a cadrelor didactice calificate din sistemul de învățământ către industria IT, determinată de gradul ridicat de solicitare profesională și de oferta competitivă de pe piața muncii din județul Cluj.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2026–2027:

- Formarea și consilierea profesorilor la disciplinele Informatică, Tehnologia Informației și a Comunicațiilor, pentru noul curriculum național;
- Formarea și consilierea profesorilor la disciplinele Informatică pentru noua programă școlară pentru clasa a IX-a;
- Implicarea mai multor profesori în elaborarea de subiecte pentru concursurile naționale și olimpiadele școlare.
- Formarea și consilierea profesorilor pentru participarea la examenele naționale specifice disciplinelor Informatică

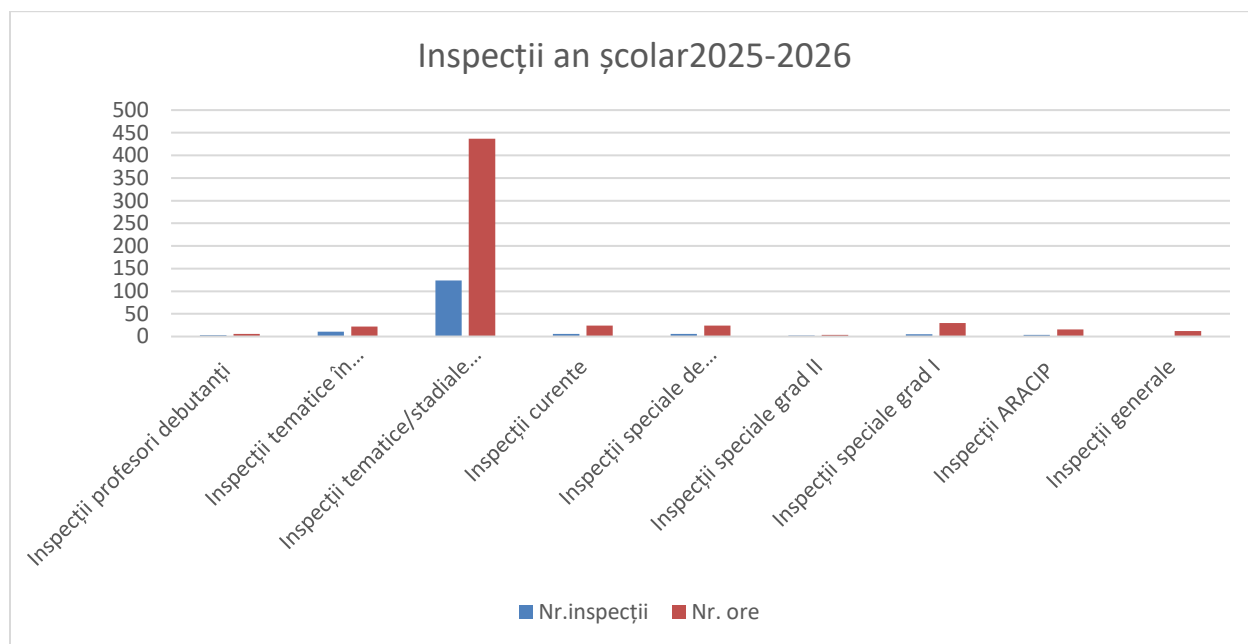
III.1.17 învățământ special și special integrat

1.Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

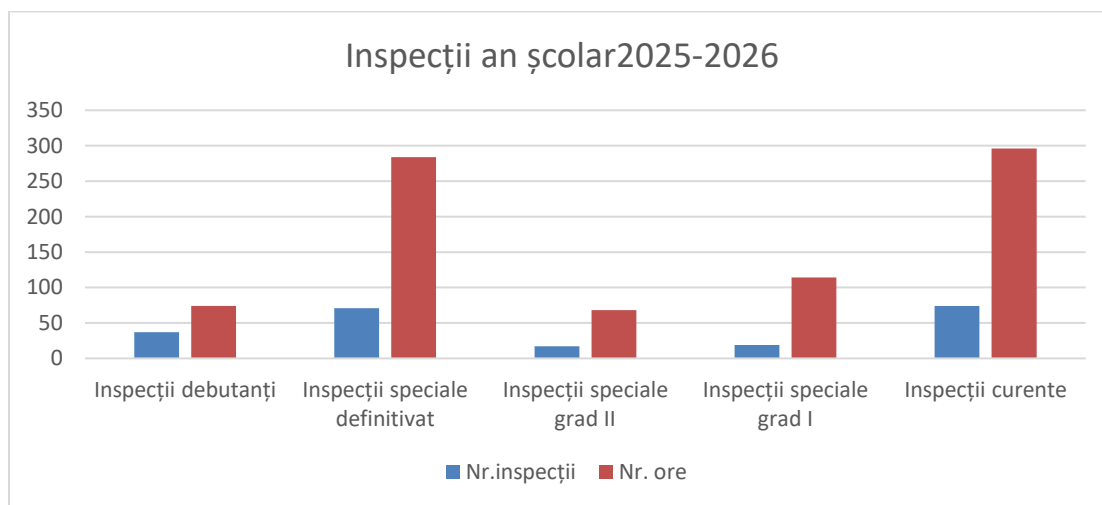


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Valorizarea activității metodiștilor:

- efectuarea inspecțiilor în specialitate și participarea în echipele de inspecție tematică/generală constituite la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj sau al disciplinei;
- acordarea de sprijin în realizarea formării continue a cadrelor didactice prin efectuarea inspecțiilor de specialitate pentru examenele de obținere a definitivării și gradelor didactice II și I;
- propunerea de soluții eficiente în cadrul inspecțiilor, discuții cu profesorii inspecțiați și recomandarea bibliografiei necesare;

- organizarea, planificarea și desfășurarea de activități metodice în cadrul cercurilor pedagogice pe județ, diseminarea la nivelul cercurilor pedagogice a informației și experienței pozitive privind rezultatele din procesul educațional;
- implicarea în activități de formare, de tip mentorat, profesorii debutanți fiind repartizați spre consiliere unor profesori metodiști prin intermediul cercurilor metodice, acordarea de sprijin în elaborarea proiectării didactice, în învățarea unor metode și strategii didactice moderne.

Analiza SWOT a disciplinei/ compartimentului în urma inspecțiilor/ activităților realizate:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Promptitudine și responsabilitate în ceea ce privește respectarea și aplicarea prevederilor legislative în vigoare; • Gamă diversă și nivel ridicat al serviciilor educaționale oferite; • Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj și ale Ministerului Educației și Cercetării, analizate și evaluate periodic; • Asigurarea șanselor egale pentru toți copiii/elevii/tinerii cu CES din învățământul special și de masă; • Promovarea și susținerea educației integrate; • Susținerea aplicării proiectului de intervenție de tip personalizat; • Promovarea elaborării curriculumului adaptat la cerințele educaționale speciale ale copiilor/elevilor/tinerilor cu CES și dezvoltarea curriculumului la decizia școlii pornind de la nevoile individuale de educație ale acestora; • Ofertă educațională diversificată în toate unitățile de învățământ special: servicii de sprijin, de consiliere, de logopedie, ateliere terapeutice de creație, OptiMusic; • Alternative educaționale – Pedagogia curativă la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca; • Utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă și psiho-individuale ale elevilor cu cerințe educaționale speciale; • Integrarea resurselor digitale în desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare; • Crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, 	<ul style="list-style-type: none"> – Servicii de sprijin/terapie logopedică/ asistență psihopedagogică mai puțin reprezentative pentru mediul rural; – Insuficientă comunicare între membrii echipei de intervenție și sprijin compensator limitat; – Unele dificultăți în întocmirea și aplicarea curriculumului adaptat; – Dificultăți în atragerea și implicarea părinților în actul de stimulare, compensare, recuperare; – Reprezentarea insuficientă a activității de sprijin în evaluarea calității activității didactice și în evaluarea instituțională; – Sprijinul pe care în mod tradițional cadrele didactice îl oferă elevilor cu cerințe educaționale speciale sau cu dificultăți de învățare este greu de oferit online, în cazul elevilor care au optat pentru învățământ online, date fiind limitele tehnologice implicate.

<p>elev – elev, elev – cadru didactic;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea serviciilor de sprijin și aplicarea principiului „resursa urmează copilul”; • Asigurarea învățământului la domiciliu pentru elevii nedeplasabili; • Program de evaluare inițială competent, organizat – expertizare/diagnoză, orientare școlară și profesională; • Activități de parteneriat diversificate; • Activități comune curriculare și extracurriculare; • Constituirea de consorții pentru practica pedagogică și mentorat didactic; • Voluntariat în cadrul strategiei naționale de acțiune comunitară; • Servicii de consiliere și asistență psihopedagogică; • Intervenție timpurie; • Dezvoltarea de rețele între unitățile de învățământ special și alți furnizori de educație și formare profesională pentru a oferi programe de educație în zonele dezavantajate; • Desfășurarea activităților de predare-învățare online de către cadrele didactice din învățământul special și special integrat pentru elevii care au optat din motive de sănătate pentru învățământ online; • Colaborarea foarte bună cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj, Consiliul Județean Cluj și Departamentul de Psihopedagogie Specială din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca; • Acreditarea, implementarea și derularea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate produse utile în procesul de învățare-evaluare în următoarele unități de învățământ preuniversitar special: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”Miron Ionescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Kozmutza Flora” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj, 	
--	--

<p>Liceul Tehnologic Special Dej, Școala Profesională Specială "Samus" Cluj-Napoca.</p> <p>– Diseminarea/ multiplicarea către alte unități/ clase/ grupuri de elevi a rezultatelor/ produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ ale programului Erasmus+, derulate în unitățile de învățământ preuniversitar special.</p>	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> – Asigurarea dreptului la educație, a șanselor egale pentru toți copiii/ elevii/ tinerii cu CES; – Transformarea reală a școlilor speciale în centre de resurse; – Dezvoltarea educației incluzive; – Eliminarea segregării elevilor cu CES și a celor proveniți din medii defavorizate; – Extinderea serviciilor de consiliere; – Integrarea profesională și socio-afectivă a elevilor cu CES; – Reducerea instituționalizării elevilor cu CES; – Extinderea, consolidarea parteneriatelor, a proiectelor de dezvoltare școlară; – Elasticitatea intervențiilor de sprijin; – Servicii de divertisment, relaxare și artistice destinate copiilor, oferite de instituții culturale, societăți, fundații, ONG-uri; – Disponibilitatea de implicare a partenerilor din comunitate în proiectele școlilor speciale; – Colaborarea cu alte școli speciale din țară și din străinătate în cadrul proiectelor și parteneriatelor; – Multe platforme digitale care facilitează învățarea online permit profesorilor să salveze informația cu ușurință și să o poată accesa ori de câte ori se conectează; 	<ul style="list-style-type: none"> – Neintegrarea corectă a conceptului de <i>copil/elev/tânăr cu CES</i>; – Neconcordanța dintre nevoile reale și posturile de cadru didactic de sprijin/ profesor logoped/ profesor consilier acordate; – Lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul special; – Inserția socio-profesională a absolvenților proveniți din categoria elevilor cu CES; – Mobilitatea ridicată a familiilor elevilor de etnie romă; – Parte din activitatea didactică uzuală (față-în-față) nu se poate face online/la distanță, având astfel un impact negativ asupra învățării temeinice.

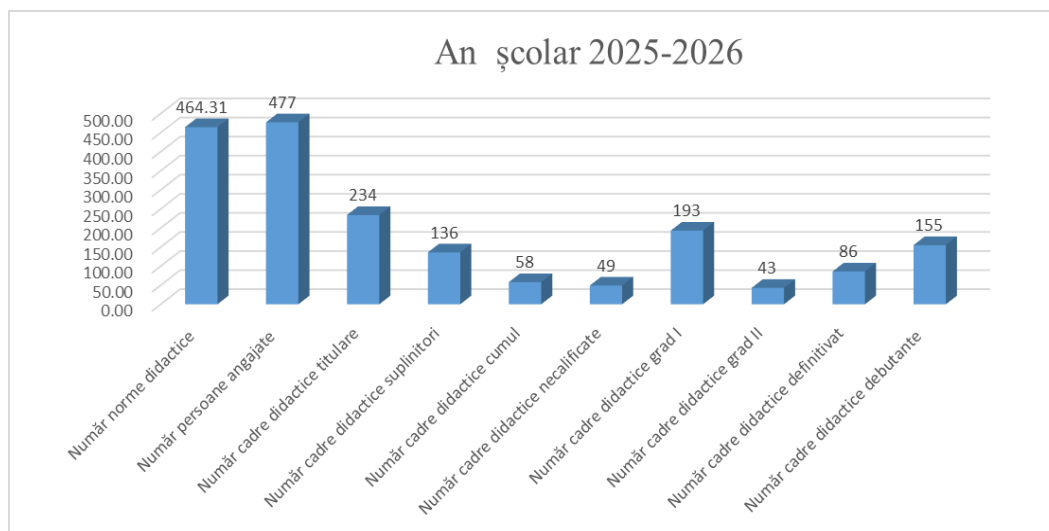
3. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2026-2027:

- Oferirea unor servicii educaționale de înaltă calitate și performanță la standarde europene, corelarea actului educațional cu nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor din învățământul special și special integrat;
- Creșterea influenței educației speciale în învățământul de masă cu extinderea tematicilor de integrare a copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- Adaptarea curriculară a planurilor de servicii și de intervenție personalizată nivelului de dezvoltare psihoindividuală a elevilor cu cerințe educaționale speciale, atât pentru elevii din învățământul special, cât și pentru cei din școlile de masă cuprinși în programul de sprijin sau având recomandare de curriculum adaptat;

- Organizarea concursurilor județene specifice pentru elevii cu cerințe educaționale speciale din învățământul special și special integrat;
- Identificarea de modalități concrete de lucru în echipă (profesor consilier școlar, profesor logoped, profesor de sprijin, alte cadre didactice, familie) și cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației speciale;
- Implementarea unor programe de orientare școlară și profesională pentru elevii claselor a VIII-a și a X-a din învățământul special gimnazial, pentru pregătirea orientării lor școlare spre învățământul profesional sau liceal special;
- Promovarea și diversificarea de noi forme de implicare a familiei în viața școlară și implementarea unor proiecte de parteneriat școală-familie în cadrul cărora să se propună derularea unor activități de consiliere cu părinții elevilor;
- Intensificarea activităților de prevenire a fenomenului de bullying/cyberbullyingul și a activităților de prevenire a consumului de droguri;
- Implementarea unor noi proiecte Erasmus+;
- Dezvoltarea de parteneriate cu asociații, fundații și organizații pentru deschiderea pieței de formare profesională și integrare profesională a absolvenților proveniți din învățământul special;
- Promovarea voluntariatului în rândul elevilor și a cadrelor didactice;
- Identificarea unor oportunități de formare care să răspundă nevoilor reale ale cadrelor didactice din unitățile de învățământ preuniversitar special și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj, în vederea creșterii calității activității specifice;
- Colaborarea cu Departamentul STEM și Psihopedagogie Specială al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, din cadrul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, în vederea utilizării unor instrumente noi de evaluare psihologică.

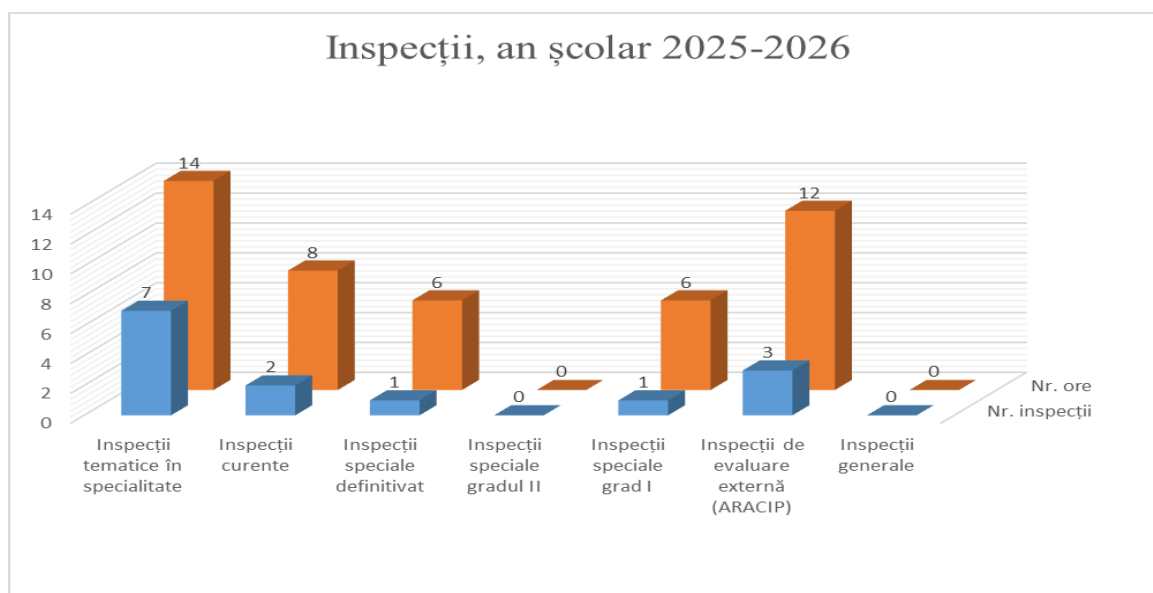
III.1.18. Învățământ profesional și tehnologic

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului :

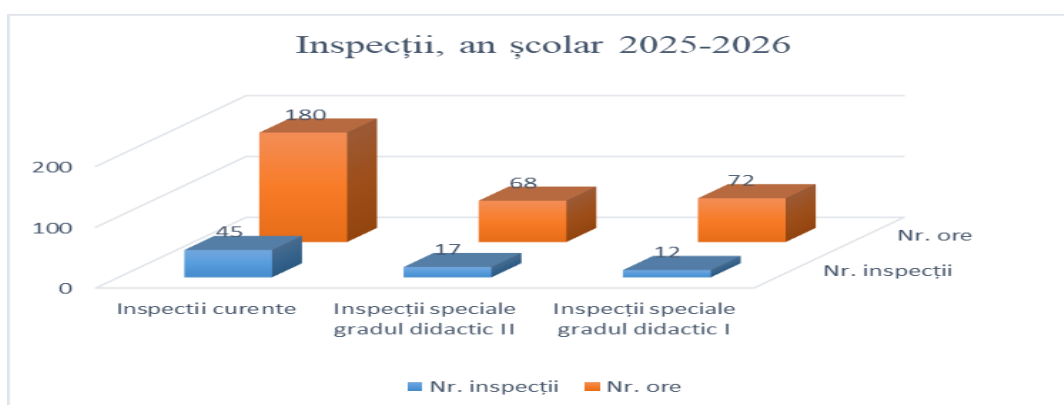


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei :

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/ compartimentului în urma inspecțiilor/ activităților realizate:

PUNCTE TARI

- Realizarea de către toate unitățile de învățământ Î.P.T. a CDL-urilor, la liceul tehnologic, avizate de C.L.D.P.S. și aprobate în Consiliul de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în concordanță cu legislația în vigoare;
- Monitorizarea procesului de predare-învățare de către comisiile de evaluare și asigurare a calității din unitățile școlare;
- Un număr însemnat de cadre didactice tehnice utilizează platformele electronice pentru desfășurarea unor activități de învățare centrate pe elev și pentru dezvoltarea competențelor de

PUNCTE SLABE

- Predarea și evaluarea centrată pe competențe nu sunt suficient valorificate la nivelul elevilor în toate unitățile de învățământ preuniversitar;
- Activitatea desfășurată de structurile manageriale consultative și intermediare (catedre și comisii metodice, cercuri metodice, consiliul consultativ, C.L.D.P.S.) nu este suficient valorizată la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, al disciplinei și la nivelul județului;

<p>utilizare a sistemelor informatice în procesul de învățare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consilierea și îndrumarea activității didactice a profesorilor debutanți care predau discipline din aria curriculară Tehnologii, de către inspectorii de specialitate și metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj; - Existența parteneriatelor dintre unitățile școlare tehnice și agenții economici, privind sprijinirea școlilor și a elevilor în realizarea unei instruirii practice la nivelul cerințelor curriculare; - Număr mare de profesori titulari și cu gradul didactic I; - Parteneriate pentru învățământ dual în creștere față de anul școlar trecut; - Îmbunătățirea dotării atelierelor cu echipamente didactice; - Aplicarea în cadrul activităților de învățare a deprinderilor/ abilităților dobândite în urma participării la cursurile de formare prin proiectul CRED a profesorilor care predau educație tehnologică; - Valorificarea oportunităților oferite de proiectele europene PEO - Reorganizarea unităților de învățământ Î.P.T. pe maximum două domenii/ unitate de învățământ preuniversitar; - Număr mare de unități de învățământ preuniversitar Î.P.T. acreditate pe toate nivelurile (Nivel 3, 4 și 5). 	<ul style="list-style-type: none"> - Parteneriatele cu agenții economici se rezumă în cele mai multe cazuri la efectuarea instruirii practice; - Absenteism ridicat la nivelul unităților Î.P.T.; - Număr mic de elevi înscriși în învățământul tehnic, în etapa I de admitere, inclusiv în învățământul dual; - Nu se utilizează frecvent laboratoarele existente în școli; - Mulți părinți ai elevilor din mediul rural sunt dezinteresați de parcursul educațional al elevilor; - Desființarea unor unități de învățământ Î.P.T., din cauza calificărilor profesionale neatractive și a numărului mic de elevi înscriși atât în învățământ profesional, cât și în învățământul liceal tehnologic; - Nu toate unitățile de învățământ Î.P.T. au evaluarea periodică externă efectuată conform metodologiei.
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Încheierea de parteneriate cu agenți economici interesați de formarea inițială și de învățământul dual; - Efectuarea instruirii practice la agenți economici care utilizează tehnologii moderne, atât pentru elevii învățământului profesional și dual, cât și pentru cei din anii terminali ai liceului tehnologic; - Creșterea interesului operatorilor economici, privind școlarizarea elevilor în calificări solicitate pe piața muncii prin sistemul de învățământ profesional dual; - Apariția unor calificări profesionale noi foarte cerute pe piața muncii (Operator roboți industriali). 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atractivitate scăzută a Î.P.T. în rândul elevilor și părinților acestora; - Resursă umană cu peste 30 de ani vechime în Î.P.T. și scăderea numărului de maiștri instructori; - Atractivitatea scăzută a unor calificări solicitate de operatorii economici (sudor, lăcătuș, tâmplar, comerciant-vânzător etc.); - Scăderea interesului pentru studiu, în general, creșterea ratei de părăsire timpurie a școlii.

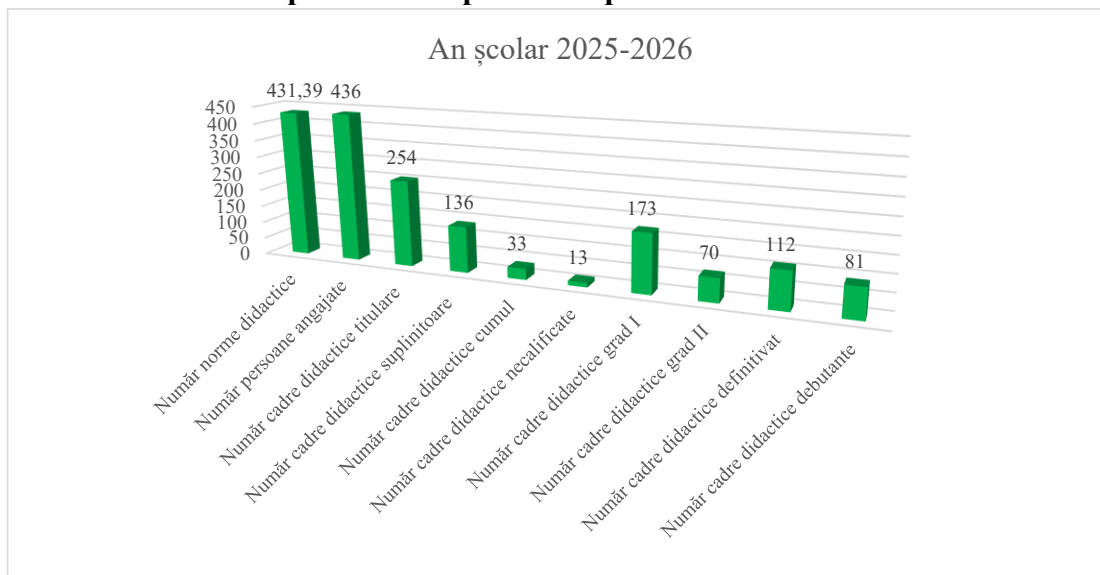
Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2026–2027:

Creșterea calității procesului educațional în învățământul profesional și tehnic prin:

- Eficientizarea managementului la clasă cu centrarea procesului educațional pe formarea de competențe și realizarea de ore atractive;
- Dezvoltarea activității de orientare și consiliere a elevilor în formarea profesională, la nivelul unităților de învățământ Î.P.T.;
- Creșterea numărului de clase de învățământ liceal tehnologic de stat și dual;
- Eficientizarea rețelei școlare a Î.P.T. prin adaptarea la cerințele pieței muncii;
- Creșterea ponderii învățământului liceal tehnologic de stat și dual în planul de școlarizare;
- Eficientizarea parteneriatelor cu agenții economici pentru instruirea practică, inclusiv pentru dotarea atelierelor/ laboratoarelor cu echipamente și materiale didactice;
- Eficientizarea activității de promovare a învățământului liceal tehnologic de stat și dual;
- Organizarea activităților de promovare a învățământului liceal tehnologic de stat și dual: „Ziua Națională a Meseriilor”;
- Sprijinirea unităților de învățământ în activitatea de promovare a Î.P.T.;
- Formarea cadrelor didactice care predau la gimnaziu, cu privire la avantajele Î.P.T.

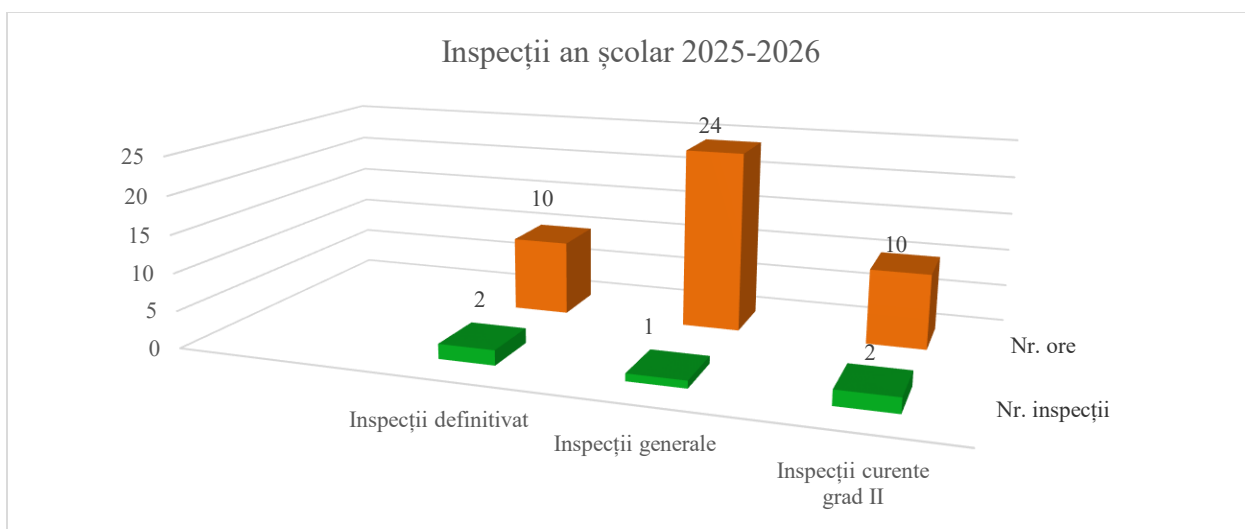
III. 1.19 Arte

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

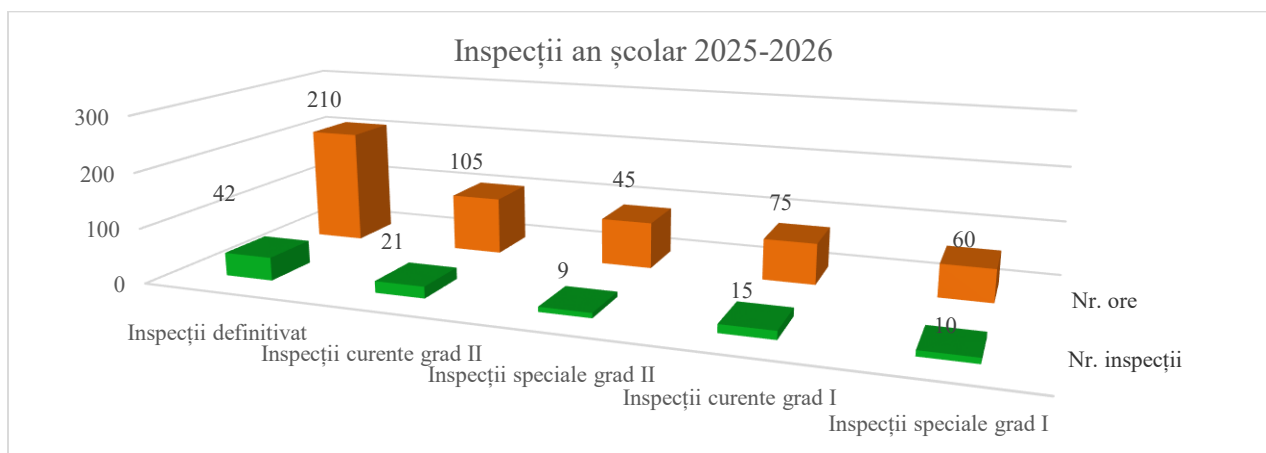


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



A. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> – Existența documentelor curriculare la zi, de calitate bună, în concordanță cu curriculumul național; – Preocuparea permanentă a profesorilor pentru perfecționare și autoperfecționare; – Nivelul foarte bun de pregătire al elevilor la disciplinele artistice; – Evaluările la concursuri și olimpiade fac dovada unei pregătiri corespunzătoare; – Accesul la formarea inițială pentru educația profesională de calitate. 	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Încadrarea pe orele de Educație Muzicală și Educație Plastică în mediul rural a profesorilor de alte specialități pentru completarea normei didactice; – Accesarea insuficientă a fondurilor pentru desfășurarea activităților specifice; – Lipsa unui corp național de evaluatori la disciplinele artistice, pentru evaluarea lucrărilor scrise la concursul național de titularizare și la examenul național de definitivare în învățământ.
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> – Existența ofertei de formare continuă a C.C.D. Cluj în parteneriat cu I.Ș.J. Cluj; 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> – O alocare financiară insuficientă pentru învățământul preuniversitar artistic;

<ul style="list-style-type: none"> – Existența cercurilor pedagogice și posibilitatea de a fi transformate în mijloc și cadru de formare periodică; – Existența unor direcții strategice la nivel județean și național pentru ameliorarea punctelor slabe constatate în sistem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Reorientarea cadrelor didactice competente spre alte domenii de activitate (cultură – instituții de spectacol);
---	---

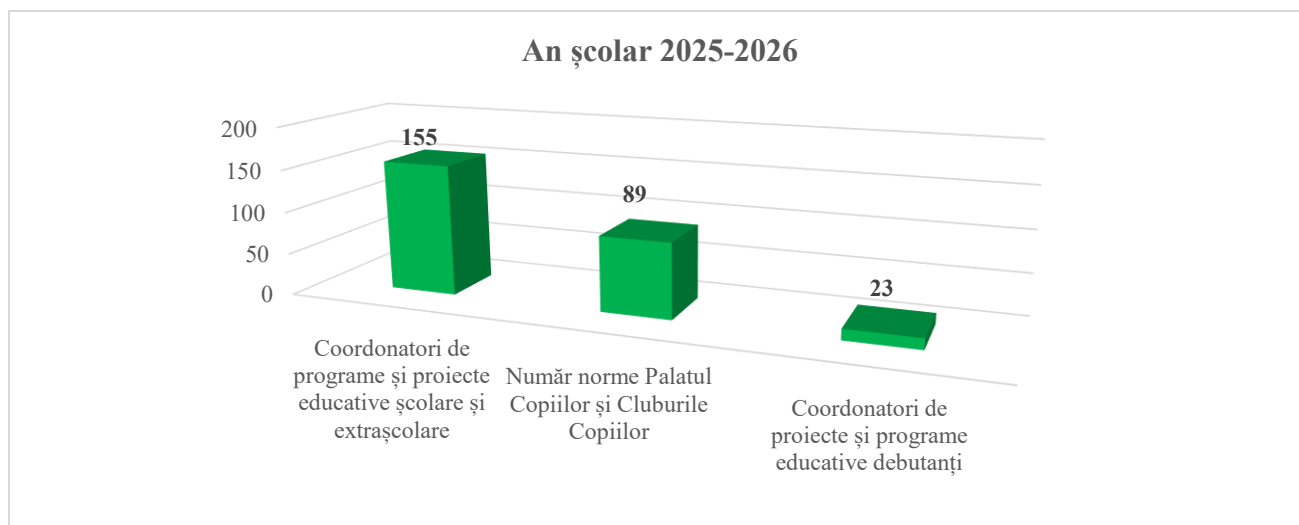
Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2026–2027:

Creșterea calității activităților educaționale în învățământul preuniversitar de artă prin:

- Eficientizarea managementului clasei cu centrarea procesului educațional pe formarea de competențe și realizarea de activități atractive care să-i valorizeze pe elevi;
- Utilizarea eficientă a metodelor și a instrumentelor de evaluare;
- Monitorizarea progresului școlar al elevilor;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;
- Continuarea activităților care completează educația elevilor, constând în organizarea unor concerte/spectacole/expoziții, cu participarea elevilor și cu expunerea/prezentarea lucrărilor realizate de către aceștia.

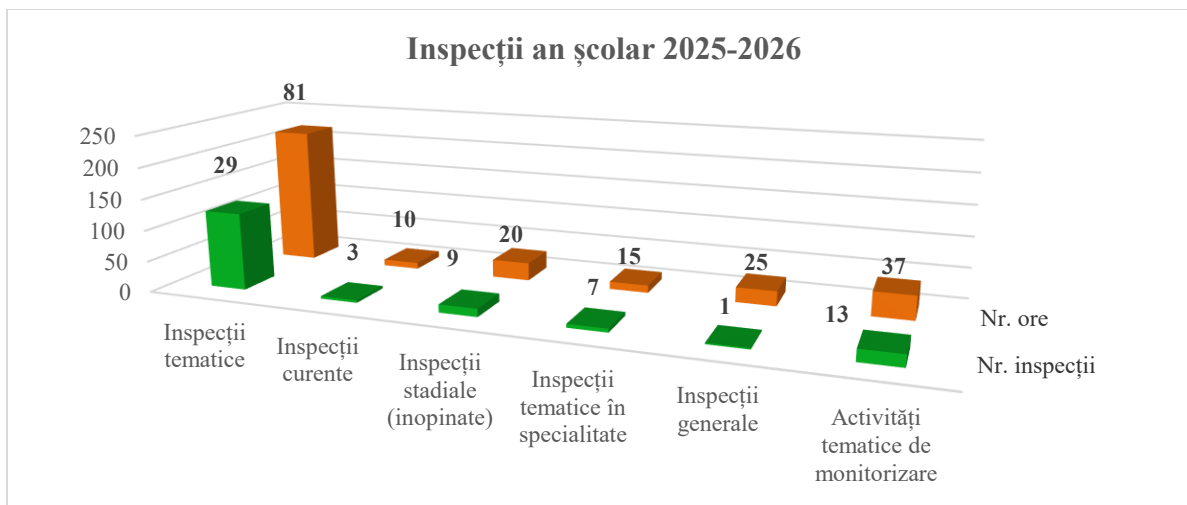
III.1.20 Consiliere și dezvoltare personală/activități educative extrașcolare

I. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

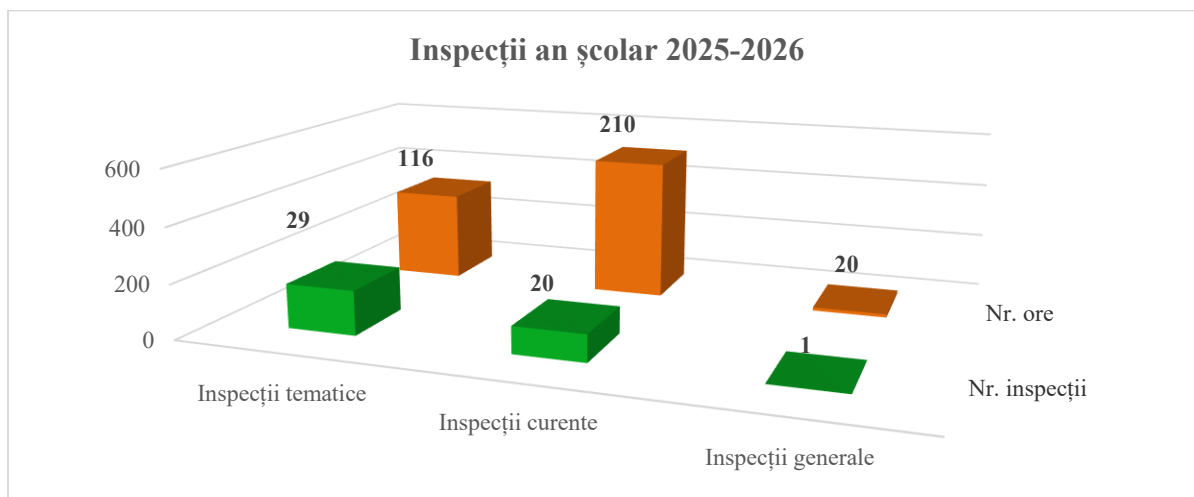


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Diversificarea modalităților de organizare a activităților extrașcolare, în concordanță cu protocoalele de colaborare interinstituțională existente, prin implementarea de proiecte interșcolare și organizarea de schimburi de experiență; - Valorificarea ofertelor educaționale puse la dispoziție de fundații și asociații, selectate în funcție de relevanță, accesibilitate și capacitatea acestora de a stimula interesul și motivația elevilor pentru participarea la activități extrașcolare; - Încurajarea și stimularea cadrelor didactice în implicarea activă a elevilor în activități extracurriculare diverse, menite să contribuie 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiența mecanismelor de recunoaștere și recompensare a implicării cadrelor didactice în coordonarea programelor și proiectelor educative, atât din perspectiva stimulentei morale, cât și a celor instituționale sau materiale; - Interes redus al elevilor pentru participarea la unele activități educative extrașcolare, în special în unitățile de învățământ cu efective mici, din mediul rural sau din comunități dezavantajate, ceea ce limitează diversificarea și impactul acestora; - Fluctuația personalului didactic responsabil de coordonarea proiectelor educative, determinată de mobilitatea resurselor umane și de deficitul

<p>la dezvoltarea talentelor, aptitudinilor, creativității și spiritului de inițiativă;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promovarea și mediatizarea, la nivelul comunității și în spațiul public, a activităților educative reprezentative și a exemplelor de bună practică desfășurate în cadrul unității de învățământ preuniversitar; - Participarea constantă a diriginților și coordonatorilor de proiecte educative la programe de formare, instruire și informare, contribuind la dezvoltarea competențelor profesionale și la creșterea calității activităților educative; - Corelarea planificării, implementării și evaluării activităților educative cu obiectivele strategice și indicatorii de performanță ai unității de învățământ;; -Creșterea vizibilității proiectelor educative prin promovarea activităților în mediul public și mass-media, cu scopul consolidării imaginii educației extrașcolare la nivel comunitar; - Integrarea în activitățile educative a resurselor validate științific și pedagogic, rezultate din exemple de bune practici și cercetări relevante în domeniul educației; - Capacitatea de identificare și atragere a resurselor financiare și a parteneriatelor necesare susținerii și diversificării ofertei educative extrașcolare. 	<p>de personal din unele unități de învățământ preuniversitar;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultăți în monitorizarea și evaluarea eficienței parteneriatelor educaționale, generate de lipsa unor instrumente unitare și a unor indicatori relevanți pentru măsurarea impactului activităților desfășurate; -Tendința de formalism în documentele de evidență și analiză întocmite de comisiile permanente cu atribuții în zona activităților extrașcolare și extracurriculare; -Implicarea limitată a părinților în sprijinirea accesului elevilor la servicii educaționale, dezvoltare personală și activități cu finanțare externă, în special în comunitățile vulnerabile; -Lipsa unor analize de nevoi educaționale coerente și actualizate, care să fundamenteze eficient proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților de prevenție (antiviolență, antidrog etc.) și a programelor tematice precum „Școala altfel” sau „Săptămâna verde”; -Interes scăzut pentru recunoașterea formală a competențelor dobândite de elevi în contexte de învățare nonformale (ex: voluntariat), cu efecte negative asupra orientării școlare și profesionale; -Persistența unor proiecte educative în Calendarul activităților educative extrașcolare, care nu mai răspund intereselor și nevoilor actuale ale elevilor, necesitând o reevaluare a relevanței acestora.
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Posibilitatea dezvoltării și implementării unor instrumente unitare și validate profesional pentru planificarea, monitorizarea și evaluarea activităților extrașcolare, cu aplicabilitate la nivelul cercurilor metodice și al unităților de învățământ; - Extinderea parteneriatelor cu instituții și organizații locale, naționale și internaționale, în vederea diversificării ofertei de activități extracurriculare adaptate nevoilor și intereselor elevilor; -Accesul la programe de formare continuă pentru cadrele didactice, axate pe managementul activităților educative extrașcolare și recunoscute în sistemul național de dezvoltare profesională; 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> – Instabilitatea cadrului legislativ, care afectează coerența și eficiența managementului activităților educative extrașcolare și îngreunează planificarea Programelor naționale tematice „Școala altfel” și „Săptămâna verde”; – Creșterea cerințelor de raportare instituțională, în special privind indicatorii referitori la prevenirea adicțiilor, violenței școlare și comportamentelor delincvente, cu impact asupra încărcării administrative a personalului; – Modificarea frecventă a formularelor și cerințelor statistice impuse de autoritățile competente, care îngreunează raportarea unitară și comparabilitatea datelor la nivel instituțional;

<p>-Promovarea și recunoașterea implicării elevilor în activități de voluntariat, ca modalitate de dezvoltare a competențelor transversale și de sprijinire a orientării educaționale și profesionale;</p> <p>-Dezvoltarea participării elevilor la mobilități și proiecte educaționale internaționale, favorizând valorizarea competențelor dobândite în contexte nonformale și formarea unei cetățenii europene active;</p> <p>- Extinderea accesului elevilor la mobilități și proiecte educaționale internaționale, în vederea valorizării competențelor dobândite în contexte nonformale și a dezvoltării spiritului civic și a cetățeniei europene active.</p>	<p>– Creșterea influențelor negative din mediul social și a riscului de integrare a elevilor în grupuri vulnerabile, cu efecte asupra performanței școlare, dezvoltării socio-emoționale și sănătății mintale;</p> <p>– Insuficiența resurselor logistice și a infrastructurii necesare desfășurării activităților educative extrașcolare, în special a celor de tip outdoor, cu impact accentuat în unitățile de învățământ din mediul rural;</p> <p>– Insuficiența resurselor financiare alocate activităților educative extrașcolare, precum și dificultățile în accesarea finanțărilor externe și a sponsorizărilor, care limitează dezvoltarea și implementarea unor programe educative diversificate și de calitate.</p>
--	---

Priorități ale disciplinei consiliere și dezvoltare personală, educației permanente, activități educative extrașcolare, 2025-2026:

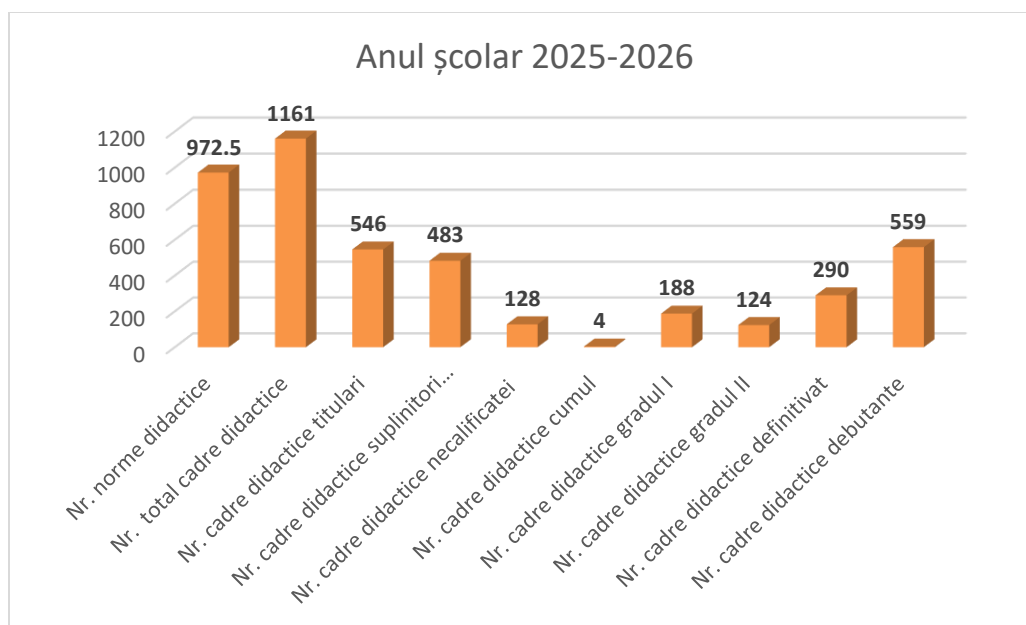
În urma analizei rapoartelor de inspecție tematică și a activităților de monitorizare desfășurate în domeniul educației extrașcolare, se stabilesc următoarele direcții prioritare de acțiune pentru anul școlar 2025–2026, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar:

- Dezvoltarea și diversificarea demersurilor educative bazate pe învățarea experiențială, interactivă și exploratorie, prin valorificarea resurselor educaționale deschise, promovarea activităților aplicative, creative și recreative și utilizarea unor instrumente de evaluare adaptate specificului activităților extrașcolare;
- Consolidarea și extinderea activităților de orientare școlară și profesională, prin dezvoltarea de parteneriate funcționale cu instituții de învățământ superior, mediul economic, instituții culturale și alți actori relevanți ai comunității, în vederea corelării ofertei educaționale cu interesele elevilor și cu cerințele actuale ale pieței muncii;
- Creșterea capacității unităților de învățământ preuniversitar de a dezvolta și implementa proiecte educative extrașcolare, prin consolidarea parteneriatelor instituționale și diversificarea surselor de finanțare, în scopul extinderii accesului elevilor la activități relevante, de calitate, aliniate priorităților strategice ale sistemului de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

III.1.21. Învățământ preuniversitar particular/alternative educaționale

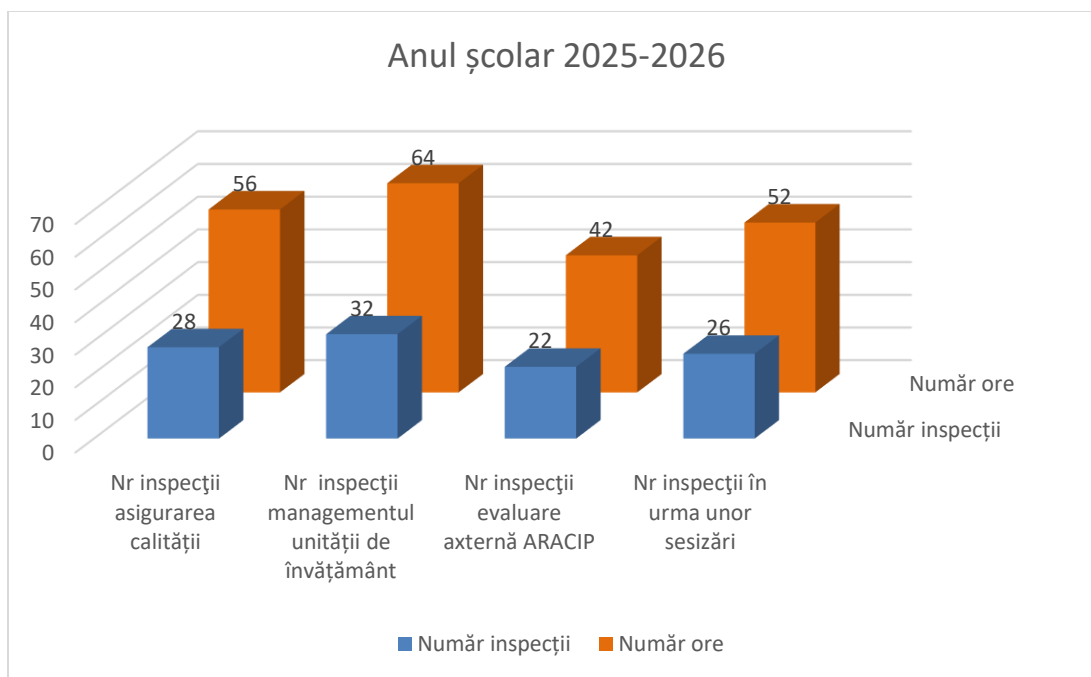
1. Diagnoza resursei umane în învățământul particular/alternative educaționale:

- Număr norme didactice, anul școlar 2025-2026 – **972,5**
- Număr persoane angajate, 2025 -2026 – **1161**, distribuite după cum urmează:

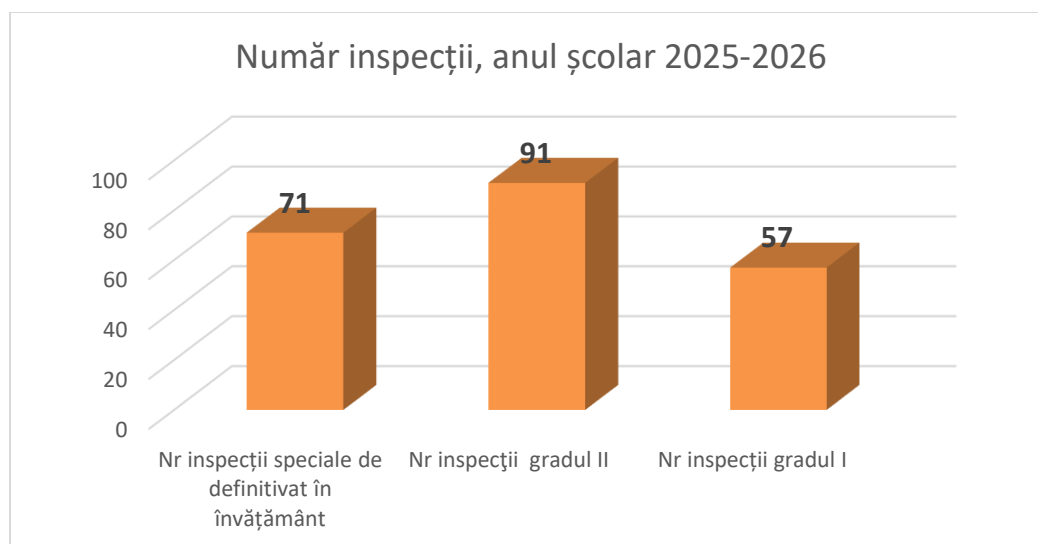


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul unităților de învățământ preuniversitar particular/alternative educaționale:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Respectarea standardelor de calitate și preocuparea constantă pentru dezvoltarea unui climat educațional sigur și favorabil învățării; - Dezvoltarea treptată a infrastructurii educaționale și îmbunătățirea bazei materiale prin investiții în dotări moderne și resurse digitale; - Pondere ridicată a cadrelor didactice calificate, susținută de preocuparea unităților pentru dezvoltarea profesională continuă; - Utilizarea strategiilor didactice centrate pe elev, care favorizează învățarea activă, aplicarea cunoștințelor și dezvoltarea competențelor-cheie; - Diversificarea ofertei curriculare prin discipline opționale și activități educaționale complementare adaptate nevoilor beneficiarilor; - Dezvoltarea unor parteneriate educaționale care facilitează implicarea elevilor în proiecte, activități extracurriculare și experiențe de învățare relevante; - Rezultate bune obținute la examenele naționale, examenele de certificare și în cadrul competițiilor școlare; - Implicarea activă a părinților în viața școlii și consolidarea colaborării dintre familie și unitatea de învățământ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Menținerea unui număr relativ ridicat de cadre didactice aflate în curs de calificare, în special la nivel antepreșcolar, ceea ce impune continuarea măsurilor de sprijin și formare; - Implementarea neuniformă a programelor de mentorat pentru cadrele didactice debutante; - Implementarea neuniformă a prevederilor planurilor-cadru în unele unități de învățământ, aspect care impune consolidarea monitorizării și a sprijinului metodologic; - Valorificarea limitată a strategiilor de autoevaluare și coevaluare în activitatea didactică; - Integrarea inegală a tehnologiilor digitale în activitatea didactică, dincolo de utilizarea acestora ca suport de prezentare; - Colaborarea încă limitată între unitățile de învățământ particular în vederea schimbului sistematic de bune practici și dezvoltării unor comunități profesionale de învățare; - Grad diferit de dezvoltare a competențelor digitale ale personalului didactic, cu impact asupra utilizării eficiente a resurselor tehnologice în procesul educațional; - Consolidarea intervențiilor orientate spre promovarea stării de bine și a echilibrului socio-emoțional al elevilor.

<ul style="list-style-type: none"> - Existența unui proces organizat de recrutare și selecție a personalului didactic, orientat spre asigurarea calității actului educațional. 	
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creșterea interesului familiilor pentru oferte educaționale personalizate și pentru alternative educaționale; - Posibilitatea accesării programelor europene și naționale destinate digitalizării, dezvoltării infrastructurii și formării profesionale; - Consolidarea colaborării cu universități, autorități locale, organizații neguvernamentale și mediul economic; - Dezvoltarea ecosistemului educațional clujean și extinderea parteneriatelor interinstituționale. - Existența unei oferte variate de programe acreditate de formare continuă pentru personalul didactic; - Diversificarea curriculumului și a serviciilor educaționale în funcție de nevoile comunității și ale pieței muncii. 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultăți în recrutarea și menținerea cadrelor didactice calificate pe fondul competitivității pieței muncii; - Mobilitatea ridicată a personalului didactic către alte sectoare sau către învățământul de stat; - Menținerea unor diferențe privind accesul unităților de învățământ particular la anumite programe de finanțare; - Existența unor furnizori educaționali care funcționează în afara cadrului de reglementare și care pot afecta imaginea sistemului particular autorizat; - Evoluția demografică și modificările politicilor educaționale sau de sănătate publică, cu impact asupra numărului de beneficiari și asupra dezvoltării anumitor niveluri de învățământ;

Priorități ale învățământului particular/alternative educaționale pentru anul școlar 2026-2027:

- Monitorizarea implementării noilor reglementări legislative și asigurarea unei aplicări unitare în toate unitățile de învățământ particular/alternative educaționale;
- Monitorizarea implementării noilor planuri-cadru și a programelor școlare pentru învățământul liceal, în vederea asigurării calității procesului educațional;
- Consolidarea calității actului educațional prin monitorizarea implementării standardelor de calitate și promovarea culturii evaluării interne;
- Sprijinirea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, cu accent pe mentorat, integrarea profesorilor debutanți și participarea la programe de formare relevante;
- Creșterea gradului de integrare a tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale în procesul de predare-învățare-evaluare;
- Extinderea colaborării dintre unitățile de învățământ particular/alternative educaționale prin organizarea de activități metodice și schimburi de bune practici;
- Intensificarea participării unităților școlare la programe și proiecte cu finanțare europeană, în special Erasmus+ și alte linii de finanțare disponibile;
- Promovarea participării elevilor la olimpiade, concursuri și proiecte educaționale naționale și internaționale;
- Susținerea dezvoltării instituționale a unităților de învățământ particular și alternative educaționale, în vederea creșterii calității educației și adaptării la provocările actuale ale sistemului de învățământ.

Concluzii privind diagnozele și analizele swot aferente inspecțiilor școlare realizate în anul școlar 2025-2026

În urma analizelor *SWOT* realizate de inspectorii școlari s-a putut întocmi sinteza strategiilor, a direcțiilor de acțiune și a rezultatelor obținute în urma inspecției școlare, cu impact asupra procesului instructiv-educativ, la nivelul județului Cluj.

Analiza nevoilor educaționale și de formare.

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proces educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate, să le consilieze și, după nevoi, să le soluționeze. Ca urmare directă a diagnozei mediului intern și a celui extern, s-au desprins următoarele:

- În tabelul de mai jos, prin analiza SWOT, factorii interni cuprind punctele tari și punctele slabe, desprinse în urma inspecțiilor școlare, care au influențat direct strategiile alese și rezultatele așteptate/obținute;
- În același tabel, se regăsesc oportunitățile și amenințările, considerate factori externi, care influențează răspunsul unităților de învățământ preuniversitar la politicile educaționale locale, fără a avea un impact direct asupra răspunsului educației.

Analiză *SWOT* a inspecției școlare pentru anul școlar 2025-2026

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cadre didactice calificate în proporție de 98 % ; 2. Numărul foarte mare de cadre didactice titulare cu gradele didactice I/dr., II și definitivat (aproximativ 85 %); 3. Număr mare de manageri cu experiență, formați în management educațional; 4. Reconfigurarea curriculumului, adaptat noului Plan –cadru la clasele de clasa a IX-XII, pentru creșterea calității în educație prin dezvoltarea competențelor-cheie; 5. Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursul de formare în cadrul proiectului PNRR „Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România”; 6. Existența unui număr destul de mare de programe/proiecte prin M.E.C., I.Ș.J. Cluj, C.C.D. Cluj etc., de formare a cadrelor didactice; 7. Cuprinderea unui număr mare de școli în PNRR – Planul Național de Redresare și Reziliență pentru stimularea traseului de formare profesională inițială care se 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoștințe metodice insuficiente sau superficiale și nesiguranță în procesul de proiectare didactică, mai ales la cadrele didactice debutante, la cele de la nivelul antepreșcolar și la cele din mediul rural; 2. Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unitățile izolate din mediul rural și urban (diciplinele fizică, chimie, informatică, educație tehnologică, limbi moderne); 3. Nevalorificarea rezultatelor obținute de elevi la Evaluarea națională la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a; 4. Neutilizarea laboratoarelor de științe, pentru că s-au transformat în săli de clasă, din cauza lipsei de spațiu; 5. Lipsa dotării cu cabinete de asistență psihopedagogică și logopedice interșcolare în majoritatea unităților de învățământ preuniversitar din mediul rural; 6. Activitatea desfășurată de structurile manageriale consultative și intermediare (catedre și comisii metodice, cercuri metodice, consiliul consultativ, C.L.D.P.S.) nu este suficient valorizată la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, al disciplinei și la nivelul județului;

<p>organizează pentru calificări stabilite de MEC în conformitate cu Registrul Național al Calificărilor, în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale.</p> <p>8. Existența unui număr foarte mare de unități școlare cu promovabilitate 100% la finalul anului școlar;</p> <p>9. Consilierea cadrelor didactice care realizează evaluarea digitalizată la examenele naționale;</p> <p>10. Rezultate peste media națională la examenul de Evaluare Națională pentru elevii claselor a VIII-a, la examenul național de Bacalaureat, la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate și la examenul pentru acordarea definitivării în învățământul preuniversitar;</p> <p>11. Învățarea interdisciplinară pentru disciplinele limbi moderne, prin intermediul proiectelor de tip Erasmus+;</p> <p>12. Învățământ particular și alternative educaționale bine reprezentate și implicate;</p> <p>13. Creșterea numărului de mediatori școlari cu 5 norme în anul școlar 2025-2026;</p> <p>14. Formarea resursei umane rromice;</p> <p>15. Implementarea unor programe de remediere școlară pentru elevii rromi proveniți din familii defavorizate.</p>	<p>7. Absenteism ridicat la nivelul unităților Î.P.T.;</p> <p>8. Numărul insuficient de creșe și grădinițe în mediul urban;</p> <p>9. Rezultate slabe obținute la nivelul unităților de învățământ preuniversitar cu o pondere crescută de elevi rromi și nesusținerea examenelor naționale de un număr mare de elevi din mediul rural și elevii de etnie rromă.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>1. Colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali;</p> <p>2. Implicarea Consiliului Județean și a primăriilor din județul Cluj, în organizarea concursurilor naționale și județene;</p> <p>3. Colaborarea cu instituții de învățământ superior universitar și tehnic: Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea de Medicină și Farmacie Cluj-Napoca, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca,</p>	<p>1. Reducerea entuziasmului și scăderea interesului pentru profesia didactică, urmare a instabilității legilor în învățământul preuniversitar;</p> <p>2. Completarea numărului de consilieri și a logopezi care să deservească o unitate de învățământ preuniversitar din mediul rural;</p> <p>3. Scăderea populației școlare, mai ales în mediul rural;</p> <p>4. Inserția socio-profesională a absolvenților proveniți din categoria elevilor cu CES;</p> <p>5. Mobilitatea ridicată a familiilor elevilor de etnie rromă;</p> <p>6. Lipsa de implicare a părinților rromi;</p>

<p>Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, S.S.M.R. etc.;</p> <p>4. Accesul la programe de formare profesională;</p> <p>5. Colaborarea cu Centrul Județean de Excelență Cluj și posibilitatea pregătirii elevilor de performanță;</p> <p>6. Intensificarea politicilor educaționale care vizează multilingvismul, STEM-ul etc.;</p> <p>7. Existența învățământului privat și a alternativelor educaționale;</p> <p>8. Potențialul economic ridicat al regiunii;</p> <p>9. Înființarea unei noi grădinițe în comunitatea de rromi Pata Rât din fonduri PNRR;</p> <p>10. Posibilitatea dezvoltării învățământului preuniversitar cu predare în limba rromani.</p> <p>11. Reabilitarea unui număr mare de unități de învățământ din fondurile UE pentru o mai bună desfășurarea procesului instructiv-educativ.</p>	<p>7. Suprapopularea unor școli din cauza înscrierii în clasa pregătitoare pe criteriul reședinței;</p> <p>8. Necesitatea prevenirii și combaterii bullying-ului/consumului de droguri, în rândul elevilor, dar și creșterea nivelului de conștientizare al profesioniștilor cu privire la consecințele dure ale fenomenului de bullying/consum de droguri.</p>
---	--

Din analiza SWOT se desprinde continuarea următoarelor acțiuni:

- Optimizarea capacității manageriale a unităților de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației
- Consilierea directorilor unităților de învățământ preuniversitar, în vederea remedierii deficiențelor constatate;
- Realizarea de inspecții școlare cu tematici specifice creșterii calității educației în cazul viitorilor absolvenți participanți la examenele naționale, chiar dacă rezultatele au fost și sunt foarte bune;
- Monitorizarea cadrelor didactice, în vederea aplicării noilor programe pentru învățământul preșcolar, gimnazial și liceal și pentru sporirea calității în educație;
- Monitorizarea modului de implementare la nivelul unităților de învățământ cu rezultate școlare slabe, a planurilor de măsuri privind creșterea calității actului educațional în scopul ameliorării rezultatelor școlare și a celor obținute la examenele naționale și a monitorizării modului de prevenire și combatere a reducerii abandonului școlar;
- Derularea unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, a programelor de educație remedială și a unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță);
- Consilierea cadrelor didactice în modul de utilizare a platformai educaționale în evaluarea digitalizată, la examenele naționale, de titularizare și definitivat;
- Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de către cadrele didactice prin programele de formare;
- Evaluarea prin inspecțiile de specialitate a preocupării cadrelor didactice pentru:

- prevenirea/ diminuarea analfabetismului și a abandonului școlar;
 - sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor;
 - îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin stimularea muncii diferențiate la clasă;
 - formarea atitudinii pozitive a elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala;
 - consilierea cadrelor didactice în utilizarea corectă a platformei de evaluare digitalizată;
 - reducerea abandonului școlar;
 - promovarea și asigurarea egalității de șanse.
- **Necesitatea prevenirii și combaterii bullying-ului/consumului de droguri, în rândul elevilor, dar și creșterea nivelului de conștientizare al profesioniștilor cu privire la consecințele dure ale fenomenului de bullying**

În *concluzie*, viitoarele strategii alese de compartimentul curriculum și inspecție școlară vor transforma oportunitățile educaționale în puncte tari, iar amenințările în oportunități pentru ca, ulterior, să poată să accedă spre transformarea punctelor slabe în puncte tari.

Toate aceste strategii sunt importante pentru îmbunătățirea continuă a procesului instructiv–educativ și pentru atingerea standardelor de calitate.

III. 2. INSPECȚII TEMATICE ȘI INSPECȚII ȘCOLARE GENERALE

Inspectoratul Școlar Județean Cluj a acționat și continuă să acționeze la nivel județean pentru realizarea obiectivelor educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, având misiunea de a asigura standardele europene de calitate și eficiență în educație, prin valorizarea calității resurselor umane și prin potențarea succesului educațional al elevilor, odată cu transformarea acestuia în succes social.

Pe baza viziunii, misiunii și a principiilor care stau la baza activității Inspectoratului Școlar Județean Cluj și prin transpunerea, la nivel local, a politicilor educaționale pentru educație și formare din UE, s-a realizat graficul inspecțiilor școlare, pe anul școlar 2025-2026.

Inspecțiile tematice și generale realizate pe parcursul anului școlar 2025-2026 au vizat următoarele aspecte:

1. Controlul modului de aplicare a legislației și monitorizarea calității activităților de predare-învățare-evaluare;
2. Optimizarea capacității manageriale a unităților de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației;
3. Respectarea standardelor naționale, a indicatorilor de performanță, prin inspecția școlară;
4. Controlul, monitorizarea și evaluarea calității procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ preuniversitar cuprinse în rețeaua județului Cluj;
5. Consilierea directorilor/cadrelor didactice în utilizarea corectă a platformei de evaluare digitalizată;
6. Școlarizarea elevilor și monitorizarea participării la cursuri a acestora pe durata învățământului obligatoriu;
7. Monitorizarea abandonului școlar și asigurarea de șanse egale tuturor elevilor;
8. **Necesitatea prevenirii și combaterii bullying-ului/consumului de droguri, în rândul elevilor, dar și creșterea nivelului de conștientizare al profesioniștilor cu privire la consecințele dure ale fenomenului de bullying/consum de droguri.**

Tipurile de inspecții care s-au desfășurat în județul Cluj:

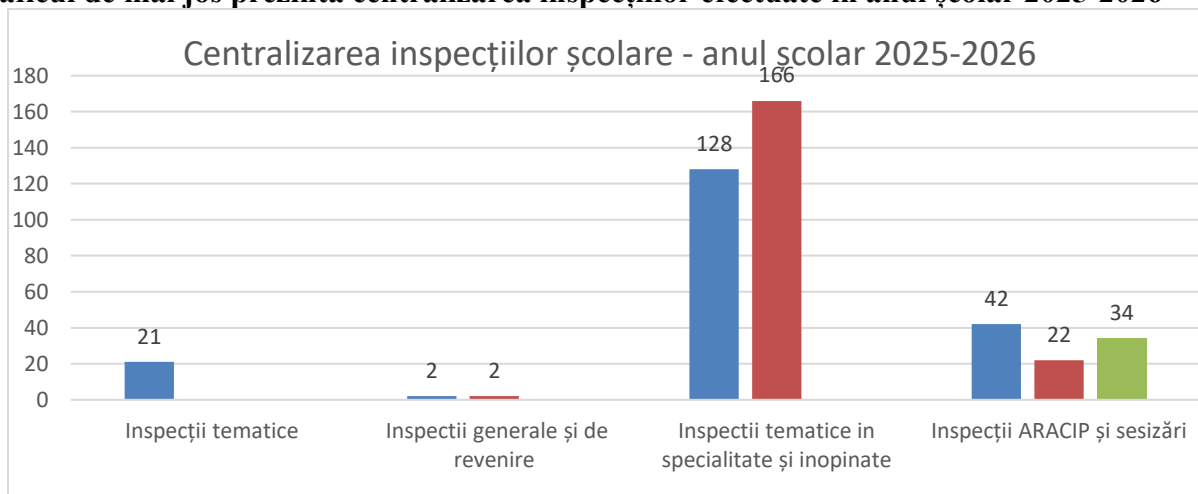
1. Inspecții tematice;
2. Inspecții tematice de specialitate;

3. Inspecții școlare generale;
4. Inspecții speciale (în vederea susținerii gradelor didactice)/inspecții de specialitate (pe grupuri țintă: profesori debutanți, profesori cu rezultate deficitare în activitatea la catedră);
5. Inspecții de revenire;
6. Inspecții pentru rezolvarea de sesizări, reclamații, petiții.

Pornind de la rezultatele inspecțiilor desfășurate în perioada analizată și de la necesitatea îmbunătățirii continue a activității unităților de învățământ preuniversitar, a cadrelor didactice și, nu în ultimul rând, a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, au fost identificate următoarele direcții de acțiune:

- Accent sporit pe colectarea și analiza informațiilor privind calitatea procesului educațional în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării unor probleme ale sistemului de educație, prin *inspecțiile tematice*;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar în acord cu legislația în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației, prin *inspecții generale*;
- Evaluarea activității profesionale a cadrelor didactice, precum și consilierea privind îmbunătățirea calității actului didactic și obținerea definitivării sau a gradelor didactice II și I, prin *inspecțiile de specialitate*;
- Valorizarea inspecției de specialitate desfășurate de către profesorii metodiști ai I.Ș.J. Cluj;
- Inspecții tematice în specialitate efectuate de inspectorii responsabili pentru învățământul antepreșcolar, preșcolar și primar;
- Inspecții inopinate efectuate de către inspectorii școlari pentru disciplinele care vizează examenul de Evaluare Națională – 2026 pentru elevii claselor a VIII-a și examenul național de Bacalaureat – 2026;
- Consilierea directorilor/cadrelor didactice în implementarea și folosirea corectă a platformai în evaluarea digitalizată;
- Inspecții ARACIP care au vizat învățământul preuniversitar de stat și învățământul particular/cu alternative educaționale.

Graficul de mai jos prezintă centralizarea inspecțiilor efectuate în anul școlar 2025-2026



III.2.1. Inspecția tematică reprezintă o activitate de evaluare sau control a/al unui domeniu particular/mai multor domenii particulare al/ale activității unităților de învățământ preuniversitar sau a/al personalului care deservește aceste instituții, în principal, a/al activității cadrelor didactice. În cadrul

acestui tip de inspecție s-au realizat inclusiv activități de consiliere, în raport cu obiectivele concrete vizate, în direcția îmbunătățirii continue a activității unităților de învățământ preuniversitar.

Obiectul principal al inspecției tematice a reprezentat o secvență particulară/un aspect a/al activității unităților de învățământ preuniversitar sau al activității personalului acestora, în special a/al activității cadrelor didactice din aceste instituții.

Inspecția tematică a abordat și aspecte identificate ca puncte slabe/ arii de dezvoltare din rapoartele de evaluare externă a calității educației pentru autorizarea de funcționare provizorie și, după caz, pentru acreditare și evaluare externă periodică.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj s-a întocmit *Planul anual al inspecțiilor școlare*, care a respectat etapele inspecției tematice:

- a) planificarea inspecției;
- b) organizarea inspecției;
- c) colectarea, analizarea și interpretarea datelor;
- d) formularea concluziilor și consilierea persoanelor responsabile pentru domeniul/ activitatea inspectată.

La finalul fiecărei inspecții tematice s-au consemnat rezultatele inspecției în registrul de inspecții al instituției de educație, sub forma unui raport scris/proces-verbal, conform modelului prevăzut de conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj.

Inspecția tematică desfășurată la nivel de I.Ș.J. Cluj a inclus:

- Activitatea de control a respectării legislației școlare;
- Inspecția în vederea evaluării pregătirii începutului anului școlar;
- Legalitatea curriculumului școlar livrat elevilor, prin disciplinele din TC și CDȘ/CDL;
- Completarea documentelor școlare, realizarea planului de școlarizare;
- Calitatea activităților de predare-învățare-evaluare desfășurate prin intermediul platformelor educaționale de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar;
- Inspecția de evaluare a calității managementului unităților de învățământ preuniversitar;
- Inspecția evaluării activităților de formare și perfecționare;
- Pregătirea unității de învățământ preuniversitar pentru evaluare externă;
- Monitorizarea modului de organizare a unităților de învățământ preuniversitar, în vederea desfășurării examenelor naționale, definitivat și titularizare;
- Inspecția activităților educative/extracurriculare;
- Inspecția activității profesorului-diriginte, a activității de orientare școlară și profesională;
- Inspecția activității Centrului Județean de Excelență Cluj, a cluburilor sportive și a Palatului Copiilor Cluj;
- Monitorizarea absenteismului și a abandonului școlar;
- **Necesitatea prevenirii și combaterii bullying-ului/consumului de droguri, în rândul elevilor, dar și creșterea nivelului de conștientizare al profesioniștilor cu privire la consecințele dure ale fenomenului de bullying/consum de droguri;**
- Activitatea de analiză și de rezolvare a sesizărilor și a reclamațiilor.

Menționăm că inspecțiile tematice au fost efectuate de către inspectorii școlari în baza *Planului anual de inspecție școlară*, pentru anul școlar 2025-2026, actualizat periodic, în funcție de nevoile identificate. Unitățile de învățământ preuniversitar verificate de către inspectorii au fost repartizate inspectorilor școlari, conform arondării decise la nivelul conducerii Inspectoratului Școlar Județean Cluj, iar constatările au fost cuprinse în *Rapoartele inspecțiilor tematice*.

Graficul inspecțiilor tematice:

Nr. crt.	Perioada	Tematica inspecțiilor
----------	----------	-----------------------

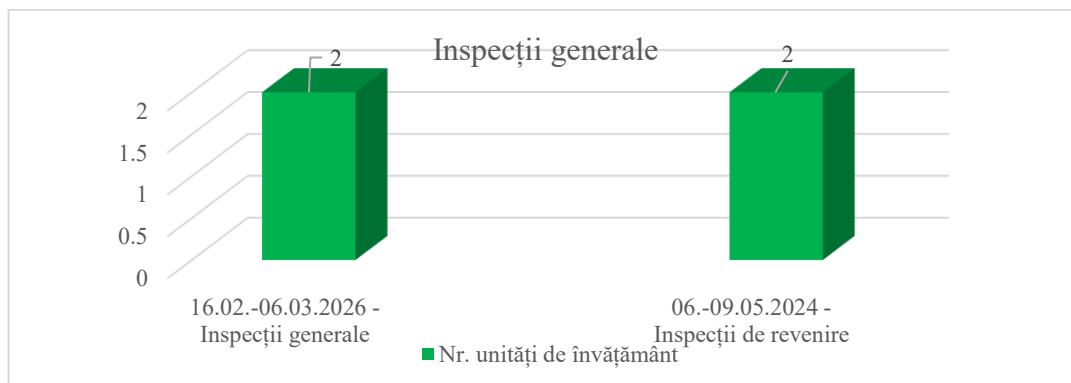
1.	02.09. – 19.09.2025	Verificarea stadiului pregătirii unităților de învățământ în vederea deschiderii anului școlar 2025-2026
2.	22.09.-24.10.2025	Inspecții curente/speciale/tematice în specialitate.
3.	03. -28.11.2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorizarea modului de prevenire și reducere a abandonului școlar; 2. Monitorizarea desfășurării activității claselor cu predare în regim simultan, în vederea asigurării egalității de șanse a elevilor. 3. Monitorizarea activității unităților de învățământ în ceea ce privește respectarea cadrului legal și a aplicarea corectă a măsurilor de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES). 4. <i>Inspecții de revenire - Școala Gimnazială „Ștefan Pascu”, com. Apahida și Școala Gimnazială „Ioan Opriș”, Turda</i> 5. Inspecții curente/speciale/tematice în specialitate.
4.	02.12-19.12. 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorizarea evaluării elevilor în contextul structurii anului școlar și a notării ritmice. 2. Monitorizarea organizării și desfășurării simulărilor județene ale examenelor naționale de EN și Bacalaureat. 3. Monitorizarea activității unităților de învățământ în ceea ce privește respectarea cadrului legal și a aplicarea corectă a măsurilor de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES). 4. Inspecții curente/speciale/tematice în specialitate; 5. Monitorizarea desfășurării activităților educative din cadrul Programelor Naționale „Școala altfel” și „Săptămâna verde”.
5.	08.01. - 06.02. 2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorizarea progresului școlar, a rezultatelor obținute de elevi la simulările județene, prin inspecții la clasă, cu accent pe disciplinele de examen. 2. Monitorizarea activității unităților de învățământ în ceea ce privește respectarea cadrului legal și a aplicarea corectă a măsurilor de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES). 3. Inspecții curente/speciale/tematice în specialitate; 4. Monitorizarea desfășurării activităților educative din cadrul Programelor Naționale „Școala altfel” și „Săptămâna verde”.
6.	16.02.-06.03.2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Inspecții generale în unități de învățământ</i> pentru evaluarea aplicării politicilor educaționale, a modului de îndeplinire a indicatorilor și a nivelului performanțelor realizate de elevi, raportat la standardele educaționale naționale. <i>Școala Gimnazială Unguraș</i> <i>Școala Gimnazială Buza</i>
7.	09.03.-03.04.2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorizarea desfășurării simulării examenelor de <i>Evaluare Națională, Evaluare Națională II-IV-VI și Bacalaureat;</i>

		2. Monitorizarea modului în care se aplică Metodologia de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar.
8.	15.04.-30.04.2026	<p>1. Monitorizarea modului de implementare la nivelul unităților de învățământ cu rezultate școlare slabe la simularea examenelor naționale, a planurilor de măsuri privind creșterea calității actului educational în scopul ameliorării rezultatelor școlare și a celor obținute la examenele naționale.</p> <p>2. <i>Inspecție inopinată</i> la Școala Gimnazială „George Coșbuc”, Dej – linia maghiară.</p> <p>Inspecții de specialitate/curente/speciale/ tematice în specialitate</p> <p>Monitorizarea activităților educative desfășurate în cadrul Programelor Naționale „Școala altfel” și „Săptămâna verde”</p>
9.	04.05.-29.05.2026	<p>1. Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională și tehnologică.</p> <p>2. Verificarea și evaluarea modului de utilizare a resurselor unității de învățământ în activitățile didactice (resurse TIC, Platforme educaționale, RED-uri) și impactul programelor de formare asupra practicilor didactice.</p> <p>Inspecții de specialitate/curente/speciale/ tematice în specialitate;</p>
10.	02.06.-11.06.2026	<p>1. Monitorizarea modului de organizare a unităților de învățământ în vederea desfășurării examenelor de <i>Evaluare Națională și Bacalaureat</i>;</p> <p>2. Măsurile privind corectitudinea datelor transmise în Registrul general de evidență a salariaților – <i>REGES-ONLINE dispuse prin Raportul Curții de Conturi a României</i>.</p> <p>Finalizare activități și întocmirea rapoartelor de inspecții.</p>

Graficul inspecțiilor generale și de revenire:

Nr. crt.	Perioada	Inspecția generală	Unități de învățământ preuniversitar
1.	16.02.- 06.03.2026	Inspecții generale în școlile gimnaziale din mediul rural pentru evaluarea aplicării politicilor educaționale, a modului de îndeplinire a indicatorilor și a nivelului performanțelor realizate de elevi, raportat la standardele educaționale naționale.	Unități de învățământ, conform repartizării aprobate de către C.A. al I.Ș.J. Cluj: 1. Școala Gimnazială Unguraș 2. Școala Gimnazială Buza

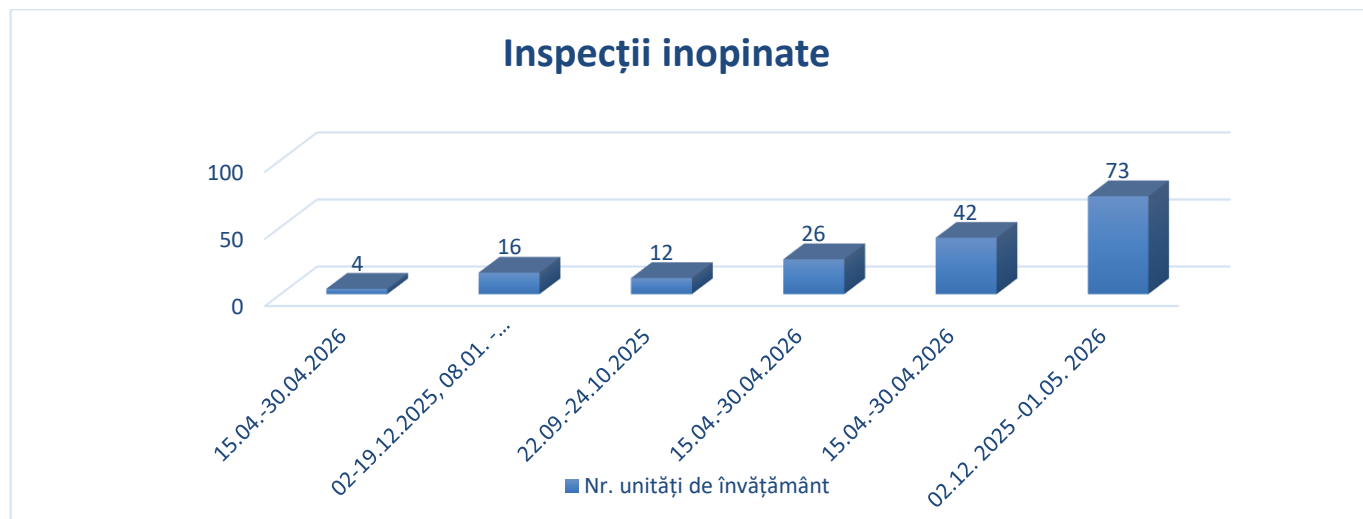
Nr. crt.	Perioada	Inspecții generale de revenire	Unități de învățământ preuniversitar
1.	03. -28.11.2025	Inspecții generale de revenire în unități de învățământ preuniversitar pentru evaluarea aplicării politicilor educaționale, a modului de îndeplinire a indicatorilor și a nivelului performanțelor realizate de elevi raportat la standardele educaționale naționale.	Unități de învățământ, conform repartizării aprobate de către C.A. al I.Ș.J. Cluj: 1. Școala Gimnazială „Ștefan Pascu”, com. Apahida 2. Școala Gimnazială „Ioan Opriș”, Turda



Graficul inspecțiilor inopinate:

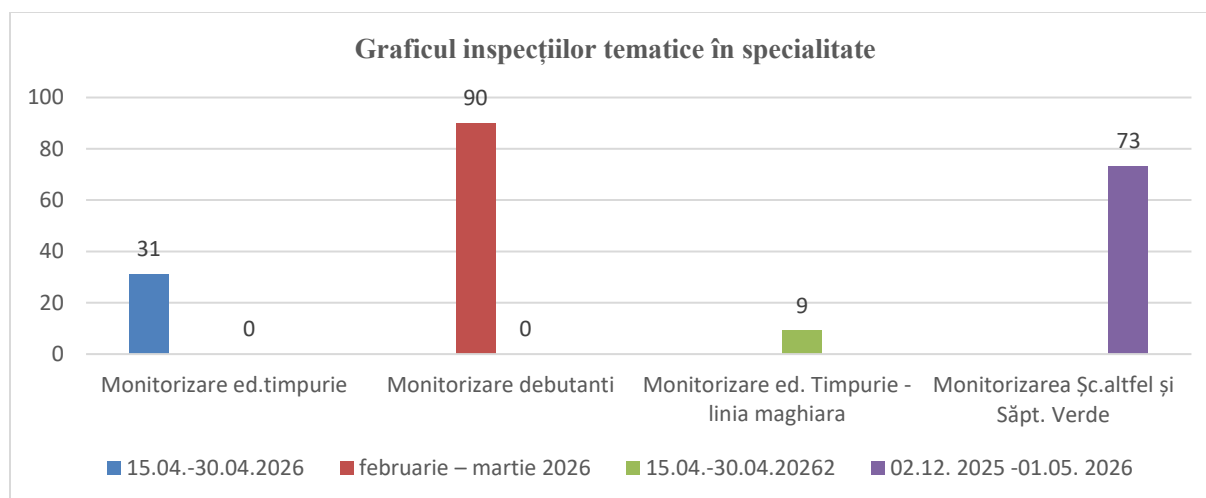
Nr. crt.	Perioada	Inspecții inopinate	Unități de învățământ preuniversitar (173)
1.	15.04.- 30.04.2026	Monitorizarea desfășurării activității didactice față în față, de către cadrele didactice în unitățile de învățământ preuniversitar la discipline de studiu de la nivelul claselor cu predare în limba maghiară	4 - unități de învățământ, nivel primar.
2.	02-19.12.2025 08.01. - 06.02. 2026	Monitorizarea activității unităților de învățământ în ceea ce privește respectarea cadrului legal și a aplicarea corectă a măsurilor de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES).	16 - unități de învățământ preșcolar și antepreșcolar.
3.	22.09.- 24.10.2025	Calitatea educației furnizate în cadrul unităților de învățământ preuniversitar <i>particular/alternative educaționale</i> .	12 unități de învățământ preuniversitar;
4.	15.04.- 30.04.2026	Monitorizarea modului de implementare a măsurilor de îmbunătățire a rezultatelor obținute, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, în urma simulărilor naționale pentru examenul de Evaluare Națională și examenul național de Bacalaureat, în anul școlar 2025-2026	26 - unități de învățământ preuniversitar conform graficului I.S.J. Cluj

5.	15.04.- 30.04.2026	Inspecții inopinate la disciplinele pentru care se susțin examene naționale. (limba și literatura română, limba și literatura maternă, informatică, matematică, biologie, fizică, chimie, istorie, socio-umane, geografie, limbi moderne, arte etc.)	42 - Inspecții desfășurate conform graficului I.S.J Cluj.
6.	02.12. 2025 - 01.05. 2026	Monitorizarea activităților educative desfășurate în cadrul Programelor Naționale „Școala Altfel” și „Săptămâna verde”.	73 - Inspecții desfășurate conform graficului I.S.J Cluj.



Graficul inspecțiilor tematice în specialitate:

Nr. crt.	Perioada	Inspecții tematice în specialitate	Unități de învățământ preuniversitar (196)
1.	15.04.- 30.04.2026	Monitorizarea aplicării corecte a curriculumului pentru <i>educație timpurie</i> în vederea asigurării calității procesului educațional	31 unități de învățământ preuniversitar;
2.	februarie – martie 2026	Monitorizarea activității cadrelor didactice debutante și consilierea în carieră	90 Inspecțiile speciale de definitivat în unitățile în care există debutanți.
3.	15.04.- 30.04.2026	Monitorizarea aplicării corecte a curriculumului pentru <i>educație timpurie</i> în vederea asigurării calității procesului educațional- <i>linia maghiară</i>	9 unități de învățământ preuniversitar;
4.	02.12. 2025 - 01.05. 2026	Monitorizarea activităților educative desfășurate în cadrul Programelor Naționale „Școala Altfel” și „Săptămâna verde”.	73 unități de învățământ preuniversitar;



Inspecțiile tematice s-au desfășurat ca o formă de evaluare, consiliere și control, precum și ca un mijloc eficient prin intermediul căror s-au obținut date și informații necesare soluționării unor probleme ale sistemului de educație. Pe baza inspecției tematice s-au întocmit baze de date, studii, analize diagnostice și prognoze pe termen scurt pe probleme manageriale, de rețea școlară, referitoare la domenii sau aspecte particulare ale predării-învățării- evaluării uneia ori mai multor discipline de studiu a căror concluzii se regăsesc în *Rapoartele sinteză întocmite de inspectorii școlari*, care au monitorizat aspectele cuprinse în scopurile și obiectivele inspecției tematice.

La cererea Ministerului Educației și Cercetării, I.Ș.J. Cluj, în perioada **03.11.2025– 16.02.2026** a realizat inspecție tematică, care **analiza repartizarea elevilor cu CES în clase**, conform OME nr. 3948/2024 și Procedurii de distribuție aleatorie a antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor în formațiunile de studiu.

Constatări:

- ✓ La constituirea grupelor de preșcolari s-au respectat prevederile OME nr. 3948/2024, astfel copiii cu cerințe educaționale speciale au fost repartizați conform legislației în vigoare.
- ✓ Există un echilibru numeric și funcțional în alcătuirea grupelor de preșcolari. În toate instituțiile de învățământ inspectate.
- ✓ Elevii care au avut depuse la dosarul de înscriere documente doveditoare, care au atestat, cerințele educaționale speciale, au fost repartizați aleatoriu, conform legislației în vigoare.
- ✓ Nu au fost identificate situații de segregare a copiilor cu CES; este respectat principiul educației incluzive.
- ✓ Există proceduri operaționale privind asigurarea accesului egal la educație a tuturor copiilor și proceduri operaționale privind repartizarea antepreșcolarilor/ preșcolarilor înscriși în grupa mică, prin distribuirea aleatorie a acestora în formațiunile de studiu.
- ✓ Nu există discriminare, preșcolarii s-au integrat ușor în colectivitate și s-a evitat segregarea.
- ✓ În funcție de particularitățile fiecărui caz (conform PSI), profesorul consilier și profesorul logoped completează fișele de consiliere specifică, care se păstrează la cabinetul de asistență psihopedagogică, respectiv, logopedie.

Recomandări:

- ✓ Dezvoltarea continuă a competențelor profesionale ale cadrelor didactice și ale specialiștilor implicați, prin participarea la activități de formare privind educația incluzivă și intervenția personalizată pentru elevii cu cerințe educaționale speciale
- ✓ Menținerea respectării principiului integrării și evitarea oricărei forme de segregare.

- ✓ Continuarea monitorizării și actualizării Planurilor de servicii individualizate, în funcție de progresul și nevoile educaționale ale copiilor cu CES.
- ✓ Documentele interne și a procedurile operaționale privind activitatea facilitatorilor să fie revizuite periodic, în concordanță cu legislația în vigoare.

Perioada 13.05.2026 – 12.06.2026 a vizat inspecția cu tematica „**Utilizarea resurselor educaționale și impactul cursurilor de formare finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență**”.

Constatări:

Analiza sintezelor transmise de cele 151 de unități de învățământ evidențiază utilizarea eficientă și responsabilă a resurselor materiale și digitale achiziționate prin proiectele PNRR, integrarea acestora în procesul instructiv-educativ și asigurarea accesului elevilor și cadrelor didactice la echipamente moderne, în condițiile respectării prevederilor privind evidența și monitorizarea utilizării acestora.

Analiza datelor centralizate evidențiază faptul că resursele TIC, platformele educaționale și resursele educaționale deschise sunt utilizate în mod eficient și sistematic în majoritatea unităților de învățământ, fiind integrate în proiectarea și desfășurarea activităților didactice și contribuind la modernizarea procesului educațional

Integrarea resurselor educaționale digitale în activitatea didactică este realizată în mod sistematic la nivelul majorității unităților de învățământ, contribuind la diversificarea strategiilor de predare, dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și eficientizarea procesului de evaluare și feedback.

Programele de formare finanțate prin PNRR au avut un impact pozitiv asupra dezvoltării competențelor profesionale și digitale ale cadrelor didactice, determinând extinderea utilizării metodelor moderne de predare, creșterea calității actului educațional și consolidarea culturii colaborative prin diseminarea bunelor practici la nivelul unităților de învățământ

Implementarea proiectelor finanțate prin PNRR a avut un impact semnificativ asupra dezvoltării instituționale a unităților de învățământ din județ, contribuind la modernizarea infrastructurii școlare, digitalizarea procesului educațional și dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și ale elevilor. Diversitatea proiectelor implementate, de la investiții în dotări și laboratoare inteligente până la programe dedicate reducerii abandonului școlar și dezvoltării profesionale, demonstrează capacitatea unităților de învățământ de a valorifica eficient oportunitățile de finanțare și de a transforma investițiile în rezultate concrete și sustenabile. Efectele acestor proiecte se reflectă în creșterea calității actului educațional, în consolidarea unui mediu de învățare modern și în dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre inovare, colaborare și performanță.

Recomandări:

Mentținerea bunelor practici privind utilizarea resurselor materiale și digitale și monitorizarea periodică a modului de valorificare a echipamentelor achiziționate prin proiectele PNRR.

Continuarea integrării resurselor TIC și a resurselor educaționale deschise în proiectarea și desfășurarea activităților didactice, prin diversificarea strategiilor de predare și valorificarea tuturor echipamentelor digitale disponibile.

Continuarea utilizării și diversificării resurselor educaționale digitale în activitatea didactică, cu accent pe dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și pe extinderea utilizării instrumentelor digitale pentru evaluare și feedback.

Continuarea participării cadrelor didactice la programe de formare relevante, stimularea activităților de diseminare și mentorat la nivelul unităților de învățământ și valorificarea sistematică a competențelor dobândite în vederea îmbunătățirii procesului instructiv-educativ.

Continuarea monitorizării implementării proiectelor PNRR și valorificarea sustenabilă a investițiilor realizate, prin integrarea permanentă a resurselor digitale în activitatea didactică și promovarea exemplelor de bună practică la nivelul unităților de învățământ.

Perioada 12 – 28 mai 2026 a cuprins *Monitorizarea Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, în anul școlar 2025-2026.*

Elevii **claselor a II-a** din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj au susținut evaluările naționale în perioada 12-15 mai 2026.

Evaluarea testelor administrate a reliefat următoarele aspecte semnificative:

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<ul style="list-style-type: none"> - Implementare procedurală: membrii comisiilor din unitățile de învățământ și cei ai comisiei județene au respectat integral metodologia și procedurile specifice Evaluării Naționale pentru clasa a II-a; - Calitatea instrumentelor de lucru: structura interdisciplinară, itemii aplicați și adaptarea testelor la particularitățile de vârstă au fost apreciate de elevi, profesori și partenerii educaționali; - Impact pedagogic pozitiv: cadrele didactice consideră că evaluarea externă standardizată încurajează studiul individual și oferă tuturor actorilor implicați (elevi, părinți, școală) o diagnoză clară a competențelor dobândite în ciclul achizițiilor fundamentale. 	<ul style="list-style-type: none"> - reconfigurarea structurii evaluării prin fuzionarea probelor de abilități lingvistice (citit și scris) într-o singură testare; - simplificarea procedurilor post-evaluare prin diminuarea numărului de machete și centralizatoare statistice; - adaptarea cerințelor de la matematică la nivelul de înțelegere al elevilor și definirea unei programe specifice pentru evaluare, pentru a evita accelerarea artificială a predării materiei.

În perioada 19 – 21 mai 2026, elevii **claselor a IV-a** au susținut probele scrise din cadrul evaluărilor naționale. Analiza ulterioară administrării probelor a condus la desprinderea următoarelor concluzii:

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<ul style="list-style-type: none"> - Conformitate procedurală: cadrele didactice din comisiile constituite la nivelul școlilor și membrii comisiei județene și-au exercitat atribuțiile în strictă concordanță cu metodologia și manualul de proceduri în vigoare; - Calitatea instrumentelor de evaluare: structura testelor, interdisciplinaritatea, caracterul aplicativ și accesibilitatea itemilor au fost apreciate unanim de elevi, profesori și partenerii educaționali; - Calibrare și gestionarea timpului: testele au reflectat fidel programele școlare pentru clasa a IV-a, permițând evaluarea completă a competențelor 	<ul style="list-style-type: none"> - dimensionarea optimă a probelor la <i>Limba și literatura română</i> prin reducerea lungimii textelor și a numărului de itemi. Formatul actual extins generează dificultăți de monitorizare a sarcinilor de lucru pentru o parte dintre elevi; - simplificarea cerințelor la matematică și delimitarea clară a materiei de evaluat în programă, eliminând presiunea parcurgerii integrale a acesteia înainte de examen.

generale, elevii au receptat corect sarcinile de lucru și s-au încadrat în timpul alocat.	
---	--

Elevii **claselor a VI-a** au susținut evaluările naționale în perioada **26-28 mai 2026**. În urma procesului de testare, au fost identificate următoarele dinamici și constatări:

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<p>- Desfășurare statutară: procesul de organizare și administrare s-a derulat regulamentar, membrii comisiilor de la nivelul unității de învățământ și de la nivel județean îndeplinindu-și riguros atribuțiile legale;</p> <p>- Formatul probelor de examen – definit prin enunțuri clare, grade diferite de dificultate și o abordare interdisciplinară – a fost validat pozitiv de către toți factorii implicați în proces;</p> <p>- Probele aplicate au reflectat fidel profilul de formare al absolventului de clasa a VI-a, diversitatea itemilor asigurând o radiografie exactă a competențelor generale; claritatea sarcinilor de lucru a facilitat rezolvarea lor integrală în limitele temporale stabilite.</p>	<p>- corelarea conținuturilor curriculare specifice disciplinelor de examen prin plierea itemilor de la secțiunea „Științe” pe programa școlară actuală a disciplinelor <i>Biologie</i> și <i>Fizică</i>;</p> <p>- reducerea volumului de situații statistice și rapoarte solicitate după corectare.</p>

Monitorizarea modului de pregătire a elevilor în vederea desfășurării **examenelor de Certificarea competențelor profesionale (învățământ liceal tehnologic, postliceal și profesional de stat și particular)**, **inspecție** tematică desfășurată în **04.05.-29.05.2026** care a avut următoarele obiective:

- Verificarea documentelor de proiectare didactică și manageriale elaborate pe componenta activităților de pregătire a elevilor pentru examenele de certificare a competențelor profesionale la nivel de unitate de învățământ preuniversitar;
- Consilierea președinților din comisiile examenelor de certificare a competențelor profesionale.

Unitățile de învățământ preuniversitar verificate: Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Victor Ungureanu”, Câmpia Turzii, Colegiul Tehnic Turda.

Aspectul urmărit conform obiectivelor inspecției	Constatări	Măsuri/ Recomandări
<p>Planificarea și proiectarea activității didactice</p> <p>- Corelarea elementelor proiectării didactice;</p> <p>- Tipul, calitatea, diversitatea strategiilor și a metodelor didactice vizate în demersul didactic de predare-învățare-evaluare;</p>	<p>- În demersul didactic de predare-învățare-evaluare au fost utilizate strategii și metode didactice variate, există portofoliile profesorilor îndrumători de proiecte, care conțin planificări ale activităților, fișe de lucru, procese-verbale ale</p>	<p>- În cadrul proiectării didactice să fie incluse elemente de tratare diferențiată a elevilor.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Elemente de creativitate în selectarea strategiilor și a metodelor didactice; - Elemente de tratare diferențiată a elevilor, incluse în cadrul proiectării didactice, în special a elementelor care vizează elevii cu nevoi speciale/ cerințe educaționale speciale. 	întâlnirilor cu părinții, materiale suport; - În fișa de evaluare sunt trecute datele întâlnirilor care au avut loc cu elevii pentru stabilirea pașilor care trebuie urmați pentru finalizarea cu succes a proiectelor.	
- Documente care vizează activitatea președintelui și a secretarului de comisie (decizie de numire; anexe la decizie, procese-verbale, tematica probelor scrise aprobată de I.Ș.J. Cluj, lista proiectelor avizate, rapoarte ale activităților desfășurate; statistica pentru examenele care s-au desfășurat în sesiunea din februarie 2026, fișele de evaluare completate la zi etc.)	- Există decizia și anexa la decizie pentru comisia examenelor de certificare, există tematica probelor scrise aprobată de I.Ș.J. Cluj, lista proiectelor avizate de către inspectorul de specialitate, raportul examenului de certificare și statistica pentru examenele care s-au desfășurat în sesiunea din februarie 2026. Există fișe de evaluare a activităților de pregătire, desfășurate de profesorii îndrumători, completate la zi.	- Pentru școlile postliceale sanitare, lista proiectelor trebuie să fie avizată și de D.S.P. Cluj

III.2.2. Inspecțiile școlare generale

Modul de organizare și desfășurare a inspecției școlare în sistemul de învățământ preuniversitar este prezentat în *Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.C., nr. 6.106/2020, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 1.281 din 23 decembrie 2020 (Regulament).

Regulamentul asigură caracterul unitar al inspecției școlare generale la nivel național și stabilește scopurile inspecției, personalul abilitat să facă inspecția și modul de realizare concretă a inspecției. De asemenea, regulamentul este folosit în cadrul inspecțiilor școlare generale realizate în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, particulare și confesionale autorizate/acreditate.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj și-a propus, pentru anul școlar 2025-2026, inspecții școlare generale în 2 unități de învățământ preuniversitar: **Școala Gimnazială Unguraș și Școala Gimnazială Buza.**

Inspecțiile școlare generale s-au desfășurat în perioada 16.02.-06.03.2026 cu respectarea perioadelor de preinspecție, inspecție propriu-zisă, postinspecție.

Obiectivele inspecțiilor școlare generale au vizat:

- Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar, în acord cu legislația în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități și pentru dezvoltarea capacității instituționale de atragere și derulare de proiecte cu finanțare externă.

În rapoarte se regăsesc aprecieri asupra următoarelor 7 arii tematice/domenii:

- a) Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor, implicarea în proiecte cu finanțare externă, pentru dezvoltarea resursei umane și a infrastructurii;
- b) Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;
- c) Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional);
- d) Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare, raportat la competențele vizate;
- e) Modul în care unitatea de învățământ preuniversitar sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor, motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a preșcolarilor/elevilor (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;
- f) Relațiile unității de învățământ preuniversitar cu părinții și alți parteneri educaționali;
- g) Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

În urma inspecției școlare generale, toate cele trei unități de învățământ au obținut următoarele calificative:

Școala Gimnazială Unguraș – BINE

Școala Gimnazială Buza – ACCEPTABIL

Inspectorii coordonatori au întocmit **Raportul scris de inspecție generală finală**, din care prezentăm selecția **constatărilor și a recomandărilor propuse, însoțite de măsurile de îmbunătățire.**

Scopurile inspecției:

- a) evaluarea și monitorizarea activității unităților de învățământ preuniversitar, concretizată prin furnizarea către cei în drept a rapoartelor de inspecție;
- b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- c) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

• Școala Gimnazială Unguraș – BINE

Managementul unității de învățământ înregistrează un nivel de performanță **optim**. Coordonatorul monitorizează permanent implementarea recomandărilor pentru a asigura progresul constant al instituției. Cultura organizațională este bine definită, iar consolidarea acesteia depinde de implicarea strategică a echipei manageriale.

O prioritate strategică rămâne eficientizarea fluxurilor comunicaționale, atât pe verticală, cât și pe orizontală. În acest sens, este importantă actualizarea permanentă a site-ului instituției, ca instrument de transparență privind activitățile curente, documentele publice, performanțele elevilor și stadiul proiectelor în derulare.(calificativ BINE)

Școala Gimnazială Unguraș/Școala Gimnazială Batin furnizează elevilor un curriculum echilibrat, armonizând oferta pentru disciplinele obligatorii și disciplinele din cadrul curriculumului la decizia școlii, la nivelul tuturor ariilor curriculare. Școala stabilește CDEOȘ prin consultarea reprezentanților comunității, părinților și elevilor. CDEOȘ este destul de bine elaborat în concordanță cu vârsta elevilor și cu atingerea competențelor de către aceștia, precum și cu asigurarea de șanse egale în educație dar și ținând cont de resursa umană existentă în școală.

Cadrele didactice își elaborează documentele de proiectare, evaluare, reglare/remediere/dezvoltare corect și eficient și lucrează în concordanță cu cerințele curriculumului.

Dezvoltarea unității de învățământ presupune modernizarea bazei materiale prin dotări digitale și materiale educaționale moderne, crearea unui laborator performant, îmbunătățirea spațiilor interioare și exterioare, precum și organizarea unui program afterschool eficient, care să includă masă caldă, activități remediale, consiliere în carieră și implicarea specialiștilor din comunitate. Totodată, este necesară consolidarea parteneriatelor, atragerea de fonduri și includerea în proiecte educaționale relevante, alături de sprijinirea performanței și incluziunii, dezvoltarea centrelor de activitate și diversificarea ofertei educaționale, în vederea creșterii calității actului didactic și a progresului elevilor. În paralel, eficientizarea activității prin reducerea birocrăției, suplimentarea personalului nedidactic pentru grupele mici și formarea continuă a cadrelor didactice vor contribui la consolidarea unui climat școlar pozitiv, bazat pe respect, colaborare și implicarea activă a familiei și comunității. (calificativ BINE).

Se recomandă sprijin intensificat pentru Evaluarea Națională la Batin - este imperativă dezvoltarea unui program structurat de pregătire pentru Evaluarea Națională, cu accent pe remedierea lacunelor identificate la Limba și literatura română și Matematică, precum și pe consiliere psihopedagogică pentru elevi.

- **Școala Gimnazială Buza - ACCEPTABIL**

Activitatea de management la nivelul unității de învățământ se situează la un nivel ACCEPTABIL, recomandările privind actul managerial urmează a fi monitorizate în continuare de către coordonatorul unității de învățământ în vederea îmbunătățirii activității.

La nivelul unității de învățământ, cultura organizațională poate fi îmbunătățită, rolul managementului fiind esențial. În mare parte, colectivul unității de învățământ este unul implicat. Comunicarea la nivel instituțional trebuie îmbunătățită, atât pe verticală, cât și pe orizontală. Școala dispune de site propriu, ce necesită actualizare pentru prezentarea activităților, a documentelor cu caracter public, a rezultatelor elevilor, a implementării proiectelor derulate, etc.

Structurile manageriale cooperează și comunică bine cu părinții și cu comunitatea locală.

Portofoliile cadrelor didactice sunt bine organizate și includ documente relevante: planificări, teste inițiale/predictive, evaluări sumative, fișe de lucru, activități remediale, proiecte educative, instrumente de evaluare etc. Calificativ BINE

Școala beneficiază de un număr restrâns de profesori calificați care stăpânesc conținutul științific al disciplinei predate. Fiind o unitate școlară dintr-un mediu izolat, cu un număr mic de elevi, majoritatea profesorilor predau și alte discipline decât cele prevăzute pe foaia matricolă, conform specializării lor, în vederea completării normei didactice. Așadar, doar puține cadre didactice sunt calificate în vederea predării disciplinelor pe care le susțin la clase.

Elevii au atitudine demotivată față de procesul de predare-învățare-evaluare, determinată de mediul familial din care provin, dar relația de colaborare bună între elevi și cadrele didactice îi stimulează în cadrul activităților care se desfășoară în cadrul unității de învățământ. De asemenea, se remarcă relația bună de colaborare între elevi.

Mediul ambiental este propice dezvoltării personale. Calificativ BINE

Criteriile care au stat la baza întocmirii raportului au vizat concordanța dintre performanța elevilor și standardele educaționale în conformitate cu nivelul de dezvoltare la disciplinele curriculare, performanța elevilor la evaluările naționale, comparația între rezultatele obținute la evaluările interne și externe. Calificativ ACCEPTABIL

Unitatea de învățământ oferă sprijin elevilor pentru ca aceștia să devină mai încrezători în ei înșiși și să fie conștienți de ceea ce li se întâmplă, ajutându-i să se maturizeze ca adulți echilibrați și buni cetățeni. Calificativ BINE

Au fost verificate și analizate documentele școlare care evidențiază legătura dintre unitatea de învățământ și părinți, dintre școală și comunitatea locală, au avut loc discuții private cu părinții, au fost

aplicate chestionare la ședința cu reprezentanții părinților pe școală, s-au purtat discuții cu conducerea școlii, cu reprezentanții comunității locale, astfel putându-se deduce. Calificativul BINE.

Analiza chestionarului evidențiază un nivel ridicat de satisfacție al elevilor față de activitate școlii, relația cu profesorii și climatul educațional.

Există, totuși, aspecte care trebuie să se creeze, în special în ceea ce privește infrastructura, diversificarea activităților extracurriculare și extinderea programelor de sprijin educațional. Calificativ BINE.

Constatările, aprecierile și recomandările s-au formulat, așa cum prevede *Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar*, prin dialog metodic purtat cu fiecare cadru didactic, după realizarea inspecțiilor la lecții și verificarea documentelor școlare. De asemenea, s-au purtat discuții cu echipa managerială urmare a documentelor verificate.

Echipa IȘJ Cluj recomandă ca rapoartele pe discipline să fie analizate în cadrul comisiilor metodice, pentru identificarea unor măsuri ameliorative sau de dezvoltare, în funcție de recomandările făcute de către inspectorii școlari. De asemenea, recomandă adoptarea unor planuri concrete de măsuri, cu responsabilități și termene de realizare.

Concluziile inspecției școlare:

Pe parcursul anului școlar 2025-2026, inspectorii școlari au realizat monitorizarea școlară ca un proces managerial de supraveghere a activității desfășurate de cadrele didactice, colectivele de catedră / comisiile metodice, conducerile unităților de învățământ preuniversitar, în cadrul procesului de învățământ.

Pornind de la ideea că inspecția școlară reprezintă un ansamblu de acțiuni care urmăresc îndrumarea, controlul și evaluarea activității desfășurate de către cadrele didactice, colectivele de catedră / comisiile metodice, conducerile unităților de învățământ preuniversitar, inspectorii școlari au asigurat o evaluare externă, de proces, a calității și a nivelului atingerii standardelor educaționale.

Scopurile inspecției școlare, pe parcursul anului școlar, au fost:

- a) sprijinirea unităților școlare și a personalului didactic în creșterea calității procesului educativ prin consiliere și revizuire continuă;
- b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- c) prijinirea evaluării calității ofertei educaționale și a nivelului de performanță atins de elevi, la nivel național, regional, județean și local, prin furnizarea către cei în drept a rapoartelor de inspecție;
- d) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

Obiectivul principal al inspecției școlare l-a constituit creșterea eficienței și a calității procesului de învățământ prin realizarea finalităților educației.

Inspecțiile efectuate de inspectorii școlari, pe parcursul anului școlar 2025-2026, s-au realizat cu respectarea graficului I.Ș.J. Cluj și cu întocmirea unui **Raport anual de inspecție școlară**.

Analiza detaliată a acestor *Rapoarte anuale de inspecție școlară* fac trimiteri la diagnoza inspecției școlare, a resursei umane după care, printr-o analiză SWOT a procesului instructiv-educativ, s-au desprins aspectele bune/utile, dar și cele care necesită îmbunătățirea demersului didactic.

Astfel, mai jos, prezentăm **Priorități ale inspecției tematice și generale pentru anul școlar 2026-2027**, având drept scop eficientizarea inspecției școlare și, implicit, creșterea calității procesului instructiv-educativ.

Priorități ale inspecției tematiche și generale pentru anul școlar 2026-2027:

1. Intensificarea inspecțiilor inopinate realizate de către echipa managerială a Inspectoratului Școlar Județean Cluj;
2. Consilierea directorilor unităților de învățământ preuniversitar, în vederea remedierii deficiențelor constatate în urma inspecțiilor generale;
3. Derularea unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, a programelor de educație remedială și a unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță);
4. Realizarea de inspecții școlare cu tematici specifice creșterii calității educației, în cazul viitorilor absolvenți participanți la examenele naționale;
5. Monitorizarea cadrelor didactice, în vederea aplicării noilor programe pentru învățământul liceal și pentru creșterea calității în educație;
6. Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de către cadrele didactice prin programele de formare;
7. Evaluarea prin inspecțiile de specialitate a preocupării cadrelor didactice pentru:
 - prevenirea/ diminuarea abandonului școlar;
 - sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor;
 - îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor;
 - formarea atitudinii pozitive a elevilor față de educația pe care le-o oferă școala;
 - **necesitatea prevenirii și combaterii bullying-ului/consumului de droguri, în rândul elevilor, dar și creșterea nivelului de conștientizare al profesioniștilor cu privire la consecințele dure ale fenomenului de bullying/consum de droguri.**

Inspecția, ca modalitate externă de evaluare a calității, se validează și este cu adevărat eficientă dacă se produc, pe termen scurt sau mediu efecte de genul:

- înțelegerea corectă de către inspectorii școlari a scopului și rolului lor în noile condiții de dezvoltare a școlii românești de la o „logică a puterii de control” la o „logică a competenței profesionale care inspiră și consiliază”;
- înțelegerea corectă de către școli a scopului și rolului inspecției și chiar solicitarea inspecției de către unitățile de învățământ pentru a beneficia de consiliere și sprijin pentru dezvoltare

III.3. OPTIMIZAREA PRACTICII MANAGERIALE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN MISIUNI DE AUDIT

Primul **obiectiv general** al Planului anual managerial pentru anul școlar 2025–2026 al Inspectoratului Școlar Județean Cluj a vizat *“Optimizarea capacității manageriale a unităților de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficienței, în scopul creșterii calității educației”*, care a avut ca **obiectiv specific** *“Îmbunătățirea practicii manageriale la nivelul unităților de învățământ, prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil”*.

Pentru realizarea acestui obiectiv specific, I.Ș.J. Cluj și-a propus acțiuni care să asigure cadrul legal și procedural necesare pentru desfășurarea activității la nivelul fiecărui compartiment funcțional.

Obiectivele propuse pentru compartimentul audit public intern au fost următoarele:

- Îmbunătățirea sistemului de management al riscurilor la nivelul I.Ș.J. Cluj și al unităților de învățământ;
- Îmbunătățirea continuă a sistemului de control intern, o mai bună administrare și păstrare a patrimoniului la nivelul I.Ș.J. Cluj și a unităților conexe;

- Îmbunătățirea modului de gestionare a fondurilor primite de la bugetul de stat, la nivelul unităților școlare, subordonate I.Ș.J. Cluj, prin realizarea activităților de control și îndrumare;
- Promovarea și respectarea principiilor și a regulilor de conduită etică a auditorilor interni în relaționarea cu unitățile de învățământ.

Ca urmare a acestor acțiuni propuse, în anul școlar 2025-2026, la nivelul compartimentului audit intern s-au realizat următoarele:

- Actualizarea Planului **anual de activitate pentru anul 2025** al compartimentului audit intern, în luna noiembrie 2025, care a fost aprobat de către inspectorul școlar general și avizat de către Ministerul Educației și Cercetării;

Elaborarea **Planului anual de activitate pentru anul 2026** al compartimentului audit intern, care a fost aprobat de către inspectorul școlar general și avizat de către Ministerul Educației și Cercetării;

- Elaborarea **Raportului anual privind activitatea de audit public intern pentru anul 2025**;
- Elaborarea de către auditorul intern Dr.Ec. GII a Programului **anual de îmbunătățire a calității activității de API la I.Ș.J. Cluj, pentru anul 2026**;
- **Pregătirea profesională** a auditorilor interni de la ISJ Cluj a constat în realizarea unui număr de 15 zile de pregătire profesională, prin participare la cursuri de formare și studiu individual;
- **Misiuni de consiliere informală** - preventiv, pentru îmbunătățirea activităților finanțate de la bugetul de stat, cei doi auditori interni au realizat *misiuni de consiliere informală* la cererea directorilor, a contabililor șefi și a secretarilor șefi de la toate unitățile școlare din subordinea/coordonarea ISJ Cluj. Consilierea a fost acordată atât în cadrul audiențelor desfășurate la sediul ISJ Cluj, telefonic dar și prin ședințe de lucru. S-a acordat consultanță unităților de învățământ pe următoarele teme:

- Plata cu ora la liceele tehnologice – pe toată durata anului 2025;
- Alicarea CFP – controlul financiar preventiv;
- Respectarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Planificare/replanificare concediilor de odihnă;
- Aplicarea/respectarea Măsurilor fiscal-bugetare în domeniul cheltuielilor publice în anul 2025;
- Utilizarea Cardurilor de primă didactică;
- Aplicarea corectă a modificărilor salariale în 2025;
- Transferul de personal în condițiile reorganizării unităților de învățământ;
- Burse elevi (sociale, de excelență, merit) - pe toată durata anului 2025;
- Modificări legislative legate de transportul elevilor – pe toată durata anului 2025;
- Compensarea în bani a concediului de odihnă neefectuat – pe toată durata anului 2025;
- Implementarea Proiectelor finanțate din PNRAS – Runda I și II;
- Alte **misiuni de audit public intern și/sau misiuni de audit public intern ad-hoc**, încheiate prin realizarea de documente:
 - ✓ Raportul de audit public intern nr.9.844 din 05 septembrie 2025 privind „Verificarea Fișelor de evidență fiscală de la ANAF (etapa a III-a)”;
 - ✓ Raportul de audit public intern nr.11.768 din 30 octombrie 2025 privind „Activitățile financiare sau cu implicații financiare desfășurate de entitatea publică din momentul constituirii angajamentelor până la utilizarea fondurilor de către beneficiarii finali”;
 - ✓ Raportul de audit public intern nr.12.602 din 28 noiembrie 2025 privind „Sistemele de conducere și control, precum și riscurile asociate unor astfel de sisteme”;
 - ✓ Raportul de audit public intern nr.13.424 din 30 decembrie 2025 privind „Alocarea creditelor bugetare pentru cheltuielile de personal de către ISJ Cluj, în calitate de

ordonator secundar de credite, în baza costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev și încadrarea unităților de învățământ de masă din județul Cluj în finanțarea de bază în anul 2025”;

- ✓ Raportul de audit public intern nr. 6.158/19.06.2026 privind „Sistemele informatice”;
- ✓ Raportul de audit public intern nr. 8.478 din 29 iulie 2026 privind „Verificarea modului de calcul și plată a drepturilor salariale” la Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca;
- ✓ Raportul de audit public intern privind „Verificarea modului de calcul a hotărârilor judecătorești și de plată a tranșelor”.

În timpul anului școlar 2025-2026 la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj și a unităților școlare din subordinea/coordonarea IȘJ Cluj **s-au realizat următoarele acțiuni de control/verificare**, încheiate prin elaborarea de rapoarte:

- Raport acțiune de control nr. 8.951 din 23 septembrie 2025 privind „Verificarea sumelor unităților de învățământ din județul Cluj, rezultate din titluri executorii, care vor fi introduse în Edusal în anul 2025 și verificarea depunerii Declarației 112 pentru contribuțiile angajatului și angajatorului, aferente plăților efectuate pentru titluri executorii, anterior anului 2025”;
- Raport acțiune de control nr. 11.288 din 16 octombrie 2025 privind „Evaluarea veridicității aspectelor sesizate în petițiile adresate CCR și MEC, referitoare la plățile efectuate de Școala Gimnazială “Gheorghe Șincai” Florești”;
- Raport acțiune de control nr. 11.969 din 07 noiembrie 2025 privind „Raport de analiză privind execuția bugetară pentru cheltuielile de personal, la data de 30 septembrie 2025”;
- Raport acțiune de control cu nr.13.465/31.12.2025 privind compensarea în bani a concediului de odihnă neefectuat de personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, la încetarea contractului individual de muncă din unitățile de învățământ, în perioada 01.01.2023 - 31.12;
- Raport acțiune de control nr. 327 din 10 februarie 2026 privind „Raport de analiză privind execuția bugetară pentru cheltuielile de personal, la data de 31 decembrie 2025”;
- Raport acțiune de control nr. 495 din 27 ianuarie 2026 privind „Implementarea măsurilor aferente activității de control efectuate de către Corpul de Control al MEC la Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Școala Gimnazială „George Barițiu” Jucu de Sus, Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca și Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca”;
- Raport acțiune de control nr. din 2.296 din 26 martie 2026 privind „Verificarea modului de calcul al diferențelor de drepturi salariale pentru toate sentințele definitive cu tranșele de plată în anul 2026, precum și a plăților efectuate anterior, începând cu prima tranșă și până în anul curent, precum și centralizarea și transmiterea sumelor necesare aferente plății tranșelor cu termenul de plată în anul 2026”;
- Raport acțiune de control nr. 1.407 din 3 martie 2026 privind „Punct de vedere al Inspectoratului Școlar Județean Cluj referitor la aspectele consemnate în Nota de constatare privind controlul efectuat de Corpul de Control al Prim-Ministrului, referitoare la indemnizația de hrană și indemnizația pentru titlul științific de doctor acordate la Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca și Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca”;

- Raport acțiune de control nr 2.393 din 27 martie 2026 privind „Verificarea Filelor de CEC pentru ridicare de numerar multiplu, a Extraselor de cont primite de la Trezorerie și băncile comerciale și a Registrelor de casă ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj”;
- Raport acțiune de control nr. 4.575 din 12 mai 2026 privind „Raport de analiză privind execuția bugetară pentru cheltuielile de personal, la data de 31 martie 2026”;
- Raport acțiune de control cu nr. 4.236/30.04.2026 privind „Verificarea modului de calcul a sumelor rezultate din punerea în aplicare a Hotărârilor Judecătorești definitive, precum și asigurarea implementării măsurilor dispuse de Curtea de Conturi a României prin Raportul de Audit Financiar pentru anul financiar 2024, aprobat prin Hotărârea plenului Curții de Conturi nr. 11.870/4.11.2025”;
- Raport acțiune de control nr. 7.526 din 21 iulie 2026 privind „Raport de analiză privind execuția bugetară pentru cheltuielile de personal, la data de 30 iunie 2026”;
- Raport acțiune de control nr. 9.084 din 11 august 2026 privind „Evaluarea veridicității aspectelor sesizate, de la nivelul Liceului Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca, privind utilizarea autorității funcției pentru a obține foloase materiale private și existența stării de incompatibilitate și/sau de conflict de interese”.

Punctele tari ale activității de audit public intern desfășurată la nivelul ISJ Cluj în anul școlar 2025-2026 sunt următoarele:

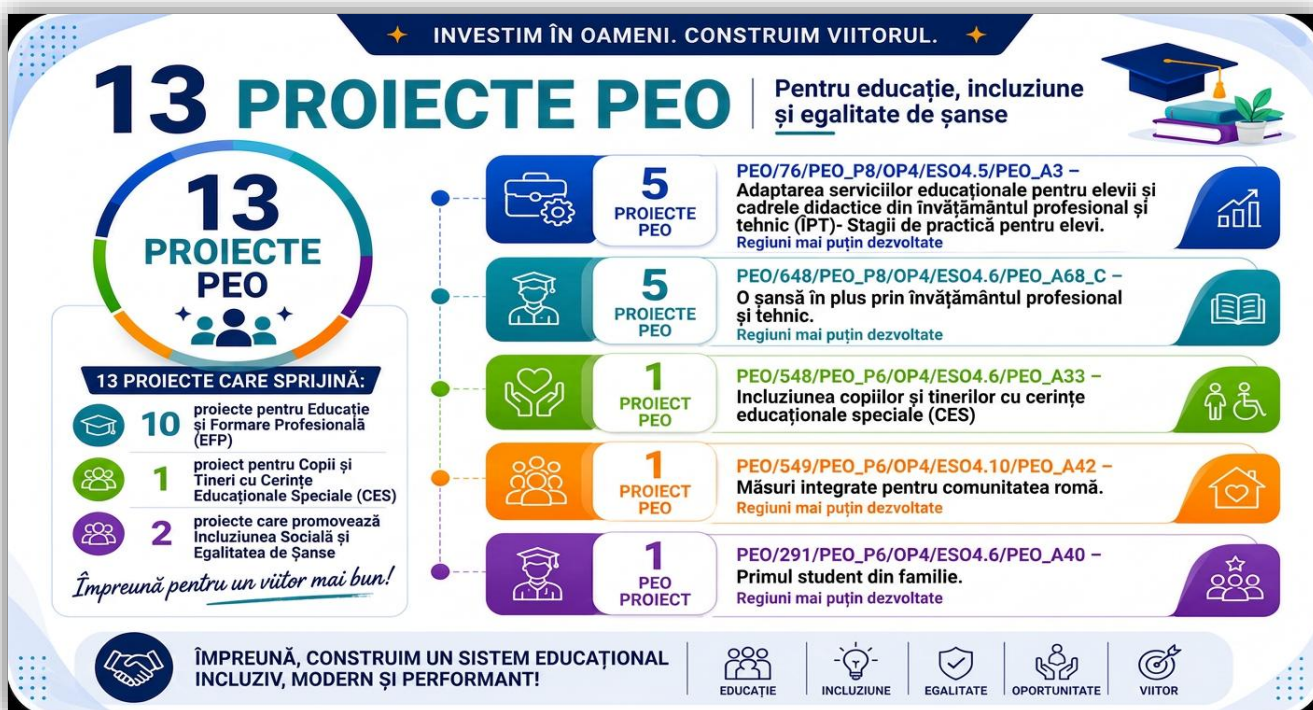
- Managementul unităților de învățământ din subordinea ISJ Cluj percepe auditul intern ca pe o resursă valoroasă pe care organizația o are la dispoziție;
- Îmbunătățirea modului de gestionare a problemelor legate de încadrarea în finanțarea de bază la nivelul unităților de învățământ de masă din județului Cluj;
- Îmbunătățirea modului de gestionare/efectuare a zilelor de concediu de odihnă la nivelul unităților de învățământ;
- Scăderea substanțială a numărului de zile de concediu de odihnă neefectuate și compensate în bani;
- Îmbunătățirea implementării recomandărilor la nivelul de județ în perioada 2023-2025;
- Punerea unui accent deosebit pe activitatea de îndrumare - prin intermediul recomandărilor dar și prin intermediul misiunilor de consiliere informală realizate de către cei doi auditori interni.

Capitolul IV

PROGRAME ȘI PROIECTE CU FINANȚARE EUROPEANĂ PENTRU ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE, FACILITAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE ȘI CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL

În anul școlar 2025-2026 prioritățile strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj privind asigurarea egalității de șanse și accesul la educație au vizat, pe de-o parte, creșterea accesului beneficiarilor direcți la servicii educaționale, iar pe de altă parte, consolidarea capacității instituționale de a implementa, monitoriza și evalua activitățile educaționale de reducere a părăsirii timpurii a școlii și asigurarea unui învățământ de calitate pentru toți copiii, indiferent de mediul de rezidență (urban, rural).

IV.1. PROIECTE PEO- PROGRAMUL EDUCAȚIE ȘI OCUPARE



IV.1.2- PROIECTE PEO- PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3 - „Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT – Stagii de practică pentru elevi”.

Aceste proiecte își propun „Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării non-formale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe de antreprenoriat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a

sistemelor de ucenicie (FSE+)“ prin asigurarea de sprijin financiar sub-formă de grant nerambursabil în vederea implementării și parcurgerii de către elevii înmatriculați în învățământul profesional și tehnic inclusiv dual a programelor de pregătire practică în conformitate cu reglementările naționale aplicabile.

Activități eligibile care au fost derulate în cadrul proiectelor:

1. Acțiuni care vizează programe de învățare la locul de muncă (activitate obligatorie)

a) Stagii de practică pentru elevii din ÎPT, inclusiv din învățământul dual, instruire practică, laborator tehnologic etc. în conformitate cu metodologiile aplicabile fiecărui tip de calificare. Stagiile de practică au fost realizate în conformitate cu prevederile legislative în vigoare privind practica elevilor și ale normativelor/reglementărilor specifice domeniului. Stagiile de practică au fost organizate atât la angajatorii care fac parte din parteneriatul constituit pentru proiect și pot fi organizate și la angajatori care nu fac parte din parteneriatul constituit pentru proiect. În cadrul acestei acțiuni s-a avut în vedere:

✓ Asigurarea condițiilor materiale: utilaje, echipamente, materii prime, materiale consumabile, obiecte de inventar, materiale didactice, utilități necesare pentru practica elevilor, asigurarea echipamentelor de lucru și de protecție, a cheltuielilor necesare pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, examinările de medicină a muncii și analize medicale obligatorii pentru elevi, transportul de la școală la agentul economic și retur pe perioadele de formare derulate la operatorul economic și/sau la unitatea de învățământ;

✓ Asigurarea condițiilor necesare pentru derularea probelor de admitere, pentru evaluările intermediare ale elevilor în cadrul pregătirii practice (dotări, materii prime, materiale consumabile, utilități etc.) pentru sprijinirea operatorilor economici și a unităților de învățământ;

✓ Asigurarea spațiilor de instruire cu dotările aferente pentru pregătirea teoretică și cea de pregătire practică.

b) Organizarea examenelor de certificare a calificărilor profesionale în vederea creșterii calității și relevanței certificărilor pentru piața muncii prin asigurarea condițiilor necesare pentru sprijinirea operatorilor economici și a unităților de învățământ la care se desfășoară examenele de certificare pentru desfășurarea examenelor de certificare a calificării profesionale ale elevilor.

Cheltuielile acordate cu titlu de sprijin pentru crearea/dezvoltarea de medii de practică (cum ar fi laboratoare, ateliere etc), pot fi efectuate atât de către unitățile de învățământ, cât și de către partenerii de practică.

2. Dezvoltarea sistemului de învățare la locul de muncă (activitate relevantă)

În cadrul acestei activități, aplicanții au realizat următoarele sub-activități:

a) Încheierea parteneriatelor/ convențiilor între furnizorii de educație și formare profesională inițială (unități de învățământ) și partenerii de practică (societăți comerciale/ structuri asociative, potențiali angajatori ai viitorilor absolvenți).

Aceasta activitate are în vedere încheierea unor parteneriate sustenabile, pentru facilitarea tranziției de la educație la un loc de muncă prin instituirea unui sistem de stagii de practică la un potențial angajator, inclusiv prin încurajarea implicării angajatorilor în programe de învățare la locul de muncă.

b) Crearea unui sistem de informare coordonată, în ambele sensuri: de la companii/sectorul privat către rețeaua unităților de învățământ privind nevoile lor de instruire, precum și de la unitățile de învățământ

către întreprinderi/angajatori, pentru a răspunde nevoilor actuale și viitoare ale pieței muncii la nivel regional /local.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj în calitate de lider, este beneficiarul a 5 proiecte din această categorie care au demarat în ianuarie 2024 și au fost implementate pe parcursul anilor școlari 2024-2025 și 2025-2026:

1. „NEXT-GEN - Viitorii profesioniști în era serviciilor sustenabile_ 317702” în parteneriat cu COLEGIUL ECONOMIC „IULIAN POP” Cluj-Napoca

Buget total proiect: 2.463.714,95 RON din care 2.059.634,95- Buget ISJ Cluj

Grup țintă: 104 elevi

Specializări/clase:

- 12A -tehnician în activități economice
- 12 B-tehnician în activități economice,
- 12C-tehnician în hotelarie,
- 12D- tehnician în achiziții și contractări

Agenți economici parteneri:

- TETAROM S.A. -specializarea tehnician în activități economice
- Radisson- specializarea tehnician în hotelarie
- Selgros Cash & Carry S,R.L.- specializarea tehnician în achiziții și contractări

Total subvenții elevi: 62.400 lei

Premii acordate elevilor cu cele mai bune rezultate obținute pe parcursul stagiului de practică:

- ✓ Premiul I, în valoare de 2000 lei;
- ✓ Premiul II, în valoare de 1.500 lei;
- ✓ Premiul III, în valoare de 1000 lei.

Valoarea totală a premiilor: 18.000 lei (12 premii)

Amenajarea unui **laborator tehnic** și dotarea acestuia cu multifuncțională de ultimă generație, laptopuri și router în valoare totală de 113.050 lei.

Achiziționarea de kituri de practică pentru elevi în valoare de 22.015 lei.





2. „ECO-BIZ – Program sustenabil de practică în domeniile turism și alimentație_317703” în parteneriat cu COLEGIUL DE SERVICII IN TURISM „NAPOCA” Cluj-Napoca

Buget total proiect: 2.464.609,95 RON din care 1.984.662,95- Buget ISJ Cluj

Grup țintă: 160 elevi

Specializări/clase:

Învățământ liceal zi:

- XII H- Tehnician în hotelărie
- XITT+XIIIS- Tehnician în turism
- XII O - Organizator banqueting -

Învățământ profesional:

- XIPO+XPO Ospătar (Chelner) vânzător în unități de alimentație
- XI PH Lucător hotelier

Agenți economici parteneri:

- S.C. Univers S.A., strada Alexandru Vaida Voievod nr.53-55, Cluj-Napoca
- S.C. Alass Group SRL, str. Liviu Rebreanu nr.39, Cluj-Napoca

- S.C. Niky Tour SRL, strada Gospodarilor nr. 14, Cluj-Napoca

Total subvenții elevi: 73200 lei

Premii acordate elevilor cu cele mai bune rezultate obținute pe parcursul stagiului de practică:

- ✓ Premiul I, în valoare de 2000 lei;
- ✓ Premiul II, în valoare de 1.500 lei;
- ✓ Premiul III, în valoare de 1000 lei.

Valoarea totală a premiilor: 22.500 lei (15 premii)

Amenajarea unui **laborator tehnic** și dotarea acestuia cu multifuncțională de ultimă generație, laptopuri și router în valoare totală de 160.650 lei.

Achiziționarea de kituri de practică pentru elevi în valoare de 28428,95 lei.





**3. „LABORATORUL VERDE – Stagii de practică inovatoare pentru protecția mediului_317704”
în parteneriat cu COLEGIUL TEHNIC „ANA ASLAN” Cluj-Napoca**

Buget total proiect: 2.464.609,95 RON din care 1.984.662,95- Buget ISJ Cluj

**Grup țintă: 169 elevi din ciclul de învățământ liceal și profesional/profesional dual
Specializări/clase:**

Învățământ liceal-76 elevi din clasele a XII a:

- Clasa a XII a A- Tehnician ecolog și protecția calității mediului
- Clasa a XII a B-Tehnician Chimist de laborator
- Clasa a XII a C-Coafor-stilist

Învățământ profesional-93 elevi din clasele a XI a din care 31 elevi din clasa a X a:

- Clasa a XI a E-Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
- Clasa a XI a F-Operator industria de medicamente și produse cosmetice
- Clasa a XI a G-Operator industria chimică anorganică
- Clasa a X a F- Operator industria de medicamente și produse cosmetice
- Clasa a X a G- Operator industria chimică anorganică

Agenți economici parteneri:

- SC Farmec SA
- Saloane de înfrumusețare
- Seassion Hair Salon
- Strefania_Nails Studio S.L.l.
- Urban Look
- Nuber Ioana Sorana
- The Barber
- Esteline Beauty Center
- Iconic Studio by Ioana Pop
- 4StyleBeauty Salon
- Ama Beauty
- SC Element Beauty

- Eduradina Beauty S.R.L
- Los Barberos
- Hanna&Corina
- Suciu Harschi PFA.

Total subvenții elevi: 91.800 lei

Premii acordate elevilor cu cele mai bune rezultate obținute pe parcursul stagiului de practică:

- ✓ Premiul I, în valoare de 2000 lei;
- ✓ Premiul II, în valoare de 1.500 lei;
- ✓ Premiul III, în valoare de 1000 lei.

Valoarea totală a premiilor: 27.000 lei (18 premii)

Amenajarea unui **laborator tehnic** și dotarea acestuia cu multifuncțională de ultimă generație, laptopuri și router în valoare totală de 160.650 lei.

Achiziționarea de kituri de practică pentru elevi în valoare de 34.249,05 lei.



4. „**STAGIAR – Stagii de practică transdisciplinare dedicate elevilor_317705**” în parteneriat cu **LICEUL TEHNOLOGIC SOMEȘ DEJ**

Buget total proiect: 2.464.126,95 RON din care 2.009.124,95- Buget ISJ Cluj

Grup țintă: 70 elevi

Specializări/clase:

- XI C1- Mecanic Auto
- XI C2- Mecanic Auto
- XI D- Ospătar (Chelner) vânzător în unități de alimentație
- XII A-Tehnician transporturi

Agenți economici parteneri:

- S.C. HARA GOLD CATERING S.R.L.
- S.C. VASROM STING SERV S.R.L.
- S.C. PRP PEDRO SPEDITION SRL

Total subvenții elevi: 49,200 lei

Premii acordate elevilor cu cele mai bune rezultate obținute pe parcursul stagiului de practică:

- ✓ Premiul I, în valoare de 2000 lei;
- ✓ Premiul II, în valoare de 1.500 lei;
- ✓ Premiul III, în valoare de 1000 lei.

Valoarea totală a premiilor: 18000 lei (12 premii)

Amenajarea unui **laborator tehnic** și dotarea acestuia cu multifuncțională de ultimă generație, laptopuri și router în valoare totală de 113.050 lei.

Achiziționarea de kituri de practică pentru elevi în valoare de 16117.2 lei.





5. „ORIZONT – Experiențe de practică multidisciplinare dedicate elevilor_317706” în parteneriat cu COLEGIUL TEHNIC „VICTOR UNGUREANU” Câmpia Turzii

Buget total proiect: 2.464.435,35 RON din care 2.069.605,35- Buget ISJ Cluj

Grup țintă: 86 de elevi

Specializări/clase:

- -XII L1(A)-Tehnician operator tehnică de calcul
- -XII L2(B)- Tehnician proiectant CAD
- -XII L3(C)-Tehnician în activități economice
- -XII L4-(D)- Tehnician în automatizări

Agenți economici parteneri:

- S.C. C.B.ELECTRIC SRL
- PRIMĂRIA MUNICIPIULUI CÂMPIA TURZII
- HECO SCHRAUBEN S.R.L
- LA LORRAINE

Premii acordate elevilor cu cele mai bune rezultate obținute pe parcursul stagiului de practică:

- ✓ Premiul I, în valoare de 2000 lei;
- ✓ Premiul II, în valoare de 1.500 lei;
- ✓ Premiul III, în valoare de 1000 lei.

Valoarea totală a premiilor: 18000 lei (12 premii)

Total subvenții elevi: 51.600 Lei

Amenajarea unui **laborator tehnic** și dotarea acestuia cu multifuncțională de ultimă generație, laptopuri și router în valoare totală de 132.090 lei.

Achiziționarea de kituri de practică pentru elevi în valoare de 19.027,25 lei.





IV.1.2- PROIECT PEO- PEO/291/PEO_P6/OP4/ESO4.6/PEO_A40- „Primul student din familie”.

Aceste proiecte își propun să intervină în ceea ce privește „Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație“, ESO4.6 „Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități (FSE+)“

Prin intermediul acestui tip de proiect, elevii vor avea posibilitatea să participe la activități de tip punte în vederea facilitării tranziției la studiile universitare. În plus, aceștia vor beneficia de o subvenție lunară (300 lei), pentru frecventarea regulată a activităților prevăzute în cadrul proiectului.

Grupul țintă eligibil reprezentat de elevi:

- a) elevi care provin din familii cu nivel educațional al părinților scăzut (ai căror părinți nu au obținut o diplomă de studii universitare, care pot avea frați/surori care sunt deja studenți la universitate / au absolvit deja o universitate);
- b) elevi care îndeplinesc condițiile de acordare a burselor sociale conform prevederilor art.10 alin. (1) lit. a)-f) din OME nr. 6238 / 2023 privind aprobarea Metodologiei cadru din 8 septembrie 2023.
- c) elevi de etnie romă.

Activități eligibile:

- 1) identificarea elevilor în risc de a nu participa sau a nu promova examenul de bacalaureat, precum și a absolvenților de liceu din promoțiile anterioare care nu au promovat examenul de bacalaureat;
- 2) consilierea elevilor cu privire la opțiunile de programe de studiu din mediul universitar și promovarea ofertei educaționale universitare în rândul unităților de învățământ preuniversitar (în special în unitățile de învățământ cu o rată scăzută de cuprindere a absolvenților în învățământul superior);
- 3) susținerea persoanelor identificate prin oferirea de sprijin pentru facilitarea tranziției la studiile universitare prin programe remediale pentru recuperarea decalajelor de învățare pentru pregătirea examenului de Bacalaureat sau admiterii la studii universitare de licență și prin susținerea cheltuielilor pentru cazare și /sau masă din internatele instituțiilor de învățământ preuniversitar, acordarea altor tipuri

de sprijin pentru a depăși diferite grade de defavorizare care ar contribui la facilitarea tranziției la studiile universitare;

4) acordarea de subvenții, inclusiv elevilor care beneficiază de burse sociale acordate conform prevederilor art.10 alin. (1) lit. a)-f) din OME nr. 6238 / 2023 privind aprobarea Metodologiei cadru din 8 septembrie 2023 de acordare a burselor, cât și elevilor care nu beneficiază de burse sociale acordate conform prevederilor art.10 alin. (1) lit. a)-f) din OME nr. 6238 / 2023 privind aprobarea Metodologiei cadru din 8 septembrie 2023 de acordare a burselor, dar care îndeplinesc condițiile de acordare a burselor sociale conform prevederilor art.10 alin. (1) lit. a)-f) din OME nr. 6238 / 2023 privind aprobarea Metodologiei cadru din 8 septembrie 2023 de acordare a burselor.

Acordarea sprijinului pentru facilitarea tranziției la studiile universitare și a subvențiilor, prevăzute în cadrul activităților obligatorii, se va realiza în baza unei Metodologii privind acordarea de sprijin și subvenții în vederea facilitării tranziției la studiile universitare și de prevenire și combatere a abandonului universitar, care poate fi atașată la cererea de finanțare. Această Metodologie este opțională, dar se punctează suplimentar.

Acordarea sprijinului pentru facilitarea tranziției la studiile universitare și a subvenției trebuie condiționate de frecvența regulată și rezultatele obținute și de parcurgerea etapelor din planul personalizat/programul de sprijin individualizat (elaborat pentru elevi).

1. **„ORIZONT - Program avansat de sprijin și incluziune pentru primii studenți din familie_325041”** proiect depus în parteneriat cu UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚE AGRICOLE ȘI MEDICINĂ VETERINARĂ CLUJ-NAPOCA în calitate de lider, Colegiul de Servicii în turism „Napoca” Cluj-Napoca în calitate de partener 2 și Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” asociat- proiect depus și admis la evaluarea administrativă.

Buget total proiect: 7.943.180,79 RON din care 2.516.983,89 RON buget ISJ Cluj.

Proiectul a demarat în septembrie 2025.





IV.1.3. PROIECT PEO- PEO/549/PEO_P6/OP4/ESO4.10/PEO_A42- Măsuri integrate pentru comunitatea romă

Reducerea abandonului școlar este o prioritate a sistemului de educație, iar programul Educație și Ocupare prin Prioritatea 6 vizează prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională.

Apelul de proiecte este finanțat prin Programul Educație și Ocupare, respectiv:

- Prioritatea 6 - Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională
 - Obiectiv specific ESO4.10 Promovarea integrării socioeconomice a comunităților marginalizate, cum ar fi romii (FSE+)
 - Tipul de acțiune 6.j.1. Măsuri de sprijin pentru îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor provenind din comunități marginalizate, precum roma
- Roma reprezintă cel mai mare grup etnic din Europa, cel mai expus discriminării și izolării sociale. Deși au fost implementate numeroase programe dedicate și în ciuda eforturilor depuse de instituțiile guvernamentale, autoritățile locale, organizații neguvernamentale și instituții de cult, nivelul de școlarizare al populației roma este foarte redus.

Acțiuni sprijinite în cadrul apelurilor de proiecte

Proiectele urmăresc finanțarea măsurilor dedicate sprijinului pentru îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor provenind din comunități marginalizate, precum e populația roma, prin:

- Măsuri de acompaniere pentru copiii care aparțin grupurilor vulnerabile pentru depășirea obstacolelor care împiedică participarea la școală și efectuarea temelor;
- Dezvoltarea de programe de informare și conștientizare privind participarea la educație, educația incluzivă prin derularea de programe de informare, consiliere și educație parentală pentru părinții/reprezentanții legali/ tutorii copiilor provenind din grupuri vulnerabile, cu prioritate roma;
- Asigurarea accesului la servicii de educație culturală și artistică copiilor din grupurile dezavantajate din mediul rural și mic-urban (unde accesul la asemenea servicii de bază este deosebit de restrâns iar riscul de excludere totală a copiilor este major);
- Programe de mentorat pentru copiii aflați în risc de abandon școlar, cu prioritate pentru copiii romi, program furnizat prin implicarea unor mentori din rândul comunității, (liceeni romi, studenți romi, specialiști și experți romi, absolvenți/elevi romi ai școlilor profesionale/învățământ dual, cadre didactice de etnie romă) care pot constitui modele de succes pentru copii și tineri;



- Programe de mentorat didactic în comunitățile vulnerabile, în special cele cu populație de etnie roma;
- Organizarea de programe de sprijin individualizat, pentru asigurarea oportunităților egale pentru copiii expuși riscului de abandon școlar, cu prioritate roma și personalizat pentru fetele roma (măsuri care reduc riscul de abandon școlar, precum programe de educație pentru sănătate, produse de igienă etc), inclusiv prin aplicarea datelor de cercetare și generalizarea bunelor practici.

Grup țintă eligibil

1. Elevi de etnie romă cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut, înscriși în unitățile de învățământ menționate la punctul 1) de la subsecțiunea 5.1.2. din prezentul Ghid;
2. Personal didactic de predare, personal auxiliar (inclusiv mediatori școlari), personal de conducere, de îndrumare și control al unităților de învățământ preuniversitar în care sunt înscriși copiii/tinerii menționați la punctul 1;
3. Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic din instituții de sprijin pentru implementarea mecanismului MATE (APL, DGASPC), personal din Ministerul Educației și din instituțiile subordonate sau în coordonare, altul decât cel didactic, personal din instituții publice de cultură și organizații culturale de drept privat cu rol în educația culturală;
4. Părinți/reprezentanți legali/tutori ai copiilor menționați la punctul 1, inclusiv persoane care au în grijă un astfel de copil cu părinți plecați la muncă în străinătate, aflat în risc de părăsire timpurie a școlii;
5. Mentori din rândul comunității (liceeni romi, studenți romi, specialiști și experți romi, absolvenți/elevi romi ai școlilor profesionale/învățământ dual, cadre didactice de etnie rromă).

Inspectoratul școlar județean Cluj este beneficiarul unei cereri de finanțare pentru 1 proiect PEO în cadrul acestui apel, în calitate de coordonator:

1. „Fiecare copil la școală – Incluziune educațională pentru copiii romi”, cod SMIS 342651, PEO/549/PEO_P6/OP4/ESO4.10/PEO_A42, în colaborare cu Școala Gimnazială Cojocna, **Buget: 3.094.250,00 RON**

Proiectul va demara în septembrie 2026 și va avea o durată de implementare de 30 de luni.

IV.1.4. PROIECT PEO- PEO/548/PEO_P6/OP4/ESO4.6/PEO_A33 - Incluziunea copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale

Toți copiii și tinerii cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale (CES) au dreptul la educație de calitate. Dar, în Europa, aproximativ 15 milioane de persoane au cerințe educaționale speciale (CES) și părăsesc școala fără a dobândi o diplomă sau o calificare. Drept urmare, adesea, persoanele cu CES rămân fără un loc de muncă și, chiar și în cazurile în care angajarea lor pare un succes, își păstrează statutul de inegalitate.

Apelul de proiecte este finanțat prin Programul Educație și Ocupare, respectiv:

- Prioritate: 6. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație



- Obiectiv specific: ESO4.6. Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități (FSE+)
- Tip de acțiune: 6.f.3 Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES, inclusiv la activități sportive și culturale adaptate, prin dezvoltarea unor resurse suport

Acțiuni sprijinite în cadrul proiectului:



Prezentul apel de proiecte urmărește prevenirea părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES, inclusiv la activități sportive și culturale adaptate, prin dezvoltarea unor resurse suport prin finanțarea următoarelor cinci tipuri de măsuri:

- achiziția de echipamente și tehnologii asistive și alte mijloace de învățare adaptate diferitelor categorii de dizabilitate/nevoi pentru copiii/ elevii/ tinerii cu dizabilități/CES;
- adaptarea platformelor educaționale la cele culturale existente astfel încât să poată fi utilizate de copiii cu dizabilități/CES, achiziția de echipamente și aparatură sportivă adaptată
- încurajarea utilizării unor metode de educație prin sport, muzică, teatru și prin sectoare cultural creative, inclusiv prin parteneriate cu entități private și publice care activează în zona de cultură și audiovizual;
- dezvoltarea unei rețele de ateliere protejate destinate copiilor cu dizabilități/ CES;
- acordarea de stimulente financiare cadrelor didactice de sprijin;

Grup țintă vizat:

Grupul țintă este format din copii și / sau tineri cu CES, cu domiciliul în oricare regiune de dezvoltare eligibilă: Nord Est, Sud-Est, Sud-Muntenia, Sud-Vest Oltenia, Nord-Vest, Vest și Centru pentru apelul dedicat regiunilor de dezvoltare mai puțin dezvoltate;

Pentru a fi eligibile, persoanele din grupul țintă din categoria copii și / sau tineri cu CES trebuie să îndeplinească una din următoarele condiții:

- sunt înmatriculați în învățământul preuniversitar de masă și urmează curriculum-ul învățământului de masă;
- sunt înmatriculați în învățământul preuniversitar special, fiind integrați în clase/grupe speciale organizate în învățământul de masă și urmează curriculumul învățământului de masă sau special;
- sunt înmatriculați în învățământul preuniversitar special și urmează curriculumul învățământului special sau de masă;
- sunt înmatriculați în învățământul preuniversitar de masă sau special în cadrul programului A doua șansă (în acord cu art. 17 din legea 198/2023, cu completările și modificările ulterioare);



Pentru a fi eligibile, persoanele din grupul țintă din categoria părinți/reprezentanți legali /tutori / tutori / facilitatori sprijiniți trebuie să îndeplinească următoarea condiție:

- îndeplinesc calitatea de părinți/ reprezentanți legali/ tutori, inclusiv persoane care au în grijă copilul cu părinți plecați la muncă în străinătate sau facilitatori ai copiilor și tinerilor cu CES din grupul țintă.

Inspectoratul școlar județean Cluj este beneficiarul unei cereri de finanțare pentru 1 proiect PEO în cadrul apelului „Incluziunea copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale” în calitate de coordoantor:

1. „Împreună pentru incluziune - Parteneriate comunitare pentru succesul educațional al copiilor cu CES, cod SMIS 342832, PEO/548/PEO_P6/OP4/ESO4.6/PEO_A33, în colaborare cu Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan” Florești, **Buget: 2.789.963,50 RON**

Proiectul va demara în septembrie 2026 și va avea o durată de implementare de 32 de luni.

IV.1.5. PROIECT PEO- PEO/648/PEO_P8/OP4/ESO4.6/PEO_A68_C - O șansă în plus prin învățământul profesional și tehnic

Provocările și prioritățile naționale ale României pentru educația și formarea profesională, îmbunătățirea relevanței și calității acesteia se află în strânsă legătură cu cele de la nivelul Uniunii Europene. Prin adaptarea constantă a sistemului său de educație și formare profesională diversificat cu parcursuri vocaționale, profesionale și tehnologice, România are ca obiectiv principal reducerea părăsirii timpurii a școlii și stimularea participării la învățare în rândul adulților acestea fiind două direcții cu un potențial considerabil de îmbunătățire în raport cu celelalte State Membre ale UE.

Apelul de proiecte este finanțat prin Programul Educație și Ocupare, respectiv:

- Prioritate: P8 Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic
- Obiectiv specific: ESO4.6. Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități (FSE+)
- Tip de acțiune: 8.f.1 Măsuri pentru facilitarea accesului la programele de formare profesională, precum și pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii la nivelul ÎPT
- Tip de acțiune: 8.f.2 Dezvoltarea de programe de informare și conștientizare pentru întreaga comunitate, de sprijin, consiliere și educație parentală, cu focalizare pe părinții copiilor provenind din grupuri vulnerabile (inclusiv pentru persoane care au în grijă copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate), pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii
- Tip de acțiune: 8.f.3 Dezvoltarea și furnizarea de programe remediale în vederea sprijinirii elevilor din clasa a IX-a, pentru creșterea nivelului de competență în citit, matematică și științe

Acțiuni sprijinite:

- Măsuri pentru facilitarea accesului la programele de formare profesională, precum și pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii la nivelul ÎPT;
- Măsuri dedicate dezvoltării de programe de informare și conștientizare pentru întreaga comunitate, de sprijin, consiliere și educație parentală, cu focalizare pe părinții copiilor provenind din grupuri vulnerabile;
- Dezvoltarea și furnizarea de programe remediale în vederea sprijinirii elevilor din clasa a IX-a, pentru creșterea nivelului de competență în citit, matematică și științe.

Grup țintă eligibil:

- elevi, părinți/reprezentanți legali/tutori sprijiniți și cadre didactice cu domiciliul în oricare regiune mai puțin dezvoltată a României: Nord Est, Sud-Est, Sud-Muntenia, Sud-Vest Oltenia, Nord-Vest, Vest și Centru, cu prioritate:
- elevii care se află în risc de abandon școlar sau de părăsire timpurie a școlii;
- elevii care provin din grupuri sau medii dezavantajate (copii din mediul rural sau urban mic, zone izolate sau segregate rezidențial, de etnie romă, cu părinți plecați la muncă în străinătate, din familii numeroase ori monoparentale, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut, copii cu dizabilități/CES, etc.);
- elevi care îndeplinesc condițiile de acordare a burselor sociale conform prevederilor art.10 alin. (1) lit. a)-h) din OME nr. 5518 / 2024 privind aprobarea Metodologiei cadru de acordare a burselor.

Inspectoratul școlar județean Cluj este beneficiarul a 5 cereri de finanțare pentru 5 proiecte PEO în cadrul acestui apel, în calitate de coordonator:

1.,,Creștem împreună – Familii, profesori și elevi în sprijinul educației”, cod SMIS 350961-PEO/648/PEO_P8/OP4/ESO4.6/PEO_A68_C, în parteneriat cu Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca- partener principal și Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești

Buget: 6.966.262,15 RON

2.,,Un sprijin real, un viitor posibil – Educație pentru fiecare copil”- cod SMIS 350962-PEO/648/PEO_P8/OP4/ESO4.6/PEO_A68_C, în parteneriat cu Liceul Tehnologic de transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca- partener principal și Liceul Teoretic „Dumitru Tăuțan” Florești

Buget: 6.966.262,15 RON

3.,,Învăț! Rămâi! Reușește! – Șansa unei generații”- cod SMIS 350963-PEO/648/PEO_P8/OP4/ESO4.6/PEO_A68_C în parteneriat cu Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii- partener principal și Școala Gimnazială „Pavel Dan” Tritenii de Jos și Școala Gimnazială Frata

Buget: 6.966.262,15 RON

4.,,SUCCES - Reușita copiilor începe în comunitate”- cod SMIS 351068 - PEO/648/PEO_P8/OP4/ESO4.6/PEO_A68_C în parteneriat cu Liceul Tehnologic „Someș” Dej - partener principal și Școala Gimnazială Chinteni și Școala Gimnazială Cășeiu.

Buget: 6.966.262,15 RON

5.,,INFINIT - Construim prin educație și accelerăm spre viitor” cod SMIS 354765 - PEO/648/PEO_P8/OP4/ESO4.6/PEO_A68_C în parteneriat cu Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” partener principal și Liceul Teoretic „Dumitru Tăuțan” Florești.

Buget: 6.966.262,15 RON

Iv.1.6 - Proiect POCU- Edu.Door

- educație outdoor inovativă pentru incluziune socială, Cod apel: POCU/987/6/26/Operațiune compozita O.S 6.3,O.S 6.6, Componenta 1- Educație nonformală în sistem outdoor, Regiuni mai puțin dezvoltate, Axa Prioritară- Educație și competențe.

Proiectul a fost aprobat și este implementat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj în parteneriat cu Fundația Centrul de Resurse pentru Comunitățile de Romi, Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca și Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu, Comuna Mociu împreună cu structura Școala Primară Crișeni.

Perioada de implementare a proiectului: 13 luni

Proiectul a fost finalizat cu succes în anul 2024 și a trecut cu brio de monitorizarea echipei de la AMPOCU. Acum se află în perioada de sustenabilitate.

Bugetul total al proiectului: 1.681.502,95 lei



Scopul proiectului - Crearea premiselor de reducere și prevenire a abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal pentru un număr de 321 de elevi înscriși în învățământul primar și gimnazial la Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca, județul Cluj, Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu, comuna Mociu, județul Cluj, Școala Primară Crișeni, comuna Mociu, inclusiv la cursuri de învățare nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare.

Conceptul principal al proiectului este evidențiat în mod special de înființarea și apoi derularea acțiunilor de dezvoltare personală și educațională în cadrul CLUBURILOR educative outdoor care au fost configurate și care își desfășoară activitățile în școlile implicate în proiect.

Obiectiv general: crearea premiselor de reducere și prevenire a abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal pentru un număr de 321 de elevi înscriși în învățământul primar și gimnazial la Școala Gimnazială Traian Dârjan, Municipiul Cluj Napoca, județul Cluj, Școala Gimnazială “Liviu Dan” Mociu, comuna Mociu, județul Cluj, Școala Primară Crișeni, comuna Mociu (structură arondată fără personalitate juridică), inclusiv la cursuri de învățare nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare.

Grup țintă: 40 de profesori/personal de sprijin și 321 de elevi înscriși în școlile implicate în proiect.

Activități de proiect:

- Realizarea programului de perfecționare profesională în domeniul organizării și furnizării educației nonformale în sistem outdoor;
- Activități de tipul cluburilor pe domenii de interes (pentru dezvoltarea aptitudinilor socio-emoționale, pentru favorizarea auto-exprimării, cu accent pe dezvoltarea limbajului, pentru a putea exercita coordonarea și funcțiile motorii sub supraveghere și prin interacțiune cu personalul);
- Programe de prevenire a părăsirii timpurii a școlii prin activități care dezvoltă talentele copiilor, spiritul de echipă, creativitatea, abilitățile de leadership etc;

Rezultate proiect:

- Dotarea și înființarea a 3 cluburi de dezvoltare personală și educațională outdoor în școlile implicate în proiect;
- Realizarea de reviste lunare pentru fiecare școală parteneră;
- Realizarea Cărții Happy Book cu materiale ale elevilor;
- Premii pentru 321 de elevi;
- Film de prezentare a acțiunilor realizate prin proiect

IV.2. PROIECTE FINANȚATE PRIN PNRR



Planul Național
de Redresare și Reziliență

Planul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) este conceput astfel încât să asigure dezvoltarea României, prin sprijinirea nivelului de adaptare la situații de criză, în contextul recuperării după criza COVID-19, cât și valorificarea potențialului de dezvoltare economică, prin reforme majore și investiții cheie.



Modernizarea României cu ajutorul Mecanismului de Redresare și Reziliență (MRR) este o șansă istorică, un proiect național care aduce reformele necesare dezvoltării reale a unei țări europene din era verde și digitală.

Astfel, **obiectivul general al PNRR** al României este dezvoltarea României prin realizarea unor programe și proiecte esențiale, care să sprijine reziliența, nivelul de pregătire pentru situații de criză, capacitatea de adaptare și potențialul de creștere, prin reforme majore și investiții cheie cu fonduri din Mecanismul de Redresare și Reziliență.

Obiectivul specific al PNRR este și el corelat cu cel al mecanismului, detaliat în Regulament, și anume de a atrage fondurile puse la dispoziție de Uniunea Europeană prin NextGenerationEU în vederea atingerii jaloanelor și a țințelor în materie de reforme și investiții.

Componenta C15. Educație

Obiectiv general: Creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv.

Reforme și investiții:

- R1. Elaborarea și adoptarea pachetului legislativ pentru implementarea proiectului "România Educată"
- R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate
- R3. Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii
- R4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior
- R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației
- R6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar
- R7. Reforma guvernantei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului

IV.2.1. PNRAS- Programul Național de Reducere a Abandonului Școlar

Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Reformă și Reziliență (PNRR), în cadrul primului apel al Schemei de Granturi pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), Componenta C15 -Educație- Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii - a semnat acordul cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în scopul demarării investițiilor specifice în 39 de unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, beneficiare ale Schemei de Granturi din cadrul Programului Național de Reducere a Abandonului Școlar (PNRAS) prin Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE).

La nivelul județului Cluj **61 de instituții de învățământ sunt beneficiare ale PNRAS**, după cum urmează:

PNRAS Runda I

- **39 de școli în Runda I PNRAS** care implementează deja proiectul, au demarat procesul de achiziții de echipamente și dotări, activitățile remediale cu elevii aflați în risc de abandon și activitățile de prevenție cu ceilalți elevi de gimnaziu

Nr. crt.	Instituțiile de învățământ preuniversitar beneficiare/ PNRAS/județul Cluj	Localitatea
1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AGHIREȘU - FABRICI, COM. AGHIREȘU	AGHIREȘU-FABRICI
2.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN PASCU" APAHIDA	APAHIDA
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AȘCHILEU MARE, COM. AȘCHILEU	AȘCHILEU MARE
4.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRCEA LUCA" BĂIȘOARA, COM. BĂIȘOARA	BĂIȘOARA
5.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU VAIDA VOEVOD" BOBÂLNA, COM. BOBÂLNA	BOBÂLNA
6.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BONȚIDA, COM. BONȚIDA	BONȚIDA
7.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORȘA, COM. BORȘA	BORȘA
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂIANU, COM. CĂIANU	CĂIANU
9.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂMĂRAȘU, COM. CĂMĂRAȘU	CĂMĂRAȘU
10.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEAZUL" CÂMPIA TURZII	CÂMPIA TURZII
11.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂPUȘU MARE, COM. CĂPUȘU MARE	CĂPUȘU MARE
12.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂTINA, COM. CĂTINA	CĂTINA
13.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEANU MARE, COM. CEANU MARE	CEANU MARE
14.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHINTENI, COM. CHINTENI	CHINTENI

15.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE IORGA" CLUJ-NAPOCA	CLUJ-NAPOCA
16.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TRAIAN DÂRJAN" CLUJ-NAPOCA	CLUJ-NAPOCA
17.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJOCNA, COM. COJOCNA	COJOCNA
18.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „BALINT" COPĂCENI, COM. SĂNDULEȘTI	COPACENI
19.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN MICLE" FELEACU, COM. FELEACU	FELEACU
20.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRATA, COM. FRATA	FRATA
21.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GEACA, COM. GEACA	GEACA
22.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ HÂȘDATE - FINIȘEL, COM. SĂVĂDISLA	HÂȘDATE
23.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IARA, COM. IARA	IARA
24.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE BARIȚIU" JUCU DE SUS, COM. JUCU	JUCU DE SUS
25.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNA, COM. LUNA	LUNA
26.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TAMAS GYULA" MERA, COM. BACIU	NERA
27.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LIVIU DAN" MOCIU, COM. MOCIU	MOCIU
28.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEGRENI, COM. NEGRENI	NEGRENI
29.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NIREȘ, COM. MICA	NIREȘ
30.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IULIU HAȚIEGANU" PANTICEU, COM. PANTICEU	PANTICEU
31.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ POIENI, COM. POIENI	POIENI
32.	ȘCOALA PROFESIONALĂ RĂSCRUCI, COM. BONȚIDA	RĂSCRUCI
33.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN ALEXANDRU" SÂNPAUL, COM. SÂNPAUL	SÂNPAUL
34.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȚAGA, COM. ȚAGA	ȚAGA
35.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANDREI ȘAGUNA" TURDA	TURDA
36.	ȘCOALA PROFESIONALĂ POIANA TURDA	TURDA
37.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TURENI, COM. TURENI	TURENI
38.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU BOHĂȚIEL" VULTURENI, COM. VULTURENI	VULTURENI
39.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIURILA, COM. CIURILA	CIURILA

PNRAS Runda II, seria I

- **17 instituții de învățământ** au depus proiecte în cadrul PNRAS II – seria I. Toate cele 17 proiecte au fost admise, au fost semnate contractele de finanțare și vor demara implementarea

Nr. crt.	Instituțiile de învățământ preuniversitar beneficiare/ PNRAS/județul Cluj	Localitatea
----------	---	-------------

1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂȘEIU, COM. CĂȘEIU	CĂȘEIU
2.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VODĂ" MIHAI VITEAZU, COM. MIHAI VITEAZU	MIHAI VITEAZU
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "HOREA CLOȘCA ȘI CRIȘAN" TURDA	TURDA
4.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VAD, COM. VAD	VAD
5.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNA DE SUS, COM. FLOREȘTI	FLOREȘTI
6.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GELU ROMÂNUL" DĂBÂCA, COM. DĂBÂCA	DĂBÂCA
7.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCUIEU, COM. SĂCUIEU	SĂCUIEU
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU" BACIU, COM. BACIU	BACIU
9.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" TURDA	TURDA
10.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE ȘINCAI" FLOREȘTI, COM. FLOREȘTI	FLOREȘTI
11.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUATU, COM. SUATU	SUATU
12.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLĂȚELE, COM. CĂLĂȚELE	CĂLĂȚELE
13.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUZDRIOARA, COM. CUZDRIOARA	CUZDRIOARA
14.	LICEUL TEORETIC "GELU VOIEVOD" GILĂU	GILĂU
15.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIIȘOARA, COM. VIIȘOARA	VIIȘOARA
16.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ICLOD, COM. ICLOD	ICLOD
17.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOLDOVENEȘTI, COM. MOLDOVENEȘTI	MOLDOVENEȘTI

PNRAS II- seria II- 1 proiect aprobat

Nr. crt.	Instituțiile de învățământ preuniversitar beneficiare/ PNRAS/județul Cluj	Localitatea
1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PAVEL DAN” TRITENII DE JOS	TRITENII DE JOS

PNRAS II- Școli mici- 5 proiecte aprobate

Nr. crt.	Instituțiile de învățământ preuniversitar beneficiare/ PNRAS/județul Cluj	Localitatea
1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA IERII	VALEA IERII
2.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂNĂSTIRENI , COMUNA MĂNĂSTIRENI	MĂNĂSTIRENI
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PLOSCOS, COM. PLOSCOȘ	PLOSCOȘ
4.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PĂLATCA	PĂLATCA

5.	SCOALA GIMNAZIALĂ "LIA MANOLIU ", COMUNA CORNEȘTI	CORNEȘTI
----	---	----------

Unitățile de învățământ preuniversitar, nivel gimnazial de stat, din județul Cluj, cu risc ridicat și mediu al ratei de abandon și părăsire timpurie a școlii (PTȘ), au beneficiat de alocarea de resurse financiare pentru sprijinirea elevilor, în vederea reducerii absenteismului, a îmbunătățirii rezultatelor la evaluări, a obținerii unei rate mai mari de participare la examenele naționale și a unui procent mai mare de elevi care finalizează învățământul obligatoriu, prin utilizarea metodologiei și a instrumentului informatic din cadrul Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE). Selecția unităților școlare la nivelul județului Cluj a avut în vedere cinci indicatori de vulnerabilitate: procentul profesorilor suplینitori raportat la numărul total al profesorilor din unitatea de învățământ; rata de absolvire a învățământului gimnazial, definită ca raportul dintre numărul de absolvenți ai clasei a VIII-a și numărul de elevi înscriși în clasa a VIII-a la începutul anului școlar; raportul dintre numărul elevilor repetenți și în abandon școlar și numărul total de elevi din învățământul gimnazial; rata de participare a absolvenților învățământului gimnazial la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, definită ca raportul dintre numărul absolvenților învățământului gimnazial care participă la examen și numărul total al absolvenților învățământului gimnazial; procentul absolvenților de clasa a VIII-a care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională, din totalul participanților la evaluare.

Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), aprobat prin H.G. nr. 1309/2021, reprezintă o intervenție sistemică, asumată de Ministerul Educației, fiind implementat în cadrul Planului Național pentru Redresare și Reziliență al României (PNRR) și beneficiind de o finanțare în valoare de 963 de milioane lei.

Programul sprijină dreptul elevilor din zonele dezavantajate la educație și reprezintă oportunitatea ca unitățile de învățământ gimnazial de stat cu risc ridicat și mediu de abandon și părăsire timpurie a școlii să beneficieze de investiții semnificative, potrivit categoriilor eligibile de cheltuieli:

Cheltuieli pentru servicii (maximum 15% din valoarea totală a grantului);

Cheltuieli de natură salarială (maximum 15% din valoarea totală a grantului);

Cheltuieli pentru evenimente și deplasări (maximum 15% din valoarea totală a grantului);

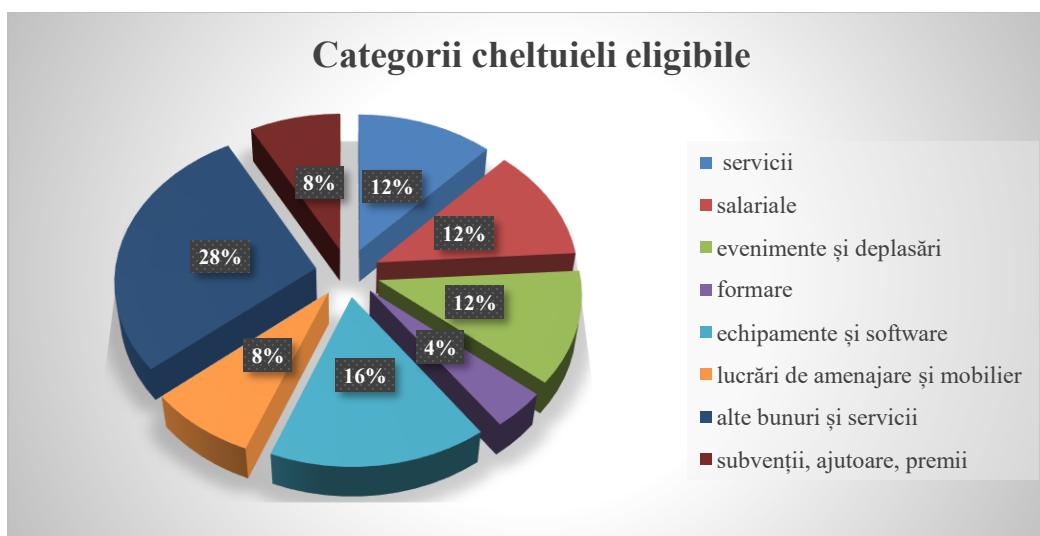
Cheltuieli de formare a cadrelor didactice (maximum 5% din valoarea totală a grantului);

Echipamente și software (minimum 20% - maximum 25% din valoarea totală a grantului);

Cheltuieli mici, lucrări de amenajare și mobilier (maximum 10% din valoarea totală a grantului);

Cheltuieli pentru alte bunuri și servicii, inclusiv/mai ales asigurarea unei mese (maximum 35% din valoarea totală a grantului);

Cheltuieli cu subvenții, ajutoare, premii (maximum 10% din valoarea totală a grantului).



În prima rundă de finanțare a schemei de granturi PNRAS au fost declarate eligibile pentru finanțare 1.415 școli din țară, dintre care 39 de unități din județul Cluj, pentru care I.Ș.J. Cluj a semnat acordul cu Ministerul Educației, în vederea implementării investițiilor specifice Schemei de Granturi. Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), aprobat prin H.G. nr. 1309/2021, reprezintă o intervenție sistemică, asumată de Ministerul Educației în vederea combaterii PTȘ. PNRAS este implementat în cadrul Planului Național pentru Redresare și Reziliență al României (PNRR) și beneficiază de o finanțare în valoare de 543 milioane euro. Obiectivele generale PNRAS sunt următoarele: a) diminuarea riscului de abandon școlar în cel puțin 25% din unitățile de învățământ participante la program în perioada 2021—2026, cu încadrarea unității de învățământ într-o categorie de risc mai mic; b) îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul evaluărilor naționale și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial; c) creșterea participării absolvenților învățământului gimnazial la Evaluarea Națională, pentru absolvenții clasei a VIII-a și a ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior, la învățământul secundar superior.

Scopul principal al Schemei de Granturi PNRAS îl reprezintă prevenirea abandonului școlar și reducerea părăsirii timpurii a școlii și, implicit, creșterea ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior — gimnazial la învățământul secundar superior — liceal sau învățământ profesional și tehnic. Rezultatele așteptate la nivelul unităților de învățământ beneficiare de granturi, pe perioada implementării sunt:

1) Creșterea eficienței și eficacității interne ale școlii, reflectate prin: a) scăderea ratei de abandon școlar; b) creșterea ratei de finalizare a învățământului gimnazial; c) creșterea ratei de participare la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a; d) reducerea procentului de elevi care iau sub nota șase la Evaluarea Națională; e) reducerea absenteismului școlar.

2) Îmbunătățirea proceselor de predare – învățare – evaluare, prin: a) creșterea procentului de cadre didactice din unitatea de învățământ care folosesc mijloace de predare – evaluare digitale; b) creșterea procentului de cadre didactice care folosesc strategii pedagogice moderne la nivelul clasei; (instruire personalizată, abordări pedagogice structurate, centrate pe elev etc.) sau de prioritizare a elevilor (programe remediale în grupe mici sau învățare autodirijată susținută de tehnologie).

- 3) Creșterea accesului elevilor aparținând unor categorii vulnerabile la o educație de calitate;
- 4) Îmbunătățirea interacțiunii între toți actorii cheie ai ecosistemului școlar (elevi, cadre didactice, părinți, directori, inspectori, reprezentanți ai comunității etc.);
- 5) Îmbunătățirea climatului la nivelul școlii și la nivelul clasei;
- 6) Creșterea timpului de instruire alocat elevilor aflați în risc de abandon școlar.

Instituțiile de învățământ câștigătoare au demarat și implementat deja o serie de activități care au avut un impact considerabil asupra creșterii calității mediului educațional dar și a procesului instructiv-educativ.

Execuție bugetară, iunie 2026/ Rata absorbție fonduri:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Total buget fonduri nerambursabile cheltuieli eligibile	Total TVA aferent cheltuieli eligibile	Total execuție PNRR	Total execuție TVA	Execuție din total buget proiect la Iulie 2026
1	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MINTIU GHERLII	630,848.00	119,861.00	454,199.57	77,404.58	72.00%
2	LICEUL TEORETIC BRASSAI SAMUEL CLUJ-NAPOCA	819,370.00	155,680.00	303,740.92	63,637.44	37.07%
3	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PAVEL DAN" TRITENII DE JOS, COM. TRITENII DE JOS	1,234,894.28	234,629.00	514,581.76	88,098.05	70.20%
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂȘEIU, COM. CĂȘEIU	1,175,716.00	223,386.00	1,069,083.46	167,869.17	90.93%
5	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VODĂ" MIHAI VITEAZU, COM. MIHAI VITEAZU	420,605.00	79,915.00	289,312.11	118,225.82	68.78%
6	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "HOREA CLOȘCA ȘI CRIȘAN" TURDA	1484490	282,054.00	1,417,336.67	170,501.45	95.48%
7	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VAD, COM. VAD	555,199.00	105,488.00	507,037.37	66,922.18	91.33%
8	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNA DE SUS, COM. FLOREȘTI	891,684.00	169,420.00	690,119.41	86,190.44	77.40%
9	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GELU ROMÂNUL" DĂBÂCA, COM. DĂBÂCA	344,896.51	65,530.00	325,863.11	39,836.96	94.48%
10	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCUIEU, COM. SĂCUIEU	378,545.00	71,924.00	328,806.70	34,629.64	86.86%
11	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN	1,303,244.85	247,617.00	923,306.64	144,034.23	70.85%

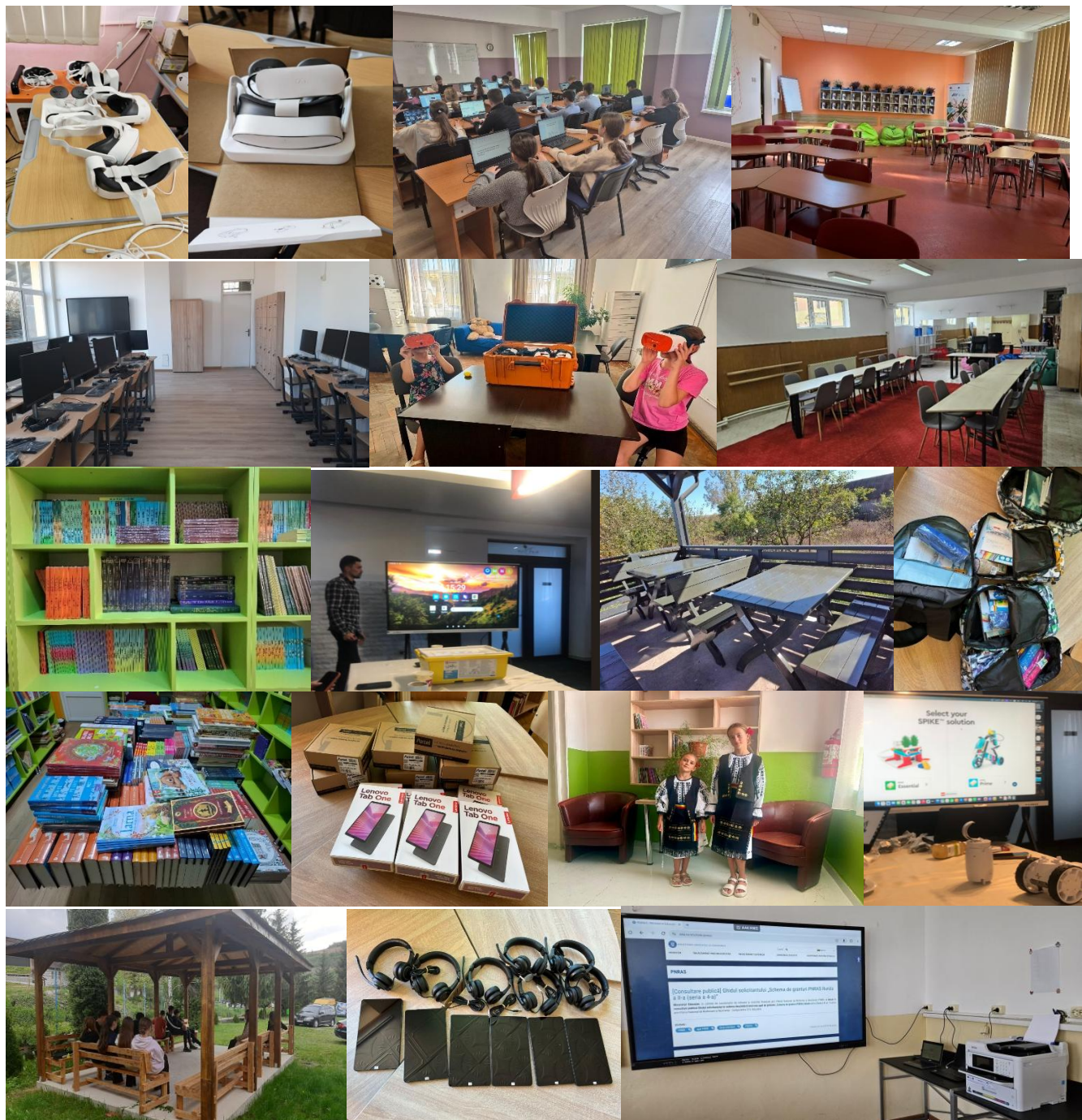
	BRÂNCOVEANU" BACIU, COM. BACIU					
12	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" TURDA	1,448,000.00	275,120.00	1,029,483.31	130,973.85	71.10%
13	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE ȘINCAI" FLOREȘTI, COM. FLOREȘTI	1,484,490.00	282,053.00	1,247,762.19	156,819.22	84.05%
14	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUATU, COM. SUATU	370,132.84	70,325.00	255,085.83	37,638.52	68.92%
15	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLĂȚELE, COM. CĂLĂȚELE	454,254.00	86,308.00	167,810.46	28,205.93	36.94%
16	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUZDRIOARA, COM. CUZDRIOARA	471,078.00	89,504.00	401,141.82	64,802.02	85.15%
17	LICEUL TEORETIC "GELU VOIEVOD" GILĂU	1,484,490.00	282,053.00	1,238,720.56	163,633.03	83.44%
18	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIIȘOARA, COM. VIIȘOARA	336,484.00	63,932.00	319,371.01	47,545.49	94.91%
19	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ICLOD, COM. ICLOD	1,020,975.68	193,985.00	1,018,914.88	107,871.54	99.80%
20	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOLDOVENEȘTI, COM. MOLDOVENEȘTI	660,000.00	125,400.00	598,575.00	94,501.90	90.69%
21	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZUL" CÂMPIA TURZII	756,000.00	127,583.86	755,855.64	113,457.31	99.98%
22	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN DÂRJAN" CLUJ- NAPOCA	900,226.61	163,759.44	899,711.77	127,714.18	99.94%
23	ȘCOALA PROFESIONALĂ RĂSCRUCI, COM. BONȚIDA	346,224.00	46,708.39	345,961.78	37,804.31	99.92%
24	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEANU MARE, COM. CEANU MARE	690,850.00	124,670.88	664,126.00	85,831.31	96.13%
25	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BONȚIDA, COM. BONȚIDA	692,260.00	117,951.84	567,533.59	68,971.88	81.98%
26	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AȘCHILEU MARE, COM. AȘCHILEU	346,125.00	50,582.54	345,638.95	39,425.47	99.86%
27	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU BOHAȚIEL" VULTURENI, COM. VULTURENI	346,125.00	59,361.59	217,783.90	40,899.16	62.92%
28	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHINTENI, COM. CHINTENI	346,125.00	62,490.52	269,032.26	27,481.49	77.73%

29	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE BARIȚIU" JUCU DE SUS, COM. JUCU	691,260.00	113,398.59	718,285.80	70,007.47	103.91%
30	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIU HAȚIEGANU" PANTICEU, COM. PANTICEU	900,162.00	156,017.72	838,634.01	120,724.28	93.16%
31	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TURENI, COM. TURENI	692,482.00	112,327.15	692,401.17	65,071.06	99.99%
32	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IARA, COM. IARA	692,482.00	95,573.54	626,853.63	47,006.66	90.52%
33	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMAS GYULA" MERA, COM. BACIU	346,241.00	48,717.22	214,764.09	33,364.37	62.03%
34	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN PASCU" APA HIDA	756,783.00	127,313.22	672,978.65	61,870.32	88.93%
35	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE IORGA" CLUJ- NAPOCA	692,482.00	107,148.92	546,982.30	40,502.01	78.99%
36	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIURILA, COM. CIURILA, JUDEȚUL CLUJ	346,241.00	54,292.90	337,132.73	37,471.74	97.37%
37	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN ALEXANDRU" SÂNPAUL, COM. SÂNPAUL	346,241.00	70,627.56	332,008.98	49,214.45	95.89%
38	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU DAN" MOCIU, COM. MOCIU	692,480.00	115,323.95	660,744.04	106,531.84	95.42%
39	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CÂPUȘU MARE, COM. CÂPUȘU MARE	692,384.00	128,525.05	608,581.44	101,847.48	87.90%
40	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN MICLE" FELEACU, COM. FELEACU	346,241.00	57,817.58	346,156.01	51,482.44	99.98%
41	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEGRENİ, COM. NEGRENİ	346,241.00	54,512.51	318,701.41	47,198.12	92.05%
42	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU VAIDA VOEVOD" BOBÂLNA, COM. BOBÂLNA	346,241.00	58,001.00	332,109.96	41,080.72	95.92%
43	ȘCOALA PROFESIONALĂ POIANA TURDA	692,482.00	129,022.00	690,310.98	105,721.53	99.69%
44	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANDREI ȘAGUNA" TURDA	692,482.00	139,422.00	664,239.00	100,840.57	95.92%
45	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȚAGA, COM. ȚAGA	346,241.00	56,875.64	319,806.06	35,149.17	92.37%
46	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂȚINA, COM. CĂȚINA	346,241.00	58,181.19	340,889.71	34,748.47	98.45%

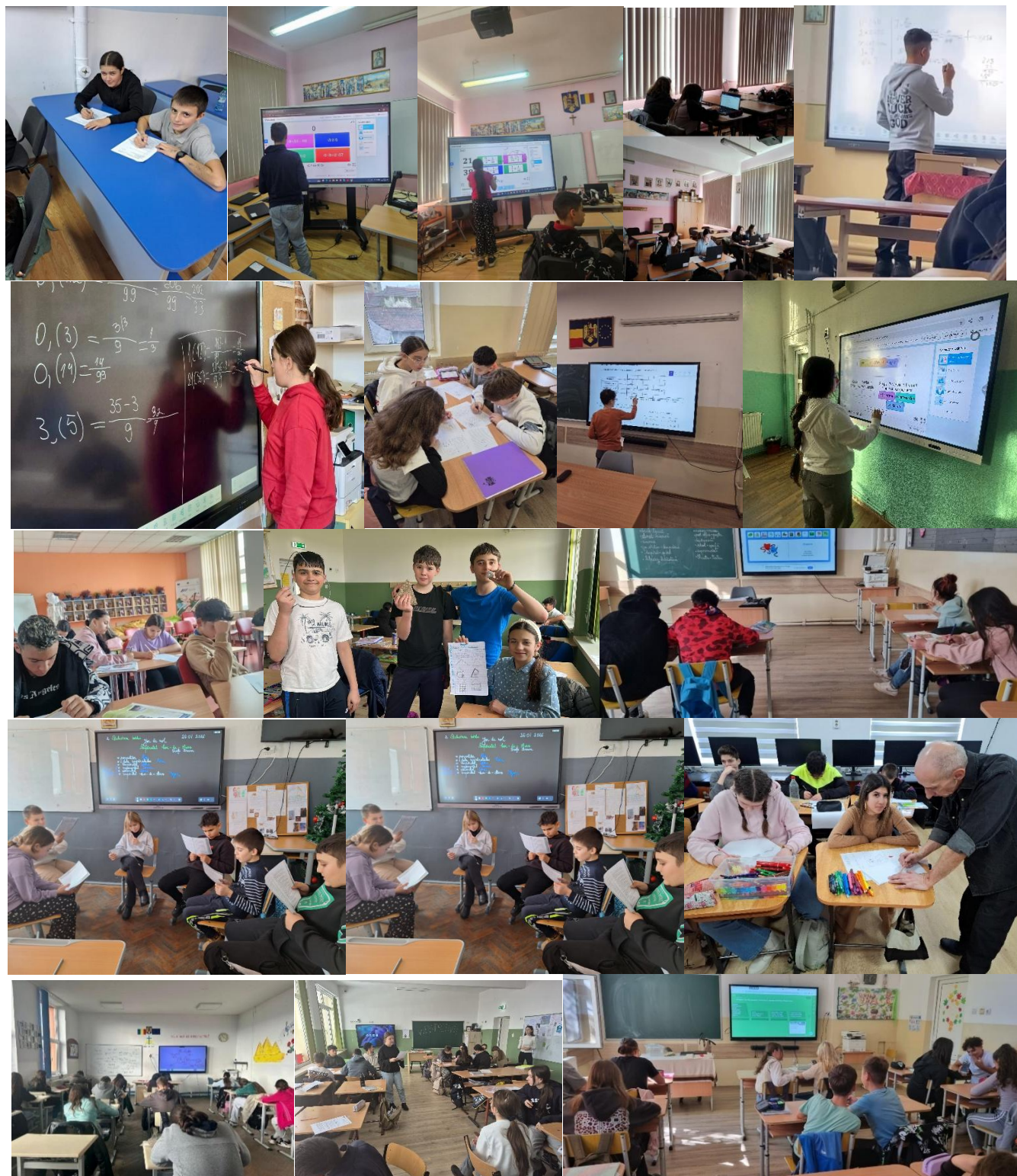
47	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRATA, COM. FRATA	692,482.00	96,394.52	474,545.04	39,007.93	68.53%
48	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRCEA LUCA" BĂIȘOARA, COM. BĂIȘOARA	346,241.00	39,633.31	338,948.40	32,893.94	97.89%
49	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNA, COM. LUNA	724,820.00	126,317.49	611,937.39	59,155.38	84.43%
50	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NIREȘ, COM. MICA	344,850.00	57,879.50	332,492.16	43,248.74	96.42%
51	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GEACA, COM. GEACA	346,241.00	57,734.24	315,770.33	36,458.28	91.20%
52	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂIANU, COM. CĂIANU	346,125.00	60,370.95	339,619.07	40,302.15	98.12%
53	ȘCOALA GIMNAZIALĂ HĂȘDATE - FINIȘEL, COM. SĂVĂDISLA	346,241.00	57,722.36	343,906.50	37,064.13	99.33%
54	ȘCOALA GIMNAZIALĂ POIENI, COM. POIENI	692,482.00	119,912.81	689,546.15	94,416.29	99.58%
55	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJOCNA, COM. COJOCNA	756,783.89	141,104.04	757,990.37	130,797.32	100.16%
56	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂMĂRAȘU, COM. CĂMĂRAȘU	890,912.00	166,272.07	769,114.13	109,505.39	86.33%
57	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORȘA, COM. BORȘA	346,241.00	52,897.91	343,191.40	42,062.36	99.12%
58	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AGHIREȘU - FABRICI, COM. AGHIREȘU	692,464.00	117,318.83	692,048.95	93,157.74	99.94%
59	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SIMION BALINT" COPĂCENI, COM. SÂNDULEȘTI	346,241.00	51,407.20	343,650.98	46,198.95	99.25%
60	SCOALA GIMNAZIALĂ VALEA IERII	112,000.00	1,900.00	105,797.20	1,615.00	94.46%
61	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂNĂSTIRENI , COMUNA MĂNĂSTIRENI	440,323.00	32,974.00	-	-	0.00%
62	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PLOSCOS, COM. PLOSCOS	164,188.00	11,171.25	77,976.31	6,880.60	47.49%
63	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PĂLATCA	514,954.00	97,841.24	303,035.41	36,942.37	58.85%
64	SCOALA GIMNAZIALĂ "LIA MANOLIU ", COMUNA CORNEȘTI	447,786.00	35,584.34	396,430.62	24,067.95	88.53%
		39,910,114.66	6,984,826.86	33,663,477.05	4,454,533.79	85.66%

Câteva exemple de activități derulate:

- achiziția de echipamente digitale de înaltă calitate și la standarde europene care facilitează desfășurarea actului didactic și asigură o mai mare atractivitate și motivație din partea elevilor: display-uri interactive de ultimă generație, laptopuri, calculatoare, stații de încărcare performante, multifuncționale, table interactive, videoproiectoare, tablete, etc; achiziția de mobilier, materiale, echipamente, costume, etc;



- organizarea de activități remediale la limba și literatura română, matematică, TIC pentru elevii în risc de abandon sau repetenție:



- organizarea de activități de prevenție și recreative:



- organizarea de cursuri de formare pentru cadrele didactice:



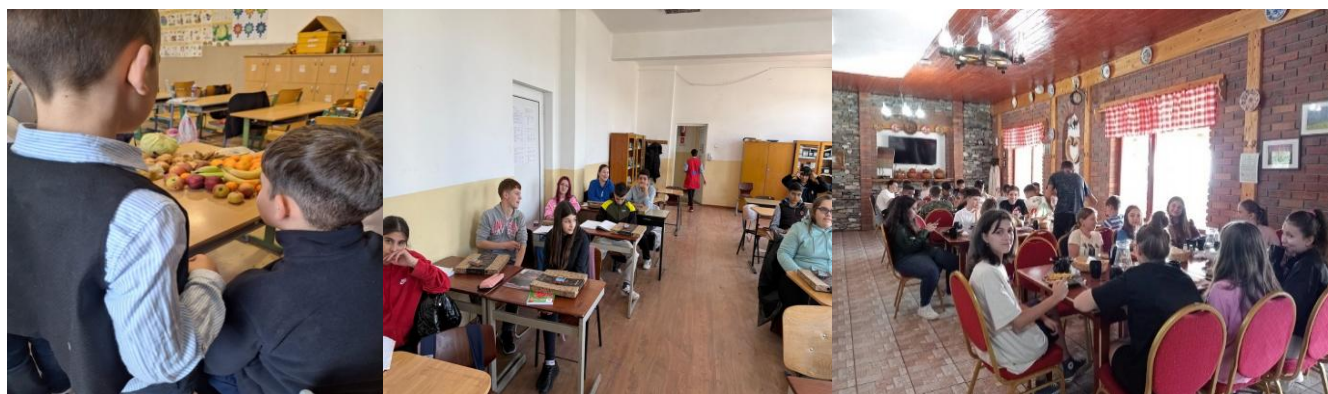
- organizarea de tabere și excursii pentru elevi precum și a unui număr mare de activități nonformale:





- asigurarea unei mese calde pentru toți elevii de gimnaziu participanți la activitățile de proiect

•
•



- educație parentală:



IV.2.2 „Construirea și dezvoltarea unei rețele-pilot de școli verzi”

Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Reformă și Reziliență (PNRR), a lansat apelul competitiv de proiecte pentru „Construirea și dezvoltarea unei rețele-pilot de școli verzi”, apel de proiecte care va fi finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență - Componenta C15: Educație.

Alocarea financiară destinată acestui apel de proiecte este de 225.000.960 de euro, fără TVA, obiectivul investiției fiind acela de a asigura sustenabilitatea unităților de învățământ preuniversitar prin tranziția la școli verzi.

Prin intermediul acestui apel, toate tipurile de unități administrativ-teritoriale (comune, orașe, municipii, și județe), precum și subdiviziunile administrativ-teritoriale ale Municipiului București (sectoare) au obținut granturi atât pentru reabilitarea unităților de învățământ existente, cât și pentru construirea unor noi unități de învățământ, în vederea dobândirii de către acestea din urmă a statutului de „școală verde”.

Sprijinul financiar acordat prin acest apel de proiecte este distribuit astfel:

Subcomponenta I: REABILITARE ENERGETICĂ prin care se urmărește reabilitarea de unități de învățământ care să intre în rețeaua școlilor verzi, investiția vizând o suprafață totală de 300.000 m². Valoarea totală a investiției: 150.000.000 de euro.



Subcomponenta II: CONSTRUCȚII NOI prin care se urmărește construcția de unități de învățământ care să intre în rețeaua școlilor verzi, investiția vizând o suprafață totală de 46.400 m2. Valoarea totală a investiției: 75.000.960 de euro.

La nivelul județului Cluj s-au depus următoarele proiecte pe subcomponenta II:

Municipiul Cluj- Napoca:

- Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca- „Supraetajare a clădirii școlare și reabilitare termică”. Proiectul vizează ambele componente, atât reabilitarea cât și construcție prin supraetajare a spațiului existent- ADMIS PENTRU FINANȚARE
- „Liceu în cartier Borhanci”- construcție în cartierul Borhanci- ADMIS PENTRU FINANȚARE

În luna iulie 2024, pe lângă contractele pentru infrastructura universitară, au fost semnate, în prezența doamnei Ligia Deca, Ministrul Educației a domnului Emil Boc, primarul Municipiului Cluj-Napoca, a doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj un contract de finanțare în valoare de peste **11 milioane de euro**, pentru **modernizarea și construcția a două unități de învățământ în Municipiul Cluj-Napoca, care vor deveni, ulterior, școli-verzi**. Este vorba despre reabilitarea **Școlii Gimnaziale „Ion Creangă” Cluj-Napoca și înființarea unei noi unități de învățământ preuniversitar în Cartierul Borhanci**.

Clujul are investiții majore în educație, mai ales prin fondurile din PNRR, atrăgând aproximativ 150 de milioane de euro în ultimii 2 ani. Cea mai mare investiție este în dotarea școlilor din județ cu echipamente IT, inclusiv echipamente pentru laboratoarele de informatică și de științe, mobilier și materiale didactice. Din cele peste 33 de milioane de euro, 9 milioane au fost deja contractate de Primăria Municipiului Cluj-Napoca.

Comuna Florești:

- Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan” Florești- „Extindere, reabilitare energetică și activități specifice -Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan- Școala verde”. Proiectul vizează ambele componente, atât reabilitarea cât și construcție pentru extinderea spațiului existent.- ADMIS PENTRU FINANȚARE

Comuna Aghireșu:

- Școala Gimnazială Aghireșu Fabrici- Proiectul de reabilitare „Renovarea energetică a Școlii Gimnaziale Aghireșu Fabrici” - REZERVĂ

Municipiul Dej:

- Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej- componenta reabilitare pentru toate cele trei corpuri de clădire ale instituției. (corp A, B și C)- REZERVĂ

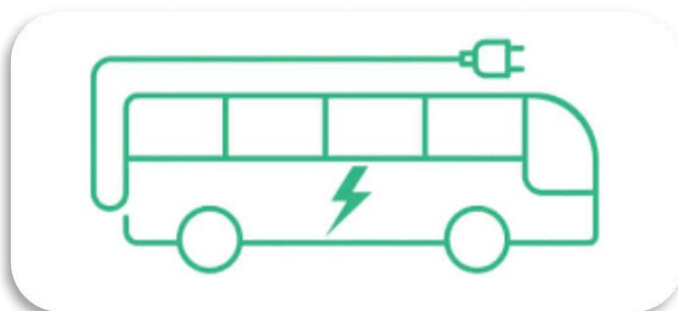
Comuna Bontida- reabilitare, modernizare si eficientizare scoala profesionala rascruce, comuna bontida, jud. Cluj- REZERVĂ



IV.2.3. „Microbuze electrice pentru elevi”

Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), lansează în cadrul Investiției 10 - Dezvoltarea rețelei de școli verzi și achiziționarea de microbuze verzi, Programul Național „Microbuze electrice pentru elevi”.

Prin Investiția 10 - Dezvoltarea rețelei de școli verzi și achiziționarea de microbuze verzi, cu o alocare



de 425 milioane Euro, România se angajează să investească pe două componente:

- ✓ îmbunătățirea condițiilor de transport în zonele defavorizate, prin furnizarea de microbuze școlare verzi respectiv în construcția de școli verzi, sănătoase și performante
- ✓ modernizarea unor unități de învățământ pentru creșterea performanței energetice.

Bugetul Țintei 486 - Achiziția de microbuze electrice, Componenta 15 - Educație din PNRR beneficiază de un buget de 200 milioane Euro.

Proiectul „România Educată” are în vedere respectul pentru mediu ca parte a valorilor promovate și dezvoltate prin educație. Unul dintre dezideratele asumate prin acest proiect este ca sistemul de educație să formeze cetățeni responsabili față de societate și față de mediul înconjurător. Din această perspectivă, educația pentru mediu și schimbări climatice trebuie să fie abordată integrat, în toți anii de studiu, în vreme ce infrastructura unităților de învățământ trebuie să fie adecvată standardelor europene și globale de dezvoltare sustenabilă.

Susținerea și dezvoltarea unei rețele a „Școlilor verzi” este un obiectiv strategic din domeniul prioritar „Infrastructura sistemului de educație”, iar elementele europene și globale privind dezvoltarea durabilă sunt prevăzute în mai multe domenii prioritare ale Proiectului „România Educată”.

Măsurile propuse vor conduce la reducerea amprente de carbon a clădirilor unităților de învățământ preuniversitar din România, prin creșterea eficienței energetice, generare de energie verde, regenerarea spațiului verde, colectare selectivă etc. Astfel, se vor crea premisele pentru beneficiul durabil și creșterea bunăstării.

Consiliul județean Cluj a achiziționat un număr de 34 de microbuze școlare electrice, ultramoderne care să deservească elevii în vederea facilitării accesului la școală.

Lista UAT-urilor și a școlilor beneficiare la nivel de județ:

1. UAT CĂMĂRAȘU – Școala Gimnazială Cămărașu
2. UAT POIENI – Școala Gimnazială Poieni
3. UAT MĂRIȘEL – Școala Gimnazială Pelaghia Roșu Mărișel
4. UAT IARA – Școala Gimnazială Iara
5. UAT BELIȘ – Școala Gimnazială Avram Iancu Beliș
6. UAT CĂPUȘU MARE – Școala Căpușu Mare
7. UAT MĂGURI RĂCĂTĂU – Școala Gimnazială Măguri Răcățau
8. UAT AȘCHILEU – Școala Gimnazială Așchileu Mare
9. UAT NEGRENI – Școala Gimnazială Negreni
10. UAT MĂNĂSTIRENI – Școala Gimnazială Mănăstireni
11. UAT RÂȘCA – Școala Gimnazială Râșca
12. UAT ALUNIȘ – Școala Gimnazială Aluniș
13. UAT BĂIȘOARA – Școala Gimnazială Mircea Luca Băișoara
14. UAT SÂNPĂUL – Școala Gimnazială Ioan Alexandru Sânpaul
15. UAT VAD – Școala Gimnazială Vad
16. UAT MOCIU – Școala Gimnazială Liviu Dan Mociu
17. UAT CĂIANU – Școala Gimnazială Căianu
18. UAT LUNA – Școala Gimnazială Luna
19. UAT CIUCEA – Școala Gimnazială Octavian Goga Ciucea
20. UAT CHIUIEȘTI – Școala Gimnazială Chiuiești

21. UAT CĂȘEIU – Școala Gimnazială Cășeiu
 22. UAT SIC – Școala Gimnazială Sic
 23. UAT AGHIREȘU – Școala Gimnazială Aghireșu
 24. UAT CHINTENI – Școala Gimnazială Chinteni
 25. UAT IZVORUL CRIȘULUI – Școala Gimnazială Kos Karoly Izvoru Crișului
 26. UAT COJOCNA – Școala Gimnazială Cojocna
 27. UAT CIURILA – Școala Gimnazială Ciurila
 28. UAT TURENI – Școala Gimnazială Tureni
 29. UAT FRATA – Școala Gimnazială Frata
 30. UAT SĂCUIEU – Școala Gimnazială Săcuieu
 31. UAT GEACA – Școala Gimnazială Geaca
 32. UAT ICLOD – Școala Gimnazială Iclod
 33. UAT MOLDOVENEȘTI – Școala Gimnazială Moldovenești
 34. UAT MIHAI VITEAZU – Școala Gimnazială Mihai Vodă
- Valoarea contractului de furnizare este de 34.391.000 lei, TVA inclus.



IV.2.4. Dezvoltarea serviciilor de educație timpurie complementare

Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), a lansat apelul competitiv de proiecte pentru „Dezvoltarea serviciilor de educație timpurie complementare”, finanțat din Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR).



În cadrul apelului se alocă **103 milioane de euro** pentru a crește capacitatea sistemului și a calității serviciilor de educație timpurie, de a îmbunătăți ratele de participare, atât la nivel ante preșcolar, cât și la nivel preșcolar, prin **deservirea de până la 20.000 de copii, provenind din grupuri defavorizate**. În cadrul prezentului apel, vor fi prioritizate proiectele care se vor implementa în comunități rurale izolate, defavorizate din punct de vedere economic sau care vizează grupuri vulnerabile de copii. Valoarea maximă a grantului per proiect este de **250.000 de euro (fără TVA)**, valoare eligibilă PNRR.

Fiecare proiect va urmări înființarea de servicii complementare, care să deservească de la minimum 16 copii până la maximum 50 de copii.

Bugetele proiectelor se vor utiliza pentru:

- amenajarea, igienizarea și dotarea a minimum 2 săli pentru activități cu copiii, achiziționarea de mobilier, echipamente și materiale necesare amenajării spațiilor serviciilor complementare nou înființate;
- achiziționarea materialelor didactice, a hranei, precum și a transportului pentru copii, pentru o perioadă de cel puțin 12 luni;
- servicii de informare, consiliere și sprijin pentru părinții/reprezentanții legali/persoana în grija căreia se află copilul;

În județul Cluj avem două Proiecte depuse în cadrul acestui apel:

- „Împreună pentru viitor”- Servicii complementare de educație timpurie în comunități vulnerabile din Municipiul Cluj- Napoca, prin care se dorește asigurarea de astfel de servicii pentru comunitatea dezavantajată de la Pata Rât.
- „Dezvoltarea serviciilor de educație timpurie complementare in comuna Săcuieu”

IV.2.5. Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe a continuat și în anul școlar 2025-2026.

Apelul finanțat prin PNRR a vizat 3 tipuri de investiții:

1. Digitalizarea mediilor de învățare din învățământul preuniversitar. Pentru această

subcomponentă, valoarea totală alocată este de 377.360.200 euro, fără TVA, valoare eligibilă din PNRR, repartizați pe fiecare investiție, astfel:

- 5.200 laboratoare de informatică echipate.
- 3.600 școli cu clase de nivel primar, gimnazial și liceal dotate cu echipamente IT pentru digitalizarea resurselor de învățare.

909 laboratoare informatice din școlile de educație și formare profesională.

2. Infrastructură școlară. Pentru această subcomponentă, valoarea totală alocată este de 600.000.000 euro, fără TVA, valoare eligibilă din PNRR, repartizate astfel:

- 75.000 de săli de clasă/săli pentru activități extrașcolare sau sportive, dotate cu mobilier.

10.000 de laboratoare/cabinete din sistemul de educație preuniversitar, inclusiv cabinetele de asistență psihopedagogică.

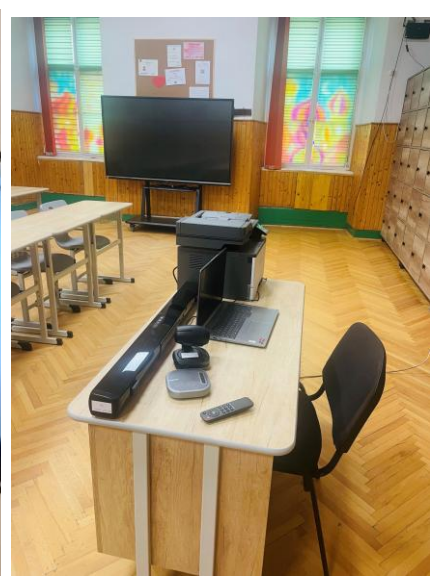
3. Dotarea cu echipamente, inclusiv digitale, a atelierelor de practică din rețeaua învățământului profesional și tehnic. Pentru această subcomponentă, valoarea totală alocată este de 90,9 mil euro, fără TVA, valoare eligibilă din PNRR, pentru: 909 unități de învățământ IPT dotate cu laboratoare de practică funcționale.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în calitate de coordonator al rețelei de învățământ preuniversitar de la nivelul județului Cluj, a consiliat și a sprijinit instituțiile de învățământ în realizarea analizelor de nevoi, a colaborat îndeaproape cu echipele de proiect de la nivelul UAT-urilor, a verificat documentele și a eliberat avizele necesare depunerii cererilor de finanțare în vederea obținerii de finanțări în cadrul prezentului proiect.

I.Ș.J. Cluj a avizat cererile de finanțare depuse de **71** din cele 81 de UAT-uri existente la nivelul județului, la care se adaugă proiectele depuse de Consiliul Județean Cluj pentru cele 11 școli speciale pe care le gestionează precum și cel depus de Palatul Copiilor Cluj care conține solicitări și pentru Cluburile copiilor din întreg județul.

- **Dotarea cu echipamente digitale și laboratoare de informatică:**





- Dotarea cu materiale didactice și laboratoare de specialitate:





• **Dotarea cu mobilier:**







În cadrul acestui apel, la nivelul județului Cluj au fost modernizate și dotate:

- ✓ 131 Laboratoare de informatică
- ✓ 2546 săli de clasă dotate cu echipamente digitale
- ✓ 2269 săli de clasă dotate cu mobilier
- ✓ 108 laboratoare de științe dotate cu echipament digital
- ✓ 125 laboratoare de științe dotate cu mobilier
- ✓ 162 de cabinete școlare
- ✓ 68 cabinete de asistență psiho-pedagogică

- ✓ 79 săli de sport
- ✓ 11 ateliere de practică dotate cu materiale și echipamente
- ✓ 9 ateliere de practică dotate cu echipamente digitale

IV.2.6. Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor”

Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), a lansat în luna martie 2023 apelul competitiv de proiecte pentru „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor”, finanțat din Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR).



Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor”, este un apel finanțat prin Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ/ Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației/ Componenta C15: Educație/ Pilonul VI. Politici pentru noua generație din Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), aprobat prin Decizia 2021/0309 de punere în aplicare a Consiliului din 3 noiembrie 2021 de aprobare a evaluării Planului de Redresare și Reziliență al României.

În cadrul apelului, se alocă 117.499.800,00 de euro, prin PNRR, pentru dotarea cu echipamente TIC de tip „Smart Lab” și materiale educaționale specifice pentru dezvoltarea unui laborator digital inteligent în fiecare liceu, colegiu, școală profesională, precum și în palatele și cluburile copiilor pentru finanțarea următoarelor tipuri de activități:

- ✓ Achiziționarea de echipamente tehnologice, inclusiv mobilier ergonomic adaptat și integrat specific, pentru dezvoltarea unor laboratoare inteligente digitale, conform O.M.E., nr. 3497/2022, pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice, cu modificările ulterioare;
- ✓ Achiziționarea de conținut educațional, care va acoperi domenii din programa școlară și de software/licență cu specific educațional care să asigure distribuirea centralizată, în rețeaua locală, a materialelor didactice pe dispozitive;
- ✓ Conectarea dispozitivelor din laboratorul inteligent la rețeaua de comunicații a unității de învățământ;
- ✓ Instruirea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor aferente conceptului de laborator inteligent digital integrat.

Lista instituțiilor de învățământ preuniversitar clujene care au beneficiat de finanțare pentru implementarea unor laboratoare inteligente:

1. Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca

2. Liceului Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca
3. Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca
4. Colegiului Tehnic De Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca
5. Liceului Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca’
6. Liceului Teoretic „Báthory István” Cluj-Napoca
7. Palatul Copiilor Cluj-Napoca
8. Colegiul Tehnic De Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca
9. Colegiul National „Mihai Viteazul” Turda
10. Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda
11. Colegiul Tehnic Turda
12. Școala Profesională Poiana Turda
13. Liceul Teoretic „Henri Coandă ” Dej
14. Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin
15. Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin
16. Colegiul Tehnic „Emil Negrutiu” Turda
17. Colegiul De Servicii În Turism „Napoca” Cluj-Napoca
18. Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej
19. Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca
21. Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca
22. Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj- Napoca
23. Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca
24. Liceul De Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca
25. Liceul De Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca
26. Liceul Special Pentru Deficienți De Vedere Cluj-Napoca
27. Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca
28. Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca
29. Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Dej
30. Liceul Tehnologic „Someș” Dej
31. Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
32. Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej
33. Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla
34. Liceul Teoretic Nr.3 „Apaczai Csere Janos” Cluj-napoca
35. Liceul Teoretic „Dumitru Tăuțan” Florești
36. Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca
37. Liceul Teoretic „Josika Miklos” Turda
38. Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca
39. Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca
40. Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia-turzii
41. Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii
42. Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla
43. Liceul Teoretic „Victor Babes” Cluj-Napoca
44. Liceul Tehnologic Ucecom „Spiru Haret” Cluj-Napoca

45. Liceul Teoretic „Elf” Cluj-Napoca

46. Liceul Teoretic Creștin „Pro Deo” Cluj-Napoca





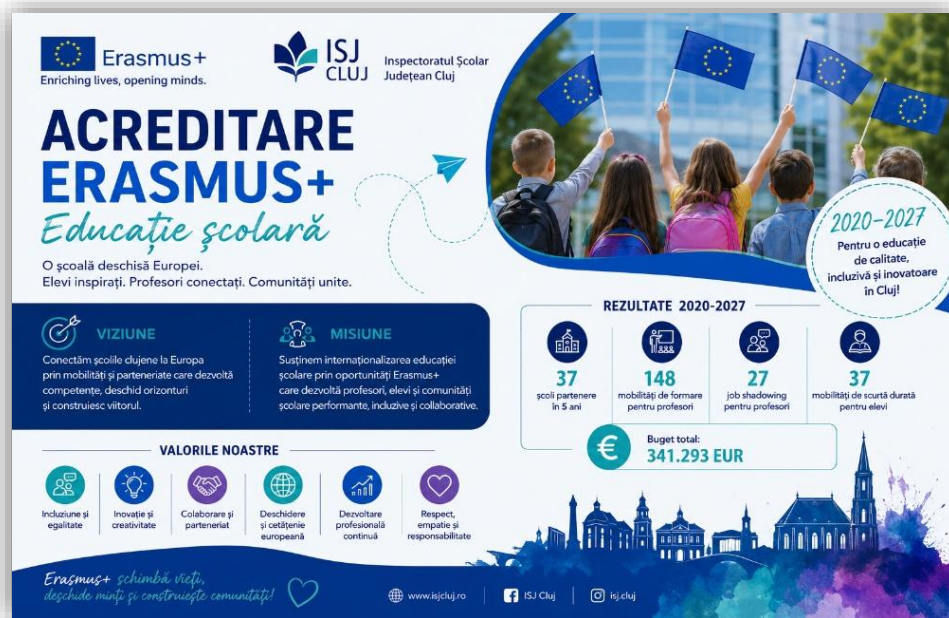
IV.3. PROIECTE ERASMUS +



IV.3.1 ACREDITARE ERASMUS+, Domeniul Educație Școlară - Consorțiu

Inspectoratul Școlar Județean Cluj- LIDER ȘI ȘCOLI PARTENERE

În anul 2021 Inspectoratul Școlar Județean Cluj a obținut acreditarea Erasmus+ în domeniul Educație Școlară prin contractul 2020-1-RO01-KA120-SCH-095366 care se va derula până în 2027 permițând accesul la mobilitate europeană cu scop de formare continuă a cadrelor didactice din școlile din mediul rural membre ale



consorțiului coordonat de I.Ș.J. Cluj.

Obiectivele proiectului de acreditare sunt următoarele:

- Dezvoltarea până în 2027 prin mobilitate europeană a calității predării în școlile rurale prin digitalizare, internaționalizare și implicare în rețea de școli a cadrelor didactice, elevilor și părinților într-un dialog inter-generațional.
- Dezvoltarea până în 2027 prin mobilitate europeană a calității predării în școlile rurale prin educație incluzivă, internaționalizarea practicilor și implicarea în rețea de școli a părinților prin conștientizare și participare activă.
- Dezvoltarea până în 2027 prin mobilitate europeană a calității predării în școlile rurale prin inovare, creativitate, proiecte de cetățenie activă, antreprenoriat și promovarea în rețea de școli a ocupațiilor creative.

Consortiul ReSTART pentru educație de calitate își propune să sprijine unități de învățământ preuniversitar din mediul rural, care apreciază ca dificilă accesarea finanțării pentru mobilități prin Programul Erasmus+ și care, împreună, capacitează resursele de care dispun pentru a gestiona activitățile programului într-un mod eficient.

Rolul coordonatorului consorțiului este de a facilita accesul la finanțare pentru mobilitate, în scop de educație și formare continuă, asigurând cooperarea între aceste unități de învățământ preuniversitar beneficiare și furnizorii de formare, precum și între unitățile de învățământ preuniversitar și alte unități de învățământ preuniversitar beneficiare de formare, participante la aceleași activități de formare, cu potențial de viitoare colaborări transnaționale, pe de altă parte.

În contextul elaborării unei analize de nevoi, cele mai importante provocări/nevoi pentru unitățile de învățământ din mediul rural, sunt următoarele:

- Nevoia de internaționalizare a școlii din mediul rural;
- Predarea și învățarea digitală în mediul rural;
- Educația părinților, familiei din mediul rural și învățarea inter-generațională, inclusiv în contextul pandemiei de COVID-19;



- Combaterea eșecului școlar și a abandonului școlar timpuriu în contextul pandemiei și a învățării online în comunitățile rurale;
- Nevoia de învățare bazată pe proiecte cu accent pe asigurarea dimensiunii europene;
- Educație pentru cetățenie activă în comunitățile rurale;
- Cultura antreprenoriatului și valorificarea ocupațiilor creative în mediul rural.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj își propune sprijinirea a cel puțin 30 de unități de învățământ preuniversitar din mediul rural, în scopul transformării

comunității pentru a face față provocărilor prezentului, prin intermediul participanților la mobilități și prin implicarea largă a celorlalte cadre didactice, a elevilor și părinților, dar și prin demararea a cel puțin 30 de parteneriate AMBASADOR, inițiate de partenerii consorțiului în baza a 3 viziuni particulare de transformare:

Digi-școala, Școala incluzivă, Școala incubator de idei.

Școli partenere și beneficiare an I și II acreditare:

1. Școala Gimnazială Chiuiești
2. Școala Gimnazială Așchileu Mare
3. Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești
4. Școala Gimnazială „Avram Iancu” Beliș
5. Școala Gimnazială Călățele
6. Școala Gimnazială Cășeiu
7. Școala Gimnazială Țaga
8. Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Mărișel
9. Școala Primară Fizeșu Gherlii
10. Școala Gimnazială Ceanu Mare
11. Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod” Bobâlna
12. Școala Gimnazială Câțcău
13. Școala Gimnazială Răchițele
14. Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu.

Impact:

Anul I de acreditare 2021-2022- Cod proiect 2021-1-RO01-KA121-SCH-000011163

- 14 școli partenere
- 18 mobilități de formare
- Buget alocat 32.640 EUR.

Anul II de acreditare 2022-2023- Cod proiect 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112

- 14 școli partenere
- 38 mobilități de formare
- Buget alocat: 73.210 EUR.

Anul III de acreditare 2023-2024- Cod proiect 2023-1-RO01-KA121-VET-000140746

- 15 școli partenere
- 15 mobilități de formare
- 2 mobilități de job shadowing
- Buget alocat: 33.193 EUR.

Anul IV de acreditare 2024-2025 –Cod proiect 2024-1-RO01-KA121-SCH-000217519

- 15 școli partenere- nou intrate în consorțiu altele decât cele 14 din anul 1 și 2, școli din mediul rural care nu au beneficiat de proiecte Erasmus și nu au capacitatea de a depune un proiect singure

- 38 mobilități de formare + 2 mobilități suplimentare
- 10 mobilități de job shadowing
- Buget alocat: **100.000 EUR.**

Școli beneficiare anul III și anul IV de acreditare:

1. Școala Gimnazială Căianu
2. Școala Gimnazială Frata
3. Școala Gimnazială Mintiu Gherlii
4. Școala Gimnazială Specială „Transilvania” Baci
5. Școala Gimnazială „Ștefan Micle” Feleacu
6. Școala Gimnazială Cuzdrioara
7. Școala Gimnazială „George Barițiu” Jucu De Sus
8. Școala Gimnazială Luna
9. Școala Gimnazială Borșa
10. Școala Gimnazială „Pavel Dan” Trittenii De Jos
11. Școala Gimnazială Bonțida
12. Școala Gimnazială Chinteni
13. Școala Gimnazială Cătina
14. Școala Gimnazială Gârbău
15. Școala Gimnazială Vad

Anul V de acreditare 2025-2026 –Contract nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000341179

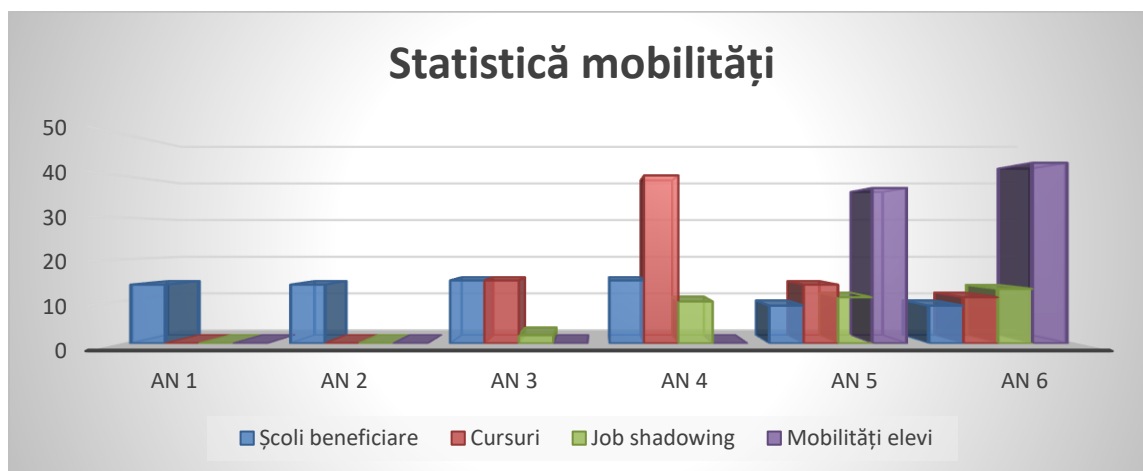
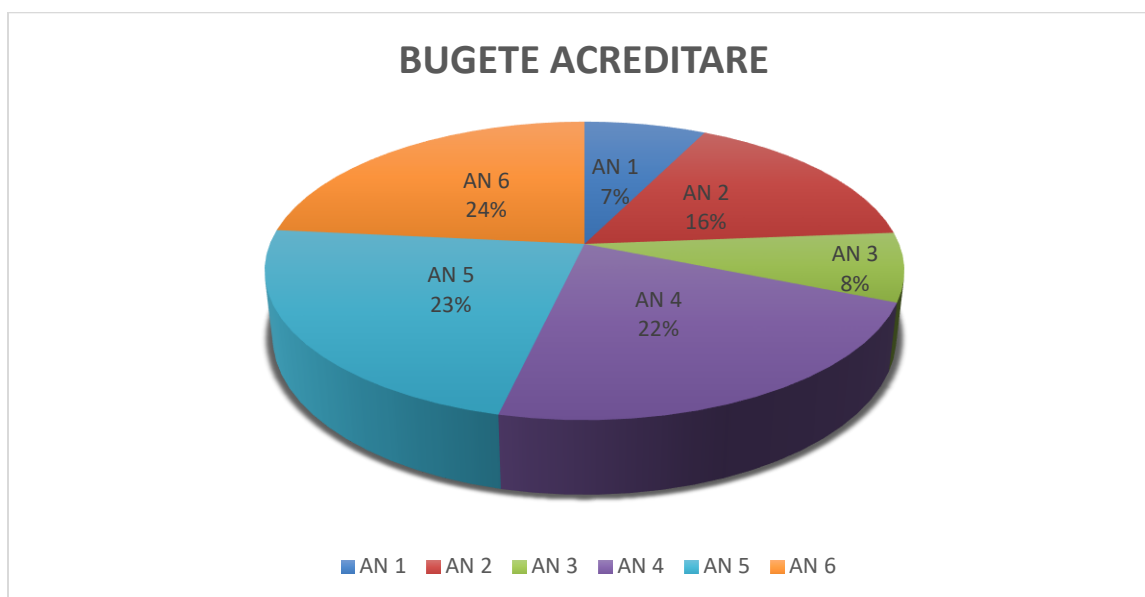
- 9 școli partenere din mediul rural care nu au beneficiat de proiecte Erasmus și nu au capacitatea de a depune un proiect singure
Pentru anul 5 au fost prevăzute:
- 37 mobilități de scurtă durată pentru elevi
- 11 mobilități de job shadowing
- 14 mobilități de formare pentru cadre didactice
- Buget alocat: **102.250 EUR.**

Anul VI de acreditare 2026-2027- a fost depusă cererea de finanțare pentru anul 6 de acreditare și a fost aprobată. Contract nr. 2026-1-RO01-KA121-SCH-000439064.

- 9 școli partenere din mediul rural
Pentru anul 6 au fost prevăzute următoarele mobilitări:
- 43 mobilități de scurtă durată pentru elevi
- 9 profesori însoțitori
- 13 mobilități de job shadowing
- 11 mobilități de formare pentru cadre didactice
- Buget alocat: **104.500 EUR**

Școli beneficiare anul V și anul VI de acreditare:

- Școala Gimnazială Ceanu Mare
- Școala Gimnazială Aghireșu Fabrici
- Școala Gimnazială Aluniș
- Școala Gimnazială Măguri-Răcățau
- Școala Gimnazială Săcuieu
- Școala Gimnazială Râșca
- Școala Gimnazială Cutca, Com. Sânmărtin
- Școala Gimnazială Negreni





IV.3.2. ACREDITARE ERASMUS+, Domeniul Formare Profesională pentru învățământul tehnic, vocațional și profesional (VET)- Consorțiu

Inspectoratul Școlar Județean Cluj- Lider și școli partenere, 2022-2027

În cadrul apelului din octombrie 2022, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a obținut și Acreditarea Erasmus+ în domeniul VET, distincție care îi permite să sprijine instituții de învățământ preuniversitar din județ care activează în domeniul tehnic, vocațional și



în

profesional și care nu au experiență în proiecte Erasmus+ să beneficieze atât de mobilități de formare și misiuni de job-shadowing pentru cadrele didactice, cât și de mobilități de învățare, practică și job-shadowing pentru elevi.

Acreditare numărul: 2022-1-RO01-KA120-VET-000111358

Obiective:

- Dezvoltarea calității pregătirii școlare și practice prin digitalizarea actului educativ și utilizarea tehnologiilor actuale aplicabile în funcție de domeniu
- Creșterea interesului pentru învățământul VET prin inovarea, modernizarea și diversificarea procesului educativ
- Creșterea calității pregătirii pentru elevii din școlile vocaționale cu profil sportiv
- Reducerea percepției discriminării și marginalizării sociale a elevilor din instituțiile VET și profesionale

La nivelul județului Cluj, instituțiile de învățământ tehnic, tehnologic, vocațional și profesional se confruntă cu o serie de dificultăți în special datorită neîncrederii beneficiarilor, atât părinți, cât și elevi în aceste specializări de învățare comparativ cu învățământul teoretic care rămâne în preferințele acestora. **Consorțiul TECH-revive** își propune să implice un grup de cel puțin 20 de licee și colegii tehnologice și vocaționale și de formare profesională pentru care accesarea în regim propriu de fonduri europene în vederea implementării de programe Erasmus+ este o provocare prea mare și să sprijine participarea la cursuri de formare, stagii de învățare și practică și misiuni de job-shadowing a cel puțin 3 cadre didactice și a cel puțin 10 elevi din fiecare instituție beneficiară până la finalul acreditării.

Instituții partenere și beneficiare propuse pentru anul I de acreditare:

- Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca
- Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin
- Liceul Tehnologic Gherla
- Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca

Anul I de acreditare: 2022-2023 Cod proiect: 2023-1-RO01-KA121-VET-000140746

- 4 școli partenere
- 26 mobilități de scurtă durată ale elevilor
- 3 cadre didactice în calitate de însoțitori
- 1 mobilitate de tip job shadowing pentru cadre didactice

Buget an 1: 65.219 €

Anul II de acreditare: 2024-2025- a fost depusă cererea de finanțare pentru anul 4 de acreditare și a fost aprobată: Contract nr. 2024-1-RO01-KA121-VET-000217534

- 7 școli partenere
- Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca
- Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin
- Liceul Tehnologic Gherla
- Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca
- Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda
- Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca
- Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca
- 2 cursuri de formare pentru cadre didactice
- 84 mobilități de scurtă durată ale elevilor
- 11 cadre didactice în calitate de însoțitori
- 7 mobilități de tip job shadowing pentru cadre didactice

Buget an 2: 226.980 €

Anul III de acreditare: 2025-2026- Contract nr. 2025-1-RO01-KA121-VET-000217534

- 8 școli partenere
- Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca
- Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin
- Liceul Tehnologic Gherla
- Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca
- Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda
- Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca
- Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca
- Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii
- 10 cursuri de formare pentru cadre didactice
- 112 mobilități de scurtă durată ale elevilor

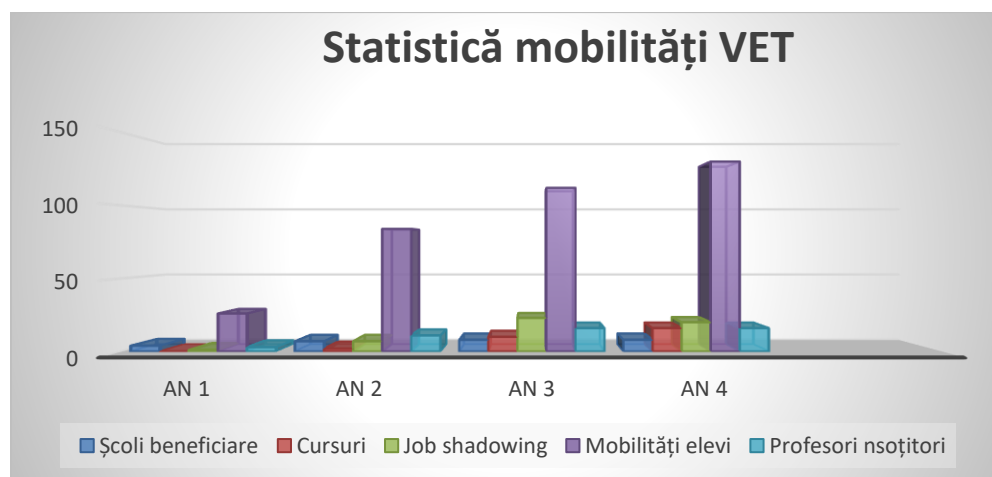
- 16 cadre didactice în calitate de însoțitori
- 23 mobilități de tip job shadowing pentru cadre didactice

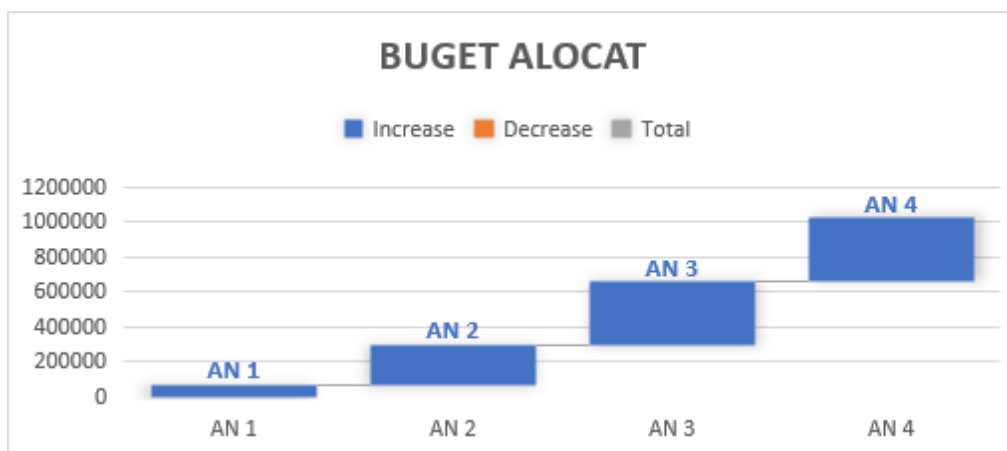
Buget an 3: 362,400.00 €

Anul IV de acreditare 2026-2027 - a fost depusă cererea de finanțare pentru anul 4 de acreditare și a fost aprobată: Contract nr. 2026-1-RO01-KA121-VET-000439037

- 8 școli partenere
 - Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca
 - Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin
 - Liceul Tehnologic Gherla
 - Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca
 - Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda
 - Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca
 - Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca
 - Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii
- 16 cursuri de formare pentru cadre didactice
- 130 mobilități de scurtă durată ale elevilor
- 16 cadre didactice în calitate de însoțitori
- 20 mobilitate de tip job shadowing cadre didactice
- 15 mobilitate de tip job shadowing cadre didactice

Buget an 4: 366.000 €





A fost derulat un număr total de 112 mobilități de scurtă durată pentru elevi cu diferite specializări , 23 mobilități de tip job shadowing și 10 cursuri de formare pentru profesori (până în mai 2027)

- Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca – 14 elevi profil vocațional pedagogic, 2 profesori însoțitori, 4 mobilități de tip job shadowing
- Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin – 14 elevi (7- specializare Economic și 7- specializare turism și alimentație), 2 profesori însoțitori și 4 mobilități de tip job shadowing
- Liceul Tehnologic Gherla - 14 elevi (7- specializare Economic și 7- specializare turism și alimentație), 2 profesori însoțitori și 4 mobilități de tip job shadowing
- Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca – 14 elevi profil vocațional sportiv, 2 profesori însoțitori, 4 mobilități de tip job shadowing
- Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda- 14 elevi profil vocațional sportiv, 2 profesori însoțitori, 1 mobilitate de tip job shadowing, 2 cursuri de formare pentru profesori
- Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca- 14 elevi (7- specializare Economic și 7- specializare Turism și alimentație), 2 profesori însoțitori și 4 mobilități de tip job shadowing
- Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca- 14 elevi profil vocațional coregrafie, 2 profesori însoțitori și 4 mobilități de tip job shadowing.





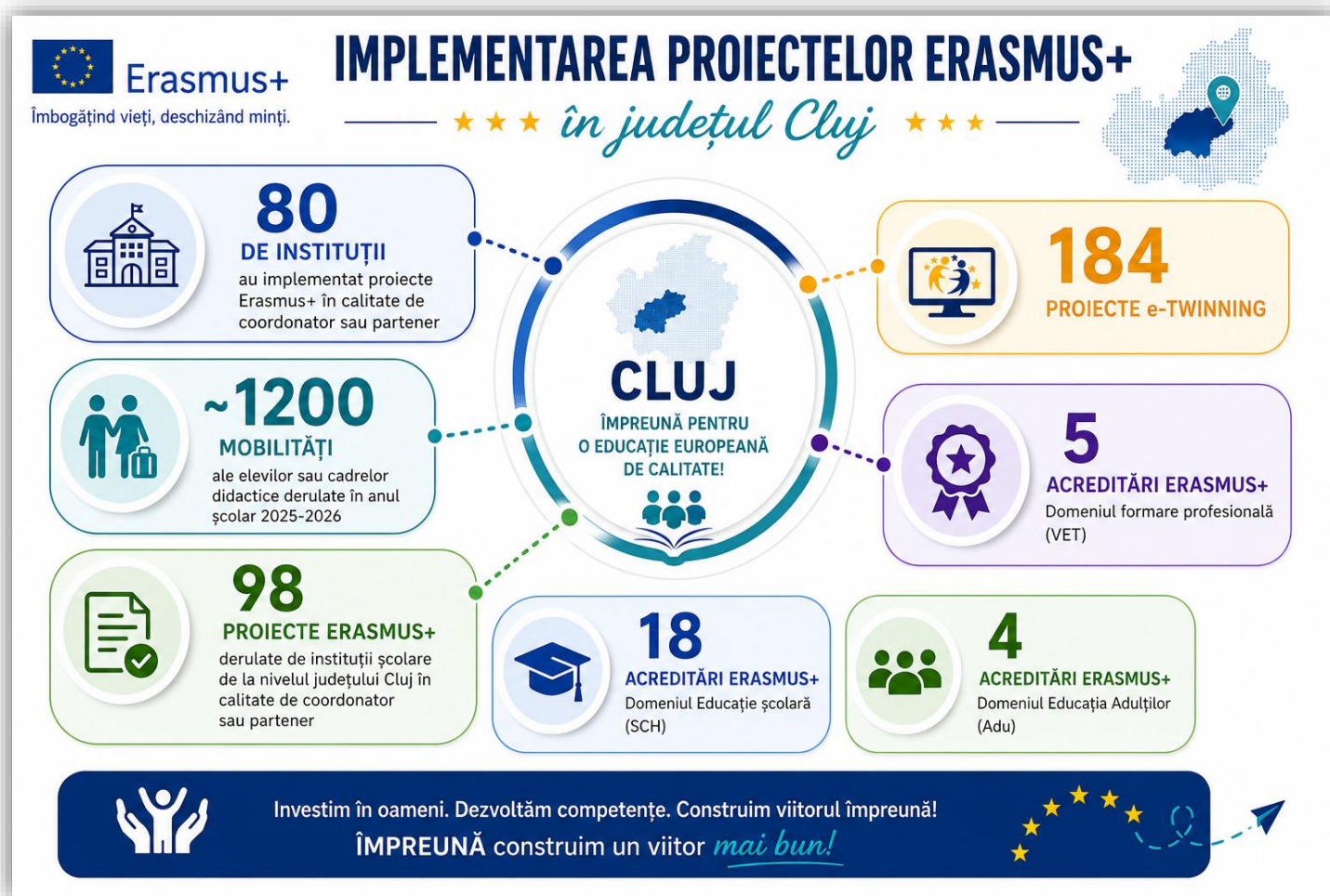


IV.3.3. Proiecte Erasmus+ și eTwinning aprobate și/sau aflate în implementare în instituțiile de învățământ preuniversitar, la nivelul județului Cluj

Distribuția, la nivelul județului Cluj, privind implementarea de proiecte este următoarea:

- **80 de instituții** au implementat proiecte Erasmus+ în calitate de coordonator sau partener
- **~ 1200 mobilități** ale elevilor sau cadrelor didactice derulate în anul școlar 2025-2026
- **98 proiecte Erasmus+** derulate de instituții școlare de la nivelul județului Cluj în calitate de coordonator sau partener
- **184 proiecte e-Twinning**
- **5 Acreditări Erasmus+** Domeniul formare profesională (VET)
- **18 Acreditări Erasmus+** Domeniul Educație școlară (SCH)
- **4 Acreditări Erasmus+** Domeniul Educația Adulților (Adu)





IV.3.3.1. Instituții de învățământ preuniversitar care au avut în implementare sau au câștigat proiecte Erasmus+ în anul școlar 2025-2026:

N	Denumire instituție de învățământ	Proiect implementat
1.	Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca	„Stagii practice în restaurante europene-competențe solicitate de industria ospitalității-integrare facilă pe piața muncii” 2024-1-RO01-KA122-VET-000209812 -coordonator
2.	Școala Gimnazială Ceanu Mare, Com. Ceanu Mare	Școală membră consorțiul Erasmus+ coordonat de ISJ Cluj; Acreditare Erasmus SCH-2020-1-RO01-KA120-SCH-095366, proiect nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-0003411179
3.	Școala Gimnazială Săcuieu, Com. Săcuieu	Școală membră consorțiul Erasmus+ coordonat de ISJ Cluj; Acreditare Erasmus SCH-2020-1-RO01-KA120-SCH-095366, proiect nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-0003411179
4.	Școala Gimnazială Cojocna, Com. Cojocna	"EQUAL-EDU – Îmbunătățirea calitatii și accesului la educație prin incluziune digitală", mobilității de scurtă durată, 2025-1-RO01-KA122-SCH-000331637 (Coordonator)

5.	Școala Gimnazială Bonțida, Com. Bonțida	Școală membră consorțiul Erasmus+ coordonat de ISJ Cluj; Acreditare Erasmus SCH-2020-1-RO01-KA120-SCH-095366, proiect nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-0003411179
6.	Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca	Acreditare Erasmus+ SCH 2026-1-RO01-KA121-SCH-000433984 (coordonator)
7.	Liceul De Informatică "Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca	1) GenAI-Literate Schools: Empowering Lower Secondary Learners for Critical and Responsible AI Use Across Europe - parteneriat, KA240-SCH-C9F0E6BF (partener) 2) Erasmus+ Job shadowing - mobilitate, 12055-MOB-0014, 14923-MOB-0009 (host organisation)
8.	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej	1) Acreditare Erasmus: 2022-1-RO01-KA120-SCH-000109486 2) Proiect de mobilitate: 2025-1-RO01-KA121-SCH-000331655 3) Proiect de mobilitate: 2026-1-RO01-KA121-SCH-000427156
9.	Colegiul Tehnic De Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca	1. "Developing Solutions to Sustainability using IoT" (DSIoT), parteneriat 2022-1-PT01-KA220-VET-000090202 (parteneri) 2. "Rețele parteneriale" - EQAVET-NRP-RO 2021, al Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (partener) 3. "Elaborarea Compendium pentru competențe verzi și digitale" EQAVET-NRP-RO 2023, al Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (partener)
10.	Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia Turzii	1. Acreditare Erasmus+ Acțiunea Cheial-Educație Școlară (SCH), nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000111197, Contract nr.– 2025-1-RO01-KA121-SCH-000340846 an școlar 2025-2026-(coordonator) 2. ERASMUS + SEED Shaping the Future-Education for Sustainable Development through Service-Learning no. KA210-by-24-18-243953((partener)
11.	Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai" Florești, Com. Florești	1. Minți incluzive, prin joc, activități fizice, colaborare și sport de echipă , KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education, 2026-1-RO01-KA122-SCH-000435058 (coordonator)
12.	Colegiul De Servicii În Turism "Napoca" Cluj-Napoca	1. DIGITAL NORM, Parteneriat la scară mică, 2023-2-PT01-KA210-VET-000175680, partener 2. Empower 21: AI Literacy and Entrepreneurship for a Post-COVID World, Parteneriat la scară mică, 2024-2-ES01-KA210-VET-000287860, partener 3. EcoCulinary Innovators, Parteneriat la scară mică, 2024-2-IT01-KA210-VET-000290330, partener 4. New approaches to learning with AI in VET, Parteneriat la scară mica, 2025-1-TR01-KA210-VET-000350452, partener 5. AI Bridge: Europe's agri-tourism gateway, Parteneriat la scară mica, 2025-2-MK01-KA210-VET-000370570, partener
13.	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca	1. Mobilitatea Erasmus+ (2025-1-ES01-KA121-SCH-000318838) de învățare pe termen lung (septembrie-octombrie-noiembrie 2025 cu liceul Instituto de Educación Secundaria Gabriel Alonso de Herrera din Talavera de la Reina, Spania, partener. 2. Job Shadowing Erasmus+ (2025-JOBSE-0006-KA121-SCH-000326420) — mobilitate de observație a practicilor educaționale, desfășurată în cadrul parteneriatului de cooperare dintre Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca (România) și Instituto de Educación Secundaria Llobai, Borriana, Castellón (Spania), în temeiul Acordului de Cooperare semnat de cele două instituții. (12–18 martie 2026), partener 3. Job Shadowing Erasmus+ - mobilitate cu Instituto de Educación Secundaria Joaquín Artiles din Agüimes, Gran Canaria, Spania (10-11 iunie 2025), partener 4. Job Shadowing, 2022-1-FR01-KA121-SCH-000059833 Liceul Tehnologic „Leonard de Vinci”, Amboise, Franța, partener.

14	Școala Gimnazială Cătina, Com. Cătina	Școală membră consorțiul Erasmus+ coordonat de ISJ Cluj; Acreditare Erasmus SCH-2020-1-RO01-KA120-SCH-095366, proiect nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-0003411179
15	Școala Gimnazială "Ștefan Micle" Feleacu, Com. Feleacu	Școală membră consorțiul Erasmus+ coordonat de ISJ Cluj; Acreditare Erasmus SCH-2020-1-RO01-KA120-SCH-095366, proiect nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-0003411179
16	Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca	2023-2-FR01-KA210-SCH-000176068 (partener)
17	Școala Gimnazială "Lia Manoliu" Cornești, Com. Cornești	Membru consorțiu Erasmus+ CCD Cluj 2024-1-RO01-KA121-SCH-000208854 (partener)
18	Școala Gimnazială Frata, Com. Frata	Școală membră consorțiul Erasmus+ coordonat de ISJ Cluj; Acreditare Erasmus SCH-2020-1-RO01-KA120-SCH-095366, proiect nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-0003411179
19	Școala Gimnazială Luna, Com. Luna	Școală membră consorțiul Erasmus+ coordonat de ISJ Cluj; Acreditare Erasmus SCH-2020-1-RO01-KA120-SCH-095366, proiect nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-0003411179
20	Centrul Județean De Resurse Și De Asistență Educațională Cluj	Acreditare Erasmus+ 2025-1-RO01-KA121-ADU-000331255
21	Școala Gimnazială "Kos Karoly" Izvoru Crișului, Com. Izvoru Crișului	Membru consorțiu Erasmus+ CCD Cluj 2025-1-RO01-KA121-SCH-000319286
22	Școala Gimnazială Buza, Com. Buza	Membru consorțiu Erasmus+ CCD Cluj 2025-1-RO01-KA121-SCH-000319286
23	Casa Corpului Didactic Cluj	Acreditare Erasmus +2025-1-RO01-KA121-SCH-000319286
24	Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca	2025-1-RO01-KA121-SCH-000319632 - proiect de acreditare
25	Școala Gimnazială Specială Pentru Deficienți De Auz "Kozmutza Flora" Cluj-Napoca	2025-1-RO01-KA121-SCH-000335323, mobilitate. (coordonator)
26	Școala Gimnazială Aluniș, Com. Aluniș	Școală membră consorțiul Erasmus+ coordonat de ISJ Cluj; Acreditare Erasmus SCH-2020-1-RO01-KA120-SCH-095366, proiect nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-0003411179
27	Școala Gimnazială Cutca, Com. Sânmartin	Școală membră consorțiul Erasmus+ coordonat de ISJ Cluj; Acreditare Erasmus SCH-2020-1-RO01-KA120-SCH-095366, proiect nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-0003411179
28	Școala Gimnazială "Gelu Românul" Dăbâca, Com. Dăbâca	Școală membră consorțiul Erasmus+ coordonat de ISJ Cluj; Acreditare Erasmus SCH-2020-1-RO01-KA120-SCH-095366, proiect nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-0003411179
29	Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca	2025-1-RO01-KA121-VET-000341602

30	Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca	2025-1-RO01-KA121-VET-000341602 (partener în consorțiu Tech-revive 2022-2027, coordonat de ISJ Cluj, proiect Erasmus+ learning agreement – Vocational educational and training)
31	Liceul De Coregrafie Și Artă Dramatică "Octavian Stroia" Cluj-Napoca	2025-1-RO01-KA121-VET-000341602 (partener în consorțiu Tech-revive 2022-2027, coordonat de ISJ Cluj, proiect Erasmus+ learning agreement – Vocational educational and training)
32	Școala Gimnazială Râșca, Com. Râșca	Școală membră consorțiul Erasmus+ coordonat de ISJ Cluj; Acreditare Erasmus SCH-2020-1-RO01-KA120-SCH-095366, proiect nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-0003411179
33	Școala Gimnazială Moldovenești, Com. Moldovenești	2026-1-RO01-KA122-SCH-000405606, titlul proiectului:Educație în trei culori:Diversitate, Incluziune, Echitate-aprobat-coordonatori
34	Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" Turda	2025-1-RO01-KA121-VET-000341602 (partener în consorțiu Tech-revive 2022-2027, coordonat de ISJ Cluj, proiect Erasmus+ learning agreement – Vocational educational and training)
35	Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca	ALERTED - Advanced Learning & Education Response To Earth Disasters ERASMUS+ KA210 Parteneriat școlar la scară mică Nr de referință: 2025-1-RO01-KA210-SCH-000357259 (COORDONATOR)
36	Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj-Napoca	Beyond boundaries: People Be.Bo:P Proiect de parteneriat strategic între școli, în derulare 2023-1-FRO1-KA220-SCH-000155528(partener)
37	Școala Gimnazială "Horea" Cluj-Napoca	D'ARTIDE Dynamic Artistic and Digital Inclusion Education, Erasmus+ 2024-1-SEO1-KA220 SSCH000251440 - partener
38	Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca	Dezvoltarea competențelor digitale - Educație școlară -2025-1-RO01-KA121-SCH-000323073-Acreditare Erasmus+-coordonator
39	Școala Gimnazială Negreni, Com. Negreni	Școală membră consorțiul Erasmus+ coordonat de ISJ Cluj; Acreditare Erasmus SCH-2020-1-RO01-KA120-SCH-095366, proiect nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-0003411179
40	Liceul Cu Program Sportiv Cluj-Napoca	2025-1-RO01-KA121-VET-000341602 (partener în consorțiu Tech-revive 2022-2027, coordonat de ISJ Cluj, proiect Erasmus+ learning agreement – Vocational educational and training)
41	Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca	Erasmus_Bălcescu - mobilitate - profesori, elevi 2025-1-RO01-KA121-SCH-000317849 (coordonator)
42	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă "Miron Ionescu" Cluj-Napoca	Erasmus+ 2020-1-SE01-KA201-077955 , ECHOES
43	Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii	2025-1-RO01-KA121-VET-000341602 (partener în consorțiu Tech-revive 2022-2027, coordonat de ISJ Cluj, proiect Erasmus+ learning agreement – Vocational educational and training)
44	Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Câmpia Turzii	ERASMUS+ JEAN MONNET PROGRAMME ERASMUS-JMO-2025-NETWORKS-SCHOOLS Project number: 101238956 - SHARE (Partener)
45	Școala Gimnazială Suatu, Com. Suatu	Erasmus+ KA121, Acțiunea Cheie 1 - Educație Școlară (SCH) Contract numărul: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000136062-mobilitate (partener CCD Cluj)
46	Școala Gimnazială Aghireșu - Fabrici, Com. Aghireșu	Erasmus+ learning programme for group activities Project code: 2025-1-RO01-KA121-SCH-000341179 (partener consorțiu ISJ Cluj)

47	Liceul Special Pentru Deficienți De Vedere Cluj-Napoca	Erasmus+ Learning mobility for individuals. Mobility for young people. 2025-1-FR02-KA152-YOU-000299558 (partener)
48	Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin	Erasmus+ Mobilitate 2025-1-RO01-KA121-VET-000341602 (partener consorțiu ISJ Cluj)
49	Școala Gimnazială Vad, Com. Vad	Școală membră consorțiul Erasmus+ coordonat de ISJ Cluj; Acreditare Erasmus SCH-2020-1-RO01-KA120-SCH-095366, proiect nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-0003411179
50	Școala Profesională Specială "Samus" Cluj - Napoca	Erasmus+dezvoltare profesionala a elevilor din VET pentru cresterea incluziunii sociale, KA121-VET, mobilitate, 2026-1-RO01-KA121-VET-000429835 (coordonator)
51	Colegiul Național "George Barițiu" Cluj-Napoca	ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA-101104036, Social Change through Sustainable Communication in LifeLong Learning in Schools and Society (TASC) (partener)
52	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Câmpia Turzii	From Diversity to Unity: Strengthening International Relations Through Peer to Peer Learning KA 2025-1-PL01-KA210-SCH-000350219 1.09.2025-31.01.2027 - Partener
53	Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Baci, Com. Baci	Healthy Wave – KA2 -parteneriat – (partener) Co-creating Global Belonging - A whole school approach (Co-Globe) (2024-1-FI01-KA220-SCH000250235)– mobilitate – (partener)
54	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	1.TENSILE, parteneriat, 2023-1-PT01-KA220-SCH-000158844 (partener); 2. Proiect de acreditare scolara, mobilitate, 2025-1-RO01-KA121-SCH-000311893 (coordonator); 3. E2WMS, parteneriat, 2024-1-FR01-KA210-VET-000251414 (partener)
55	Liceul Unitarian "Janos Zsigmond" Cluj-Napoca	Improving Civic Education in Schools, ICES, Parteneriat la scara mica, 2025-1-FR01-KA210-SCH-000354942, partener
56	Liceul De Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca	Inovare si Creativitate in Educatie - nr: 2024-1-RO01-KA122-SCH-00022086 (coordonator) Deconstruction for Art Construction - nr: 2024-1-RO01-KA210-VET-000253018 (coordonator)
57	Școala Gimnazială Tureni, Com. Tureni	Proiect 2025-1-RO01-KA121-SCH-000319286 (Partener cu CCD Cluj)
58	Școala Gimnazială Borșa, Com. Borșa	Școală membră consorțiul Erasmus+ coordonat de ISJ Cluj; Acreditare Erasmus SCH-2020-1-RO01-KA120-SCH-095366, proiect nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-0003411179
59	Liceul Tehnologic Special Dej	Mobilitate Erasmus, Proiect MIND-2025-1-RO01-KA121-SCH-000310101
60	Școala Gimnazială Căianu, Com. Căianu	Școală membră consorțiul Erasmus+ coordonat de ISJ Cluj; Acreditare Erasmus SCH-2020-1-RO01-KA120-SCH-095366, proiect nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-0003411179
61	Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Com. Mintiu Gherlii	Mobilitate Proiectului Erasmus+ KA121, Acțiunea Cheie 1 – Educație Școlară (SCH) Contract nr. 2024-1-RO01-KA121-SCH-000217519 (partener).
62	Școala Gimnazială Cuzdrioara, Com. Cuzdrioara	Școală membră consorțiul Erasmus+ coordonat de ISJ Cluj; Acreditare Erasmus SCH-2020-1-RO01-KA120-SCH-095366, proiect nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-0003411179
63	Creșa Pentru Educație Timpurie Cluj-Napoca	Parenting sensibil si receptiv in primele 1000 de zile: sprijin, formare și dezvoltarea capacității parentale, 2025-1-BE02-KA220-VET-000352185 (parteneriat)
64	Școala Gimnazială "Mihai Vodă" Mihai Viteazu, Com. Mihai Viteazu	Proiect Erasmus + Acțiunea Jean Monnet "Fereastră deschisă spre Europa" (2026-2029), ID 101321127 , coordonator

65	Colegiul "Emil Negruțiu" Turda	Proiect Erasmus+ VET 2025-1-RO01-KA121-VET-000318745. Coordonator.
66	Liceul Tehnologic "Someș" Dej	Proiecte acreditate pentru mobilitatea cursantilor si a personalului din invatamantul profesional si de formare profesionala-2025-1-R001-KA121-VET-000321903
67	Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți De Auz Cluj-Napoca	1. Proiectul CERV-2023-CITIZENS-CIV: Citizens engagement and participation: ASPYRE EUROPE, Număr de identificare: 101089689 - SPGs – ERASMUS-YOUTH-2024-YOUTH-TOG 2. Tipul proiectului : KA220-SCH – Cooperation partnerships in school education Titlul proiectului: PLURAL WORDS 3. Erasmus+ KA220-YOU - Cooperation partnerships in youth Titlul proiectului: INCLUZIVE HORIZON Project ref. no. RO-KA220-YOU-0607A04D 4. Tip Proiect ERASMUS+ Accreditation Youth 2024 - (A9) Schimb de tineri Titlul: RECONNECT Nr. 2024-1-RO01-KA151-YOU-000222028, 5. Erasmus+ Accreditation Youth Youth Exchange Titlu: IN THEIR SHOES 6. Proiect Erasmus+ Acreditare Tineret 2025, Titlul: STEP INTO ACTION Număr de identificare: 2025-1-RO01-KA151-YOU-000299396 7. Proiect Erasmus+ Acreditare Tineret 2025, Titlul: ART WITHOUT BARRIERS: Youth Exchange at Arkhai Sculpture Park Nr. identificare 2026-1-RO01-KA152-YOU-
68	Școala Gimnazială Măguri Răcățau, Com. Măguri Răcățau	Școală membră consorțiul Erasmus+ coordonat de ISJ Cluj; Acreditare Erasmus SCH-2020-1-RO01-KA120-SCH-095366, proiect nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-0003411179
69	Școala Gimnazială Chinteni, Com. Chinteni	Școală membră consorțiul Erasmus+ coordonat de ISJ Cluj; Acreditare Erasmus SCH-2020-1-RO01-KA120-SCH-095366, proiect nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-0003411179
70	Școala Gimnazială Unguraș, Com. Unguraș	Proiectului Erasmus+ Acțiunea Cheie – Educație Școlară (SCH)- Contract numărul - 2025-1-RO01-KA121-SCH-000319286 (PARTENERIAT CU CCD CLUJ)
71	Școala Gimnazială "Tamas Gyula" Mera, Com. Baci	Quality EU Project Management -.-Mobilitate-Partener
72	Școala Gimnazială "Borbely Jozsef" Săvădisla, Com. Săvădisla	QualityEU management 2024-1-RO01-KA121-SCH-000208854 (mobilitate, partener)
73	Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca	Viitor verde și digital Partener, ID: 2023-1-TR01-KA121-SCH-000163227
74	Școala Gimnazială Specială "Transilvania" Baci, Com. Baci	Școală membră consorțiul Erasmus+ coordonat de ISJ Cluj; Acreditare Erasmus SCH-2020-1-RO01-KA120-SCH-095366, proiect nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-0003411179
75	Grădinița Cu Program Prelungit "Stejarul Pitic" Cluj-Napoca	The pedagogy of risk and its benefits in forest kindergartens, mobilitate, KA220-SCH-2349FB9C (partner)
76	Școala Gimnazială "Simion Balint"	Titlul proiectului „EU Mentor”-Partener, indicativ 2026-1-RO 01-KA121-SCH-000423943

	Copăcenii, Com. Săndulești	
77	Liceul Teoretic "Brassai Samuel" Cluj-Napoca	Titlul proiectului: Make it Lab, în implementare, indicativul: 2025-1-FI01-KA210-SCH-000362282 - Small-scale partnerships in school education (suntem parteneri)
78	Școala Gimnazială Viișoara, Com. Viișoara	Together4Europe- proiect Erasmus-Acțiunea Jean Monnet - Learning EU initiatives in other fields of education and training - Project number: 101175709 (coordonator)
79	Școala Gimnazială "Ioan Alexandru" Sânpaul, Com. Sânpaul	Verde și digital: Transformarea viitorului - Proiect pe termen scurt pentru mobilitatea elevilor și a personalului din învățământul școlar (KA122-SCH) - Indicativul: 2025-1-RO01-KA122-SCH-000345683 - Coordonator.

IV.3.3.2. Instituții de învățământ preuniversitar care au avut în implementare sau au câștigat proiecte eTwinning în anul școlar 2025-2026:

- 184 de proiecte eTwinning implementate de 64 de instituții de învățământ din județul Cluj

Nr.	Denumire instituție de învățământ (selectați)	Proiecte eTwinning derulate în anul școlar 2025-2026
1.	Grădinița Cu Program Prolungit "Lumea Copiilor" Cluj-Napoca	Little Savers Project (partener)
2.	Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai" Florești, Com. Florești	1. My colourful world 2. Înspre BiblioCity: O aventură de lectură europeană 3. The Harmony of Nature 2026 4. My Green Journal 5. From Waste to Wonder: Eco Makers 6. ACTIVE KIDS, HAPPY HEARTS
3.	Liceul Teoretic "Dumitru Tăușan" Florești	1. Invisible Scars -ID: 176907, co-fondator; 2. From Waste to Wonder or EcoSTEM Heroes: 3. Saving Our Planet Together- ID:173278, partener; 4. Eco-Agents From waste to wonder- ID:171846, partener
4.	Grădinița Cu Program Prolungit "Zâna Zorilor" Cluj-Napoca	1.The magic book of fairy tales- partener 2."One planet many people"- partener 3. Into the footsteps of wings 4.Cultural values through play and technology-partener 5.The magic book of fairytales- partener 6. Christmas excenge cards-cofondator 7."Dirty hands,clean minds"-partener
5.	Colegiul Tehnic De Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca	„Adolescence: written tales, lived stories”, identificat cu ID: 172678
6.	Grădinița Cu Program Prolungit "Micul Prinț" Cluj-Napoca	1. Parteneriat internațional în cadrul proiectului eTwinning: „Small Steps, Big Skills”, ID: 1707782 (cofondator) 2. Parteneriat internațional în cadrul proiectului eTwinning: „Houses and Castles”, ID: 169560 (fondator) 3. Parteneriat internațional în cadrul proiectului eTwinning: „Colorful steps, skilled etomorrow” ID: 169661 (membru) 4. Parteneriat internațional în cadrul proiectului eTwinning: „iCreate” ID: 169415 (membru) 5. Parteneriat internațional în cadrul proiectului eTwinning: „E.A.R.T.H.

		<p>Project” ID: 171791 (membru)</p> <p>6. Parteneriat internațional în cadrul proiectului eTwinning: „Little Genius Team” 168674 (membru)</p> <p>7. Parteneriat internațional în cadrul proiectului eTwinning: „Our sensory Color Garden” 169697 (membru)</p> <p>8. Parteneriat internațional în cadrul proiectului eTwinning: „Building Bridges: Communication and Reggio Emilia in Kindergarten” ID: 171920 (membru)</p> <p>9. Parteneriat internațional în cadrul proiectului eTwinning: „Little Leaders. Our friendship story.” ID: 177390 (cofondator)</p> <p>10. Parteneriat internațional în cadrul proiectului eTwinning: „Building Green and Bright” (membru)</p> <p>11. Parteneriat internațional în cadrul proiectului eTwinning: „Magic Hands Nature Art” ID: 179611 (membru)</p> <p>12. Parteneriat internațional în cadrul proiectului eTwinning: „My Musical Instruments” 178878 (membru)</p> <p>13. Parteneriat internațional în cadrul proiectului eTwinning: „Heart without borders” ID: 178700 (membru)</p> <p>14. Parteneriat internațional în cadrul proiectului eTwinning: „Little Hands, Big Planet” ID: 178382 (membru)</p>
7.	Grădinița Cu Program Prelungit "Pinocchio" Câmpia Turzii	<p>1. Proiectul Autumn Rainbow, ID 167524 (partener)</p> <p>2. Proiectul Christmas Card Journey, ID 172737 (partener)</p> <p>3. Little Stem and Little Hands, ID 175340 (partener)</p>
8.	Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca	<p>1. Me, We and the World: Grow with kindness, grow kindness - ID:177372,</p> <p>2. Emotions and Music Notes - ID: 170577</p> <p>3. The factory of peace - ID: 166824</p> <p>4. Bee brave! - ID: 166615</p> <p>5. Healthy Life Healthy Food ID: 170666,</p> <p>6. Food for life: from numbers to nations ID: 169730- in toate este calitatea de partener</p>
9.	Grădinița Cu Program Prelungit "Academia Piticilor" Cluj-Napoca	<p>”Autumn rainbow” ID 167524</p>
10.	Grădinița Cu Program Prelungit "Prichindelul Istet" Turda	<p>Little Stem And Little Hands ID: 175340 (PARTENER)</p>
11.	Grădinița Cu Program Prelungit Florești, Com. Florești	<p>1. „STEAM in a Box” -ID: 166580 (partener),</p> <p>2. „Captain Code – Mission 1: The Tiny Seed Guardians” -ID: 166664 (partener)</p>
12.	Grădinița Cu Program Prelungit "Lumea Prichindeilor" Câmpia Turzii	<p>1. „Hello from our window" - 169241 (partener)</p> <p>2. „Little stem&little hands" -175340 (partener)</p>
13.	Grădinița Cu Program Prelungit "Arici Pogonici" Gherla	<p>1.„The Sound of Science: From Vibration to Creation" (partener)</p> <p>2.„Detectivii Eco "(partener)</p> <p>3.„Știința din povești"(partener)</p> <p>4.„A journey in the world of desasters"(partener)</p>
14.	Grădinița Cu Program Prelungit "Mica Sirenă" Cluj-Napoca	<p>1. Christmas Cards postcard exchange between special education schools (partener)</p> <p>2. Nature-Inspired Creations: Learning from the Earth (partener)</p> <p>3. Treasure Hunters Are On The Trail Of Fables (partener)</p> <p>4. Kaleidoscope village (partener)</p> <p>5. Minikler İş Başında/ Little Ones At Work (partener)</p>

		6. Little Stars of Europe (partener) 7. Ho-Ho-Ho...Christmas Wishes to all!!! (partener) 8. Space Travel with Little Explorers (partener) 9. Allegro Crescendo (partener) 10. Green & Active Communities (partener) 11. Traditions through little eyes (partener) 12. What Are You Curious About? (partener) 13. Our Traditional Childrens Games (partener)
15.	Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca	1. „Lesewelten” - Coordonator 2. „Multilingvism în Transilvania” - Coordonator
16.	Colegiul Tehnic De Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca	Don t Look Away STOP Bullying - proiect e-Twinning (partener)
17.	Colegiul Național "George Barițiu" Cluj-Napoca	A World Citizenship (partener), The Rhythm of The Melody (partener)
18.	Grădinița Cu Program Prelungit "Bambi" Cluj-Napoca	„Dreaming With Eric Carle” ID: 167194 (Partener)
19.	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca	1. Living healthy, protecting the Planet! (coordonator) 2. Love of the forest with books (partener) 3. Intelligence with Fire: Safe Technology with Little Ones (partener) 4. Little Bites, Big Choices (partener) 5. Curious Little Ones in Nature (partener)
20.	Grădinița Cu Program Prelungit "Lizuca" Cluj-Napoca	1. We are returning to nature with waste materials-ID: 178413 partener, 2. Skills training for children with special needs ID: 177730- partener
21.	Grădinița Cu Program Prelungit "Căsuța Fermecată" Gherla	1. „Știința din povești”, ID 173633, (partener); 2. „Hello From Our Window”, ID 169241, (partener).
22.	Grădinița Cu Program Prelungit "Arlechino" Dej	Winter hearts across borders
23.	Grădinița Cu Program Prelungit "Arlechino" Dej	Winter hearts across borders, ID-172662 (partener)
24.	Grădinița Cu Program Prelungit "Parfum De Tei" Cluj-Napoca	1. "Little Eco-Heroes" 2. "From Mountain to Sea, From Wind to Sun: 4 Elements and Life" 3. "Together in Europe: What Unites Us" 4. "Be a Maker" 5. "Christmas Creations with Heart and Imagination"
25.	Liceul Tehnologic Special Dej	1. “Trash 2 Treasure”-partener 2. “Colours, shapes & lines in The season”-partener
26.	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej	Proiectul: LIFE SKILLS TOGETHER derulat la clasa a II-a E
27.	Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca	1. Christmas Card exchange Romania-Spain (cofondator), 2. Green Homeland Clean World (partener), 3. Animals Of Europe (partener), 4. Fun Science Experiments (partener), Building Bridges (cofondator).
28.	Școala Gimnazială Nireș, Com. Mica	Future Leaders Building Skills for tomorrow's Communities
29.	Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca	Bridging Culture Through English (partener)
30.	Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca	Bibliopolis
31.	Școala Gimnazială Luna, Com. Luna	1. 'Cu Maica Domnului pe carările vacanței' " With the Mother of God Along the Paths of Summer" (partener)

32.	Grădinița Cu Program Prolungit "Căsuța Poveștilor" Cluj-Napoca	1. Kids in nature ID : 170630 (partener) 2. Joyful Steps Around the World ID: 172929 (partener), 3. Traces on My Bruch ID 167028 (partener), 4. Children of the World Hand in Hand ID 168662(partebner), 5. Fun Math ID169056 (partener)
33.	Școala Gimnazială Viișoara, Com. Viișoara	Childhood - the most beautiful age ID: 165160 (partener)
34.	Școala Gimnazială Moldovenești, Com. Moldovenești	Speak Up Sessions :Teens Across Borders-parteneri
35.	Grădinița Cu Program Prolungit "Neghinița" Cluj-Napoca	1. 177676- Easter tradision-A European Journey (partener) , 2. 170370-Rainbow storybook(partener)
36.	Școala Gimnazială Specială Huedin	1. Leana by doing (partener) 2. Christmas around The Word (partener) 3. Nature friendly steps: animal natural recycling (partener) 4. Education for Intercultural Pearce: Combating Violenței and bullying (partener) 5. Nimeni nu e lăsat in urmă (parteneri)
37.	Grădinița Specială Cluj-Napoca	"Discovering nature protecting my world"(partener).
38.	Școala Gimnazială "Horea" Cluj-Napoca	1. Our life toolbox (partener) 2. My colorful world (partener) 3. Cultural Journey with colors (partener)
39.	Grădinița Cu Program Prolungit "Floare De Iris" Cluj-Napoca	World of colors; The rhythm of the melody, A world of the citizenship
40.	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă "Miron Ionescu" Cluj-Napoca	Power of Waste through STEAM - parteneri
41.	Școala Gimnazială Poieni, Com. Poieni	1. Amis francophones ID: 163497 -(cofondator) 2. EU Pollinators: We All Need to Act Together ID: 176125 -(cofondator) 3. EU Mentor ID: 156127 -(partener)
42.	Colegiul De Servicii În Turism "Napoca" Cluj-Napoca	1. New approaches to learning with AI in VET, ID: 168241, coordonator 2. EcoCulinary Innovators, ID: 166212, coordonator 3. DIGITAL NORM, ID: 158243, coordonator
43.	Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" Cluj-Napoca	Reading is Fun (coordonator)
44.	Școala Gimnazială "Mihai Vodă" Mihai Viteazu, Com. Mihai Viteazu	1. „Digital Green Journeys”(partener) 2. , Autumn Adventures in the Kingdom of Trees” (partener) 3. „Recycling with Life Skills” (partener) 4. ”Social Entrepreneurship and Artificial Intelligence Journey” (partener) 5. The Citizens' Ship (partener) 6. Little Caterpillar’s Math Journey (partener) 7. Little Savers (partener)
45.	Grădinița Cu Program Prolungit "Sfânta Maria" Turda	1. „Look, listen, smell! Adventure of senses” (coordonator) 2. „Christmas Card Journey” (coordonator) 3. „DÜNYAMIZ BIZİM EVİMİZ” („Pământul este Casa Noastră”) (coordonator) 4. ”The Colors of Friendship” (coordonator)
46.	Colegiul Național "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca	1. "My family, my world- Ailem, Dunyam" 2. "From history to future" ID 82977

47.	Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca	1. „Lumi ale lecturii”, aprobat, ID 164374 (partener), Centrul Cultural German Cluj-Napoca 2. „Multilingvism în Transilvania” , aprobat (partener), Cluj-Napoca, Brașov, Sibiu, Dej 3. „A trăi și a învăța în Europa – Împreună în diversitate”, aprobat, ID 168581 (partener), Istanbul, Turcia
48.	Școala Gimnazială "Ioan Bujor" Petreștii De Jos, Com. Petreștii De Jos	1. Friendship in the Digital Word- Fatsa Halk Egitimi Merkezi Turcia, LELP Adigeni Municipality Village Kvemo Enteli Public School Adigeni, Georgia 2. My First English Steps- IC di ALezio Italia 3. New Year Advent Calendar- 22 de ;coli Spania, Grecia, Cehia, Italia, Turcia, Ucraina, Belgia și Olanda.
49.	Grădinița Cu Program Prelungit "Prichindelul Isteț" Turda	1. Little STEM and little hands ID: 175340 (partener) 2. CARPE DIEM (partener) 3. Dia de la Hispanidad/Dia de la Raza (partener) 4. Little Genius Team (partener) 5. Christmas Card Journey (partener) 6. It's beginning to look a lot like Christmas (partener) 7. The colours of frienship (partener) 8. Little Stars of Europe (partener) 9. Today's Skills,Tomorrow's Succes 10. Ecosteps: kids for the future (partener)
50.	Grădinița Cu Program Prelungit "Mămăruța" Cluj-Napoca	1. Wonder sprouts tales bloom 2. I create 3. Tree of stories 4. Music and dance 5. The labyrinth of professions: Which path will I choose?-
51.	Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca	1. MeJ Makers: 155960 (coordonator) 2. "Lesewelten" (fondator) 3. "Tierisch gute Freunde" (coordonator)
52.	Școala Gimnazială "Alexandru Bohățiel" Vultureni, Com. Vultureni	1. „Nimeni nu este lăsat în urmă” – indicativ: ID: 168652 (fondator) 2. „The Compass of Life” – indicativ: ID: 177912 (cofondator) 3. „Life Skills Change Lives” – indicativ: ID: 168642 (cofondator) 4. „My Name Is Life” – indicativ: ID: 168732 (cofondator) 5. „Little Nature Guards” – indicativ: ID: 168654 (cofondator) 6. "Winter Hearts Across Borders" - Coordonator
53.	Casa Corpului Didactic Cluj	EU Mentor-coordonator
54.	Școala Gimnazială "Ion Creangă" Cluj-Napoca	Healthy life - 167608 (cofondator)
55.	Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Turda	Alice's Skills in Wonderland
56.	Grădinița Cu Program Prelungit "Degețica" Cluj-Napoca	1. Eco Guardians ID 175132 (partener); 2. Colors Of The Language ID 167084 (partener)
57.	Școala Gimnazială Bontida, Com. Bontida	Profesia- cheia viitorului tău; 166741 ; co-fondator
58.	Grădinița Cu Program Prelungit "Licurici" Cluj-Napoca	LET'S TRYAND LEARN- partener
59.	Școala Gimnazială "Teodor Murășanu" Turda	„Eco Explorers”, ID 172581(partener)

60.	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Câmpia Turzii	1. Fingerprints of goodness 175171- cofondator, Democracy Active-partener, 2. From Diversity to Unity: Strengthening International Relations Through Peer to Peer Learning - partener
61.	Școala Gimnazială Specială Huedin	1.Nimeni nu este lăsat în urmă ID-168652 (partener) 2.Education for Intercultural Peace: Combating Violence and bullying ID-155460 (partener) 3.Christmans around The Word ID-174377 (partener) 4.Nature friendly steps:animal nature recycling ID-175145 (partener) 5. Learn by doing ID-169934 (partener)
62.	Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca	1. „Our Traditional Children’s Games” - ID 596325 (în implementare)
63.	Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca	1. "STEM STARS" -ID-ul :168500(prof. Daniela Țira, co-fondator și partener) și 2. "Our Traditional Children's Games" -(prof. Bianca Albu, partener).
64.	Liceul Cu Program Sportiv Cluj-Napoca	Green breath from tiny hearts (coordonator)

IV. 4. PROIECTE PENTRU PREVENIREA PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII

În contextul monitorizării activităților inițiate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, pe componenta părăsirii timpurii a școlii, au fost identificate aspectele care au fundamentat analiza de nevoi/grupuri vulnerabile, astfel:

- lipsa mediatorului școlar în comunitățile rurale și urbane din județ în care există o populație semnificativă de elevi rromi; mediatorii școlari existenți au o contribuție esențială pentru prevenirea și combaterea absenteismului, pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii de către elevii din gimnaziu, respectiv pentru finalizarea învățământului obligatoriu;
- cadre didactice (nivel primar și secundar) calificate, de etnie romă, insuficiente pentru a fi angajate pe posturile didactice existente, astfel încât copiii/tinerii nu au exemple de reușită semnificative;
- comunicarea școală–servicii de asistență socială ale primăriilor este uneori absentă sau formală (aplicarea H.G., nr. 691/2015);
- prezența consilierilor școlari în mediul rural pentru a asigura consiliere și sprijin de specialitate, atât elevilor (cu CES sau cu comportamente sociale neadecvate), cât și familiilor și cadrelor didactice pentru gestionarea pro-activă, centrată pe soluții, a diferitelor situații potențial conflictuale din școală;
- elaborarea unor instrumente de lucru specifice culturii organizaționale și valorilor școlii, a unor planuri operaționale privind prevenirea și reducerea absenteismului, cu măsuri concrete, adaptate situațiilor existente în unitatea de învățământ;
- intensificarea acțiunilor de monitorizare și control inopinat din partea diverselor instituții cu atribuții în acest scop (Poliție Locală, autorități, DSP, DGASP, I.Ș.J. Cluj), care să contribuie prin măsurile recomandate la îmbunătățirea frecvenței elevilor, reducerea numărului de absențe nemotivate și la asigurarea protecției și a siguranței elevilor pe durata programului școlar.

În acest sens, ca urmare a parteneriatelor locale și județene, a schimbului de informații cu DSP Cluj, DGASPC Cluj, CJRAE Cluj, Serviciul de Probațiune, DASM, SPAS, prin Grupul Mixt de Lucru, funcțional la

nivelul Instituției Prefectului Județul Cluj și a UAT-urilor din județ/a Serviciului de Asistență Socială, s-au derulat proiectele:

- **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii** - program de sprijinire a copiilor cu unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate;
- **ROMEDIN**_Servicii socio-educative pentru incluziunea romilor;
- **C.E.I.**_Centre educaționale integrate pentru grupuri vulnerabile; Incluziunea socială și îmbunătățirea condițiilor de viață a romilor și a altor grupuri vulnerabile;
- **„Și eu vreau la școală”**- prevenirea și corectarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii în rândul copiilor și tinerilor din foste zone industrializate.

Identificarea grupurilor vulnerabile a avut la bază:

- a.** recensământul populației școlare realizată în comunități/circumscripții de către toate unitățile de învățământ;
- b.** rapoarte anuale privind inserția absolvenților clasei a VIII-a;
- c.** statistici semestriale și anuale privind școlarizarea grupelor de risc: elevi cu număr mare de absențe și/sau corigențe, eleve însărcinate, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate etc;
- d.** informații și rapoarte de specialitate ale Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj;
- e.** colaborarea unităților de învățământ cu diverse direcții din cadrul primăriilor;
- f.** rețeaua mediatorilor școlari, a cadrelor didactice de sprijin și consilierilor școlari;
- g.** informații rezultate din proiecte județene și/sau locale derulate în parteneriat cu ONG -uri care activează în domeniul educației.

IV.4.1. Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii unități de învățământ preuniversitar de stat

Programul național „Masă sănătoasă” a continuat la nivel național și în anul școlar 2025-2026 și a țarhetat un număr ridicat de școli și grădinițe la nivel național, respectiv 1462 de unități.

Suma totală alocată a crescut cu 40% față de anul 2025. Limita valorică zilnică pentru pachetul alimentar destinat unui elev a fost de 15 lei.

Finanțarea Programului în anul 2026, în perioada desfășurării cursurilor preșcolarilor și elevilor din cele 1462 de unități de învățământ preuniversitar de stat, corespunzătoare anului școlar 2025-2026, s-a alocat bugetelor locale ale unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale ale municipiilor pe raza cărora se află unitățile-pilot, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat pentru finanțarea cheltuielilor descentralizate la nivelul comunelor, orașelor, municipiilor, sectoarelor și municipiului București.

Potrivit Normelor de aplicare pachetul alimentar trebuie să corespundă următoarele caracteristici:

- a) masă caldă preparată conform principiilor ce trebuie respectate în pregătirea mâncării pentru copii, prevăzute în anexa nr. 2 la hotărârea de guvern;

b) pachet alimentar: produse de panificație din făină integrală - pâine feliată sau batoane/chifle - 80 g - maximum 50% din greutatea totală a pachetului, produse din carne și/sau brânzeturi/derivate din lapte 40 g - minimum 25% din greutatea totală a pachetului și legume - roșii, castraveți, salată sau alte produse similare - 40 g - maximum 25% din greutatea totală a pachetului. La acestea se va adăuga un fruct.

-Produsele alimentare sunt livrate zilnic din unități autorizate/înregistrate sanitar-veterinar și pentru siguranța alimentelor și sunt păstrate până la servire, dacă hrana nu este servită într-un interval de 60 de minute de la livrare, în unitățile de învățământ preuniversitar, în condiții igienico-sanitare și de siguranța alimentelor, potrivit prevederilor legislației în vigoare.

În vederea asigurării condițiilor igienico-sanitare, pentru unitățile de învățământ care nu au cantină, produsele care fac obiectul suportului alimentar trebuie însoțite de ustensile sigilate, care permit consumul în condiții optime de igienă.

Conform Ordin nr. 7.111/422/2025 privind aprobarea Listei unităților de învățământ preuniversitar incluse în Programul național „Masă sănătoasă” în anul 2026 în anul școlar 2025-2026, au beneficiat de program **54 unități de învățământ preuniversitar**, iar feedback-ul primit de la elevi, cadre didactice și părinți a fost unul pozitiv și de încurajare a continuării demersului și a extinderii acestuia la nivel național.

Unitățile de învățământ clujene beneficiare:

Nr. crt.	Denumirea U.A.T.	Denumirea unității de învățământ propuse	Număr beneficiari anul 2026
1	Cluj-Napoca	Școala Gimnazială Emil Isac	706
2	Cluj-Napoca	Colegiul de Servicii în Turism "Napoca" Cluj-Napoca	583
3	Beliș	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Belis comuna Belis	125
4	Gilău	Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău	1124
5	Huedin	Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin	713
6	Mărișel	Școala Gimnazială Pelaghia Roșu Mărișel	114
7	Câțcău	Școala Gimnazială Câțcău	215



8	Chiuești	Școala Gimnazială Chiuești	266
9	Ciurila	Școala Gimnazială Ciurila	110
10	Valea Ierii	Școala Gimnazială Valea Ierii	33
11	Cășeu	Școala Gimnazială Cășeu	356
12	Viișoara	Școala Gimnazială Viișoara	571
13	Așchileu Mare	Școala Gimnazială Așchileu Mare	141
14	Luna	Școala Gimnazială Luna	328
15	Cojocna	Școala Gimnazială Cojocna	454
16	Pălatca	Școala Gimnazială Pălatca	77
17	Mociu	Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu	364
18	Căianu	Școala Gimnazială Căianu	214
19	Dej	Liceul Tehnologic „Someș” Dej	364
20	Vad	Școala Gimnazială Vad	181
21	Panticeu	Școala Gimnazială Panticeu	291
22	Ceanu Mare	Școala Gimnazială Ceanu Mare, comuna Ceanu Mare	267
23	Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Cluj-Napoca	499
24	Țaga	Școala Gimnazială Țaga	90
25	Geaca	Școala Gimnazială Geaca	105
26	Iclod	Școala Gimnazială Iclod	340
27	Aluniș	Școala Gimnazială Aluniș	85
28	Călărași	Școala Gimnazială Călărași	128
29	Aghireșu	Școala Gimnazială Aghireșu Fabrici	418
30	Copăceni	Școala Gimnazială „Simion Balint” Săndulești, comuna Copăceni	229
31	Baciu	Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Baciu	808
32	Baciu	Școala Gimnazială „Tamaș Gyula” Mera, comuna Baciu	164
33	Cămărașu	Școala Gimnazială Cămărașu	344
34	Mica	Școala Gimnazială Nireș, comuna Mică	198
35	Feleacu	Școala Gimnazială "Ștefan Micle" Feleacu, comuna Feleacu	322
36	Negreni	Școala Gimnazială Negreni, Com. Negreni	176
37	Poieni	Școala Gimnazială Poieni, comuna Poieni	293
38	Ciucea	Școala Gimnazială "Octavian Goga" Ciucea, comuna Ciucea	68
39	Câmpia Turzii	Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii	662
40	Bonțida	Școala Profesională Bonțida	572
41	Săvădisla	Școala Gimnazială "Borbely Jozsef Săvădisla, comuna Săvădisla	201
42	Săvădisla	Școala Gimnazială Hășdate-Finișel, comuna Săvădisla	134
43	Săcuieu	Școala Gimnazială Săcuieu, comuna Săcuieu	156
44	Petreștii de Jos	Școala Gimnazială „Ioan Bujor” Petreștii de Jos	97
45	Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca	582
46	Călățele	Școala Gimnazială Călățele, comuna Călățele	154

47	Frata	Școala Gimnazială Frata, comuna Frata	364
48	Sânpaul	Școala Gimnazială "Ioan Alexandru" Sânpaul, comuna Sânpaul	253
49	Măguri-Răcățau	Școala Gimnazială Măguri Răcățau, comuna Măguri-Răcățau	215
50	Vultureni	Școala Gimnazială "Alexandru Bohățiel" Vultureni, comuna Vultureni	140
51	Gherla	Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla	764
52	Cătina	Școala Gimnazială Cătina, comuna Cătina	153
53	Borșa	Școala Gimnazială Borșa, comuna Borșa	140
54	Cornești	Școala Gimnazială "Lia Manoliu" Cornești, comuna Cornești	87
		TOTAL	16538

Programul național „Masă sănătoasă“ (PNMS) se desfășoară pe perioada cursurilor anului școlar, pentru beneficiarii direcți din învățământul preuniversitar, având ca scop sprijinirea accesului la educație al tuturor copiilor, prin crearea motivației pentru studiu, menținerea echilibrului socioemoțional, întărirea stării de bine și dezvoltarea igienei muncii intelectuale a preșcolarilor și elevilor, precum și prin oferirea unei alimentații sănătoase care să susțină învățarea.

Implementarea Programului național „Masă sănătoasă“ contribuie la formarea unor obiceiuri alimentare sănătoase, precum adoptarea unei diete diversificate, echilibrate și sănătoase, respectiv sustenabile – precum reducerea risipei alimentare, reducerea cantității de deșeuri, colectarea și valorificarea deșeurilor alimentare.

PNMS constă în acordarea zilnică, cu titlu gratuit, a unui suport alimentar constând într-o masă caldă sau, după caz, într-un pachet alimentar, în cazul în care masa caldă nu poate fi asigurată, în limita unei valori zilnice de 15 lei/beneficiar, inclusiv taxa pe valoarea adăugată. (2) Limita valorică prevăzută la alin. (1) cuprinde prețul suportului alimentar, conținând prețul materiei prime și al serviciilor de preparare a produselor și cheltuielile de transport. (3) PNMS se adresează preșcolarilor și elevilor prezenți la activitățile didactice, pe perioada cursurilor, conform structurii anului școlar. Suportul alimentar nu se acordă pe perioada vacanțelor sau a altor zile declarate prin lege ca zile nelucrătoare.





IV.5. CONCURSURI, OLIMPIADE ȘI COMPETIȚII SPECIFICE

IV.5.1. Competiția Națională pentru obținerea certificatului „Școală Europeană”

Competiția se adresează unităților de învățământ **care** au implementat proiecte europene și care oferă o dimensiune europeană managementului.

Ministerul Educației și Cercetării susține implicarea unităților de învățământ preuniversitar în programe ale Uniunii Europene/finanțate de Uniunea Europeană în domeniul educației, ca instrument de dezvoltare instituțională și de creștere a calității educației.

Participarea unităților de învățământ în proiectele finanțate prin programele Uniunii Europene în domeniul educației, numărul de mobilități realizate, rezultatele în urma implementării acestor proiecte și, implicit, deținerea certificatului „Școala Europeană” se includ printre criteriile de evaluare generală a performanțelor unităților de învățământ de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP) și printre criteriile de evaluare externă periodică a calității.

- ✓ Pentru recunoașterea rezultatelor deosebite obținute de unitățile de învățământ în implementarea proiectelor finanțate prin programele Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale, Ministerul Educației și Cercetării organizează anual concursul „Școala Europeană”.
- ✓ Unitățile de învățământ câștigătoare ale concursului „Școala Europeană” primesc certificatul „Școala Europeană” și sunt recompensate cu premii.

- ✓ Certificatul „Școala Europeană“ este un document care certifică performanța unității de învățământ în implementarea proiectelor din cadrul programelor europene din domeniul educației și formării profesionale, contribuția la dezvoltarea spațiului european al educației, calitatea educației furnizate de unitatea de învățământ care deține acest certificat, precum și calitatea managementului școlar, reflectat în documentele manageriale, din perspectiva implementării proiectelor finanțate prin programele Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale.
- ✓ Valabilitatea unui certificat „Școala Europeană“ este de trei ani de la data acordării acestuia. În anul în care expiră valabilitatea acestui certificat, pentru a-și putea menține titlul „Școala Europeană“ conferit de certificat, unitățile de învățământ trebuie să candideze și să obțină un nou certificat.

Concursul „Școala Europeană“ are drept scop încurajarea participării unităților de învățământ preuniversitar la programele europene din domeniul educației și formării profesionale.

Obiectivele concursului „Școala Europeană“ sunt:

- a) recunoașterea rolului unităților de învățământ preuniversitar la promovarea unei imagini pozitive a României și a valorilor școlii românești în spațiul european;
- b) susținerea dezvoltării conceptului de învățare pe tot parcursul vieții în învățământul preuniversitar;
- c) promovarea performanțelor, a inovațiilor, a valorilor Uniunii Europene și a dimensiunii europene în sistemul și practicile educaționale;
- d) stimularea cooperării dintre unitățile de învățământ preuniversitar din România și instituții similare din țările Uniunii Europene în vederea asigurării calității în educație și a întăririi coeziunii la nivel european;
- e) promovarea unui management instituțional centrat pe dezvoltarea dimensiunii europene a educației, pe creșterea mobilității profesionale și a schimbului intercultural, precum și pe integrarea valorilor Uniunii Europene în cultura organizațională;
- f) promovarea rezultatelor, a experienței și a exemplelor de bune practici dobândite în cadrul activităților de cooperare europeană;
- g) încurajarea utilizării în activitatea didactică a produselor realizate în cadrul proiectelor europene, a rezultatelor învățării dobândite de profesori în cadrul mobilităților și promovarea învățării bazate pe proiecte, atât pentru elevi, cât și pentru profesori;
- h) promovarea imaginii unităților de învățământ preuniversitar cu performanțe în activitatea de cooperare europeană și/sau în derularea de proiecte finanțate prin programe europene.

Unitățile de învățământ preuniversitar eligibile pentru a participa la concursul „Școala Europeană“ sunt acelea care, în ultimii trei ani, până la data depunerii candidaturii:

- a) au derulat activități/proiecte/programe din cadrul programelor de educație și formare profesională gestionate în Uniunea Europeană de Comisia Europeană, Parlamentul European, alte instituții europene: Erasmus+, eTwinning, Școliambasador ale Parlamentului European, Euroscola, Lider European, EuroQuiz etc.;
- b) au derulat activități/proiecte/programe în parteneriat cu ambasade, instituții de învățământ superior și școli din Uniunea Europeană, companii europene, asociații profesionale europene, ONG-uri cu scop educațional/de formare profesională care activează la nivel european etc.;
- c) au derulat activități/proiecte/programe din alte tipuri de finanțări decât cele de la lit. a) și b). (de exemplu PNRR, ROSE, Granturile Spațiului Economic European SEE și Norvegiene, proiectele de cooperare transfrontalieră ș.a.).

În anul școlar 2025-2026 celor 14 instituții de învățământ care dețin acest titlu li s-au adăugat încă patru unități: -Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej, Școala Gimnazială „Mihai Vodă” comuna Mihai Viteazu, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Comuna Florești.

2022		
1	COLEGIUL TEHNIC „ANA ASLAN” CLUJ NAPOCA	
2	LICEUL TEORETIC „LUCIAN BLAGA” CLUJ-NAPOCA	
3	LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL DEJ	
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AVRAM IANCU” DEJ	
2023		
5	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VODĂ” COMUNA MIHAI VITEAZU	
6	COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI „TRANSILVANIA” CLUJ-NAPOCA	
7	COLEGIUL TEHNIC „ANGHEL SALIGNY” CLUJ-NAPOCA	
8	COLEGIUL DE SERVICII ÎN TURISM „NAPOCA” CLUJ-NAPOCA	
2024		
9	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIIȘOARA	
10	COLEGIUL ECONOMIC „IULIAN POP” CLUJ-NAPOCA	
2025		
11	LICEUL TEORETIC „PAVEL DAN” CÂMPIA TURZII	
12	COLEGIUL TEHNIC „ANA ASLAN” CLUJ-NAPOCA	
13	LICEUL TEORETIC „LUCIAN BLAGA” CLUJ-NAPOCA	
14	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „MICUL PRINȚ” CLUJ-NAPOCA	
2026		
15	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AVRAM IANCU” DEJ	
16	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VODĂ” COMUNA MIHAI VITEAZU	
17	LICEUL TEORETIC „MIHAI EMINESCU” CLUJ-NAPOCA	
18	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE ȘINCAI” COMUNA FLOREȘTI	

Instituții de învățământ care dețin titlul național de „Școală Europeană” la nivelul județului Cluj:

IV.5.2. Concursul național „Made for Europe”

Concursul este dedicat instituțiilor de învățământ care implementează proiecte europene de tip Erasmus+, eTwinning, finanțate prin granturi SEE, PEO, etc, își propuse să promoveze activitățile derulate și produsele realizate în cadrul acestor proiecte și implică elevi nominalizați de către unitățile de învățământ pentru prezentarea acestora. Concursul are drept scop valorizarea și diseminarea experiențelor pozitive acumulate de unitățile de învățământ preuniversitar în derularea proiectelor finanțate prin programele europene din domeniul educației și formării profesionale.

La etapa județeană a concursului, organizată în data de 28.03.2026 au fost acordate 6 premii I, 3 premii II, 2 premii III, 1 mențiune și 3 premii de popularitate. Dintre acestea, 5 produse s-au calificat pentru participare la etapa națională a concursului.

Rezultate etapa națională:

- Premiul I- Rusu Sonia Maria, nivel liceal, clasa a X -a, Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii, prof. coordonator Petran Ioana-Raluca, proiect Erasmus+ parteneriate strategice/ cooperare 2021-1-RO01-KA220-SCH-000032814 EMPathy- European Melting Pot, produs Film de scurt metraj „Ostrovul viilor”
- Premiul II- Dinga Ștefania, nivel liceal, clasa a VII-a, Școala Gimnazială Vișoara, prof. coordonator Costantea Camelia, proiect Acțiunea Jean Monnet, ERASMUS-JMO-2024-OFET-LEARNING-EU- Learning EU initiatives in other fields of education and training Together4Europe, produsul „Joacă-te, gândește, verifică!” Mini-ghid (e-book și format lettric)
- Premiul III - Chinan Cătălin-Cosmin, nivel liceal clasa a XII-a, Colegiul de Servicii in Turism "Napoca" Cluj-Napoca, prof. coordonator Moricz Judith, proiect Erasmus+ parteneriate strategice/ cooperare 2024-2-ES01-KA210-VET-000287860 Empower 21: AI Literacy and Entrepreneurship for a Post-COVID World „SEMINȚE EUROPENE”, produs Recoltă de idei cultivată cu AI



IV.5.3. Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbateri și Gândire critică „Tinerii Dezbăt”

Olimpiada este o competiție națională transdisciplinară, cu tradiție în domeniul dezbaterilor educaționale și care promovează valorile culturale și etice fundamentale, spiritul de fairplay, competitivitatea și comunicarea interpersonală și contribuie la formarea, dezvoltarea și exersarea prin dezbateri a competențelor de gândire critică și de comunicare rațională în spațiul public, precum și la formarea și dezvoltarea atitudinilor social-civice democratice, necesare tinerei generații pentru participarea activă la viața socială.

Olimpiada se adresează elevilor din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a din învățământul liceal, public și particular din România, dornici să își valorifice competențele de comunicare, de argumentare persuasivă și de gândire critică în cadrul dezbaterilor.

Scopul olimpiadei:

Olimpiada are ca scop cultivarea în rândul elevilor a unei atitudini critice și raționale, prin promovarea valorilor cetățeniei active și democratice, a respectului reciproc și a gândirii bazate pe dovezi. Prin activitățile sale, Olimpiada urmărește:

- a) conștientizarea valorilor reprezentate de dialogul interetnic și nediscriminare;
- b) exersarea atitudinii tolerante și deschise față de diferențele sociale, economice, culturale și etnice;
- c) formarea unei culturi civice democratice fundamentate pe participare, echitate și respectul drepturilor fundamentale ale omului.

Obiectivele Olimpiadei:

- a) valorificarea în comunicare a resurselor limbii române și a formelor acestora pentru producerea și receptarea de mesaje orale conforme normelor limbii standard și adaptate contextului de comunicare;
- b) dezvoltarea capacității de documentare, de argumentare și de utilizare a dovezilor în elaborarea discursului argumentativ;
- c) stimularea gândirii critice, a creativității și a spiritului de fairplay în rundele de dezbateri;
- d) cunoașterea și asumarea valorilor și a practicilor democratice, prin exersarea competențelor civice de bază;
- e) formarea competențelor și a atitudinilor necesare exercitării cetățeniei active într-o societate democratică: responsabilitate, implicare, toleranță, comunicare, respect pentru diversitate;
- f) dezvoltarea capacității de a distinge între practici democratice și nedemocratice, identificând și promovând exemple de bune practici în spațiul social și educațional.

Principiile generale ale Olimpiadei :

- a) respectul față de coechipieri, echipele concurente și membrii comisiilor;
- b) comportamentul civilizat în toate etapele competiției, reflectat în limbaj, conduită și ținută;
- c) responsabilitatea documentării, prin cercetarea riguroasă a temelor de dezbateri și utilizarea surselor credibile;
- d) integritatea argumentării, prin folosirea corectă și cu bună-credință a informațiilor și a opiniilor citate, fără distorsionarea intenționată a datelor;
- e) echitatea și imparțialitatea

Olimpiada are două secțiuni:

SECȚIUNEA I: se adresează elevilor din clasele a IX-a și a X-a; elevii din clasa a IX-a care au participat anterior la Olimpiada națională de dezbateri pentru juniori se pot înscrie doar la secțiunea I.

SECȚIUNEA II: se adresează elevilor din clasele a XI-a – a XII-a; elevii din clasa a X-a care în anul anterior au participat la etapa națională a Olimpiadei naționale de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbate” se pot înscrie la această secțiune.

La etapa județeană, au participat 12 echipaje la secțiunea I și 3 echipaje la secțiunea II și au fost acordate următoarele premii:

Secțiunea debutanți:

- Echipe: 1 premiu I, 1 premiu II, 2 premii III și 6 mențiuni.
- Individual: 1 premiu I, 1 premiu II, 1 premiu III și 6 mențiuni

Secțiunea avansați:

- Echipe: 1 premiu I, 1 premiu II, 1 premiu III și 1 premiu special

Individual: 1 premiu I, 2 premii II, 1 premiu III și 2 mențiuni

La **etapa națională** a olimpiadei s-au calificat 1 echipă de la secțiunea I și o echipă de la secțiunea II.

Premii etapa națională:

Premiul special echipă secțiunea II- Colegiul Național „Gheorghe Șincai.” Cluj-Napoca Păușan Thea-Maria, Moldovan Ionuț Andrei, Lala Andreea-Roxana; prof. coordonator: Smaranda Sălăjan

Premii individuale: Premiul II- Moldovan Ionuț-Andrei, Păușan Thea-Maria - mențiune.



IV.5.4. Olimpiada Națională de dezbateri pentru juniori

Olimpiada este o competiție națională transdisciplinară care promovează valorile culturale și etice fundamentale, spiritul de fairplay, competitivitatea și comunicarea interpersonală și contribuie la formarea, dezvoltarea și exersarea prin dezbateri a competențelor de gândire critică și de comunicare rațională în spațiul public, precum și la formarea și dezvoltarea atitudinilor social-civice democratice, necesare tinerei generații pentru participarea activă la viața socială. I.4. Olimpiada se adresează elevilor din clasele a VII-a și a VIII-a din învățământul gimnazial, public și particular din România, dornici să își valorifice competențele de comunicare în cadrul dezbaterilor.

Olimpiada are drept scop cultivarea unei atitudini critice, bazate pe rațiune, în rândurile elevilor și conștientizarea valorilor cetățeniei active și democratice, prin înțelegerea informată a realităților sociale, susținerea dialogului interetnic și a nondiscriminării, dezbateri argumentată și exersarea atitudinii tolerante și deschise față de diferențele sociale, etnice, economice etc., care pot constitui bariere în comunicare.

Obiectivele Olimpiadei sunt:

- Dezvoltarea la elevi a capacității de documentare, de argumentare și de utilizare a dovezilor în elaborarea unui discurs argumentativ, a gândirii critice și raționale, a fairplayului în rundele de dezbateri, în comunicarea școlară și în societate;
- Cunoașterea valorilor democratice, exersarea de către elevi a practicilor democratice de bază, în vederea asumării rolului și statutului de cetățean activ;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor și a atitudinilor solicitate de exercitarea cetățeniei într-o societate democratică (responsabilitate și implicare socială, comunicare, spirit civic critic și constructiv, toleranță, nondiscriminare etc.);
- Dezvoltarea capacității de a face deosebirea, în raport cu un anumit context, între „practici democratice” și „practici nedemocratice”, identificând exemplele de bune practici din diverse domenii.

Principiile generale ale dezbaterilor:

- respectul față de coechipieri și față de echipele concurente; sunt reflectate în:
- manifestarea unui comportament civilizat, atât din punctul de vedere al competențelor de comunicare verbală, nonverbală și paraverbală, cât și din perspectiva ținutei vestimentare;
- responsabilitatea de a cerceta în amănunt tema dezbaterii, pentru a descoperi informații relevante despre subiect și argumente valide;
- documentarea atentă în colectarea de dovezi și utilizarea corectă a acestora;
- folosirea într-o manieră corectă și cu bună-credință a faptelor și opiniilor menționate de alții, fără a distorsiona cu bună știință informația.

La etapa județeană, au participat **8** echipe și au fost acordate următoarele premii:

- Echipe: 1 premiu I, 1 premiu II, 2 premii III și 1 mențiune
- Individual: 1 premiu I, 1 premiu II, 1 premiu III și 4 mențiuni

La **etapa națională** a olimpiadei s-a calificat 1 echipaj, care a obținut Premiul II pe echipe- Cosma Alexandra-Maria, Pașca Sara-Natalie, Mike Emma-Alexandra Liceul Teoretic ELF Cluj-Napoca, profesor coordonator: Petri Alina

IV.5.5. Concursul Național „Euroquiz”

Concursul este organizat în parteneriat cu Reprezentanța Comisiei Europene în România, online. La etapa județeană au participat 30 de participanți din 10 unități de învățământ din județul Cluj, dintre 5 echipe au participat la etapa națională:

- „Together”- Școala Gimnazială „Ion Creangă”
- „Leii”- Școala Profesională Bonțida
- „EuroMinds”- Școala Gimnazială Viișoara
- „4EU”- Școala Gimnazială Viișoara
- „FLOARE DE COLȚ”- Școala Profesională Bonțida

IV.6. CONCLUZIE

Programele și proiectele cu finanțare europeană reprezintă una dintre cele mai importante resurse pentru dezvoltarea și modernizarea sistemului educațional, având un rol semnificativ în creșterea calității educației, dezvoltarea competențelor și internaționalizarea instituțiilor de învățământ. În acest context, **Erasmus+**,

eTwinning, Programul Educație și Ocupare (PEO), Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) și alte programe europene oferă oportunități concrete pentru elevi, cadre didactice, instituții de învățământ și comunități.

Programul Erasmus+ reprezintă una dintre cele mai cunoscute inițiative europene în domeniul educației și formării, contribuind direct la dezvoltarea dimensiunii europene a educației. Prin intermediul mobilităților, schimburilor de experiență, activităților de formare și proiectelor de cooperare, Erasmus+ oferă elevilor, profesorilor și altor categorii de participanți oportunitatea de a învăța într-un mediu multicultural, de a descoperi noi sisteme educaționale și de a-și dezvolta competențe utile atât în plan profesional, cât și personal.

Unul dintre principalele avantaje ale programelor Erasmus+ îl reprezintă **creșterea calității educației**. Participarea la activități educaționale în alte țări permite profesorilor să descopere metode moderne de predare, tehnologii educaționale, abordări inovatoare și exemple de bune practici care pot fi ulterior adaptate și aplicate în instituțiile de origine. În acest fel, experiențele internaționale contribuie la diversificarea procesului de predare-învățare, la stimularea creativității și la dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre inovare.

În același timp, **eTwinning** contribuie la dezvoltarea colaborării europene prin crearea unor comunități educaționale în care elevii și profesorii pot lucra împreună cu parteneri din alte țări, utilizând instrumente digitale. Proiectele eTwinning facilitează schimbul de idei, dezvoltarea competențelor digitale și interculturale, utilizarea creativă a tehnologiei și realizarea unor activități educaționale colaborative. Astfel, cooperarea europeană poate deveni parte integrantă a activității școlare de zi cu zi, chiar și atunci când nu presupune mobilități fizice.

Un alt aspect important îl reprezintă **dezvoltarea competențelor participanților**. Mobilitățile Erasmus+, proiectele eTwinning și activitățile derulate prin alte programe europene îi ajută pe elevi și profesori să își îmbunătățească abilitățile lingvistice, digitale, sociale, civice și interculturale. Contactul cu persoane din alte țări dezvoltă toleranța, capacitatea de comunicare și respectul față de diversitatea culturală. Totodată, experiența de a studia, lucra sau colabora într-un mediu nou contribuie la creșterea autonomiei, responsabilității, spiritului de inițiativă și încrederii în propriile forțe.

O contribuție importantă la dezvoltarea sistemului educațional o au și **proiectele finanțate prin Programul Educație și Ocupare – PEO**, care susțin intervenții dedicate incluziunii, prevenirii abandonului școlar, dezvoltării competențelor, creșterii accesului la educație și formare și facilitării tranziției către piața muncii. Prin aceste proiecte sunt create oportunități pentru categorii diverse de beneficiari, inclusiv pentru elevii aflați în situații de risc, pentru tineri, pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale și pentru comunitățile dezavantajate. În acest fel, finanțarea europeană contribuie nu doar la modernizarea infrastructurii și a procesului educațional, ci și la **creșterea echității și incluziunii în educație**.

În aceeași direcție, **Planul Național de Redresare și Reziliență – PNRR** a reprezentat o oportunitate majoră pentru transformarea și digitalizarea sistemului educațional. Prin investițiile realizate au fost susținute dotarea unităților de învățământ, dezvoltarea infrastructurii educaționale și digitale, crearea și modernizarea laboratoarelor, dezvoltarea competențelor digitale și îmbunătățirea condițiilor de învățare. Astfel de investiții creează premisele pentru un sistem educațional mai modern, mai accesibil și mai bine adaptat cerințelor societății actuale.

Proiectele europene au și o contribuție importantă la **internaționalizarea instituțiilor de învățământ**. Prin colaborarea dintre școli, universități, organizații, autorități și parteneri din diferite țări europene se creează

parteneriate durabile și se facilitează schimbul de cunoștințe și experiență. Aceste colaborări pot conduce la dezvoltarea unor proiecte educaționale inovatoare, la transferul de bune practici și la apropierea sistemelor de educație europene.

Un element esențial al tuturor acestor programe îl reprezintă **inovarea și transformarea digitală a educației**. Fie că vorbim despre mobilități Erasmus+, colaborări eTwinning, proiecte PEO sau investiții realizate prin PNRR, finanțarea europeană creează contexte favorabile pentru utilizarea tehnologiei, dezvoltarea competențelor digitale, implementarea unor metode moderne de predare și învățare și adaptarea educației la provocările secolului XXI.

De asemenea, proiectele europene contribuie la **creșterea șanselor de integrare pe piața muncii**. Competențele dobândite prin participarea la mobilități, stagii de practică, activități de formare, proiecte de cooperare și experiențe internaționale sunt apreciate deoarece demonstrează adaptabilitate, inițiativă, capacitate de colaborare, competențe digitale și deschidere către noi experiențe. În special în domeniul formării profesionale, proiectele europene pot facilita apropierea dintre școală și piața muncii, dezvoltarea competențelor relevante și creșterea gradului de angajabilitate al tinerilor.

Un alt beneficiu major este **crearea unei culturi a colaborării și a responsabilității europene**. Participarea la proiecte europene îi ajută pe membrii comunității educaționale să înțeleagă mai bine valorile europene, diversitatea culturală, importanța incluziunii, egalitatea de șanse și responsabilitatea față de comunitate. Astfel, proiectele cu finanțare europeană nu produc doar rezultate concrete, ci contribuie și la formarea unor cetățeni activi, responsabili și conectați la realitățile europene.

În acest context, județul Cluj se remarcă printr-o participare activă la programele și proiectele cu finanțare europeană, instituțiile de învățământ beneficiind de oportunități diverse pentru mobilități, parteneriate, digitalizare, incluziune, formare profesională, dezvoltarea competențelor și modernizarea infrastructurii educaționale. Diversitatea proiectelor implementate demonstrează capacitatea comunității educaționale clujene de a atrage și valorifica resurse europene în beneficiul elevilor, cadrelor didactice și comunității.

În concluzie, **Erasmus+, eTwinning, PEO, PNRR și celelalte programe cu finanțare europeană reprezintă instrumente esențiale pentru transformarea educației**. Ele nu înseamnă doar finanțare, mobilități sau dotări, ci creează oportunități reale pentru inovare, incluziune, digitalizare, dezvoltarea competențelor, internaționalizare și cooperare. Prin valorificarea acestor oportunități, școala devine mai deschisă către Europa, mai conectată la nevoile societății și mai pregătită să ofere fiecărui elev șansa de a învăța, de a se dezvolta și de a-și construi propriul viitor.

CAPITOLUL V

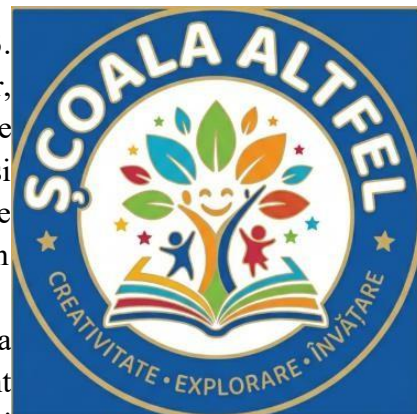
ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI DE EDUCAȚIE

V.1. IMPACTUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE, EXTRACURRICULARE, DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROGRAMELOR NAȚIONALE „ȘCOALA ALTFEL”, RESPECTIV „SĂPTĂMÂNA VERDE”, 2025-2026

V.1.1. Programul național „Școala altfel”, 2025-2026. Context metodologic și educațional

În anul școlar 2025-2026, implementarea Programului Național „Școala altfel” s-a fundamentat pe prevederile O.M.E. nr. 6479/05.10.2023. Acest cadru normativ conferă conducerii unităților de învățământ preuniversitar, în urma consultării consiliilor profesionale, autoritatea legitimă de a decide coordonatele contextuale, perioada de derulare, calendarul de implementare și orarul specific al activităților educative formale și extrașcolare. Toate aceste decizii au fost aliniate structurii anului școlar 2025-2026, reglementată prin O.M.E.C. nr. 3463/10.03.2025.

În acord cu noile orientări metodologice și cu prioritățile strategice stabilite la nivelul Ministerului Educației și Cercetării, unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj au optat pentru proiectarea de activități educaționale axate pe dezvoltarea unui set clar de competențe cheie, abilități practice și cunoștințe de importanță majoră. Corelate cu nevoile concrete identificate în mediul școlar, demersurile didactice au fost centrate pe următoarele teme prioritare:

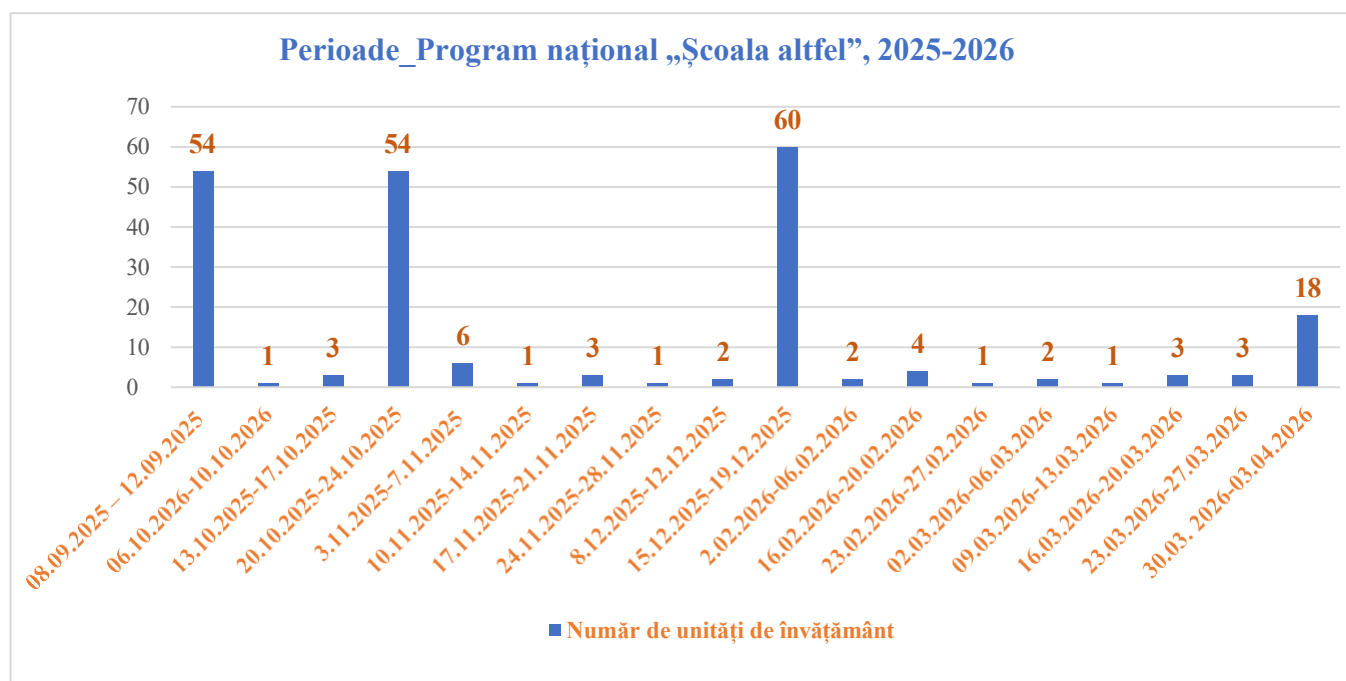


- **Prevenirea consumului de substanțe periculoase:** Combaterea consumului de alcool, droguri și alte substanțe psihoactive în rândul copiilor și tinerilor.
- **Siguranța în mediul școlar:** Prevenirea și diminuarea fenomenelor de violență sub toate formele sale (verbală, fizică, psihologică/bullying, emoțională, sexuală, socială, culturală și cibernetică).
- **Managementul situațiilor de urgență:** Cultivarea capacității de reacție rapidă și adecvată în caz de accidente, cutremure, incendii sau crize sanitare, inclusiv însușirea noțiunilor fundamentale de prim-ajutor.
- **Echitate și toleranță:** Prevenirea și reducerea comportamentelor discriminatorii bazate pe criterii de statut social, economic sau cultural, naționalitate, etnie, cetățenie, greutate corporală, dizabilități sau vârstă.
- **Promovarea unui stil de viață sănătos:** Reducerea sedentarismului, a obiceiurilor alimentare nocive și a timpului excesiv petrecut în fața ecranelor.

Arhitectura flexibilă a activităților din cadrul programului a asigurat actualizarea dinamică a conținuturilor educaționale și optimizarea metodologiilor centrate pe elev, facilitând totodată un proces riguros de monitorizare și evaluare a rezultatelor. Calitatea actului educațional este potențată de aplicarea unui model incluziv al diversității, realizat prin abordări diferențiate și prin extinderea rețelei de parteneriate. Aceste inițiative reunesc elevi, cadre didactice având diferite specialități, părinți, autorități locale, precum și parteneri din mediul privat și societatea civilă.

Urmărind adaptarea continuă la exigențele educației contemporane, programul le-a oferit beneficiarilor direcți contexte autentice de învățare colaborativă. Prin intermediul unor proiecte cu valențe transdisciplinare, interdisciplinare sau pluridisciplinare și prin exersarea integrată a abilităților de viață, s-a răspuns eficient nevoilor sistemice de învățare, cu respectarea strictă a legislației școlare în vigoare. Potrivit normelor metodologice de organizare, unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj au optat pentru derularea programului pe parcursul a 5 zile lucrătoare consecutive, în baza intervalelor recomandate de Inspectoratul Școlar Județean Cluj. Decizia fiecărei instituții de educație, rezultată în urma unui proces deliberativ la care au participat toți actorii educaționali, a fost transmisă inspectorului pentru activități educative extrașcolare și educație permanentă, din cadrul I.Ș.J. Cluj. Această centralizare a permis configurarea planificării la nivel județean, instrument esențial pentru monitorizarea optimă a activităților prin intermediul inspecțiilor școlare tematice, în anul școlar 2025-2026.

Distribuția opțiunilor exprimate de unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj relevă următoarea dinamică cronologică, evidențiindu-se patru intervale de maximă intensitate:



În anul școlar 2025-2026, cadrele didactice au fost încurajate să creeze și să testeze strategii didactice moderne, menite să dezvolte abilitățile practice și socio-emoționale ale elevilor. Aliniate obiectivelor Programului național „Școala altfel”, aceste inițiative au transformat procesul de predare-învățare-evaluare într-unul flexibil și creativ, conținuturile teoretice îmbinându-se armonios cu activitățile practice. Activitățile educaționale s-au remarcat prin trei atribute esențiale:

- **Conexiuni transdisciplinare** și învățare experiențială;
- **Soluții inovatoare**, adaptate nevoilor fiecărei comunități școlare;
- **Fundamentare științifică**, având la bază cercetări recente și bune practici validate în educație.

Analiza de nevoi și indicatorii de rezultat/unități de învățământ preuniversitar:

Proiectele, programele și activitățile educative extrașcolare din județul Cluj au fost fundamentate, în urma procesului de consultare stabilit prin prevederile O.M.E. nr. 6479/2023. Acestea au facilitat implicarea activă a elevilor, a cadrelor didactice și a comunității locale și s-au concretizat în experiențe de învățare practice și variate. Obiectivele centrale au vizat diversificarea competențelor-cheie în rândul preșcolarilor și a elevilor, dezvoltarea creativității, stimularea abilităților de rezolvare a problemelor și consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

Pentru a asigura relevanța și eficacitatea programului, profesorii diriginți au colaborat strâns cu elevii în proiectarea activităților. Acest demers participativ a inclus definirea tematicilor, a modalităților de desfășurare, a logisticii și a partenerilor necesari. De asemenea, au fost stabilite, de comun acord, standardele de evaluare, precum și strategiile de mediatizare și de replicare a bunelor practici, garantând astfel un program adaptat nevoilor identificate la nivel instituțional.

Planificarea calendarului de activități a urmat un circuit consultativ riguros:

Colectarea propunerilor: Ideile au fost preluate de la elevi (în cadrul orelor de dirigenție/ consiliere și dezvoltare personală), de la părinți (în cadrul ședințelor cu părinții) și de la cadrele didactice (în cadrul comisiilor metodice de lucru).

Dezbaterile și validarea: Propunerile au fost analizate și dezbătute în colectivele de elevi, în consiliul elevilor, în consiliul profesoral al fiecărei unități de învățământ preuniversitar și în comitetele de părinți.

Adoptarea programului: Programul a fost agreeat de majoritatea comunității școlare pentru perioada stabilită.

Tematicile abordate au priorizat interesele comune ale elevilor, părinților și profesorilor. S-a pus un accent deosebit pe dezvoltarea competențelor socio-emoționale, a abilităților de viață și pe prevenirea comportamentelor cu risc și a adicțiilor, teme explorate prin intermediul unor ateliere interactive.

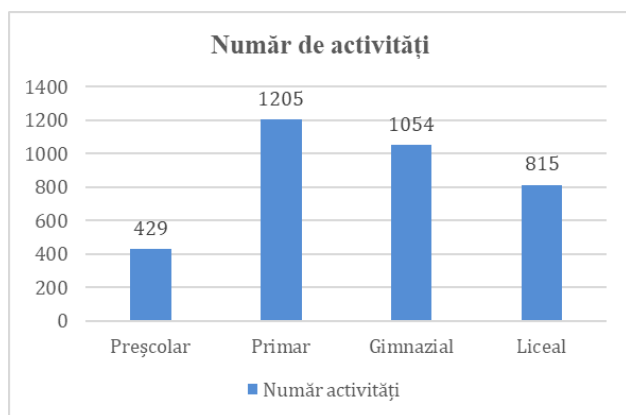
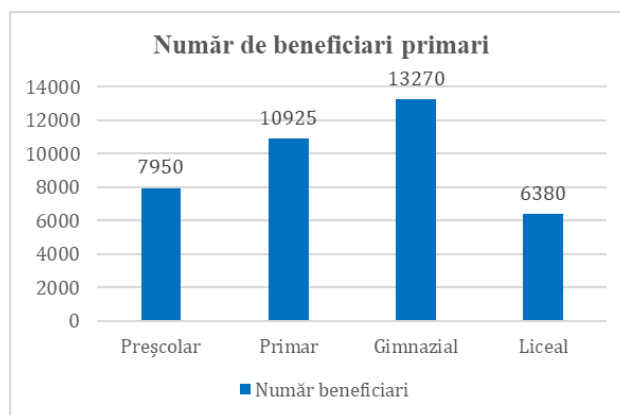
Proiectele care s-au remarcat prin interdisciplinaritate, diversitate, învățare experiențială și aplicabilitate, beneficiind și de sprijinul comunității locale, au fost promovate ca exemple de bune practici pentru specificul „altfel” al învățării și au fost mediatizate în spațiul public.

Conform analizei de conținut, o pondere semnificativă în structura programului au avut-o următoarele tipuri de activități:

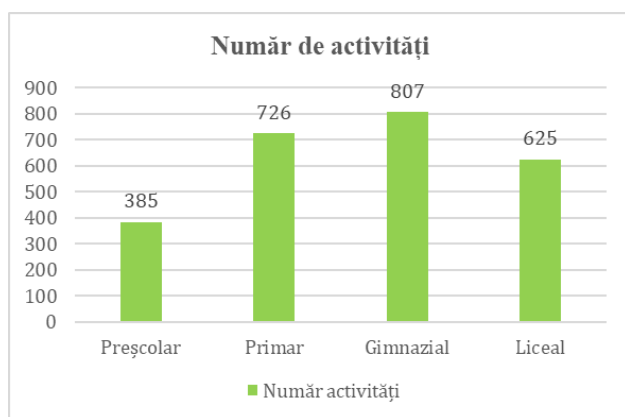
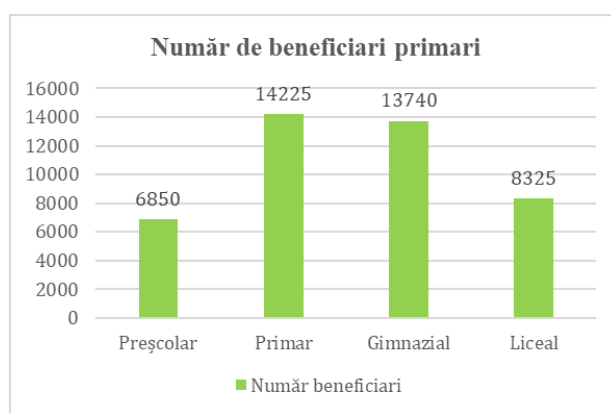
- **Cercetare și explorare:** Vizite de studiu și excursii cu puternic impact formativ la obiective turistice cu valoare științifică, educativă și culturală;
- **Stil de viață sănătos:** Activități axate pe nutriție, sport și sănătate;
- **Identitate și cultură:** Proiecte de conștientizare a apartenenței la spațiul cultural și comunitar;
- **Educație democratică:** Activități pentru dezvoltarea unei atitudini proactive, a cetățeniei active și a voluntariatului;
- **Autonomie personală:** Dobândirea unor deprinderi esențiale pentru o viață independentă.

Distribuția activităților educative extrașcolare pe domenii de interes și numărul beneficiarilor primari ai educației, conform raportărilor centralizate de la nivelul unităților școlare, se prezintă astfel:

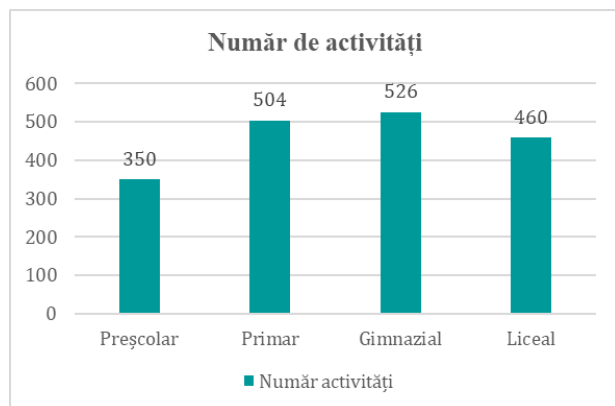
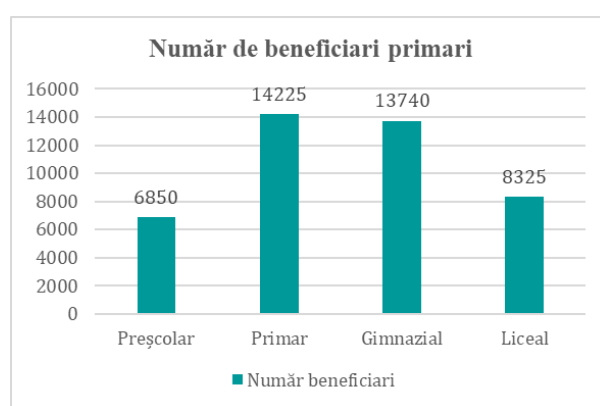
Domeniul_Cultural-artistic și multicultural



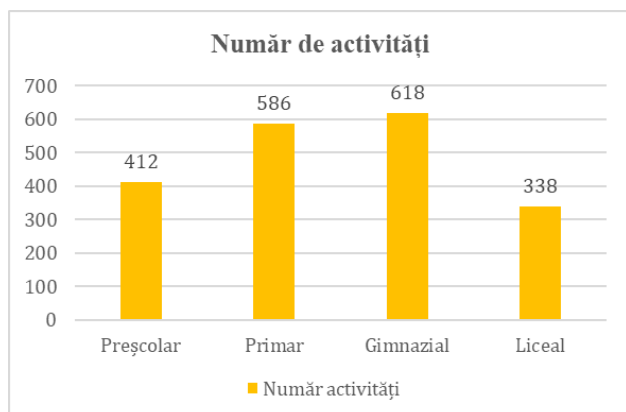
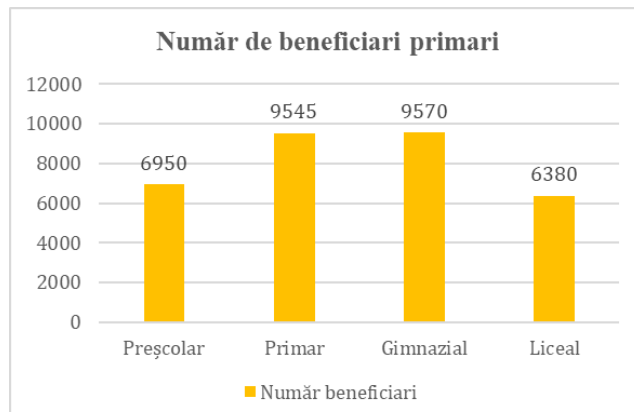
Domeniul_Tehnico-științific și sportiv



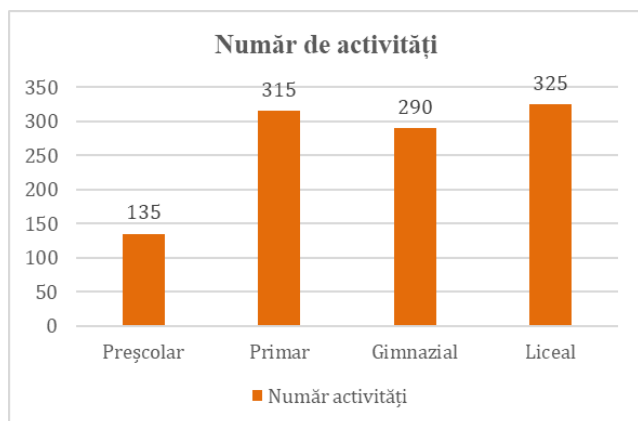
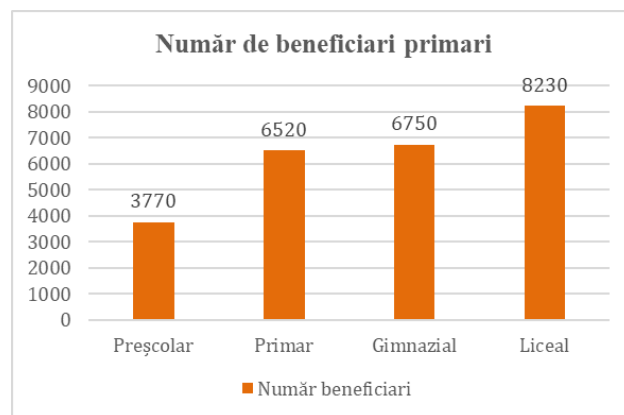
Domeniul_Cetățenie democratică și responsabilitate socială



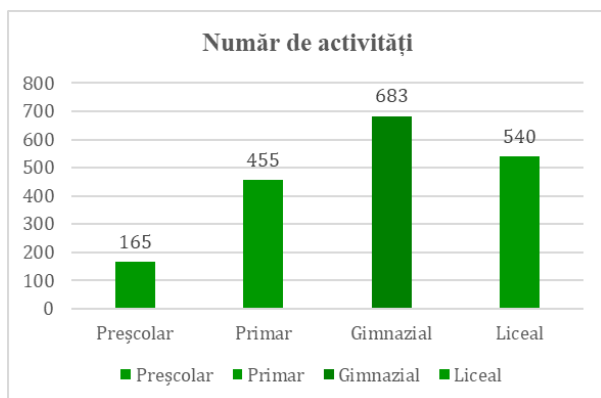
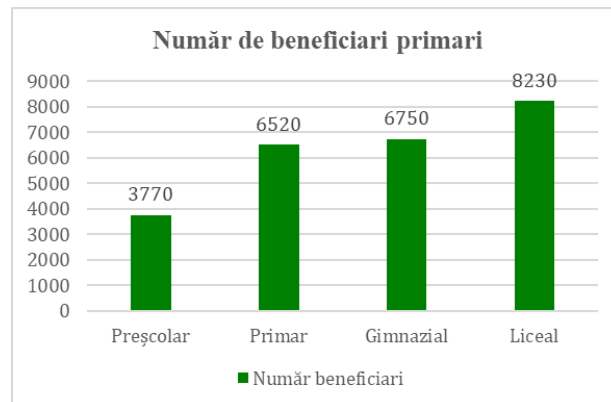
Domeniul_Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos

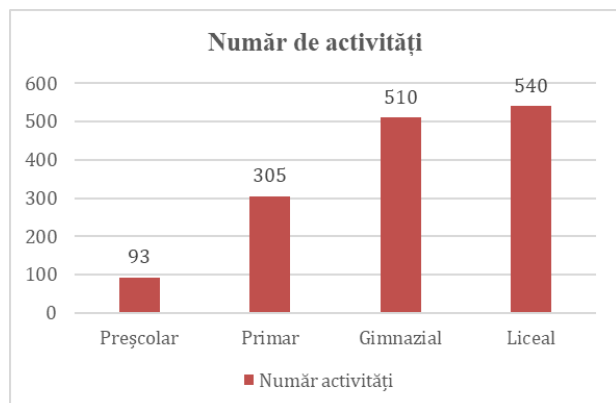
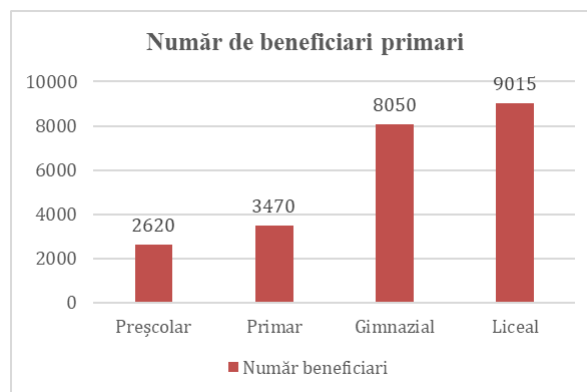


Domeniul_Abilități de viață, prevenirea unor comportamente cu risc, adicțiile



Domeniul_Prevenirea violenței, a discriminării





Prioritățile strategice ale programului național „Școala altfel” în anul școlar 2025-2026, la nivelul județului Cluj, au fost următoarele:

- Dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor prin activități de învățare experiențială și interdisciplinară;
- Promovarea stării de bine în mediul școlar și dezvoltarea competențelor socio-emoționale;
- Prevenirea violenței, bullyingului, cyberbullyingului și a consumului de substanțe psihoactive;
- Promovarea unui stil de viață sănătos și a educației pentru sănătate;
- Dezvoltarea competențelor digitale, STEM și utilizarea responsabilă a tehnologiilor și a inteligenței artificiale;
- Educația pentru protecția mediului și dezvoltare durabilă;
- Dezvoltarea spiritului civic, a voluntariatului și a implicării în comunitate;
- Orientarea școlară și profesională și dezvoltarea competențelor antreprenoriale și financiare;
- Promovarea valorilor culturale, artistice și multiculturale;
- Consolidarea parteneriatelor dintre școală, familie, autorități publice, instituții culturale, universități, mediul economic și organizațiile neguvernamentale.

În unele unități de învățământ preuniversitar, perioada dedicată Programului „Școala altfel”, din anul școlar 2025–2026, a fost utilizată și pentru organizarea etapelor județene, regionale, interjudețene și naționale ale proiectelor incluse în calendarele activităților educative pentru anul 2026, desfășurate sub egida Ministerului Educației și Cercetării (CPEEN și CPERI) și a Inspectoratului Școlar Județean Cluj (CPEEJ). Totodată, unele unități de învățământ preuniversitar au inclus în programul oficial manifestări aniversare și activități dedicate unor evenimente cu semnificație culturală pentru comunitatea educațională.

Analiza SWOT a activităților desfășurate în cadrul Programului național „Școala altfel”, 2025-2026

Analiza informațiilor furnizate de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj evidențiază faptul că implementarea Programului Național „Școala altfel” 2026 a avut un impact pozitiv asupra procesului educațional, contribuind la diversificarea activităților de învățare și la dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor. Rezultatele obținute în urma aplicării chestionarelor adresate elevilor, părinților și cadrelor didactice, precum și concluziile formulate în rapoartele unităților de învățământ preuniversitar, permit identificarea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări care au influențat desfășurarea programului.

- **Accesarea programelor și a proiectelor cu finanțare europeană**, precum Erasmus+, eTwinning sau alte programe dedicate educației, poate contribui la susținerea activităților extracurriculare și la îmbunătățirea bazei materiale a unităților de învățământ preuniversitar;
- **Integrarea activităților** apreciate de elevi și profesori în oferta educațională permanentă a școlii;
- **Atelierele STEM**, activitățile de educație digitală și inteligență artificială, proiectele de voluntariat, activitățile outdoor, educația pentru sănătate și proiectele interdisciplinare pot deveni componente constante ale procesului instructiv-educativ;
- **Implicarea activă a părinților și a comunității locale** în proiectarea și implementarea activităților educative;

Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate.

Amenințări:

- **Bariere financiare**, scăderea interesului pentru activitățile contracost (excursii, spectacole), pe fondul creșterii costurilor de transport și a materialelor logistice;
- **Absenteism și percepție greșită**, riscul de a considera săptămâna „Școala altfel” drept opțională, fapt ce diminuează prezența și implicarea elevilor;
- **Sincronizare și logistică**, disponibilitatea redusă a partenerilor și suprapunerea programului cu alte evenimente instituționale;
- **Factori meteorologici**, vremea nefavorabilă sau imprevizibilă, care poate perturba sau anula activitățile planificate în aer liber;
- **Rigiditate calendaristică**, dificultatea de a integra propunerile venite din partea partenerilor, după momentul în care programul-cadru a fost deja finalizat.

Aspecte ale organizării Programului național „Școala altfel” care au funcționat foarte bine în unitățile de învățământ preuniversitar, exemple de activități care s-au dovedit utile pentru satisfacerea intereselor beneficiarilor direcți

Planificarea riguroasă și managementul timpului

- **Proiectarea timpurie**, activitățile și parteneriatele au fost stabilite și programate cu mult timp înainte de începerea propriu-zisă a programului (uneori chiar din luna august 2025);
- **Elaborarea structurată a orarului**, s-au creat orare speciale detaliate, adesea bazate pe zile tematice sau structuri fixe (de exemplu, un număr limitat de 2-3 activități pe zi sau module de 2 ore);
- **Planuri alternative**, dezvoltarea din timp a unor planuri de acțiune de rezervă a permis adaptarea rapidă a activităților la condiții nefavorabile, cum ar fi cele meteorologice.

Digitalizarea și managementul informațiilor

- **Colectarea eficientă a datelor**, s-au utilizat pe scară largă instrumente digitale, precum *Google Forms* sau *Google Sheets*, pentru colectarea propunerilor de la profesori, centralizarea opțiunilor și completarea centralizată a orarului;
- **Accesibilitate și transparență**, canalele rapide de comunicare (grupuri de WhatsApp, platforme educaționale dedicate, Classroom, e-mailuri și site-ul școlii) au asigurat un flux informațional constant și transparent către profesori, elevi și părinți;
- **Raportare și feed-back online**, monitorizarea prezenței, colectarea fișelor de activitate, a fotografiilor doveditoare și a chestionarelor de satisfacție s-au realizat facil prin sisteme de colectare online.

Colaborarea interinstituțională și deschiderea către comunitate

- **Parteneriate locale diversificate**, s-a înregistrat o colaborare de succes cu diverse organizații, autorități și instituții - teatre, muzee, universități, cabinete medicale, agenți economici sau asociații de profil;
- **Orientare profesională și vizite tematice**, planificarea din timp a vizitelor la agenți economici și la universități a sprijinit orientarea vocațională a elevilor din clasele mai mari;
- **Proiecte internaționale și interșcolare**, s-au derulat colaborări și festivaluri în parteneriat cu alte unități de învățământ preuniversitar.

Relația cu beneficiarii, implicarea elevilor și a părinților

- **Analiza de nevoi**, strategia de proiectare a avut la bază investigarea intereselor și a preocupărilor reale ale elevilor și părinților, realizată prin chestionare de specialitate sau în cadrul orelor de consiliere și a ședințelor cu părinții;
- **Integrarea activă a părinților**, părinții s-au implicat masiv, atât în etapa de planificare (oferind acordul și sprijinul logistic), cât și în etapa de desfășurare, însoțind grupurile la activitățile outdoor și susținând ateliere sau atragând resurse și parteneri relevanți, în special la nivel preșcolar și primar;
- **Implicarea elevilor**, elevii au fost responsabilizați, fiind consultați direct, inclusiv prin consiliul elevilor, ceea ce le-a crescut semnificativ motivația și participarea, înregistrându-se astfel prezențe ale elevilor de până la 98%.



Colaborarea și managementul echipei didactice

- **Muncă în echipă**, cadrele didactice au cooperat pentru organizarea unor activități interclase, transdisciplinare sau pe cicluri de învățământ;
- **Delegare eficientă**, constituirea comisiilor, a echipelor de coordonare și distribuirea echitabilă a responsabilităților, în funcție de punctele forte ale fiecărui profesor facilitator, au optimizat organizarea la nivelul unităților școlare;
- **Adaptabilitate**, profesorii au dat dovadă de flexibilitate în adaptarea conținuturilor și a duratelor activităților, în funcție de nevoile beneficiarilor primari, de profilurile atipice de dezvoltare ale acestora sau de resursele logistice disponibile.

Managementul resurselor și logistica

- **Pregătirea prealabilă**, spațiile școlii (săli de clasă, laboratoare, curtea școlii) și resursele materiale/ didactice, inclusiv echipamente digitale, tablete, platforme interactive precum Kahoot, au fost pregătite din timp;
- **Egalitatea de șanse**, s-a pus accent pe o gestionare eficientă a resurselor și pe atragerea de sponsorizări, astfel încât costurile financiare pentru familii să fie minime sau inexistente;
- **Siguranța deplasărilor**, dosarele de excursie/ ieșirile din școală au fost întocmite cu rigurozitate, asigurând un cadru organizatoric sigur. S-au organizat multe excursii, vizite tematice, drumeții, schimburi de experiență, ateliere de creație, cercuri de lectură, concursuri interactive pe diferite teme, jocuri și competiții sportive care valorifică spiritul de echipă, dezvoltă reziliența și sunt extrem de apreciate de elevi, trasee didactice, activități de consiliere, privind cariera, cu participarea unor specialiști de la diferite universități sau din partea agenților economici.

În acest sens, nominalizăm următoarele activități de referință: „Busola emoțională”, „Spune NU violenței!”, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”, Cluj-Napoca; Activitatea anteprenorială și de voluntariat „Alături de tine”, Grădinița cu Program Prelungit „Lumea Piticilor”, Dej; „Frumusețea costumului popular”, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca; „Europa drepturilor”, Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej; „Ateliere de teatru-Festivalul de teatru „Happy Hippo Show”, „Eu nu fumez. Eu nu folosesc țigări electronice”, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca; „Simboluri vechi și noi”, „Un ceai și o carte”, Liceul Teoretic „Lucian Blaga”

Cluj-Napoca, „Respectăm și/sau iubim colegii”, Școala Gimnazială Ciurila; „Magia științei”, Școala Profesională „Ady Endre” Sâncraiu; „Cupa Erasmus+”, Școala Gimnazială „Ștefan Pascu” Apahida; „Îndemânare și estetică în gastronomie”, Colegiul „Emil Negruțiu”, Turda; „Workshop de pedagogia dramei pentru prevenirea bullyingului și a cyberbullyingului”, Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos” Cluj-Napoca; „AI-prieten sau provocare?”, Colegiul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca; „Ateliere STEM”, „Fun Science”, Școala



Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca; „Olimpiada micilor șahiști”, Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu” Cluj-Napoca; Ateliere interactive la Muzeul de Istorie Turda, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda; „Povești cu Giorgi”, „Școli prietenoase cu natura”, Școala Gimnazială „Mircea Luca”, Băișoara; Concursul tematic „Viața și activitatea savantului Emil Racoviță”, Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca; „Filosofia Mindfulness- sau cum să ne simțim confortabil cu propriile gânduri, sentimente și corpuri”, Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca; „Atelier de prim-ajutor”, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod”; Cluj-Napoca, „Dă BLOCK agresivității”, „Și GLUMELE dor”, „Stop Cyberbullying”, Școala Gimnazială „Pavel Dan” Tritenii de Jos; „Spune NU violenței”, Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Mărișel; „Pietrele grăitoare”, Grădinița cu Program Prelungit „Prichindelul isteț” Turda; „Viața unui soldat”, Școala Gimnazială Specială „Transilvania” Baci; „Micul răutăcios”, Școala Gimnazială Bontida; „Ora de cinema”, „Atelier de programare și robotică”, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca; „Călătorie prin povești”, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca; „Culorile stărilor mele”, „School of Health”, Liceul de Arte Plastice „Romulus Ladea” Cluj-Napoca; „Diversitate și toleranță”, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca.

Din categoria tematicilor reprezentative interdisciplinare, unitățile școlare din județul Cluj au raportat și au evidențiat următoarele reușite, ținând cont de rezultatele înregistrate, în cadrul activităților experiențiale planificate:

Știință și tehnologie (STEAM): Ateliere de programare, robotică, precum și workshop-uri științifice și tehnice;

Cultură și civilizație: activități de educație culturală, fotografie, ateliere de teatru, improvizație și proiecte lingvistice,

Stil de viață sănătos: activități de nutriție, educație pentru sănătate, cursuri de prim ajutor și sesiuni de conștientizare privind siguranța pe internet și dependența de calculator;

Prevenție și abilități de viață: workshop-uri și ateliere creative/recreative organizate în parteneriat cu ONG-uri, axate pe prevenirea comportamentelor de risc și a adicțiilor;

Cetățenie activă și incluziune: proiecte de voluntariat, educație pentru cetățenie democratică, promovarea incluziunii, dezvoltarea rezilienței și consolidarea relațiilor bazate pe încredere;

Dezvoltare personală și recreere: jocuri de societate, activități ludice și vânătoare de comori.

Recomandări propuse de către unitățile școlare, pentru organizarea programului național „Școala altfel” 2026:

Analiza rapoartelor întocmite de unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj evidențiază o serie de recomandări formulate de cadrele didactice, echipele manageriale și partenerii educaționali, având ca obiectiv creșterea calității și eficienței Programului Național „Școala altfel”, precum și valorificarea experiențelor pozitive dobândite în cadrul ediției 2025–2026.

- ✓ Una dintre principalele recomandări vizează realizarea unei planificări riguroase și din timp a programului, prin stabilirea calendarului activităților, încă de la începutul anului școlar. O astfel de abordare ar permite identificarea și implicarea unui număr mai mare de parteneri educaționali, rezervarea din timp a vizitelor la instituții și la obiective educaționale, precum și o organizare eficientă a transportului și a resurselor necesare;
- ✓ Se consideră importantă extinderea activităților de învățare experiențială și integrarea acestora pe parcursul întregului an școlar, nu doar în perioada dedicată programului național „Școala altfel”.
- ✓ Vizitele la muzee, universități, biblioteci, instituții publice, agenți economici, laboratoare de cercetare și obiective naturale au demonstrat că facilitează înțelegerea și aplicarea practică a cunoștințelor pentru elevi și contribuie la dezvoltarea competențelor de investigare, colaborare și rezolvare de probleme;
- ✓ Altă recomandare privește diversificarea activităților interdisciplinare și adaptarea lor la interesele și nevoile elevilor.



În acest sens, unitățile de învățământ preuniversitar propun extinderea atelierelor dedicate domeniilor STEM, roboticii, programării, inteligenței artificiale, educației digitale, educației financiare și antreprenoriale, precum și dezvoltarea proiectelor care combină științele, tehnologia, artele și educația pentru mediu;

- ✓ De asemenea, cadrele didactice consideră necesară consolidarea activităților dedicate educației pentru sănătate și stării de bine, prin organizarea periodică a atelierelor privind alimentația sănătoasă, sănătatea emoțională, dezvoltarea personală, acordarea primului ajutor și prevenirea consumului de substanțe psihoactive. Totodată, se dorește intensificarea activităților de prevenire a violenței, bullyingului și cyberbullyingului, în colaborare cu instituțiile specializate și cu specialiști din domeniul psihologiei, sănătății și siguranței publice;
- ✓ Unitățile de învățământ preuniversitar subliniază importanța dezvoltării competențelor civice prin extinderea activităților de voluntariat, implicarea comunitară și protecția mediului. Campaniile de ecologizare, proiectele caritabile, activitățile desfășurate împreună cu organizații neguvernamentale și instituțiile comunității sunt apreciate ca modalități eficiente de dezvoltare a responsabilității sociale, empatiei și spiritului civic al elevilor;
- ✓ În ceea ce privește orientarea școlară și profesională, cadrele didactice propun organizarea unui număr mai mare de vizite la universități, companii și instituții publice, întâlniri cu profesioniști din diferite domenii și ateliere dedicate dezvoltării competențelor necesare inserției pe piața muncii. Aceste activități contribuie la autocunoaștere, la conturarea traseului educațional și profesional și la dezvoltarea unei perspective realiste asupra oportunităților de carieră; Consolidarea și diversificarea parteneriatelor educaționale este cheia unor proiecte și activități de succes. Colaborarea cu universități, muzee, biblioteci, instituții culturale, autorități publice, organizații neguvernamentale, instituții de ordine și siguranță publică, unități sanitare și operatori economici s-a dovedit esențială pentru creșterea calității activităților și pentru oferirea unor experiențe autentice de învățare;
- ✓ Identificarea unor surse suplimentare de finanțare prin accesarea programelor europene, atragerea de

sponsorizări și dezvoltarea de parteneriate cu autoritățile administrației publice locale și societatea civilă.

Rolul partenerilor în organizarea și derularea activităților educative în cadrul programului național „Școala altfel”, 2025-2026

Implementarea programului național „Școala altfel” în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj a evidențiat importanța parteneriatelor educaționale în diversificarea și creșterea calității activităților desfășurate. Colaborarea dintre școală și comunitate a constituit un factor determinant în realizarea unor experiențe de învățare autentice, relevante și adaptate intereselor elevilor, contribuind la dezvoltarea competențelor-cheie și la apropierea procesului educațional de realitățile sociale și profesionale.

Unitățile de învățământ preuniversitar au dezvoltat parteneriate solide cu **instituții de învățământ superior**, precum Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca și Academia Națională de Muzică „Gheorghe Dima” Cluj-Napoca, care au oferit elevilor oportunitatea de a participa la vizite, demonstrații, ateliere practice și activități de orientare școlară și profesională. Aceste colaborări au facilitat contactul direct cu mediul universitar și au contribuit la dezvoltarea interesului pentru continuarea studiilor și pentru formarea unei perspective realiste asupra oportunităților educaționale și profesionale.

Instituțiile culturale și muzeale au avut un rol esențial în promovarea patrimoniului cultural și în dezvoltarea competențelor culturale ale elevilor. Vizitele organizate la Muzeul Național de Istorie a Transilvaniei, Muzeul Farmaciei, Muzeul Zoologic, Muzeul Etnografic al Transilvaniei, Muzeul MINA, Biblioteca Județeană „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Biblioteca Academiei Române și alte instituții culturale au oferit contexte autentice de învățare și au stimulat interesul elevilor pentru istorie, știință, artă și lectură.

Un aport important l-au avut **instituțiile cu atribuții în domeniul siguranței și protecției cetățenilor**. Inspectoratul de Poliție al Județului Cluj, Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” Cluj-Napoca, Inspectoratul de Jandarmi Județean „Alexandru Vaida Voevod” Cluj, Serviciul de Asistență Socială și Medicală din cadrul Primăriei Municipiului Cluj-Napoca, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Cluj, în colaborare cu unitățile de învățământ preuniversitar au desfășurat activități privind educația rutieră, prevenirea violenței, combaterea bullyingului și a cyberbullyingului, prevenirea consumului de droguri și promovarea unui comportament responsabil în comunitate. Prin demonstrații practice, prezentări interactive și exerciții aplicative, elevii și-au dezvoltat competențele necesare pentru adoptarea unor comportamente preventive și pentru gestionarea situațiilor de risc.

În domeniul **educației pentru sănătate**, colaborarea cu Direcția de Sănătate Publică a Județului Cluj, Crucea Roșie Română, filiala Cluj, unitățile sanitare și cabinetele medicale școlare a contribuit la organizarea unor activități privind alimentația sănătoasă, igiena, sănătatea emoțională, acordarea primului ajutor și prevenirea consumului de substanțe psihoactive. Specialiștii invitați au oferit informații adaptate vârstei elevilor și au realizat demonstrații practice care au crescut interesul acestora pentru adoptarea unui stil de viață sănătos.

De asemenea, **organizațiile neguvernamentale** au avut o contribuție semnificativă în implementarea activităților dedicate voluntariatului, protecției mediului, incluziunii sociale, educației pentru drepturile copilului și dezvoltării personale. Prin proiectele derulate în parteneriat, elevii au participat la campanii de ecologizare, acțiuni caritabile, activități de voluntariat și proiecte comunitare, dezvoltându-și spiritul civic, empatia și responsabilitatea socială.

Mediul economic și operatorii economici locali au sprijinit desfășurarea activităților de orientare în carieră și educație antreprenorială. Vizitele la companii, fabrici, tipografii, bănci și alte unități economice au oferit elevilor posibilitatea de a observa procesele de producție și organizare, de a înțelege cerințele pieței muncii și de a interacționa cu profesioniști din diverse domenii. În același timp, colaborarea cu instituțiile

financiare a facilitat organizarea unor ateliere de educație financiară și antreprenorială, contribuind la dezvoltarea competențelor privind gestionarea responsabilă a resurselor și luarea deciziilor financiare.

Autoritățile administrației publice locale au sprijinit organizarea programului național „Școala altfel” prin facilitarea accesului la instituții publice, spații culturale și sportive, precum și prin susținerea logistică și financiară a unor activități educative. Implicarea acestora a consolidat relația dintre școală și comunitate și a favorizat desfășurarea unor activități adaptate specificului local.

Un rol important l-au avut și **părinții**, care s-au implicat activ în planificarea, organizarea și desfășurarea activităților, participând ca voluntari, însoțitori sau invitați din domeniile lor profesionale. Experiența și expertiza acestora au îmbogățit oferta educațională și au consolidat parteneriatul dintre familie și școală.

Din categoria partenerilor implicați sustenabil în proiectele unităților școlare, sunt nominalizați, cu mai mare frecvență, următorii: Centrul Cultural Clujean; Lions Quest România; Banca



Națională Română; Crucea Roșie, Filiala Cluj; Observatorul Astronomic; Organizația Studenților Farmaciști Cluj-Napoca; Organizația Stomatologilor Cluj-Napoca; Muzeul Etnografic al Transilvaniei; Muzeul Național de Istorie a Transilvaniei; Ocolul Silvic Cluj; Biroul de Siguranță Școlară Cluj, din cadrul I.P.J. Cluj; Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, Biroul Teritorial Cluj; Asociația „Preventis” Cluj-Napoca; Salvamont „Salvaspeo” Cluj; Junior Achievement România; Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” Cluj; Filarmonica de Stat „Transilvania”, Cluj-Napoca; Teatrul de Păpuși „Puck”, Cluj-Napoca; Universitatea Tehnică Cluj-Napoca; Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca; Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca; Academia Națională de Muzică „Gheorghe Dima” Cluj-Napoca; Biblioteca Central Universitară „Lucian Blaga” Cluj-Napoca; Biblioteca Județeană „Octavian Goga” Cluj-Napoca; Biblioteca Municipală Dej; Biblioteca „Teodor Murășanu” Turda; Cinematograful „Arta” Cluj-Napoca; Cinematograful „Victoria” Cluj-Napoca; Cinematograful „Florin Piersic” Cluj-Napoca; Clubul Copiilor Huedin; Teatrul Național „Aurel Manea” Turda; Centrul de Informare Turistică Gherla; Muzeul Locomotivelor Dej; NTT Data Cluj-Napoca; Emerson Cluj; Endava Cluj; Grădina Botanică „Alexandru Borza” Cluj-Napoca; Parcul de Agreement „Moara de Vânt” Ciurila; Brutăria „Oncos”, Cluj-Napoca; Muzeul Zoologic și Muzeul Vivarium; Departamentul de Pompieri Huedin; Detașamentul de Pompieri Turda; Direcția Județeană de Telecomunicații Speciale Cluj.

Lecții învățate și satisfacții ale cadrelor didactice în urma implementării programului național „Școala altfel”, 2025-2026

Una dintre cele mai importante lecții învățate este faptul că învățarea experiențială reprezintă una dintre cele mai eficiente modalități de formare a competențelor-cheie. Activitățile desfășurate în muzee, universități, biblioteci, instituții publice, laboratoare, companii și în natură au demonstrat că elevii înțeleg mai ușor conceptele atunci când au posibilitatea de a observa, experimenta și aplica practic cunoștințele dobândite în cadrul disciplinelor de studiu. Profesorii au constatat că aceste contexte autentice de învățare stimulează curiozitatea, spiritul de investigație și motivația pentru învățare. Cadrele didactice au remarcat faptul că activitățile interdisciplinare facilitează realizarea conexiunilor între diferite domenii de cunoaștere și contribuie la dezvoltarea gândirii critice, a creativității și a capacității de rezolvare a problemelor. Integrarea elementelor de educație pentru sănătate, protecția mediului, competențe STEM și digitale, educație financiară, cultură și voluntariat în cadrul unor proiecte comune a demonstrat că procesul educațional devine mai atractiv și mai relevant pentru elevi.

Un alt aspect evidențiat de cadrele didactice îl reprezintă creșterea nivelului de implicare și participare activă a elevilor. Profesorii au observat că activitățile practice, atelierele, experimentele, jocurile educaționale, dezbaterile, competițiile și proiectele de echipă au favorizat implicarea inclusiv a elevilor mai puțin activi în activitățile curente de la clasă, contribuind la dezvoltarea încrederii în sine, a comunicării și a spiritului de colaborare.

Un grad ridicat de satisfacție a fost exprimat și în ceea ce privește relația dintre profesori și elevi. Desfășurarea activităților într-un cadru nonformal a facilitat comunicarea deschisă, apropierea dintre participanți și construirea unui climat bazat pe respect reciproc, cooperare și încredere. Cadrele didactice apreciază că aceste experiențe au avut efecte benefice asupra climatului școlar și asupra motivației elevilor pentru participarea la activitățile educative.

Profesorii au evidențiat, de asemenea, eficiența colaborării cu partenerii educaționali. Implicarea universităților, muzeelor, bibliotecilor, instituțiilor publice, organizațiilor neguvernamentale, serviciilor de urgență, autorităților locale și operatorilor economici a diversificat oferta educațională și a oferit elevilor acces la resurse, specialiști și contexte de învățare care nu pot fi recreate în totalitate în sala de clasă.

O altă lecție importantă rezultată din implementarea programului este necesitatea consultării permanente a elevilor și părinților în etapa de planificare a activităților. Cadrele didactice au constatat că implicarea beneficiarilor primari ai educației în alegerea tematicilor conduce la o participare mai activă, la creșterea gradului de satisfacție și la adaptarea ofertei educaționale la interesele și nevoile reale ale elevilor.

În același timp, profesorii au subliniat importanța unei planificări riguroase și a dezvoltării unor parteneriate stabile cu instituțiile comunității, pentru a facilita organizarea activităților și pentru a asigura accesul unui număr cât mai mare de elevi la experiențe educaționale de calitate.

Totodată, experiența acumulată a evidențiat necesitatea identificării unor surse suplimentare de finanțare și a valorificării oportunităților oferite prin proiectele europene și ca urmare a colaborărilor cu autoritățile locale și mediul economic.

Printre satisfacțiile exprimate cel mai frecvent de cadrele didactice se regăsesc creșterea interesului elevilor pentru învățare, dezvoltarea competențelor sociale și civice, consolidarea relațiilor dintre școală, familie și comunitate, diversificarea strategiilor didactice și posibilitatea de a aborda conținuturile curriculare într-o manieră practică și interdisciplinară. Profesorii apreciază că activitățile desfășurate în cadrul programului național „Școala altfel” au contribuit la formarea unor experiențe de învățare autentice, cu efecte vizibile asupra dezvoltării personale și academice a elevilor.

Modalități și instrumente de evaluare, monitorizare și diseminare a activităților

Procesul de monitorizare s-a realizat în mod sistematic pe întreaga perioadă de desfășurare a programului, prin implicarea echipelor de coordonare constituite la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, a directorilor, a coordonatorilor pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare și a cadrelor didactice responsabile de activități.

Monitorizarea a avut la bază elaborarea și respectarea graficului de desfășurare a activităților, observarea directă a modului de implementare, completarea fișelor de monitorizare, întocmirea rapoartelor de activitate și centralizarea datelor privind participarea elevilor, a cadrelor didactice și a partenerilor educaționali. Aceste instrumente au permis urmărirea permanentă a gradului de realizare a activităților planificate și identificarea eventualelor dificultăți apărute pe parcursul implementării.

Evaluarea activităților s-a realizat prin utilizarea unor instrumente cantitative și calitative care au oferit o imagine obiectivă asupra eficienței programului și a impactului acestuia asupra beneficiarilor direcți. Unitățile de învățământ preuniversitar au aplicat chestionare de feed-back adresate elevilor, părinților și cadrelor didactice, au analizat gradul de participare și implicare al elevilor în activitățile propuse și au valorificat informațiile obținute pentru îmbunătățirea programelor viitoare. De asemenea, au fost analizate

portofoliile și produsele realizate de elevi, materialele foto și video, expozițiile tematice, prezentările publice și rezultatele proiectelor desfășurate, toate acestea reprezentând dovezi relevante ale învățării și ale dezvoltării competențelor.

Evaluarea a inclus și analiza indicatorilor cantitativi și calitativi privind numărul activităților organizate, gradul de participare al elevilor și al partenerilor, nivelul de satisfacție al beneficiarilor, diversitatea domeniilor abordate și măsura în care obiectivele propuse au fost atinse. Concluziile rezultate au fost sintetizate în rapoarte de evaluare elaborate la nivelul fiecărei unități de învățământ și valorificate în procesul de planificare a edițiilor viitoare ale programului național „Școala altfel”.

Diseminarea rezultatelor a constituit o etapă importantă în valorificarea experiențelor dobândite și în promovarea exemplelor de bună practică. Unitățile de învățământ preuniversitar au făcut cunoscute activitățile și rezultatele obținute prin publicarea materialelor pe site-urile instituțiilor și pe paginile oficiale de comunicare, prin prezentarea rapoartelor în cadrul consiliului profesoral și al consiliului de administrație, precum și prin informarea părinților în cadrul ședințelor și prin intermediul platformelor educaționale utilizate la nivelul școlii. Totodată, produsele realizate de elevi au fost valorificate prin organizarea de expoziții, prezentări tematice, spectacole, târguri educaționale și activități demonstrative, contribuind la promovarea creativității și a rezultatelor obținute în cadrul programului. Exemplele de bună practică au fost diseminate și în cadrul cercurilor pedagogice, a întâlnirilor metodice, a conferințelor și a activităților organizate la nivel județean, facilitând schimbul de experiență între cadrele didactice și promovarea unor modele eficiente de organizare a activităților educative extrașcolare, extracurriculare.

Analiza feed-backului colectat evidențiază un grad ridicat de satisfacție din partea elevilor, părinților și cadrelor didactice, care apreciază în mod deosebit caracterul interactiv, experiențial și interdisciplinar al activităților desfășurate. Rezultatele evaluării confirmă faptul că programul național „Școala altfel” a contribuit la dezvoltarea competențelor-cheie, la creșterea motivației pentru învățare și la consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

Concluzii, privind desfășurarea Programului național „Școala altfel”, 2025-2026

Analiza nevoilor, în toate unitățile de învățământ preuniversitar s-a desfășurat etapa de investigare a intereselor elevilor și s-a realizat o analiză riguroasă a nevoilor de învățare ale copiilor. **Alinierea obiectivelor**, obiectivele stabilite reflectă scopul central al programului național „Școala altfel”: dezvoltarea competențelor de învățare (gândire critică, creativitate, abilități practice și conexiuni interdisciplinare) și formarea abilităților socio-emoționale (încredere în sine, toleranță, colaborare și explorarea propriilor pasiuni și preocupări). **Pregătirea cadrelor didactice**, succesul programului a fost asigurat de o planificare responsabilă. În acest sens, profesorii au beneficiat de cursuri de formare continuă prin

Casa Corpului Didactic Cluj, axate pe managementul eficient al activităților educative extrașcolare. **Impactul voluntariatului**, activitățile de voluntariat au stimulat creativitatea, spiritul de echipă și abilitățile de leadership ale elevilor, oferindu-le șansa de a identifica probleme în comunitate și de a propune soluții prin abordări interdisciplinare. **Aprecierea beneficiarilor**, chestionarele aplicate arată că elevii au apreciat în mod deosebit atelierele, evenimentele și vizitele tematice organizate pe baza unor parteneriate strategice. Aceste proiecte au contribuit și la dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în gestionarea activităților outdoor cu



grupuri mari de elevi.

V.1.2. Programul național „Săptămâna Verde”, 2025–2026. Context metodologic și educațional

În unitățile de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, pentru programul național „Săptămâna verde” din anul școlar 2025-2026, organizarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare s-a bazat pe respectarea prevederilor metodologiei aprobate prin O.M.E. nr. 6.755/2023, documentul cadru care reglementează obiectivele și tipurile de activități pentru acest program, respectiv O.M.E., nr. 4.448/2024 și O.M.E. nr. 7.133/ 2024, privind finanțarea activităților desfășurate. Programul național „Săptămâna verde” a fost instituit conform Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și se aliniază Strategiei Naționale privind Educația pentru Mediu și Schimbări Climatice (H.G. nr. 59/2023).



Programul național „Săptămâna verde” promovează respectul pentru mediu în cadrul normelor care stau la baza sistemului educațional și prevede conexiunea între obiectivelor majore ale sistemului de educație, obiectivele de învățare și politicile publice care cuprind, inclusiv, educația pentru mediu, sustenabilitate și climă. Mai mult, protejarea mediului este inclusă în profilul absolvenților diferitelor niveluri educaționale, în mod succesiv și reprezintă o direcție esențială în procesul educațional, în acord cu [Strategia națională pentru educația privind mediul și schimbările climatice 2023-2030](#).

În anul școlar 2025-2026, Programul „Săptămâna verde” și-a consolidat rolul de componentă esențială a educației pentru dezvoltare durabilă, fiind integrat în demersurile didactice orientate înspre formarea competențelor STIAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Arte și Matematică). Programul a contribuit la dezvoltarea unei conștiințe ecologice solide și la asumarea unor comportamente responsabile față de mediu, în concordanță cu prioritățile actuale ale politicilor educaționale, privind schimbările climatice și protecția mediului.

Prin activitățile educaționale implementate în instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, elevii sunt sprijiniți în construirea unei înțelegeri sistemice asupra problematicii de mediu, precum și asupra interdependenței dintre procesele naturale și cele socio-economice. Demersul educațional urmărește atât achiziția de cunoștințe științifice relevante, cât și formarea de competențe transversale necesare adoptării unor practici sustenabile în contexte variate de viață. Conținuturile abordate în cadrul programului vizează analiza principalelor provocări contemporane de mediu, cu accent pe caracterul complex și interdependent al schimbărilor climatice. În acest sens, sunt investigate domenii, precum gestionarea integrată a deșeurilor, conservarea biodiversității, protejarea ecosistemelor terestre și acvatice, tranziția către surse de energie regenerabilă, reducerea poluării și optimizarea consumului de resurse, diminuarea risipei alimentare, precum și promovarea unor modele de consum responsabil și sustenabil.

Finalitatea programului constă în formarea unor deprinderi stabile de comportament ecologic, fundamentate pe cunoaștere științifică și reflecție critică. Totodată, se urmărește dezvoltarea capacității elevilor de a fundamenta decizii informate privind protecția mediului, precum și stimularea implicării active în inițiative civice și proiecte inovatoare orientate către diminuarea impactului schimbărilor climatice și promovarea sustenabilității.

În anul școlar 2025-2026, programul național „Săptămâna verde” a fost implementat în toate unitățile de

învățământ preuniversitar din județul Cluj, publice și private, de la nivelul antepreșcolar și preșcolar, până la cel primar, gimnazial, liceal, precum și unitățile de învățământ special. Fiecare instituție a stabilit o perioadă de cinci zile consecutive pentru aceste activități tematice, în urma consultărilor interne, de la începutul anului școlar, în funcție de calendarul propus la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj. Perioadele alese au fost comunicate Inspectoratului Școlar Județean Cluj, realizându-se, astfel, planificarea centralizată, la nivel județean, fapt ce a permis monitorizarea și evaluarea corectă a programului prin inspecții școlare periodice. Prezentul raport sintetizează informațiile transmise de unitățile de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, iar datele conținute surprind modul de organizare a programului, participarea beneficiarilor, diversitatea activităților tematice, resursele și parteneriatele valorificate, precum și concluziile formulate de cadrele didactice în urma evaluării programului.

Activitățile tematice au urmărit dezvoltarea unei atitudini responsabile față de mediu, înțelegerea relației dintre comportamentele cotidiene și schimbările climatice, formarea deprinderilor de consum sustenabil și implicarea elevilor în acțiuni concrete de protejare a naturii. Experiențele au fost proiectate interdisciplinar, prin lecții în natură, experimente, ateliere creative, vizite de studiu, voluntariat și colaborare cu specialiști din comunitate.

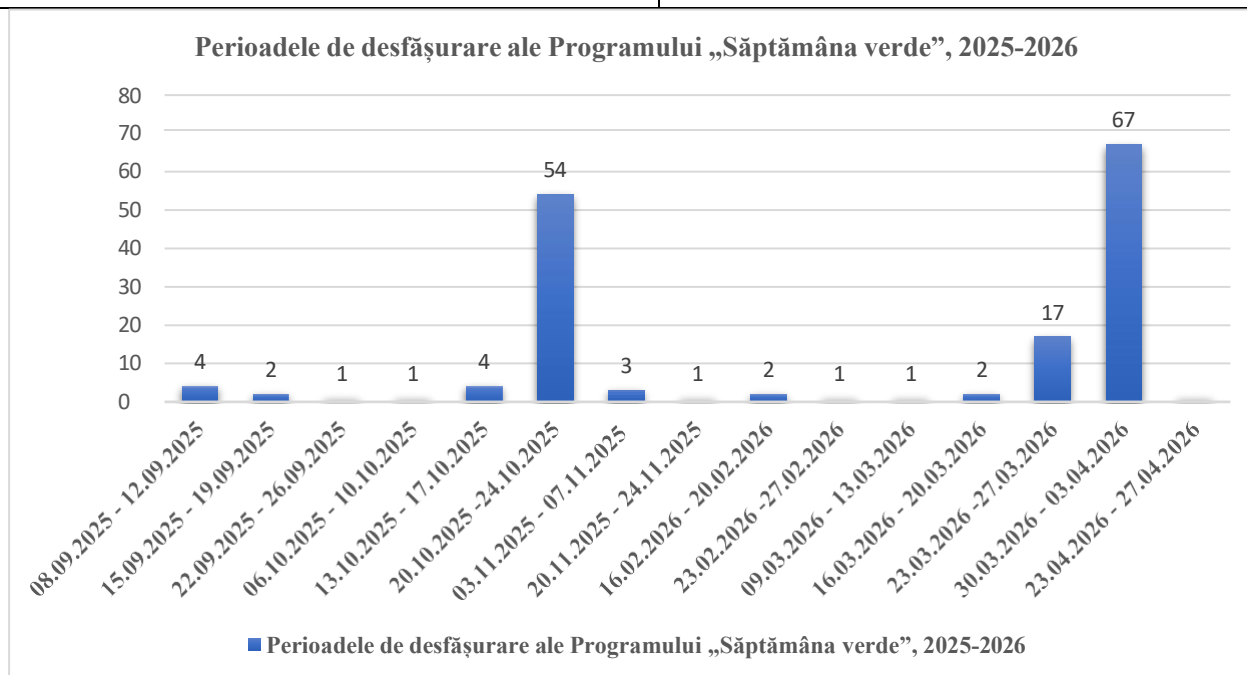


161	19	9	16.092
unități școlare	perioade raportate	domenii tematice	număr de activități

Perioada de desfășurare a fost stabilită la nivelul fiecărei unități, în funcție de calendarul propriu și de disponibilitatea partenerilor. Din totalul unităților de învățământ, 70 de unități au programat activitățile în anul 2025, iar 91 în anul 2026. Distribuția perioadelor, pentru opțiunea desfășurării acestui program, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, se prezintă astfel:

Perioada de desfășurare	Număr de unități de învățământ
08.09.2025 – 12.09.2025	4
15.09.2025 – 19.09.2025	2
22.09.2025 – 26.09.2025	1
06.10.2025 – 10.10.2025	1
13.10.2025 – 17.10.2025	4
19.10.2025 – 23.10.2025	1
20.10.2025 – 24.10.2025	53
03.11.2025 – 07.11.2025	3
20.11.2025 – 24.11.2025	1
16.02.2026 – 20.02.2026	2
23.02.2026 – 27.02.2026	1
09.03.2026 – 13.03.2026	1
16.03.2026 – 20.03.2026	2
23.03.2026 – 27.03.2026	17

30.03.2026 – 03.04.2026	67
23.04.2026 – 27.04.2026	1



Cele mai multe unități de învățământ preuniversitar au optat pentru săptămânile 30 martie - 3 aprilie 2026 (64 de unități), 20 - 24 octombrie 2025 (53 de unități) și 23 - 27 martie 2026 (17 unități). Aceste trei intervale concentrează 134 de răspunsuri, respectiv 83,2% din total opțiunilor exprimate de la nivelul unităților școlare. Concentrarea programului în aceleași perioade a facilitat desfășurarea unor proiecte și campanii comune, precum și mobilizarea partenerilor, dar a generat și dificultăți de programare, aglomerarea la unele obiective și disponibilitate redusă pentru transport sau vizite.

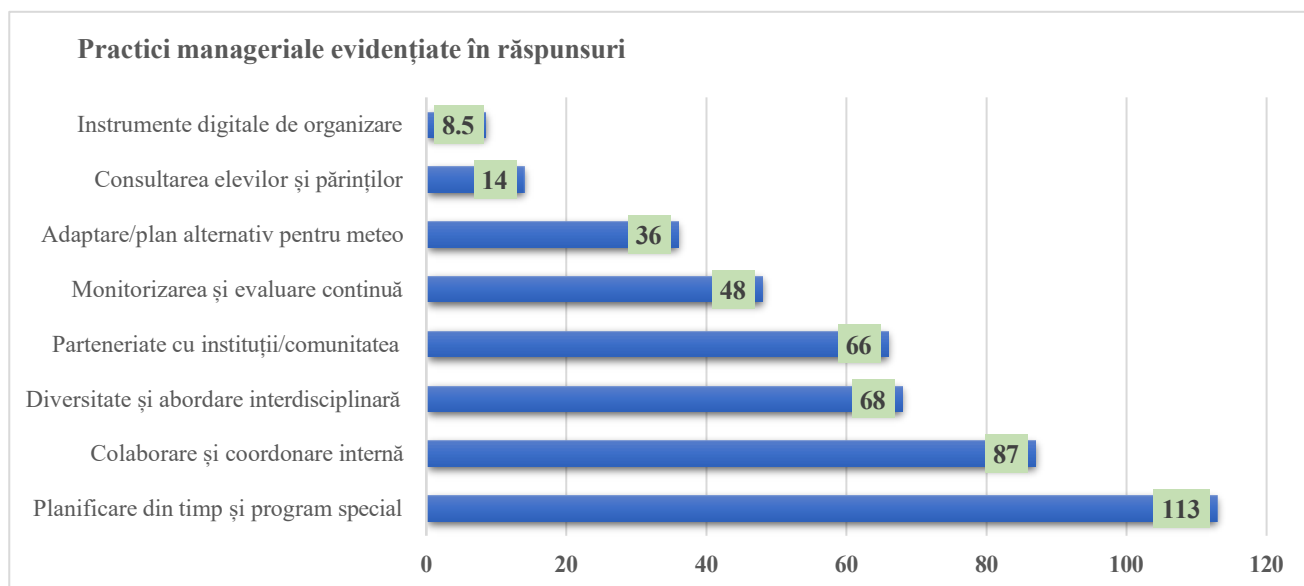
Unitățile de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, au fost încurajate să încheie parteneriate cu instituții de profil și să dezvolte, în cadrul școlilor, cluburi de mediu, încă de la începutul Programului național „Săptămâna verde”. Aceste acțiuni s-au bucurat de un real succes, unitățile de învățământ derulând activități tematice și specifice pe tot parcursul anului școlar 2025-2026, nu numai în perioada Programului național „Săptămâna verde”. Inspectoratul Școlar Județean Cluj a oferit sprijin unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, pentru a organiza activități educaționale diverse, prin intermediul parteneriatelor cu instituțiile județene care au responsabilități în domeniu: Agenția pentru Protecția Mediului Cluj, Garda Națională de Mediu - Comisariatul Județean Cluj, Sistemul de Gospodărire a Apelor Cluj și Direcția Silvică Cluj. La nivelul unităților administrativ-teritoriale au fost încheiate parteneriate specifice pentru derularea activităților tematice în „Săptămâna verde”. Elevii și cadrele didactice au beneficiat de suportul partenerilor instituționali pentru creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și a problemelor de mediu, elevii fiind implicați direct în activitățile specifice „Săptămânii verzi” și în acțiunile de stopare a degradării mediului, în calitate de purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor.

Aspecte ale managementului organizării programului național care au funcționat foarte bine în unitățile de învățământ preuniversitar

Pentru derularea în bune condiții a Programului național „Săptămâna verde”, unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj au etalat o preocupare constantă pentru proiectarea anticipată a programului, stabilirea unui orar special și corelarea activităților cu particularitățile de vârstă ale elevilor. În unitățile de învățământ preuniversitar, echipele de coordonare au centralizat propunerile, au realizat programări la

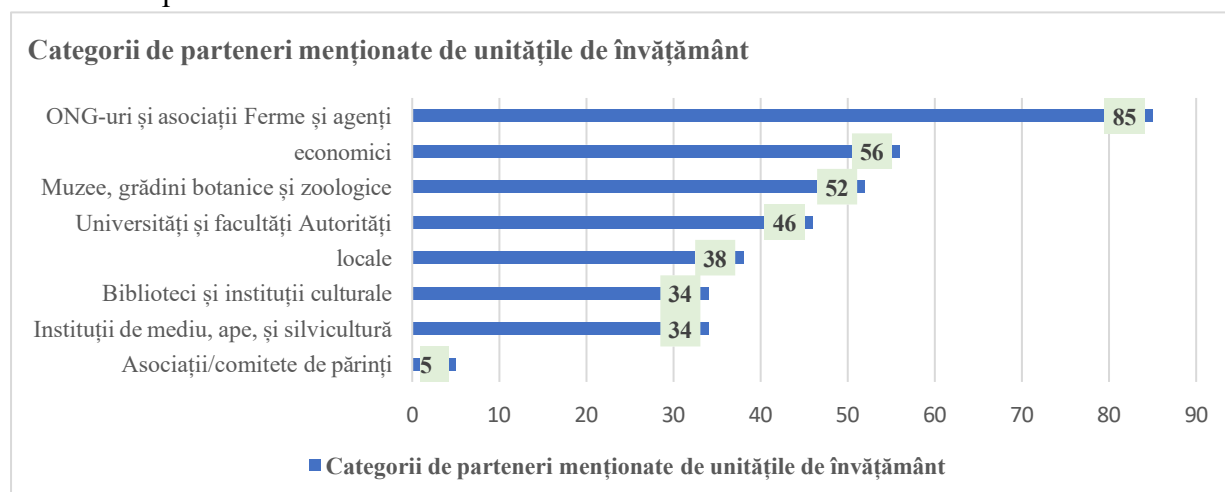
instituțiile partenere, au gestionat responsabilitățile și au pregătit variante alternative pentru activitățile dependente de condițiile meteorologice.

Colaborarea dintre cadrele didactice, conducerea unităților de învățământ preuniversitar, personalul auxiliar și partenerii comunitari a constituit un element esențial al reușitei. Se evidențiază coordonarea internă și comunicarea eficientă, dar și menționarea explicită a parteneriatelor instituționale, diversitatea și abordarea interdisciplinară, confirmând faptul că activitățile de mediu au fost integrate științelor, artelor, educației tehnologice, educației pentru sănătate, istoriei locale și dezvoltării personale.



La nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar au fost parcurse toate etapele pentru realizarea și derularea în cele mai bune condiții a Programului național „Săptămâna verde”:

- Constituirea echipelor de coordonare și distribuirea clară a responsabilităților;
- Consultarea elevilor și a părinților prin discuții, chestionare, formulare digitale și focus-grupuri;
- Programarea din timp a vizitelor, atelierelor și activităților cu parteneri externi;
- Corelarea activităților cu interesele elevilor și adaptarea conținuturilor la particularitățile de vârstă;
- Pregătirea unor activități alternative pentru situațiile în care vremea sau logistica au impus modificarea programului;
- Folosirea documentelor colaborative, a formularelor online și a grupurilor de comunicare pentru organizare, monitorizare și raportare;
- Asigurarea siguranței elevilor prin stabilirea responsabililor, a traseelor, a resurselor și a procedurilor de deplasare.



Majoritatea unităților de învățământ preuniversitar au implementat programele recomandate de către Ministerul Educației și Cercetării (ex. Programul Asociației „Viitor Plus”, www.viitorplus.ro, <https://saptamanaverde.edu.ro/ro>), respectiv de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj (ex. Programul „Respect pentru Resurse”, Asociația „Clujul Sustenabil”).

Parteneriatele au extins spațiul de învățare dincolo de sala de clasă. Principalele instituții care au oferit sprijin logistic și suport unităților de învățământ preuniversitar, nominalizate cu cea mai mare frecvență, au fost universități și facultăți, instituții de mediu, autorități locale, muzee, grădini botanice, ocoale silvice, companii de apă, ferme, agenți economici, biblioteci, organizații neguvernamentale și asociații de părinți.

Printre exemplele recurente se

regăsesc: Universitatea Babeș-Bolyai, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Grădina Botanică „Alexandru Borza”, Muzeul Zoologic, Muzeul Apei, Apele Române, Compania de Apă Arieș, ocoale silvice și Romsilva, Viitor Plus, Ecoteca, Volens, Banca pentru Alimente, Cinematograful Măraști, Cluj-Napoca,



Fundația pentru Ecologie, Turism „Potaissa” Turda, Muzeul Municipal Dej, Asociația Arlechino Dej, Ferma Delicium, Centrul Meteorologic Cluj-Napoca, Pepiniera Mihai Viteazul, Agenția Națională pentru Resurse Naturale, Salina Ocna Dej, Salina Turda, Stația Meteo Cluj, Observatorul Astronomic și administrațiile publice locale.

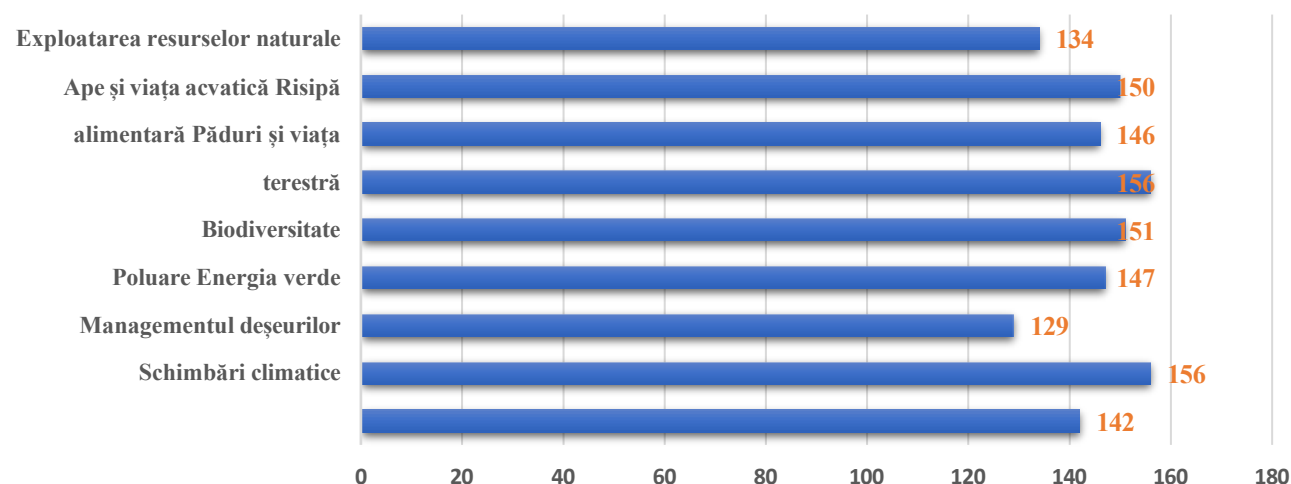
Programul național „Săptămâna verde” a contribuit la dezvoltarea competențelor de investigare inter și transdisciplinară a realității înconjurătoare și la formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător, prin dezvoltarea capacității elevilor de a înțelege legislația de mediu și rolul autorităților în combaterea schimbărilor climatice și protejarea mediului, de a înțelege și a utiliza noțiuni elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice, de a înțelege biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, catastrofele naturale, energia verde, justiția socială, precum și de a înțelege schimbările climatice în context global, sistemic și în conexiune cu alte domenii/probleme/teme din categoria: exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile.

Experiențe de bune practici ale cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor vizate

În unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj s-au desfășurat activități tematice din toate cele nouă domenii specifice acestui Program național: Schimbări climatice, Managementul deșeurilor, Consum și producție sustenabile, Energia verde, Poluare, Biodiversitate, Păduri și viața terestră, Risipă alimentară, Ape și viața acvatică, Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, fiind implicați atât copiii și cadrele didactice cât și părinții și instituțiile partenere.

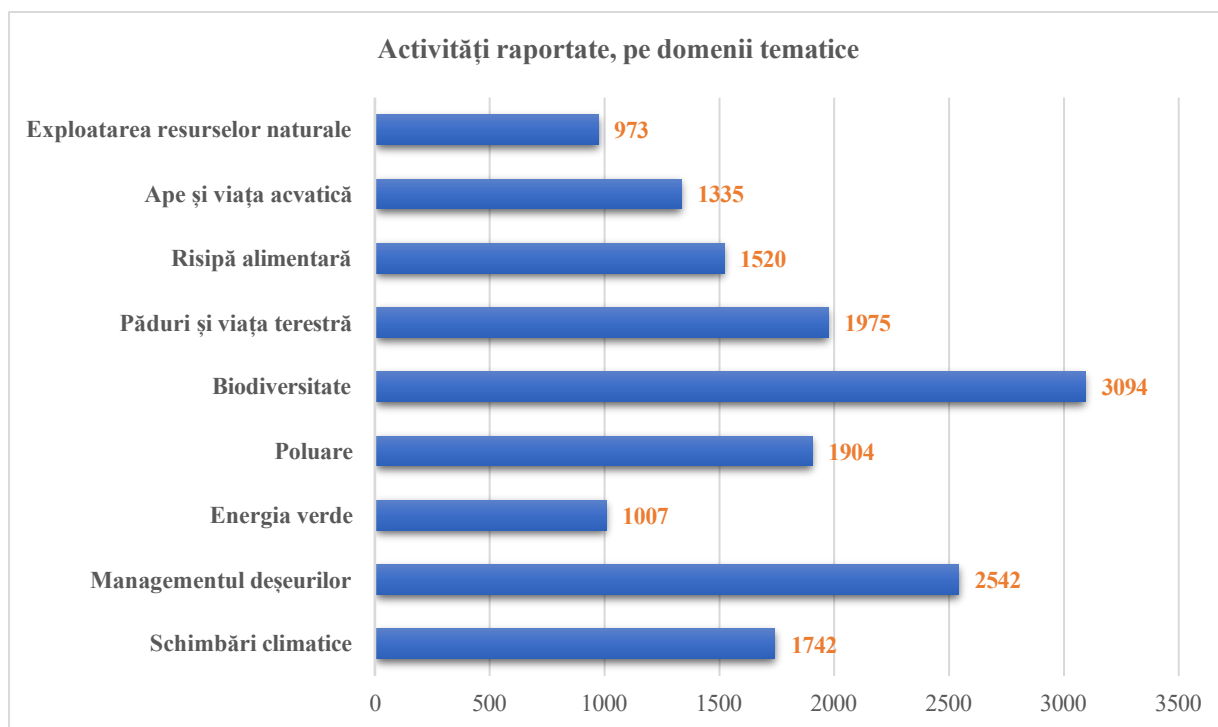
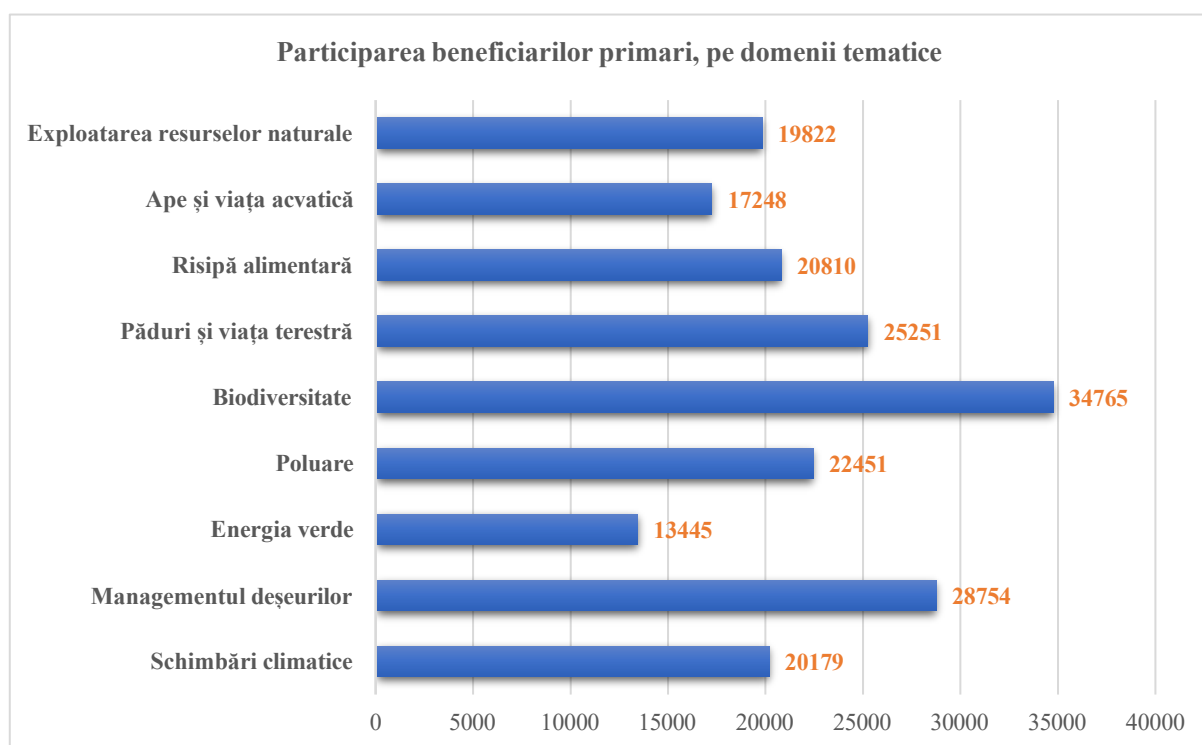
Cele mai răspândite au fost managementul deșeurilor și pădurile și viața terestră, fiecare fiind abordat în 156 de unități de învățământ, urmate de biodiversitate (151 de unități de învățământ), ape și viața acvatică (150 de unități de învățământ) și poluare (147 de unități de învățământ). Energia verde și exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale au fost prezente într-un număr mai redus de unități, ceea ce indică oportunitatea unei reprezentări mai echilibrate a temelor în edițiile viitoare.

Acoperirea domeniilor tematice în unitățile respondente

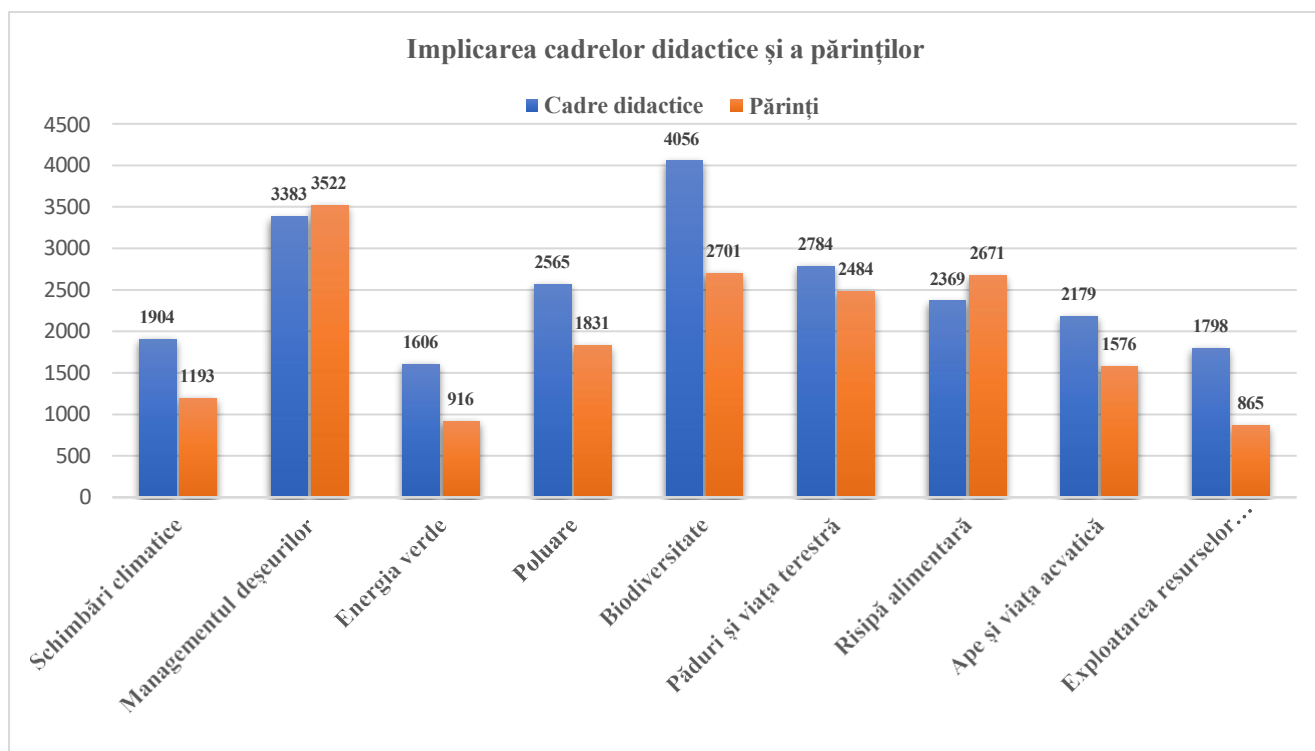


Domenii tematice	Număr unități	Activități	Participări elevi/ preșcolari	Cadre didactice	Părinți
Schimbări climatice	142	1.742	20.179	1.904	1.193
Managementul deșeurilor	156	2.542	28.754	3.383	3.522
Energia verde	129	1.007	13.445	1.606	916
Poluare	147	1.904	22.451	2.565	1.831
Biodiversitate	151	3.094	34.765	4.056	2.701
Păduri și viața terestră	156	1.975	25.251	2.784	2.484
Risipă alimentară	146	1.520	20.810	2.369	2.671
Ape și viața acvatică	150	1.335	17.248	2.179	1.576
Exploatarea resurselor naturale	134	973	19.822	1.798	865

La nivel județean, în cadrul derulării Programului național „Săptămâna verde” au fost centralizate cel puțin 16.092 de activități și 202.725 de participări ale beneficiarilor primari. Biodiversitatea a înregistrat cel mai mare număr de activități și participări ale elevilor, urmată de domeniul managementul deșeurilor. Valorile ridicate reflectă atât amploarea programelor din unitățile școlare cu număr mare de elevi, cât și raportarea cumulată pe clase, niveluri și activități.



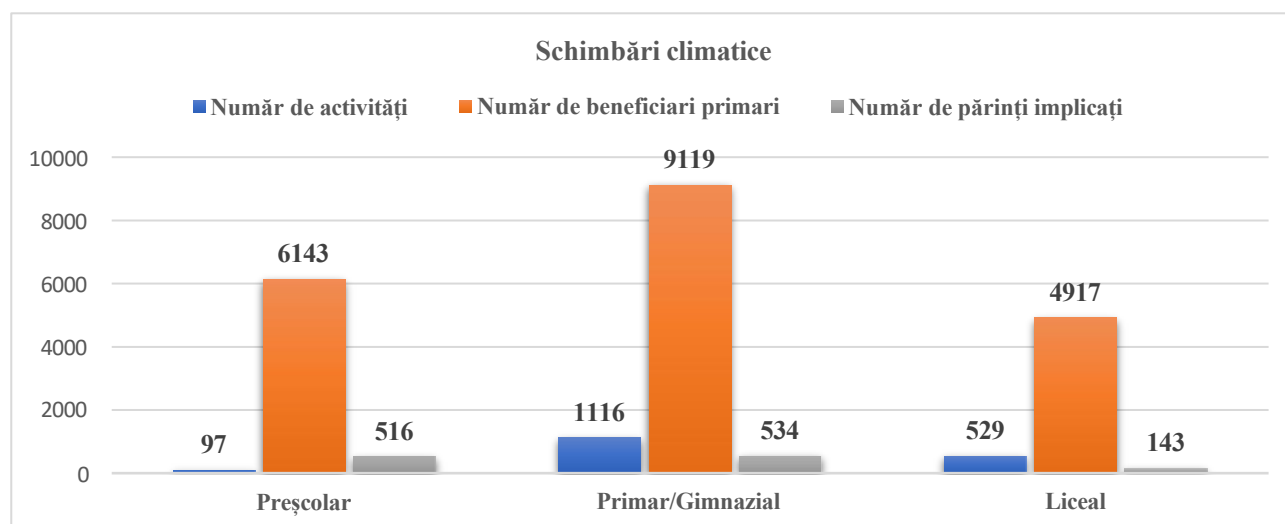
Implicarea cadrelor didactice a fost consistentă în toate domeniile, cu valori cumulate mai ridicate pentru Biodiversitate, Managementul deșeurilor și Păduri și Viața terestră. Participarea părinților este vizibilă în special în activitățile educaționale de reciclare, grădinarit, alimentație responsabilă, excursii și ateliere practice, în care sprijinul logistic și colaborarea familie - școală au fost esențiale.



Reprezentarea statistică, grafică și pe domeniile tematice aferente Programului național „Săptămâna verde”, 2025-2026 se prezintă astfel:

1. Schimbări climatice

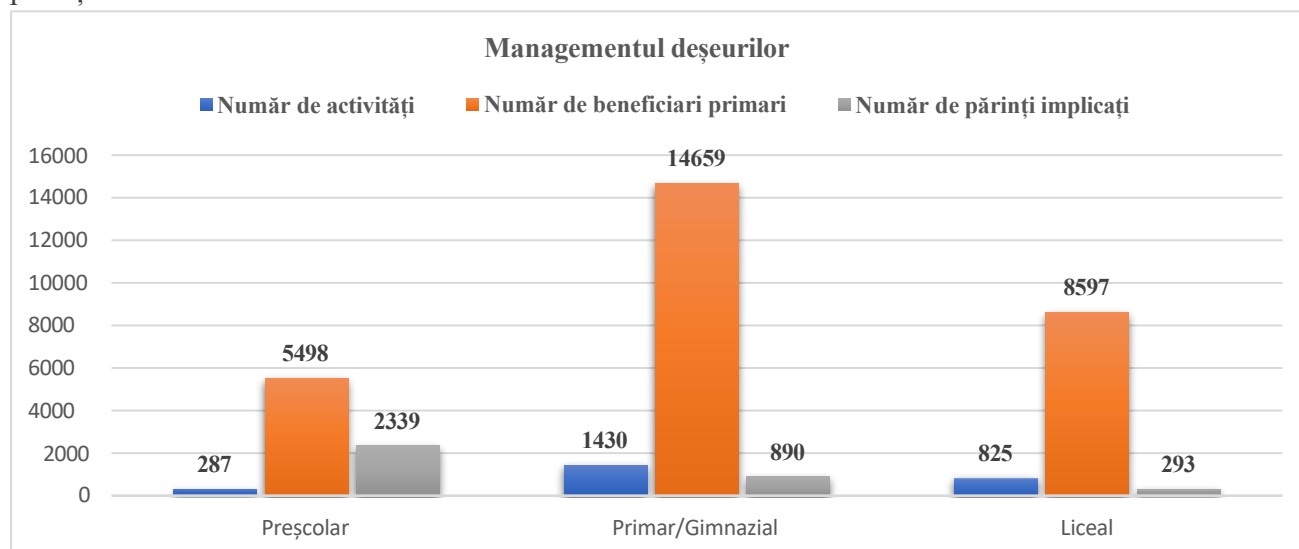
Domeniul Schimbări climatice a fost derulat în 142 de unități de învățământ preuniversitar și a cumulat 1.742 de activități, 20.179 de participări ale beneficiarilor primari și 1.193 de participări ale părinților. În repartizarea orientativă pe niveluri, cea mai mare concentrare a beneficiarilor se regăsește la nivelul primar/gimnazial, ceea ce confirmă potențialul activităților educative interdisciplinare și practice pentru această categorie.



Nivel de învățământ	Număr de activități	Beneficiari primari	Părinți implicați
Preșcolar	97	6.143	516
Primar/Gimnazial	1.116	9.119	534
Liceal	529	4.917	143

2. Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile

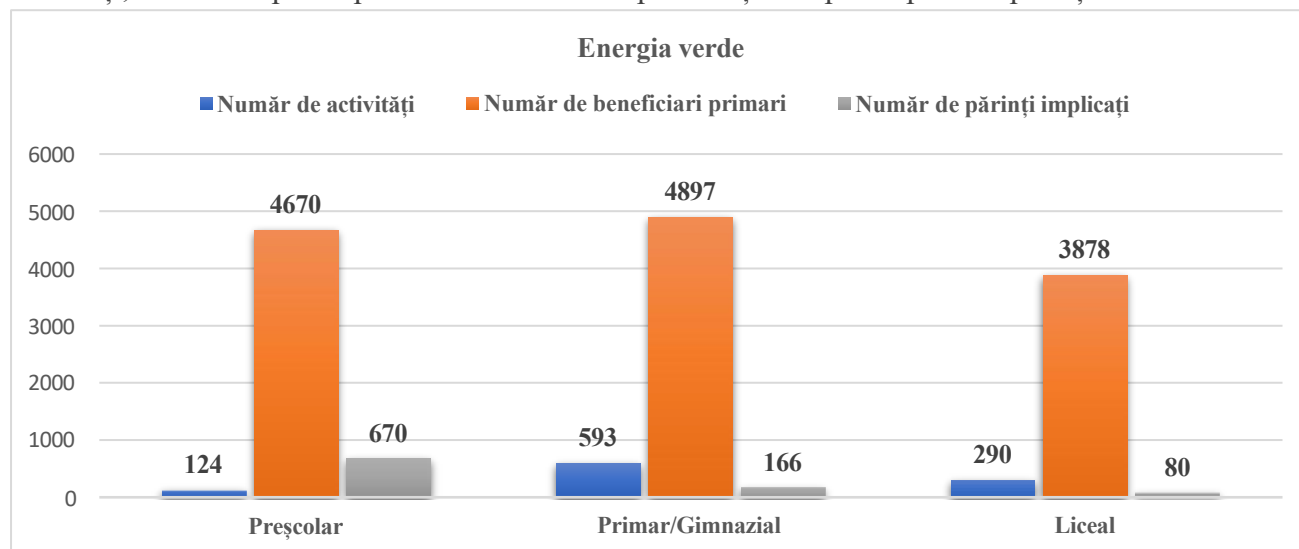
Domeniul Managementul deșeurilor a fost derulat în 156 de unități de învățământ preuniversitar și a cumulat 2.542 de activități, 28.754 de participări ale beneficiarilor primari și 3.522 de participări din partea părinților.



Nivel de învățământ	Număr de activități	Beneficiari primari	Părinți implicați
Preșcolar	287	5.498	2.339
Primar/Gimnazial	1.430	14.659	890
Liceal	825	8.597	293

3. Energia verde

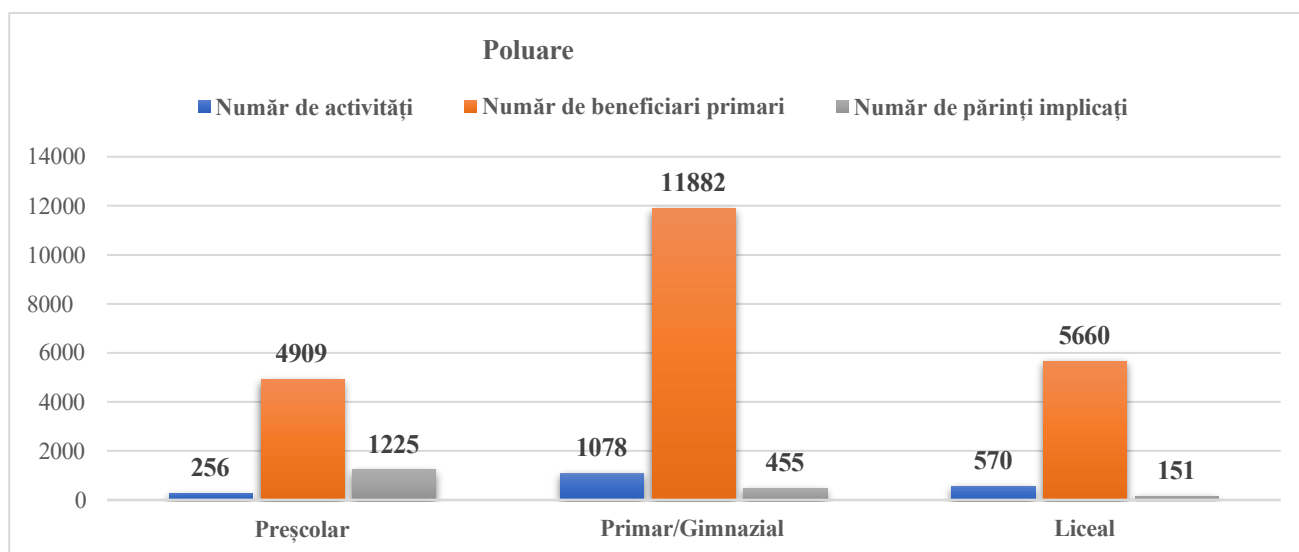
Domeniul Energia verde a fost derulat în 129 de unități de învățământ preuniversitar și a cumulat 1.007 de activități, 13.445 de participări ale beneficiarilor primari și 916 participări ale părinților.



Nivel de învățământ	Număr de activități	Beneficiari primari	Părinți implicați
Preșcolar	124	4.670	670
Primar/Gimnazial	593	4.897	166
Liceal	290	3.878	80

4. Poluare

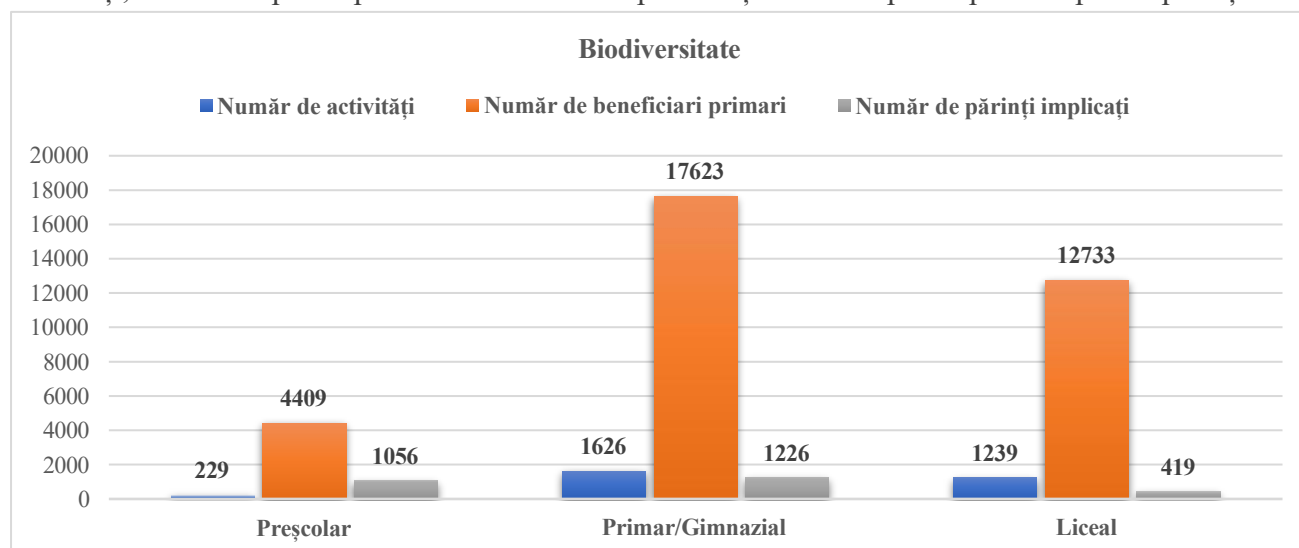
Domeniul Poluarea fost derulat în 147 de unități de învățământ preuniversitar și a cumulat 1.904 de activități, 22.451 de participări ale beneficiarilor primari și 1.831 de participări ale părinților.



Nivel de învățământ	Număr de activități	Beneficiari primari	Părinți implicați
Preșcolar	256	4.909	1.225
Primar/Gimnazial	1.078	11.882	455
Liceal	570	5.660	151

5. Biodiversitate

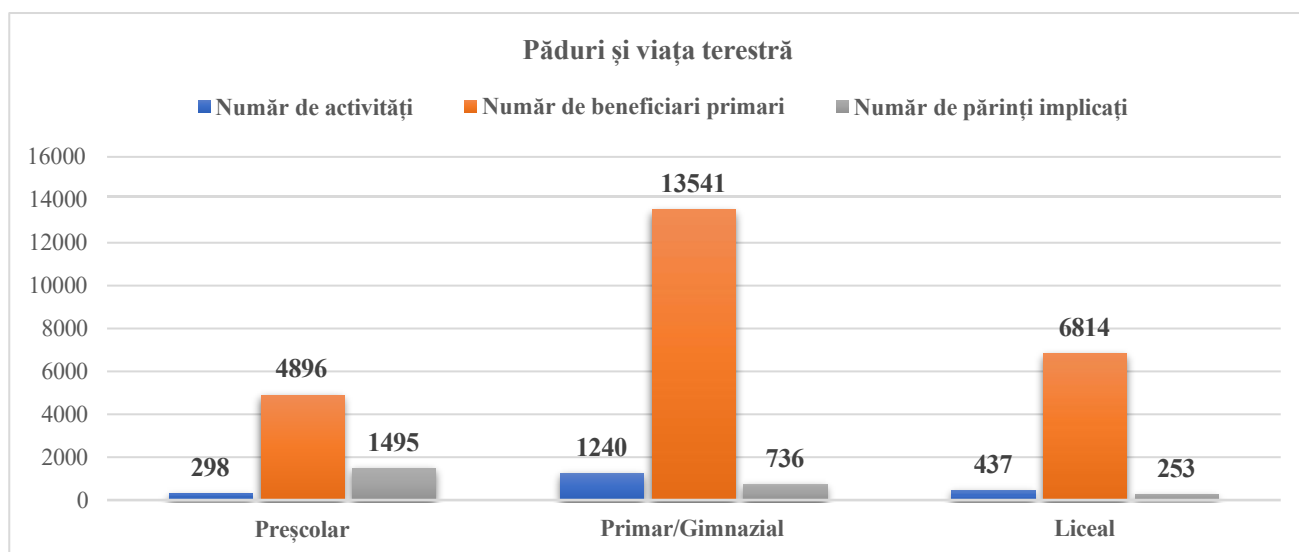
Domeniul Biodiversitate a fost derulat în 151 de unități de învățământ preuniversitar și a cumulat 3.094 de activități, 34.765 de participări ale beneficiarilor primari și 2.701 de participări din partea părinților.



Nivel de învățământ	Număr de activități	Beneficiari primari	Părinți implicați
Preșcolar	229	4.409	1.056
Primar/Gimnazial	1.626	17.623	1.226
Liceal	1.239	12.733	419

6. Păduri și viața terestră

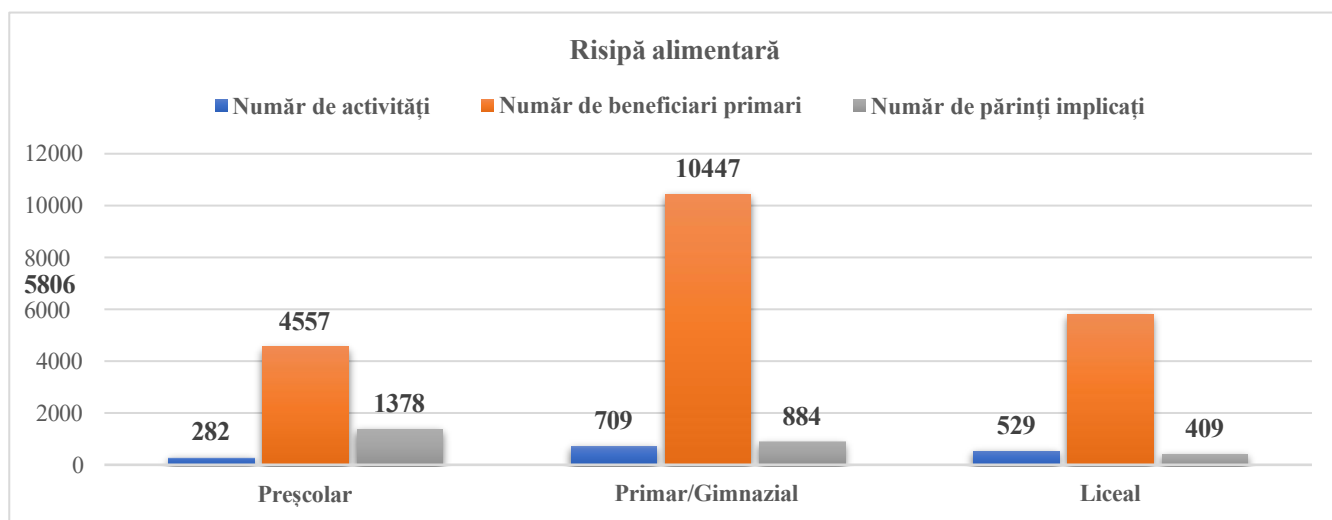
Domeniul Păduri și viața terestră a fost derulat în 156 de unități de învățământ preuniversitar și a cumulat 1.975 de activități, 25.251 de participări ale beneficiarilor primari și 2.484 de participări ale părinților.



Nivel de învățământ	Număr de activități	Beneficiari primari	Părinți implicați
Preșcolar	298	4.896	1.495
Primar/Gimnazial	1.240	13.541	736
Liceal	437	6.814	253

7. Risipă alimentară

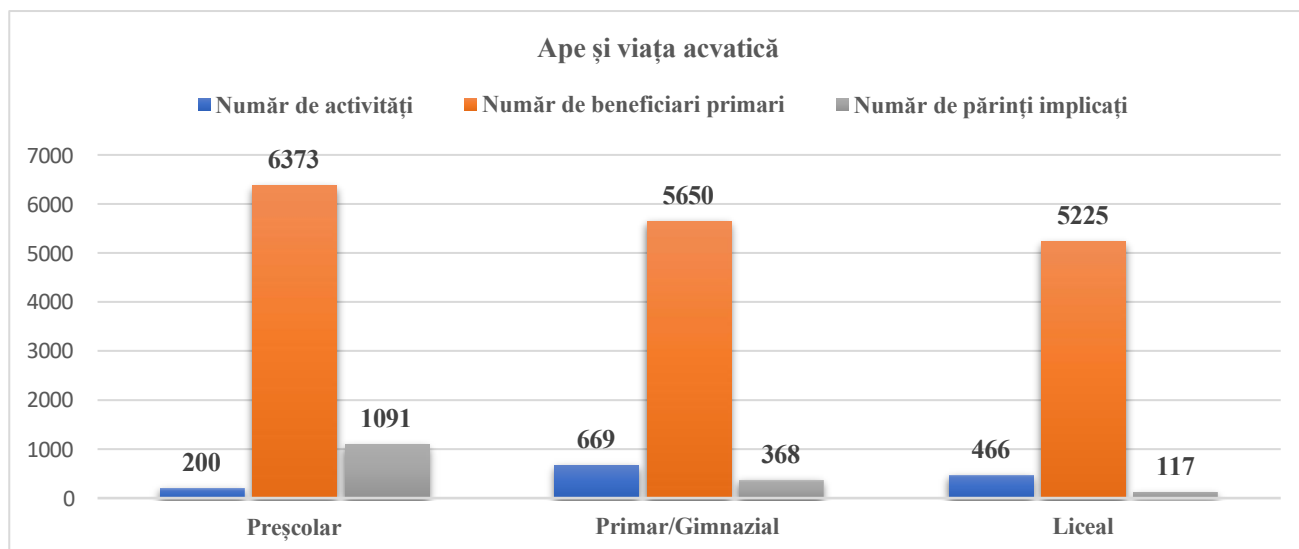
Domeniul Risipă alimentară a fost derulat în 146 de unități de învățământ preuniversitar și a cumulat 1.520 de activități, 20.810 de participări ale beneficiarilor primari și 2.671 de participări ale părinților.



Nivel de învățământ	Număr de activități	Beneficiari primari	Părinți implicați
Preșcolar	282	4.557	1.378
Primar/Gimnazial	709	10.447	884
Liceal	529	5.806	409

8. Ape și viața acvatică

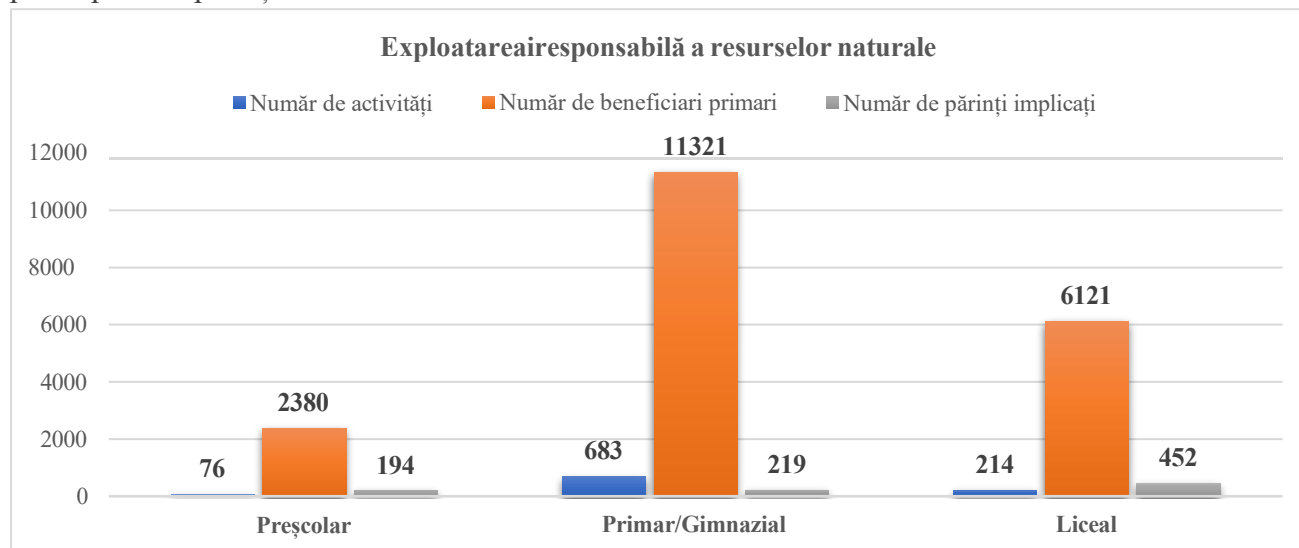
Domeniul Ape și viața acvatică a fost derulat în 150 de unități de învățământ și a cumulat 1.335 activități, 17.248 participări ale beneficiarilor primari și 1.576 participări ale părinților.



Nivel de învățământ	Număr de activități	Beneficiari primari	Părinți implicați
Preșcolar	200	6.373	1.091
Primar/Gimnazial	669	5.650	368
Liceal	466	5.225	117

9. Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale

Domeniul Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale a fost derulat în 134 de unități de învățământ preuniversitar și a cumulat 973 de activități, 19.822 de participări ale beneficiarilor primari și 865 de participări ale părinților.



Nivel de învățământ	Număr de activități	Beneficiari primari	Părinți implicați
Preșcolar	76	2.380	194
Primar/Gimnazial	683	11.321	219
Liceal	214	6.121	452

Exemple concrete de activități relevante/teme de interes

Schimbări climatice: „Norul de ploaie”, Școala Gimnazială Palatca; „Casa noastră”, Școala Gimnazială „Ștefan Micle” Feleacu; „Planeta de ieri, planeta de azi”, Grădinița cu Program Prolungit „Căsuța Poveștilor” Cluj-Napoca; „Așa da, așa nu!”, Școala Gimnazială „Ștefan Micle” Feleacu; „Incendiile în natură”, Liceul Teoretic „Dumitru Tăuțan” Florești; Atelier de conștientizare privind schimbările climatice, Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu; „Frige planeta”, Liceul Teoretic „Dumitru Tăuțan” Florești; Dezbateri despre cauzele și efectele încălzirii globale, Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu; „Omul și natura de-a lungul istoriei”, Școala Gimnazială Cămărașu; Experimente și observații privind consecințele încălzirii globale, Școala Gimnazială Ploscoș.

Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile: „Orașul viitorului din materiale reciclabile”, Școala Gimnazială „Ștefan Micle” Feleacu; „Nu aruncăm, reciclăm”, Grădinița cu Program Prolungit „Lumea Prichindeilor” Câmpia Turzii; „Parada costumelor reciclabile”, Grădinița cu Program Prolungit „Prichiland-Wonderland” Feleacu; „Eroii verzi – salvează planeta”, Grădinița cu Program Prolungit „Căsuța Poveștilor” Cluj-Napoca; „Reciclăm cu bucurie”, Grădinița cu Program Prolungit „Prichiland-Wonderland” Feleacu; Campanie de colectare selectivă a deșeurilor, Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu; „Circular Economy”, Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla; „Reduce – Reuse – Recycle”, Școala Gimnazială Ploscoș; „Recycling Through History”, Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla; „Parada Eco”, Școala Gimnazială Ploscoș.

Energia verde: „Casa mea cu panouri solare”, Școala Gimnazială Palatca; „Curentul magic și lumina soarelui”, Școala Primară „Camigo” Cluj-Napoca; „Renewable Energy through History”, Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla; „Vântul ne dă energie”, Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca; „Windmills in Europe”, Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla; Sursele de energie regenerabilă: soare, vânt și apă, Școala Gimnazială Ploscoș; „Povestea lui Bibi Bateria și Marea Reîncărcare” Grădinița cu Program Prolungit „Sclipiri de Stele” Florești; Compararea surselor tradiționale și regenerabile, Școala Gimnazială Ploscoș; „Energia verde – viitorul planetei”, Școala Gimnazială „Ioan Alexandru” Sânpaul; Atelier practic despre reducerea consumului de electricitate, Liceul Tehnologic „Someș” Dej.

Poluare: „Un loc pentru plastic”, Școala Gimnazială Palatca; „Planeta noastră curată”, Școala Gimnazială Iclod; „Pământul, casa noastră!”, Școala Gimnazială „Ștefan Micle” Feleacu; „Micii ecologiști”, Grădinița cu Program Prolungit „Floarea Soarelui” Florești; „Drum verde spre siguranță!” Școala Gimnazială Cămărașu; Experimente privind poluarea aerului, apei și solului, Școala Gimnazială Ploscoș; „Eco Vocabulary Hunt”, Școala Gimnazială Cămărașu; Acțiuni de ecologizare a spațiilor școlare și comunitare, Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu; „Mediu curat versus poluat”, Școala Gimnazială Iclod; Studiu de caz privind poluarea mediului și soluțiile locale – Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda.

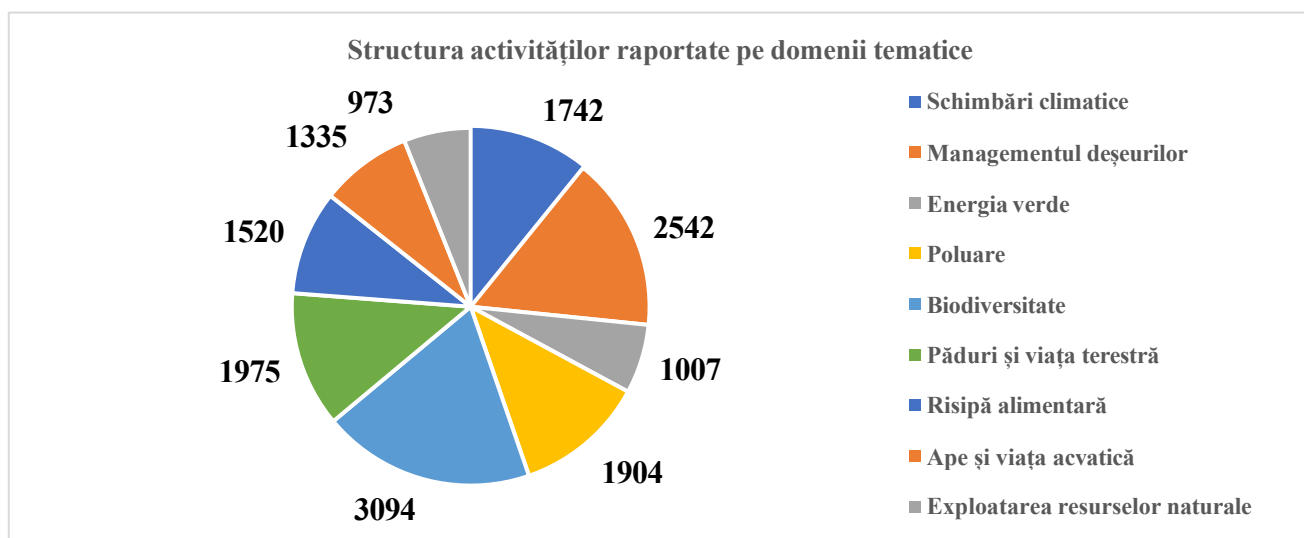
Biodiversitate: „Coțofana colecționară”, Școala Gimnazială Palatca; „Albinele – un miracol”, Liceul Teoretic „Dumitru Tăuțan” Florești; „În lumea albinelor”, Școala Gimnazială Cămărașu; Vizită de observație la Grădina Botanică, Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca; „Biodiversity in Europe”, Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla; Observarea speciilor din Rezervația de stejari seculari, Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda; „Endangered Species: A Historical Perspective”, Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla; Explorarea biodiversității la Ferma Pedagogică Cluj, Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda; „Micii exploratori de insecte și plante”, Școala Gimnazială Iclod; „Biodiversitate în Cheile Turzii”, Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca; Călătorie în lumea naturii”, Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca.

Păduri și viața terestră: „Micii ecologiști observă natura”, Școala Gimnazială „Ștefan Micle” Feleacu; „Viața în pădure”, Școala Gimnazială Iclod; „Copacul darnic”, Școala Gimnazială „Ștefan Micle” Feleacu; „Misiune în sălbăticie: Comoara pădurii”, Liceul Teoretic „Dumitru Tăuțan” Florești; „Viața

pădurilor”, Grădinița cu Program Prolungit „Degețica” Cluj-Napoca; „Călătoria micilor exploratori către sufletul naturii”, Grădinița cu Program Prolungit „Sclipiri de Stele” Florești; Activități cu „Școala lui Gerula”, Grădinița cu Program Prolungit „Degețica” Cluj-Napoca; „Comorile pădurii”, Școala Gimnazială „Ștefan Micle” Feleacu; „Exploratori ai sălbăticiei în Carpați”, Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla; „Căsuțe cu iubire pentru prietenii pădurii”, Școala Gimnazială „Ștefan Micle” Feleacu. **Risipă alimentară:** „Piramida alimentelor”, Școala Gimnazială „Alexandru Bohățiel” Vultureni; „Ograda pentru mâine”, Școala Gimnazială Palatca; „Farmacia naturii”, Grădinița cu Program Prolungit „Degețica” Cluj-Napoca; „Salam de biscuiți”, Școala Gimnazială Palatca; „Ce este risipa alimentară?”, Școala Gimnazială „Ștefan Micle” Feleacu; Jocul de rol „La magazinul alimentar”, Școala Gimnazială „Alexandru Bohățiel” Vultureni; „Vinerea Verde”, Școala Gimnazială „Ștefan Micle” Feleacu; „Stop risipei!”, Școala Gimnazială Iclod; „Ziua Recoltei la grădinița noastră”, Grădinița cu Program Prolungit „Degețica” Cluj-Napoca; „Rețete anti-risipă”, Școala Gimnazială Iclod.

Ape și viața acvatică: „Macheta/diorama mea acvatică”, Școala Gimnazială „Ștefan Micle” Feleacu; Vizită la acvariul Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Dumitru Tăuțan” Florești; „Apa în viața oamenilor”, Școala Gimnazială „Ștefan Micle” Feleacu; „Protejăm viața din lac și râu”, Grădinița cu Program Prolungit „Sclipiri de Stele” Florești; „Mission Blues”, Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla; „Magia apei curate”, Grădinița cu Program Prolungit „Sclipiri de Stele” Florești; „Apa – sursa vieții”, Liceul Teoretic „Dumitru Tăuțan” Florești; „Circuitul apei în natură”, Școala Primară „Camigo” Cluj-Napoca; Vizită la Muzeul Apei, Liceul Teoretic „Dumitru Tăuțan” Florești; „De la nor la râu și înapoi”, Școala Primară „Camigo” Cluj-Napoca.

Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale: „Descoperim arta hârtiei”, Școala Gimnazială „Ștefan Micle” Feleacu; „Comoara din pământ”, Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca; „Cum se fabrică hârtia?”, Școala Gimnazială „Ștefan Micle” Feleacu; „Carnavalul costumelor eco”, Grădinița cu Program Prolungit „Elsa” Cluj-Napoca; „Micii Eroi ai planetei”, Grădinița cu Program Prolungit „Căsuța Poveștilor” Cluj-Napoca; „Consumul sustenabil și impactul exploatării resurselor naturale”, Școala Gimnazială „Ștefan Micle” Feleacu; „Care este industria cea mai poluantă din lume?”, Liceul Teoretic „Dumitru Tăuțan” Florești 9. „Ce se întâmplă când luăm prea mult?”, Școala Gimnazială „Ștefan Micle” Feleacu; „Super-eroii reciclării”, Grădinița cu Program Prolungit „Lumea Prichindeilor” Câmpia Turzii; „Natura în lecturile noastre”, Școala Gimnazială „Ștefan Micle” Feleacu.



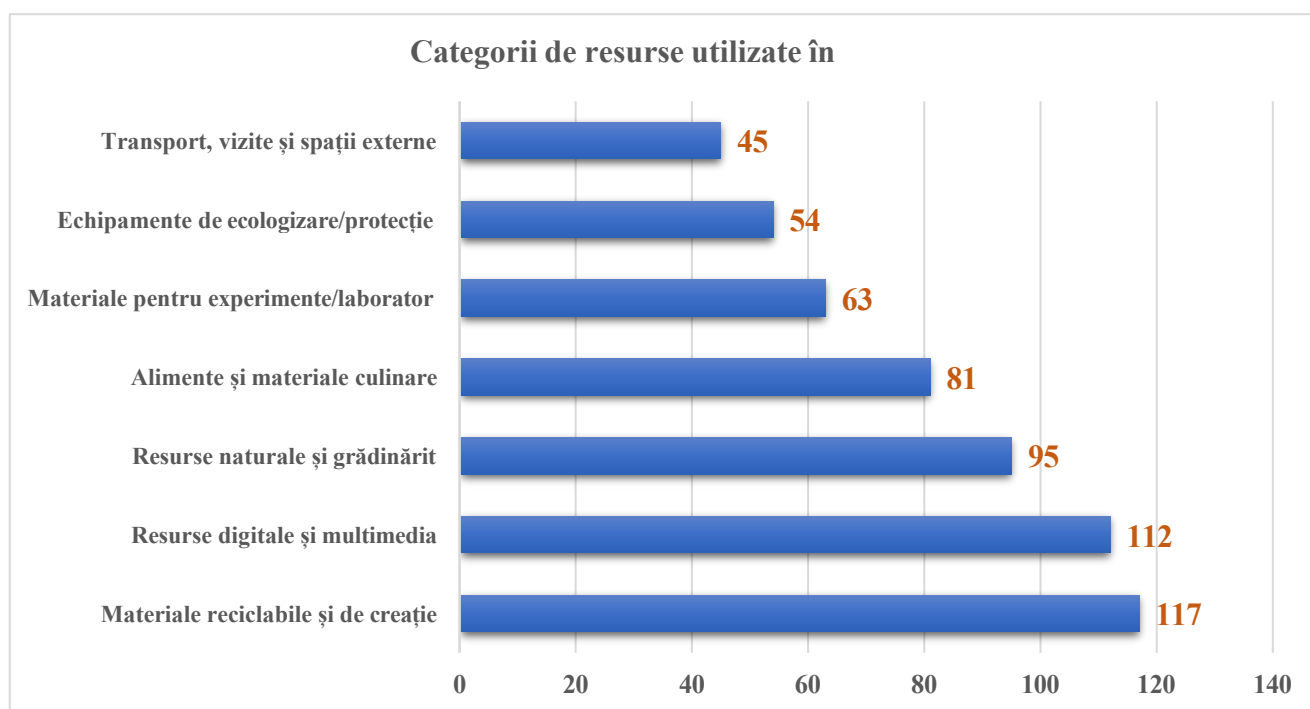
Finanțarea activităților educative extrașcolare, derulate în cadrul Programului național „Săptămâna verde” 2025-2026

În anul calendaristic 2025 activitățile educative extrașcolare, derulate în cadrul Programului național „Săptămâna verde”, au beneficiat de finanțare, aceasta fiind reglementată prin O.M.E. nr. 4.448/2024 și O.M.E. 7.133/2024, precum și prin Metodologia de organizare și desfășurare a activităților educative, în cadrul Programului național „Săptămâna verde” pentru anii financiari 2024 și 2025, finanțate din Fondul pentru mediu. **86 de unități de învățământ preuniversitar care au desfășurat acest program tematic în perioada septembrie-decembrie 2025, au solicitat și au obținut finanțare în condițiile prevăzute de lege, suma totală alocată școlilor fiind de 1.487.172.**

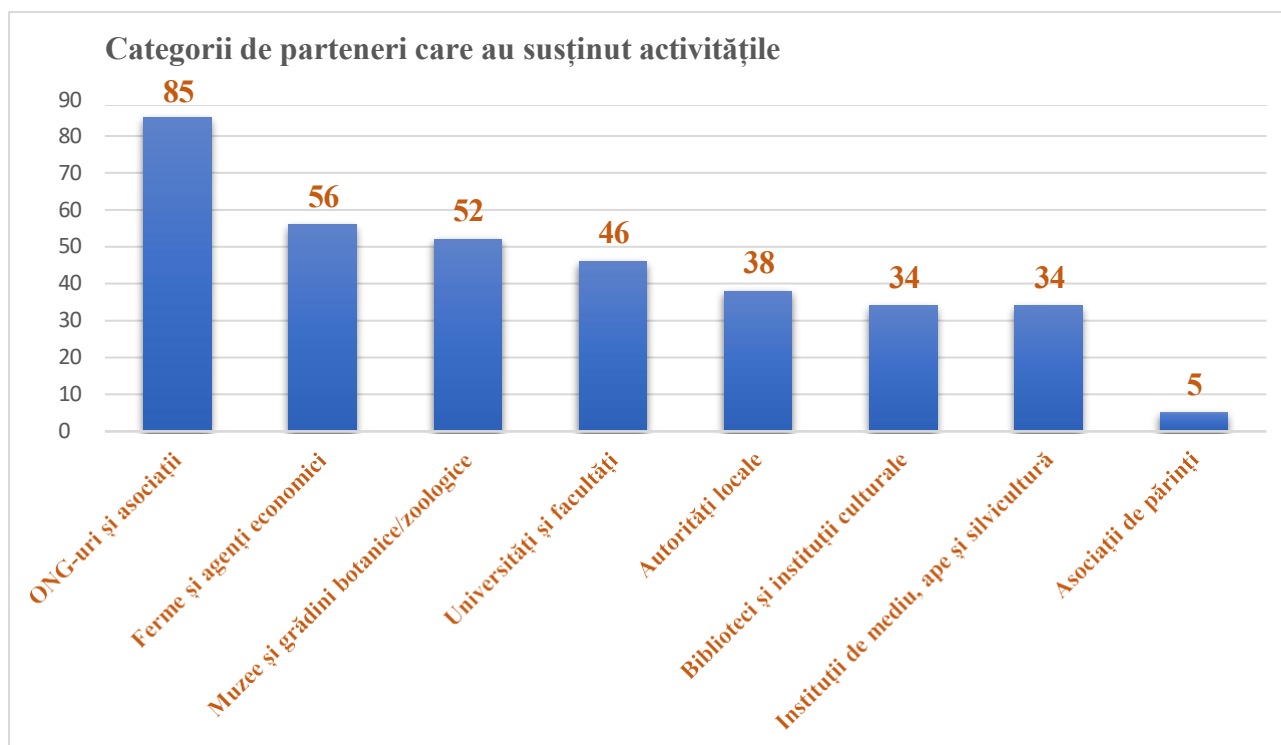
Majoritatea unităților școlare au solicitat finanțare pentru reamenajarea spațiilor exterioare și realizarea, din europaleți a unor băncuțe și mese de exterior destinate activităților extrașcolare cu elevii. Aceste demersuri au valorificat principiile reutilizării materialelor și consumul responsabil, rezultatul având atât o funcție practică, prin îmbunătățirea infrastructurii școlare, cât și una educativă, prin promovarea economiei circulare și a comportamentelor sustenabile, în rândul elevilor.

Unele activități derulate în cadrul programului național „Săptămâna verde” 2026 au fost susținute și de administrațiile locale, prin granturi și proiecte accesate, în parteneriat cu universități, muzee, ferme și agenți economici care au permis participarea gratuită a elevilor la activitățile tematice.

Cele mai frecvente categorii de resurse utilizate în activitățile educaționale au fost materialele reciclabile și de creație, echipamentele digitale, materialele naturale pentru grădinarit, produsele alimentare pentru ateliere, trusele și materialele de laborator, echipamentele de protecție și resursele pentru transport și vizite la instituții de profil. Această diversitate confirmă caracterul practic al programului și adaptarea activităților la resursele disponibile în fiecare comunitate, în acord cu nevoile identificate.



Participarea și implicarea părinților în activități demonstrează angajamentul familiilor care au contribuit la susținerea unor activități, cu sprijinul asociațiilor de părinți, iar parteneriatele încheiate au redus costurile prin facilitarea accesului gratuit pentru elevi și prin oferirea de materiale și resurse educaționale puse la dispoziție de specialiști, dar și sprijin logistic (spații, demonstrații, ghidaj).



Activitățile desfășurate în cadrul programului național „Săptămâna verde” 2025-2026 au completat experiențele de învățare ale elevilor prin abordări inter- și transdisciplinare, centrate pe observarea directă a mediului, investigarea unor probleme concrete și identificarea unor soluții aplicabile în viața de zi cu zi. Prin teme precum schimbările climatice, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile, energia verde, poluarea, biodiversitatea, pădurile și viața terestră, risipa alimentară, apele și exploatarea resurselor naturale, elevii au fost încurajați să înțeleagă legăturile dintre activitatea umană și echilibrul ecosistemelor. Activitățile de ecologizare, plantare, reciclare, testare a calității apei, vizitele în spații naturale și întâlnirile cu specialiști au contribuit la dezvoltarea capacității de investigare, a gândirii critice și a unor comportamente responsabile față de mediu. Totodată, elevii au fost sprijiniți să conștientizeze rolul instituțiilor și al autorităților în protejarea mediului și să adopte practici, precum utilizarea responsabilă a resurselor, colectarea selectivă, reducerea risipei și implicarea în acțiuni cu impact pozitiv asupra comunității.

Caracterul transversal al programului a fost susținut de colaborarea unităților de învățământ preuniversitar cu numeroși parteneri din comunitate. Printre aceștia se numără autorități publice locale, ocoale silvice, Agenția pentru Protecția Mediului, Garda de Mediu, Administrația Națională „Apele Române”, Grădina Botanică „Alexandru Borza” Cluj-Napoca, muzee și centre de educație pentru natură. Un rol important l-au avut și instituțiile

de învățământ superior, precum Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, inclusiv Facultățile de Biologie, Geologie și Geografie, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca și Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca. Parteneriatele au fost completate de colaborări cu organizații și



operatori educaționali, precum Asociația „Clujul Sustenabil”, Asociația „Viitor Plus”, Banca pentru Alimente, Nature Education Community Center, Supercom, QUB Education, Societatea Ornitologică Cluj și diferite ferme, pepiniere, companii de reciclare și producători locali. Implicarea acestora a

facilitat accesul elevilor la activități practice, expertiză de specialitate, resurse educaționale, spații de învățare și exemple concrete de bune practici în domeniul protecției mediului și al dezvoltării durabile.

Analiza SWOT a activităților educative, în cadrul Programului național „Săptămâna verde” Puncte tari

- Implementarea eficientă a programului a fost susținută de o planificare riguroasă a activităților, adaptată orarului fiecărei clase și normei didactice, de competența echipelor de coordonare și de colaborarea eficientă dintre cadrele didactice;
- Accesul la resursele educaționale, materialele metodologice și instrumentele de sprijin puse la dispoziție de Ministerul Educației și Cercetării, coroborat cu finanțarea activităților prin Fondul de mediu, au facilitat organizarea și desfășurarea în condiții optime a activităților educaționale;
- Diversitatea activităților, adaptarea acestora la particularitățile de vârstă, interesele și nevoile elevilor, precum și caracterul lor practic, interdisciplinar și experiențial au favorizat implicarea activă și învățarea prin experiență;
- Atelierele, experimentele, activitățile de voluntariat, acțiunile de ecologizare, plantările, proiectele de permacultură și de grădinărit, explorarea mediului, vizitele de studiu și lecțiile desfășurate în aer liber au stimulat participarea directă a elevilor și au contribuit la dezvoltarea fenomenului de „înverzire a școlilor”, ca element al tranziției către un model educațional sustenabil;
- Colaborarea cu instituții publice, cu organizații neguvernamentale, cu autorități locale, cu agenți economici și implicarea întregii comunități școlare – cadre didactice, elevi, preșcolari și părinți a consolidat parteneriatele educaționale și a întărit relațiile dintre școală, familie și comunitate;
- Abordarea integrată a temelor privind dezvoltarea durabilă, schimbările climatice, biodiversitatea, managementul deșeurilor și protecția mediului au contribuit la dezvoltarea spiritului științific, a responsabilității civice și ecologice și la formarea unor comportamente proactive și sustenabile în rândul elevilor;
- Participarea elevilor la activități de cercetare, de observare și de valorificare a resurselor locale, într-un mediu educațional atractiv și colaborativ, a favorizat dezvoltarea spiritului de echipă, consolidarea relațiilor elev–profesor–părinte și formarea unei atitudini responsabile față de mediu, elevii devenind mai conștienți de rolul lor în prevenirea schimbărilor climatice și protejarea resurselor naturale.



Puncte slabe

- Organizarea activităților a fost îngreunată de întocmirea unui orar eficient, în condițiile în care numeroase cadre didactice își desfășoară activitatea în mai multe unități de învățământ preuniversitar, fiecare instituție optând pentru o planificare diferită a programul „Săptămâna verde”;
- Planificarea și implementarea activităților au fost afectate de constrângeri logistice și organizatorice, precum suprasolicitarea partenerilor educaționali, necesitatea reprogramării unor vizite și ateliere, resurse limitate de timp și spațiu, precum și desfășurarea unor activități înainte de finalizarea procesului de achiziție a bunurilor și serviciilor necesare, aspect impus de calendarul finanțării activităților;
- Resursele financiare și materiale insuficiente au limitat organizarea unor activități experimentale, a deplasărilor și a altor experiențe practice destinate elevilor;
- Activitățile desfășurate în aer liber au depins de condițiile meteorologice, ceea ce a impus adaptarea sau modificarea programului adoptat inițial. Totodată, alegerea aceleiași perioade de

desfășurare de către numeroase școli a determinat aglomerare la muzee, la obiectivelor turistice și pe mijloacele de transport;

- Volumul ridicat al sarcinilor administrative, concentrat într-un interval scurt, a condus la suprasolicitarea cadrelor didactice și la diminuarea timpului disponibil pentru pregătirea și evaluarea activităților extrașcolare;
- Oferta educațională a pus accent pe identificarea efectelor negative ale poluării, în timp ce teme precum energia verde, utilizarea sustenabilă a resurselor naturale și promovarea soluțiilor ecologice alternative au fost relativ reprezentate;
- Participarea beneficiarilor primari și secundari a fost eterogenă, atât prin implicarea redusă a unor părinți și dezinteresul unor elevi care au perceput programul ca pe o perioadă fără activitate școlară, cât și prin accesul limitat al elevilor din învățământul tehnic, întrucât programul a coincis cu stagiile de practică desfășurate la agenții economici;
- Monitorizarea și evaluarea programului au fost îngreunate de raportarea nestandardizată a datelor și de utilizarea predominantă a chestionarelor de satisfacție, ca instrumente interne, decise la nivelul unităților școlare, fără analize sistematice privind impactul activităților educaționale pe termen scurt și lung, în retorica obiectivelor SMART.

Oportunități

- Consolidarea colaborării dintre unitățile de învățământ preuniversitar, instituțiile de mediu, universități, organizații neguvernamentale, autorități publice, agenți economici și alte organizații comunitare a permis diversificarea ofertei educaționale și a facilitat implementarea unor activități extracurriculare de calitate, prin parteneriate și inițiative comune;
- Dezvoltarea unei rețele județene de bune practici, resurse educaționale și parteneri, corelată cu un plan unitar de promovare și validare a activităților de succes, a favorizat schimbul de experiență între școli și extinderea modelelor educaționale eficiente;
- Asigurarea unor surse multiple de finanțare, prin accesarea granturilor și a altor programe de sprijin, a contribuit la dezvoltarea și sustenabilitatea activităților educaționale dedicate protecției mediului;
- Integrarea educației pentru mediu, schimbări climatice și dezvoltarea durabilă accesate prin intermediul disciplinelor de studiu, a curriculumului la decizia elevului, a activităților de consiliere și prin proiectele desfășurate pe parcursul întregului an școlar, în cadrul unor cluburi tematice, campanii și zile dedicate, au transformat principiile sustenabilității într-o componentă permanentă a vieții școlare;
- Diversificarea metodelor și a resurselor didactice prin utilizarea platformelor educaționale, a materialelor multimedia, a documentarelor, a fișelor de lucru, a instrumentelor digitale și a testelor interactive, integrate metodelor nonformale de învățare, a generat creșterea atractivității procesului educațional, stimulând creativitatea, implicarea și dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor;
- Valorificarea potențialului educațional al comunității locale, prin organizarea de activități în păduri, parcuri, ferme, muzee, laboratoare, stații de tratare a apei și alte obiective relevante, a oferit elevilor contexte autentice de învățare și a contribuit la aprofundarea cunoștințelor privind protecția mediului și utilizarea responsabilă a resurselor naturale;
- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice prin participarea la programe de formare în domeniul

educației pentru mediu, schimbărilor climatice și a dezvoltării durabile a îmbunătățit calitatea activităților desfășurate și integrarea eficientă a acestor teme în procesul instructiv-educativ;

- Promovarea orientării școlare și profesionale către meseriile verzi și domeniile asociate economiei sustenabile, prin vizite tematice și activități desfășurate împreună cu instituții și agenție economice de profil, a contribuit la familiarizarea elevilor cu oportunitățile de carieră specifice tranziției ecologice;
- Implicarea activă a părinților în activitățile educaționale și promovarea exemplelor de bună practică în comunitatea școlară au consolidat parteneriatul școală–familie, susținând formarea unor comportamente responsabile și durabile în rândul elevilor.

Amenințări

- Desfășurarea activităților în aer liber a fost influențată de instabilitatea condițiilor meteorologice, care a determinat modificarea programului, anularea unor activități și apariția unor dificultăți logistice în organizarea deplasărilor;
- Creșterea costurilor pentru transport, materiale, bilete de acces și alte servicii necesare a limitat participarea elevilor la anumite activități, în absența asigurării resurselor din partea unităților școlare, în acord cu prevederile Instrucțiunii I.Ș.J. Cluj;
- Disponibilitatea redusă a partenerilor educaționali în perioadele cu un număr mare de solicitări, precum și dificultatea integrării ulterioare a unor activități propuse de aceștia în calendarul activităților școlare, a afectat diversificarea ofertei educaționale cuprinse în program;
- Concentrarea tuturor activităților într-un interval de cinci zile consecutive a generat un program excesiv de încărcat, diminuând eficiența educațională. În acest context, redistribuirea activităților pe parcursul celor cinci intervale de învățare ale anului școlar poate reprezenta o alternativă echilibrată.

Modalități și instrumente de monitorizare, evaluare și diseminare

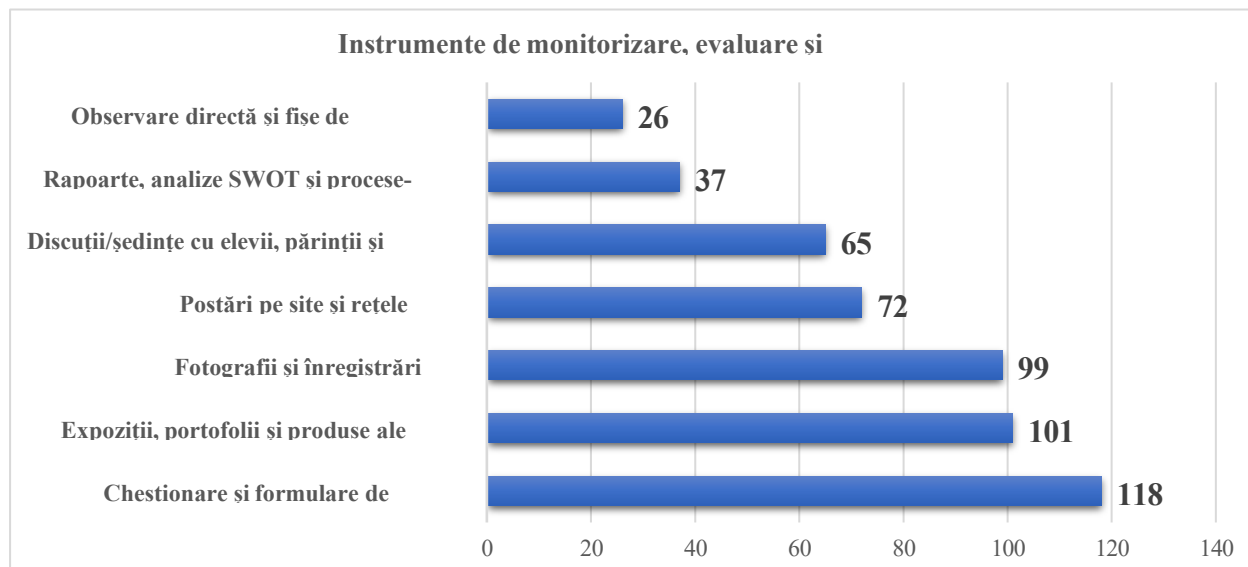
Monitorizarea și evaluarea activităților educaționale desfășurate în cadrul programului național „Săptămâna verde” s-au realizat printr-un ansamblu de instrumente și metode adaptate specificului fiecărei unități de învățământ preuniversitar, cu scopul de a analiza eficiența activităților, gradul de implicare a participanților și impactul programului asupra comunității școlare.

Procesul de monitorizare a fost susținut prin utilizarea unor documente specifice, precum fișe zilnice de monitorizare, fișe de activitate, cataloage dedicate programului, documente de evidență ale prezenței, rapoarte de activitate, procese-verbale și rapoarte finale, completate, în numeroase cazuri, de analize SWOT prezentate și dezbătute în cadrul consiliilor profesionale. Evaluarea activităților a avut un caracter participativ și s-a bazat pe aplicarea unor chestionare de satisfacție adresate elevilor, părinților și cadrelor didactice, atât în format tipărit, cât și electronic (inclusiv prin Google Forms), completate de focus grupuri, jurnale de reflecție, autoevaluări și fișe de analiză. Totodată, au fost utilizate aplicații educaționale interactive, precum Kahoot și Quizizz, pentru evaluarea gradului de implicare a beneficiarilor și a rezultatelor activităților.

Un rol important în monitorizare l-a avut evaluarea produselor realizate de elevi, precum portofolii, postere, machete, colaje, proiecte, experimente, expoziții tematice, fotografii și înregistrări video, acestea oferind dovezi concrete ale participării și ale competențelor dobândite. La nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, chestionarele și formularele de feed-back au fost menționate ca instrumente de evaluare în 118



raportări, produsele realizate de elevi în 101 raportări, iar fotografiile și materialele video în 99 de situații.

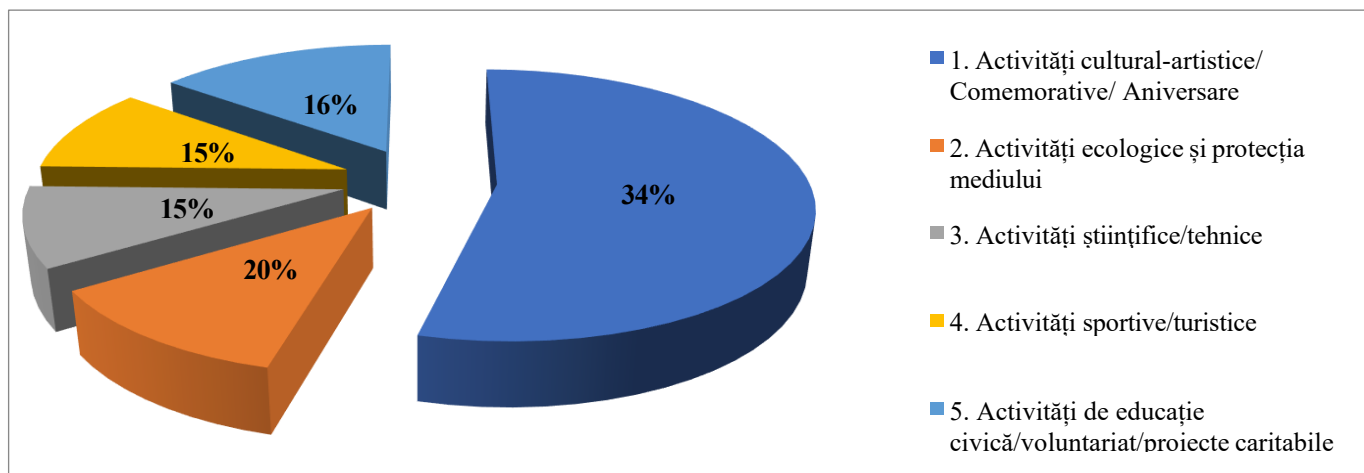


Diseminarea rezultatelor a reprezentat o componentă esențială a programului, activitățile fiind promovate prin expoziții și prezentări organizate în școală, articole în revistele școlare, jurnale de activități și de călătorie, galerii foto, precum și prin intermediul site-urilor instituțiilor de învățământ, al rețelelor de socializare (Facebook, Instagram), al grupurilor claselor și, după caz, al presei locale. În 72 de unități de învățământ, site-urile școlare și platformele de socializare au reprezentat principalul canal de comunicare publică. De asemenea, rezultatele programului au fost prezentate în cadrul ședințelor cu părinții și au fost promovate în comunitatea locală, contribuind la creșterea vizibilității activităților și la consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

Concluzii privind desfășurarea programelor educaționale tematice, la nivelul județului Cluj

- Programele naționale tematice „Școala altfel”, respectiv „Săptămâna verde”, desfășurate în anul școlar 2025–2026, au oferit elevilor din județul Cluj contexte variate de învățare, în care informațiile despre variate domenii de interes au fost transformate în experiențe concrete. Activitățile practice, ieșirile în natură, experimentele, atelierele de reciclare, plantările și vizitele de studiu au contribuit la dezvoltarea spiritului de observație, a creativității, a cooperării și a responsabilității față de comunitate și natură;
- Educația pentru mediu creează legături durabile între cunoaștere, comportament și comunitate. Datele arată o participare amplă și o preocupare deosebită pentru biodiversitate, managementul deșeurilor, păduri și viața terestră. Domeniile energia verde și exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale necesită consistență, pe viitor, prin activități experimentale, parteneriate cu specialiști și abordări care să asigure tranziția acestor activități pe durata întregului an școlar;
- Pentru edițiile viitoare se recomandă echilibrarea domeniilor tematice, standardizarea raportării numerice, programarea timpurie a parteneriatelor, pregătirea unor variante alternative pentru condiții meteorologice nefavorabile, diversificarea finanțării și evaluarea efectelor pe termen mediu. Prin continuitate, colaborare și valorificarea resurselor locale, aceste săptămâni tematice pot deveni un reper al educației pentru dezvoltare durabilă și formarea unor comportamente responsabile,

echilibrate, asumate și transferabile în viața de zi cu zi;



- Implementarea proiectelor din unitățile de învățământ preuniversitar a fost monitorizată prin 87 de inspecții tematice, desfășurate conform graficului anual de inspecții al I.Ș.J. Cluj de către inspectorii școlari din cadrul I.Ș.J. Cluj, responsabili cu coordonarea managementului instituțiilor școlare, la nivelul județului Cluj.

V.2. IMPACTUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE, EXTRACURRICULARE, DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

În anul școlar 2025–2026, activitatea educativă școlară și extrașcolară s-a concentrat pe adaptarea permanentă a ofertei educaționale extracurriculare la cerințele și nevoile educaționale actuale, atât la nivel individual, cât și instituțional. Proiectarea și organizarea activităților educative extrașcolare în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj au urmărit oferirea unor contexte inovatoare de învățare experiențială și dezvoltare personală pentru preșcolari și elevi. Acestea au fost concepute prin abordări didactice interdisciplinare, cross-curriculare, transdisciplinare și multidisciplinare, menite să faciliteze exersarea integrată a competențelor și abilităților de viață și să răspundă nevoilor reale identificate în rândul beneficiarilor primari ai educației din județul Cluj.

V.2.1. Activități școlare și extrașcolare (programe și proiecte) implementate la inițiativa unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj

În anul școlar 2025-2026, **unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj au raportat realizarea a 7.875 de activități educative școlare și extrașcolare de referință și cu impact în viața comunităților educaționale** (mediul urban și mediul rural), potrivit următoarelor arii tematice: activități cultural-artistice, activități ecologice și pentru protecția mediului, activități științifice/tehnice, activități sportive/turistice, activități de educație civică/voluntariat/proiecte caritabile.

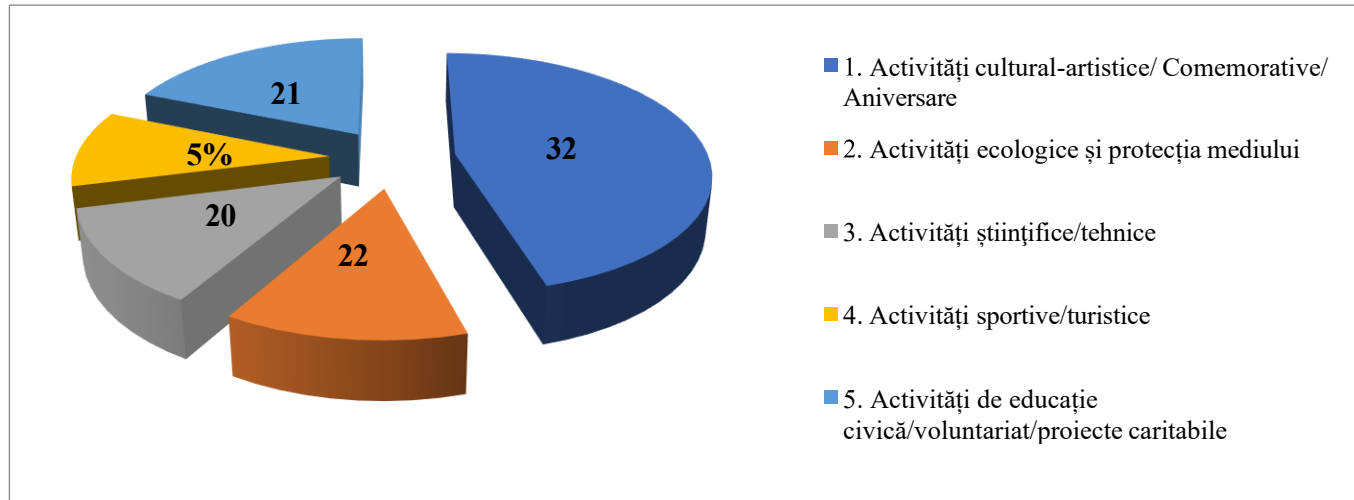
Cele mai multe activități desfășurate în unitățile de învățământ clujene au fost cultural-artistice (literatură, teatru, arte vizuale, dans, muzică, folclor, tradiții, obiceiuri)/comemorative/aniversare, reprezentând un procent de **34%** (2.678 de activități). De asemenea, 1181 reprezentând **15%**, sunt activități științifice/tehnice, 1.181 (**15%**) activități sportive/turistice, 1260 (**16%**) activități de educație civică

/voluntariat/proiecte caritabile, iar 1575 (20%) activități ecologice și pentru protecția mediului.

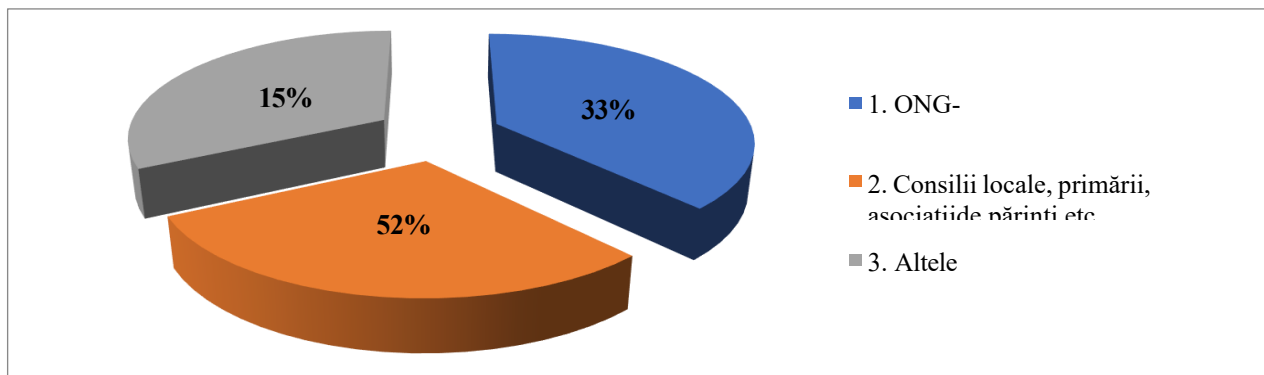
Programele și proiectele propuse, inițiate și desfășurate la decizia unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, s-au definit și în acest an școlar prin interdisciplinaritate, diversitate, învățare prin experiență și aplicabilitate. La nivelul comunităților școlare, s-a remarcat interesul evident pentru reușita activităților extrașcolare, potrivit indicatorilor statistici și calitativi proiectați, precum și pentru mediatizarea activităților educative extracurriculare și extrașcolare prin intermediul canalelor specifice de comunicare.

V.2.2. Activități școlare și extrașcolare implementate în unitățile de învățământ preuniversitar, derivate din inițiative ale Ministerului Educației și Cercetării, ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în baza unor acorduri/parteneriate naționale, județene, locale.

În anul școlar 2025-2026, s-au realizat **2.109 de activități școlare și extrașcolare implementate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, la inițiativa Ministerului Educației și Cercetării, a Inspectoratului Școlar Județean Cluj**, în baza unor acorduri de colaborare și parteneriate naționale, județene/locale, a căror distribuție pe domenii tematice este următoarea: 106, reprezentând **5%** activități sportive/ turistice, 405 (**19%**) activități științifice/tehnice, 469 (**22%**) activități ecologice și pentru protecția mediului, 447 (**21%**) activități de educație civică/voluntariat/proiecte caritabile. Cele mai multe activități educative sunt cultural-artistice (literatură, teatru, arte vizuale, dans, muzică, folclor, tradiții, obiceiuri)/ comemorative/ aniversare, înregistrând un procent de **32%** (682 de activități).



În anul școlar 2025-2026, unitățile de învățământ preuniversitar au raportat desfășurarea a **1.722 de activități extrașcolare, extracurriculare, organizate în parteneriat cu alte instituții** (organizații, fundații, asociații, comunitatea locală etc.) și **548 de proiecte/parteneriate/activități extrașcolare finanțate**, din care **263 finanțate de către consiliile locale**, primării, asociațiile de părinți, **183 finanțate de ONG-uri** și **102 de proiecte finanțate de alte instituții/organizații**. Distribuția procentuală, pe surse de finanțare, se prezintă astfel:

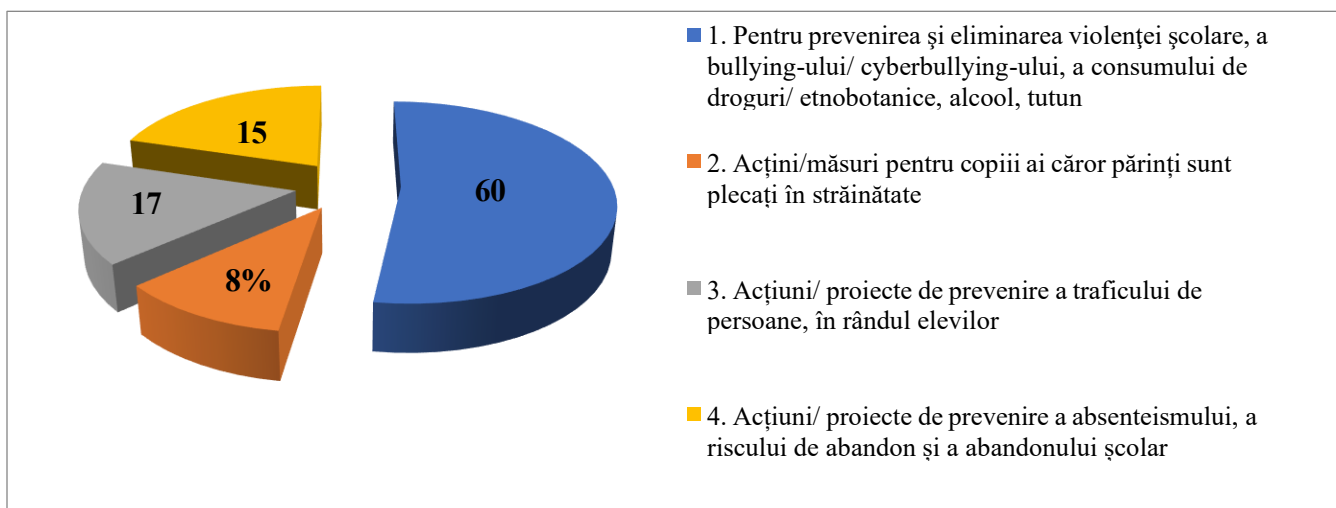


V.2.3. Activități educative (programe și proiecte) de prevenire a comportamentelor cu risc, implementate în unitățile de învățământ preuniversitar, derivate din inițiative ale Ministerului Educației și Cercetării, ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în baza unor acorduri/parteneriate naționale, județene, locale.

Reducerea comportamentelor cu risc în rândul elevilor, prevenirea consumului de substanțe interzise (tutun, alcool, droguri, etnobotanice), precum și intensificarea implementării unor activități complementare de educație antiinfracțională și pentru prevenirea violenței, a bullying-ului și cyberbullying-ului, în incinta și în zonele adiacente unității școlare, au fost prioritizate prin obiectivele manageriale ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj și în acest an școlar, având în vedere prevederile legislative, [Procedura O.M.E., nr. 6325/2023, privind managementul cazurilor de violență în mediul școlar](#).

În vederea prevenirii comportamentelor cu risc, în rândul elevilor clujeni, unitățile de învățământ preuniversitar au raportat un număr de **3.312 de activități, proiecte și programe educative, din categoriile: 1.565 de activități pentru prevenirea și eliminarea violenței școlare, a bullying-ului/cyberbullying-ului, 1.747 activități de prevenire a consumului de droguri/etnobotanice, alcool, tutun, acestea însumând un procent de 60% dintre activitățile educative predominant organizate atât pe componenta curriculară, în cadrul orelor de consiliere și orientare/dezvoltare personală, cât și în contexte extrașcolare, cu sprijinul partenerilor instituționali: Instituția Prefectului Județului Cluj, Asociația „Preventis” Cluj-Napoca, Inspectoratul de Poliție al Județului Cluj, Biroul de Siguranță Școlară; Direcția Generală de Asistență și Protecția Copilului Cluj; Direcția de Asistență Socială și Medicală, din cadrul Primăriei Municipiului Cluj-Napoca.**

De asemenea, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj au fost organizate **294 de acțiuni/măsură pentru copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate (7%), 534 (15%) de acțiuni/proiecte de prevenire a traficului de persoane, în rândul elevilor și 394 (11%) de acțiuni/proiecte de prevenire a absenteismului, a riscului de părăsire timpurie.** Acțiunile educaționale pe categorii de prevenire, aferente anului școlar 2025-2026, se prezintă astfel:

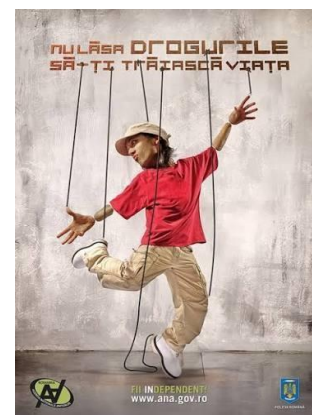


Și în anul școlar 2025-2026, au fost intensificate campaniile antidrog de informare și conștientizare a populației școlare, cu privire la riscurile asociate consumului și comercializării substanțelor cu efecte halucinogene, în rândul elevilor. Astfel, statistica anuală a activităților de prevenire a consumului de droguri, realizate în colaborare cu partenerii instituționali, autorități publice și organizații nonguvernamentale, la inițiativa Inspectoratului Școlar Județean Cluj, evidențiază următorii indicatori de rezultat:

- **407 de proiecte/campanii** care au avut ca scop creșterea influenței factorilor de protecție, scăderea influenței factorilor de risc, precum și dezvoltarea de abilități pentru categoriile de vârstă expuse riscului de consum de droguri, cu sprijinul părinților și al liderilor de opinie, pentru **22.491 beneficiari primari**;

- **552 de proiecte/campanii de prevenire adresate categoriilor de vârstă de risc** pentru dezvoltarea de comportamente adictive, pentru **21.008 beneficiari primari**;

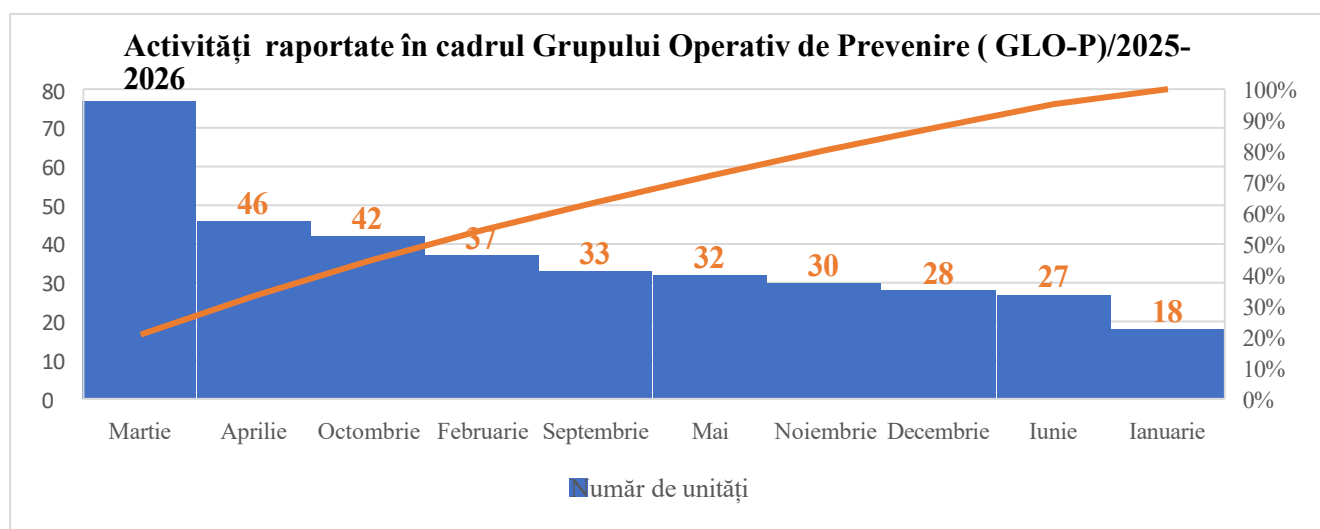
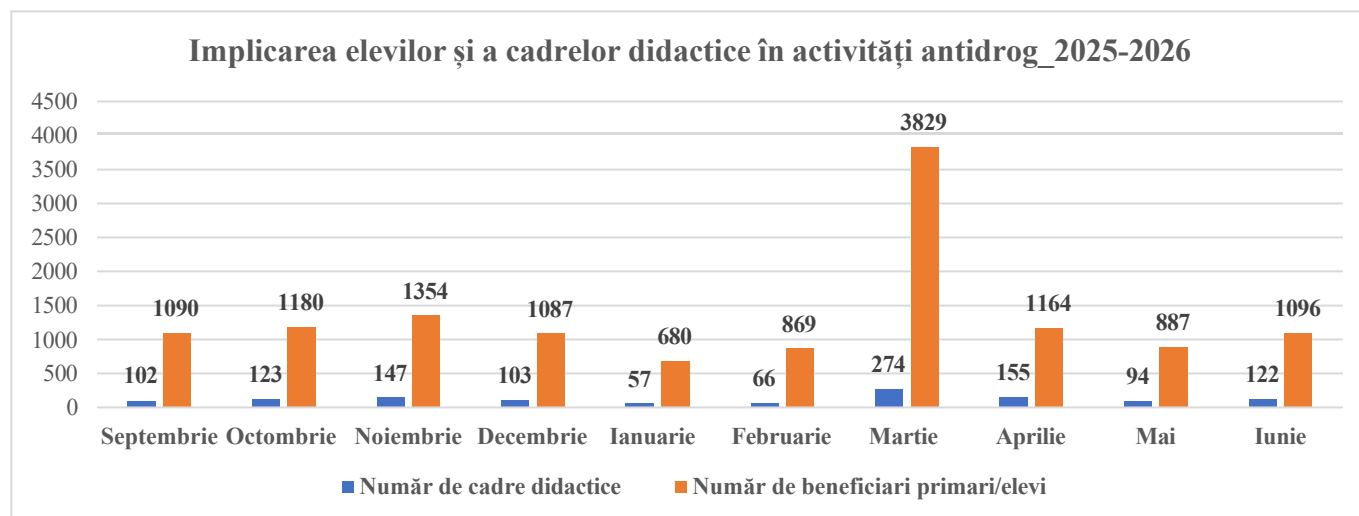
- **22 de proiecte/campanii naționale de prevenire** adresate grupurilor vulnerabile la consumul de droguri, pentru **9.809 beneficiari primari**;



- **403 de activități de intervenție timpurie** pentru persoanele care au experimentat consumul de droguri, în vederea evitării trecerii de la un consum ocazional/experimental la un consum de droguri regulat (ex. Programul de Mentorat, Asociația Preventis Cluj-Napoca), pentru **1.402 de beneficiari primari**;

- **7 sesiuni de formare continuă** în domeniul drogurilor adresate unui număr de **1.050 de cadre didactice**. Consumul de droguri și al altor substanțe ilegale constituie un factor major de risc pentru sănătate, efectele sale fiind influențate de o serie de factori, precum proprietățile substanțelor consumate, modalitatea de administrare, vulnerabilitatea individuală și contextul social în care are loc consumul. Utilizarea acestor substanțe afectează percepția asupra realității și determină modificări comportamentale semnificative, cu impact atât asupra consumatorului, cât și asupra celor din jur. În anumite situații, persoanele consumatoare pot manifesta un comportament agresiv, punând în pericol integritatea fizică sau psihică a altor persoane. De asemenea, numeroase cazuri evidențiază implicarea persoanelor dependente în săvârșirea unor

infracțiuni, iar consumul de substanțe psihoactive poate favoriza producerea accidentelor rutiere și a accidentelor de muncă, prin nerespectarea normelor de siguranță și protecție. Având în vedere aceste aspecte, au fost inițiate demersuri la nivel județean menite să sprijine elevii de liceu prin activități de informare, prevenire și conștientizare. Necesitatea acestor inițiative este justificată de faptul că traficul și consumul de droguri au depășit de mult statutul de fenomen izolat, devenind o problemă complexă cu impact semnificativ asupra societății contemporane, aflată într-un continuu proces de transformare în toate domeniile vieții economice și sociale. În conformitate cu solicitarea Ministerului Educației și Cercetării, pentru anul școlar 2025–2026, unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj au transmis către minister date statistice referitoare la activitățile desfășurate pentru prevenirea consumului de droguri, substanțe etnobotanice și alte substanțe cu efecte halucinogene în rândul elevilor. Aceste informații, sintetizate în graficele prezentate mai jos, au fost raportate lunar și către Inspectoratul de Poliție Județean Cluj, precum și către Grupul de Lucru Intersectorial Operativ de Prevenire (GLO-P), constituit la nivelul județului Cluj prin Hotărârea Instituției Prefectului Județului Cluj, după cum urmează:



Cu sprijinul partenerilor instituționali – Instituția Prefectului Județului Cluj, Inspectoratul de Poliție al Județului Cluj, Direcția de Sănătate Publică a Județului Cluj, Direcția de Asistență Socială și Medicală, din cadrul

Primăriei Municipiului Cluj-Napoca, Teen Challenge România, în scopul creșterii gradului de informare și prevenire a consumului de droguri în rândul elevilor, au fost organizate 10 conferințe tematice, adresate personalului de conducere și de predare din unitățile de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, precum și elevilor și părinților, desfășurate în perioada noiembrie 2025-aprilie 2026. La acestea au participat peste 2900 de elevi, 437 de părinți și 226 de directori, directori adjuncți și cadre didactice.

V.2.4. Activități educative (proiecte și programe) de prevenire a cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului școlii, precum și a situațiilor corelate, în mediul școlar, a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar și a situațiilor de bullying

Într-o continuă colaborare cu principalii parteneri instituționali, cu sprijinul coordonatorilor de proiecte și programe educative din unitățile școlare și a profesorilor diriginți, elevii din clasele gimnaziale și liceale au fost implicați în activități educative școlare și extrașcolare tematice, privind prevenirea fenomenului violenței în mediul școlar, a bullying-ului și a cyberbullying-ului, având în vedere și noul context legislativ, privind managementul cazurilor de violență, **Procedura privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului școlii, precum și a altor situații corelate.**

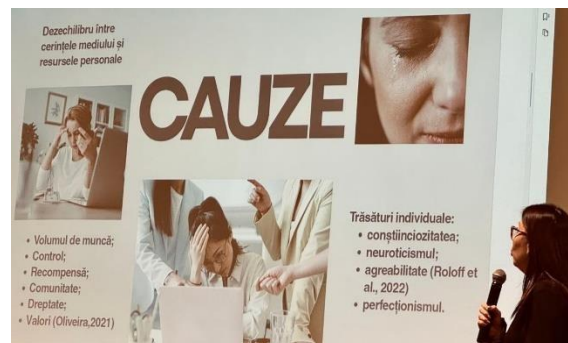
Astfel, în contextul activităților periodice de instruire și informare a directorilor unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, aceștia au fost responsabilizați cu privire la aplicarea corectă a prevederilor **Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului școlii, precum și a altor situații corelate**, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar, O.M.E. nr. 6235/2023. În cadrul acestor întâlniri, la care au **participat și reprezentanți ai Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj, ai Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj, ai Biroului de Siguranță Școlară din cadrul Inspectoratului de Poliție al Județului Cluj, s-au oferit directorilor modele de lucru, exemple de soluții** pentru situațiile cu care se confruntă școlile, în gestionarea cazurilor de violență, de bullying, dar și în privința abordării relației cu părinții elevilor implicați în acte de violență, în contextul aplicării noii legislații, procedura reglementează modalitățile de lucru, regulile aplicabile și responsabilitățile persoanelor implicate în managementul interinstituțional și multidisciplinar al:



- a.**cazurilor de **violență ușoară între antepreșcolari/preșcolari/elevi**, săvârșită în mediul școlar;
- b.**cazurilor de **violență gravă între preșcolari/elevi**, săvârșită în mediul școlar;
- c.**cazurilor de **violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor**, săvârșită de membri ai personalului unității de învățământ, în mediul școlar;
- d.**cazurilor de **violență asupra personalului unității de învățământ**, săvârșită de elevi, în mediul școlar;
- e.**suspiciunilor de violență comisă asupra copilului **în afara mediului școlar**;
- f.**cazurilor de **suspiciune de consum de substanțe psihoactive** în rândul elevilor;
- g.**cazurilor de **suspiciune de port sau folosire, fără drept, de obiecte periculoase** sau suspiciunea săvârșirii, de către elevi, a unei infracțiuni în mediul școlar.

În scopul întăririi mecanismelor interinstituționale, dar și pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice cu atribuții în gestionarea managementului operațional la

nivelul unităților de învățământ preuniversitar, ținând cont de prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a legislației subsecvente (Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E., nr. 5726/2024, Planului național de combatere a violenței școlare aprobat prin Hotărârea Guvernului, nr. 1065/2024, Statutul elevului aprobat prin O.M.E. nr. 5707/2024), Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat, în colaborare cu Asociația Verical Freedom și Centrul Social de Psihoterapie,



conferința adresată responsabililor comisiilor pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, din municipiul Cluj-Napoca și zona metropolitană **„Strategii pentru promovarea învățării sociale și emoționale în scopul prevenirii comportamentelor de violență și bullying în mediul școlar”, organizată la Școala Populară de Arte „Tudor Jarda” Cluj-Napoca, 25 februarie 2026.** Principalele aspecte abordate au vizat: conceptualizarea fenomenului de violență în mediul școlar, de bullying și cyberbullying, în contextul precizărilor metodologice actuale și a legislației în vigoare, utilizarea unor strategii, exersarea unor instrumente eficiente în managementul conflictelor, valorificarea exemplelor de bune practici, în diferite contexte experiențiale/rezolvare de probleme.

Scopul întâlnirilor de lucru, organizate la nivelul județului Cluj, în acest an școlar, a fost acela de a oferi **răspunsuri nevoilor de clarificare cu privire la anumite aspecte procedurale**, semnalate în întâlnirile cu cadrele didactice, în contextul înregistrării unor cazuri de violență petrecute în mediul școlar, dar și ca urmare a mediatizării acestora în spațiul public. Astfel, dialogul cu reprezentanții instituțiilor care au atribuții privind managementul interinstituțional și multidisciplinar al cazurilor de violență sau bullying, săvârșite în mediul școlar sau în afara acestuia, s-a dovedit extrem de util pentru a întări și crește capacitatea școlilor, în ceea ce privește managementul situațiilor de risc corelate. Totodată, întâlnirile au oferit cadrul schimbului de bune practici între directori și instituțiile partenere. Este foarte important să ne unim eforturile, să comunicăm cu părinții, să folosim expertiza psihologilor școlari, mai ales că în județul Cluj, fiecare școală beneficiază de serviciile unui psiholog școlar.

La nivelul județului Cluj, în anul școlar 2025-2026, măsurile luate de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în parteneriat cu alte instituții abilitate, în ceea ce privește prevenirea faptelor antisociale în rândul elevilor s-au dovedit a fi eficiente, conducând la gestionarea numărului de acte de violență (ușoare și grave), precum și a numărului de infracțiuni comise în incinta și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

Potrivit datelor înregistrate de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, în acest an școlar au fost înregistrate 75 de infracțiuni, față de 67 în anul școlar precedent, ceea ce reprezintă o ușoară creștere a ratei infracționalității în rândul elevilor. Cele mai frecvente fapte au fost cele de lovire sau alte violențe, care, deși rămân predominante, au scăzut de la 46, în anul școlar precedent, la 40 de cazuri. De asemenea, s-au înregistrat 12 cazuri de furt, 23 de situații de fapte penale, în scădere cu 9 cazuri, față de anul școlar precedent.

Principalele cauze care au favorizat săvârșirea faptelor penale în incinta și în zona adiacentă unităților de

învățământ au fost: lipsa asigurării serviciului de pază în toate unitățile de învățământ preuniversitar, ceea ce a permis accesul în școli al unor persoane neautorizate, comunicarea insuficientă și lipsa unei colaborări constante între părinți și școală, neadoptarea unor măsuri adecvate pentru protejarea bunurilor elevilor în timpul desfășurării activităților în afara sălilor de clasă, precum și nerespectarea de către elevi și cadrele didactice, a regulamentelor de ordine interioară specifice unităților de învățământ preuniversitar.

În acest context, consolidarea colaborării dintre instituțiile cu atribuții în domeniu, unitățile de învățământ și familii reprezintă o condiție esențială pentru menținerea unui climat de siguranță în școli. De asemenea, se impune continuarea implementării proiectelor, programelor și campaniilor desfășurate la nivel județean, având ca obiective prevenirea consumului de droguri în rândul elevilor, combaterea fenomenelor de violență și bullying, precum și prevenirea victimizării minorilor.

În perioada septembrie 2025 - iunie 2026 au fost organizate 1227 de acțiuni tematice desfășurate pentru siguranța elevilor și a cadrelor didactice, din județul Cluj. Polițiștii din cadrul structurilor Inspectoratului de Poliție al Județului Cluj au intensificat în acest an școlar măsurile pentru creșterea siguranței școlare a elevilor și cadrelor didactice, desfășurând **acțiuni specifice** în unitățile de învățământ preuniversitar și în zonele adiacente acestora.

Astfel, în acest an școlar, au fost întocmite 261 de planuri de acțiune și s-au organizate, în colaborare cu instituțiile abilitate, 583 de intervenții tematice, astfel: 174 de acțiuni pentru prevenirea și combaterea delincvenței juvenile; 189 pe linia absenteismului și a riscului de părăsire timpurie/ abandon școlar; 68 de acțiuni privind prevenirea consumului de substanțe interzise; 48 de acțiuni pentru prevenirea portului fără drept de obiecte periculoase; 100 de acțiuni în domeniul rutier, inclusiv verificarea transportului școlar, a operatorilor de transport care organizează excursii școlare, precum și a semnalizărilor din apropierea școlilor.

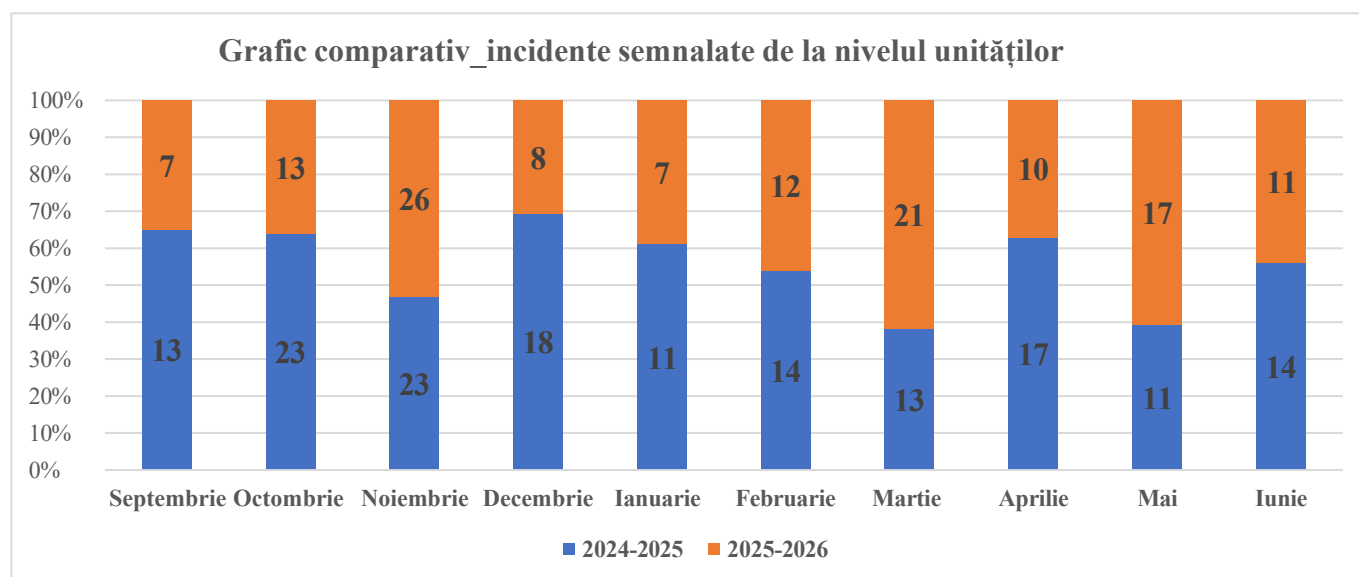
Totodată, în colaborare cu Biroul de Siguranță Școlară, din cadrul Inspectoratului de Poliție al Județului Cluj, s-au desfășurat **273 de activități educative și de prevenire a comportamentelor cu risc în rândul elevilor**, în cadrul **Campaniei naționale „Scoate violența din anonim” (februarie-mai 2026)**, în cadrul orelor de consiliere și dezvoltare personală și în cadrul activităților educative extrașcolare, pe teme privind reducerea violenței în școală, a bullying-ului, a consumului de droguri, siguranța rutieră în rândul elevilor, precum și răspunderea penală a minorilor, corelată unor fapte și comportamente.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, pe durata întregului an școlar 2025-2026, a monitorizat și a analizat datele privind cazurile de violență raportate de către unitățile de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, propunând conducerii unităților de învățământ preuniversitar acțiuni și soluții, care să aibă în vedere diminuarea acestui fenomen, în spațiul școlii.

Astfel, au fost organizate **214 acțiuni de lucru** la care au participat consilierii școlari, respectiv mediatorii școlari, pe tema managementului cazurilor de violență în școală și a prevenirii acestui fenomen și **108 activități de soluționare a petițiilor și a sesizărilor care au legătură cu siguranța școlară, fiind identificați 113 elevi vulnerabili din punct de vedere juridic.**

În acest an școlar, potrivit datelor colectate de la nivelul rețelei școlare, se constată o scădere a numărului incidentelor raportate în regim de urgență de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, comparativ cu anul școlar precedent. Având în vedere procedura operațională a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, prin care sunt semnalate incidentele din următoarele categorii: a) cazuri de **violență gravă între**

preșcolari/elevi, săvârșită în mediul școlar; b) cazuri de **violență gravă asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/ elevilor**, săvârșită de membri ai personalului unității de învățământ preuniversitar, în mediul școlar; c) cazuri de **violență gravă asupra personalului unității de învățământ**, săvârșită de elevi, în mediul școlar; d) cazuri de **suspiciuni de violență comisă asupra copilului în afara mediului școlar**; e) cazuri de **suspiciune de consum de substanțe psihoactive**, în rândul elevilor; f) cazuri de **suspiciune de port sau folosire, fără drept, de obiecte periculoase** sau suspiciunea săvârșirii, de către elevi, a unei infracțiuni în mediul școlar. g) **cazuri medicale deosebite**, care implică solicitarea serviciilor medicale; h) **petiții/plângeri** formulate de către părinți/ tutori legali, cu privire la **comportamente neadecvate/deviante** ale unui cadru didactic, personal angajat; i) **accidente rutiere** care implică preșcolari, elevi ai unității de învățământ preuniversitar; j) incidente care presupun **intrarea unor persoane suspecte/străine, periculoase**, în unitatea de învățământ preuniversitar, în acest an școlar au fost raportate 132 de incidente, cu 25 mai puține față de anul școlar 2024-2025, așa cum rezultă din graficul următor:



Dintre recomandările făcute unităților de învățământ preuniversitar, în care au fost înregistrate cazuri de violență, respectiv incidente care au presupus intervenția reprezentanților I.P.J. Cluj, I.S.U. Cluj, respectiv a Serviciului de Ambulanță 112, se evidențiază următoarele aspecte:

- ✓ Aplicarea, cu consecvență, a legislației în vigoare – Procedura privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și a personalului unității de învățământ, precum și a altor situații corelate în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar, Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, Regulamentul intern și a sancțiunilor prevăzute prin acesta;

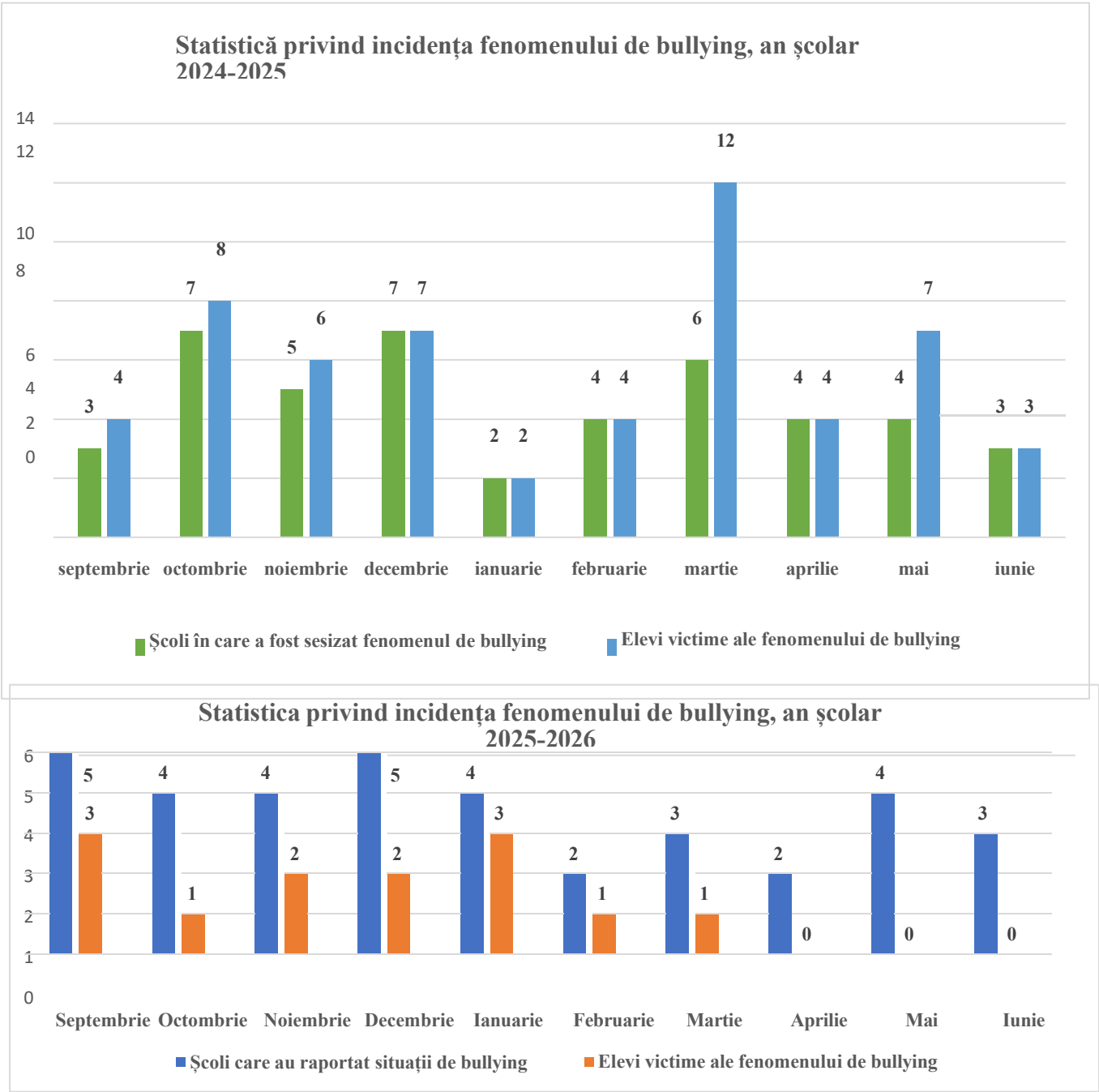
- ✓ Evaluarea multidisciplinară și interinstituțională a cazurilor de violență înregistrate la nivelul unităților, sub coordonarea managerului de caz desemnat;
- ✓ Aplicarea măsurilor de sprijin pentru victime, respectiv pentru autori, adecvate gravității cazului de violență, prin raportare la cauzele, la efectele circumstanțiale situației de violență și nevoilor educaționale, relaționale, sociale, psihologice și fizice;
- ✓ Analiza și dezbaterile situațiilor de violență apărute la clasă, în cadrul consiliului profesoral al clasei;
- ✓ Monitorizarea comportamentului elevilor implicați în actele de violență, incidentele din mediul școlar și a victimelor acestora atât în contexte școlare, cât și în contexte extrașcolare;
- ✓ Întocmirea riguroasă a rapoartelor de analiză post-cauzale fiecărui incident și stabilirea unor direcții de acțiune/măsură, în vederea prevenirii unor incidente similare;
- ✓ Activități de consiliere psihopedagogică individuală și de grup adresate elevilor, părinților și cadrelor didactice, privind actele de violență, de bullying și cyberbullying;
- ✓ Acordarea de asistență specifică subiecților violenței în școală atât victimelor, cât și agresorilor;
- ✓ Desfășurarea unor activități și programe educative în care să fie implicați părinții și elevii care au fost parte actelor de violență;
- ✓ Implementarea de măsuri administrativ-organizatorice, care să contribuie la crearea unui mediu securizant din punct de vedere fizic și emoțional pentru copii și elevi, în unitatea de învățământ preuniversitar (asigurarea pazei spațiilor educaționale, facilitarea colaborării între egali, promovarea lucrului în echipă);
- ✓ Abordarea, în cadrul orelor de consiliere și orientare, a unor tematici prin care elevii să conștientizeze drepturile, obligațiile și consecințele faptelor ilegale;
- ✓ Analizarea situațiilor disciplinare la nivelul fiecărei clase, în cadrul orelor de consiliere cu elevii și în cadrul orelor de consiliere, suport educațional, cu părinții;
- ✓ Implicarea profesorului consilier școlar în proiectarea și derularea de activități de prevenire și reducere a violenței în mediul școlar, precum și a unor programe/proiecte educaționale adecvate, adresate elevilor și părinților acestora, centrate pe conștientizarea, informarea și formarea, cu privire la dificultățile de adaptare a copiilor la mediul școlar și la diferite aspecte ale acțiunilor de tip bullying, forme, cauze, modalități de prevenire, parteneri;
- ✓ Informarea și implicarea părinților în activitățile de prevenire și combatere a violenței desfășurate la nivelul școlii (cauze generatoare, forme, mecanisme de prevenire, cadru legislativ și instituțional).

Au fost luate o serie de măsuri, în colaborare cu: Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului de la nivelul județului Cluj, Inspectoratul Județean de Poliție al județului Cluj, Biroul Siguranță Școlară Cluj, din cadrul Inspectoratului Județean de Poliție al județului Cluj, astfel:

- ✓ Intensificarea colaborării unităților de învățământ preuniversitar cu autoritățile și instituțiile cu responsabilități, în prevenirea și combaterea violenței asupra copilului, a bullying-ului, precum: Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului de la nivelul județului Cluj, Inspectoratul Județean de Poliție al județului Cluj, Biroul Siguranță Școlară Cluj, din cadrul Inspectoratului Județean de Poliție al județului Cluj (exemple: organizarea unor sesiuni de lucru cu profesorii diriginți și cadrele didactice implicate în gestionarea violenței școlare în unitățile de învățământ preuniversitar; analiza conținutului registrelor speciale de caz, existente la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar, în vederea identificării cazurilor de violență și a frecvenței acestora, astfel încât să se acționeze punctual în aceste școli, cu precădere, prin desfășurarea unor activități, campanii, proiecte tematiche);

inițiat, prin acțiuni concrete, subsecvente proiectului județean pilot. Activitățile educaționale au fost concepute și validate științific, astfel încât să răspundă provocărilor actuale legate de dinamica relațiilor de grup din mediul școlar și din jurul acestuia, au fost derulate în cadrul orelor de consiliere și orientare, consiliere și dezvoltare personală de către cadrele didactice care îndeplinesc atribuții specifice profesorului diriginte.

Dacă diagnoza cazurilor de bullying raportate în anul școlar 2024 - 2025 indică 57 de situații raportate, de la nivelul a 45 de unități de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2025 – 2026, numărul situațiilor de bullying raportate de la nivelul a 36 de unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj și confirmate ca situații de bullying este de 15. Următoarele grafice sunt concludente în acest sens:



Analiza statistică a datelor privind fenomenul de bullying evidențiază existența unor variații semnificative ale numărului de cazuri raportate pe parcursul anilor școlari 2024–2025 și 2025–2026. Distribuția lunară a incidentelor nu este uniformă, ceea ce sugerează influența unor factori specifici contextului școlar și perioadeor din calendarul educațional.

Datele indică faptul că lunile, reprezentând perioadele de vârf ale incidenței bullyingului, reflectă intensificarea comportamentelor agresive în anumite momente ale anului școlar. Din perspectivă statistică, aceste luni constituie puncte critice care necesită monitorizare atentă și implementarea unor măsuri preventive și de intervenție adaptate.

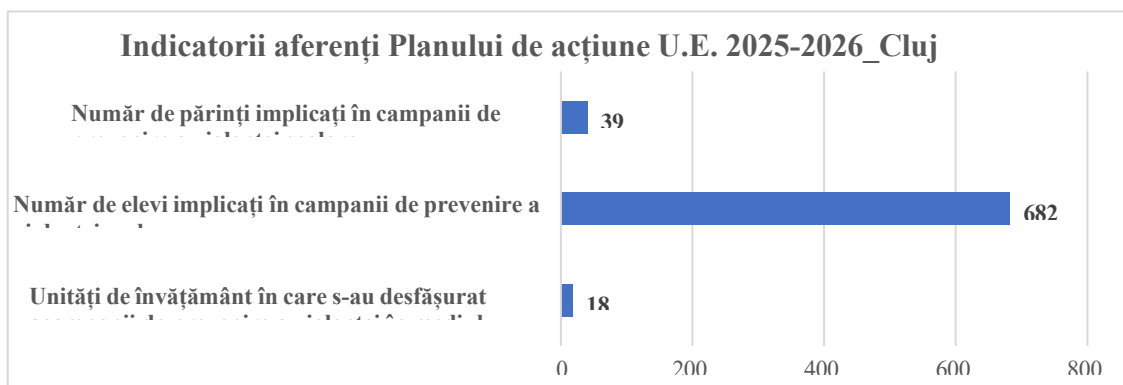
În contrast, lunile cu incidență minimă evidențiază perioade în care fenomenul s-a manifestat la un nivel redus, sugerând eficiența măsurilor educative și de prevenție aplicate, dar și influența unor factori conjuncturali care au contribuit la diminuarea conflictelor dintre elevi.

Un indicator relevant al evoluției fenomenului îl reprezintă reducerea numărului de cazuri de bullying în anul școlar 2025–2026. Această scădere procentuală indică o tendință favorabilă și poate fi interpretată ca un efect pozitiv al strategiilor de prevenire, al activităților de consiliere și al măsurilor implementate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar. Un aspect relevant de menționat, în acest an școlar, este sprijinul instituțional oferit școlilor de către reprezentanții Biroului de Siguranță Școlară, din cadrul I.P.J. Cluj, care au verificat punctual, fiecare situație înregistrată și a informat Inspectoratul Școlar Județean Cluj cu privire la situațiile care nu s-au confirmat ca fiind cazuri de bullying, ci acte de violență care au fost gestionate potrivit procedurilor interne. Totodată, menținerea unor valori ridicate în anumite luni demonstrează că fenomenul nu a fost eliminat complet, fiind necesară continuarea intervențiilor și consolidarea programelor de educație socio-emoțională și de promovare a unui climat școlar sigur și incluziv.

Analiza statistică relevă o tendință generală de diminuare a fenomenului de bullying, însoțită însă de fluctuații lunare semnificative. Aceste rezultate subliniază importanța monitorizării continue a indicatorilor și a adaptării măsurilor de prevenție în funcție de perioadele cu risc crescut.

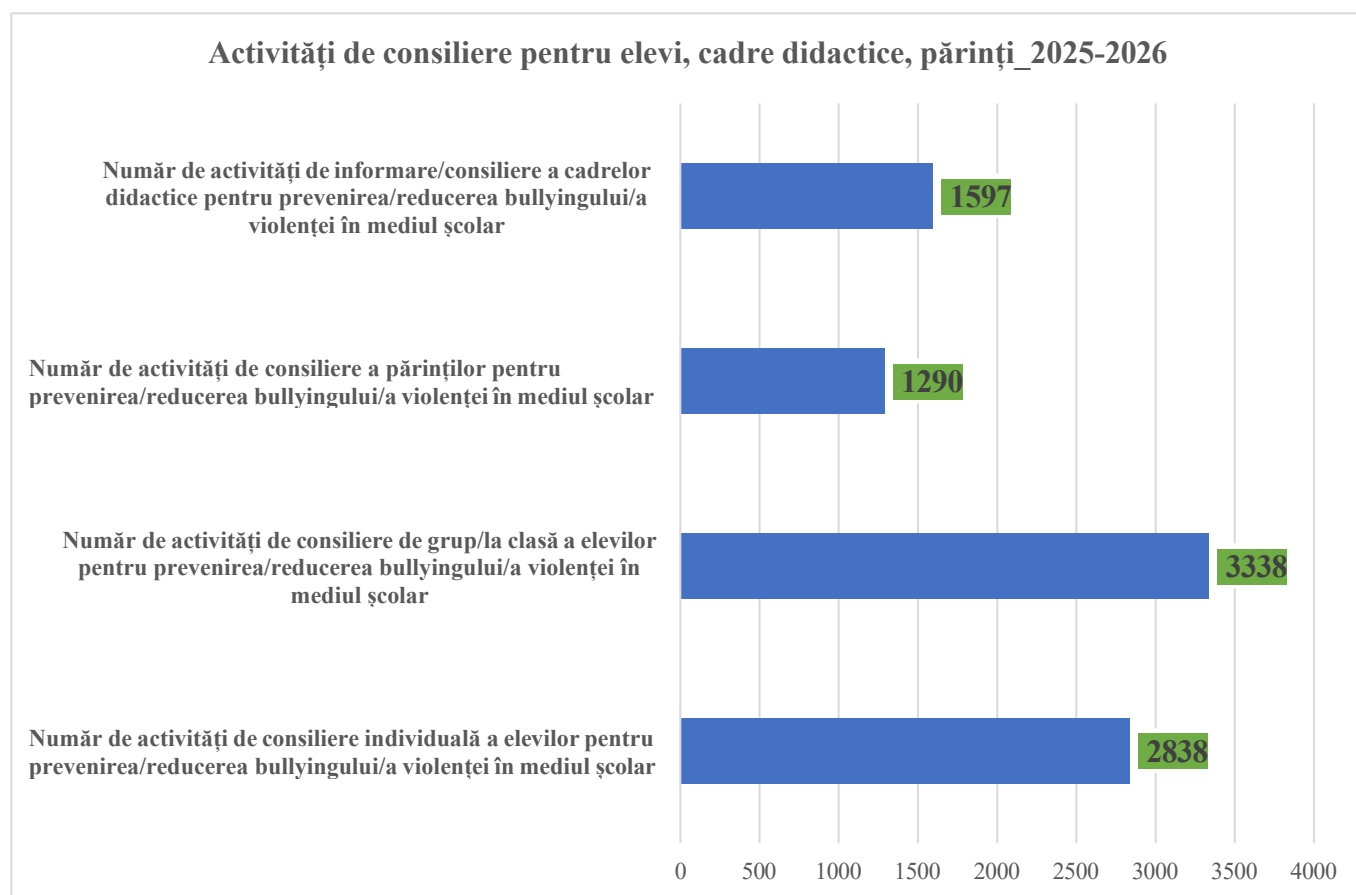
De menționat faptul că, potrivit **Planului de acțiune 2024-2029 pentru executarea hotărârilor Curții Europene a Drepturilor Omului în domeniul sănătății mintale** pentru care Ministerul Educației și Cercetării este responsabil, prin inspectoratele școlare județene, pentru creșterea unui mediu școlar sigur și sănătos, dezvoltarea competențelor socio-emoționale în rândul elevilor, creșterea nivelului de alfabetizare emoțională în rândul părinților, precum și reducerea situațiilor de bullying, comportamente agresive și autodistructive, indicatorii înregistrați la nivelul județului Cluj, în anul școlar 2025-2026, se prezintă astfel:

Datele prezentate evidențiază preocuparea constantă a unităților de învățământ preuniversitar și a specialiștilor din domeniul asistenței psihopedagogice pentru prevenirea și combaterea fenomenelor de bullying și violență



școlară. Numărul ridicat al activităților de consiliere individuală și de grup desfășurate cu elevii reflectă atât necesitatea intervențiilor directe pentru gestionarea situațiilor de risc, cât și accentul pus pe dezvoltarea competențelor socio-emoționale și a relațiilor interpersonale sănătoase. Totodată, implicarea părinților și a cadrelor didactice prin activități de informare și consiliere demonstrează abordarea integrată promovată la nivelul județului Cluj, în concordanță cu obiectivele Planului European de acțiune 2024–2029. Aceste demersuri contribuie la creșterea nivelului de conștientizare privind efectele bullyingului, la consolidarea capacității adulților de a identifica și gestiona situațiile problematice și la dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine a elevilor.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj au intensificat, în acest an școlar, activitățile de consiliere individuală și de grup, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice și părinți, în scopul reducerii violenței în mediul școlar, precum și a situațiilor de bullying, statistica datelor înregistrate, în județul Cluj, fiind următoarea:



Din categoria măsurilor aplicate în unitățile de învățământ preuniversitar în care au fost înregistrate situații de bullying, cu frecvența cea mai mare s-a realizat consilierea individuală și de grup a victimelor, respectiv a agresorilor. În unele situații s-a recomandat intervenția psihologică de specialitate, prin cooptarea sprijinului oferit din partea părinților, dar și participarea elevilor la o serie de activități de prevenire, de autoreglare emoțională, în scopul rezolvării conflictelor.

Evaluările circumstanțiale realizate pe baza cazuisticii înregistrate privind situațiile de bullying din anul școlar curent au evidențiat necesitatea consolidării și diversificării măsurilor de prevenire și reducere a violenței, a fenomenului de bullying și a faptelor de natură infracțională comise în perimetrul și incinta

unităților de învățământ. În acest sens, eficientizarea intervențiilor poate fi realizată prin:

- Dezvoltarea și implementarea unor acțiuni de informare și conștientizare adresate elevilor și părinților, privind prevenirea și combaterea violenței și a bullyingului;
- Derularea de activități educative la clasă care să vizeze dezvoltarea competențelor sociale și emoționale, formarea abilităților de rezolvare a problemelor sociale, gestionarea emoțiilor și a furiei, identificarea și prevenirea comportamentelor agresive, precum și consolidarea capacității cadrelor didactice de monitorizare și intervenție în situații de risc;
- Implementarea unor intervenții specifice destinate gestionării comportamentelor agresive, prin consilierea elevilor implicați, sprijinirea victimelor, dezvoltarea asertivității, creșterea toleranței la stres, consolidarea stimei de sine și însușirea unor strategii eficiente de rezolvare a conflictelor;
- Organizarea unor programe obligatorii de dezvoltare a competențelor de viață pentru elevi, cu accent pe rezolvarea problemelor, dezvoltarea competențelor emoționale, controlul impulsurilor și prevenirea comportamentelor dezadaptative, în special în perioadele de tranziție către adolescență;
- Promovarea activităților cultural-artistice, sportive și educative, precum și implicarea elevilor în organizarea de concursuri și campanii tematice dedicate prevenirii violenței și conștientizării consecințelor acesteia;
- Încurajarea participării elevilor la activități de voluntariat în comunități vulnerabile, în vederea dezvoltării responsabilității sociale și a conștientizării rolului educației în formarea unei personalități echilibrate;
- Organizarea periodică a unor campanii de informare și sensibilizare adresate elevilor, părinților și cadrelor didactice, care să includă ateliere tematice, sesiuni de informare și dezbateri privind impactul negativ al violenței și al comportamentelor antisociale;
- Extinderea oportunităților de formare continuă pentru cadrele didactice în domeniul prevenirii și gestionării comportamentelor agresive și al climatului școlar pozitiv;
- Constituirea și consolidarea echipelor de suport psihologic și consiliere destinate personalului didactic, în vederea sprijinirii acestuia în gestionarea situațiilor de violență și conflict școlar;
- Identificarea și accesarea unor surse de finanțare dedicate implementării activităților extracurriculare și extrașcolare cu rol în prevenirea violenței și promovarea unui mediu educațional sigur.

Implementarea măsurilor și activităților recomandate de Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj a reprezentat o resursă educațională valoroasă pentru unitățile de învățământ preuniversitar care au raportat cazuri de bullying în anul școlar analizat. Rezultatele obținute susțin concluzia că diminuarea și combaterea eficientă a fenomenului necesită intensificarea și aplicarea consecventă a măsurilor de prevenire și de intervenție, în conformitate cu cadrul legislativ în vigoare. Totodată, se impune dezvoltarea unor strategii sustenabile orientate spre protejarea elevilor,

consolidarea mecanismelor de supraveghere și monitorizare a acestora, precum și promovarea unui climat școlar sigur, incluziv și favorabil dezvoltării armonioase a tuturor beneficiarilor educației.

În anul școlar 2025-2026 au fost planificate și implementate activitățile educaționale din cadrul **Programului național de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj”**, inițiat și finanțat de Ministerul Educației și Cercetării, cu un buget total de 56.000 lei. Astfel, în perioada octombrie-decembrie a anului școlar 2025-2026 au fost planificate și implementate activitățile educaționale din cadrul **Programului național de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj”**, inițiat și finanțat de Ministerul Educației și Cercetării, cu un buget total de 56.000 lei. Cele 12 unități de învățământ preuniversitar beneficiare din județul Cluj au fost: Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic

„Pavel Dan” Câmpia Turzii, Liceul Tehnologic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan” Florești, Școala Gimnazială

„Gheorghe Șincai” Florești, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida-Voevod” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ioan Opriș” Turda, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii, Școala Gimnazială Specială Huedin. **Activitățile desfășurate și implementate de cele 127 de cadre didactice implicate în acest proiect, în perioada octombrie-decembrie 2025** au fost variate și adaptate particularităților fiecărei comunități educaționale, urmărind dezvoltarea abilităților socio-emoționale, consolidarea relațiilor între elevi și cadre didactice, implicarea părinților și a partenerilor externi, autoritățile cu competențe în domeniul prevenirii delincvenței juvenile, precum și promovarea unor alternative sănătoase de petrecere a timpului liber. Detaliem mai jos câteva exemple din activitățile desfășurate în cadrul programului, în unitățile de învățământ preuniversitar beneficiare:

Activități de socializare și dezvoltare a relațiilor între elevi (Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan” Florești, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca):

„Peer Power – Învățăm de la colegi” - elevii de liceu au fost formați ca mentori și au susținut mini-ateliere pentru colegii de gimnaziu, abordând teme precum reacția la nedreptate, exprimarea emoțiilor și gestionarea conflictelor; „Game of Masks – Jocul Măștilor” – o activitate complexă de autocunoaștere care a facilitat reflecția asupra identității personale, a rolurilor sociale și a mecanismelor de protecție emoțională și care a contribuit la dezvoltarea empatiei, la normalizarea exprimării emoțiilor dificile și la creșterea toleranței față de diversitatea emoțională și identitară; „Cafeneaua literară” - elevii au citit pagini din cartea preferată (fizic sau online) și au împărtășit impresiile despre valorile și ideile promovate, despre abilitățile de viață identificate la nivelul personajelor din textele citite, ce le-a plăcut/ ce nu le-a plăcut, folosind aplicația Mentimeter.



Prevenirea violenței și promovarea siguranței în școală (Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca): „Conflictul – oportunitate de creștere”, „Curajul de a spune STOP” și „Puterea cuvintelor” - elevii au fost sprijiniți să înțeleagă mecanismele emoționale care stau la baza reacțiilor impulsive, să conștientizeze impactul limbajului asupra relațiilor și să își dezvolte capacitatea de a formula limite personale sănătoase. Aceste demersuri au contribuit la diminuarea comportamentelor agresive și la creșterea nivelului de responsabilitate emoțională, prin promovarea unui stil de relaționare bazat pe respect reciproc și empatie. „Atenție la atitudine!” – elevii au realizat pictograme sugestive pentru reducerea violenței și a bullyingului, respectiv reguli de conduită, care ulterior au fost plasat pe coridoarele școlii.

A fost o campanie de conștientizare a comportamentelor prosociale, la nivelul întregii școli. „Ziua Siguranței în Școală” a fost marcată prin activități în parteneriat cu Poliția Română, CJRAE și comunitatea locală.

Campanie complexă de conștientizare și prevenire a violenței (Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii, Liceul Tehnologic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Dumitru Tăuțan” Florești, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida-Voevod” Cluj-Napoca, Școala



Gimnazială „Ioan Opreș” Turda, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii, Școala Gimnazială Specială Huedin): realizarea de afișe, colaje, videoclipuri și expoziții tematice, a panoului informativ „Violența nu e cool!”, participarea la Caravana Națională 4Peace (profesori și părinți au participat la evenimentul „Inteligență emoțională, NU bullying”, informațiile fiind ulterior diseminate în consiliul profesoral și în ședințele cu părinții), ateliere pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale elevilor și construirea unor relații bazate pe toleranță, înțelegere și solidaritate, cultivarea spiritului de acceptare și cooperare („Incursiune în universul empatiei sănătoase”, „Conflictul – oportunitate de creștere”, „Curajul de a spune STOP”, „Puterea cuvintelor”, „Stop violenței, dă share la respect!”), ateliere colective de comunicare nonviolentă (în cadrul campaniei „Schimbarea începe cu noi”), organizarea de activități cu ocazia Zilei Internaționale Antiviolență – 19 noiembrie, ateliere pentru părinți care au încurajat susținerea rolului educativ al acestora.



Educație pentru empatie, fairplay și prevenirea bullying-ului (Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Dumitru Tăuțan” Florești, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Specială Huedin, Școala Gimnazială

„Avram Iancu” Câmpia Turzii, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca), **componentă a programului național care a presupus organizarea următoarelor ateliere tematice:** „Povești care unesc” (carte digitală de povești colective anti-violență), „Spațiu pentru Min(t)e” (în colaborare cu Fundația Inocenți Cluj

- gestionarea provocărilor adolescenței, gestionarea furiei, relația cu propria persoană și relațiile benefice

cu ceilalți, setarea de limite sănătoase cu ceilalți), „Cuvinte care vindecă – Comunicare nonviolentă și limbaj pozitiv” (dezvoltarea abilităților de comunicare empatică și conștientizarea puterii cuvintelor), „Eu sunt... și sunt empatic” (dezvoltarea abilităților de empatie ale elevilor și promovarea respectului față de unicitatea fiecăruia), „Emoțiile mele contează” (sesiuni interactive cu elevii despre empatie, autocontrol și gestionarea emoțiilor), ateliere de autocontrol emoțional (tehnici de recunoaștere și gestionare a emoțiilor, tehnici de calmare, comunicare asertivă și rezolvare pașnică a conflictelor), „Școala fără furie” (exprimarea emoțiilor și dezvoltarea unor strategii constructive de reglare emoțională), „Povestea noastră în imagini” (atelier creativ părinte-copil pentru consolidarea relației afective prin colaj și desen), ateliere care au avut drept scop formarea unei culturi a nonviolentei, a empatiei și comunicării eficiente. **Din categoria atelierelor de autocunoaștere și dezvoltare a inteligenței emoționale** se evidențiază implementarea programului 4PEACE, în cadrul căruia au fost realizate 3 workshop-uri de către Matei, trainer la Pașaport pentru succes, pentru elevii școlii, cu tema programului 4 PEACE. Programul este bazat pe învățarea a 4 abilități de bază care stau la baza colaborării între oameni și la diminuarea considerabilă a bullying-ului. Au fost exersate codurile de reprogramare mentală, care-i ajută să optimizeze diferite situații conflictuale și emotionale din viața lor. Colaborarea cu Asociația Preventis, în cadrul activității „Liberi de orice dependență”, a constat în abordarea legăturii dintre emoții, presiunea grupului și luarea deciziilor, subliniind importanța responsabilității personale și a autocontrolului. Elevii au fost sprijiniți să înțeleagă că prevenția nu se bazează exclusiv pe informație, ci mai ales pe dezvoltarea unei relații sănătoase cu sinele, pe capacitatea de a spune „nu” și pe asumarea conștientă a propriei valori.

O componentă aparte a activităților educative a constat în amenajarea unor zone de relaxare (Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești). „Spațiul ZEN” reprezintă un spațiu de siguranță și liniște creat în clasă, destinat tuturor elevilor clasei, fie că se simt copleșiți de emoții, furioși, frustrați, fie că au avut un conflict cu un coleg. Spațiul a fost conceput să fie calm, primitor și accesibil, fără elemente care să suprastimuleze.

Organizarea de vizite educative și biblioteca vie (Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca) reprezintă alte modalități prin care elevii au conștientizat consecințele faptelor violente și infracționale și importanța evitării acestor comportamente. „Cum este lumea dincolo de zidul lipsei de libertate vs Cum este lumea fără zidul privării de libertate?” și biblioteca vie au fost activități în care adolescenții au experiențiat învățarea, conexiunea și au cunoscut consecințele comportamentelor dezadaptative și trăirile cognitive/emoționale ale minorilor, beneficiari ai Serviciului de Probațiune și din Penitenciarul Gherla. Elevii au învățat despre reziliență și acceptare de sine, despre cum să facă față momentelor dureroase, cum să le depășească, cum să ia decizii adecvate pentru propria viață, sub umbrela empatiei.



Combaterea violenței prin teatru, film și debate (Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida-Voevod” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan” Florești) s-a concretizat prin teatru forum – preluarea unor situații de violență din viața reală și traspunerea lor în scenete prezentate în clasă, la orele de dirigiență și în cadrul

atelierelor, provocând spectatorii să improvizeze variații ale acțiunilor personajelor și să încerce să găsească soluții pentru evitarea unor astfel de situații; „Teatrul empatiei” (scenete pe tema bullyingului între elevi) - elevii au creat contexte artistice ca spațiu de analiză și învățare a atitudinilor și comportamentelor dezirabile, ca alternative adecvate la bullying și violență; club de film și dezbateri - au avut loc proiecții de filme tematice urmate de dezbateri ghidate, coordonate de lector univ. dr. Andreea Iacob (Asociația ArtShift Cluj) și consilierul școlar, în cadrul cărora elevii au analizat efectele violenței, rolul martorului și responsabilitatea individuală, iar mesajele au fost transpuse în postere/logo-uri realizate la orele de arte plastice.

Combaterea violenței prin flashmob (Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida-Voevod” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii) a presupus realizarea unui concurs de flashmob-uri cu mesaj antiviolență, cel mai reușit fiind promovat pe site-ul și pe rețelele de socializare ale școlii („Flashmob antiviolență”), organizarea unui flashmob în curtea școlii, la care au participat elevii ciclului gimnazial, cu mesaje legate de violență și de consecințele acesteia asupra elevilor („Să spunem STOP Violenței!”), organizarea cu ocazia Zilei Internaționale a Toleranței (16 noiembrie) a unui flashmob în curtea școlii, cu participarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice, coregrafia fiind realizată de Alina Bolboacă, coregraf la Clubul Copiilor din oraș („Flashmob anti-bullying”).

Activitățile artistice cu mesaj antiviolență (Școala Gimnazială „Alexandru Vaida-Voevod” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ioan Opriș” Turda, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii, Liceul Tehnologic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca) au luat forma „Zidul respectului” (elevii din învățământul primar au adăugat câte o „cărămidă” care ilustrează acțiuni pozitive la zidul respectului constuit pe un panou), „Tricoului care vorbește” (fiecare clasă participantă a transformat un tricou alb într-un mesaj viu împotriva violenței, un adevărat manifest colorat pentru prietenie, bunătate și înțelegere; tricourile personalizate au fost folosite pentru amenajarea „Tunelului Respectului”, un spațiu simbolic care transmite un mesaj puternic de solidaritate, responsabilitate și implicare), brățărilor prieteniei (crearea individual și în echipă, a unor brățări folosind materiale simple: ață colorată, mărgel, șnururi și oferirea lor colegilor din alte clase, gest care a contribuit la dezvoltarea relațiilor interpersonale și la consolidarea spiritului de apartenență la comunitatea școlară), posterelor tematice pe tema non-violenței, „Zidului Vorbelor Bune” (elevii au propus mesaje pozitive pentru colegii din școală, iar mesajele au fost lipite pe un panou/zid al vorbelor bune în școală, la care să aibă acces toți elevii) sau a „Ceainicului empatiei” (în pragul sărbătorilor de iarnă, sub umbrela educației ecologice, elevii și părinții și-au împletit calitățile, abilitățile și capacitățile în realizarea unui produs reciclabil, prin care să redescopere ingredientele propriei empatii și a empatiei reciproce; produsele finalizate, inscripționate cu un mesaj empatic, au fost expuse la standul activității de Crăciun, din cadrul școlii, în scopul vânzării și donării valorii financiare, pentru o cauză nobilă).

Activitățile sportive (Școala Gimnazială „Alexandru Vaida-Voevod” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ioan Opriș” Turda, Școala Gimnazială Specială Huedin) s-au desfășurat sub forma „Jocurilor prieteniei” (competiții sportive de fotbal și de tenis de masă, ca alternative sănătoase de petrecere a timpului liber și cu scopul exersării fair-play-ului între elevi),



„Mesajului prieteniei prin dans” (învățarea unor pași de dans de către elevii din ciclul primar și gimnazial prin cooperare, manifestarea fair-play-ul și coordonare în acțiuni, pentru a crea punți între elevi și a reduce violența în mediu școlar), „Fii fair-play în joc!” (competiții sportive organizate în spiritul nonviolentei în scopul dezvoltării respectului reciproc, a cooperării, a fair-play-ul între participanți), „Minutelor de joacă, clipe de prietenie” (activități recreative în pauze pentru menținerea unui climat școlar sigur).

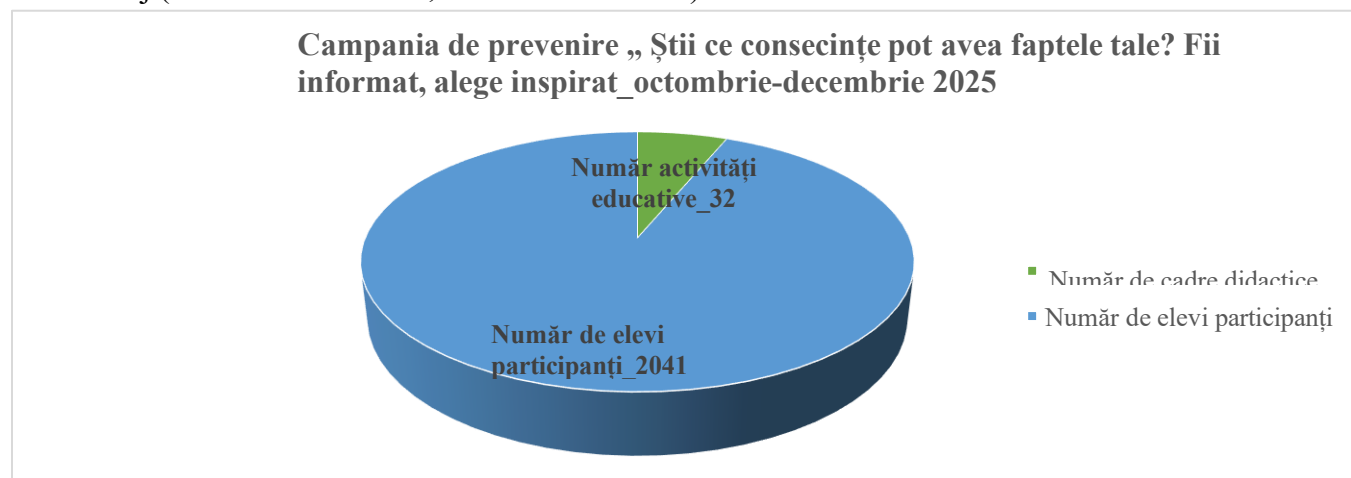
De asemenea, **atelierelor pentru părinți** (Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii, Liceul Tehnologic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan” Florești) au vizat dezvoltarea competențelor parentale în comunicarea cu preadolescenții și adolescenții, prevenirea escaladării conflictelor și sprijinul emoțional („Vreau să comunic mai bine cu copilul meu”), cunoașterea și învățarea strategiilor protective față de consumul media violent, de către părinți pentru propriul copil („De la Bullying la Empatie - Impactul pe termen lung al bullyingului”), exersarea valorilor și competențelor, conștientizarea de către părinți a rolul inteligenței emoționale a copiilor în procesul de integrare socială („Galeria autoportretelor”), informarea și sprijinirea părinților în gestionarea emoțiilor propriilor copii.

Au avut loc și **întâlniri/ discuții cu reprezentanți ai unor instituții/ persoane din afara școlii** (Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan” Florești, Școala Gimnazială „Alexandru VaidaVoevod” Cluj-Napoca). Prezentarea proiectului NEURO4C, realizată în parteneriat cu Universitatea „Babeș-Bolyai”, a avut un rol semnificativ în normalizarea discursului despre emoții, funcționarea creierului adolescentului și importanța intervenției psihologice timpurii. Activitățile comunitare și interinstituționale realizate în colaborare cu Primăria Florești – Serviciul de Asistență Socială și Parohia Ortodoxă Florești, s-au concretizat în participarea elevilor la dezbateri privind consecințele violenței în comunitate, rolul rețelei de sprijin și importanța faptelor prosoziale. „Ghidul martorului curajos” a fost o activitate online de educație juridică, cu judecătorul Danileț Cristi pe teme legate de reglementări (legale, statutare și regulamentare) aplicate în viața cotidiană. De asemenea au avut loc întâlniri tematice între reprezentanți ai Biroului de Siguranță Școlară, elevi și cadre didactice, în vederea realizării unor dezbateri pe teme referitoare la fenomenul violenței. Reprezentanții Biroului de Siguranță Școlară au prezentat exemple concrete de situații de violență și bullying, au antrenat elevii în găsirea de soluții adecvate și au oferit acestora direcții legale de prevenție și intervenție.

INDICATORII DE REZULTAT OBTINUȚI LA NIVELUL JUDEȚULUI CLUJ	
Numărul total al cadrelor didactice participante: 221	
Numărul estimat al elevilor beneficiari prin activitățile propuse	Preșcolari: 20 Elevi de învățământ primar: 1790 Elevi de învățământ gimnazial: 1390 Elevi de învățământ liceal, inclusiv profesional: 1688 Elevi de învățământ postliceal: 26
Numărul estimat al părinților beneficiari de activitățile propuse	Părinți: 1441

În perioada octombrie 2025-martie 2026, la nivelul județului Cluj, s-au derulat **trei campanii în domeniul siguranței școlare**, având drept reper măsurile dispuse la începutul anului școlar 2025-2026, prin Planul Național de Combatere a Violenței Școlare, pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic, prevenirea delincvenței juvenile, în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar:

- **Campania națională pentru conștientizarea consecințelor asociate faptelor de violență școlară în unitățile de învățământ preuniversitar și de informare privind utilizarea rețelelor sociale și a victimizării minorilor „Știi ce consecințe pot avea faptele tale? Fii informat, alege inspirat!” (octombrie- decembrie 2025)**, desfășurată în 32 de unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj (22 din mediul urban, 10 din mediul rural).



Activitățile tematice, organizate în colaborare cu partenerii instituționali au vizat conștientizarea beneficiarilor primari ai educației (elevii din clasele a VI-a, a VII-a și a VIII-a), cu privire sancționarea unor fapte de încălcare a normelor de conviețuire socială, a ordinii și liniștii publice, precizări conceptuale referitoare la noțiunile de „infracțiune” și „contravenție”, identificarea situațiilor în care faptele comise pot fi încadrate ca infracțiune sau contravenție, consecințele juridice asociate comiterii unor fapte, prin introducerea de obiecte periculoase în incinta unităților de învățământ preuniversitar, prevăzute prin lege, precum și efectele, pe termen mediu și lung, a utilizării rețelelor sociale și a consumului digital.

În contextul acestei campanii s-au desfășurat și o serie de **activități curriculare, în cadrul orelor de consiliere și dezvoltare personală**, în următoarele unități de învățământ preuniversitar: Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ștefan Pascu” Apahida Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Horea” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Ceanu Mare, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej, Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Câmpia Turzii, Școala Gimnazială „Pavel Dan” Tritenii de Jos, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii, Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla, Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Școala Gimnazială „George Barițiu” Jucu, Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin, Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca numărul total al beneficiarilor primari fiind de **2.041 elevi, nivel gimnazial și liceal**.

De referință pentru tipologia activităților de prevenire a comportamentelor cu risc, l-a reprezentat **Campania națională „Tăcerea e tot violență. Vocea ta e soluția”**, lansată în **octombrie 2025**, în care s-au implicat 23 de unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj. În cadrul acestei campanii au fost desfășurate 109 activități tematice, atât în mediul urban, cât și în mediul rural. Încurajarea raportării actelor de violență, a situațiilor referitoare la traficul și consumul de substanțe interzise în mediul școlar a constituit prioritatea acestei inițiative. La nivelul județului Cluj, **Campania „Tăcerea e tot violență. Vocea ta e soluția”**, fost implementată conform unui plan de măsuri colaborativ, de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Inspectoratul de Poliție al Județului Cluj, în scopul consolidării unui climat de siguranță și prevenirea fenomenelor cu potențial de risc în rândul elevilor, în școlile gimnaziale și liceele clujene.. **Județul Cluj s-a evidențiat drept câștigătorul concursului „Eroul din clasă”, organizat în cadrul campaniei, prin elevii Școlii Gimnaziale „Traian Garduș” Luncani, aceștia fiind premiați cu ocazia Zilei Poliției Române, 25 martie 2026.**



- **În cadrul Concursului național de prevenire a violenței în mediul școlar „Ia atitudine, spune stop violenței!”**, prevăzut în cadrul **Planului Național de Combateră a Violenței Școlare**, în anul școlar 2025-2026, din județul Cluj, au participat elevii a 9 unități de învățământ preuniversitar: Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan” Florești, Școala Gimnazială Specială Huedin, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu” Cluj-Napoca, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Bonțida, Școala Gimnazială

„Nicolae Iorga” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, care au fost implicați în activități de prezentare și înțelegere a noțiunilor de violență școlară, respectiv de bullying. Activitățile cu elevii au încurajat nevoia menținerii unui climat educațional pozitiv, responsabil pentru starea de bine a elevilor și a cadrelor didactice, armonizarea relațiilor dintre elevi, aspect determinant pentru creșterea performanțelor școlare.



Pe durata vacanței de vară, în scopul creșterii gradului de conștientizare cu privire la evenimentele negative în care pot fi implicați elevii pe perioada vacanței școlare s-au desfășurat activități de informare și conștientizare a rolului grupului de prieteni și influența acestuia asupra comportamentelor, cu ocazia taberelor tematice organizate de Palatul Copiilor Cluj, sub egida **„Împreună pentru o vacanță în siguranță!”**

V.2.5. Activități educative, proiecte educaționale, concursuri, competiții, festivaluri și simpozioane adresate beneficiarilor primari ai educației, cuprinse în Calendarele Proiectelor de Educație Extrașcolară (naționale, regionale/interjudețene și județene), desfășurate sub egida Ministerului Educației și Cercetării, respectiv a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

Ca urmare a evaluării în cadrul comisiilor naționale și județene a propunerilor de proiecte educative școlare și extrașcolare, la inițiativa unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, s-au întocmit **Calendarele Proiectelor de Educație Extrașcolară**, pe niveluri de anvergură, în conformitate cu prevederile legislației în vigoare și a precizărilor comunicate de la nivelul Ministerului Educației și Cercetării, în decursul acestui an școlar.

Potrivit **Calendarelor Proiectelor de Educație Extrașcolară Naționale (CPEENI) 2026**, cu finanțare (Anexa 1) și fără finanțare (Anexa 2), aprobate prin O.M.E.C., nr. 3197/10.02.2026, **județul Cluj se evidențiază cu 11 proiecte naționale, 5 dintre acestea primind finanțare prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării**. Valoarea finanțării pentru activitățile CPEEN 2026, alocată județului Cluj a fost de 64.970 lei, aspect care situează județul nostru pe primele locuri la nivel național atât în ceea ce privește numărul de proiecte aprobate la nivel național/domenii tematice, cât și sumele alocate de la bugetul de stat pentru organizarea și desfășurarea acestor competiții. Astfel, în Calendarele Proiectelor de Educație Extrașcolară Naționale și Internaționale, (CPEEN) 2026, s-au regăsit următoarele proiecte educative organizate în județul Cluj:

NR. CRT.	DENUMIRE PROIECT	ORGANIZATOR
1.	Concursul național de fotografie și film „Împreună prin artă”	Palatul Copiilor Cluj
2.	Concursul național de cultură și civilizație „Împreună într-o Europă Unită”	Palatul Copiilor Cluj
3.	Festivalul – concurs național de teatru în limba engleză pentru elevi „Come With Us To Dramaland”	Inspectoratul Școlar Județean Cluj
4.	Festival național de teatru „Teatru - Fest”	Palatul Copiilor Cluj
5.	Concursul național interdisciplinar „Lecturiada elevilor 2026. Nevoia de îmborsărire sau cum să devii căutător în lumea în care trăiești”	Liceul Teoretic ELF Cluj-Napoca
6.	Festivalul național cultural „Miraje”	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca
7.	Festivalul național „Serbările Zăpezii” Băișoara	Palatul Copiilor Cluj
8.	Concursul național de karate pentru copii și adolescenți „Cupa Palatului Copiilor”	Palatul Copiilor Cluj
9.	Festival național de teatru în limba spaniolă	Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Ministerul Educației și Cercetării
10.	Simpozion-concurs național „STOP Bullying-ului” (Spune NU intimidării)	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj
11.	Concursul național „Târgul de primăvară al firmelor de exercițiu”	Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca

În conformitate cu legislația în vigoare, referitoare la participarea la proiectele, competițiile, festivalurile și activitățile extrașcolare, cuprinse în **Calendarele Proiectelor de Educație Extrașcolară Naționale**

(CPEEN) 2026, cu finanțare și fără finanțare, la etapele naționale ale concursurilor CPEENI 2026 au participat elevi din **ciclul gimnazial și ciclul liceal**, câștigători ai **etapelor județene**, organizate de către I.Ș.J. Cluj, în funcție de numărul unităților de învățământ preuniversitar care și-au exprimat intenția de a participa la o etapă intermediară.

Având în vedere aceste considerente, I.Ș.J. Cluj, prin compartimentul pentru activități extrașcolare, a organizat etape județene, pentru toate cele 190 de competiții naționale (115 activități finanțate, 75 activități nefinanțate), în vederea certificării echipajelor și a elevilor din județul Cluj, pentru participarea și reprezentarea județului Cluj la etapele naționale. Și în acest an școlar, potrivit regulamentului specific, participarea la etapa națională a fost condiționată de câștigarea unei etape de calificare, județeană sau intermediară, în funcție de regulamentul specific al competiției respective.

Cu un impact major în rândul unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, s-au evidențiat etapele județene din cadrul următoarelor concursuri naționale, desfășurate sub egida Ministerului Educație și Cercetării, la care au participat, și în acest an școlar, un număr semnificativ de elevi clujeni, însoțiți de cadrele didactice.

- **Etapa județeană a „Concursului național de reviste școlare și jurnalism”**, aprilie 2026, la care s-au înscris



20 de publicații, cu implicarea a peste 300 de elevi clujeni în activități redacționale, coordonați de cadre didactice, profesori de limba și literatura română: „Oglinda”, Palatul Copiilor Cluj; „Scurt/2”, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca (Premiul I, Titlu de Laureat național); „Gimnazium Star”, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”, Cluj-Napoca; „Aspirații”, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod”, Cluj-Napoca; „BOB ... O ...! CE-I!?” , Școala Gimnazială „Ioan Bob”, Cluj-Napoca (Premiul III, Titlu de Laureat național);

„Together4Europe”, Școala Gimnazială Vișoara; „Automatic Condei”, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca; „Milenium”, Liceul Teoretic „ Lucian Blaga”, Cluj-Napoca (Premiul I, Titlu de Laureat național); „CIPÓ” Liceul Unitarian „János Zsigmond” Cluj-Napoca, „Liceenii”, Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej, Liceenii”, Colegiul Tehnic „ Ana Aslan” Cluj-Napoca, „Universul meu”, Liceul Tehnologic „Someș Dej” Dej, „L#OG#O”, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai”, Florești, „ Aripile minții”, Școala Gimnazială Tureni, „B 612” Școala Gimnazială „Teodor Murășanu” Turda, „Edusfera”, Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Câmpia Turzii, „Fir de iarbă”, Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Baci, comuna Baci, „Experiențe”, Școala Gimnazială Luna, „Csucspons” Școala Gimnazială „Tamas Gyula”, Mera.

La nivel județean au fost premiate 17 publicații, iar 3 reviste din județul Cluj au obținut premii și distincții naționale, Titlu de Laureat național, în cadrul Taberei tematice, Muncel, iunie 2026. Elevii calificați, care au obținut premii la etapa națională, s-au organizat în ateliere de lucru pentru a redacta Revista națională a

taberei. Numărul de anul acesta al revistei taberei, realizată de elevii calificați la etapa națională a stat sub semnul integrării comunităților din toate județele participante în pasiunea comună a scrisului, a tehnoredactării unor pagini interesante, emoționate, șlefuite în detaliu. În pauzele editoriale, elevii și profesorii s-au bucurat de jocuri de societate, socializare, muzică și dans și, mai ales, discuții inspiraționale.

Etapele județene ale concursurilor naționale tematice „Cu viața mea apăr viața” și „Prietenii Pompierilor”, activități educaționale pe tematica protecției civile, organizate anual de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în parteneriat cu Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” Cluj, conform



prevederilor regulamentelor specifice s-au bucurat de participarea a 257 de elevi din 22 de unități de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, din mediul urban și din mediul rural. Cei 257 de elevi participanți au susținut atât probe teoretice, constând într-un test grilă din bibliografia specifică protecției

civile și a apărării împotriva incendiilor, cât și câte două probe practice la nivelul fiecărui concurs, constând în parcurgerea unei piste cu obstacole, ștafetă cu obstacole, precum și transportul asistat al unei persoane și deplasare cu

maskă pe figură, într-un raion cu obstacole contaminat. Echipajele cu cele mai bune prestații au fost răsplătite cu medalii și cupe, dar câștigători au fost toți elevii participanți, pentru că formarea deprinderilor de acordare a primului ajutor prin activități organizate în școli și licee oferă elevilor cunoștințe esențiale și abilități practice pentru a adopta un comportament corect în situații de urgență, pentru intervenții în caz de incendii sau

calamități naturale. Educația pentru viață înseamnă mai mult decât acumularea de cunoștințe teoretice – înseamnă formarea unor reflexe corecte, a unui spirit civic activ și a capacității de a acționa responsabil în situații de urgență. În acest sens, pregătirea elevilor pentru acordarea primului ajutor este o componentă esențială a unui sistem educațional modern și responsabil. Formarea deprinderilor de a oferi primul ajutor prin



activități organizate în școli și licee oferă elevilor cunoștințe esențiale și abilități practice pentru a adopta un comportament corect în situații de urgență, întrucât își formează deprinderi pentru intervenții în caz de incendii sau calamități naturale. Cunoașterea acestor tehnici le oferă elevilor încredere și îi pregătește să răspundă eventualelor provocări.

„Copiii și adolescenții pot deveni, în situații de urgență, adevărați salvatori. Cunoașterea tehnicilor de prim ajutor, de la resuscitare și oprirea hemoragiilor până la intervenția în cazul unei crize de sufocare, poate

avea un rol decisiv în salvarea unei vieți. În același timp, astfel de competențe contribuie la dezvoltarea empatiei, a spiritului de inițiativă și a curajului de a acționa atunci când este nevoie. Școala reprezintă mediul ideal pentru formarea acestor abilități, prin organizarea de ateliere practice, parteneriate cu specialiști și introducerea unor noțiuni esențiale de prim ajutor în procesul educațional. Într-o societate responsabilă și solidară, fiecare cetățean, indiferent de vârstă, ar trebui să fie pregătit să ofere ajutor semenilor săi. Consider că asemenea activități le oferă elevilor oportunitatea de a învăța, într-un cadru nonformal, lucruri esențiale pentru dezvoltarea lor ca persoane responsabile. Iar capacitatea de a salva o viață reprezintă, fără îndoială, una dintre cele mai valoroase și nobile lecții pe care un elev le poate dobândi”, a declarat doamna Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj, cu ocazia premierii câștigătorilor etapelor județene.

- **Etapa județeană a concursului național „Alege! Este dreptul tău”,** cu participarea elevilor din 17 unități de învățământ preuniversitar, tema din acest an a concursului fiind

„Riscuri și pericole asupra tinerilor consumatori provocate de platformele social media și utilizarea inteligenței artificiale.” În cadrul etapei naționale, Clujul a obținut Mențiune, prin eleva Liceului Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii și Locul II pe echipe, Regiunea N-V, la Concursul național „Alege! Este dreptul tău!”, ediția 2026. Etapă națională s-a desfășurat la Centrul de Agrement Eforie Nord, Constanța, fiind organizată de Ministerul Educației și Cercetării, în parteneriat cu Autoritatea Națională pentru Protecția Consumatorilor. Și la această ediție, participanții au demonstrat creativitate și spirit critic în abordarea provocărilor actuale din mediul digital. Ei au evidențiat înțelegerea riscurilor asociate utilizării inteligenței artificiale în consumul online, inclusiv pericolul dezinformării, al conținutului manipulator și al practicilor comerciale înșelătoare generate sau amplificate prin intermediul noilor tehnologii. Totodată, au arătat că pot identifica astfel de riscuri, că își cunosc și își apără drepturile în calitate de consumatori și că susțin necesitatea unei societăți corect informate și a unui consum responsabil în era digitală.



- În cadrul **etapei județene a concursului național de proiecte antidrog „Împreună”** au fost înscrise 5 proiecte tematice ale unităților de învățământ preuniversitar: Colegiul Ortodox „Mitropolitul Nicolae Colan” Cluj-Napoca, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr”, Cluj-Napoca; Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”, Cluj-Napoca; Colegiul Economic „Iulian Pop”, Cluj-Napoca; Colegiul de Servicii în Turism „Napoca”, Cluj-Napoca tema din acest an fiind **„Cum ajungem la mintea și spiritul tinerilor în 2026 - metode eficiente de prevenire”**. Câștigătorii etapei județene, elevii Colegiul Ortodox

„Mitropolitul Nicolae Colan” Cluj-Napoca vor reprezenta județul Cluj, în cadrul taberei naționale, de la Eforie Nord, august 2026. Concursul național de proiecte antidrog „Împreună” reprezintă o nouă oportunitate de implicare activă a comunităților educaționale, oferind elevilor și cadrelor didactice contextul de a propune și a implementa soluții creative pentru prevenirea consumului de substanțe psihoactive, promovarea unui stil de viață echilibrat și dezvoltarea unei culturi a responsabilității și solidarității.

- **Etapa județeană a „Olimpiadei de meșteșuguri artistice tradiționale”** desfășurată în acest an școlar la Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” din Florești, a reunit 109 participanți, din 25 de unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, în cadrul celor 12 secțiuni ale olimpiadei: prelucrare lemn, os, pictură icoane pe sticlă, lemn sau piatră, realizare podoabe din mărgel, țesut, cusut, tors, împletit, realizare costume tradiționale și păpuși, măști, ceramică, împletituri, artă decorativă, încondeiat ouă. „Olimpiada de meșteșuguri artistice tradiționale” este, în egală măsură, o competiție și o lecție despre identitate, apartenență și respect față de cei care ne-au lăsat moștenire aceste comori neprețuite. Într-o lume aflată într-o continuă schimbare, participanții ne-au reamintit cât de important este să păstrăm vie legătura cu tradițiile care ne definesc. Olimpiada s-a dovedit a fi nu doar o competiție, ci și o formă de respect față de moștenirea noastră culturală, față de tradițiile și meșteșugurile care definesc identitatea noastră ca popor. Fiecare cusătură, fiecare icoană pictată, fiecare obiect modelat sau sculptat a spus o poveste despre rădăcini, răbdare, creativitate și dragoste pentru patrimoniul nostru cultural. A păstra și a duce mai departe meșteșugurile tradiționale este o responsabilitate și un act de iubire față de rădăcinile noastre. În cadrul etapei naționale, desfășurată la Dumbrava Sibiului, Muzeul ASTRA, august 2026, județul Clujul a obținut 2 Premii I, 1 Premiu II, 1 Premiu III și 7 Mențiuni.



- **Etapa națională a Festivalului național cultural „MIRAJE”, activitate înscrisă în Calendarul proiectelor de educație extrașcolară, naționale, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării**, a reunit la Cluj-Napoca peste 270 de elevi de la școli și licee speciale, dar și de la școlile de masă, palate ale copiilor

din întreaga țară au urcat pe scenă pentru a-și demonstra talentul și pasiunea pentru artă, festivalul fiind mai mult decât o simplă manifestare culturală, devenind o expresie a angajamentului pentru incluziune, diversitate și participare activă prin artă. Evenimentul, ajuns la cea de-a XVI-a ediție, a fost organizat și în acest an de Liceul Special pentru Deficienți de Vedere din Cluj-Napoca, în colaborare cu Asociația Culturală „Miraje” și Asociația „Lions Club Genesis” și Departamentul de Psihopedagogie Specială și Centrul pentru Studenți cu Dizabilități din cadrul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca. Festivalul se remarcă prin diversitatea și complexitatea activităților pe care le propune.



Dincolo de spectacolul-concurs, acesta oferă participanților oportunitatea de a se implica în experiențe care stimulează reflecția, creativitatea și bucuria de a fi împreună. Programul include ateliere creative coordonate de profesioniști din domeniul artistic, activități senzoriale captivante și întâlniri autentice în cadrul proiectului „Biblioteca Vie”, unde poveștile și experiențele de viață ale persoanelor cu dizabilități devin

adevărate lecții de curaj, inspirație și înțelepciune. Unul dintre cele mai apreciate momente ale festivalului, deschis

întregii comunități, este „Cafeneaua pe întuneric” – o experiență aparte care îi invită pe participanți să exploreze, pentru câteva clipe, universul senzorial al persoanelor nevăzătoare. Este o provocare a percepțiilor obișnuite și, totodată, o invitație la empatie, înțelegere și reflecție asupra modului în care fiecare dintre noi construiește propria realitate. Apreciez și respect munca discretă a cadrelor didactice, de o valoare inestimabilă, pe care o desfășoară zi de zi, în sprijinul elevilor cu cerințe educaționale speciale. Prin răbdare, empatie și devotament, acestea oferă copiilor nu doar acces la educație, ci și șansa reală la incluziune, demnitate și un viitor plin de posibilități.



„Fiecare gest de sprijin, fiecare cuvânt de încurajare și fiecare efort de adaptare la nevoile unice ale elevilor reprezintă mai mult decât un act pedagogic – reprezintă o expresie autentică a umanității și a speranței. Prin activitatea lor, acești profesioniști construiesc punți acolo unde alții văd obstacole și dau un sens profund misiunii de dascăl. Datorită implicării lor, școala devine un spațiu al echității și al respectului, în care fiecare copil este văzut, ascultat, înțeles și valorizat. Priviți dincolo de limite și descoperiți potențialul fiecărui copil, pentru că vedeți în fiecare elev o lume care merită cunoscută, înțeleasă și susținută. Și cu această ediție ați demonstrat încă o dată că arta nu cunoaște limite. Copiii au nevoie de oameni ca dumneavoastră, iar societatea are nevoie de modele care inspiră, construiesc și transformă destine.” (Declarația doamnei Marinela Marc, inspector școlar general, I.Ș.J. Cluj, cu ocazia desfășurării etapei naționale 2026, la Cluj-Napoca).

- **Etapa națională a Festivalului național de teatru în limba engleză pentru elevi, „Come With Us To Dramaland”, ediția a XXIII-a, s-a desfășurat la Cluj-Napoca în perioada 5-7 iunie 2026**, în cadrul căruia cele 19 trupe de teatru, în total 230 de elevi, au prezentat piese de teatru în limba engleză, pe grupe de vârstă diferite, la secțiunile gimnaziu și liceu, de către trupe de teatru de elevi din județele Brașov, București, Cluj, Constanța, Galați, Giurgiu, Hunedoara, Mureș, Satu-Mare, Suceava și Timiș. Evenimentul educațional s-a dovedit încă o dată un spațiu care garantează valorificarea potențialului artistic, a competențelor lingvistice



și a spiritului competițional al elevilor. Caracterul inovator și dimensiunea profund creativă a acestuia constau în promovarea învățării limbilor străine prin metode și tehnici dramatice, un act ce definește într-o manieră unică impactul deosebit al acestui proiect de promovare a învățării limbilor străine, a multilingvismului și interculturalității prin limbă și literatură în școlile din învățământul de masă. Trupele de teatru care au reprezentat județul Cluj au obținut la această ediție 1 Premiu I, 1 Premiu II și 2 Premii III.

- **Etapa națională a Concursului național interdisciplinar „Lecturiada elevilor 2025. Nevoia de identitate”** a reunit la Cluj-Napoca elevii calificați la etapele județene care au manifestat preocupări

pentru lectură, interpretare, creativitate și abordări interdisciplinare ale textelor literare. Lecturiada” nu este doar un concurs de literatură, ci și un proiect educațional care transformă lectura într-un mijloc de reflecție asupra propriei identități și a relației cu lumea din jur, iar tema „**Nevoia de identitate**” i-a invitat pe participanți la explorarea construcției identitare de neam, limbă, cultură și comunitate.

Cei 75 de elevi participanți din 11 județe ale țării, alături de cei 20 de profesori însoțitori au avut oportunitatea de a-și prezenta proiectele, de a participa la ateliere și activități culturale și de a dialoga pe marginea unor teme relevante pentru formarea lor culturală și identitară. Prin diversitatea perspectivelor și originalitatea demersurilor propuse, competiția a evidențiat rolul esențial al lecturii în dezvoltarea gândirii critice, a creativității și a conștiinței identitare, oferind totodată un cadru de întâlnire și de colaborare între elevi din diferite zone ale țării, uniți de pasiunea pentru carte și cunoaștere. Cu fiecare ediție, **Lecturiada elevilor** contribuie la consolidarea unei comunități de tineri cititori, preocupați de valorile culturale și de afirmarea propriei identități într-o societate aflată în continuă schimbare.

- **Etapa națională a Simpozionul- concurs național „STOP Bullying/Spune NU intimidării”, organizată de Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Centrul Județean de Resurse și Asistență**

SIMPOZION - CONCURS NAȚIONAL „STOP BULLYING” (SPUNE NU INTIMIDĂRII)

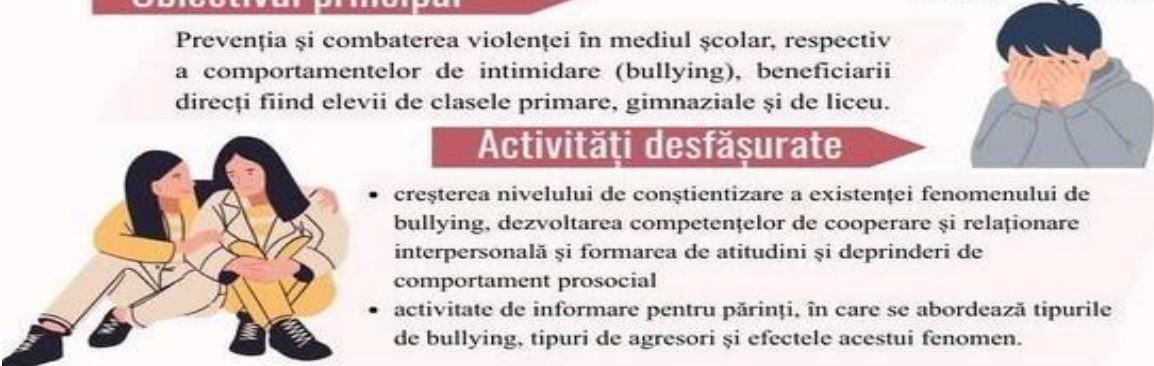
Obiectivul principal

Prevenția și combaterea violenței în mediul școlar, respectiv a comportamentelor de intimidare (bullying), beneficiarii direcți fiind elevii de clasele primare, gimnaziale și de liceu.

Activități desfășurate

- creșterea nivelului de conștientizare a existenței fenomenului de bullying, dezvoltarea competențelor de cooperare și relaționare interpersonală și formarea de atitudini și deprinderi de comportament prosocial
- activitate de informare pentru părinți, în care se abordează tipurile de bullying, tipuri de agresori și efectele acestui fenomen.

Februarie - Iunie 2026



Educațională Cluj activitate extrașcolară cuprinsă în **Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Naționale, începând din acest an școlar**, a reunit cadre didactice din 92 de unități de învățământ preuniversitar, cu sprijinul consilierilor școlari din 26 județe. Numeroasele proiecte implementate și înscrise în cadrul acestei competiții, având ca obiectiv dezvoltarea competențelor necesare prevenirii și gestionării fenomenului de bullying în rândul elevilor de diferite vârste, au oferit participanților oportunitatea de a împărtăși exemple de bune practici și experiențe valoroase din activitatea desfășurată la clasă. Cu acest prilej, doamna Marinela Marc, inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, a subliniat importanța abordării complexe a fenomenului bullyingului: „Tema acestui simpozion este una deosebit de relevantă și actuală. Bullyingul nu reprezintă doar o succesiune de acte de agresiune verbală, fizică sau psihologică între elevi, ci reflectă, în esență, dezechilibre profunde legate de nevoia de validare, apartenență și identitate. Responsabilitatea noastră, ca profesioniști ai educației, este de a înțelege, preveni și combate acest fenomen prin intervenții sistemice, astfel încât fiecare copil să beneficieze de un mediu bazat pe demnitate, siguranță și respect. Școala trebuie să fie spațiul în care fiecare elev se simte văzut, ascultat și apreciat. Acest obiectiv poate fi atins doar prin colaborarea profesorilor, consilierilor școlari,

părinților, liderilor comunității și, nu în ultimul rând, a elevilor. Simpozionul își propune nu doar identificarea formelor de manifestare ale bullyingului, ci și oferirea unor instrumente concrete de prevenție, intervenție și reconstruire a relațiilor din mediul școlar. Este esențial să transformăm cultura tăcerii într-o cultură a respectului, a implicării și a sprijinului reciproc. Mă bucur că tinerii noștri au înțeles acest mesaj și au participat într-un număr atât de mare la simpozion.” Declarația a fost făcută cu ocazia desfășurării etapei naționale a Simpozionului- concurs național „STOP Bullying/Spune NU intimidării”, eveniment dedicat promovării unui climat educațional sigur, incluziv și empatic pentru toți elevii.

- Rezultate meritorii au obținut elevii clujeni, în acest an școlar și în cadrul **etapei naționale a Concursului național de Proiecte de mediu** (Premiul Special la liceu, prin elevii Colegiului Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca și Premiul III, prin elevii Colegiului Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca).
- **Ediția a XI-a a etapei naționale, din cadrul „Târgului de primăvară al firmelor de exercițiu”, activitate înscrisă în Calendarul proiectelor de educație extrașcolară, naționale, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării**, organizată de Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca, a reunit elevi din 14 județe ale țării.

Participanții s-au întrecut în idei ingenioase de afaceri, pe care le-au promovat ca adevărați profesioniști în cadrul evenimentului. Încă de la prima ediție, târgul a atras participanți din întreaga țară, evoluând constant de la un an la altul și devenind, în prezent, un eveniment de referință la nivel național, apreciat de elevii și profesorii interesați de antreprenariat. Firma de exercițiu reprezintă o metodă interactivă de învățare menită să dezvolte spiritul antreprenorial al elevilor, oferindu-le



oportunitatea de a aplica în practică competențele dobândite în cadrul pregătirii profesionale. prin înființarea unor firme virtuale, elevii simulează activitatea unei companii reale și participă la târguri de profil din țară și din străinătate. asemenea companiilor din economia reală, firmele de exercițiu dezvoltă relații de afaceri și se află într-un mediu competitiv. Astfel, elevii se implică activ și voluntar în propriul proces de formare, dobândind competențe esențiale privind înființarea și administrarea unei afaceri. totodată, participarea la târguri le oferă posibilitatea de a-și promova domeniul de activitate, de a interacționa cu alte firme și de a realiza tranzacții comerciale simulate. (Declarația doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, cu ocazia desfășurării etapei naționale la Cluj-Napoca.)

Etapă regională a Concursului interdisciplinar regional „Omul și Sacrul”, organizat de Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu” Cluj-Napoca s-a desfășurat sub egida „Drumul pelerinului: călătorii spirituale în lume” o reflecție profundă a experienței umane în căutarea sensului. Într-o epocă în care omul călătorește mai mult ca oricând, paradoxal, devine tot mai greu să se întâlnească pe sine. Tocmai de aceea, pelerinajul rămâne actual, nu ca simplă deplasare geografică, ci ca drum interior, ca exercițiu de depășire a limitelor, de regăsire și de apropiere de ceilalți. Concursul regional „Omul și Sacrul” rămâne un demers

educațional interdisciplinar care promovează dialogul dintre cultură, credință și valorile autentice. Prin lucrările realizate, cei peste 569 de participanți din unități de învățământ din județul Cluj și din alte 26 de județe ale țării, în cadrul celor 8 secțiuni ale concursului, elevii și-au valorificat creativitatea și sensibilitatea artistică pornind de la tema ediției 2026 și au demonstrat creativitate, profunzime și respect față de patrimoniul spiritual și cultural, transformând experiența competiției într-un exercițiu de reflecție, expresie artistică și dezvoltare personală. În mesajul adresat audienței, doamna Marinela Marc, inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj le-a transmis elevilor că educația autentică nu înseamnă doar acumulare de informații, ci formarea caracterului, cultivarea discernământului și a curajului de a căuta adevărul. Acest concurs regional „Omul și Sacrul” rămâne nu doar un schimb de idei, ci și o experiență de întâlnire autentică, care ne conduce spre lumină și oferă sens existenței noastre, cu atât mai mult cu cât cuvântul care a definit această ediție a fost „împreună”, pentru că atunci când educația întâlnește arta și credința, se nasc nu doar evenimente, ci comunități care inspiră și inimi care transformă.



- Cea de-a V-a ediție a **Festivalului- concurs interjudețean interdisciplinar „Eco.Video. Lego. Moda”**, **ECVILEMO**, înscris în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Regionale și Interjudețene 2026, a reunit la Cluj-Napoca 25 de echipe de elevi din Suceava, Bistrița, Timișoara, Piatra Neamț, Cluj-Napoca și Buziaș. Competiția a stimulat interesului pentru lectură în rândul elevilor, prin metode moderne și interactive, iar creativitatea participanților a fost pusă la încercare

în cadrul unei probe dedicate realizării de costume din materiale reciclabile, organizatorii urmărind astfel să combine lectura cu educația ecologică și spiritul inovator al elevilor. Fiecare echipă, formată din patru elevi, a ales o carte pe baza căreia a realizat un produs media de promovare. Ecvilemo rămâne „un proiect de suflet” pentru comunitatea școlară, reușind să adune anual, sub semnul lecturii, elevi și profesori din mai multe zone ale țării, impresionați de creativitatea și spiritul competitiv demonstrate în cadrul concursului regional organizat de Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca.

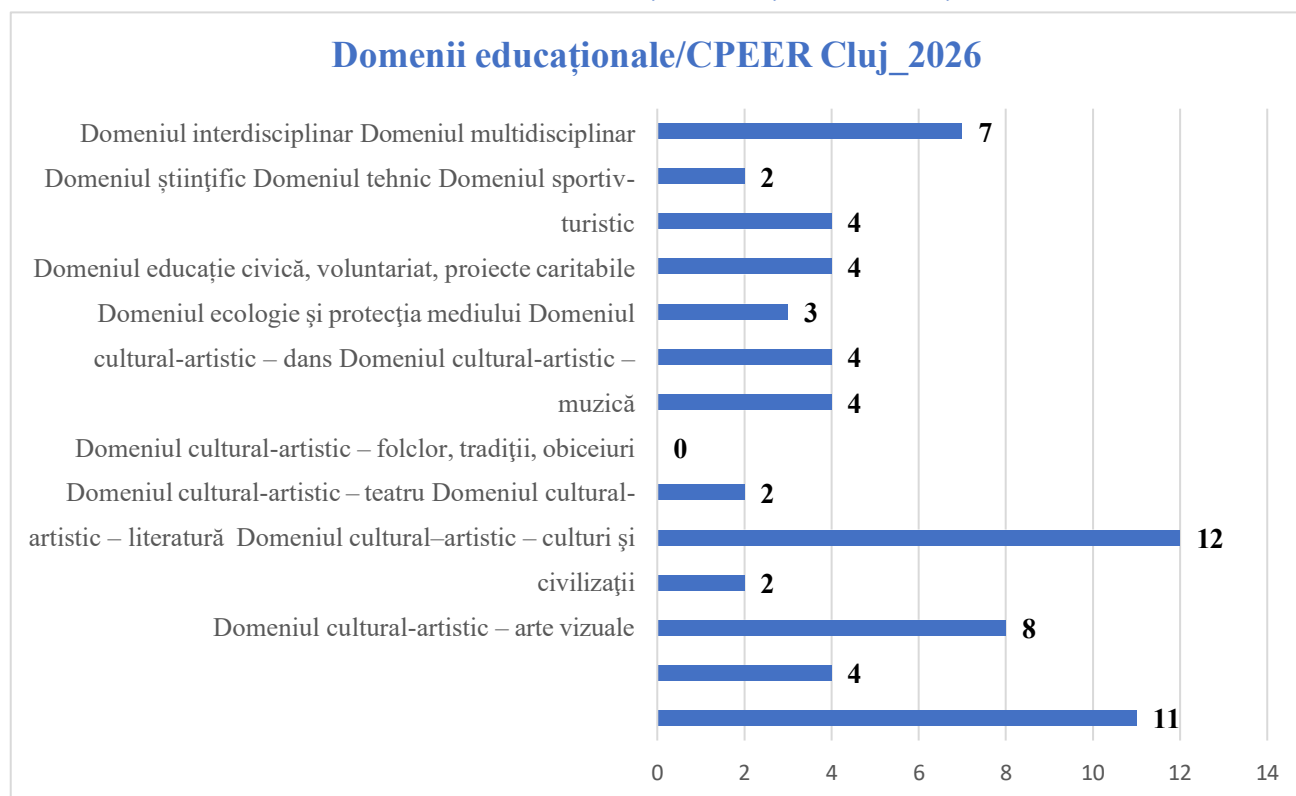


- În **Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Regionale și Interjudețene (CPEER), 2026, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării, prin O.M.E., nr. 3197/10.02.2026 , Anexa 3**, de la nivelul județului Cluj, au fost aprobate **67 de proiecte educaționale**, pe domenii tematice distincte, a căror distribuție și reprezentare grafică se prezintă astfel:

Domenii educaționale/CPEER Cluj_2026	67
Domeniul cultural-artistic – arte vizuale	11

Domeniul cultural-artistic – culturi și civilizații	4
Domeniul cultural-artistic – literatură	8
Domeniul cultural-artistic – teatru	2
Domeniul cultural-artistic – folclor, tradiții, obiceiuri	12
Domeniul cultural-artistic – muzică	2
Domeniul cultural-artistic – dans	-
Domeniul ecologie și protecția mediului	4
Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	4
Domeniul sportiv-turistic	3
Domeniul tehnic	4
Domeniul științific	4
Domeniul multidisciplinar	2
Domeniul interdisciplinar	7

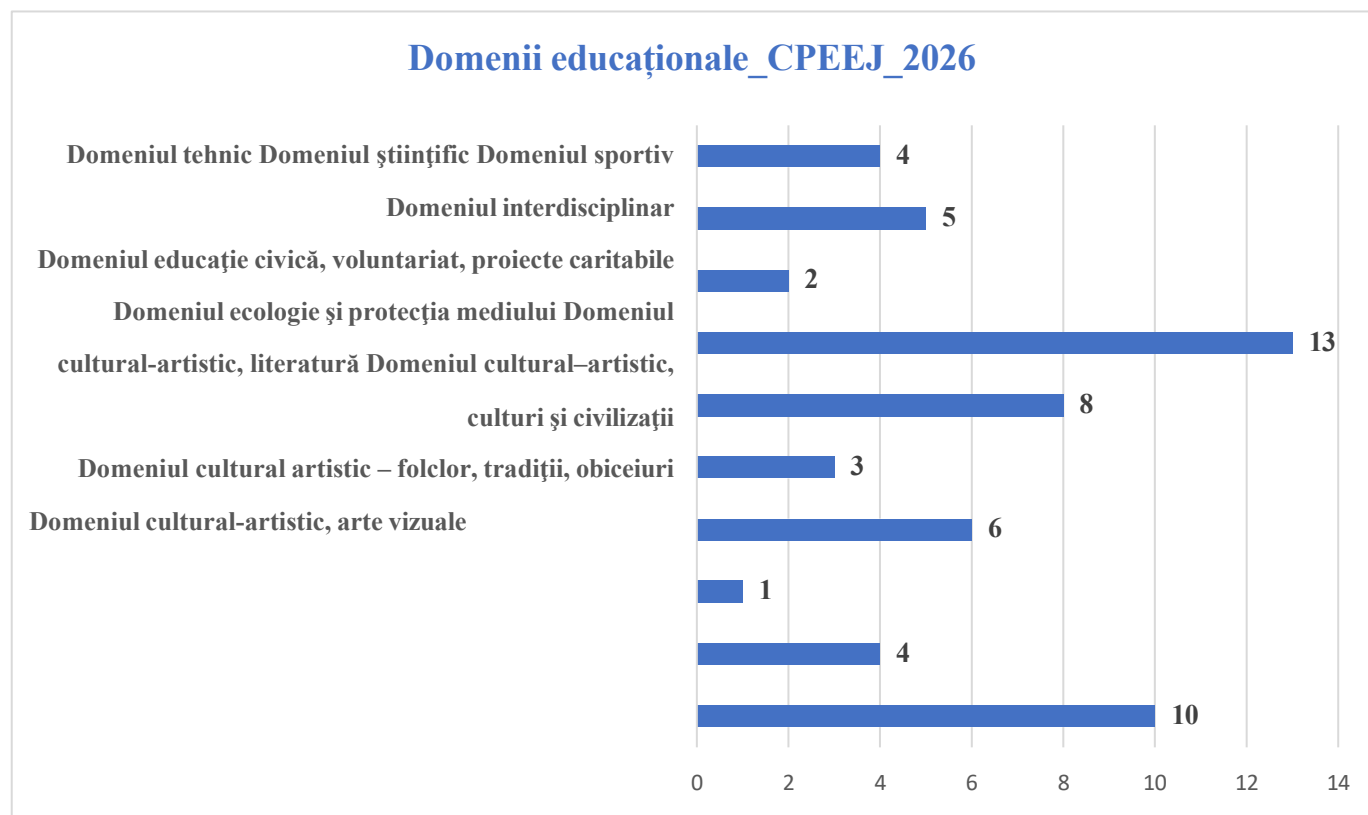
De asemenea, în **Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Județene (CPEEJ), 2026**, publicat



prin Adresa I.Ș.J. Cluj, 131/13.01.2026 a fost aprobată desfășurarea a **56 de proiecte județene**, pe domenii distincte, cu următoarea distribuție și reprezentare grafică:

Domenii educaționale/CPEEJ Cluj_2025	56
Domeniul cultural artistic – folclor, tradiții, obiceiuri	4
Domeniul cultural-artistic, arte vizuale	10
Domeniul cultural-artistic, culturi și civilizații	1
Domeniul cultural-artistic, literatură	6

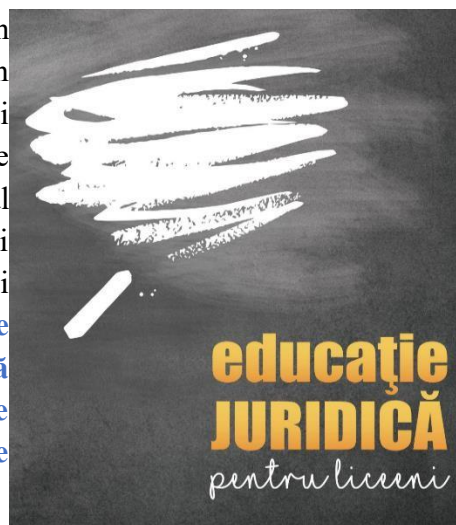
Domeniul ecologie și protecția mediului	3
Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	8
Domeniul interdisciplinar	13
Domeniul sportiv	2
Domeniul științific	5
Domeniul tehnic	4



La nivelul județului Cluj, activitățile extrașcolare cuprinse în **Calendarele Proiectelor de Educație Extrașcolară 2026** au facilitat creșterea implicării elevilor și a cadrelor didactice în proiecte și programe educative pe teme variate și complementare curriculumului național/formal: educație juridică, educație financiară, educație globală și pentru dezvoltare personală, educație pentru sănătate, educație inter și multi culturală, educație antreprenorială, educație pentru cetățenie activă, educație pentru valori, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică și pentru protecția mediului, educație rutieră și pentru acțiuni în situații de urgență, acordarea de prim ajutor, educație anticorupție și pentru prevenirea dezastrelor naturale.

V.2.6. Programe extrașcolare și proiecte educaționale relevante pentru caracterul transdisciplinar, experiențial și inovator, desfășurate în anul școlar 2025-2026 la inițiativa Inspectoratului Școlar Județean Cluj

Proiectul județean „Fii avocat în școala ta!”, a continuat și în acest an școlar, 2025-2026, în parteneriat cu Uniunea Națională a Barourilor din România, prin implicarea a 11 avocați voluntari din cadrul Baroului Cluj. Programul s-a desfășurat în perioada octombrie 2025 – februarie 2026, în 25 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, mediul urban și din mediul rural, atât în cadrul unor activități curriculare, cât și extracurriculare, în cadrul Programului național „Școala altfel”. Elevii clujeni, **din 33 de clase de nivel gimnazial și liceal, în total 927 de beneficiari primari, au participat la activitățile de educație juridică susținute de cei 11 avocați din cadrul Baroului Cluj, în colaborare cu profesorii diriginți, coordonatorii de proiecte și programe educative, precum și cu profesorii care predau discipline socio-umane.** Conținutul celor cinci module de educație



juridică a fost special creat pentru formarea unor reflexe juridice sănătoase, astfel încât tinerii să deprindă conduite responsabile în diferite contexte de viață cotidiană și profesională, să dețină cunoștințele elementare despre drepturile fundamentale și responsabilitățile pe care aceștia le au, precum și informații referitoare la specificul răspunderii civile și penale, în contextul actualei legislații: „Fii avocat în școala ta!” – mic ghid de orientare profesională (informații despre profesiile juridice, rolul fiecărui profesionist al Dreptului, organizarea judiciară); „Ce înseamnă să fii liber? Libertatea mea se termină unde începe libertatea ta” – despre bullying și alte agresiuni;

„Fii COOL, fără să fii Penal!” – Infrațiunile de violență, infrațiunile care vizează patrimonial; „Fii COOL, fără să fii Penal!” – Infrațiunile privitoare la adoptarea unor comportamente nesănătoase; „Fii COOL, fără să fii Penal!” – Infrațiunile informatice. Unitățile de învățământ preuniversitar implicate în ediția 2025-2026 a proiectului județean sunt următoarele: Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca; Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda, Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej, Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin, Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan” Florești, Școala Gimnazială „Horea” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Baci, Școala Gimnazială Frata.

Educația juridică constituie o componentă fundamentală în formarea unor cetățeni responsabili, informați și conștienți de drepturile și obligațiile pe care le au în societate. Prin dobândirea unor cunoștințe juridice de bază, elevii înțeleg mai bine principiile statului de drept, rolul instituțiilor publice și importanța respectării normelor legale în viața de zi cu zi.

Totodată, această formă de educație contribuie la dezvoltarea gândirii critice, la consolidarea valorilor civice și la prevenirea comportamentelor antisociale. Prin activitățile specifice educației juridice, elevii își formează competențe de argumentare, comunicare și luare a deciziilor în acord cu principiile etice și democratice. În mediul școlar, educația juridică depășește dimensiunea teoretică, oferind oportunități de familiarizare directă cu sistemul de justiție prin întâlniri cu profesioniști ai dreptului, simulări de procese, dezbateri și proiecte tematice. Astfel, aceasta reprezintă o investiție durabilă în cultura juridică a tinerei generații și în consolidarea unei societăți întemeiate pe legalitate, responsabilitate și respect reciproc.

În anul școlar 2025–2026, în baza protocoalelor de colaborare privind desfășurarea activităților de educație juridică în învățământul preuniversitar, încheiate la nivelul județului Cluj între Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Uniunea Națională a Barourilor din România și Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir”

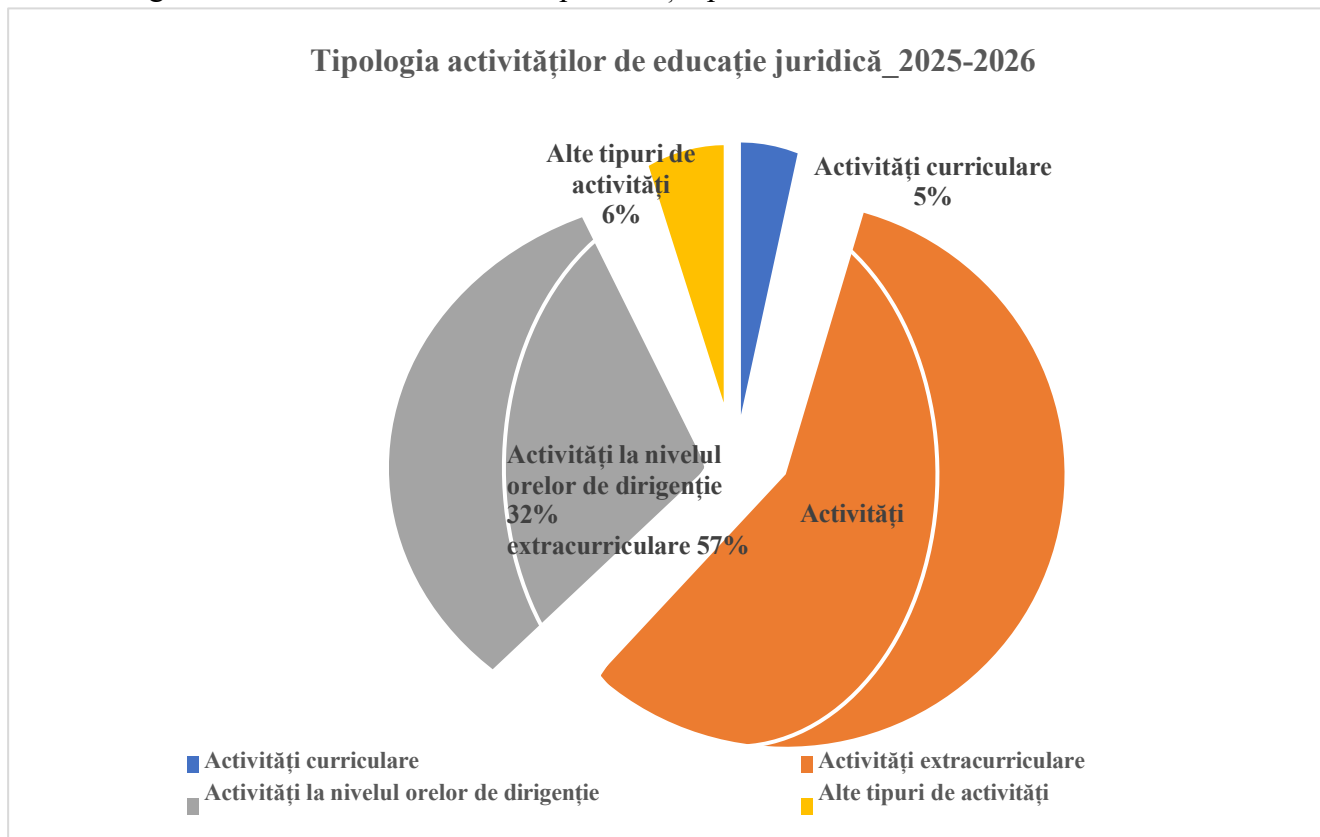
București, Facultatea de Drept Cluj-Napoca, au fost implementate, în perioada octombrie 2025 – iunie 2026, numeroase proiecte și activități dedicate educației juridice. Prin intermediul acestor demersuri, elevii și cadrele didactice din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj au beneficiat de sprijinul și expertiza unor practicieni specializați în domeniul dreptului penal și al educației civice. Activitățile au fost desfășurate atât în cadrul programului național „Școala altfel”, prin proiecte educative extracurriculare, cât și prin intermediul curriculumului la decizia elevului, pentru disciplinele și modulele opționale alese de elevi și părinți, conform ofertei educaționale a unităților de învățământ. Potrivit datelor colectate și centralizate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, activitățile de educație juridică desfășurate atât în cadrul curriculumului școlar, cât și în afara acestuia, se reflectă în următoarea situație statistică:

Număr de unități de învățământ preuniversitar	Tipul de activitate	Numărul claselor la care s-au realizat activitățile
19	a. activități la nivel curricular la disciplina/disciplinele Educație civică/Educație socială/alte discipline socio-umane	32 de clase, 771 elevi (27 clase nivel gimnazial, 5 clase nivel liceal)
241	b. activități extracurriculare de tipul:expuneri/prelegeri/dezbateri/me se rotunde/vizite/proiecte educaționale	1.255 de clase (680 clase de nivel gimnazial, 500 clase nivel liceal, 73 clase nivel tehnic/tehnologic)
134	c. activități la nivelul orelor de consiliere și orientare/dirigenție	527 de clase (138 clase de nivel gimnazial, 389 clase nivel liceal)
27	d. alte tipuri de activități: competiție/concurs școlar	35 de clase nivel liceal

Analiza datelor centralizate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj evidențiază un interes semnificativ pentru promovarea educației juridice și o diversificare a modalităților prin care aceasta a fost integrată în activitățile școlare. Activitățile extracurriculare au reprezentat principala formă de implementare a educației juridice, fiind desfășurate în 241 de unități de învățământ și implicând 1.255 de clase din învățământul gimnazial, liceal. Aceste date indică faptul că abordările interactive, precum debaterile, prelegerile, vizitele tematice și proiectele educaționale, au constituit modalitatea cea mai accesibilă și mai frecvent utilizată pentru familiarizarea elevilor cu noțiuni juridice și civice. Un rol important l-au avut și activitățile desfășurate în cadrul orelor de consiliere și orientare/dirigenție. Acestea au fost organizate în 134 de unități de învățământ și au implicat 527 de clase, majoritatea aparținând nivelului liceal.

Ponderea ridicată a claselor de liceu sugerează preocuparea pentru pregătirea adolescenților în vederea asumării responsabilităților civice și juridice specifice vârstei și statutului lor de viitori cetățeni activi. În ceea ce privește activitățile curriculare integrate în discipline precum educație civică, educație socială sau alte discipline socio-umane, acestea au fost raportate de 19 unități de învățământ și au vizat 32 de clase,

însușind 771 de elevi. Deși numărul unităților implicate este mai redus comparativ cu activitățile extracurriculare, aceste intervenții au avut avantajul unei abordări sistematice și aprofundate, integrate direct în procesul instructiv-educativ. Competițiile și concursurile școlare cu tematică juridică au fost organizate în 27 de unități de învățământ și au implicat 35 de clase de nivel liceal. Aceste activități au oferit elevilor oportunitatea de a valorifica cunoștințele dobândite, de a-și dezvolta competențele de argumentare și de a exersa gândirea critică în contexte competitive și aplicative.



În ansamblu, datele relevă o participare semnificativă a elevilor din județul Cluj, învățământ gimnazial și liceal, la activitățile de educație juridică. Predominanța activităților extracurriculare și a celor desfășurate în cadrul orelor de dirigiență demonstrează flexibilitatea și eficiența acestor contexte educaționale în promovarea culturii juridice. Totodată, colaborarea dintre instituțiile educaționale și profesioniștii din domeniul juridic a contribuit la creșterea accesului elevilor la informații relevante și la dezvoltarea unor competențe esențiale pentru exercitarea unei cetățenii active și responsabile.

Și în anul școlar 2025-2026 au continuat toate programele educaționale de parteneriat strategic, pe teme de educație financiară și de educație financiară non-bancară, în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, în parteneriat cu Banca Națională a României, Banca Comercială Română, Autoritatea de Supraveghere Financiară.

„Tabăra urbană de educație financiară pentru profesori”, ediția 2026, organizată în parteneriat cu Banca

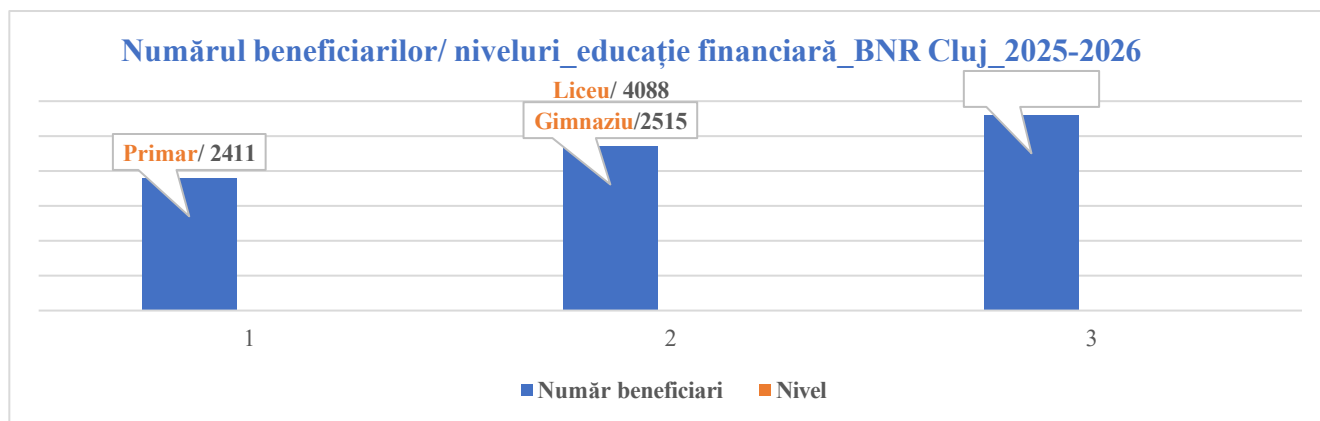


Națională a României, filiala Cluj, a fost adresată și în acest an cadrelor didactice din unitățile de învățământ preuniversitar, care și-au manifestat interesul de a participa la atelierele de educație financiară, dedicate profesorilor și organizate la sediul BNR Cluj, ca tabără de zi, în perioada 13-15 iulie 2026. Organizarea acestor cursuri de formare pentru cei 23 de profesori a reprezentat oportunitatea familiarizării acestora cu noțiuni de educație financiară, care pot fi integrate și infuzate, inclusiv în predarea disciplinelor la clasele de elevi. Pe lângă noțiunile elementare aferente piețelor financiare, cadrele didactice au exersat cum să

administreze, cum să investească și cum să economisească banii, au învățat cum să își recunoască propriile nevoi financiare, care sunt instrumentele, produsele și serviciile financiare și cum să aleagă din ofertele bancare disponibile, astfel încât alegerea să se

potrivească nevoilor reale. Aceste activități se pliază pe Strategia Națională de Educație Financiară, adoptată în 11 aprilie 2024, în cadrul căreia, una dintre direcțiile de acțiune setate pentru perioada 2024–2030 o reprezintă implementarea unor programe de educație financiară destinate cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și universitar. Astfel, în baza parteneriatului pe care Inspectoratul Județean Cluj îl are cu Banca Națională a României, Sucursala Cluj, pe lângă tradiționalele activități de educație financiară adresate elevilor, se desfășoară cu regularitate și programe de educație financiară care au ca public-țintă profesorii din unitățile de învățământ preuniversitar, în calitate a acestora de consumatori de produse și servicii financiare, dar și de voci pentru transmiterea unor mesaje educaționale adresate elevilor, ca răspuns la preocupările aflate pe agenda băncii centrale și a organismelor internaționale cu privire la necesitatea creșterii incluziunii financiare în România.

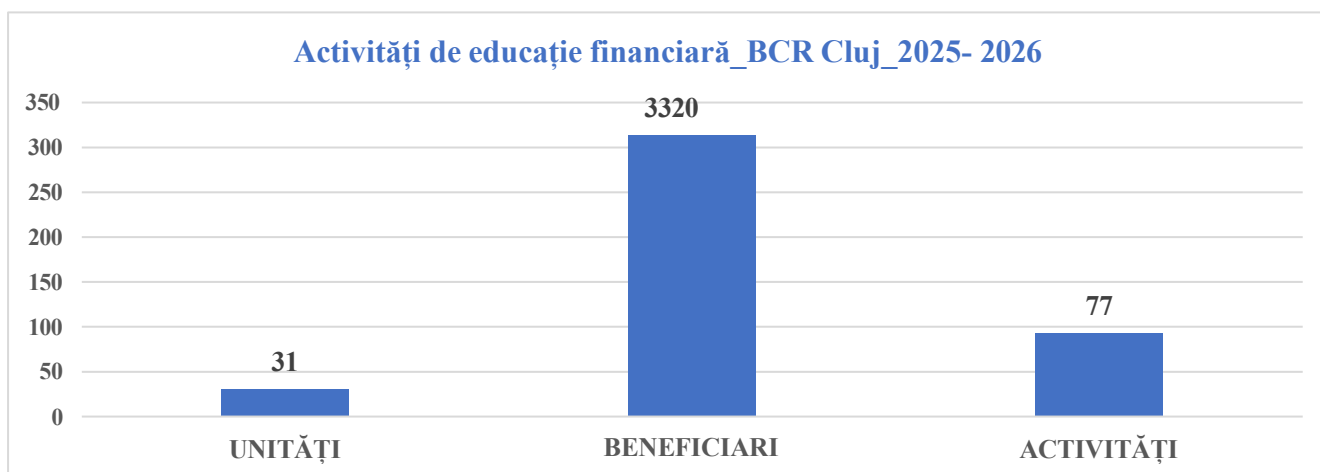
Din datele colectate și centralizate de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, coroborate cu raportările Banca Națională a României, Sucursala Cluj, în anul școlar 2025-2026, cele 519 activități pe teme de educație financiară au vizat 9.014 beneficiari primari, din 58 de unități de învățământ preuniversitar, iar statistica acestor date, pe niveluri de beneficiari primari, se prezintă astfel:



Elevii participanți la aceste activități au deprins obiceiuri sănătoase pentru cheltuirea banilor, au înțeles ce înseamnă responsabilitatea financiară, ce reprezintă îndatorarea și care este diferența dintre datoriile bune și datoriile rele, dar și aspecte referitoare la folosirea asigurărilor și a pensiilor private. Au învățat ce înseamnă investițiile și cum pot fi obținute finanțări pentru lansarea unei afaceri, dar și cum se tranzacționează pe piața bursieră, semnificația taxelor și a impozitelor, precum și a beneficiilor încasării acestora atât pentru populație, cât și pentru întreg mersul economiei naționale. De asemenea, atelierele de educație financiară, susținute de partenerii BCR Cluj, au oferit elevilor clujeni reale



oportunități pentru exersarea competențelor de antreprenoriat și angajabilitate. **În acest an școlar s-au desfășurat 77 de activități, adresate unui număr de 3.320 de beneficiari primari, în 31 de unități de învățământ preuniversitar, potrivit graficului următor:**



Și în acest an școlar, resursele educaționale de educație financiară utilizate în activitățile cu elevii au fost variate având un caracter interdisciplinar (materiale educative interesante pentru a integra noțiuni de educație financiară la diverse materii, care pot fi utilizate separat sau interdisciplinar; elevii conștientizează astfel că educația financiară se regăsește în aspecte multiple ale vieții și înțeleg aplicabilitatea noțiunilor_ <https://www.scoaladebani.ro/fise-educationale>; resurse **online FLIP – Școala de Bani pe Roți** – primul program itinerant de educație financiară interactivă care se adresează copiilor cu vârsta între 7 și 14 ani, folosind jocurile și învățarea experiențială pentru a le vorbi copiilor despre valoarea banilor, categorii de cheltuieli și bugetul personal, economisire, procese economice și cum sunt acestea conectate global <https://www.scoaladebani.ro/pe-roti/inscriere>; **curs de educație financiară pentru părinți** <https://www.scoaladebani.ro/curs-pentru-parinti>; **programul de educație financiară – FinClub – Banca Națională a României, în parteneriat cu Autoritatea de Supraveghere Financiară, Ministerul Finanțelor și Asociația Română a Băncilor**, destinat elevilor de liceu din clasele a X-a - a XII-a, an școlar 2025-2026, pasionați de piața financiară_ <https://edutime.ro/finclub/>.

În parteneriat cu Banca Transilvania, Sucursala Cluj, s-au desfășurat trei conferințe educaționale tematice, la sediul central al Băncii Transilvania, pe teme de educație financiară, adresate elevilor din clasele primare, elevilor de gimnaziu și elevilor de liceu, în perioada octombrie 2025-aprilie 2026. Beneficiarii acestor activități educaționale au fost 375 de elevi ai următoarelor unități de învățământ

preuniversitar: Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”

Cluj-Napoca, Colegiul Național

„Gheorghe Șincai”, Cluj-Napoca și Liceul Teoretic

„Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială

„Ion Creangă” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „

Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic

„Eugen Pora”, Liceul de Informatică „Tiberiu

Popoviciu” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Energetic” și

Liceul Tehnologic de Transporturi „Transilvania” Cluj-

Napoca. Agenda evenimentelor educaționale a fost

special concepută pentru nevoile de învățare ale elevilor,

iar temele educației financiare abordate au generat

interacțiunea continuă între elevi și reprezentanții Băncii

Transilvania, astfel încât, prin jocuri de rol, storrtelling

și strategii inovative, cei mici să-și consolideze cunoștințele despre educația financiară. Educația financiară începută încă din clasele primare nu este doar

un avantaj, ci o necesitate într-o lume în care deciziile legate de bani apar din ce în ce mai devreme în viața fiecăruia. Atunci când copiii învață, prin exemple simple și activități interactive, ce înseamnă economisirea, responsabilitatea și planificarea, ei își construiesc o bază solidă pentru viitor. Fiecare lecție despre bani devine, de fapt, o lecție despre alegeri inteligente, răbdare și încredere în propriile decizii. Copiii de astăzi, ghidați corect, vor deveni adulți capabili să își gestioneze resursele cu înțelepciune și să contribuie activ la o societate echilibrată și responsabilă. Investind în educația financiară a celor mici, investim, de fapt, în generații mai conștiente, mai sigure pe ele și mai pregătite să transforme provocările în oportunități.

Activitățile educaționale propuse au fost adaptate nivelurilor și particularităților elevilor, în contextul discuțiilor cu partenerii instituționali, astfel: **Nivel primar** - Prezentări, vizionare filme educaționale pe următoarele teme: Istoria banilor; Banii – forme actuale și funcții; Moneda națională a României – Leul.

Elemente de siguranță ale bancnotelor;

Carduri, Quiz mentee. **Nivel gimnazial** -

Prezentări, vizionare filme educaționale și

dezbateri pe următoarele teme: Cerere și ofertă;

Venituri și cheltuieli, buget, economisire;

BTPay Kiddo; Instrumente și mijloace de plată

(numerar, card, internet și online /mobile

banking); Băncile și sistemul bancar; Kahoot-

testarea cunoștințelor financiare ale elevilor de

gimnaziu.

Nivel liceal - Dezbateri, prezentări pe

următoarele teme - Banca centrală (ce poate și ce nu poate face banca centrală); Rolul băncii în societate și în economie; Inflația. Cererea și oferta; Băncile comerciale. Produse și servicii bancare (contul de plăți, creditul); Kahoot-testarea cunoștințelor financiare ale elevilor.



Totodată, în colaborare cu partenerul instituțional, Banca Transilvania Cluj-Napoca, am stabilit agenda Zilelor Porților Deschise la Sediul central al Băncii Transilvania, în perioada 11-17 aprilie 2026, pentru desfășurarea activităților cu elevii, pe teme de interes privind educația financiară, astfel încât, experți ai Băncii Transilvania să le explice elevilor clujeni diferite aspecte de interes adaptate nevoilor adolescenților, privind funcționarea unor servicii specifice Băncii Transilvania. Agenda evenimentului a fost concepută special pentru a răspunde nevoilor de învățare ale elevilor de gimnaziu în domeniul educației financiare. Activitățile desfășurate au stimulat interacțiunea permanentă dintre elevi, facilitatorii BT și robotul Pepper, oferind un cadru atractiv și dinamic de învățare. Prin intermediul jocurilor și al strategiilor interactive, participanții și-au însușit cunoștințe și competențe referitoare la conceptele de bază și la produsele pieței financiare. Totodată, au primit răspunsuri la întrebări legate de economii, carduri, gestionarea bugetului, investiții și planificare financiară, toate informațiile fiind adaptate nivelului lor de înțelegere. În urma activității, s-a constatat un interes deosebit al elevilor pentru educația financiară. Aceștia conștientizează importanța pregătirii pentru luarea unor decizii financiare responsabile în viața de adult și sunt dornici să afle cum pot obține venituri, cum pot economisi și cum își pot atinge obiectivele personale. Educația financiară reprezintă o resursă valoroasă la orice vârstă, fie că vorbim despre copii, tineri aflați la început de drum sau adulți cu multiple responsabilități. Lipsa unei educații financiare adecvate poate conduce la decizii greșite, cu efecte negative asupra situației financiare personale. Fără cunoștințe de bază, oamenii pot contracta împrumuturi fără a înțelege implicațiile dobânzilor, pot întârzia plățile fără a cunoaște consecințele sau pot ignora beneficiile economisirii și ale investițiilor. În schimb, persoanele educate financiar învață să economisească, să investească, să

împrumute și să cheltuiască în mod responsabil, luând decizii informate și asumate. În acest context, școala are un rol esențial în formarea competențelor financiare, mai ales acolo unde familia nu poate oferi întotdeauna informațiile necesare. Elevii de astăzi vor deveni adulții de mâine, iar dobândirea unor cunoștințe financiare solide îi va ajuta să evite



deciziile greșite și să gestioneze mai eficient provocările financiare pe care le vor întâlni de-a lungul vieții. (Declarația doamnei Marinela Marc, inspector școlar general, I.Ș.J. Cluj). Prin toate activitățile educaționale elevii au conștientizat, astfel, că educația financiară se regăsește în aspecte multiple ale vieții și au înțeles mai bine aplicabilitatea noțiunilor, planificarea atentă a bugetului personal și luarea deciziilor inteligente legate de satisfacerea nevoilor și a dorințelor, dar și faptul că stocarea banilor pe timp de criză duce la devalorizare, din cauza inflației. De asemenea, elevii și-au clarificat cum își pot stabili inteligent prioritățile financiare, cum pot economisi și cum își pot îndeplini obiectivele și dorințele, mai ales cum să fie pregătiți să ia decizii financiare responsabile. Potrivit datelor centralizate, **primele 10 unități de învățământ preuniversitar care au organizat cele mai multe activități pe teme de educație financiară sunt următoarele:** Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu”, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca Colegiul Național „George

Barițiu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii.

Programul județean pilot, „Mesaje media fără secrete” a continuat și în acest an școlar, cu ediția a IV-a, adresându-se liceenilor din 7 unități de învățământ preuniversitar. Viziunea proiectului, desfășurat în parteneriat cu Asociația de Educație pentru Media (A.E.M.), a fost aceea de a susține educația tinerilor în domeniul alfabetizării media, fiind vizate formarea competențelor specifice de a accesa, de a analiza, evalua, procesa și interpreta eficient mesajele media și multimedia. Unitățile de învățământ preuniversitar beneficiare ale proiectului în această ediție sunt: Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej, Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău, Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin. Elevii clujeni reprezentanți ai redacțiilor școlare premiate în Tabăra națională de la Muncel (Iași, iunie 2026) au avut posibilitatea de a vizita sediul Radio Cluj și de a asista la producerea și editarea de materiale audio. Experiențele de învățare ale elevilor care s-au implicat în activitatea redacțională de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar vor continua cu viitoare colaborări din partea reprezentanților mass- media, în scopul de a exersa producerea și editarea de materiale audio, gestionarea abordărilor de tip *fake news*, precum și mijloacele de manipulare și dezinformare a opiniei publice.

Proiectul comunitar „Learning Qub” a continuat și în acest an școlar, fiind un program de sprijin centrat pe dezvoltarea unui sistem educațional bazat pe conectarea

acestuia cu sectorul cultural, societatea civilă și mediul de afaceri. În perioada octombrie 2025-mai 2026, programul a continuat să dezvolte și să integreze **Comunitatea Școlilor Clujene**, într-o platformă de formare și colaborare între școlile clujene și alți actori locali. Spațiul Qub a devenit un centru dedicat educației STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Maths), recunoscut pentru calitatea activităților educaționale extracurriculare. Atelierele și cluburi STEAM au oferit multiple experiențe de învățare elevilor, pregătind



comunitățile școlare pentru a folosi optim viitorul centru interactiv de științe al orașului. Programul s-a adresat în acest an școlar unui număr de 27 de școli clujene, iar cei peste 10 parteneri educaționali au oferit comunității educaționale peste 350 de ateliere care au ajuns la aproximativ 5.500 de elevi, din municipiul Cluj-Napoca. În fiecare săptămână, din acest an școlar, la QUB Education, dar și în spațiul școlilor, au loc activități dinamice și ateliere practice cu participarea și implicarea elevilor și a profesorilor din unitățile: Liceul Internațional „Spectrum” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Liceul Teoretic „Dumitru Tăuțan” Florești, Școala Gimnazială „Octavian Goga”

Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca, Liceul

Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca; Școala Internațională Transylvania College Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Școala Specială pentru Deficienți de auz „Kozmutza Flora” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca, Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca, Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca. În aceste unități, dar și la sediul Learning Qub s-au desfășurat o serie de ateliere, din categoriile: ateliere de bandă desenată și ilustrație, ateliere de teatru de păpuși și umbre, ateliere de inteligență emoțională, ateliere de introducere în lumea și știința dansului pentru profesori, ateliere de scriere creativă pentru profesori, cluburi de Fashion Design. De asemenea, cu sprijinul partenerilor instituționali, echipa Learning Qub a continuat să desfășoare ateliere de educație științifică în 5 școli din mediul rural, în localitățile: Panticeu, Valea Drăganului, Poieni, Ciurila și Bonțida.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în colaborare cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” Cluj, au continuat și în anul școlar 2025-2026, organizarea cursurilor de prim ajutor, adresate elevilor, cadrelor didactice și angajaților din unitățile de învățământ preuniversitar. Aceste activități au fost

organizate sub forma unor ateliere practice și de informare, constând în cunoașterea și aplicarea măsurilor și a manevrelor de prim ajutor, extrem de importante în momentul în care viața este pusă în pericol. Având în vedere voluntarii special pregătiți pentru a desfășura aceste cursuri, în perioada octombrie 2025-iunie 2026, **s-au organizat 73 de activități de instruire practică/ ateliere de prim ajutor, în 20 de unități de învățământ preuniversitar și conexe**, după cum urmează:

Grădinița cu Program Prelungit „Universității Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Transylvania College” Cluj-Napoca, Grădinița cu

Program Prelungit „Degețica” Cluj-Napoca, Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu” Cluj-Napoca Liceul Teoretic

„Lucian Blaga” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca, Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Dej, Colegiul Tehnic „Energetic” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla, Liceul Teoretic Waldorf Cluj-Napoca, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Miron Ionescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca, Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „George Barițiu” Jucu, Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Baci. **La aceste instruirii, distinct organizate pe categorii de**



beneficiari, au participat 2.209 elevi și 326 de cadre didactice.

Programul județean pilot „FitSchool”, s-a desfășurat și în anul școlar 2025-2026, în de unitățile de învățământ preuniversitar din județ și a fost gândit sub forma unei platforme online cu resurse video pentru realizarea antrenamentelor fizice din mediul școlar, în special pentru ciclul primar, dar și pentru cel preșcolar, și gimnazial. Conceptul proiectului vizează ameliorarea stării de sănătate a copiilor prin creșterea nivelului de activitate fizică, oferind exerciții gândite de specialiști în educație fizică și sport. Accesul la platforma FitSchool a fost obținut gratuit de către profesorii din unitățile de învățământ preuniversitar, prin crearea unui cont pe platforma dedicată programului. Conceptul FitSchool aduce o multitudine de exerciții video atractive, inspirate din diferite stiluri de sport, precum dansuri, gimnastică sau arte marțiale. Durata lor este una optim corelată cu studiile care au demonstrat că atenția poate fi menținută pentru 25 de minute în cazul copiilor din ciclul primar. Gândit pentru a ajunge la nivel național, **proiectul FitSchool a debutat în Cluj-Napoca,** prin semnarea



protocolului de colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean, cu Primăria Municipiului Cluj-Napoca, cu Facultatea de Educație Fizică și Sport din cadrul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca. De asemenea, Programul FitSchool se bucură de susținerea Ministerului Educației și Cercetării, primind aprobarea pentru diseminarea platformei la nivel național.

În momentul de față, în județul Cluj, FitSchool este prezent în 90 de școli, iar peste 793 de cadre didactice din județul Cluj au preluat rolul de promotori ai sănătății, utilizând resursele platformei în activitatea cu elevii. Dintre aceștia,

482 de profesori au obținut ceritfcatul de participare la activitățile proiectului, în anul școlar 2025-2026. Astfel, mai mult de 20.000 de elevi s-au bucurat de antrenamentele interactive și distractive,

inspirate din numeroase tipuri de sporturi, disponibile pe platformă. Este al treilea proiect de anvergură pe care I.Ș.J. Cluj îl desfășoară în parteneriat cu Asociația Medicover, ulterior **Programului Lecțiilor de nutriție** și a materialelor

informative care au încurajat peste cei 207 elevi beneficiari să adopte un stil de viață sănătos și o alimentație echilibrată, precum și a **Programul „ÎnCerc”,** care s-au bucurat de entuziasmul elevilor participanți și de susținerea cadrelor didactice, a părinților și a directorilor unităților de învățământ preuniversitar implicate.



În acest an școlar, la nivelul județului Cluj, s-a implementat **Programul de pilot „Școala Stării de Bine: Învățăm să aparținem”** în 5 unități de învățământ preuniversitar, având ca scop îmbunătățirea stării de bine și rezilienței elevilor, a profesorilor și a părinților din școlile.

Au fost organizate ateliere interactive și activități indoor și outdoor dedicate dezvoltării personale, conectării și descoperirii de sine. Aceste activități au oferit elevilor contexte de colaborare și de construire a unor relații sănătoase, sprijinind dezvoltarea competențelor socio-emoționale și a unei comunicări bazate pe respect și înțelegere. Coordonatorul programului de pilotare Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca, împreună cu partenerii: Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca,

Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej și Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, au implicat în programul „Școala stării de bine: învățăm să aparținem”, 525 de elevi și 200 de profesori. Programul de pilotare a fost implementat în concordanță cu direcțiile actuale de dezvoltare a sistemului educațional, privind creșterea calității educației, dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor și consolidarea unui climat școlar pozitiv, bazat pe relații de încredere, respect și apartenență. Acesta a reprezentat un model inovativ de promovare a stării de bine și a incluziunii în mediul școlar, pornind de la nevoile identificate în comunitățile educaționale partenere. Comparativ cu alte proiecte, programul s-a distins printr-o abordare sistemică a stării de bine, în care starea de bine a devenit o componentă a managementului școlar, a curriculumului și a activităților educaționale, fiind monitorizată și evaluată pe întreaga perioadă de implementare. Modelul a fost fundamentat pe rezultatele diagnozei inițiale privind starea de bine a membrilor comunității școlare și pe utilizarea unor instrumente de monitorizare și feed-back care au permis adaptarea permanentă a intervențiilor la nevoile reale ale beneficiarilor. În cadrul proiectului au fost organizate programe de formare pentru profesori și părinți privind sănătatea mintală, relațiile pozitive și dezvoltarea competențelor socio-emoționale, fiind constituite ulterior **Cluburile Stării de Bine**, în cele 5 unități școlare. Echipele mixte formate din profesori și elevi au elaborat și au implementat proiecte dedicate stării de bine, iar pe parcursul anului școlar au fost desfășurate activități nonformale, ateliere tematice, campanii de conștientizare, activități sportive, artistice și de voluntariat, precum și evenimente comune, culminând cu organizarea **Festivalului Stării de Bine**.

Proiectul pilot „Școala Stării de Bine. Învățăm să aparținem” valorifică exemple de bune practici implementate în sisteme educaționale europene și internaționale, în care starea de bine a elevilor reprezintă un obiectiv

strategic al politicilor educaționale. Analiza modelului pilot a arătat că acesta este relevant și transferabil, în special prin planificarea și organizarea activităților de stare de bine în medii nonformale, a implicării elevilor și părinților în consultare, parenting modern și alte practici educaționale de succes: Săptămâna Sănătății Emoționale, Festivalul Stării de Bine, Clubul Stării de



Bine.

Maratonul pentru Educație Antreprenorială, ajuns la ediția a patra, este cel mai amplu program de educație antreprenorială, care, până la implementarea noilor planuri cadru și a programelor școlare, vine în întâmpinarea recomandărilor Comisiei Europene de susținere a educației financiare a tinerilor și recunoaște educația antreprenorială drept un instrument care îi poate ajuta pe tineri să fie mai independenți financiar. În colaborare cu partenerul educațional, CONAF România, CONAF Cluj,

Inspectoratul Școlar Județean Cluj s-

a alăturat startului ediției 2026 a Maratonului Educației Antreprenoriale, în cadrul etapei județene organizate la sediul Băncii Naționale a României, filiala Cluj. Elevi din 6 unități de învățământ preuniversitar: Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Liceul Tehnologic

„Alexandru Borza” Cluj-Napoca, constituiți în 7 echipe, s-au pregătit, pe durata acestui an școlar, prin activități susținute de mentorat în educație antreprenorială, facilitate de partenerii

din mediul de business. Echipele și-au prezentat ideile de afaceri care au fost evaluate de un juriu format din antreprenori de succes și care au punctat ideea de afacere, sustenabilitatea, modul de prezentare a planului de afaceri, dar și capacitatea de a lucra în echipă. Implicarea elevilor clujeni în acest proiect este extrem de valoroasă pentru nivelul achizițiilor dobândite, demonstrând că ideile de afaceri generate

de ei au potențial real de implementare și răspund unor nevoi concrete ale comunității. „Proiectul confirmă potențialul acestui demers, educația antreprenorială jucând un rol tot mai important în formarea tinerilor, mai ales într-o economie dinamică și competitivă. Nu este vorba doar despre a învăța cum să începi o afacere, ci despre dezvoltarea unei mentalități proactive, creative și orientate spre soluții. Prin activități

antreprenoriale, tinerii învață să identifice oportunități, să analizeze riscuri și să ia decizii informate. Aceste abilități sunt utile nu doar în business, ci în orice domeniu profesional. Educația antreprenorială contribuie la creșterea încrederii în sine. Atunci când tinerii sunt încurajați să

își transforme ideile în proiecte concrete, ei devin mai autonomi și mai motivați. Experiența direct, chiar și prin simulări sau proiecte școlare, îi ajută să înțeleagă mai bine cum funcționează lumea reală.

Un alt aspect important este dezvoltarea competențelor de lucru în echipă și comunicare. Majoritatea inițiativelor antreprenoriale implică colaborare, iar tinerii învață să își exprime ideile clar, să negocieze și să gestioneze conflicte. În plus, educația

antreprenorială stimulează inovația. Tinerii sunt încurajați să vină cu soluții noi la probleme existente și să valorifice tehnologia în mod creativ. O generație cu spirit antreprenorial are mai multe șanse să creeze locuri de muncă, nu doar să le caute. Educația antreprenorială nu formează doar viitori antreprenori, ci și indivizi adaptați, flexibili și pregătiți pentru provocările societății moderne.



Felicitări tuturor școlilor pentru modul în care s-au prezentat și, în mod special echipei Colegiului Național „George Barițiu” Cluj-Napoca. Ei au câștigat cu o aplicație educațională inovatoare care transformă mecanismele familiare social media într-un instrument de orientare, dezvoltare personală și construire a viitorului academic și profesional al tinerilor și vor reprezenta județul Cluj la etapa națională!”, a precizat doamna Marinela Marc, inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, cu ocazia desfășurării etapei județene (mai, 2026).

Ediția 2026 a Programului educațional interdisciplinar „EcoSalvatorii”, inițiativă a Asociației Acces



la Viitor, în parteneriat cu Inspectoratului Școlar Județean Cluj și Wonderland Resort a reunit, cu

ocazia Zilei Mondiale a Mediului, copii cu vârste între 4 și 10 ani, în scopul de a-i învăța pe aceștia, încă de la vârste fragede, importanța protejării mediului, prin intermediul unor activități diverse, de la sesiuni de informare, formare de comportamente sustenabile față de mediul înconjurător și până la activități practice, interactive, sub forma jocurilor. Educația ecologică, prin implicarea, împreună a copiilor, a părinților și a

comunităților locale contribuie la formarea unor comportamente responsabile față de natură, care vor conduce la schimbări durabile la nivel comunitar, fiecare membru al comunității devenind un agent activ al protejării mediului înconjurător. La această ediție au participat peste 250 de copii, alături de cadre didactice din 11 unități de învățământ preuniversitar, nivel preșcolar și primar, din județul Cluj care au ales să sărbătorească Ziua Mondială a Mediului, prin participarea la activități educaționale tematice, într-o atmosferă plină de entuziasm și energie pozitivă.

Activități dedicate Zilei Mondiale a Mediului s-au desfășurat sub forma unor ateliere și experimente practice și creative privind educația sustenabilă pentru mediu, în 5 unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca (10 de clase, 290 de elevi de gimnaziu), prin fondatorul de proiecte de mediu

Alexandru Luchi, care a împărtășit elevilor aspecte din

experiența sa profesională, în direcția sustenabilității, modul de a detecta poluarea din aer și din apă, circuitul apei în natură, poluanții fără culoare și fără miros, cu participarea următoarelor școli: Școala Gimnazială

„Nicolae Iorga” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică

„Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan” Florești. Elevii au fost implicați în

activități de măsurare a nivelului de CO₂ în clasă, observând creșterea acestuia pe durata orei și necesitatea aerisirii, analiza aerului interior, exterior, pentru a înțelege calitatea aerului respirat, testarea calității apei,

comparând probe diferite și identificând indicatori de poluare, activități de reciclare, inclusiv comparații între materiale (hârtie, plastic, textile), discuții despre energie, diferența dintre surse regenerabile și resurse finite. Activitățile au fost interactive și adaptate fiecărei grupe de vârstă, elevii



fiind implicați activ prin întrebări, experimente și exemple concrete din viața de zi cu zi. Cei 290 de elevi implicați în activitățile educaționale au generat reflecție, inovație și creativitate, cu privire la schimbările climatice, managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile, energia verde, poluare, biodiversitate, exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale.

Prima ediție a proiectului județean pilot „Campionii știu să aleagă!” s-a desfășurat în perioada aprilie–mai 2026, fiind implementat, cu sprijinul partenerului instituțional Clubul Sportiv „Universitatea” Cluj-Napoca, în 10 unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca: Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca, Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca. Activitățile s-au desfășurat în condițiile stabilite prin propunerea de proiect și au implicat 540 de elevi, 49 de cadre didactice, precum și 22 de sportivi de performanță, reprezentând 10 discipline sportive din cadrul „U Cluj”. Rezultatele obținute au confirmat atingerea obiectivelor proiectului de prevenire a comportamentelor cu risc în mediul școlar și social, specifice adolescenței, promovând sportul ca alternativă sănătoasă de dezvoltare personală. Feed-backul colectat din școlile implicate în această ediție a evidențiat interesul ridicat al elevilor pentru astfel de activități, fiind apreciat dialogul direct cu sportivii și cu specialiștii invitați. Un indicator relevant al impactului proiectului l-a reprezentat faptul că peste 70 de elevi s-au adresat Clubul Sportiv „Universitatea” Cluj-Napoca, pentru a solicita informații privind înscrierea la activități sportive, mulți dintre ei chiar în ziua desfășurării activităților educaționale propriu-zise. Raportat la numărul total de participanți, acest rezultat (13%) demonstrează capacitatea proiectului de a genera nu doar interes, ci și intenții concrete de implicare în activități sportive a adolescenților, acestea fiind reale alternative pentru reducerea comportamentelor cu risc în rândul populației școlare. Începând cu anul școlar 2026–2027, în contextul analizelor de oportunitate, proiectul va fi extins ca **program județean de promovare a sportului în școlile clujene**.

Tabăra județeană „Militar în devenire” a ajuns, în anul școlar 2025–2026, la cea de-a treia ediție, desfășurată în două serii pe parcursul lunii iulie 2026. Proiectul a fost organizat în parteneriat cu Asociația „Mareșal Constantin Prezan”, Divizia 4 Infanterie „Gemina”, Primăria și Consiliul Local Cluj-Napoca, Banca Transilvania și Rotary Club Lions. Cele două serii ale taberei au avut ca obiectiv dezvoltarea spiritului civic și camaraderesc al participanților, precum și îmbunătățirea calității experiențelor educative ale acestora. Elevii au avut oportunitatea de a descoperi specificul carierei militare, de a-și dezvolta condiția fizică, capacitatea de lucru în echipă și spiritul competițional, într-un cadru organizat și disciplinat. Încă din primele zile, participanții s-au familiarizat cu noțiuni și



activități specifice mediului militar, precum deșteptarea și înviorarea de dimineață, instrucția de front, formația de adunare, mersul în cadență și programul zilnic de pregătire. După parcurgerea unor sesiuni

teoretice din domeniul militar, al educației financiare și al prevenirii consumului de droguri, activitățile s-au mutat în poligonul de instrucție, unde elevii și-au putut pune în practică noile cunoștințe și abilități. Pe parcursul taberei, tinerii s-au susținut reciproc și s-au motivat pentru a depăși provocările și competițiile incluse în program. Unul dintre cele mai apreciate momente a fost instrucția alpină, care a inclus coborârea în rapel și traversarea pe tiroliană, activități ce au pus la încercare curajul, încrederea și determinarea participanților. Timp de o săptămână, elevii au parcurs etapele esențiale ale pregătirii militare, de la instrucția de front și

educația fizică militară până la instrucția tactică de specialitate și tehnicile de supraviețuire. Programul a inclus, de asemenea, activități de acordare a primului ajutor, montarea corturilor și exerciții de orientare, toate desfășurate sub îndrumarea militarilor din structurile de cercetare ale Diviziei 4 Infanterie „Gemina”. Prin activitățile desfășurate, tabăra „Militar în



devenire” a contribuit atât la promovarea carierei militare în rândul tinerilor, cât și la dezvoltarea competențelor civice, a spiritului de echipă, a calităților fizice și a spiritului competițional, oferind participanților o experiență educativă complexă și valoroasă.

Programele județene „Spațiu pentru Min(t)e” și „Yeah!” s-au desfășurat pe parcursul anului școlar în colaborare cu Fundația „Inocenți” Romanian Children’s Relief, fiind implementate în următoarele unități de învățământ preuniversitar: Colegiul Tehnic „Ana Aslan”

Cluj-Napoca, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești. **Au fost susținute 48 de ateliere la care au participat 480 de elevi și 27 de cadre didactice și consilieri școlari.** Temele abordate în cadrul atelierelor au fost: Adolescența - navigarea schimbărilor și



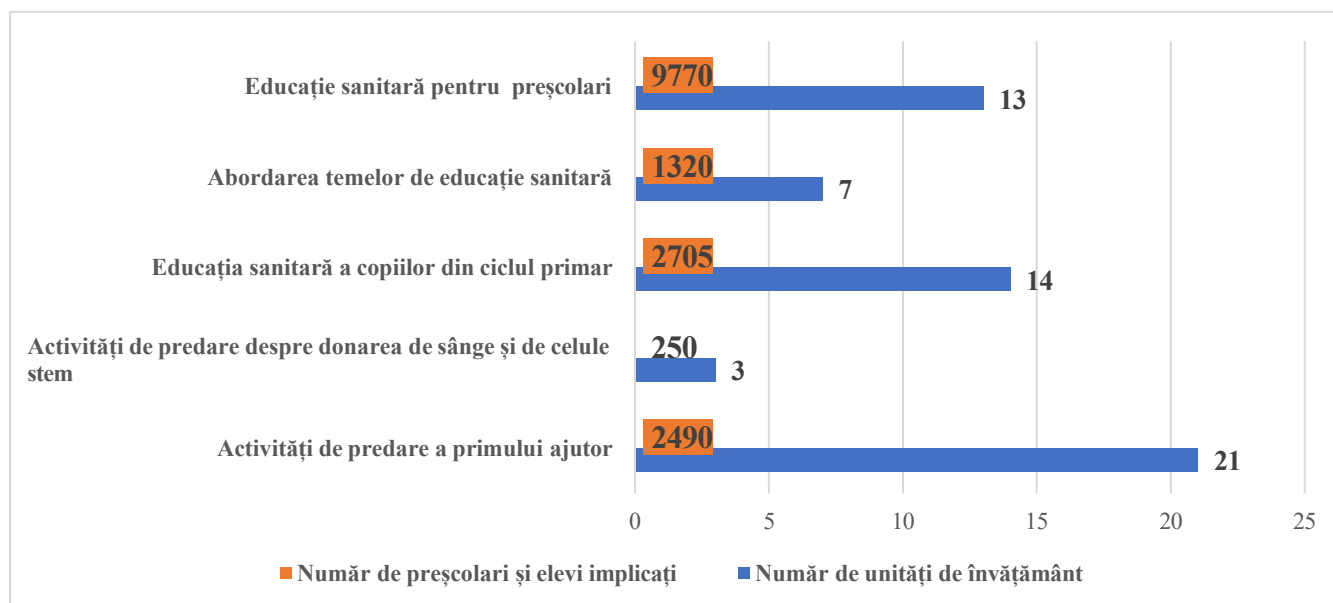
provocărilor acestei perioade; Imaginea corporală și stima de sine - înțelegerea conceptului de imagine corporală, a ce înseamnă o relație sănătoasă cu propriul corp și a modalităților de cultivare a acesteia; Gestionarea conflictelor și dezvoltarea comunicării assertive; Exprimarea furiei - înțelegerea rolului furiei și a felului în care aceasta poate fi exprimată în mod constructive; Arta relaționării pozitive cu sine - cultivarea autocompasiunii, îndeplinirea propriilor nevoi, încrederea în propria persoană; Arta relaționării pozitive cu ceilalți - cultivarea încrederii, a empatiei, setarea de limite personale, gestionarea singurătății; Fii managerul timpului tău - recunoașterea propriilor „hoți de timp”, dobândirea unor abilități de gestionare a timpului, stabilirea de priorități, gestionarea procrastinării și a supraîncărcării; Găsește busola vieții tale - atelier legat de valori - identificarea principalelor valori care ghidează viața noastră și planificarea unor acțiuni ghidate de valori; Depresia - identificarea semnelor depresiei; Strategii de prevenire a depresiei; Stigmă și mituri în jurul sănătății mintale; Atelier în cadrul programului „Ziua Nonviolentei în școli”, cu tema cultivării empatiei, la clase de nivel primar.

Obiectivele principale ale acestor ateliere au fost psihoeducația și creșterea gradului de conștientizare cu privire la sănătatea mintală în mediul școlar clujean, precum și sprijinirea autocunoașterii și dezvoltării unor strategii de autoreglare eficiente. La sfârșitul atelierelor, elevii au primit broșuri informative, privind diferite teme legate de sănătatea mintală, bazate pe date științifice și o listă de resurse de specialitate. Atelierele au fost interactive, cu activități practice și dezbateri, la care au participat și unele cadre didactice.

Și în anul școlar 2025–2026, **Organizația Studenților Mediciniști din Cluj** a continuat implementarea proiectelor de educație pentru sănătate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, atât din mediul urban, cât și din mediul rural. Activitățile au fost desfășurate în **40 de unități de învățământ preuniversitar**, implicând **403 voluntari**, studenți ai Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, care au susținut sesiuni educative în **251 de clase din învățământul primar**, gimnazial și liceal, precum și în învățământul preșcolar cu participarea a **7.742 de beneficiari primari** și cu implicarea a **peste 300 de cadre didactice și profesori diriginți**. Prin colaborarea cu unitățile de învățământ și implicarea voluntarilor, proiectele au contribuit la promovarea educației pentru sănătate, a prevenției și a



adoptării unor comportamente responsabile în rândul copiilor și adolescenților. În cadrul activităților, elevii și preșcolarii au participat la sesiuni interactive adaptate fiecărei categorii de vârstă, prin care au dobândit cunoștințe și deprinderi practice privind acordarea primului ajutor, prevenția și igiena, anatomia și fiziologia de bază, importanța donării de sânge și de celule stem, educația pentru sănătatea reproducerii, prevenirea infecțiilor cu transmitere sexuală și beneficiile vaccinării anti-HPV. Datele statistice evidențiază implicarea unui număr mare de elevi, respectiv de preșcolari implicați în aceste activități educaționale, după cum urmează:



Totodată, activitățile dedicate preșcolarilor au contribuit la familiarizarea acestora cu mediul medical prin metode educative bazate pe joc și interacțiune, având ca obiectiv reducerea anxietății asociate vizitelor la medic. Prin abordarea practică și participativă, proiectele au urmărit nu doar transmiterea de informații, ci și dezvoltarea spiritului civic, a responsabilității față de propria sănătate și a capacității de a acționa corect în situații de urgență.

Proiectul de sănătate orală „Cu un zâmbet mai aproape de sănătate”, s-a desfășurat și în acest an școlar cu



sprijinul Facultății de Medicină Dentară din cadrul Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu

Hațieganu” Cluj-Napoca și s-a implementat în 13 de unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, precum și în 9 UAT-uri din județul Cluj, adresându-se predominant populației școlare din comunele: Măguri-Răcătau, Mociu, Băișoara, Mărișel, Râșca, Beliș, Răchițele, Călățele, Iara. Programul s-a desfășurat în perioada martie-aprilie 2026, predominant în preajma Zilei Mondiale a Sănătății Orale (20 martie 2026), în colaborare cu Primăria Municipiului Cluj-Napoca și Consiliul Județean Cluj. Preșcolarii și elevii au beneficiat de 289 de consultații stomatologice gratuite, igienizări profesionale, extracții

dentare, obturații și sigilări, scopul acestor tratamente fiind de a le asigura copiilor o bună sănătate orală și de a-i ajuta să înțeleagă importanța igienei dentare, a controalelor periodice, a tratamentului precoce pentru orice afecțiune orală, pentru ca pe viitor să devină adulți responsabili fără probleme dentare.

„Planeta Albastră Contează pe Tine!” PACT, ediția a V-a, s-a implementat și în acest an școlar, în

parteneriat cu Fundația PRAIS, în 15 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, cu participarea a 27 de cadre didactice și 617 elevi, nivel primar. **Grija față de natură se învață din copilărie!** este conceptul care a stat la baza dezvoltării acestui proiect. Și în această ediție, au fost utilizate metodologii de învățare rapidă: e-Books, filme educaționale PACT de scurtă durată și activități multidisciplinare, desene și colaje tematice

„Planeta Albastră este plină de viață!” și „Pădurea de Miere”,

„Plantează, îngrijește o floare/un arbust/un copac! Dă-i un NUME!”, activități la care elevii au participat cu mult entuziasm, angajament și responsabilitate pentru resursele naturale ale planetei.



Tot în parteneriat cu **Fundația PRAIS**, sub deviza „Oameni, câini și pisici, mai bine împreună!”, 325 de elevi din ciclul primar, din 5 unități de învățământ preuniversitar, din municipiul Cluj-Napoca au participat



la **Proiectul național extracurricular „Pet School”**, scopul fiind acela al educării și informării elevilor din ciclul primar, cu privire la îngrijirea cu responsabilitate a animalelor de companie, care oferă companie, afecțiune și contribuie la starea de bine a copiilor. Elevii clujeni au beneficiat de 25 de lecții Pet School, realizând 261 de desene tematice „Oameni, câini și pisici, mult mai buni împreună!” și imagini cu propriile animale de companie în cadrul

activității „O zi alături de câțelul sau de pisica mea!”. Cadrele didactice au promovat toate activitățile realizate în mediul online, acestea devenind modele de bune practici pentru întreaga comunitate Pet School.

De asemenea, tot în parteneriat cu **Fundația PRAIS**, anul acesta s-a desfășurat a XIV-a ediție a mișcării naționale **„Și eu trăiesc sănătos!” – SETS 2026**, care a implicat atât cadrele didactice, elevii, cât și familiile acestora. Din județul Cluj au participat 55 de cadre didactice, din 11 de unități de învățământ preuniversitar (nivel primar), fiind implicați 1.914 de elevi în activitățile practice SETS, în cadrul celor 109 de lecții SETS, organizate la clasele de elevi beneficiari, din ciclul primar.



Dintre activitățile educaționale extracurriculare ale ediției SETS 2026 la care elevii din județul Cluj au participat menționăm: Aventuri în lumea „Și eu trăiesc sănătos” „NutriPorția-Creionilă”, „Micii bucătari SETS pregătesc farfurii și pachetele pentru la școală, vesele și sănătoase!” și „GymClass”, 29 de sesiuni de gimnastică de înviorare, organizate în școlile clujene cu participarea a peste 550 de elevi. Rezultatele obținute confirmă interesul crescut al comunității școlare pentru promovarea unui stil de viață sănătos și evidențiază

impactul pozitiv al activităților derulate în cadrul programului SETS. Prin abordarea integrată a temelor privind alimentația echilibrată, mișcarea și adoptarea unor obiceiuri sănătoase, elevii și-au dezvoltat competențe și atitudini favorabile menținerii stării de sănătate, iar implicarea activă a cadrelor didactice și a familiilor a contribuit la consolidarea mesajelor educaționale transmise. Activitățile desfășurate au încurajat colaborarea, creativitatea și responsabilitatea, transformând procesul de învățare într-o experiență practică și atractivă pentru elevii din ciclul primar.

În parteneriat cu Asociația Preventis, și în anul școlar 2025-2026, a fost implementat pachetul de resurse educaționale „Să vorbim despre”, în cadrul programelor județene adresate, distinct, elevilor de gimnaziu și de liceu:

„Planeta amețită – Să vorbim despre alcool”, „Cele două fețe opuse – Să vorbim despre droguri”, „P.R.O.M.I.T. – Să vorbim despre dependență”, „Go Up not high – Să vorbim despre marijuana”, „Întoarce cardul! – Să vorbim despre drogurile stimulente”, „Călătoria cu mașina timpului – Să vorbim despre fumat”, „Chipsurile și online-ul – Să vorbim despre dependența de tehnologie digitală”. La nivelul județului Cluj, în cadrul campaniilor tematice au participat 4.462 de elevi (189 de clase, din 23 de unități de învățământ preuniversitar, din municipiul Cluj-Napoca) care au beneficiat de serviciile educaționale și de consiliere oferite de către grupurile de suport din cadrul Asociației Preventis. În acest an școlar au fost organizate 5 sesiuni tematice, adresate cadrelor didactice

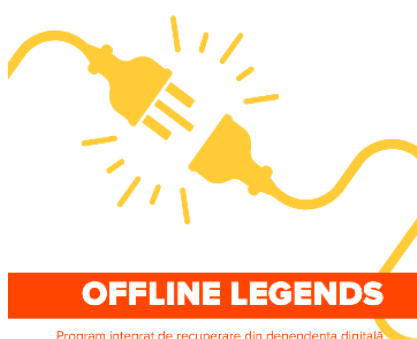


„Idei creative pentru activități antidrog”, 2 webinarii cu tema „Adicțiile pe înțelesul profesorilor, cu aplicații practice”, numărul profesorilor participanți fiind de 421. De asemenea, în acest an școlar, s-au organizat 21 de seminarii adresate părinților, unele fiind organizate în unitățile școlare cu tema „Părinte îngrijorat, părinte echipat”, cu participarea a 725 de părinți.

Totodată, **pachetul de resurse educaționale „Upgrade”** a fost accesat de **422 de cadre didactice cu atribuții de profesori diriginți, în cadrul orelor de consiliere și dezvoltare persoană, dar și în cadrul unor activități extrașcolare, fiind considerat un curriculum nonformal values, în ceea ce privește formarea unor abilități durabile de viață.** (Pachetului de resurse Upgrade <https://preventis.ro/upgrade/>) De asemenea, **145 de copii** au fost cuprinși în **Programul de mentorat BRAVE**, iar **119 copii și familiile lor au beneficiat de un grup săptămânal de dezvoltare personală, desfășurat sub egida BRAVE TEENS**, în cadrul căruia adolescenții beneficiază de consiliere psihologică, socială, psihoterapie, grup de suport pentru părinți, educație parentală.

Pentru al doilea an consecutiv s-a desfășurat **Campania de conștientizare publică „The G.O.A.T.”, iunie-iulie 2026**, destinată comunității educaționale clujene, desfășurată în Parcul Central „Simion Bărnuțiu”, Cluj-Napoca. În centrul campaniei s-au aflat visurile care ne mână și care ne dau un sens, visuri că putem face o diferență, că putem lăsa o urmă bună în lume. Pe drumul către împlinirea acestor visuri pot apărea distrageri sau scurtături – cum ar fi consumul de substanțe. Activitatea principală a presupus scrierea celor mai mărețe visuri pe panglici colorate adunate într-un „Tunel al Visurilor”. Participanții au putut interacționa cu panouri atractive pe tema campaniei și, mai ales, împreună cu adolescenții au participat la jocuri tematice. **La această campanie s-au alăturat 1133 de elevi și adolescenți și 22 de profesori însoțitori. Dintre aceștia 356 au fost organizați în 19 grupuri din 17 unități de învățământ preuniversitar.**

În colaborare cu Asociația Preventis, în perioada **aprilie–iulie 2026**, a fost implementat, pentru elevii din învățământul gimnazial, **Programul integrat „Offline Legends”**, destinat prevenirii și recuperării **efectelor dependenței digitale**. Programul a urmărit sprijinirea elevilor în dezvoltarea unor comportamente

**sănătoase de utilizare a tehnologiei, facilitând reconectarea acestora cu propria persoană, cu grupul de egali și cu mediul înconjurător, prin intermediul jocului, al activităților experiențiale și al exercițiilor de dezvoltare a abilităților de viață.** În cadrul activităților au fost abordate teme precum identificarea și gestionarea emoțiilor, comunicarea eficientă, relațiile de prietenie, rezolvarea problemelor, gestionarea timpului, dezvoltarea capacității de concentrare și cultivarea hobby-urilor ca alternative sănătoase la utilizarea excesivă a dispozitivelor digitale.

În cadrul acestor activități 37 de elevi au fost mentorați pentru dezvoltarea unor relații sănătoase cu tehnologia, prin întărirea conexiunii emoționale și a abilităților socio-emoționale. Totodată, elevii au fost încurajați să adopte un stil de viață echilibrat, să își dezvolte autonomia și autocontrolul în utilizarea tehnologiei și să valorifice timpul liber prin activități recreative, sportive și creative. Implicarea activă a facilitatorilor, a cadrelor didactice și a familiilor a susținut consolidarea comportamentelor sănătoase și transferul competențelor dobândite în viața de zi cu zi, contribuind la dezvoltarea unui climat educațional favorabil stării de bine a elevilor.

V.2.7. Conferințe, evenimente educaționale cu impact la nivelul comunității educaționale clujene, desfășurate în anul școlar 2025-2026 la inițiativa Inspectoratului Școlar Județean Cluj

Cu sprijinul partenerilor instituționali - Instituția Prefectului județului Cluj, Inspectoratul de Poliție al Județului Cluj, autoritățile publice locale și Teen Challenge Cluj, în scopul prevenirii consumului de droguri și substanțe cu efecte psiho-active în rândul tinerilor și în colaborare cu Marea Lojă Națională din România, Federația Națională a Părinților- Comitetul Reprezentativ al Părinților din județul Cluj, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat **7 conferințe educaționale județene itinerante, sub egida „Prețuiește viața, spune NU drogurilor!”**, activități educaționale dedicate elevilor, cadrelor didactice și părinților. Prima conferință pe teme antidrog s-a desfășurat la Cinematograful „Florin Piersic”, din Cluj-Napoca (18 noiembrie 2025), adresându-se unui număr de 370 de părinți clujeni care au aflat de la expertul național antidrog, domnul Cătălin Țone, riscurile la care pot fi expuși tinerii și adolescenții, în diferite medii, precum și modul în care părinții pot acționa responsabil și preventiv pentru a întâmpina aceste riscuri.

Acest eveniment de lansare al Campaniei județene de la Cluj-Napoca **„Prețuiește viața, spune NU drogurilor!”** a fost multiplicat în toate orașele județului, sub forma unor conferințe-dezbateri și întâlniri cu elevii, profesorii și părinții din principalele centre urbane ale județului. Totodată, la dispoziția elevilor participanți au fost puse ghiduri pentru informarea asupra pericolelor consumului de substanțe interzise și consecințe în plan personal, profesional sau social. În același timp, în vederea sporirii gradului de conștientizare a tinerilor cu privire la pericolul pe care îl reprezintă drogurile, au fost prezentate adolescenților prezenți mărturii ale unor foști consumatori de substanțe interzise, care au prezentat, cu maximă asumare, experiențele cutremurătoare prin care au trecut, dar care s-au constituit, în final, în povești de viață cu final fericit, întrucât au avut discernământul de a cere ajutor, ajutor pe care l-au primit și care le-a repus viața pe un făgaș normal. De altfel, mesajul tuturor celor care au luat cuvântul în cadrul conferințelor a atins acest aspect, necesitatea ca, alături de o bună comunicare cu părinții, tinerii să ceară ajutor de specialitate ori de câte ori au nevoie, ajutor care se află la îndemâna lor.



În cadrul campaniei s-au desfășurat două conferințe județene la Dej (21 octombrie 2025, 2 aprilie 2026, 1200 de elevi participanți), câte una la Huedin (18 martie 2026, 350 de elevi participanți), la Turda (4 martie 2026, 450 de elevi participanți) și la Gherla (18 februarie, 250 de elevi participanți).

Toate aceste evenimente de informare și responsabilizare adresate elevilor au generat participanților o reflecție puternică, făcându-i să conștientizeze influența mediilor de socializare-familia, școala, grupul de prieteni, cartierul, societatea în ansamblu, în ceea ce privește adoptarea unor comportamente sănătoase. În cadrul conferințelor județene au luat cuvântul doamna Maria Forna, Prefect al Instituției Prefectului Județului Cluj, doamna Marinela Marc, inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, reprezentanții Inspectoratului de Poliție al Județului Cluj, Biroul de Siguranță Școlară, Biroului de Analiză și Prevenire a Criminalității, primarii municipiilor, precum și reprezentanții al Teen Challenge Cluj care și-a spus povestea emoționantă, în calitate de foști consumatori de droguri, în prezent persoane reabilite, angajate în activități de prevenție. În mesajul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, doamna Marinela Marc, inspector școlar general a evidențiat problemele create de consumul de droguri și substanțe ilegale și pașii care duc la dependență și pe influența grupului de prieteni. Din cauza consumului, individul percepe realitatea în mod deformat, având manifestări, care își pun amprenta asupra comportamentului său. Într-un asemenea context, consumatorul de droguri este uneori agresiv cu cei din jur, periclitând integritatea fizică sau psihică a acestora, existând nenumărate cazuri în care o persoană dependentă de droguri se face vinovată de săvârșirea unor infracțiuni, abuzul de substanțe poate genera accidente de circulație, soldate cu pierderi de vieți omenești. Una dintre cauzele pentru care un adolescent ajunge la consumul de substanțe îl reprezintă cercul de prieteni și nevoia de a fi acceptat în acel grup. Această nevoie impulsionează de obicei adolescentul să vrea să demonstreze că poate, că este diferit, că el decide, că este stăpân pe ceea ce vrea să facă, iar, până să își dea seama este deja consumator, dependent. Adolescența este o perioadă dificilă, cu numeroase transformări, o perioadă de imensă vulnerabilitate a unui tânăr, iar tentația adicțiilor este foarte mare, în special când există un anturaj nepotrivit. Adolescenții trebuie să știe clar consecințele consumului și să fie conștienți de riscurile/efectele la care se pot expune, să știe că toate substanțele de acest tip sunt nocive pentru creier, întrucât rămân într-o perioadă plină de oportunități, dar și de provocări. Presiunea grupului, dorința de a experimenta, curiozitatea, toate sunt caracteristici ale acestei vârste, la care cel mai important este să știi cum să faci față presiunii grupului, să înveți să spui NU, să ai curajul să alegi corect, să ceri ajutor de la profesori,



părinți, consilieri, persoane adulte responsabile, instituții, pentru că a cere sprijin este un semn de maturitate, nu de slăbiciune.

Mesaje similare au fost transmise și de doamna Maria Forna, Prefect al Județului Cluj, care a subliniat în intervențiile adresate elevilor, faptul că într-o societate aflată într-o continuă schimbare, în care tentațiile și pericolele se strecoară adesea în viața tinerilor sub forme tot mai subtile, familia rămâne primul și cel mai important scut de protecție. Comunicarea sinceră, sprijinul constant, încrederea reciprocă și implicarea activă în viața copiilor sunt esențiale pentru prevenirea comportamentelor de risc. Educația pentru o viață sănătoasă, oferirea unui echilibru emoțional și formarea unor valori solide trebuie să înceapă acasă. Școala și instituțiile partenere pot sprijini, pot ghida, dar fundamentul se construiește în familie. Li s-a recomandat copiilor să comunice cu părinții în momentele în care se simt vulnerabili, când nu pot face față presiunii grupului de prieteni, când se simt amenințați, pentru că sunt persoanele care îi vor ajuta necondiționat. De asemenea, părinților li s-a recomandat să nu amâne discuția despre



droguri cu copiii pe motiv că e prea devreme sau că lor nu li se poate întâmpla. E important să aloce timp și să discute cu copiii încă din anii de școală gimnazială, când este probabil să afle și să li se ofere droguri legale sau „iarbă” și să le explice consecințele la care se expun, să știe că toate substanțele de acest tip sunt nocive pentru sănătatea acestora. Cum să facă față un tânăr presiunii grupului? Alegând grupul de prieteni în funcție de interesele comune, învățând să spună

„NU presiunilor, schimbând grupul de prieteni

în cazul în care aceștia exercită o presiune negativă asupra lui, apelând la ajutorul adulților, al părinților și cadrelor didactice. În rândul consumatorilor adolescenți, circulă sintagma „este un drog ușor, nu dă dependență” folosită ca justificare sau minimalizare a consumului unui anumit tip de substanță. În fapt, drog înseamnă orice substanță care are capacitatea de a determina o stare de dependență. Practic, adolescenții care consumă droguri sau manifestă orice altă dependență – de tutun, alcool, jocuri – sunt copii deconectați de sine și de familie. Specialiștii consideră că adicția vine ca o rezolvare, ca o deconectare de emoția copleșitoare, ca o soluție rapidă de a evita starea dificilă. Adolescența este o perioadă dificilă, cu numeroase transformări, o perioadă de imensă vulnerabilitate a unui tânăr, iar tentația adicțiilor este foarte mare, în special când există un anturaj nepotrivit. În acest proces de educație și de conștientizare a pericolului, un rol important revine familiei. Se recomandă părinților să nu amâne discuția despre droguri cu copiii pe motiv că sunt prea mici, e prea devreme sau că „nu ar face asta”. E important să aloce timp și să discute cu copiii încă din anii de școală gimnazială, când aceștia trebuie să știe clar consecințele consumului și să fie conștienți de riscurile la care se pot expune. Copiii trebuie să știe că toate substanțele de acest tip sunt nocive pentru organism, în special pentru creier, că nu există substanțe ușoare, că recuperarea unui consumator e un proces anevoios și puțini sunt cei care reușesc să se salveze și care câștigă lupta pentru a rămâne în viață, iar un copil informat este un copil protejat.

De asemenea, o conferință tematică pe teme antidrog „**Fii Smart! Dă block Drogurilor!**” (17 mai 2026), a fost organizată la Muzeul de Artă din Cluj-Napoca, la inițiativa Social Media și Organizația Proud to be Romanian, în cadrul unui proiect cultural. Acest eveniment educational a reunit la Cluj-Napoca medici școlari care își desfășoară activitatea în cabinetele școlare, specialiști din cadrul Agenției Naționale pentru Politici și Coordonare în Domeniul Drogurilor și Adicțiilor,



ocazie cu care au fost prezentate proiectele pe care județul Cluj le derulează în scopul prevenirii consumului de droguri în rândul tinerilor. Cu această ocazie, mesajul doamnei Marinela Marc, în calitate de inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj, a accentuat importanța activităților de prevenție a consumului de droguri în rândul tinerilor, esențiale în perioada adolescenței care este una de formare, de explorare, dar și de vulnerabilitate crescută la influențe externe. Din aceste considerente o prioritate pe agenda Inspectoratului Școlar Județean Cluj a fost aceea de a organizat foarte multe conferințe educaționale

dedicate deopotrivă elevilor, părinților și cadrelor didactice, în colaborare cu partenerii educaționali. În adolescență, tinerii sunt mai predispuși să experimenteze comportamente riscante din curiozitate, uneori pe fondul presiunii grupului sau din dorința de integrare socială, de aceea prevenția are un rol important în informarea corectă a tinerilor despre efectele negative ale consumului de droguri asupra sănătății fizice și psihice, iar activitățile educative îi ajută să înțeleagă consecințele pe termen scurt și lung, precum dependența, scăderea performanțelor școlare, afectarea relațiilor sociale și problemele de sănătate care pot apărea în timp. Mai mult, elevii au apreciat aceste activități, considerându-le extrem de utile pentru dezvoltarea abilităților de viață, pentru calitatea deciziilor responsabile de spune „nu” consumului de droguri. Doar prin educație, comunicare și sprijin constant se pot reduce riscurile asociate consumului și se poate promova un stil de viață sănătos și echilibrat, care să le permit adolescenților să își atingă potențialul, implicarea școlii, a familiei și a comunității, în astfel de programe, consolidând relațiile dintre tineri și adulți, oferindu-le sprijin și modele pozitive.



În parteneriat cu Asociația Romanian Association For The Study Of Gambling, specializată în cercetare, prevenție și intervenție în jocul patologic de noroc, sănătate, pe durata acestui an școlar, s-a desfășurat Proiectul pilot „Minți tinere, decizii sănătoase: Prevenția jocului patologic de noroc la copii și adolescenți în școli”, adresat elevilor din clasele V—XII din următoarele unități de învățământ preuniversitar: Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca, Școala Profesională Specială „SAMUS” Cluj-Napoca, Colegiul Ortodox

Mitropolitul „Nicolae Colan” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău, Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej, Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Bontida, Școala Gimnazială „Gheorghe

Șincai” Florești, Școala Gimnazială „Ștefan Pascu” Apahida, Școala Gimnazială „Teodor Murășanu” Turda, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej, Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla.

Activitățile dedicate elevilor au fost implementate la 32 de clase, 896 de elevi și au constat în sesiuni de formare pentru cadrele didactice și consilierii școlari, ateliere interactive de prevenție pentru fiecare clasă, sesiuni de informare pentru părinți, în condițiile în care riscurile



asociate consumului digital excesiv sunt problemele de sănătate mintală și fizică, performanța academică scăzută, izolarea socială, hărțuirea, ridiculizarea, intimidarea sau amenințarea copiilor prin intermediul internetului. Conform unui studiu realizat de organizația „Salvați Copiii”, România în 2026, aproape jumătate dintre copii (48,3%) petrec peste 6 ore pe zi în mediul digital, majoritatea acestui timp fiind alocat rețelelor de socializare, unde se confruntă cu presiune, suprastimulare și, uneori, respingere. Din aceste



considerente, educația are un rol fundamental în formarea comportamentelor sănătoase în raport cu tehnologia. Școala nu trebuie să rămână doar un spațiu al cunoașterii teoretice, ci și un mediu formator de atitudini și valori, în care copiii și tinerii să învețe cum să utilizeze tehnologia în mod echilibrat și responsabil. Prin educație, implicare și strategii de prevenție bine structurate, este posibilă promovarea unui comportament digital echilibrat, asigurând astfel dezvoltarea sănătoasă a viitoarelor generații, iar prevenția consumului digital excesiv nu este doar un efort izolat, ci un demers educațional complex care necesită colaborare, răbdare și coerență. Școala este chemată să devină un spațiu de formare nu doar

intelectuală, ci și de autocontrol, discernământ și echilibru, iar prin acțiuni concrete, în parteneriat cu familiile copiilor, instituții și ONG-uri de profil, putem crește generații care folosesc tehnologia ca instrument nu ca refugiu.

În colaborare cu Autoritatea Națională pentru Administrare și Reglementare în Comunicații (ANCOM) s-a organizat conferința educațională adresată elevilor clujeni, sub egida „**Protecția minorilor în mediul online**”, **6 mai 2026**, în contextul prevederilor



Regulamentului privind serviciile digitale (DSC). Intervențiile specialiștilor au abordat aspecte referitoare la prevenția consumul digital excesiv în rândul copiilor și a tinerilor, având în vedere că în era digitală,

tehnologia a devenit parte integrantă a vieții cotidiene, oferind oportunități semnificative pentru învățare, comunicare și divertisment. În egală măsură, utilizarea excesivă a mediului digital de către copii și tineri ridică preocupări legate de sănătatea mintală a acestora, performanța școlară și dezvoltarea socială, riscurile la care copiii pot fi expuși. În aceste condiții, educația are un rol fundamental în formarea comportamentelor sănătoase în raport cu tehnologia, iar școala nu trebuie să rămână doar un spațiu al cunoașterii teoretice, ci și un mediu formator de atitudini și valori, în care copiii și tinerii să învețe cum să utilizeze tehnologia în mod echilibrat și responsabil. La această conferință au participat **300 de elevi, de la următoarele unități de învățământ preuniversitar: Școala Gimnazială**

„Ioan Bob” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca. Participanții,

cadre didactice, elevi și specialiști ANCOM au apreciat că, în prezent, consumul digital excesiv în rândul copiilor și tinerilor reprezintă o provocare semnificativă și doar prin educație, implicare și strategii de prevenție bine structurate, este posibilă promovarea unui comportament digital echilibrat, asigurând astfel dezvoltarea



sănătoasă a viitoarelor generații. „Prevenția consumului digital excesiv nu este un efort izolat, ci un demers educațional complex care necesită colaborare, răbdare și coerență, iar școala, prin acțiuni concrete, în parteneriat cu familia, cu instituții și ONG-uri de profil, are un rol esențial în educarea copiilor pentru a folosi inteligent tehnologia ca instrument, nu ca refugiu.” (Declarația doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj, cu ocazia acestei conferințe educaționale).

Cu un impact deosebit, la nivelul comunității educaționale clujene, a fost evenimentul **„Viitorul tău, alegerile tale. educație pentru sănătate în școli” (27 martie 2026),**

organizat în colaborare cu Instituția Prefectului Județului Cluj și Organizația „Salvați Copiii” adresat unui număr de 270 de adolescente, cu vârste între 11 și 17 ani, din 5 unități de învățământ preuniversitar: Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Emil Isac” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca. Acest demers a reconfirmat cât de mare este nevoia de informație corectă și sprijin pentru fetele aflate la început de drum și cât de important este accesul la informații esențiale despre sănătate, despre schimbările prin care trec ca adolescente și despre importanța educației în conturarea propriului viitor.

„Cred cu tărie că astfel de sesiuni nu sunt opționale, ci necesare, dacă ne dorim încrezătoare și capabile să ia decizii sănătoase. Mulțumesc partenerilor institu-



a avea la Cluj-Napoca un astfel de eveniment și grupului de lucru pentru combaterea fenomenului mamelor minore, constituit prin Hotărârea Prefectului județului Cluj, doamnei Andreea Raicu, ambasador al campaniei **„Vrem educație pentru sănătate în școli”**, program al Organizației Salvați Copiii România care contribuie la formarea unor comportamente sănătoase și responsabile în rândul copiilor și adolescenților. Este momentul să facem din educația pentru sănătate o prioritate reală în școli. Viitorul acestor fete depinde de informația pe care o primesc astăzi.” (Declarația doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj, cu ocazia acestei conferințe educaționale).



Evenimentul educațional **„Vreau să fiu Antreprenor” (27 februarie 2026)** dedicat liceenilor și studenților din Cluj-Napoca, organizat în amfiteatrul Facultății de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor, în parteneriat cu Romanian Business Leaders, a oferit elevilor clujeni ocazia de a se întâlni cu antreprenori de succes care și-au prezentat ideea, gândirea din spatele propriei afaceri. Evenimentul a reunit antreprenori din Cluj-Napoca, membri ai Romanian Business Leaders, care le-au vorbit tinerilor despre antreprenoriat, încurajându-i să se înscrie în competiția ideilor de afaceri “Tinerii în Arenă” 2026, întrucât educația antreprenorială dezvoltă spiritul de inițiativă și creativitatea.

Au participat 200 de elevi de la Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca, Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Telecomunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca și Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca.

„Întotdeauna am susținut că educația antreprenorială reprezintă un element esențial în formarea tinerilor pentru societatea viitorului, caracterizată prin schimbări rapide, competiție și inovație continuă. Într-un context economic globalizat și digitalizat, tinerii au nevoie nu doar de cunoștințe teoretice, ci și de competențe practice care să le permită să se adapteze, să identifice oportunități și să creeze valoare. Prin activități precum simulări de afaceri sau competiții de idei, elevii învață să gândească critic, să rezolve probleme și să transforme ideile în proiecte concrete. Aceste abilități sunt utile nu doar pentru cei care doresc să devină antreprenori, care pot deveni creatori de locuri de muncă, pot aduce inovații și pot

contribui la prosperitatea comunităților lor, ci și pentru cei care vor activa ca angajați în diverse domenii, unde aceste competențe îi vor ajuta să performeze.

De asemenea, educația antreprenorială contribuie la dezvoltarea competențelor financiare. Tinerii învață să gestioneze resurse, să elaboreze bugete, să înțeleagă concepte precum profitul, investiția sau riscul. Aceste cunoștințe îi ajută să ia decizii responsabile atât în viața profesională, cât și în cea personal, stimulează autonomia și încrederea în

sine. Participarea la proiecte antreprenoriale îi determină pe tineri să își asume responsabilitatea pentru propriile idei și rezultate, să colaboreze eficient în echipă și să își ordoneze prioritățile. Sunt doar câteva argumente pentru care educația antreprenorială are un rol fundamental în formarea tinerilor, oferindu-le instrumentele necesare

pentru a face față provocărilor viitorului. Prin cultivarea inițiativei, a creativității, a responsabilității și a competențelor financiare, aceasta contribuie la dezvoltarea unor generații capabile să construiască o societate dinamică și sustenabilă. I-am încurajat pe elevii prezenți să profite de oportunitatea de a dialoga cu antreprenori de succes și de a îndrăzni să își pună în practică ideile de afaceri, participând la astfel de competiții, ai căror câștigători vor beneficia de finanțarea planurilor de afaceri.” (Declarația doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj, cu ocazia acestei conferințe educaționale).



Conferința „Comunicarea părinților și a cadrelor didactice cu adolescenții. Provocări, probleme și soluții!”, 26 februarie 2026, a fost un eveniment organizat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, la sediul Facultății de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor, din cadrul Universității Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, dedicat părinților și profesorilor la care au participat 320 de părinți, din municipiul Cluj-Napoca. Specialiștii și psihologii prezenți au oferit audienței exemple practice și recomandări aplicate pentru îmbunătățirea comunicării în familie și la școală, punând accent pe empatie, ascultare activă și stabilirea unor limite sănătoase, în relația cu proprii copii. În cadrul evenimentului doamna Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj, a subliniat faptul că educația reprezintă fundamentul oricărei societăți sănătoase, faptul că, în județul Cluj, ne mândrim cu performanțele sistemului, dar și că știm, în același timp, că în spatele rezultatelor frumoase există dificultăți reale, trăite zi de zi de copii și adolescenți. Elevii se confruntă astăzi cu presiuni multiple: presiunea performanței academice, influența mediului online, riscurile asociate rețelelor sociale, fenomenul de bullying, anxietatea, lipsa de



încredere în sine, dar și incertitudinile legate de viitor. La acestea se adaugă, în unele cazuri, probleme de natură socială sau economică, care afectează accesul egal la educație și la oportunități. „Cred că soluțiile nu pot veni decât prin dialog și colaborare. Instituțiile statului, școala, familia și societatea civilă trebuie să acționeze împreună, iar rolul Inspectoratului Școlar Județean Cluj este esențial în coordonarea și implementarea politicilor educaționale la nivel local. Implicarea Asociației Părinților din județul Cluj, în acest demers, demonstrează că parteneriatul școală–familie nu este doar un principiu teoretic, ci o realitate vie în comunitatea noastră. Trebuie să le oferim elevilor nu doar informație, ci și sprijin emoțional, repere morale și modele autentice. Să îi învățăm că a cere ajutor nu este un semn de slăbiciune, ci de maturitate. Să le arătăm că sunt ascultați și că vocea lor contează. Doar prin responsabilitate, empatie și cooperare putem construi un mediu educațional sigur, echilibrat și orientat spre viitor.” (Declarația doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj, cu ocazia acestei conferințe educaționale).

Activitatea tematică „Siguranță înainte de performanță” (25 februarie 2026) a reunit cei 87 de coordonatorii ai comisiilor de prevenire a violenței în mediul școlar, din municipiul Cluj-Napoca și zona metropolitană, într-un cadru pus la dispoziție de Școala Populară de Arte „Tudor Jarda” Cluj-Napoca. Activitatea a fost organizată de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în colaborare cu Fundația „Vertical Freedom” și Centrul Social pentru Psihoterapie Cluj-Napoca și a vizat temele esențiale pentru a menține un climat școlar sigur, în contextul legislației în vigoare, prevăzută prin Strategia națională de prevenire a violenței în mediul școlar și prin Procedura privind managementul cazurilor de violență



în mediul școlar. Au fost abordate aspecte legate de contextul actual al siguranței în mediul școlar, norme metodologice, implementarea Proiectului educațional „Văzuți, nu judecați”, managementul conflictelor și rolul cadrelor didactice, burnout-ul profesorilor, trauma și stresul cronic la elevi. Mesajul adresat participanților al doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj, a vizat responsabilitate comună a angajaților unităților de învățământ în ceea ce privește siguranța, demnitatea și echilibrul emoțional al fiecărui copil în mediul școlar. Violența în școală nu este un incident izolat și nu este „doar o joacă”. Fie că vorbim despre agresiune verbală, excludere socială, bullying, violență fizică sau forme tot mai sofisticate de cyberbullying, impactul este profund și de durată. Un copil agresat nu pierde doar o zi liniștită la școală, își poate pierde încrederea în sine, sentimentul de apartenență și, uneori, dorința de a mai veni la școală. Dar, dincolo de statistici, vorbim despre destine, despre copii care au nevoie de siguranță pentru a se putea dezvolta, iar rolul membrilor comisiilor de prevenire a violenței este esențial, acești colegi reprezintă puntea dintre reglementări și realitate, dintre strategie și intervenție concretă, având puterea de a transforma documentele în acțiuni și procedurile în protecție reală. „Relevanța activității acestor comisii din școli este astăzi mai mare ca oricând. Trăim într-o societate în

care tensiunile sociale, presiunea mediatică și expunerea digitală influențează profund comportamentele sociale și, în special pe ale copiilor. Școala nu este izolată de aceste influențe și, din păcate, ele se reflectă în comportamentele copiilor. Schimbarea nu vine dintr-o singură campanie și nici dintr-un singur regulament, vine din consecvență, din implicare autentică, din curajul de a interveni la timp, astfel încât fiecărui copil care intră pe poarta școlii să îi fie asigurat dreptul la siguranță, iar acest drept să devină o realitate zilnică. Îmi doresc ca această conferință să nu rămână doar un schimb de idei, ci să devină un punct de plecare pentru acțiuni concrete, măsurabile și sustenabile în unitățile de învățământ preuniversitar, astfel încât prevenirea violenței în școală să nu fie doar o obligație administrativă, ci un angajament de a construi școli în care fiecare copil să se simtă protejat, respectat și valorizat.” (Declarația doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj, cu ocazia acestei conferințe educaționale).

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în parteneriat cu Facultatea de Știință și Ingineria Mediului din cadrul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca și consorțiul ReCoNnect, a organizat evenimentul „Noaptea Cercetătorilor”, 26 septembrie 2026, având ca temă „Știință pentru Terra – Un viitor sustenabil prin responsabilizare”. Evenimentul a avut ca obiectiv promovarea educației STEM, a cercetării și a dezvoltării durabile prin intermediul atelierelor interactive, demonstrațiilor experimentale și expozițiilor științifice dedicate publicului de toate vârstele. În cadrul manifestării, elevi din unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, distinși la olimpiade și concursuri naționale și internaționale, au prezentat proiecte și experimente științifice transdisciplinare. **Activitățile desfășurate la Casino – Centrul de Cultură Urbană din Parcul Central „Simion Bărnuțiu” din Cluj-Napoca au reunit 1.162 de elevi și 54 de cadre didactice din 46 de unități de învățământ preuniversitar, de stat și particulare, contribuind la dezvoltarea interesului pentru știință, inovare și responsabilitate față de mediu.** În cadrul activităților au fost diseminate exemple de bună practică și proiecte educaționale inovatoare implementate de cadre didactice din învățământul preuniversitar, fiind



promovate abordări interdisciplinare și metode moderne de predare, învățare și evaluare specifice educației STEM, împărtășite, și în acest an, la Klaipėda, Lituania, cu ocazia desfășurării celei de-a XIV-a ediție a Festivalului European Science on Stage, unul dintre cele mai importante evenimente europene dedicate profesorilor de științe și educației STEAM. Desfășurat sub egida „**STEAM Education: Innovation Meets Creativity and Responsibility**”, festivalul a reunit aproximativ 450 de cadre didactice selectate prin competiții naționale din peste 30 de țări europene, având ca obiectiv schimbul de bune practici și promovarea metodelor inovatoare de predare a disciplinelor

STEM/STEAM. Festivalul promovează conceptul „**Teachers teaching teachers**” și oferă profesorilor oportunitatea de a împărtăși experiențe și resurse educaționale prin prezentarea unor proiecte inovatoare,

atelieri practice, sesiuni tematice și activități de networking. Programul a inclus expoziția proiectelor educaționale (Science Fair), workshop-uri interactive, sesiuni de prezentări și întâlniri dedicate dezvoltării de parteneriate europene în domeniul educației STEM.

România a fost reprezentată de o delegație formată din cadre didactice selectate în urma competiției naționale, coordonată de National Steering Committee România, structura responsabilă de implementarea programului Science on Stage la nivel național și de organizarea participării la festivalul european. Inspectoratul Școlar Județean Cluj a fost reprezentat în cadrul National Steering Committee România, contribuind la coordonarea participării delegației naționale și la promovarea programului Science on Stage în România. În cadrul lotului României au fost prezentate șase proiecte educaționale elaborate de cadre didactice



din județul Cluj, evidențiind exemple de bună practică și abordări didactice inovatoare dezvoltate în unitățile de învățământ preuniversitar clujene: Colegiul Tehnic „Ana Aslan”, Cluj-Napoca, Colegiul Național „Gheorghe Șincai”, Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul”, Turda, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca Cluj-Napoca, Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca și Școala Gimnazială „Teofil” Cluj-Napoca. Participarea acestora a contribuit la promovarea învățământului clujean în rețeaua europeană Science on Stage, la consolidarea colaborării internaționale și la valorificarea experiențelor și resurselor educaționale în beneficiul dezvoltării educației STEM.

Ziua Robotech Girls, 23 aprilie 2026, eveniment desfășurat în parteneriat cu Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Agenția de Dezvoltare Regională Nord-Vest și Agenția de Dezvoltare a Regiunii Grand-Est din Franța, a inclus vizite ghidate în opt laboratoare ale Facultății de Inginerie Industrială,



Robotică și Managementul Producției, precum și întâlniri cu studente de la Universitatea Tehnică Cluj-Napoca. La inițiativa Women in Tech Cluj și a unor organizații de formare extrașcolară în domeniul IT s-a derulat proiectul european „DEBUTING - Developing Business Through Inclusiveness and Gender Awareness”, implementat de Agenția de Dezvoltare Regională Nord-Vest alături de un consorțiu internațional format din 11 țări. Din județul Cluj, au fost implicate 122 de eleve de la 8 unități de învățământ preuniversitar: Colegiul Național „Andrei Muresanu” Dej, Colegiul Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic 1 Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca, Școala

Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Baci, Școala Gimnazială „George Barițiu” Jucu de Sus. Astfel, în perioada 24 martie - 3 aprilie 2026 cele 122 de eleve au beneficiat de **sesiuni de instruire robotică și automatizare** și de **sesiuni de instruire efecte vizuale** în laboratoarele dotate cu aparatură foto-video, stații de lucru pentru procesări grafice, echipamente și dispozitive inteligente și de realitate virtuală, roboți sociali. De asemenea, elevele au beneficiat de o sesiune colectivă de mentorat în carieră din partea

mentorilor de la Asociația Mentorconsult și de sesiuni individuale de mentorat. În mesajul de deschidere a evenimentului, doamna Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj, a apreciat că activitatea de azi nu este doar despre tehnologie, ci despre oameni, curaj și viitor, un viitor al inovației, deschis tuturor, într-o lume în care robotica, inteligența artificială și digitalizarea nu mai sunt concepte ale viitorului, ci fac parte din realitatea prezentului. Elevele au fost încurajate să valorifice această experiență, să intre în laboratoare, să vadă tehnologia în acțiune, să discute cu profesioniști și, poate cel mai important, să împărtășească experiențele femeilor care au reușit în aceste



domenii, până nu de mult

considerate profesii accesibile doar bărbatilor. Educația nu înseamnă doar acumulare de cunoștințe, ci și descoperirea propriei identități și a propriului potențial. Iar dacă măcar una dintre eleve pleacă de la activitate cu mai multă încredere și cu dorința de a urma un drum în tehnologie, atunci acest eveniment și-a atins scopul, pentru că viitorul are nevoie de inteligența feminină, de creativitatea lor, de vocea lor, de perseverență și curajul de a îndrăzni, iar acestea nu țin de gen. Cu siguranță vor fi viitoare ingineri, cercetători, programatori, lideri ai unor echipe și poate chiar

fondatoare de companii care vor schimba lumea, pentru că educația pe care o primesc și contextul în care se formează, le oferă oportunități pe care generațiile anterioare nici nu le puteau imagina.

Peste 700 de elevi din 17 unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca au participat, în cadrul **Zilelor Clujului 2026**, la o nouă ediție a unui eveniment cultural inedit „**Wings of Rhythm- O lume, un ritm, o speranță**”, un proiect care afirmă rolul orașului ca platformă vie pentru tineri, o demonstrație anuală de solidaritate, educație prin cultură și voce colectivă. Elevii, coordonați de profesori dedicați care înțeleg importanța conectării educației la viața comunității și la formarea unei puternice identități culturale locale i-au pregătit pe copii să interpreteze live, în centrul orașului, piesa „We are the World”, alături de Young Famous Orchestra. Organizarea momentului artistic este un mesaj pe care orașul îl transmite tinerilor, că sunt importanți, că sunt ascultați și au un loc important în inima comunității.



V.2.8. Campanii educative tematice, în cadrul unor strategii naționale, comunitare, săptămâni tematice județene, 2025-2026

În contextul activităților tematice din acest an școlar, dedicate **„Săptămânii Protecției Civile”**, în perioada 26 februarie – 4 martie 2026, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în parteneriat cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” al Județului Cluj, cu sprijinul Instituției Prefectului – Județul Cluj, au organizat activități educaționale teoretice și practice, menite să dezvolte comportamente și conduite preventive, în rândul elevilor clujeni. Pentru a veni în sprijinul acțiunilor de informare

preventivă, desfășurare de I.S.U. Cluj, mai multe unități de învățământ preuniversitar, din județul Cluj au fost gazda pompierilor și a tehnicii speciale pentru intervenție în „Săptămâna protecției civile”.

Acțiuni teoretice și practice de instruire, precum și ateliere de prim ajutor au avut loc în peste **22 de unități**

de învățământ preuniversitar, din județul Cluj,

mediul rural și mediul urban, constând în exerciții de alarmare, de evacuare a elevilor și profesorilor, exerciții de stingere a incendiilor, lecții de prim ajutor, precum și un exercițiu complex de

descarcerare. Astfel, elevii au putut să cunoască îndeaproape echipamentele speciale ale echipelor de intervenție și să afle direct de la aceștia, modul corect de comportare în situații de urgență și cum se pot preveni. Școala este locul în care transmitem cunoștințe, formăm competențe, dar și comportamente responsabile. De aceea, marcarea acestui eveniment în unitățile de învățământ are o semnificație aparte. Prin exerciții de evacuare, activități practice susținute de specialiști din cadrul ISU Cluj, elevii învață cum să reacționeze corect, cum să își păstreze calmul și cum să își protejeze viața și pe cei din jur. Această săptămână nu reprezintă doar o serie de activități demonstrative, ci un demers educativ esențial pentru siguranța comunităților noastre. Într-o lume în care riscurile, fie ele naturale, precum cutremurele și inundațiile, fie generate de activitatea umană, sunt tot mai prezente, educația preventivă devine o prioritate. Cu acest prilej au fost derulate **15 activități de tipul exercițiilor de evacuare și alarmare în caz de incendiu și de cutremur, pentru un număr de 1.662 de participanți și 7 activități de informare preventivă, pentru un număr de 585 de beneficiari primari,** la unitățile de învățământ preuniversitar: Gimnazială „George Barițiu” Jucu de Sus, Com. Jucu, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ștefan Pascu” Apahida, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Panticeu, com. Panticeu, Școala Gimnazială „Pavel Dan” Tritenii de Jos, Școala Gimnazială Căpușu Mare, Școala Gimnazială Sânpaul, Școala Gimnazială Gârbău, Școala Gimnazială Cojocna, Școala Gimnazială Ciurila, Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu, Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Baci, Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Școala Gimnazială Valea Ierii, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești.

Ținând cont de faptul că furnizarea de convingeri normative și abilități de viață formează și întăresc



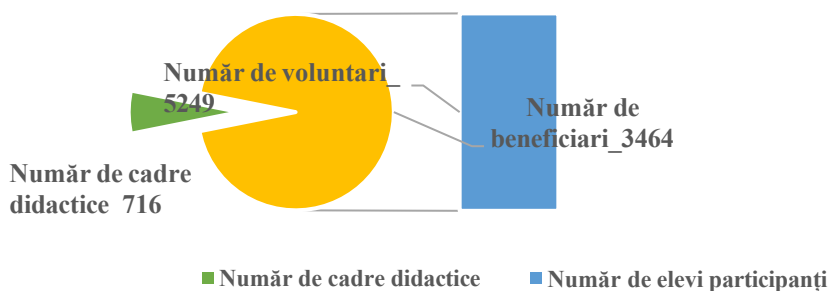
atitudinile și comportamentele pro sociale care îi ajută pr tineri să identifice și să gestioneze situațiile cu risc ridicat, dar și să aibă reacții adecvate în situații de urgență: accidente, calamități, cutremure, incendii, pandemii, privind consumul de droguri, în cadrul activităților tematice a fost promovată și accesată **platforma națională pentru pregătirea cetățenilor**, bazată pe inteligența artificială, care răspunde întrebărilor pe linie de situații de urgență: <https://fiipregatit.ro/>, inițiativă a Departamentului pentru Situații de Urgență, din cadrul Ministerului Afacerilor Interne.

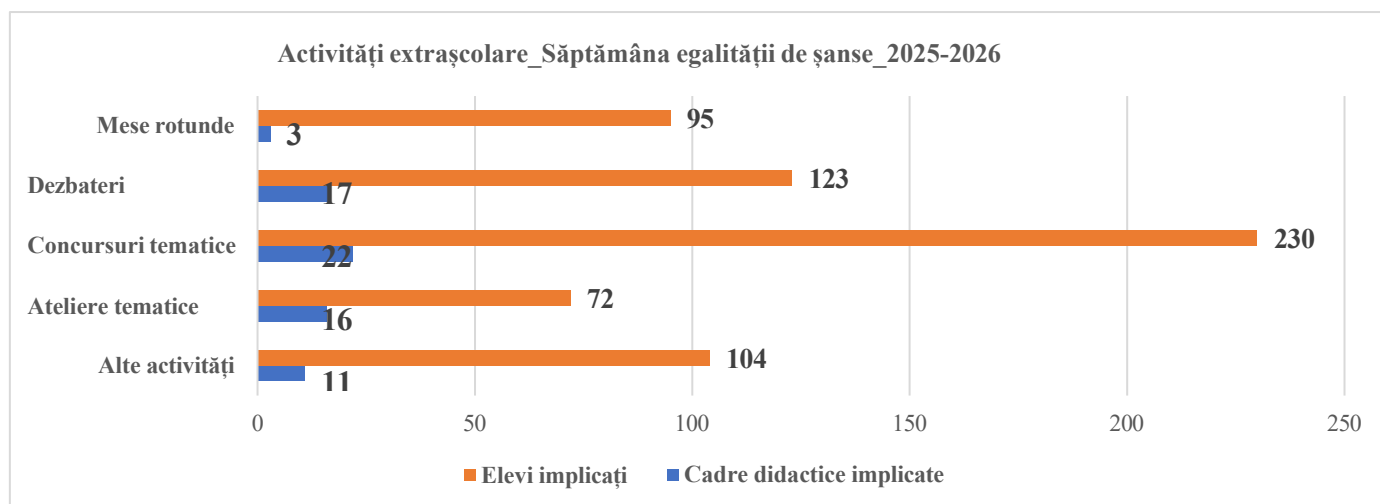
În cadrul „Săptămânii Protecției Civile”, obiectivul comun asumat de către toți partenerii instituționali a fost acela de a crește rezistența tinerilor expuși riscului, de a reduce comportamentele antisociale și de a dezvolta abilități de viață, promovând un stil de viață sănătos și sigur, în școală și în comunitate.

În cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară s-au desfășurat și în acest an școlar acțiuni specifice de voluntariat, conform calendarului de activități stabilite. Scopul acestui program, al Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară este de a promova voluntariatul în rândul elevilor cu suportul părinților și al cadrelor didactice, de a consolida parteneriatele dintre instituții, în ceea ce privește conlucrarea cu persoanele aflate în dificultate, stimularea mentală și dezvoltarea abilităților persoanelor cu nevoi speciale prin activități creative, de imaginație, încurajarea elevilor, în sensul însușirii și îmbunătățirii abilităților privind inițiativa și devotamentul. Obiective specifice pentru anul școlar 2025-2026 au fost: încurajarea participării elevilor la acțiuni de voluntariat, implicarea elevilor în viața comunității locale, însușirea de valori civice, precum solidaritatea, implicarea și munca în echipă, reducerea semnificativă a efectelor negative psiho-somatice ale pandemiei în rândul elevilor participanți, prin activități de socializare, promovarea unui stil de viață sănătos și a alimentației echilibrate; formarea unei conduite civice, responsabilizarea față de elevii cu cerințe educaționale speciale, persoanele cu dizabilități sau din medii defavorizate.

În activitățile Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, în acest an școlar au fost implicate 53 de unități de învățământ preuniversitar, 5.249 de voluntari și 716 de cadre didactice, beneficiarii primari fiind 3.464.

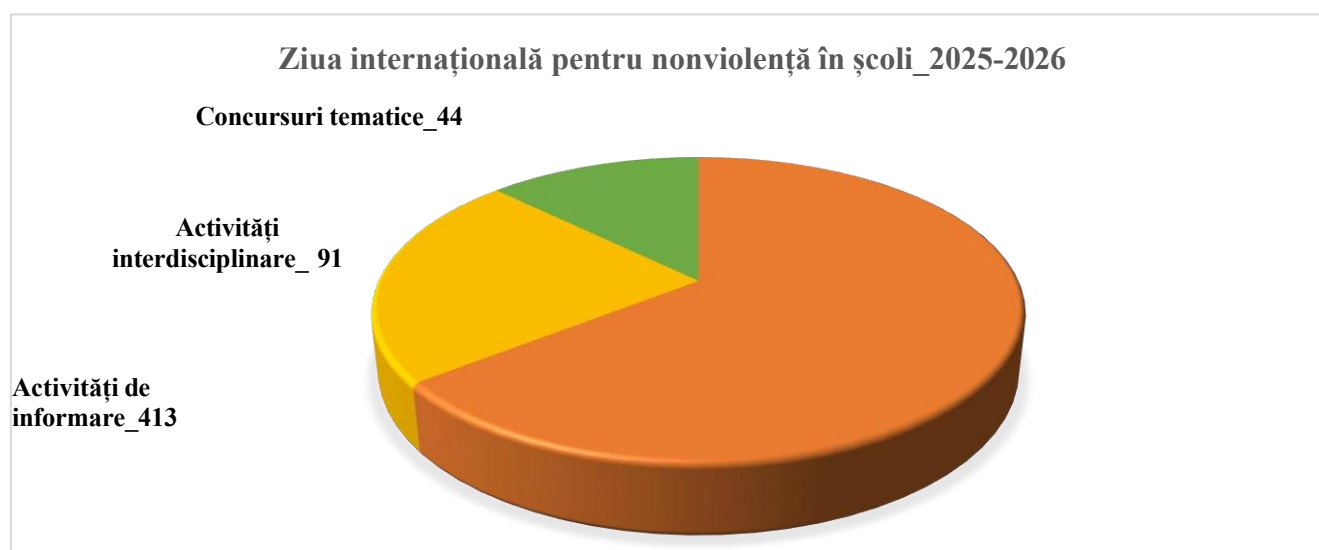
Activitățile Strategiei de Acțiune Comunitară_2025-2026





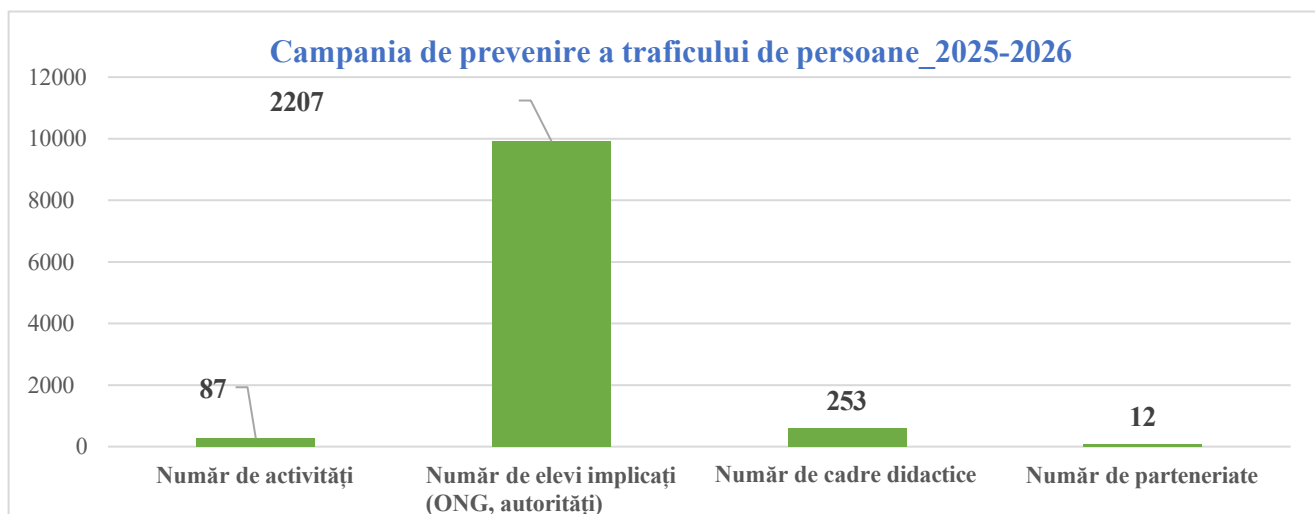
În contextul **„Săptămânii egalității de șanse”**, în perioada 19-23 mai 2025, în unitățile de învățământ preuniversitar clujene, cadrele didactice, profesorii diriginți și consilierii școlari au desfășurat activități tematice, abordând perspectiva egalității de șanse și de tratament între egali, organizând sesiuni de informare și conștientizare, dezbateri, concursuri, mese rotunde ateliere de creație artistică, în spiritul nediscriminării, nonviolentei și a eliminării stereotipiilor. Distribuția activităților extracurriculare pe teme privind egalitatea de șanse, se prezintă astfel:

Cu ocazia **„Zilei internaționale pentru nonviolență în școli”**, **30 ianuarie 2026**, în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj au fost organizate activități tematice de informare și prevenire, desfășurate în parteneriat cu reprezentanții Compartimentului Intervenție Trafic, Migrație și Victimele Infrajeciunilor din cadrul Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj, precum și cu reprezentanții Biroului Siguranță Școlară din cadrul Inspectoratului de Poliție al Județului Cluj, cu sprijinul și implicarea directă a consilierilor școlari. Aceste demersuri au avut ca obiectiv informarea și conștientizarea elevilor cu privire la comportamentele antisociale și la consecințele acestora, precum și promovarea adoptării unor conduite responsabile și proactive. Activitățile abordate au inclus o importantă componentă preventivă, vizând aspecte precum siguranța personală, consecințele comiterii de infracțiuni – în special a celor săvârșite cu violență –



analiza unor situații concrete care au implicat elevi în calitate de victime și/sau autori, precum și sensibilizarea participanților cu privire la fenomenul violenței și la importanța promovării unui comportament nonviolent. Totodată, au fost organizate activități de informare dedicate părinților, având ca temă noile reglementări legislative privind managementul cazurilor de violență, în vederea creșterii gradului de informare și implicare a acestora în prevenirea și gestionarea unor astfel de situații, în următoarele unități de învățământ preuniversitar: Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan” Florești, Școala Gimnazială Specială Huedin, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, „Gelu Voievod” Gilău, Școala Gimnazială „Horea” Cluj-Napoca, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Școala Profesională Răscruți, Școala Gimnazială Bonțida, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej, Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej, Liceul Tehnologic „Someș” Dej, Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Raluca Ripan” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca, iar elevii de la Colegiul Tehnic Turda și de la Școala Gimnazială Nr.1 Gherla au fost implicați în vizite educative la Penitenciarul Gherla, în cadrul unor activități de prevenție desfășurate în colaborare cu persoane private de libertate.

În anul școlar 2025-2026, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, cu sprijinul coordonatorilor de proiecte și programe educative, a diriginților, a consilierilor școlari, elevii au fost implicați în activități educaționale de prevenire a traficului de persoane, în colaborare cu reprezentanții **Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, Biroul Teritorial Cluj**, în cadrul **Campaniei „Stop traficului de persoane. Rupe lanțul invizibil”**, desfășurată sub egida Comisiei Europene, dar și în cadrul activităților recurente de prevenire a traficului de persoane, în scopul îndeplinirii direcției de acțiune 2.c, din cadrul Planului național de combatere a violenței școlare 2024-2027. Activități similare au fost organizate și cu ocazia **Zilei Europene de Luptă împotriva Traficului de Persoane, 18 octombrie 2025**. Datele centralizate statistic la nivelul județului Cluj se prezintă astfel:



Proiectul județean pilot „Drumuri Sigure spre Școală”, lansat în luna decembrie 2024 și dedicat îmbunătățirii siguranței rutiere din proximitatea unităților de învățământ din municipiul Cluj-

Napoca s-a finalizat în acest an școlar. Proiectul pilot a fost finanțat de Fundația FIA, Fédération Internationale de l'Automobile, aflându-se sub umbrela **Programului Comunitate pentru Siguranță Cluj** și aliniat Planului de Mobilitate Urbană Durabilă Cluj-Napoca 2021-2030 care include un program de „Școală Sigură” pentru **10 unități de învățământ preuniversitar pilot: Colegiul de Servicii În Turism**

„Napoca” Cluj-Napoca, Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Victor Babeș” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială

„Alexandru Vaida Voevod” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca.

Astfel, în cadrul celor 10 școli pilot, pe durata implemetării proiectului , au fost organizate 20 de interviuri cu cadre didactice și personal din școli (câte două în fiecare școală), 20 de interviuri cu părinții (câte două în fiecare școală), 10 focus grupuri cu elevi (câte un focus grup în fiecare școală cu un număr de aproximativ 8 participanți).

Inspectoratul Școlar Județean Cluj a concretizat implementarea această inițiativă în parteneriat cu Departamentul de Sănătate Publică al Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Primăria Municipiului Cluj-Napoca, Inspectoratul de Poliție al Județului Cluj și InIm Institute. Activitățile proiectului au inclus o cercetare participativă extinsă, urmată de activități practice pentru elevi



finalizate prin elaborarea unui ghid de bune practice care a inclus un set de recomandări de politică publică, pornind de la statistica datelor colectate de la elevi, părinți, cadre didactice, în urma unor interviuri. De asemenea, au fost realizate tururi ghidate de către copii, cartografierea fotografică a mediului, precum și dezvoltarea de hărți pentru a marca zonele în care copiii nu se simt în siguranță în perimetrul școlilor. **Departamentul de Sănătate Publică a introdus, în premieră în Cluj-Napoca, utilizarea de către elevi a Youth Engagement App, o aplicație interactivă care le permite tinerilor să raporteze condițiile de siguranță rutieră din jurul școlilor lor.**

În luna octombrie 2025, în cadrul proiectului „Drumuri Sigure spre Școală”, a avut loc un eveniment care a reunit două componente complementare, menite să combine educația practică pentru elevi cu dialogul și schimbul de bune practici între decidenți. Astfel, activitățile interactive și educative care promovează siguranța rutieră și mobilitatea sustenabilă au fost completate de un panel al discuțiilor care a reunit experți, autorități și reprezentanți ai comunității pentru a analiza provocările, a evalua

starea actuală a infrastructurii și a contura soluții concrete. Cercetarea realizată în Cluj-Napoca și care a fost prezentată în cadrul întâlnirii din 17 octombrie 2025 este în conformitate cu recomandările Manifestului Child Health

Initiative 2030, care include: nevoie de drumuri mai sigure către școală, evaluarea drumurilor din jurul școlii utilizând metodologia Star Rating

Schools, zone școlare cu limită de viteză de 30 km/oră și creșterea mobilității active în rândul copiilor și tinerilor.

Proiectul „Drumuri Sigure spre Școală” și-a îndeplinit obiectivul de transforma traseul zilnic al elevilor într-un mediu de învățare și încredere, contribuind la o comunitate mai sigură și mai responsabilă. Potrivit Strategiei Naționale de Siguranță Rutieră, 2022-2030,

aprobată prin H.G., nr. 682/2022, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar clujene, s-au desfășurat o serie de acțiuni și activități tematice, în temeiul priorităților stabilite de Ministerul Educației și Cercetării, pentru perioada 2022-2024, prioritatea „Utilizarea drumurilor în siguranță”, obiectivul

„Creșterea nivelului de siguranță rutieră în rândul preșcolarilor și a elevilor din sistemul de învățământ preuniversitar”.

Prezentarea indicatorilor de reușită ai proiectului s-a realizat în debutul Săptămânii Siguranței Rutiere, 18-24 mai 2026, în prezența directorilor unităților de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca și reprezentanților autorităților și instituțiilor care au atribuții pe linia siguranței elevilor, pe traseul zilnic pe care aceștia îl urmează între școală și domiciliu. Cu această ocazie a fost semnat și angajamentul interinstituțional pentru „Drumuri sigure spre școală” de către reprezentanții tuturor autorităților clujene.

„Având în vedere numărul mare de accidente rutiere în care copiii reprezintă categoria cea mai vulnerabilă, dar și traficul îngreunat din perimetrul unităților de învățământ, consider că se impune o atenție sporită nu doar măsurilor privind infrastructura rutieră, ci și proiectelor de educație pentru siguranța rutieră oferite de școli. Din aceste considerente, este important ca instituțiile publice cu competențe în ceea ce înseamnă siguranța copiilor în jurul



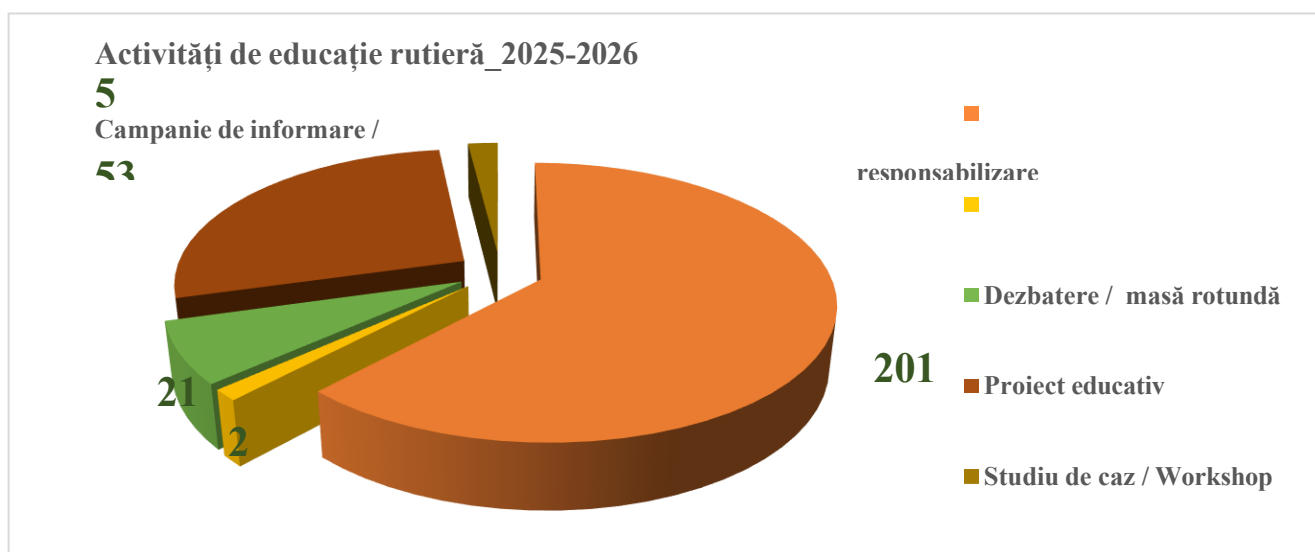
școlilor să dezvolte proiecte în parteneriat, prin care să deruleze activități atractive pentru elevi, prin care aceștia să participe la formarea unor comportamente sănătoase și să devină, la rândul lor, vectori în comunitate. Sunt convinsă că acest proiect pilot va fi unul de succes, care, cu sprijinul autorităților locale, va putea fi implementat la nivelul întregii comunități clujene și va deveni un exemplu de bune practici la nivel național," a precizat doamna Marinela Marc, inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, cu ocazia prezentării rezultatelor implementării proiectului pilot la Cluj-Napoca.

Activități educative de prevenire a riscului rutier, au fost organizate de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în colaborare cu partenerii instituționali, în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, cu ocazia derulării Săptămânii naționale a siguranței rutiere, 18-

24 mai 2026. Startul acestor activități l-a constituit evenimentul educativ organizat la Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca. Promovarea siguranței rutiere în rândul elevilor, în calitate de participanți la trafic – pietoni, bicicliști, conducători auto și pasageri s-a realizat prin discuții interactive, campanii de distribuire a materialelor informative adaptate vârstei acestora, dar și prin acțiuni în teren, în zonele intens circulate,



toate acestea având scopul de a crește gradul de conștientizare asupra riscurilor din trafic. Astfel, persoanele responsabile cu educația rutieră, desemnate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj au planificat și au organizat, prin cooptarea partenerilor instituționali (I.P.J. Cluj, Serviciul Rutier, CCD Cluj, ONG-uri de profil), **282 de activități educative pe teme de educație rutieră**, care au abordat principalele cauze ale accidentelor în care sunt implicați minori în județul Cluj. Reprezentarea statistică a acestor activități este următoarea:



Având în vedere prevederile Strategiei Naționale privind Siguranța Rutieră pentru perioada 2022-2030, în colaborare cu reprezentanții Inspectoratului de Poliție al Județului Cluj, cu sprijinul Poliției Locale, din cadrul Primăriei Municipiului Cluj-Napoca, au fost realizate 839 de activități de fluidizare a traficului rutier, în perimetrul unităților școlare, 148 de activități de instruire a cadrelor didactice privind îndeplinirea responsabilităților în calitate de profesori de serviciu, 68 de activități de instruire a personalului de pază a unităților de învățământ preuniversitar, precum și 122 de activități de instruire a conducătorilor auto de microbuze școlare care deservește transportul elevilor.

În anul școlar 2025-2026 s-au desfășurat 5 campanii de informare și de responsabilizare a adolescenților pentru prevenirea accidentelor rutiere și formarea unui comportament responsabil, bazat pe respectarea regulilor, protejarea vieții proprii și a celorlalți participanți la trafic.

Cu sprijinul partenerilor instituționali, Motorhome Napoca Rally Team s-a desfășurat cea de-a V-a ediție a Programului educațional „BeCool – Gândește înainte!” , adresat elevilor din clasele a XI-a și a XII-a, din unitățile de învățământ liceal clujene, la care au participat peste 600 de elevi, din următoarele unități de învățământ preuniversitar:



Colegiul Tehnic „Energetic” Cluj-Napoca Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca; Liceul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca; Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca; Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca; Colegiul Tehnic de Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca; Colegiul de Servicii În Turism „Napoca” Cluj-Napoca; Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca; Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca; Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca; Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca; Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca; Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca; Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca; Colegiul Tehnic de Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca; Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca; Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca; Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos” Cluj-Napoca. Prin campaniile de educare și informare desfășurate de specialiștii **Napoca Rally Academy**, în

parteneriat cu **Inspectoratul de Poliție al Județului Cluj, Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” Cluj**, elevii clujeni au fost sprijiniți să înțeleagă consecințele grave ale comportamentului teribilist în trafic, în special cele generate de consumul de alcool și droguri la volan. Pe durata întâlnirilor interactive, elevii au discutat direct cu piloți de raliu, cu polițiști și paramedici SMURD despre importanța unei conduite responsabile la volan, despre pericolele vitezei excesive, despre efectele consumului de alcool sau substanțe interzise, precum și despre riscurile utilizării telefonului mobil în timpul condusului. Studiile de caz reale și dialogul deschis au transformat sesiunea într-o experiență educativă cu impact direct asupra viitorilor șoferi, în scopul prevenirii accidentelor de circulație și a formării unui comportament responsabil pe drumurile publice, în rândul tinerilor. Considerăm că educația rutieră timpurie, realizată într-un cadru organizat și cu specialiști din domenii relevante, reprezintă o investiție directă pentru siguranța



comunității, activitățile fiind adresate elevilor cuprinși în categoria de vârstă interesată de obținerea permisului de conducere auto.

Prin campanile de educare și informare a elevilor, realizate de către specialiștii de la Napoca Rally Academy, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Inspectoratul de Poliție Județean Cluj și Inspectoratul pentru Situații de Urgență Cluj elevii clujeni au fost responsabilizați cu privire la efectele negative ale comportamentului teribilist în trafic, cauzat de consumul de alcool și droguri la volan, în scopul prevenirii accidentelor de circulație și a formării unui comportament responsabil pe drumurile publice.

„Inspectoratul Școlar Județean Cluj a sprijinit organizarea celor două conferințe educaționale „BeCool —



Gândește înainte!”, un demers esențial pentru formarea unei conduite responsabile în rândul tinerilor care se pregătesc să devină participanți activi la traficul rutier. Acest eveniment reafirmă angajamentul instituției noastre de a sprijini inițiativele educaționale care contribuie la dezvoltarea competențelor și a abilităților de viață în rândul tinerilor și la creșterea siguranței pe drumurile publice. Îi mulțumesc lui Bogdan Marișca, coordonatorul Programului „Be Cool – Gândește înainte!” pentru disponibilitatea de a susține acest program de educație rutieră, pentru cât mai mulți tineri liceeni, aflați la început de drum în conducerea autoturismelor sau viitori conducători auto, cu scopul de a-i face responsabili și conștienți de riscurile din trafic. Educația rutieră contribuie la dezvoltarea unei atitudini preventive, bazate pe respectarea regulilor de circulație, anticiparea situațiilor periculoase și adoptarea unui comportament responsabil la volan, care presupune păstrarea distanței de siguranță, adaptarea vitezei la condițiile de drum, evitarea distragerilor precum folosirea telefonului mobil și conștientizarea efectelor negative ale consumului de alcool sau substanțe interzise. Aceste cunoștințe pot face diferența între un drum parcurs în siguranță și un accident cu urmări grave, poate chiar pierderi de vieți omenești. Mulțumesc, de asemenea și celorlalte instituții partenere pentru că activitățile de prevenție reprezintă un pas important pentru dezvoltarea unei culturi rutiere bazate pe responsabilitate și respect în trafic, ceea ce înseamnă, implicit, reducerea accidentelor rutiere!” a declarat doamna Marinela Marc, inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, cu ocazia desfășurării celei de-a V-a ediții a programului.

„Clujul este locul în care a luat naștere acest proiect, în 2011, iar de atunci peste 50.000 de elevi din 10 județe ale țării au beneficiat de acest program de educație rutieră. Revenim de fiecare dată la Cluj-Napoca cu aceeași responsabilitate, iar prezența a peste 600 de tineri la aconferința de astăzi ne arată că educația rutieră este esențială și că dialogul direct poate contribui la schimbarea mentalităților”, a declarat Bogdan Marișca, coordonatorul Programului „Be Cool – Gândește înainte!”

A doua campanie județeană de anvergură care a contribuit la creșterea nivelului de conștientizare a tinerilor, în ceea ce privește adoptarea unei conduit defensive a fost derulat, în acest an școlar, în parteneriat cu Asociația Cars Academy „Campania CARS

(Condu Aternt, Responsabil și în Siguranță)”, fiind lansat în cadrul unei activități educaționale, din luna noiembrie 2026, de la Liceul Tehnologic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca. La această activitate a participat domnul Emil Boc, Primarul municipiului Cluj-Napoca, precum și reprezentanți ai Inspectoratului pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” Cluj-Napoca, ai Serviciului Rutier, din cadrul Inspectoratului de Poliție al Județului Cluj. Activitatea a stârnit interesul elevilor, care, pe lângă o prezentare teoretică consistentă oferită de dl. Horațiu Savu, de la Clubul Sportiv Savu Racing, au beneficiat de o experiență inedită, testând simulatoarele de impact frontal, de răsturnare, derapaj și distragere a atenției, trăind, în siguranță, consecințele reale ale neatenției în



trafic, ale excesului de încredere la volan și a lipsei de experiență. Având în vedere succesul activității și interesul elevilor de a testa simulatoarele auto, cu sprijinul partenerilor educaționali s-a organizat o Conferință educațională care a reunit elevi de liceu de la următoarele unități de învățământ preuniversitar: Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca; Liceul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca; Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca; Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca; Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca; Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca; Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca; Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca; Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca; Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca; Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca; Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca. Evenimentul educațional a avut loc la Cinematograful „Florin Piersic” din Cluj-Napoca, adresându-se elevilor din clasele a XI-a și a XII-a, posesori sau viitori posesori de permis de conducere



(categoriile A1, A, B1, B). Și această conferință educațională a facilitat interacțiunea elevilor participanți cu reprezentanții instituțiilor inițiatoare, precum și cu reprezentanți ai Inspectoratului de Poliție Județean Cluj, respectiv ai Inspectoratului pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” al Județului Cluj. Au fost abordate teme actuale referitoare la cauzele accidentelor rutiere, precum și a măsurilor de prevenire a acestora, activitatea fiind corelată cu prioritățile Strategiei Naționale de Siguranță Rutieră, 2022-2030, aprobată prin H.G., nr. 682/2022, pentru creșterea nivelului de siguranță rutieră în rândul elevilor din sistemul de învățământ preuniversitar clujean. Cu această ocazie, pe platoul amenajat în fața Cinematograful „Florin Piersic”, din Cluj-Napoca elevilor participanți le-au fost prezentate simulatoarele de impact frontal, de răsturnare, de derapaj și de conducere sub influența substanțelor psiho-active. „Tinerii aflați la început de drum în conducerea autoturismelor sunt adesea expuși pericolelor din trafic din cauza lipsei de experiență, a supraestimării propriilor abilități sau a

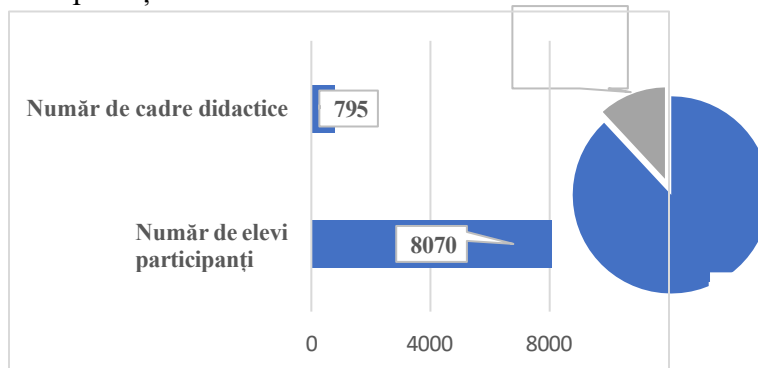


influenței anturajului. Educația rutieră contribuie la dezvoltarea unei atitudini preventive, bazate pe respectarea regulilor de circulație, anticiparea situațiilor periculoase și adoptarea unui comportament responsabil la volan. Prin educație rutieră, tinerii învață nu doar regulile de circulație, ci și importanța conducerii defensive: păstrarea distanței de siguranță, adaptarea vitezei la condițiile de drum, evitarea distragerilor precum folosirea telefonului mobil și conștientizarea efectelor negative ale consumului de alcool sau substanțe interzise.

Aceste cunoștințe pot face diferența între un drum parcurs în siguranță și un accident cu urmări grave, iar un tânăr educat rutier va înțelege că siguranța în trafic este o responsabilitate colectivă și că fiecare decizie luată la volan are consecințe. Investiția în informare, prevenție și formare practică reprezintă un pas important către salvarea de vieți și dezvoltarea unei culturi rutiere bazate pe responsabilitate și respect,” a declarat doamna Marinela Marc, inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, cu ocazia desfășurării celei de-a V-a ediții a programului.

Inspectoratului Școlar Județean Cluj va susține continuarea acestor parteneriate, în contextul în care statisticile arată o pondere ridicată a tinerilor implicați în accidente rutiere, cauzate în principal de lipsa de experiență, teribilism și asumarea unor riscuri inutile în trafic.

Având în vedere prevederile O.M.E.N.C.Ș., nr. 3.637/2016 și a Procedurii operaționale a I.Ș.J. Cluj., pentru anul școlar 2025-2026, potrivit datelor colectate de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, elevii și profesorii clujeni au participat la numeroase activități din categoria excursiilor, a vizitelor școlare și a activităților de petrecere a timpului liber, atât pe durata anului școlar, cât și în cadrul săptămânilor tematice Școala altfel”, respectiv „Săptămâna verde”. Pe baza datelor centralizate privind excursiile și taberele școlare desfășurate în anul școlar 2025–2026, se constată un nivel mediu de participare a elevilor și a cadrelor didactice la activități educative organizate, din categoria excursiilor, a taberelor școlare. Astfel, au fost realizate **34 de excursii în străinătate și 251 de excursii în țară**. De aceste activități extrașcolare au beneficiat **8070 de elevi și 795 de cadre didactice**. Analiza datelor relevă faptul că aproximativ 90% dintre activitățile organizate, precum și numărul beneficiarilor și al cadrelor didactice participante, se regăsesc în categoria excursiilor desfășurate în țară. Aceste rezultate demonstrează interesul constant al unităților de învățământ preuniversitar pentru organizarea activităților educative extracurriculare, cu accent pe valorificarea resurselor educaționale, culturale și naturale existente la nivel național, repere pentru dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor.



Totodată, organizarea și desfășurarea acestor activități s-au realizat cu respectarea prevederilor O.M.E.N.C.Ș. nr. 3637/2016 privind aprobarea Normelor metodologice referitoare la organizarea și desfășurarea activităților de suport educațional, a excursiilor și taberelor

școlare, precum și a **Instrucțiunii elaborate de Inspectoratul Școlar Județean Cluj**, pentru specificul săptămânilor tematice, Școala altfel”, respectiv „Săptămâna verde”. Unitățile de învățământ au asigurat parcurgerea etapelor de aprobare, informare și monitorizare a activităților, obținerea acordurilor parentale, respectarea normelor de securitate și protecție a elevilor, precum și asumarea responsabilităților de către cadrele didactice însoțitoare. Aceste măsuri au contribuit la desfășurarea activităților în condiții de siguranță, la prevenirea incidentelor și la asigurarea unui cadru definit prin echilibru și siguranță, adecvat pentru toți participanții.

Activități educative, extrașcolare desfășurate de Palatul Copiilor Cluj, în anul școlar 2025-2026

În anul școlar 2025-2026, activitatea managerială și educațională a Palatului Copiilor Cluj și cea a structurilor arondate din județ, s-a desfășurat în concordanță cu obiectivul general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, cu privire la **Susținerea performanței sistemului de educație, prin implementarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță**, reconfirmând statutul



Palatului Copiilor Cluj, ca reper al educației extrașcolare de calitate în județul Cluj, oferind generațiilor de elevi un mediu propice pentru învățare, exprimare artistică, dezvoltare personală și atingerea performanței. În acest an școlar, activitatea managerială a fost girată prin următoarele obiective strategice:

- **Asigurarea accesului egal și participării la educație de calitate a tuturor preșcolarilor și elevilor din jud. Cluj, cu următorii indicatori de rezultat înregistrați:**
 1. Creșterea cu 2% a numărului de copii/elevi care participă la activitățile cercurilor palatului;
 2. Creșterea cu 2% a rezultatelor la concursurile internaționale, naționale, regionale/interjudețene;
 3. Creșterea cu 2% a numărului de copii/elevi participanți în taberele de vară organizate de Palatul Copiilor Cluj.
- **Comunicarea și colaborarea cu instituții de stat și private, cu societatea civilă, precum și cu mass-media, cu următorii indicatori de rezultat înregistrați:**
 1. Promovarea activităților palatului în mass-media, pe site-ul și pagina de facebook ale instituției;
 2. Încheierea de protocoale de colaborare și parteneriate cu un număr de 52 unități de învățământ preuniversitar din țară;
 3. Organizare unui număr de 20 activități educative, extrașcolare (spectacole, expoziții, ateliere, tabere, excursii, concursuri etc.) cu alte instituții de profil.
- **Realizarea unui sistem educațional performant, echitabil și eficientizarea procesului instructiv-educativ, cu următorii indicatori de rezultat înregistrați:**
 1. Participarea la peste 28 de concursuri cuprinse în Calendarele Proiectelor de Educație Extrașcolară 2026 (CPEEN 2026, CPEERI 2026, CPEEJ 2026), precum și la cele cuprinse în calendarele organizațiilor, asociațiilor federațiilor sportive;
 2. Implicarea unui număr mare de copii și elevi în etapele de pregătire ale proiectelor educative, a concursurilor, competițiilor sportive, cu impact în viața comunității;
 3. Asigurarea unei pregătiri superioare a tuturor activităților educative extrașcolare, în vederea obținerii de rezultate calitative;

4. Atragerea unui număr de 1.175 de copii și elevi participanți în taberele și excursiile organizate de Palatul Copiilor Cluj;
 5. Promovarea intensivă a taberelor și excursiilor organizate, prin mass-media, site-ul și pagina de facebook ale instituției;
 6. Organizarea de tabere multidisciplinare și de profil, potrivit specificului cercurilor (cu 3% mai multe în acest an școlar);
- Diversificarea activităților de animație și de petrecere a „timpului liber” în cadrul taberelor organizate prin Palatul Copiilor Cluj.

Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale, în vederea realizării unui act educațional modern, stabil, de calitate, cu următorii indicatori de rezultat înregistrați:

1. Două proiecte în valoare de 645.329,71 Euro, finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (P.N.R.R.);

1.a. „Laborator SmartLab PC Cluj”, în valoare de 58.532,71 Euro, din cadrul apelului „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor”;

1.b. Proiectul „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a Palatului Copiilor Cluj”, din cadrul apelului „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”, în valoare de aproximativ 586.797 Euro. Conform proiectului vor fi dotate cu mobilier nou, aparatură IT, echipamente specifice și materiale didactice un număr de 66 de săli din cadrul Palatului Copiilor Cluj și structurile arundate din județ. De asemenea, va fi dotat 1 laborator de informatică și 3 cabinete pentru activitățile specifice: sport, muzică, foto.

2. Reabilitări cuprinse în lista de investiții aprobate de Ministerului Educației și Cercetării, cu fonduri provenite din venituri proprii și fonduri ale Asociației de Sprijin pentru Activitățile Palatului, constând în lucrări efectuate la sediul central al Palatului Copiilor Cluj și la structurile și locațiile din județ.

Oferta educațională a instituției pentru beneficiari în anul școlar 2025-2026:

În anul școlar 2025-2026, activitatea educațională din Palatul Copiilor Cluj, precum și cea a structurilor arundate din județ a cuprins **7.760 copii, înscriși la cercurile tematice și de profil, din cadrul Palatului Copiilor Cluj,** având următoarea distribuție:

Palatul Copiilor Cluj (Sediul central și Filiala Măraști): 4.482 elevi

Clubul Copiilor Câmpia Turzii: 601 elevi; Clubul Copiilor Dej: 763 elevi; Clubul Copiilor Gherla: 625 elevi; Clubul Copiilor Huedin: 535 elevi; Clubul Copiilor Turda: 754 elevi **_TOTAL EFECTIVE–7.760 beneficiari primari.**

În cadrul **Palatului Copiilor Cluj-Napoca** funcționează următoarele cercuri de profil: Teatru; Teatru de păpuși; Redacție de presă; Cultură și civilizație engleză/franceză/spaniolă/italiană; Ansamblu folcloric; Dans clasic și modern; Balet; Dans contemporan; Gimnastică ritmică; Muzică ușoară; Muzică vocal-instrumentală; Foto; Pictură; Grafică; Creație plastică; Sculptură – ceramică; Design vestimentar; Informatică, Informatică-Robotică; Horticultură; Navomodele; Film-TV; Înot; Judo; Schi alpin; Tenis de camp; Șah; Go; Karate; Tenis de masă; Volei; Baschet; Ciclism.

La nivelul **Clubului Câmpia Turzii** funcționează următoarele cercuri: Cenaclu literar, Construcții de

mașini, Muzică/Gimnastică ritmică, Sculptură-modelaj, Cultură și civilizație engleză, Electronică, Informatică.

La nivelul **Clubului Dej** funcționează următoarele cercuri: Ecoturism, Informatică/Înot, Matematică aplicată, Chimie experimentală, Pictură, Foto-cineclub, Etnografie-Folclor, Gimnastică aerobă.

La nivelul **Clubului Gherla** funcționează următoarele cercuri: Dans modern, Foto-cineclub, Muzică, Informatică-Robotică, Cultură și civilizație engleză, Machete/Podoabe.

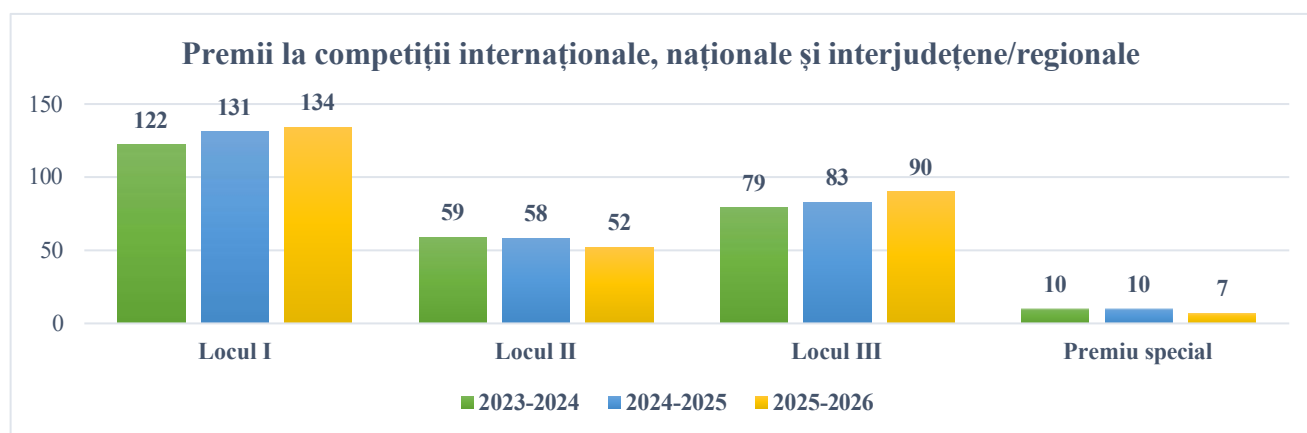
La nivelul **Clubului Huedin** funcționează următoarele cercuri: Artă populară, Electronică/Horticultură, Judo, Sculptură/Modelaj, Instrumente muzicale tradiționale, Cultură și civilizație engleză, Atelierul fanteziei, Atelier interactiv pentru preșcolari și școlari mici.

La nivelul **Clubului Turda** funcționează următoarele cercuri: Cultură și civilizație engleză, Ecologie, Muzică, Karturi, Electronică, Aeromodele, Dans modern, Gimnastică, Informatică, Pictură.

Rezultate și grafice statistice aferente anului școlar 2025-2026, comparativ cu ultimii doi ani școlari:

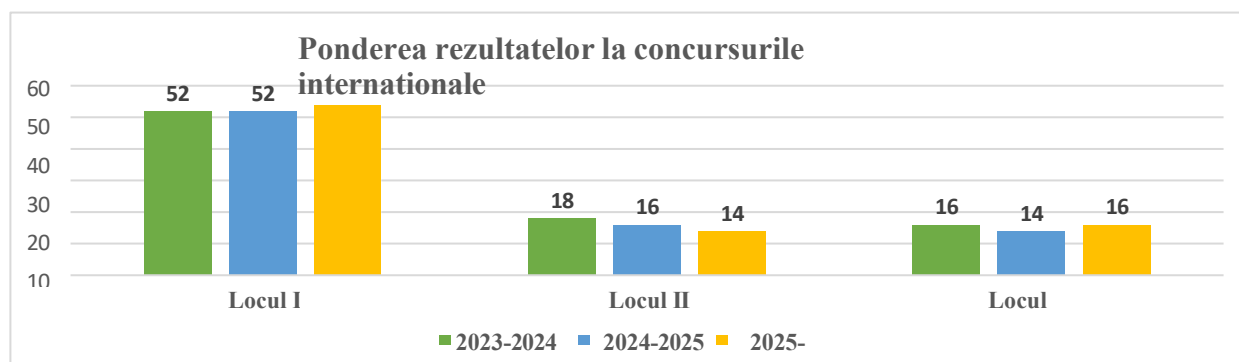
școlari: Rezultatele participării elevilor și copiilor, din cadrul Palatului Copiilor Cluj, la activitățile educative extrașcolare, obținute pe tipuri de premii, în ultimii trei ani școlari, se prezintă astfel:

Anul școlar 2023-2024_ 122 locuri I; 59 locuri II; 79 locuri III; 10 premii speciale. Anul școlar 2024-2025_ 131 locuri I; 58 locuri II; 83 locuri III; 10 premii speciale. Anul școlar 2025-2026_ 134 locuri I; 52 locuri II; 90 locuri III; 7 premii speciale.



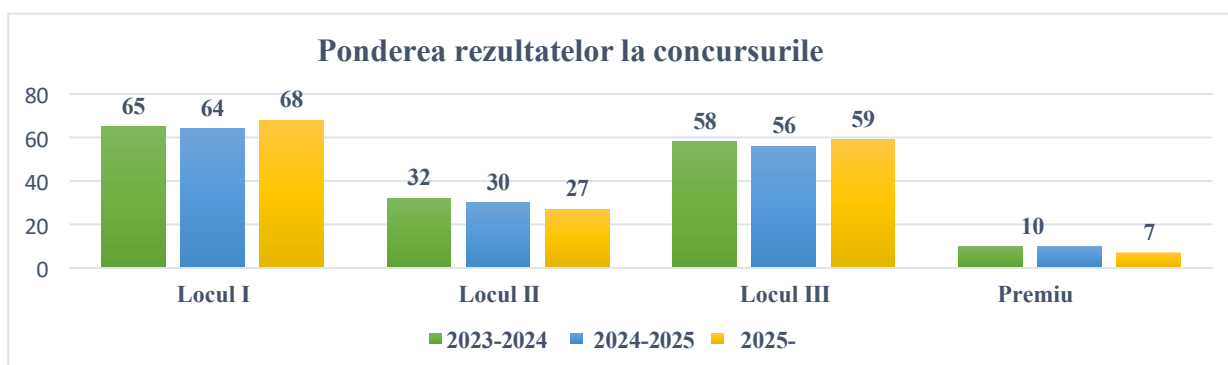
De asemenea, ponderea rezultatelor la concursurile internaționale, obținute de către elevii care au frecventat cercurile din cadrul Palatului Copiilor Cluj, în ultimii trei ani școlari, se prezintă astfel:

Anul școlar 2023-2024_ 52 locuri I; 18 locuri II; 16 locuri III. Anul școlar 2024-2025_ 52 locuri I; 16 locuri II; 14 locuri III. Anul școlar 2025-2026_ 54 locuri I; 14 locuri II; 16 locuri III.



În ceea ce privește statistica rezultatelor obținute la concursurile naționale de către elevii care au frecventat cercurile din cadrul Palatului Copiilor Cluj, în ultimii trei ani școlari, datele sunt următoarele:

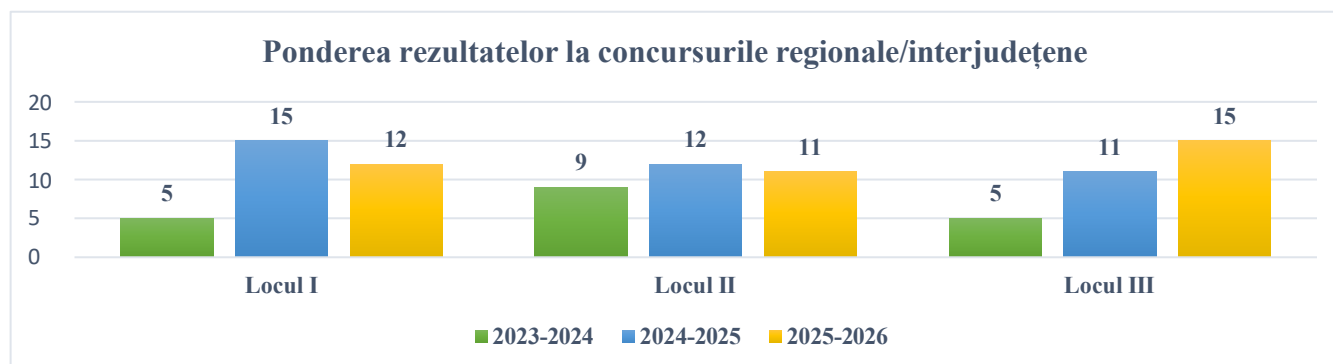
Anul școlar 2023-2024_65 locuri I; 32 locuri II; 58 locuri III; 10 premii speciale. Anul școlar 2024-2025_64 locuri I; 30 locuri II; 56 locuri III; 10 premii speciale. Anul școlar 2025-2026_68 locuri I; 27 locuri II; 59 locuri III; 7 premii speciale.



La nivelul concursurilor regionale/interjudețene, rezultatele obținute de către elevii care au frecventat cercurile din cadrul Palatului Copiilor Cluj, în ultimii trei ani școlari, sunt următoarele:

Anul școlar 2023-2024_5 locuri I; 9 locuri II; 5 locuri III.

Anul școlar 2024-2025_15 locuri I; 12 locuri II; 13 locuri III. Anul școlar 2025-2026_12 locuri I; 11 locuri II; 15 locuri III.



Prin diversitatea activităților educative extrașcolare și de petrecere a timpului liber pe care le organizează, Palatul Copiilor Cluj își menține statutul de instituție de referință la nivel județean, oferind copiilor și tinerilor oportunități variate de dezvoltare și valorificare a potențialului creativ, a aptitudinilor, talentelor și intereselor personale, prin activități culturale, muzical-artistice, plastice, tehnico-aplicative și sportive, desfășurate într-un cadru nonformal adaptat nevoilor și preocupărilor acestora. Prin activitățile sale, instituția completează și susține educația formală, contribuind la formarea unor tineri responsabili, încrezători, implicați și autonomi. De asemenea, Palatul Copiilor Cluj reprezintă un veritabil centru al excelenței în educația extrașcolară, elevii clujeni participând constant la concursuri, festivaluri și competiții naționale și internaționale, în cadrul cărora obțin rezultate deosebite ce contribuie la promovarea și consolidarea prestigiului educației clujene.

V.3. CLUBUL ȘCOLAR SPORTIV „VIITORUL” CLUJ-NAPOCA – OPORTUNITATE PENTRU ELEVI DE A-ȘI DESCOPERI ȘI DEZVOLTA APTITUDINI SPORTIVE PENTRU A PRACTICA SPORTURI DE PERFORMANȚĂ ȘI ÎNALTĂ PERFORMANȚĂ



Clubul Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca și-a desfășurat activitatea, și în acest an școlar, potrivit celor 12 secții, cu un număr de 30 de profesori, încadrați la 57 de grupe, dintre care 33 grupe de începători, 12 grupe de avansați și 13 grupe de performanță, pentru următoarele ramuri sportive: atletism, baschet, gimnastică artistică, handbal, înot, judo, lupte libere, patinaj viteză, polo pe apă, rugby, șah, volei cu un total de 889 de elevi. În anul școlar 2025-2026, activitatea managerială și educațională a

Clubului Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca s-a desfășurat în concordanță cu obiectivul general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, cu privire la **Susținerea performanței sistemului de educație, prin implementarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță**, fiind girată prin următoarele obiective fundamentale:

- Atragerea cât mai multor copii pentru inițierea în sportul de performanță și trecerea către sportul de mare performanță;
- Creșterea semnificativă și constantă a contribuției sportivilor, respectiv a profesorilor, la reprezentarea și sporirea prestigiului României pe plan național și internațional, prin stimularea sportului de performanță.

Activitatea propriu-zisă din cadrul Clubului Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca presupune: selecția copiilor cu aptitudini pentru a practica sportul de performanță; pregătirea și participarea la competițiile sportive pe plan local; pregătirea și participarea la competițiile sportive pe plan național; pregătirea și participarea la competițiile sportive pe plan internațional; dezvoltarea și îmbunătățirea bazei materiale; promovarea noilor metode de predare-învățare și antrenament; perfecționarea continuă a cadrelor didactice. Clubul Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca este afiliat cu toate cele 12 secții la federațiile de profil: Federația Română de Atletism, Federația Română de Baschet, Federația Română de Gimnastică, Federația Română de Handbal, Federația

Română de Judo, Federația Română de Lupte, Federația Română de Patinaj, Federația Română de Polo, Federația Română de Rugby, Federația Română de Șah și Federația Română de Volei. Prin participarea la campionatele naționale de profil, sportivii au reprezentat cu cinste culorile clubului, obținând numeroase rezultate bune și foarte bune.

Majoritatea secțiilor sportive și-au îndeplinit obiectivele propuse la începutul anului școlar, unele chiar depășind aceste ținte, așa cum se poate constata din analiza comparativă următoare:

ATLETISM

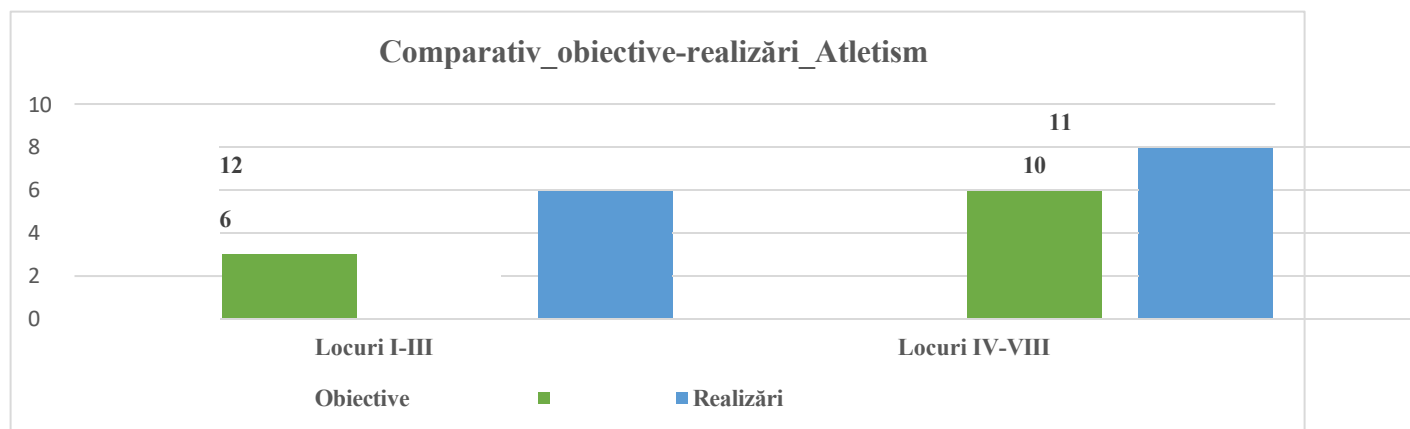
OBIECTIVE: 5-6 locuri – I-III → → **REALIZĂRI:** 12 locuri – I-III

8-10 locuri – IV-VIII

11 locuri – IV-VIII la Campionatul Național de Juniori și Copii

În anul școlar 2025-2026, secția de atletism a participat la Campionatele Naționale de Atletism la categoriile de vârstă U23, U20, U18, U 16, reușind să depășească obiectivele propuse la începutul anului, prin lecțiile de antrenament care s-au desfășurat la Cluj Arena și în Parcul „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, treisportivi având dublă legitimare cu Liceul cu Progra Sptiv Cluj-Napoca.

Participarea la Campionatele Naționale și Campionatele Naționale Școlare reflectă pregătirea bună a sportivilor atleți, concretizată prin locurile fruntașe obținute în acest an. Secția de atletism a participat în luna iulie 2026 și la Compionatul Național U16 și la Campionatul Național U23.



BASCHET

OBIECTIVE: Participare Turneu național → **REALIZĂRI:** 1 loc X, Categoria U 20 Calificare Categoria U 20

Participare Turneu

național U 12 Promovare în grupele superioare

În anul școlar 2025-2026, secția de baschet a avut înscrise în Campionatul Național de Baschet echipe la mai multe categorii: Under16, Under18, Under19. Antrenamentele s-au desfășurat în sălile de sport ale Colegiului Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca. Echipa de baschet U 20 a participat la turneele de calificare pentru Turneul Final al fiecărei categorii.

GIMNASTICĂ

OBIECTIVE: 1 loc IV-VIII la Campionatul Național de Juniori, II, nivel 4 1 loc – IV-VIII la Campionatul Național de Juniori, II, nivel 6

1 loc – I-III pe aparate, echipe categorii Juniori II, nivel 4

1 loc IV-VIII în finala pe aparate

1 loc IV-VIII la individual compus

REALIZĂRI: 6 locuri IV-VIII

În anul școlar 2025-2026, secția de gimnastică a participat la Campionatele Naționale de Juniori I, Juniori II și Juniori III, la Campionatele Naționale Școlare, realizându-și astfel obiectivele propuse la începutul anului școlar. La Campionatul Național de Gimnastică pe Echipe s-au obținut: 1 loc IV, la categoria Junioare III, nivel 6; un loc IV și un loc VIII la categoria Junioare III, nivel 6, individual compus. La Campionatul Național Școlar, desfășurat la Deva, s-au ocupat un loc IV la sol, 1 loc V la sărituri, 2 locuri VI la sărituri și individual compus și 2 locuri VII la la paralele și sărituri. În luna octombrie 2026 secția gimnastică va participa la Campionatul Național pentru Juniori I și II.

HANDBAL

OBIECTIVE: Calificare turneu semifinal II, Grupa de începătoare

Clasarea pe locurile I-V, Grupa de avansate

Promovarea cât mai multor sportivi începători la Juniori III

REALIZĂRI: 1 loc II, Junior I, Beach Handbal

1 loc II, Junior II, Beach Handbal

2 locuri V, în seriile de calificare Junior I și Junior II

În anul școlar 2025-2026, secția de handbal a avut înscrise în Campionatul național, echipa de Junioare II și Junioare III, obținând 2 locuri II la Cupa României de Beach Handbal. 7 sportive ale secției de handbal au fost convocate la loturile naționale de junioare. Antrenamentele s-au desfășurat la Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca și la Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca.

JUDO

OBIECTIVE: 1-2 locuri – I-III la Campionatele Naționale

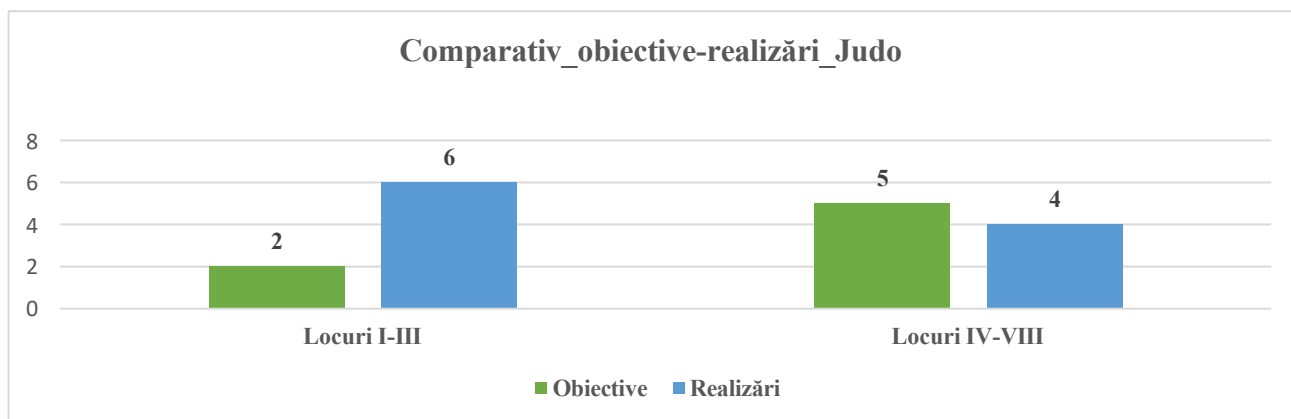
3-5 locuri – IV-VIII la Campionatele Naționale

Promovarea cât mai multor sportivi la grupele de avansați.

REALIZĂRI: 6 locuri – I-III

6 locuri I-VII

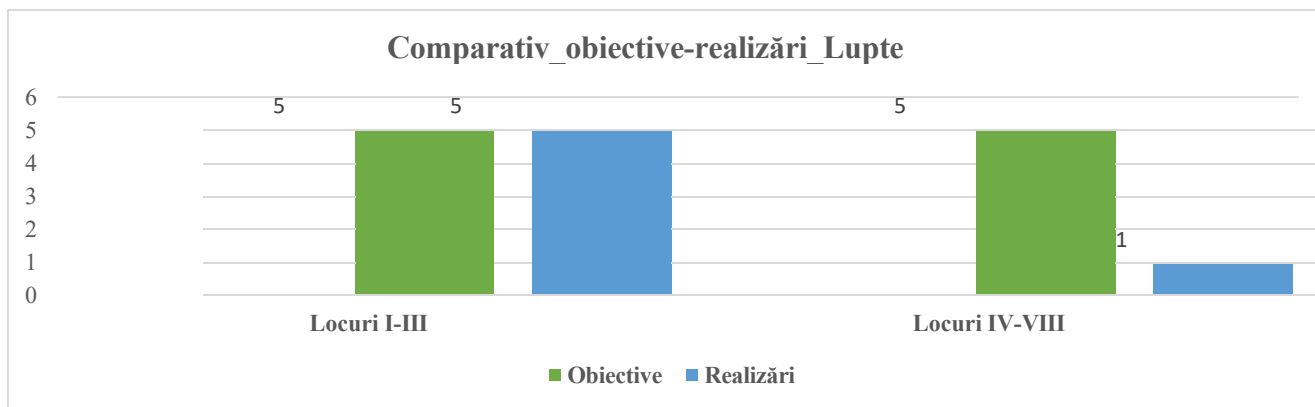
În anul școlar 2025-2026, secția de judo a participat la Campionatele Naționale și Campionatele Naționale Școlare, depășindu-și obiectivele propuse la începutul anului școlar. De asemenea, sportivii secției de judo au participat cu lotul național de juniori la concursuri internaționale. Sportivii s-au antrenat la Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca.



LUPTE LIBERE

OBIECTIVE: 1-4 locuri – I-III → **REALIZĂRI: 5 locuri – I-III**
 4-5 locuri V-VIII la Campionatul Național → **1 loc – IV-VII** Promovarea cât
 mai multor sportivi la grupele de avansați.

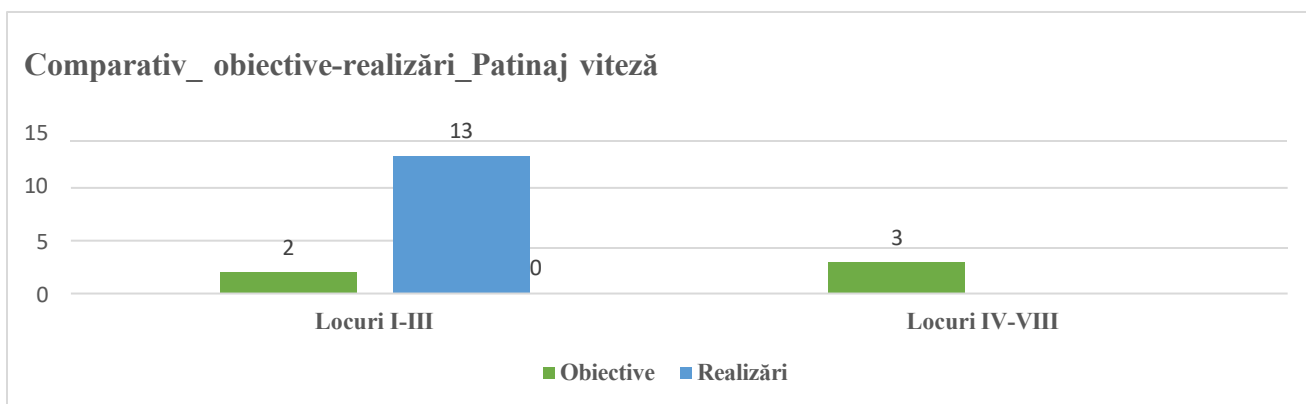
În anul școlar 2025-2026, secția de lupte libere a participat la Campionatele Naționale și Campionatele Naționale Școlare, obținând numeroase clasări fruntașe în acest an. O sportivă a fost convocată la lotul național.



PATINAJ VITEZĂ

OBIECTIVE: 1 - 2 locuri – I-III la Campionatele Naționale → **REALIZĂRI: 12 locuri – I-III**
 1-3 locuri – IV-VI la Campionatele Naționale → **6 locuri IV-VIII**

În anul școlar 2025-2026, secția de patinaj viteză a participat la Campionatele Naționale desfășurate la Inzell (Germania), obținând numeroase locuri I-VIII și participând în luna august 2026 la Campionatele Naționale Shortrak ale Juniorilor III, IV, V și VI la Cluj-Napoca. Orele de antrenament se desfășoară la Baza Sportivă Gheorgheni și la Patinoarul „Fiesta Sport”, amenajat în cartierul Grigorescu, iarna.



POLO PE APĂ

OBIECTIVE: Locurile I-VIII, calificare la turneele finale ale categoriilor competiționale U16, U18;

REALIZĂRI: 1 loc IX, la Campionatul Național U 18

În anul școlar 2025-2026, secția de polo pe apă a participat la Campionatul Național al Juniorilor I și II, reușind să ocupe un loc IX la turneul final U18, îndeplinindu-și, astfel, obiectivele propuse. Orele de antrenament s-au desfășurat la Complexul de Natație al Universității Tehnice Cluj-Napoca.

RUGBY

OBIECTIVE: 1 loc IV-VIII, la categoria

U16 1 loc IV-VIII, la categoria U18

Grupele de începători calificare la turneele finale

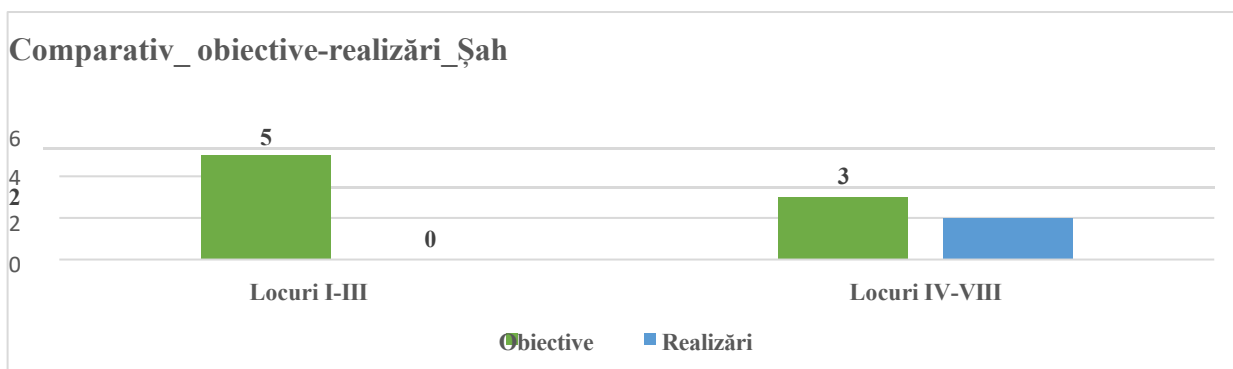
REALIZĂRI: 1 loc IV-VIII regional

În anul școlar 2025-2026, secția de rugby a participat la Campionatul Național al Juniorilor I și II și mini-rugby, reușind să ocupe 1 loc IV-VIII regional, îndeplinindu-și, astfel, obiectivele propuse. Secția de rugby a clubului nostru a participat la Turneul Internațional de Rugby din localitatea Rovato (Italia) la următoarele categorii: U16 rugby în 7, U12, U10, U8. Categoria U6 a câștigat locul VII în cadrul acestui turneu.

ȘAH

OBIECTIVE: 2 locuri – I-III Campionatul Național → **REALIZĂRI:** 1 loc V, Divizia B

2-3 locuri IV-VIII Campionatul Național → 1 loc IV, Campionatul Național



În anul școlar 2025-2026, secția de șah a participat la Campionatele Naționale ale Federației Române de Șah, îndeplinindu-și parțial obiectivele.

VOLEI

OBIECTIVE: Calificare în Liga I a Grupei de performanță

Calificare în Liga I a Grupei de avansați

REALIZĂRI: 1 loc III, U 19, Turneu semifinal, Liga I

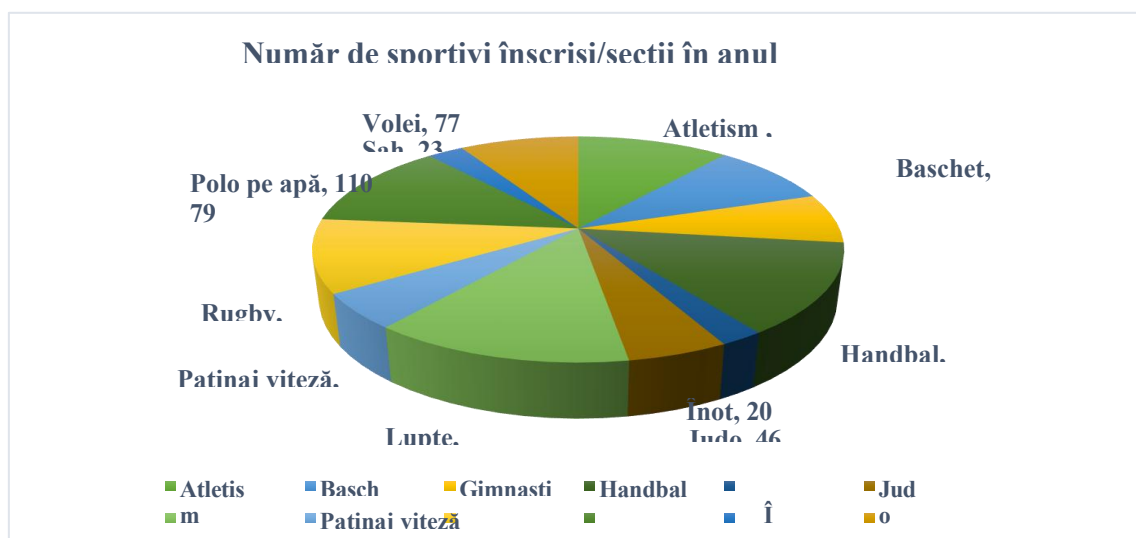
Participare la Turneul semifinal al Cupei României 1 loc IV,

U 17 la Turneul final

În anul școlar 2025-2026, secția de volei a participat la turneul final Perspectivă Under19, obținând un loc III. La turneul final Perspectivă - categoria Cadeți a obținut locul V îndeplinindu-și, astfel, obiectivul propus la începutul anului școlar. Antrenamentele s-au desfășurat în sălile de sport ale Liceului Teoretic

„Avram Iancu” Cluj-Napoca, Liceului de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca și Colegiului Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca. Voleiul ocupă un loc important în activitatea Clubului Școlar Sportiv

„Viitorul” Cluj-Napoca, ca disciplină competițională care dezvoltă spiritul de echipă.



În anul școlar 2025-2026, activitatea de performanță de la nivelul Clubului Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca evidențiază următoarele rezultate/performance sportive:

- **Atletismul** – sport olimpic – este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 29 de sportivi și au fost ocupate 1 loc I; 2 locuri IV, 1 loc V și 1 loc VI la Campionatul Național de sală U16; 2 locuri III, 1 loc V și 1 loc VII la Campionatul Național de sală U18; 1 loc VII la Campionatul Național U14; 2 locuri III și 1 loc VIII la Campionatul Național Aruncări lungi; 2 locuri I, 1 loc II și 1 loc IV la Campionatul Național U18; 2 locuri II la Campionatul Național U20; 1 loc VIII la Cupa României U20, iar la U16 2 locuri I-III și 2 locuri IV-VIII la Campionatul Național U23;
- **Baschetul** – sport olimpic – este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de

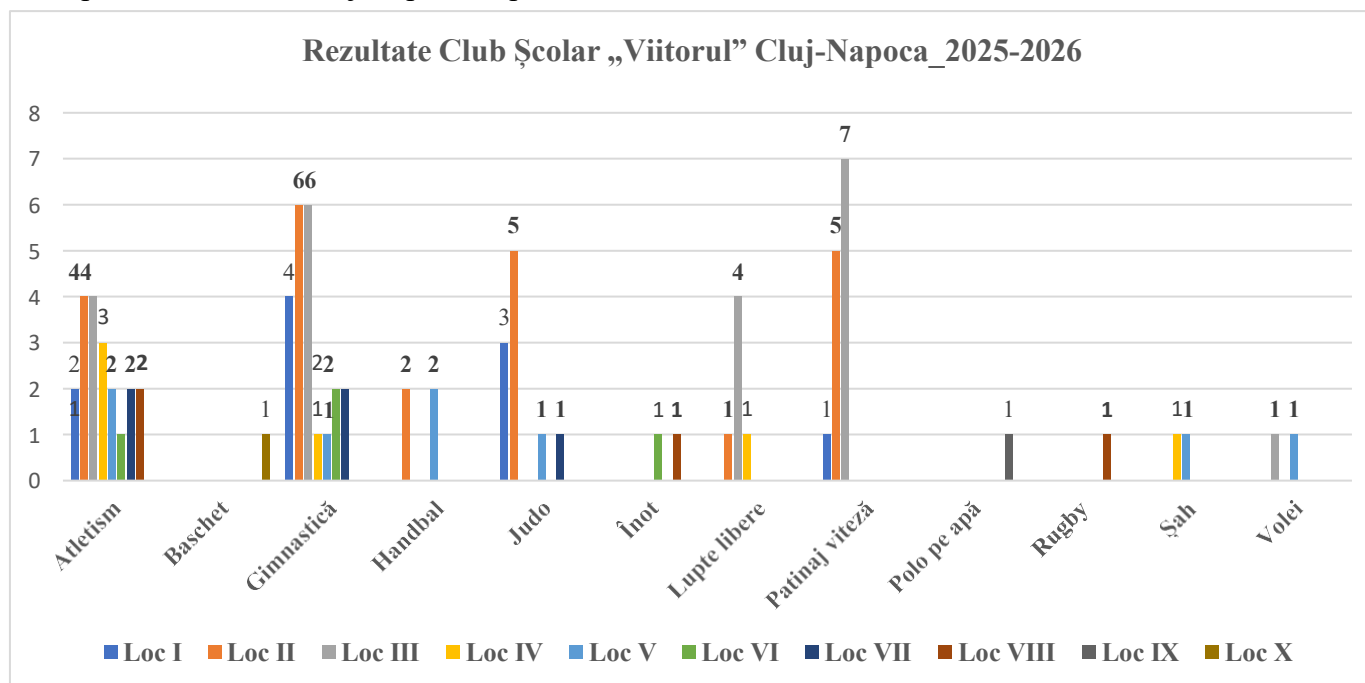
28 de sportivi și au ocupat 1 loc X la categoria U20, la categoria U12 sportivii au participat la turneul național;

- **Gimnastica artistică feminină** – sport olimpic – este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 30 de sportive, a obținut 6 locuri IV-VIII la următoarele competiții; Campionatul Național de Gimnastică artistică pe echipe Juniori I, Juniori II, Juniori III și 4 locuri I, 6 locuri II și 6 locuri VI la Campionatul Național Școlar;
- **Handbalul** – sport olimpic – este în primul eșalon valoric: au fost legitimize 86 de sportive și au obținut 2 locuri II la Cupa României de Beach Handbal;
- **Înotul** – sport olimpic – este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 8 sportivi, 2 locuri IV-VIII la Campionatele Naționale;
- **Judo** – sport olimpic – este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 34 sportivi, 1 loc I, 3 locuri II la Campionatul Național U16/U15; 1 loc II, 1 loc V la Campionatul Național U12, 1 loc I la Campionatul Național U14, U16; 1 loc I, 1 loc VII la Campionat NE-WAZA U14, U16; 1 loc II la Campionat NE-WAZA U14;
- **Luptele libere** – sport olimpic – sunt în primul eșalon valoric: au fost legitimați un număr de 56 de sportivi, au ocupat 1 loc II, 2 locuri III la Campionatul Național Școlar; 2 locuri III, la Campionatul Național U17; 1 loc IV la Campionatul Național U20;
- **Patinajul viteză** – sport olimpic – este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 7 de sportivi care au ocupat 1 loc I, 5 locuri II și 7 locuri III la Campionatul Național Patinaj Viteză U14;
- **Polo pe apă** – sport olimpic – este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 50 de sportivi, 1 loc IX la Campionatul Național U18, 1 loc XII la Campionatul Național U16;
- **Rugby** – sport olimpic – este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 93 de sportivi și au obținut 1 loc VIII la Campionatul Național Regional U16. De asemenea, au participat la un turneu amical în Italia, unde au obținut locul VII la rugby în 7;
- **Șahul** – sport olimpic – este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 23 de sportivi și au ocupat 1 loc V la Divizia B seniori și un loc IV la Campionatul Național Școlar U17;
- **Volei** – sport olimpic – este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 38 de sportivi și au obținut 1 loc III la Turneul Semifinal Liga I U19, participare la Turneul Final Cupa României U19 și un loc V la Turneul Final U17;

De asemenea, au fost convocați la loturile naționale de juniori 7 sportive de la secția handbal, 1 sportivă de la secția de lupte libere, 9 sportivi de la secția de volei, 1 sportivă de la secția judo și 1 sportiv de la secția de baschet, precum și o profesoară de la secția de handbal. Dintre aceștia, 2 sportivi de la secția de volei au participat, ca titulari, la Campionatul balcanic de volei U20 unde s-au clasat pe locul IV. Alte 2 sportive ale secției de handbal au fost titulare în echipa de beach handbal

la Campionatul european desfășurat în Bulgaria, iunie 2026.

Prin activitatea desfășurată, Clubul Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca își reafirmă rolul important în identificarea, formarea și dezvoltarea tinerelor talente sportive, oferind elevilor oportunități de afirmare, dezvoltare personală și promovare a unui stil de viață activ și sănătos. Pe ramuri sportive, distribuția rezultatelor sportivilor clujeni care activează în cadrul Clubului Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca se prezintă as



CAPITOLUL VI – COLABORAREA CU COMUNITATEA ȘI CU MASS-MEDIA

VI.1. PROGRAME, CONFERINȚE, PROIECTE DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ CU AUTORITĂȚI, AGENȚII NAȚIONALE, ONG-URI DE REFERINȚĂ LA NIVELUL JUDEȚULUI CLUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ, MEMBRU FONDATOR AL PRIMULUI CLUSTER DE EDUCAȚIE DIN ROMÂNIA

„C-EDU” reprezintă primul ecosistem educațional constituit la nivelul municipiului Cluj-Napoca, fiind rezultatul unui parteneriat strategic și durabil între Inspectoratul Școlar Județean Cluj, cele șase universități clujene – Universitatea Babeș-Bolyai, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară, Universitatea de Artă și Design, Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” și Academia Națională de Muzică „Gheorghe Dima” –, Fundația Transylvania College, Consiliul Județean Cluj și Primăria Municipiului Cluj-Napoca. Misiunea acestui parteneriat este dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale adaptate nevoilor comunității și cerințelor mediului socio-economic. Clusterul de Educație „C-EDU” funcționează ca o platformă de dialog, cooperare și coordonare între principalii actori ai sistemului educațional, având ca obiective creșterea accesului elevilor și tinerilor la oportunități de

formare, îmbunătățirea calității proceselor educaționale și consolidarea legăturii dintre educație și piața muncii. Totodată, „C-EDU” promovează integrarea formării profesionale cu activitățile de cercetare și inovare, contribuind la adaptarea sistemului educațional la transformările sociale și tehnologice contemporane.

Prin activitățile derulate, clusterul își asumă rolul de entitate inovatoare în dezvoltarea capitalului uman, susținând formarea competențelor necesare

unei societăți aflate într-un proces continuu de schimbare. Viziunea „C-EDU” este aceea a unui ecosistem educațional conectat, performant și incluziv, centrat pe nevoile elevilor și tinerilor, oferindu-le instrumentele și abilitățile necesare pentru a deveni cetățeni activi, responsabili și implicați în comunitate. Constituirea Clusterului de Educație a fost posibilă datorită priorității acordate educației



de către autoritățile locale și județene, precum și datorită specificului municipiului Cluj-Napoca, recunoscut pentru diversitatea sa culturală, performanțele în multiple domenii de activitate și excelența sistemului educațional preuniversitar și universitar. În același timp, succesul inițiativei reflectă colaborarea eficientă dintre sectorul public și cel privat, mediul academic și mediul de afaceri, în vederea dezvoltării unor proiecte cu impact pozitiv asupra educației și dezvoltării economice locale.

Sunt de menționat câteva evenimente de referință derulate în acest an școlar, cu implicarea directă a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în cadrul C-EDU: Fix Cluj, Crosul universităților clujene, Noaptea muzeelor clujene, Forumul medierii culturale.

La cinci ani de la înființare, Clusterul de Educație „C-EDU” continuă să reprezinte un cadru de



colaborare relevant pentru comunitatea clujeană. Evenimentele organizate în cadrul Zilelor Educației au facilitat dialogul între reprezentanții învățământului preuniversitar și universitar, ai mediului economic, ai autorităților publice și ai organizațiilor de părinți, oferind oportunitatea evaluării proiectelor implementate și identificării direcțiilor de dezvoltare viitoare. Experiența acumulată confirmă faptul că parteneriatul și cooperarea

interinstituțională constituie factori esențiali pentru dezvoltarea unui sistem educațional modern, adaptat nevoilor comunității și cerințelor societății contemporan

În perioada 1-5 octombrie 2025, cu ocazia Zilelor Educației la Cluj-Napoca, Inspectoratul Școlar

Județean Cluj a organizat la Casa de Cultură a Studenților „Dumitru Fărcaș” Cluj-Napoca o **Gală a învățământului preuniversitar**, în cadrul căreia s-a celebrat și s-a premiat excelența în educație. Gala a adus împreună directori ai unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, reprezentanți ai autorităților, ai mediului universitar și ai companiilor care susțin mediul educațional în județ. Ne-am bucurat de prezența



Înalt Preasfinției-Sale, Andrei Andreicuț, Arhiepiscopul Vadului, Feleacului și Clujului și Mitropolitul

Clujului, Maramureșului și Sălajului, a doamnei Maria Forna, Prefect al Instituției Prefectului Județului Cluj, a domnului Emil Boc, Primarul Municipiului Cluj-Napoca, care au adresat mesaje despre importanța educației în formarea copiilor și tinerilor, despre investițiile în educație la Cluj-Napoca și



performanțele educaționale obținute de elevii clujeni la examene, concursuri și olimpiade. Gala a fost dedicată directorilor de școli, care nu sunt doar administratori ai unor instituții, ci lideri educaționali care dau direcție, sens și coerență procesului de învățare. Într-un sistem educațional complex și în



continuă schimbare, ei sunt veriga esențială între viziunea strategică a educației și realitatea din clasă, inspiră, motivează și creează echipe funcționale, gestionează resurse, comunică eficient cu părinții și autoritățile locale, atrag parteneriate și proiecte, gândesc strategic și acționează cu echilibru. Într-o societate care aspiră la excelență în educație, directorii de școală sunt adevărați arhitecți ai transformării, punând în mișcare oameni, idei și energii pentru a construi un viitor mai bun pentru copii. În cadrul galei, cu sprijinul partenerilor de la Banca Transilvania, Sucursala Cluj-Napoca, au fost premiați cei mai performanți directori pe categorii de unități de învățământ preuniversitar: colegii naționale, licee teoretice, licee tehnologice și colegii tehnice, licee vocaționale, școli gimnaziale din mediul urban, școli gimnaziale din mediul rural. **În mesajul adresat**

participanților la Gala Învățământului Preuniversitar de la Cluj-Napoca, doamna Marinela

Marc, inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, a adresat mulțumiri directorilor unităților de învățământ preuniversitar pentru responsabilitatea și dedicarea cu care își îndeplinesc misiunea de a contribui la formarea noilor generații și la dezvoltarea unei comunități educaționale solide. Domnia sa a evidențiat rezultatele remarcabile obținute la examenele naționale, implicarea activă în proiecte educaționale și preocuparea constantă pentru asigurarea egalității de șanse și a incluziunii în toate unitățile de învățământ preuniversitar. A subliniat că educația înseamnă, în egală măsură, performanță, echitate și acces la oportunități pentru fiecare elev, indiferent dacă acesta studiază într-un colegiu național, liceu teoretic, vocațional sau tehnologic ori într-o școală gimnazială.



Totodată, a reafirmat importanța garantării accesului egal la educație pentru toți copiii, indiferent de mediul de proveniență, de contextul familial sau de zona geografică în care trăiesc. În acest sens, educația reprezintă principala cale către integrare socială și performanță, contribuind la formarea unor cetățeni responsabili și la promovarea valorilor fundamentale ale unei societăți moderne, precum



respectul, toleranța și solidaritatea. De asemenea, educația constituie un instrument esențial în prevenirea și combaterea violenței, de aceea, această zi este și un omagiu adus tuturor celor care, cu profesionalism, răbdare și pasiune, contribuie la formarea generațiilor viitoare, împreună cadre didactice, directori, părinți și lideri educaționali. După alocuțiunile pline de substanță ale invitaților pe tema educației și a provocărilor pe care aceasta le implică, a urmat o festivitate de premiere a directorilor unităților de învățământ cu performanțe manageriale deosebite pe categorii de școli, oameni care, prin contribuția lor, ne-au făcut mândri pe toți de

apartenența la acest ecosistem al învățământului preuniversitar clujean, de rezultatele obținute de elevii și cadrele didactice din județ, de aprecierea și recunoașterea de care Clujul se bucură la nivel național. Evenimentul a fost deschis cu intonarea Imnului Național al României și a Imnului Europei, în interpretarea corurilor reunite ale Colegiului de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Liceului Teologic Reformat Cluj-Napoca și Colegiului Ortodox Mitropolitul „Nicolae Colan” Cluj-Napoca și s-a încheiat cu un scurt program artistic susținut de către talentații elevi ai Liceului de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca și ai Colegiului de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca. **Gala Învățământului Preuniversitar 2026** a reconfirmat oportunitatea de a împărtăși aspirații comune, de a valorifica bunele practici din educația clujeană și de a consolida convingerea că, împreună, putem construi o lume mai bună. Prin promovarea educației și a unor valori solide – echitate,

incluziune, toleranță, inovare, profesionalism, competență și performanță – contribuim la dezvoltarea unei comunități puternice și la formarea unor generații pregătite să răspundă provocărilor viitorului.

Din seria activităților organizate în județul Cluj cu ocazia Zilelor Educației la Cluj-Napoca, de referință este întâlnirea reprezentanților Ministerului Educației și Cercetării cu inspectori școlari



și directori ai unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, la care au participat domnul ministru Daniel David și domnul secretar de stat Sorin Ion. Subiectele aflate pe agenda consultărilor teritoriale au vizat modul de organizare a concursurilor pentru ocuparea funcțiilor de director, respectiv inspector școlar, pornind de la redefinirea acestor roluri și în contextul viitoarelor reorganizări ale inspectoratelor școlare, debirocratizarea proceselor din sistemul de învățământ, impactul măsurilor fiscal-bugetare în sistemul de învățământ preuniversitar. Directorii unităților de învățământ preuniversitar au evidențiat nevoia schimbării paradigmei concursului

pentru ocuparea funcției de director, a unei bibliografii relevante, a unor subiecte diferențiate pe tipuri de școli, a profilului directorului și a condițiilor pentru ocuparea funcției manageriale, degrevarea totală sau parțială de normă, salarizarea, relația cu inspectoratul școlar și autoritățile locale. Au fost abordate și alte subiecte de interes legate de calendarele examenelor, formarea cadrelor didactice, concursul de ocupare a posturilor didactice, acuratețea datelor încărcate de școli în SIIIR, implementarea planurilor



cadru personalizate la liceu. **A fost o dezbatere utilă, care a adus clarificări necesare în contextul**

acestei perioade de criză, cu deficit bugetar și cu multe provocări care necesită măsuri sustenabile.

Conferința națională a Asociației Școlilor Particulare din România, organizată la Cluj-Napoca, 2-3 octombrie 2026, a reprezentat un nou prilej educațional de a evidenția specificul învățământului particular clujean, un segment dinamic și inovator al sistemului educațional românesc, care contribuie activ la diversificarea ofertei educaționale și la formarea unor elevi bine pregătiți, adaptați unui viitor în continuă schimbare. Învățământul privat a devenit o alter nativă la sistemul public, oferind o gamă mai largă de programe educaționale, abordări pedagogice și medii de învățare, care satisfac nevoile

specifice ale elevilor și familiilor, flexibilitate în adaptarea la nevoile individuale ale elevilor și dezvoltare personalizată. De asemenea, prin concurența pe care o generează, contribuie la îmbunătățirea calității și la stimularea inovației în sistemul educațional, permițând o abordare individualizată a procesului de învățare, prin clase cu efective mai mici, sprijin și coaching personalizat, oportunități de dezvoltare a talentelor și de obținere a



performanțelor într-un mediu care încurajează dezvoltarea personală și stimularea creativității. Învățământul particular în județul Cluj este bine reprezentat, rețeaua unităților de învățământ preuniversitar particulare cuprinzând 67 de unități de învățământ preuniversitar. Dintre acestea, 40 sunt acreditate, 26 autorizate provizoriu și o unitate este înscrisă în Registrul special al organizațiilor furnizoare de educație care organizează și desfășoară, pe teritoriul României, activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară.

În cadrul Zilelor Educației la Cluj-Napoca se înscrie și inițiativa C-EDU prin Programul FIX Cluj, cel mai amplu program de incubare din România, parte a Fondului de Inovare și Experiment Cluj. Programul este implementat anual de Clusterul de Educație C-EDU, în parteneriat cu Primăria Municipiului Cluj-Napoca și Fundația Botnar, cu sprijinul NTT DATA Romania, Bosch, AROBS, Vitrina Advertising, BCR și Salt & Pepper. Viitorul educației depinde de implicarea activă a comunității și a ecosistemului local de inovare în pregătirea unei societăți capabile să răspundă provocărilor viitorului, iar acest lucru presupune dezvoltarea unei infrastructuri care să susțină calitatea vieții, crearea unor locuri de muncă adaptate nevoilor orașului și construirea unui mediu care stimulează creativitatea, colaborarea și dezvoltarea personală și profesională. Și în acest an, **Gala FIX Cluj 2026, organizată de Clusterul de Educație C-EDU, a celebrat curajul, creativitatea și efortul susținut al tinerilor participanți la cel mai mare program de incubare pentru idei de inovare și inovare socială din Cluj-Napoca.** Un astfel de obiectiv poate fi atins doar prin cooperarea dintre mediul educațional preuniversitar, mediul academic, sectorul de afaceri și autoritățile publice. Evenimentul a reprezentat un moment de recunoaștere și apreciere a rezultatelor obținute, evidențiind impactul

proiectelor dezvoltate și potențialul noii generații de liceeni de a contribui activ la transformarea comunității. **Programul FIX Cluj, de incubare pentru idei inovatoare, este organizat anual de Clusterul de Educație C-EDU**, cu sprijinul Primăriei Municipiului Cluj-Napoca, Fondation Botnar și a partenerilor și sponsorilor: AROBS Transilvania Software, Banca Comercială Română (BCR), Bosch România, NTT DATA Romania, Numa Film și Vitrina Advertising și se adresează tinerilor cu vârste între 16 și 26 de ani care locuiesc, studiază și lucrează în municipiul Cluj-Napoca și care pot beneficia de granturi de până la 50.000 de euro, sesiuni de învățare de la experți, suport și mentorat personalizat în fiecare etapă pentru a-și dezvolta ideile inovative de afaceri și soluțiile propuse pentru a face față economiei viitorului pe componenta verde, digitală și cea de reziliență.

De asemenea, în cadrul manifestărilor deocare Zilelor Educației la Cluj-Napoca s-a desfășurat Conferinței „Pilonii de dezvoltare ai județului Cluj – mediul de afaceri, autoritățile locale, sistemul universitar și învățământul profesional dual”, organizată de Clubul Antreprenor și Ziarul Pozitiv la Facultatea de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării din cadrul Universității „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca. **Intervenția doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj**, a evidențiat rolul strategic al educației în dezvoltarea comunității și importanța consolidării parteneriatelor dintre instituțiile de învățământ, autoritățile publice și mediul de afaceri. Un accent



deosebit a fost pus pe învățământul profesional dual, considerat un instrument esențial pentru formarea unei forțe de muncă bine pregătite și adaptate cerințelor actuale și viitoare ale pieței muncii. Au fost subliniate responsabilitățile complementare ale actorilor implicați în dezvoltarea acestui sistem educațional: mediul economic, prin implicarea directă în formarea practică a elevilor, oferirea de mentorat, facilități și oportunități de angajare; autoritățile locale, prin susținerea infrastructurii educaționale și crearea condițiilor necesare dezvoltării programelor de învățământ dual; unitățile de învățământ și cadrele didactice, prin formarea competențelor profesionale și a comportamentelor necesare integrării cu succes pe piața muncii. Cu acest prilej au fost prezentate și exemple relevante de bune practici care demonstrează eficiența colaborării dintre sistemul educațional și mediul economic. Un exemplu de succes îl reprezintă Centrul de Excelență în Formare Profesională dezvoltat de compania Bosch pentru elevii unităților de învățământ partener, un model care contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale într-un mediu de învățare modern, conectat la cerințele actuale ale pieței muncii. De asemenea, a fost evidențiată implicarea Inspectoratului Școlar Județean Cluj în accesarea și implementarea proiectelor finanțate prin Programul Educație și Ocupare, în cadrul apelului „Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din învățământul profesional și tehnic – Stagii de practică pentru elevi”, derulate în parteneriat cu licee tehnologice și operatori economici. Aceste inițiative urmăresc creșterea calității, relevanței și caracterului incluziv al

educației și formării profesionale, prin facilitarea accesului elevilor la experiențe autentice de învățare în contexte de muncă reale. Proiectele contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale, antreprenoriale și digitale, la valorificarea învățării formale, non-formale și informale, precum și la consolidarea parteneriatelor dintre școală și mediul economic. Totodată, acestea susțin extinderea și dezvoltarea sistemului de învățământ dual și a programelor de ucenicie, prin acordarea de finanțări nerambursabile destinate organizării și desfășurării stagiilor de practică pentru elevii din învățământul profesional și tehnologic. Prin astfel de demersuri, județul Cluj își consolidează poziția de model de bună practică în domeniul educației profesionale și tehnice, demonstrând că investiția în parteneriate durabile între școală, administrație și mediul de afaceri generează beneficii directe atât pentru elevi, cât și pentru dezvoltarea economică și socială a comunității. Participarea la această conferință a oferit oportunitatea promovării modelelor de colaborare dintre educație, administrație și mediul de afaceri, evidențiind faptul că investiția în educația profesională și tehnologică reprezintă una dintre cele mai importante direcții pentru dezvoltarea sustenabilă a comunității și pentru creșterea competitivității economice a județului Cluj.



În cadrul evenimentelor organizate de Inspectoratul Școlar Județean Cluj cu ocazia Zilelor Educației Clujene, s-a desfășurat Conferința „Informare, educare și prevenție în jocul patologic de noroc și consumul digital”,



organizată în parteneriat cu Romanian Association For The Study Of Gambling, specializată în cercetare, prevenție și intervenție în jocul patologic de noroc, sănătate mintală, adicții comportamentale și educație non-formală pentru tineri. În cadrul conferinței a fost lansat proiectul pilot „Minți tinere, decizii sănătoase: Prevenția jocului

patologic de noroc la copii și adolescenți în școli”, adresat elevilor din clasele V—XII, care s-a derula pe parcursul acestui an școlar în 15 unități de învățământ preuniversitar, din județul Cluj.

Evenimentul educațional spectacol de teatru documentar „Acrobații - 7 zile din viața unui profesor de țară” a fost organizat sub egida Zilelor Educației la Cluj-Napoca de către Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar

Județean Cluj, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Platforma de Teatru Politic și Centrul Cultural Clujean, în sala Auditorium Maximum a Colegiului Academic al Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca. Spectacolul a oferit un cadru de reflecție asupra provocărilor educației și problemele și sale, iar dezbateră a evidențiat felul în care actul artistic și cultura, în sens larg, pot propune soluții și pot defini un orizont de discuție și de decizie cu privire la prezentul și viitorul educației. Spectacolul de teatru a fost gândit și realizat în urma unei documentări desfășurate pe parcursul unui an, prin interviuri, discuții informale, realizate cu profesori, directori și inspectori din patru județe (Iași, Neamț, Vaslui, Vrancea) și din municipiul București. Multe din problemele evidențiate în spectacol nu mai corespund realității școlilor din prezent, cel puțin prin prisma dotărilor de care acestea au beneficiat prin proiectele finanțate din PNRR, dar sunt încă foarte multe comunități educaționale din mediul rural care se confruntă cu dezinteresul familiilor pentru școală, abuzuri, presiuni asupra directorilor de școli, risc de părăsire timpurie a școlii.

La dezbateră moderată de domnul Horia Poenar, prorectorul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, despre „Rolul culturii și al artei în configurarea politicilor educaționale” a participat doamna Marinela Marc, inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, alături de domnul Daniel David, prof. univ. dr. și ministru al educației și cercetării, domnul Cătălin Glava, conf.univ. dr. și directorul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic Cluj, regizorul David Schwartz, doamna Miki Braniște, reprezentantul Centrului Cultural Clujean și domnul Adrian Huiban, reprezentantul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui.



Discuțiile s-au axat în special pe măsurile de austeritate din educație, luate la începutul acestui an școlar. Intervenția doamnei Marinela Marc, în calitate de inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj, a evidențiat faptul că o politică educațională solidă este cea care încorporează și valorifică dimensiunea culturală: patrimoniul, creativitatea, dialogul intercultural și identitatea națională într-un context global. Școala nu este doar un spațiu de instruire, ci și de transmitere a memoriei colective, de cultivare a spiritului

critic, de deschidere spre diversitate și de încurajare a exprimării artistice. În acest sens, cultura devine un instrument de coeziune, de incluziune și de inovație educațională. În contextul scăderii nivelului de cultură și de educație al comunităților noastre, se impune elaborarea unei Strategii Naționale pentru Educație Culturală, care să aibă în vedere câteva repere precum: **Cultura ca fundament al identității colective**, liantul care dă sens apartenenței și creează punți între generații și între comunități; **Educația culturală** (educația



artistică și umanistă) abordată ca o necesitate, nu ca un lux; **Cultura ca mijloc de incluziune**, având în vedere faptul că într-o societate în care inegalitățile sociale se adâncesc, accesul la cultură poate fi o modalitate de acces egal la educație. Copiii din medii vulnerabile au nevoie de acces la cultură, nu doar pentru a acumula cunoștințe, ci pentru a-și descoperi potențialul, vocația și locul în lume. Este rolul politicilor educaționale să creeze mecanisme reale de acces la resurse culturale pentru toți elevii; Patrimoniul cultural care să devină o resursă educațională. **Tradițiile, istoria locală, meșteșugurile, patrimoniul arhitectural, toate acestea pot deveni instrumente vii de învățare, pentru că, atunci când elevii descoperă cultura prin contact direct, învățarea devine autentică și memorabilă.** De asemenea, formarea profesorilor în spirit cultural, întrucât este necesară formarea continuă a cadrelor didactice în domenii culturale, fie că vorbim despre arte vizuale, teatru, patrimoniu sau literatură contemporană. Cultura trebuie să fie o competență transversală în profilul cadrului didactic al secolului XXI. Nu în ultimul rând, școala să fie un spațiu al dialogului intercultural. În contextul globalizării și al diversității, școala trebuie să devină un spațiu în care diferențele culturale nu separă, ci îmbogățesc. Educația interculturală trebuie să fie un pilon al politicilor educaționale, oferind elevilor competențele necesare pentru a trăi într-o lume plurală.

„Este responsabilitatea noastră să promovăm politici educaționale care nu doar formează competențe, ci și construiesc conștiință civică, etică și estetică, prin colaborarea dintre școală, instituțiile culturale, autorități și societatea civilă. Fără cultură, educația riscă să formeze indivizi bine informați, dar fără rădăcini și fără repere. Cultura oferă sens, profunzime și orizont, iar o educație cu sens este singura care poate construi o societate puternică, echitabilă și solidară.” (Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj).

Forumului Tineretului Activ în cadrul Proiectului „ASPYPE EUROPE- Cetățeni, Egalitate, Drepturi și Valori”, septembrie 2025, desfășurat la Pavilionul Tinerilor – Centrul de Cultură Urbană din Parcul Feroviarilor, Cluj-Napoca și organizat de Asociația Polylogos, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, a reunit peste 100 de tineri, cadre didactice, precum și factori de decizie, locali și naționali, pentru două zile de învățare civică, prin dialog și exersarea creativității. Într-o lume aflată

într-o continuă schimbare, implicarea civică a tinerilor nu mai este doar un ideal, ci o necesitate. Tinerii de astăzi sunt actorii principali ai societății de mâine, iar formarea lor ca cetățeni activi, informați și responsabili trebuie să devină o prioritate în educația modernă. Implicarea civică înseamnă mai mult decât vot sau protest – înseamnă asumarea unui rol activ în comunitate, în viața democratică și în procesele de luare a deciziilor. Pentru a fi cu adevărat implicați, tinerii trebuie să înțeleagă cum funcționează instituțiile, care sunt drepturile și obligațiile lor, cum pot aduce schimbare prin dialog, voluntariat, proiecte sociale și inițiative locale. În mesajul adresat tinerilor, doamna Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj a subliniat faptul că școala are datoria de a cultiva spiritul civic prin educație pentru democrație, prin proiecte de implicare reală în comunitate și prin crearea unui cadru în care vocea tinerilor contează. Tinerii trebuie încurajați să întrebe, să gândească critic, să acționeze cu respect și responsabilitate. O societate sănătoasă se clădește pe implicarea tuturor generațiilor, iar tinerii reprezintă speranța și energia unei lumi mai bune.



Conferința internațională organizată de Ministerul Educației și Cercetării, Comisia Europeană și UNICEF România, septembrie 2025, eveniment dedicat reformelor educaționale, în cadrul căruia

au fost prezentate exemple de bune practici prezentate de experți din sistemele educaționale din România, Bulgaria, Cehia, Portugalia, Slovacia, Finlanda, Franța, Malta și Spania. Principala temă abordată a vizat politicile publice privind monitorizarea, prevenirea și combaterea segregării școlare, un indicator esențial al integrării și asigurării egalității reale de șanse la educație. Cu acest prilej a fost lansat proiectul pilot „Politici și resurse pentru școli sigure și suportive”, accesat de



Ministerul Educației și Cercetării și Unicef, un proiect în care au fost selectate două unități de învățământ preuniversitar, din județul Cluj: Școala Gimnazială Viișoara și Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin, alături de alte școli din țară. Prin intermediul acestui proiect elevii și adulții își vor dezvolta competențele de gestionare a emoțiilor, construirea de relații sănătoase și luarea deciziilor responsabile, contribuind la un climat școlar sigur și incluziv, la optimizarea stării de bine și îmbunătățirea performanțelor academice și a componentelor prosoziale.

Evenimentul educațional de networking „Construction & Infrastructure”, octombrie 2025, a reunit la Cluj-Napoca manageri și decidenți ai ecosistemului care contribuie la dezvoltarea sectorului construcțiilor, infrastructurii și urbanismului în România, firme de construcții, arhitecți, cadre didactice

din mediul academic și preuniversitar, notari, economiști și reprezentanți ai administrației publice, cu scopul de a conecta specialiștii, autoritățile și mediul de afaceri pentru cooperarea coerentă dintre toate aceste domenii. Intervenția doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj a evidențiat nevoia de pregătire a resursei umane încă din școală și corelarea reală a ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii. Trăim într-o perioadă în care sectorul construcțiilor cunoaște un avânt semnificativ – fie că vorbim de infrastructură pentru mediul de business, construcții de locuințe, reabilitări de clădiri etc.,



iar acest avânt este adesea frânat de criza acută de forță de muncă calificată. Cheia acestei probleme se află, fără îndoială, în educație, cu accent pe câteva soluții: dezvoltarea și modernizarea învățământului dual, care presupune parteneriat real între școală și operatorii economici, corelarea ofertei de școlarizare cu cerințele pieței muncii, reabilitarea imaginii meseriilor. Este responsabilitatea noastră comună – educație, mediu economic, administrație – să transmitem tinerilor și părinților mesajul că o meserie bine învățată înseamnă o carieră sigură, un venit decent și demnitate profesională și umană. Avem nevoie de campanii de conștientizare, de modele de succes, de exemple de tineri care au ales calea profesională și și-au construit un viitor solid. Clujul are toate atuurile pentru a deveni un model național în ceea ce privește educația profesională relevantă și de calitate: o economie dinamică, o administrație locală activă și un sistem educațional performant, deschis spre modernizare. Dezvoltarea durabilă nu se poate construi fără oameni pregătiți, iar acești oameni se formează cu răbdare, viziune și colaborare. Educația și economia trebuie să meargă mână în mână, iar în domeniul construcțiilor acest parteneriat este mai important ca oricând.

Conferința Diaspora Științifică Românească- „Smart Diapora”, noiembrie 2025, organizată de Ministerul Educației și Cercetării împreună cu UEFISCDI, în parteneriat cu Uniunea Universităților Clujene (Universitatea „Babeș-Bolyai”, Universitatea Tehnică, Universitatea de Medicină și Farmacie "Iuliu Hațieganu", Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară, Academia de Muzică "Gheorghe Dima", Universitatea de Arte și Design) și Academia Română a fost un eveniment de excepție care a reunit cercetători și profesori universitari din diverse centre universitare, în cadrul unor work-shopuri și prezentări științifice organizate de universitățile clujene. A fost o reuniune de o importanță strategică pentru România, reunind excelența academică, științifică și antreprenorială a românilor din țară și din diaspora într-unul dintre cele mai dinamice centre universitare și de inovare ale Europei de Est. Clujul, oraș al tinereții, al inovației și al viitorului, devine astfel o platformă de

dialog între elitele românești de pretutindeni, facilitând schimbul de experiență, conturarea unor



parteneriate valoroase și consolidarea legăturilor dintre cercetarea românească și comunitățile academice internaționale. Alegerea Clujului nu este întâmplătoare – este o recunoaștere a valorii mediului său universitar, a ecosistemului educațional, de inovație și colaborare internațională. Smart Diaspora 2025 înseamnă nu doar întâlnirea minților luminate, ci și o invitație la coagularea unei viziuni comune pentru România de mâine – o Românie

conectată, deschisă și inteligentă, care își valorifică resursa umană oriunde s-ar afla ea.

Conferința-dezbateri, din cadrul proiectului „IMPROVA”, noiembrie 2025, un proiect de cercetare finanțat din fonduri europene, coordonat de Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca a evidențiat necesitatea de testare și implementare a unei platforme digitale de intervenție în școli, menită să îmbunătățească și să promoveze sănătatea mintală a elevilor. Evenimentul a avut un format interactiv și deschis, reunind elevi, părinți, profesori și factori de decizie, care au discutat teme precum conținutul intervenției, nevoile elevilor și ale profesorilor, precum și posibilitățile de finanțare sustenabilă a platformei după finalizarea proiectului.

În mesajul adresat tinerilor, doamna Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J a evidențiat faptul că, într-o lume tot mai provocatoare, sănătatea mintală a copiilor nu mai poate fi privită ca un subiect periferic, ci trebuie să devină o preocupare centrală pentru toți actorii implicați în procesul educațional. Dezechilibrele emoționale, anxietatea, depresia, dificultățile de adaptare sau tulburările de comportament afectează tot mai mulți elevi, influențând negativ parcursul lor școlar, relațiile sociale și dezvoltarea personală. În acest context, procesul de testare și evaluare psihologică devine esențial, iar identificarea timpurie a semnelor de vulnerabilitate mintală permite nu doar sprijinirea copilului, ci și personalizarea intervențiilor educaționale. Instrumentele validate științific – chestionare, interviuri, scale de evaluare comportamentală – oferă cadrelor didactice și părinților o perspectivă clară asupra nevoilor reale ale copilului. Totodată, este crucial ca școala să devină un spațiu sigur și empatic, în care profesorii să fie pregătiți să recunoască semnalele de alarmă, să colaboreze cu specialiștii (consilieri școlari, psihologi) și să comunice eficient cu familiile, iar pentru aceasta, formarea cadrelor didactice în domeniul sănătății mintale este o prioritate pentru echilibrul și reușita elevilor. Pe de altă parte, pentru părinți, accesul la informații corecte, consiliere și parteneriate reale cu școala contribuie decisiv la construirea unui sprijin coerent și stabil pentru copil.



Sănătatea mintală a elevilor este un indicator al calității actului educațional și un fundament al unei societăți sănătoase, pe care îl putem atinge cu instrumentele potrivite, cu empatie și colaborare eficientă, pentru a susține fiecare copil să își atingă potențialul.



Conferința județeană „Integrarea pe piața muncii a persoanelor cu dizabilități”, noiembrie 2025, a fost un eveniment educațional desfășurat în cadrul proiectului „Voluntar pentru o viață fără bariere”, coordonat de Asociația Think Big, în parteneriat cu Asociația Educativ și Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca. Scopul evenimentului, la care au fost invitați reprezentanți ai autorităților locale, ai Centrului Județean de Resurse

și Asistență Educațională Cluj, părinți, elevi, reprezentanți ai școlilor speciale din județul Cluj a fost de a identifica provocările cu care se confruntă copiii cu cerințe educaționale speciale și persoanele cu dizabilități în procesul de integrare socială. În mesajul adresat, doamna Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J a evidențiat faptul că integrarea pe piața muncii a persoanelor cu dizabilități reprezintă o provocare reală, dar și o oportunitate de a construi o societate solidară și inclusivă, iar educația este primul pas în acest proces. Școala este locul în care putem să oferim elevilor nu doar cunoștințe, ci și încredere, sprijin, direcție. Din păcate, nu toți copiii pornesc în viață cu aceleași șanse, dar sistemul educațional are obligația de a echilibra aceste diferențe, oferind un spațiu al echității și al șanselor reale, în care fiecare copil sau tânăr, indiferent de contextul în care s-a născut, să-și poată construi un viitor. Pentru aceasta, este esențial ca parteneriatul între instituțiile statului, școli, autorități locale, ONG-uri și mediul privat să devină o rețea reală de sprijin, nu doar o succesiune de intenții. Nu este suficient să pregătim absolvenții cu dizabilități pentru piața muncii, trebuie să pregătim și piața muncii pentru diversitate, pentru incluziune, pentru acceptare și respect.

De asemenea, a fost abordată problematica integrării copiilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă, o provocare esențială cu care sistemul de învățământ se confruntă. Nu există rețete pentru integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă, iar cadrele didactice care manifestă deschidere pentru integrarea acestora vor găsi și strategiile potrivite, dacă sunt conștienți de faptul că fiecare copil are dreptul la educație și merită să i se acorde o șansă. Incluziunea copiilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă este un proces complex, în cadrul căruia școala și practicile educaționale trebuie să se schimbe în funcție de nevoile fiecărui copil, pentru că toți copiii au dreptul la educație, iar școala și noi dascălii, în principal, suntem datori să le-o oferim. Tipul dizabilității, atitudinea cadrelor didactice, a copiilor, implicarea familiei sunt principalii factori care influențează educația incluzivă. Beneficiind de servicii de sprijin corespunzătoare în cadrul unității de învățământ unde sunt integrați, copiii cu deficiențe au posibilitatea de a ajunge la niveluri funcționale fizice, psihice și sociale care le pot schimba viața, le pot da un mai mare grad de independență. Totodată,

copiii tipici vor învăța ce înseamnă toleranța, acceptarea, întraajutorarea, vor deveni mai buni, pentru că schimbarea începe cu crearea unei culturi incluzive și continuă cu dezvoltarea de practici educaționale și măsuri concrete de incluziune. Evenimentul a creat un spațiu al soluțiilor, al colaborării și al speranței, pentru construirea unei societăți în care fiecare tânăr să aibă o șansă reală.

Conferința finală din cadrul proiectului Erasmus+ „Text It Easy”, Rolul formatorului în dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, noiembrie 2025, organizată în colaborare cu Casa Corpului Didactic Cluj a avut drept scop promovarea educației accesibile prin dezvoltarea de materiale didactice în limbaj simplu, resurse digitale inovatoare și oportunități de formare pentru profesori. În cadrul acestui eveniment, au fost prezentate principalele rezultate și produse intelectuale ale proiectului, experiențele și bunele practici ale instituțiilor partenere și modul în care rezultatele pot fi aplicate în contexte educaționale.

Acest eveniment este organizat pentru a reuni formatori și părți interesate din domeniul educației pentru a face schimb de idei, a discuta și identifica oportunități de viitoare colaborări. Intervenția doamnei



Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj a evidențiat rolul esențial al activităților de formare în dezvoltarea profesională, pentru actualizarea competențelor, adaptarea demersului didactic la schimbările curriculare și legislative, care să conducă la creșterea calității actului educațional. Acestea nu sunt doar simple transmisii de informații, ci contexte de învățare în care participanții sunt stimulați să gândească critic și să-și dezvolte abilități relevante pentru activitatea lor.

Un element definitoriu pentru succesul acestor activități este limbajul clar și accesibil folosit de formator. „Un limbaj bine structurat, lipsit de ambiguități, adaptat nivelului de înțelegere al participanților, facilitează înțelegerea conceptelor-cheie și reduce barierele de comunicare. Formatorii eficienți știu să transforme informația complexă într-un mesaj coerent, logic și aplicabil, ceea ce determină o mai bună asimilare și transfer al cunoștințelor. Astfel, calitatea formării nu ține doar de conținut, ci și de modul în care acesta este comunicat. Un limbaj clar, empatic și motivant poate inspira, responsabiliza și contribui semnificativ la succesul procesului de formare.

Această inițiativă răspunde unei nevoi resimțite din ce mai stringent nu numai în procesul educațional, ci, în general, în procesul de comunicare, mai ales din spațiul public. Prin promovarea unui limbaj responsabil și eficient, această inițiativă susține nu doar performanța în procesul de formare, ci și construirea unei culturi a dialogului bazate pe respect, claritate și colaborare, valori indispensabile într-o societate modernă și dinamică”. (Mesajul doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj, cu ocazia acestei conferințe Erasmus+).

Conferința județeană „Abordări didactice actuale și de perspectivă în învățământul primar și preșcolar”, decembrie 2025, a fost un eveniment organizat de Departamentul de Științe ale Educației în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, la sediul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației.

Ajuns la a IV-a ediție, evenimentul a crescut grație organizării impecabile și calității prezentărilor, bucurându-se și la această ediție de prezența unor reprezentanți ai Ministerului Educației și Cercetării, ai altor centre universitare din țară, precum și a unui număr mare de cadre didactice din toată țara. În plenul conferinței, doamna Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J a abordat tema „Integrării tehnologiei în educația timpurie”, care poate aduce beneficii semnificative, dar vine și cu riscuri și



provocări pe care trebuie să le abordăm cu grijă și responsabilitate. Copiii de astăzi cresc într-o lume în care tehnologia este omniprezentă. De la smartphone-uri și tablete la dispozitive inteligente și jocuri interactive, tehnologia face parte integrantă din mediul lor de viață. Această realitate pune în fața educației timpurii o provocare esențială: cum să se adapteze la nevoile și așteptările copiilor din secolul XXI, care au acces ușor la o gamă variată de resurse digitale? Integrarea tehnologiei în acest context educațional poate aduce numeroase beneficii, cum ar fi personalizarea învățării, dezvoltarea abilităților digitale esențiale și stimularea creativității copiilor. Cu toate acestea, este esențial să abordăm cu precauție această integrare, luând în considerare potențialele riscuri, precum dependența de tehnologie și expunerea excesivă la ecrane, subliniind atât avantajele, cât și riscurile asociate. Este necesar să ne angajăm să promovăm dezvoltarea abilităților digitale ale copiilor, să adaptăm procesul de învățare în funcție de nevoile individuale și să ne asigurăm că toți copiii au acces la o educație de calitate. Totodată, suntem conștienți de necesitatea găsirii unui echilibru între utilizarea tehnologiei și dezvoltarea armonioasă a copiilor, scopul fiind de a permite copiilor să dezvolte o relație sănătoasă și benefică cu mediul lor digital, fiind important să menținem un echilibru între utilizarea tehnologiei și dezvoltarea armonioasă a copiilor, astfel încât aceștia să poată beneficia la maximum de avantajele tehnologiei, în timp ce își dezvoltă abilitățile și relațiile sociale într-un mod sănătos. O abordare echilibrată, care țină cont atât de avantaje, cât și de riscuri, este esențială pentru asigurarea unei experiențe de învățare de calitate în primii ani de viață ai copiilor.

Conferința de lansare a proiectului „Generații fără adicții – Construind o comunitate incluzivă”, decembrie 2025, organizată de Direcția Generală de Asistență și Protecția Copilului Cluj, Centrul Comunitar Județean Cluj la Școala Populară de Arte “Tudor Jarda”, Cluj-Napoca, un proiect care sprijină formarea și dezvoltarea competențelor specialiștilor din domeniul psihosocial și terapeutic în activitatea cu persoanele afectate de comportamente adictive și familiile acestora, prin dezvoltarea serviciilor integrate de recuperare, elaborarea unui ghid cu metode și exemple de bune practici și consolidarea rețelei de specialiști implicați în oferirea de servicii integrate. În deschiderea conferinței a fost prezentat un model complementar de terapie prin artă, prin elevii Școlii Populare de Arte „Tudor

Jarda” Cluj-Napoca, elevi ai clasei de actorie, care au prezentat sceneta „Captiv în umbre”, o reflecție asupra efectelor consumului de alcool. Adicțiile, fie că vorbim despre consumul de droguri, alcool, tutun, jocuri de noroc, dependența de internet reprezintă o problemă majoră de sănătate publică, cu efecte grave asupra individului, familiei și societății. Din acest motiv, acțiunile de prevenție sunt esențiale și mult mai eficiente decât intervențiile tardive. În mesajul adresat tinerilor, doamna Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J a prezentat tema „Educație și prevenție în consumul digital



excesiv la copii și tineri”, plecând de la premisa că în era digitală, tehnologia a devenit o parte integrantă a vieții cotidiene, oferind oportunități semnificative pentru învățare, comunicare și divertisment, dar utilizarea excesivă a mediului digital de către copii și tineri ridică preocupări legate de sănătatea mentală, performanța academică și dezvoltarea socială, iar educația are un rol fundamental în formarea comportamentelor sănătoase în raport cu tehnologia. Consumului digital excesiv conduce la riscuri precum probleme de sănătate mentală și fizică, performanță academică scăzută, izolare socială, hărțuire, intimidare sau amenințare a copiilor prin intermediul internetului. În aceste condiții, educația are un rol important asupra atitudinii elevilor față de ecrane, copiii trebuie conștientizați asupra pericolelor la care se expun, a conținuturilor pe care le accesează, a timpului petrecut în mediul digital, iar școala, în colaborare cu familia, trebuie să ofere alternative sănătoase de petrecere a timpului

liber. Prin educație, implicare și strategii de prevenție bine structurate, este posibilă promovarea unui comportament digital echilibrat, asigurând astfel dezvoltarea sănătoasă a viitoarelor generații. Prevenția consumului digital excesiv trebuie să devină un demers educațional complex, iar școala, prin acțiuni concrete, în parteneriat cu instituții și ONG-uri de profil, dialog constant, să asigure un spațiu în care putem crește generații care folosesc tehnologia ca instrument, nu ca refugiu.



Centrul de Cultură Urbană din Cluj-Napoca a găzduit cea de-a V-a ediție a **Galei „Profesorul Anului din mediul rural”, februarie 2026**, eveniment organizat de „Teach for Romania”. Competiția „Profesorul Anului din mediul rural” la care s-au înscris sute de cadre didactice din întreaga țară, a valorizat eforturile și rezultatele oamenilor excepționali care lucrează în învățământul din mediul rural, profesori, învățători, educatori, directori de școli, care cred în potențialul elevilor și își dedică energia și creativitatea pentru a genera învățare relevantă și progres vizibil pentru acești copii. Prezent la eveniment, Secretarul de Stat în Ministerul Educației și Cercetării, domnul Sorin Ion, a evidențiat importanța de a valoriza eforturile cadrelor didactice din mediul rural, aspect esențial pentru asigurarea unei educații echitabile și de calitate pentru toți elevii, indiferent de mediul din care provin. Doamna Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J a subliniat faptul că profesorii care lucrează în comunități din mediul rural se confruntă adesea cu provocări multiple, iar rolul lor depășește simpla transmitere a cunoștințelor, ei devin mentori, consilieri și adesea factori de stabilitate pentru copiii care provin din medii vulnerabile. Munca lor implică multă adaptare, creativitate și implicare personală, deoarece trebuie să găsească soluții pentru a face procesul educațional atractiv și eficient, uneori în resurselor și a susținerii familiilor. Recunoașterea și valorizarea eforturilor lor pot consta în diverse facilități acordate de autoritățile locale, dar și aprecierea publică a contribuției lor. Atunci când profesorii se simt respectați și susținuți, motivația lor crește, iar acest lucru se reflectă direct în performanța și încrederea elevilor, iar, pe termen lung, în dezvoltarea comunităților rurale și în viitorul copiilor care trăiesc acolo.

Conferința „Pentru Ea: O Voce, o forță, o schimbare”, martie 2026, un eveniment organizat la Turda și dedicat recunoașterii și aprecierii rolului femeii în societatea noastră, moderat de Anca Dinu, care a reunit doamne din diverse domenii de activitate. „A fost o adevărată bucurie să mă adresez audienței, din perspectiva unui om al educației, femeilor, a căror contribuție în formarea oamenilor și în construirea comunităților este una profundă și de neînlocuit. Societatea în care trăim astăzi este rezultatul contribuției multor generații de femei care au educat, au îngrijit, au susținut și au construit, uneori în liniște, viitorul celor din jurul lor. În fiecare familie, în fiecare școală, în fiecare comunitate există o femeie care, prin răbdare, înțelegere și puterea de a merge mai departe, modelează vieți.



acordată dezvoltării copilului, femeia contribuie la construirea unei baze solide pentru educația

ulterioară. Societatea contemporană oferă femeilor oportunități tot mai ample de afirmare personal și profesională. Dacă în trecut accesul la educație și la anumite profesii era limitat, astăzi femeile sunt prezente în aproape toate domeniile de activitate: educație, cercetare, medicină, știință, cultură, administrație publică sau antreprenoriat. Această evoluție are o importanță majoră, deoarece femeile devin modele de reușită și perseverență pentru generațiile tinere. Ele demonstrează că performanța este rezultatul muncii, al competenței și al pasiunii pentru cunoaștere, nu al unor condiționări legate de gen. Un alt aspect important este legat de contribuția femeii la echilibrul social și cultural al comunității. O societate modernă nu poate progresa fără participarea activă și egală a tuturor membrilor săi. Femeile contribuie la dezvoltarea societății nu doar prin activitatea profesională, ci și prin implicarea în viața comunitară, în proiecte educaționale, culturale sau sociale. Ele aduc adesea o perspectivă orientată spre cooperare, dialog și responsabilitate colectivă, elemente esențiale pentru consolidarea unei societăți democratice și echilibrate.

Desigur, rolul femeii în societatea actuală nu este lipsit de provocări. Echilibrul dintre responsabilitățile profesionale și cele personale, presiunile sociale sau dorința de a face totul cât mai bine pot deveni uneori împovărătoare. De aceea, este important ca societatea să recunoască și să valorizeze pe deplin contribuția femeilor, iar educația să promoveze respectul, egalitatea și sprijinul reciproc. Din punctul meu de vedere, ca om al educației, o societate devine cu adevărat puternică atunci când femeile sunt încurajate să își dezvolte potențialul, când vocile lor sunt ascultate și când experiențele lor sunt apreciate și valorizate. Pentru că atunci când o femeie crește, învață și se dezvoltă, ea nu transformă doar propria viață, ci influențează pozitiv familia, comunitatea și generațiile care urmează. Iar pentru aceasta merită nu doar admirația, ci și recunoștința sinceră a tuturor. Le doresc tuturor femeilor să aibă mereu încredere în valoarea și în puterea pe care o au de a inspira și de a schimba lumea din jurul lor!” (Mesajul doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj, cu prilejul acestei conferințe).

Conferința de Securitate Cibernetică „Cyber Heroes”, aprilie 2026, organizată de Liceul



Internațional de Informatică Spectrum Cluj-Napoca este un eveniment ajuns la a IV-a ediție, care și-a propus să abordeze tema educației personalizate în era digitală. În mesajul adresat audienței, doamna Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. a prezentat „Rolul inteligenței artificiale în personalizarea programelor de învățare pentru elevi”, ținând cont de faptul că în ultimele decenii, evoluțiile din domeniul Inteligenței Artificiale au început să transforme profund sistemele educaționale, iar una dintre cele mai importante direcții

este personalizarea învățării – adaptarea conținutului educațional la nevoile, ritmul și stilul de învățare al fiecărui elev. Personalizarea învățării presupune adaptarea ritmului de predare, ajustarea nivelului de dificultate, alegerea metodelor de predare în funcție de stilul de învățare și nevoile fiecărui elev și

oferirea de feedback individualizat. Cum contribuie AI la personalizarea educației? Inteligența artificială personalizează învățarea prin trei mecanisme principale: analiza datelor educaționale (răspunsuri la teste, timpi de rezolvare, tipuri de greșeli), adaptarea conținuturilor, asistarea procesului de învățare de către tutori virtuali, care răspund instant la întrebările elevilor, generează exerciții personalizate și oferă explicații punctuale. Beneficiile sunt majore: creșterea performanței elevilor, implicare crescută din partea lor, accesibilitate crescută (AI poate sprijini elevii cu dificultăți de învățare, nevoi speciale și bariere lingvistice, asigurând accesul egal la educație), eficientizarea activității profesorilor, care pot economisi timp, pot primi rapoarte detaliate despre progresul elevilor, pot interveni mai eficient acolo unde este nevoie. Evident că există provocări și riscuri legate de confidențialitatea datelor, Bias algoritmic, dependența de tehnologie, rolul profesorului - există temeri privind înlocuirea profesorilor, însă AI trebuie văzut ca un instrument complementar. Inteligența artificială are potențialul de a transforma fundamental educația prin personalizare. Integrarea responsabilă a acestor tehnologii poate conduce la un sistem educațional mai echitabil, eficient și adaptat nevoilor fiecărui elev. Cu toate acestea, succesul depinde de echilibrul între tehnologie și interacțiunea umană, politici educaționale adecvate, formarea profesorilor. Viitorul educației nu este doar digital, ci personalizat, inteligent și centrat pe elev, iar asta presupune investiții în infrastructură digitală, formarea cadrelor didactice, reglementări privind protecția datelor, colaborare între instituții educaționale și companii de IT, asociații profesionale, ONG-uri.

Consultare publică Educația media în România-experiențe, practici și nevoi”, aprilie 2026, organizată la Facultatea de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării din cadrul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, în cadrul unui proiect prin care se dorește plasarea educației media în centrul educației și a practicii jurnalistice, creșterea nivelului de competențe și de implicare a cadrelor didactice și a studenților la jurnalism în promovarea educației media în societate și consolidarea încrederii în jurnalismul de calitate. „Educația media are un rol esențial pentru elevi, deoarece îi ajută



să înțeleagă, să analizeze și să folosească responsabil informațiile din mediul online și tradițional, îi pregătește pe elevi să fie consumatori inteligenți de informație și creatori responsabili de conținut, capabili să navigheze conștient într-o lume digitală tot mai complexă. Într-o perioadă în care copiii și adolescenții sunt expuși zilnic la un volum uriaș de conținut, această competență devine la fel de importantă ca cititul sau scrisul. În primul rând, dezvoltă

gândirea critică, elevii învățând să distingă între informații reale și false, să verifice sursele și să analizeze mesajele pe care le primesc din presă, rețele sociale sau reclame. Totodată, îi protejează pe tineri împotriva dezinformării, ajutându-i să recunoască știrile false, manipularea și conținutul înșelător, încurajează utilizarea responsabilă a tehnologiei, prin protejarea datelor personale și modul în care pot evita riscuri precum cyberbullying-ul sau expunerea excesivă. Prin înțelegerea modului în care funcționează mass-media, elevii devin mai implicați în viața socială și mai capabili să își exprime

opiniile argumentat. Educația media nu înseamnă doar analiză, ci și creare de conținut: prezentări, podcasturi, materiale video sau articole, dezvoltând competențe de exprimare și colaborare. Îmi doresc să fie un proiect de succes care să contribuie la creșterea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice, într-o perioadă în care dezinformarea și manipularea sunt tot mai prezente în societate”. (Mesajul doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj, cu prilejul acestei consultări publice la care au participat cadre didactice din mediul universitar și preuniversitar, reprezentanți ai presei, ai autorităților locale și județene).

Conferință organizată de Fundația World Vision România în cadrul proiectului „ONG-uri pentru piața muncii”, mai 2026, cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Educație și Ocupare 2021–2027, pentru consolidarea rolului organizațiilor neguvernamentale în furnizarea serviciilor de ocupare a constituit o nouă oportunitate pentru a evidenția rolul inspectoratelor școlare în sprijinirea tranziției tinerilor către piața muncii,

una dintre cele mai importante provocări ale sistemului educațional contemporan. În acest proces, inspectoratele școlare ocupă o poziție strategică, având rolul de intermediar între politicile educaționale naționale, unitățile de învățământ, mediul socio-economic și beneficiarii direcți ai educației – elevii. Inspectoratele școlare nu au doar o funcție administrativă și de control, ci și una esențială de coordonare, orientare și dezvoltare a mecanismelor care facilitează integrarea profesională a tinerilor. Practic, aceste instituții sprijină școala să pregătească elevii nu doar academic, ci și pentru integrarea profesională. În acest scop, rolul inspectoratelor școlare vizează corelarea ofertei educaționale cu dinamica pieței muncii, prin analiza datelor privind cererea de forță de muncă, colaborarea cu autoritățile publice locale, agențiile de ocupare și mediul de afaceri, inspectoratele contribuind la fundamentarea unei oferte educaționale relevante. De asemenea, susținerea orientării școlare și profesionale, tranziția eficientă către piața muncii presupune alegeri educaționale și profesionale informate și se realizează tot prin inspectoratele școlare județene care colaborează cu centrele județene de asistență și resurse educaționale, monitorizând implementarea serviciilor de consiliere în unitățile de învățământ preuniversitar și ealizând studii privind opțiunile pentru carieră și inserția absolvenților pe piața muncii. În egală măsură, dezvoltarea și consolidarea învățământului tehnologic, profesional și dual, prin identificarea împreună cu unitățile de învățământ preuniversitar tehnologic, a partenerilor economici a unor facilități privind acordurile de colaborare și monitorizare a calității formării practice, constituie tot atribuții ale inspectoratelor școlare județene, conturându-se, astfel, cadrul prin care elevii beneficiază de experiență practică autentică, contact direct cu angajatorii și familiarizarea cu standardele și cultura organizațională, cu oportunitățile reale de angajare. „Asigurarea calității procesului educațional-calitatea pregătirii profesionale influențează direct capacitatea de integrare a tinerilor pe piața muncii, iar inspectoratele școlare monitorizează implementarea curriculumului, formarea continuă a cadrelor didactice și respectarea standardelor educaționale. În ceea ce privește



combaterea abandonului școlar și promovarea incluziunii, inspectoratele școlare coordonează măsuri de prevenire a abandonului școlar și susțin programe remediale pentru elevii aflați în risc educațional. E importantă promovarea unei culturi a învățării continue într-o economie bazată pe schimbare permanentă, tranziția către piața muncii nemaifiind un moment singular, ci începutul unui proces continuu de adaptare profesională. Inspectoratele școlare pot susține această perspectivă prin promovarea unei mentalități orientate spre învățare pe tot parcursul vieții și flexibilitate profesională, astfel încât tinerii să fie pregătiți nu doar pentru primul loc de muncă, ci pentru o carieră sustenabilă pe termen lung. Eficiența acestor roluri ale inspectoratelor școlare depinde, însă, de consolidarea colaborării dintre sistemul educațional, mediul economic și factorii decizionali, astfel încât educația să răspundă într-un mod real și dinamic provocărilor pieței muncii contemporane.” (Mesajul doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj, cu prilejul acestei conferințe)

Evenimentul educațional „Echitate în educație: o șansă pentru mediul rural!”, mai 2026, dedicat analizei progreselor realizate și conturării direcțiilor strategice pentru viitorul educației din România, a fost organizat la Cluj-Napoca de Ministerul Educației și Cercetării, în parteneriat cu Banca Mondială și reunind decidenți, experți și practicieni, reprezentanți ai Ministerului Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale, cadre didactice și reprezentanți ai autorităților publice din mediul rural, pentru a discuta soluții concrete menite să reducă decalajele educaționale și să sprijine dezvoltarea comunităților rurale. Principalele teme de discuție au vizat guvernanta în educație, reducerea abandonului școlar, transformarea digitală a educației și utilizarea strategică a fondurilor europene



Simpozionul național „Esențe românești”, ediția a V-a, organizat de Școala Gimnazială „George Barițiu” din Jucu de Sus, mai 2026, a debutat cu depunerea de coroane la statuia lui George Barițiu, patronul spiritual al școlii, urmată de conferința, în cadrul căreia au susținut alocuțiuni doamna Maria Forna, Prefect al Instituției Prefectului Cluj, doamna Iana Morari, inspector școlar general al Raionului Edineț din Republica Moldova, domnul Valentin Dorel Pojar, primarul comunei Jucu de Sus, domnul Dinu Lupuleac, director al Gimnaziului Tîrnova din Republica Moldova, coorganizator al simpozionului și domnul Vasile Timiș, conf. univ. dr., în cadrul Facultății de Teologie



a Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca. Luările de cuvânt au continuat cu Festivitatea de premiere a Concursului interdisciplinar interjudețean pentru clasele a III-a și a IV-a, prezentări pe secțiuni ale cadrelor didactice, urmate de finala Concursului de Interpretare Vocală, secțiunea muzică tradițională. În intervenția adresată audienței, doamna Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj intitulată „Managementul schimbării în ecosistemul educațional clujean-între conservarea identității și imperativul transformării digitale” a propus publicului un cadru de reflecție esențial pentru a dezbate modul în care școala românească se re poziționează în raport cu noile realități globale. În județul Cluj, educația este privită ca un sistem dinamic și complex, unde conservarea identității naționale și imperativul transformării digitale nu sunt concepte opuse, ci piloni complementari ai unei viziuni de ansamblu orientate spre excelență și performanță academică, urmărind echilibrul necesar între tradiție și inovație, asigurând elevilor competențele necesare viitorului fără a sacrifica rădăcinile culturale care îi definesc într-un context internațional tot mai interconectat. Identitatea culturală rămâne ancora morală a elevului într-o lume din ce în ce mai globalizată, reprezentând fundamentul pe care se construiește orice altă competență tehnică sau digitală. Managementul educațional la nivel județean încurajează constant proiectele interdisciplinare care aduc în prim-plan valorile folclorului și tradițiile locale, considerându-le esențiale pentru dezvoltarea unei personalități armonioase și reziliente în fața schimbărilor rapide de paradigmă socială.

Întâlnirea de lucru a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar din județul Cluj, membri în echipele de implementare a proiectelor PNRAS, iunie 2026, a oferit participanților posibilitatea de a împărtăși experiențe și de a face schimburi de bune practici cu alți colegi din țară.



Proiectul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar are un rol esențial în dezvoltarea sistemului educațional și a societății. Abandonul școlar reprezintă o problemă majoră, deoarece limitează șansele copiilor și tinerilor de a-și construi un viitor stabil și de a participa activ la viața economică și socială. Prin acest proiect, elevii aflați în risc de abandon au beneficiat de sprijin educațional, consiliere, activități remediale. De asemenea, au fost implicate familiile și comunitățile locale pentru a crea un

mediu favorabil învățării și dezvoltării personale, școlile au beneficiat de dotări, iar mulți copii din mediul rural au avut oportunitatea prin excursiile organizate să viziteze locuri minunate din țară. Reducerea abandonului școlar contribuie la creșterea nivelului de educație al populației, la diminuarea sărăciei și a excluziunii sociale și la formarea unei forțe de muncă mai bine pregătite. În același timp, proiectul a promovat egalitatea de șanse și a oferit fiecărui copil posibilitatea de a-și valorifica potențialul.

VI.2. Târguri ale ofertelor educaționale pentru anul școlar 2026-2027, proiect inițiat de inspectoratul școlar județean cluj, derulat în parteneriat cu uat-urile din județ și unitățile de învățământ preuniversitar din județul cluj, în sprijinul elevilor claselor a viii-a



În luna aprilie 2026, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în parteneriat cu unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj și cu autoritățile publice locale din municipiile județului Cluj, a organizat o serie de „TÂRGURI ALE OFERTELOR EDUCAȚIONALE 2026-2027, OPȚIUNI PENTRU CARIERĂ!”

Cu această ocazie, elevii claselor a VIII-a alături de cadrele didactice și de părinți, au avut posibilitatea să cunoască oferta educațională a liceelor clujene, pentru anul școlar 2025-2026, de la nivelul fiecărui municipiu, în scopul familiarizării acestora cu opțiunile școlare și profesionale pe care le au, privind parcursul educațional ulterior și decizia de carieră.

următorul calendar: 27 aprilie 2026, în municipiile Câmpia Turzii și Turda; 28 aprilie 2026, în municipiul Cluj-Napoca, la Cluj Arena, iar în data de 29 aprilie 2026, în municipiile Gherla și Dej. În egală măsură, la aceste târguri educaționale au participat agenți economici și companii de succes cu care unitățile de învățământ preuniversitar cu profil tehnologic, dual, din județul Cluj, au încheiate parteneriate, potrivit specializărilor și calificărilor cuprinse în oferta educațională a acestor unități de învățământ preuniversitar (Bosch, Terapia, Farmec).



Absolvirea ciclului gimnazial reprezintă un moment important pentru dezvoltarea personală și profesională a fiecărui adolescent, care, la sfârșitul clasei a VIII-a, se găsește în situația de a alege între filiera teoretică, vocațională, tehnologică pentru continuarea traseului educațional în învățământul

liceal sau tehnologic, iar a fi corect informat privind opțiunile în carieră a devenit o condiție necesară pentru societatea în care trăim, nu puține fiind aspectele de luat în considerare atunci trebuie să alegem o unitate de învățământ și o specializare. A fi corect informat privind opțiunile în carieră a devenit o condiție necesară pentru societatea în care trăim, nu puține fiind elementele de luat în considerare atunci când trebuie să alegem o unitate de învățământ și o specializare.

Organizarea acestor târguri pe zone ale județului Cluj a oferit tuturor participanților posibilitatea să regăsească la un loc oferta de școlarizare, de la nivelul fiecărui municipiu, să interacționeze cu elevi și cadre didactice din fiecare unitate de învățământ preuniversitar liceal și să obțină informațiile pe care le doresc pentru alegerea traseului educațional după finalizarea gimnaziului.



Caravana târgurilor ofertelor educaționale a debutat pe zone ale județului și a culminat cu evenimentul organizat în municipiul Cluj-Napoca, la Cluj Arena, pentru elevii claselor a VIII-a din municipiu și zona metropolitană. Au fost momente pline de entuziasm, în care elevii celor 41 de licee participante au adus cele mai reprezentative proiecte și realizări pentru a-i atrage pe cei 5000 de elevi ai claselor a VIII-a, care și-au anunțat prezența la târg. Participanții au avut posibilitatea să admire roboți, produse gastronomice, ateliere de înfrumusețare, cupe și medalii, rezultate ale proiectelor europene derulate, stând de vorbă cu agenți economici parteneri ai liceelor tehnologice în derularea stagiilor de practică, într-un efort comun de a motiva elevii din clasele a VIII-a și pe părinții acestora, în vederea unor alegeri



inspirate pentru continuarea parcursului educațional în clasa a IX-a, la învățământul liceal sau tehnic. Atmosfera a fost una vibrantă și plină de entuziasm, iar dialogul direct cu reprezentanții liceelor și cu agenții economici, parteneri ai liceelor tehnologice a evidențiat beneficiile stagiilor de practică și oportunitățile de dezvoltare profesională oferite elevilor.

La deschiderea Târgului ofertelor educaționale, din municipiul Cluj-Napoca, a participat și domnul. Radu Rațiu, vicepreședintele Consiliului Județean Cluj, instituție parteneră a evenimentului, ajuns la a cincea ediție, prin spațiul oferit la Cluj Arena pentru amenajarea standurilor. Și la această ediție, cele 41 de licee și colegii expozante, de stat și particulare, din municipiul Cluj-Napoca și comuna Florești, i-au întâmpinat pe elevii claselor a VIII-a cu o ofertă generoasă, care include specializări de la filiera teoretică, tehnologică și vocațională, dar și cu multe proiecte ale liceelor și colegiilor, prin care acestea speră să facă diferența în atragerea viitorilor liceeni.

Primele evenimente au fost organizate în municipiul Câmpia Turzii, la Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii și în municipiul Turda, la Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, pentru elevii claselor a VIII-a din această zonă a județului. Standurile liceelor au fost pregătite cu multă creativitate de elevii liceelor prezente la târg, care au pus în valoare fiecare specializare și calificare, dar și alte puncte forte cu care doresc să îi atragă pe viitorii lor colegi: proiecte europene, cluburi de robotică, inițiative antreprenoriale, parteneriate solide cu agenți economici, prezenți la târg, pentru a oferi elevilor informații suplimentare despre facilitățile oferite de învățământul tehnologic dual.





Târgul ofertelor educaționale, organizat în municipiul Gherla a fost găzduit de Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla, care a reunit standuri amenajate cu multă creativitate de liceele din localitate, fiecare încercând să-i atragă pe viitorii liceeni, prin evidențierea reușitelor școlare, a proiectelor și a activităților extracurriculare de succes: cluburi de dezbateri, teatru, robotică, artă culinară. La deschiderea activităților de orientare și consiliere a

participat domnul Ovidiu Drăgan, primarul municipiului Gherla care a Salutat prezența directorilor de școli, discutând cu aceștia aspect curente legate de administrarea unităților de învățământ preuniversitar.

Caravana Târgurilor de oferte educaționale s-a încheiat în municipiul Dej, găzduită și în acest an de Liceul Tehnologic „Someș” Dej, care a reunit standuri amenajate cu multă creativitate de liceele de stat și particulare din localitate. Elevii claselor a VIII-a din municipiul Dej și comunele din zonă s-au bucură de o ofertă educațională bogată, aferentă filierelor- teoretică, tehnologică și vocațională, profil sportiv. La deschidere a participat domnul Costan Morar, primarul municipiului Dej, implicat în modernizarea infrastructurii educaționale dejene. Și la Dej, elevii de liceu s-au străduit să își atragă viitorii



colegi cu ateliere de înfrumusețare, ateliere gastronomice, simulatoare auto, robotică, cluburi de acordare a primului ajutor, pictură, sport, proiecte europene. Alegerea liceului ar trebui să țină cont, în primul rând, de nivelul competențelor elevilor, atinse până în acest moment, corelate cu aptitudinile, pasiunile, cu analiza atentă a ceea ce doresc să facă în viitor, cu opțiunea pentru meseria pentru care doresc să se pregătească și, nu în ultimul rând, cu ceea ce le oferă unitățile de învățământ liceal și profesional. Organizarea acestor târguri vine în sprijinul elevilor claselor a VIII-a și a părinților, care au posibilitatea de a regăsi la un loc oferta de școlarizare de la nivelul fiecărui municipiu, de a interacționa cu elevi și cadre didactice din fiecare unitate de învățământ liceal și

de a obține informațiile pe care le doresc și pentru a decizii informate și la timp, identificând opțiunea educațională potrivită.



Evenimente similare au fost organizate de Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Cluj și Organizația Patronală HORECA Cluj-Napoca, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, la care au participat viitorii absolvenți de liceu. Astfel, la **Târgul de cariere în domeniul HoReCa, martie 2026**, organizat la BT Arena, Sala Polivalentă, reprezentanți ai celor mai mari angajatori din industria ospitalității clujene, membri ai Organizației Patronale HoReCa Cluj-Napoca, au prezentat vizitatorilor oferte de locuri de muncă dintre cele mai variate, oferte care s-au adresat persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă, dar și viitorilor absolvenți de liceu, în specializările și calificările vizate. Elevii clujeni care au participat la acest eveniment alături de profesorii unităților de învățământ preuniversitar, din domeniul Turism și Alimentație, au participat și la un workshop de consiliere în carieră în domeniul HORECA, susținut de specialiști în domeniu. Facilitarea legăturii între potențialii angajatori și actualii elevi de liceu, precum și consilierea tinerilor în carieră, reprezintă aspectul esențial pentru conectarea acestora la nevoile pieței muncii.

De asemenea, elevii clujeni au fost prezenți și la **Bursa locurilor de muncă, mai 2026**, un eveniment care s-a organizat la Grand Hotel Napoca și care a reprezentat o altă oportunitate, pentru absolvenții unităților de învățământ liceal, de a cunoaște oferta educațională a universităților clujene, oferta locurilor de muncă disponibile pe piața forței de muncă, posibilitatea de a participa la workshop-uri pregătite de organizatori, precum și posibilitatea de a interacționa direct cu diverse companii clujene, care pot asigura startul în carieră. Evenimentul a facilitat contactul principalilor angajatori din domeniul ospitalității cu elevi ai liceelor, studenți și tineri în căutarea unui loc de muncă. Totodată acest context a consolidat parteneriatul real între mediul de business și învățământul preuniversitar, permițând tinerilor să aleagă în cunoștință de cauză. La acest eveniment au fost prezenți elevi de la următoarele unități de învățământ preuniversitar: Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca, Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca și Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca. Evenimente educaționale, pe teme de orientare



în carieră, adresate elevilor claselor a VIII-a s-au organizat și în acest an școlar, **în luna aprilie 2026**, la Compania Robert Bosch și **în luna mai 2026**, la Compania Emerson. Activitățile educaționale

organizate la sediile celor două companii, sub egida **Ziua Porților Deschise la Școala Duală Bosch Cluj și We STEM Day la Emerson**, au constituit oportunități pentru cei peste 950 de elevi și cadre didactice, din 15 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, de a participa la ateliere și workshop-uri, în cadrul cărora, împreună cu mentori din cadrul companiilor să realizeze diverse obiecte, utilizând tehnologii specifice meseriilor pentru care aceștia se pregătesc. Prin participarea la aceste activități, elevii au avut posibilitatea să descopere, în mod direct, mediul de lucru din companii, să înțeleagă cerințele și responsabilitățile diferitelor profesii tehnice și să își formeze o imagine mai clară asupra oportunităților oferite de învățământul dual. Interacțiunea cu specialiști, mentori și elevi aflați deja în programele de formare a contribuit la dezvoltarea motivației pentru învățare și la fundamentarea unor alegeri educaționale și profesionale informate, adaptate intereselor și aptitudinilor fiecărui participant.

VI.1.3. Academia „dpit”- programul „dezvoltă-ți pasiunea în it”, ediția 2025

Academia DpIT este un program comunitar organizat de către Asociația „Descoperă-ți Pasiunea în IT”, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Universitatea din Oradea și mediul de afaceri IT, program



cu focus pe practică, prin realizarea de aplicații IT la nivel de prototip, practică și mentorat. Academia DpIT este un program complex de educație practică în IT dedicat liceenilor, care cuprinde: practică, mentorat, training-uri, concursuri, expunerea produselor realizate, premiere. Este un program de orientare în carieră care oferă tinerilor o perspectivă asupra carierei IT, a direcțiilor de dezvoltare, conform oportunităților și cerințelor pieței muncii în IT pe plan local, regional și național prin contactul direct cu mediul de muncă real dintr-o companie IT, un program de dezvoltare

personală prin activități practice de dezvoltare a unor aplicații pornind de la idee și până la realizarea prototipului, munca în echipă, asumarea de roluri, responsabilități, dezvoltarea abilităților de a crea produse inovative și viabile, stimularea spiritului antreprenorial, respectiv un proiect sustenabil, în continuă dezvoltare. **Desfășurat la a XI-a ediție în acest an școlar, pentru cei 134 de elevi participanți care au fost selecționați din toată țara, programul Academia DpIT a cooptat 31 de mentori, din 12 companii IT partenere și peste 50 de parteneri din mediul școlar, academic și de business.** Conceptul programului este acela de expunere a liceenilor la responsabilități reale și la mediul de lucru dintr-o companie IT, oferindu-le provocarea de a dezvolta o aplicație pornind de la idee și până la realizarea



prototipului. Timp de 7 luni, elevii au acces în companiile IT partenere, unde în echipe de câte 6 membri, sub îndrumarea unor mentori parcurg pașii necesari dezvoltării unui proiect. Adicional, elevii urmează un program de training tehnic, de soft-skills, de management și business. Proiectele ajunse în faza de aplicații prototip au fost prezentate, la finalul celor 7 luni, unei comisii de specialiști în cadrul unui concurs cu premii, dar și publicului larg în cadrul unei expoziții. **Ediția din acest an școlar a Academiei DpIT s-a încheiat în luna noiembrie 2025, cu premiarea elevilor. În cifre, această ediție evidențiază următoarele rezultate: 120 de elevi la start-up, selectați din 40 de licee din țară, 120 de elevi absolvenți ai programului, 30 de mentori, 1300 ore de practică și mentorat, 14 trainerii, 152 de ore de training-uri, 21 de aplicații realizate, 50 parteneri, 12 sponsori, 8 membri în comisia de evaluare a aplicațiilor realizate, 88 de persoane premiate (elevi, mentori), cu o valoare a premiilor de 5.000 euro.**

Programul „Descoperă-ți pasiunea în IT” exprimă cel mai bine parteneriatul care funcționează la Cluj între mediul preuniversitar, mediul universitar și de bussines, prin care se susține creativitatea elevilor și a studenților, contribuind la dezvoltarea unei mentalități antreprenoriale a tinerilor.

„Este un program unic la nivel național, în cadrul căruia elevii au posibilitatea să dezvolte proiecte, colaborând direct cu reprezentanți ai mediului de afaceri și beneficiind, în același timp de programe complexe de traininguri



tehnice, soft-skills, management și bussines, care îi vor ajuta pe participanți în dezvoltarea lor personală, în diferite contexte de învățare, în care va fi necesar să facă transferul competențelor dobândite în cadrul acestei experiențe: munca în echipă, comunicarea, rezolvarea de probleme, leadership, spirit antreprenorial, creativitate folosite în rezolvarea unor probleme identificate în comunitate. Această competiție nu este doar o provocare tehnologică pentru elevi pasionați de informatică, ci un veritabil model de formare pentru viitor, un proiect remarcabil care îmbină inovația, educația practică și parteneriatul autentic cu mediul economic. M-am bucurat să văd tineri talentați, creativi, care au găsit soluții ingenioase la probleme actuale, pe teme variate, de la programarea serviciilor medicale, fluidizarea traficului, crearea unei rețele de camere pentru avertizarea turiștilor în legătură cu urșii din păduri, livrarea de echipamente de supraviețuire în zone greu accesibile, folosind dronele,

VI.1.4. Ziua Europeană a limbilor și luna francofoniei, la Cluj-Napoca

În acest an școlar, activitățile dedicate Zilei Europene a Limbilor s-au desfășurat simultan în 60 de unități de învățământ preuniversitar care au celebrat plurilingvismul sub egida „Cunoasterea limbilor străine deschide inimile și mințile!”, reunind un număr impresionant de elevi, 5.280 de participanți.

[illegible]

530

multimedia realizate, în scopul consolidării competențelor de comunicare în limbile moderne, stimularea curiozității culturale, a dialogului intercultural și dezvoltarea competențelor transversale.

Astfel, Ziua europeană a limbilor reprezintă angajamentul Inspectoratului Școlar Județean Cluj de a continua susținerea inițiativei de promovare a plurilingvismului, extinderea parteneriatelor educaționale și încurajarea proiectelor interdisciplinare, digitale, în acord cu orientările europene privind învățarea pe tot parcursul vieții.

Doamna Marinela Marc, inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, a evidențiat, în mesajul transmis prin comunicatul de presă, că ediția din acest an este un nou prilej de reamintire a faptului că limbile nu sunt bariere, ele sunt punți care ne conectează la noi oportunități și la noi perspective, amintindu-ne că, în ciuda diferențelor noastre, împărtășim o aspirație comună pentru o Europă incluzivă, armonioasă și unită.

„Ca în fiecare an, sărbătorim Ziua Europeană a Limbilor, prilej cu care ne reamintim de frumusețea și bogăția lingvistică a Europei, de numeroasele limbi vorbite pe continentul nostru, de culturile, istoriile și identitățile care ne definesc în unitate. Limbile nu sunt doar un mijloc de comunicare, ele sunt mijloacele de transmitere ale poveștilor noastre, purtătoarele tradițiilor care ne definesc și punțile către împărtășirea experiențelor noastre comune”, a declarat doamna Marinela Marc, inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj.

Cluj-Napoca este un simbol al multiculturalității și al multilingvismului, un spațiu în care comunicarea, înțelegerea și respectarea diversității sunt pilonii care stau la baza dezvoltării unei comunități moderne, puternic conectate cu Europa, iar acest eveniment este o mărturie a angajamentului nostru de a promova diversitatea lingvistică și de a învăța limbi europene. Prin aceste evenimente simultane, organizate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, au fost reconfirmate beneficiile învățării limbilor, celebrându-se totodată și culturile, istoriile și valorile continentului nostru, într-o călătorie care a abordat importanța profundă a comunicării în viața noastră, pentru că limbile nu sunt doar un mijloc de comunicare, ele sunt mijloace de transmitere ale poveștilor noastre, purtătoarele tradițiilor care ne



definesc și punțile către experiențe umane comune. De asemenea, în luna martie 2026, la cei 33 de ani de la aderarea României la Organizația Internațională a Francofoniei, unitățile de învățământ preuniversitar clujene au sărbătorit Luna Francofoniei, punând în valoare creația culturală francofonă și valorile care ne unesc. A fost un bun prilej de a evidenția competențele culturale, de literație și interdisciplinare ale elevilor clujeni, inspirați și provocați de participarea și implicarea în evenimente cultural-artistice, pe tematica francofoniei, schimburi interșcolare, ateliere de creație și ludice, expoziții tematice. Ziua Francofoniei este

sărbătoarea fiecărui cetățean care prețuiește limba franceză, diversitatea culturală a spațiului francfon, este sărbătoarea celor care susțin importanța multilingvismului în era globalizării.

Cu acest prilej s-au organizat, în colaborare cu Institutul Cultural Francez, o multitudine de evenimente precum: expoziții, concerte, dezbateri, conferințe, ateliere și concursuri pentru elevi, aceste

manifestări având scopul atât de a pune în valoare creația culturală francfonă, cât și valorile care ne unesc și care ne aduc împreună pe aceeași direcție europeană. Francofonia este, de altfel, parte integrantă a identității naționale și locale, iar relațiile româno-franceze sprijină consolidarea identității multiculturale a comunității clujene.



VI.1.5. Săptămâna Europeană a sportului, 23-30 septembrie 2025

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, prin unitățile de învățământ preuniversitar, în colaborare cu Primăria Municipiului Cluj-Napoca au aderat la inițiativa Comisiei Europene și a Ministerului Sportului, organizând o serie de activități sub egida „Săptămânii Europene a Sportului” (SES), în perioada 23-30 septembrie 2025. Săptămâna Europeană a Sportului este un demers al Uniunii Europene menit să promoveze mișcarea și activitatea fizică, scopul principal fiind de a încuraja cetățenii europeni să adopte un stil de viață activ și să conștientizeze beneficiile sportului pentru sănătatea fizică și mentală.

98 de unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca și din județul Cluj s-au aliniat, și în acest an, inițiativei europene de promovare a unui stil de viață activ și sănătos, participând cu entuziasm la Săptămâna Europeană a Sportului, 20 dintre acestea fiind unități de nivel preșcolar. Sub deviza „#BeActive”, elevii, profesorii și întreaga comunitate școlară au fost implicați în activități variate: competiții sportive, trasee aplicative, drumeții, dans, jocuri în aer liber, sesiuni de educație pentru sănătate, nutriție și mișcare. Aceste evenimente au contribuit la consolidarea spiritului de echipă, la evoluția sănătoasă a elevilor și la promovarea mișcării ca parte esențială a unei vieți echilibrate, fiind organizate în Baza Sportivă „La Terenuri” și în Baza Sportivă „Gheorgheni”, din municipiul Cluj-Napoca. De asemenea, filme tematice au fost redade la Cinema Dacia și Cinema Măraști, în tot acest interval de timp, având drept scop promovarea mișcării și a unui stil de viață sănătos în rândul tuturor cetățenilor. Evenimentele organizate la Cluj-Napoca au inclus activități, jocuri și antrenamente deschise publicului în parcuri, școli și baze sportive locale, cu implicarea școlilor clujene care au reconfirmat angajamentul constant pentru o educație completă, o



educație care include, pe lângă performanța academică, și formarea unei generații active și conștiente de beneficiile mișcării. De asemenea, în acest an școlar s-au extins activitățile de parteneriat cu Federația Română de Baschet, respectiv cu Federația Română de Handbal, Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca, C.S.S. Viitorul Cluj, C.S. Universitatea Cluj-Napoca, în scopul formării deprinderilor pentru adoptarea unui stil de viață echilibrat, în rândul elevilor, deprinderi cu care vor rămâne, chiar dacă nu toți elevii implicați vor fi practicienii sportului de performanță. Sportul, în general, îi ajută pe copii să crească frumos și sănătos, le cultivă spiritul de echipă, competitivitatea și fair play-ul. Practicarea sportului de la vârsta mică este foarte importantă pentru creșterea și dezvoltarea armonioasă a copiilor și oferă o bază cât mai mare de selecție pentru copiii care vor să facă performanță și pentru echipele care ne reprezintă în competiții.

Săptămâna Europeană a Sportului, ediția 2025, a fost marcată în școlile din județul Cluj, prin desfășurarea de activități diverse de practicare a sportului, încheindu-se prin organizarea unor miniturnee de handbal și baschet, în cadrul proiectelor inițiate de I.Ș.J. Cluj, „Academia de handbal”, respectiv „Academia de baschet”. Săptămâna Europeană a Sportului devine, astfel, un prilej de celebrare a energiei, a implicării și a comunității, prin educație prin mișcare.

VI.1.6. Vizite oficiale

În anul școlar 2025-2026, conducerea inspectoratului școlar județean cluj a realizat vizite oficiale și a primit vizite ale unor delegații oficiale, în cadrul unor schimburi de experiență, proiecte și reuniuni de proiecte internaționale, organizate în parteneriat cu unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

Vizita delegației oficiale a Inspectoratului Școlar Județean Cluj la Katerini, Grecia, la invitația domnului Georgios Makris, directorul Direcției pentru Educație din regiunea Pieria, Grecia, septembrie 2025, în cadrul căreia am avut oportunitatea să discutăm despre sistemele educaționale din



cele două țări, să facem schimb de bune practici în ceea ce privește activitatea instituțiilor noastre cu rol de monitorizare, evaluare și control al activității din unitățile de învățământ preuniversitar. Programul a inclus și vizitarea unei școli gimnaziale din orașul Katerini, discuții cu echipa de management și cu cadrele didactice, într-o zi în care elevii desfășurau activități sportive, în cadrul unui program similar cu săptămâna „Școala altfel” din țara noastră, dar unde cele 5 zile de activități nu sunt consecutive. De asemenea, au avut loc discuții despre viitoarele colaborări între Inspectoratul Școlar Județean Cluj, și instituția parteneră din Grecia. A fost un schimb educațional fructuos, care a

oferit oportunitatea de familiarizării cu sistemul educațional din Grecia, cu valorile culturale și spirituale pe care le promovează.

Vizita la sediul

Inspectoratului Școlar Județean Cluj a Echipei Naționale de Robotică a României – Team Romania, octombrie 2025, formată din 5 elevi ai Colegiului Național „Mihai Viteazul” Turda, membri ai clubului de robotică CyberPunk Robotics, alături de mentorul lor, Pop Annamaria, profesor de matematică. Aceștia au reprezentat România la competiția internațională FIRST Global Challenge 2025, Panama. Animați de dorința de a construi roboți și de a iniția proiecte prin care să facă lumea mai bună și prin care să vină în sprijinul comunității în întâmpinarea unor nevoi, întâlnirea cu acești liceenii inteligenți, pasionați de tehnologie și inovație, dar și implicați în comunitate, a fost un prilej de bucurie.



În județul Cluj, cluburile de robotică oferă elevilor un cadru practic și stimulant în care pot transforma curiozitatea în inovație, iar tinerii învață să lucreze în echipă, să gândească critic, să aplice concepte din știință, tehnologie și matematică pentru a rezolva probleme reale. Mai mult decât atât, cluburile de robotică cultivă perseverența, creativitatea și încrederea în propriile idei, pregătind elevii nu doar pentru meseriile viitorului, ci și pentru a deveni cetățeni activi într-o lume digitalizată. Discuțiile din cadrul vizitei au

vizat pregătirile pentru participarea la competiția internațională, experiență unică, de a fi prezenți pe scena globală a științei și a inovației, unde au reprezentat România, alături de alte 190 de echipe din țări ale lumii, reușind să obțină Medalie de Aur.

Vizită de lucru la sediul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca,

noiembrie 2025, la invitația domnului Rector, prof. univ. dr. Adrian Petrușel, în cadrul căreia domnul Daniel David, în calitate de ministru al Educației și Cercetării, în prezența rectorilor celorlalte universități clujene și foști miniștri ai educației, a prezentat provocările din sistemul de educație, în contextul crizei



fiscal-bugetare pe care România o traversează, arhitectura bugetului pentru anul 2026 și măsurile pentru flexibilizarea, modernizarea și debirocratizarea sistemului de educație. Întâlnirea a oferit totodată cadrul unor noi parteneriate și colaborări între sistemul preuniversitar și mediul academic, în buna tradiție a ecosistemului educațional clujean.

Vizită oficială la sediul Liceului de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, noiembrie 2026, alături de secretarul general adjunct din Ministerul Educației și Cercetării, domnul Sorin Decă și Excelența-Sa, domnul Takashi Katae, Ambasador al Japoniei în România.

Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca beneficiază de un laborator modern de informatică, realizat în cadrul proiectului inițiat de Ministerul Educației și Cercetării, intitulat „Promovarea și susținerea excelenței în educație prin dezvoltarea competențelor în tehnologia informației”, finanțat printr-un grant nerambursabil din Fondul de Contrapartidă subvenționat de Guvernul Japoniei. Inițiativa are ca obiectiv crearea condițiilor optime pentru formarea și dezvoltarea competențelor elevilor din clasele IX–XII, din liceele cu profil de matematică-informatică, în vederea atingerii performanței înalte.



Excelența-Sa, domnul Takashi Katae a fost încântat de aplicațiile informatice create de elevii Liceului de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, tineri creativi și preocupați de aplicații care să rezolve probleme cu care se confruntă omenirea în prezent, de la testarea stării de sănătate, la rezolvarea unor probleme de mediu sau robotică.

În cadrul vizitei, doamna Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj, a mulțumit domnului ambasador, în numele elevilor și al cadrelor didactice, pentru sprijinul remarcabil acordat Liceului de Informatică „Tiberiu Popoviciu” din Cluj-Napoca, prin dotarea acestui laborator de informatică, o investiție care depășește granițele unui simplu gest de generozitate și se transformă într-un sprijin esențial pentru viitorul educației din România, o investiție în potențialul tinerilor talentați care se



formează aici, într-unul dintre cele mai performante licee de profil din România. Tehnologia joacă astăzi un rol central în formarea tinerilor, modelând nu doar modul în care învață, ci și felul în care gândesc, colaborează și se raportează la lume. Într-o societate digitală în continuă evoluție, accesul la echipamente moderne, la software educațional și la o infrastructură digitală performantă devine o condiție necesară pentru dezvoltarea unor

competențe reale, relevante și durabile. Laboratorul oferit de Ambasada Japoniei nu este doar un spațiu de studiu, ci un mediu de explorare, inovație și descoperire, unde elevii vor putea experimenta, vor învăța să gândească algoritmic, să rezolve probleme reale și să își antreneze creativitatea, calități esențiale pentru viitorii specialiști în tehnologie, dar și pentru cetățeni activi ai unei lumi tot mai digitalizate. Acest parteneriat creează punți culturale și educaționale dintre Japonia și România, oferind un exemplu de colaborare inspirată, cu impact real și durabil în comunitatea școlară.

Vizita la sediul Inspectoratului Școlar Județean Cluj a reprezentanților „Asociației CARS Academy” pentru derularea în școli a Campaniei „CARS – Condu Atenă, Responsabil și în Siguranță”, noiembrie 2025. Campania educațională a fost o inițiativă civică lansată de Clubul Sportiv



SAVU RACING, în parteneriat cu Asociația CARS Academy, având ca scop dezvoltarea unei culturi a responsabilității la volan și reducerea numărului de accidente rutiere prin acțiuni de conștientizare, educație rutieră și implicare activă a comunității pentru îmbunătățirea siguranței în trafic. În

contextul semnării parteneriatului educațional s-a evidențiat nevoia activităților de educație rutieră în școli, de campanii de conștientizare constante și de implicarea tuturor instituțiilor pentru schimbarea comportamentelor în trafic, siguranța în trafic nefiind doar o chestiune de infrastructură sau de legislație, ci mai ales de atitudine responsabilă și respect pentru viața noastră și a celor din jur. Prin activitățile derulate în unitățile de învățământ preuniversitar și prin conferințele tematiche, „Asociația CARS Academy” și Inspectoratul Școlar Județean Cluj au transformat pasiunea pentru motorsport într-un angajament autentic pentru comunitate. Astfel de inițiative au capacitatea de a produce schimbări reale și de durată în comunitate, iar rezultatele lor se vor reflecta nu doar în statisticile privind siguranța rutieră, ci și în formarea unor cetățeni implicați, care înțeleg că fiecare decizie luată în trafic poate salva vieți. Educația rutieră trebuie să devină o componentă permanentă a formării tinerilor, contribuind la dezvoltarea unor generații mai responsabile, mai conștiente de riscurile din trafic și mai implicate în construirea unei culturi a siguranței. Prin parteneriate solide între școală, familie, autorități și mediul asociativ, putem transmite elevilor valori esențiale precum disciplina, respectul, responsabilitatea și grija față de semenii.

Vizita la sediul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, decembrie 2025, a delegație de elevi și cadre

didactice din Italia, Turcia și România, participante la activitățile derulate în cadrul Proiectului Erasmus+ „EcoCulinary Innovators”, oaspeți în această săptămână ai Colegiului de Servicii în Turism „Napoca”, Cluj-Napoca. Proiectul a avut ca obiectiv dezvoltarea competențelor sustenabile în domeniul gastronomiei și reducerea impactului alimentației asupra mediului, fiecare unitate de învățământ din țările partenere contribuind cu expertiză complementară în domeniile artei culinare, managementului alimentar și practicilor ecologice. În cadrul acestui proiect s-a elaborat și s-a implementat un curriculum inovator – „From Plate to Planet” – axat pe alegeri alimentare sănătoase, tehnici de gătit eco-friendly și reducerea risipei alimentare. Prin activități practice, ateliere tematice, mobilități și colaborări cu specialiști locali, elevii și profesorii au dobândit competențe orientate spre sustenabilitate, sănătate și responsabilitate socială. În cadrul vizitei au fost prezentate aspecte ale sistemului de învățământ preuniversitar clujean, principalele proiecte pe care I.Ș.J. Cluj le implementează și câțiva indicatori de reușită, care plasează județul Cluj în topul național, fie că vorbim de rezultate la examene, concursuri și olimpiade școlare, proiecte. Proiectele Erasmus joacă un rol esențial în formarea tinerilor, oferindu-le oportunitatea de a experimenta educația dincolo de granițele proprii țări și promovează dezvoltarea personală, academică și profesională, prin contactul direct cu alte culturi, sisteme educaționale și perspective de viață. În cadrul vizitei, a fost evidențiat faptul că participarea la astfel de proiecte contribuie semnificativ la dezvoltarea gândirii critice, a autonomiei, a adaptabilității și a spiritului civic, competențe esențiale într-o societate aflată într-o continuă schimbare. Totodată, aceste inițiative stimulează învățarea limbilor străine, facilitează schimbul de bune practici și favorizează crearea unor rețele internaționale de colaborare, oferind tinerilor oportunitatea de a



deveni cetățeni europeni activi, conștienți atât de propria identitate, cât și de responsabilitatea pe care o au față de comunitate și de viitorul Europei. A fost subliniat, de asemenea, faptul că programul reprezintă un instrument valoros pentru transformarea experiențelor educaționale și pentru promovarea unei educații de calitate, echitabile și deschise către dimensiunea europeană.

Vizita la sediul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, decembrie 2025, a delegație din Republica



Moldova, formată din manageri și experți ai Ministerului Educației și Cercetării, reprezentanți ai universităților cu responsabilități în formarea cadrelor didactice din Chișinău, Bălți, Comrat și Taraclia, alături de

reprezentanți ai HCNM OSCE. Aceștia au realizat o vizită de studiu și la Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca și în unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, urmărindu-se consolidarea capacității experților în domeniul educației multilingve din Republica Moldova, cu accent pe promovarea limbii române ca limbă oficială de stat, în paralel cu păstrarea și valorizarea limbilor minorităților în sistemul educațional. Discuțiile deschise și schimburile de bune practici s-au concentrat pe creșterea rolului universităților în promovarea educației multilingve, modernizarea programelor de formare inițială și continuă a cadrelor didactice, dezvoltarea competențelor profesorilor de limba română și ai disciplinelor non-lingvistice prin metodologii bilingve și CLIL, identificarea unor noi abordări pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în limba română și în limbile minoritare. Această întâlnire a reprezentat un pas important în consolidarea cooperării educaționale dintre România și Republica Moldova și în susținerea unui sistem educațional incluziv, modern și adaptat realităților multilingve și totodată un angajament comun pentru educație de calitate!

Vizita la sediul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, februarie 2026, a Domnului Francisco Javier

Menéndez Sánchez, atașat pentru educație la Ambasada Spaniei din România. În cadrul întâlnirii, au fost discutate aspecte privind noi oportunități de colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj și unități de învățământ din Spania, precum și implicarea elevilor și a cadrelor didactice din cele două unități de învățământ liceal clujene cu clase de predare în limba spaniolă – Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca și Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca, în diverse proiecte de mobilitate. De asemenea, au fost analizate posibilitățile de organizare a unor cursuri de formare pentru profesori și de



identificare a unor modalități eficiente de motivare a elevilor pentru susținerea bacalaureatului spaniol, obținerea certificatelor de competențe lingvistice și continuarea studiilor în cadrul universităților din Spania. Vizita a reconfirmat rolul important al cooperării internaționale în creșterea calității actului educațional și în diversificarea oportunităților de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice. Prin extinderea colaborării cu instituții educaționale din Spania, se creează premisele pentru accesul la programe de formare, resurse educaționale moderne și inițiative inovatoare care pot contribui la îmbunătățirea procesului instructiv-educativ din unitățile de învățământ clujene. Această nevoie a consolidării relațiilor educaționale româno-spaniole vine pe fondul interesului crescut al elevilor pentru studiul limbilor străine și pentru accesarea oportunităților de mobilitate academică europeană, printr-un dialog instituțional autentic.

În cadrul **întâlnirii de la Apahida cu doamna Cristina Belce, primarul comunei Apahida, februarie 2026**, au fost discutate proiectele de extindere

și modernizare a infrastructurii educaționale din comuna Apahida, considerate o prioritate pentru dezvoltarea comunității locale. A fost evidențiat faptul că investițiile în renovarea unităților de învățământ, dotarea acestora cu echipamente moderne și asigurarea unor spații sigure și confortabile contribuie la crearea condițiilor necesare desfășurării unui proces educațional de calitate. Totodată, a fost apreciată inițiativa administrației locale de a amenaja spații modulare dotate la standarde înalte de calitate, astfel încât, până la finalizarea proiectelor de construire a unor noi spații educaționale, elevii să beneficieze de un mediu propice învățării, fără a fi necesară organizarea activității în două schimburi. De asemenea, aceste măsuri oferă cadrelor didactice condiții optime pentru desfășurarea activității,



contribuind la creșterea performanței școlare și la formarea unor generații bine pregătite. Vizita a oferit prilejul de a observa un climat educațional pozitiv, reflectat în atitudinea elevilor și a cadrelor didactice, care și-au exprimat aprecierea față de sprijinul acordat de autoritățile locale. A fost remarcat, de asemenea, angajamentul doamnei primar Cristina Belce față de dezvoltarea educației, precum și preocuparea constantă pentru implementarea unor proiecte menite să asigure copiilor din Apahida condiții foarte bune de studiu și dezvoltare, contribuind totodată la reducerea necesității deplasării zilnice a elevilor către municipiul Cluj-Napoca.

Vizită de lucru la Școala Gimnazială Luna, martie 2026, unitate de învățământ preuniversitar, situată în apropierea municipiului Câmpia Turzii. Școala își desfășoară activitatea într-o zonă accesibilă



și liniștită, beneficiind de sprijinul unei comunități unite în jurul valorilor educației și al unei administrații locale preocupate de crearea unor condiții optime pentru învățare și dezvoltare. Pe parcursul vizitei, a fost remarcat faptul că elevii sunt încurajați să își descopere potențialul, să își dezvolte creativitatea și să își formeze un set de valori solide, promovate în mod vizibil în spațiul școlar. De asemenea, a fost evidențiată implicarea echipei de cadre didactice, care utilizează metode moderne de predare și îi sprijină pe elevi în procesul de formare atât prin activitățile desfășurate la clasă, cât și prin numeroasele proiecte educaționale implementate la nivelul unității de învățământ. Rezultatele obținute de elevi, precum și climatul pozitiv observat în cadrul școlii reflectă o conducere eficientă și o comunitate educațională preocupată de dezvoltarea armonioasă a copiilor. A fost apreciată activitatea echipei manageriale și contribuția

acesteia la crearea și menținerea unui mediu educațional caracterizat prin profesionalism, echilibru și viziune, în beneficiul întregii comunități școlare.

În luna martie 2026, a avut loc o întâlnire de lucru, la care a participat directorul Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu” din Câmpia Turzii și comandantul Bazei Aeriene 71 „General Emanoil Ionescu” din Luna, județul Cluj, una dintre cele mai importante baze aeriene militare din

România. Discuțiile au vizat pregătirea elevilor în calificarea de tehnician în aviație, specializare care urmează să fie introdusă în oferta educațională a colegiului începând cu anul școlar 2026–2027, pentru clasa a IX-a. În cadrul întâlnirii, a fost evidențiată importanța formării elevilor în acest domeniu pentru zona Câmpia Turzii–Luna și pentru asigurarea resursei umane specializate necesare întreținerii aeronavelor, sistemelor electronice și echipamentelor de siguranță. S-a subliniat faptul că, în contextul operării unor



aeronave militare moderne în cadrul Bazei Aeriene 71, existența unor tehnicieni bine pregătiți reprezintă o condiție esențială pentru funcționarea în condiții de siguranță și eficiență a activităților specifice. De asemenea, au fost analizate beneficiile pe termen lung ale dezvoltării acestei calificări profesionale, printre care crearea unor oportunități de angajare specializată în regiune, reducerea migrației tinerilor către alte centre urbane sau către străinătate, precum și consolidarea colaborării dintre unitățile de învățământ, structurile militare și mediul economic. Totodată, s-a apreciat că dezvoltarea acestei specializări poate contribui la transformarea zonei Câmpia Turzii–Luna într-un centru de

formare tehnică de referință în domeniul aviației. În urma discuțiilor, au fost identificate multiple oportunități de colaborare între Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” și Baza Aeriană 71 „General Emanoil Ionescu”, cu efecte pozitive asupra procesului de formare a resursei umane specializate. A fost remarcată deschiderea manifestată de domnul general Micloș Cătălin Eugen pentru dezvoltarea unui parteneriat educațional și profesional în beneficiul elevilor și al comunității locale.

În cadrul unei vizite de lucru, martie 2026, desfășurate la Inspectoratul Școlar Județean Cluj, domnul Cătălin Bârsan, consilier în cadrul Ministerului Educației și Cercetării, a participat la o

serie de discuții privind aspecte de actualitate din domeniul educației. Întâlnirea a avut ca principal obiectiv analiza stadiului implementării proiectelor cu finanțare europeană derulate la nivelul instituției și al unităților de învățământ din județul Cluj, cu accent pe programele PNRAS și PEO. De asemenea, au fost abordate aspecte referitoare la debutul programului „Școli-pilot”, fiind analizate provocările și oportunitățile asociate implementării acestuia. Discuțiile au avut un caracter constructiv și aplicat, contribuind la clarificarea unor aspecte de ordin procedural și operațional privind derularea proiectelor și a programelor educaționale aflate în implementare. În cadrul vizitei a fost apreciată deschiderea și disponibilitatea domnului Cătălin Bârsan de a oferi sprijin și îndrumare în vederea soluționării problemelor identificate, precum și contribuția sa la consolidarea colaborării dintre Ministerul Educației și Cercetării și Inspectoratul Școlar Județean Cluj în procesul de implementare a proiectelor și reformelor educaționale.



În luna martie 2026, Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Organizația de tineret a Partidei



Romilor Pro Europa Cluj, reprezentată de președintele acesteia, domnul Dragoș Roșianu, au semnat un acord de parteneriat pentru implementarea proiectului „Școala, o șansă pentru copiii romi”. Proiectul are ca obiectiv principal creșterea participării școlare a copiilor de etnie romă prin activități de informare, consiliere și orientare școlară, cu accent pe admiterea elevilor romi în învățământul liceal pe locurile speciale în anul școlar 2026–2027. În cadrul proiectului au fost prevăzute activități de informare adresate elevilor, cadrelor didactice și părinților de etnie romă cu privire la calendarul admiterii în învățământul liceal, rutele educaționale disponibile, condițiile de

admitere, termenele de depunere a dosarelor și organizarea ședinței publice de repartizare a candidaților romi pe locurile speciale. Cu această ocazie, a fost subliniată importanța educației în dezvoltarea personală și profesională a copiilor romi, precum și rolul esențial al școlii în reducerea inegalităților sociale și în crearea unor oportunități reale pentru viitor. S-a evidențiat faptul că accesul la educație contribuie la dezvoltarea competențelor fundamentale, la creșterea șanselor de integrare pe piața muncii și la participarea activă în viața comunității. De asemenea, a fost evidențiat rolul educației în promovarea incluziunii sociale, combaterea discriminării și reducerea stereotipurilor cu ocazia **Zilei Internaționale a Romilor** (aprilie, 2026) și a „**Campaniei SOS COPII RROMI!**”, în scopul creșterii participării școlare a copiilor și a elevilor de etnie rromă prin acțiuni și activități de informare, de consiliere și orientare școlară, vizate prin activitățile campaniei. Crearea unui mediu educațional incluziv, bazat pe respect reciproc și egalitate de șanse, contribuie la dezvoltarea unor comunități mai coezive și la schimbarea percepțiilor negative existente în societate. Totodată, s-a apreciat că investiția în educația copiilor romi reprezintă nu doar o responsabilitate socială, ci și o investiție strategică în dezvoltarea și prosperitatea întregii societăți.

În luna mai 2026, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a primit vizita reprezentanților Agenției Naționale pentru Politici și Coordonare în Domeniul Drogurilor și Adicțiilor.

În cadrul întâlnirii de lucru cu doamna Luciana Elena Buliga, vicepreședinte al agenției, și domnul Radu Vasile Pop, consilier în cadrul compartimentului Prevenire, Formare, Politici Publice și Monitorizare, au fost analizate proiectele derulate la nivelul județului Cluj în domeniul prevenirii consumului de droguri, precum și oportunitățile de colaborare pentru organizarea unor activități comune de informare și prevenție. Discuțiile au evidențiat importanța activităților de prevenție antidrog pentru protejarea sănătății publice și pentru dezvoltarea unei comunități sigure și bine informate. A fost subliniat



faptul că prevenția reprezintă o componentă esențială a intervenției în domeniul consumului de substanțe, având rolul de a reduce riscurile înainte de apariția comportamentelor de consum și de a promova un stil de viață sănătos în rândul tinerilor. Totodată, s-a evidențiat necesitatea informării corecte a elevilor cu privire la efectele consumului de droguri asupra sănătății fizice și psihice, precum și asupra integrării sociale și a parcursului educațional. Activitățile de prevenție contribuie la combaterea dezinformării și la conștientizarea riscurilor asociate consumului de substanțe, inclusiv apariția dependenței, afectarea sănătății mintale, diminuarea performanțelor școlare și deteriorarea relațiilor sociale și familiale. De asemenea, a fost evidențiat rolul programelor educaționale în dezvoltarea capacității tinerilor de a lua decizii responsabile, de a gestiona situațiile de presiune socială și de a adopta comportamente sănătoase. Prin intermediul campaniilor de informare, atelierelor și activităților interactive, elevii își pot dezvolta competențe esențiale pentru prevenirea

comportamentelor de risc. Participanții au subliniat și importanța identificării timpurii a factorilor de risc, prin implicarea cadrelor didactice, a părinților și a specialiștilor, astfel încât intervențiile să poată fi realizate înainte de apariția unor situații care pot conduce la consum problematic de substanțe. În cadrul întâlnirii, a fost reafirmată necesitatea consolidării parteneriatelor interinstituționale și a dezvoltării unor acțiuni comune de prevenție, având în vedere că investiția în educație și informare reprezintă una dintre cele mai eficiente modalități de reducere a costurilor sociale și medicale asociate consumului de droguri și de promovare a sănătății și siguranței în rândul tinerilor.

În luna mai 2026, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a primit vizita unei delegații din Republica Moldova, formată din doamna Iana Morari, șefa Direcției Educație, Tineret și Sport a Consiliului Raional Edineț, inspectori din cadrul instituției, precum și domnul Dinu Lupuleac, director al Gimnaziului Tîrnova, însoțit de cadre didactice. Vizita a avut loc în contextul participării la



Simpozionul „Esențe Românești”, eveniment organizat de cinci ani de către Școala Gimnazială „George Barițiu” din Jucu de Sus, în cadrul parteneriatului

educațional dintre cele două unități de învățământ preuniversitar. Cu această ocazie, reprezentanților delegației le-au fost prezentate principalele caracteristici ale sistemului de educație din România, precum și o serie de proiecte educaționale de succes implementate la nivelul județului Cluj. Totodată, au fost purtate discuții privind dezvoltarea unor colaborări instituționale pe termen lung și identificarea unor noi oportunități de cooperare în domeniul educației. În cadrul întâlnirii, a fost evidențiată importanța parteneriatelor educaționale dintre România și Republica Moldova, atât din perspectivă educațională și culturală, cât și din perspectivă strategică. S-a subliniat faptul că existența unei limbi comune și a unui patrimoniu cultural apropiat facilitează schimbul de experiențe, valori și bune practici, contribuind la consolidarea unui spațiu educațional bazat pe colaborare și înțelegere reciprocă. De asemenea, au fost evidențiate beneficiile acestor parteneriate în ceea ce privește creșterea calității educației prin schimbul de bune practici, dezvoltarea proiectelor comune, formarea profesională a cadrelor didactice și promovarea unor metode moderne de predare și învățare. Colaborarea dintre instituțiile de învățământ oferă oportunități valoroase pentru modernizarea procesului educațional și adaptarea acestuia la standardele europene. Un alt aspect abordat a vizat mobilitatea educațională și profesională a elevilor și cadrelor didactice, prin participarea la programe de schimb, stagii, proiecte și activități comune. Astfel de inițiative contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și interculturale și facilitează integrarea participanților într-un context educațional european. Participanții au subliniat, de asemenea, dimensiunea strategică a cooperării educaționale dintre cele două state, apreciind că educația reprezintă unul dintre cele mai eficiente instrumente pentru dezvoltare durabilă, apropierea de valorile și standardele europene și formarea unor generații capabile să contribuie activ la

progresul social și economic. Totodată, a fost evidențiat rolul acestor parteneriate în consolidarea relațiilor dintre comunitățile educaționale și în crearea unor oportunități reale de dezvoltare și colaborare pe termen lung.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj a primit vizita unei delegații formate din șase cadre didactice din Spania, participante la o activitate de tip *Job Shadowing* desfășurată în cadrul programului Erasmus+. Activitatea a fost găzduită de Casa Corpului Didactic Cluj, mai 2026. Delegația a fost condusă de doamna Beatriz Monje Alvarez, director al Centro de Formación de Profesorado en Idiomas din regiunea Castilla y León, instituție publică aflată în subordinea autorităților educaționale regionale și specializată în formarea continuă a cadrelor didactice. În cadrul întâlnirii, au fost prezentate principalele caracteristici ale sistemului de educație din România, precum și rezultatele și performanțele educaționale obținute la nivelul județului Cluj. Reprezentanții delegației spaniole și-au manifestat interesul pentru organizarea și desfășurarea procesului de predare a limbilor străine în învățământul preuniversitar, pentru politicile și practicile de educație incluzivă implementate în unitățile de învățământ, precum și pentru modalitățile de sprijinire a elevilor cu cerințe educaționale diverse. Totodată, au fost analizate oportunități de colaborare în cadrul programului Erasmus+, cu accent pe dezvoltarea de parteneriate între unități de învățământ din România și Spania. Discuțiile au vizat în special identificarea unor școli partenere pentru organizarea activităților de tip *Job Shadowing*, schimbul de bune practici și promovarea mobilităților profesionale destinate cadrelor didactice. Întâlnirea a constituit un prilej valoros de dialog și schimb de experiență între profesioniști din domeniul educației, contribuind la consolidarea relațiilor de cooperare internațională și la dezvoltarea unor viitoare proiecte educaționale în beneficiul elevilor și al cadrelor didactice din cele două sisteme de învățământ.



În luna iunie 2026, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în calitate de lider de consorțiu în cadrul acreditării Erasmus+ 2022-1-RO01-KA120-VET-000111358, dedicată unităților de învățământ cu profil vocațional și tehnic, a organizat, în perioada 31 mai – 27 iunie 2026, două serii de stagii de practică de specialitate în Leptokaria, Grecia. Din consorțiu fac parte opt unități de învățământ



din județul Cluj: Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii, Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin, Liceul Tehnologic Gherla – structură a Liceului Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla, Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca și Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca. Mobilitățile au fost derulate în cel de-al treilea an de acreditare și sunt incluse în contractul de finanțare nr. 2025-1-RO01-KA121-VET-000341602. La activități au participat

un număr total de 84 de elevi, 16 profesori însoțitori și 19 cadre didactice implicate în mobilități de tip *Job Shadowing*. În cadrul implementării proiectului, reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj au efectuat o vizită de monitorizare în Leptokaria, având întâlniri cu reprezentanții agenților economici și ai cluburilor sportive care au asigurat desfășurarea stagiilor de practică și de pregătire pentru toți elevii și profesorii participanți.

De asemenea, au avut loc discuții cu inspectorul școlar general din regiunea Pieria, partener important în facilitarea colaborării dintre instituțiile educaționale și organizațiile implicate în proiect. A fost evidențiată contribuția Organizației „Global Education Company MON.IKE” din Katerini la



identificarea și selectarea partenerilor de practică, asigurând condiții adecvate pentru dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor și pentru schimbul de experiență între cadrele didactice participante la mobilități. Vizita de monitorizare a confirmat calitatea activităților desfășurate, relevanța stagiilor de practică pentru formarea profesională a elevilor și impactul pozitiv al mobilităților asupra dezvoltării competențelor profesionale, lingvistice și interculturale ale participanților. Totodată, au fost apreciate activitățile extracurriculare și culturale organizate pentru grupurile participante, care au contribuit la o mai bună cunoaștere a culturii și civilizației grecești și la consolidarea dimensiunii europene a proiectului.

În luna iunie 2026, la sediul Inspectoratului Școlar Județean Cluj a avut loc o întâlnire de lucru cu reprezentanții Asociației Sirius Animal Rescue, în

vederea inițierii unui parteneriat de colaborare destinat promovării educației pentru respectul față de animale și dezvoltării competențelor socio-emoționale în rândul elevilor. Discuțiile au vizat oportunitățile de colaborare pentru dezvoltarea empatiei față de animale și față de ființele vulnerabile, a responsabilității și spiritului civic, a respectului pentru natură și mediul înconjurător, precum și pentru promovarea îngrijirii responsabile a animalelor de companie, a adopției și a prevenirii abandonului și abuzului asupra acestora. În cadrul întâlnirii a fost prezentat programul extrașcolar „Ora cu și despre animale”, destinată elevilor din clasele a V-a și a VI-a, avizat de Ministerul Educației și Cercetării pentru includerea în oferta națională de discipline



opționale. S-a evidențiat valoarea educativă a acestui proiect care propune activități practice și interactive, precum întâlniri cu specialiști din domeniu, reprezentanți ai adăposturilor pentru animale și medici veterinari, activități de observare și interacțiune controlată cu animale, proiecte educative, dezbateri și acțiuni de voluntariat. Totodată, au fost prezentate beneficiile educaționale ale interacțiunii dintre copii și animale, confirmate de numeroase studii de specialitate. Acestea includ dezvoltarea empatiei, îmbunătățirea autocontrolului, creșterea gradului de responsabilitate, dezvoltarea abilităților de comunicare verbală și nonverbală, precum și reducerea stresului și a anxietății. S-a apreciat că astfel de activități contribuie în mod semnificativ la dezvoltarea armonioasă a elevilor și la formarea unor comportamente prosociale, esențiale pentru integrarea și participarea activă în comunitate. În urma discuțiilor, a fost exprimată disponibilitatea ambelor instituții de a dezvolta proiecte și activități comune care să sprijine educația pentru responsabilitate, respect și implicare civică în rândul elevilor din județul Cluj.

În luna iunie 2026, la sediul Inspectoratului Școlar Județean Cluj a avut loc vizita oficială, în cadrul proiectului „Top Football Academies”, inițiat de Federația Română de Fotbal, având ca obiectiv sprijinirea implementării programului în unitățile de învățământ preuniversitar din vecinătatea Bazei Sportive „Viitorul”, cartierul Gheorgheni, Cluj-Napoca, precum și dezvoltarea unui cadru



educațional adaptat nevoilor elevilor sportivi. În acest context, au fost analizate modalități de susținere a unui program școlar flexibil pentru elevii sportivi din clasele VII–XI, astfel încât aceștia să poată îmbina în mod eficient activitatea școlară cu pregătirea sportivă de performanță. De asemenea, au fost discutate măsuri pentru încurajarea cadrelor didactice în vederea sprijinirii progresului școlar și a integrării elevilor sportivi proveniți din diferite regiuni ale țării și înscriși în cadrul activităților Academiei.

Participanții au evidențiat importanța dezvoltării unor mecanisme de colaborare între școală, familie și structurile sportive care să contribuie la succesul educațional și sportiv al elevilor. În cadrul întâlnirii, a fost subliniată necesitatea construirii unui model educațional inovator, care să răspundă cerințelor specifice ale sportului de performanță și să asigure, în același timp, accesul elevilor la o educație de calitate. S-a apreciat că județul Cluj dispune de resursele și experiența necesare pentru a deveni un model de bună practică la nivel național în ceea ce privește susținerea performanței sportive în rândul copiilor și tinerilor, printr-o abordare integrată a educației și sportului. Parteneriatul reprezintă un pas important în consolidarea colaborării dintre sistemul educațional și structurile sportive de performanță, având ca finalitate crearea unor oportunități de dezvoltare armonioasă pentru elevii care își doresc să îmbine excelența academică cu performanța sportivă

În luna iulie 2026, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a primit vizita unei delegații din Grecia, regiunea Pieria, condusă de domnul Georgios Makris, inspector școlar, alături de un grup de inspectori școlari și directori de unități de învățământ din Grecia.

Vizita s-a desfășurat în contextul unor activități de formare și mobilități de tip *Job Shadowing*, reprezentând prima deplasare a delegației în municipiul Cluj-Napoca. În cadrul întâlnirii organizate la sediul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, au fost prezentate structura și atribuțiile instituției, principalele caracteristici ale sistemului de învățământ din România, precum și proiectele educaționale relevante implementate la nivelul județului Cluj. Programul a inclus, de asemenea, vizite de studiu în mai multe unități de învățământ din municipiul Cluj-Napoca, oferind participanților oportunitatea de a observa direct exemple de bune practici și modele de organizare educațională. Pe parcursul vizitei, membrii delegației și-au exprimat aprecierea față de rezultatele obținute de elevii clujeni la examenele naționale, precum și față de calitatea procesului educațional și a infrastructurii școlare. Totodată, au remarcat dezvoltarea



municipiului Cluj-Napoca și nivelul ridicat al serviciilor și facilităților oferite comunității. Vizita a constituit un prilej important pentru consolidarea relațiilor de colaborare dintre instituțiile educaționale din județul Cluj și regiunea Pieria, facilitând schimbul de experiență și de bune practici în domeniul educației. Participanții au discutat posibilități de dezvoltare a unor noi proiecte comune și de extindere a cooperării în cadrul programelor europene dedicate formării profesionale și mobilităților educaționale. De asemenea, programul a inclus activități menite să ofere oaspeților o perspectivă asupra patrimoniului cultural și a specificului local, contribuind la promovarea valorilor comunității clujene și la consolidarea relațiilor instituționale și profesionale dintre partenerii implicați. Vizita a reprezentat o nouă oportunitate de aprofundare a colaborării existente și de identificare a unor direcții comune de dezvoltare în beneficiul comunităților educaționale din cele două regiuni.



În luna iulie 2026, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a facilitat încheierea unui acord de colaborare cu CFA AC Paris, instituție de prestigiu recunoscută pentru activitatea sa în domeniile formării profesionale, gastronomiei, ospitalității și serviciilor. Acordul a fost semnat în urma discuțiilor purtate cu domnul Farhod Tursunboyev, director al „Centrului de Formare și Uncenicie din Paris” (CFA AC Paris), având la bază interesul comun pentru promovarea excelenței educaționale, a inovației pedagogice, a profesionalizării parcursurilor educaționale și a mobilității europene a elevilor și personalului din învățământ. Parteneriatul urmărește dezvoltarea colaborării între instituțiile de învățământ implicate, cu accent pe schimbul de experiență, implementarea de proiecte educaționale comune și promovarea mobilităților internaționale. Totodată, acesta are în vedere susținerea formării profesionale de calitate și dezvoltarea competențelor necesare integrării pe piața europeană a muncii, contribuind astfel la creșterea economică, coeziunea socială și mobilitatea competențelor în cadrul Uniunii Europene. În cadrul acordului, au fost identificate oportunități de colaborare pentru Liceul Tehnologic „Someș” Dej și pentru o unitate de învățământ liceal din municipiul Cluj-Napoca, în



legăturilor dintre instituțiile educaționale europene preocupate de formarea unei resurse umane înalt calificate în domeniul serviciilor și în industria ospitalității.

În luna iulie 2026, reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj au participat la implementarea proiectului „Community Day”, inițiat de compania Frequentis România, prin care a fost sprijinită modernizarea și îmbunătățirea condițiilor educaționale din cadrul Școlii Gimnaziale „Alexandru Vaida Voevod” Bobâlna. Proiectul a avut la bază dorința companiei de a se implica activ în viața comunităților locale și de a răspunde unor nevoi concrete din mediul educațional rural. În urma consultărilor dintre reprezentanții companiei, administrația locală și conducerea unității de învățământ, a fost realizată o analiză a nevoilor școlii, care a evidențiat necesitatea unor intervenții privind amenajarea curții școlii și a grădiniței, efectuarea de reparații la împrejmuirea unității, modernizarea sălii de sport și a sălii multimedia, precum și reamenajarea și decorarea sălilor de clasă destinate ciclului primar. La activitățile desfășurate în cadrul proiectului au participat, în regim de voluntariat, peste 150 de angajați ai companiei Frequentis România, care au contribuit la realizarea lucrărilor de reabilitare, amenajare și modernizare a spațiilor educaționale și a zonelor adiacente școlii.



Prin implicarea acestora, elevii și cadrele didactice beneficiază de un mediu educațional mai sigur, mai atractiv și mai bine adaptat cerințelor actuale ale procesului de învățământ. În cadrul evenimentului au fost apreciate implicarea și responsabilitatea socială demonstrate de companie prin investiția realizată în sprijinul comunității locale, fiind subliniată importanța susținerii educației prin proiecte de

voluntariat și responsabilitate socială, investițiile realizate în școli reprezentând investiții directe în viitorul copiilor.

Conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj a onorat, în acest an școlar, toate oportunitățile de colaborare, oferite prin intermediul partenerilor instituționali, aducând proiecte educaționale, de impact, pentru asigurarea egalității de șanse, a serviciilor de calitate, în unitățile de învățământ preuniversitar clujene.

VI.1.7. Contribuții ale inspectoratului școlar județean cluj la realizarea unor evenimente culturale, inițiative județene, de referință, pentru comunitatea educațională clujeană, 2025-2026

Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat, cu ocazia Sărbătorii Nașterii Domnului, o nouă ediție a Concertului tradițional de Crăciun, în colaborare cu școlile clujene, alături de parteneri

tradiționali, Primăria Municipiului Cluj-Napoca, reprezentanții bisericilor, ai mediului academic și ai sponsorilor. Evenimentul, ajuns la cea de-a IV-a ediție, a constituit un nou prilej de a ne bucura de colinde și obiceiuri tradiționale, costume autentice și multă emoție transmisă de copiii talentați ai comunității noastre, care au făcut să vibreze scena Heritage a Academiei Naționale de Muzică „Gheorghe Dima” din Cluj-



Napoca, în acordurile colindelor tradiționale, interpretate în limbile română, maghiară, germană, italiană, rromani. **Au urcat pe scenă 23 de grupuri de colindători din școlile clujene:** Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan” Florești, Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” din Cluj-Napoca, Liceul de



Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca, Asociația Filantropică Sfântul Onufrie din Florești, Corul liceenilor rromi din Cluj-Napoca, Grupul de colindători din Mărișel, Corul Sfânta Ecaterina a II-a al Colegiului Ortodox Mitropolitul „Nicolae Colan” din Cluj-Napoca,

Grupul Tradițional Mugurașii din Răchițele, Grupul „Allegria” al Colegiului Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” din Cluj-Napoca, Ansamblul „Cununa Munților”, din Măguri-Răcățau, Corul Vox Lucis, al Liceului Greco-Catolic „Inochentie Micu” Cluj-Napoca, Grupul vocal „Craii Apusenilor!” al Școlii Gimnaziale „Avram Iancu” Beliș, „Ansamblul Coral „Ady” al Școlii Profesionale „Ady Endre” Sâncraiu, Grupul vocal-instrumental al Colegiului Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, Grupul coral al Colegiului Național „George Barițiu” Cluj-Napoca, Corul Sfânta Ecaterina al Colegiului Ortodox Mitropolitul „Nicolae Colan” Cluj-Napoca, Grupul vocal SOUND OF JOY al Liceului Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Corul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” din Cluj-Napoca, Corul Colegiului Ortodox „Mitropolitul Nicolae Colan”, Cluj-Napoca, Ansamblul folcloric vocal-instrumental al Colegiului de Muzică „Sigismund Toduță” din Cluj-Napoca.

La eveniment au participat reprezentanți ai Arhiepiscopiei Vadului, Feleacului și Clujului, ai Băncii Naționale a României – Sucursala Cluj, ai Băncii Transilvania – Sucursala Cluj, ai Inspectoratului de Poliție al județului Cluj, directori ai unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj,



reprezentanți ai comitetelor reprezentative ale părinților, precum și alți parteneri instituționali. Împreună, participanții au luat parte la un moment dedicat sărbătorilor de iarnă, marcat de interpretarea unor colinde tradiționale autentice, cântate de grupuri de colindători din județul Cluj. În cadrul manifestării a fost evidențiat rolul cadrelor didactice și al familiilor în promovarea și transmiterea tradițiilor românești către noile generații. A fost subliniată importanța cultivării respectului



pentru valorile autentice ale patrimoniului cultural național – portul popular, obiceiurile, cântecul și jocul tradițional – elemente care contribuie la consolidarea identității culturale și la dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitate și la valorile naționale. Totodată, a fost evidențiată contribuția instituțiilor și a partenerilor implicați în susținerea unor activități educative și culturale care promovează păstrarea și valorificarea tradițiilor românești în rândul copiilor și tinerilor. Cu această ocazie, au fost adresate mulțumiri domnului profesor universitar doctor Vasile Jucan, rector al Academia Națională de Muzică „Gheorghe Dima” Cluj-Napoca pentru sprijinul acordat și pentru oportunitatea de a organiza concertul în sala instituției, precum și personalului Inspectoratului Școlar Județean Cluj implicat în pregătirea și desfășurarea evenimentului.

În spiritul responsabilității de a pune în valoare identitatea națională, tradițiile și patrimoniul culturii naționale, prin opera marelui poet Mihai Eminescu, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj au fost organizate multiple manifestări și activități educative școlare și extrașcolare, cu ocazia Zilei Culturii Naționale 2026.

Potrivit datelor transmise Inspectoratului Școlar Județean Cluj, **în 171 de unități de învățământ preuniversitar clujene, 31.657 de elevi și 1.392 de cadre didactice au fost implicați în organizarea a 319 programe cultural-artistice tematice**, momente poetice, recitaluri de poezie, audiții muzicale pe versuri eminesciene, șezători literare, manifestări festive, recitări și interpretări de poezii, cercuri literare, ateliere de lectură expresivă, redactarea de scrisori imaginative, poezie creativă, concursuri tematice (literare, artistice, interdisciplinare), concursuri de poezie, quiz-uri culturale, competiții școlare, ateliere de pictură, și desen tematic, colaj, modelaj, ilustrații după poezii, realizare de postere, pliante, lucrări caligrafice, expoziții de carte, expoziții de desene și lucrări artistico-plastice, microexpoziții tematice, expoziții interdisciplinare, mese rotunde, dezbateri tematice, studii de caz, sesiuni de comunicări, interviuri, proiecte tematice și educative, proiecte transdisciplinare (DLC, DOS, DEC), activități integrate, ateliere de creație, ateliere de traduceri, adaptate nivelului de vârstă, vizite la biblioteci, activități la sediile unor instituții culturale, depuneri de coroane de flori, cu implicarea comunităților locale, toate acestea menite să celebreze personalitatea vizionară a poetului Mihai Eminescu, precum și impactul operei eminesciene în cultura identitară națională.

Cu acest prilej a fost evidențiat rolul esențial pe care cultura îl are în educația tinerilor și în dezvoltarea unei societăți bazate pe valori autentice. Într-o perioadă în care provocările sunt tot mai mari în spațiul public, se impune o reflecție sinceră asupra societății pe care ne-o dorim, asupra modelelor pe care le oferim generațiilor tinere și asupra încrederii pe care o mai acordăm puterii formative a culturii. Cultura nu este un domeniu decorativ sau rezervat exclusiv elitelor. Cultura oferă sens educației, formează caractere, cultivă empatia, dezvoltă gândirea critică și contribuie la formarea unor oameni responsabili și implicați. Într-o lume aflată într-o continuă schimbare, cultura rămâne unul dintre pilonii fundamentali ai identității

Ziua Culturii Naționale
15 IANUARIE
Mihai Eminescu



naționale și ai educației. Educația nu poate fi separată de dimensiunea culturală. Școala trebuie să fie nu doar un spațiu al cunoașterii, ci și unul al devenirii prin cultură, prin contactul cu marile idei, opere și personalități. În același timp, instituțiile de cultură – biblioteci, muzee, teatre, filarmonici – au responsabilitatea de a se apropia de tineri și de a-i transforma în participanți activi la viața culturală. „Astăzi este mai important ca oricând ca tinerii să își descopere identitatea prin contactul cu valorile autentice. Societatea are nevoie de modele reale – oameni de cultură, scriitori, artiști și cercetători – care să inspire prin exemplul personal și prin contribuția lor la dezvoltarea comunității. Nu întâmplător, Ziua Culturii Naționale coincide cu ziua de naștere a poetului Mihai Eminescu, considerat de Constantin Noica „omul deplin al culturii românești”. Opera sa, apreciată pentru profunzimea ideilor, bogăția limbajului și dimensiunea europeană a culturii sale, continuă să reprezinte un reper fundamental al identității culturale românești. România dispune de numeroase valori culturale care contribuie la patrimoniul universal, iar cunoașterea și promovarea acestora reprezintă o responsabilitate comună. De Ziua Culturii Naționale, este necesară o reflecție asupra modului în care părinții, profesorii, instituțiile și autoritățile contribuie la apropierea tinerilor de cultură și la formarea unor oameni compleți, nu doar a unor profesioniști eficienți. Fără rădăcini culturale solide, orice proiect de viitor devine fragil. Cultura și educația trebuie susținute împreună, deoarece educația fără cultură riscă să devină un proces lipsit de profunzime. Prin promovarea diversității, a toleranței și a dialogului, cultura contribuie la construirea unei societăți incluzive, armonioase și capabile să se reinventeze permanent.” (Mesajul doamnei Marinela Marc, cu ocazia Zilei Culturii Naționale, 15 ianuarie 2026)

Activitățile dedicate Zilei Culturii Naționale au fost organizate într-o manieră diversificată,



având ca obiectiv principal implicarea activă a elevilor în valorificarea patrimoniului cultural național, precum și dezvoltarea competențelor culturale, artistice și sociale pentru beneficiarii primari ai educației. În cadrul **învățământului preșcolar**, activitățile au fost centrate pe învățarea experiențială și pe valorificarea jocului ca principal instrument educațional. Copiii au

participat la scenete interactive, audiții muzicale, activități artistico-plastice și ateliere tematice inspirate din universul cultural românesc. Prin intermediul acestora, preșcolarii au explorat elemente ale tradiției și culturii naționale într-un mod accesibil și atractiv, adaptat nivelului lor de dezvoltare. La nivel gimnazial, activitățile au avut un pronunțat caracter interdisciplinar, stimulând cooperarea, creativitatea și gândirea critică. Elevii au fost implicați în ateliere de scriere creativă, concursuri de recitare, expoziții tematice și proiecte educaționale realizate în colaborare cu familiile și instituțiile culturale din comunitate. Totodată, au fost organizate activități interactive care au integrat elemente din literatură, matematică, logică și șah, evidențiind caracterul complex și aplicativ al educației culturale. În învățământul liceal, activitățile au fost orientate spre cercetare, reflecție critică și utilizarea resurselor digitale. Elevii au realizat videopoeme, prezentări multimedia, creații artistice și proiecte culturale, participând, de asemenea, la dezbateri tematice și activități de analiză și interpretare a unor repere culturale și identitare. Organizarea activităților a urmărit dezvoltarea competențelor de comunicare, colaborare și utilizare creativă a tehnologiei în contexte educaționale. În cadrul învățământului special,

activitățile au fost adaptate nevoilor specifice ale beneficiarilor, prin utilizarea unor metode incluzive și a unor strategii bazate pe stimulare multisenzorială. Organizarea pe ateliere tematice și secvențe de lucru adaptate a facilitat participarea activă a elevilor și exprimarea creativă a acestora într-un cadru educațional accesibil și suportiv.

Rezultatele activităților au fost valorificate și diseminate prin organizarea de expoziții, recitaluri, prezentări publice, portofolii digitale și alte produse educaționale realizate de elevi. Aceste demersuri au contribuit la promovarea valorilor culturale naționale și la consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate

Ediția 2025 a „Maratonului Istorie la Academia Română”, derulat în baza parteneriatului dintre

Institutul de Istorie „George Barițiu” al Academiei Române și Inspectoratul Școlar Județean Cluj a reunit cercetători științifici și elevi din liceele clujene în cadrul unor activități comune dedicate istoriei. Elevii au participat la ateliere și activități coordonate de cercetători ai Institutului de Istorie „George Barițiu” Cluj-Napoca și ai Centrului de Studii Transilvane al Academiei Române. O mare parte dintre activități s-au concretizat în elaborarea și interpretarea unor scenete cu



tematică istorică, realizate sub îndrumarea profesorilor de istorie din unitățile de învățământ preuniversitar participante, acestea fiind prezentate în sala Auditorium Maximum a Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca. Fiecare ediție a proiectului a fost dedicată unei teme majore din istoria națională. Pentru ediția din anul 2025, organizatorii au stabilit tema „Eminescu și istoria”, în contextul declarării de către Academia Română a anului 2025 drept Anul Mihai Eminescu. Evenimentul de gală a avut ca obiectiv popularizarea, în rândul profesorilor de istorie și al elevilor din județul Cluj, a celor mai reușite momente și rezultate ale activităților desfășurate în cadrul proiectului. În cadrul manifestării, elevii de la Colegiul Național „Andrei Mureșanu” din Dej au prezentat un scenariu inspirat dintr-o pagină de istorie locală. Elevii de la Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca și Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca au prezentat creații originale inspirate din lirica eminesciană și din articolele publicate de Mihai Eminescu în ziarul *Timpul*. De asemenea, elevii de la Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca au realizat și au prezentat un film documentar dedicat Cardinalului Iuliu Hossu. Cu acest prilej, Academia Română a acordat premii elevilor care au obținut rezultate remarcabile la fazele naționale ale competițiilor școlare dedicate istoriei - Olimpiada națională de istorie, Olimpiada de istorie a minorității maghiare, Concursul național „Istorie în dimensiune virtuală” și Concursul național „Cultură și civilizație în România”.

Proiectul a oferit elevilor oportunitatea de a intra în contact direct cu cercetarea istorică și cu valorile fundamentale ale patrimoniului național, iar întâlnirile dintre elevi și cercetători au constituit veritabile punți de legătură între generații, între mediul academic și cel preuniversitar, contribuind la consolidarea rolului educativ al istoriei. Prin activitățile desfășurate, proiectul continua să promoveze dezvoltarea spiritului critic, a conștiinței civice și a responsabilității față de valorile care definesc societatea contemporană. Astfel de inițiative contribuie la formarea unor generații capabile să înțeleagă și să prețuiască libertatea, demnitatea, solidaritatea și adevărul.

Doamna Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj a adresat felicitări tuturor profesorilor și elevilor implicați, cercetătorilor care au facilitat accesul tinerilor la cunoașterea științifică, precum și organizatorilor care au făcut posibilă desfășurarea acestui proiect. Totodată, a fost exprimată dorința ca „Maratonul istoriei la Academia Română” să continue și să inspire dezvoltarea unor noi colaborări între școală, instituțiile culturale și mediul de cercetare științifică.

În completarea activităților dedicate promovării studiului istoriei și a valorificării performanței școlare, a fost organizat, la Cercul Militar din Cluj-Napoca, evenimentul cu tema „Istoria României – un dialog între generații”, desfășurat în parteneriat cu Academia Română, Asociația „Mareșal Constantin Prezan”, Institutul de Istorie „George Barițiu” și Marea Lojă Națională din România, mai 2026. Manifestarea a reunit reprezentanți ai mediului academic, ai instituțiilor de



educație și cultură, profesori și elevi pasionați de istorie. În cadrul intervențiilor adresate participanților, a fost evidențiat rolul esențial al istoriei în formarea tinerilor, nu doar ca disciplină de studiu, ci ca instrument fundamental pentru înțelegerea prezentului și dezvoltarea capacității de a lua decizii responsabile în viitor. A fost subliniată contribuția istoriei la formarea spiritului critic, prin analiza surselor, compararea perspectivelor și distingerea faptelor de interpretări sau dezinformare. Totodată, s-a evidențiat rolul acestei

discipline în construirea identității personale și colective, prin înțelegerea trecutului național, local și universal. Un mesaj aparte a fost adresat profesorilor de istorie, fiind accentuată necesitatea valorificării unor metode moderne și interactive de predare, bazate pe dezbatere, analiză și realizarea de conexiuni cu realitățile contemporane. S-a subliniat faptul că istoria își păstrează relevanța educativă atunci când contribuie la dezvoltarea gândirii critice și la înțelegerea mecanismelor care modelează societatea actuală. Evenimentul a reprezentat o valoroasă continuare a demersurilor educaționale promovate prin proiectul „Maratonul istoriei la Academia Română”, consolidând dialogul dintre generații și încurajând excelența, implicarea civică și interesul tinerilor pentru cunoașterea istoriei. După mesajele adresate de reprezentanții organizatorilor, au fost prezentate comunicări științifice realizate de elevi, precum și

aplicația educațională „Avataruri și învățarea virtuală a istoriei”, menită să valorifice noile tehnologii în procesul de predare și învățare a istoriei.

Un moment important al evenimentului l-a constituit anunțul privind acordarea unor burse de excelență de către Marea Lojă Națională din România, instituție care a sprijinit și premiarea elevilor olimpici. Bursele urmează să fie acordate, pe durata unui an, unui elev și unui profesor cu rezultate excepționale în domeniul studiului și predării istoriei.

În luna martie 2026, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a inițiat și organizat un atelier interactiv dedicat cadrelor didactice debutante din unitățile de învățământ ale județului. Activitatea a avut ca obiectiv sprijinirea integrării profesionale a profesorilor aflați la început de carieră și familiarizarea acestora cu specificul sistemului educațional, precum și cu provocările și responsabilitățile profesiei didactice. Atelierul a fost susținut de formatori ai organizației Teach for



Romania, care au abordat teme de actualitate privind relația profesor–elev, managementul clasei bazat pe cultura reușitei și dezvoltarea unui mediu educațional centrat pe progresul și potențialul fiecărui elev. Participanții au avut oportunitatea de a explora strategii prin care elevii pot fi sprijiniți să devină actori activi și lideri ai propriei dezvoltări, precum și modalități eficiente de gestionare a situațiilor provocatoare întâlnite la clasă. O atenție deosebită a fost acordată creării unui climat educațional pozitiv, orientat spre

învățare, incluziune și adaptarea procesului instructiv-educativ la nevoile individuale ale elevilor. În acest context, au fost prezentate exemple de bune practici privind construirea unor relații bazate pe încredere, respect și colaborare între profesori și elevi. În cadrul activității, reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Cluj au transmis un mesaj de încurajare și susținere cadrelor didactice debutante, evidențiind importanța profesiei didactice în formarea noilor generații. Au fost subliniate rolul mentoratului în dezvoltarea profesională a profesorilor aflați la început de carieră, necesitatea profesionalizării continue a funcției didactice și transformările survenite în percepția statutului cadrului didactic în societatea contemporană. Totodată, participanții au fost asigurați de sprijinul permanent al Inspectoratului Școlar Județean Cluj pe parcursul dezvoltării lor profesionale. Activitatea a evidențiat importanța mentoratului ca instrument esențial pentru integrarea și dezvoltarea cadrelor didactice debutante. Având în vedere complexitatea profesiei didactice, care presupune gestionarea clasei, proiectarea și evaluarea activităților de învățare, comunicarea cu părinții și colaborarea cu echipa școlii, sprijinul oferit de profesori cu experiență contribuie semnificativ la dezvoltarea competențelor profesionale, la consolidarea încrederii în sine și la creșterea rezilienței profesionale.

Prin astfel de inițiative, **Inspectoratul Școlar Județean Cluj urmărește dezvoltarea unei comunități educaționale bazate pe colaborare, învățare continuă și schimb de bune practici, contribuind la creșterea calității actului educațional și la susținerea performanței școlare.** Un profesor debutant bine sprijinit și îndrumat devine mai eficient în activitatea didactică, fapt care se reflectă pozitiv atât în rezultatele elevilor, cât și în climatul educațional al școlii.

În luna decembrie 2025, la Centrul de Cultură Urbană Casino din Cluj-Napoca, s-a desfășurat evenimentul caritabil „Împreună pentru o lume mai bună!”, organizat de Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca, în colaborare cu Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, din cadrul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Academia Națională de Muzică „Gheorghe Dima” Cluj-Napoca, Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu” Cluj-Napoca și Colegiul Național „Emil Racoviță” din Cluj-Napoca. Evenimentul a reunit elevi, cadre didactice și părinți într-un demers comun



de solidaritate și implicare comunitară. În cadrul activității a fost organizat un târg caritabil de decorațiuni de Crăciun, realizate cu implicarea elevilor și a profesorilor, fondurile obținute din vânzarea acestora fiind destinate Secției de Oncologie Pediatrică a Institutului Oncologic „Prof. Dr. Ion Chiricuță” Cluj-Napoca. Manifestarea s-a bucurat de o participare numeroasă și de o atmosferă caracterizată prin entuziasm, creativitate și spirit de solidaritate. Un moment deosebit al evenimentului a fost reprezentat de recitalul de colinde susținut de Ansamblul folcloric „Ioan Berci” al Colegiului de

Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca. Prin calitatea artistică a interpretării și prin autenticitatea repertoriului prezentat, ansamblul a contribuit la promovarea și valorificarea tradițiilor populare românești în rândul tinerei generații. Activitatea a evidențiat importanța proiectelor caritabile în formarea elevilor, oferindu-le oportunitatea de a-și dezvolta empatia, responsabilitatea socială și spiritul civic. Cu prilejul acestui eveniment caritabil, doamna Marinela Marc, inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, a evidențiat importanța sprijinirii copiilor aflați în situații dificile și a promovării educației ca factor esențial de incluziune și speranță. Domnia sa a apreciat eforturile cadrelor didactice implicate în proiectul **„Voluntari pentru educație”,** inițiativă derulată de **Inspectoratul Școlar Județean Cluj și unică la nivel național, prin intermediul căreia elevii internați își pot continua parcursul școlar în mediul spitalicesc.** De asemenea, s-a evidențiat faptul că astfel de inițiative contribuie la formarea unor cetățeni responsabili și la consolidarea unei societăți bazate pe solidaritate, generozitate, altruism, empatie,



respect și implicare comunitară. Participarea la proiecte caritabile îi ajută pe elevi să își dezvolte competențe de colaborare, organizare și comunicare, oferindu-le experiențe autentice de învățare și formare personală. Evenimentul a demonstrat încă o dată faptul că educația depășește limitele activităților desfășurate în sala de clasă și devine un proces complex de formare a caracterului și a responsabilității sociale. Prin astfel de acțiuni, școala contribuie la formarea unor cetățeni activi, empatici și implicați, capabili să participe responsabil la dezvoltarea unei societăți mai solidare și mai incluzive.

În acest an școlar, a debutat la Cluj-Napoca proiectul-pilot „Ateliere de vacanță”, desfășurat în perioada 13 iulie-28 august 2026, inițiativă a Primăriei Municipiului Cluj-Napoca, cu sprijinul Inspectoratului Școlar Județean Cluj. Această primă ediție a proiectului pilot s-a desfășurat în două unități de învățământ preuniversitar, **la Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca și la Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca**, având un concept unic și inovator, prin specificul activităților educaționale, culturale și recreative - ateliere de vacanță, care au urmărit sprijinirea activă a comunității locale în perioada verii, oferind părinților care lucrează un cadru sigur, antrenant și educativ pentru copiii lor. Prin activitățile desfășurate zilnic, proiectul a urmărit: promovarea sportului și a mișcării în aer liber, dezvoltarea competențelor sociale și de comunicare ale elevilor, prin activități bazate pe colaborare și lucru în echipă, stimularea creativității și a gândirii critice, prin metode extrașcolare și activități recreative adaptate vârstei participanților, dar și reducerea timpului petrecut de copii în fața ecranelor pe durata vacanței, prin activități educative și atractive de petrecere a timpului liber.



Proiectul-pilot „Ateliere de vacanță” reprezintă un demers local prin care Primăria Municipiului Cluj-Napoca și Inspectoratul Școlar Județean Cluj răspund nevoilor exprimate de familiile din Cluj-Napoca, privind crearea unor contexte educative pentru petrecerea vacanței de vară a copiilor, promovând incluziunea și accesul egal la educație de calitate pentru toți participanții, printr-o ofertă diversificată de activități, adaptată particularităților fiecărui nivel de școlarizare. Programul s-a adresat elevilor din ciclul primar și a debutat în acest an printr-un proiect-pilot implementat la două unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca și Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, adresându-se atât elevilor care învață în aceste unități, cât și elevilor din celelalte unități de învățământ preuniversitar din municipiu. Proiectul subliniază, încă o dată, importanța dimensiunii educaționale din municipiul Cluj-Napoca, fiind vorba despre un program care a oferit educație copiilor și sprijin părinților pe durata verii.

În același timp, proiectul a contribuit la consolidarea parteneriatului dintre administrația locală, unitățile de învățământ preuniversitar și familiile din comunitate. Nu în ultimul rând, implementarea proiectului a avut rolul de a testa și valida un model de bune practici, cu potențial de extindere și replicare în edițiile viitoare, în comunitatea școlilor clujene. Activitățile educative, extrașcolare și recreative, din cadrul „Atelierelor de vacanță” 2026 s-au adresat elevilor din municipiul Cluj-Napoca, beneficiarii primari ai programului fiind cei aproximativ 700 de elevi, de nivel primar care au fost îndrumați și sprijiniți de 98 de cadre didactice care își desfășoară activitatea în cele două unități școlare. Înscrierea la activitățile educaționale s-a realizat la sediile celor două unități de învățământ preuniversitar, desemnate unități-pilot, la nivelul municipiului Cluj-Napoca, atelierele desfășurându-se zilnic, de luni până vineri, în intervalul orar 8:00–16:00. Cadrele didactice au oferit participanților un program diversificat de petrecere a timpului liber pe durata vacanței, structurat pe domenii tematice precum: „Lumea din adâncuri – explorarea mediului acvatic”; „În inima junglei – explorare, aventură și cooperare”; „În deșert – cunoașterea habitatelor și învățarea prin experiment”; „La Pol, alături de Apolodor– Antarctica, schimbări climatice și educație pentru sănătate”. Prin caracterul practic și experimental al celor peste 60 de ateliere educaționale propuse elevilor, tematica fiind complementară curriculumului național, din domenii precum: cultural, științific, artistic, sportiv, activități de socializare și divertisment, elevii au fost încurajați să formuleze întrebări, să observe, să emită ipoteze și să descopere răspunsuri prin experimentare directă, fiind stimulate gândirea critică, creativitatea și spiritul de investigare. Diversitatea acestor ateliere a permis valorificarea intereselor și a aptitudinilor elevilor și a contribuit la dezvoltarea unor competențe cognitive, creative, motivaționale, emoționale, ecologice și civice, practice și de viață. Un rezultat concret al activităților desfășurate îl reprezintă produsele realizate de elevi pe parcursul programului, valorificate prin organizarea unor expoziții tematice „Ateliere de vacanță”, la sediile celor două unități de învățământ preuniversitar, desemnate unități-pilot în Cluj-Napoca.



În vederea evaluării gradului de satisfacție și a relevanței programului pentru beneficiari, feed-backul elevilor și al părinților a fost colectat prin intermediul unui formular de evaluare, distribuit la nivelul unităților de învățământ preuniversitar. Concluziile rezultate în urma centralizării feed-backului indică o apreciere favorabilă a programului și susțin oportunitatea continuării acestuia. Rezultatele evaluării constituie, totodată, un argument pentru extinderea și dezvoltarea proiectului în edițiile viitoare, precum și pentru valorificarea experienței acumulate ca model de bună practică în organizarea unor programe educative și recreative destinate elevilor pe durata vacanțelor școlare, atât în școlile cu predare în limba română, cât și în cele cu predare în limba minorităților naționale. Prin această structură tematică, programul a creat un cadru de învățare experiențială, în care elevii au putut dobândi și consolida cunoștințe prin experiențe directe, joc, experiment, mișcare, creație și interacțiune cu ceilalți. Acest



program-pilot, desfășurat la prima ediție, în acest an școlar, a avut un impact considerabil în rândul părinților care au apreciat calitatea activităților și oportunitatea de a-și înscrie copiii la aceste ateliere de vară. Faptul că unii părinți au optat pentru participarea constantă a unui număr semnificativ de elevi, prin reinscrierea acestora de la o săptămână la alta la aceste activități educaționale, reprezintă un indicator al atractivității și al relevanței activităților propuse. Impactul programului s-a

reflectat și în modul în care elevii au interacționat, au comunicat, au colaborat și s-au implicat în activități, precum și în nivelul de entuziasm și bucurie manifestate pe parcursul acestor activități, aspecte evidențiat în evaluarea de impact a proiectului, din răspunsurile părinților, în urma aplicării unor chestionare „Google.Forms”. Așadar, din perspectiva beneficiarilor secundari, programul a răspuns în totalitate nevoii părinților de a dispune, pe durata vacanței de vară, de un cadru **sigur, organizat și educativ**, în care copiii să își petreacă timpul într-un mod constructiv și atractiv. Programul a oferit copiilor un cadru favorabil pentru învățarea experiențială, pentru socializare, explorare și dezvoltarea creativității, confirmând faptul că perioada vacanței de vară poate constitui, în același timp, un context valoros pentru educație, dezvoltare personală, timp de calitate cu prietenii și recreere. Implementarea cu succes a proiectului a fost posibilă datorită parteneriatului și colaborării dintre Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Primăria Municipiului Cluj-Napoca care a susținut financiar activitățile din cadrul proiectului-pilot, sumele fiind alocate prin Hotărâre a Consiliului Local (suma de 120 de lei/elev/zi, destinată remunerării personalului implicat și susținerii programului educațional, valoarea totală a finanțării fiind de 1.008.000 lei), dar și Asociațiile de Părinți de la nivelul celor două unități de învățământ preuniversitar. Colaborarea dintre instituțiile implicate a contribuit la buna organizare și desfășurare a activităților și la crearea unui cadru favorabil atingerii obiectivelor propuse, încă de la prima ediție.

Având în vedere contextul conflictului armat din Ucraina, **Inspectoratul Școlar Județean Cluj, partener în cadrul inițiativei Grup de Sprijin pentru Ucraina, prin unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj a manifestat, și în acest an școlar, disponibilitate pentru a sprijini familiile și copiii refugiați din Ucraina pe raza județului Cluj**, prin activități de suport educațional pentru elevii și preșcolarii de cetățenie ucraineană, școlarizați în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj. Potrivit prevederilor O.M.E. nr. 3363/10.03.2022, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a gestionat, pe durata întregului an școlar, activitatea de repartizare a preșcolarilor și a elevilor în unitățile de învățământ preuniversitar din județ, ca audienți la



cursurile unităților de învățământ, ținând cont de nevoile educaționale ale acestora. Ca urmare a procesării tuturor cererilor, privind școlarizarea preșcolarilor și a elevilor refugiați din Ucraina, în unități de învățământ preuniversitar din județ atât școli publice, cât și private, în anul școlar 2025-2026, au fost repartizați 113 minori, astfel: 27 de preșcolari (11 audienți, 16 înscriși în unități de învățământ preuniversitar preșcolar) și 86 de elevi (16 audienți, 70 înscriși în unități de învățământ preuniversitar). Aceștia beneficiază de toate drepturile, programele sociale și guvernamentale asociate calității de beneficiar primar al educației pe teritoriul României.

VI.1.8. Festivități de premiere a elevilor cu rezultate deosebite, distincții și premii naționale, 2025-2026

În urma alocării fondurilor necesare de către Consiliul Județean Cluj, a avut loc festivitatea de premiere a elevilor care au obținut media 10 la examenul de Evaluarea Națională pentru elevii claselor a VIII-a, sesiunea iunie 2025 și la examenul național de bacalaureat în sesiunea iunie-iulie 2026. Acest demers a reprezentat un moment de recunoaștere publică a excelenței școlare și de apreciere a performanțelor deosebite obținute de elevii clujeni. În cadrul ceremoniei, a fost evidențiat faptul că rezultatele excepționale obținute de elevii clujeni la examenele naționale sunt expresia unei munci susținute, a perseverenței și a responsabilității elevilor, precum și a implicării constante a profesorilor și familiilor acestora. Performanțele înregistrate reflectă, totodată, calitatea actului educațional și eficiența parteneriatului dintre școală, familie și comunitate și transmit un mesaj puternic privind importanța valorilor asociate excelenței academice, demonstrând că efortul, seriozitatea și performanța sunt apreciate și încurajate la nivelul comunității clujene. Astfel de demersuri contribuie la promovarea unei culturi a performanței și la consolidarea motivației elevilor de a-și valorifica potențialul intelectual. Cu acest prilej, au fost adresate felicitări elevilor premiați, părinților și cadrelor didactice care au contribuit la obținerea acestor rezultate remarcabile. De



Asemenea, au fost apreciate eforturile Consiliului Județean Cluj pentru susținerea și promovarea excelenței în educație, această inițiativă reprezentând o investiție simbolică, dar valoroasă, în viitorul comunității și al tinerei generații. Acest demers a reafirmat importanța susținerii educației ca prioritate strategică pentru dezvoltarea județului Cluj și a evidențiat angajamentul autorităților publice județene și al comunității clujene pentru formarea unor tineri competenți, responsabili și pregătiți să răspundă provocărilor societății contemporane.

Noiembrie 2025, Ceremonia de premiere, în cadrul „Galei Elitelor Clujene” a unui reprezentant de excepție al învățământului clujean, Bogdan Rusea, elev în clasa a XII-a la Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca. Inspectoratul Școlar Județean Cluj a avut onoarea de a nominaliza și de a-i oferi distincția acordată, în semn de apreciere pentru rezultatele sale academice deosebite și pentru performanțele obținute la nivel internațional în domeniul științelor. Evenimentul s-a desfășurat în Sala Auditorium Maximum a Universității „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, fiind organizat de Marea Lojă Națională din România, în parteneriat cu Academia Română, universitățile clujene și Inspectoratul Școlar Județean Cluj. Manifestarea a fost dedicată recunoașterii și premierii unor personalități din mediul universitar, științific și educațional clujean, pentru contribuțiile remarcabile aduse dezvoltării comunității academice, culturale și științifice a municipiului și județului Cluj. În vara anului 2025, Bogdan Rusea a obținut medalia de aur la Olimpiada Internațională de Astronomie și Astrofizică, performanță care confirmă nivelul excepțional al pregătirii sale și îl plasează în rândul celor mai valoroși tineri competitori la nivel mondial. Rezultatul reprezintă nu doar o realizare personală deosebită, ci și un motiv de mândrie pentru Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, pentru învățământul clujean și pentru întreaga comunitate educațională din România. Prin rezultatele obținute, prin seriozitatea și perseverența demonstrate, precum și prin pasiunea autentică pentru cunoaștere, Bogdan Rusea reprezintă un model de excelență pentru generația sa. Parcursul său confirmă rolul esențial al muncii susținute, al motivației personale și al sprijinului oferit de profesori dedicați în atingerea performanței de nivel internațional.

Noiembrie 2025, Gala Tineretului Clujean, eveniment organizat de Federația Tinerilor din Cluj, a adus în prim-plan proiecte de succes ale tinerilor creativi, idei inovative cu impact în comunitate. Tinerii reprezintă motorul oricărei comunități care aspiră la dezvoltare durabilă, echitabilă și inovatoare, aduc energie, idei noi, spirit critic și dorință de implicare, iar într-o societate aflată în continuă schimbare, vocea tinerilor este esențială pentru a contura politici publice relevante, pentru a susține tranziția către o economie verde și digitalizată și pentru a promova valori precum solidaritatea, diversitatea și responsabilitatea civică. Pentru ca o comunitate să se dezvolte armonios, este vital să investească în educația, formarea și sprijinirea tinerilor, oferindu-le oportunități reale de implicare. Acolo unde tinerii sunt ascultați, susținuți și încurajați, există progres, echilibru și speranță. Proiectele înscrise au concurat la șapte categorii tematice: incluziune și diversitate, mediu și sustenabilitate, implicare civică, ocupare și angajabilitate, sănătate și stare de bine, artă și cultură, educație. De asemenea, s-au acordat premii speciale pentru cea mai bună idee nouă de proiect, cel mai bun proiect al unui grup informal de tineri și premiul de popularitate. Inspectoratul Școlar Județean Cluj a oferit premiul la categoria „Cel mai bun proiect organizat de un grup informal de tineri” care a fost câștigat



de Mic Grup de Inițiativă Civică Locală, cu proiectul „Angel Shot [#DistractieFărăFrică](#)”. Inițiativa răspunde nevoii unei vieți de noapte mai sigure pentru fetele și femeile din Cluj-Napoca, obiectivul fiind implementarea codului „Angel Shot” ca măsură de intervenție rapidă în baruri, cluburi sau restaurante pentru a semnaliza personalului că o persoană (de obicei o femeie) se simte în pericol, hărțuită sau inconfortabil într-o situație socială și are nevoie de ajutor pentru a ieși în siguranță. Este o inițiativă de prevenire a agresiunilor sau abuzurilor, promovată inițial în SUA și preluată de unele locații din întreaga lume, inclusiv în România, acest cod ajutând victimele să ceară ajutor fără a atrage atenția potențialului agresor. Activitățile proiectului au inclus contactarea a peste 20 de reprezentanți ai cluburilor și barurilor, redactarea unui ghid bazat pe bune practici internaționale și colaborări active cu locații din două zone frecventate de tineri - Strada Pieziș și Zona Centrală. Implicarea tinerilor s-a reflectat în dialogul comunitar generat de expunerea mediatică, campania atingând peste un milion de vizualizări. Cluj-Napoca devine astfel primul oraș din România care adoptă practica „Angel Shot”, aliniindu-se orașelor europene precum Londra, Berlin sau Amsterdam. Managementul proiectului a integrat coordonare civică, cercetare și comunicare, oferind o soluție inovatoare pentru siguranța urbană.

Decembrie 2025, Gala Faptelor Bune Arieș, eveniment organizat de **Asociația AMos din Turda**, un ONG care a reunit într-un cadru festiv, elevi, cadre didactice, voluntari, instituții și reprezentanți ai mediului privat, pentru a sărbători și a recunoaște faptele bune care au îmbogățit viața comunității din zona Turda, în ultimul an școlar, valorizând acele proiecte cu un impact real, în educație, mediu, inovație și antreprenariat, care definesc spiritul și valorile Comunității Urbane de pe Arieș. Inspectoratul Școlar Județean Cluj a fost desemnat să înmâneze premiile la categoria „Cultură - inițiative școlare”, apreciind, în mod deosebit, numărul mare de unități de învățământ înscrise la toate categoriile de premiere, inclusiv numeroase școli și grădinițe din mediul rural, fapt care demonstrează interesul și implicarea tot mai mare a comunităților educaționale în promovarea inițiativelor de calitate.



Decembrie 2025, Gala „10 pentru Cluj” cea mai importantă inițiativă locală de recunoaștere și promovare a excelenței în rândul tinerilor clujeni, un proiect dedicat elevilor clujeni, organizat anual de Primăria și Consiliul local al Municipiului Cluj-Napoca cu sprijinul Inspectoratului

Școlar Județean Cluj, al mediului de afaceri clujean și al instituțiilor locale și europene prin care



municipalitatea clujeană a premiat preșcolarii și elevii clujeni din ciclul primar, gimnazial și liceal cu rezultate deosebite obținute în anul școlar 2024-2025 la diferite secțiuni: „Prichindeii cetății”, „Ambasador pentru Cluj” – pentru cei care au făcut Clujul cunoscut în lume, prin activitatea desfășurată în anul școlar trecut, „Arte, ansambluri”, „Arte, individual”, „Inovație” – pentru realizări deosebite în domeniul cultural, artistic, științific, pentru dezvoltarea unor proiecte în domeniul social, sport de echipă, sport individual. De asemenea, s-au acordat premii la categoriile „Elevul anului” și „Profesorul anului”, conform criteriilor precizate în Regulamentul competiției pentru rezultate deosebite obținute în anul școlar precedent, pentru performanțe remarcabile, implicare constantă și contribuții valoroase aduse comunității din municipiul Cluj-Napoca.

În cadrul galei au fost premiați și evidențiați preșcolari și elevi pentru performanțele excepționale obținute în variate domenii, fiind prezentați drept modele de consecvență și de perseverență, reușind să obțină distincții importante în cadrul olimpiadelor, proiectelor și concursurilor în care au fost implicați. Valoarea cumulată a premiilor oferite elevilor clujeni s-a ridicat la 110.000 lei în premii valorice și produse, pentru cei peste 200 de premianți, preșcolari și elevi și un premiu la secțiunea Profesorul anului. Evenimentul a reprezentat o nouă confirmare a valorii sistemului educațional clujean și a implicării cadrelor didactice, a familiilor și a comunității în susținerea performanței. Totodată, gala a evidențiat importanța recunoașterii publice a excelenței, oferind tinerilor un cadru de apreciere și motivare pentru continuarea parcursului lor educațional și profesional standard înalte.



Februarie 2026, Festivitatea de premiere a unităților de învățământ preuniversitar care au obținut titlul de „Școală Europeană” – 2025, distincție acordată în cadrul unei competiții naționale ce promovează calitatea educației prin recunoașterea instituțiilor care implementează cu succes proiecte și parteneriate europene. Obținerea acestui titlu confirmă preocuparea constantă a unităților de învățământ preuniversitar pentru dezvoltarea unei educații moderne, deschise și inovatoare, bazate pe valorificarea oportunităților oferite de programele europene. Prin implementarea proiectelor educaționale internaționale, elevii își dezvoltă competențele-cheie, își largesc orizontul cultural, își consolidează spiritul civic și își cresc motivația pentru învățare. Totodată, cadrele didactice beneficiază



de oportunități de formare profesională, schimb de bune practici și colaborare cu instituții educaționale din alte țări europene. În cadrul festivității de premiere care a avut loc la sediul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, au fost felicitate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj care au obținut această prestigioasă recunoaștere: Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca și Grădinița cu Program Prelungit „Micul Prinț” Cluj-Napoca. Rezultatele obținute reflectă profesionalismul echipelor manageriale, implicarea cadrelor

didactice și capacitatea acestor instituții de a integra dimensiunea europeană în procesul educațional. Cu acest prilej, au fost adresate felicitări tuturor beneficiarilor și a fost încurajată participarea unui număr cât mai mare de unități de învățământ la competiția pentru obținerea titlului de „Școală Europeană”, în vederea promovării excelenței și a internaționalizării educației.

Iunie 2026, Gala Excelenței pentru Educație, Spirit Civic, Cultură și Dezvoltare Comunitară, Turda, eveniment comunitar organizat la Sala Polivalentă din Turda și dedicat recunoașterii performanțelor elevilor, profesorilor și instituțiilor care contribuie la dezvoltarea educației și a comunității locale. Desfășurată în preajma Zilei Internaționale a Copilului, manifestarea a reprezentat



un moment de apreciere a rezultatelor obținute prin muncă, perseverență și implicare, evidențiind rolul educației ca fundament al dezvoltării unei comunități moderne și prospere. În cadrul galei au fost premiați elevii care au obținut rezultate remarcabile la competițiile școlare și extrașcolare, fiind recunoscute performanțele acestora și eforturile susținute care au stat la baza succesului lor. Totodată, au fost felicitate cadrele didactice care, prin profesionalism, dedicare și pasiune, contribuie la formarea tinerelor generații și la valorificarea potențialului fiecărui elev. În intervențiile susținute în cadrul evenimentului, a fost subliniat faptul că excelența educațională este rezultatul colaborării dintre elevi, profesori și familii, fiecare performanță fiind construită prin muncă susținută,

responsabilitate și încredere. De asemenea, a fost evidențiat rolul esențial al profesorilor în inspirarea și motivarea elevilor, precum și contribuția acestora la dezvoltarea competențelor și a valorilor necesare integrării active în societate. Evenimentul a oferit, totodată, ocazia de a evidenția contribuția instituțiilor de învățământ din municipiul Turda la dezvoltarea unei comunități puternice și orientate spre viitor. A

fost subliniat faptul că fiecare succes educațional reprezintă o investiție în dezvoltarea locală și în formarea unei generații. De asemenea, au fost apreciate eforturile administrației locale în susținerea performanței, promovarea excelenței și investiția constantă în educație, considerată una dintre cele mai valoroase resurse pentru dezvoltarea comunității. Gala Excelenței a reafirmat importanța recunoașterii meritelor și a susținerii performanței educaționale, demonstrând că investiția în educație reprezintă una dintre cele mai sigure căi pentru dezvoltarea durabilă a comunității și pentru construirea unui viitor bazat pe cunoaștere, responsabilitate și implicare civică.

Iulie 2026, Premiarea elevilor cu rezultate deosebite la examenele naționale din municipiile Turda și Câmpia Turzii a avut loc la „Complexul Milexim” din Câmpia Turzii, fiind un eveniment dedicat recunoașterii performanței școlare, organizat la inițiativa administratorului complexului. Pentru al doilea an consecutiv, au fost premiați elevii care au obținut cele mai mari medii la examenele naționale din anul 2026, atât la Evaluarea Națională, cât și la examenul național de Bacalaureat, din municipiile Turda și Câmpia Turzii.

În cadrul festivității, elevii distinși pentru rezultatele lor remarcabile au primit diplome de excelență și vouchere oferite de organizator, ca semn de apreciere pentru efortul, perseverența și performanțele demonstrate pe parcursul anilor de studiu. Și acest eveniment de premiere a evidențiat importanța susținerii excelenței educaționale și a recunoașterii publice a rezultatelor obținute de tinerii performanți. Dincolo de premiile acordate, inițiativa a reprezentat un gest simbolic de responsabilitate și implicare comunitară din partea unui antreprenor local care, prin activitatea sa, contribuie la promovarea valorilor educației și la încurajarea performanței în rândul tinerilor. Cu acest prilej, au fost adresate felicitări inițiatorului acestui demers, un exemplu de bună practică în ceea ce privește implicarea mediului de afaceri în susținerea educației. Totodată, au fost felicități elevii premiați pentru rezultatele obținute și pentru modul în care reprezintă comunitățile din care provin, prin seriozitate, perseverență, implicare și anajament civic.



Iulie 2026, în cadrul ceremoniei desfășurate la Catedrala Mitropolitană din Cluj-Napoca, Înaltpreasfințitul Părinte Andrei, Arhiepiscopul Vadului, Feleacului și Clujului și Mitropolitul Clujului, Maramureșului și Sălajului, i-a premiat pe cei patru absolvenți de liceu din județul Cluj care au obținut media 10 la examenul național de Bacalaureat, sesiunea iunie–iulie 2026, de la Liceul Teoretic „Pavel Dan” din Câmpia Turzii și de la Liceul Teoretic „Avram Iancu” din Cluj-Napoca. În mesajul adresat audienței, doamna Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj a adresat

mulțumiri Părintelui Mitropolit Andrei pentru acest gest de aleasă generozitate, prin care a răsplătit performanța elevilor clujeni care au obținut rezultate excepționale la examenul național de bacalaureat. A subliniat faptul că această inițiativă transmite tinerilor un mesaj puternic de apreciere pentru muncă, perseverență și excelență, încurajându-i să își urmeze idealurile cu responsabilitate și încredere. De asemenea, a evidențiat sprijinul constant pe care Înaltpreasfinția Sa îl acordă educației, contribuind la consolidarea unei comunități în care performanța, credința și cultivarea valorilor autentice reprezintă repere esențiale în formarea tinerei generații. Totodată, i-a felicitat pe cei patru absolvenți pentru rezultatele remarcabile obținute și le-a urat să își valorifice pe deplin potențialul, să își continue parcursul educațional cu aceeași determinare și să rămână modele de excelență pentru comunitățile din care provin, aducând în continuare bucurie și mândrie familiilor lor și instituțiilor de învățământ în care își vor desăvârși pregătirea.



În luna iulie 2026, echipa Cyberpunk Robotics, formată din elevi ai Colegiului Național „Mihai Viteazul” Turda, s-a întors în țară după participarea la competiția internațională „FIRST Tech Challenge México Premier Event” 2026, desfășurată în Mexico City, unde a obținut cel mai important premiu al competiției, aducând României o performanță de excepție în domeniul



roboticii. La revenirea în țară, membrii echipei au fost întâmpinați cu emoție și bucurie pe aeroport de colegi, părinți, reprezentanți ai conducerii colegiului și membri ai comunității locale. Cu această ocazie, au fost adresate felicitări echipei „Cyberpunk Robotics” pentru rezultatul remarcabil obținut și pentru modul în care a reprezentat cu succes Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, municipiul Turda

și România la nivel internațional. A fost evidențiat faptul că performanța obținută este rezultatul talentului, pasiunii, disciplinei și al numeroaselor ore de pregătire, demonstrând că excelența în educație, cercetare și inovare poate conduce la rezultate de nivel mondial. Totodată, a fost apreciată contribuția mentorilor, profesorilor, părinților și a tuturor celor care au susținut activitatea echipei, subliniindu-se că această reușită reprezintă un exemplu de perseverență, creativitate și spirit de echipă pentru întreaga comunitate. În mesajul transmis cu acest prilej, s-a evidențiat faptul că succesul echipei „Cyberpunk Robotics” confirmă potențialul tinerilor români de a concura și de a obține rezultate de excepție la cele mai înalte niveluri internaționale, constituind o sursă de inspirație pentru generațiile viitoare. De asemenea, au fost adresate urări de succes pentru proiectele și competițiile viitoare, cu încrederea că membrii echipei vor continua să transforme fiecare provocare într-o nouă performanță și să promoveze cu mândrie valorile educației românești pe plan internațional.

Performanța obținută la FIRST Tech Challenge México Premier Event 2026 a consolidat prestigiul Colegiului Național „Mihai Viteazul” Turda și a reconfirmat poziția echipei „Cyberpunk Robotics” în elita internațională a competițiilor de robotică, continuând seria rezultatelor remarcabile obținute după succesul înregistrat în anul precedent la competiția din Panama.

VI.1.9. Întâlniri de lucru cu directorii unităților de învățământ preuniversitar, 2025-2026

Începerea anului școlar 2025-2026 a fost precedată de serie de întâlniri tematice și pe zone ale județului, la care au participat toți directorii unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, primarii unităților administrativ-teritoriale, reprezentanții Instituției Prefectului Județului Cluj, ai



Direcției de Sănătate Publică a județului Cluj și ai Inspectoratului pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” al județului Cluj. Aspectele discutate au vizat activitățile premergătoare începerii anului școlar pentru asigurarea resursei umane, verificarea

valabilității autorizațiilor sanitare, a autorizațiilor de securitate la incendii și întreprinderea demersurilor pentru actualizarea acestora, verificarea stării bazei materiale și efectuarea de acțiuni de reparații, igienizări, deratizări în sălile de clasă, laboratoare, internate, cantine, spații auxiliare, în colaborare cu autoritățile publice locale.



Problemele identificate în pregătirea noului an școlar diferă în funcție de mediul de rezidență, cele mai multe dintre acestea fiind întâlnite în mediul rural. În acest context, persistă situații în care anumite unități administrativ-teritoriale nu sunt încă racordate la rețeaua de apă potabilă, ceea ce îngreunează sau împiedică obținerea autorizației sanitare de funcționare pentru unitățile de învățământ preuniversitar. O altă problemă semnalată o reprezintă lipsa cabinetelor medicale școlare, precum și dificultățile întâmpinate în realizarea triajului medical al elevilor la începutul anului școlar, în condițiile în care, în unele situații, medicii de familie nu își asumă efectuarea acestei activități. De asemenea, continuă să existe clase organizate în regim simultan, în special în mediul rural. Acest tip de organizare reprezintă o provocare pentru procesul educațional, întrucât nu oferă aceleași condiții de învățare și aceleași oportunități educaționale precum clasele cu predare distinctă și poate afecta asigurarea egalității de șanse pentru elevi. În cadrul întâlnirilor de lucru au fost evidențiate investițiile realizate în ultimii ani pentru dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale, precum și faptul că educația reprezintă o prioritate pentru administrațiile locale clujene.

Noul an școlar a debutat în județul Cluj cu perspectiva unei educații centrate nu doar pe resurse materiale, infrastructură, mobilier, transport școlar, burse sau cadrul legislativ, ci, în primul rând, pe oameni.

Educația presupune construirea unor relații bazate pe încredere, încurajarea aspirațiilor și dezvoltarea competențelor și valorilor necesare pentru integrarea și reușita elevilor în viața socială. Doamna Marinela Marc, inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, a prezentat concluziile întâlnirilor **tematice și pe zone ale județului, cu directorii unităților de învățământ preuniversitar** și primarii UAT-urilor în ședința Colegiului Prefectural, septembrie 2025, evidențiind **stadiul pregătirii unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, pentru începerea în bune condiții a anului școlar 2025-2026**, din perspectiva asigurării resursei umane necesare acoperirii cu personal didactic a posturilor vacante din unitățile de învățământ preuniversitar, din perspectiva funcționalității clădirilor și a diagnozei stadiului de autorizare pentru securitate la incendiu a clădirilor în care funcționează spații de învățământ, noutățile legislative, dar și câțiva indicatori de reușită a anului școlar 2024-2025, un an școlar cu rezultate excelente la examenele naționale care au plasat din nou județul Cluj în topul național, cu sute de premii obținute de elevii clujeni la olimpiade și concursuri naționale și internaționale, proiecte



accesate pentru unitățile de învățământ, mii de activități extrașcolare pe diverse teme, parteneriate, cu un impact deosebit.

Pe durata întregului an școlar 2025-2026, reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Cluj au prezentat, în cadrul Colegiilor Prefecturale convocate de Instituția Prefectului Județului Cluj, date statistice cu privire la agenda publică a instituției, informații relevante referitoare la proiectele de dotare cu echipamente și mobilier care se derulează la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, starea microbuzelor școlare, proiectele finanțate și derulate prin PNRR, cadrul legislativ în baza căruia se fundamentează proiectul planului de școlarizare, dar și celelalte criterii care au stat la baza propunerii cifrei de școlarizare pentru județul Cluj, precum și proiectele pe care Inspectoratul Școlar Județean Cluj le desfășoară în cadrul campaniei de prevenire a consumului de droguri și substanțe psihoactive „Prețuiește viața! Spune NU drogurilor!”, pentru elevi și cadre didactice din unitățile de învățământ preuniversitar din județ, în parteneriat cu autorități locale, proiecte extrașcolare, de practicare a sportului, ca alternativă la comportamentele nesănătoase.

Prima ședință cu toți directorii unităților de învățământ preuniversitar, de stat și particular din județul Cluj, s-a organizat în 5 septembrie 2025, la sediul Facultății de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor din cadrul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca. În acest context, conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj a prezentat Raportul privind Starea învățământului



preuniversitar clujean în anul școlar 2024-2025 și Planul managerial pentru anul școlar 2025-2026. Au fost evidențiate o serie de aspecte administrative specifice începutului de an școlar, în contextul modificărilor legislative și a nevoii de comunicare transparentă cu toții beneficiarii sistemului de educație: noutățile legislative ale noului an școlar- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E. nr. 5726/ august 2024 și Statutul elevului aprobat prin O.M.E. nr. 5.707/

august 2024. S-au discutat aspecte referitoare la activitățile specifice începerii, în condiții optime, a noului an școlar 2025-2026, cu accent pe elaborarea documentelor manageriale, constituirea formațiunilor de studiu, orarul elevilor, programul unității și programul de audiențe, procedura de acces în unitate, serviciul pe școală, încadrarea personalului didactic, situația ocupării posturilor vacante, aspect ale reorganizării unităților de învățământ preuniversitar, respectiv a rețelei școlare la nivelul județului Cluj, în contextul noilor măsuri fiscal-bugetare, elaborarea și semnarea fișele de post pentru

întreg personalul unității de învățământ preuniversitar și a contractelor de muncă, siguranța școlară în unitățile de învățământ preuniversitar, comunicarea cu părinții.



Au fost, de asemenea, prezenți colegi inspectori școlari, dar și personal didactic auxiliar din cadrul I.Ș.J. Cluj cu atribuții privind activitatea financiar-contabilă, normare-salarizare, audit, gestionare SIIIR, care au prezentat și au evidențiat aspecte de interes, pentru această perioadă. La această primă ședință cu directorii, în debutul anului școlar 2025-2026, au fost invitați să participe reprezentanți ai instituțiilor partener care au prezentat audienței reglementări legislative referitoare la combaterea consumului de substanțe interzise în mediul școlar, a siguranței, a prevenirii violenței și respectării procedurii privind managementul cazurilor de violență în mediul școlar, a stadiului autorizațiilor de securitate la incendiu și a autorizațiilor sanitare, a siguranței sanitare a elevilor, precum și aspecte



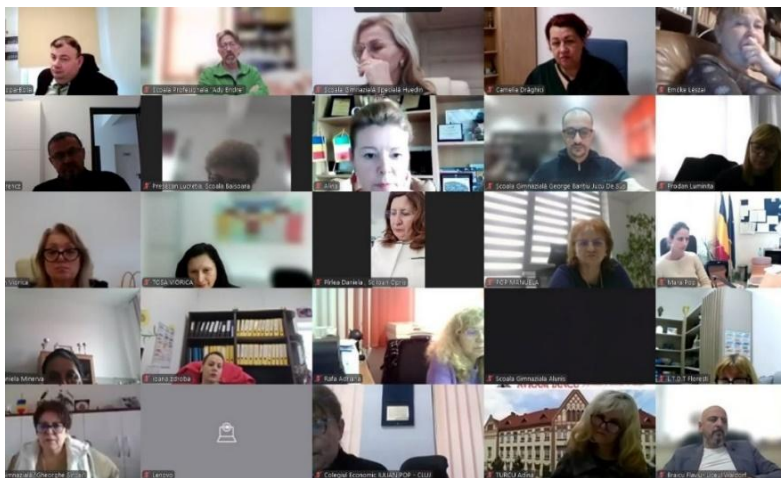


relevante conturate în cadrul unor proiecte de parteneriat. În toate aceste contexte s-a apreciat că anul școlar care s-a încheiat la 31 august 2025 a fost un an bun pentru județul Cluj: rezultate foarte bune la examenele naționale, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice, multe premii la olimpiade și concursuri pentru elevii clujeni, foarte multe proiecte accesate pentru școli prin Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar, dotarea cu mobilier și echipamente digitale, smart laburi, școli verzi, microbuze electrice etc.), acreditări Erasmus+, pentru

derularea de proiecte în consorțiu alături de școli din mediul rural și de licee vocaționale, multe proiecte derulate în parteneriat cu alte instituții pentru educația juridică, educație financiară, educația pentru mediu, educație culturală, educație antreprenorială, educație pentru sănătate și dezvoltarea competențelor digitale, civice, sociale pentru elevi și profesori.

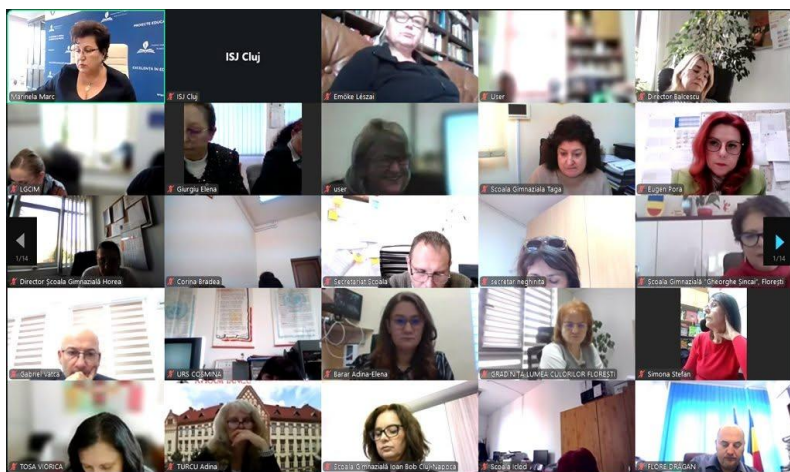
Cu acest prilej, echipa managerială a I.Ș.J. Cluj a adresat mulțumiri tuturor directorilor pentru implicarea și responsabilitatea de care au dat dovadă, pentru disponibilitatea de a face parte din comisiile de examen și de a colabora ori de câte ori a fost necesară organizarea unor evenimente educaționale la nivelul județului Cluj, demonstrând, încă o dată, că rezultatele extraordinare obținute de județul Cluj la examenele naționale și din această vară, care au situat județul pe primul loc la nivel național, precum și celelalte reușite, se datorează profesionalismului, dedicării și efortului comun al tuturor actorilor educaționali din sistemul preuniversitar clujean.

De asemenea, în debutul anului școlar 2025-2026, s-a organizat și primă ședință de lucru online, la care au participat, pe lângă reprezentanții conducerii unităților de învățământ preuniversitar și secretarii și contabilii din școli, alături de reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Cluj care își desfășoară activitatea în cadrul compartimentelor contabilitate, normare-salarizare, audit, achiziții, informatizare. Cu acest prilej au fost abordate aspecte privind salarizarea angajaților, noua versiune a Programului „Edusal”, noutăți privind încadrarea și salarizarea anumitor categorii de personal, planificarea concediilor de odihnă, gestionarea bugetelor, aspecte desprinse din misiunile de audit referitoare la plata cu ora, virarea contribuțiilor, modul de angajare a cheltuielilor și de utilizare a sumelor alocate pentru finanțarea de bază, pe baza costurilor standard per antepreșcolar, preșcolar, elev, decontarea transportului elevilor,



comenzile de manuale școlare, aspecte desprinse din onitorizarea unităților de învățământ preuniversitar care au în derulare proiecte finanțate prin Programul Național de Reducere a Abandonului Școlar.

Întâlniri de lucru online cu directorii unităților de învățământ preuniversitar de stat și particular din județul Cluj, au avut loc pe durata întregului an școlar, fiind abordate aspecte din activitatea



curentă specifică perioadei: necesitatea cunoșterii prevederilor tuturor documentelor aprobate prin ordin de ministru: Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027, Metodologia de admitere în învățământul tehnologic și tehnologic dual, Metodologia privind cadrul legislative aferent temelor pentru acasă ale elevilor, Metodologia privind mobilitatea personalului didactic în

anul școlar 2026-2027, Regulamentele și normele de organizare și desfășurare a olimpiadelor școlare, Proceduri privind managementul cazurilor de violență și a situațiilor de bullying în mediul școlar, siguranța copiilor în spațiul școlii, comunicarea cu părinții, gestionarea simulărilor examenelor naționale, organizate la nivel județean, precum și măsurile care se impun pentru creșterea nivelului de pregătire a elevilor din clasele a VIII-a și a XII-a, parteneriatele educaționale, școlare și extrașcolare, mobilități Erasmus+.



De asemenea, tot în cadrul întâlnirilor de lucru periodice cu directorii unităților de învățământ preuniversitar de stat și particular din județul Cluj, desfășurate online sau cu prezență fizică, au fost

abordate aspecte din activitatea managerială care au vizat: Managementul curricular, evaluarea elevilor la sfârșitul intervalelor de privind monitorizarea volumului temelor de acasă, întrunirea consiliilor profesorilor clasei pe teme privind evaluarea elevilor, organizarea olimpiadelor școlare, a simulărilor, managementul resurselor umane, corectitudinea proiectelor de încadrare cu personal didactic pentru anul școlar 2026-2027, condiții de ocupare a posturilor didactic-auxiliare vacante, managementul administrativ și financiar respectarea legislației și a procedurilor, utilizarea eficientă a resurselor, încadrarea în bugetele alocate, comunicarea cu autoritățile locale în vederea elaborării proiectelor de buget pentru anul 2026-2027, managementul comunicării și al relațiilor cu comunitatea, partenerii educaționali în implementarea de proiecte educaționale extrașcolare de prevenire a violenței, a consumului de droguri, monitorizarea calității activităților educative extrașcolare, a conținuturilor educaționale propuse la orele de consiliere și dezvoltare personală, respectarea procedurilor privind fluxurile informaționale.

Succesul sistemului educațional clujean depinde de capacitatea noastră de a acționa unitar, responsabil și orientat spre rezultate, transformând provocările actuale în oportunități de colaborare, profesionalism și asumarea de obiective comune, în beneficiul elevilor, al cadrelor didactice și al întregii comunități educaționale.

VI.2. PARTENERIATE CU INSTITUȚII, AUTORITĂȚI, ORGANIZAȚII, FUNDAȚII ȘI ASOCIAȚII NONGUVERNAMENTALE

Activitățile școlare și extrașcolare desfășurate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, prin intermediul proiectelor și programelor educative, precum și al parteneriatelor dezvoltate cu instituții publice, autorități locale, fundații și organizații neguvernamentale, au avut ca obiectiv diversificarea și consolidarea direcțiilor strategice de acțiune, prin:

- corelarea ofertei educaționale extracurriculare și extrașcolare cu resursele și oportunitățile existente în comunitatea școlară și locală, pentru dezvoltarea unor programe educative relevante și atractive, care să ofere elevilor și preșcolarilor alternative constructive de petrecere a timpului liber;
- susținerea inițiativelor cu impact formativ, menite să contribuie la dezvoltarea personală a elevilor, la consolidarea încrederii în sine și a motivației pentru învățare, prin promovarea valorilor democratice, a spiritului civic și a implicării în activități de voluntariat;
- stimularea participării elevilor și a cadrelor didactice la proiecte și programe educative care completează curriculumul național, în domenii precum educația juridică, financiară, pentru sănătate, pentru dezvoltare personală, interculturală, antreprenorială, ecologică, rutieră, pentru cetățenie activă și pentru gestionarea situațiilor de urgență, inclusiv acordarea primului ajutor și prevenirea dezastrelor naturale;
- dezvoltarea și consolidarea programelor de prevenire a delincvenței juvenile, a violenței și a comportamentelor de risc, precum și a activităților de informare și pregătire pentru situații de urgență;

- promovarea incluziunii și a echității în educație, prin măsuri orientate spre reducerea absenteismului și a abandonului școlar, respectarea drepturilor copilului, asigurarea egalității de șanse și facilitarea accesului tuturor copiilor la educație de calitate.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj a continuat și în anul școlar 2025-2026 proiectul județean „Voluntari pentru Educație”, în baza unui protocol de colaborare cu Institutul Oncologic „Prof. Dr. Ion Chiricuță” Cluj-Napoca și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj.

Proiectul a constat în desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare pentru asigurarea continuității școlarizării, care să permită elevilor internați la Institutul Oncologic „Prof. Dr. Ion Chiricuță” Cluj-Napoca să promoveze anul de studiu în curs sau să participe la evaluările organizate pentru finalizarea unui nivel de învățământ și asigurarea cadrului de acțiune comună a cadrelor medicale și a cadrelor didactice implicate în recuperarea și educația elevilor. Grupele de activități remediale se desfășoară la toate disciplinele din trunchiul comun, în funcție de solicitările elevilor. **Programul „Voluntari pentru**



Educație”, s-a derulat în acest an școlar, pentru 22 de elevi internați în Institutul Oncologic „Prof. Dr. Ion Chiricuță” Cluj-Napoca, în baza acordurilor parentale, aceștia provenind din 7 județe ale țării. Pentru implementarea proiectului sunt implicați 37 de profesori voluntari, educatori, învățători, respectiv profesori de specialitate pentru disciplinele solicitate, iar programul s-a desfășurat săptămânal, orarul fiind stabilit împreună cu cadrele medicale pentru majoritatea disciplinelor de învățământ din trunchiul comun, adaptând astfel programul de studiu la nevoile beneficiarilor în funcție de elevii internați în săptămâna respectivă. „Proiectul reprezintă o inițiativă deosebit de importantă pentru Inspectoratul Școlar Județean Cluj. Ne bucurăm că, și în acest an, numeroase cadre didactice au ales să se implice voluntar în sprijinul acestor copii, oferindu-le atât suport educațional, cât și sprijin emoțional. Prin acest demers sunt promovate valori precum solidaritatea, responsabilitatea, generozitatea și educația incluzivă, având la bază convingerea că fiecare copil trebuie să beneficieze de oportunități reale de dezvoltare și succes școlar”, a subliniat Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj. Grație parteneriatului dintre Inspectoratul Școlar Județean Cluj și companiile Farmec, Terapia și Unilever România, copiii implicați în activitățile educative desfășurate în cadrul Proiectului „Voluntari pentru Educație” sunt recompensați anual pentru participarea și implicarea lor.

Având în vedere axele prioritare ale procesului educațional, în anul școlar 2025-2026 s-au derulat 88 de proiecte și programe de parteneriat, în baza acordurilor de colaborare și a parteneriatelor, încheiate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, a căror relevanță pe domenii tematice se prezintă astfel:

Educație pentru formarea de abilități de viață, pentru prevenirea comportamentelor cu risc:

- **Inspectoratul de Poliție al județului Cluj**, pentru desfășurarea de activități comune, privind creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, 2025-2026;

- **Asociația Cluj Today**, pentru implementarea proiectului SCAN, Strategii de Conștientizare a Adicțiilor Legate de Jocurile de Noroc, mai 2026;
- **Inspectoratul de Poliție al județului Cluj, Primăria Municipiului Cluj-Napoca**, pentru desfășurarea de activități comune și implementarea proiectului de prevenire a victimizării minorilor, creșterea gradului de siguranță a școlarilor și preșcolarilor, mai 2026;
- **Agencia Națională Împotriva Traficului de Persoane Cluj, Centrul Regional Împotriva Traficului de Persoane Cluj-Napoca, Serviciul de Asistență Socială și Medicală din cadrul Primăriei Municipiului Cluj-Napoca, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Cluj**, Campania de prevenire a traficului de persoane în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, implementarea unor campanii la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar, privind riscurile și implicațiile traficării minorilor, februarie-iunie 2026;
- **Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Cluj**, program de prevenire și combatere a traficului de persoane, campanii de informare pentru categoriile vulnerabile și pentru acordarea de servicii de informare și suport psiho-emoțional elevilor și aparținătorilor acestora, care se confruntă cu dependența de substanțe interzise, implementarea de programe și campanii pentru adoptarea, schimbarea stilului de viață, a comportamentelor sanogene în unitățile de învățământ preuniversitar din județ, în concordanță cu Planul multianual de promovare a sănătății, cu recomandările organizației Mondiale a Sănătății, a Comisiei Europene și pentru desfășurarea de activități educative comune de responsabilizare și de informare a populației școlare, privind adoptarea unor comportamente sănatoase și practicarea unui stil de viață sănătos, cu ocazia Zilei Mondiale a Sănătății Orale, 20 martie 2026;
- **Asociația Reporter Medical**, pentru implementarea activităților educaționale din cadrul proiectului „Hai zâmbește!”, destinat promovării sănătății orale, februarie 2026;
- **Inspectoratul de Jandarmi Județean „Alexandru Vaida Voevod” Cluj**, în vederea derulării programului de informare asupra învățământului vocațional militar; acțiuni de promovare a ofertei educaționale a Ministerului Afacerilor Interne, precum și desfășurarea de activități de prevenire a delincvenței juvenile, în cadrul proiectelor județene tematice: „Școala ta în siguranță”, „Jandarmii alături de elevi”, „Patrula prieteniei” în anul școlar 2025-2026;
- **Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj, în parteneriat cu Inspectoratul Teritorial de Muncă Cluj, Inspectoratul de Poliție al județului Cluj, Inspectoratul Județean de Jandarmi Cluj „Alexandru Vaida Voevod” Cluj, Direcția de Sănătate Publică Cluj, Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie Cluj-Napoca, Asociația Femeilor Împotriva Violentei „Artemis” Cluj-Napoca, Asociația Caritas Eparhial Greco-Catolic Cluj**, protocol de colaborare interinstituțional pentru desfășurarea de activități comune, privind particularitățile vieții copilului, care implică respectarea unor principii și valori de către persoanele care sunt responsabile cu creșterea, îngrijirea, protecția și educarea acestuia, în anul școlar 2025-2026;
- **Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” al Județului Cluj**, pentru organizarea instruirilor periodice a cadrelor didactice, privind utilizarea tehnicilor de acordare a primului ajutor, februarie-mai 2026;

- **Asociația Preventis**, pentru desfășurarea de programe de prevenire a comportamentelor cu risc pentru sănătate, în special a consumului de alcool, droguri, jocuri de noroc, în rândul copiilor și a adolescenților din unitățile școlare ale județului Cluj și pentru desfășurarea de acțiuni de informare și conștientizare în rândul profesorilor și a părinților elevilor, cu privire la comportamentele cu risc pentru sănătate, unități de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2025-2026;
- **Centrul de Sănătate Mintală pentru Prevenirea și Tratarea Adicțiilor, din cadrul Spitalului Clinic Județean de Urgență Cluj-Napoca**, pentru desfășurarea de programe de prevenire a comportamentelor cu risc pentru sănătate, în special a consumului de droguri, în rândul copiilor și a adolescenților din unitățile școlare ale județului Cluj, în anul școlar 2025-2026;
- **Organizația „Salvați Copiii România”**, pentru derularea proiectelor tematice „Ora de Net”, Școli fără bullying”, prin accesarea activităților resursă, pe platforme educaționale digitale, 2025-2026;
- **Fundația „Inocenți, Romania Children’s Relief”**, în vederea implementării programului de educație privind sănătatea mintală, alfabetizare în sănătatea mintală, în scopul promovării principiilor sănătății mintale și emoționale, în rândul elevilor de gimnaziu și liceu, în anul școlar 2025-2026;
- **Romanian Association for the Study of Gambling, (RASG Asociație)**, în vederea creșterii nivelului de conștientizare a riscului privind practicarea jocurilor de noroc în rândul copiilor și a adolescenților, în anul școlar 2025-2026;
- **Clubul Sportiv „SAVU RACING”**, pentru susținerea și implementarea **Campaniei CARS – Condu Atent, Responsabil și în Siguranță**, o inițiativă civică lansată de Clubul Sportiv SAVU RACING în parteneriat cu Asociația CARS Academy, având ca scop dezvoltarea unei culturi a responsabilității la volan și reducerea numărului de accidente rutiere prin acțiuni de conștientizare, educație rutieră și implicare activă a comunității, dedicate elevilor din instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, în anul școlar 2025-2026;
- **„Motorhome Napoca Rally Team”**, în scopul organizării unor conferințe educaționale, tematice, privind responsabilizarea elevilor, în calitate de participanți la trafic și în calitate de șoferi, dezvoltarea deprinderilor de comportament civilizat pe drumurile publice, în anul școlar 2025-2026;
- **„Romanian Association for the Study of Gambling”**, Program integrat de prevenție a comportamentelor la risc, în rândul tinerilor, **„RE-CONNECT”**, pentru creșterea nivelului de prevenție și conștientizare, privind comportamentele la risc, în rândul tinerilor, prin implementarea unui program integrat de formare, psihoeducație și diseminare continuă- jocul patologic de noroc, sănătate mintală, adicții comportamentale, 2025-2026;
- **„Romanian Association for the Study of Gambling”**, Program integrat de prevenție a comportamentelor la risc, în rândul tinerilor, **„RE-SET”**, pentru creșterea nivelului de prevenție și conștientizare, privind comportamentele la risc, în rândul tinerilor-consumul digital excesiv, 2025-2026;
- **Autoritatea Națională pentru Administrare și Reglementare în Comunicații, ANCOM**, pentru creșterea nivelului de informare și înțelegere, în rândul studenților/elevilor, cadrelor didactice și publicului larg, a unor concepte și mecanisme cheie din domeniul comunicațiilor electronice,

serviciilor poștale, serviciilor digitale, prin organizarea de conferințe tematice adresate elevilor clujeni, în anul școlar 2025-2026.

Promovare egalității de șanse și facilitarea accesului la educație:

- **Centrul pentru Cooperare Lingvistică al Ministerului Educației din Republica Populară Chineză**, pentru facilitarea cooperării bilaterale, în domeniul educației, 2025-2026;
- **Inspectoratul Teritorial de Muncă Cluj**, pentru facilitarea desfășurării activităților din cadrul proiectului „Valențe culturale ale securității și sănătății în muncă”, 2025-2026;
- **Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj**, pentru desfășurarea activităților remediale, asigurarea continuității școlarizării elevilor intenați și funcționarea cadrului de acțiune comună a cadrelor medicale și a cadrelor didactice implicate în ercuperarea și educația elevilor, conform prevederilor O.M.E.C.T.S. nr. 5086/2016, Metodologia cadrul privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spital și a Legii Învățământului preuniversitar, nr. 198/2023, art. 72 și art.73, în anul școlar 2025-2026;
- **Agencia Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Cluj**, pentru implementarea proiectului „Active Youth în Regiunea Nord-Vest-Rețea Integrată pentru Tineri, aprilie 2026;
- **Asociația Partida Romilor Pro-Europa**, în vederea creșterii participării școlare a copiilor și a elevilor de etnie romă, prin acțiuni de informare, consiliere și orientare școlară, aferente Campaniei educaționale „SOS - Copiii romi! ”, aprilie 2026;
- **Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie Cluj**, în vederea reintegrării copiilor care au abandonat școala, pentru promovarea integrării socio-profesionale, prevenirea abuzului și a unor forme de comportament nedorite, prin Centrul de zi „Clujul are suflet”, în scopul prevenirii eșecului și a abandonului școlar, promovarea integrării socio-profesionale și prevenirea abuzurilor împotriva copiilor, în anul școlar 2025-2026;
- **Fundația „World Vision România”**, pentru desfășurarea proiectului „Start în educație”, derulat în colaborare cu Fundația „OMV Petrom”, pentru desfășurarea activităților adresate copiilor vulnerabili de vârstă preșcolară, preponderent din mediul rural și facilitarea accesului la resurse educaționale, experiențe de învățare timpurii, gestionate de părinți și cadre didactice, în anul școlar 2025-2026, în 9 unități de învățământ preuniversitar;
- **Fundația „World Vision România”**, în vederea desfășurării activităților specifice proiectului „Pâine și Mâine”, ce vizează prevenirea abandonului școlar și sprijinirea elevilor care studiază în învățământul simultan. Printre activitățile principale ale proiectului se numără: oferirea unei mese calde zilnice pentru elevi, desfășurarea a două ore de educație remedială zilnic, organizarea de activități de educație non-formală, implementarea unei școli de vară pentru elevi, formarea cadrelor didactice și organizarea unei școli pentru părinți, cu scopul de a le oferi acestora suport în procesul educațional al copiilor lor, în anul școlar 2025-2026;
- **Fundația Comunitară Cluj**, pentru identificare și promovarea de soluții alternative de finanțare în cadrul proiectelor educaționale practice nonformale, în vederea reducerii părăsirii timpurii a școlii în unitățile de învățământ preuniversitar din mediul rural, în anul școlar 2025-2026;
- **Cognitrom**, pentru implementarea activităților de validarea unor teste de performanță cognitive la copii și adolescenți, noiembrie 2025;

- **Dukestone S.R.L.**, pentru desfășurarea activităților vocaționale și culturale, constând în sesiuni interactive de sprijin emoțional, vocațional și educativ, cu accent pe accesibilitate pentru toți copiii, inclusive cei proveniți din medii defavorizate, în anul școlar 2025-2026;
- **Asociația Mathias Corvinus Egyesulet**, pentru realizare de proiectelor educaționale KP, FIT, adrese elevilor de gimnaziu și liceu, 2025-2026;
- **Asociația Europeană pentru Siguranță și Antidrog**, pentru desfășurarea unor activități de prevenire a consumului de droguri, în rândul elevilor, 2025-2026;
- **Fundația „Vertical Freedom”**, pentru desfășurarea unor proiecte educative de prevenție și wellbeing emoțional și sănătate emoțională, dedicate elevilor, profesorilor și părinților, din județul Cluj, în anul școlar 2025-2026.

Educație antreprenorială, educație juridică, educație financiară, educație media, educație IT:

- **Confederația Națională pentru Antreprenoriat Feminin**, în vederea implementării „Pactului pentru Educație Antreprenorială, a Maratonului Educației Antreprenoriale”, adresat elevilor de liceu, din 4 unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, 2025-2026;
- **Uniunea Națională a Barourilor din România, Baroul Cluj**, pentru implementarea Programului de educație juridică pentru liceeni „Fii avocat în școala ta!”, activități de informare și responsabilizare a elevilor cu privire la riscurile asociate unor comportamente antisociale, în ceea ce privește răspunderea penală, în contextul Programului național „Școala altfel”, în toate unitățile de învățământ preuniversitar, nivel liceal și gimnazial din județul Cluj, mediul urban și rural, în anul școlar 2025-2026;
- **Banca Transilvania, Filiala Cluj** pentru implementarea Proiectului/Programului „FIT – Finanțe pe înțelesul tuturor” o inițiativă Banca Transilvania, în unitățile de învățământ preuniversitar clujene, începând cu anul școlar 2025-2026;
- **Banca Națională a României, Sucursala Cluj**, pentru organizarea Cursurilor de educație financiară 2026 adresate cadrelor didactice, iulie 2026;
- **Federația Tinerilor din Cluj**, pentru implementarea ofertei educaționale extracurriculare, în cadrul atelierelor organizate la Zbor Hub Cluj, pe teme financiare și dezvoltare personală, în anul școlar 2025-2026;
- **Autoritatea de Supraveghere Financiară București**, pentru desfășurarea Programului pe teme de educație financiară non-bancară, în 7 unități de învățământ preuniversitar selectate din județul Cluj, 2025-2026;
- **Asociația „Descoperă-ți pasiunea în IT”**, pentru desfășurarea de proiecte comune în domeniul informaticii și STEAM, precum și sprijinirea sesiunilor de comunicări adresate elevilor, 2025-2026;
- **Asociația de Educație pentru Media (A.E.M)**, în vederea implementării Programului de educație media „Mesaje media fără secrete”, în 9 unități de învățământ preuniversitar, nivel liceal, din județul Cluj, în anul școlar 2025-2026;
- **Adservio Social Inovation S.R.L.**, pentru implementarea unui sistem integrat și eficient de raportare a cazurilor de violență între unitățile de învățământ preuniversitar și Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în anul școlar 2025-2026;

- **Liceul Internațional de Informatică „Spectrum”**, în vederea implementării programului, **Cyber Heroes – Învățarea personalizată în era digitală**, conferință educațională adresată elevilor și cadrelor didactice din județul Cluj, 18 aprilie 2026.

Educație pentru dezvoltare globală, educație multiculturală, educație pentru mediu:

- **Institutul Cultural Francez România**, pentru organizarea de acțiuni, proiecte și evenimente culturale, în unitățile de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, în anul școlar 2025-2026;
- **Asociația „Clubul Francfon de Afaceri din Cluj”**, pentru organizarea Concursului „Premiile Cluburilor Francofone de Afaceri”, 2025-2026;
- **Asociația „Uniunea Vorbitoarelor de Limbă Engleză din România”**, pentru desfășurarea Concursului național de discurs public în limba engleză”, aprilie 2026;
- **Francophonie**, pentru implementarea de programe educaționale, adresate elevilor și cadrelor didactice, promovarea interculturalității și a educației civice prin intermediul limbii franceze, în cadrul Proiectului „Educație 2030”;
- **Global Education&Consultancy S.R.L.**, pentru desfășurarea Concursului național de matematică „Lumina Math”, fără taxă, în județul Cluj, septembrie 2025;
- **Junior Achievement România**, pentru implementarea ofertei educaționale extracurriculare și prin curriculumul la decizia școlii, a programelor și a proiectelor educaționale internaționale în unitățile de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, în anul școlar 2025-2026;
- **Europe Direct, Sucursala Cluj**, partener strategic pentru Comisia Europeană și Parlamentul European, în scopul organizării și desfășurării unor sesiuni de informare pentru cadrele didactice și pentru elevi pe teme privind politicile și prioritățile Uniunii Europene (schimbări climatice, sănătate, echitate socială, transformare digitală, rolul UE în lume și modalități de consolidare a proceselor democratice care guvernează UE), în perioada 2025-2026;
- **Twinkle Star S.R.L.**, pentru organizarea de evenimente adresate profesorilor de limba engleză, sprijinirea dezvoltării profesionale a acestora, 2025-2026;
- **Universitatea Tehnică Cluj-Napoca**, pentru îmbunătățirea gradului de conștientizare a practicilor și a rezilienței în domeniul securității cibernetice în cadrul OCL, prin programul „Cybersecurity Seminars”, formarea inițială a cadrelor didactice, 2025- 2026;
- **NTT DATA ROMÂNIA S.A.** pentru desfășurarea activităților educaționale, în cadrul Proiectului „Jungla Digitală”, proiect de popularizare a culturii digitale și a siguranței în mediul online a elevilor, 2025-2026;
- **Comunitatea Gutenberg**, în vederea colaborării pentru organizarea unor activități educative, culturale, comune, limba germană, franceză sau engleză în anul școlar 2025-2026;
- **Asociația EDUBIZ**, în vederea colaborării pentru organizarea unor activități educative, culturale, de dezvoltare personală și profesională, activități de orientare în carieră, de dezvoltare de competențe de viață, precum și programe de voluntariat, în anul școlar 2025-2026;
- **Centrul Cultural Clujean, Primăria Municipiului Cluj-Napoca**, pentru implementarea inițiativei „Learning QUB”, un program de educație co-finanțat de Fundația Botnar, care pune la dispoziția școlilor din Cluj-Napoca resurse inedite de dezvoltare și studiu, cu scopul de a crea un mediu educațional ce pune accent pe curiozitate, explorare, conexiune socială relevantă și participare

directă la învățare. Proiectul cuprinde două direcții de dezvoltare: un centru de educație STEAM, numit QUB (deschis în incinta ClujHub) și o platformă de colaborare între școli, elevi și membri ai Comunității Școlilor Clujene, cu implicarea a 52 de unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, în anul școlar 2025-2026;

- **Asociația Film și Cultură Urbană (AFCU)**, pentru organizarea Proiectului educațional „MINI TIFF-Festival de Film pentru Copii și Tineret”, în 7 unități de învățământ preuniversitar, iunie 2026;
- **Centrul Județean pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale Cluj**, în vederea organizării etapei județene a Olimpiadei de meșteșuguri artistice tradiționale, 132 de elevi participanți, 9 secțiuni de meșteșuguri, mai 2026;
- **Fundația Crucea Albă**, pentru implementarea Proiectului pilot „Drumuri sigure spre școală”, în 10 unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, proiect finanțat de Fia Foundation (Fondation de la Federation Internationale de l'Automobile), în anul școlar 2025-2026;
- **Asociația Lions Club Genesis**, pentru organizarea și implementarea unor proiecte educaționale, caritabile și de antreprenariat, în vederea orientării în carieră a elevilor, februarie-mai 2026;
- **Asociația Active HUB**, pentru cooperarea interinstituțională, în direcția derulării de activități multidisciplinare în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, în anul școlar 2025-2026;
- **Societatea Română de Radiodifuziune, Studioul Teritorial Radio România Cluj**, pentru organizarea Festivalului de teatru în limba engleză „Come with us to Dramaland”, iunie 2026;
- **Fundația Prais**, inițierea parteneriatului „Pet School” în 10 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, nivel primar și gimnazial, în scopul promovării responsabilității și grijii pentru animale de companie, în anul școlar 2025-2026;
- **„Teach for Romania”**, pentru organizarea evenimentelor Academia de Leadership și Pedagogie, Gala Profesorului din mediul rural, în vederea creșterii calității educației din școlile cu indice de risc socio-educational ridicat, din județul Cluj, în anul școlar 2025-2026;
- **Attrius Developments S.R.L., Iulius Mall**, pentru desfășurarea de proiecte și manifestări comune în domeniul cultural, educativ, sportiv, susținerea elevilor cu premii pentru rezultate deosebite și dotarea cu echipamente specifice desfășurării activităților educaționale, în anul școlar 2025-2026;
- **ESUA, Asociația Culturală Româno-Germană**, pentru colaborarea în cadrul Proiectului Festivalul Stradal „WONDEPUCK”, ediția a IX-a, septembrie 2025;
- **Salina Turda**, pentru organizarea de tururi ghidate, în contextul desfășurării Olimpiadei de Inteligență Artificială a Europei Centrale, la Cluj-Napoca, iulie 2026;
- **Fundația LEADERS**, pentru implementarea Programului educațional „Leaders Explore pentru elevi”, traininguri pe teme de leadership, autocunoaștere și inteligență emoțională, comunicare și lucru în echipă, în anul școlar 2025-2026;
- **Divizia 4 Infanterie Gemina, Asociația Mareșal „Constantin Prezan” Cluj-Napoca**, pentru implementarea activităților educaționale în cadrul Taberei tematice „Militar în devenire”, ediția 2026;
- **Asociația Clujul Sustenabil**, pentru implementarea proiectului județean „Respect pentru Resurse” (RPR) și valorificarea materialelor și a metodele create în cadrul acestui proiect, în cadrul Programului național „Săptămâna Verde”, 2025-2026;

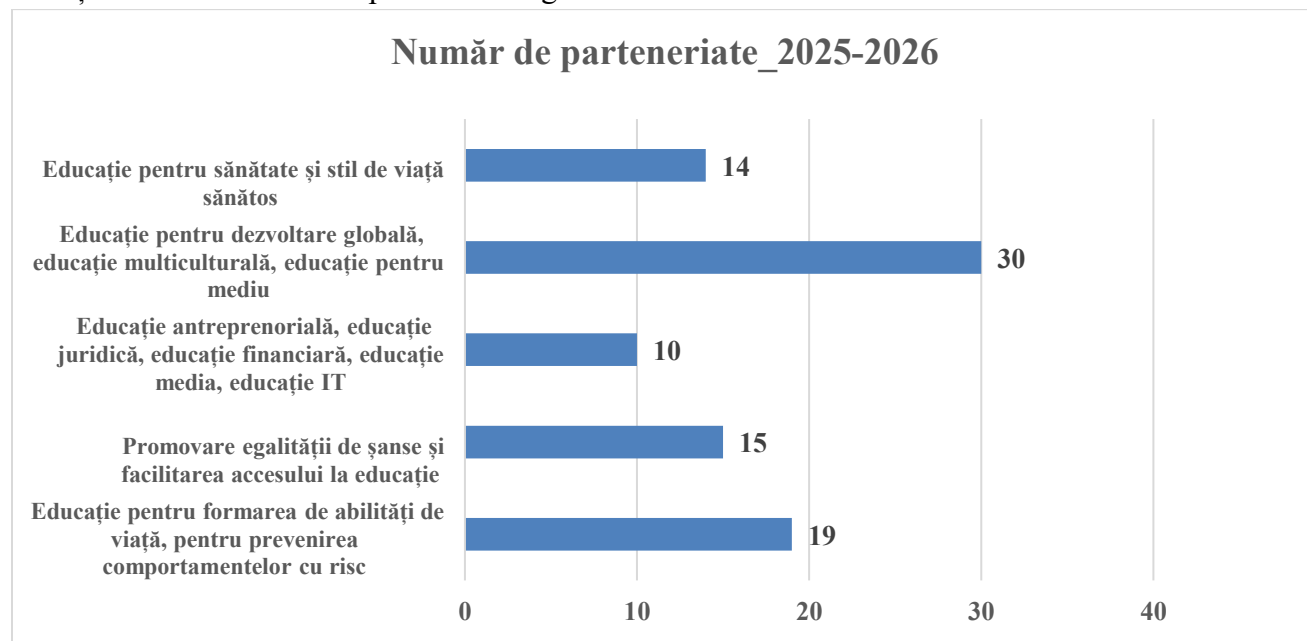
- **Asociația Playouth**, pentru desfășurarea programului „Caravana Școala Gustului Responsabil”, în școlile clujene, februarie-martie 2026, în 17 unități de învățământ preuniversitar;
- **Garda de Mediu, Comisariatul Județean Cluj, Agenția pentru Protecția Mediului Cluj, Sistemul de Gospodărire a Apelor Cluj, Direcția Silvică** pentru organizarea de activități educaționale tematice, în cadrul „Săptămânii Verzi”, 2025-2026;
- **Asociația „Acces La Viitor”**, pentru a sprijini implementarea proiectului educațional „EcoSalvatorii”, dedicat copiilor cu vârste între 4 și 10 ani din județul Cluj, în 20 de unități de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, mai-iunie 2026.

Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos:

- **Departamentul pentru Sănătate Publică, Facultatea de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca**, pentru desfășurarea evenimentului „Groove în Familie”, octombrie 2025;
- **Asociația Medicover**, pentru implementarea Programului „Fit School”, în 97 de unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, în anul școlar 2025-2026;
- **Institutul Național de Sănătate Publică, Centrul Regional de Sănătate Publică Cluj**, pentru organizarea unor sesiuni de instruire a cadrelor didactice care predau disciplina educație fizică și sport, în cadrul Programului educațional „Better Movers and Thinkers”, septembrie 2025;
- **Federația Română de Baschet**, pentru susținerea Proiectului județean pilot „Academia de Baschet” Cluj și a sportului școlar la baschet, nivel gimnazial și liceal, în anul școlar 2025-2026;
- **Asociația Club Sportiv Caiac Smile**, pentru creșterea conștientizării importanței adoptării unui stil de viață sănătos în mediul școlar și în afara acestuia, în cadrul Proiectului educațional „Caiacul, o cultură sportivă inovativă pentru tineret. SMile2Sport”, în anul școlar 2025-2026;
- **Colegiul Medicilor Stomatologi Cluj**, în implementarea la nivelul județului Cluj a programului național „Introducere în noțiuni de sănătate orală-Dinți Frumoși, Copii Sănătoși”, inițiat de Colegiul Medicilor Stomatologi din România, în parteneriat cu Organizația Mondială a Sănătății și Institutul Național de Sănătate Publică. Programul are scopul de a educa și de a încuraja practicile sănătoase pentru îngrijirea orală, reducând astfel incidența cariilor, a bolilor gingivale și a altor probleme de sănătate orală, în anul școlar 2025-2026;
- **Asociația SAMAS**, în vederea dezvoltării și implementării programului de educație nutrițională pentru preșcolari, „Sănătos de mic - Prevenția începe cu educația”, în cadrul a 10 lecții interactive despre nutriție și promovarea nutriției și a unui stil de viață sănătos către părinți, martie 2026;
- **Asociația Inspiraction**, în scopul organizării activităților educaționale, în cadrul Proiectului educațional „Gust pentru sănătate. Ora de obiceiuri sănătoase și mese delicioase”, ediția 2026;
- **S.C. Dent Complet S.R.L.**, pentru dezvoltarea și organizarea unor programe educaționale interactive în școli și grădinițe, precum și a unor sesiuni de informare și prezentări adresate elevilor și părinților, în anul școlar 2025-2026;
- **Club Sportiv Universitatea Cluj-Napoca**, pentru organizarea Proiectului educațional „Educația sportivă”, în unitățile de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, aprilie-mai 2026;

- **Asociația Club Sportiv „Academia de Fotbal Cluj”** pentru facilitarea participării sportivilor legitimați la programul Top Football Academies, iunie 2026;
- **Fundația Prais București**, în vederea continuării parteneriatului „Și eu trăiesc sănătos! SETS 2026”, în 41 de unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, în scopul reducerii obezității infantile și a promovării unui stil de viață echilibrat, sport și alimentație sănătoasă și a proiectului „Planeta Albastră Contează pe tine! PACT 2026”, în 13 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, nivel primar și gimnazial, în scopul promovării responsabilității pentru grija față de natură, plantare, îngrijire de flori, arbuști, copaci, protejarea apelor planetei și colectarea selectivă a deșeurilor reciclabile, în anul școlar 2025-2026;
- **Institutul Oncologic „Prof. Dr. Ion Chiricuță” Cluj Napoca**, pentru a dezvolta și implementa programe informaționale, educaționale și de prevenție a cancerului, a infecției cu HPV, respectiv a promovării sănătății și educației pentru sănătate, promovarea unui stil de viață sănătos, alimentația adecvată și evitarea obiceiurilor nocive, în special în rândul elevilor, cu vârste cuprinse între 12-19 ani, 2025-2026.

Activitățile educaționale desfășurate în cadrul acestor parteneriate au avut ca obiectiv consolidarea și diversificarea direcțiilor prioritare de dezvoltare a competențelor-cheie, prin stimularea participării active a elevilor și a cadrelor didactice în proiecte și programe educative complementare curriculumului național. Acestea au vizat domenii precum educația juridică, financiară, pentru sănătate, pentru dezvoltare personală, interculturală și multiculturală, antreprenorială, ecologică, rutieră, pentru cetățenie activă și promovarea valorilor, precum și educația cultural-artistică, științifică, anticorupție, pentru prevenirea dezastrelor naturale, acordarea primului ajutor, gestionarea situațiilor de urgență, accesul la educație și asigurarea egalității de șanse. Sinteza activităților de parteneriat desfășurate în anul școlar 2025–2026 este prezentată în graficul următor:



VI.3. COMUNICAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI COMUNICAREA CU MASS-MEDIA, 2025-2026

VI.3.1 Sinteza interacțiunilor cu mass-media

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, prin inspectorul școlar general și inspectorul școlar responsabil pentru comunicarea instituțională, asigură promovarea imaginii instituției și consolidarea relațiilor de colaborare cu reprezentanții mass-media locale și naționale, din presa scrisă, online și audiovizuală, acreditați pe domeniul educației.

În anul școlar 2025–2026, activitatea de comunicare instituțională a fost desfășurată în conformitate cu principiile transparenței, obiectivității, corectitudinii și imparțialității, reflectând în mod constant agenda și prioritățile instituției. Activitatea managerială și educațională desfășurată la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, precum și inițiativele și demersurile Inspectoratului Școlar Județean Cluj, au beneficiat de o vizibilitate constantă în mass-media locală și națională, prin prezentarea unor evenimente relevante, precum reuniuni de proiect, vizite oficiale, inaugurări de spații educaționale și momente cu semnificație deosebită pentru comunitatea școlară. Relația cu mass-media este susținută prin transmiterea periodică de comunicate și informări de presă către rețeaua de colaboratori media ai instituției, cu o medie de aproximativ patru materiale informative pe săptămână. Totodată, au fost organizate conferințe de presă tematice, dedicate unor domenii de interes major pentru sistemul educațional, precum organizarea și desfășurarea examenelor naționale pentru elevi și cadre didactice, admiterea în învățământul liceal de stat, implementarea proiectelor educative și extrașcolare, dezvoltarea infrastructurii școlare, investițiile în educație, atragerea fondurilor europene, implementarea programelor derulate prin Programul Național de Redresare și Reziliență, Programul Național de Reducere a Abandonului Școlar, precum și derularea proiectelor sistemice și a parteneriatelor strategice.

În anul școlar 2025–2026, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a asigurat, de asemenea, informarea promptă și completă a opiniei publice prin transmiterea către instituțiile media acreditate a tuturor informațiilor de interes public incluse în agenda curentă a instituției. Au fost mediatizate în mod constant evenimentele educaționale, vizitele instituționale și oficiale, precum și activitățile organizate de conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj și de unitățile de învățământ preuniversitar din județ.



În vederea asigurării unei comunicări eficiente și transparente cu publicul, în anul școlar 2025–2026 au fost elaborate și transmise 52 de comunicate de presă, cu o intensificare a activității de comunicare în perioadele dedicate organizării simulărilor examenelor

naționale și a examenelor propriu-zise, disponibile pe site-ul oficial al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în cadrul secțiunii dedicate comunicării instituționale și relației cu presa. <https://www.isjcj.ro/contact/relatia-cu-presa/comunicare-institutionala-2/>. De asemenea, au fost transmise 43 declarații de presă care reprezintă punctul oficial al instituției I.Ș.J. Cluj, pe subiecte de interes public, altele decât cele solicitate prin temeiul Legii 544/2001. Pe parcursul anului școlar 2025–2026, inspectorul școlar general a desfășurat o activitate susținută privind comunicarea publică și promovarea instituțională, prin intermediul numeroaselor intervenții și declarații publice dedicate informării comunității educaționale clujene și a opiniei publice, cu privire la principalele proiecte, programe și evenimente derulate la nivelul învățământului preuniversitar din județul Cluj. Temele abordate au vizat, între altele, pregătirea și deschiderea anului școlar, stadiul investițiilor și al lucrărilor de modernizare și reabilitare a infrastructurii educaționale, măsurile de eficientizare energetică demarate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, rezultatele obținute de elevi și cadre didactice la examenele naționale, olimpiadele și concursurile școlare, naționale și internaționale



găzduite la Cluj-Napoca, precum și implementarea unor proiecte sistematice, campanii educaționale inovative, cu impact la nivel județean, dar și programe multianuale dezvoltate cu sprijinul partenerilor instituționali, din mediul academic, mediul economic și sponsori ai educației clujene.

În vederea consolidării dialogului instituțional și a creșterii vizibilității inițiativelor educaționale, în anul școlar 2025-2026 a fost organizată **Conferința de presă dedicată începutului de an școlar, 10 septembrie 2025**, în cadrul căreia au fost prezentate elementele de noutate legislativă, precum și aspecte relevante privind stadiul infrastructurii educaționale a unităților de învățământ preuniversitar, managementul resurselor umane, rezultate și reușite înregistrate în anul școlar precedent, proiecte, programe și evenimente de interes major pentru comunitatea educațională, în scopul informării transparente a tuturor celor interesați - părinți, cadre didactice și elevi.

În cadrul **Săptămânii Protecției Civile 2026**, la sediul Inspectoratului pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” al județului Cluj, s-a desfășurat **Conferința de presă, 25 februarie 2026**, la care a participat și reprezentantul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, scopul fiind acela de a mediatiza activitățile tematice menite să dezvolte comportamentul preventiv în rândul elevilor, Conferința a avut ca temă centrală siguranța și pregătirea comunității educaționale clujene pentru situațiile de urgență. Printre subiectele abordate s-au



numărat instruirea populației – „Cum să acționăm în caz de incendiu, cutremur sau alte situații de urgență?”; Colaborarea cu școlile – „Cum să educăm copiii și tinerii în privința protecției civile?”; Planurile de intervenție – „Cum se coordonează echipajele de urgență și cum se asigură sprijinul necesar comunității?”; Incendiile de vegetație - Informații specifice privind procedurile referitoare la incendiarea suprafețelor de teren de către proprietari și măsurile legale care se impun împotriva acestora. În această conferință s-a reiterat importanța pregătirii și a conștientizării în fața riscurilor, fiind exprimat angajamentul autorităților de a proteja cetățenii și bunurile în situații de criză. Totodată, în cadrul acestei conferințe de presă s-au prezentat rezultatele celui de-al doilea an de implementare a Proiectului județean pilot „Salvatori din pasiune”, inițiat în colaborare cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” al județului Cluj, în scopul creșterii nivelului de pregătire în utilizarea tehnicilor de acordare de prim ajutor.

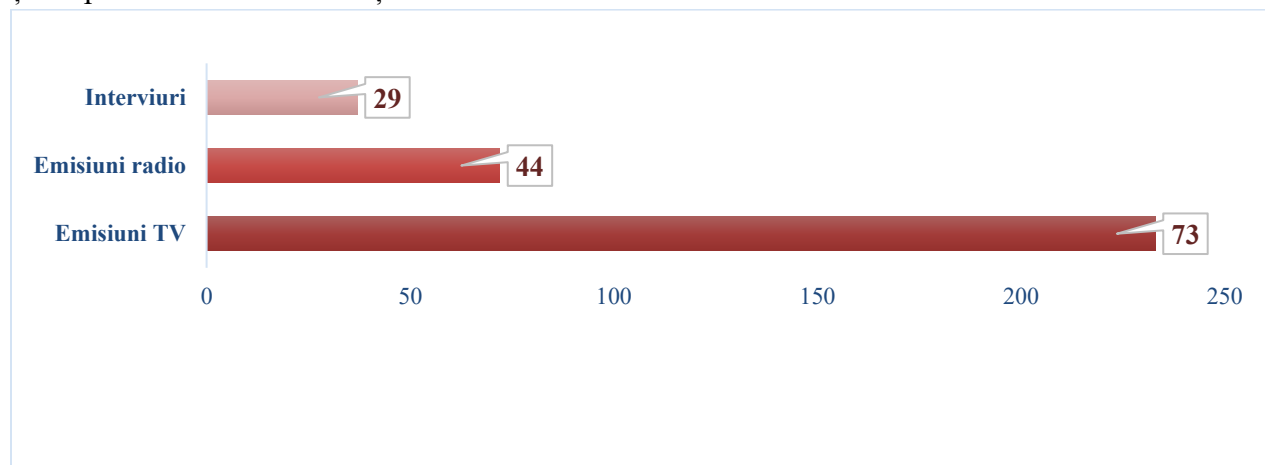
În intervenția doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj, a fost apreciată colaborarea instituțională dintre Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” al județului Cluj, profesionalismul și implicarea personalului ISU Cluj, în desfășurarea activităților educative și de prevenire organizate în unitățile de învățământ preuniversitar, din județul Cluj. De asemenea, a fost evidențiat faptul că, prin aceste demersuri, mesajele privind prevenția și comportamentul adecvat în situații de urgență ajung la elevi, cadre didactice și părinți, contribuind la creșterea nivelului de pregătire a populației. Cu acest prilej a fost reafirmat angajamentul Inspectoratului Școlar Județean Cluj de a susține și promova activitățile care contribuie la crearea unui mediu educațional sigur și pregătit pentru gestionarea situațiilor de urgență. Participarea unităților de învățământ preuniversitar la activitățile organizate în cadrul „Săptămânii Protecției Civile 2026” reprezintă o oportunitate de consolidare a culturii prevenției și a responsabilității, în beneficiul întregii comunități școlare.

Conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj și-a asumat, prin intermediul conferințelor de presă și al comunicărilor publice desfășurate pe parcursul perioadei de referință, un rol activ în informarea corectă și transparentă a comunității educaționale și a opiniei publice cu privire la evoluțiile din sistemul de învățământ preuniversitar.

În acest sens, tematica abordată în cadrul acestor activități de comunicare a urmărit prezentarea și explicarea tuturor modificărilor legislative relevante, a măsurilor administrative implementate, precum și a acțiunilor întreprinse la nivelul sistemului educațional clujean. Demersul de comunicare instituțională a avut ca obiectiv principal asigurarea unei informări complete și actualizate privind cadrul normativ aplicabil, direcțiile strategice de dezvoltare și măsurile adoptate pentru creșterea eficienței utilizării resurselor umane, materiale și financiare existente. Totodată, au fost prezentate inițiativele și proiectele implementate la nivelul județului Cluj, evidențiindu-se impactul acestora asupra calității actului educațional și asupra optimizării

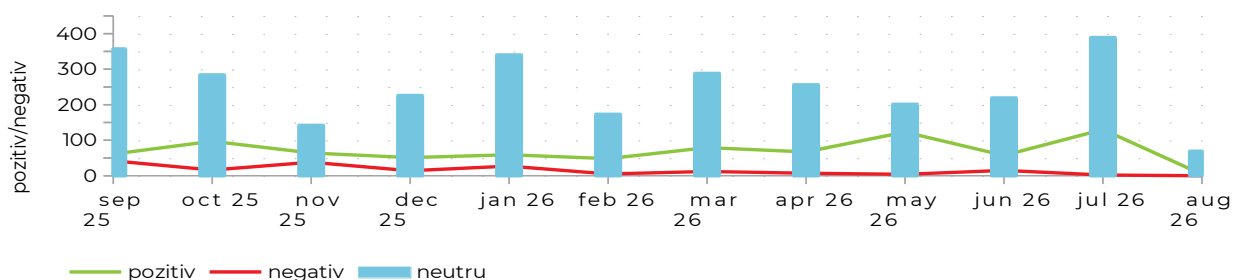


proceselor de management educațional. Prin această abordare, conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj a urmărit consolidarea dialogului instituțional, creșterea gradului de transparență decizională și asigurarea unei informări constante a tuturor actorilor implicați în procesul educațional, contribuind astfel la utilizarea eficientă a resurselor și la dezvoltarea unui sistem de educație performant și adaptat nevoilor comunității.



Prin intermediul numărului mare de apariții în spațiul public - emisiuni radio (44), emisiuni TV (73), interviuri în presa scrisă și audio-video (29), dar și prin intermediul conferințelor de presă, a informărilor și a comunicatelor de presă, întreaga activitate de comunicare instituțională a Inspectoratului Școlar Județean Cluj a fost extrem de vizibilă și bine articulată în spațiul public și în anul școlar 2025-2026.

Comunicatele, buletinele și informările de presă au contribuit la creșterea gradului de vizibilitate publică a întregii activități a instituției Inspectoratului Școlar Județean Cluj, precum și a unităților de învățământ preuniversitar, fiind mediatizate și monitorizate acțiunile educaționale întreprinse, cu accent pe: deschiderea noului an școlar în condiții de siguranță (avize ISU Cluj, autorizații DSP Cluj ale obiectivelor cu destinație spații de învățământ), organizarea organizarea simulărilor județene și naționale, precum și a examenelor naționale propriu-zise pentru elevi și profesori, organizarea etapelor naționale și internaționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare, organizate și găzduite la Cluj-Napoca, procesele de înscriere și reînscrisere în învățământul antepreșcolar și preșcolar, admiterea în învățământul liceal de stat, cuprinderea copiilor în clasa pregătitoare, rezultatele obținute de către elevii clujeni la diverse competiții școlare naționale și internaționale, proiectele, programele educaționale și extracurriculare inițiate și organizate de I.Ș.J. Cluj, împreună cu unitățile de învățământ preuniversitar,



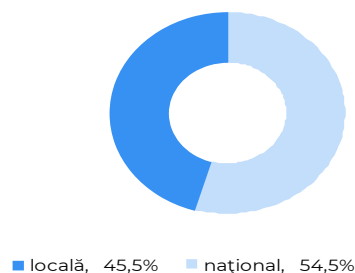
programele de cooperare strategică, proiectele cu finanțare europeană, privind accesul la educație a beneficiarilor primari, sprijin și suport educațional prin activități remediale și activități extrașcolare. Evoluția lunară a mediatizării activității Inspectoratului Școlar Județean Cluj, pe componenta comunicării instituționale, în spațiul public, a înregistrat o distribuție **de 3.966 de materiale de presă**, emise în timpul anului școlar 2025-2026, cu 610 materiale de presă mai multe, față de anul școlar anterior, a căror frecvență, din punctul de vedere al audienței lunare, se prezintă astfel:

Pe durata anului școlar 2025-2026, din punctul de vedere al tonului celor **3.966** de materiale de presă emise, s-a înregistrat următoarea distribuție: **materiale de presă pozitive_840; materiale de presă neutre_2.944; materiale de presă negative_182**. Analiza acestor indicatori evidențiază prevalența semnificativă a materialelor cu caracter neutru, care reprezintă peste două treimi din totalul aparițiilor media, aspect ce reflectă o preluare preponderent informativă și obiectivă a subiectelor transmise pe teme de educației. Totodată, numărul consistent al materialelor cu ton pozitiv indică interesul mass-media pentru promovarea rezultatelor, a proiectelor și a bunelor practici din sistemul educațional clujean, în timp ce ponderea redusă a materialelor cu ton negativ demonstrează faptul că situațiile critice sau aspectele controversate au avut o vizibilitate limitată în spațiul public. În ansamblu, distribuția tonului mediatic relevă o imagine publică echilibrată și favorabilă a activității desfășurate la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar din județul Cluj, din perspectiva comunicării instituționale. Potrivit ariei de acoperire a surselor de audiență, distribuția locală și națională a materialelor de presă emise de la nivelul I.Ș.J. Cluj, se prezintă astfel:

Distribuție locală: 45,5%;

Distribuție națională: 54,5%

Această distribuție echilibrată se confirmă prin raportarea la instituțiile de presă care au solicitat acreditare pentru I.Ș.J. Cluj, locale și naționale, în anul școlar 2025-2026.



Pe parcursul anului școlar 2025–2026, conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj a menținut un dialog constant și transparent cu reprezentanții mass-media locale și naționale, contribuind la informarea corectă și promptă a opiniei publice asupra principalelor teme și evoluții din domeniul educației, inclusive prin emiterea unor drepturi la replica. Aceste intervenții publice au avut ca obiectiv prezentarea și clarificarea unor măsuri sau decizii care au fost inițiate prezentate tendențios opiniei publice. adoptate la nivel național și județean, explicarea modificărilor legislative și clarificarea aspectelor de interes pentru beneficiarii sistemului de învățământ.

Reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Cluj au participat la emisiuni și dezbateri organizate de posturi de radio și de televiziuni locale și centrale, abordând teme relevante pentru comunitatea educațională, în acord cu agenda publică a instituției. Prin intermediul declarațiilor oficiale, al intervențiilor în cadrul emisiunilor și al răspunsurilor oferite solicitărilor venite din partea instituțiilor media, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a asigurat o comunicare instituțională unitară, echidistantă și

accesibilă, facilitând accesul publicului la informații relevante și contribuind la creșterea gradului de transparență a activității desfășurate în sistemul de învățământ preuniversitar clujean.

În anul școlar 2025–2026, activitatea de comunicare instituțională a Inspectoratului Școlar Județean Cluj a avut ca obiectiv principal consolidarea transparenței decizionale, creșterea vizibilității instituției și dezvoltarea unui dialog permanent cu mass-media, partenerii instituționali și comunitatea educațională. În acest sens, inspectorul școlar responsabil cu relația cu presa a asigurat actualizarea permanentă a bazei de date a operatorilor media și gestionarea procesului de acreditare a colaboratorilor mass-media, numărul acestora ajungând la 87 de reprezentanți ai instituțiilor de presă locale și naționale.

Prin colaborarea constantă cu agenții de presă, publicații, posturi de radio și televiziune, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a beneficiat de o prezență mediatică semnificativă, valoarea cumulată a mediatizării instituției (AVE – Advertising Value Equivalent) înregistrând un nivel de 77,5%, indicator care confirmă impactul și relevanța mesajelor instituționale transmise către public. Acest rezultat reflectă atât interesul manifestat de mass-media pentru subiectele din domeniul educației, cât și eficiența strategiei de comunicare dezvoltate la nivelul instituției.

Pentru susținerea unei imagini instituționale coerente și profesioniste, în acord cu obiectivele strategice privind vizibilitatea și promovarea educației clujene, au fost realizate și utilizate materiale de comunicare și promovare cu identitate vizuală unitară, mape de prezentare, broșuri informative și materiale digitale dedicate evenimentelor, proiectelor, activităților și vizitelor oficiale desfășurate pe parcursul anului școlar. Totodată, a fost menținut un flux constant de corespondență instituțională cu autoritățile publice, instituțiile partenere și organizațiile relevante de la nivel local, județean și național, în conformitate cu principiile transparenței, echității și accesului la informațiile de interes public.

Monitorizarea zilnică a aparițiilor media și realizarea sintezelor tematice privind subiectele cu impact în domeniul educației au reprezentat instrumente importante pentru evaluarea percepției publice și pentru adaptarea permanentă a mesajelor instituționale. Aceste activități au contribuit la o gestionare eficientă a comunicării publice și la consolidarea capacității instituției de a răspunde prompt și profesionist provocărilor din spațiul mediatic.

În concordanță cu obiectivele asumate prin Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Cluj pentru anul școlar 2025–2026, instituția a valorificat în mod sistematic platformele proprii de comunicare, respectiv site-ul oficial și pagina de Facebook, pentru diseminarea informațiilor privind activitățile, proiectele, performanțele și rezultatele învățământului preuniversitar clujean. Prin actualizarea constantă a conținutului publicat și prin promovarea activităților educaționale relevante, aceste canale au devenit instrumente esențiale de informare, dialog și conectare cu comunitatea. Acțiunile de comunicare și promovare desfășurate au vizat publicarea permanentă a informațiilor de interes public, promovarea evenimentelor educaționale de referință, susținerea proiectelor și parteneriatelor educaționale, precum și reprezentarea activă a instituției în spațiul mediatic local și național. Prin intermediul intervențiilor publice, al comunicatelor de presă și al campaniilor de

informare, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a urmărit nu doar transmiterea unor informații relevante, ci și promovarea valorilor educației, a performanței și a responsabilității instituționale.

În ansamblu, activitatea de comunicare instituțională desfășurată în anul școlar 2025–2026 a contribuit semnificativ la consolidarea imaginii publice a Inspectoratului Școlar Județean Cluj ca instituție modernă, transparentă și orientată către comunitate. Rezultatele obținute confirmă eficiența demersurilor întreprinse și evidențiază rolul strategic al comunicării publice în creșterea încrederii cetățenilor în sistemul educațional, în promovarea performanțelor învățământului clujean și în susținerea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, responsabilitate și deschidere către dialog.

VI.4. TRANSPARENȚĂ DECIZIONALĂ

VI.4.1. Solicitarea informațiilor de interes public, conform legii 544/2011

Aplicarea prevederilor Legii nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public a reprezentat, și în perioada de raportare, o componentă importantă a activității de comunicare instituțională desfășurate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj. În acest context, inspectorul școlar responsabil cu comunicarea instituțională a asigurat soluționarea și transmiterea răspunsurilor la toate solicitările privind informațiile de interes public, adresate Inspectoratului Școlar Județean Cluj, atât de persoane fizice, cât și de persoane juridice, înregistrate din partea reprezentanților mass-media, ai organizațiilor societății civile, precum și din partea unor instituții sau autorități publice.

Respectarea principiilor transparenței, legalității și accesului nediscriminatoriu la informațiile de interes public constituie o prioritate permanentă pentru instituția I.Ș.J. Cluj, contribuind la consolidarea încrederii publice și la promovarea unei comunicări deschise și responsabile. În acest sens, solicitările formulate în baza Legii nr. 544/2001 au fost gestionate cu respectarea termenelor și procedurilor legale în vigoare, precum și a procedurilor interne privind comunicarea instituțională.

Activitatea desfășurată de nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în vederea asigurării accesului liber la informațiile de interes public, s-a desfășurat în anul școlar 2025-2026, în conformitate cu prevederile Legii nr. 544/2001 și ale normelor metodologice de aplicare a acesteia.

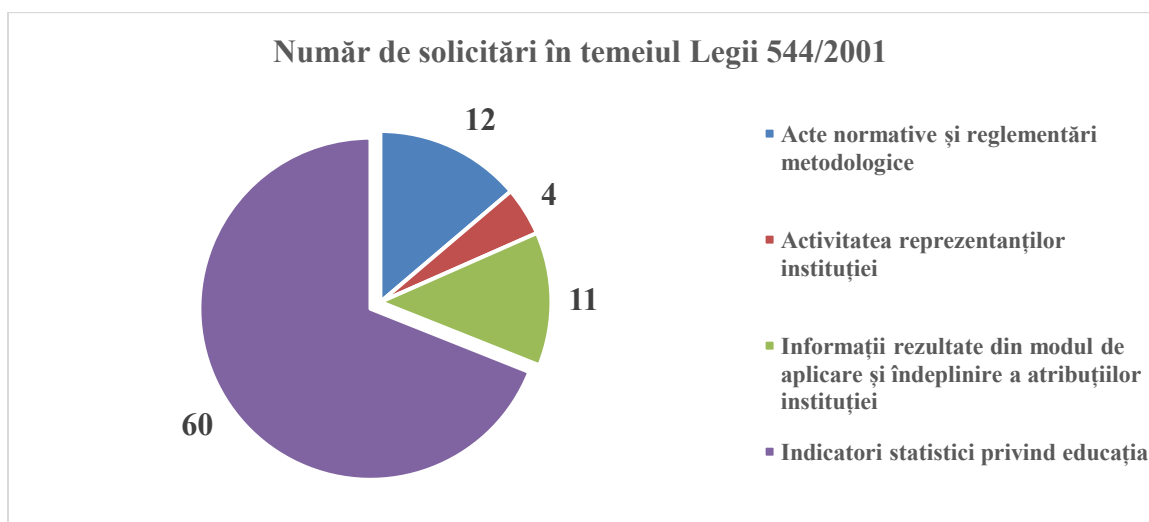
Pe parcursul acestui an școlar, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a urmărit consolidarea relației cu publicul și facilitarea accesului la informațiile referitoare la activitatea proprie și la sistemul de învățământ preuniversitar din județul Cluj. În acest sens, au fost comunicate atât informații din oficiu, disponibile pe pagina de internet a instituției I.Ș.J. Cluj, cât și informații de interes public rezultate din activitatea specifică a Inspectoratului Școlar Județean Cluj și din instituțiile coordonate- Palatul Copiilor Cluj, Casa Corpului Didactic Cluj, Centrul de Resurse și Asistență Educațională Cluj, respectiv întreaga rețea a unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj.

Sintetiza solicitărilor înregistrate, modalitatea de soluționare a acestora și nivelul de conformare al instituției la cerințele legale privind transparența și accesul la informațiile de interes public, evidențiază angajamentul Inspectoratului Școlar Județean Cluj pentru practicarea unei comunicări eficiente, responsabile și orientată către interesul public al beneficiarilor primari și secundari.

Astfel, în anul școlar 2025-2026, **au fost înregistrate 87 de solicitări, în temeiul Legii nr. 544/2001.** Cele mai multe dintre acestea au fost transmise prin e-mail, în formatul de înregistrare disponibil pe site-ul I.Ș.J. Cluj și au fost gestionate conform procedurilor de lucru, potrivit termenelor legale, în vigoare, astfel: 3 solicitări au fost redirecționate altor instituții cu competențe, iar 85 au primit răspunsuri favorabile.

Principalele subiecte de interes solicitate, în baza Legii nr.544/2001, au vizat aspectele privind: date statistice despre elevi, profesori, angajați ai sistemului de educație și rețea școlară; infrastructură școlară, modernizarea spațiilor unităților de învățământ preuniversitar/linii de finanțare, bugete de achiziții, burse școlare, deplasări și decont navetă; avize ISU Cluj și autorizații sanitare de funcționare pentru unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, baza materială a unităților de învățământ preuniversitar, ratele de abandon școlar, respectiv riscul de părăsire timpurie a școlii, indicatorii de vulnerabilitate înregistrați pe zone ale județului Cluj, ratele de absenteism școlar pe medii de rezidență, facilități pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor minorități vulnerabile, informații cu privire la programele de suport educațional și remediale, oferite elevilor prin mecanismele de reducere a abandonului școlar, precum și despre programele și proiectele privind reducerea consumului de droguri în rândul elevilor și prevenirea faptelor de violență, a bullyingului și cyberbullyingului în mediul școlar.

Tipologia solicitărilor, pe domeniile de interes, potrivit Registrului unic de evidență a solicitărilor în baza Legii nr.544/2001, întocmit în anul școlar 2025-2026, se prezintă astfel: 12 solicitări privind acte normative, reglementări metodologice; 4 solicitări privind activitatea reprezentanților instituției; 11 solicitări referitoare la informații rezultate din modul de aplicare și îndeplinire a atribuțiilor instituției și 60 de solicitări privind indicatori statistici cu impact în educația din județul Cluj.

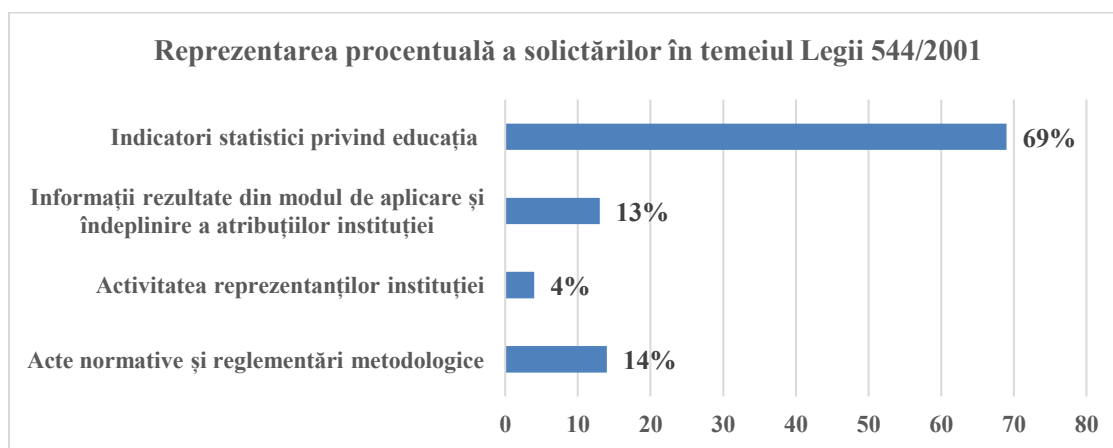


Analiza datelor înregistrate în Registrul unic de evidență a solicitărilor formulate în baza Legii nr. 544/2001, pentru anul școlar 2025–2026, din perspectiva domeniilor de interes, faptul că cea mai mare pondere a solicitărilor a fost reprezentată de informațiile privind indicatorii statistici din sistemul de învățământ preuniversitar clujean, cele 60 de solicitări, reprezentând aproximativ 69% din totalul cererilor înregistrate. Acest interes ridicat confirmă preocuparea publicului, a reprezentanților mass-media, a societății civile și a altor categorii de beneficiari pentru date relevante privind sistemului educațional preuniversitar clujean, resursele umane, populația școlară și rezultatele procesului educațional, înregistrate la nivelul județului Cluj. Solicitățile referitoare la informații rezultate din modul de aplicare și îndeplinire a atribuțiilor instituției au însumat 11 cereri, reprezentând aproximativ 13% din totalul solicitărilor, iar acest aspect reflectă interesul pentru activitatea curentă a instituției, pentru procesele decizionale și pentru modul de exercitare a responsabilităților administrative și manageriale.

În categoria actelor normative și a reglementărilor metodologice au fost înregistrate 12 solicitări reprezentând 14% din totalul solicitărilor, ceea ce evidențiază preocuparea opiniei publice pentru clarificarea cadrului methodologic, legislativ și procedural care reglementează activitatea educațională și administrative în unitățile de învățământ preuniversitar.

Un număr redus de solicitări, respectiv 4 cereri, reprezentând aproximativ 4,6%, a vizat activitatea reprezentanților instituției, ponderea scăzută a acestei categorii indicând faptul că interesul public s-a concentrat într-o măsură mai mare asupra informațiilor de natură instituțională și statistică, decât asupra activității individuale a reprezentanților din echipa de conducere a instituției.

Distribuția solicitărilor demonstrează că principalele nevoi de informare ale publicului sunt orientate către accesul la date obiective și cuantificabile privind sistemul educațional clujean, precum și către înțelegerea cadrului normativ și a activității instituționale. Totodată, structura și conținutul solicitărilor confirmă rolul Inspectoratului Școlar Județean Cluj ca furnizor de informații relevante pentru fundamentarea analizelor, a studiilor, a materialelor de presă și a proceselor de documentare privind educația la nivel județean.



VI.4.2. Desfășurarea programului de audiențe la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj

La nivelul I. Ș. J. Cluj, audiențele inspectorului școlar general au fost programate în fiecare zi de luni și s-au desfășurat conform graficului și a numărului solicitanților înscriși pentru audiențe. În anul școlar 2025-2026, au avut loc săptămânal audiențe susținute de către inspectorul școlar general, iar numărul audiențelor susținute/ lună a avut următoarea distribuție:

LUNA	NUMĂR AUDIENȚE/LUNĂ	NUMĂR PERSOANE SOLICITANTE/LUNĂ
SEPTEMBRIE	16	20
OCTOMBRIE	23	28
NOIEMBRIE	15	16
DECEMBRIE	26	30
IANUARIE	16	18
FEBRUARIE	22	26
MARTIE	33	35
APRILIE	21	23
MAI	44	47
IUNIE	37	42
IULIE	31	38
AUGUST	29	37
TOTAL	313	360

Astfel, pe parcursul întregului an școlar 2025-2026, au solicitat audiență și s-au prezentat la sediul I.Ș.J. Cluj **313 persoane** dintre care:

Părinți/Tutori legali	Personal didactic/auxiliar	Alte categorii (reprezentanți ai unor ONG-uri, agenți economici, firme etc.)
204	13	96

Analiza activității de audiențe desfășurate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj în anul școlar 2025–2026 evidențiază un **nivel ridicat și constant de adresabilitate a instituției**, precum și importanța menținerii unui dialog direct și transparent între conducerea instituției și beneficiarii sistemului de educație. Pe parcursul anului școlar au fost programate și desfășurate **313 audiențe**, la care au participat **360 de persoane solicitante**. Raportat la numărul total de audiențe, rezultă o medie de aproximativ **1,15 persoane pentru fiecare audiență**, ceea ce indică faptul că o parte dintre solicitări au fost formulate de mai multe persoane, în special în situațiile care au presupus abordarea unor problematici comune. Distribuția lunară indică o **dinamică variabilă a solicitărilor**, cu o intensificare evidentă în partea a doua a anului școlar. Creșterea numărului de solicitări în această perioadă poate fi corelată cu etapele specifice agendei anului școlar, cu perioadele de evaluare, încheiere a cursurilor,

mobilitatea personalului didactic și cu alte proceduri administrative care generează un interes crescut din partea beneficiarilor.

Un nivel semnificativ de solicitare a fost înregistrat și în luna **martie**, cu 33 de audiențe și 35 de persoane, ceea ce confirmă faptul că adresabilitatea instituției crește în perioadele în care sunt derulate proceduri și decizii cu impact direct asupra elevilor, părinților și personalului din sistemul educațional. În ceea ce privește categoriile de persoane care au solicitat audiențe, se remarcă **preponderența părinților și tutorilor legali, cu 204 de persoane**, ceea ce reprezintă aproximativ **65%** din totalul persoanelor audiate. Această pondere confirmă faptul că relația cu familia și preocuparea pentru respectarea interesului superior al elevului constituie o componentă centrală a activității de comunicare directă a instituției. **Personalul didactic și auxiliar** a fost reprezentat de **13 persoane**, reprezentând 5%, în timp ce categoria **Alte persoane (reprezentanți ai organizațiilor neguvernamentale, agenți economici, firme și alte categorii)** a însumat **96 de persoane**, reprezentând aproximativ **30%** din total. Structura datelor relevă, astfel, că audiențele reprezintă un mecanism de comunicare utilizat nu doar de beneficiarii direcți ai sistemului educațional, ci și de o categorie largă de actori interesați de funcționarea și evoluția educației la nivelul județului Cluj.

VI.4.3. Gestionarea petițiilor, a reclamațiilor, a sesizărilor și a memoriilor înregistrate la Inspectoratul școlar județean Cluj

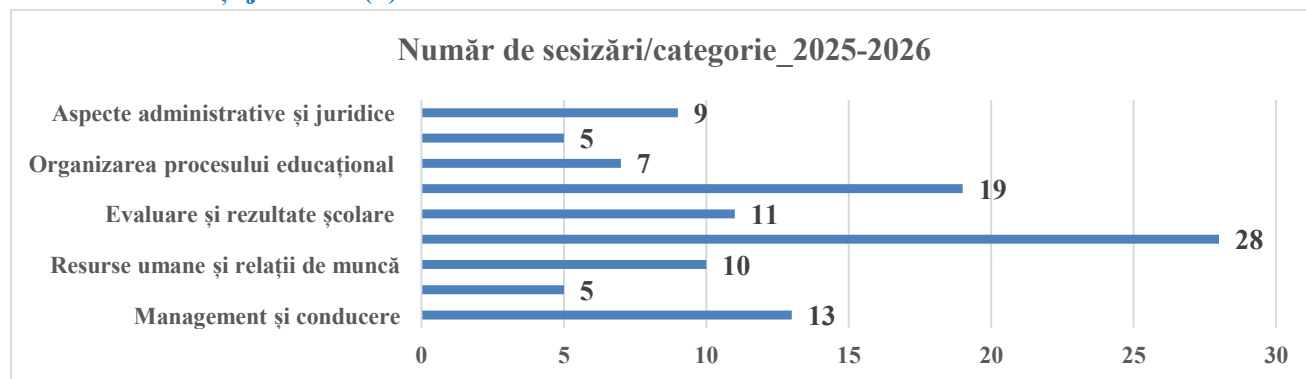
În anul școlar 2025–2026, inspectorii școlari din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Cluj au desfășurat o amplă activitate de gestionare și soluționare a petițiilor, a memoriilor, a sesizărilor și a reclamațiilor adresate instituției, în conformitate cu prevederile legale și procedurile administrative în vigoare. **În acest an școlar au fost înregistrate și soluționate 107 de astfel de solicitări, toate beneficiind de răspunsuri oficiale formulate și transmise în termenele prevăzute de legislație.**

Procesul de soluționare a petițiilor s-a desfășurat prin intermediul registraturii Inspectoratului Școlar Județean Cluj care a asigurat înregistrarea și transmiterea documentelor către conducerea instituției. Ulterior, acestea au fost repartizate inspectorilor școlari, potrivit ariei de competență, în vederea analizării și verificării aspectelor semnalate. Conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj a monitorizat permanent stadiul cercetărilor și al verificărilor efectuate, asigurând coordonarea procesului și validarea răspunsurilor formulate de persoanele desemnate în comisie, prin decizia inspectorului școlar general al I.Ș.J. Cluj.

În situațiile prevăzute prin reglementările în vigoare, Ministerul Educației și Cercetării a fost informat cu privire la demersurile întreprinse și la soluțiile adoptate, numărul solicitărilor care au necesitat astfel de informări fiind cu 27 mai mare față de anul școlar anterior.

Totodată, inspectorii școlari din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Cluj au manifestat aceeași responsabilitate și în gestionarea sesizărilor și a reclamațiilor nesemnate, analizând cu rigurozitate informațiile transmise și dispunând, în majoritatea cazurilor, verificări de fond ale aspectelor semnalate, aspect ce reflectă preocuparea constantă a instituției pentru asigurarea transparenței, a legalității și a calității actului educațional, precum și pentru soluționarea obiectivă și eficientă a tuturor situațiilor aduse la cunoștință, în anul școlar 2025-2026.

În ceea ce privește tematica petițiilor, a reclamațiilor și a memoriilor adresate conducerii I.Ș.J. Cluj, se evidențiază următoarele categorii: **infrastructură și condiții materiale (5)**, **management și conducere (13)**, **resurse umane și relații de muncă (10)**, **comportamentul cadrelor didactice și al elevilor în mediul școlar (28)**, **evaluare și rezultate școlare (11)**, **drepturile elevilor și ale părinților (19)**, **organizarea procesului educațional (7)**, **protecția datelor personale (5)**, **aspecte administrative și juridice (9)**.



Analiza tematicii petițiilor, reclamațiilor și memoriilor adresate conducerii I.S.J. Cluj evidențiază faptul că principalele preocupări ale petenților sunt legate de relațiile interumane și de climatul educațional din unitățile de învățământ. Astfel, categoria **comportamentul cadrelor didactice și al elevilor în mediul școlar** înregistrează cel mai mare număr de sesizări (**28**), ceea ce sugerează că aspectele privind conduita, comunicarea, gestionarea conflictelor, disciplina și respectarea normelor de conviețuire reprezintă principalele surse de nemulțumire pentru elevi, părinți și personalul din sistemul de educație. Un număr semnificativ de petiții vizează și **drepturile elevilor și ale părinților (19)**, ceea ce indică un interes crescut pentru respectarea principiilor de echitate, transparență și participare la procesul educațional. Aceste date pot reflecta o mai bună cunoaștere a drepturilor de către beneficiarii educației, dar și o sensibilitate sporită față de eventualele încălcări ale acestora. Categoria **management și conducere (13)** ocupă o pondere importantă, evidențiind faptul că deciziile manageriale, stilul de conducere și modul de soluționare a problemelor la nivelul unităților de învățământ constituie surse frecvente de sesizare. Acest aspect subliniază necesitatea consolidării competențelor manageriale și a comunicării instituționale eficiente. Numărul ridicat al sesizărilor referitoare la **evaluare și rezultate școlare (11)** și la **resurse umane și relații de muncă (10)** relevă preocupări legate de obiectivitatea evaluării elevilor, aplicarea regulamentelor școlare, precum și de raporturile profesionale dintre angajați și conducerea unităților de învățământ. Aceste domenii necesită monitorizare constantă și aplicarea unitară a cadrului normativ. În ceea ce privește **aspectele administrative și juridice (9)**, respectiv **organizarea procesului educațional (7)**, datele indică existența unor situații punctuale care generează nemulțumiri privind aplicarea procedurilor, organizarea activităților școlare sau interpretarea reglementărilor în vigoare. Un număr mai redus de petiții privește **infrastructura și condițiile materiale (5)** și **protecția datelor personale (5)**. Deși aceste categorii au o frecvență mai mică, ele rămân relevante prin impactul pe care îl pot avea asupra siguranței, confortului și drepturilor beneficiarilor educației.

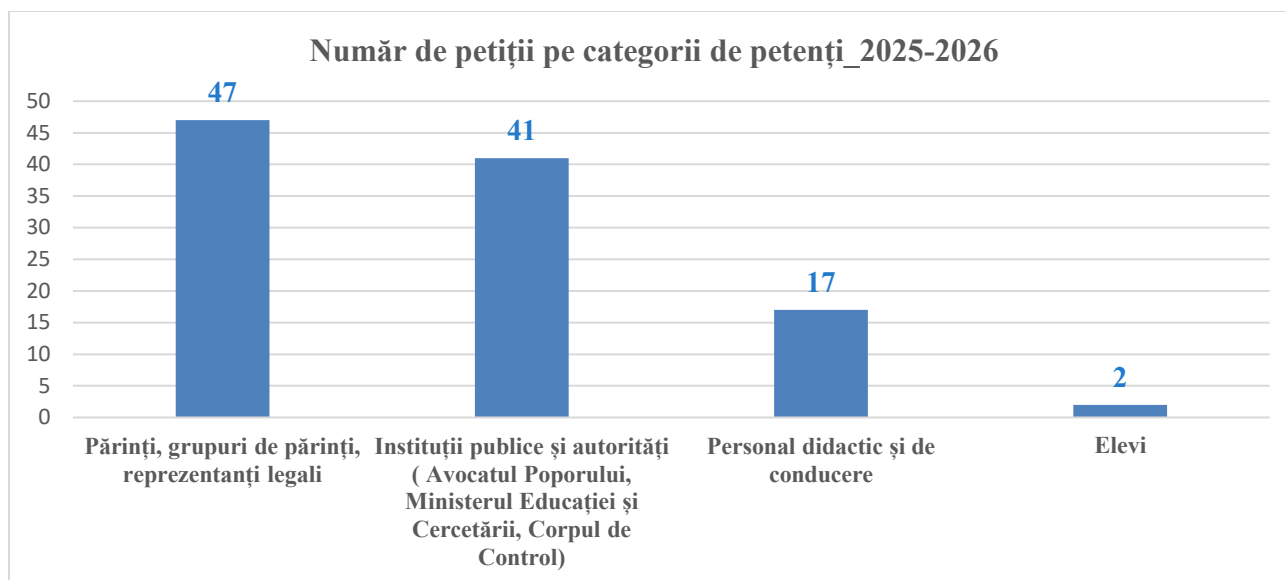
În ansamblu, distribuția petițiilor arată că majoritatea problemelor semnalate sunt generate de **relațiile dintre actorii implicați în procesul educațional, de exercitarea atribuțiilor în funcții manageriale**

și de respectarea drepturilor și a obligațiilor prevăzute prin legislația școlară. Aceste constatări evidențiază necesitatea continuării implementării unor măsuri de prevenire și gestionare a conflictelor care să dezvolte competențele de comunicare privind managementul conflictelor, precum și de informare a elevilor, a părinților și personalului angajat, cu privire la drepturile și responsabilitățile pe care le au, în scopul consolidării relațiilor pozitive în cultura organizațională. **Toate petițiilor au fost analizate și soluționate prin verificări efectuate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, respectiv la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, fiind comunicate petenților răspunsuri motivate și fundamentate potrivit prevederilor legale.**

În urma verificărilor efectuate, 30% dintre sesizări nu s-au confirmat, aspect care evidențiază funcționarea mecanismelor de control și necesitatea analizării obiective a fiecărei reclamații înainte de adoptarea unor măsuri. În aceste situații, petenților le-au fost comunicate argumentele și documentele justificative care au stat la baza concluziilor formulate. Pentru un număr semnificativ de cazuri, chiar dacă aspectele reclamate nu s-au confirmat în totalitate, **au fost formulate recomandări conducerii unităților de învățământ preuniversitar, cadrele didactice implicate,** în vederea prevenirii unor situații similare și a îmbunătățirii comunicării instituționale. În situațiile în care aspectele sesizate **s-au confirmat,** au fost dispuse măsuri administrative și disciplinare proporționale cu gravitatea faptelor constatate. Acestea au inclus avertismente verbale sau scrise, constituirea unor comisii de cercetare disciplinară, aplicarea de sancțiuni disciplinare și, în cazurile grave, încetarea contractului individual de muncă al persoanei responsabile. Analiza răspunsurilor relevă și existența unor petiții care au fost soluționate prin **remedierea situației care a generat sesizarea,** cum ar fi schimbarea unor directori din echipele manageriale ale unor unități de învățământ preuniversitar, clarificarea situației școlare a elevilor sau aplicarea procedurilor legale privind transferul și orientarea școlară. De asemenea, unele petiții au fost clasate sau și-au pierdut obiectul verificării, ca urmare a **retragerii sesizării de către petent,** a rezolvării situației pe parcursul verificărilor ori a modificării circumstanțelor care au generat reclamația.

În cazul sesizărilor care au vizat aspecte cu impact juridic sau care au făcut obiectul unor verificări interinstituționale, răspunsurile și documentația justificativă aferentă au fost transmise către instituțiile competente, precum și Ministerului Educației și Cercetării.

În anul școlar 2025-2026, analiza modului de soluționare a reclamațiilor și a petițiilor evidențiază faptul că accentul principal a fost pus pe clarificarea obiectivă a situațiilor sesizate, aplicarea măsurilor remediale, după caz și formularea de recomandări preventive menite să contribuie la îmbunătățirea climatului educațional, a actului managerial și a respectării drepturilor tuturor beneficiarilor sistemului de învățământ preuniversitar clujean.



Părinții reprezintă principala categorie de petenți, generând peste jumătate din sesizările înregistrate la secretariatul Inspectoratului Școlar Județean Cluj. Acest fapt confirmă interesul ridicat al familiilor pentru condițiile de școlarizare, drepturile copiilor și modul de gestionare a situațiilor din unitățile de învățământ preuniversitar clujene. Instituțiile publice și autoritățile- Ministerul Educației și Cercetării, Avocatul Poporului, Corpul de control al Ministerului Educației și Cercetării au o pondere semnificativă, ceea ce indică existența unor sesizări care au depășit nivelul de competență de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar și au necesitat verificări interinstituționale. Elevii formulează direct un număr redus de petiții, însă prezența acestora demonstrează o creștere a gradului de conștientizare a drepturilor și a posibilităților de sesizare a unor situații considerate problematice pentru statutul lor de elevi în sistemul public de educație. Grupurile de părinți semnalează cazuri și probleme de interes colectiv, ceea ce sugerează existența unor preocupări comune la nivelul comunităților școlare în cauză. Personalul didactic și de conducere utilizează mecanismele de petiționare în special pentru aspecte de natură profesională, administrative sau legate de raporturile și relațiile de muncă. În ansamblu, profilul petenților evidențiază faptul că beneficiarii primari și secundari ai educației, elevii și mai ales părinții, reprezintă principalii actori ai demersurilor de sesizare, în timp ce instituțiile publice intervin în special pentru monitorizarea respectării legalității și a drepturilor persoanelor implicate în procesul educațional.

VI.4.4. Asistența juridică

VI.4.4.1. În anul școlar 2025-2026, activitatea specifică domeniului juridic din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Cluj s-a desfășurat în direcția soluționării sesizărilor, a petițiilor, a contestațiilor și litigiilor, după cum urmează:

Tip	Număr	Conținut	Modalitate de soluționare
-----	-------	----------	---------------------------

	total		
Petiții (cereri, sesizări)	53	<p>Cereri privind acordarea de drepturi bănești stabilite prin hotărâri judecătorești, comunicare de informații de interes public, acte administrative; precizarea cadrului legal de funcționare a consiliului de administrație și a comisiei județene de mobilitate, de transfer a elevilor, de eliberare a unor documente școlare etc.</p> <p>Sesizări referitoare la presupuse nerespectări ale procedurii de înscriere a copiilor în învățământul preșcolar, în clasa pregătitoare etc.</p>	Petițiile au fost soluționate în raport de prevederile O.G. nr. 27/2002, privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor, coroborate, după caz, cu prevederile cuprinse în Legea nr. 198/ 2023, Legea-cadru nr. 153/ 2017, Legea nr. 544/2001, H.G. nr. 281/1993, Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar etc.
Adrese, plângeri prealabile, notificări, contestații	101	<p>Adrese privind solicitarea de clarificări referitoare la plata unor drepturi pentru copii cu cerințe educaționale speciale, aplicarea unor prevederi din Metodologia-cadru de acordare a burselor, emiterea deciziei de sancționare disciplinară a personalului angajat, aplicarea prevederilor din contractul colectiv de muncă referitoare la reducerea programului de lucru, la posibilitatea decontării de către unitatea de învățământ preuniversitar a taxei de înscriere pentru obținerea gradelor didactice, atribuții din fișa postului personalului didactic auxiliar; solicitarea de lămuriri referitoare la aplicarea reglementărilor privind cazarea în internat a elevilor, accesul la înregistrările audio-video, situația școlară a unor elevi audienți, acordarea indemnizației de instalare; solicitarea sprijinului în identificarea unor spații școlare disponibile, în elaborarea unor acte procesuale necesare soluționării unor litigii ale</p>	Adresele și plângerile prealabile au fost soluționate, după caz, în raport de prevederile cuprinse în Legea nr. 198/ 2023, Legea nr. 544/ 2001, Legea-cadru nr. 153/2017, Legea nr. 53/2003, O.G. nr. 27/2002, H.G. nr. 281/1993, Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, Metodologia cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar, Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, Metodologia de înscriere a copiilor în învățământul primar, Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar etc.

		<p>unităților de învățământ sau de punere în aplicare a unor hotărâri judecătorești, etc;</p> <p>Plângeri prealabile privind contestarea calificativului acordat, anularea/revocarea unor decizii sau acte administrative emise etc.;</p> <p>Notificare în legătură cu modul de aplicare a criteriilor de departajare, la înscrierea în clasa pregătitoare;</p> <p>Contestație privind calificativul acordat unui elev din învățământul primar;</p>	
Litigii de contencios administrativ	13	Litigii având ca obiect anularea unor acte administrative individuale, obligarea la emiterea de acte administrative individuale, completarea dispozitivelor de hotărâre.	4 litigii soluționate în primă instanță și 9 litigii soluționate în recurs.
Litigii de muncă	3	- Litigii având ca obiect acordare unor drepturi salariale.	2 litigii soluționate în primă instanță și un litigiu soluționat în apel.
Litigii civile	4	- Litigii având ca obiect pretenții, acțiune în constatare, suspendarea provizorie a executării silit.	2 litigii soluționate în primă instanță și 2 litigii soluționate în apel.

VI.4.4.2. Alte activități specifice:

- Acordarea de consiliere juridică de specialitate, în conformitate cu prevederile legale în vigoare;
- Informarea membrilor compartimentelor din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, cu privire la dispozițiile cu caracter normativ, de interes general și specifice învățământului, publicate în Monitorul Oficial;
- Elaborarea de acte procesuale (întâmpinări, răspuns la întâmpinări, cereri de apel, cereri de recurs, contestații împotriva actelor de executare silită, răspuns la interogatoriu, concluzii scrise, puncte de vedere, note scrise etc.), necesare susținerii intereselor legitime ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în litigiile aflate pe rolul diferitelor instanțe judecătorești (Judecătoria, Tribunal, Curte de Apel, Înalta Curte de Casație și Justiție), în care instituția a fost citată, ca parte procesuală;
- Întocmirea unor diferite acte procesuale, cum ar fi: întâmpinări, răspuns la întâmpinări, concluzii scrise, cereri de apel, cereri de recurs, contestații împotriva actelor de executare silită, a actelor de poprire,

necesare susținerii intereselor legitime ale unităților de învățământ preuniversitar citate, ca parte procesuală, în litigiile (de muncă, de contencios administrativ, civile etc.), aflate pe rolul diferitelor instanțe judecătorești (Judecătorie, Tribunal, Curtea de Apel), în baza solicitărilor formulate, în scris, adresate Inspectoratului Școlar Județean Cluj;

- Acordarea avizului de legalitate pentru actele cu caracter juridic (decizii, contracte, acte adiționale, protocoale, proceduri etc.);
- Soluționarea cererilor adresate Inspectoratului Școlar Județean Cluj, privitoare la avizarea actelor de studii, de nivel preuniversitar, în vederea apostilării, în condițiile legii;
- Elaborarea/revizuirea unor documente de îndrumare referitoare la: etape procedurale de sancționare disciplinară a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic/ administrativ din unitățile de învățământ preuniversitar; etape procedurale privitoare la încetarea raportului juridic de muncă al personalului angajat din unitățile de învățământ preuniversitar, potrivit temeiurilor reglementate prin dispozițiile prevăzute de art. 50 lit. h), art. 61 lit. b)-d), art. 65 din Legea nr. 53/2003, Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare; modele orientative de acte de comunicare a sancțiunilor aplicate elevilor, în conformitate cu prevederile Legii nr. 198/2023 și ale Statutului elevului;
- Îndeplinirea altor atribuții desemnate de conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj.

Prin întreaga activitate instituțională și educațională desfășurată în anul școlar 2025-2026, Inspectoratul Școlar Județean Cluj reconfirmă statutul de instituție publică de referință, responsabilă și orientată către nevoile comunității educaționale, promovând permanent transparența, dialogul și colaborarea cu toți partenerii educaționali. Prin preocuparea constantă pentru creșterea calității educației, deschiderea către comunicare și capacitatea de a răspunde provocărilor sistemului, Inspectoratul Școlar Județean Cluj contribuie la consolidarea unui învățământ preuniversitar performant, incluziv și adaptat cerințelor societății contemporane, în beneficiul fiecărui elev și al întregii comunități clujene.

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL
MARINELA MĂRC**



Aprobat în Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, din data de 24.08.2026