Nr. 12399 / 02.11.2026

Lista finală cu situațiile – problemă
pentru etapa de interviu din cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, propuse la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj

1. Absenteismul școlar este influențat de diferiți factori (individuali, școlari, familiali, comunitari, sociali) care trebuie analizați global la nivel de școală, dar și particularizat la nivelul fiecărui elev ce înregistrează un număr semnificativ de absențe. Oferiți 1-2 exemple de măsuri prioritare de intervenție pentru creșterea frecvenței școlare în rândul elevilor, adaptate școlii pe care o reprezentați.
2. Tranziția elevilor din învățământul gimnazial în cel liceal se realizează, în unele situații, cu dificultate și poate conduce la cazuri de abandon școlar. Oferiți 1-2 exemple de acțiuni concrete pe care le poate desfășura școala pentru a preveni riscul de abandon școlar, în special la clasele de început de ciclu.
3. În urma centralizării rezultatelor de la simularea pentru Evaluarea Națională, la nivelul unei școli se constată că o pondere semnificativă a elevilor fie nu a participat la simulare, fie a obținut rezultate slabe. Formulați 1-2 măsuri ce pot fi adoptate la nivel de școală pe termen mediu, pentru prevenirea riscului de neparticipare la Evaluarea Națională și pentru ca elevii să obțină rezultate mai bune decât la simulare.
4. Percepția elevilor și a familiilor acestora cu privire la potențialul educației de a contribui la dezvoltarea personală și la viitoarea inserție socială și profesională a lor este, uneori, limitată, ceea ce afectează semnificativ motivația pentru învățare, angajamentul față de școală. Oferiți 1-2 exemple de măsuri pe care le veți adopta la nivel de școală, pentru a crește motivația elevilor pentru învățare și rezultatele obținute.
5. Comunitatea școlară din care faceți parte reclamă tot mai frecvent probleme privind asigurarea unui climat de siguranță în școala dumneavoastră. Cum poate conducerea școlii crește climatul de siguranță din școală? Vă rugăm să vă referiți în special la prevenirea violenței și la reducerea riscurilor legate de consumul de substanțe interzise.
6. Ce măsuri pot fi luate pentru construirea unui climat școlar pozitiv, pentru prevenirea și combaterea bullying-ului în școala dumneavoastră? Ce parteneri (reali) puteți identifica pentru a sprijini acest demers și cum vă pot sprijini concret?
7. La debutul clasei pregătitoare, realizați o culegere de date cu privire la elevi și la familiile acestora, pentru a avea o imagine concretă privind istoricul lor educațional, lingvistic, socioeconomic etc. În rândul elevilor de etnie romă, identificați următoarele situații asociate cu un anumit risc de vulnerabilitate educațională: nefrecventarea grădiniței, situații de abandon școlar în rândul fraților mai mari, părinți plecați la muncă în afara țării, copiii fiind lăsați în grija unor rude, condiții

Str. Arges nr. 24, Cluj - Napoca
Tel: +40 (0) 264 590 778
Fax: +40 (0) 264 592 832
www.isjcj.ro ,
contact@isjcj.ro

materiale şi de locuire dificile. Oferiţi 3-5 exemple de măsuri pe care le aveţi în vedere pentru a facilita participarea lor şcolară şi o bună integrare în mediul şcolar.

8. La începutul anului şcolar, realizaţi o centralizare a datelor privind situaţia elevilor din clasele a IX-a, inclusiv cea socioeconomică. În urma acesteia, constataţi că aveţi multiple situaţii cu potenţial de risc şcolar precum: elevi de etnie romă, elevi care provin din mediul rural, elevi care fac naveta zilnic din altă localitate decât şcoala, elevi cu părinţii plecaţi la muncă în străinătate, elevi cu o situaţie materială dificilă în familie, elevi cu dizabilităţi şi/sau CES. Oferiţi 2-3 exemple de măsuri pe care intenţionaţi să le implementaţi pentru a facilita participarea lor şcolară.
9. Unii dintre elevi intră la liceu cu medii foarte mici la EN VIII şi cu lacune mari în învăţare. Aceştia au progres şcolar lent pe parcursul liceului, apare încrederea în sine scăzută şi teama de eşec în faţa examenului de bacalaureat. Formulaţi 1-2 exemple de activităţi şi intervenţii pentru reducerea decalajului în învăţare şi pentru o mai bună pregătire pentru examenul de bacalaureat, care pot fi aplicate în liceul dumneavoastră.
10. Datele de cercetare arată că, la elevii de liceu aflaţi în risc şcolar, apare mai frecvent absenteismul de la ore, însoţit adesea şi de absenteismul de la programele de educaţie remedială sau de la programele de pregătire pentru bacalaureat. Ce măsuri pot fi implementate astfel încât elevii în risc şcolar să participe la aceste programe şi să fie mai bine pregătiţi pentru examenul de bacalaureat?
11. Efectivele de elevi din sistemul de învăţământ preuniversitar înregistrează o scădere de aproximativ 5% în ultimii 10 ani şcolari, cu unele variaţii pe niveluri de educaţie (cele mai evidente la gimnaziu, liceu şi în învăţământul postliceal) şi medii de rezidenţă ale şcolilor (mai evidente în mediul rural). Având în vedere această tendinţă, ce acţiuni concrete veţi implementa pentru a creşte atractivitatea şcolii şi pentru a asigura înscrierea unui număr mai mare de elevi în şcoala dumneavoastră? Se vor face referiri detaliate la strategia de promovare a şcolii şi revizuirea ofertei şcolare, utilizarea resurselor umane şi materiale existente, sprijinirea cadrelor didactice afectate.
12. În cadrul unităţilor de învăţământ, resursele financiare limitate ale şcolii şi ale unora dintre familii restrâng posibilităţile de participare a tuturor elevilor la activităţile organizate în afara şcolii, generând diferenţe între experienţele educaţionale oferite elevilor. Propuneţi două măsuri prioritare pe care echipa managerială le poate adopta pentru a asigura accesul echitabil al tuturor elevilor la activităţi relevante şi atractive desfăşurate în afara şcolii, în cadrul Programului *„Săptămâna verde”* sau în alte contexte extraşcolare.
13. La nivelul unităţilor de învăţământ, activităţile de educaţie pentru mediu sunt organizate preponderent în cadrul Programului *„Săptămâna verde”*, fără a fi corelate întotdeauna cu disciplinele studiate de elevi şi cu activităţile didactice curente. În consecinţă, programul riscă să fie perceput ca o activitate extraşcolară ocazională, cu relevanţă redusă pentru învăţarea şcolară. Propuneţi două măsuri concrete prin care echipa managerială poate sprijini educaţia pentru mediu a elevilor şi o mai bună valorificare a Programului *„Săptămâna verde”* în activităţile de învăţare.
14. În cadrul unităţilor de învăţământ, conducerea şcolilor constată că, pe durata Programului *„Săptămâna verde”* şi a Programului *„Şcoala altfel”*, participarea elevilor la activităţile planificate este mai redusă decât în perioadele obişnuite de cursuri. O parte dintre elevi absentează, iar alţii manifestă un interes scăzut faţă de activităţile propuse, ceea ce limitează atingerea obiectivelor educaţionale ale programelor. Propuneţi două măsuri prioritare pe care

echipa managerială le poate adopta pentru prevenirea şi reducerea absenteismului şi pentru creşterea participării active a elevilor la aceste programe.

15. În şcoala dumneavoastră, o parte semnificativă a copiilor romi sunt grupaţi în aceleaşi clase sau în aceeaşi clădire, fără ca şcoala să fi decis acest lucru în mod explicit. Părinţii şi profesorii consideră situaţia „firească", din cauza distribuţiei geografice a elevilor. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru a elimina segregarea şcolară?
16. Elevii raportează tratament diferenţiat, discriminare sau excludere pe criterii etnice, sociale ori de altă natură (elevi romi, cu dizabilităţi, din familii sărace, din mediul rural), iar unele cadre didactice minimalizează aceste episoade. Oferiţi câteva exemple de intervenţii pe care le-ar putea iniţia echipa de conducere pentru prevenirea şi combaterea discriminării şi a bullying-ului pe criterii etnice, sociale sau de altă natură.
17. Mulţi părinţi, în special cei cu educaţie redusă, depun dosare incomplete pentru bursa socială sau pierd termenele. Cadrele didactice din comisia de management al burselor, fără competenţe juridice şi financiare, sunt copleşite de verificarea şi analiza documentelor depuse. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru a sprijini familiile şi comisia?
18. Valoarea bursei este considerată prea mică de către familii, iar autorităţile locale colaborează insuficient cu şcoala în ceea ce priveşte suplimentarea burselor sau alte forme de sprijin. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru a atrage resurse suplimentare pentru elevii vulnerabili şi ce parteneri aţi implica?
19. Unii elevi raportează comentarii jignitoare ale profesorilor privind aspectul fizic sau vestimentaţia lor, tratament privilegiat al elevilor cu note bune, teama de repercusiuni în cazul în care doresc să conteste notele sau ezitarea de a cere explicaţii suplimentare la ore pentru a evita să fie ridiculizaţi. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru a asigura un climat şcolar bazat pe respect, încurajarea elevilor şi pe tratament echitabil?
20. Într-un studiu recent, aproximativ un sfert dintre liceeni raportează că nu au sentimentul de apartenenţă la comunitatea liceului în care învaţă, iar o parte se simt izolaţi şi excluşi – în special cei veniţi din mediul rural. Cum puteţi construi un climat de apartenenţă la comunitatea şcolară pentru toti elevii, inclusiv pentru cei din clasa a IX-a veniţi din mediul rural, aflaţi la prima experienţă într-un liceu urban?
21. Consiliul elevilor din şcola dumneavoastră are mai degrabă rolul de a transmite deciziile conducerii, iar elevii simt că drepturile lor sunt doar formale şi că nu pot influenţa deciziile şcolii, nici măcar în alegerea disciplinelor opţionale. Cum puteţi asigura respectarea efectivă a drepturilor elevilor prevăzute prin Statutul elevului? Oferiţi câteva exemple de modalităţi prin care puteţi valorifica efectiv „vocea elevilor".
22. Numărul elevilor care manifestă anxietate, stres şi presiune legate de performanţă şi de bacalaureat este în creştere, iar consilierul şcolar nu poate răspunde singur tuturor nevoilor de sprijin emoţional. Ce măsuri concrete aţi întreprinde (formare pentru cadrele didactice, parteneriate cu CJRAE, cabinete medicale, ONG-uri, specialişti) pentru a asigura sprijin accesibil şi a preveni problemele de sănătate mintală?
23. Mulţi elevi declară că se plictisesc la ore, consideră că lecţiile sunt rareori interactive şi că ceea ce învaţă are utilitate redusă pentru viaţa de zi cu zi şi pentru piaţa muncii. Oferiţi câteva exemple de intervenţii pe care le-ar putea iniţia echipa de conducere pentru creşterea interactivităţii şi a relevanţei percepute a învăţării (CDŞ, proiecte, parteneriate cu angajatori).

24. Mulți elevi din clasele a XI-a și a XII-a sunt nehotărâți privind parcursul de după liceu și se bazează în special pe familie și prieteni, nu pe consilierul școlar sau profesori. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru consolidarea orientării în carieră (parteneriate cu universități și angajatori, mentorat cu absolvenți, activități cu părinții)?
25. În unitatea de învățământ pe care o conduceți, rezultatele arată că mai mulți elevi aflați în situații de vulnerabilitate au lacune importante în învățare și o încredere redusă că pot face față cerințelor școlare. Deși au fost organizate activități remediale, acestea au avut un caracter ocazional, fără o monitorizare sistematică a progresului individual. Ce măsuri prioritare ar putea întreprinde echipa de conducere pentru ca acești elevi să beneficieze de un sprijin remedial continuu, cu progres monitorizat?
26. Mai multe cadre didactice din unitatea de învățământ pe care o conduceți declară că nu știu cum să adapteze predarea și evaluarea pentru elevii cu nevoi diferite, inclusiv pentru elevii de etnie romă. Sprijinul acordat acestor elevi depinde de inițiativa câtorva cadre didactice și nu este coordonat la nivelul unității. Ce măsuri concrete ați lua pentru a dezvolta, la nivelul întregului colectiv, competențele de predare și evaluare diferențiată?
27. În unitatea de învățământ pe care o conduceți sunt înscriși elevi de etnie romă din familii cu resurse limitate. Școala contactează aceste familii mai ales atunci când apar absențe sau probleme de comportament. Sprijinul oferit de alte instituții (primărie, servicii sociale, organizații neguvernamentale) este acordat separat, fără coordonare cu școala. Ce parteneriate și intervenții ați iniția pentru ca sprijinul acordat acestor elevi să fie constant și coordonat?
28. Elevii și părinții din unitatea de învățământ pe care o conduceți reclamă volumul mare al temelor și faptul că, în unele săptămâni, la aceeași clasă se programează mai multe lucrări de evaluare în aceeași zi. Cadrele didactice răspund că programa școlară nu le permite să reducă sarcinile de lucru. Ce măsuri concrete ați lua pentru a coordona, la nivelul unității, volumul temelor și programarea evaluărilor?
29. În unitatea de învățământ pe care o conduceți, un număr restrâns de profesori îndeplinește majoritatea responsabilităților din comisii și proiecte. Deși aceștia au experiență și își realizează eficient sarcinile, semnalează suprasolicitare, în timp ce alți colegi participă într-o măsură redusă la aceste activități. Unele responsabilități necesită competențe specifice și continuitate. Cum ați proceda pentru a asigura o distribuire mai echitabilă a responsabilităților, fără a afecta funcționarea comisiilor și activitatea didactică?
30. Într-o perioadă în care cadrele didactice desfășoară activități de evaluare și pregătire a elevilor pentru examene, școala primește mai multe solicitări administrative cu termene scurte. Pentru completarea acestora sunt necesare informații de la profesori, inclusiv de la cei implicați în pregătirea elevilor. O parte dintre informații se regăsesc deja în evidențele școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a răspunde solicitărilor în termen, reducând pe cât posibil afectarea activității didactice?
31. În școala dumneavoastră, profesorii sunt solicitați să completeze periodic tabele și centralizări cu informații despre elevi și activitatea școlară. Unele dintre aceste informații se regăsesc deja în catalog, în evidențele secretariatului sau în alte documente ale școlii. În anumite situații, aceleași date sunt completate și transmise atât în format electronic, cât și pe hârtie. Profesorii semnalează timpul consumat cu aceste operațiuni repetitive. Ce măsuri concrete ați adopta pentru a reduce

repetarea colectării şi completării aceloraşi informaţii, asigurând în acelaşi timp respectarea cerinţelor de evidenţă şi raportare?

32. În unitatea de învăţământ pe care o conduceţi, secretariatul are personal insuficient, iar învăţătorii şi profesorii diriginţi colectează, verifică şi centralizează documentele pentru burse şi alte forme de sprijin pentru elevi. Aceştia declară că nu mai au suficient timp pentru activităţile cu elevii. Unitatea nu poate angaja personal suplimentar în acest an şcolar. Ce măsuri concrete aţi lua pentru a reorganiza aceste activităţi, asigurând respectarea obligaţiilor instituţionale şi protejarea timpului pentru procesul educativ?
33. Unitatea de învăţământ pe care o conduceţi a fost selectată în eşantionul studiului internaţional de evaluare a elevilor PISA. Mai mulţi profesori propun ore suplimentare de pregătire a elevilor pentru test, iar unii părinţi întreabă de ce copiii lor trebuie să participe. Cum aţi pregăti participarea unităţii la acest studiu?
34. Rezultatele PISA indică o creştere a procentelor de analfabetism funcţional. Ce intervenţii concrete vă propuneţi pentru a sprijini elevii din unitatea pe care o conduceţi să înveţe eficient pentru viaţă?
35. Metodologia privind dezvoltarea CDEOŞ prevede că oferta de opţionale a unităţii de învăţământ se fundamentează pe o analiză de nevoi care include: interesele de învăţare ale elevilor, resursele unităţii, specificul socioeconomic şi cultural local şi analiza SWOT a ofertei de opţionale din anul şcolar anterior. Cum aţi folosi rezultatele acestei analize, în situaţia în care resursele unităţii nu permit organizarea opţionalelor conform intereselor formulate de elevi?
36. În ultimii ani, participarea cadrelor didactice din şcoală la cursuri/programe de formare continuă este foarte redusă, chiar dacă acestea au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, non-discriminare, educaţie interculturală, utilizarea noilor tehnologii şi platforme în predare/ învăţare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilităţi şi/sau CES etc.). Oferiţi un exemplu de intervenţie adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
37. Şcoala nu a reuşit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educaţiei (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete aţi întreprinde în acest sens?
38. Există o diferenţă semnificativă între rezultatele elevilor obţinute la evaluările curente şi rezultatele la examenele naţionale. Cum poate răspunde echipa de conducere a şcolii unei astfel de provocări?
39. Şcoala urmăreşte principiul incluziunii şi al egalităţii de şanse, însă are dificultăţi în a face faţă creşterii semnificative din ultimii ani a numărului copiilor cu dizabilităţi şi/sau CES înscrişi. Oferiţi câteva exemple de intervenţie pe care le-ar putea iniţia echipa de conducere a şcolii în această arie, evidenţiind riscurile non-intervenţiei.
40. Grădiniţa pentru a cărei funcţie de conducere candidaţi are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor şi a evoluţiei lor pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete aţi întreprinde în acest sens şi cum pot fi implicaţi părinţii?
41. Monitorizarea calităţii serviciilor de consiliere şi orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficienţă mai redusă în raport cu aşteptările elevilor şi ale familiilor acestora. Ce intervenţii ameliorative pot fi iniţiate? Ce parteneri pot fi atraşi în acest proces?
42. Structurile asociative ale elevilor din şcoală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. În ce măsură feedback-ul oferit de elevi este important? Care sunt modalităţile concrete prin care puteţi valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unităţii de învăţământ?

43. Unitatea şcolară pentru a cărei funcţie de conducere candidaţi are un număr semnificativ de elevi capabili de înaltă performanţă. Care sunt modalităţile prin care echipa de conducere poate face ca şcoala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi? Ce parteneri pot fi implicaţi în acest proces?
44. Unitatea de învăţământ are ca prioritate dezvoltarea activităţilor de învăţare de outdoor (în afara clasei/grupei). Oferiţi câteva exemple de intervenţie pe care le-ar putea iniţia echipa de conducere pentru stimularea acestor activităţi, evidenţiind barierele/provocările curente.
45. Bugetul unităţii de învăţământ pentru anul şcolar următor este insuficient. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru a vă asigura că şcoala va avea resursele necesare pentru a susţine implementarea activităţilor din planul managerial?
46. Pentru a facilita cunoaşterea directă a mediului înconjurător, se impune realizarea în curtea grădiniţei, a unui mediu educaţional natural adecvat. Fondurile bugetare pentru realizarea acestui obiectiv, sunt insuficiente. Ce puteţi întreprinde în acest sens?
47. Mare parte a părinţilor copiilor din grădiniţă, nu pot asigura necesarul minim de rechizite şcolare (creioane colorate, acuarele, pensulă, plastilină, foi de lucru, etc.) pentru copiii lor. Oferiţi exemple concrete de rezolvare a acestei situaţii!
48. În unităţile de învăţământ vin în fiecare an cadre didactice debutante. Ce strategie stabiliţi pentru o bună integrare profesională a debutanţilor în colectivul unităţii?
49. Având în vedere importanţa colaborării dintre grădiniţă şi familie în beneficiul preşcolarilor, precizaţi câteva acţiuni concrete în vederea îmbunătăţirii comunicării cu părinţii şi menţinerea unui parteneriat real grădiniţă-familie.
50. Numeroase studii evidenţiază o strânsă legătură între starea de bine a copilului şi rezultatele învăţării. Inventariaţi posibili factori care contribuie la asigurarea stării de bine a copiilor în unitatea de învăţământ.
51. Şcoala dumneavoastră are clase de învăţământ primar şi gimnazial cu efective reduse, datorită migraţiei populaţiei şcolare la oraş. Oferiţi două măsuri pe care echipa managerială le-ar putea iniţia pentru stoparea migraţiei elevilor către alte unităţi de învăţământ.
52. În unitatea de învăţământ pentru a cărei funcţie candidaţi, există cadre didactice care frecvent întreţin o atmosferă conflictuală având opinii divergente, neargumentate. Aceste situaţii afectează cultura şi valorile organizaţiei şcolare. Oferiţi două exemple de intervenţie cu referire la această situaţie descrisă.
53. Liceul Tehnologic la care candidaţi nu a reuşit doi ani consecutivi să satisfacă nevoile de şcolarizare solicitate de un agent economic pentru o anumită calificare. Ce strategie adoptaţi pentru promovarea acestei calificări cerute pe piaţa muncii?
54. Unitatea de învăţământ tehnologic are 5 contracte de practică semnate cu un agent economic pentru învăţământul dual. Datorită restrângerii activităţii agentului economic, acesta anunţă şcoala că intenţionează să rezilieze contractele de pregătire practică. Ce măsuri luaţi pentru asigurarea pregătirii profesionale a elevilor care au fost repartizaţi la agentul economic respectiv.
55. Agentul economic partener pentru instruirea practică a elevilor sesizează unitatea de învăţământ pe care o conduceţi că un elev care îşi desfăşoară practica în cadrul societăţii a avut o abatere disciplinară în perioada stagiului de practică şi a hotărât rezilierea contractului de practică. Ce măsuri luaţi în această situaţie?

56. Problema cu care se confruntă liceele pedagogice o reprezintă parteneriatele cu unităţile de învăţământ preşcolar şi primar pentru efectuarea practicii pedagogice. Ce măsuri aţi lua, în calitate de director pentru o mai bună colaborare cu aceste unităţi de învăţământ?
57. Având în vedere importanţa formării şi dezvoltării profesionale a cadrelor didactice care formează viitori educatori şi învăţători, cum vedeţi colaborarea cu mediul universitar pe această componentă?
58. Şcoala Specială se confruntă cu un deficit de kinetoterapeuţi şi profesori de sprijin, iar fluctuaţia personalului afectează continuitatea intervenţiilor educaţionale şi terapeutice. Ce stratergii aveţi în vedere pentru asigurarea resurselor umane necesare, motivarea personalului existent şi organizarea activităţii astfel încât fiecare elev să beneficieze de sprijin adecvat?
59. Mulţi elevi din şcolile speciale manifestă comportamente de agresivitate, autoagresivitate, refuz şcolar, crize emoţionale sau dificultăţi majore de adaptare, care pot afecta siguranţa şi desfăşurarea activităţilor. Ce măsuri ar trebui să conţină procedura de intervenţie elaborată de unitatea de învăţământ în vederea asigurării unui mediu şcolar sigur?
60. Unii părinţi ai elevilor din şcolile speciale nu acceptă diagnosticul sau dificultăţile copilului, nu se implică suficient în programul educaţional şi terapeutic ori au aşteptări nerealiste privind progresul acestuia. Cum apreciaţi rolul directorului în dezvoltarea unui parteneriat real între şcoală, familie şi comunitate (serviciile sociale, medicale şi alte instituţii), pentru facilitarea comunicării şi coordonarea intervenţiilor multidisciplinare, în beneficiul copiilor?

Preşedinte comisia de organizare Concurs Directori,
Inspector şcolar general,
Marinela Marc