Nr.7518/14.08.2026

Inspectoratul Școlar al Județului Cluj
Perioada de implementare a programului: an școlar 2025-2026

RAPORT

privind implementarea Programului național „Masă sănătoasă”

I. Acțiuni derulate în vederea implementării programului, conform prevederilor actelor normative

1.1 La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj

- Transmiterea către unitățile de învățământ din județul Cluj a H.G. nr. 24/11.01.2024 privind instituirea Programului Național „Masă sănătoasă”;
- Desemnarea unui inspector școlar responsabil cu monitorizarea implementării PNMS la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj;
- Transmiterea către unitățile de învățământ din județul Cluj a O.M.E. nr. 3070/15.01.2024 privind aprobarea criteriilor pentru includerea unităților de învățământ în Programul Național „Masă sănătoasă” pentru anul 2024;
- Transmiterea către unitățile de învățământ din județul Cluj a Ordinului de ministru nr. 7111/422/2025, publicat în M.O. al României, Partea I, Nr. 3bis/ 5.01.2026 *privind aprobarea Listei unităților de învățământ preuniversitar incluse în Programul național „Masă sănătoasă” în anul 2026 și pentru repartizarea pe unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale și pe unități de învățământ a sumei, prevăzută în bugetul de stat pe anul 2026, pentru finanțarea Programului Național „Masă Sănătoasă”*
- Transmiterea către unitățile de învățământ din județul Cluj a Ordinului de ministru nr. 5.091/2024 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului național „Masă sănătoasă” (prevede aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului național „Masă sănătoasă” și setul de instrumente pentru aprecierea calității produselor și pentru aprecierea impactului programului, respectiv pentru monitorizarea și evaluarea implementării programului).

- Revizuirea la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj a Procedurii operaționale PO 213 privind selecția unităților de învățământ din județul Cluj în Programul Național „Masă sănătoasă", care conține ca anexă nr. 10.1.3- „Fișa criterii și punctaje pentru includerea unităților de învățământ în Programul Național „Masă sănătoasă".
- Solicitarea desemnării unui coordonator al PNMS la nivel de instituție școlară care poate fi selectat din categoria personalului didactic, didactic auxiliar sau nedidactic;
- Întocmirea unei baze de date și a unui grup de comunicare cu reprezentanții legali și coordonatorii de program din toate instituțiile de învățământ beneficiare ale PNMS;
- Verificarea măsurilor luate de unitățile de învățământ preuniversitar pentru asigurarea condițiilor optime de implementare a programului;
- Monitorizarea implementării PNMS în unitățile de învățământ din județul Cluj;
- Organizarea de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj de întâlniri cu primarii UAT-urilor și directorii unităților de învățământ beneficiare în vederea implementării Progamului, cu respectarea legislației în vigoare;
- Solicitarea rapoartelor anuale de la unitățile de învățământ conform O.M.E. nr. 5091/27.06.2024;
- Elaborarea raportului anual la nivelul I.S.J. Cluj privind implementarea și impactul PNMS, transmiterea raportului către M.E.C și postarea acestuia pe site-ul I.S.J. Cluj;

1.2. La nivelul unității de învățământ:

- Stabilirea în CA al școlii a tipului de meniu acordat (pacher alimentar sau masă caldă)
- Întocmire PO privind organizarea servirii mesei calde în incinta școlii
- Asigurarea unor condiții igienico-sanitare corespunzătoare pentru servirea mesei
- Derularea de campanii de educație nutrițională adresate elevilor, părinților și personalului didactic.
- Instruirea personalului implicat în distribuția mesei calde.
- Verificarea calității serviciilor oferite (meniuri conforme, distribuție corectă etc.).

- Desemnarea persoanelor responsabile cu coordonarea și monitorizarea programului la nivelul unității de învățământ și comunicarea acestuia către ISJ Cluj
- Colaborarea permanentă cu autoritatea administrației publice locale și cu furnizorul desemnat pentru asigurarea suportului alimentar;
- Întocmirea și actualizarea listelor beneficiarilor programului;
- Organizarea distribuirii zilnice a mesei calde/pachetului alimentar către elevii și preșcolarii beneficiari;
- Monitorizarea respectării condițiilor de transport, depozitare și distribuire a produselor alimentare;
- Verificarea respectării normelor de igienă și siguranță alimentară pe parcursul implementării programului;
- Evidența zilnică a beneficiarilor prezenți și a suportului alimentar distribuit;
- Comunicarea permanentă cu părinții, cadrele didactice și autoritățile implicate pentru soluționarea eventualelor probleme apărute;
- Monitorizarea gradului de satisfacție al beneficiarilor și transmiterea informațiilor solicitate către Inspectoratul Școlar și autoritatea locală;
- Întocmirea și transmiterea raportărilor periodice privind implementarea programului.

II. Cum și în ce măsură au fost îndeplinite scopul și obiectivele programului pe parcursul derulării acestuia

- Scopul și obiectivele programului au fost îndeplinite prin monitorizarea unităților de învățământ beneficiare din județul Cluj, respectiv prin creșterea gradului de incluziune și participare școlară a preșcolarilor și elevilor din medii defavorizate.
- În urma implementării PNMS, s-a constat o reală îmbunătățire a frecvenței școlare, în special de către elevii care provin dintr-un mediu social defavorizat (comunitate rromă, elevi din mediul rural, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate), scăderea ratei de abandon școlar, favorizând astfel calitatea educației în rândul acestora;
- Prin oferirea unui suport alimentar în regim de masă caldă într-un cadru organizat, la un interval orar bine stabilit, a fost încurajat un regim de viață sănătos în rândul elevilor, în detrimentul consumului de alimente de tip fast food;
- A fost oportun / favorabil pentru preșcolarii si elevii din unitățile de învățământ, având în vedere situația socio-economică precară a localităților de unde provin elevii, numărul mare al beneficiarilor care provin dintr-un mediu social defavorizat, familii monoparentale, fără loc de muncă etc.

- A crescut participarea școlară;
- S-a redus absenteismul la copiii din grupurile vulnerabile;
- A crescut gradual motivația elevilor și interesul față de școală;
- Oportunitatea ca elevii să beneficieze de mese mai nutritive a contribuit la îmbunătțirea stării de sănătate și la capacitatea de concentrare crescută în timpul orelor;
- Programul a oferit un suport esențial pentru familiile cu venituri reduse, diminuând presiunea financiară în condițiile în care copiii au asigurată o masă nutritivă zilnic;

În prezent, 54 de unități de învățământ din județul Cluj sunt incluse în Programul Național „Masă sănătoasă”, conform tabelului:

Nr. crt.	Jud	Tip UAT	Denumirea unității/ subdiviziunii administrativ-teritoriale a municipiilor	Denumirea unității de învățământ propuse	Număr beneficiari estimat pentru anul 2026
1	Cluj	Municipiu	Cluj-Napoca	Şcoala Gimnazială Emil Isac	706
2	Cluj	Municipiu	Cluj-Napoca	Colegiul de Servicii în Turism "Napoca" Cluj-Napoca	583
3	Cluj	Comună	Beliș	Şcoala Gimnazială "Avram lancu" Belis comuna Belis	125
4	Cluj	Comună	Gilău	Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău	1124
5	Cluj	Oras	Huedin	Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin	713
6	Cluj	Comună	Mărișel	Şcoala Gimnazială Pelaghia Roşu Mărişel	114
7	Cluj	Comună	Câțcău	Şcoala Gimnazială Câtcău	215
8	Cluj	Comună	Chiuești	Şcoala Gimnazială Chiuești	266
9	Cluj	Comună	Ciurila	Şcoala Gimnazială Ciurila	110
10	Cluj	Comună	Valea lerii	Şcoala Gimnazială Valea lerii	33
11	Cluj	Comună	Cășeiu	Şcoala Gimnazială Căşeiu	356
12	Cluj	Comună	Viișoara	Şcoala Gimnazială Viișoara	571

13	Cluj	Comună	Aşchileu Mare	Şcoala Gimnazială Aşchileu Mare	141
14	Cluj	Comună	Luna	Şcoala Gimnazială Luna	328
15	Cluj	Comună	Cojocna	Şcoala Gimnazială Cojocna	454
16	Cluj	Comună	Pălatca	Şcoala Gimnazială Pălatca	77
17	Cluj	Comună	Mociu	Şcoala Gimnazială „Liviu Dan" Mociu	364
18	Cluj	Comună	Căianu	Şcoala Gimnazială Căianu	214
19	Cluj	Municipiu	Dej	Liceul Tehnologic „Someş" Dej	364
20	Cluj	Comună	Vad	Şcoala Gimnazială Vad	181
21	Cluj	Comună	Panticeu	Şcoala Gimnazială Panticeu	291
22	Cluj	Comună	Ceanu Mare	Şcoala Gimnazială Ceanu Mare, comuna Ceanu Mare	267
23	Cluj	Municipiu	Cluj-Napoca	Şcoala Gimnazială "Nicolae lorga" Cluj-Napoca	499
24	Cluj	Comună	Ţaga	Şcoala Gimnazială Ţaga	90
25	Cluj	Comună	Geaca	Şcoala Gimnazială Geaca	105
26	Cluj	Comună	Iclod	Şcoala Gimnazială Iclod	340
27	Cluj	Comună	Aluniş	Şcoala Gimnazială Aluniş	85
28	Cluj	Comună	Călăraşi	Şcoala Gimnazială Călăraşi	128
29	Cluj	Comună	Aghireşu	Şcoala Gimnazială Aghireşu Fabrici	418
30	Cluj	Comună	Copăceni	Şcoala Gimnazială „Simion Balint" Sănduleşti, comuna Copăceni	229
31	Cluj	Comună	Baciu	Şcoala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu" Baciu	808
32	Cluj	Comună	Baciu	Şcoala Gimnazială „Tamaş Gyula" Mera, comuna Baciu	164
33	Cluj	Comună	Cămărașu	Şcoala Gimanzială Cămărașu	344
34	Cluj	Comună	Mica	Şcoala Gimnazială Nireş, comuna Mică	198
35	Cluj	Comună	Feleacu	Şcoala Gimnazială "Ştefan Micle" Feleacu, comuna Feleacu	322
36	Cluj	Comună	Negreni	Şcoala Gimnazială Negreni, Com. Negreni	176
37	Cluj	Comună	Poieni	Şcoala Gimnazială Poieni, comuna Poieni	293
38	Cluj	Comună	Ciucea	Şcoala Gimnazială "Octavian Goga" Ciucea, comuna Ciucea	68

39	Cluj	Municipiu	Câmpia Turzii	Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii	662
40	Cluj	Comună	Bonțida	Școala Profesională Bonțida	572
41	Cluj	Comună	Săvădisla	Școala Gimnazială "Borbely Jozsef Săvădisla, comuna Săvădisla	201
42	Cluj	Comună	Săvădisla	Școala Gimnazială Hăşdate-Finişel, comuna Săvădisla	134
43	Cluj	Comună	Săcuieu	Școala Gimnazială Săcuieu, comuna Săcuieu	156
44	Cluj	Comună	Petreștii de Jos	Școala Gimnazială „loan Bujor" Petreştii de Jos	97
45	Cluj	Municipiu	Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca	582
46	Cluj	Comună	Călățele	Școala Gimnazială Călăţele, comuna Călăţele	154
47	Cluj	Comună	Frata	Școala Gimnazială Frata, comuna Frata	364
48	Cluj	Comună	Sânpaul	Școala Gimnazială "loan Alexandru" Sânpaul, comuna Sânpaul	253
49	Cluj	Comună	Măguri-Răcătău	Școala Gimnazială Măguri Răcătău, comuna Măguri-Răcătău	215
50	Cluj	Comună	Vultureni	Școala Gimnazială "Alexandru Bohaţiel" Vultureni, comuna Vultureni	140
51	Cluj	Municipiu	Gherla	Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla	764
52	Cluj	Comună	Cătina	Școala Gimnazială Cătina, comuna Cătina	153
53	Cluj	Comună	Borșa	Școala Gimnazială Borşa, comuna Borşa	140
54	Cluj	Comună	Cornești	Școala Gimnazială "Lia Manoliu" Cornești, comuna Cornești	87
TOTAL					16538

III. Calitatea produselor alimentare și a serviciilor din cadrul Programului național „Masă sănătoasă"

Aprecierea se va face la nivelul inspectoratului școlar județean/al municipiului București, luând în considerare scorurile acordate de unitățile de învățământ în care s-a implementat programul, pe o scală de la 1 la 3, astfel:

1. nesatisfăcător — indică faptul că alimentele nu corespund criteriilor sau exigențelor beneficiarilor;
2. bine — alimentele corespund într-o măsură semnificativă criteriilor sau exigențelor beneficiarilor;
3. foarte bine — alimentele corespund în totalitate criteriilor sau exigențelor beneficiarilor

Indicatorii de eficiență	1	2	3	Observații
Calitatea produselor oferite				
Calitatea zilnică a suportului alimentar: aportul caloric adecvat vârstei, conform etichetei nutriționale	-	5	49	
Calitatea zilnică a suportului alimentar: diversitatea produselor alimentare servite beneficiarilor	-	6	48	
Calitatea zilnică a suportului alimentar: echilibrul nutrițional al produselor alimentare servite beneficiarilor	-	5	49	
Condițiile de păstrare a produselor înainte de servire	-	4	50	
Indicatorii de eficiență	1	2	3	Observații
Calitatea serviciilor oferite				
Intervalul de timp de la livrare până la servirea mesei	-	4	51	
Calitatea condițiilor de servire a mesei	-	12	42	12 școli au acordat 2p probabil datorită faptului că masa se servește în sala de clasă din lipsa unui spațiu special amenajat, restul au acodat 3p
Disponibilitatea resurselor umane: necesitatea suplimentării personalului necesar derulării PNMS, prin detașare, delegare sau angajare	2	14	38	Lipsa resursei umane
Managementul resturilor alimentare	-	8	46	
Risipa alimentară	-	16	38	
Gradul de satisfacție al beneficiarilor primari și secundari				
Gradul de satisfacție al elevilor	-	7	47	
Gradul de satisfacție al părinților/reprezentanților legali	-	6	48	

IV. Probleme întâmpinate pe parcursul derulării Programului național „Masă sănătoasă”

- Proceduri de achiziție greoaie și lente care au dus la întârzierea sau chiar la imposibilitatea implementării programului până la finalul anului școlar;

- Creșterea prețurilor combustibililor, a alimentelor și a ambalajelor a afectat costul de achiziție a pachetelor alimentare și dificultatea încadrării în costul standard de 15 lei;
- Lipsa unei cantine sau a unor spații adecvate de servire a mesei au condus la servirea acesteia în sălile de clasă, spații nu tocmai propice derulării acestor tipuri de activități, debarasarea deșeurilor din sălile de clasă conducând la întârzieri sau decalări ale programului școlar;
- Lipsa sau insuficiența personalului implicat în gestionarea și implementarea programului;
- Dificultăți în procedura de achiziții, semnalate de autoritățile administrative-teritoriale;
- Reticența unor elevi față de anumite preparate alimentare.
- Au existat, ocazional, situații punctuale generate de modificarea numărului de elevi prezenți la cursuri ca urmare a absențelor motivate sau nemotivate, ceea ce a impus o permanentă actualizare a evidenței beneficiarilor și o bună comunicare între unitatea de învățământ și furnizor.
- De asemenea, organizarea distribuirii mesei în funcție de programul zilnic al activităților didactice a necesitat o coordonare atentă din partea personalului unității de învățământ, astfel încât procesul instructiv-educativ să nu fie perturbat.
- Au existat ocazional întârzieri în livrarea suportului alimentar și situații în care meniurile nu au corespuns în totalitate preferințelor beneficiarilor. Aceste situații au fost remediate prin comunicarea cu furnizorul și monitorizarea permanentă a serviciilor.

V. Propuneri de îmbunătățire/Recomandări referitoare la acest program

- Pregătirea unei H.G. privind alocarea sumelor necesare implementării Programului Național „Masă sănătoasă" cât mai repede, pentru a se asigura continuitate în oferirea suportului alimentar pe tot parcursul desfășurării cursurilor, inclusiv în primele luni ale anului calendaristic până la aprobarea bugetului;
- Alocarea unei sume mai mari/elev pentru programul „Masa sănătoasă" pentru posibilitatea diversificării meniurilor, în funcție de preferințele exprimate de elevi și de nevoile acestora;
- Posibilitatea oferirii unui program de tip „Școală după școală" în continuarea servirii mesei;
- Continuarea și extinderea programului în fiecare an școlar;
- Suplimentarea direct proporțională a fondurilor alocate PNMS, ținând cont de rata inflației, pentru a nu diminua calitatea/cantitatea pachetului alimentar;
- Modernizarea școlilor cu spații de servire a mesei și echipamente pentru păstrarea alimentelor;
- Introducerea unei proceduri standard de raportare și monitorizare a programului, cu indicatori clari de performanță;
- Alocarea unui spațiu adecvat pentru servirea mesei, dotat corespunzător;
- Ore de dirigenție cu tematică nutrițională, în colaborare cu personal medical sau consilierul școlar;
- Diversificarea meniurilor, creșterea ponderii produselor proaspete, respectarea strictă a orelor de livrare, actualizarea periodică a meniurilor în funcție de recomandările nutriționale și alocarea unor resurse financiare suficiente pentru creșterea calității serviciilor.

VI. Modalitățile și instrumentele de monitorizare a absenteismului, abandonului, situației de neșcolarizare, precum și a rezultatelor școlare obținute de elevii beneficiari

- Utilizarea catalogului școlar, de preferință electronic;
- Fișe de monitorizare a prezenței zilnice;
- Rapoarte privind derularea programelor;
- Stabilirea de responsabili pentru analiza datelor privind participarea la cursuri;
- Întrevederi periodice cu părinții și elevii;
- Centralizatoare lunare – întocmite de diriginți/învățători și transmise conducerii școlii;
- Fișe de monitorizare individuală – completate pentru elevii cu frecvență scăzută sau rezultate slabe;
- Raportări semestriale și anuale;
- Fișe de progres individual – pentru elevii cu dificultăți incluși în program;
- Rapoarte comparative – evoluția mediei generale înainte și după implementarea programului;

Instrumente utilizate:

- Catalog electronic;
- Fișe de monitorizare individuală (model intern);
- Rapoarte întocmite de diriginți/învățători;
- Chestionare aplicate părinților și elevilor – pentru feedback;

VII. Aprecierea impactului implementării Programului național „Masă sănătoasă" asupra participării școlare și a calității educației, conform machetei*

A – nivel preșcolar; B – nivel primar; C- nivel gimnazial: D- nivel liceal; E- nivel professional

Județ	Număr beneficiari la sfârșitul anului școlar 2025-2026					Frecvența preșcolarilor la cursuri în anul școlar 2025-2026	Abandon școlar al elevilor în anul școlar 2025-2026 [%]				Rezultate școlare în anul școlar 2025-2026 [%]				
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
Cluj	3427	6642	4418	1224	738	84.42%	2.35%	3.46%	0.00%	7,27%	23.00%	76.00%	34.68%	37.22%	98.00%

VIII. Analiza SWOT privind implementarea PNMS în unitatea de învățământ, cu evidențierea punctelor tari, punctelor slabe, amenințărilor și oportunităților

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Acordarea de șanse egale tuturor elevilor și evitarea discriminării, din perspectivă social-economică; • Stimularea participării elevilor și preșcolarilor la activitatea educațională, respectiv diminuarea/eliminarea absenteismului și a abandonului școlar; • Asigurarea unei mese superior calitative față de posibilitățile din cadrul familiei; • Respectarea normelor igienico-sanitare pentru pachetul- masă caldă primit de la furnizor; • Posibilitatea de a asigura produse diferențiate, în cazul unor condiții diferite generate de starea de sănătate a elevilor (intoleranțe, alergii); • Îmbunătățirea relației școală-familie, părinții apreciind masa caldă ca ajutor pentru cei aflați în imposibilitatea de a asigura copilului gustarea pe parcursul programului școlar, dar și calitatea și diversitatea acestuia;	• Imposibilitatea unor unități de învățământ de a amenaja și asigura spațiu special pentru servirea mesei în anul școlar 2025-2026; • Lipsa personalului pentru gestionarea activităților din cadrul PNMS; • Posibile deficiențe în infrastructura existentă pentru servirea mesei, care pot afecta calitatea experienței pentru elevi; • Provocări în implementarea unor practici eficiente de gestionare a resturilor și minimizare a risipei alimentare. • Interval orar scurt de distribuire și servire a mesei; • Dificultăți în comunicare cu anumite familii din medii defavorizate; • Valoarea pachetului alimentar relativ mică (max. 15 lei inclusiv TVA) care include și costul ambalajului și transportul; • Spații limitate pentru depozitarea și distribuirea suportului alimentar în condiții optime.

• Formarea și dezvoltarea deprinderilor de alimentație echilibrată în rândul preșcolarilor și elevilor; • Îmbunătățirea relațiilor cu autoritățile locale, acestea implicându-se în achiziționarea serviciilor de catering, dar fiind interesați și de calitatea acestora, preocuparea pentru asigurarea condițiilor de păstrare a pachetelor-masă caldă, dar și prntru amenajarea unor spații destinate servirii mesei; • Îmbunătățirea frecvenței școlare și creșterea participării acestora la activitățile extrașcolare și sportive; • Eliminarea din dieta zilnică a produselor de tip fast-food; • Aport caloric adecvat vârstei, asigurat prin etichete nutriționale detaliate(săptămânal a fost afișat meniul la avizier) • Diversitate și echilibru nutrițional în produsele alimentare servite, promovând o alimentație sănătoasă; • Implementarea unor standarde ridicate pentru păstrarea produselor înainte de servire; • Servirea mesei într-un interval de timp adecvat, menținând prospețimea alimentelor; • Posibilitatea de suplimentare a personalului necesar derulării programului prin detașare, delegare sau angajare; • Strategii bine definite pentru gestionarea resturilor alimentare și reducerea risipei; • Grad ridicat de satisfacție în rândul elevilor și părinților/reprezentanților legali datorită calității și diversității meselor. • Contribuie la reducerea abandonului școlar pe termen lung. • Educarea elevilor în privința dobândirii unor obiceiuri alimentare sănătoase, sprijinind astfel participarea lor la educație. • Metodologie de aplicare a programului bine întocmită; în cadrul metodologiei sunt cuprinse și alimentele care trebuie să se regăsească în alimentația copiilor prin acest program, sunt oferite și	• Capacitate redusă de servire simultană a mesei. în cazul unui număr mare de beneficiari. • Volum suplimentar de activități administrative pentru personalul unității de învățământ (evidențe, monitorizare, raportare). • Necesitatea adaptării programului școlar pentru distribuirea suportului alimentar, cu impact asupra organizării activităților didactice. • Dificultăți ocazionale în comunicarea și sincronizarea activităților dintre toți partenerii implicați (unitatea de învățământ, autoritatea locală și furnizor). • Posibilitatea apariției unor întârzieri punctuale în livrarea suportului alimentar, independente de unitatea de învățământ. • Diversitatea preferințelor alimentare ale elevilor poate conduce la un grad diferit de acceptare a meniurilor oferite. • Resurse umane limitate pentru gestionarea tuturor activităților de distribuire și monitorizare a programului, fără afectarea atribuțiilor curente.

modele de raportare lunară și model de declarație pe propria răspundere care să fie completată de către părinți/reprezentanți legali ai copiilor cu privire la situația în care copiii au vreun regim alimentar/dietă, dacă au vreo alergie la vreun aliment sau vreo „interdicție" alimentară; • Spijin comunitar și al autorităților locale: Primăria și comunitatea sunt implicate în susținerea proiectelor școlii. • Relație apropiată cu părinții :Colaborare eficientă în educarea copiilor privind alimentația sănătoasă. • Cadru educațional motivat:-Profesorii sunt deschiși la activități educative complementare legate de nutriție.	
AMENINȚĂRI	**OPORTUNITĂȚI**
• Necorelarea anului financiar cu cel școlar poate duce la o scurtare foarte mare a perioadei în care elevii beneficiază de program; • Cuantumul insuficient alocat/ elev pentru implementarea programului la standardele necesare poate compromite succesul acestuia pe termen lung; • Rezistență din partea părinților sau elevilor la anumite meniuri (gust, obiceiuri alimentare, diete speciale; • Lipsa expertizei juridice în pregătirea procedurii de achiziție prin licitație, cu riscul de blocare în instanță în implementarea proiectului în cazul unor contestații; • Schimbările în politicile guvernamentale sau lipsa fondurilor suficiente pot pune în pericol continuitatea programului; • Problemele legate de infrastructură, în special în zonele rurale și izolate, pot afecta distribuirea eficientă a meselor; • Creșterea prețurilor la alimente – Inflația poate îngreuna menținerea calității și cantității meselor; • Numărul redus al întreprinzătorilor la nivelul comunității locale, precum și lipsa unor perspective pozitive pentru potențialii furnizori de pachete alimentare având în vedere dinamica prețului de achiziție	• Posibilitatea de selecție a firmei furnizoare, dintr-o ofertă destul de diversificată existentă pe piață și de stabilire a unui meniu diversificat pentru beneficiari; • Asigurarea accesului tuturor preșcolarilor și elevilor din unitatea de învățământ la un învățământ de calitate și la o dezvoltare armonioasă și sănătoasă • Programul poate contribui la creșterea ratei de participare școlară și reducerea abandonului școlar la toate nivelurile de învățământ, • Reducerea absenteismului: Prezența unei mese gratuite și sănătoase poate stimula frecvența școlară, mai ales în rândul elevilor din medii defavorizate, • O alimentație sănătoasă poate influența pozitiv rezultatele școlare, contribuind la dezvoltarea cognitivă și performanțele academice; • Posibilitatea de a colabora cu furnizori locali de produse alimentare sănătoase, susținând economia locală și asigurând produse proaspete, pentru școlile care dețin cantină; • Creșterea implicării comunității – Părinți, voluntari, autorități locale pot fi mobilizați;

al alimentelor, precum și suma alocată pentru fiecare pachet alimentar; • Perioadele prea lungi de intrare în program: licitația de oferte, contestațiile etc. și lipsa de corelare (din punct de vedere financiar) între anul școlar și cel financiar;	• Modernizarea infrastructurii – Necesitatea implementării programului poate aduce investiții în școală; • Îmbunătățirea sănătății copiilor; • Posibilitatea de a combina programul cu activități educaționale despre alimentație sănătoasă și stil de viață echilibrat.

IX. Propuneri pentru ameliorarea cadrului normativ și pentru eficientizarea implementării programului/Propuneri de remediere a deficiențelor apărute în derularea programului

- Asigurarea finanțării pentru realizarea unor spații adecvate de servire a mesei calde în regim catering sau existența unor containere/dotări pentru spațiul destinat programului (sală de mese, aparate frigorifice pentru depozitarea alimentelor);
- Sumele prevăzute în program, care nu au fost folosite de școli/ UAT-uri (datorită întârzierilor cu procesul de licitație) să poată fi alocate altor solicitanți;
- Simplificarea și accelerarea procedurilor de achiziție publică;
- Majorarea alocării bugetare per elev/zi;
- Dezvoltarea unui sistem național de monitorizare și raportare;
- Corelarea PNMS cu alte programe sociale/educațional -Integrarea PNMS în pachete educaționale complexe, alături de „Școala după școală”,
- Asigurarea finanțării programului pe întreaga durată a anului școlar, astfel încât implementarea să fie predictibilă și fără întreruperi;
- Actualizarea periodică a valorii alocate pentru o porție de hrană. în concordanță cu evoluția prețurilor produselor alimentare și a costurilor de transport;

X. Lista unităților de învățământ în care programul nu s-a implementat, cu precizarea cauzelor care au condus la neimplementarea acestuia

- Nu este cazul

XI. Propuneri de unități de învățământ preuniversitar pentru a fi incluse în lista unităților beneficiare ale PNMS

Propunem extinderea programului național „Masă sănătoasă” în anul 2027 pentru următoarele unități de învățământ din județul Cluj:

Unitatea cu PJ	Nr. elevi propusi
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU VAIDA VOEVOD" BOBÂLNA, COM. BOBÂLNA	**242**
Gimnazial	112
Preșcolar	48
Primar	82
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN PASCU" APAHIDA, COM. APAHIDA	**1226**
Gimnazial	458
Primar	768
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUZDRIOARA, COM. CUZDRIOARA	**270**
Gimnazial	112
Preșcolar	38
Primar	120
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIC, COM. SIC	**196**
Gimnazial	73
Preșcolar	46
Primar	77
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUATU, COM. SUATU	**109**
Gimnazial	46
Preșcolar	22
Primar	41
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TURENI, COM. TURENI	**276**
Gimnazial	112
Preșcolar	44
Primar	120
Grand Total	**2319**

Inspector școlar general,
Marinela MARC

Inspector responsabil monitorizare program
Daniela Ioana GIURGIU

*Se completează datele din raportul realizat la finalul anului școlar

** Abandonul școlar se calculează, conform art. 4, alin. (3) din Ordinul nr. 5091/2024 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului național "Masă sănătoasă", completând doar cu **cifre,** astfel:
A - pentru nivelul de învățământ preșcolar: rata de participare a preșcolarilor cu vârste între 4 și 6 ani la programul zilnic de activități;
B - pentru nivelul de învățământ primar: rata de abandon școlar calculată, pe cohortă, ca diferența dintre numărul elevilor înscriși la debutul școlarității în clasa pregătitoare și cel al elevilor care au finalizat învățământul primar în anul școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la debutul școlarității;
C - pentru nivelul de învățământ gimnazial: rata de abandon școlar calculată, pe cohortă, ca diferența dintre numărul elevilor înscriși la debutul învățământului gimnazial în clasa a V-a și cel al elevilor care au finalizat învățământul gimnazial în anul școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la debutul învățământului gimnazial;
D - pentru nivelul de învățământ liceal: rata de abandon școlar calculată, pe cohortă, ca diferența dintre numărul elevilor înscriși la debutul învățământului liceal în clasa a IX-a și cel al elevilor care au finalizat învățământul liceal în anul școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la debutul învățământului liceal;
E - pentru nivelul de învățământ profesional: rata de abandon școlar calculată, pe cohortă, ca diferența dintre numărul elevilor înscriși la debutul învățământului profesional în clasa a IX-a și cel al elevilor care au finalizat învățământul profesional în anul școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la debutul învățământului profesional;

***Rezultatele școlare vor fi raportate conform art. 4, alin. (4) din Ordinul nr. 5091/2024 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului național "Masă sănătoasă", completând doar cu **cifre,** astfel:
A- pentru nivelul de învățământ preșcolar: procent de preșcolari din grupa mare, cu vârsta de 5 - 6 ani, care au mai mult de 50% dintre comportamentele menționate în Fișa pentru aprecierea progresului individual al copilului înainte de intrarea în învățământul primar cu mențiunea Necesită sprijin;
B- pentru nivelul de învățământ primar: procent de elevi în clasa a IV-a care au absolvit învățământul primar (raportat la numărul de elevi înscriși în clasa a IV-a la începutul anului școlar);
C - pentru nivelul de învățământ gimnazial: procent de elevi care au obținut note sub 5 la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a;
D - pentru nivelul de învățământ liceal: procent de elevi care au obținut note sub 6 la examenul național de bacalaureat.
E - pentru nivelul de învățământ profesional: procent de elevi care au absolvit învățământul profesional.