

STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR CLUJEAN RAPORT ANUAL 2017-2018 Inspectoratul Școlar Județean Cluj



Piața Ștefan cel Mare nr. 4
Cluj-Napoca
E-mail: cluj@isicj.ro

Olimpiada Internațională de Matematică 3-14 iulie 2018 - Cluj-Napoca, România Performanță, cooperare și inovație în organizare

Ministerul Educației Naționale, Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Societatea de Științe Matematice din România cu sprijinul partenerilor - instituții publice și private implicate - au fost organizatorii celui mai mare eveniment educațional care s-a desfășurat în România, la Cluj-Napoca, în perioada 3-14 iulie 2018, Olimpiada Internațională de Matematică 2018 (IMO 2018).

Încă din anul 2013, România a prezentat juriului Olimpiadei Internaționale intenția de a organiza pentru a 6-a oară competiția în România, având în vedere importanța anului 2018 pentru istoria României, anul Centenarului Marii Uniri.

În anul 2016 a fost încredințată organizarea acestei Olimpiade **Inspectoratului Școlar Județean Cluj**, echipei conduse de **managerul olimpiadei, inspectorul școlar general, Valentin Claudiu Cuibus**. Partea științifică a olimpiadei a fost asigurată de către Societatea de Științe Matematice din România, condusă de președintele acesteia, prof. univ. dr. Radu Gologan.

Încredințarea acestui eveniment Clujului este o recunoaștere a modului în care Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat în ultimii ani toate competițiile naționale sau internaționale, a performanțelor obținute de elevii și cadrele didactice din județul Cluj la toate examenele naționale și internaționale, a echipei implicate în organizare și a managementului performant și inovativ.

Partenerii instituționali, la nivel național și local au fost: Institutul de Matematică al Academiei Române, Consiliul Județean Cluj, Primăria Municipiului Cluj-Napoca, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Universitatea București.

Aflată la a 59-a ediție, Olimpiada Internațională de Matematică s-a întors în 2018 în România, la Cluj-Napoca, unde s-a organizat anul acesta cea de-a 6-a ediție românească a concursului inițiat în 1959 la Brașov și a devenit cea mai mare competiție din domeniul educației.

Această competiție a reunit reprezentanți din 114 țări ale lumii, din care 107 țări au avut elevi participanți în competiție, au participat 594 elevi în olimpiadă, 263 de lideri, *deputy* - lideri și observatori, 85 profesori coordonatori ai problemelor. Au fost peste 900 de persoane care au venit în România, peste 400 de voluntari (elevi și cadre didactice) și un număr aproximativ de 100 de persoane implicate în organizarea acestei competiții.

Președintele de onoare al Olimpiadei a fost domnul academician, prof. univ. dr. Viorel Barbu, președintele secției de matematică a Academiei Române și membru al primei echipe a României, participantă la prima ediție a Olimpiadei din 1959, de la Brașov.

Organizarea tehnică și logistică a Olimpiadei a fost gestionată pe echipa Inspectoratului Școlar Județean Cluj, condusă de managerul evenimentului, inspectorul școlar general, Valentin Claudiu Cuibus. Organizarea acestei competiții a însemnat implicarea a peste 60 de sponsori și au fost încheiate mai mult de 80 de parteneriate cu instituții implicate în promovarea evenimentului și susținerea activităților specifice.

Toți participanții au avut parte de servicii de cazare și masă asigurate în 7 hoteluri din municipiu și au fost asigurate toate deplasările atât în municipiul Cluj-Napoca, cât și în cele două vizite la Salina Turda și la Alba-Iulia.

Au fost implicați peste 400 de voluntari pentru toate activitățile dedicate olimpiadei: sosirea majorității delegațiilor pe Aeroportul Internațional „Avram Iancu” din Cluj-Napoca; deplasarea lor la locurile de cazare; deplasarea la Sala Polivalentă pentru deschiderea oficială

a Olimpiadei; deplasarea la sala de concurs în cele două zile ale competiției; vizitarea municipiului Cluj-Napoca; organizarea celor două excursii pentru elevi; participarea la ceremonia de premiere și de închidere a Olimpiadei și deplasarea tuturor delegațiilor la aeroport pentru reîntoarcerea în țările de origine.

Inovația adusă în organizarea acestei mari competiții a fost promovarea evenimentului prin rețelele de socializare – activitate ce a unit cele 5 continente și a avut un număr record de vizualizări, transmiterea în direct de către Televiziunea Română pe TVR Cluj, co-producătorul Olimpiadei, dar și pe TVR 3 și TVR Internațional, precum pe canalele celorlalte televiziuni partenere a celor două ceremonii, de deschidere și de premiere, transmisii care au adunat peste 80.000 de vizionări în direct și realizarea a 10.000 de exemplare de ziare dedicate olimpiadei și a 3000 de buletine în timpul olimpiadei, care au marcat evenimentele importante din zilele competiției.

Au fost organizate două conferințe pe teme inovative ale matematicii, unde conferențieri au fost cei doi matematicieni de talie mondială, profesorii universitari Ciprian Manolescu și Victor Nistor. România se poate mândri cu cel mai mare număr de profesori coordonatori de origine română, profesori în marile universități ale lumii care au dorit să participe la evaluarea lucrărilor, alături de colegii lor, profesori universitari din universitățile din România, precum și de profesori din învățământul preuniversitar românesc.

Olimpiada Internațională de Matematică a avut parte de recunoaștere și apreciere din partea Președinției României, prin prezența la ceremonia de deschidere a Președintelui României, domnul Klaus Werner Johannis, din partea Guvernului României, prin participarea la ambele ceremonii festive a Vice Prim-ministrului, doamna Ana Birchall, a Ministrului Educației Naționale, domnul prof.univ.dr. Valentin Popa, a altor miniștri ai Guvernului și nu în ultimul rând, din partea reprezentanților ambasadelor țărilor prezente în competiție, a reprezentanților ministerelor educației din alte țări.

„Încredințarea acestui eveniment Clujului este o recunoaștere a performanței școlii clujene, a colaborării interinstituționale corecte și eficiente și a climatului care la Cluj-Napoca permite atragerea mediului privat în marile proiecte ale educației. Le mulțumim tuturor pentru implicare și suntem convinși că eforturile noastre reunite au făcut din cea de-a 59-a ediție a Olimpiadei Internaționale de Matematică și a 6-a ediție românească, un eveniment educațional de referință la nivelul competiției științifice, performant și inovativ, ca mărturie a consolidării rolului educației la Cluj-Napoca”, a afirmat domnul Valentin Claudiu Cuibus, manager al Olimpiadei Internaționale de Matematică 2018 și inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj.

Au scris istorie pentru România, în anul 2018, anul Centenarului Marii Uniri cei care au făcut parte din:

Președinte de onoare:

VIOREL BARBU, Academician, Academia Română

Președinte al Comisiei Naționale de Organizare:

VALENTIN POPA, Ministru, Ministerul Educației Naționale

Prim vice-președinți ai Comisiei Naționale de Organizare:

LIVIU MARIAN POP, Președintele Comisiei de Învățământ din Senatul României

CAMELIA GAVRILĂ, Președintele Comisiei de Învățământ din Camera

Deputaților

Vicepreședinte al Comisiei Naționale de Organizare:

IONEL FLORIAN LIXANDRU, Secretar de Stat, Ministerul Educației Naționale

Manager General:

VALENTIN CLAUDIU CUIBUS, Inspector Școlar General, Inspectoratul Școlar Județean Cluj

Președinte al Comitetului Științific de Organizare:

RADU GOLOGAN, Prof. Univ. Dr. Președinte Societatea de Științe Matematice din România

Vicepreședinți:

DANIEL GRIGORESCU, Inspector General Ministerul Educației Naționale
MARIANA POP, Inspector Școlar General Adjunct, Inspectoratul Școlar Județean

Cluj

ADRIAN PETRUȘEL, Prof. Univ. Dr., Decan, Facultatea de Matematică-
 Informatică, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
CĂTĂLIN GHERGHE, Conf. Univ. Dr., Prodecan Facultatea de Matematică-
 Informatică, Universitatea București

Președintele juriului:

MIHAI BĂLUNĂ, Prof, Colegiul Național „Mihai Viteazul” București

Vicepreședintele juriului:

OCTAVIAN AGRATINI, Prof. univ.dr. Facultatea de Matematică-Informatică,
 Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca

Președinte al Comisiei de probleme:

CĂLIN POPESCU, Institutul de Matematică „Simion Stoilow”, Academia Română

Președinte al Comisiei de coordonare probleme:

DORIN ANDRICA, Prof.univ.dr. Facultatea de Matematică-Informatică,
 Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca

Vicepreședinte al Comisiei de coordonare probleme:

DOREL DUCA, Prof.univ.dr. Facultatea de Matematică-Informatică, Universitatea
 Babeș-Bolyai Cluj-Napoca

Secretariat Tehnic:

CRISTIAN PETRU POP, Inspector Școlar, Inspectoratul Școlar Județean Cluj
ANCA CRISTINA HODOROGEA, Inspector Școlar, Inspectoratul Școlar Județean
 Cluj

ANA-MARIA NADOLO, reprezentant Societatea de Științe Matematice din
 România

CRISTIAN ALEXANDRESCU, reprezentant Societatea de Științe Matematice din
 România

Secretariat IT și științific:

SILVIU LAURENȚIU VASILE, Facultatea de Matematică-Informatică,
 Universitatea București

CĂLIN MURĂȘAN, Consilier Informatizare, Inspectoratul Școlar Județean Cluj

MATJAZ ZELJKO, Asociația matematicienilor, fizicienilor și astronomilor din
 Slovenia

Membrii comisiei de organizare:

CORINA MARIN - Director general, Ministerul Educației Naționale

TANIA IRIMIA- Director general, Ministerul Educației Naționale

LUMINIȚA MATEI- Director general, Ministerul Educației Naționale

ELISABETA ANA NAGHI, inspector Ministerul Educației Naționale

HADRIAN ARION - inspector școlar ISJ Cluj

SIDON MARIAN - inspector școlar ISJ Cluj

AMALIA GURZĂU- inspector școlar ISJ Cluj

LAVINIA MUREȘAN, inspector școlar ISJ Cluj

ALINA MOLDVAI, inspector școlar ISJ Cluj

BENIAMIN CHIRA, inspector școlar ISJ Cluj

ANDREEA MIRELA GOLDIȘ, profesor

CORINA DOBRESCU, consilier

IOAN MARCHIȘ, consilier

MIHAELA CIHO, inspector școlar general ISMB

MARCELA DĂRĂMUȘ, inspector școlar general ISJ Alba

ALIN NOVAC IUHASZ, inspector școlar general ISJ Bihor

CAMELIA TABĂRĂ, inspector școlar general ISJ Bistrița-Năsăud

ARIANA OANA BUCUR, inspector școlar general ISJ Brașov

MARIA ȘTEFĂNIE, inspector școlar general Hunedoara

CĂLIN DURLA, inspector școlar general ISJ Satu-Mare
AURA DANIELESCU, inspector școlar general Timiș

JURNALUL ORGANIZATORILOR IMO 2018 CLUJ-NAPOCA CAPITALA MONDIALĂ A MATEMATICII

LOCAȚII DE CAZARE:

1. Hotel Belvedere (elevi, deputy lideri și observatori b,c)
2. Hotel Napoca (elevi, deputy lideri și observatori b,c)
3. Hotel Royal (elevi, deputy lideri și observatori b,c)
4. Hotel Victoria (elevi, deputy lideri și observatori b,c)
5. Hotel Universitas (elevi, deputy lideri și observatori b,c)
6. Hotel Univers T (coordonatori/evaluatori)
7. Grand Hotel Italia (lideri și observatori a)

LOCAȚIE DESFĂȘURARE CONCURS ELEVİ:

Sala Polivalentă Cluj-Napoca

FESTIVITATEA DE DESCHIDERE

Sala Polivalentă - 8 Iulie Ora 11.00

FESTIVITATEA DE PREMIERE ȘI ÎNCHIDERE

Sala Sporturilor Horia Demian - 13 Iulie Ora 14.30

ZILELE DE CONCURS

9 și 10 iulie orele 9.30-14.00

EXCURSIA LA SALINA TURDA

11 ȘI 12 IULIE

EXCURSIA LA ALBA IULIA

11 ȘI 12 IULIE

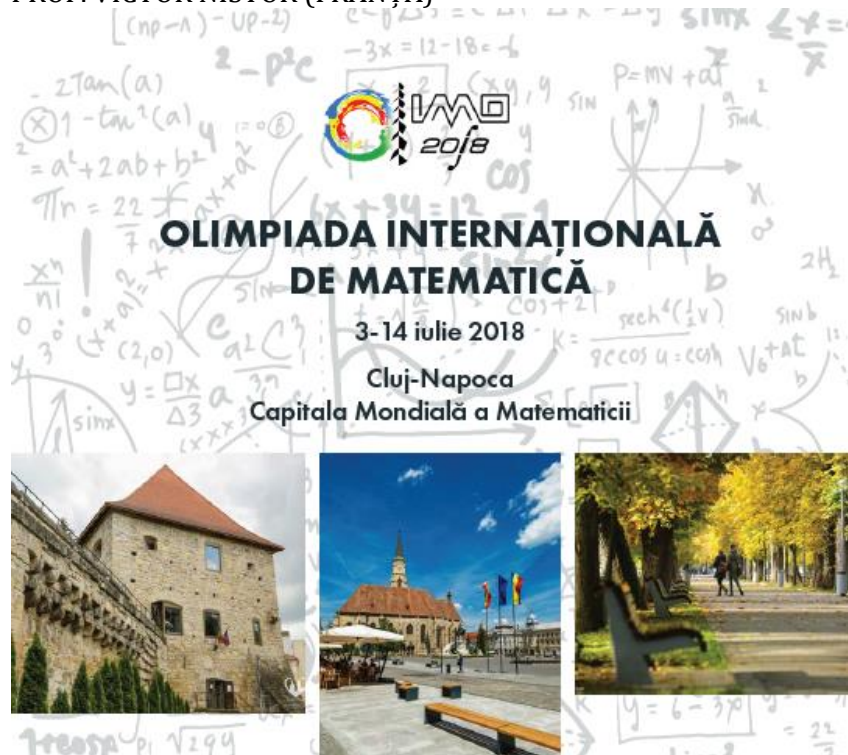
CONFERINȚELE PENTRU ELEVİ

CASA DE CULTURĂ A STUDENȚILOR 11 IULIE ORELE 17.00-19.30

CONFERENȚIARI:

PROF. CIPRIAN MANOLESCU (SUA)

PROF. VICTOR NISTOR (FRANȚA)



**OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ
DE MATEMATICĂ**
3-14 iulie 2018
Cluj-Napoca
Capitala Mondială a Matematicii



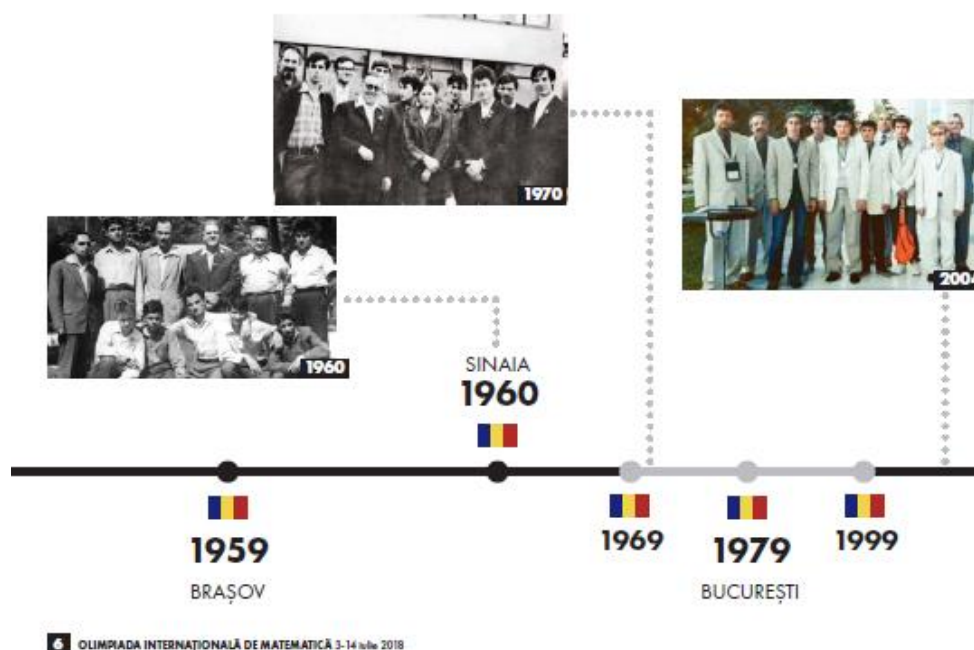




MINISTERUL
EDUCAȚIEI NAȚIONALE



EXCELENȚĂ ROMÂNEASCĂ ÎN MATEMATICĂ





OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ 3-14 Iulie 2018 7

IMPLICARE INSTITUȚIONALĂ

Ministru Educației Naționale

În anul 2018, când sărbătorim 100 de ani de existență a statului național unitar, țara noastră are oportunitatea de a organiza a 59-a ediție a Olimpiadei Internaționale de Matematică, un eveniment educațional care ne ridică în topul țărilor participante.

România a mai fost onorată cu această calitate începând cu prima ediție din 1959, însă de data aceasta îmi doresc ca „elita mondială a matematicienilor” să îmbine bucuria de a cunoaște locuri deosebite cu oportunitatea de a întâlni oameni minunați și astfel să fie diminuat stresul inerent al competiției.

În calitate de ministru al Educației, acest eveniment mă onorează, pentru că îmi oferă prilejul de a susține organizarea acestei olimpiade împreună cu parteneri de încredere, alături de care mi-am asumat o maximă responsabilitate.

Sunt conștient că prin implicarea Inspectoratului Școlar Județean Cluj, participanții se vor simți în orașul studenției mele ca într-o cetate primitoare în care inspirația să fie mână-n mână cu matematica.

Am încrederea că toată experiența acumulată pe parcursul acestei competiții va fi valorificată de fiecare dintre noi.

Închei prin a mulțumi partenerilor care contribuie la organizarea evenimentului și pe concurenți îi aștept la o competiție din care să iasă învingători cei mai buni.

Mult succes tuturor!

”

„În calitate de ministru al Educației, acest eveniment mă onorează pentru că îmi oferă prilejul de a susține organizarea acestei olimpiade împreună cu parteneri de încredere, alături de care mi-am asumat o maximă responsabilitate. Am încrederea că toată experiența acumulată pe parcursul acestei competiții va fi valorificată de fiecare dintre noi.”

8 OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ 3-14 Iulie 2018



VALENTIN CLAUDIU CUIUB
Inspector școlar general,
Inspectoratul Școlar Județean Cluj

Ca o sărbătoare a performanței istorice în matematica românească, Olimpiada Internațională de Matematică se învârtă în 2018 în România.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj este onorat să fie gazda IMO 2018. Prestigioasa competiție, aflată la a 59-a ediție, presupune nu doar standarde științifice de excepție, ci și aspecte organizatorice riguroase, conform normelor internaționale. Suntem pregătiți să ne asumăm un înalt nivel al rigorilor administrative, în concordanță cu standardele de performanță stabilite de partenerul nostru științific, Societatea de Științe Matematice din România.

Încredințarea acestui eveniment Clujului vine drept recunoaștere a unui spațiu clujean al colaborării interinstituționale corecte și eficiente și a unui climat care permite atragerea mediului privat în marile proiecte ale educației – o prioritate

„Încredințarea acestui eveniment Clujului vine drept recunoaștere a unui mediu clujean al colaborării interinstituționale corecte și eficiente și a unui climat care permite atragerea mediului privat pentru marile proiecte ale educației”.

de management transformată în dezideratul construirii unei școli pe care să o punem numi, cu adevărat, performantă.

Le mulțumim tuturor pentru implicare și suntem convinși că eforturile noastre reunite vor face din cea de-a 6-a ediție românească a Olimpiadei Internaționale de Matematică un adevărat regal al competiției și al performanței științifice, ca mătură clujeană a încrederii în rolul școlii și al educației.



RADU GOLOGAN
Președintele Societății de Științe Matematice din România,
Președinte al Comitetului Științific al IMO 2018

Societatea de Științe Matematice din România (SSMR) s-a înființat în 1910, în scopul sprijinirii matematicii românești, a învățământului matematic și a editării Gazetei Matematice, cu apariție născută din 1895 până în prezent.

Printre multe alte activități specifice, SSMR a contribuit la popularizarea concursurilor de matematică pentru elevi, ceea ce a dus de-a lungul anilor la crearea unei școli matematice românești de prestigiu.

În 1959, la inițiativa SSMR, s-a pus în discuție posibilitatea de a organiza prima Olimpiadă Internațională de Matematică la Brașov, unde au participat cinci țări din lagărul comunist.

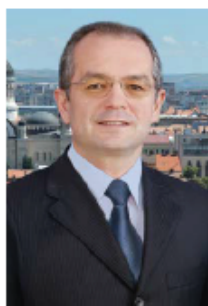
„Printre multe alte activități specifice, SSMR a contribuit la popularizarea concursurilor de matematică pentru elevi, ceea ce a dus de-a lungul anilor la crearea unei școli matematice românești de prestigiu.”

Pentru a șasea oară, în 2018, România organizează această manifestare de prestigiu, unde vom regăsi peste 115 țări participante.

SSMR este partener în organizare și va coordona activitățile matematice ale competiției.

OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ 3-14 iulie 2018

IMPLICARE INSTITUȚIONALĂ



EMIL BOC
Primarul municipiului
Cluj-Napoca

In calitate de primar al municipiului Cluj-Napoca, am deosebită plăcere în 2018 de a văa bun venit în orașul nostru, cu ocazia participării la Olimpiada Internațională de Matematică, unui număr de peste 1000 de elevi și 200 de cadre didactice din mai mult de 100 de țări.

Investiția în educație este garanția unui viitor performant. Primăria și Consiliul local s-au implicat fără rezerve în susținerea sectorului educațional din municipiul Cluj-Napoca. În ultimii patru ani, un sfert din taxele și impozitele locale plătite de clujeni a fost investit în educația copiilor și a tinerilor.

În vederea bunei organizări a acestei competiții internaționale, Primăria și Consiliul local al municipiului Cluj-Napoca au alocat de la bugetul local un sprijin substanțial pentru logistica necesară desfășurării olimpiadei. Credem că municipiul nostru reușește să ofere un cadru adecvat pentru organizarea Olimpiadei Internaționale de Matematică la standardele internaționale, în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, Academia Română, Inspectoratul

„Investiția în educație este garanția unui viitor performant. Primăria și Consiliul local s-au implicat fără rezerve în susținerea sectorului educațional din municipiul Cluj-Napoca. Credem că municipiul nostru reușește să ofere un cadru adecvat pentru organizarea Olimpiadei Internaționale de Matematică la standardele internaționale”.

Școlar Județean Cluj, Universitatea „Babeș-Bolyai”, Universitatea Tehnică, Consiliul Județean Cluj și alte instituții locale.

Felicit, în același timp, Societatea de Științe Matematice, organizator istoric al unor astfel de competiții internaționale, pentru faptul că a reușit să obțină nominalizarea municipiului Cluj-Napoca pentru a fi gazda acestei olimpiade în anul Centenarului, fapt ce ne onorează și obligă la excelență.

Îmi doresc ca la finalul olimpiadei oaspeții noștri să rămână cu o amintire frumoasă despre Cluj-Napoca.



ALIN TIȘE
Președintele Consiliului
Județean Cluj

Desemnarea Clujului drept gazdă a celei mai mari, mai vechi și mai de tradiție competiții internaționale din domeniul științelor ne-a bucurat și ne-a onorat în egală măsură, motiv pentru care am decis să susținem cu toată convingerea organizarea acestui prestigios eveniment.

Apreciez desfășurarea la Cluj a unei competiții de o asemenea envergură ca fiind o alegere extrem de inspirată. Prezența aici a celor mai scilicite minți ale tinerei generații, elevi proveniți din peste 120 de state, de pe 5 continente, este în deplină consonanță cu ceea ce capitala noastră de județ a devenit: un pol european de dezvoltare și inovare în domeniul înaltelor tehnologii, sectoare ce presupun, ca o condiție sine-qua-non, cunoașterea aprofundată și excelența în științele exacte.

„Prezența aici a celor mai scilicite minți ale tinerei generații este în deplină consonanță cu ceea ce capitala noastră de județ a devenit: un pol european de dezvoltare și inovare în domeniul înaltelor tehnologii, sectoare ce presupun, ca o condiție sine-qua-non, cunoașterea aprofundată și excelența în științele exacte”.

Săut, o dată în plus, organizarea la Cluj a Olimpiadei, ca pe un demn și faticos prilej de a marca așa cum se cuvine 100 de ani de la Marea Unire, un vaac de existență a României moderne ca stat național unitar.

Mult succes participanților, mulțumiri și felicitări organizatorilor!

10 OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ 3-14 iulie 2018



Acad. prof. dr. IOAN-AUREL POP
Rectorul Universității
„Babeș-Bolyai”

Spirul olimpic își are rădăcinile în lumea antică și ni s-a transmis până astăzi, prin mijlocul clasicismului greco-latin, ca o modalitate perfectă de a cultiva frumusețea spiritului și a trupului omenească. Olimpiadele moderne au despărțit aceste două componente, dar universitățile – comunități ale profesorilor și studenților – le-au păstrat unite, sub deviza „minții sănătoase în corp sănătos”. Universitatea Babeș-Bolyai, adăvrând emblema a învățământului superior românesc, cu o tradiție de aproape patru secole și jumătate, îi reunește, în cele 21 de facultăți și școli de specializare ale sale, pe cei mai buni absolvenți de liceu – mulți dintre ei olimpici – domicii de performanță în educație și cercetare, în acord cu profilul emic și confesional al fiecăruia, într-o Europă domnică să pulseze în acordurile „Odeii

„Organizarea în România, la Cluj-Napoca, a Olimpiadei Internaționale de Matematică reprezintă pentru noi o recunoaștere a valorii școlii de specialitate a Albei Mater Napocensis, situate pe primele locuri în lume, dar și o garanție a reușitei acestei prestigioase competiții a inteligenței umane”.

bucuriei”. Organizarea în România, la Cluj-Napoca, a Olimpiadei Internaționale de Matematică reprezintă pentru noi o recunoaștere a valorii școlii de specialitate a Albei Mater Napocensis, situate pe primele locuri în lume, dar și o garanție a reușitei acestei prestigioase competiții a inteligenței umane.



Prof. dr. ing. VASILE ȚOPA
Rectorul Universității Tehnice
din Cluj-Napoca

Ne onorează calitatea de parteneri ai acestei mari competiții, cu atât mai mult cu cât, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, prin misiunea asumată, promovează valoarea, creativitatea și performanța, matematica fiind indispensabilă unui învățământului tehnic competitiv. Studenții universității noastre ne fac cinste și ne reprezintă cu succes, obținând performanțe remarcabile ani la rând la olimpiadele și competițiile internaționale de matematică. Organizarea unui astfel de eveniment la Cluj-Napoca este o dovadă în plus că universitățile clujene își fac simțită prezența ferm și răspicat în pregătirea, dar și în validarea

„Organizarea unui astfel de eveniment la Cluj-Napoca este o dovadă în plus că universitățile clujene își fac simțită prezența ferm și răspicat în pregătirea, dar și în validarea excelenței în domenii cum este cea a matematicii”.

excelenței în domenii cum este cea a matematicii. Universitatea Tehnică se implică asumat în această manifestare științifică și creativă prin poziția de polarizator al științelor ingineresti cu o amănunțită referință în peisajul academic românesc.



LUCIAN BEZNEA
Președintele Institutului de Matematică
„Simion Stoilow” al Academiei Române

Institutul de Matematică al Academiei „Simion Stoilow” a fost înființat în anul 1945, de un grup de matematicieni români importanți care au studiat și au fost formați în școlile europene de matematică, între cele două războaie mondiale. Institutul a fost în permanență centrul cel mai important de cercetare în domeniul matematicii românești și un centru de elită al științei românești. Majoritatea membrilor Institutului sunt foști olimpici medaliați la olimpiadele naționale și internaționale.

„Majoritatea membrilor Institutului de Matematică „Simion Stoilow” al Academiei Române sunt foști olimpici medaliați la olimpiadele naționale și internaționale”.

Peste 20 de cercetători ai IMAR vor fi implicați în Olimpiada Internațională de Matematică 2018, în calitate de membri ai Comisiei de elaborare a problemelor sau în cadrul comisiilor de coordonare.

OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ 3-14 Iulie 2018 11

SPRIJIN DIN MEDIUL PRIVAT

BANCA TRANSILVANIA

Banca Transilvania, ca Partener Principal al Olimpiadei Internaționale de Matematică, susține tinerii care și-au făcut calcule să schimbe, într-o zi, lumea.

Credem și noi că totul este matematică: gestionarea timpului și a banilor, vânzarea, un contract, un credit, un grafic, o analiză – oricare ar fi ea – și mai ales interpretarea ei. BT este, de asemenea, matematică: 2,2 milioane de clienți, peste 13% cota de piață, mai mult de 7.000 de persoane în echipă.

Matematica este singura care ne poartă pe fiecare de la A la B, ne face mai atenți la plus-ur și minus-uri. Matematica ne aduce, de asemenea, zâmbul BT pentru că ne place nu atât să rezolvăm probleme, cât să găsim soluții.

Succes celor peste 600 de tineri din 100 de țări care vor participa la Olimpiadă, pentru care matematica este un hobby!



DORIN BADEA
Director general WorldQuant România

WorldQuant este o firmă de gestionare cantitativă a activelor fondată în 2007 și are mai mult de 600 de angajați în mai mult de 20 de birouri în 15 țări. Dezvoltăm și punem în aplicare strategii financiare sistematice pe o varietate de clase de active pe piețe globale, folosind o platformă de cercetare și un proces de management al riscului.



DANIEL METZ
CEO NTT DATA Romania

Performanța și pasiunea sunt două forțe care modelează viitorul, care dizolvă barierele cunoștințelor și îndrăznesc să experimenteze constant. NTT DATA Romania este onorată să susțină tinerii care vor modela ziua de mâine, pe cei care vor inova și vor crea un viitor mai bun. Inovația este o valoare fundamentală a organizației noastre, de aceea implicarea noastră este una care se poate da natural.

BANCA BT TRANSILVANIA

WORLDQUANT

NTT DATA
Global IT Innovator

12 OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ 3-14 Iulie 2018



FLORIN TALPEȘ
CEO, BITDEFENDER

În ultimii ani, statistica demonstrează clar că industria IT&C, domeniul care structural are o valoare adăugată mare și presupune cunoaștințe de matematică și știință, contribuie deja substanțial la creșterea economică a României și la transformarea ei într-una bazată pe inovație. Susțin acest proiect și cred că Olimpiada de Matematică va contribui la pregătirea unei noi generații de specialiști IT de care România are nevoie în anii care urmează.

Bitdefender®



TUDOR VLAD
Președinte Fundația eMAG

Programul „Hai la Olimpiadă!” implementează cursuri de pregătire pentru performanță la matematică, fizică și informatică. Ne asigurăm astfel că potențialul copiilor va fi cultivat corect, cu ajutorul profesorilor valoroși care încă există în sistemul educațional românesc. Programul a fost lansat în 2012 de Fundația eMag, iar în 2014, Banca Comercială Română a devenit partener. Împreună, am ajuns în prezent să susținem activitatea a 31 de centre – 4.471 elevi de gimnaziu și liceu se pregătesc sub îndrumarea a peste 300 de profesori de elită. Contribuim, astfel, la continuarea tradiției performanței școlare și creșterii premisele pentru creșterea nivelului general de educație.



DOREL GOIA

Președintele Consiliului de Administrație TeraPlast Group

Angajamentul grupului TeraPlast de a dezvolta soluții durabile și parteneriate solide reprezintă esența strategiei noastre de business, ce are la bază și o politică de expansiune continuă. TeraSteel, una dintre companiile grupului specializată în producția de panouri sandwich și structuri metalice zincate, este parte a acestor planuri. Un moment de referință în dezvoltarea companiei a fost deschiderea TeraSteel Serbia în 2017, prima fabrică din serbia de inaugurat după 1990 și afiliată integral în proprietatea unei firme românești. Ca jucător cheie pe piața de materiale pentru construcții, instalații și amenajări, acordăm o atenție deosebită comunității în care ne desfășurăm activitatea și susținem proiecte în care credem cu adevărat. Anul acesta, suntem bucuroși să sprijinim Olimpiada Internațională de Matematică în calitate de partener al evenimentului. Susținerea acestei competiții este în egală măsură o onoare și o plăcere pentru grupul TeraPlast, care va continua demersurile de sprijin a învățământului românesc.



SORIN GUTTMAN
Shopping Center Manager IULIUS MALL Cluj

Iulius Mall Cluj sprijină formarea talenților, în orice domeniu, încurajând astfel dezvoltarea tinerilor pentru un viitor al inovației. Apreciem pasiunea pentru științele exacte și performanța participanților la Olimpiada Internațională de Matematică și suntem încântați că facem parte dintr-un proiect de o asemenea anvergură.

IULIUSMALL

OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ 3-14 Iulie 2018 12

INVITAT DE ONOARE



Academician Viorel Barbu, președinte de onoare al Comisiei Naționale a IMO 2018.

Concurent la prima ediție a Olimpiadei Internaționale de Matematică din 1959, academicianul Viorel Barbu este anul acesta la Cluj în calitate de președinte de onoare al Comisiei Naționale a IMO 2018.

Intellectual preocupat de știință ca fenomen al civilizației omenești, academicianul apreciază aceste tipuri de evenimente ca spațiu de dialog – nu doar al ideilor, ci al culturilor însele.



„Dialogul ideilor în universul cunoașterii se confundă, de altfel, cu cel al culturii. De fapt, istoria civilizației a fost un continuu dialog al ideilor și al modelelor culturale, iar atunci când, din motive sociale, religioase sau ca urmare a unor cataclisme istorice, acest dialog s-a întrerupt, au urmat perioade lungi de stagnare și de adormire a spiritului”.

acad. Viorel Barbu

OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ 3-14 Iulie 2018 15

PROGRAMUL OLIMPIADEI INTERNAȚIONALE DE MATEMATICĂ

3 IULIE 2018 (MARȚI)

Lideri
Sosire anticipată *

4 IULIE 2018 (MIERCURI)

Lideri
Ziua sosirii – Întâlnire board IMO

5 IULIE 2018 (JOI)

Lideri
Întâlnire juriu

6 IULIE 2018 (VINERI)

Lideri
Întâlnire juriu

7 IULIE 2018 (SĂMBĂTĂ)

Lideri
Întâlnire juriu

Deputy Lideri și concurenți
Ziua sosirii

8 IULIE 2018 (DUMINICĂ)

Lideri, Deputy Lideri și concurenți
Ceremonie de deschidere

9 IULIE 2018 (LUNI)

Lideri
Sesiune Q&A

Deputy Lideri **Concurenți**
Prima zi de concurs

16 OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ 3-14 iulie 2018

10 IULIE 2018 (MARȚI)

Lideri
Sesiune Q&A

Deputy Lideri **Concurenți**
A doua zi de concurs

11 IULIE 2018 (MIERCURI)

Lideri, Deputy Lideri
Coordonare probleme

Concurenți
Excursie, IMO conferința

12 IULIE 2018 (JOI)

Lideri, Deputy Lideri
Coordonare probleme, ultima întâlnire
a juriului

Concurenți
Excursie, IMO conferința

13 IULIE 2018 (VINERI)

Lideri, Deputy Lideri și concurenți
Ceremonie de închidere și masă festivă

14 IULIE 2018 (SĂMBĂTĂ)

Lideri, Deputy Lideri și concurenți
Plecarea participanților



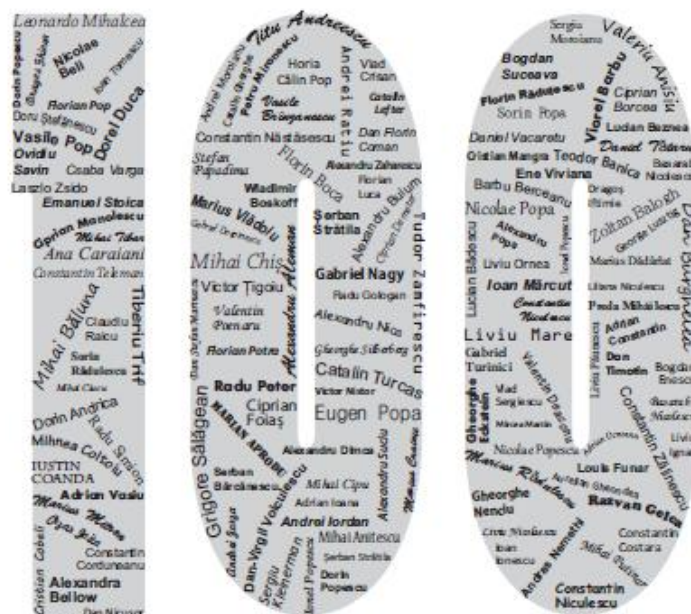


ROMÂNIA 100 MATEMATICIENI DE EXCEPȚIE



La ceas aniversar, România e, mai ales, imaginea pe care reprezentanții ei de excepție i-au creat-o.

10 OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ 3-14 IULIE 2018



O caligramă din peste 100 de nume de matematicieni români de înaltă performanță... iar lista e, ca orice listă, doar o decupare a unei realități – sunt sute de matematicieni români care se constituie în brand de țară.

OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ 3-14 IULIE 2018 **10**

SE POATE VORBI DE UN IMPACT AL COMPETIȚIILOR DE MATEMATICĂ ASUPRA DEZVOLTĂRII CERCETĂRII MATEMATICE?

EXPERIENȚA ROMÂNEASCĂ

VASILE BERINDE, RADU GOLOGAN

Societatea de Științe Matematice din România

Versiune rescrisă a articolului publicat în
REVISTA DE POLITICĂ ȘTIINȚE ȘI
SCIENTOMETRIE – SERIE NOUĂ, Vol. 3,
No. 3, Septembrie 2014, p. 214 – 217.

În ultimele decenii, a fost sesizată o creștere considerabilă a competițiilor pentru elevi, în special în domeniul matematicii, fizicii sau al informaticii. Numeroși oameni de știință din toate domeniile și-au început carierele în competiții școlare, mână de valenți și de ambiție.

Toate acestea lansează o dubitare în lumea cu privire la impactul unor astfel de competiții în ce proporție contribuie la creșterea calității științei?

Se pare că situația României este total diferită în raport cu a multor țări din Europa de Vest și similară cu a țărilor din Est: procentul matematicienilor importanți de origine română care au o istorie olimpică este mult mai mare față de cel al matematicienilor din țările cu o istorie însemnată a performanței în matematică: Franța, Germania, Marea Britanie, SUA etc.

**PRIMI PAȘI AI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
ROMÂNESC ÎN DOMENIUL MATEMATICII**
O primă bornă istorică se leagă de anul 1859 – an al unirii a două state mai mici vorbitoare de



Echipa României la Olimpiada Internațională de Matematică din 1970, din Ungaria

limba română – ceea ce a creat contextul apariției primelor universități românești de tip vestic fondate la Iași, Cernăuți și București în 1860 și 1864. Un nou sistem educațional a fost adoptat legal între 1866-1898, în vreme ce primele doctorate

în matematică au fost obținute la universități din Franța și Germania începând cu 1872.

În aceste circumstanțe românești, au început să se organizeze competiții de matematică. Se pare

20 OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ 3-14 Iulie 2018

că prima competiție de acest tip a avut loc în 21 mai 1885. Aceasta s-a adresat elevilor de școală primară din București, reunind 70 de participanți. În 1883, primul număr al *Recreației Științifice* este publicat la Iași de către un grup de zece profesori de matematică, dar nu numai. Chiar dacă revista a cuprins și articole despre fizică, chimie sau științe naturale etc., parerea destinată matematicii a fost predominantă: articole, probleme rezolvate, probleme propuse și câteva note.

GAZETA MATEMATICĂ ȘI DRUMUL CĂTRE PERFORMANȚĂ

În 1894, descoperind rezultate slabe la testele de admitere la matematică la Facultatea Politehnică din București, un grup de tineri ingineri a avut ideea de a edita o revistă, al cărei scop să fie „îmbunătățirea cunoștințelor de matematică ale liceenilor” – *Gazeta Matematică*. Primul număr al revistei a fost publicat în 15 septembrie 1895 (și a continuat să fie publicată începând cu această dată).

Gazeta Matematică a avut de atunci o mare influență asupra dezvoltării matematicii românești pentru mai bine de un secol: în calitate de elevi sau studenți, matematicienii români au colaborat cu revista. Începuturile școlii românești de geometrie se leagă direct astfel de aceeași revistă – din primele decenii ale secolului XX – problemele de geometrie elementară și în spațiu au rămas în istorie ca fiind extrem de dificile.

De asemenea, *Gazeta Matematică* a organizat primele competiții naționale de matematică, începând cu 1905. Unul dintre primii câștigători a fost Dan Barbilan – devenit ulterior un mare matematician și poet (în zilele noastre, spațiul barbilan reprezintă un domeniu important de cercetare în geometria maric).

În 1910, grupului de ingineri care a fondat revista i s-au alăturat tineri matematicieni, dând naștere societății *Gazeta Matematică*, *Societatea de Științe*

**România a participat
la toate olimpiadele
internationale
de matematică,
obținând 73 de
medalii de aur, 124
de argint și 96 de
bronz și stabilind cu
Ciprian Manolescu
un record de trei
punctaje maxime
consecutive.**

Matematică din România de astăzi. Principalele obiective ale societății au vizat continuarea publicării lunare a *Gazetei Matematică*, publicarea de cărți teoretice despre matematică sau aplicații, organizarea de competiții de matematică, dar și oferirea de premii.

EXPERIENȚA COMUNISTĂ ȘI NAȘTEREA OLIMPIADEI INTERNAȚIONALE DE MATEMATICĂ

Începând cu 1946, perioada comunistă a adus numeroase schimbări în sistemul educațional, dar matematica nu a fost afectată în mare măsură. Astfel, în 1949 a fost fondată *Societatea de Științe Matematice din România*, ca o continuare a *Societății Gazeta Matematică*, iar competiția anuală *Gazeta Matematică* a fost înlocuită cu *Olimpiada Națională de Matematică*, principalul organizator al acesteia fiind societatea nou-fondată. Inițial, competiția a fost destinată

elevilor de liceu și a constă în două etape: 3500 de elevi au participat la etapa locală (la matematică și fizică) și 336 s-au calificat pentru etapa finală a primei ediții a olimpiadei. 86 de elevi au primit premii în 1946.

Competiția a devenit foarte populară și s-a extins, înglobându-i și pe elevii de gimnaziu. În 1970, mai mult de 200.000 de elevi au participat la prima etapă.

Un moment important în istoria olimpiadei a fost anul 1959, când Tiberiu Roman și secretarul general al *Societății de Științe Matematice*, având o comunicare bună cu Ministerul Educației, au reușit să realizeze ideea de a organiza o competiție internațională de matematică, idee ce a început să circule începând cu cel de-al 4-lea Congres al matematicienilor români din 1956. Denumirea de „olimpiadă” a venit de la cuvântul folosit pentru competiții în URSS, iar traducerea oficială din română în engleză a folosit acest termen în loc de cel englez „olympics”. Prima olimpiadă a fost organizată la Bragov, iar a doua la Sinaia. Doar câteva țări socialiste au participat. Prima țară vest-europeană care a luat parte la competiție a fost Finlanda în 1965, fiind urmată de Franța, Italia și de Marea Britanie în 1967.

Astfel, Olimpiada Internațională de Matematică a avut un mare impact asupra matematicii românești. Chiar dacă în timpul regimului comunist era imposibil să călătorești sau să studiezi în străinătate, existența Institutului de Matematică, iar mai apoi a Departamentului INCREST de Matematică a oferit posibilitatea studiului de calitate în domeniul matematicii moderne. Mulți elevi care au participat la olimpiadă au avut ca obiectiv continuarea cercetării în cadrul institutului. Chiar și în zilele noastre, 80% din membrii institutului sunt foști olimpici.

Torodă, trebuie precizat că în intervalul 1946-1989, importanți matematicieni au decis să nu

OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ 3-14 Iulie 2018 **21**



Dragoș Michnea, Adrian Zahariuc și Andrei Ștefănescu, laureați la IMO 2005, în Mexic

se învârcă în România din motive politice și științifice – aceea a reprezentat primul grup important de matematicieni români cu rezultate remarcabile în cadrul de cercetare din țări europene și americane.

DEȘCHIDERILE POSTDECEMBRISTE ȘI MATEMATICA ROMÂNEASCĂ ASTĂZI

După 1990, lucrurile s-au schimbat dramatic: majoritatea premianților olimpiadelor internaționale au ales să studieze la universitățile din Vest, mai precis la cele din SUA. Efectul a fost dublu: pe de o parte, studenții talentați au muncit din greu să obțină cele mai bune rezultate pentru îmbunătățirea CV-ului. În vederea înscrierii la diverse universități, iar pe de altă parte, facultățile de matematică din România au pierdut o parte semnificativă din studenții excelenți. Oricum, numărul considerabil de matematicieni români care au obținut titluri de doctor în străinătate și, astfel, poziții în cadrul unor universități importante a făcut posibil ca matematicienii români să lucreze în România să colaboreze cu mediul extern și să aibă, astfel, rezultate mai bune.

Astăzi, procenajul participanților la Olimpiada Internațională de Matematică care au continuat

în domeniu a scăzut de la încurajatorul 80% în comunism, la 50%.

Finalmente, o simplă statistică evidențiază impactul pe care îl are Olimpiada Internațională de Matematică și Olimpiada de Matematică din România asupra istoriei matematice românești. România a participat la toate olimpiadele internaționale de matematică, obținând 73 de medalii de aur, 124 de argint și 96 de bronz și stabilind cu Ciprian Manolascu un record de trei punctaje maxime consecutive. În lista cu primii 36 de medaliați ai Olimpiadei Internaționale de Matematică care au câștigat premii importante, matematicienii români apar de patru ori (URSS de 5 ori, Marea Britanie de 5 ori, Ungaria de 3 ori, SUA de 2 ori).

Obs. Lucrarea de față este versiunea scrisă, rescrisă, a discursului susținut de Radu Gologan la cel de-al 7-lea congres al Federației Mondiale pentru competiții internaționale de matematică, ce a avut loc în Barranquilla, Columbia, în iulie 2014.

Referințe:

- [1] M. Becheanu, IMO 1959-2000, senbid.com, ebook.
- [2] V. Berinde, E. Polțanea, Gazeta Matematică-A Bridge over three centuries. Societatea de Științe Matematice din România, 2004.
- [3] I. Cuculescu, The International Mathematical Olympiad for school students, Ed. Tehnică, București, 1984.
- [4] H.-D. Gronau, H.-H. Langmann, D. Schleicher, 50th IMO-50 Years of International Mathematical Olympiad, Springer, 2011.
- [5] M. Saul, More than a System: What Can Learn from the International Mathematical Olympiad, Notices of the AMS, volume 58, Number 3.
- [6] Istoria Educației Matematice în România, Gazeta Matematică, colecția 1995-2013 (disponibil în format electronic la www.ssmr.unibuc.ro) https://www.imo-official.org/www/homepage/aniversari_olimpiada_matematica_m_youtube.com/watch?v=MEK1YshZyk.
- [7] V. Berinde, profesor la Universitatea din Baia Mare, vberinde@bub.ro.
- [8] R. Gologan, profesor la Universitatea Politehnică, București, președintele Societății de Științe Matematice din România.

22 OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ 3-14 iulie 2018

MASCOTA OLIMPIADEI

Știați că România are cea mai mare populație de urși din Europa? Peste 6500 de exemplare trăiesc în întreg lanțul Carpaților, inclusiv în Munții Apuseni.

Mascota (MIMO) IMO2018 este ursul brun carpatin.

MITOLOGIE

Locuitor cu vachime al acestor teritorii, Ursul a intrat în mitologia românească drept simbol al înțelepciunii și păzitor al terenurilor miraculoase, asociate de rândni cu pădurile neforțate. În basmele populare românești, Grădina Ursului e un spațiu protejat din care eroii trebuie să recupereze comorile pentru a renște ca personaje mitice.



OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ 3-14 iulie 2018 **23**



OLIMPIADA ÎN CIFRE



a **59**-a întrecere internațională între olimpicii matematicieni



200 de elevi clujeni voluntari



a **6**-a ediție românească a IMO2018



100 de organizatori



peste **600** de concurenți



100 de specialiști în matematică implicați



peste **116** de țări reprezentate



25 de instituții implicate în organizare



5 continente reunite la Cluj-Napoca



Peste **60** de parteneri din mediul privat

24 OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ 3-14 iulie 2018



Organizarea acestui eveniment este nu doar o onoare, dar și o responsabilitate imensă. Pe cât de mare și impresionant evenimentul, pe atât de intensă activitatea de pregătire: zece de instituții implicate, peste 12 luni dedicate pregătirii, sute de organizatori și voluntari, zece de reprezentanți din companiile private care au hotărât că e și evenimentul lor.

O muncă de echipă pentru care adresăm mulțumiri.

Organizatorii



ORGANIZATORI



PARTENERI INSTITUȚIONALI



PARTENERI LOCAȚIE



SUȘINĂTORI



PARTENERI MEDIA



PARTENERI GOLD



PARTENER DE ONOARE



PARTENER SILVER SPECIAL



PARTENERI SILVER



PARTENERI SPECIALI



PARTENERI



AUCHAN
MARIFLOR PRODCOM SRL
PANEMAR MORĂRIȚ ȘI PANIFICAȚIE
EUROPLUS PRINT SRL
EDIL VALENTINO SRL



VIA TERRA SPEDITION SRL
COMUNICAȚII STARNET MEDIA SRL
SC EXIMTUR SRL
RONDOCARTON SRL
SC COINJECT SRL

Cuprins

CAPITOLUL I – REȚEAUA ȘCOLARĂ A JUDEȚULUI CLUJ	23
I.1. Rețeaua școlară	23
I.1.1. Prioritățile manageriale ale anului școlar 2017 – 2018	23
I.1.2. Evoluția structurii rețelei școlare	23
I.1.3. Efective de elevi – învățământul de masă	24
I.1.4. Efective de elevi – învățământul special	24
I.1.5. Restructurarea rețelei școlare în vederea eficientizării procesului educativ	24
I.1.6. Demersurile realizate pentru întocmirea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2017 – 2018	25
CAPITOLUL II – RESURSA UMANĂ A JUDEȚULUI CLUJ	27
II.1. Resursele umane în contextul descentralizării învățământului preuniversitar – indicatori de eficacitate	27
II.1.1. Personal didactic	27
II.1.2. Personal didactic auxiliar	27
II.1.3. Personal nedidactic	28
II.1.4. Raportul număr elevi/număr cadre didactice, pe fiecare nivel/ciclu de învățământ/formă de învățământ	28
II.1.5. Situația numerică a cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare/gradul de acoperire a posturilor	29
II.1.6. Cadre didactice/număr posturi, pe medii de rezidență	30
II.1.7. Număr cadre didactice calificate/necalificate/în curs de calificare	30
II.1.8. Titulari și suplinitori	31
II.1.9. Număr norme didactice în regim de plată cu ora	32
II.1.10. Aspecte legate de acoperirea cu personal didactic la anumite discipline	32
II.2. Situația mobilității personalului didactic, în vederea încadrării pentru anul școlar 2017– 2018	33
II.3. Concursul de ocupare a posturilor vacante/rezervate	34
II.4. Examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2018	35
II.5. Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat	37
II.6. Selecția profesorilor metodiști	39
II.7. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor structurale în educație	41
II.8. Echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată	45
II.9. Concordanța obiectivelor generale ale Casei Corpului Didactic Cluj cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj în domeniul dezvoltării resurselor umane	47
II.9.1. Dezvoltarea resurselor umane	47
II.9.2. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite	47
II.10. Descentralizare instituțională și management	55
II.10.1. Organizarea și desfășurarea activității în cadrul Consiliului Consultativ al ISJ și în Consiliul Consultativ al directorilor	55
II.10.2. Parteneriate între școlile din mediul urban și din mediul rural	62
II.10.3. Monitorizarea practicării unui management implicat la toate nivelurile	67
II.10.4. Situația asistențelor la ore, efectuate de directori/directori adjuncți în anul școlar 2017-2018	69
II.11. Programe guvernamentale și baze de date de sistem	70
II.11.1. Programe guvernamentale	70
II.11.2. Bazele de date de sistem	70
II.12. Misiuni de audit	71

CAPITOLUL III. REALIZAREA UNUI SISTEM EDUCAȚIONAL PERFORMANT, ECHITABIL ȘI EFICIENT

III.1. DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL din perspectiva disciplinei	75
III.1.1. Inspecția școlară	75
III.1.2. Evaluarea internă/externă	166
III.1.3. Monitorizarea și evaluarea procesului educațional prin inspecția școlară	166
III.1.4. Asistența/intervenția/consilierea psihopedagogică în școli	184
III.1.5. Învățământ particular și alternativele educaționale	188
III.1.6. Valorificarea oportunităților de dezvoltare instituționale prin programul Erasmus+, programul Uniunii Europene pentru educație și formare profesională între 2014-2020	192
III.1.6.1. Rezultatele apelului ERASMUS + 2018 la nivel județean	192
III.1.6.2. Rezultatele proiectului de mobilitate cu nr. de referință 2016-1-RO01-KA101-023853 – Consorțiu pentru formare prin mobilitate europeană - Strategia pentru educație de calitate în mediul rural a Inspectoratului Școlar Județean Cluj 2016-2020	196
III.1.6.3. Concluziile strategiei de monitorizare 2017-2018	203
III.1.6.4. Indicatori de eficacitate	216
III.1.6.5. Alte activități relevante	223
III. 1.7. Echivalarea studiilor efectuate în străinătate ale elevilor români și străini	226
III. 1.8. Analiza opțiunilor școlare ale elevilor din clasa a VIII-a	230
III. 2 Rezultatele obținute la examenele naționale în anul școlar 2017-2018	235
III.2.1. Rezultatele de la Evaluarea Națională – comparativ cu anii școlari precedenți	235
III.2.2. Rezultatele la examenul național de bacalaureat 2018 – comparativ cu anul școlar precedent	243
III.3. Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri școlare	245
III.3.1. Olimpiada satelor clujene	245
III.3.2. Programe educative extrașcolare, proiecte de parteneriat educațional	248
III.4. Competiții extrașcolare naționale, regionale, interjudețene, județene desfășurate la inițiativa unităților de învățământ din județul Cluj	251
III.5. Rezultatele relevante – competiții naționale/internaționale	266
III.6. Acțiuni/măsuri și activități privind creșterea siguranței elevilor și a cadrelor didactice	277
III.7. Impactul activităților derulate în săptămâna „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”, în unitățile de învățământ din județul Cluj, 2017-2018	287
III.8. Prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor	295
III.8.1. Analiza și interpretarea datelor colectate	295
III.8.2. Număr total absențe nemotivate/elev	301
III.8.3. Unitățile de învățământ care au înregistrat cel mai mare număr de absențe nemotivate/elev în anul școlar 2017-2018	302
III.8.4. Unitățile de învățământ care au înregistrat cel mai mic număr de absențe nemotivate/elev în anul școlar 2017-2018	303
III.9. Palatul Copiilor Cluj și cluburile copiilor din județ	336
CAPITOLUL IV. COLABORAREA DESCHISĂ ȘI PERMANENTĂ CU COMUNITATEA ȘI CU MASS-MEDIA	341
IV.1. Colaborarea cu comunitatea – parteneriate cu alte instituții și organizații	341
IV.2. Comunicarea cu mass-media (neactualizată)	350
IV.2.1. Colaborarea deschisă și permanentă cu mass-media	350
IV.2.2. Colaborarea deschisă cu societatea civilă	356

STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR CLUJEAN RAPORT ANUAL 2017 – 2018

Inspectoratul Școlar Județean Cluj și-a fundamentat activitatea și în anul școlar 2017-2018 pe valorile pe care dorim să le promovăm, precum:

ADEVĂRUL = respectarea legii;

COMPETENȚA PROFESIONALĂ = cunoașterea domeniului educației, deschidere către învățare și perfecționare continuă, asigurarea calității și urmărirea excelenței;

DEMNITATEA = respect și considerație față de elevi, părinți și cadre didactice;

RESPONSABILITATEA = gestionarea problemelor și asumarea responsabilă a activităților și efectelor lor;

COMUNICAREA EFICIENTĂ = transmiterea optimă a informației utile;

INTEGRITATEA = cinste și corectitudine față de beneficiarii educației;

și se concentrează pe rolul său de **SERVICIU PUBLIC** alături de autoritățile administrației publice locale și județene care vizează învățământul preuniversitar.

Obiectivele strategice și de referință ale I.S.J. Cluj pentru anul școlar 2017-2018 au fost următoarele:

I. Realizarea unui sistem educațional performant, echitabil și eficient

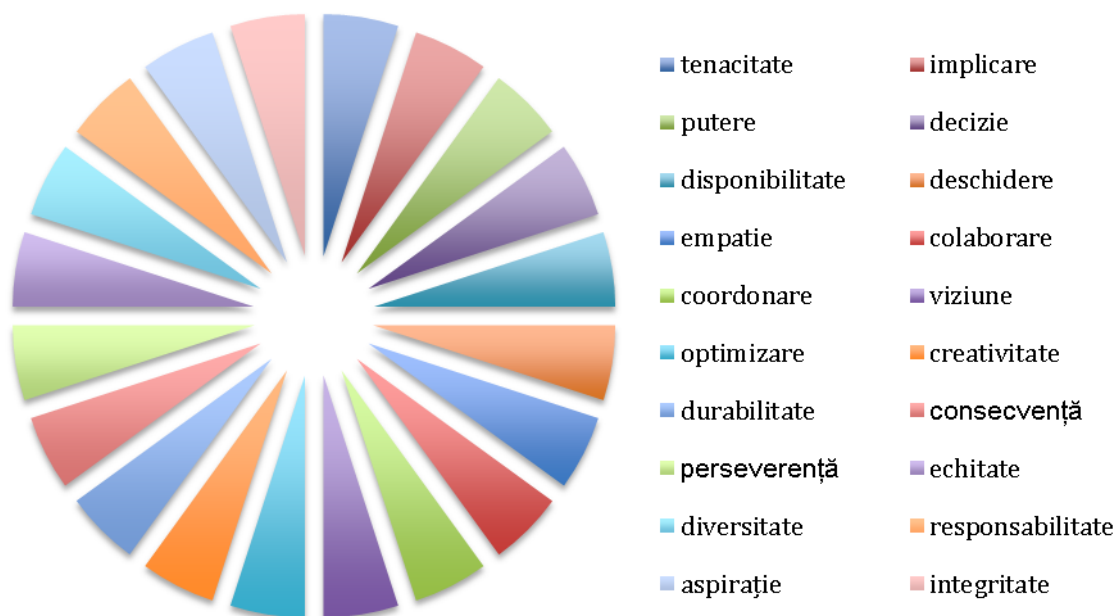
II. Asigurarea și creșterea calității procesului educațional

III. Asigurarea transparenței deciziilor și îmbunătățirea imaginii I.S.J. Cluj, a învățământului clujean, prin comunicarea activităților de impact; comunicarea și colaborarea cu comunitatea și mass-media

IV. Eficientizarea activității compartimentelor din ISJ Cluj pe domenii funcționale

Raportul prezintă rezultatele cele mai reprezentative ale întregului demers instituțional și reflectă acțiunile cuprinse în Planul managerial pentru anul școlar 2017-2018.

Dorim să transmitem direcțiile noastre de acțiune, caracteristicile acțiunilor noastre și dorința pentru o bună colaborare cu toți cei implicați și angrenați în sistemul educațional clujean.



CAPITOLUL I

RETEAUA ȘCOLARĂ A JUDEȚULUI CLUJ

I.1. Rețeaua școlară

I.1. Rețeaua școlară

I.1.1. Prioritățile manageriale ale anului școlar 2017 – 2018 au vizat:

- Restructurarea rețelei școlare în funcție de indicii demografici și programele de dezvoltare la nivel local și regional, precum și încadrarea în costul standard/elev;
- Reducerea învățământului gimnazial cu predare simultană și a claselor sub efectivul minim admis de lege;
- Sprijinirea accesului la educație a elevilor proveniți din medii dezavantajate, în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale;
- Facilitarea accesului tinerilor la programe de reducere a abandonului școlar prin educație și formare profesională de tip „A doua șansă”.

I.1.2. Evoluția structurii rețelei școlare

Unități de învățământ 2016 - 2017			Unități de învățământ 2017 - 2018			Unități de învățământ 2018 - 2019		
Total	Cu personalitate juridică	Structuri	Total	Cu personalitate juridică	Structuri	Total	Cu personalitate juridică	Structuri
393	213	180	389	214	175	383	212	171

Unități de învățământ cu personalitate juridică/structuri/categorii/zone pentru anul școlar 2017-2018

	Grădinițe		Școli Primare		Școli Gimnaziale		Licee / Colegii	SAM	Învățământ special	
	PJ	Structuri	PJ	Structuri	PJ	Structuri			Școli/Licee	Grădinițe
Cluj-Napoca	24	31	0	1	14	0	39	0	6	1
Turda	5	7	0	1	5	0	6	1	0	0
Câmpia Turzii	2	6	0	0	2	0	2	0	0	0
Dej	5	5	0	0	3	0	4	0	1	0
Gherla	3	3	0	0	1	0	4	0	1	0
Huedin	1	2	0	2	0	0	2	0	1	0
Rural	1	35	4	63	72	19	2	1	1	0
TOTAL	41	89	4	67	97	19	59	2	10	1

	Licee teoretice	Licee vocaționale/alternative educaționale				Colegii naționale	Licee Tehnologice	Colegii tehnice
		Arte	Teologice	Sportiv	Waldorf			
Cluj-Napoca	13	3	6	1	1	4	5	9
Turda	2	0	0	0	0	1	0	3
Câmpia-Turzii	1	0	0	0	0	0	0	1
Dej	1	0	0	0	0	1	2	0
Gherla	3	0	0	0	0	0	1	0

Huedin	1	0	0	0	0	0	1	0
Rural	1	0	0	0	0	0	1	0
TOTAL	22	3	6	1	1	6	10	13

I.1.3. Efective de elevi – învățământul de masă

Nr. total elevi	Nr. preșcolari	Nr. elevi învă. primar	Nr. elevi învă. gimnazial	Nr. elevi învă. liceal	Nr. elevi învă. profesional	Nr. elevi învă. postliceal	Nr. elevi „A doua șansă” - primar	Nr. elevi „A doua șansă” - secundar inferior	Nr. Elevi - stagii de pregătire practică
88317	17583	28658	20048	18101	2442	1292	66	127	0

I.1.4. Efective de elevi – învățământul special

Nr. total elevi	Nr. preșcolari	Nr. elevi învă. primar	Nr. elevi învă. gimnazial	Nr. elevi învă. liceal	Nr. elevi învățământ profesional	Nr. elevi învă. postliceal	Nr. elevi „A doua șansă” - primar	Nr. Elevi - stagii de pregătire practică
1439	98	428	551	120	224	18	0	0

I.1.5. Restructurarea rețelei școlare în vederea eficientizării procesului educativ

S-au operat **modificări în rețeaua unităților de învățământ preuniversitar**, prin:

a) Înființare grădinițe:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Grădinița cu Program Prelungit Florești, Com. Florești

b) Desființarea unor unități arondate (structuri):

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Școala Primară Măguri-Suseni, Com. Măguri Răcățau
2.	Școala Primară Nadășu, Com. Izvoru Crișului
3.	Grădinița cu Program Normal Guga, Com. Cășeu
4.	Grădinița cu Program Normal Călata, Com. Călățele

c) Școli primare transformate în grădinițe:

Nr. Crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Grădinița cu Program Normal Săndulești, Com. Săndulești
2.	Grădinița cu Program Normal Gădălin, Com. Jucu

d) Școală gimnazială transformată în liceu:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Liceul Waldorf Cluj-Napoca

e) Școli gimnaziale schimbate denumirea:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Denumirea unității de învățământ începând cu anul școlar 2014-2015
1.	Școala Gimnazială Panticeu, Com. Panticeu	Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Panticeu, Com. Panticeu
2	Școala Gimnazială Baci, Com. Baci	Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Baci, Com. Baci

I.1.6. Demersurile realizate pentru întocmirea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019

În vederea pregătirii și întocmirii proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2018 - 2019, începând cu luna octombrie 2016 comisia județeană de realizare a proiectului planului de școlarizare a demarat o serie de activități de colectare de date privind:

- copii prezenți în grădinițe cu vârsta cuprinsă între 6 – 7 ani, pentru înscrierea în clasa pregătitoare;
- elevii înscriși în clasa a VIII-a, în funcție de limba de predare, pentru înscrierea acestora în clasele a IX-a;
- profilele cerute pe piața muncii, în vederea realizării claselor a IX-a de învățământ profesional;
- cererea avizelor conform tuturor Consiliilor Locale și Consiliul Județean Cluj pentru avizarea rețelei școlare pentru anul școlar 2018 – 2019;
- identificarea soluțiilor optime pentru reorganizarea structurilor (în special la grădinițe) pentru un management cât mai eficient;
- identificarea celei mai bune soluții din punct de vedere economic a funcționării unităților de învățământ în condițiile retrocedărilor impuse de lege;
- identificarea unităților de învățământ liceal care au atât clase de real și științe cât și clase de uman;
- planificarea întâlnirilor cu Consiliul consultativ al directorilor, Consiliul consultativ al ISJ Cluj, Asociațiile de părinți legal constituite, directorii liceelor teoretice, directorii colegiilor tehnice și ai liceelor tehnologice, agenții economici, Organizațiile sindicale, reprezentanții autorităților locale, realizate toate pentru îmbunătățirea sistemului educațional clujean.

S-au operat **modificări în rețeaua unităților de învățământ preuniversitar**, prin:

- a) Desființarea unor unități cu personalitate juridică prin comasarea efectivelor la alte unități cu personalitate sau prin transformarea acestora în unități fără personalitate juridică (structuri):**

Unitatea de învățământ cu personalitate juridică/structură an școlar 2017 - 2018	Modificări an școlar 2018 - 2019
Colegiul Tehnic „Dr. Ioan Rațiu” Turda	Colegiul „Emil Negruțiu” Turda
Școala Profesională Gherla	Liceul Tehnologic Special Gherla

- b) Desființarea unor unități arondate (structuri):**

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Școala Primară Bicălatu Oraș Huedin

2.	Școala Primară Sânmartin, Com. Sânmartin
3.	Școala Primară "Kiss Jenő" Chesău, Com. Mociu
4.	Școala Primară Copcea, Com. Mărișel
5.	Școala Primară Fundătura, Com. Iclod

c) Licee transformate în școli gimnaziale:

Nr. Crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Școala Gimnazială "Ștefan Pascu" Apahida

d) Licee transformate în școală profesională:

Nr. Crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Școala Profesională Specială "Samus" Cluj - Napoca

e) Școli gimnaziale transformată în liceu:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Liceul Tehnologic Special Dej

f) Licee cu schimbare denumire:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Denumirea unității de învățământ începând cu anul școlar 2014-2015
1.	Liceul Teoretic cu Predare în Limba Maghiară Gherla	Liceul Teoretic "Kemény Zsigmond" Gherla

g) Transformarea din liceu teoretic în colegiu național:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Colegiul Național "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca



CAPITOLUL II – RESURSA UMANĂ A JUDEȚULUI CLUJ

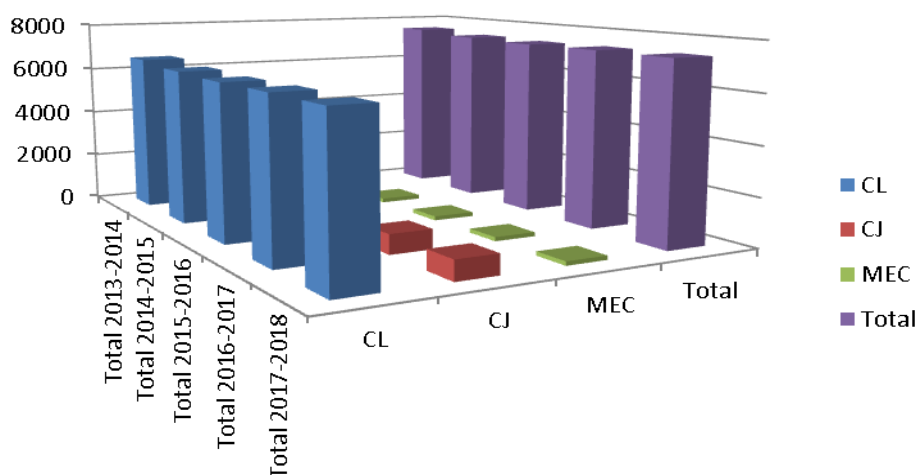
II.1. Resursa umană în contextul descentralizării învățământului preuniversitar – indicatori de eficacitate

Număr total de cadre didactice/personal didactic auxiliar/personal nedidactic, pe medii de rezidență

II.1.1. Personal didactic

Total norme didactice: 7361,19 posturi, cifră care reprezintă o creștere a numărului de norme didactice cu **0,01%** față de anul școlar 2016-2017 prin:

- creșterea efectivelor de preșcolari și elevi la învățământul profesional;

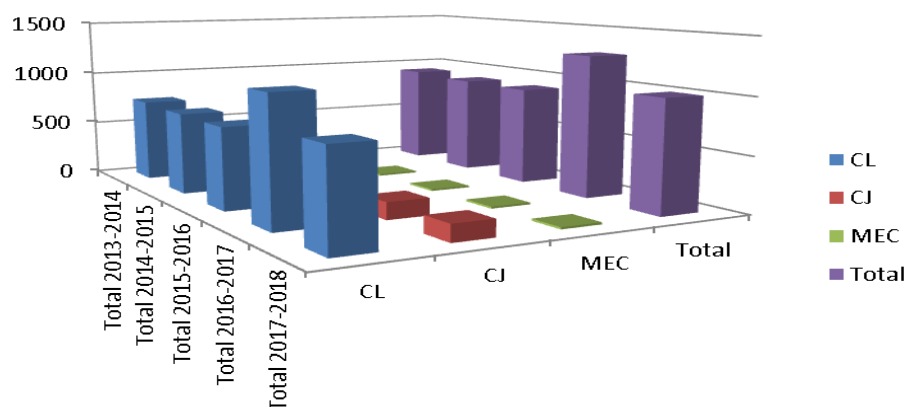


Finanțare	Total 2013-2014	Total 2014-2015	Total 2015-2016	Total 2016-2017	Total 2017-2018
CL	6562,67	6400,69	6353,69	6391,94	6391,94
CJ	795,77	801,75	802,75	802,75	802,75
MEC	162,11	168,50	169,50	165,50	166,50
Total	7520,55	7370,94	7325,94	7360,19	7361,19

II.1.2. Personal didactic auxiliar

998,23 posturi, cifra reprezentând o scădere cu 0,78% a numărului de posturi față de anul școlar 2016-2017, urmare a reducerii personalului didactic auxiliar în vederea încadrării unităților de învățământ în bugetul alocat;

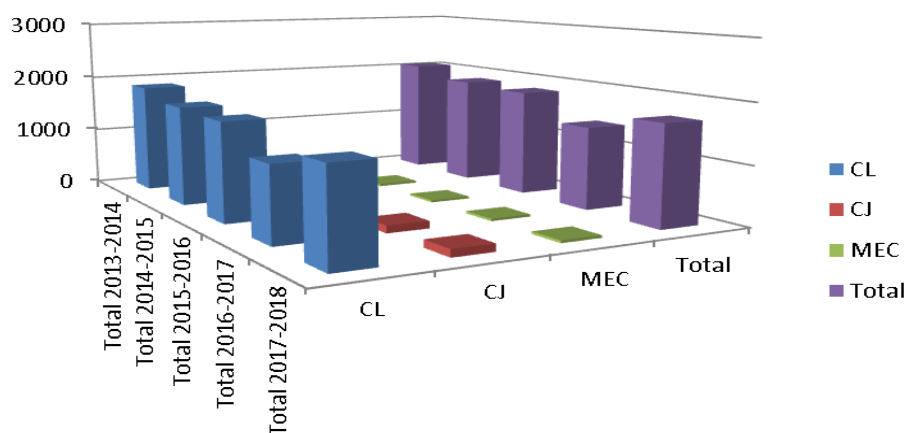




Finanțare	Total 2013-2014	Total 2014-2015	Total 2015-2016	Total 2016-2017	Total 2017-2018
CL	749,06	735,06	727,56	1108,81	829,98
CJ	151,75	147,25	145,75	152,25	150,25
MEC	22,5	16	16	17	18
Total	923,31	898,31	892,81	1278,06	998,23

II.1.3. Personal nedidactic

1691,58 posturi, cifra reprezentând o creștere cu 1,2 % a numărului de posturi față de anul școlar 2016-2017



Finanțare	Total 2013-2014	Total 2014-2015	Total 2015-2016	Total 2016-2017	Total 2017-2018
CL	1870,75	1698,25	1663,75	1244,25	1523,08
CJ	136	130	127	124	126
MEC	41,5	39,50	36,5	39,5	42,50
Total	2048,25	1867,75	1827,25	1407,75	1691,58

Se remarcă o creștere a personalului nedidactic, în condițiile creșterii efectivelor de preșcolari și a transformării unor posturi de didactic auxiliar în posturi de nedidactic..

II.1.4. Raportul număr elevi/număr cadre didactice, pe fiecare nivel/ciclu de învățământ/formă de învățământ

Personal didactic:

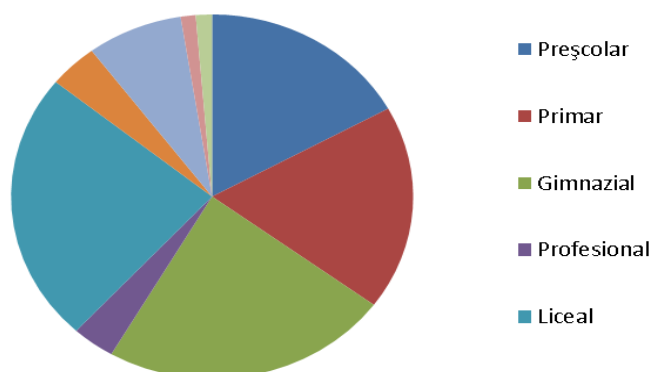
Nivelul	Număr posturi	Număr elevi	Raport
Preșcolar	1250	17583	14,06
Primar	1336	28724	21,50
Gimnazial	1710,22	20175	11,79
Profesional	254,32	2442	9,60
Liceal	1767,21	18101	10,24
Postliceal/ Școala de măști	290,72	1292	4,44
Învățământ special	567,72	1439	2,99
Palat și cluburi	89	8519	111,55
Cabinete de asistență psihopedagogică	96,00	-	-
Total	7361,19	98275	13,35

Raportul mediu număr elevi/număr cadre didactice este de **13,35**.

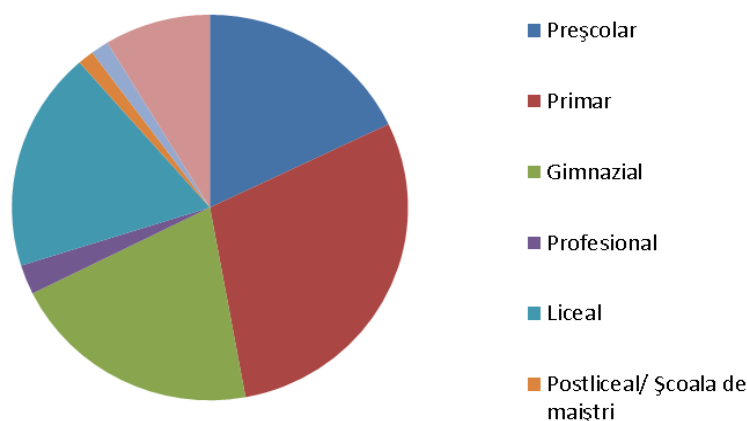
Se înregistrează valori mici la:

- clasele din învățământul special;
- clasele de nivel profesional;
- clasele de nivel postliceal/școala de măști;
- clasele de nivel gimnazial din zonele izolate;
- clasele pentru minorități;
- la nivelul școlilor de artă;
- la clasele din anii terminali, în special la cele tehnologice.

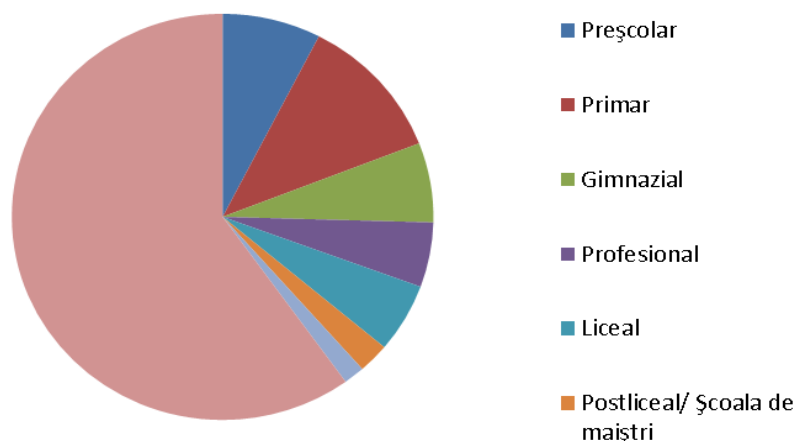
Număr posturi



Număr elevi



Raport elevi/normă



II.1.5. Situația numerică a cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare/gradul de acoperire a posturilor

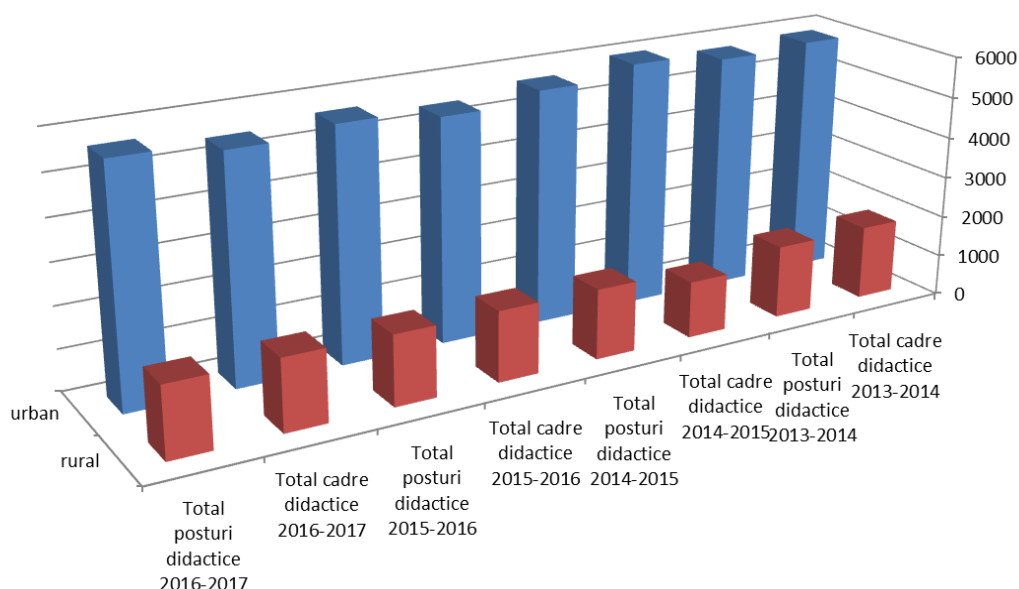
Nivelul	Număr posturi	Grad de acoperire
Preșcolar	1250	100%
Primar	1336	100%
Gimnazial	1710,22	100%
Profesional	254,32	100%
Liceal	1767,21	100%
Postliceal/ Școala de maiștri	290,72	100%
Învățământ special	567,72	100%
Palate și cluburi	89	100%
Cabinete de asistență psihopedagogică	96,00	100%
Total	7361,19	100%

II.1.6. Cadre didactice/număr posturi, pe medii de rezidență

Cadre didactice/număr posturi, pe medii de rezidență:

Mediul	Total cadre didactice 2014-2015	Total posturi didactice 2014-2015	Total cadre didactice 2015-2016	Total posturi didactice 2015-2016	Total cadre didactice 2016-2017	Total posturi didactice 2016-2017	Total cadre didactice 2017-2018	Total posturi didactice 2017-2018
urban	5965	5683,01	5428	5641,29	5447	5663,72	5402	5649,98
rural	1367	1687,93	1695	1684,65	1714	1696,47	1704	1711,21



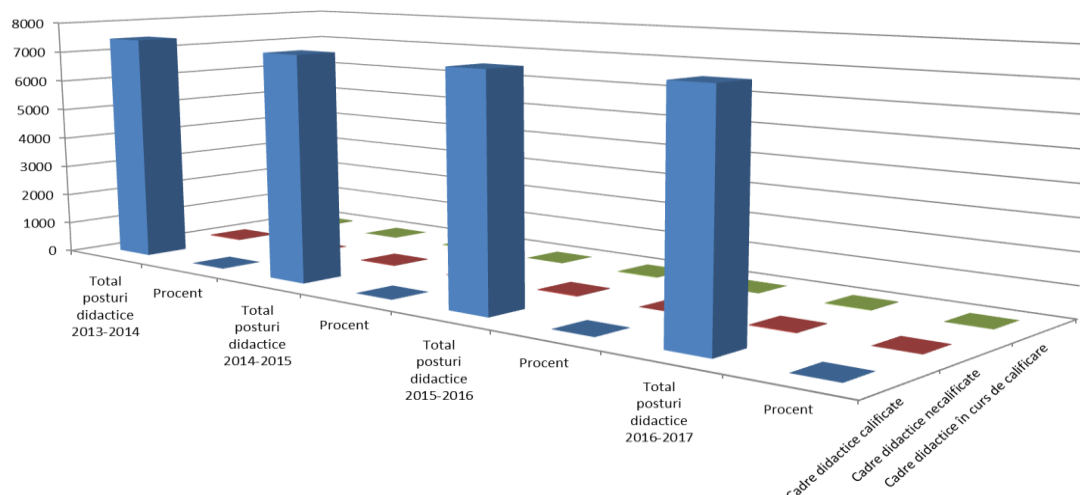


Din situația de mai sus se observă o **creștere** a numărului de persoane (personal didactic) în mediul rural, datorită posibilității de decontare a transportului cadrelor didactice.

II.1.7. Număr cadre didactice calificate/necalificate/în curs de calificare:

Număr cadre didactice calificate/necalificate/în curs de calificare:

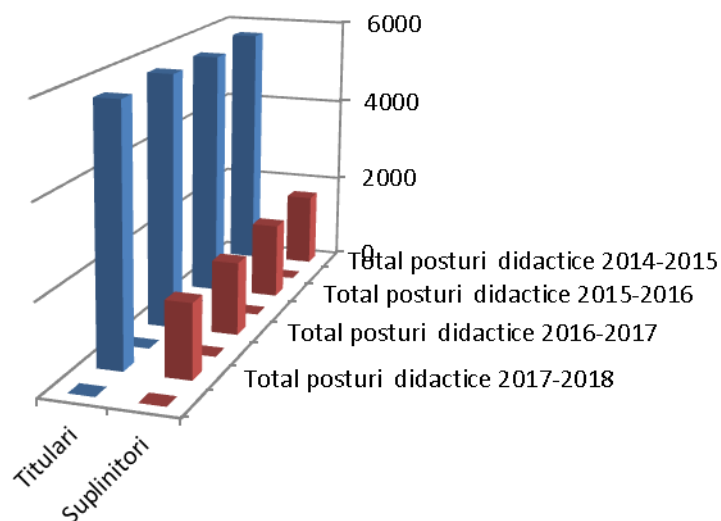
Statut cadre didactice	Total posturi didactice 2014-2015	Procent	Total posturi didactice 2015-2016	Procent	Total posturi didactice 2016-2017	Procent	Total posturi didactice 2017-2018	Procent
Cadre didactice calificate	7324,84	99,37%	7278,57	99,36%	7317,2	99,41%	7304,87	99,23%
Cadre didactice necalificate	19,29	0,26%	25,06	0,34%	23,12	0,31%	32,64	0,44%
Cadre didactice în curs de calificare	26,81	1,36%	22,31	0,30%	19,87	0,28%	23,68	0,32%



În anul școlar 2017-2018 a crescut numărul de cadre didactice necalificate și a celor în curs de calificare, față de anul școlar 2016-2017, în special la învățământul preșcolar unde încă mai există un deficit de personal calificat.

II.1.8. Titulari și suplinitori

Statut cadre didactice	Total posturi didactice 2014-2015	%	Total posturi didactice 2015-2016	%	Total posturi didactice 2016-2017	%	Total posturi didactice 2017-2018	Procent
Titulari	5699,35	77,32 %	5624,62	76,78 %	5719,03	77,70 %	5705,02	77,50%
Suplinitori	1671,59	22,68 %	1701,32	23,22 %	1641,16	22,30 %	1656,17	22,49%

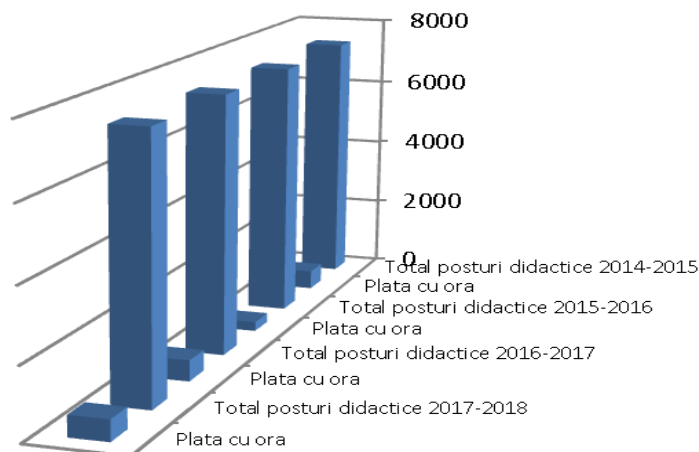


Se constată o scădere a numărului de cadre didactice titulare, având în vedere:

- scăderea efectivelor de elevi din mediul rural și urmare a pensionării personalului didactic nu mai există posibilitatea titularizării a altor cadre didactice datorită numărului mic de ore la anumite discipline: biologie, geografie, istorie, educație tehnologică.

II.1.9. Număr norme didactice în regim de plata cu ora

Total posturi didactice 2014-2015	Plata cu ora	Total posturi didactice 2015-2016	Plata cu ora	Total posturi didactice 2016-2017	Plata cu ora	Total posturi didactice 2017-2018	Plata cu ora
7370,94	544	7325,94	268,79	7360,19	592,94	7361,19	592,79



Nu se observă o scădere semnificativă a numărului de posturi ocupate prin plata cu ora:

- titularii pot ocupa peste norma de bază, în regim plata cu ora, până la ½ normă de predare;
- angajarea personalului didactic pensionat, din cauza lipsei personalului didactic calificat (în special la educatoare și învățătoare).

II.1.10. Aspecte legate de acoperirea cu personal didactic la anumite discipline

Aspecte legate de acoperirea cu personal didactic la anumite discipline

1. Discipline/domenii deficitare în acoperirea cu personal didactic calificat:

- mai există domenii deficitare cu personal didactic calificat: educatoare (limba germană), educatoare/educator în învățământul special, limba germană modernă, limba rromani, informatică, majoritatea disciplinelor cu predare în limba maternă maghiară, cu preponderență cele tehnice;

2. Discipline/domenii cu excedent de personal:

- Limba și literatura română;
- Consiliere psihopedagogică;
- Geografie;
- Istorie.

Mobilitatea personalului didactic

Pe parcursul anului școlar 2017-2018 s-au emis decizii/aprobări pentru:

Au fost întocmite documente și emise decizii pentru:	Total 2015-2016	Total 2016-2017	Total 2017-2018
Concedii fără plată pentru studii (art.279 din Legea educației naționale nr.1/2011):	48	39	25
Concedii fără plată în interes personal (art.255, alin.8 din Legea educației naționale nr.1/2011):	133	77	76
Concedii pentru îngrijire copil (art.255, alin.6 din Legea educației naționale nr.1/2011):	185	143	161
Demisii titulari:	35	40	35

Concedii plătite pentru redactarea tezei de doctorat (art.268 din Legea educației naționale nr.1/2011):	17	14	19
Pensionare la vârstă standard și limită de vârstă (art.284 din Legea educației naționale nr.1/2011):	165	221	56
Total	583	534	372

Se constată o scădere a numărului cadrelor didactice care au solicitat:

- concediu fără plată pentru studii cu 0,64%
- concediu fără plată în interes personal cu 0,01%
- pensionare la vârstă standard și anticipată cu 3,94%
- demisii titulari cu 0,73%.

Se constată o creștere a numărului cadrelor didactice care au solicitat:

- concediu pentru îngrijire copil cu 0,88 %
- concedii plătite pentru redactarea tezei de doctorat 0,73 %

II.2. Situația mobilității personalului didactic, în vederea încadrării pentru anul școlar 2017- 2018

Au fost întocmite documente și emise decizii pentru:	Total 2015-2016	Total 2016-2017	Total 2017-2018
Completarea normei didactice de predare - învățare - evaluare a personalului didactic titular:	328	320	281
Întregirea normei didactice de predare - învățare - evaluare a personalului didactic titular:	19	24	31
Transferul personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate:	46	48	40
Pretransfer consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, la cerere, a personalului didactic titular:	158	198	74
Modificarea duratei contractelor individuale de muncă ale cadrelor didactice netitulare, din perioadă determinată în perioadă nedeterminată, în baza art. 253, din Legea educației naționale, nr. 1/2011:	116	149	148
Menținerea în activitate ca titular, a personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare, în funcția didactică până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2015:	83	99	92
Detașări în interesul învățământului a personalului didactic titular:	144	153	113
Detașări la cerere prin concurs specific a personalului didactic titular:	99	79	69

- Se constată o scădere a numărului cadrelor didactice pentru care s-a aprobat:
- Pretransfer consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, la cerere cu 2,68%;
- Transferul personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate cu 1,2%;
- Modificarea duratei contractelor individuale de muncă ale cadrelor didactice netitulare, din perioadă determinată în perioadă nedeterminată, în baza art. 253, din Legea educației naționale, nr. 1/2011 creștere cu 0,01 %;
- Completarea normei didactice de predare - învățare – evaluare scădere cu 1,1%;
- Detașări la cerere prin concurs specific a personalului didactic titular scădere cu 1,14%.

II.3. Concursul de ocupare a posturilor vacante/rezervate – 11 iulie 2018

Concursul a fost organizat de către inspectoratul școlar în 4 centre județene de înscriere, organizate pe discipline, 4 centre pentru desfășurarea probei scrise

1. Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca;
2. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca și Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca;
3. Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Cluj-Napoca;
4. Școala Gimnazială “Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca.

Total posturi didactice/catedre vacante publicate pentru concurs – 1514, din care:

- pentru angajare pe durată nedeterminată 68 de posturi/catedre
- pentru angajare pe durată determinată 1520 de posturi/catedre

Total candidați înscriși la concurs 1210, din care prezenți la proba scrisă 1001, rețrași 52, lucrări anulate 2, lucrări corectate 999 din care cu note cuprinse între 1 și 10 astfel:

Candidați cu note	Nr. candidați cu nota 1.00	Nr. candidați cu nota 1.01-4.99	Nr. candidați cu nota 5-5.99	Nr. candidați cu nota 6-6.99	Nr. candidați cu nota 7-7.99	Nr. candidați cu nota 8-8.99	Nr. candidați cu nota 9-9.99	Nr. candidați cu nota 10
999	0	125	183	129	242	195	122	12

Un număr de 571 (56,75 %) candidați au obținut note peste 7,00, cu posibilități de titularizare sau de prelungire a contractului de muncă pentru anul școlar următor;

- Total posturi/catedre didactice ocupate pe durată nedeterminată (titularizare) – 50 posturi/catedre;
- Total posturi/catedre didactice ocupate pe durată determinată (suplinire) de cadre didactice calificate participante la concursul pentru ocuparea posturilor, 2018 – 580;
- Total posturi/catedre didactice ocupate pe durată determinată (suplinire) de cadre didactice calificate participante la concursurile pentru ocuparea posturilor, 2017, 2016 prin prelungirea duratei contractului individual de muncă (continuitate) – 453;
- Total posturi/catedre didactice ocupate pe durată determinată (suplinire) de cadre didactice calificate participante la concursurile pentru ocuparea posturilor, 2017, 2016, 2015, 2014, 2013, și/sau 2012 prin suplinire – 161;
- Total posturi/catedre didactice ocupate prin plată cu ora de către personal didactic pensionat – 68;
- Total posturi/catedre didactice ocupate prin plată cu ora de către personal didactic asociat – 16.

Concursul județean și de testare a personalului didactic fără studii corespunzătoare postului pentru ocuparea posturilor vacante/rezervate: 28 august 2018

- Total candidați participanți – 301
- Total posturi/catedre didactice ocupate de către personal didactic calificat concurs județean – 92
- Total posturi/catedre didactice ocupate de către personal didactic fără studii corespunzătoare postului – 98.

II.4. Examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2018

În perioadele 21 septembrie - 9 octombrie 2017 s-au înregistrat 377 înscrieri la examenul național de definitivare în învățământ-sesiunea 2018.

Față de anul școlar anterior numărul cadrelor didactice înscrise la examenul național de definitivare în învățământ a crescut cu 43,50% (213 înscrieri în anul școlar 2016/2017; 377 înscrieri în anul școlar 2017/2018). Creșterea numărului de cadre didactice înscrise la examenul național de definitivare în învățământ are ca și posibile cauze:

- promovabilitatea mare din anii școlari anteriori: 75,81 % în anul școlar 2013/2014; 60,18% în anul școlar 2014/2015; 79,15% în anul școlar 2015/2016; 67,58% în anul școlar 2017/2018.

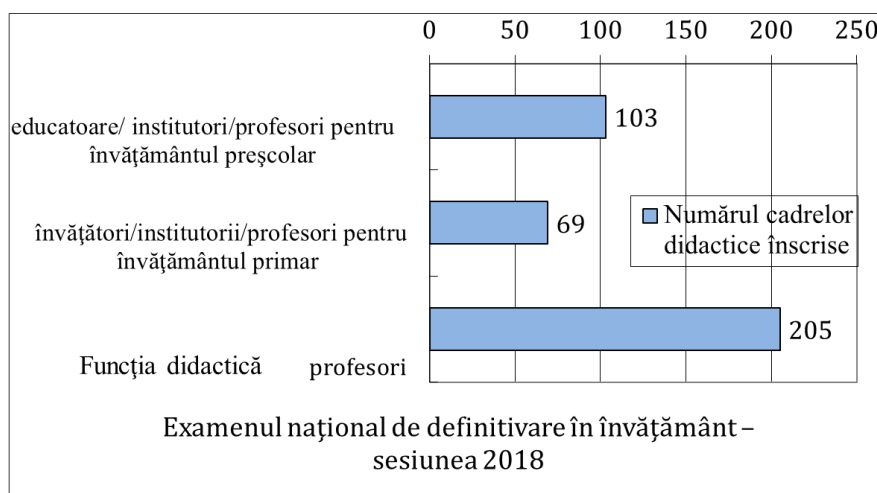
- mai multe intrări în sistem;

- vechimea minimă în activitate didactică efectivă, necesară participării la examen, redusă la un an (anul de stagiu calculat până la data 31.08.2018);

Menținerea interesului ridicat al cadrelor didactice pentru examenul național de definitivare în învățământ are ca și posibile cauze:

- cadrele didactice care promovează examenul dobândesc dreptul de practică în învățământul preuniversitar;

- acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor, condiționată de promovarea examenului național de definitivare în învățământ;



- participarea la concursurile de titularizare în învățământ, condiționată de promovarea examenului național de definitivare în învățământ.

Examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2018 s-a desfășurat în baza prevederilor O.M.E.N. nr. 4814 din 31 august 2017, privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ (publicat în MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI Nr. 743 din 15 septembrie 2017) și O.M.E.N. nr. 3902/05.06.2018 - privind aprobarea componenței comisiilor de evaluare a lucrărilor scrise/soluționare a contestațiilor în cadrul examenului național de definitivare în învățământ – sesiunea 2018, respectiv în baza documentelor MEN subsecvente.

Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2017-2018, aprobat prin OMEN nr. 4815 din 31 august 2017 (publicat în MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI Nr. 749 din 19 septembrie 2017), pentru sesiunea iulie 2018, a cuprins următoarele etape:

- 18 iulie 2018 – Proba scrisă;
- 18 – 24 iulie 2018 – Evaluarea lucrărilor;
- 24 iulie 2018 - Afișarea rezultatelor;
- 24 - 25 iulie 2018 - Înregistrarea contestațiilor;
- 25 - 27 iulie 2018 - Soluționarea contestațiilor;
- 27 iulie 2018 –Afișarea rezultatelor finale.

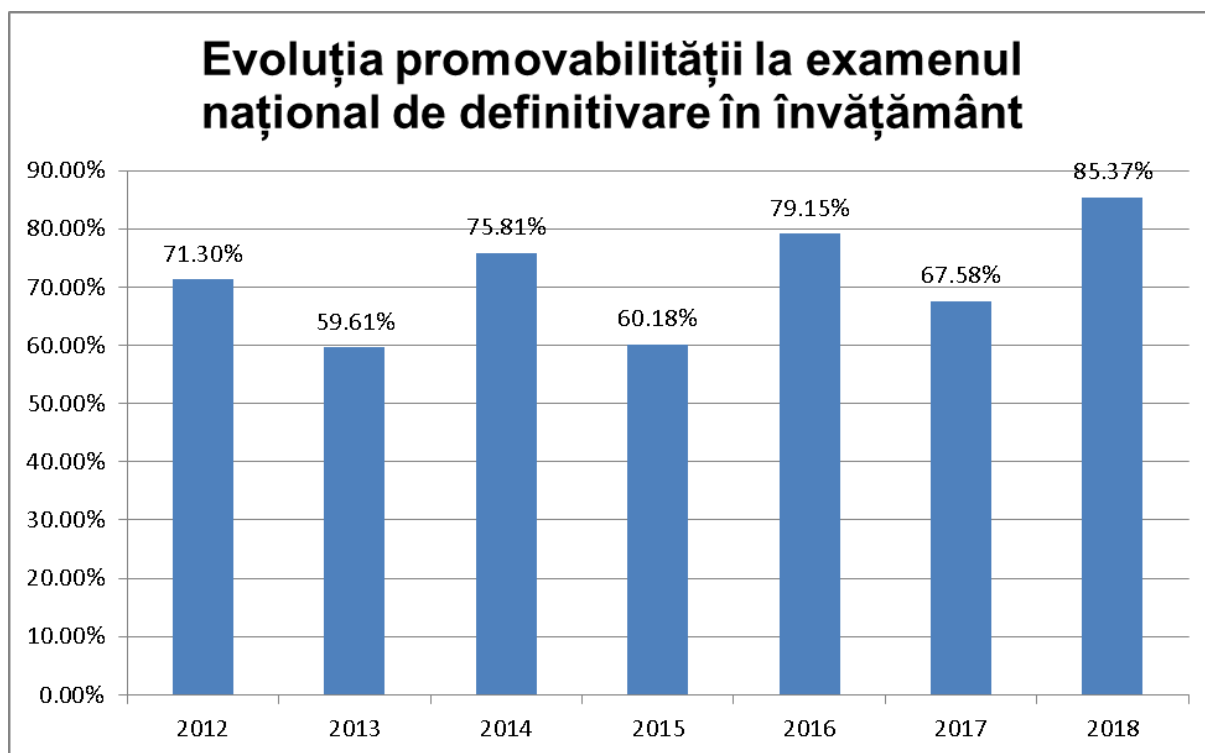
Date statistice privind sesiunea 2018 a examenului național de definitivare în învățământ:

- Număr candidați înscriși: 377;
- Număr candidați admiși la proba scrisă (Număr fișe validate de candidați): 354;
- Număr candidați prezenți la proba scrisă din cadrul examenului: 341 (96,32%);
- Număr candidați retrași în timpul probei scrise: 13 (13 din motive personale și 0 din motive medicale);
- Număr candidați eliminați de la proba scrisă: 0 (din motive de fraudă);
- Număr de lucrări scrise anulate în centrul de examen: 0;

- Număr de lucrări scrise transmise la centrele de evaluare (număr teze predate): 328;
- Număr candidați cu note la proba scrisă (număr de lucrări scrise evaluate): 328;
- Număr de lucrări scrise anulate în centrele de evaluare: 0;
- Număr discipline de examen: - 41
- Număr candidați cu note de cel puțin 8 la proba scrisă (promovați) după etapa de evaluare: 266 (81,10%)
- Număr contestații depuse: -44
- Număr candidați cu note de cel puțin 8 la proba scrisă (promovați) după etapa de contestații: 280(85,37%);
- Număr candidați care au obținut nota 10 la proba scrisă: 7 (2- ARTE VIZUALE (EDUCAȚIE PLASTICĂ/ EDUCAȚIE VIZUALĂ); 1- EDUCAȚIE MUZICALĂ SPECIALIZATĂ (ARTĂ VOCALĂ, MUZICĂ INSTRUMENTALĂ); 1 - FILOSOFIE ȘI LOGICĂ, ARGUMENTARE ȘI COMUNICARE; 3- LIMBA ROMÂNĂ ȘI LITERATURA PENTRU COPII, METODICA ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV-EDUCATIVE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR (ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)).

Evoluția promovabilității la examenul național de definitivare în învățământ, pentru sesiunile 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 și 2018 este următoarea:

Sesiunea examenului național de definitivare în învățământ	Numărul candidaților promovați	Promovabilitatea [%]	Nota minimă de promovare a examenului
2012	159	71,30 %	7
2013	183	59,61 %	8
2014	304	75,81 %	8
2015	201	60,18 %	8
2016	224	79,15 %	8
2017	123	67,58%	8
2018	280	85,37%	8



II.5. Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat

Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat se realizează prin implicarea cadrelor didactice cuprinse în corpul profesorilor mentori pentru inserția profesională și în corpul profesorilor metodiști, constituite la nivelul I.Ș.J. Cluj.

Selecția profesorilor mentori pentru inserția profesională a cadrelor didactice stagiare s-a desfășurat în conformitate cu prevederile *OMECTS NR. 5485 /29.09.2011*. Probele de concurs au fost: evaluarea cantitativă și calitativă a portofoliului, proba practică.

Corpul profesorilor mentori constituit la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj cuprinde 31 de cadre didactice având următoarele specializări:

Specializarea	Număr cadre didactice – mentori pentru inserția profesională a profesorilor stagieri
Biologie	3
Chimie	4
Economia industriei, construcțiilor și transporturilor	1
Educație tehnologică	1
Filosofie	1
Finanțe – Contabilitate	1
Fizică	5
Geografie	3
Istorie	2
Limba și literatura engleză	1
Limba și literatura română	3
Matematică	1
Psihopedagogie specială	1
Teologie ortodoxă	3
Vioară	1
Total:	31

În cadrul proiectului *„DE LA DEBUT LA SUCCES – program național de mentorat de inserție profesională a cadrelor didactice”*, pentru județul Cluj au fost formate, nouă cadre didactice – mentori având specializările: Limba și literatura română, Limba și literatura engleză, Chimie - Fizică, Geografie, Matematică, Psihologie, Teologie ortodoxă, Profesor pentru învățământul preșcolar, Profesor pentru învățământul primar.

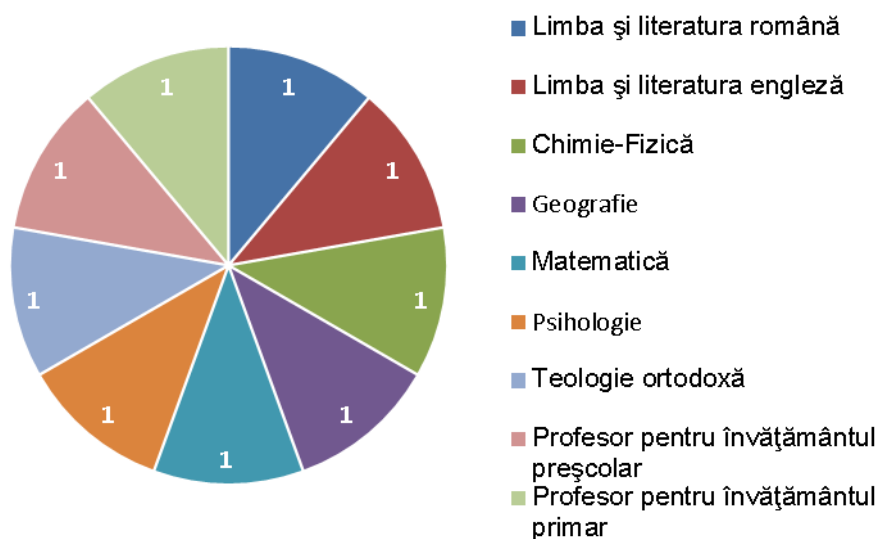
Sub îndrumarea celor 9 cadre didactice – mentori de inserție profesională formați în cadrul proiectului *„DE LA DEBUT LA SUCCES”*, au fost cuprinși în activități de mentorat de stagiatură profesori debutanți, înscriși la examenul național de definitivare în învățământ, sesiunile 2014, 2015, 2016, 2017 și 2018.

Cadrele didactice debutante înscrise la examenul național de definitivare în învățământ în sesiunea 2018, au fost cuprinse în grupul țintă al programelor de pregătire organizate în anul școlar 2017-2018 de CCD Cluj și ISJ Cluj:

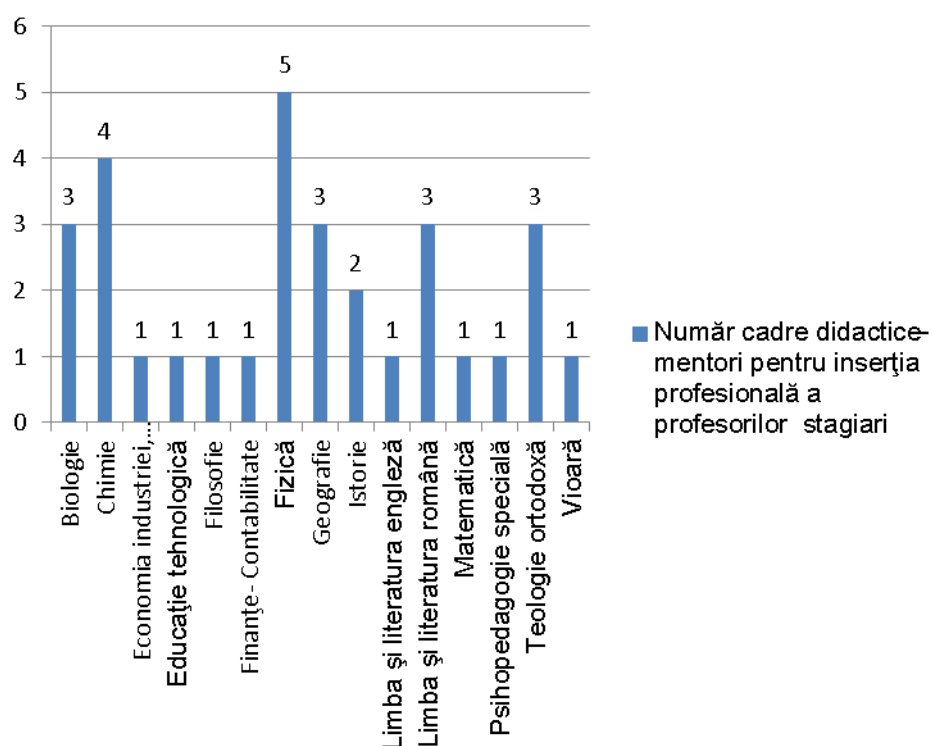
- "ABC-ul debutantului în profesia didactică"- 104 participanți (program de formare avizat MEN/20 ore);

- Activitatea metodică: „Activitate de informare și consiliere a cadrelor didactice debutante” - 136 participanți.

Număr cadre didactice-mentori de inserție profesională



Număr cadre didactice-mentori pentru inserția profesională a profesorilor stagiaři



II.6. Selecția profesorilor metodiști

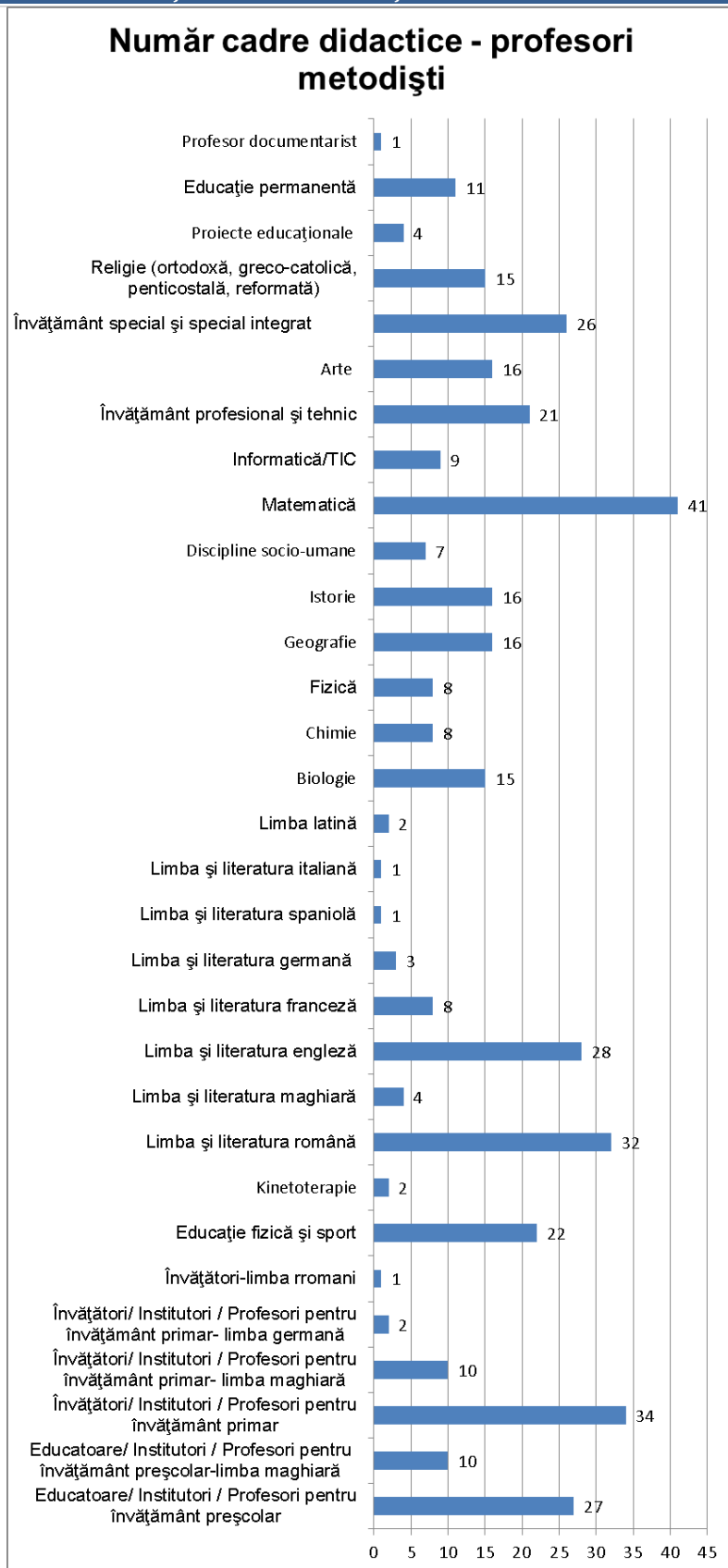
În perioada 26 septembrie – 13 octombrie 2017, conform Adresei MEN nr. 39014/21.09.2017 și Procedurii operaționale de selecție a profesorilor metodiști la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj nr. 11010/22.09.2017), s-a desfășurat selecției metodiștilor Inspectoratului Școlar Județean Cluj, pentru anul școlar 2017/2018.

Corpul profesorilor metodiști constituit la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în anul școlar 2017/2018, cuprinde 401 de cadre didactice având următoarele specializări:

Specializarea	Număr cadre didactice – profesori metodiști
<i>Educatoare/ Institutori / Profesori pentru învățământ preșcolar</i>	27
<i>Educatoare/ Institutori / Profesori pentru învățământ preșcolar-limba maghiară</i>	10
<i>Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar</i>	34
<i>Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar-limba maghiară</i>	10
<i>Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar-limba germană</i>	2
<i>Învățători-limba rromani</i>	1
<i>Educație fizică și sport</i>	22
<i>Kinetoterapie</i>	2
<i>Limba și literatura română</i>	32
<i>Limba și literatura maghiară</i>	4
<i>Limba și literatura engleză</i>	28
<i>Limba și literatura franceză</i>	8
<i>Limba și literatura germană</i>	3
<i>Limba și literatura spaniolă</i>	1
<i>Limba și literatura italiană</i>	1
<i>Limba latină</i>	2
<i>Biologie</i>	15
<i>Chimie</i>	8
<i>Fizică</i>	8
<i>Geografie</i>	16
<i>Istorie</i>	16
<i>Discipline socio-umane</i>	7
<i>Matematică</i>	41
<i>Informatică/TIC</i>	9
<i>Învățământ profesional și tehnic</i>	21
<i>Arte</i>	16
<i>Învățământ special și special integrat</i>	26
<i>Religie (ortodoxă, greco-catolică, penticostală, reformată)</i>	15
<i>Proiecte educaționale</i>	4
<i>Educație permanentă</i>	11
<i>Profesor documentarist</i>	1
Total:	401

Profesorii metodiști sunt cuprinși în echipele de inspecție ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj, pentru efectuarea inspecțiilor de specialitate, inspecțiilor curente, inspecțiilor speciale, inspecțiilor tematice, inspecțiilor stadiale, inspecțiilor școlare generale.





II.7. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor structurale în educație

Formarea continuă a cadrelor didactice și managerilor a fost punctuală și eficientă, s-a realizat pornind de la nevoile identificate în sistem cu ocazia inspecțiilor, dezbaterilor metodice dar și de la cele pe care subiecții și le-au autoidentificat în practica didactică cotidiană.

Parteneriatul IȘJ-CCD-Universități a fost evident, atât în identificarea nevoilor, cât și în realizarea programelor și urmărirea impactului activităților de formare în activitatea didactică și /sau managerială.

Programele furnizate, cele de management educațional, de didactică, de utilizare a softului, au avut în vedere pregătirea formabililor pentru asumarea descentralizării și creșterea calității și eficienței activităților. Mai mult, programele au fost oferite, în urma semnalelor primite și a nevoilor concrete ale cadrelor didactice, identificate în școli de către echipele de inspecție.

În perioadele 1-31 octombrie 2017 (gradele didactice II și I), 1 septembrie 2017-15 martie 2018 (acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor), respectiv 21 septembrie - 9 octombrie 2017 (definitivat), s-au înregistrat în total 767 de înscrieri la: examenul național pentru acordarea definitivării în învățământ-sesiunea 2018, examenul de acordare a gradului didactic II - sesiunea 2019 și examenul de acordare a gradului didactic I / seria 2018-2020, acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor în anul școlar 2017-2018).

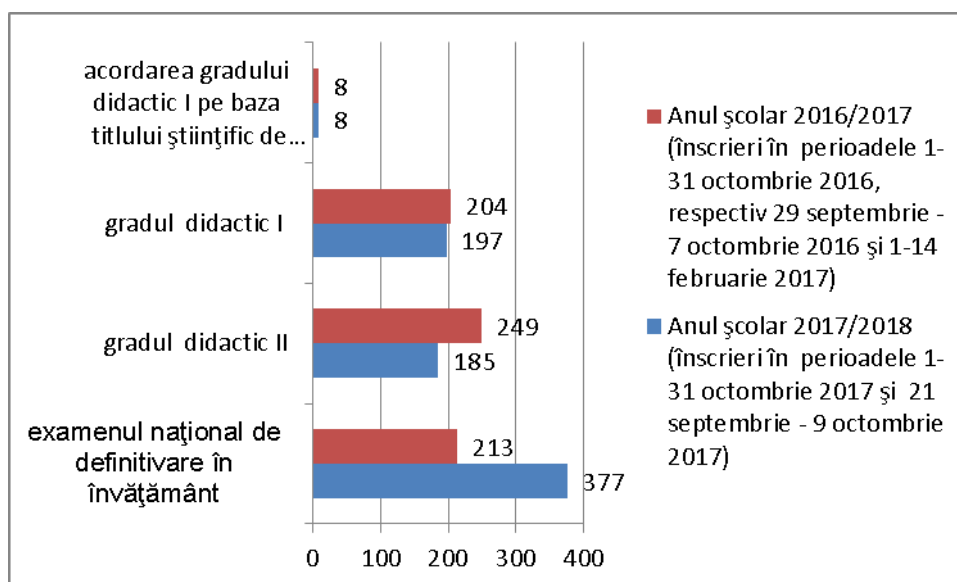
	Total înscriși (=767)	% (100%)	Funcția didactică
<u>Examenul național de definitivare în învățământ</u> -sesiunea 2018	377	49,15 %	205 profesori; 69 învățători/institutori/ profesori învățământ primar; 103 educatoare/ institutori/profesori învățământ preșcolar;
<u>Gradul didactic II-</u> sesiunea 2019	185	24,12%	97 profesori; 32 învățători/institutori/ profesori învățământ primar; 54 educatoare/ institutori/profesori învățământ preșcolar; 2 maiștri instructori.
<u>Gradul didactic I :</u> seria 2018-2020	197	25,69%	114 profesori; 33 învățători/institutori/ profesori învățământ primar; 49 educatoare/ institutori/profesori învățământ preșcolar; 1 maestru instructor.
Acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor	8	1,04%	8 profesori

Situația comparativă a înscrierilor pentru perioadele 1-31 octombrie 2017, 1 septembrie 2017-15 martie 2018 și 21 septembrie - 9 octombrie 2017, respectiv 1-31 octombrie 2016, 1 septembrie 2016-15 martie 2017, 29 septembrie -7 octombrie 2016 și 1-14 februarie 2017:

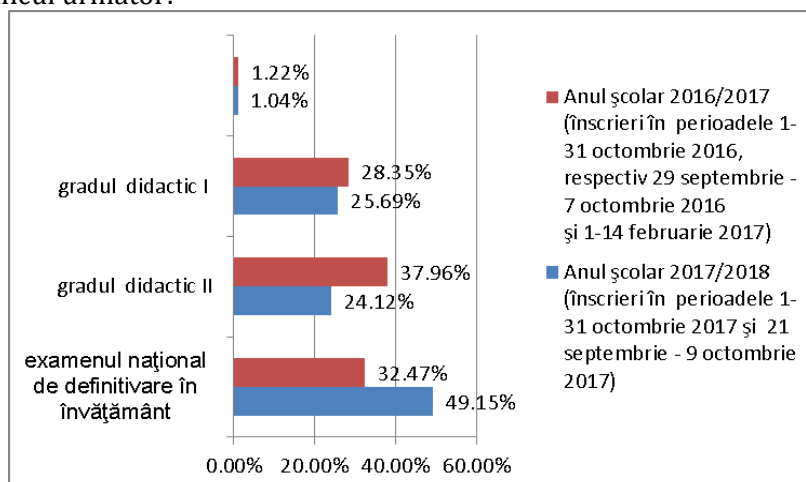
Anul școlar 2017/2018 (înscrieri în perioadele 1-31 octombrie 2017, 1	Total înscriși (=767)	% (100%)	Anul școlar 2016/2017 (înscrieri în perioadele 1-31 octombrie 2016, 1 septembrie 2016-15	Total înscriși (=656)	% (100%)

septembrie 2017-15 martie 2018 și 29 septembrie-7 octombrie 2017)			martie 2017, respectiv 29 septembrie-7 octombrie 2016 și 1-14 februarie 2017)		
<u>Examenul național de definitivare în învățământ</u> – sesiunea 2018	377	49,15 %	<u>Examenul național de definitivare în învățământ</u> – sesiunea 2017	213	32,47 %
<u>Gradul didactic II</u> – sesiunea 2019	185	24,12%	<u>Gradul didactic II</u> – sesiunea 2018	249	37,96%
<u>Gradul didactic I</u> : seria 2018-2020	197	25,69%	<u>Gradul didactic I</u> : seria 2017-2019	186	28,35%
Acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor/ anul școlar 2017/2018	8	1,04%	Acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor / anul școlar 2016/2017	8	1,22%

Evoluția înscrierilor pentru examenul național de definitivare în învățământ și perfecționarea prin grade didactice, în exprimare numerică – ultimii doi ani școlari:



Evoluția înscrierilor pentru ultimii doi ani școlari, în exprimare procentuală, este descrisă de graficul următor:



În calendarul [privind evoluția în cariera didactică prin obținerea gradului didactic II și a gradului didactic I pentru anul școlar 2017-2018](#), au fost cuprinse și cadrele didactice înscrise anterior (în perioadele 1-31 octombrie 2015, respectiv 1-31 octombrie 2016) pentru acordarea gradelor didactice II și I, după cum urmează:

Tipul perfecționării	Funcția didactică	Înscriși
Gradul didactic II sesiunea 2018 (252 - înscriși) (17 aprobări speciale)	Profesori	123
	Învățători/institutori/ profesori învățământ primar	55
	Educatoare/institutori/ profesori învățământ preșcolar	71
	Maiștri instructori	3
Gradul didactic I seria 2016-2018 (202 - înscriși) (14 aprobări speciale)	Profesori	124
	Învățători/institutori/ profesori învățământ primar	31
	Educatoare/ institutori/ profesori învățământ preșcolar	45
	Maiștri instructori	2
Gradul didactic I seria 2017-2019 (193- înscriși) (20 aprobări speciale)	Profesori	111
	Învățători/institutori/ profesori învățământ primar	30
	Educatoare/institutori/ profesori învățământ preșcolar	50
	Maiștri instructori	2

Din analiza comparativă a datelor înregistrate se observă:

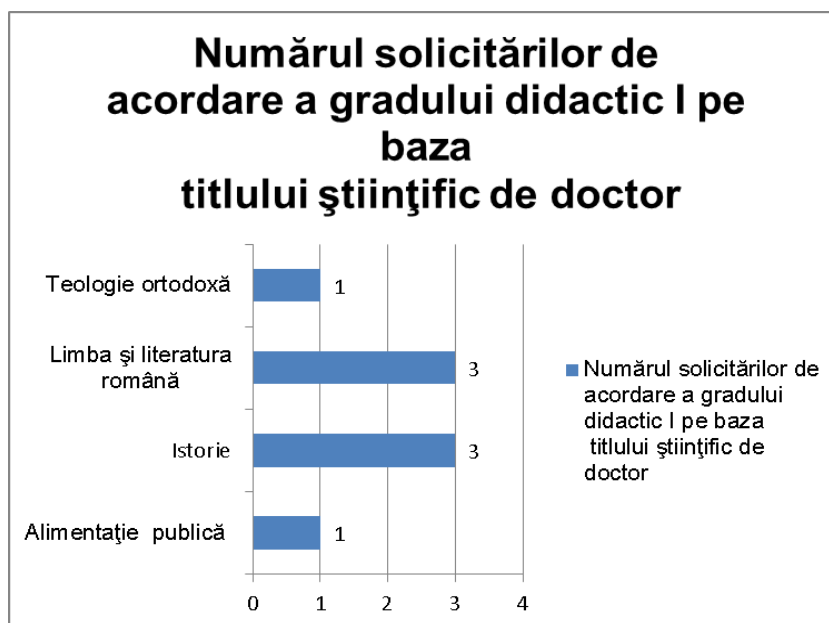
- Creșterea numărului de cadre didactice înscrise la examenul național de definitivare în învățământ (promovabilitate în creștere față de sesiunile anterioare; mai multe intrări în sistem; vechimea minimă în activitate didactică efectivă necesară participării la examen -1 an/calificat, la 31.08.2018);
- Păstrarea constantă a numărului de cadre didactice înscrise la gradul didactic II, respectiv la gradul didactic I;
- Scăderea numărului de solicitări privind acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor, în contextul modificării metodologiei (obținerea definitivării în învățământ-una dintre condițiile necesare echivalării; vechime efectivă la catedră de cel puțin 4 ani, calculată de la obținerea definitivării în învățământ etc.);
- Număr mare de cadre didactice având gradul didactic I.

Cadre didactice care au solicitat acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor, în anul școlar 2017-2018.

(OMECS nr. 5561/07.10.2011 -cu modificările și completările ulterioare /OMEN nr. 3.129/01.02.2013, OMEN nr. 5397/05.11.2013, Nota MEN –DGMRURȘN nr. 106.071/06.12.2013, OMEN nr. 3240/26.03.2014, OMECS nr. 5439/07.10.2015, OMENCS nr. 5386/30.09.2016, OMEN nr. 3.367/23.02.2017).

Specializarea/Domeniul	Număr cadre didactice care au solicitat acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor
Alimentație publică	1
Istorie	3
Limba și literatura română	3

Teologie ortodoxă	1
Total echivalări:	8



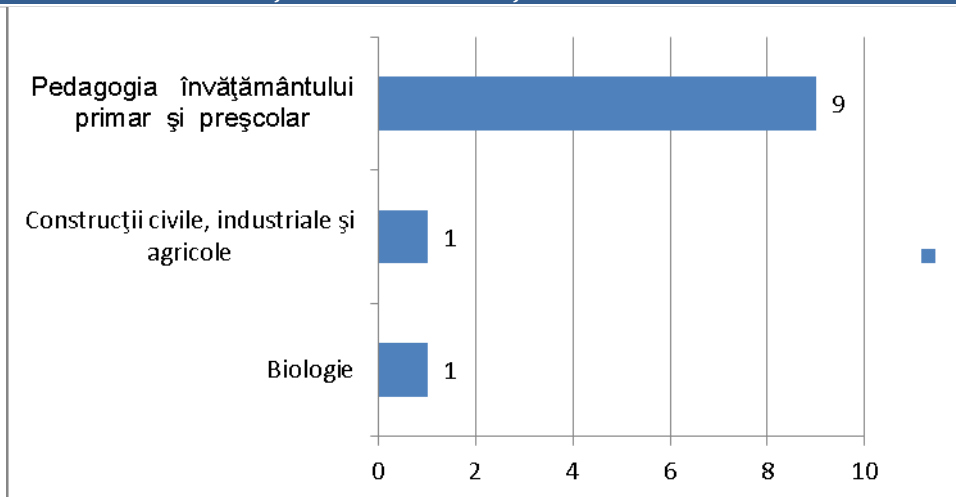
II.8. Echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată

Realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar (condiții de echivalare – conform OMECTS nr. 5553/07.10.2011/Publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 733 din 19 octombrie 2011, cu modificările și completările ulterioare (OMECTS nr. 4.111/22.05.2012); Calendarul activităților-conform OMEN Nr. 3344/16.03.2018 – ANEXA)

Perioada de întocmire și depunere a dosarelor pentru echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului superior de scurtă durată, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru sesiunea 2017-2018, a fost 10-13 aprilie 2018, înregistrându-se 11 solicitări de echivalare, astfel, **numărul solicitărilor de echivalare pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, funcție de specializarea solicitată pentru echivalare a fost:**

Specializarea solicitată pentru echivalare	Numărul solicitări
Biologie	1
Construcții civile, industriale și agricole	1
Pedagogia învățământului primar și preșcolar	9
Total solicitări de echivalare:	11





Instituțiile de învățământ superior implicate în procedura de echivalare pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență (conform Adresei MEN nr. 30244/02.05.2018), pentru specializările solicitate în vederea echivalării de către cadrele didactice din județul Cluj, sunt:

Specializarea solicitată pentru echivalare	Instituția de învățământ superior implicată în procedura de echivalare pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență (conform Adresei MEN nr. 30244/02.05.2018)
Biologie	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
Construcții civile, industriale și agricole	Universitatea Tehnică de Construcții București
Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Universitatea din Oradea

Echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului superior de scurtă durată, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru sesiunea 2017-2018, s-a desfășurat, la nivelul structurilor universitare care asigură evaluarea dosarelor, în perioada mai - iulie 2018: 11 cadre didactice au solicitat echivalarea.



II.9. Concordanța obiectivelor generale ale Casei Corpului Didactic Cluj cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj în domeniul dezvoltării resurselor umane

II.9.1. Dezvoltarea resurselor umane

Obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj în domeniul dezvoltării resurselor umane	Obiectivele generale ale Casei Corpului Didactic Cluj
O1. Corelarea ofertei de formare continuă cu prioritățile Ministerului Educației Naționale și cu nevoile resurselor umane din învățământul preuniversitar identificate la nivelul județului Cluj, în vederea creșterii nivelului de pregătire profesională a personalului didactic și didactic auxiliar	OS1. Optimizarea și diversificarea ofertei de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar, în vederea îmbunătățirii calității educației
O2. Asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, pentru susținerea acestuia în evoluția în carieră și în dezvoltarea personală și profesională	OS2. Valorificarea resurselor educaționale și a avantajelor erei digitale pentru asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, în vederea susținerii acestuia în evoluția în carieră și în dezvoltarea personală și profesională
O3. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă asupra calității educației la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar	OS3. Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională și personală a personalului din învățământul preuniversitar

II.9.2. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite

1. **Obiectiv strategic al ISJ Cluj:** Corelarea ofertei de formare continuă cu prioritățile Ministerului Educației Naționale și cu nevoile resurselor umane din învățământul preuniversitar identificate la nivelul județului Cluj, în vederea creșterii nivelului de pregătire profesională a personalului didactic și didactic auxiliar

Obiectiv general al CCD Cluj: Optimizarea și diversificarea ofertei de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar, în vederea îmbunătățirii calității educației – **Grad de realizare 100%**.

- Analiza nevoilor de formare pentru anul școlar 2017-2018 a fost realizată pe baza prelucrării chestionarelor on-line completate de către responsabilii de dezvoltare profesională care, la rândul lor, au utilizat instrumente de analiză specifice, Casa Corpului Didactic Cluj punându-le la dispoziție modele de chestionare, ghiduri de focus grup și ghiduri de interviu);
- Chestionarul de analiză de nevoi a fost completat de către 147 responsabili de dezvoltare profesională din instituții de învățământ preuniversitar din județul Cluj:
 - 33 grădinițe;
 - 74 școli gimnaziale;
 - 38 colegii, licee teoretice, colegii tehnice sau licee tehnologice;
 - 2 alte instituții (CJRAE, Clubul Copiilor Huedin).
- Oferta de formare continuă cuprinde 109 activități de formare (13 programe de formare acreditate, 37 de programe de formare avizate, 41 activități metodice, 8 activități științifice, 7 activități culturale, 3 alte tipuri de activități);
- S-au acreditat 6 programe de formare continuă („Adaptarea strategiilor educaționale - factor esențial în reducerea absenteismului și prevenirea fenomenului de părăsire timpurie a școlii”; „Managementul strategic și operațional al activităților educative”; „Metodele didactice între artă și rigorile predării”; „Educație socială – curriculum și

competențe”; „Comunicare și leadership”; „Manager pentru școala viitorului”) și s-a transmis spre acreditare către MEN programul de formare „Educație financiară”;

- La activitățile de formare au participat în total 8179 angajați din învățământul preuniversitar, după cum urmează:
 - 10 programe acreditate, cu 1189 participanți;
 - 24 programe avizate MENCs cu 1011;
 - 33 activități metodice, cu 2770 participanți, din următoarele categorii: responsabili cu dezvoltarea profesională, personalul din CDI și din bibliotecile școlare, metodiștii ISJ Cluj, cadrele didactice debutante, logopezii, consilierii școlari, pedagogii, laboranții, mentorii, formatorii, personal didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control, mediatorii școlari, cadrele didactice care predau pe baza noilor programe școlare de gimnaziu;
 - 13 activități științifice (simpozion, conferință, concurs), cu 1711 participanți;
 - 6 activități culturale, cu 366 participanți;
 - 9 alte tipuri de activități, cu 1132 participanți;
- Din totalul de 8179 participanți ai programelor/activităților de formare continuă, 7219 sunt din județul Cluj, iar 960 sunt din alte județe;
- Au fost inițiate și derulate 64 de parteneriate externe, în vederea derulării activităților de formare;
- S-au derulat activitățile proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED, Cod SMIS 118327, în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, CCD Cluj având rolul de a coordona activitățile proiectului în Regiunea Nord-Vest;
- S-au derulat activitățile proiectului Erasmus+ „Empowering Spatial Thinking of Students with Visual Impairment” (VISTE, 2016-1-EL01-KA201-023731), cu finanțate de la Comisia Europeană;
- S-a obținut finanțarea pentru Proiectul *Enhancing Quality in Teachers' Training* (Granturi SEE)

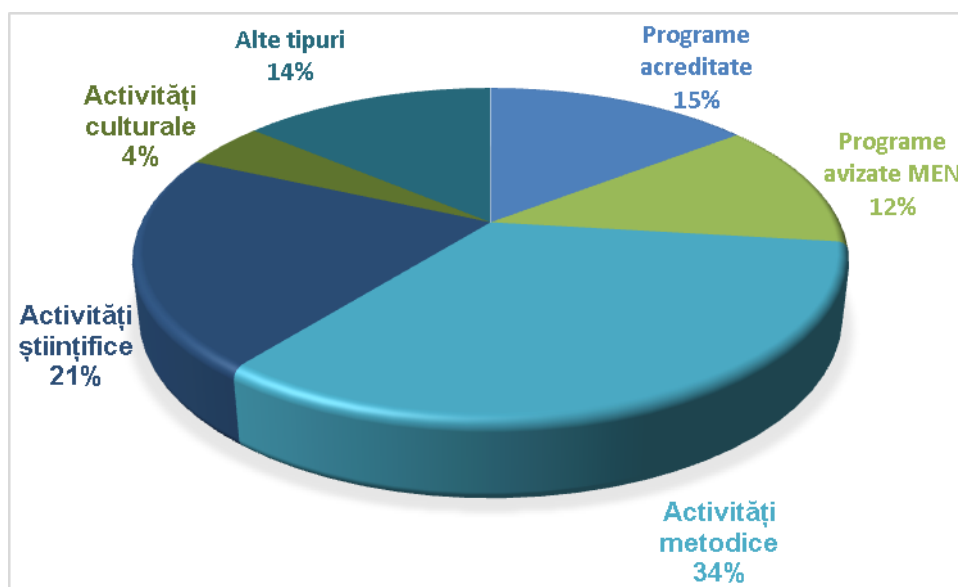


Figura 1. Distribuția participării la activitățile de formare continuă

• Situații statistice privind formarea continuă

a) Participanți la activități de formare continuă, pe categorii de personal

Categoria de personal	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2017-2018 (din județul Cluj)

Personal didactic:	6134
- educatoare	437
- învățători/institutori	1216
- profesori	3937
- maiștri instructori	5
- personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	539
Personal didactic auxiliar	367
Personal nedidactic	49
Alte categorii (elevi, studenți, comunitate locală, părinți)	669
Total	7219

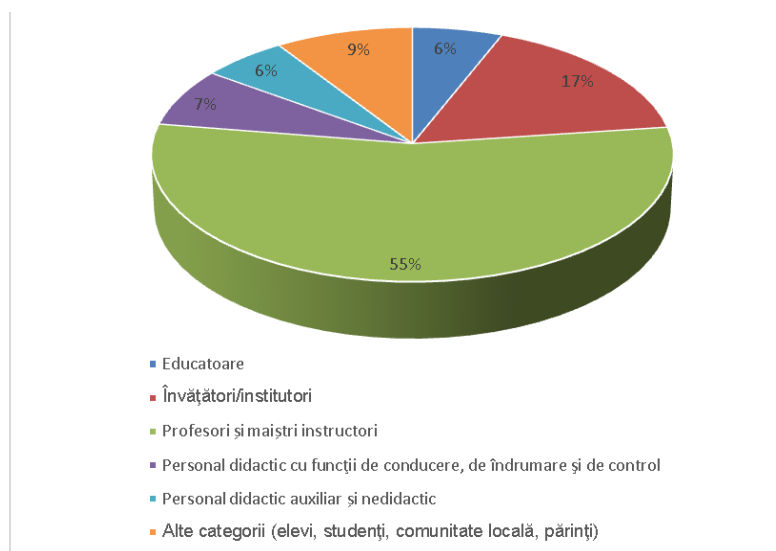


Figura 2. Distribuția participării la activitățile de formare continuă pe categorii de personal

b) Participanți la activități de formare continuă, pe medii de proveniență

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți (din județul Cluj)
Urban	95	5801
Rural	1	1418
Total	96	7219

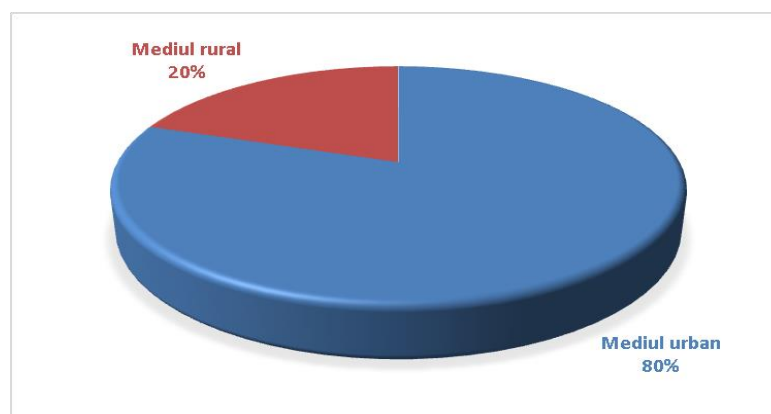


Figura 3. Distribuția participării la activitățile de formare continuă pe medii de proveniență

2. **Obiectiv strategic al ISJ Cluj:** Asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, pentru susținerea acestuia în evoluția în carieră și în dezvoltarea personală și profesională

Obiectiv general al CCD Cluj: Valorificarea resurselor educaționale și a avantajelor erei digitale pentru asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, în vederea susținerii acestuia în evoluția în carieră și în dezvoltarea personală și profesională – **Grad de realizare 100%.**

- Informarea personalului din învățământul preuniversitar asupra oportunităților de formare continuă, prin site-ul instituției www.ccdcluj.ro și prin distribuirea de materiale informative și de promovare a ofertei de formare (300 pliante și 300 afișe distribuite în unitățile de învățământ), mape personalizate și afișe pentru toate evenimentele;
- Consultanță asigurată lunar prin prezența unui profesor metodist (o dată/lună în fiecare filială, finalizată cu raport de activitate pentru fiecare filială);
- 1 set de Resursele educaționale (pe arii curriculare) postate pe site-ul instituției pentru biblioteci și CDI;
- Editarea/elaborarea de publicații: *Revista Preuniversitaria online*, *Buletinului informativ* nr. 12/2018 online, 6 publicații (total 380 exemplare);
- Gestionarea a trei activități de formare pe suporturi online.

3. **Obiectiv strategic al ISJ Cluj:** Monitorizarea impactului programelor de formare continuă asupra calității educației la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar

Obiectiv general al CCD Cluj: Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională și personală a personalului din învățământul preuniversitar – **Grad de realizare 100%.**

Monitorizarea impactului activităților de formare continuă prin:

- Elaborarea și aplicarea de chestionare pentru evaluarea impactului activităților de formare continuă derulate, aplicate responsabililor cu formarea continuă;
- Aplicarea de chestionare pentru participanți, după încheierea fiecărei activități de formare;
- Prelucrarea a 130 chestionare din județ aplicate responsabililor cu formarea continuă din județ;
- Prelucrarea chestionarelor aplicate participanților la finalul programelor de formare continuă.

În fig. 4 și fig. 5 sunt prezentate răspunsurile participanților referitoare la calitatea conținuturilor programelor de formare acreditate și la relevanța competențelor dobândite în activitatea didactică:



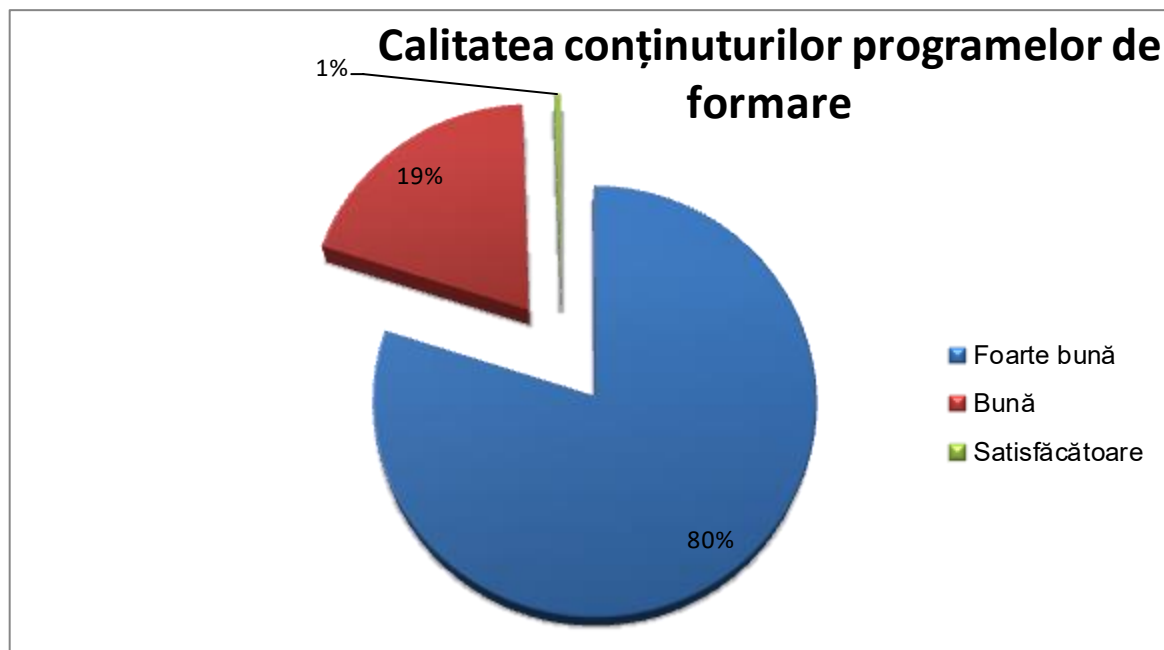


Figura 4 – Distribuția răspunsurilor participanților din județul Cluj referitoare la calitatea conținuturilor programelor de formare acreditate

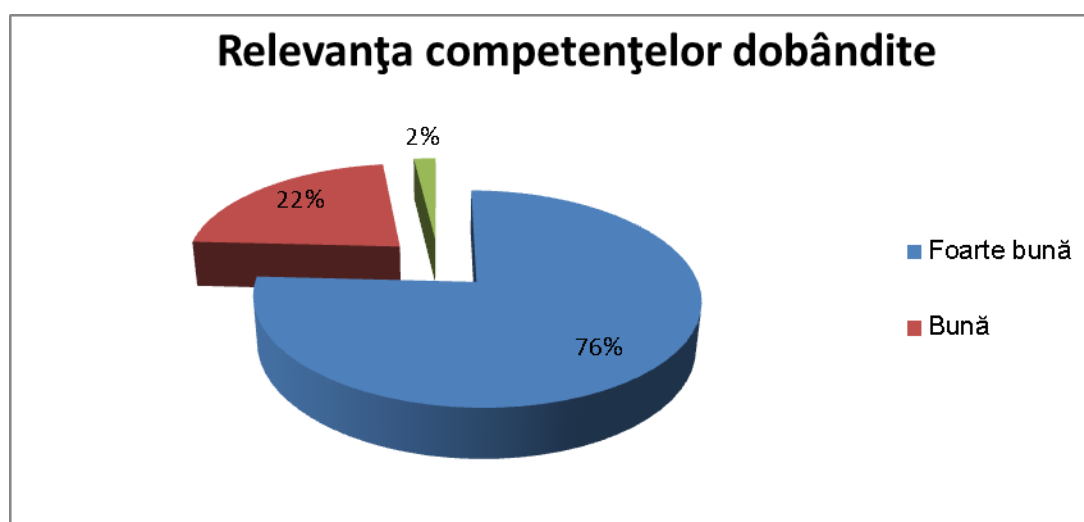


Figura 5 – Distribuția răspunsurilor participanților din județul Cluj referitoare la relevanța competențelor dobândite în activitatea didactică

4. Situații statistice privind formarea continuă

a) Programe de formare ale Casei Corpului Didactic Cluj, acreditate de MEN

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți
Educație timpurie incluzivă	O.M. Nr. 3680 din 8.04.2015	25	137 (67 din jud. Cluj și 70 din județul Sibiu)
Comunicare și leadership	O.M. Nr. 3019 din 08.01.2018	30	21

Educație psihomotrică și experiențială pentru învățământul preșcolar și primar	O.M. Nr. 5031 din 26.08.2016	15	88 (87 din jud. Cluj și 1 din alt județ)
Metodele didactice între artă și rigorile predării	O.M. Nr. 5670 din 18.12.2017	13	25
Tabla interactivă- resursa educațională	O.M. Nr. 5670 din 23.12.2016	22	286
Adaptarea strategiilor educaționale - factor esențial în reducerea absenteismului și prevenirea fenomenului de părăsire timpurie a școlii	O.M. Nr. 5670 din 18.12.2017	15	50 (25 din jud. Cluj și 25 din județul Mureș)
Evaluare pentru evoluția în cariera didactică	O.M. Nr. 5990 din 16.12.2015	30	397 (147 din jud. Cluj și 250 din jud Gorj)
Managementul calității și performanța educațională în sistemul de învățământ preuniversitar	O.M. Nr. 3365 din 29.04.2014	15	34
Total programe	8 programe	1063 participanți, din care 692 din județul Cluj și 346 din alte județe	

b) Programe de formare ale altor instituții, acreditate de MEN și derulate prin Casa Corpului Didactic Cluj

Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți
Casa Corpului Didactic Brăila	Informatică și TIC pentru gimnaziu - clasa a V a	O.M. nr. 4586 din 09.08.2017	15	76
Centrul Național de Training Eduexpert	MEDPRO - Management educațional și dezvoltare profesională	O.M. nr. 3150 din 30.01.2015	30	75
Total programe	2 programe	Total participanți	151	

c) Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale MEN, organizate prin Casa Corpului Didactic Cluj

Nr. crt.	Tema programului	Tipul programului	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți
1	"Banca de date a formării continue – formare utilizatori de aplicație CONCRET"	Program avizat	Cadre didactice utilizatori de aplicație CONCRET	16	52
2	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare	Program avizat	Profesori pentru învățământul primar care predau la clasa pregătitoare	16	115
3	Evaluare de calitate prin inspecția școlară	Program avizat	Metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj	22	19

4	Informatică și TIC pentru gimnaziu - clasa a V a	Program acreditat	Profesori de informatică care predau la clasa a V-a	60	76
5	Management și consiliere pentru cariera didactică	Program avizat	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	12	25
	Total programe	5 programe	Total participanți		287

d) Programe de formare continuă din oferta de programe a Casei Corpului Didactic Cluj, avizată MEN

Nr. crt.	Teme din categoria :		Durata	Nr. cursanți
1.	Didactica specialității	Literatura română a anilor 2000	20	16
		Evaluarea competențelor elevilor	20	20
2.	Management educațional/instituțional Managementul formării continue Managementul operațional al activităților educative școlare, extrașcolare și extracurriculare în unitatea de învățământ		20 12	135 23
3.	TIC și utilizarea calculatorului (Utilizarea platformei Moodle)		20	24
4.	Educație pentru calitate Evaluare de calitate prin inspecția școlară		22	19
5.	Educație pt. drepturile omului Violența în mediul educațional		16	22
6.	Educație pt. dezvoltare durabilă Scrierea și managementul proiectelor finanțate prin Erasmus+		20	49
7.	Educație pt. egalitatea de șanse Intervenții psihopedagogice în corectarea tulburărilor de limbaj și comunicare		30	24
8.	Educație pt. egalitatea de gen		-	-
9.	Educație anticorupție		-	-
10.	Educație antidrog (Prevenirea consumului de droguri)		20	36
11.	Tehnici documentare în CDI (Utilizarea TIC în CDI)		24	21
12.	Educație interculturală Intercunoaștere și creșterea coeziunii grupului		12	124
13.	Educație antreprenorială		-	-
14.	Educație pentru noile mass-media audiovizuale		-	-
15.	Alte programe			
16.	Comunicare în limba engleză (Limba engleză - Nivel începător-mediu) (Limba engleză - Nivel mediu-avansat)		30 30	19 54
17.	Consiliere și orientare școlară		20	25
18.	Strategii de prevenire și de management al anxietății de performanță la elevii muzicieni		20	30
19.	Metode și instrumente eficiente de reducere a stresului ocupațional		16	30

20.	Curs de publicistică	20	24
	Total programe	17	Total participanți 676

e) **Programe pentru pregătirea debutanților** în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ;

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți
1	ABC-ul debutantului în profesia didactică	Cadre didactice debutante	20	104
2	Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților didactice din grădiniță	Educatoare și profesori pentru învățământul preșcolar debutanți	20	19
	Total programe	2		Total participanți: 123

f) **Activități de formare a cadrelor didactice** din unități de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar sau a concursului național de ocupare a posturilor vacante;

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata programului	Nr. cursanți
1	Evaluare pentru evoluția în cariera didactică	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	120	397 (147 din jud. Cluj și 250 din jud. Gorj)
2	Evaluare de calitate prin inspecția școlară	Metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj	22	19
	Total programe	2	Total participanți	416 (166 din jud. Cluj și 250 din jud. Gorj)

g) **Activități de instruire/ formare a directorilor** din unități de învățământ preuniversitar din județ

Nr. crt.	Tema activității de instruire/formare	Locul desfășurării activității	Durata	Nr. participanți
1	Casa Corpului Didactic Cluj - Partener și promotor în dezvoltarea instituțională	Filialele Casei Corpului Didactic Cluj	4	404
	Total programe	1		Total participanți: 404

h) **Activități de instruire/ formare a responsabililor cu formarea continuă și dezvoltarea profesională** din unități de învățământ preuniversitar din județ

Nr. crt.	Tema activității de instruire/formare	Locul desfășurării activității	Durata	Nr. participanți
1	Activitatea metodică a responsabililor cu dezvoltarea profesională	Filialele Casei Corpului Didactic Cluj	8	190
2	Managementul formării continue	Filialele Casei Corpului Didactic Cluj	20	135
	Total programe	2		Total participanți: 325

i) Programe/ Activități desfășurate în mediul rural

Localitatea	Titlul programului	Durata cursului	Nr. participanți
Școala Gimnazială "Pelaghia Roșu" Mărișel	Strategii de activare a elevilor în clasele simultane	4 ore	29
	Total programe	1	Total participanți: 29

II.10. Descentralizare instituțională și management

II.10.1. Organizarea și desfășurarea activității în cadrul Consiliului Consultativ al ISJ Cluj și în Consiliul Consultativ al directorilor

Consiliul Consultativ al ISJ Cluj 2017-2018

În anul școlar 2017-2018, componența Consiliului Consultativ al Inspectoratului Școlar Județean Cluj a fost revizuită în luna ianuarie, datorită eliberării din funcția didactică de predare a unor cadre didactice (prin pensionarea lor) și a unor modificări în reprezentarea instituțională.

Pentru acest an școlar, membrii Consiliului Consultativ al ISJ Cluj au fost:

1. Valentin Claudiu Cuibus – Inspector școlar general ISJ Cluj
2. Mariana Pop – Inspector școlar general adjunct ISJ Cluj
3. Torok-Gyurko Zoltan – Inspector școlar general adjunct ISJ Cluj
4. Steliana Necula - reprezentant Instituția Prefectului Județului Cluj
5. Balasz Beczi Atilla - reprezentant Consiliul Județean Cluj
6. Angela Marchiș - reprezentant agent economic – Grand Hotel Italia
7. Ioana Râmnicăanu Torsin - reprezentant Primăria Cluj-Napoca
8. Violeta Ilea Bonda - președinte al Federației Asociațiilor de Părinți, filiala Cluj
9. Alexandra Sîntu - președinte al Consiliului Județean al Elevilor Cluj
10. Maria Simuț - Inspector școlar ISJ Cluj
11. Lenuța Mirela Chiș - Director Palatul Copiilor Cluj
12. Ruxandra Hulpe- Director Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău
13. Mihaela Popescu – Director Casa Corpului Didactic Cluj
14. Hadrian Virgil Arion - Inspector școlar ISJ Cluj
15. Dorina Gherman - Director Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej
16. Zoe Piontchevici - Director Liceul Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca
17. Veronica Bogorin – Director CJRAE Cluj
18. Dumitru Mateescu - Director Colegiul Tehnic Turda

19. Lolica Tătaru - Inspector școlar ISJ Cluj
20. Marinela Zamfir-Director Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca
21. Horea Mătiș- Director Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin
22. Anicuța Todea - Inspector școlar ISJ Cluj
23. Carmen Costina - Director Școala Gimnazială Elf Cluj-Napoca
24. Alina Băraian - Director Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca
25. Ana Popescu- Director Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii
26. Oana Cornelia Buda -Director Școala Gimnazială Căpușu Mare
27. Irina Alexe -Director Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca
28. Timar Agnes- Director Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca
29. Adrian Măgdaș-Director adjunct Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca
30. Laura Ionescu – Inspector școlar ISJ Cluj
31. Mihaela Gădălean -Director Grădinița cu Program Prelungit „Degetica” Cluj-Napoca

Consiliul a avut dezbateri pe parcursul anului școlar, în care au fost prezentate modificările rețelei școlare și propunerea Planului de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019, care a fost depus la Ministerul Educației Naționale. Au fost discutate toate modificările făcute, actele legislative care au stat la baza acestora și necesitatea transformărilor din rețeaua școlară. Au fost discutate problemele liceelor tehnologice și modalitățile de promovare a învățământului profesional de trei ani și a învățământului profesional dual, după clasa a VIII-a.

Consiliul consultativ al directorilor 2017-2018

Întâlnirile cu reprezentanții Consiliului Consultativ al directorilor au fost realizate cu prilejul discutării situațiilor de încadrare în bugetul alocat al fiecărei unități de învățământ, a necesității reducerii cheltuielilor și încadrarea în costul standard, a prezentării restructurării rețelei școlare pentru anul școlar viitor. Complexitatea funcției de director și director adjunct, a impus continuarea întâlnirilor cu directori și directori adjuncti, începute în anul școlar 2015-2016 și prevăzute în Planul Managerial al ISJ. Au fost desfășurate activități în grupul de lucru al Consiliului Consultativ al directorilor, pentru modificarea metodologiei de evaluare a directorilor/directorilor adjuncti; pentru adaptarea fișelor de gradații de merit pentru personalul de conducere din unitățile de învățământ. Alte întâlniri au fost prilejuate de implementarea strategiei județene de promovare a învățământului profesional și a învățământului profesional dual în rândul elevilor și părinților, de încadrarea în bugetul alocat prin costul standard stabilit pentru anul 2018.

În acest an școlar, componența Consiliului Consultativ al directorilor a fost următoarea:

Nr. crt.	Nume și prenume	Unitatea de învățământ
1.	Pop Mariana	Inspectoratul Școlar Județean Cluj – inspector școlar general adjunct
2.	Mihaela Popescu	Casa Corpului Didactic Cluj - director
3.	Komives Șoimița	Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca-director
4.	Adriana Tarța	Colegiul Tehnic Raluca Ripan” - director
5.	Iacob Hilda	Colegiul de muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca
6.	Laura Monica Ungurean	Liceul Teoretic „Lucian Blaga ” Cluj-Napoca - director
7.	Irina Alexe	Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj- Napoca - director
8.	Vasilica Cișmașu	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca - director
9.	Otilia Reborean	Grădinița cu Program Prelungit „Universul Copiilor”-director
10.	Berte Mircea	Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca-director
11.	Cristina Iurian	Clubul Sportiv Școlar Viitorul
12.	Corega Constantin	Colegiul National „Emil Racoviță” Cluj-Napoca- director
13.	Ciobanu Gabriela	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej-director

14.	Vidican-Manci Liviu	Seminarul Teologic Liceal Ortodox Cluj-Napoca- director
15.	Kosa Maria	Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca- director
16.	Ion Măcelaru	Liceul cu Program Sportiv Cluj- Napoca-director
17.	Valentin Maxim-Oros	Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca-director
18.	Turcu Adina	Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj – Napoca - director
19.	Popa Daniela Cristina	Liceu Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii- director
20.	Ilea-Bonda Violeta	Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești-director
21.	Ana Popescu	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii- director
22.	Cosmina Fort	Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla- director
23.	Mureșan Doina	Liceul Tehnologic Gherla- director
24.	Marinela Marc	Colegiul Tehnic „Napoca” Cluj-Napoca- director
25.	Prunean-Bagoși Felician	Școala Gimnazială Cămărașu- director
26.	Mirela Dana Feneșan	Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Mărișel-director
27.	Luciana Truță	Grădinița cu Program Prelungit „Micul Prinț” Cluj-Napoca- director
28.	Ghișă Ciprian	Transylvania College Cluj-Napoca -director
29.	Darius Chiș	Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca -director
30.	Rebrean Otilia Georgeta	Grădinița cu P.P. „Universul Copiilor” Cluj-Napoca-director
31.	Smaranda Graur	Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca-director

Situația ocupării funcțiilor de director și director adjunct în unitățile de învățământ de stat din județul Cluj în anul școlar 2017-2018

Vom prezenta evoluția ocupării posturilor de director sau director adjunct în toate unitățile de învățământ din județ, începând cu anul școlar 2016-2017.

SEPTEMBRIE-DECEMBRIE 2016

În vederea ocupării posturilor de director și director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar, la nivelul județului Cluj au fost scoase la concurs un număr de 291 posturi după cum urmează:

POSTURI DIRECTORI	POSTURI DIRECTORI ADJUNCTI	TOTAL FUNCȚII DE CONDUCERE
216	75	291

Au fost ocupate prin concurs :

POSTURI DIRECTORI	POSTURI DIRECTORI ADJUNCTI	TOTAL FUNCȚII DE CONDUCERE OCUPATE PRIN CONCURS
177	54	231

Posturi de director și director adjunct rămase libere în urma desfășurării concursului:

POSTURI DIRECTORI	POSTURI DIRECTORI ADJUNCTI	TOTAL FUNCȚII DE CONDUCERE RĂMASE LIBERE
39	22	61

Observații – în urma identificării nevoii de înființare a unei grădinițe în comuna Florești, a aplicării H.G.38/2017, precum și a încadrării unităților de învățământ în bugetul alocat, s-a decis suplimentarea funcțiilor de conducere după cum urmează:

- Grădinița cu program prelungit Florești – 1 post director
- Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda – 1 post director adjunct
- Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla – 1 post director adjunct.

IUNIE-IULIE 2017

În vederea ocupării posturilor de director și director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar, rămase vacante la nivelul județului Cluj, în luna iunie au fost scoase la concurs un număr de 64 posturi după cum urmează:

POSTURI DIRECTORI	POSTURI DIRECTORI ADJUNȚI	TOTAL FUNCȚII DE CONDUCERE
40	24	64

În urma desfășurării concursului au fost ocupate:

POSTURI DIRECTORI	POSTURI DIRECTORI ADJUNȚI	TOTAL FUNCȚII DE CONDUCERE OCUPATE PRIN CONCURS
22	14	36

Posturi de director și director adjunct rămase libere în urma desfășurării concursului:

POSTURI DIRECTORI	POSTURI DIRECTORI ADJUNȚI	TOTAL FUNCȚII DE CONDUCERE RĂMASE LIBERE
18	10	28

AUGUST 2017

În urma existenței a 28 de posturi vacante de directori și directori adjuncti, numirea directorilor și directorilor adjuncti pentru anul școlar 2017-2018 prin detașare în interesul învățământului sau prin delegare s-a realizat în baza notei MEN nr.1836 din 04.08.2017, astfel:

POSTURI DIRECTORI	POSTURI DIRECTORI ADJUNȚI	TOTAL FUNCȚII DE CONDUCERE RĂMASE LIBERE
18	9	1

Situația statistică finală a ocupării posturilor de DIRECTOR/DIRECTOR ADJUNCT la nivelul județului Cluj este următoarea:

Total posturi de DIRECTOR : 217

Din care:

- ocupate prin concurs – 199 (91,7%)
- ocupate prin detașare – 14 (6,4%)
- ocupate prin delegare – 4 (1,8%)

Total posturi de DIRECTOR ADJUNCT : 78

Din care:

- ocupate prin concurs – 68 (87,1%)
- ocupate prin detașare – 9 (11,5%)
- neocupate – 1 (1,2%)

Activitățile de formare a directorilor și a directorilor adjuncti

În urma desfășurării concursului de ocupare a funcțiilor de directori/directori adjuncti în luna septembrie-noiembrie 2016, o parte dintre directorii/directorii adjuncti fiind noi și datorită identificării nevoii de a continua activitățile de formare pe problematica managementului unității școlare, reamintim că au fost propuse în anul școlar 2016-2017, 4 sesiuni de formare. Inspectoratul Școlar Județean în parteneriat cu Casa Corpului Didactic a venit în sprijinul directorilor și a propus un nou curs de formare tuturor directorilor, organizat în patru sesiuni de formare, fiecare de 24 de ore, curs urmat celui pregătit în anul școlar 2015-2016.

Activitățile s-au desfășurat din nou la Băișoara la Cabana Copiilor. Cursul s-a numit „Profesionalism și performanță în management”

- PERIOADE DE FORMARE: 4-6 Mai, 11-13 Mai, 18-20 Mai, 25-27 Mai
- NUMĂR DIRECTORI ȘI DIRECTORI ADJUNȚI FORMAȚI: 158
- FORMATORI: Valentin Claudiu Cuibus - inspector școlar general, Mariana Pop - inspector școlar general adjunct, Torok-Gyurko Zoltan - inspector școlar general adjunct, Mihaela Popescu - director Casa Corpului Didactic Cluj, Adriana Iacob - inspector școlar pentru proiecte educaționale, Amalia Gurzău - inspector pentru educație permanentă și activități extrașcolare, Hadrian Arion - inspector școlar, Lavinia Mureșan - inspector școlar, Erika Szatmari - consilier normare-salarizare, Ioana Grigorescu - auditor intern, Ovidiu Lateș -

consilier juridic, Andreea Coroian Goldiș - purtător de cuvânt ISJ, Călin Murășan – consilier informatizare, Veronica Bogorin – director CJRAE, Ruxandra Vasilescu – coordonator CJRAE

TEME ALE ACTIVITĂȚILOR DE FORMARE:

- Probleme specifice managementului unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj;
- Motivarea angajaților. Rezolvarea conflictelor. Responsabilitatea asumării funcției de director;
- Documente manageriale. Director bun sau director model?;
- Directorul: lider, vizionar sau manager;
- Ghid de bune practici în gestionarea imaginii unității de învățământ și comunicarea cu mass-media;
- Dezvoltarea instituțională prin inspecția școlară - concluzii după inspecțiile generale;
- Elaborarea Planului de dezvoltare instituțională/Planului de acțiune al școlii, cu respectarea criteriilor de calitate și eficiență;
- Instrumente de identificare a nevoilor de formare ale personalului din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Analiza impactului activităților de formare continuă asupra calității activităților didactice;
- Dezvoltarea ofertei educaționale prin activitățile educative în unitățile de învățământ;
- Parteneriatele rural - urban;
- Parteneriatele învățători - profesori la clasele a IV-a – a V-a;
- Strategia județeană pentru formarea cadrelor didactice cu privire la noile programe pentru învățământul gimnazial 2017 – 2021;
- Oportunități de dezvoltare instituțională prin proiecte și parteneriate;
- Regulament intern; Regulamentul de funcționare a unității;
- Exemple de bună practică de la întâlnirile între învățători, consilieri școlari și director pentru analiza situațiilor elevilor cu CES, ADHD, cu boli din spectrul autist;
- Activități în parteneriat profesori de sprijin - profesori de la clasă. Activități cu consilierii școlari;
- Aplicarea unor proceduri legale referitoare la răspunderea disciplinară și competența emiterii deciziilor;
- Politici de personal, organizare concursuri, concedii, promovare personal, salarizare în anul 2017;
- Clarificarea problemelor identificate în cadrul misiunilor de audit din perspectiva directorilor unităților de învățământ. Rolul directorului în execuția bugetară;
- Importanța completării corecte și complete a tuturor sistemelor informatice; Instrumente de optimizare a transmiterii de informații.

Competențele vizate prin programul de formare:

- Conducerea și coordonarea echipelor la nivelul unității de învățământ preuniversitar;
- Gestionarea resurselor materiale și financiare la nivelul unității de învățământ preuniversitar.

La finalul activității de formare, cursanții au completat câte un chestionar de feed-back, iar opiniile acestora legate de calitatea și utilitatea activității de formare au fost pozitive. Dintre mesajele participanților, menționăm câteva pe care le considerăm reprezentative și relevante pentru organizatori:

1. În opinia participanților, cele mai dificile aspecte din conținutul programului de formare au fost:

- problemele privind activitatea de audit intern/legislația în domeniu auditului, salarizare, juridic;
- partea de implementare a proiectelor europene/ERASMUS+;
- problemele care rezultă din activitatea contabilă, mai ales cele pe SCIM care supraîncarcă activitatea;
- realizarea PDI și completarea SIIR;
- contabilitatea instituției;

- problemele identificate în cadrul misiunilor de audit;
- diversitatea legilor/ordonanțelor de care trebuie ținut cont în desfășurarea activității;
- rolul directorului în execuția bugetară;
- răspunderea disciplinară; gestionarea conflictelor;
- managementul financiar; controlul managerial; arhivarea documentelor.

2. În opinia participanților, cele mai interesante idei discutate în cadrul activității de formare au fost:

- posibilitatea cumpărării de 5 ani stagiu de cotizare;
- responsabilitățile directorilor și rolul lor în execuția bugetară;
- clarificarea problemelor identificate în cadrul misiunilor de audit public intern;
- realizarea proiectelor internaționale;
- profesia „om bun”; relația cu mass-media; importanța asumării funcției;
- temele financiare; directorul manager dar și lider;
- rolul consilierului educativ și importanța lui în cadrul organizației;
- directorul răspunde pentru tot ceea ce se întâmplă în școală;
- directorii pot motiva financiar coordonatorul de proiecte și de programe educaționale din fonduri proprii, dacă acestea există;
- în calitate de director trebuie să rămâi colegul și sprijinul celor pe care îi reprezinți;
- utilizarea aplicației SIIR pentru generarea de rapoarte; identificarea corectă a unei nevoi;
- directorul va rămâne în amintirea școlii datorită acelei „bucăți” realizate în timpul exercitării funcției;
- organizarea Comisiei SCIM – actele să nu fie făcute de o firmă, ci de către școală;
- metoda celor 5 DE CE sau CUM;
- spețele prezentate la cursul de legislație;
- organizarea activităților extrașcolare într-o manieră optimă;
- elevul trebuie să fie în centrul atenției, pe primul loc;
- structurarea PDI-ului; tipurile de inspecții școlare;
- „elevii problemă” – jocul de rol
- deprinderile necesare în comunicare;
- managementul violenței prin popularizarea sancțiunilor aplicate prin notă internă;
- utilizarea calendarului Google – agenda electronică;
- munca în echipă;
- dincolo de profesie și responsabilități, familia primează;
- asemănarea dintre creion și activitatea educativă (CJRAE);
- rolul inspecțiilor școlare;
- prezentarea realizată pe tema *Școala altfel*;
- motivarea cadrelor didactice prin atragerea de sponsorizări;

3. În ceea ce privesc temele pe care ar dori să le abordeze în activitățile viitoare, participanții au propus:

- aspecte legate de încadrarea personalului, mobilități de personal;
- dezvoltarea profesională;
- noutățile din domeniul managementului, dezbateri pe teme legate de funcția de director;
- promovarea unității de învățământ;
- selectarea unor aspecte din domeniul financiar și dezvoltarea lor în mod practic;
- aplicații practice și metode interactive;
- legătura SCIM cu activitatea de director și director adjunct;
- proiecte pentru atragerea de fonduri extrabugetare;
- gestionarea situațiilor conflictuale/metode de comunicare (rezolvarea conflictelor apărute între elevi și cadrele didactice, precum și cele dintre părinți și cadrele didactice);
- gestionarea situațiilor privind elevii cu CES;
- elaborarea unor proceduri; schimbările legislative din domeniu;
- exemple de bună practică/parteneriate;
- RI și ROF- diferențe și cuprinsul fiecăruia;

- puterea motivațională și puterea de decizie;
- modul de funcționare corectă a unui consiliu de administrație (realizarea hotărârilor, registrul de evidență etc.);
- leadership, managementul situațiilor de criză; relaționarea cu personalul școlii;
- managementul timpului; managementul proiectelor;
- managementul riscurilor;
- dezbateri pe tema „Cum se întocmește un plan managerial?”;
- sesiuni de întrebări și răspunsuri pentru rezolvarea pertinentă a curențelor din activitatea de management;
- modalități practice de întocmire a documentelor manageriale;
- fișa postului;
- problema răspunderii disciplinare să fie aprofundată;
- modele și metode de evaluare;
- constituirea și funcționarea consiliului de administrație; abandonul școlar;
- ateliere de elaborare a unor ghiduri de bune practici ce pot fi utilizate de către toate școlile din județ;
- modalități concrete de rezolvare a situațiilor generate de elevii cu tulburări de comportament (altele decât consilierea elevilor și a părinților);
- elevii cu CES și învățarea individualizată;
- metode de promovare a creativității în procesul de învățare;
- arhivarea documentelor; achiziții publice (SEAP)
- Cum schimbăm mentalități, prejudecăți și stereotipuri?;
- cultura organizațională; delegarea de sarcini;
- oportunități de finanțare regională/națională/europeană;
- studii de caz; teme juridice;
- modalități de integrare a copiilor cu CES în învățământul de masă;
- colaborare eficientă cu autoritățile locale;
- recompensarea cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
- explicarea termenilor specifici din legislație;
- delimitarea activității directorului și responsabilizarea directorului adjunct;
- evaluarea personalului nedidactic;
- realizarea bazei de date a școlii;
- soluții pentru stoparea abandonului școlar.

4. Participanții au apreciat ca puncte tari ale activității de formare:

- atmosfera bună, caldă, pe tot parcursul desfășurării activității;
- sprijinul real primit și timpul acordat de formatori în regim de voluntariat;
- condițiile excelente de cazare și masă (mulțumiri direcțiunii Palatului Copiilor Cluj);
- curs interesant, având posibilitatea de a învăța lucruri noi, fără a fi monoton;
- schimb de idei interesante și implicări în dezbateri importante privind natura postului de director;
- posibilitatea de a lega prietenii noi, de a realiza faptul că fiecare director întâmpină greutăți în exercitarea funcției, dar niciunul nu este singur, găsind întotdeauna înțelegere și susținere în echipa ISJ Cluj;
- analiza pertinentă a nevoilor de formare continuă, materiale utile prezentate pe parcursul întregului curs;
- intercalarea filmulețelor în prezentarea informațiilor;
- excelenta prestație a purtătorului de cuvânt al ISJ Cluj, tematica referitoare la imaginea unității foarte potrivită;
- clarificarea unor aspecte legate de activitatea managerială care vor ajuta, în viitor, în procesul de luare a deciziilor;
- prestația deosebită a formatorilor ISJ Cluj, dar în special, a conducerii ISJ Cluj;
- împărtășirea din experiențele proprii (ale formatorilor);

- continuarea discuțiilor și în cadrul informal au ajutat la identificarea de soluții pentru rezolvarea problemelor cu care se confruntă fiecare director la unitatea de învățământ pe care o conduce;

În anul școlar 2017-2018, toate întâlnirile cu directorii au fost stabilite sub aspectul unor ședințe de lucru, punctuale, pe teme specifice perioadei din anul școlar. Formarea acestora pe anumite teme specifice a fost realizată doar în cadru formal, la sediul ISJ Cluj sau în sala de ședință a Liceului Teoretic „Bathory Istvan”, Cluj-Napoca.

Au fost desfășurate 7 ședințe cu toți directorii din învățământul de stat sau particular, 5 ședințe specifice pentru discutarea viitorului plan de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019, pentru stabilirea domeniilor profesionale și a calificărilor cerute de către operatorii economici, organizate în Dej, Turda, Huedin și municipiul Cluj-Napoca; au fost organizate 3 ședințe de analiză a încadrării în buget cu unitățile care nu s-au încadrat în bugetul alocat, care au adus împreună directori și contabili de unități; 2 ședințe cu directorii și secretarii acelor unități care au raportat cifre greșite de elevi înscriși în SIIR.

Având în vedere desfășurarea Olimpiadei Internaționale de Matematică desfășurată în Cluj-Napoca și eforturile depuse pentru realizarea acestui uriaș proiect, în acest an școlar nu au fost organizate cursuri de formare pentru toți directorii, Casa Corpului Didactic preluând organizarea unui curs de formare în cadrul CCD pentru directorii noi.

Aceste sesiuni de formare vor continua și pe parcursul anului școlar 2018-2019, pentru directorii și directorii adjuncți care nu au fost în primele opt sesiuni de formare din cei doi ani școlari, iar datorită cererilor din partea directorilor din sistemul de învățământ particular, vor fi formate și aceste cadre didactice.

II.10.2. Parteneriate între școlile din mediul urban și din mediul rural

Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, pentru anul școlar 2017-2018, prevedea încheierea de parteneriate între școlile din mediul urban și cele din mediul rural, pentru desfășurarea de activități comune în vederea susținerii examenelor naționale, precum și de activități extrașcolare. Au fost identificate unități de învățământ din județ care au desfășurat activități pe baza unui plan comun realizat.

Scopul parteneriatului a fost îmbunătățirea actului managerial și creșterea performanțelor elevilor reflectate în obținerea de rezultate bune și foarte bune la examenele naționale prin activități comune de tipul:

- crearea unei pagini web pentru unitatea de învățământ preuniversitar care nu are deja o pagină web a școlii;
- exemple de bune practici în actul managerial/documente manageriale ale școlii;
- activități formale, nonformale și informale pentru elevii și cadrele didactice ale școlilor partenere;
- schimb de experiență pentru cadrele didactice din aceleași comisii metodice.

În anul școlar 2016-2017, au fost încheiate 107 parteneriate între școlile din mediile urban-rural, iar în anul școlar 2017-2018 au fost încheiate 97 de astfel de parteneriate.

Aceste unități de învățământ sunt:

Nr. crt.	Unitate de învățământ școlară din mediul urban	Unitate de învățământ școlară din mediul rural
1	Clubul Copiilor Huedin	Școala Gimnazială Răchițele
2	Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej	Școala Gimnazială Bobâlna
3	Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej	Școala Gimnazială Vad
4	Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca	Școala Gimnazială Cămărașu
5	Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca	Școala Gimnazială Râșca
6	Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda	Școala Gimnazială „Mihai Vodă” Mihai Viteazu

7	Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda	Școala Gimnazială Moldovenesti
8	Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca	Școala Gimnazială Gârbău
9	Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj - Napoca	Școala Gimnazială Valea Ierii
10	Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj - Napoca	Școala Gimnazială „Mircea Luca” Băișoara
11	Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Cluj - Napoca	Școala Specială „Transilvania” Baci
12	Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Cluj-Napoca	Școala Gimnazială „Mircea Luca” Băișoara
13	Colegiul Tehnic „Napoca” Cluj-Napoca	Școala Gimnazială Măguri-Răcățu
14	Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii	Școala Gimnazială „Pavel Dan” Tritenii de Jos
15	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj Napoca	Școala Gimnazială „Lia Manoliu” Cornești
16	Liceul cu Program Sportiv Cluj - Napoca	Școala Gimnazială „Alexandru Bohățel” Vultureni
17	Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca	Liceul Tehnologic „Ștefan Pascu” Apahida
18	Liceul Teologic Reformat Cluj- Napoca	Școala Gimnazială Căpușu Mare
19	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca	Școala Gimnazială Răchițele
20	Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj - Napoca	Școala Gimnazială „Stefan Micle” Feleacu
21	Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca	Școala Profesională Răscruți
22	Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj Napoca	Școala Gimnazială „Ioan Alexandru” Sînpaul
23	Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin	Școala Gimnazială „Ady Endre” Sâncraiu
24	Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin	Școala Gimnazială Călățele
25	Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin	Școala Gimnazială Negreni
26	Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin	Școala Gimnazială Poieni
27	Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin	Școala Gimnazială „Octavian Goga” Ciucea
28	Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Beliș
29	Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin	Școala Gimnazială Răchițele
30	Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin	Școala Gimnazială Mănăstireni
31	Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin	Școala Gimnazială Săcuieu
32	Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Cluj-Napoca	Liceul Tehnologic „Ștefan Pascu” Apahida
33	Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej	Școala Gimnazială Câțcău
34	Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla	Școala Gimnazială Cătina
35	Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla	Școala Gimnazială Iclod
36	Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla	Școala Gimnazială Geaca
37	Liceul Teoretic „Apáczai Csere János” Cluj-Napoca	Școala Gimnazială „Tamás Gyula” Mera, com. Baci
38	Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca	Școala Gimnazială „Borbely Jozsef” Săvădisla
39	Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca	Școala Gimnazială „Kos Karoly” Izvorul Crișului
40	Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca	Școala Gimnazială „Ady Endre” Sâncraiu

41	Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj - Napoca	Școala Gimnazială Iclod
42	Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj - Napoca	Școala Gimnazială "Mircea Luca" Băișoara
43	Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj - Napoca	Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Baci
44	Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj - Napoca	Liceul Tehnologic "Ștefan Pascu" Apahida
45	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj - Napoca	Școala Gimnazială "Mircea Luca" Băișoara
46	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj - Napoca	Școala Gimnazială "Octavian Goga" Ciucea
47	Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin	Școala Gimnazială "Ady Endre" Sâncraiu
48	Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin	Școala Gimnazială Poieni
49	Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin	Școala Gimnazială Aghireșu-fabrici
50	Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin	Școala Gimnazială Călățele
51	Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj - Napoca	Școala Gimnazială Aghireșu - Fabrici
52	Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj - Napoca	Școala Gimnazială Suatu
53	Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii	Școala Gimnazială „Pavel Dan” Tritenii de Jos
54	Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla	Școala Gimnazială Aluniș
55	Liceul Teoretic cu predare în limba maghiară Gherla	Școala Gimnazială Unguraș
56	Liceul Teoretic cu predare în limba maghiară Gherla	Școala Gimnazială Sic
57	Liceul Teoretic cu predare în limba maghiară Gherla	Școala Gimnazială Buza
58	Liceul Unitarian „János Zsigmond” Cluj - Napoca	Școala Gimnazială „Ady Endre” Sâncraiu
59	Liceul Unitarian "János Zsigmond" Cluj - Napoca	Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz "Kozmutza Flora"
60	Școala Gimnazială nr. 1 Dej	Școala Gimnazială Vad
61	Școala Gimnazială nr. 1 Gherla	Școala Gimnazială Cutca
62	Școala Gimnazială nr. 1 Gherla	Școala Gimnazială Țaga
63	Școala Gimnazială nr. 1 Gherla	Școala Buza
64	Școala Gimnazială nr. 1 Gherla	Școala Primară Fizeșu-Gherlii
65	Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod” Cluj-Napoca	Școala Gimnazială Căianu
66	Școala Gimnazială „Alexandru Vaida-Voevod” Cluj-Napoca	Liceul Tehnologic „Ștefan Pascu” Apahida
67	Școala Gimnazială „Andrei Șaguna ” Turda	Școala Gimnazială „Ioan Bujor” Petrești de Jos
68	Școala Gimnazială „Avram Iancu ” Turda	Școala Gimnazială „Mihai Vodă” , Com. Mihai Viteazu
69	Școala Gimnazială „Avram Iancu ” Turda	Școala Gimnazială Călărași
70	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej	Școala Gimnazială Nireș
71	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej	Școala Primară Jichișu de Jos
72	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej	Școala Gimnazială Chiuiesti
73	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii	Școala Gimnazială Luna
74	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia	Școala Gimnazială Ploscoș

	Turzii	
75	Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj - Napoca	Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu ”Mărișel
76	Școala Gimnazială „Emil Isac” Cluj- Napoca	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Beliș
77	Școala Gimnazială „Emil Isac” Cluj- Napoca	Școala Gimnazială Așchileu Mare
78	Școala Gimnazială „Emil Isac ”Cluj- Napoca	Școala Gimnazială Hășdate - Finișel
79	Școala Gimnazială „Horea Cloșca și Crișan” Turda	Școala Primară Aiton
80	Școala Gimnazială „Horea Cloșca și Crișan” Turda	Școala Gimnazială Ceanu Mare
81	Școala Gimnazială „Horea” Cluj- Napoca	Școala Gimnazială „Ioan Alexandru” Sînpaul
82	Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj - Napoca	Școala Gimnazială Frata
83	Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj- Napoca	Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu
84	Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca	Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Pănticeu
85	Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca	Școala Gimnazială Borșa
86	Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca	Liceul Tehnologic „Ștefan Pascu” Apahida
87	Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj- Napoca	Școala Gimnazială Cojocna
89	Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu ”Cluj- Napoca	Școala Primară Recea - Cristur, com. Recea - Cristur
90	Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu ”Cluj- Napoca	Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești
91	Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj- Napoca	Școala Gimnazială Bontida
92	Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj- Napoca	Liceul Tehnologic „Ștefan Pascu” Apahida
93	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Câmpia Turzii	Școala Gimnazială Vișoara
94	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej	Școala Gimnazială Cuzdrioara
95	Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca	Școala Gimnazială Sănnicoara
96	Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj- Napoca	Școala Gimnazială „George Barițiu” Jucu de Sus
97	Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj- Napoca	Școala Gimnazială Pălatca

Exemplele de bune practici desprinse din aceste parteneriate sunt:

- Schimb de experiență la nivelul comisiilor metodice de limba și literatura română, matematică, învățători, limba și literatura maghiară;
- Au fost aplicate modele de subiecte pentru simularea examenelor naționale comune, începând cu luna octombrie 2017, până în luna iunie 2018;
- Prezentarea în cadrul comisiilor metodice ale celor două școli a unor strategii și exemple de bune practici privind predarea diferențiată la cele două discipline de evaluare națională;
- Evaluarea elevilor pe bază de itemi identici în concordanță cu competențele necesare pentru examenele naționale;

- Masă rotundă – completarea documentelor manageriale, stabilirea strategiei de îmbunătățire a rezultatelor la Evaluare Națională (clasa a VIII-a);
- Parteneriat profesor/învățător, elaborare teste finale/inițiale;
- Activități demonstrative în laboratorul de informatică folosind tabla interactivă;
- Masă rotundă *Schimb de practici pedagogice și de informații referitoare la modul de predare și de pregătire a elevilor de clasa a VIII –a pentru Evaluarea Națională*;
- Sesiune de comunicări pentru elevi cu tema „**Acces la succes**” prin care elevii vor fi sfătuiți cum să învețe eficient în vederea dezvoltării competențelor la disciplinele limba și literatura română, respectiv matematică;
- Elaborarea de portofolii electronice la disciplinele matematică și limba și literatura română;
- Întâlnire între directori și profesorii celor două școli, s-a prezentat oferta educațională pentru clasa a IX-a elevilor și părinților, au prezentat folosirea tablei SMART și a unor softuri educaționale interactive;
- ``Ne pregătim pentru Olimpiada Satelor Clujene``- Fișe de lucru, subiecte pregătitoare, realizate împreună cu profesorii din ambele școli;
- ``**Festivalul științelor**``- experimente de fizică, chimie și biologie;
- *„EU, față în față cu examenul”*- masă rotundă elevi cls VIII - profesori;
- Implementarea în parteneriat a SCIM la nivelul ambelor școli;
- Consultare între echipele manageriale ale instituțiilor implicate privind completarea documentelor manageriale;
- **Ne promovăm la voi acasă !**- prezentarea ofertei de școlarizare (liceu –școală profesională);
- Lectorate cu părinții, elevii claselor a VIII-a și cadrele didactice;
- *„Târgul meseriilor”*- vizită la licee tehnologice;
- **„Șezătoarea tradițional-autentică”** și spectacolul folcloric, organizat de către elevi și cadre didactice;
- Dezbateri: Cui ne adresăm în situații critice? Colaborarea eficientă școală/familie – soluție a prevenirii violenței?
- **„Să ne cunoaștem mai bine”** –activități distractive;
- Atelier de creație literară, poezie și proză, în vederea aprofundării genului liric și a genului epic;
- Corespondență tematică între elevii celor două școli;
- Activități educative în săptămâna „Școala Altfel”;
- Orientare școlară și profesională – întâlnire cadre didactice – elevi – părinți;
- Participarea la concursul interdisciplinar **„Hristos se naște, slăviți-l!”**;
- „Carte frumoasă, cinste cui te-a scris”- atelier de creație literară – șezătoare literară;
- Lecții de consiliere și orientare la clasele primare și gimnaziale pe tema violenței, alternativelor la violență și comunicării asertive (ex.: „Termometrul emoțiilor”, „Emoții, convingeri și comportamente”, „Mesajul nostru împotriva violenței”, „Prietenie și autocontrol”, „Fenomenul *bullying*”, vizionare de filme pe tema prevenirii *bullying*-ului);
- **„Paștele la sat și oraș – obiceiuri”**- tehnici de încondeiere a ouălor împreună cu părinții și bunicii;
- Activități de voluntariat - caritate cu ocazia sărbătorilor de Crăciun și de Paște;
- **„Toamna folclorică someșeană”**- târg de produse de toamnă;
- Concurs de compuneri dedicate diferitelor momente din istorie – activitate interdisciplinară – limba și literatura română – istorie;
- **„Vine, vine primăvara!”** – activitate de confecționare de măștișoare din materiale naturale;
- Organizarea și desfășurarea de activități comune extrașcolare cu ocazia sărbătorilor religioase și a sărbătorilor naționale (Crăciun, Paște, Ziua Națională a României, 24 Ianuarie etc)
- Activități practice comune: încondeiere ouă, pictură pe sticlă, activități sportive;

- Descoperă Clujul pas cu pas! – un tur al centrului istoric al Clujului și vizitarea principalelor obiective cultural-istorice (Teatrul Național, Catedrala ortodoxă, Biserica Sf. Mihail, Muzeul Etnografic al Transilvaniei, Grădina Botanică);
- Concurs on-line de prezentări PPT cu tema **“Locul meu natal”**- secțiune a Festivalului interjudețean „Prin tradiții...spre identitate”;
- **Târg educațional** –secțiune a Festivalului interjudețean „Prin tradiții...spre identitate”- Expoziție cu vânzare a obiectelor de artizanat confecționate de elevii școlilor implicate în proiect;
- Proiect educațional - **“Clasici români – Eminescu și Creangă, în filmografia românească**;
- Participarea la Programul **„Trec la Gimnaziu”** desfășurat la clasele a IV-a;
- Diseminare de bune practice - **“Între modern și tradițional”** prezentarea platformelor www.examenultau.ro și www.mykoolio.ro;
- **“ Unirea în suflet de copil”** - Concurs pe teme de istorie națională și locală - Concurs interactiv interdisciplinar (limba și literatura română, matematică, științe și istorie);
- **Cine sunt eu și ce pasiuni am?** - Realizarea unei prezentări cât mai complete a fiecărui elev: trăsături fizice, calități, defecte, pasiuni etc., alcătuirea unui album cu elevii participanți la proiect;
- **Satul meu este cel mai frumos!** - realizarea unor colaje, picturi, desene pe această temă; descrierea zonei geografice în care se află satul în care trăiesc elevii din mediul rural; găsirea unor argumente pentru care consideră că localitatea lor e cea mai frumoasă;
- Schimb de materiale cu lucrările elevilor, prin intermediul internetului, prin e-mail cu tema “Sărbătorile de iarnă”;
- Concurs de cultură generală **„Eminescu - Luceafărul literaturii române”**- Recital de poezie;
- Confecționarea de suveniruri pentru noii prieteni și realizarea de expoziții cu acestea;
- **“De la copii, pentru copii”** - schimb de experiență elevi V-VIII în realizarea produselor *hand-made*.

II.10.3. Monitorizarea practicării unui management implicat la toate nivelurile

Și în anul școlar 2017-2018, Inspectoratul Școlar Județean Cluj și-a propus în Planul Managerial ca o direcție prioritară de acțiune, creșterea calității actului educațional în toate unitățile de învățământ.

Asigurarea calității în unitatea de învățământ are în prim-plan directorul, directorul adjunct, împreună cu deciziile luate în Consiliul de Administrație, alături de coordonatorii de comisii metodice din unitate.

Pentru o mai bună monitorizare a activității manageriale a directorilor sau a directorilor adjuncți ai unităților de învățământ din județ și în acest an școlar a fost trimis spre toate unitățile de învățământ un chestionar on-line de încărcare a asistențelor efectuate de către directori sau directori adjuncți.

Printre atribuțiile directorului și a directorului adjunct, în domeniul eficacității educaționale, se regăsește monitorizarea și respectarea prevederilor din documentele curriculare oficiale și a celor auxiliare, prin realizarea de asistențe la activitățile didactice la clasă, respectiv la activitățile extracurriculare.

Pentru o mai bună și transparentă modalitate de monitorizare a acestor activități obligatorii din fișa postului, directorilor și directorilor adjuncți li s-a solicitat să completeze un chestionar on-line de fiecare dată când efectuează o asistență la o activitate didactică la clasă/activitate extracurriculară, în unitatea de învățământ pe care o manageriază în acest an școlar. Datorită modului de colectare a informațiilor în timp real, asistențele s-au înregistrat automat după completarea câmpurilor obligatorii și au reprezentat dovezi pentru evaluarea activității desfășurate în anul școlar în curs. Vom prezenta comparativ situațiile asistențelor realizate în anii școlari 2017-2018, respectiv 2016-2017.

2017-2018	Semestrul I, 2017-2018	Semestrul II, 2017-2018	Total
RURAL	3096	2936	6032
URBAN	7302	6468	13770
Total 2017-2018	10398	9404	19802
2016-2017			
2016-2017	Semestrul I, 2016-2017	Semestrul II, 2016-2017	Total
Total 2016-2017	8090	11342	19432

În anul 2017-2018, au fost realizate un număr de 19802 de asistențe de către directori sau directori adjuncți, cu 370 mai multe decât în anul școlar 2016-2017.

Analizând tipurile de activități monitorizate prin asistențe de către directori sau directori adjuncți, am observat următoarele:

1. Au fost 17139 de activități didactice monitorizate și 2663 activități extracurriculare
2. Au fost asistate următoarele tipuri de cadre didactice: fără grade didactice - 3706, cu definitivat – 4475, cu gradul II – 3927, cu gradul I – 7494, iar cu doctorat – 203 cadre didactice.
3. După tipul de nivel, au fost realizate asistențe astfel: 5562 la înv. preșcolar; 4521 la înv. primar; 5741 la înv. gimnazial; 2816 la înv. liceal; 727 la înv. profesional; 145 la înv. postliceal și 295 la înv. cu frecvență redusă, a doua șansă sau seral.
4. Motivele efectuării asistențelor au fost: 69 în urma unei sesizări; 71 la cererea părinților; 1182 la cadre didactice debutante; 2737 la cadre didactice cu definitivat, gradul II sau gradul I și 13953 de asistențe prin care au fost monitorizate activitățile cadrelor didactice pentru a verifica desfășurarea în condiții de calitate a activităților educative propuse.

Mai jos este prezentată situația pentru anul școlar 2016-2017, iar compararea datelor poate evidenția zonele în care s-au înregistrat progrese.

Au fost realizate un număr de 19432 de asistențe, 8090 în primul semestru, respectiv 11342 în cel de-al doilea semestru.

Primele date statistice analizează situația pe tipuri de unități, asistențe efectuate de director/director adjunct, număr de asistențe pe cele patru categorii – debutant, definitivat, gradul didactic II și gradul didactic I, asistențe realizate în urma unor sesizări, la cererea părinților sau din alte motive.

Au fost analizate asistențele pe fiecare nivel de studii, activități didactice la clasă, respectiv activități extracurriculare, au fost cuantificate în puncte, acordate la evaluarea activității directorilor.

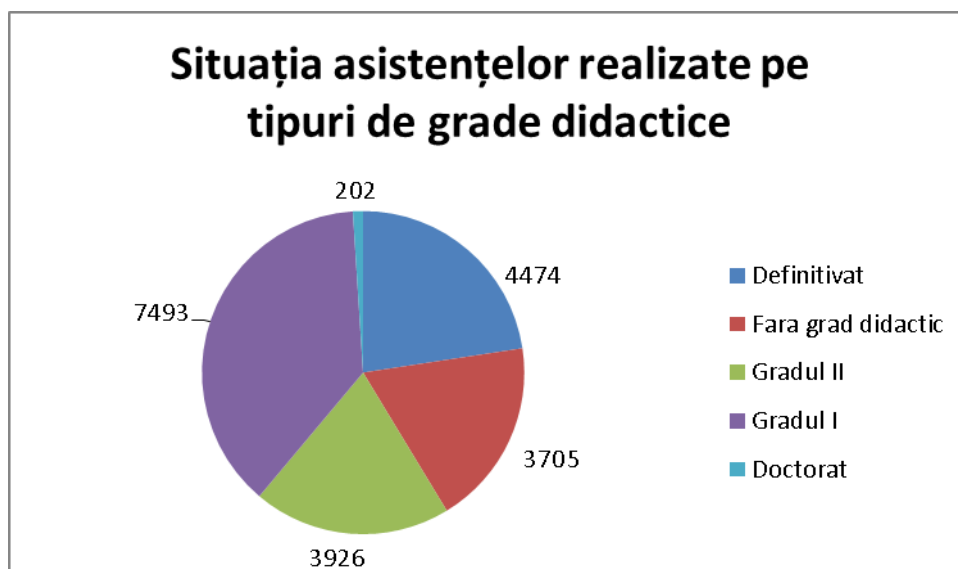
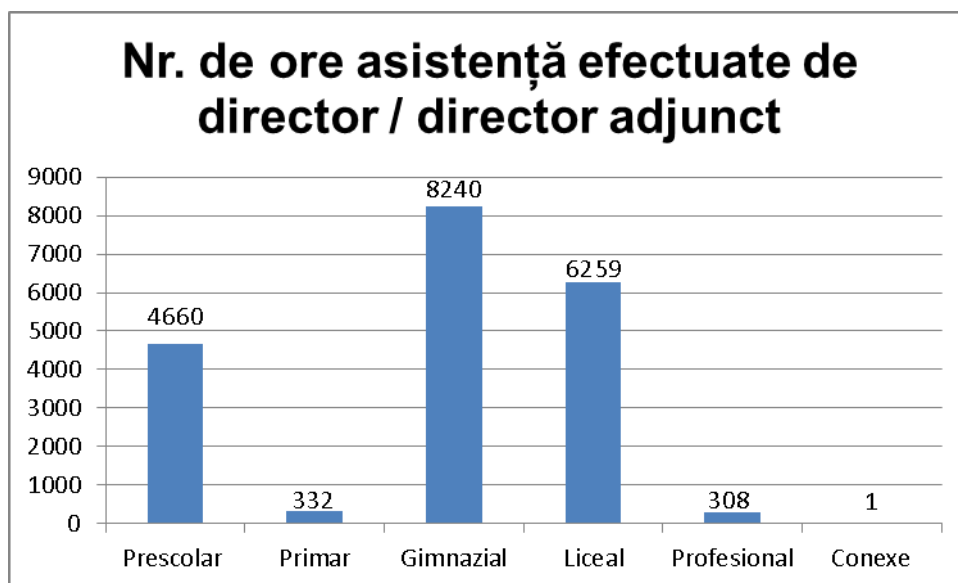
Din analizele realizate din raportările asistențelor din anii școlari 2015-2016, respectiv 2016-2017, putem constata următoarele: numărul total de asistențe a crescut în anul școlar 2016-2017 cu 3488; au crescut numărul de asistențe la cadre didactice care și-au susținut inspecțiile pentru echivalarea titlului de doctor cu gradul I cu 94, de la 100 la 194 în acest an școlar; au scăzut cu 226 asistențele realizate la cadrele didactice fără grade didactice, fapt care îl putem corela cu scăderea procentului de promovare a examenului de definitivat.

A fost remarcată scăderea numărului de asistențe care s-au realizat la cererea părinților, de la 194 la 94, respectiv în urma unor sesizări, de la 90 la 72, asistențe menite a remedia unele atitudini, a îmbunătăți predarea-evaluarea și în principal de a îmbunătăți relația cadru didactic-elevi, precum și comunicarea între aceștia pentru reușita la examenele naționale și pentru a crește atractivitatea școlii.

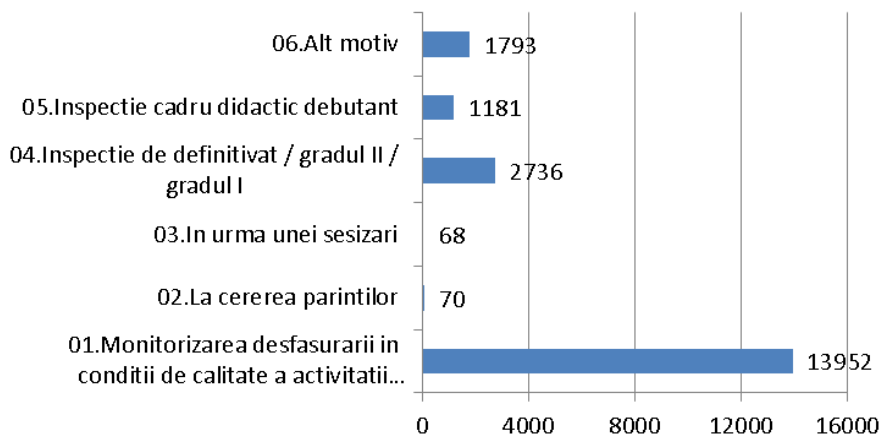
Remarcăm o creștere semnificativă a numărului de asistențe realizate la clasele de învățământ primar, de la 59 în 2015-2016, la 269 în 2016-2017, precum și la clasele de învățământ profesional, de la 208 în 2015-2016 la 269 în 2016-2017.

O parte din situația statistică realizată, mai reprezentativă o expunem mai jos.

II.10.4. Situația asistențelor la ore, efectuate de directori/directori adjuncți 2017-2018



Motivul principal al asistenței



Pentru pregătirea personalului didactic pentru a ocupa funcții de conducere, Ministerul Educației Naționale a organizat prin inspectoratele școlare județene, pe parcursul anului școlar 2017-2018, o sesiune de concurs de selecție în Corpul de experți în management educațional. În județul Cluj sunt înscriși acum în Registrul Național un număr de 763 de cadre didactice, cu 27 de persoane mai multe decât în anul școlar precedent.

II.11. Programe guvernamentale și baze de date de sistem

II.11.1. Programe guvernamentale

Programul	Fondul alocat 2016-2017	Beneficiari	Fondul alocat 2017-2018	Beneficiari
Transport elevi	1.315.956 lei	2935 elevi	1.176.455 lei	2624 elevi
Burse elevi	4.355.458 lei	3042 elevi (349 elevi – BANI DE LICEU; 111 elevi – Bursieri Republica Moldova; 5 elevi - Meritul Olimpic; 2577 elevi – Bursa Profesională)	4.637.355 lei	3118 elevi 158 elevi- BANI DE LICEU; 104 elevi – Bursieri Republica Moldova -6 elevi - Meritul Olimpic; 2850 elevi – Bursa Profesională)
Rechizite școlare	159.125 lei	7400 elevi	159.124 lei	7443 elevi
Euro 200	111.691 lei	125 elevi	38.302 lei	42 elevi
Lapte-corn (biscuiți)	3.852.983,39 lei	57140 elevi	3.398.000 lei	57.025 elevi
Fructe în școli	1.559.660,97 lei	44870 elevi	2.093.000 lei	45.020 elevi

II.11.2. Bazele de date de sistem

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj am desfășurat împreună cu unitățile de învățământ, activități de colectare de date de sistem, cerute de către Ministerul Educației Naționale, date ce conduc la o activitate transparentă și aplicată. Prezentăm mai jos bazele de date cu care operăm pentru desfășurarea în bune condiții a activității sistemului de învățământ clujean:

- ☐ Sistemul Informatic Integrat în Învățământul din România
- ☐ MonMedu – baza de date necesară în vederea organizării Concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar (sesiunea 2017, respectiv 2018)
- ☐ Machetele normării
- ☐ Încadrarea personalului didactic / didactic auxiliar
- ☐ Date personal didactic în legătură cu demisii / pensionări/decizii mobilități personal didactic/ concedii fără salariu /funcționare cu normă redusă
- ☐ Proiectul planului de școlarizare și situația realizării planului pentru anul precedent
- ☐ Edusal
- ☐ Concursul de ocupare a posturilor didactice vacante/rezervate
- ☐ Bacalaureat
- ☐ Definitivat
- ☐ Euro 200
- ☐ Bani de liceu
- ☐ Corpul de experți în management educațional
- ☐ Situația încadrării directorilor / directorilor adjuncti
- ☐ Situația asistențelor la ore a directorilor / directorilor adjuncti
- ☐ Situația cheltuielilor de personal
- ☐ Situația elevilor reveniți din străinătate-echivalare studii
- ☐ Execuția programelor bugetare pe 2017 și 2018
- ☐ Necesarul pentru plata salariilor
- ☐ Necesarul actelor de studii
- ☐ Verificarea actelor de studii eliberate
- ☐ Bazele de date aferente simulărilor examenelor naționale (bacalaureat, evaluare națională)
- ☐ Situația referitoare la asigurarea cu apă curentă / canalizare/transport școlar
- ☐ Situația referitoare la asigurarea cu pază / camere video a unităților de învățământ (situație solicitată lunar de către IPJ / MAI)
- ☐ Situația costului standard / elev pt. anul 2017-2018
- ☐ Elevi cetățeni străini
- ☐ MySMIS
- ☐ Mobility Tool pentru Programul Erasmus+
- ☐ Bazele de date cu proiecte educaționale / educative aflate în implementare

II.12. Misiuni de audit

Al patrulea obiectiv al Planului Anual Managerial pentru anul școlar 2017–2018 al Inspectoratului Școlar Județean Cluj se referă la *eficientizarea activității compartimentelor ISJ pe domenii funcționale prin îmbunătățirea activității compartimentelor ISJ Cluj și gestionarea eficientă a informațiilor și a situațiilor în cadrul sistemului educativ clujean*. În acest sens, Inspectoratul Școlar Județean Cluj și-a propus obiective pentru fiecare compartiment funcțional.

Obiectivele propuse pentru compartimentul audit intern au fost următoarele:

1. Îmbunătățirea continuă a activității de audit public intern prin elaborarea Planului Anual de Activitate pentru anul 2018 și a Programului de asigurare și îmbunătățire a calității activităților de audit public intern pentru anul 2018;
2. Îmbunătățirea nivelului de pregătire profesională în domeniul auditului public intern prin realizarea Programului anual de formare profesională a auditorilor interni în anul 2018;
3. Îmbunătățirea sistemului de management al riscurilor la nivelul ISJ Cluj;
4. Îmbunătățirea continuă a sistemului de control intern, o mai bună administrare și păstrare a patrimoniului la nivelul ISJ Cluj și a unităților conexe în anul 2018;
5. Îmbunătățirea modului de gestionare a fondurilor primite de la bugetul de stat la nivelul unităților școlare subordonate ISJ Cluj, prin realizarea activităților de control și îndrumare în anul 2018;

6. Promovarea și respectarea principiilor și regulilor de conduită etică a auditorilor interni.

Au fost realizate următoarele:

- A fost elaborat și aprobat Planul Anual de Activitate pentru anul 2018;
- A fost actualizată Carta auditorului intern pentru anul 2018 și a fost publicată pe site-ul ISJ Cluj;
- A fost elaborat și aprobat Programul de asigurare și îmbunătățire a calității activităților de audit public intern pentru anul 2018;
- A fost elaborat și aprobat Programul anual de formare profesională a auditorului intern pentru anul 2018;
- Pregătirea profesională a auditorului intern de la ISJ Cluj s-a realizat prin studiu individual și prin participarea la diferite cursuri de pregătire, fiind realizat numărul de zile de pregătire profesională obligatoriu pe an (15 zile).
- A fost elaborat și aprobat Raportul Anual de Activitate pentru anul 2017 care a fost trimis Direcției de audit din cadrul Ministerului Educației Naționale și Camerei de Conturi Cluj;
- Registrul riscurilor a fost actualizat și completat – fiind cuprinse riscurile și pentru compartimentul audit intern;
- A continuat activitatea de auditare la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj în vederea îmbunătățirii continue a modului de administrare și păstrare a patrimoniului;
- A continuat activitatea de auditare a unităților școlare din subordinea ISJ Cluj în vederea îmbunătățirii continue a modului de gestionare a fondurilor primite de la bugetul de stat;
- S-au realizat misiuni de consiliere informală - de câte ori auditorul intern a fost solicitat de către conducerea ISJ Cluj. Misiunile de consiliere informală au fost de tipul consultanță sau facilitarea înțelegerii unor teme din activitatea ISJ Cluj și/sau a entităților subordonate;
- În perioada 1 septembrie 2017 – 31 august 2018 ***au fost realizate următoarele misiuni de audit intern:***

1. *Încadrarea în costul standard pe elev/preșcolar a unităților de învățământ preuniversitar de stat pentru cheltuielile cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora, în anul 2017 - misiune de audit ad-hoc*

Durata misiunii de audit: 22.08.2017 – 29.09.2017

Structuri auditate:

Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca
 Școala Gimnazială de Muzică „Augustin Bena” Cluj-Napoca
 Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca
 Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca
 Liceul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca
 Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca
 Liceul Teologic Adventist „Maranatha” Cluj-Napoca
 Grădinița cu Program Prelungit „Așchiuță” Cluj-Napoca
 Grădinița cu Program Prelungit „Trenulețul Veseliei” Cluj-Napoca .

2. *Evaluarea activității conducătorilor unităților din învățământul preuniversitar de stat, din punct de vedere al managementului financiar și de resurse umane în anii 2014, 2015 și 2016*

Durata misiunii de audit: 16.10.2017 - 22.12.2017

Structuri auditate:

Grădinița cu Program Prelungit „Căsuța Piticilor” Turda
 Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată” din Cluj-Napoca
 Grădinița cu Program Prelungit „Lumea Prichindeilor” Câmpia Turzii

Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda

Școala Gimnazială „Ioan Opriș” Turda

Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej

Școala Gimnazială „George Barițiu” Jucu

Școala Gimnazială Luna

Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda

Liceul Tehnologic „Edmond Nicolau” Cluj-Napoca.

3. *Evaluarea legalității modului de finanțare și gestionare a manualelor școlare la nivelul unităților de învățământ din județul Cluj*

Durata misiunii de audit: 22.01.2018 - 26.03.2018

Structuri auditate:

Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca

Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca

Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca

Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Com. Florești

Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan” Turda

Școala Gimnazială Cășeu, Com. Cășeu

Școala Gimnazială Iclod, Com. Iclod.

4. *Evaluarea modului de acordare a burselor și a cazării pentru elevii străini, a burselor de performanță și a burselor profesionale*

Durata misiunii de audit: 28.03.2018 - 01.06.2018

Structuri auditate:

Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii

Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca

Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca

Școala Gimnazială Unguraș, Com. Unguraș

Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca

Liceul Teoretic „Victor Babeș” Cluj-Napoca .

5. *Activitățile financiare sau cu implicații financiare desfășurate de entitatea publică din momentul constituirii angajamentelor până la utilizarea fondurilor de către beneficiarii finali, inclusiv a fondurilor provenite din finanțarea externă; plățile asumate prin angajamente bugetare și legale, inclusiv din fondurile comunitare; constituirea veniturilor publice, respectiv modul de autorizare și stabilire a titlurilor de creanță, precum și a facilităților acordate la încasarea acestora; alocarea creditelor bugetare*

Durata misiunii de audit: 05.06.2018 - 03.10.2018 (replanificată pentru perioada 01.11.2018 - 24.12.2018 ca urmare a adresei Ministerului Educației Naționale nr. 874/22.08.2018)

Structuri auditate:

Palatul Copiilor Cluj

Casa Corpului Didactic Cluj

Clubul Sportiv Școlar „Viitorul” Cluj

Clubul Sportiv Școlar „Alexandru Papiu Ilarian” Dej

Clubul Sportiv Școlar „Liviu Rebreanu” Turda.

- în urma misiunilor de audit intern efectuate în anul 2017 numărul total de recomandări a fost de 204 și nu au existat cazuri de recomandări neînsușite. Ca urmare a recomandărilor făcute s-a recuperat suma de 13.397,06 lei ;
- în anul 2017, în urma insistențelor auditorului intern au fost implementate 35 recomandări din anii 2015 și 2016, iar în urma implementării acestor recomandări a fost recuperată suma restantă de 3.402,05 lei;
- În urma realizării misiunilor de audit public intern au fost realizate acțiuni de îndrumare a contabililor șefi și a secretarilor șefi din unitățile de învățământ

- subordonate ISJ Cluj (ședințe de lucru), în vederea evitării producerii erorilor identificate în entitățile auditate și în alte unități școlare;
- Au fost realizate acțiuni de formare a directorilor din unitățile de învățământ subordonate ISJ Cluj pe domeniul managementului unităților de învățământ preuniversitar, care a inclus și probleme legate de rolul directorului în execuția bugetară;
 - Preventiv, pentru îmbunătățirea activităților finanțate de la bugetul de stat, în urma fiecărei misiuni de audit intern realizate în cadrul structurilor din subordinea ISJ Cluj, auditorul intern a elaborat Note informative referitoare la deficiențele constatate în cadrul misiunilor de audit intern realizate și le-a distribuit în toate unitățile de învățământ din subordinea ISJ Cluj;
 - Pentru îmbunătățirea continuă a activității, în urma fiecărei misiuni de audit intern a fost introdus un „Chestionar de evaluare a misiunii de audit intern de către entitatea auditată” care cuprinde întrebări legate de modul de desfășurare a misiunii, de cunoștințele profesionale ale auditorului intern și de comportamentul etic al acestuia.
 - Pentru îmbunătățirea continuă a activității, în urma fiecărei misiuni de audit intern a fost introdus un „Chestionar de autoevaluare a misiunii de audit intern” care cuprinde întrebări legate de modul de desfășurare a misiunii și de întocmire a documentelor conform procedurilor de audit public intern;
 - Au fost elaborate și trimise toate raportările solicitate de Direcția de audit public intern din cadrul Ministerului Educației Naționale;
 - Toate dosarele de la compartimentul audit public intern pentru anul 2017 au fost legate, inventariate și arhivate.



CAPITOLUL III. REALIZAREA UNUI SISTEM EDUCAȚIONAL PERFORMANT, ECHITABIL ȘI EFICIENT

Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate prin eficientizarea activității de învățare și formarea competențelor

III.1. DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL din perspectiva disciplinei

III.1.1. Inspecția școlară

A. Învățământ preșcolar

A.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

A.1.1. Număr norme didactice an școlar 2017-2018: **1072**

A.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2017-2018: **1072**

A.1.3. Număr cadre didactice titulare: **772**

A.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **34**

- Definitivat: **333**

- Grad II: **261**

- Grad I: **411**

A.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **33**

A.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

A.2.1.1. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore:

A.2.1.2. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **24/64 ore**

A.2.1.3. Număr inspecții a) curente: **14/70 ore** ; b) speciale: **9/47 ore**, def: **34/170 ore**

A.2.1.4. Număr inspecții generale/număr ore: **2/24 ore**

A.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: a) curente: **169/845 ore** ; b) speciale: **87/472 ore**, def: **122/610 ore**, c) tematice: **80/160 ore**

- *Valorizarea activității metodiștilor*

Desfășurarea cursului de formare pentru debutanți "Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților didactice din grădiniță" în care formatori au fost metodiștii, prezentarea la consfăturile județene și în cadrul manifestărilor organizate cu ocazia evenimentului „Zilele învățământului preșcolar clujean” a rezultatelor tuturor proiectelor educaționale coordonate de către metodiști, coordonarea cercurilor pedagogice de către metodiștii zonali.

A.2.3. Inspecții/ore realizate de către mentori:

Au fost monitorizate **1142** de cadre didactice debutante din **60** de unități școlare, însumând **1680 ore**.

A.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Se exploatează maximal oportunitățile de învățare ale perioadelor de legătură dintre activități folosind rutina zilnică ca sursă de învățare semnificativă;
- În majoritatea cazurilor planificarea activităților zilnice este făcută corect, numărul de activități zilnice variind în funcție de nivelul vârstei copiilor și de tipul de program ales de părinți: normal sau prelungit;
- Proiectarea didactică are la bază cunoașterea particularităților de vârstă și individuale ale copiilor și se bazează pe achizițiile anterioare ale copiilor;
- Completarea corectă a documentelor școlare – în special a caietului educatoarei, conform informațiilor primite în cadrul Cercurilor pedagogice și în Comisiile metodice;
- Obiectivele operaționale pentru fiecare activitate în parte sunt formulate corect, se urmărește modelul de operaționalizare elaborat de R.F. Mager și derivă din obiectivele de referință propuse de curriculum.

Abordarea integrată a activităților

- La nivel preșcolar, activitățile pe domenii experiențiale, și nu numai, sunt activități integrate, desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate în funcție de temele mari propuse de curriculum. Sunt foarte rare cazurile întâlnite în care activitățile nu se derulează integrat, ci doar pe discipline;
- Proiectele tematice sunt derulate ținând cont de interesele și de capacitățile copiilor, fiind avizate de directorul unității de învățământ.

Resurse didactice utilizate

- Utilizarea unor materiale didactice de calitate, achiziționate sau confecționate de educatoare, adaptate conținuturilor planificate asigură reușita activităților și atingera obiectivelor propuse.

Activitățile propuse

- Activitățile propuse de către educatoare sunt diverse, în funcție de creativitatea fiecăreia și de interesul manifestat de către copii;
- Activitățile educative desfășurate satisfac nevoia de cunoaștere a copilului, venind în sprijinul formării personale, a dezvoltării unor capacități, comportamente, abilități pe care apoi le poate utiliza singur, oricând are nevoie (în multe grădinițe se implementează proiecte educaționale care vizează educația financiară, educația pentru o alimentație sănătoasă, educație civică sau educație socio-emoțională).

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Aplicarea în activitatea didactică a informațiilor obținute în cadrul cursurilor de formare, a întâlnirilor metodice sau prin studiul individual;
- În proiectarea activităților se va ține cont de corelarea lor pe orizontală și pe verticală (într-o săptămână, într-o zi);
- Planificarea echilibrată a activităților pe parcursul zilei și a săptămânii, care să asigure o dezvoltare holistică a copilului;
- Valorificarea eficientă a fiecărui moment al unui proiect tematic respectând, fazele de desfășurare ale acestuia;
- Abordarea diferențiată a copiilor - adaptarea la nevoile specifice și la particularitățile copilului care să permită progresul copiilor pe căi diferite pentru realizarea aceluiași obiective;
- Unele materiale propuse la centrele deschise nu sunt ilustrative pentru temă și nu acoperă necesarul de nevoi, raportat la nivelul de dezvoltare al grupei.

Cauze identificate:

- Superficialitate în întocmirea planificării anuale/săptămânale/zilnice;
- Copierea planificărilor după modele;
- Unele educatoare (debutante) planifică unele conținuturi neadaptate nivelului de vârstă al copiilor, din cauza lipsei aprofundării metodicilor de specialitate;
- Insuficienta pregătire de specialitate a unor educatoare;
- Absența practicii pedagogice reale în formarea inițială la unele educatoare.

A.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Asistențele la activitate au evidențiat faptul că în grădinițe se desfășoară activități de învățare de calitate, activități de dezvoltare personală originale, iar rutinele din programul zilnic al grădiniței contribuie semnificativ la dezvoltarea socio-emoțională a copiilor;
- Mediul educațional este amenajat corespunzător. Încă de la intrarea în grupă sugerează tema abordată și satisface nevoia de cunoaștere specifică copilului preșcolar, are în vedere satisfacerea nevoii de mișcare a copilului preșcolar, facilitează munca în echipe, stimulează comunicarea între copii;
- Colaborarea eficientă cu părinții și cu comunitatea;
- Aplicarea în activitatea didactică a informațiilor obținute la cursurile de formare continuă;
- Existența multor posibilități de informare și de formare continuă a cadrelor didactice.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Formularea corectă a obiectivelor operaționale sub formă de comportamente observabile;
- Identificarea clară a obiectivelor specifice domeniilor experiențiale;

- Nu se realizează întotdeauna o parcurgere ritmică a conținuturilor;
- În demersul didactic integrat nu sunt respectate integral prevederile metodicilor predării în specialitate;
- Tendința de a lucra frontal, utilizarea metodelor tradiționale;
- Există deficiențe la realizarea unui management eficient al grupei, în unele cazuri;
- Mijloacele de realizare a activităților pe domenii experiențiale nu sunt alternate eficient în fiecare săptămână, în special la activitățile de educare a limbajului;
- Utilizarea mijloacelor de învățământ de calitate, material didactic atractiv, care să mențină interesul preșcolarilor pentru activitatea de învățare (aspect identificat mai ales în mediul rural).

Cauze identificate:

- Scăderea interesului cadrelor didactice tinere pentru profesia, meseria de educatoare;
- Carențe în pregătirea de specialitate (metodica specifică activităților, managementul grupei);
- Absența practicii pedagogice reale în formarea inițială la unele educatoare;
- Cadrele didactice din învățământul rural, în special cele debutante, nu participă la cursuri de formare;
- Prezența redusă la activitățile desfășurate în cadrul Comisiei metodice;
- Lipsa de colaborare, lipsa practicii pedagogice din etapa de formare inițială, potrivit declarațiilor acestora.

A.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Organizarea simpoziunilor județene ca modalitate de finalizare a proiectelor educaționale, organizarea Galei laureaților concursului județean „Primăvara copiilor”;
- Coordonarea proiectelor educaționale: „Să citim pentru mileniul III”, „EcoGrădinița”, „Kalokagathia”, „Curcubeul schimbării”, „Da, poți!”, „Primăvara copiilor” și „De mic învăț să mă feresc de rele”;
- Organizarea consfătuirilor județene și a cercurilor pedagogice;
- Organizarea manifestărilor dedicate Zilelor învățământului preșcolar clujean

A.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

A.3.1. Puncte tari:

- Frecvență bună la nivelul grupelor de preșcolari (în special în municipiul Cluj-Napoca);
- Activitatea personalului didactic este în general bună și foarte bună, acest lucru datorându-se cursurilor de formare în specialitate, activităților metodice organizate la nivelul unității, inspecțiilor școlare realizate în unitate;
- Se exploatează maximal oportunitățile de învățare ale perioadelor de legătură dintre activități folosind rutina zilnică ca sursă de învățare semnificativă;
- Climatul creat în timpul activităților este în general relaxant, plăcut, interesant, vesel;
- Cadrele didactice debutante sunt consiliate prin activități de mentorat de către cadre didactice cu gradul I și cu experiență didactică, numite prin decizie a directorului unității de învățământ și de către mentorii numiți de către inspectorul școlar care coordonează disciplina;
- Educatoarele sunt interesate să obțină gradele didactice în termenele precizate de metodologia de formare continuă
- Mediul educațional este, în general, adaptat nevoilor copiilor fiind sectorizat în centre specifice, etichetate. Este un mediu stimulativ, dinamic, relevant pentru copil și tipurile de activități desfășurate care încurajează învățarea.
- Desfășurarea semestrială a comisiilor metodice comune – educatoare din mediul urban cu cele din mediul rural.

A.3.2. Puncte slabe:

- Managementul grupei și al timpului este o problemă pentru unele cadre didactice debutante, acestea întâmpinând dificultăți în organizarea activităților de învățare conform programului zilei;
- Imposibilitatea recompensării materiale pentru activități suplimentare;
- Necesitatea elaborării de documente în format letric pentru demonstrarea oricărei activități desfășurate, conduce uneori la superficialitate, la neglijarea fondului în favoarea formei.
- Carențe în pregătirea de specialitate (metodica specifică activităților, proiectarea activităților)

- Nu se realizează un echilibru între activitatea statică și cea de mișcare pe parcursul zilei

A.3.3. Oportunități:

- Participare la cursuri de formare în domeniul disciplinei și valorificarea impactului în activitatea didactică
- Culegerea de bune practici în cadrul Cercurilor pedagogice sau în cadrul simpozioanelor organizate la nivel județean (în cadrul proiectelor educaționale) cu accent pe aspectele metodice ale predării în învățământul preșcolar;
- Atribuirea mentorilor pentru profesorii debutanți
- Activitățile Cercurilor pedagogice zonale
- Organizarea Festivalului județean Primăvara Copiilor, cu accent pe aspectele educative (100 de ani de la Marea Unire);
- Schimb de experiență cu cadrele didactice din alte județe în cadrul diverselor parteneriate.

A.3.4. Amenințări:

- Caracterul opțional al frecventării învățământului preșcolar
- Număr foarte mare de copii la grupă, în unele grădinițe din Cluj-Napoca, generează stres și oboseală în rândul cadrelor didactice;
- Pentru educatoarele din mediul rural, absența unor persoane resursă care să le coordoneze activitate;
- Numărul mare de documente curriculare, complexitatea materialelor ce trebuie elaborate pentru fiecare comisie permanentă, responsabilitățile ce revin cadrelor didactice din legislația complementară limitează timpul de studiu individual și pregătire profesională a educatoarelor;
- Lipsa consilierilor și logopezilor cu normă întreagă în grădinițe, în condițiile apariției numeroaselor probleme ale copiilor cauzate de dependența de programe, jocuri informaționale, conduce la îngreunarea managementului grupului de copii.

A.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2018-2019:

- Monitorizarea activității de mentorat;
- Monitorizarea desfășurării comisiilor metodice comune: rural-urban;
- Implicarea grădinițelor în proiecte Erasmus+.

B. Învățământ primar – linia română - an școlar 2017-2018

B.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

B.1.1. Număr norme didactice an școlar 2017-2018: **1140**

B.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2017-2018: **1140**

B.1.3. Număr cadre didactice titulare: **932**

B.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **50**
- Definitivat: **245**
- Grad II: **201**
- Grad I: **650**

B.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **44**

B.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

B.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

1. **B.2.1.1.** Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: - **11 inspecții/26 ore**

B.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: - **6 inspecții/14 ore**

B.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **14 inspecții/42 ore**

B.2.1.4. Număr inspecții

- a) curente: **-2 inspecții/10ore**
- b) speciale: grad I: **1 inspecții/6 ore**
- c) def: - **35 inspecții/175 ore;**

B.2.1.5. Inspecția generală la:

- Școala Gimnazială Căianu - **16 ore**
- Școala Gimnazială Suatu - **8 ore**

- Școala Gimnazială Andrei Șaguna Turda - **40 ore**
- Liceul Teoretic „Mihai Eminescu,, Cluj-Napoca - **30 ore**
- Școala Gimnazială „Ioan Opriș,, Turda - **30 ore**
- Școala Gimnazială Unguraș - **8 ore**

B.2.1.6 Număr inspecții de evaluare externă (ARACIP)/număr ore (între 2 și 4 h per inspecție)

- Școala Particulară „Panda” - **1/3 ore**
- Grădinița Particulară „*Magic Land One*” - **1/3 ore**

B.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: Număr inspecții/nr. ore: **418/1591 h**

B.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Curriculum predat/aplicat la clasele din ciclul primar este cel prevăzut de programele școlare în vigoare și este adaptat, în cele mai multe situații, în funcție de nevoile elevilor;
- Cadrele didactice din învățământul primar au documente de planificare și de proiectare, în marea majoritate, de bună calitate, respectând specificul predării –învățării integrate la toate clasele ciclului primar;
- Portofoliile învățătorilor sunt, în general, bine organizate și compartimentate, conform recomandărilor inspectorului școlar care gestionează învățământul primar;
- Marea majoritate a învățătorilor au urmat cursurile de formare privind abordarea integrată a predării-învățării la ciclul primar;
- Cadrele didactice debutante sunt consiliate prin activități de mentorat/tutorat. de către cadre didactice cu gradul I și cu experiență didactică, numite prin decizie a directorului unității de învățământ;
- Formele de evaluare sunt corespunzătoare cu vârsta școlară mică și se acordă atenția cuvenită aprecierilor verbale și creșterii stimei de sine;
- Utilizarea de către cadrele didactice a manualelor digitale și, în consecință, a mijloacelor de învățământ moderne care sporesc atractivitatea și calitatea actului didactic;
- Sălile de clasă sunt amenajate corespunzător și constituie un ambient plăcut de desfășurare a activităților instructiv-educative(toate cadrele didactice inspectate);

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Insuficienta formare inițială a viitorilor învățători, sub aspect metodic;
- Rezistența unor părinți care au copii cu CES la efortul de soluționare a situațiilor de criză în interesul copiilor și refuzul acestor părinți de a diagnostica minorul sau de a-i administra tratamentul prescris de medicul specialist;
- Insuficienta colaborare dintre învățători-conducerea școlilor și personalul se specialitate (cadru de sprijin, consilier) în abordarea și rezolvarea/ameliorarea unor cazuri de elevi cu CES.
- Lipsa de pregătire a cadrelor didactice în ceea ce privește gestionarea situațiilor de criză, generate de copii cu CES;
- Lipsa pârgurilor legale prin care cadrele didactice/directorii pot determina părinții să aplice metodele de identificare pentru soluționarea/ameliorarea comportamentelor indesezabile.

Cauze identificate:

- Lipsa formării de specialitate a cadrelor didactice necalificate;
- Lipsa cadrelor didactice calificate în mediul rural.
- Lipsa cadrelor de sprijin.

- Lipsa programelor de intervenții specializate pentru rezolvarea problemelor de inadaptare școlară la copiii din ciclul primar
- Numeroși elevi cu părinți plecați în străinătate

B.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Majoritatea cadrelor didactice calificate din învățământul primar dovedesc o bună pregătire metodică și de specialitate, realizează o pregătire apropiată pentru lecții, utilizează metode activ-participative eficiente, creează situații de învățare care facilitează implicarea elevilor în procesul propriei formări;
- Interes pentru desfășurarea în parteneriat învățător-profesor a unor activități la clasa a IV-a
- La majoritatea cadrelor inspectate demersul didactic a fost bine proiectat și realizat, cu atenția acordată atât aspectului informațional, cât și a celui formativ educativ. Elevii sunt angajați activ în propria formare, atât prin metode și strategii tradiționale, cât și alternative. Se pune accent pe dezvoltarea gândirii critice și a autonomiei gândirii;
- Cadrele didactice din județ au urmat, cursurile de formare destinate specificului acestor clase. În inspecțiile realizate, s-a constatat utilizarea corectă și în sprijinul elevului de vârstă școlară mică a celor învățate la respectivele cursuri de formare.
- Strategiile, metodele și tehnicile utilizate la clasă de către majoritatea învățătorilor sunt conforme cu tipul activității, cu conținuturile predate și cu obiectivele operaționale sau competențele specifice urmărite. Ele sunt stimulative și atractive și angajează elevii în rezolvarea sarcinilor de învățare propuse.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Clarificarea unor aspecte legate de specificul unor metode de predare-învățare-evaluare și de utilizarea acestora pe secvențe de activitate didactică.
- Program de recuperare pentru elevii cu rămăneri în urmă la învățatură, sarcini diferențiate pentru acești elevi (Școala Gimnazială „Alexandru Bohățiel”, Vultureni, Școala Primară Bolduț, Școala Primară Bologa, Com. Poieni, Școala Primară Agârbiciu).
- Adaptarea strategiilor și a tehnicilor de învățare în funcție de calitățile personale ale elevilor, de aptitudinile și abilitățile fiecăruia (Școala Primară Bologa, Com. Poieni, Școala Primară Dumbrava, Com. Căpușu Mare, Școala Gimnazială Pălatca, Școala Primară Agârbiciu).
- Utilizarea în demersul didactic a muncii diferențiate, în cadrul aceleiași clase, în funcție de nivelul și /sau potențialul cognitiv al elevilor - remediere și / sau performanță (Școala Primară Dângău Mare, Școala Primară Bogomir).
- Se impune stabilirea unor reguli de comportament la clasa pregătitoare (Școala Gimnazială Valea Ierii).
- Personalizarea tuturor planificărilor și a proiectărilor unităților tematice, în funcție de specificul claselor de elevi (Școala Primară Recea Cristur).
- Gestionarea eficientă a timpului didactic; dozarea optimă în ceea ce privește alternarea activității frontale cu activitatea independentă la clase (Școala Primară Bologa, Com. Poieni, Școala Primară Dumbrava, Com. Căpușu Mare).
- Conceperea și/sau procurarea de material didactic concret-intuitiv care să poată fi manevrat și vizualizat de către elevi, astfel încât să faciliteze învățarea și rezolvarea unor sarcini de muncă independentă - planșe cu terminologia matematică specifică celor patru operații, planșe / tablă cu alfabetul limbii române, numărătoare și altele - (Școala Primară Bogomir, Școala Primară Horea, Școala Gimnazială Rogojel).

Cauze identificate:

- Lipsa de experiență;
- Formare inițială deficitară și lipsa formării;
- Rezistența nejustificată deontologic în ceea ce privește integrarea elevilor cu CES.

B.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Consfătuirile la nivel județean s-au realizat pe zone, conform graficului stabilit și anunțat pe site-ul ISJ.
- Activitățile cercului pedagogic al învățătorilor (1140 învățători) s-au realizat conform planificării realizate la începutul anului școlar 2017-2018, pe clase și pe zone metodice, cu teme axate pe abordarea integrată a învățării al ciclul primar.
 - Constituire de echipe mixte învățători/cadre de sprijin care să elaboreze standardele minime la ciclul primar.
 - Elaborarea și aplicarea de teste unice județene la limba română și matematică elevilor de clasa a IV-a.
- Festivalul județean Primăvara Copiilor (preșcolari și elevi din cilul primar) – Manifestare desfășurată în colaborare cu Primăria municipiului Cluj-Napoca.
 - Formarea învățătorilor evaluatori pentru concursuri naționale (definitivat, titularizare)-2 grupe/50 de învățători.
- Inspecție tematică desfășurată la clasele simultane și la clasele sub efectiv din județ *50 de unități de învățământ inspectate (56 cadre didactice inspectate).*

B.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:**B.3.1. Puncte tari:**

- Cadrele didactice din învățământul primar au documente de planificare și de proiectare, în marea majoritate, de bună calitate, respectând specificul predării –învățării integrate la toate clasele ciclului primar;
- Portofoliile învățătorilor sunt, în general, bine organizate și compartimentate, conform recomandărilor inspectorului școlar care gestionează învățământul primar;
- Marea majoritate a învățătorilor au urmat cursurile de formare privind abordarea integrată a predării-învățării la ciclul primar;
- Cadrele didactice debutante sunt consiliate prin activități de mentorat/tutorat. de către cadre didactice cu gradul I și cu experiență didactică, numite prin decizie a directorului unității de învățământ;
- Formele de evaluare sunt corespunzătoare cu vârsta școlară mică și se acordă atenția cuvenită aprecierilor verbale și creșterii stimei de sine;
 - Utilizarea de către cadrele didactice a manualelor digitale și, în consecință, a mijloacelor de învățământ moderne care sporesc atractivitatea și calitatea actului didactic;
 - Sălile de clasă sunt amenajate corespunzător și constituie un ambient plăcut de desfășurare a activităților instructiv-educative (toate cadrele didactice inspectate);

B.3.3. Oportunități:

- Posibilitatea de a participa la cursuri de formare în didactica disciplinei;
- Formarea învățătorilor evaluatori pentru concursuri naționale (definitivat, titularizare)-2 grupe/50 de învățători;
- Organizarea Festivalului județean Primăvara Copiilor, cu accent pe aspectele educative (100 de ani de la Marea Unire);
 - Elaborarea și administrarea testelor unice județene la clasa a IV-a;
 - Elaborarea standardelor minime la ciclul primar.

B.3.4. Amenințări:

- Refuzul unor părinți de a respecta interesul educațional al elevului și înscrierea acestuia într-o școală care nu răspunde nevoilor acestuia (copii cu CES);
- Legislație lacunară sau inexistentă în ceea ce privește orientarea copiilor spre școala de masă sau spre învățământul special;
- Schimbări foarte dese în sistemul educațional, generatoare a sentimentului de nesiguranță pentru toți actorii actului instructiv-educativ;

- Număr foarte mare de elevi în clasă, ceea ce generează stres și oboseală în rândul cadrelor

didactice;

- Insuficient personal de specialitate din domeniul psihopedagogiei în mediul rural;
- Nepunerea în practică a mentoratului de stagiatură, așa cum prevede Legea educației

naționale;

- Presiunea multor părinți la înscrierea în clasa pregătitoare pentru un anumit învățător

Activități în parteneriat învățător clasa a IV-a – profesori

Nr. școli implicate	107
Nr. școli rural	46
Nr. școli urban	61
Nr. lecții desfășurate	514
Nr. lecții rural	278
Nr. lecții urban	240
Nr. lecții Cluj-Napoca	132
Nr. lecții Turda	45
Nr. lecții Câmpia Turzii	34
Nr. lecții Dej	13
Nr. lecții Gherla	6
Nr. lecții Huedin	10
Nr. învățători implicați - total	208
Nr. învățători implicați - Cluj-Napoca	54
Nr. învățători implicați-Turda	17
Nr. învățători implicați - Câmpia Turzii	8
Nr. învățători implicați-Dej	6
Nr. învățători implicați - Gherla	3
Nr. învățători implicați - Huedin	4
Nr. profesori implicați	431
Nr. profesori implicați - Cluj-Napoca	94
Nr. profesori implicați - Turda	39
Nr. profesori implicați - Câmpia Turzii	34
Nr. profesori implicați-Dej	8
Nr. profesori implicați - Gherla	4
Nr. profesori implicați-Huedin	9
Lecții limba română	144
Lecții matematică	155
Lecții științe ale naturii	28
lecții alte discipline	187

SINTEZĂ PENTRU INSPECȚIA TEMATICĂ

Monitorizarea desfășurării activităților didactice la clasele cu predare în regim simultan din ciclul primar și/sau la clasele cu număr de elevi aflat sub efectivul prevăzut de lege, an școlar 2017-2018

- A. Calitatea demersului didactic la clasă a cadrelor didactice care își desfășoară activitatea instructiv-educativă la formațiuni de studiu aflate în regim simultan și/sau la clasele cu număr de elevi aflat sub efectivul prevăzut de lege**

ASPECTE POZITIVE

Planificările calendaristice și proiectarea unităților de învățare sunt, în cele mai multe cazuri, în concordanță cu programele școlare. Portofoliul cadrelor didactice este organizat și conține documentele specifice. Demersul didactic planificat și implementat de învățători este, în general, coerent, alternează secvențele de muncă directă cu cele de muncă independentă și respectă particularitățile fiecărei clase de elevi. Cei mai mulți învățători abordează integrat activitățile, conform noilor precizări metodologice privind abordarea și construcția procesului învățării la vârsta școlară mică.

Planificările sunt întocmite respectând prevederile programelor școlare în vigoare. În stabilirea sarcinilor de lucru se respectă, de cele mai multe ori particularităților individuale ale elevilor.

Din numărul total de cadre inspectate care își desfășoară activitatea didactică în condiții simultane, cei mai mulți sunt calificați și dețin pregătire teoretică și de specialitate în ceea ce privește abordarea și implementarea curriculum-ului în condiții simultane.

ASPECTE CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRE

În completarea catalogului se impune respectarea denumirilor disciplinelor conform planului cadru (Școala Gimnazială Finișel).

În completarea catalogului se impune eliminarea prescurtărilor denumirilor disciplinelor școlare și respectarea denumirilor acestora conform planului cadru pentru (Școala Primară Recea Cristur).

Monitorizarea muncii individuale se impune a fi realizată cu mai multă rigoare și consecvență. Este necesară o mai mare rigoare științifică în predarea noilor cunoștințe (Școala Primară Recea Cristur, Școala Primară Crișeni, Școala Gimnazială „Ștefan Micle” Feleacu, Școala Gimnazială Valea Ierii, Școala Primară Bolduț).

Program de recuperare pentru elevii cu rămăneri în urmă la învățatură, sarcini diferențiate pentru acești elevi (Școala Gimnazială „Alexandru Bohățiel”, Vultureni, Școala Primară Bolduț, (Școala Primară Bologa, Com. Poieni, Școala Primară Agârbiciu).

Adaptarea strategiilor și a tehnicilor de învățare în funcție de calitățile personale ale elevilor, de aptitudinile și abilitățile fiecăruia (Școala Primară Bologa, Com. Poieni, Școala Primară Dumbrava, Com. Căpușu Mare, Școala Gimnazială Pălatca, Școala Primară Agârbiciu). Utilizarea în demersul didactic a muncii diferențiate, în cadrul aceleiași clase, în funcție de nivelul și /sau potențialul cognitiv al elevilor - remediere și / sau performanță (Școala Primară Dângău Mare, Școala Primară Bogomir).

Se impune stabilirea unor reguli de comportament la clasa pregătitoare (Școala Gimnazială Valea Ierii).

Personalizarea tuturor planificărilor și a proiectărilor unităților tematice, în funcție de specificul claselor de elevi. (Școala Primară Recea Cristur).

Gestionarea eficientă a timpului didactic, dozarea optimă în ceea ce privește alternarea activității frontale cu activitatea independentă la clase (Școala Primară Bologa, Com. Poieni, Școala Primară Dumbrava, Com. Căpușu Mare).

Conceperea și/sau procurarea de material didactic concret-intuitiv care să poată fi manevrat și vizualizat de către elevi, astfel încât să faciliteze învățarea și rezolvarea unor sarcini de muncă independentă - planșe cu terminologia matematică specifică celor patru operații, planșe / tablă cu alfabetul limbii române, numărătoare și altele (Școala Primară Bogomir, Școala Primară Horea, Școala Gimnazială Rogojel).

Relevanța rezultatelor obținute de elevii care învață în clase simultane și/sau în clase cu număr de elevi aflat sub efectivul prevăzut de lege

ASPECTE POZITIVE

Cei mai mulți elevi au deprinderi de muncă independentă, majoritatea participă activ la lecții, dovedesc un nivel corespunzător al cunoștințelor dobândite, citesc coerent, unii desprind mesajul textului citit cu ușurință, au deprinderi de calcul matematic, cunoștințele dobândite sunt utilizate în contexte noi de învățare. Elevii au cunoștințe de bază de citit-scriș și calcul matematic, folosesc cu ușurință noțiunile matematice teoretice.

Elevii sunt implicați activ în activitățile propuse de către învățători; între elevi și dascăli lor există o relație de colaborare, optimă pentru desfășurarea eficientă a procesului de învățământ;

Elevii manifestă atitudine pozitivă față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă.

ASPECTE CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRE

Aspectele care necesită îmbunătățire sunt cele referitoare la atitudinea și responsabilitatea unor elevi față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și de acasă; atitudinea unor elevi, sub raport comportamental, față de profesori și colegi.

Având în vedere rezultatele obținute de elevi la testele aplicate, se impune:

- realizarea de activități diferențiate, independente, de muncă suplimentară pentru corectarea greșelilor de calcul sau

de scriere;

- Exersarea scrierii, care la unii elevi este defectuoasă, prin omisiuni și inversiuni de litere;
- Dezvoltarea vocabularului elevilor;
- Fixarea terminologiei matematice;
- Cunoștințele elevilor să fie valorificate în contextele noi de învățare;
- Atenție mai mare la elaborarea planului de rezolvare a problemelor la orele de matematică;
- Acordarea de sprijin permanent elevilor cu dificultăți de învățare, adaptarea fișelor de lucru/evaluare

particularităților individuale ale acestora;

- Sarcini suplimentare de lucru pentru elevii capabili și cu ritm rapid de muncă;
- Consilierea părinților și a elevilor care manifestă refuz în rezolvarea sarcinilor impuse de școală;
- Promovarea lecturii independente în scopul îmbogățirii vocabularului

Școli ai căror elevi au obținut numai rezultate bune (bine și foarte bine) la testele administrate (peste 75% dintre elevi au obținut calificativul Foarte bine)

Comunicare în limba română/Limba și literatura română

- **Clasa I-** Școala Gimnazială Gârbău, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Beliș, Școala Primară Bogomir-Negreni, Școala Primară Poiana Horea –Beliș, Școala Gimnazială Rogojel, Școala Primară Copcea, Școala Gimnazială Izvoru Crișului, Școala Primară Agriș, comuna Iara, Școala Primară Crăiești, Școala Primară Nima Sat, Școala Primară Aiton, Școala Primară Muntele Băișorii, Școala Gimnazială Someșu Rece - Gilău,

• **Clasa a II-a** - Școala Primară Dângău, Școala Primară Bogomir - Negreni Școala Primară Agriș, comuna Iara

- **Clasa a III-a** - Școala Primară Agârbiciu, Școala Gimnazială Izvorul Crișului
- **Clasa a IV-a** - Școala Gimnazială „Ștefan Micle” Feleacu, Școala Gimnazială Izvorul

Crișului, Școala Gimnazială Ploscoș.

Matematică

- **Clasa I-** Școala Gimnazială Gârbău, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Beliș, Școala Primară Dângău, Școala Primară Bogomir-Negreni, Școala Gimnazială Rogojel, Școala Primară Bonț, Școala Primară Copcea, Școala Gimnazială Izvorul Crișului, Școala Gimnazială Someșu Rece- Gilău, Școala Primară Agriș, comuna Iara, Școala Primară Crăiești, Școala Primară Nima Sat

- **Clasa a II-a-** Școala Primară Bogomir-Negreni, Școala Primară Agriș, comuna Iara, Școala Primară Crișeni, Com. Mociu

• **Clasa a III-a** - Școala Primară Râșca-Pleş, Com. Râșca, Școala Primară Agârbiciu, Școala Gimnazială Izvorul Crișului, Școala Primară Colonia Triteni

- **Clasa a IV-a-** Școala Gimnazială „Ștefan Micle” Feleacu, Școala Gimnazială Izvorul

Crișului

Școli ai căror elevi au obținut numai rezultate foarte slabe (insuficient) la testele administrate

Comunicare în limba română/Limba și literatura română

- Clasa I: Școala Gimnazială „Alexandru Bohățiel” Vultureni, Școala Primară Straja, Școala Primară Triteni Colonie
- Clasa a II-a: Școala Primară Bologa, Școala Primară Podeni, Școala Primară Săcălaia
- Clasa a III-a: Școala Primară Podeni, Școala Primară Triteni Colonie
- Clasa a IV-a: Școala Primară Bologa, Școala Primară Morlaca, Școala Primară Triteni Colonie

Matematică

- Clasa I: Primară Triteni Colonie
- Clasa a II-a: Școala Primară Săcălaia
- Clasa a III-a: Școala Primară Bont
- Clasa a IV-a: Școala Primară Crișeni

Analiza rezultatelor la testele unice județene

clasa a IV-a, 2018

(limba și literatura română și matematică)

Pornind de la obiectivul strategic al ISJ Cluj care prevede realizarea unui sistem educațional performant, echitabil și eficient, centrat pe *creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate foarte bune pe traseul educațional al elevilor*, Inspectoratul școlar Județean Cluj a decis administrarea de teste unice județene la clasa a IV-a.

Scopul principal al testării a fost stabilirea unei diagnoze asupra modului în care elevii din clasa a IV-a au dobândit competențele necesare începerii cu succes a ciclului gimnazial. În subsidiar, s-a dorit întărirea parteneriatului învățător-profesor, desfășurat în școlile din județ prin susținerea de activități didactice la clasa a IV-a de către profesorii din gimnaziu, precum și prin elaborarea, în comun, a testelor finale pentru clasa a IV-a și a celor inițiale pentru clasa a V-a. Pentru a face mai ușoară trecerea elevilor de la ciclul primar la clasa a V-a. De asemenea, se dorește ca rezultatele testării să fie comunicate într-un mod transparent și accesibil factorilor educaționali implicați în traseul educațional al elevilor (învățători, părinți, inspector), dar și metodiștilor și elaboratorilor de teste pentru reglarea ulterioară a eventualelor erori/inadvertențe în elaborarea/evaluarea testelor unice județene.

Testele au fost elaborate după modelul testelor de la Evaluarea Națională la clasa a IV-a.

Graficul administrării testelor a fost următorul:

- Limba și literatura română - 29 mai 2018, ora 9
- Matematică - 30 mai 2018, ora 9
- Limba și literatura maternă maghiară - 31 mai 2018, ora 9

Durata fiecărui test a fost de 60 de minute.

Coordonarea testării a fost realizată de către comisia județeană, formată din:

- președinte – inspectorul școlar general/inspectorul școlar general adjunct/inspector școlar;
- secretar – informatician;
- 5 membri – inspectorii școlari pentru învățământul primar - linia română și linia maghiară, inspectorul școlar pentru învățământul special, inspectorul școlar pentru limba și literatura română, inspectorul școlar pentru matematică.

La nivelul unității de învățământ, comisia, numită prin decizie a directorului unității, a fost formată din:

- președinte – directorul sau directorul adjunct al unității de învățământ;
- secretar – informatician /cadru didactic care are competențe digitale/secretarul unității de învățământ;
- 2 - 4 membri – cadre didactice din unitatea de învățământ, altele decât administratorii de test și

asistenții acestora. Dintre aceștia, un membru va fi un profesor de limba și literatura română/matematică.

Elevilor aparținând minorităților naționale, care au urmat cursurile clasei a IV-a, conform legii, în limba maternă, li s-au asigurat testele la matematică, atât în limba în care au studiat, cât și în limba română.

Elevii cu cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă sau școlarizați în învățământul special care parcurg curriculumul de masă adaptat sau curriculumul specific învățământului special au susținut testarea, la solicitarea scrisă a părinților/reprezentanților legali ai elevului, respectând măsurile pentru asigurarea condițiilor de egalitate a șanselor pentru elevii cu deficiențe, prevăzute în Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a.

Testele și documentele de evaluare și de interpretare a rezultatelor se păstrează în arhiva unității de învățământ pe tot parcursul anului școlar următor.

Testele au fost transmise pe adresa electronică a unităților de învățământ, în ziua planificată, conform graficului.

Testele s-au administrat de către cadrul didactic care predă la clasă (administratorul de test), însoțit de un cadru didactic care nu predă la clasa respectivă, desemnat de președintele comisiei, și care a avut rolul de a susține procesul de administrare a testelor la nivelul clasei (asistent).

Sălile în care s-a susținut testarea au fost sălile în care elevii clasei își desfășoară activitatea în mod obișnuit. Acestea au fost adaptate în prealabil, după caz, în funcție de secvența de evaluare planificată, prin eliminarea oricăror materiale didactice care i-ar putea influența pe elevi în timpul administrării evaluării.

Coordonarea evaluării testelor a fost asigurată de o comisie, numită de directorul unității de învățământ, alcătuită din:

- președinte – cadru didactic, membru CA al școlii;
- secretar – cadru didactic cu competențe în domeniul informaticii;
- evaluatori - învățători/institutori/profesorii pentru învățământul primar, care evaluează testele și completează fișele de evaluare, pe baza baremului;
- profesori de limba și literatura română, matematică, profesori de limba și literatura maternă maghiară, de preferință cei care vor fi încadrați la clasa a V-a în anul școlar următor.

Fiecare test a fost evaluat de către două cadre didactice, dintre care unul a fost învățătorul de la clasă, iar celălalt, un profesor de Limba și literatura română/ Limba și literatura maternă maghiară/Matematică.

Evaluarea s-a realizat pe bază de punctaj (10 puncte din oficiu, maxim 100 de puncte), cu respectarea strictă a baremului de evaluare.

Punctajul final s-a calculat ca medie aritmetică a punctajelor acordate de cei doi evaluatori.

Rezultatele evaluării au fost consemnate în instrumentele concepute la nivelul ISJ.

Rezultatele evaluării, exprimate în punctaj, nu s-au transformat în calitative. În situația în care elevii/părinții au dorit trecerea rezultatelor evaluării în catalog, testul a fost evaluat pe baza descriptorilor de performanță elaborați la nivelul unității de învățământ, iar rezultatele au fost înregistrate în catalogul clasei și în carnetul elevului.

Rezultatele individuale au fost supuse unui proces de analiză de către cadrul didactic de la clasă și de către profesorii evaluatori de Limba și literatura română/ Limba și literatura maternă maghiară/Matematică din fiecare unitate de învățământ. În urma acestei analize, se vor decide măsurile care trebuie luate în scopul remedierii/dezvoltării/orientării și optimizării învățării (planului individualizat de învățare al elevului), atât până la finalul clasei a IV-a, cât și pe parcursul clasei a V-a.

Rezultatele elevilor au fost comunicate părinților/reprezentanților legali ai elevilor.

Testele inițiale, administrate la clasa a V-a, vor fi elaborate în parteneriat profesor-învățător, pornind de la testul unic județean, iar în funcție de rezultatele obținute vor fi elaborate documentele de planificare și de proiectare a demersului didactic la clasă, respectiv planul individualizat de învățare al elevului, dacă acest lucru se impune.

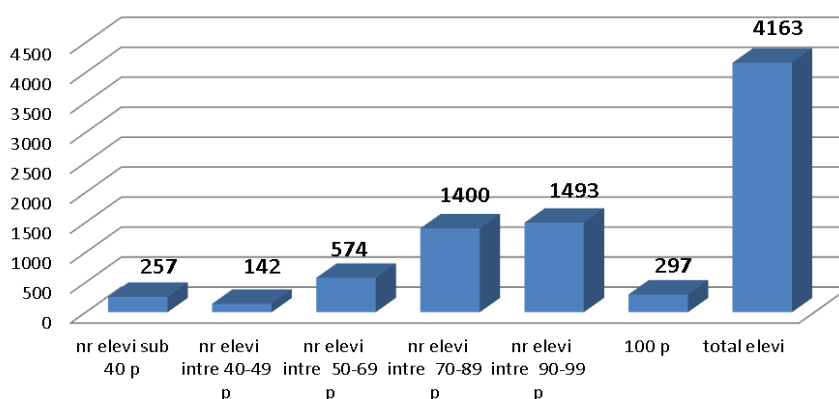
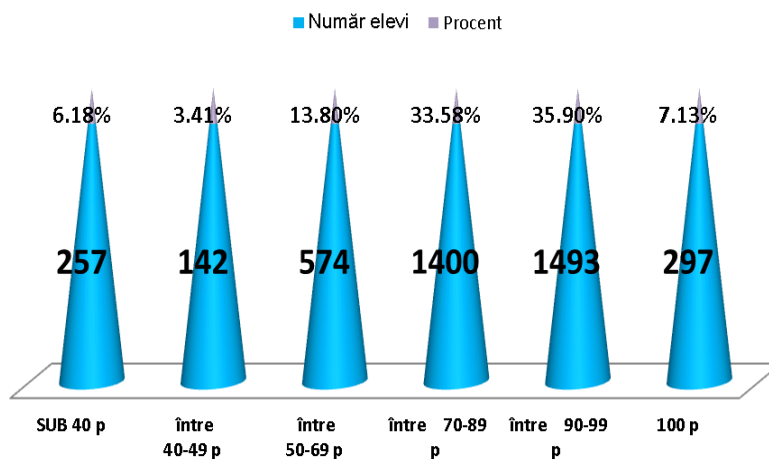
SITUAȚII STATISTICE

➤ 131 de școli participante

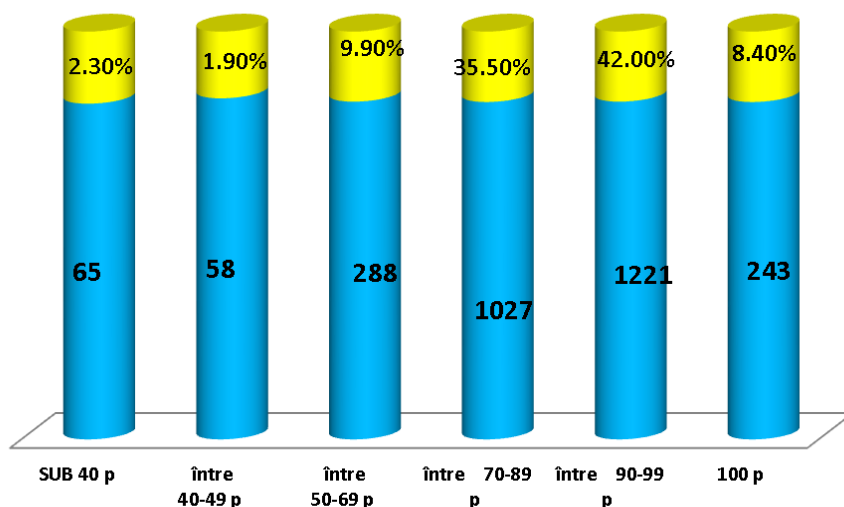
- Număr elevi participanți la limba și literatura română – **4163 elevi**, din care:
 - ❖ **mediul urban - 2902 elevi**
 - ❖ **mediul rural - 1261 elevi**
 - ✓ în clase de sine stătătoare – **3865 elevi**,
 - ✓ în clase simultane - **298 elevi**, din care:
 - în simultan cu 1 clasă - 160 elevi
 - în simultan cu 2 clase - 43 elevi
 - în simultan cu 3 clase - 95 elevi
- Număr elevi participanți la matematică - **4768**, din care:
- **mediul URBAN - 3340 elevi, din care – în limba română - 2901**
 - în limba maghiară - 363
 - în limba germană - 76
- **mediul RURAL - 1428 elevi, din care – în limba română - 1281**
 - în limba maghiară - 147
 - ✓ în clase de sine stătătoare **4356 elevi**,
 - ✓ în clase simultane - **412 elevi**, din care:
 - în regim simultan cu 1 clasă - **216 elevi**
 - în regim simultan cu 2 clase - **59 elevi**
 - în regim simultan cu 3 clase - **137 elevi**

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

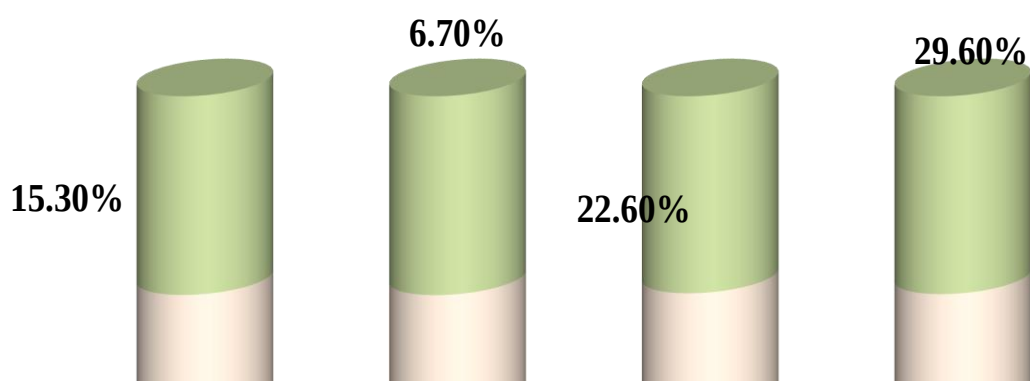
REZULTATE TJU LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

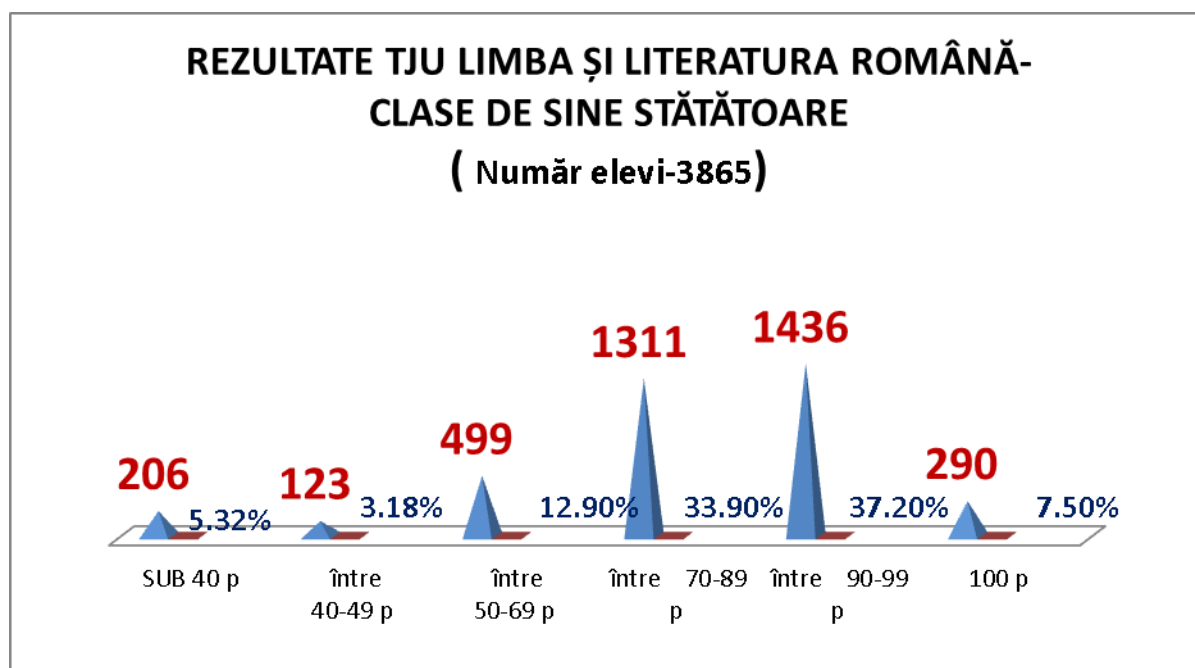
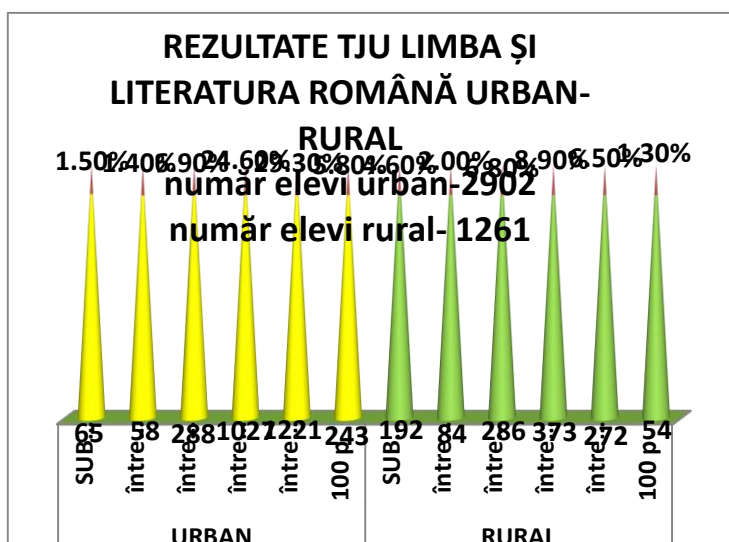
REZULTATE TJU LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
(Număr elevi- 4163)

REZULTATE TJU LIMBA ȘI ȘITERATURA ROMÂNĂ MEDIUL URBAN (număr elevi-2902)

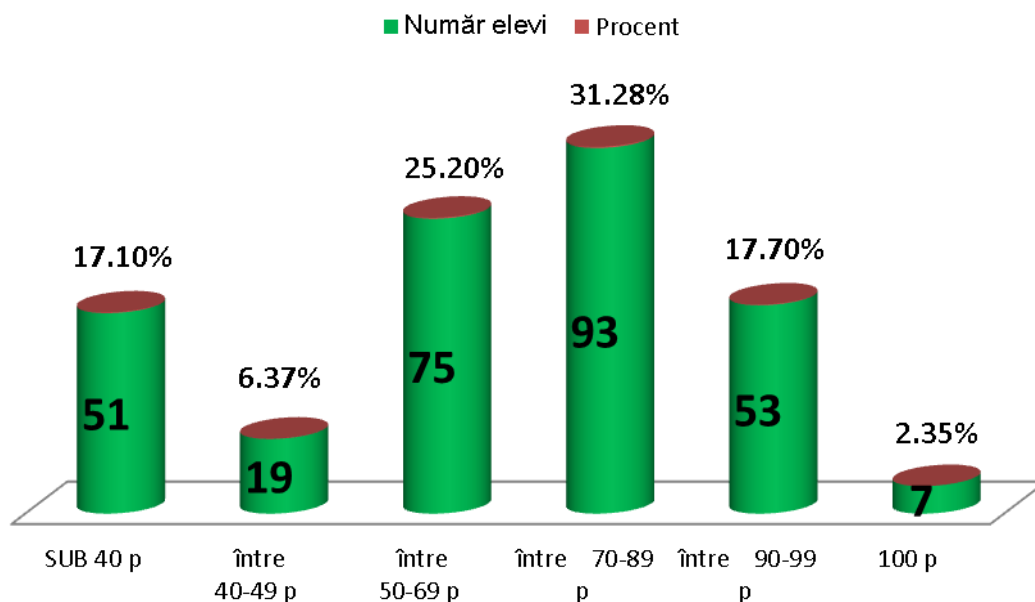


REZULTATE TJU LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ MEDIUL RURAL (număr elevi-1261)

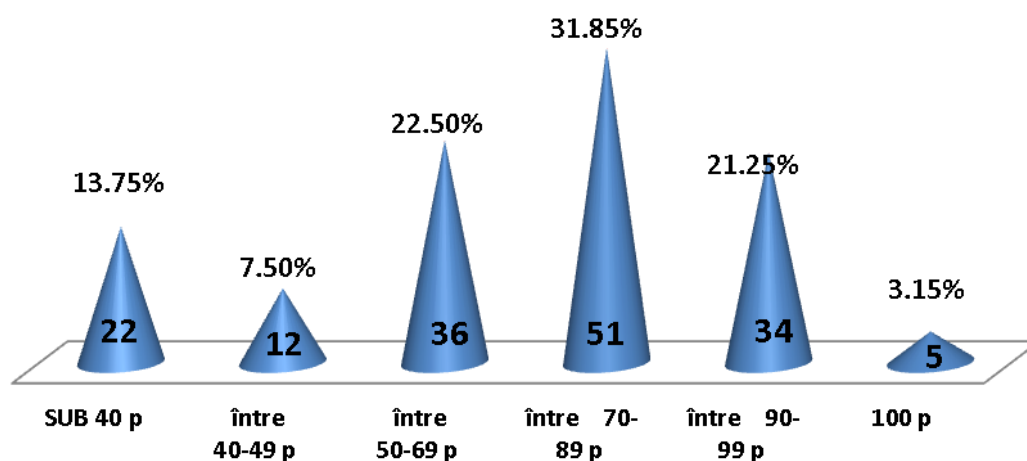




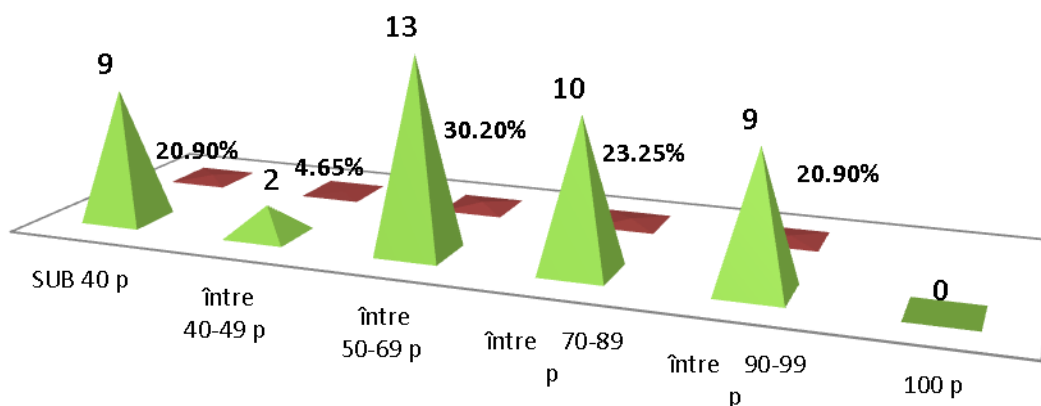
REZULTATE TJU LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ-CLASE SIMULTANE (Număr elevi- 298)



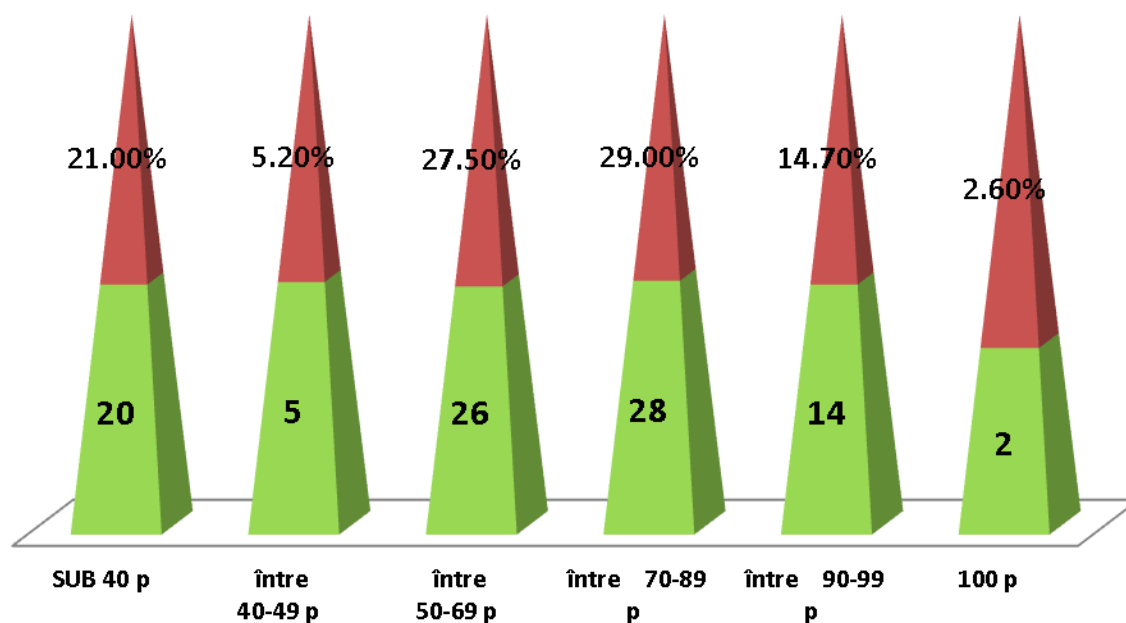
REZULTATE TJU LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ-CLASE SIMULTANE - SIMULTANEITATE CU 1 CLASĂ (160 ELEVI)



REZULTATE TJU LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ- CLASE SIMULTANE -SIMULTANEITATE CU 2 CLASE (număr elevi-43)

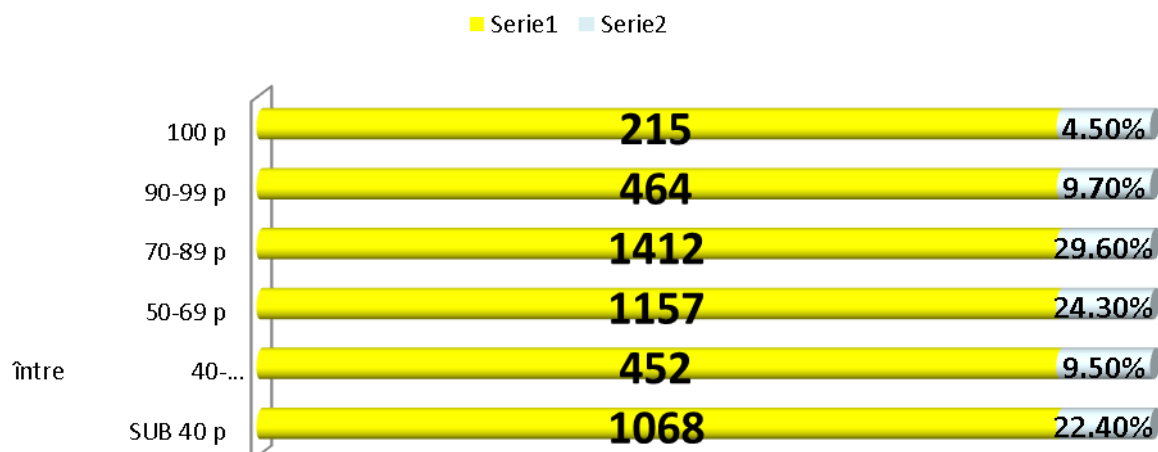


REZULTATE TJU LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ CLASE SIMULTANE -SIMULTANEITATE CU 3 CLASE (număr elevi- 95)

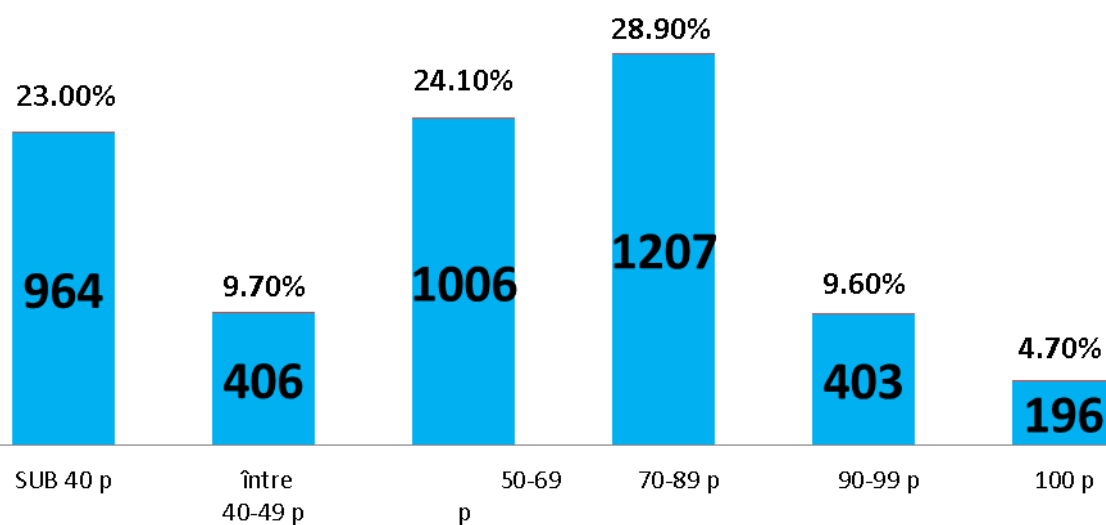


MATEMATICĂ

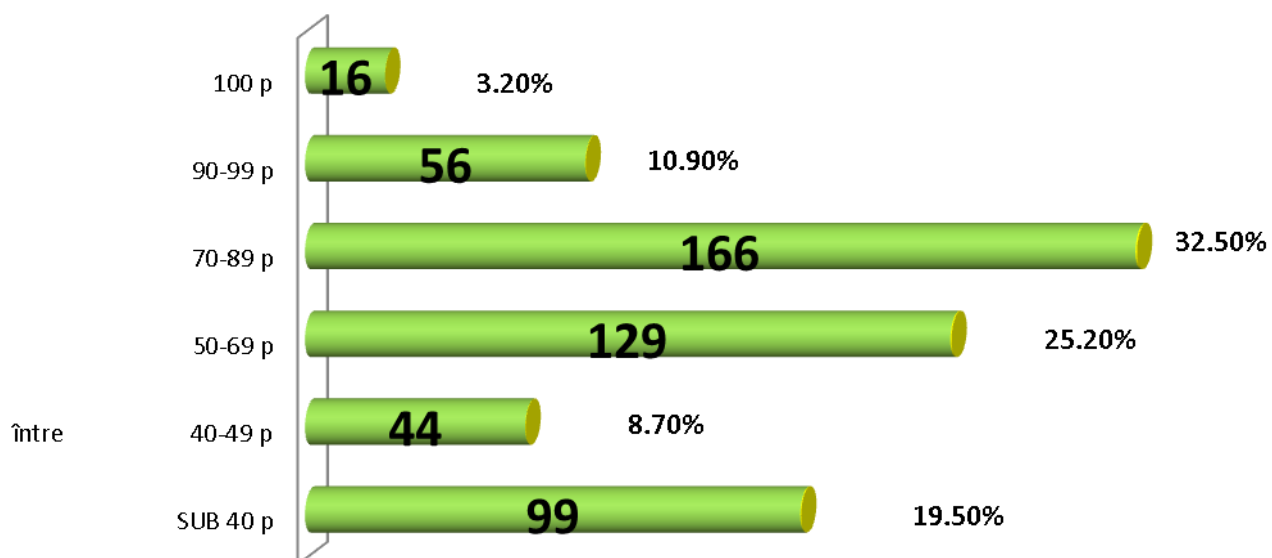
REZULTATE TJU MATEMATICĂ (număr elevi/județ -4768)



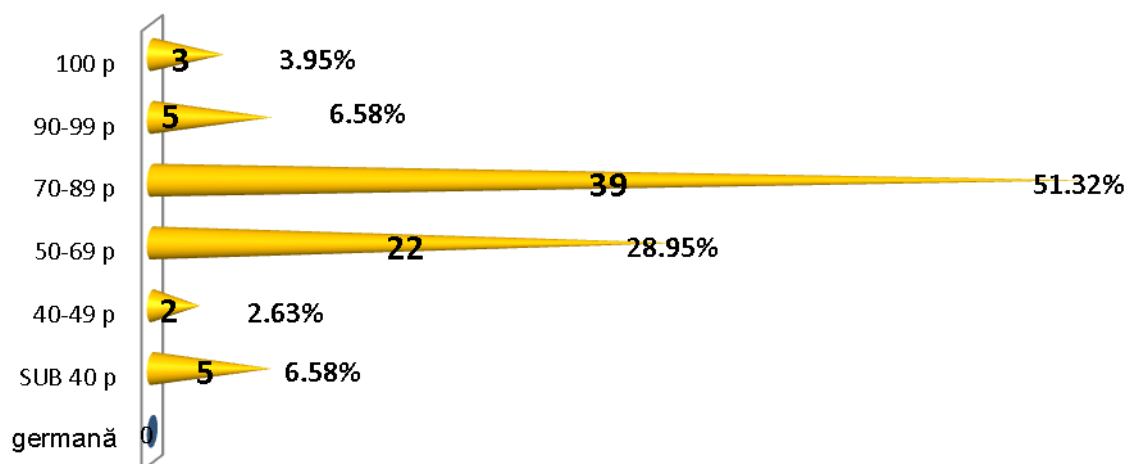
REZULTATE TJU MATEMATICĂ LINIA ROMÂNĂ- 4182 ELEVİ



REZULTATE TJU MATEMATICĂ LIMBA MAGHIARĂ (TOTAL 510 ELEVI)



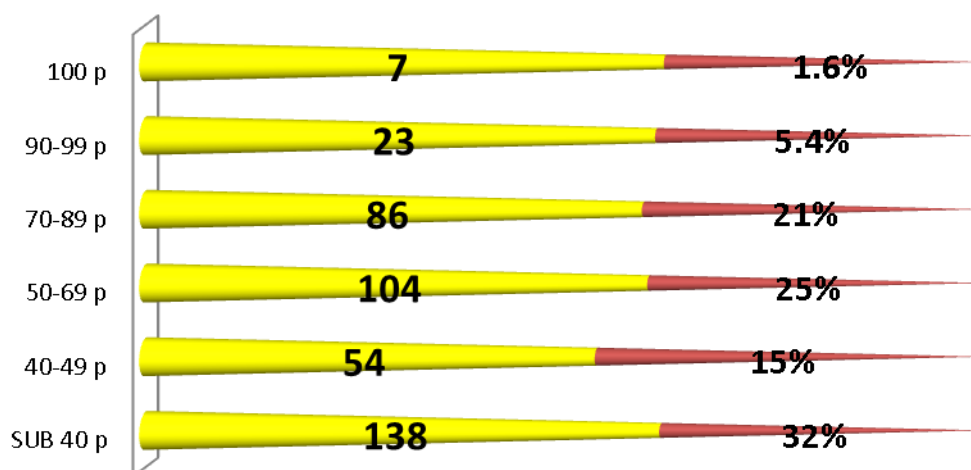
REZULTATE TJU MATEMATICĂ GERMANĂ-76 elevi



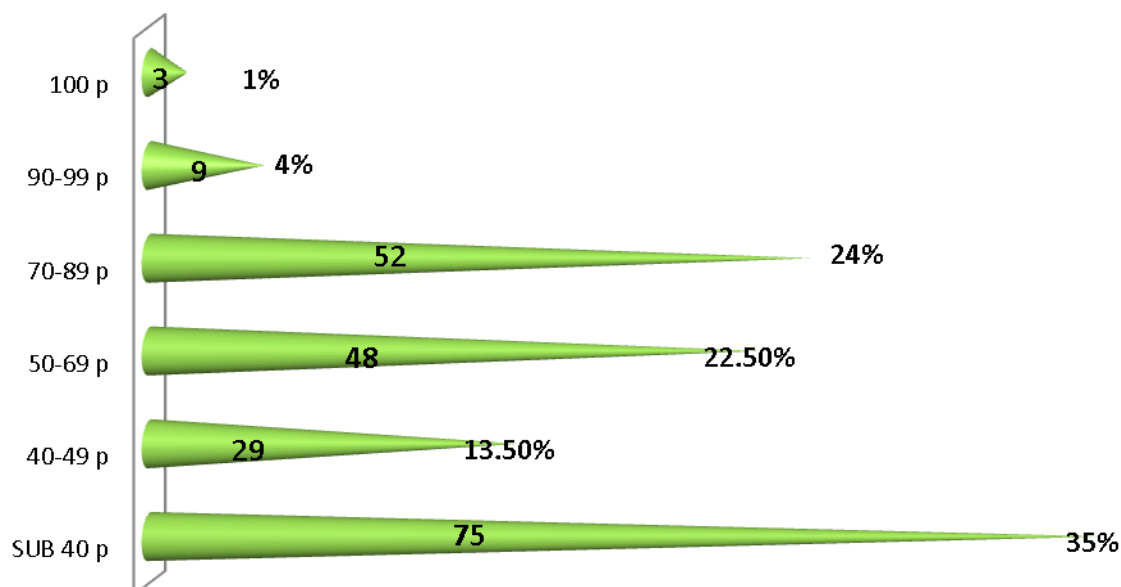
REZULTATE TJU MATEMATICĂ CLASE DE SINE STĂTĂTOARE...



REZULTATE TJU MATEMATICĂ CLASE SIMULTANE (412 elevi)



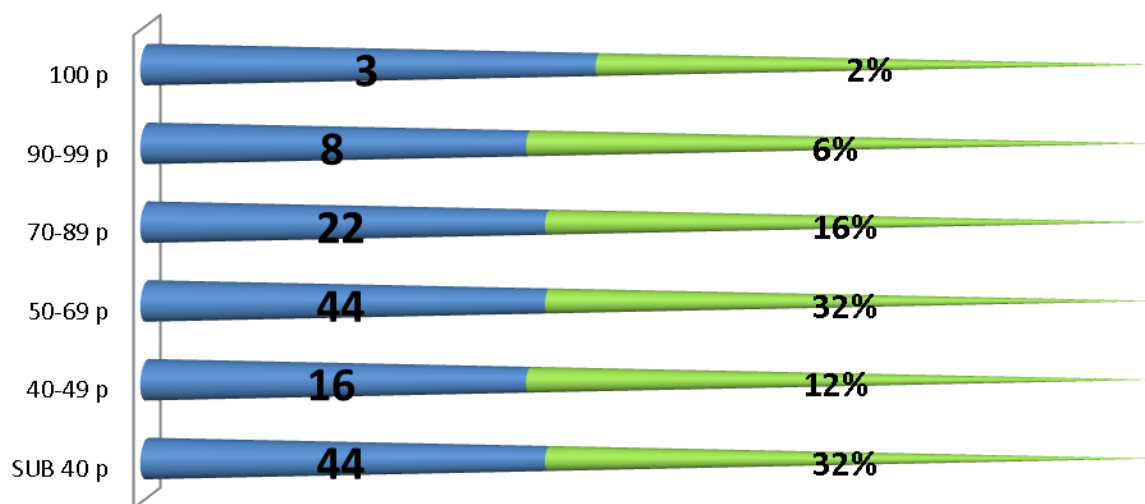
REZULTATE TJU MATEMATICĂ CLASE SIMULTANE SIMULTANEITATE CU 1 CLASE



REZULTATE TJU MATEMATICĂ CLASE SIMULTANE SIMULTANEITATE CU 2 CLASE 59 elevi



REZULTATE TJU MATEMATICĂ CLASE SIMULTANE SIMULTANEAJ CU 3 CLASE



B1. Învățământ preșcolar/primar – linia maghiară și germană

B1.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

B1.1.1. Număr norme didactice an școlar 2017-2018: **363**

B1.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2017-2018: **363**

B1.1.3. Număr cadre didactice titulare: **292**

B1.1.4. Număr cadre didactice debutante/definitivat /grad II /grad I

- Debutanți: **12**
- Definitivat: **107**
- Grad II: **88**
- Grad I: **158**

B1.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **1**

B1.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

B1.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

B1.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți / număr inspecții **1/3 h**

B1.2.1.2. Număr inspecții tematice / număr inspecții **30/ 65 h** + inspecții tematice în specialitate număr inspecții **17/ 34 h**

B1.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate) / număr inspecții **2/6 h**

B1.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **7 inspecții/35 h**; b) speciale: **4 inspecții/ 21h**
grad II: **5 inspecții/25h**; definitivat **16 inspecții /80 h**; grad I: **6 inspecții/31 ore**

B1.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **128 inspecții/575 ore**

B1.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Învățământ primar

- Documentele de planificare și proiectare sunt întocmite pe unități de învățare și pe unități tematice, conform abordării integrate a învățării. Proiectarea corectă a activităților didactice, cu accent pe latura formativ-aplicativă a cunoștințelor
- Portofolii bine organizate și compartimentate, conform recomandărilor inspectorilor școlari care gestionează învățământul primar. Preocuparea majorității învățătorilor de a întocmi portofolii, în conformitate cu cerințele ISJ;
- Activități desfășurate în parteneriat învățător profesor pentru a facilita trecerea elevilor din ciclul primar la gimnaziu.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Adaptarea proiectării demersului didactic la specificul comunității de elevi (Școala Gimnazială Suatu);
- Nerealizarea sau întocmirea superficială a proiectelor de activitate didactică zilnică de către unii dintre învățătorii debutanți (Școala Gimnazială Reformată „Talentum”, din Cluj-Napoca)

B1.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:**Aspecte pozitive:**

- Conținuturile lecțiilor asistate au fost tratate corect din punct de vedere științific, adaptate la nivelul de înțelegere al elevilor și au fost conduse cu tact pedagogic;
- Majoritatea activităților didactice s-au desfășurat folosind metode didactice eficiente, moderne precum și forme diversificate de organizare a lecțiilor (Școala Profesională Răscruți; Școala Gimnazială Sic);
- Abordarea s-a făcut diferențiat pentru elevii cu ritm de lucru diferit, au fost sprijiniți, încurajați și motivați în activitățile desfășurate (Liceul Tehnologic „Vlădeasa”, Huedin; Școala Primară Macău; Școala Gimnazială Reformată „Talentum”, din Cluj-Napoca; Școala Gimnazială Suatu);
- Se constată diversitatea materialelor și a mijloacelor didactice utilizate în activitățile de învățare: seturi de fișe, planșe, softuri specifice disciplinei, proiecții video, etc. Liceul Teoretic cu Predare în Limba Maghiară din Gherla; Grădinița cu P.P. „Parfum de Tei”, Cluj-Napoca; Liceul Teoretic „Apáczai Csere János” Cluj-Napoca);
- Armonizarea metodelor tradiționale cu cele alternative în realizarea evaluării formative și sumative, de către majoritatea cadrelor didactice. Corelarea volumului și a gradului de dificultate al cerințelor cu particularitățile psihice, de vârstă și de mediul social (Școala Gimnazială Suatu; Școala Gimnazială Unguraș).

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Insuficienta diferențiere a demersului didactic, în funcție de nevoile de învățare ale elevilor și de posibilitățile psiho-intelectuale ale acestora. În ciuda deschiderii către tehnicile alternative de predare-învățare, strategiile didactice continuă să fie predominant tradiționale, predominând activitatea frontală.
- Au fost identificate și situații în care materialele didactice au fost insuficiente sau nu au fost diversificate (Școala Primară Căpușu-Mic).

Cauze identificate:

- Abordarea preponderent tradiționalistă în activitatea didactică;
- Slaba implicare a părinților în procesul educațional (Școala Gimnazială Suatu; Școala Gimnazială Batin - Grădinița);
- Pregătirea profesională slabă a debutanților.
- Lipsa de interes a unor cadre față de propria formare metodică.

B1.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Consfăturile județene ale educatoarelor de la secția maghiară desfășurate la Liceul Teoretic „Báthory István” din Cluj-Napoca, cu participarea a cadrelor didactice din învățământul preșcolar - linie maghiară din județul Cluj.
- Consfătuirea județeană (în cadrul Zilei Metodice din 23.09.2018) a învățătorilor din județul Cluj desfășurată la Liceul Teoretic cu Predare în Limba Maghiară din Gherla. Au participat cadrele didactice din județul Cluj, care predau la învățământul primar-linia maghiară.
- Activitatea metodică de instruire a metodiștilor de la învățământul preșcolar
- Activitatea metodică de instruire a metodiștilor de la învățământul primar
- Întâlnirea cu cadrele didactice care predau la învățământul primar - linia germană
- Întâlnirile periodice ale cercurilor metodice zonale ale educatoarelor și ale învățătorilor - linia maghiară.

Organizarea și coordonarea concursurilor:**Concursuri județene**

- Concursul de cântece populare „Őszirózsa” de la Școala Gimnazială Răscruți;
- Concursul de povestire „Kriza Janos”, la Liceul Teoretic „Bathory Istvan”, Cluj-Napoca;

- Concursul de povești „Mesék szárnyán” – etapele I, II, III la Liceul Teologic Reformat, Cluj-Napoca;
Coordonarea concursului județean „Oviolimpia” Olimpiada copiilor din grădinițe;
- Concursul interjudețean „Kiskuratty”, organizarea fazei județene, la Grădinița cu P.P. „Parfum de Tei”, Cluj-Napoca;
- Concursul județean de ortografie și ortoepie „Aranka Gyorgy” la Liceul Teoretic „Apaczai Csere János”, Cluj-Napoca ;
- Concursul de ortografie „Fürkész”, faza județeană organizată la Liceul Unitarian „János Zsigmond”,
- Participare la concursul regional „Sunt Talentat”, preșcolari și cadre din învățământul preșcolar, Grădinița cu P.P. „Trenulețul Veseliei”, Cluj-Napoca ;
- Concursul de recitare „Kányádi Sándor” faza județeană organizată la Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin;
- Concursul de recitare „Vidám Versek”, faza județeană organizată la Liceul Unitarian „János Zsigmond”, Cluj-Napoca;
- Concursul județean de recitare „Most szólj, rigó!”, Liceul Teoretic „János Zsigmond”, Cluj-Napoca;
- Concursul de matematică Pontszerző - „Brenyó Mihály” faza județeană organizată la Liceul Teoretic „Báthory István”, Cluj-Napoca;
- Concursul de matematică „Zrínyi Ilona”, faza județeană organizată la Liceul Teoretic „Brassai Sámuel”, Cluj-Napoca;
- Concursul de matematică „Bolyai János”, faza județeană organizată la Liceul Unitarian „János Zsigmond”, Cluj-Napoca.
- Concursul județean „Szólj, szám!” faza județeană organizată la Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu”, Cluj-Napoca.
- Olimpiada „Fair play” concurs județean organizat la Colegiul Național „George Coșbuc”, Cluj-Napoca.

Concursuri interjudețene/regionale

- Concursul regional „Sunt Talentat”, preșcolari și cadre din învățământul preșcolar, Grădinița cu P.P. „Trenulețul Veseliei”, Cluj-Napoca ;

Cursuri, simpozioane, conferințe:

- Activitatea metodică „Evaluare de calitate prin inspecția școlară” – organizat de CCD Cluj pentru metodiștii ISJ Cluj;

B1.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:

- Număr mare de cadre didactice titulare și cu gradul didactic I;
- Grup de metodiști foarte bine formați, atât la învățământ primar cât și la învățământ preșcolar;
- Participarea cadrelor didactice la diferite cursuri de formare continuă inițiate de CCD sau alți furnizori de formare continuă; ex. UCDFMR a organizat multe cursuri acreditate pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar.
- Practica pedagogică a studenților este condusă de 24 de mentori foarte bine pregătiți;
- Armonizarea metodelor tradiționale cu cele alternative în realizarea evaluării formative și sumative, de către mulți învățători;
- Realizarea de activități integrate de către majoritatea educatoarelor;
- Valorificarea conținuturilor educative în parcursul activităților didactice și prin numeroase activități extracurriculare.

Puncte slabe:

- Pregătirea profesională slabă a unor debutanți. Una din cauze poate fi prea puțină practică pedagogică la facultate;
- Desfășurarea lecțiilor are un caracter mai puțin practic-aplicativ;
- Datorită activităților diverse rămâne prea puțin timp pentru inspecții de specialitate;

- Scăderea numărului de elevi în unele unități școlare.
- Lipsa manualelor școlare pentru clasele a III-a și a IV-a !

Oportunități:

- Numeroase concursuri județene, la care pot lua parte foarte mulți elevi (ex. Concursul de matematică „Zrinyi Ilona”);
- Existența programelor de formare și dezvoltare profesională, posibilitatea implementării lor în activități didactice.

Amenințări:

- Creșterea numărului de copii cu tulburări de comportament;
- Scăderea numărului de elevi în unele unități școlare;
- Pericolul desființării uneori clase sau școli primare;
- Slaba implicare a părinților în procesul educațional;
- Lipsa manualelor conforme cu noile programe școlare la clasele a III-a și a IV-a.

B1.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2017-2018:

- Armonizarea curriculumului cu nevoile și așteptările elevilor;
- Schimbarea stilului de predare, transmiterea cunoștințelor să fie bazată în mare măsură pe învățarea activă, centrată pe elev și pe dezvoltarea de competențe;
- Accent deosebit pe dezvoltarea competențelor de înțelegere de text și de lectură la orele de maghiară, mai ales la clasele a III-a și a IV-a;
- Limitarea participării elevilor și a profesorilor la concursurile școlare, activitatea prioritară a învățătorului fiind ridicarea nivelului de pregătire al elevilor;
- Se impune o mentorare apropiată a învățătorilor, educatoarelor debutante (linia maghiară) și a celor necalificate (linia germană) de către responsabilul de comisie metodică sau de către responsabilul cercului pedagogic.

*C. Limba și literatura română***C.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului****C.1.1.** Număr norme didactice an școlar 2017-2018: **401,48****C.1.2.** Număr persoane angajate an școlar 2017-2018: **454****C.1.3.** Număr cadre didactice titulare: **365****C.1.4.** Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I:

- Debutanți: **19**
- Definitivat: **105**
- Grad II: **115**
- Grad I: **215**

C.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **1****C.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:****C.2.1.** Inspecții realizate de către inspectorul școlar:**C.2.1.1.** Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore:-**C.2.1.2.** Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **1 inspecție/10 ore**

- *Obiectivele inspecției tematice în specialitate*
Monitorizarea modului de valorificare a rezultatelor simulărilor examenelor naționale la nivelul unităților de învățământ preuniversitar

C.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate) număr ore: **2 inspecții/ 8h****1. C.2.1.4.** Număr inspecții inspecții :

- susținere grad didactic I , sesiunea 2018-20120 -17
- susținere grad didactic I , sesiunea 2019-2021 - 12
- susținere grad didactic II , sesiunea 2018 - 14
- susținere grad didactic II, sesiunea 2019 - 11
- susținere grad didactic II, sesiunea 2020
- definitivat, sesiunea 2018 - 8

C.2.2. Inspecții realizate de către metodiști (pentru grade didactice): **272 ore****C.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:**

Aspecte pozitive:**Respectarea Curriculumului Național**

În unitățile școlare inspectate, atât de către profesorii metodiști, cât și de către inspectorul de specialitate, s-a constatat că planurile cadru și programele școlare au fost aplicate corect.

Abordarea integrată a activităților

Principiul predării integrate, prevăzut în programa școlară la disciplina limba și literatura română și vizând abordarea elementelor de gramatică, de pragmatică a comunicării în interdependență cu literatura, este respectat în majoritatea cazurilor de profesorii de limba și literatura română, acesta fiind un obiectiv urmărit de mulți ani și susținut prin intermediul formărilor, a simpoziunilor de didactica disciplinei, a revistei Asociației profesorilor de limba și literatura română Ioana Em. Petrescu.

Resurse didactice utilizate

În majoritatea cazurilor, au fost utilizate resurse didactice suficiente și corect selectate în vederea atingerii obiectivelor propuse. Se utilizează mijloace multimedia, auxiliare didactice de calitate, resurse bibliografice, planșe etc.

Activitățile propuse

Majoritatea școlilor din județ au propus și desfășurat activități extrașcolare cu conținut educativ, în concordanță cu specificul disciplinei, cu scopul dezvoltării orizontului cultural, a plăcerii lecturii înțeleasă ca abilitate de viață, dar și al dezvoltării spiritului civic.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- În mediul rural materialul didactic utilizat este, în unele cazuri, învechit și deteriorat;
- În unele cazuri portofoliul elevilor nu există sau este alcătuit sumar;
- În unele școli, mai ales din mediul rural, elevii nu participă la orele de pregătire suplimentară și manifestă dezinteres față de procesul de învățare, neexistând nici implicarea reală a părinților.

Cauze identificate

- Lipsa fondurilor necesare pentru achiziționarea de materiale didactice noi și moderne, absolut necesare.
- Dezinteresul manifestat de către unii părinți în privința educației propriilor copii.

C.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:**Aspecte pozitive:**

- În general, activitățile didactice sunt centrate pe formarea de competențe, fără a se neglija, însă, conținuturile. Profesorii concep demersuri didactice acurate, incluzând componente ludice, cu referințe interdisciplinare.
- Elevii stăpânesc, în bună măsură, conținuturile de specialitate învățate și pot opera cu acestea în diferite situații, dând dovadă de capacitate de analiză, de sinteză, de transfer.

C.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Întâlniri ale grupurilor de lucru interne, la nivelul disciplinei: Consiliul consultativ, comisii pentru redactare de subiecte la concursuri;
- Program de perfecționare, Evaluarea pentru evoluția în carieră didactică – program avizat (1 grupă, a câte 120 de ore fiecare/ 30 credite, 25 de profesori formați);
- Program de perfecționare, Literatură anilor 2000- program acreditat (o grupă, 20 de ore, 20 profesori formați);
- Program de perfecționare, Literatură anilor 2000- program avizat (o grupă, 20 de ore, 18 profesori formați);

C.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:**C.6.1. Puncte tari:**

- Proiectarea și planificare în conformitate cu documentele curriculare normative în vigoare;
- Documentare metodică și strategii didactice adecvate la conținuturile de instruire, la obiectivele operaționale propuse, la nivelul claselor și la particularitățile elevilor;
- Utilizarea adecvată a auxiliarelor ;

- Existența și parcurgerea unui program de pregătire suplimentară pentru examenele naționale;
- Centrarea demersului didactic pe formarea de competențe și nu pe memorarea de informații;
- Formarea abilităților de comunicare.

C.6.2. Puncte slabe:

- Lipsa interesului pentru pregătirea continuă a elevilor;
- Acumulare inconstantă a cunoștințelor și existența unor lacune în pregătire;
- Interes scăzut al elevilor față de învățatură;
- Absența personalizării documentelor de proiectare a activității și plierea acestora pe specificul și nevoile claselor de elevi;
- Centrarea procesului de predare-învățare, în general, pe pregătirea elevilor în vederea susținerii și promovării examenelor naționale.

C.6.3. Oportunități:

- Existența unor cursuri de formare acreditate și neacreditate, mai ales prin CCD;
- Existența pe piața liberă a unor materiale didactice de calitate, începând de la auxiliare didactice, până la ghiduri metodice;
- Existența unor simpozioane autentice, în cadrul cărora este asigurată prin comitete științifice reale, competența;
- Schimburi de experiență între școli (urban-rural, rural-rural, urban-urban).

C.6.4. Amenințări:

- Slaba implicare a părinților în viața școlii;
- Birocrația excesivă.

C.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2018-2019:

- Aplicarea corectă la clasele a V-a și a VI-a a noii programe școlare;
- Aplicarea corectă la clasă a conținuturilor de specialitate și a competențelor specifice, așa cum se regăsesc acestea în programele școlare;
- Organizarea, prin intermediul CCD Cluj, a unor cursuri de formare pentru profesorii din mediul rural;
- Realizarea unui parteneriat cu Facultatea de Litere pentru formarea continuă a profesorilor de limba și literatura română;
- Realizarea unui parteneriat cu Facultatea de Litere pentru pregătirea elevilor pentru olimpiade/concursuri școlare;
- Pregătirea în condiții foarte bune a examenelor naționale 2019 și obținerea unor rezultate cel puțin similare celor din anul școlar precedent.

D. Matematică

D.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

D.1.1. Număr norme didactice an școlar 2017-2018: 369,23

D.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2017-2018: 395

D.1.3. Număr cadre didactice titulare: 325

D.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **20**
- Definitivat: **43**
- Grad II: **39**
- Grad I: **293**

D.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **1**

D.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

D.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

D.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **8 inspecții/16 h**

D.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **27 inspecții/86 h**

- *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:*
 - Tematica de început an școlar
 - Consilierea cadrelor didactice debutante
 - Reducerea absenteismului și prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către elevii din învățământul obligatoriu

- Verificarea concordanței dintre evaluarea externă prin examenul de en și evaluarea internă realizată de către unitățile de învățământ preuniversitar (absolvenți clasa a VIII-a)
- Monitorizarea managementului unităților de învățământ
- Încadrarea în numărul de norme și încadrarea în buget
- Monitorizarea modului de desfășurare a simulării examenului de evaluare națională, în anul școlar 2017-2018, pentru elevii claselor a VIII-a
- Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a competențelor examenului de bacalaureat național, în anul școlar 2017-2018 pentru elevii claselor a XII-a

D.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **42 inspecții/128 h**

D.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **2 inspecții/ 8h**; b) speciale: **4 inspecții/24 h**, def: **24 inspecții/112 h**

D.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **239 inspecții/624 h**

D.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Sunt școli în care se poate observa impactul cursurilor de formare;
- Portofoliile cadrelor didactice sunt actualizate conform solicitărilor ISJ. Curriculum la decizia școlii respectă legislația în vigoare și procedurile ISJ;
- Sunt organizate pregătiri suplimentare la matematică, în special la clasele a VIII-a și a XII-a;
- Planificările calendaristice și PUI respectă programa școlară din curriculumul național;
- Profesorii de matematică propun opționale atractive, cu aplicații ale matematicii în diferite domenii pentru a crește atractivitatea orelor de matematică și pentru a atrage elevii spre această disciplină;
- Elevii din mediul rural sunt încurajați să participe la concursuri și olimpiade școlare de matematică.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Nerespectarea ordinii din programă și predarea după manual; sunt profesori care schimbă ordinea predării unităților de învățare, reducând astfel posibilitatea elevilor de a face față unui concurs pe parcursul anului școlar.

Cauze identificate:

- Lipsa comunicării din interiorul catedrelor și la nivelul cercurilor pedagogice.
- Lipsa monitorizării realizate de conducerea unităților.

D.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Există un număr mare de școli din mediul rural care încurajează participarea elevilor la concursul de matematică Olimpiada Satelor din România;
- Participarea elevilor din 35 de județe, din școli aflate în mediul rural la Olimpiada Satelor din România – ediția III-a, desfășurată la Cluj-Napoca în perioada 11-13 mai 2018;
- Sunt școli unde performanța este pe primul loc, asigurându-se ore de pregătire suplimentară;
- În lecții sunt utilizate metode moderne de lucru cu elevii, îmbinate util cu metodele tradiționale de predare-învățare;
- Evaluarea cadrelor didactice s-a făcut, în general, respectând legislația în vigoare;
- Planificările sunt conform programei școlare;
- Portofoliul este conform recomandărilor ISJ la majoritatea cadrelor didactice;
- Sunt folosite fișe de lucru diferențiate pentru elevii cu deficiențe de învățare, cât și pentru elevii capabili de performanțe;
- Este utilizat calculatorul în timpul orei ca și alternativă de învățare;
- Există școli foarte bine organizate, sunt de apreciat regulamentele și procedurile (respectate de către elevi, părinți, profesori), remediarea este foarte bine înțeleasă la nivelul școlii;
- Curriculum la decizia școlii respectă legislația în vigoare și procedurile ISJ.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Mai sunt școli în care se lucrează tradițional, fără a motiva elevii pentru învățare;

- Comunicarea din interiorul catedrelor de matematică trebuie îmbunătățită, responsabilizarea tuturor membrilor catedrei;
- Există unități de învățământ în care cadrele didactice nu folosesc fișe de lucru la clasă, orele fiind anoste și prea puțin atractive pentru elevi, exercițiile fiind inventate în timpul orelor;
- Evaluarea internă nu este în corelație foarte bună cu evaluarea externă, există o supraevaluare a elevilor;
- Elevii nu prea realizează progres în timpul lecției, competențele dobândite de elevi nu sunt conform standardelor curriculare pentru toți elevii.

Cauze identificate:

- Lipsa comunicării din interiorul catedrelor și la nivelul cercurilor pedagogice (în unele cazuri);
- Dezinteres pentru alte activități în afara orelor;
- Lipsa monitorizării realizate de conducerile unităților școlare;
- Dezinteresul familiilor este cauza principală a atitudinii elevilor față de școală și a lacunelor existente în cunoștințe;
- Falsa motivare a elevilor printr-o supraevaluare a acestora.

D.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Olimpiada Satelor din Transilvania;
- Olimpiada Satelor din România;
- Parteneriat ISJ-UBB-e-Mag – „Hai la Olimpiadă!” – pregătirea elevilor pentru olimpiadele școlare;
- Curs profesori metodiști – Albac, februarie 2018.

D.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartmentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

D.6.1. Puncte tari:

- Documentele de proiectare și planificare sunt în concordanță cu recomandările de la Consfăturile naționale ale profesorilor de matematică, se observă o uniformizare a antetului și personalizarea acestora la nivelul claselor;
- Continuarea și susținerea concursului de matematică pentru elevii din mediul rural Olimpiada satelor clujene, atragerea elevilor spre matematică, oferirea de șanse egale;
- Introducerea în calendarul concursurilor și olimpiadelor cu finanțare de către MEN a Concursului de matematică pentru clasele IV-VIII Olimpiada Satelor din România.
- Implementarea corespunzătoare a noii programe școlare la clasa a V-a;
- Organizarea pregătirilor suplimentare la clasele a VIII-a și a XII-a, dar și a unor grupe de pregătire pentru concursuri și grupe de recuperare a materiei;
- Pregătirea lotului județean în perioada premergătoare olimpiadei naționale; Pregătirea lotului de la Olimpiada Satelor din România;
- Respectarea modului de ofertare a disciplinelor opționale, modificarea programei de opțional în funcție de gradul de interes al elevilor;
- Propunerea unor teme interesante pentru elevi, cu aplicații practice ale matematicii, pentru motivarea elevilor;
- Metodele de predare încep să fie mai atractive, învățarea să fie centrată pe elevi, se observă o îmbunătățire acolo unde se combină metodele tradiționale cu cele moderne;
- Sunt utilizate softuri educaționale, platforma AEL, softuri Geogebra, table interactive;
- Participarea elevilor la grupele de excelență;
- Evaluarea este obiectivă, notarea este ritmică, notele din catalog reflectă nivelul de pregătire al elevilor; există diversificarea metodelor de evaluare;
- Elevii cunosc structura subiectelor pentru evaluarea națională de la clasa a VIII-a și clasa a XII-a, sunt aplicate modele de simulare la nivelul celor două clase;
- În majoritatea școlilor sunt pregătiți suplimentar elevii care participă la olimpiade și concursuri școlare de matematică;
- Reintroducerea etapei pe școală a Olimpiadei de Matematică;
- Utilizarea eficientă de către profesori a metodelor de evaluare sumativă și formativă conform matricei de specificație, interpretarea rezultatelor și întocmirea planului de remediere;

- Elevii dau dovadă de un interes deosebit pentru matematică, în special la clasele a V-a și a VI-a;
- Legătura dintre profesori și învățători prin proiectul de la clasele IV-V;
- Se observă o scădere a numărului de sesizări privind calitatea predării și evaluarea elevilor;
- Există grupuri de elevi care publică în reviste de specialitate, cum ar fi Gazeta matematică, revista de matematică din Timișoara;
- Actualizarea bazei de date cu profesorii de matematică din județul Cluj; îmbunătățirea metodelor de comunicare de la nivelul județului prin intermediul celor 18 responsabili;
- Consilierea profesorilor de matematică care au nevoie de formare pe teme de evaluare sau metode moderne de predare, în special profesorii debutanți;
- Preocuparea tot mai frecventă a profesorilor de matematică pentru obținerea gradelor didactice și participarea la cursuri de formare pe diferite teme;
- Voluntariat în număr mare pentru Olimpiada Internațională de Matematică 2018;
- Plata cotizației SSM pe doi ani de către 70% din profesorii de matematică, în vederea susținerii Olimpiadei Internaționale de Matematică;
- Pregătirea suplimentară a elevilor de performanță în cadrul proiectului Hai la Olimpiadă!, parteneriat eMag-UBB-ISJ;
- Participarea la concursuri și olimpiade, indiferent de profil sau de specializare: Olimpiada satelor – elevii din mediul rural, Concursul de matematică aplicată Adolf Haimovici – pe cele 4 categorii: tehnic, științe, servicii, uman.

D.6.2. Puncte slabe:

- Slaba pregătire practică a studenților de la matematică;
- În general, elevii care au un număr mare de absențe, au probleme de recuperare a materiei, în consecință obțin note slabe;
- Slaba implicare a părinților în viața școlii, în special la profilul tehnic și în mediul rural;
- Unele cadre didactice manifestă rețineră sau conservatorism în aplicarea metodelor moderne;
- Lipsa unor responsabilități și termene precise în desfășurarea unor activități din programele manageriale ale catedrelor;
- Sunt profesori care nu participă la activitățile comisiei metodice din școală și ale cercului pedagogic, în general fiind aceleași cadre didactice care se implică;
- Sunt profesori care nu pun suficient accent pe caietele de notițe ale elevilor;
- Scăderea numărului de participanți la Olimpiada de matematică, în special la clasele de liceu, lucru datorat și nivelului ridicat de dificultate al subiectelor;
- Elevii de etnie maghiară nu mai participă la olimpiadele și Concursurile de Matematică, având în vedere că au concursuri doar pentru cei care studiază în limba maghiară.

D.6.3. Oportunități:

- Implicarea sponsorilor în acțiunea de pregătire suplimentară a elevilor care reprezintă județul Cluj la concursurile de matematică;
- Implicarea Consiliului Județean în organizarea Concursului național pentru elevii din mediul rural: Olimpiada Satelor din România;
- Profesorii de matematică au manifestat interes față de acțiunea de voluntariat în vederea organizării și desfășurării IMO 2018;
- Colaborarea cu instituții de învățământ superior universitar și tehnic: UBB, UT, SSMR (Societatea de științe matematice din România);
- Accesul la programe de formare profesională;
- Colaborarea cu Centrul de Excelență și posibilitatea pregătirii elevilor de performanță;
- **Organizarea OIM 2018.**

D.6.4. Amenințări:

- Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite;
- Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială;
- Autosegregarea elevilor care învață în limba maghiară.

D.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2018-2019:

- Organizarea etapei naționale la Olimpiada Satelor din România - ediția a IV-a, 17-19 mai 2018;
- Păstrarea concursului Olimpiada Satelor din România în calendarul Concursurilor Școlare finanțate de către MEN;
- Inspecții cu metodiști pentru pregătirea Examenelor Naționale, Evaluare Națională și Bacalaureat;
- Monitorizarea participării elevilor de la grupele de excelență la Olimpiadele școlare de matematică și la alte concursuri de profil.

*E. Limba engleză/germană***E.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului****E.1.1. Număr norme didactice an școlar 2017-2018: 389,82****E.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2017-2018: 378****E.1.3. Număr cadre didactice titulare: 281****E.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I****- Suplinitori: 89****- Debutanți: 53****- Definitivat: 133****- Grad II: 94****- Grad I: 108****E.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: 4**

Date statistice încadrare Limba Germană (modernă + maternă)

Număr norme didactice an școlar 2017-2018: 36**Număr persoane angajate sem I 2017-2018: 34****1. Număr cadre didactice titulare: 22****2. Număr persoane suplinitori: 10****3. Număr persoane cumul: 4****4. Număr cadre didactice debutante: 2****5. Număr cadre didactice definitivat: 17****6. Număr cadre grad II: 8****7. Număr cadre grad I: 5****8. Număr cadre didactice necalificate: 2****E.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:****E.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:****E.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: 5 inspecții/10 h****E.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: 7 inspecții/21 h**

- *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:*

Aprecieri referitoare la progresul școlar realizat de elevi pe parcursul anului școlar, la calitatea și obiectivitatea notării (așa cum rezultă din inspecția la clasă):

- În ceea ce privește progresul realizat de elevi la limbi moderne, ținând cont de cerințele examenelor naționale, simulări, atestate profesionale, alte evaluări, se constată în general un nivel bun și foarte bun al elevilor, mai ales la limba engleză, la liceele de profil, la clasele cu predare în regim bilingv și intensiv a unei limbi moderne. Numărul mai mare de ore pe săptămână, munca pe grupe la profilul bilingv, calitatea și diversitatea opționalilor, pregătirea bună și munca susținută a profesorilor și nu în ultimul rând interesul și motivația elevilor sunt avantaje care au dus și în acest an la rezultate bune în aprofundarea limbilor moderne, mai ales în mediul urban.
- Astfel la examenul național de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2018, proba C de competențe lingvistice, limba engleză, au fost echivalate la

nivel de județ un număr **402 de certificate internaționale cu niveluri cuprinse între B2-C2, pe Cadrul European Comun de Referință.**

- Un număr de **145 certificate** au fost echivalate pentru admiterea în clasa a IX-a, cu profil intensiv-bilingv al limbii engleze.
- Nu în ultimul rând, un număr de **35 de elevi** au obținut certificate internaționale (YLE) pe care le-au echivalat pentru admiterea în clasa V-a cu profil intensiv al limbii engleze.
- La limba germană un număr de **87 de elevi** și-au echivalat certificatul internațional DSD cu proba C a examenului de bacalaureat 2018.
- La proba C a examenului de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2018, din cei **3191 elevi înscriși** la limba engleză, au reușit **3177**, iar la limba germană modernă din cei **28 de elevi înscriși** au fost declarați reușiți toți **28**.
- La limba germană maternă, situația este la fel, bună: din **57 elevi înscriși**, toți au fost declarați reușiți.
- Numărul certificatelor internaționale echivalate la BAC este în continuare în creștere la nivelul județului Cluj, ceea ce indică faptul că elevii știu să-și identifice prioritățile și interesele profesionale.
- Un număr de **112 elevi** de clasa a XII-a au susținut și obținut atestate profesionale la limba engleză, finalizate cu nivel de competențe medii și avansate.
- În ceea ce privește activitatea profesorilor, în inspecțiile de specialitate, s-a constatat că majoritatea lor se pregătesc bine și foarte bine pentru inspecțiile curente și speciale iar debutanții, de multe ori recunosc că nu se simt suficient de pregătiți pentru susținerea definitivatului, nici din punct de vedere științific, nici emoțional.
- De multe ori se constată că în inspecțiile inopinate pregătirea pentru lecții este formală, iar demersul educativ lasă de dorit, neexistând un echilibru între predare - exersare - evaluare și obiectivele stabilite.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Asigurarea de manuale gratuite de calitate la toate nivelurile, inclusiv în rural și la filiera vocațională. Pregătirea mai sistematică a profesorilor pentru a putea lucra eficient la învățământul tehnologic, sau cu elevii din rural, unde se impune munca diferențiată.
- O mai bună coerență a întregii activități la nivel de catedră, pentru a exista unitate în ceea ce privește întocmirea planificărilor și perioadele destinate activităților de recapitulare, predare, fixare și evaluare.

Cauze identificate:

- Corelarea ofertei de manuale gratuite cu cerințele programei: la nivel primar și preșcolar nu există încă manuale aprobate, se lucrează în funcție de interesul și nivelul de acces la informație al cadrului didactic și mai ales în funcție de posibilitățile reale de achiziționare de auxiliare didactice; în multe școli din rural, dar uneori și din urban, manualele existente în stoc sunt insuficiente, de slabă calitate și învechite; în cazul liceelor tehnologice și al filierei vocaționale în general, unde oferta de manuale și auxiliare adaptate specificului profilului este slabă sau inexistentă, rămânând la latitudinea cadrului didactic să procure un auxiliar eficient.

E.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: 18 inspecții/**72 h**

E.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **3 inspecții/15 h**; b) speciale: grad I: **3/18 h**, grad II: **4 inspecții/16 h**, def: **2 inspecții/10 h**.

E.2.1.4. Inspecții realizate de către metodiști: **30 metodiști: (28 limba engleză, 3 limba germană)**

E.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive: În cazul inspecțiilor planificate (curente și speciale)

- În proiectarea didactică s-a pornit de la rezultatele testelor inițiale care au pus în evidență necesitatea reluării și aprofundării unor cunoștințe de bază gramaticale fără de care nu se pot dezvolta deprinderi corespunzătoare de exprimare. Obiectivele prioritare sunt stimularea progresului elevilor și creșterea motivației față de cunoașterea limbilor moderne, deziderate vizate prin mijloace diverse: teste inițiale, fișe de lucru, teste de progres, proiecte, care se regăsesc în toate liceele teoretice inspectate, precum și majoritatea școlilor gimnaziale din mediul urban. Întocmirea corectă a planificărilor materiei, a proiectelor didactice sau a schițelor de lecții, existente la majoritatea profesorilor inspectați, reprezintă o modalitate de pregătire a lecției, care poate duce la îmbunătățirea predării și implicit a prestației elevilor.
- Se remarcă adaptarea strategiilor didactice folosite la nivelul lingvistic al colectivelor de elevi, discursul didactic fiind accesibil. Materialele auxiliare folosite sunt corelate cu conținuturile și obiectivele propuse, iar utilizarea lor este concepută într-o succesiune care facilitează învățarea: caseta audio, fișe de lucru. Toate aceste resurse sunt eficient integrate, ritmul și echilibrul activităților fiind, de asemenea, eficient: Liceul Teoretic Unitarian „Janos Zsigmond”, Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos”, Cluj-Napoca, Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca.

Inspecții inopinete

- S-a urmărit corelarea conținuturilor predate cu planificările didactice, deși în multe cazuri, parcursul didactic a fost coerent, axat pe formarea de competențe și aprofundarea noțiunilor lexico-gramaticale, însă uneori fără menționarea conținuturilor și temelor decalate sau adaptate pe parcurs, datorită nivelului mediu sau suficient al elevilor sau a slabei cunoștințe, care nu permiteau parcurgerea noilor noțiuni în conformitate cu modul în care le propune manualul.
- Tehnicile de lucru au fost în unele cazuri tradiționale, abordarea elevilor s-a făcut mai mult frontal, dar s-a încercat și munca pe perechi. Elevii s-au implicat în activitățile de lucru propuse, dar au fost și situații în care nivelul lingvistic nu le permitea participarea decât în număr mai restrâns: Școala Gimnazială Negreni, Liceul Greco-Catolic.
- **Aspecte care necesită îmbunătățire:** Inspecții planificate (de specialitate, speciale)
- În cazul inspecțiilor planificate în specialitate, nu se observă aspecte negative, sunt situații când la inspecțiile curente pentru grade didactice se constată erori și lipsuri în proiectarea scrisă, dar și în implementarea lecțiilor, care apoi sunt remediate la inspecțiile speciale. Se constată lipsuri fundamentale la cadrele de specialitate în inspecțiile de definitivat, profesorii nu știu să proiecteze pe tipuri de lecții, nu cunosc aspecte care țin de managementul clasei, munca diferențiată, centrarea activităților pe elevi și modalități de fixare și consolidare care să contribuie la creșterea încrederii și interesului pentru studiul limbii.
- Nu se utilizează un model unic de planificare a lecției de către toți membrii catedrei (cel propus la practica pedagogică), iar unele cadre asistate nu știu să întocmească corect un proiect de lecție.
- Planificările anuale și pe unități nu conțin întotdeauna date și termene exacte, iar conținuturile predate nu sunt corelate cu perioadele fixate în planificări la toți membrii comisiei de limbi moderne, în școlile inspectate. Nu sunt menționate în planificări conținuturile noi și materialele auxiliare utilizate în completarea unor teme din proiectare și nu se cunoaște în suficientă măsură adecvarea strategiilor și a tehnicilor de lucru care să fie adaptate nivelului și intereselor elevilor. La filiera tehnologică și la școlile din rural, elevii nu au deprinderi de muncă pe grupe sau perechi, care să contribuie la dezvoltarea autonomiei în învățare.

Cauze identificate:*Inspecții planificate (de specialitate, speciale)*

- Limbile moderne la filiera tehnologică și școlile din mediul rural: nivelul slab de pregătire al elevilor și, mai ales, lipsa unei baze în ceea ce privește noțiunile lexico-gramaticale ce se acumulează în ciclul gimnazial la limbile moderne.

- S-a constatat, de asemenea, dezinteresul și motivația scăzută a unor elevi față de studiu în general și față de învățarea limbilor moderne, precum și dezorientarea și lipsa de perspectivă a unor elevi în condițiile în care școala nu contribuie la formarea lor personală și la o mai bună integrare socio-profesională după absolvire.
- Munca la tablă nu este suficient de bine structurată, clară și funcțională și nu există preocupări în toate școlile pentru procurarea de materiale de predare-învățare, pe cerințele programei, pentru a suplini lipsa sau insuficiența resurselor.

Inspecții inopinate:

- Cadrele didactice, mai ales cele la început de carieră, sunt lipsite de experiență și se complac în situații incerte în care învățarea nu este încurajată și stimulată. Discrepanțele mari în ceea ce privește nivelul de achiziții lingvistice al elevilor în unele cazuri fac dificilă munca de remediere, impunând tact, tehnici de lucru adecvate și munca diferențiată. Se constată și slaba coordonare a comisiei de limbi moderne în unele școli și insuficientă comunicare între profesorii de specialitate în scopul unei acțiuni coordonate pentru remedierea lipsurilor și o educație de calitate. Slaba pregătire de specialitate și/sau metodologică a unor cadre debutante care nu le permite să desfășoare un demers didactic coerent, centrat pe nevoile și particularitățile elevilor.

E.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Se remarcă adaptarea strategiilor didactice folosite la nivelul lingvistic al colectivelor de elevi, discursul didactic este accesibil; materialele auxiliare folosite sunt corelate cu conținuturile și obiectivele propuse. Utilizarea lor este concepută într-o succesiune care facilitează învățarea: caseta audio, fișe de lucru. Toate aceste resurse sunt corect integrate; ritmul și echilibrul activităților este eficient; se lucrează interactiv, centrat pe elev, cu sarcini de lucru care antrenează și responsabilizează elevii; ritmul este bun, cu participarea tuturor membrilor grupului care știu să folosească eficient limba în diferite contexte de învățare.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- În cazul inspecțiilor planificate în specialitate, nu se prea observă aspecte negative, sunt situații când la inspecțiile curente pentru grade didactice se constată erori și lipsuri în proiectarea scrisă dar și în implementarea lecțiilor, care apoi sunt remediate la inspecțiile speciale;
- Se constată lipsuri fundamentale la cadrele de specialitate în inspecțiile curente de definitivat;
- Profesorii nu știu să proiecteze pe tipuri de lecții, nu cunosc modalitatea de abordare a conținuturilor în funcție de obiectivele stabilite;
- În unele școli din mediul rural dar și din mediul urban proiectarea lecției este formală sau nu există la cadrele debutante sau este nerelevantă vis-a-vis de demersul didactic observat: Școala Gimnazială Suatu, Liceul „M. Eminescu”, Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca, Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca.

Cauze identificate:

- Insuficienta pregătire metodică-științifică a cadrelor didactice debutante, examenul de definitivat cu standarde înalte care poate fi susținut după doar un an de practică, nivelul mediocru al majorității absolvenților care se îndreaptă spre învățământ, izolarea unor debutanți în școlile din rural care dacă nu au șansa să fie sprijiniți și consiliați de director/profesor mai experimentat în specialitate, de multe ori se pierd și renunță la cariera didactică.

E.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

Activități:

1) New textbooks in new teaching contexts, prezentarea manualelor de clasa a V-a, regim normal și intensiv de predare a limbii engleze, prof. Cristina Rusu, prof. Diana Todoran; activitate prezentată în cadrul întâlnirilor CETA (curs de formare avizat de CCD Cluj).

2) Lectura basmelor în diferite culturi, activitate transdisciplinară, prof. Sanda Gabor, prof. Cristina Popescu, activitate prezentată în cadrul întâlnirilor CETA.

- implicarea în activitățile cercului metodic a profesorilor de alte specialități;

3) ENGLISH FOR THE 21ST CENTURY SKILLS, Learning Life Literacy, Organizarea Conferinței Naționale RATE, Cluj-Napoca, Transylvania College, 390 participanți, participarea cu workshopuri și prezentări, 17-19 noiembrie 2017;

4) Participarea la o întâlnire cu ambasadorul Marii Britanii la București și reprezentanții Consiliului Britanic, în semn de recunoaștere a activității profesorilor de limba engleză din școlile care pregătesc elevii pentru obținerea certificatelor internaționale Cambridge (prof. Teodora Naiba, prof. Diana Todoran)

- organizarea concursului Public Speaking până la faza regională, prof. coordonatori Cristina Rusu, Diana Todoran, Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca;

- participarea a 5 elevi la faza națională a concursului Public Speaking, București, 25-26 martie 2018, prof. însoțitor Ioana Boștenariu, Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca;

- organizarea concursului de monologuri în limba engleză Speak Out, până la faza județeană, prof. coordonatori Cristina Rusu, Diana Todoran, Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca;

- participarea celor 4 elevi calificați la faza națională a concursului Speak Out, Oradea, 28-29 mai 2018, prof. însoțitori, Cristina Rusu, Diana Todoran, Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca.

Rezultate concursuri:

I. Participare TSL 2017-2018 International Schools Essay Competition and Debate – **elevii Ștefan Verzea (clasa a 7-a, CNER) și Mălina Todoran (clasa a 10-a, CNER) au obținut mențiune.**

II. Rezultate Public Speaking faza națională, 16-20 ani

Eleva MIRA POP a obținut PREMIUL I în finală la faza națională a concursului Public Speaking și s-a calificat la faza internațională de la Londra, această calificare fiind prima de acest fel pentru Cluj.

Nr.	Elev(a)	Școala	Profesor	Rezultat Semifinală București	Rezultat Finală București	Calificat pentru etapa internațională
1.	Pop Mira	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Cristina Rusu	Calificată finală	I	da
2.	Ous Ana Maria	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Cotul Monica			
3.	Cimpean Flavia	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Diana Todoran	participare		
4.	Heghedus Karoli	Liceul Teoretic “Bathory Istvan”	Babos Nora	Calificat finală	III	
5	Gliga Maria	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Diana Todoran	Mențiune		

Rezultate Public Speaking faza regională, 16-20 ani

Nr.	Elev(a)	Școala	Profesor	Rezultat	Premiu	Calificare etapa națională
1.	Pop Mira	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Cristina Rusu	100	I	da
2.	Ous Ana Maria	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Cotul Monica	98	II	da
3.	Cimpean Flavia	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Diana Todoran	97	III	da
4.	Heghedus Karoli	Liceul Teoretic “Bathory Istvan”	Babos Nora	97	III	da
5	Gliga Maria	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Diana Todoran	96	M	da

Rezultate *Public Speaking* faza județeană, 12-15 ani

Nume	Prenume	Punctaj faza județeană	Rezultat
Karaivanoff	Eduard-Ivan	100	I
Trancă	Naomi	100	I
Moldovan	Tudor	98.6	II
Topan	Oana	98	III
Bălaj	Georgiana	98	III
Sintamarian	Ema	98	III
Pamfil	Irina	97	MI
Adam	Raluca-Mihaela	96.3	MII
Selesiu	Teodora	94	MIII

III. Rezultate *Speak Out* faza națională

Nr. Crt.	Participanți	Școală	Prof. coordonator	Premiu faza județeană	Premiu faza națională
1.	Modoi Irina Iulia	Colegiul Național „Emil Racoviță”	Dana Lazăr	I	III

		Cluj-Napoca			
2.	Sibianu Iulia	Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca	Dana Grigorovici	I	I
3.	Todoran Mălina	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Cristina Rusu	I	III
4.	Cobârzan Alexandra	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Diana Todoran	I	II
5.	Bodocan Sara	Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca	Dana Grigorovici	I	mențiune

4. Evaluarea activităților

Puncte Tari

- activitățile de mai mare interes au fost atât cele prezentate de vorbitorii nativi la conferință, dar și cele ale colegilor și au avut un impact mare în rândul colegilor, dar și al elevilor după diseminare.
- toate activitățile au fost foarte bine pregătite, cei care le-au pregătit au fost implicați în organizarea lor, dând dovadă de mult profesionalism.
- toți cei implicați au primit adeverințe de participare la aceste activități de formare, precum și materiale didactice.
- rezultate foarte bune la concursurile *Public Speaking* și *Speak Out* la fazele naționale, participare la faza internațională de la Londra.

Puncte slabe:

- cercul metodic zona centru și-a propus organizarea mai multor activități în acest an școlar, ele fiind amânate din pricina implicării membrilor cercului în foarte multe alte activități. Membrii cercului metodic zona centru participă în mod constant la activitățile CETA.

13.12.2017

Pe parcursul lunilor noiembrie și decembrie s-a organizat concursul județean de cultură și civilizație britanică și americană *Teens' Quiz*, ediția a 6-a, aflat în CAER, desfășurat în data de 13 decembrie 2017. Acesta a fost organizat de Colegiul Tehnic Energetic în colaborare cu I. S. J. Cluj și alte noua școli cu profil tehnic din mediul rural și urban: Liceul Tehnologic „Ștefan Pascu” Apahida, Colegiul Tehnic „Ana Aslan”, Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania”, Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior”, Colegiul Tehnic „Raluca Ripan”, Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau”, Colegiul Economic „Iulian Pop”, Liceul Tehnologic nr. 1 și Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret”. Activitățile propuse în cadrul concursului promovează învățarea limbii engleze, deschiderea spre cultura anglo-saxonă, și stimulează atât spiritul competitiv și de fair-play al elevilor, cât și abilitățile lor de cercetare și selectare a informațiilor.

La această ediție au participat următoarele școli:

1. Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca
2. Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca
3. Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca

4. Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca
5. Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca
6. Liceul Tehnologic Gherla
7. Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca
8. Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca
9. Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Cluj-Napoca
10. Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Cluj-Napoca
11. Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca
12. Colegiul „Emil Negruțiu” Turda

Participanții au răspuns la întrebări din șapte domenii: muzică, sport, cărți și filme, the Commonwealth, invenții și inventatori, mâncare și băuturi tradiționale, geografie.

Clasamentul a fost următorul:

Premiul I: Liceul Tehnologic nr 1 Cluj-Napoca

Premiul II: Colegiul „Emil Negruțiu” Turda

Premiul III: Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca

Mențiunea I: Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Cluj-Napoca

Mențiunea II: Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Cluj-Napoca

● 02.03. 2018

S-a organizat etapa județeană a concursului QUEST – ediția a IX-a, cuprins în Calendarul Concursurilor Naționale Școlare fără finanțare MEN 2018, poziția C20, cu sprijinul profesorilor arondați cercului metodic – filiera tehnologică. Au participat 38 de elevi, dintre care 8 s-au calificat la etapa națională de la Baia Mare din data de 23 martie 2018.

REZULTATE ETAPA NAȚIONALĂ – BAIJA MARE, 23 MARTIE 2018

Nr crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Instituția de învățământ	Numele si prenumele profesorului	Rezultate
1.	MAIER Maria Andreea	a IX-a	Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca	GIURGIUMAN Monica	
2.	MARINCAS Ciprian	a IX-a	Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Cluj-Napoca	RUS Sebastian	Premiul I
3.	NEAGU Alexandra Daniela	a X-a	Liceul Tehnologic nr. 1 Cluj-Napoca	ERCHEDI Nicoleta	Premiul II
4.	BORCAN Ion	a X-a	Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Cluj-Napoca	SUBA Eniko	Premiul III
5.	CIOTLAUS Cosmin	a XI-a	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	TEHEI Raluca	
6.	CHIOREAN Mihai Sorin	a XI-a	Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca	ALBERT Narcisa	
7.	GEORGIU Mihai	a XII-a	Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca	ALBERT Narcisa	Premiul II
8.	FERTEA Beatrice	a XII-a	Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca	CUREA Camelia	Premiul III

Puncte tari:

- implicare deosebită a cadrelor didactice în desfășurarea activităților de cerc, organizarea concursului *Teens' Quiz* (înscris în CAEJ) și a etapei județene a concursului *QUEST* (înscris în Calendarul Concursurilor Naționale Școlare 2018, poziția C20)
- participare în număr mare la activitățile propuse
- interes crescut din partea elevilor în ceea ce privește participarea la concursuri specifice disciplinei

Puncte slabe:

- lipsa unor profesori de la activitățile desfășurate în cadrul cercului metodic
- Proiectul interjudețean "British Factor" se află în anul școlar 2017-2018, la cea de-a șasea ediție interjudețeană (CAERI 2018/ 517) și la cea de-a 7 a ediție județeană. Acest proiect s-a născut din nevoia de a propune o activitate interactivă care să creeze cadrul optim pentru dezvoltarea capacității elevilor pasionați de limba și literatura engleză și a celor capabili de performanță, de a comunica într-o limbă străină, de a realiza prezentări orale de calitate, de a-și dezvolta abilitățile de lucru în echipă. Toate acestea în contextul lipsei acestui gen de activități la limba engleză, la nivel gimnazial.
- Considerăm ca acest proiect și-a atins obiectivele în anul școlar 2017/2018 prin organizarea fazei pe școală, data fiind optimizarea și modernizarea procesului de predare - învățare a limbilor străine prin utilizarea tehnologiilor informaționale, implicarea elevilor în activități extrașcolare și prin accentuarea aspectului comunicativ al activității. Totodată a fost creată și o pagină facebook a acestui proiect interjudețean.
- Faza pe școală a concursului "British Factor" s-a desfășurat în perioada decembrie 2017-ianuarie 2018 și a constat în organizarea de activități preliminare concursului: vizionare de filme despre Marea Britanie, vizionare de filme documentare despre istoria și cultura Regatului Unit, expoziții de carte, vizite documentare și expoziții pe teme de cultură și civilizație britanică. După faza preliminară, în fiecare școală participantă, profesorii au prezentat elevilor concursul, bibliografia și au organizat echipele de lucru. S-a organizat de asemenea și o fază de selecție a celor mai bune prezentări de mini-proiecte la nivelul fiecărei școli și o probă-test.
- Faza județeană a concursului "British Factor" a avut loc în data de 30 mai 2018 și s-a desfășurat la Școala Gimnazială "Ion Creangă" din Cluj-Napoca (în cadrul cercului metodic al profesorilor de limba engleză – zona Mănăstur). Au participat echipe formate dintr-un număr de 4-5 elevi de la următoarele școli: Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu”, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu”, Școala Gimnazială „Octavian Goga”, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” și Școala Gimnazială „Ion Creangă”.
- Concursul a constat în trei probe, test scris despre cultura britanică, test foto, probă artistică.
- S-au obținut următoarele premii: Premiul întâi – Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” (prof. Ioana Armanca și Simona Răileanu); Premiul al doilea – Școala Gimnazială „Ion Creangă” (prof. Camelia Sîncraian Pop); Premiul al treilea – Școala Gimnazială „Octavian Goga” (prof. Iulia Axente); Premiul special pentru creativitate – Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” (prof. Agafia Costinas); Premiul special Best Use of Culture – Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” (prof. Sanda Guină) și Premiul special Best Use of English – Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” (prof. Bianca Văsies).
- Faza interjudețeană a concursului „British Factor” a avut loc în luna iunie a anului curent.
- Echipele promovate la etapa interjudețeană au realizat prezentări sau scurte filmulețe despre cultura și civilizația britanică utilizând instrumente web 2.0. Filmele prezentărilor au fost trimise coordonatorilor spre jurizare. Premiile acordate au fost: Premiul I - Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” din Sibiu, elevii îndrumați de doamna profesoară Dorina Iagăru, Premiul al II lea - Școala Gimnazială „Spiru Haret” Dorohoi, elevii îndrumați de doamna profesoară Elena Chicoș, Premiul al II lea - Școala Gimnazială „Ion Creangă”, din Cluj-Napoca, elevii îndrumați de doamna profesoară Camelia Sîncraian Pop și Premiul al III lea - Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” din Cluj-Napoca, elevii îndrumați de doamnele profesoare Ioana Armancă și Simona Răileanu.

- Concursul Internațional de Discurs Public în Limba engleză, etapa județeană: ianuarie 2017, Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca. Au participat 26 de elevi din școli și licee din municipiul Cluj, obținând premii și mențiuni.
- Concursul Internațional de Discurs Public în Limba engleză, etapa inter-regională, martie.2017-Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca. Clujul a găzduit calificării din județele Bihor, Sălaj, Bistrița, Maramureș și Cluj. Elevii clujeni au obținut rezultate deosebite calificându-se la etapa națională de la București, din luna aprilie 2017.
- Concursul național de Monologuri „Speak Out” a fost organizat, ca în fiecare an, cu sprijinul Colegiului Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca și a catedrei de engleză, care a găzduit etapa pe școală (februarie 2017, etapa județeană, aprilie 2017 și regională; elevii clujeni au participat și la faza națională de la Brașov - septembrie 2017, unde au obținut un premiu I, un premiu II și două premii III (elevi de la Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca și Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca).
- Concursul „British Factor” se află în anul școlar 2017-2018, la cea de-a cincea ediție interjudețeană (CAERI 2015/442) și la cea de-a 6-a ediție județeană. Acest proiect s-a născut din nevoia de a propune o activitate interactivă care să creeze cadrul optim pentru dezvoltarea capacității elevilor pasionați de limba și literatura engleză și a celor capabili de performanță, de a comunica într-o limbă străină, de a realiza prezentări orale de calitate, de a-și dezvolta abilitățile de lucru în echipă. Toate acestea în contextul lipsei de activități la limba engleză, la nivel gimnazial de acest gen.
 - Considerăm că acest proiect și-a atins obiectivele în anul școlar 2017/2018, semestrul I prin organizarea fazei pe școală, dată fiind optimizarea și modernizarea procesului de predare-învățare a limbilor străine prin utilizarea tehnologiilor informaționale, implicarea elevilor în activități extrașcolare și prin accentuarea aspectului comunicativ al activității. Totodată a fost creată și o pagină facebook a acestui proiect interjudețean.
 - Faza pe școală a concursului „British Factor” s-a desfășurat în perioada decembrie 2017-ianuarie 2018 și a constat în organizarea de activități preliminare ale concursului: vizionare de filme despre Marea Britanie, vizionare de filme documentare despre istoria și cultura Regatului Unit, expoziții de carte, vizite documentare și expoziții pe teme de cultură și civilizație britanică. După faza preliminară, în fiecare școală participantă, profesorii au prezentat elevilor concursul, bibliografia și au organizat echipele de lucru. S-a organizat de asemenea și o fază de selecție a celor mai bune prezentări de miniproiecte la nivelul fiecărei școli și o probă-test.
- Faza județeană a concursului „British Factor” a avut loc în aprilie 2018 și s-a desfășurat la Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca (în cadrul cercului metodic al profesorilor de limba engleză – zona Mănăstur). Au participat echipe formate dintr-un număr de 4-5 elevi de la următoarele școli: Liceul Teoretic “Onisifor Ghibu”, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu”, Școala Gimnazială „Octavian Goga”, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu”, Școala Gimnazială „Ion Creangă” și Școala Gimnazială “Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca.
 - Concursul a constat în trei probe: test scris despre cultura britanică, test foto, proba artistică.
 - S-au obținut următoarele premii: Trofeul British Factor – Școala Gimnazială „Ion Creangă” (prof. Camelia Pop), Premiul I – Școala Gimnazială „Ion Creangă” (prof. Camelia Pop); Premiul II – Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” (prof. Ioana Armanca și prof. Simona Răileanu); Premiul III – Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” (prof. Corina Anton); Premiul special pentru creativitate – Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” (prof. Agafia Costinaș); Premiul special pentru originalitate – Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” (prof. Sanda Guina); Premiu special *Best Use of Technology* – Școala Gimnazială „Octavian Goga” (prof. Iulia Axente) și Premiul Special pentru Debut – Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” (prof. Ariana Rus).
 - Faza interjudețeană a concursului „British Factor” a avut loc în luna mai a anului curent.

- Echipele promovate la etapa interjudețeană au realizat prezentări sau scurte filmulețe despre cultura și civilizația britanică, utilizând instrumente web 2.0. Filmele prezentărilor au fost trimise coordonatorilor spre jurizare.
- Coordonarea grupelor de Excelență în anul școlar 2017-2018: 5 grupe de Excelență la limba engleză. Se remarcă interesul tot mai mare al elevilor pentru pregătirea și obținerea de certificate internaționale, iar interesul pentru pregătire prin intermediul grupelor de excelență este mai mare la elevii de gimnaziu decât la cei de liceu.
- Participarea la Concursul Internațional de Traduceri „Juvenes Translatores”, organizat de Comisia Europeană prin DG Communication.

Festivalul Național de Teatru în Limba Engleză pentru Elevi „Come with Us to Dramaland”, ediția 2018

- Aflat la cea de-a XVIII-a ediție, înscris în CAEN, evenimentul **Festivalul Național de Teatru în Limba Engleză pentru Elevi *Come with Us to Dramaland*** organizat de către **Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Asociația Profesorilor de Limba Engleză Cluj, CETA**, cu sprijinul **partenerului media Casa Radio Cluj**, s-a derulat în perioada 8-10 iunie 2018 la Casa Radio (str. Donath nr. 160, Cluj-Napoca).
- Manifestarea cultural-artistică este înscrisă în Calendarul Activităților Educative Naționale 2018 al Ministerului Educației Naționale și a beneficiat de suportul câtorva instituții partener: British Council Cluj, Transylvania College, Liceul Teoretic ELF, Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca, Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca și a sponsorilor ELECTROVEST, PROART, C I Consult SRL, Librăria Cărturești, Fischer International.
- Scopul festivalului național este acela de a valorifica potențialului artistic al elevilor, dezvoltarea personalității elevilor prin activități interpretative, dezvoltarea competențelor lingvistice prin punerea în scenă a unor piese de teatru în limba engleză, dar și creșterea motivației elevilor pentru învățarea limbii engleze prin elemente de pedagogie teatrală, ca instrumente și mijloace specifice educației.
- Evenimentul a reunit peste 350 de elevi participanți și peste 70 de profesori de limba engleză și specialiști în dramaturgie care au făcut parte din juriul competiției.
- Au fost puse în scenă peste **26 de piese de teatru în limba engleză**, pe grupe de vârstă diferite - nivel primar, gimnazial și liceal, astfel: la secțiunea primar au concurat **3 trupe** din județul Cluj, la secțiunea gimnaziu au performat **13 trupe** din Cluj-Napoca, Turda, Vaslui, Negrești-Oaș, Ocna Mureș, Târgu Mureș, Zalău, Arad și Giurgiu, iar la secțiunea liceu vor au urcat pe scenă **10 trupe** reprezentând licee din Dej, Zalău, Oradea, Sighetu Marmăției, Gura Humorului, Cluj-Napoca, Ocna Mureș și Vaslui.
- Din cele trei jurii de evaluare au făcut parte: profesori de limba engleză și actori, și anume la secțiunea primar: Ana Maria Pop-Pricope, Bianca Baraboi, Diana Cojocnean și Iulia Bereș, la secțiunea gimnaziu: Dana Grigorovici, Calina Gavrea, Ana Maria Pop-Pricope și Bianca Baraboi, iar la secțiunea liceu: Maia Bruja, Calina Gavrea, Ana Maria Pop-Pricope și Bianca Baraboi.
- Premiile au fost acordate pe cele trei secțiuni: primar, gimnaziu și liceu, pentru următoarele categorii: „Cel mai bun spectacol” (scenariu original/adaptat), „Cel mai bun actor/actriță”, premii speciale (costume, coreografie, mișcare scenică, coloană sonoră, efecte speciale), etc.

Limba Germană Modernă și Maternă – 2017-2018

Activități semnificative	Organizator, participanți
• 19.02.2018 Întâlnire metodică pentru pregătirea Olimpiadei de limba germană modernă – faza județeană	Colegiul Național „George Coșbuc” - Au participat profesori din școlile în care se predă limba germană modernă.
• 24.02.2018 Olimpiada județeană de limba germană modernă	Școală organizatoare Colegiul Național „George Coșbuc”, profesorii de limba germană din comisiile de organizare și evaluare.

25.02 – 03.03.2018 prima mobilitate cu elevi în cadrul unui proiect ERASMUS+ în Ober Ramstadt, Germania.	Colegiul Național „George Coșbuc”, participă profesorii Szasz Andrea și Roxana Neag
03.2018 Pregătirea documentelor și organizarea lotului jud. Cluj pentru Olimpiada Națională de Germană Modernă de la Craiova.	Colegiul Național „George Coșbuc”, participă profesorii Degan Monica și Szasz Andrea
13.03.2018 Examenul de Limba Germană Sprachdiplom DSD I	KMK Renania de Nord Westfalia, Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos” Cluj-Napoca – Danowsky Susann, Darvay Eva, Darnai Emilia, Fekete Viola.
16-17.03.2018 Pregătirea examenatorilor orali pentru DSD II la Centrul de Formare Continuă, Mediaș	Au participat cadrele didactice Eva Pop, Stănescu Lavinia, Rehner Bianca, Neag Roxana, Melancu Daniela și Gînscă-Chițac Daniel.
17.03.2018 Finala concursului de lectură „Lesebücher” la Mediaș	Au participat cadrele didactice Pop, Roxana Neag de la Colegiul Național „George Coșbuc”, au participat elevii din clasele 12 G1, 12G2, 12A și 11G2, responsabil profesoara
16.03.2018 și 23.03.2018 pregătirea și organizarea de activități de orientare profesională în colaborare cu Facultatea de Studii Europene. UBB	Au participat cadrele didactice Bianca Rehner și Roxana Neag
3-6.04.2018 Olimpiada Națională de Limba Germană Maternă, Sibiu	Colegiul Național „George Coșbuc”, organizarea lotului, prof. Degan Monica, membră în Comisia Centrală de Evaluare, prof.
22 – 27.04.2018 a doua mobilitate cu elevi în cadrul proiectului ERASMUS+ în Grecia. Pregătirea scenetei “The Test of Three”, Socrate în dialog cu un	Au participat cadrele didactice Bianca Rehner și Roxana Neag
Activități dedicate sărbătoririi zilei de 9 Mai, ziua Europei (expoziție de desene, grafică, pictură și <i>treasure-hunt</i>)	Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, doi elevi din clasele 10B și 11G1, prof. Szasz Andrea și prof. Gal Andrea
12.05.2018 Activitate de formare la Cluj organizat de Centrul de Formare Mediaș – “<i>Evaluation im Deutschunterricht</i>” (Evaluarea)	Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, prof. de germană, engleză și istorie: prof. Andrea Gal, Andrea Szasz, Robert Binder
18.05.2018 “<i>Sensibilizare lingvistică</i>” (Sprachsensibler Fachunterricht) - Activitate de formare organizată în colaborare cu Centrul Cultural German	Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca - prof. de germană din Cluj, persoană de contact și responsabil Andrea Szasz
27.06. 2018 – Festivitate de înmânare a diplomelor DSD II	Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca organizator Andrea Szasz. Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca – participă prof. Susann Danowsky, Roxana
20.06.2018- Examen de limbă pentru clasa a V-a intensiv	Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, prof. Istrate Claudia Liceul Unitarian “Janos Zsigmond”, prof. Biborka Kiss Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca, prof. Ildiko Lapohos

E.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:**E.6.1. Puncte tari:**

- Creșterea interesului elevilor și a părinților pentru limba engleză, pentru studiul limbilor moderne de circulație, în scopul accesului la resurse de informare, utilizării internetului și a resurselor media, accesului la educație și formare profesională la nivel european și global;
- În urma verificării portofoliilor personale ale profesorilor și a portofoliului catedrei în inspecțiile de specialitate, s-a constatat că există planificări anuale pentru toate clasele, redactate în conformitate cu recomandările MEN și modelele oferite în specialitate;
- Profesorii au întocmit planificările anuale și proiectele pe unități de învățare, care dovedesc, în general, înțelegerea raportului dintre obiective și conținuturi, respectiv criterii de evaluare și de notare;
- Cursurile opționale respectă etapele metodologice obligatorii, sunt avizate atât de conducerea școlii cât și de inspectorul de specialitate, sunt înscrise în catalog corespunzător. (Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai”, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca);
- Se pune accent pe predarea-învățarea activ-participativă, elevii devin parteneri de dialog în actul didactic, sunt implicați și responsabilizați în permanență. Ei pun întrebări, învață prin descoperire și prin conexiuni;
- Implicarea majorității cadrelor didactice de la filiera tehnologică în desfășurarea activităților de cerc, organizarea concursului *Teens' Quiz* (înscris în CAEJ) și a etapei județene a concursului *QUEST* (înscris în Calendarul Concursurilor Naționale Școlare, poziția C24);
- Prezența în județul Cluj a distribuitorilor-colaboratori ai editurilor de specialitate, a Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, a altor instituții culturale (British Council, Centrul Cultural German);
- Existența mijloacelor de învățământ în mediul urban și, parțial, în mediul rural.

E.6.2. Puncte slabe:

- Lipsa mijloacelor TIC în unele școli din mediul rural;
- Fluctuația masivă a cadrelor de specialitate la limbi moderne, mai ales la limba engleză, lipsa acută a profesorilor de limba germană, dar și de engleză;
- Lipsa unor manuale și auxiliare eficiente înscrise în oferta MEN, pentru filiera tehnologică și ciclul primar;
- Oferta neclară a manualelor de clasa a V-a, la început de an școlar la L1 și a manualelor /auxiliarelor în vigoare pentru ciclul primar;
- Existența unui număr semnificativ de profesori care nu dețin competențe de operare pe PC-uri și a unui număr de profesori necalificați în mediul rural;
- S-au constatat unele disfuncții în întocmirea planificărilor și a proiectărilor pe unități de învățare, o oarecare superficialitate în redactarea acestora, fără a se ține cont de specificul claselor, păstrându-se modelele din anii anteriori, fără adaptarea la noile modalități de învățare activă, fără precizarea modalităților de evaluare, fără menționarea perioadelor exacte de desfășurare a unor activități specifice de exersare/fixare/evaluare: Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca, Școala Feleacu, Liceul Greco-catolic „Inochentie Micu”, Cluj-Napoca. Sarcinile de lucru nu sunt întotdeauna adecvate interesului și nivelului de cunoștințe al elevilor; se lucrează diferențiat dar se urmăresc aceleași obiective de învățare;
- Elevii se exprimă cu destulă dificultate, unii au nesiguranță din cauza insuficienței aprofundării a cunoștințelor de bază, exprimarea în scris este deficitară în comparație cu capacitatea de comunicare în cazul mai multor elevi (elevii din învățământul tehnic și din mediul rural).

E.6.3. Oportunități:

- Un curriculum care reflectă noile tipuri de educație promovate la nivel mondial (educație pentru democrație, educație ecologică, educație interculturală) reflectate în noile manuale;
- Existența ofertei de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din partea unităților de învățământ superior, CCD, ISJ etc.;

- Acces la Programul Erasmus+;
- Existența unor materiale de sprijin privind noua abordare educațională (ghiduri metodologice, mijloace multimedia);
- Potențialul economic ridicat al regiunii;
- Interesul și motivația ridicată pentru studiul și aprofundarea limbilor străine manifestate de elevii din majoritatea liceelor teoretice și a școlilor din mediul urban;
- Existența unor planuri cadru la învățământul teoretic, care încurajează elevii spre aprofundarea cel puțin a unei limbi străine, cu posibilitatea de ore suplimentare la profilul intensiv și bilingv, în limitele asumate de școală;
- Existența ofertei de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din partea unităților de învățământ superior, CCD, ISJ etc.;
- Prezența în județul Cluj, a Universității „Babeș-Bolyai”, a altor instituții culturale și de formare continuă (British Council, Institutul Francez, Centrul Cultural German, Casa Corpului Didactic Cluj), care contribuie la formarea continuă a cadrelor didactice și la mărirea ofertei de activități extrașcolare/pregătire oferite elevilor;
- Programul Erasmus+ care permite atât participarea școlilor în proiecte de parteneriat strategic cât și proiecte de mobilitate pentru participarea cadrelor didactice (domeniul școlar) și elevilor (domeniul vocațional și profesional) la stagii de formare profesională / continuă.
- *Content and Language integrated learning* cu accent pe domeniul vocațional, profesional și tehnic

E.6.4. Amenințări:

- Insuficienta responsabilizare din partea unor cadre didactice, comunicarea deficitară sau lipsa comunicării în catedră, insuficienta asistență la ore din parte conducerii, a comisiei de calitate, șef de catedră, sau lipsa interesanței și muncii în echipă în catedră;
- Dezinteres din partea elevilor sau părinților, în anumite școli;
- Lipsa unei baze solide de cunoștințe la limba modernă, acumulate în învățământul gimnazial, din cauza fluctuației profesorilor suplینitori, altor circumstanțe specifice școlilor din rural;
- Scăderea numărului de ore la limbi moderne datorită modificărilor apărute în planurile cadru, în alocarea CDȘ-urilor, sau în încadrarea pe grupe la liceu, la profilul intensiv;
- Legislația financiară și hotărârile care duc la reducerea numărului de posturi și a orelor la limbi moderne.

E.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2018-2019:

- Colaborarea cu centrul universitar de formare: DPPD din cadrul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca pentru planificarea și desfășurarea inspecțiilor curente și speciale în vederea susținerii gradelor didactice pentru profesorii înscriși și aprobați pentru sesiunea 2018-2019, dar și înscrieri pentru sesiunea 2019-2020 sau 2021;
- Organizarea la Cluj, de către Asociația Cluj (CETA), în colaborare cu CCD Cluj, a unor cursuri de formare în specialitate (întâlniri lunare cu tematică);
- Organizarea concursurilor școlare: desfășurarea unor concursuri cu tematică axată pe aspecte legate de dezvoltarea unor abilități personale și pregătirea pentru viață prin intermediul limbilor străine;
- Organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limba engleză și germană pentru liceu, aplicarea noului regulament de olimpiadă la limba engleză pentru gimnaziu, care a reintrodus olimpiada la limba engleză la clasele VII-VIII;
- Concursul internațional de Discurs Public în limba Engleză și Concursul Național de Monologuri în limba Engleză – desfășurarea etapei locale și zonale la nivel de județ;
- Desfășurarea celei de a 19-a ediții a Festivalului Internațional de Teatru în Limba engleză: „Come With Us to Dramaland” – 2019 – proiect susținut de MEN, respectiv ISJ, în colaborare cu Asociația CETA și British Council;
- Organizarea în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj, ISJ Cluj și British Council a unor cursuri de formare în specialitate; Module pentru pregătirea unor examene Cambridge pentru toate nivelurile;

- Colaborarea cu editurile Uniscan, Pearson/Longman (OKIAN), Fisher, Cărturești, SITKA București, cu ESOL România, în vederea oferirii profesorilor de specialitate a unor prezentări și/sau ateliere de lucru pentru cunoașterea noutăților în specialitate, familiarizarea cu noi metode de lucru/ activități centrate pe elev, structura unor examene cu recunoaștere internațională.

E1. Limbi romanice

E1.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

- E1.1.1.** Număr norme didactice an școlar 2017-2018:
E1.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2017-2018:
E1.1.3. Număr cadre didactice titulare:
E1.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I
- Debutanți:
 - Definitivat:
 - Grad II:
 - Grad I:
- E1.1.5.** Număr de cadre didactice necalificate:

E1.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

- E1.2.1.** Inspecții realizate de către inspectorul școlar:
- E1.2.1.1.** Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **2 inspecții/6 h**
 - E1.2.1.2.** Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **1 inspecție/4 h**
 - E1.2.1.3.** Număr inspecții a) curente:-; b) speciale: -; def: -
 - E1.2.1.4.** Număr inspecții generale/număr ore: **3 inspecții/40 h**
- E1.2.2.** Inspecții realizate de către metodiști:
- *Valorizarea activității metodiștilor*
- Coordonarea cercurilor pedagogice de către metodiștii zonali.

E1.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- În conceperea proiectărilor, s-a ținut cont de testele inițiale care au pus în evidență necesitatea reluării și aprofundării unor cunoștințe gramaticale de bază fără de care nu se pot dezvolta deprinderi corespunzătoare de exprimare. Evoluția elevilor este un obiectiv prioritar, vizat prin mijloace diverse: teste inițiale, fișe de lucru, teste de progres, proiecte. Se constată că întocmirea proiectelor de lecții, cu construirea gradată a etapelor, cu activități specifice de predare, exersare și fixare, reprezintă o modalitate de îmbunătățire a marării momentelor lecției, care poate duce la îmbunătățirea predării și, implicit, a prestației elevilor.
- Se remarcă adaptarea strategiilor didactice folosite la nivelul lingvistic al colectivelor de elevi, discursul didactic fiind accesibil. Materialele auxiliare folosite sunt corelate cu conținuturile și obiectivele propuse, iar utilizarea lor este concepută într-o succesiune care facilitează învățarea: caseta audio, fișe de lucru. Toate aceste resurse sunt eficient integrate, ritmul și echilibrul activităților fiind, de asemenea, eficient.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

Inspecții inopinate:

- Planificările anuale și pe unități nu conțin întotdeauna date și termene exacte, iar conținuturile predate nu sunt corelate cu perioadele fixate în planificări la toți membrii comisiei de limbi moderne, în școlile inspectate.
- Nu sunt menționate în planificări conținuturile noi sau materialele auxiliare utilizate în completarea unor teme din proiectare și nu se cunoaște în suficientă măsură adecvarea strategiilor și a tehnicilor de lucru nivelului și intereselor elevilor.
- Nu toți profesorii au abilitatea de a aplica metode și strategii variate și de a păstra un echilibru al activităților la clasă.

Cauze identificate:

- Cadrele didactice, mai ales cele la început de carieră, sunt lipsite de experiență și se complac în situații incerte în care învățarea nu este încurajată și stimulată;

- Discrepanțele mari în ceea ce privește nivelul de achiziții lingvistice al elevilor în unele cazuri fac dificilă munca de remediere, impunând tact, tehnici de lucru adecvate și munca diferențiată;
- Se constată și slaba coordonare a comisiei de limbi moderne în unele școli și insuficientă comunicare între profesorii de specialitate în scopul unei acțiuni coordonate pentru remedierea lipsurilor și o educație de calitate;
- Slaba pregătire de specialitate și/sau metodologică a unor cadre debutante care nu le permite să desfășoare un demers didactic coerent, centrat pe nevoile și particularitățile elevilor.

E1.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Interesul majorității cadrelor didactice pentru realizarea unui act educațional de calitate;
- Colaborarea eficientă cu părinții și cu comunitatea;
- Amenajarea spațiului educațional conform cerințelor programei;
- Aplicarea în activitatea didactică a informațiilor obținute la cursurile de formare continuă;
- Existența multor posibilități de informare și de formare continuă a cadrelor didactice.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Formularea corectă a obiectivelor operaționale;
- Identificarea clară a obiectivelor specifice;
- Utilizarea în exces a fișelor de lucru ca modalitate de evaluare a activităților;
- Nu se realizează întotdeauna o parcurgere ritmică a conținuturilor;
- Tendința de a lucra frontal, utilizarea metodelor tradiționale în mod preponderent;
- Există deficiențe la realizarea unui management eficient al clasei, în unele cazuri;
- Utilizarea mijloacelor de învățământ de calitate, material didactic atractiv, care să mențină interesul elevilor pentru activitatea de învățare (aspect identificat mai ales în mediul rural).

Cauze identificate:

- Scăderea interesului cadrelor didactice tinere pentru profesie;
- Absența practicii pedagogice reale în formarea inițială la unele cadre didactice;
- Cadrele didactice din învățământul rural, în special cele debutante, nu participă la cursuri de formare;
- Prezența redusă la activitățile desfășurate în cadrul Comisiei metodice;
- Lipsa de colaborare, lipsa practicii pedagogice din etapa de formare inițială, potrivit declarațiilor acestora;
- Cadrele didactice, mai ales cele la început de carieră, sunt lipsite de experiență și se complac în situații incerte în care învățarea nu este încurajată și stimulată.

E1.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- **„De la couleur avant toute chose”** – concurs județean de cultură și civilizație francofonă, desfășurat la Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca, coordonator prof. Alexandru Covaci, ediția III-a. Participarea entuziastă a elevilor și profesorilor demonstrează că limba franceză se bucură în continuare de interesul acestora. Creativitatea de care au dat dovadă elevii a fost remarcabilă, dovadă și mulțimea de premii și mențiuni acordate.
- **„De la musique avant toute chose”** – concurs județean de cultură și civilizație francofonă, desfășurat la Liceul Tehnologic „Ștefan Pascu” Apahida, coordonator prof. Ioana Covaci, ediția III-a. Elevii înscriși în concurs și elevii spectatori au urmărit cu entuziasm etapele concursului, interesul pentru limba franceză a crescut, studiul limbii franceze devine prin acest concurs motivat de o finalitate foarte apropiată în timp.
- **Reuniune** cu reprezentanții Institutului Cultural Francez București și Cluj și ai liceelor bilingve din județul Cluj. S-au discutat aspecte legate de statutul limbii franceze pe zona Transilvania.

E1.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

E1.6.1. Puncte tari:

- Creșterea interesului elevilor și a părinților pentru studiul limbilor moderne de circulație în general, în scopul accesului la resurse de informare, utilizării internetului și a resurselor media, accesului la educație și formare profesională la nivel european și global;
- În urma verificării portofoliilor personale ale profesorilor și a portofoliului catedrei în inspecțiile de specialitate, s-a constatat că există planificări anuale pentru toate clasele, redactate în conformitate cu recomandările MEN și modelele oferite în specialitate;
- Profesorii au întocmit planificările anuale și proiectele pe unități de învățare, care dovedesc, în general, înțelegerea raportului dintre obiective și conținuturi, respectiv criterii de evaluare și de notare;
- Cursurile opționale respectă etapele metodologice obligatorii, sunt avizate atât de conducerea școlii cât și de inspectorul de specialitate, sunt înscrise în catalog corespunzător;
- Se pune accent pe predarea-învățarea activ-participativă, elevii devin parteneri de dialog în actul didactic, sunt implicați și responsabilizați în permanență; ei pun întrebări, învață prin descoperire și prin conexiuni;
- Prezența în județul Cluj a distribuitorilor-colaboratori ai editurilor de specialitate, a Universității „Babeș-Bolyai”, a altor instituții culturale (Institutul Cultural Francez, Editura Hachette);
- Existența mijloacelor de învățământ în mediul urban și parțial în mediul rural.

E1.6.2. Puncte slabe:

- Proiecte tematice preluate de pe internet fără a fi corelate cu activitățile din planificare;
- Lipsa mijloacelor TIC în unele școli din mediul rural;
- Fluctuația masivă a cadrelor de specialitate la limbi moderne;
- Lipsa unor manuale și auxiliare eficiente înscrise în oferta MEN, pentru filiera tehnologică;
- Existența unui număr semnificativ de profesori care nu dețin competențe de operare pe PC-uri și a unui număr de profesori necalificați în mediul rural;
- S-au constatat unele disfuncții în întocmirea planificărilor și a proiectărilor pe unități de învățare, o oarecare superficialitate în redactarea acestora, fără a se ține cont de specificul claselor, păstrându-se modelele din anii anteriori, fără adaptarea la noile modalități de învățare activă, fără precizarea modalităților de evaluare, fără menționarea perioadelor exacte de desfășurare a unor activități specifice de exersare/fixare/evaluare;
- Sarcinile de lucru nu sunt întotdeauna adecvate interesului și nivelului de cunoștințe al elevilor; se lucrează diferențiat dar se urmăresc aceleași obiective de învățare;
- Elevii se exprimă cu destulă dificultate, unii au nesiguranță datorită insuficienței aprofundării a cunoștințelor de bază, exprimarea în scris este deficitară în comparație cu capacitatea de comunicare în cazul mai multor elevi (elevii din învățământul tehnic și din mediul rural).

E1.6.3. Oportunități:

- Culegerea de bune practici în cadrul Cercurilor pedagogice sau în cadrul simpozioanelor organizate la nivel județean cu accent pe aspectele metodice ale predării;
- Cadre didactice cu experiență ce mentorează activitatea profesorilor debutanți;
- Schimb de experiență cu cadrele didactice din alte județe în cadrul diverselor parteneriate;
- Un curriculum care reflectă noile tipuri de educație promovate la nivel mondial (educație pentru democrație, educație ecologică, educație interculturală) reflectate în noile manuale;
- Existența ofertei de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din partea unităților de învățământ superior, CCD, ISJ etc.;
- Existența unor materiale de sprijin privind noua abordare educațională (ghiduri metodologice, mijloace multimedia);
- Potențialul economic ridicat al regiunii;
- Interesul și motivația ridicată pentru studiul și aprofundarea limbilor străine manifestate de elevii din majoritatea liceelor teoretice și școlilor din mediul urban;

- Existența unor planuri cadru la învățământul teoretic, care încurajează elevii spre aprofundarea cel puțin a unei limbi străine; cu posibilitatea de ore suplimentare la profilul intensiv și bilingv, în limitele asumate de școală;
- Prezența în județul Cluj, a Universității „Babeș-Bolyai”, a altor instituții culturale și de formare continuă (Institutul Francez, Casa Corpului Didactic Cluj), care contribuie la formarea continuă a cadrelor didactice și la mărirea ofertei de activități extrașcolare/pregătire oferite elevilor;
- Activitatea expertului Vincent Henry – Expertise France - detașat la ISJ Cluj în cadrul unei misiuni bilaterale Franța – România, prin intermediul ministerelor de externe și ale educației, de a sprijini întărirea francofoniei în sistemul educațional;

E1.6.4. Amenințări:

- Posibilități reduse de motivare a cadrelor didactice valoroase;
- Slabă comunicare interinstituțională pentru inițierea unor proiecte;
- Volumul mare de documente pe care trebuie să le realizeze cadrele didactice nu mai oferă timpul necesar autoperfecționării profesionale prin studiu individual, cursuri sau apelul la alte surse de informare;
- Necesitatea oferirii de exemple de bune practici la nivel de județ și în ceea ce privește elaborarea tuturor documentelor pentru a elimina nesiguranța ce se instituie în rândul cadrelor, în special debutante, de multe ori acestea preferând să se reorienteze spre alte domenii;
- Comunicarea deficitară sau lipsa comunicării în catedră, insuficienta asistență la ore din parte conducerii, a comisiei de calitate, șef de catedră, sau lipsa interasistenței și muncii în echipă, în catedră;
- Dezinteres din partea elevilor sau a părinților, în anumite școli;
- Lipsa unei baze solide de cunoștințe la limba modernă, acumulate în învățământul gimnazial, din cauza fluctuației profesorilor suplینitori, altor circumstanțe specifice școlilor din mediul rural;
- Scăderea numărului de ore la limbi moderne datorită modificărilor apărute în planurile cadru, în alocarea CDȘ-urilor, sau în încadrarea pe grupe la liceu, la profilul intensiv;
- Legislația financiară și hotărârile care duc la reducerea numărului de posturi și a orelor la limbi moderne.

E1.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2018-2019:

- O consiliere eficientă a cadrelor didactice, antrenarea acestora în mai multe activități metodice și schimburi de bune practici;
- Colaborarea cu centrul universitar de formare: DPPD din cadrul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca pentru planificarea și desfășurarea inspecțiilor curente și speciale în vederea susținerii gradelor didactice pentru profesorii înscriși și aprobați pentru sesiunea 2018-2019, dar și înscrieri pentru sesiunea 2017-2019 sau 2020;
- Organizarea concursurilor școlare: desfășurarea unor concursuri cu tematică axată pe aspecte legate de dezvoltarea unor abilități personale și pregătirea pentru viață prin intermediul limbilor străine;
- Organizarea în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj, ISJ Cluj și Institutul Cultural Francez a unor cursuri de formare în specialitate; Module pentru pregătirea unor examene DELF/DALF/DELE pentru toate nivelurile;
- Colaborarea cu editurile în vederea oferirii profesorilor de specialitate a unor prezentări și/sau ateliere de lucru pentru cunoașterea noutăților în specialitate, familiarizarea cu noi metode de lucru/activități centrate pe elev, structura unor examene cu recunoaștere internațională;
- Eficientizarea activităților cercurilor pedagogice prin reorganizarea acestora;
- Realizarea unor parteneriate interjudețene;
- Implicarea școlilor în proiecte internaționale.

*F. Biologie***F.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:****F.1.1.** Număr norme didactice an școlar 2017-2018: **146,06****F.1.2.** Număr persoane angajate an școlar 2017-2018: **164****F.1.3.** Număr cadre didactice titulare: **109 + suplinitori 53 + cumul 2 persoane****F.1.4.** Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I- Debutanți: **12**- Definitivat: **34**- Grad II: **16**- Grad I: **92****F.1.5.** Număr de cadre didactice necalificate: **2****F.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:****F.2.1.** Inspecții realizate de către inspectorul școlar:**F.2.1.1.** Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **8 inspecții/40 h****F.2.1.2.** Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **14 inspecții/70 h****F.2.1.3.** Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **2 inspecții/10 h****F.2.1.4.** Număr inspecțiia) curente: **7 inspecții/14 h;**b) speciale: grad II: **0 inspecții/0 h**; def: **2 inspecții/10 h**; gr. I: **2 inspecții/12 h**;Număr inspecții/număr ore de evaluare externă – **8 inspecții/40 h**; **6 inspecții generale/30 h****F.2.2.** Inspecții realizate de către metodiști: **5 inspecții/25 h**; grad II: **2 inspecții/12 h**; grad I: **4 inspecții/24 h****TOTAL 60 de inspecții, 299 ore****F.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:****Aspecte pozitive:**

- *Respectarea Curriculumului Național*;
- *Abordarea integrată a activităților*;
- *Resurse didactice utilizate* – softuri educaționale, tabla interactivă etc. pe lângă cele consacrate;
- *Monitorizarea debutanților*, pregătirea loturilor olimpice, perfecționarea profesorilor care predau în catedre mozaic;
- *Consilierea și formarea profesorilor care vor preda la clasa a V-a după noul curriculum național de biologie*. Formarea s-a realizat în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj, la Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai”, Cluj-Napoca;
- *Pregătirea Lotului Național EUSO și BIOLOGIE*.

Aspecte care necesită îmbunătățire: predarea Științelor modular (clasele XI-XII); schimbarea modului de ofertare a CDȘ-lor pentru materiile de cultură generală la Liceele Tehnologice.**Cauze identificate:** rutina**F.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:****Aspecte pozitive:**

- Formarea debutanților – Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai”, Cluj-Napoca – formatori Mihacea Ioana și Ciupe Lenuța;
- Formarea evaluatorilor pentru Bacalaureat – Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai”, Cluj-Napoca – formatori Mihacea Ioana, Adelhaida Kerekes;
- Lecții deschise în cadrul Cercurilor metodice zonale, de ex. Colegiul Tehnologic NAPOCA, Cluj-Napoca, profesor Sălăjan Diana; Liceul Teoretic „Pavel Dan”, Câmpia Turzii, profesor Vântoruu Irina etc.;
- Acțiuni de ecologizare prin parteneriate Școală-Primărie – „Let's do it”, Legea 132/2011;
- Activități de prevenție pe tema etnobotanicelelor – în cadrul orelor de CDȘ – profesorii de biologie;
- Parteneriate și activități Crucea Roșie – SMURD – bilunar; Formarea profesorilor de biologie din județul Cluj pe tema „Acordarea primului ajutor”;

- Grupul de lucru MENCS/MEN – disciplina Biologie – întocmirea subiectelor pentru Olimpiada de biologie – faza locală și județeană;
- Grup de lucru pentru curriculum clasa a V-a;
- Grup de lucru pentru Excelență la biologie;
- Consfătuirea profesorilor de biologie de Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai”, Cluj-Napoca;
- Activitățile care s-au desfășurat în cadrul Cercurilor metodice la biologie au fost în: școlile gimnaziale: „Iuliu Hațieganu”, Octavian Goga” din Cluj-Napoca; liceele teoretice „Gheorghe Șincai”, „Avram Iancu”, „Nicolae Bălcescu”, „Brassai Samuel”, din Cluj-Napoca; Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Dej, Colegiul Național „Mihai Viteazul”, Turda, Școala Gimnazială „Ady Endre”, Sâncraiu.
- Realizarea de activități de pregătire în centrele de excelență, pregătiri ale elevilor pentru Olimpiade și Concursuri școlare în colaborarea cu UBB, UMF, USAMV-Cluj-Napoca;
- Implicarea profesorilor din mediul rural și al debutanților în activitățile metodico-științifice ale disciplinei. La BIOLOGIE toți și-au obținut definitivatul în învățământ, adică au promovat examenul 100%, în 2018. Promovarea, stimularea participării elevilor de la școlile din mediul rural și de la liceele tehnologice la Concursurile școlare (de ex. Proiecte de mediu, Crucea Roșie, Ecologizări etc.).
- Inspecțiile stadiale, tematice și în specialitate au vizat: Monitorizarea modului de punere în practică și respectare a legislației în vigoare; Asigurarea condițiilor optime privind microclimatul și siguranța elevilor în desfășurarea procesului educațional; Monitorizarea măsurilor luate de către unitățile de învățământ în prevenția și ameliorarea fenomenului de absentism școlar; Verificarea respectării prevederilor legale în identificarea cazurilor de părăsire timpurie a școlii, precum și a măsurilor luate de școală în vederea gestionării acestor situații; Monitorizarea integrării cadrelor didactice debutante în unitatea de învățământ; Verificarea organizării și desfășurării activității grupelor de excelență; Monitorizarea managementului unităților de învățământ;
- Pregătirea unităților de învățământ pentru desfășurarea în bune condiții a anului școlar 2017/2018, respectiv cuprinderea lor în evaluări externe și inspecții tematice: Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan”, Turda; Grădinița cu PP „Prichindelul Istet”, Turda; Grădinița cu PP „Mica Sienă”, Cluj-Napoca; Școala Profesională Poiana, Turda; Școala Gimnazială „Tamas Gyula”, Mera; Școala Gimnazială „Ioan Alexandru”, Sânpaul; Școala Gimnazială Țaga, Ceanu Mare și Cămărașu.

Aspecte care necesită îmbunătățire: Profesorii care au realizat reconversie profesională pe disciplina BIOLOGIE să se implice în activitățile metodico-științifice ale disciplinei pentru că altfel nu reușesc să țină pasul cu modificările cerute în domeniul biologiei; dotarea laboratoarelor de biologie.

Cauze identificate: insuficienta pregătire de specialitate a debutanților; participarea insuficientă a elevilor la concursurile școlare din mediul rural și de la liceele tehnologice.

F.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- **Olimpiada de biologie** de la Piatra Neamț a adus următoarele rezultate: din 13 elevi: 1 premiu I (Condrat Alice, Liceul Teoretic „Avram Iancu”, Cluj-Napoca), 1 premiu II (Lehene Cătălin, Colegiul Național „Emil Racoviță”, Cluj-Napoca), 4 mențiuni + 2 premii speciale + 3 participanți calificați în lotul largit (Bălănescu Monica, Lehene Cătălin, Condrat Alice), iar 2 în cel restrâns (Bălănescu Monica și Lehene Cătălin) și 1 elev calificat la EUSO, clasa a IX-a, Țigănilă Ioana de la Colegiul Național „Mihai Viteazul”, Turda.
- Participarea elevilor din județul Cluj, la **ICYS** (Conferința Internațională a Tinerilor Cercetători) – Belgrad, 2018, unde cei 7 elevi calificați la etapa internațională au obținut: 1 medalie de aur Berindean Alexia, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”, Cluj-Napoca, 1 medalie de argint (Radu Călugăr, Tiara Ariana Raluca, Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai”, Cluj-Napoca).
- Participarea elevilor de la Liceul Teoretic „Pavel Dan”, Câmpia Turzii (gimnaziu) și de la Colegiul Național „Mihai Viteazul”, Turda la faza națională a **proiectelor de mediu** de la Muncel, județul Iași au obținut 1 mențiune, respectiv 1 premiu al III-lea.
- La **Crucea Roșie** – faza națională, de la Poiana Pinului, jud. Buzău – a participat echipajul de la Liceul Teoretic „Ana Ipătescu”, Gherla, câștigând mențiune.

- La „**Simpozionul de Comunicări Științifice din Învățământul Liceal la disciplina biologie**” eleva Creț Andreea, de la Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”, Cluj-Napoca a obținut mențiune la faza națională de la Craiova.
- La etapa națională a **Concursului Național „Emil Palade”** Catargiu Rareș din clasa a V-a de la Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu”, Cluj-Napoca a obținut Premiul special, iar Matei Răzvan de la clasa a VI-a, de la Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Dej a obținut Premiul al III-lea.
- La **Concursul județean „Descoperă o lume sănătoasă”** au fost premiați elevi din clasele VII-VIII, respectiv IX-X, amintind eleva din clasa a VII-a, Kirkoșă Alexandra de la Școala Gimnazială Pânticeu, care a obținut Premiul al II-lea.

F.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

F.6.1. Puncte tari:

- Profesorii au documente de planificare de calitate bună, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile;
- Proiectarea corectă a activității didactice, cu accent pe competențele specifice;
- Majoritatea profesorilor au preocupări de a întocmi portofolii conform cerințelor I.Ș.J.;
- Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor;
- Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării la majoritatea cadrelor didactice;
- Atitudinea elevilor față de educația ecologică, pentru sănătate și biologie;
- Se realizează activități de pregătire în centrele de excelență, pregătiri ale elevilor pentru Olimpiade și Concursuri școlare în colaborare cu UBB, UMF, USAMV Cluj-Napoca;

F.6.2. Puncte slabe:

- Nu se utilizează auxiliare curriculare moderne – fișe de lucru, portofoliile elevilor, softuri educaționale (în mediul rural din lipsă de profesori calificați sau completări de catedră „nefericit” gândite);
- Nu se are în vedere modul de stimulare a elevilor pentru performanțe în învățare; participarea insuficientă la concursuri școlare a elevilor din mediu rural și de la liceele tehnologice;
- Imposibilitatea ofertării CDȘ-lui *Educația pentru sănătate* la Liceele tehnologice din cauza Planului cadru care prevede CDL;
- Nu se utilizează laboratoarele de biologie pentru că s-au transformat în săli de clasă, din cauza lipsei spațiului.

F.6.3. Oportunități:

- Colaborarea cu Instituțiile de învățământ superior, cu ONG-uri, alte Instituții publice.

F.6.4. Amenințări:

- Profesorii care au realizat reconversie profesională pe disciplina BIOLOGIE nu se implică în activitățile metodic-științifice ale disciplinei și astfel nu reușesc să țină pasul cu modificările cerute în domeniul biologiei.

F.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2018-2019:

- Realizarea formării profesorilor de biologie pe noul Curriculum Național pentru clasa a VI-a;
- Stimularea elevilor capabili de performanță prin parteneriate cu centre de cercetare din județul Cluj;
- Monitorizarea modului de realizare a activităților propuse în cadrul Cercurilor metodice zonale;
- Implicarea profesorilor în proiecte care-i ajută în dezvoltarea profesională.

G. Fizică

G.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

G.1.1. Număr norme didactice an școlar 2017-2018: **185,44**

G.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2017-2018: **164**

G.1.3. Număr cadre didactice titulare: **132**

G.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: 5
- Definitivat: 12
- Grad II: 14
- Grad I: 133

G.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: 1

G.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

G.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

G.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: 10 inspecție/30 h

G.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: 28 inspecții/112 h

- *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:*

- Monitorizarea modului de aplicare la orele de fizică a metodelor de învățare prin investigație și a experimentului;
- Monitorizarea calității evaluării curente;
- Monitorizarea eficienței și adecvării demersurilor de reglare/remediere din planurile comisiilor metodice;

G.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: 15 inspecții/45 h

G.2.1.4. Număr inspecții a) curente: 23 inspecții/115 h; b) speciale: definitivat – 2 inspecții/10 ore; grad II – 1 inspecție/5 h; grad I – 1 inspecție/6 ore; c) revenire în specialitate: 2 inspecții / 8 h;

G.2.1.5. Număr inspecții tematice/număr ore: 18 inspecții/105 h

G.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: 48 inspecții/144 h

G.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

Respectarea Curriculumului Național

- Documentele de planificare, proiectare, evaluare din portofoliul profesorului sunt corect întocmite, funcționale, respectă programele școlare în vigoare și recomandările MEN;
- Elementele de noutate, inclusiv utilizarea resurselor educaționale deschise și a platformelor de învățare, respectiv a simulărilor/animațiilor specifice fizicii, existente pe site-uri de specialitate, sunt prezente în majoritatea activităților de învățare organizate și desfășurate în lecțiile de Fizică (Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Ceanu Mare, Școala Gimnazială Căpușu Mare, Școala Gimnazială Gârbău, Liceul Teoretic „Gelu Voievod” – Școala Gimnazială Someșu Rece, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca);
- Auxiliarele curriculare originale, diferențiate, elaborate de profesorii de fizică răspund nevoilor și particularităților intelectuale ale elevilor și facilitează înțelegerea conceptelor și învățarea eficientă; itemii din testele de evaluare aplicate (inițiale, de progres, finale/teze) sunt construiți corect, respectă normele docimologice și permit elevilor să-și exerseze abilitățile de rezolvare prin sarcini similare celor formulate în subiectele propuse la evaluările/examenale naționale: (Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca, Școala Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Gârbău, Școala Gimnazială nr.1 Dej).

Abordarea integrată a activităților

- Cunoștințele și tehnicile de lucru însușite de profesorii de fizică în urma participării la cursurile de formare și la activitățile metodice ale comisiilor pe zonă sunt aplicate frecvent la clasă, profesorii utilizează feedback-ul formativ pentru a asigura progresul elevilor (Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca,

Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică "Octavian Stroia" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic "Elf" Cluj-Napoca);

- Utilizarea învățării prin investigație/metoda proiect a devenit o practică pentru profesorii care au parcurs cursurile de formare: Pathway, Mentori MaST, NASE, Societatea Română de Fizică.

Resurse didactice utilizate

- Laboratoarele de fizică sau/și de fizică-chimie (rural) sunt utilizate pentru desfășurarea orelor de fizică, elevii au acces la trusele de fizică și au posibilitatea de a-și forma/dezvolta deprinderile practice de utilizare a materialului didactic (Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Colegiul Tehnic Turda);
- Din păcate, există unități de învățământ care au desființat laboratorul de fizică sau/și laboratorul de fizică-chimie cu scopul de a fi folosit ca sală de clasă, fapt care afectează negativ înțelegerea fenomenelor fizice și învățarea fizicii (un număr mare de școli din mediul rural) și limitează accesul elevilor la o educație de calitate;
- Multe laboratoare de fizică sunt dotate cu table interactive și acces la internet, acest lucru oferind elevilor posibilitatea de a îmbina, complementar, experimentul real și cel virtual, profesorii de fizică finalizând cursul de formare al CCD Cluj pe această temă.

Activitățile propuse

- Toate activitățile metodice s-au desfășurat sub forma unor activități de formare în parteneriat cu CCD Cluj, tematica fiind cea rezultată din concluziile inspecțiilor școlare desfășurate în anul școlar precedent și din analiza de nevoi realizată la nivelul disciplinei;
- Promovarea, organizarea și desfășurarea programului de formare oferit de NASE (Uniunea Astronomică Internațională) „14 pași pentru cunoașterea Universului” adresat profesorilor care predau disciplina opțională Astronomie și astrofizică în județul Cluj;
- Organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților desfășurate în mod tradițional în parteneriat cu UBB, UTCN (Conferințe și workshop-uri destinate profesorilor de fizică și/sau elevilor în ideea stimulării interesului pentru cariere în domeniul științific și tehnic);
- Promovarea și utilizarea resurselor de specialitate existente pe platforma europeană Scientix de către profesorii de fizică.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Curriculumul livrat este lacunar și/sau incorect de către profesorul cu specializarea chimie-fizică și are ca efect însușirea greșită de elevi a conceptelor, legilor și principiilor specifice fizicii;
- Planurile cadru au un număr redus sau chiar inexistent de ore pentru Curriculum la Decizia Școlii;
- Mulți profesori participă la cursurile de formare numai pentru obținerea creditelor transferabile și revin la abordarea rutinieră destul de repede după finalizarea cursului de formare.

Cauze identificate:

- Cunoașterea parțială și/sau neînțelegerea conținutului științific de specialitate de către profesorii care au alte specializări decât fizica (chimie-fizică);
- Discrepanțe între abordarea formativă a învățării și evaluării la clasă și filosofia și modul de construire al itemilor din subiectele examenului de bacalaureat;
- Mentalitatea și trăsăturile de personalitate ale fiecărui individ.

G.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Majoritatea profesorilor de fizică aplică o strategie de tip mixt care îmbină eficient și creativ metodele clasice cu tehnicile de lucru în grup, cu metodele de învățare prin cooperare organizând activități de învățare diverse, provocatoare: Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic

- „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Ceanu Mare, Școala Gimnazială Căpușu Mare, Școala Gimnazială Gârbău, Liceul Teoretic „Gelu Voievod” – Școala Gimnazială Someșu Rece, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca;
- Materialul didactic existent în trusele de fizică este întreținut și utilizat efectiv și eficient în activități de învățare experimentale, acesta este completat, în unele cazuri, de experimente/dispozitive realizate de elevi din materiale refolosibile Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Colegiul Tehnic Turda;
 - Elevii sunt implicați în activități de investigație științifică (metoda proiectului) în care sunt valorificate resursele oferite de comunitatea locală (Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Mărișel, Școala Gimnazială Gârbău, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Școala Gimnazială Aghireșu Fabrici);
 - Un număr important de profesori de fizică sunt implicați în pregătirea elevilor pentru obținerea de performanțe la competițiile științifice de specialitate prin desfășurarea de activități de învățare care presupun un nivel înalt de dificultate adecvat particularităților intelectuale ale elevilor (Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan” Turda, Școala Gimnazială „Ioan Opriș” Turda, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda);
 - Numeroși profesori de fizică, încadrați în colegii și licee tehnologice, au o activitate remarcabilă de recuperare și remediere a dificultăților de învățare ale elevilor care sunt repartizați în clasa a IX-a cu medii de admitere mult sub nota 5; acești profesori reușesc să asigure progresul elevilor lor și chiar, la finalul liceului, să promoveze examenul de bacalaureat la disciplina fizică (Liceul Tehnologic nr.1 Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca, Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior”, Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”, Câmpia Turzii);
 - Majoritatea profesorilor de fizică încurajează curiozitatea și creativitatea elevilor lor implicându-i în activități de învățare practico-aplicative prin proiecte de cercetare științifică și participarea la manifestări regionale și naționale de specialitate (Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca, Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca, Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda, Școala nr.1 Dej).

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Unii profesori cu specializarea chimie-fizică sunt dependenți de manual fără să înțeleagă ei înșiși fenomenele fizice studiate și care predau disciplina fizică fără a lua în considerare nevoile și particularitățile intelectuale și de vârstă ale elevilor și fără a fi interesați de măsura în care elevii pot urmări demersul didactic.

G.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

Rezultate la olimpiadele de Fizică/Astronomie și Astrofizică:

- 14 elevi calificați la Olimpiada Națională de Fizică (prof. Constantin Corega, Iraidă Mărginean, Huber Ștefan – Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, Papp Laszlo – Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca, Popa Marta – Liceul Unitarian „Janos Zsigmond”

Cluj-Napoca, Mircea Georgescu – Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda, Olga Rișcău – Școala Gimnazială „Avram Iancu” Opiș” Turda);

- 4 elevi calificați la Olimpiada Națională de Astronomie și Astrofizică (prof. Marcu Eugenia – Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Paula Chiș – Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca, Georgescu Dumitru – Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda);

Alte concursuri internaționale:

- Co-autor ai publicației europene "iStage – teaching science" editată de Science on Stage Europe;
- **Evaluator extern – Odysseus Contest, revista AstroEDU** – Luminița Chicinaș – Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Eugenia Marcu – Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Cluj-Napoca;
- **Concursul de robotică** – premiant la etapa internațională echipajul gimnazial de la Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, profesor coordonator Carmen Coțop.

Activități coordonate:

- Festivalul Științei „Știința pentru toți, o bucurie pentru fiecare” – ediția a XV-a – activitate cuprinsă în CAEN, selecție a cadrelor didactice participante la Science on Stage Europe;
- Conferința „Physics a new vision” – ediția a VI-a, în parteneriat cu Facultatea de Fizică, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca;
- Concursul de Cultură Generală Astronomică „Astronomicus”, desfășurat la Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Dej;
- Simpozionul și expoziția „Fii o săptămână profesor de științe!", desfășurat la Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca;
- Concursul multidisciplinar STI_MA pentru elevii clasei a VI-a, desfășurat la Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, prof. Mariana Brad;
- Concursul multidisciplinar STI_MA pentru elevii clasei a VII-a, desfășurat la Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, prof. Iudita Bâlc;
- Concursul multidisciplinar „Cosmosul artistic” – ediția a V-a – inițiator Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca, prof. Claudia Rusu;
- Concursul de fizică aplicată și experimente MI_FIZ – inițiator Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca, prof. Kaptalan Erna;
- Concursul de fizică aplicată și experimente MI_FIZ – limba română, coordonator Papp Laszlo, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca;
- Concursul de experimente de fizică Kormeczi – inițiator Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, prof. Popa Marta
- Identificarea de particule elementare – workshop CERN – în parteneriat cu INCDTIM Cluj-Napoca, desfășurat la Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca.

G.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

G.6.1. Puncte tari:

- Profesori calificați;
- Seriozitate și rigurozitate în activitatea profesională;
- Documentele pe planificare și proiectele unităților de învățare sunt corect întocmite, funcționale;
- Majoritatea profesorilor de fizică sunt interesați de propria dezvoltare profesională, participă la cursurile de formare continuă;
- Mulți profesori de fizică sunt preocupați de adecvarea stilului de predare la particularitățile de vârstă și intelectuale ale elevilor, la nevoile și interesele acestora;
- Mulți profesori de fizică au deprinderi înalte de utilizare a calculatorului și a platformelor de învățare specifice fizicii;
- Solicitudine, implicare și promptitudine la solicitările ISJ;
- Deschidere față de nou, creativitate.

G.6.2. Puncte slabe:

- Profesorii absolvenți ai specializării chimie-fizică au mari carențe în cunoașterea, înțelegerea și utilizarea cunoștințelor de fizică; ei nu înțeleg și nu utilizează corect conceptele, legile, principiile fizice;
- Posibilitatea titularizării absolvenților facultății de chimie – specializarea chimie fizică – pe catedre de fizică are un efect devastator asupra calității predării fizicii;
- Încremenirea în proiect și lipsa de motivare intrinsecă a unor profesori (cu probleme de sănătate sau având vârsta apropiată de vârsta de pensionare).

G.6.3. Oportunități:

- Existența proiectelor educaționale științifice promovate de platforma Scientix a EU, NASE a IAU, ESERO, ROSA, CERN;
- Existența programelor de formare destinate direct și strict profesorilor de fizică (ex. Societatea Română de Fizică, CEAE).

G.6.4. Amenințări:

- Scăderea populației școlare și de aici reducerea numărului de elevi, afectează numărul catedrelor de fizică.

G.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2018-2019:

- Creșterea numărului de candidați care optează pentru disciplina fizică la bacalaureat din rândul elevilor care frecventează liceul teoretic profil real;
- Ameliorarea rezultatelor obținute la concursurile naționale și internaționale de fizică și astronomie;
- Implicarea unui număr mai mare de profesori și elevi în derularea de proiecte educaționale care promovează învățarea prin investigație – IBSE (nivel național și internațional);
- Creșterea numărului profesorilor care predau și/sau pregătesc elevii la disciplinele fizică și astronomie și care utilizează la clasă metodele și tehnicile de lucru însușite în urma participării la cursurile de formare specifice acestei discipline, în acord cu prevederile noii programe școlare pentru gimnaziu.

H. Chimie

H.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

H.1.1. Număr norme didactice an școlar 2018-2019 -**123,9**

H.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2018-2019 -**162**

H.1.3. Număr cadre didactice titulare/suplinitori/cumul: **134/26/2**

H.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: -**3**
- Definitivat: -**10**
- Grad II: -**17**
- Grad I: **131**

H.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **1**

H.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

H.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

H.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: -

H.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **6 inspecții/24 h**

H.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **19 inspecții/76 h**

H.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **2 inspecții/12 h**; b) speciale: grad II: **2 inspecții/10 h**, grad I-1/6 h

H.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **4 inspecții/20**

- *Valorizarea activității metodiștilor*

- Sprijină inspectorii școlari în realizarea formării continue a cadrelor didactice prin inspecțiile de specialitate pentru examenele de obținere a definitivării și gradelor didactice II și I.

H.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Conținuturile lecțiilor respectă cerințele curriculumului național;
- În proiectarea activității didactice se respectă cerințele și recomandările I.S.J;

- Documentele de proiectare asigură corespondența dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare;
- Manualele școlare sunt cele avizate de MEN;
- Mijloacele auxiliare utilizate de elevi și profesori respectă curriculumului național și C.D.Ș.-urile.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Adaptarea C.N în funcție de aptitudinile elevilor
- Folosirea rezultatelor evaluării în proiectarea activității didactice;
- Propuneri de opționale pentru oferta școlii

Cauze identificate:

- Rigiditate în abordarea programei școlare
- Se propun opționale numai atunci când nu se realizează norma didactică.

H.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive

- Integrarea eficientă a activităților experimentale în lecția de chimie;
- Antrenarea unui număr relativ mare de elevi în toate etapele demersului didactic
- Aspectul practic-aplicativ al noțiunilor studiate bine realizat;
- Accesibilitatea demersului didactic, esențializarea și sistematizarea cunoștințelor
- Evaluarea formativă se aplică corespunzător, la majoritatea cadrelor didactice;

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Strategiile didactice nu pun accent pe activități didactice diferențiate, activități specifice cu elevii cu nevoi speciale;
- Participarea relativ mică a elevilor la olimpiade;
- Preocuparea pentru dotarea și amenajarea laboratorului;

Cauze identificate:

- În multe unități școlare – laboratoarele sunt săli de clasă;
- Număr mare de elevi/clasă;
- Lipsa laboranților în majoritatea unităților școlare
- Lipsa unei formări a profesorilor pentru activități specifice cu elevii cu nevoi speciale.

H.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

Activități:

- Organizarea grupelor de excelență;

Participare în comisii de organizare și coordonare a examenelor naționale, ale concursurilor și olimpiadelor școlare (descriere, nr. participanți)

Olimpiade școlare

- Organizarea olimpiadei de chimie – etapa locală (110 participanți) și județeană; (56 de participanți)
- Organizarea olimpiadei „Științele Pământului” – faza județeană (24 participanți)
- Organizarea olimpiadei “Științe pentru juniori”- faza județeană (22 participanți)

Concursuri școlare:

- Concursul „Raluca Ripan” – faza locală(74) și județeană(36 participanți)
- Concursul „Petru Poni” – faza județeană(28 participanți)

Examene naționale:

- Evaluare națională –CZE-membru

- Examen de bacalaureat :- președinte CZE

Activități metodice/activități de formare organizate la nivelul disciplinei/compartimentului:

- Comisia metodică Turda – Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” – Metode interactive; Școala Gimnazială „Teodor Murășanu” – Importanța activităților independente; Colegiul Național „Mihai Viteazul” – Aspectul practico-aplicativ al învățării;

- Comisia metodică Câmpia-Turzii – Liceul Teoretic „Pavel Dan” – Comunicări științifice; Colegiul Tehnic ”Victor Ungureanu” – Pregătirea examenului de bacalaureat;

- *Comisia metodică Gherla* – Liceul Teoretic „Petru Maior” – Dezvoltarea competențelor trans-disciplinare; exemple de bună practică;
- *Comisia metodică Dej* – Școala Gimnazială nr.1 – Modalități de evaluare; Clubul Copiilor Dej – Aparatură folosită în laboratorul de chimie;
- *Comisia metodică Cluj* – Liceul „Lucian Blaga”, Cluj-Napoca – Reacții redox; Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” – Metode moderne în predarea chimiei;

Activități de creștere a prestigiului instituției (exemple, întâlniri, parteneriate, reprezentare a instituției etc.)

- “Serbările iernii” – Rotary – Teatrul Național – premiera elevilor și profesorilor cu performanțe deosebite.
- Facultatea de chimie – Premiera elevilor și profesorilor de chimie cu rezultate la olimpiada de chimie – faza județeană

H.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate

H.6.1. Puncte tari:

- Majoritatea profesorilor au grade didactice și au participat la cursuri de formare
- Documentele de proiectare asigură corespondența dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare;
- Aspectul formativ al demersului didactic bine realizat;
- Notarea elevilor – se face în sistem de evaluare;

H.6.2. Puncte slabe:

- Laboratorul de chimie neamenajat; lipsa laboranților
- Activitățile diferențiate nu vizează și activitatea de performanță.

H.6.3. Oportunități:

- Interesul conducerii unităților de învățământ pentru creșterea calității actului educativ;
- Accesul la proiecte care vizează dotarea școlii.

H.6.4. Amenințări:

- Interesul scăzut al conducerii unității de învățământ pentru investiții în baza didactică și materială – reactivi;
- Transformarea laboratoarelor în săli de clasă.

H.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2018-2019

- Corelarea conținutului științific cu aspectul practic-aplicativ;
- Promovarea strategiilor didactice care asigură participarea activă a elevului la desfășurarea demersului didactic;
- Integrarea activităților experimentale în lecția de chimie.
- Pregătirea profesorilor pentru activități cu elevii cu nevoi speciale

I. Geografie

I.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

I.1.1. Număr norme didactice an școlar 2015-2016: **147,08**

I.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2015-2016: **157**

I.1.3. Număr cadre didactice titulare: **123**

I.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **4**
- Definitivat: **14**
- Grad II: **31**
- Grad I: **108**

I.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **0**

I.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

I.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

I.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți: **8 h**

I.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate: **58 h**

- *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate* : Aplicarea noului plan cadru la învățământul gimnazial, clasa a V-a

I.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate): **100 h**

I.2.1.4. Număr inspecții curente și speciale : **26 h**

I.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **11 inspecții/44 h**

- *Valorizarea activității metodiștilor*: Profesorii metodiști au fost implicați în activități de tip mentorat, profesorii debutanți au fost repartizați spre consiliere unor profesori metodiști, care le-au acordat sprijin în elaborarea proiectării didactice, învățarea unor metode și strategii didactice moderne

I.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Se respectă peste tot Curriculum Național;
- Activitățile se abordează integrat, se promovează stimularea participării elevilor la actul didactic;
- Majoritatea metodelor și procedeele aplicate de către profesorii inspecțiați au fost activ-participative;
- Mijloacele de învățământ aplicate au fost în cele mai multe cazuri bine alese, corect proiectate și utilizate;
- Un număr foarte mare de activități extracurriculare, bine proiectate și organizate.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Multe opționale utilizate pentru pregătirea absolvenților pentru Bacalaureat;
- Puține ore de geografie susținute în condiții de laborator;
- Teoretizarea adesea excesivă a predării geografiei.

Cauze identificate:

- Rutina și lipsa de interes;
- Lipsa laboratoarelor de geografie;
- Catedre incomplete, mai ales în mediul rural (și nu numai).

I.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Monitorizarea modului de punere în practică și respectare a legislației în vigoare;
- Asigurarea condițiilor optime privind microclimatul și siguranța elevilor în desfășurarea procesului educațional;
- Pregătirea unităților de învățământ pentru desfășurarea în bune condiții a anului școlar 2017/2018;
- Se pune accent din ce în ce mai mult pe formarea de competențe în locul memorării, mai ales în cazul competențelor specifice disciplinei geografie la clasa a V-a și a IX-a;
- Din ce în ce mai multe școli în care a crescut interesul pentru cunoașterea orizontului local și a istoriei locale.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Dotarea laboratoarelor de geografie;
- Utilizarea TIC de către toți profesorii de geografie.

I.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Au fost organizate fazele locale ale Concursului Național de Geografie „Terra” (clasele V-VII) și Olimpiada de geografie (clasele VIII-XII). Concursul s-a desfășurat în 14 centre de concurs (11 mediul urban, 3 mediul rural). Au participat peste 1.000 de elevi și peste 60 de profesori evaluatori.
- În semestrul II a fost organizată faza județeană a Olimpiadei de Geografie. Au participat 135 de elevi și 30 de profesori evaluator (Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca).
- Faza județeană a Concursului Național de Geografie „Terra” la Școala „Ioan Bob”, Cluj-Napoca a cuprins 350 de elevi și 30 de cadre didactice. În luna mai a fost organizată la aceeași locație și faza națională a concursului cu participarea a 18 elevi și 8 profesori.

- La Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”, Cluj-Napoca a fost organizată faza județeană a Olimpiadei „Științele Pământului”. Au participat peste 20 de elevi și 8 profesori de diferite discipline.
- În luna mai a avut loc faza județeană a Sesiunii de Comunicări Științifice ale Elevilor de Liceu. S-au prezentat peste 15 lucrări științifice, coordonate de 8 profesori de geografie. Concursul a avut loc la Liceul Tehnologic Nr. 1, Cluj-Napoca.
- Activitatea de excelență s-a desfășurat la 5 școli (Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej, Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Turda și Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, Cluj Napoca).

I.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

I.6.1. Puncte tari:

- Stabilitate pe posturi (90% din normele de geografie sunt ocupate de profesori titulari);
- Profesori bine pregătiți (peste 80% din profesori cu gradul didactic I și II);
- Toți profesorii sunt calificați;
- Metodisti bine pregătiți;
- Relații foarte bune de colaborare cu Facultatea de Geografie (UBB Cluj-Napoca);
- Cursuri de formare continuă utile la care participă peste 50% din profesori
- Mărirea considerabilă a numărului de opționale, care vizează cunoașterea orizontului local (mai ales în mediul rural, dar nu numai);
- Interes foarte mare pentru Concursul Național de Geografie „Terra” (clasele V-VII) și Olimpiada de Geografie (clasele VIII-XII) – peste 1.000 de participanți la fazele locale ale concursurilor;
- Participare masivă a profesorilor la activități de formare prin aplicații practice pe teren.

I.6.2. Puncte slabe:

- Încadrare deficitară în mediul rural (2-3 școli pentru o catedră);
- La unele școli orele de geografie sunt date pentru completare de catedră la alte discipline;
- Organizarea deficitară a formării continue prin comisii metodice în zona rurală adiacentă municipiului Cluj-Napoca ;
- Activitate de excelență necorespunzător realizată;
- Rezultate mediocre la fazele naționale ale concursurilor de geografie;

I.6.3. Oportunități:

- Noi forme de perfecționare prin dezvoltarea relației de colaborare cu Facultatea de Geografie;
- Cursuri de formare continuă în colaborare cu secția maghiară a Facultății de Geografie pentru profesorii de la secția maghiară;
- Diversificarea activității metodiștilor și a membrilor Consiliului Consultativ al Disciplinei Geografie;
- Reorganizarea comisiilor metodice a profesorilor de geografie, în vederea eficientizării activității de formare continuă.

I.6.4. Amenințări:

- Scăderea normelor la geografie datorită reducerii numărului de elevi;
- Scăderea numărului orelor de geografie, datorită schimbării planului cadru;
- Desconsiderarea geografiei ca știință, datorită includerii sale în aria curriculară Om și societate.

I.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2018-2019:

- Continuarea și dezvoltarea colaborării cu Facultatea de geografie în vederea obținerii de rezultate foarte bune la concursurile școlare.
- Eficientizarea activității de formare continuă în comisiile metode ale profesorilor de geografie din zonele județului, prin diversificarea formelor și metodelor de perfecționare.

J.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:**J.1.1.** Număr norme didactice an școlar 2017-2018: **209,04****J.1.2.** Număr persoane angajate an școlar 2017-2018: **249****J.1.3.** Număr cadre didactice titulare: **153****J.1.4.** Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad IDebutanți: **54**Definitivat: **59**Grad II: **34**Grad I: **102****J.1.5.** Număr de cadre didactice necalificate: **0****J.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:****J.2.1.** Inspecții realizate de către inspectorul școlar: **47/173 h****J.2.1.1.** Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **3 inspecții/6 h****J.2.1.2.** Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **7 inspecții/14 h**

- *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:*

I. Verificarea modului în care programa școlară este adaptată la specificul colectivului de elevi.

I.1 Calitatea demersului didactic la clasă

II.2 Calitatea materialelor auxiliare

II. Verificarea documentelor școlare specifice disciplinei Religie

J.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **12 inspecții/48 h****J.2.1.4.** Număr inspecții a) curente: **6 inspecții/24 h**; b) speciale: **5 inspecții/25 h**, def: **14 inspecții /56 h****J.2.2.** Inspecții realizate de către metodiști: **67 inspecții/216 h** (**38 inspecții pentru grade didactice/165 h**; **11 inspecții pentru debutanți/ 33 h**; **18 inspecții pentru titularizare/18 h**)**J.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:****Aspecte pozitive:**

- Noul curriculum pentru clasa a V-a a fost implementat în toate unitățile școlare, profesorii beneficiind de îndrumări metodice în acest sens.
- Planurile cadru și programele școlare specifice disciplinei au fost respectate, conținuturile au fost adaptate la nivelul de înțelegere al elevilor iar prezentarea acestora s-a făcut într-un mod structurat și logic, corelate eficient cu calendarul liturgic;
- Documentele de planificare și proiectare didactică au fost corect întocmite existând în majoritatea școlilor inspectate planificări anuale, planificări ale unităților de învățare precum și proiecte de activitate didactică;
- În cazul CDȘ-urilor acestea respectă structura unui opțional școlar având avizul inspectorului școlar responsabil al disciplinei religie.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Proiectarea unităților de învățare să fie făcută responsabil prin consemnarea activităților de învățare și a modalităților de evaluare (Școala Gimnazială Cătina);
- Adaptarea proiectării demersului didactic la specificul comunității de elevi (Școala Gimnazială Unguraș);
- Respectarea temelor prevăzute în programele școlare și corelarea activităților concrete desfășurate cu documentele de planificare didactică (Școala Gimnazială Măguri Răcătău).

Cauze identificate:

- Interesul minim manifestat în ceea ce privește constituirea și structurarea portofoliului personal (Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Turda, Școala Gimnazială Căianu, Școala Gimnazială Unguraș);
- Nerealizarea sau întocmirea superficială a proiectelor de activitate didactică zilnică de către profesorii debutanți (Școala Gimnazială Cătina, Școala Gimnazială Măguri Răcătău).

J.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:**Aspecte pozitive:**

- În mod corect și eficient este accentuată dimensiunea formativă a lecției contribuind la formarea caracterului religios-moral al elevilor;
- Conținuturile lecțiilor asistate au fost tratate corect din punct de vedere științific și adaptate la nivelul de înțelegere al elevilor;
- Majoritatea activităților didactice s-au desfășurat folosind metode didactice eficiente, moderne precum și forme diversificate de organizare a lecțiilor;
- Activitățile didactice au fost caracterizate prin dinamism, majoritatea accentuând în mod eficient dimensiunea socială, eclezială și liturgică a temei;
- Lecțiile asistate au fost conduse cu tact pedagogic, corelate cu programa școlară dar și cu perioada specifică calendarului creștin;
- Abordarea s-a făcut diferențiat pentru elevii cu ritm de lucru diferit, au fost sprijiniți, încurajați și motivați în activitățile desfășurate;
- Se constată diversitatea materialelor și a mijloacelor didactice utilizate în activitățile de învățare (seturi de fișe, planșe, softuri specifice disciplinei, proiecții video etc.);
- Au fost desfășurate activități practice în capelele școlare sau în bisericile de parohie.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Atractivitatea orei de religie prin atmosfera creată lasă de dorit (Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca).
- Evaluarea activității elevilor a fost făcută folosindu-se în general metodele tradiționale și au vizat cu precădere aspectele teoretice fiind valorificată insuficient experiența elevilor precum și conexiunile cu viața cotidiană (Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Turda);
- Au fost identificate și situații de lipsă de diversificare a materialelor didactice utilizate (Școala Gimnazială Căianu);
- Activitățile didactice nu au fost adaptate pentru clasele simultane (Școala Gimnazială Unguraș)

Cauze identificate:

- Activitate didactică desfășurată în mod tradițional centrată pe activitatea profesorului (Școala Gimnazială Unguraș, Școala Gimnazială Căianu);
- Pregătire insuficientă pentru activitățile didactice (Școala Gimnazială Cătina).

J.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Slujba TE DEUM în catedrala mitropolitană la început de an școlar, au participat reprezentanți ai ISJ Cluj, aprox. 350 de elevi și 50 de cadre didactice.
- Implicarea profesorilor de religie în organizarea olimpiadei internaționale de matematică - 20 de profesori
- Consfătuirea județeană a profesorilor de Religie desfășurată la centrul eparhial ortodox în prezența IPS Andrei, au participat 130 de cadre didactice.
- Festivalul de colinde și obiceiuri de Crăciun „Episcop Nicolae Ivan” ediția a VII-a desfășurat în sala Cinema Dacia. Au urcat pe scena 11 grupuri de colindători din județele Cluj, Bistrița - Năsăud, Sălaj, Satu Mare și Maramureș reprezentând 50 de cadre didactice și 300 de elevi.
- Ședințe de lucru ale consiliului consultativ al disciplinei, în cadrul cărora au fost stabilite comisiile de organizare a olimpiadei de religie, faza locală și județeană, fișa de evaluare pentru gradația de merit.
- Desfășurarea Sfintei Liturghii în capelele școlare.
- Desfășurarea proiectului educațional „Alături de Hristos în Europa secolului XXI”, proiect on-line, cu participare internațională – 250 elevi participanți, 20 profesori.
- Concursul Județean „Icoana Sfântului Andrei – prilej de întâlnire”. Au participat 120 elevi și 20 cadre didactice.
- Proiectul educativ județean „Cuvântul – bucuria sufletului, lumina minții” Au participat 110 elevi și 26 cadre didactice.
- Concursul Național Cultural-Artistic „Unirea: libertate și unitate”- inițiat de Patriarhia Ortodoxă Română și desfășurat în colaborare cu Arhiepiscopia Ortodoxă. Au participat 110 elevi, 27 cadre didactice și 20 preoți.

- Programul catehetic „Să cunoaștem Sfânta Liturghie” s-a desfășurat în 4 unități de învățământ cu sprijinul a 4 preoți voluntari.
- Proiectul educativ „De la Florii la Înălțare”. Au participat 115 elevi și 20 cadre didactice.
- Festivalul „Icoana micului creștin” desfășurat la Mănăstirea Râșca Transilvană. Au participat 75 elevi și 15 cadre didactice.
- Amenajarea și sfințirea capelei școlare la Liceul Teoretic „Avram Iancu” din Cluj-Napoca.
- Premiera în catedrala mitropolitană a elevilor care au obținut premii și mențiuni județene și naționale la olimpiada de religie și a elevilor care au promovat examenul de bacalaureat cu media 10.
- Întâlnire a IPS Andrei cu elevii și profesorii Liceului Teoretic „Gheorghe Șincai” din Cluj-Napoca și Liceului Special Pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca.

J.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

J.6.1. Puncte tari:

- Activități didactice care accentuează în mod eficient dimensiunea eclezială, liturgică și de formare a caracterului religios-moral al elevilor.
- Implicarea profesorilor de religie în desfășurarea unor proiecte educative cu specific religios.
- Participarea și preocuparea profesorilor de religie pentru formarea continuă prin cursurile desfășurate în colaborare cu CCD Cluj.
- Lecții corelate cu programa școlară dar și cu perioada specifică calendarului creștin.

J.6.2. Puncte slabe:

- Pregătire insuficientă pentru activitatea didactică precum și lipsa de diversificare și atractivitate a activităților propuse.
- Activități didactice neadaptate la nevoile și la specificul vârstei elevilor.
- Activități didactice desfășurate în mod tradițional centrate pe activitatea profesorului.

J.6.3. Oportunități:

- Activitățile de formare continuă propuse prin CCD Cluj.
- Existența cabinetelor de religie și a capelor școlare în vederea desfășurării unor activități practice.
- Sprijinul susținut din partea episcopilor și existența metodologiei de organizare a predării religiei în unitățile de învățământ preuniversitar.
- Existența protocolului de colaborare încheiat între unitatea școlară și biserica parohială (în baza protocolului încheiat între majoritatea cultelor și MEN).

J.6.4. Amenințări:

- Lipsa de implicare a profesorilor de religie în viața comunității școlare.
- Posibilitatea elevilor de a nu frecventa ora de religie.
- Cunoștințele religioase transmise să fie lipsite de aplicabilitate și să nu se regăsească în comportamentul social al elevilor.

J.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2018-2019

- Desfășurarea, la nivelul cercurilor metodice, a unor activități metodice reprezentative pentru disciplina religie și a unor activități care să marcheze Centenarul Marii Uniri.
- Intensificarea proiectelor și activităților desfășurate în colaborare cu bisericile de parohie vizând integrarea elevilor în viața comunităților locale;
- Monitorizarea prin inspecții tematice de specialitate a profesorilor cu lipsă de implicare în activitățile școlare;
- Participarea profesorilor de religie, cu precădere a celor debutanți, la activități de formare continuă în specialitate.

K. Educație fizică și sport

K.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

K.1.1. Număr norme didactice an școlar 2016-2017: **394,73**

K.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2016-2017: **406**

K.1.3. Număr cadre didactice titulari/suplinitori/cumul: **300/97/9**

K.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I: **60/79/82/181**

K.1.5. Număr cadre didactice necalificate: **4**

K.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

K.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

K.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **6 inspecții/18 h**

K.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **6 inspecții/18 h**

K.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **37 inspecții/111 h**

K.2.1.4. Număr inspecții curente și speciale: grad II, grad I, definitivat: inspecții curente **2 inspecții/8 h**, inspecții speciale gr. I. **7 inspecții/42 h**, inspecții definitivat **4 inspecții/20 h**

K.2.1.5. Număr inspecții de evaluare externă (ARACIP)/număr ore: **0 inspecție/0 h**

K.2.2. Inspecții realizate de către profesorii metodiști: 174 inspecții /696 h

Valorizarea activității metodiștilor:

- efectuarea inspecțiilor stabilite prin graficele semestriale de inspecții;
- propunerea de soluții eficiente în cadrul inspecțiilor, discuții cu profesorii inspectați și recomandarea bibliografiei necesare;
- diseminarea la nivelul cercurilor pedagogice a informației și experienței pozitive privind rezultatele din procesul educațional.

K.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

K.3.1. Aspecte pozitive:

- În inspecții s-a constatat respectarea normativelor curriculare în proiectarea didactică;
- S-au prelucrat în toate unitățile de învățământ normele de protecția muncii;
- Selectarea conținuturilor a avut în vedere dotarea bazelor sportive din unitățile școlare;
- Metodele și mijloacele folosite au fost variate;
- Se constată un respect reciproc între profesori și elevi;
- Bazele sportive au fost folosite permanent;
- Marea majoritate a profesorilor au folosit în evaluare atât instrumentele (probe de control) oficiale cât și cele proprii;
- În majoritatea școlilor rezultatele obținute de elevi prezintă o evoluție progresivă și permanentă.

K.3.2. Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Pe parcursul inspecțiilor efectuate se observă o neglijență în ceea ce privește latura educativă a acțiunilor desfășurate;
- Se impune o prezență mai activă a sportului în cadrul acțiunilor educative extracurriculare;
- Evaluările inițiale, curente și cele finale, prelucrarea acestor rezultate trebuie să devină factor reglator al procesului instructiv-educativ al profesorilor.

K.3.3. Cauze identificate:

- Alocarea în orar a unui număr redus a orelor de educație fizică;
- Pregătirea inițială a viitorilor profesori lasă de dorit;
- Trebuie căutate modalități de motivare a tinerilor debutanți;
- Perfecționările periodice trebuie să includă și activități practice.

K.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Bazele sportive au fost folosite permanent;
- Marea majoritate a profesorilor au folosit în evaluare atât instrumentele (probe de control) oficiale cât și cele proprii;
- În majoritatea școlilor rezultatele obținute de elevi prezintă o evoluție progresivă și permanentă; **CONȚINUT IDENTIC CA ȘI LA CALITATEA CURRICULUMULUI APLICAT – ASPECTE POZITIVE**
- Se impune o participare mai mare a profesorilor tineri în activitățile extracurriculare, competiții, concursuri etc.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Activitatea diferențiată se aplică prea puțin;

- Se observă un angajament mai slab la cadrele didactice suplinitoare sau cu completare de normă;
- Se impune o participare mai mare a profesorilor tineri în activitățile extracurriculare, competiții, concursuri etc.

Cauze identificate:

- Insuficientă preocupare pentru formarea și perfecționarea profesională a cadrelor didactice;
- Lipsa motivației la profesorii tineri.

K.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Ședințe de consiliu consultativ al disciplinei;
- Ședințe cu profesorii metodiști ai disciplinei;
- Grup de lucru pentru programele de gimnaziu;
- Consilierea conducerilor unităților de învățământ cu program sportiv integrat în vederea elaborării planurilor de încadrare ale Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca, Clubul Sportiv Școlar „Viitorul” și a școlilor cu program sportiv integrat pentru anul școlar 2017/2018;
- Preluarea planurilor de școlarizare ale Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca Clubul Sportiv Școlar „Viitorul” și a școlilor cu program sportiv integrat pentru anul școlar 2017/2018;
- **34 de etape județene conform calendarului competițiilor sportive școlare naționale, stabilite de M.E.N. din cadrul O.N.S.S., Gimnazială – Olimpiada Gimnaziilor**, organizate în bazele sportive din județul Cluj;
- **Olimpiada de pregătire sportivă teoretică**, etapa județeană, organizată la Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej
- **9 etape regionale conform calendarului competițiilor sportive școlare naționale, stabilite de M.E.N., din cadrul O.N.S.S. și Gimnaziadă-Olimpiada Gimnaziilor**, organizate în bazele sportive din județul Cluj
- **Olimpiada Gimnaziilor la Tetralon**, etapa națională, organizată la Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca

În conformitate cu Regulamentul Olimpiadei Sportului Școlar și a Regulamentului de organizare și desfășurare a **concursurilor de schi fond**, în anul școlar 2017-2018, Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Comisia județeană de schi fond, au organizat următoarele competiții:

- **Concursurile tradiționale de schi-fond:**
 1. **Cupa „Vlădeasa”** – Rogojel, ianuarie 2018
 2. **Cupa „Tomordok”** – Sâncraiu, ianuarie 2018
 3. **Cupa „Scorușet”** – Beliș, ianuarie 2018
 4. **Cupa „Sălănducu”** – Râșca ianuarie 2018
 5. **Cupa „Avram Iancu”** – Măguri Bogdănești, februarie 2018
 6. **Cupa „Pelaghia Roșu”** – Mărișel, februarie 2018
 7. **Cupa „Micii vânători de munte”** – Băișoara, februarie 2018
 - participanți: centrele montane de schi din: Beliș, Sâncraiu, Râșca, Rogojel, Mărișel, Răchițele, Măguri-Bogdănești
- **Concursurile tradiționale de cros și atletism:**
 1. **Cupa „Vălul Miresei”** - Răchițele, octombrie 2017
 2. **Cupa Frata** - Frata, noiembrie 2017
 3. **Cupa Școlii Gimnaziale Cămărașu**, aprilie 2018
 - participanți: 37 școli gimnaziale din mediul rural
- **„Serbările Zăpezii”** – Muntele Băișorii, în perioada februarie 2018, activitățile organizate au caracter național, sunt organizate de către M.E.N., I.S.J. Cluj și Palatul Copiilor Cluj;
- **Cupa Inspectoratului Școlar Județean Cluj la Atletism**, ediția a V-a, organizată de ISJ Cluj pe stadionul Cluj Arena;
- **Cupa „Hagi Danone”** la fotbal băieți, ciclul gimnazial, etapa regională, organizată la Baza sportivă „Unirea” Cluj-Napoca;

- **Liga Liceelor Clujene** la baschet și fotbal masculin, ediția a XIV-a, organizată în bazele sportive din Cluj-Napoca;
- **Liga Liceelor Clujene** la volei feminin și masculin, ediția a III-a, organizată în bazele sportive din Cluj-Napoca;
- **Cupa „Flori de Tei”** la fotbal feminin gimnaziu-rural, ediția a V-a, organizată la Școala Gimnazială Căseiu;
- **Trofeul „Mihai Viteazul”** la baschet, fotbal, volei, atletism pentru clasele V – VIII, organizat la Școala Gimnazială „Mihai Vodă”, Com. Mihai Viteazul;
- **Concurs rugby-tag** gimnaziu-rural, ediția a IV-a, organizat la Liceul Tehnologic „Ioan Pascu” Apahida ;
- **Cupa Liceelor** la fotbal masculin, ediția a XIV-a, organizat la Baza sportivă Gheorgheni și Sala sporturilor „Horea Demian” Cluj-Napoca;
- **Campionatul Național de Fotbal Unificat** – etapa județeană și etapa regională organizate în colaborare cu Federația Română de Fotbal și Școala Gimnazială Specială-CRDEII Cluj-Napoca;
- **seminarul informativ** cu titlul „Legătura între abilitățile motrice – atenție, învățare și comportament la copii preșcolari și școlari”.
- **curs formare** prin CCD Cluj “Noul curriculum pentru clasa a V a la disciplina Educație fizică”
- **Simpozionul județean** “Gheorghe Moceanu” ediția a VII a- mai 2018 Iclod
- **Formarea cadrelor didactice** - Noul curriculum pentru clasa a V a la disciplina Educație fizică”- întâlniri realizate în luna septembrie 2017 la Dej, Turda și Cluj+Napoca.
- **Consfătuirea județeană** a cadrelor didactice – sala de conferințe *Cluj Arena* unde fost prezentată analiza disciplinei/anului școlar anterior, legislație iar cadrele didactice cu rezultate deosebite au fost premiate
- **activitate metodică** pentru metodiștii ISJ Cluj "Evaluare de calitate prin inspecția școlară".

K.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

K.6.1. Puncte tari:

- scăderea, față de anii anteriori, a procentului de elevi scutiți total de efort la nivelul disciplinei/județ
- popularizarea ghidurilor metodologice de aplicare a noilor programe școlare și a cerințelor documentelor de planificare
- promptitudine și responsabilitate în ceea ce privește respectarea și aplicarea prevederilor legislative în vigoare
- stabilirea unor criterii de evaluare instituțională a unităților de performanță (licee și clase cu program sportiv)
- pregătirea Corpului de evaluatori pentru examenele de definitivat și titularizare
- formarea continuă a cadrelor didactice (definitivat, gradul didactic II, gradul didactic I)
- colaborarea cu instituțiile de învățământ superior care pregătesc profesorii de educație fizică și sport, prin modernizarea planurilor de învățământ
- stabilirea unor noi criterii de evaluare a profesorilor, atât la sportul de performanță cât și la educație fizică
- diseminarea experiențelor didactice pozitive în cadrul manifestărilor științifice de specialitate
- simpozioane, conferințe, mese rotunde
- organizarea concursurilor de schi-fond pentru elevii din mediul rural

K.6.2. Puncte slabe:

- numărul mare de elevi scutiți total de efort în învățământul liceal și creșterea numărului de elevi scutiți total de efort în învățământul gimnazial, la nivelul disciplinei/județ
- scăderea interesului elevilor pentru activitățile motrice curriculare și extracurriculare, fapt ce favorizează orientarea acestora către consumul de alcool, tutun și droguri, către vagabondaj, delicvență, prostituție etc.
- creșterea alarmantă a numărului de atitudini deficiente și deficiențe fizice cu efecte asupra activității funcționale, generatoare de maladii
- diminuarea potențialului biomotric și psihologic mult sub baremele normale ale Uniunii Europene

- dificultăți în selecționarea tinerilor care să facă față sportului de performanță

K.6.3. Oportunități:

- realizarea și menținerea unor parteneriate cu U.B.B. Cluj și unele primării din mediul rural pentru susținerea competițiilor sportive și a manifestărilor metodico-științifice
- aplicarea prevederilor legale care stipulează că educația fizică și sportul sunt activități de interes național
- colaborarea corespunzătoare a I.S.J. Cluj cu D.J.T.S. Cluj, precum și cu instituțiile care gestionează sănătatea, apărarea, securitatea națională etc.;
- aplicarea prevederilor legale privind constituirea și activitatea F.S.Ș.U., la nivel local - emiterea unor ordine clare, în concordanță cu legislația în vigoare
- alocarea din partea M.E.N. și a comunității locale a resurselor financiare necesare sportului școlar de performanță (liceu și clase cu program sportiv) și competițiilor sportive școlare
- dezvoltarea bazei materiale prin extinderea unui număr mai mare de săli de sport și terenuri sportive

K.6.4. Amenințări:

- OM nr.3462/2012 care prevede obligativitatea tuturor elevilor de a prezenta o adeverință de la medicul de familie care să ateste că este apt/clinic sănătos
- lipsa defibrilatoarelor din dotările unităților școlare, respectiv lipsa formării cadrelor didactice în vederea acordării primului ajutor
- lipsa fondurilor necesare dotării corespunzătoare a bazelor sportive școlare
- lipsa unui parteneriat cu serviciul de asistență medicală, care are în subordine toți medicii școlari, necesar pentru buna organizare și desfășurare a olimpiadelor și concursurilor sportive școlare

K.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2018-2019

- Respectarea conținutului programelor școlare;
- Întocmirea corectă a planificărilor calendaristice, concordanța între planificarea, proiectarea și desfășurarea lecțiilor;
- Realizarea evaluării: ritmicitatea notării, concordanța între nivelul de pregătire și notele acordate;
- Utilizarea mijloacelor de învățământ: material didactic existent, întreținerea bazei sportive;
- Organizarea de competiții sportive la nivelul unității de învățământ, la nivel local, județean, regional și național.

L. Istorie și științe socio-umane

L.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

L.1.1. Număr norme didactice an școlar 2017-2018: norme **223,1**

9. **L.1.2.** Număr persoane angajate an școlar 2017-2018: **243**

L.1.3. Număr cadre didactice titulare: **190**

L.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I:

- Debutanți: **8**
- Definitivat: **48**
- Grad II: **36**
- Grad I: **147**

L.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **4**

L.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

L.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

L.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți / număr ore: **20 inspecții/40 h**

L.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/ număr ore: **24 inspecții/48 h**

- *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate: 12 inspecții/24 h* (modul în care unitatea de învățământ sprijină dezvoltarea în carieră a profesorilor debutanți; respectarea planurilor cadru și a programelor școlare în vigoare, cu un accent pe aplicarea corectă a noilor programe pentru clasa a V-a; parcurgerea ritmică a programelor școlare; atingerea competențelor

prevăzute de programele școlare; modalitatea de pregătire a elevilor pentru examenul național de bacalaureat)

L.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/ număr ore: **2 inspecții/8 h**

L.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **26 inspecții/104 h**; b) speciale: gradul I: **12 inspecții/70 h**; grad II: **13 inspecții/52 h**, def: **16 inspecții/64 h**

L.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **15 inspecții/60 h**

- *Valorizarea activității metodiștilor* (profesorii metodiști au fost implicați în coordonarea activităților metodice, a olimpiadelor și concursurilor școlare, precum și în activități de tip mentorat pentru profesorii debutanți; debutanții au fost repartizați spre consiliere unor profesori metodiști, care le-au acordat sprijin în elaborarea proiectării didactice, învățarea unor metode și strategii didactice moderne).

L.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Respectarea Curriculumului Național (planurile cadru și programele școlare au fost aplicate corect în toate unitățile școlare inspectate);
- Activitatea de predare-învățare: curriculumul aplicat, strategiile didactice și metodele pe predare-învățare utilizate au fost în concordanță cu rezultatele elevilor la evaluarea curentă;
- A existat concordanță între rezultatele obținute de elevi la evaluarea externă cu cele de la evaluarea curentă;
- Abordarea integrată a activităților (activitățile derulate în cadrul lecțiilor inspectate au fost în concordanță cu competențele care se doreau formate, ori dezvoltate și cu secvențele de conținut vizate; s-a observat în majoritatea cazurilor momente de integrare a cunoștințelor dobândite anterior de elevi în lecția nouă);
- Resurse didactice utilizate (în majoritatea cazurilor, au fost integrate resurse didactice suficiente și corect selectate în vederea atingerii obiectivelor propuse; profesorii au abordat în lecții surse didactice conforme cu competențele specifice propuse a fi dezvoltate elevilor);
- Activitățile de învățare organizate în cadrul lecțiilor au fost în concordanță cu obiectivele proiectate și cu competențele vizate;
- Activitățile extracurriculare organizate (ca în fiecare an, au fost organizate activități de comemorare a victimelor Holocaustului, de omagiere a zilelor naționale ale României și Uniunii Europene; majoritatea școlilor din județ au propus și desfășurat activități extrașcolare cu conținut educativ, pliate pe rememorarea și omagierea principalelor momente ale istoriei naționale ori europene; cele mai multe evenimente organizate în anul școlar 2017-2018 au fost dedicate centenarului eroicelor victorii obținute de Armata României în bătăliile de la Mărăști, Mărășești și Oituz, dar și pentru aniversarea centenarului formării Statului Național Unitar Român. Totodată, s-a insistat pe rolul deosebit pe care trebuie să îl aibă istoria și științele socio-umane în formarea și dezvoltarea unor valori și atitudini cu valențe civice, umanitare, patriotice, de respect pentru trecutul istoric și cultural al statului național, comunităților etnice și religioase, ori ale Uniunii Europene.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- în majoritatea cazurilor, orele de istorie și științe socio-umane se desfășoară în sala de clasă, cabinetele care funcționau în anii anteriori fiind desființate și transformate în săli de clasă;
- în mediul rural materialul didactic utilizat este învechit și în mare parte deteriorat (dotarea cu resurse didactice pentru istorie datează, în mediul rural, de la începutul anilor 2000, când au pătruns în școlile rurale materiale prin programul PIR).

Cauze identificate:

- integrarea claselor pregătitoare în învățământul primar a creat o nevoie de săli de clasă suplimentare, urmarea a fost desființarea unor cabinete de istorie (și nu numai);
- lipsa fondurilor necesare pentru achiziționarea de materiale didactice noi și moderne (multimedia).

L.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:



- în cele mai multe cazuri, demersul didactic este centrat pe formarea de competențe, fără a se neglija, însă, aspectul științific;
- profesorii au o bună pregătire metodică și de specialitate, organizează corect și eficient activitățile de învățare;
- elevii dovedesc că stăpânesc, în bună măsură conținuturile de specialitate învățate și că pot opera cu acestea în diferite situații concrete în care sunt puși prin activitățile didactice;
- elevii se orientează corect în timpul și spațiul istoric, o mare parte a lor știu să exprime puncte de vedere argumentate științific;
- o bună parte a elevilor au format valori și atitudini cu valențe civice, cum ar fi respectul față de jertfa înaintașilor pentru națiune și constituirea statului național, înțelegerea și aprecierea valorilor materiale și spirituale ale altor comunităților etnice, lingvistice, spirituale.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- în unele situații, profesorii de istorie își centrează demersul didactic doar pe transmitere de conținuturi istorice și foarte puțin, sau deloc pe formarea de competențe specifice.

Cauze identificate:

- un anumit conservatorism în stilul didactic și o rezistență la adaptarea la cerințele didacticii moderne.

L.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- În cadrul Consfăturilor anuale și a cercurilor metodice zonale profesorii de istorie din liceele și școlile gimnaziale ale județului Cluj au fost o prezență consistentă numeric și valoroasă ca implicare organizatorică și metodică - științifică. În cadrul activităților respective au fost abordate teme și probleme de actualitate pentru domeniile științific și metodic.
- Coordonarea proiectului Băncii Naționale a României "Să vorbim despre bani și bănci", proiect derulat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj- perioada noiembrie 2017-mai 2018 în unități de învățământ liceal din mediul urban și gimnazial din mediul rural din Cluj;
- Coordonarea și monitorizarea la nivelul județului Cluj a activităților de educație juridică. În cadrul acestui proiect au fost parteneri Curtea de Apel Cluj, Baroul Cluj, Judecătoria Dej, Judecătoria Turda;
- Activități cu conținut educativ, dedicate comemorării victimelor Holocaustului, desfășurate în școlile din județul Cluj.
- Sesiune de comunicări științifice, eveniment dedicat Zilei Naționale a României, desfășurată la Câmpia-Turzii. La acest eveniment a participat și rectorul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, academicianul Ioan Aurel Pop.
- Activități dedicate sărbătoririi zilei naționale a României, desfășurate în toate unitățile școlare din județ;
- Activități cultural-educative dedicate constituirii statului modern român, desfășurate în toate unitățile școlare din județ.
- Activitate metodică, a profesorilor de istorie din Dej, în parteneriat cu muzeul de istorie, în cadrul căreia a fost promovat Muzeul de Istorie, redeschis după o reabilitare a clădirii și o modernizare a spațiului, printr-o lecție de istorie la muzeu, prin vizitarea expozițiilor tematice care sunt puse la dispoziția elevilor și a profesorilor de istorie din Dej.
- În luna octombrie 2017 în cadrul unui parteneriat al Inspectoratului Școlar Județean Cluj cu Facultatea de Studii Europene profesorii de istorie din județ au participat la Facultatea de Studii Europene din cadrul UBB Cluj-Napoca la Conferința internațională "Integration and disintegration in Eastern and Central Europe" (în cadrul acestei conferințe inspectorul școlar pentru istorie a moderat secțiunea dedicată profesorilor din învățământul preuniversitar)
- În cadrul cercurilor metodice de specialitate au fost organizate activități cu conținut științific, metodic și cultural, câteva dintre ele fiind cuprinse și în oferta CCD (Cultură estetică, educație civică și conștiință istorică, Cunoașterea istoriei medievale și a monumentelor medievale din județul Cluj, Didactica istoriei- metode moderne în lecția de

istorie- toate organizate pe mai multe module și cu participarea, în calitate de formatori, a unor cadre didactice universitare ca de exemplu prof. univ. Călin Felezeu și conf. Sorina Bolovan). Activități metodice utile și foarte bine organizate s-au desfășurat și în cadrul cercurilor metodice ale profesorilor de istorie de gimnaziu Cluj-Napoca (Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod” și Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”) și ale profesorilor de istorie din zona Cluj comune (Liceul Tehnologic „Ștefan Pascu” Apahida și Școala Gimnazială Bonțida) și, nu în ultimul rând, ale profesorilor de științe socio-umane din județul Cluj (Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda și Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej). De asemenea, în cadrul cercurilor metodice de specialitate au fost organizate activități cu conținut științific, metodic și cultural, câteva dintre ele fiind cuprinse și în oferta CCD: „Cultură estetică, educație civică și conștiință istorică”, „Cunoașterea istoriei medievale și a monumentelor medievale din județul Cluj”, „Didactica istoriei – metode moderne în lecția de istorie” – toate organizate pe mai multe module și cu participarea, în calitate de formatori, a unor cadre didactice universitare ca de exemplu prof. univ. Călin Felezeu și conf. univ. Sorina Bolovan.

- În cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare pentru istorie și științe socio-umane elevii din județul Cluj au manifestat un interes aparte pentru studiul disciplinelor umaniste, printr-o prezență și o calitate deosebite, la nivel județean și prin rezultate mulțumitoare la etapele naționale. Astfel, la Olimpiada Națională de Istorie – etapa națională desfășurată la Alba Iulia s-au obținut: mențiune la clasa a VIII-a, mențiune la clasa a X-a, mențiune la clasa a XI-a și mențiune la clasa a XII-a. În clasamentul general, județul Cluj s-a clasat pe locul al II-lea la nivel național. La Olimpiada de Științe Socio-Umane – etapa națională desfășurată la Iași s-au obținut: un premiu I la psihologie și un premiu III la logică. La Concursul Național Cultură și civilizație în România echipajul care a reprezentat județul Cluj la etapa națională a obținut premiul III. La Concursul Național de referate și comunicări științifice ale elevilor, reprezentantul județului Cluj a obținut o mențiune.
- Consfătuirea județeană a profesorilor de istorie și științe socio-umane din învățământul preuniversitar clujean a scos în evidență situația generală a istoriei și a disciplinelor socio-umane din perspectiva predării – învățării – evaluării, a rolului pe care acestea le au în formarea unor competențe generale cu rol în dezvoltarea armonioasă a tinerilor, dar și a valorilor și atitudinilor pe care acestea le promovează.

L.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

L.6.1. Puncte tari:

- Toate cadrele didactice au documente de planificare și proiectare didactică;
- Sunt respectate programele școlare în vigoare în ceea ce privește conținuturile;
- Lecții atractive, cu elemente de originalitate (Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej, Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla, Colegiul Național „George Coșbuc”, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj Napoca, Școala Gimnazială „Mircea Luca” Băișoara);
- Utilizarea eficientă a surselor istorice în activitatea de predare-învățare (Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”, Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Gelu Voevod” Gilău);
- Utilizarea corectă a metodelor activ-participative (Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca);
- Interesul pentru formarea continuă a majorității candidaților este manifestată prin absolvirea sau înscrierea la masterate/doctorate în domeniul specialității (Neagu Răzvan – Colegiul Tehnic Turda, Buda Lavinia – Școala Gimnazială Bonțida, Câmpian Mircea – Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla, Fodor Gelu – Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, Mărcuș Cornel – Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca, Rad Ciprian – Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Rigman Ciprian – Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda;

Szoke Ioana – Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla, Girigan Gabriel- Școala Gimnazială Aluniș).

L.6.2. Puncte slabe:

- Proiectarea unităților de învățare este realizată superficial sau copiată din surse diferite (Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță”, Cluj-Napoca);
- Studiarea neatență a programei școlare – obiective vs. competențe; (Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță”, Cluj-Napoca);
- Evaluare neadecvată a elevilor – sunt evaluate preponderent informațiile dobândite de elevi și nu competențele (Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca);
- Formularea neadecvată a itemilor: sarcini neclare (Școala Gimnazială Vultureni, Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca);
- Lipsa hărții la clasă și lipsa unor activități de orientare în timp și spațiu, imposibilitatea de a se forma competențe specifice prevăzute de curriculumul școlar (Școala Gimnazială Căianu, Școala Gimnazială Cămărașu, Școala Gimnazială „Ioan Bujor” Petreștii de Jos, Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca).

L.6.3. Oportunități:

- Existența ofertei de formare continuă a CCD și ISJ Cluj;
- Existența cercurilor pedagogice – posibilitatea acestora de a fi transformate în mijloc și cadru de formare periodică prin punerea în dezbatere a unor probleme și teme de interes general, ori prin invitarea unor specialiști în didactica istoriei, de la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației;
- Existența unor direcții strategice la nivel național pentru ameliorarea punctelor slabe constatate în sistem.

L.6.4. Amenințări:

- Schițele de lecții cuprind, de regulă, derularea sumară a etapelor lecției; prin urmare nu se poate evalua și nici mentora componenta proiectivă în toată complexitatea ei;
- Reducerea numărului de posturi, consecință a diminuării continue a numărului de ore la disciplina istorie, dar și scăderea numerică a populației școlare;
- Programele școlare pentru istorie organizează conținuturile pe teme mari, în defavoarea cronologiei și poate provoca dificultăți în formarea unei viziuni generale asupra istoriei și o dificultate la unii elevi în orientarea în timpul și spațiul istoric;
- Transformarea manualului unic în singura sursă utilizată în activitatea la clasă; riscul ca sursele istorice suplimentare să fie ignorate;
- Dezinteresul tot mai ridicat al elevilor față de lectura suplimentară are ca rezultat dificultatea de înțelegere a fenomenelor istorice, ori a proceselor sociale, precum și imposibilitatea de analiză ori formulare a unor puncte de vedere proprii;
- Stres generat de programul prelungit și încărcat al elevilor;
- Absenteismul școlar.

L.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2017-2018

- Aplicarea corectă la clasă a conținuturilor de specialitate și a competențelor specifice, așa cum se regăsesc acestea în programele școlare;
- Creșterea prestigiului disciplinei, prin organizarea unor evenimente în spațiul public, cu conținut istoric și civic;
- Creșterea numărului de elevi participanți la olimpiadele și concursurile școlare pentru istorie și științe socio-umane și obținerea unor rezultate superioare celor din anul școlar 2017-2018;
- Pregătirea în condiții foarte bune a examenului de bacalaureat 2019, în concordanță cu noile structuri ale subiectelor de examen și obținerea unor rezultate pozitive;
- Organizarea etapelor județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare în concordanță cu noile precizări prevăzute în Metodologia de Organizare și Desfășurare a Competițiilor Școlare.

- Organizarea unor simpozioane științifice și culturale care să marcheze centenarul constituirii Statului Național Unitar Român.

M. Discipline Informatică

M.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

M.1.1. Număr norme didactice an școlar 2017-2018: **121,64**

M.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2017-2018: **129**

M.1.3. Număr cadre didactice titulare: **105**

M.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **3**
- Definitivat: **17**
- Grad II: **19**
- Grad I: **88**

M.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **2**

M.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

M.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

M.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **1 inspecții/2 h**

M.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **23 inspecții/46 h**

- *Monitorizarea activității didactice desfășurate la disciplina „Informatică și TIC pentru gimnaziu, clasa a 5-a”*

Obiective:

- A. Respectarea normativelor în vigoare privind planificarea și proiectarea didactică;
- B. Monitorizarea calității activității didactice
 - B.1 Pregătirea pentru lecție
 - B.2 Calitatea demersului didactic la clasă

M.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **7 inspecții/14 h**

M.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **1 inspecție/4 h**; b) speciale: **4 inspecție/24 h**; c) generale: **3 inspecții/41 h**;

M.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **36 inspecții/82 h**

- *Valorizarea activității metodiștilor*
 - Sprijină inspectorii școlari în realizarea formării continue a cadrelor didactice prin inspecțiile de specialitate pentru examenele de obținere a definitivării și gradelor didactice II și I;
 - Participă în echipele de inspecție generală/tematică constituite la nivelul ISJ sau al disciplinei.

M.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Documentele de planificare, proiectare, evaluare din portofoliul profesorului sunt corect întocmite, funcționale, respectă programele școlare în vigoare și recomandările MEN;
- CDȘ-urile respectă legislația în vigoare și procedurile ISJ Cluj;
- Progresul pe care îl fac elevii este bun, chiar foarte bun la TIC și bun la Informatică, la clasele din ciclul inferior al liceului, și bun spre foarte bun în ciclul superior al liceului;
- Cadrele didactice utilizează softul educațional disponibil în școli și urmăresc latura aplicativă a învățării.

M.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Notarea se realizează ritmic, evaluarea este centrată pe competențele specifice;
- Rezultatele obținute la examenul național de Bacalaureat demonstrează și argumentează notarea obiectivă la disciplina informatică;
- Profesorii care predau la clasele de liceu sunt calificați;

- Profesorii folosesc strategii didactice interactive, încurajează investigația, observarea, problematizarea, algoritmizarea, dialogul în scopul de a ajuta elevii să-și dezvolte abilitățile și procesele de gândire specifice disciplinelor informatice.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Formularea corectă a obiectivelor operaționale;
- Identificarea clară a obiectivelor specifice.

Cauze identificate:

- Scăderea interesului absolvenților din învățământul universitar pentru profesia didactică;
- Absența practicii pedagogice reale în formarea inițială la unele cadre didactice.

M.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Monitorizarea activităților metodice, a inspecțiilor speciale și inspecțiilor tematice în specialitate;
- Coordonarea Consiliului Consultativ al Disciplinei;
- Coordonarea și organizarea activității de performanță școlară: olimpiade/concursuri școlare locale/județene, grupe de excelență:
 - Olimpiada de Informatică – etapa locală și județeană;
 - Olimpiada de Tehnologia Informației – etapa județeană;
 - Concursul Național Infoeducație – etapa județeană;
 - Concursul Național AcadNet – etapa județeană și interjudețeană.

M.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

M.6.1. Puncte tari:

- Introducerea disciplinei Informatică și TIC în planul cadru la gimnaziu;
- Încadrarea școlilor cu cadre didactice calificate;
- Documentele de proiectare și planificare sunt întocmite conform metodologiei în vigoare;
- CDȘ-urile respectă etapele metodologice obligatorii, sunt avizate atât de conducerea școlii cât și de inspectorul școlar, sunt înscrise în catalog corespunzător;
- Creșterea numărului de profesori interesați pentru formarea continuă, grade didactice și cursuri de formare în specialitate – organizate prin CCD Cluj;
- Existența grupelor de excelență, la nivel liceal și gimnazial;
- Existența unei oferte bogate de concursuri școlare în vederea pregătirii lotului olimpic;
- Rezultate foarte bune la etapa națională a Olimpiadei de informatică și a Olimpiadei de tehnologia informației;
- Creșterea numărului de profesori care aplică metode moderne de predare și evaluare;
- Strategii didactice diversificate, orientate spre implicarea activă și diferențiată a elevilor.

M.6.2. Puncte slabe:

- În cazul unor profesori debutanți documentele de proiectare se realizează cu oarecare stângăcie;
- Cunoașterea parțială și/sau neînțelegerea conținutului științific de specialitate de către profesorii care au alte specializări decât informatica;
- Dotarea laboratoarelor de informatică este în unele cazuri învechită.

M.6.3. Oportunități:

- Colaborarea cu Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, parteneriate cu firme de software;
- Proiecte educaționale: *iXperiment*, *Hour of Code*, *Ziua siguranței pe Internet*, Concursul național „Siguranța online în școala ta!”;
- Centrul de pregătire de pregătire în informatică susținut de Fundația EMAG prin programul „Hai la Olimpiadă”;
- Programe de formare dedicate disciplinelor informatice;
- Participarea profesorilor în comisiile naționale de specialitate ale disciplinelor informatice;

- Participarea profesorilor în comisiile naționale ale olimpiadelor școlare la disciplinele informatice – informatică/tehnologia informației și a comunicațiilor.

M.6.4. Amenințări:

- Cunoașterea parțială și/sau neînțelegerea conținutului științific de specialitate de către profesorii absolvenți de programe de reconversie profesională;
- Dezinteres din partea elevilor sau părinților, în anumite unități de învățământ (profilul tehnic);
- Relaționarea deficitară, în anumite cazuri, cu profesorul de la clasă;
- Scăderea numărului de profesori dornici să intre în sistem precum și orientarea cadrelor didactice competente spre firmele de software clujene din cauza lipsei stimulării financiare din sistem.

M.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2018-2019:

- Formarea profesorilor pentru disciplina *Informatică și TIC pentru gimnaziu, la clasa a 6-a*;
- Inspecții tematice: *Monitorizarea activității didactice desfășurate la disciplina Informatică și TIC, clasa a 6-a*;
- Eficientizarea funcționării cercurilor pedagogice.

N. Învățământ special și special integrat

N.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

N.1.1. Număr norme didactice semestrul I. an școlar 2017-2018: **663,72**

N.1.2. Număr persoane angajate semestrul I. an școlar 2017-2018: **638**

N.1.3. Număr cadre didactice titulari/suplinitori/cumul semestrul I. an școlar 2017-2018: **502/128/8**

N.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I semestrul I. an școlar 2017-2018:

- Debutanți: **43**
- Definitivat: **136**
- Grad II: **152**
- Grad I: **297**

N.1.5. Număr de cadre didactice necalificate semestrul I. an școlar 2017-2018: **10**

N.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

N.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

2.1.1. Număr inspecții tematice de consiliere la profesorii debutanți/număr ore (2h /per inspecție): **14 inspecții/28 h**

2.1.2. Număr inspecții tematice/număr ore (între 2 și 4 h per inspecție): **23 inspecții/69 h**

2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore (între 2 și 4 h per inspecție): **8 inspecții/24 h**

2.1.4. Număr inspecții curente (4 h/inspecție) și speciale: grad II (4 h per inspecție), grad I (6 h per inspecție): **12 inspecții curente/48 h, 3 inspecții speciale de definitivat/12 h, 2 inspecții speciale grad II/8 h, 8 inspecții speciale grad I/48 h**

2.1.5. Număr inspecții generale/de revenire în urma inspecției generale: **1 inspecție de revenire/6 h, 1 inspecție de generală/15 h**

2.1.6. Număr inspecții de evaluare externă (ARACIP)/număr ore (între 2 și 4 h per inspecție): **1 inspecție/3 h**

N.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **127 inspecții/508 h**

○ *Valorizarea activității metodiștilor:*

- efectuarea inspecțiilor stabilite prin graficele semestriale de inspecții ;
- propunerea de soluții eficiente în cadrul inspecțiilor, discuții cu profesorii inspecțați și recomandarea bibliografiei necesare ;
- respectarea recomandărilor formulate de către profesorii metodiști cu ocazia efectuării inspecțiilor;
- diseminarea la nivelul cercurilor pedagogice a informației și experienței pozitive privind rezultatele din procesul educațional;

- implicarea în activități de formare, de tip mentorat, profesorii debutanți au fost repartizați spre consiliere unor profesori metodiști prin intermediul cercurilor metodice, au acordat sprijin în elaborarea proiectării didactice, în învățarea unor metode și strategii didactice moderne.

N.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

N.3.1. Aspecte pozitive:

- aplicarea corectă și creativă a curriculumului;
- respectarea programelor școlare coroborate cu planurile de intervenție personalizate;
- completarea curriculumului nucleu cu CDȘ-uri care corespund nevoilor de învățare și intereselor elevilor, mărinđ gradul de implicare al tuturor (elevi, părinți, profesori) și creșterea calitativă a educației școlare;
- întocmirea planurilor de intervenție personalizate care au servit ca reper fundamental în proiectarea și desfășurarea activităților didactice;
- diversitatea situațiilor de învățare prin participare la activități extrașcolare, exemple de bune practici, valorizarea experienței de predare în contexte diferite;
- existența portofoliului educațional (al profesorului și al elevului), un element central al evaluării învățării;
- metodele și instrumentele de evaluare sunt adecvate scopului și obiectivelor lecțiilor;
- dotarea cu tehnologie informațională corespunzătoare (tv, video, cabinet, acces internet), site web, mobilier adecvat;
- adaptarea tehnicilor, metodelor și a materialelor în funcție de specificul deficienței, raportate corect specificului intervenției corectiv-recuperatorii, a terapiilor specifice care se derulează prin aplicarea proiectelor de intervenție personalizate.

N.3.2. Aspecte care necesită îmbunătățire la nivelul disciplinei:

- planurile cadru și programele pentru învățământul special existente ar trebui modificate și adaptate specificului tipurilor și gradelor de deficiență;
- completarea curriculumului formal cu o ofertă din ce în ce mai generoasă și mai bine structurată de activități educative extracurriculare și extrașcolare;
- curriculumul școlii de masă nu este accesibil, în totalitate elevilor cu deficiență de auz;
- îmbunătățirea nivelului de cunoștințe referitoare la metodica predării disciplinei prin implementarea unor cursuri pentru cadrele didactice înscrise la grade didactice: definitiv, gradul II și gradul I;
- adaptarea permanentă a curriculumul adresat elevilor cu deficiențe de auz la curriculumul național destinat elevilor fără deficiențe.

N.3.3. Cauze identificate la nivelul disciplinei:

- elevii cu deficiențe de auz necesită curriculum adaptat deficienței, în vederea achiziționării cunoștințelor;
- lipsa unor activități ce vizează dezvoltarea în ansamblu a personalității elevului cu cerințe educaționale speciale.

N.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

N.4.1. Aspecte pozitive:

- programarea activității de învățare s-a realizat în concordanță cu programa școlară și cu cerințele educative speciale identificate în cadrul colectivelor de elevi;
- proiectele didactice au fost întocmite în conformitate cu cerințele metodice și cu particularitățile de vârstă și cele de dezvoltare ale elevilor, strategiile didactice utilizate la clasă au fost corelate cu obiectivele urmărite și au inclus metode moderne de învățare interactivă;
- s-a constatat stabilirea unei relații optime între obiective și competențe, între organizarea conținuturilor și mijloacele disponibile;
- activitățile didactice desfășurate au respectat rigorile științifice și metodice;
- demersul didactic este în concordanță cu particularitățile elevilor, profesorii folosesc o terminologie adecvată, adaptată nivelului de înțelegere al elevilor;
- profesorii stimulează creativitatea elevilor, gândirea critică, toleranța și respectul reciproc, urmăresc formarea deprinderilor specifice activității intelectuale;

- se urmărește în permanență activizarea elevilor, crearea unei motivații susținute în actul învățării;
- instrumentele de evaluare sunt variate (fișe de observații, planuri de intervenție personalizate, portofolii) și reflectă evoluția individuală a elevilor;
- evaluarea prin note și calificative respectă prevederile legale în vigoare;
- încurajarea elevilor pe parcursul tuturor activităților.

N.4.2. Aspecte care necesită îmbunătățire la nivelul disciplinei:

- instruirea diferențiată la toate disciplinele care necesită respectarea particularităților individuale ale elevilor;
- creșterea nivelului de implicare al cadrelor didactice pe măsură ce trec de la o treaptă didactică la alta: de la debutant – definitivat, la performanță – gradul didactic I;
- adaptarea mai judicioasă a strategiilor didactice și a materialelor în funcție de grupele de nivel sau de individ astfel încât să se pună în evidență potențialul real al fiecărui elev, la nivelul proximei dezvoltări
- adaptarea activităților de învățare la competențele specifice propuse pentru elevii cu CES, în scopul realizării acestora;
- lipsa manualelor pentru elevii cu deficiențe severe, profunde și asociate.

N.4.3. Cauze identificate la nivelul disciplinei:

- numărul redus de profesori mentori
- gestionarea deficitară a timpului determină unele cadre didactice să negligeze evaluarea, notarea elevilor și uneori notarea absențelor
- nu există un curriculum adaptat pentru elevi cu deficiențe de auz
- lipsa de experiență didactică în cazul unor profesori debutanți și uneori insuficienta preocupare pentru calitatea documentelor elaborate de aceștia (documente de planificare și proiectare, portofolii, instrumente de evaluare etc.)

N.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- consfătuiri județene
- ședințe de consiliu consultativ al disciplinei
- ședințe cu directorii din învățământul special
- ședințe cu profesorii metodiști ai disciplinei
- consilierea conducerilor unităților de învățământ special în vederea elaborării planurilor de încadrare ale școlilor speciale pentru anul școlar 2018/2019
- preluarea planurilor de școlarizare ale școlilor speciale pentru anul școlar 2018/2019
- coordonarea activităților de voluntariat din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară
- Concursul Național pentru elevi cu deficiențe de vedere – etapa județeană, organizată de ISJ Cluj și Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca;
- Concursul Național pentru elevi cu deficiențe de auz – etapa județeană, organizată de ISJ Cluj și Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca;
- Olimpiada de Pedagogie-Psihologie (pentru licee pedagogice) – etapa județeană, organizată de ISJ Cluj și Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca;
- Olimpiada Animatorilor (pentru licee pedagogice) – etapa județeană, organizată de ISJ Cluj și Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca;
- Campionatul Național de Fotbal Unificat – etapa județeană și regională, organizate în colaborare cu Special Olympics, Federația Română de Fotbal și Școala Gimnazială Specială – CRDEII Cluj-Napoca;
- Conferința aniversară "20 de ani de activitate a Școlii Gimnaziale Speciale „Transilvania” Baci”, organizat la Școala Gimnazială Specială „Transilvania” Baci,
- Simpozionul proiectului Erasmus+ „Abordări psihopedagogice privind dezvoltarea gândirii spațiale la elevii cu deficiențe de vedere”, organizat la Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca;

- Workshop-ul cu participare internațională „Parteneriatul școală-familie-comunitate: un factor important al integrării socio-profesionale a elevilor din învățământul special și special integrat”, organizat la Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca;
- Conferința „Autoprezentarea - vocea mea se aude!”, organizată de Asociația Positum.Determination.Resilience din Cluj-Napoca în colaborare cu ISJ Cluj;
- Simpozionul Național cu tema „Optimizarea procesului instructiv-educativ și recuperator vizând integrarea școlară a copiilor cu CES”, organizat la Școala Gimnazială Specială-CRDEII Cluj-Napoca;
- Expoziția concurs de compoziții plastice și decorative „Copiii vestesc primăvara”, organizat de Școala Gimnazială Specială – CRDEII Cluj-Napoca;
- Concursul Județean „Mărgeluțele vesele”, cuprins în CAEJ, organizat la Școala Gimnazială Specială – CRDEII Cluj-Napoca;
- Concursul Național artistic cu participare internațională „Poveste în acuarelă”, ediția a X-a, organizat la Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca;
- Concursul Județean de Bocce, organizat la Școala Gimnazială Specială „Transilvania” Baci;
- Concursul Național de dans din cadrul SNAC „Împreună pentru viitor”, etapa județeană;
- Concursul Județean „Poveștile prind viață”, cuprins în CAEJ, organizat la Liceul Tehnologic „Samus” Cluj-Napoca;
- Festivalul Cultural Miraje – Arta nu are limite!, organizat la Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca;
- Expoziția „Iubind tradițiile, clădim viitorul”, organizat de Școala Gimnazială Specială – CRDEII Cluj-Napoca;
- Concursul județean de desen și artă „Vraja mandalei”, organizat la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Kozmutza Flora” Cluj-Napoca;
- Concursul Educațional Național „Exploratori în lumea emoțiilor”, ediția a III-a, etapa națională, organizat la CJRAE Cluj;
- Concursul Educațional Național „STOP Bullying-ului/Spune NU intimidării”, ediția a III-a, etapa națională, organizat la CJRAE Cluj;
- Simpozionul Național „STOP Bullying-ului/Spune NU intimidării – exemple de bună practică”, organizat la CCD Cluj și CJRAE Cluj;
- Simpozionul Național „Exemple de bună practică în dezvoltarea competențelor socio-emoționale la preșcolari”, organizat la CCD Cluj și CJRAE Cluj;
- Simpozionul Interjudețean „Importanța intervenției timpurii în prevenirea tulburărilor de limbaj”, organizat la CJRAE Cluj.

N.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

N.6.1. PUNCTE TARI

- personal calificat – pregătirea de specialitate a cadrelor didactice din cadrul învățământului special și special integrat;
- gamă diversă și nivel ridicat a serviciilor educaționale oferite;
- promptitudine și responsabilitate în ceea ce privește respectarea și aplicarea prevederilor legislative în vigoare;
- asigurarea șanselor egale pentru toți copiii/elevii/tinerii cu CES;
- asigurarea de clase speciale în Clinica de Oncologie Cluj-Napoca;
- asigurarea învățământului la domiciliu pentru elevii nedeplasabili;
- asigurarea serviciilor de sprijin și aplicarea principiului „resursa urmează copilul”;
- susținerea aplicării proiectului de intervenție de tip personalizat;
- promovarea elaborării curriculumului adaptat la cerințele educaționale speciale ale copiilor/ elevilor/tinerilor cu CES și dezvoltarea curriculumului la decizia școlii pornind de la nevoile individuale de educație ale acestora;
- ofertă educațională diversificată: servicii de sprijin, de consiliere, de logopedie, ateliere terapeutice de creație, activități acvatice, OptiMusic;
- alternative educaționale – Pedagogia curativă;
- resurse adecvate, materiale suport existente;

- colaborarea foarte bună cu DGSAPC Cluj și Consiliul Județean Cluj;
- comisii interne de evaluare continuă (CIEC) competente, mediatizarea rolului acestora la nivelul rețelei școlare;
- program de evaluare inițială competent, organizat – expertizare/diagnoză, orientare școlară și profesională;
- metode/strategii eficiente utilizate în învățământul special;
- ofertă variată a activităților terapeutice specifice, aplicate în funcție de diagnosticul elevului și aptitudinile acestuia de învățare: kinetoterapie, logopedie, ergoterapie, meloterapie, hipoterapie, hidroterapie, terapie prin mișcare;
- servicii de stimulare/compensare de calitate;
- dezvoltarea terapiilor la nivelul standardelor europene;
- programe/proiecte de dezvoltare școlară;
- activități de parteneriat;
- activități comune curriculare și extracurriculare;
- acreditarea ca furnizori de servicii sociale;
- voluntariat în cadrul strategiei naționale de acțiune comunitară;
- servicii de consiliere și asistență psihopedagogică;
- intervenție timpurie;
- dezvoltarea de rețele între unitățile de învățământ special și alți furnizori de educație și formare profesională pentru a oferi programe de educație în zonele dezavantajate
- diseminarea experiențelor didactice pozitive în cadrul manifestărilor științifice de specialitate - simpozioane, conferințe, mese rotunde;
- materiale suport, publicații de specialitate.

N.6.2. PUNCTE SLABE

- servicii de sprijin/terapie logopedică/ asistență psihopedagogică mai puțin reprezentative pentru mediul rural;
- lipsa continuității la catedră a unor cadre didactice;
- insuficientă comunicare între membrii echipei de intervenție și sprijin compensator;
- unele dificultăți în întocmirea și aplicarea curriculumului adaptat;
- parteneriatul redus cu părinții, atragerea ca participanți activi în procesul de terapie a copiilor, în actul de stimulare, compensare, recuperare;
- reprezentarea insuficientă a activității de sprijin în evaluarea calității activității didactice și în evaluarea instituțională;
- număr redus al acțiunilor de voluntariat din partea comunității.

N.6.3. OPORTUNITĂȚI

- asigurarea dreptului la educație, a șanselor egale pentru toți copiii/elevii/tinerii cu CES;
- transformarea reală a școlilor speciale în centre de resurse;
- dezvoltarea educației incluzive;
- extinderea serviciilor de consiliere;
- desegregarea elevilor cu CES și a celor proveniți din medii defavorizate;
- integrarea profesională și socio-afectivă a elevilor cu CES;
- reducerea instituționalizării elevilor cu CES;
- extinderea, consolidarea parteneriatelor, a proiectelor de dezvoltare școlară;
- diversificarea ofertei de formare continuă pe specificul educației integrate;
- interesul acordat de factorii de decizie școlarizării elevilor cu CES;
- elasticitatea intervențiilor de sprijin;
- parteneriate, proiecte de dezvoltare școlară;
- legislație specifică;
- strategie descentralizării;
- extinderea ofertei de formare de către furnizorii de programe de formare continuă acreditați;

- disponibilitatea de implicare a partenerilor din comunitate în proiectele școlilor speciale;
- servicii de divertisment, relaxare și artistice destinate copiilor, oferite de instituții culturale, societăți, fundații, ONG-uri;
- optimizarea rețelei informaționale între școlile speciale, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Consiliul Județean Cluj, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj și școlile partenere în vederea asigurării fluentei resurselor necesare dezvoltării unei educații incluzive;
- colaborarea cu alte școli speciale din țară.

N.6.4. AMENINȚĂRI

- neintegrarea corectă a conceptului de copil/elev/tânăr cu CES;
- neconcordanța dintre nevoile reale și posturile de cadru didactic de sprijin/profesor logoped/profesor consilier acordate;
- promovarea, susținerea învățământului de tip elitist;
- refuzul școlilor elitiste de a primi elevi cu CES;
- posibilitate limitată de continuare a școlarizării într-o instituție, după finalizarea învățământului gimnazial special obligatoriu pentru elevii cu deficiențe severe, profunde și asociate;
- inserția socio-profesională a absolvenților proveniți din categoria elevilor cu CES;
- mobilitatea ridicată a familiilor elevilor de etnie rromă;
- parteneriat insuficient reprezentat, consolidat la nivelul serviciilor de sprijin;
- neconcordanța între evaluarea cadrului didactic de sprijin și a cadrelor didactice de la clasă.

N.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2018-2019

- Oferirea unor servicii educaționale de înaltă calitate și performanță la standarde europene, corelarea actului educațional cu nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor;
- Optimizarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor cu CES;
- Adaptarea curriculară a planurilor de servicii și de intervenție personalizată nivelului de dezvoltare psihoindividuală a elevilor cu CES, atât pentru elevii din învățământul special cât și pentru cei din școlile de masă cuprinși în programul de sprijin;
- Continuarea programelor existente și inițierea altora pentru prevenirea și combaterea absenteismului /abandonului școlar;
- Promovarea și diversificarea de noi forme de implicare a familiei în viața școlară;
- Implementarea unor proiecte de parteneriat școală-familie în cadrul căruia să se propună derularea unor activități de consiliere cu părinții elevilor;
- Identificarea de modalități concrete de lucru în echipă (consilier școlar, alte cadre didactice, familie);
- Identificarea unor oportunități de formare care să răspundă nevoilor reale ale cadrelor didactice din școlile speciale și CJRAE Cluj, în vederea creșterii calității activității specifice;
- Colaborarea cu Departamentul de Psihopedagogie specială din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației în vederea utilizării unor instrumente noi de evaluare psihologică ;
- Dezvoltarea de parteneriate cu asociații, fundații și organizații pentru deschiderea pieței de formare profesională și integrare profesională a absolvenților proveniți din învățământul special;
- Încurajarea voluntariatului.

O. Învățământ profesional și tehnic

O.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

O.1.1. Număr norme didactice an școlar 2016-2017: **578,38**

O.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2016-2017: **543**

O.1.3. Număr cadre didactice titulare: **356**

O.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I
- Debutanți: **96**

- Definitivat: **87**
- Grad II: **69**
- Grad I: **291**
- Doctorat: **20**

0.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: 22

0.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

0.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

0.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: 7 inspecții/14 h

0.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: 13 inspecții/26 h

Tematica inspecției: Monitorizarea activității de inspecție școlară în specialitate, desfășurată de către profesorii metodiști pentru învățământ profesional și tehnic

Obiective:

- A. *Evaluarea activității de observare a lecțiilor de către profesorul metodist*
- B. *Evaluarea de către profesorul metodist a portofoliului cadrului didactic asistat*
- C. *Consilierea de către metodist a cadrului didactic asistat*

0.2.1.3. Număr inspecții tematice/număr ore: 75 inspecții/156

0.2.1.4. Număr inspecții a) curente: 2 inspecții/8 h; b) speciale: grad I: 1/4 grad II: 1/4 inspecții definitivat: 4 inspecții/16 h

0.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: 70 inspecții/249 ore

- *Valorizarea activității metodiștilor:*
 - Sprijină inspectorii școlari în realizarea formării continue a cadrelor didactice prin inspecțiile de specialitate pentru examenele de obținere a definitivării și gradelor didactice II și I;
 - Participă în echipele de inspecție generală/tematică constituite la nivelul ISJ sau al disciplinei;
 - Organizează, planifică și desfășoară activitățile metodice în cadrul cercurilor metodice pe discipline;
 - Observarea și evaluarea modului de organizare și de desfășurare a examenelor de certificare a calificărilor profesionale ale absolvenților din învățământul profesional și tehnic;
 - Participă în comisiile de organizare și desfășurare a etapelor locale și județene ale olimpiadelor pentru disciplinele din aria curriculară Tehnologii.

0.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Întreaga activitate a unităților IPT se desfășoară în conformitate cu legislația în domeniu, cu prioritățile instituționale stabilite prin PLAI, PLAI, și ținând cont de problemele specifice școlii;
- Strategiile și acțiunile definite prin planul managerial decurg din prioritățile strategice;
- Creșterea calității activității desfășurate la clasă;
- Susținerea și încurajarea cadrelor didactice pentru a participa la diverse cursuri se înscrie pe linia politici școlilor de a forma experți pentru programele și acțiunile pe care le dezvoltă la nivelul școlii;
- Conducerile școlilor, consiliile de administrație se preocupă permanent de asigurarea securității elevilor și a întregului personal prin punerea în aplicare a unui set de proceduri și reglementări care vizează protecția și siguranța;
- Școlile respectă legislația și regulamentele privind curriculumul, evaluarea finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora. Legile și regulamentele sunt prelucrate și cunoscute de către elevi și întregul personal al școlilor.
- Școlile au parteneriate educaționale cu unități de învățământ din țară și străinătate precum și cu agenți economici, părinți și autoritățile locale.
- Eforturi realizate de 11 unități de învățământ pentru propunerea de clase în învățământ dual (16,5 clase cu 480 elevi propuse în proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2018/2019)

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Planurile manageriale sunt în marea lor majoritate structurate pe cele trei domenii ale asigurării calității, dar unele dintre ele conțin un număr foarte mare de obiective și activități, ceea ce face ca monitorizarea realizării obiectivelor să fie mai greu de realizat;
- Număr mic de inspecții efectuate în specialitate;
- Predarea și evaluarea centrată pe competențe nu sunt suficient valorificate la nivelul elevilor în toate unitățile de învățământ;
- Absenteism și abandon ridicat la nivelul unităților cu învățământ profesional și tehnic;
- Număr mic de elevi înscriși la învățământ profesional, în etapa I de admitere 2018 (482 elevi) inclusiv la învățământ dual.

Acțiuni/recomandări:

- Sprijinirea în continuare a comisiilor metodice din școală în vederea îmbunătățirii planurilor manageriale în sensul personalizării și identificării celor mai potrivite activități și strategii;
- Se recomandă o mai bună structurare a priorităților și obiectivelor școlii și evidențierea modului de fundamentare a planului managerial;
- Se recomandă o preocupare susținută pentru dotarea cabinetelor școlare de specialitate, a atelierelor de pregătire și instruire practică;
- Sistematizarea graficului de monitorizare-control utilizat de conducerea școlii în activitatea managerială;
- Realizarea de parteneriate eficiente cu agenții economici inclusiv pentru dotarea cu echipamente și materiale didactice a cabinetelor și laboratoarelor de specialitate. Creșterea parteneriatelor pentru învățământ dual.

0.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:**Aspecte pozitive:**

- Pregătire de specialitate, psihopedagogică și metodică bună;
- Elevii posedă cunoștințe de specialitate, reușesc să rezolve sarcinile de lucru;
- Procesul de predare-învățare se desfășoară în cabinete, laboratoare și ateliere de specialitate care îndeplinesc standardele cerute privind sănătatea și securitatea muncii;
- Oferta curriculară a școlii, CDL a fost întocmită și aprobată de ISJ și CLDPS;
- Se utilizează auxiliarele curriculare în activitatea la clasă; proiectarea/planificare didactică, în general, de calitate; strategii didactice flexibile, complexe, adaptate condițiilor;
- Evaluarea formativă se aplică corespunzător, la majoritatea cadrelor didactice;
- Accesibilitatea demersului didactic, esențializarea și sistematizarea cunoștințelor, atingerea standardelor curriculare;
- Folosirea rezultatelor testării inițiale în procesul de predare-învățare;
- Subiectele pentru teze/alte evaluări s-au întocmit corect și răspund obiectivelor de evaluare;
- Relația profesor-elev bazată pe respect și colaborare.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Utilizarea insuficientă a cabinetelor de specialitate și a materialelor didactice, în special a celor în format electronic;
- Insuficienta valorificare a rezultatelor activităților pe grupe (uneori prea multe activități pe grupe, fără rezultate concludente).

Acțiuni/recomandări:

- Proiectarea activităților pe grupe de elevi cu accent pe evaluare/valorificare rezultate;
- Demarare de acțiuni pentru dotarea cabinetelor și laboratoarelor.

0.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:**0.5.1. Rezultatele elevilor la olimpiadele și la concursurile școlare naționale și internaționale:**

- În anul școlar 2017-2018 etapele olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară Tehnologii au fost organizate în conformitate cu prevederile OMECTS nr. 3035/10.01.2012 privind

aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului specific privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”, aprobat cu nr. 30131/2012.

- B. Prin documentele normative au fost stabilite domeniile și calificările profesionale pentru care s-au organizat etapele județene și naționale. Etapa județeană a fost organizată pentru 10 domenii de calificare profesională, precum și pentru disciplina educație tehnologică (clasele V-VIII). Concursul pe meserii a fost organizat pentru 5 calificări profesionale: mecanic auto, confecționar produse textile, ospătar chelner vânzător în unități de alimentație, bucătar, frizer, coafor manichiurist, pedichiurist. La etapa județeană au participat elevi din clasele a XI-a și a XII-a de la toate calificările profesionale aferente fiecărui domeniu și din clasa a XI-a a școlii profesionale. La etapa națională au participat doar elevii care s-au clasat primii din domeniul respectiv. La nivelul județului Cluj rezultatele elevilor la etapa națională a olimpiadelor și concursurilor profesionale s-au materializat în:

Numele și prenumele elevului	Domeniul calificării profesionale	Premiul	Clasa	Unitatea de învățământ	Profesori care au pregătit elevul
Cadar Denisa Valentina	Industrie alimentara-TIA	I	a XI a	Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca	Koszorus Veronica-Rodica, Moldovan Monica, Matei Rodica
Kis Robert David	Electronică, automatizări, telecomunicații	II	a XII a	Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii	Man Marcel Corovei Cornel
Mureșan Mihai	Construcții, instalații si lucrări publice	M	a XI a	Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Dej	Dumbravă Marinela
Rozor Nadia Francesca	Electronică, automatizări, telecomunicații	M	a XI a	Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca	Oprisor Angela Urdă Cîmpean Rodica Goia Cristian
Szalontai Vlad Andrei	Electric	M	a XI a	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	Galoș Emilia Petriuc Anca Călugăr Georgeta
Seica Sebastian	Protecția mediului	M	a XI a	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”	Cătinean Bogdana, Eberle Cristina
Concurs pe meserii					
Fabian- Friczi Arpad Csongor	Frizer, coafor manichiurist pedichiurist	M	a XI a	Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca	Sonkodi Noemi
Țăgșorean Adrian Daniel	Mecanic auto	M	a XI a	Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca	Crișan Angela Toader Anca Popa Radu

0.5.2. Grupe de excelență

În anul școlar 2017-2018 pentru învățământul profesional și tehnic au fost organizate 6 grupe de excelență în 3 unități de învățământ profesional și tehnic: Colegiul Tehnic „Raluca Ripan,, Cluj-Napoca; Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca și Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia-Turzii.

Domeniile de pregătire pentru care s-au organizat grupele de excelență au fost:

- Industrie alimentară – 20 elevi;
- Chimie industrială/protecția mediului – 20 elevi;
- Electric – 20 elevi;

0.5.3. Activități metodice și de formare

În anul școlar 2017-2018, activitatea metodică desfășurată la nivelul disciplinelor din aria curriculară Tehnologii a fost organizată și coordonată de către inspectorii de specialitate, astfel:

- Organizarea și coordonarea activităților desfășurate în cadrul Consfăturilor județene ale cadrelor didactice din aria curriculară Tehnologii;
- Au fost stabilite 15 cercuri metodice pe domenii de specialitate și au fost desemnați responsabili din rândul profesorilor metodiști;
- Fiecare cerc metodic și-a stabilit activitățile în concordanță cu obiectivele strategice ale ISJ Cluj și ale sistemului de învățământ profesional și tehnic, iar activitățile propuse au fost în concordanță cu acestea:
 - Dezbaterile documentelor normative, pentru fiecare formă de învățământ, profil și specialitate în care se realizează formarea inițială și instruirea elevilor;
 - Organizarea activității de testare inițială a elevilor la disciplinele din aria curriculară Tehnologii;
 - Proiectarea activității didactice în concordanță cu cerințele curriculumului național în scopul creșterii calității educației, a formării inițiale și profesionalizării tinerilor;
 - Promovarea unor strategii de învățare activ-formative, cu caracter participativ;
 - Instituirea, în procesul de învățare, a unei relații profesor-elev de cooperare și colaborare în parteneriat;
 - Promovarea unor strategii privind asimilarea și aplicarea unor noi metodologii de evaluare a rezultatelor școlare și a progresului în învățare;
 - Dezvoltarea resurselor materiale și umane ale școlilor conform profilului de pregătire profesională a elevilor;
 - Dezvoltarea de relații de colaborare interinstituțională în sprijinul integrării sociale a absolvenților, a promovării, în comunitate, a unei imagini pozitive privind formarea profesională inițială și continuă realizată prin unitățile de învățământ profesional și tehnic;
 - Implementarea unor politici educaționale privind egalitatea șanselor în educația permanentă a elevilor și absolvenților.

Pentru desfășurarea în bune condiții a activității de inspecție școlară a fost propusă și aprobată lista metodiștilor pe fiecare domeniu de specialitate. Pentru anul școlar 2017-2018 corpul profesorilor metodiști a inclus **21** cadre didactice, profesori cu performanțe deosebite în activitatea didactică și metodică.

Activitatea inspectorilor școlari a fost susținută în managementul disciplinei de Consiliul consultativ format din 23 de directori/directori adjuncți și metodiști din unitățile de învățământ profesional și tehnic.

Activități:

- "Curriculum și proiectarea activității profesorului din aria curriculară tehnologii" activitate metodică organizată de CCD Cluj – 4 ore – cadre didactice din aria curriculară Tehnologii;
- Curs de formare CCD „*Evaluare pentru evoluția în cariera didactică*”_ personal didactic de predare din învățământul preuniversitar;
- Promovarea unor strategii de învățare activ-formative, cu caracter participativ: elaborarea CDL-urilor în parteneriat cu agenții economici pentru clasa IX-X liceu și IX-X profesională, precum și realizarea lucrărilor în școală.

- Utilizarea tehnologiei informației și a comunicării în predarea, învățarea și evaluarea disciplinelor tehnice.
- Activitățile de tip proiect – modalitate de încurajare și cooperare a elevilor în condiții de simulare a mediului real de muncă (exemple de bune practici la clasa a V-a);
- Noi perspective și oportunități oferite de piața locală pentru absolvenții profilelor tehnice;
- Interdisciplinaritate în învățământul sanitar, evidențiată în lucrările prezentate la Conferința Internațională de Cercetare în Nursing- mai 2018;
- Analiza rezultatelor testelor inițiale și diagnoza procesului educațional – cerc metodic pentru domeniile: Construcții, Instalații, Prelucrarea lemnului(2 ore);
- Aplicarea testelor inițiale și interpretarea lor cu rol de diagnoză la clasele cu profil servicii. Analiza administrării testelor inițiale –cerc metodic Servicii – Economic, Comerț, Turism, Alimentație publică (2 ore);
- Analiza testelor inițiale aplicate la clase la disciplina educație tehnologică în școlile din zona Dej –cerc metodic Educație tehnologică Dej-Gherla (2 ore);
- Activitate metodică la disciplina Educație tehnologică - analiza curriculumului și repere privind proiectarea didactică la clasa a V-a.

0.5.4. Proiecte, programe, conferințe

- Programul „**Valențe culturale ale securității și sănătății în muncă**” derulat în parteneriat cu Inspectoratul Teritorial de Muncă al județului Cluj, în cadrul căruia s-a desfășurat Concursul „**ȘTIU ȘI APLIC**” – **securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii!** - pentru formarea unei culturi de prevenire în rândul tinerilor din licee și școli profesionale. Concursul s-a desfășurat în luna mai 2018, la Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca. Au participat 60 de elevi din 14 de colegii și licee tehnologice, 30 profesori, la etapa județeană iar etapa națională s-a desfășurat la Iași, unde au participat echipajele Colegiului Tehnic „Edmond Nicolau” și Colegiului Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca.
- Concursul *Bussines Plan* – organizat la nivel local și județean cu participarea a trei unități de învățământ ÎPT, respectiv a trei firme de exercițiu. Faza județeană a avut loc la Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca.

0.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

0.6.1. Puncte tari:

- Analiza și avizarea în CLDPS a proiectului planului de școlarizare pentru IPT an școlar 2018-2019, proiect adaptat cerințelor pieței muncii;
- Realizarea de către toate unitățile de învățământ IPT a CDL-urilor, la liceul tehnologic, avizate de CLDPS și aprobate în Consiliul de administrație al ISJ, în concordanță cu noile reglementări;
- Monitorizarea procesului de predare-învățare de către Comisiile de evaluare și asigurare a calității din unitățile școlare;
- Elaborarea unor instrumente de lucru specifice și a unor proceduri necesare implementării principiilor calității la nivelul unităților școlare tehnice;
- Un număr însemnat de cadre didactice tehnice utilizează platformele electronice pentru desfășurarea unor activități de învățare centrate pe elev, și pentru dezvoltarea competențelor de utilizare a sistemelor informatice în procesul de învățare;
- Consilierea și îndrumarea activității didactice a profesorilor debutanți care predau discipline din aria curriculară Tehnologii, de către inspectorii de specialitate și metodiști ai ISJ;
- Conducerile de școli au ca preocupare permanentă modernizarea bazei materiale conform cu cerințele curriculumului;

- Existența parteneriatelor dintre unitățile școlare tehnice și agenți economici privind sprijinirea școlilor și elevilor în realizarea unei instruirii practice la nivelul cerințelor curriculare;
- Număr mare de profesori titulari și cu gradul didactic I;
- Parteneriate de tip dual în creștere față de anul școlar trecut;
- Îmbunătățirea dotării atelierelor cu echipamente didactice;
- Solicitarea de către 11 unități de învățământ pentru propunerea de clase în învățământ dual (16,5 clase cu 480 elevi propuse în proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2018/2019).

0.6.2. Puncte slabe:

- Predarea și evaluarea centrată pe competențe nu sunt suficient valorificate la nivelul elevilor în toate unitățile de învățământ;
- Activitatea desfășurată de structurile manageriale consultative și intermediare (catedre și comisii metodice, cercuri metodice, consiliul consultativ, CLDPS) nu este suficient valorizată la nivelul unităților de învățământ, a disciplinei și la nivelul județului;
- Parteneriatele cu agenții economici se rezumă în cele mai multe cazuri la efectuarea instruirii practice;
- Absenteism și abandon ridicat la nivelul unităților ÎPT;
- Număr mic de elevi înscriși la învățământ profesional, în etapa I de admitere, inclusiv la învățământ dual.

0.6.3. Oportunități:

- Încheierea de parteneriate cu agenți economici interesați în formarea inițială și învățământ dual
- Efectuarea instruirii practice la agenți economici care utilizează tehnologii moderne atât pentru elevii școlii de arte și meserii cât și pentru cei din anii terminali ai liceului tehnologic;
- Creșterea interesului operatorilor economici privind școlarizarea elevilor în calificări solicitate pe piața muncii prin sistem de învățământ profesional dual.

0.6.4. Amenințări:

- Atractivitate scăzută a ÎPT în rândul elevilor și părinților acestora;
- Scăderea numărului de elevi la nivelul județului cu impact direct asupra unităților ÎPT;
- Îmbătrânirea resursei umane din ÎPT, scăderea numărului de maiștri instructori;
- Atractivitatea scăzută a unor calificări solicitate de operatorii economici (sudor, lăcătuș etc.);
- Centralizarea și birocratizarea excesivă la nivelul sistemului.

0.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2017-2018:

Creșterea calității procesului educațional în învățământul profesional și tehnic:

- Eficientizarea managementului la clasă cu centrarea procesului educațional pe formarea de competențe și realizarea de ore atractive;
- Monitorizarea și evaluarea progresului școlar prin utilizarea eficientă a metodelor și instrumentelor de evaluare sumativă;
- Asigurarea participării cadrelor didactice la formarea continuă;
- Dezvoltarea activității de orientare și consiliere a elevilor în formarea profesională, la nivelul unităților de învățământ ÎPT.

Creșterea numărului de clase de învățământ profesional și dual

- Eficientizarea rețelei școlare a ÎPT prin adaptarea la cerințele pieței muncii;
- Creșterea ponderii învățământului profesional și tehnic în planul de școlarizare;
- Eficientizarea parteneriatelor cu agenții economici pentru instruirea practică inclusiv pentru dotarea atelierelor/laboratoarelor cu echipamente și materiale didactice.

Eficientizarea activității de promovare a învățământului profesional și dual

- Organizarea „Târgului meseriilor”;
- Sprijinirea unităților de învățământ în activitatea de promovare a ÎPT;

- Formarea directorilor și profesorilor din gimnaziu privind avantajele ÎPT.

P. Arte

P.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

P.1.1. Număr norme didactice an școlar 2017-2018: **408,87**

P.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2017-2018: **402**

P.1.3. Număr cadre didactice titulare: **258**

P.1.4. Număr cadre didactice asociate/debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți/asociați: **69**
- Definitivat: **96**
- Grad II: **79**
- Grad I: **150**

P.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **8**

P.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

P.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

P.2.1.1. Număr de inspecții tematice/verificare **48 inspecții/266 h**

P.2.1.2. Număr inspecții generale/număr ore: **4 inspecții/84 h**

P.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **3 inspecții/12 h**

P.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **137 inspecții/587 h**

P.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Existența documentelor curriculare la zi, de calitate bună, în concordanță cu curriculumul național;
- Preocuparea permanentă a profesorilor pentru perfecționare și autoperfecționare;
- Elevii au o atitudine potrivită studierii disciplinelor artistice, cu rezultate deosebite la olimpiadele și concursurile școlare;
- Profesorii sunt bine pregătiți, implicați în îmbunătățirea și aplicarea curriculumului specific disciplinelor predate;
- Activități didactice sunt bine proiectate și organizate;
- Cadrele didactice au întocmit portofolii conform cerințelor.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- În unele situații ar fi necesară îmbunătățirea bazei materiale și achiziționarea materialelor didactice specifice, precum și a aparaturii de specialitate de ultimă generație;
- Este necesară organizarea cursurilor acreditate în specialitate pentru cadrele didactice care predau discipline artistice.

Cauze identificate:

- Lipsa fondurilor necesare pentru achiziționarea materiale didactice noi și moderne.

P.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- În majoritatea cazurilor, demersul didactic este centrat pe formarea de competențe;
- Elevii dovedesc stăpânirea conținuturilor de specialitate studiate în activitățile didactice și artistice organizate;
- Elevi foarte bine pregătiți de la unitățile de învățământ preuniversitar artistic din județ (Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca, Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială de Muzică „Augustin Bena” Cluj-Napoca), sunt implicați alături de elevi din alte școli în activități cultural-artistice cu impact pozitiv asupra comunităților locale (concerte vocal-instrumentale, spectacole de balet/teatru, expoziții de arte vizuale și alte activități artistice).

P.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Consfătuirile județene ale cadrelor didactice care predau discipline artistice în învățământul preuniversitar din județul Cluj;
- Organizarea festivităților de premiere pentru elevii olimpici din județul Cluj și a profesorilor care i-au pregătit;

- Activități metodice organizate cu sprijinul C.C.D. Cluj pentru profesorii care predau discipline artistice;
- Organizarea a numeroase concerte/spectacole/expoziții, cu participarea elevilor și a lucrărilor realizate de aceștia;
- Activități de formare pentru cadrele didactice care predau discipline artistice, organizate cu sprijinul Casei Corpului Didactic Cluj;
- Derularea la nivel județean a proiectului „Ascultă 5 minute de muzică clasică”, în baza protocolului semnat de Ministerul Educației Naționale și Societatea Română de Radiodifuziune (Radio România Muzical);
- Organizarea studiului TALIS 2018, pentru Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca, proiect gestionat de CNEE;
- Organizarea de organizat cursuri de pregătire prin C.C.D. Cluj pentru colegii înscriși la examenul de Definitivat;
- Participarea în juriul concursului „10 pentru Cluj” organizat de Primăria Municipiului Cluj-Napoca;
- Organizarea cu sprijinul C.C.D. Cluj, a unui curs de formare de 24 ore pentru cadrele didactice care predau discipline artistice intitulat „Metodologii, regulamente și curriculum la disciplinele din aria curriculară Arte”, la care au participat 205 colegi;
- Participarea în juriul Concursului Interjudețean de Colinde „Nicolae Ivan”, ediția a VI- a;
- Participarea în juriul Festivalului de Colinde “Tradiție creștină oglindită prin datini și obiceiuri”, organizat de Școala Gimnazială “Gheorghe Șincai” Florești;
- Participarea în juriul cele de-a XV- a ediții a Festivalului de Colinde “Raza Soarelui”, organizat de Școala Gimnazială Ceanu Mare;
- Organizarea etapei județene a Olimpiadei Meșteșugurilor Tradiționale;
- Participarea în comisia județeană de Bacalaureat în calitate de vicepreședinte în sesiunea iunie-iulie și membru pentru sesiunea august-septembrie;
- Participarea în comisia de organizare a Olimpiadei Internaționale de Matematică 2018.

P.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

P.6.1. Puncte tari:

- Cadrele didactice realizează o activitate deosebită la standarde înalte de performanță;
- Activitatea educațională se desfășoară excelent existând o relație foarte bună a cadrelor didactice cu elevii și familiile acestora;
- Cadrele didactice sunt interesate pentru perfecționare și autoperfecționare didactică;
- Elevii au obținut rezultate foarte bune la concursurile și olimpiadele școlare pentru disciplinele artistice;

P.6.2. Puncte slabe:

- Oferta C.D.Ș. servește în multe școli din mediul rural ca și completare de normă didactică pentru profesorii de la alte discipline;
- Înțelegerea greșită a descentralizării învățământului, din perspectiva responsabilității profesionale;
- Necunoașterea și astfel slaba accesare a fondurilor structurale de către unitățile de învățământ.

P.6.3. Oportunități:

- Existența ofertei de formare continuă a C.C.D. Cluj și I.Ș.J. Cluj;
- Existența cercurilor pedagogice și posibilitatea de a fi transformate în mijloc și cadru de formare periodică;
- Existența unor direcții strategice la nivel județean și național pentru ameliorarea punctelor slabe constatate în sistem.

P.6.4. Amenințări:

- Insuficiența alocărilor financiare pentru învățământul specific artelor;
- Implicarea insuficientă a părinților, mai ales a celor care au copii (elevi) cu probleme comportamentale, în procesul educațional;

- Orientarea cadrelor didactice competente spre alte domenii de activitate (cultură – instituții de spectacol), din cauza lipsei motivării financiare.

P.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2017-2018:

- Participarea cadrelor didactice la activități metodice și la cursuri de formare;
- Responsabilizarea părinților, în scopul sprijinirii activităților educative desfășurate de școală pentru creșterea siguranței elevilor și a nivelului lor de pregătire.

R. Consiliere și orientare, activitățile specifice funcției de diriginte

R.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

R.1.1. 214 coordonatori de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare, în unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Cluj, 2017-2018;

R.1.2 89 de norme didactice, *Palatul Copiilor Cluj, Clubul Copiilor Turda, Câmpia Turzii, Dej, Gherla, Huedin;*

R.1.3. director, funcție de conducere la nivelul Palatului Copiilor Cluj și 5 coordonatori teritoriali la nivel de cluburi ale copiilor în județul Cluj.

R.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei consiliere și orientare, consiliere și dezvoltare personală

R.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

R.2.1. Activități de îndrumare și consiliere a resursei umane (profesori diriginți debutanți, coordonatori de proiecte și programe educative, coordonatori de activități educative școlare și extrașcolare)

- Program de formare continuă (12 h) pentru coordonatorii de proiecte și programe educative debutanți, în anul școlar 2017-2018, locația Colegiul Tehnic Energetic, Cluj-Napoca, februarie-martie 2018, 24 de participanți;
- Arondarea coordonatorilor de programe și proiecte educative debutanți, pentru îndrumare și consiliere profesorilor metodiști pentru educație permanentă și activități extrașcolare și membrilor Consiliului consultativ pentru educație permanentă și activități extrașcolare;
- Activitate de consiliere și îndrumare a coordonatorilor de proiecte educative, cuprinse în calendarele activităților educative la nivel județean, interjudețean/ regional, național, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, martie 2018 (**o sesiuni de informare, în scopul de a ghida și de a îndruma cadrele didactice care au calitatea de coordonator de proiect, pentru proiectele extrașcolare și extracurriculare, propuse de către instituțiile declarate eligibile pentru CAE 2018, conform O.M.E.N. 3035/2012).**

R.2.2. Număr inspecții tematice în specialitate /număr ore (2 h/ inspecție)

- 10 inspecții tematice/ 30 h, semestrul I**, privind monitorizarea implementării curriculum-ului național aferent clasei a V-a, disciplina consiliere și dezvoltare personală, monitorizarea desfășurării programului național *Școala altfel* la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, a activităților extrașcolare CAE organizate, precum și a unor activități educative și extrașcolare demonstrative la nivelul cercurilor pedagogice zonale, desfășurate în unitățile de învățământ: Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca; Liceul Teoretic *Onisifor Ghibu*, Cluj-Napoca; Școala Gimnazială *Nicolae Titulescu* Cluj-Napoca; Palatul Copiilor Cluj; Colegiul Național Pedagogic *Gheorghe Lazăr* Cluj-Napoca; Școala Gimnazială *Ion Agârbiceanu* Cluj-Napoca; Liceul Tehnologic *Ștefan Pascu*, Apahida; Școala Gimnazială *Liviu Rebreanu*, Cluj-Napoca; Școala Gimnazială *Octavian Goga*, Cluj-Napoca; Colegiul Național *Mihai Viteazul* Turda;
- 14 inspecții tematice/ 41 h, semestrul al II-lea**, privind monitorizarea implementării curriculum-ului național aferent clasei a V-a, disciplina consiliere și dezvoltare personală, monitorizarea desfășurării programului național *Școala altfel* la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, a activităților extrașcolare CAE organizate,

precum și a unor activități educative și extrașcolare demonstrative la nivelul cercurilor pedagogice zonale, desfășurate în unitățile de învățământ: Școala Gimnazială *Ioan Opreș* Turda; Școala Gimnazială *Avram Iancu*, Turda; Școala Gimnazială *Andrei Șaguna* Turda; Școala Gimnazială *Teodor Murășanu* Turda; Liceul Teoretic *Eugen Pora*, Cluj-Napoca; Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca; Școala Gimnazială *Mihai Eminescu*, Dej; Școala Gimnazială nr.1 Dej; Școala Gimnazială *Avram Iancu*, Dej; Școala Gimnazială nr.1 Gherla; Liceul Teoretic *Petru Maior* Gherla; Liceul Teoretic *Ana Ipătescu* Gherla; Școala Gimnazială *Avram Iancu* Câmpia Turzii; Școala Gimnazială *Mihai Viteazul* Câmpia Turzii.

R.2.3. Activitatea realizată de către metodistii pentru educație permanentă și activități extrașcolare:

- activitate de inspecție tematică în **24 unități de învățământ/ 71 h**, privind managementul activităților educative, în unitățile de învățământ care au organizat *programul național școala altfel* și care au optat pentru următoarele perioade: 17.10-21.10 (2 unități de învățământ); 24.10-28.10 (3 unități de învățământ); 31.10-4.11 (7 unități de învățământ); 14.11-18.11 (3 unități de învățământ); 21.11-25.11 (10 unități de învățământ), 21-31.03 (10 unități de învățământ și conform graficului de inspecții al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, al inspectorului școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare, aferent semestrului I și semestrului al II-lea, 2017-2018.
- activitate de inspecție școlară generală, disciplina consiliere și orientare și activități educative extrașcolare, în unitățile de învățământ preuniversitar: Colegiul Economic *Iulian Pop* Cluj-Napoca, Școala Gimnazială *Andrei Șaguna* Turda.

Activitatea de inspecție tematică aferentă managementului activităților educative extrașcolare, a vizat: **a. Verificarea aprobării programului cadru de activități în Consiliul de administrație al unității de învățământ**, în conformitate cu scopul și specificul săptămânii, precizate în O.M.E.N.C.Ș. 5.034/2016; **b. Monitorizarea prezenței la activități a cadrelor didactice și a elevilor**; consemnarea activităților săptămânii în condica de prezență a unității de învățământ/ tematica aferentă planificată/ cadre didactice; consemnarea absenței elevilor la rubrica purtare, în catalog; **c. Respectarea etapelor privind contextualizarea programului săptămânii altfel, stabilirea și formularea obiectivelor săptămânii**, în baza analizei de nevoi realizată la nivelul unității de învățământ; **caracterul inter/ transdisciplinar al activităților, abordare inovativă, parteneriate, învățare prin experiență, bune practici în domeniul educațional**; **d. Verificarea existenței dovezilor referitoare la consultarea tuturor factorilor implicați, în ceea ce privește investigarea opțiunilor și adoptarea unui program majoritar agreeat** (elevi, cadre didactice, părinți, parteneri); procese-verbale, investigare/ dezbateri în comisii, în consiliul profesoral; **e. Verificarea existenței procedurii operaționale**, privind gestionarea programului național *Școala altfel*, la nivelul unității de învățământ (componenta echipei de coordonare și calendarul de derulare, cf. Art.15, a) și b), O.M.E.N.C.Ș., nr.5.034/ 2016; **f.Verificarea întocmirii unui orar special** (pe ateliere, pe clase de elevi sau ca urmare a opțiunii exprimate de către elevi/ preșcolari etc.) și **cuprinderea tuturor beneficiarilor direcți în activități**, astfel încât **activitățile din Programul național Școala altfel la care se înscriu elevii să însumeze cel puțin numărul de ore la care aceștia ar fi participat într-o săptămână obișnuită de școală**; **g. Instrumente de planificare, monitorizare și evaluare** a impactului educativ, modalități de colectare a feed-back-ului și a reflecțiilor, decise și aprobate la nivelul unității de învățământ; **h. Verificarea și monitorizarea de către director, director adjunct, coordonator de proiecte și programe educative a activităților educative din categoria excursiilor, a taberelor tematice, a traseelor didactice organizate la nivelul unității de învățământ**, conform O.M.E.N.C.Ș. 3637/2016, (relația scop-obiective-rezultate, caracter educativ); **i. Modalități de mediatizare și de promovare a exemplelor de bune practici**; **j. Măsuri de siguranță și securitate suplimentare, luate la nivelul unității de învățământ pe durata implementării programului național Școala altfel, 2017-2018.**

R.5. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:**Aspecte pozitive:**

- În majoritatea cazurilor, demersul didactic este centrat pe formarea și diversificarea de competențe;
- Elevii demonstrează implicare și angajament în activitățile didactice, educative organizate în școală;
- Demersurile didactice aferente orelor de consiliere și orientare, consiliere și dezvoltare personală respectă cerințele programelor școlare în vigoare și actele normative în vigoare care statuează cadrul legal, privind inițierea și desfășurarea activităților educative extrașcolare în unitatea de învățământ preuniversitar și în cadrul programului național *Școala altfel*;

Aspecte care necesită remediere, îmbunătățire:

- Activitățile didactice proiectate în cadrul orelor de dirigiență să fie mai bine corelate unor activități de învățare atractive, creative și să corespundă nevoilor reale ale beneficiarilor direcți;
- Accentuarea învățării experiențiale, atât în cadrul orelor de dirigiență, cât și cadrul activităților extrașcolare, ca metodă de învățare și de evaluare;
- Utilizarea unor instrumente specifice în evaluarea activităților de consiliere și orientare, a activităților extrașcolare și în cadrul programului național *Școala altfel*;

R.6. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Consfătuirile județene ale cadrelor didactice, coordonatori de proiecte și programe educative din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj;
- Organizarea festivităților de premiere pentru elevii olimpici din județul Cluj și a profesorilor care i-au pregătit;
- Activități metodice organizate cu sprijinul C.C.D. Cluj pentru profesorii diriginți și pentru coordonatorii de proiecte și programe educative;
- Organizarea etapelor județene ale concursurilor educative școlare și extrașcolare, cuprinse în Calendarul Activităților Educative al Ministerului Educației Naționale;
- Implicarea în organizarea spectacolului dedicat zilei de 1 decembrie, intitulat „Copiii Sărbătoresc Marea Unire”, ediția a III-a, spectacol realizat în colaborare cu Instituția Prefectului Județului Cluj;;
- Organizarea atelierului de lucru pentru coordonatorii de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare din municipiul Cluj-Napoca, în parteneriat cu *Fundația Noi Orizonturi*, pentru familiarizarea cu un model de proiectare a activităților educative ale *săptămânii altfel* la nivel de unitate de învățământ preuniversitar, cf. O.M.E.C.Ș. nr. 5034/2016, Metodologia privind organizarea programului național *Școala altfel*;
- Parteneriatul cu Asociația *Tășuleasa Social*, desfășurarea acțiunilor cheie *Camionul de Crăciun* (26-29 decembrie 2017) și *Ziua voluntarilor mici* (1 aprilie 2018), 5.365 de beneficiari, 26 de unități de învățământ preuniversitar implicate, mediul rural.

R.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2017-2018:

- Folosirea adecvată și eficientă a resursei umane abilitată cu competențele necesare dezvoltării de programe și proiecte care să răspundă nevoilor identificate/ populație școlară în acord cu obiectivele cadru ale programului național *Școala altfel*;
- Realizarea de asistențe și interasistențe la orele de dirigiență și la activitățile extrașcolare, extracurriculare, prin dezvoltarea unui program de tutorat și mentorat pentru profesorii diriginți debutanți/ coordonatorii de proiecte și programe educative extrașcolare debutanți, la nivelul unității de învățământ preuniversitar;
- Fundamentarea prin analize de nevoi/ de impact a oportunității dezvoltării unor parteneriate cu asociații și fundații de profil;
- Creșterea motivației elevilor pentru conștientizarea importanței educației pe tot parcursul vieții, a motivației pentru învățare prin intermediul activităților educative extrașcolare; conștientizarea elevilor asupra importanței valorizării talentelor și a aptitudinilor pe care aceștia le dețin;

- Implicarea activă a părinților în viața școlii, prin cooptarea acestora inclusiv în proiecte de voluntariat, de facilitare a unor activități în contextul programului național *Școala altfel*; funcționalitatea reală a parteneriatului școală- familie;
- Identificarea domeniilor de interes și a tipurilor de activități educative extrașcolare care să acopere cât mai multe cerințe și nevoi ale elevilor;
- Participarea cadrelor didactice la activități metodice și la cursuri de formare, responsabilizarea părinților, în scopul sprijinirii activităților educative desfășurate de școală.



III.1.2. Evaluarea internă/externă

În anul școlar 2017-2018 colaborarea dintre ISJ Cluj și ARACIP s-a desfășurat pe cele două mari coordonate ale evaluării:

- Realizarea și transmiterea către ARACIP a rapoartelor anuale de evaluare internă a calității educației furnizate de către unitățile de învățământ preuniversitar;
- Participarea inspectorilor școlari în comisiile ARACIP de evaluare externă în vederea autorizării/acreditării de noi niveluri de învățământ/specializări/calificări profesionale sau în comisiile de evaluare externă periodică.

În anul școlar 2017-2018, un număr de 23 de cadre didactice din jud. Cluj sunt înscrise în registrul evaluatorilor externi, în vederea realizării activităților de evaluare externă la solicitarea ARACIP.

Toate cele 213 unități de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică precum și cele 58 de unități de învățământ preuniversitar particular, au realizat și transmis RAEI, document de evaluare internă a calității educației furnizate.

Din analiza realizată a rezultat că un număr de 30 de unități de învățământ preuniversitar de stat și particulare au solicitat evaluări externe ARACIP, în vederea autorizării/acreditării sau evaluării externe periodice. În comisiile de evaluare externă ARACIP au fost antrenați 21 de inspectorii școlari care au participat în calitate de observatori. Toate unitățile de învățământ evaluate au îndeplinit standardele de calitate fiind autorizate sau acreditate.

III.1.3. Monitorizarea și evaluarea procesului educațional prin inspecția școlară

Activitatea de inspecție școlară desfășurată la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj în anul școlar 2017-2018, a fost proiectată și realizată în concordanță cu obiectivele strategice ale Planului managerial al instituției pe anul școlar 2017-2018.

Pornind de la obiectivul strategic „Realizarea unui sistem educațional performant, echitabil și eficient”, care a pus accentul pe:

- Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate foarte bune la examenele naționale;
- Creșterea calității învățământului adresat tinerilor capabili de performanță;
- Reducerea numărului de absențe și prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, cu precădere pentru elevii din clasele de învățământ profesional, tehnic și cei din mediul rural; prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor;
- Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

Activitatea de inspecție școlară a oferit conducerii I.Ș.J. Cluj datele și informațiile care au permis monitorizarea și evaluarea performanțelor și a eficacității educației oferite de către instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, în calitate de furnizori de servicii educaționale.

Valorificarea activității de inspecție s-a realizat prin acțiuni de îmbunătățire a calității (inclusiv corective) și preventive la nivelul instituțiilor/persoanelor inspectate, cât și la nivelul ISJ Cluj.

Analiza activității de inspecție școlară la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, desfășurată pe cele trei coordonate: inspecția de specialitate, inspecția tematică, inspecția generală a unităților de învățământ preuniversitar, a scos în evidență următoarele aspecte:

A. INSPECȚIA DE SPECIALITATE

Pornind de la scopul inspecției școlare de specialitate de a evalua și/sau monitoriza activitatea didactică, în mod fundamental activitatea de proiectare, predare, învățare, evaluare, prin raportare la sistemul de competențe al profesiei didactice, consilierea cadrelor didactice în legătură cu activitatea lor profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră, în anul școlar 2017-2018 în cadrul ISJ Cluj, au fost efectuate următoarele inspecții în specialitate:

SITUAȚIA NUMERICĂ A INSPECȚIILOR DE SPECIALITATE, INSPECȚIILOR CURENTE ȘI
INSPECȚIILOR SPECIALE EFECTUATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

	<i>Inspecție curentă I</i>	<i>Inspecție curentă II</i>	<i>Inspecție de specialitate</i>	<i>Inspecție specială</i>	<i>Observații</i>
examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2018	-	-	632	-	Pentru fiecare candidat s-au efectuat 2 inspecții de specialitate
gradul didactic II- sesiunea 2018	-	-	-	251	
gradul didactic II- sesiunea 2019	-	180	-	-	
gradul didactic II- sesiunea 2020	235	-	-	-	
gradul didactic I: seria 2016-2018	-	-	-	199	
gradul didactic I: seria 2017-2019	-	16	-	-	
gradul didactic I: seria 2018-2020	-	170	-	-	
gradul didactic I: seria 2019-2021	183	-	-	-	
Acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor / anul școlar 2017/2018	4	-	-	6	
TOTAL	422	366	632	456	TOTAL INSPECȚII - ANUL ȘCOLAR 2017-2018 1876

Aspecte pozitive identificate:

- parcurgerea ritmică, în termenele minime prevăzute de lege, a perfecționării prin grade didactice;
- număr mare de cadre didactice având gradul didactic I;
- număr mare de cadre didactice care au finalizat programe de formare continuă acreditate, obținând 90 de credite profesionale transferabile;
- număr corespunzător de profesori metodiști pentru fiecare specialitate din sistem;
- număr constant de profesori care au solicitat acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- formare inițială realizată la un nivel mediu sau scăzut;

- anumite specializări (maiștri instructori, ingineri, profesori de educație muzicală și profesori de educație plastică) nu au putut parcurge programe de formare continuă acreditate, în domeniul specialității, datorită faptului că nu au fost acreditate programe de către furnizorii de formare sau nu au fost acreditate locații pentru serviciile de formare;
- existența într-un număr mic a profesorilor metodiști pentru specializările nou apărute în sistem (administrație publică, profesor documentarist etc.) ;
- deficiențe în pregătirea psihopedagogică a profesorilor care au solicitat acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor.
- 5% dintre cadrele didactice înscrise la perfecționare prin grade didactice nu se prezintă la examene.

A.1. Valorizarea activității de inspecție desfășurate de către profesorii metodiști ai ISJ

Numărul metodiștilor ISJ pe discipline

<u>Disciplina</u>	Număr metodiști an școlar 2016-2017	Număr metodiști an școlar 2017-2018
<i>Educatoare/ Institutori / Profesori pentru învățământ preșcolar</i>	27	27
<i>Educatoare/ Institutori / Profesori pentru învățământ preșcolar-limba maghiară</i>	13	10
<i>Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar</i>	33	34
<i>Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar - limba maghiară</i>	9	10
<i>Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar - limba germană</i>	2	2
<i>Învățători-limba rromani</i>	1	1
<i>Educație fizică și sport</i>	21	22
<i>Kinetoterapie</i>	2	2
<i>Limba și literatura română</i>	33	32
<i>Limba și literatura maghiară</i>	4	4
<i>Limba și literatura engleză</i>	27	28
<i>Limba și literatura franceză</i>	6	8
<i>Limba și literatura germană</i>	3	3
<i>Limba și literatura spaniolă</i>	1	1
<i>Limba și literatura italiană</i>	1	1
<i>Limba latină</i>	2	2
<i>Biologie</i>	14	15
<i>Chimie</i>	6	8
<i>Fizică</i>	8	8
<i>Geografie</i>	17	16
<i>Istorie</i>	14	16
<i>Dicipline socio-umane</i>	5	7
<i>Matematică</i>	41	41
<i>Informatică/TIC</i>	9	9
<i>Învățământ profesional și tehnic</i>	21	21
<i>Arte</i>	16	16
<i>Învățământ special și special</i>	29	26

<i>integrat</i>		
<i>Religie (ortodoxă, greco-catolică, penticostală, reformată)</i>	15	15
<i>Proiecte educaționale</i>	4	4
<i>Educație permanentă</i>	10	11
<i>Profesor documentarist</i>	1	1
<i>Total:</i>	395	401

Inspecții de specialitate realizate de către profesorii metodiști în anul școlar 2017-2018 pentru participarea candidaților la examenul național de definitivare în învățământ în sesiunea 2018:

Disciplina	Număr metodiști	Număr metodiști care au avut repartizate inspecții de specialitate pentru examenul național de definitivare în învățământ - sesiunea 2018	Număr inspecții de specialitate repartizate	Număr inspecții de specialitate realizate	Comentarii	Observații (Număr inspecții de specialitate realizate de inspectorii școlari)
<i>Educatoare/ Institutori / Profesori pentru învățământ preșcolar</i>	27	27	138	124	7 candidați retrași	32
<i>Educatoare/ Institutori / Profesori pentru învățământ preșcolar- limba maghiară</i>	10	8	20	20	-	-
<i>Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar</i>	34	30	64	60	2 candidați retrași	36
<i>Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar - limba maghiară</i>	10	1	2	2	-	14

Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar - limba germană	2	1	2	2	-	-
Învățători- limba rromani	1	1	2	2	-	-
Arte	16	14	46	44	1 candidat retras (Arte vizuale - Arhitectură)	-
Educație fizică și sport	22	20	54	46	4 candidați retrași	4
Kinetoterapie	2	1	2	2	-	-
Limba și literatura română	32	8	18	16	1 candidat retras	-
Limba și literatura maghiară	4	-	-	-	1 candidat retras	-
Limba și literatura engleză	28	23	48	46	1 candidat retras	-
Limba și literatura franceză	8	1	4	2	1 candidat retras	-
Limba și literatura germană	3	3	8	8	-	-
Limba și literatura spaniolă	1	1	2	2	-	-
Limba și literatura italiană	1	1	2	2	-	-
Limba latină	2	-	-	-	-	-
Biologie	15	8	18	16	1 candidat retras	-
Chimie	8	-	-	-	1 candidat retras	-
Fizică	8	-	-	-	-	4
Geografie	16	-	-	-	-	4
Istorie	16	3	8	6	1 cadru didactic retras	8
Discipline socio-umane	7	3	6	6	-	-
Matematică	41	3	6	6	-	26
Informatică/ TIC	9	-	-	-	-	-
Învățământ	21	9	28	26	1 cadru didactic	4

profesional și tehnic					retras (Mecanică)	
Învățământ special și special integrat	26	24	50	48	1 cadru didactic retras (Psihopedagogie specială)	6
Religie 7- ortodoxă, l-baptistă, l-reformată)	15	2	4	4	-	14
Proiecte educaționale	4	-	-	-	-	-
Educație permanentă	11	-	-	-	-	-
Profesor documentarist	1	-	-	-	-	-
Total:	401	192	526	480	-	152

Aspecte pozitive identificate:

- creșterea numărului de inspecții de specialitate, pentru examenul național de definitivare în învățământ, realizate de inspectorii școlari;
- creșterea promovabilității în sesiunea 2018 a examenului național de definitivare în învățământ la peste 85%

SITUAȚIA NUMERICĂ A INSPECȚIILOR CURENTE ȘI A INSPECȚIILOR SPECIALE EFECTUATE DE PROFESORII METODIȘTI ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Disciplina	Număr metodiști	Număr inspecții curente I realizate de metodiști în anul școlar 2017/2018			Număr inspecții curente II realizate de metodiști în anul școlar 2017/2018		Număr inspecții speciale realizate de metodiști în anul școlar 2017/2018		
		Gradul didactic II- sesiunea 2020	Gradul didactic I-seria 2019-2021	Acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor / anul școlar 2017/2018	Gradul didactic II- sesiunea 2019	Gradul didactic I-seria 2018-2020	Gradul didactic II- sesiunea 2018	Gradul didactic I-seria 2016-2018	Acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor / anul școlar 2017/2018
Educatoare/ Institutori / Profesori pentru învățământ preșcolar	27	55	30	-	47	32	52	39	-

<i>Educatoare/ Institutori / Profesori pentru învățământ preșcolar- limba maghiară</i>	10	8	11	-	4	10	13	5	-
<i>Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar</i>	34	36	25	-	26	27	47	28	-
<i>Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar - limba maghiară</i>	10	5	3	-	4	1	4	-	-
<i>Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar - limba germană</i>	2	1	-	-	-	2	-	-	-
<i>Învățători- limba rromani</i>	1	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Arte</i>	16	9	11	1	3	9	12	7	-
<i>Educație fizică și sport</i>	22	14	16	-	11	13	17	6	-
<i>Kinetoterapie</i>	2	1	-	-	-	-	1	-	-
<i>Limba și literatura română</i>	32	12	12	-	11	16	11	23	2
<i>Limba și literatura maghiară</i>	4	-	-	-	-	2	1	-	-
<i>Limba și literatura engleză</i>	28	16	13	1	15	15	15	12	-
<i>Limba și literatura franceză</i>	8	4	4	-	5	1	4	4	-
<i>Limba și literatura germană</i>	3	1	2	-	3	2	1	-	-
<i>Limba și literatura spaniolă</i>	1	3	-	-	-	-	-	-	-
<i>Limba și literatura italiană</i>	1	-	-	-	-	-	-	-	-

<i>Limba latină</i>	2	1	-	-	-	-	-	-	-
<i>Biologie</i>	15	4	3	-	1	2	5	1	-
<i>Chimie</i>	8	-	-	-	-	1	-	1	-
<i>Fizică</i>	8	2	-	-	-	-	1	1	-
<i>Geografie</i>	16	-	1	-	-	-	3	5	-
<i>Istorie</i>	16	1	3	-	-	-	2	-	2
<i>Discipline socio-umane</i>	7	2	1	-	2	-	-	-	-
<i>Matematică</i>	41	9	11	-	7	3	5	3	-
<i>Informatică/TI C</i>	9	-	2	-	-	-	-	2	-
<i>Învățământ profesional și tehnic</i>	21	8	3	-	6	3	5	6	1
<i>Învățământ special și special integrat</i>	26	19	7	-	16	20	21	16	-
<i>Religie (ortodoxă, greco-catolică, baptistă, penticostală, reformată)</i>	15	5	8	1	7	-	5	7	-
<i>Proiecte educaționale</i>	4	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Educație permanentă</i>	11	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Profesor documentarist</i>	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Total:	401	216	165	3	168	159	225	166	5
Total inspecții curente și speciale realizate de metodiști în anul școlar 2017/2018 :									1107

B. INSPECȚIA TEMATICĂ

Prin inspecțiile tematice realizate la nivelul ISJ Cluj au fost colectate și analizate informațiile privind calitatea procesului educațional în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării unor probleme ale sistemului de educație.

Tematica acestor inspecții a cuprins:

- Reducerea absenteismului și prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către elevii din învățământul obligatoriu;
- Verificarea concordanței dintre evaluarea externă prin examenul de EN și evaluarea internă realizată de către unitățile de învățământ preuniversitar (absolvenți clasa a VIII-a);
- Organizarea și desfășurarea activității în cadrul școlilor speciale;
- Monitorizarea modului de desfășurare a procesului instructiv-educativ la învățământul seral
- Consilierea cadrelor didactice debutante;
- Consilierea directorilor nou numiți în funcțiile de conducere;
- Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a simulării examenului de bacalaureat național, în anul școlar 2017/2018 pentru elevii claselor a XI-a și a XII-a

1. Organizarea și desfășurarea activității în cadrul școlilor speciale

Perioada de desfășurare: 15.11 -17.11.2017

Nr. inspecții realizate/unități de învățământ vizitate:

- 10 unități de învățământ de special din mediul urban;

Resurse umane utilizate:

- 15 inspectori școlari;

Obiective:

- D. Evaluarea gradului de siguranță și securitate a elevilor în unitățile de învățământ special;
- E. Evaluarea modului de gestionare a actelor de violență în mediul școlar;
- F. Monitorizarea activităților derulate în vederea incluziunii elevilor cu CES

Concluzii:

- Regulamentele de organizare și funcționare ale unităților de învățământ special și Regulamentele interne au fost elaborate și au parcurs toate etapele procedurale de avizare, aprobare și asumare de către toate părțile implicate: personalul școlilor, elevii și părinții acestora, din toate unitățile de învățământ special;
- În toate unitățile de învățământ special există planuri de pază care sunt respectate, precum și proceduri specifice. Planurile sunt avizate fie de Poliție, fie de firme de pază și protecție.
- În toate școlile speciale există proceduri de acces în unitate, revizuite la începutul anului școlar. Aproape toate instituțiile sunt împrejmuite corespunzător, cu gard. Sunt securizate permanent prin: programul propriu al unității de învățământ, portari, agenții de pază, sisteme de supraveghere cu camere audio - video.
- Parteneriatul școală-poliție există în toate școlile speciale cu următoarele excepții: la Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, parteneriatul școală-poliție este în curs de reactualizare în baza parteneriatului cadru IPJ Cluj-ÎȘJ Cluj. La Școala Gimnazială Specială Huedin, parteneriatul școală-poliție este înaintat la poliție pentru actualizare;
- În toate școlile speciale, serviciul pe școală este cunoscut și respectat de personalul școlii, atribuțiile specifice fiind consemnate în anexele la fișa postului, specifică pentru condițiile din fiecare locație de învățământ.
- În toate unitățile de învățământ special care au internat responsabilitățile specifice ale instructorilor de educație/pedagogilor și a supraveghetorilor de noapte sunt precizate în anexa la fișa postului, activitatea acestora fiind monitorizată de conducerile unităților de învățământ.
- În școlile speciale există contracte cu firme de deratizare, se dezinfectează permanent. Sunt respectate standardele pentru igienizare și curățenie. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier de calitate, specific pentru nevoile/cerințele elevilor, respectiv pentru specificul activităților de recuperare/ remediere/dezvoltare desfășurate cu elevii.
- În toate unitățile de învățământ special există dosarul comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității. Acesta conține toate documentele specifice, inclusiv decizia de constituire, planul operațional, procedura de prevenire și reducere a violenței în mediul școlar. Membrii comisiei au atribuții specifice consemnate, monitorizate și evaluate periodic.
- În toate unitățile de învățământ special există planuri operaționale ale unităților de învățământ pentru reducerea violenței în mediul școlar, bine adaptate la specificul școlilor.
- Există în toate școlile speciale atât procedura pentru prevenirea și reducerea violenței în școală cât și procedura privind gestionarea incidentelor. Registrul de evidență a incidentelor este completat la zi, iar personalul din toate unitățile de învățământ special cunoaște și respectă procedura de gestionare a eventualelor incidente.

- Există proceduri de anunțare a incidentelor în fiecare unitate școlară inspectată. Acestea sunt respectate și operaționalizate atât la nivelul unității, prin structurarea comunicării interne între director și toate categoriile de personal din unitate, cât și în relația cu I.Ș.J. Cluj.
- În toate unitățile de învățământ special se desfășoară activități educative care au ca scop reducerea fenomenelor de violență, există programe pentru prevenirea violenței în mediul școlar care conțin activități specifice, concrete, adaptate cerințelor speciale și vârstei elevilor. Activitățile sunt monitorizate, evaluate și adaptate continuu în funcție de nevoile copiilor.
- În toate școlile speciale programul de consiliere al părinților conține o gamă diversă de teme, atât cele uzuale legate de regulamentele și procedurile interne ale unității de învățământ cât și teme specifice: aplicarea unor grile de observare a tulburărilor de comportament, alternative dezirabile de petrecere a timpului liber, disciplinare pozitivă, dezvoltarea inteligenței emoționale.
- Există decizii de constituire a comisiei diriginților, există responsabilitățile membrilor comisiei, procese-verbale ale întâlnirilor comisiei și documente care atestă activitatea comisiei, în toate instituțiile de învățământ special.
- Toate unitățile de învățământ special au decizii pentru constituirea Comisiilor pentru programe și proiecte educative. Acestea au organizate portofoliile corect: decizia de constituire a comisiei, planul de activități educative, responsabilitățile membrilor comisiei/activitățile planificate și documente de analiză a impactului educațional al acestora.
- Elevii unităților de învățământ special sunt implicați în concursuri și activități educative atât cele specifice elevilor cu CES, cât și împreună cu elevii din școlile de masă, activități ce contribuie la creșterea gradului de incluziune.

2. Verificarea concordanței dintre evaluarea externă prin examenul de EN și evaluarea internă realizată de către unitățile de învățământ preuniversitar (absolvenți clasa a VIII-a)

Perioada de desfășurare: 22-26 ianuarie 2018

Nr. inspecții realizate/unități de învățământ vizitate:

- 23 unități de învățământ gimnazial/liceal din mediul urban și rural;

Resurse umane utilizate:

- 12 inspectori școlari;

Obiective:

- Îmbunătățirea rezultatelor absolvenților clasei a VIII-a la examenul de Evaluare Națională;
- Sprijinirea conducerilor unităților de învățământ preuniversitar privind implementarea activității de monitorizare a pregătirii elevilor pentru examenele naționale.

Concluzii:

Comparativ cu inspecția tematică desfășurată în anul școlar 2016-2017 au fost consemnate unele îmbunătățiri cum ar fi:

- monitorizarea evoluției rezultatelor elevilor la evaluarile sumative, teste inițiale, teze, etc.;
- organizarea de simulări suplimentare a examenului de evaluare națională la nivelul școlilor.

Aspectele care necesită îmbunătățire identificate în anul școlar 2015-2016, 2016-2017 și care nu și-au găsit rezolvarea în anul școlar 2017-2018, sunt:

- Dezinteresul elevilor de clasa a VIII-a privind examenul de EN, în perspectiva alegerii școlii profesionale în vederea continuării studiilor;
- Existența lacunelor în cunoștințele elevilor fapt care face foarte dificilă recuperarea acestora în clasa a VIII-a;
- Participarea redusă la orele de pregătire suplimentară la limba română și matematică (sub 50% din totalul elevilor de clasa a VIII-a);

- Comunicarea defectuoasă dintre părinții elevilor clasei a VIII-a și dirigintele clasei;
- Există unități de învățământ unde nu au fost elaborate programe de pregătire suplimentară pentru elevii claselor a VIII-a;
- Există unități de învățământ unde nu a fost întocmit un orar al pregătirilor suplimentare și nu este consemnată participarea elevilor la consultații (nu există caiet/catalog de prezență).

Analiza statistică privind concordanța dintre evaluarea internă și rezultatele la examenul de evaluare națională comparativ pe anii școlari 2015-2016 și 2016-2017 și 2017-2018

An școlar	Număr de școli inspectate	Număr absolvenți clasa a VIII-a 2015 – 2016	Număr absolvenți cu note < 5 la EN	Număr absolvenți cu diferența între notele de la clasă și cele de la EN > 2 puncte	Număr absolvenți cu diferența între notele de la clasă și cele de la EN > 3 puncte	Număr absolvenți cu diferența între notele de la clasă și cele de la EN > 4 puncte
2015-2016	20	563	241	78	16	2
			43%	14%	3%	0,4%
2016-2017	36	652	378	124	40	7
			58%	19%	6%	1%
2017-2018	23	591	206	92	32	12
			34,85%	15,56%	5,41%	2,03%

3. Îndrumarea și consilierea cadrelor didactice debutante

Perioada de desfășurare: 03.10 -11.10.2016

Nr. inspecții realizate: 226

Unități de învățământ vizitate: 19 5

Resurse umane utilizate:

- a. inspectori: 18
- b. metodiști: 114

Obiective:

- A. Monitorizarea integrării cadrelor didactice debutante în unitatea de învățământ
- B. Respectarea programelor școlare în vigoare și utilizarea corectă a formatelor de proiectare a activității didactice
- C. Monitorizarea calității activității de predare-învățare-evaluare
 - C.1 pregătirea apropiată pentru lecție (respectarea planificărilor calendaristice, proiectarea unităților de învățare, funcționalitatea planului de lecție)
 - C.2 calitatea demersului didactic la clasă

4. Consilierea directorilor nou numiți în funcțiile de conducere

Perioada de desfășurare: 09.10.2017–13.10.2017

Nr. inspecții realizate/unități de învățământ vizitate:

- 14 unități de învățământ de nivel preșcolar/primar/gimnazial/liceal din mediul urban și rural;

Resurse umane utilizate:

- 8 inspectori școlari;

Obiective:

4. Monitorizarea aplicării unui management de calitate în unitatea de învățământ
5. Respectarea legislației în vigoare în privința documentelor manageriale

Concluzii:

Inspekția tematică privind consilierea directorilor nou numiți în funcțiile de conducere, realizată în anul școlar 2017-2018 este diferită de inspekțiile privind managementul unităților de învățământ preuniversitar din anul școlar 2016-2017 și 2015-2016.

- Nu există în toate unitățile de învățământ procesul verbal de predare – primire a bazei materiale și a documentelor manageriale ale unității de învățământ între managerii unității;
- Nu există contractele de muncă a personalului angajat, precum și a dosarelor de personal pentru fiecare angajat în toate școlile vizitate;
- Planul managerial elaborat de conducerea de școli nu este corect fundamentat sau nu este adaptat unității de învățământ;
- Nu se respectă etapele privind acordarea calificativelor anuale ale cadrelor didactice;
- Nu se realizează actualizarea fișelor de post în toate unitățile de învățământ;
- Nu există dovezi privind luarea la cunoștință a Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ și a Regulamentului intern (art. 2 ROFUIP- aprobat în CA, înregistrat la secretariatul unității de învățământ, existența propunerilor înregistrate la secretariat pentru îmbunătățirea acestuia)
- Existența unor greșeli sau corecturi neconforme cu instrucțiunile în documentele școlare (cataloage și registre matricole);

5. Monitorizarea modului de desfășurare a simulării examenului de evaluare națională, pentru elevii claselor a VIII-a, în anul școlar 2017-2018

Perioada de desfășurare: 05.03-07.03. 2018

Nr. inspekții realizate/unități de învățământ vizitate:

- 31 unități de învățământ gimnazial/liceal din mediul urban și rural;

Resurse umane utilizate:

- 21 inspectori școlari;

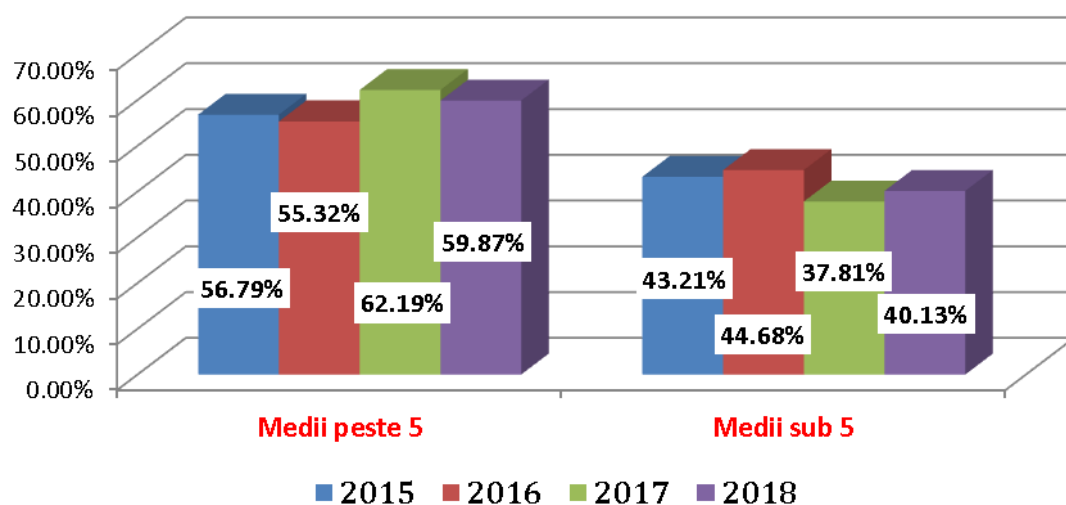
Obiectiv: Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul de evaluare națională prin monitorizarea modului de desfășurare a simulării evaluării naționale în unitățile de învățământ preuniversitar.

Concluzii:

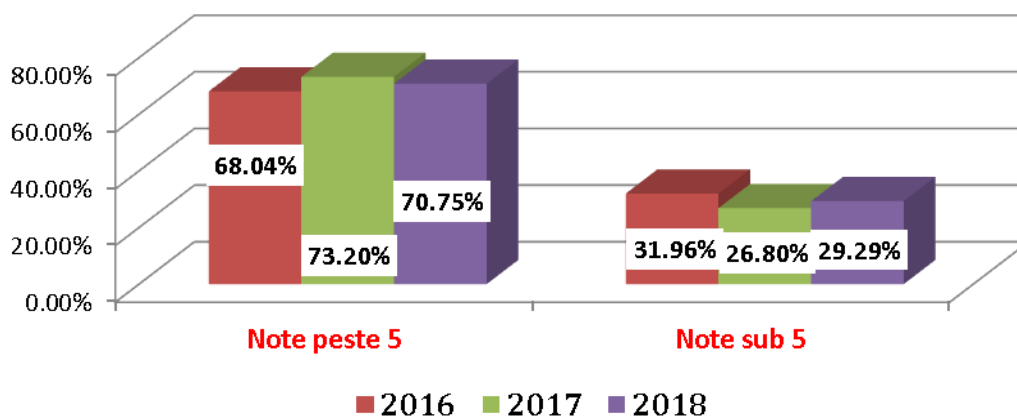
Comparativ în cei trei ani școlari (2015, 2016 și 2017), nu au fost semnalate aspecte neconforme cu metodologia de examen ;

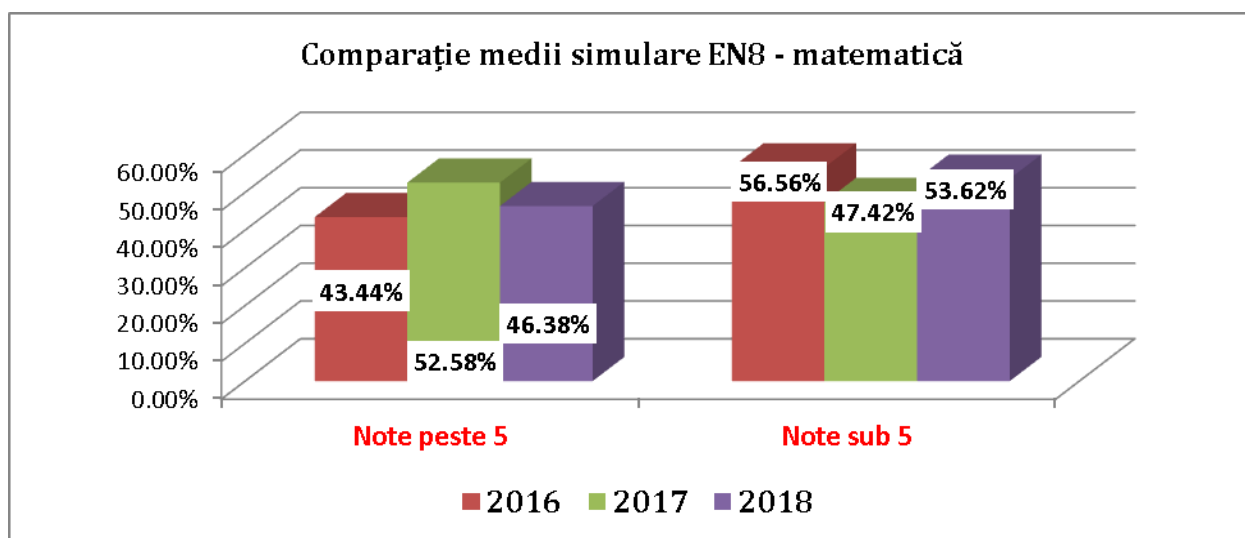
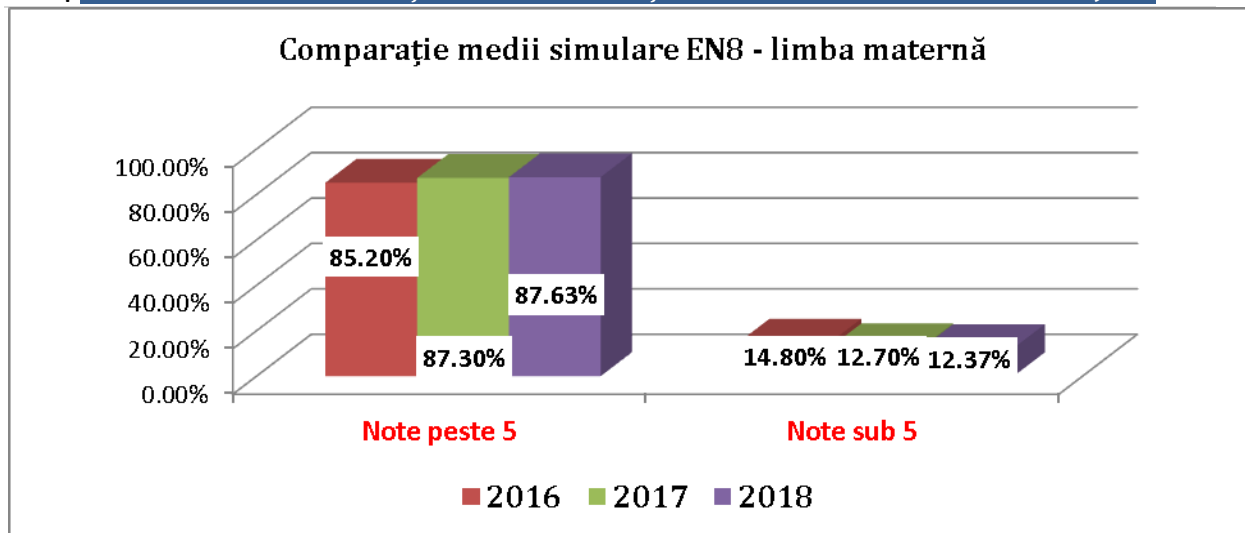
Au fost realizate grafice comparative privind rezultatele simulărilor făcute în cei trei ani școlari, prezentate mai jos:

Comparație medii simulare EN8



Comparație medii simulare EN8 - limba română





6. Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale din cadrul examenului de bacalaureat național 2018

Perioada de desfășurare: 12-22 februarie 2018

Nr. inspecții realizate/unități de învățământ vizitate:

- 47 unități de învățământ liceal;

Resurse umane utilizate:

- 20 inspectori școlari;

Concluzii:

Concluziile monitorizării au fost pozitive. Toate aspectele urmărite au fost respectate în toate centrele de examen.

7. Monitorizarea modului de desfășurare a procesului instructiv-educativ la învățământul seral

Perioada de desfășurare: 16.04; 18.04.2018

Nr. inspecții realizate: 22

Unități de învățământ vizitate:

- 22 unități de învățământ gimnazial/liceal din mediul urban și rural;;

Resurse umane utilizate:

- 15 inspectori școlari;

Obiective:

- A. Verificarea organizării și desfășurării procesului instructiv-educativ la clasele de seral, cu scopul îmbunătățirii calității educației furnizate de unitatea de învățământ;

Concluzii:

- În marea majoritate a școlilor monitorizate efectivele de elevi la clasele de seral sunt de peste 24 de elevi/ clasă, (în medie între 24-33 elevi/clasă), excepție clasele a XIII-a unde efectivele sunt scăzute-sub 20 de elevi pe clasă.
- În 9 unități de învățământ profesorii care aveau ore (conform orarului) erau prezenți în sălile de clasă; În fiecare unitate de învățământ unde există mai multe clase, au fost clase la care nu a fost prezent nici un elev, iar la celelalte clase prezenta era între 2-9 elevi. Au fost câteva cazuri în care au fost prezenți mai mult de 10 elevi.
- În toate școlile vizitate situația școlară pe sem I. era încheiată la disciplinele de studiu de cultură generală. La disciplinele modulare existau note, în majoritatea cazurilor trecute în sem I, dar foarte puține absențe consemnate în cataloage;
- În unele unități de învățământ nu exista nimeni din conducerea școlii la debutul inspecției (directorul/directorul adj. Au venit după declanșarea inspecției.
- În mai multe unități de învățământ profesorii membrii în CA fac de serviciu în școală pe perioada desfășurării orelor la seral.

8. Reducerea absenteismului și prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către elevii din învățământul obligatoriu

Perioada de desfășurare: 06.12 - 12.12.2017

Unități de învățământ vizitate: 28

Obiective:

- A. Monitorizarea măsurilor luate de către unitățile de învățământ în prevenția și ameliorarea fenomenului de absenteism școlar;
- B. Verificarea respectării prevederilor legale în identificarea cazurilor de părăsire timpurie a școlii, precum și a măsurilor luate de școală în vederea gestionării acestor situații.

Constatări:

- 32,14% din unitățile de învățământ inspectate respectă procedura CJRAE-ISJ de monitorizare și raportare a absențelor elevilor; 21, 42% au respectat riguros termenul de raportare, 10,71% au avut dificultăți la transmiterea electronică a informațiilor sau nu au transmis; situațiile;
- Analiza frecvenței elevilor și incidența fenomenului de absenteism se realizează lunar în CP al tuturor unităților de învățământ inspectate.
- Unitățile de învățământ au elaborat instrumente de lucru personalizate, specifice culturii organizaționale și valorilor școlii (Seminarul Teologic Ortodox, Liceul Teologic Baptist „Emanuel”, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu”, Școala Gimnazială „Ioan Opriș” Turda), există plan operațional privind prevenirea și reducerea absenteismului, planul fiind concret, actualizat și specific situațiilor existente în unitatea de învățământ.
- Unitățile de învățământ din mediul urban au achiziționat aplicația *catalog-școlar.ro* în care sunt consemnate individual, săptămânal absențele tuturor elevilor (nivel școlar primar, gimnazial și liceal), introducerea absențelor în aplicație fiind realizată de către un reprezentant al firmei care asigură acest serviciu sau de un responsabil din școală; aplicația electronică permite cadrelor didactice și conducerii monitorizarea obiectivă a frecvenței elevilor și identificarea tuturor cazurilor de absență nemotivată de la ore.
- Din rapoartele de analiză prezentate în Consiliul Profesoral rezultă că fenomenul absenteismului este monitorizat eficient și obiectiv, există comparații cantitative și calitative cu aceleași perioade din anii școlari precedenți, rezultând o îmbunătățire anuală a frecvenței elevilor.
- Consiliul elevilor nu are nicio activitate specifică dedicată prevenirii și combaterii absenteismului;
- Printre cauzele identificate la nivelul unității de învățământ se află:

- - *participarea unor elevi la activități sportive*, aceștia fiind legitimați la cluburi sportive sau în loturile naționale ceea ce presupune numeroase zile de deplasare, respectiv un interval de timp variabil pentru motivarea absențelor (situația în care competițiile sunt în perioada de raportare, există absențe, iar motivarea are loc la revenirea elevilor la școală);
- cauze medicale;
- - posibilitatea elevilor majori de a părăsi școala fără bilet de voie (conform statutului elevilor
- - elevii sunt reținuți pentru munci agricole / casnice
- - neaducerea la timp a motivărilor;
- - dezinteresul unor familii pentru educația copiilor și frecventarea școlii/continuarea studiilor liceale sau profesionale
- - sancționarea elevilor care înregistrează un număr mare de absențe în conformitate cu ROF și RI;
- - elevii cu număr mare de absențe nemotivate provin din familii monoparentale sau au părinți plecați la muncă în străinătate;
- Programul de formare „Disciplină Plus” cu obiective specifice, conține un sistem de cuantificare a comportamentelor și atitudinilor elevilor sub forma unui sistem de tichete pozitive și negative pentru a aprecia comportamentul acestora, modul de utilizare al acestui sistem de recunoaștere, recompensare și disciplinare, fiind cuprins în Regulamentul Intern al liceului;
- Unitățile de învățământ au o bază de date actualizată care conține informațiile specifice referitoare la copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, acestea au raportat la timp situația conform HG. Nr. 691;
- În majoritatea unităților de învățământ nu există elevi aflați în situația de părăsire timpurie a școlii dar conducerea unităților de învățământ are o politică de încurajare și susținere a inițiativelor pentru ajutorarea elevilor identificați ca având situații speciale (de ex. elevi din centrele de plasament, elevi care participă după masa la activități de sprijin la CSEII), fiind organizată și desfășurată o gamă largă de acțiuni și proiecte de voluntariat în care sunt implicate sau se desfășoară la inițiativa cadrelor didactice și consiliului elevilor.

INSPECȚIA GENERALĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

În anul școlar 2017-2018 s-au desfășurat inspecții generale în următoarele unități de învățământ:

- Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Turda;
- Școala Gimnazială Unguraș;
- Școala Gimnazială Căianu;
- Școala Gimnazială „Ion Opriș” Turda;
- Școala Gimnazială Suatu;
- Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca;
- Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca.
- Liceul tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca

Obiectivele inspecțiilor generale:

- A. evaluarea și monitorizarea activității unităților de învățământ preuniversitar, concretizată prin furnizarea către cei în drept a rapoartelor de inspecție;
- B. îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- C. consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

Aspectele vizate**1. Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor***Calificative acordate:*

- Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Turda- BINE
- Școala Gimnazială Unguraș - BINE
- Școala Gimnazială Căianu - BINE
- Școala Gimnazială „Ion Opriș” Turda - BINE
- Școala Gimnazială Suatu - ACCEPTABIL
- Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca - BINE
- Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca - ACCEPTABIL
- Liceul tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca- BINE

2. Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar*Calificative acordate:*

- Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Turda- BINE
- Școala Gimnazială Unguraș - BINE
- Școala Gimnazială Căianu - BINE
- Școala Gimnazială „Ion Opriș” Turda - BINE
- Școala Gimnazială Suatu - BINE
- Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca - BINE
- Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca - BINE
- Liceul tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca- BINE

3. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional)*Calificative acordate:*

- Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Turda- BINE
- Școala Gimnazială Unguraș - BINE
- Școala Gimnazială Căianu - BINE
- Școala Gimnazială „Ion Opriș” Turda - BINE
- Școala Gimnazială Suatu- ACCEPTABIL
- Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca - BINE
- Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca - BINE
- Liceul tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca- BINE

4. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare, raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)*Calificative acordate:*

- Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Turda- BINE
- Școala Gimnazială Unguraș - BINE
- Școala Gimnazială Căianu - BINE
- Școala Gimnazială „Ion Opriș” Turda - BINE
- Școala Gimnazială Suatu - SLAB
- Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca - BINE
- Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca - BINE
- Liceul tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca- ACCEPTABIL

5. Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată) respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse)*Calificative acordate:*

- Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Turda- BINE

- Școala Gimnazială Unguraș - BINE
- Școala Gimnazială Căianu - BINE
- Școala Gimnazială „Ion Opriș” Turda - BINE
- Școala Gimnazială Suatu - ACCEPTABIL
- Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca - BINE
- Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca - BINE
- Liceul tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca - BINE

6. Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală

Calificative acordate:

- Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Turda - BINE
- Școala Gimnazială Unguraș - BINE
- Școala Gimnazială Căianu - BINE
- Școala Gimnazială „Ion Opriș” Turda - BINE
- Școala Gimnazială Suatu - BINE
- Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca - BINE
- Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca - BINE
- Liceul tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca - BINE

7. Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ

Calificative acordate:

- Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Turda - BINE
- Școala Gimnazială Unguraș - BINE
- Școala Gimnazială Căianu - BINE
- Școala Gimnazială „Ion Opriș” Turda - BINE
- Școala Gimnazială Suatu - ACCEPTABIL
- Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca - BINE
- Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca - BINE
- Liceul tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca - BINE

În cadrul inspecțiilor au fost asistate la lecții toate cadrele didactice din școală, cel puțin o oră, au fost analizate lecțiile asistate, cadrele didactice au fost consiliate și au fost realizate rapoarte pe fiecare disciplină inspectată.

Rapoartele de inspecție pe arii tematice elaborate au fost realizate pe baza datelor și informațiilor puse la dispoziție de către unitățile de învățământ inspectate.

În școlar 2017/2018 au fost realizate și **inspecțiile de revenire** la unitățile de învățământ la care au avut loc inspecții generale în anul școlar 2016/2017. Toate unitățile inspectate au întocmit Planuri de îmbunătățire, aprobate de către inspectorul coordonator. Echipa constituită din inspectorul coordonator și 1-2 membrii ai echipei au realizat inspecții de o zi la unitățile de învățământ menționate mai jos:

- Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos” Cluj-Napoca;
- Școala Gimnazială „Octavian Goga” Ciucea;
- Școala Gimnazială Negreni;
- Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca;
- Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca;
- Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca;
- Liceul Greco-catolic „Inocenție Micu” Cluj-Napoca;
- Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca.

La unitățile de învățământ nominalizate mai jos au fost realizate inspecții de revenire în anul școlar 2017-2018:

- Școala Gimnazială Vișoara;
- Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca;
- Grădinița cu Program Prelungit „Piticot” Dej;
- Școala Gimnazială „Borbely Jozsef” Săvădisla;

Aspecte urmărite:

- Analiza și evaluarea modului în care școala a realizat acțiunile cuprinse în planul de îmbunătățire pe care l-a întocmit în urma inspecției generale;

- Evidențierea progreselor realizate de către școală în perioada post-inspecție.
- Echipele constituite au analizat modul de punere în practică a recomandărilor din Planurile de îmbunătățire și au realizat Rapoartele asupra inspecțiilor de revenire.

PRIORITĂȚI ALE INSPECȚIEI ȘCOLARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Pornind de la rezultatele inspecțiilor din anul școlar anterior și de la necesitatea îmbunătățirii continue a activității unităților de învățământ preuniversitar, a cadrelor didactice și nu în ultimul rând a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, au fost identificate ca priorități în planul anul de inspecție pentru anul 2018-2019, următoarele tipuri de inspecții:

PLANIFICAREA/PROIECTAREA ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE

Inspecții școlare generale

- Semestrial 4 inspecții generale – 2 în unități de învățământ din mediul urban și 2 în unități de învățământ din mediul rural, conform listei avizate de către CA al ISJ la începutul fiecărui semestru;
- În anul școlar 2018-2019 se vor realiza inspecțiile de revenire în unitățile de învățământ preuniversitar în care au fost efectuate inspecții generale în anul școlar 2017-2018.

Inspecții tematice

Tematica acestor inspecții va cuprinde:

- Managementul unităților de învățământ preuniversitar;
- Îndrumarea și consilierea cadrelor didactice debutante;
- Reducerea absenteismului și prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către elevii din învățământul obligatoriu;
- Verificarea modului de desfășurare a procesului instructiv-educativ la învățământul seral
- Analiza concordanței dintre evaluarea externă prin examenul EN și evaluarea internă a unităților de învățământ în anul școlar 2016-2017, pentru absolvenții claselor a VIII-a;

Pentru anul școlar 2018-2019 vor fi alocate în graficele semestriale de inspecție săptămâni pentru inspecții tematice în specialitate conform nevoilor de dezvoltare a fiecărei discipline.

Inspecții de specialitate

- Vor viza evaluarea activității profesionale a cadrelor didactice alături de consilierea privind îmbunătățirea calității actului didactic și obținerea definitivării sau gradelor didactice II și I ;
- Inspecția tematică „Îndrumarea și consilierea cadrelor didactice debutante” va avea o componentă care va viza monitorizarea activității cadrelor didactice înscrise la examenul de definitivare în anul școlar 2018-2019.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DE INSPECȚIE

- Respectarea riguroasă a planificărilor, instrumentelor și termenelor de raportare;
- Utilizarea eficientă a instrumentelor și a resurselor puse la dispoziție.

EVALUAREA ACTIVITĂȚII INSTITUȚIILOR DE EDUCAȚIE/ A CADRELOR DIDACTICE INSPECTATE CONFORM CU OBIECTIVELE URMĂRITE

- Atingerea obiectivelor planificate, folosirea eficientă a resurselor;
- Elaborarea rapoartelor de inspecție.

VALORIFICAREA ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE PRIN ACȚIUNI DE ÎMBUNĂȚĂȚIRE A CALITĂȚII (INCLUSIV CORECTIVE ȘI PREVENTIVE) LA NIVELUL INSTITUȚIILOR/PERSOANELOR INSPECTATE, CÂT ȘI LA NIVELUL ISJ CLUJ

- Identificarea operativă a situațiilor în care este nevoie de intervenția din partea ISJ sau a altor instituții sau autorități;
- Elaborarea materialelor de sinteză la nivelul ISJ care să evidențieze aspectele identificate care necesită reglare/remediere/îmbunătățire.

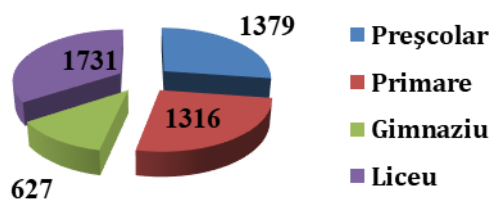
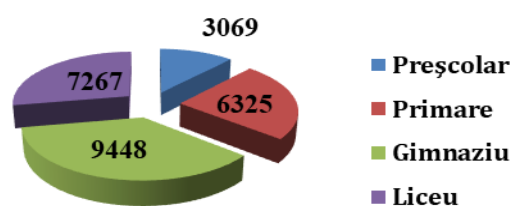
III. 1.4. Asistența/intervenția/consilierea psihopedagogică în școli

CONSILIERE ELEVI, PĂRINȚI, CADRE DIDACTICE

Cabinetele de asistență psihopedagogică (87 consilieri):

ELEVI:

	Preșcolari	Clasele primare	Gimnaziu	Liceu	TOTAL
Consiliere individuală	1379	1316	627	1731	5053
Consiliere de grup	3069	6325	9448	7267	26109
Examinări psihologice					1399
Examinări OȘP					812

Consiliere individuală elevi**Consiliere de grup elevi****CONSILIERE INDIVIDUALĂ ELEVI – CAZURI:**

Rezolvate	2986
Ameliorate	1576
Nerezolvate	285
In curs de consiliere	751

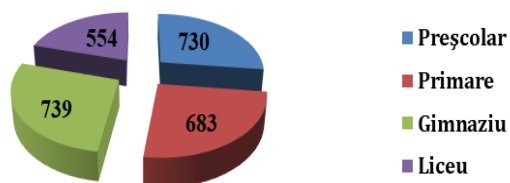
Cauze principale pentru cazurile nerezolvate:

- Neimplicarea familiei, mediu familial dezorganizat;
- Nefrecventarea cu regularitate a grădiniței sau școlii de către preșcolar/elev;
- Refuzul părintelui de a accepta implicarea în consiliere a copilului;
- Cazuistică numeroasă și imposibilitatea derulării numărului necesar de ședințe;
- Transferul elevilor;
- Cazuri clinice etc.

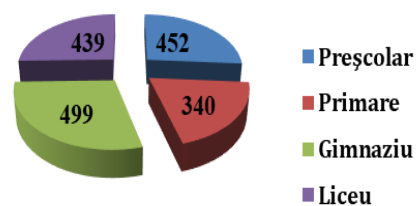
CADRE DIDACTICE:

	Preșcolar	Clasele primare	Gimnaziu	Liceu	TOTAL
Consiliere / consultanță individuală	730	683	739	554	2706
Consiliere de grup	452	340	499	439	1730

Consiliere individuală cadre didactice

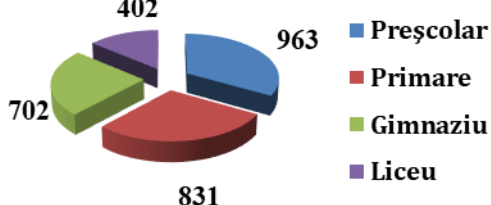


Consiliere de grup cadre didactice

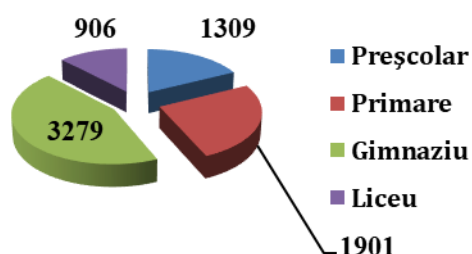
**PĂRINȚI:**

	Preșcolar	Clasele primare	Gimnaziu	Liceu	TOTAL
Consiliere individuală	963	831	702	402	2898
Consiliere de grup	1309	1901	3279	906	7395

Consiliere individuală părinți



Consiliere de grup părinți

**Problematica cea mai frecventă:****a. Elevi/preșcolari:**

- Probleme emoționale, managementul emoțiilor negative
- Probleme comportamentale, comportament agresiv sau inadecvat la școală/grădiniță
- Probleme de adaptare școlară
- Dificultăți de învățare
- Absenteism

b. Părinți:

- Comunicare și relaționare cu copiii, abordarea problemelor emoționale
- Tulburări comportamentale la copii, modalități de disciplinare pozitivă
- Comunicarea cu copilul
- Adaptarea la școală / grădiniță

c. Cadre didactice:

- Managementul clasei
- Gestionarea comportamentelor agresive și opozante, necompliante (școală și grădiniță)
- Comunicarea cu părinții și elevii
- Managementul cazurilor copiilor cu tulburări emoționale
- Sugestii metodologice

ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

(din totalul de persoane consiliate, menționate la punctul I a și b, cei care se încadrează în problematica OȘP)

1. Consiliere individuală (problematica OȘP)

Persoane consiliate pe problematici legate de OȘP	PREȘCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIAL	LICEAL	TOTAL
ELEVI	234	124	483	541	1382
CADRE DIDACTICE	83	61	155	134	433
PĂRINȚI	188	58	267	50	563

2. Consiliere de grup (problematica OȘP)

Persoane consiliate pe problematici legate de OȘP	PREȘCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIAL	LICEAL	TOTAL
ELEVI	1165	1776	4868	4102	11911
CADRE DIDACTICE	114	71	234	195	614
PĂRINȚI (lectorate, cursuri)	1063	1285	3237	412	5997

PROBLEMATICA VIOLENȚEI ÎN ȘCOALĂ**1. Consiliere individuală**

Persoane consiliate pe problematici legate de violență / comportament agresiv	PREȘCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIAL	LICEAL	TOTAL
ELEVI	216	390	416	185	1207
CADRE DIDACTICE	190	177	194	87	648
PĂRINȚI	157	185	190	38	570

2. Consiliere de grup

Persoane consiliate pe problematici legate de violență/comportament agresiv	PREȘCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIAL	LICEAL	TOTAL
ELEVI	764	2040	3929	1874	8607
CADRE DIDACTICE	130	80	174	67	451
PĂRINȚI (lectorate, cursuri etc.)	345	284	548	109	1286

PROBLEMATICA CES**1. Consiliere individuală**

Persoane consiliate pe problematici legate de CES	PREȘCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIAL	LICEAL	TOTAL
ELEVI	100	197	184	49	530
CADRE DIDACTICE	113	119	96	46	374
PĂRINȚI	96	104	77	30	307

2. Consiliere de grup

Persoane consiliate pe problematici legate de CES	PREȘCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIAL	LICEAL	TOTAL
ELEVI	96	164	156	18	434
CADRE DIDACTICE	79	77	91	28	275

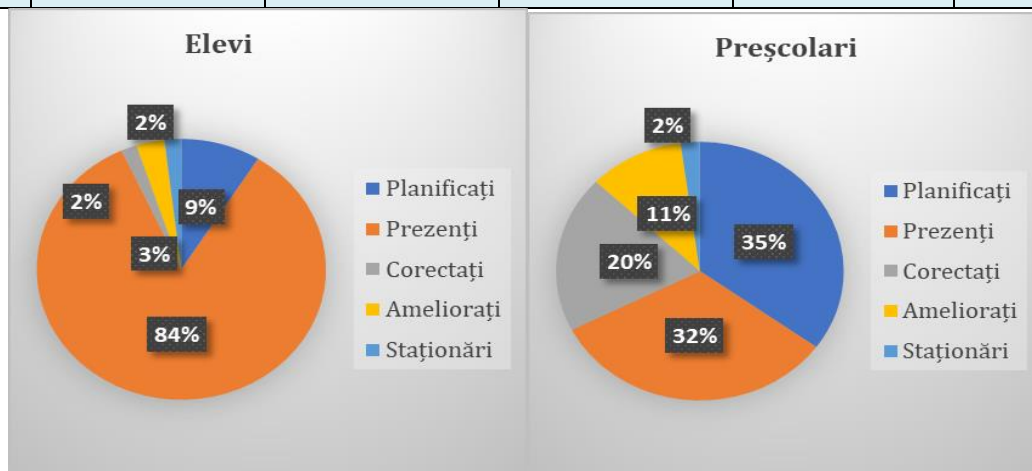
PĂRINȚI (lectorate, cursuri etc.)	47	31	48	8	134

TERAPIE LOGOPEDICĂ

Număr total elevi și preșcolari depistați cu probleme în sfera limbajului și comunicării:

Categorie beneficiari	Număr examinați	Număr depistați
Copii	12132	1585
Elevi	20937	2170
Total	33069	3755

	PLANIFICAȚI	PREZENȚI	CORECTAȚI	AMELIORAȚI	STAȚIONARI
Preșcolari	749	696	421	229	46
Elevi	1162	1086	228	412	243
Total	1911	1782	649	641	289



SEOSP-COSP

Orientări spre învățământ special	300
Orientări spre învățământ de masă	33
Orientări spre învățământ de masă cu profesor de sprijin	436
Orientări spre învățământ de masă cu curriculum adaptat	135
Centre de suport	20
Școlarizare la domiciliu	37
Școlarizare în spitale	18
Total	979

III. 1.5. Învățământ particular și alternativele educaționale

Obiectivele generale propuse pe anul școlar 2017-2018 au fost:

- Monitorizarea aplicării unui management de calitate în unitățile de învățământ preuniversitar particulare;
- Respectarea legislației în vigoare în privința documentelor manageriale;
- Acordarea Avizelor conform de către IȘJ Cluj pentru obținerea *Autorizațiilor de funcționare provizorie* a unităților de învățământ particulare solicitante;
- Monitorizarea integrării cadrelor didactice debutante în unitățile de învățământ;
- Îmbunătățirea rezultatelor absolvenților la examenele de Evaluare Națională, de Bacalaureat și de Absolvire pentru obținerea Certificatului de competențe profesionale (preponderent în învățământul postliceal);

- Monitorizarea evaluărilor externe efectuate de ARACIP.

Obiective realizate:

5 unități inspectate în tematică:

Școala Postliceală Sanitară MILENIUL III, Cluj-Napoca, Grădinița cu PP „Daisy”, Cluj-Napoca, Școala Primară „Montessori Schule”, Cluj-Napoca, Grădinița cu P.P. DEUTSCHE KINDERWELT, Cluj-Napoca, Școala Gimnazială SPECTRUM, Cluj-Napoca.

2 inspecții curente pentru debutanți Liceul Teoretic Creștin PRO DEO, Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Spiru Haret”, Cluj-Napoca. Monitorizarea integrării cadrelor didactice debutante în unitatea de învățământ; respectarea programelor școlare în vigoare și utilizarea corectă a formatelor de proiectare a activității didactice; monitorizarea calității activității de predare-învățare-evaluare;

5 inspecții stadiale – Școala Postliceală Sanitară „Henri Coandă”, Turda, Liceul Tehnologic „Henri Coandă”, Dej, Grădinița cu PP ELPIS, Dej, Școala Primară Montessori Schule, Cluj-Napoca, Școala Postliceală „Christiana”, Cluj-Napoca

1 inspecții de definitivat – Transylvania College Cluj-Napoca

2 inspecții speciale de gr. II – Școala Postliceală „Henri Coandă”, Turda și Școala Postliceală „Sfântul Bartolomeu”, Cluj-Napoca;

12 inspecții ARACIP pentru învățământul particular – Transylvania College, Liceul Teoretic ELF, Grădinița cu PP „Daisy”, Cluj-Napoca, Școala Postliceală „Louis Pasteur”, Dej, Școala Postliceală MILLENIUL III, Cluj-Napoca, Școala Gimnazială SPECTRUM, Cluj-Napoca, Grădinița cu PP ELPIS, Dej, Grădinița cu PP PANDA 1 și Școala Gimnazială PANDA, Cluj-Napoca, Grădinița cu PP „Paradisul Prichindeilor”, Cluj-Napoca și Grădinița cu PP „Magic Land One”, Cluj-Napoca, Liceul Teoretic Creștin PRO DEO, Cluj-Napoca;;

3 insp. pentru obținerea Autorizației de funcționare – Grădinița cu PP. „Daisy”, Cluj-Napoca (refuzată autorizația de funcționare), Grădinița cu P.P. DEUTSCHE KINDERWELT, Cluj-Napoca (refuzată autorizația de funcționare), Școala Postliceală „MILENIUL III”, Cluj-Napoca, Școala Postliceală „Sfântul Nectarie”, Cluj-Napoca.

Date statistice referitoare la unități, efective, resurse umane, dinamica înființării/desființării unităților de învățământ particular:

Nr. crt.	Forma de învățământ	Unități de învățământ	Cadre didactice implicate	Elevi/copii/cursanți implicați	În curs de lichidare	Nou înființate în anul școlar 2017/2018
1.	Preșcolar	30 (20 acreditate din care 1 și-a obținut acreditarea în anul școlar 2016/2017 + 9 autorizate din care 1 desființate)	336	1716	1 Grădinița cu PP „Zauberland”, Cluj-Napoca,	1 Grădinița cu P.P. DAISY, Cluj-Napoca (nu autorizație ARACIP)
2	Primar	11 (5 acreditate, 3 autorizate, 1 neautorizată și 1 înscrisă în Registrul special ARACIP + „Royal School” in Transylvania –	59	301	1 Nu a funcționat Școala Gimnazială Germană „Friedrich Schiller”, Cluj-Napoca	1 Key International School Cluj-Napoca (nu autorizație ARACIP)

		sistem educațional din altă țară)				
3	Gimnazial	7 (4 acreditate, 2 autorizate și 1 înscrișă în Registrul special ARACIP)	56	434	-	-
4	Liceal	9 (3+1 Acreditarea Cambridge, 4 autorizate, 1 în curs desființare)	117	1108 (nr. mare se datorează FR)	1 Liceul Tehnologic „Horea, Cloșca și Crișan”, Cluj- Napoca	-
5	Postliceal	14 (7 acreditate, 7 autorizate)	126	2353	-	-
	TOTAL	71 unități de învățământ (din care 40 acreditate; 29 autorizate, 2 desființate)	694	5916	3	2

Principiul calității în educație se poate realiza doar acceptând că în centrul educației se află elevul/cursantul. Tot ce înseamnă intervenție practică pornește de la elev și se finalizează tot aici, prin măsurarea impactului și stabilirea modalităților de reglare, de remediere.

În acest sens, au fost elaborate și supuse dezbaterii și aprobării documentele curriculare, proiectul de dezvoltare instituțională a unităților de învățământ, planul operațional managerial pentru anul școlar 2017-2018 în scopul cunoașterii și aplicării standardelor de calitate stabilite atât prin legislația ARACIP cât și în cadrul Comisiei de evaluare și asigurare a calității. Au fost evaluați directorii de către patronatul Fundațiilor/Asociațiilor, iar departamentul de management al I.S.J. Cluj a luat cunoștință de aceste calitative.

Obiective:

- Monitorizarea aplicării unui management de calitate în unitățile de învățământ preuniversitar particular;
- Respectarea legislației în vigoare în privința documentelor manageriale.

Aspecte urmărire:

- Respectarea numărului de ore prevăzute în planurile cadru, verificarea realizării orarelor claselor, încadrarea cu personal didactic la nivelul unității de învățământ (Cadre didactice prezente la posturi/ catedre/ Posturi/ ore vacante/ rezervate/ neocupate (la ce disciplină))
- Realizarea actualizării (coroborat cu ROFUIP-ul) și prelucrării Regulamentului intern, respectiv asumarea de către angajații unității de învățământ;
- Verificarea modului de monitorizare a activității didactice la ore de către directori (fișe de asistență la ore completate în acest an școlar);
- Monitorizarea formării continue și a documentelor responsabilului cu formarea continuă;
- Comunicarea cu comunitatea locală (parteneriate, contracte de închiriere, de practică, de catering etc.);
- Existența procedurilor proprii în Regulamentul Intern privind transferul elevilor (dacă este cazul);

- Verificarea respectării procedurii de acordare a calificativelor anuale pentru anul școlar 2016-2017 pentru personalul didactic în conformitate cu cerințele patronatului;
- Respectarea corectitudinii întocmirii contractelor de muncă (angajați cu concurs național/județean de titularizare pentru calificați/necalificați și cu concurs de titularizare în unitate);
- Întocmirea corectă și existența fișelor de post pentru anul școlar 2016-2017 în conformitate cu cerințele patronatului;
- Verificarea planului privind siguranța elevilor și angajaților școlii (serviciul pe școală, pază, împrejurări, camere de supraveghere, aviz ISU, autorizație de funcționare);
- Existența analizelor medicale obligatorii pentru personalul unității școlare.

Școlile postliceale sanitare au fost monitorizate privind modul de organizare și desfășurare a examenelor de competențe profesionale/absolvire AMG, AMF și Balneologie. Școlile postliceale sanitare au organizat examenul de certificare a competențelor profesionale pentru asistent medical generalist, asistent de farmacie și balneologie conform Legislației în vigoare.

Activități de cerc metodic:

1. Formarea debutanților – la Grădinița cu P.P. „ARY” din Cluj-Napoca, formator Morar Simona;
2. Consfătuirea cadrelor didactice din învățământul particular și alternativ găzduită de Școala Internațională Spectrum, Cluj-Napoca;
3. Grup de lucru pentru întocmirea subiectelor la Școlile Postliceale Sanitare din județul Cluj;
4. Acțiuni de ecologizare prin parteneriate Școală-Primărie; Legea 132/2011 (Grădinița cu P.P. „Prichindeii veseli”, Cluj-Napoca);
5. Activități metodice desfășurate: la Liceul Waldorf din Cluj-Napoca, la Școala Postliceală „Louis Pasteur” Dej, la Școala Gimnazială „Montessori Schule” Cluj-Napoca, la Școala Postliceală „Henri Coandă” Huedin și grădinițele particulare conform planificării cercurilor metodice zonale. Activități metodice s-au mai desfășurat în: Grădinițele „Ary” Cluj-Napoca, „Prietenii lui Mickey” Florești, Școala Gimnazială Talentum, Cluj-Napoca; Liceul Teoretic „Victor Babeș” Cluj-Napoca și Școlile Postliceale (activități demonstrative de Prim ajutor, cu implicarea angajaților SMURD), respectiv Liceul Teoretic ELF Cluj-Napoca.
6. Conferința Internațională de Nursing a avut loc la Cluj-Napoca cu implicarea tuturor școlilor Postliceale Sanitare din județul Cluj.
7. Școala Postliceală „Louis Pasteur” din Dej este implicată într-un proiect POSDRU 2015-2019.

Consiliul Consultativ al Învățământului Particular a făcut propuneri pentru **metodiști** care să participe la inspecțiile de specialitate, speciale și tematice. Tot consiliul consultativ a hotărât structura cadru a examenului de absolvire pentru Școlile Postliceale Sanitare din județul Cluj.

Grădinițele s-au adaptat la cerințele pieței creând **creșe** cu personal calificat (Grădinițele Ary, Panda, Csemete, Patricia etc. din Cluj-Napoca, Grădinița „Prietenii lui Mickey” din comuna Florești).

Încadrarea cu personal calificat este bună la nivelul unităților de învățământ particulare și concursurile pe posturile vacante s-au derulat conform Metodologiei de mobilitate a personalului didactic. Greutăți se întâmpină la **numirea directorilor** care nu în toate situațiile corespund funcției, neavând condițiile legislative îndeplinite (gradul didactic II). I.S.J. Cluj a prevăzut formarea directorilor pentru îmbunătățirea managementului școlar.

În **Corpul național de experți** pentru management educațional există reprezentanți în număr mai mare față de anii trecuți, lucru ce denotă interes pentru propria perfecționare.

Consiliul de Administrație al unităților de învățământ particular este constituit conform legislației în vigoare și s-au delegat consilieri din partea Primăriilor pentru aceste unități de învățământ.

A fost elaborată Oferta educațională pentru anul școlar 2017-2018, aceasta fiind adusă la cunoștința părinților.

Activitățile desfășurate în anul școlar 2016-2017 au fost selectate în concordanță cu obiectivele și conținuturile propuse de MEN, ISJ și unitățile de învățământ. Menționăm, rezultatele deosebite obținute la **Olimpiadele școlare** (Olimpiada de biologie – Transylvania College, Liceul Teoretic ELF, Liceul Teoretic ProDeo – Cluj-Napoca), respectiv la concursurile de Muzică și Artă dramatică (Grădinița cu P.P. Csemete, Școala Gimnazială TALENTUM, Transylvania College și Liceul ELF – Cluj-Napoca).

La examenele naționale Evaluare națională și Bacalaureat unitățile de învățământ particular au avut rezultate mai bune față de anii școlari trecuți. La fel se poate spune și despre rezultatele care au vizat examenele de Atestat a competențelor profesionale.

Toate activitățile proiectate, organizate și derulate au avut ca scop dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității preșcolarilor/elevilor în funcție de ritmul propriu și de trebuințele fiecăruia, încurajarea învățării independente prin oferirea de ocazii pentru a-și construi cunoașterea, stimularea auto-reflecției, autoevaluării, autoreglării comportamentului în activitățile de joc și învățare desfășurate în unitățile de învățământ.

Munca din grădinițe/școli a fost adusă la cunoștința tuturor părinților prin intermediul ședințelor, al discuțiilor individuale sau al întâlnirilor mai puțin formale (mese rotunde, întâlniri părinți-educatori, învățători, profesori, serbări, etc.). Grupurile Yahoo au facilitat și anul acesta comunicarea dintre părinți, educatoare și profesorii de discipline opționale.

Probleme identificate: existența unor centre de educație (mai ales grădinițe) care nu figurează în baza de date a I.S.J. Cluj și funcționează sub „umbrela” termenului de „activități de program liber” etc. S-au făcut demersuri în această direcție prin publicarea pe site-ul I.S.J. Cluj a unităților de învățământ care nu au „Autorizație de funcționare”.

Grădinițele au profesori fără PIP majoritatea cadrelor didactice sunt în curs de calificare prin Perfecționarea în Învățământul Preșcolar (PIP);

Nu se are în vedere modul de stimulare a elevilor pentru performanțe în învățare; participarea insuficientă la concursurile școlare a elevilor din învățământul particular;

III. 1.6. Valorificarea oportunităților de dezvoltare instituționale prin programul Erasmus+, programul Uniunii Europene 2014-2020 pentru educație, formare profesională, tineret și sport

III.1.6.1. Rezultatele apelului ERASMUS+ 2018 la nivel județean

În anul 2018 bugetul României pentru programul Erasmus+, acțiuni descentralizate, este de 78 330 936 Euro, descriem în continuare situația la nivelul acțiunilor cheie și cum au impact asupra județului Cluj.

Erasmus+ Acțiunea cheie 1 (KA1) - Proiecte de mobilitate

Proiectele de mobilitate (KA1) Erasmus+ oferă posibilitatea unităților de învățământ să aplice pentru finanțarea participării cadrelor didactice la stagii de formare continuă în străinătate, iar mobilitatea finanțată prin acțiunea cheie 1 vizează în același timp:

- dezvoltare personală, profesională și socială prin dezvoltarea de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini) într-un context internațional, precum și recunoașterea acestor competențe
- îmbunătățirea procesului de predare, formare și învățare a profesioniștilor din domeniile educație, formare și tineret
- învățarea sau aprofundarea unor limbi străine (îmbunătățirea competențelor lingvistice)
- conștientizarea importanței și înțelegerea unor culturi și țări noi, dezvoltând astfel sentimentul de apartenență la valorile europene și implicarea activă în comunitate
- dezvoltarea capacității organizaționale, în contextul cooperării europene și internaționale
- crearea de legături între educația formală, învățarea non-formală și formarea profesională
- urmărirea unor sinergii cu câmpul muncii și antreprenoriatul

În anul 2018, al V-lea an de programare Erasmus+, România beneficiază de un **buget de 48.703.217 euro (62,17%) pentru Erasmus+ Acțiunea cheie 1 (KA1) – proiecte de**

mobilitate, repartizate pe domeniile relevante pentru învățământul preuniversitar astfel:

Alocare bugetară 2018 / DOMENIU	ACȚIUNEA CHEIE 1 (KA1) – Proiecte de mobilitate
Educație școlară (School education, SE)	2 657 074 Euro
Formare profesională (Vocational education and training, VET)	13 461 726 Euro
Tineret (Youth)	5 022 845 Euro

La nivel național, la termenul limită 1 februarie 2018, ora 13.00 s-au depus proiecte de mobilitate, după cum urmează:

- 436 de proiecte de mobilitate depuse în **domeniul educație școlare**, 110 proiecte aprobate; din județul Cluj 10 unități de învățământ au depus proiecte de mobilitate dintre care 1 proiect s-a găsit pe lista proiectelor aprobate din domeniul școlar;
- 84 proiecte de mobilitate depuse în domeniul **formării profesionale**, 19 proiecte aprobate; 4 unități de învățământ din județul Cluj au depus proiecte de mobilitate și toate au avut un punctaj suficient pentru a fi finanțate;

Proiecte aprobate din județul Cluj

Lista proiectelor aprobate în 2018 pentru unități din rețeaua de învățământ preuniversitar din județul Cluj sunt următoarele:

Domeniul școlar

#	Nr. de referință	Unitatea de învățământ beneficiară de mobilități	Proiectul de mobilități
1.	2018-1-RO01- KA101-048363	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Accesibilitate și incluziune socială prin limbaj mimico-gestual

Domeniul VET (formare profesională) – nici un proiect

Proiecte respinse din județul Cluj

Lista proiectelor de mobilitate respinse a fost constituită din următoarele proiecte, care, desigur, în urma feedback-ului primit din partea evaluatorilor, pot fi redepuse într-o formă îmbunătățită, la următorul apel, cu condiția ca cererea/oferta de formare să nu sufere modificări:

Domeniul școlar

#	Unitatea de învățământ beneficiară de mobilități	Proiectul de mobilitate
1.	Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Cluj-Napoca	Metode moderne de predare
2.	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca	Profesori pregătiți pentru o școală a comunității
3.	Liceul Tehnologic „Ștefan Pascu” Apahida	Nevoi speciale și educația incluzivă
4.	Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca	Rețeaua înțelepciunii: profesori - elevi - părinți
5.	Grădinița cu program prelungit „Micul Prinț” Cluj-Napoca	Micul prinț - Călătorie spre Europa
6.	Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Kozmutza Flora” Cluj-Napoca	Educație incluzivă pentru o societate diversă
7.	Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca	Excelență în educație

Domeniul VET (formare profesională)

#	Unitatea de învățământ beneficiară de mobilități	Proiectul de mobilitate

8.	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca	Tehnologii moderne în domeniul construcțiilor și protecției mediului pentru o dezvoltare durabilă
9.	Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii	Start pentru muncă
10.	Colegiul „Emil Negruțiu” Turda	Practică internațională – standarde europene la Turda
11.	Școala Profesională Răscruci	Experiență - practică – cunoaștere 2018
12.	Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin	Hai la Milano – Fii profesionst!
13.	Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca	Mecanici auto la standarde europene
14.	Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos” Cluj-Napoca	Carieră de economist la standard european
15.	Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca	Elevi din Brassai în inima Europei
16.	Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca	Tipografi în lume

Erasmus+ Acțiunea cheie 2 (AC2) - Parteneriate strategice

Aceste parteneriate propun proiecte care creează „punți” de legătură între organizații partenere din mai multe țări, cu scopul de a crește **cooperarea internațională prin dezvoltarea de produse educaționale de calitate și inovatoare**. Având în vedere faptul că în cazul proiectelor de mobilitate accentul este legat de dezvoltarea persoanelor (fie beneficiari, fie personal al organizațiilor implicate), parteneriatele strategice le completează în mod natural prin accentul care cade în special pe **dezvoltare organizațională**:

- dezvoltarea de abordări noi și inovatoare pentru creșterea calității și relevanței ofertei educaționale;
- asigurarea de sprijin personalizat, învățare prin colaborare, gândire critică, resurse educaționale deschise, mobilitate virtuală sau alte metode inovatoare de învățare;
- crearea de legături între educația formală, învățarea non-formală și informală, formarea profesională, lucrul cu tinerii și conectarea lor cu piața muncii, prin dezvoltarea de competențe și calificări;
- promovarea unei culturi de colaborare inter-sectorială și internațională;
- dezvoltarea capacității organizaționale;
- promovarea egalității și includerii în educație, formare și tineret pentru a preveni abandonul școlar și pentru a stimula participarea în comunitate a grupurilor dezavantajate;
- stimularea culturii antreprenoriale (inclusiv antreprenoriatul social) pentru a dezvolta cetățenia activă și potențialul de angajare al viitorilor absolvenți;
- creșterea participării la educație și a potențialului de angajare după absolvire prin consiliere de carieră și servicii de suport pentru tineri.

În anul 2018 România beneficiază pentru Erasmus+ Acțiunea cheie 2 (KA2), acțiunile descentralizate, de **un buget de 17.347.345 euro (doar 22,14%, cu toate că școlile aplică intensiv pe KA2, față de 62,17% din total pt. România alocat pe KA1, acțiune dedicată formării continue și formării profesionale!) repartizat pe domeniile relevante pentru învățământul preuniversitar astfel:**

Alocare bugetară 2018/DOMENIU	ACȚIUNEA CHEIE 2 (KA2) – Parteneriate strategice
Educație școlară (School education, SE)	10 551 533 euro
Formare profesională (Vocational education and training, VET)	3 572 958 Euro
Tineret (Youth)	2 145 068 Euro

La nivel național, la termenul limită 21.03.2018, ora 13.00, s-au depus la termen, după cum urmează:

- Parteneriate strategice depuse la nivel național în **domeniul școlar, parteneriate între instituții diferite, la AN România au fost depuse 72 de proiecte și au fost aprobate 14 proiecte**, niciunul cu coordonator școală din județul Cluj, întrucât aceste proiecte sunt cu produse intelectuale și, de obicei, astfel de parteneriate sunt coordonate de organizații care au capacitatea de a genera produse intelectuale;
- În privința proiectelor de schimb interșcolar, care sunt parteneriate strategice fără produse intelectuale, depuse **la AN România, din 210 proiecte au fost aprobate 59 de proiecte**, niciunul cu coordonator școală din județul Cluj;
- Unitățile de învățământ din județul Cluj care sunt partenere în proiecte de parteneriat strategic cu produse intelectuale aprobate în 2018 sunt următoarele:

#	Nr. de referință	Unitatea de învățământ parteneră	Parteneriatul strategic
1.	2018-1-BG01-KA229-048049_2	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	How to feel maths
2.	2018-1-DE03-KA229-047132_3	Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla	Unique Notes of the Same Song
3.	2018-1-ES01-KA229-050574_2	Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda	Filmando juntos para estar más cerca - Filming together to be closer
4.	2018-1-ES01-KA229-051132_3	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca	TRIC - Bullying and Cyberbullying
5.	2018-1-FR01-KA229-047845_4	Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla	Pratiques théâtrales collaboratives et innovantes dans la lutte contre les idées reçues
6.	2018-1-FR01-KA229-047981_3	Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca	Patrimoines : s’engager au présent pour sauver l’avenir !
7.	2018-1-HU01-KA229-047752_2	Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Kozmutza Flora” Cluj-Napoca	Interaktív Jelentőségteljes Programok és Kreatív Terápiák - Interactive Significant Programs and Creative Therapies
8.	2018-1-HU01-KA229-047862_3	Grădinița Reformată cu Program Prelungit Nr. 1. "Csemete" Cluj-Napoca	Mesével Együtt Segítsük az Egészséget! - Through collaboration help the health!
9.	2018-1-HU01-KA229-047864_2	Grădinița Reformată cu Program Prelungit Nr. 1. "Csemete" Cluj-Napoca	Korszerű Ön és Szervezetfejlesztési Innováció - határon innen és határon túl - From you to Innovation in Organizational Development - border from here and beyond
10.	2018-1-TR01-KA229-059869_2	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca	Yetersizlikten Etkilenmiş Bireylerin Sosyal İçermelerinde Sınırları Aşma - Limits on Social Inclusion of individuals

			affected by disability

Situația proiectelor de **parteneriat strategice (KA2) între școli care nu au fost finanțate** (ca rezultat al evaluării calității) și care și-au asumat rolul de coordonator al parteneriatului **cu propunerea de îmbunătățirea calității și redepunere pentru apelul 2019** este următoarea:

#	Unitatea de învățământ coordonator	Numele proiectului
1.	Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca	Students today, businessmen tomorrow
2.	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca	From past to present: a journey to discover ourselves and others
3.	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca	Joy in wood
4.	Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca	Living in Harmony with the Environment
5.	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca	Modern approaches in the teaching process using digital tools
6.	Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca	Senses & sensibilities
7.	Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca	Improving Science teaching through Handson Activities and Project-based Investigation
8.	Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca	Me and E.U.

- Parteneriate strategice depuse în **domeniul formării profesionale**: Pentru domeniul VET o singură unitate de învățământ din județul Cluj a depus un astfel de proiect, însă nu a avut un punctaj suficient, în urma evaluării. **Propunem îmbunătățirea calității și redepunerea proiectului pentru apelul 2019, dacă și partenerii sunt de acord.**

#	Unitatea de învățământ coordonator	Numele proiectului
1.	Liceul Tehnologic Special „Samus” Cluj-Napoca	VET is cool

Este importantă asumarea de către unitățile de învățământ din domeniul formării profesionale a importanței rolului mobilității europene a elevilor dar mai ales a cadrelor didactice care furnizează pregătirea în meserie a elevilor din domeniul formării profesionale. ISJ Cluj a stabilit ca și prioritate depunerea de proiecte de mobilitate și mai ales de parteneriate strategice între școli din domeniul formării profesionale. Calificarea dobândită de absolvenții din filiera tehnologică trebuie validată prin astfel de contexte de pregătire în meserie și parteneriate europene cu școli din domeniul formării profesionale din țări cu performanță recunoscută la nivel european.

- Inspectoratul Școlar Județean Cluj este membru al rețelei **EREIVET - European Regions Enhancing Internationalisation of Vocational Education and Training**, rețea europeană relevantă din domeniul învățământului profesional și tehnic.
- Link-urile de acces la platforma europeană a mobilității în domeniul educației școlare sunt: SCHOOL EDUCATION GATEWAY: <https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/index.htm> iar pentru domeniul formării profesionale: CEDEFOP: <http://www.cedefop.europa.eu/ro>

III.1.6.2. Rezultatele proiectului de mobilitate cu nr. de referință 2016-1-R001-KA101-023853 – Consorțiu pentru formare prin mobilitate europeană - Strategia pentru educație de calitate în mediul rural a Inspectoratului Școlar Județean Cluj 2016-2021

Proiectul de mobilitate cu nr. de referință **2016-1-R001-KA101-023853**, în valoare de 38.000 euro, implementat de **Inspectoratul Școlar Județean Cluj** a permis unui nr. de 21 de persoane, personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, angajat în școlile rurale din consorțiu (20 de cadre didactice și un mediator școlar) să participe la cursuri de formare continuă în sprijinul Strategiei Județene Educație de Calitate în Mediul Rural prin valorificarea potențialului programului Erasmus+, dar și al programelor operaționale care vizează acțiuni în sprijinul educației pentru perioada 2014-2020. Acțiunile și competențele vizate de Planul European de Dezvoltare din cadrul acestui proiect european:

1. Realizarea unui consorțiu ce a permis unui grup format din 20 cadre didactice/didactic auxiliare (1 mediator școlar) provenite de la cele 3 școli din mediul rural sub egida Strategiei județene „ERASMUS+ EDUCAȚIE DE CALITATE ÎN MEDIUL RURAL”, - accesibile la adresa <https://sites.google.com/view/2016-1-ro01-ka101-023853/>, pe <http://www.isjcj.ro/> portalul ISJ Cluj.

Setul vizat de competențe prin prezentul proiect de mobilitate, a fost asigurat de organizația ESMOVIA prin cele 4 programe de formare continuă accesate, iar competențele dobândite au fost: comunicare mai bună în limbile europene de largă circulație; capacitatea de construire a echipei la în școală și la clasă; capacitatea de a asigura managementul proiectelor europene; capacitatea de a valorifica particularitățile individuale și de diversitate în comunități cu romi; capacitatea de a gestiona creativ învățarea și progresul școlar individual; capacitatea de motivare și creșterea satisfacției participării la educație; gestionarea spațiului pentru împărtășirea practicilor locale prin experiențe internaționale cu potențial de dezvoltare instituțională prin proiecte, dar și învățarea bazată pe proiecte (eTwinning).

2. Dezvoltarea capacității locale a sistemului de educație, cu accent pe mediul rural, de a și optimiza funcționarea și performanța, deziderat realizat prin portofoliul de proiecte aprobate pentru finanțare europeană alcătuit de ISJ Cluj adresat problematicii „Școala pentru toți,” și „Profesori motivați,”

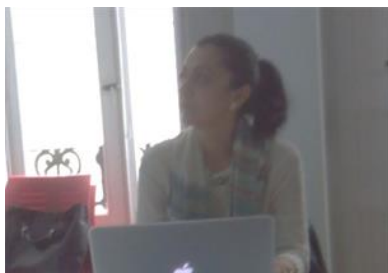
3. Dezvoltarea rezultatelor proiectelor, exploatarea și diseminarea acestora - capacitate crescută a participanților la stagiile de formare de a colabora pentru realizarea unui plan operațional adecvat, PLANUL INDIVIDUAL DE VALORIFICARE, pentru susținerea Strategiei Județene Educație de Calitate în Mediul Rural, accesibile la <https://sites.google.com/view/2016-1-ro01-ka101-023853/>; - o mai largă înțelegere a diversității sociale, culturale, lingvistice tradusă în noi contexte de colaborare inter-instituțională și propunerea unei campanii de promovare a participării la educație a tuturor copiilor: „Hai la Școală!”, printr-un clip reprezentativ accesibil la adresa: <https://www.youtube.com/watch?v=nnnlLoJAftw>; participarea la proiecte eTwinning (25 proiecte în cele 3 unități de învățământ), Erasmus+ (2 proiecte); motivație și satisfacție crescute la locul de muncă pentru cei 21 de beneficiari ai proiectului de mobilitate, evidențiate de testimonialele din partea 1; - câte un plan operațional adecvat pentru fiecare unitate de învățământ, pentru susținerea Strategiei județene EDUCAȚIE DE CALITATE ÎN MEDIUL RURAL reflectate de rapoartele de progres regăsite și înregistrările accesibile la: <https://youtu.be/PII5Uxjbl1I> - Școala Gimnazială „Mihai Vodă”, comuna Mihai Viteazu, jud. Cluj; <https://youtu.be/hUOkk9LVFQ> - Școala Gimnazială Nireș, comuna Mica, jud. Cluj https://youtu.be/hSqPM_GZzPE - Școala Gimnazială Vișoara, jud. Cluj;

4. Dezvoltarea capacității instituționale a inspectoratului școlar județean Cluj de reformare a practicilor educaționale prin cooperare pentru inovare și schimb de bune practici cu instituții de educație și formare profesională din Uniunea Europeană, reflectată de impactul măsurilor de susținere a PED – capacitate crescută de a transfera bune practici din contextele non-formale în cele formale și oportunitatea de a replica inițiativa prin intermediul **Conferinței ReSTART pentru educație de calitate în mediul rural**, care a avut loc în 26 aprilie 2018 și la care au

participat directori, coordonatori de proiecte și responsabili cu formarea continuă din toate unitățile de învățământ din mediul rural;

5. Promovarea unei culturi colaborative transnaționale, cu maxim de beneficii la nivelul resursei umane din rețeaua de învățământ preuniversitar clujean reflectat portofoliul de proiecte aprobate pentru finanțare europeană alcătuit de ISJ Cluj adresat apelurilor POCU „Școala pentru toți,” și „Profesori motivați,” prin care în perioada 2018-2021 vor fi implicate 20 de unități de învățământ din mediul rural prin Programul Operațional Capital Uman între 2018-2021, iar 2 școli din mediul rural prin Programul Erasmus+, toate acestea cuprinse în cadrul Strategiei Județene Educație de Calitate în Mediul Rural 2016-2021, conferința și volumul **ReSTART pentru educație de calitate în mediul rural – sinergia competențelor în organizația de învățare**; acestea au generat cadrul de împărtășire și de *restartare* a inițiativei în rețeaua unităților de învățământ din mediul rural spre un cadru de calitate și de asigurare a dimensiunii europene prin formare continuă prin mobilitate europeană, multilingvism și TIC.

Participanții despre proiect:



Costantea Camelia, Școala Gimnazială Viișoara jud. Cluj, director

Programul Erasmus+ mi-a oferit prilejul de a-mi dezvolta și îmbunătăți competențele manageriale, abilitățile de planificare a activităților din cadrul unor proiecte educaționale transnaționale și naționale, abilitatea de a colabora eficient într-o echipă de proiect multinațională, competențele lingvistice (comunicarea în limba engleză în spațiul public), competențele digitale, cunoștințele despre mecanismele decizionale la nivelul Uniunii Europene și oportunitățile de finanțare din fonduri europene a unor proiecte școlare.



Arion Daniela Maria, Școala Gimnazială „Mihai Vodă”, Mihai Viteazu jud. Cluj, director

Proiectul de mobilitate Erasmus+ *Consortiu pentru formare prin mobilitate europeană* mi-a permis dobândirea unor competențe manageriale, cu privire la munca în echipă, distribuirea rolurilor și luarea deciziilor. Activitățile derulate pe durata cursului de care am beneficiat au avut un profund caracter aplicativ ce mi-au consolidat abilitățile specifice muncii în echipă, în școală, pentru o mai bună eficacitate managerială și educațională, pentru depășirea barierelor de comunicare și pentru stabilirea unor relații profesionale sănătoase, puternice și democratice care să permită obținerea celor mai bune rezultate în organizația de învățare.



Bereczki Mirela Ioana, Școala Gimnazială Nireș jud. Cluj, director

Pentru mine, participarea la acest proiect Erasmus+ a fost o oportunitate de învățare, care mi-a permis îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză, a competențelor digitale, dar și abilitățile de *leadership*, abilitățile de colaborare în echipă, atât în școală cât și la clasă, management de proiect, facilitare a învățării digitale prin platforma eTwinning, valorificarea învățării bazate pe proiecte eTwinning în activitatea didactică curentă, crearea unui mediu favorabil învățării care să motiveze și să aducă satisfacții școlare și profesionale, pentru crearea unei echipe didactice de succes în școala noastră.



Gombăși Gabriela, Școala Gimnazială „Mihai Vodă”, Mihai Viteazu, jud. Cluj, director adjunct

Mă consider foarte norocoasă pentru că am avut șansa de a participa pentru prima dată în cariera mea de dascăl cu o vechime de 32 de ani la un stagiul de formare în străinătate printr-un program Erasmus+. Cursurile la care am participat s-au remarcat prin claritatea expunerii și printr-un pronunțat caracter practic-aplicativ. Abilitățile și competențele dobândite îmi sunt de mare folos în formarea a unei echipe solide și productive atât în rândul elevilor cât și a dascălilor din școală și managementul eficient al acestora.



Feher Ileana, Școala Gimnazială Viișoara, jud. Cluj, director adjunct

Experiența personală Erasmus+ a însemnat descoperirea unor noi perspective, abilități, posibilități, oportunități, mentalități și culturi. Participarea la cursul de formare mi-a prilejuit ocazia de a-mi dezvolta și/sau îmbunătăți competențele lingvistice și manageriale, abilitățile de planificare și organizare a altor proiecte, abilitățile de planificare a unor activități în cadrul unor proiecte transnaționale, abilitatea de a colabora într-o echipă de proiect transnațională, competențe IT, cunoștințele despre mecanismele decizionale la nivelul Uniunii Europene, oportunitățile de finanțare a unor proiecte școlare din fonduri UE.



Dan Loredana, Școala Gimnazială Nireș, jud. Cluj

Să fac parte din puzzle-ul Erasmus+ a fost o oportunitate pe care am îmbrățișat-o cu sufletul deschis, lăsând o amprentă pozitivă asupra dezvoltării mele personale și mai ales profesionale. Prin competențele dobândite în urma participării la stagiul de formare, am contribuit la asigurarea dimensiunii europene a educației în școala noastră. Rezultatul cel mai vizibil al proiectului îl consider a fi deschiderea școlii spre colaborare cu școli din întreaga Europă. Programul Erasmus+ și platforma eTwinning ne-a oferit posibilitatea de a cunoaște mai bine sistemul de educație specific altor țări europene, instrumente pedagogice care integrează noile tehnologii în procesul de învățare, un cadru atractiv de învățare pentru elevi și pentru profesori.



Iclențan Claudiu, Școala Gimnazială Viișoara jud. Cluj

Consider că pentru mine, participarea la acest stagiul de formare a venit în continuarea celorlalte participări la mobilități individuale sau reuniuni de proiect anterioare, întregind o experiență mereu nouă și cu expectanțe ridicate, pe deplin confirmate. Organizarea ireproșabilă, tematica de curs în acord cu nevoile noastre, prezentarea jovială, interactivă, cu mult umor dar și foarte bine documentată. Am învățat despre istoria poporului român, tradițiile și cultura acestora, personalități reprezentative, probleme cu care comunitatea se confruntă peste tot în lume cu accent pe nevoile educative, modalități de rezolvare a acestora, proiecte care pot fi accesate în sprijinul comunității, modele de bună practică din Europa.



Babaioana Ella Alexandrina, Școala Gimnazială „Mihai Vodă,, Mihai Viteazu jud. Cluj

Proiectul *Consortiu pentru formare prin mobilitate europeană* finanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene mi-a deschis orizonturile pentru participarea și implicarea în noi proiecte, fiind pentru mine o poartă deschisă spre Europa, prin care sper că voi trece de nenumărate ori de acum înainte, împreună cu colegii și elevii mei. Prin acest stagiul de formare mi-am aprofundat cunoștințele referitoare la managementul proiectelor europene, mi-am dezvoltat abilitățile de comunicare și colaborare în echipă, de comunicare în limbi străine (engleză, spaniolă), de folosire a tehnologiilor informaționale și de comunicație în școală. În același timp am avut oportunitatea să cunosc locuri, oameni și obiceiuri noi, o cultură diferită.

Cozac Loredana, Școala Gimnazială Vișoara jud. Cluj, mediator școlar



Participarea la acest curs a fost o experiență deosebit de utilă și plăcută, cu impact pozitiv asupra dezvoltării mele profesionale cât și personale. La nivel profesional, participarea la cursul de formare mi-a să-mi dezvolt competențele de comunicare, abilitățile de planificare a unor activități în cadrul unor proiecte transnaționale, abilitatea de a colabora într-o echipă de proiect. Competențele dezvoltate și formate în cadrul acestui proiect mă vor face mai eficientă în relația cu comunitatea. La nivel personal mi-am dezvoltat competențele lingvistice și de comunicare în limba engleză și spaniolă precum și competențele IT, mi-am îmbogățit cunoștințele generale despre cultura și civilizația spaniolă.



Bumbu Mihaela Andreea Școala Gimnazială Nireș, jud. Cluj

Să fiu în Erasmus+ în esență a însemnat o experiență personală la care nu am îndrăznit să visez. Această experiență mi-a deschis mintea și perspectivele pentru viitorul meu ca profesor într-o școală de la țară, m-a schimbat extrem de mult și m-a făcut mai receptivă la nevoile elevilor mei. Mi-a adus o mulțime de experiențe pe care le-am împărtășit cu bucurie celorlalți, inclusiv elevilor. Astăzi simt că am propria poveste Erasmus+ pe care am scris-o împreună cu ceilalți participanți la curs și care a continuat după întoarcerea în țară, poveste la care elevii și colegii de la școală au adăugat pagini importante conturând împreună o lume diferită, LUMEA ERASMUS+. Erasmus+ mi-a arătat că se poate mai bine, mi-a oferit prieteni minunați și amintiri care nu vor fi niciodată șterse din sufletul meu.



Suciu Mihaela -Laura, Școala Gimnazială „Mihai Vodă,, Mihai Viteazu, jud. Cluj

Înscrierea într-un proiect ERASMUS+ a însemnat inițial o oportunitate de a ieși din zona de confort, de a face o comparație cu sistemele de învățământ din alte state europene, de a întâlni profesori cu alte tipuri de experiențe și nu în ultimul rând, de a cunoaște alte zone ale Europei altfel decât le poți cunoaște într-o vacanță, adică prin ochii celor care trăiesc acolo. Mobilitatea din decembrie 2016, din Valencia, în cadrul proiectului *Consortiu pentru formare prin mobilitate europeană* a fost un fel de poartă deschisă spre aceste oportunități. Eforturile nu au fost în zadar. În următorul an am accesat un nou proiect ERASMUS+, *Designing Bridges Among European Citizens Through STEM*. Cred că cel mai important lucru pe care îl înveți într-un proiect ERASMUS+ este ideea că viitorul Europei este în mâinile profesorilor de azi, cei care trebuie să pregătească generații europene, conștiente de

valorile și locul lor, cu competențe recunoscute în fiecare stat european, cu abilități de comunicare suficiente pentru a le permite să se simtă acasă oriunde în spațiul european.

Ciocan Liana, Școala Gimnazială Vișoara, structura Școala Primară Urca jud. Cluj



Pentru mine participarea la acest stagiul de formare a fost o experiență deosebit de benefică, utilă și plăcută, cu impact pozitiv asupra dezvoltării mele profesionale cât și personale. La nivel personal mi-am dezvoltat competențele lingvistice și de comunicare în limba engleză precum și competențele IT, mi-am îmbogățit cunoștințele generale despre cultura și civilizația dintr-un alt stat european. La nivel profesional, participarea la acest curs, mi-a dezvoltat abilitatea de a identifica, a colabora și a lucra într-un grup transnațional în cadrul a diferite proiecte și mi-a oferit șansa de a cunoaște mai bine tradițiile, modul de gândire și problemele cu care se confruntă persoanele care provin din comunitatea romă.

În urma participării la acest proiect am implementat în activitatea didactică zilnică strategii interactive de predare – învățare - evaluare, strategii care să motiveze toți elevii și care să dezvolte spiritul de echipă și coeziunea socială la nivelul clasei, să contribuie la îmbunătățirea rezultatelor școlare și reducerea riscului de abandon școlar.

Cismaș Ioana Carmen, Școala Gimnazială „Mihai Vodă”, Mihai Viteazu jud. Cluj



Participarea la proiectele Erasmus+ oferă experiența contactului nemijlocit cu specificul cultural al unui spațiu european diferit, în care am regăsit deopotrivă diversitate și deschidere spre diversitate. Astfel, fiecare proiect este o oportunitate de învățare pentru cei implicați – profesori, elevi, instituție, oferind ocazia de a cunoaște oameni noi, culturi diverse, de a stabili relații de cooperare cu parteneri din alte țări europene. Participanții ajung să conștientizeze necesitatea comunicării și a echivalării competențelor, pentru o mai mare deschidere a perspectivelor de studiu și de muncă în spațiul european.

Egalitatea de șanse devine o realitate, diferențele de gen, limbă sau cultură fiind depășite prin comunicare, acceptare și competențe similare.

Oprișan Monica – Andra, Școala Gimnazială Nireș, jud. Cluj



A fost o experiență interesantă, care m-a schimbat ca profesor, mi-a deschis și consolidat mai mult relația cu elevii mei. Prin proiectele eTwinning, pe care le-am ales împreună cu elevii și au avut teme de interes pentru aceștia, am reușit să destind mai mult atmosfera la clasă. Elevii sunt mai deschiși, reacționează cu mai mult drag la activitățile propuse și se implică mai mult, acest lucru ducând și la dezvoltarea competențelor lingvistice legate de comunicarea atât în limba engleză, cât și în alte limbi. Alegeți ERASMUS+, *be a champion!*

În urma participării la acest proiect am implementat în activitatea didactică zilnică strategii interactive de predare – învățare - evaluare, strategii care să motiveze toți elevii și care să dezvolte spiritul de echipă și coeziunea socială la nivelul clasei, să contribuie la îmbunătățirea rezultatelor școlare și reducerea riscului de abandon școlar.



Pop Anca Ioana, Școala Gimnazială „Mihai Vodă,, Mihai Viteazu jud. Cluj

Activitățile organizate în cadrul cursului au fost diverse și foarte dinamice, au asigurat o informare amplă și sistematică, au oferit sugestii creative pentru organizarea lecțiilor și mi-au oferit soluții variate pentru probleme variate. Predau la o clasă în care există un număr mare de elevi (7 din 17) cu dificultăți de învățare, dar și cu probleme de adaptare sau tulburări emoționale și care se găsesc într-o situație de risc. M-am simțit motivată să aplic tot ceea ce am învățat în cadrul cursului, dar și să urmăresc mai mult crearea unui mediu favorabil învățării care să motiveze și să aducă satisfacții școlare.



Ciungan Maria Alina, Școala Gimnazială Viișoara jud. Cluj

Încă de la început, de când am aplicat pentru acest proiect european, am știut că este o adevărată provocare să faci față unui rol atât de complex, în care îți sunt testate abilitățile de comunicare într-o limbă străină, de implicare directă în activitățile desfășurate, de învățare, aplicare și diseminare a informațiilor dobândite. Și toate așteptările mi-au fost încununete de succes! De la organizare până la atmosfera generală, cursurile propuse, dezbaterile tematice, vizitele la obiectivele turistice importante, formatorii bine pregătiți și deschiși, locațiile, totul a reprezentat o experiență minunată pe care o recomand cu multă căldură tuturor.



Negrea Niculina-Mirela, Școala Gimnazială Viișoara jud. Cluj

Participarea la acest proiect a avut ca impact personal dobândirea unor competențe fructificate apoi în munca în echipă în cadrul colectivului de profesori ai școlii noastre și bineînțeles în activitățile desfășurate cu elevii la clasă. În urma participării la acest proiect am dobândit competențe de comunicare, de relaționare în cadrul grupului, cu profesori participanți la stagiul. Abilitatea de a colabora în echipă s-a dovedit benefică atât în colectivul din care fac parte, la clasa pe care o conduc și cu părinții elevilor. Feedback-ul primit din partea lor a fost unul pozitiv.



Tanciu Camelia, Școala Gimnazială Viișoara - structura Școala Primară Viișoara, jud. Cluj

Participarea la acest curs are un impact pozitiv asupra relației mele cu elevii deoarece mi-a stimulat dorința de a desfășura la nivelul clasei activități diverse care să trezească în micul școlar plăcerea de a participa la ore, de a lucra în echipă, de a realiza importanța grupului pentru fiecare. Am reușit să fiu partener în mai multe proiecte etwinning, să colaborez cu dascăli din alte sisteme de învățământ din UE. Impactul formării mele asupra relației mele cu comunitatea educațională este unul pozitiv. Am diseminat activitățile de formare și activitatea mea din cadrul cursului cu scopul de a realiza transferul de informații și competențe privind lucrul pe grupe în cadrul orelor și de a evidenția preocuparea cadrelor didactice în a-și perfecționa competențele profesionale în cadrul unor cursuri cu finanțare europeană.



Crișan Ana Emilia Școala Gimnazială Viișoara, jud. Cluj

A fost o experiență unică, însă cu un impact semnificativ, competențele dobândite fiind importante atât la nivel personal (inter-relaționare, comunicare prin intermediul schimbului cultural și a muncii în echipă), cât și profesional (competențe IT prin schimbul de experiență, exemplele de bune practici, noi metode activ – participative, de lucru în echipă și de folosire a TIC și aplicații precum *Mind Meister* sau *Quizizz* și platforma

eTwinning prin care predarea a căpătat dimensiune europeană). Utilizarea sistematică mi-au permis motivarea elevilor pentru implicarea activă la clasă, dezvoltarea spiritului de echipă la clasă, iar rezultatele nu s-au lăsat așteptate, atitudinea elevilor față de școală și limba engleză schimbându-se din bine în foarte bine!



Zaharie Gabriel Lucian, Școala Gimnazială Nireș, jud. Cluj

Mobilitatea prin programul Erasmus+ reprezintă, pentru mine, un pas mare înainte pe un drum al cunoașterii ce se continuă și după linia orizontului școlar, într-o călătorie făcută alături de elevii mei. Impactul personal și profesional a fost pozitiv. Colaborarea cu ceilalți profesori participanți la curs m-a făcut să mă simt, un PROFESOR EUROPEAN. Am fost pus în fața unor noi provocări, de a realiza prezentări PP, de a disemina cele învățate, de a folosi altfel decât am făcut până atunci limba engleză, mijloacele media și Internetul prin utilizarea platformei eTwinning, de a descoperi noi modalități de menținere a interesului elevilor față de școală prin parteneriate școlare. Mulțumesc Erasmus+!



David Carmen Tamara, Școala Gimnazială Vișoara, jud. Cluj

Am aplicat pentru stagiul de formare determinată de ideea de a găsi noi soluții pentru creșterea toleranței între elevi, cu diferențele culturale, etnice și de statut social, dar și pentru motivarea spre învățare a elevilor. Ca orice experiență profesională importantă, acest curs și-a lăsat amprenta asupra stilului meu didactic și asupra personalității mele ca profesor prin transpunerea informațiilor teoretice în cât mai multe situații posibile în activități concrete, practice, dinamice, care antrenează cât mai multe stiluri de învățare ale elevilor mei.

III.1.6.3. Concluziile strategiei de monitorizare 2017 – 2018

Practicarea pe scară largă a managementul integrat al programelor comunitare trebuie facilitată prin măsuri specifice, trebuie monitorizată și evaluată, eventual certificată, pentru a dezvolta comportamente manageriale centrate pe valorizare și transfer, dar și pe optimizarea utilizării resurselor de dezvoltare.

Aspectul de asigurare și gestionare corectă și bun management al proiectelor a vizat următoarele teme importante:

1. Asigurarea unui tablou de bord al coordonatorului de proiect care să sprijine aplicarea de instrumente de monitorizare și evaluare și documentele necesare pentru arhiva proiectului ;
 2. Utilizare eTwinning;
 3. Rapoarte de mobilitate;
 4. Evidențierea proiectului în *Erasmus+ Project Results Platform* ;
 5. Reflectare media corespunzătoare, vizibilitatea evenimentelor în comunitatea educațională extinsă;
 6. Promovarea proiectului pe pagina web a instituției;
 7. Există procedură de gestionare a selecției participanților;
 8. Există decizie de numire a echipei de implementare și atribuțiile fiecărui membru;
 9. Existența unei proceduri și mecanisme eficiente pentru a oferi siguranța și protecția participanților în mobilitate;
 10. Unitatea de învățământ a candidat sau deține certificatul de Școală Europeană.
- Prioritățile rămân următoarele:

a. Asigurarea vizibilității proiectelor:

Nu este suficientă doar realizarea unui website consacrat proiectului ci și:

- Postarea pe pagina web a unității de învățământ a rezultatelor proiectelor în derulare sau care s-au finalizat și măsurarea dacă este posibilă a popularității în rândul comunității educaționale în termeni de număr de descărcări, accesări, comentarii, etc.
- Valorificarea **etwinning** (www.etwinning.net) a proiectului ca mijloc de asigurare a transferabilității activităților, rezultatelor și impactului la nivel european;
- Evenimente cu impact la publicul din întreaga comunitate educațională și promovare pe pagina *facebook* a unității de învățământ a evenimentului, reflectate și pe pagina web a instituției.

	Nr. ref.	Unitatea de învățământ/Instituția	Proiectul	Asigurare vizibilitate proiecte
1.	2017-1-R001-KA219-037457	Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca	Educating the Next Generation of Orchestra Players	http://cmst.ro/erasmus/
2.	2017-1-FR01-KA219-037424	Colegiul Economic „Iulian Pop”, Cluj Napoca	E+A (NOAH): Nouvel ordre ecologique, L'Animal et L'Homme dans la culture europeenne, une question de civilisation...	http://colegiuleconomic-cluj.ro
3.	2017-1-DE03-KA219-035483	Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj Napoca	Vielfalt statt Einfalt - Gelungene Antidiskriminierung und Inklusion in Schulen	http://www.gcosbuc.ro/parteneriate-si-proiecte/
4.	2017-1-FR01-KA201-037137	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Maths & Languages (M&L)	http://ler.ubbcluj.ro/index.php/erasmus
5.	2017-1-HU01-KA219-035925	Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca	Our Common European Tale	http://colegiulaslancluj.ro/proiecte-si-programe/
6.	2017-1-R001-KA219-037143	Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca	FOCUS: Developing learning, life and interpersonal skills through a new Form-teaching CURricula for Secondary students	http://colegiulaslancluj.ro/proiecte-si-programe/
7.	2017-1-DE03-KA219-035556	Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca	Europe(an) matters - a survey on attitudes towards Europe	https://padlet.com/colegiultransilvaniacluj/9mi8pmffggez
8.	2017-1-DE03-KA219-035527	Colegiul Tehnic Energetic, Cluj-Napoca	You belong to us! Learning together with the Index for Inclusion - Du gehörst dazu! Gemeinsam lernen mit dem Index für Inklusion	http://energetic-cluj.ro/content/proiecte-erasmus
9.	2017-1-LT01-KA219-035186_4	Colegiul Tehnic „Napoca” Cluj-Napoca	Take Out Stereotyping Out of Your Life	http://www.colegiulnapoca.ro/proiecte

				html
10.	2017-1-R001-KA101-036238	Școala Gimnazială Specială Dej	Valorificarea competențelor digitale și a activităților nonformale/outdoor în școala specială.	http://www.scoalaspecialadej.info/
11.	2017-1-R001-KA102-036193	Colegiul „Emil Negruțiu” Turda	„Practice makes perfect!- Calea spre maiestria profesională”	https://www.facebook.com/emilnegrutiu/
12.	2017-1-IT02-KA219-036511_6	Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca	NewS - New Skills New Shools - Common Standards and Skills in Education	http://www.arteplasticecj.ro/proiecte.html
13.	2017-1-FR01-KA219-037392_4	Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca	Preservation of National Heritage - through the eyes of pupils of secondary education	http://www.arteplasticecj.ro/proiecte.html
14.	2017-1-FI01-KA219-034708_2	Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca	Signs of the times	http://www.arteplasticecj.ro/proiecte.html
15.	2017-1-EL01-KA201-036289	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca	“Promoting Effective Communication for Individuals with a Vision Impairment and Multiple Disabilities”	http://ldv.ro/
16.	2017-1-CZ01-KA219-035418_3	Liceul Tehnologic Special "SAMUS" Cluj-Napoca	SOS-Water Sources are Alarming!	https://www.youtube.com/watch?v=CHRu0BArKRc https://www.youtube.com/watch?v=8NK5d0bvmY4
17.	2017-1-R001-KA102-036463	Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”, Câmpia Turzii	Formare profesională europeană	http://www.ctvuct.ro/
18.	2017-1-FR01-KA201-037433	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj - Napoca	OPEN SIGN, socio-educational e-magazine for European deaf children	http://www.licdefauzcluj.ro/proiecte.html
19.	2017-1-NL01-KA219-035216_3	Școala Gimnazială „Emil Isac” Cluj - Napoca	Practical Skills Matter	http://www.scoalaemilisac.ro/# https://www.facebook.com/%C5%9Ec oala-Gimnazial%C4%83-Emil-Isac-Cluj-Napoca-201329233410079/

20.	2017-1-ES01- KA219-038176_4	Școala Gimnazială „Mihai Vodă” com. Mihai Viteazu	Diseñando puentes entre ciudadanos europeos a través de STEAM	http://turdanews.net/articole/invatamant/52070-lansare-de-proiect-erasmus-la-scoala-gimnaziala-mihai-voda.html
21.	2017-1-UK01- KA201-036622	Liceul Teoretic „Elf” Cluj-Napoca	Children As Philosophers	https://www.facebook.com/Liceul-Elf-Cluj-Napoca-110236142360613/
22.	2017-1-PL01- KA219-038286_1	Liceul Teoretic „Elf” Cluj-Napoca	Friends across Water	https://www.facebook.com/Liceul-Elf-Cluj-Napoca-110236142360613/
23.	2017-1-UK01- KA219-036796_1	Liceul Teoretic „Elf” Cluj-Napoca	Making The Parts ‘Whole’ – Developing Observation And Assessment In Transdisciplinary Classrooms	https://www.facebook.com/Liceul-Elf-Cluj-Napoca-110236142360613/
24.	2017-1-RO01- KA101-036143	Școala Gimnazială Specială - Centru de resurse privind Educația Incluzivă/Integrată Cluj-Napoca	Porti deschise pentru toti copiii	http://crdeii.ro/
25.	2017 -TR01- KA219-046238_3	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Câmpia Turzii	Let's play lively, study digitally	http://turdanews.net/articole/invatamant/51389-proiect-erasmus-la-scoala-mihai-viteazul-din-campia-turzii-in-parteneriat-cu-alte-5-tari.html
26.	2017-1-UK01- KA219-036780_5	Școala Gimnazială Specială - Centru de resurse privind Educația Incluzivă/Integrată Cluj-Napoca	Flying the flag for a healthy Europe. Building capacities in community for Special Needs	http://crdeii.ro/
27.	2016-1-RO01- KA101-023411	Școala Gimnazială Specială - Centru de resurse privind Educația Incluzivă/Integrată Cluj-Napoca	Merg la școală, sunt acasă!	http://www.crdeii.ro/
28.	2016-1-RO01- KA101-024283	Liceul Teoretic „Elf” Cluj-Napoca	Enhancing teaching and learning through effective use of teaching assistants and	http://tandarica.ro/

			support staff	
29.	2016-1-R001-KA101-023853	Inspectoratul Școlar Județean Cluj	Consortiu pentru formare prin mobilitate europeană	http://isicj.ro https://sites.google.com/view/2016-1-ro01-ka101-023853
30.	2016-1-IT02-KA201-024628	Grădinița „Zâna Zorilor,, Cluj-Napoca	Self and external evaluation of quality in Europe to nourish childhood education services	http://zanazorilor.ro/wp/
31.	2016-1-FR01-KA219-024154_4	Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea,, Cluj-Napoca	Making Art Together Brings Us Closer	http://www.arteplasticecj.ro/proiecte.html
32.	2016-1-ES01-KA201-025366	Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea,, Cluj-Napoca	Art Links Borders	http://www.arteplasticecj.ro/proiecte.html
33.	2016-1-HU01-KA219-022948_5	Grădinița Reformată cu Program Prelungit Nr. 1. Csemete Cluj-Napoca	Határtalan Egészségnevelés Lehetőségei Program	http://www.csemete.ro/ro/
34.	2016-1-IT02-KA219-024119_2	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu,, Cluj-Napoca	Non limiti, ma frontiere: i movimenti migratori dal passato ai giorni nostri	http://www.eminescucj.ro/
35.	2016-1-LT01-KA219-023129_5	Colegiul Tehnic „Raluca Ripan,, Cluj-Napoca	HEALTHY WE - FUTURE GUARANTEE	http://colegiulralucaripan.ro/activitati/proiect-european-erasmus/
36.	2016-1-LT01-KA219-023163_2	Liceul Teoretic „Pavel Dan,, Câmpia Turzii	Learning through Outdoor Experience	http://paveldan.licee.edu.ro/
37.	2016-1-R001-KA219-024603_1	Școala Gimnazială „Avram Iancu,, Dej	Developing inter and transcurricular skills for 21-st century	http://scoalaavramiancudej.ro/
38.	2016-1-CZ01-KA201-023958	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca	Strengthening Thinking and Learning Skills (2016-2019)	http://www.cseicluj.ro/
39.	2016-1-ES01-KA201-025029	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca	Bridging Differences Through Music	http://www.cseicluj.ro/
40.	2016-1-R001-KA219-024703_1	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca	Outdoor learning and sport activities	http://www.cseicluj.ro/
41.	2016-1-EL01-K201-023731	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	Empowering spatial thinking of students with visual	http://www.ldv.ro/

			impairment, VISTE	
42.	2016-1-EL01-K201-023731	Casa Corpului Didactic Cluj	Empowering spatial thinking of students with visual impairment, VISTE	http://www.ccdcluj.ro/
43.	2016-1-FR01-KA201-024306	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu,, Cluj-Napoca	Creating of an NGO in the field of health and therefore for humanitarian purposes through virtual and real participatory discussions leading to real conferences for citizenship education	http://www.eminescucj.ro/
44.	2016-1-FR01-KA201-024306	Școala Gimnazială „Horea,, Cluj-Napoca	Creating of an NGO in the field of health and therefore for humanitarian purposes through virtual and real participatory discussions leading to real conferences for citizenship education	http://www.eminescucj.ro/
45.	2016-1-TR01-KA201-034827	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj	STAND UP AGAINST BULLYING (SUAB)	http://cjraecluj.ro/
46.	2015-1-RO01-KA219-015030_1	Colegiul Tehnic „Ana Aslan,, Cluj-Napoca	Math Around Us	http://colegiulaslancluj.ro/math-around-us-20152017-parteneriat-strategic-erasmus/ https://www.etwinning.net/ro/pub/connect/browse/people/schools/profile.cfm?f=2&l=ro&n=116650
47.	2015-1-FR01-KA219-015183_5	Colegiul Economic „Iulian Pop,, Cluj-Napoca	Nuits blanches - bâtir un projet culturel commun; comprendre les craintes anciennes pour mieux affronter ensemble les peurs contemporaines	http://colegiuleconomic-cluj.ro/
48.	2015-1-HR01-KA219-013112_9	Școala Gimnazială „Ioan Opriș,, Cluj-Napoca	Presenting Legends Across the Continent in European Schools	http://www.ioanopris.ro/erasmus.html https://www.etwinning.net/ro/pub/co

				nnect/browse people schools and pro /profile.cfm?f=2&l=ro&n=116906
49.	2015-1-PT01-KA219-012924_6	Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu”, Cluj-Napoca	Empower Students with Entrepreneurial Skills	http://www.gsavlaicu.ro/ https://www.etwinning.net/ro/pub/connect/browse_people_schools_and_pro /profile.cfm?f=2&l=ro&n=120509
50.	2015-1-UK01-KA219-013600_3	Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Cluj-Napoca	Caring and Sharing	- școala nu are portal - https://www.facebook.com/caringandsharingErasmus/
51.	VG-SPS-RP-15-36-013584	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca (contract cu Pedagogisches Landesinstitut Rheinland - Pfalz)	Integrated Reading and Writing Support in Subject Teaching in Vocational Education	http://www.energetic-cluj.ro/content/proiecte-erasmus
52.	2015-1-DE02-KA202-002288	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca - Asociația Clubul Sportiv Kory Francisc	Sport, Training, Activities, Improve Inclusion of Vision Impaired Trainees	http://www.ldv.ro/
53.	2015-1-R001-KA101-014915	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Formarea competențelor de comunicare la copiii cu deficiență de auz prin metoda verbo-tonală-premisă a incluziunii sociale	http://www.licdefauzcluj.ro/proiecte.html
54.	2015-1-R001-KA102-014576	Liceul Tehnologic "Ștefan Pascu", Apahida	Comerț european pentru o piață cu respect pentru consumator - 15 - flux 1 și 15 - flux 2 în companii cu câte un însoțitor	http://gsapahida.lice.edu.ro/proiecte.html
55.	2014-1-UK01-KA201-000094_3	Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare Privind Educația Incluzivă/ Integrată Cluj-Napoca	Are EU Ready for a Life of Work?	http://www.crdeii.ro/proiecte/erasmus.html https://www.etwinning.net/ro/pub/connect/browse_people_schools_and_pro /profile.cfm?f=2&l=ro&n=111062

56.	2014-1-PL01-KA201-002907_8	Școala Gimnazială "Alexandru Vaida-Voevod", Cluj-Napoca	Discovering Europe	http://www.aidavoevod.scoli.edu.ro/?page_id=1138 https://www.etwinning.net/ro/pub/connect/browse/people/schools_and_profiles/profile.cfm?f=2&l=ro&n=106539
57.	2014-1-TR01-KA201-012990	Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca	Searching for the Labour of Hercules	http://www.colegiuldetransporturi-cluj.ro/

- b. **Asigurarea impactului mobilităților** cadrelor didactice și elevilor tradusă în evaluarea și valorificarea competențelor dobândite de aceștia în termeni de asigurare a transferurilor transcurriculare și a contextelor de predare și evaluare interdisciplinară /transcurriculară
- c. **Asigurarea caracterului aplicat** al curriculumului predat prin intermediul *învățării și predării prin intermediul proiectelor (Project Based Learning and Teaching)*
- d. **Asigurarea integrării TIC** în predare și învățare cu suport oferit de rețeaua școlilor din Europa, **rețeaua eTwinning¹**, proiect al Comisiei Europene dedicat asigurării unui mediu de învățare reciprocă, protejat și performant din punctul de vedere al instrumentelor de comunicare profesională și de dezvoltare profesională prin intermediul mediului virtual. La data efectuării raportului în județul Cluj 162 de școli sunt active eTwinning prin proiecte cu parteneri din rețeaua eTwinning, dintre acestea, conform datelor <http://eTwinning.net> 15 școli au fost premiate.



Harta localităților cu proiecte eTwinning din județul Cluj

1. Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca
2. Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca

3. Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca
 4. Colegiul Tehnic „Ana Aslan,” Cluj-Napoca
 5. Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”
 6. Centrul Școlar pentru „Educație Incluzivă” Cluj-Napoca
 7. Grădinița "Micul Prinț" Cluj-Napoca
 8. Liceul Tehnologic Special "SAMUS" Cluj-Napoca
 9. Liceul Teoretic „Lucian Blaga" Cluj-Napoca
 10. Liceul Teoretic "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca
 11. Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca
 12. Școala "Avram Iancu" Câmpia Turzii
 13. Școala Gimnazială "Horea" Cluj-Napoca
 14. Școala Gimnazială "Ioan Bob" Cluj-Napoca
 15. Școala Gimnazială Specială-CRDEII Cluj-Napoca
- e. **Valorificarea contextului de schimb de bune practici și formare continuă** pentru trecerea de la o instruire bazată pe învățarea dirijată de profesor (*Teacher-Guided Learning*) la o instruire bazată pe învățarea condusă de elev (*Student-Driven Learning*).
- f. **Influențarea politicilor locale** de educație și formare în baza rezultatelor unor proiecte (exemple concrete) valorificarea experienței dezvoltate prin proiecte Erasmus+ în cadrul Strategiei Județene EDUCAȚIE DE CALITATE ÎN MEDIUL RURAL și *Consortiu pentru formare prin mobilitate europeană* în cadrul căruia, în perioada 2016-2018, 21 de cadre didactice din mediul rural au avut posibilitatea să asigure un impact sustenabil al formării prin activități care să asigure internaționalizarea predării și învățării, metode și practici educaționale actuale, eficace și sustenabile pentru rezultate școlare mai bune și reducerea abandonului școlar în rândul elevilor din mediul rural, promovarea învățării limbilor străine, promovarea învățării prin proiecte.
- g. **Certificat de calitate eTwinning:** Luciana Truță - Grădinița „Micul Prinț” Cluj-Napoca
- h. **Premiile Naționale eTwinning:** Andreea Suciu – Colegiul Tehnic „Ana Aslan,” Cluj-Napoca, Marilena Faiciuc – Colegiul Pedagogic „Gheorghe Lazăr,” Cluj-Napoca, Ariana Văcărețu – Colegiul Național „Emil Racoviță,” Cluj-Napoca
- i. **Certificatul Internațional Școală eTwinning 2018-2019:** Colegiul Tehnic „Ana Aslan,” Cluj Napoca – director Lucia Pop, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda – director Stan Liana Emanuela, Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Turda – director Olga Morar, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca –director Irina Alexe;
- j. **Ambasadori naționali eTwinning:** Ileana Crișan - Școala Gimnazială „Avram Iancu,” Turda și Marilena Faiciuc - Colegiul Pedagogic „Gheorghe Lazăr,” Cluj-Napoca
- k. Inspectoratul Școlar Județean Cluj implementează o suită de 6 proiecte finanțate de Guvernul României și cofinanțate de *Fondul Social European* prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020 în cadrul apelurilor **Școală pentru toți** și **Profesori motivați** în asociere cu unitățile de învățământ, ONG-urile partenere la apelurile POCU (7 proiecte depuse, 6 aprobate), iar UAT-urile, Consiliul Județean Cluj prin POR (40 de școli beneficiază de cofinanțare la proiecte de infrastructură școlară prin PNDL) și asigură un impact important asupra dezvoltării unei educații de calitate în mediul rural, grupuri defavorizate și formarea cadrelor didactice. Proiectele aflate în implementare până în 20121 de ISJ Cluj, în cadrul apelurilor Programului Operațional Capital Uman în parteneriat cu instituții/organizații relevante pentru asigurarea impactului și sustenabilității unor practici educaționale centrate pe incluziune în educație, eficacitate și promovarea unor instrumente și activități centrate pe o personalizare a curriculumului:

#	Proiectul	Lider	Unități de învățământ asociate	Cod apel/Obiectiv apel

#	Proiectul	Lider	Unități de învățământ asociate	Cod apel/Obiectiv apel
1.	Predare pentru schimbare	ISJ Cluj (AARNIEC partener)	Școala Gimnazială Pălatca Școala Gimnazială Cutca Școala Gimnazială Ploscoș Școala Gimnazială Suatu Școala Gimnazială Specială „Transilvania” Baci Școala Gimnazială Panticeu Școala Gimnazială Călățele Școala Gimnazială Bonțida Școala Gimnazială Cămărașu Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse pentru Educație Incluzivă / Integrată Cluj-Napoca Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca 3 școli din județul Hunedoara	POCU/73/6/6/ Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
2.	Școala face diferența!	ISJ Cluj	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca Școala Gimnazială Panticeu Școala Gimnazială Suatu Școala Gimnazială Așchileu Mare Școala Gimnazială Ceanu Mare	POCU/74/6/18/18/ Operațiune compozită OS. 6.2, 6.3, 6.4, 6.6
3.	Împreună pentru școală, împreună pentru viitor	Asociația <i>Inceptus</i>	Școala Profesională Specială „Samus” Cluj-Napoca Liceul Tehnologic Special Dej Școala Profesională Poiana Turda Grădinița Sf. Maria Turda Școala Gimnazială Vișoara	POCU/74/6/18/18/ Operațiune compozită OS. 6.2, 6.3, 6.4, 6.6
4.	Servicii psiho-educaționale integrate de prevenție și reducere a abandonului școlar	SC COGNITROM	Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Baci (grădinița) Școala Gimnazială Bonțida Școala Gimnazială Centru de Resurse pentru Educație Incluzivă / Integrată Cluj-Napoca Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca	POCU/74/6/18/18/ Operațiune compozită OS. 6.2, 6.3, 6.4, 6.6
5.	Școala pentru toți - acces la educație de calitate pentru preșcolari, școlari și cadre didactice din Regiunea Nord-Vest	Fundația World Vision Romania	Școala Gimnazială Aghireșu Școala Gimnazială Mera Școala Gimnazială Cojocna Școala Gimnazială Poieni Școala Gimnazială Sânpaul	POCU/74/6/18/18/ Operațiune compozită OS. 6.2, 6.3, 6.4, 6.6

#	Proiectul	Lider	Unități de învățământ asociate	Cod apel/Obiectiv apel
7.	Schimbare a din educație începe cu fiecare	Transylvan ia College	Școala Gimnazială Specială Huedin Școala Gimnazială Specială „Kozmutza Flora” Cluj-Napoca Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca Colegiul Tehnic „Dr. Ioan Rațiu” Turda	POCU/73/6/6/ Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre- universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Proiectele de investiții în educație pregătite de UAT-uri și aprobate de Guvernul României pentru județul Cluj ce vor fi susținute financiar prin Programul Operațional Regional, componenta PNDL:

Nr. crt.	U.A.T	Titlul proiectului	Alocații de la bugetul de stat 2017-2020 / lei
TOTAL			91.686.581 lei
1	APAHIDA	Reabilitare și modernizare școala din loc. Dezmir, comuna Apahida	1.727.386
2	APAHIDA	Reabilitare, modernizare și extindere școala din loc. Sînnicoară, comuna Apahida	2.096.328
3	AȘCHILEU	Dotare Școala Gimnazială Așchileu Mare, comuna Așchileu, jud. Cluj	62.000
4	BACIU	Construire grădiniță în comuna Baci jud. Cluj	4.536.069
5	BELIȘ	Modernizare și dotare Școala Gimnazială „Avram Iancu” Beliș, comuna Beliș, județul Cluj	4.352.737
6	BOBÎLNA	"Demolare parțială construcție și reabilitare construcție școală" sat Oșorhel, com. Bobâlna, jud. Cluj	457.069
7	BONȚIDA	Construire grădiniță cu program prelungit în loc. Bonțida, comuna Bonțida, jud. Cluj	1.493.800
8	BORȘA	Modernizare școală gimnazială din comuna Borșa, județul Cluj	1.509.842
9	BUZA	Modernizare și dotare Școală Gimnazială Buza, comuna Buza, județul Cluj	2.446.448
10	CĂIANU	Modernizare și mansardare Școală Gimnazială Căianu din comuna Căianu, județul Cluj	4.359.436
11	CĂMĂRAȘU	Modernizare și dotare Grădiniță cu program normal Făgădaua, comuna Cămărașu, județul Cluj	630.688
12	CÎȚCĂU	Modernizare și dotare școală gimnazială din comuna Cîțcău județul Cluj	4.369.763

13	CHINTENI	Reabilitare și modernizare școală din sat Deușu comuna Chinteni, județul Cluj	766.360
14	CORNEȘTI	Modernizare și dotare școală gimnazială sat Cornești, comuna Cornești, județul Cluj	2.100.000
15	DĂBÎCA	Termoizolare și zugrăveli interioare ușoare la Școala Gimnazială "Gelu Romanul" din localitatea Dăbîca comuna Dăbîca județul Cluj	1.450.000
16	FIZEȘU GHERLII	Reabilitarea, modernizarea și dotarea Școlii Primare din Fizeșu Gherlii	1.158.227
17	FIZEȘU GHERLII	Reabilitarea, modernizarea și dotarea Școlii Primare din satul Nicula, Comuna Fizeșu Gherlii	2.650.130
18	GILĂU	Grădinița cu program prelungit	3.004.321
19	IARA	Furnizare dotări pentru Școala Gimnazială Iara și Școala Primară Iara, comuna Iara, Județul Cluj	168.000
20	IARA	Modernizare și reabilitare la Școala Primară din localitatea Iara, comuna Iara, Județul Cluj	949.655
21	JUDEȚUL CLUJ PRIN CONSILIUL JUDEȚEAN CLUJ	Dotări – Școala Gimnazială Specială – Centru de Resurse și Documentare privind educația Incluzivă/integrată Cluj-Napoca	145.600
22	JUDEȚUL CLUJ PRIN CONSILIUL JUDEȚEAN CLUJ	Dotări - Centru Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca	41.200
23	MĂNĂSTIRENI	Dotare Școală Gimnazială Mănăstireni, comuna Mănăstireni, Județul Cluj	116.181
24	MICA	Dotare Școală Primară și Grădiniță, sat Sânmarshita, Comuna Mica, Județul Cluj	40.000
25	MICA	Dotare Școală Primară și Grădiniță, sat Nireș, Comuna Mica, Județul Cluj	80.000
26	MUNICIPIUL CÂMPIA TURZII	Etajare imobil Grădinița Pinocchio, Str. Retezatului, Nr. 8, Municipiul Câmpia-Turzii, Județul Cluj	1.832.935
27	MUNICIPIUL CLUJ-NAPOCA	Construire creșă de cartier Str. Grigore Alexandrescu nr. 47A	12.978.766
28	MUNICIPIUL CLUJ-NAPOCA	Construire creșă de cartier Donath nr. 238	4.213.654
29	MUNICIPIUL DEJ	Reabilitarea și dotarea creșei din Municipiul Dej, str. Regina Maria, nr. 19, județul Cluj	1.759.250
30	MUNICIPIUL DEJ	Reabilitarea, extinderea și dotarea grădiniței cu program prelungit „Lumea Piticilor”, municipiul Dej, str. Aurora, nr. 3, Municipiul Dej, județul Cluj	4.581.714
31	MUNICIPIUL DEJ	Realizarea și dotarea grădiniței cu program prelungit Junior, str. Înfrățirii nr. 30, Municipiul Dej, județul Cluj	2.719.297
32	MUNICIPIUL TURDA	Reabilitare și modernizare Liceul Liviu Rebreanu, în municipiul Turda, str. Tineretului nr. 6, județul Cluj în vederea desfășurării în bune condiții a procesului	3.275.843

		educațional	
33	MUNICIPIUL TURDA	Reabilitare și modernizare la Școala Gimnazială „Avram Iancu” în municipiul Turda, str. Rapsodiei nr. 1, județul Cluj în vederea desfășurării în bune condiții a procesului educațional	743.702
34	MUNICIPIUL TURDA	Reabilitare și modernizare Școala Gimnazială „Teodor Murășanu,” în municipiul Turda, str. Dr. Ioan Rațiu nr. 53, județul Cluj în vederea desfășurării în bune condiții a procesului educațional	2.578.696
35	MUNICIPIUL TURDA	Reabilitare și modernizare Școală Profesională „Poiana,” în municipiul Turda, str. Câmpiei nr. 51, județul Cluj în vederea desfășurării în bune condiții a procesului educațional	1.052.764
36	NEGRENİ	Extindere și dotare la Școala Gimnazială Negreni, nr 205, Localitatea Negreni, Comuna Negreni, Județul Cluj	1.373.332
37	POIENI	Reabilitare, modernizare și dotare în vederea obținerii autorizației de funcționare la Școala Gimnazială "Aurel Munteanu", din Valea Drăganului, comuna Poieni, județul Cluj	777.530
38	SĂCUIEU	Reabilitare/Modernizare la Școala Gimnazială Rogojel	1.121.671
39	SĂCUIEU	Reabilitare/Modernizare la Școala Gimnazială Săcuieu	530792
40	SÎNPAUL	Extindere, modernizare și dotare la Școala Gimnazială „Ioan Alexandru” comuna Sînpaul, Județul Cluj	2.350.000
41	UNGURAȘ	Reparație capitală Școală Gimnazială Batin, comuna Unguraș, județul Cluj	812.218
42	VAD	Modernizare Școală Gimnazială în satul Vad, comuna Vad, județul Cluj	3.667.104
43	VALEA IERII	Modernizare la Școala Gimnazială din comuna Valea Ierii, județul Cluj	3.866.072

1. **Asigurarea transferului bunelor practici, instrumentelor, resurselor pedagogice și produselor intelectuale** rezultate din viața proiectelor Erasmus+ către comunitatea educațională prin organizare de /participare la tipuri de acțiuni, precum: cursuri, simpozioane, conferințe, concursuri, expoziții, rețelele sociale, website, exemple:

11. Derularea a două serii de formări *Scierea și managementul proiectelor Erasmus+*

12. Găzduirea a trei seminarii naționale ale ANPCDEFP la Cluj-Napoca dedicate scrierii de proiecte prin Programul Erasmus+, <http://www.erasmusplus.ro> și Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor finanțat prin Mecanismul Financiar al Spațiului Economic European, <http://www.eea4edu.ro/>

13. Promovarea proiectelor în derulare în cadrul programului de formare a directorilor *Profesionalism și performanță în managementul unităților de învățământ* în cadrul căruia inspectorul școlar pentru proiecte educaționale a susținut modulul: *Oportunități de dezvoltare instituțională prin proiecte și parteneriate*. Toți directorii care au proiecte în implementare au fost invitați cu intervenții scurte în care au răspuns, în plenul fiecăreia dintre cele 3 fluxuri de formare la următoarele întrebări:

1. Au creat proiectele Dvs. un climat al posibilităților? Dacă da, detaliați, dacă nu, detaliați.
2. De ce ați apelat LLP/Erasmus+ pentru școala Dvs.?
3. De ce ați ales aceste teme pentru proiectele Dvs.?
4. Care au fost lecțiile învățate, în ce măsură, cum „au ajustat climatul” proiectele Dvs.?
5. De ce da / de ce nu „Școală Europeană”?

Răspunsurile au creat contexte veritabile de valorizare care se vor reflecta cu siguranță în apetitul școlilor de a depune proiecte Erasmus+ la viitoarele apeluri de proiecte.

14. **Simpozionul Preuniversitaria al Casei Corpului Didactic Cluj**, are o secțiune distinctă dedicată proiectelor educaționale, o veritabilă rampă pentru evidențierea rezultatelor proiectelor

15. Pregătirea candidaturilor pentru Concursul Național „Școală Europeană”, printr-un seminar menit să asigure candidaturi de calitate ale școlilor interesate să candideze.

16. Conferința *ReSTART pentru educație de calitate în mediul rural*, desfășurată la Cluj-Napoca în 26.04.2018, cu participarea tuturor unităților de învățământ din mediul rural, eveniment cofinanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene în cadrul strategiei județene *Educație de calitate în mediul rural*. Conferința **ReSTART pentru Educație de calitate în mediul rural** organizată de Inspectoratul Școlar Județean Cluj pentru unitățile de învățământ din mediul rural din județul Cluj la **Liceul Teoretic „Bathory Istvan” din Cluj-Napoca**, a permis evidențierea contextului de valorizare a celor 21 de mobilități Erasmus+ pentru personalul din mediul rural din cadrul proiectului de mobilitate Erasmus+ *Consortiu pentru formare prin mobilitate europeană*, derulat de ISJ Cluj între 2016-2018.

III.1.6.4. Indicatori de eficacitate

III.1.6.4.1. Participarea directorilor unităților de învățământ la Competiția Națională pentru obținerea certificatului de „ȘCOALA EUROPEANĂ”

Rezultate 2018

Competiția pentru obținerea certificatului „ȘCOALĂ EUROPEANĂ”, lansată în 2004, de către Ministerul Educației Naționale, ca semn al recunoașterii contribuției școlilor românești la sprijinirea eforturilor României de integrare în Uniunea Europeană, este deschisă tuturor unităților de învățământ preuniversitar, ca o formă de certificare a managementului școlar european.

Odată obținut, certificatul „ȘCOALĂ EUROPEANĂ” este valabil pentru o perioadă de trei ani, după care școala trebuie să candideze din nou pentru a-și reconfirma titlul obținut.

7 Școli clujene dețin certificatul de Școală Europeană

În acest an, s-au înscris în competiție 4 unități de învățământ, iar în urma evaluării naționale 3 s-au plasat între primele 63 candidaturi aprobate, din totalul de 117. An de an se prezintă la competiție școli cu o performanță din ce în ce mai mare în domeniul vizat de această formă de certificare.

În 24 mai 2018, a avut loc, în Sala „Nicolae Iorga”, a Palatului Parlamentului României, în prezența conducerii Ministerului Educației Naționale, a unor înalte oficialități de stat și europene, a conducerilor inspectoratelor școlare județene și delegațiilor unităților de

învățământ, festivitatea de acordare a CERTIFICATULUI ȘI TITLULUI DE ȘCOALĂ EUROPEANĂ, eveniment anual organizat de Ministerul Educației Naționale, încă din 2004, și în acest an sub înaltul patronaj al Parlamentului European.

Competiția „Școala Europeană” a MEN este deschisă tuturor instituțiilor de învățământ preuniversitar, care au fost implicate în proiecte finanțate prin programe europene în ultimii trei ani și care vizează evaluarea instituțională a capacității unităților de învățământ de a valoriza și promova bunele practici de educație europeană rezultate în urma derulării proiectelor finanțate prin programe comunitare, activități menite să asigure calitate, dimensiune și mobilitate europeană în scop de formare profesională, stimulând performanța managerială în educație, creativitatea, inovația, spiritul de competiție.

Competiția „Școala Europeană” reprezintă o competiție națională care auditează, validează și certifică managementul instituțional în educație, stabilind o listă de top a instituțiilor de învățământ relevante pentru educația în Uniunea Europeană, pentru mobilitatea europeană în scop de formare profesională.

Școlile clujene certificate cu titlul de „Școala Europeană” în ultimii 3 ani (perioada de valabilitate a acestui certificat) sunt următoarele:

ediția 2018

1. Școala Gimnazială „Mihai Vodă”, comuna Mihai Viteazu
2. Colegiul Tehnic „Napoca”, Cluj-Napoca
3. Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod”, Cluj-Napoca

ediția 2017

4. Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca (a 4-a oară)
5. Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz, Cluj-Napoca (a 3-a oară)
6. Colegiul Tehnic „Ana Aslan”, Cluj-Napoca (a 3-a oară)

ediția 2016

7. Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”, Cluj-Napoca (a 4-a oară)

Din edițiile anterioare, dețin certificat valabil următoarele unități de învățământ clujene: adică **7 unități de învățământ** clujene dețin în prezent acest certificat.

Numărul de școli europene la nivel județean este un indicator de rezultat, deosebit de relevant pentru asigurarea unui management școlar orientat pe valori și practici pedagogice recunoscute în Uniunea Europeană.



24 mai 2018, Palatul Parlamentului României, 3 școli clujene la rampă

III.1.6.4.2. Participarea unităților de învățământ la Concursul Național de produse finale ale proiectelor finanțate prin programele Uniunii Europene, „MADE FOR EUROPE”

Rezultate 2018

Înscris în calendarul concursurilor și olimpiadelor școlare și aflat la a XII-a ediție, Concursul Național „Made for Europe” vizează valorizarea și promovarea experiențelor pozitive în derularea proiectelor finanțate prin programele Uniunii Europene, stimulând creativitatea, inovația, spiritul de competiție.

Obiective:

- valorizarea produselor rezultate în cadrul proiectelor finanțate prin proiecte comunitare;
- creșterea vizibilității produselor proiectelor finanțate prin programe comunitare;
- sporirea calității produselor proiectelor finanțate prin programe comunitare prin stimularea competiției;
- crearea unui sistem alternativ de informare asupra produselor proiectelor finanțate prin programe comunitare;
- asigurarea de oportunități de promovare a produselor rezultate din proiectele finanțate prin programe comunitare;
- creșterea potențialului de transferabilitate a produselor finale în alte contexte educaționale;
- promovarea imaginii instituțiilor de învățământ preuniversitar participante la concurs.

Criteriile de evaluare au fost:

- Relevanța educațională a produsului proiectului pentru unitatea de învățământ;
- Transferabilitatea produsului;
- Caracterul practic (utilitatea produsului educațional);
- Caracterul valorizator al produsului final;
- Calitatea și relevanța discursului public de prezentare a produsului, ca rezultat al unei colaborări în echipă internațională.

Rezultatele etapei județene

În urma evaluării în sesiune publică, care a avut loc sâmbătă, 23.03.2018, la Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” din Cluj-Napoca, gazda fazei județene a concursului, rezultatele obținute de școlile participante la faza județeană a Concursului Național „Made for Europe” ediția 2018 au fost următoarele:

Unitatea de învățământ	Nume și prenume elev nominalizat	Profesor îndrumător	Proiectul	Produsul	Secțiune a	Premiul/ secțiunea/ nivelul
Colegiul Național Pedagogic "Gh. Lazar", Cluj-Napoca	Minteuan Raluca Ariana, clasa a XI-a	Marilena –Anca Faiciuc	<i>food2explores</i>	Cronologia proiectului eTwinning "food2explores"	proiecte etwinning certificate	Premiul I / etwinning
Școala Gimnazială „Avram Iancu,, Câmpia Turzii	Jecan Claudia Luiza, clasa a III-a	Bozbici Corina Elena,	<i>Caring and sharing</i>	Site-ul proiectului www.caring-and-sharing.eu	Erasmus+ parteneriate strategice	Premiul I Erasmus+ parteneriate strategice/ primar
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Ioana Popa clasa a X-a	Chirteș Gabriela și Blăjan Gabriela	HISTORY UNIFYING YOUNG EUROPEANS (JUNIOR HIPEN)	1. Calendar 2018; 2. „Români de care suntem mândri”; 3. Pagina	Erasmus+ proiecte de mobilitate	Premiul I / Erasmus+ /proiecte de mobilitate

				facebook a proiectului		
Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda	Apahidean Lorian, clasa a VII-a	Incze Daniela	<i>Presenting Legends Across the Continent in European Schools</i>	Carte interactive in format electronic- Kotobee	Erasmus+ parteneriate strategice	Premiul I / Erasmus+ parteneriate strategice/ gimnaziu

Rezultatele etapei naționale, Constanța 12-15.04.2018 (profesor însoțitor Gabriela Chirțes de la Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz din Cluj-Napoca)

Elev	Clasa	Unitatea de învățământ	Rezultat
Ioana Popa	a X-a	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Premiul I
Jecan Claudia Luiza	a III-a	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii	Premiul I
Mintean Raluca Ariana	a XI-a	Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca	Mențiune



III.1.6.4.3. Indicator de relevanța curriculei relativ la prioritățile europene – programe transcurriculare de educație pentru dezvoltarea gândirii critice

Participarea elevilor la OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ „TINERII DEZBAT” EDIȚIA 2018 (a II-a)

„Tinerii dezbat” este o olimpiadă națională care contribuie la formarea, dezvoltarea și exersarea competențelor de gândire critică și de comunicare rațională în spațiul public, precum și la formarea și dezvoltarea atitudinilor social-civice democratice, necesare tinerei generații pentru participarea activă la viața socială, olimpiadă ce se desfășoară în baza Regulamentului nr. 48567/22.12.2016.

Accentul este pus pe argumente, structura formală, delimitarea/ restrângerea temei aflate în discuție și caracterul de competiție. Practica dezbaterilor îi pregătește pe tineri să acționeze și să participe inteligent în viața socială, să investigheze și să analizeze probleme importante ale lumii contemporane, să fie critici și constructivi în abordările asupra unui subiect.

Decizia de organizare a OLIMPIADEI NAȚIONALE DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ „Tinerii Dezbat” (primele 7 ediții sub titulatura de Concurs național de dezbateri academice „Tinerii Dezbat” (2010-2016)), vizează cultivarea unei atitudini critice, logice și raționale în rândul unui număr cât mai mare de tineri, precum și conștientizarea valorilor cetățeniei active și democratice, prin înțelegerea realităților sociale, susținerea dialogului interetnic și a nondiscriminării, dezbateri argumentată și exersarea atitudinii tolerante și deschise față de diferențele sociale, etnice, economice, de sănătate, de gen etc., care pot constitui bariere în comunicare.

Ministerul Educației Naționale antrenează școlile într-o nouă olimpiadă națională, totodată dând un nou impuls mișcării de dezbateri academice și a cluburilor de dezbateri din unitățile de învățământ, la nivelul ciclului liceal, competiție ce își propune să deschidă cu generozitate perspective și oportunități multiple elevilor participanți, interdisciplinare și care se adresează atât celor cu experiență în domeniu, cât și celor aflați la început de drum.

Obiectivele olimpiadei:

1. Dezvoltarea la elevi a capacității de documentare, de argumentare și de utilizare a dovezilor în elaborarea unui discurs argumentativ, a gândirii critice și raționale, a fairplay-ului în rundele de dezbateri, în comunicarea școlară și în societate;
2. Cunoașterea valorilor democratice, exersarea de către elevi a practicilor democratice de bază, în vederea asumării rolului și statutului de cetățean activ;
3. Dezvoltarea la elevi a competențelor și atitudinilor solicitate de exercitarea cetățeniei într-o societate democratică (toleranță, nondiscriminare, implicare socială, comunicare, spirit civic critic și constructiv etc.);
4. Dezvoltarea capacității de a face deosebirea, în raport cu un anumit context, între „practici democratice” și „practici nedemocratice”, identificând exemplele de bună practică din diverse domenii.

Rezultate faza județeană – 9.06.2018 – Liceul Teoretic „Avram Iancu,, Cluj-Napoca

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Membrii echipajului			REZULTAT ETAPĂ	PROFESOR COORDONATOR
SECȚIUNEA ÎNCEPĂTORI					
Liceul Teoretic "Gheorghe Șincai" Cluj - Napoca	Sărac D. Mădălina Diana	Minică M. Magda	Varga V. Diana	Premiul I	SMARANDA SĂLĂJAN
Liceul Teoretic „Lucian Blaga" Cluj -Napoca	Rusa V. Cătălin	Șinca P. Andreea	Marusciac R. Matei	Premiul al II-lea	RUS IOAN MARCEL
Liceul Teoretic „Avram Iancu,, Cluj - Napoca	Nistor S. Anca Alexia	Cigher O. Alexandra	Șușcă H.I.Delia Ștefania	Premiul al III-lea	MUNTEANU ROXANA
Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj - Napoca	Mora D. Giulia Maria	Petrovai I. G. Alexia	Ciumarnean I. D. Radu	Premiul al III-lea	GIURGIU MARIA-ALEXANDRINA
Colegiul National „Andrei Mureșanu,, Dej	Laczko E. Patricia-Maria	Bogdan I. A. Antonia-Claudia	Buzgău P. Patrik	Mențiune	MUREȘAN EMILIA
Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia Turzii	Timișer T. Mihaela-Daniela	Țicudean D. Tudor-Andrei	Mureșan A. Alexia-Diana	Mențiune	PRODAN GABRIELA

Secțiunea Avansați					
Unitatea De Învățământ	Membrii echipajului			REZULTAT ETAPĂ	PROFESOR COORDONATOR
Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj - Napoca	Bonta M. Codruta	Vermesan C. Iulia	Petri B. Razvan	Premiul I	GIURGIU MARIA-ALEXANDRINA
Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej	Ciubăncan S.D. Diana-Nicoleta	Câmpean-Gângă A. Cătălin	Trif V.G. Patricia-Gabriela	Premiul al II-lea	ALBINETZ SIMONA CRISTINA
Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai” Cluj - Napoca	Chiorean L. Maria Nicoleta	Man T. Antonia Mălina	Platon P. Patricia Maria	Premiul al III-lea	SMARANDA SĂLĂJAN
Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca	Șurani Adrian	Avram A. Alexandru	Bindea T. Tudor	Premiul al III-lea	COADĂ DELIA

FAZA NAȚIONALĂ, Piatra Neamț 9-14 iulie 2018

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Membrii echipajului			REZULTAT ETAPĂ	PROFESOR COORDONATOR
SECȚIUNEA ÎNCEPĂTORI					
Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai” Cluj - Napoca	Sărac D. Mădălina Diana	Minică M. Magda	Varga V. Diana	Premiul al II-lea	SMARANDA SĂLĂJAN
SECȚIUNEA AVANSAȚI					
Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu" Cluj - Napoca	Bonta M. Codruta	Vermesan C. Iulia	Petri B. Razvan	Premiul al II-lea	GIURGIU MARIA-ALEXANDRINA

III.1.6.4.4. Indicator de relevanța curriculei relativ la prioritățile europene – programe transcurriculare de educație antreprenorială

Programele Junior Achievement Romania – lider de educație financiară și antreprenorială

Mai multe despre Programele Junior Achievement Romania:

<https://www.jaromania.org/programe>



DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR PENTRU VIAȚĂ
Programe

Programul de Dezvoltare a abilităților pentru viață cuprinde module de activități special concepute pentru elevii din clasele 0-VI, anii în care cei mici trec prin cele mai importante transformări....



EDUCAȚIE FINANCIARĂ
Programe

Cunoașterea mediului financiar și abilitățile de a gestiona banii sunt esențiale pentru a ne descurca în sistemele economice complexe din prezent. De aceea, JA România introduce în gimnaziu și liceu trei programe de educație financiară ...



EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ
Programe

Stimularea gândirii antreprenoriale este o prioritate peste tot în lume, constituind un motor al bunăstării oamenilor și comunităților. Și pentru că mentalitățile se formează de la vârste fragede și prin contribuția mai multor actori, JA România implementează programe de educație antreprenorială în ...



EDUCAȚIE PENTRU ORIENTARE PROFESIONALĂ
Programe

Într-o societate în care posibilitățile par nelimitate, iar alegerile sunt din ce în ce mai greu de făcut, evaluarea corectă a opțiunilor și dobândirea abilităților potrivite sunt esențiale pentru a ajunge la împlinire profesională.



EDUCAȚIE ECONOMICĂ
Programe

O bună pregătire economică ne ajută să înțelegem modul în care funcționează societatea, fenomene din viața cotidiană și decizii pe care le luăm zi de zi. Educația economică dezvoltă gândirea critică, independentă și spiritul de inițiativă, abilități extrem de importante la vârsta liceului, când tine ...



EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE ȘI VIAȚĂ ACTIVĂ
Programe

Programul JA de Educație pentru sănătate și viață activă ajută tinerii să înțeleagă ce înseamnă să fii sănătos, care sunt riscurile la care se pot expune și ce pot face pentru

Categoriile de programe:

- Dezvoltarea abilităților de viață
- Educație antreprenorială
- Educație financiară
- Educație economică
- Educație pentru orientare profesională
- Educație pentru sănătate

Competiții:

- Compania Anului
- Social Innovation Relay (antreprenoriat social)
- Sci-Tech Challenge (STEM)
- IT&Creativity:Gamecelerator (STEM)
- Bani pentru școala ta! (educație financiară)

Proiecte anuale:

- BizzFactory™
- Innovation Camp™ / Innovation Day™
- Job Shadow Day™
- JA in a Day™
- Entrepreneurial Skills Pass evaluare europeană pentru competențe antreprenoriale)

Evenimente anuale:

- Gala JA Hall of Fame
- Global Entrepreneurship Week
- Global Money Week

Întreaga comunitate de afaceri sprijină Junior Achievement Romania, pentru tineri mai instruiți, mai informați, mai implicați și cu mai multă inițiativă în dezvoltarea propriei afaceri!

Junior Achievement România, organizație non-profit, a fost fondată în anul 1993 și este parte a JA Worldwide®, USA și JA Europe.

JA este cea mai mare și cea mai dinamică organizație internațională de educație economică și antreprenorială, programele fiind urmate în 39 de țări din Europa și 123 din toată lumea.

În România, programele JA de tip „learning by doing” sunt urmate anual de peste 200.000 de elevi din peste 1.400 de instituții de învățământ și se desfășoară local în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, instituțiile de învățământ și comunitatea de afaceri.

Nr. crt.	Școala	Județul	Orașul
1	Școala Gimnazială „Mircea Luca”	Cluj	Băișoara
2	Liceul Teoretic „Pavel Dan”	Cluj	Câmpia-Turzii
3	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”	Cluj	Câmpia-Turzii
4	Colegiul Național „George Barițiu”	Cluj	Cluj-Napoca
5	Colegiul Tehnic „Ana Aslan”	Cluj	Cluj-Napoca
6	Colegiul Tehnic Napoca	Cluj	Cluj-Napoca
7	Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu”	Cluj	Cluj-Napoca
8	Liceul Teologic Reformat	Cluj	Cluj-Napoca
9	Liceul Teoretic „Avram Iancu”	Cluj	Cluj-Napoca
10	Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”	Cluj	Cluj-Napoca
11	Școala Gimnazială „Ioan Bob”	Cluj	Cluj-Napoca
12	Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu”	Cluj	Cluj-Napoca
13	Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare Privind Educația Incluzivă/Integrată	Cluj	Cluj-Napoca

14	Școala Gimnazială „Avram Iancu”	Cluj	Dej
15	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”	Cluj	Dej
16	Școala Gimnazială Nr. 1	Cluj	Dej
17	Liceul Teoretic „Petru Maior”	Cluj	Gherla
18	Colegiul „Emil Negruțiu”	Cluj	Turda
19	Școala Gimnazială „Andrei Șaguna”	Cluj	Turda
20	Școala Gimnazială „Ioan Opriș”	Cluj	Turda
21	Școala Gimnazială „Teodor Murășanu”	Cluj	Turda

Impactul așteptat, din datele selectate de școlile clujene:

Impactul așteptat, din diferite selecții de școli din județe.					
Nr. crt.	Categorie program	Denumirea programului	Clase recomandate	Număr profesori înscriși	Număr elevi înscriși
1	DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR PENTRU VIAȚĂ	NOI ÎNȘINE	0 - I	6	169
		FAMILIA MEA	II	4	98
		COMUNITATEA NOASTRĂ	III	3	79
		ORAȘUL NOSTRU	IV	2	44
		ECONOMIA NOASTRĂ	IV - V	1	20
		RESURSELE NOASTRE	VI	3	152
2	EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ	COMPANIA JUNIOR	IX - XII	5	346
3	EDUCAȚIE ECONOMICĂ	ECONOMIA ȘI SUCCESUL	VIII - IX	1	30
4	EDUCAȚIE FINANCIARĂ	FINANȚELE MELE!	VII	1	15
5	EDUCAȚIE PENTRU ORIENTARE PROFESIONALĂ	PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR. ESTE PROFESIA MEA!	VIII - IX	2	45
		SUCCESUL PROFESIONAL	XI - XII	3	119
6	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	ALIMENTAȚIE SĂNĂTOASĂ. SPORT. PREVENȚIE	IX - XII	5	390
		SĂNĂTATE. VIAȚĂ ACTIVĂ	VI - VII	7	432
TOTAL				60	1939

III.1.6.5. Alte activități relevante – activități din calendarul european

III.1.6.5.1. Participarea elevilor clujeni la Concursul european EUROSOLA inițiativă a Parlamentului European -

http://www.europarl.europa.eu/romania/ro/ue_si_tinerii/euroscola.html

Concursul Euroscola se adresează elevilor din clasele a IX-a – a XI-a. Fiecare liceu participant poate fi reprezentat de o echipă formată din 24 de elevi și 2 profesori coordonatori. Grupurile de elevi pot proveni dintr-o clasă sau din clase diferite ale aceluiași liceu. Un liceu poate participa la concurs cu o singură echipă.



În anul 2018, elevi ai Colegiului Național „George Barițiu” Cluj-Napoca, ne-au onorat cu un mult râvnit loc I în ierarhia națională a liceelor participante, grup care a participat la *Zilele Euroscola* la Parlamentul European de la Strasbourg.

În 2018 tema concursului a fost, „Rolul patrimoniului românesc în consolidarea identității europene”, elevii Colegiului Național „George Barițiu” au recreat istoria cetății și au valorizat modul în care elementele de patrimoniu se îmbină cu elementele

urbane în vecinătatea școlii.

Ca urmare a acestei performanțe, echipajul Colegiului Național „George Barițiu”, însoțit de un grup generos de cadre didactice și de conducerea școlii, a participat în 12 aprilie 2018 la Strasbourg, la activitățile comune în plenul Parlamentului European alături de colegii lor europeni, într-un cadru multilingv și într-o atmosferă dinamică, prin care li s-a oferit prilejul de a vedea în mod direct procesul decizional al Uniunii Europene. Pentru o zi reprezentanții noștri au avut ocazia să ocupe fotoliile de deputați în Hemiciclul Parlamentului European. Elevii Colegiului Național „George Barițiu, un liceu de prestigiu din Municipiul Cluj – Napoca, au participat activ la dezbateri și s-au remarcat prin pertinența luărilor de cuvânt.

La încheierea sesiunii, grupul de elevi și profesori însoțitori au fost primiți la Consulatul General al României din Strasbourg, cu care ocazie consulul general, ambasadorul Sabin POP, absolvent al acestui prestigios liceu, i-a felicitat pentru performanța lor și le-a prezentat pe scurt activitatea Consulatului.

A fost prezentă președinta nou aleasă a Asociației Studenților Români din Strasbourg (ADERS), d-ra Talida Bighiu.

III.1.6.5.2. Participarea elevilor clujeni la Programul „Școli-ambasador ale Parlamentului European” (EPAS) - http://www.europarl.europa.eu/romania/ro/ue_si_tinerii/programul_scoli_ambasador.html

Programul „Școli-ambasador ale Parlamentului European” (EPAS) a fost derulat în anul 1 în România de Biroul de Informare al Parlamentului European (BIPE) în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale și cu sprijinul asociației APDD „Agenda 21”, contractantul BIPE pentru partea de conținut a sesiunilor de formare pentru profesori, menținerea legăturii cu școlile pentru realizarea cerințelor impuse de program și evaluarea activităților școlilor implicate în programul EPAS.

Pentru anul al 2-lea s-a făcut selecția județelor în care se vor desfășura activitățile programului „Școli-ambasador ale Parlamentului European”, iar județul Cluj în anul școlar 2017-2018 a fost reprezentat în acest program de două unități de învățământ:

- Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj – Napoca - <http://cmst.ro/ro/>
- Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia- Turzii - <http://www.ctvuct.ro/>

Activitățile derulate în anul școlar 2017-2018 sunt postate pe paginile web ale celor două instituții de învățământ.

III.1.6.5.3. Participarea elevilor clujeni la campania de informare a Comisiei Europene – Europa Casa Noastră – <http://europacasanoastra.ro>

Europa, casa noastră este o campanie de informare și comunicare anuală a Reprezentanței Comisiei Europene în România derulată în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale. Campania este menită să transpună prioritățile de comunicare ale Comisiei Europene în mediul școlar.

Campania se află la a șasea ediție și își propune să informeze elevii și profesorii cu privire la proiectul de integrare europeană (istoria, prezentul și viitorul acestuia), prioritățile de comunicare ale Comisiei Europene, dar și informații care îi privesc direct (posibilitatea de a studia și de a lucra în statele membre, implicarea în activități de voluntariat, schimburi între tineri, participarea la internship-uri, implicarea în proiecte comunitare). Campania este deschisă tuturor școlilor (primare și gimnaziale), precum și liceelor din România. Elevii participanți trebuie să fie coordonați de învățători sau profesori.

Cadrele didactice clujene au participat în anul 2017-2018 la organizarea de activități de informare a elevilor despre instituțiile europene, istoria, prezentul și viitorul UE. Colegiul Tehnic Energetic din Cluj-Napoca și Colegiul Tehnic „Ana Aslan”, din Cluj-Napoca a fost selectate ca școli incluse în programul de vizite și va asigura resurse de informare pentru celelalte unități de învățământ din județul Cluj, alături de unitățile de învățământ participante la edițiile anterioare.

Mai multe despre campanie pe pagina Reprezentanței Comisiei Europene în România:
https://ec.europa.eu/romania/news/20172405_initiativa_europa_casa_noastra_ro

III.1.6.5. 4. Proiectul ROSE

Proiectul privind învățământul secundar (Romanian Secondary Education Project – ROSE) își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Proiectul, finanțat printr-un împrumut de **200 de milioane de euro** acordat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, va fi implementat de către Ministerul Educației Naționale pe o perioadă de 7 ani (2015 - 2022). Acordul de împrumut (Proiectul pentru învățământ secundar) dintre România și Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, semnat la Washington la 17 aprilie 2015, a fost ratificat prin Legea nr. 234/08.10.2015 (publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 757/2015). Implementarea este în responsabilitatea Ministerului Educației Naționale (MEN) prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (UMPFE).

Proiectul este structurat în trei componente. Primele două sunt concepute pentru a aborda aspecte de natură academică și socială care conduc la performanța scăzută a elevilor în învățământul secundar superior, precum și în primii ani din învățământul terțiar (liceu). A treia componentă include atât managementul de proiect, monitorizarea și evaluarea impactului acestuia, cât și activitatea de evaluare a intervențiilor existente, care abordează constrângerile financiare ale elevilor din învățământul secundar superior provenind din grupuri dezavantajate.

Proiecte runda I

În cadrul primei runde a Schemei de Granturi pentru Licee finanțate prin Proiectul privind învățământul secundar/ROSE au fost semnate 271 de acorduri de grant, dintre care 12 cu unități de învățământ din județul Cluj. Cele 271 de **licee beneficiare** vor derula proiectele finanțate prin granturi pe o perioadă de 4 ani, având ca obiective reducerea ratei de abandon școlar, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat. Unitățile de învățământ au încheiat primul an de implementare și încep implementarea celui de al doilea an.

Nr.	Unitatea de învățământ	Titlul proiectului
1.	Liceul Teoretic „Brassai Sámuel” Cluj-Napoca	Deschideri
2.	Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca	Alege economic!
3.	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca	Vreau să reușesc!
4.	Colegiul Tehnic Turda	CTT – Competența, Tenacitate, Tranziție
5.	Liceul „Victor Babeș” Cluj-Napoca	Participă
6.	Liceul Teoretic „Jósika Miklós” Turda	Pași spre un viitor de succes
7.	Liceul Tehnologic nr. 1 Cluj-Napoca	Privind cu încredere spre viitor
8.	Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca	Învăță pentru viață!
9.	Liceul Tehnologic Gherla	Investim în viitorul tău! (IVT)
10.	Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău	Ajutor pentru viitor
11.	Colegiul Tehnic „Dr. Ioan Rațiu” Turda	Elev motivat într-o societate de tranziție
12.	Seminarul Teologic Ortodox	Educație și performanță cu 0 % abandon

La nivel național, în funcție de numărul de elevi înmatriculați la liceu și de rezultatele obținute la examenul de bacalaureat, liceele primesc granturi a căror valoare este cuprinsă între 70.000 Euro și 152.500 Euro. Finanțarea totală pentru Runda 1 de granturi a Schemei de Granturi pentru Licee este de 18.350.303 Euro, iar prima tranșă de bani a fost deja utilizată.

În cadrul granturilor pentru licee sunt prevăzute 3 categorii de activități eligibile: **activități pedagogice și de sprijin, activități extracurriculare și activități de renovare și dotare**, mai exact o serie de mici lucrări de modernizare/reparare a spațiilor de școlarizare,

respectiv achiziții de bunuri în scop educațional. În prima categorie sunt incluse activități remediale, tutorat, consiliere, coaching, dezvoltarea personală a elevilor, îndrumare și orientare în carieră, dezvoltarea de abilități socio-emoționale, precum și activități specifice destinate elevilor provenind din grupuri dezavantajate. Grupa a doua de activități cuprinde vizite sau excursii de documentare, stagii de practică/internship, participare la diferite competiții, acțiuni destinate înființării/dezvoltării de rețele școlare etc.

Proiecte runda a II-a

Nr.	Unitatea de învățământ	Titlul proiectului	Buget proiect
1.	Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior,, Cluj-Napoca	Strategie, muncă, succes-SMS	315.902 lei (g. mic)
2.	Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau,, Cluj-Napoca	Împreună reușim!	450.000 lei (g. mediu)
3.	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	Vreau să CRED în mine!	315.903 lei (g. mic)
4.	Colegiul Tehnic „Napoca,, Cluj-Napoca	Investim în viitorul nostru! (InViit)	315.902 lei (g. mic)
5.	Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu,, Câmpia Turzii	Competitivitate în tranziția spre viitor	688.217,25 lei (g. mare)
6.	Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca	Start spre viață	315.903 lei (g. mic)
7.	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca	O șansă la reușită	315 903 lei (g. mic)
8.	Liceul Tehnologic pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Împreună vom reuși	451.290 lei (g. mediu)
9.	Liceul Teoretic „Octavian Goga,, Huedin	Noi vrem! Noi putem!	315903 lei (g. mic)
10.	Colegiul Tehnic „Ana Aslan,, Cluj-Napoca	Școala te vrea înapoi!	315.900 lei (g. mic)
11.	Liceul de Arte Vizuale Romulus Ladea Cluj-Napoca	Învățăm-reușim !	315903 lei (g. mic)
12.	Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși,, Dej	High Objectives Pro Education – H.O.P.E.	451.290 lei (g. mediu)
13.	Liceul Tehnologic „Someș,, Dej	BACALAUREATUL - un pas spre studenție, un pas spre o carieră de succes	451.290 LEI (g. mediu)
14.	Liceul Teologic Greco - Catolic „Inochentie Micu,, Cluj-Napoca	Azi, învățăm pentru mâine	315.903 lei (g. mic)
15.	Liceul Teoretic „Ana Ipătescu,, Gherla	Acces la succes	315.903 lei (g. mic)
16.	Liceul Teoretic „Petru Maior,, Gherla	Ferestre deschise pentru un viitor de succes (FDS)	451.290,00 (g. mediu)

III. 1.7. Echivalarea studiilor efectuate în străinătate ale elevilor români și străini - Analiza comparativă pe anii școlari 2016-2017, 2017-2018 a numărului de elevi care au depus dosare de echivalare

Pe parcursul anului școlar 2016-2017, 41 elevi - cetățeni români și străini au solicitat echivalarea studiilor efectuate în străinătate și înscrierea într-o unitate de învățământ preuniversitar din județul Cluj pentru continuarea studiilor, astfel: 1 a fost cuprins în învățământul gimnazial, 35 au fost cuprinși în învățământul liceal și 5 au fost cuprinși în învățământul postliceal.

ANUL ȘCOLAR 2016/ 2017

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. ELEVI
ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL	1
ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL	35
ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL	5

Țara în care au studiat	Numărul elevilor, cetățeni români și străini, care au solicitat echivalarea studiilor efectuate în străinătate
ANGLIA	1
CANADA	1
FRANȚA	2
GERMANIA	1
IORDANIA	1
ITALIA	16
PAKISTAN	1
REPUBLICA MOLDOVA	6
ROMANIA	3
SPANIA	4
SUA	4
SUEDIA	1

Pe parcursul anului școlar 2017-2018, 44 elevi - cetățeni români și străini au solicitat echivalarea studiilor efectuate în străinătate și înscrierea într-o unitate de învățământ preuniversitar din județul Cluj pentru continuarea studiilor, astfel: 1 a fost cuprins în învățământul primar, 9 au fost cuprinși în învățământul gimnazial, 28 au fost cuprinși în învățământul liceal și 6 au fost cuprinși în învățământul postliceal.

ANUL ȘCOLAR 2017/ 2018

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. ELEVI
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR	1
ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL	9
ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL	28
ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL	6

Țara în care au studiat	Numărul elevilor, cetățeni români și străini, care au solicitat echivalarea studiilor efectuate în străinătate
ARABIA SAUDITĂ	1
CAMERUN	1
GERMANIA	4
IRAN	1
ITALIA	4
MALI	2
MAREA BRITANIE	2
OLANDA	1
REPUBLICA MOLDOVA	18
SIRIA	1
SPANIA	7
S.U.A.	2

Se observă creșterea numărului de cereri pentru elevii care au studiat în următoarele țări: Germania, Republica Moldova, Spania și SUA și o diminuare la Italia (pentru dosarele depuse la

MEN). Creșterea s-a realizat pentru elevii din nivelul gimnazial, iar scăderea pentru elevii din nivelul liceal.

Conform OMECS nr. 5268/21.09.2015 echivalarea studiilor elevilor din învățământul obligatoriu efectuate în alte țări se realizează la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj. Situația acestora se prezintă astfel:

- 263 elevi - cetățeni români și străini au solicitat echivalarea studiilor efectuate în străinătate și înscrierea într-o unitate de învățământ preuniversitar din județul Cluj pentru continuarea studiilor, astfel: 141 au fost cuprinși în învățământul primar, 84 au fost cuprinși în învățământul gimnazial, 37 au fost cuprinși în învățământul liceal și 1 a fost cuprins în învățământul profesional.

ANUL ȘCOLAR 2016/ 2017

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. ELEVİ
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR	141
ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL	84
ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL	37
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL	1

Țara în care au studiat	Numărul elevilor, cetățeni români și străini, care au solicitat echivalarea studiilor efectuate în străinătate
CANADA	3
CHINA, MAROC, ROMÂNIA - ROYAL SCHOOL IN TRANSYLVANIA	1
ELVEȚIA	2
IORDANIA	3
ISRAEL	1
MARELE DUCAT AL LUXEMBURGULUI	2
NORVEGIA	3
REGATUL BELGIEI	4
REGATUL SPANIEI	73
REGATUL SPANIEI-REPUBLICA AUSTRIA	1
REGATUL SUEDEI	2
REGATUL UNIT AL MARII BRITANII SI IRLANDEI DE NORD	25
REPUBLICA AUSTRIA	1
REPUBLICA CAMERUN	1
REPUBLICA ELENA	1
REPUBLICA FEDERALĂ GERMANIA	18
REPUBLICA FRANCEZA	10
REPUBLICA ITALIANA	61
REPUBLICA MALTA	1

Țara în care au studiat	Numărul elevilor, cetățeni români și străini, care au solicitat echivalarea studiilor efectuate în străinătate
REPUBLICA MOLDOVA	14
REPUBLICA POLONĂ	1
REPUBLICA PORTUGHEZA	6
ROYAL SCHOOL IN TRANSYLVANIA	5
RUSIA	2
SIRIA	1
STATELE UNITE ALE AMERICII	12
QUATAR	1
TRANSYLVANIA COLLEGE ROMANIA	1
UNGARIA	6
URUGUAY	1

- 314 elevi - cetățeni români și străini au solicitat echivalarea studiilor efectuate în străinătate și înscrierea într-o unitate de învățământ preuniversitar din județul Cluj pentru continuarea studiilor, astfel: 160 au fost cuprinși în învățământul primar, 101 au fost cuprinși în învățământul gimnazial, 52 au fost cuprinși în învățământul liceal și 1 a fost cuprins în învățământul profesional.

ANUL ȘCOLAR 2017/ 2018

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. ELEVI
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR	160
ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL	101
ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL	52
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL	1

Țara în care au studiat	Numărul elevilor, cetățeni români și străini, care au solicitat echivalarea studiilor efectuate în străinătate
Australia	1
Canada	5
Ecuador	2
Elveția	1
Iordania	2
Irlanda	7
Israel	1
Norvegia	1
Regatul Belgiei	4
Regatul Spaniei	81
Regatul Spaniei - Regatul Unit al Marii	2

Țara în care au studiat	Numărul elevilor, cetățeni români și străini, care au solicitat echivalarea studiilor efectuate în străinătate
Britanii și Irlandei de Nord	
Regatul Spaniei-Regatul Belgiei	1
Regatul Suediei	1
Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord	25
Coreea de Sud	1
Coreea de Sud, Cambridge School Constanța	1
Regatul Spaniei - Republica Federală Germania	1
Regatul Țărilor de Jos	1
Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord - Republica Federală Germania	2
Republica Croația	1
Statele Unite Mexicane	1
Republica Austria	4
Republica Elenă	2
Republica Federală Germania	25
Republica Finlanda	1
Republica Franceză	9
Republica Italiană	84
Republica Italiană - Republica Federală Germania	1
Republica Moldova	13
Republica Polonă	1
Republica Portugheză	2
România	14
Siria	1
Statele Unite ale Americii	5
Statul Qatar	2
Ungaria	7
Uruguay	1

Pentru dosarele depuse și evaluate de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj se observă o creștere a numărului de elevi care au studiat în următoarele țări: Canada, Elveția, Iordania, Spania, Italia, Ungaria, iar o diminuare la Franța, Republica Moldova, SUA. Creșterea s-a realizat pentru elevii din nivelul primar, gimnazial și liceal .

III. 1.8. Analiza opțiunilor școlare ale elevilor din clasa a VIII-a

Obiective:

- ☞ Identificarea opțiunilor școlare ale elevilor din clasa a VIII-a pentru anumite unități școlare, filiere, profiluri, specializări;
- ☞ Identificarea nevoilor de consiliere privind cariera și adaptarea activității de orientare școlară la aceste tendințe;
- ☞ Identificarea factorilor care au contribuit la conturarea opțiunilor școlare ale elevilor;
- ☞ Informarea diriginților și părinților despre rezultatele acestui studiu în scopul intensificării acțiunilor de informare, orientare școlară și profesională;
- ☞ Oferta opțiunilor ca bază de date pentru ISJ în întocmirea proiectului planului de școlarizare.

Metodologie de lucru: anchetă pe bază de chestionar; perioada de aplicare: noiembrie 2017

Numărul de participanți:

4466 elevi (Cluj-Napoca, Turda, Câmpia Turzii, Dej, Gherla, Huedin și mediul rural), reprezentând 88% din totalul elevilor de clasa a VIII-a din județul Cluj, din care:

- **3208** elevi din mediul urban, reprezentând 90% din totalul elevilor de clasa a VIII-a mediul urban;
- **1258** elevi din mediul rural, reprezentând 81% din totalul elevilor de clasa a VIII-a din mediul rural.

CENTRALIZĂRI PE FORME DE ÎNVĂȚĂMÂNT, FILIERE, PROFILE (urban și rural)

Au fost chestionați **4.466 elevi** din mediul urban și rural. Din aceștia, 75% (3363 elevi) optează pentru liceu, 15% (688 elevi) pentru școală profesională, 3% (143 elevi) sunt nehotărâți, 6% (246 elevi) sunt parțial nehotărâți (știu profilul dar nu școala sau școala dar nu profilul/specializarea) și sub 1% (26 elevi) optează pentru unități școlare din alte județe (alte școli decât Liceul Militar Alba Iulia, care apare ca atare în carul profilului vocațional).

În cadrul opțiunilor către licee distribuția opțiunilor elevilor către cele trei filiere: **teoretică, tehnologică și vocațională** se prezintă astfel:

- filiera teoretică 70% (2.365 elevi);
- filiera vocațională 17% (577 elevi);
- filiera tehnologică 13% (421 elevi).

În cadrul filierei teoretice distribuția opțiunilor pe profile: **real** și **uman** se prezintă astfel:

- profilul real 69% (1.642 elevi);
- profilul uman 31% (723 elevi).

În cadrul filierei teoretice distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- matematică-informatică 38% (889 elevi);
- științe ale naturii 32% (753 elevi);
- științe sociale 15% (360 elevi);
- filologie 15% (363 elevi).

În cadrul filierei tehnologice distribuția opțiunilor pe **profile** se prezintă astfel:

- profilul tehnic 42% (176 elevi);
- profilul servicii 51% (214 elevi);
- profilul resurse 7% (31 elevi).

În cadrul filierei vocaționale distribuția opțiunilor pe **profile** se prezintă astfel:

- profilul artistic 36% (206 elevi);
- profilul sportiv 30% (171 elevi);
- profilul pedagogic 15% (85 elevi);
- profilul militar 11% (67 elevi);
- profilul teologic 8% (48 elevi).

Dintre elevii care au optat spre **învățământul profesional** au ales calificările:

- mecanic auto 31%;

- bucătar 17%;
- frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist 14%;
- ospătar 9%;
- brutar – patiser 7%;
- altele: mai puțin de 5% din totalul opțiunilor către școala profesională.

MEDIUL URBAN

În mediul urban au fost chestionați **3208 elevi**. Dintre aceștia, 84% (2.695 elevi) optează pentru urmarea unui liceu, 8% (249 elevi) optează pentru urmarea școlii profesionale, 2% (61 elevi) dintre elevii sondați sunt nehotărâți și 6% (194 elevi) sunt parțial nehotărâți (știu școala dar nu profilul sau profilul dar nu școala). Doar sub 1% (9 elevi) optează pentru unități școlare din alte județe (cu excepția Liceului Militar Alba Iulia).

În cadrul opțiunilor către licee distribuția opțiunilor elevilor către cele trei filiere: **teoretică, tehnologică și vocațională** se prezintă astfel:

- filiera teoretică 74%;
- filiera vocațională 17%;
- filiera tehnologică 9%.

În cadrul filierei teoretice distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- matematică-informatică 40%;
- științe ale naturii 31%;
- științe sociale 14%;
- filologie 15%.

În cadrul filierei tehnologice distribuția opțiunilor pe **profile** se prezintă astfel:

- profilul tehnic 43%;
- profilul servicii 49%;
- profilul resurse 8%.

În cadrul filierei tehnologice profilul tehnic distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- mecanică 35%;
- electronică-automatizări 21%;
- construcții, instalații, lucrări publice 17%;
- electromecanică 13%
(restul specializărilor au sub 10% din opțiuni)

În cadrul filierei tehnologice profilul servicii distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- economie 66%;
- turism și alimentație 27%;
- comerț 7%.

În cadrul filierei tehnologice profilul resurse naturale și protecția mediului distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- protecția mediului 52%;
- agricultură 29%;
- industrie alimentară 19%.

În cadrul filierei vocaționale distribuția opțiunilor pe **profile** se prezintă astfel:

- artistic 38%;
- sportiv 30%;
- militar 12%;
- pedagogic 11%;
- teologic 9%.

Dintre elevii care au optat spre **învățământul profesional** au ales calificările:

- mecanic auto 32%;
- bucătar 18%;
- frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist 15%;
- cofetar – patiser 6%;

- altele mai puțin de 5% din totalul opțiunilor către școala profesională.

MEDIUL RURAL

În mediul rural au fost chestionați un număr de **1.258** de elevi.

Se poate observa că majoritatea elevilor optează pentru un liceu (53%), 35% optând pentru școală profesională. 11% dintre elevii sondați sunt nehotărâți sau parțial nehotărâți în privința școlii pe care doresc să o urmeze, iar 1% vor să urmeze cursurile unui liceu dintr-un alt județ (cu excepția celor care aleg Liceul Militar, opțiunile către acesta fiind cuprinse la filiera vocațională).

În cadrul opțiunilor către licee distribuția opțiunilor elevilor către cele trei filiere: **teoretică, tehnologică și vocațională** se prezintă astfel:

- filiera teoretică 57%;
- filiera vocațională 18%;
- filiera tehnologică 25%.

În cadrul filierei teoretice distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- matematică-informatică 25%;
- științe ale naturii 36%;
- științe sociale 21%;
- filologie 18%.

În cadrul filierei tehnologice distribuția opțiunilor pe **profile** se prezintă astfel:

- profilul tehnic 40%;
- profilul servicii 54%;
- profilul resurse 6%.

În cadrul filierei tehnologice profilul tehnic distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- mecanică 40%;
- electromecanică 25%;
- electric 19%;

(restul specializărilor au sub 10% din opțiuni)

În cadrul filierei tehnologice profilul servicii distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- economie 61%;
- turism și alimentație publică 24%;
- comerț 15%.

În cadrul filierei tehnologice profilul resurse naturale și protecția mediului distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- agricultură 60%;
- industrie alimentară 30%;
- protecția mediului 10%;

În cadrul filierei vocaționale distribuția opțiunilor pe **profile** se prezintă astfel:

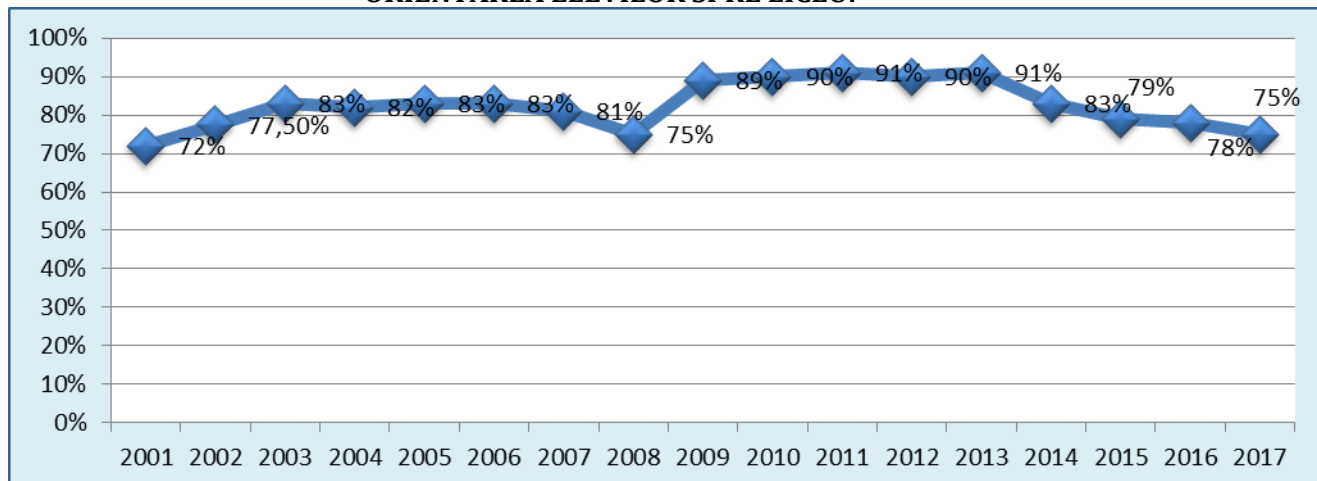
- sportiv 29%;
- pedagogic 29%;
- artistic 28%;
- militar 10%;
- teologic 4%.

Dintre elevii care au optat spre **învățământul profesional** cei mai mulți au ales calificările:

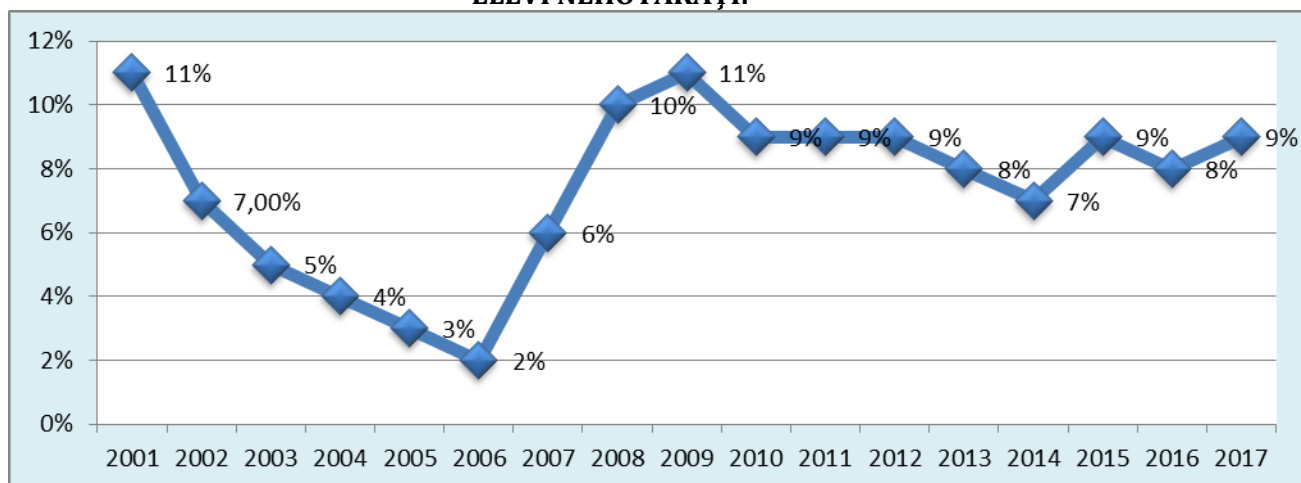
- mecanic auto 30%;
- frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist 14%;
- bucătar 16%;
- ospătar 12%;
- altele- câte mai puțin de 5% din totalul opțiunilor către școala profesională.

COMPARAȚII 2001 – 2017

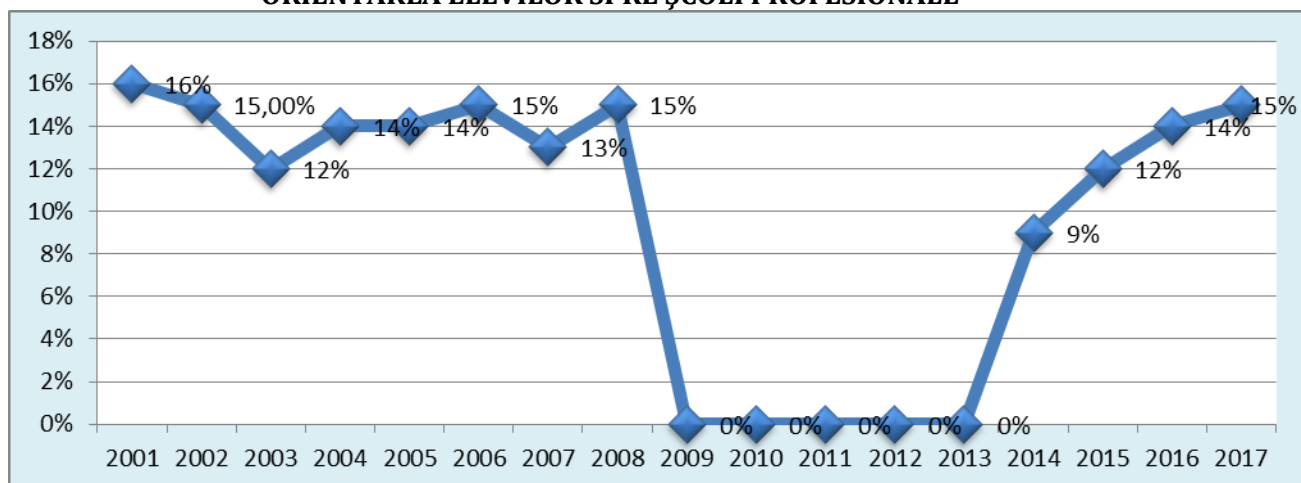
ORIENTAREA ELEVILOR SPRE LICEU:



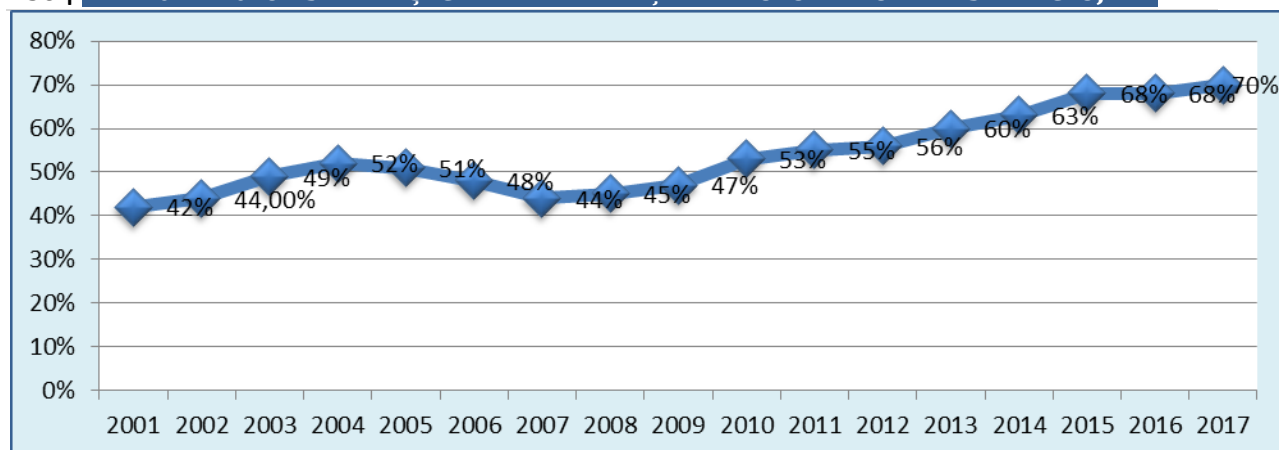
ELEVI NEHOTĂRÂȚI:



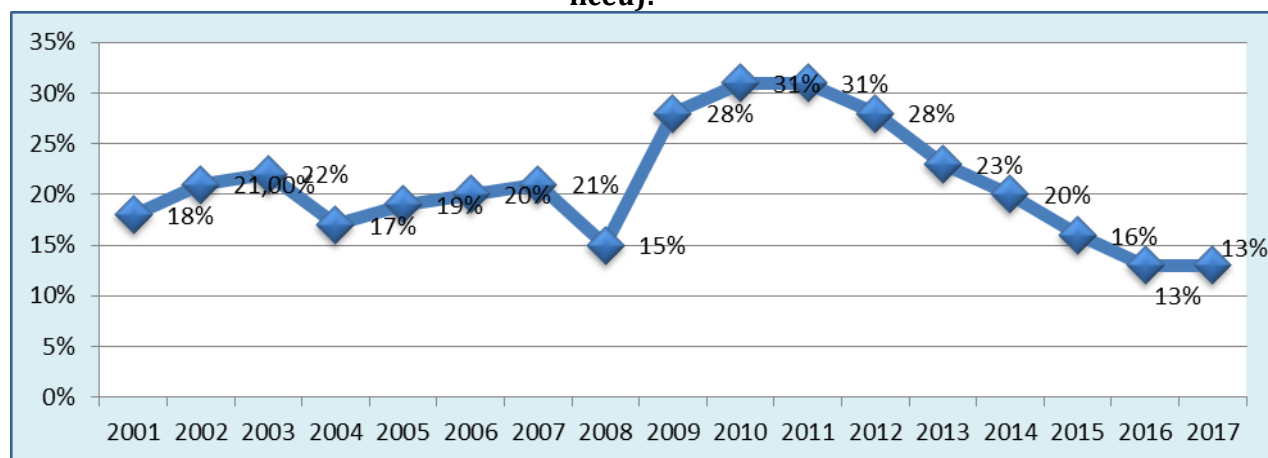
ORIENTAREA ELEVILOR SPRE ȘCOLI PROFESIONALE



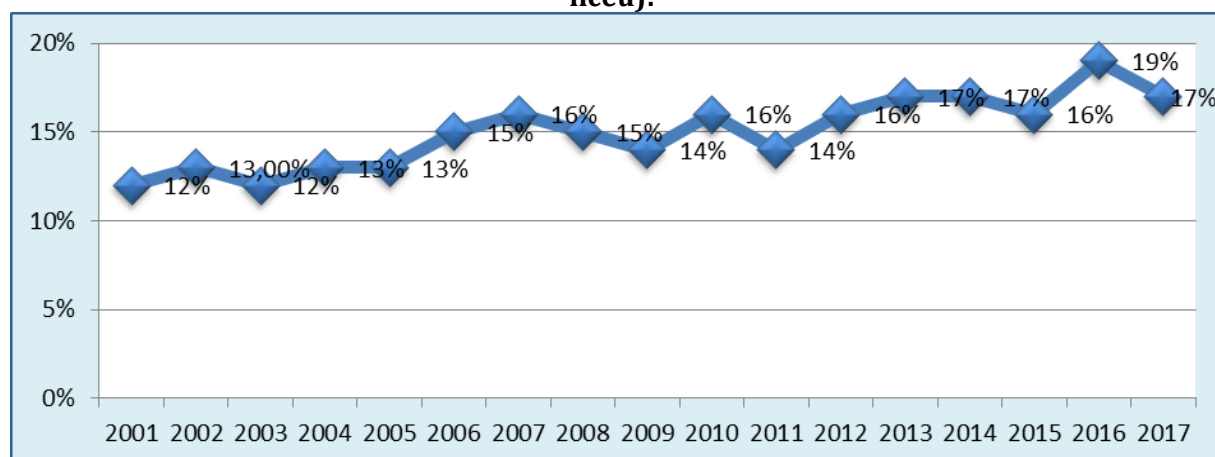
OPȚIUNI SPRE FILIERA TEORETICĂ (dintre elevii care aleg să continue studiile la liceu):



OPȚIUNI SPRE FILIERA TEHNOLOGICĂ (dintre elevii care aleg să continue studiile la liceu):



OPȚIUNI SPRE FILIERA VOCAȚIONALĂ (dintre elevii care aleg să continue studiile la liceu):



III. 2 Rezultatele obținute la examenele naționale în anul școlar 2017-2018

III.2.1. Rezultatele de la Evaluarea Națională – comparativ cu anul școlar precedent

2018 – La nivelul județului Cluj au fost organizate 94 centre de examen, în care s-au înscris 4236 absolvenți. Au participat la EN 4065 de elevi (95,96%). Procentul de promovabilitate a fost de 87,92%.

2017 – La nivelul județului Cluj au fost organizate 110 centre de examen, în care s-au înscris 4012 absolvenți. Au participat la EN 3942 de elevi (98,25%). Procentul de promovabilitate a fost de 90,03%.

2016 – La nivelul județului Cluj au fost organizate 114 centre de examen, în care s-au înscris 4111 absolvenți. Au participat la EN 4029 de elevi (98,01%). Procentul de promovabilitate a fost de 88,91%.

2015 – La nivelul județului Cluj au fost organizate 119 centre de examen, în care s-au înscris 4393 absolvenți. Au participat la EN 4327 de elevi (98,49%). Procentul de promovabilitate a fost de 91,50%.

2014 – La nivelul județului Cluj au fost organizate 122 de Centre de examen, în care s-au înscris 4303 absolvenți. Au participat la EN 4225 elevi (98,18%). Procentul de promovabilitate a fost 82,81%

2013 – La nivelul județului Cluj au fost organizate 126 de Centre de examen și 32 Centre de comunicare, în care s-au înscris 4382 absolvenți. Au participat la EN 4345 elevi (99,15%). Procentul de promovabilitate a fost 88,14%

Rezultate comparative:

- *Reducerea ponderii elevilor cu note sub limita de trecere:*
 2012 – elevi cu rezultate cuprinse între 1,00 – 4,99: 1095 elevi (24,38%);
 2013 – elevi cu rezultate cuprinse între 1,00-4,99: 514 elevi (11,83%);
 2014 – elevi cu rezultate cuprinse între 1,00-4,99: 726 elevi (17,18%);
 2015 - elevi cu rezultate cuprinse între 1,00-4,99: 368 elevi (8,50%);
 2016 - elevi cu rezultate cuprinse între 1,00-4,99: 447 elevi (11,09%);
 2017 - elevi cu rezultate cuprinse între 1,00-4,99: 393 elevi (9,97%);
 2018 - elevi cu rezultate cuprinse între 1,00-4,99: 491 elevi (12,08%).
- *Reducerea ponderii elevilor cu note cuprinse între 5,00 – 7,99 după cum urmează:*
 2012 – elevi cu rezultate cuprinse între 5,00-7,99 : 2047 elevi (45,56%);
 2013 - elevi cu rezultate cuprinse între 5,00-7,99 : 1717 elevi (39,52%);
 2014 - elevi cu rezultate cuprinse între 5,00-7,99 : 1992 elevi (47,14%);
 2015 - elevi cu rezultate cuprinse între 5,00-7,99 : 1867 elevi (43,14%);
 2016 - elevi cu rezultate cuprinse între 5,00-7,99 : 1934 elevi (48,00%);
 2017 - elevi cu rezultate cuprinse între 5,00-7,99 : 1599 elevi (40,56%);
 2018 - elevi cu rezultate cuprinse între 5,00-7,99 : 2088 elevi (51,37%).
- *Creșterea ponderii elevilor cu rezultate bune și foarte bune 8,00 – 10,00 după cum urmează:*
 2012 - elevi cu rezultate cuprinse între 8,00 -10,00: 1350 elevi (30,05%);
 2013- elevi cu rezultate cuprinse între 8,00 -10,00: 2114 elevi (48,65%);
 2014- elevi cu rezultate cuprinse între 8,00 -10,00: 1507 elevi (35,68%);
 2015 - elevi cu rezultate cuprinse între 8,00 -10,00: 2092 elevi (48,34%);
 2016 - elevi cu rezultate cuprinse între 8,00 -10,00: 1648 elevi (40,90%);
 2017 - elevi cu rezultate cuprinse între 8,00 -10,00: 1950 elevi (49,47%);
 2018 - elevi cu rezultate cuprinse între 8,00 -10,00: 1486 elevi (36,56%).

Rezultate comparative ale mediilor obținute la Evaluare Națională în ultimii ani școlari

Mediul urban

	Unitatea de învățământ	Media EN 2018	Media EN 2017	Media EN 2016	Media EN 2015	Media EN 2014	Media EN 2013
1.	Școala Gimnazială „Elf”, Cluj-Napoca	9,25	9.59	8.71	9.19	8.66	8.74
2.	Colegiul Național „Emil Racoviță”, Cluj-Napoca	9,28	9.49	9.09	9.59	9.42	9.54

3.	Liceul Teoretic „Avram Iancu”, Cluj-Napoca	8,60	9.12	8.50	8.67	8.32	8.93
4.	Colegiul Național „Mihai Viteazul”, Turda	7,92	9.07	7.86	8.57	8.14	9.17
5.	Școala Gimnazială „Ioan Bob”, Cluj-Napoca	8,80	9.03	8.73	9.17	8.73	8.75
6.	Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”, Cluj-Napoca	8,90	8.98	8.74	8.81	8.53	8.91
7.	Transylvania College The Cambridge International School In Cluj	8,40	8.97	8.51	9.24	9	8.94
8.	Colegiul Național „Andrei Mureșanu”, Dej	8,20	8.93	8.87	8.68	8.6	8.59
9.	Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai”, Cluj-Napoca	8,91	8.81	8.03	8.95	8.26	8.76
10.	Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr”, Cluj-Napoca	8,55	8.73	8.10	8.57	7.93	8.06
11.	Colegiul Național „George Coșbuc”, Cluj-Napoca	8,18	8.72	8.37	8.91	7.87	8.67
12.	Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”, Cluj-Napoca	7,43	8.64	7.93	8.34	7.67	7.59
13.	Liceul Teoretic Creștin "Pro Deo" Cluj-Napoca	7,87	8.59	-	-	-	-
14.	Școala Gimnazială „Ion Creangă”, Cluj-Napoca	8,08	8.46	8.30	8.73	8.11	7.94
15.	Școala Gimnazială „Teodor Murășanu”, Turda	7,69	8.43	7.59	8.03	7.2	8.47
16.	Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, Cluj-Napoca	8,26	8.40	7.96	8.32	8.15	8.54
17.	Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Turda	7,61	8.39	8.05	7.46	7.24	8.29
18.	Liceul Teoretic „Petru Maior”, Gherla	7,34	8.38	8.24	8.10	7.99	8.62
19.	Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu”, Cluj-Napoca	8,21	8.26	8.11	8.46	7.86	8.25
20.	Liceul „Janos Zsigmond”, Cluj-Napoca	7,72	8.25	8.14	8.30	7.61	8.06
21.	Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși”, Cluj-Napoca	7,08	8.23	7.75	8.41	7	7.65
22.	Școala Gimnazială „Horea”, Cluj-Napoca	8,09	8.17	7.92	8.31	7.28	7.74
23.	Liceul Teoretic „Pavel Dan”, Câmpia-Turzii	7,55	8.13	7.33	8.14	7.33	8.05
24.	Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu”, Cluj-Napoca	7,63	8.12	7.77	8.17	7.68	8.37
25.	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Dej	7,90	8.11	7.49	8.22	7.42	7.62
26.	Școala Gimnazială „Ioan Opreș”, Turda	7,10	8.10	7.64	8.54	7.7	7.82
27.	Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod”, Cluj-Napoca	6,78	8.08	7.26	7.83	7.43	7.74
28.	Liceul Teologic Baptist „Emanuel”, Cluj-Napoca	7,93	8.05	7.87	8.22	7.15	8.19
29.	Liceul Teoretic „Bathory Istvan”, Cluj-Napoca	7,81	8.04	8.36	8.20	7.93	8.36
30.	Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu”, Cluj-Napoca	7,41	8.03	8.01	8.52	8.17	8.46
31.	Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Dej	7,77	8.01	7.88	7.84	7.75	8.03
32.	Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu”, Cluj-Napoca	7,35	7.92	7.41	8.48	8.16	8.54
33.	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, Cluj-Napoca	6,89	7.91	7.57	7.78	6.99	8.49
34.	Școala Gimnazială „Andrei Șaguna”, Turda	7,73	7.86	7.38	8.47	6.02	7.67
35.	Colegiul Național „George Barițiu”, Cluj-Napoca	7,53	7.74	7.34	7.45	7.42	7.69
36.	Liceul Teoretic „Octavian Goga”, Huedin	7,41	7.70	7.34	7.93	6.85	8.12
37.	Școala Gimnazială „Octavian Goga”, Cluj-	6,77	7.69	7.29	7.85	7.01	7.47

	Napoca						
38.	Școala Gimnazială „Emil Isac”, Cluj-Napoca	7,59	7.62	7.51	7.34	7	7.97
39.	Liceul de Muzică „Sigismund Toduță”, Cluj-Napoca	7,04	7.62	7.26	8.05	6.82	7.84
40.	Liceul Teoretic Cu Predare În Limba Maghiară Gherla	7,12	7.62	-	-	-	-
41.	Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu”, Cluj-Napoca	6,82	7.52	6.89	7.58	7.07	7.46
42.	Liceul Teoretic „Eugen Pora”, Cluj-Napoca	7,18	7.52	7.20	8.51	7.05	8.18
43.	Școala Gimnazială Waldorf Cluj-Napoca	6,37	7.52	-	-	-	-
44.	Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan”, Turda	6,80	7.50	6.98	7.65	7.83	6.63
45.	Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca	7,16	7.44	7.54	7.46	6.29	
46.	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”, Câmpia-Turzii	6,98	7.38	6.61	7.52	6.47	7.78
47.	Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea”, Cluj-Napoca	6,50	7.32	6.59	7.05	6.53	7.55
48.	Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian”, Dej	7,17	7.31	7.14	6.54	6.36	6.54
49.	Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia”, Cluj-Napoca	6,89	7.29	6.32	7.12	6.68	8.03
50.	Liceul Teoretic „Brassai Samuel”, Cluj-Napoca	6,72	7.29	6.96	7.76	6.38	7.42
51.	Liceul Teoretic „Ana Ipătescu”, Gherla	7,00	7.27	7.01	7.81	7.26	7.76
52.	Liceul Tehnologic „Vlădeasa”, Huedin	7,00	7.20	6.99	6.95	6.03	6.72
53.	Școala Gimnazială „Nicolae Iorga”, Cluj-Napoca	6,16	7.18	5.62	5.89	6.99	7.17
54.	Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca	7,30	7.15	-	-	-	-
55.	Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos”, Cluj-Napoca	7,24	7.12	7.33	7.48	7.2	7.21
56.	Liceul Teoretic „Josika Miklos”, Turda	7,00	7.06	6.96	7.43	6.21	7.52
57.	Școala Gimnazială „Traian Dârjan”, Cluj-Napoca	5,12	7.05	6.13	6.28	6.76	5.7
58.	Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca	5,97	7.04	6.25	6.79	5.44	5.82
59.	Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Câmpia-Turzii	7,54	6.71	6.94	7.90	7.64	6.91
60.	Colegiul Tehnic „Ana Aslan”, Cluj-Napoca	5,68	6.69	6.61	6.27	5.62	7.55
61.	Școala Gimnazială Nr. 1 Dej	7,02	6.67	6.47	6.89	5.9	7.3
62.	Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla	5,75	6.32	6.75	6.88	6.91	6.59
63.	Școala Gimnazială Reformată „Talentum”, Cluj-Napoca	-	5.52	5.45	7.09	7.07	
64.	Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți de Auz, Cluj-Napoca	3,63	4.23	5.41	5.31	3.65	5.98
65.	Liceul Special Pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	4,10	3.99	3.60	5.58	4.37	6.77
66.	Școala Profesională Poiana Turda	3,32	2.73	4.29	3.25	2.52	-
67.	Școala Gimnazială „Radu Stanca”, Cluj-Napoca	-	-	-	-	6.75	7.98
68.	Școala Gimnazială Nr. 2 Gherla	-	-	7.02	6.82	6.06	7.31
69.	Școala Gimnazială Specială Pentru Deficienți de Auz „Kozmutza Flora”, Cluj-Napoca	3,67	-	-	3.14	2.52	-

Mediul rural

	Unitatea de învățământ	Media EN 2018	Media EN 2017	Media EN 2016	Media EN 2015	Media EN 2014	Media EN 2013
1.	Școala Gimnazială „Mihai Voda”, Mihai Viteazu, Comuna Mihai Viteazu	6.93	8.13	7.49	7.10	6.96	8.24
2.	Școala Gimnazială Frata, Comuna Frata	6.59	7.95	7.32	6.42	6.44	7.54
3.	Școala Gimnazială Căianu, Comuna Căianu	7.31	7.68	6.37	6.50	6.02	7.44
4.	Școala Gimnazială Țaga, Comuna Țaga	7.13	7.63	7.45	7.63	6.74	7
5.	Școala Gimnazială „Pavel Dan”, Tritenii de Jos, Comuna Tritenii de Jos	6.29	7.58	6.00	6.84	5	5.52
6.	Școala Gimnazială „Alexandru Bohățiel”, Vultureni, Comuna Vultureni	5.92	7.48	4.76	5.32	5.03	6.61
7.	Școala Gimnazială Mănăstireni, Comuna Mănăstireni	6.10	7.46	5.21	7.35	4.87	6.17
8.	Școala Gimnazială Bobâlna, Comuna Bobâlna	6.69	7.41	7.20	6.94	6.25	7.27
9.	Școala Gimnazială Someșu Rece, Comuna Gilău	6.69	7.39	7.18	6.83	7.71	8.15
10.	Școala Gimnazială Unguraș, Comuna Unguraș	6.13	7.37	6.80	5.92	5.52	5.54
11.	Școala Gimnazială Geaca, Comuna Geaca	6.24	7.36	6.62	5.77	6.81	6.97
12.	Școala Gimnazială Baci, Comuna Baci	5.84	7.36	7.13	6.87	5.07	7.07
13.	Școala Gimnazială Cuzdrioara, Comuna Cuzdrioara	5.22	7.31	5.03	6.98	6.27	6.41
14.	Școala Gimnazială Petrești de Jos, Comuna Petrești de Jos	7.92	7.29	5.43	7.00	5.94	7.46
15.	Școala Gimnazială Băișoara, Comuna Băișoara	6.95	7.28	7.23	6.31	5.03	6.52
16.	Școala Gimnazială Ploscoș, Comuna Ploscoș	7.15	7.25	5.55	7.12	4.09	6.95
17.	Școala Gimnazială Valea Ierii, Comuna Valea Ierii	6.84	7.23	6.88	7.44	7.46	5.61
18.	Școala Gimnazială Râșca, Comuna Râșca	4.17	7.21	7.14	6.42	6.87	6.32
19.	Școala Gimnazială „Ady Endre” Sâncraiu, Comuna Sâncraiu	6.44	7.15	6.37	5.72	6.39	6.67
20.	Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău	6.02	7.13	5.97	7.51	6.27	6.96
21.	Liceul Tehnologic „Ștefan Pascu”, Apahida	6.71	7.11	6.89	6.74	6.26	6.57
22.	Școala Gimnazială Răchițele, Comuna Mărgău	6.41	7.11	6.24	6.18	6.24	7.49
23.	Școala Gimnazială Batin, Comuna Unguraș	5.06	7.09	3.99	5.54	3.2	4.39
24.	Școala Gimnazială „Gelu Românul”, Dabâca, Comuna Dabâca	4.86	7.00	6.22	6.29	5.31	4.29
25.	Școala Gimnazială Vișoara, Comuna Vișoara	7.27	6.98	7.11	7.03	6.06	7.14
26.	Școala Gimnazială Hășdate - Finișel, Comuna Săvădisla	5.99	6.98	7.40	7.77	5.26	6.23
27.	Școala Gimnazială Finișel, Comuna Săvădisla	5.75	6.95	6.25	7.06	6.26	6.19
28.	Școala Gimnazială Iara, Comuna Iara	6.43	6.93	6.16	6.86	6.17	7.11
29.	Școala Gimnazială Călărași, Comuna Călărași	5.55	6.92	6.79	6.52	6.85	7.03

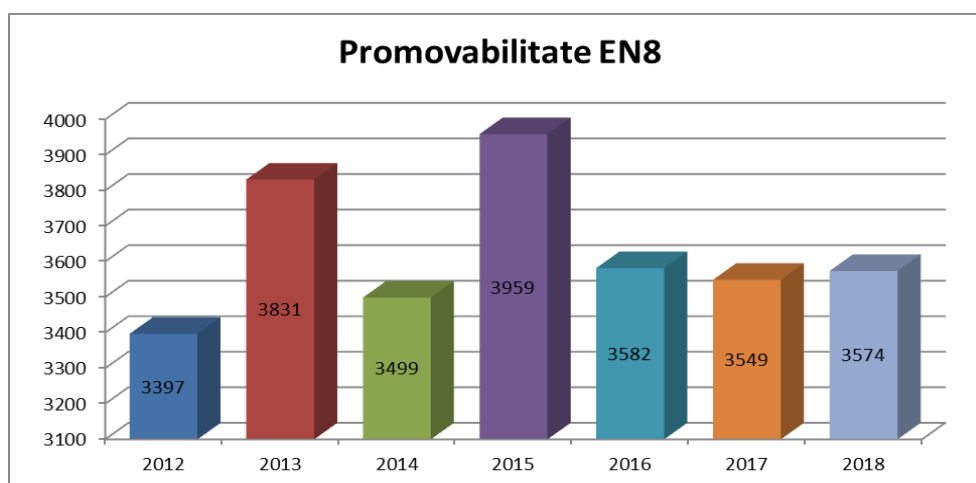
30.	Școala Gimnazială Gheorghieni, Comuna Feleacu	6.66	6.91	6.71	7.94	8.08	5.21
31.	Școala Gimnazială Căpușu Mare, Comuna Căpușu Mare	5.87	6.79	6.43	7.04	6.81	7.7
32.	Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Comuna Mintiu Gherlii	5.63	6.77	6.13	6.43	7.12	7.5
33.	Școala Gimnazială Sic, Comuna Sic	5.77	6.77	6.67	6.59	5.52	6.09
34.	Școala Gimnazială Chiuiești, Comuna Chiuiești	7.12	6.74	6.91	6.90	6.66	6.92
35.	Școala Gimnazială Aluniș, Comuna Aluniș	5.58	6.73	6.05	6.16	4.77	6.25
36.	Școala Gimnazială „Ioan Alexandru”, Sânpaul, Comuna Sânpaul	6.18	6.71	7.46	6.22	4.3	3.37
37.	Școala Gimnazială „Kos Karoly”, Izvoru Crișului, Comuna Izvoru Crișului	6.55	6.68	6.95	5.59	7.02	7.83
38.	Școala Gimnazială Ceanu Mare, Comuna Ceanu Mare	6.45	6.62	6.45	7.03	6.89	7.2
39.	Școala Gimnazială Borșa, Comuna Borșa	6.48	6.57	6.19	6.99	5.69	7.45
40.	Școala Gimnazială Rugăsești, Comuna Cășeu	5.93	6.54	6.86	6.46	4.34	6.61
41.	Școala Gimnazială Gârbău, Comuna Gârbău	7.03	6.54	6.51	6.96	3.53	4.3
42.	Școala Gimnazială „Ștefan Micle”, Feleacu, Comuna Feleacu	5.20	6.51	3.80	6.38	5.87	6.82
43.	Școala Gimnazială Moldovenești, Comuna Moldovenești	5.63	6.49	5.34	7.01	4.01	5.04
44.	Școala Gimnazială „Simion Balint” Copăceni, Comuna Săndulești	6.42	6.48	6.29	7.00	6.38	7.35
45.	Școala Gimnazială Chinteni, Comuna Chinteni	4.88	6.45	5.82	6.99	5.26	7.33
46.	Școala Gimnazială Panticeu, Comuna Panticeu	6.17	6.43	5.97	6.11	4.61	5.38
47.	Școala Gimnazială „Octavian Goga”, Ciucea, Comuna Ciucea	5.21	6.41	6.62	6.68	7.21	6.37
48.	Școala Gimnazială „Borbely Jozsef”, Săvădisla, Comuna Săvădisla	6.92	6.41	6.05	6.51	6.53	6.51
49.	Școala Gimnazială Sănnicoară, Comuna Apahida	5.94	6.31	5.79	7.26	6.16	6.69
50.	Școala Gimnazială „George Barițiu”, Jucu de Sus, Comuna Jucu	6.58	6.31	6.33	6.53	4.76	7.43
51.	Școala Gimnazială Cămărașu, Comuna Cămărașu	5.57	6.26	6.33	5.85	6.68	5.92
52.	Școala Gimnazială Pădureni, Comuna Tritenii de Jos	5.01	6.26	5.51	6.56	3.25	5.52
53.	Școala Gimnazială Boian, Comuna Ceanu Mare	6.10	6.24	6.61	6.64	5.32	5.99
54.	Școala Gimnazială Ciurila, Comuna Ciurila	6.29	6.23	5.35	6.17	3.69	4.24
55.	Școala Gimnazială Bonțida, Comuna Bonțida	5.55	6.16	6.08	5.86	6.14	5.99
56.	Școala Gimnazială Cășeu, Comuna Cășeu	5.18	6.14	5.25	5.95	6.36	6.35
57.	Școala Gimnazială Muntele Rece, Comuna Măguri Răcătău	5.80	6.13	4.59	5.41	5.38	5.45
58.	Școala Gimnazială Luna de Sus, Comuna Florești	5.94	6.04	7.22	6.66	6.16	7.08
59.	Școala Gimnazială Buza, Comuna Buza	5.81	5.98	6.60	4.73	5.41	6.56
60.	Școala Gimnazială Livada, Comuna Iclod	5.07	5.97	5.87	7.05	6.45	7.34

61.	Școala Gimnazială Poieni, Comuna Poieni	4.00	5.84	5.76	6.55	5.29	7.26
62.	Școala Gimnazială Mociu, Comuna Mociu	6.32	5.83	7.10	6.66	6.6	4.54
63.	Școala Gimnazială „Aurel Munteanu”, Valea Drăganului, Comuna Poieni	4.73	5.83	5.76	7.21	5.9	6.87
64.	Școala Gimnazială Tureni, Comuna Tureni	5.25	5.83	5.43	6.43	5.58	6.77
65.	Școala Gimnazială „Tamas Gyula”, Mera, Comuna Baci	5.16	5.80	6.06	5.29	4.42	5.39
66.	Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai”, Florești, Comuna Florești	5.52	5.78	5.23	6.04	5.51	4.71
67.	Școala Gimnazială Săcuieu, Comuna Săcuieu	5.57	5.77	6.34	-	4.68	6.5
68.	Școala Gimnazială Rogojelu, Comuna Săcuieu	4.65	5.71	5.24	6.30	4.37	6.54
69.	Școala Gimnazială Cătina, Comuna Cătina	4.43	5.65	4.68	5.50	4.1	5.71
70.	Școala Gimnazială „Lia Manoliu”, Cornești, Comuna Cornești	6.48	5.61	7.26	6.39	5.5	7.24
71.	Școala Gimnazială Vaida Cămăraș, Comuna Căianu	4.84	5.61	6.54	7.56	5.32	6.52
72.	Școala Gimnazială Cățcău, Comuna Cățcău	6.57	5.59	5.95	5.76	5.59	6.37
73.	Școala Gimnazială Călățele, Comuna Călățele	5.59	5.44	6.22	7.30	3.7	6.32
74.	Școala Gimnazială Nireș, Comuna Mica	4.13	5.43	4.53	6.10	4.29	6.2
75.	Școala Gimnazială Aghireșu - Fabrici, Comuna Aghireșu	5.16	5.39	5.62	6.00	6.29	7.19
76.	Școala Gimnazială Iclod, Comuna Iclod	6.12	5.39	6.14	5.29	5.71	6.49
77.	Școala Gimnazială Cutca, Comuna Sânmartin	6.71	5.34	5.25	6.23	4.84	5.49
78.	Școala Gimnazială Măguri Bogdănești, Comuna Măguri Răcătau	5.46	5.30	4.81	5.61	4.37	6.3
79.	Școala Gimnazială Măguri Răcătau, Comuna Măguri Răcătau	5.87	5.28	5.38	5.40	5.86	6.6
80.	Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu”, Mărișel, Comuna Mărișel	5.80	5.26	4.41	5.07	5	5.67
81.	Școala Gimnazială Luna, Comuna Luna	5.12	5.19	6.50	7.15	5.64	6.6
82.	Școala Gimnazială Negreni, Comuna Negreni	5.81	5.10	5.40	5.78	5.95	6.45
83.	Școala Gimnazială Vad, Comuna Vad	6.46	5.08	6.22	7.11	5.83	7.2
84.	Școala Profesională Răscruți, Comuna Bontida	6.52	5.08	5.41	5.75	5.24	5.02
85.	Școala Gimnazială Suatu, Comuna Suatu	4.55	4.99	4.34	6.00	4.21	4.92
86.	Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Beliș, Comuna Beliș	7.08	4.83	7.59	6.73	5.91	6.09
87.	Școala Gimnazială Suceagu, Comuna Baci	5.35	4.52	6.43	6.25	6.56	6.88
88.	Școala Gimnazială Pălatca, Comuna Pălatca	4.44	4.29	4.20	6.07	5.69	5.28
89.	Școala Gimnazială Sopor de Câmpie, Comuna Frata	7.07	4.25	6.82	7.21	6.88	8.51
90.	Școala Gimnazială Cara, Comuna Cojocna	5.21	4.07	4.94	5.20	4.49	5.53
91.	Școala Gimnazială Cojocna, Comuna Cojocna	3.91	3.96	5.06	5.66	4.37	5.58
92.	Școala Gimnazială Aghireșu, Comuna Aghireșu	6.48	3.73	4.95	-	7.53	7.61
93.	Școala Gimnazială Așchileu Mare, Comuna Așchileu	6.07	3.67	4.45	6.50	7.15	5.21
94.	Școala Gimnazială Luncani, Comuna Luna	4.46	-	6.19	7.56	4.47	5.82

Machete justificative:

Statistică anul 2012								
	Nr. evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	4492	1095	646	668	733	718	614	18
	%	24.38%	14.38%	14.87%	16.32%	15.98%	13.67%	0.40%
Statistică anul 2013								
	Nr. evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	4345	514	462	583	672	918	1158	38
	%	11.83%	10.63%	13.42%	15.47%	21.13%	26.65%	0.87%
Statistică anul 2014								
	Nr. evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	4225	726	547	708	737	838	649	20
	%	17,18%	12,95%	16,76%	17,44%	19,83%	15,36%	0,47%
Statistică anul 2015								
	Nr. evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	4327	368	469	621	777	979	1070	43
	%	8,50%	10.84%	14.35%	17.96%	22.63%	24.73%	0.99%
Statistică anul 2016								
	Nr. evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	4029	447	457	668	809	1019	625	4
	%	11.09%	11.34%	16.58%	20.08%	25.29%	15.51%	0.10%
Statistică anul 2017								
	Nr. evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	3942	393	376	533	690	939	990	21
	%	9.97%	9.54%	13.52%	17.50%	23.82%	25.11%	0.53%
Statistică anul 2018								
	Nr. evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	4065	491	501	739	848	800	672	14
	%	12.08%	12.32%	18.18%	20.86%	19.68%	16.53%	0.34%

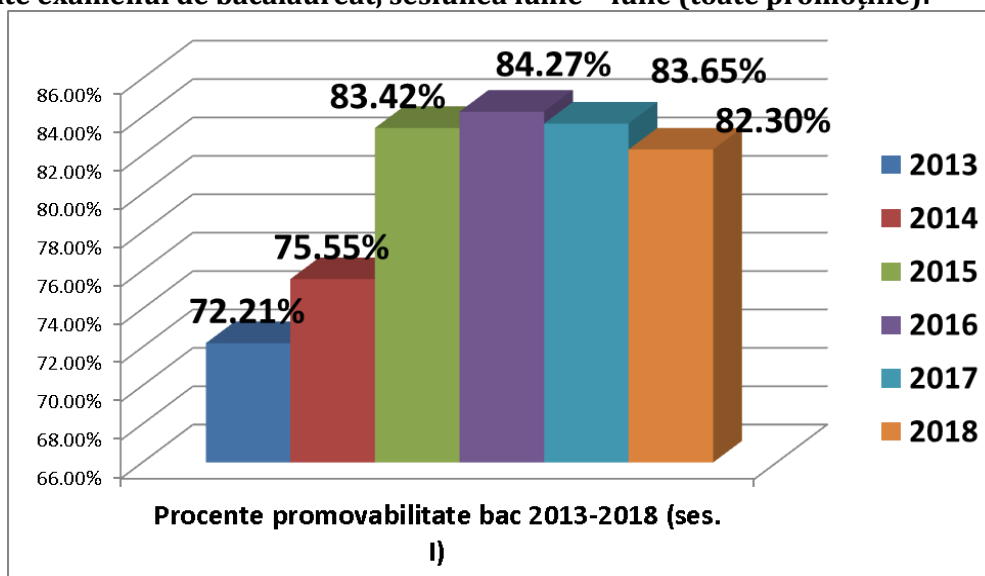




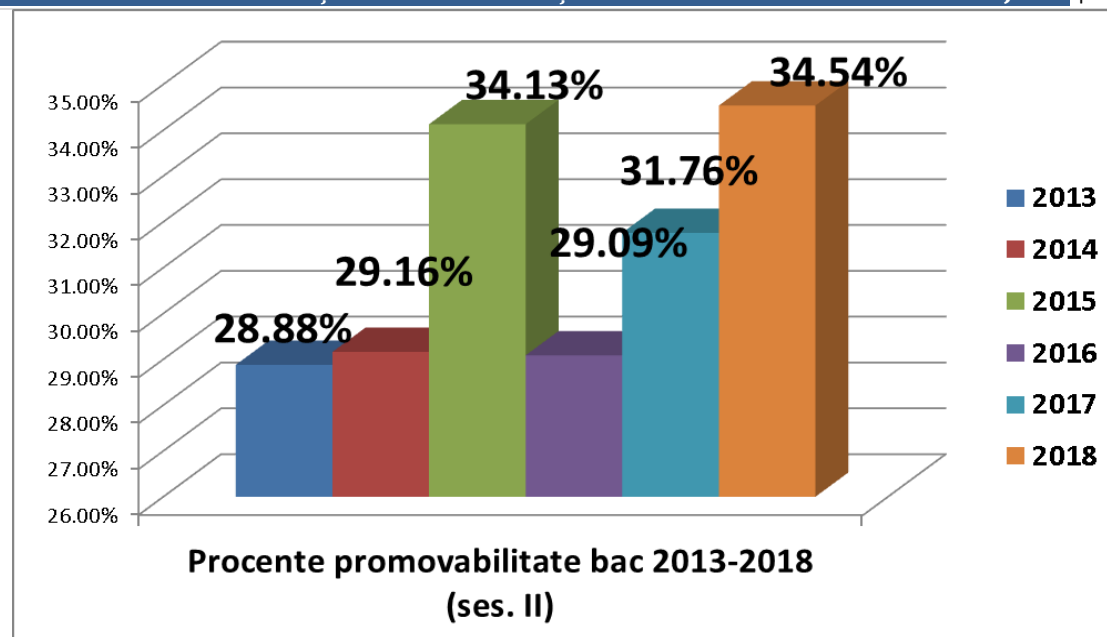
III.2.2. Rezultatele la examenul național de bacalaureat 2018 – comparativ cu anul școlar precedent

III.2.2. Rezultatele la examenul național de bacalaureat 2018 – comparativ cu anul școlar precedent

Rezultate examenul de bacalaureat, sesiunea iunie – iulie (toate promoțiile):



Rezultate examenul de bacalaureat, sesiunea august–septembrie (toate promoțiile):


Topul liceelor 2018 – promoția curentă, după contestații:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Promovabilitate 2018
1	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	100.00%
2	Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca	100.00%
3	Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca	100.00%
4	Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda	100.00%
5	Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca	100.00%
6	Liceul Teoretic Creștin „Pro Deo” Cluj-Napoca	100.00%
7	Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca	100.00%
8	Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca	100.00%
9	Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca	100.00%
10	Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca	100.00%
11	Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca	99.12%
12	Liceul De Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca	97.70%
13	Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej	96.53%
14	Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii	96.43%
15	Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca	96.10%
16	Colegiul De Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca	95.16%
17	Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca	95.06%
18	Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca	94.87%
19	Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca	94.00%
20	Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda	93.06%
21	Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca	92.50%
22	Liceul Teoretic „Victor Babeș” Cluj-Napoca	92.19%
23	Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla	91.51%
24	Colegiul Tehnic Turda	90.63%
25	Liceul Teoretic „Josika Miklos” Turda	90.48%
26	Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos” Cluj-Napoca	90.14%
27	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Cluj-Napoca	90.00%
28	Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca	89.74%
29	Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca	89.58%

30	Colegiul Tehnic de Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca	89.11%
31	Liceul Teologic Adventist „Maranatha” Cluj-Napoca	88.89%
32	Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca	88.89%
33	Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla	88.46%
34	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca	87.91%
35	Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej	87.86%
36	Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu” Cluj-Napoca	84.62%
37	Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin	83.19%
38	Liceul De Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca	83.13%
39	Liceul Teoretic cu Predare în Limba Maghiară Gherla	82.86%
40	Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Dej	67.92%
41	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca	66.67%
42	Liceul Tehnologic „Someș” Dej	66.67%
43	Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca	62.00%
44	Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca	60.00%
45	Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca	58.62%
46	Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca	57.69%
47	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	52.78%
48	Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca	51.61%
49	Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii	50.56%
50	Liceul Tehnologic „Horea Cloșca Și Crișan” Cluj-Napoca	50.00%
51	Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău	47.37%
52	Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca	45.00%
53	Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Cluj-Napoca	43.48%
54	Colegiul Tehnic „Napoca” Cluj-Napoca	41.38%
55	Liceul Tehnologic nr. 1 Cluj-Napoca	40.91%
56	Liceul Tehnologic Gherla	38.89%
57	Colegiul „Emil Negruțiu” Turda	36.84%
58	Colegiul Tehnic „Dr. Ioan Rațiu” Turda	29.73%
59	Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin	23.53%
60	Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca	21.43%
61	Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Dej	20.00%
62	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca	0.00%
63	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	0.00%
64	Liceul Tehnologic „Ștefan Pascu” Apahida	0.00%
TOTAL GENERAL		85.81%

III.3. Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri școlare

III.3.1. Olimpiada satelor din România

Olimpiada Satelor din România –(Cluj)

- etapa locală – 1315 elevi participanți
- etapa județeană – 227 elevi participanți

Olimpiada satelor din Transilvania – OST (Sânmartin, Bihor 2018)

- etapa regională – 15 elevi participanți

Lotul județului Cluj a obținut 3 premii I, 1 premiu III și 9 mențiuni.

Nr. Crt.	Participanți	Școala de proveniență/localitatea	Clasa	Premiul	Profesor îndrumător
1	GLIGAN FLAVIU	ȘCOALA PRIMARĂ RÂȘCA-	4	PREMIUL I +	BADIU IOAN

	RAUL	PLEȘ		Marele trofeu	
2	ARION CRISTINA-MARIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VODA” MIHAI VITEAZU	4	MENȚIUNE	POP ANCA-IOANA
3	TODEA CRISTIAN MIHAI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂȘEIU	4	MENȚIUNE	ROBA FELICIA
4	DRÂNDA IOANA	LICEUL TEORETIC "GELU VOIEVOD" GILĂU	5	PREMIUL I	MOVILEANU MIRCEA
5	BALCĂU ARIANA CARMEN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEANU MARE	5	MENȚIUNE	GĂINĂ IOAN
6	PÉNTEK ANITA-GABRIELLA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KOS KAROLY" IZVORU CRIȘULUI	5		TÖRÖK-KIS ERIKA
7	TRIPON ANDRA IOANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLĂȚELE	6		GHILE MARIOARA
8	DIPȘAN FLORIN	LICEUL TEHNOLOGIC "ȘTEFAN PASCU" APAHIDA	6	MENȚIUNE	STANCIU MARIA
9	GOLBAN DAVID	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "Octavian GOGA", CIUCEA	6	MENȚIUNE	GOLBAN VIOREL
10	MĂLUȚAN GABRIEL EMERIC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NIREȘ	7	MENȚIUNE	GÎNGĂ MARIA
11	ȘCHIOP PAUL	LICEUL TEHNOLOGIC „ȘTEFAN PASCU” APAHIDA	7	PREMIUL III	FLORIAN AURORA
12	FERENCZ PÉTER	ȘCOALA GIMNAZIALĂ UNGURAȘ	7	MENȚIUNE	FERENCZ ILONA
13	ILIȘAN IACOB CRISTIAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRATA	8	PREMIUL I	POP ADRIANA
14	MARINCA GABRIEL	LICEUL TEORETIC "GELU VOIEVOD" GILĂU	8	MENȚIUNE	BODEA DANIELA
15	FARCAS DIANA MARIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHIUIEȘTI	8	MENȚIUNE	PETRUT GAVRIL



Olimpiada satelor din România – OSR 2018 (Cluj-Napoca, 11-13 mai 2018)



Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat, la Școala Gimnazială Ion Agârbiceanu din Cluj-Napoca, cea de-a III-a ediție a Concursului Național de Matematică pentru clasele IV-VIII "OLIMPIADA SATELOR DIN ROMÂNIA", concurs adresat elevilor care învață în școlile din mediul rural. La acest eveniment au participat 148 elevi și 35 de profesori din 35 de județe ale țării. Concursul este o continuare a proiectului "OLIMPIADA SATELOR", demarat la Cluj în anul 2010, dezvoltându-se mai întâi la nivel regional, devenind "OLIMPIADA SATELOR DIN

TRANSILVANIA" (8 ediții), și continuând în aproape toată țara.

Președintele de onoare al concursului a fost dl. prof. univ. emerit dr. Dorel Duca, de la Universitatea Babeș Bolyai Cluj-Napoca, Președinte executiv al Concursului a fost Inspector General prof. Valentin Claudiu Cuibus de la Inspectoratul Școlar Județean Cluj.

Parteneri: Instituția Prefectului Cluj, Consiliul Județean Cluj, Primăria Municipiului Cluj-Napoca, Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca.

La finalul concursului au fost acordate 5 premii I, 5 premii II, 5 premii III și 62 de mențiuni oferite de către Ministerul Educației Naționale și sponsorii concursului: eMAG, NTT DATA, EUROPEAN FABRICATIONS, RCS-RDS, SUNIMPROF ROTTAPRINT, OVIVA, PYROSTOP, ALTONI, JOLDOȘ PROIMPEX, PANEMAR, MIND-SHOP, FARMEC, BOTE-SAN CLINIQUE, AXELEN IMPEX, VOBISCUM, IZABI S.R.L., XOY ACADEMY, SUPREM OFFICE, IVP TROFEE, HOTEL UNIVERS T, ALIS HOLIDAYS, NOMINA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION AGÂRBICEANU” CLUJ-NAPOCA, COLEGIUL DE COMUNICAȚII „AUGUSTIN MAIOR” CLUJ-NAPOCA, COLEGIUL ENERGETIC CLUJ-NAPOCA, ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „SAMUS” CLUJ-NAPOCA.

Lotul județului Cluj a fost format din 5 elevi și a obținut: 1 premiul II, 1 premiul III și 2 mențiuni.
 la clasa a IV-a PREMIUL II (GLIGAN FLAVIU RAUL Școala Primară Râșca-Pleș);
 la clasa V-a PREMIUL III (DRÂNDĂ IOANA Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău);
 la clasa a VI-a MENȚIUNE (TRIPON ANDRA IOANA, Școala Gimnazială Călățele);
 la clasa a VIII-a MENȚIUNE (ILIȘAN IACOB CRISTIAN, Școala Gimnazială Frata);



III.3. 2. Programe educative extrașcolare, proiecte de parteneriat educațional ale I.Ș.J. Cluj (cu autorități, agenții naționale, asociații, fundații), competiții naționale CAEN 2018 al M.E.N., manifestări extrașcolare de referință - rezultatele relevante la nivelul județului Cluj;

Programul Național Patrula de Reciclare, Asociația Română pentru Reciclare RoRec: 1. Colegiul Național Emil Racoviță, Cluj-Napoca (**Titlu național, pentru al treilea an consecutiv**- Patrula care a colectat cea mai mare cantitate de baterii; **2.** Școala Gimnazială Iuliu Hațieganu Pânticeu (Titlu național - Patrula cea mai activă; **3.** Școala Gimnazială Mircea Luca, Băișoara (Titlu național- mențiune specială).

Concursul Național Mesajul Meu Antidrog, ediția a XV-a, 9 elevi din județul Cluj au obținut Premiul I pe secțiuni și au participat la faza națională (Eseu gimnaziu- Teodora Cocișiu, Școala Gimnazială Liviu Rebreanu, Cluj-Napoca; Eseu liceu- Anca Alexia Nistor, Liceul Teoretic Avram Iancu, Cluj-Napoca; Pictură liceu- Selena Lonca, Colegiul Tehnic Dr. Ioan Rațiu, Turda; Pictură gimnaziu-Denisa Anastasiu, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-

Napoca; **Grafică liceu-** Cristiana Moldovan, Colegiul Național *Andrei Mureșanu*, Dej; **Grafică gimnaziu-** Simina Griga, Colegiul Național Pedagogic *Gheorghe Lazăr* Cluj-Napoca; **Spot liceu-** Valentin Pleș, Bella Salcedo, Giulia Tămaș, Colegiul Național *George Barițiu*, Cluj-Napoca; **Foto digital liceu-** Vlad Bojan, Liceul Tehnologic *Nr. 1* Cluj-Napoca; **Foto digital gimnaziu-** Amalia Vidrean, Școala Gimnazială Măguri Răcătău.

Concursul Național cu tematică de protecție civilă, *Cu viața mea apăr viața*, , etapa județeană: Locul I, Școala Gimnazială *Ioan Alexandru*, Sînpaul (gimnaziu); Colegiul Tehnic *Energetic*, Cluj-Napoca (liceu).

Concursul Național al revistelor școlare și jurnalistică, 2018, reviste calificate la etapa națională: „Oglindă”.nr.5/6, 2017-2018, Palatul Copiilor Cluj (*titlul de laureat național*); BOB...!O...!CE-!!, nr. 27 și nr.28, 2017-2018, Școala Gimnazială *Ioan Bob*, Cluj-Napoca(*titlul de laureat național*); „Noi”, nr. 39-40/2018 Liceul Teoretic *Avram Iancu*,Cluj-Napoca (*titlul de laureat național*); „Luceafărul Școlii”, nr. 23/2017-24/2018, Școala Gimnazială *Gheorghe Șincai*, Florești; „Automatic Condei”, nr. 15 - 16/2018, Liceul de Informatică *Tiberiu Popoviciu*, Cluj-Napoca.

Concursul Național *Alege! Este dreptul tău!*, participare la etapa națională/ regiune (CJ, BN, SJ), eleva Săutean Anamaria, Liceul Teoretic *Pavel Dan*, Câmpia Turzii, profesor coordonator Turcu Ana și eleva Prodan Mădălina, Liceul Tehnologic *Constantin Brâncuși* Dej, profesor coordonator Vekony Dana, elevi care au obținut Premiul I, la etapa județeană, 2018.

Olimpiada Meșteșugurilor Artistice Tradiționale, faza națională, Sibiu 2018, Premiul I, pe secțiuni, etapa județeană: **Pintea Georgiana**, Seminarul Teologic Ortodox *Cluj-Napoca* (secțiunea icoane pe sticlă); **Galu Lorena**, Clubul Copiilor Dej, (secțiunea mărgel); **Cornea Tania**, Clubul Copiilor Gherla, (secțiunea mărgel); **Balazs Sandor**, Clubul Copiilor Huedin (secțiunea prelucrarea lemnului); **Pîrv Maria**, Liceul Teoretic *Lucian Blaga* Cluj-Napoca (secțiunea cusături).

Concursul Național de Proiecte Antidrog, *Împreună*, 2018, Premiul I, etapa județeană, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, echipaj participare la etapa națională, elevii: Rădu Antonia, Fodorean Carmen, Kalanyos Marcel, Pîrîu Octavian, prof. coord. Morar Livia Gina.

Concursul Național de educație rutieră - *Educație pentru viață*, ediția 2018, Sf. Gheorghe, Covasna, elevii: Oltean Sergiu, Grasin Titus, locul II, individual compus, Ciopei Ioana, Baba Dragoș. profesor coordonator Verde Dorel, Școala Gimnazială nr. 1 Gherla. **În clasamentul național județul Cluj a obținut Locul III național pentru performanțele elevilor de liceu participanți.**

Concursul Național, Cupa DHS, Bistrița-Năsăud, elevii: Oltean Sergiu, Feher Roland, Băgăcean Adelina, Pop Dalia au obținut mențiune la etapa națională, coordonați fiind de către dl. profesor Verde Dorel, Școala Gimnazială nr. 1 Gherla.

Concursul Național *Sanitarii Pricepuți*, faza națională, Poiana Pinului, Buzău, **Mențiune I**, elevii: Lăzărean Maria Andreea, Lumperdean Nicoleta Silvia, Pivodă Miruna Maria, Roman Cătălina Cristina, Tămaș Andreea Gabriela, prof. coord. Roman Anamaria, Liceul Teoretic *Ana Ipătescu*, Gherla.

Concursul Național de Proiecte de Mediu, etapa națională, **Premiul III, Muncel, Iași**. Din județul Cluj au participat elevii Petric Raul, Cirebea Mara, de la Colegiul Național Mihai Viteazul Turda, profesori pregătitori Mînican Ligia, Iosof Gabriela, respectiv **Mențiune I**, elevele Hațegan Amalia și Călin Oana de la Liceul Teoretic *Pavel Dan*, Câmpia–Turzii, profesor pregătitor Turcu Ana.

Parteneriatul cu Fundația Tășuleasa Social Cluj, inițiativă în care 4.868 de preșcolari și elevi din unitățile de învățământ preuniversitar, mediul rural și 355 de profesori au fost implicați în Proiectul de voluntariat și de responsabilizare socială în două etape: Camionul de Crăciun 28-29 decembrie 2017 (cadouri oferite elevilor școlarizați în unitățile de învățământ cuprinse în grupul țintă, 6 rute de camioane) și Ziua voluntarilor mici, 1 aprilie 2018 (activitate de colectare a deșeurilor din plastic în comunitățile școlilor nominalizate): Școala Gimnazială "Borbely Jozsef" Săvădisla, Com. Săvădisla; Școala Primară Liteni, Com. Săvădisla; Școala Primară Vlaha, Com. Săvădisla; Școala Gimnazială "Liviu Dan" Mociu, Com. Mociu; Școala Primară "Kiss Jenő" Chesău, Com. Mociu; Școala Primară Crișeni, Com. Mociu; Școala Gimnazială "Pavel Dan" Trittenii De Jos, Com. Trittenii De Jos; Școala Gimnazială Pădureni, Com. Trittenii De Jos; Școala Primară Trittenii Colonia, Com. Trittenii De Jos; Școala Primară Trittenii De Sus, Com. Trittenii De Jos; Școala Gimnazială Buza, Com. Buza; Școala Gimnazială Căianu, Com. Căianu; Școala Gimnazială Vaida Cămăraș, Com. Căianu; Școala Gimnazială Cămărașu, Com. Cămărașu; Grădinița Cu Program Normal Făgădaua, Com. Cămărașu; Școala Primară Năoiu, Com. Cămărașu; Școala Gimnazială Cătina, Com. Cătina; Școala Primară Feldioara, Com. Cătina; Școala Gimnazială Ceanu Mare, Com. Ceanu Mare; Școala Gimnazială Boian, Com. Ceanu Mare; Școala Primară Bolduț, Com. Ceanu Mare; Școala Primară Iacobenii, Com. Ceanu Mare; Școala Gimnazială Cojocna, Com. Cojocna; Școala Gimnazială Cara, Com. Cojocna; Școala Primară Boju, Com. Cojocna; Școala Primară Straja, Com. Cojocna; Școala Gimnazială Cutca, Com. Sânmartin; Școala Primară Sânmartin, Com. Sânmartin; Școala Gimnazială Frata, Com. Frata; Grădinița Cu Program Normal Berchieșu, Com. Frata; Școala Gimnazială Sopor de Câmpie, Com. Frata; Școala Gimnazială Geaca, Com. Geaca; Școala Primară "Nicolae F. Negruțiu" Sucutard, Com. Geaca; Școala Gimnazială Hășdate - Finișel, Com. Săvădisla; Școala Gimnazială Finișel, Com. Săvădisla; Școala Gimnazială Luna De Sus, Com. Florești; Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Com. Mintiu Gherlii; Grădinița Cu Program Normal Bunești Cătun, Com. Mintiu Gherlii; Școala Primară Bunești Sat, Com. Mintiu Gherlii; Școala Primară Nima Sat, Com. Mintiu Gherlii; Școala Gimnazială Nireș, Com. Mica; Școala Primară Sânmărghita, Com. Mica; Școala Gimnazială Pălatca, Com. Pălatca; Școala Primară Sava, Com. Pălatca; Școala Gimnazială Ploscoș, Com. Ploscoș; Școala Gimnazială Sic, Com. Sic; Școala Gimnazială Suatu, Com. Suatu; Școala Gimnazială Țaga, Com. Țaga; Școala Gimnazială Unguraș, Com. Unguraș; Școala Gimnazială Batin, Com. Unguraș; Școala Primară Fizeșu Gherlii, Com. Fizeșu Gherlii; Școala Primară Bonț, Com. Fizeșu Gherlii; Școala Primară Nicula, Com. Fizeșu Gherlii; Școala Primară Săcălaia, Com. Fizeșu Gherlii; Școala Gimnazială Mircea Luca, Băișoara.

Din fiecare unitate de învățământ preuniversitar un elev și un profesor au participat la un seminar de educație ecologică desfășurat în serii, în luna martie 2018 la Pădurea Pedagogică Tășuleasa, costurile fiind în totalitate suportate de către Fundația Tășuleasa Social Cluj.

Olimpiada de Cultură Generală a Tinerilor Clujeni CuGeT, ediția a III-a, în parteneriat cu Asociația Femeilor de Afaceri și Vitrina Advertising, valoarea premiilor fiind de peste 45.000 lei, 25 unități de învățământ liceal implicate în ediția 2018 (22 unități de învățământ liceal participante, ediția I, 2016; 23 unități de învățământ liceal participante, ediția a II-a), din municipiul Cluj-Napoca: Colegiul Național Emil Racoviță, Cluj- Napoca; Colegiul Național George Coșbuc, Cluj-Napoca; Colegiul Național Pedagogic Gheorghe Lazăr, Cluj-Napoca; Colegiul Economic Iulian Pop, Cluj-Napoca; Colegiul Tehnic Edmond Nicolau, Cluj-Napoca; Colegiul Tehnic Energetic, Cluj-Napoca; Colegiul Tehnic de Telecomunicații Augustin Maior, Cluj-Napoca; Liceul cu Program Sportiv, Cluj-Napoca; Liceul de Informatică Tiberiu Popoviciu, Cluj-Napoca; Liceul Tehnologic Alexandru Borza, Cluj-Napoca; Liceul Teologic Adventist Maranatha, Cluj-Napoca; Liceul Teologic Baptist Emanuel, Cluj-Napoca; Liceul Teologic Reformat, Cluj-Napoca; Liceul Teoretic Victor Babeș, Cluj-Napoca; Liceul Teoretic Avram Iancu, Cluj-Napoca; Liceul Teoretic Brassai Samuel, Cluj-Napoca; Liceul Teoretic Eugen Pora, Cluj-Napoca; Liceul Teoretic Gheorghe Șincai, Cluj-Napoca; Liceul Teoretic

Lucian Blaga, Cluj-Napoca; Liceul Teoretic Mihai Eminescu, Cluj-Napoca; Liceul Teoretic Nicolae Bălcescu, Cluj-Napoca; Liceul Teoretic Onisifor Ghibu, Cluj-Napoca; Colegiul Tehnic Anghel Saligny, Cluj-Napoca; Colegiul Național George Barițiu, Cluj-Napoca; Liceul de Arte Vizuale Romulus Ladea, Cluj-Napoca.

Săptămâna Educației Globale 2017, Împreună pentru pace (activitate/ activități de impact la nivelul unității de învățământ, cerc pedagogic, județean); I.S.J. Cluj în parteneriat cu **Institutul Român pentru Acțiune, Instruire și Cercetare în Domeniul Păcii**, PATRIR au desfășurat activități educative în cadrul orei de dirigiență, în regia unui scenariu didactic propus, nivel liceal și nivel gimnazial.

Proiectul educațional județean de informare, responsabilizare și conștientizare a populației școlare Olimpiada deșeurilor, ediția a III-a, 21 de unități de învățământ preuniversitar implicate, 149 de clase/ 3.750 de elevi, mediul rural și mediul urban, învățământ privat și de stat, în parteneriat cu **S.C. Rebat RO S.R.L. și CCR Logistics Systems RO**: Grădinița cu Program Prelungit Helen; Școala Gimnazială Liviu Dan Mociu; Liceul Tehnologic Ștefan Pascu, Apahida; Liceul Teoretic Avram Iancu, Cluj-Napoca; Liceul Teoretic Petru Maior, Gherla; Școala Gimnazială Al. Vaida Voievod, Cluj-Napoca; Școala Gimnazială Liviu Rebreanu, Cluj-Napoca; Școala Gimnazială Chiuești; Școala Gimnazială Ioan Bob, Cluj-Napoca; Școala Gimnazială Căianu; Școala Gimnazială Câțcău; Școala Gimnazială Căianu; Școala Gimnazială Gheorghe Șincai, Florești; Școala Gimnazială Ion Creangă, Cluj-Napoca Școala Gimnazială Iuliu Hațieganu, Cluj-Napoca; Școala Gimnazială Tureni; Școala Gimnazială Sânicosoară; Liceul Teologic Reformat, Cluj-Napoca; **În cadrul proiectului au fost colectate 196 kg de echipamente electrice și electronice (DEEE) și 1.062 kg de DBA-uri.**

Proiectul concurs județean tematic, în parteneriat cu Consiliul Județean Cluj, privind implementarea măsurii adiacente de distribuție de mere în unitățile de învățământ preuniversitar, prin programul Fructe în Școli; unități de învățământ preuniversitar premiate la Concursul județean **Consumând zilnic fructe și legume proaspete, cresc sănătos, ediția a III-a**: Școala Gimnazială Transilvania Baci, Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Alexandru Vaida Voievod, Cluj-Napoca; Școala Gimnazială Constantin Brâncuși, Cluj-Napoca; Școala Gimnazială Nicolae Titulescu, Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Mihai Vodă, com. Mihai Viteazu.

Proiectul de educație rutieră implementat în parteneriat cu United Way Romania, Fundația Tineri pentru tineri, Kaufland Romania și Politia Rutieră, implementat în Școala Gimnazială Teodor Murășanu, Turda și Școala Gimnazială Nr. 1, Gherla, desfășurat pe trei componente majore: ore de educație rutieră la toate clasele de nivel primar și gimnazial; patrulă școlare de 4-6 elevi instruiți de polițiști și echipați de United Way și Kaufland, care au activat în preajma școlilor câteva zile; manifestări publice de responsabilizare socială și educație rutieră, în perimetrul magazinelor Kaufland.

În parteneriat cu **Uniunea Națională a Barourilor din România, Baroul Cluj**, elevii din clasele de gimnaziu și de liceu au beneficiat de sesiuni de informare și responsabilizare oferite de către avocații din cadrul Baroului Cluj, conform unei planificări la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, care au desfășurat **programul național Școala altfel**.

III. 4. Competiții extrașcolare naționale, regionale, interjudețene, județene, desfășurate la inițiativa unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj;

În anul școlar 2017-2018 s-au desfășurat activități educative, proiecte educaționale, concursuri, competiții, festivaluri și simpozioane pe teme ale educației complementare, având ca beneficiari direcți școlarii și preșcolarii din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

A. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE NAȚIONALE FINANȚATE DE CĂTRE M.E.N. 2018

Nr.crt./	Denumirea proiectului	Organizator	Perioada	Loc de

poziția				desfășurare
1.	Festivalul național <i>Serbările Zăpezii</i> , Băișoara 2018	Palatul Copiilor Cluj	octombrie 2017- martie 2018	Băișoara
2.	Lecturiada elevilor 2018 <i>D-apoi cum să nu fie dac-o fost</i>	Colegiul Național <i>George Coșbuc</i> , Cluj-Napoca	februarie 2018- septembrie 2018	Cluj-Napoca
3.	Festivalul național de teatru în limba engleză pentru elevi <i>Come with us to Dramaland, Drama Festival</i>	Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Asociația Profesorilor de Limba Engleză Cluj-CETA	ianuarie 2018- august 2018	Cluj-Napoca
4.	Concursul național de artă coregrafică <i>Fantezie în pași de dans</i>	Palatul Copiilor Cluj	decembrie 2017- mai 2018	Cluj-Napoca
5.	Concurs național de aeromodele și zmee <i>Festivalul Zmeelor</i>	Palatul Copiilor Cluj	martie 2018- octombrie 2018	Băișoara
6.	Concursul național de cultură și civilizație <i>Împreună într-o Europă unită</i>	Palatul Copiilor Cluj	februarie 2018- iulie 2018	CAPS, Valea Ierii
7.	Festival-concurs național de experimente științifice <i>Festivalul Științei - Știința pentru toți, o bucurie pentru fiecare</i>	Inspectoratul Școlar Județean Cluj	ianuarie 2018- iunie 2018	Cluj-Napoca

B. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE NAȚIONALE FĂRĂ FINANȚARE M.E.N. 2017

Nr. crt./ poziția	Denumirea proiectului	Organizator	Perioada	Loc de desfășurare	Jud.
I. DOMENIUL CULTURAL ARTISTIC: ARTE VIZUALE					
8.	Concurs-expoziție, cu participare națională <i>Hristos se naște, Slăviți-l</i>	Școala Gimnazială <i>Emil Isac</i> , Cluj-Napoca	noiembrie 2017- mai 2018	Cluj-Napoca	CJ
9.	Concurs național cultural-artistic <i>Exploratori în lumea emoțiilor</i>	C.J.R.A.E.Cluj	decembrie 2017- iunie 2018	Cluj-Napoca	CJ
10.	Concurs național artistic cu participare internațională <i>Poveste în acuarelă</i>	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz, Cluj-Napoca	noiembrie 2017- martie 2018	Cluj-Napoca	CJ
11.	Concurs național de creații literare și plastice <i>Stop Bullying - Spune NU intimidării</i>	C.J.R.A.E.Cluj	decembrie 2017- iunie 2018	Cluj-Napoca	CJ
12.	Concurs național de fotografie <i>Împreună prin artă</i>	Clubul Copiilor Dej	ianuarie 2018- iulie 2018	Dej	CJ

II. DOMENIUL CULTURAL ARTISTIC: MUZICĂ					
III. DOMENIUL CULTURAL ARTISTIC: DANS					
IV. DOMENIUL CULTURAL ARTISTIC, FOLCLOR, TRADIȚII, OBICEIURI					
13.	Concurs național <i>Datini și obiceiuri din străbuni lăsate</i>	Liceul Teoretic <i>Eugen Pora</i> , Cluj-Napoca	iunie 2018-decembrie 2018	Cluj-Napoca	CJ
14.	Festival-concurs de tradiții și obiceiuri <i>Tradiție Creștină oglindită prin datini și obiceiuri</i>	Școala Gimnazială <i>Gheorghe Șincai</i> , Florești	februarie 2018-octombrie 2018	Florești	CJ
V. CULTURAL ARTISTIC: LITERATURĂ					
15.	Concurs național <i>Porți deschise nonviolentei</i>	Colegiul Național <i>George Barițiu</i> , Cluj-Napoca	ianuarie 2018-mai 2018	Cluj-Napoca	CJ
16.	Concurs național de reportaj sportiv și călătorie <i>Citius, Altius, Fortius</i>	Liceul Tehnologic <i>Vlădeasa</i> , Huedin	ianuarie 2018-iunie 2018	Huedin	CJ
VI. CULTURAL ARTISTIC: CULTURI ȘI CIVILIZAȚII					
VII. CULTURAL ARTISTIC: TEATRU					
17.	Concurs național de teatru pentru liceeni <i>Teatru Fest</i>	Palatul Copiilor Cluj	noiembrie 2017-iulie 2018	Băișoara	CJ
VIII. EDUCAȚIE CIVICĂ, VOLUNTARIAT, PROIECTE CARITABILE					
IX. ECOLOGIE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI					
18.	Concurs-expoziție națională <i>Prietenii Pământului</i>	Școala Gimnazială <i>Mihai Vodă</i> , com. Mihai Viteazu	ianuarie 2018-iunie 2018	Mihai Viteazu	CJ
X. SPORT					
19.	Concurs național Cupa Palatului Copiilor la karate tradițional	Palatul Copiilor Cluj	ianuarie 2018-iulie 2018	Cluj-Napoca	CJ
20.	Concurs național de ștafete atletice și probe neclasice	Liceul cu Program Sportiv, Cluj-Napoca	ianuarie 2018-octombrie 2018	Cluj-Napoca	CJ
21.	Concurs național de dans sportiv și majorete <i>Cupa școlii Gheorghe Șincai, Florești</i>	Școala Gimnazială <i>Gheorghe Șincai</i> , Florești	ianuarie 2018-noiembrie 2018	Florești	CJ
XI. ȘTIINȚIFIC					
22.	Expoziție - concurs național <i>Fii o săptămână profesor de științe</i>	Colegiul Tehnic Energetic, Cluj-Napoca	mai 2018-decembrie 2018	Cluj-Napoca	CJ
23.	Concurs național e-learning <i>Mate Moodle</i>	Liceul Teoretic <i>Gheorghe Șincai</i> , Cluj-Napoca	decembrie 2017-iunie 2018	Cluj-Napoca	CJ
XII. TEHNIC					

24.	Concurs național de aplicații <i>Târgul de Primăvară al Firmelor de Exercițiu</i>	Colegiul Tehnic Napoca, Cluj-Napoca	noiembrie 2017-mai 2018	Cluj-Napoca	CJ
25.	Concurs național <i>Zilele Informaticii Dejene</i>	Clubul Copiilor Dej	noiembrie 2018-iunie 2018	Dej	CJ
XIII. INTERDISCIPLINAR					

C. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE REGIONALE ȘI INTERJUDEȚENE 2017, FĂRĂ FINANȚARE M.E.N.

Nr.crt. / poziția	Titlul proiectului	Perioada	Organizator	Loc desfășurare	Jud.
I.	Domeniul Cultural - artistic, Arte vizuale/ 13				
1.	Concurs interjudețean de creație plastică <i>Pentru tine , mamă dragă</i>	martie	Grădinița cu Program Prelungit <i>Lumea Prichindeilor</i> , Câmpia Turzii	Câmpia Turzii	CJ
2.	Concurs regional de arte vizuale <i>Pentru tine, Primăvară</i>	mai	Clubul Copiilor Gherla	Gherla	CJ
3.	Concurs interjudețean de creație artistico-plastică <i>Eroi din basmele populare românești</i>	mai	Clubul Copiilor Huedin	Huedin	CJ
4.	Concurs regional cu participare națională de creație plastică <i>Bucuriile Crăciunului</i>	decembrie	Liceul Teoretic <i>Gelu Voievod</i> , Gilău	Gilău	CJ
5.	Concurs-expoziție educațională regională <i>Micii artiști</i>	aprilie	Școala Gimnazială Specială <i>CRDEII</i> , Cluj-Napoca	Cluj-Napoca	CJ
6.	Concurs interjudețean de arte vizuale <i>Prietenul meu Eco</i>	februarie	Grădinița cu Program Prelungit <i>Floare de Iris</i> , Cluj-Napoca	Cluj-Napoca	CJ
7.	Concurs regional de creație plastică <i>Copilărie fericită</i>	martie	Grădinița cu Program Prelungit <i>Veselliei</i> , Gherla	Gherla	CJ
8.	Concurs –expoziție regională <i>Lumea minunată a copilăriei</i>	mai	Grădinița cu Program Prelungit <i>Căsuța Fermecată</i> , Gherla	Gherla	CJ
9.	Concurs interjudețean <i>Planificarea, cheia succesului în actul educațional</i>	martie	Grădinița cu Program Prelungit <i>Floare de Iris</i> , Cluj-Napoca	Cluj	CJ

10.	Concurs de creație plastică-artistică <i>Dragă îmi e vara mie!</i>	mai	Grădinița cu Program Prolungit <i>Lumea Piticilor</i> , Dej	Dej	CJ
11.	Concurs interjudețean de tehnici artistice-plastice și artă digitală <i>PIXEL-ART</i>	noiembrie	Clubul Copiilor Dej	Dej	CJ
12.	Concurs interjudețean <i>Bucuria primăverii</i>	februarie	Școala Gimnazială <i>Alexandru Vaida Voievod</i>	Cluj-Napoca	CJ
13.	Concurs interjudețean de creație plastică <i>Prietenii copilăriei</i>	mai	Grădinița cu Program Prolungit <i>Lizuca</i> , Cluj-Napoca	Cluj-Napoca	CJ
II.	Domeniul Cultural - artistic, Culturi și civilizații/3				
14.	Festival interjudețean <i>Modele de ieri și de azi</i>	mai	Școala Gimnazială <i>Ion Creangă</i> , Cluj-Napoca	Cluj-Napoca	CJ
15.	Concurs regional <i>Bridges over time</i>	iunie	Liceul de Informatică <i>Tiberiu Popoviciu</i> , Cluj-Napoca	Cluj-Napoca	CJ
16.	Proiect interjudețean de cultură și civilizație britanică <i>The British Factor</i>	mai	Școala Gimnazială <i>Ion Creangă</i> , Cluj-Napoca	Cluj-Napoca	CJ
III.	Domeniul Cultural - artistic, Dans/-				
IV.	Domeniul Cultural - artistic, Folclor, tradiții, obiceiuri/10				
17.	Festival - concurs regional de meșteșuguri artistice tradiționale <i>Micii meșteri Mari</i>	iunie	Clubul Copiilor Gherla	Gherla	CJ
18.	Concurs regional <i>Podoabe între tradiție și modernism</i>	decembrie	Clubul Copiilor Huedin	Huedin	CJ
19.	Festival regional de folclor <i>Întoarcerea la tradiții</i>	mai	Școala Gimnazială <i>Ion Agârbiceanu</i> , Cluj-Napoca	Cluj-Napoca	CJ
20.	Festival - concurs interjudețean <i>Prin tradiții... spre identitate!</i>	aprilie	Liceul Tehnologic <i>Ștefan Pascu</i> , Apahida	Apahida	CJ
21.	Concurs -expoziție regională <i>Cuvântul – Bucuria sufletului – Lumina minții</i>	decembrie	Școala Gimnazială <i>Horea</i> , Cluj-Napoca	Cluj-Napoca	CJ
22.	Concurs <i>Datină și port străbun</i>	aprilie	Grădinița cu Program Prolungit <i>Piticot</i> , Dej	Dej	CJ
23.	Festival-concurs regional <i>Tezaur Cultural Apusean-practici ancestrale în context contemporan</i>	mai	Școala Gimnazială <i>Valea Ierii</i>	Valea Ierii	CJ
24.	Festival - concurs interjudețean <i>Sfânta sărbătoare a Paștelui – Tradiție și contemporaneitate</i>	aprilie	Școala Gimnazială <i>Liviu Dan</i> , Mociu	Mociu	CJ

25.	Festival-concurs interjudețean <i>Valori peste timp</i>	martie	Grădinița cu program prelungit <i>Poienița</i> , Cluj-Napoca	Cluj-Napoca	CJ
26.	Festival-concurs interjudețean „Icoana sfântului Apostol Andrei oglindită în sufletul românilor„	aprilie	Liceul Tehnologic Special <i>SAMUS</i>	Cluj-Napoca	CJ
V.	Domeniul Cultural - artistic, Literatură/1				
27.	Concurs de creație literară <i>Sunt talentat</i>	aprilie	Grădinița cu Program Prolungit <i>Trenulețul Veseliei</i> , Cluj-Napoca	Cluj-Napoca	CJ
VI.	Domeniul Cultural - artistic, Muzică/-1				
28.	Concurs școlar interdisciplinar <i>W. A. MOZART</i>	februarie	Școala Gimnazială <i>Teodor Murășanu</i> , Turda	Turda	CJ
VII.	Domeniul Cultural - artistic, Teatru/4				
29.	Festival de teatru-dezbateri <i>Happy Hippo Show</i>	aprilie	Colegiul Tehnic <i>Anghel Saligny</i> , Cluj-Napoca	Cluj-Napoca	CJ
30.	Festival regional cultural - artistic <i>Miraje</i>	mai	Liceul Special Pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca	Cluj-Napoca	CJ
31.	Festival regional de teatru pentru elevi <i>Alter Ego</i>	mai	Școala Gimnazială <i>Tudor Murășanu</i> , Turda	Turda	CJ
32.	Festival - concurs de teatru francofon pentru elevi <i>Franthousiasme</i>	aprilie	Clubul Copiilor Dej	Dej	CJ
VIII.	Domeniul Ecologie și protecția mediului/2				
33.	Concurs regional <i>Olimpiada Pământului</i>	aprilie	Școala Gimnazială <i>Andrei Șaguna</i> , Turda	Turda	CJ
34.	Concurs regional <i>Apa - o prioritate mondială</i>	martie	Colegiul <i>Emil Negruțiu</i> , Turda	Turda	CJ
IX.	Domeniul Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile/3				
35.	Concurs-expoziție regională <i>Un mediu curat – o lume mai bună pentru toți</i>	aprilie	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere , Cluj-Napoca	Cluj-Napoca	CJ
36.	Simpozion doar pentru elevi <i>Magia Universului Școlar</i>	octombrie	Școala Gimnazială <i>Avram Iancu</i> , Turda	Turda	CJ
37.	Concurs regional <i>Prietenia nu are frontiere – Pagini de Istorie</i>	mai	Școala Gimnazială <i>Iuliu Hațieganu</i> , Cluj-Napoca	Cluj-Napoca	CJ
X.	Domeniul Sportiv – turistic/2				
38.	Concurs regional de judo pentru copii <i>Judo Club 1983</i>	noiembrie	Clubul Copiilor Huedin	Clubul Copiilor Huedin	CJ

39.	Concurs regional de judo pentru copii <i>Cupa Mărțișorul</i>	martie	Palatul Copiilor Cluj	Palatul Copiilor Cluj	CJ
XI.	Domeniul Științific/8				
40.	Concurs regional <i>Educația, pașaport pentru succes</i>	iunie	Liceul Teoretic <i>Pavel Dan</i> , Câmpia Turzii	Câmpia Turzii	CJ
41.	Concurs regional de lucrări experimentale și inventică pentru elevi <i>Pași pe urmele lui Edison</i>	martie	Colegiul Tehnic de Transporturi <i>Transilvania</i> , Cluj-Napoca	Cluj-Napoca	CJ
42.	Concurs regional de fizică aplicată <i>MIFIZ</i>	noiembrie	Liceul Teoretic <i>Bathory Istvan</i> , Cluj-Napoca	Cluj-Napoca	CJ
43.	Concurs științific interjudețean transdisciplinar <i>Astronomicus</i>	martie	Școala Gimnazială <i>Constantin Brâncuși</i> , Cluj-Napoca	Cluj-Napoca	CJ
44.	Concurs - expoziție interjudețeană <i>Aleg să fiu sănătos!</i>	iunie	Școala Gimnazială <i>Ioan Opriș</i> , Turda	Turda	CJ
45.	Concurs regional de creație plastic <i>Daruri de ziua Pământului</i>	aprilie	Grădinița cu Program Prelungit <i>Lumea Prichindeilor</i> , Câmpia Turzii	Câmpia Turzii	CJ
46.	Simpozion interjudețean <i>Auxiliare curriculare, portofolii și proiecte ale elevilor</i>	mai	Liceul Tehnologic <i>Alexandru Borza</i> , Cluj-Napoca	Cluj-Napoca	CJ
47.	Proiect științific <i>Centenar România (1918-2018)</i>	octombrie	Școala Gimnazială <i>Ioan Bob</i> , Cluj Napoca	Cluj-Napoca	CJ
XII.	Domeniul Tehnic/5				
48.	Concurs interjudețean de desene pe calculator Concurs interjudețean <i>Primăvara virtuală</i>	mai	Clubul Copiilor Huedin	Huedin	CJ
49.	Concurs regional <i>România turistică</i>	martie	Colegiul Tehnic <i>Napoca</i> , Cluj-Napoca	Cluj-Napoca	CJ
50.	Concurs interjudețean <i>IT INNOVATION – Solutions for tomorrow</i>	mai	Liceul Teoretic <i>Avram Iancu</i> , Cluj-Napoca	Cluj-Napoca	CJ
51.	Simpozion-concurs interjudețean <i>Informatica – învățare prin joc</i>	mai	Palatul Copiilor Cluj	Cluj-Napoca	CJ
52.	Concurs interjudețean de chimie și protecția mediului <i>Biochim</i>	mai	Clubul Copiilor Dej	Dej	CJ
XIII.	Interdisciplinare/				

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE JUDEȚENE EXTRAȘCOLARE_ CLUJ_2017

Poziția	DENUMIREA PROIECTULUI	PERIOADA	ORGANIZATOR	LOC DE DESFĂȘURARE	DOMENIU

CAEJ					
DOMENIUL CULTURAL-ARTISTIC/46					
1.	Concurs-expoziție județeană de artă vizuală <i>Accepting Diversity</i>	martie	Școala Gimnazială pentru Deficienți de Auz <i>Kozmutza Flora</i> Cluj-Napoca	Școala Gimnazială pentru Deficienți de Auz <i>Kozmutza Flora</i> , Cluj-Napoca	Domeniul Cultural - artistic, arte vizuale
2.	Festival-concurs județean <i>Primăvara Copiilor</i>	martie	Inspectoratul Școlar Județean Cluj	Inspectoratul Școlar Județean Cluj	Domeniul Cultural - artistic, arte vizuale
3.	Concurs județean interdisciplinar <i>Pe urmele sfinților</i>	decembrie	Școala Gimnazială <i>Andrei Șaguna</i> , Turda	Școala Gimnazială <i>Andrei Șaguna</i> , Turda	Domeniul Cultural - artistic, arte vizuale
4.	Expoziție-concurs județean <i>Ce ne aduce iepurașul?</i>	aprilie	Grădinița cu Program Prelungit <i>Pinocchio</i> , Câmpia Turzii	Grădinița cu Program Prelungit <i>Pinocchio</i> , Câmpia Turzii	Domeniul Cultural - artistic, arte vizuale
5.	Concurs județean <i>Frumusețea construcțiilor</i>	iunie	Colegiul Tehnic <i>Anghel Saligny</i> , Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic <i>Anghel Saligny</i> , Cluj-Napoca	Domeniul Cultural - artistic, arte vizuale
6.	Concurs județean de fotografie <i>Stop violenței asupra copiilor</i>	mai	Clubul Copiilor Huedin	Clubul Copiilor Huedin	Domeniul Cultural - artistic, arte vizuale
7.	Concurs județean <i>Designer pentru o zi</i>	martie	Colegiul Tehnic <i>Napoca</i> , Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic <i>Napoca</i> , Cluj-Napoca	Domeniul Cultural - artistic, arte vizuale
8.	Concurs județean <i>Jocuri de Cunoștințe Biblice</i>	mai	Grădinița Romano-catolică cu Program Prelungit <i>Szent Imre</i> , Cluj-Napoca	Grădinița Romano-catolică cu Program Prelungit <i>Szent Imre</i> , Cluj-Napoca	Domeniul Cultural - artistic, arte vizuale
9.	Concurs județean <i>Zâmbet, culoare, veselie în anotimpul Primăvara</i>	mai	Grădinița cu Program Prelungit <i>Parfum de Tei</i> , Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit <i>Parfum de Tei</i> , Cluj-Napoca	Domeniul Cultural - artistic, arte vizuale
10.	Concurs și expoziție	mai	Școala Gimnazială	Școala Gimnazială	Domeniul Cultural -

	județeană <i>Unul pentru altul</i>		Specială pentru Deficienți de Auz <i>Kosmutza Flora, Cluj-Napoca</i>	Specială pentru Deficienți de Auz <i>Kosmutza Flora, Cluj-Napoca</i>	artistic, arte vizuale
11.	Concurs județean de creație artistică <i>Sunt special și priceput</i>	aprilie	Grădinița Specială Cluj-Napoca	Grădinița Specială Cluj-Napoca	Domeniul Cultural - artistic, arte vizuale
12.	Concurs județean de cultură și civilizație britanică și americană <i>Teens Quiz</i>	decembrie	Colegiul Tehnic <i>Energetic, Cluj-Napoca</i>	Colegiul Tehnic <i>Energetic, Cluj-Napoca</i>	Domeniul Cultural - artistic, culturi și civilizații
13.	Concurs județean de cultură și civilizație <i>Fun with English</i>	iunie	Liceul Teoretic <i>Bathory Istvan, Cluj-Napoca</i>	Liceul Teoretic <i>Bathory Istvan, Cluj-Napoca</i>	Domeniul Cultural - artistic, culturi și civilizații
14.	Concurs județean <i>Iubirea între mit și realitate</i>	aprilie	Liceul Teoretic <i>Nicolae Bălcescu, Cluj-Napoca</i>	Liceul Teoretic <i>Nicolae Bălcescu, Cluj-Napoca</i>	Domeniul Cultural - artistic, culturi și civilizații
15.	Concurs regional de creație literară <i>Octavian Goga-în actualitate</i>	mai	Liceul Teoretic <i>Octavian Goga Huedin</i>	Liceul Teoretic <i>Octavian Goga, Huedin</i>	Domeniul Cultural - artistic, literatură
16.	Concurs județean-expoziție <i>Eu-Europeanul de azi sau Noi cititorii</i>	mai	Liceul Tehnologic <i>Alexandru Borza, Cluj-Napoca</i>	Liceul Tehnologic <i>Alexandru Borza, Cluj-Napoca</i>	Domeniul Cultural - artistic, literatură
17.	Concurs județean Cultural-artistic <i>Împarte bucuria creativității</i>	martie	Liceul Tehnologic Special <i>SAMUS, Cluj-Napoca</i>	Liceul Tehnologic Special <i>SAMUS, Cluj-Napoca</i>	Domeniul Cultural - artistic, literatură
18.	Concurs județean de lecturi publice <i>Autorul trăiește</i>	august	Liceul Teoretic <i>Mihai Eminescu, Cluj-Napoca</i>	Liceul Teoretic <i>Mihai Eminescu, Cluj-Napoca</i>	Domeniul Cultural - artistic, literatură
19.	Concurs județean <i>Porți deschise lecturii</i>	martie	Colegiul Tehnic <i>Napoca, Cluj-Napoca</i>	Colegiul Tehnic <i>Napoca, Cluj-Napoca</i>	Domeniul Cultural - artistic, literatură

20.	Concurs județean <i>Poveștile prind viață</i>	mai	Liceul Tehnologic Special SAMUS Cluj-Napoca	Liceul Tehnologic Special SAMUS, Cluj-Napoca	Domeniul Cultural - artistic, literatură
21.	Concurs județean <i>Creativity at work</i>	iunie	Liceul Teoretic <i>Pavel Dan</i> Câmpia Turzii	Liceul Teoretic <i>Pavel Dan</i> , Câmpia Turzii	Domeniul Cultural - artistic, literatură
22.	Concurs județean <i>Descoperă literatura lumii</i>	mai	Școala Gimnazială Ion <i>Creangă, Cluj-Napoca</i>	Școala Gimnazială Ion <i>Creangă, Cluj-Napoca</i>	Domeniul Cultural - artistic, literatură
23.	Concurs județean literar-artistic <i>Toamna în versuri și culoare</i>	octombrie	Școala Gimnazială Cămărașu	Școala Gimnazială Cămărașu	Domeniul Cultural - artistic, literatură
24.	Concurs județean de investigație jurnalistică <i>Omul invizibil</i>	mai	Palatul Copiilor Cluj	Palatul Copiilor Cluj	Domeniul Cultural - artistic, literatură
25.	Concurs județean <i>România între realitate și ficțiune</i>	iunie	Liceul Tehnologic Aurel <i>Vlaicu, Cluj-Napoca</i>	Liceul Tehnologic <i>Aurel Vlaicu, Cluj-Napoca</i>	Domeniul Cultural - artistic, literatură
26.	Festival-concurs județean Petru Maior, apostol al culturii române	iunie	Liceul Teoretic <i>Petru Maior</i> , Gherla	Liceul Teoretic <i>Petru Maior</i> , Gherla	Domeniul Cultural - artistic, literatură
27.	Concurs județean Să ne jucăm printre cuvinte	martie	Liceul Teoretic <i>Brassai Samuel</i> Cluj-Napoca	Liceul Teoretic <i>Brassai Samuel</i> , Cluj-Napoca	Domeniul Cultural - artistic, literatură
28.	Concurs județean de recitare de poezie Acum cântă, mierla!	noiembrie	Liceul Unitarian <i>Janos Zsigmond</i> , Cluj-Napoca	Liceul Unitarian <i>Janos Zsigmond</i> , Cluj-Napoca	Domeniul Cultural - artistic, literatură
29.	Concurs județean <i>Povești digitale</i>	mai	Colegiul Tehnic <i>Energetic, Cluj-Napoca</i>	Colegiul Tehnic <i>Energetic, Cluj-Napoca</i>	Domeniul Cultural - artistic, literatură
30.	Concurs județean cultural-artistic File din poveștile copilăriei	mai	Grădinița cu Program Prelungit <i>Albinuța, Cluj-Napoca</i>	Grădinița cu Program Prelungit <i>Albinuța, Cluj-Napoca</i>	Domeniul Cultural - artistic, literatură
31.	Festival județean de	mai	Școala Gimnazială Liviu	Școala Gimnazială Liviu	Domeniul Cultural -

	teatru pentru elevi <i>Audiență generală</i>		Rebreanu, Cluj-Napoca	Rebreanu, Cluj-Napoca	artistic, teatru
32.	Festival județean de teatru pentru elevi <i>AMIGONG</i>	martie	Liceul Teoretic <i>Octavian Goga</i> Huedin	Liceul Teoretic <i>Octavian Goga</i> , Huedin	Domeniul Cultural - artistic, teatru
33.	Festival-concurs județean <i>Spectroniada de teatru</i>	mai	Școala Gimnazială Internațională <i>Spectrum</i> Cluj-Napoca	Școala Gimnazială Internațională <i>Spectrum</i> Cluj-Napoca	Domeniul Cultural - artistic, teatru
34.	Concurs județean de pantomimă, dramatizare și dans <i>În lumea poveștilor</i>	mai	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz, Cluj-Napoca	Domeniul Cultural - artistic, teatru
35.	Festival județean de colinde <i>Noi umblăm să împlinim...</i>	decembrie	Clubul Copiilor Huedin	Clubul Copiilor Huedin	Domeniul Cultural - artistic, folclor, tradiții, obiceiuri
36.	Concurs județean de tradiții culinare <i>Rețetele bunicii</i>	iunie	Colegiul Tehnic <i>Raluca Ripan</i> Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic <i>Raluca Ripan</i> , Cluj-Napoca	Domeniul Cultural - artistic, folclor, tradiții, obiceiuri
37.	Festival concurs interjudețean de colinde <i>Raza Soarelui</i>	decembrie	Școala Gimnazială Ceanu Mare	Școala Gimnazială Ceanu Mare	Domeniul Cultural - artistic, folclor, tradiții, obiceiuri
38.	Concurs județean de tradiții culinare <i>Meseria Brătară de Aur</i>	martie	Colegiul Economic <i>Iulian Pop</i> , Cluj-Napoca	Colegiul Economic <i>Iulian Pop</i> , Cluj-Napoca	Domeniul Cultural - artistic, folclor, tradiții, obiceiuri
39.	Festival-concurs județean de colinde și obiceiuri populare <i>Episcop Nicolae Ivan</i>	decembrie	Seminarul Teologic Ortodox, Cluj-Napoca	Seminarul Teologic Ortodox, Cluj-Napoca	Domeniul Cultural - artistic, folclor, tradiții, obiceiuri
40.	Festival-concurs județean <i>Icoana Micului Creștin</i>	iunie	Școala Gimnazială <i>Avram Iancu</i> , Beliș	Școala Gimnazială <i>Avram Iancu</i> , Beliș	Domeniul Cultural - artistic, folclor, tradiții,

					obiceiuri
41.	Concurs județean de tradiții <i>Ești originar, fii autentic</i>	august	Liceul Teoretic <i>Mihai Eminescu</i> Cluj-Napoca	Liceul Teoretic <i>Mihai Eminescu</i> , Cluj-Napoca	Domeniul Cultural - artistic, folclor, tradiții, obiceiuri
42.	Concurs județean <i>Și eu știu muzică!</i>	aprilie	Liceul Teoretic <i>Nicolae Bălcescu</i> , Cluj-Napoca	Liceul Teoretic <i>Nicolae Bălcescu</i> , Cluj-Napoca	Domeniul Cultural - artistic, muzică
43.	Festival-concurs județean <i>Dansul Steluțelor</i>	ianuarie	Școala Gimnazială Internațională <i>Spectrum</i> Cluj-Napoca	Școala Gimnazială Internațională <i>Spectrum</i> , Cluj-Napoca	Domeniul Cultural - artistic, dans
44.	Proiect educațional concurs pentru preșcolari, <i>Curcubeul cuvintelor</i>	aprilie	C.J.R.A.E. Cluj	Unitățile de învățământ preșcolar participante	Domeniul cultural - artistic, arte vizuale
45.	Proiect social județean caritabil, <i>Culorile prieteniei</i>	iunie	Liceul Teoretic <i>Ana Ipătescu</i> , Gherla	Liceul Teoretic <i>Ana Ipătescu</i> , Gherla	Domeniul cultural - artistic, arte vizuale
46.	Simpozion concurs județean, <i>Zâmbetul copilăriei</i>	iunie	Școala Gimnazială <i>Mihai Viteazul</i> , Câmpia Turzii	Școala Gimnazială <i>Mihai Viteazul</i> , Câmpia Turzii	Domeniul cultural - artistic, arte vizuale
DOMENIUL ȘTIINȚIFIC-TEHNIC/16					
47.	Proiect județean de orientare și consiliere în carieră <i>Fii ghid pentru o zi !</i>	aprilie	Colegiul Tehnic <i>Napoca</i> , Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic <i>Napoca</i> , Cluj-Napoca	Domeniul tehnic
48.	Concurs județean-expoziție <i>Suntem diferiți și totuși egali - ne sprijinim pe educație</i>	iunie	Colegiul <i>Emil Negruțiu</i> , Turda	Colegiul <i>Emil Negruțiu</i> , Turda	Domeniul tehnic
49.	Concurs județean <i>Îndemânare și talent în estetică</i>	aprilie	Colegiul Tehnic <i>Dr. Ioan Rațiu</i> , Turda	Colegiul Tehnic <i>Dr. Ioan Rațiu</i> , Turda	Domeniul tehnic
50.	Concurs județean experimental de științe <i>Körmöczy János</i>	mai	Liceul Unitarian <i>János Zsigmond</i> , Cluj-Napoca	Liceul Unitarian <i>János Zsigmond</i> , Cluj-Napoca	Domeniul științific
51.	Concurs județean științific <i>English Adventurers</i>	aprilie	Școala Gimnazială nr. 1, Dej	Școala Gimnazială nr. 1, Dej	Domeniul științific

52.	Concurs județean <i>Alături de Hristos în Europa secolului XXI</i>	martie	Colegiul de Muzică <i>Sigismund Toduță</i> , Cluj-Napoca	Colegiul de Muzică <i>Sigismund Toduță</i> , Cluj-Napoca	Domeniul științific
53.	Concurs județean de științele naturii <i>ȘTI_MĂ</i>	martie	Școala Gimnazială <i>Ion Creangă</i> , Cluj-Napoca	Școala Gimnazială <i>Ion Creangă</i> , Cluj-Napoca	Domeniul științific
54.	Concurs județean științific <i>Vrei să fii întreprinzător ?</i>	martie	Liceul Teoretic <i>Báthory István</i> , Cluj-Napoca	Liceul Teoretic <i>Báthory István</i> , Cluj-Napoca	Domeniul științific
55.	Simpozion județean pentru elevi <i>Să cunoaștem matematicienii lumii</i>	februarie	Liceul Teoretic <i>Gelu Voievod</i> , Gilău	Liceul Teoretic <i>Gelu Voievod</i> , Gilău	Domeniul științific
56.	Concurs județean <i>Sunt și eu un mic matematician</i>	aprilie	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz, Cluj-Napoca	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz, Cluj-Napoca	Domeniul științific
57.	Concurs județean de matematică aplicată <i>Leon Birnbaum</i>	mai	Liceul Teoretic <i>Alexandru Papiu Ilarian</i> , Dej	Liceul Teoretic <i>Alexandru Papiu Ilarian</i> , Dej	Domeniul științific
58.	Concurs județean de robotică <i>Someș TechChallenge</i>	iunie	Colegiul Național <i>Andrei Mureșanu</i> , Dej	Colegiul Național <i>Andrei Mureșanu</i> , Dej	Domeniul științific
59.	Concurs județean interdisciplinar <i>ȘTI_MĂ</i>	martie	Școala Gimnazială <i>Iuliu Hațieganu</i> , Cluj-Napoca	Școala Gimnazială <i>Iuliu Hațieganu</i> , Cluj-Napoca	Domeniul științific
60.	Concurs și expoziție județeană <i>Urmarea lui Hristos</i>	martie	Școala Gimnazială <i>Horea</i> , Cluj-Napoca	Școala Gimnazială <i>Horea</i> , Cluj-Napoca	Domeniul științific
61.	Festival-concurs științific <i>Trasee didactice ale științelor în spațiul comunitar</i>	mai	Școala Gimnazială <i>Pelaghia Roșu</i> , Mărișel	Școala Gimnazială <i>Pelaghia Roșu</i> , Mărișel	Domeniul științific
62.	Concurs județean științific <i>Electronica pentru toți</i>	mai	Clubul Copiilor Dej	Clubul Copiilor Dej	Domeniul științific
DOMENIUL EDUCAȚIE CIVICĂ, VOLUNTARIAT, PROIECTE CARITABILE/12					
63.	Simpozion județean pentru elevi <i>Istoria Magistra Vitae</i>	mai	Școala Gimnazială <i>Ioan Opreș</i> , Turda	Școala Gimnazială <i>Ioan Opreș</i> , Turda	Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile

64.	Concurs județean de educație civică <i>Salvăm un copac împreună!</i>	aprilie	Grădinița cu Program Prelungit <i>Micul Prinț</i> , Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit <i>Micul Prinț</i> , Cluj-Napoca	Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile
65.	Concurs județean de educație civică <i>Curcubeul sănătății</i>	aprilie	Inspectoratul Școlar Județean Cluj	Inspectoratul Școlar Județean Cluj	Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile
66.	Proiect social județean <i>Oferim zâmbete pentru o lume mai bună!</i>	decembrie	Liceul Tehnologic <i>Ștefan Pascu</i> , Apahida	Liceul Tehnologic <i>Ștefan Pascu</i> , Apahida	Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile
67.	Proiect social județean <i>Economic se implică</i>	iunie	Colegiul Economic <i>Iulian Pop</i> , Cluj-Napoca	Colegiul Economic <i>Iulian Pop</i> , Cluj-Napoca	Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile
68.	Proiect social județean <i>De la copii, pentru copii</i>	decembrie	Școala Gimnazială <i>Mihai Eminescu</i> , Dej	Școala Gimnazială <i>Mihai Eminescu</i> , Dej	Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile
69.	Concurs județean <i>Descoperă o lume sănătoasă</i>	mai	Liceul Teoretic <i>Gheorghe Șincai</i> , Cluj-Napoca	Liceul Teoretic <i>Gheorghe Șincai</i> , Cluj-Napoca	Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile
70.	Concurs județean <i>Adolescența – Povestea definirii identității</i>	mai	Colegiul Tehnic de Transporturi <i>Transilvania</i> , Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic de Transporturi <i>Transilvania</i> , Cluj-Napoca	Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile
71.	Proiect județean <i>Copilărie binecuvântată</i>	iulie	Grădinița cu Program Prelungit <i>Floare de Iris</i> , Cluj-Napoca	Biserica ortodoxă <i>Buna vestire</i> , Cluj-Napoca	Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile
72.	Expoziție - concurs județean <i>Da, poți!</i>	aprilie	Inspectoratul Școlar Județean Cluj	Grădinița cu Program Prelungit <i>Floare de Iris</i> , Cluj-Napoca	Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile

73.	Simpozion – concurs județean <i>De la joc...la educație financiară</i>	mai	Inspectoratul Școlar Județean Cluj	Grădinița cu Program Prelungit <i>Bambi</i> , Cluj-Napoca	Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile
74.	Concurs județean de voluntariat <i>O lume verde</i>	aprilie	Inspectoratul Școlar Județean Cluj	Grădinița cu Program Prelungit <i>Degetica</i> , Cluj-Napoca	Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile
DOMENIUL ECOLOGIE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI/5					
75.	Concurs-expoziție județeană <i>Știu, particip, câștig!</i>	martie	Școala Gimnazială nr. 1, Dej Școala Gimnazială <i>Avram Iancu</i> , Dej	Școala Gimnazială nr. 1, Dej Școala Gimnazială <i>Avram Iancu</i> , Dej	Domeniul ecologie și protecția mediului
76.	Campanie județeană de colectare maculatură și plantare puieti <i>Salvezi un pom! Plantezi un pom!</i>	aprilie	Școala Gimnazială <i>Ioan Bob</i> , Cluj-Napoca	Școala Gimnazială <i>Ioan Bob</i> , Cluj-Napoca	Domeniul ecologie și protecția mediului
77.	Concurs județean de confecționare de bijuterii din materiale reciclabile <i>Mărgeluțele vesele</i>	mai	Școala Gimnazială Specială <i>CRDEII</i> , Cluj- Napoca	Școala Gimnazială Specială <i>CRDEII</i> , Cluj- Napoca	Domeniul ecologie și protecția mediului
78.	Simpozion-concurs județean <i>Nouă ne pasă! Implică-te și tu!</i>	februari e	Grădinița cu Program Prelungit <i>Albă ca Zăpada</i> , Cluj- Napoca	Grădinița cu Program Prelungit <i>Albă ca Zăpada</i> , Cluj- Napoca	Domeniul ecologie și protecția mediului
79.	Concurs județean - expoziție <i>Gândește verde, trăiește verde</i>	mai	Liceul Tehnologic Special <i>SAMUS</i> , Cluj- Napoca	Liceul Tehnologic Special <i>SAMUS</i> , Cluj- Napoca	Domeniul ecologie și protecția mediului
DOMENIUL SPORTIV/6					
80.	Concurs județean sportiv <i>Cupa Inspectoratului Școlar Județean Cluj la atletism</i>	aprilie	Inspectoratul Școlar Județean Cluj	<i>Cluj Arena</i> , Cluj Napoca	Domeniul sportiv (inclusiv majorete și gimnastică aerobică)

81.	Concurs județean sportiv <i>Sportul leagă prietenii!</i>	mai	Școala Gimnazială <i>Alexandru Vaida Voevod</i> , Cluj-Napoca	Școala Gimnazială <i>Alexandru Vaida Voevod</i> , Cluj-Napoca	Domeniul sportiv (inclusiv majorete și gimnastică aerobică)
82.	Concurs athletic județean <i>Memorialul athletic Killyéni Péter</i>	aprilie	Liceul Teoretic <i>Apáczai Csere János</i> , Cluj-Napoca	Parcul Sportiv <i>Iuliu Hațieganu</i> , Cluj-Napoca	Domeniul sportiv (inclusiv majorete și gimnastică aerobică)
83.	Concurs județean de mini-handbal <i>Cupa Vlădeasa</i>	mai	Liceul Tehnologic <i>Vlădeasa</i> , Huedin	Liceul Tehnologic <i>Vlădeasa</i> , Huedin	Domeniul sportiv (inclusiv majorete și gimnastică aerobică)
84.	Concurs-simpozion județean sportiv <i>Anotimpurile toate ne îmbie la mișcare, asta fac ca să cresc mare!</i>	aprilie	Inspectoratul Școlar Județean Cluj	Inspectoratul Școlar Județean Cluj	Domeniul sportiv (inclusiv majorete și gimnastică aerobică)
85.	Concurs județean sportiv <i>Olimpiada Fair-Play</i>	iunie	Colegiul Național <i>George Coșbuc</i> , Cluj-Napoca	Colegiul Național <i>George Coșbuc</i> , Cluj-Napoca	Domeniul sportiv (inclusiv majorete și gimnastică aerobică)

III.5. Rezultatele relevante – competiții naționale/internaționale

Centrul de Excelență a organizat selecția și pregătirea elevilor cu aptitudini deosebite

Pentru anul 2017-2018, s-au înscris pentru participarea în grupele de excelență **4.748** elevi, dintre aceștia fiind selectați **2.637** elevi, pe discipline, astfel:

NR. CRT.	DISCIPLINA	NR. ELEVI ÎNSCRIȘI	NR. ELEVI SELECTAȚI
1	Astronomie și astrofizică	51	34
2	Biologie	380	328
3	Chimie	214	148
4	Fizică	182	98
5	Geografie	145	145
6	Informatică / TIC	395	285
7	Istorie	258	100
8	Limba engleză	350	100
9	Limba franceză	150	45
10	Limbă, comunicare și literatură română	626	401
11	Limba latină	21	21
12	Matematică	864	587
13	Științe socio-umane	211	105
14	Discipline tehnice	62	62
15	Învățământ primar	839	178

TOTAL	4.748	2.637

Pregătirea elevilor a fost organizată pe discipline/an de studiu, pe grupe de ~ 18 elevi (în medie).

Elevii au fost pregătiți de profesori cu experiență în activitatea de performanță, propuși de către inspectorii de specialitate.

Pentru anul școlar 2017-2018 s-au alocat 10,139 norme învățământului de performanță, distribuirea acestora realizându-se în funcție de rezultatele obținute la olimpiadele școlare din anii precedenți.

STATISTICA grupelor de excelentă – an școlar 2017-2018						
Nr.	Disciplina	Număr de elevi selectați	Număr de grupe	Număr de profesori	Număr de ore/săpt.	Număr de norme 2017-2018
1	Astronomie și astrofizică	34	4	4	4,50	0,250
2	Biologie	328	15	15	18,00	1,000
3	Chimie	148	10	13	14,00	0,778
4	Fizică	98	9	10	15,00	0,833
5	Geografie	145	5	5	4,50	0,250
6	Informatică / TIC	285	14	16	18,00	1,000
7	Istorie	100	5	4	12,00	0,667
8	Limba engleză	100	6	6	4,50	0,250
9	Limba franceză	45	3	3	3,50	0,194
10	Limbă, comunicare și literatură română	401	23	23	22,00	1,278
11	Limba latină	21	2	1	4,00	0,222
12	Matematică	587	24	27	36,00	2,000
13	Științe socio-umane	105	6	6	12,00	0,667
14	Discipline tehnice	62	6	6	4,50	0,250
15	Învățământ primar	178	8	7	9,00	0,500
	TOTAL	2.637	140	146	181,50	10.139,

Organizarea și desfășurarea olimpiadelor școlare în anul școlar 2017-2018

Desfășurarea olimpiadelor școlare NAȚIONALE – Situația statistică a premiilor obținute de elevii clujeni la olimpiadele școlare NAȚIONALE

Nr. Crt.	Disciplina	Nr. Total premii MEN	I	II	III	M	Ms	Ps	Medalii			Nr. Total premii (cu ms+ns)	Calificați în lot național Lărgit	Calificați în lot național Restrâns
									Aur	Argint	Bronz			
1	Astronomie și astrofizică	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
2	Biologie	6	1	1	0	4	0	2	0	0	0	8	3	0
3	EUSO/ Biologie	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
4	Chimie	1	0	0	0	1	3	0	0	0	0	4	0	0
5	Fizică	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0	0
6	Geografie	1	0	0	0	1	0	3	0	0	0	4	0	0
7	Informatică	5	1	1	0	3	0	0	2	4	7	5	1	0
8	Istorie	4	0	0	0	4	0	1	0	0	0	5	0	0
9	Limba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	engleză													
10	Limba franceză	3	0	0	1	2	5	0	0	0	0	8	0	0
11	Limba germană maternă	3	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0
12	Limba germană modernă	3	0	1	0	2	0	0	0	0	0	3	1	0
13	Limba maghiară maternă	6	2	0	0	4	0	0	0	0	0	6	0	0
14	Limba greacă veche	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0
15	Limba latină	5	1	2	0	2	0	1	0	0	0	6	0	3
16	Limba italiană	7	2	1	1	3	2	0	0	0	0	9	0	0
17	Limba portugheză	3	2	1	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0
18	Limba spaniolă	5	0	2	0	3	3	0	0	0	0	8	0	0
19	Limba rromani maternă	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
20	Limbă, comunicare și literatură română	5	3	0	0	2	0	0	0	0	0	5	0	0
21	Matematică	14	2	4	3	5	0	0	2	4	5	14	1	0
22	Pedagogie- psihologie – licee pedagogice	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
23	Pregătire sportivă teoretică	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
24	Religie ortodoxă	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
25	Religie - limba română/ cultele: (romano-catolic), greco-catolic	3	0	1	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0
26	Religie - limba maghiară / cultele: romano-catolic, reformat, unitarian	4	1	1	0	2	0	1	0	0	0	5	0	0

27	Religie alianța evanghelică	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0
28	Religie – seminarii teologice ortodoxe	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0
29	Religie – colegii/licee greco-catolice	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
30	Religie – licee teologice baptiste și penticostale	3	0	2	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0
31	Științe socio-umane	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0
32	Muzică	46	13	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{5}$	5	0	0	0	0	0	46	0	0
33	Olimpiada corală	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
34	Coregrafie	20	5	2	6	7	0	0	0	0	0	20	0	0
35	Arte vizuale, arhitectură și istoria artelor	12	2	3	2	5	0	0	0	0	0	12	0	0
36	Arta actorului	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
37	Discipline tehnologice	8	1	1	0	6	0	0	0	0	0	8	0	0
38	Tehnologia informației	3	0	0	1	2	0	0	1	2	1	3	0	0
39	Educație fizică și sport	15	3	2	4	6	0	0	0	0	0	15	0	0
40	Olimpiada pedagogie-psihologie (liceu pedagogice)	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0
41	Olimpiada națională de lingvistică	5	1	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0
42	Olimpiada pentru elevii din mediul rural „Universul cunoașterii prin lectură”	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0
43	Olimpiada de Argumentare, Dezbateri	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0

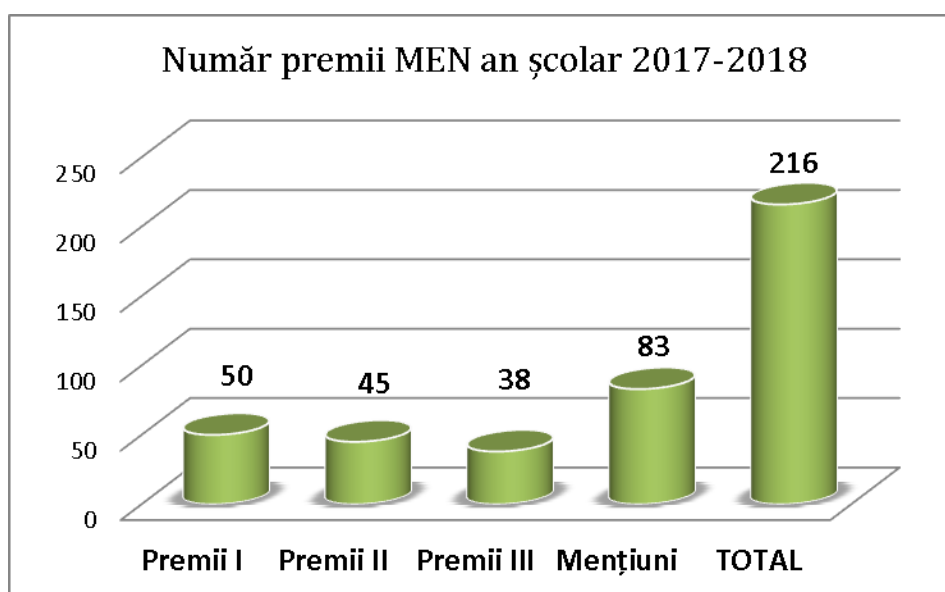
	și Gândire critică „Tinerii dezbat”													
44	Matematică – Olimpiada satelor din România	4	0	1	1	2	0	0	0	0	0	4	0	0
	TOTAL	216	50	45	38	83	14	11	5	13	18	241	7	3

% ELEVII PREMIATI DIN TOTALUL PARTICIPANȚILOR

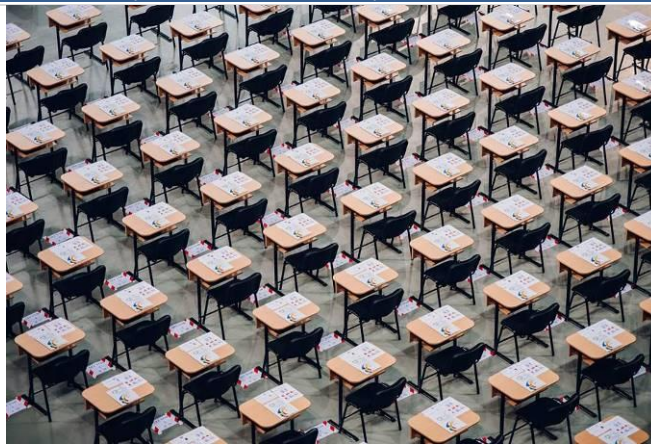
NR. PARTICIPANȚI	NR. TOTAL PREMII MEN	% PREMII
264	216	81,81

NUMĂR PREMII I, II, III ȘI MENȚIUNI

Nr. premii I	Nr. premii II	Nr. premii III	Nr. mențiuni	Nr. total de premii (MEN)
50	45	38	83	216

**Număr total de elevi premiați/profil**

PROFIL	TOTAL PREMII
TEORETIC	112
TEHNIC	8
VOCAȚIONAL	96



Comparatie între rezultatele (număr de premii M.E.N. calificați în loturile naționale) obținute în anii 2016-2017 și 2017-2018:

Nr. crt.	DISCIPLINA	An școlar 2016-2017										An școlar 2017-2018									
		NR. TOTAL PREMII (I, II, III, M)	I	II	III	M	MS	PS	NR. TOTAL PREMII (CU MS+PS)	CALIFI-CĂȚI ÎN LOT NAȚ.	LĂRGIT+RESTRANS	NR. TOTAL PREMII (I, II, III, M)	I	II	III	M	MS	PS	NR. TOTAL PREMII (CU MS+PS)	CALIFI-CĂȚI ÎN LOT NAȚ.	LĂRGIT+RESTRANS
1	Astronomie și astrofizică	0	0	0	0	0	2	2	4	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	Biologie	6	0	2	1	3	0	0	6	3		6	1	1	0	4	0	2	8	3	
3	EUSO	0	0	0	0	0	0	0	0	1		1	0	0	0	1	0	0	1	1	
4	Chimie	3	0	0	0	3	3	0	6	0		1	0	0	0	1	3	0	4	0	
5	Fizică	1	0	0	0	1	8	9	18	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	Geografie	1	0	0	0	1	0	3	4	0		1	0	0	0	1	0	3	4	0	
7	Informatică	3	0	0	0	3	0	11	14	1		5	1	1	0	3	0	0	5	1	
8	Istorie	2	0	0	0	2	0	2	4	0		4	0	0	0	4	0	1	4	0	

9	Limba engleză	3	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Limba franceză	8	0	0	1	7	0	0	8	0	3	0	0	1	2	5	0	3
11	Limba germană maternă	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3	0	1	1	1	0	0	3
12	Limba germană modernă	7	3	2	1	1	0	0	7	0	3	0	1	0	2	0	0	3
13	Limba maghiară maternă	5	0	1	1	3	0	3	8	0	6	2	0	0	4	0	0	6
14	Limba greaca veche	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	2
15	Limba latină	6	1	2	1	2	0	1	7	0	5	1	2	0	2	0	1	6
16	Limba italiană	4	1	1	1	1	2	2	8	0	7	2	1	1	3	2	0	9
17	Limba portugheză	3	2	1	0	0	0	0	3	0	3	2	1	0	0	1	0	4
18	Limba spaniolă	1	1	0	0	0	2	1	4	0	5	0	2	0	3	3	0	8
19	Limba rromani maternă	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
20	Limbă, comunicare și literatură română	4	2	0	0	2	0	2	6	0	5	3	0	0	2	0	0	5

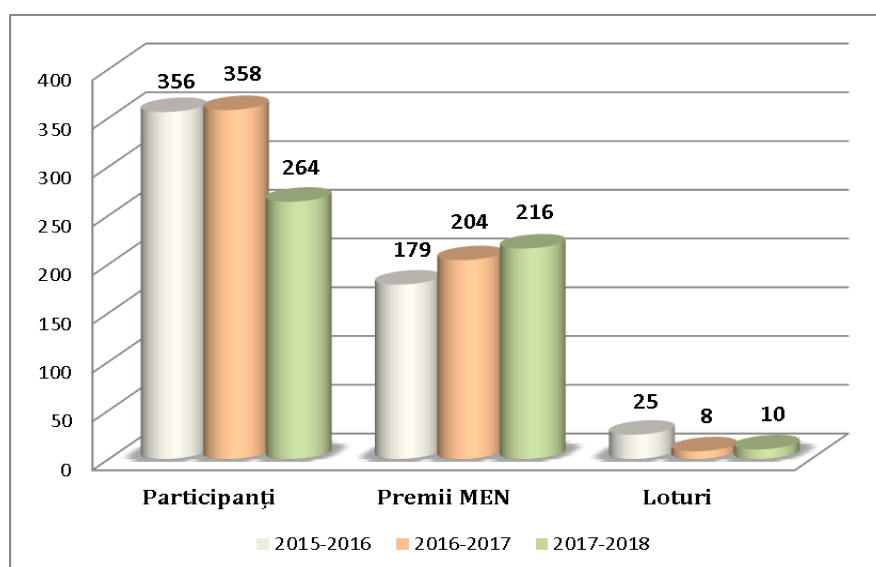
21	Matematică	5	1	0	0	4	0	1 2	1 7	1	1 4	2	4	3	5	0	0	1 4	1
22	Pedagogie- psihologie – licee pedagogice	4	0	0	1	3	0	0	4	0	3	1	0	0	2	0	0	3	0
23	Pregătire sportivă teoretică	2	0	0	0	2	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
24	Religie ortodoxă	2	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
25	Religie - limba română/ cultele: (<i>romano- catholic</i>), greco-catholic	1	0	0	0	1	0	2	3	0	3	0	1	0	2	0	0	3	0
26	Religie - limba maghiară / cultele: romano- catholic, reformat, unitarian	1 5	6	4	1	4	0	7	2 2	0	4	1	1	0	2	0	1	5	0
27	Religie alianța evangelică	2	1	0	1	0	0	0	2	0	2	1	0	0	1	0	0	2	0
28	Religie - seminarii teologice ortodoxe	3	0	0	0	3	0	0	3	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0
29	Religie – colegii/licee greco-catolice	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
30	Religie – licee teologice baptiste și pentecostale	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	2	0	1	0	0	3	0
31	Științe socio- umane	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	1	0	1	0	0	0	2	0

32	Muzică	4 1	1 2	7	7	1 5	0	5	4 6	0	4 6	1 3	1 3	1 5	5	0	0	4 6	0
33	Olimpiada corala	2	1	1	0	0	0	1	3	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
34	Coregrafie	1 8	3	4	7	4	0	1 2	3 0	0	2 0	5	2	6	7	0	0	2 0	0
35	Arte vizuale, arhitectură și istoria artelor	9	3	1	1	4	0	3	1 2	0	1 2	2	3	2	5	0	0	1 2	0
36	Arta actorului	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0
37	Discipline tehnologice	7	1	3	1	2	0	0	7	0	8	1	1	0	6	0	0	8	0
38	Tehnologia informației	2	0	0	1	1	0	3	5	0	3	0	0	1	2	0	0	3	0
39	Educație fizică și sport	1 9	3	5	6	5	0	0	1 9	0	1 5	3	2	4	6	0	0	1 5	0
40	Olimpiada națională de lingvistică	1	1	0	0	0	0	0	1	0	5	1	0	0	2	0	2	5	0
41	Olimpiada pentru elevii din mediul rural "Universul cunoașterii prin lectură"	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0
42	Olimpiada națională de Argumentare, Dezbateri și Gândire Critică "Tinerii dezbate"	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0

43	Matematică – Olimpiada satelor din România	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	1	2	0	0	4	0
	TOTAL	204	47	35	32	90	17	84	305	8	216	50	45	38	83	14	11	241	10

TOTAL NUMĂR PARTICIPANȚI/PREMII/CALIFICAȚI LOTURILE NAȚIONALE:

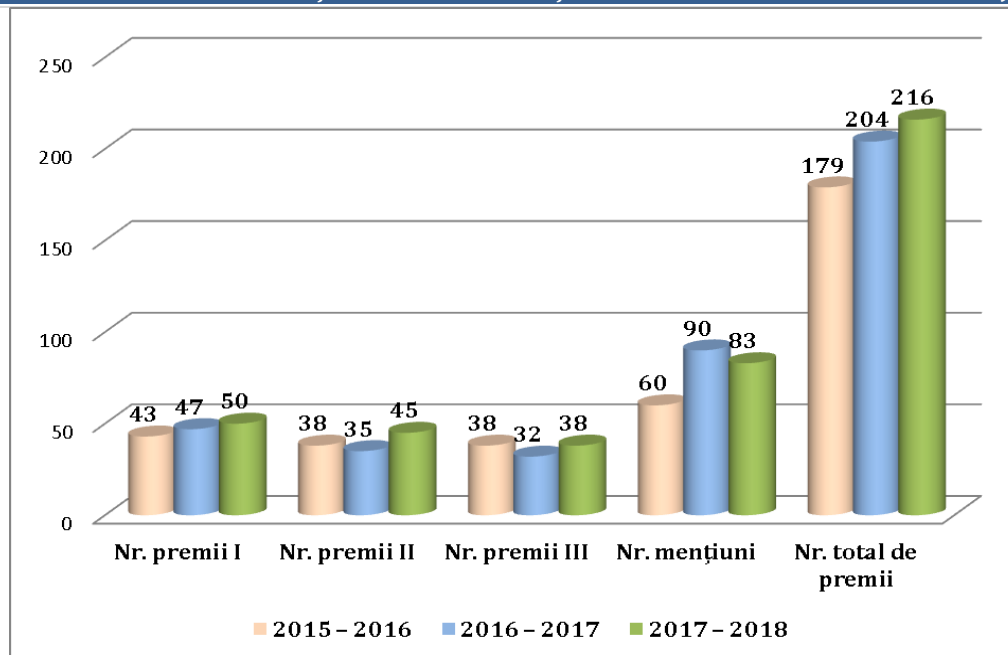
An școlar	Număr	Participanți	Premii MEN	Calificați în loturi
2015 – 2016		356	179	25
2016 – 2017		358	204	8
2017 – 2018		264	216	10

**ELEVI PREMIATI DIN TOTALUL PARTICIPANȚILOR**

ANUL ȘCOLAR	NR. PARTICIPANȚI	NR. TOTAL PREMII M.E.N.	PREMII
2015 – 2016	356	179	50,28%
2016 – 2017	358	204	56,98%
2017 – 2018	264	216	81,81%

PREMII I, II, III ȘI MENȚIUNI/AN ȘCOLAR

AN ȘCOLAR	Nr. premii I	Nr. premii II	Nr. premii III	Nr. mențiuni	Nr. total de premii
2015 – 2016	43	38	38	60	179
2016 – 2017	47	35	32	90	204
2017 – 2018	50	45	38	83	216



NUMĂR TOTAL ELEVI PREMIAȚI/PROFIL:

PROFIL	TOTAL PREMII 2015-2016	TOTAL PREMII 2016-2017	TOTAL PREMII 2017 - 2018
PROFIL TEORETIC	93	126	112
PROFIL TEHNIC	4	7	8
PROFIL Vocațional	82	71	96

Elevii care au obținut premii la olimpiadele INTERNAȚIONALE:

Nr. Crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	DISCIPLINA	PREMIUL	CLS.	UNITATEA ȘCOLARĂ
1	BALÁZS HANNA IMOLA	Limba Maghiară	I	7	Liceul Teoretic „Apáczai Csere János” Cluj-Napoca
2	DURUGY ATTILA	Matematică	I	6	Liceul Teoretic „Josika Miklos” Turda
3	FAZAKAS BORBÁLA	Matematică	II	11	Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca
4	ORBÁN ÁGOTA	Matematică	III	5	Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca
5	SÓGOR BENEC	Matematică	III	9	Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca
6	PREDUȚ ALICE ȘTEFANIA	Limba și Literatura Română	Mențiune	7	Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda

III.6. Acțiuni/ măsuri și activități privind creșterea siguranței elevilor și a cadrelor didactice în mediul școlar; prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2017-2018;

Având în vedere nevoia diversificării activităților de prevenire și de combatere a violenței în mediul școlar și a necesității de a monitoriza cazurile de violență în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj au fost inițiate și aplicate mecanisme și proceduri specifice managementului de control intern, prin care s-a urmărit și s-a monitorizat, atât dinamica fenomenului violenței în mediul școlar, precum și acțiunile/ activitățile educative, școlare și extrașcolare având drept scop creșterea responsabilizării elevilor pentru adoptarea unei conduite morale, civice, democratice, corespunzătoare statutului de elev.

Principalele activități în domeniul creșterii siguranței elevilor și a cadrelor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, în anul școlar 2017-2018, au avut drept temei legal prevederile **Planul național comun de acțiune - Cadru pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar, nr. MAI -94859/23./06.2016**, aprobat de MAI, MEN și MDRAP.

Astfel, conducerea unităților de învățământ preuniversitar a procedat la informarea scrisă înspre I.S.J. Cluj, ori de câte ori situația a impus, cu privire la actele de violență, indiferent de gravitatea acestora, care se petrec în incinta unității școlare și comunicarea evenimentului secției de poliție la care unitatea de învățământ preuniversitar este arondată, în condițiile specifice și de comun acord stabilite, prevăzute în protocolul de colaborare la nivelul unității de învățământ.

Ca urmare a O.M.E.N.C.S. nr. 5.079/2016, privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, s-a monitorizat întocmirea, aplicarea și respectarea de către unitățile de învățământ preuniversitar a Regulamentului intern al unității școlare, cu procedurile funcționale de intervenție, aferente **comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității**/unitate școlară.

De asemenea, prin acțiunile comune stabilite în anul școlar 2017- 2018 Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Inspectoratul de Poliție al Județului Cluj, au monitorizat: a) implementarea indicatorilor cuprinși în Planul operațional de reducere a fenomenului violenței în mediul școlar/ unitate de învățământ, în temeiul Strategiei Județene de Combatere a Violenței în Mediul Școlar, 2017-2018; b) aplicarea și respectarea măsurilor de securitate suplimentare, a procedurilor specifice pe care conducerea unității de învățământ le-a luat în anul școlar 2017-2018, în vederea creșterii siguranței în spațiul școlii; c) semnarea parteneriatelor și a protocoalelor specifice de colaborare cu reprezentanții Inspectoratului de Poliție al Județului Cluj, dar și cu organizațiile non-guvernamentale de profil, în scopul intensificării responsabilizării elevilor, cu privire la modul de a reacționa în situații cu potențial violent și pentru sporirea securității elevilor în școală și în perimetrul acesteia; d) monitorizarea prezenței elevilor la orele de curs, prin desfășurarea de inspecții în echipe mixte, în localurile, mall-urilor din perimetrul unităților de învățământ, din municipiul Cluj- Napoca.

SITUAȚIA STATISTICĂ, PRIVIND NUMĂRUL ACTELOR DE VIOLENȚĂ ÎNREGISTRATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT, AN ȘCOLAR 2017-2018;

Categorie	Tip	COD	Sem. I	Sem. II	Total an școlar
1. Atac la persoană	1. Violarea secretului corespondenței (accesarea fără consimțământul persoanei a calculatorului, telefonului mobil etc.)	1.1.	-	-	-

	2. Discriminare și instigare la discriminare	1.2	-	2	2
	3. Insulte grave, repetate	1.3.	43	26	69
	4. Amenințări repetate	1.4.	10	7	17
	5. Șantaj	1.5.	2	1	3
	6. Îșelăciune	1.6.	-	-	-
	7. Instigare la violență	1.7.	6	8	14
	8. Violențe fizice ușoare, fără arme (lovire)	1.8.	110	76	186
	9. Lăsarea fără ajutor sau lăsarea fără ajutor prin omisiune de înștiințare	1.9.	-	-	-
	10. Fapte privitoare la viața sexuală(violul, actul sexual cu un minor, perversiune sexuală, corupția sexuală, seducția, hărțuirea sexuală)	1.10.	2	1	3
	11. Violența fizică gravă fără arme (vătămare corporală gravă)	1.11.	7	1	8
	12. Violența fizică cu arme albe	1.12.	-	-	-
	13. Violență fizică cu arme de foc	1.13.	-	-	-
	Omor cu tentativă de omor	1.14.	-	-	-
TOTAL CATEGORIE 1			180	122	302
2. Atentat la securitate a unității școlare	1. Introducerea unor persoane străine în incinta școlii	2.1.	-	-	-
	2. Alarmă falsă	2.2.	-	-	-
	3. Incendierea și tentativa de incendiere	2.3.	-	-	-
	4. Introducerea sau port armă albă în spațiul școlar	2.4.	-	-	-
	5. Introducerea sau port armă de foc în spațiul școlar	2.5.	-	-	-
TOTAL CATEGORIE 2			0	0	0
3. Atentat la bunuri	1. Însușirea bunului găsit	3.1	2	2	4
	2. Furt și tentativă de furt	3.2.	8	5	13
	3. Tâlhărie	3.3.	-	-	-
	4. Distrugerea bunurilor unor persoane	3.4.	2	2	4
	5. Distrugerea bunurilor școlii	3.5.	18	10	28
TOTAL CATEGORIE 3			30	19	49
4. Alte fapte de violență sau atentate la securitate a spațiului școlar	1. Consum alcool	4.1.	4	0	4
	2. Consum de stupefiante sau alte substanțe interzise	4.2.	2	1	3
	3. Trafic de stupefiante sau alte substanțe interzise	4.3.	-	-	-
	4. Automutilare	4.4.	-	2	2
	5. Determinarea sau înlesnirea sinuciderii	4.5.	-	-	-
	6. Suicid sau tentativă de suicid	4.6.	1	1	2
	7. Alte tipuri de violență	4.7.	6	11	17
TOTAL CATEGORIE 4		13		15	28
TOTAL ANUAL (2017-2018)				379	

MASCULIN			FEMININ		
Semestrul I	Semestrul II	An școlar	Semestrul I	Semestrul II	An școlar
162	105	267	18	17	35
0	0	0	0	0	0
26	17	43	4	2	6
11	11	22	2	4	6
199	133	332	24	23	47

	An școlar 2017-2018		An școlar 2017-2018
MEDIU RURAL	66	MEDIUL URBAN	313

ACTIVITĂȚI ȘI MĂSURI ORGANIZATORICE:

Principalele activități în domeniul siguranței în unitățile de învățământ preuniversitar în anul școlar 2017-2018 s-au derulat în perioada 11 septembrie 2017 - 22 decembrie 2017, respectiv - 15 ianuarie 2018 - 2 februarie 2018 (semestrul I, 2017 - 2018) și 12 februarie 2018 - 30 martie 2018, respectiv 11 aprilie 2018 - 15 iunie 2018 (semestrul al II-lea), având drept referință măsurile dispuse la începutul anului școlar prin **Planul național comun de acțiune - Cadru pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar, cu nr. 94859/23.06.2016**, aprobat de către conducerea MAI, MEN și MDRAP.

În temeiul art. 6 din Legea nr. 35/2007, privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, modificată și completată prin Legea nr. 29/2010, în vederea punerii în aplicare a **Planului Național Comun de Acțiune - Cadru pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar**, s-a solicitat instituției Prefectului Județului Cluj instituirea Grupului de lucru și în conformitate cu Dispoziția Comună a Secretarilor de Stat ai M.A.I. nr. I /438048/25.08.2017, a fost întocmit **Planul Teritorial Comun de Acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar în anul școlar 2017-2018**, cu nr. 597468/07.09.2017.

În conformitate cu prevederile **cap. III, lit. A pct. 1 din Planul Teritorial Comun de Acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar în anul școlar 2017-2018**, au fost actualizate datele privind rețeaua unităților de învățământ preuniversitar la nivel județean (număr și tip de unitate de învățământ) și a fost identificată infrastructura existentă, privind siguranța școlară (mijloace de protecție și pază) în baza informațiilor primite de la unitățile de învățământ preuniversitar, după cum urmează;

a). 163 cu personalitate juridică (100 în mediul urban și 63 în mediul rural), din care: - **45 grădinițe** (42 în mediul urban și 3 în mediul rural) cu un total de **9656 preșcolari** (9239 în urban și 417 în rural); - **112 școli gimnaziale** (35 în mediul urban și 77 în rural) cu un total de **32421 elevi** (18.904 în urban și 13.517 în rural); - 87 de licee, colegii etc. (84 în mediul urban și 3 în rural) cu un număr total de **52.998 elevi** (50.844 în urban și 2154 în rural);

b). 187 fără personalitate juridică (70 în mediul urban și 117 în mediul rural), din care: - **94 grădinițe** (59 urban și 35 rural), cu un număr total de **4.703 preșcolari**, (4050 în mediul urban și 653 rural); - **86 școli gimnaziale** (4 în mediul urban și 82 în rural), cu un număr total de **4.222 elevi** (152 în urban și 4070 în rural); - **licee, colegii, etc. (5 în mediul urban)**.

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ȘI REZULTATE OBTINUTE (I.S.J. Cluj - I.P.J. Cluj, 2017-2018):

- ❖ au fost intensificate activitățile de patrulare (media zilnică a forțelor participante a fost de 218 (132 în mediul urban și 86 în rural) din care 153 de polițiști (69 în urban și 84 în rural), 36 de jandarmi (în urban), 29 de polițiști locali, pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor, a personalului didactic și prevenirea delicvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar;
- ❖ reprezentanții I.P.J. Cluj au participat la 586 de ședințe cu cadrele didactice și părinții (389 în mediul urban și 197 în mediul rural);
- ❖ s-au desfășurat 1578 activități cu caracter preventiv în cadrul orelor de curs, prin intermediul orelor de consiliere și orientare/dirigenție și a activităților educative extrașcolare, din care 1115 în mediul urban și 463 în mediul rural.
- ❖ au fost organizate un număr de 610 acțiuni educative, de conștientizare și responsabilizare (332 în mediul urban și 278 în mediul rural), pentru prevenirea și combaterea absenteismului școlar fiind identificați 157 de elevi care absentau de la cursuri (121 în urban și 36 în rural), în cadrul inspecțiilor tematice comune desfășurate semestrial;
- ❖ s-au organizat 145 de acțiuni pentru respectarea regimului circulației rutiere, a normelor de prevenire a riscului rutier și un număr de alte 73 alte acțiuni;
- ❖ prin polițiștii de proximitate din mediul urban și polițiștii de la structurile de poliție din mediul rural s-a ținut legătura cu factorii de conducere din școli, cu diriginții, învățătorii și educatorii, ocazie cu care s-a participat la orele de consiliere și orientare/ dirigenție și de educație civică pentru pregătirea antiinfracțională și anti victimală a populației școlare.

În cursul anului școlar 2017-2018, polițiștii din cadrul Biroului de Analiză și Prevenirea Criminalității au desfășurat 295 de activități în cadrul orelor de curs, beneficiarii fiind 3.670 elevi și 142 profesori.

- **Activități preventive reprezentative, pe linia siguranței rutiere;**

Activități preventive la un număr de trei grădinițe cu ocazia Concursului organizat de biciclete „Micul biciclist și siguranța lui”.

„Caravana porților deschise”- vizite la sediul poliției, str. Albac (SOP, SR, Secția 3 Poliție);

Activități preventive în programul național „Școala altfel”: siguranță pe internet, siguranță rutieră, delincvență juvenilă etc.

Participări la discuții cu conducerea unităților de învățământ preuniversitar, ori de câte ori s-a considerat necesar, în vederea preîntâmpinării unor evenimente negative, cu impact mediatic și pentru siguranța elevilor și a preșcolarilor.

Proiectul educațional „Orășelul copiilor”, eveniment public organizat în preajma Zilei Internaționale a Copilului, în Parcul Central din municipiul Cluj-Napoca.

Proiectul educațional „De mic învăț să mă feresc de rele” – educație rutieră și prevenirea victimizării prin accidente rutiere, adresat preșcolarilor.

Caravanele organizate cu ocazia „Zilei Poliției Române 2018”.

Campaniile de prevenire a implicării copiilor în accidente rutiere „BUSONE” și „ZEBRILĂ”.

- **Prevenirea delincvenței juvenile și a victimizării minorilor;**

Pe parcursul anului școlar 2017-2018, au fost derulate activități informativ - educative cu tematică preventivă antivictimală și antiinfracțională în grădinițe, școli, licee și centre de zi pentru copii, atât în municipii și orașe, cât și în comune.

Activități de informare și prevenire în cadrul unor campanii implementate în școli și grădinițe; activitățile preventive au fost efectuate în mod independent sau compact, deseori alături de polițiști din cadrul Compartimentului de Analiză și Prevenire a Criminalității, iar în alte cazuri în cadrul unor proiecte punctuale alături de parteneri din cadrul altor instituții publice, ONG-uri sau voluntari.

În data de 06.10.2018, între orele 10.00-11.30, lucrătorii de poliție din cadrul I.P.J. Cluj – B.A.P.C. și polițiștii de proximitate au desfășurat o activitate educativ-preventivă la Colegiul Tehnic *Victor Ungureanu Câmpia Turzii*, având ca temă „**Prevenirea violenței școlare**”, precum și „**Răspunderea contravențională și penală a minorilor**”, activitate la care au participat 6 cadre didactice și 125 elevi din clasele a IX-a- a XII-a.

Polițiștii din cadrul Secției 6 Poliție, Compartimentul Proximitate, în perioada 04-08.12.2017, intervalul orar 11.30-14.30, au participat la activități preventive în zona și imediata apropiere a unităților de învățământ preuniversitar de pe raza secției, pentru prevenirea și combaterea infracționalității, a delincvenței juvenile, a absenteismului școlar și a violenței. Au participat la patru întâlniri cu personalul din conducerea unităților de învățământ preuniversitar și cu cadre didactice, de la *Liceul Waldorf*, strada Sergiu Celibidache nr. 8-12, Liceul de Informatică *Tiberiu Popoviciu-I*, strada Calea Turzii, nr. 140-142, ocazie cu care au fost stabilite măsuri concrete de prevenire a absenteismului școlar, a faptelor antisociale, a violenței în rândul elevilor și colaborarea strânsă între cele două instituții. Au participat la două ore de consiliere și orientare/dirigenție, la clasa a VI-a și clasa a V-a, din cadrul Liceului de Informatică *Tiberiu Popoviciu-I*, nr. 140-142, unde au participat un număr de 51 elevi și cele două diriginte, cu această ocazie au fost prelucrate norme privind răspunderea penală și contravențională a minorilor, violența și formele prin care se manifestă violența, comportamentul necivilizat al unor elevi, deseori cu violență, precum și modalități de prevenire a faptelor antisociale, pentru a nu deveni victime sau autori ai acestor gen de fapte.

În data de 29.10.2017, polițiști din cadrul Secției 5 Poliție, au desfășurat activități cu caracter preventiv pe tema prevenirii delincvenței juvenile, la Liceul Teoretic *Onisifor Ghibu*, Cluj-Napoca, clasa a IX-a, activități de prevenire cu distribuie de materiale preventive în parcurile situate în P-ța 14 Iulie și pe B-dul 1 Decembrie 1918 și activități preventive în următoarele centre de copii instituționalizați: Centrul *Gavroche*, Centrul *Oblivion* și Centrul *Maria Gabriel*.

În data de 12.11.2017, polițiștii din cadrul Secției 5 Poliție, Compartimentul Poliție de Proximitate, în scopul prevenirii faptelor antisociale în care sunt implicați minorii s-au întâlnit cu elevii claselor a VII-a C și a VIII-a A din cadrul Liceului Teoretic *Onisifor Ghibu*, Cluj-Napoca ocazie cu care au purtat discuții preventive cu aceștia, referitoare la agresivitatea fizică și verbală, influența negativă a anturajului, modalități de a se proteja pentru a nu deveni victime, reguli de conduită în relațiile cu colegii și a asigurat defluirea elevilor după terminarea orelor de curs.

În data de 07.12.2017, între orele 10⁰⁰ – 13⁰⁰, lucrătorii Biroului Ordine Publică Turda au organizat o acțiune având drept scop prezentarea unor materiale privind prevenirea victimizării în unitățile de învățământ preuniversitar și zonele adiacente acestora, prevenirea absenteismului școlar. Activitățile s-au desfășurat la Școala Gimnazială *Avram Iancu*, Școala Gimnazială *Horea, Cloșca și Crișan*, Colegiul Tehnic *Turda*, Școala Gimnazială *Andrei Șaguna* Turda, Colegiul *Emil Negruțiu*, ocazie cu care au fost instruiți un număr de 117 elevi și 9 cadre didactice.

„SĂPTĂMÎNA PREVENIRII CRIMINALITĂȚII” edițiile septembrie-octombrie 2017 și mai 2018;

În cadrul Campaniei „**SĂPTĂMÎNA PREVENIRII CRIMINALITĂȚII**” polițiștii din cadrul I.P.J. Cluj au desfășurat următoarele activități preventive: în Piața Unirii din municipiul Cluj-Napoca a fost prezentat elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar un exercițiu demonstrativ, constând în căutarea și găsirea unor substanțe stupefiante aflate asupra unei persoane sau ascunse într-un vehicul; liceenii au fost invitați la Cinema Victoria din municipiul Cluj-Napoca, unde a fost proiectat un film pe tema traficului de persoane; la Liceul de Informatică *Tiberiu Popoviciu* din Cluj-Napoca a avut loc o activitate de informare a elevilor clasei a XII –a, pe tema criminalității informatice; în municipiul Dej s-au derulat o serie de activități, coordonate de către polițiștii clujeni, pe aceeași temă, în cadrul Colegiului Național *Andrei Mureșanu* Dej și a Liceului *Alexandru Papiu Ilarian* din Dej s-au desfășurat activități de informare pe tema prevenirii consumului de droguri și a traficului de persoane; în data de 3.10.2017, polițiștii de proximitate din cadrul Poliției municipiului Câmpia Turzii au desfășurat mai multe activități în unitățile de învățământ preuniversitar situate pe raza de competență, ocazie cu care le-au fost

prelucrate elevilor teme privind prevenirea criminalității informatice și victimizarea minorilor, fiind distribuite pliante de informare, la acțiune fiind implicați 6 polițiști, 112 elevi și 7 cadre didactice. În municipiile Gherla, Turda și orașul Huedin, s-au derulat o serie de activități, coordonate de polițiștii clujeni, pe aceeași temă.

Începând cu luna iulie 2016 s-a derulat „**Campania ARIPI FRÂNTE împotriva violenței în familie**” care s-a încheiat în luna decembrie 2017. Încă de la debutul campaniei, polițiștii de prevenire a criminalității și de proximitate au desfășurat un număr de 492 de activități, sesiuni de informare și de prevenire a violenței în rândul liceenilor și în cadrul unor colective profesionale, prin distribuirea unui număr de 17.000 afișe și 7000 de ghiduri; au fost implicați un număr de 144 polițiști și au fost consiliate un număr de 7384 persoane, printre care și elevi ai unităților de învățământ preuniversitar, această activitate de consiliere fiind desfășurată în cadrul a 221 unități de învățământ preuniversitar..

S-a continuat activitatea de atragere a părinților elevilor în **proiectul „Catalogul on line”** pentru a avea posibilitatea permanentă de a cunoaște situația școlară a copiilor lor și pentru prevenirea absenteismului școlar.

SIGURANȚA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL CLUJ, 2017-2018:

În privința siguranței unităților de învățământ preuniversitar, pe linia aplicării și a respectării Legii nr. 333/2003, modif. prin H.G. nr.301/2012, la finalul anului școlar 2017-2018 la nivelul județului Cluj, situația se prezintă astfel:

1). Unități de învățământ asigurate cu pază – 26, din care:

- **15 în mediul urban;**
- **11 în mediul rural;**

Din totalul de **26** de unități de învățământ preuniversitar asigurate cu pază un număr de:

- **11 sunt asigurate cu pază proprie - exclusiv** - (5 în urban și 6 în rural);
- **13 sunt asigurate cu pază cu societăți specializate** - exclusivă (8 în urban și 5 în rural);
- **2 sunt asigurate cu pază mixtă** (2 în mediul urban).

2). Unități de învățământ preuniversitar dotate cu sisteme de supraveghere video –171, din care:

- **87 în mediul urban;**
- **84 în mediul rural;**

Din totalul de **87** de unități aflate în mediul urban, în **12 unități** sistemele de supraveghere video sunt în interior, în **25 unități** sistemele video de supraveghere sunt în exterior, în **134** de unități sistemele video de supraveghere sunt în interior și exterior.

Din totalul de **84** de unități de învățământ aflate în mediul rural în 3 unități sistemul de supraveghere video este în interior, în 7 unități în exterior, în 74 în interior-exterior.

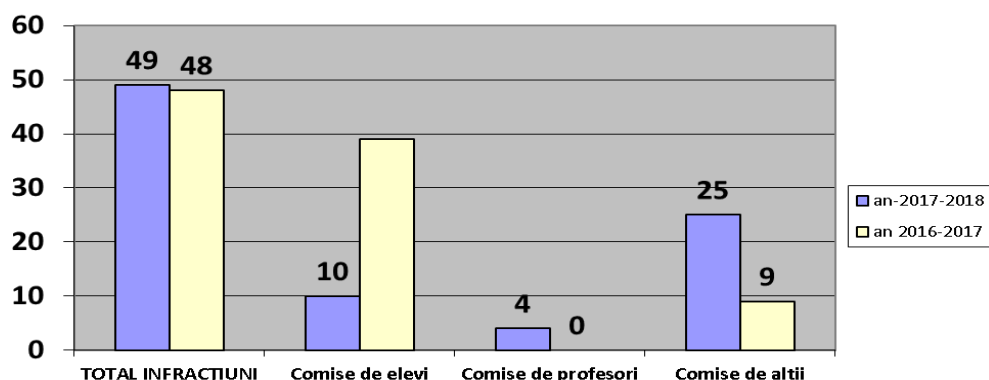
De asemenea, un număr de **427** de unități de învățământ preuniversitar sunt asigurate cu gard împrejmuitor, respectiv **242 în mediul urban, 185 în mediul rural**. Un număr de **23 de unități** de învățământ preuniversitar nu au gard împrejmuitor.

INFRAȚIUNI SESIZATE, 2017-2018:

Prezenta analiză evidențiază și faptele penale sesizate, precum și sancțiunile contravenționale aplicate în incinta și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, în perioada anului școlar 2017-2018, comparativ cu perioada similară a anului școlar 2016-2017, fiind realizată în concordanță cu parametrii stabiliți la nivel național, în ceea ce privește monitorizarea și analiza criminalității juvenile, în vederea prevenirii și combaterii acesteia, precum și reducerea victimizării minorilor.

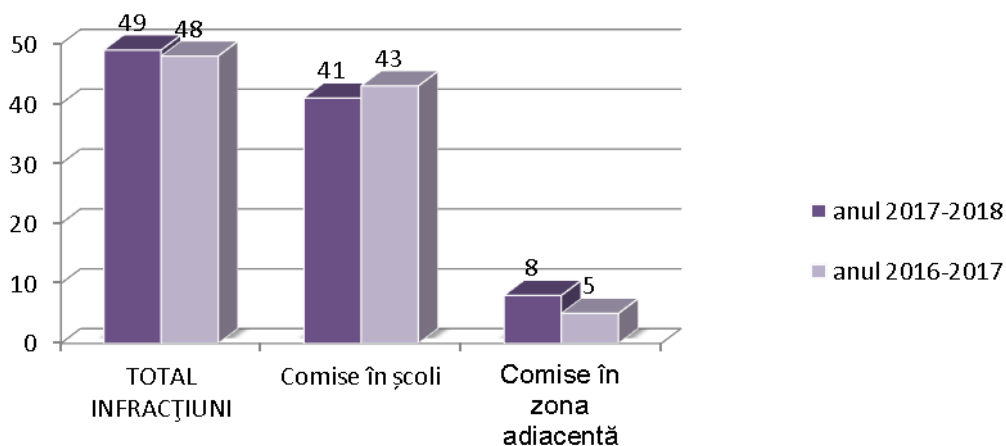
Din punctul de vedere al analizei informațiilor a fost folosită ca tehnică de analiză, analiza rezultatelor, utilizându-se ca procedee statistice de interpretare a datelor, analiza comparativă pe perioade similare de timp și analiza trend-urilor, datele fiind obținute de la Serviciul Cazier Judiciar, Statistică și Evidență Operativă.

Din prisma infracționalității sesizate Poliției, în anul școlar 2017-2018, în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, au fost sesizate un număr de **49 (+1) de infracțiuni**, față de perioada similară a anului școlar 2016-2017, când au fost înregistrate un număr de **48 de infracțiuni**.



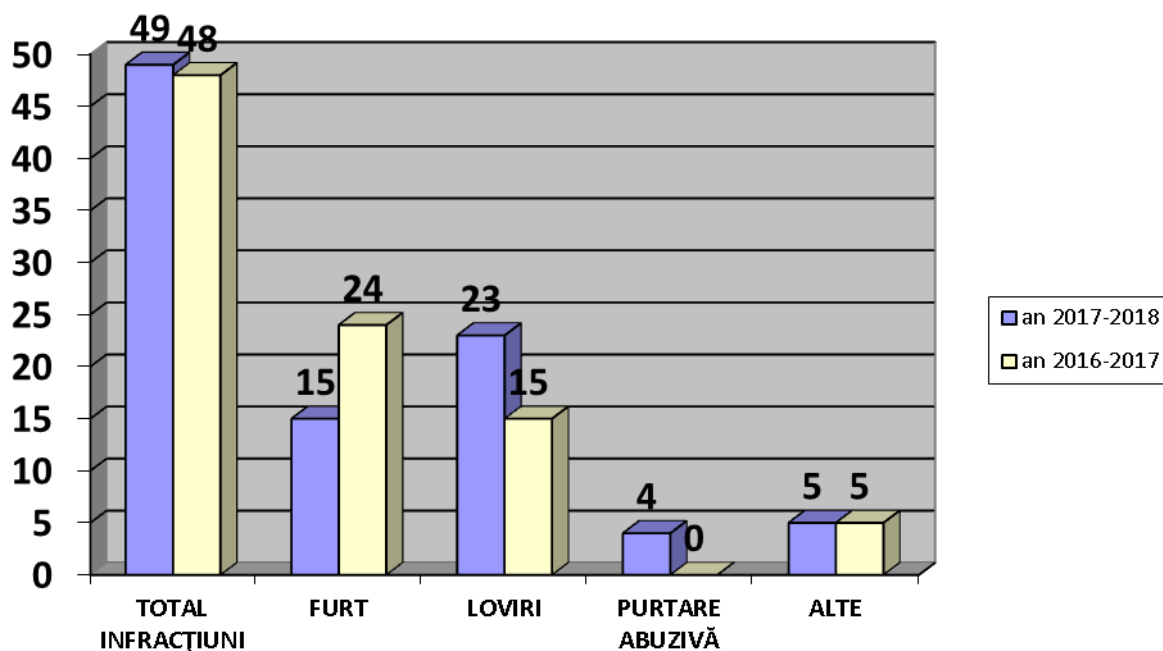
Din punctul de vedere al mediului de comitere, pe durata anului școlar preuniversitar 2017-2018, **din totalul de 49 de infracțiuni** un număr de **39 de infracțiuni** au fost săvârșite **în mediul urban** și **10 infracțiuni** au fost săvârșite **în mediul rural**.

În ceea ce privește proximitatea față de sediul instituției școlare, **41 de infracțiuni** au fost săvârșite **în incinta** unităților de învățământ preuniversitar și **8 infracțiuni** au fost săvârșite **în zona adiacentă** unităților de învățământ preuniversitar.



Din punctul de vedere al genului de fapte penale sesizate în perioada anului școlar 2017 - 2018, au fost săvârșite un număr de **23 (+8) infracțiuni cu violență** (infracțiuni de loviri sau alte violențe - art. 193 din codul penal), **15 (-9) furt calificat** prev. și ped. de art. 228 din Codul Penal și **4 (-1) infracțiuni de purtare abuzivă faptă** prev. și ped. de art. 296 din Codul penal, o infracțiune de agresiune sexuală faptă prev. și ped. de art. 219 din Codul penal, 1 infracțiune de rele tratamente aplicate minorului faptă prev. și ped. de art. 197 din Codul Penal și **5 (+1) alte genuri**.

În ceea ce privește partea contravențională, în cursul perioadei analizate, au fost aplicate un număr de **2 (-2) sancțiuni contravenționale** în incinta și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar, iar **intervențiile la apelurile prin S.N.U.A.U. 112**, înregistrate au fost în număr de **6 (+1)**.



CAUZE ȘI ÎMPREJURĂRI FAVORIZANTE, 2017-2018:

Producerea infracțiunilor în incinta unităților de învățământ preuniversitar s-a datorat, în principal, următoarelor **cauze și împrejurări favorizante**:

- neluarea măsurilor de securitate a bunurilor elevilor pe timpul desfășurării orelor de curs și în afara acestora, în timpul pauzelor sau pe durata în care aceștia desfășoară activități în afara clasei (teren/sală de sport, laboratoare, vestiare etc.);
- permisivitatea cu privire la deținerea și folosirea telefoanelor mobile pe durata participării la ore și la cursuri, în incinta unităților de învățământ preuniversitar; majoritatea faptelor sesizate sunt furturile telefoanelor mobile cu care elevii vin la școală, fără a avea capacitatea să le asigure corespunzător;
- nerespectarea de către unii elevi și de către unele cadre didactice a regulamentelor de ordine interioară;
- lipsa de supraveghere și/sau supravegherea superficială a elevilor pe durata pauzelor de către cadrele didactice de serviciu pe școală;
- supravegherea deficitară a copiilor pe traseul de deplasare către/de la școală de către părinți;
- neanunțarea în timp util a conducerii unităților școlare și a poliției, în cazul producerii de evenimente, fapt care îngreunează operativitatea intervenției și influențează rezultatele activităților întreprinse;
- amplificarea dimensiunilor faptelor comise în unitățile de învățământ de către mass-media;
- lejeritatea cu care serviciul de pază permite accesul în unitățile școlare și a altor persoane, decât a celor autorizate și avizate;
- supravegherea deficitară a elevilor/preșcolarilor de către personalul didactic în timpul orelor, a pauzelor;
- lipsa personalului de pază/neglijența personalului de pază privind accesul în unitățile de învățământ;
- nesupravegherea bunurilor lăsate în sălile de clasă pe timpul pauzelor;

SANCTIUNI ELEVI/ LEGISLAȚIE ȘCOLARĂ APLICATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018:

CATEGORIE/ SANȚI UNE ABATERE DISCIPLINARĂ	Observație	Avertisment	Must rare scrisă	Retragere bursă	Eliminare 3-5 zile	Mutare disciplinară	Preaviz, exmatriculare	Exmatriculare	TOTAL
	184	130	110	0	3	9	10	0	446

ALTE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR, 2017-2018:

- Au fost efectuate întâlniri de lucru între reprezentanții secțiilor de poliție arondate unităților de învățământ preuniversitar și responsabili comisiilor de combatere și prevenire a violenței în mediul școlar, în municipiul Cluj-Napoca.
- Au fost derulate activități educative și de responsabilizare a elevilor, asupra factorilor care pot determina comportamente agresive în plan social, unitățile de învățământ preuniversitar, atât licee, cât și școli gimnaziale;
- În vederea prevenirii absenteismului școlar au fost informați părinții asupra punctelor tari ale proiectului *Catalogul on line*, pentru posibilitatea permanentă de a cunoaște situația școlară a propriilor copii, iar unitățile de învățământ preuniversitar au utilizat aplicația electronică a I.Ș.J. Cluj, privind raportarea absențelor elevilor și a frecvenței preșcolarilor, în unitățile de învățământ preuniversitar din județ;
- Activitățile preventive și de responsabilizare a populației școlare au fost efectuate în mod independent sau compact, adeseori împreună cu polițiștii din cadrul Biroului de Analiză și Prevenire a Criminalității, iar în alte situații, în contextul unor proiecte de profil, alături de parteneri din cadrul instituțiilor publice (instruiri privind legislația rutieră și ISU; exemple de bune practici și modele de intervenție adecvate, în cadrul unor proiecte educative județene, regionale și interjudețene; modalități de implicare a părinților și a comunității în activitățile de prevenire și combatere a violenței în școală) și/ sau în parteneriat cu organizații non-guvernamentale.

INSPECȚII TEMATICE COMUNE, 2017-2018:

Acțiunile și verificările prin inspecție tematică/ obiective specifice (la care au participat reprezentanții I.Ș.J. Cluj, I.P.J. Cluj, DIICOT, CPECA Cluj, OPC Cluj) au urmărit punctual diminuarea comportamentelor cu risc, din categoria: *combaterea absenteismului școlar; combaterea delincvenței juvenile; prevenirea unor fapte cu violență, a faptelor ce ar putea fi comise împotriva elevilor (tâlhării, vătămări corporale, loviri), prevenirea și combaterea faptelor antisociale, de natură penală și contravențională; asigurarea climatului de ordine și siguranță civică.*

Reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Cluj au luat legătura cu conducerea unităților de învățământ preuniversitar de la care au fost identificați elevii care absentau nejustificat de la cursuri, pentru a verifica dacă aceștia au fost consemnați absenți în catalogul clasei.

Conducerea unității de învățământ preuniversitar a comunicat în scris Inspectoratului Școlar Județean Cluj modul de gestionare a fiecărui caz în parte: înștiințarea părinților/a tutorilor legali și aplicarea prevederilor *Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ și a Regulamentului intern.*

Referitor la măsurile concrete și sancțiunile aplicate, conducerea unităților de învățământ, prin comisia ***pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității***, a înregistrat cazurile

respective care au fost gestionate, în conformitate cu legislația școlară în vigoare și în colaborare cu instituțiile abilitate, după caz.

Totodată, conducerea unității de învățământ a procedat la informarea scrisă înspre I.Ș.J. Cluj asupra modalității de soluționare și gestionare a cazurilor respective, utilizând procedura specifică I.Ș.J. Cluj, privind raportarea de caz și funcționalitatea registrului incidentelor.

CONCLUZII:

Datele analizate privind anul școlar 2017 - 2018, comparativ cu perioada similară a anului școlar 2016-2017, indică o ușoară creștere a numărului total de infracțiuni 49 (+1), săvârșite în incinta **41** (-2) și în zona adiacentă **8** (+3) unităților de învățământ preuniversitar și a infracțiunilor cu violență săvârșite în incinta unităților de învățământ preuniversitar, respectiv 23 (+9); la categoria infracțiunilor cu furt s-au înregistrat scăderi, iar la categoria alt gen de infracțiuni se menține aceeași situație.

Prin măsurile de sporire a siguranței și a securității în mediul școlar, luate în anul școlar 2017-2018, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, se identifică două cauze favorizante comiterii de fapte antisociale, și anume:- *permisivitatea cu privire la deținerea și folosirea telefoanelor mobile pe perioada participării la ore și la cursuri, în incinta unităților de învățământ preuniversitar; nerespectarea de către unii elevi și unele cadre didactice a regulamentelor de ordine interioară (proceduri, privind accesul în școală a persoanelor străine, serviciul pe școală, anunțarea operativă a autorităților pentru evenimentele produse) care au fost substanțial limitate.*

Polițiștii de proximitate din mediul urban și polițiștii de la structurile din mediul rural, au ținut legătura cu conducerea unităților școlare, cu diriginții, cu învățătorii și cu educatorii, participând la ore de consiliere și orientare/ dirigenție, de educație civică pentru pregătirea antiinfracțională și antivictimală a școlarilor și a preșcolarilor.

Crearea unui sistem de comunicare real și eficient între unitatea de învățământ preuniversitar și comunitatea locală, consilierea psihopedagogică a elevilor, a cadrelor didactice și a părinților, privind gestionarea situațiilor de violență și de absenteism, precum și implicarea și participarea elevilor la activități extracurriculare, non-formale au constituit alte modalități de prevenire a faptelor cu potențial risc violent, în anul școlar 2017-2018.

MĂSURI 2018-2019:

1). Organizarea unor întâlniri de lucru comune între reprezentanții instituțiilor implicate și a tuturor polițiștilor care desfășoară activități în unitățile de învățământ preuniversitar cu responsabili ***comisiilor pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității*** din unități, pentru prezentarea și rezolvarea problemelor cu care se confruntă, precum și pentru stabilirea unor măsuri pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2018 - 2019 și în mod special pentru prevenirea infracțiunilor cu violență.

2). Inițierea și derularea unor activități preventiv-demonstrative în unitățile de învățământ preuniversitar, pentru prevenirea și combaterea comercializării și a consumului de substanțe psihotrope și etnobotanice.

3). Intensificarea controalelor comune inopinate în unitățile de învățământ preuniversitar pentru verificarea respectării de către elevi și de către cadrele didactice a regulamentelor de ordine interioară, verificarea existenței și a eficienței măsurilor de asigurare a protecției și a siguranței elevilor și prevenirea abandonului școlar.

4). Efectuarea unor controale comune inopinate în proximitatea unităților de învățământ preuniversitar și la unitățile de alimentație publică pentru prevenirea și combaterea absenteismului școlar în care să fie implicați și reprezentanți din partea asociațiilor de părinți,

pentru asigurarea și întărirea climatului de siguranță și securitate publică, prevenirea încălcării normelor de conviețuire socială, a faptelor săvârșite cu violență, asigurarea protecției unităților școlare, a siguranței elevilor și a personalului didactic.

5). Intensificarea activităților întreprinse pentru asigurarea și întărirea climatului de siguranță și securitate publică, prevenirea încălcării normelor de conviețuire socială, a faptelor săvârșite cu violență, asigurarea protecției unităților școlare, a siguranței elevilor și a personalului didactic, activități în care să fie cooptate și asociațiile de părinți.

6). Asigurarea unei intervenții prompte la solicitările reprezentanților unităților de învățământ preuniversitar cu privire la evenimentele produse în incinta sau în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar.

7). Continuarea activităților de popularizare a legilor în școli precum și a modificărilor aduse codului penal pentru conștientizarea elevilor cu privire la consecințele săvârșirii faptelor cu violență și nevoia manifestării unui comportament care să respecte regulile de conviețuire socială, pentru a nu fi expuși fenomenului infracțional.

8). Desfășurarea unor activități preventive pentru siguranța copiilor, a tinerilor și a cadrelor didactice în perioada vacanțelor, a desfășurării programului național *Școala altfel*, cu ocazia organizării taberelor, a excursiilor, a expedițiilor și a altor activități de petrecere în mod organizat a timpului liber.

III.7. Impactul activităților derulate în cadrul programului național „Școala altfel”, 2017-2018;

CONTEXT METODOLOGIC ȘI EDUCAȚIONAL

În anul școlar 2017-2018, *programul național Școala altfel* s-a desfășurat în temeiul prevederilor O.M.E.N.C.Ș. 5.034/2016, la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar românesc, implicit din județul Cluj, prevederi care legitimează și legiferează, în funcție de opțiunea conducerii unității de învățământ preuniversitar, cu consultarea largă a consiliului profesoral al instituției de educație cadrul contextual, perioada de desfășurare, calendarul de implementare și orarul special al activităților educative școlare și extrașcolare.

Potrivit completărilor metodologice de paradigmă educațională, aferente anului școlar 2017-2018, identificăm precizări explicite privind setul de competențe cheie vizate prin programul național *Școala altfel*, precum și categoriile/ seturile de abilități, deprinderi și cunoștințe care circumscriu spațiul, mediul educațional specifice demersurilor didactice ale *programului național Școala altfel 2018*, ca răspuns la provocările actuale și de context educațional.

Conceperea flexibilă și avizată a demersurilor didactice cadrate programului național *Școala altfel* permit o continuă actualizare a conținutului învățării și a metodelor didactice centrate pe elev, precum și o monitorizare și o evaluare de calitate a rezultatelor învățării, în condițiile în care considerăm educația de bună calitate aceea educație care presupune aplicarea modelului diversității prin abordarea diferențiată, prin inițierea de proiecte și parteneriate în care să fie implicați elevi, cadre didactice de diferite specialități, parteneri educaționali.

Având în vedere faptul că activitatea educativă școlară și extrașcolară prioritizează nevoia de adaptare continuă la cerințele educaționale actuale, atât individuale, cât și instituționale, perspectiva *programului național Școala altfel* este aceea de a oferi beneficiarilor direcți și indirecti contexte concrete de învățare experiențială, contexte de învățare non-formale, create prin prisma unor abordări interdisciplinare, crosscurriculare și transdisciplinare, pentru exersarea competențelor și a abilităților de viață într-o manieră integrată și care să răspundă nevoilor identificate, cu respectarea legislației școlare în vigoare.

Conform prevederilor metodologice, pentru aprobarea Metodologiei de organizare a Programului național „Școala altfel” unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj au decis desfășurarea acestui program cu o durată de 5 zile consecutive lucrătoare în timpul anului școlar, pe baza unei planificări la decizia fiecărei unități de învățământ preuniversitar și ca urmare a unui proces deliberativ generat la nivelul instituției de educație.

Perioadele de maximă intensitate pentru desfășurarea acestui program la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj au fost săptămânile din luna octombrie 2017, după cum urmează:

PERIOADA	octombrie 2017	noiembrie 2017	decembrie 2017
STAT	17 unități	5 unități	12 unități
PARTICULAR	4 unități	3 unități	6 unități

Din punctul de vedere al opțiunii unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, pe semestre și ca specific al perioadelor (perioadă unică/ unitate; perioade diferite/niveluri și cicluri de învățământ/unitate), datele specifice județului Cluj sunt următoarele:

Număr unități	Semestrul I		Semestrul al II- lea	
	Perioadă unică	Perioadă diferită	Perioadă unică	Perioadă diferită
Număr unități/ semestru	55	16	105	40
Total unități de învățământ preuniversitar	71		145	

În anul școlar 2017-2018 „Școala altfel” a rămas un program național al cărui scop este să contribuie la dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale în rândul preșcolarilor, a elevilor. Cadrele didactice au fost îndrumate pentru a proiecta, testa și evalua abordări eficiente pentru dezvoltarea acestor competențe și abilități, constituindu-se într-un spațiu de experimentare în care atât cadrele didactice, cât și elevii să fie încurajați să își manifeste creativitatea și să îmbine într-un mod atractiv teoria cu aplicațiile din viața de zi cu zi, învățarea cu preocupările individuale.

În perioada alocată Programului național „Școala altfel” au fost facilitate activități educaționale având una sau mai multe dintre următoarele caracteristici:

- a) transdisciplinaritate; experiențiale/de învățare prin experiență
- b) inovatoare pentru contextul în care sunt derulate proiecte în parteneriat;
- c) bazate pe constatările unor cercetări și bune practici recente din domeniul educațional.

ANALIZA DE NEVOI/ rezultate înregistrat la nivelul unităților de învățământ preuniversitar;

Proiectele, programele și activitățile educative decise la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, ca urmare a procesului de consultare stabilit metodologic prin O.M.E.N.5034/ 2016, au avut drept scop implicarea elevilor, a cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare variate, în scopul diversificării competențelor cheie în rândul elevilor și a preșcolarilor, dezvoltarea creativității, a abilităților de rezolvare a problemelor și a colaborării dintre cadre didactice, elevi, părinți și comunitate.

Activitățile programate au fost alese în funcție de opțiunile și necesitățile identificate la nivel instituțional și de grup; în urma analizei la clasă a acestor opțiuni, profesorii diriginți au stabilit împreună cu elevii design-ul acestor activități, astfel încât acestea să răspundă nevoilor existente/ program majoritar agreeat, stabilindu-se de comun acord cu toți actorii implicați următoarele aspecte: tipologia activităților, tematica, modalitățile de desfășurare, logistica necesară, partenerii/ colaboratorii; modalitățile de evaluare a activităților educative desfășurate.

Tematica activităților a explorat cu prioritate domeniile de interes solicitate de către elevi, părinți și cadre didactice, astfel încât să contribuie la dezvoltarea competenței socio-emoționale și a competenței de a învăța să înveți.

Pentru elaborarea programului cadru de activități/instituție de educație s-au solicitat elevilor propuneri, în cadrul orelor de dirigenție/ consiliere și orientare; părinților, în cadrul

ședințelor cu părinții, dar și cadrelor didactice, în contextul ședințelor tematice la nivelul comisiilor metodice. După colectarea propunerilor, s-au desfășurat dezbateri la nivelul colectivelor de elevi, în consiliul școlar al elevilor și în consiliul profesoral al fiecărei unități de învățământ preuniversitar, precum și în comitetele reprezentative ale părinților, în vederea adoptării unui program majoritar agreat la nivelul unității de învățământ preuniversitar/ perioadă de desfășurare decisă la nivel de unitate școlară.

Programele și proiectele propuse, inițiate și desfășurate la decizia unităților de învățământ preuniversitar s-au caracterizat prin: interdisciplinaritate, diversitate, învățare prin experiență și aplicabilitate; o implicare a părinților și a comunității locale bine conturate, în sensul manifestării unui interes evident atât pentru reușita activităților, cât și pentru *specificul altfel al învățării* în această perioadă; o mediatizare a ofertei de activități educative extracurriculare și extrașcolare a unităților de învățământ preuniversitar prin site-ul unității, dar și în mass-media; colaborarea cu diverse instituții publice, autorități locale și ONG-uri de profil, activitățile propuse desfășurându-se sub forma unor ateliere de inițiere, de ghidaj a elevilor în domenii de interes vizate.

O pondere semnificativă au avut-o activitățile de cercetare și de explorare în diferite domenii, concretizate prin vizite de studiu și sau excursii vizită cu impact formativ asupra elevilor, la unele obiective turistice cu valoare științifică, educativă și culturală; activitățile educative privind adoptarea unui stil de viață sănătos; activitățile de conștientizare a apartenenței la spațiul cultural, comunitar și identitar; activități pentru dezvoltarea unei atitudini pro-active și de educație democratică, de protecție a mediului înconjurător și de ecologie, precum și de dobândire a unor deprinderi de viață independentă, activă și de autonomie personală; activități de voluntariat.

Direcții strategice de acțiune ale programului național Școala altfel, 2017-2018, la nivelul județului Cluj;

- Experimentarea unor metode și strategii de învățare experiențială, învățare ludică prin interacțiune cu mediul, care să favorizeze înțelegerea și integrarea creativă a cunoștințelor, care apoi să poată fi transferate în procesul curent instructiv-educativ, la clasă;
- Dobândirea și consolidarea unor competențe de socializare adaptativă, nonviolentă, de explorare activă, de raportare și de integrare creativă în mediile de existență prin dezvoltarea inteligenței emoționale și de relaționare;
- Reducerea barierelor în învățare, creșterea gradului de incluziune în școli, în contexte extrașcolare;
- Îmbunătățirea competențelor sociale în cooperare cu partenerii de dialog, a comunicării verbale și nonverbale în cadrul grupului, a creativității și a spontaneității.
- Orientarea școlară și/sau profesională prin activități derulate în parteneriat cu instituții cheie de nivel comunitar (universități, diverse firme, ONG-uri, muzee etc.);
- Promovarea și dezvoltarea unui management al activităților extracurriculare care să asigure formarea elevilor în spiritul competențelor-cheie definite prin misiunea școlii, la nivelul standardelor prevăzute pentru fiecare ciclu curricular;
- Educarea elevilor în spiritul păstrării și promovării tradițiilor și a valorilor (etice, estetice) care definesc identitatea națională, europeană, ca o resursă importantă în dezvoltarea lor ca cetățeni responsabili;
- Crearea unei motivații optime pentru practicarea activităților extrașcolare prin înțelegerea oportunităților pe care aceste activități le oferă, în dobândirea unor deprinderi de viață independentă și de autonomie personală;
- Creșterea interesului pentru vizitarea unor obiective istorice, culturale, instituții publice și parcuri clujene, pentru specificul local, cultural și instituțional;
- Proiectarea unor cadre de învățare de tip experiențial, aplicativ, recreativ, care să favorizeze transferul de informații și dobândirea unor abilități practice de adaptare, interacțiune cu mediul, de conduită civică responsabilă, de explorare activ-participativă a informației.

În anumite unități școlare în *săptămâna altfel 2018* s-au desfășurate unele etape județene, regionale, interjudețene și naționale ale proiectelor cuprinse în Calendarele

Activităților Educative 2018, iar unele unități de învățământ preuniversitar au optat pentru organizarea *Zilelor Școlii* în această perioadă.

Nivel gimnazial (urban, rural):

Activitățile propuse au vizat un număr mare de domenii de interes: sport, cultură, ecologie, voluntariat, știință, formarea conduitei civice și morale, cetățenie democratică, stil de viață sănătos, răspunzând astfel nevoilor identificate în rândul elevilor și al părinților. Toate activitățile au urmărit dezvoltarea competențelor, a deprinderilor elevilor din diferite domenii, dar și promovarea unor activități de învățare experiențială.

Activitățile cuprinse în programul *Școala altfel* au fost variate, proiectate în așa fel încât la finalul programului beneficiarii direcți – elevii - să dezvolte abilități de viață și competențe de învățare care demonstrează utilitatea educației non-formale în dezvoltarea lor personală. Exemple de activități pentru care elevii și părinții au exprimat un interes crescut: dezbateri tematice, excursii/vizite/drumeții tematice, concursuri, ateliere de creație realizate în alte spații decât spațiul școlii, cercuri de lectură, teatru, dezvoltare personală/ socio-emoțională, învățarea unor tehnici de producere a unor bunuri în cadrul atelierelor de producție, a restaurantelor, a patiseriilor, competiții sportive, voluntariat, spectacole de teatru și film, lecții predate de către elevi adulților/ profesorilor.

Aspecte ale organizării programului național „Școala altfel” care au funcționat foarte bine în unitățile de învățământ preuniversitar, nivel gimnazial-urban, rural;

- Identificarea intereselor și a nevoilor tuturor părților implicate la nivelul școlilor, în etape, conform precizărilor metodologice.
- Stabilirea echipei de lucru/coordonare a acestui program național, cu atribuții clare pentru fiecare membru;
- Documentația completă necesară diferitelor activități a fost pusă la dispoziție din timp de către echipele de implementare, a fost diseminată pe căi diverse (ședințe ale consiliilor profesionale, ale comisiilor funcționale, ale catedrelor din unitate).
- Buna organizare, promovarea unui climat educațional deschis și stimulativ între toți factorii implicați.
- Colaborarea cu instituții din comunitatea locală (Biserica, Poliția, Primăria, Direcția de Sănătate Publică, Jandarmeria, asociații de profil etc.) și implicarea masivă și directă a părinților.
- Respectarea programului stabilit și comunicat elevilor și părinților și responsabilizarea lor în cadrul activităților;
- Planificarea activităților în perioade decise la nivelul unității de educație a contribuit la îmbunătățirea managementului operațional al programului, dar și la modul de derulare al acestuia;
- Utilitatea unor instrumente specifice pentru identificarea opțiunilor beneficiarilor direcți și indirecti, privind tipurile de activități ale programului;
- Desfășurarea majorității activităților sub formă de parteneriate între diriginți – profesori - reprezentanți ai comunității – elevi - părinți și în alte spații decât spațiul școlii, ceea ce a contribuit la creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor, la coeziunea colectivelor;
- Implicarea în număr mai mare a părinților în toate etapele programului, față de anii școlari precedenți;
- Contribuția diverselor instituții comunitare/fundații/societăți comerciale/obiective turistice, privind oferta de activități specifice programului;
- Elevii au putut să-și aleagă activitățile la care să participe;
- Generarea de exemple de bune practici provenite din experiența derulării programului în anii școlari precedenți;
- S-au organizat multe excursii, vizite, drumeții, schimburi de experiență.

Lecții învățate și satisfacții ale cadrelor didactice în urma implementării programului național „Școala altfel”, 2017-2018;

- Cadrele didactice au avut satisfacția implicării multor elevi și descoperirea unor noi abilități ale acestora;

- Cadrele didactice au învățat să-și planifice riguros activitățile și să pregătească elevii pentru activitățile cu grad ridicat de complexitate sau pe cele care presupun contexte de învățare nefamiliare;
- Profesorii au reușit să dezvolte elevilor norme de conduită în colectivitate, abilități de exprimare a opiniilor personale și de ierarhizare a valorilor socio-morale;
- Informarea prealabilă și evaluarea riscurilor e importantă în planificarea activităților;
- Latura distractivă a procesului educațional joacă un rol important în captarea atenției și în menținerea interesului elevilor, de aceea trebuie aplicată mai des învățarea prin experiență și joacă;
- Identificarea unor persoane fizice, instituții sau agenți economici pentru viitoare colaborări;
- Realizarea unei baze de resurse educaționale cu materiale pentru specificul activităților extracurriculare;
- Profesorii menționează ca aspecte pe care le apreciază pozitiv, în urma derulării programului ca fiind: posibilitatea fiecărei școli de a-și alege perioada de desfășurare a programului, în funcție de analiza de nevoi realizată, de specificul unității; existența unui ghid de implementare al programului cu exemple de bune practici/cursuri specifice (Ministerul Educației Naționale, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Fundația Noi Orizonturi, oferta de activități propuse de către diferiți operatori culturali ai comunității);
- Acordarea unui timp mai îndelungat discuțiilor, privind evaluarea și analiza activităților desfășurate;
- Creșterea șansei de inserție socio-profesională a absolvenților prin implicarea elevilor în activități care le pun în evidență înclinațiile, talentele sau care răspund intereselor de cunoaștere și descoperire a potențialului elevilor.

Activități utile pentru dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale/ unități de învățământ preuniversitar, gimnazial, liceal (urban, rural);

- Ateliere ludice, jocuri, concursuri sportive, ateliere culinare în echipă, ateliere de dans, excursii, drumeții, siguranța pe internet, activități de ecologizare sau amenajare a parcului școlii (EcoEdII - plantare puieți brad și stejar, Liceul Teoretic „Pavel Dan”, Câmpia Turzii; ateliere interactive valorificând tradițiile și obiceiurile românești: olărit, meșteșugărit, croșetat (ex. la Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca, a fost amenajat un *Colț de sat transilvan*, în incinta unității).
- Alte activități: la Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca s-a derulat proiectul „Împreună în diversitate și multidisciplinaritate”(coordonat de director prof. Ioana Margareta Răduț și director adjunct prof. Cornelia Mestecan); la Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej s-a desfășurat activitatea „Strategii de învățare”, coordonată de dr. psiholog Radu Fritea și dir. prof. Emilia Mureșan, consilier școlar.

Exemple de activități pe care cadrele didactice din unitatea de învățământ le consideră eficiente și își doresc să le integreze în restul anului școlar în predarea curriculum-ului disciplinei; rolul partenerilor în proiectarea și derularea activităților;

- atelierele practice pentru învățarea limbilor străine; concursurile de cultură generală;
- cunoașterea istoriei și a geografiei locale prin activități în varianta traseelor educaționale;
- activitățile de lectură în biblioteci și librării;
- discursurile motivaționale ale unor oameni de succes din comunitate;
- activitățile inter- și transdisciplinare;
- vizionarea unor filme educative;
- aplicațiile matematice, jocurile sudoku, platformele educaționale (spre ex. Moodle);
- creșterea rolului parteneriatelor în organizarea activităților didactice (centre culturale, biblioteci, diverse facultăți, biserica, primăriile etc.);

Analiza SWOT

Puncte tari: realizarea unui program atractiv care urmărește coerența dintre scop –obiective – activități – evaluare; interesul elevilor și implicarea părinților; responsabilizarea lor prin luarea

deciziilor; multitudinea și diversitatea activităților propuse, multe cu caracter interdisciplinar; implicarea voluntarilor și a ONG-urilor; facilitarea abilităților de autocunoaștere și dezvoltare personală a fiecăruia permit o facilitare a educației diferențiate; consolidarea coeziunii grupurilor și promovarea valorilor și a atitudinilor etice; implicarea elevilor și a părinților în alegerea, proiectarea și derularea activităților programului; vizibilitatea actului educațional în comunitate prin promovarea activităților pe căi variate; creșterea coeziunii la nivelul colectivelor de elevi în contexte nonformale; atractivitatea activităților pentru beneficiarii direcți conduce la necesitatea derulării acestuia în fiecare an școlar; libertatea alegerii perioadei de desfășurare a programului; interesul crescut al reprezentanților comunității pentru a oferi școlilor activități variate, specifice obiectivelor programului.

Puncte slabe: fonduri insuficiente și dificultatea de a obține sponsorizări într-un timp relativ scurt; dificultatea monitorizării activităților educative; lipsa unor baze sportive sau a sălilor festive în multe școli; implicarea redusă a cadrelor didactice care nu sunt diriginți; manifestarea unui interes scăzut din partea unor părinți, mai ales din mediul rural, pentru a participa la *activitățile altfel*; dificultatea aplicării chestionarelor de feed-back elevilor și mai ales părinților; dosarele pentru excursii/activități outdoor dificil de realizat; recompensarea redusă a elevilor datorată lipsei de fonduri destinate strict desfășurării programului.

Oportunități: existența Ghidului de bune practici oferit de către Fundația Noi Orizonturi; posibilitățile de mediatizare a școlilor în comunitatea locală și nu numai; multitudinea de oferte și de ONG-uri, agenți economici, parteneri implicați; promovarea talentelor și a altor abilități decât cele formale, adaptabilitatea și valorizarea personalizate; promovarea și păstrarea tradițiilor locale sau naționale; număr ridicat de instituții comunitare care oferă posibilitatea realizării activităților specifice programului; disponibilitatea părinților de a se implica în derularea activităților nonformale; activitățile nonformale realizate în contexte indoor/outdoor contribuie la dezvoltarea competențelor de învățare și socio-emoționale ale elevilor; creșterea gradului de colaborare și a parteneriatelor între cadrele didactice prin implicarea acestora în realizarea activităților programului, în echipă; derularea programului *Școala altfel* în fiecare an școlar contribuie la creșterea rolului educației non-formale în contextul educațional actual și implicit la dezvoltarea competențelor și a abilităților de viață ale elevilor.

Amenințări: modificările legislative consumă mult din timpul de organizare al activităților; aflusul mare de oferte de activități, multe pe ultima sută de metri; termenele limită de raportare prea strânse uneori nu oferă posibilitatea unei evaluări calitative a activităților; resursele materiale reduse destinate derulării activităților conduc la scăderea interesului elevilor, a părinților pentru unele activități/imposibilitatea participării acestora la unele activități; instrumentele de proiectare, de realizare, de evaluare ale programului în număr prea mare, ceea ce poate conduce la suprasolicitarea cadrelor didactice și la reducerea interesului și a resurselor de timp necesare în derularea activităților propriu-zise.

Aspecte care necesită remediere și îmbunătățire la nivelul unității de învățământ, nivel gimnazial, urban, rural;

Aspectele care necesită remediere și îmbunătățire fac parte din categoria elementelor de management operațional, fiind de nivelul deciziei interne, la nivelul unității de învățământ preuniversitar. Programul este deja un exemplu de bună practică privind educația non-formală a elevilor și generează provocări, dar oferă și soluții care pot contribui la perfecționarea proiectării și a derulării acestui program național în anii școlari viitori.

Se evidențiază propunerea de alte activități atractive și alcătuirea conform a orarului special pentru elevii care nu participă la activitățile în afara unității de învățământ (excursii, vizite), în programul național *școala altfel*.

Nivel liceal (licee teoretice și colegii naționale, licee tehnologice și colegii tehnice)

În toate unitățile de învățământ preuniversitar s-a parcurs etapa de investigare a intereselor și a preocupărilor elevilor, a cadrelor didactice și a părinților. Ca urmare, au fost propuse activități variate, care să răspundă nevoilor acestora. Tematicile activităților au fost legate de specificul fiecărei școli, dar au existat și unele teme integratoare, abordate inter- și transdisciplinar. Obiectivele formulate reflectă înțelegerea finalității programului național „Școala altfel”: dezvoltarea competenței de învățare (exersarea spiritului critic prin formularea unor opinii personale, a unor judecăți de valoare, dezvoltarea creativității, exersarea abilităților

artistice, practice, dezvoltarea capacității de a face conexiuni inter- și transdisciplinare) și formarea/dezvoltarea de abilități socio-emoționale (punerea în valoare a talentelor fiecăruia, adoptarea unei atitudini pozitive față de cei din jur, abordarea flexibilă și tolerantă a opiniilor și a argumentelor celorlalți etc.).

Aspecte ale organizării programului național „Școala altfel” care au funcționat foarte bine în unitățile de învățământ, nivel liceal;

- Contactarea din timp a partenerilor; implicarea părinților atât în etapa de proiectare, cât și în cea de implementare a programului (în majoritatea unităților de învățământ preuniversitar liceal);
- Desfășurarea de proiecte integratoare pregătite în echipă, cu etape clare și comunicare bună între coordonatorii programului-elevi-părinți, dar și excursii, vizite de studii și vizite de documentare, cu impact pentru elevi.

Lecții învățate și satisfacții ale cadrelor didactice în urma implementării programului național „Școala altfel”, 2017-2018;

- Succesul programului național „Școala altfel” este determinat de planificarea și organizarea activităților cu discernământ, profesionalism și responsabilitate. Practicarea voluntariatului activ și eficient a făcut posibilă formarea conduitei morale și civice a elevilor.
- Activitățile care au un impact mai însemnat asupra elevilor au fost cele care au presupus un volum mai mare de efort de pregătire din partea profesorilor: excursiile, activitățile care au presupus interacțiunea participanților, parteneriatele etc.
- Dezvoltarea în rândul elevilor, a unor abilități practice, de interacțiune socială/responsabilizare socială.
- Cadrele didactice și-au îmbunătățit capacitatea de organizare a activităților desfășurate în aer liber cu un număr mare de elevi.

Activități utile pentru dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale, nivel liceal;

- Dezvoltarea competenței de învățare, dar și formarea de abilități socio-emoționale a fost urmărită prin activități precum: cursuri practice de educație financiară non-bancară, activități de cunoaștere a artei moderne urbane, ateliere de autocunoaștere și dezvoltare personală, team building, educație financiar-bancară, educație juridică, ateliere gastronomice, siguranță pe internet etc.

Exemple de activități pe care cadrele didactice din unitatea de învățământ preuniversitar le consideră eficiente și își doresc să le integreze în restul anului școlar în predarea curriculum-ului disciplinei; rolul partenerilor în proiectarea și derularea activităților;

- realizarea unor e-book-uri/jurnale audio-video la clasă (Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca);
- activitățile pe zile tematice sportive și de educație financiară, educație juridică, educație media (Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca; Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca);
- Aplicațiile matematice, jocurile sudoku, platformele educaționale (spre ex. Moodle);
- activitățile inter - și multidisciplinare (spre exemplu, elevii și profesorii Colegiului Național „Andrei Mureșanu” Dej au realizat un itinerar experiențial multidisciplinar care a inclus Castelele: Bran, Peleş, Pelisor, Biserica Neagră Brașov și expoziția de egiptologie de la Biblioteca Națională București).

Analiza SWOT

Puncte tari: desfășurarea de activități în contexte non-formale, prin diferite parteneriate; caracterul practic-aplicativ al activităților; valorificarea inteligențelor multiple; crearea unui climat de siguranță, de bună dispoziție și de stimulare intelectuală și cognitivă; implicarea părinților și a elevilor în propunerea, respectiv în alegerea activităților; accesul la tehnologia modernă; respectarea termenelor, atât de către echipele de implementare, cât și de către cadrele didactice.

Puncte slabe: costurile necesare desfășurării unor activități, care sunt suportate de către elevi și profesori; insuficientă diversificare a activităților-cadru; imposibilitatea de a răspunde tuturor preferințelor elevilor; dificultăți în realizarea documentației pentru excursii și deplasări;

degradarea bazei sportive a unor școli, a bazei materiale în general (mediul rural)/ lipsa unor săli de sport (mediul urban, din lipsa spațiului sau a unor probleme de proprietate); minimalizarea importanței activităților extrașcolare în procesul de educație, de către unele cadre didactice.

Oportunități: stimularea curiozității intelectuale a elevilor; lărgirea orizontului de cunoaștere prin activitățile cu caracter inter- și transdisciplinar; exersarea abilităților de relaționare socială, pozitivă; existența a numeroase oferte de colaborare din partea unor instituții, asociații, ONG-uri, pentru organizarea de activități în săptămâna *Școala altfel*; valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte/ domenii de interes.

Amenințări: oboseala acumulată de către participanții la activitățile educative extra-clasă; insuficienta monitorizare a elevilor care nu participă la excursii; condițiile meteo neprevăzute; participarea elevilor navetiști la activități - condiționată de programul/ orarul mijloacelor de transport; deplasarea elevilor la diferite obiective turistice în oraș poate implica diferite costuri (bilete de transport în comun, bilete de intrare la muzee, spectacole, cinema); imposibilitatea valorificării unor oferte atractive din partea partenerilor externi din cauza temporizării luării la cunoștință.

Activitățile care au avut un impact mai mare în rândul elevilor sunt: excursiile, activitățile interactive, activitățile în aer liber (atât cele sportive, cât și cele de observare a elementelor/ fenomenelor naturii), interacțiunea cu ceilalți elevi în diferite proiecte, atelierele de teatru și/sau de creație.

Elemente de management operațional care pot fi îmbunătățite în unele de unități de învățământ preuniversitar: diversificarea ofertei de activități pentru săptămâna *școala altfel*; stabilirea încă de la începutul anului școlar a unui buget necesar acestei perioade (dacă unitatea dispune de resurse extra-bugetare); demersul de proiectare al activităților specificate pentru programul național *Școala altfel* să înceapă din timp; distribuirea egală a responsabilităților între profesorii care sunt diriginți și cei care nu sunt diriginți, pentru a se evita suprasolicitarea cadrelor didactice diriginți.

Provocări și soluții:

- Fundațiile, asociațiile care doresc să colaboreze cu unitățile de învățământ preuniversitar în *săptămâna școala altfel* ar trebui să transmită oferta de programe la începutul anului școlar, astfel încât să poată fi contactate din timp de către școli pentru a fi incluse în programul *activităților altfel*.
- Bugetul necesar desfășurării acestor activități să fie subvenționat, sub o formă sau alta.
- Să fie solicitate prin intermediul I.Ș.J. Cluj facilități în ceea ce privește gratuitățile de transport public pentru elevi și profesori în *săptămâna altfel*.
- Este necesară includerea în oferta de formare continuă a cadrelor didactice a unor cursuri referitoare la managementul activităților extracurriculare, întrucât mai sunt profesori care nu știu să gestioneze astfel de activități sau nu le înțeleg importanța.

Competiția O activitate de succes în programul național Școala altfel, 2018:

În conformitate cu prevederile adresei M.E.N., nr.7144/20.06.2018, s-a constituit **clasamentul județean pe domenii tematică a activităților educative extrașcolare propuse ca activități de succes de către unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj.**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Titlul activității	Domeniul tematic
Calificare etapa națională			
1.	Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca	Colț de sat transilvănean	Cultural
2.	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda	Împreună pentru natură!	Educație ecologică
3.	Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai”, Florești	Cupa Școlii „Gheorghe Șincai” Florești	Sportiv

4.	Liceul Teoretic “Lucian Blaga” Cluj-Napoca	Târgul-expoziție de primăvară „Muguri de lumină”	Cetățenie democratică și responsabilitate socială

Modalități de evaluare, monitorizare și diseminare a activităților:

Monitorizarea s-a realizat prin fișele de monitorizare întocmite de către echipa de coordonare constituită la nivelul unităților de învățământ preuniversitar; prin completarea fișelor de prezență a elevilor la activitățile cuprinse în program; prin verificarea completării condicii de către fiecare profesor; completarea formularelor prevăzute în procedurile care privesc organizarea excursiilor, a vizitelor și a expedițiilor.

Evaluarea s-a concretizat prin: expoziții tematice cu produsele activităților desfășurate; prezentare de carte; chestionare de satisfacție administrate elevilor, cadrelor didactice, părinților, colaboratorilor; postere, afișe, fotografii, referate, colaje, desene, sloganuri, filmulețe video; portofolii tematice; jurnale de călătorie, colocvii, mese rotunde; spectacole și serbări cu public, în școală și în aer liber.

Analiza programului în consiliul profesoral, la orele de dirigenție și în cadrul consiliului școlar al elevilor;

Diseminarea activităților de impact în presa audio-video; blogg-uri ale activităților educative; Materiale postate pe site-ul școlii și pe site-urile partenerilor implicați în activitățile educative programate.

III.8. Prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor

Obiectiv general: Monitorizarea fenomenului de absenteism la elevii din învățământul preuniversitar din județul Cluj.

Obiective specifice:

- Actualizarea instrumentului de raportare și monitorizare a absențelor pentru toate ciclurile de învățământ;
- Realizarea monitorizării permanente a absențelor de către unitățile școlare și raportarea acestora către ISJ Cluj;
- Identificarea cauzelor absenteismului în fiecare unitate școlară din județul Cluj;
- Aplicarea măsurilor în funcție de cauze, în fiecare unitate școlară din județ;
- Oferirea de consultanță și suport școlilor care înregistrează un număr mare de absențe raportat la numărul de elevi.

În prezentul raport sunt prezentate sintetic date referitoare la evoluția absenteismului în unitățile școlare din județul Cluj, informații structurate astfel:

- Analiza datelor raportate la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2017 – 2018 (număr absențe nemotivate / elev, analiza evoluției absenteismului, pe luni pentru fiecare unitate de învățământ, prezentarea sintetică a numărului de absențe și cazuri înregistrate privind cazurile speciale, prezentarea statistică a elevilor plecați / veniți pe parcursul anului școlar 2017-2018);
- Prezentarea evoluției absenteismului (pe luni) în anul școlar 2017 - 2018;
- Analiza comparativă a numărului de absențe nemotivate / elev, la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar: an școlar 2014 – 2015 / an școlar 2015 – 2016 / an școlar 2016 – 2017 / an școlar 2017 - 2018;
- Prezentarea sintetică a principalelor cauze ale absenteismului;
- Prezentarea sintetică a principalelor măsuri întreprinse de școli în vederea reducerii absenteismului.

Metodă: anchetă pe bază de chestionar.

Instrumente utilizate: chestionar în format googledocs.

Procedură: fiecare unitate de învățământ raportează lunar absențele înregistrate în luna respectivă, cauzele și măsurile luate de școală în vederea scăderii numărului de absențe înregistrate de elevi.

III.8.1. Analiza și interpretarea datelor colectate

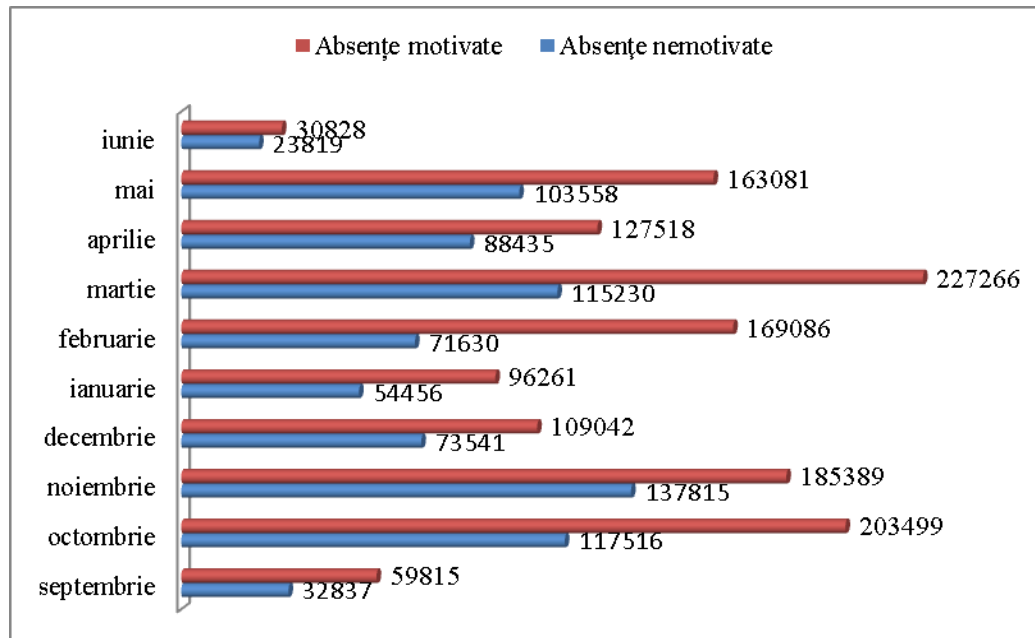
Număr total elevi (declarați la începutul anului școlar) - an școlar 2017 - 2018 – **75745**

Total absențe nemotivate – an școlar 2017 - 2018 – **818837** (în anul școlar 2016 - 2017 au fost înregistrate 725853 absențe nemotivate)

Total absențe motivate – an școlar 2017 - 2018 – **1371785** (în anul școlar 2016 - 2017 au fost înregistrate 1242986 absențe motivate)

Total absențe (nemotivate + motivate) – an școlar 2017 - 2018 – **2190622** (în anul școlar 2016-2017 au fost înregistrate 1968839 absențe)

	septembrie	octombrie	noiembrie	decembrie	ianuarie	februarie	martie	aprilie	mai	iunie	TOTAL
Absențe nemotivate	32837	117516	137815	73541	54456	71630	115230	88435	103558	23819	818837
Absențe motivate	59815	203499	185389	109042	96261	169086	227266	127518	163081	30828	1371785
Total absențe	92652	321015	323204	182583	150717	240716	342496	215953	266639	54647	2190622

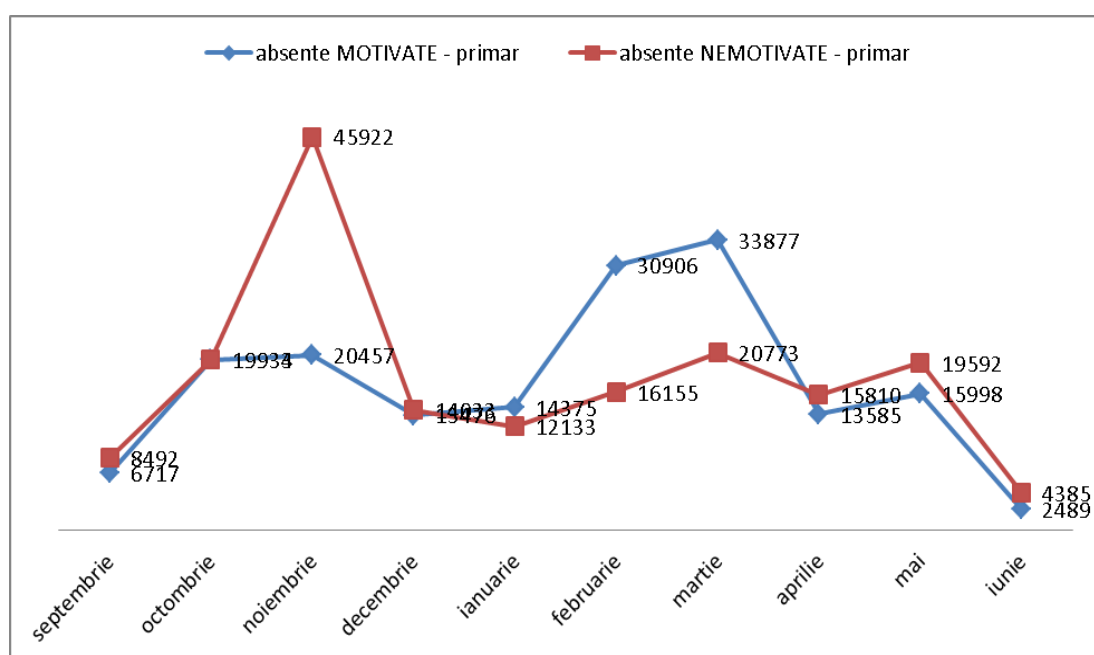


Din analiza graficului de mai sus se poate observa că lunile în care s-a înregistrat cel mai mare număr de absențe au fost: martie (227266 - motivate, 115230 - nemotivate), luna noiembrie (185389 - motivate, 137815 - nemotivate) și octombrie (203499 - motivate, 117516 - nemotivate). Numărul total de absențe nemotivate înregistrate la nivelul județului Cluj, în anul școlar 2016-2017, este de **725853**, motivate – **1242986** iar numărul total de absențe, în anul școlar 2016-2017, este **1968839**.

Analiza absenteismului la nivelul județului Cluj – pe cicluri școlare – an școlar 2017-2018

CICLUL PRIMAR:

Luna	absențe MOTIVATE - primar	absențe NEMOTIVATE - primar
septembrie	6717	8492
octombrie	19934	19933
noiembrie	20457	45922
decembrie	13476	14033
ianuarie	14375	12133
februarie	30906	16155
martie	33877	20773
aprilie	13585	15810
mai	15998	19592
iunie	2489	4385



Din tabelul de mai sus se poate observa că luna în care s-a înregistrat cel mai mare număr de absențe nemotivate, în rândul elevilor din ciclul primar, a fost luna noiembrie, urmată de luna martie și luna mai.

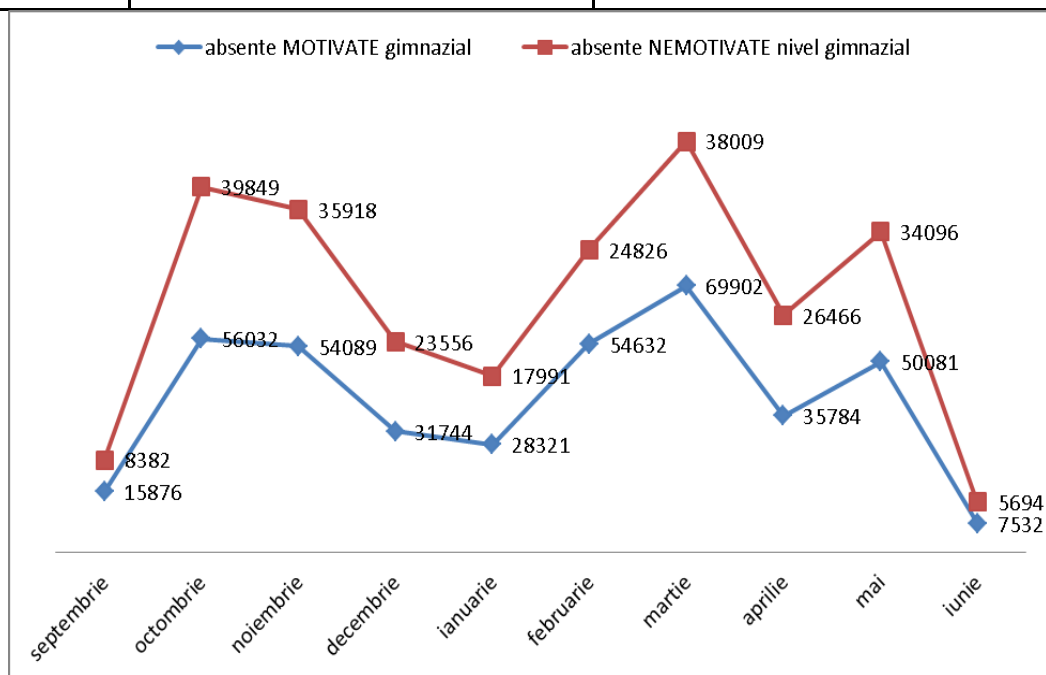
Ciclul gimnazial:

Luna	absențe MOTIVATE gimnazial	absențe NEMOTIVATE nivel gimnazial
septembrie	15876	8382
octombrie	56032	39849
noiembrie	54089	35918
decembrie	31744	23556
ianuarie	28321	17991
februarie	54632	24826
martie	69902	38009
aprilie	35784	26466
mai	50081	34096

iunie

7532

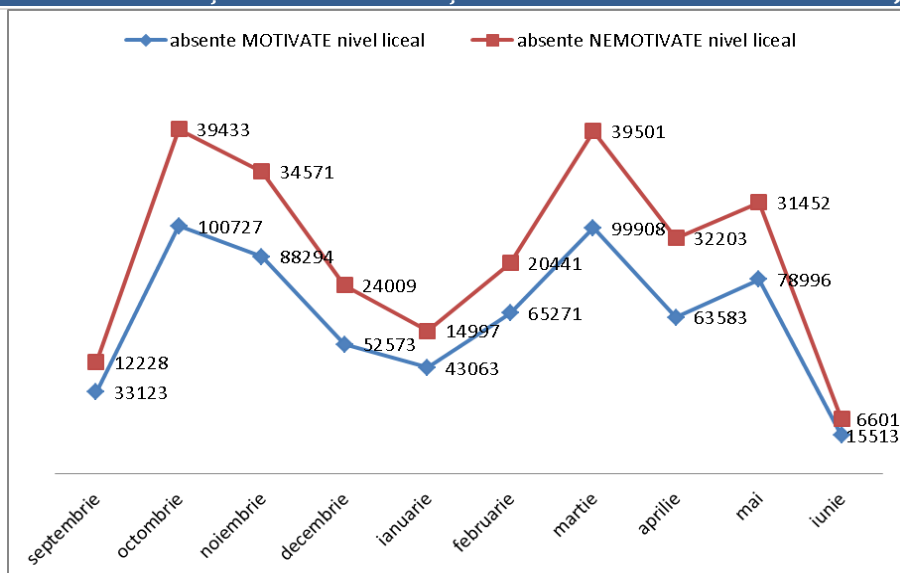
5694



Din tabelul de mai sus se poate observa că luna în care s-a înregistrat cel mai mare număr de absențe nemotivate, în rândul elevilor din ciclul gimnazial, a fost luna octombrie, urmată de luna martie și luna noiembrie.

Ciclul liceal:

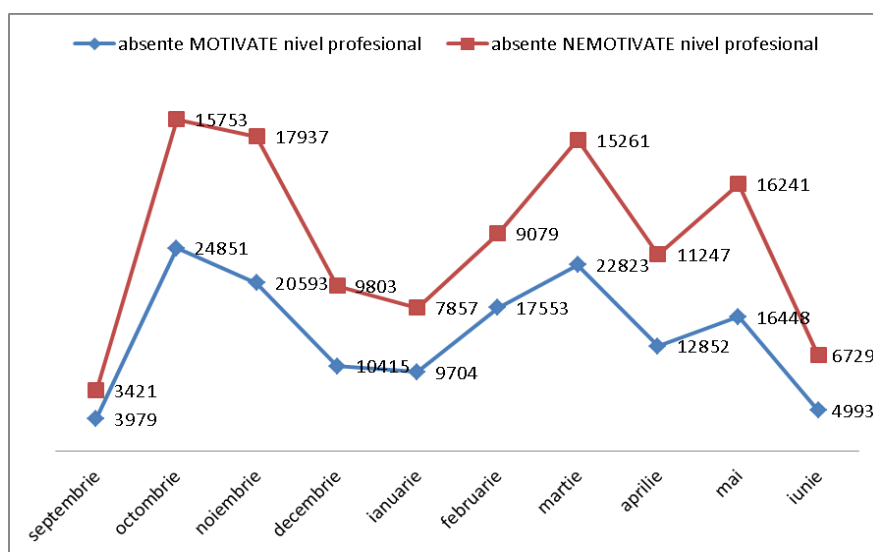
Luna	absențe MOTIVATE nivel liceal	absențe NEMOTIVATE nivel liceal
septembrie	33123	12228
octombrie	100727	39433
noiembrie	88294	34571
decembrie	52573	24009
ianuarie	43063	14997
februarie	65271	20441
martie	99908	39501
aprilie	63583	32203
mai	78996	31452
iunie	15513	6601



Din tabelul de mai sus se poate observa că luna în care s-a înregistrat cel mai mare număr de absențe nemotivate, în rândul elevilor din ciclul liceal, a fost luna martie, urmată de octombrie și noiembrie.

Învățământ profesional

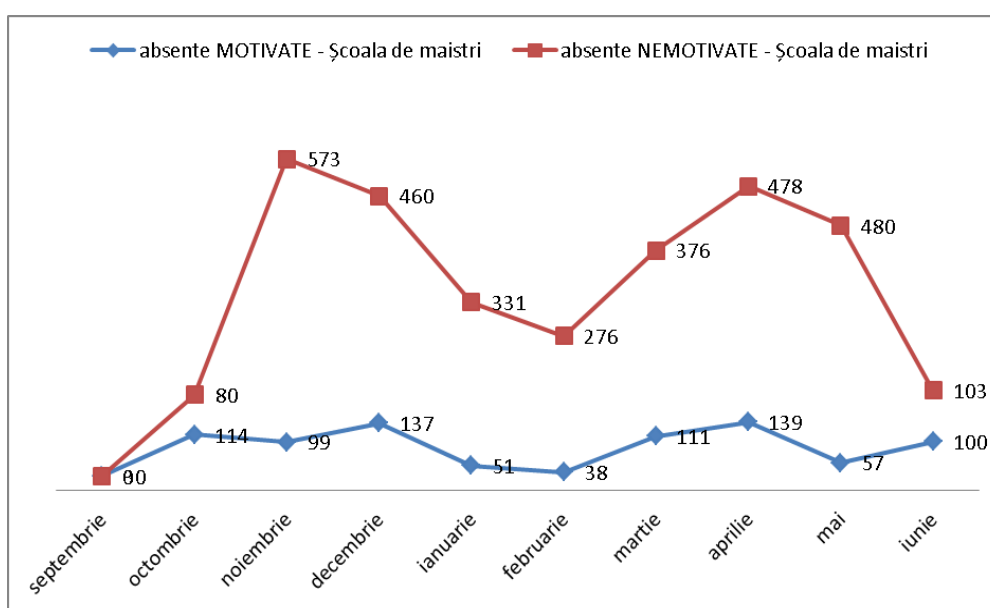
Luna	absente MOTIVATE nivel profesional	absente NEMOTIVATE nivel profesional
septembrie	3979	3421
octombrie	24851	15753
noiembrie	20593	17937
decembrie	10415	9803
ianuarie	9704	7857
februarie	17553	9079
martie	22823	15261
aprilie	12852	11247
mai	16448	16241
iunie	4993	6729



La elevii din învățământul profesional, se observă că numărul cel mai mare de absențe nemotivate se înregistrează în luna noiembrie urmată de luna mai și luna octombrie.

Școala de maiștri

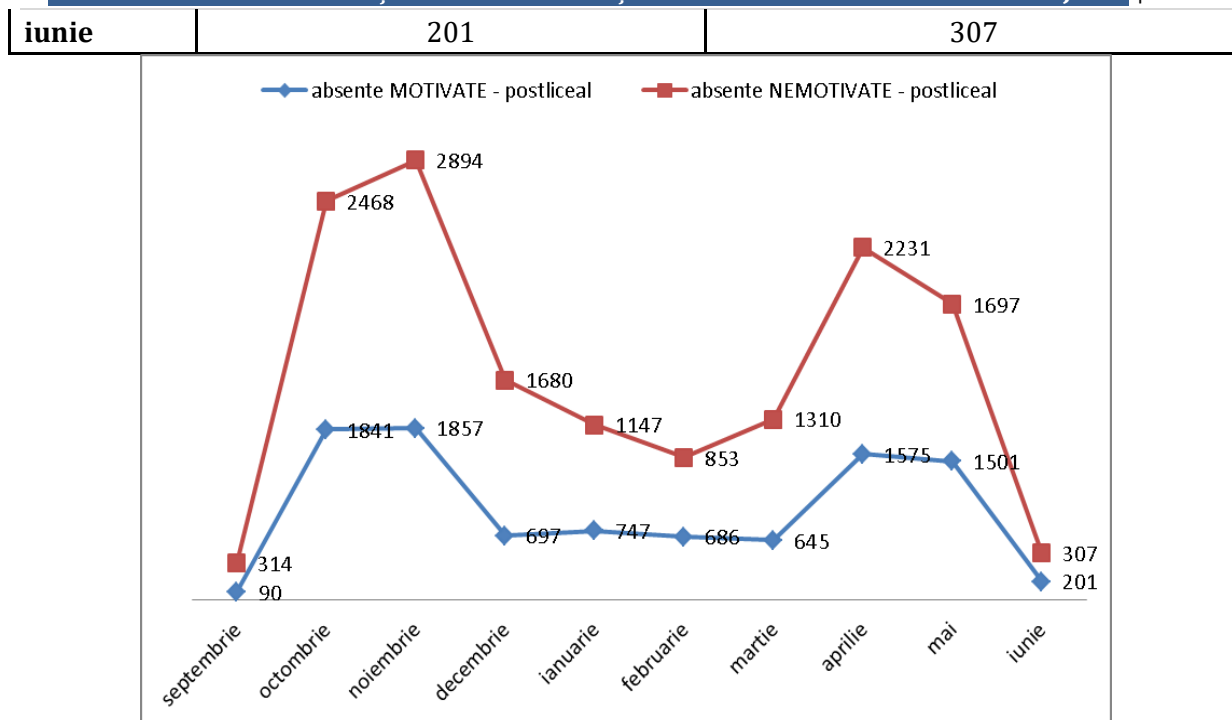
Luna	absențe MOTIVATE - Școala de maiștri	absențe NEMOTIVATE - Școala de maiștri
septembrie	30	0
octombrie	114	80
noiembrie	99	573
decembrie	137	460
ianuarie	51	331
februarie	38	276
martie	111	376
aprilie	139	478
mai	57	480
iunie	100	103



La elevii din învățământul profesional – școala de maiștri, se observă că numărul cel mai mare de absențe nemotivate se înregistrează în luna noiembrie urmată de luna mai și luna aprilie.

Învățământ postliceal:

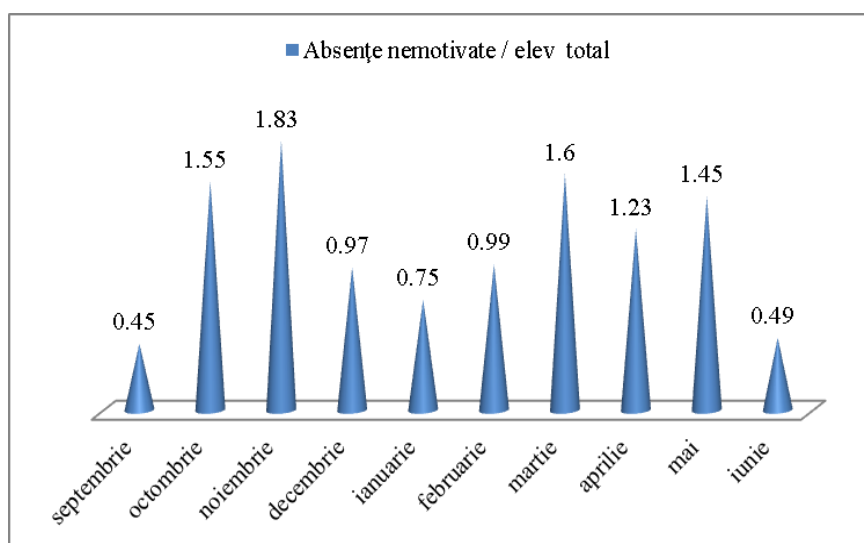
Luna	absențe MOTIVATE - postliceal	absențe NEMOTIVATE - postliceal
septembrie	90	314
octombrie	1841	2468
noiembrie	1857	2894
decembrie	697	1680
ianuarie	747	1147
februarie	686	853
martie	645	1310
aprilie	1575	2231
mai	1501	1697



Elevii din învățământul postliceal au înregistrat cel mai mare număr de absențe nemotivate în lunile noiembrie, octombrie și aprilie.

III.8.2 Număr absențe nemotivate / elev total – an școlar 2017 – 2018 – 10,49

	septembrie	octombrie	noiembrie	decembrie	ianuarie	februarie	martie	aprilie	mai	iunie
Absențe nemotivate / elev total	0,45	1,55	1,83	0,97	0,75	0,99	1,60	1,23	1,45	0,49



În graficul de mai sus este prezentată evoluția ratei absenteismului obținută prin împărțirea numărului de absențe nemotivate la numărul de elevi.

III.8.3. Unitățile de învățământ care au înregistrat cel mai număr de absențe nemotivate / elev în anul școlar 2017 – 2018:

Unitatea școlară	Număr de absențe nemotivate / elev
Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca	102,96
Școala Gimnazială Cojocna, Com. Cojocna	63,22
Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca	58,87
Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare privind Educația Inclusivă/ Integrată	49,74
Școala Gimnazială Cămărașu, Com. Cămărașu	48,14
Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca	48,07
Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca	39,68
Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca	39,11
Școala Profesională Poiana Turda	38,63
Liceul Tehnologic „Someș” Dej	36,80

După cum se poate observa din tabelul de mai sus, numărul cel mai mare de absențe nemotivate/ elev s-a înregistrat la elevii din: Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca, urmați de Școala Gimnazială Cojocna și Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca.

Unitatea școlară	septembrie	octombrie	noiembrie	decembrie	ianuarie	februarie	martie	aprilie	mai	iunie	Total absențe nemotivate/elev
Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca	3,58	10,46	11,74	7,79	4,44	12,71	14,01	13,54	19,10	5,59	102,96
Școala Gimnazială Cojocna, Com. Cojocna	2,81	12,58	11,24	7,16	0,47	8,87	10,50	9,60			63,22
Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca	2,42	6,14	7,24	6,67	5,27	5,86	9,44	5,82	10,01		58,87
Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare privind Educația Inclusivă/ Integrată	1,30	15,32	8,00	3,69	4,35	5,03	7,20		4,01	0,83	49,74
Școala Gimnazială Cămărașu, Com. Cămărașu	3,31	4,70	6,18	3,88	3,22	4,30	7,50	5,44	7,23	2,37	48,14
Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca	2,81	6,43	3,72	3,98	2,80	3,92	4,42	8,59	6,49	4,89	48,07

Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca	2,39	5,40	5,03	2,43	1,75	2,97	5,27	4,71	7,04	2,68	39,68
Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca	1,17	4,22	5,26	3,25	1,41	3,28	6,79	3,18	6,48	4,08	39,11
Școala Profesională Poiana Turda	2,61	9,31	2,63	3,14	2,17	4,78	5,85	3,46	4,67		38,63
Liceul Tehnologic "Someș" Dej	0,00	3,61	4,25	1,79	1,78	2,26	5,72	6,04	8,22	3,15	36,80

III.8.4. Unitățile de învățământ care au înregistrat cel mai MIC număr de absențe nemotivate / elev în anul școlar 2017-2018:

Unitatea școlară	Număr de absențe nemotivate / elev
Școala Gimnazială „Borbely Jozsef” Săvădisla	0,00
Școala Primară Jichișu de Jos	0,00
Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca	0,03
Școala Gimnazială Unguraș	0,10
Școala Gimnazială „Kos Karoly” Izvoru Crișului	0,16
Școala Gimnazială Negreni	0,35
Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca	0,54
Școala Gimnazială „Octavian Goga” Ciucea	0,65
Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej	0,68
Liceul Waldorf Cluj-Napoca	0,77

După cum se poate observa din tabelul de mai sus, numărul cel mai mic de absențe nemotivate/ elev s-a înregistrat la elevii din: Școala Gimnazială „Borbely Jozsef” Săvădisla urmați de elevii Școlii Gimnaziale Jichișul de Jos și de elevii Școlii Gimnaziale „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca.

Unitatea școlară	septembrie	octombrie	noiembrie	decembrie	ianuarie	februarie	martie	aprilie	mai	iunie	Total absențe nemotivate/elev
Școala Gimnazială „Borbely Jozsef” Săvădisla	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Școala Primară Jichișu de Jos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00
Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca	0,00	0,00	0,00	0,01	0,01	0,00	0,00	0,00	0,00	0,01	0,03
Școala Gimnazială Unguraș	0,00	0,03	0,01	0,02	0,01	0,00	0,00	0,03	0,01		0,10

Școala Gimnazială „Kos Karoly” Izvoru Crișului,	0,00	0,12	0,04	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,16
Școala Gimnazială Negreni	0,00	0,08	0,00	0,01	0,18	0,00	0,00	0,00	0,07		0,35
Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj- Napoca	0,03	0,10	0,13	0,05	0,04	0,06	0,09	0,04			0,54
Școala Gimnazială „Octavian Goga” Ciucea,	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej	0,07	0,09	0,12	0,06	0,06	0,14	0,09	0,01	0,01	0,01	0,68
Liceul Waldorf Cluj-Napoca	0,06	0,08	0,07	0,16	0,02	0,06	0,04	0,03	0,21	0,04	0,77

Cazuri speciale – an școlar 2017 – 2018

În categoria cazurilor speciale includem elevii care au înregistrat un număr foarte mare de absențe comparativ cu media, fiind cu risc crescut de abandon școlar.

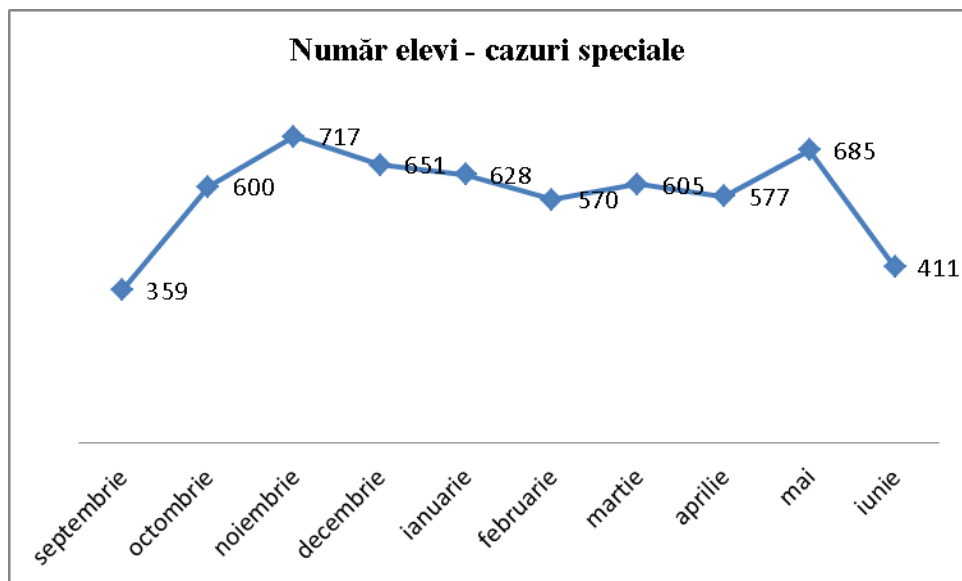
Luna raportată	Număr elevi - cazuri speciale	Număr absențe	RA
Septembrie	359	12600	35,10
Octombrie	600	34399	57,33
Noiembrie	717	40289	56,19
Decembrie	651	25825	39,67
Ianuarie	628	23775	37,86
Februarie	570	23662	41,51
Martie	605	32686	54,03
Aprilie	577	22076	38,26
Mai	685	34072	49,74
Iunie	411	8944	21,76

Evoluția ratei absenteismului pe luni în anii școlari 2016-2017, 2017-2018

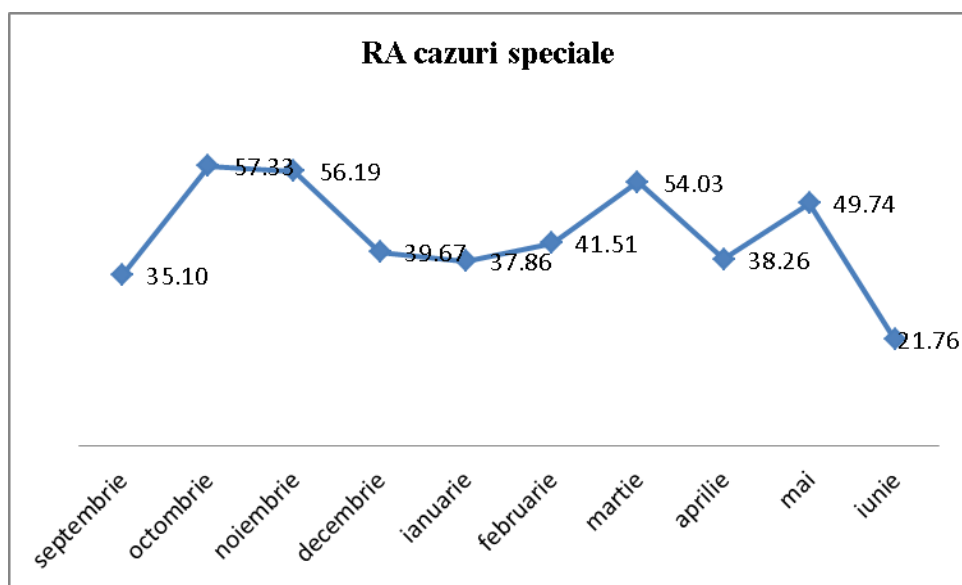
Luna raportată	RA (2016-2017)	RA (2017-2018)	%
Septembrie	29,75	35,1	17,98
Octombrie	47,72	57,33	20,14
Noiembrie	50,1	56,19	12,16
Decembrie	39,45	39,67	0,56
Ianuarie	41,34	37,86	-8,42
Februarie	34,87	41,51	19,04
Martie	51,53	54,03	4,85
Aprilie	28,73	38,26	33,17
Mai	50,21	49,74	-0,94
Iunie	22,42	21,76	-2,94

După cum se poate observa din analiza datelor prezentate în tabel, singurele luni în care rata absenteismului a scăzut în acest an școlar comparativ cu anul anterior, sunt: ianuarie, mai și iunie. În celelalte luni rata absenteismului a crescut la această categorie de elevi comparativ cu anul trecut.

În graficul de mai sus este reprezentată evoluția numărului de ELEVI - cazuri speciale, în fiecare lună a anului școlar 2017-2018

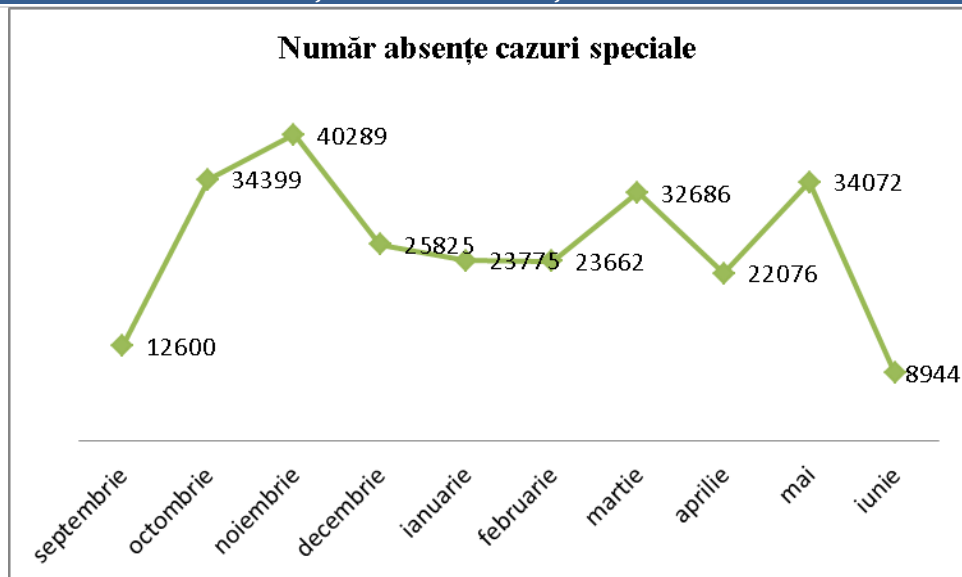


În graficul de mai sus este reprezentată evoluția numărului de ELEVI - cazuri speciale, în fiecare lună a anului școlar 2017-2018



În graficul de mai sus este reprezentată evoluția RA - cazuri speciale, în fiecare lună a anului școlar 2017-2018





În graficul de mai sus este reprezentată evoluția NUMĂRULUI DE ABSENȚE - cazuri speciale, în fiecare lună a anului școlar 2017-2018

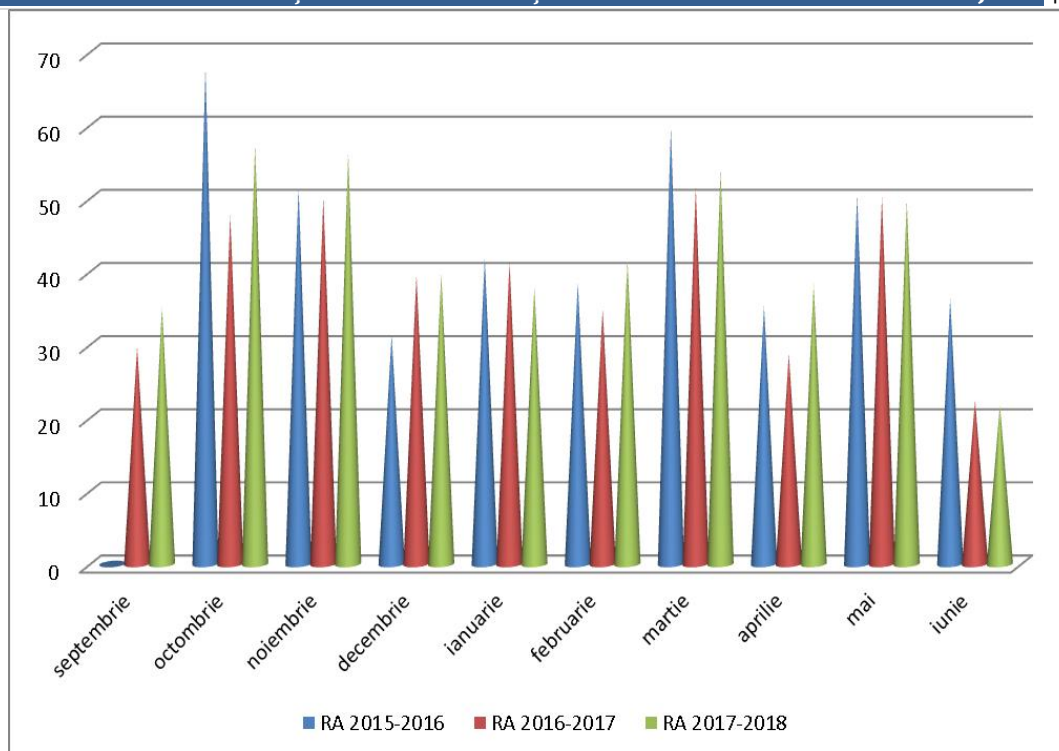
Analiză comparativă a evoluției RA – cazuri speciale

În graficul de mai sus se poate observa comparativ, evoluția ratei absenteismului, la elevii aflați în risc de abandon școlar, în anii școlari 2015-2016, 2016-2017 și 2017-2018. În anul școlar 2017-2018.

Luna raportată	RA 2015-2016	RA 2016-2017	RA 2017-2018
septembrie	-	29,75	35,10
octombrie	67,86	47,72	57,33
noiembrie	51,47	50,1	56,19
decembrie	31,26	39,45	39,67
ianuarie	41,89	41,34	37,86
februarie	38,44	34,87	41,51
martie	59,77	51,53	54,03
aprilie	35,26	28,73	38,26
mai	50,51	50,21	49,74
iunie	36,31	22,42	21,76

După cum se poate observa în tabelul de mai sus, în șapte din cele zece luni raportate în anul școlar anterior, s-a înregistrat o creștere a ratei absenteismului la această categorie de elevi, luna cu cea mai semnificativă creștere fiind octombrie, cu peste 57 de absențe nemotivate înregistrate de un elev în această lună

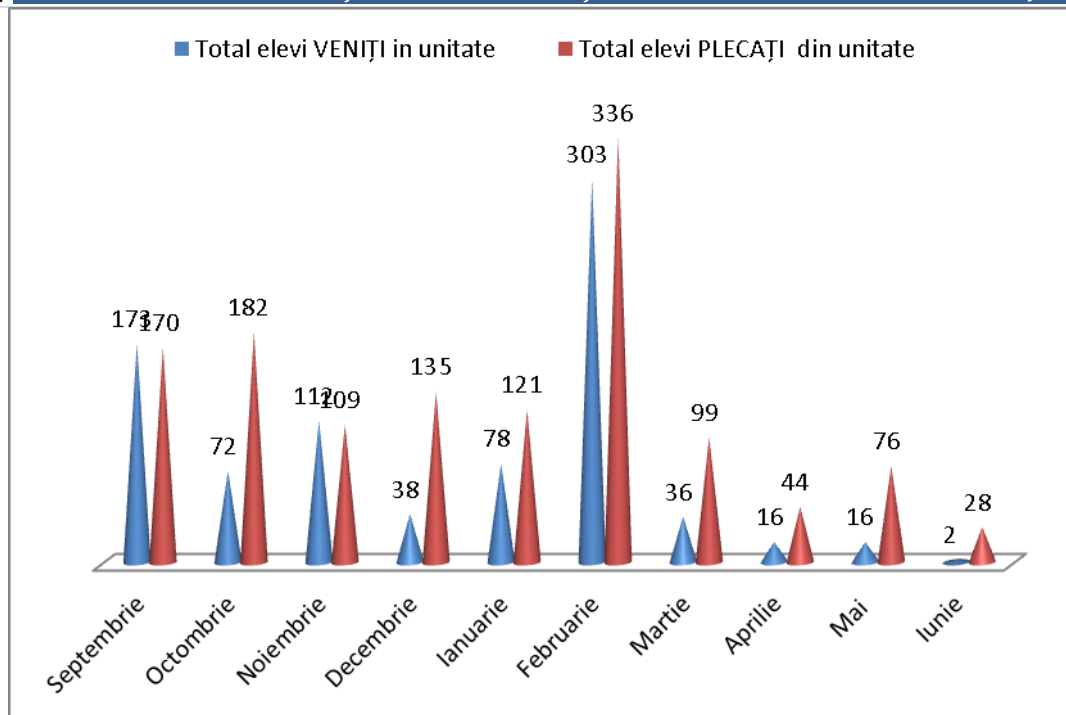




Elevi veniți / plecați din / în unitatea școlară – an școlar

Luna raportată	Total elevi VENIȚI in unitate	Total elevi PLECAȚI din unitate
Septembrie	173	170
Octombrie	72	182
Noiembrie	112	109
Decembrie	38	135
Ianuarie	78	121
Februarie	303	336
Martie	36	99
Aprilie	16	44
Mai	16	76
Iunie	2	28

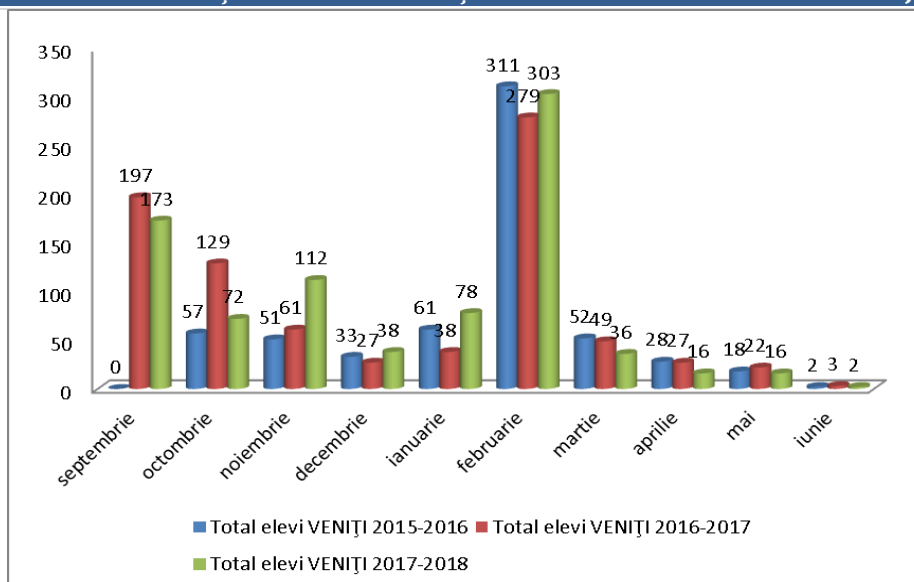




În graficul de mai sus este reprezentată evoluția mobilității în rândul populației școlare, în anul școlar 2017-2018. Cea mai mare mobilitate este înregistrată în luna februarie, această marcând începutul semestrului al II-lea.

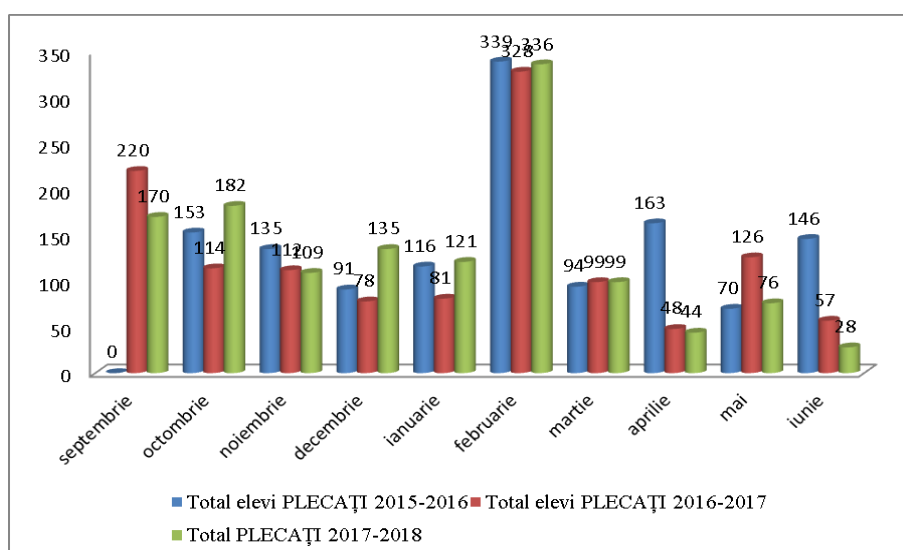
Luna	Total elevi VENIȚI 2015-2016	Total elevi VENIȚI 2016-2017	Total elevi VENIȚI 2017-2018
septembrie	-	197	173
octombrie	57	129	72
noiembrie	51	61	112
decembrie	33	27	38
ianuarie	61	38	78
februarie	311	279	303
martie	52	49	36
aprilie	28	27	16
mai	18	22	16
iunie	2	3	2





În graficul de mai sus se poate observa comparativ, evoluția mobilității în rândul populației școlare, din perspectiva elevilor VENIȚI în unitate în anii școlari 2015-2016, 2016-2017 și 2017-2018.

Luna	Total elevi PLECAȚI 2015-2016	Total elevi PLECAȚI 2016-2017	Total PLECAȚI 2017-2018
septembrie	-	220	170
octombrie	153	114	182
noiembrie	135	112	109
decembrie	91	78	135
ianuarie	116	81	121
februarie	339	328	336
martie	94	99	99
aprilie	163	48	44
mai	70	126	76
iunie	146	57	28



În graficul de mai sus se poate observa comparativ, evoluția mobilității în rândul populației școlare, din perspectiva elevilor PLECAȚI din unitate în anii școlari 2015-2016 și 2016-2017, și 2017-2018.

ANALIZA COMPARATIVĂ A EVOLUTIEI ABSENTEISMULUI – an școlar 2014-2015, an școlar 2015-2016, an școlar 2016-2017, an școlar 2017-2018

Prezentare sintetică a evoluției ratei absenteismului în ultimii 4 ani.

În tabelul de mai jos este prezentată sintetic rata absenteismului în ultimii 4 ani școlari la elevii din școlile din județul Cluj. Criteriul de ordonare îl reprezintă valoarea ratei absenteismului în anul școlar 2017-2018. După cum se poate observa, unitățile de învățământ cu cea mai MARE rată a absenteismului în anul școlar anterior sunt Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Cojocna, Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare privind Educația Inclusivă/Integrată și Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca. Totuși, aceste unități școlare au înregistrat o scădere a ratei absenteismului comparativ cu anul anterior (după cum se poate observa din analiza datelor prezentate în ultima coloană).

Școlile cu cea mai MICĂ rata a absenteismului înregistrată anul școlar anterior sunt Școala Gimnazială "Kos Karoly" Izvoru Crișului, Școala Gimnazială Unguraș, Școala Gimnazială "Borbely Jozsef" Săvădisla, Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca, și Școala Primară Jichișu de Jos. Toate aceste unități au înregistrat o diminuare a ratei absenteismului cuprinsă între 98% și 100%.

Unitatea de învățământ	RA 2014- 2015	RA 2015- 2016	RA 2016- 2017	RA 2017- 2018	%***
Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca	64.73	35.01	-	10.3	-70.5798
Școala Gimnazială Cojocna	12.77	50.68	10.87	7.9	-27.3229
Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Cluj-Napoca	68.73	53.14	9.98	6.54	-34.4689
Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare privind Educația Inclusivă/Integrată	51.69	28.48	6.48	5.53	-14.6605
Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca	41.14	42.22	8.622	4.81	-44.2125
Școala Gimnazială Cămărașu	53.98	27.97	9.28	4.81	-48.1681
Liceul Tehnologic "Samus" Cluj - Napoca	51.88	76.14	8.04	4.43	-44.9005
Școala Profesională Poiana Turda	8.72	46.44	8.678	4.29	-50.5646
Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca	42.86	38.52	10.21	3.97	-61.1166
Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca	31.85	29.52	9.282	3.91	-57.8755
Școala Gimnazială "Simion Balint" Copăceni	7.75	21.69	5.09	3.85	-24.3615
Școala Gimnazială Vaida Cămăraș Com. Căianu	-	-	2.23	3.83	71.74888
Liceul Tehnologic "Someș" Dej	28.48	20.12	4.338	3.68	-15.1683
Liceul De Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca	-	-	5.968	3.61	-39.5107
Liceul Tehnologic Gherla	34.58	33.7	7.054	3.49	-50.5245
Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca	4.39	3.54	1.93	3.47	79.79275
Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca	59.04	18.46	6.67	3.46	-48.1259
Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca	26.77	27.59	8.188	3.41	-58.3537

Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai" Florești	46.64	76.57	6.93	3.41	-50.7937
Școala Gimnazială Săcuieu, Com. Săcuieu	17.07	19.97	2.7	3.24	20
Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca	26.69	26.56	6.502	3.12	-52.0148
Colegiul Tehnic "Dr. Ioan Rațiu" Turda	26.29	23.39	6.082	2.67	-56.1
Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii	36.48	32.25	7.044	2.62	-62.8052
Școala Gimnazială Cătina	7.7	10.04	3.88	2.57	-33.7629
Școala Gimnazială Aghireș Fabrici Com. Aghireșu	16.87	19.03	3.61	2.54	-29.6399
Școala Gimnazială Așchileul Mare	24.41	17.44	2.41	2.52	4.564315
Școala Gimnazială Mera, Com. Baci	44.15	26.22	6.3	2.42	-61.5873
Școala Gimnazială Gârbău, Com. Gârbău	–	-	-	2.41	0,1
Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Câmpia Turzii	14.96	14.17	4.15	2.4	-42.1687
Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	31.66	22.75	4.177	2.37	-43.2607
Școala Gimnazială Chinteni	0.63	4.94	2.04	2.34	14.70588
Colegiul Tehnic Turda	25.53	21.71	5.781	2.33	-59.6956
Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Dej	22.14	21.7	6.384	2.31	-63.8158
Școala Gimnazială Panticeu, Com. Panticeu	46.52	21.26	5.22	2.3	-55.9387
Școala Gimnazială "Gelu Romanu" Dăbâca	9.8	4.03	3.15	2.27	-27.9365
Școala Gimnazială Țaga, Com. Țaga	3.29	7.67	1.78	2.23	25.2809
Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau" Cluj-Napoca	17.51	18.95	4.453	2.21	-50.3705
Colegiul Tehnic "Napoca" Cluj-Napoca	30.89	24.59	4.887	2.2	-54.9826
Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Cluj-Napoca	25.59	22.82	5.378	2.17	-59.6504
Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică "Octavian Stroia" Cluj-Napoca	17.62	10.79	8.103	2.12	-73.8369
Colegiul "Emil Negruțiu" Turda	17	18.38	3.942	2.08	-47.2349
Școala Gimnazială Căianu	19.64	25.08	3.21	1.99	-38.0062
Școala Gimnazială Călățele	21.38	25.26	2.82	1.88	-33.3333
Școala Gimnazială Ciurila	51.64	19.78	2.53	1.88	-25.6917
Școala Gimnazială Frata, Com. Frata	–	-	4.32	1.87	-56.713
Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj-Napoca	14.76	27.72	5.114	1.85	-63.8248
Liceul Teologic Adventist "Maranatha" Cluj-Napoca	18.45	26.64	7.665	1.85	-75.8643
Școala Gimnazială "Alexandru Bohățiel" Vultureni	12.22	7	1.47	1.83	24.4898

Școala Gimnazială Luna, Com. Luna	–	-	3.9	1.8	-53.8462
Școala Gimnazială Mociu, Com. Mociu	5.9	11.26	4.16	1.78	-57.2115
Școala Gimnazială "Teodor Murășanu" Turda	7.03	8.69	2.63	1.74	-33.8403
Școala Gimnazială Bonțida	9.5	13.4	2.05	1.7	-17.0732
Colegiul Tehnic de Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca	19.99	11.15	4.4	1.6	-63.6364
Școala Gimnazială Moldovenești, Com. Moldovenești	12.06	14.19	2.29	1.54	-32.7511
Școala Gimnazială Baci	9.29	5.52	2.88	1.5	-47.9167
Liceul Tehnologic "Ștefan Pascu" Apahida	9.1	11.9	-	1.49	-87.479
Școala Gimnazială Specială Huedin	7.1	6.75	1.95	1.48	-24.1026
Școala Gimnazială Mănăstireni, Com. Mănăstireni	9.51	16.63	2.38	1.46	-38.6555
Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu	4.89	9.49	2.35	1.45	-38.2979
Școala Gimnazială Iclod, Com. Iclod	–	-	3.64	1.45	-60.1648
Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca	2.87	11.26	1.5	1.44	-4
Școala Gimnazială Căpușu Mare	29.21	20.07	2.68	1.4	-47.7612
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda	9	18.72	3.78	1.34	-64.5503
Școala Gimnazială Geaca, Com. Geaca	–	-	1.67	1.34	-19.7605
Școala Primară Aiton	20.28	19.84	1.75	1.34	-23.4286
Școala Gimnazială Specială Pentru Deficienți De Auz "Kozmutza Flora" Cluj-Napoca	7.28	5.17	2.86	1.33	-53.4965
Școala Gimnazială "Lia Manoliu" Cornești	1.47	5.46	2.9	1.29	-55.5172
Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin	16.22	15.74	3.223	1.28	-60.2854
Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Cluj-Napoca	9.21	12.09	3.789	1.26	-66.7458
Școala Gimnazială "Stefan Micle" Feleacu, Com. Feleacu	–	-	2.04	1.23	-39.7059
Școala Gimnazială Specială Dej	30.29	22.53	3.54	1.23	-65.2542
Școala Gimnazială Luna De Sus, Com. Florești	–	-	1.56	1.21	-22.4359
Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Com. Mintiu Gherlii	9.05	13.1	2.41	1.21	-49.7925
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Câmpia Turzii	7.94	9.38	2.17	1.1	-49.3088
Liceul Tehnologic Răscruți Com. Bonțida	8.32	8.16	2.166	1.09	-49.6768
Școala Gimnazială Cășeu	8.77	9.97	1.49	1.08	-27.5168
Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin	6.95	5.94	3.95	1.07	-72.9114
Școala Gimnazială "Ioan Alexandru" Sânpaul	19.06	18.51	1.62	1.07	-33.9506
Școala Gimnazială Ceanu Mare	2.99	4.1	1.95	1.06	-45.641

Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca	10.81	10.87	5.389	1.04	-80.7014
Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" Turda	9.12	7.39	3.89	0.98	-74.8072
Liceul Greco-catolic "Inochentie Micu" Cluj-Napoca	16.16	9.89	3.665	0.96	-73.8063
Liceul Teoretic "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca	6.79	5.46	3.79	0.92	-75.7256
Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Turda	5.25	9.29	2.86	0.92	-67.8322
Școala Primară Fizeșu Gherlii	5.26	1.08	1.21	0.91	-24.7934
Școala Gimnazială Bobâlna	24.86	18.73	2.53	0.9	-64.4269
Școala Gimnazială Băișoara	15.53	5.88	1.26	0.88	-30.1587
Școala Gimnazială Ploscoș, Com. Ploscoș	6.71	3.5	1.83	0.88	-51.9126
Școala Gimnazială Iara, Com. Iara	–	-	2.55	0.84	-67.0588
Liceul De Muzică "Sigismund Toduță" Cluj-Napoca	8.87	8.16	2.218	0.83	-62.5789
Școala Gimnazială Cutca Com. Sânmartin	9.51	10.04	1.43	0.82	-42.6573
Școala Gimnazială Viișoara, Com. Viișoara	5.1	11.58	1.47	0.81	-44.898
Școala Gimnazială Hășdate - Finișel, Com. Săvădisla	–	-	0.83	0.8	-3.61446
Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca	7.7	7.41	1.97	0.78	-60.4061
Școala Gimnazială "Avram Iancu " Beliș	4.34	13.38	3.32	0.77	-76.8072
Școala Gimnazială "Horea Cloșca și Crișan" Turda	5.74	7.02	2.22	0.71	-68.018
Școala Gimnazială Suatu, Com. Suatu	2.12	4.52	2.26	0.69	-69.469
Școala Gimnazială Tureni	21.91	27.19	5.37	0.69	-87.1508
Școala Gimnazială Petreștii De Jos, Com. Petreștii De Jos	9.77	6.24	2.78	0.68	-75.5396
Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla	2.35	6.23	2.57	0.67	-73.93
Liceul Teoretic "Victor Babeș" Cluj-Napoca	8.83	3.83	2.19	0.66	-69.863
Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej	2.97	2.95	2.85	0.65	-77.193
Școala Gimnazială "Mihai Vodă " Com. Mihai Viteazu	2.03	5.77	1.75	0.65	-62.8571
Școala Gimnazială Pălatca	3.62	5.81	1.73	0.63	-63.5838
Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla	6.89	5.99	2.03	0.62	-69.4581
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Turda	11.77	2.97	1.59	0.6	-62.2642
Școala Gimnazială Borșa	3.75	10.13	1.03	0.6	-41.7476
Liceul Teoretic "Eugen Pora" Cluj-Napoca	6.83	6.26	3.25	0.59	-81.8462
Școala Gimnazială Călărași	13.78	10.01	2.55	0.58	-77.2549
Colegiul Național "George Barițiu"	20.02	8.65	2.81	0.55	-80.427

Cluj-Napoca					
Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău	5.93	8.57	1.46	0.53	-63.6986
Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia Turzii	3.93	3.23	3.05	0.52	-82.9508
Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca	3.82	4.62	3.59	0.51	-85.7939
Școala Gimnazială Cuzdrioara, Com. Cuzdrioara	–	-	2.26	0.5	-77.8761
Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca	3.99	3.62	2.11	0.49	-76.7773
Școala Gimnazială Poieni, Com. Poieni	11.08	7.63	1.73	0.49	-71.6763
Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca	3.12	4.45	2.02	0.44	-78.2178
Școala Gimnazială Măguri Răcătău, Com. Măguri Răcătău	–	-	0.96	0.44	-54.1667
Școala Gimnazială Nireș, Com. Mica	8.1	7	2.31	0.43	-81.3853
Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca	3.05	4.19	2.68	0.42	-84.3284
Școala Gimnazială Vad, Com. Vad	6.67	3.89	1.38	0.42	-69.5652
Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca	5.85	5.3	3.17	0.41	-87.0662
Liceul Teoretic "Alexandru Papiu Ilarian" Dej	3.92	3.88	1.95	0.4	-79.4872
Liceul De Informatica "Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca	5.62	4.78	1.84	0.39	-78.8043
Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" Cluj-Napoca	4.07	4.13	2.09	0.39	-81.3397
Școala Gimnazială Nr. 1 Dej	2.02	2.23	1.62	0.39	-75.9259
Liceul Teoretic cu Predare în Limba Maghiara Gherla	–	-	1.48	0.37	-75
Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca	3.97	4.13	1.56	0.35	-77.5641
Liceul Teoretic "Apaczai Csere Janos" Cluj-Napoca	3.73	2.95	2.72	0.34	-87.5
Școala Gimnazială Specială "Transilvania" Baci, Com. Baci	0.96	1.42	2.75	0.34	-87.6364
Școala Gimnazială Chiuești, Com. Chiuești	–	-	0.34	0.31	-8.82353
Școala Gimnazială Câțcău	1.06	0.91	0.43	0.31	-27.907
Școala Gimnazială Răchițele, Com. Mărgău	2.03	5.98	0.85	0.31	-63.5294
Școala Gimnazială "Octavian Goga" Cluj-Napoca	6.28	2.98	1.41	0.29	-79.4326
Școala Gimnazială "Ion Agârbiceanu" Cluj-Napoca	1.57	2.01	0.93	0.28	-69.8925
Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla	2.55	7.07	1.76	0.27	-84.6591
Școala Gimnazială Râșca, Com. Râșca	5.05	5.82	0.37	0.26	-29.7297
Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazar" Cluj-Napoca	2.75	5.5	3.345	0.24	-92.8251
Liceul Teologic Reformat Cluj-	0.49	2.52	2.184	0.2	-90.8425

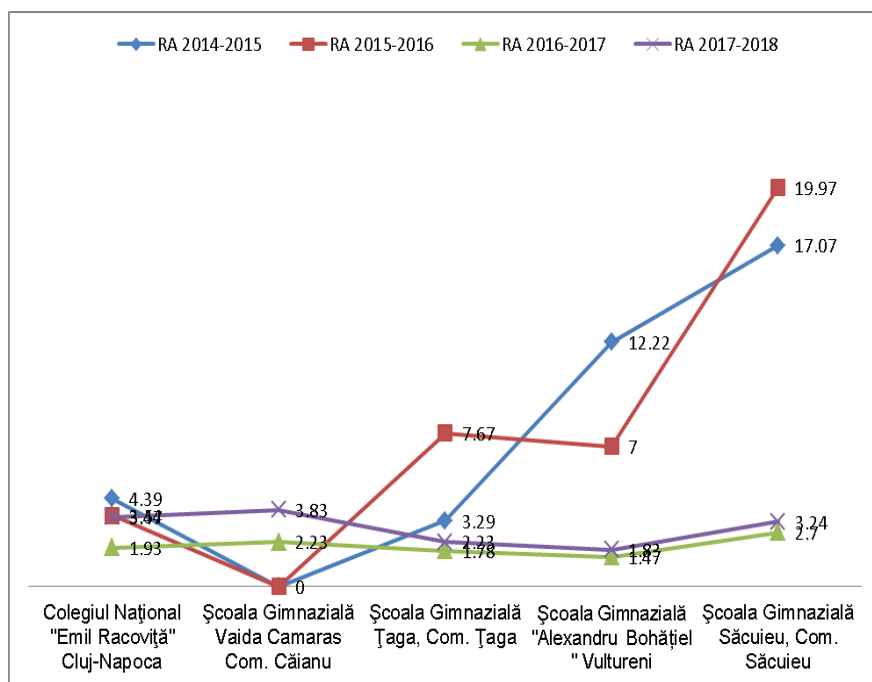
Napoca					
Școala Gimnazială "Horea" Cluj-Napoca	3.43	3.45	1.46	0.2	-86.3014
Școala Gimnazială "Ion Creangă" Cluj-Napoca	2.21	1.31	0.63	0.2	-68.254
Liceul Teoretic "Bathory Istvan" Cluj-Napoca	3.12	1.78	2.93	0.19	-93.5154
Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Cluj-Napoca	1.24	2.63	1.34	0.19	-85.8209
Școala Primară Recea Cristur	13.77	13.21	0.65	0.19	-70.7692
Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca	2.13	0.68	0,16	0.18	-73.5294
Școala Gimnazială "Ady Endre " Sâncraiu	0.13	0.43	0.54	0.17	-68.5185
Școala Gimnazială Aluniș	4.03	1.37	1.04	0.17	-83.6538
Școala Gimnazială De Muzică "Augustin Bena" Cluj-Napoca	–	-	0.439	0.15	-65.8314
Școala Gimnazială "Pelaghia Roșu " Mărișel	1.29	0.12	0.41	0.14	-65.8537
Școala Gimnazială Sic, Com. Sic	1.36	2.98	0.46	0.14	-69.5652
Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca	2.21	1.5	1.67	0.13	-92.2156
Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Dej	–	-	0.53	0.13	-75.4717
Școala Gimnazială Buza	2.4	1.42	0.85	0.13	-84.7059
Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda	0.17	0.32	1.27	0.11	-91.3386
Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca	1.48	0.76	1.13	0.11	-90.2655
Liceul "Janos Zsigmond" Cluj-Napoca				0.1	0.1
Liceul Teoretic "Brassai Samuel" Cluj-Napoca	1.69	1.29	2.07	0.1	-95.1691
Școala Gimnazială "Pavel Dan" Tritenii De Jos, Com. Tritenii De Jos	–	-	-	0.1	0,1
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	2.94	2.35	1.54	0.1	-93.5065
Școala Gimnazială Valea Ierii, Com. Valea Ierii	1.82	0.69	1.76	0.1	-94.3182
Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	0.77	1.42	1.75	0.09	-94.8571
Liceul Teoretic "Josika Miklos" Turda	2.35	1.4	-	0.08	-94.2857
Liceul Waldorf Cluj-Napoca	–	-	1.25	0.08	-93.6
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej	–	-	0.73	0.07	-90.411
Școala Gimnazială "Ioan Bob" Cluj-Napoca	1.11	0.84	0.65	0.07	-89.2308
Școala Gimnazială "Octavian Goga" Ciucea	9.54	6.37	1.49	0.06	-95.9732
Școala Gimnazială Negreni, Com. Negreni	0.49	0.61	1.35	0.04	-97.037
Școala Gimnazială "Kos Karoly"	0.86	1.25	1.42	0.02	-98.5915

Izvoru Crișului, Com. Izvoru Crișului					
Școala Gimnazială Unguraș, Com. Unguraș	0.56	1.72	1.3	0.01	-99.2308
Școala Gimnazială "Borbely Jozsef" Săvădisla	0.02	0.93	-	0	-100
Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca	0.1	0.1	0.51	0	-100
Școala Primară Jichișu De Jos	1.51	0.87	0.37	0	-100

Top 5 școli care au înregistrat cea mai mare creștere a ratei absenteismului în anul școlar 2017-2018 comparativ cu anul școlar 2016-2017:

Unitatea de învățământ	RA 2014-2015	RA 2015-2016	RA 2016-2017	RA 2017-2018	%
Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca	4.39	3.54	1.93	3.47	79.79 275
Școala Gimnazială Vaida Cămăraș Com. Căianu	-	-	2.23	3.83	71.74 888
Școala Gimnazială Țaga, Com. Țaga	3.29	7.67	1.78	2.23	25.28 09
Școala Gimnazială "Alexandru Bohățiel" Vultureni	12.22	7	1.47	1.83	24.48 98
Școala Gimnazială Săcuieu, Com. Săcuieu	17.07	19.97	2.7	3.24	20





În tabelul de mai sus ilustrată comparativ evoluția ratei absenteismului în ultimii 4 ani la școlile ai căror elevi au înregistrat cea mai mare creștere a RA în acest an școlar comparativ cu anul anterior.

CAUZELE ABSENTEISMULUI **Prezentare sintetică – an școlar – 2017-2018 –**

În urma centralizării și prelucrării datelor referitoare la cauzele absenteismului au fost identificate următoarele cauze ale absenteismului la elevii din județul Cluj, în anul școlar 2017 - 2018:

<u>Cauze</u>
Cauze medicale
Reținut pentru munci agricole sau casnice
Program școlar suprasolicitant
Elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate, elevii nefiind supravegheați
Neaducerea la timp a motivărilor
Dezinteresul elevilor
Întârzieri
Elevii provin din familii cu statut socio-economic scăzut
Dezinteresul familiei față de școală
Regulament școlar permisiv
Teama de sancțiune
Implicarea elevilor în activități extrașcolare, cluburi sportive
Înregistrarea cu întârziere a absențelor în catalog
Distribuirea orelor (dimineața/după-masa)
Învoiri părinți
Elevi care lucrează
Obținerea cu ușurință a motivărilor
Elevi navetiști
Influența negativă a grupului
Relație școală-familie deficitară
Fobie socială/școlară

Lipsa OȘP pentru înscrierea la școală

Alte cauze. Situații speciale

Cauzele absenteismului cu frecvența cea mai ridicată:

Frecvență / tip de unitate școlară	1	2	3	4	5
Colegii Naționale și Licee Teoretice	Cauze medicale	Neaducerea la timp a motivărilor Întârzieri	Dezinteresul elevilor	Întârzieri	Teama de sancțiune
Colegii Tehnice și Licee Tehnologice	Cauze medicale	Dezinteresul elevilor	Întârzieri	Neaducerea la timp a motivărilor	Dezinteresul familiei față de școală
Școli Gimnaziale - RURAL	Cauze medicale	Dezinteresul elevilor	Neaducerea la timp a motivărilor	Reținut pentru munci agricole / casnice	Întârzieri Elevii provin din familii cu statut socio-economic scăzut
Școli Gimnaziale - URBAN	Cauze medicale	Întârzieri	Neaducerea la timp a motivărilor	Dezinteresul elevilor	Dezinteresul familiei față de școală
Unități școlare vocațional -	Cauze medicale	Neaducerea la timp a motivărilor	Întârzieri	Dezinteresul elevilor	Implicarea elevilor în activități extrașcolare, cluburi sportive
Unități școlare învățământ special -	Cauze medicale	Neaducerea la timp a motivărilor	Dezinteresul elevilor	Întârzieri	Dezinteresul familiei față de școală

Cauze cu frecvență ridicată înregistrate de elevi din toate categoriile de școli:

- Cauze medicale;
- Neaducerea la timp a motivărilor;
- Întârzieri;
- Dezinteresul elevilor;
- Dezinteresul familiei față de școală.

Alte cauze precizate de școli:

- elevi care lucrează pentru a-și întreține familia;
- elevi care fac naveta/ lipsa mijloace de transport;
- frica de rezultate negative la evaluare;
- fuga de la ultimele ore;
- elevi care nu reușesc să se trezească dimineața pentru a ajunge la școală.

Prezentarea sintetică a principalelor măsuri întreprinse de școli în vederea reducerii absenteismului.

În urma centralizării și prelucrării datelor referitoare la cauzele absenteismului au fost identificate următoarele măsuri luate de școală în scopul reducerii absenteismului la elevi, în anul școlar 2017 - 2018:

Măsura
Aplicarea sancțiunilor prevăzute în regulamentul școlar
Informarea părinților (discuții)
Informarea scrisă a părinților
Vizite la domiciliul elevilor de către profesorul Diriginte/învățător/mediator școlar
Activități derulate de către consilierul școlar sau dirigintele pe tema absenteismului școlar
Ședințe/lectorate cu părinții pe tema absenteismului școlar
Colaborarea cu Serviciul de Asistență Socială din cadrul Primăriei
Inițierea de parteneriate cu Primăria și/sau Poliția în vederea reducerii absenteismului

În continuare sunt listate măsurile luate de școală care au înregistrat frecvența cea mai mare

Frecvență / tip de unitate școlară	1	2	3	4	5
Colegii Naționale și Licee Teoretice	Informare a părinților (discuții)	Informarea scrisă a părinților	Aplicarea sancțiunilor prevăzute în regulamentul școlar	Ședințe/lectorate cu părinții pe tema absenteismului școlar	Activități derulate de către consilierul școlar sau dirigintele pe tema absenteismului școlar
Colegii Tehnice și Licee Tehnologice	Informare a părinților (discuții)	Informarea scrisă a părinților	Aplicarea sancțiunilor prevăzute în regulamentul școlar	Activități derulate de către consilierul școlar sau dirigintele pe tema absenteismului școlar	inițierea de parteneriate cu Primăria și/sau Poliția în vederea reducerii absenteismului
Școli Gimnaziale - URBAN	Informare a scrisă a părinților	Informarea părinților (discuții)	Aplicarea sancțiunilor prevăzute în regulamentul școlar	Ședințe/lectorate cu părinții pe tema absenteismului școlar	Activități derulate de către consilierul școlar sau dirigintele pe tema absenteismului școlar
Școli Gimnaziale - RURAL	Informare a părinților (discuții)	Informarea scrisă a părinților	Aplicarea sancțiunilor prevăzute în regulamentul școlar	inițierea de parteneriate cu Primăria și/sau Poliția în vederea	Vizite la domiciliul elevilor de către profesorul Diriginte/învăță

				reducerii absenteismului	tor/mediator școlar
Unități școlare - vocațional	Informare a părinților (discuții)	Informarea scrisă a părinților	Aplicarea sancțiunilor prevăzute în regulamentul școlar	Activități derulate de către consilierul școlar sau dirigintele pe tema absenteismului școlar	Ședințe/lectorate cu părinții pe tema absenteismului școlar
Unități școlare - învățământ special	Informare a părinților (discuții)	Informarea scrisă a părinților	Aplicarea sancțiunilor prevăzute în regulamentul școlar	Vizite la domiciliul elevilor de către profesorul diriginte/ învățător/ mediator școlar	Ședințe/lectorate cu părinții pe tema absenteismului școlar

Alte măsuri luate de școală:

- introducerea catalogului electronic;
- montarea camerelor de supraveghere
- retragerea bursei de merit / studiu/ profesionale;
- consilierea individuală a elevilor care prezintă tendința de a absenta.

!!! În urma analizei comparative a numărului de absențe nemotivate/ elev, la nivelul tuturor unităților de învățământ din județul Cluj, comparativ cu anul școlar anterior (2016 - 2017 - RA = 9,92), în anul școlar 2017 - 2018 (10,49) s-a înregistrat o creștere a ratei absenteismului cu 5,74 %.



Anexe:

Unitatea de învățământ	RA 2014- 2015	RA 2015- 2016	RA 2016- 2017	RA 2017- 2018
Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca	2.13	0.68	0,16	0.18
Colegiul "Emil Negruțiu" Turda	17	18.38	3.942	2.08
Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj-Napoca	14.76	27.72	5.114	1.85
Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej	2.97	2.95	2.85	0.65
Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca	4.39	3.54	1.93	3.47
Colegiul Național "George Barițiu" Cluj-Napoca	20.02	8.65	2.81	0.55
Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca	3.05	4.19	2.68	0.42
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda	9	18.72	3.78	1.34
Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazar" Cluj-Napoca	2.75	5.5	3.345	0.24
Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca	31.85	29.52	9.282	3.91
Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca	59.04	18.46	6.67	3.46
Colegiul Tehnic "Dr. Ioan Rațiu" Turda	26.29	23.39	6.082	2.67
Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau" Cluj-Napoca	17.51	18.95	4.453	2.21
Colegiul Tehnic "Napoca" Cluj-Napoca	30.89	24.59	4.887	2.2
Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca	26.77	27.59	8.188	3.41
Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii	36.48	32.25	7.044	2.62
Colegiul Tehnic de Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca	19.99	11.15	4.4	1.6
Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca	42.86	38.52	10.21	3.97
Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	31.66	22.75	4.177	2.37
Colegiul Tehnic Turda	25.53	21.71	5.781	2.33
Liceul "Janos Zsigmond" Cluj-Napoca	-	-	-	0.1
Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca	10.81	10.87	5.389	1.04
Liceul De Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca			5.968	3.61
Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică "Octavian Stroia" Cluj-Napoca	17.62	10.79	8.103	2.12
Liceul De Informatica "Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca	5.62	4.78	1.84	0.39
Liceul De Muzică "Sigismund Toduță" Cluj-Napoca	8.87	8.16	2.218	0.83
Liceul Greco-catolic "Inochentie Micu" Cluj-Napoca	16.16	9.89	3.665	0.96
Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca	2.87	11.26	1.5	1.44
Liceul Tehnologic Răscruți Com. Bonțida	8.32	8.16	2.166	1.09
Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca	26.69	26.56	6.502	3.12
Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Cluj-Napoca	25.59	22.82	5.378	2.17
Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Dej	22.14	21.7	6.384	2.31
Liceul Tehnologic "Samus" Cluj - Napoca	51.88	76.14	8.04	4.43
Liceul Tehnologic "Someș" Dej	28.48	20.12	4.338	3.68
Liceul Tehnologic "Ștefan Pascu" Apahida	9.1	11.9		1.49
Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin	16.22	15.74	3.223	1.28
Liceul Tehnologic Gherla	34.58	33.7	7.054	3.49

Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca	41.14	42.22	8.622	4.81
Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	0.77	1.42	1.75	0.09
Liceul Teologic Adventist "Maranatha" Cluj-Napoca	18.45	26.64	7.665	1.85
Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Cluj-Napoca	9.21	12.09	3.789	1.26
Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca	0.49	2.52	2.184	0.2
Liceul Teoretic "Alexandru Papiu Ilarian" Dej	3.92	3.88	1.95	0.4
Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla	6.89	5.99	2.03	0.62
Liceul Teoretic "Apaczai Csere Janos" Cluj-Napoca	3.73	2.95	2.72	0.34
Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca	3.12	4.45	2.02	0.44
Liceul Teoretic "Bathory Istvan" Cluj-Napoca	3.12	1.78	2.93	0.19
Liceul Teoretic "Brassai Samuel" Cluj-Napoca	1.69	1.29	2.07	0.1
Liceul Teoretic "Eugen Pora" Cluj-Napoca	6.83	6.26	3.25	0.59
Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău	5.93	8.57	1.46	0.53
Liceul Teoretic "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca	6.79	5.46	3.79	0.92
Liceul Teoretic "Josika Miklos" Turda	2.35	1.4		0.08
Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" Turda	9.12	7.39	3.89	0.98
Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca	2.21	1.5	1.67	0.13
Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca	5.85	5.3	3.17	0.41
Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca	3.99	3.62	2.11	0.49
Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin	6.95	5.94	3.95	1.07
Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca	3.97	4.13	1.56	0.35
Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia Turzii	3.93	3.23	3.05	0.52
Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla	2.35	6.23	2.57	0.67
Liceul Teoretic "Victor Babeș" Cluj-Napoca	8.83	3.83	2.19	0.66
Liceul Teoretic cu Predare în Limba Maghiara Gherla	-	-	1.48	0.37
Liceul Waldorf Cluj-Napoca	-	-	1.25	0.08
Școala Gimnazială "Kos Karoly" Izvoru Crișului, Com. Izvoru Crișului	0.86	1.25	1.42	0.02
Școala Gimnazială "Pavel Dan" Tritenii De Jos, Com. Tritenii De Jos	-	-		0.1
Școala Gimnazială "Stefan Micle" Feleacu, Com. Feleacu	-	-	2.04	1.23
Școala Gimnazială Chiuiești, Com. Chiuiești	-	-	0.34	0.31
Școala Gimnazială Cuzdrioara, Com. Cuzdrioara	-	-	2.26	0.5
Școala Gimnazială Gârbău, Com. Gârbău	-	-		2.41
Școala Gimnazială "Ady Endre" Sâncraiu	0.13	0.43	0.54	0.17
Școala Gimnazială "Alexandru Bohățiel" Vultureni	12.22	7	1.47	1.83
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Beliș	4.34	13.38	3.32	0.77
Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" Cluj-Napoca	4.07	4.13	2.09	0.39
Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Turda	5.25	9.29	2.86	0.92
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Câmpia Turzii	7.94	9.38	2.17	1.1
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej	-	-	0.73	0.07
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Turda	11.77	2.97	1.59	0.6
Școala Gimnazială "Borbely Jozsef" Săvădisla	0.02	0.93		0
Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Cluj-Napoca	1.24	2.63	1.34	0.19

Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca	7.7	7.41	1.97	0.78
Școala Gimnazială "Gelu Romanu" Dăbâca	9.8	4.03	3.15	2.27
Școala Gimnazială "George Barițiu " Jucu	4.89	9.49	2.35	1.45
Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai " Florești	46.64	76.57	6.93	3.41
Școala Gimnazială "Horea Cloșca și Crișan" Turda	5.74	7.02	2.22	0.71
Școala Gimnazială "Horea" Cluj-Napoca	3.43	3.45	1.46	0.2
Școala Gimnazială "Ioan Alexandru " Sânpaul	19.06	18.51	1.62	1.07
Școala Gimnazială "Ioan Bob" Cluj-Napoca	1.11	0.84	0.65	0.07
Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda	0.17	0.32	1.27	0.11
Școala Gimnazială "Ion Agârbiceanu" Cluj-Napoca	1.57	2.01	0.93	0.28
Școala Gimnazială "Ion Creangă" Cluj-Napoca	2.21	1.31	0.63	0.2
Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca	0.1	0.1	0.51	0
Școala Gimnazială "Lia Manoliu" Cornești	1.47	5.46	2.9	1.29
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	2.94	2.35	1.54	0.1
Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Dej	-	-	0.53	0.13
Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Câmpia Turzii	14.96	14.17	4.15	2.4
Școala Gimnazială "Mihai Vodă " Com. Mihai Viteazu	2.03	5.77	1.75	0.65
Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Cluj-Napoca	68.73	53.14	9.98	6.54
Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca	1.48	0.76	1.13	0.11
Școala Gimnazială "Octavian Goga" Ciucea	9.54	6.37	1.49	0.06
Școala Gimnazială "Octavian Goga" Cluj-Napoca	6.28	2.98	1.41	0.29
Școala Gimnazială "Simion Balint " Copăcenii	7.75	21.69	5.09	3.85
Școala Gimnazială "Teodor Murășanu" Turda	7.03	8.69	2.63	1.74
Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca	64.73	35.01		10.3
Școala Gimnazială "Pelaghia Roșu " Mărișel	1.29	0.12	0.41	0.14
Școala Gimnazială Aghireș Fabricii Com. Aghireșu	16.87	19.03	3.61	2.54
Școala Gimnazială Aluniș	4.03	1.37	1.04	0.17
Școala Gimnazială Așchileul Mare	24.41	17.44	2.41	2.52
Școala Gimnazială Baci	9.29	5.52	2.88	1.5
Școala Gimnazială Băișoara	15.53	5.88	1.26	0.88
Școala Gimnazială Bobâlna	24.86	18.73	2.53	0.9
Școala Gimnazială Bonțida	9.5	13.4	2.05	1.7
Școala Gimnazială Borșa	3.75	10.13	1.03	0.6
Școala Gimnazială Buza	2.4	1.42	0.85	0.13
Școala Gimnazială Căianu	19.64	25.08	3.21	1.99
Școala Gimnazială Călărași	13.78	10.01	2.55	0.58
Școala Gimnazială Călățele	21.38	25.26	2.82	1.88
Școala Gimnazială Cămărașu	53.98	27.97	9.28	4.81
Școala Gimnazială Căpușu Mare	29.21	20.07	2.68	1.4
Școala Gimnazială Căseiu	8.77	9.97	1.49	1.08
Școala Gimnazială Câțcău	1.06	0.91	0.43	0.31
Școala Gimnazială Cătina	7.7	10.04	3.88	2.57
Școala Gimnazială Ceanu Mare	2.99	4.1	1.95	1.06
Școala Gimnazială Chinteni	0.63	4.94	2.04	2.34

Școala Gimnazială Ciurila	51.64	19.78	2.53	1.88
Școala Gimnazială Cojocna	12.77	50.68	10.87	7.9
Școala Gimnazială Cutca Com. Sânmartin	9.51	10.04	1.43	0.82
Școala Gimnazială De Muzică "Augustin Bena" Cluj-Napoca	-	-	0.439	0.15
Școala Gimnazială Frata, Com. Frata	-	-	4.32	1.87
Școala Gimnazială Geaca, Com. Geaca	-	-	1.67	1.34
Școala Gimnazială Hășdate - Finișel, Com. Săvădisla	-	-	0.83	0.8
Școala Gimnazială Iara, Com. Iara	-	-	2.55	0.84
Școala Gimnazială Iclod, Com. Iclod	-	-	3.64	1.45
Școala Gimnazială Luna De Sus, Com. Florești	-	-	1.56	1.21
Școala Gimnazială Luna, Com. Luna	-	-	3.9	1.8
Școala Gimnazială Măguri Răcătău, Com. Măguri Răcătău	-	-	0.96	0.44
Școala Gimnazială Mănăstireni, Com. Mănăstireni	9.51	16.63	2.38	1.46
Școala Gimnazială Mera, Com. Baci	44.15	26.22	6.3	2.42
Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Com. Mintiu Gherlii	9.05	13.1	2.41	1.21
Școala Gimnazială Mociu, Com. Mociu	5.9	11.26	4.16	1.78
Școala Gimnazială Moldovenesti, Com. Moldovenesti	12.06	14.19	2.29	1.54
Școala Gimnazială Negreni, Com. Negreni	0.49	0.61	1.35	0.04
Școala Gimnazială Nireș, Com. Mica	8.1	7	2.31	0.43
Școala Gimnazială Nr. 1 Dej	2.02	2.23	1.62	0.39
Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla	2.55	7.07	1.76	0.27
Școala Gimnazială Pălatca	3.62	5.81	1.73	0.63
Școala Gimnazială Pânticeu, Com. Pânticeu	46.52	21.26	5.22	2.3
Școala Gimnazială Petrești De Jos, Com. Petrești De Jos	9.77	6.24	2.78	0.68
Școala Gimnazială Ploscoș, Com. Ploscoș	6.71	3.5	1.83	0.88
Școala Gimnazială Poieni, Com. Poieni	11.08	7.63	1.73	0.49
Școala Gimnazială Răchițele, Com. Mărgău	2.03	5.98	0.85	0.31
Școala Gimnazială Râșca, Com. Râșca	5.05	5.82	0.37	0.26
Școala Gimnazială Săcuieu, Com. Săcuieu	17.07	19.97	2.7	3.24
Școala Gimnazială Sic, Com. Sic	1.36	2.98	0.46	0.14
Școala Gimnazială Specială "Transilvania" Baci, Com. Baci	0.96	1.42	2.75	0.34
Școala Gimnazială Specială Centru De Resurse Si Documentare Privind Educația Incluzivă/Integrată Cluj	51.69	28.48	6.48	5.53
Școala Gimnazială Specială Dej	30.29	22.53	3.54	1.23
Școala Gimnazială Specială Huedin	7.1	6.75	1.95	1.48
Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți De Auz "Kozmutza Flora" Cluj-Napoca	7.28	5.17	2.86	1.33
Școala Gimnazială Suatu, Com. Suatu	2.12	4.52	2.26	0.69
Școala Gimnazială Țaga, Com. Țaga	3.29	7.67	1.78	2.23
Școala Gimnazială Tureni	21.91	27.19	5.37	0.69
Școala Gimnazială Unguraș, Com. Unguraș	0.56	1.72	1.3	0.01
Școala Gimnazială Vad, Com. Vad	6.67	3.89	1.38	0.42
Școala Gimnazială Vaida Cămăraș Com. Căianu	-	-	2.23	3.83
Școala Gimnazială Valea Ierii, Com. Valea Ierii	1.82	0.69	1.76	0.1

Școala Gimnazială Viișoara, Com. Viișoara	5.1	11.58	1.47	0.81
Școala Primară Aiton	20.28	19.84	1.75	1.34
Școala Primară Fizeșu Gherlii	5.26	1.08	1.21	0.91
Școala Primară Jichișu De Jos	1.51	0.87	0.37	0
Școala Primară Recea Cristur	13.77	13.21	0.65	0.19
Școala Profesională Poiana Turda	8.72	46.44	8.678	4.29
Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca	3.82	4.62	3.59	0.51

Rata absenteismului (RA)/ luni – an școlar 2017-2018

Unitatea școlară	septembrie	octombrie	noiembrie	decembrie	ianuarie	februarie	martie	aprilie	mai	iunie	Absențe nemotivate/ elev	RA
Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca	0.00	0.04	0.30	0.19	0.16	0.15	0.13	0.31	0.36		1.65	0.18
Colegiul "Emil Negruțiu" Turda	0.00	2.49	2.61	1.30	1.62	2.36	2.21	2.39	4.76	1.05	20.77	2.08
Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj-Napoca	0.52	2.23	2.43	1.37	1.37	1.58	2.50	2.60	2.09		16.69	1.85
Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej	0.28	1.18	0.74	0.51	0.45	0.71	0.85	0.88	0.71	0.25	6.55	0.65
Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca	0.17	0.72	28.14	0.74	0.83	0.58	0.94	0.74	0.90	0.89	34.66	3.47
Colegiul Național "George Barițiu" Cluj-Napoca	0.28	0.70	0.90	0.51	0.42	0.57	0.85	0.57	0.56	0.19	5.55	0.55
Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca	0.35	0.64	0.66	0.40	0.37	0.22	0.68	0.38	0.41	0.08	4.20	0.42
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda	0.55	1.39	1.58	1.76	0.46	1.59	2.20	1.58	1.93	0.41	13.45	1.34
Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazar" Cluj-Napoca	0.07	0.27	0.34	0.16	0.36	0.19	0.43	0.17	0.29	0.09	2.36	0.24

Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca	1.17	4.22	5.26	3.25	1.41	3.28	6.79	3.18	6.48	4.08	39.11	3.91
Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca	1.72	3.81	6.72	2.76	2.28						17.29	3.46
Colegiul Tehnic "Dr. Ioan Rațiu" Turda	0.58	4.96	4.84	2.29	2.46	2.13	3.43	2.90	3.15		26.73	2.67
Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau" Cluj-Napoca	0.11	5.33	3.50	1.49	0.98	1.13	3.05	4.44	2.06		22.10	2.21
Colegiul Tehnic "Napoca" Cluj-Napoca	0.07	4.52	2.43	2.45	1.01	2.04	2.68	3.24	2.98	0.56	21.97	2.20
Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca	1.35	4.39	3.75	2.42	1.58	2.33	4.81	4.72	4.88	3.89	34.11	3.41
Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii	1.07	4.82	3.34	2.58	1.66	1.39	3.51	2.48	3.95	1.43	26.23	2.62
Colegiul Tehnic de Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca	0.94	2.43	2.32	1.16	0.83	0.92	1.79	1.89	2.16		14.44	1.60
Colegiul Tehnic De Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca	2.39	5.40	5.03	2.43	1.75	2.97	5.27	4.71	7.04	2.68	39.68	3.97
Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	1.28	3.72	2.73	2.39	0.74	2.20	3.54	3.52	2.66	0.91	23.70	2.37
Colegiul Tehnic Turda	0.76	4.97	5.56	2.26	1.65	1.82	3.00	2.02	1.14	0.10	23.26	2.33
Liceul "Janos Zsigmond" Cluj-Napoca	0.04	0.15	0.18	0.08	0.08	0.08	0.15	0.07	0.15	0.04	1.02	0.10
Liceul Cu Program Sportiv Cluj-Napoca	0.47	1.60	1.07	0.78	0.90	0.83	1.97	1.09	1.37	0.29	10.36	1.04
Liceul De Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca	1.92	3.85	4.43	3.88	1.57	2.98	7.01	3.12	3.77		32.52	3.61
Liceul De Coregrafie Si Arta Dramatica "Octavian Stroia" Cluj-Napoca	1.43	2.83	2.33	2.30	1.12	1.44	2.78	2.81	3.43	0.75	21.22	2.12
Liceul De Informatica "Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca	0.22	0.62	0.38	0.37	0.23	0.34	0.59	0.42	0.37		3.54	0.39

[illegible]

Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca	0.20	0.40	0.62	0.34	0.44	0.19	0.10	0.59	0.53	0.92	0.08	0.98	0.13	0.41	0.49	1.07
Liceul Teoretic "Alexandru Papiu Ilarian" Dej	2.03	4.04	5.58	3.39	4.43	1.68	0.94	5.90	5.35	8.26	0.78	8.86	1.26	4.09	4.94	8.59
Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla	0.23	0.09		0.12	0.28	0.08		0.18	0.23		0.10		0.06	0.11	0.19	
Liceul Teoretic "Apaczai Csere Janos" Cluj-Napoca	0.52	0.51	0.65	0.32	0.53	0.23	0.09	0.83	1.08	0.77	0.02	0.84	0.17	0.56	0.64	1.23
Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca	0.43	0.43	0.65	0.26	0.52		0.03	0.72	0.83	1.25	0.09	1.13	0.14	0.40	0.47	0.99
Liceul Teoretic "Bathory Istvan" Cluj-Napoca	0.29	0.76	0.39	0.67	0.86	0.25	0.07	1.04	0.75	1.63	0.14	1.98	0.19	0.47	0.82	2.12
Liceul Teoretic "Brassai Samuel" Cluj-Napoca	0.09	0.46	0.81	0.40	0.38	0.21	0.08	0.55	0.30	0.74	0.06	0.76	0.11	0.38	0.53	0.89
Liceul Teoretic "Eugen Pora" Cluj-Napoca	0.17	0.22	0.66	0.13	0.31	0.13	0.19	0.51	0.32	0.40	0.02	0.81	0.07	0.36	0.33	
Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău	0.03	0.56	0.48	0.27	0.52	0.14	0.12	0.52	0.39	0.95	0.11	0.65	0.12	0.40	0.42	0.71
Liceul Teoretic "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca	0.08	0.34	0.74	0.53	0.55	0.29	0.26	0.55	0.56	0.96	0.08	1.09	0.12	0.59	0.57	0.74
Liceul Teoretic "Josika Miklos" Turda	0.15	0.54	0.85	0.52	0.40	0.22	0.08	0.58	0.58	0.91	0.12	1.08	0.24	0.57	0.52	1.11
Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" Turda	0.03	0.12	0.35	0.16	0.09	0.12	0.03	0.42	0.31	0.64	0.04	0.53	0.04	0.26	0.44	0.79
Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca																
Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca																
Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca																
Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin																

[illegible]

Școala Gimnazială "Borbely Jozsef" Săvădisla, Com. Săvădisla	0.00	0.19	0.78	2.27	1.45	3.41	0.71	0.20	1.07	0.07	0.11	0.28	0.20	0.00	1.29	0.10
Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Cluj-Napoca	0.00	1.91	7.80	22.69	14.54	34.13	6.40	1.76	10.68	0.54	1.11	2.82	1.78	0.03	7.74	1.02
Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca	0.00	0.14	0.35	0.15	0.59	1.33			0.03		0.01	0.09		0.01		0.04
Școala Gimnazială "Gelu Romanul" Dăbâca, Com. Dăbâca	0.00	0.28	1.49	1.89	2.79	4.07	1.29	0.16	0.98		0.14	0.35	0.24	0.00	0.31	0.19
Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu De Sus, Com. Jucu	0.00	0.32	0.75	1.55	1.78	3.21	0.46	0.10	0.39	0.04	0.15	0.32	0.21	0.00	0.48	0.10
Școala Gimnazială "Gheorghe Șincal" Florești, Com. Florești	0.00	0.36	1.23	1.77	2.03	3.38	0.76	0.43	1.87	0.09	0.05	0.58	0.53	0.00		0.20
Școala Gimnazială "Horea Cloșca și Crișan" Turda	0.00	0.35	0.90	2.88	0.88	3.23	0.50	0.23	0.48	0.06	0.05	0.34	0.14	0.00		0.07
Școala Gimnazială "Horea" Cluj-Napoca	0.00	0.10	0.52	1.57	0.95	1.99	0.54	0.07	0.86	0.04	0.09	0.19	0.08	0.01		0.11
Școala Gimnazială "Ioan Alexandru" Sânpaul, Com. Sânpaul	0.00	0.13	0.65	2.50	1.70	3.92	0.79	0.16	1.09	0.05	0.16	0.33	0.19	0.01	2.55	0.07
Școala Gimnazială "Ioan Bob" Cluj-Napoca	0.00	0.13	1.12	4.40	1.49	4.95	0.98	0.23	1.85	0.13	0.21	0.32	0.26	0.00	2.07	0.13
Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda	0.00	0.07	0.79	3.99	1.66	5.53	1.03	0.26	3.05	0.10	0.22	0.22	0.12	0.00	2.27	0.11
Școala Gimnazială "Ion Agârbiceanu" Cluj-Napoca	0.00	0.03	0.00	1.99	0.67	2.51	0.06	0.11	0.08	0.03	0.01	0.08	0.01	0.00	0.07	0.01
Școala Gimnazială "Ion Creanga" Cluj-Napoca																
Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca																
Școala Gimnazială "Lia Manoliu" Cornești, Com. Cornești																
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca																

[illegible]

Școala Gimnazială Baci, Com. Baci	0.41	2.89	2.87	1.56	0.77	1.45	1.83	0.70	2.23	0.25	14.96	1.50
Școala Gimnazială Băișoara, Com. Băișoara	0.48	1.40	1.75	1.16	0.80	0.40	0.23	0.81			7.03	0.88
Școala Gimnazială Bobâlna, Com. Bobâlna	0.23	1.82	1.39	0.86	0.26	1.11	1.08	0.98	0.90	0.32	8.96	0.90
Școala Gimnazială Bonțida, Com. Bonțida	0.07	2.06	3.75	1.44	1.01	1.44	2.88	1.52	2.60	0.20	16.97	1.70
Școala Gimnazială Borșa, Com. Borșa	0.26	1.55	0.59	0.50	0.29	0.39	0.47	1.10	0.28		5.43	0.60
Școala Gimnazială Buza, Com. Buza	0.00	0.03	0.66	0.03	0.17	0.03	0.10	0.08	0.11	0.06	1.27	0.13
Școala Gimnazială Căianu, Com. Căianu	0.47	2.26	2.96	1.74	2.23	1.17	1.95	3.22	2.99	0.87	19.85	1.99
Școala Gimnazială Călărași, Com. Călărași	0.40	1.84	0.59	0.39	0.43	0.39	0.41	0.43	0.84	0.07	5.80	0.58
Școala Gimnazială Calatele, Com. Calatele	0.25	2.52	2.66	2.10	2.43	2.02	2.13	2.29	1.59	0.85	18.85	1.88
Școala Gimnazială Cămărașu, Com. Cămărașu	3.31	4.70	6.18	3.88	3.22	4.30	7.50	5.44	7.23	2.37	48.14	4.81
Școala Gimnazială Căpușu Mare, Com. Căpușu Mare	0.10	2.48	2.40	1.72	1.39	1.61	1.75	1.04	1.42	0.09	13.99	1.40
Școala Gimnazială Casei, Com. Casei	0.15	2.21	1.10	0.89	0.65	1.19	2.18	0.79	1.55	0.13	10.83	1.08
Școala Gimnazială Cățcău, Com. Cățcău	0.00	0.15	0.41	0.15	1.56	0.05	0.02	0.17			2.51	0.31
Școala Gimnazială Catina, Com. Catina	0.56	3.63	4.41	2.10	0.67	2.78	4.08	2.42	2.48		23.13	2.57
Școala Gimnazială Ceanu Mare, Com. Ceanu Mare	0.07	1.16	1.04	0.53	1.82	1.93	1.10	0.80	1.06		9.52	1.06
Școala Gimnazială Chinteni, Com. Chinteni	3.56	5.13	4.71	1.20	0.08	1.15	3.62	1.25	1.89	0.84	23.43	2.34

0.31	1.88	7.90	0.82	0.50	0.15	1.87	2.41	1.34	0.80	0.84	1.45	1.21	1.80	0.44	1.46
2.81	18.77	63.22	8.15	5.03	1.19	18.75	24.05	12.08	7.98	8.36	14.51	12.09	18.02	3.55	14.60
	1.02		0.62	0.10	0.00	0.41	0.00		0.03	0.36	0.43	0.48	0.83		0.15
0.26	2.57		1.18	1.08	0.00	2.85	1.74	1.38	0.94	1.38	2.63	2.80	3.48		1.37
0.31	1.73	9.60	0.00	1.06		2.56	3.46	1.59	0.63	0.56	1.40	1.30	2.82	0.44	1.36
0.50	3.15	10.50	1.35	0.84	0.00	3.18	4.34	2.18	0.80	1.20	2.87	1.63	4.02	0.59	3.06
0.13	1.13	8.87	0.71	0.03	0.00	2.16	2.47	0.92	0.96	0.66	1.11	0.86	1.49	0.42	1.77
1.24	5.85	0.47	0.41	0.00	1.10	1.31	1.40	0.28	0.37	1.18	0.66	1.32	0.28	0.88	1.06
0.15	0.99	7.16	0.62	0.48		1.54	2.09	1.04	0.59	0.45	1.47	0.96	0.87	0.15	2.02
0.17	1.65	11.24	1.42	0.95	0.08	2.71	3.69	2.45	1.21	1.07	1.89	1.33	1.81	0.35	2.24
0.05	0.55	12.58	1.79	0.20	0.00	1.95	4.03	2.16	2.38	1.39	1.78	1.08	1.77	0.19	1.46
0.00	0.12	2.81	0.06	0.29	0.01	0.07	0.84	0.07	0.08	0.11	0.28	0.34	0.64	0.53	0.10
Școala Gimnazială Chiuiеști, Com. Chiuiеști	Școala Gimnazială Ciurila, Com. Ciurila	Școala Gimnazială Cojocna, Com. Cojocna	Școala Gimnazială Cutca, Com. Sânmartin	Școala Gimnazială Cuzdrioara, Com. Cuzdrioara	Școala Gimnazială De Muzica "Augustin Bena" Cluj-Napoca	Școala Gimnazială Frata, Com. Frata	Școala Gimnazială Gârbău, Com. Gârbău	Școala Gimnazială Geaca, Com. Geaca	Școala Gimnazială Hășdate - Finișel, Com. Săvădisla	Școala Gimnazială Iara, Com. Iara	Școala Gimnazială Iclod, Com. Iclod	Școala Gimnazială Luna De Sus, Com. Florești	Școala Gimnazială Luna, Com. Luna	Școala Gimnazială Măguri Răcătău, Com. Măguri Răcătău	Școala Gimnazială Mănăstireni, Com. Mănăstireni

Școala Gimnazială Mera, Com. Baci	1.04	4.58	1.69	1.88	1.29	2.54	3.42	2.91			19.36	2.42
Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Com. Mintiu Gherlii	0.00	1.73	1.71	1.37	1.32	1.29	1.60	1.27	1.58	0.21	12.08	1.21
Școala Gimnazială Mociu, Com. Mociu	1.21	2.91	1.61	1.14	1.27	1.55	1.66	1.72	2.92		15.98	1.78
Școala Gimnazială Moldovenești, Com. Moldovenești	1.90	3.62	2.59	1.49	0.00	0.81	1.72	1.21	1.65	0.37	15.36	1.54
Școala Gimnazială Negreni, Com. Negreni	0.00	0.08	0.00	0.01	0.18	0.00	0.00	0.00	0.07		0.35	0.04
Școala Gimnazială Nireș, Com. Mica	0.28	0.26	0.48	0.67	0.09	1.08	0.62	0.44	0.31	0.10	4.33	0.43
Școala Gimnazială Nr. 1 Dej	0.00	0.62	0.36	0.28	0.12	0.32	0.54	0.43	1.04	0.23	3.94	0.39
Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla	0.06	0.22	0.14	0.14	0.41	0.16	0.18	0.47	0.69	0.23	2.70	0.27
Școala Gimnazială Pălatca, Com. Pălatca	0.65	0.79	1.13	0.34	0.41	0.38	1.10		0.56	0.29	5.66	0.63
Școala Gimnazială Panticeu, Com. Panticeu	1.01	3.02	2.04	1.36	2.11	1.41	4.11	2.06	4.82	1.06	22.99	2.30
Școala Gimnazială Petreștii De Jos, Com. Petreștii De Jos	0.05	0.49	1.12	0.17	0.35	0.57	1.12	0.89	1.84	0.15	6.75	0.68
Școala Gimnazială Ploscoș, Com. Ploscoș	0.00	1.51	1.49	0.69	0.84	0.02	0.51	1.27	1.96	0.49	8.78	0.88
Școala Gimnazială Poieni, Com. Poieni	0.04	0.53	0.99	0.82	0.63	0.34	0.32	0.44	0.62	0.18	4.89	0.49
Școala Gimnazială Răchitele, Com. Margău	0.08	0.74	0.37	0.11	0.24	0.33	0.27		0.54	0.12	2.79	0.31
Școala Gimnazială Râșca, Com. Râșca	0.00	0.28	0.23	0.72	0.09	0.22	0.00	0.27	0.55		2.36	0.26
Școala Gimnazială Săcuieu, Com. Săcuieu	0.50	3.48	3.51	1.85	3.20	3.12	6.86	2.39	4.26		29.18	3.24

[illegible]

Școala Primară Jichișu De Jos, Com. Jichișu De Jos	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Școala Primară Recea Cristur, Com. Recea Cristur	0.78	0.00	0.75	0.00	0.00	0.38	0.00	0.00	0.00	0.00	1.91	0.19
Școala Profesională Poiana Turda	2.61	9.31	2.63	3.14	2.17	4.78	5.85	3.46	4.67		38.63	4.29

III.9. Palatul Copiilor Cluj și cluburile copiilor din județ

Structura organizatorică – elevi înscriși: 8.519

- Palatul Copiilor Cluj 4468 elevi
 - ↗ sediul central
 - ↗ filiala Mărăști
 - ↗ filiala Caps
 - ↗ filiala Băișoara
- Structura Clubul Copiilor Câmpia Turzii 756 elevi
- Structura Clubul Copiilor Dej 960 elevi
- Structura Clubul Copiilor Gherla 720 elevi
- Structura Clubul Copiilor Huedin 615 elevi
- Structura Clubul Copiilor Turda 1000 elevi
- TOTAL : 8519 elevi

Structura organizatorică – cercuri (total norme personal didactic: 89; total norme personal didactic auxiliar: 8.5; total norme personal nedidactic: 11; total norme personal nedidactic-autofinanțare: 17,5)

Palatul Copiilor Cluj: 50 norme didactice

COMISIA CULTURALĂ: Teatru; Teatru de păpuși; Redacție de presă; Film-TV; Cultură și civilizație: engleză; franceză; spaniolă; italiană; germană;

COMISIA MUZICAL-ARTISTICĂ: Ansamblu folcloric; Dans clasic și modern; Balet; Dans contemporan; Gimnastică ritmică; Gimnastică artistică; Muzică ușoară; Muzică vocal-instrumentală; Pian;

COMISIA ARTE PLASTICE: Foto; Pictură; Creație plastică; Sculptură – ceramică; Design vestimentar; Grafică; Design ambiental

COMISIA TEHNICO-APLICATIVĂ: Informatică; Aeromodele; Floricultură; Navomodele

COMISIA SPORT: Înot; Judo; Schi alpin; Tenis de câmp; Șah; Go; Karate; Tenis de masă; Volei; Baschet; Ciclism

Structura Clubul Copiilor Câmpia Turzii: 7 norme didactice

Cenaclu literar; Construcții de mașini; Muzică/Gimnastica ritmică; Sculptura-modelaj; Cultură și civilizație engleză; Electronică; Informatică

Structura Clubul Copiilor Dej: 9 norme didactice

Ecoturism; Informatică/Înot; Matematică aplicată; Chimie experimentală; Pictură; Foto-cineclub; Etnografie-Folclor; Gimnastică aerobă; Fizică aplicată

Structura Clubul Copiilor Gherla: 7 norme didactice

Dans modern; Foto-cineclub; Muzică; Informatică-Robotică; Karturi; Cultură și civilizație engleză; Machete/Podoabe

Structura Clubul Copiilor Huedin: 7 norme didactice

Artă populară; Calculatoare; Electronică/Floricultura; Judo; Machete/automodele; Sculptură; Educație pentru cetățenie democratică

Structura Clubul Copiilor Turda: 9 norme didactice

Cultură și civilizație engleză; Ecologie; Muzică; Karturi; Electronică; Aeromodele; Dans modern; Gimnastica; Informatică; Pictură

Obiectiv general:**Creșterea calității activității nonformale în Palatul Copiilor Cluj****Obiective specifice – Management**

- Implementarea, monitorizarea și evaluarea aplicării în cadrul activității desfășurate de Palatul Copiilor Cluj și Cluburile Copiilor din județ a actelor normative elaborate de M.E.N. cu privire la organizarea și desfășurarea activităților specifice procesului de învățământ;
- Informatizarea activității educative, manageriale și administrative din cadrul PCC/CC, cu o preocupare specială pentru activitățile desfășurate în cadrul cercurilor;
- Proiectarea și eficientizarea activității manageriale în raport cu o diagnoză specifică realistă și prin urmărirea unor ținte strategice și obiective SMART;
- Implicarea părinților în activitatea managerială;
- Colaborarea în domeniul managementului cu directorii altor Palate / Cluburi ale Copiilor din țară, precum și cu directorii altor instituții de învățământ.

Obiective specifice – Curriculum

- Optimizarea procesului educațional și creșterea calității acestuia;
- Adaptarea strategiilor didactice la condițiile existente și la activitățile desfășurate în cadrul fiecărui cerc, precum și la condițiile specifice fiecărei discipline în parte;
- Monitorizarea și evaluarea activității didactice;
- Inițierea și derularea unor programe și acțiuni educative extrașcolare noi (sau promovarea edițiilor celor care și-au demonstrat calitatea și eficacitatea); efectuarea demersurilor pentru introducerea acestora în programele și calendarele M.E.N.

Obiective specifice – Resurse umane și politica de personal

- Susținerea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic în dezvoltarea profesională și personală, în vederea stimulării continuității activității personalului în cadrul instituției;
- Încurajarea și sprijinirea personalului pentru o perfecționare profesională continuă: creșterea numărului de cadre didactice înscrise la cursuri de perfecționare și examene didactice specifice (definitivat și/sau alte grade didactice, masterat, doctorat etc.).

Obiective specifice – Resurse materiale și financiare

- Exploatarea eficientă a resurselor didactico-materiale, în vederea creșterii eficienței procesului educativ;
- Modernizarea bazei materiale și a infrastructurii Palatului Copiilor/Cluburi (cu sprijin bugetar sau cu mijloace proprii);
- Eficientizarea activității financiar-contabile, implementarea modificărilor cerute de legile financiare în vigoare;
- Gestionarea eficientă a fondurilor alocate de la buget;
- Atragerea și gestionarea eficientă a unor fonduri extrabugetare (realizate prin eforturi proprii, sponsorizări sau cu sprijinul părinților);
- Elaborarea și derularea unor proiecte de dezvoltare în parteneriat cu Consiliile Locale, Consiliul Județean și Prefectura Cluj.

Obiective specifice – Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea și ONG-urile

- Diversificarea acțiunilor de promovare a imaginii Palatului/Clubul Copiilor în cadrul comunității;
- Consolidarea relațiilor de colaborare/parteneriat cu autoritățile locale;

- Consolidarea relațiilor de colaborare/parteneriat și derularea unor proiecte/activități comune cu Poliția, Jandarmeria, Pompierii și C.C.D., precum și cu alte instituții partenere (asociații, fundații, agenți economici, instituții religioase și de cultură).

Realizarea obiectivelor manageriale

Pe plan educațional:

- creșterea calității activității (nr. copii la ore; diversificarea ofertei educaționale; rezultate la concursuri interjudețene, naționale și internaționale; implicarea în comunitate);
- perfecționarea continuă a cadrelor didactice (cursuri de formare, seminarii, grade didactice, doctorate).

Pe plan investițional:

- Reparații curente (reamenajare) bazin de înot
- Reparații curente spații de învățământ structura Clubul Copiilor Dej;
- Reparații curente spații de învățământ – Caps, Băișoara, Mărăști, Centru;
- Reparații curente spații demisol structura Clubul Copiilor Huedin;
- Reparații curente gard împrejmuire Cabana Copiilor Caps;

Activități organizate

Palatul Copiilor Cluj

- „Ziua porților deschise” – Sediul central – 23 septembrie 2017, 525 participanți;
- „Festivalul Zmeilor”, ediția a XVIII-a – Băișoara, octombrie 2017, 8 județe, 67 participanți;
- „Carnaval de Halloween” – Palatul Copiilor – noiembrie 2017, 610 participanți;
- „Iarna copiilor” – spectacolele (4) sărbătorilor de iarnă – Clubul C.F.R., decembrie 2017, 1100 participanți;
- Festivalul Național „Serbările zăpezii”, ediția a XV-a – Băișoara, februarie 2018, 13 județe participante, 1050 de participanți;
- Tabere de învățare a schiului – 4 serii, Băișoara, decembrie 2017 – martie 2018, 132 copii;
- Concurs Național de karate Tradițional „Cupa Palatului Copiilor”, ediția a XI-a – Cluj-Napoca, mai 2018, 330 participanți;
- Concurs Național „Fantezii în pași de dans” – ediția a VI-a – mai 2018, Cluj-Napoca, 18 formații, 296 participanți;
- „Zilele Copilăriei” – activități în aer liber, spectacol, expoziție – Club C.F.R., sediul central, iunie 2018, 1560 participanți;
- Concurs Național de teatru pentru elevi „TEATRUFEST” – faza finală, iunie 2018, Băișoara, 8 trupe selecționate, 75 participanți;
- Concurs Național „Împreună într-o Europă unită” – faza finală, iulie 2018, Caps-Valea Ierii, 7 echipe, 55 participanți;
- „Școala de vară 2018” – cursuri de vacanță (2 săptămâni), 24 grupe (centru) și 6 grupe (Mărăști), 330 participanți;
- Tabere de vară la Băișoara și Caps – 6 serii, 180/197 elevi/participanți;
- Cantonamente – Băișoara, Caps, Costinești – peste 400 beneficiari;
- excursii la sfârșit de săptămână la cabanele Băișoara și Caps – 110 beneficiari;
- cursuri pentru învățarea înotului – peste 400 de beneficiari;
- minispectacole și expoziții cercuri – peste 1200 copii;
- Activități din C.A.E.N. 2018 secțiunea M.E.N. desfășurate în tabăra Băișoara
 - Concursul Național „Educație pentru cetățenie democratică” – 180 participanți;
 - Concursul Național „Europa de mâine” – 155 participanți;

Structura Clubul Copiilor Câmpia Turzii

- *Pastel*, concurs național de creație literară și grafică pe calculator
- *Culorile toamnei*, concurs regional de creație artistică
- *Concurs Regional de Karting*
- *Aventura vieții mele*, concurs regional de proză narativă
- *Festival interjudețean al dansului pentru copii*

Structura Clubul Copiilor Dej

- *Festivalul Național de Teatru Francofon pentru elevi FRANTHOUSIASME*, ediția a XIIV-a, mai 2018
- *Concursul interjudețean de tehnici plastice neconvenționale "PIXEL - ART"*, ediția a VIII-a, iunie 2018
- *Concurs Național "Împreună prin arta"*, ediția a XIV-a, iunie 2018
- *"Zilele informaticii Dejene"*, iunie 2018

Structura Clubul Copiilor Gherla

- *"VIS DE IARNA"* - concurs Interjudețean (desen, pictura, colaj, fantezii de hârtie, fotografie, pictura pe sticlă, podoabe, arta pe computer) – ediția a VII-a –
- *"PENTRU TINE, PRIMĂVARA!"* – concurs Interjudețean atelierul fanteziei
- *"Sa ne distram de Halloween!"* – concurs de măști și costume, expoziție
- *"Moș Nicolae"* activitate interdisciplinară de confecționare de simboluri
- *„Carnaval, carnaval..."* – concurs de măști și costume, expoziție de ornamente
- spectacole, târguri de produse, expoziții tematice, demonstrații practice – Crăciun, 8 Martie, 1 Iunie, Paște, Zilele Municipiului Gherla

Structura Clubul Copiilor Huedin

- Concurs Interjudețean de judo pentru copii, *"Club 1983"*, ed. a X-a
- Concurs Interjudețean *"Podoabe între tradiție și modernism"* ediția a VI-a
- Festivalul de colinde *"Noi umblăm să colindăm"*, ed. a IX-a
- Concursul Național de prezentări PPT „*Pe-un picior de plai*”
- Concursul Național de fotografie *"Stop violentei asupra copiilor"*

Structura Clubul Copiilor Turda

- spectacole, expoziții tematice, demonstrații practice - Crăciun, 8 Martie, 1 Iunie, Paste, Zilele Municipiului Turda

Rezultate obținute la competiții interjudețene/regionale, naționale și internaționale**Palatul Copiilor Cluj**

Concursuri internaționale: 63 premii I; 34 premii II; 25 premii III (România, Germania, Polonia, Italia, Grecia)

Concursuri naționale: 104 premii I; 65 premii II; 32 premii III

Concursuri regionale și interjudețene: 96 premii I; 38 premii II; 27 premii III

Structura Clubul Copiilor Câmpia Turzii

Concursuri internaționale: 8 premii I; 4 premii II;

Concursuri naționale: 15 premii I; 13 premii II; 7 premii III

Concursuri regionale și interjudețene: 18 premii I; 10 premii II; 7 premii III

Structura Clubul Copiilor Dej

Concursuri internaționale: 4 premii I; 11 premii II; 3 premii III

Concursuri naționale: 34 premii I; 35 premii II; 20 premii III

Concursuri regionale și interjudețene: 34 premii I; 26 premii II; 30 premii III

Structura Clubul Copiilor Gherla

Concursuri internaționale: 1 premii I; 3 premii II; 4 premii III

Concursuri naționale: 4 premii I; 4 premii II; 5 premii III

Concursuri regionale și interjudețene: 5 premii I; 7 premii II; 6 premii III

Structura Clubul Copiilor Huedin

Concursuri internaționale: 11 premii I; 5 premii II

Concursuri naționale: 14 premii I; 5 premii II; 9 premii III

Concursuri regionale și interjudețene: 26 premii I; 18 premii II; 12 premii III

Structura Clubul Copiilor Turda

Concursuri internaționale: 8 premii I; 5 premii II; 7 premii III

Concursuri naționale: 12 premii I; 7 premii II; 8 premii III

Concursuri regionale și interjudețene: 14 premii I; 4 premii II; 11 premii III

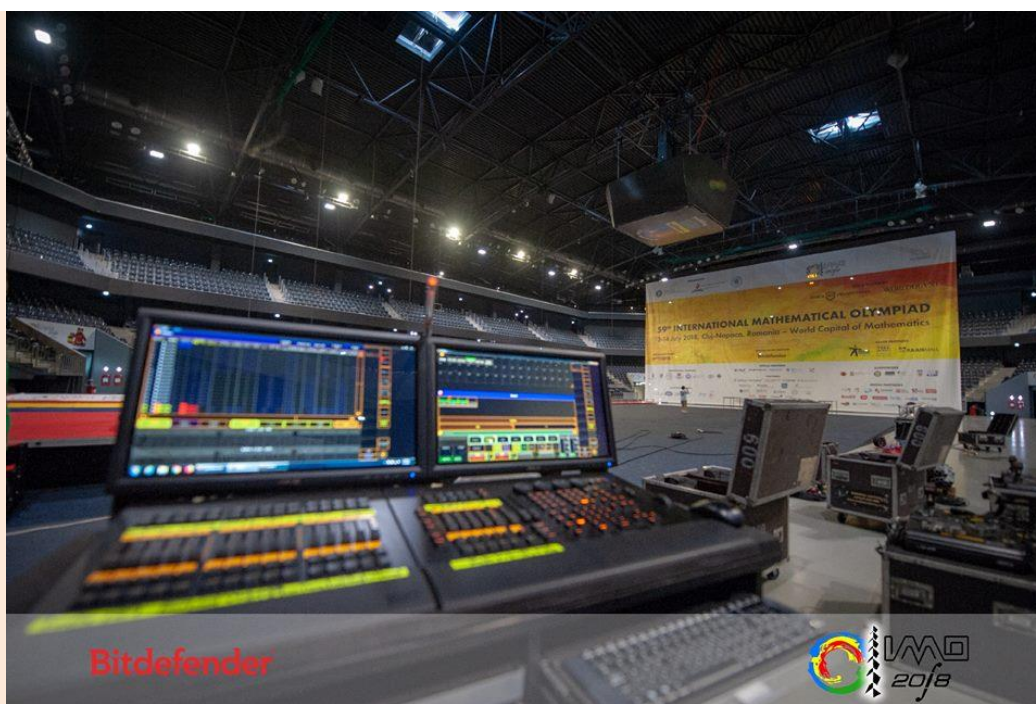
Obiective manageriale – an școlar 2017-2018

Pe plan didactic și educativ:

- Creșterea calității activităților;
- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice;
- Implicarea permanentă a cadrelor didactice în atragerea elevilor la activități;
- Asigurarea unei coordonări corespunzătoare a activității administrative și financiare;
- Atragerea Consiliului Local, a Consiliului Județean și a Consiliului Reprezentativ al Părinților în susținerea obiectivelor educaționale;

Pe plan investițional:

- Reparații/întreținere spații de învățământ Palatul Copiilor Cluj și structuri
- Reparații curente/înlocuire centrală termică clădire centrală
- Amenajare spațiu exterior centrală termică
- Acoperire teren tenis de câmp.



CAPITOLUL IV. COLABORAREA DESCHISĂ ȘI PERMANENTĂ CU COMUNITATEA ȘI CU MASS-MEDIA

IV.1. Colaborarea cu comunitatea – parteneriate cu alte instituții și organizații

Activitățile școlare și extrașcolare implementate la nivelul instituțiilor de învățământ preuniversitar din județul Cluj, prin proiecte și programe educative extrașcolare și de parteneriat, cu instituții și autorități publice locale, cu fundații și asociații non-guvernamentale de profil, au urmărit și în acest an școlar diversificarea și consolidarea direcțiilor și a axelor prioritare privind implementarea de parteneriate strategice, cu accent pe:

- Armonizarea ofertelor educaționale extrașcolare și extracurriculare ale unității de învățământ preuniversitar cu acele oportunități existente în comunitatea școlară și cea locală, în vederea implementării unor programe educative reprezentative, din punctul de vedere al alternativelor viabile privind petrecerea timpului liber pentru școlari și preșcolari;
- Sprijinirea tuturor inițiativelor valoroase care contribuie la dezvoltarea personală, la creșterea stimei de sine, a motivației școlare, prin formarea unor atitudini democratice, proactive și încurajarea voluntariatul în rândul elevilor;
- Creșterea implicării elevilor și a cadrelor didactice în proiecte și programe educative pe teme de educație complementare curriculumului național/formal: *educație juridică, educație financiară, educație globală și pentru dezvoltare personală, educație pentru sănătate, educație inter și multiculturală, educație antreprenorială, educație pentru cetățenie activă, educație pentru valori, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică și pentru protecția mediului, educație rutieră și pentru acțiune în situații de urgență, acordarea de prim ajutor, educație anticorupție și pentru prevenirea dezastrelor naturale etc.*
- Extinderea și sprijinirea activităților de educație antiinfracțională, antivioolență și pentru prevenirea calamităților naturale în unitățile de învățământ preuniversitar; reducerea absenteismului, a abandonului școlar și a riscului de părăsire timpurie a școlii; respectarea drepturilor copilului; egalitatea de șanse.

În anul școlar 2017-2018, s-au derulat următoarele proiecte/ programe de parteneriat, în baza acordurilor de colaborare și a parteneriatelor semnate de către reprezentanții Ministerului Educației Naționale, Direcția Generală Educație Timpurie, Învățământ Primar și Gimnazial și/ sau ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj;

PARTENERIATE CU INSTITUȚII ȘI AUTORITĂȚI PUBLICE LOCALE;

1. ***Inspectoratul de Jandarmi Județean Alexandru Vaida Voevod Cluj***, în vederea derulării programului educațional de prevenire și educație civică, ***Jandarmii alături de elevi, EDIȚIA 2018!***
2. ***Inspectoratul de Jandarmi Județean Alexandru Vaida Voevod Cluj***, în vederea derulării programului educațional de informare asupra învățământului vocațional militar; acțiuni de promovare a ofertei educaționale a Ministerului Afacerilor Interne;
3. ***Inspectoratul pentru Situații de Urgență Avram Iancu al Județului Cluj***, privind pregătirea în domeniul situațiilor de urgență a elevilor din învățământul preuniversitar, din județul Cluj;
4. ***Inspectoratul de Poliție Județean Cluj***, pentru desfășurarea de activități comune, privind creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile, în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj;

5. **Inspectoratul de Poliție Județean Cluj, Primăria Municipiului Cluj-Napoca**, pentru desfășurarea de activități comune și implementarea proiectului de prevenire a victimizării, creșterea gradului de siguranță a preșcolarilor de grupă mijlocie și mare, în anul școlar 2017-2018;
6. **Inspectoratul de Jandarmi Județean Cluj**, pentru identificarea și atragerea unui număr cât mai mare de persoane care îndeplinesc condițiile stabilite prin actele normative în vigoare, în vederea realizării unei baze de selecție, desfășurarea în ritm susținut a activității de orientare a tinerilor înspre instituții de învățământ ale MAI;
7. **Direcția Generală Anticorupție**, program de promovare la nivelul elevilor de clasa a XII-a a activităților de prevenire a faptelor de corupție, a fraudei și a tentativei de fraudă, 23 unități de învățământ liceal implicate;
8. **Agencia Națională Împotriva Traficului de Persoane Cluj, Centrul Regional Împotriva Traficului de Persoane Cluj-Napoca, Serviciul de Asistență Socială și Medicală din cadrul Primăriei Municipiului Cluj-Napoca, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Cluj**, campania de prevenire a traficului de persoane în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj „Traficul de persoane – promisiuni deșarte, vieți spulberate”;
9. **Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Cluj**, program de prevenire și combatere a traficului de persoane, campanii de informare pentru categoriile vulnerabile;
10. **Centrul Militar Zonal Cluj**, pentru informarea elevilor cu privire la învățământul militar liceal, postliceal și universitar;
11. **Consiliul Județean Cluj, pentru susținerea financiară a performanțelor școlare ale elevilor județului Cluj**, în contextul olimpiadelor și a concursurilor de nivel național, a cadrelor didactice cu rezultate foarte bune la examenele naționale, precum și pentru susținerea unor schimburi de experiență profesională ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj.
12. **Autoritatea de Supraveghere Financiară**, pentru desfășurarea **Programului pe teme de educație financiară non-bancară**, în 24 de unități de învățământ preuniversitar selectate din municipiul Cluj-Napoca;
13. **Banca Comercială Română**, pentru desfășurarea **Programului pe teme de educație financiară-Camionul FLIP**, în unitățile de învățământ preuniversitar selectate din municipiul Cluj-Napoca, nivel primar;
14. **Direcția de Sănătate Publică a Județului Cluj**, pentru adoptarea, schimbarea stilului de viață, a comportamentelor sanogene în unitățile de învățământ preuniversitar din județ, în concordanță cu Planul multianual de promovare a sănătății, cu recomandările organizației Mondiale a Sănătății, a Comisiei Europene;
15. **Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj-Napoca**, pentru desfășurarea de activități, proiecte și programe de prevenire a consumului de alcool, tutun și alte droguri ușoare în mediul școlar, în anul școlar 2017-2018;
16. **Agencia Națională împotriva Traficului de Persoane, Centrul Regional împotriva Traficului de Persoane Cluj-Napoca**, pentru implementarea unor campanii la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, privind riscurile și implicațiile traficării minorilor, **Campania 3.000 de prieteni, oare câți traficanți de persoane?**

17. ***Direcția de Sănătate Publică a Județului Cluj***, pentru desfășurarea de activități educative comune de responsabilizare și de informare a populației școlare, privind adoptarea unor comportamente sănătoase și practicarea unui stil de viață sănătos;
18. ***Institutul Oncologic, Prof. Dr. Ion Chiricuță, Cluj-Napoca, Centrul de Resurse și de Asistență Educațională, Cluj***, pentru colaborarea în vederea înființării claselor/grupelor în unități sanitare, pentru a oferi educație adaptată elevilor diagnosticați cu boli oncologice, cf. OMECTS nr. 5086/2016;
19. ***Inspectoratul de Poliție Județean Cluj, Primăria Municipiului Cluj-Napoca***, pentru gestionarea proiectului de prevenire a victimizării copiilor, adresat preșcolarilor de grupă mijlocie și grupă mare din județul Cluj, ***De mic învăț să mă feresc de rele***;
20. ***Uniunea Națională a Barourilor din România, Baroul Cluj, Program de educație juridică pentru liceeni***, activități de informare și responsabilizare a elevilor cu privire la riscurile asociate unor comportamente antisociale, în ceea ce privește răspunderea penală, în contextul programului național *Școala altfel*, în toate unitățile de învățământ, nivel liceal din județul Cluj;
21. ***Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj, în parteneriat cu Inspectoratul Teritorial de Muncă Cluj, Inspectoratul Județean de Poliție Cluj, Inspectoratul Județean de Jandarmi Cluj, Direcția de Sănătate Publică Cluj, Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie Cluj-Napoca, Asociația Femeilor Împotriva Violenței „Artemis” Cluj-Napoca, Asociația Caritas Eparhial Greco-Catolic Cluj***, protocol de colaborare interinstituțional pentru desfășurarea de activități comune, privind particularitățile vieții copilului, care implică respectarea unor principii și valori de către persoanele care sunt responsabile cu creșterea, îngrijirea, protecția și educarea acestuia.

PARTENERIATE CU INSTITUȚII DE EDUCAȚIE, FUNDAȚII ȘI ASOCIAȚII NONGUVERNAMENTALE;

- ***Asociația pentru Promovarea Filmului Românesc***, pentru implementarea programului de educație cinematografică pentru elevi – EducaTIFF, ediția a X-a, desfășurată în județul Cluj, în cadrul mai multor etape: EducaTIFF, la Săptămâna Filmului pentru Elevi (martie 2018), EducaTIFF, la Young Audience Awards (mai 2018), EducaTIFF, la TIFF – Transilvania International Film Festival (25.05 – 03.06.2018);
- ***Caravana Școlilor Rurale, în parteneriat cu Hipermarket Cora***, oferirea de rechizite și ***300 de*** ghiozdane echipate tuturor elevilor din trei școli gimnaziale din mediul rural, în prima zi a anului școlar 2017-2018: Școala Gimnazială Așchileu; Școala Gimnazială *Iuliu Hațieganu*, Panticeu; Școala Gimnazială Iara, Școala Gimnazială Poieni, Școala Gimnazială Baci, Școala Gimnazială Aghireșu-Fabrici,
- ***Asociația Preventis***, pentru desfășurarea de programe de prevenire a comportamentelor cu risc pentru sănătate, în special a consumului de alcool, droguri, jocuri de noroc, în rândul copiilor și a adolescenților din unitățile școlare ale județului Cluj și pentru desfășurarea de acțiuni de informare și conștientizare în rândul profesorilor și a părinților elevilor, cu privire la comportamentele cu risc pentru sănătate;
- ***Fundația Pro Vita, Programul de responsabilizare, Îndrăznește să visezi. Fii astfel!***, activități de informare și promovare a unui stil de viață sănătos, 11 unități de învățământ preuniversitar liceal;

- **Asociația pentru Implicarea Tinerilor (FIT), Programul YouthBank Cluj**, program de educație financiară și antreprenoriat, elaborare și implementare de proiecte comunitare de către elevii liceeni clujeni; 8 unități de învățământ preuniversitar implicate;
- **Asociația Cinema Victoria** pentru valorificarea programelor de educație prin film în unitățile de învățământ preuniversitar, în cadrul programului național *Școala altfel*, 2018;
- **Asociația Română pentru Reciclare, RoRec, Patrula de Reciclare**, în vederea colectării selective a deșeurilor, DEEE, 29 unități de învățământ implicate;
- **ProDEUS**, Program de dezvoltare personală, *Imaginea de sine- adevăr sau provocare*, 7 unități de învățământ preuniversitar implicate;
- **Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie, FRCCF, Cluj- Napoca, Program de facilitare a integrării sociale** a elevilor provenind din familii dezavantajate social și din sistemul de protecție, prin servicii în Centrele de Zi, *Clujul are Suflet și Centrele de zi Every Child din Cluj-Napoca*;
- **Fundația Noi Orizonturi**, desfășurarea de activități extrașcolare, prin intermediul **Cluburilor de Inițiativă Comunitară pentru Tineret, IMPACT**, din județul Cluj, 29 unități de învățământ preuniversitar implicate;
- **Asociația Culturală Art- Cord, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj, Asociația Victoria Film**, în vederea derulării programului de reducere a violenței în mediul școlar, *La cinema, devin cineva!*, în 10 unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj- Napoca și din județ, 2017-2018;
- **Junior Achievement România**, pentru implementarea ofertei educaționale extracurriculare și prin curriculum-ul la decizia școlii, a programelor și a proiectelor educaționale internaționale;
- **Asociația Firul Ariadnei, Fundația Părinți din România**, pentru organizarea **Festivalului Traista cu Povești**, Muzeul Etnografic al Transilvaniei;
- **Asociația Tineretul ONU din România**, în vederea organizării **Proiectului Cluj-Napoca High School Model United Nations**, dezbateri diplomatice și academice de tip Model United Nations; comunicare, negociere, argumentare;
- **Asociația Lions Club 360 Cluj-Napoca** pentru desfășurarea proiectelor educative: **Proiectul Pas cu Pas**, proiect de orientare în carieră pentru elevii din clasa a X-a; **Educație pentru acordarea primului ajutor pentru elevi și cadre didactice**;
- **Comisia Națională a României pentru UNESCO**, pentru organizarea **Forumului Educațional MAGISTER, tema Școala și familia - nevoia de comuniune**, destinat profesorilor de limba și literatura română, matematică, limba engleză.
- **Fundația Prais**, continuarea parteneriatului **Și eu trăiesc sănătos!**, **SETS 2020**, în 41 de unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, în scopul reducerii obezității infantile și a promovării unui stil de viață echilibrat: sport de masă și alimentație sănătoasă;
- **Fundația Prais**, inițierea parteneriatului **Suntem tânăra generație!**, 2018, **STG**, în 17 unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj- Napoca, nivel liceal, învățământ profesional

și tehnic, în scopul promovării unui stil de viață echilibrat: sport de masă și alimentație sănătoasă.

- **Asociația de Turism Educațional Itineraria**, în vederea diversificării activităților educative extrașcolare, prin excursii și proiecte, având ca specific turismul educațional de calitate;
- **Facultatea de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării, Campania Question Hate**, în scopul creșterii gradului de informare legat de discursul naționalist online și educarea elevilor în vederea identificării, înțelegerii și combaterii discursului naționalist;
- **Editura Edu (EDU SOFT MARKETING)**, pentru implementarea proiectului **Utilizarea softului educațional în procesul de predare-învățare, 7 unități de învățământ preuniversitar**;
- **Clubul Francofon de Afaceri din Cluj**, pentru organizarea concursurilor **Premiile Cluburilor Francofone de Afaceri** în unitățile de învățământ liceal, profil tehnic, tehnologic din județul Cluj;
- **Asociația EDUBIZ**, organizarea de workshop-uri de orientare profesională și dezvoltare personală, activități de voluntariat;
- **Fundația Culturală Simona Noja**, organizarea simpozionului **Balet. Educație. Transdisciplinaritate**, a Galei de balet realizate cu elevii participanți la Festivalul european al școlilor de balet, **Grand Assemble**;
- **Asociația Europeană Pentru Siguranță și Antidrog**, în scopul organizării unor activități educative de combatere a disfuncțiilor sociale și a comportamentelor cu risc, pericolul reprezentat de consumul de alcool, tutun, etnobotanice și droguri;
- **Asociația Down Centrul Educațional Raluca**, în vederea conștientizării importanței educației și a incluziunii sociale a persoanelor cu Sindrom Down, cu ajutorul activităților care favorizează dezvoltarea corectă și armonioasă, contribuind astfel la sporirea capacităților individuale intelectual-cognitive, afective, motrice și moral-volitive;
- **S.C. CCR Logistics Systems RO SRL**, pentru implementarea proiectului **Olimpiada deșeurilor**, în anul școlar 2017-2018, 19 unități de învățământ preuniversitar implicate;
- **Asociația Create.Act.Enjoy**, pentru implementarea **Proiectului Luna creativă**, activități educative de artă teatrală;
- **Asociația Culturală Play**, pentru implementarea proiectului de educație muzicală și culturală a tinerilor **Clasic Junior Festival 2018, Omul cu vioara și Marele Război**;
- **Asociația Minte Forte**, pentru organizarea și desfășurarea unor activități de dezvoltare socio-emoțională și de educare pe teme de sănătate mintală pentru elevii de gimnaziu și de liceu din școli și licee din municipiul Cluj-Napoca;
- **Selgros Cash&Carry S.R.L.**, pentru implementarea programului **Sănătatea începe din farfurie**, la Liceul Teoretic **Gheorghe Șincai**, Cluj- Napoca, 485 elevi beneficiari, nivel primar;
- **Asociația Music Camp International**, pentru organizarea de activități comune cu elevii din liceele cu deficiențe de vedere și de auz, din municipiul Cluj-Napoca;

- **Asociația Centrul pentru Dialog European și Diplomatie Culturală, Casa de Cultură a Municipiului Cluj-Napoca**, pentru desfășurarea Proiectului CINECULT 2018, în unități de învățământ preuniversitar cu acces redus la cultură;
- **Organizația non-guvernamentală AIESEC Cluj-Napoca**, pentru implementarea proiectelor *Shape și Discover Schools*, dezvoltarea abilităților socio-emoționale și cognitive ale elevilor, prin teme de educație multiculturală și dezvoltare durabilă;
- **Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir, București, Facultatea de Drept Cluj-Napoca** pentru desfășurarea unui **proiect de educație juridică în 19 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj**;
- **Casa de Cultură a Municipiului Cluj-Napoca, în parteneriat cu Centrul pentru Dialog European și Diplomatie Culturală și Asociația Română pentru Dezbateri, Oratorie și Retorică**, pentru implementarea proiectului *iDebate*;
- **Music Camp International**, pentru organizarea *Taberei Music Camp International* în cadrul Școlii Gimnaziale de Muzică *Augustin Bena*, Cluj-Napoca;
- **Fundația United Way România, Fundația tineri pentru tineri**, pentru îmbunătățirea nivelului de siguranță în trafic prin activități de educație rutieră (componentă teoretică și practică), prin activități curriculare, extracurriculare și extrașcolare, precum și organizarea unei campanii de conștientizare privind siguranța rutieră.
- **Asociația Learn & Vision**, pentru promovarea de către I.Ș.J. Cluj a programelor și proiectelor educaționale internaționale și naționale pe care asociația le implementează;
- **Asociația AIESEC Cluj-Napoca**, pentru organizarea și implementarea programului educațional „Discover” în 36 de unități din învățământul preuniversitar, prin sesiuni interactive cu tema multiculturalității și a dezvoltării durabile, susținute de tineri din străinătate, cu scopul dezvoltării abilităților socio-emoționale și cognitive ale elevilor;
- **Asociația Mise en scene**, pentru implementarea proiectului „Do It Yourself”, o formă de educație non-formală și informală adresată tinerilor (14-19 ani) din zone defavorizate socio – cultural;
- **Uniunea Soroptimist Internațional din România, Clubul Soroptimist Internațional Cluj-Napoca, în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj**, cu scopul de a desfășura activități pentru adolescenți, în cadrul proiectului „Mame adolescente”, pe o perioadă de 3 ani, în 8 unități școlare din județ;
- **Muzeul de Istorie Turda**, pentru organizarea unor activități și evenimente cultural-educative cu scopul cunoașterii istoriei și a implicării elevilor (nivel primar, gimnazial, liceal) în protejarea patrimoniului cultural;
- **Asociația Dacii Liberi – Dracones**, pentru implementarea proiectului „Generația de ieri – eroii de azi”, care are drept obiectiv conștientizarea elevilor și a comunității locale asupra importanței implicării în societate și o mai vastă cunoaștere a istoriei României;
- **Asociația Tineretului ONU din România, Filiala Cluj-Napoca**, pentru organizarea și implementarea proiectului „Workshop – Simularea Aderării României la ONU”;

- **Clubul Rotary Cluj-Napoca**, desfășurarea unor acțiuni educative-pilot privind apa și igiena sanitară în școli din mediul rural din județul Cluj, acțiune promovată la nivel național de Districtul Rotary 2241 România și Republica Moldova;
- **Asociația Student Plus**, pentru facilitarea accesului elevilor clujeni la evenimente culturale din cadrul Festivalului de Muzică și Dans Transilvania;
- **Asociația Culturală Româno-Germană**, pentru implementarea proiectului „Festivalul Stradal Wonder Puck”, ediția a II-a;
- **Fundația Crucea Albă**, colaborare în vederea aplicării pentru finanțare a inițiativei „Innovating and creating best practice in local road safety for children policy making in Romania – a multisectorial approach”, depusă pentru finanțare către Global Road Safety Partnership, un program al International Federation of Red Cross & Red Crescent Societies, Geneva;

În anul școlar 2017-2018, s-au derulat următoarele proiecte/ programe de parteneriat, în baza avizului de principiu al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, cu accent pe: *responsabilizarea socială a elevilor și a cadrelor didactice; promovarea cetățeniei active și participative; încurajarea unui stil de viață sănătos; dezvoltare personală și abilități de viață; prevenirea unor comportamente cu risc/ a adicțiilor în rândul elevilor; valorificarea potențialului individual prin activități variate și diversificate de petrecere a timpului liber.*

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN BAZA AVIZULUI DE PRINCIPIU AL I.Ș.J. CLUJ;

- **Association des Etats Generaux des Etudiants de l-Europe, Cluj-Napoca**, desfășurarea programului *Delegat de Tineret al României la Națiunile Unite*;
- **Uniunea Studenților din România, Academia de training pentru elevi**, traininguri pentru elevi privind orientarea în carieră și dezvoltare personală, pe module: project management, event management, public speaking, tehnici de comunicare, tehnici de prezentare, managementul conflictelor, managementul emoțiilor;
- **Asociația ELDAD, Târgu-Mureș**, campanii educaționale de informare și de promovare a unui stil de viață sănătos, cuprinse în pachetul de servicii educaționale *Azi nu fumez*;
- **Organizația Studenților Mediciniști, Cluj**, campanii și programe educative pe grupe de vârstă: *Micii Sanitari* (clasele II- IV); *Road Safty* (IX- XII); *3S-Sănătate sexuală și luptă anti- SIDA (tineri între 13-18 ani)* ; *Împreună pentru sănătate* (campanie antiTBC, elevi ai claselor V-XII); *Sport pentru Sănătate* (VI-VII); *Teddy Bear Hospital* (copii între 3 și 10 ani); *Văd Voci* (elevi cu deficiențe de auz), *Anima* (clasele XI-XII); *Medici pentru tine* (părinții elevilor); *Oncohelp* (clasele VIII-XII); *Sport pentru Autism* (elevi cu autism și afecțiuni din sfera autismului);
- **Procter & Gamble România**, Programul educațional pe teme de sănătate și de igienă personală, *Educational Always*, populația școlară a V-a, fete;
- **Asociația Europeană a Studenților în Drept, ELSA, Campanie de educație juridică Caravana juridică**;
- **Tiff Transilvania International Film Festival, Săptămâna filmului pentru elevi EducaTIFF 2017, ediția a III-a**;
- **Fundația de Caritate Herald, Cluj-Napoca, „O lume mai bună”** –program cu activități de *prevenție și dobândire de comportamente dezirabile* (Școala Gimnazială Horea Cluj-Napoca);
- **Fundația Caritas Eparhial Greco-catolic, Campania „Școala mă apără de droguri”** (gimnaziu și liceu), *Campania preventivă anti-alcool „Tinerețea – drum cu prioritate”* (liceu), *„Familia și anturajul – factori de risc sau protecție în consumul de droguri”* – studiu de tip Focus Grup, *„PEER”* – cluburi antidrog (liceu), *„Părinți informați – părinți puternici”*– educație parentală;

- **Organizația Studenților Farmaciști, „Automedicația rațională”,** campanie de responsabilizare și informare pentru elevii de liceu cu privire la riscurile pe care le presupune automedicația irațională; **Campanie de informare despre profesia de farmacist;**
- **AIESEC, Proiectul educativ GROW, Discover,** traininguri de dezvoltare personală, pentru elevii din clasele a IX-a și a X-a, municipiul Cluj- Napoca;
- **Clubul Rotary Turda,** organizarea proiectului de educație ecologică, **O șansă pentru mediu;**
- **Centrul de Sănătate Publică și Politici de Sănătate,** Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, **Program de profilaxie pentru prevenirea inițierii fumatului în rândul adolescenților și Intervenție de alfabetizare nutrițională;**
- **Departamentul de Sănătate Publică,** Facultatea de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării, **Programul educațional pilot Academia de sănătate;**
- **Asociația Anima Art, Cluj-Napoca,** activități de petrecere a timpului liber, **spectacole de teatru de păpuși pentru elevi** și pentru dezvoltare personală, preșcolari și elevi din învățământul primar;
- **Asociația Provocart, Program de educație prin teatru de păpuși,** adresat elevilor din învățământul preșcolar, primar;
- **Fundația Magic Art,** activități de petrecere a timpului liber și organizarea de spectacole de teatru de păpuși pentru copii;
- **Asociația Magic Puppet, Cluj-Napoca,** spectacole de teatru de păpuși adresate elevilor și preșcolarilor;
- **Teatrul de Animație Piticot Arad,** activități artistice extracurriculare de educație prin teatru, preșcolar, primar;
- **Asociația Create.Act.Enjoy, Luna creativă,** în parteneriat cu Primăria și Consiliul Local al Municipiului Cluj-Napoca;
- **Asociația Cealaltă, Cluj-Napoca** activități artistice extracurriculare de educație prin teatru, nivel preșcolar, primar;
- **Happy Mind, Programul educațional Mind Lab, Education is child s play;**
- **Fundația Centrul de Asistență Umanitară și Protecție Socială Șanse Egale, Proiectul educațional Teatrul Magic,** unități de învățământ preșcolar;
- **Asociația Studenților Creștini Ortodocși Români, A.S.C.O.R. Cluj,** pentru desfășurarea campaniilor educaționale din cadrul proiectului **Vreau să aflu;**
- **Direcția de Sănătate Publică Cluj,** pentru chestionarea populației școlare, în cadrul programului național **„Evaluarea stării de sănătate a copiilor și a tinerilor”, în cadrul unităților de învățământ Școala Gimnazială Mănăstireni, Transilvania College Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu, Liceul Teoretic „J. Miklos” Turda, Liceul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii, Liceul „Ana Ipătescu” Gherla, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca ;**
- **Derzelas, Asociație Unitate Protejată, Ateliere de terapie prin artă** și activități de petrecere a timpului liber pentru copiii cu dezabilități;
- **Studio Impro, Cursuri de improvizație teatrală pentru elevi;**
- **Fundația The Duke of Edinburgh’s International Award Romania,** Centrul Regional Cluj, **Programul Award,** unități de învățământ liceal;
- **Institutul Național de Sănătate Publică, Centrul Național de Evaluare și promovare a stării de sănătate, studiul Evaluarea prevalenței determinantilor și a obstacolelor pentru activitatea fizică la copii;**
- **Asociația pentru Educație Politică,** Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, **Programul Democracy School;**
- **Consiliul Local al Municipiului Cluj- Napoca, Direcția de Asistență Socială și Medicală,** Studiul **Oportunități de dezvoltare pentru adolescenți- normele sociale care influențează comportamentele cu risc în rândul adolescenților;**
- **Cortina Kids Events,** organizarea de spectacole pentru copii, învățământ preșcolar și primar;

- **Educativa Group**, organizarea RIUF, **Romanian International University Fair, Cluj-Napoca și a proiectului EA_The Entrepreneurship**;
- **Oriflame Cosmetics**, proiectul **Adolescentă și frumoasă**, program de îngrijire a tenului adresat elevilor de liceu;
- **Fundația Familia Sfântă**, activități civice, de încurajare și dezvoltare a unui comportament tolerant și civilizat în familie și în viața socială, promovarea valorilor umane și creștine;
- **Fundația Romanian Business Leaders**, **Proiectul Vreau să fiu Antreprenor**, avizat MEN;
- **Organizația Studenților din Universitatea Babeș-Bolyai**, organizarea de campanii de informare, **Caravana UBB**;
- **Ambasada Suediei, Global Confederation of Romanian Students, Suedia**, organizarea expoziției de fotografie **Swedish Dads și campanii de informare privind oportunitatea studiilor în străinătate pentru absolvenții români**;
- **Organizația Studenților Farmaciști**, Cluj-Napoca, pentru derularea campaniei **Sănătatea ta contează** în 7 unități de învățământ preuniversitar;
- **Fabrica de Pensule**, pentru desfășurarea de activități educative, ateliere de creație în programul național **Școala altfel**, 2018;
- **Clubul Sportiv Clujul Pedalează**, pentru desfășurarea proiectului **KIDS TEAM**, de încurajare a practicării sportului de masă și reducerea unor comportamente cu risc, alimentație sănătoasă;
- **Asociația de Pediatrie, Clinica de Pediatrie Cluj-Napoca**, campanie de profilaxie a piciorului prin screening clinic și digital, unități de învățământ preșcolar, **Piciorușe sănătoase, viitor sănătos**;
- **Inspectoratul de Jandarmi Județean Alexandru Vaida Voevod, Cluj**, pentru prezentarea proiectului tematic de consiliere și orientare în carieră pentru profesia de jandarm elevilor de gimnaziu;
- **Asociația 11even, Asociația Mișcarea Sportivă a Studenților Transilvăneni**, pentru desfășurarea unor activități educative, sportive și de petrecere a timpului liber, 1-3 iunie 2018, Cluj Arena;
- **Pactul Regional Nord-Vest pentru Ocupare și Incluziune (PROINS-NV)**, pentru desfășurarea și implementarea Proiectului Incluziune prin artă pentru tinerii clujeni (muzică, dans, teatru), **IN_CLUJ_ART**, cu sprijinul Primăriei Municipiului Cluj-Napoca, pe teme de incluziune socială;
- **Asociația Beard Brothers**, pentru dezvoltarea programului de tutoriat pentru elevii claselor a VIII-a și a XII-a, **The Tutors**;
- **Asociația Bookland**, pentru organizarea conferințelor practice pentru liceeni, **BookLand Evolution**;
- **Asociația Tineretului Român Unit, Astru Cluj**, pentru organizarea de activități educative, culturale, artistice, de socializare și sportive la Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz, Cluj-Napoca;
- **Asociația Cartea Daliei**, proiectul „Adoptăm o școală”, dezvoltarea competențelor digitale, elevi ai claselor primare;
- **Asociația Life Nation**, proiectul „Cum să trăiești o viață fără regrete: răspunsuri pentru băieți și fete”, elevi ai claselor a X-a și a XI-a;
- **Lions Club Cluj-Napoca**, concursul european „Lions Young Ambassador of the 21st Century Awards Program” –faza locală și zonală, pe categorii de vârstă;
- **Asociația Culturală Hai în Sat**, proiectul cultural „Hai în Sat”, copii 5-19 ani;
- **Asociația Voluntarilor Invictus România, Primăria Tureni**, activitatea „Ștafeta Veteranilor”, elevii de la Școala Gimnazială Tureni;
- **Asociația Culturală Play, Sibiu**, proiectul „Classic Junior Festival”, program de educație muzicală pentru elevi, clasele I-IV;
- **Romanian Association for the Study of Gambling (RASG)**, aplicare de chestionare ce vizează percepția, cunoștințele și atitudinile tinerilor liceeni și a părinților lor referitor la

comportamentele la risc cu precădere a celor legate de jocul pe calculator, pe internet și a jocurilor de noroc (clasele IX- XII);

- **Club Rotary Huedin**, campania educațională pe teme de igienă orală și prevenire a afecțiunilor de la nivelul cavității bucale „Dinți frumoși, copii sănătoși”, elevi din clasele pregătitoare și I;
- **Pahumi**, campania „Aventurile lui Sumi, Rumi și Blumi în benzi desenate”, 23 unități de învățământ preuniversitar;
- **Radio România, Caravana Gaudeamus**, Târgul GAUDEAMUS Cluj-Napoca, a XIX-a ediție;
- **Food Waste Combat, Cluj-Napoca**, ateliere interactive privind creșterea gradului de conștientizare și informare privind risipa alimentară în rândul consumatorilor, clasele V-XII;
- **ADALMAGIC FILM S.R.L., Baia Mare**, proiectarea filmului de animație LINXY;
- **Ateneul Copiilor, Centru de Educație Culturală și Muzicală Cluj-Napoca**, proiectul „Educație prin artă”, clasele pregătitoare-a VIII-a;
- **UNICEF, Salvați Copiii**, Săptămâna Educației Globale, „Lumea noastră depinde de noi”;
- **Universitatea Sapientia Cluj-Napoca**, aplicare de chestionare pentru evaluarea formării atitudinii civice și a culturii politice, clasele XI-XII;
- **Asociația Gaudeamus 2003, Cluj-Napoca**, implementarea programului **Burse pentru elevii din mediul rural**;
- **Asociația EDIT, București, în parteneriat cu Poliția Română, Primăria Cluj-Napoca și UBB Cluj**, activități de educație rutieră;
- **Hypermarket Carrefour Cluj-Napoca**, campanii educaționale pe teme de nutriție și alimentație sănătoasă;
- **Music Camp International România**, programul afterschool PLUS;
- **Agenția Godmother, în colaborare cu lanțul de magazine Profi**, programul de sprijin **Primul Pachețel** Școala Gimnazială Iuliu Hațieganu Pănticeu, Școala Gimnazială Aghireșu-Fabrici, Școala Gimnazială Bontida, Școala Gimnazială Liviu Dan Mociu, Școala Gimnazială Iara, Școala Gimnazială Vișoara;
- **S.C. DAFFOLDIL ART COMPANY S.R.L CLUJ-NAPOCA**, curs opțional „Arta vorbirii”, nivel preșcolar;
- **Fundația Părinți din România, Părinți Clujeni**, Festivalul Internațional pentru Adolescenți STAGE, ediția a VIII-a;
- **Fundația Clinica Pro Vita, în colaborare cu Facultatea de Medicină și Farmacie din Cluj-Napoca**, program educațional de prevenire, informare și conștientizare „Mi se poate întâmpla și mie?”, elevi din învățământul preuniversitar liceal;
- **Darian DRS S.A.**, promovarea filmului „Vertical”, elevi din învățământul liceal;
- **Fundația Youth for Understanding (YFU) România**, prezentare programe de schimburi interculturale destinate elevilor cu vârsta de 15-18 ani.

IV.2. Comunicarea cu mass – media

Inspectoratul Școlar Județean Cluj asigură, prin inspectorul școlar responsabil pentru colaborarea cu media, promovarea și evidențierea imaginii instituției, precum și menținerea unei bune colaborări între reprezentanții instituției și jurnaliștii din presa scrisă, on-line și audio-video.

În anul școlar 2017-2018 s-a realizat evidențierea de calitate a imaginii instituției în presă scrisă, on line, audio-video, atât în plan local, cât și național și internațional, în ceea ce privește amplitudinea și anvergura activităților desfășurate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean sau al unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, dar și în contextul organizării la Cluj-Napoca a Olimpiadei Internaționale de Matematică, a 59-a ediție, IMO 2018.

IV.2.1. Colaborarea deschisă și permanentă cu mass – media

Legătura cu mass-media este asigurată prin intermediul comunicatelor de presă, a informărilor de presă și prin organizarea de conferințe de presă tematice la nivelul instituției. De asemenea, se asigură mediatizarea, în timp util, a evenimentelor organizate de către I.Ș.J. Cluj, de către unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, ori de către partenerii instituțional ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj.

Comunicatele și informările de presă vizează activitatea conducerii Inspectoratului Școlar Județean, a tuturor inspectorilor școlari, ori a reprezentanților unităților de învățământ preuniversitar, mediatizând acțiunile întreprinse de către aceștia, în așa fel încât niciun eveniment de un real interes și de impact pentru opinia publică să nu fie omis. În acest sens, responsabilul pentru relația cu presa fie trimite înspre presă, cu antetul instituției, informări despre evenimente, fie pune la dispoziția directorului de școală baza de date cu datele de contact ale reprezentanților media.

Inspectorul școlar cu atribuții în asigurarea relației cu mass-media a emis către presă, în anul școlar 2017-2018, un număr de 36 de *comunicate de presă* (după cum rezultă din anexe), în medie 1-2 comunicate pe lună, cu frecvență mai mare în perioada examenelor naționale, la care se adaugă invitațiile de a participa la diferite evenimente organizate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, ori de către partenerii I.Ș.J. Cluj, în diverse proiecte locale și/sau cu impact național și internațional (IMO 2018)

Instituția a organizat pentru transparență și corecta informare a mass-media un număr de 9 *conferințe de presă* (după cum rezultă din anexe). Inspectoratul Școlar Județean Cluj organizează conferințe de presă cel puțin o dată pe lună, (în medie două pe lună) dacă probleme de real interes nu determină o structurare mai concentrată, pentru ca reprezentanții conducerii I.Ș.J. Cluj să poată prezenta printr-un dialog transparent, necenzurat și onest, informațiile de ultimă oră din domeniul învățământului național și local, clujean. Conducerea I.Ș.J. Cluj se angajează ca prin subiectele conferințelor de presă să acopere toate modificările de ordin legislativ, având ca emitent direct Ministerul Educației Naționale, întru asigurarea informării corecte și la timp a opiniei publice, la nivel local și județean.

IV.2.2. Solicitarea de informații de către media

Responsabilul de relațiile cu presa răspunde solicitărilor de informații în baza legii 544/2001, prompt și corect, în limita celui mai scurt interval de timp posibil din intervalul permis de legea sus numită. În acest scop, colectează, prelucrează și analizează informațiile de orice fel și le difuzează, la cerere, în condiții de transparență, coerență, concizie și precizie.

În anul școlar 2017-2018, inspectorului responsabil de relațiile cu presa i-au fost adresate, de către mass-media, în medie 3 solicitări pe zi, în temeiul legii 544/2001. Cele mai multe dintre solicitări, 75% sunt făcute telefonic și privesc informații care pot fi transmise în maximum 24 de ore; 15% dintre acestea sunt adresate purtătorului de cuvânt prin e-mail și doar 10% sunt adrese scrise înregistrate prin secretariatul instituției. Ultimele două categorii presupun, de obicei, situații care necesită colectare, prelucrare și organizare a informațiilor, motiv pentru care li se oferă răspuns în 7-10 zile lucrătoare, fără depășirea termenului prevăzut de lege.

Reprezentanții conducerii Inspectoratului Școlar Județean Cluj au răspuns, în anul școlar 2017-2018, în medie, la 2 solicitări pentru declarații oficiale pe zi venite din partea presei, asigurând, fără discriminare, apariția radio/TV în cadrul jurnalelor de știri ale instituțiilor media locale și naționale solicitante. Aparițiile în media (scrisă, radio-TV) ale conducerii Inspectoratului Școlar Județean Cluj se fac la invitația reprezentantului media, de fiecare dată când la nivel local există interesul de a transmite, de a clarifica o informație, cu asigurarea permanenței în transmiterea la nivel local a unor decizii de la nivel național, cu

incidență în domeniul educației. Inspectorul școlar general sau alt reprezentant al conducerii I.Ș.J. Cluj acceptă orice invitație de a participa sau de a oferi în mod oficial o declarație de presă, ori de câte ori în discuție este vorba despre învățământul preuniversitar clujean sau național, în limita timpului alocat aparițiilor în media și a strategiei de vizibilitate media a instituției.

Conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj participă, de asemenea, la dezbateri pe probleme privind educația, la solicitarea trusturilor de presă. În anul școlar 2017-2018, inspectorul școlar general Valentin Claudiu Cuibus, respectiv inspectorii școlari generali adjuncți, Mariana Pop și Torok Gyurko Zoltan, au participat la 20 de discuții și dezbateri televizate, radio *pe probleme privind educația*.

IV.2.3. *Întreținerea relației cu mass-media*

De asemenea, responsabilul pentru relația cu media menține relații de colaborare cu toate instituțiile mass-media clujene: agenții de presă, publicații (cotidiene, lunare, reviste și alte periodice), posturi de radio și TV. În acest sens, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj se utilizează o bază de date care conține datele de contact actualizare ale reprezentanților media pe componenta socială și de învățământ preuniversitar, de la nivelul județului Cluj.

IV.2.4. *Activități susținute în consolidarea imaginii Inspectoratului Școlar Județean*

Responsabilul pentru relațiile cu presa propune strategia de vizibilitate media a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, respectiv stabilește măsurile pentru conturarea și contextualizarea imaginii corecte a instituției. Odată propusă și adoptată strategia de vizibilitate, responsabilul pentru relațiile cu media realizează materiale de prezentare în vederea promovării imaginii Inspectoratului Școlar Județean Cluj și a evenimentelor, a acțiunilor desfășurate și inițiate de către I.Ș.J. Cluj. S-a menținut și s-a elaborat, prin aceeași persoană, corespondența prin scrisori oficiale, poșta electronică, etc. cu instituțiile omoloage ori cu partenerii instituționali. De asemenea, responsabilul pentru imaginea I.Ș.J. Cluj stabilește modul de prezentare al corespondenței de protocol și transmite invitații, felicitări, diferitelor instituții sau persoane cu care conducerea deține relații de colaborare, cu ocazii diverse.

- **Diplome și plachete diverse ocazii. Gala excelenței clujene în educație.** În anul școlar 2017-2018, pentru Inspectoratul Școlar Județean Cluj au fost concepute și executate machete pentru afișe, bannere, diplome, invitații, cadouri și alte materiale promoționale pentru diferite evenimente și acțiuni de reprezentare. Inspectoratul Școlar Județean Cluj a oferit plachete onorifice pentru unitățile de învățământ preuniversitar clujene care au obținut cele mai bune rezultate la examenele naționale din anul școlar 2016-2017 în cadrul unui eveniment de mare anvergură care a presupus premiarea tuturor elevilor și a profesorilor care au obținut rezultate deosebite la olimpiadele școlare din anul 2016-2017 (176 de profesori și în jur de 400 de elevi, luând în considerare premiile câștigate în echipe). Premiarea a fost organizată în cadrul a două Gale ale excelenței, dedicate una elevilor de performanță și una profesorilor de excelență. Festivitățile de premiere pentru elevii olimpici și pentru profesori au avut loc în septembrie 2017, în sala Auditorium Maximum a Universității Babeș-Bolyai, str. Mihail Kogălniceanu, nr. 3.

- **Materiale promoționale olimpiade naționale la Cluj-Napoca.** De asemenea, în anul școlar 2017-2018 au fost realizate materiale promoționale pentru promovarea învățământului clujean cu ocazia unor activități specifice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj care au presupus prezența unor delegații oficiale din alte județe la Cluj-Napoca – de exemplu, pentru delegațiile olimpiadelor naționale organizate la Cluj și cu prioritate în contextul Olimpiadei Internaționale de Matematică, 2018, de la Cluj-Napoca.
- **Activități de pregătire în promovare și atragere de sponsori pentru organizarea IMO 2018;**

În urma candidaturii depuse în baza Memorandumului aprobat în ședința Guvernului din data de 18.07.2013, Consiliul Consultativ al Olimpiadei Internaționale de Matematică a încredințat României organizarea ediției din anul 2018 a Olimpiadei Internaționale de Matematică (IMO, 2018), având în vedere că România face parte din „clubul de elită” al națiunilor participante, atât prin rezultatele obținute de-a lungul timpului, cât și prin contribuția la elaborarea regulamentelor de desfășurare și a subiectelor propuse. Mai mult decât atât, în 2016, Guvernul României a decis să încredințeze acest eveniment județului Cluj. De-a lungul anilor, organizarea și desfășurarea fazelor naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare au demonstrat capacitatea managerială și organizatorică a Inspectoratului Școlar Județean Cluj și, implicit, faptul că, la nivel local, există o echipă pregătită a realiza cu succes un eveniment de o asemenea anvergură. Ca recunoaștere a acestor realizări și competențe, în ședința Guvernului României din data de 18 mai 2016, a fost aprobat Memorandumul cu tema Organizarea Olimpiadei Internaționale de Matematică, ediția 2018, în municipiul Cluj-Napoca.

Echipa de pregătire a organizării IMO 2018 la Cluj-Napoca, prin departamentul de comunicare a elaborat documentele de prezentare ale evenimentului și a întreprins acțiuni de atragere de sponsori. De asemenea, departamentul de comunicare a început în această etapă schițarea unei strategii de vizibilitate și de marketing publicitar al evenimentului, respectiv conturarea echipei de implementare a acestei strategii.

În etapele de vizibilitate specifice evenimentului, au fost încheiate 29 de parteneriate media, care au generat 172 de acreditări de jurnaliști, din presa locală, națională și internațională, în ceea ce privește promovarea evenimentului IMO 2018, prin toate canalele de comunicare și în multiple variante/ tipuri de materiale media.

- **Promovarea învățământului profesional și tehnic. Elaborare strategie județene de promovare a învățământului profesional și tehnic la Cluj, 2017-2018;**

În acest an școlar, inspectorul școlar din cadrul I.Ș.J. Cluj, responsabil cu imaginea instituției a realizat o strategie de promovare în etape a învățământului profesional la nivelul județului Cluj. Argumentat public prin motto-ul campaniei de promovare, „se caută specialiști”, I.Ș.J. Cluj și-a propus să sensibilizeze opinia publică cu privire la nevoia de a ne întâlni cu oameni profesioniști în absolut toate domeniile, pentru că școala este cea care îi/ne formează, iar învățământul profesional este o variantă foarte bună pentru mulți dintre absolvenții claselor a VIII-a. Sigur, și pentru că sunt mituri și mentalități la care, ca oameni ai școlii, trebuie să ne raportăm pentru corecta informare a elevilor noștri.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj a continuat astfel campania de informare privind învățământul profesional începută anii trecuți prin caravanele de promovare care s-au deplasat în mai multe localități din mediul rural, dar și prin alte tipuri de activități.

Ca obiective generale, prin această strategie, Inspectoratul Școlar Județean Cluj își propune pe termen lung:

2.1.a) să sensibilizeze populația privind *nevoia pieței muncii de specialiști* în diferite domenii;

2.1.b) să fie *factor principal al schimbării mentalității populare* potrivit căreia un elev care se îndreaptă către învățământul profesional este mai puțin valoros societății;

2.1. c) să *descurajeze profesorii în a prezenta învățământul profesional ca o pedeapsă/opțiune de rezervă* pentru elevii care nu învață;

2.1.d) să convingă directorii și inspectorii asupra *importanței implicării tuturor în promovarea acestui tip de învățământ*, în pofida cutumei conform căreia aceasta e doar responsabilitatea inspectorilor pentru învățământul tehnic și a directorilor de licee și colegii tehnice.

La nivel de obiective specifice, Inspectoratul Școlar Județean Cluj și-a propus pentru acest an școlar prin această strategie:

2.2.a) să *popularizeze opțiunea de învățământ profesional și tehnic* în rândul elevilor de clasa a VII-a și a VIII-a;

2.2. b) să *asigure o informare a elevilor pe scară largă privind opțiunile de continuare a studiilor după absolvirea unui ciclu de 3 ani în învățământul profesional*;

2.2. c) să *informeze elevii de clasa a VIII-a și pe părinții acestora privind beneficiile* unui elev înscris în învățământul profesional;

2.2. d) să *faciliteze contactul elevilor de clasa a VIII-a și a părinților acestora cu unitățile de învățământ* care organizează învățământ profesional și cu *agenții economici* parteneri ai acestora. Indicatori de performanță

De asemenea, pentru fiecare obiectiv specific se stabilesc următorii indicatori de performanță:

Obj 2.2.a) În luna mai 2018, peste 80% dintre viitorii absolvenți de clasa a VIII-a să fi luat parte la măcar o activitate pe tema învățământului profesional și tehnic, iar 60% dintre cei de clasa a VII-a să poată numi o specializare a învățământului profesional despre care a auzit);

Obj 2.2. b) În luna mai 2018, 90% dintre viitorii absolvenți de clasa a VIII-a să știe că un absolvent de 3 ani în învățământul profesional își poate continua studiile în vederea obținerii diplomei de Bacalaureat, iar 50% dintre aceștia să poată explica modalitățile prin care sistemul îi permite asta);

Obj 2.2. c) În luna mai 2018, 90% dintre viitorii absolvenți de clasa a VIII-a și 80% dintre părinți să știe despre bursa oferită de Guvernul României pentru elevii din învățământul profesional);

Obj 2.2. d) În luna mai 2018, 98% dintre elevi să fi avut contact cu o listă/site/afiș care să prezinte oferta educațională din învățământul profesional din orașul lor/orașul învecinat și 60% dintre viitorii absolvenți de clasa a VIII-a să poată numi o unitate de învățământ din orașul lor/orașul învecinat care organizează învățământ profesional, iar 90% dintre părinți să fi avut contact cu o listă/site/afiș care să prezinte oferta educațională din învățământul profesional din orașul lor/orașul învecinat).

Pentru atingerea obiectivelor, s-au stabilit următoarele activități:

- Realizarea de consultări privind elaborarea activităților specifice ale prezentei strategii cu inspectorii școlari și cu partenerii; **{ObjG 2.1.}**

- Stabilirea principalelor căi prin care se poate face promovarea (unități de învățământ preuniversitar prin directori, profesori, coordonatori de proiecte și programe educative; întâlniri cu părinții și cu asociațiile de părinți; întâlniri cu reprezentanții Consiliile școlare ale elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar; întâlniri cu autoritățile publice locale; întâlniri cu ONG-urile care au activități conexe; popularizare prin intermediul mass-media; popularizare online pe blog și facebook; organizarea caravanei meseriilor; participarea la târguri de profil); **{ObjG 2.1.}}**

- Pregătirea de materiale informative - actualizarea aspectelor informative postate pe blog-ul de promovare și integrarea noilor prevederi legale; **{ObjG 2.1.); ObjJ 2.2.a); ObjJ 2.2.b); ObjJ 2.2.c)}**
- Medierea prezentării ofertei educaționale a fiecărei unități de învățământ; **{ObjG 2.1.); ObjJ 2.2.a); ObjJ 2.2.d)}**
- Realizarea unui set de informații privind descrierea fiecărei meserii în parte; **{ObjG 2.1.); ObjJ 2.2.a); ObjJ 2.2.d)}**
- Realizarea unei secțiuni pe blog destinate prezentării tuturor agenților economici parteneri, cu precizarea beneficiilor oferite de aceștia; **{ObjG 2.1.); ObjJ 2.2.a); ObjJ 2.2.c); ObjJ 2.2.d)}**
- Organizare concurs „Află cum e să fii elev în învățământul profesional!"; **{ObjG 2.1.); ObjJ 2.2.a);**
- Deschidere pagină Facebook pentru promovarea învățământului profesional; **{ObjG 2.1.); ObjJ 2.2.a); ObjJ 2.2.d)}**
- Întâlniri cu directorii, consilierii școlari, diriginții claselor a VII-a și a VIII-a (cu participarea unor agenți economici și a reprezentanților CJRAE); **{ObjG 2.1.); ObjJ 2.2.d)}**
- Realizarea unor chestionare/materiale de informare pentru părinți care să îi ajute în orientarea profesională; **{ObjG 2.1.); ObjJ 2.2.a); ObjJ 2.2.d)}**
- Crearea afișului învățământului profesional 2017-2018; **{ObjG 2.1.); ObjJ 2.2.a); ObjJ 2.2.b); ObjJ 2.2.c)}**
- Activități de promovare a afișului cu oferta învățământului profesional la nivelul județului Cluj și a site-ului de promovare a învățământului profesional în unitățile de învățământ clujene; **{ObjG 2.1.); ObjJ 2.2.a); ObjJ 2.2.b); ObjJ 2.2.c); ObjJ 2.2.d)}**
- Activități de promovare în mass-media prin comunicate de presă/conferință de presă a afișului cu oferta învățământului profesional la nivelul județului Cluj și a site-ului de promovare a învățământului profesional; **{ObjG 2.1.); ObjJ 2.2.a); ObjJ 2.2.b); ObjJ 2.2.c); ObjJ 2.2.d)}**
- Activități de promovare în mass-media a învățământului profesional prin organizarea unei vizite alături de reprezentanții presei în atelierele unor școli de profil; **{ObjG 2.1.); ObjJ 2.2.a); ObjJ 2.2.b); ObjJ 2.2.c); ObjJ 2.2.d)}**
- Activități CJRAE de consiliere și orientare în școli; **{ObjG 2.1.); ObjJ 2.2.a); ObjJ 2.2.b); ObjJ 2.2.c)}**
- Formarea inspectorilor pe problematica specificului învățământului profesional pentru a putea deveni vectori ai formării în unitățile de care răspund; **{ObjG 2.1.d)}**
- Organizarea „Caravanei meseriilor”: întâlniri cu părinții și agenții economici pe zone geografice; **{ObjG 2.1.); ObjJ 2.2.a); ObjJ 2.2.b); ObjJ 2.2.c); ObjJ 2.2.d)}**
- Inspecții tematice – verificarea planului de acțiune al unităților de învățământ privind promovarea învățământului profesional și tehnic; **{ObjG 2.1.c); ObjG 2.1.d)}**
- Organizarea unor vizite de lucru la operatorii economici în cadrul orelor de Ed. Tehnologică/Dirigenție; **{ObjG 2.1.); ObjJ 2.2.a); ObjJ 2.2.b); ObjJ 2.2.c); ObjJ 2.2.d)}**
- Întâlniri cu asociațiile de părinți din județ, cu participarea unor agenți economici; **{ObjG 2.1.); ObjJ 2.2.a); ObjJ 2.2.b); ObjJ 2.2.c); ObjJ 2.2.d)}**
- Întâlniri cu reprezentanții elevilor; **{ObjG 2.1.); ObjJ 2.2.a); ObjJ 2.2.b); ObjJ 2.2.c); ObjJ 2.2.d)}**
- Participarea cu stand la „Târgul meseriilor”; **{ObjG 2.1.); ObjJ 2.2.a); ObjJ 2.2.b); ObjJ 2.2.c); ObjJ 2.2.d)}**
- Raportarea activităților și redactarea unor sinteze privind desfășurarea acestora; **{ObjG 2.1.}**
- Analiza de impact a activităților cuprinse în strategie; **{ObjG 2.1.}**
- Emiterea de recomandări pentru strategia de anul următor. **{ObjG 2.1.}**

- **Organizarea unor evenimente de mare amploare la Cluj – olimpiade naționale și internaționale/ activități și evenimente destinate elevilor și profesorilor, inițiate de inspectorii de specialitate**

În anul școlar 2017-2018, inspectorii școlari din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Cluj au organizat evenimente tematice de mare amploare și de referință pentru mediul educațional clujean. Dintre acestea, 28.3% au fost de nivel național, 7.5% de nivel interjudețean, iar 64.2% de nivel județean. În total, 30.2% au vizat cadrele didactice și 69.8% au vizat elevii.

Majoritatea activităților (76.5%) valorifică aspecte privind cunoștințele și competențele dezvoltate în cadrul pregătirii școlare, iar 23.5% dintre ele valorifică aspecte ale educației extrașcolare (nonformale și informale).

Conform calendarului evenimentelor se observă că se preferă perioada celui de-al doilea semestru al anului școlar, în proporție de 65.4% din cazuri.

Dintre numeroasele evenimente și activități inițiate de inspectorii de specialitate, listăm aici câteva care s-au aflat în acest an școlar la un număr semnificativ de ediții și care au devenit brand al I.Ș.J. Cluj:

- Festivalul Cultural Miraje "Arta nu are limite!", CAER 2017
- Festivalul Național de Teatru în Limba Engleză pentru Elevi: Come With Us to Dramaland, CAEN 2017;
- Concursul Național de Discurs Public: Speak Out;
- Concursul Național „Made for Europe” - faza județeană;
- Festivalul Primăvara copiilor;
- Olimpiada Satelor Clujene, pentru disciplinele matematică și limba și literatura română;
- Conferința Națională de Nursing, 2018.
- Lecturiada elevilor, Un secol de istorie și de istorii, CAEN 2017.

Olimpiada Internațională de Matematică, IMO 2018 de la Cluj-Napoca a reprezentat evenimentul educațional exponențial care a pus în valoare capacitatea organizatorică și managerială a echipei I.Ș.J. Cluj, în cifre vorbim despre: 116 țări participante, aproximativ 800 de elevi participanți de pe cinci continente ale lumii, aproximativ 600 de lideri și deputy lideri, 300 de voluntari elevi și profesori.

IV.2.5. Activități de procesare a activităților de comunicare externă la nivelul I.Ș.J. Cluj; elaborare procedură de comunicare externă.

În septembrie-octombrie 2017, responsabilul de comunicarea externă a I.Ș.J. Cluj a revizuit procedura de comunicare externă, precum și cea privind transparența decizională. Astfel, această nouă variantă de procedură, cu modificările specifice aferente vizează exclusiv sectorul de comunicare externă și de acces la informațiile de interes public și este redactată pe 7 segmente definitorii:

- Planificarea și realizarea sistemului de comunicare.
- Crearea structurilor necesare comunicării externe.
- Aplicarea sistemului de comunicare externă.
- Verificarea documentelor prevăzute pentru accesul public, conform legislației în vigoare.
- Asigurarea accesului la informațiile de interes public.
- Analiza eficacității și îmbunătățirea sistemului de comunicare externă .
- Arhivarea.

IV.2.6. Activități de îmbunătățire a relației reprezentanților învățământului preuniversitar clujean cu mass-media.

Ghidul dedicat managerilor școlari privind gestionarea imaginii unității de învățământ și comunicarea cu mass-media, conține un set de informații specifice optimei gestionări a imaginii unității de învățământ preuniversitar și comunicare cu mass-media.

Ca aspecte practice, capitolul este structurat în așa fel încât să acopere nu numai componenta de asigurare a transparenței privind informațiile de interes public, dar și, cu atât mai mult, componenta de marketing și PR școlar indispensabilă promovării unității de învățământ.

Capitolul a fost organizat în trei părți care urmăresc pe rând specificul activității de comunicator (de la actele legislative până la caracteristicile personale și regulile de întocmire a documentelor), promovarea unității de învățământ preuniversitar (de la principiile de construire a unei strategii de promovare până la modalitățile efective de promovare și rețete de succes), iar, la final, ultima parte se concentrează pe tipuri efective de documente corelate cu situațiile particulare pe care directorul unității școlare le poate întâlni.

IV.2.7. Activități de monitorizare a mass-mediei.

Pentru o bună ancorare în realitățile cotidiene, responsabilul de relațiile cu presa elaborează zilnic revista presei din domeniul educațional cu scop informativ pentru conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj. Aceeași persoană urmărește la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj programul (calendarul) de manifestări sociale, culturale, de mediu etc. și promovează împreună cu inspectorii școlari manifestările prin email-uri către unitățile de învățământ preuniversitar.

IV.2.8. Proiecte pentru dezvoltarea sectorului comunicării instituționale și cu mass-media.

În conformitate cu planul managerial al I.Ș.J. Cluj pentru anul școlar 2017-2018 – Obiectivul III, Asigurarea transparenței deciziilor și îmbunătățirea imaginii I.Ș.J. Cluj, prin comunicarea și colaborarea cu comunitatea și mass-media – și având în vedere nevoia de creștere a gradului de încredere a populației în sistemul de învățământ preuniversitar, s-a intensificat comunicarea cu beneficiarii sistemului educațional clujean (comunitatea locală) în mod direct și nemediat. Comisia județeană de promovare a învățământului clujean, cu caracter permanent, prin intermediul site-ului modernizat al instituției a valorificat modalități moderne de transmitere a variatelor activități de succes ale învățământului preuniversitar clujean unui public cât mai larg – fie direct implicat în sistemul educațional (cu scopul promovării unor exemple de bună practică, dar și a încurajării implicării unui număr cât mai mare de cadre didactice), fie din rândul societății civile, urmărindu-se astfel următoarele obiective din strategie media:

- Creșterea gradului de încredere în învățământul clujean și în general;
- Creșterea accesibilității publicului larg la informații care țin de mediul școlar/educațional clujean;
- Promovarea cadrelor didactice și a elevilor clujeni de excepție;
- Asigurarea vizibilității media pentru activitățile educaționale organizate de către I.Ș.J. Cluj sau în care I.Ș.J. Cluj este partener;
- Promovarea activităților educaționale deosebite de la nivelul județului Cluj;
- Asigurarea vizibilității media a cât mai multor unități de învățământ preuniversitar din județ;
- Construirea unor parteneriate de vizibilitate media cu instituții sau ONG-uri care activează în domeniul educației în Cluj.

IV.3. Colaborarea deschisă cu societatea civilă

IV.3.1. Informare privind desfășurarea audiențelor la Inspectoratul Școlar Județean Cluj, an școlar 2017-2018

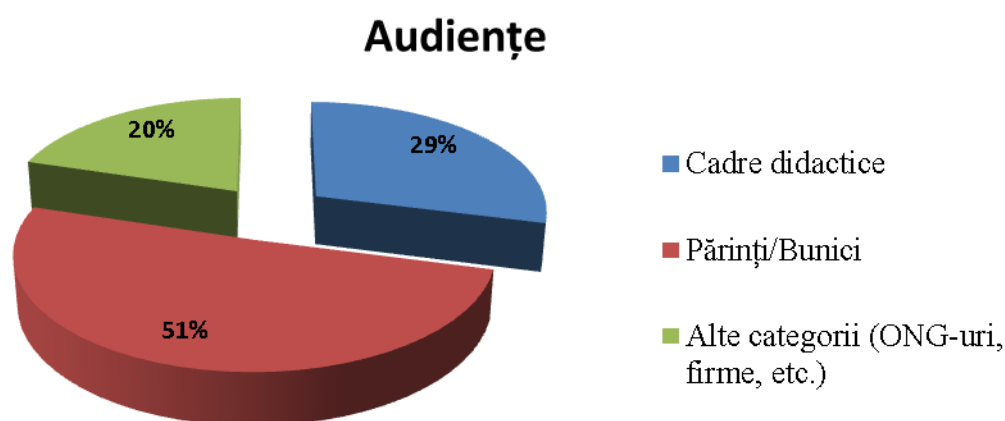
La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, audiențele Inspectorului școlar general sunt programate în fiecare zi de marți, începând cu ora 12:00, în funcție de numărul persoanelor înscrise pentru audiențe.

În anul școlar 2017-2018 au avut loc în medie de 3 ședințe de audiențe/ săptămână, în funcție de existența solicitărilor înregistrate.

Luna	Număr de ședințe/lună	Număr persoane solicitante/lună
Octombrie	4	4
Noiembrie	4	4
Decembrie	6	9
Ianuarie	4	4
Februarie	3	3
Martie	5	5
Aprilie	6	10
Mai	7	11
Iunie	4	4
Iulie	11	11
August	4	4
TOTAL	67	86

Astfel, pe parcursul întregului an școlar 2017-2018, au solicitat audiență și s-au prezentat la sediul I.Ș.J. Cluj un număr de 86 de persoane dintre care:

Părinți/ Bunici	Cadre didactice	Alte categorii (reprezentanți ai unor ONG-uri, firme etc.)
37	32	17



IV.3.2. Informare cu privire la numărul petițiilor înregistrate la Inspectoratul Școlar Județean Cluj în anul școlar 2017-2018

În anul școlar 2017-2018, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj au fost depuse 137 *de petiții*, toate beneficiind de un răspuns oficial din partea instituției, în termenul prevăzut de lege.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj tratează cu seriozitate petițiile nesemnate și demarează în cele mai multe dintre cazuri anchete pentru verificarea informațiilor reclamate.

În ceea ce privește tematica petițiilor adresate conducerii I.Ș.J. Cluj, părinții reclamă de cele mai multe ori sistemul de notare sau comportamentul unor cadre didactice, situație în care conducerea I.Ș.J. Cluj este interesată să verifice cât mai rapid cele sesizate, încurajarea și menținerea unei relații strânse părinte-școală fiind o prioritate de management instituțional.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, petițiile sunt înregistrate prin serviciul secretariat, apoi sunt aduse la cunoștința conducerii instituției pentru a fi repartizate, în vederea cercetării, inspectorilor școlari în sfera cărora intră problematica petiției. Conducerea instituției urmărește îndeaproape stadiul cercetărilor și al verificărilor și suprasemnează răspunsul petiției elaborat de către inspectorul școlar desemnat și responsabil cu verificarea datelor și cu elaborarea unui răspuns conform.

IV.3.3. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizații guvernamentale, cu asociații culturale sportive, cu sindicatele și agenți economici;

Inspectoratul Școlar Județean Cluj este o instituție dinamică, deschisă oricăror propuneri de dialog venite din partea comunității, autorităților locale, organizațiilor nonguvernamentale, asociațiilor, sindicatelor etc. Pe de altă parte, Inspectoratul Școlar Județean Cluj își propune să vină în sprijinul comunităților de profesori, părinți și elevi, asigurând dialogul real, constant și eficient cu acestea prin intermediul audiențelor și a petițiilor. În altă ordine de idei, Inspectoratul Școlar Județean Cluj se dovedește un susținător al comunității de excelență în sistemul de învățământ românesc, arătându-se dispus să găzduiască olimpiade și concursuri naționale și internaționale.

IV.3.4. Întâlniri pentru constituirea proiectului planului de școlarizare - cu reprezentanții unităților de învățământ și cu reprezentanții mediului de afaceri pentru proiectarea eficientă a claselor de învățământ profesional la nivelul județului;

Inspectoratul Școlar Județean Cluj și-a propus în primul semestru o serie de întâlniri consultative pentru constituirea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019. Astfel, în fiecare an, în perioada noiembrie - decembrie au fost programate o serie de întâlniri cu reprezentanții tuturor unităților de învățământ preuniversitar (directori și contabili) pentru a fi discutate toate aspectele, inclusiv cele financiare de care trebuie ținut cont, atunci când se realizează planul de școlarizare.

De asemenea, la nivelul inspectorilor pentru învățământul profesional și tehnic, în aceeași perioadă, au avut loc întâlniri cu diferiți agenți economici. Parteneriatele au fost căutate în așa fel încât toate domeniile în care va exista învățământ profesional să fie bine acoperite prin încheierea de contracte de practică.

ÎNTR-UN AN ȘCOLAR MARCAT DE SCHIMBARE, CREDEM CĂ NOUA ECHIPĂ DE DIRECTORI AI ANULUI 2017-2018 A RESPECTAT ACELEAȘI VALORI ASUMATE DE INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ:

- **ECHIPĂ, SOLIDARITATE, VOLUNTARIAT = sinergia competențelor pentru proiecte de anvergură**
- **ADEVĂR = respectarea legii;**

- **COMPETENȚĂ PROFESIONALĂ** = cunoașterea domeniului educației, deschidere către învățare și perfecționare continuă, asigurarea calității și urmărirea excelenței;
- **DEMNITATE** = respect și considerație față de elevi, părinți și cadre didactice;
- **RESPONSABILITATE** = gestionarea problemelor și asumarea responsabilă a activităților și efectelor lor;
- **COMUNICARE EFICIENTĂ** = transmiterea optimă a informației utile;
- **INTEGRITATE** = cinste și corectitudine față de beneficiarii educației;

NE DORIM CA REZULTATELE JUDEȚULUI CLUJ ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019 SĂ FIE FOARTE BUNE, SĂ ÎNTĂRIM ECHIPELE CARE LUCREAZĂ PENTRU BINELE ELEVULUI ȘI AL COPILULUI ÎNSCRIS ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONAL CLUJEAN ȘI SĂ ASIGURĂM CALITATE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN EDUCAȚIE.

ECHIPA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

**Inspector Școlar General,
VALENTIN CLAUDIU CUIBUS**

Septembrie 2018, Cluj-Napoca