



18 FEBRUARIE 2019

COMUNICAT I.Ș.J. CLUJ,

SPRE ȘTIINȚĂ, UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL CLUJ

ÎNTRE DOUĂ LUMI DIFERITE, CĂUTĂM ASEMĂNĂRILE

SOLUȚII PENTRU REDUCEREA INEGALITĂȚILOR DIN SISTEMUL DE EDUCAȚIE

Între două lumi diferite, în cadrul celui de-al doilea workshop interactiv aferent proiectului „Școala pentru toți - acces la educație de calitate pentru preșcolari, școlari și cadre didactice din Regiunea Nord-Vest” am căutat asemănările împreună cu profesori, mediatori școlari, pedagogi, reprezentanți ai autoritatilor locale și experți în domeniu.

Există o lume în care copiii încă se joacă în noroi, folosesc pietrele pe post de minge și rostogolesc cauciucuri de la unul la altul. La prânz, cea mai consistentă masa a zilei, mănâncă „porridge” cu legume. Nu au văzut niciodată un computer și încearcă să-și imagineze cum funcționează o tastatură, doar privind un desen pe o foaie. Sunt mai tot timpul desculți, igiena este elementară, iar casele și școala sunt din pământ și paie.

„În Kenya un profesor predă pentru 50 de copii și predăm de toate: matematică, informatică, muzică, engleză. Există o singură carte din care profesorul explică și e greu să le menții interesul când cei din spate abia aud sau văd ce le arăți. După ce am început să le dăm o masă caldă, interesul copiilor pentru școală a crescut enorm”, povestește Rogers Wasuna, profesor în Kenya.

Traversăm continente și ajungem într-o altă lume, în țara cu un sistem de învățământ recunoscut ca fiind cel mai bun din lume, în Finlanda, unde principala menire a școlii este de a-i pregăti pe copii pentru viitor și unde elevii merg de plăcere la școală, au manuale digitale, prânz cald în fiecare zi, cursuri interactive în spații deschise și... rezultate: peste 90% dintre absolvenții de liceu promovează examenul de bacalaureat și peste 65% dintre liceeni ajung la facultate.

„Unul din principiile de bază ale sistemului educațional finlandez este să nu arzi etapele. Dacă un copil spune că nu a înțeles lecția și mai spun și alții același lucru, se întâmplă ca la *Formula 1*: apar acele *pit stopuri* și o echipă întreagă de pedagogi, care intervin pentru a-i ajuta pe acei elevi să țină pasul”, explică Gabriela Niță, voluntar în școlile din Finlanda.

Undeva între aceste două lumi, între aceste două sisteme suntem noi. În România avem de *din* toate: copii excepționali care iau medalii de aur la olimpiade, dar și copii care abandonează după gimnaziu ori nu promovează bacalaureatul. Avem școli dotate cu laboratoare performante, dar și școli cu toaleta în curte.

Cum reducem aceste diferențe?

Cum fac față dascălii din Kenya și ce fac atât de bine cei din Finlanda?

În cadrul acestui workshop, echipa experților din proiect și-a propus să găsească variante de diversificare a ofertei educaționale din mediul rural. Prezentarea practicilor și a politicilor educaționale din Kenya și Finlanda au oferit baza pentru dezbaterile și alegerea unui scenariu veridic, ținând cont în același timp de variabile demografice și economice, de valoarea învățării și de accesul la educație pentru diferite comunități sau etnii, de tendința în creștere la nivel național a ratei de părăsire timpurie a școlii.

Munca în echipe mixte a participanților ne-a apropiat de obiectivul workshop-ului: stabilirea viziunii privind îmbunătățirea și diversificarea serviciilor educaționale, la nivelul fiecărei comunități în care se derulează acest proiect: Mera, Cojocna, Aghireșu, Sânpaul, Poieni.

Viziunea muncii în echipă a conturat următoarele:

- încrederea că fiecare copil poate fi îndrumat în procesul de învățare și se poate dezvolta armonios dacă este încurajat să facă alegeri privind igiena și nutriția;
- activitățile educative la care participă stimulează și motivează elevului pentru creșterea performanței școlare;
- un mediu favorabil învățării, atât în clasă, cât și în afara clasei, presupune crearea unui climat școlar în care elevii sunt tratați echitabil și înțeleg limitele în reușita acțiunilor individuale vs. collective.

La fel ca în Kenya sau în Finlanda, în unitățile de învățământ preuniversitar din comunitățile clujene: Mera, Cojocna, Aghireșu, Sânpaul și Poieni s-a introdus deja masa caldă la prânz pentru sute de copii din mediul rural, prin intermediul acestui proiect.

Pentru unii copii servirea mesei de prânz la școală a devenit o motivație reală de a frecventa zilnic școala.

Inspirându-ne dintr-un sistem educațional performant, am creat și în județul Cluj, prin intermediul acestui proiect „grădinițele prietenoase”, în care copiii din culturi familiale diferite se joacă, învață, interacționează și se dezvoltă împreună, ținând cont în același timp de nevoile individuale.

Ne convingem cu fiecare zi că prin jocuri, cântecele, desene și activități creative, copiii încep să se implice tot mai mult în procesul de învățare din proprie inițiativă și nu simt nicio obligație pentru ceea ce fac, asta pentru că fiecare am contribuit cu gândirea, emoția și creativitatea proprie în facilitarea activităților din acest proiect.

Proiectul este cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020, programul "Școala pentru toți", Axa prioritară: 6 „Educație și competențe” ID: POCU/74/6/18/104571. Valoarea totală eligibilă a proiectului este de 7.983.905,55 lei, din care asistența financiară nerambursabilă aprobată este de 7.799.988,51 lei, echivalentă cu 97,70% din valoarea totală eligibilă aprobată.

COMUNICARE INSTITUȚIONALĂ, I.Ș.J. CLUJ