

STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR CLUJEAN

RAPORT ANUAL 2018-2019
Inspectoratul Școlar Județean Cluj



Str. Argeș nr. 24, Cluj - Napoca
Tel: +40 (0) 264 590 778
Fax: +40 (0) 264 592 832
www.isjci.ro , cluj@isjci.ro

Cuprins

CAPITOLUL I – REȚEAUA ȘCOLARĂ A JUDEȚULUI CLUJ	6
I.1. Structura rețelei școlare	6
I.1.1. Prioritățile manageriale ale anului școlar 2018 – 2019	6
I.1.2. Evoluția structurii rețelei școlare	6
I.1.3. Efective de elevi – învățământul de masă	7
I.1.4. Efective de elevi – învățământul special	7
I.1.5. Restructurarea rețelei școlare în vederea eficientizării procesului educativ	7
I.1.6. Demersurile realizate pentru întocmirea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2018 – 2019	8
CAPITOLUL II – RESURSA UMANĂ A JUDEȚULUI CLUJ	10
II.1. Resursele umane în contextul descentralizării învățământului preuniversitar – indicatori de eficacitate	10
II.1.1. Personal didactic	10
II.1.2. Personal didactic auxiliar	10
II.1.3. Personal nedidactic	11
II.1.4. Raportul număr elevi/număr cadre didactice, pe fiecare nivel/ciclu de învățământ/formă de învățământ	12
II.1.5. Situația numerică a cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare/gradul de acoperire a posturilor	13
II.1.6. Cadre didactice/număr posturi, pe medii de rezidență	14
II.1.7. Număr cadre didactice calificate/necalificate/în curs de calificare	15
II.1.8. Titulari și suplinitori	15
II.1.9. Număr norme didactice în regim de plata cu ora	16
II.1.10. Aspecte legate de acoperirea cu personal didactic la anumite discipline	17
II.2. Situația mobilității personalului didactic, în vederea încadrării pentru anul școlar 2018– 2019	17
II.3. Concursul de ocupare a posturilor vacante/rezervate	18
II.4. Examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2019	18
II.5. Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat	20
II.6. Selecția profesorilor metodiști	22
II.7. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor structurale în educație	23
II.8. Concordanța obiectivelor generale ale Casei Corpului Didactic Cluj cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj în domeniul dezvoltării resurselor umane	27
II.8.1. Dezvoltarea resurselor umane	27
II.8.2. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite	27
II.9. Descentralizare instituțională și management	35
II.9.1. Organizarea și desfășurarea activității în cadrul Consiliului Consultativ al ISJ și în Consiliul Consultativ al directorilor	35
II.9.2. Parteneriate între școlile din mediul urban și din mediul rural	38
II.9.3. Monitorizarea practicării unui management implicat la toate nivelurile, situația asistențelor la ore, efectuate de directori/directori adjuncți în anul școlar 2018-2019	43
II.10. Programe guvernamentale și baze de date de sistem	45
II.10.1. Programe guvernamentale	45
II.10.2. Bazele de date de sistem	45
II.11. Misiuni de audit	46
CAPITOLUL III. REALIZAREA UNUI SISTEM EDUCAȚIONAL PERFORMANT, ECHITABIL ȘI EFICIENT	51
III.1. DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL din perspectiva disciplinei	51
III.1.1. Inspecția școlară	51

III.1.2. Evaluarea internă/externă _____	155
III.1.3. Monitorizarea și evaluarea procesului educațional prin inspectia școlară _____	155
III.1.4. Asistența/intervenția/consilierea psihopedagogică în școli _____	173
III.1.5. Învățământ particular și alternativele educaționale _____	178
III.1.6. Valorificarea oportunităților de dezvoltare instituționale prin programul Erasmus+, programul Uniunii Europene pentru educație și formare profesională între 2014-2020 _____	182
III.1.6.1. Rezultatele apelului ERASMUS + 2019 la nivel județean _____	182
III.1.6.2. Evoluția nr. de proiecte în implementare pe parcursul perioadei de programare _____	186
III.1.6.3. Concluziile strategiei de monitorizare 2018-2019 _____	190
III.1.6.4. Indicatori de eficacitate _____	201
III.1.6.5. Alte activități relevante _____	211
III. 1.7. Echivalarea studiilor efectuate în străinătate ale elevilor români și străini _____	214
III. 1.8. Analiza opțiunilor școlare ale elevilor din clasa a VIII-a _____	216
III. 2 Rezultatele obținute la examenele naționale în anul școlar 2018-2019 _____	221
III.2.1. Rezultatele de la Evaluarea Națională – comparativ cu anii școlari precedenți _____	221
III.2.2. Rezultatele la examenul național de bacalaureat 2019 – comparativ cu anul școlar precedent _____	228
III.3. Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri școlare _____	230
III.3.1. Olimpiada satelor clujene _____	230
III.3.2. Programe educative extrașcolare, proiecte de parteneriat educațional _____	232
III.4. Competiții extrașcolare naționale, regionale, interjudețene, județene desfășurate la inițiativa unităților de învățământ din județul Cluj _____	234
III.5. Rezultatele relevante – competiții naționale/internaționale _____	236
III.6. Acțiuni/măsuri și activități privind creșterea siguranței elevilor și a cadrelor didactice _____	243
III.7. Impactul activităților derulate în săptămâna „Școala altfel”, în unitățile de învățământ din județul Cluj, 2018-2019 _____	252
III.8. Prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor _____	260
III.9. Palatul Copiilor Cluj și cluburile copiilor din județ _____	285
CAPITOLUL IV. COLABORAREA DESCHISĂ ȘI PERMANENTĂ CU COMUNITATEA ȘI CU MASS-MEDIA _____	290
IV.1. Colaborarea cu comunitatea – parteneriate cu alte instituții și organizații _____	290
IV.2. Comunicarea cu mass-media _____	294
IV.3. Colaborarea deschisă cu societatea civilă _____	299

STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR CLUJEAN RAPORT ANUAL 2018 – 2019

Inspectoratul Școlar Județean Cluj și-a fundamentat activitatea și în anul școlar 2018-2019 pe valorile pe care dorim să le promovăm, precum:

ADEVĂRUL = respectarea legii;

COMPETENȚA PROFESIONALĂ = cunoașterea domeniului educației, deschidere către învățare și perfecționare continuă, asigurarea calității și urmărirea excelenței;

DEMNITATEA = respect și considerație față de elevi, părinți și cadre didactice;

RESPONSABILITATEA = gestionarea problemelor și asumarea responsabilă a activităților și efectelor lor;

COMUNICAREA EFICIENTĂ = transmiterea optimă a informației utile;

INTEGRITATEA = cinste și corectitudine față de beneficiarii educației;

și se concentrează pe rolul său de **SERVICIU PUBLIC** alături de autoritățile administrației publice locale și județene care vizează învățământul preuniversitar.

Obiectivele strategice și de referință ale I.S.J. Cluj pentru anul școlar 2018-2019 au fost următoarele:

I. Realizarea unui sistem educațional performant, echitabil și eficient

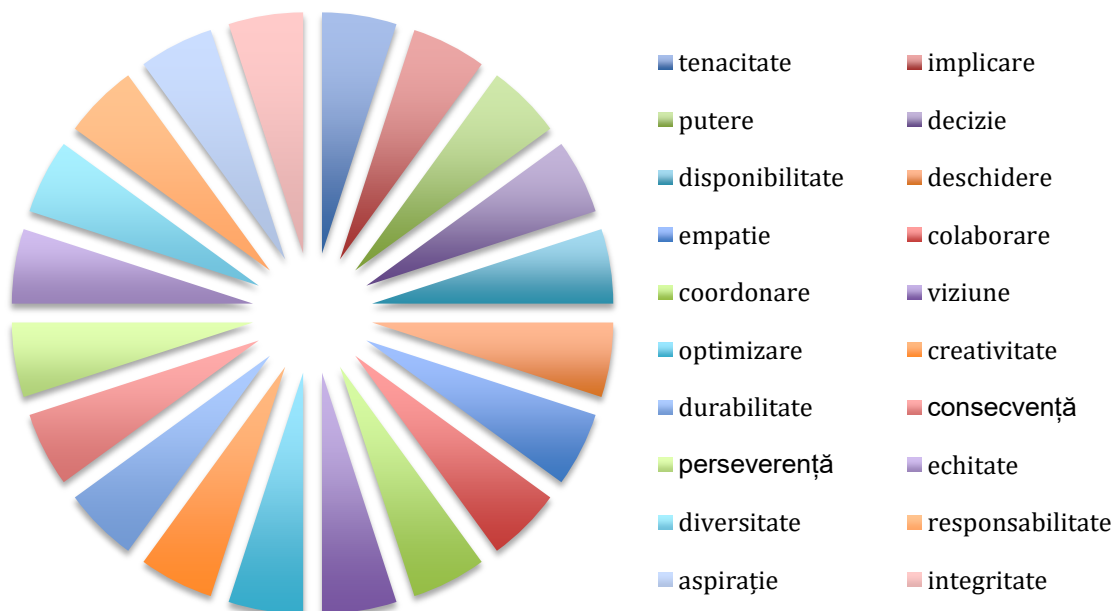
II. Asigurarea și creșterea calității procesului educațional

III. Asigurarea transparenței deciziilor și îmbunătățirea imaginii I.Ș.J. Cluj, a învățământului clujean, prin comunicarea activităților de impact; comunicarea și colaborarea cu comunitatea și mass-media

IV. Eficientizarea activității compartimentelor din ISJ Cluj pe domenii funcționale

Raportul prezintă rezultatele cele mai reprezentative ale întregului demers instituțional și reflectă acțiunile cuprinse în **Planul managerial pentru anul școlar 2018-2019**.

Dorim să transmitem direcțiile noastre de acțiune, caracteristicile acțiunilor noastre și dorința pentru o bună colaborare cu toți cei implicați și angrenați în sistemul educațional clujean.



CAPITOLUL I

RETEAUA SCOLARĂ A JUDEȚULUI CLUJ

I.1. Structura rețelei școlare

I.1.1. Prioritățile manageriale ale anului școlar 2018 – 2019 au vizat:

- Restructurarea rețelei școlare în funcție de indicii demografici și programele de dezvoltare la nivel local și regional, precum și încadrarea în costul standard/elev;
- Reducerea învățământului gimnazial cu predare simultană și a claselor sub efectivul minim admis de lege;
- Sprijinirea accesului la educație a elevilor proveniți din medii dezavantajate, în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale;
- Facilitarea accesului tinerilor la programe de educație și formare profesională de tip „A doua șansă”.

I.1.2. Evoluția structurii rețelei școlare

Unități de învățământ 2017 – 2018			Unități de învățământ 2018 – 2019			Unități de învățământ 2019 – 2020		
Total	Cu personalitate juridică	Structuri	Total	Cu personalitate juridică	Structuri	Total	Cu personalitate juridică	Structuri
389	214	175	384	212	172	378	211	167

Unități de învățământ cu personalitate juridică/structuri/categorii/zone pentru anul școlar 2018-2019

	Grădinițe		Școli Primare		Școli Gimnaziale		Licee / Colegii	SAM	Învățământ special	
	PJ	Structuri	PJ	Structuri	PJ	Structuri			Școli/Licee	Grădinițe
Cluj-Napoca	24	31	0	1	14	0	39	0	6	1
Turda	5	7	0	1	5	0	5	1	0	0
Câmpia Turzii	2	6	0	0	2	0	2	0	0	0
Dej	5	5	0	0	3	0	4	0	1	0
Gherla	3	3	0	0	1	0	3	0	0	0
Huedin	1	2	0	1	0	0	2	0	1	0
Rural	1	37	4	58	73	19	1	1	1	0
TOTAL	41	91	4	61	98	19	56	2	9	1

	Licee teoretice	Licee vocaționale/alternative educaționale				Colegii naționale	Licee Tehnologice	Colegii tehnice
		Arte	Teologice	Sportiv	Waldorf			
Cluj-Napoca	12	3	6	1	1	5	4	9
Turda	2	0	0	0	0	1	0	2
Câmpia-Turzii	1	0	0	0	0	0	0	1
Dej	1	0	0	0	0	1	3	0
Gherla	3	0	0	0	0	0	0	0
Huedin	1	0	0	0	0	0	1	0
Rural	1	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	21	3	6	1	1	7	8	12

I.1.3. Efective de elevi – învățământul de masă

Nr. total elevi	Nr. preșcolari	Nr. elevi inv. primar	Nr. elevi inv. gimnazial	Nr. elevi inv. liceal	Nr. elevi inv. profesional	Nr. elevi inv. postliceal	Nr. elevi „A doua șansă” - primar	Nr. elevi „A doua șansă” - secundar inferior	Nr. Elevi – stagii de pregătire practică
88241	17816	28819	20272	17546	2394	1215	50	129	0

I.1.4. Efective de elevi – învățământul special

Nr. total elevi	Nr. preșcolari	Nr. elevi inv. primar	Nr. elevi inv. gimnazial	Nr. elevi inv. liceal	Nr. elevi învățământ profesional	Nr. elevi inv. postliceal	Nr. elevi „A doua șansă” - primar	Nr. Elevi – stagii de pregătire practică
1301	96	401	492	112	193	7	0	0

I.1.5. Restructurarea rețelei școlare în vederea eficientizării procesului educativ

S-au operat modificări în rețeaua unităților de învățământ preuniversitar, prin:

a) Desființarea unor unități de învățământ (personalitate juridică) :

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Colegiul Tehnic "Dr. Ioan Rațiu" Turda

b) Desființarea unor unități de învățământ (personalitate juridică) și transformare în structură :

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Denumirea unității de învățământ începând cu anul școlar 2018-2019
1.	Școala Profesională Gherla	Liceul Tehnologic Special Gherla

c) Desființarea unor unități arondate (structuri):

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Școala Primară Bicălatu Oraș Huedin
2.	Școala Primară Sânmartin, Com. Sânmartin
3.	Școala Primară "Kiss Jenó" Chesău, Com. Mociu
4.	Școala Primară Copcea, Com. Mărișel
5.	Școala Primară Fundătura, Com. Iclod

d) Licee transformate în școli gimnaziale:

Nr. Crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Școala Gimnazială "Ștefan Pascu" Apahida

e) Licee transformate în școală profesională:

Nr. Crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Școala Profesională Specială "Samus" Cluj - Napoca

f) Școli gimnaziale transformate în liceu:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Liceul Tehnologic Special Dej

g) Licee schimbare denumirea:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Denumirea unității de învățământ începând cu anul școlar 2014-2015
1.	Liceul Teoretic cu Predare în Limba Maghiară Gherla	Liceul Teoretic "Kemény Zsigmond" Gherla

h) Transformare din Liceu Teoretic în Colegiu Național:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Colegiul Național "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca

I.1.6. Demersurile realizate pentru întocmirea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020

În vederea pregătirii și întocmirii proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2019 - 2020, începând cu luna octombrie 2018 comisia județeană de realizare a proiectului planului de școlarizare a demarat o serie de activități de colectare de date privind:

- copii prezenți în grădinițe cu vârsta cuprinsă între 6 - 7 ani, pentru înscrierea în clasa pregătitoare;
- elevii înscriși în clasa a VIII-a, în funcție de limba de predare, pentru înscrierea acestora în clasele a IX-a;
- profilele cerute pe piața muncii, în vederea realizării claselor a IX-a de învățământ profesional;
- cererea avizelor conform tuturor Consiliilor Locale și Consiliul Județean Cluj pentru avizarea rețelei școlare pentru anul școlar 2019 - 2020;
- identificarea soluțiilor optime pentru reorganizarea structurilor (în special la grădinițe) pentru un management cât mai eficient;
- identificarea celei mai bune soluții din punct de vedere economic a funcționării unităților de învățământ în condițiile retrocedărilor impuse de lege;
- identificarea unităților de învățământ liceal care au atât clase de real și științe cât și clase de uman;
- planificarea întâlnirilor cu Consiliul consultativ al directorilor, Consiliul consultativ al IȘJ Cluj, Asociațiile de părinți legal constituite, directorii liceelor teoretice, directorii colegiilor tehnice și ai liceelor tehnologice, agenții economici, Organizațiile sindicale, reprezentanții autorităților locale, realizate toate pentru îmbunătățirea sistemului educațional clujean.

S-au operat **modificări în rețeaua unităților de învățământ preuniversitar**, prin:

a) Desființarea unor unități cu personalitate juridică prin comasarea efectivelor la alte unități cu personalitate juridică :

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ 2018-2019	Denumirea unității de învățământ începând cu anul școlar 2019-2020
1.	Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau" Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic de Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca

b) Desființarea unor unități arondate (structuri):

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Grădinița cu Program Normal "Pinocchio" - Structura 1 Câmpia Turzii
2.	Școala Primară Inucu, Com. Aghireșu
3.	Școala Primară Dângău Mare, Com. Căpușu Mare
4.	Școala Primară Straja, Com. Cojocna
5.	Grădinița cu Program Normal Josani, Com. Negreni

c) Transformări în urma desființării structurilor:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ 2018-2019	Denumirea unității de învățământ începând cu anul școlar 2019-2020
1.	Grădinița cu Program Normal "Pinocchio" - Structura 2 Câmpia Turzii	Grădinița cu Program Normal "Pinocchio" - Structura 1 Câmpia Turzii
2.	Grădinița cu Program Normal "Pinocchio" - Structura 3 Câmpia Turzii	Grădinița cu Program Normal "Pinocchio" - Structura 2 Câmpia Turzii

d) Școli primare transformate în grădinițe:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Grădinița cu Program Normal Pata, Com. Apahida
2.	Grădinița cu Program Normal "Gheorghe Moceanu" Orman, Com. Iclod

e) Schimbarea denumirii unității de învățământ:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Denumirea unității de învățământ începând cu anul școlar 2019-2020
1.	Colegiul Tehnic "Napoca" Cluj-Napoca	Colegiul de Servicii in Turism "Napoca" Cluj-Napoca
2.	Școala Gimnazială Bobâlna, Com. Bobâlna	Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" Bobâlna, Com. Bobâlna

CAPITOLUL II – RESURSA UMANĂ A JUDEȚULUI CLUJ

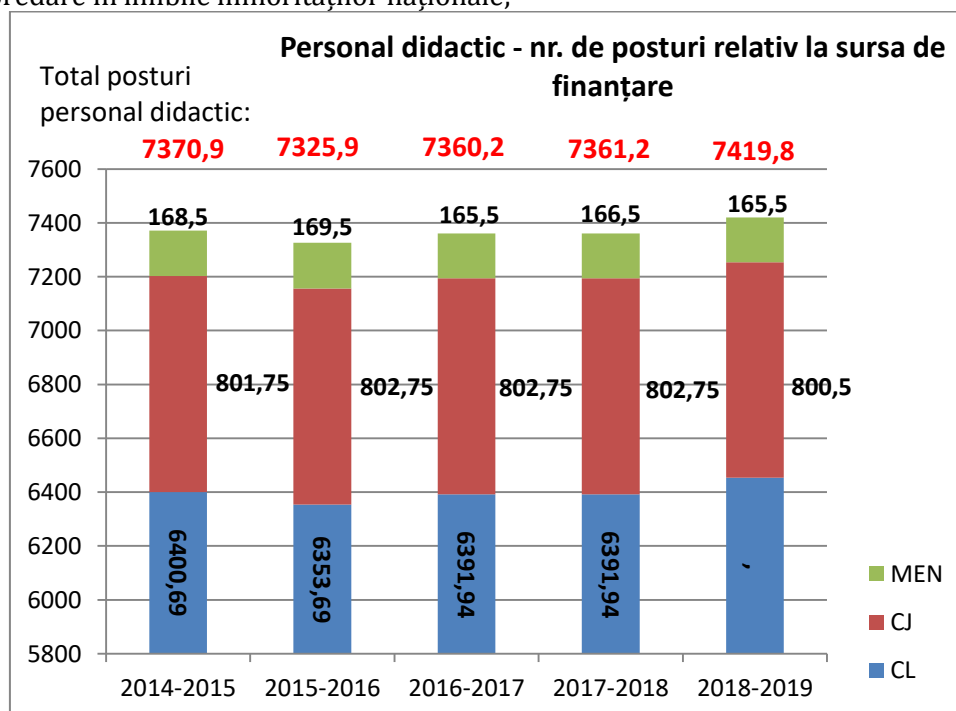
II.1. Resursa umană în contextul descentralizării învățământului preuniversitar – indicatori de eficacitate

Număr total de cadre didactice/personal didactic auxiliar/personal nedidactic, pe medii de rezidență

II.1.1. Personal didactic

Total norme didactice: 7419,80 posturi, cifră care reprezintă o creștere a numărului de norme didactice cu **0,8%** față de anul școlar 2017-2018 prin:

- creșterea efectivelor de preșcolari și elevi la învățământul profesional dual;
- normarea orelor de limba și literatura română la clasele de nivel primar, cu limba de predare în limbile minorităților naționale;



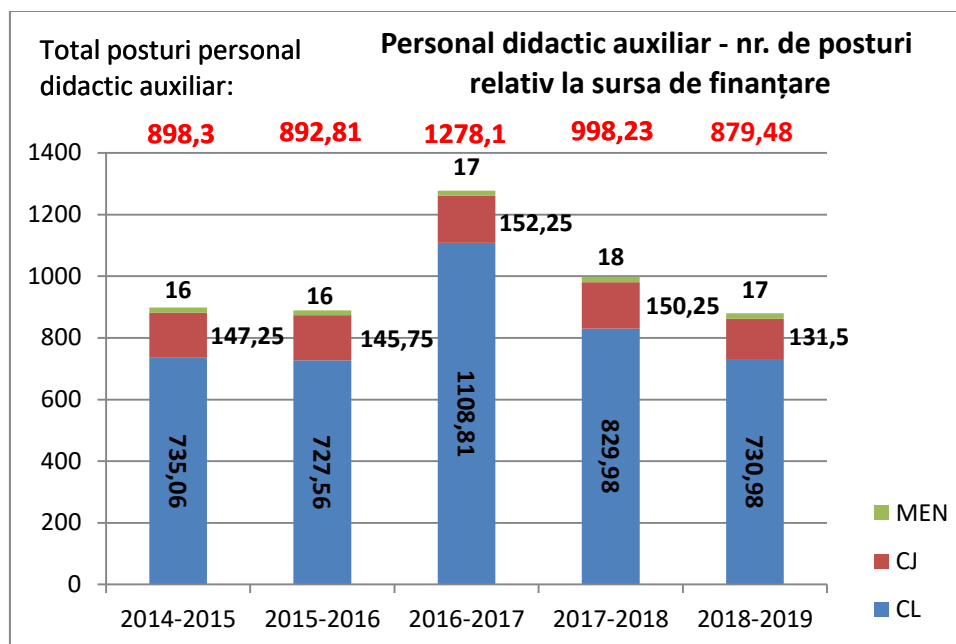
Finanțare	Total 2014-2015	Total 2015-2016	Total 2016-2017	Total 2017-2018	Total 2018-2019
CL	6400,69	6353,69	6391,94	6391,94	6453,80
CJ	801,75	802,75	802,75	802,75	800,50
MEN	168,50	169,50	165,50	166,50	165,50
Total	7370,94	7325,94	7360,19	7361,19	7419,80

II.1.2. Personal didactic auxiliar

879,48 posturi, cifra reprezentând o scădere în 2018-2019 cu 13,50% a numărului de posturi față de anul școlar 2017-2018, urmare a reducerii personalului didactic auxiliar în vederea încadrării unităților de învățământ în bugetul alocat;

Nr. de posturi relativ la sursa de finanțare	Total 2014-2015	Total 2015-2016	Total 2016-2017	Total 2017-2018	Total 2018-2019
CL	735,06	727,56	1108,81	829,98	730,98
CJ	147,25	145,75	152,25	150,25	131,50

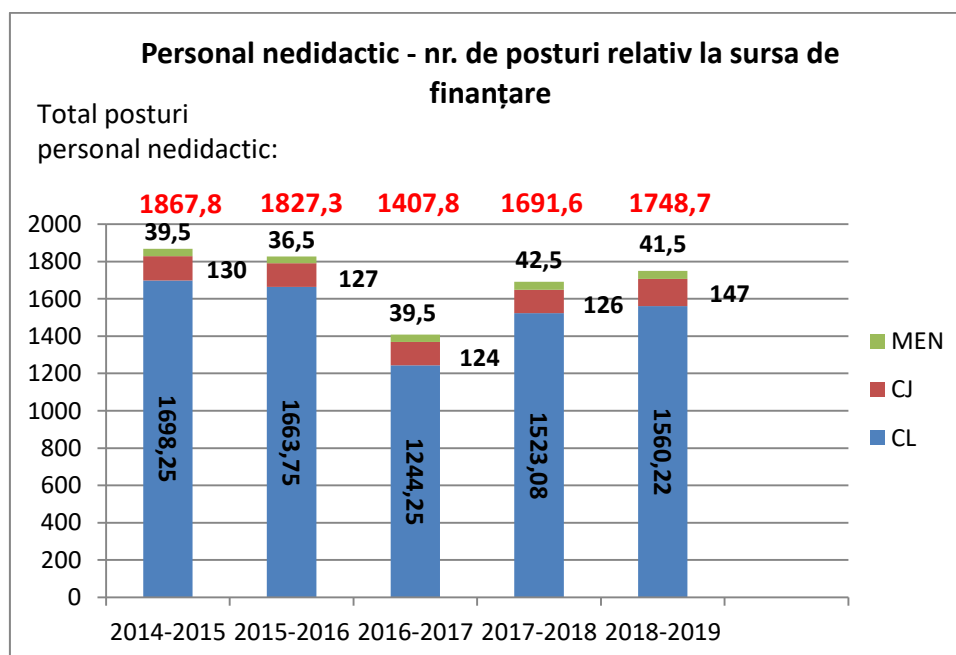
MEN	16	16	17	18	17
Total	898,31	892,81	1278,06	998,23	879,48



II.1.3. Personal nedidactic

1742,72 posturi, cifra reprezentând o creștere în 2018-2019 cu 3,38 % a numărului de posturi față de anul școlar 2017-2018

Nr. de posturi relativ la sursa de finanțare	Total 2014-2015	Total 2015-2016	Total 2016-2017	Total 2017-2018	Total 2018-2019
CL	1698,25	1663,75	1244,25	1523,08	1560,22
CJ	130	127	124	126	147
MEN	39,50	36,5	39,5	42,50	41,50
Total	1867,75	1827,25	1407,75	1691,58	1748,72



Se remarcă o creștere a personalului nedidactic, în condițiile creșterii efectivelor de preșcolari și a transformării unor posturi de didactic auxiliar în posturi de nedidactic..

II.1.4. Raportul număr elevi/număr cadre didactice, pe fiecare nivel/ciclu de învățământ/formă de învățământ

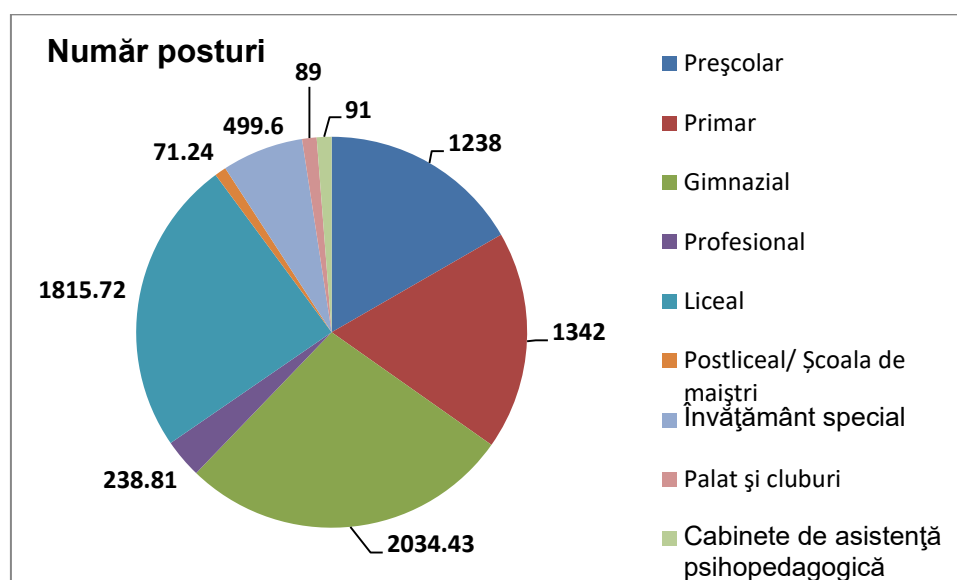
Personal didactic:

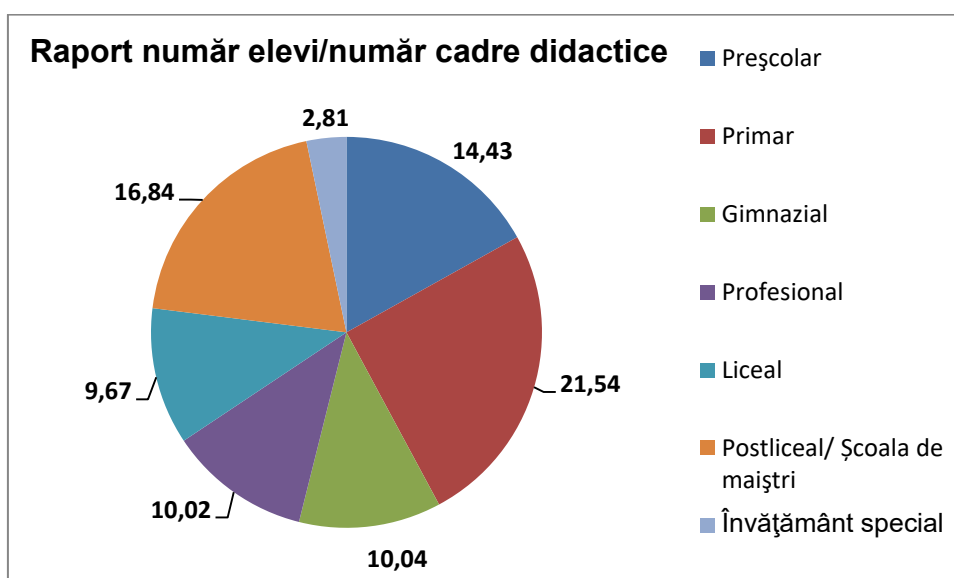
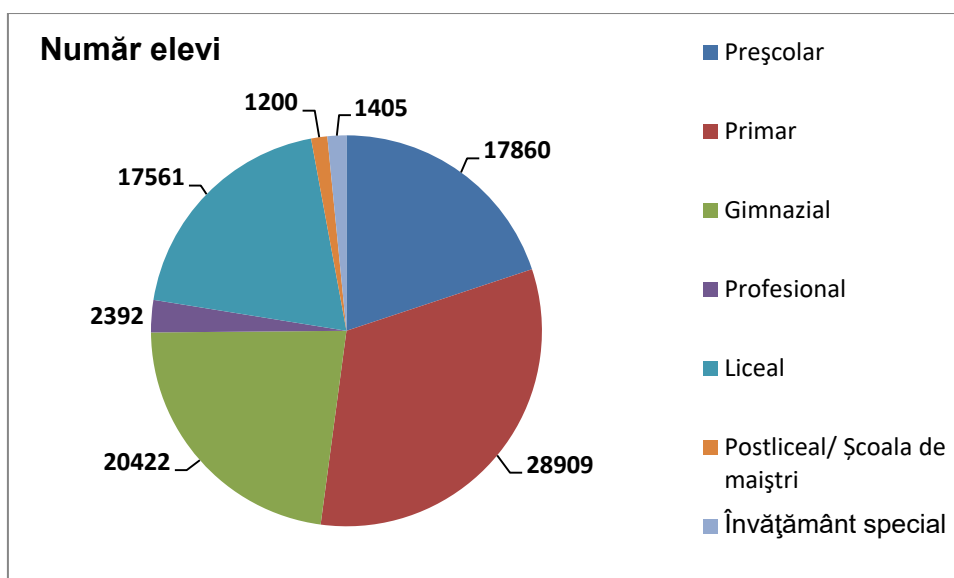
Nivelul	Număr posturi	Număr elevi	Raport număr elevi/număr cadre didactice
Preșcolar	1238	17860	14,43
Primar	1342	28909	21,54
Gimnazial	2034,43	20422	10,04
Profesional	238,81	2392	10,02
Liceal	1815,72	17561	9,67
Postliceal/ Școala de maștri	71,24	1200	16,84
Învățământ special	499,60	1405	2,81
Palat și cluburi	89	-	
Cabinete de asistență psihopedagogică	91	-	
Total	7419,80	88344	11,91

Raportul mediu număr elevi/număr cadre didactice este de **11,91**.

Se înregistrează valori mici la:

- clasele din învățământul special;
- clasele de nivel profesional;
- clasele de nivel postliceal/școala de maștri;
- clasele de nivel gimnazial din zonele izolate;
- clasele pentru minorități;
- la nivelul școlilor de artă;
- la clasele din anii terminali, în special la cele tehnologice.





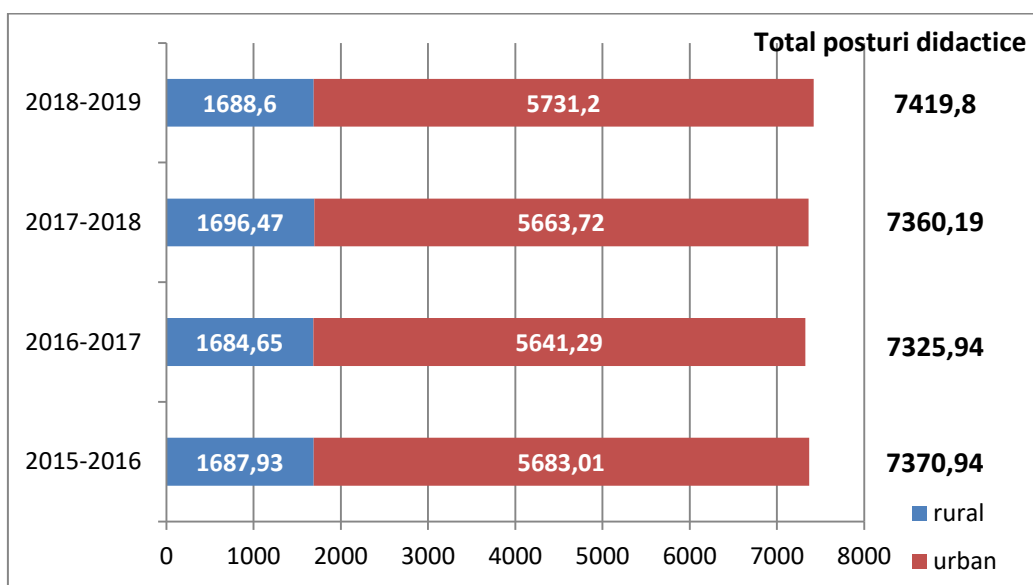
II.1.5. Situația numerică a cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare/gradul de acoperire a posturilor

Nivelul	Număr posturi	Grad de acoperire
Preșcolar	1238	100%
Primar	1342	100%
Gimnazial	2034,43	100%
Profesional	238,81	100%
Liceal	1815,72	100%
Postliceal/ Școala de maiștri	71,24	100%
Învățământ special	499,60	100%
Palate și cluburi	89	100%
Cabinete de asistență psihopedagogică	91	100%
Total	7419,80	100%

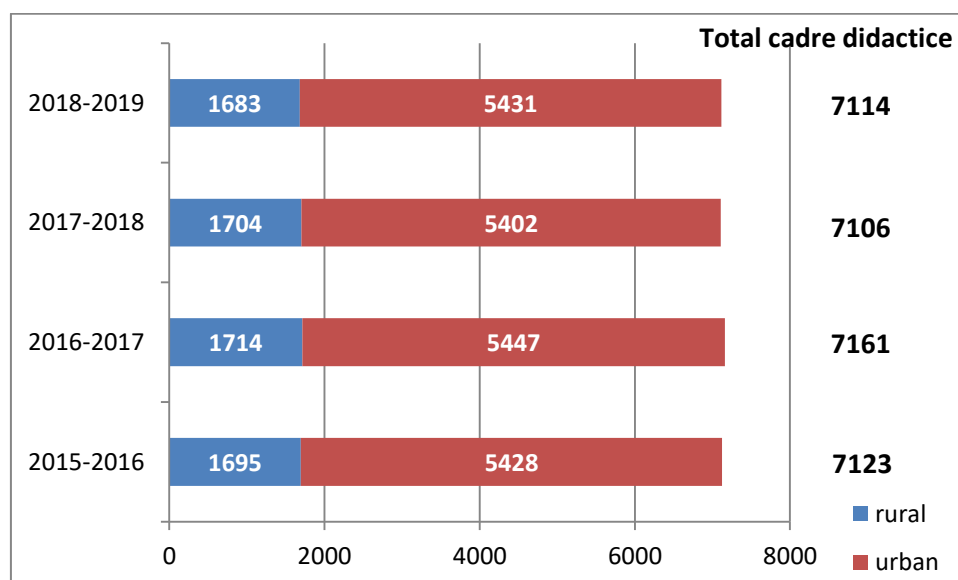
II.1.6. Cadre didactice/număr posturi, pe medii de rezidență

Cadre didactice/număr posturi, pe medii de rezidență:

Mediul	Total posturi didactice 2015-2016	Total cadre didactice 2015-2016	Total posturi didactice 2016-2017	Total cadre didactice 2016-2017	Total posturi didactice 2017-2018	Total cadre didactice 2017-2018	Total posturi didactice 2018-2019	Total cadre didactice 2018-2019
urban	5683,01	5428	5641,29	5447	5663,72	5402	5731,20	5431
rural	1687,93	1695	1684,65	1714	1696,47	1704	1688,60	1683



Total posturi didactice/ Mediul de rezidență



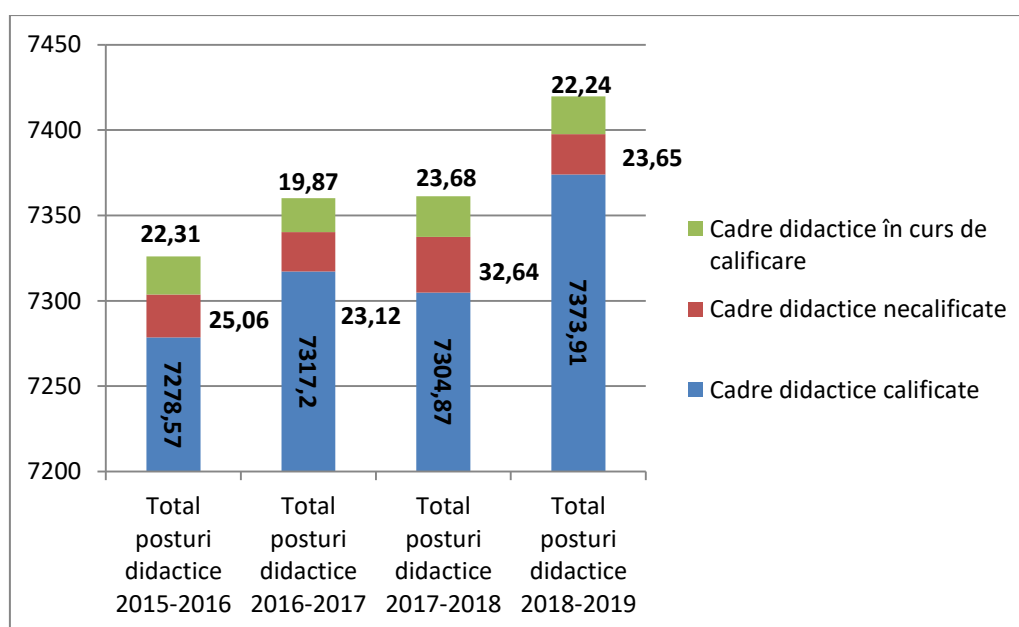
Total cadre didactice /Mediul de rezidență

Din situația de mai sus se observă o **scădere** a numărului de persoane (personal didactic) în mediul rural, urmare a ocupării posturilor/catedrelor de către cadre didactice cu dublă specializare, precum și datorită scăderii efectivelor de elevi.

II.1.7. Număr cadre didactice calificate/necalificate/în curs de calificare:

Număr cadre didactice calificate/necalificate/în curs de calificare:

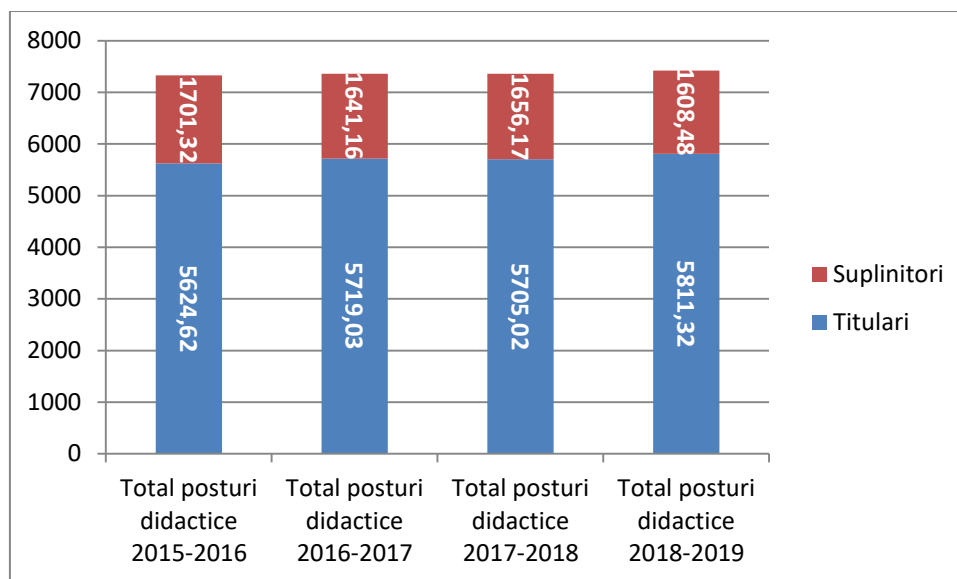
Statut cadre didactice	Total posturi didactice 2015-2016	Procent	Total posturi didactice 2016-2017	Procent	Total posturi didactice 2017-2018	Procent	Total posturi didactice 2018-2019	Procent
Cadre didactice calificate	7278,57	99,36%	7317,2	99,41%	7304,87	99,23%	7373,91	99,39%
Cadre didactice necalificate	25,06	0,34%	23,12	0,31%	32,64	0,44%	23,65	0,32%
Cadre didactice în curs de calificare	22,31	0,30%	19,87	0,28%	23,68	0,32%	22,24	0,30%



În anul școlar 2018-2019 a scăzut numărul de cadre didactice necalificate și a celor în curs de calificare, față de anul școlar 2017-2018, în special la învățământul preșcolar unde încă mai există un deficit de personal calificat.

II.1.8. Titulari și suplinitori

Statut cadre didactice	Total posturi didactice 2015-2016	%	Total posturi didactice 2016-2017	%	Total posturi didactice 2017-2018	Procent	Total posturi didactice 2018-2019	Procent
Titulari	5624,62	76,78%	5719,03	77,70%	5705,02	77,50%	5811,32	78,23%
Suplinitori	1701,32	23,22%	1641,16	22,30%	1656,17	22,49%	1608,48	21,68%

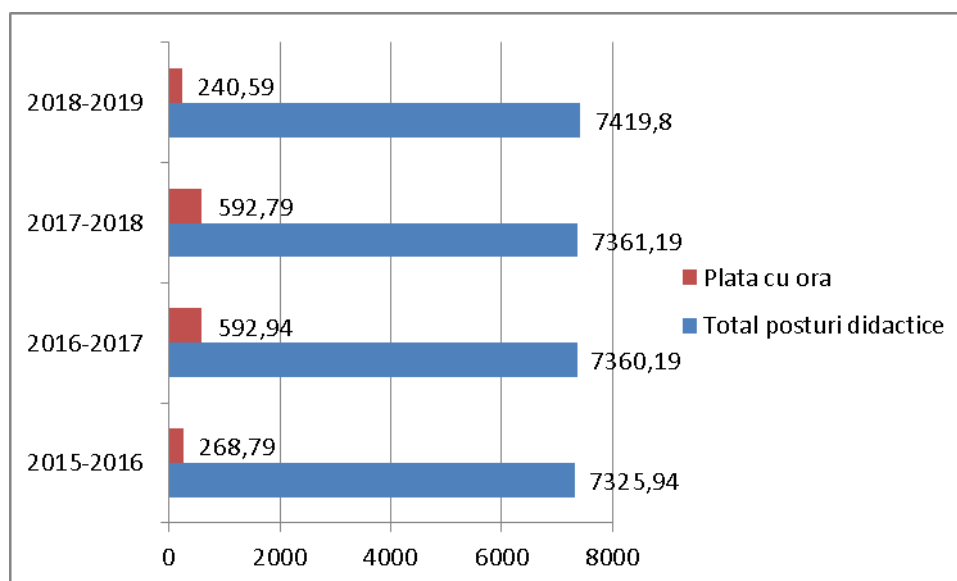


Se constată o scădere a numărului de cadre didactice titulare, având în vedere:

- scăderea efectivelor de elevi din mediul rural și urmare a pensionării personalului didactic nu mai există posibilitatea titularizării a altor cadre didactice datorită numărului mic de ore la anumite discipline: biologie, geografie, educație tehnologică, educație muzicală, educație plastică.

II.1.9. Număr norme didactice în regim de plata cu ora

Total posturi didactice 2015-2016	Plata cu ora	Total posturi didactice 2016-2017	Plata cu ora	Total posturi didactice 2017-2018	Plata cu ora	Total posturi didactice 2018-2019	Plata cu ora
7325,94	268,79	7360,19	592,94	7361,19	592,79	7419,80	240,59



Se observă o scădere semnificativă a numărului de posturi ocupate prin plata cu ora:

- titularii pot ocupa peste norma de bază, în regim plata cu ora, până la ½ normă de predare;
- posibilitatea cadrelor didactice femei de menținere în activitatea didactică, cu statut de titular, până la vârsta de 65 de ani;

- creșterea semnificativă a salariilor în învățământ.

II.1.10. Aspecte legate de acoperirea cu personal didactic la anumite discipline

Aspecte legate de acoperirea cu personal didactic la anumite discipline

1. Discipline/domenii deficitare în acoperirea cu personal didactic calificat:

- mai există domenii deficitare cu personal didactic calificat: educatoare (limba germană), educatoare/educator în învățământul special, limba germană modernă, limba romani, informatică, majoritatea disciplinelor cu predare în limba maternă maghiară, cu preponderență cele tehnice;

2. Discipline/domenii cu excedent de personal:

- Limba și literatura română;
- Consiliere psihopedagogică;
- Geografie;
- Biologie;

Mobilitatea personalului didactic

Pe parcursul anului școlar 2018-2019 s-au emis decizii/aprobări pentru:

Au fost întocmite documente și emise decizii pentru:	Total 2016-2017	Total 2017-2018	Total 2018-2019
Concedii fără plată pentru studii (art.279 din Legea educației naționale nr.1/2011):	39	25	24
Concedii fără plată în interes personal (art.255, alin.8 din Legea educației naționale nr.1/2011):	77	76	78
Concedii pentru îngrijire copil (art.255, alin.6 din Legea educației naționale nr.1/2011):	143	161	128
Demisii titulari:	40	35	22
Concedii plătite pentru redactarea tezei de doctorat (art.268 din Legea educației naționale nr.1/2011):	14	19	21
Pensionare la vârstă standard și limită de vârstă (art.284 din Legea educației naționale nr.1/2011):	221	56	259
Total	534	372	532

Se constată o scădere a numărului cadrelor didactice care au solicitat:

- concediu pentru îngrijire copil cu 25,78 %
- demisii titulari cu 59,09%.
- concediu fără plată pentru studii cu 4,17%

Se constată o creștere a numărului cadrelor didactice care au solicitat:

- concediu fără plată în interes personal cu 2,63%
- concedii plătite pentru redactarea tezei de doctorat 10,53 %
- pensionare la vârstă standard și anticipată cu 362,50%

II.2. Situația mobilității personalului didactic, în vederea încadrării pentru anul școlar 2019- 2020

Au fost întocmite documente și emise decizii pentru:	Total 2016-2017	Total 2017-2018	Total 2018-2019
Completarea normei didactice de predare - învățare - evaluare a personalului didactic titular:	320	281	350
Întregirea normei didactice de predare - învățare - evaluare a personalului didactic titular:	24	31	16
Transferul personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate:	48	40	59
Pretransfer consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, la cerere, a personalului didactic titular:	198	74	142
Modificarea duratei contractelor individuale de muncă ale cadrelor didactice netitulare, din perioadă determinată în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei :	149	148	164

Menținerea în activitate ca titular, a personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare, în funcția didactică până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2016:	99	92	18
Detașări în interesul învățământului a personalului didactic titular:	153	113	137
Detașări la cerere prin concurs specific a personalului didactic titular:	79	69	47

- Se constată o scădere a numărului cadrelor didactice pentru care s-a aprobat:
- Întregirea normei didactice de predare - învățare - evaluare a personalului didactic titular cu 24,56%
- Menținerea în activitate ca titular, a personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare, în funcția didactică până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2016 cu 411,11%
- Se constată o creștere a numărului cadrelor didactice pentru care s-a aprobat:
- Completarea normei didactice de predare - învățare - evaluare creștere cu 24,56%;
- Transferul personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate cu 47,50%;
- Pretransfer consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, la cerere creștere cu 81,89%;
- Modificarea duratei contractelor individuale de muncă ale cadrelor didactice netitulare, din perioadă determinată în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei creștere cu 10,81 %;

II.3. Concursul de ocupare a posturilor vacante/rezervate – 17 iulie 2019

Concursul a fost organizat de către inspectoratul școlar în 4 centre județene de înscriere, organizate pe discipline, 4 centre pentru desfășurarea probei scrise

1. Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca;
2. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca și Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca;
3. Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Cluj-Napoca;
4. Școala Gimnazială “Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca.

Total posturi didactice/catedre vacante publicate pentru concurs – 1506, din care:

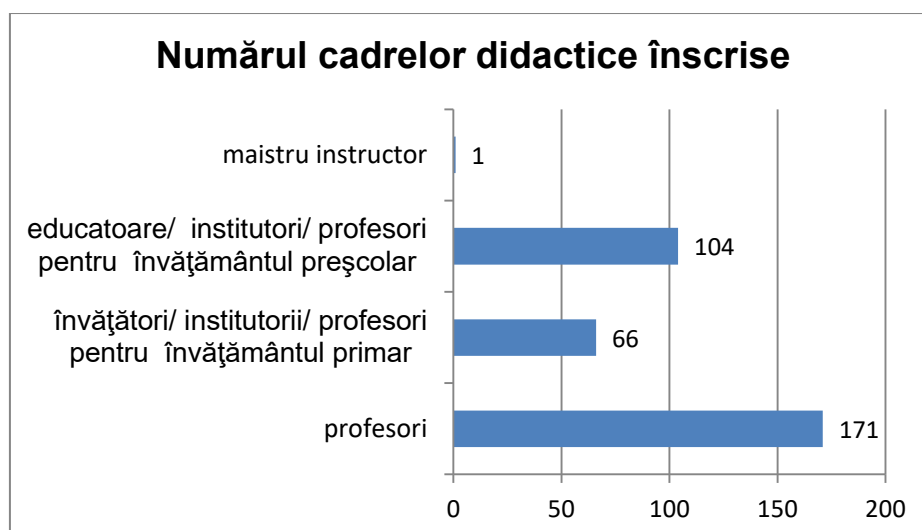
- pentru angajare pe durată nedeterminată 61 de posturi/catedre
- pentru angajare pe durată determinată 1445 de posturi/catedre

Total candidați înscriși la concurs 1465

II.4. Examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2019

În perioada 11 – 31 octombrie 2018 s-au înregistrat 342 înscrieri la examenul național de definitivare în învățământ-sesiunea 2019.

Examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2019	
Funcția didactică	Numărul cadrelor didactice înscrise
- profesori	171
- învățători/institutorii/profesori pentru învățământul primar	66
- educatoare/institutori/profesori pentru învățământul preșcolar	104
- maiștri instructori	1
Total	342



Față de anul școlar anterior numărul cadrelor didactice înscrise la examenul național de definitivare în învățământ a scăzut cu 10,23% (377 înscrieri în anul școlar 2017/2018; 342 înscrieri în anul școlar 2018/2019). Scăderea numărului de cadre didactice înscrise la examenul național de definitivare în învățământ are ca și posibile cauze:

- promovabilitatea mare din anii școlari anteriori: 59,61 % în anul școlar 2012/2013; 75,81 % în anul școlar 2013/2014; 60,18% în anul școlar 2014/2015; 79,15% în anul școlar 2015/2016; 67,58% în anul școlar 2016/2017; 85,37% în anul școlar 2017/2018.

- mai puține intrări în sistem;

- vechimea minimă în activitate didactică efectivă, necesară participării la examen, redusă la un an;

Menținerea interesului ridicat al cadrelor didactice pentru examenul național de definitivare în învățământ are ca și posibile cauze:

- cadrele didactice care promovează examenul dobândesc dreptul de practică în învățământul preuniversitar;

- acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor, condiționată de promovarea examenului național de definitivare în învățământ;

- participarea la concursurile de titularizare în învățământ, condiționată de promovarea examenului național de definitivare în învățământ.

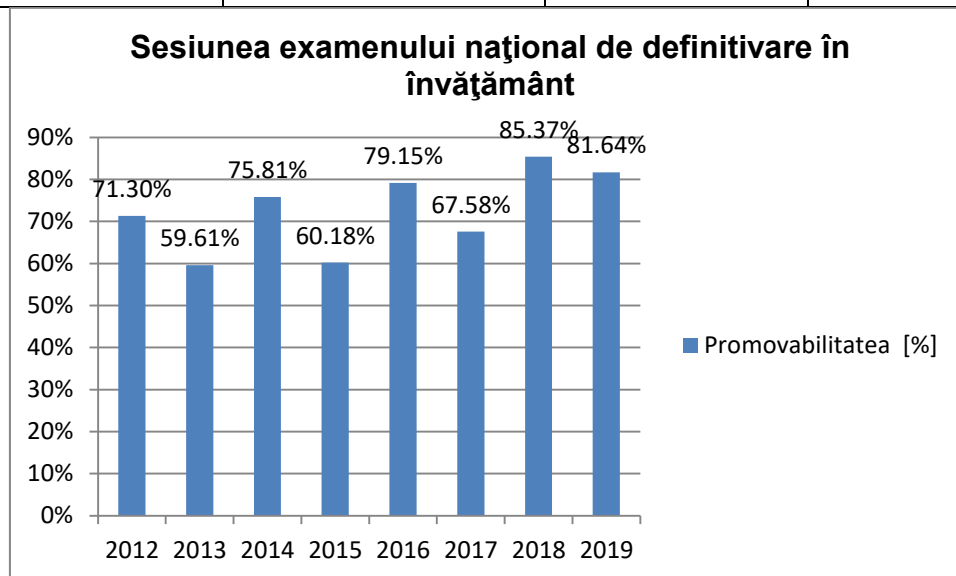
Examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2019 s-a desfășurat în baza prevederilor OMEN nr. 5211 din 2 octombrie 2018, privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ (publicat în MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI Nr. 863 din 11 octombrie 2018).

Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2018-2019, aprobat prin OMEN nr. 5212 din 2 octombrie 2018 (publicat în MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI Nr. 851 din 08 octombrie 2018, Partea I), pentru sesiunea 2019, a cuprins următoarele etape:

- 24 iulie 2019 – Proba scrisă;
- 25 - 31 iulie 2019 – Evaluarea lucrărilor;
- 31 iulie 2019 - Afișarea rezultatelor;
- 31 iulie - 1 august 2019 - Înregistrarea contestațiilor;
- 01 - 05 august 2019 - Soluționarea contestațiilor;
- 05 august 2019 –Afișarea rezultatelor finale.

Evoluția promovabilității la examenul național de definitivare în învățământ, pentru sesiunile 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 este următoarea:

Sesiunea examenului național de definitivare în învățământ	Numărul candidaților promovați	Promovabilitatea [%]	Nota minimă de promovare a examenului
2012	159	71,30 %	7
2013	183	59,61 %	8
2014	304	75,81 %	8
2015	201	60,18 %	8
2016	224	79,15 %	8
2017	123	67,58%	8
2018	280	85,37%	8
2019	249	81,64%	8



II.5. Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat

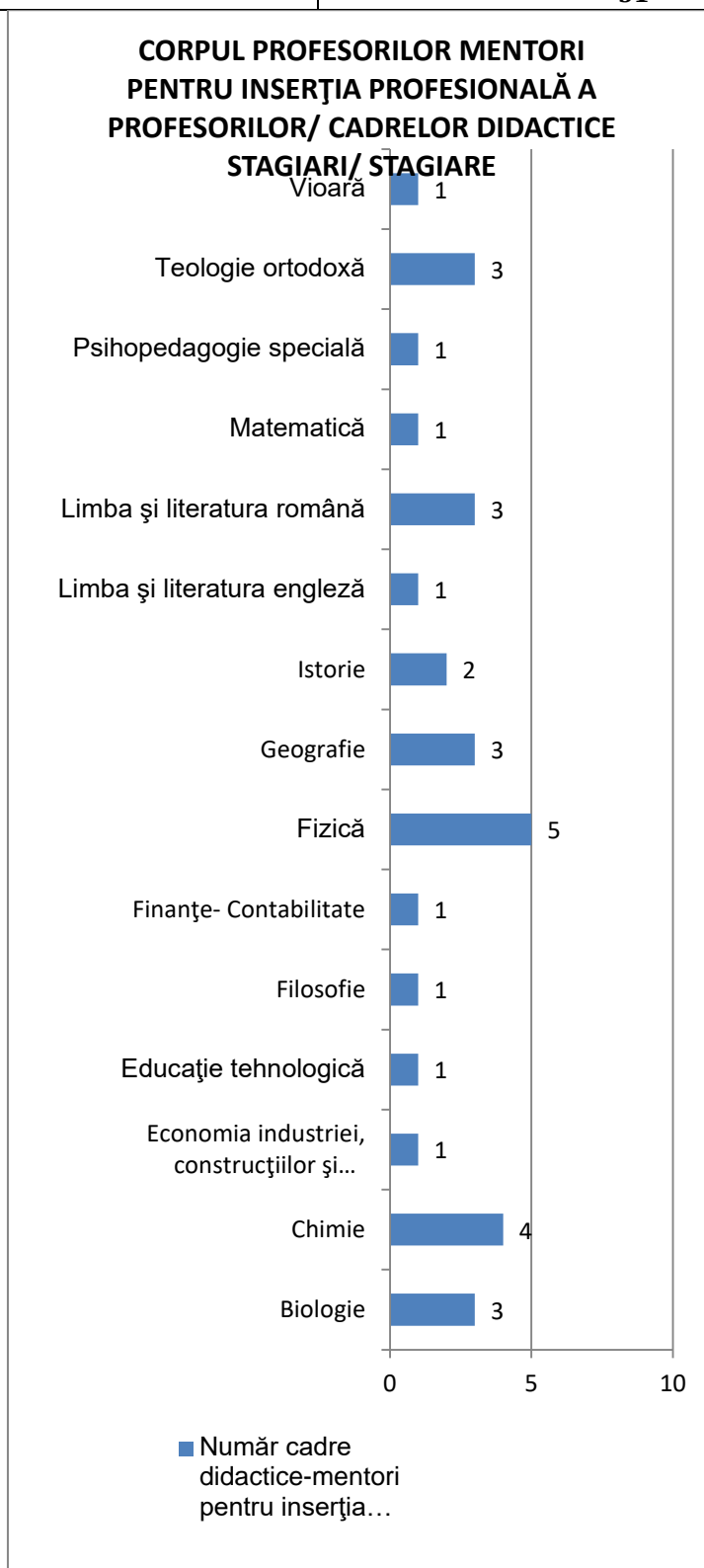
Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat se realizează prin implicarea cadrelor didactice cuprinse în corpul profesorilor mentori pentru inserția profesională și în corpul profesorilor metodiști, constituite la nivelul I.Ș.J. Cluj.

Selecția profesorilor mentori pentru inserția profesională a cadrelor didactice stagiare s-a desfășurat în conformitate cu prevederile *OMECTS NR. 5485 /29.09.2011*. Probele de concurs au fost: evaluarea cantitativă și calitativă a portofoliului, proba practică.

Corpul profesorilor mentori constituit la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj cuprinde 31 de cadre didactice având următoarele specializări:

Specializarea	Număr cadre didactice - mentori pentru inserția profesională a profesorilor stagieri
Biologie	3
Chimie	4
Economia industriei, construcțiilor și transporturilor	1
Educație tehnologică	1
Filosofie	1
Finanțe - Contabilitate	1
Fizică	5
Geografie	3
Istorie	2
Limba și literatura engleză	1
Limba și literatura română	3
Matematică	1
Psihopedagogie specială	1

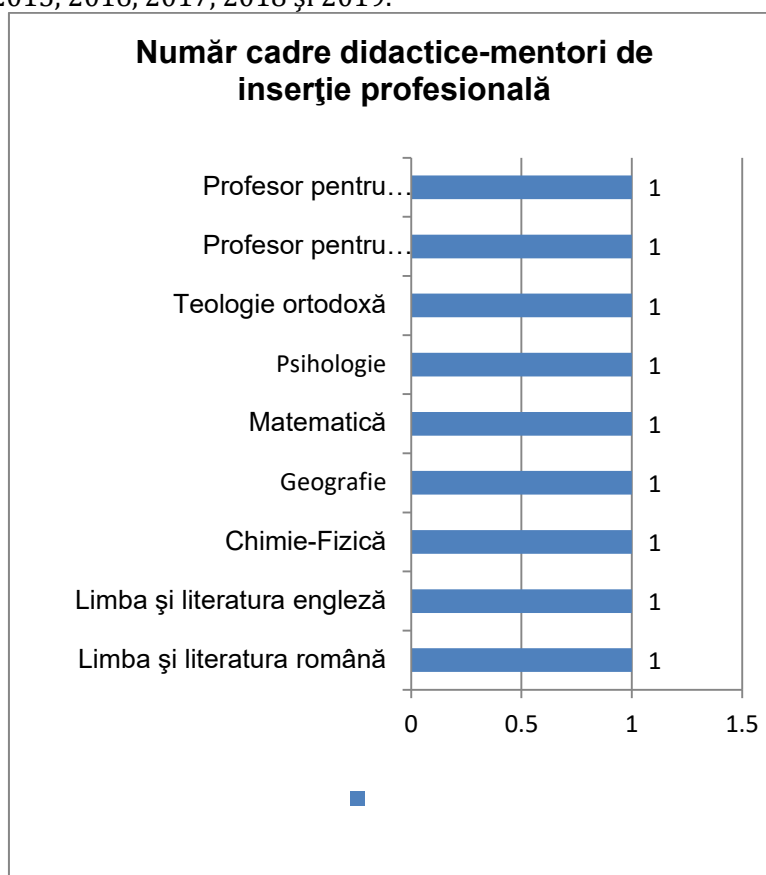
Teologie ortodoxă	3
Vioară	1
Total:	31



În cadrul proiectului „DE LA DEBUT LA SUCCES – program național de mentorat de inserție profesională a cadrelor didactice”, pentru județul Cluj au fost formate, nouă cadre didactice – mentori având specializările: Limba și literatura română, Limba și literatura engleză, chimie-fizică, Geografie, Matematică, Psihologie, Teologie ortodoxă, Profesor pentru învățământul preșcolar, Profesor pentru învățământul primar.

Sub îndrumarea celor 9 cadre didactice – mentori de inserție profesională formați în cadrul proiectului „DE LA DEBUT LA SUCCES”, au fost cuprinși în activități de mentorat de

stagiatură profesori debutanți, înscriși la examenul național de definitivare în învățământ, sesiunile 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 și 2019.



II.6. Selecția profesorilor metodiști

În perioada 17 septembrie - 05 octombrie 2018, conform Adresei MEN nr. 39014/21.09.2017, Adresei MEN nr. 37620/13.09.2018 și Procedurii operaționale de selecție a profesorilor metodiști la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj nr. 11546/17.09.2018, s-a desfășurat selecției profesorilor metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj, pentru anul școlar 2018/2019.

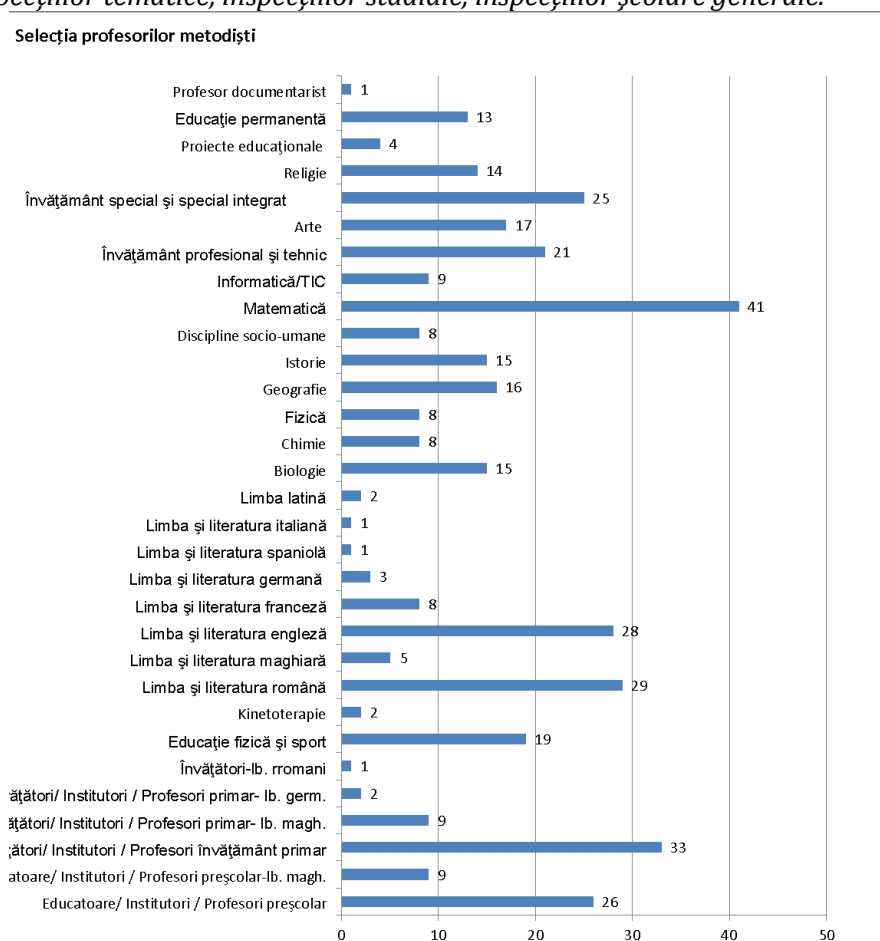
Corpul profesorilor metodiști constituit la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în anul școlar 2018/2019, cuprinde 393 de cadre didactice având următoarele specializări:

Specializarea	Număr cadre didactice - profesori metodiști
<i>Educatoare/ Institutori / Profesori pentru învățământ preșcolar</i>	26
<i>Educatoare/ Institutori / Profesori pentru învățământ preșcolar-limba maghiară</i>	9
<i>Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar</i>	33
<i>Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar - limba maghiară</i>	9
<i>Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar - limba germană</i>	2
<i>Învățători-limba rromani</i>	1
<i>Educație fizică și sport</i>	19
<i>Kinetoterapie</i>	2
<i>Limba și literatura română</i>	29
<i>Limba și literatura maghiară</i>	5
<i>Limba și literatura engleză</i>	28
<i>Limba și literatura franceză</i>	8

<i>Limba și literatura germană</i>	3
<i>Limba și literatura spaniolă</i>	1
<i>Limba și literatura italiană</i>	1
<i>Limba latină</i>	2
<i>Biologie</i>	15
<i>Chimie</i>	8
<i>Fizică</i>	8
<i>Geografie</i>	16
<i>Istorie</i>	15
<i>Discipline socio-umane</i>	8
<i>Matematică</i>	41
<i>Informatică/TIC</i>	9
<i>Învățământ profesional și tehnic</i>	21
<i>Arte</i>	17
<i>Învățământ special și special integrat</i>	25
<i>Religie (ortodoxă, greco-catolică, penticostală, reformată)</i>	14
<i>Proiecte educaționale</i>	4
<i>Educație permanentă</i>	13
<i>Profesor documentarist</i>	1
Total:	393

Profesorii metodiști sunt cuprinși în echipele de inspecție ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj, pentru efectuarea inspecțiilor de specialitate, inspecțiilor curente, inspecțiilor speciale, inspecțiilor tematice, inspecțiilor stadiale, inspecțiilor școlare generale.

Selecția profesorilor metodiști



II.7. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor structurale în educație

Formarea continuă a cadrelor didactice și managerilor a fost punctuală și eficientă, s-a realizat pornind de la nevoile identificate în sistem cu ocazia inspecțiilor, dezbaterilor metodice dar și de la cele pe care subiecții și le-au autoidentificat în practica didactică cotidiană.

Parteneriatul IȘJ-CCD-Universități a fost evident, atât în identificarea nevoilor, cât și în realizarea programelor și urmărirea impactului activităților de formare în activitatea didactică și /sau managerială.

Programele furnizate, cele de management educațional, de didactică, de utilizare a softului, au avut în vedere pregătirea formabililor pentru asumarea descentralizării și creșterea calității și eficienței activităților. Mai mult, programele au fost oferite, în urma semnalelor primite și a nevoilor concrete ale cadrelor didactice, identificate în școli de către echipele de inspecție.

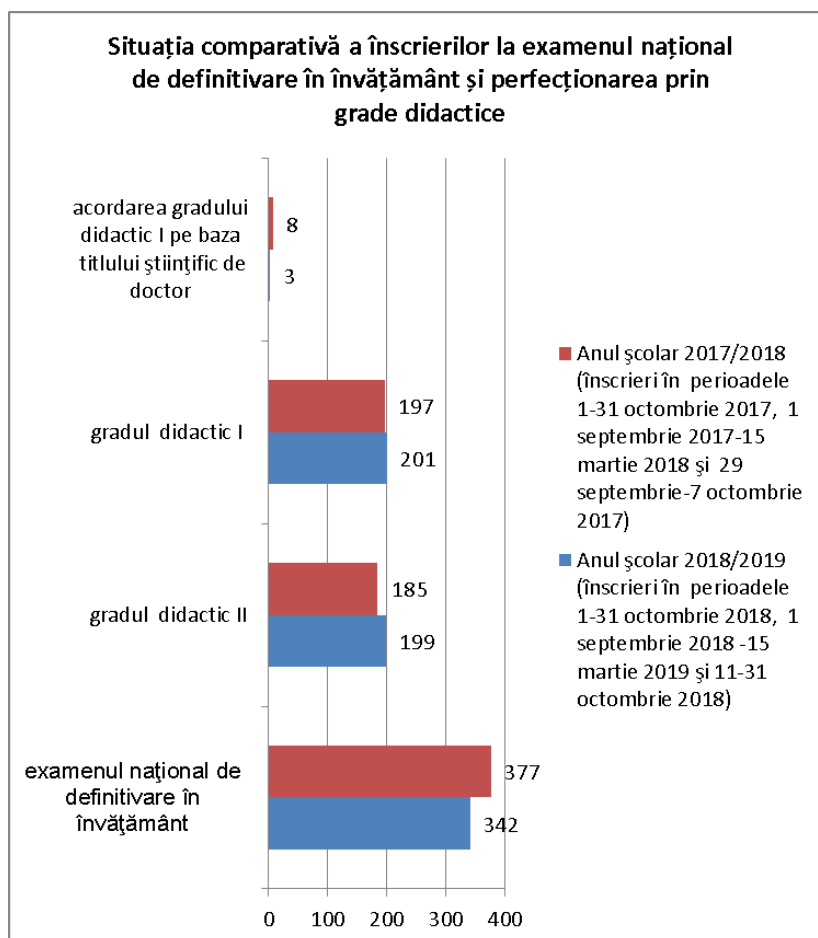
În perioadele 1-31 octombrie 2018 (gradele didactice II și I), 1 septembrie 2018-15 martie 2019 (acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor), respectiv 11 - 31 octombrie 2018 (definitivat), s-au înregistrat în total 745 de înscrieri la: examenul național pentru acordarea definitivării în învățământ-sesiunea 2019, examenul de acordare a gradului didactic II - sesiunea 2020 și examenul de acordare a gradului didactic I / seria 2019-2021, acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor în anul școlar 2018-2019).

	Total înscriși (=745)	% (100%)	Funcția didactică
<u>Examenul național de definitivare în învățământ</u> – sesiunea 2019	342	45,91%	171 - profesori; 66- învățători/institutori/ profesori învățământ primar; 104 - educatoare/ institutori/profesori inv. preșcolar; 1 - maistru instructor.
<u>Gradul didactic II-</u> sesiunea 2020	199	26,71%	110 - profesori; 31- învățători/institutori/ profesori învățământ primar; 58 - educatoare/ institutori/profesori învățământ preșcolar;
<u>Gradul didactic I :</u> seria 2019-2021	201	26,98%	114 - profesori; 36- învățători/institutori/ profesori învățământ primar; 50 - educatoare/ institutori/profesori învățământ preșcolar; 1 - maistru instructor.
Acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor	3	0,4%	3 – profesori.

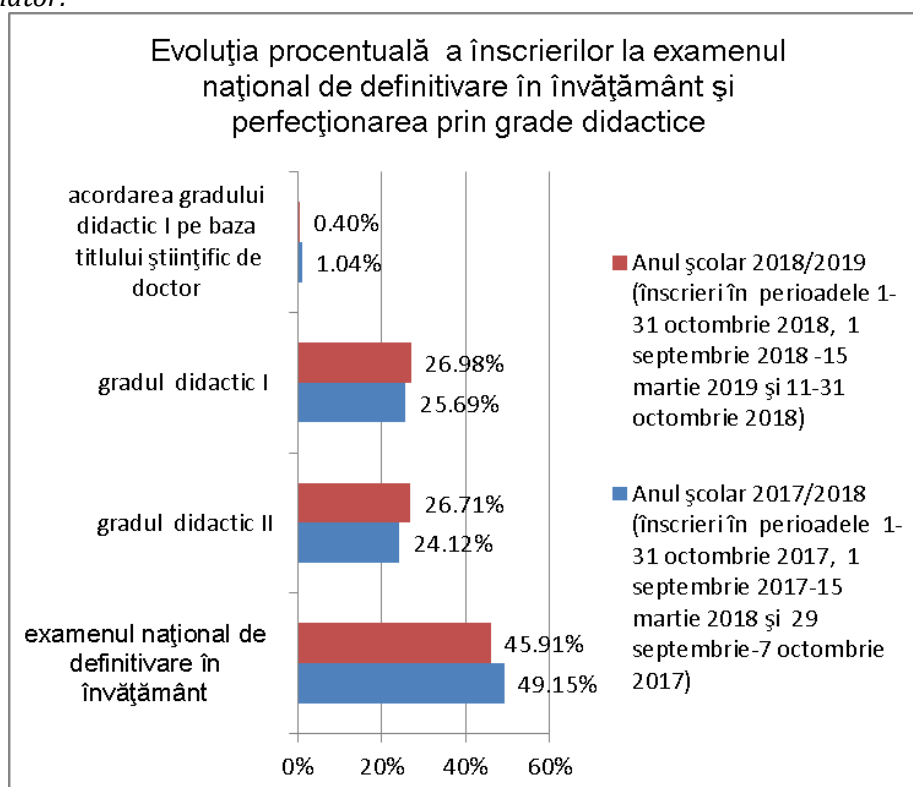
Situația comparativă a înscrierilor pentru perioadele 1-31 octombrie 2018, 1 septembrie 2018-15 martie 2019 și, respectiv, 1-31 octombrie 2017, 1 septembrie 2017 -15 martie 2018 și 29 septembrie 7 octombrie 2017:

Anul școlar 2018/2019 (înscrieri în perioadele 1-31 octombrie 2018, 1 septembrie 2018 -15 martie 2019)	Total înscriși (=745)	% (100%)	Anul școlar 2017/2018 (înscrieri în perioadele 1-31 octombrie 2017, 1 septembrie 2017-15 martie 2018 și 29 septembrie - 7 octombrie 2017)	Total înscriși (=767)	% (100%)
<u>Examenul național de definitivare în învățământ</u> – sesiunea 2019	342	45,91%	<u>Examenul național de definitivare în învățământ</u> – sesiunea 2018	377	49,15 %
<u>Gradul didactic II-</u> sesiunea 2020	199	26,71%	<u>Gradul didactic II-</u> sesiunea 2019	185	24,12%
<u>Gradul didactic I :</u> seria 2019-2021	201	26,98%	<u>Gradul didactic I :</u> seria 2018-2020	197	25,69%
Acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor/ anul școlar 2018/2019	3	0,4%	Acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor/ anul școlar 2017/2018	8	1,04%

Evoluția înscrierilor pentru examenul național de definitivare în învățământ și perfecționarea prin grade didactice, în exprimare numerică – ultimii doi ani școlari:



Evoluția înscrierilor pentru ultimii doi ani școlari, în exprimare procentuală, este descrisă de graficul următor:



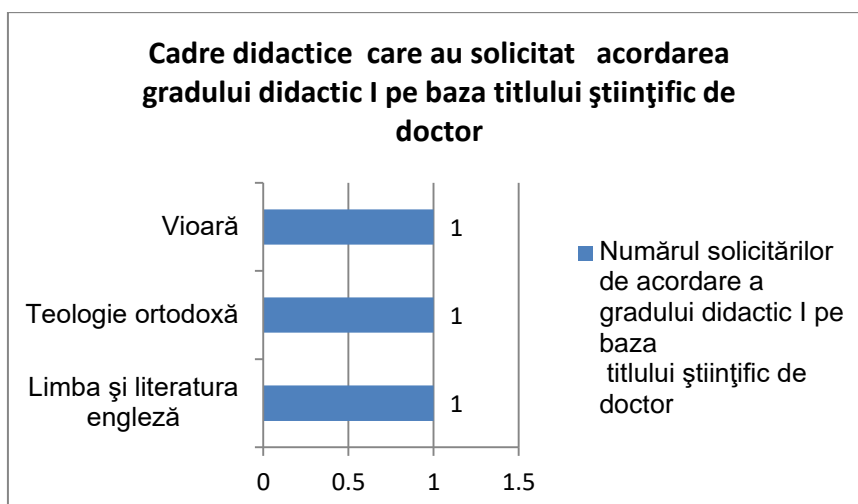
În calendarul [privind evoluția în cariera didactică prin obținerea gradului didactic II și a gradului didactic I pentru anul școlar 2018-2019](#), au fost cuprinse și cadrele didactice înscrise anterior (în perioadele 1-31 octombrie 2016, respectiv 1-31 octombrie 2017) pentru acordarea gradelor didactice II și I, după cum urmează:

Tipul perfecționării	Funcția didactică	Înscriși
Gradul didactic II sesiunea 2019 (176 - înscriși) (14 - aprobări speciale)	Profesori	90
	Învățători/institutori/ profesori învățământ primar	31
	Educatoare/institutori/ profesori învățământ preșcolar	53
	Maiștri instructori	2
Gradul didactic I seria 2017-2019 (186 - înscriși) (19- aprobări speciale)	Profesori	105
	Învățători/institutori/ profesori învățământ primar	30
	Educatoare/ institutori/ profesori învățământ preșcolar	49
	Maiștri instructori	2
Gradul didactic I seria 2018-2020 (210- înscriși) (18 - aprobări speciale)	Profesori	126
	Învățători/institutori/ profesori învățământ primar	33
	Educatoare/institutori/ profesori învățământ preșcolar	50
	Maiștri instructori	1

Cadre didactice care au solicitat acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor, în anul școlar 2018-2019.

(OMECS nr. 5561/07.10.2011 - cu modificările și completările ulterioare /OMEN nr. 3.129/01.02.2013, OMEN nr. 5397/05.11.2013, Nota MEN – DGMURUȘN nr. 106.071/06.12.2013, OMEN nr. 3240/26.03.2014, OMECS nr. 5439/07.10.2015, OMENCS nr. 5386/30.09.2016, OMEN nr. 3.367/23.02.2017).

Specializarea/Domeniul	Număr cadre didactice care au solicitat acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor
Limba și literatura engleză	1
Teologie ortodoxă	1
Vioară	1
<i>Total echivalări:</i>	3



Din analiza comparativă a datelor înregistrate se observă:

- Scăderea numărului de cadre didactice înscrise la examenul național de definitivare în învățământ (promovabilitate mare în sesiunile anterioare; mai puține intrări în sistem; vechimea minimă în activitate didactică efectivă necesară participării la examen - 1 an/calificat, la 31.08.2019);

- Păstrarea constantă a numărului de cadre didactice înscrise la gradul didactic II, respectiv la gradul didactic I;
- Scăderea numărului de solicitări privind acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor, în contextul modificării metodologiei (obținerea definitivării în învățământ-una dintre condițiile necesare echivalării; vechime efectivă la catedră de cel puțin 4 ani, calculată de la obținerea definitivării în învățământ etc.);
- Număr mare de cadre didactice având gradul didactic I.

II.8. Concordanța obiectivelor generale ale Casei Corpului Didactic Cluj cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj în domeniul dezvoltării resurselor umane

II.8.1. Dezvoltarea resurselor umane

Obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj în domeniul dezvoltării resurselor umane	Obiectivele Casei Corpului Didactic Cluj
OG1. Corelarea ofertei de formare continuă cu prioritățile Ministerului Educației Naționale și cu nevoile resurselor umane din învățământul preuniversitar identificate la nivelul județului Cluj, în vederea creșterii nivelului de pregătire profesională a personalului didactic și didactic auxiliar	01. Optimizarea și diversificarea ofertei de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar, în vederea îmbunătățirii calității educației
OG2. Asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, pentru susținerea acestuia în evoluția în carieră și în dezvoltarea personală și profesională	02. Valorificarea resurselor educaționale și a avantajelor erei digitale pentru asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, în vederea susținerii acestuia în evoluția în carieră și în dezvoltarea personală și profesională
OG3. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă asupra calității educației la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar	03. Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională și personală a personalului din învățământul preuniversitar

II.8.2. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite

1. Obiectiv strategic al IȘJ Cluj: Corelarea ofertei de formare continuă cu prioritățile Ministerului Educației Naționale și cu nevoile resurselor umane din învățământul preuniversitar identificate la nivelul județului Cluj, în vederea creșterii nivelului de pregătire profesională a personalului didactic și didactic auxiliar

Obiectiv general al CCD Cluj: Optimizarea și diversificarea ofertei de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar, în vederea îmbunătățirii calității educației – Grad de realizare 100%.

- Analiza nevoilor de formare pentru anul școlar 2018-2019 a fost realizată pe baza prelucrării chestionarelor on-line completate de către responsabilii de dezvoltare profesională care, la rândul lor, au utilizat instrumente de analiză specifice, Casa Corpului Didactic Cluj punându-le la dispoziție modele de chestionare, ghiduri de focus grup și ghiduri de interviu (au fost completate chestionare online de la 147 de unități de învățământ);
- Oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Cluj pentru anul școlar 2018-2019 cuprinde 102 activități de formare (10 programe de formare acreditate, 27 de programe de formare avizate, 45 activități metodice, 10 activități științifice, 5 activități culturale, 5 alte tipuri de activități);
- Pe parcursul anului școlar 2018-2019 Casa Corpului Didactic Cluj a acreditat 2 programe de formare continuă („CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Nivel II – învățământ primar”, „Educație financiară”) și s-a transmis spre acreditare către Ministerul Educației Naționale programul de formare „CRED – Curriculum relevant,

educație deschisă pentru toți. Nivel II – învățământ gimnazial”; La acestea se adaugă acreditarea în parteneriat cu Centrul Național de Training Eduexpert a programului de formare continuă „Creative Teacher”;

- La activitățile de formare au participat în total 8002 angajați din învățământul preuniversitar și alte categorii de persoane (elevi, studenți, reprezentanți ai comunității locale, părinți etc.) după cum urmează:
 - 11 programe acreditate, cu 812 participanți;
 - 17 programe avizate MENCS cu 413;
 - 40 activități metodice, cu 3706 participanți, din următoarele categorii: responsabili cu dezvoltarea profesională, personalul din CDI și din bibliotecile școlare, metodiștii IȘJ Cluj, cadrele didactice debutante, logopezii, consilierii școlari, pedagogii, laboranții, mentorii, formatorii, personal didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control, mediatorii școlari, cadrele didactice care predau pe baza noilor programe școlare de gimnaziu;
 - 14 activități științifice (simpozion, conferință, concurs), cu 1326 participanți;
 - 5 activități culturale, cu 934 participanți;
 - 8 alte tipuri de activități, cu 811 **participanți**;
- **Din totalul de 8002 participanți** ai programelor/activităților de formare continuă, 7049 sunt din județul Cluj, iar 953 sunt din alte județe;
- Au fost inițiate și derulate 50 de parteneriate externe, în vederea derulării activităților de formare;
- S-au derulat activitățile următoarelor proiecte în care CCD Cluj:
 - Proiect „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”- CRED, Cod SMIS 118327, în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, CCD Cluj având rolul de a coordona activitățile proiectului în Regiunea Nord-Vest;
 - Proiect Erasmus+ „Empowering Spatial Thinking of Students with Visual Impairment” (VISTE, 2016-1-EL01-KA201-023731), cu finanțate de la Comisia Europeană, în parteneriat cu Universitatea Tehnică din Atena (Grecia), obiectivul proiectului fiind dezvoltarea gândirii spațiale la elevii cu deficiențe de vedere;
 - Proiect *Enhancing Quality in Teachers’ Training* (Granturi SEE), în parteneriat cu instituții de formare continuă din Norvegia (Fleksibel utdanning Norway și Menneskerittighetsakademiet/Human Rights Academy din Oslo), prin care 7 angajați ai CCD Cluj au participat la două mobilități în vederea dobândirii de noi competențe și resurse pe tema educației incluzive și a drepturilor omului.

În figura de mai jos se observă distribuția participării la activitățile de formare continuă derulate de Casa Corpului Didactic Cluj în anul școlar 2018-2019, pe tipuri de activități.

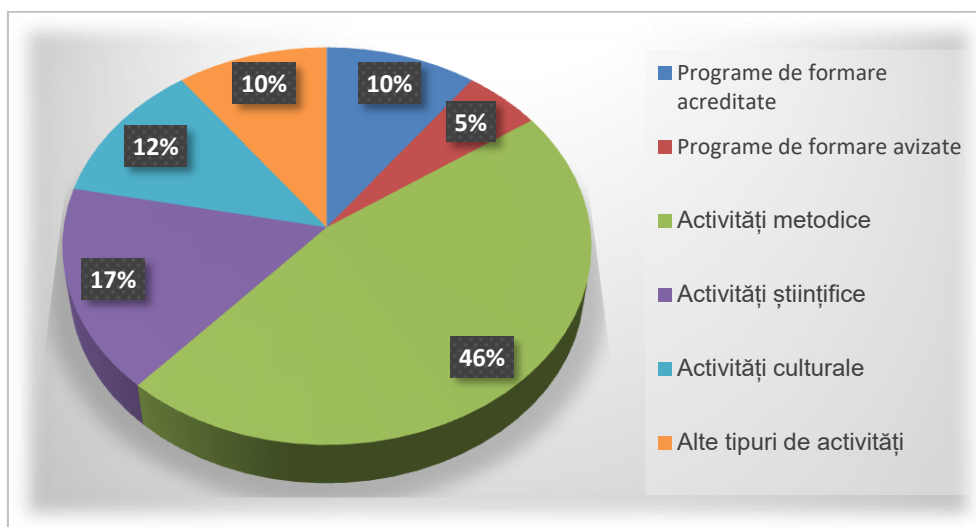


Figura 1. Distribuția participării la activitățile de formare continuă derulate de către Casa Corpului Didactic Cluj în anul școlar 2018-2019

• **Situații statistice privind formarea continuă**

a) **Participanți la activități de formare continuă, pe categorii de personal**

Categoria de personal	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2018-2019 (din județul Cluj)
Personal didactic:	5403
- educatoare	316
- învățători/institutori	1080
- profesori	3403
- maiștri instructori	19
- personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	585
Personal didactic auxiliar	664
Personal nedidactic	0
Alte categorii (elevi, studenți, comunitate locală, părinți)	1002
Total	7049

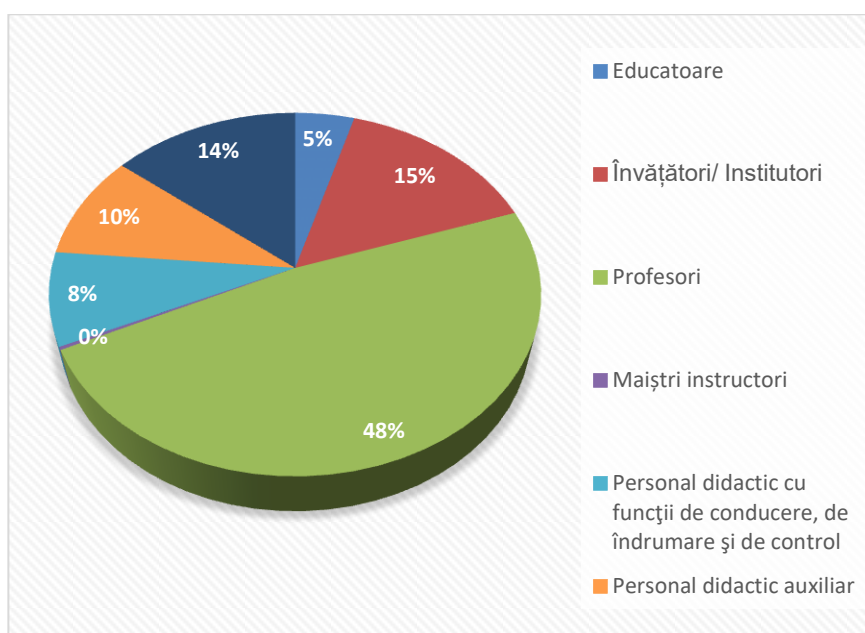


Figura 2. Distribuția participării la activitățile de formare continuă pe categorii de personal din județul Cluj, în anul școlar 2018-2019

b) **Participanți la activități de formare continuă, pe medii de proveniență**

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți (din județul Cluj)
Urban	101	5237
Rural	2	1832
Total	103	7049

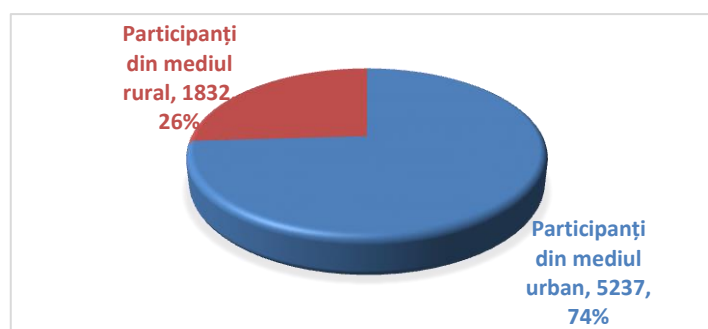


Figura 3. Distribuția participării la activitățile de formare continuă pe medii de proveniență,

în anul școlar 2018-2019

2. **Obiectiv strategic al ISJ Cluj:** Asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, pentru susținerea acestuia în evoluția în carieră și în dezvoltarea personală și profesională

Obiectiv general al CCD Cluj: Valorificarea resurselor educaționale și a avantajelor erei digitale pentru asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, în vederea susținerii acestuia în evoluția în carieră și în dezvoltarea personală și profesională – **Grad de realizare 100%**.

- Informarea personalului din învățământul preuniversitar asupra oportunităților de formare continuă, prin site-ul instituției www.ccdcluj.ro și prin distribuirea de materiale informative și de promovare a ofertei de formare (600 pliante distribuite în unitățile de învățământ), mape personalizate și afișe pentru toate evenimentele;
- Consultanță asigurată lunar prin prezența unui profesor metodist (o dată/lună în fiecare filială, finalizată cu raport de activitate pentru fiecare vizită);
- Facilitarea accesului la resurse educaționale inovative prin:
 - Prezentarea acestora în cadrul activităților cu responsabilii din unitățile de învățământ;
 - Postarea resurselor educaționale pe site-ul CCD Cluj la adresa <http://www.ccdcluj.ro/resurse-biblioteca.html> și a resurselor pentru centrele de documentare și informare la adresa <http://www.ccdcluj.ro/resurse-cdi.html>;
 - Postarea resurselor educaționale pe platforma online <https://simpozionauxiliare.wordpress.com/>;
 - **Diseminarea activităților** care promovează inovația și creativitatea în educație **pe blogul instituției și pe Facebook** (<http://ccd-cj.blogspot.ro/> <https://www.facebook.com/casacorpuluididactic.clujnapoca>);
 - Editarea/elaborarea a 9 publicații (reviste, periodice, ghiduri etc.), în format tipărit și/sau electronic:
 - Revista *Preuniversitaria online* <http://www.ccdcluj.ro/nr-curent.html>, ISSN 2066 – 7078;
 - *Ghid metodologic - Profesionalism și performanță în managementul unităților de învățământ* ISBN 978-973-8210-93-6;
 - *Ghid de bune practici educaționale Săptămâna Școala Altfel* ISBN 978-973-8210-90-5;
 - CD - *Lectura de plăcere de la teorie la exemple de bune*, ISSN 2601-9914, ISSN-L 2601-9914;
 - CD-ul *PREUNIVERSITARIA*, ISSN 1842-7618;
 - CD-ul *Lucrările simpozionului National STOP Bullying-ului – Spune Nu intimidării* ISSN 2501-6008;
 - CD-ul *Simpozionul National Exemple de buna practica in dezvoltarea competentelor socio-emoționale la preșcolari* - ISSN 2501-6660;
 - *Întâmplări din grădina bunicilor Vol. I Prietenii*, ISBN 978-973-0-27978-8;
 - *Primul meu planificator*, ISBN 978-973-8210-98-1.

3. **Obiectiv strategic al ISJ Cluj:** Monitorizarea impactului programelor de formare continuă asupra calității educației la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar

Obiectiv general al CCD Cluj: Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională și personală a personalului din învățământul preuniversitar – **Grad de realizare 100%**.

Monitorizarea impactului activităților de formare continuă s-a realizat prin:

- Vizite de monitorizare a impactului formării în unitățile de învățământ, realizate de profesorii metodiști ai CCD Cluj în 14 unități de învățământ de unde provin participanții la programele de formare continuă acreditate (în total au fost monitorizate 30 de cadre didactice), în cadrul cărora s-au aplicat următoarele instrumente: Fișa de asistență la lecții, ghid de interviu cu directorul unității de învățământ, ghid de interviu cu responsabilul

comisiei de perfecționare și dezvoltare profesională din unitatea de învățământ, fișa de monitorizare a impactului programului de formare.

➤ Aplicarea de chestionare, după cum urmează:

- Chestionar monitorizare impact formare (online, format Google forms) adresat directorilor și responsabililor comisiilor de perfecționare și dezvoltare profesională din instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Cluj (au fost completate 120 de chestionare);

- Chestionar de evaluare a programului de formare acreditat, adresat cursanților după finalizarea fiecărui curs (online, format Google forms) – au fost completate 441 de chestionare

Ca urmare a vizitelor de monitorizare în unitățile de învățământ din județul Cluj realizate de profesorii metodiști ai CCD Cluj, s-au desprins următoarele concluzii:

- Există la nivelul unităților de învățământ o preocupare constantă pentru atingerea obiectivului privind evoluția în cariera didactică și dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice și didactice auxiliare. Aceasta se realizează prin consiliere, sesiuni de informare și formare, finanțarea participării la perfecționare/programe de formare continuă (45 de unități de învățământ din totalul de 120 care au răspuns la chestionarele online au asigurat resurse financiare pentru participarea personalului la activități de formare), monitorizarea participării la programele de formare continuă prin asistențe și interasistențe la lecții;
- În cadrul asistențelor și a interasistențelor la clasă s-a observat o dezvoltare a capacității creative a cadrelor didactice și o flexibilizare a demersului instructiv-educativ;
- Rezultatele participării la programul de formare sunt puse în evidență prin schimbul de bune practici în cadrul activităților comisiilor metodice din unitatea de învățământ.
- Prestația didactică a celor 30 de cadre didactice monitorizate a demonstrat aplicarea competențelor, a resurselor educaționale și a metodelor inovative învățate la curs.

În Figura 4 și Figura 5 sunt prezentate răspunsurile participanților referitoare la calitatea conținuturilor programelor de formare acreditate livrate de către Casa Corpului Didactic Cluj și la calitatea organizării activităților de formare:

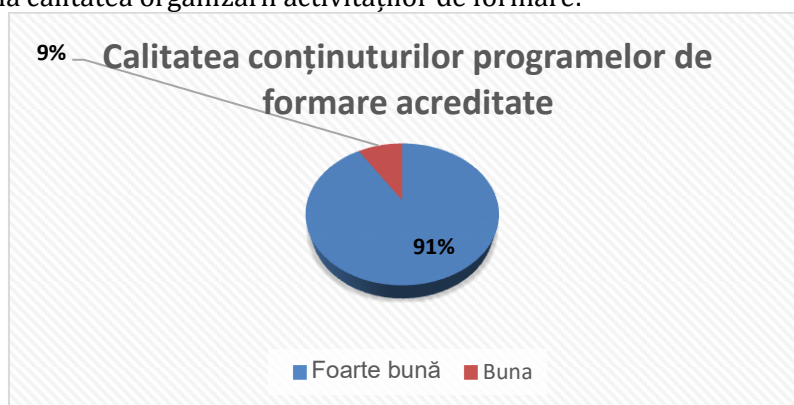


Figura 4 – Distribuția răspunsurilor participanților din județul Cluj referitoare la calitatea conținuturilor programelor de formare acreditate

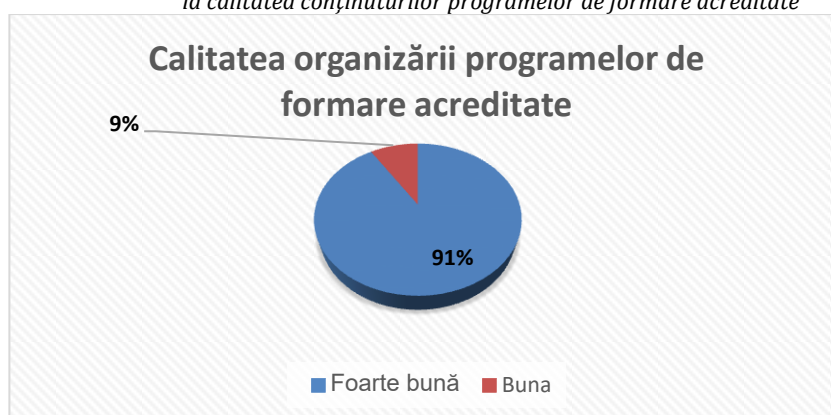


Figura 5 – Distribuția răspunsurilor participanților din județul Cluj referitoare la calitatea organizării programelor de formare continuă

4. Situații statistice privind formarea continuă

a) Programe de formare ale Casei Corpului Didactic Cluj, acreditate de MEN

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți
Comunicare și leadership	O.M. 3019/08.01.2018	30	25
Manager pentru școala viitorului	O.M. 3706/21.05.2018	30	26
Metodele didactice între artă și rigorile predării	O.M. 5670/18.12.2017	13	45
Managementul strategic și operațional al activităților educative	O.M. 5670/18.12.2018	15	46
Tabla interactivă - resursă educațională	O.M. 6217/23.12.2016	22	120
Educație psihomotrică și experiențială pentru învățământul preșcolar și primar	O.M. 5031/26.08.2016	15	92
Adaptarea strategiilor educaționale-factor esențial în reducerea absenteismului și prevenirea fenomenului de părăsire timpurie a școlii	O.M. 5670/18.12.2017	15	119
Educație socială - curriculum și evaluare	O.M. 3904/05.06.2018	15	73
Total programe	8	Total participanți 546	

b) Programe de formare ale altor instituții, acreditate de MEN și derulate prin Casa Corpului Didactic Cluj

Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți
Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic	JOBS - Formarea pentru orientare și consiliere în carieră a elevilor	O.M. 4586/09.08.2017	12	48
Centrul Național de Training Eduexpert Craiova	Creative Teacher	O.M. 3161/13.02.2019	15	18
Total programe	2	Total participanți		66

c) Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale MEN, organizate prin Casa Corpului Didactic Cluj

Nr. crt.	Tema programului	Nr. adresei MEN de convocare	Grup țintă	Durata (ore)	Nr. cursanți
1	Evaluare de calitate prin inspecția școlară	2688/DGISSEP/2 2.08.2018	Metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj	20	18
2	Evaluare pentru evoluția în cariera didactică	O.M. 5990/16.12.2015	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	120	200
3	Pregătirea cadrelor didactice rromice în metoda predării limbii rromani	101/ 1.03.2018	Cadrelor didactice care predau limba rromani	30	16
4	Exemple de bune practici în activitatea metodiștilor IȘJ – Schimb de experiență între metodiștii IȘJ de aceeași specialitate – activitate metodică)	2688/DGISSEP/2 2.08.2018	Metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj	8	49
5	Rolul și atribuțiile metodicului IȘJ în consilierea	2688/DGISSEP/2 2.08.2018	Metodiști ai Inspectoratului Școlar	8	362

	și evaluarea cadrelor didactice în cadrul inspecțiilor (activitate metodică)		Județean Cluj		
	Total programe	5	Total participanți		645

d) Programe de formare continuă din oferta de programe a Casei Corpului Didactic Cluj , avizată MEN

Nr. crt.	Teme din categoria :	Durata (ore)	Nr. cursanți	
Didactica specialității				
1.	Consiliere și orientare școlară	20	25	
2.	Management și consiliere în predarea limbii române	24	21	
Management (educațional/instituțional etc.)				
3.	Profesionalism și performanță în management	20	42	
TIC și utilizarea calculatorului				
4.	Utilizarea platformei Moodle	20	21	
Educație pentru calitate				
Educație pt. drepturile omului				
5.	Jocuri nocive și practici violente în mediul școlar	20	27	
Educație pt. dezvoltare durabilă				
6.	Cum să creștem sănătoși	20	28	
7.	Icoane pe sticlă în Transilvania	24	16	
Educație pt. egalitatea de șanse				
8.	ABC-ul emoțiilor	20	25	
Educație pt. egalitatea de gen				
9.	Violența în mediul educațional	16	21	
Educație antidrog				
10.	Necenzurat	20	19	
Tehnici documentare în CDI				
11.	Blogul profesorului documentarist - instrument de optimizare a comunicării intra și interșcolare	24	25	
Educație interculturală				
12.	Învățarea pe bază de proiect: Proiectul „CETĂȚEANUL”	32	22	
Educație pt. pentru noile mass-media audiovizuale				
13.	Folosirea utilă, creativă, sigură a internetului	20	50	
Alte programe				
14.	Metode și instrumente eficiente de reducere a stresului ocupațional	16	17	
	Total programe	14	Total participanți	309

e) Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ;

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata (ore)	Nr. cursanți
1	Activitate de informare și consiliere a cadrelor didactice debutante (activitate metodică)	Cadre didactice debutante din județul Cluj	4	198
2	ABC-ul debutantului în profesia	Cadre didactice debutante	20	22

	didactică		din învățământul preuniversitar	
	Total programe	2	Total participanți:	220

f) **Activități de formare a cadrelor didactice** din unități de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar sau a concursului național de ocupare a posturilor vacante;

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata programului (ore)	Nr. cursanți
1	Evaluare pentru evoluția în cariera didactică – acreditat prin O.M. 5990/16.12.2015	cadre didactice din unități de învățământ preuniversitar	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	120
	Total programe	1	Total participanți	120

g) **Activități de instruire/formare a directorilor din unități de învățământ preuniversitar din județ**

Nr. crt.	Tema activității de instruire/formare	Locul desfășurării activității	Durata (ore)	Nr. Participanți
1	Profesionalism și performanță în management	Cabana Copiilor Băișoara	20	42
2.	Casa Corpului Didactic Partener și promotor în dezvoltarea instituțională	Filiale ale Casei Corpului Didactic Cluj	4	186
3	Managementul unităților de învățământ preuniversitar	Liceul Teoretic "Bathory Istvan" Cluj - Napoca	16	158
	Total programe	3	Total participanți	383

h) **Activități de instruire/ formare a responsabililor cu formarea continuă și dezvoltarea profesională din unități de învățământ preuniversitar din județ**

Nr. crt.	Tema activității de instruire/formare	Locul desfășurării activității	Durata (ore)	Nr. participanți
1	Activitate metodică a responsabililor cu dezvoltarea profesională continuă	Filiale ale Casei Corpului Didactic Cluj	8	192
	Total programe:	1	Total participanți:	192

i) **Programe/ Activități desfășurate în mediul rural**

Localitatea	Titlul programului	Durata cursului (ore)	Nr. participanți
Mihai Viteazu	Rolul școlii în dezvoltarea comunităților din mediul rural - schimb de experiență între reprezentanții unităților de învățământ din mediul rural	4	22
Școala Gimnazială Poieni	Strategii de activare a elevilor în clasele simultane	4	35
Total programe	2	Total participanți:	57

j) Programe/activități destinate educației adulților (părinți, tineri, romi din zone defavorizate și alte grupuri țintă din afara sistemului de învățământ preuniversitar)

Localitatea	Titlul programului	Grupul țintă	Durata cursului (ore)	Nr. participanți
Cluj-Napoca	Masă rotunda - O școală fără discriminare. Romanipen educațional, diversitate culturală în scopul reducerii discriminării și segregării	Personal didactic de predare din unitățile de învățământ cu elevi de etnie rromă, reprezentanți din administrația locală, cadre medicale, studenți, reprezentanți ai bisericilor.	4	77
Cluj-Napoca	Conferința - O școală fără discriminare. Romanipen educațional, diversitate culturală în scopul reducerii discriminării și segregării	Personal didactic de predare din unitățile de învățământ cu elevi de etnie rromă, reprezentanți din administrația locală, cadre medicale, studenți, reprezentanți ai bisericilor.	4	43
Total programe	2		Total participanți:	120

II.9. Descentralizare instituțională și management

II.9.1. Organizarea și desfășurarea activității în cadrul Consiliului Consultativ al IȘJ Cluj și în Consiliul Consultativ al directorilor

Consiliul Consultativ al Inspectoratului Școlar Județean Cluj 2018-2019

În anul școlar 2018-2019, componența Consiliului Consultativ al Inspectoratului Școlar Județean Cluj a fost următoarea:

1. Valentin Claudiu Cuibus – Inspector școlar general IȘJ Cluj
2. Mariana Pop – Inspector școlar general adjunct IȘJ Cluj
3. Torok-Gyurko Zoltan– Inspector școlar general adjunct IȘJ Cluj
4. Steliana Necula - reprezentant Instituția Prefectului Județului Cluj
5. Balasz Beczi Atilla - reprezentant Consiliul Județean Cluj
6. Angela Marchiș - reprezentant agent economic – Grand Hotel Italia
7. Ioana Râmniceanu Torsin - reprezentant Primăria Cluj-Napoca
8. Violeta Ilea Bonda - președinte al Federației Asociațiilor de Părinți, filiala Cluj
9. Alexandra Sîntu - președinte al Consiliului Județean al Elevilor Cluj
10. Maria Simuț - Inspector școlar IȘJ Cluj
11. Lenuța Mirela Chiș - Director Palatul Copiilor Cluj
12. Ruxandra Hulpe- Director Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău
13. Mihaela Popescu – Director Casa Corpului Didactic Cluj
14. Hadrian Virgil Arion - Inspector școlar IȘJ Cluj
15. Dorina Gherman - Director Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej
16. Zoe Piontchevici - Director Liceul Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca
17. Veronica Bogorin – Director CJRAE Cluj
18. Dumitru Mateescu - Director Colegiul Tehnic Turda
19. Lolica Tătaru - Inspector școlar IȘJ Cluj
20. Marinela Zamfir–Director Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca
21. Horea Mățiș– Director Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin
22. Anicuța Todea - Inspector școlar IȘJ Cluj
23. Carmen Costina - Director Școala Gimnazială Elf Cluj-Napoca
24. Alina Băraian - Director Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca
25. Ana Popescu– Director Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii

26. Oana Cornelia Buda –Director Școala Gimnazială Căpușu Mare
27. Irina Alexe –Director Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca
28. Timar Agnes– Director Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca
29. Adrian Măgdaș–Director adjunct Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca
30. Laura Ionescu – Inspector școlar IȘJ Cluj
31. Mihaiela Gădălean –Director Grădinița cu Program Prelungit „Degețica” Cluj-Napoca

Consiliul a avut dezbateri pe parcursul anului școlar, în care au fost prezentate modificările rețelei școlare și propunerea Planului de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020, care a fost depus la Ministerul Educației Naționale. Au fost discutate toate modificările făcute, actele legislative care au stat la baza acestora și necesitatea transformărilor din rețeaua școlară. Au fost discutate problemele liceelor tehnologice și modalitățile de promovare a învățământului profesional de trei ani și a învățământului profesional dual, după clasa a VIII-a.

Consiliul consultativ al directorilor 2018-2019

Întâlnirile cu reprezentanții Consiliului Consultativ al directorilor au fost realizate cu prilejul discutării situațiilor de încadrare în bugetul alocat al fiecărei unități de învățământ, a necesității reducerii cheltuielilor și încadrarea în costul standard, a prezentării restructurării rețelei școlare pentru anul școlar viitor. Complexitatea funcției de director și director adjunct, a impus continuarea formărilor cu directori și directori adjuncti, începute în anul școlar 2015-2016 și prevăzute în Planul Managerial al IȘJ. Au fost desfășurate activități în grupul de lucru al Consiliului Consultativ al directorilor, pentru modificarea metodologiei de evaluare a directorilor/directorilor adjuncti; pentru adaptarea fișelor de gradații de merit pentru personalul de conducere din unitățile de învățământ, a fișelor postului pentru directori, a reperelor manageriale ale activității într-o unitate de învățământ. Alte întâlniri au fost prilejuate de implementarea strategiei județene de promovare a învățământului profesional și a învățământului profesional dual în rândul elevilor și părinților, de încadrarea în bugetul alocat prin costul standard stabilit pentru anul 2019.

În acest an școlar, componența Consiliului Consultativ al directorilor a fost următoarea:

Nr. crt.	Nume și prenume	Unitatea de învățământ
1.	Pop Mariana	Inspectoratul Școlar Județean Cluj – inspector școlar general adjunct
2.	Mihaela Popescu	Casa Corpului Didactic Cluj - director
3.	Komives Șoimița	Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca-director
4.	Adriana Tarța	Colegiul Tehnic Raluca Ripan” - director
5.	Iacob Hilda	Colegiul de muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca
6.	Laura Monica Ungurean	Liceul Teoretic „Lucian Blaga ” Cluj-Napoca - director
7.	Irina Alexe	Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj- Napoca - director
8.	Vasilica Cișmașu	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca - director
9.	Otilia Rebrean	Grădinița cu Program Prelungit „Universul Copiilor” - director
10.	Berte Mircea	Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca-director
11.	Cristina Iurian	Clubul Sportiv Școlar Viitorul
12.	Corega Constantin	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca - director
13.	Ciobanu Gabriela	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej-director
14.	Vidican-Manci Liviu	Seminarul Teologic Liceal Ortodox Cluj-Napoca- director
15.	Kosa Maria	Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca- director
16.	Ion Măcelaru	Liceul cu Program Sportiv Cluj- Napoca-director
17.	Valentin Maxim-Oros	Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca-director
18.	Turcu Adina	Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj – Napoca - director
19.	Popa Daniela Cristina	Liceu Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii- director
20.	Ilea-Bonda Violeta	Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești-director
21.	Ana Popescu	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii- director
22.	Cosmina Fort	Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla- director
23.	Mureșan Doina	Liceul Tehnologic Gherla- director
24.	Marinela Marc	Colegiul Tehnic „Napoca” Cluj-Napoca- director
25.	Prunean-Bagoși Felician	Școala Gimnazială Cămărașu- director
26.	Mirela Dana Feneșan	Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Mărișel-director
27.	Luciana Truță	Grădinița cu Program Prelungit „Micul Prinț” Cluj-Napoca-director

28.	Ghișa Ciprian	Transylvania College Cluj-Napoca -director
29.	Darius Chiș	Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca -director
30.	Rebrean Otilia Georgeta	Grădinița cu P.P. „Universul Copiilor” Cluj-Napoca-director
31.	Alexandru Dudău	Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca-director

Situația ocupării funcțiilor de director și director adjunct în unitățile de învățământ de stat din județul Cluj începând cu anul școlar 2016-2017 până în prezent.

Vom prezenta evoluția ocupării posturilor de director sau director adjunct în toate unitățile de învățământ din județ, începând cu anul școlar 2016-2017.

SEPTEMBRIE-DECEMBRIE 2016

În vederea ocupării posturilor de director și director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar, la nivelul județului Cluj au fost scoase la concurs un număr de 291 posturi după cum urmează:

POSTURI DIRECTORI	POSTURI DIRECTORI ADJUNCTI	TOTAL FUNCȚII DE CONDUCERE
216	75	291

Au fost ocupate prin concurs :

POSTURI DIRECTORI	POSTURI DIRECTORI ADJUNCTI	TOTAL FUNCȚII DE CONDUCERE OCUPATE PRIN CONCURS
177	54	231

Posturi de director și director adjunct rămase libere în urma desfășurării concursului:

POSTURI DIRECTORI	POSTURI DIRECTORI ADJUNCTI	TOTAL FUNCȚII DE CONDUCERE RĂMASE LIBERE
39	22	61

Observații – în urma identificării nevoii de înființare a unei grădinițe în comuna Florești, a aplicării H.G.38/2017, precum și a încadrării unităților de învățământ în bugetul alocat, s-a decis suplimentarea funcțiilor de conducere după cum urmează:

- Grădinița cu program prelungit Florești – 1 post director
- Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda – 1 post director adjunct
- Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla – 1 post director adjunct.

IUNIE-IULIE 2017

În vederea ocupării posturilor de director și director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar, rămase vacante la nivelul județului Cluj, în luna iunie au fost scoase la concurs un număr de 64 posturi după cum urmează:

POSTURI DIRECTORI	POSTURI DIRECTORI ADJUNCTI	TOTAL FUNCȚII DE CONDUCERE
40	24	64

În urma desfășurării concursului au fost ocupate:

POSTURI DIRECTORI	POSTURI DIRECTORI ADJUNCTI	TOTAL FUNCȚII DE CONDUCERE OCUPATE PRIN CONCURS
22	14	36

Posturi de director și director adjunct rămase libere în urma desfășurării concursului:

POSTURI DIRECTORI	POSTURI DIRECTORI ADJUNCTI	TOTAL FUNCȚII DE CONDUCERE RĂMASE LIBERE
18	10	28

AUGUST 2017

În urma existenței a 28 de posturi vacante de directori și directori adjuncti, numirea directorilor și directorilor adjuncti pentru anul școlar 2017-2018 prin detașare în interesul învățământului sau prin delegare s-a realizat în baza notei MEN nr.1836 din 04.08.2017, astfel:

POSTURI DIRECTORI	POSTURI DIRECTORI ADJUNCTI	TOTAL FUNCȚII DE CONDUCERE RĂMASE LIBERE
18	9	1

AUGUST 2018

În urma existenței a 29 de posturi vacante de directori și directori adjuncti, numirea directorilor și directorilor adjuncti pentru anul școlar 2018-2019 prin detașare în interesul învățământului sau prin delegare s-a realizat astfel:

POSTURI DIRECTORI	POSTURI DIRECTORI ADJUNCTI	TOTAL FUNCȚII DE CONDUCERE RĂMASE LIBERE
19	9	1

Situația statistică finală a ocupării posturilor de DIRECTOR/DIRECTOR ADJUNCT la nivelul județului Cluj este următoarea:

Total posturi de DIRECTOR : 216

Din care:

- ocupate prin concurs – 197 (91,2%)
- ocupate prin detașare – 15 (6,9%)
- ocupate prin delegare – 4 (1,8%)

Total posturi de DIRECTOR ADJUNCT : 78

Din care:

- ocupate prin concurs – 68 (87,1%)
- ocupate prin detașare – 9 (11,5%)
- neocupate – 1 (1,2%)

În anul școlar 2018-2019, toate întâlnirile cu directorii au fost stabilite sub aspectul unor ședințe de lucru, punctuale, pe teme specifice perioadei din anul școlar. Formarea acestora pe anumite teme specifice a fost realizată atât în cadru formal, la sediul IȘJ Cluj sau în sala de ședință a Liceului Teoretic „Bathory Istvan”, Cluj-Napoca, cât și în cadru informal la Cabana Copiilor din Băișoara, în luna noiembrie 2018, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj.

Au fost desfășurate 8 ședințe cu toți directorii din învățământul de stat sau particular, 4 ședințe specifice pentru discutarea viitorului plan de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020, pentru stabilirea domeniilor profesionale și a calificărilor cerute de către operatorii economici, organizate în Dej, Turda, Huedin și municipiul Cluj-Napoca; au fost organizate 2 ședințe de analiză a încadrării în buget cu unitățile care nu s-au încadrat în bugetul alocat, care au adus împreună directori și contabili de unități; 2 ședințe cu directorii și secretarii acelor unități care au raportat cifre greșite de elevi înscriși în SIIIR.

O sesiune de formare a directorilor va fi organizată în semestrul I al anului școlar 2019-2020, pentru directorii și directorii adjuncți care nu au fost formați în cele nouă sesiuni de formare din cei trei ani școlari, iar datorită cererilor din partea directorilor din sistemul de învățământ particular, vor fi formate și aceste cadre didactice în semestrul al II-lea al anului școlar 2019-2020.

II.9.2. Parteneriate între școlile din mediul urban și din mediul rural

Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, pentru anul școlar 2018-2019, prevedea încheierea de parteneriate între școlile din mediul urban și cele din mediul rural, pentru desfășurarea de activități comune în vederea susținerii examenelor naționale, precum și de activități extrașcolare. Au fost identificate unități de învățământ din județ care au desfășurat activități pe baza unui plan comun realizat.

Scopul parteneriatului a fost îmbunătățirea actului managerial și creșterea performanțelor elevilor reflectate în obținerea de rezultate bune și foarte bune la examenele naționale prin activități comune de tipul:

- crearea unei pagini web pentru unitatea de învățământ preuniversitar care nu are deja o pagină web a școlii;
- exemple de bune practici în actul managerial/documente manageriale ale școlii;
- activități formale, nonformale și informale pentru elevii și cadrele didactice ale școlilor partenere;
- schimb de experiență pentru cadrele didactice din aceleași comisii metodice.

În anul școlar 2015-2016 au fost încheiate 79 de parteneriate, în anul școlar 2016-2017 au fost încheiate 107 parteneriate între școlile din mediile urban-rural, în anul școlar 2017-2018 au fost încheiate 97 de astfel de parteneriate, iar în anul școlar 2018-2019 au fost încheiate un număr de 121 de parteneriate.

Aceste unități de învățământ sunt:

Nr. crt.	Unitate de învățământ școlară din mediul urban	Unitate de învățământ școlară din mediul rural
1.	Școala Gimnazială Căianu	Școala Gimnazială "Alexandru Vaida-Voevod", Cluj-Napoca
2.	Școala Gimnazială Căianu, structura Vaida-Cămăraș	Liceul Teoretic Reformat, Cluj-Napoca
3.	Școala Gimnazială "Pavel Dan" Tritenii de Jos	Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii

Nr. crt.	Unitate de învățământ școlară din mediul urban	Unitate de învățământ școlară din mediul rural
4.	Școala Gimnazială Ploscoș	Școala Gimnazială " Avram Iancu" Câmpia Turzii
5.	Școala Gimnazială Geaca	Liceul Teoretic "Ana Ipătescu "Gherla
6.	Școala Gimnazială Cuzdrioara	Școala Gimnazială "Mihai Eminescu " Dej
7.	Școala Gimnazială Moldovenești	Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda
8.	Școala Gimnazială Aghireșu Fabrici	Liceul Teoretic " Octavian Goga" Huedin
9.	Școala Primară Aiton	Școala Gimnazială " Horea, Cloșca și Crișan Turda"
10.	Școala Gimnazială "Ion Bujor" Petreștii de Jos	Școala Gimnazială "Andrei Șaguna "Turda
11.	Școala Gimnazială Săcuieu	Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin
12.	Școala Gimnazială "Kos Karoly" Izvorul Crișului	Liceul Teoretic "Bathory Istvan" Cluj-Napoca
13.	Școala Gimnazială "Kos Karoly" Izvorul Crișului	Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin
14.	Școala Gimnazială Vad	Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej
15.	Școala Primară Recea Cristur	Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu "Cluj-Napoca
16.	Școala Primară Recea Cristur	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca
17.	Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Pânticeu	Școala Gimnazială "Ion Agârbiceanu "Cluj-Napoca
18.	Școala Gimnazială "Borbély József" Săvădisla	Liceul Teoretic "Báthory István" Cluj - Napoca
19.	Școala Gimnazială "Borbély József" Săvădisla	Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Cluj - Napoca
20.	Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău	Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca
21.	Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Baci	Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca
22.	Școala Gimnazială Măguri-Răcătău	Colegiul Tehnic "Napoca", Cluj-Napoca
23.	Școala Gimnazială Măguri-Răcătău	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu", Cluj-Napoca
24.	Școala Gimnazială "Octavian Goga" Ciucea	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca
25.	Școala Gimnazială "Octavian Goga" Ciucea	Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin
26.	Școala Gimnazială Mănăstireni	Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin
27.	Școala Gimnazială Călățele	Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin
28.	Școala Gimnazială Luna	Școala Gimnazială "Avram Iancu "Câmpia Turzii
29.	Școala Gimnazială Sic	Liceul Teoretic "Kemény Zsigmond" Gherla
30.	Școala Gimnazială Chiuiеști	Școala Gimnazială " Avram Iancu " Dej
31.	Școala Gimnazială Buza	Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla
32.	Școala Gimnazială Buza	Liceul Teoretic "Kemeny Zsigmond" Gherla
33.	Școala Gimnazială "Alexandru Bohățiel" Vultureni	Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca
34.	Școala Gimnazială Hășdate - Final	Școala Gimnazială " Emil Isac " Cluj-Napoca
35.	Școala Gimnazială Frata	Școala Gimnazială "Ioan Bob" Cluj - Napoca
36.	Școala Gimnazială Frata	Colegiul Tehnic Energetic Cluj- Napoca
37.	Școala Gimnazială Cutca, com. Sânmărtin	Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla
38.	Școala Profesională Răscruți com. Bonțida	Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca
39.	Școala Gimnazială Valea Ierii	Colegiul Tehnic " Ana Aslan" Cluj-Napoca
40.	Școala Gimnazială Râșca	Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca
41.	Școala Gimnazială Răchițele	Liceul Tehnologic "Vlădeasa " Huedin
42.	Școala Gimnazială Răchițele	Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin
43.	Școala Gimnazială Răchițele	Liceul Teoretic " Nicolae Bălcescu " Cluj - Napoca
44.	Școala Gimnazială "Ady Endre" Sâncraiu, Com. Sâncraiu	Liceul Teoretic " Octavian Goga " Huedin
45.	Școala Gimnazială "Ady Endre" Sâncraiu, Com. Sâncraiu	Liceul Tehnologic " Vlădeasa " Huedin

Nr. crt.	Unitate de învățământ școlară din mediul urban	Unitate de învățământ școlară din mediul rural
46.	Școala Gimnazială "Ady Endre" Sâncraiu, Com. Sâncraiu	Liceul Teoretic "Apáczai Csere János" Cluj-Napoca
47.	Școala Gimnazială "Ady Endre" Sâncraiu, Com. Sâncraiu	Liceul Teoretic "Báthory István" Cluj-Napoca
48.	Școala Gimnazială "Ady Endre" Sâncraiu, Com. Sâncraiu	Liceul Unitarian "János Zsigmond" Cluj-Napoca
49.	Școala Gimnazială Aluniș, com. Aluniș	Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla
50.	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Beliș	Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin
51.	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Beliș	Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca
52.	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Beliș	Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Cluj - Napoca
53.	Școala Gimnazială Bobâlna	Colegiul National "Andrei Mureșanu" Dej
54.	Școala Gimnazială "Ioan Alexandru" Sânpaul	Școala Gimnazială "Horea" Cluj-Napoca
55.	Școala Gimnazială "Ioan Alexandru" Sânpaul	Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca
56.	Școala Gimnazială "Ioan Alexandru" Sânpaul	Colegiul Tehnic "Napoca" Cluj-Napoca
57.	Școala Gimnazială "Ioan Alexandru" Sânpaul	Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca
58.	Școala Gimnazială "Simion Balint" Copăceni	Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda
59.	Școala Gimnazială Batin	Școala Gimnazială Nr.1 Gherla
60.	Școala Gimnazială Unguraș	Liceul Teoretic "Kemény Zsigmond" Gherla
61.	Școala Gimnazială Căpușu Mare	Liceul Teologic Reformat Cluj Napoca
62.	Școala Gimnazială Căpușu Mare	Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj - Napoca
63.	Școala Gimnazială Căpușu Mare	Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Cluj - Napoca
64.	Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Baci	Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca
65.	Școala Gimnazială "Mircea Luca" Băișoara	Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj - Napoca
66.	Școala Gimnazială Chinteni	Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca
67.	Școala Gimnazială "Lia Manoliu" Cornești	Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj - Napoca
68.	Școala Gimnazială Ciurila	Colegiul Național "Gheorghe Șincai", Cluj-Napoca
69.	Școala Gimnazială Cățcău	Liceul Teoretic "Alexandru Papiu Ilarian" Dej
70.	Școala Gimnazială Chinteni	Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca
71.	Școala Gimnazială Chinteni	Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca
72.	Școala Gimnazială "Mihai Vodă", Mihai Viteazu	Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda
73.	Școala Gimnazială "Mihai Vodă", Mihai Viteazu	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Turda
74.	Școala Gimnazială „Mihai Vodă”, Mihai Viteazu	Școala Gimnazială Călărași
75.	Școala Gimnazială Țaga	Liceul Teoretic "Petru Maior", Gherla
76.	Școala Gimnazială "Ștefan Pascu" Apahida	Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj-Napoca
77.	Școala Gimnazială "Ștefan Pascu" Apahida	Liceul Teoretic "Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca
78.	Școala Gimnazială Cătina	Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla
79.	Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai" Florești	Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Cluj Napoca
80.	Școala Gimnazială Pălatca	Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca
81.	Școala Gimnazială Pălatca	Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca
82.	Școala Gimnazială Tureni	Școala Gimnazială "Octavian Goga" Cluj-Napoca
83.	Școala Gimnazială Tureni	Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca
84.	Școala Gimnazială Luna de Sus, com. Florești	Școala de Muzică "Augustin Bena" Cluj-Napoca
85.	Școala Gimnazială Luna de Sus, com. Florești	Școala Profesională Specială "Samus" Cluj-Napoca
86.	Școala Gimnazială Luna de Sus, com. Florești	Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca
87.	Școala Gimnazială Luna de Sus, com. Florești	Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca

Nr. crt.	Unitate de învățământ școlară din mediul urban	Unitate de învățământ școlară din mediul rural
88.	Școala Gimnazială Luna de Sus, com. Florești	Biblioteca Județeană "Octavian Goga" Cluj-Napoca
89.	Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu de Sus	Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca
90.	Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu de Sus	Colegiul Tehnic "Napoca" Cluj-Napoca
91.	Școala Gimnazială Cojocna	Școala Gimnazială "Ion Creangă" Cluj-Napoca
92.	Școala Gimnazială Gârbău	Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca
93.	Școala Gimnazială "Gelu Românul", Dăbâca	Școala Gimnazială "Octavian Goga", Cluj-Napoca
94.	Școala Gimnazială "Liviu Dan" Mociu	Școala Gimnazială "Ioan Bob" Cluj-Napoca
95.	Școala Gimnazială Borșa	Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca
96.	Școala Gimnazială Borșa	Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Cluj-Napoca
97.	Școala Gimnazială "Tamás Gyula" Mera, com. Băciu	Liceul Teoretic "Apáczai Csere János" Cluj-Napoca
98.	Școala Gimnazială Așchileu Mare	Școala Gimnazială "Horea" Cluj-Napoca
99.	Școala Gimnazială Așchileu Mare	Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca
100.	Școala Gimnazială Ceanu Mare	Școala Gimnazială "Horea, Cloșca și Crișan" Turda
101.	Școala Gimnazială Iclod	Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla
102.	Școala Gimnazială Iclod	Liceul Teoretic "Eugen Pora" Cluj Napoca
103.	Școala Gimnazială Suatu	Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca
104.	Școala Gimnazială Suatu	Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca
105.	Școala Gimnazială Suatu	Transylvania College Cluj-Napoca
106.	Școala Gimnazială Cămărașu	Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca
107.	Școala Gimnazială Cămărașu	Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca
108.	Școala Gimnazială Călărași	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Turda
109.	Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău	Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca
110.	Școala Gimnazială Negreni	Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin
111.	Școala Gimnazială Măguri-Răcățău	Colegiul Tehnic "Napoca" Cluj-Napoca
112.	Școala Gimnazială Măguri-Răcățău	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca
113.	Școala Gimnazială Poieni	Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin
114.	Școala Gimnazială Poieni	Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin
115.	Școala Gimnazială Nireș, comuna Mica	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej
116.	Școala Gimnazială "Ștefan Micle" Feleacu - Școala Primară Vâlcele	Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca
117.	Școala Gimnazială "Ștefan Micle" Feleacu	Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca
118.	Școala Gimnazială Tureni	Școala Gimnazială "Octavian Goga" Cluj-Napoca
119.	Școala Gimnazială Tureni	Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca
120.	Școala Gimnazială Ciurila	Colegiul Național "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca
121.	Școala Primară Jichișu de Jos	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej

Exemplele de bune practici desprinse din aceste parteneriate sunt:

- Schimb de experiență la nivelul comisiilor metodice de limba și literatura română, matematică, învățători, limba și literatura maghiară;
- Au fost aplicate modele de subiecte pentru simularea examenelor naționale comune, începând cu luna octombrie până în luna mai a anului curent;
- Prezentarea în cadrul comisiilor metodice ale celor două școli a unor strategii și exemple de bune practici privind predarea diferențiată la cele două discipline de evaluare națională, utilizarea unor metode moderne de predare;

- Evaluarea elevilor pe itemi identici în concordanță cu competențele necesare pentru examenele naționale;
- Masă rotundă – completarea documentelor manageriale, stabilirea strategiei de îmbunătățire a rezultatelor la Evaluare Națională (clasa a VIII-a), plan de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor la examene naționale;
- Cerc metodic - Exemple de bune practici în pregătirea elevilor pentru Evaluarea Națională 2019 - modele de planuri de lecție, schimb de materiale didactice și fișe de lucru la clasa a VIII-a, metode didactice activ participative;
- *"Te mulțumesc rezultatele???"* - analiza rezultatelor la simulare - masa rotundă elevi cls. a VIII-a - profesori
- Activități demonstrative în laboratorul de informatică folosind tabla interactivă;
- Masă rotundă *Schimb de practici pedagogice și de informații referitoare la modul de predare și de pregătire a elevilor de clasa a VIII –a pentru Evaluarea Națională*;
- Elaborarea de portofolii electronice la disciplinele matematică, limba și literatura română;
- Întâlnire între directori și profesorii celor două școli, s-a prezentat oferta educațională pentru clasa a IX-a elevilor și părinților, au prezentat folosirea tablei SMART și a unor softuri educaționale interactive;
- Consultare între echipele manageriale ale instituțiilor implicate privind completarea documentelor manageriale;
- **Dezbateri:** Structura documentelor școlare: PDI, Plan Managerial, organigrama instituției/ proceduri operaționale
- Activitate metodică în parteneriat – catedra de limba română, matematică și istorie – s-a realizat un concurs de compuneri dedicate diferitelor momente din istorie – activitate interdisciplinară – limba română – istorie;
- " Fermier pentru o zi!" – ore de laborator specific specializării lucrător în agricultura ecologică;
- " Nouă ne pasă de mediul în care trăim" – concurs de referate și eseuri pe teme ecologice;
- **Ne promovăm la voi acasă !-** prezentarea ofertei de școlarizare (liceu –școală profesională);
- **"Târgul meseriilor"**- vizită la licee tehnologice;
- **"Să ne cunoaștem mai bine"** –activități distractive;
- Cunoașterea elevilor între ei prin intermediul scrisorilor și a internetului;
- " Ziua Europei" – concurs de cultură generală;
- Concursul – " Știu, particip, câștig" - matematică, biologie, geografie;
- Noi în oglindă! – proiect de voluntariat, schimb de bune practice;
- Voluntari în natură. Încearcă și tu! – activități educative în săptămâna "Școala Altfel";
- "Zâmbește, lumea te iubește" - lectură, conversație, jocuri de cunoaștere și autocunoaștere, animații de lectură, familiarizarea cu romanul grafic, etc.
- **Ziua Internațională a Limbilor Europene** - întâlnirea grupurilor, stabilirea programului – recital de poezii în mai multe limbi;
- *"Cum scăpăm de cuvintele urâte???"* – dezbateri profesori-elevi
- Activități educative în săptămâna "Școala Altfel";
- Orientare școlară și profesională – întâlnire cadre didactice – elevi – părinți;
- Participarea la concursul interdisciplinar **„Hristos se naște, slăviți-L!"**;
- Organizarea și desfășurarea de activități comune extrașcolare cu ocazia sărbătorilor religioase și a sărbătorilor naționale (Crăciun, Paște, Ziua Națională a României, 24 Ianuarie etc.)
- Ajutorarea unor elevi din familii defavorizate din mediul rural, de către elevii din Cluj-Napoca - donații; haine, jucării, rechizite școlare;
- Descoperă Clujul pas cu pas! – un tur al centrului istoric al Clujului și vizitarea principalelor obiective cultural-istorice (Teatrul Național, Catedrala ortodoxă, Biserica Sf. Mihail, Muzeul Etnografic al Transilvaniei, Grădina Botanică);

- **Cine sunt eu și ce pasiuni am?** - Realizarea unei prezentări cât mai complete a fiecărui elev: trăsături fizice, calități, defecte, pasiuni etc., alcătuirea unui album cu elevii participanți la proiect;
- **"De la copii, pentru copii"** - schimb de experiență elevi V-VIII în realizarea produselor hand-made.

II.9.3. Monitorizarea practicării unui management implicat la toate nivelurile, situația asistențelor la ore, efectuate de directori, directori adjuncți

La fel ca în ultimii ani școlari și în anul școlar 2018-2019, Inspectoratul Școlar Județean Cluj și-a propus în Planul Managerial ca o direcție prioritară de acțiune, creșterea calității actului educațional în toate unitățile de învățământ.

Asigurarea calității în unitatea de învățământ are în prim-plan directorul, directorul adjuncț, împreună cu deciziile luate în Consiliul de Administrație, alături de coordonatorii de comisii metodice din unitate.

Pentru o mai bună monitorizare a activității manageriale a directorilor sau a directorilor adjuncți ai unităților de învățământ din județ și în acest an școlar a fost trimis spre toate unitățile de învățământ un chestionar on-line de încărcare a asistențelor efectuate de către directori sau directori adjuncți.

Printre atribuțiile directorului și a directorului adjuncț, în domeniul eficacității educaționale, se regăsește monitorizarea și respectarea prevederilor din documentele curriculare oficiale și a celor auxiliare, prin realizarea de asistențe la activitățile didactice la clasă, respectiv la activitățile extracurriculare.

Pentru o mai bună și transparentă modalitate de monitorizare a acestor activități obligatorii din fișa postului, directorilor și directorilor adjuncți li s-a solicitat să completeze un chestionar on-line de fiecare dată când efectuează o asistență la o activitate didactică la clasă/activitate extracurriculară, în unitatea de învățământ pe care o manageriază în acest an școlar. Datorită modului de colectare a informațiilor în timp real, asistențele s-au înregistrat automat după completarea câmpurilor obligatorii și au reprezentat dovezi pentru evaluarea activității desfășurate în anul școlar în curs. Vom prezenta comparativ situațiile asistențelor realizate în anii școlari 2016-2019.

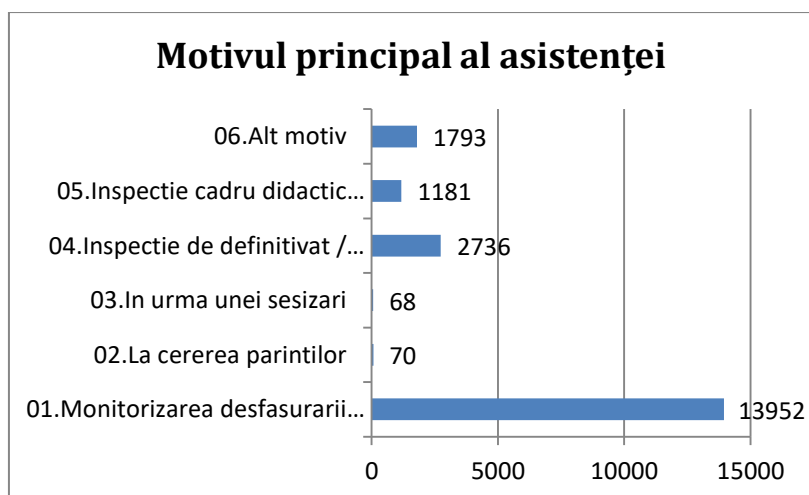
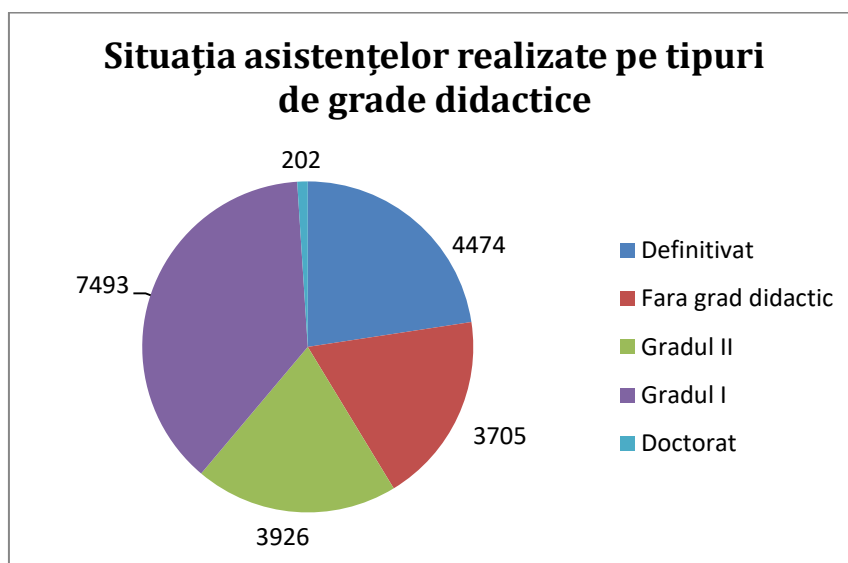
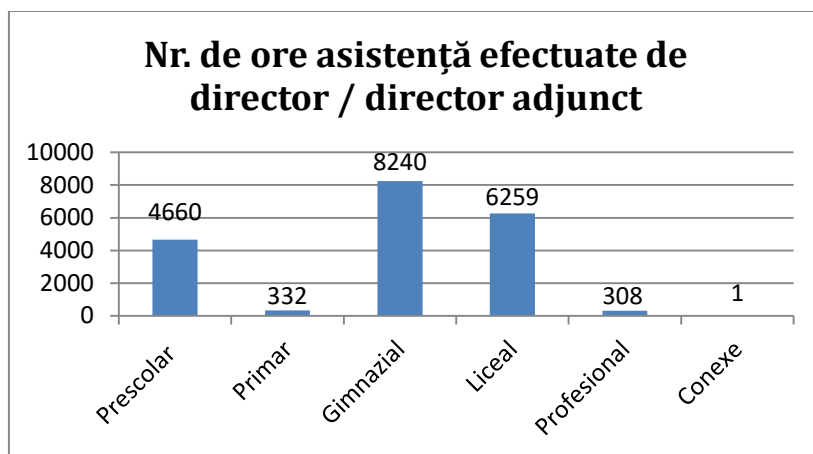
2018-2019	Semestrul I, 2018-2019	Semestrul II, 2018-2019	Total
RURAL	3241	2932	6173
URBAN	7577	8592	16169
Total 2018-2019	10818	11524	22342
2017-2018	Semestrul I, 2017-2018	Semestrul II, 2017-2018	Total
RURAL	3096	2936	6032
URBAN	7302	6468	13770
Total 2017-2018	10398	9404	19802
2016-2017	Semestrul I, 2016-2017	Semestrul II, 2016-2017	Total
Total 2016-2017	8090	11342	19432

În anul 2018-2019, au fost realizate un număr de 22342 de asistențe de către directori sau directori adjuncți, cu 2540 mai multe decât în anul școlar 2017-2018.

Analizând tipurile de activități monitorizate prin asistențe de către directori sau directori adjuncți, am observat următoarele:

1. Au fost 19318 activități didactice monitorizate și 3024 activități extracurriculare
2. Au fost asistate următoarele tipuri de cadre didactice: fără grade didactice - 3694, cu definitivat – 5056, cu gradul II – 4551, cu gradul I – 8726, iar cu doctorat – 314 cadre didactice.

3. După tipul de nivel, au fost realizate asistențe astfel: 6399 la învă. preșcolar; 4528 la învă. primar; 6690 la învă. gimnazial; 3612 la învă. liceal; 691 la învă. profesional; 126 la învă. Postliceal; 200 la învă. Seral și 174 la învă. Postliceal și de maiștri.
4. Motivele efectuării asistențelor au fost: 59 în urma unei sesizări; 83 la cererea părinților; 914 la cadre didactice debutante; 3004 la cadre didactice cu definitivat, gradul II sau gradul I și 16103 de asistențe prin care au fost monitorizate activitățile cadrelor didactice pentru a verifica desfășurarea în condiții de calitate a activităților educative propuse.



II.10. Programe guvernamentale și baze de date de sistem**II.10.1. Programe guvernamentale**

Programul	Fondul alocat 2016-2017, lei	Nr. benef.	Fondul alocat 2017-2018, lei	Nr. benef.	Fondul alocat 2018-2019, lei	Nr. benef.
Transport elevi	1.315.956	2935 elevi	1.176.455	2624 elevi	1.150.984	2141 elevi
Burse elevi	4.355.458 lei	3042 elevi (349 elevi – BANI DE LICEU; 111 elevi – Bursieri Republica Moldova; 5 elevi - Meritul Olimpic; 2577 elevi – Bursa Profesională)	4.637.355 lei	3118 elevi (158 elevi- BANI DE LICEU; 104 elevi – Bursieri Republica Moldova -6 elevi - Meritul Olimpic; 2850 elevi – Bursa Profesională)	5.383.060	3463 elevi, elevi bursieri BANI DE LICEU -322 elevi, BURSA PROFESIONALĂ – 3023 elevi, bursieri R.MOLDOVA - 112 elevi, bursieri MERITUL OLIMPIC INTERNATI ONAL - 6
Rechizite școlare	159.125	7400 elevi	159.124	7443 elevi	123.505	5500 elevi
Euro 200	111.691	125 elevi	38.302	42 elevi	17.648	19 elevi

II.10.2. Bazele de date de sistem

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj am desfășurat împreună cu unitățile de învățământ, activități de colectare de date de sistem, cerute de către Ministerul Educației Naționale, date ce conduc la o activitate transparentă și aplicată. Prezintă mai jos bazele pe care le-am creat pentru desfășurarea în bune condiții a sistemului de învățământ clujean.

- Sistemul Informatic Integrat în Învățământul din România**
- Machetele normării**
- Încadrarea personalului didactic / did. auxiliar / nedidactic**
- Proiectul planului de școlarizare și situația realizării planului pentru anul precedent**
- Înscrierea în învățământul primar (clasa pregătitoare/clasa I)**
- Înscrierea în învățământul pre-primar**
- Edusal**
- Concursul de ocupare a posturilor didactice vacante/rezervate**
- Bacalaureat**
- Definitivat**
- Admitere liceu**
- Euro 200**
- Bani de liceu**
- Corpul de experți în management educațional**
- Situația încadrării directorilor / directorilor adjuncți**
- Situația asistențelor la ore a directorilor / directorilor adjuncți**
- Situația cheltuielilor de personal**
- Situația elevilor reveniți din străinătate-echivalare studii**
- Execuția programelor bugetare pe 2017 și 2018**
- Necesarul pentru plata salariilor**
- Necesarul actelor de studii**

- Verificarea actelor de studii eliberate
- Bazele de date aferente simulărilor examenelor naționale (baccalaureat, evaluare națională)
- Situația referitoare la asigurarea cu apă curentă / canalizare/transport școlar
- Situația referitoare la asigurarea cu pază / camere video a unităților de învățământ (situație solicitată lunar de către IPJ / MAI)
- Situația costului standard / elev pt. anul 2018-2019
- Elevi cetățeni străini
- MySMIS
- Mobility Tool pentru Programul Erasmus+
- Bazele de date cu proiecte educaționale / educative aflate în implementare

II.11. Misiuni de audit

Al patrulea obiectiv al Planului Anual Managerial pentru anul școlar 2018-2019 al Inspectoratului Școlar Județean Cluj se referă la *eficientizarea activității compartimentelor IȘJ pe domenii funcționale prin îmbunătățirea activității compartimentelor IȘJ Cluj și gestionarea eficientă a informațiilor și a situațiilor în cadrul sistemului educativ clujean*. În acest sens, Inspectoratul Școlar Județean Cluj și-a propus obiective pentru fiecare compartiment funcțional.

Obiectivele propuse pentru compartimentul audit intern au fost următoarele:

1. Îmbunătățirea continuă a activității de audit public intern prin elaborarea Planului Anual de Activitate pentru anul 2019 și a Programului de asigurare și îmbunătățire a calității activităților de audit public intern pentru anul 2019;
2. Îmbunătățirea nivelului de pregătire profesională în domeniul auditului public intern prin realizarea Programului anual de formare profesională a auditorilor interni în anul 2019;
3. Îmbunătățirea sistemului de management al riscurilor la nivelul IȘJ Cluj;
4. Îmbunătățirea continuă a sistemului de control intern, o mai bună administrare și păstrare a patrimoniului la nivelul IȘJ Cluj și a unităților conexe în anul 2019;
5. Îmbunătățirea modului de gestionare a fondurilor primite de la bugetul de stat la nivelul unităților școlare subordonate/coordonate de către IȘJ Cluj, prin realizarea activităților de control și îndrumare în anul 2019;
6. Promovarea și respectarea principiilor și regulilor de conduită etică a auditorilor interni.

Ca urmare, în cursul anului școlar 2018-2019 în cadrul compartimentului audit public intern fost realizate următoarele activități:

- A fost elaborat și aprobat Planul Anual de Activitate pentru anul 2019;
- A fost actualizată Carta auditorului intern pentru anul 2019 și a fost publicată pe site-ul IȘJ Cluj;
- A fost elaborat și aprobat Programul de asigurare și îmbunătățire a calității activităților de audit public intern pentru anul 2019;
- A fost elaborat și aprobat Programul anual de formare profesională a auditorului intern pentru anul 2019;
- Pregătirea profesională a auditorului intern de la IȘJ Cluj s-a realizat prin studiu individual și prin participarea la diferite cursuri de pregătire, fiind realizat numărul de zile de pregătire profesională obligatoriu pe an (15 zile).
- A fost elaborat și aprobat Raportul Anual de Activitate pentru anul 2019 care a fost trimis Direcției de audit din cadrul Ministerului Educației Naționale și Camerei de Conturi Cluj;
- A fost crescut numărul auditorilor interni din cadrul IȘJ Cluj – începând cu data de 2 ianuarie 2019 compartimentul audit intern are 2 auditori interni. Ca urmare, se va putea realiza procesul de supervizare al misiunilor de audit intern, iar numărul activităților auditate va fi mai mare;

- A continuat activitatea de auditare la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj în vederea îmbunătățirii continue a modului de administrare și păstrare a patrimoniului;
- A continuat activitatea de auditare a unităților școlare din subordinea/coordonarea IȘJ Cluj în vederea îmbunătățirii continue a modului de gestionare a fondurilor primite de la bugetul de stat;
- S-au realizat misiuni de consiliere informală - de câte ori auditorul intern a fost solicitat de către conducerea IȘJ Cluj. Misiunile de consiliere informală au fost de tipul consultanță sau facilitarea înțelegerii unor teme din activitatea IȘJ Cluj și/sau a entităților subordonate/coordonate;

În perioada 1 septembrie 2018 – 31 august 2019 AU FOST REALIZATE URMĂTOARELE MISIUNI DE AUDIT INTERN:

1. Respectarea modalității de încadrare a cheltuielilor de personal în bugetul aprobat în exercițiul bugetar 2018, respectiv, asigurarea plății integrale atât a drepturilor salariale cât și a contribuțiilor reținute de la angajați și a celor datorate de angajator

Durata misiunii de audit: 06.09.2018 – 31.10.2018

Structuri auditate:

- Inspectoratul Școlar Județean Cluj
- Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca;
- Liceul Teoretic "Josika Miklos" Turda;
- Școala Gimnazială "Avram Iancu" Beliș;
- Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Cluj-Napoca;
- Grădinița cu Program Prelungit "Albă ca Zăpada" Cluj-Napoca;
- Grădinița cu Program Prelungit "Căsuța Fermecată" Gherla.

2. Evaluarea modului de acordare și plată a concediilor de odihnă în perioada iunie-august 2018

Durata misiunii de audit: 08.10.2018 - 16.11.2018

Structuri auditate:

- Inspectoratul Școlar Județean Cluj
- Colegiul de Muzică "Sigismund Toduță" Cluj-Napoca
- Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj
- Liceul "Waldorf" Cluj-Napoca
- Școala Gimnazială "Teodor Murășanu" Turda
- Liceul Tehnologic "Someș" Dej
- Grădinița cu Program Prelungit "Arlechino" Dej
- Școala Gimnazială Poieni
- Școala Gimnazială Râșca
- Școala Gimnazială "Alexandru Bohățiel" Vultureni
- Școala Gimnazială Săcuieu
- Școala Gimnazială "Mihai Vodă" Mihai Viteazu
- Școala Gimnazială Iclod
- Școala Gimnazială Chinteni

3. Activitățile financiare sau cu implicații financiare desfășurate de entitatea publică din momentul constituirii angajamentelor până la utilizarea fondurilor de către beneficiarii finali, inclusiv a fondurilor provenite din finanțarea externă ; plățile asumate prin angajamente bugetare și legale, inclusiv din fondurile comunitare ; concesiunea sau închirierea de bunuri din domeniul public al statului ori al unităților administrativ-teritoriale ; constituirea veniturilor publice, respectiv modul de autorizare și stabilire a titlurilor de creanță, precum și a facilităților acordate la încasarea acestora ; alocarea creditelor bugetare

Durata misiunii de audit: 18.01.2019 – 31.07.2019

Structuri auditate:

- Inspectoratul Școlar Județean Cluj

- Palatul Copiilor Cluj-Napoca
- Casa Corpului Didactic Cluj
- Clubul Sportiv Școlar Viitorul Cluj - Napoca.

4. *Calculul, evidențierea și plata daunelor-interese moratorii sub forma dobânzii legale în anul 2018, plata diferențelor salariale convenite personalului conform Legii 85/2016 și evaluarea cazurilor de salarizare pe coeficient a personalului din unitățile de învățământ conform adresei MEN nr. 1251/DGMSPP/22 nov. 2018*

Durata misiunii de audit: 22.01.2019 - 24.05.2019

Structuri auditate:

- Inspectoratul Școlar Județean Cluj
- Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
- Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca
- Colegiul Tehnic „Napoca” Cluj-Napoca
- Clubul Sportiv Școlar „Viitorul” Cluj-Napoca
- Școala Gimnazială “Traian Dârjan” Cluj-Napoca
- Liceul Teoretic “Liviu Rebreanu” Turda
- Colegiul “Emil Negruțiu” Turda
- Liceul Tehnologic „C-tin Brâncuși” Dej
- Școala Gimnazială nr. 1 Dej
- Școala Gimnazială Bontida
- Școala Gimnazială Pălatca
- Școala Profesională Răscruți
- Școala Gimnazială “Octavian Goga” Ciucea
- Școala cu Clasele I-VIII Mica
- Școala Gimnazială Cojocna
- Școala Gimnazială Negreni
- Școala Gimnazială “Avram Iancu” Beliș
- Școala Gimnazială Aghireșu
- Școala Specială pentru Deficienți de Auz „Kozmutza Flora” Cluj-Napoca
- Liceul Teoretic “Pavel Dan” C. Turzii
- Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin
- Grădinița cu PP „Prichindeii Veseli” Huedin
- Școala Gimnazială Specială Dej
- Școala Gimnazială Cămărașu
- Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca
- Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca
- Liceul Tehnologic „Ștefan Pascu” Apahida
- Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca
- Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca
- Liceul Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca.

5. *Evaluarea sistemului de prevenire a corupției - 2019*

Durata misiunii de audit: 27.05.2019 - 31.07.2019

Structuri auditate:

- Inspectoratul Școlar Județean Cluj
- Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca
- Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca
- Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca.

În urma misiunilor de audit intern efectuate în anul școlar 2018-2019:

- au fost auditate un număr total de **61 de unități de învățământ** din județul Cluj;
- până la data de 1 iulie 2019, numărul total de **recomandări formulate** a fost de **265** (fără cele două misiuni de audit intern care sunt în desfășurare, pentru care încă nu se cunoaște numărul recomandărilor care se vor formula);

- nu au existat cazuri de recomandări neînsușite.

Ca urmare a recomandărilor făcute, până la sfârșitul anului 2018:

- S-a recuperat suma totală de **57.737,63 lei**, diferența de **54.653 lei** urmând să fie recuperată în cursul anului 2019;
- S-a redus un număr de **16,5 posturi**;
- În urma realizării misiunii de audit intern cu titlul „*Evaluarea legalității modului de finanțare și gestionare a manualelor școlare la nivelul unităților de învățământ din județul Cluj*” (la începutul anului 2018) s-a constatat faptul că în majoritatea unităților de învățământ din județ manualele școlare nu erau înregistrate în contabilitate și nu se ținea o evidență a acestora. De aceea, **procesul de implementare a recomandărilor a fost extins la toate unitățile de învățământ din județul Cluj**, iar la data de 31 decembrie 2018 a rezultat următoarea situație:
 - 127 de unități de învățământ au finalizat procesul de inventariere a manualelor școlare care nu erau înregistrate în contabilitate;
 - Au fost înregistrate în contabilitate un număr total de 673.947 buc. manuale școlare;
 - Valoarea totală a manualelor școlare inventariate și nefînregistrate în contabilitate a fost de 3.895.276,15 lei. Ulterior inventarierii această valoare a fost înregistrată în contabilitatea unităților de învățământ.
 - 79 de unități de învățământ au finalizat procesul de casare a manualelor școlare uzate fizic și/sau moral;
 - Numărul manualelor școlare casate a fost de 175.829 bucăți;
 - Valoarea totală a manualelor școlare casate a fost de 794.720,14 lei;
 - Volumul manualelor școlare casate a fost de 39.413,54 kg (aproximativ 40 de tone);
 - Suma încasată din casarea manualelor școlare, care a fost virată de către unitățile de învățământ din județul Cluj la bugetul de stat la sfârșitul anului 2018 a fost de 7.638,63 lei.

Pentru îmbunătățirea activităților desfășurate la nivel de județ și pentru prevenirea producerii greșelilor și în alte unități școlare, auditorul intern a realizat următoarele activități:

- În urma realizării misiunilor de audit public intern au fost realizate acțiuni de îndrumare a contabililor șefi și a secretarilor șefi din unitățile de învățământ subordonate/coordonate de către IȘJ Cluj, prin organizarea de ședințe de lucru. Cea mai importantă a fost activitatea metodică de formare din luna mai 2019, organizată prin Casa Corpului Didactic Cluj, cu titlul “*Îmbunătățirea gestionării activităților finanțate de la bugetul de stat, pe baza problemelor identificate în cadrul misiunilor de audit public intern*”, la care au participat un număr de 318 secretare și administratori financiari din județul Cluj;
- de asemenea, în urma fiecărei misiuni de audit intern realizate în cadrul structurilor din subordinea IȘJ Cluj, auditorul intern a elaborat *Note informative* referitoare la deficiențele constatate în cadrul misiunilor de audit intern realizate și le-a distribuit în toate unitățile de învățământ din subordinea/coordonarea IȘJ Cluj.

Pentru îmbunătățirea continuă a activității, în urma fiecărei misiuni de audit intern:

- au fost completate de către conducerea unităților de învățământ auditate „*Chestionare de evaluare a misiunii de audit intern de către entitatea auditată*”, care cuprinde întrebări legate de modul de desfășurare a misiunii, de cunoștințele profesionale ale auditorului intern și de comportamentul etic al acestuia;
- auditorul intern completează un „*Chestionar de autoevaluare a misiunii de audit intern*” care cuprinde întrebări legate de modul de desfășurare a misiunii și de întocmire a documentelor conform procedurilor de audit public intern.

Datorită faptului că începând cu anul 2018 activitatea de deschidere de credite bugetare pentru plata salariilor de la nivelul unităților de învățământ se face prin Inspectoratul Școlar Județean Cluj, a crescut foarte mult numărul activităților de control pe care trebuie să le realizeze auditorii interni la solicitarea Ministerului Educației Naționale (peste misiunile de audit

planificate) – de exemplu: verificarea modului de calcul și plată a dobânzilor, a concediilor de odihnă, a orelor realizate în sistem plata cu ora, verificarea modului de solicitare a necesarului de credite bugetare, etc.

Menționăm că în perioada anului școlar 2018-2019 compartimentul audit public intern a elaborat și trimis toate raportările solicitate de către Direcția de audit public intern din cadrul Ministerului Educației Naționale și toate situațiile solicitate de către ordonatorul superior de credite.

CAPITOLUL III. REALIZAREA UNUI SISTEM EDUCAȚIONAL PERFORMANT, ECHITABIL ȘI EFICIENT

**Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate prin
eficientizarea activității de învățare și formarea competențelor**

III.1. DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL din perspectiva disciplinei

III.1.1. Inspecția școlară

A. Învățământ preșcolar

A.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

A.1.1. Număr norme didactice an școlar 2018-2019: **1165**

A.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2018-2019: **1165**

A.1.3. Număr cadre didactice titulare: **796**

A.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **111**

- Definitivat: **326**

- Grad II: **273**

- Grad I: **432**

A.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **23**

A.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

A.2.1.1. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore:

A.2.1.2. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **3/9 ore**

A.2.1.3. Număr inspecții a) curente: **16/64 ore** ; b) speciale: **7/38 ore**, def: **35/157 ore**

A.2.1.4. Număr inspecții generale/număr ore: **3/42 ore**

A.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: a) curente: **175/700 ore** ; b) speciale: **80/436 ore**, def: **117/527 ore**,

- *Valorizarea activității metodiștilor*

Prezentarea la consfăturile județene și în cadrul manifestărilor organizate cu ocazia evenimentului „Zilele învățământului preșcolar clujean” a rezultatelor tuturor proiectelor educaționale coordonate de către metodiști, coordonarea cercurilor pedagogice de către metodiștii zonali.

A.2.3. Inspecții/ore realizate de către mentori:

Au fost monitorizate **134** de cadre didactice debutante și necalificate din **58** de unități școlare, însumând **1630** ore.

A.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Ofertele educaționale ale grădinițelor sunt aduse la cunoștință părinților la începutul fiecărui an școlar, sunt adaptate specificului grupei și propunerilor părinților;
- Planificările anuale sunt întocmite în acord cu finalitățile educației prevăzute de *Curriculum pentru educație timpurie*, în mod creativ de către educatoare. În majoritatea cazurilor planificarea activităților zilnice este făcută corect, numărul de activități zilnice variind în funcție de nivelul vârstei copiilor și de tipul de program ales de părinți: normal sau prelungit;
- Planul de învățământ este respectat pentru fiecare nivel de vârstă, documentele școlare – în special *Condica de evidență a activităților educatoarei*, sunt completate la timp și corect, conform informațiilor primite în cadrul Cercurilor pedagogice și în Comisiile metodice;
- Modul de concepere și redactare a proiectelor didactice demonstrează că majoritatea educatoarelor respectă metodologia întocmirii acestor documente, respectă cerințele metodologice în formularea obiectivelor operaționale, stabilesc clar etapele activităților, folosesc metode didactice adecvate, stabilesc cu claritate mijloacele de învățământ, având grijă ca în permanență conținutul activităților să corespundă particularităților de vârstă și individuale ale preșcolarilor cu care lucrează;

- Se remarcă o preocupare deosebită a educatoarelor pentru dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor și pentru dezvoltarea gândirii critice a acestora. Acest lucru este evidențiat de tendința tot mai pregnantă a cadrelor didactice de a utiliza metode și tehnici activ-participative, de dezvoltare a gândirii critice, de dezvoltare socio-emoțională, de stimulare a cooperării și colaborării, nu doar în cadrul activităților pe domenii experiențiale ci în cadrul tuturor activităților din grădiniță;
- Se constată operaționalizarea mai corectă a obiectivelor pentru fiecare activitate în parte respectând cei trei/doi pași ai lui Mager și acestea derivă din obiectivele de referință propuse de curriculum;
- Sunt derulate la nivel județean proiecte educaționale variate în care grădinițele sunt înscrise, cadrele didactice proiectând activități atractive în cadrul lor;
- Înscrierea grupelor de preșcolari la concursuri diverse la nivel local, județean, regional, național, internațional oferă contexte valoroase de evaluare iar obținerea de numeroase premii și distincții la toate concursurile la care s-a participat indică în mod semnificativ calitatea actului didactic;

Abordarea integrată a activităților:

- Se constată aplicarea corectă a curriculumului național, proiectarea și abordarea integrată a activităților, evaluarea gradului de realizare a obiectivelor propuse, corelarea activităților de învățare cu obiectivele operaționale propuse, utilizarea instrumentelor și a strategiilor eficiente de evaluare a activității cu preșcolarii;
- La nivel preșcolar, activitățile pe domenii experiențiale, și nu numai, sunt activități integrate, desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate în funcție de temele mari propuse de curriculum. Sunt foarte rare cazurile întâlnite în care activitățile nu se derulează integrat, ci doar pe discipline;
- Proiectele tematice sunt derulate ținând cont de interesele și de capacitățile copiilor, fiind avizate de directorul unității de învățământ;
- Proiectarea didactică se realizează cu corelarea dintre obiective operaționale, conținuturi științifice, strategii de predare, învățare și evaluare precum și cu standardele de competență de la sfârșitul ciclului preșcolar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea activităților pentru fiecare domeniu de activitate astfel încât procesul de instruire și autoinstruire să fie centrat pe copil și pe dezvoltarea globală a acestuia;
- Cadrele didactice sunt în general preocupate să găsească modalități eficiente de a motiva și mobiliza copiii în cadrul activităților, apelează la tehnici și strategii de management al grupei pe care le adaptează și le personalizează pentru a răspunde specificului fiecărei grupe în parte, aplică tehnici de implicare individuală sau în grup a copiilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care conduc la participarea activă a tuturor preșcolarilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini și responsabilități, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Resurse didactice utilizate:

- Se constată preocupare pentru modernizarea bazei materiale, atât în ceea ce privește spațiile grădinițelor cât și în privința materialelor didactice, a locurilor de joacă, a cantinelor etc.;
- Utilizarea unor materiale didactice de calitate, achiziționate sau confecționate de educatoare, adaptate conținuturilor planificate asigură reușita activităților și atingerea obiectivelor propuse.

Activitățile propuse:

- Derularea programelor și parteneriatelor educative și realizarea de activități extrașcolare de calitate. Activitățile educative desfășurate să satisfacă nevoia de cunoaștere a copilului, venind în sprijinul formării personale, a dezvoltării unor capacități, comportamente, abilități pe care apoi le poate utiliza singur, oricând are nevoie (proiecte educaționale care vizează educația financiară, educația pentru sănătate, educație civică sau educație socio-emoțională);
- Culegerea de bune practici în cadrul Cercurilor pedagogice sau în cadrul simpoziunilor organizate la nivel județean, cu accent pe aspectele metodice ale predării în învățământul

preșcolar, numirea de cadre didactice cu experiență care să mentoreze activitatea profesorilor debutanți;

- Organizarea de schimburi de experiență cu cadrele didactice din alte județe în cadrul diverselor parteneriate;
- Organizarea de team-building-uri cu directorii și metodiștii IȘJ pentru împărtășirea exemplurilor de bune practici și consolidarea echipei;
- Realizarea și publicarea unor ghiduri metodice de către cadrele didactice cu experiență, care să vină în sprijinul cadrelor didactice debutante și nu numai;
- Îmbogățirea CDȘ prin realizarea unor programe de opțional realizate și desfășurate de educatoare.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Aplicarea în activitatea didactică a informațiilor obținute în cadrul cursurilor de formare, a întâlnirilor metodice sau prin studiul individual;
- În proiectarea activităților se va ține cont de corelarea lor pe orizontală și pe verticală (într-o săptămână, într-o zi);
- Planificarea echilibrată a activităților pe parcursul zilei și a săptămânii, care să asigure o dezvoltare holistică a copilului;
- Valorificarea eficientă a fiecărui moment al unui proiect tematic respectând fazele de desfășurare ale acestuia;
- Abordarea diferențiată a copiilor - adaptarea la nevoile specifice și la particularitățile copilului care să permită progresul copiilor pe căi diferite pentru realizarea aceluiași obiective;
- Unele materiale propuse la centrele deschise nu sunt ilustrative pentru temă și nu acoperă necesarul de nevoi, raportat la nivelul de dezvoltare al grupei.

Cauze identificate:

- Superficialitate în întocmirea planificării anuale/săptămânale/zilnice sau copierea planificărilor după modele, a proiectelor tematice preluate de pe internet fără a fi corelate cu activitățile din planificare;
- Temele de studiu nu sunt permanent în echilibru din punct de vedere al timpului alocat;
- Unele educatoare (debutante) planifică unele conținuturi neadaptate nivelului de vârstă al copiilor, din cauza lipsei aprofundării metodicilor de specialitate;
- Insuficienta pregătire de specialitate a unor educatoare;
- Absența practicii pedagogice reale în formarea inițială la unele educatoare;
- Birocrația, numărul mare de documente ce nu permit cadrelor didactice să își centreze atenția pe actul educativ preponderent și pe copii;

A.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Asistențele la activitate au evidențiat faptul că în grădinițe se desfășoară activități de învățare de calitate, activități de dezvoltare personală originale, iar rutinele din programul zilnic al grădiniței contribuie semnificativ la dezvoltarea socio-emoțională a copiilor;
- Proiectarea didactică are la bază cunoașterea particularităților de vârstă și individuale ale copiilor și se bazează pe achizițiile anterioare ale copiilor;
- Mediul educațional este amenajat corespunzător, încă de la intrarea în grupă sugerează tema abordată și satisface nevoia de cunoaștere specifică copilului preșcolar, are în vedere satisfacerea nevoii de mișcare a copilului preșcolar, facilitează munca în echipe, stimulează comunicarea între copii. Dotarea materială foarte bună a grădinițelor din mediul urban stimulează cadrele didactice în proiectarea și desfășurarea unor activități atractive și interesante pentru copii, mijloacele didactice sunt bine alese în scopul parcurgerii temelor, strategiile didactice variate, metodele activizante;
- Cadrele didactice planifică și organizează parteneriate cu familiile copiilor, prin care și-au propus și realizează o punte de legătură, comunicând eficient pe teme de interes comun, au stabilit un cod de comunicare eficient educator – copil - părinte;
- Aplicarea în activitatea didactică a informațiilor obținute la cursurile de formare continuă;
- Existența multor posibilități de informare și de formare continuă a cadrelor didactice;

- S-au selecționat acele conținuturi care să se plieze nevoilor preșcolarilor pe care îi conduc, după o analiză de nevoi pertinentă, în urma evaluărilor inițiale;
- Colegele educatoare au fost preocupate permanent de a crea un mediu educațional stimulat și tonic de învățare, relațiile pe care le-au promovat au fost de colaborare și sprijin;
- Operaționalizarea mai corectă a obiectivelor respectând cei trei/doi pași ai lui Mager;
- Cadrele didactice folosesc frecvent metode interactive în activitatea la grupă.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Managementul grupei și al timpului este o problemă pentru majoritatea cadrelor didactice debutante, acestea întâmpinând dificultăți în organizarea activităților de învățare conform programului zilei;
- Nesiguranța și slaba stăpânire a metodicilor de specialitate privind activitățile desfășurate în grădiniță;
- Formularea corectă a obiectivelor operaționale sub formă de comportamente observabile și identificarea clară a obiectivelor specifice domeniilor experiențiale;
- Nu se realizează întotdeauna o parcurgere ritmică a conținuturilor;
- În demersul didactic integrat nu sunt respectate integral prevederile metodicilor predării în specialitate;
- Tendința de a lucra frontal, utilizarea metodelor tradiționale;
- Mijloacele de realizare a activităților pe domenii experiențiale nu sunt alternate eficient în fiecare săptămână, în special la activitățile de educare a limbajului;
- Utilizarea mijloacelor de învățământ de calitate, material didactic atractiv, care să mențină interesul preșcolarilor pentru activitatea de învățare (aspect identificat mai ales în mediul rural).

Cauze identificate:

- Scăderea interesului cadrelor didactice tinere pentru profesia, meseria de educatoare, orientarea spre alte domenii;
- Carențe în pregătirea de specialitate (metodica specifică activităților, managementul grupei); Lipsa de colaborare, lipsa practicii pedagogice din etapa de formare inițială, potrivit declarațiilor acestora;
- Cadrele didactice din învățământul rural, în special cele debutante, nu participă la cursuri de formare;
- Prezența redusă a educatoarelor din mediul rural la activitățile desfășurate în cadrul Comisiei metodice în parteneriat cu grădinițele din mediul urban;
- Completarea corectă a Condiției de evidență a activităților zilnice prin respectarea planului de învățământ actual.

A.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Organizarea simpoziunilor județene ca modalitate de finalizare a proiectelor educaționale, organizarea Galei laureaților concursului județean „Primăvara copiilor”;
- Coordonarea proiectelor educaționale: „Să citim pentru mileniul III”, „EcoGrădinița”, „Kalokagathia”, „Curcubeul schimbării”, „Da, poți!”, „Primăvara copiilor”, „Culori pentru pace” și „De mic învăț să mă feresc de rele”;
- Organizarea consfăturilor județene și a cercurilor pedagogice;
- Organizarea manifestărilor dedicate Zilelor învățământului preșcolar clujean

A.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

A.3.1. Puncte tari:

- Procentul ridicat al ponderii posturilor didactice ocupate de cadre didactice calificate;
- Cadrele didactice debutante sunt consiliate prin activități de mentorat de către cadre didactice cu gradul I și cu experiență didactică, numite prin decizie a directorului unității de învățământ și de către mentorii numiți de către inspectorul școlar care coordonează disciplina;
- Comunicarea eficientă în sistem;

- Transparența deciziilor luate la nivelul disciplinei;
- Buna pregătire metodică și de specialitate a personalului didactic încadrat la ciclul preșcolar;
- Procentul ridicat al cadrelor didactice din ciclul preșcolar cu nivel înalt de pregătire (gradul didactic I);
- Implicarea educatoarelor în proiecte europene;
- Mediul educațional este, în general, adaptat nevoilor copiilor fiind sectorizat în centre specifice, etichetate. Este un mediu stimulativ, dinamic, relevant pentru copil și tipurile de activități desfășurate care încurajează învățarea;
- Desfășurarea semestrială a comisiilor metodice comune – educatoare din mediul urban cu cele din mediul rural;
- Buna colaborare cu PIPP în ceea ce privește practica pedagogică a studenților.
- Frecvență bună la nivelul grupelor de preșcolari (în special în municipiul Cluj-Napoca);
- Climatul creat în timpul activităților este în general relaxant, plăcut, interesant, vesel;
- Mediul educațional este, în general, adaptat nevoilor copiilor fiind sectorizat în centre specifice, etichetate. Este un mediu stimulativ, dinamic, relevant pentru copil și tipurile de activități desfășurate care încurajează învățarea.

A.3.2. Puncte slabe:

- Managementul grupei și al timpului este o problemă pentru unele cadre didactice debutante, acestea întâmpinând dificultăți în organizarea activităților de învățare conform programului zilei;
- Intră în sistem cadre didactice fără vocație și fără o bună pregătire psihopedagogică;
- Imposibilitatea recompensării materiale pentru activități suplimentare;
- Neimplicarea părinților în activitățile din grădiniță;
- Situații de comunicare formală sau deficitară între familie și grădiniță;
- Necesitatea elaborării de documente în format letric pentru demonstrarea oricărei activități desfășurate, conduce uneori la superficialitate, la neglijarea fondului în favoarea formei;
- Carențe în pregătirea de specialitate (metodica specifică activităților, proiectarea activităților);

A.3.3. Oportunități:

- Derularea unor proiecte cu finanțare externă;
- Creșterea salariilor în învățământ;
- Buna colaborare cu CCD Cluj în ceea ce privește furnizarea programelor de formare.
- Culegerea de bune practici în cadrul Cercurilor pedagogice sau în cadrul simpozioanelor organizate la nivel județean (în cadrul proiectelor educaționale) cu accent pe aspectele metodice ale predării în învățământul preșcolar;
- Atribuirea mentorilor pentru profesorii debutanți;
- Activitățile Cercurilor pedagogice zonale;
- Organizarea Zilelor învățământului preșcolar clujean și a concursului județean Primăvara Copiilor;
- Participare la cursuri de formare în domeniul disciplinei și valorificarea impactului în activitatea didactică.

A.3.4. Amenințări:

- Caracterul opțional al frecventării învățământului preșcolar;
- Lipsa consilierilor și logopezilor cu normă întreagă în grădinițe, în condițiile apariției numeroaselor probleme ale copiilor cauzate de dependența de programe, jocuri informaționale, conduce la îngreunarea managementului grupului de copii;
- Imposibilitatea recompensării performanței și a muncii suplimentare;
- Numărul mare de documente curriculare, complexitatea materialelor ce trebuiesc elaborate pentru fiecare comisie permanentă, responsabilitățile ce revin cadrelor didactice din legislația complementară limitează timpul de studiu individual și pregătire profesională a educatoarelor;
- Răcirea relației grădiniță-familie datorate lipsei de timp a părinților copiilor și neimplicarea acestora în activitățile grădiniței;
- Dezinteresul mass-media față de unele aspecte pozitive din învățământul preșcolar;

- Apariția fenomenului de părăsire a sistemului și căutarea altor locuri de muncă mai bine plătite;
- Pentru educatoarele din mediul rural, absența unor persoane resursă care să le coordoneze activitatea;
- Nivelul scăzut de pregătire pedagogică cadrelor didactice tinere, în urma formării inițiale.

A.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2018-2019:

- Organizarea de ateliere pentru inițierea cadrelor didactice în derularea proiectelor eTwinning;
- Implicarea grădinițelor în proiecte Erasmus+, eTwinning.

A1. Învățământ preșcolar – linia maghiară și germană

B1.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

- A1.1.1.** Număr norme didactice an școlar 2018-2019: **168**
A1.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2018-2019: **168**
A1.1.3. Număr cadre didactice titulare: **135**
A1.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I
- Debutanți: **13**
 - Definitivat: **44**
 - Grad II: **55**
 - Grad I: **56**

A1.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **2**

B1.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

- A1.2.1.** Inspecții realizate de către inspectorul școlar:
- B1.2.1.1.** Număr de inspecții la profesorii debutanți / număr inspecții **0** / număr ore **0 h**
 - B1.2.1.2.** Număr inspecții tematice / număr inspecții **48** / număr ore **101 h**
 - B1.2.1.3.** Număr inspecții stadiale (inopinate) / număr inspecții **0/0 h**
 - B1.2.1.4.** Număr inspecții a) curente: **0** inspecții/**0 h**; b) speciale: grad II: **0** inspecție/**0 h**, def: **0** inspecții /**0 h**; grad I: **1** inspecții/**6 ore**
- A1.2.2.** Inspecții realizate de către metodiști: **90** inspecții/ **428 ore**

A1.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Învățământ preșcolar

- Documente de planificare întocmite pe unități de învățare sunt în general la zi și corect întocmite pe unități tematice, conform abordării integrate a învățării. Proiectarea corectă a activităților didactice, cu accent pe latura formativ-aplicativă a cunoștințelor .
- Portofolii bine organizate și compartimentate, conform recomandărilor inspectorilor școlari care gestionează învățământul preșcolar. Preocuparea majorității educatoarelor de a întocmi portofolii, în conformitate cu cerințele IȘJ;

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Adaptarea proiectării demersului didactic la specificul comunității de preșcolari.
- Nerealizarea sau întocmirea superficială a proiectelor de activitate didactică zilnică de către unii dintre educatoare debutante .

A1.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Se constată aplicarea corectă a curriculumului național, proiectarea și abordarea integrată a activităților, evaluarea gradului de realizare a obiectivelor propuse, corelarea activităților de învățare cu obiectivele operaționale propuse, utilizarea instrumentelor și a strategiilor eficiente de evaluare a activității cu preșcolarii.

- Activitățile în majoritatea cazurilor se derulează integrat, sunt foarte rare cazurile întâlnite în care doar pe discipline.
- Planul de învățământ este respectat pentru fiecare nivel de vârstă, documentele școlare – în special *Condica de evidență a activităților educatoarei*, sunt completate la timp și corect, conform informațiilor primite în cadrul Cercurilor pedagogice și în Comisiile metodice;
- Conținuturile activităților asistate au fost tratate corect din punct de vedere științific, adaptate la nivelul de înțelegere al preșcolarilor și au fost conduse cu tact pedagogic.
- Abordarea s-a făcut diferențiat pentru preșcolarii cu ritm de lucru diferit, au fost sprijiniți, încurajați și motivați în activitățile desfășurate în majoritatea cazurilor.
- Se constată diversitatea materialelor și a mijloacelor didactice utilizate în activități, materialele didactice sunt achiziționate sau confecționate de educatoare, adaptate conținuturilor planificate asigură reușita activităților și atingerea obiectivelor propuse.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Planificarea echilibrată a activităților pe parcursul zilei și a săptămânii, care să asigure o dezvoltare holistică a copilului;
- Aplicarea în activitatea didactică a informațiilor obținute în cadrul cursurilor de formare, a întâlnirilor metodice.
- Abordarea diferențiată a copiilor, în cât mai multe grupe de preșcolari, care să permită progresul copiilor pe căi diferite pentru realizarea aceluiași obiective;
- Au fost identificate și situații de insuficiență și lipsa de diversificare a materialelor didactice utilizate..

Cauze identificate:

- Superficialitate în întocmirea planificării anuale/săptămânale/zilnice sau copierea planificărilor după modele, a proiectelor tematice preluate de pe internet fără a fi corelate cu activitățile din planificare;
- Abordarea preponderent tradiționalistă în activitatea didactică;
- Pregătirea profesională slabă a debutanților. Lipsa de interes a unor cadre față de propria formare metodică.
- Managementul grupei și al timpului este o problemă pentru majoritatea cadrelor didactice debutante, acestea întâmpinând dificultăți în organizarea activităților de învățare conform programului zilei;

A1.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Consfăturile județene ale educatoarelor de la secția maghiară desfășurate la Liceul Unitarian „János Zsigmond”, cu participarea a 162 de cadre didactice din învățământul preșcolar-linie maghiară.
- Activitatea metodică despre completarea Caietului de evidență a activităților și despre Mapa educatoarei pentru cadre didactice din învățământul preșcolar-linie maghiară. Formarea pentru a folosi cartea oferită de Fundația Ovidiu Ro.
- Formarea cu titlul „Rolul și atribuțiile metodistului IȘJ în consilierea și evaluarea cadrelor didactice” cu participarea metodiștilor de la învățământul primar și preșcolar-linie maghiară. Consilierea metodiștilor de la linia germană.
- Activitate metodică de instruire a metodiștilor de la învățământul preșcolar și repartizarea inspecțiilor
- Întâlnirile periodice a cercurilor metodice zonale ale educatoarelor – linia maghiară .
- Ședință cu membrii Consiliului Consultativ și cu metodiștii de la învățământul preșcolar.

Organizarea și coordonarea concursurilor:

- Coordonarea olimpiadei copiilor din grădinițe cu titlul „Oviolimpia” și membru în juriu organizat de Grădinița Csemete la Sala de Gimnastică „Sonia Iovan” .
- Concursul interjudețean „Kiskurutty”, organizarea fazei județene, la Grădinița cu P.P. „Parfum de Tei”.

Cursuri, simpozioane, conferințe:

1. Organizarea conferinței de închidere a proiectului „ Óvodafejlesztési program” - au participat educatoarele din județele Cluj și Bistrița-Năsăud.
2. Organizarea dezbaterii „ Educația ne unește” cu participarea metodiștilor și a membrilor Consiliului consultativ pe disciplinele învățământ primar și preșcolar linia maghiară.
3. Participare la conferința metodică „Din cuvinte basme” organizat de UCDCMR pentru educatoarele la Sovata.
4. Participare la manifestările „ Zilele învățământului preșcolar clujean”.
5. Participare la conferința cu titlul „ Posibilități actuale în intervenția timpurie din România” organizat de APMR.

A1.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:

- Număr mare de cadre didactice titulare și cu gradul didactic I.
- Grup de metodiști foarte bine formați .
- Practica pedagogică a studenților este condusă de 16 mentori foarte bine pregătiți.
- Participarea cadrelor didactice la diferite cursuri de formare continuă inițiate de CCD sau alți furnizori de formare continuă.
- Armonizarea metodelor tradiționale cu cele alternative.
- Realizarea de activități integrate de către majoritatea educatoarelor.
- Valorificarea conținuturilor educative în parcursul activităților didactice și prin numeroase activități extracurriculare.
- Se constată preocupare pentru modernizarea bazei materiale, atât în ceea ce privește spațiile grădinițelor cât și în privința materialelor didactice, a locurilor de joacă, a cantinelor etc.;

Puncte slabe:

- Pregătirea profesională slabă a unor debutanți. Una din cauze poate fi prea puțină practică pedagogică la facultate.
- Formularea incorectă a obiectivelor operaționale sub formă de comportamente observabile și identificarea neclară a obiectivelor specifice domeniilor experiențiale, cu precădere în mediul rural.
- Birocrația, numărul mare de documente ce nu permit cadrelor didactice să își centreze atenția pe actul educativ preponderent și pe copii.
- Datorită activității diverse rămâne prea puțin timp pentru inspecții de specialitate.

Oportunități:

- Existența programelor de formare și dezvoltare profesională, posibilitatea implementării lor în activități didactice.
- Educatoarele sunt preocupate permanent de a crea un mediu educațional stimulat și tonic de învățare, relațiile pe care le promovează sunt de colaborare și sprijin;

Amenințări:

- Creșterea numărului de copii cu tulburări de comportament.
- Scăderea numărului de preșcolar în unele unele unități de învățământ din mediul rural.

A1.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2018-2019:

- Armonizarea curriculumului cu nevoile copiilor și așteptările părinților.
- Schimbarea stilului de predare, transmiterea cunoștințelor să fie completată în mare măsură pe învățare activă.
- Accent deosebit pe dezvoltarea competențelor de înțelegere de text și îmbogățirea vocabularului preșcolarilor.

- Se impune o mentorare apropiată a educatoarelor (linia maghiară) și cele necalificate (linia germană) de către responsabilul de comisie metodică sau de cerc pedagogic.

B. Învățământ primar – linia română - an școlar 2018-2019

B.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

- B.1.1.** Număr norme didactice an școlar 2018-2019: **1238**
B.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2018-2019: **1238**
B.1.3. Număr cadre didactice titulare: **931**
B.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I
 - Debutanți: **92**
 - Definitivat: **245**
 - Grad II: **201**
 - Grad I: **650**
B.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **38**

B.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

- B.2.1.** Inspecții realizate de către inspectorul școlar:
B.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: - **42 inspecții/210 ore**
B.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: - **6 inspecții/14 ore**
B.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **6 inspecții/12 ore**
B.2.1.4. Număr inspecții
 a) curente: - **2 inspecții/10 ore**
 b) def: - **36 inspecții/180 ore;**
B.2.1.5. Inspecția generală la:
 - Școala Gimnazială Gârbău - **10 ore**
 - Liceul Waldorf - **15 ore**
 - Școala Gimnazială Liviu Rebreanu Cluj – Napoca - **20 ore**
 - Liceul Teoretic O. Goga Huedin - **10 ore**
 - Inspecții tematice aflate în graficul IȘJ
 - Școala Gimnazială Al. Bohățiel Vultureni - **2 ore**
 - Școala Gimnazială E. Isac - **2 ore**
 - Școala Gimnazială Horea - **2 ore**
 - Școala Gimnazială „Octavian Goga” Ciucea - **2 ore**
 - Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” - **2 ore**
 - Liceul Teoretic „Avram Iancu” - **2 ore****B.2.2.** Inspecții realizate de către metodiști: Număr inspecții/nr. ore: **272 inspecții/1315 ore**

B.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Se respectă conținuturile disciplinare prevăzute în programele școlare la majoritatea claselor din ciclul primar;
- Conținuturile sunt abordate integrat, conform specificului învățării la vârsta școlară mică și sunt adaptate, în cele mai multe situații, la nevoile elevilor;
- Cadrele didactice din învățământul primar au documente de planificare și de proiectare, în marea majoritate, de bună calitate, respectând specificul predării –învățării integrate la toate clasele ciclului primar (planificarea integrată a unităților tematice, respectiv proiectarea unității tematice);
- Portofoliile învățătorilor sunt, în general, bine organizate și compartimentate, conform recomandărilor inspectorului școlar care gestionează învățământul primar;
- Fiecare cadru didactic debutant este consiliat prin activități de mentorat/tutorat. de către cadre didactice cu gradul I și cu experiență didactică, numite prin decizie a directorului unității de învățământ;

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Insuficienta formare inițială a viitorilor învățători, sub aspect metodic;

- Lipsa de pregătire a cadrelor didactice în ceea ce privește gestionarea situațiilor de criză, generate de copii cu CES;
- Lipsa pârghiilor legale prin care cadrele didactice/directorii pot determina părinții să aplice metodele identificate pentru soluționarea/ameliorarea comportamentelor indezirabile.

Cauze identificate:

- Lipsa formării de specialitate a cadrelor didactice necalificate;
- Lipsa cadrelor didactice calificate în mediul rural.
- Lipsa cadrelor de sprijin.

B.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Majoritatea cadrelor didactice calificate din învățământul primar dovedesc o bună pregătire metodică și de specialitate, utilizează metode activ-participative eficiente, creează situații de învățare care facilitează implicarea elevilor în procesul propriei formări;
- La majoritatea cadrelor inspectate demersul didactic a fost bine proiectat și realizat, cu atenția acordată, atât aspectului informațional, cât și a celui formativ educativ. Elevii sunt angajați activ în propria formare, atât prin metode și strategii tradiționale, cât și alternative. Se pune accent pe dezvoltarea gândirii critice și a autonomiei gândirii;
- Strategiile, metodele și tehnicile utilizate la clasă de către majoritatea învățătorilor sunt conforme cu tipul activității, cu conținuturile predate și cu obiectivele operaționale sau competențele specifice urmărite. Ele sunt stimulative și atractive și angajează elevii în rezolvarea sarcinilor de învățare propuse.
- Formele de evaluare sunt corespunzătoare cu vârsta școlară mică și se acordă atenția cuvenită aprecierilor verbale și creșterii stimei de sine;
- Cadrele didactice utilizează, în marea majoritate, manuale digitale și mijloace de Învățământ moderne care sporesc atractivitatea și calitatea actului didactic;

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- A scăzut interesul pentru desfășurarea în parteneriat învățător-profesor a unor activități la clasa a IV-a (lecții, elaborarea de teste);
- Clarificarea unor aspecte legate de specificul unor metode de predare-învățare-evaluare și de utilizarea acestora pe secvențe de activitate didactică.
- Adaptarea strategiilor și a tehnicilor de învățare în funcție de calitățile personale ale elevilor, de aptitudinile și abilitățile fiecăruia;
- Utilizarea în demersul didactic a muncii diferențiate, în cadrul aceleiași clase, în funcție de nivelul și /sau potențialul cognitiv al elevilor - remediere și / sau performanță
- Gestionarea eficientă a timpului didactic; dozarea optimă în ceea ce privește alternarea activității frontale cu activitatea independentă la clase

Cauze identificate:

- Inexistența unor valori comune ale organizației, legate de parteneriatul profesor-învățător clasa a IV-a;
- Rezistența, nejustificată deontologic, în ceea ce privește integrarea elevilor cu CES.

B.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Consfătuirile la nivel județean s-au realizat pe zone, conform graficului stabilit și anunțat pe site-ul IȘJ.
- Activitățile cercului pedagogic al învățătorilor s-au realizat conform planificării realizate la începutul anului școlar 2018-2019, pe clase și pe zone metodice, cu teme generate din practica didactică:

- Evaluarea didactică. Exemple de bune practici (obiectiv: Realizarea unei colecții de probe de evaluare pentru fiecare unitate tematică);
- Oportunitatea vs. pericolul la care ne expunem și îi expunem pe elevi în situația unei inflații de auxiliare
- Consilierea părinților în cazul elevilor cu un comportament indezirabil (modalități concrete de acțiune și rezultatele obținute).
- Activitate realizată în parteneriat cu o grădiniță - specificul activităților din grădiniță și al celor din CP - Similarități, respectiv diferențe, în privința activităților, a proiectelor tematice, a rutinelor etc.
- Evaluarea la clasele a II-a și a IV-a - modele de teste, specificul evaluării, asemănări și deosebiri între o evaluare internă și una externă.
- Trecerea la gimnaziu a elevilor de clasa a IV-a - aspecte practice, jocuri, activități eficiente în acest sens, rezultate
- Studiu comparativ asupra manualelor școlare în uz - cum alegem un manual
- Proiecte și parteneriate educaționale, modalități de dezvoltare a competențelor didactice și exemple de bune practică (platforma etwinning care poate fi folosită foarte bine în aplicarea acestor proiecte; modele de parteneriate și schimburi de experiență urban-rural; etc.)
- Creativitate și eficiență în demersul didactic (metode/tehnici/procedee didactice utilizate pe diverse secvențe didactice, forme de organizare a colectivului de elevi, materiale/mijloace didactice utilizate etc.)
- Trasee didactice organizate/desfășurate cu elevii în Săptămâna Școala Altfel sau în activitățile extrașcolare (traseul să fie elaborat după modelul utilizat în proiectul POSDRU e-Formare - Competențe integrate pentru societatea cunoașterii, adică să fie prezentate obiectivele, metodele, materialele, competențele urmărite etc.)
- Abordarea elevilor cu CES (diagnosticați sau nu; modalități concrete de acțiune, planul de intervenție în care să fie prezentate și rezultatele obținute)
- Constituire de echipe mixte învățători/cadre de sprijin care au elaborat/finalizat
- Standardele minime la ciclul primar.
- Elaborarea și aplicarea de teste unice județene la limba română și matematică
- elevilor de clasa a IV-a.
- Festivalul județean Primăvara Copiilor (preșcolari și elevi din ciclul primar) – Manifestare desfășurată în colaborare cu Primăria municipiului Cluj-Napoca.

B.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI:

- ✓ procentul ridicat al ponderii posturilor didactice ocupate cadre didactice calificate;
- ✓ mod de lucru eficient în echipe extinse metodiști, directori, cadre didactice în scopul implementării obiectivelor propuse;
- ✓ reorganizarea rețelei școlare pe criterii de calitate și eficiență - separarea ciclul primar de celelalte cicluri în unități școlare din Cluj-Napoca;
- ✓ realizarea de inspecții, cu scopul îmbunătățirii calității actului educațional, la nivelul ciclului primar
- ✓ monitorizarea consilierii debutanților, prin inspecții în specialitate, realizate de inspector,
- de metodiști și de către cadrele didactice mentor din unitățile de învățământ);
- ✓ transparența deciziilor luate la nivelul disciplinei;
- ✓ buna pregătire metodică și de specialitate a personalului didactic încadrat la ciclul primar;
- ✓ procentul ridicat al cadrelor didactice din ciclul primar cu nivel înalt de pregătire (gradul didactic I);
- ✓ programele de formare și consiliere a profesorilor din ciclul primar din învățământul

simultan, în colaborare cu CCD;

- ✓ implicarea învățătorilor în proiecte europene;
- ✓ buna colaborare cu PIPP în ceea ce privește practica pedagogică a studenților.

PUNCTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- ✓ instabilitatea cadrelor didactice din ciclul primar în mediul rural;
- ✓ naveta cadrelor didactice în mediul rural;
- ✓ neimplicarea părinților și abandonul școlar timpuriu în mediul rural;
- ✓ lipsa colaborării dintre învățători și viitorii profesori la clasele a V-a, la unele școli.

Activități în parteneriat învățător clasa a IV-a - profesor

- ✓ **247 de activități în parteneriat învățător clasa a IV-a –profesor;**
- ✓ **48 de unități de învățământ în care s-au desfășurat aceste activități;**
- ✓ **75 învățători implicați;**
- ✓ **135 profesori implicați;**
- ✓ **9 discipline implicate.**

Analiza rezultatelor la testele unice județene

clasa a IV-a, 2019

(limba și literatura română și matematică)

Pornind de la obiectivul strategic al IȘJ Cluj care prevede realizarea unui sistem educațional performant, echitabil și eficient, centrat pe *creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate foarte bune pe traseul educațional al elevilor*, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a decis administrarea de teste unice județene la clasa a IV-a și în anul școlar 2018-2019.

Scopul principal al testării a fost stabilirea unei diagnoze asupra modului în care elevii din clasa a IV-a au dobândit competențele necesare începerii cu succes a ciclului gimnazial. În subsidiar, s-a dorit întărirea parteneriatului învățător-profesor, desfășurat în școlile din județ prin susținerea de activități didactice la clasa a IV-a de către profesorii din gimnaziu, precum și prin elaborarea, în comun, a testelor finale pentru clasa a IV-a și a celor inițiale pentru clasa a V-a. Pentru a face mai ușoară trecerea elevilor de la ciclul primar la clasa a V-a. De asemenea, se dorește ca rezultatele testării să fie comunicate într-un mod transparent și accesibil factorilor educaționali implicați în traseul educațional al elevilor (învățători, părinți, inspector), dar și metodiștilor și elaboratorilor de teste pentru reglarea ulterioară a eventualelor erori/inadvertențe în elaborarea/evaluarea testelor unice județene.

Testele au fost elaborate după modelul testelor de la Evaluarea Națională la clasa a IV-a.

Graficul administrării testelor a fost următorul:

- Limba și literatura română - 28 mai 2018, ora 9
- Matematică – 29 mai 2018, ora 9
- Limba și literatura maternă maghiară/ germană - 30 mai 2018, ora 9

Durata fiecărui test a fost de 60 de minute.

Coordonarea testării a fost realizată de către comisia județeană, formată din:

- președinte – inspectorul școlar general/inspectorul școlar general adjunct/inspector școlar;
- secretar – informatician;
- 5 membri – inspectorii școlari pentru învățământul primar - linia română și linia maghiară, inspectorul școlar pentru învățământul special, inspectorul școlar pentru limba și literatura română, inspectorul școlar pentru matematică.

La nivelul unității de învățământ, comisia, numită prin decizie a directorului unității, a fost formată din:

- președinte – directorul sau directorul adjunct al unității de învățământ;
- secretar – informatician /cadru didactic care are competențe digitale/secretarul unității de învățământ;

- 2 - 4 membri – cadre didactice din unitatea de învățământ, altele decât administratorii de test și asistenții acestora. Dintre aceștia, un membru a fost un profesor de limba și literatura română/matematică.

Elevilor aparținând minorităților naționale, care au urmat cursurile clasei a IV-a, conform legii, în limba maternă, li s-au asigurat testele la matematică, atât în limba în care au studiat, cât și în limba română.

Testele au fost transmise pe adresa electronică a unităților de învățământ, în ziua planificată, conform graficului.

Testele s-au administrat de către cadrul didactic care predă la clasă (administratorul de test), însoțit de un cadru didactic care nu predă la clasa respectivă, desemnat de președintele comisiei, și care a avut rolul de a susține procesul de administrare a testelor la nivelul clasei (asistent).

Fiecare test a fost evaluat de către două cadre didactice, dintre care unul a fost învățătorul de la clasă, iar celălalt, un profesor de Limba și literatura română/ Limba și literatura maternă maghiară/Limba și literatura germană/ Matematică.

Evaluarea s-a realizat pe bază de punctaj (10 puncte din oficiu, maxim 100 de puncte), cu respectarea strictă a baremului de evaluare.

Punctajul final s-a calculat ca medie aritmetică a punctajelor acordate de cei doi evaluatori.

Rezultatele evaluării au fost consemnate în instrumentele concepute la nivelul IȘJ.

Rezultatele evaluării, exprimate în punctaj, nu s-au transformat în calificative. În situația în care elevii/părinții au dorit trecerea rezultatelor evaluării în catalog, testul a fost evaluat pe baza descriptorilor de performanță elaborați la nivelul unității de învățământ, iar rezultatele au fost înregistrate în catalogul clasei și în carnetul elevului.

Rezultatele individuale au fost supuse unui proces de analiză de către cadrul didactic de la clasă și de către profesorii evaluatori de Limba și literatura română/ Limba și literatura maternă maghiară/Matematică din fiecare unitate de învățământ. În urma acestei analize, se vor decide măsurile care trebuie luate în scopul remedierii/dezvoltării/orientării și optimizării învățării (planului individualizat de învățare al elevului), atât până la finalul clasei a IV-a, cât și pe parcursul clasei a V-a.

Rezultatele elevilor au fost comunicate părinților/reprezentanților legali ai elevilor.

SITUAȚII STATISTICE

La testele administrate au participat elevi din 131 de școli .

În 120 de școli s-au administrat teste în limba română (44 în urban și 76 în rural), în 37 de școli în limba maghiară și într-o școală în limba germană .

Număr elevi participanți la limba și literatura română : **4592**

- din care:

- ❖ în mediul urban - 3208 elevi
- ❖ în mediul rural - 1384 elevi
- ✓ în clase de sine stătătoare – 4248 elevi,
- ✓ în clase simultane - 344 elevi, din care:
 - în simultan cu 1 clasă - 203 elevi (în 28 de clase)
 - în simultan cu 2 clase - 86 elevi (în 14 de clase)
 - în simultan cu 3 clase - 55 elevi (în 16 de clase)

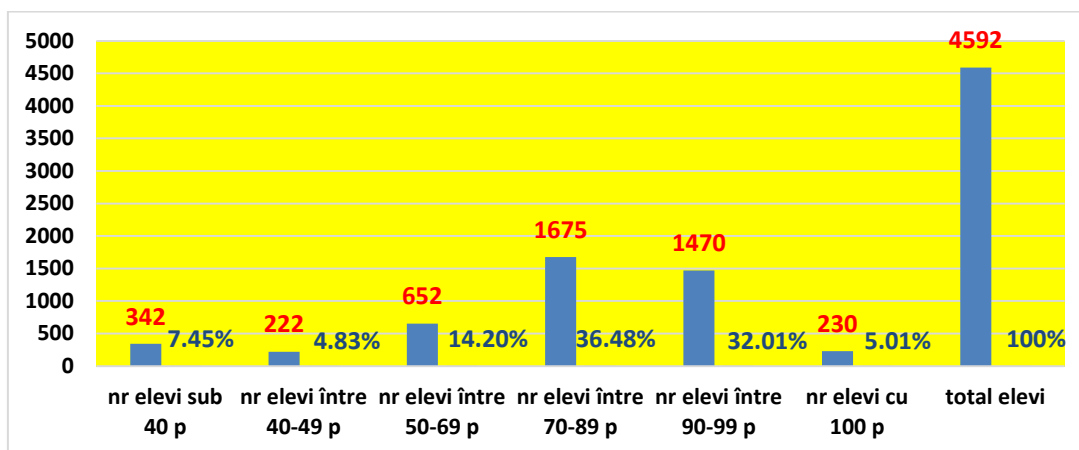
Număr elevi participanți la matematică : 4612

- din care:

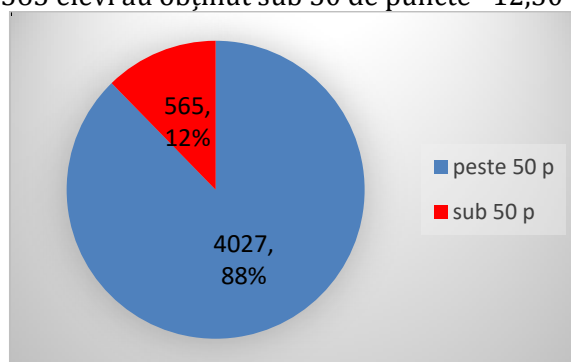
- ❖ în mediul urban - 3143 elevi
- ❖ în mediul rural - 1469 elevi
- ✓ în clase de sine stătătoare – 4274 elevi,
- ✓ în clase simultane - 338 elevi, din care:
 - în simultan cu 1 clasă - 206 elevi (în 28 de clase)
 - în simultan cu 2 clase - 82 elevi (în 14 de clase)
 - în simultan cu 3 clase - 50 elevi (în 16 de clase)

REZULTATE LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - total

nr elevi sub 40 p	nr elevi între 40-49 p	nr elevi între 50-69 p	nr elevi între 70-89 p	nr elevi între 90-99 p	nr elevi cu 100 p	total elevi
342	222	652	1675	1470	230	4592
7.45%	4.83%	14.20%	36.48%	32.01%	5.01%	100%

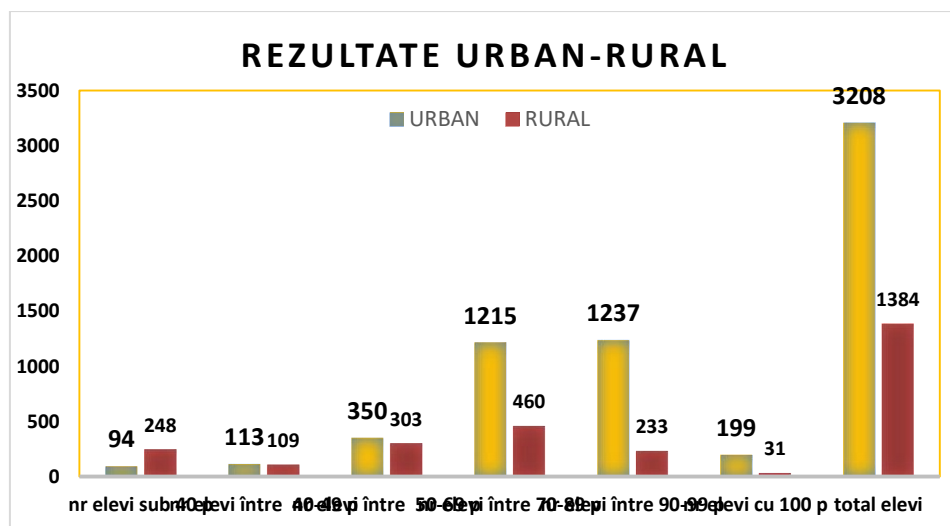


4027 elevi au obținut peste 50 de puncte –87,70 %
565 elevi au obținut sub 50 de puncte –12,30 %



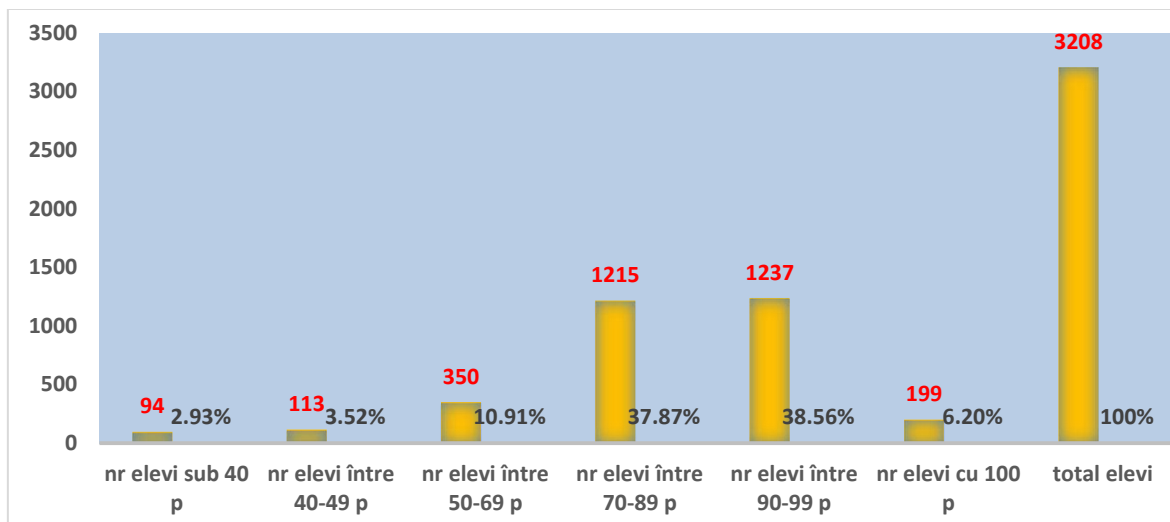
REZULTATE URBAN-RURAL

	sub 40 p	40-49 p	50-69 p	70-89 p	90-99 p	100 p	Total elevi
	342	222	653	1675	1470	230	4592
URBAN	94	113	350	1215	1237	199	3208
RURAL	248	109	303	460	233	31	1384

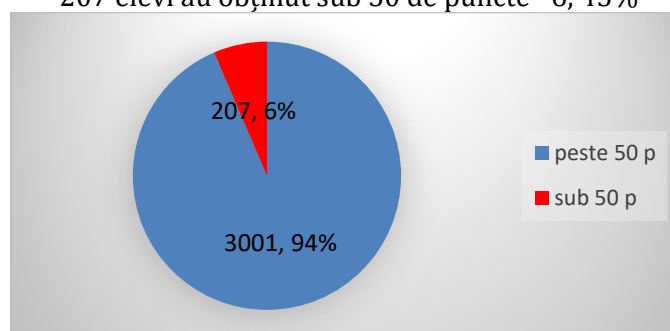


Rezultate teste limba și literatura română - URBAN

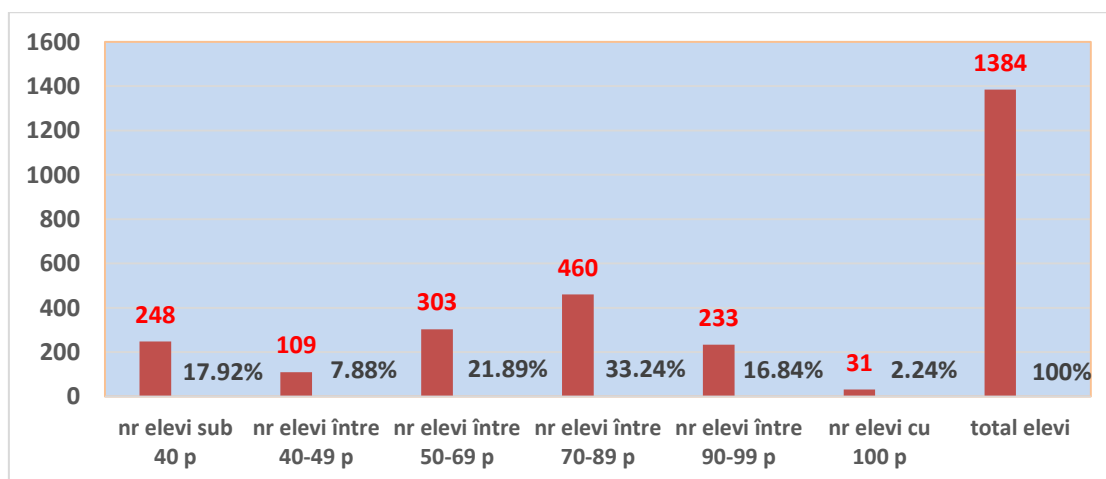
nr elevi sub 40 p	nr elevi între 40-49 p	nr elevi între 50-69 p	nr elevi între 70-89 p	nr elevi între 90-99 p	nr elevi cu 100 p	total elevi
94	113	350	1215	1237	199	3208
2.93%	3.52%	10.91%	37.87%	38.56%	6.20%	100%



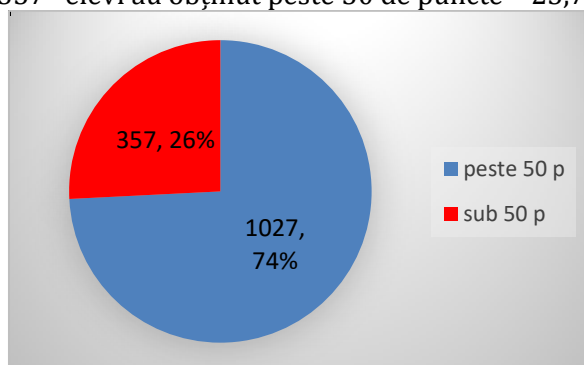
3001 elevi au obținut peste 50 de puncte –93,55%
207 elevi au obținut sub 50 de puncte –6,45%

**Rezultate teste limba și literatura română - RURAL**

nr elevi sub 40 p	nr elevi între 40-49 p	nr elevi între 50-69 p	nr elevi între 70-89 p	nr elevi între 90-99 p	nr elevi cu 100 p	total elevi
248	109	303	460	233	31	1384
17.92%	7.88%	21.89%	33.24%	16.84%	2.24%	100%

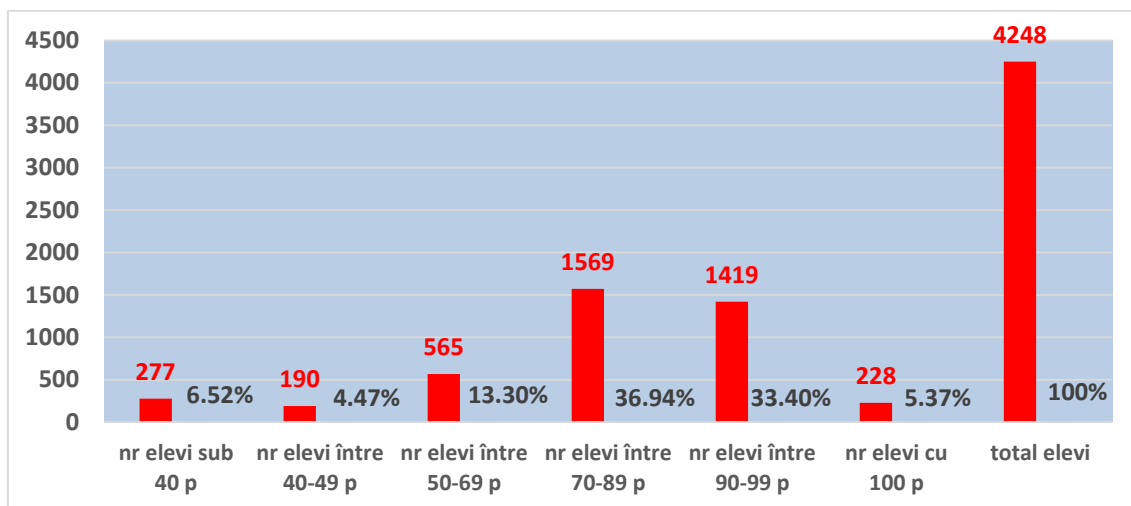


1027 elevi au obținut peste 50 de puncte –74,21%
 357 elevi au obținut sub 50 de puncte – 25,79 %

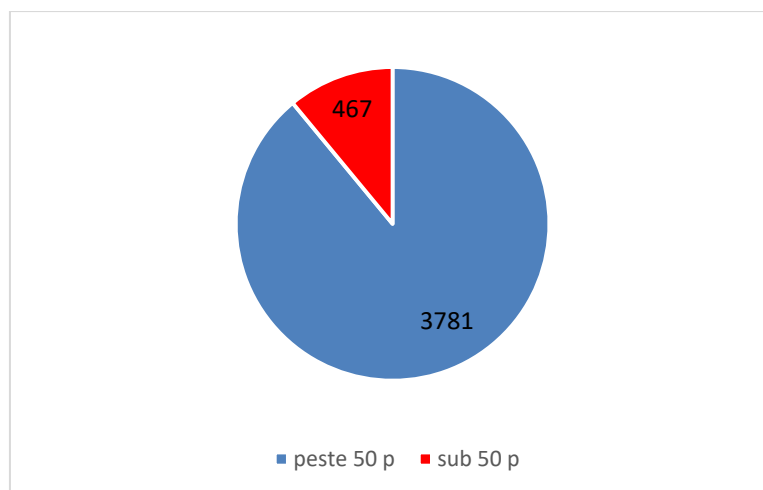


Rezultate teste limba și literatura română - CLASE DE SINE STĂTĂTOARE

nr elevi sub 40 p	nr elevi între 40-49 p	nr elevi între 50-69 p	nr elevi între 70-89 p	nr elevi între 90-99 p	nr elevi cu 100 p	total elevi
227	190	565	1569	1419	228	4248
6.52%	4.47%	13.30%	36.94%	33.40%	5.37%	100%

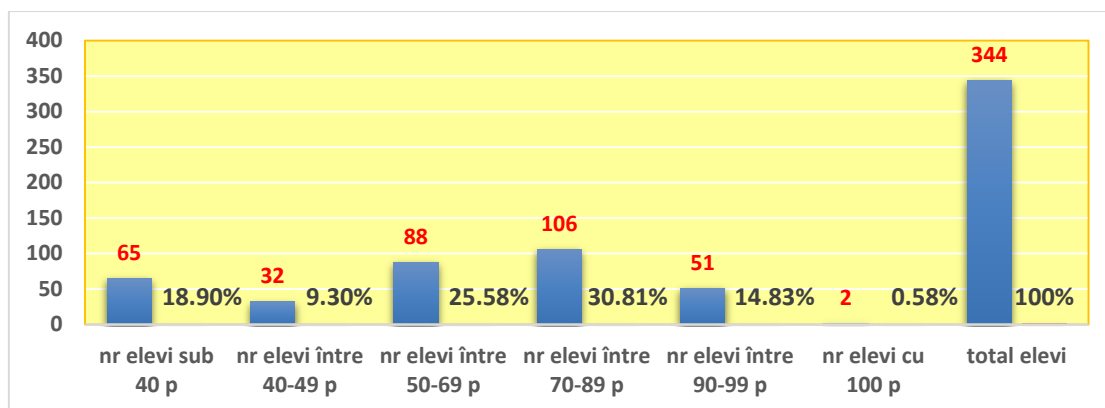


3781 elevi au obținut peste 50 de puncte –89 %
 467 elevi au obținut sub 50 de puncte –11 %

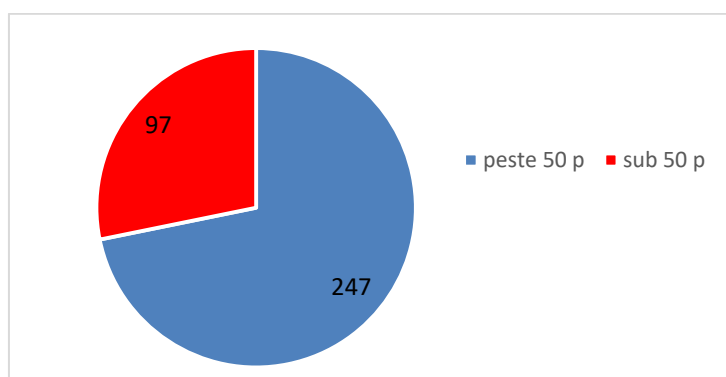


Rezultate teste limba și literatura română - CLASE SIMULTANE

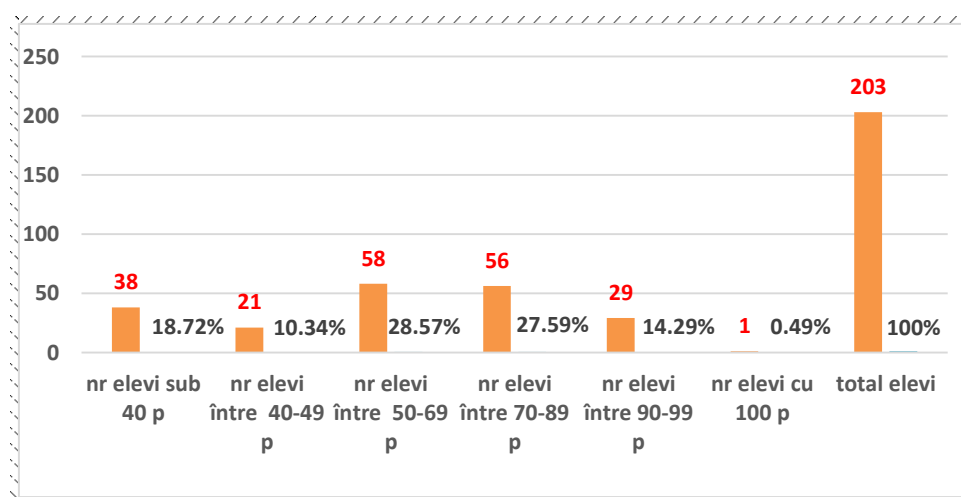
nr elevi sub 40 p	nr elevi între 40-49 p	nr elevi între 50-69 p	nr elevi între 70-89 p	nr elevi între 90-99 p	nr elevi cu 100 p	total elevi
65	32	88	106	51	2	344
18.90%	9.30%	25.58%	30.81%	14.83%	0.58%	100%



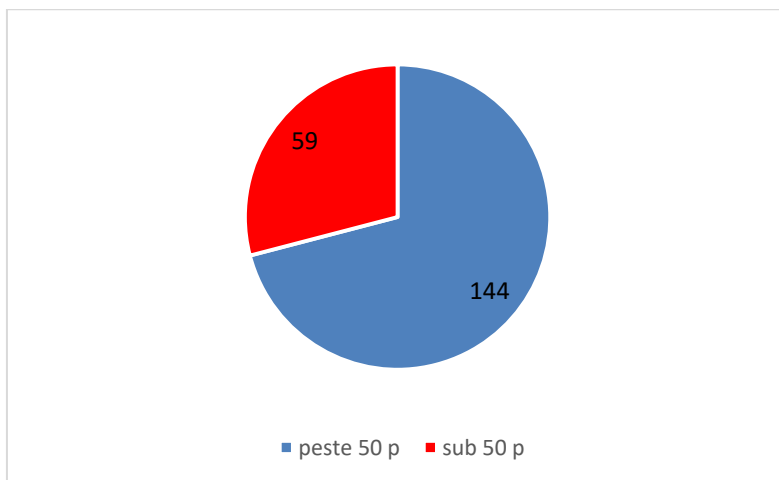
247 elevi au obținut peste 50 de puncte -71,80 %
97 elevi au obținut sub 50 de puncte -28,20 %

**Rezultate teste limba și literatura română - SIMULTAN CU O CLASĂ**

nr elevi sub 40 p	nr elevi între 40-49 p	nr elevi între 50-69 p	nr elevi între 70-89 p	nr elevi între 90-99 p	nr elevi cu 100 p	total elevi
38	21	58	56	29	1	203
18.72%	10.34%	28.57%	27.59%	14.29%	0.49%	100%

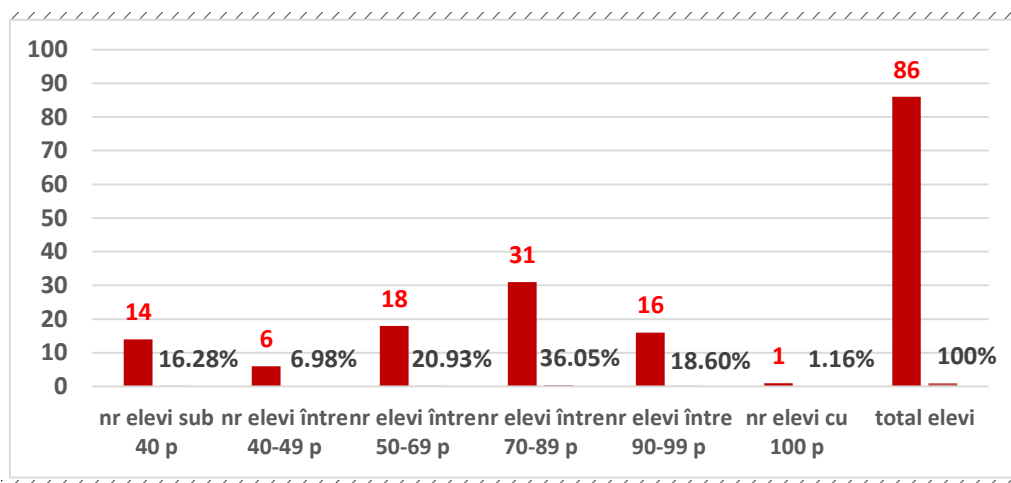


144 elevi au obținut peste 50 de puncte –70,94 %
59 elevi au obținut sub 50 de puncte –29,06 %

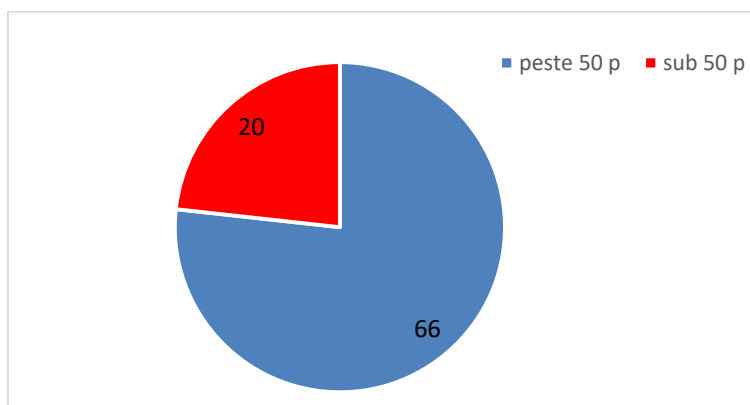


Rezultate teste limba și literatura română - SIMULTAN CU 2 CLASE

nr elevi sub 40 p	nr elevi între 40-49 p	nr elevi între 50-69 p	nr elevi între 70-89 p	nr elevi între 90-99 p	nr elevi cu 100 p	total elevi
14	6	18	31	16	1	86
16.28%	6.98%	20.93%	36.05%	18.60%	1.16%	100%

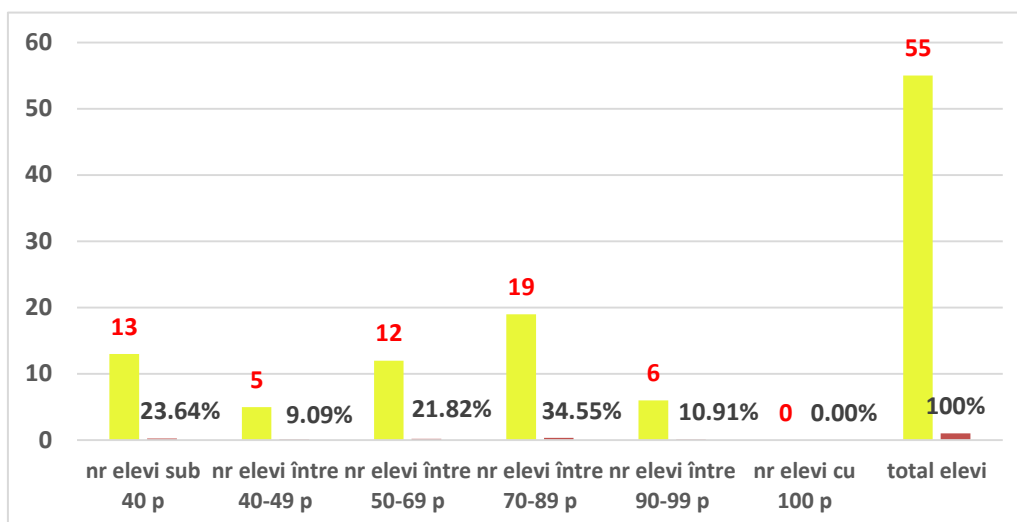


144 elevi au obținut peste 50 de puncte –76,74 %
59 elevi au obținut sub 50 de puncte –23,26 %

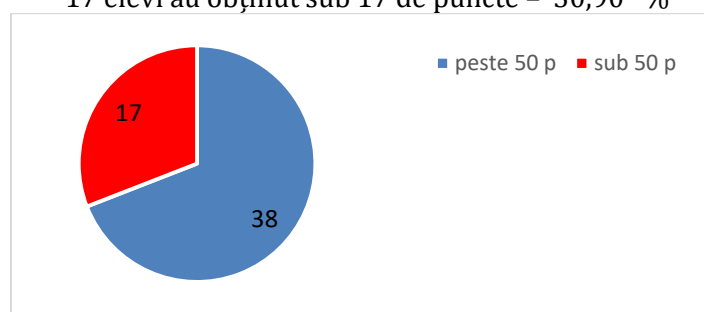


Rezultate teste limba și literatura română - SIMULTAN CU 3 CLASE

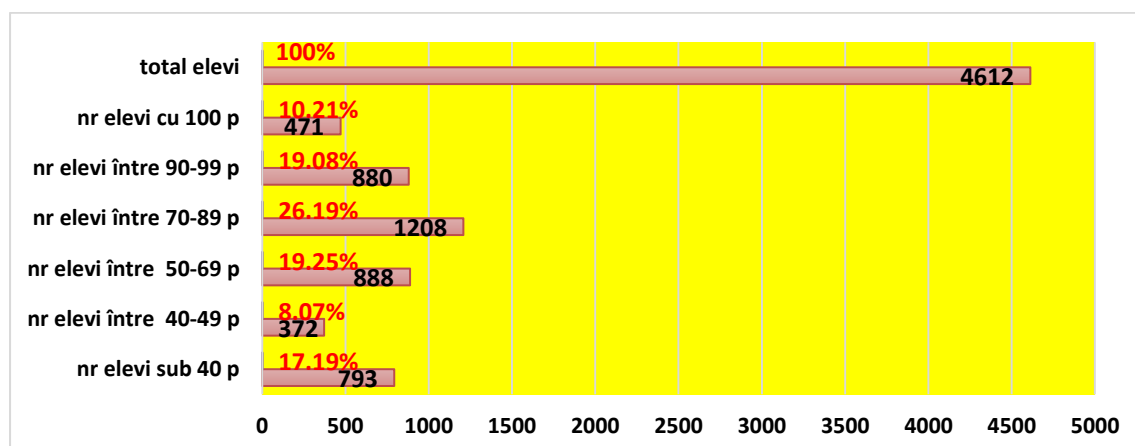
nr elevi sub 40 p	nr elevi între 40-49 p	nr elevi între 50-69 p	nr elevi între 70-89 p	nr elevi între 90-99 p	nr elevi cu 100 p	total elevi
13	5	12	19	6	-	55
23.64%	9.09%	21.82%	34.55%	10.91%	0.00%	100%



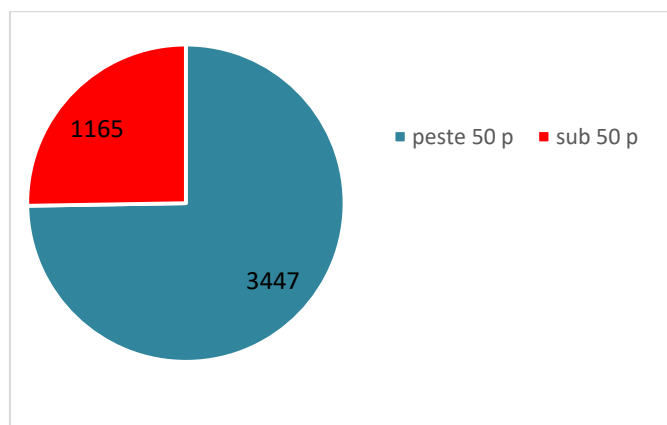
38 elevi au obținut peste 50 de puncte – 69,10 %
 17 elevi au obținut sub 50 de puncte – 30,90 %

**REZULTATE LA MATEMATICĂ - total**

nr elevi sub 40 p	nr elevi între 40-49 p	nr elevi între 50-69 p	nr elevi între 70-89 p	nr elevi între 90-99 p	nr elevi cu 100 p	total elevi
793	372	888	1208	880	471	4612
17.19%	8.07%	19.25%	26.19%	19.08%	10.21%	100%

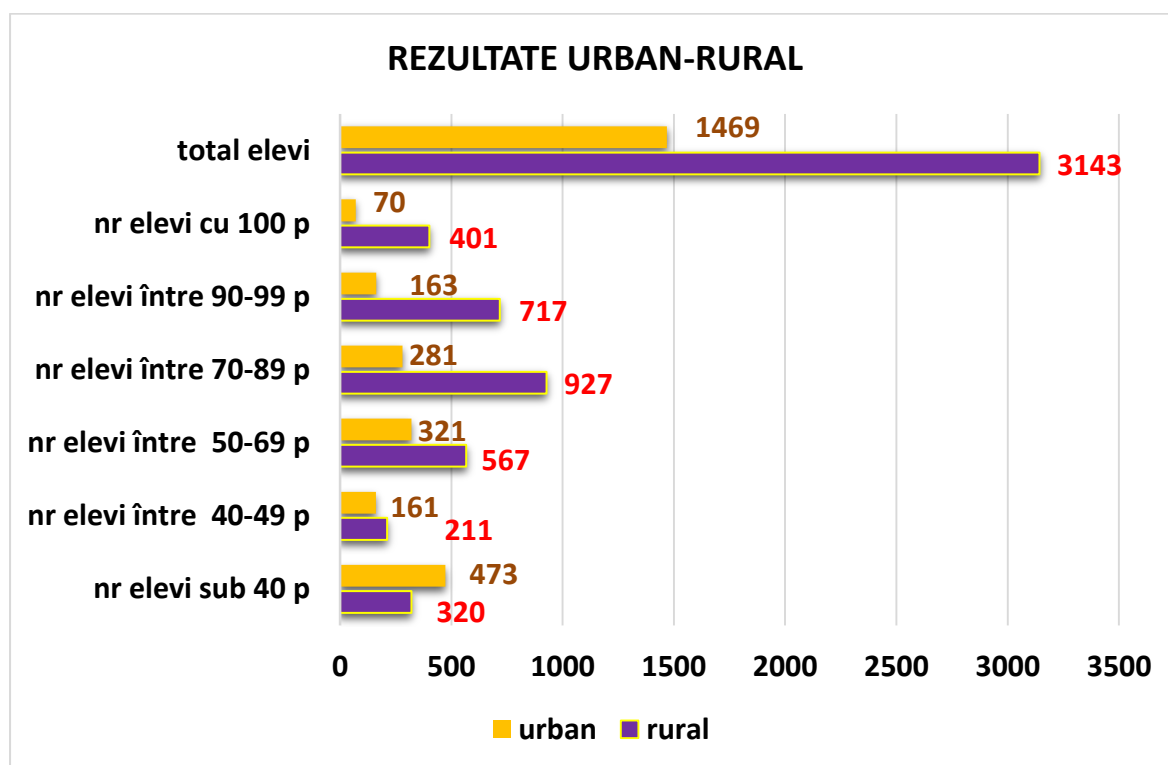


3447 elevi au obținut peste 50 de puncte -74,73%
1165 elevi au obținut sub 50 de puncte -25,27 %



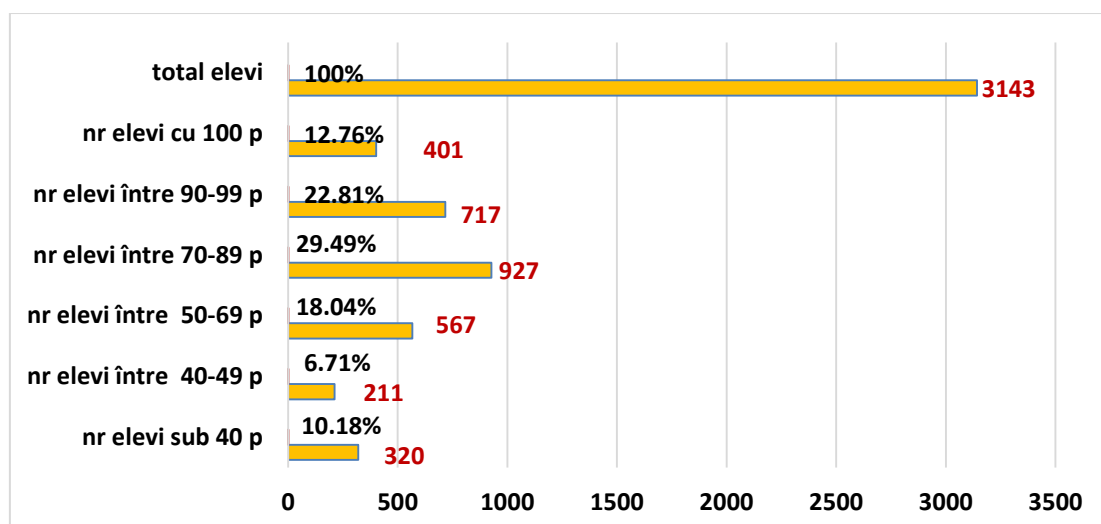
REZULTATE URBAN-RURAL

	sub 40 p	40-49 p	50-69 p	70-89 p	90-99 p	100 p	Total elevi
	793	372	888	1208	880	471	4621
URBAN	320	211	567	927	717	401	3143
RURAL	473	161	321	281	163	70	1469

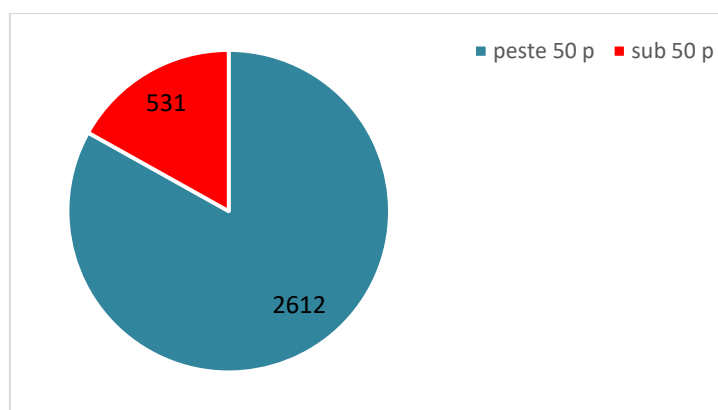


Rezultate teste matematică - URBAN

nr elevi sub 40 p	nr elevi între 40-49 p	nr elevi între 50-69 p	nr elevi între 70-89 p	nr elevi între 90-99 p	nr elevi cu 100 p	total elevi
320	211	567	927	717	401	3143
10.18%	6.71%	18.04%	29.49%	22.81%	12.76%	100%

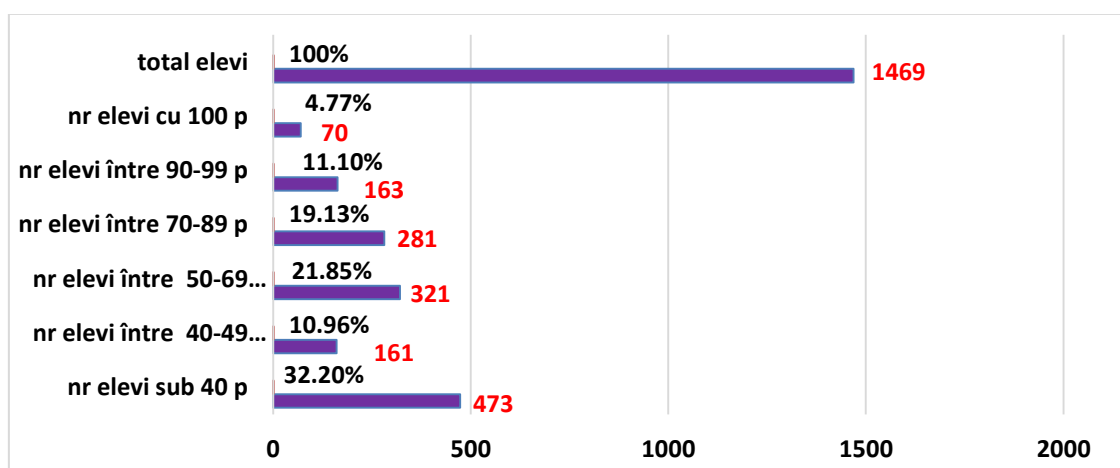


2612 elevi au obținut peste 50 de puncte - 83,10%
531 elevi au obținut sub 50 de puncte - 16,90%

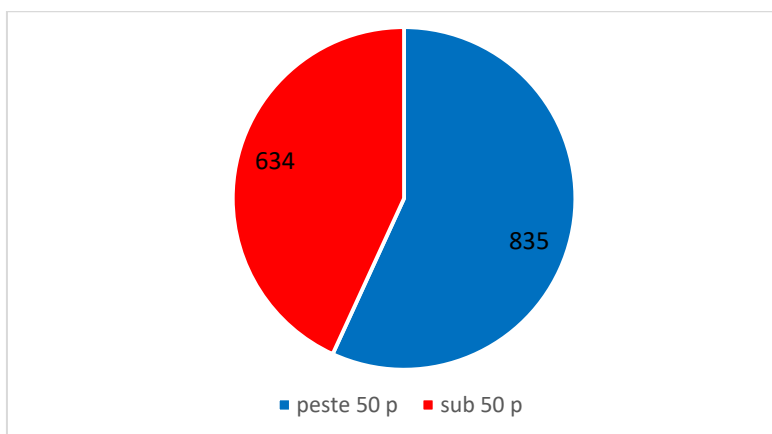


Rezultate teste matematică - RURAL

nr elevi sub 40 p	nr elevi între 40-49 p	nr elevi între 50-69 p	nr elevi între 70-89 p	nr elevi între 90-99 p	nr elevi cu 100 p	total elevi
473	161	321	281	163	70	1469
32.20%	10.96%	21.85%	19.13%	11.10%	4.77%	100%

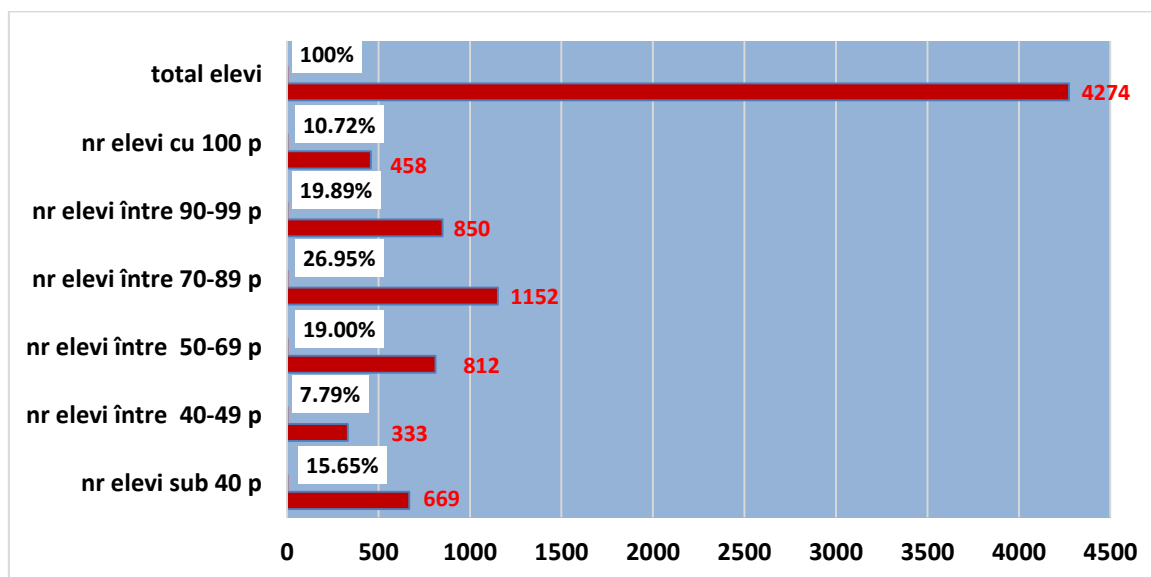


835 elevi au obținut peste 50 de puncte –56,84%
634 elevi au obținut sub 50 de puncte –43,16%

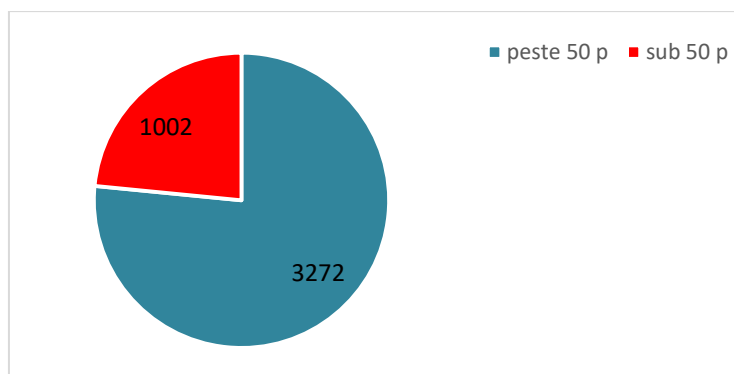


Rezultate teste matematică - CLASE DE SINE STĂTĂTOARE

nr elevi sub 40 p	nr elevi între 40-49 p	nr elevi între 50-69 p	nr elevi între 70-89 p	nr elevi între 90-99 p	nr elevi cu 100 p	total elevi
669	333	812	1152	850	458	4274
15.65%	7.79%	19.00%	26.95%	19.89%	10.72%	100%

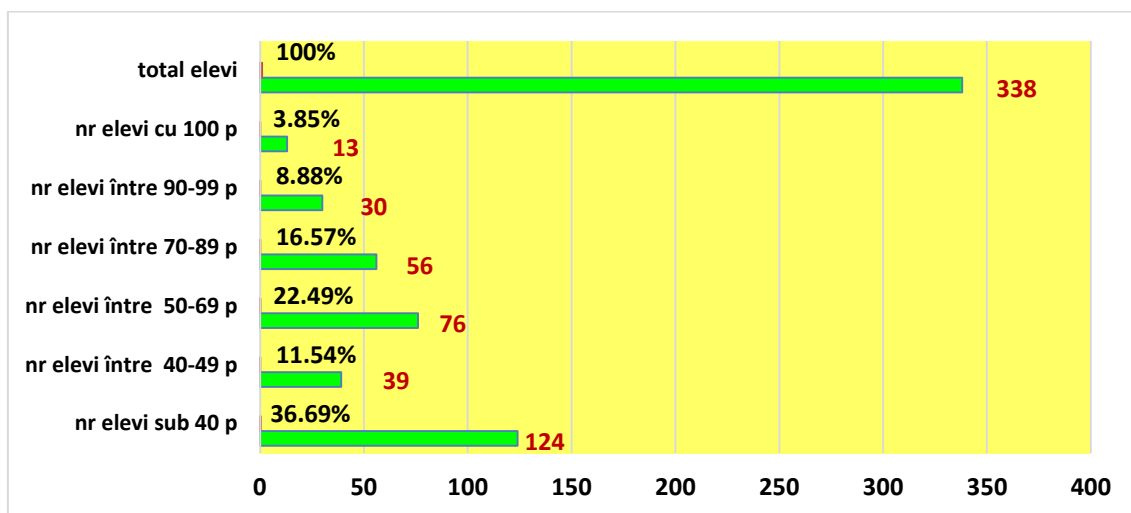


3272 elevi au obținut peste 50 de puncte –76,56%
1002 elevi au obținut sub 50 de puncte –23,44%

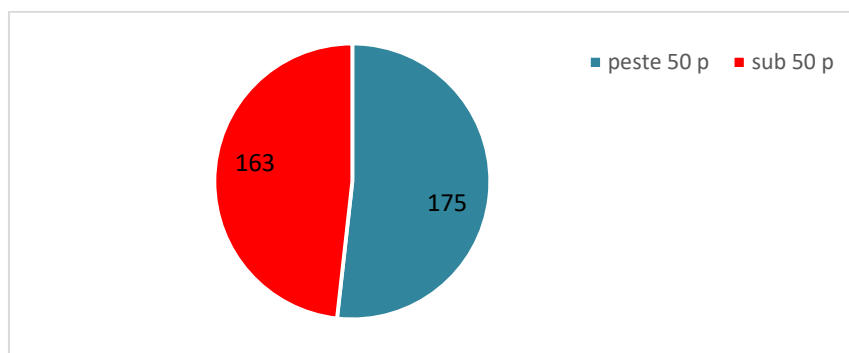


Rezultate teste matematică - CLASE SIMULTANE

nr elevi sub 40 p	nr elevi între 40-49 p	nr elevi între 50-69 p	nr elevi între 70-89 p	nr elevi între 90-99 p	nr elevi cu 100 p	total elevi
124	39	76	56	30	13	338
36.69%	11.54%	22.49%	16.57%	8.88%	3.85%	100%

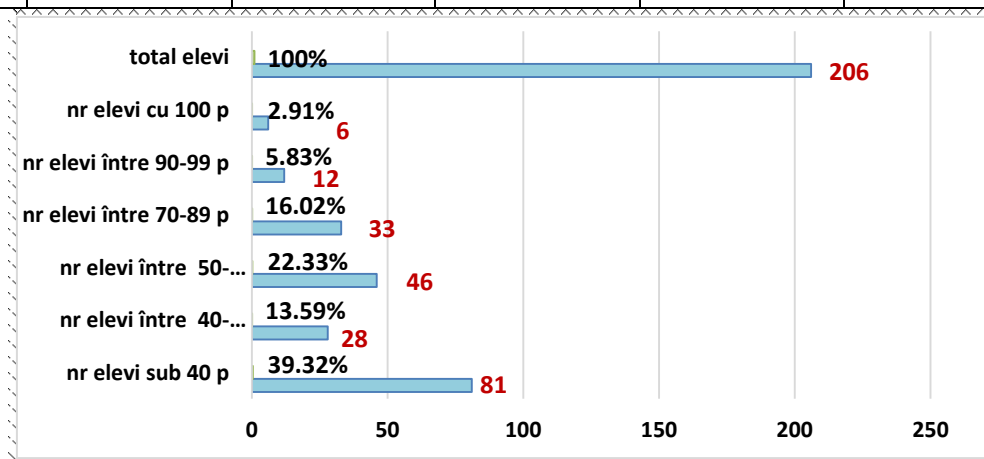


175 elevi au obținut peste 50 de puncte – 51,78%
163 elevi au obținut sub 50 de puncte – 48,22%

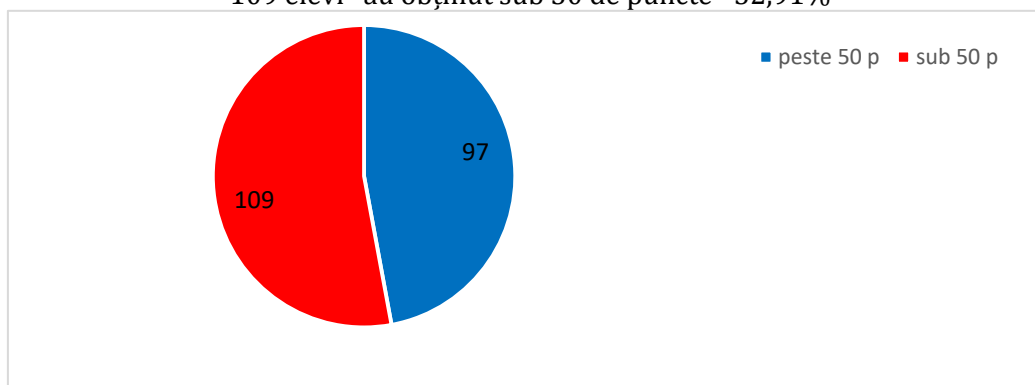


Rezultate teste matematică - SIMULTAN CU O CLASĂ

nr elevi sub 40 p	nr elevi între 40-49 p	nr elevi între 50-69 p	nr elevi între 70-89 p	nr elevi între 90-99 p	nr elevi cu 100 p	total elevi
81	28	46	33	12	6	206
39.32%	13.59%	22.33%	16.02%	5.83%	2.91%	100%

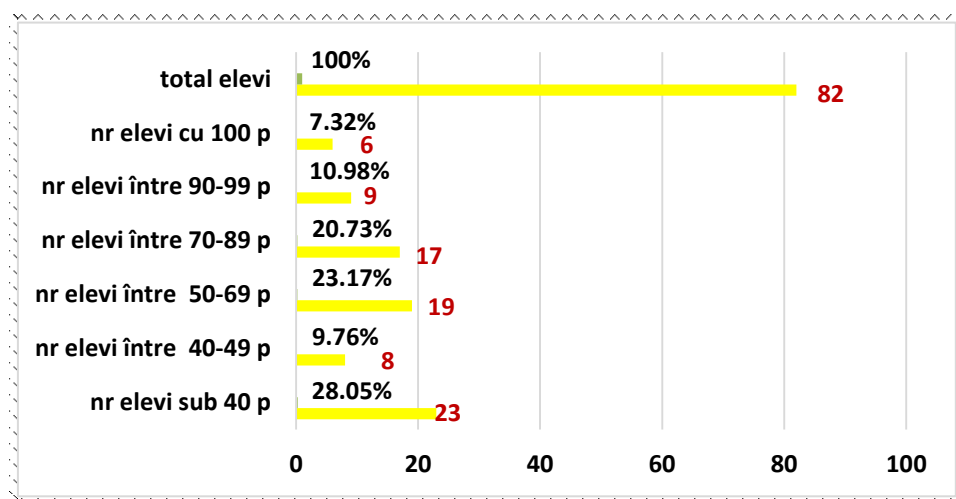


97 elevi au obținut peste 50 de puncte –47,09%
109 elevi au obținut sub 50 de puncte –52,91%

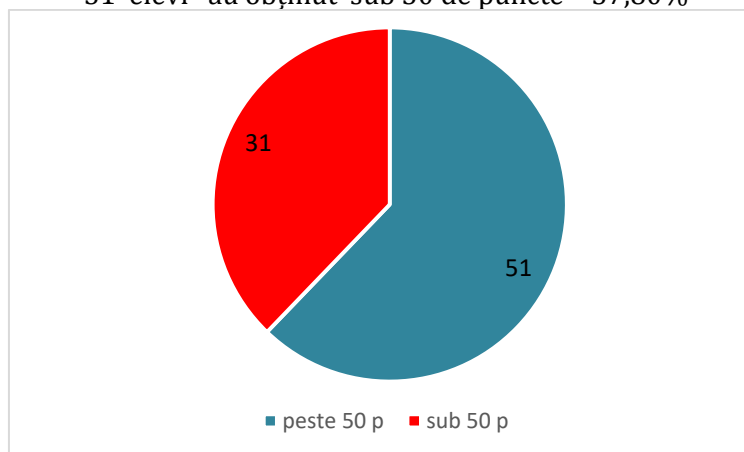


Rezultate teste matematică - SIMULTAN CU 2 CLASE

nr elevi sub 40 p	nr elevi între 40-49 p	nr elevi între 50-69 p	nr elevi între 70-89 p	nr elevi între 90-99 p	nr elevi cu 100 p	total elevi
23	8	19	17	9	6	82
28.05%	9.76%	23.17%	20.73%	10.98%	7.32%	100%

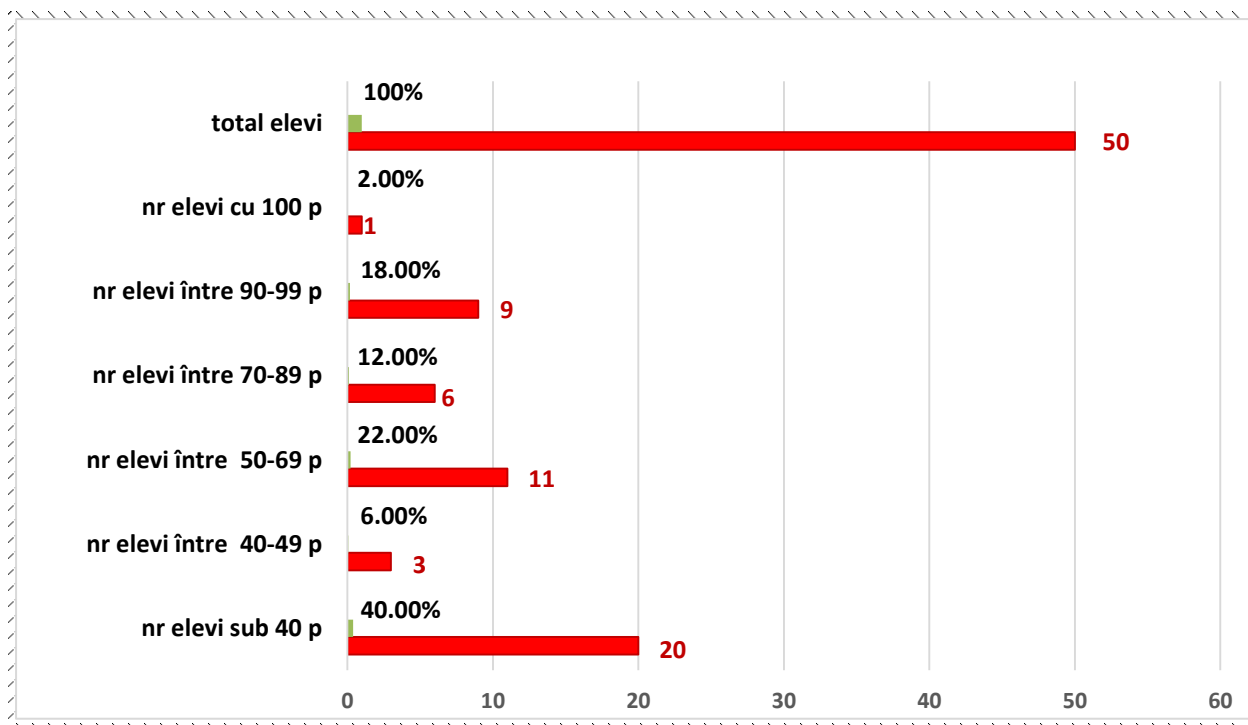


51 elevi au obținut peste 50 de puncte –62,20 %
31 elevi au obținut sub 50 de puncte – 37,80%

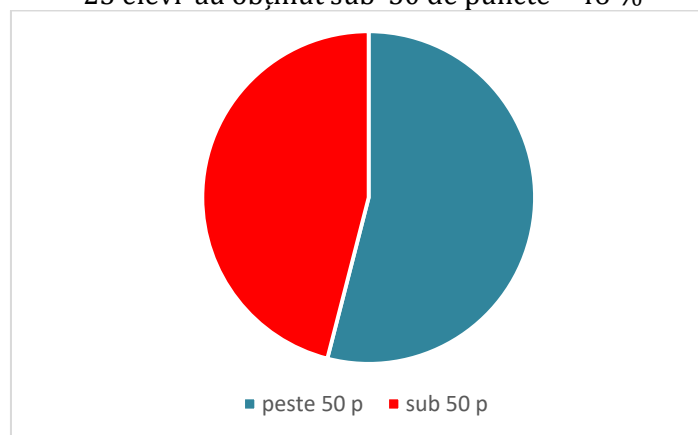


Rezultate teste matematică - SIMULTAN CU 3 CLASE

nr elevi sub 40 p	nr elevi între 40-49 p	nr elevi între 50-69 p	nr elevi între 70-89 p	nr elevi între 90-99 p	nr elevi cu 100 p	total elevi
20	3	11	6	9	1	50
40.00%	6.00%	22.00%	12.00%	18.00%	2.00%	100%



27 elevi au obținut peste 50 de puncte – 54 %
 23 elevi au obținut sub 50 de puncte – 46 %

**B1. Învățământ primar- linia maghiară și germană****B1.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:**

- B1.1.1.** Număr norme didactice an școlar 2018-2019: **184**
B1.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2018-2019: **184**
B1.1.3. Număr cadre didactice titulare: **155**
B1.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I
- Debutanți: **6**
 - Definitivat: **47**
 - Grad II: **31**
 - Grad I: **97**

B1.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **4**

B1.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

B1.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

B1.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți / număr inspecții **4**/ număr ore **8 h**

B1.2.1.2. Număr inspecții tematice / număr inspecții **48** / număr ore **101 h**

B1.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate) / număr inspecții **4/12 h**

B1.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **3 inspecții/12 h**; b) speciale: grad II: **1 inspecție/5 h**, def: **4 inspecții /20 h**; grad I: **3 inspecții/ 18 ore**

B1.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **16 inspecții/81 ore**

B1.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Învățământ primar

- Documente de planificare întocmite pe unități de învățare sunt în general la zi și corect întocmite pe unități tematice, conform abordării integrate a învățării. Proiectarea corectă a activităților didactice, cu accent pe latura formativ-aplicativă a cunoștințelor .
- Proiectarea didactică se realizează cu corelarea dintre obiective operaționale, conținuturi științifice, strategii de predare, învățare și evaluare precum și cu standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar.
- Portofolii bine organizate și compartimentate, conform recomandărilor inspectorilor școlari care gestionează învățământul primar. Preocuparea majorității învățătorilor de a întocmi portofolii, în conformitate cu cerințele IȘJ;
- Activități desfășurate în parteneriat învățător profesor pentru a facilita trecerea elevilor din ciclul primar la gimnaziu. Evaluarea județeană la disciplinele: Limba și literatura română, Limba și literatura maternă (maghiară și germană) și matematică,

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Adaptarea proiectării demersului didactic la specificul comunității de elevi.
- Nerealizarea sau întocmirea superficială a proiectelor de activitate didactică zilnică de către unii dintre învățătorii debutanți .

B1.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Conținuturile lecțiilor asistate au fost tratate corect din punct de vedere științific, adaptate la nivelul de înțelegere al elevilor și au fost conduse cu tact pedagogic.
- Majoritatea activităților didactice s-au desfășurat folosind metode didactice eficiente, moderne precum și forme diversificate de organizare a lecțiilor (Liceul Waldorf).
- Abordarea s-a făcut diferențiat pentru elevii cu ritm de lucru diferit, au fost sprijiniți, încurajați și motivați în activitățile desfășurate (Școala Gimnazială „Tamás Gyula” Mera)
- Se constată diversitatea materialelor și a mijloacelor didactice utilizate în activitățile de învățare: seturi de fișe, planșe, softuri specifice disciplinei, proiectii video etc. (Liceul Unitarian „János Zsigmond”).
- Armonizarea metodelor tradiționale cu cele alternative în realizarea evaluării formative și sumative, de către majoritatea cadrelor didactice. Corelarea volumului și a gradului de dificultate al cerințelor cu particularitățile psihice, de vârstă și de mediul social.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- În ciuda deschiderii către tehnicile alternative de predare-învățare, strategiile didactice continuă să fie predominant tradiționale, predominând activitatea frontală.
- Insuficiența diferențiere a demersului didactic, în funcție de nevoile de învățare ale elevilor și de posibilitățile psiho-intelectuale ale acestora.
- Au fost identificate și situații de insuficiență și lipsa de diversificare a materialelor didactice utilizate..

Cauze identificate:

- Abordarea preponderent tradiționalistă în activitatea didactică;
- Slaba implicare a părinților în procesul educațional (Școala Gimnazială „Tamás Gyula” Mera, Școala Gimnazială Suatu);

- Pregătirea profesională slabă a debutanților. Lipsa de interes a unor cadre față de propria formare metodică.

B1.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Consfătuirea județeană a învățătorilor din județul Cluj desfășurată la Liceul Teoretic „Apáczai Csere János. Au participat 171 de cadre didactice.
 - Formarea cu titlul „Rolul și atribuțiile metodistului IȘJ în consilierea și evaluarea cadrelor didactice” cu participarea metodiștilor de la învățământul primar și preșcolar-linia maghiară. Consilierea metodiștilor de la linia germană.
 - Întâlnirile periodice a cercurilor metodice zonale ale învățătorilor – linia maghiară :
 - Consfătuirea județeană a învățătorilor din județul Cluj desfășurată la Liceul Teoretic „Apáczai Csere János. Au participat 171 de cadre didactice.
 - Ședință cu membrii Consiliului Consultativ de la învățământul primar .
 - Activitate metodică de instruire a metodiștilor de la învățământul primar și repartizarea inspecțiilor.
 - Participare la activitatea cercului metodic al învățătorilor de la clasele a IV-a din municipiu, care a fost organizat la Liceul Teologic Reformat Reformat din Cluj-N., semestrul I.
 - Participare la activitatea cercului metodic al învățătorilor zona Gherlei, care a fost organizat la Școala Profesională Răscruți;
 - Participare la activitatea cercului metodic al învățătorilor zona Huedinului , care a fost organizat la Școala Primară Inucu.
 - Participare la activitatea cercului metodic al învățătorilor de la clasele a IV-a din municipiu, care a fost organizat la Școala Primară Vlaha, semestrul al II-lea.
 - Participare la activitatea cercului metodic al învățătorilor de la clasele pregătitoare , care a fost organizat la Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău.
- Masa rotundă cu cadrele didactice care predau în învățământul primar – linia germană .

Organizarea și coordonarea concursurilor:

Concursuri județene

- Concursul de național de interpretare a cântecelor populare maghiare „Őszirózsa”, faza județeană la Școala Gimnazială Răscruți ;
- Concursul național de interpretare balade și basme populare „Kriza Janos”, faza județeană la Liceul Teoretic „Bathory Istvan”;
- Concurs de de legende populare în limba maghiară „Regemondo”, faza județeană la Liceul Teoretic „Bathory Istvan”;
- Concursul național „Mesék szárnyán”, faza județeană : etapele I, II, III la Liceul Teologic Reformat ;
- Concursul județean de ortografie și ortoepie „Aranka Gyorgy” la Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos” ;
- Concursul național de ortografie „Fürkész,, faza județeană organizată la Liceul Unitarian „János Zsigmond,,;
- Concursul de recitări „Kányádi Sándor,, faza județeană organizată la Liceul Tehnic „Vlădeasa,, Huedin;
- Concursul național de recitări „Vidám Versek,, faza județeană organizată la Liceul Unitarian „János Zsigmond,,
- Concursul județean de recitare „Most szólj, rigó!,, organizat la Liceul Unitarian „János Zsigmond,, ;
- Concursul de matematică Pontszerző „Brenyó Mihály,, faza județeană organizată la Liceul Teoretic „Báthory István,, ;
- Concursul de matematică „Zrínyi Ilona,, faza județeană organizată la Liceul Teoretic „Brassai Sámuel”;

- Concursul de matematică „Bolyai János,, faza județeană organizată la Liceul Teoretic Liceul Unitarian „ János Zsigmond,,

Concursuri naționale:

- Concurs Național Transdisciplinar „Oroksegunk Orei- Protectorii patrimoniului” faza județeană și națională organizate la Liceul Teoretic Liceul Unitarian „ János Zsigmond,,;
- Concurs Național Transdisciplinar „Bolcs Diakok” faza județeană și națională organizate la Liceul Teologic Reformat ;
- Concursul național „ Pentatlon” faza județeană și națională organizate la Liceul Teoretic „Bathory Istvan”;

Cursuri, simpozioane, conferințe:

Participare la cursul de perfecționare cu titlul „Tantervek és taneszközök a korszerű anyanyelvi nevelés szolgálatában”.

Participare la „Târgul joburilor”organizat de UBB pentru studenții anului al III-lea - Facultatea de Psihologie și Științele Educației”.

Participare la activitatea demonstrativă de terapie asistată de animale (câini) prezentată la Școala Gimnazială Specială „Kozmutza Flora” în cadrul proiectului Erasmus+.

Participare la conferința cu titlul „Posibilități actuale în intervenția timpurie din România” organizat de APMR.

B1.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:

Număr mare de cadre didactice titulare și cu gradul didactic I;

Grup de metodiști foarte bine formați atât la învățământ primar.

Participarea cadrelor didactice la diferite cursuri de formare continuă inițiate de CCD sau alți furnizori de formare continuă;

- Practica pedagogică a studenților este condusă de 16 mentori foarte bine pregătiți;
- Armonizarea metodelor tradiționale cu cele alternative în realizarea evaluării formative și sumative, de către mulți învățători;
- Realizarea de activități integrate de către majoritatea învățătorilor de la clasele pregătitoare și clasa I.
- Valorificarea conținuturilor educative în parcursul activităților didactice și prin numeroase activități extracurriculare.

Puncte slabe:

- Superficialitate în întocmirea planificării anuale/săptămânale/zilnice sau copierea planificărilor după modele, a proiectelor tematice preluate de pe internet fără a fi corelate cu activitățile din planificare;

- Pregătirea profesională slabă a unor debutanți. Una din cauze poate fi prea puțina practică pedagogică la facultate.

- Desfășurarea lecțiilor are un caracter mai puțin practic-aplicativ.

- Datorită activității diverse rămâne prea puțin timp pentru inspecții de specialitate.

- Scăderea numărului de elevi în unele unități școlare.

- Birocrația, numărul mare de documente ce nu permit cadrelor didactice să își centreze atenția pe actul educativ preponderent și pe elevi.

-

Oportunități:

- Numeroase concursuri județene, la care pot lua parte foarte mulți elevi (ex. Concursul de matematică „Zrinyi Ilona);

- Existența programelor de formare și dezvoltare profesională, posibilitatea implementării lor în activități didactice.

Amenințări:

- Creșterea numărului de copii cu tulburări de comportament.
- Scăderea numărului de elevi în unele unități școlare.
- Pericolul desființării unor clase sau școli primare; (Desființarea claselor simultane (I-IV) din satele Cheșeu, Bicălatu.)
- Slaba implicare a părinților în procesul educațional;

B1.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2018-2019:

- Armonizarea curriculumului cu nevoile și așteptările elevilor;
- Schimbarea stilului de predare, transmiterea cunoștințelor să fie completată în mare măsură pe învățare activă, centrată pe elev și pe dezvoltare de competențe;
- Accent deosebit pe dezvoltarea competențelor de înțelegere de text și de lectură la orele de maghiară mai ales la clasele a III-a și a IV-a;
- Raționalizarea participării elevilor și profesorilor la concursurile școlare, activitatea prioritară a învățătorului fiind ridicarea nivelului de pregătire al elevilor slabi și mediocri, totodată îmbunătățirea rezultatelor elevilor performanți la competițiile disciplinei;
- Se impune o mentorare apropiată a învățătorilor (linia maghiară) și cele necalificate (linia germană) de către responsabilul de comisie metodică sau de cerc pedagogic.

C. Limba și literatura română

C.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

C.1.1. Număr norme didactice an școlar 2018-2019: **437,41**

C.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2018-2019: **421**

C.1.3. Număr cadre didactice titulare: **346**

C.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I:

- Debutanți: **18**
- Definitivat: **86**
- Grad II: **98**
- Grad I: **228**

C.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

C.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar: 36 inspecții în specialitate și 41 inspecții pe management.

C.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: 8/64 ore

C.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: 8 inspecții/2 ore/ 16 ore

Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:

- ✓ Monitorizarea modului de valorificare a rezultatelor simulărilor examenelor naționale la nivelul unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Analiza modalităților concrete de organizare a pregătirii suplimentare a elevilor în vederea ameliorării rezultatelor la examenele naționale;
- ✓ Monitorizarea calității activității de predare-învățare-evaluare;
- ✓ Analiza modalităților concrete de organizare a pregătirii suplimentare a elevilor în vederea creșterii numărului de note peste 5;
- ✓ Monitorizarea respectării noii programe școlare în unitatea de învățământ;
- ✓ Implementarea noii programe școlare;
- ✓ Consilierea cadrelor didactice în vederea pregătirii examenelor naționale.

C.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate) număr ore: 4 inspecții/ 8h

C.2.1.4. Număr inspecții inspecții :

Inspecții grad didactic I, sesiunea 2019-2021: 14/56

Inspecții grad didactic I, sesiunea 2017-2019: 12/48

Inspecții grad didactic II, sesiunea 2019: 10/40

Inspecții grad didactic II, sesiunea 2020: 14/56

Inspecții înscriere grad didactic II, sesiunea 2021: 6/24

Inspecții înscriere grad didactic I, sesiunea 2021-2022: 10/40

Inspecții definitivat: 8/64

C.2.2. Inspecții realizate de către metodiști (pentru grade didactice): 248 ore

C.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

Respectarea Curriculumului Național

- În unitățile școlare inspectate, atât de către profesorii metodiști, cât și de către inspectorul de specialitate, s-a constatat că planurile cadru și programele școlare au fost aplicate corect.
- Lecțiile asistate în cadrul inspecțiilor sunt organizate pornind de la principiul comunicării eficiente profesor — elev, profesorii și elevii asistați demonstrând concret calitatea și eficiența predării -învățării - evaluării la nivelul catedrei de limba și literatura română.
- Profesorii asistați au competențe metodice și științifice, adecvate la ritmul de concentrare al elevilor instruiți, iar achizițiile în specialitate, din cadrul pregătirii inițiale, sunt constant actualizate prin participarea la cursuri de formare continuă organizate de *C.C.D. Cluj*.

Abordarea integrată a activităților

- Principiul predării integrate, prevăzut în programa școlară la disciplina limba și literatura română și vizând abordarea elementelor de gramatică, de pragmatică a comunicării în interdependență cu literatura, este respectat în majoritatea cazurilor de profesorii de limba și literatura română, acesta fiind un obiectiv urmărit de mulți ani și susținut prin intermediul formărilor, a simpozioanelor de didactica disciplinei, a revistei Asociației profesorilor de limba și literatura română Ioana Em. Petrescu.
- Un punct forte al proiectării didactice realizate în anul școlar 2018-2019 a fost structurarea pe competențe a planificărilor și a proiectelor pe unități de învățare la nivel liceal / gimnazial, fapt ce a schimbat (în majoritatea cazurilor) paradigma predării-învățării și evaluării.

Resurse didactice utilizate

- În majoritatea cazurilor, au fost utilizate resurse didactice suficiente și corect selectate în vederea atingerii obiectivelor propuse. Se utilizează mijloace multimedia, auxiliare didactice de calitate, resurse bibliografice, planșe etc.
- Resursele educaționale folosite sunt, prin diversitatea lor, un suport coerent pentru cunoașterea, înțelegerea și dezvoltarea deprinderilor elevilor. Remarcăm utilizarea de volume literare, manuale, fișe de lucru, planșe teoretice etc. pentru predarea – învățarea - evaluarea achizițiilor *literare*, de *elementelor de limbă și comunicare*, a *elementelor de construcție a comunicării*, a achizițiilor de *practică rațională și funcțională a limbii* etc. Se utilizează la clasă și echipamente IT, integrate în activitatea didactică la clasă. În cadrul lecțiilor asistate s-a remarcat utilizarea portofoliilor educaționale / tematice ale elevilor, completate pe parcurs cu *Fișele de lucru* propuse / rezolvate în cadrul activităților de învățare de la data inspecției. Portofoliile elevilor sunt bine concepute și organizate pe domeniile disciplinei de predare: *Literatură și Limbă și comunicare*, la liceu și *Lectură, Elemente de construcție a comunicării și Practica rațională și funcțională a limbii*, la gimnaziu la literatură universală și la limba latină, elevii au portofolii tematice. Ele cuprind suport de învățare personalizat din oferta profesorilor – prezentat în format letric tehnoredactat – Teme și proiecte ale elevilor.

Activitățile propuse

- Majoritatea școlilor din județ au propus și desfășurat activități extrașcolare cu conținut educativ, în concordanță cu specificul disciplinei, cu scopul dezvoltării orizontului cultural, al plăcerii lecturii înțeleasă ca abilitate de viață, dar și al dezvoltării spiritului civic. De remarcat este și realizarea unor proiecte județene de optimizarea a competențelor de lectură desfășurate de către Liceul Teoretic *Mihai Eminescu*, Liceul Teoretic *Elf și Școala Gimnazială Octavian Goga*.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- În mediul rural materialul didactic utilizat este, în unele cazuri, învechit și deteriorat;
- În unele cazuri portofoliul elevilor nu există sau este alcătuit sumar;

- În unele școli, mai ales din mediul rural, elevii nu participă la orele de pregătire suplimentară și manifestă dezinteres față de procesul de învățare, neexistând nici implicarea reală a părinților.

Cauze identificate

- Lipsa fondurilor necesare pentru achiziționarea de materiale didactice noi și moderne, absolut necesare;
- Dezinteresul manifestat de către unii părinți în privința educației propriilor copii.

C.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- În general, activitățile didactice sunt centrate pe formarea de competențe, fără a se neglija, însă, conținuturile. Profesorii concep demersuri didactice acurate, incluzând componente ludice, cu referințe interdisciplinare.
- Activitățile de pregătire a elevilor pentru evaluările naționale au fost adaptate noii paradigme a evaluării, fiind focalizate pe dezvoltarea și măsurarea competențelor specifice disciplinei. Majoritatea profesorilor care au predat la clasele terminale și-a regândit strategiile didactice și instrumentele de evaluare (sarcini de lucru în clasă, teme, teste, lucrări semestriale). Activitățile extracurriculare au vizat mai ales competențele fundamentale, sprijinind elevii să se familiarizeze cu tipurile de itemi propuse de către C.N.E.E.
- Elevii stăpânesc, în bună măsură, conținuturile de specialitate învățate și pot opera cu acestea în diferite situații, dând dovadă de capacitate de analiză, de sinteză, de transfer.
- Activitățile didactice sunt proiectate și performate cu rigurozitate de către profesorii catedrei, astfel încât, în ansamblu, asistăm la un spectacol didactic, la care fiecare actant contribuie cu originalitate la realizarea plusvalorii generale.
- Profesorii organizează coerent / performant activitățile instructive la clasa de elevi. S-au prezentat (și de către profesorii de la nivelul gimnazial, și de către cei de la nivelul liceal) lecții de exersare de priceperi și de deprinderi, lecții de asimilare de noi cunoștințe, lecții mixte, lecții de fixare a cunoștințelor, lecții de evaluare sumativă. Aceste activități instructiv-educative uzează, pe lângă instrumentele didacticii tradiționale, de metode didactice alternative (de exemplu, procesul literar, harta conceptuală, brainstormingul, prezentarea Powerpoint, investigația independentă, dezbaterea, jocul didactic etc.) și de alternarea activităților de învățare, de retenție și transfer de achiziții la nivel frontal / individual / pe grupe de nivel. Se remarcă laudativ capacitatea profesorilor catedrei de a dirija învățarea diferențiată, prin evaluarea calității rezolvării de sarcini de lucru, concomitent, pentru elevii nivelului de excelență și pentru cei performanți din clasele asistate. Apreciem faptul că profesorii asistați oferă întotdeauna, pentru fiecare sarcină de lucru evaluată și răspunsul-model.
- Profesorii de limba și literatura română se asigură de înțelegerea și de operarea cu noile cunoștințe predate, în vederea creșterii ratei de progres școlar la nivelul disciplinei de predare. Selecția strategiilor instructive este particularizată la ethosul grupurilor instruite, performarea acestora la clasă având un rol reglator, de eficientizare a rezultatelor învățării, a retenției de conținuturi, asociate competențelor specifice, pe care grupul țintă le exersează, în vederea asigurării ratei de progres, evidențiată prin analiza comparativă a rezultatelor evaluării interne / externe (rezultatele la ENVIII și la bacalaureat 2018). Se evidențiază asocierea coerentă a expunerii frontale (în cadrul lecțiilor în care componenta de predare prevede achiziții noi), a dialogului euristic și a metodelor didactice moderne, activ-participative (joc didactic, organizator grafic, brainstorming, fișe de lucru - print al unui PPT etc.).
- Profesorii respectă resursa de timp planificată (50 de minute) pentru activitățile de predare-învățare-evaluare la colectivele de elevi instruiți și se asigură de înțelegerea și de operarea cu noile cunoștințe, adecvând cerințele curriculare și competențele – prin parcursuri didactice diferențiate – la nivelul de concentrare și la particularitățile psihopedagogice individuale și de grup ale elevilor instruiți (proponeri de *Fișe de lucru* și *Probe de evaluare sumativă: Modele culturale specifice canonului realist*, întocmite de

profesorii inspectați). Menționăm că profesorii respectă perioada de 10 minute de pauză dintre orele de curs, conform *R.O.F.U.Î.P.*, articolul 11, aliniatul (6).

- Orele asistate sunt organizate pe componentele predare-învățare-evaluare, componenta evaluare formativă / sumativă fiind concretizată prin observarea sistematică a rezultatelor activităților de învățare frontale / individuale / de grup, prin calificativ evaluativ / notare ritmică, prin aplicarea de chestionare de satisfacție școlară sau prin aplicarea unui test sumativ de 30 de minute. Apreciem faptul că profesorii folosesc autoevaluarea și interevaluarea, ca mijloc de optimizare a activităților de învățare.

Aspecte negative:

- Proiectarea didactică nu a respectat, în unele cazuri, modelele standardizate la nivel național; unele planificări urmează cu docilitate parcursurile didactice propuse în manualul ales, ignorând principiul adecvării la nivelul de performanță al colectivului de elevi.
- Pregătirea științifică în domeniul „comunicare” este mai puțin performantă decât în celelalte domenii ale specialității.
- Unii profesori (aproximativ o treime) perpetuează strategii și metode tradiționale care pun accent pe transmiterea conținuturilor, nu pe formarea competențelor. Frecvent, acești profesori susțin lecții în care recurg la dictarea unor informații de specialitate pe care elevii trebuie să le memoreze și să le reproducă.
- S-a constatat persistența accentului pus pe evaluarea informațiilor și pe caracterul întâmplător, nesistematic al evaluării competențelor. Alt punct vulnerabil este evaluarea fără furnizarea feedback-ului către elev, fapt ce diminuează caracterul formativ al evaluării curente (de exemplu, lipsa baremului de evaluare a răspunsului oral).

Oportunități:

- Adaptarea coerentă a curriculumului Universităților la nevoile de instruire pentru cariera didactică.
- Publicarea grilei descriptorilor pe niveluri de competență (mediu / avansat / experimentat) odată cu modelele de subiecte și itemi pentru proba de evaluare a competențelor lingvistice, ar fi sprijinit schimbarea modului de evaluare a răspunsului oral la toate clasele.

C.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Întâlniri ale grupurilor de lucru interne, la nivelul disciplinei: Consiliul consultativ, comisii pentru redactare de subiecte la olimpiade și concursuri;
- Elaborarea și aplicarea de teste unice județene la limba română elevilor de clasa a IV-a;
- Organizarea olimpiadelor locale și județene:
 - ✓ Olimpiada de limba și literatura română – secțiunea A și secțiunea B (Lectura ca abilitate de viață);
 - ✓ Olimpiada de limbi clasice;
 - ✓ Olimpiada de limba și literatura română pentru minorități;
 - ✓ Olimpiada de lingvistică;
 - ✓ Olimpiada de română pentru elevii din mediul rural: *Universul cunoașterii prin lectură*;
 - ✓ Concursul național interdisciplinar de limba și literatura română și religie *Cultură și spiritualitate românească*;
 - ✓ Concursul național *Cultură și civilizație românească*;
 - ✓ Simpozionul *Național Importanța stimulării interesului pentru lectura de plăcere la elevi*;
 - ✓ Festivalul-concurs *Eu citesc.. Tu mai citești?*;
 - ✓ Concursul național de literatură și jurnalism sportiv *Un condei numit Fair-Play*.
- Cursuri de formare profesională cu teme:

- ✓ *Management și consiliere în predarea limbii și literaturii române*, organizat de CCD Cluj, formare pentru 20 de profesori de limba și literatura română - 24 ore, 20 participanți;
- ✓ *Management în evaluarea didactică, formare pentru cadre didactice care predau în învățământul rural, în parteneriat cu CCD Cluj și Palatul Copiilor Cluj-* 20 de ore, 48 cadre didactice;
- *Întâlniri ale cercurilor metodice care au avut ca teme de dezbatere probleme actuale precum: Modele de subiecte pentru examenul de bacalaureat-repere teoretice și practice, Noile programe și manuale pentru clasa a V-a și a VI-a. Dificultăți și aspecte metodologice, Scriitori locali: trecut, prezent și viitor etc.*

C.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

C.6.1. Puncte tari:

- profesorii au documentele de proiectare și planificare, acestea sunt redactate în conformitate cu documentele curriculare normative în vigoare;
- existența unei strategii de dezvoltare a ofertei educaționale la limba și literatura română și în domeniul transcurriculare asociate, în majoritatea unităților școlare;
- elaborarea și derularea unor planuri de acțiune / planuri strategice și remediale pentru asigurarea calității educației; majoritatea grupurilor-țintă vizate prin aceste planuri este reprezentată de elevii claselor terminale;
- implementarea unor strategii de extindere a activităților complementare / informale / extracurriculare menite să contribuie la dezvoltarea competențelor lingvistice și interlocutive;
- inițierea / participarea la parteneriate educaționale, la proiecte comunitare sau proiecte cu finanțare europeană.
- documentare metodică și strategii didactice adecvate la conținuturile de instruire, la obiectivele operaționale propuse, la nivelul claselor și la particularitățile elevilor;
- auxiliarele utilizate sunt, în general, adecvate;
- existența și parcurgerea unui program de pregătire suplimentară pentru examenele naționale;
- centrarea demersului didactic pe formarea de competențe și nu pe memorarea de informații;
- formarea abilităților de comunicare în limba română, mai cu seamă la secția maghiară, unul din obiectivele constant urmărite în cadrul orelor de Limba și Literatura română.

C.6.2. Puncte slabe:

- lipsa interesului pentru pregătirea continuă a elevilor;
- acumulare inconstantă a cunoștințelor și existența unor lacune în pregătire;
- interes scăzut al elevilor față de învățatură;
- absența personalizării documentelor de proiectare a activității și plierea acestora pe specificul și nevoile claselor de elevi;
- procesul de predare-învățare este centrat, în general, pe pregătirea elevilor în vederea susținerii și promovării examenelor naționale;
- formarea competențelor lingvistice de comunicare orală și scrisă în limba română, în unele școli, foarte slab accentuată.
- managementul educațional vizează prea puțin domeniul *trans* și *crosscurriculare*, precum și dezvoltarea unor competențe-cheie asociate competențelor de comunicare (competențe antreprenoriale, socioculturale etc.);
- managementul disciplinei este neperformant în majoritatea școlilor rurale, unde, de regulă, există câte 1 profesor de specialitate.

C.6.3. Oportunități:

- existența unor cursuri de formare acreditate și neacreditate, mai ales prin CCD;
- existența pe piața liberă a unor materiale didactice de calitate, începând de la auxiliare didactice, până la ghiduri metodice;
- existența unor simpozioane autentice, în cadrul cărora este asigurată prin comitete științifice reale, competența;
- schimburi de experiență între școli (urban-rural, rural-rural, urban-urban).

C.6.4. Amenințări:

- slaba implicare a părinților în viața școlii;
- birocrăția excesivă;
- formarea inițială a cadrelor didactice de specialitate este, cazual, inadecvată dezideratelor învățământului modern și, în multe cazuri, nu este compensată prin programele de formare continuă derulate la nivelul comisiilor metodice, al unităților școlare (mai ales mici și mijlocii, situate în zone defavorizate);
- fluctuația mare de cadre didactice la școlile din mediul rural .

C.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2019-2020:

Formarea continuă

Formarea va trebui să vizeze:

- ✓ Evaluarea obiectivă la examenele naționale, profesori și elevi; evaluarea internă **cu rol de orientare a învățării** și de optimizare a rezultatelor școlare și a ratei de progres școlar;
- ✓ Accentuarea prin demersul didactic a competențelor și deprinderilor, a abilităților de comunicare și relaționare personală, ca și dezvoltarea unor strategii și procese cognitive de tipul gândirii critice și creative, în „defavoarea” achiziției de informație;
- ✓ Elemente de strategie și demers didactic: învățarea centrată pe elev, metode active de învățare, învățare diferențiată, sprijinirea performanței individuale, modalități de evaluare formativă;
- ✓ **Formarea competențelor de proiectare a unor cursuri transcurriculare** (obligatorii, conform noului plan-cadru la clasa a V-a), prin care să fie depășită separarea rigidă a câmpurilor disciplinare.

Asigurarea calității predării – învățării - evaluării la limba și literatura română, prin:

- ✓ Predarea curriculumului la disciplina limba și literatura română, clasa a V-a, a VI-a și a VII-a ;
- ✓ Elaborarea și aplicarea instrumentelor de măsurare / evaluare a eficienței de sistem și de proces, a rezultatelor și calității acestora, precum și redactarea rapoartelor periodice de evaluare externă a calității și a setului de acțiuni corective;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților didactice și procesului educativ prin inspecții de specialitate, prin studii de caz și diagnoze obiective;
- ✓ Asigurarea consilierii și a unor programe de sprijin pentru diverse grupuri-țintă (profesori stagiați, metodiști, mentori, cadre didactice din mediul rural, profesori aflați în ultimii ani de activitate care întâmpină dificultăți în modernizarea lecției etc.);
- ✓ Monitorizarea rezultatelor activității desfășurate de către Comisiile metodice la nivelul disciplinei din unitățile școlare;
- ✓ Elaborarea, promovarea și coordonarea unor programe și proiecte vizând asigurarea calității actului didactic la limba și literatura română, în vederea reducerii absenteismului la nivelul disciplinei de predare.

Asigurarea succesului școlar al elevilor la examenele naționale și la concursurile școlare, prin:

- ✓ Diseminarea informației privind metodologiile de examene naționale în vigoare și a procedurilor optime de pregătire a elevilor;
- ✓ Organizarea unor stagii de formare pentru evaluatori;
- ✓ Administrarea probelor de pretestare examenelor naționale 2019 la nivel național;
- ✓ Analize periodice a nivelului de pregătire a elevilor pentru examene și concursuri și aplicarea unor strategii corective pentru sprijinirea elevilor.

D. Matematică

D.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

D.1.1. Număr norme didactice an școlar 2018-2019: 409,48

D.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2018-2019: 402

D.1.3. Număr cadre didactice titulare: 336

D.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **14**
- Definitivat: **55**
- Grad II: **42**
- Grad I: **291**

D.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **2**

D.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

D.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

D.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **14 inspecții/28 h**

D.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **46 inspecții/138 h**

- *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:*
 - Monitorizarea managementului unităților de învățământ
 - Consilierea cadrelor didactice debutante
 - Reducerea absenteismului și prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către elevii din învățământul obligatoriu
 - Monitorizarea managementului unităților de învățământ;
 - Monitorizarea implementării noii programe de la clasa a VI-a;
 - Monitorizarea modului de desfășurare a simulării examenului de evaluare națională, în anul școlar 2018-2019, pentru elevii claselor a VIII-a
 - Monitorizarea modului de desfășurare a procesului instructiv educativ la învățământul liceal seral și postliceal (școala postliceală și școala de maiștri)

D.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **68 inspecții/248 h**

D.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **2 inspecții/ 8h**; b) speciale: **1 inspecție/6 h**, def: **20 inspecții/94 h**

D.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **133 inspecții/624 h**

D.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Portofoliile cadrelor didactice sunt actualizate conform solicitărilor IȘJ. Curriculum la decizia școlii respectă legislația în vigoare și procedurile IȘJ;
- Sunt organizate pregătiri suplimentare la matematică, în special la clasele a VIII-a și a XII-a;
- Planificările calendaristice și PUI respectă programa școlară din curriculumul național;
- Sunt folosite auxiliare de calitate, aprobate de către MEN;
- Profesorii de matematică propun opționale atractive, cu aplicații ale matematicii în diferite domenii pentru a crește atractivitatea orelor de matematică și pentru a atrage elevii spre această disciplină;
- Elevii din mediul rural sunt încurajați să participe la concursuri și olimpiade școlare de matematică.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Nerespectarea ordinii din programă și predarea după manual; sunt profesori care schimbă ordinea predării unităților de învățare, reducând astfel posibilitatea elevilor de a face față unui concurs pe parcursul anului școlar.

Cauze identificate:

- Lipsa comunicării din interiorul catedrelor și la nivelul cercurilor pedagogice.
- Lipsa monitorizării realizate de conducerile unităților.

D.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Există un număr mare de școli din mediul rural care încurajează participarea elevilor la concursul de matematică Olimpiada Satelor din România;
- Există școli în programul Digitaliada;
- Participarea elevilor din 37 de județe, din școli aflate în mediul rural la Olimpiada Satelor din România – ediția IV-a, desfășurată la Cluj-Napoca în perioada 17-19 mai 2019;
- Sunt școli unde performanța este pe primul loc, asigurându-se ore de pregătire suplimentară;
- În lecții sunt utilizate metode moderne de lucru cu elevii, îmbinate util cu metodele tradiționale de predare-învățare;
- Evaluarea cadrelor didactice s-a făcut, în general, respectând legislația în vigoare;
- Planificările sunt conform programei școlare;
- Portofoliul este conform recomandărilor IȘJ la majoritatea cadrelor didactice;
- Sunt folosite fișe de lucru diferențiate pentru elevii cu deficiențe de învățare, cât și pentru elevii capabili de performanțe;
- Este utilizat calculatorul în timpul orei ca și alternativă de învățare;
- Există școli foarte bine organizate, sunt de apreciat regulamentele și procedurile (respectate de către elevi, părinți, profesori), remediarea este foarte bine înțeleasă la nivelul scolii;
- Curriculum la decizia școlii respectă legislația în vigoare și procedurile IȘJ.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Există școli în care se lucrează tradițional, fără a motiva elevii pentru învățare;
- Comunicarea din interiorul catedrelor de matematică trebuie îmbunătățită, responsabilizarea tuturor membrilor catedrei;
- Există unități de învățământ în care cadrele didactice nu folosesc fișe de lucru la clasă, orele fiind anoste și prea puțin atractive pentru elevi, exercițiile fiind inventate în timpul orelor;
- Evaluarea internă nu este în corelație foarte bună cu evaluarea externă, există o supraevaluare a elevilor;

Cauze identificate:

- Lipsa comunicării din interiorul catedrelor și la nivelul cercurilor pedagogice (în unele cazuri);
- Dezinteres pentru alte activități în afara orelor;
- Lipsa monitorizării realizate de conducerile unităților școlare;
- Dezinteresul familiilor este cauza principală a atitudinii elevilor față de școală și a lacunelor existente în cunoștințe;
- Falsa motivare a elevilor printr-o supraevaluare a acestora.

D.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Olimpiada Satelor din Transilvania;
- Olimpiada Satelor din România;
- Parteneriat IȘJ – UBB - eMag – „Hai la Olimpiadă!” – pregătirea elevilor pentru olimpiadele școlare;
- Curs formare profesori metodiști și responsabili de cerc – Școala Gimnazială ” Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca - 45 participanți, 8 ore
- Curs formare profesori clasa a VI-a – Implementarea noii programe la clasa a VI-a - Școala Gimnazială ” Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca – 120 participanți, 8 ore
- S-au realizat activități la nivelul cercurilor pedagogice pe zonă conform graficului acestora.
- Formarea profesorilor care predau la orele de excelență;

D.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

D.6.1. Puncte tari:

- Documentele de proiectare și planificare sunt în concordanță cu recomandările de la Consfăturile naționale ale profesorilor de matematică. Se observă o uniformizare a antetului și personalizarea acestora la nivelul claselor.
- Continuarea și susținerea concursului de matematică pentru elevii din mediul rural Olimpiada satelor clujene, atragerea elevilor spre matematică, oferirea de șanse egale.
- Introducerea în calendarul concursurilor și olimpiadelor cu finanțare de către MEN a Concursului de matematică pentru clasele IV-VIII Olimpiada Satelor din România.
- Implementarea corespunzătoare a noii programe școlare la clasa a VI-a.
- Organizarea pregătirilor suplimentare la clasele a VIII-a și a XII-a, dar și a unor grupe de pregătire pentru concursuri și grupe de recuperare a materiei.
- Pregătirea lotului județean în perioada premergătoare olimpiadei naționale; Pregătirea lotului de la Olimpiada Satelor din România;
- Respectarea modului de ofertare a disciplinelor opționale, modificarea programei de opțional în funcție de gradul de interes al elevilor.
- Propunerea unor teme interesante pentru elevi, cu aplicații practice ale matematicii, pentru motivarea elevilor;
- Metodele de predare încep să fie mai atractive, învățarea să fie centrată pe elevi, se observă o îmbunătățire acolo unde se combină metodele tradiționale cu cele moderne.
- Sunt utilizate softuri educaționale, platforma AEL, softuri Geogebra, table interactive.
- Participarea elevilor la grupele de excelență.
- Evaluarea este obiectivă, notarea este ritmică, notele din catalog reflectă nivelul de pregătire al elevilor; există diversificarea metodelor de evaluare.
- Elevii cunosc structura subiectelor pentru evaluarea națională de la clasa a VIII-a și clasa a XII-a, sunt aplicate modele de simulare la nivelul celor două clase.
- În majoritatea școlilor sunt pregătiți suplimentar elevii care participă la olimpiade și concursuri școlare de matematică.
- Reintroducerea etapei pe școală a Olimpiadei de Matematică;
- Utilizarea eficientă de către profesori a metodelor de evaluare sumativă și formativă conform matricei de specificație, interpretarea rezultatelor și întocmirea planului de remediere.
- Elevii dau dovadă de un interes deosebit pentru matematică, în special la clasele a V-a și a VI-a.
- Legătura dintre profesori și învățători prin proiectul de la clasele IV-V;
- Se observă o scădere a numărului de sesizări privind calitatea predării și evaluarea elevilor.
- Există grupuri de elevi care publică în reviste de specialitate, cum ar fi Gazeta matematică, revista de matematică din Timișoara.
- Actualizarea bazei de date cu profesorii de matematică din județul Cluj; îmbunătățirea metodelor de comunicare de la nivelul județului prin intermediul celor 18 responsabili.
- Consilierea profesorilor de matematică care au nevoie de formare pe teme de evaluare sau metode moderne de predare, în special profesorii debutanți.
- Preocuparea tot mai frecventă a profesorilor de matematică pentru obținerea gradelor didactice și participarea la cursuri de formare pe diferite teme.
- Voluntariat în număr mare pentru Olimpiada Satelor din România 2019;
- Pregătirea suplimentară a elevilor de performanță în cadrul proiectului Hai la Olimpiadă!, parteneriat eMag – UBB – IȘJ;
- Participarea la concursuri și olimpiade, indiferent de profil sau de specializare: Olimpiada satelor – elevii din mediul rural, Concursul de matematică aplicată Adolf Haimovici – pe cele 4 categorii: tehnic, științe, servicii, uman, Concursul Ecomat – liceele economice din țară.

D.6.2. Puncte slabe:

- Slaba pregătire practică a studenților de la matematică;
- În general, elevii care au un număr mare de absențe, au probleme de recuperare a materiei, în consecință obțin note slabe;
- Slaba implicare a părinților în viața școlii, în special la profilul tehnic și în mediul rural;

- Unele cadre didactice manifestă rețineră sau conservatorism în aplicarea metodelor moderne;
- Lipsa unor responsabilități și termene precise în desfășurarea unor activități din programele manageriale ale catedrelor;
- Sunt profesori care nu participă la activitățile comisiei metodice din școală și ale cercului pedagogic, în general fiind aceleași cadre didactice care se implică;
- Sunt profesori care nu pun suficient accent pe caietele de notițe ale elevilor;
- Scăderea numărului de participanți la Olimpiada de matematică, în special la clasele de liceu, lucru datorat și nivelului ridicat de dificultate al subiectelor;
- Elevii de etnie maghiară nu mai participă la olimpiadele și Concursurile de Matematică, având în vedere că au concursuri doar pentru cei care studiază în limba maghiară.

D.6.3. Oportunități:

- Implicarea sponsorilor în acțiunea de pregătire suplimentară a elevilor care reprezintă județul Cluj la concursurile de matematică;
- Implicarea Consiliului Județean în organizarea Concursului național pentru elevii din mediul rural: Olimpiada Satelor din România;
- Colaborarea cu instituții de învățământ superior universitar și tehnic: UBB, UT, SSMR (Societatea de științe matematice din România);
- Accesul la programe de formare profesională;
- Colaborarea cu Centrul de Excelență și posibilitatea pregătirii elevilor de performanță;

D.6.4. Amenințări:

- Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite;
- Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială;
- Autosegregarea elevilor care învață în limba maghiară.

D.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2019-2020:

- Organizarea etapei naționale la Olimpiada Satelor din România - ediția a V-a 2020;
- Păstrarea concursului Olimpiada Satelor din România în calendarul Concursurilor Școlare finanțate de către MEN;
- Inspecții cu metodiștii pentru pregătirea Examenelor Naționale, Evaluare Națională și Bacalaureat;
- Accent pe inspecțiile la clasă.

E. Limbi moderne

E.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

E₁. Limba engleză:

E₁.1.1. Număr norme didactice an școlar 2018-2019: **388**

E₁.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2018-2019: **382**

E₁.1.3. Număr cadre didactice titulare: **296**

- **Suplinitori: 77**

- **Debutanți: 30**

E₁.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- **Definitivat: 140**

- **Grad II: 100**

- **Grad I: 112**

- **debutanți: 30**

E₁.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **3**.

E₂. Limba germană (modernă + maternă)

E₂.1.1. Număr norme didactice an școlar 2018-2019: **45**

E₂.1.2. Număr persoane angajate sem I 2018-2019: **50**

E₂.1.3. Număr cadre didactice titulare: **36**

- **Număr persoane suplinitori: 6**

- **Număr persoane cumul: 1**
- E2.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I**
 - **Număr cadre didactice debutante: 9**
 - **Număr cadre didactice definitivat: 18**
 - **Număr cadre grad II: 14**
 - **Număr cadre grad I: 9**

E2.1.5. Număr cadre didactice necalificate: 1

E3. Limba franceză:

E3.1.1. Număr norme didactice an școlar 2018-2019: 162

E3.1.2. Număr persoane angajate sem I 2018-2019: 155

E3.1.3. Număr cadre didactice titulare: 121

- **Număr persoane suplینitori: 20**
- **Număr persoane cumul: 10**

E3.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- **Număr cadre didactice debutante: 12**
- **Număr cadre didactice definitivat: 31**
- **Număr cadre grad II: 44**
- **Număr cadre grad I: 68**

E3.1.5. Număr cadre didactice necalificate: 4

E4. Limba italiană:

E4.1.1. Număr norme didactice an școlar 2018-2019: 7

E4.1.2. Număr persoane angajate sem I 2018-2019: 8

E4.1.3. Număr cadre didactice titulare: 7

- **Număr persoane suplینitori: 1**
- **Număr persoane cumul: 0**

E4.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- **Număr cadre didactice debutante: 1**
- **Număr cadre didactice definitivat: 1**
- **Număr cadre grad II: 2**
- **Număr cadre grad I: 4**

E4.1.5. Număr cadre didactice necalificate: 0

E5. Limba spaniolă:

E5.1.1. Număr norme didactice an școlar 2018-2019: 7,5

E5.1.2. Număr persoane angajate sem I 2018-2019: 9

E5.1.3. Număr cadre didactice titulare: 6

- **Număr persoane suplینitori: 3**
- **Număr persoane cumul: -**

E5.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- **Număr cadre didactice debutante: 2**
- **Număr cadre didactice definitivat: 4**
- **Număr cadre grad II: 1**
- **Număr cadre grad I: 2**

E5.1.5. Număr cadre didactice necalificate: -

E6. Limba portugheză:

E6.1.1. Număr norme didactice an școlar 2018-2019: 1,33

E6.1.2. Număr persoane angajate sem I 2018-2019: 1

E6.1.3. Număr cadre didactice titulare: 1

E6.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I:-

E6.1.5. Număr cadre didactice necalificate:-

E.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

E.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

E.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: 5 inspecții/10h

E.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: 5 inspecții/15h

E.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: 14 inspecții/56h

E.2.1.4. Număr inspecții a) **curente: 4 inspecții/20 h; b) speciale: grad I: 2/18h, grad II: 2 inspecții/12h, def: 2 inspecții/12h.**

E.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **41 metodiști: (28 - limba engleză, 3 - limba germană, 10 - limbi romanice (franceză, italiană, spaniolă): 17 inspecții definitivat limba engleză, 4 definitivat limba franceză și spaniolă, 4 inspecții definitivat limba germană,**

7- inspecții speciale gr. I-limba engleză - 7, 4 - inspecții speciale gr. I - limba franceză, 2- inspecții speciale gr. I-limba germană și 2 speciale gr. I - limba italiană.

- inspecții curente și speciale gr. II și gr. I (la toate limbile moderne) : 56, iar inspecții de înscriere la gradele II și I: 54.

E.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive: În cazul inspecțiilor planificate (curente și speciale)

- În proiectarea didactică s-a pornit de la rezultatele testelor inițiale care au pus în evidență necesitatea reluării și aprofundării unor cunoștințe de bază gramaticale fără de care nu se pot dezvolta deprinderi corespunzătoare de exprimare. Obiectivele prioritare sunt stimularea progresului elevilor și creșterea motivației față de cunoașterea limbilor moderne, deziderate vizate prin mijloace diverse: teste inițiale, fișe de lucru, teste de progres, proiecte, care se regăsesc în toate liceele teoretice inspectate, precum și majoritatea școlilor gimnaziale din mediul urban. Întocmirea corectă a planificărilor materiei, a proiectelor didactice sau a schițelor de lecții, existente la majoritatea profesorilor inspectați, reprezintă o modalitate de pregătire a lecției, care poate duce la îmbunătățirea predării și implicit a prestației elevilor.
- Se remarcă adaptarea strategiilor didactice folosite la nivelul lingvistic al colectivelor de elevi, discursul didactic fiind accesibil. Materialele auxiliare folosite sunt corelate cu conținuturile și obiectivele propuse, iar utilizarea lor este concepută într-o succesiune care facilitează învățarea: caseta audio, fișe de lucru. Toate aceste resurse sunt eficient integrate, ritmul și echilibrul activităților fiind, de asemenea, eficient: Colegiul Național „E. Racoviță”, Școala Gimnazială „I. Bob”, Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos”, Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Avram Iancu”, Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca.

Inspecții inopinate

- S-a urmărit corelarea conținuturilor predate cu planificările didactice, deși în multe cazuri, parcursul didactic a fost coerent, axat pe formarea de competențe și aprofundarea noțiunilor lexico-gramaticale, însă uneori fără menționarea conținuturilor și temelor decalate sau adaptate pe parcurs, datorită nivelului mediu sau suficient al elevilor sau a slabei cunoștințe, care nu permiteau parcurgerea noilor noțiuni în conformitate cu modul în care le propune manualul.
- Tehnicile de lucru au fost în unele cazuri tradiționale, abordarea elevilor s-a făcut mai mult frontal, dar s-a încercat și munca pe perechi. Elevii s-au implicat în activitățile de lucru propuse, dar au fost și situații în care nivelul lingvistic nu le permitea participarea decât în număr mai restrâns: Liceul „O. Goga”- Huedin - limba franceză, Liceul Waldorf, Școala Gimnazială „L. Rebreanu”.
- **Aspecte care necesită îmbunătățire:** Inspecții planificate (de specialitate, speciale)
- În cazul inspecțiilor planificate în specialitate, nu se observă aspecte negative, sunt situații când la inspecțiile curente pentru grade didactice se constată erori și lipsuri în proiectarea scrisă, dar și în implementarea lecțiilor, care apoi sunt remediate la inspecțiile speciale. Se constată lipsuri fundamentale la cadrele de specialitate în inspecțiile de definitivat, profesorii nu știu să proiecteze pe tipuri de lecții, nu cunosc aspecte care țin de managementul clasei, munca diferențiată, centrarea activităților pe elevi și modalități de fixare și consolidare care să contribuie la creșterea încrederii și interesului pentru studiul limbii.
- Nu se utilizează un model unic de planificare a lecției de către toți membrii catedrei (cel propus la practica pedagogică), iar unele cadre asistate nu știu să întocmească corect un proiect de lecție.

- Planificările anuale și pe unități nu conțin întotdeauna date și termene exacte, iar conținuturile predate nu sunt corelate cu perioadele fixate în planificări la toți membrii comisiei de limbi moderne, în școlile inspectate. Nu sunt menționate în planificări conținuturile noi și materialele auxiliare utilizate în completarea unor teme din proiectare și nu se cunoaște în suficientă măsură adecvarea strategiilor și a tehnicilor de lucru care să fie adaptate nivelului și intereselor elevilor. La filiera tehnologică și la școlile din rural, elevii nu au deprinderi de muncă pe grupe sau perechi, care să contribuie la dezvoltarea autonomiei în învățare.

Cauze identificate:

Inspecții planificate (de specialitate, speciale)

În cadrul **inspecțiilor tematiche în specialitate**, referitor la progresul realizat de elevi la limbi moderne, ținând cont de cerințele examenelor naționale, simulări, atestate profesionale, alte evaluări, se constată în general un nivel bun și foarte bun al elevilor, mai ales la limba engleză, la liceele de profil, la clasele cu predare în regim bilingv și intensiv a unei limbi moderne. Numărul mai mare de ore pe săptămână, munca pe grupe la profilul bilingv, calitatea și diversitatea opționalelor, pregătirea bună și munca susținută a profesorilor și nu în ultimul rând interesul și motivația elevilor sunt avantaje care au dus și în acest an la rezultate bune în aprofundarea limbilor moderne, mai ales în mediul urban.

- Astfel la examenul național de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2019, proba C de competențe lingvistice, **limba engleză**, au fost echivalate la nivel de județ un număr **428 de certificate internaționale cu niveluri cuprinse între B2-C2, pe Cadrul European Comun de Referință**.
- Un număr de **282 certificate** au fost echivalate pentru admiterea în clasa a IX-a, cu profil intensiv-bilingv al limbii engleze.
- Nu în ultimul rând, un număr de **46 de elevi** au obținut certificate internaționale (YLE) pe care le-au echivalat pentru admiterea în clasa V-a cu profil intensiv al limbii engleze.
- În total la **limba engleză**, în urma centralizării datelor pe Cluj și zone, s-au echivalat un total de **710 certificate internaționale** pentru admiterea în clasa a 5-a intensiv, clasa a 9-a intensiv /bilingv și bacalaureat, ceea ce dovedește o foarte bună pregătire lingvistică și de comunicare a elevilor din județul Cluj la limba engleză, o pregătire susținută a profesorilor la clasă, cursuri opționale sau pregătiri suplimentare organizate la nivelul școlilor prin implicarea profesorilor la cererea părinților, pentru a răspunde nevoilor de formare și de dezvoltare personală a elevilor din județul Cluj.
- La **limba germană modernă** un număr de **87 de elevi** și-au echivalat certificatul internațional DSD cu proba C a examenului de bacalaureat 2018.
- La proba C a examenului de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2019, din cei **3496 elevi înscriși** la limba engleză, au reușit **3488**, iar la limba germană modernă din cei **48 de elevi înscriși** au fost declarați reușiți toți 48.
- La limba **germană maternă**, situația este la fel, bună: din **50 elevi înscriși**, toți au fost declarați reușiți.
- La **limba franceză** un număr de **195** de candidați au susținut proba de competență lingvistică în cadrul bacalaureatului 2019, sesiunea de vară, fiind toți declarați reușiți;
- La limba **italiană** un număr de **29** de elevi au susținut proba de competențe lingvistice, fiind toți declarați reușiți;
- La **limba spaniolă** un număr de **29** de elevi au susținut proba de competențe lingvistice și **10** elevi la **limba portugheză**, toți fiind declarați reușiți;
- Numărul certificatelor internaționale echivalate la BAC este în continuare în creștere la nivelul județului Cluj, ceea ce indică faptul că elevii știu să-și identifice prioritățile și interesele profesionale.
- Un număr de **96 elevi** de clasa a XII-a au susținut și obținut atestate profesionale la limba engleză, finalizate cu nivel de competențe medii și avansate, **10** dintre acestea fiind atestate de predare profesională obținute de elevii de la Colegiul Național Pedagogic „Gh. Lazăr”.
- În ceea ce privește activitatea profesorilor, în inspecțiile de specialitate, s-a constatat că majoritatea lor se pregătesc bine și foarte bine pentru inspecțiile curente și speciale iar

debutanții, de multe ori recunosc că nu se simt suficient de pregătiți pentru susținerea definitivatului, nici din punct de vedere științific, nici emoțional

Inspecții inopinate:

- Cadrele didactice, mai ales cele la început de carieră, sunt lipsite de experiență și se complac în situații incerte în care învățarea nu este încurajată și stimulată. Discrepanțele mari în ceea ce privește nivelul de achiziții lingvistice al elevilor în unele cazuri fac dificilă munca de remediere, impunând tact, tehnici de lucru adecvate și munca diferențiată. Se constată și slaba coordonare a comisiei de limbi moderne în unele școli și insuficientă comunicare între profesorii de specialitate în scopul unei acțiuni coordonate pentru remedierea lipsurilor și o educație de calitate. Slaba pregătire de specialitate și/sau metodologică a unor cadre debutante care nu le permite să desfășoare un demers didactic coerent, centrat pe nevoile și particularitățile elevilor.

În **inspecțiile inopinate** se constată de multe ori că pregătirea pentru lecții este superficială, demersul didactic lasă de dorit, neexistând un echilibru între predare – exersare - evaluare și obiectivele stabilite.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Asigurarea de manuale gratuite de calitate la toate nivelurile, inclusiv în rural și la filiera vocațională. Pregătirea mai sistematică a profesorilor pentru a putea lucra eficient la învățământul tehnologic, sau cu elevii din rural, unde se impune munca diferențiată.
- O mai bună coerență a întregii activități la nivel de catedră, pentru a exista unitate în ceea ce privește întocmirea planificărilor și perioadele destinate activităților de recapitulare, predare, fixare și evaluare.

Cauze identificate:

- Corelarea ofertei de manuale gratuite cu cerințele programei: la nivel primar și preșcolar nu există încă manuale aprobate, se lucrează în funcție de interesul și nivelul de acces la informație al cadrului didactic și mai ales în funcție de posibilitățile reale de achiziționare de auxiliare didactice; în multe școli din rural, dar uneori și din urban, manualele existente în stoc sunt insuficiente, de slabă calitate și învechite; în cazul liceelor tehnologice și al filierei vocaționale în general, unde oferta de manuale și auxiliare adaptate specificului profilului este slabă sau inexistentă, rămânând la latitudinea cadrului didactic să procure un auxiliar eficient.
- Limbile moderne la filiera tehnologică și școlile din mediul rural: nivelul slab de pregătire al elevilor și, mai ales, lipsa unei baze în ceea ce privește noțiunile lexico-gramaticale ce se acumulează în ciclul gimnazial la limbile moderne.
- S-a constatat, de asemenea, dezinteresul și motivația scăzută a unor elevi față de studiu în general și față de învățarea limbilor moderne, precum și dezorientarea și lipsa de perspectivă a unor elevi în condițiile în care școala nu contribuie la formarea lor personală și la o mai bună integrare socio-profesională după absolvire.
- Munca la tablă nu este suficient de bine structurată, clară și funcțională și nu există preocupări în toate școlile pentru procurarea de materiale de predare-învățare, pe cerințele programei, pentru a suplini lipsa sau insuficiența resurselor

E.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Se remarcă adaptarea strategiilor didactice folosite la nivelul lingvistic al colectivelor de elevi, discursul didactic este accesibil; materialele auxiliare folosite sunt corelate cu conținuturile și obiectivele propuse. Utilizarea lor este concepută într-o succesiune care facilitează învățarea: caseta audio, fișe de lucru. Toate aceste resurse sunt corect integrate; ritmul și echilibrul activităților este eficient; se lucrează interactiv, centrat pe elev, cu sarcini de lucru care antrenează și responsabilizează elevii; ritmul este bun, cu participarea tuturor membrilor grupului care știu să folosească eficient limba în diferite contexte de învățare.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- În cazul inspecțiilor planificate în specialitate, nu se prea observă aspecte negative, sunt situații când la inspecțiile curente pentru grade didactice se constată erori și lipsuri în

proiectarea scrisă dar și în implementarea lecțiilor, care apoi sunt remediate la inspecțiile speciale;

- Se constată lipsuri fundamentale la cadrele de specialitate în inspecțiile curente de definitivat;
- Profesorii nu știu să proiecteze pe tipuri de lecții, nu cunosc modalitatea de abordare a conținuturilor în funcție de obiectivele stabilite;
- În unele școli din mediul rural dar și din mediul urban proiectarea lecției este formală sau nu există la cadrele debutante sau este nerelevantă vis-a-vis de demersul didactic observat: Liceul Teoretic „O. Goga”- Huedin, Școala Gimnazială „L. Rebreanu”, Liceul Waldorf.

Cauze identificate:

- Insuficienta pregătire metodico-științifică a cadrelor didactice debutante, examenul de definitivat cu standarde înalte care poate fi susținut după doar un an de practică, nivelul mediocru al majorității absolvenților care se îndreaptă spre învățământ, izolarea unor debutanți în școlile din rural care dacă nu au șansa să fie sprijiniți și consiliați de director/profesor mai experimentat în specialitate, de multe ori se pierd și renunță la cariera didactică.

E.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

Limba engleză

E.5.1. Festivalul Național de Teatru în Limba Engleză pentru Elevi „Come with Us to Dramaland”, ediția 2019

Aflat la cea de-a 19-a ediție, evenimentul organizat de către **Inspectoratul Școlar Județean Cluj** și **CETA (Asociația Profesorilor de Limba Engleză Cluj)**, cu sprijinul **partenerului media Casa Radio Cluj**, va avea loc în perioada 7-9 iunie 2019 la Casa Radio, str. Donath nr. 160, Cluj-Napoca.

Manifestarea cultural-artistică este înscrisă pe lista de proiecte educative ale M.E.N. și beneficiază de suportul câtorva instituții partenere: British Council Cluj, Colegiul Economic “Iulian Pop”, Liceul de Coregrafie și Arta Dramatică “Octavian Stroia”, Liceul cu Program Sportiv, Liceul de Informatică “Tiberiu Popoviciu”, Transylvania College, Colegiul Național “Gh. Șincai” și a sponsorilor: ELECTROVEST, ASETIA, C.I. Consult S.R.L., Dulcele Divin, Terasa Beyfin, Librăria Cărturești, Fischer International.

Scopul festivalului este valorificarea potențialului artistic, a competențelor lingvistice și dezvoltarea spiritului competițional al elevilor, prin punerea în scenă a unor piese de teatru în limba engleză; dezvoltarea personalității elevilor prin activități interpretative; încurajarea climatului și atitudinii creatoare în colectivitățile de elevi; creșterea motivației elevilor în învățarea limbii engleze; identificarea și afirmarea tinerelor talente, a copiilor cu aptitudini speciale; inițierea și derularea unor schimburi de experiență între trupe de teatru alcătuite din elevi; transfer cultural între elevi aparținând unor comunități diferite; dezvoltarea teatrului ca instrument de promovare a educației.

Evenimentul are ca beneficiari direcți: peste 370 de elevi participanți, care vor pune în scenă **24 de piese de teatru în limba engleză** (grupe de vârstă: elevi de nivelul învățământului primar, gimnazial și liceal); 50 de profesori de limba engleză, specialiști în dramaturgie care vor face parte din juriul de evaluare, sau care vor susține ateliere de lucru, iar ca beneficiari indirecti: profesori de limbi moderne, comunitatea clujeană, părinți. La secțiunea primar vor concura **3 trupe** din Cluj și Dej, la nivel gimnazial vor performa **11 trupe** din Cluj-Napoca, Ocna Mureș, Dej, Târgu Mureș, Negrești Oaș, Arad, Vaslui, în vreme ce la secțiunea liceu, vor urca pe scenă **10 trupe** reprezentând licee din Cluj-Napoca, Brașov, Ocna Mureș, Sighetu Marmăției, Zalău, Sighetu Marmăției, Vaslui, Gura Humorului, respectiv din Budapesta.

Premiile au fost acordate pe cele trei secțiuni: primar, gimnaziu și liceu, pentru următoarele categorii: „Cel mai bun spectacol” (scenariu original/adaptat), „Cel mai bun actor/actriță”, premii speciale (costume, coreografie, mișcare scenică, coloană sonoră, efecte speciale), etc.

E.5.2. Activitățile din cadrul CETA (Cluj English Teacher Association)

Activități de formare lunare organizate de CETA, recunoscute de CCD Cluj, ce s-au desfășurat după următorul program de activități (2018-2019)

Nr. crt.	Data/ ora	Tema/ conținutul activității	Loc	Responsabil	Parteneri	Evaluarea impactului
1	03.12.18 ora 15:00	- Prezentare de carte ' Mindfulness ' - Activitate de formare privind predarea limbii engleze cu titlul ' Basic Drawing Skills '	Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca	Simona Baci - Transylvania College Cluj-Napoca Cătălina Cocan - Școala Gimnazială „Alexandru Vaida-Voevod” Cluj-Napoca	IȘJ Cluj	- o mai bună adaptare a demersului didactic vârstei și nivelului de cunoștințe ale elevilor
2.	25.02.19 ora 15:00	- Atelier cu tema ' Teaching English Through Poetry ' -Dezbateri	Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca	Stan Marcela de la Seminarul Teologic Ortodox	IȘJ Cluj	- introducerea literaturii ca mijloc de predare a limbii engleze - dezvoltarea capacităților de receptare a unei opera literare - diseminarea de bune practici - folosirea site-urilor utile pentru predarea limbii engleze Prin intermediul literaturii
3.	25.03.19 Ora 15	- Atelier cu tema " Humanising the Teaching Process Through Music ,Films and Literature ".	Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca	Ioana Hanchevici de la Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca	IȘJ Cluj	- o mai bună pregătire a profesorilor în privința stimulării creativității la elevi se va reflecta în performanța acestora la clasă și la concursuri școlare și la Olimpiada

E.5.3. Activitățile cercului metodic Zona Centru

- **Creative Approaches to Teaching English**, activitate organizată în colaborare cu *International Summer Schools Education*, CCD Cluj, ISJ Cluj și Colegiul Național

„Emil Racoviță” Cluj-Napoca, 15 octombrie 2018, Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca.

- Organizarea Concursului Național de monologuri în limba engleză - **Speak Out** - decembrie 2018 - martie 2019, prof. Cristina Rusu, Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, prof. Dana Grigorovici, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca.

Rezultate faza județeană 2019

#	Elevi	Rezultate	Nivel	Rezultat
Gimnaziu				
1	Golgotiu Carina	92	V-VI	M
2	Pop Curseu Ecaterina	94	V-VI	III
3	Gujan Ruth	89	V-VI	
4	Gog Stefan	75	V-VI	
5	Rusu Dorotheea	66	V-VI	
6	Trif Ana	absenta	V-VI	
7	Ciocan-Dumitrache Adrian	100	V-VI	I
8	Ciobanu Iulia	94	V-VI	III
9	Forna Renata	93	V-VI	M
10	Alexandra Jucan	86	V-VI	
11	Campean Andreea	94	V-VI	III
12	Marton-Mihut Stefania	94	V-VI	III
13	Condor David	95	V-VI	II
14	Felecan Alexia	92	V-VI	M
15	Racovita Doina	absenta	V-VI	
16	Mocan Mihnea	86	V-VI	
17	Popa Alexandra	99	VII-VIII	II
18	Sipos Teodora	97	VII-VIII	III
19	Adam Raluca	99	VII-VIII	II
20	Modoi Iulia	100	VII-VIII	I
21	Marinescu Daria	91	VII-VIII	
22	Boca Mara	93	VII-VIII	M
23	Barz Clara	92	VII-VIII	
24	Sofron Bogdan	90	VII-VIII	
Liceu				
1	Bruda Cristiana	IX-X	73	
2	Copaciu-Sopon Lorena	IX-X	76	
3	Pop Serban	IX-X	absent	
4	Sintamarian Alexandra	IX-X	77	
5	Lazar P.S. Ioana	IX-X	97	I
6	Krisan Meda	IX-X	92	III
7	Muresan Mara	IX-X	84	
8	Cobarzan Madalina	IX-X	84	
9	Mesanan Tudor	IX-X	82	
10	Opre Ana Elena	IX-X	88	
11	Moraru Oana	IX-X	90	M
12	Balea Briana	IX-X	60	
13	Rodina Raluca	IX-X	71	
14	Persa Daria	IX-X	93	II
15	Hujaj Seif	IX-X	70	
18	Petrean Anastasia	XI-XII	85	
19	Gliga Maria	XI-XII	90	M
20	Sopon Miriam	XI-XII	92	III
21	Todoran Malina	XI-XII	100	I
22	Cotirla Iulia-Corina	XI-XII	91	M
23	Lucacel-Ciceo Ilinca	XI-XII	95	II
24	Grecea Adriana	XI-XII	83	

Rezultate faza națională, 2019

Nr. Crt.	NUME	Școală	Prof. coordonator	Premii faza județeană	Premii faza națională
1.	Ciocan-Dumitrache Adrian	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Dana Lazăr	I	-
2.	Modoi Irina Iulia	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Dana Lazăr	I	-
3.	Lazăr Ioana	Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca	Tunde Minulescu	I	-
4.	Todoran Mălina	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Cristina Rusu	I	II

- **The Teacher Within - Reading Notes and Intentions:** prof. Sanda Gabor, Colegiul Național „Gheorghe Șincai”, 25.03.2019
- **Teaching Workshop Series**, 2 workshops de formare organizate de Macmillan și Librăria Cărturești, formator Fina Mauchline, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”, 11th April 2019
- **Cambridge Day**, activitate de formare organizată Cambridge University Press, Cambridge Assessment English și Centrul de carte străină Sitka la Opera Plaza Hotel, 17 mai 2019
- **How to Improve Speaking Skills through Debate**, prezentare și demonstrație cu elevii de la Liceul Unitarian „Janos Zsigmond”, 27.05.2019, prof. coordonator Milan Vorzsak,
- **Evaluarea activităților cercului metodic zona centru:**

Puncte Tari

- toate activitățile au fost foarte bine pregătite, cei care le-au pregătit au fost implicați în organizarea lor, dând dovadă de mult profesionalism.
- toți cei implicați au primit adeverințe de participare la aceste activități de formare, precum și materiale didactice.
- rezultate bune la nivel național la concursul *Speak Out*

Puncte slabe:

- cercul metodic zona centru și-a propus organizarea mai multor activități în semestrul I din acest an școlar, o fiind amânată din pricina implicării membrilor cercului în foarte multe alte activități. Membrii cercului metodic zona centru participă în mod constant la activitățile CETA.

E.5.4. Cercul Metodic licee tehnologice

- **Concursul Județean de Cultură și Civilizație britanică și americană *Teens' Quiz*,**
Pe parcursul lunilor noiembrie și decembrie s-a organizat Concursul Județean de Cultură și Civilizație britanică și americană *Teens' Quiz*, ediția a 5-a, desfășurat în data de 12 decembrie 2018. Acesta a fost organizat de Colegiul Tehnic Energetic în colaborare cu I. S. J. Cluj și alte zece școli cu profil tehnic din mediul rural și urban: Școala Gimnazială „Ștefan Pascu” Apahida, Colegiul Tehnic „Ana Aslan”, Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania”, Colegiul Tehnic „Raluca Ripan”, Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau”, Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior”, Colegiul Economic „Julian Pop”, Colegiul Tehnic „Anghel

Saligny”, Liceul Tehnologic nr. 1 și Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret”. Competiția, destinată elevilor din clasele 9-12 de la liceele și colegiile cu profil tehnic din județul Cluj, are ca obiective promovarea limbii engleze și a culturii anglo-saxone în rândul adolescenților, stimularea spiritului competitiv și de fair-play al elevilor și dezvoltarea abilităților de cercetare și selectare a informațiilor.

La cea de-a VII-a ediție au participat elevi din 11 școli:

1. Colegiul “Emil Negruțiu” Turda
2. Colegiul Tehnic „Raluca Ripan”
3. Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior”
4. Colegiul Economic „Iulian Pop”
5. Liceul Tehnologic Nr. 1
6. Colegiul Tehnic „Ana Aslan”
7. Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”
8. Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret”
9. Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau”
10. Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania”
11. Colegiul Tehnic Energetic

Participanții au răspuns la întrebări din șapte domenii: muzică, sport, cărți și filme, the Commonwealth, invenții și inventatori, mâncare și băuturi tradiționale, geografie. După o primă rundă de calificări (cu răspunsuri individuale și pe echipă, prin tragere la sorți), a urmat o a doua rundă, în urma căreia s-au stabilit câștigătorii:

Premiul I: Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau”

Premiul II: Liceul Tehnologic nr 1

Premiul III: Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” și Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” (echipă mixtă)

Mențiunea I: Colegiul Tehnic Energetic

Mențiunea II: Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania”

▪ **Concursul QUEST**

În **01.03. 2019**, a avut loc etapa județeană a Concursului QUEST – ediția a X-a, cuprins în Calendarul Concursurilor Naționale Școlare fără finanțare MEN 2019, poziția 27, cu sprijinul profesorilor arondați cercului metodic – filiera tehnologică, la Colegiul Economic “I. Pop”. Au participat 36 de elevi, dintre care 11 s-au calificat la etapa națională de la Baia Mare.

Nr crt	Numele si prenumele elevului - etapa județeană	Clasa	NOTA	LOCUL	Școala	Numele si prenumele profesorului
1.	BORZAȘ G. George-Andrei	a IX-a	9,30	Premiu 13	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	TEHEI Raluca
2.	OMRAN Ali	a IX-a	7,15		Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	TEHEI Raluca
3.	Daniel MARTON	a IX-a	7,55		Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca	Andreea SUCIU
4.	Alexandru Petrisor	a IX-a	7,65		Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca	Andreea SUCIU
5.	BERENDI Bogdan	a IX-a	9,50	Premiu 12	Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca	CUREA Camelia
6.	Barabas Eric	a IX-a	9,25	Mențiune 1	Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca	GIURGIUMAN Monica

7.	Oltean Simona	a IX-a	9,20	Mențiu ne 2	Liceul Tehnologic nr. 1 Cluj-Napoca	ERCHEDI Nicoleta
8.	BORDEA I. Iuliana	a IX-a	9,50	Premiu 1 2	Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca	ALBERT Narcisa
9.	CÎMPEAN Alin	a IX-a	9,55	Premiu 1 1	Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Cluj-Napoca	RUS Sebastian
10.	PĂCURAR David	a IX-a	7,00		Colegiul Tehnic Transporturi „Transilvania” Cluj- Napoca	CIOBANU Camelia
11.	NĂDĂBAN Vlad	a IX-a	8,00	Mențiu ne 3	Colegiul Tehnic Transporturi „Transilvania” Cluj- Napoca	CIOBANU Camelia
12.	BORZAȘ G. Eduard- Gabriel	a X-a	9,00	Premiu 1 1	Colegiul Tehnic Energetic Cluj- Napoca	TEHEI Raluca
13.	NAGY G. Daniel	a X-a	8,40	Premiu 1 2	Colegiul Tehnic Energetic Cluj- Napoca	TEHEI Raluca
14.	Sorin Micu	a X-a	6,20		Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj- Napoca	Andreea SUCIU
15.	Andreea Trifan	a X-a	7,15		Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj- Napoca	Andreea SUCIU
16.	Ursu Catalin -	a X-a	6,00		Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu”	NICULESCU Mirela
17.	MAIER Andrea	a X-a	9,00	Premiu 1 1	Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj- Napoca	GIURGIUMAN Monica
18.	BOTA V.C. Sergiu Cristian	a X-a	8,20	Premiu 1 3	Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca	PURCARU Eliza
19.	LUNG D. Darius Cristian	a X-a	7,50		Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca	PURCARU Eliza
20.	ULCHIANU Bianca	a X-a	8,10	Mențiu ne 1	Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Cuj-Napoca	Rus Sebastian
21.	BACIU C. Cosmin - Sergiu	a XI-a	6,95		Colegiul Tehnic Energetic Cluj- Napoca	TEHEI Raluca
22.	Andrei BUCUR	a XI-a	8,60	Premiu 1 2	Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj- Napoca	Andreea Suci
23.	FEDEUAN Flaviu	a XI-a	6,80		Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj- Napoca	Andreea Suci

24.	CIUPEI Daria	a XI-a	8,20	Premiu I 3	Colegiul Economic Iulian Pop	CUREA Camelia
25.	NEAGU Alexandra	a XI-a	9,10	Premiu I 1	Liceul Tehnologic nr. 1	ERCHEDI Nicoleta
26.	GALIȘ M.F. Cătălin- Alexandru	a XI-a	8,00	Mențiu ne 1	Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior”	ALBERT Narcisa
27.	BOJAN Cătălin	a XI-a	7,10		Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj- Napoca	CIOBANU Camelia
28.	DUCA Denis	a XI-a	7,00		Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj- Napoca	NICULESCU Mirela
29.	CIOTLĂUȘ V. Mihai-Cosmin	a XII-a	8,60	Premiu I 2	Colegiul Tehnic Energetic Cluj- Napoca	TEHEI Raluca
30.	CHEREGI G. Alexandru - Cristian	a XII-a	6,70		Colegiul Tehnic Energetic Cluj- Napoca	TEHEI Raluca
31.	LACATUS Alina	a XII-a	6,30		Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj- Napoca	GIURGIUMAN Monica
32.	BORCAN Stefan	a XII-a	8,60	Premiu I 2	Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj- Napoca	<u>CUREA Camelia</u>
33.	DEM Diana	a XII-a	8,70	Premiu I 1	Liceul Tehnologic nr. 1 Cluj-Napoca	ERCHEDI Nicoleta
34.	DOBRA Laura	a XII-a	6,60		Liceul Tehnologic nr. 1 Cluj-Napoca	ERCHEDI Nicoleta
35.	APAHIDEANU I.L. Jason-Alex	a XII-a	8,50	Premiu I 3	Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca	ALBERT Narcisa
36.	CHIOREAN C.S. Mihai-Sorin	a XII-a	6,60		Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca	ALBERT Narcisa

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului – etapa națională, Baia Mare, 12 aprilie 2019	Clasa	Instituția de învățământ	Profesor coordonator	Rezultat
1.	Cîmpean Alin	a IX-a	Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Cluj-Napoca	RUS Sebastian	MENTIUNE 90 puncte – loc IX
2.	BORDEA I. Iuliana	a IX-a	Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca	ALBERT Narcisa	PREMIUL I 95 puncte
3.	BERENDI Bogdan	a IX-a	Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj- Napoca	CUREA Camelia	MENTIUNE 88 puncte –loc 11
4.	BORZAȘ G. Eduard- Gabriel	a X-a	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	TEHEI Raluca	PREMIUL III 88 puncte
5.	MAIER Andrea	a X-a	Colegiul Economic	GIURGIUMAN Monica	PREMIUL I

			„Iulian Pop” Cluj-Napoca		91 puncte
6.	NAGY G. Daniel	a X-a	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	TEHEI Raluca	Participare 83 puncte-loc 15
7.	NEAGU Alexandra	a XI-a	Liceul Tehnologic nr. 1 Cluj-Napoca	ERCHEDI Nicoleta	PREMIUL III 88 puncte
8.	Andrei BUCUR	a XI-a	Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca	Andreea Suci	Participare 68 puncte
9.	DEM Diana	a XII-a	Liceul Tehnologic nr. 1 Cluj-Napoca	ERCHEDI Nicoleta	MENTIUNE 78 puncte –loc VI
10.	BORCAN Stefan	a XII-a	Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca	<u>CUREA Camelia</u>	MENTIUNE 81 puncte-loc V
11.	CIOTLĂUȘ V. Mihai-Cosmin	a XII-a	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	TEHEI Raluca	Participare 71 puncte-loc 13

Puncte tari:

- implicare deosebită a majorității cadrelor didactice în desfășurarea activităților de cerc, organizarea concursului *Teens' Quiz* (înscris în CAEJ) și a etapei județene a concursului *QUEST* (înscris în Calendarul Concursurilor Naționale Școlare, poziția 27)
- participare în număr mare la activitățile propuse
- interes crescut din partea elevilor în ceea ce privește participarea la concursuri specifice disciplinei

Puncte slabe:

- lipsa unor profesori de la activitățile desfășurate în cadrul cercului metodic.

E.5.5. Cercul metodic zona Mănăstur

- **Proiectul interjudețean “British Factor”** se află în anul școlar 2018-2019, la cea de-a șaptea ediție interjudețeană (CAERI 2019/ 699) și la cea de-a 8 a ediție județeană. Acest proiect s-a născut din nevoia de a propune o activitate interactivă care să creeze cadrul optim pentru dezvoltarea capacității elevilor pasionați de limba și literatura engleză și a celor capabili de performanță, de a comunica într-o limbă străină, de a realiza prezentări orale de calitate, de a-și dezvolta abilitățile de lucru în echipă. Toate acestea în contextul lipsei acestui gen de activități la limba engleză, la nivel gimnazial. Considerăm ca acest proiect și-a atins obiectivele în anul școlar 2018/2019 prin organizarea fazei pe școală, dată fiind optimizarea și modernizarea procesului de predare-învățare a limbilor străine prin utilizarea tehnologiilor informaționale, implicarea elevilor în activități extrașcolare și prin accentuarea aspectului comunicativ al activității. Totodată a fost creată și o pagină *facebook* a acestui proiect interjudețean.
 - Faza pe școală a concursului “British Factor” s-a desfășurat în perioada decembrie 2018 - ianuarie 2019 și a constat în organizarea de activități preliminare concursului: vizionare de filme despre Marea Britanie, vizionare de filme documentare despre istoria și cultura Regatului Unit, expoziții de carte, vizite documentare și expoziții pe teme de cultură și civilizație britanică. După faza preliminară, în fiecare școală participantă, profesorii au prezentat elevilor concursul, bibliografia și au organizat echipele de lucru. S-a organizat de asemenea și o fază de selecție a celor mai bune prezentări de miniproiecte la nivelul fiecărei școli și o probă-test.
 - Faza județeană a concursului “British Factor” a avut loc în data de 14 mai 2019 și s-a desfășurat la Școala Gimnazială “Ion Creangă” din Cluj-Napoca (în cadrul cercului metodic al profesorilor de limba engleză – zona Mănăstur). Au participat echipe formate dintr-un număr de 4-5 elevi de la următoarele școli: Liceul Teoretic “Onisifor Ghibu”, Școala Gimnazială “Iuliu Hațieganu”, Școala Gimnazială “Octavian Goga”, Școala Gimnazială “Liviu Rebreanu”, Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” și Școala Gimnazială „Ion Creangă”

Concursul a constat in trei probe, test scris despre cultura britanică, test foto, probă artistică.

S-au obținut următoarele premii: Premiul I – Școala Gimnazială “Ion Creangă” (prof. Ioana Dana Muntean); Premiul al II-lea – Școala Gimnazială “Octavian Goga”(prof. Iulia Axente); Premiul al III-lea – Școala Gimnazială “Ion Creangă” (prof. Camelia Sîncrăian Pop); Premiul special THE FUNNIEST MOMENT - Liceul Teoretic “Onisifor Ghibu” (prof. Bianca Văsies). ; Premiul special *Creativity Award* – Școala Gimnazială “Ion Agârbiceanu” (prof. Corina Anton) , Premiul special *Best Costumes* – Școala Gimnazială “Iuliu Hațieganu” (prof. Sanda Guina), Premiul special *Popularity Award* – Școala Gimnazială “Octavian Goga”(prof. Iulia Axente) și Premiul special *Best Use of English* - Școala Gimnazială “Liviu Rebreanu”(prof. Ioana Armanca)

C. **Faza interjudețeană a concursului “British Factor”** a avut loc in luna iunie a anului curent.

Echipele promovate la etapa interjudețeană au realizat prezentări sau scurte filmulețe despre cultura și civilizația britanică utilizând instrumente web 2.0. Filmele prezentărilor au fost trimise coordonatorilor spre jurizare. Premiul al III-lea - Școala Gimnazială “ Ion Creangă din Cluj-Napoca, elevii îndrumați de doamna profesoară Camelia Sîncrăian Pop și Premiul al III-lea - Școala Gimnazială „Ion Creangă” din Cluj-Napoca, elevii îndrumați de doamna profesoara Dana Muntean.

- Diseminare proiect *Discover for Schools*” a fost o alta activitate metodică propusă de Cercul Metodic al profesorilor de limba engleză-zona Mănăstur a avut loc in data de 10 decembrie 2018 la Școala Gimnazială “Octavian Goga”. Activitatea a cuprins doua ateliere cu titlurile „susținut de către colegile noastre Iulia Axente, Eva Fabian și Alina Olariu și “Transdisciplinarity. A challenge for all”, atelier susținut de colegile Iulia Axente și Alina Olariu.

E.5.6. Cercul metodic zona Mărăști

- Atelierul **“Plann Success! Enjoy Success!”**.

In data de 8 noiembrie 2018, la Școala Gimnazială “Ion Agârbiceanu” a avut loc atelierul **“Plann Success! Enjoy Success!”**. Activitatea a fost organizată de prof. Corina Anton și susținută de către formatorul EEC Eliza Răducă. A constat în activități practice centrate pe dezvoltarea abilităților necesare în însușirea de cunoștințe de limba engleză în vederea atingerii nivelului de performanță prevăzut in Cadrul European Comun de Referință pentru limbi, in particular A2 și B1. La activitate au participat 24 de profesori din mai multe școli din Cluj- Napoca.

- In 6 decembrie 2018, la Școala Gimnazială “Constantin Brâncuși’ a avut loc activitatea metodică **“A Classical Christmas Story”**, susținută de către prof. Geanina Popa. Activitatea a fost centrată pe diverse tipuri de abordări ale poveștii *“The Gift of the Magi”*, scrisă de O. Henry. S-au prezentat diferite abordări ale unei povești clasice, felul în care poate fi încadrată în predarea limbii engleze, activități de *pre-reading*, metode de înțelegere a textului și de evaluare. La activitate au participat profesori din școlile arondate cercului metodic.
- Activitatea metodică **“Creative Approaches to Teaching English”** s-a desfășurat la Colegiul Pedagogic “Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca în 25 februarie 2019 și a fost susținută de către prof. Adina Bondor, prof. Delia Rusu și prof. Georgiana Dan. Prof. Delia Rusu a prezentat oferta educațională a colegiului și oportunitățile privind pedagogia și practica pedagogică e celor care îi urmează cursurile. Prof. Adina Bondor a prezentat activități practice folosite la clasă, utilizând site-uri care permit elevilor dezvoltarea creativității și dobândirea de competențe lingvistice, precum și posibilitatea de a crea reviste on-line sau benzi desenate, modalități de evaluare a cunoștințelor folosind instrumente și site-uri de pe internet. La activitate au participat profesori din școlile arondate cercului metodic.
- Activitatea metodică **“Guided Reading and Creative Teaching of Literature”** a avut loc in aprilie 2019, la Transylvania College și a fost susținută de către prof. Kate Rudkin. Activitățile privind predarea literaturii au vizat integrarea vocabularului extras dintr-un text literar in cadrul unor discuții pe marginea fragmentului, înțelegerea sensului implicit al exprimării literare în exploatarea unui personaj, facilitarea unei înțelegeri mai profunde a

modalităților folosite în caracterizarea unui personaj, crearea și evaluarea înțelegerii unui text literar. La activitate au participat profesori din școlile arondate cercului metodic.

- Activitatea de colaborare cu Cercul metodic zona Mănăstur a prevăzut participarea la Concursul interjudețean “The British Factor” (nr. 699 în CAERI 2019) , unde peste 40 de elevi s-au întrecut în cunoștințe de limba engleză, cultură și civilizație, creativitate și abilități artistice. Concursul a avut loc în 14 mai 2019 și a ajuns la cea de-a 7-a ediție. Echipajul Școlii Gimnaziale “Ion Agârbiceanu”, îndrumat și însoțit de către prof. Corina Anton a obținut un premiu special pentru creativitate.

E.5.7. Activitățile Cercului metodic zona Dej

- Ziua Europei 2019 - Elevii liceelor dejene au participat la manifestările organizate la nivelul municipiului cu ocazia.
- Programul ASEF (Asia Europe Foundation): Elevii din clasele a IX-a A, B și C au participat la următoarele proiecte colaborative online în cadrul „What Makes a Happy Life?”, „Healthy Living”, „Let’s turn into Something Beautiful”, „My Travel Postcard”.
- Proiectul internațional iEARN: Un grup de elevi din clasele a IX-a A, B, C și a XI-a B au participat la proiectul internațional iEARN „Folk Costumes Around the Globe”.

Concursul Național “Creează cu scop”, ediția a VI-a

Organizatori: Colegiul Național “Elena Cuza” București și Liceul Teoretic “Alexandru Papiu Ilarian” Dej

Profesori coordonatori: Cornelia Platon, Geta Crăciunescu

Data: 14.12.2019

Număr participanți: 760

Elevi de la Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” premiați la secțiunea *Film în limba engleză, Categoria liceu*:

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Profesor	Școala	Premiu/ mențiune
1.	Belu Ioana și Ciule Denisa	Cornelia Platon	Liceul Teoretic “Alexandru Papiu Ilarian” Dej	P I
2.	Avram Diana și Martonoș Mara	Cornelia Platon	Liceul Teoretic “Alexandru Papiu Ilarian” Dej	M
3.	Mihai Bujor și Hossu Elena	Cornelia Platon	Liceul Teoretic “Alexandru Papiu Ilarian” Dej	M
4.	Cozma Georgiana	Cornelia Platon	Liceul Teoretic “Alexandru Papiu Ilarian” Dej	M

- **Concurs Regional traduceri “Educația pașaport pentru succes”, ediția a V-a**

Organizatori: Liceul Teoretic “Pavel Dan” Câmpia Turzii

Profesori coordonatori: Daniela Cristina Popa, Daniela Ioana Giurgiu

Data: mai 2019

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Școala	Premiu/ mențiune	Profesor
1.	Mureșan Antonia-Maria	a X-a	Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej	Premiul II	Oprescu Bianca
2.	Teglaș Anamaria	a X-a	Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej	Premiul II	Oprescu Bianca
3.	Negreanu Maior Andrei Gabriel	a X-a	Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej	Premiul II	Oprescu Bianca

- **Concurs Județean “English Adventurers”, ediția a III-a**
Organizator: Școala Gimnazială Nr. 1 Dej
Profesor coordonator: Carmen Alina Mureșan
Data: 11.04.2019
Număr participanți: 155
Premiați: 64 elevi
 - **Concursul „Steps to Success”**
Organizator: CNAM Dej
Data: 27.05.2019
Profesori coordonatori: Gabriela-Mariana Groșan, Bianca Oprescu
Număr participanți: 60 elevi
Premiați: 22 elevi

E.5.8. Activitățile Cercului metodic Turda/ Câmpia Turzii

- **Concursul de traduceri literare și de specialitate** – organizat de UNIVERSITATEA “1 DECEMBRIE”, din Alba-Iulia.
Premii și mențiuni:
 Colegiul Național “Mihai Viteazul” Turda
 – Premiul I (cl a 11-a) – prof. Moldovan Cristina
 – Mențiuni (cl a 11-a) – prof. Moldovan Cristina
 Liceul Teoretic “Pavel Dan” Câmpia Turzii – Premiul III (cl a 11-a) – prof. Giurgiu Daniela
- **Concursul regional de traduceri**
 Organizator: Liceul Teoretic Pavel Dan Câmpia Turzii (inițiator și coordonator prof. Giurgiu Daniela)
- **CONCURS ON LINE PE PLATFORMA DE E-LEARNING RețeauaEDU.ro powered by MOODLE**
Concurs de traducere de texte funcționale/ literare în și din limba engleză/ limba franceză - limba română (elevii au de tradus 2 texte la prima vedere, un text din limba română în limba engleză/ franceză și unul din limba engleză/ franceză în limba română, în 90 de minute).
Participanți: 583 elevi, din care 487 la limba engleză și 96 la limba franceză.
 Nr. cadre didactice 87
 Nr. județe participante: 10
 Nr. localități: 13
 Nr. școli participante: 21
 S-au obținut 6 premii I, 5 premii II, 6 premii III, 16 mențiuni.
- **Sesiunea de comunicări științifice în limba engleză** Organizator: **Colegiul Național „Mihai Viteazul”** (inițiator și coordonator: prof. Boboia Mioara; organizatori: Boboia Mioara, Moldovan Cristina)
 Sesiunea s-a organizat pe două secțiuni. Au participat 98 elevi de gimnaziu și 120 elevi de liceu de la CNMV și școli din Turda și Câmpia Turzii, în contribuție directă (prezentare lucrare în cadrul sesiunii) și indirectă (depunere lucrare, fără prezentare).
- **Alte activități:**
 - **Colegiul Național “Mihai Viteazul” Turda:** Proiectul ERASMUS+ –FILMING TOGETHER TO BE CLOSER- (țări partenere: Spania, Turcia, Lituania) Coordonator: prof. Boboia Mioara
 - Colegiul “**Victor Ungurean**” **Câmpia Turzii:** Prof. Trif Monica a participat la Concursul Național « Made for Europe », faza națională, Cluj-Napoca. PREMIUL I la etapa județeană și premiul III la etapa națională
 - **Școala Gimnazială. Teodor Murășanu - locul I la Festivalul de teatru de la San Remo** la secțiunea creativitate în școală cu piesa în limba engleză "Youth Everlasting and Life Without End "
 - Festivalul de teatru **Come with Us to Dramaland** de la Cluj - **locul 1** la interpretare elevul Vlad Todea clasa a 7-a și **locul 3** la secțiunea coregrafie

Limba Franceză

- **PARTICIPAREA LA CONFERINȚE ȘI SIMPOZIOANE JUD./NAȚ.**
 - Liliana Bărăscu, 03.11.2018, Conferința "SuperTeach-Inspirație pentru Educație", FSEGA" organizat de Educativa/Fundația Romanian Business Leaders/institutul Dezvoltării Personale
 - Daniel Gherasim, 22.02.2019, Conferința Internațională a Asociației Learn&Vision, Cluj-Napoca
 - Bati Luminița, mai 2019, Conferința internațională *Michel Boiron*, Bacău, lucrarea *Developper les modes de communication en classe*
- **PROIECTE EDUCATIVE, ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE**
 - Bati Luminița, octombrie 2018 – iunie 2019, C'est ma ville, proiect Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” în parteneriat cu College Condorcet, France, Schimb între elevi de gimnaziu
 - Bati Luminița, noiembrie 2018 - mai 2019, Je me transforme, donc j'apprends, proiect Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” în parteneriat cu *TransformArt* – activități ludice în limba franceză care au completat activitățile de la clasă, elevi de gimnaziu
 - Liliana Bărăscu: Acord de parteneriat cu UBB - Facultatea de Litere - tutore de practică pentru studenți – specializarea limba franceză
 - Liliana Bărăscu: Convention de stage-Universite de Bourgogne_ESPE - tutore pentru un stagiar francez
 - Bati Luminița - Parteneriat cu L. T. "G. Călinescu", Constanța – Le petit renard.
 - **Mihaela Oneț, Liceul de Arte plastice „R. Ladea”:**
 - participare la proiectul online "C'est ma ville" în cadrul **Sezonului franco-român** prin crearea și postarea pe site-ul sezonului a unui proiect artistic exploatabil didactic la clasă, împreună cu Liceul Honore Romane din Embrun, Franța ianuarie - iunie 2019;
 - participare cu elevii la expoziția foto, vizionarea piesei de teatru în limba franceză „Europeana - o scurta istorie a sec. al XX-lea” și implicarea în dezbaterile francofonă de la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca pe teme europene, organizate de Institutul Francez în mai 2019 împreună cu compania franceza Cie Revages din Franța în cadrul unui turneu european - 25-30 mai 2019;
 - premiul I al Clubului Oamenilor de Afaceri la categoria scurt-metraj cultural pe tema *Romania surprinzătoare* - elevele Karina Nichifor și Iakob Ștefania - aprilie 2019;
 - participarea la Festivalul Internațional de film *Tres Court* cu același scurt - metraj selecționat între cele 9 filme ce au concurat la categoria filme românești – filmul se numește "România surprinzătoare"- iunie 2019;
 - participarea cu elevi la *Caravane des Etudes en France* la Mediateca Institutului Francez, aprilie 2019;
 - participarea la 2 ateliere creative artistice de transpunere artistică prin fotomontaj a unor expresii idiomatice în limba română și franceză organizat de Institutul Francez la Mediateca, unde sub îndrumarea artistului francez Sylvain Granjon expoziția "Zidiomatiks", expusă în Franța și la Institutul Francez - 15 mai 2019.
- **Lidia Ivașcu, Claudia Ionescu, Colegiul Național Pedagogic „Gh. Lazăr”**
 - „**Revoluția franceză, calea spre Liberté, égalité, fraternité**”, **activitate interdisciplinară**: Istorie - Limba franceză - Le français par la musique (disciplină opțională), 15 nov 2018, Prof. Ivașcu Lidia
 - **Un francez cu suflet de român, General Henri Mathias Berthelot, Proiect educațional interdisciplinar** Istorie - Limba franceză
 - Invitat special: **Henry Vincent**, lector de franceză pe lângă Facultatea de Litere, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca și atașat de cooperare pentru limba franceză, Institutul Cultural Francez Cluj.

Limba Germană Modernă și Maternă – 2018-2019

- Cu ocazia a 25 de ani de la înființarea Centrului Cultural German din Cluj-Napoca, profesorii s-au întâlnit în **23 martie 2019** la activitatea metodico-didactică "DaF – Digital". Au avut loc dezbateri și ateliere despre noile tendințe în predarea limbilor moderne precum și prezentarea unor exemple de bună practică. Au participat profesorii de limba germană modernă și maternă.

E.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:

- Creșterea interesului elevilor și a părinților pentru limba engleză, pentru studiul limbilor moderne de circulație, în scopul accesului la resurse de informare, utilizării internetului și a resurselor media, accesului la educație și formare profesională la nivel european și global;
- În urma verificării portofoliilor personale ale profesorilor și a portofoliului catedrei în inspecțiile de specialitate, s-a constatat că există planificări anuale pentru toate clasele, redactate în conformitate cu recomandările MEN și modelele oferite în specialitate;
- Profesorii au întocmit planificările anuale și proiectele pe unități de învățare, care dovedesc, în general, înțelegerea raportului dintre obiective și conținuturi, respectiv criteriile de evaluare și de notare;
- Cursurile opționale respectă etapele metodologice obligatorii, sunt avizate atât de conducerea școlii cât și de inspectorul de specialitate, sunt înscrise în catalog corespunzător. (Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai”, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca);
- Se pune accent pe predarea-învățarea activ-participativă, elevii devin parteneri de dialog în actul didactic, sunt implicați și responsabilizați în permanență. Ei pun întrebări, învață prin descoperire și prin conexiuni;
- Implicarea majorității cadrelor didactice de la filiera tehnologică în desfășurarea activităților de cerc, organizarea concursului *Teens' Quiz* (înscris în CAEJ) și a etapei județene a concursului *QUEST* (înscris în Calendarul Concursurilor Naționale Școlare, poziția C24);
- Prezența în județul Cluj a distribuitorilor-colaboratori ai editurilor de specialitate, a Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, a altor instituții culturale (British Council, Centrul Cultural German);
- Existența mijloacelor de învățământ în mediul urban și, parțial, în mediul rural.

Puncte slabe:

- Lipsa mijloacelor TIC în unele școli din mediul rural;
- Fluctuația masivă a cadrelor de specialitate la limbi moderne, mai ales la limba engleză, lipsa acută a profesorilor de limba germană, dar și de engleză;
- Lipsa unor manuale și auxiliare eficiente înscrise în oferta MEN, pentru filiera tehnologică și ciclul primar;
- Oferta neclară a manualelor de clasa a V-a, la început de an școlar la L1 și a manualelor /auxiliarelor în vigoare pentru ciclul primar;
- Existența unui număr semnificativ de profesori care nu dețin competențe de operare pe PC-uri și a unui număr de profesori necalificați în mediul rural;
- S-au constatat unele disfuncții în întocmirea planificărilor și a proiectărilor pe unități de învățare, o oarecare superficialitate în redactarea acestora, fără a se ține cont de specificul claselor, păstrându-se modelele din anii anteriori, fără adaptarea la noile modalități de învățare activă, fără precizarea modalităților de evaluare, fără menționarea perioadelor exacte de desfășurare a unor activități specifice de exersare/fixare/evaluare. (Colegiul Economic „Julian Pop” Cluj-Napoca, Școala Ciurila, Liceul „O Goga”, Huedin). Sarcinile de lucru nu sunt întotdeauna adecvate interesului și nivelului de cunoștințe al elevilor; se lucrează diferențiat dar se urmăresc aceleași obiective de învățare;
- Elevii se exprimă cu destulă dificultate, unii au nesiguranță din cauza insuficienței aprofundării a cunoștințelor de bază, exprimarea în scris este deficitară în comparație cu

capacitatea de comunicare în cazul mai multor elevi (elevii din învățământul tehnic și din mediul rural).

Oportunități:

- Un curriculum care reflectă noile tipuri de educație promovate la nivel mondial (educație pentru democrație, educație ecologică, educație interculturală) reflectate în noile manuale;
- Existența ofertei de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din partea unităților de învățământ superior, CCD, IȘJ etc.;
- Scrierea de proiecte finanțate prin Programul Erasmus+ al UE pentru educație, formare profesională, tineret și sport;
- Existența unor materiale de sprijin privind noua abordare educațională (ghiduri metodologice, mijloace multimedia);
- Potențialul economic ridicat al regiunii;
- Interesul și motivația ridicată pentru studiul și aprofundarea limbilor străine manifestate de elevii din majoritatea liceelor teoretice și a școlilor din mediul urban;
- Existența unor planuri cadru la învățământul teoretic, care încurajează elevii spre aprofundarea cel puțin a unei limbi străine, cu posibilitatea de ore suplimentare la profilul intensiv și bilingv, în limitele asumate de școală;
- Existența ofertei de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din partea unităților de învățământ superior, CCD, IȘJ etc.;
- Prezența în județul Cluj, a Universității „Babeș-Bolyai”, a altor instituții culturale și de formare continuă (British Council, Institutul Francez, Centrul Cultural German, Casa Corpului Didactic Cluj), care contribuie la formarea continuă a cadrelor didactice și la mărirea ofertei de activități extrașcolare/pregătire oferite elevilor;

Amenințări:

- Insuficienta responsabilizare din partea unor cadre didactice, comunicarea deficitară sau lipsa comunicării în catedră, insuficienta asistență la ore din parte conducerii, a comisiei de calitate, șef de catedră, sau lipsa interesistenței și muncii în echipă în catedră;
- Dezinteres din partea elevilor sau părinților, în anumite școli;
- Lipsa unei baze solide de cunoștințe la limba modernă, acumulate în învățământul gimnazial, din cauza fluctuației profesorilor suplینitori, altor circumstanțe specifice școlilor din rural;
- Scăderea numărului de ore la limbi moderne datorită modificărilor apărute în planurile cadru, în alocarea CDȘ-urilor, sau în încadrarea pe grupe la liceu, la profilul intensiv;
- Legislația financiară și hotărârile care duc la reducerea numărului de posturi și a orelor la limbi moderne.

E.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2018-2019:

- Colaborarea cu centrul universitar de formare: DPPD din cadrul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca pentru planificarea și desfășurarea inspecțiilor curente și speciale în vederea susținerii gradelor didactice pentru profesorii înscriși și aprobați pentru sesiunea 2018-2019, dar și înscrieri pentru sesiunea 2019-2020 sau 2021;
- Organizarea la Cluj, de către Asociația Cluj (CETA), în colaborare cu CCD Cluj, a unor cursuri de formare în specialitate (întâlniri lunare cu tematică);
- Organizarea în parteneriat cu Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu”, Sibiu a unei activități cu titlul *"The Young Train the Younger"*, în data **de 10 aprilie 2019, la Colegiul Național „Gh. Șincai”**, care a constat într-o dezbatere moderată de studenți ai Academiei Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” Sibiu și monitorizată de profesori de limba engleză din cadrul Centrului de Limbi Străine al Academiei Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” Sibiu și ai Colegiului Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca.
- Organizarea concursurilor școlare: desfășurarea unor concursuri cu tematică axată pe aspecte legate de dezvoltarea unor abilități personale și pregătirea pentru viață prin intermediul limbilor străine;
- Organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limba engleză și germană pentru liceu, aplicarea noului regulament de olimpiadă la limba engleză pentru gimnaziu, care a reintrodus olimpiada la limba engleză la clasele VII-VIII;

- Concursul internațional de Discurs Public în limba Engleză și Concursul Național de Monologuri în limba Engleză – desfășurarea etapei locale și zonale la nivel de județ;
- Desfășurarea celei de a 19-a ediții a Festivalului Internațional de Teatru în Limba engleză: „Come With Us to Dramaland” – 2019 – proiect susținut de MEN, respectiv ISJ, în colaborare cu asociația CETA și British Council;
- Organizarea în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj, ISJ Cluj și British Council a unor cursuri de formare în specialitate; Module pentru pregătirea unor examene Cambridge pentru toate nivelurile;
- Desfășurarea de examene de pretestare Cambridge în centre (școli) recunoscute de Universitatea Cambridge și British Council-Cluj și pregătirea unui număr mare de elevi pentru susținerea și obținerea unor certificate internaționale, pe diferite nivele de la A2 la C2, pentru echivalarea unor examene și admitere în clasa a 5-a intensiv, admitere - clasa a 9-a cu profil bilingv/intensiv de predare a unei limbi moderne, echivalare proba C de competențe lingvistice din cadrul examenului de bacalaureat.
- Colaborarea cu editurile Uniscan, Pearson/Longman (OKIAN), Fisher, Cărturești, SITKA București, cu ESOL România, în vederea oferirii profesorilor de specialitate a unor prezentări și/sau ateliere de lucru pentru cunoașterea noutăților în specialitate, familiarizarea cu noi metode de lucru/ activități centrate pe elev, structura unor examene cu recunoaștere internațională.

F. Biologie

F.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

F.1.1. Număr norme didactice an școlar 2018-2019: **161**

F.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2018-2019: **179**

F.1.3. Număr cadre didactice titulare: **110 + suplinitori 53 + cumul 2 persoane**

F.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **14**
- Definitivat: **32**
- Grad II: **26**
- Grad I: **92**

F.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **2**

F.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

F.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

F.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **6 inspecții/35 h**

F.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **8 inspecții/40 h**

F.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **3 inspecții/15 h**

F.2.1.4. Număr inspecții

a) curente: **4 inspecții/8 h;**

b) speciale: grad II: **6 inspecții/30 h;** ; def: **6 inspecții/30 h;** gr. I: **2 inspecții/12 h;**

Număr inspecții/număr ore de evaluare externă – **1 inspecții/5 h;** **1 inspecții generale/5 h**

F.2.2. Inspecții realizate de către metodiști **16 inspecții: 6 inspecții def/30 h;** grad II: **6 inspecții/30 h;** grad I: **4 inspecții/24 h**

TOTAL 53 de inspecții, 294 ore

F.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- *Respectarea Curriculumului Național ;*
- *Abordarea integrată a activităților* - focusate pe implicarea profesorilor din mediul rural și al debutanților în activitățile metodico-științifice ale disciplinei. Promovarea, stimularea participării elevilor de la liceele tehnologice la Concursurile școlare (de ex. Proiecte de mediu, Crucea Roșie, Ecologizări etc.).
- *Resurse didactice utilizate* – softuri educaționale, tabla interactivă etc. pe lângă cele consacrate;
- *Monitorizarea debutanților*, pregătirea loturilor olimpice, perfecționarea profesorilor care predau în catedre mozaic;

- *Consilierea și formarea profesorilor care vor preda la clasa a VI-a după noul curriculum național de biologie.* Formarea s-a realizat în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj, la Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai”, Cluj-Napoca;
- *Pregătirea Lotului Național EUSO și BIOLOGIE.*

Aspecte care necesită îmbunătățire: predarea Științelor modular (clasele XI-XII); schimbarea modului de ofertare a CDȘ-lor pentru materiile de cultură generală la Liceele Tehnologice.

Cauze identificate: rutina și lipsa de resurse materiale (slaba dotare a laboratoarelor de biologie)

F.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Formarea debutanților – **8 ore**, Colegiul Național „Gheorghe Șincai”, Cluj-Napoca, formatori Mihacea Ioana și Manole Filomela;
- Formarea evaluatorilor pentru Bacalaureat – **8 ore**, Colegiul de Transporturi Transilvania, Cluj-Napoca, formator Adelhaida Kerekes;
- Lecții deschise pe teme „Interdisciplinaritatea în lumea Științei”- **16 ore**, Colegiul NAPOCA, Cluj-Napoca;
- Parteneriate și activități Crucea Roșie - SMURD;- **bilunar**;
- Formarea profesorilor de biologie din jud. Cluj pe tema „Acordarea primului ajutor”, centrul ISU de la Valea Ierii;
- Grupul de lucru MEN – disciplina Biologie – întocmirea subiectelor pentru Olimpiada de biologie – faza locală (**6ore**) și județeană (**12ore**).
- Grup de lucru pentru curriculum clasa a VI-a; (**4 ore**)
- Grup de lucru pentru Excelență la biologie; (**2ore/săptămână**)
- Grup de lucru pentru întocmirea subiectelor la Școlile Postliceale Sanitare din jud. Cluj; (**6ore**)
- Consfătuirea învățământului particular și alternativ a fost găzduit de Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret”, Cluj-Napoca, iar pentru biologie de Liceul Teoretic „Brassai Samuel”, Cluj-Napoca. (**4 ore**)
- Acțiuni de ecologizare prin parteneriate Școală-Primărie – „Let’s do it”, Legea 132/2011;
- Activități de prevenție pe tema etnobotanicelor – în cadrul orelor de CDȘ – profesorii de biologie;
- Monitorizarea modului de punere în practică și respectare a legislației în vigoare; Asigurarea condițiilor optime privind microclimatul și siguranța elevilor în desfășurarea procesului educațional; Pregătirea unităților de învățământ pentru desfășurarea în bune condiții a anului școlar 2018/2019; Inspectate au fost: Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan”, Turda; Grădinița cu PP „Prichindelul Isteț”, Turda; Grădinița cu PP „Micul Prinț”, Cluj-Napoca; Școala Profesională Poiana, Turda; Școala Gimnazială Mera; Școala Gimnazială „Ioan Alexandru”, Sânpaul; Școala Gimnazială Ceanu Mare, Școala Gimnazială Țaga, Școala Gimnazială „Ion Creangă”, Cluj-Napoca.

Aspecte care necesită îmbunătățire: Profesorii care au realizat reconversie profesională pe disciplina BIOLOGIE să se implice în activitățile metodic-științifice ale disciplinei pentru că altfel nu reușesc să țină pasul cu modificările cerute în domeniul biologiei (noile curricula la clasele a VI-a și a V-a; dotarea laboratoarelor de biologie.

Cauze identificate: insuficienta pregătire de specialitate a debutanților; catedrele mozaic în mediul rural; participarea insuficientă a elevilor la concursurile școlare din mediu rural și de la liceele tehnologice.

F.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- **Olimpiada de** de la Oradea a adus următoarele rezultate: din 29 elevi: **1 premiu III**, cls. a VII-a, **5 Mențiuni**, **4 PS + 3 calificați în lotul lărgit**, iar **1 elevă calificată la EUSO**, cls. a IX-a;
- Participarea elevilor din județul Cluj, la **ICYS** (Conferința Internațională a Tinerilor Cercetători) – Malaezia, Kuala Lumpur, 2019, unde cei 8 elevi calificați la etapa internațională au obținut: 3 medalii de argint, 1 de bronz;

- Participarea elevilor, în perioada 9-14 iulie 2019, de la Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu”, Cluj-Napoca (liceu) și de la Școala Gimnazială „Mihai Vodă”, com. Mihai Viteazul, jud. Cluj, la faza națională a **proiectelor de mediu** de la Muncel, județul Iași;
- Liceul **Teologic Reformat „Proiecte de mediu”, etapa regională** -1 elev premiul I, 1 Premiul II de la Liceul Teoretic „Bathory Zsigmond”, Cluj-Napoca și Liceul Teologic Reformat, Cluj-Napoca
- La **Crucea Roșie** – faza națională, de la Poiana Pinului, jud. Buzău, 19-24 iulie 2019, va participa echipajul de la Liceul Teoretic „Ana Ipătescu”, Gherla (gimnaziu);
- La **„Simpozionul de Comunicări Științifice din Învățământul Liceal la disciplina biologie”** eleva eleva de la Liceul Teoretic „Pavel Dan”, Câmpia Turzii a participat la Constanța la faza națională;
- La etapa națională a **Concursului Național „Emil Palade”** etapa națională elevii din clasa a V-a și a VI-a, de la Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu”, Premiul II/Național și Colegiul Pedagogic „Gh. Lazăr” Premiul III/Național.
- La **Concursul județean „Descoperă o lume sănătoasă”** au fost premiați elevi din clasele VII-VIII, respectiv IX-X.
- **Olimpiada Științele Pământului – 1 elev calificat la faza națională.**
- **OS Juniori – nici un calificat la națională**

F.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

F.6.1. Puncte tari:

- Profesorii au documente de planificare de calitate bună, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile;
- Proiectarea corectă a activității didactice, cu accent pe competențele specifice;
- Majoritatea profesorilor au preocupări de a întocmi portofolii conform cerințelor I.Ș.J.;
- Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor;
- Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării la majoritatea cadrelor didactice;
- Atitudinea pozitivă a elevilor față de educația ecologică, pentru sănătate și biologie;
- Se realizează activități de pregătire în centrele de excelență, pregătiri ale elevilor pentru Olimpiade și Concursuri școlare în colaborare cu UBB, UMF, USAMV Cluj-Napoca;
- Implicarea în Proiecte Comenius.

F.6.2. Puncte slabe:

- nu se utilizează auxiliare curriculare moderne – fișe de lucru, portofoliile elevilor, softuri educaționale –în mediul rural din lipsă de profesori calificați sau completări de catedră „nefericit” gândite;
- Nu se are în vedere modul de stimulare a elevilor pentru performanțe în învățare; participarea insuficientă la concursuri școlare a elevilor din mediu rural și de la liceele tehnologice;
- Imposibilitatea ofertării CDȘ-lui *Educația pentru sănătatea* la Liceele Tehnologice din cauza Planului cadru care prevede CDL;
- Nu se utilizează laboratoarele de biologie pentru că s-au transformat în săli de clasă, din cauza lipsei spațiului.

F.6.3. Oportunități:

- Colaborarea cu Instituțiile de învățământ superior, cu ONG-uri, alte Instituții publice.

F.6.4. Amenințări:

- Profesorii care au realizat reconversie profesională pe disciplina BIOLOGIE nu se implică în activitățile metodic-științifice ale disciplinei și astfel nu reușesc să țină pasul cu modificările cerute în domeniul biologiei.

F.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2019-2020:

- Realizarea formării profesorilor de biologie pe noul Curriculum Național pentru clasa a VII-a;
- Stimularea elevilor capabili de performanță prin parteneriate cu centre de cercetare din județul Cluj;

- Monitorizarea modului de realizare a activităților propuse în cadrul Cercurilor metodice zonale pentru asigurarea parcursurilor personale ale elevilor atât din mediul urban cât și din cel rural;
- Implicarea profesorilor în proiecte care-i ajută în dezvoltarea profesională.

G. Fizică

G.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

G.1.1. Număr norme didactice an școlar 2018-2019: **185,44**

G.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2018-9 **164**

G.1.3. Număr cadre didactice titulare: **132**

G.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **2**
- Definitivat: **14**
- Grad II: **15**
- Grad I: **133**

G.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **0**

G.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

G.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

G.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **4 inspecție/12 h**

G.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **28 inspecții/112 h**

- *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:*
 - Monitorizarea modului de aplicare la orele de fizică a metodelor de învățare prin investigație și a experimentului;
 - Monitorizarea calității evaluării curente;
 - Monitorizarea eficienței și adecvării demersurilor de reglare/remediere din planurile comisiilor metodice;

G.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **12 inspecții/36 h**

G.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **23 inspecții/115 h**; b) speciale: definitivat – **2 inspecții/10 ore**; grad II - **2 inspecții/10 h**; grad I – **2 inspecții/12 ore**; c) revenire în specialitate: **0**;

G.2.1.5. Număr inspecții tematice/număr ore: **18 inspecții/105 h**

G.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **48 inspecții/144 h**

G.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

Respectarea Curriculumului Național

- Documentele de planificare, proiectare, evaluare din portofoliul profesorului sunt corect întocmite, funcționale, respectă programele școlare în vigoare și recomandările MEN;
- Elementele de noutate, inclusiv utilizarea resurselor educaționale deschise și a platformelor de învățare, respectiv a simulărilor/animațiilor specifice fizicii, existente pe site-uri de specialitate, sunt prezente în majoritatea activităților de învățare organizate și desfășurate în lecțiile de Fizică (Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Mărișel, Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Cojocna, Școala Gimnazială „Tamas Gyula” Mera, Școala Gimnazială Aghireșu Fabrici, Liceul Teoretic „Gelu Voievod”, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Special Dej – structura Gherla, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca);
- Auxiliarele curriculare originale, diferențiate, elaborate de profesorii de fizică răspund nevoilor și particularităților intelectuale ale elevilor și facilitează înțelegerea conceptelor și învățarea eficientă; itemii din testele de evaluare aplicate (inițiale, de progres, finale/teze) sunt construiți corect, respectă normele docimologice și permit elevilor să-și exerseze abilitățile de rezolvare prin sarcini similare celor formulate în subiectele propuse la evaluările/examenele naționale: (Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca,

Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca, Școala Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Gârbău, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda).

Abordarea integrată a activităților

- Cunoștințele și tehnicile de lucru însușite de profesorii de fizică în urma participării la cursurile de formare și la activitățile metodice ale comisiilor pe zonă sunt aplicate frecvent la clasă, profesorii utilizează feedback-ul formativ pentru a asigura progresul elevilor (Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca, Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca, Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Elf” Cluj-Napoca);
- Utilizarea învățării prin investigație/metoda proiect a devenit o practică pentru profesorii care au parcurs cursurile de formare: Fizica Altfel, NASE, iStage, Utilizarea tablei interactive în lecțiile de fizică.

Resurse didactice utilizate

- Laboratoarele de fizică sau/și de fizică-chimie (rural) sunt utilizate pentru desfășurarea orelor de fizică, elevii au acces la trusele de fizică și au posibilitatea de a-și forma/dezvolta deprinderile practice de utilizare a materialului didactic (Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Colegiul Tehnic Turda);
- Din păcate, există unități de învățământ care au desființat laboratorul de fizică sau/și laboratorul de fizică-chimie cu scopul de a fi folosit ca sală de clasă, fapt care afectează negativ înțelegerea fenomenelor fizice și învățarea fizicii (un număr mare de școli din mediul rural) și limitează accesul elevilor la o educație de calitate;
- Multe laboratoare de fizică sunt dotate cu table interactive și acces la internet, acest lucru oferind elevilor posibilitatea de a îmbina, complementar, experimentul real și cel virtual, profesorii de fizică finalizând cursul de formare al CCD Cluj pe această temă.

Activitățile propuse

- Toate activitățile metodice s-au desfășurat sub forma unor activități de formare în parteneriat cu CCD Cluj, tematica fiind cea rezultată din concluziile inspecțiilor școlare desfășurate în anul școlar precedent și din analiza de nevoi realizată la nivelul disciplinei;
- Promovarea, organizarea și desfășurarea programului de formare oferit de NASE (Uniunea Astronomică Internațională) „14 pași pentru cunoașterea Universului” adresat profesorilor care predau disciplina opțională Astronomie și astrofizică în județul Cluj;
- Organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților desfășurate în mod tradițional în parteneriat cu UBB, UTCN (Conferințe și workshop-uri destinate profesorilor de fizică și/sau elevilor, tabără de vară NuovoSIMTECH pentru elevii claselor a X-a și a XI-a în ideea stimulării interesului pentru cariere în domeniul științific și tehnic);
- Promovarea și utilizarea resurselor de specialitate existente pe platforma europeană Scientix de către profesorii de fizică.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Curriculumul livrat este lacunar și/sau incorect de către profesorul cu specializarea chimie-fizică și are ca efect însușirea greșită de elevi a conceptelor, legilor și principiilor specifice fizicii;
- Planurile cadru au un număr redus sau chiar inexistent de ore pentru Curriculum la Decizia Școlii;

- Mulți profesori participă la cursurile de formare numai pentru obținerea creditelor transferabile și revin la abordarea rutinieră destul de repede după finalizarea cursului de formare.

Cauze identificate:

- Cunoașterea parțială și/sau neînțelegerea conținutului științific de specialitate de către profesorii care au alte specializări decât fizica (chimie-fizică);
- Discrepanțe între abordarea formativă a învățării și evaluării la clasă și filosofia și modul de construire al itemilor din subiectele examenului de bacalaureat;
- Mentalitatea și trăsăturile de personalitate ale fiecărui individ.

G.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:**Aspecte pozitive:**

- Majoritatea profesorilor de fizică aplică o strategie de tip mixt care îmbină eficient și creativ metodele clasice cu tehnicile de lucru în grup, cu metodele de învățare prin cooperare organizând activități de învățare diverse, provocatoare: Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Ceanu Mare, Școala Gimnazială Căpușu Mare, Școala Gimnazială Gârbău, Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Mărișel, Școala Gimnazială Cuzdrioara, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej;
- Materialul didactic existent în trusele de fizică este întreținut și utilizat efectiv și eficient în activități de învățare experimentale, acesta este completat, în unele cazuri, de experimente/dispozitive realizate de elevi din materiale refolosibile Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Colegiul Tehnic Turda;
- Elevii sunt implicați în activități de investigație științifică (metoda proiectului) în care sunt valorificate resursele oferite de comunitatea locală (Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Mărișel, Școala Gimnazială Gârbău, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Școala Gimnazială Aghireșu Fabrici, Școala Gimnazială Cuzdrioara, Liceul pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca);
- Un număr important de profesori de fizică sunt implicați în pregătirea elevilor pentru obținerea de performanțe la competițiile științifice de specialitate prin desfășurarea de activități de învățare care presupun un nivel înalt de dificultate adecvat particularităților intelectuale ale elevilor (Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan” Turda, Școala Gimnazială „Ioan Opriș” Turda, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda);
- Numeroși profesori de fizică, încadrați în colegii și licee tehnologice, au o activitate remarcabilă de recuperare și remediere a dificultăților de învățare ale elevilor care sunt repartizați în clasa a IX-a cu medii de admitere mult sub nota 5; acești profesori reușesc să asigure progresul elevilor lor și chiar, la finalul liceului, să promoveze examenul de bacalaureat la disciplina fizică (Liceul Tehnologic nr.1 Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca, Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior”, Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”, Câmpia Turzii, Colegiul Tehnic Turda);
- Majoritatea profesorilor de fizică încurajează curiozitatea și creativitatea elevilor lor implicându-i în activități de învățare practico-aplicative prin proiecte de cercetare științifică și participarea la manifestări regionale și naționale de specialitate (Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Colegiul

Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca, Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca, Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda, Școala nr. 1 Dej).

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Unii profesori cu specializarea chimie-fizică sunt dependenți de manual fără să înțeleagă ei înșiși fenomenele fizice studiate și care predau disciplina fizică fără a lua în considerare nevoile și particularitățile intelectuale și de vârstă ale elevilor și fără a fi interesați de măsura în care elevii pot urmări demersul didactic.

G.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

Rezultate la olimpiadele de Fizică/Astronomie și Astrofizică:

- 14 elevi calificați la Olimpiada Națională de Fizică (prof. Constantin Corega, Iraida Mărginean, Huber Ștefan – Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, Papp Laszlo – Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca, Popa Marta – Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, Mircea Georgescu – Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Iudita Bâlc – Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca);
- 8 elevi calificați la Olimpiada Națională de Astronomie și Astrofizică (prof. Marcu Eugenia – Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Paula Chiș – Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca, Georgescu Dumitru – Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda);

Alte concursuri internaționale:

- Co-autor ai publicației europene „iStage – teaching science” editată de Science on Stage Europe;
- **Evaluator extern – Odysseus Contest, revista AstroEDU** – Luminița Chicinaș – Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Eugenia Marcu – Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca;
- **Concursul de robotică** – premiant la etapa internațională echipajul gimnazial de la Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, profesor coordonator Carmen Coțop.

Activități coordonate:

- Festivalul Științei „Știința pentru toți, o bucurie pentru fiecare” – ediția a XVI-a – activitate cuprinsă în CAEN, selecție a cadrelor didactice participante la Science on Stage Europe;
- Conferința „Physics a new vision” – ediția a VII-a, în parteneriat cu Facultatea de Fizică, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca;
- Concursul de Cultură Generală Astronomică „Astronomicus”, desfășurat la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej;
- Simpozionul și expoziția „Fii o săptămână profesor de științe!”, desfășurat la Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca;
- Concursul multidisciplinar STI_MA pentru elevii clasei a VI-a, desfășurat la Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, prof. Mariana Brad;
- Concursul multidisciplinar STI_MA pentru elevii clasei a VII-a, desfășurat la Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, prof. Iudita Bâlc;
- Concursul multidisciplinar „Cosmosul artistic” – ediția a VI-a – inițiator Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca, prof. Claudia Rusu;
- Concursul de fizică aplicată și experimente MI_FIZ – inițiator Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca, prof. Kaptalan Erna;
- Concursul de fizică aplicată și experimente MI_FIZ – limba română, coordonator Papp Laszlo, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca;
- Concursul de experimente de fizică Kormeczi – inițiator Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, prof. Popa Marta
- Identificarea de particule elementare – workshop CERN – în parteneriat cu INCDTIM Cluj-Napoca, desfășurat la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca.

G.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

G.6.1. Puncte tari:

- Profesori calificați;
- Seriozitate și rigurozitate în activitatea profesională;
- Documentele pe planificare și proiectele unităților de învățare sunt corect întocmite, funcționale;
- Majoritatea profesorilor de fizică sunt interesați de propria dezvoltare profesională, participă la cursurile de formare continuă;
- Mulți profesori de fizică sunt preocupați de adecvarea stilului de predare la particularitățile de vârstă și intelectuale ale elevilor, la nevoile și interesele acestora;
- Mulți profesori de fizică au deprinderi înalte de utilizare a calculatorului și a platformelor de învățare specifice fizicii;
- Solicitudine, implicare și promptitudine la solicitările IȘJ;
- Deschidere față de nou, creativitate.

G.6.2. Puncte slabe:

- Profesorii absolvenți ai specializării chimie-fizică au mari curențe în cunoașterea, înțelegerea și utilizarea cunoștințelor de fizică; ei nu înțeleg și nu utilizează corect conceptele, legile, principiile fizice;
- Posibilitatea titularizării absolvenților facultății de chimie – specializarea chimie fizică – pe catedre de fizică are un efect devastator asupra calității predării fizicii;
- Încremenirea în proiect și lipsa de motivare intrinsecă a unor profesori (cu probleme de sănătate sau având vârsta apropiată de vârsta de pensionare).

G.6.3. Oportunități:

- Existența proiectelor educaționale științifice promovate de platforma Scientix a EU, NASE a IAU, ESERO, ROSA, CERN;
- Existența programelor de formare destinate direct și strict profesorilor de fizică (ex. Fizica Altfel - Societatea Română de Fizică, CEAE).

G.6.4. Amenințări:

- Scăderea populației școlare și de aici reducerea numărului de elevi, afectează numărul catedrelor de fizică.

G.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2019-2020:

- Creșterea numărului de candidați care optează pentru disciplina fizică la bacalaureat din rândul elevilor care frecventează liceul teoretic profil real;
- Ameliorarea rezultatelor obținute la concursurile naționale și internaționale de fizică și astronomie;
- Implicarea unui număr mai mare de profesori și elevi în derularea de proiecte educaționale care promovează învățarea prin investigație – IBSE (nivel național și internațional);
- Creșterea numărului profesorilor care predau și/sau pregătesc elevii la disciplinele fizică și astronomie și care utilizează la clasă metodele și tehnicile de lucru însușite în urma participării la cursurile de formare specifice acestei discipline, în acord cu prevederile noii programe școlare pentru gimnaziu.

H. Chimie**H.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:****H.1.1.** Număr norme didactice an școlar 2018-2019 -**128,57****H.1.2.** Număr persoane angajate an școlar 2018-2019 -**164****H.1.3.** Număr cadre didactice titulare/suplinitori/cumul: **136/25/3****H.1.4.** Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: -**3**
- Definitivat: -**9**
- Grad II: -**17**
- Grad I: **135**

H.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **1**

H.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:**H.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:**

H.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: -

H.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **4 inspecții/16h**

H.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **10 inspecții/20h**

H.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **3 inspecții/18h**; b) speciale: grad II: **1 inspecție/6h**, definitivat **1-6h**

H.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: 4 inspecții/20

- *Valorizarea activității metodiștilor*

- Sprijină inspectorii școlari în realizarea formării continue a cadrelor didactice prin inspecțiile de specialitate pentru examenele de obținere a definitivării și gradelor didactice II și I.

- Sprijină inspectorii școlari în organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare

H.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:**Aspecte pozitive:**

- Conținuturile lecțiilor respectă cerințele programei școlare
- În proiectarea activității didactice se respectă cerințele și recomandările I.S.J.;
- Documentele de proiectare asigură corespondența dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare;
- Manualele școlare sunt cele avizate de MEN;
- Mijloacele auxiliare utilizate de elevi și profesori respectă curriculumului național și C.D.Ș.-urile.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Adaptarea conținuturilor programei la profilul clasei
- Folosirea rezultatelor evaluării în proiectarea activității didactice;
- Propuneri de opționale pentru oferta școlii

Cauze identificate:

- Rigiditate în abordarea programei școlare
- Se propun opționale numai atunci când nu se realizează norma didactică.

H.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:**Aspecte pozitive**

- Integrarea eficientă a activităților experimentale în lecția de chimie;
- Antrenarea unui număr relativ mare de elevi în toate etapele demersului didactic
- Aspectul practic-aplicativ al noțiunilor studiate bine realizat;
- Accesibilitatea demersului didactic, esențializarea și sistematizarea cunoștințelor
- Evaluarea formativă se aplică corespunzător, la majoritatea cadrelor didactice;

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Strategiile didactice nu pun accent pe activități didactice diferențiate, activități specifice elevilor cu nevoi speciale;
- Participarea relativ mică a elevilor la olimpiade și concursuri școlare
- Preocuparea pentru dotarea și amenajarea laboratorului;

Cauze identificate:

- În multe unități școlare – laboratoarele sunt săli de clasă;
- Număr mare de elevi/clasă;
- Lipsa laboranților în majoritatea unităților școlare
- Lipsa unei formări a profesorilor pentru activități specifice cu elevii cu nevoi speciale.
- Subiecte cu dificultate mare la faza județeană a olimpiadelor și concursurilor școlare

H.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:**Activități:**

– Organizarea grupelor de excelență la nivele județean

Participare în comisii de organizare și coordonare a examenelor naționale, ale concursurilor și olimpiadelor școlare (descriere, nr. participanți)

Olimpiade școlare

- Organizarea olimpiadei de chimie – etapa județeană;(54 de participanți)
- Organizarea olimpiadei „Științele Pământului” – faza județeană(24 participanți)
- Organizarea olimpiadei “Științe pentru juniori”- faza județeană(22 participanți)

Concursuri școlare:

- Concursul „Raluca Ripan” – faza județeană(42 participanți)
- Concursul „Petru Poni” – faza județeană(28 participanți)

Activități metodice/activități de formare organizate la nivelul disciplinei/compartimentului:

- *Comisia metodică Turda* – Școala Gimnazială „Avram Iancu” – Învățarea diferențiată, Școala Gimnazială „Teodor Murășanu” – Importanța activităților experimentale Colegiul Național „Mihai Viteazul” – Aspectul practico-aplicativ al învățării;
- *Comisia metodică Câmpia-Turzii* – Liceul Teoretic „Pavel Dan” – Comunicări științifice; Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” – Aspectul practico-aplicativ al învățării;
- *Comisia metodică Gherla* – Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” – Modalități de evaluare
- *Comisia metodică Dej* – Școala Gimnazială nr. 1–; Dezvoltarea competențelor trans-disciplinare; exemple de bună practică; Clubul Copiilor Dej – Aparatură folosită în laboratorul de chimie;
- *Comisia metodică Cluj* – Liceul de informatică , – Reacții cu transfer de protoni, Liceul „Ianos Zsigmond”, – Metode moderne în predarea chimiei;

Activități de creștere a prestigiului instituției (exemple, întâlniri, parteneriate, reprezentare a instituției etc.)

- “Serbările iernii” – Rotary – Colegiul Academic – premiera elevilor și profesorilor cu performanțe deosebite.
- Facultatea de chimie –Premierea elevilor și profesorilor de chimie cu premii la olimpiada de chimie și concursurile școlare

H.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate

H.6.1. Puncte tari:

- Majoritatea profesorilor au grade didactice și au participat la cursuri de formare
- Documentele de proiectare asigură corespondența dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare;
- Aspectul formativ al demersului didactic bine realizat;
- Notarea elevilor –se face în sistem de evaluare;

H.6.2. Puncte slabe:

- Laboratorul de chimie neamenajat; lipsa laboranților
- Activitățile diferențiate nu vizează și activitatea de performanță.

H.6.3. Oportunități:

- Interesul conducerii unităților de învățământ pentru creșterea calității actului educativ;
- Accesul la proiecte care vizează dotarea școlii.

H.6.4. Amenințări:

- Interesul scăzut al conducerii unității de învățământ pentru investiții în baza didactică și materială – reactivi;
- Transformarea laboratoarelor în săli de clasă.

H.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2019-2020

- Corelarea conținutului științific cu aspectul practic-aplicativ;
- Promovarea strategiilor didactice care asigură participarea activă a elevului la desfășurarea demersului didactic;
- Integrarea activităților experimentale în lecția de chimie.

- Pregătirea profesorilor pentru activități cu elevii cu nevoi speciale

I. Geografie

I.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

I.1.1. Număr norme didactice an școlar 2018-2019: **147,08**

I.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2018-2019: **157**

I.1.3. Număr cadre didactice titulare: **123**

I.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **4**
- Definitivat: **14**
- Grad II: **31**
- Grad I: **108**

I.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **0**

I.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

I.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

I.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți: **8h**

I.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate: **58h**

- *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate* : Aplicarea noului plan cadru la învățământul gimnazial, clasa a V-a

I.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate): **100h**

I.2.1.4. Număr inspecții curente și speciale : **26 h**

I.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **11 inspecții/44 h**

- *Valorizarea activității metodiștilor*: Profesorii metodiști au fost implicați în activități de tip mentorat, profesorii debutanți au fost repartizați spre consiliere unor profesori metodiști, care le-au acordat sprijin în elaborarea proiectării didactice, învățarea unor metode și strategii didactice moderne

I.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Se respectă peste tot Curriculum Național, chiar și la clasa a VI-a, unde se aplică programa nouă;
- Activitățile se abordează integrat, se promovează stimularea participării elevilor la actul didactic;
- Majoritatea metodelor și procedeele aplicate de către profesorii inspecțiați au fost activ-participative;
- Mijloacele de învățământ aplicate au fost în cele mai multe cazuri bine alese, corect proiectate și utilizate;
- Un număr foarte mare de activități extracurriculare, bine proiectate și organizate.
- Din ce în ce mai multe discipline opționale, care prezintă orizontul local.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Multe opționale utilizate pentru pregătirea absolvenților pentru Bacalaureat;
- Puține ore de geografie susținute în condiții de laborator;
- Teoretizarea adesea excesivă a predării geografiei.

Cauze identificate:

- Rutina și lipsa de interes în unele cazuri;
- Lipsa laboratoarelor sau a sălilor specializate în geografie;
- Catedre neinteresate, uneori incomplete.

I.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Monitorizarea modului de punere în practică și respectare a legislației în vigoare;
- Asigurarea condițiilor optime privind microclimatul și siguranța elevilor în desfășurarea procesului educațional;

- Pregătirea unităților de învățământ pentru desfășurarea în bune condiții a anului școlar 2018/2019;
- Se pune accent din ce în ce mai mult pe formarea de competențe în locul memorării, mai ales în cazul competențelor specifice disciplinei geografie la clasa a V-a și a IX-a;
- Din ce în ce mai multe școli în care a crescut interesul pentru cunoașterea orizontului local și a istoriei locale.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Dotarea laboratoarelor de geografie;
- Utilizarea TIC de către toți profesorii de geografie.

I.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Au fost organizate fazele locale ale Concursului Național de Geografie „Terra” (clasele V-VII) și Olimpiada de geografie (clasele VIII-XII). Concursul s-a desfășurat în 14 centre de concurs (11 mediul urban, 3 mediul rural). Au participat peste 1.000 de elevi și peste 60 de profesori evaluatori.
- În semestrul II a fost organizată faza județeană a Olimpiadei de Geografie. Au participat 135 de elevi și 30 de profesori evaluator (Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca).
- Faza județeană a Concursului Național de Geografie „Terra”- Mica olimpiadă de geografie, la Școala „Ioan Bob”, Cluj-Napoca a cuprins 350 de elevi și 30 de cadre didactice. În luna mai a fost organizată la aceeași locație și faza națională a concursului cu participarea a 18 elevi și 8 profesori.
- La Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”, Cluj-Napoca a fost organizată faza județeană a Olimpiadei „Științele Pământului”. Au participat peste 20 de elevi și 8 profesori de diferite discipline.
- În luna mai a avut loc faza județeană a Sesiunii de Comunicări Științifice ale Elevilor de Liceu. S-au prezentat doar 5 lucrări științifice, coordonate de 4 profesori de geografie. Concursul a avut loc la Liceul Tehnologic Nr. 1, Cluj-Napoca.
- Activitatea de excelență s-a desfășurat la 5 școli (Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej, Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Turda și Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, Cluj Napoca).

I.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

I.6.1. Puncte tari:

- Stabilitate pe posturi (90% din normele de geografie sunt ocupate de profesori titulari);
- Profesori bine pregătiți (peste 80% din profesori cu gradul didactic I și II);
- Media de vârstă a profesorilor titulari este una scăzută
- Toți profesorii sunt calificați;
- Metodiști bine pregătiți;
- Relații foarte bune de colaborare cu Facultatea de Geografie (UBB Cluj-Napoca);
- Cursuri de formare continuă utile la care participă peste 50% din profesori
- Mărirea considerabilă a numărului de opționale, care vizează cunoașterea orizontului local (mai ales în mediul rural, dar nu numai);
- Interes foarte mare pentru Concursul Național de Geografie „Terra”- Mica Olimpiadă de Geografie (clasele V-VII) și Olimpiada de Geografie (clasele VIII-XII) – peste 1.000 de participanți la fazele locale ale concursurilor;
- Participare masivă a profesorilor la activități de formare prin aplicații practice pe teren.

I.6.2. Puncte slabe:

- Încadrare deficitară în mediul rural (2-3 școli pentru o catedră);
- La unele școli orele de geografie sunt date pentru completare de catedră la alte discipline;
- Organizarea deficitară a formării continue prin comisii metodice în zona rurală adiacentă municipiului Cluj-Napoca ;
- Activitate de excelență necorespunzător realizată;

- Rezultate mediocre la fazele naționale ale concursurilor de geografie;

I.6.3. Oportunități:

- Noi forme de perfecționare prin dezvoltarea relației de colaborare cu Facultatea de Geografie;
- Cursuri de formare continuă în colaborare cu secția maghiară a Facultății de Geografie pentru profesorii de la secția maghiară;
- Diversificarea activității metodiștilor și a membrilor Consiliului Consultativ al Disciplinei Geografie;
- Reorganizarea comisiilor metodice a profesorilor de geografie, în vederea eficientizării activității de formare continuă.

I.6.4. Amenințări:

- Scăderea normelor la geografie datorită reducerii numărului de elevi;
- Scăderea numărului orelor de geografie, datorită schimbării planului cadru;
- Desconsiderarea geografiei ca știință, datorită includerii sale în aria curriculară Om și societate.

I.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2019-2020:

- Continuarea și dezvoltarea colaborării cu Facultatea de Geografie în vederea obținerii de rezultate foarte bune la concursurile școlare.
- Eficientizarea activității de formare continuă în comisiile metode ale profesorilor de geografie din zonele județului, prin diversificarea formelor și metodelor de perfecționare.

J. Religie

J.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

J.1.1. Număr norme didactice an școlar 2018-2019: **209,04**

J.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2018-2019: **257**

J.1.3. Număr cadre didactice titulare: **165**

J.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

Debutanți: **38**

Definitivat: **71**

Grad II: **33**

Grad I: **115**

J.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **5**

J.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

J.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar: **33/86h**

J.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **4 inspecții/8h**

J.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **2 inspecții/4h**

- *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:*

I. Verificarea modului în care programa școlară este adaptată la specificul colectivului de elevi.

I.1 Calitatea demersului didactic la clasă

I.2 Calitatea materialelor auxiliare

II. Verificarea documentelor școlare specifice disciplinei Religie

J.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **18 inspecții/36h**

J.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **5 inspecții/20h**; b) speciale: **2 inspecții/10h**, def: **2 inspecții /8h**

J.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **60 inspecții/162h** (**26 inspecții** pentru grade didactice/**120h**; **4 inspecții** pentru debutanți/ **12h**; **30 inspecții** pentru titularizare/**30h**)

J.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Noul curriculum pentru clasa a VI-a a fost implementat în toate unitățile școlare, profesorii beneficiind de îndrumări metodice în acest sens.

- Planurile cadru și programele școlare specifice disciplinei au fost respectate, conținuturile au fost adaptate la nivelul de înțelegere al elevilor iar prezentarea acestora s-a făcut într-un mod structurat și logic, corelate eficient cu calendarul liturgic;
- Documentele de planificare și proiectare didactică au fost corect întocmite existând în majoritatea școlilor inspectate planificări anuale, proiectări ale unităților de învățare precum și proiecte de activitate didactică;
- În cazul CDȘ-urilor acestea respectă structura unui opțional școlar având avizul inspectorului școlar responsabil al disciplinei religie.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Proiectarea unităților de învățare să fie făcută responsabil prin consemnarea activităților de învățare și a modalităților de evaluare ;
- Adaptarea proiectării demersului didactic la specificul comunității de elevi;
- Respectarea temelor prevăzute în programele școlare și corelarea activităților concrete desfășurate cu documentele de planificare didactică .

Cauze identificate:

- Interesul minim manifestat în ceea ce privește constituirea și structurarea portofoliului personal;
- Nerealizarea sau întocmirea superficială a proiectelor de activitate didactică zilnică de către profesorii debutanți.

J.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- În mod corect și eficient este accentuată dimensiunea formativă a lecției contribuind la formarea caracterului religios-moral al elevilor;
- Conținuturile lecțiilor asistate au fost tratate corect din punct de vedere științific și adaptate la nivelul de înțelegere al elevilor;
- Majoritatea activităților didactice s-au desfășurat folosind metode didactice eficiente, moderne precum și forme diversificate de organizare a lecțiilor;
- Activitățile didactice au fost caracterizate prin dinamism, majoritatea accentuând în mod eficient dimensiunea socială, eclezială și liturgică a temei;
- Lecțiile asistate au fost conduse cu tact pedagogic, corelate cu programa școlară dar și cu perioada specifică calendarului creștin;
- Abordarea s-a făcut diferențiat pentru elevii cu ritm de lucru diferit, au fost sprijiniți, încurajați și motivați în activitățile desfășurate;
- Se constată diversitatea materialelor și a mijloacelor didactice utilizate în activitățile de învățare (seturi de fișe, planșe, softuri specifice disciplinei, proiecții video etc.);
- Au fost desfășurate activități practice în capelele școlare sau în bisericile de parohie.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Atractivitatea orei de religie prin atmosfera creată lasă de dorit.
- Evaluarea activității elevilor a fost făcută folosindu-se în general metodele tradiționale și au vizat cu precădere aspectele teoretice fiind valorificată insuficient experiența elevilor precum și conexiunile cu viața cotidiană;
- Au fost identificate și situații de lipsă de diversificare a materialelor didactice utilizate;
- Activitățile didactice nu au fost adaptate pentru clasele simultane.

Cauze identificate:

- Activitate didactică desfășurată în mod tradițional centrată pe activitatea profesorului;
- Pregătire insuficientă pentru activitățile didactice.

J.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Slujba TE DEUM în catedrala mitropolitană la început de an școlar, au participat reprezentanți ai IȘJ Cluj, aprox. 380 de elevi și 60 de cadre didactice.
- Consfătuirea județeană a profesorilor de Religie desfășurată la Facultatea de Teologie Ortodoxă în prezența IPS Andrei, au participat 140 de cadre didactice.
- „Trenul Unirii”, „În slujba țării și a neamului românesc”, Concursul de video-eseuri pe tema centenarului mării uniri.

- Festivalul de colinde și obiceiuri de Crăciun „Episcop Nicolae Ivan” ediția a VIII-a desfășurat în sala „Auditorium Maximum” a Universității Babeș-Bolyai. Au urcat pe scena 12 grupuri de colindători din județele Cluj, Bistrița-Năsăud, Sălaj, Satu Mare și Maramureș reprezentând 55 de cadre didactice și 310 de elevi.
- Ședințe de lucru ale consiliului consultativ al disciplinei, în cadrul cărora au fost stabilite comisiile de organizare a olimpiadei de religie, faza locală și județeană, fișa de evaluare pentru gradația de merit.
- Desfășurarea Sfintei Liturghii în capelele școlare.
- Desfășurarea proiectului educațional „Alături de Hristos în Europa secolului XXI”, proiect on-line, cu participare internațională – 350 elevi participanți, 30 profesori.
- Concursul Județean „Icoana Sfântului Andrei – prilej de întâlnire”. Au participat 115 elevi și 19 cadre didactice.
- Proiectul educativ județean „Cuvântul – bucuria sufletului, lumina minții” Au participat 95 elevi și 22 cadre didactice.
- Concursul Național Cultural-Artistic „Hristos – sufletul satului meu”- inițiat de Patriarhia Ortodoxă Română și desfășurat în colaborare cu Arhiepiscopia Ortodoxă. Au participat 230 elevi, 36 cadre didactice și 30 preoți.
- Proiectul educativ „De la Florii la Înălțare”. Au participat 95 elevi și 17 cadre didactice.
- Festivalul „Icoana micului creștin” desfășurat la Mănăstirea Râșca Transilvană. Au participat 85 elevi și 16 cadre didactice.
- Premiera în catedrala mitropolitană a elevilor care au obținut premii și mențiuni județene și naționale la olimpiada de religie, la concursul interdisciplinar Cultură și spiritualitate românească și a elevilor care au promovat examenul de bacalaureat cu media 10.
- Întâlnire a IPS Andrei cu elevii și profesorii Liceului Teoretic „Mihai Eminescu” din Cluj-Napoca

J.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

J.6.1. Puncte tari:

- Activități didactice care accentuează în mod eficient dimensiunea eclezială, liturgică și de formare a caracterului religios-moral al elevilor.
- Implicarea profesorilor de religie în desfășurarea unor proiecte educative cu specific religios.
- Participarea și preocuparea profesorilor de religie pentru formarea continuă prin cursurile desfășurate în colaborare cu CCD Cluj.
- Lecții corelate cu programa școlară dar și cu perioada specifică calendarului creștin.

J.6.2. Puncte slabe:

- Pregătire insuficientă pentru activitatea didactică precum și lipsa de diversificare și atractivitate a activităților propuse.
- Activități didactice neadaptate la nevoile și la specificul vârstei elevilor.
- Activități didactice desfășurate în mod tradițional centrate pe activitatea profesorului.

J.6.3. Oportunități:

- Activitățile de formare continuă propuse prin CCD Cluj.
- Existența cabinetelor de religie și a capelilor școlare în vederea desfășurării unor activități practice.
- Sprijinul susținut din partea episcopilor și existența metodologiei de organizare a predării religiei în unitățile de învățământ preuniversitar.
- Existența protocolului de colaborare încheiat între unitatea școlară și biserica parohială (în baza protocolului încheiat între majoritatea cultelor și MEN).

J.6.4. Amenințări:

- Lipsa de implicare a profesorilor de religie în viața comunității școlare.
- Posibilitatea elevilor de a nu frecventa ora de religie.
- Cunoștințele religioase transmise să fie lipsite de aplicabilitate și să nu se regăsească în comportamentul social al elevilor.

J.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2019-2020

- Desfășurarea, la nivelul cercurilor metodice, a unor activități metodice reprezentative pentru disciplina religie.
- Intensificarea proiectelor și activităților desfășurate în colaborare cu bisericile de parohie vizând integrarea elevilor în viața comunităților locale;
- Monitorizarea prin inspecții tematice de specialitate a profesorilor cu lipsă de implicare în activitățile școlare;
- Participarea profesorilor de religie, cu precădere a celor debutanți, la activități de formare continuă în specialitate.

K. Educație fizică și sport

K.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

K.1.1. Număr norme didactice an școlar 2018-2019: **409,32**

K.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2016-2017: **417**

K.1.3. Număr cadre didactice titulari/suplinitori/cumul: **312/93/9**

K.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I: **65/84/86/182**

K.1.5. Număr cadre didactice necalificate: **8**

K.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

K.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

K.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **4 inspecții/12h**

K.2.1.2. Număr inspecții tematice/tematice în specialitate/număr ore: **48 inspecții/144h, 5 inspecții/10h**

K.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **11 inspecții/33h**

K.2.1.4. Număr inspecții curente și speciale: grad II, grad I, definitivat: inspecții curente **8 inspecții/8h**, inspecții speciale gr.I. **7 inspecții/42h**, inspecții definitivat **4 inspecții/20h**

K.2.1.5. Număr inspecții de evaluare externă (ARACIP)/număr ore: **0 inspecție/0h**

K.2.1.6. Număr inspecții generale/de revenire în urma inspecției generale: **4 inspecții școlare generale/67 h**

- Școala Gimnazială Luna – **30 h** – coordonator inspecție școlară generală
- Liceul Waldorf Cluj-Napoca – **18 h**
- Școala Gimnazială „Tamas Gyula” Mera – **11 h**
- Colegiul Tehnic Turda – **8 h**

K.2.2. Inspecții realizate de către profesorii metodiști: **174 inspecții /696h**

Valorizarea activității metodiștilor:

- efectuarea inspecțiilor stabilite prin graficele semestriale de inspecții;
- propunerea de soluții eficiente în cadrul inspecțiilor, discuții cu profesorii inspecți și recomandarea bibliografiei necesare;
- diseminarea la nivelul cercurilor pedagogice a informației și experienței pozitive privind rezultatele din procesul educațional.

K.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

K.3.1. Aspecte pozitive:

- În majoritatea școlilor rezultatele obținute de elevi prezintă o evoluție progresivă și permanentă.
- În inspecții s-a constatat respectarea normativelor curriculare în proiectare.
- S-au prelucrat peste tot normele de protecția muncii.
- Selectarea conținuturilor a avut în vedere și dotarea bazelor sportive.
- Metodele și mijloacele folosite au fost variate.
- Competițiile sportive, jocurile desfășurate în timpul orelor au fost savurate de elevi, dând un aspect emulativ lecției.
- Se constată un respect reciproc între profesori și elevi.

- Bazele sportive au fost folosite permanent.
- Marea majoritate a profesorilor au folosit în evaluare atât instrumentele (probe de control) oficiale cât cele proprii.
- În majoritatea școlilor rezultatele obținute de elevi prezintă o evoluție progresivă și permanentă.

K.3.2. Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Pentru a se putea monitoriza mai eficient catedrele, se impune permanentizarea bazelor de date.
- Pe parcursul inspecțiilor efectuate se observă o neglijență în ceea ce privește latura educativă a acțiunilor desfășurate.
- Se impune o prezență mai activă a sportului în cadrul acțiunilor educative extracurriculare.
- Evaluările inițiale, curente și cele finale, prelucrarea acestor rezultate trebuie să devină factor reglator al procesului instructiv-educativ al profesorilor.

K.3.3. Cauze identificate:

- Alocarea în orar a unui număr redus a orelor de educație fizică.
- Pregătirea inițială a viitorilor profesori lasă de dorit.
- Perfecționările periodice trebuie să includă și activități practice.
- Trebuie căutate modalități de motivare a tinerilor debutanți.
- Slaba corelare a managementul unităților cu catedrele
- Perfecționările periodice trebuie să includă și activități practice.

K.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- În urma inspecțiilor efectuate s-a constatat respectarea normativelor curriculare în proiectare.
- S-au prelucrat peste tot normele de protecția muncii.
- Selectarea conținuturilor a avut în vedere și dotarea bazelor sportive.
- Metodele și mijloacele folosite au fost variate.
- Competițiile sportive, jocurile desfășurate în timpul orelor au fost savurate de elevi, dând un aspect emulativ lecției.
- Se constată un respect reciproc între profesori și elevi.
- Bazele sportive au fost folosite permanent.
- Marea majoritate a profesorilor au folosit în evaluare atât instrumentele (probe de control) oficiale cât cele proprii.
- În majoritatea școlilor rezultatele obținute de elevi prezintă o evoluție progresivă și permanentă.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Se impune o participare mai mare a profesorilor tineri în activitățile extracurriculare, competiții, concursuri etc.
- Activitatea diferențiată se aplică prea puțin;
- Se observă un angajament mai slab la cadrele didactice suplinoare sau cu completare de normă;

Cauze identificate:

- Insuficientă preocupare pentru formarea și perfecționarea profesională a cadrelor didactice;
- Lipsa motivației la profesorii tineri.

K.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Ședințe de consiliu consultativ al disciplinei;
- Ședințe cu profesorii metodiști ai disciplinei;
- Consilierea conducerilor unităților de învățământ cu program sportiv integrat în vederea elaborării planurilor de încadrare ale Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca, CSS „Viitorul” și a școlilor cu program sportiv integrat pentru anul școlar 2019/2020;

- Preluarea planurilor de școlarizare ale Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca, CSS „Viitorul” și a școlilor cu program sportiv integrat pentru anul școlar 2019/2020;
- **34 de etape județene conform calendarului competițiilor sportive școlare naționale, stabilite de M.E.N., din cadrul O.N.S.S., Gimnazială – Olimpiada Gimnaziilor**, organizate în bazele sportive din județul Cluj;
- **Olimpiada de pregătire sportivă teoretică**, etapa județeană, organizată la Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej
- **10 etape regionale conform calendarului competițiilor sportive școlare naționale, stabilite de M.E.N., din cadrul O.N.S.S. și Gimnaziadă-Olimpiada Gimnaziilor**, organizate în bazele sportive din județul Cluj
- **Campionatul Național Școlar de Șah**, etapa națională, organizată la Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca

În conformitate cu Regulamentul Olimpiadei Sportului Școlar și a Regulamentului de organizare și desfășurare a **concursurilor de schi-fond**, în anul școlar 2018-2019, Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Comisia județeană de schi fond, au organizat următoarele competiții:

- **Concursurile tradiționale de schi-fond:**
 1. **Cupa „Vlădeasa”** – Rogojel, ianuarie 2019
 2. **Cupa „Tomordok”** – Sâncraiu, ianuarie 2019
 3. **Cupa „Scorușeț”** – Beliș, ianuarie 2019
 4. **Cupa „Sălânducu”** – Râșca ianuarie 2019
 5. **Cupa „Avram Iancu”** – Măguri Bogdănești, februarie 2019
 6. **Cupa „Pelaghia Roșu”** – Mărișel, februarie 2019
 7. **Cupa „Micii vânători de munte”** – Băișoara, februarie 2019
 - participanți: centrele montane de schi din: Beliș, Sâncraiu, Râșca, Rogojel, Mărișel, Răchițele, Măguri-Bogdănești
- **Concursurile tradiționale de cros și atletism:**
 1. **Cupa „Vălul Miresei”** - Răchițele, octombrie 2018
 2. **Cupa Școlii Gimnaziale Frata**, octombrie 2018
 3. **Cupa Școlii Gimnaziale Borșa**, octombrie 2018
 4. **Cupa „Văii Nadășului”- Aghireșu Fabrici**, mai 2019
 - participanți: 37 școli gimnaziale din mediul rural
- **„Serbările Zăpezii”** – Muntele Băișorii, în perioada februarie 2019, activitățile organizate au caracter național, sunt organizate de către M.E.N., I.S.J. Cluj și Palatul Copiilor Cluj;
- **Cupa Inspectoratului Școlar Județean Cluj**, ediția a VI-a, organizată de I.S.J. Cluj pe stadionul Cluj Arena;
- **Liga Liceelor Clujene** la baschet și fotbal masculin, ediția a XIV-a, organizată în bazele sportive din Cluj-Napoca;
- **Liga Liceelor Clujene** la volei feminin și masculin, ediția a III-a, organizată în bazele sportive din Cluj-Napoca;
- **Cupa “Flori de Tei”** la fotbal feminin gimnaziu-rural, ediția a VI-a, organizată la Școala Gimnazială Cășeiu;
- **Trofeul „Mihai Viteazul”** la baschet, fotbal, volei, atletism pentru clasele V – VIII, organizat la Școala Gimnazială „Mihai Vodă”, com. Mihai Viteazul;
- **Cupa Școlii Gimnaziale Vad-** fotbal gimnaziu băieți, ediția a X-a
- **Concurs rugby-tag** gimnaziu-rural, ediția a V-a, organizat la Liceul Tehnologic „Ioan Pascu” Apahida;
- **Concursul Regional de Majorete și Dans modern – Cupa Școlii „Gheorghe Șincai” Florești**, cuprins în CAERI 2019, poziția 730, organizat la Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești
- **Campionatul Național de Arte plastice „Jocurile Olimpice în imaginația copiilor”**, ediția 2019, etapa județeană;
- **Campionatul Național de Literatură și jurnalism sportiv „Un condei numit Fair-Play”**, ediția 2019, etapa județeană;

- **Campionatul Național de Fotbal Unificat** – etapa județeană și etapa regională organizate în colaborare cu Federația Română de Fotbal și Școala Gimnazială Specială-CRDEII Cluj-Napoca;
- **Simpozionul „Gheoghe Moceanu”**, ediția a IX-a, organizat de CCD Cluj în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Școala Gimnazială Iclod
- **Conferința Internațională "Approaches and methods in the habilitation and rehabilitation of people with visual impairment"** - Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca
- **Conferința Națională de Medicină Aplicată la Educație Fizică și Sport**, ediția a V-a, organizată de IȘJ Cluj în parteneriat cu Societatea Medicală Română de Educație Fizică și Sport
- **Competiții sportive “Cupa Centenarului Unirii”**, organizată de IȘJ Cluj în parteneriat cu Consiliul Județean Cluj cu ocazia împlinirii a 100 de ani de la Marea Unire – la competiție au participat peste 700 de elevi din 67 de unități de învățământ preuniversitar
- Formator la **activitatea metodică „Rolul și atribuțiile metodistului IȘJ în consilierea și evaluarea cadrelor didactice în cadrul inspecțiilor”**, organizat de CCD Cluj
- Formator la **activitatea metodică „Rolul profesorului în activitățile educative”**, organizat de CCD Cluj
- **Concursul de dansuri populare tradiționale „Gheoghe Moceanu”**, ediția I, în parteneriat cu Școala Gimnazială Iclod

K.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

K.6.1. Puncte tari:

- diseminarea experiențelor didactice pozitive în cadrul manifestărilor științifice de specialitate
- simpozioane, conferințe, mese rotunde
- organizarea de concursuri sportive cu predilecție pentru elevii din mediul rural
- un număr mare de cadre didactice cu grade didactice;
- baze materiale în general bune;
- existența Centrelor olimpice la volei - Dej și judo – Cluj;
- număr mare de cluburi sportive;
- număr mare de elevi sportivi legitimați;
- existența învățământului universitar de educație fizică și sport;
- existența unui corp de metodiști activi.
- scăderea, față de anii anteriori, a procentului de elevi scutiți total de efort la nivelul disciplinei/județ
- popularizarea ghidurilor metodologice de aplicare a noilor programe școlare și a cerințelor documentelor de planificare
- promptitudine și responsabilitate în ceea ce privește respectarea și aplicarea prevederilor legislative în vigoare
- stabilirea unor criterii de evaluare instituțională a unităților de performanță (licee și clase cu program sportiv)
- pregătirea Corpului de evaluatori pentru examenele de definitivat și titularizare
- formarea continuă a cadrelor didactice (definitivat, gradul didactic II, gradul didactic I)
- stabilirea unor noi criterii de evaluare a profesorilor, atât la sportul de performanță cât și la educație fizică
- colaborarea cu instituțiile de învățământ superior care pregătesc profesorii de educație fizică și sport, prin modernizarea planurilor de învățământ

K.6.2. Puncte slabe:

- creșterea alarmantă a numărului de atitudini deficiente și deficiențe fizice cu efecte asupra activității funcționale, generatoare de maladii
- suprapunerea unor acțiuni peste programul școlar al elevilor;
- testările curente nu sunt urmate de analiza de proces și de reglarea demersului didactic;
- insuficientă colaborare între cluburile private
- scăderea interesului elevilor pentru activitățile motrice curriculare și extracurriculare, fapt ce favorizează orientarea acestora către consumul de alcool, tutun și droguri, către vagabondaj, delicvență, prostituție etc.
- dificultăți în selecționarea tinerilor care să facă față sportului de performanță
- diminuarea potențialului biomotric și psihologic mult sub baremele normale ale Comunității Europene

K.6.3. Oportunități:

- cuprinderea județului Cluj în proiecte de dezvoltarea bazelor sportive;
- realizarea unor parteneriate pentru inițierea, într-o ramură de sport, a copiilor;
- mai strânsă legătura cu F.E.F.S., Medicina Școlară, Pediatria, Cabinetele medicale școlare.
- realizarea și menținerea unor parteneriate cu U.B.B. Cluj și unele primării din mediul rural pentru susținerea competițiilor sportive și a manifestărilor metodico-științifice
- colaborarea corespunzătoare a I.S.J. Cluj cu D.J.T.S. Cluj, precum și cu instituțiile care gestionează sănătatea, apărarea, securitatea națională etc.;
- aplicarea prevederilor legale privind constituirea și activitatea F.S.Ș.U., la nivel local - emiterea unor ordine clare, în concordanță cu legislația în vigoare
- alocarea din partea M.E.N. și a comunității locale a resurselor financiare necesare sportului școlar de performanță (licee și clase cu program sportiv) și competițiilor sportive școlare
- dezvoltarea bazei materiale prin extinderea unui număr mai mare de săli de sport și terenuri sportive

K.6.4. Amenințări:

- indicii demografici în scădere;
- lipsa motivației financiare în rândul debutanților;
- dezinteres în formarea și perfecționarea profesională a tinerilor cadre didactice;
- interes minim pentru latura educativă a procesului;
- lipsa unui parteneriat cu serviciul de asistență medicală, care are în subordine toți medicii școlari, necesar pentru buna organizare și desfășurare a olimpiadelor și concursurilor sportive școlare
- scade interesul elevilor, părinților pentru exercițiul fizic.

K.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2019-2020

- Respectarea conținutului programelor școlare.
- Asigurarea conținutului științific și educativ al activităților desfășurate în unitățile de învățământ în anul școlar 2019-2020.
- Întocmirea corectă a planificărilor calendaristice, concordanța între planificarea și desfășurarea lecțiilor.
- Realizarea evaluării: ritmicitatea notării, concordanța între nivelul de pregătire și notele acordate.
- Organizarea de competiții sportive la nivelul unității de învățământ, la nivel local, județean, regional și național.
- Utilizarea mijloacelor de învățământ: material didactic existent, întreținerea bazei sportive.

- Calendarul sportiv propriu și cel elaborat de M.E.N.: competiții sportive la nivelul unității de învățământ, competiții sportive la nivel local, județean, zonal și național.
- Realizarea de evenimente/activități sportive la nivelul unităților de învățământ, la nivel local și județean, cu predilecție elevilor din mediul rural, cu scopul prevenirii și combaterii abandonului școlar și reducerii violenței în mediul școlar.

L. Istorie și științe socio-umane

L.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

L.1.1. Număr norme didactice an școlar 2018-2019: norme **283,68**

1. **L.1.2.** Număr persoane angajate an școlar 2018-2019: **321**

L.1.3. Număr cadre didactice titulare: **249**

L.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I: **19/ 68/ 46/ 188**

- Debutanți: **19**

- Definitivat: **68**

- Grad II: **46**

- Grad I: **188**

L.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **2**

L.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

L.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

L.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți / număr ore: **10 inspecții/20h**

L.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/ număr ore: **10 inspecții/20h**

- *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:* (modul în care unitatea de învățământ sprijină dezvoltarea în carieră a profesorilor debutanți; respectarea planurilor cadru și a programelor școlare în vigoare, cu un accent pe aplicarea corectă a noilor programe pentru clasa a VI-a; parcurgerea ritmică a programelor școlare; atingerea competențelor prevăzute de programele școlare; modalitatea de pregătire a elevilor pentru examenul național de bacalaureat)

L.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/ număr ore: **5 inspecții/10 h**

L.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **22 /88 h**; b) speciale: gradul I: **5 inspecții/30h**; grad II: **5 inspecții/25h**, def: **18 inspecții/72h**;

L.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **116 inspecții/280h**

- *Valorizarea activității metodiștilor* (profesorii metodiști au fost implicați în coordonarea activităților metodice, a olimpiadelor și concursurilor școlare, precum și în activități de tip mentorat pentru profesorii debutanți; debutanții au fost repartizați spre consiliere unor profesori metodiști, care le-au acordat sprijin în elaborarea proiectării didactice, învățarea unor metode și strategii didactice moderne; de asemenea, profesorii metodiști au realizat un număr mare de inspecții la clasă în vederea examenului național de ocupare a posturilor vacante/rezervate din învățământ).

L.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Respectarea Curriculumului Național (planurile cadru și programele școlare au fost aplicate corect în toate unitățile școlare inspectate);
- Activitatea de predare-învățare: curriculumul aplicat, strategiile didactice și metodele pe predare-învățare utilizate au fost în concordanță cu rezultatele elevilor la evaluarea curentă;
- A existat concordanță între rezultatele obținute de elevi la evaluarea externă cu cele de la evaluarea curentă;
- Abordarea integrată a activităților (activitățile derulate în cadrul lecțiilor inspectate au fost în concordanță cu competențele care se doreau formate, ori dezvoltate și cu secvențele de conținut vizate; s-a observat în majoritatea cazurilor momente de integrare a cunoștințelor dobândite anterior de elevi în lecția nouă);

- Resurse didactice utilizate (în majoritatea cazurilor, au fost integrate resurse didactice suficiente și corect selectate în vederea atingerii obiectivelor propuse; profesorii au abordat în lecții surse didactice conforme cu competențele specifice propuse a fi dezvoltate elevilor);
- Activitățile de învățare organizate în cadrul lecțiilor au fost în concordanță cu obiectivele proiectate și cu competențele vizate;
- Activitățile extracurriculare organizate (ca în fiecare an, au fost organizate activități de comemorare a victimelor Holocaustului, de omagiere a zilelor naționale ale României și Uniunii Europene; majoritatea școlilor din județ au propus și desfășurat activități extrașcolare cu conținut educativ, pliate pe rememorarea și omagierea principalelor momente ale istoriei naționale ori europene; cele mai multe evenimente organizate în anul școlar 2018-2019 au fost dedicate centenarului formării Statului Național Unitar Român. Totodată, s-a insistat pe rolul deosebit pe care trebuie să îl aibă istoria și științele socio-umane în formarea și dezvoltarea unor valori și atitudini cu valențe civice, umanitare, patriotice, de respect pentru trecutul istoric și cultural al statului național, comunităților etnice și religioase, ori ale Uniunii Europene.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- în majoritatea cazurilor, orele de istorie și științe socio-umane se desfășoară în sala de clasă, cabinetele care funcționau în anii anteriori fiind desființate și transformate în săli de clasă;
- în mediul rural materialul didactic utilizat este învechit și în mare parte deteriorat (dotarea cu resurse didactice pentru istorie datează, în mediul rural, de la începutul anilor 2000, când au pătruns în școlile rurale materiale prin programul PIR).

Cauze identificate:

- integrarea claselor pregătitoare în învățământul primar a creat o nevoie de săli de clasă suplimentare, urmarea a fost desființarea unor cabinete de istorie (și nu numai);
- lipsa fondurilor necesare pentru achiziționarea de materiale didactice noi și moderne (multimedia).

L.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- în cele mai multe cazuri, demersul didactic este centrat pe formarea de competențe, fără a se neglija, însă, aspectul științific;
- profesorii au o bună pregătire metodică și de specialitate, organizează corect și eficient activitățile de învățare;
- elevii dovedesc că stăpânesc, în bună măsură conținuturile de specialitate învățate și că pot opera cu acestea în diferite situații concrete în care sunt puși prin activitățile didactice;
- elevii se orientează corect în timpul și spațiul istoric, o mare parte a lor știu să exprime puncte de vedere argumentate științific;
- o bună parte a elevilor au format valori și atitudini cu valențe civice, cum ar fi respectul față de jertfa înaintașilor pentru națiune și constituirea statului național, înțelegerea și aprecierea valorilor materiale și spirituale ale altor comunităților etnice, lingvistice, spirituale.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- în unele situații, profesorii de istorie își centrează demersul didactic doar pe transmitere de conținuturi istorice și foarte puțin, sau deloc pe formarea de competențe specifice.

Cauze identificate:

- un anumit conservatorism în stilul didactic și o rezistență la adaptarea la cerințele didacticii moderne.

L.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- În cadrul Consfătuirilor anuale și a cercurilor metodice zonale profesorii de istorie din liceele și școlile gimnaziale ale județului Cluj au fost o prezență consistentă numeric și valoroasă ca implicare organizatorică și metodic-științifică. În cadrul activităților respective au fost abordate teme și probleme de actualitate pentru domeniile științific și metodic.

- Coordonarea proiectului BNR “Să vorbim despre bani și bănci”, proiect derulat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj- perioada noiembrie 2018 - mai 2019 în unități de învățământ liceal din mediul urban și gimnazial din mediul rural din Cluj;
- Coordonarea și monitorizarea la nivelul județului Cluj a activităților de educație juridică. În cadrul acestui proiect au fost parteneri Curtea de Apel Cluj, Baroul Cluj, Judecătoria Dej, Judecătoria Turda;
- Activități cu conținut educativ, dedicate comemorării victimelor Holocaustului, desfășurate în școlile din județul Cluj.
- Sesiune de comunicări științifice, eveniment dedicat Zilei Naționale a României, desfășurată la Câmpia-Turzii, Turda, Dej, Gherla, Huedin și Cluj-Napoca. Activități dedicate sărbătoririi zilei naționale a României, au fost desfășurate în toate unitățile școlare din județ;
- Activități cultural-educative dedicate constituirii statului modern român, desfășurate în toate unitățile școlare din județ.
- Activitate metodică, a profesorilor de istorie din Dej, în parteneriat cu muzeul de istorie, în cadrul căreia a fost promovat Muzeul de Istorie, redeschis după o reabilitare a clădirii și o modernizare a spațiului, printr-o lecție de istorie la muzeu, prin vizitarea expozițiilor tematice care sunt puse la dispoziția elevilor și a profesorilor de istorie din Dej.
- În luna octombrie 2018 în cadrul unui parteneriat al Inspectoratului Școlar Județean Cluj cu Facultatea de Studii Europene profesorii de istorie din județ au participat, la Facultatea de Studii Europene din cadrul UBB Cluj-Napoca la Conferința internațională “Integration and disintegration in Eastern and Central Europe” (în cadrul acestei conferințe inspectorul școlar pentru istorie a moderat secțiunea dedicată profesorilor din învățământul preuniversitar)
- În cadrul cercurilor metodice de specialitate au fost organizate activități cu conținut științific, metodic și cultural, câteva dintre ele fiind cuprinse și în oferta CCD(Cultură estetică, educație civică și conștiință istorică, Cunoașterea istoriei medievale și a monumentelor medievale din județul Cluj, Didactica istoriei - metode moderne în lecția de istorie - toate organizate pe mai multe module și cu participarea, în calitate de formatori, a unor cadre didactice universitare ca de exemplu prof. univ. Călin Felezeu, sau conf. Sorina Bolovan). Activități metodice utile și foarte bine organizate s-au desfășurat și în cadrul cercurilor metodice ale profesorilor de istorie de gimnaziu Cluj-Napoca (Școala Gimnazială „Octavian Goga” și Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu”), ale profesorilor de istorie de liceu din Cluj-Napoca(Seminarul Teologic Ortodox, Colegiul Național Pedagogic Gheorghe Lazăr) și ale profesorilor de istorie din zona Cluj comune (Școala Gimnazială Așchileu Mare și Școala Gimnazială Iara) și, nu în ultimul rând, ale profesorilor de științe socio-umane din județul Cluj (Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda și Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej). De asemenea, în cadrul cercurilor metodice de specialitate au fost organizate activități cu conținut științific, metodic și cultural, câteva dintre ele fiind cuprinse și în oferta CCD: „Cultură estetică, educație civică și conștiință istorică”, „Cunoașterea istoriei medievale și a monumentelor medievale din județul Cluj”, „Didactica istoriei – metode moderne în lecția de istorie” – toate organizate pe mai multe module și cu participarea, în calitate de formatori, a unor cadre didactice universitare ca de exemplu prof. univ. Călin Felezeu, sau conf. univ. Sorina Bolovan.
- În cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare pentru istorie și științe socio-umane elevii din județul Cluj au manifestat un interes aparte pentru studiul disciplinelor umaniste, printr-o prezență și o calitate deosebite, la nivel județean și prin rezultate mulțumitoare la etapele naționale. Astfel, la Olimpiada Națională de Istorie – etapa națională desfășurată la Drobeta Turnu Severin s-au obținut: mențiune la clasa a VIII-a, mențiune la clasa a IX-a, mențiune la clasa a X-a, premiul I la clasa a XI-a și premiu special la clasa a XII-a. În clasamentul general, județul Cluj s-a clasificat pe locul al V-lea la nivel național. La Olimpiada de Științe Socio-Umane – etapa națională desfășurată la Brașov, unde s-au obținut următoarele rezultate: o mențiune la sociologie, o mențiune la logică și două mențiuni la filosofie. La Concursul Național Cultură și civilizație în România echipajul care a reprezentat județul Cluj la etapa națională a obținut premiul II. La Concursul Național Istorie și Societate în Dimensiune Virtuală, reprezentantul județului Cluj a obținut o mențiune.

- Consfătuirea județeană a profesorilor de istorie și științe socio-umane din învățământul preuniversitar clujean a scos în evidență situația generală a istoriei și a disciplinelor socio-umane din perspectiva predării-învățării-evaluării, a rolului pe care acestea le au în formarea unor competențe generale și specifice cu rol în dezvoltarea armonioasă a tinerilor, dar și a valorilor și atitudinilor pe care acestea le promovează.

L.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

L.6.1. Puncte tari:

- Toate cadrele didactice au documente de planificare și proiectare didactică;
- Sunt respectate programele școlare în vigoare în ceea ce privește conținuturile;
- Lecții atractive, cu elemente de originalitate (Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu”, Liceul de Informatică Tiberiu Popoviciu, Colegiul Național Gheorghe Șincai, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej, Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla, Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla, Colegiul Național „George Coșbuc”, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj Napoca, Școala Gimnazială „Mircea Luca” Băișoara; Școala Gimnazială Iara, Școala Gimnazială Iclod);
- Utilizarea eficientă a surselor istorice în activitatea de predare-învățare (Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Gelu Voevod” Gilău);
- Utilizarea corectă a metodelor activ-participative (Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca);
- Interesul pentru formarea continuă a majorității candidaților este manifestată prin absolvirea sau înscrierea la masterate/doctorate în domeniul specialității (Goron Alin-Colegiul „Emil Negruțiu” Turda, Neagu Razvan – Colegiul Tehnic Turda, Buda Lavinia – Școala Gimnazială Răscruți, Câmpean Mircea – Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla, Fodor Gelu – Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, Mărcuș Cornel – Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca, Rad Ciprian – Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Rigman Ciprian – Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda; Szoke Ioana – Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla, Girigan Gabriel- Școala Gimnazială Iclod, Covaciu Cătălina-Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu”).

L.6.2. Puncte slabe:

- Proiectarea unităților de învățare este realizată superficial sau copiată din surse diferite (Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță”, Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin);
- Studiarea neatentă a programei școlare – obiective vs. competențe; (Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță”, Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin);
- Evaluare neadecvată a elevilor – sunt evaluate preponderent informațiile dobândite de elevi și nu competențele (Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin);
- Formularea neadecvată a itemilor: sarcini neclare (Liceul pentru Deficienți de Vedere, Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca);
- Lipsa hărții la clasă și lipsa unor activități de orientare în timp și spațiu, imposibilitatea de a se forma competente specifice prevăzute de curriculumul școlar (Școala Gimnazială Cămărașu, Școala Gimnazială Cutca, Școala Gimnazială „Ioan Bujor” Petreștii de Jos, Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin, Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca).

L.6.3. Oportunități:

- Existența ofertei de formare continuă a CCD și IȘJ Cluj;
- Existența cercurilor pedagogice – posibilitatea acestora de a fi transformate în mijloc și cadru de formare periodică prin punerea în dezbatere a unor probleme și teme de interes

general, ori prin invitarea unor specialiști în didactica istoriei, de la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației;

- Existența unor direcții strategice la nivel național pentru ameliorarea punctelor slabe constatate în sistem.

L.6.4. Amenințări:

- Schițele de lecții cuprind, de regulă, derularea sumară a etapelor lecției; prin urmare nu se poate evalua și nici mentora componenta proiectivă în toată complexitatea ei;
- Reducerea numărului de posturi, consecință a diminuării continue a numărului de ore la disciplina istorie, dar și scăderea numerică a populației școlare;
- Programele școlare pentru istorie organizează conținuturile pe teme mari, în defavoarea cronologiei și poate provoca dificultăți în formarea unei viziuni generale asupra istoriei și o dificultate la unii elevi în orientarea în timpul și spațiul istoric;
- Transformarea manualului unic în singura sursă utilizată în activitatea la clasă; riscul ca sursele istorice suplimentare să fie ignorate;
- Dezinteresul tot mai ridicat al elevilor față de lectura suplimentară are ca rezultat dificultatea de înțelegere a fenomenelor istorice, ori a proceselor sociale, precum și imposibilitatea de analiză ori formulare a unor puncte de vedere proprii;
- Stres generat de programul prelungit și încărcat al elevilor;
- Absenteismul școlar.

L.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2019-2020

- Aplicarea corectă la clasă a conținuturilor de specialitate și a competențelor specifice, așa cum se regăsesc acestea în programele școlare;
- Creșterea prestigiului disciplinei, prin organizarea unor evenimente în spațiul public, cu conținut istoric și civic;
- Creșterea numărului de elevi participanți la olimpiadele și concursurile școlare pentru istorie și științe socio-umane și obținerea unor rezultate superioare celor din anul școlar 2018-2019;
- Pregătirea în condiții foarte bune a examenului de bacalaureat 2020, în concordanță cu noile structuri ale subiectelor de examen și obținerea unor rezultate pozitive;
- Organizarea etapelor județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare în concordanță cu noile precizări prevăzute în Metodologia de Organizare și Desfășurare a Competițiilor Școlare.
- Organizarea unor simpozioane științifice și culturale care să marcheze centenarul întemeierii Universității din Cluj.

M. Discipline Informatice

M.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

M.1.1. Număr norme didactice an școlar 2018-2019: **130,25**

M.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2018-2019: **117**

M.1.3. Număr cadre didactice titulare: **100**

M.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **5**

- Definitivat: **12**

- Grad II: **11**

- Grad I: **89**

M.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **1**

M.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

M.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

M.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **2 inspecții/4h**

M.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **7 inspecții/14h**

- *Monitorizarea activității didactice desfășurate la disciplina „Informatică și TIC pentru gimnaziu”, clasele a V-a și a VI-a*

Obiective:

- A. Respectarea normativelor în vigoare privind planificarea și proiectarea didactică;
- B. Monitorizarea calității activității didactice
 - B.1 Pregătirea pentru lecție
 - B.2 Calitatea demersului didactic la clasă

M.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **26 inspecții/52h**

M.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **1 inspecție/4h**; b) speciale: **6 inspecție/36h**; c) generale: **3 inspecții/53h**;

M.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **10 inspecții/31h**

- *Valorizarea activității metodiștilor*
 - Sprijină inspectorii școlari în realizarea formării continue a cadrelor didactice prin inspecțiile de specialitate pentru examenele de obținere a definitivării și gradelor didactice II și I;
 - Participă în echipele de inspecție generală/tematică constituite la nivelul IȘJ sau al disciplinei.

M.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Documentele de planificare, proiectare, evaluare din portofoliul profesorului sunt corect întocmite, funcționale, respectă programele școlare în vigoare și recomandările MEN;
- CDȘ-urile respectă legislația în vigoare și procedurile IȘJ Cluj;
- Progresul pe care îl fac elevii este bun, chiar foarte bun la TIC și bun la Informatică, la clasele din ciclul inferior al liceului, și bun spre foarte bun în ciclul superior al liceului;
- Cadrele didactice utilizează softul educațional disponibil în școli și urmăresc latura aplicativă a învățării.

M.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Notarea se realizează ritmic, evaluarea este centrată pe competențele specifice;
- Rezultatele obținute la examenul național de Bacalaureat demonstrează și argumentează notarea obiectivă la disciplina informatică;
- Profesorii care predau la clasele de liceu sunt calificați;
- Profesorii folosesc strategii didactice interactive, încurajează investigația, observarea, problematizarea, algoritmizarea, dialogul în scopul de a ajuta elevii să-și dezvolte abilitățile și procesele de gândire specifice disciplinelor informatice.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Formularea corectă a obiectivelor operaționale;
- Identificarea clară a obiectivelor specifice.

Cauze identificate:

- Scăderea interesului absolvenților din învățământul universitar pentru profesia didactică;
- Absența practicii pedagogice reale în formarea inițială la unele cadre didactice.

M.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Monitorizarea activităților metodice, a inspecțiilor speciale și inspecțiilor tematice în specialitate;
- Coordonarea Consiliului Consultativ al Disciplinei;
- Coordonarea și organizarea activității de performanță școlară: olimpiade/concursuri școlare locale/județene, grupe de excelență:
 - Olimpiada de Informatică – etapa locală și județeană;
 - Olimpiada de Tehnologia Informației – etapa județeană;
 - Concursul Național Infoeducație – etapa județeană;

- Concursul Național AcadNet – etapa județeană și interjudețeană.

M.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

M.6.1. Puncte tari:

- Introducerea disciplinei Informatică și TIC în planul cadru la gimnaziu;
- Încadrarea școlilor cu cadre didactice calificate;
- Documentele de proiectare și planificare sunt întocmite conform metodologiei în vigoare;
- CDȘ-urile respectă etapele metodologice obligatorii, sunt avizate atât de conducerea școlii cât și de inspectorul școlar, sunt înscrise în catalog corespunzător;
- Creșterea numărului de profesori interesați pentru formarea continuă, grade didactice și cursuri de formare în specialitate – organizate prin CCD Cluj;
- Existența grupelor de excelență, la nivel liceal și gimnazial;
- Existența unei oferte bogate de concursuri școlare în vederea pregătirii lotului județean și național;
- Rezultate foarte bune la etapa națională a Olimpiadei de informatică și a Olimpiadei de tehnologia informației;
- Creșterea numărului de profesori care aplică metode moderne de predare și evaluare;
- Strategii didactice diversificate, orientate spre implicarea activă și diferențiată a elevilor.

M.6.2. Puncte slabe:

- În cazul unor profesori debutanți documentele de proiectare se realizează cu oarecare stângăcie;
- Cunoașterea parțială și/sau neînțelegerea conținutului științific de specialitate de către profesorii care au alte specializări decât informatica;
- Dotarea laboratoarelor de informatică este în unele cazuri învechită.

M.6.3. Oportunități:

- Colaborarea cu Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, parteneriate cu firme de software;
- Proiecte educaționale: iXperiment, Hour of Code, Ziua siguranței pe Internet, Concurs național „Siguranța online în școala ta!”;
- Centrul de pregătire de pregătire în informatică susținut de Fundația EMAG prin programul „Hai la Olimpiadă”;
- Programe de formare dedicate disciplinelor informatice;
- Participarea profesorilor în comisiile naționale de specialitate ale disciplinelor informatice;
- Participarea profesorilor în comisiile naționale ale olimpiadelor școlare la disciplinele informatice – informatică/tehnologia informației și a comunicațiilor.

M.6.4. Amenințări:

- Cunoașterea parțială și/sau neînțelegerea conținutului științific de specialitate de către profesorii absolvenți de programe de reconversie profesională;
- Dezinteres din partea elevilor sau părinților, în anumite unități de învățământ (profilul tehnic);
- Relaționarea deficitară, în anumite cazuri, cu profesorul de la clasă;
- Scăderea numărului de profesori dornici să intre în sistem din cauza lipsei stimulării financiare din sistem comparativ cu cererea de pe piața IT.

M.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2019-2020:

- Formarea profesorilor pentru disciplina *Informatică și TIC pentru gimnaziu, la clasa a VII-a*;
- Inspecții tematice: *Monitorizarea activității didactice desfășurate la disciplina Informatică și TIC la gimnaziu.*

N. Învățământ special și special integrat

N.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

N.1.1. Număr norme didactice an școlar 2018-2019: **698,20**

N.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2018-2019: **668**

N.1.3. Număr cadre didactice titulari/suplinitori/cumul an școlar 2018-2019: **543/108/8**

N.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I an școlar 2018-2019:

- Debutanți: **35**
- Definitivat: **156**
- Grad II: **155**
- Grad I: **322**

N.1.5. Număr de cadre didactice necalificate an școlar 2018-2019: **9**

N.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

N.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

2.1.1. Număr inspecții tematice de consiliere la profesorii debutanți/număr ore (2h per inspecție):

8 inspecții/16 h

2.1.2. Număr inspecții tematice/număr ore (între 2 și 4 h per inspecție): **29 inspecții/147 h**

2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore (între 2 și 4 h per inspecție): **8 inspecții/24 h**

2.1.4. Număr inspecții curente (4 h/inspecție) și speciale: grad II (4 h per inspecție), grad I (6 h per

inspecție): **12 inspecții curente/48 h, 6 inspecții speciale de definitivat/30 h, 2 inspecții speciale**

grad II/8 h, 7 inspecții speciale grad I/42 h

2.1.5. Număr inspecții generale/de revenire în urma inspecției generale: **2 inspecții școlare generale/62 h**

○ Liceul Waldorf Cluj-Napoca – **40 h** – coordinator inspecție școlară generală

○ Școala Gimnazială Luna – **22 h**

2.1.6. Număr inspecții de evaluare externă (ARACIP)/număr ore (între 2 și 4 h per inspecție): -

N.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **139 inspecții/556 h**

2.2.1. Valorizarea activității metodiștilor:

- Acordarea de sprijin în realizarea formării continue a cadrelor didactice prin efectuarea inspecțiilor de specialitate pentru examenele de obținere a definitivării și gradelor didactice II și I.
- Participarea în echipele de inspecție tematică/generală constituite la nivelul IȘJ Cluj sau al disciplinei.
- Organizarea, planificarea și desfășurarea de activități metodice în cadrul cercurilor pedagogice pe județ, diseminarea la nivelul cercurilor pedagogice a informației și experienței pozitive privind rezultatele din procesul educațional.
- Propunerea de soluții eficiente în cadrul inspecțiilor, discuții cu profesorii inspecțați și recomandarea bibliografiei necesare.
- Implicarea în activități de formare, de tip mentorat, profesorii debutanți fiind repartizați spre consiliere unor profesori metodiști prin intermediul cercurilor metodice, acordarea de sprijin în elaborarea proiectării didactice, în învățarea unor metode și strategii didactice moderne.

N.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

N.3.1. Aspecte pozitive:

- Respectarea în unitățile de învățământ special a legislației și regulamentelor privind curriculumul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora, legislația și regulamentele în vigoare sunt

prelucrate și cunoscute de către elevi și întregul personal al școlilor speciale.

- Aplicarea corectă și creativă a curriculumului, strategiile didactice și metodele pe predare-învățare utilizate au fost în concordanță cu nevoile și posibilitățile elevilor.
- Respectarea programelor școlare coroborate cu planurile de intervenție personalizate.
- Completarea curriculumului nucleu cu CDȘ-uri care corespund nevoilor de învățare și intereselor elevilor, măbind gradul de implicare al tuturor (elevi, părinți, profesori) și creșterea calitativă a educației școlare.
- Întocmirea planurilor de intervenție personalizate care au servit ca reper fundamental în proiectarea și desfășurarea activităților didactice.
- Abordarea integrată a activităților (activitățile derulate în cadrul lecțiilor inspectate au fost în concordanță cu competențele care se doreau formate, ori dezvoltate și cu secvențele de conținut vizate).
- Activitățile de învățare organizate în cadrul lecțiilor au fost în concordanță cu obiectivele proiectate și cu competențele vizate.
- Diversitatea situațiilor de învățare prin participare la activități extrașcolare, exemple de bune practici, valorizarea experienței de predare în contexte diferite.
- Existența portofoliului educațional (al profesorului și al elevului), un element central al evaluării învățării:
- Metodele și instrumentele de evaluare sunt adecvate scopului și obiectivelor lecțiilor.
- Dotarea cu tehnologie informațională corespunzătoare (tv, video, cabinet, acces internet), site web, mobilier adecvat.
- Adaptarea tehnicilor, metodelor și a materialelor în funcție de specificul deficienței, raportate corect specificului intervenției corectiv-recuperatorii, a terapiilor specifice care se derulează prin aplicarea proiectelor de intervenție personalizate.
- Unitățile de învățământ special au parteneriate educaționale cu unități de învățământ din țară și străinătate precum și cu ONG-uri, părinți și autoritățile locale.

N.3.2. Aspecte care necesită îmbunătățire la nivelul disciplinei:

- Programele pentru învățământul special existente ar trebui modificate și adaptate specificului tipurilor și gradelor de dizabilitate, în concordanță cu noile planuri cadru.
- Completarea curriculumului formal cu o ofertă din ce în ce mai generoasă și mai bine structurată de activități educative extracurriculare și extrașcolare.
- Îmbunătățirea nivelului de cunoștințe referitoare la metodică predării disciplinei.
- Adaptarea permanentă a curriculumul adresat elevilor cu cerințe educaționale speciale.

N.3.3. Cauze identificate la nivelul disciplinei:

- Anumiți elevii cu cerințe educaționale speciale necesită curriculum adaptat dizabilității, în vederea achiziționării cunoștințelor.
- Lipsa unor activități ce vizează dezvoltarea în ansamblu a personalității elevului cu cerințe educaționale speciale.

N.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

N.4.1. Aspecte pozitive:

- Planificarea activităților de învățare s-a realizat în concordanță cu programele școlare și cu cerințele educative speciale identificate în cadrul colectivelor de elevi.

- Proiectarea didactică s-a realizat în conformitate cu cerințele metodice și cu particularitățile de vârstă și cele de dezvoltare ale elevilor, strategiile didactice utilizate la clasă au fost corelate cu obiectivele urmărite și au inclus metode moderne de învățare interactivă.
- Resursele didactice utilizate au fost diversificate și corect selectate în vederea atingerii obiectivelor propuse, profesorii au abordat în lecții surse didactice conforme cu competențele specifice propuse a fi dezvoltate elevilor.
- S-a constatat stabilirea unei relații optime între obiective și competențe, între organizarea conținuturilor și mijloacele disponibile.
- Activitățile didactice desfășurate au respectat rigorile științifice și metodice.
- Demersul didactic este în concordanță cu particularitățile elevilor, cadrele didactice folosesc o terminologie adecvată, adaptată nivelului de înțelegere al elevilor cu cerințe educaționale speciale.
- Profesorii stimulează creativitatea elevilor, gândirea critică, toleranța și respectul reciproc, urmăresc formarea deprinderilor specifice activității intelectuale.
- Se urmărește în permanență activizarea elevilor, crearea unei motivații susținute în actul învățării.
- Instrumentele de evaluare sunt variate (fișe de observații, planuri de intervenție personalizate, portofolii) și reflectă evoluția individuală a elevilor.
- Evaluarea prin note și calificative respectă prevederile legale în vigoare.
- Încurajarea elevilor se realizează pe parcursul tuturor activităților.

N.4.2. Aspecte care necesită îmbunătățire la nivelul disciplinei:

- Predarea diferențiată la toate disciplinele care necesită respectarea particularităților individuale ale elevilor cu cerințe educaționale speciale.
- Creșterea nivelului de implicare al cadrelor didactice pe măsură ce trec de la o treaptă didactică la alta: de la debutant – definitivat, la performanță – gradul didactic I.
- Adaptarea mai judicioasă a strategiilor didactice și a materialelor în funcție de grupele de nivel, astfel încât să se pună în evidență potențialul real al fiecărui elev, la nivelul proximei dezvoltări.
- Adaptarea activităților de învățare la competențele specifice propuse pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.
- Lipsa manualelor pentru elevii cu deficiențe severe, profunde și asociate.

N.4.3. Cauze identificate la nivelul disciplinei:

- Scăderea interesului absolvenților din învățământul universitar pentru profesia didactică.
- Absența practicii pedagogice reale în formarea inițială la unele cadre didactice.
- Numărul redus de profesori mentori.
- Lipsa de experiență didactică în cazul unor profesori debutanți și uneori insuficienta preocupare a acestora pentru calitatea documentelor elaborate (documente de planificare și proiectare, portofolii, instrumente de evaluare etc.).

N.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- consfătuiri județene
- ședințe de consiliu consultativ al disciplinei
- ședințe cu directorii din învățământul special
- ședințe cu profesorii metodiști ai disciplinei
- consilierea conducătorilor unităților de învățământ special în vederea elaborării planurilor de încadrare ale școlilor speciale pentru anul școlar 2019/2020
- preluarea planurilor de școlarizare ale unităților de învățământ special pentru anul școlar 2019/2020
- coordonarea activităților de voluntariat din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară
- Concursul Național pentru elevi cu deficiențe de vedere – etapa județeană, organizată de IȘJ Cluj și Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca

- Concursul Național pentru elevi cu deficiențe de auz – etapa județeană, organizată de IȘJ Cluj și Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca
- Campionatul Național de Fotbal Unificat – etapa județeană și regională, organizate în colaborare cu Special Olympics, Federația Română de Fotbal și Școala Gimnazială Specială – CRDEII Cluj-Napoca și Școala Profesională Specială „Samus” Cluj-Napoca
- Simpozion aniversar "Aspecte teoretice și practice în evaluarea și intervenția psihopedagogică a elevilor cu CES", organizat la Școala Gimnazială Specială „Transilvania” Baci
- Conferința Internațională "Approaches and methods in the habilitation and rehabilitation of people with visual impairment" - Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, 8h
- Simpozionul Național cu tema „Programe și servicii de intervenție psihopedagogică pentru elevii cu CES”, organizat la Școala Gimnazială Specială-CRDEII Cluj-Napoca
- Simpozionul Regional „STOP Bullying-ului/Spune NU intimidării – exemple de bună practică”, organizat la CCD Cluj și CJRAE Cluj
- Simpozionul Regional „Exemple de bună practică în dezvoltarea competențelor socio-emoționale la preșcolari”, organizat la CCD Cluj și CJRAE Cluj
- Simpozionul Regional „Importanța intervenției timpurii în prevenirea tulburărilor de limbaj”, ediția a II-a, organizat la CJRAE Cluj
- Expoziția concurs de compoziții plastice și decorative „Copiii vestesc primăvara”, organizat de Școala Gimnazială Specială – CRDEII Cluj-Napoca
- Concursul Județean „Mărgeluțele vesele”, cuprins în CAEJ, organizat la Școala Gimnazială Specială – CRDEII Cluj-Napoca
- Concursul Național artistic cu participare internațională „Poveste în acuarelă”, organizat la Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca
- Concursul Județean de Bocce, organizat de Școala Gimnazială Specială „Transilvania” Baci
- Concursul Național de dans din cadrul SNAC „Împreună pentru viitor”, etapa județeană
- Concursul Județean „Poveștile prind viață”, cuprins în CAEJ, organizat la Școala Profesională Specială „Samus” Cluj-Napoca
- Festivalul Cultural Miraje – Arta nu are limite!, ediția a XII-a, organizat la Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca
- Expoziția „Iubind tradițiile, clădim viitorul”, organizat de Școala Gimnazială Specială – CRDEII Cluj-Napoca
- Concursul județean de desen și artă „Vraja mandalei”, organizat de Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Kozmutza Flora” Cluj-Napoca
- Concursul Educațional Regional „Exploratori în lumea emoțiilor”, ediția a III-a, etapa regională, organizat la CJRAE Cluj
- Concursul Educațional Regional „STOP Bullying-ului/Spune NU intimidării”, ediția a III-a, etapa regională, organizat la CJRAE Cluj

N.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

N.6.1. PUNCTE TARI

- personal calificat – pregătirea de specialitate a cadrelor didactice din cadrul învățământului special și special integrat
- gamă diversă și nivel ridicat a serviciilor educaționale oferite
- promptitudine și responsabilitate în ceea ce privește respectarea și aplicarea prevederilor legislative în vigoare
- asigurarea șanselor egale pentru toți copiii/elevii/tinerii cu CES
- asigurarea de clase speciale în Clinica de Oncologie Cluj-Napoca

- asigurarea învățământului la domiciliu pentru elevii nedeplasabili
- asigurarea serviciilor de sprijin și aplicarea principiului „resursa urmează copilul”
- susținerea aplicării proiectului de intervenție de tip personalizat
- promovarea elaborării curriculumului adaptat la cerințele educaționale speciale ale copiilor/ elevilor/tinerilor cu CES și dezvoltarea curriculumului la decizia școlii pornind de la nevoile individuale de educație ale acestora
- ofertă educațională diversificată: servicii de sprijin, de consiliere, de logopedie, ateliere terapeutice de creație, activități acvatice, OptiMusic, cabinete de stimulare senzorială
- alternative educaționale – Pedagogia curativă
- resurse adecvate, materiale suport existente
- colaborarea foarte bună cu DGSAPC Cluj și Consiliul Județean Cluj
- comisii interne de evaluare continuă (CIEC) competente, mediatizarea rolului acestora la nivelul rețelei școlare
- program de evaluare inițială competent, organizat – expertizare/diagnoză, orientare școlară și profesională
- metode/strategii eficiente utilizate în învățământul special
- ofertă variată a activităților terapeutice specifice, aplicate în funcție de diagnosticul elevului și aptitudinile acestuia de învățare: kinetoterapie, logopedie, ergoterapie, meloterapie, hipoterapie, hidroterapie, terapie prin mișcare
- servicii de stimulare/compensare de calitate;
- dezvoltarea terapiilor la nivelul standardelor europene
- programe/proiecte de dezvoltare școlară
- activități de parteneriat
- activități comune curriculare și extracurriculare
- acreditarea ca furnizori de servicii sociale
- voluntariat în cadrul strategiei naționale de acțiune comunitară
- servicii de consiliere și asistență psihopedagogică
- intervenție timpurie
- dezvoltarea de rețele între unitățile de învățământ special și alți furnizori de educație și formare profesională pentru a oferi programe de educație în zonele dezavantajate
- diseminarea experiențelor didactice pozitive în cadrul manifestărilor științifice de specialitate - simpozioane, conferințe, mese rotunde
- materiale suport, publicații de specialitate

N.6.2. PUNCTE SLABE

- servicii de sprijin/terapie logopedică/ asistență psihopedagogică mai puțin reprezentative pentru mediul rural
- lipsa continuității la catedră a unor cadre didactice
- insuficientă comunicare între membrii echipei de intervenție și sprijin compensator
- unele dificultăți în întocmirea și aplicarea curriculumului adaptat
- parteneriatul redus cu părinții, atragerea acestora ca participanți activi în procesul de terapie a copiilor, în actul de stimulare, compensare, recuperare
- reprezentarea insuficientă a activității de sprijin în evaluarea calității activității didactice și în evaluarea instituțională
- număr redus al acțiunilor de voluntariat din partea comunității

N.6.3. OPORTUNITĂȚI

- planuri-cadru noi
- asigurarea dreptului la educație, a șanselor egale pentru toți copiii/elevii/tinerii cu CES
- transformarea reală a școlilor speciale în centre de resurse

- dezvoltarea educației incluzive
- extinderea serviciilor de consiliere
- desegregarea elevilor cu CES și a celor proveniți din medii defavorizate
- integrarea profesională și socio-afectivă a elevilor cu CES
- reducerea instituționalizării elevilor cu CES
- extinderea, consolidarea parteneriatelor, a proiectelor de dezvoltare școlară
- diversificarea ofertei de formare continuă pe specificul educației integrate
- interesul acordat de factorii de decizie școlarizării elevilor cu CES
- elasticitatea intervențiilor de sprijin
- parteneriate, proiecte de dezvoltare școlară
- legislație specifică
- strategia descentralizării
- extinderea ofertei de formare de către furnizorii de programe de formare continuă acreditați
- disponibilitatea de implicare a partenerilor din comunitate în proiectele școlilor speciale
- servicii de divertisment, relaxare și artistice destinate copiilor, oferite de instituții culturale, societăți, fundații, ONG-uri
- optimizarea rețelei informaționale între școlile speciale, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Consiliul Județean Cluj, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj și școlile partenere în vederea asigurării fluentei resurselor necesare dezvoltării unei educații incluzive
- colaborarea cu alte școli speciale din țară și din străinătate

N.6.4. AMENINȚĂRI

- neintegrarea corectă a conceptului de copil/elev/tânăr cu CES
- neconcordanța dintre nevoile reale și posturile de cadru didactic de sprijin/profesor logoped/profesor în centre și cabinet de asistență psihopedagogică acordate la nivel județean
- promovarea, susținerea învățământului de tip elitist
- refuzul școlilor elitiste de a primi elevi cu CES
- posibilitate limitată de continuare a școlarizării într-o instituție, după finalizarea învățământului gimnazial special obligatoriu pentru elevii cu deficiențe severe, profunde și asociate
- inserția socio-profesională deficitară a absolvenților proveniți din categoria elevilor cu CES
- mobilitatea ridicată a familiilor elevilor de etnie rromă
- parteneriat insuficient reprezentat, consolidat la nivelul serviciilor de sprijin
- neconcordanța între evaluarea efectuată de cadrul didactic de sprijin și cea efectuată de către cadrele didactice de la clasă

N.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2019-2020

- Oferirea unor servicii educaționale de înaltă calitate și performanță la standarde europene, corelarea actului educațional cu nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor cu CES.
- Optimizarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor cu CES.
- Adaptarea curriculară a planurilor de servicii și de intervenție personalizată nivelului de dezvoltare psihoindividuală a elevilor cu CES, atât pentru elevii din învățământul special cât și pentru cei din școlile de masă cuprinși în programul de sprijin.
- Continuarea programelor existente și inițierea altora pentru prevenirea și combaterea absenteismului /abandonului școlar.
- Promovarea și diversificarea de noi forme de implicare a familiei în viața școlară.

- Implementarea unor proiecte de parteneriat școală-familie în cadrul căruia să se propună derularea unor activități de consiliere cu părinții elevilor.
- Identificarea de modalități concrete de lucru în echipă (consilier școlar, alte cadre didactice, familie).
- Identificarea unor oportunități de formare care să răspundă nevoilor reale ale cadrelor didactice din școlile speciale și CJRAE Cluj, în vederea creșterii calității activității specifice.
- Colaborarea cu Departamentul de Psihopedagogie specială din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației în vederea utilizării unor instrumente noi de evaluare psihologică și logopedică.
- Dezvoltarea de parteneriate cu asociații, fundații și organizații pentru deschiderea pieței de formare profesională și integrare profesională a absolvenților proveniți din învățământul special.

Elaborarea și implementarea unei Strategii județene de acțiune comunitară/voluntariat.

- O. Învățământ profesional și tehnic

O.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

O.1.1. Număr norme didactice an școlar 2018-2019: **534, 47**

O.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2018-2019: **541**

O.1.3. Număr cadre didactice titulare: **334**

O.1.4 Număr cadre didactice suplinitori: **108**

O.1.5 Număr cadre didactice cumul: **68**

O.1.6. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **113**

- Definitivat: **93**

- Grad II: **66**

- Grad I: **269**

- Doctorat: **20**

O.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **31**

O.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

O.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

O.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **7 inspecții/14 h**

O.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **6 inspecții/12 h**

O.2.1.3. Număr inspecții tematice/număr ore: **68 inspecții/136**

O.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **24 inspecții/24 h**; b) speciale: grad I: **2/10**
grad II: **2/8** inspecții definitivat: **4 inspecții/16 h**

O.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **89 inspecții/239 ore**

- *Valorizarea activității metodiștilor:*

- Sprijină inspectorii școlari în realizarea formării continue a cadrelor didactice prin inspecțiile de specialitate pentru examenele de obținere a definitivării și gradelor didactice II și I;
- Participă în echipele de inspecție generală/tematică constituite la nivelul IȘJ sau al disciplinei;
- Organizează, planifică și desfășoară activitățile metodice în cadrul cercurilor metodice pe discipline;
- Observarea și evaluarea modului de organizare și de desfășurare a examenelor de certificare a calificărilor profesionale ale absolvenților din învățământul profesional și tehnic, în calitate de monitori de calitate;
- Participă în comisiile de organizare și desfășurare a etapelor locale și județene ale olimpiadelor pentru disciplinele din aria curriculară Tehnologii.
- Participă în grupuri de lucru grupuri de lucru pentru elaborarea de programe școlare și programe pentru olimpiade, activități de evaluare în

cadrul comisiilor naționale de evaluare/contestații la concursul de titularizare/definitivat.

O.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Întreaga activitate a unităților IPT se desfășoară în conformitate cu legislația în domeniu, cu prioritățile instituționale stabilite prin PLAI, PLAI, și ținând cont de problemele specifice școlii;
- Strategiile și acțiunile definite prin planul managerial decurg din prioritățile strategice;
- Creșterea calității activității desfășurate la clasă;
- Susținerea și încurajarea cadrelor didactice pentru a participa la diverse cursuri se înscrie pe linia politicii școlilor de a forma experți pentru programele și acțiunile pe care le dezvoltă la nivelul școlii;
- Conducerile școlilor, consiliile de administrație se preocupă permanent de asigurarea securității elevilor și a întregului personal prin punerea în aplicare a unui set de proceduri și reglementări care vizează protecția și siguranța;
- Școlile respectă legislația și regulamentele privind curriculumul, evaluarea finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora. Legile și regulamentele sunt prelucrate și cunoscute de către elevi și întregul personal al școlilor.
- Școlile au parteneriate educaționale cu unități de învățământ din țară și străinătate precum și cu agenți economici, părinți și autoritățile locale.
- Eforturi realizate de 11 unități de învățământ pentru propunerea de clase în învățământ dual (20 clase cu 627 de elevi propuse în proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2019/2020)

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Planurile manageriale sunt în marea lor majoritate structurate pe cele trei domenii ale asigurării calității, dar unele dintre ele conțin un număr foarte mare de obiective și activități, ceea ce face ca monitorizarea realizării obiectivelor să fie mai greu de realizat;
- Număr mic de inspecții efectuate în specialitate;
- Predarea și evaluarea centrată pe competențe nu sunt suficient valorificate la nivelul elevilor în toate unitățile de învățământ;
- Absenteism și abandon ridicat la nivelul unităților cu învățământ profesional și tehnic;
- Număr mic de elevi înscriși la învățământ profesional, în etapa I de admitere 2018 (482 elevi) inclusiv la învățământ dual.

Acțiuni/recomandări:

- Sprijinirea în continuare a comisiilor metodice din școală în vederea îmbunătățirii planurilor manageriale în sensul personalizării și identificării celor mai potrivite activități și strategii;
- Se recomandă o mai bună structurare a priorităților și obiectivelor școlii și evidențierea modului de fundamentare a planului managerial;
- Se recomandă o preocupare susținută pentru dotarea cabinetelor școlare de specialitate, a atelierelor de pregătire și instruire practică;
- Sistematizarea graficului de monitorizare-control utilizat de conducerea școlii în activitatea managerială;
- Realizarea de parteneriate eficiente cu agenții economici inclusiv pentru dotarea cu echipamente și materiale didactice a cabinetelor și laboratoarelor de specialitate. Creșterea parteneriatelor pentru învățământ dual.

O.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Pregătire de specialitate, psihopedagogică și metodică bună;
- Elevii posedă cunoștințe de specialitate, reușesc să rezolve sarcinile de lucru;
- Procesul de predare-învățare se desfășoară în cabinete, laboratoare și ateliere de specialitate care îndeplinesc standardele cerute privind sănătatea și securitatea muncii;
- Oferta curriculară a școlii, CDL a fost întocmită și aprobată de IȘJ și CLDPS;

- Se utilizează auxiliarele curriculare în activitatea la clasă; proiectarea/planificare didactică, în general, de calitate; strategii didactice flexibile, complexe, adaptate condițiilor;
- Evaluarea formativă se aplică corespunzător, la majoritatea cadrelor didactice;
- Accesibilitatea demersului didactic, esențializarea și sistematizarea cunoștințelor, atingerea standardelor curriculare;
- Folosirea rezultatelor testării inițiale în procesul de predare-învățare;
- Subiectele pentru teze/alte evaluări s-au întocmit corect și răspund obiectivelor de evaluare;
- Relația profesor-elev bazată pe respect și colaborare.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Utilizarea insuficientă a cabinetelor de specialitate și a materialelor didactice și a echipamentelor informatice;
- Insuficienta valorificare a rezultatelor activităților pe grupe (uneori prea multe activități pe grupe, fără rezultate concludente).

Acțiuni/recomandări:

- Proiectarea activităților pe grupe de elevi cu accent pe evaluare/valorificare rezultate;
- Demarare de acțiuni pentru dotarea cabinetelor și laboratoarelor.

0.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

0.5.1. Rezultatele elevilor la olimpiadele și la concursurile școlare naționale și internaționale:

- A. În anul școlar 2018-2019, competițiile școlare (olimpiadele și concursurile pe meserii, pentru elevii din învățământul liceal tehnologic și școala profesională) au fost organizate în conformitate cu prevederile OMEN nr.4203/30.07.2018, coroborat cu OMEN nr.3015/2019 privind Metodologia de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului specific privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor /concursurilor pe meserii, la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”, aprobat cu nr.25091/25090 din 22.01.2019.
- B. Prin documentele normative au fost stabilite domeniile și calificările profesionale pentru care s-au organizat etapele județene și naționale. Etapa județeană a fost organizată pentru 10 domenii de calificare profesională, precum și pentru disciplina educație tehnologică (clasele V-VIII). Concursul pe meserii a fost organizat pentru 4 calificări profesionale: mecanic auto, ospătar chelner vânzător în unități de alimentație, bucătar, frizer, coafor manichiurist, pedichiurist. La etapa județeană au participat elevi din clasele a XI-a și a XII-a de la toate calificările profesionale aferente fiecărui domeniu și din clasa a XI-a a școlii profesionale. La etapa națională au participat doar elevii care s-au clasat primii din domeniul respectiv și elevi nominalizați de către MEN, în urma redistribuirii elevilor pe baza mediilor și a numărului de locuri alocate pe disciplină/domeniu.
- C. La nivelul județului Cluj rezultatele elevilor la etapa națională a olimpiadelor și concursurilor profesionale s-au materializat în 5 premii, 1 premiu special și 10 mențiuni, conform tabelului de mai jos:

	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premiul special
2018-2019	1	2	2	10	1

Concursurile pe meserii au fost organizate pentru 5 calificări profesionale, la nivel național: Mecanic auto, Confectioner produse textile, Ospătar chelner vânzător în unități de alimentație, Bucătar, Frizer, coafor manichiurist, pedichiurist. Elevii școlii profesionale din județul Cluj au obținut două mențiuni la calificările Mecanic auto și Frizer, coafor manichiurist, pedichiurist. Rezultatele obținute la olimpiadele desfășurate la nivel județean și național de către elevii din învățământul liceal tehnologic, au fost completate de premiile obținute la competiția "Business plan" și "Marca de calitate", dedicate elevilor din profilul Servicii.

În anul școlar 2018-2019, elevii Colegiului Ec. Iulian Pop din Cluj-Napoca au obținut premiul I atât la nivel regional cât și național.

În anul școlar 2018-2019, județul Cluj a găzduit organizarea **etapei naționale a olimpiadei de industrie alimentară - aprilie 2019**, la Colegiul Tehnic „Raluca-Ripan” din Cluj-Napoca pentru două specializări: Tehnician în industria alimentară și Tehnician analiza produselor alimentare pentru clasele a XI-a și a XII-a.

0.5.2. Grupe de excelență

În anul școlar 2018-2019 pentru învățământul profesional și tehnic au fost organizate 7 grupe de excelență în 4 unități de învățământ profesional și tehnic: Colegiul Tehnic „Raluca Ripan,” Cluj-Napoca; Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Comunicații ”Augustin Maior” Cluj-Napoca și Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia-Turzii. Domeniile de pregătire pentru care s-au organizat grupele de excelență au fost:

- Industrie alimentară – 20 elevi;
- Protecția mediului – 20 elevi;
- Turism și alimentație-10 elevi
- Electric – 20 elevi;
- Electronică, automatizări și telecomunicații-17 elevi.

0.5.3. Activități metodice și de formare

În anul școlar 2018-2019 au fost stabilite 14 cercuri metodice pe domenii de specialitate și au fost desemnați responsabilii din rândul profesorilor metodiști, conform tabelului de mai jos:

ZONA	CERCUL METODIC
Dej,Gherla	Educație Tehnologică
	Mecanică, Electrotehnică, Electronică automatizări și telecomunicații
Cluj Napoca Huedin	Electrotehnică, Electronică, automatizări și telecomunicații
	Mecanică
CERCURI JUDEȚENE Participă cadre didactice din toate zonele	Construcții, Instalații, Fabricarea produselor din lemn
	Industria textilă și pielărie
	Resurse naturale și protecția mediului, (Industria alimentară, chimie industrială, agricultura, protecția mediului)
	Economic, Comerț,
	Turism, Alimentație publică
	Sănătate - Estetica și igiena corpului uman
Cluj-Napoca	Educație Tehnologică
Turda Câmpia - Turzii	Mecanică, Electrotehnică, Electronică automatizări și telecomunicații
	Educație Tehnologică,
Huedin	Educație Tehnologică,

Am organizat următoarele activități metodice/ formare în disciplină:

- Corelarea noilor planuri de învățământ cu noile CDL-uri elaborate pentru ciclul superior al liceului;
- Abordări inovative în pregătirea absolvenților pentru reușita inserției pe noua piață a muncii;
- Dezbaterile documentelor normative;
- Proiectarea activităților didactice în concordanță cu cerințele curriculumului național în scopul creșterii calității educației;
- Analiza programei școlare pentru clasa a VI-A;
- Stabilirea modelului de Planificare calendaristică și a Proiectului unității de învățare –clasa a VI-a;
- Stabilirea activităților cercului metodic pentru anul școlar 2018-2019;
- Reactualizarea bazei de date a profesorilor de educație tehnologică;
- Educația tehnologică-obiect de studiu interdisciplinar;
- Confortul ambiental și influența lui asupra școlarului;
- Utilizarea aplicațiilor practice în scopul stimulării creativității elevilor și integrarea acestora în spațiul socio-cultural și economic;
- Interdisciplinaritate și pluridisciplinaritate-Estetica și biologie;

- Interdisciplinaritate în învățământul sanitar, evidențiată în lucrările prezentate la Conferința Internațională de Cercetare în Nursing- mai 2019;
- Metode moderne de stimulare a creativității în orele de discipline tehnice. Strategii moderne de predare și evaluare, cu un pronunțat caracter activ și centrate pe elev ;
- Prezentarea exemplurilor de buna practică privind activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice de specialitate de către profesorii de specialitate Servicii – Economic, Comerț, Turism, Alimentație publică din județul Cluj;

Pentru desfășurarea în bune condiții a activității de inspecție școlară a fost propusă și aprobată lista metodiștilor pe fiecare domeniu de specialitate. Pentru anul școlar 2018-2019 corpul profesorilor metodiști a inclus 21 cadre didactice, profesori cu performanțe deosebite în activitatea didactică și metodică.

Activitatea inspectorilor școlari a fost susținută în managementul disciplinei de Consiliul consultativ format din 23 de directori/directori adjuncți și metodiști din unitățile de învățământ profesional și tehnic.

Membrii Consiliului consultative al disciplinei, constituite conform legislației în vigoare, au desfășurat următoarele activități:

- Formarea în cadrul consfăturilor județene pe disciplină , cu rolul de a disemina în unitățile de învățământ informațiile legate de aplicarea curriculumului la ÎPT;
- Participarea la procesul de evaluare a dosarelor pentru gradații de merit (anual);
- Participarea în Comisiile de certificare a competențelor profesionale;
- Participarea la organizarea și desfășurarea olimpiadelor județene și naționale;
- Activități de analiză a documentelor de politică educațională și transmiterea de observații.

05.4 Examenle de certificare a calificărilor profesionale nivel 3, 4 și 5 s-au desfășurat în conformitate cu metodologiile aprobate prin OMEN 4435/29.08.2014, OMEN 4434/29.08.2014; OMEN 5005/02.12.2014; OMEN 4421/27.08.2014 și graficul anual de desfășurare aprobat prin ordin emis de către Ministerul Educației Naționale.

În anul școlar 2018-2019, au fost organizate și monitorizate 6 sesiuni de examene de certificare a calificării profesionale după cum urmează:

- Sesiunea: ianuarie-februarie 2019 – nivel 5 de calificare;
- Sesiunea: mai-iunie 2019 – nivel 4 de calificare;
- Sesiunea: iunie- iulie 2019 – nivel 5 de calificare;
- Sesiunea: iulie-august 2019 – nivel 3 de calificare;
- Sesiunea: august 2019 – nivel 5 de calificare.
- Sesiunea: septembrie 2019 – nivel 3+4 de calificare

0.5.5. Proiecte, programe, conferințe

- Programul „**Valențe culturale ale securității și sănătății în muncă**” derulat în parteneriat cu Inspectoratul Teritorial de Muncă al județului Cluj, în cadrul căruia s-a desfășurat Concursul „**ȘTIU ȘI APLIC**” – **securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii!** - pentru formarea unei culturi de prevenire în rândul tinerilor din licee și școli profesionale.
- Concursul *Bussines Plan* – organizat la nivel local și județean cu participarea a trei unități de învățământ ÎPT, respectiv a trei firme de exercițiu. Faza județeană a avut loc la Colegiul Tehnic „Napoca” Cluj-Napoca.
- Activitate ca formatori în cadrul activității de formare continuă organizată de către CCD Cluj “Evaluare pentru evoluția în cariera didactică” în perioada septembrie -2018;
- Participare la sesiunea de formare “Consolidarea dialogului civic și social la nivel local” în cadrul proiectului “Cool jobs – propunere alternative de politici publice pentru prevenirea șomajului în rândul tinerilor” -proiect POCA_111084, Cluj-Napoca – aprilie 2019;
- Participare la consfăturile naționale ale inspectorilor de specialitate din învățământul profesional și tehnic desfășurate în septembrie 2018 la Sighișoara;
- Participare la conferința internațională “Masă critică pentru o educație de calitate” – ediția a VII-a , Cluj-Napoca- februarie 2019;
- Participare la “Conferința națională de cercetare în nursing”, Cluj-Napoca – mai 2019;

Activități în cadrul unor proiecte europene:

- Proiect POCA –"Competența face diferența!" –"INFRAED -Cadru strategic pentru infrastructură educațională și sprijin în planificarea strategică a educației și formării profesionale. "- proiect implementat de către Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic(CNDIPT).
- Proiect POCU/73/6/6/106572 – "Predare pentru schimbare", proiect implementat de către IȘJ Cluj
- Proiect POCU/73/6/6/104068 – "Școala face diferența", proiect implementat de către IȘJ Cluj

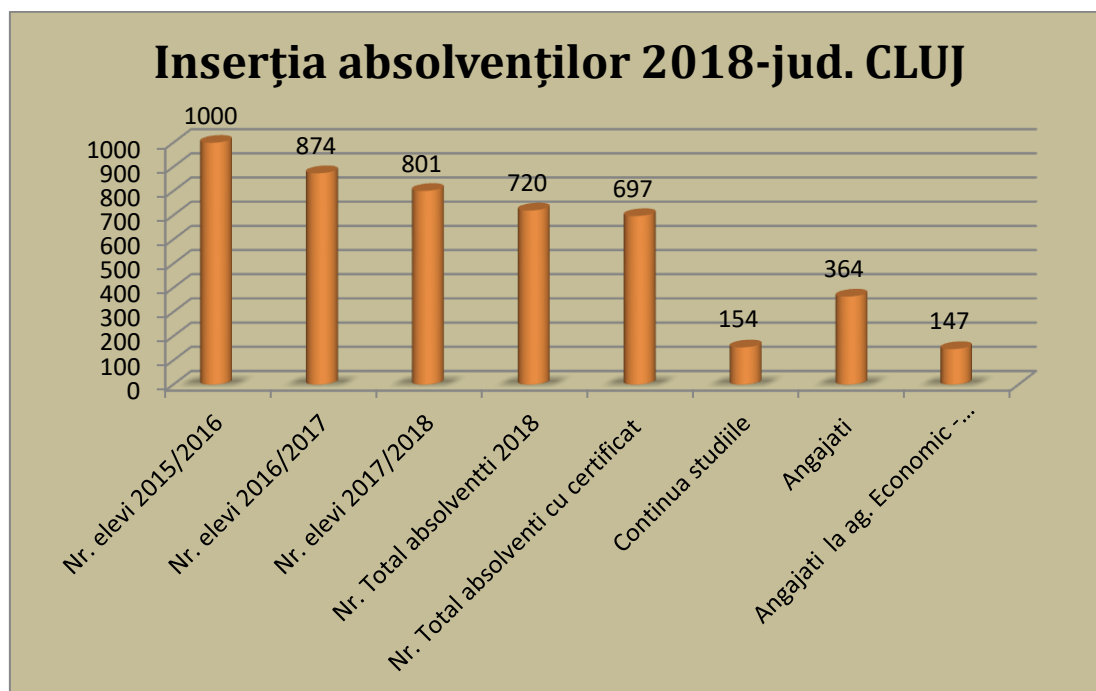
În anul școlar 2018-2019 s-au încheiat următoarele **parteneriate** cu impact asupra dezvoltării învățământului profesional și tehnic cu următoarele instituții:

- Clubul Francofon de Afaceri Cluj (CFAC)
- Autoritatea Națională pentru Învățământului Dual (ANFPISDR)
- Camera de Comerț Româno-Germană (AHK)

0.5.6 Monitorizarea inserției absolvenților învățământului profesional- promoția 2018

Concluziile privind monitorizarea inserției absolvenților învățământului profesional- promoția 2018 sunt următoarele:

- 29,2 % din elevi nu se mai regăsesc la finalul studiilor
- 52,22 % s-au angajat, din care 21 % la angajatorul la care au efectuat instruirea practică
- 22,5% continuă studiile
- 58% angajați în Cluj-Napoca
- 44% angajați –zona Turda Câmpia Turzii (29)
- 37% angajați – zona Dej Gherla (52)
- 17%- zona Huedin



0.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

0.6.1. Puncte tari:

- Analiza și avizarea în CLDPS a proiectului planului de școlarizare pentru IPT an școlar 2019-2020, proiect adaptat cerințelor pieței muncii;
- Realizarea de către toate unitățile de învățământ IPT a CDL-urilor, la liceul tehnologic, avizate de CLDPS și aprobate în Consiliul de administrație al ISJ, în concordanță cu noile reglementări;

- Monitorizarea procesului de predare-învățare de către Comisiile de evaluare și asigurare a calității din unitățile școlare;
- Elaborarea unor instrumente de lucru specifice și a unor proceduri necesare implementării principiilor calității la nivelul unităților școlare tehnice;
- Un număr însemnat de cadre didactice tehnice utilizează platformele electronice pentru desfășurarea unor activități de învățare centrate pe elev, și pentru dezvoltarea competențelor de utilizare a sistemelor informatice în procesul de învățare;
- Consilierea și îndrumarea activității didactice a profesorilor debutanți care predau discipline din aria curriculară Tehnologii, de către inspectorii de specialitate și metodiști ai IȘJ;
- Conducerile de școli au ca preocupare permanentă modernizarea bazei materiale conform cu cerințele curriculumului;
- Existența parteneriatelor dintre unitățile școlare tehnice și agenți economici privind sprijinirea școlilor și elevilor în realizarea unei instruirii practice la nivelul cerințelor curriculare;
- Număr mare de profesori titulari și cu gradul didactic I;
- Parteneriate pentru învățământ dual în creștere față de anul școlar trecut;
- Îmbunătățirea dotării atelierelor cu echipamente didactice;
- Solicitarea de către 11 unități de învățământ pentru propunerea de clase în învățământ dual (20 clase cu 627 elevi propuse în proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2019/2020).

0.6.2. Puncte slabe:

- Predarea și evaluarea centrată pe competențe nu sunt suficient valorificate la nivelul elevilor în toate unitățile de învățământ;
- Activitatea desfășurată de structurile manageriale consultative și intermediare (catedre și comisii metodice, cercuri metodice, consiliului consultativ, CLDPS) nu este suficient valorizată la nivelul unităților de învățământ, a disciplinei și la nivelul județului;
- Parteneriatele cu agenții economici se rezumă în cele mai multe cazuri la efectuarea instruirii practice;
- Absenteism și abandon ridicat la nivelul unităților ÎPT;
- Număr mic de elevi înscriși la învățământ profesional, în etapa I de admitere, inclusiv la învățământ dual.

0.6.3. Oportunități:

- Încheierea de parteneriate cu agenți economici interesați în formarea inițială și învățământ dual
- Efectuarea instruirii practice la agenți economici care utilizează tehnologii moderne atât pentru elevii școlii de arte și meserii cât și pentru cei din anii terminali ai liceului tehnologic;
- Creșterea interesului operatorilor economici privind școlarizarea elevilor în calificări solicitate pe piața muncii prin sistem de învățământ profesional dual.

0.6.4. Amenințări:

- Atractivitate scăzută a ÎPT în rândul elevilor și părinților acestora;
- Scăderea numărului de elevi la nivelul județului cu impact direct asupra unităților ÎPT;
- Îmbătrânirea resursei umane din ÎPT, scăderea numărului de maiștri instructori;
- Atractivitatea scăzută a unor calificări solicitate de operatorii economici (sudor, lăcătuș etc.);
- Centralizarea și birocratizarea excesivă la nivelul sistemului.

0.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2019-2020:

Creșterea calității procesului educațional în învățământul profesional și tehnic:

- Eficientizarea managementului la clasă cu centrarea procesului educațional pe formarea de competențe și realizarea de ore atractive;
- Monitorizarea și evaluarea progresului școlar prin utilizarea eficientă a metodelor și instrumentelor de evaluare sumativă;

- Asigurarea participării cadrelor didactice la formarea continuă;
- Dezvoltarea activității de orientare și consiliere a elevilor în formarea profesională, la nivelul unităților de învățământ ÎPT.

Creșterea numărului de clase de învățământ profesional și dual

- Eficientizarea rețelei școlare a ÎPT prin adaptarea la cerințele pieței muncii;
- Creșterea ponderii învățământului profesional și tehnic în planul de școlarizare;
- Eficientizarea parteneriatelor cu agenții economici pentru instruirea practică inclusiv pentru dotarea atelierelor/laboratoarelor cu echipamente și materiale didactice.

Eficientizarea activității de promovare a învățământului profesional și dual

- Organizarea „Târgului meseriilor”;
- Sprijinirea unităților de învățământ în activitatea de promovare a ÎPT;
- Formarea directorilor și profesorilor din gimnaziu privind avantajele ÎPT.

P. Arte

P.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

P.1.1. Număr norme didactice an școlar 2018-2019: **427,75**

P.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2018-2019: **385**

P.1.3. Număr cadre didactice titulare: **261**

P.1.4. Număr cadre didactice asociate/debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți/asociați: **88**
- Definitivat: **88**
- Grad II: **73**
- Grad I: **136**

P.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **9**

P.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

P.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

- P.2.1.1.** Număr de inspecții tematice/verificare/grade didactice/număr ore: **57 inspecții/302 h**
- P.2.1.2.** Număr inspecții generale/număr ore: **3 inspecții/63 h**
- P.2.1.3.** Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **7 inspecții/28 h**

P.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **132 inspecții/548 h**

P.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Existența documentelor curriculare la zi, de calitate bună, în concordanță cu curriculumul național;
- Preocuparea permanentă a profesorilor pentru perfecționare și autoperfecționare;
- Elevii au o atitudine adecvată studierii disciplinelor artistice și au obținut rezultate foarte bune la olimpiadele și concursurile școlare;
- Profesorii sunt bine pregătiți și implicați în aplicarea și îmbunătățirea curriculumului specific disciplinelor predate;
- Activitățile didactice sunt bine proiectate și organizate;
- Cadrele didactice au întocmit portofolii conform cerințelor.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- În unele situații ar fi necesară îmbunătățirea bazei materiale și achiziționarea materialelor didactice specifice și completarea aparatului de specialitate;
- Este necesară organizarea cursurilor de formare continuă acreditate în specialitate, pentru cadrele didactice care predau discipline artistice și revizuirea unor programe școlare.

Cauze identificate:

- Lipsa fondurilor necesare pentru cumpărarea materiale didactice noi.

P.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- În majoritatea cazurilor, demersul didactic este centrat pe formarea de competențe;
- Elevii stăpânesc conținuturile didactice de specialitate studiate;

- Elevi foarte bine pregătiți de la unitățile de învățământ preuniversitar artistic din județ (*Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca, Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială de Muzică „Augustin Bena” Cluj-Napoca*) sunt implicați alături de elevi din alte școli din țară și din Uniunea Europeană, în activități cultural-artistice cu impact pozitiv în comunități (concerte vocal-instrumentale, spectacole de balet/teatru, expoziții de arte vizuale și alte activități artistice).
- Elevii clujeni participanți la cele șase olimpiade naționale artistice, au obținut: 16 de premii I, 10 premii II, 17 premii III, 21 de mențiuni și 8 premii speciale, rezultate care situează județul printre primele locuri la nivel național;

P.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Consfăturile județene ale cadrelor didactice care predau discipline artistice în învățământul preuniversitar din județul Cluj;
- Organizarea festivităților de premiere pentru elevii olimpici din județul Cluj și a profesorilor care i-au pregătit;
- Activități metodice organizate cu sprijinul C.C.D. Cluj pentru profesorii care predau discipline artistice;
- Organizarea a numeroase concerte/spectacole/expoziții, cu participarea elevilor și a lucrărilor realizate de aceștia;
- Derularea la nivel județean a proiectului „Ascultă 5 minute de muzică clasică”, în baza protocolului semnat de Ministerul Educației Naționale și Societatea Română de Radiodifuziune;
- Organizarea cursurilor de pregătire prin C.C.D. Cluj pentru colegii înscriși la examenul de Definitivat;
- Organizarea cu sprijinul C.C.D. Cluj, a unui curs de formare pentru cadrele didactice care predau discipline artistice, la care au participat 158 de colegi;
- Organizarea activităților pentru sărbătorirea centenarului împreună cu alți colegi din cadrul inspectoratului școlar (Concursul “În slujba țării și a neamului românesc” organizat la sala Auditorium Maximum în 15 noiembrie 2018, deplasarea cu Trenul Unirii la Alba Iulia în ziua de 1 decembrie 2018).
- Participarea în juriul Concursului Interjudețean de Colinde „Nicolae Ivan”;
- Participarea în juriul cele de-a XVI- a ediții a Festivalului de Colinde “Raza Soarelui”, organizat de Școala Gimnazială Ceanu Mare;
- Organizarea etapei județene a Olimpiadei Meșteșugurilor Tradiționale;
- Organizarea etapei județene a Olimpiadei Corale;
- Organizarea concursului de dans „Primăvara micilor artiști”;
- Participarea în comisia județeană de Bacalaureat în calitate de secretar, atât în sesiunea iunie-iulie cât și în sesiunea august-septembrie;

P.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

P.6.1. Puncte tari:

- Cadrele didactice realizează o activitate propice, obținând rezultate foarte bune cu elevii de la clasă;
- Activitatea educațională se desfășoară în condiții foarte bune, existând o relație foarte bună a cadrelor didactice cu elevii și cu familiile acestora;
- Cadrele didactice sunt interesate pentru perfecționare și autoperfecționare, pentru îmbunătățirea rezultatelor la nivelul disciplinelor predate;
- Elevii au obținut rezultate foarte bune la concursurile și olimpiadele școlare de profil;

P.6.2. Puncte slabe:

- În multe școli din mediul rural disciplinele Educație Muzicală și Educație Plastică sunt predate de profesori de la alte discipline pentru completarea normei didactice;
- Necunoașterea mecanismelor și astfel slaba accesare a fondurilor structurale pentru îmbunătățirea bazei materiale;

P.6.3. Oportunități:

- Existența ofertei de formare continuă a C.C.D. Cluj în parteneriat cu I.Ș.J. Cluj;
- Existența cercurilor pedagogice și posibilitatea de a fi transformate în mijloc și cadru de formare periodică;
- Existența unor direcții strategice la nivel județean și național pentru ameliorarea punctelor slabe constatate în sistem.

P.6.4. Amenințări:

- Insuficiența alocărilor financiare pentru învățământul preuniversitar artistic;
- Orientarea cadrelor didactice competente spre alte domenii de activitate (cultură – instituții de spectacol), unde salariile sunt mai mari.

P.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2019-2020:

- Participarea cadrelor didactice la activități metodice și la cursuri de formare;
- Responsabilizarea părinților, în scopul sprijinirii activităților educative desfășurate de școală pentru creșterea siguranței elevilor și a nivelului lor de pregătire.

R. Consiliere și orientare, activitățile specifice funcției de diriginte**R.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:**

R.1.1. 155 coordonatori de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare, în unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Cluj, 2018-2019;

R.1.2 89 norme didactice, *Palatul Copiilor Cluj, Clubul Copiilor Turda, Câmpia Turzii, Dej, Gherla, Huedin;*

R.1.3. director, funcție de conducere la nivelul Palatului Copiilor Cluj și 5 coordonatori teritoriali la nivel de cluburi ale copiilor în județul Cluj.

R.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei consiliere și orientare, consiliere și dezvoltare personală**R.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare:**

- **Număr inspecții la profesorii debutanți/număr ore (2h/ inspecție)**
 - Program de formare continuă (12 h) pentru coordonatorii de proiecte și programe educative debutanți, în anul școlar 2018-2019, locația Colegiul Tehnic *Energetic*, Cluj-Napoca, februarie-martie 2019, 34 de participanți, cppe debutanți;
 - Arondarea coordonatorilor de programe și proiecte educative debutanți, pentru îndrumare și consiliere profesorilor metodiști pentru educație permanentă și activități extrașcolare și membrilor Consiliului consultativ pentru educație permanentă și activități extrașcolare;
 - Activitate de consiliere și îndrumare a coordonatorilor de proiecte educative, cuprinse în calendarele activităților educative la nivel județean, interjudețean/ regional, național, Liceul Teoretic *Avram Iancu* Cluj-Napoca, martie 2019 (**2 sesiuni de informare**, în scopul de a ghida și de a îndruma cadrele didactice care au calitatea de **coordonator de proiect, pentru proiectele extrașcolare și extracurriculare, propuse de către instituțiile declarate eligibile pentru CAE 2019, conform O.M.E.N. 3035/2012**).
- **Număr inspecții tematice în specialitate /număr ore (2 h/ inspecție)**
 - 7 inspecții tematice**, privind începerea în bune condiții a anului școlar 2018-2019/ **14 h**, conform arondării teritoriale a unităților de învățământ preuniversitar/ inspector școlar;
 - **7 inspecții tematice**, privind evaluarea activității manageriale a directorilor unităților de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2018-2019/ **14 h**, conform arondării teritoriale a unităților de învățământ preuniversitar/ inspector școlar;
 - **10 inspecții tematice/ 20 h, semestrul I**, privind monitorizarea implementării curriculum-ului național aferent clasei a V-a, a VI-a, disciplina consiliere și dezvoltare

personală, monitorizarea desfășurării programului național *Școala altfel* la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, a activităților extrașcolare CAE organizate, precum și a unor activități educative și extrașcolare demonstrative la nivelul cercurilor pedagogice zonale, desfășurate în unitățile de învățământ, conform graficului semestrial de inspecții, aprobat la nivelul I.Ș.J. Cluj.

- **14 inspecții tematice/ 41 h, semestrul al II-lea**, privind monitorizarea implementării curriculum-ului național aferent clasei a V-a, a VI-a, disciplina consiliere și dezvoltare personală, monitorizarea desfășurării programului național *Școala altfel* la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, a activităților extrașcolare CAE organizate, precum și a unor activități educative și extrașcolare demonstrative la nivelul cercurilor pedagogice zonale, desfășurate în unitățile de învățământ, conform graficului semestrial de inspecții, aprobat la nivelul I.Ș.J. Cluj.
- **7 inspecții tematice/ 34 h**, privind managementul unităților de învățământ preuniversitar, conform arondării teritoriale a unităților de învățământ preuniversitar/ inspector școlar;
 - **Număr inspecții stadiale (inopinate) /număr ore (între 2 și 4 h/ inspecție)**
- **2 inspecții tematice/ 5h, semestrul I**, privind monitorizarea măsurilor luate de către unitățile de învățământ, în ceea ce privește încadrarea în costul standard / elev, identificarea și punerea în aplicare a unor soluții de optimizare a managementului unității de învățământ preuniversitar;
- **3 inspecții tematice inopinate/ 9h, semestrul al II-lea**, privind monitorizarea activității coordonatorilor de proiecte și programe educative debutanți;

R.2.2. Activitatea realizată de către metodistii pentru educație permanentă și activități extrașcolare;

- activitate de consiliere și îndrumare a coordonatorilor de programe și proiecte educative debutanți;
- reactualizarea bazei de date 2018-2019/ rețea școlară;
- activitate de verificare, evaluare și întocmire a *CAEJ 2019, CAER 2019, CAEN 2019*;
- activitate de coordonare a unor proiecte/ programe cadru la nivel de județ pe tematică a educației complementare (educație rutieră, educație antidrog, educație ISU, educație pentru protecția consumatorului, voluntariat, consiliere privind decizia de carieră);
- activitate de monitorizare a activităților cuprinse în calendarele activităților educative, CAE 2019.
- activitate de inspecție tematică în **24 unități de învățământ/ 71 h**, privind managementul activităților educative, în unitățile de învățământ care au organizat *programul național școala altfel* și care au optat pentru următoarele perioade: 17.10-21.10 (2 unități de învățământ); 24.10-28.10 (3 unități de învățământ); 31.10-4.11 (7 unități de învățământ); 14.11-18.11 (3 unități de învățământ); 21.11-25.11 (10 unități de învățământ), 21-31.03 (10 unități de învățământ și conform graficului de inspecții al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, al inspectorului școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare, aferent semestrului I și semestrului al II-lea, 2018-2019.
- activitate de inspecție școlară generală, disciplina consiliere și orientare și activități educative extrașcolare, 2 unități de învățământ preuniversitar.
 - **Activități de inspecție/ coordonare/ monitorizare, diferite de inspecția specifică disciplinei/ activităților coordonate:**
- Responsabil pentru relația cu mass-media, comunicarea instituțională, perioada septembrie 2018 – mai 2019;

R.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

R.3.1 Analiza SWOT a compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate în anul școlar 2018-2019;

Activitatea de inspecție tematică aferentă managementului activităților educative extrașcolare, a vizat: **a. Verificarea aprobării programului cadru de activități în Consiliul de administrație al unității de învățământ**, în conformitate cu scopul și specificul săptămânii, precizate în O.M.E.N.C.Ș. 5.034/2016; **b. Monitorizarea prezenței la activități a cadrelor**

didactice și a elevilor; consemnarea activităților săptămânii în condica de prezență a unității de învățământ/ tematica aferentă planificată/ cadre didactice; consemnarea absenței elevilor la rubrica purtare, în catalog; **c. Respectarea etapelor privind contextualizarea programului săptămânii altfel, stabilirea și formularea obiectivelor săptămânii, în baza analizei de nevoi realizată la nivelul unității de învățământ; caracterul inter/ transdisciplinar al activităților, abordare inovativă, parteneriate, învățare prin experiență, bune practici în domeniul educațional;** **d. Verificarea existenței dovezilor referitoare la consultarea tuturor factorilor implicați, în ceea ce privește investigarea opțiunilor și adoptarea unui program majoritar agreeat** (elevi, cadre didactice, părinți, parteneri); procese-verbale, investigare/dezbateri în comisii, în consiliul profesoral; **e. Verificarea existenței procedurii operaționale,** privind gestionarea programului național *Școala altfel*, la nivelul unității de învățământ (componența echipei de coordonare și calendarul de derulare, cf. Art.15, a) și b), O.M.E.N.C.Ș., nr.5.034/ 2016; **f.Verificarea întocmirii unui orar special** (pe ateliere, pe clase de elevi sau ca urmare a opțiunii exprimate de către elevi/ preșcolari etc.) și **cuprinderea tuturor beneficiarilor direcți în activități**, astfel încât **activitățile din Programul național Școala altfel la care se înscriu elevii să însumeze cel puțin numărul de ore la care aceștia ar fi participat într-o săptămână obișnuită de școală;** **g. Instrumente de planificare, monitorizare și evaluare** a impactului educativ, modalități de colectare a feed-back-ului și a reflecțiilor, decise și aprobate la nivelul unității de învățământ; **h. Verificarea și monitorizarea de către director, director adjunct, coordonator de proiecte și programe educative, a activităților educative din categoria excursiilor, a taberelor tematice, a traseelor didactice organizate la nivelul unității de învățământ, conform O.M.E.N.C.Ș. 3637/2016, (relația scop-obiective-rezultate, caracter educativ);** **i. Modalități de mediatizare și de promovare a exemplelor de bune practici;** **j. Măsuri de siguranță și securitate suplimentare, luate la nivelul unității de învățământ.**

R.3.2. Analiza SWOT, 2018-2019, la nivelul cercurilor metodice zonale_educație permanentă și activități extrașcolare;

<i>S (forțe, puncte tari)</i>	<i>W (slăbiciuni, puncte slabe)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea de activități extracurriculare destinate completării educației și formării profesionale și personale a elevilor; - Realizarea în mare măsură a tuturor activităților propuse în programul semestrial al activităților extrașcolare; (realizări finalizate cu rezultate foarte bune); - Implicarea unui număr mare de elevi care manifestă interes pentru derularea activităților extrașcolare; - Atingerea obiectivelor propuse în planul managerial și a programul activităților școlare și extrașcolare semestrial; - Realizarea în mare măsură a tuturor activităților programate în CAEȘ (programul semestrial al activităților extrașcolare/ unitate de învățământ); - Diversitatea formelor de organizare a activităților educative școlare și extrașcolare; abordarea inter și transdisciplinară a unor activități; - Deschiderea spre activități de voluntariat; - Colaborarea cu Consiliul școlar al elevilor; - Desfășurarea activităților de prevenire și combatere a violenței școlare, a consumului de droguri/ etnobotanice, absentismului/ abandonului școlar, precum și a activităților cu elevii ai căror părinți sunt plecați în 	<ul style="list-style-type: none"> - Absența spiritului de echipă cauzat de discrepanțe la nivelul viziunii cadrelor didactice aparținând unor generații distincte; - Lipsa de experiență și de creativitate a unor cadre didactice în domeniul proiectării și implementării activităților din domeniul educației nonformale; - Resurse financiare reduse, lipsa un modalități de recompensă sustenabile a elevilor și a cadrelor didactice; - Nerespectarea termenelor în îndeplinirea unor sarcini de către cadrele didactice; - Carențe în domeniul colaborării între cadrele didactice în scopul realizării unor proiecte educaționale interdisciplinare; - Activitățile în domeniul prevenției (antiviolență, antidrog) nu au suficient sprijin/colaborare din partea instituțiilor cu acest profil, nu au impactul necesar (insuficiente proiecte de colaborare, număr redus de specialiști); - Absența unui cadru legislativ bine conturat care să reglementeze activitatea educativă școlară și extrașcolară și a statutului coordonatorului de proiecte și programe educative; - Absența unor instrumente de creștere a

<p>străinătate, în parteneriat cu instituții de specialitate abilitate;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creșterea prestigiului școlii în comunitatea locală, prin organizarea de activități educative extrașcolare, de impact; - Realizarea la timp a documentelor specifice activității de planificare a activității educative: planul de activități al coordonatorului de proiecte și programe educative extrașcolare și extracurriculare, graficul desfășurării acestor activități. 	<p>motivației elevilor pentru a se implica în activitățile educative școlare și extrașcolare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programul încărcat de școală al elevilor și al cadrelor didactice; - Lipsa unor instrumente unitare de implementare, monitorizare și evaluare a activităților educative extrașcolare; - Implicarea restrânsă a elevilor din clasele terminale (a VIII-a și a XII-a) în derularea activităților extrașcolare.
<p style="text-align: center;">STRATEGII SO</p> <ul style="list-style-type: none"> o Utilizarea procedeelelor de adaptare a conținuturilor, a tehnologiilor și a spațiilor școlare la cerințele pieței muncii, pentru a eficientiza activitatea didactică; o Parteneriate cu ONG-uri; o Folosirea eficientă a resurselor umane (profesori motivați) o Creșterea numărului de elevi și cadre didactice care se implică în activitatea extracurriculară prin stimulare pozitivă; o Continuarea activităților de orientare școlară și profesională; o Crearea unor echipe de lucru axate pe scrierea și implementarea unor proiecte pe domenii de interes; 	<p style="text-align: center;">STRATEGII WO</p> <ul style="list-style-type: none"> o Elaborarea unor instrumente unitare de implementare, de monitorizare și de evaluare a activităților educative/ unitate de învățământ; o Diversificarea ofertei extracurriculare de activități educative nonformale pentru a se evita rutina; o Implicarea comunității locale în implementarea activităților educative extrașcolare; o Colaborarea adecvată și strânsă între coordonatorul de proiecte și programe educative, diriginți, cadre didactice, elevi; o O mai bună colaborare cu psihopedagogul școlar și asistentul social pentru identificarea nevoilor elevilor; o O colaborare mai eficientă cu familia și implicarea părinților în susținerea dezvoltării personale a elevilor, dar și în ceea ce privește traseu educațional.
<p style="text-align: center;">STRATEGII ST</p> <ul style="list-style-type: none"> o Implementarea unor proiecte/programe educative în echipe mixte (cadre didactice-elevi-părinți); o Elaborarea unor proiecte educative de anvergură, eligibile a fi finanțate de către comunitate; o Implicarea resurselor umane în activități de formare în managementul activităților educative extrașcolare; o Veniturile extrabugetare, obținute din proiecte reduc impactul negativ al lipsei de finanțare, o Recompensa materială a elevilor care obțin rezultate foarte bune la diferite concursuri interjudețene, naționale și internaționale; o Responsabilizarea elevilor prin libertatea de a-și organiza și promova ei înșiși activitățile și inițiativele; o Exploatarea ideilor cadrelor didactice pentru o varietate mai mare de activități educative; o Adoptarea și asumarea unei comunicări eficiente între partenerii educaționali: director, profesori, educatori, învățători, elevi. 	<p style="text-align: center;">STRATEGII WT</p> <ul style="list-style-type: none"> o Certificarea competențelor dobândite de către elevi în contexte non-formale prin mecanisme reglementate la nivel național; o Asigurarea unei bune vizibilități a actului educațional în comunitate și în societate prin mediatizarea activităților educative școlare și extrașcolare; o Includerea în oferta educațională a școlilor a unor discipline opționale din aria educației complementare; o Colaborarea eficientă cadre didactice -părinți - elevi- comunitate; responsabilizarea profesorilor în acest sens; o Identificarea și atragerea de fondurilor de stimulare a cadrelor didactice și a elevilor implicați în activități educative; o Conștientizarea elevilor asupra importanței valorizării talentelor și a aptitudinilor lor; o Conștientizarea părinților asupra necesității implicării lor în activități educative, extrașcolare. o Încercarea de a oferi elevilor repere morale corecte și stabile prin puterea exemplului personal.
<p style="text-align: center;"><i>O (oportunități)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Încheierea de parteneriate cu organisme guvernamentale/ nonguvernamentale care să ne sprijine în activitățile extrașcolare/ extracurriculare financiar și logistic; programe 	<p style="text-align: center;"><i>T (amenințări, constrângeri)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lipsa de flexibilitate a unor cadre didactice în relațiile cu elevii; programe școlare încărcate; - Tentații de anturaj (cluburi, influența media și în special a rețelelor de socializare, alte

<p>diferite prin susținerea din partea comunității locale a activităților extrașcolare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oferta educativă bogată a unor asociații și fundații de profil; concursuri școlare variate; - Valorificarea și transferul conținuturilor, a abilităților și a competențelor dobândite în sistemul de învățământ formal, în contexte practice, bine ancorate în realitatea cotidiană; - Derularea unor cursuri de formare atât pentru profesorii diriginți, cât și pentru coordonatorii de proiecte și programe educative; - Posibilități de accesare a proiectelor finanțate din surse extrabugetare (FSE, fonduri structurale, granturi guvernamentale pentru dezvoltare școlară); - Implicarea părinților în proiectarea, organizarea și desfășurarea unor activități extrașcolare și extracurriculare; - Posibilitatea valorificării potențialului elevilor cu rezultate mai slabe; - Crearea unui climat educațional deschis, stimulat, în care elevii își manifestă aptitudinile și interesele în activități educative formale și nonformale cu impact la nivelul vieții școlii și a comunității. 	<p>posibilități de petrecere a timpului liber);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lipsa motivației și a dorinței de implicare a unor profesori; implicarea slabă a familiei în susținerea activităților (tot mai mulți părinți plecați la muncă în străinătate); - Desfășurarea de programe și proiecte educative fără impact în viața școlii și a comunității; - Suprasolicitarea cadrelor didactice în privința documentelor de planificare-implementare-evaluare a activității educative, în general; - Cursurile de formare acreditate sunt contra cost, iar profesorii nu beneficiază de fondurile special direcționate pentru perfecționarea continuă, decât în anumite situații; - Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii dintre elevi.
--	--

R.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Din analiza rapoartelor de inspecție tematică efectuate, se conturează următoarele strategii de acțiune, privind managementul strategic și operațional al activităților educative extrașcolare și extracurriculare, la nivelul unității de învățământ:

- Folosirea adecvată și eficientă a resurselor abilitate cu competențele necesare dezvoltării de programe și proiecte care să răspundă nevoilor identificate/ populație școlară în acord cu obiectivele cadru ale programului național Școala altfel;
- Realizarea de asistențe și interasistențe la orele de dirigință și la activitățile extrașcolare, extracurriculare, prin dezvoltarea unui program de tutorat și mentorat pentru profesorii diriginți debutanți/ coordonatorii de proiecte și programe educative extrașcolare debutanți, la nivelul unității de învățământ;
- Fundamentarea prin analize de nevoi/ de impact a oportunității dezvoltării unor parteneriate cu asociații și fundații de profil.
- Creșterea motivației elevilor pentru conștientizarea importanței educației pe tot parcursul vieții, a motivației pentru învățare prin intermediul activităților educative extrașcolare; conștientizarea elevilor asupra importanței valorizării talentelor și a aptitudinilor pe care aceștia le dețin;
- Implicarea activă a părinților în viața școlii, prin cooptarea acestora inclusiv în proiecte de voluntariat, de facilitare a unor activități în contextul programului național Școala altfel; funcționalitatea reală a parteneriatului școală- familie;
- Identificarea domeniilor de interes și a tipurilor de activități educative extrașcolare care să acopere cât mai multe cerințe și nevoi ale elevilor;
- Evidențierea și recompensarea, inclusiv materială a elevilor care obțin rezultate foarte bune la concursuri interjudețene, naționale și internaționale, cuprinse în CAE 2019.

R.5. Realizarea obiectivelor propuse în planul managerial pentru anul școlar 2018-2019;

Da, cu propunerea de intensificare a activităților de monitorizare a programelor educative, dezvoltate în parteneriat și/sau cuprinse în calendarele activităților educative, CAE 2019, cu prioritate pe tematica de prevenire a comportamentelor cu risc, activități de oferire a primului ajutor/ suport vital de bază.

R.6. Activități/ manifestări/ întâlniri, coordonate la nivel județean (Anexa la raport, privind activitățile de parteneriat dezvoltate la nivelul unităților de învățământ, prin încheierea de parteneriate cadru cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, 2018-2019);

- Activitate de premiere a elevilor olimpici naționali și internaționali, septembrie 2018;
- Consfăturile anuale județene, septembrie - octombrie 2018;
- Parteneriatul cu Asociația *Tășuleasa Social*, desfășurarea acțiunilor cheie *Camionul de Crăciun (26-29 decembrie 2018)* și *Ziua voluntarilor mici (1 aprilie 2019)*, 5.365 de beneficiari, 26 de unități de învățământ preuniversitar implicate, mediul rural.
- **Participare la activități de formare și pentru dezvoltare personală, organizate la nivel județean/național;**
 - Participarea la consfătuirea anuală a inspectorilor școlari, organizată de către Ministerul Educației Naționale, 3-6 septembrie 2018, Argeș;
- **Participare în echipe de proiect**
 - **Expert parteneriate, membru în echipa de implementare a proiectului „Școala face diferența!”**, Contract de finanțare POCU/74/6/18/104068, al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020, axa prioritară 6, prioritatea de investiții 10(i), obiectiv specific 6.6, apelul de proiecte „Școală pentru toți”.
- **Activități metodice/activități de formare organizate la nivelul compartimentului;**
 - Proiectul Săptămâna Educației Globale, noiembrie 2018;
 - Activități metodice organizate prin Casa Corpului Didactic Cluj desfășurate semestrial în anul școlar, 2018-2019, aferente cercurilor metodice zonale *Cluj-Napoca (gimnaziu I, gimnaziu II, învățământ tehnic, învățământ teoretic, învățământ special)*, *Turda, Câmpia Turzii, Dej, Gherla, Huedin*, pe tematica specifică activităților educative școlare și extrașcolare, conform graficului semestrial de activități întocmit la nivelul compartimentului (4h activitate metodică/ cerc pedagogic/ semestru) și a ofertei de formare continuă a CCD Cluj, avizată de către ministerul de resort;
 - Desfășurarea de activități de formare continuă, în cadrul programului acreditat managementul activităților educative extrașcolare și extracurriculare în săptămâna altfel (60 ore de formare/ Modul II, pentru o serie de cursanți);
 - Activitatea de formare și instruire semestrială a profesorilor metodiști pentru educație permanentă și activități extrașcolare, prin CCD Cluj;
- **Participarea în comisii de organizare și coordonare a examenelor naționale, ale concursurilor și olimpiadelor școlare;**

În anul școlar 2018- 2019, s-au inițiat proiecte/ programe de parteneriat, în baza acordurilor de colaborare și a parteneriatelor semnate de către reprezentanții Ministerului Educației Naționale, Direcția Generală Educație Timpurie, Învățământ Primar și Gimnazial și/ sau ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj.

În egală măsură, s-au desfășurat campanii educaționale/ proiecte și programe de prevenire a comportamentelor cu risc, în temeiul avizului de principiu al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, cu accent pe: *responsabilizarea socială a elevilor și a cadrelor didactice; promovarea cetățeniei active și participative; încurajarea unui stil de viață sănătos; dezvoltare personală și abilități de viață; prevenirea unor comportamente cu risc/ a adicțiilor în rândul elevilor; valorificarea potențialului individual prin activități variate și diversificate de petrecere a timpului liber, voluntariat.*
- **Activități de creștere a prestigiului instituției:**
 - Membru evaluator în cadrul comisiei naționale de evaluare a proiectelor propuse pentru CAEN 2019, 9 noiembrie 2018, Tușnad;
 - Membru al Comisiei Naționale, *Orientare, consiliere și pentru activități extrașcolare*, constituită prin decizie MEN;
 - Membru al Comisiei Naționale de organizare și desfășurare a Olimpiadei Naționale de Limba și Literatura Română, București și a Olimpiadei Naționale Lectura ca Abilitate de Viață, OLAV, nivel liceal, Bușteni, aprilie 2019, constituită prin decizie MEN;

- **Activitate de formare a directorilor, a coordonatorilor de proiecte și programe educative, a diriginților din 10 unități de învățământ preuniversitar pilot, prin Programul județean pilot de educație financiară, derivate din parteneriatul I.Ș.J. Cluj - BCR Cluj.**
- Organizarea în parteneriat cu *Asociația Tășuleasa Social* a campaniilor de încurajare a voluntariatului și pentru 5600 de elevi beneficiari (decembrie 2018, aprilie 2019);
- Activitate de jurizare în cadrul proiectului *Gala 10 pentru Cluj*, la inițiativa Primăriei Municipiului Cluj-Napoca;
- Participare la Conferința națională ***Nonformal se poate, Politică publică alternativă pentru inserția tinerilor pe piața muncii, Politici publice în domeniul educației nonformale***, Cluj-Napoca, februarie 2019;
- Participare la ***Conferința națională EDU Digital- Resurse educaționale și utilizarea lor în învățământul preuniversitar***-scenarii pentru o propunere de politică publică, cu focus pe introducerea noilor tehnologii în educație, Cluj-Napoca, mai 2019;
- ***Conferința Regională SuperTeach Inspirație pentru educație***, 450 de cadre didactice participante, FSEGA, Cluj-Napoca, noiembrie 2018;
- **Atragerea de finanțare extrabugetară pentru demararea unor proiecte educaționale/ organizare concursuri/activități;**
 - Am realizat demersurile în vederea încheierii unui parteneriat strategic între I.Ș.J. Cluj și BCR, pe durata a 5 ani, în valoare de 75.000 euro;
 - La nivelul județului Cluj s-au inițiat în semestrul I, 2018-2019, 92 de proiecte cuprinse în CAEJ 2019; 64 de proiecte cuprinse în CAER 2019; 22 proiecte CAEN 2019, dintre care 11 bugetate de către minister, în valoare totală de 114.500 lei;

III.1.2. Evaluarea internă/externă

În anul școlar 2018-2019 colaborarea dintre IȘJ Cluj și ARACIP s-a desfășurat pe cele două mari coordonate ale evaluării:

- a. Realizarea și transmiterea către ARACIP a rapoartelor anuale de evaluare internă a calității educației furnizate de către unitățile de învățământ preuniversitar;
- b. Participarea inspectorilor școlari în comisiile ARACIP de evaluare externă în vederea autorizării/ acreditării de noi niveluri de învățământ/specializări/calificări profesionale sau în comisiile de evaluare externă periodică.

În anul școlar 2018-2019, un număr de 23 de cadre didactice din jud. Cluj sunt înscrise în registrul evaluatorilor externi, în vederea realizării activităților de evaluare externă la solicitarea ARACIP.

Toate cele 214 unități de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică precum și cele 48 de unități de învățământ preuniversitar particular, au realizat și transmis RAEI, document de evaluare internă a calității educației furnizate.

Din analiza realizată a rezultat că un număr de 23 de unități de învățământ preuniversitar de stat și particulare au solicitat evaluări externe ARACIP, în vederea autorizării/acreditării sau evaluării externe periodice. În comisiile de evaluare externă ARACIP au fost antrenați 12 inspectori școlari care au participat în calitate de observatori. Două unități de învățământ: Școala Gimnazială "Ștefan Micle" Feleacu și Școala Gimnazială "Simion Balint" Copăceni nu au primit atestatele privind calitatea educației furnizate, în urma evaluării periodice, deoarece nu îndeplineau în totalitate standardele de acreditare. Toate celelalte unități de învățământ evaluate au îndeplinit standardele de calitate fiind autorizate sau acreditate.

III.1.3. Monitorizarea și evaluarea procesului educațional prin inspecția școlară

Activitatea de inspecție școlară desfășurată la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj în anul școlar 2018-2019, a fost proiectată și realizată în concordanță cu obiectivele strategice ale Planului managerial al instituției pe anul școlar 2018-2019.

Pornind de la obiectivul strategic „Realizarea unui sistem educațional performant, echitabil și eficient”, care a pus accentul pe:

- Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate foarte bune la examenele naționale;
- Creșterea calității învățământului adresat tinerilor capabili de performanță;

- Reducerea numărului de absențe și prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, cu precădere pentru elevii din clasele de învățământ profesional, tehnic și cei din mediul rural; prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor;
- Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

Activitatea de inspecție școlară a oferit conducerii I.Ș.J. Cluj datele și informațiile care au permis monitorizarea și evaluarea performanțelor și a eficacității educației oferite de către instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, în calitate de furnizori de servicii educaționale.

Valorificarea activității de inspecție s-a realizat prin acțiuni de îmbunătățire a calității (inclusiv corective) și preventive la nivelul instituțiilor/persoanelor inspectate, cât și la nivelul IȘJ Cluj.

Analiza activității de inspecție școlară la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, desfășurată pe cele trei coordonate: inspecția de specialitate, inspecția tematică, inspecția generală a unităților de învățământ preuniversitar, a scos în evidență următoarele aspecte:

A. INSPECȚIA DE SPECIALITATE

Pornind de la scopul inspecției școlare de specialitate de a evalua și/sau monitoriza activitatea didactică, în mod fundamental activitatea de proiectare, predare, învățare, evaluare, prin raportare la sistemul de competențe al profesiei didactice, consilierea cadrelor didactice în legătură cu activitatea lor profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră, în anul școlar 2018-2019 în cadrul IȘJ Cluj, au fost efectuate următoarele inspecții în specialitate:

SITUAȚIA NUMERICĂ A INSPECȚIILOR DE SPECIALITATE, INSPECȚIILOR CURENTE ȘI INSPECȚIILOR SPECIALE EFECTUATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

	<i>Inspecție curentă I</i>	<i>Inspecție curentă II</i>	<i>Inspecție de specialitate</i>	<i>Inspecție specială</i>	<i>Observații</i>
examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2019	-	-	648	-	Pentru fiecare candidat s-au efectuat 2 inspecții de specialitate
gradul didactic II–sesiunea 2019	-	-	-	176	
gradul didactic II–sesiunea 2020	-	196	-	-	
gradul didactic II–sesiunea 2021	172	-	-	-	
gradul didactic I: seria 2017-2019	-	-	-	183	
gradul didactic I: seria 2018-2020	-	14	-	-	
gradul didactic I: seria 2019-2021	-	195	-	-	
gradul didactic I: seria 2020-2022	212	-	-	-	
acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor / anul școlar 2018/2019	6	-	-	3	
TOTAL	390	405	648	362	TOTAL INSPECȚII - ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Aspecte pozitive identificate:

- parcurgerea ritmică, în termenele minime prevăzute de lege, a perfecționării prin grade didactice;
- număr mare de cadre didactice având gradul didactic I;
- număr corespunzător de profesori metodiști pentru fiecare specialitate din sistem;
- număr constant de profesori care au solicitat acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- formare inițială realizată la un nivel mediu sau scăzut;
- existența într-un număr mic a profesorilor metodiști pentru specializările nou apărute în sistem (administrație publică, profesor documentarist etc.) ;
- deficiențe în pregătirea psihopedagogică a profesorilor care au solicitat acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor.
- 5% dintre cadrele didactice înscrise la perfecționare prin grade didactice nu se prezintă la examene.

Din analiza comparativă a datelor înregistrate se observă:

- Păstrarea constantă a numărului de cadre didactice înscrise la examenul național de definitivare în învățământ (promovabilitate în creștere față de sesiunile anterioare; mai multe intrări în sistem; vechimea minimă în activitate didactică efectivă necesară participării la examen-1 an/calificat, la 31.08.2019);
- Păstrarea constantă a numărului de cadre didactice înscrise la gradul didactic II, respectiv la gradul didactic I;
- Scăderea numărului de solicitări privind acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor, în contextul modificării metodologiei (obținerea definitivării în învățământ-una dintre condițiile necesare echivalării; vechime efectivă la catedră de cel puțin 4 ani, calculată de la obținerea definitivării în învățământ etc.);
- Număr mare de cadre didactice având gradul didactic I.

A.1. Valorizarea activității de inspecție desfășurate de către profesorii metodiști ai ISJ

Numărul metodiștilor IȘJ pe discipline

Disciplina	Număr metodiști an școlar 2018-2019	Număr metodiști an școlar 2017-2018
<i>Educatoare/ Institutori / Profesori pentru învățământ preșcolar</i>	26	27
<i>Educatoare/ Institutori / Profesori pentru învățământ preșcolar-limba maghiară</i>	9	10
<i>Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar</i>	33	34
<i>Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar- limba maghiară</i>	9	10
<i>Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar- limba germană</i>	2	2
<i>Învățători-limba rromani</i>	1	1
<i>Educație fizică și sport</i>	19	22
<i>Kinetoterapie</i>	2	2
<i>Limba și literatura română</i>	29	32
<i>Limba și literatura maghiară</i>	5	4
<i>Limba și literatura engleză</i>	28	28
<i>Limba și literatura franceză</i>	8	8
<i>Limba și literatura germană</i>	3	3
<i>Limba și literatura spaniolă</i>	1	1
<i>Limba și literatura italiană</i>	1	1

<i>Limba latină</i>	2	2
<i>Biologie</i>	15	15
<i>Chimie</i>	8	8
<i>Fizică</i>	8	8
<i>Geografie</i>	16	16
<i>Istorie</i>	15	16
<i>Dicipline socio-umane</i>	8	7
<i>Matematică</i>	41	41
<i>Informatică/TIC</i>	9	9
<i>Învățământ profesional și tehnic</i>	21	21
<i>Arte</i>	17	16
<i>Învățământ special și special integrat</i>	25	26
<i>Religie (ortodoxă, greco-catolică, penticostală, reformată)</i>	14	15
<i>Proiecte educaționale</i>	4	4
<i>Educație permanentă</i>	13	11
<i>Profesor documentarist</i>	1	1
<i>Total:</i>	393	401

Inspecții de specialitate realizate de către profesorii metodiști în anul școlar 2018-2019 pentru participarea candidaților la examenul național de definitivare în învățământ în sesiunea 2019:

Disciplina	Număr metodiști	Număr metodiști care au avut repartizate inspecții de specialitate pentru examenul național de definitivare în învățământ - sesiunea 2018	Număr inspecții de specialitate repartizate	Număr inspecții de specialitate realizate	Comentarii	Observații (Număr inspecții de specialitate realizate de inspectorii școlari)
<i>Educatoare/ Instructori / Profesori pentru învățământ preșcolar</i>	26	26	166	110	10 candidați retrași	44
<i>Educatoare/ Instructori / Profesori pentru învățământ preșcolar- limba maghiară</i>	9	9	32	30	1 candidat retras	-
<i>Învățători/ Instructori / Profesori pentru învățământ primar</i>	33	30	126	84	1 candidat retras	42
<i>Învățători/ Instructori / Profesori pentru</i>	9	-	4	-	-	4

învățământ primar- limba maghiară						
Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar- limba germană	2	-	-	-	-	-
Învățători- limba rromani	1	-	-	-	-	-
Arte	17	14	44	38	1 candidat retras (Coregrafie)	6
Educație fizică și sport	19	17	78	68	-	10
Kinetoterapie	2	1	2	2	-	-
Limba și literatura română	29	-	16	-	-	16
Limba și literatura maghiară	5	1	2	2	-	-
Limba și literatura engleză	28	13	32	26	2 candidați retrași	2
Limba și literatura franceză	8	3	6	6	-	-
Limba și literatura germană	3	3	8	8	-	-
Limba și literatura spaniolă	1	1	2	2	-	-
Limba și literatura italiană	1	-	-	-	-	-
Limba latină	2	-	-	-	-	-
Biologie	15	1	6	2	1 candidat retras	4
Chimie	8	1	4	2	1 candidat retras	2
Fizică	8	-	2	-	-	2
Geografie	16	-	4	-	-	4
Istorie	15	7	20	14	-	6
Dicipline socio- umane	8	5	10	10	-	-
Matematică	41	1	20	2	-	18
Informatică/TI C	9	2	6	4	-	2
Învățământ profesional și tehnic	21	10	28	20	-	8
Învățământ special și special integrat	25	19	46	38	1 cadru didactic retras (Consiliere psihopedagogică)	6
Religie (1-	14	1	4	2	-	2

<i>pentecostală, 1-unitariană)</i>						
<i>Proiecte educaționale</i>	4	-	-	-	-	-
<i>Educație permanentă</i>	13	-	-	-	-	-
<i>Profesor documentarist</i>	1	-	-	-	-	-
Total:	393	165	668	470	-	178

Aspecte pozitive identificate:

- creșterea numărului de inspecții de specialitate, pentru examenul național de definitivare în învățământ, realizate de inspectorii școlari;
- creșterea promovabilității în sesiunea 2018 a examenului național de definitivare în învățământ la peste 85%.

SITUAȚIA NUMERICĂ A INSPECȚIILOR CURENTE ȘI A INSPECȚIILOR SPECIALE EFECTUATE DE PROFESORII METODIȘTI ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Disciplina	Număr metodiști	Număr inspecții curente I realizate de metodiști în anul școlar 2018/2019			Număr inspecții curente II realizate de metodiști în anul școlar 2018/2019		Număr inspecții speciale realizate de metodiști în anul școlar 2018/2019		
		Gradul didactic II-sesiunea 2021	Gradul didactic I-seria 2020-2022	Acordare a gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor / anul școlar 2018/2019	Gradul didactic II-sesiunea 2020	Gradul didactic I-seria 2019-2021	Gradul didactic II-sesiunea 2019	Gradul didactic I-seria 2017-2019	Acordare a gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor / anul școlar 2018/2019
<i>Educatoare/ Institutori / Profesori pentru învățământ preșcolar</i>	26	43	50	-	45	39	45	38	-
<i>Educatoare/ Institutori / Profesori pentru învățământ preșcolar- limba maghiară</i>	9	7	5	-	7	9	4	8	-
<i>Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar</i>	33	25	39	-	26	26	24	28	-
<i>Învățători/ Institutori / Profesori</i>	9	2	-	-	2	2	6	-	-

<i>pentru învățământ primar- limba maghiară</i>									
<i>Învățători/ Instructori / Profesori pentru învățământ primar- limba germană</i>	2	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Învățători- limba rromani</i>	1	-	-	-	1	-	-	-	-
<i>Arte</i>	17	12	7	-	11	11	3	7	1
<i>Educație fizică și sport</i>	19	11	18	-	12	18	9	10	-
<i>Kinetoterapie</i>	2	-	1	-	2	-	-	-	-
<i>Limba și literatura română</i>	29	5	10	3	12	15	8	12	-
<i>Limba și literatura maghiară</i>	5	3	2	-	2	3	1	-	-
<i>Limba și literatura engleză</i>	28	14	15	-	16	15	15	8	1
<i>Limba și literatura franceză</i>	8	7	7	1	3	2	5	3	-
<i>Limba și literatura germană</i>	3	-	1	-	1	2	3	1	-
<i>Limba și literatura spaniolă</i>	1	-	-	-	2	-	1	-	-
<i>Limba și literatura italiană</i>	1	-	-	-	-	-	-	2	-
<i>Limba latină</i>	2	-	-	-	1	-	-	-	-
<i>Biologie</i>	15	2	4	-	4	3	1	3	-
<i>Chimie</i>	8	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Fizică</i>	8	-	-	-	1	-	-	-	-
<i>Geografie</i>	16	4	4	-	-	1	-	4	-
<i>Istorie</i>	15	1	4	-	1	1	-	4	-
<i>Discipline socio-umane</i>	8	2	1	1	1	-	2	-	-
<i>Matematică</i>	41	8	3	-	8	13	6	5	-
<i>Informatică/TI C</i>	9	-	-	-	1	1	-	1	-
<i>Învățământ profesional și tehnic</i>	21	1	6	-	6	5	4	7	-
<i>Învățământ special și special integrat</i>	25	8	17	-	14	16	15	16	-
<i>Religie (ortodoxă, greco-catolică, penticostală, reformată)</i>	14	2	4	-	3	5	7	1	-

<i>Proiecte educaționale</i>	4	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Educație permanentă</i>	13	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Profesor documentarist</i>	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Total:	393	157	198	5	182	187	159	158	2
Total inspecții curente și speciale realizate de metodiști în anul școlar 2018/2019 :								-	1048

B. INSPECȚII TEMATICE

Prin inspecțiile tematice realizate la nivelul IȘJ Cluj au fost colectate și analizate informațiile privind calitatea procesului educațional în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării unor probleme ale sistemului de educație.

Tematica acestor inspecții a cuprins:

- **Reducerea absenteismului și prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către elevii din învățământul obligatoriu**
- Monitorizarea modului de desfășurare a procesului instructiv-educativ la învățământul seral și postliceal_2019
- Monitorizarea calității managementului unităților de învățământ preuniversitar
- Consilierea cadrelor didactice debutante;
- Consilierea directorilor debutanți în funcții de conducere prin activități de mentorat/tutorat, respectiv pregătirea de activități metodice de formare;
- Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a simulării examenului de bacalaureat național, în anul școlar 2017/2018 pentru elevii claselor a XI-a și a XII-a

Inspecția tematică „ Monitorizarea modului de valorificare a rezultatelor simulărilor examenelor naționale la nivelul unităților de învățământ preuniversitar _2019

Perioada de desfășurare: 17.04_10.05.2019.2019

Nr. inspecții realizate/unități de învățământ vizitate: 17 unități de învățământ gimnazial_12 unități de învățământ din mediul rural / 5 unități de învățământ din mediul urban;

Obiectiv:

A. Monitorizarea procedurilor și modalităților de organizare a activităților derulate de către unitățile de învățământ, pentru pregătirea examenului de evaluare națională în anul școlar 2018-2019;

B. Analiza modalităților concrete de organizare a pregătirii suplimentare a elevilor în vederea ameliorării rezultatelor la examenele naționale;

Unitățile de învățământ inspectate au obținut rezultate slabe la simularea examenului de evaluare națională; ponderea elevilor care nu au obținut note de trecere la disciplinele de examen a fost cuprinsă între 50%-100%. Printre aspectele urmărite în cadrul inspecțiilor au fost:

- Existența analizei rezultatelor obținute la simulările examenelor naționale la nivel de disciplină /catedră /unitate de învățământ;
- Analiza comparativă a rezultatelor elevilor claselor VIII la simulare cu mediile semestriale la aceleași discipline;
- Organizarea întâlnirilor cu părinții privind analiza rezultatelor elevilor la simularea examenelor naționale;
- Comunicarea graficului de pregătire suplimentară a elevilor la disciplinele de examen;

Realizarea planului de remediere la nivelul școlii:

- Stabilirea orarului de consultații la toate disciplinele de examen;
- Organizarea altor simulări la nivelul școlii;
- Monitorizarea participării elevilor la consultații;
- Planificarea temelor care vor fi aprofundate în cadrul disciplinelor de examen;
- Existența fișelor cu modele tip de subiecte pentru examen;

- Asistențele directorului /dir.adj. la clasele VIII/XII, la disciplinele de examen; Inspectia tematică„ Monitorizarea modului de desfășurare a procesului instructiv-educativ la învățământul seral și postliceal_2019
Perioada de desfășurare: 03.12-07.12.2018
- *Nr. inspecții realizate/unități de învățământ vizitate:*20 de unități de învățământ preuniversitar care școlarizează în învățământul seral și postliceal.
- *Aspecte urmărite:*
 - Verificare numărului de clase , a efectivelor și a prezenței conform orarului;
 - Verificarea situației școlare (note, absențe);

- Realizarea de inspecții de specialitate la Limba Română, Limba maternă și Matematică pentru clasele a VIII-a, acolo unde rezultatele obținute au fost necorespunzătoare, în mod special în mediul rural.

În toate unitățile de învățământ s-a realizat la începutul semestrului I evaluarea inițială la cea mai mare parte a disciplinelor, cu deosebire la disciplinele pentru examenele naționale, activitatea a fost monitorizată de către inspectorii de specialitate;

Au fost realizate inspecții de specialitate la Limba Română și Matematică pentru clasele a VIII-a și a XII-a la unitățile de învățământ unde rezultatele obținute au fost necorespunzătoare.

La disciplina Matematică a fost efectuată o inspecție tematică la clasele a V-a și a VI-a privind implementarea noului curriculum și la clasele a VIII-a și a XII-a în vederea monitorizării pregătirii pentru examenele naționale în 56 de unități de învățământ din județ, inspecțiile au fost realizate de metodiști și de inspectorii de specialitate.

La disciplina Limba și literatura română au fost efectuate inspecții tematice după cum urmează: Consilierea cadrelor didactice în vederea pregătirii examenelor naționale în 22 de unități de învățământ și implementarea noului curriculum la clasele a V-a și a VI-a în 8 unități de învățământ.

- În graficul personal de inspecții au fost prevăzute inspecții tematice în specialitate la cadrele didactice (în special din mediul rural) la care în mod repetat rezultatele elevilor la examenele de simulare a evaluării naționale au fost nesatisfăcătoare.
- Monitorizarea disciplinelor de examen în cadrul inspecțiilor generale ale unităților școlare realizate în anul școlar 2018-2019:
 - S-au realizat 7 inspecții generale în cursul anului școlar : Liceul Teoretic Octavian Goga Huedin, Colegiul Tehnic Turda, Școala Gimnazială Liviu Rebreanu Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Luna, Liceul Waldorf Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Gârbău și Școala Gimnazială Mera, inspecții care au vizat cele 7 aspecte din metodologie; cadrele didactice din cele două școli din mediul rural au fost asistate la ore și consiliate privind realizarea unui act educațional atractiv și de calitate.

Inspectia tematică: Monitorizarea modului de desfășurare a simulării examenului de evaluare națională, pentru elevii claselor a VIII-a, în anul școlar 2018-2019

Perioada de desfășurare: 11.03 -13.03.2019

Nr. inspecții realizate/unități de învățământ vizitate: 19 unități de învățământ gimnazial/liceal din mediul urban și rural / 14 inspectori școlari;

Obiective:

- Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul de evaluare națională prin monitorizarea modului de desfășurare a simulării evaluării naționale în unitățile de învățământ preuniversitar.
- Familiarizarea elevilor cu rigorile evaluării naționale pentru elevii clasei a VII-a și absolvenții clasei a VIII-a;

Analiza rezultatelor la examenul de simulare a evaluării naționale a scos în evidență o creștere semnificativă a numărului de elevi care au reușit să obțină note de trecere cu 4,84%, iar media pe județ a crescut de la 5,58 în 2018 la 5,89 în 2019.

Analiza evaluării naționale față de anul școlar 2018-2019, evidențiază un ușor regres în 2019, cu 0,41% la numărul de elevi care au obținut note de trecere. Media pe județ a rămas constantă de 7,17 în cei doi ani analizați.

Inspectia tematică: Monitorizarea modului de desfășurare a simulării examenului de bacalaureat național, pentru elevii claselor a XI-a și a XII-a, în anul școlar 2018-2019

Perioada de desfășurare: 18.03 -21.03.2019

Nr. inspecții realizate/unități de învățământ vizitate: 35 unități de învățământ liceal / 20 inspectori școlari;

Obiective:

- Familiarizarea elevilor cu rigurile examenului de bacalaureat național;
- Monitorizarea stadiului de pregătire al elevilor pentru bacalaureat, sesiunea 2019;
- Analiza rezultatelor la examenul de simulare la nivel de disciplină/ unitate de învățământ/ inspectorat școlar;
- Stabilirea măsurilor de remediere/ ameliorare la nivel de disciplină/ unitate de învățământ/ inspectorat;

Analiza statistică realizată la nivelul IȘJ Cluj e evidențiat o ușoară scădere a procentului de promovabilitate în sesiunea 2019, comparativ cu sesiunea 2018, (cu 0,22%), chiar dacă județul Cluj s-a situat pe locul I la nivel național, privind promovabilitatea. Un aspect pozitiv îl constituie creșterea numărului de elevi cu rezultate foarte bune (medii cuprinse între (9,00 și 10) la 978, comparativ cu 2018 când numărul acestora a fost de 860.

Comparativ cu situația înregistrată la simularea examenului de bacalaureat, există o creștere semnificativă de 31,9% la examenul de bacalaureat sesiunea 2019, ca urmare a eforturilor depuse de cadrele didactice și elevi.

În perioada 1-12 octombrie 2018 s-a desfășurat **inspecția tematică** în management în **100** de unități de învățământ din județul Cluj. Aspectele urmărite conform obiectivelor inspecției au fost:

Verificarea existenței procesului verbal de predare – primire a bazei materiale și a documentelor manageriale ale unității de învățământ (doar în cazul directorilor nou numiți în funcție). Dintr-un număr de 100 de unități verificate s-au constatat neconformități la trei unități de învățământ.

Verificarea existenței contractelor de muncă a personalului angajat, precum și a dosarelor de personal pentru fiecare angajat. Dintr-un număr de 100 de unități verificate s-au constatat neconformități la 45 unități de învățământ. Pentru fiecare unitate de învățământ s-au dat termene de remediere/finalizare a contractelor de muncă și acestea au fost realizate în termenul dat.

Verificarea existenței fișelor de post actualizate pentru anul școlar 2018-2019. Dintr-un număr de 100 de unități verificate s-au constatat neconformități la 51 unități de învățământ. Pentru fiecare unitate de învățământ s-au dat termene de remediere/finalizare a fișelor de post și acestea au fost realizate în termenul dat.

Verificarea demersului de evaluare a personalului pentru anul școlar 2018-2019 (2 fișe în original, raport justificativ, adeverință cu calificativul). Dintr-un număr de 100 de unități verificate s-au constatat neconformități la 53 unități de învățământ. Pentru fiecare unitate de învățământ s-au dat termene de remediere/finalizare a documentelor corespunzătoare obținerii calificativului anual de către personalul didactic și acestea au fost realizate în termenul dat.

Verificarea încheierii situațiilor școlare ale elevilor în cataloagele școlare și în registrele matricole pentru anul școlar 2018-2019. Dintr-un număr de 100 de unități verificate s-au constatat neconformități la 37 unități de învățământ. Pentru fiecare unitate de învățământ s-au dat termene de remediere/finalizare a completării cataloagelor și a registrelor matricole și acestea au fost realizate în termenul dat.

Verificarea monitorizării din partea conducerii unității a continuării studiilor de către elevii corigenți, repetenți și prevenirea posibilelor cazuri de abandon școlar (adrese la Serviciul de asistență socială din cadrul Primăriei, Protecția copilului). Dintr-un număr de 100 de unități verificate s-au constatat că la 29 unități de învățământ există un număr de 63 elevi cu risc de abandon. În urma monitorizării de către CJRAE a elevilor cu risc de abandon școlar și a monitorizării continuării studiilor de către elevii clasei a VIII-a fiecare inspector școlar care monitorizează unități de învățământ a primit situația centralizată pentru a urmări măsurile luate de unitatea de învățământ și comunitatea locală/asistență socială.

Verificarea repartiției echilibrate a numărului de elevi în clasele paralele și respectarea principiului nesegregării, corelarea cu SIIIR. Dintr-un număr de 100 de unități verificate s-au constatat că la 18 unități de învățământ nu există corelări cu SIIIR. Situația elevilor din fiecare unitate cu personalitate juridică a fost corelată cu SIIIR.

Comunicarea cu comunitatea locală (asigurarea transportului elevilor, decontarea navetei cadrelor didactice și a elevilor, asigurarea necesarului de combustibil pentru încălzirea spațiilor școlare). Dintr-un număr de 100 de unități verificate s-au constatat că la un număr de trei unități de învățământ sunt neconformități.

Verificarea respectării legalității transferurilor elevilor în vacanța de vară (diferențe la transferuri realizate-ex. transfer specializare real-uman, uman-real). La cele 100 de unități de învățământ s-au transferat (veniți respectiv plecați) pe perioada vacanței de vară un număr de 1414 elevi.

Inspectie tematică Monitorizarea calității managementului unităților de învățământ preuniversitar

Perioada de desfășurare: februarie 2019

Nr. inspecții realizate/unități de învățământ vizitate: 219 unități de învățământ preuniversitar;

Obiective:

- A. Monitorizarea aplicării unui management de calitate în unitatea de învățământ
- B. Respectarea legislației în vigoare în privința documentelor manageriale și a strategiilor MEN: ROFUJP propriu; regulament intern; legea 272/2004; OMENCS 6134/2016

În vederea creșterii calității actului managerial la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, au fost elaborate de compartimentul management, un număr de 49 de reperi privind activitatea managerială a acestora pe parcursul unui an școlar sub forma unui calendar sinoptic.

În fiecare an școlar este trimis spre directori și directori adjuncți un link în care se înregistrează toate asistențele la activități instructive-educative sau activități extrașcolare. Monitorizarea numărului de asistențe și motivele efectuării acestora se face de către inspectorii de management. La nivelul județului Cluj în anul școlar 2018-2019 au fost efectuate de către director/director adjunct un număr de 19800 asistențe la ore din care 10398 asistente efectuate pe semestrul I și un număr de 9402 asistențe efectuate pe semestrul al II-lea. Dintre acestea directorii adjuncți au realizat un număr de 3708 asistențe la nivelul anului trecut școlar. În anul școlar 2018-2019 au fost efectuate un număr de **22342** de asistențe la activitățile instructive-educative și la activitățile extrașcolare.

Inspectie tematică Consilierea cadrelor didactice debutante

Perioada de desfășurare: decembrie – ianuarie 2019

Nr. inspecții realizate: 177 cadre didactice debutante la toate disciplinele. Inspecțiile au fost realizate de către inspectorii de specialitate și metodiștii inspectoratului școlar și au fost consiliate

Obiectiv:

- A. Monitorizarea integrării cadrelor didactice debutante în unitatea de învățământ
- B. Monitorizarea calității activității de predare-învățare-evaluare

Aspecte privind activitatea desfășurată de către cadrul didactic debutant, conform fișei/fișelor de asistență ale directorului / directorului adjunct;

Desemnarea de către conducerea unității de învățământ a unui cadru didactic cu experiență din cadrul catedrei de specialitate ca mentor al profesorului debutant;

Stadiul elaborării portofoliului profesional personal în vederea participării la examenul național de definitivare;

Planificarea și proiectarea activității didactice;

Desfășurarea activității didactice ;

Concluzii:

- Profesorii dovedesc în general o bună integrare în colectivitățile unităților de învățământ. Colaborează cu cadrele didactice din colectivul profesoral în identificarea problemelor specifice și se implică în activitățile școlii, participă la consiliile profesionale. Cadrele debutante cunosc specificul claselor la care predau și sunt implicați și în desfășurarea activităților extracurriculare.
- La majoritatea profesorilor debutanți există în portofoliu programele școlare în vigoare, planificări anuale pe unități de învățare, proiectările unităților de învățare/tematice, precum și proiecte de lecție.
- Sunt respectate conținuturile prevăzute de programele școlare.
- În demersurile didactice se proiectează și se utilizează strategii bazate pe competențe. Se realizează o corelație integrată a disciplinei în funcție de tema abordată, de tipul lecției.
- Relațiile cadru didactic-elev, elev-elev sunt în general bine armonizate și adaptate contextelor.

Inspecție tematică Reducerea absenteismului și prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către elevii din învățământul obligatoriu

Perioada de desfășurare: 22 -26.10.2018

Nr. inspecții realizate: 25 unități de învățământ inspectate;(17 din mediul urban, 8 din mediul rural);

Obiective:

- Monitorizarea măsurilor luate de către unitățile de învățământ în prevenția și ameliorarea fenomenului de absenteism școlar;
- Verificarea respectării prevederilor legale în identificarea cazurilor de părăsire timpurie a școlii, precum și a măsurilor luate de școală în vederea gestionării acestor situații.

Concluzii:

- Majoritatea unităților de învățământ monitorizează fenomenul absenteismului utilizând și respectând procedura IȘJ - CJRAE;
- ***Rata de absenteism a scăzut la majoritatea școlilor;***

Cauze identificate:

- întârzieri ale elevilor navetiști (inclusive clujeni – trafic aiurea), părinți plecați la muncă în străinătate,
- dezinteresul elevilor de la profesională, elevi proveniți din medii defavorizate care preiau responsabilități gospodărești în familie, fuga de la ore – lecții neatractive, accidentări la repetiții, neaducerea la timp a motivărilor medicale, familii
- -dezbinat/monoparentale, negestionarea corespunzătoare a comportamentului (ADHD)

Măsuri luate de școală: consiliere psihopedagogică, aplicarea prevederilor din regulamentul intern pentru combaterea absenteismului, facilități pt. cazare la cămin, comunicare (verbal și/sau scrisă) cu părinții, comunicare scrisă cu primăriile, DGASPC, poliție, activități comune cu SPAS; 19 unități de învățământ nu au mediator școlar;

Acțiuni specifice, școlare și extrașcolare întreprinse la nivelul instituției de învățământ, pentru elevii aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii: Proiecte: Erasmus+, ROMEDIN, proiectul "Licean Admis" (Christian Mukce), "Școala pentru toți"

Parteneri: Poliția de proximitate, Centrul Antidrog, Fundația "Clujul are suflet", Biblioteca Județeană „Octavian Goga”, Parohia Sf. Ioan Gură de Aur, Asociația "Learn House", Asociația "Prodeus", Asociația "Copii, Comunitate și Familie", Charitas, Centrul de Resurse pentru Adolescenți, Fundația "Preventis", Biserica Sf.Nicolae, Fundația "Estuar", Fundația "Educație pentru libertate", Fundația "APIS", Fundația "Centrul Rațiu pentru Democrație", Asociația "INCEPTUS", World Vision, SC EVW HOLDING SRL, Asociația "Christiana", Asociația Filantropia Ortodoxă, cluburi sportive, Asociația "Pro Vita", Centrul de Voluntariat Cluj, Fundația "Excelsior"

Activități corale, de voluntariat, program de responsabilizare și educație morală la capelă (Seminar, Emanuel), clubul elevilor rromi (Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca)

Inspecții realizate de către inspectorul școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare:

- Număr inspecții la profesorii debutanți/număr ore (2h/ inspecție)
Program de formare continuă (12 h) pentru coordonatorii de proiecte și programe educative debutanți, în anul școlar 2018-2019, locația Colegiul Tehnic *Energetic*, Cluj-Napoca, februarie-martie 2019, 34 de participanți, cppe debutanți;

Arondarea coordonatorilor de programe și proiecte educative debutanți, pentru îndrumare și consiliere profesorilor metodiști pentru educație permanentă și activități extrașcolare și membrilor Consiliului consultativ pentru educație permanentă și activități extrașcolare;

Activitate de consiliere și îndrumare a coordonatorilor de proiecte educative, cuprinse în calendarele activităților educative la nivel județean, interjudețean/ regional, național, Liceul Teoretic *Avram Iancu* Cluj-Napoca, martie 2019 (2 sesiuni de informare, în scopul de a ghida și de a îndruma cadrele didactice care au calitatea de *coordonator de proiect, pentru proiectele extrașcolare și extracurriculare, propuse de către instituțiile declarate eligibile pentru CAE 2019, conform O.M.E.N. 3035/2012*).

Număr inspecții tematice în specialitate /număr ore (2 h/ inspecție)

- a. 7 inspecții tematice, privind începerea în bune condiții a anului școlar 2018-2019/ 14 h, conform arondării teritoriale a unităților de învățământ preuniversitar/ inspector școlar;
- b. 7 inspecții tematice, privind evaluarea activității manageriale a directorilor unităților de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2018-2019/ 14 h, conform arondării teritoriale a unităților de învățământ preuniversitar/ inspector școlar;
- c. 10 inspecții tematice/ 20 h, semestrul I, privind monitorizarea implementării curriculum-ului național aferent clasei a V-a, a VI-a, disciplina consiliere și dezvoltare personală, monitorizarea desfășurării programului național *Școala altfel* la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, a activităților extrașcolare CAE organizate, precum și a unor activități educative și extrașcolare demonstrative la nivelul cercurilor pedagogice zonale, desfășurate în unitățile de învățământ, conform graficului semestrial de inspecții, aprobat la nivelul I.Ș.J. Cluj.
- d. 14 inspecții tematice/ 41 h, semestrul al II-lea, privind monitorizarea implementării curriculum-ului național aferent clasei a V-a, a VI-a, disciplina consiliere și dezvoltare personală, monitorizarea desfășurării programului național *Școala altfel* la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, a activităților extrașcolare CAE organizate, precum și a unor activități educative și extrașcolare demonstrative la nivelul cercurilor pedagogice zonale, desfășurate în unitățile de învățământ, conform graficului semestrial de inspecții, aprobat la nivelul I.Ș.J. Cluj.
- e. 7 inspecții tematice/ 34 h, privind managementul unităților de învățământ preuniversitar, conform arondării teritoriale a unităților de învățământ preuniversitar/ inspector școlar;

Număr inspecții stadiale (inopinate) /număr ore (între 2 și 4 h/ inspecție)

- a. 2 inspecții tematice/ 5h, semestrul I, privind monitorizarea măsurilor luate de către unitățile de învățământ, în ceea ce privește încadrarea în costul standard / elev, identificarea și punerea în aplicare a unor soluții de optimizare a managementului unității de învățământ preuniversitar;
- b. 3 inspecții tematice inopinate/ 9h, semestrul al II-lea, privind monitorizarea activității coordonatorilor de proiecte și programe educative debutanți;

Prin inspecția tematică privind asigurarea accesului la educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii au fost monitorizate următoarele acțiuni desfășurate în unitățile școlare:

Prioritate națională	Unitatea de învățământ	Titlul proiectului	Obiectivele proiectului (obiective generale sau specifice după caz)
Acces la educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii	Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău	Program de sprijinire a copiilor cu unul sau ambii părinți plecați la munca în străinătate “Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii”	Identificarea elevilor care au unul sau ambii părinți plecați la munca în străinătate; Adaptarea optima a elevilor la noua situație familială (în plan afectiv, social, motivațional și școlar). Exprimarea emoțiilor și sentimentelor și creșterea stimei de sine;
	Școala Gimnazială “Horea” Cluj-Napoca	Prevenirea abandonului școlar prin servicii integrate pentru copiii defavorizați din Cluj	Prevenirea abandonului și eșecului școlar, promovarea integrării socio-profesionale, prevenirea abuzului asupra copiilor
	Colegiul Național Pedagogic “Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca	ROMEDIN (Servicii socio-educative pentru incluziunea romilor)	Oferirea de servicii socio-educative pentru copii și familii din comunitățile marginalizate din zona Pata Rât a municipiului Cluj-Napoca și dezvoltarea rețelei clujeană a școlilor incluzive în vederea susținerii desegregării socio-teritoriale a zonei
	Școala Gimnazială “Gheorghe Șincai” Florești	“Să mănânci sănătos, să crești sănătos!”	atragera copiilor rromi la grădiniță
	Școala Gimnazială Vișoara	Educația de calitate este pentru toți	Obiectivele urmărite au fost: prevenția părăsirii timpurii a școlii de copiii proveniți din familii defavorizate; dezvoltarea unor abilități și deprinderi sociale care să-i ajute să depășească situațiile critice de care se lovesc în familie sau la școală, să-și dezvolte stima de sine și să câștige încredere în capacitatea lor de a-și croi un drum mai bun în viață; dezvoltarea organizațională prin extinderea și diversificarea serviciilor, prin pregătirea și perfecționarea personalului, prin dezvoltarea și aplicarea unor proceduri de lucru și standarde interne, prin măsurarea performanței fundației pentru îmbunătățirea calității serviciilor dar și prin creșterea transparenței și vizibilității fundației.
	Colegiul Tehnic “Victor Ungureanu” Câmpia Turzii	„C.E.I -Centre educaționale integrate pentru grupuri vulnerabile”- Contract POSDRU/162/2.2/S/1336 64	Corectarea părăsirii timpurii a școlii; înscrierea copiilor identificați în programul „A doua șansă”
	Grădinița cu PP “Arici Pogonici”	“DA,POȚI!”-program județean	Dezvoltarea abilităților socio-emoționale, acceptarea de sine, toleranța mare la frustrare și acceptarea necondiționată a celorlalți

	Școala Gimnazială Cojocna	- Proiectul Incluziunea socială și îmbunătățirea condițiilor de viață a romilor și ale altor grupuri vulnerabile din județele Cluj, Mureș și Bihor,	Îmbunătățirea situației romilor a ale altor grupuri
	Grădinița cu Program Prelungit Veseliei	Curcubeul schimbării	Promovarea educației pentru schimbare: identificarea și analiza elementelor specifice diverselor culturi, acceptarea diversității culturale
	Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca	Educația de calitate este pentru toți	Prevenirea abandonului și eșecului școlar ; prevenirea abuzului asupra copiilor; promovarea unor inițiative educaționale și de petrecere a timpului liber astfel încât să se prevină forme nedorite de comportament social

1. Numărul de inspecții tematice planificate pe arie curriculară/ număr inspecții tematice realizate pe arie curriculară:

Arie curriculară	Număr de inspecții tematice planificate pe arie curriculară	Număr de inspecții tematice realizate pe arie curriculară
Limbă și comunicare	11	10
Limba și literatura română	5	4
Limba și literatura maghiară	4	4
Limbi moderne	2	2
Matematică și științe ale naturii	63	63
Matematică	46	46
Fizică	6	6
Chimie	3	3
Biologie	8	8
Om și societate	38	30
Istorie/Educație socială	10	10
Geografie	11	11
Religie	17	9
Arte	21	19
Educație fizică, sport și sănătate	50	50
Tehnologii	26	20
Educație tehnologică și aplicații practice	6	6
Informatică și TIC	20	14
Consiliere și orientare	50	7
Învățământ special și special integrat	76	76

INSPECȚIA GENERALĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

În anul școlar 2018-2019 s-au desfășurat inspecții generale în următoarele unități de învățământ:

- Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca;

- Școala Gimnazială Luna;
- Școala Gimnazială „Tamas Gyula” Mera;
- Școala Gimnazială Gârbău;
- Liceul Teoretic „Octavian Goga ” Huedin;
- Colegiul Tehnic Turda;
- Liceul Waldorf Cluj-Napoca

Obiectivele inspecțiilor generale:

- A. evaluarea și monitorizarea activității unităților de învățământ preuniversitar, concretizată prin furnizarea către cei în drept a rapoartelor de inspecție;
- B. îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- C. consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

Aspectele vizate

1. Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor

Calificative acordate:

- Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca- BINE;
- Școala Gimnazială Luna- BINE;
- Școala Gimnazială „Tamas Gyula” Mera- ACCEPTABIL;
- Școala Gimnazială Gârbău - ACCEPTABIL;
- Liceul Teoretic „Octavian Goga ” Huedin- ACCEPTABIL;
- Colegiul Tehnic Turda- BINE;
- Liceul Waldorf Cluj-Napoca- BINE;

2. Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar

Calificative acordate:

- Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca- BINE;
- Școala Gimnazială Luna- BINE;
- Școala Gimnazială „Tamas Gyula” Mera- ACCEPTABIL;
- Școala Gimnazială Gârbău - ACCEPTABIL;
- Liceul Teoretic „Octavian Goga ” Huedin- ACCEPTABIL;
- Colegiul Tehnic Turda- BINE;
- Liceul Waldorf Cluj-Napoca - BINE;

3. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional)

Calificative acordate:

- Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca- BINE;
- Școala Gimnazială Luna- BINE;
- Școala Gimnazială „Tamas Gyula” Mera- ACCEPTABIL;
- Școala Gimnazială Gârbău- ACCEPTABIL;
- Liceul Teoretic „Octavian Goga ” Huedin- BINE;
- Colegiul Tehnic Turda- BINE;
- Liceul Waldorf Cluj-Napoca- BINE;

4. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare, raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)

Calificative acordate:

- Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca- BINE;
- Școala Gimnazială Luna- ACCEPTABIL
- Școala Gimnazială „Tamas Gyula” Mera- ACCEPTABIL;
- Școala Gimnazială Gârbău- ACCEPTABIL;
- Liceul Teoretic „Octavian Goga ” Huedin- BINE;
- Colegiul Tehnic Turda- BINE;
- Liceul Waldorf Cluj-Napoca -BINE;

5. Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată) respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse)

Calificative acordate:

- Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca- BINE;
- Școala Gimnazială Luna- BINE;
- Școala Gimnazială „Tamas Gyula” Mera - BINE;
- Școala Gimnazială Gârbău- ACCEPTABIL;
- Liceul Teoretic „Octavian Goga ” Huedin- BINE;
- Colegiul Tehnic Turda- BINE;
- Liceul Waldorf Cluj-Napoca- BINE;

6. Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală

Calificative acordate:

- Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca- BINE;
- Școala Gimnazială Luna- BINE;
- Școala Gimnazială „Tamas Gyula” Mera - BINE;
- Școala Gimnazială Gârbău - BINE;
- Liceul Teoretic „Octavian Goga ” Huedin- BINE;
- Colegiul Tehnic Turda- BINE;
- Liceul Waldorf Cluj-Napoca- BINE;

7. Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ

Calificative acordate:

- Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca- BINE;
- Școala Gimnazială Luna- BINE;
- Școala Gimnazială „Tamas Gyula” Mera ACCEPTABIL;
- Școala Gimnazială Gârbău BINE;
- Liceul Teoretic „Octavian Goga ” Huedin- BINE;
- Colegiul Tehnic Turda- BINE;
- Liceul Waldorf Cluj-Napoca- BINE;

În cadrul inspecțiilor au fost asistate la lecții toate cadrele didactice din școală, cel puțin o oră, au fost analizate lecțiile asistate, cadrele didactice au fost consiliate și au fost realizate rapoarte pe fiecare disciplină inspectată.

Rapoartele de inspecție pe arii tematice elaborate au fost realizate pe baza datelor și informațiilor puse la dispoziție de către unitățile de învățământ inspectate.

În școlar 2018/2019 au fost realizate și **inspecțiile de revenire** la unitățile de învățământ la care au avut loc inspecții generale în anul școlar 2017/2018. Toate unitățile inspectate au întocmit Planuri de îmbunătățire, aprobate de către inspectorul coordonator. Echipe constituite din inspectorul coordonator și 1-2 membrii ai echipei au realizat inspecții de o zi la unitățile de învățământ menționate mai jos:

- Școala Gimnazială Ioan Opriș Turda
- Școala Gimnazială Unguraș;
- Liceul Teoretic Mihai Eminescu Cluj-Napoca
- Liceul Tehnologic Alexandru Borza Cluj-Napoca
- Colegiul Economic Iulian Pop Cluj-Napoca

- Școala Gimnazială Suatu
- Școala Gimnazială Căianu
- Școala Gimnazială Andrei Șaguna Turda

Aspecte urmărite:

- Analiza și evaluarea modului în care școala a realizat acțiunile cuprinse în planul de îmbunătățire pe care l-a întocmit în urma inspecției generale;
- Evidențierea progreselor realizate de către școală în perioada post-inspecție.
Echipele constituite au analizat modul de punere în practică a recomandărilor din Planurile de îmbunătățire și au realizat Rapoartele asupra inspecțiilor de revenire.

PRIORITĂȚI ALE INSPECȚIEI ȘCOLARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020

Pornind de la rezultatele inspecțiilor din anul școlar anterior și de la necesitatea îmbunătățirii continue a activității unităților de învățământ preuniversitar, a cadrelor didactice și nu în ultimul rând a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, au fost identificate ca priorități în planul anul de inspecție pentru anul 2019-2020, următoarele tipuri de inspecții:

PLANIFICAREA/PROIECTAREA ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE**Inspecții școlare generale**

- Semestrial 2 inspecții generale – o inspecție în unitate de învățământ din mediul urban și o inspecție într-o unitate de învățământ din mediul rural, conform listei avizate de către CA al IȘJ la începutul fiecărui semestru;
- În anul școlar 2019-2020 se vor realiza inspecțiile de revenire în unitățile de învățământ preuniversitar în care au fost efectuate inspecții generale în anul școlar 2018-2019.

Inspecții tematice

Tematica acestor inspecții va cuprinde:

- Managementul unităților de învățământ preuniversitar;
- Îndrumarea și consilierea cadrelor didactice debutante;
- Reducerea absenteismului și prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către elevii din învățământul obligatoriu;
- Verificarea modului de desfășurare a procesului instructiv-educativ la învățământul seral
- Analiza concordanței dintre evaluarea externă prin examenul EN și evaluarea internă a unităților de învățământ în anul școlar 2016-2017, pentru absolvenții claselor a VIII-a;
- Monitorizarea activităților desfășurate în cadrul parteneriatelor urban-rural și a parteneriatelor încheiate de către unitățile de învățământ cu diverse organizații și instituții.

Pentru anul școlar 2019-2020 vor fi alocate în graficele semestriale de inspecție săptămâni pentru inspecții tematice în specialitate conform nevoilor de dezvoltare ale fiecărei discipline.

Inspecții de specialitate

- Vor viza evaluarea activității profesionale a cadrelor didactice alături de consilierea privind îmbunătățirea calității actului didactic și obținerea definitivării sau gradelor didactice II și I;
- Inspecția tematică „Îndrumarea și consilierea cadrelor didactice debutante” va avea o componentă care va viza monitorizarea activității cadrelor didactice înscrise la examenul de definitivare în anul școlar 2019-2020.

DEFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DE INSPECȚIE

- Respectarea riguroasă a planificărilor, instrumentelor și termenelor de raportare;
- Utilizarea eficientă a instrumentelor și a resurselor puse la dispoziție.

EVALUAREA ACTIVITĂȚII INSTITUȚIILOR DE EDUCAȚIE/ A CADRELOR DIDACTICE INSPECTATE CONFORM CU OBIECTIVELE URMĂRITE

- Atingerea obiectivelor planificate, folosirea eficientă a resurselor;
- Elaborarea rapoartelor de inspecție.

VALORIFICAREA ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE PRIN ACȚIUNI DE ÎMBUNĂȚĂTIRE A CALITĂȚII (INCLUSIV CORECTIVE ȘI PREVENTIVE) LA NIVELUL INSTITUȚIILOR/PERSOANELOR INSPECTATE, CÂT ȘI LA NIVELUL IȘJ CLUJ

- Identificarea operativă a situațiilor în care este nevoie de intervenția din partea IȘJ sau a altor instituții sau autorități;

- Elaborarea materialelor de sinteză la nivelul IȘJ care să evidențieze aspectele identificate care necesită reglare/remediere/îmbunătățire.

III. 1.4. Asistența/intervenția/consilierea psihopedagogică în școli

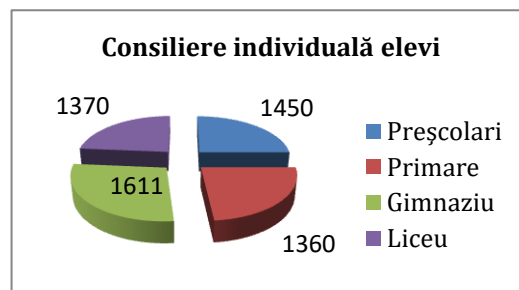
CONSILIERE ELEVI, PĂRINȚI, CADRE DIDACTICE

Cabinetele de asistență psihopedagogică (87 consilieri):

ELEVI:

Consiliere individuală:

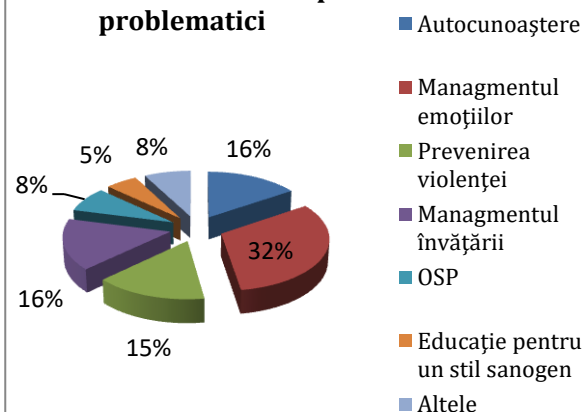
Preșcolari	Clasele primare	Gimnaziu	Liceu	TOTAL
1450	1360	1611	1370	5791



Consiliere individuală pe problematici:

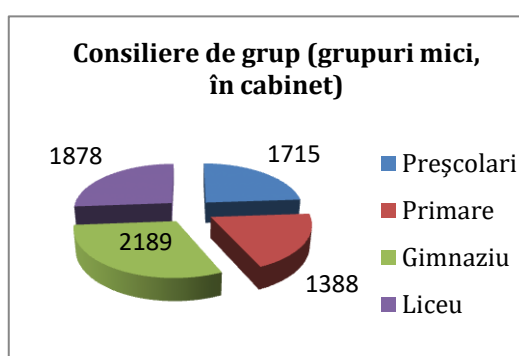
	Preșcolari / elevi consiliați:
Autocunoaștere	902
Managementul emoțiilor	1855
Prevenirea violenței	891
Managementul învățării (inclusiv problematică CES)	928 (din care 516 CES)
OȘP	453
Educație pentru un stil de viață sanogen	312
Altele	450
TOTAL	5791
Examinări psihologice	1271
Examinări OȘP	679

Consiliere individuală- pe problematici



Consiliere de grup (grupuri mici, în cabinet):

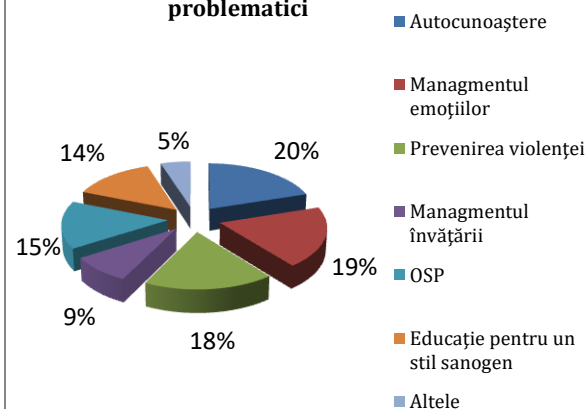
Preșcolari	Clasele primare	Gimnaziu	Liceu	TOTAL
220 grupuri/ 1715 preșcolari	267 grupuri/ 1388 elevi	291 grupuri/ 2189 elevi	210 grupuri/ 1878 elevi	7170



Consiliere de grup (activități la clasă)- pe problematici: (unii beneficiari au participat la mai multe tipuri de activități)

	Număr activități	Număr beneficiari
Autocunoaștere	561	9292
Managementul emoțiilor	613	8937
Prevenirea violenței	497	8368
Managementul învățării	253	4012

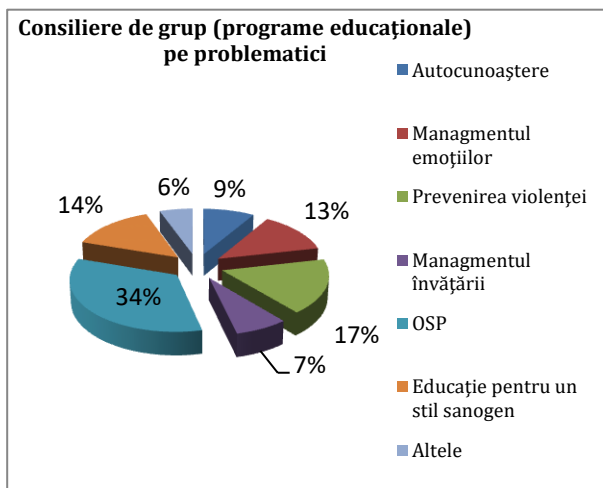
Consiliere de grup (activități la clasă)- pe problematici



(inclusiv problematică CES)		
OSP	496	6977
Educație pentru un stil sanogen	355	6451
Altele	190	2324

Consiliere de grup (programe educaționale la clasă) – pe problematici:
(unii beneficiari au participat la mai multe tipuri de programe și/sau activități)

Tipuri programe:	Număr ore	Număr beneficiari
Autocunoaștere	359	3172
Managementul emoțiilor	587	4674
Prevenirea violenței	502	6301
Managementul învățării	255	2686
OSP	1248	12270
Educație pentru un stil sanogen	261	5194
Altele	185	2015



CONSILIERE INDIVIDUALĂ ELEVI – CAZURI:

Rezolvate	3008
Ameliorate	1711
Nerezolvate	289
In curs de consiliere	783

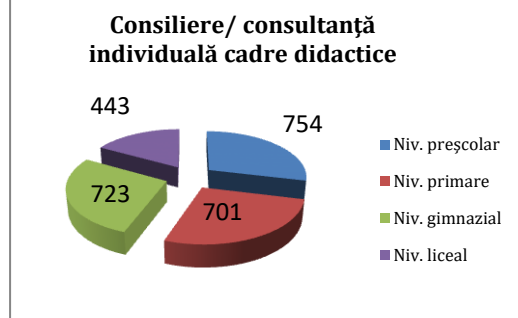
Cauze principale pentru cazurile nerezolvate:

- Frecventarea rară a grădiniței sau școlii de către preșcolar/elev;
- Neimplicarea familiei, mediu familial dezorganizat;
- Refuzul părintelui de a accepta implicarea în consiliere a copilului;
- Cazuistică numeroasă și imposibilitatea derulării numărului necesar de ședințe;
- Transferul elevilor;
- Cazuri clinice etc.

CADRE DIDACTICE:

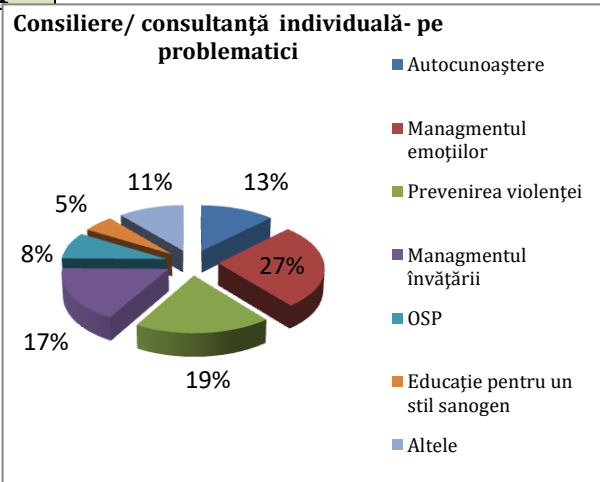
Consiliere individuală:

Niv. preșcolar	Niv. primar	Niv. gimnazial	Niv. liceal	TOTAL
754	701	723	443	2621



Consiliere / consultanță individuală pe problematici (problematici privind elevii):

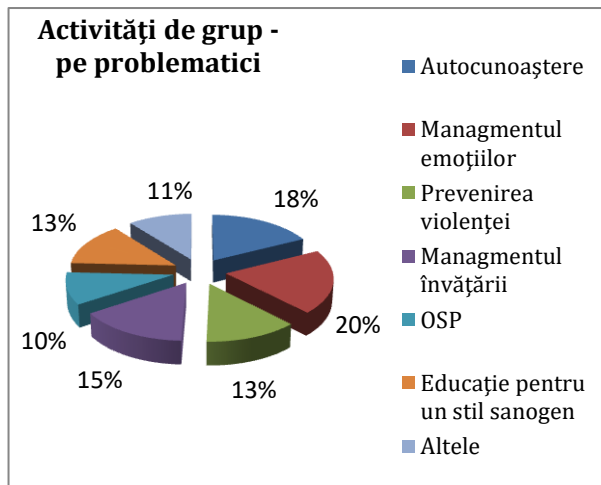
	Cadre didactice consiliate:
Autocunoaștere	328
Managementul emoțiilor	700
Prevenirea violenței	499
Managementul învățării (inclusiv problematică CES)	444
OSP	221
Educație pentru un stil de viață sanogen	138
Altele	291



Consiliere de grup - grupuri mici, în cabinet (grupuri elevi-părinți- profesori):
241 grupuri / 1048 cadre didactice

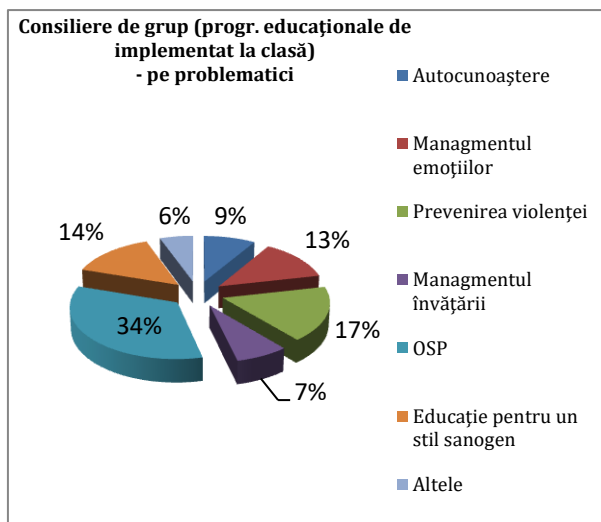
Activități de grup (metodice etc.) – pe problematici (problematici privind elevii):

	Număr activități	Număr beneficiari
Autocunoaștere	81	659
Managementul emoțiilor	87	753
Prevenirea violenței	119	480
Managementul învățării (inclusiv problematică CES)	86	570
OSP	94	376
Educație pentru un stil sanogen	47	508
Altele	79	400



Activități de grup (programe educaționale de implementat la clasă) – pe problematici:

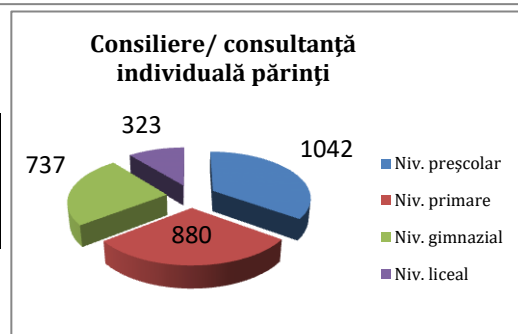
Tipuri programe:	Număr ore	Număr beneficiari
Autocunoaștere	29	155
Managementul emoțiilor	55	274
Prevenirea violenței	72	377
Managementul învățării (inclusiv problematică CES)	42	312
OSP	88	380
Educație pentru un stil sanogen	23	258
Altele	21	219



PĂRINȚI:

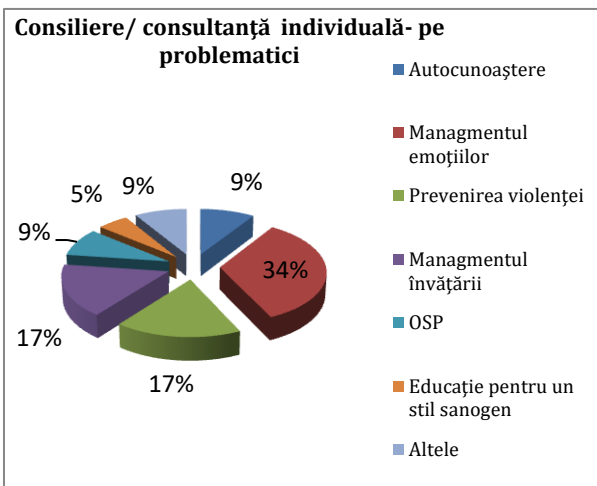
Consiliere / consultanță individuală:

Niv. preșcolar	Niv. primar	Niv. gimnazial	Niv. liceal	TOTAL
1042	880	737	323	2982



Consiliere / consultanță individuală pe problematici (problematici privind copiii):

	Părinți consiliați:
Cunoașterea /autocunoașterea copilului	273
Managementul emoțiilor	1009
Prevenirea violenței	523
Managementul învățării (inclusiv problematică CES)	495
OSP	263
Educație pentru un stil sanogen	157
Altele	262

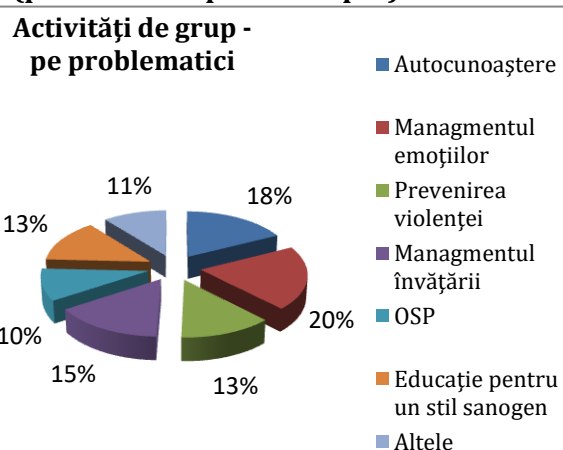
**Consiliere de grup - grupuri mici, în cabinet**

(grupuri elevi-părinți- profesori):

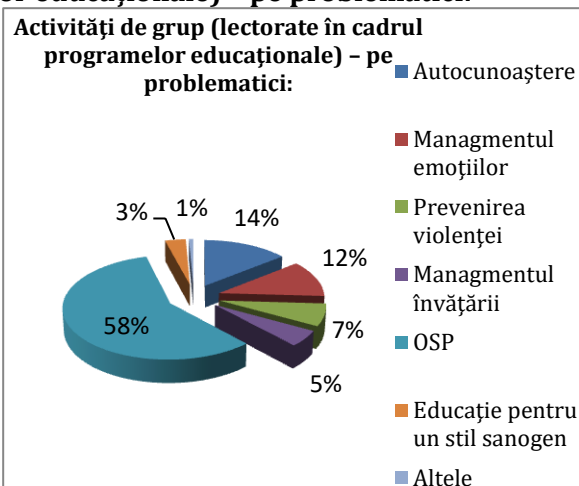
214 grupuri / 1792 părinți

Activități de grup (metodice etc.) - pe problematici (problematici privind copiii):

	Număr activități	Număr beneficiari
Cunoașterea /autocunoașterea copilului	115	1799
Managementul emoțiilor	118	1905
Prevenirea violenței	68	803
Managementul învățării (inclusiv problematică CES)	55	643
OSP	138	2357
Educație pentru un stil sanogen	38	428
Altele	39	1075

**Activități de grup (lectorate în cadrul programelor educaționale) - pe problematici:**

Tipuri programe:	Număr ore	Număr beneficiari
Cunoașterea /autocunoașterea copilului	86	1214
Managementul emoțiilor	91	981
Prevenirea violenței	57	599
Managementul învățării	45	430
OSP	393	4896
Educație pentru un stil sanogen	21	292
Altele	5	61



Problematica cea mai frecventă:**a. Elevi/preșcolari:**

- Probleme emoționale, managementul emoțiilor negative
- Probleme comportamentale, comportament agresiv sau inadecvat la școală/grădiniță
- Probleme de adaptare școlară
- Dificultăți de învățare
- Absenteism

b. Părinți:

- Comunicare și relaționare cu copiii, abordarea problemelor emoționale
- Tulburări comportamentale la copii, modalități de disciplinare pozitivă
- Comunicarea cu copilul
- Adaptarea la școală / grădiniță

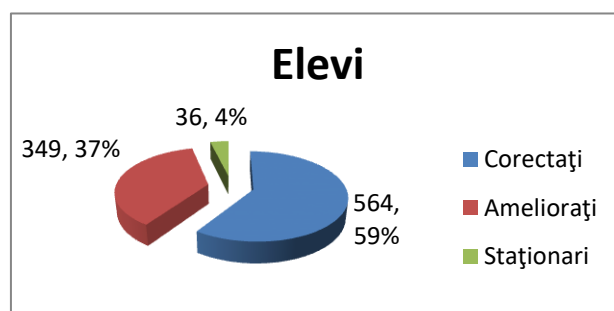
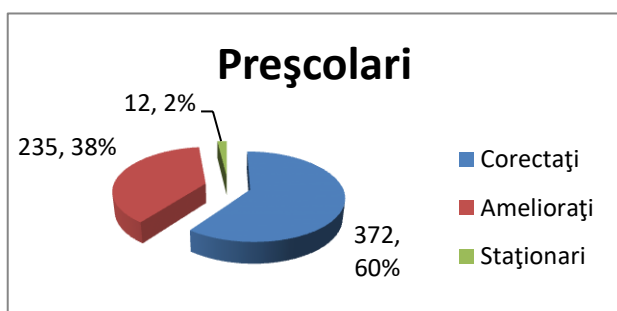
c. Cadre didactice:

- Managementul clasei
- Gestionarea comportamentelor agresive și opozante, necompliante (școală și grădiniță)
- Comunicarea cu părinții și elevii
- Managementul cazurilor copiilor cu tulburări emoționale
- Sugestii metodologice

TERAPIE LOGOPEDICĂ (30 profesori logopezi)**Număr total elevi și preșcolari depistați cu probleme în sfera limbajului și comunicării:**

Categorie beneficiari	Număr examinați	Număr depistați
Preșcolari	11413	1755
Elevi	19716	1538
Total	31129	3293

	PLANIFICAȚI	PREZENȚI	CORECTAȚI	AMELIORAȚI	STAȚIONARI
Preșcolari	683	609	372	235	12
Elevi	1010	945	564	349	36
Total	1693	1554	936	584	48

**SEOSP-COSP**

Orientări spre învățământ special	337
Orientări spre învățământ de masă	47
Orientări spre învățământ de masă cu profesor de sprijin	217
Orientări spre învățământ de masă cu curriculum adaptat	134
Centre de suport	10
Școlarizare la domiciliu	57
Școlarizare în spitale	41
Total	843

III. 1.5. Învățământ particular și alternativele educaționale

Obiectivele generale propuse pe anul școlar 2018-2019 au fost:

- Monitorizarea aplicării unui management de calitate în unitățile de învățământ preuniversitar particulare;
- Respectarea legislației în vigoare în privința documentelor manageriale;
- Acordarea Avizelor conform de către IȘJ Cluj pentru obținerea *Autorizațiilor de funcționare provizorie* a unităților de învățământ particular solicitante;
- Monitorizarea integrării cadrelor didactice debutante în unitățile de învățământ;
- Îmbunătățirea rezultatelor absolvenților la examenele de Evaluare Națională, de Bacalaureat și de Absolvire pentru obținerea Certificatului de competențe profesionale (preponderent în învățământul postliceal);
- Monitorizarea evaluărilor externe efectuate de ARACIP.

Obiective realizate:

Din numărul de 76 de unități de învățământ preuniversitar particular din județul Cluj, s-au realizat:

10 inspecții tematice și stadiale (inopinate) la: Școala Postliceală Sanitară „Henri Coandă”, Gherla, Școala Primară „Montessori Schule”, Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Helen”, Cluj-Napoca, Școala Gimnazială SPECTRUM, Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Prietenii lui Mickey”, com. Florești, Grădinița cu Program Prelungit „Patricia”, Cluj-Napoca, Grădinița Reformată „Între Lacuri”, Cluj-Napoca, Școala Primară „KEY International School”, Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Panda”, Cluj-Napoca, Liceul Teoretic Creștin „PRO DEO”, Cluj-Napoca.

10 inspecții ARACIP pentru evaluare externă– Transylvania College, Cluj-Napoca, Liceul Teoretic ELF, Cluj-Napoca, Școala Postliceală „Louis Pasteur”, Dej, Școala Gimnazială SPECTRUM, Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit ELPIS, Dej, Grădinița cu Program Prelungit PANDA 1, Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Paradisul Prichindeilor”, Cluj-Napoca și Grădinița cu Program Prelungit „CAMIGO”, Cluj-Napoca, Liceul Teoretic Creștin PRO DEO, Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret”, Cluj-Napoca..

9 inspecții pentru obținerea Autorizației de funcționare – Grădinița cu Program Prelungit „Daisy”, Cluj-Napoca (autorizația de funcționare refuzată de ARACIP), Grădinița cu Program Prelungit DEUTSCHE KINDERWELT, Cluj-Napoca (autorizația de funcționare refuzată de ARACIP), Key International School, Cluj-Napoca, Școala Postliceală „MILLENIUL III”, Cluj-Napoca (neclară situația cu ARACIP-ul), Școala Gimnazială PANDA, Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit ELSA, Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Hand in Hand”, Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „PRICHILAND”, com. Florești, jud. Cluj și Școala Primară RoFIN, Cluj-Napoca.

2 inspecții curente pentru debutanți Liceul Teoretic Creștin PRO DEO, Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Spiru Haret”, Cluj-Napoca. Monitorizarea integrării cadrelor didactice debutante în unitatea de învățământ; respectarea programelor școlare în vigoare și utilizarea corectă a formatelor de proiectare a activității didactice; monitorizarea calității activității de predare-învățare-evaluare;

5 inspecții stadiale – Școala Postliceală Sanitară „Henri Coandă”, Turda, Liceul Tehnologic „Henri Coandă”, Dej, Grădinița cu PP ELPIS, Dej, Școala Primară Montessori Schule, Cluj-Napoca, Școala Postliceală „Christiana”, Cluj-Napoca

1 inspecții speciale de gr. II – Școala Postliceală „Sfântul Bartolomeu”, Cluj-Napoca;

2 inspecții speciale de definitivat – Școala Postliceală „Christiana”, Cluj-Napoca și Școala Postliceală „Henri Coandă”, Turda.

Date statistice referitoare la unități, efective, resurse umane, dinamica înființării/desființării unităților de învățământ particular:

Nr. crt.	Forma de învățământ	Unități de învățământ	Cadre didactice implicate	Elevi/copii /cursanți implicați	În curs de lichidare	Nou înființate în anul școlar 2018/2019
1.	Preșcolar	34 (20 acreditate + 14 autorizate din care 2 desființată + 2 noi înființate, au avut inspecție ARACIP)	336	1716	2 Grădinița cu PP „Zauberlan”, Cluj-Napoca și Acoperământul Maicii Domnului, Turda,,	2 Grădinițele cu P.P. ELSA și Hand on Hand, Cluj-Napoca,
2	Primar	12 (5 acreditate, 6 autorizate și 1 înscrisă în Registrul special ARACIP + „Royal School” in Transylvania – sistem educațional din altă țară)	59	301		3 Key International School Cluj-Napoca, Școala Primară PANDA și Școala Primară RoFin, Cluj-Napoca
3	Gimnazial	7 (4 acreditate, 2 autorizate și 1 înscrisă în Registrul special ARACIP)	56	434	-	-
4	Liceal	9 (4+1 Acreditarea Cambridge, 3 autorizate, 1 în curs desființare)	117	1108 (nr. mare se datorează FR)	1 Liceul Tehnologic „Horea, Cloșca și Crișan”, Cluj-Napoca (în acest an școlar ultima promoție)	-
5	Postliceal	14 (8 acreditate, 5 autorizate+ 1 fără aviz ARACIP)	126	2353	1 Colegiul Particular Mileniul III Cluj-Napoca – nu a obținut avizul ARACIP	-
	TOTAL	76 unități de învățământ (din care 41 acreditate + 2 acreditate Cambridge; 30 autorizate, 3 desființate)	694	5916	4	5

Monitorizarea modului de punere în practică și respectare a legislației în vigoare; Asigurarea condițiilor optime privind microclimatul și siguranța elevilor în desfășurarea procesului educațional; Pregătirea unităților de învățământ pentru desfășurarea în bune condiții a anului școlar 2018/2019; Monitorizarea măsurilor luate de către unitățile de învățământ în prevenția și ameliorarea fenomenului de absenteism școlar; Verificarea

respectării prevederilor legale în identificarea cazurilor de părăsire timpurie a școlii, precum și a măsurilor luate de școală în vederea gestionării acestor situații; Monitorizarea integrării cadrelor didactice debutante în unitatea de învățământ; Îmbunătățirea rezultatelor absolvenților clasei a VIII-a la examenul de Evaluare Națională, Bacalaureat; Verificarea organizării și desfășurării activității grupelor de excelență; Monitorizarea managementului unităților de învățământ; scopul inspecției fiind: Îmbunătățirea activității manageriale a conducerii unităților de învățământ. Verificarea modului de aplicare a noului curriculum la clasele a VI-a, Biologie și pentru AMG, anul I.

Obiective:

- Monitorizarea aplicării unui management de calitate în unitățile de învățământ preuniversitar particular;
- Respectarea legislației în vigoare în privința documentelor manageriale.

Aspecte urmărire:

- Respectarea numărului de ore prevăzute în planurile cadru, verificarea realizării orarelor claselor, încadrarea cu personal didactic la nivelul unității de învățământ (Cadre didactice prezente la posturi/ catedre/ Posturi/ ore vacante/ rezervate/ neocupate (la ce disciplină))
- Realizarea actualizării (coroborat cu ROFUIP-ul) și prelucrării Regulamentului intern, respectiv asumarea de către angajații unității de învățământ;
- Verificarea modului de monitorizare a activității didactice la ore de către directori (fișe de asistență la ore completate în acest an școlar);
- Monitorizarea formării continue și a documentelor responsabilului cu formarea continuă;
- Comunicarea cu comunitatea locală (parteneriate, contracte de închiriere, de practică, de catering etc.);
- Existența procedurilor proprii în Regulamentul Intern privind transferul elevilor (dacă este cazul);
- Verificarea respectării procedurii de acordare a calificativelor anuale pentru anul școlar 2018-2019 pentru personalul didactic în conformitate cu cerințele patronatului;
- Respectarea corectitudinii întocmirii contractelor de muncă (angajați cu concurs național/județean de titularizare pentru calificați/necalificați și cu concurs de titularizare în unitate);
- Întocmirea corectă și existența fișelor de post pentru anul școlar 2018-2019 în conformitate cu cerințele patronatului;
- Verificarea planului privind siguranța elevilor și angajaților școlii (serviciul pe școală, pază, împrejmuiri, camere de supraveghere, aviz ISU, autorizație de funcționare);
- Existența analizelor medicale obligatorii pentru personalul unității școlare.

Școlile postliceale sanitare au fost monitorizate privind modul de organizare și desfășurare a examenelor de competențe profesionale/absolvire AMG, AMF și Balneologie. Școlile postliceale sanitare au organizat examenul de certificare a competențelor profesionale pentru asistent medical generalist, asistent de farmacie și balneologie conform Legislației în vigoare.

Activități de cerc metodic:

1. Formarea debutanților – la Grădinița cu P.P. „ARY” din Cluj-Napoca, formator Morar Simona;
2. Consfătuirea cadrelor didactice din învățământul particular și alternativ găzduită de Școala Internațională Spectrum, Cluj-Napoca;
3. Grup de lucru pentru întocmirea subiectelor la Școlile Postliceale Sanitare din județul Cluj;
4. Acțiuni de ecologizare prin parteneriate Școală-Primărie; Legea 132/2011 (Grădinița cu P.P. „Prichindeii veseli”, Cluj-Napoca);
5. Activități metodice desfășurate: la Liceul Waldorf din Cluj-Napoca, la Școala Postliceală „Louis Pasteur” Dej, la Școala Gimnazială „Montessori Schule” Cluj-Napoca, la Școala Postliceală „Henri Coandă” Huedin și grădinițele particulare conform planificării cercurilor metodice zonale. Activități metodice s-au mai desfășurat în: Grădinițele „Ary” Cluj-Napoca, „Prietenii lui Mickey” Florești, Școala Gimnazială Talentum, Cluj-Napoca; Liceul Teoretic „Victor Babeș” Cluj-Napoca și Școlile Postliceale (activități demonstrative de Prim ajutor, cu implicarea angajaților SMURD), respectiv Liceul Teoretic ELF Cluj-Napoca.

6. Conferința Internațională de Nursing a avut loc la Cluj-Napoca cu implicarea tuturor școlilor Postliceale Sanitare din județul Cluj.

7. Școala Postliceală „Louis Pasteur” din Dej este implicată într-un proiect POSDRU 2015-2019.

8. Formarea cadrelor didactice de la școlile postliceale sanitare pe noua curricula de AMG, anul I la Școala Postliceală „Sf. Bartolomeu”, Cluj-Napoca. Formatori: prof. Mureșan Cornelia, prof. asist. medical. AMG Gorgan Ana, dr. Jitianu Mihai și de la Colegiul Medicilor prof. dr. Negreanu Vasile, UMF Cluj-Napoca.

Consiliul Consultativ al Învățământului Particular a făcut propuneri pentru **metodiști** care să participe la inspecțiile de specialitate, speciale și tematice. Tot consiliul consultativ a hotărât structura cadru a examenului de absolvire pentru Școlile Postliceale Sanitare din județul Cluj.

Grădinițele s-au adaptat la cerințele pieței creând **creșe** cu personal calificat (Grădinițele Ary, Panda, Csemete, Patricia, Paradisul Prichindeilor, CAMIGO etc. din Cluj-Napoca, Grădinițele „Prietenii lui Mickey” și „Daniela” din comuna Florești).

Încadrarea cu personal calificat este bună la nivelul unităților de învățământ particulare și concursurile pe posturile vacante s-au derulat conform Metodologiei de mobilitate a personalului didactic. Greutăți se întâmpină la **numirea directorilor** care nu în toate situațiile corespund funcției, neavând condițiile legislative îndeplinite (gradul didactic II). I.S.J. Cluj a prevăzut formarea directorilor pentru îmbunătățirea managementului școlar.

Amintim Comisiile de titularizare de la: Grădinița cu P.P. PANDA, Cluj-Napoca, Școala Primară „Montessori Schule”, Cluj-Napoca, Liceul Teoretic ELF, Cluj-Napoca, Școala Gimnazială SPECTRUM, Cluj-Napoca, Grădinița cu P.P. Patricia, Școala Gimnazială SPECTRUM, Cluj-Napoca.

În **Corpul național de experți** pentru management educațional există reprezentanți în număr mai mare față de anii trecuți, lucru ce denotă interes pentru propria perfecționare.

Consiliul de Administrație al unităților de învățământ particular este constituit conform legislației în vigoare și s-au delegat consilieri din partea Primăriilor pentru aceste unități de învățământ.

A fost elaborată Oferta educațională pentru anul școlar 2018-2019, aceasta fiind adusă la cunoștința părinților.

Activitățile desfășurate în anul școlar 2018-2019 au fost selectate în concordanță cu obiectivele și conținuturile propuse de MEN, IȘJ și unitățile de învățământ. Menționăm, rezultatele deosebite obținute la **Olimpiadele școlare** (Olimpiada de biologie – Transylvania College, Liceul Teoretic ELF, Liceul Teoretic ProDeo – Cluj-Napoca), respectiv la concursurile de Muzică și Artă dramatică (Grădinița cu P.P. Csemete, Școala Gimnazială TALENTUM, Transylvania College și Liceul ELF – Cluj-Napoca).

La examenele naționale Evaluare națională și Bacalaureat unitățile de învățământ particular au avut rezultate mai bune față de anii școlari trecuți. La fel se poate spune și despre rezultatele care au vizat examenele de Atestat a competențelor profesionale.

Toate activitățile proiectate, organizate și derulate au avut ca scop dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității preșcolărilor/elevilor în funcție de ritmul propriu și de trebuințele fiecăruia, încurajarea învățării independente prin oferirea de ocazii pentru a-și construi cunoașterea, stimularea auto-reflecției, autoevaluării, autoreglării comportamentului în activitățile de joc și învățare desfășurate în unitățile de învățământ.

Munca din grădinițe/școli a fost adusă la cunoștința tuturor părinților prin intermediul ședințelor, al discuțiilor individuale sau al întâlnirilor mai puțin formale (mese rotunde, întâlniri părinți-educatori, învățători, profesori, serbări, etc.). Grupurile Yahoo au facilitat și anul acesta comunicarea dintre părinți, educatoare și profesorii de discipline opționale.

Activități metodice s-au desfășurat în învățământul particular și alternativ la: Grădinițele „Csemete”, Cluj-Napoca – Paraolimpiada pe jud. Cluj, Conferința pentru „Diabet și nutriție”, Conferința UNOPA/HIV/SIDA – UMF și școlile postliceale sanitare, Liceul Waldorf – Federația Waldorf din Europa de EST – ședință internațională, Școala Primară Montessori Schule, Cluj-Napoca, Școlile Postliceale „Henri Coandă”, Cluj-Napoca și Liceul Teoretic ELF. **(4ore/activitate)**

Probleme identificate: existența unor centre de educație (mai ales grădinițe) care nu figurează în baza de date a I.S.J. Cluj și funcționează sub „umbrela” termenului de „activități de

program liber” etc. S-au făcut demersuri în această direcție prin publicarea pe site-ul I.S.J. Cluj a unităților de învățământ care nu au „Autorizație de funcționare”.

Grădinițele au profesori fără PIP majoritatea cadrelor didactice sunt în curs de calificare prin Perfecționarea în Învățământul Preșcolar (PIP);

Nu se are în vedere modul de stimulare a elevilor pentru performanțe în învățare; participarea insuficientă la concursurile școlare a elevilor din învățământul particular.

Pentru Alternativele educaționale ar fi nevoie de o promovare mai „agresivă”, în jud. Cluj pentru că numai două alternative ne reprezintă din 5.

III. 1.6. Valorificarea oportunităților de dezvoltare instituționale prin programul Erasmus+, programul Uniunii Europene 2014-2020 pentru educație, formare profesională, tineret și sport

III.1.6.1. Rezultatele apelului ERASMUS+ 2019 la nivel județean

În anul **2019** bugetul alocat României pentru programul Erasmus+, acțiuni descentralizate, este de **89 806 822 euro** față de 78 330 936 Euro în 2018, descriem în continuare situația la nivelul acțiunilor cheie și cum au impact asupra județului Cluj.

Erasmus+ Acțiunea cheie 1 (KA1) - Proiecte de mobilitate

Proiectele de mobilitate (KA1) Erasmus+ oferă posibilitatea unităților de învățământ să aplice pentru finanțarea participării cadrelor didactice la stagii de formare continuă în străinătate, iar mobilitatea finanțată prin acțiunea cheie 1 vizează în același timp:

- dezvoltare personală, profesională și socială prin dezvoltarea de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini) într-un context internațional, precum și recunoașterea acestor competențe
- îmbunătățirea procesului de predare, formare și învățare a profesioniștilor din domeniile educație, formare și tineret
- învățarea sau aprofundarea unor limbi străine (îmbunătățirea competențelor lingvistice)
- conștientizarea importanței și înțelegerea unor culturi și țări noi, dezvoltând astfel sentimentul de apartenență la valorile europene și implicarea activă în comunitate
- dezvoltarea capacității organizaționale, în contextul cooperării europene și internaționale
- crearea de legături între educația formală, învățarea non-formală și formarea profesională
- urmărirea unor sinergii cu câmpul muncii și antreprenoriatul

În anul 2019, al VI-lea an de programare Erasmus+, România beneficiază de un **buget de 63.775.706 euro (71 %) față de 48.703.217 euro în 2018 (62,17%) pentru Erasmus+**

Acțiunea cheie 1 (KA1) – proiecte de mobilitate, repartizate pe domeniile relevante pentru învățământul preuniversitar astfel:

Alocare bugetară 2019 / DOMENIU	ACȚIUNEA CHEIE 1 (KA1) – Proiecte de mobilitate
Educație școlară (School education, SE)	3 416 865 Euro
Formare profesională (Vocational education and training, VET)	15 605 107 Euro
Tineret (Youth)	4 260 133 Euro

La nivel național, la termenul 05.02.2019 ora 12.00 (ora Bruxelles-ului) termen unic pentru domeniile educație și formare profesională, la ANPCDEFEP s-au depus proiecte de mobilitate, după cum urmează:

- la nivel național au fost depuse 515 proiecte de mobilitate în **domeniul educație școlare**, 110 proiecte aprobate; din județul Cluj 16 unități de învățământ au depus proiecte de mobilitate dintre care 5 proiecte s-au găsit pe lista proiectelor aprobate din domeniul școlar;
- la nivel național au fost depuse 325 proiecte de mobilitate în domeniul **formării profesionale**, 150 proiecte aprobate; 9 unități de învățământ din județul Cluj au depus proiecte de mobilitate și toate au avut un punctaj insuficient pentru a fi finanțate;

Proiecte aprobate din județul Cluj

Lista proiectelor aprobate în 2019 pentru unități din rețeaua de învățământ preuniversitar din județul Cluj sunt următoarele:

Domeniul școlar – stagii de formare continuă/ stagii de observare/ stagii de predare în străinătate pentru personalul din unitățile de învățământ

#	Nr. de referință	Unitatea de învățământ beneficiară de mobilități	Proiectul de mobilități
1.	2019-1-R001-KA101-061617	Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia Turzii	Feel FREE – For a Revival of the Educational Environment
2.	2019-1-R001-KA101-062075	Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca	Rețeaua înțelepciunii: profesori - elevi - părinți
3.	2019-1-R001-KA101-061751	Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca	Educația STEM pentru viață
4.	2019-1-R001-KA101-062796	Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca	Metode de predare pentru generația Z
5.	2019-1-R001-KA101-062063	Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca	Îmbunătățirea calității educației prin mobilități Erasmus+

Domeniul VET (formare profesională) – nici un proiect aprobat – stagii de practică în străinătate pentru elevi, stagii de formare profesională continuă pentru personalul din unitățile de învățământ profesional și tehnic

Proiecte depuse și care nu au fost aprobate

Lista proiectelor de mobilitate care nu au fost aprobate a fost constituită din următoarele proiecte, care, desigur, în urma feedback-ului primit din partea evaluatorilor, pot fi redepuse într-o formă îmbunătățită, la următorul apel, cu condiția ca cererea/oferta de formare să nu sufere modificări:

Domeniul școlar

#	Unitatea de învățământ beneficiară de mobilități	Proiectul de mobilitate
1.	Școala Gimnazială Vișoara	O școală pentru viitor
2.	Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca	Dezvoltare instituțională prin creativitate, internaționalizare și transfer de bune practici
3.	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca	Școală deschisă, școală motivantă
4.	Școala Gimnazială „Ștefan Pascu” Apahida	Porți deschise spre viitor prin Erasmus+
5.	Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca	Sănătate pro succes și armonie
6.	Liceul Teoretic ELF Cluj-Napoca	Developing innovative preschools. Increasing the young child’s voice through democracy and creativity
7.	Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca	Metode interactive de predare, folosind noile tehnologii, pentru combaterea absenteismului și a abandonului școlar
8.	Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca	Practici inovatoare în era digitală
9.	Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca	Eficientizarea procesului de predare-învățare în cazul elevilor cu deficit de atenție
10.	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca	Învăț să experimentez cu succes
11.	Liceul Tehnologic nr. 1 Cluj-Napoca	Cu încredere spre schimbare!

Domeniul VET (formare profesională) – stagii de practică în străinătate pentru elevi, stagii de formare profesională continuă pentru personalul din unitățile de învățământ profesional și tehnic

#	Unitatea de învățământ beneficiară de mobilități	Proiectul de mobilitate
12.	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca	În pas cu lumea verde!
13.	Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca	Mobilități europene pentru competențe profesionale îmbunătățite în industria gastronomiei

14.	Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca	Conservarea biodiversității, a habitatului și a faunei în Parcul Natural Regional Aubrac
15.	Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii	Șanse ridicate pentru inserția profesională prin Erasmus+
16.	Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca	Diversitate în predare și învățare
17.	Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca	Practică în hotelărie
18.	Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca	Fii încrezător în viitorul tău european!
19.	Colegiul Tehnic Turda	Competențe europene prin practică europeană !
20.	Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca	Practică profesională în Uniunea Europeană

Erasmus+ Acțiunea cheie 2 (AC2) - Parteneriate strategice

Aceste parteneriate propun proiecte care creează „punți” de legătură între organizații partenere din mai multe țări, cu scopul de a crește **cooperarea internațională prin dezvoltarea de produse educaționale de calitate și inovatoare**. Având în vedere faptul că în cazul proiectelor de mobilitate accentul este legat de dezvoltarea persoanelor (fie beneficiari, fie personal al organizațiilor implicate), parteneriatele strategice le completează în mod natural prin accentul care cade în special pe **dezvoltare organizațională**:

- dezvoltarea de abordări noi și inovatoare pentru creșterea calității și relevanței ofertei educaționale;
- asigurarea de sprijin personalizat, învățare prin colaborare, gândire critică, resurse educaționale deschise, mobilitate virtuală sau alte metode inovatoare de învățare;
- crearea de legături între educația formală, învățarea non-formală și informală, formarea profesională, lucrul cu tinerii și conectarea lor cu piața muncii, prin dezvoltarea de competențe și calificări;
- promovarea unei culturi de colaborare inter-sectorială și internațională;
- dezvoltarea capacității organizaționale;
- promovarea egalității și includerii în educație, formare și tineret pentru a preveni abandonul școlar și pentru a stimula participarea în comunitate a grupurilor dezavantajate;
- stimularea culturii antreprenoriale (inclusiv antreprenoriatul social) pentru a dezvolta cetățenia activă și potențialul de angajare al viitorilor absolvenți;
- creșterea participării la educație și a potențialului de angajare după absolvire prin consiliere de carieră și servicii de suport pentru tineri.

Pentru apelul 2019 România beneficiază prin Erasmus+, Acțiunea cheie 2 (KA2), de **un buget de 22.533.000 euro (față de 17.347.345 euro în 2018) reprezentând doar 25,09%, cu toate că școlile aplică intensiv pe KA2, față de 71% din total pt. România alocat pentru Acțiunea cheie 1, acțiune dedicată proiectelor de mobilitate pentru formare continuă/profesională, buget repartizat pe domeniile relevante pentru învățământul preuniversitar astfel:**

Alocare bugetară 2019/DOMENIU	ACȚIUNEA CHEIE 2 (KA2) – Parteneriate strategice
Educație școlară (School education, SE)	12 575 922 Euro
Formare profesională (Vocational education and training, VET)	3 572 958 Euro
Tineret (Youth)	2 213 051 Euro

La nivel național, la termenul limită 21.03.2019, ora 12.00 (ora Bruxelles-ului) termen unic pentru domeniile educație și formare profesională, s-au depus la termen, după cum urmează:

- Parteneriate strategice depuse la nivel național în **domeniul școlar, parteneriate între instituții diferite, la ANPCDEFP, au fost depuse 65 de proiecte și au fost aprobate 17**

proiecte la nivel național, iar la nivelul județului Cluj s-a depus 1 proiect cu coordonator școală din județul Cluj, care au fost aprobate la finanțare întrucât aceste proiecte sunt cu produse intelectuale și, de obicei, astfel de parteneriate sunt coordonate de organizații care au capacitatea de a genera produse intelectuale;

- În privința proiectelor de schimb interșcolar, care sunt parteneriate strategice fără produse intelectuale, depuse **la ANPCDEFP, din 236 proiecte depuse la nivel național, au fost aprobate 80 de proiecte, iar la nivelul județului Cluj au fost 16 proiecte depuse și tot atât de aprobate;**
- Unitățile de învățământ din județul Cluj care sunt parteneri în proiecte de parteneriat strategic cu produse intelectuale aprobate în 2019 sunt următoarele:

#	Nr. de referință	Unitatea de învățământ parteneră	Parteneriatul strategic
1.	2019-1-RO01-KA201-063189	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej	Developing educational techniques starting from regional context

Situația proiectelor de **parteneriat strategice (KA2) – proiecte de schimb interșcolar care au fost aprobate pentru finanțare** este următoarea:

#	Nr. de referință	Unitatea de învățământ parteneră	Parteneriatul strategic
1.	2019-1-RO01-KA229-063925	Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca	Tous amis... sūr Internet
2.	2019-1-RO01-KA229-063231	Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca	Connecting Seas
3.	2019-1-BE02-KA229-060205_2	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii	Steam with steam
4.	2019-1-BE02-KA229-060207_4	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca	Traveling to new teaching adventures 21215
5.	2019-1-BG01-KA229-062300_5	Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca	Entrepreneurship Matters
6.	019-1-CZ01-KA229-061279_2	Școala Profesională Specială „Samus” Cluj-Napoca	Use of Energy Effectively - Green Energy
7.	2019-1-DE03-KA229-059676_3	Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca	Feiern in Europa - lasst uns Europa feiern
8.	2019-1-DE03-KA229-059728_4	Liceul Tehnologic Special Dej	Move on!
9.	2019-1-DE03-KA229-060162_3	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Don't judge a book by its cover
10.	2019-1-FR01-KA229-063078_2	Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca	Des Problèmes Ouverts Pour Apprendre
11.	2019-1-HU01-KA229-061145_4	Liceul Unitarian Janos Zsigmond	Help Everyone Achieve Lifelong Total Health
12.	2019-1-IT02-KA229-062237_6	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda	A lab in my pocket: application of the scientific method and experimentation with smartphones sensors
13.	2019-1-PL01-KA229-064935_4 – încheiat prin retragere parteneri	Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca	Nauka szkolna - kluczem do mojej kariery zawodowej
14.	2019-1-PL01-KA229-065325_3	Colegiul Tehnic „Napoca” Cluj-Napoca	Smart Schools to Boost Students' Motivation
15.	2019-1-RO01-KA229-063231_2	Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca	Connecting Seas
16.	2019-1-TR01-KA229-074279_3	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda	Funny digiclasses

Nici un **parteneriat strategice (KA2) – proiecte de schimb interșcolar** nu a fost respins

– **Parteneriate strategice depuse în domeniul formării profesionale:**

#	Nr. de referință	Unitatea de învățământ parteneră	Parteneriatul strategic
1.	2019-1-FR01-KA202-063197	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz	MEDIA+: approach to access to communication and language

Este importantă asumarea de către unitățile de învățământ profesional și tehnic a importanței rolului mobilității europene a elevilor la stagiile de practică dar mai ales a mobilității cadrelor didactice care furnizează pregătirea în meserie a elevilor din domeniul formării profesionale. ISJ Cluj a stabilit ca și prioritate depunerea de proiecte de mobilitate și mai ales de parteneriate strategice între școli din domeniul formării profesionale. Calificarea dobândită de absolvenții din filiera tehnologică trebuie validată prin astfel de contexte de pregătire în meserie și parteneriate europene cu școli din domeniul formării profesionale din țări cu performanță recunoscută la nivel european.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj este membru al rețelei **EREIVET - European Regions Enhancing Internationalisation of Vocational Education and Training**, rețea europeană relevantă din domeniul învățământului profesional și tehnic și poate sprijini încheierea de parteneriate cu sprijinul membrilor rețelei.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj împreună cu ANPCDEFP, conducerile Colegiului Național „George Barițiu” și Liceului Teoretic „Avram Iancu” care au asigurat spațiul de desfășurare, au sprijinit și în acest an organizarea a două seminarii de scriere de proiecte, evenimente derulate cu susținerea ANPCDEFP prin rețeaua sa de formatori.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, cu sprijinul Casei Corpului Didactic organizează anual sesiuni de scriere de proiecte ce pot fi depuse în vederea finanțării prin Programul Erasmus+.

Link-urile de acces la **platforma europeană a mobilității în domeniul educației școlare** sunt: SCHOOL EDUCATION GATEWAY:

<https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/index.htm> iar pentru domeniul formării profesionale: CEDEFOP: <http://www.cedefop.europa.eu/ro>

III.1.6.2. Evoluția nr. de proiecte pe parcursul perioadei de programare

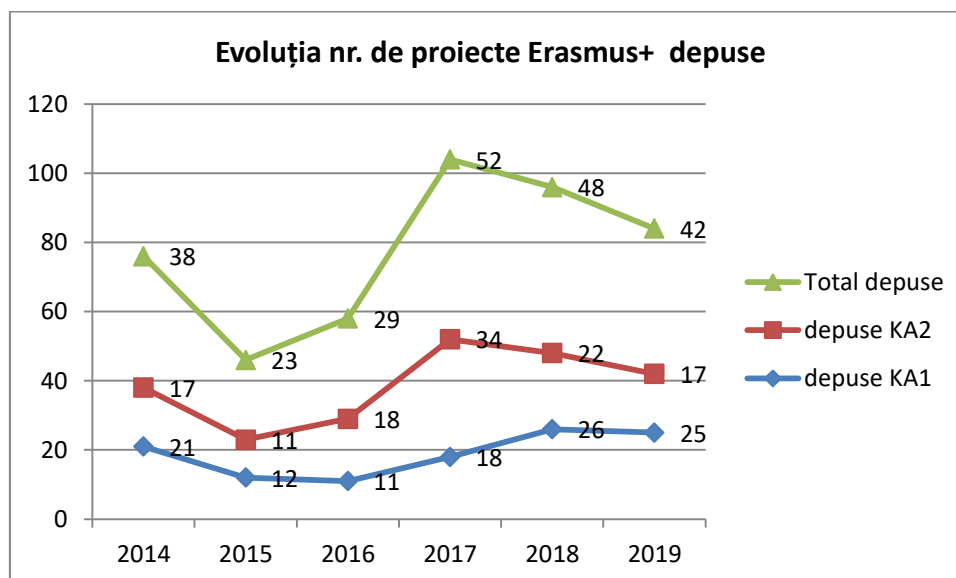
Analiza numărului de proiecte Erasmus+ de-a lungul perioadei de programare este relevantă dacă pornim de la premisa asocierii cu nivelul de informare, atractivitatea programului pentru unitățile de învățământ clujean, dar și din punctul de vedere al calității proiectelor depuse.

Astfel prima analiză se referă la evoluția numărului de proiecte depuse de unitățile de învățământ preuniversitar clujean de-a lungul perioadei de programare 2014-2020, care se va încheia odată cu apelul 2020.

Apelul	Proiecte de mobilitate depuse (KA1)	Proiecte de parteneriat strategic depuse (KA2)	Total proiecte depuse
2014	21	17	→ 38
2015	12	11	↘ 23
2016	11	18	↗ 29
2017	18	34	↗ 52
2018	26	22	↘ 48
2019	25	17	↘ 42

Nr. de proiecte depuse, **indicator de atractivitate a programului**, a scăzut față de anul precedent în 2015, 2018, 2019 și a crescut față de anul precedent în 2016, 2017, cu minim atins în 2015 și maxim în 2017.

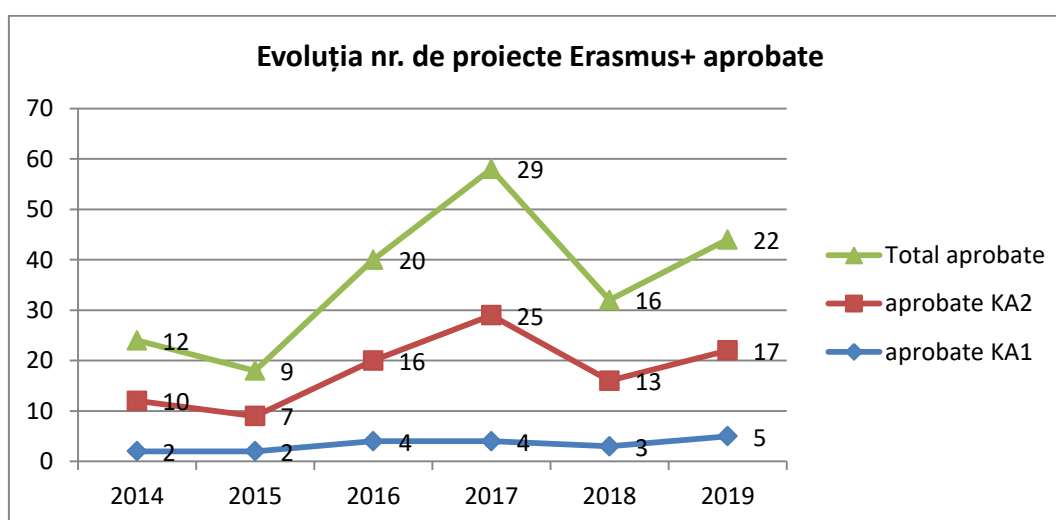
Fluctuațiile sunt surprinse și de următorul grafic :



Apelul	Proiecte de mobilitate aprobate (KA1)	Parteneriate strategice aprobate (KA2)	Total proiecte aprobate
2014	2	10	12
2015	2	7	↘ 9
2016	4	16	↗ 20
2017	4	25	↗ 29
2018	3	13	↘ 16
2019	5	17	↗ 22

Nr. de proiecte aprobate, **indicator de calitate**, a scăzut față de anul precedent în 2015, 2018 și a crescut față de anul precedent în 2016, 2017 și 2019, cu minim atins în 2015 și maxim în 2017.

Fluctuațiile sunt surprinse și de următorul grafic :

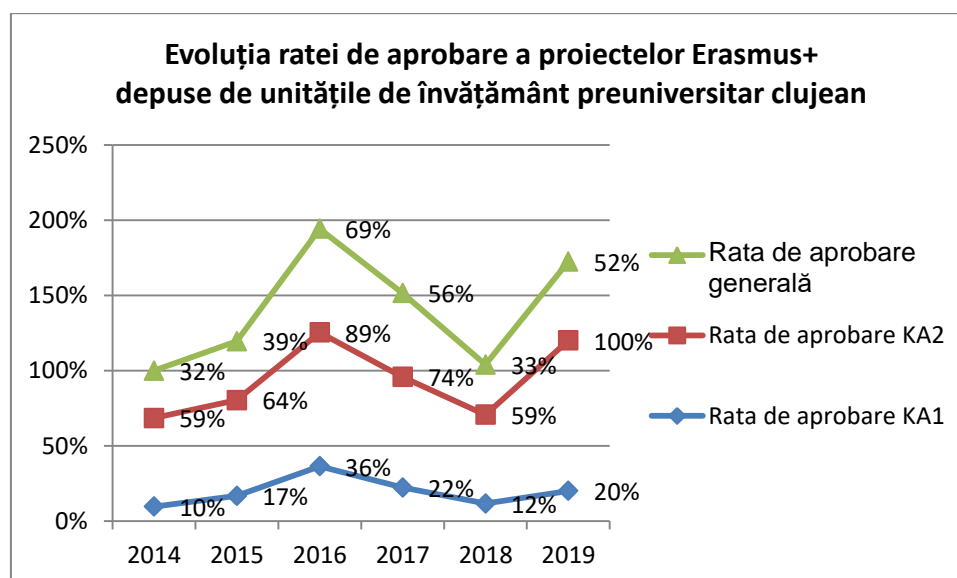


A doua analiză se referă la rata de aprobare a proiectelor depuse de unitățile de învățământ preuniversitar clujean de-a lungul perioadei de programare 2014-2020, până la apelul 2019.

2014	10%	59%		32%
2015	17%	64%	↗	39%
2016	36%	89%	↗	69%
2017	22%	74%	↘	56%
2018	12%	59%	↘	33%
2019	20%	100%	↗	52%

Rata de aprobare a proiectelor a scăzut față de anul precedent în 2017, 2018 și a crescut față de anul precedent în 2015, 2016 și 2019, cu minim atins în 2014 (primul an, reguli noi) și maxim în **2016 cu cele mai multe proiecte corespunzătoare calitativ**, care precede anul **2017 cu cel mai mare număr de proiecte**. În această analiză anul 2019 a fost un an bun din punctul de vedere al calității proiectelor depuse.

Fluctuațiile sunt surprinse și de următorul grafic :



A treia analiză vizează nr. de școli care au proiecte Erasmus+ până în acest moment, indicator relevant din punctul de vedere al acoperirii directe cu proiecte a programului.

Astfel că din cele **211 unități de învățământ** preuniversitar clujean la orizontul de timp 2019, **46 de unități de învățământ** au avut, au, sau vor avea în implementare proiecte Erasmus+, reprezentând **21,8%** din totalul unităților de învățământ, dintre acestea :

- 1 unitate a contractat 6 proiecte în perioada 2014-2019 : Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” din Cluj-Napoca , 2016 (2) 2017 (3) 2019 (1)
- 4 unități au contractat câte 5 proiecte în perioada 2014-2019 :
 - Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca: 2016 (3) 2018 (1) 2019 (1)
 - Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca: 2014 (2) 2017 (1) 2018 (1) 2019 (1)
 - Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca: 2015 (1) 2017 (2) 2019 (1)
 - Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare Privind Educația Incluzivă/ Integrată Cluj-Napoca: 2014 (1) 2016 (1) 2017 (2)
- 5 unități au contractat câte 4 proiecte în perioada 2014-2019:
 - Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca: 2015 (1) 2016 (1) 2017 (1) 2018 (1)
 - Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca: 2015 (1) 2017 (1) 2018 (2)
 - Școala Profesională Specială „Samus” Cluj-Napoca: 2014 (1) 2017 (1) 2018 (1) 2019 (1)
 - Liceul Teoretic Elf Cluj-Napoca: 2016 (1) 2017 (3)

- 7 unități au contractat câte 3 proiecte în perioada 2014-2019:
 - Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca: 2014 (1) 2017 (1) 2018 (1)
 - Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca: 2015 (1) 2017 (2)
 - Grădinița Reformată cu Program Prolungit nr. 1. „Csemete” Cluj-Napoca: 2016 (1) 2018 (2)
 - Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca: 2014 (1) 2015 (1) 2017 (1)
 - Liceul Tehnologic Special Dej: 2014 (1) 2017 (1) 2019 (1)
 - Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca: 2019 (3)
 - Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej: 2014 (1) 2016 (1) 2019 (1)
- 10 unități au contractat câte 2 proiecte în perioada 2014-2019:
 - Colegiul Economic "Iulian Pop", Cluj Napoca: 2015 (1) 2017 (1)
 - Liceul Tehnologic „Ștefan Pascu” Apahida: 2015 (1) 2016 (1)
 - Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla: 2018 (2)
 - Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca: 2016 (2)
 - Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii: 2016 (1) 2019 (1)
 - Liceul Unitarian „János Zsigmond” Cluj-Napoca: 2014 (1) 2019 (1)
 - Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii: 2015 (1) 2019 (1)
 - Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda: 2019 (2)
 - Școala Gimnazială „Horea” Cluj-Napoca: 2016 (1) 2018 (1)
 - Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca: 2019 (1) 2017 (1)
- 19 unități de învățământ au contractat câte un singur proiect Erasmus+ în perioada 2014-2019:
 - Colegiul „Emil Negruțiu” Turda: 2017 (1)
 - Colegiul de Muzică "Sigismund Toduță" Cluj-Napoca: 2017 (1)
 - Colegiul Național "George Coșbuc", Cluj Napoca: 2017 (1)
 - Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda: 2018 (1)
 - Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca: 2018 (1)
 - Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca: 2016 (1)
 - Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”, Câmpia Turzii: 2017 (1)
 - Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca: 2019 (1)
 - Grădinița cu Program Prolungit „Zâna Zorilor” din Cluj-Napoca: 2016 (1)
 - Inspectoratul Școlar Județean Cluj: 2016 (1)
 - Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca: 2019 (1)
 - Școala Gimnazială "Alexandru Vaida-Voevod", Cluj-Napoca: 2014 (1)
 - Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca: 2019 (1)
 - Școala Gimnazială „Emil Isac” Cluj-Napoca: 2017 (1)
 - Școala Gimnazială „Ioan Opriș” Turda: 2015 (1)
 - Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Câmpia Turzii: 2017 (1)
 - Școala Gimnazială „Mihai Vodă” Mihai Viteazu: 2017 (1)
 - Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz "Kozmutza Flora" Cluj-Napoca: 2018 (1)
 - Transylvania College. The Cambridge International School in Cluj: 2014 (1)
 - Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca: 2019 (1)

Distribuția nr. de proiecte pe unități de învățământ beneficiare în perioada 2014-2019 (primii 6 ani de finanțare):

Categoria	Nr. de unități de învățământ clujean	nr. de proiecte în perioada 2014-2019
6 proiecte	1	6
5 proiecte	4	20
4 proiecte	5	20
3 proiecte	7	21
2 proiecte	10	20

1 proiect	19	19
Total	46 unități	106 proiecte Erasmus+

Invităm ca toate unitățile de învățământ să accepte provocarea participării, măcar o dată în această competiție a proiectelor care susțin mobilitatea europeană pentru personalul din școală și pentru elevi în scop de educație și formare profesională. Programul Erasmus+ este Programul Uniunii Europene pentru educație, formare profesională, tineret și sport pentru perioada 2014-2020, program care va continua sub cele mai bune auspicii, cu o finanțare practic dublă, și în următoarea perioadă de programare 2021-2027. Astfel că dacă în această perioadă de programare au fost deja contractate 109 proiecte de care au beneficiat 46 de unități de învățământ, în perioada următoare de programare putem estima cel puțin 200 de proiecte noi și cel puțin 100 de unități de învățământ beneficiare.

III.1.6.3. Concluziile strategiei de monitorizare 2018 – 2019

Practicarea pe scară largă a managementul integrat al programelor comunitare trebuie facilitată prin măsuri specifice, trebuie monitorizată și evaluată, eventual certificată, pentru a dezvolta comportamente manageriale centrate pe valorizare și transfer, dar și pe optimizarea utilizării resurselor de dezvoltare.

Aspectul de asigurare și gestionare corectă și bun management al proiectelor a vizat următoarele teme importante:

1. Asigurarea unui tablou de bord al coordonatorului de proiect care să sprijine aplicarea de instrumente de monitorizare și evaluare și documentele necesare pentru arhiva proiectului ;
 2. Utilizare eTwinning;
 3. Rapoarte de mobilitate;
 4. Evidențierea proiectului în *Erasmus+ Project Results Platform* ;
 5. Reflectare media corespunzătoare, vizibilitatea evenimentelor în comunitatea educațională extinsă;
 6. Promovarea proiectului pe pagina web a instituției;
 7. Există procedură de gestionare a selecției participanților;
 8. Există decizie de numire a echipei de implementare și atribuțiile fiecărui membru;
 9. Existența unei proceduri și mecanisme eficiente pentru a oferi siguranța și protecția participanților în mobilitate;
 10. Unitatea de învățământ a candidat sau deține certificatul de Școală Europeană.
- Prioritățile rămân următoarele:

a. Asigurarea vizibilității proiectelor:

Nu este suficientă doar realizarea unui website consacrat proiectului ci și:

- Postarea pe pagina web a unității de învățământ a rezultatelor proiectelor în derulare sau care s-au finalizat și măsurarea dacă este posibilă a popularității în rândul comunității educaționale în termeni de număr de descărcări, accesări, comentarii, etc.
- Valorificarea **etwinning** (www.etwinning.net) a proiectului ca mijloc de asigurare a transferabilității activităților, rezultatelor și impactului la nivel european;
- Evenimente cu impact la publicul din întreaga comunitate educațională și promovare în media.

b. Asigurarea impactului mobilităților cadrelor didactice și elevilor tradusă în evaluarea și valorificarea competențelor dobândite de aceștia în termeni de asigurare a transferurilor transcurriculare și a contextelor de predare și evaluare interdisciplinară /transcurriculară

c. Asigurarea caracterului aplicat al curriculumului predat prin intermediul *învățării și predării prin intermediul proiectelor (Project Based Learning and Teaching)*

Asigurarea integrării TIC în predare și învățare cu suport oferit de rețeaua școlilor din Europa, **rețeaua eTwinning**¹, proiect al Comisiei Europene dedicat asigurării unui mediu de învățare reciprocă, protejat și performant din punctul de vedere al instrumentelor de

¹<http://eTwinning.net> – **comunitatea școlilor din Uniunea Europeană** – proiect lansat în 2005 drept componenta fundamentală a programului eLearning al Comisiei Europene, **eTwinning** a devenit din 2014 parte integrantă a Erasmus+, Programul UE pentru Educație, Formare, Tineret și Sport.

comunicare profesională și de dezvoltare profesională prin intermediul mediului virtual. La data efectuării raportului în județul Cluj 73 de școli sunt active eTwinning prin proiecte cu parteneri din rețeaua eTwinning, dintre acestea, conform datelor <http://eTwinning.net>, 4 școli cu **Certificatul de Școală eTwinning²** - Recunoaștere a rezultatelor obținute de școli în cadrul eTwinning - în 2018-2019 (**Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj Napoca din Cluj - Napoca, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda, Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Turda, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj - Napoca**) iar în 2019-2020 (**Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr”, Cluj-Napoca, Grădinița “Micul Prinț” Cluj - Napoca, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj - Napoca**), 11 școli/proiecte au fost premiate cu **Certificatul european de calitate - the European Quality Label 2018, după cum urmează:**

Romania - Jud. Cluj - Schools awarded the European Quality Label 2018		
1	ALINA MATEAȘ Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca	Etwinning space explorers
2	EVA POP Colegiul Național „George Coșbuc”, Cluj - Napoca	More cakes - more help
3	IRODINA IONESCU Grădinița cu Program Prelungit „Arlechino”, Dej	Spring in Europe
4	JUDITH MORICZ Colegiul Tehnic "Napoca" Cluj-Napoca	Let's mind our own business
5	LĂCRĂMIOARA POP Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda	Magia culorilor
6	LOREDANA MOCA Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda	Magia culorilor
7	MAGDA HIDEG Grădinița cu Program Prelungit „Căsuța Fermecată” Gherla	Sokszínű világom - Pestrofarebný svet
8	RODICA GAVRIȘ - PASCU Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca	Etwinning space explorers
9	RAMONA NĂDEJDE Grădinița cu Program Prelungit "Piticot" Dej	Spring around Europe
10	RECEA DIANA Școala Gimnazială Viișoara	Artist through history
11	SANDA GABOR Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca	A Book Club

Harta localităților cu unități de învățământ cu proiecte active eTwinning din județul Cluj, 2019

² **Criteriul A.** Școala va trebui să facă dovada unor activități care demonstrează o **utilizare responsabilă a internetului** de către profesori și elevi.

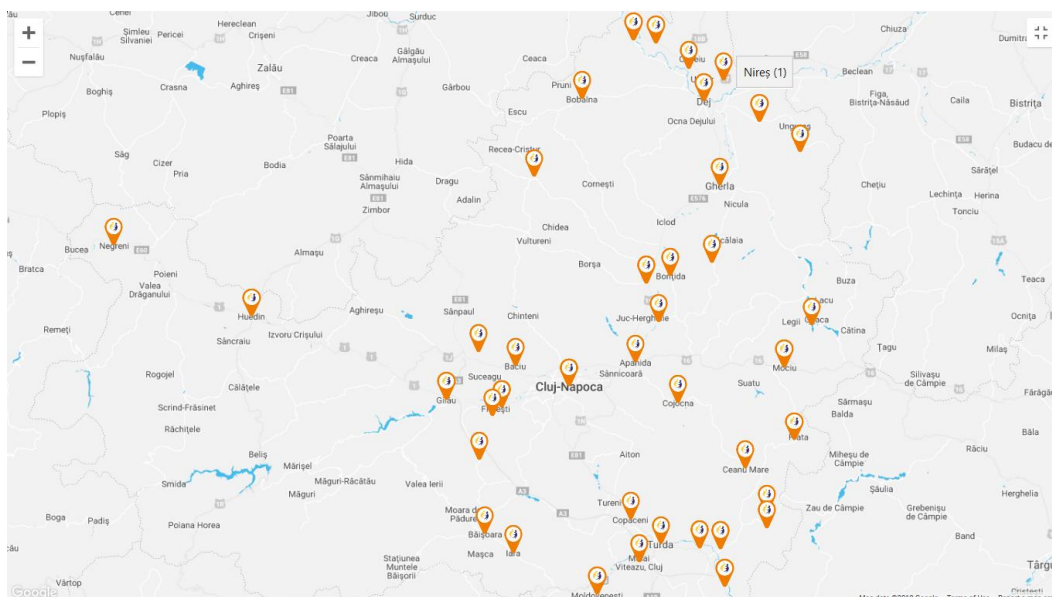
Criteriul B. Școala trebuie să facă dovada că există o **colaborare activă** între cel puțin trei profesori implicați în activități eTwinning.

Criteriul C. Școala trebuie să facă dovada că un număr de cel puțin două grupuri de **elevi** ai școlii sunt implicate în proiecte eTwinning.

Criteriul D. Școala trebuie să facă dovada că doi profesori eTwinning activi ai școlii au participat la cel puțin un **eveniment educațional** eTwinning, participare care a contribuit la dezvoltarea strategică a școlii.

Criteriul E. Școala trebuie să își **expună în mod public** implicarea în eTwinning, afișând fie sigla eTwinning și/sau o descriere a activităților eTwinning pe site-ul școlii, fie fragmente dintr-un raport școlar sau broșură publicitară.

Criteriul F. Școala trebuie să facă dovada că a organizat, în anul decernării distincției, o **activitate de promovare** eTwinning în școală sau în comunitatea locală.



Apahida (1)
 Baciu (1)
 Batin (2)
 Băișoara (1)
 Bobâlna (1)
 Bonțida (1)
 Cășeiu (1)
 Câmpia Turzii (8)
 Cățcău (1)
 Ceanu Mare (1)
 Cluj-Napoca (5)
 Cojocna (1)
 Copăceni (1)
 Cuzdrioara (1)

Dej (9)
 Florești (3)
 Frata (1)
 Geaca (1)
 Gherla (4)
 Gilău (1)
 Huedin (3)
 Iara (1)
 Jucu (1)
 Luna (1)
 Mera (1)
 Mihai Viteazu (2)
 Mociu (1)
 Moldovenesti (1)

Negreni (1)
 Nireș (1)
 Panticeu (2)
 Râscruci (1)
 Săvădisla (1)
 Tritenii de Jos (1)
 Tritenii de Sus (1)
 Turda (8)
 Vad (1)
 Viișoara (1)
**Total 73 de unități din
 211**

c. **Valorificarea contextului de schimb de bune practici și formare continuă** pentru trecerea de la o instruire bazată pe învățarea dirijată de profesor (*Teacher-Guided Learning*) la o instruire bazată pe învățarea condusă de elev (*Student-Driven Learning*).

d. **Premiile Naționale eTwinning 2018:** Andreea Suciuc – Colegiul Tehnic „Ana Aslan,, Cluj-Napoca, Marilena Faiciuc – Colegiul Pedagogic „Gheorghe Lazăr,, Cluj-Napoca, Ariana Văcărețu – Colegiul Național „Emil Racoviță,, Cluj-Napoca

e. Inspectoratul Școlar Județean Cluj implementează o suită de 6 proiecte finanțate de Guvernul României și cofinanțate de *Fondul Social European* prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020 în cadrul apelurilor **Școală pentru toți** și **Profesori motivați** în asociere cu unitățile de învățământ, ONG-urile partenere la apelurile POCU (7 proiecte depuse, 6 aprobate), iar UAT-urile, Consiliul Județean Cluj prin POR (40 de școli beneficiază de cofinanțare la proiecte de infrastructură școlară prin PNDL) și asigură un impact important asupra dezvoltării unei educații de calitate în mediul rural, grupuri defavorizate și formarea cadrelor didactice. Proiectele aflate în implementare până în 2021 de ISJ Cluj, în cadrul apelurilor Programului Operațional Capital Uman în parteneriat cu instituții/organizații relevante pentru asigurarea impactului și sustenabilității unor practici educaționale centrate pe incluziune în educație, eficacitate și promovarea unor instrumente și activități centrate pe o personalizare a curriculumului:

#	Proiectul	Lider	Unități de învățământ asociate	Cod apel/Obiectiv apel
1.	Predare pentru schimbare	IȘJ Cluj (AARNIEC partener)	Școala Gimnazială Pălatca Școala Gimnazială Cutca Școala Gimnazială Ploscoș Școala Gimnazială Suatu Școala Gimnazială Specială „Transilvania” Baci Școala Gimnazială Panticeu Școala Gimnazială Călățele Școala Gimnazială Bonțida Școala Gimnazială Cămărașu Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse pentru Educație Incluzivă / Integrată Cluj-Napoca Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca 3 școli din județul Hunedoara	POCU/73/6/6/ Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
2.	Școala face diferența!	IȘJ Cluj	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca Școala Gimnazială Panticeu Școala Gimnazială Suatu Școala Gimnazială Așchileu Mare Școala Gimnazială Ceanu Mare	POCU/74/6/18/18/ Operațiune compozită OS. 6.2, 6.3, 6.4, 6.6
3.	Împreună pentru școală, împreună pentru viitor	Asociația <i>Inceptus</i>	Școala Profesională Specială „Samus” Cluj-Napoca Liceul Tehnologic Special Dej Școala Profesională Poiana Turda Grădinița Sf. Maria Turda Școala Gimnazială Viișoara	POCU/74/6/18/18/ Operațiune compozită OS. 6.2, 6.3, 6.4, 6.6
4.	Servicii psiho-educative integrate de prevenție și reducere a abandonului școlar	SC COGNITROM	Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Baci (grădinița) Școala Gimnazială Bonțida Școala Gimnazială Centru de Resurse pentru Educație Incluzivă / Integrată Cluj-Napoca Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca	POCU/74/6/18/18/ Operațiune compozită OS. 6.2, 6.3, 6.4, 6.6
5.	Școala pentru toți - acces la educație de calitate pentru preșcolari, școlari și cadre didactice din Regiunea Nord-Vest	Fundația World Vision Romania	Școala Gimnazială Aghireșu Școala Gimnazială Mera Școala Gimnazială Cojocna Școala Gimnazială Poieni Școala Gimnazială Sânpaul	POCU/74/6/18/18/ Operațiune compozită OS. 6.2, 6.3, 6.4, 6.6
7.	Schimbarea din educație începe cu fiecare	Transylvania College	Școala Gimnazială Specială Huedin Școala Gimnazială Specială „Kozmutza Flora” Cluj-Napoca Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca Colegiul Tehnic „Dr. Ioan Rațiu” Turda	POCU/73/6/6/ Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea

#	Proiectul	Lider	Unități de învățământ asociate	Cod apel/Obiectiv apel
				promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Proiectele de investiții în educație pregătite de UAT-uri și aprobate de Guvernul României pentru județul Cluj ce vor fi susținute financiar prin Programul Operațional Regional, componenta PNDL 2017-2020, stadiul 2018:

Nr. crt.	U.A.T	Titlul proiectului	Alocații de la bugetul de stat 2017-2020 / lei
TOTAL			91.686.581 lei
1	APAHIDA	Reabilitare și modernizare școala din loc. Dezmir, comuna Apahida	1.581.081,01
2	APAHIDA	Reabilitare, modernizare și extindere școala din loc. Sînnicoară, comuna Apahida	2.020.555,14
3	AȘCHILEU	Dotare Școala Gimnazială Așchileu Mare, comuna Așchileu, jud. Cluj	62.000,00
4	BACIU	Construire grădiniță în comuna Baci jud. Cluj	3.833.362
5	BELIȘ	Modernizare și dotare Școala Gimnazială „Avram Iancu” Beliș, comuna Beliș, județul Cluj	4.352.737,00
6	BOBÎLNA	"Demolare parțială construcție și reabilitare construcție școală" sat Oșorhel, com. Bobîlna, jud. Cluj	457.069,11
7	BONȚIDA	Construire grădiniță cu program prelungit în loc. Bonțida, comuna Bonțida, jud. Cluj	1.493.800,00
8	BORȘA	Modernizare școală gimnazială din comuna Borșa, județul Cluj	1.494.910,73
9	BUZA	Modernizare și dotare Școală Gimnazială Buza, comuna Buza, județul Cluj	2.446.448,00
10	CĂIANU	Modernizare și mansardare Școală Gimnazială Căianu din comuna Căianu, județul Cluj	3.673.301,00
11	CĂMĂRAȘU	Modernizare și dotare Grădiniță cu program normal Făgădaua, comuna Cămărașu, județul Cluj	565.043,00
12	CÂȚCĂU	Modernizare și dotare școală gimnazială din comuna Câțcău județul Cluj	4.369.763,00
13	CHINTENI	Reabilitare și modernizare școală din sat Deușu comuna Chinteni, județul Cluj	766.360,00
14	CORNEȘTI	Modernizare și dotare școală gimnazială sat Cornești, comuna Cornești, județul Cluj	2.097.959,00
15	DĂBÂCA	Termoizolare și zugrăveli interioare ușoare la Școala Gimnazială "Gelu Romanul" din localitatea Dăbâca comuna Dăbâca județul Cluj	1.450.000,00

16	FIZEȘU GHERLII	Reabilitarea, modernizarea și dotarea Școlii Primare din Fizeșu Gherlii	797.420,11
17	FIZEȘU GHERLII	Reabilitarea, modernizarea și dotarea Școlii Primare din satul Nicula, Comuna Fizeșu Gherlii	2.118.434,70
18	GILĂU	Grădinița cu program prelungit	3.004.321,00
19	IARA	Furnizare dotări pentru Școala Gimnazială Iara și Școala Primară Iara, comuna Iara, Județul Cluj	168.000
20	IARA	Modernizare și reabilitare la Școala Primară din localitatea Iara, comuna Iara, Județul Cluj	18.180.225,00
21	JUDEȚUL CLUJ PRIN CONSILIUL JUDEȚEAN CLUJ	Dotări – Școala Gimnazială Specială – Centru de Resurse și Documentare privind educația Incluzivă/integrată Cluj-Napoca	145.600,00
22	JUDEȚUL CLUJ PRIN CONSILIUL JUDEȚEAN CLUJ	Dotări - Centru Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca	41.200,00
23	MĂNĂSTIRENI	Dotare Școală Gimnazială Mănăstireni, comuna Mănăstireni, Județul Cluj	116.181,00
24	MICA	Dotare Școală Primară și Grădiniță, sat Sânmărghita, Comuna Mica, Județul Cluj	40.000,00
25	MICA	Dotare Școală Primară și Grădiniță, sat Nireș, Comuna Mica, Județul Cluj	80.000
26	MUNICIPIUL CÂMPIA TURZII	Etajare imobil Grădinița Pinocchio, Str. Retezatului, Nr. 8, Municipiul Câmpia-Turzii, Județul Cluj	1.735.821,00
27	MUNICIPIUL CLUJ-NAPOCA	Construire creșă de cartier Str. Grigore Alexandrescu nr. 47A	11.949.429,00
28	MUNICIPIUL CLUJ-NAPOCA	Construire creșă de cartier Donath nr. 238	3.709.290,00
29	MUNICIPIUL DEJ	Reabilitarea și dotarea creșei din Municipiul Dej, str. Regina Maria, nr. 19, județul Cluj	1.759.250,42
30	MUNICIPIUL DEJ	Reabilitarea, extinderea și dotarea grădiniței cu program prelungit „Lumea Piticilor”, municipiul Dej, str. Aurora, nr. 3, Municipiul Dej, județul Cluj	4.581.713,64
31	MUNICIPIUL DEJ	Realizarea și dotarea grădiniței cu program prelungit Junior, str. Înfrățirii nr. 30, Municipiul Dej, județul Cluj	2.719.297,22
32	MUNICIPIUL TURDA	Reabilitare și modernizare Liceul Liviu Rebreanu, în municipiul Turda, str. Tineretului nr. 6, județul Cluj în vederea desfășurării în bune condiții a procesului educațional	3.275.843,20
33	MUNICIPIUL TURDA	Reabilitare și modernizare la Școala Gimnazială „Avram Iancu” în municipiul Turda, str. Rapsodiei nr. 1, județul Cluj în vederea desfășurării în bune condiții a procesului educațional	743.702
34	MUNICIPIUL TURDA	Reabilitare și modernizare Școala Gimnazială „Teodor Murășanu”, în municipiul Turda, str. Dr. Ioan Rațiu nr. 53, județul Cluj în vederea desfășurării în bune condiții a procesului educațional	2.578.695,40

35	MUNICIPIUL TURDA	Reabilitare și modernizare Școală Profesională „Poiana”, în municipiul Turda, str. Câmpiei nr. 51, județul Cluj în vederea desfășurării în bune condiții a procesului educațional	1.052.764,40
36	NEGRENI	Extindere și dotare la Școala Gimnazială Negreni, nr 205, Localitatea Negreni, Comuna Negreni, Județul Cluj	1.373.332,07
37	POIENI	Reabilitare, modernizare și dotare în vederea obținerii autorizației de funcționare la Școala Gimnazială "Aurel Munteanu", din Valea Drăganului, comuna Poieni, județul Cluj	747.530,79
38	SĂCUIEU	Reabilitare/Modernizare la Școala Gimnazială Rogojel	1.027.268,41
39	SĂCUIEU	Reabilitare/Modernizare la Școala Gimnazială Săcuieu	530.792,16
40	SÎNPAUL	Extindere, modernizare și dotare la Școala Gimnazială „Ioan Alexandru” comuna Sînpaul, Județul Cluj	2.305.152,65
41	UNGURAȘ	Reparație capitală Școală Gimnazială Batin, comuna Unguraș, județul Cluj	812.218,00
42	VAD	Modernizare Școală Gimnazială în satul Vad, comuna Vad, județul Cluj	2.971.185,37
43	VALEA IERII	Modernizare la Școala Gimnazială din comuna Valea Ierii, județul Cluj	3.866.072,00

f. **Asigurarea transferului bunelor practici, instrumentelor, resurselor pedagogice și produselor intelectuale** rezultate din viața proiectelor Erasmus+ către comunitatea educațională prin organizare de /participare la tipuri de acțiuni, precum: cursuri, simpozioane, conferințe, concursuri, expoziții, rețelele sociale, website,

Nr. crt.	Proiectele invitate	Data	Loc de desfășurare	Nr. de participanți	Grup țintă	Instituții/ organizații de proveniență
1.	FOCUS - Developing Learning, Life and Interpersonal Skills through a New Form-teaching Curricula for Secondary Students	23-01-19	Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca	46	46 de profesori și diriginți ai celor 2 instituții (STO și CTAA)	Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca
2.	Erasmus + KA229 TRIC - Bullying and Cyberbullying	04-02-19	ISJ_Cluj_Programe_comunitare@yahoo.com	100	Grupul cadrelor didactice beneficiare care au implementat proiecte europene	Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca
3.	Erasmus + KA229 TRIC	26-02-19	"Tribuna învățământului	200	Cititorii revistei	Colegiul Tehnic

	- Bullying and Cyberbullying		" - revistă națională de educație și cultură			"Anghel Saligny" Cluj-Napoca
4.	Networking of schools as a way towards a common solution to support pupils in education"	06-03-19	Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Cluj-Napoca	5	Reprezentanți ai agenților economici	Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Cluj-Napoca
5.	Filming Together to be Closer	15-03-19	Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda	146	elevi, parinti comunitatea locala	Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda
6.	Filming Together to be Closer	15-03-19	Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda	39	consiliul profesorilor	Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda
7.	Europe(an) matters - a survey on attitudes towards Europe	22-03-19	Colegiul National Pedagogic "Gheorghe Lazar" Cluj-Napoca	50	Participantii, elevi si profesori, la faza județeană a Concursului National "Made for Europe" 2019	Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca
8.	Designing Bridges Among European Citizen Through STEAM	28-03-19	Școala Gimnazială "Mihai Vodă,, Mihai Viteazul	25	Cadre didactice	Școala Gimnazială "Mihai Vodă,, Mihai Viteazul
9.	Maths & Languages (M&L)	29-03-19	grup Facebook Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	537	elevi de liceu, absolvenți Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, cadre didactice Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca
10.	Maths & Languages (M&L)	03-04-19	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	190	elevi liceu + clasa a VIII-a + cadre didactice din CNER, elevi liceu + profesori matematică și limba engleză din Turcia, Polonia și Bulgaria	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca
11.	"Our Common European Tale"	03-04-19	Monitorul de Cluj varianta online	+1000	comunitatea locala	Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca
12.	Erasmus+ KA2, Practical Skills Matter	04-04-19	Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca	27	Colectivul de cadre didactice din Școala Gimnazială "Emil Isac"	Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca

13.	Erasmus+ KA2, Practical Skills Matter	15-04-19	Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca	300	Colectivele de elevi	Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca
14.	Interactive Meaningful Programs and Creative Therapies/ Interakív Jelentőségteljes Programok és kreatív Terápiák	16-04-19	Școala Gimnazială Specială pt. Deficienți de Auz "Kozmutza Flora"	85	părinți și elevi, studenți, cadre didactice din școlile partenere	Școala Gimnazială Specială pt. Deficienți de Auz "Kozmutza Flora"
15.	Preservation Of National Heritage-Through The Eyes Of Pupils Of Secondary Education	17-04-19	WEINBOHLA, GERMANIA	26	profesori și personal didactic auxiliar ai școlii, elevii liceului	Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea”- Cluj-Napoca
16.	FOCUS - 2017-1-RO01-KA219-037143	17-04-19	Agria Volou , Grecia	25	Profesorii din Cadrul Seminarului Teologic Ortodox, Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic Ana Aslan, Cluj-Napoca
17.	Erasmus + KA229 TRIC - Bullying and Cyberbullying	08-05-19	Monitorulcj.ro	200	Cititorii publicației	Colegiul Tehnic "Anghel Saligny"
18.	You belong to us! Learning together with the Index for Inclusion.	09-05-19	Colegiul Tehnic Energetic, Cluj-Napoca	14	Grupul tinta a fost format din coordonatori de programe si proiecte educative din colegii tehnice si licee tehnologice din județul Cluj.	Colegiul Tehnic Energetic
19.	How to Feel Maths / H2FM	11-05-19	Universitatea Alexandru Ioan Cuza Iași	427	elevi de liceu, profesori de matematică	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca
20.	Erasmus + KA229 TRIC - Bullying and Cyberbullying	15-05-19	Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca	25	Membrii Consiliului Profesoral	Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca
21.	Designing Bridges Among European Citizen Through STEAM	16-05-19	Școala Gimnazială "Mihai Vodă" Mihai Viteazul	30	cadre didactice	Școala Gimnazială "Mihai Vodă" Mihai Viteazul

22.	FILMING TOGETHER TO BE CLOSER	24-05-19	COLEGIUL NATIONAL MIHAI VITEAZUL TURDA	171	ELEVI CLASELE 9A,9B,9D,10A,10B,11B ,PARINTI,	COLEGIUL NATIONAL MIHAI VITEAZUL,TURDA
23.	FILMING TOGETHER TO BE CLOSER	24-05-19	COLEGIUL NATIONAL MIHAI VITEAZUL TURDA	30	CONSILIUL PROFESORAL CNMV	COLEGIUL NATIONAL MIHAI VITEAZUL,TURDA
24.	FILMING TOGETHER TO BE CLOSER	24-05-19	COLEGIUL NATIONAL MIHAI VITEAZUL TURDA	25	Reprezentanții consiliului de administrație și consiliul elevilor	COLEGIUL NATIONAL MIHAI VITEAZUL,TURDA
25.	How To Feel Maths / H2FM	25-05-19	A XXXV - a Conferință Națională Didactica Matematicii - Sâncraiu de Mureș	70	profesori de matematică din România	Colegiul Național Emil Racoviță
26.	Maths & Languages/ M&L	25-05-19	Sâncraiu de Mureș - A XXXV - a Conferință Națională Didactica Matematicii	70	profesori de matematică din România	Colegiul Național Emil Racoviță
27.	Erasmus + KA229 TRIC - Bullying and Cyberbullying	27-05-19	Tribuna învățământului online	200	Cititorii revistei	Colegiul Tehnic "Anghel Saligny"
28.	Interactive Meaningful Programs and creative Therapies	30-05-19	Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz Kozmutza Flora	40	Colegi din școlile speciale, grădinițe speciale	Pecsi Eltes Matyas EGYMI
29.	FOCUS - Developing Learning, Life and Interpersonal Skills through a New Form-teaching Curricula for Secondary Students	30-05-19	Sala festiva a Școlii populare de arte "Tudor Jarda" din Cluj-Napoca	24	Profesori metodiști, inspectori, profesori de diferite specialități, profesori diriginți	Colegiul tehnic Ana Aslan
30.	"Our Common European Tale"	30-05-19	Școala de arte Tudor Jarda, Cluj-Napoca	18	Profesori metodiști, 18 profesori din diferite școli din jud. Cluj, elevi	Colegiul Tehnic Ana Aslan
31.	Preservation of National	03-06-19	Colegiul San Jose De Cluny,	22	Profesorii școlii, comunitatea locală,	Liceul de Arte Vizuale R.

	Heritage-Through the Eyes of Pupils of Secondary Education		Localitea Vigo, Spania		regională, elevii liceului	Ladea - Cluj-Napoca
32.	Wholesome Living: Substance Abuse is Self-Abuse	03-06-19	Colegiul Tehnic Napoca	50	elevi, profesori, părinți	Colegiul Tehnic Napoca
33.	Erasmus+ KA2, Practical Skills Matter	05-06-19	Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca	24	Colectivul de cadre didactice al Școlii Gimnaziale "Emil Isac" Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca
34.	Erasmus+, "Signs of the times", 2017-1-FI01-KA219-034708_2	06-06-19	Liceul de arte vizuale "Romulus Ladea"	18	Profesori, personal auxiliar din Liceul de arte vizuale "Romulus Ladea"	Liceul de arte vizuale "Romulus Ladea", Cluj-Napoca, Romania
35.	Filming Together to be Closer	06-06-19	IȘJ Cluj	11	Consiliul consultativ al disciplinei limba engleza	Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda
36.	Pratiques innovantes et collaboratives dans la lutte contre les idées reçues	06-06-19	Liceul Teoretic „Petru Maior”	20	Profesori	Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla
37.	FOCUS - Developing Learning, Life and Interpersonal Skills through a New Form-teaching Curricula for Secondary Students	13-06-19	Cluj-Napoca	230	Profesori si stakeholders din educatie care viziteaza platformele proiectului CRED (Curriculum Relevant, educatie deschisa pentru toti): https://www.facebook.com/Proiectul-CRED-265274661062902/ https://www.creatorideeducatie.ro/proiectul-cred/	Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca
38.	FOCUS - Developing Learning, Life and Interpersonal Skills through a New Form-teaching Curricula for	14-06-19	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Facultatea de Litere	25	Profesori și cercetători ai UBB, prof. univ. invitați din străinătate	Colegiul Tehnic „Ana Aslan”

	Secondary Students					
39.	"Europe(an) matters - a survey on attitudes towards Europe"	27-06-19	Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca	11	Membrii CA ai colegiului	Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca
40.	"Europe(an) matters - a survey on attitudes towards Europe"	28-06-19	Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca	21	Cadrele didactice de la Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania".	Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca
41.	Patrimoines: s'engager au présente pour sauver l'avenir	18-07-19	Cluj-Napoca, Col. Tehnic de Transporturi "Transilvania", DVD -ISBN 978-973-53-2370-7	84	Profesorii și elevii care au participat la concursul "Citoyens actifs de l'Union Européenne"/ "Cetățeni activi ai Uniunii Europene", organizat în cadrul proiectului Erasmus "Patrimoines: s'engager au present pour sauver l'avenir". Profesorii care au participat la diseminare reprezintă următoarele școli din județele Cluj, Alba, Bistrița Năsăud: Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii, Cluj, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Cluj, Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca, Cluj, Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Apczai Csere Janos” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială, Stremț, jud Alba, Școala Gimnazială nr 1 Lunca Ilvei, Bistrița Năsăud, Liceul cu Program Sportiv, Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania", Cluj-Napoca

III.1.6.4. Indicatori de eficacitate

III.1.6.4.1. Participarea directorilor unităților de învățământ la Competiția Națională pentru obținerea certificatului de „ȘCOALA EUROPEANĂ”

Rezultate 2018

Competiția pentru obținerea certificatului „ȘCOALĂ EUROPEANĂ”, lansată în 2004, de către Ministerul Educației Naționale, ca semn al recunoașterii contribuției școlilor românești la sprijinirea eforturilor României de integrare în Uniunea Europeană, este deschisă tuturor unităților de învățământ preuniversitar, ca o formă de certificare a managementului școlar european.

Odată obținut, certificatul „ȘCOALĂ EUROPEANĂ” este valabil pentru o perioadă de trei ani, după care școala trebuie să candideze din nou pentru a-și reconfirma titlul obținut.

8 Școli clujene dețin certificatul de Școală Europeană

În acest an, s-au înscris în competiție 4 unități de învățământ, iar în urma evaluării naționale 2 s-au plasat între primele 87 candidaturi aprobate, din totalul de 136. An de an se prezintă la competiție școli cu o performanță din ce în ce mai mare în domeniul vizat de această formă de certificare.

Prin O.M.E.N. nr. 4212 din 30.05.2019 toate cele 87 de școli certificate vor primi și câte un premiu în valoare de 5000 lei.

În 4 iunie 2019, a avut loc, în spațiul generos al Sălii C.A. Rosetti a Palatului Parlamentului României, în prezența Doamnei Ecaterina Andronescu, Ministru al Educației Naționale, a Domnului Ionel - Florian Lixandru, Secretar de Stat MEN, a Domnului Petru Andea, Secretar de Stat MEN, a Doamnei Mihaela Tania Irimia, Director General MEN, a Doamnei Marinica Stoian, Inspector General MEN, ai altor reprezentanți ai Ministerului Educației Naționale, a Doamnei Monica Calotă, Director al Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, a Doamnei Camelia Gavrilă, Președinte al Comisiei pentru învățământ, știință tineret și sport din Parlamentul României, a Domnului Senator Liviu - Marian Pop, a reprezentanților unor instituții românești și europene, a conducerilor inspectoratelor școlare județene și delegațiilor unităților de învățământ din care a făcut parte și reprezentantul Consiliului Elevilor din fiecare dintre școlile premiate, festivitatea de acordare a CERTIFICATULUI ȘI TITLULUI DE ȘCOALĂ EUROPEANĂ, eveniment anual organizat de Ministerul Educației Naționale, încă din 2004, iar în acest an sub egida Președinției României la Consiliul Uniunii Europene.

Competiția „Școala Europeană” a MEN este deschisă tuturor instituțiilor de învățământ preuniversitar, care au fost implicate în proiecte finanțate prin programe europene în ultimii trei ani și care vizează evaluarea instituțională a capacității unităților de învățământ de a valoriza și promova bunele practici de educație europeană rezultate în urma derulării proiectelor finanțate prin programe comunitare, activități menite să asigure calitate, dimensiune și mobilitate europeană în scop de formare profesională, stimulând performanța managerială în educație, creativitatea, inovația, spiritul de competiție.

Competiția „Școală Europeană” reprezintă o competiție națională care auditează, validează și certifică managementul instituțional în educație, stabilind o listă de top a instituțiilor de învățământ relevante pentru educația în Uniunea Europeană, pentru mobilitatea europeană în scop de formare profesională.

Școlile clujene certificate cu titlul de „Școală Europeană” în ultimii 3 ani (perioada de valabilitate a acestui certificat) sunt următoarele:

ediția 2019

1. Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca
2. Școala Gimnazială Viișoara

Din edițiile anterioare, dețin certificat valabil următoarele unități de învățământ clujene:

ediția 2018

3. Școala Gimnazială „Mihai Vodă”, comuna Mihai Viteazu
4. Colegiul Tehnic „Napoca”, Cluj-Napoca

5. Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod,, Cluj-Napoca

ediția 2017

6. Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca (a 4-a oară)
7. Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz, Cluj-Napoca (a 3-a oară)
8. Colegiul Tehnic „Ana Aslan”, Cluj-Napoca (a 3-a oară)

adică **8 unități de învățământ** clujene dețin în prezent acest certificat.

Numărul de școli europene la nivel județean este un indicator de rezultat, deosebit de relevant pentru asigurarea unui management școlar orientat pe valori și practici pedagogice recunoscute în Uniunea Europeană.

III.1.6.4.2. Participarea unităților de învățământ la Concursul Național de produse finale ale proiectelor finanțate prin programele Uniunii Europene, „MADE FOR EUROPE”

Rezultate 2019

Înscris în calendarul concursurilor și olimpiadelor școlare și aflat la a XIII-a ediție, Concursul Național „Made for Europe” vizează valorizarea și promovarea experiențelor pozitive în derularea proiectelor finanțate prin programele Uniunii Europene, stimulând creativitatea, inovația, spiritul de competiție.

Obiective:

- valorizarea produselor rezultate în cadrul proiectelor finanțate prin proiecte comunitare;
- creșterea vizibilității produselor proiectelor finanțate prin programe comunitare;
- sporirea calității produselor proiectelor finanțate prin programe comunitare prin stimularea competiției;
- crearea unui sistem alternativ de informare asupra produselor proiectelor finanțate prin programe comunitare;
- asigurarea de oportunități de promovare a produselor rezultate din proiectele finanțate prin programe comunitare;
- creșterea potențialului de transferabilitate a produselor finale în alte contexte educaționale;
- promovarea imaginii instituțiilor de învățământ preuniversitar participante la concurs.

Criteriile de evaluare au fost:

- Relevanța educațională a produsului proiectului pentru unitatea de învățământ;
- Transferabilitatea produsului;
- Caracterul practic (utilitatea produsului educațional);
- Caracterul valorizator al produsului final;
- Calitatea și relevanța discursului public de prezentare a produsului, ca rezultat al unei colaborări în echipă internațională.

Rezultatele etapei județene

În urma evaluării în sesiune publică, care a avut loc sâmbătă, 22.03.2019, la Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” din Cluj-Napoca, gazda fazei județene a concursului, rezultatele obținute de școlile participante la faza județeană a Concursului Național „Made for Europe” ediția 2019 au fost următoarele:

Nume și prenume elev nominalizat	Clasa	Unitatea de învățământ	Profesor îndrumător	Secțiunea	Titlul proiectului	Rezultat etapa județeană
BĂDESCU EMA	a III-a B	Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, Cluj-Napoca	Mateș Alina Claudia	proiecte etwinning certificate	eTwinning Space Explorers	Premiul I
MOCAN	XI B	Liceul	Popa	Erasmus+	Learning	Premiul I

AMALIA CONSUELA		Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii	Daniela Cristina	parteneriate strategice	Through Outdoor Experience	
CECLAN ADRIAN- DANIEL	XII L1	Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii	Trif Monica	Erasmus+ proiecte de mobilitate	Formare profesionala europeana	Premiul I
TODORAN MĂLINA ALESANDRA	XIB	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Creț Nicoleta	Erasmus+ parteneriate strategice	Standup against bullying	Premiul I
BALOGH ERZSEBETH- ABIGAIL	XIT1	Colegiul Tehnic „Napoca” Cluj-Napoca	Moricz Judith	proiecte etwinning certificate	Let’s mind our own business	Premiul I
BORBELY RALUCA IOANA	A III-A	Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii	Petruța Adriana	Erasmus+ parteneriate strategice	Learning Through Outdoor Experience	Premiul I
RIZA COSMIN- ANDREI	XI L1	Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii	Trif Monica	Erasmus+ proiecte de mobilitate	Formare profesionala europeana	Premiul al II-lea
CHELBAN DARIA	a VII-a A	Școala Gimnazială „Emil Isac” Cluj-Napoca	Bradea Lucia Corina	Erasmus+ parteneriate strategice	Practical Skills Matter	Premiul I
GĂDĂLEAN DELIA MARIA	XII L3	Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii	Șoptorean Maria- Cristina	proiecte etwinning certificate	Școli Ambasador ale Parlamentului European	Premiul I
ONCEA IULIA- LORENA	a XI-a B	Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj- Napoca	Alexandrina Liscan	Erasmus+ parteneriate strategice	Healthy We - Future Guarantee	Premiul III
POPESCU ALEXANDRA CARINA	A X-A	Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii	Nicoară Dorina Florica	Erasmus+ parteneriate strategice	Learning Through Outdoor Experience	mențiune
TĂTARU CELINE ALESIA	a X-a	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu", Cluj-Napoca	Dobrescu Simona Bodocan Niculina	Erasmus+ parteneriate strategice	Création d'une ONG dans le domaine de la santé et donc à but humanitaire à travers des	mențiune

					débats participatifs virtuels et réels aboutissant à des conférences réelles pour une éducation à la citoyenneté	
SCHIFIRNEȚ TUDOR-PETRE	a X-a B	Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca	Ciobanu Liliana-Camelia	Erasmus+ parteneriate strategice	Europe(an) matters - a survey on attitudes towards Europe	mențiune
BUNICI EVELINA	XII C	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca	Ciocan Nicoleta-Lili, Favu Gabriela	Erasmus+ parteneriate strategice	Non limiti, ma frontiere: I movimenti migratori dal passato ai giorni nostri	mențiune

Rezultatele etapei naționale a Concursului National „Made for Europe” 2019, Cluj-Napoca 18-21.04.2019 la Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca – organizator IȘI Cluj

Nume și prenume elev nominalizat	Clasă	Unitatea de învățământ	Profesor îndrumător	Secțiunea	Titlul proiectului în limba de comunicare a proiectului	Rezultat național
BĂDESCU EMA	a III-a B	Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, Cluj-Napoca	Mateș Alina Claudia	proiecte etwinning certificate	eTwinning Space Explorers	Premiul I
TODORAN MĂLINA ALESANDRA	XIB	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Creț Nicoleta	Erasmus+ parteneriate strategice	Standup against bullying	Premiul I
BALOGH ERZSEBETH-ABIGAIL	XIT 1	Colegiul Tehnic „Napoca” Cluj-Napoca	Moricz Judith	proiecte etwinning certificate	Let’s mind our own business	Premiul al II-lea
CHELBAN DARIA	a VII-a A	Școala Gimnazială „Emil Isac” Cluj-Napoca	Bradea Lucia Corina	Erasmus+ parteneriate strategice	Practical Skills Matter	Premiul al II-lea
GĂDĂLEAN DELIA MARIA	XII L3	Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii	Șopterean Maria-Cristina	proiecte etwinning certificate	Școli Ambasador ale Parlamentului European la Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”	Premiul al II-lea
CECLAN ADRIAN-DANIEL	XII L1	Colegiul Tehnic Victor Ungureanu Câmpia Turzii	Trif Monica	Erasmus+ proiecte de mobilitate	Formare profesionala europeana	Premiul al III-lea

MOCAN	XI	Liceul Teoretic	Popa Daniela	Erasmus+	Learning Through	-
AMALIA	B	„Pavel Dan”	Cristina	parteneri	Outdoor Experience	
CONSUELA		Câmpia Turzii		ate strategice		

Evoluția rezultatelor unităților de învățământ la Concursul Național „Made for Europe”

Apel	Nr. unități de învățământ care au participat la etapa județeană	Nr. de produse care au participat la etapa județeană	Nr. de proiecte premiate la etapa județeană	Nr. de premii obținute de elevi - etapa județeană	Nr. de proiecte premiate la etapa națională	Nr. de premii obținute de elevi - etapa județeană
2016	10	14	10	4 premii I, 4 premii al II-lea, 2 premiul al III-lea	4	2 premii I, 2 premii III
2017	10	11	11	5 premii I, 3 premii al II-lea, 3 premii al III-lea	3	1 premiu I, 1 premiu II și 1 premiu III
2018	4	4	4	4 premii I	4	1 premiu I, 1 premiu II și 1 premiu III, 1 mențiune
2019	9	14	2	8 premii I, 1 premiu al II-lea, 1 premiu al III-lea	-	2 premii I, 3 premii II, 1 premiu III

Se impune o valorizare prin intermediul acestui concurs a tuturor proiectelor implementate și finalizate, fără nicio excepție. Se face această recomandare tuturor unităților de învățământ care au finalizate proiecte Erasmus+.

III.1.6.4.3. Indicator de relevanța curriculei relativ la prioritățile europene - programe transcurriculare de educație pentru dezvoltarea gândirii critice

Participarea elevilor la OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ „TINERII DEZBAT” EDIȚIA 2019 (a III-a)

„Tinerii dezbat” este o olimpiadă națională care contribuie la formarea, dezvoltarea și exersarea competențelor de gândire critică și de comunicare rațională în spațiul public, precum și la formarea și dezvoltarea atitudinilor social-civice democratice, necesare tinerei generații pentru participarea activă la viața socială, olimpiadă ce se desfășoară în baza Regulamentului nr. 48567/22.12.2016.

Accentul este pus pe argumente, structura formală, delimitarea/ restrângerea temei aflate în discuție și caracterul de competiție. Practica dezbaterilor îi pregătește pe tineri să acționeze și să participe inteligent în viața socială, să investigheze și să analizeze probleme importante ale lumii contemporane, să fie critici și constructivi în abordările asupra unui subiect.

Decizia de organizare a OLIMPIADEI NAȚIONALE DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ „TINERII DEZBAT” (primele 7 ediții sub titulatura de Concurs național de dezbateri academice „Tinerii Dezbat” (2010-2016)), vizează cultivarea unei atitudini critice,

logice și raționale în rândul unui număr cât mai mare de tineri, precum și conștientizarea valorilor cetățeniei active și democratice, prin înțelegerea realităților sociale, susținerea dialogului interetnic și a nondiscriminării, dezbateri argumentată și exersarea atitudinii tolerante și deschise față de diferențele sociale, etnice, economice, de sănătate, de gen etc., care pot constitui bariere în comunicare.

Ministerul Educației Naționale antrenează școlile într-o nouă olimpiadă națională, totodată dând un nou impuls mișcării de dezbateri academice și a cluburilor de dezbateri din unitățile de învățământ, la nivelul ciclului liceal, competiție ce își propune să deschidă cu generozitate perspective și oportunități multiple elevilor participanți, interdisciplinare și care se adresează atât celor cu experiență în domeniu, cât și celor aflați la început de drum.

Obiectivele olimpiadei:

1. Dezvoltarea la elevi a capacității de documentare, de argumentare și de utilizare a dovezilor în elaborarea unui discurs argumentativ, a gândirii critice și raționale, a fairplay-ului în rundele de dezbateri, în comunicarea școlară și în societate;
2. Cunoașterea valorilor democratice, exersarea de către elevi a practicilor democratice de bază, în vederea asumării rolului și statutului de cetățean activ;
3. Dezvoltarea la elevi a competențelor și atitudinilor solicitate de exercitarea cetățeniei într-o societate democratică (toleranță, nondiscriminare, implicare socială, comunicare, spirit civic critic și constructiv etc.);
4. Dezvoltarea capacității de a face deosebirea, în raport cu un anumit context, între „practici democratice” și „practici nedemocratice”, identificând exemplele de bună practică din diverse domenii.

Rezultate faza județeană – 25.05.2019– Liceul Teoretic „Avram Iancu,, Cluj-Napoca

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Membrii echipajului			REZULTAT ETAPĂ	PROFESOR COORDONATOR
SECȚIUNEA ÎNCEPĂTORI					
Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca	Petri B.R. Ana	Zaprea O.M. Antonia-Cristina	Lala O. Bianca-Alexandra	1. Premiul I	Literat Andra
Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca	Perșa S. Daria Steliana	Rus I. Daria	Coprean Vlad Cătălin	2. Premiul al II-lea	Berindeie Diana, Tomoiagă Mirela
Liceul Teoretic Elf Cluj-Napoca	Koșa E.M Miruna	Ofrim V. Sofia Maria	Gurgu B. Raul Andrei	3. Premiul al III-lea	Chinan Ovidiu
Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca	Bogdan O. Teodora	Mocan V.P. Tudor Andrei	Balea A. Larian	4. Premiul al III-lea	Giurgiu Slivia
Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj-Napoca	Maier O. Maria-Andreea	Ianc Ș.C. Marius-Daniel	Nironca A. Daniil	5. Mențiune	Avram Dorel
Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej	Fodor Alexia	Tentea Roxana	Angheloiu Dan	6. Mențiune	Rareș Damian
Colegiul National „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Gergely Kinsela T.I. Konrad	Gavrea A. Xenia	Moldovan F. A. Cătălin	7. Mențiune	Mureșan Emilia
Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca	Bedelean H.S. Victor	Anghel R.S. Tudor-Cristian	Mornăila V. Victor	8. Mențiune	Feneșan Laura
Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla	Cămărășan D.Tudor Codrin	Oloșutean M.Martina Ioana	Oros A.Augusta	9. Mențiune	Adriana Simona Rus
SECȚIUNEA AVANSAȚI					

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Membrii echipajului			REZULTAT ETAPĂ	PROFESOR COORDONATOR
Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca	Gheran C.C. Andra-Maria	Varga V. Diana	Sărac D. Mădălina-Diana	1. Premiul I	Smaranda Sălăjan
Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca	Nistor S. Anca Alexia	Cigher O. Alexandra	Șușcă H. I. Delia Ștefania	2. Premiul al II-lea	Munteanu Roxana
Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej	Laczo E. Patricia Maria	Buzgău P. Patric	Bogdan I. Antonia Claudia	3. Premiul al III-lea	Albinetz Simona Cristina și Andronic Gilius
Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca	Cristea M. Tudor-Dan	Ilea M.C. David Eugen	Miron N. Elisa Ligia	4. Premiul al III-lea	Csaszar Angela
Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca	Rusa V. Cătălin Victor	Filep C. Rebeca	Cristea I. Tudor	5. Mențiune	Rus Ioan Marcel

FAZA NAȚIONALĂ, Piatra Neamț 8-14 iulie 2019

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Membrii echipajului			REZULTAT ETAPĂ	PROFESOR COORDONATOR
Rezultate echipaj					
SECȚIUNEA ÎNCEPĂTORI					
Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca	Petri B.R. Ana	Zaprea O.M. Antonia-Cristina	Lala O. Bianca-Alexandra	Mențiune	SMARANDA SĂLĂJAN
SECȚIUNEA AVANSAȚI					
Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca	Gheran C.C. Andra-Maria	Varga V. Diana	Sărac D. Mădălina-Diana	-	SMARANDA SĂLĂJAN
Rezultate individuale					
Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca		Zaprea O.M. Antonia-Cristina		Mențiune	SMARANDA SĂLĂJAN
Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca			Lala O. Bianca-Alexandra	Mențiune	SMARANDA SĂLĂJAN
Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca		Varga V. Diana		Mențiune	SMARANDA SĂLĂJAN

III.1.6.4.4. Indicator de relevanța curriculei relativ la prioritățile europene – programe transcurriculare de educație antreprenorială

Programele Junior Achievement Romania – lider de educație financiară și antreprenorială

Mai multe despre Programele Junior Achievement Romania:

<https://www.jaromania.org/programe>

Categoriile de programe:

- Dezvoltarea abilităților de viață: <https://www.jaromania.org/programe/dezvoltarea-abilitatilor-pentru-viata>
- Educație antreprenorială: <https://www.jaromania.org/programe/educatie-antreprenoriala>

- Educație financiară: <https://www.jaromania.org/programe/educatie-financiara>
- Educație economică: <https://www.jaromania.org/programe/educatie-economica>
- Educație pentru orientare profesională: <https://www.jaromania.org/programe/educatie-pentru-orientare-profesionala>
- Școala ALTFEL: <https://www.jaromania.org/programe/proiecte-scoala-altfel>

Competiții Naționale JA:

- Bani pentru școala ta
- Business Plan Challenge
- Susțin educația financiară în comunitatea mea
- Tech Challenge Day

Competiții și experiențe internaționale JA:

- Company of the year
- Entrepreneurial Skills Pass (ESP)
- European Enterprise Challenge
- Gala JA Hall of Fame – Investește în Educație™
- Innovation Camp™
- Social Innovation Relay (antreprenoriat social)
- Sci-Tech Challenge (STEM)
- Școala antreprenorială

Proiecte anuale:

În proiectele Junior Achievement ai ocazia să întâlnești profesioniști din mediul de business, să intri în programe de mentorat pentru a dezvolta companii pilot și să-ți însușești abilități esențiale de viață. În felul acesta, îți vei dezvolta o gândire antreprenorială care te va ajuta să recunoști și să valorifici oportunitățile, indiferent ce carieră vei urma – fie că alegi să îți înființezi un business propriu sau să te angajezi într-o companie.

- Clubul copiilor harnici, isteți și chibzuiți: <https://www.jaromania.org/proiecte/clubul-copiilor-harnici-isteti-si-chibzuiti>
- ABCdar bancar: <https://www.jaromania.org/proiecte/abcdar-bancar>
- Agribusiness in school: <https://www.jaromania.org/proiecte/agribusiness-in-school>
- Schimbăm vieți: <https://www.jaromania.org/proiecte/schimbam-vieti>
- Fostering Innovation – Driven Entrepreneurship: <https://www.jaromania.org/proiecte/fostering-innovation-driven-entrepreneurship>
- Social Innovation Relay: <https://www.jaromania.org/proiecte/social-innovation-relay>
- iTech Skills and Challenge: <https://www.jaromania.org/proiecte/itech-skills-and-challenge>
- WiSTEM²D: <https://www.jaromania.org/proiecte/wistem2d>
- Școala și viitorul meu: <https://www.jaromania.org/proiecte/scoala-si-viitorul-meu>
- Enterprise without Borders (EwB): <https://www.jaromania.org/proiecte/enterprise-without-borders>
- Credite inteligente™: <https://www.jaromania.org/proiecte/credite-inteligente>
- Succesul profesional: <https://www.jaromania.org/proiecte/succesul-profesional>
- Drum sigur - ABCdar rutier: <https://www.jaromania.org/proiecte/drum-sigur-abcdar-rutier>
- Sci-Tech Challenge: <https://www.jaromania.org/proiecte/sci-tech-challenge>
- Gamecelerator: <https://www.jaromania.org/proiecte/gamecelerator>
- ABC sănătate - Alimentație sănătoasă. Sport. Prevenție: <https://www.jaromania.org/proiecte/abc-sanatate-alimentatie-sanatoasa-sport-preventie>
- Profesii digitale: <https://www.jaromania.org/proiecte/profesii-digitale>
- Succesul profesional în industria alimentară: <https://www.jaromania.org/proiecte/succesul-profesional-in-industria-alimentara>
- Digital and Entrepreneurial Skills for Girls: <https://www.jaromania.org/proiecte/digital-and-entrepreneurial-skills-for-girls>

- Activități de dezvoltare a abilităților de viață și dezvoltare profesională: <https://www.jaromania.org/proiecte/activitati-de-dezvoltare-a-abilitatilor-de-viata-si-dezvoltare-profesionala>
- European Entrepreneurial Hub (EE-Hub): <https://www.jaromania.org/proiecte/european-entrepreneurial-hub>
- Entrepreneurial Skills Pass: <https://www.jaromania.org/proiecte/entrepreneurial-skills-pass>
- Banii pe net™: <https://www.jaromania.org/proiecte/banii-pe-net>
- Să mâncăm sănătos: <https://www.jaromania.org/proiecte/sa-mancam-sanatos>
- BaniIQ™: <https://www.jaromania.org/proiecte/baniiq>
- Managementul forestier - Curriculum extins la disciplina SILVICULTURĂ: <https://www.jaromania.org/proiecte/managementul-forestier>
- JA Inspire™: <https://www.jaromania.org/proiecte/ja-inspire>
- Mynnova - platforma internațională de mentorat pentru tinerii inovatori sociali: <https://www.jaromania.org/proiecte/mynnova>
- Atelierele Digitale: <https://www.jaromania.org/proiecte/atelierele-digitale>
- IT's My Future: <https://www.jaromania.org/proiecte/its-my-future>
- Social Enterprise 360: <https://www.jaromania.org/proiecte/social-enterprise-360>
- Greenovation Challenge: <https://www.jaromania.org/proiecte/greenovation-challenge>
- GREENT: <https://www.jaromania.org/proiecte/greent>
- De la firma de exercițiu la firma reală: <https://www.jaromania.org/proiecte/de-la-firma-de-exercitiu-la-firma-reala>

Întreaga comunitate de afaceri sprijină Junior Achievement Romania, pentru tineri mai instruiți, mai informați, mai implicați și cu mai multă inițiativă în dezvoltarea propriei afaceri!

Junior Achievement România, organizație non-profit, a fost fondată în anul 1993 și este parte a JA Worldwide®, USA și JA Europe.

JA este cea mai mare și cea mai dinamică organizație internațională de educație economică și antreprenorială, programele fiind urmate în 39 de țări din Europa și 123 din toată lumea.

În România, programele JA de tip „learning by doing” sunt urmate anual de peste 200.000 de elevi din peste 1.400 de instituții de învățământ și se desfășoară local în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, instituțiile de învățământ și comunitatea de afaceri.

În anul școlar 2018-2019 au beneficiat de resurse educaționale și activități **8117 elevi din 64 de unități de învățământ din județul Cluj** (Cluj-Napoca – 37, Turda – 9, Câmpia Turzii – 3, Gherla- 2, Apahida- 1, Bolduț – 1, Ciurila – 1, Băișoara – 1, Luna de Sus – Florești – 1, Cășeiu - 1).

WiSTEM^{2D} se desfășoară în școli gimnaziale și licee din **Apahida**, Brașov, București, Buftea, Chitila, **Cluj-Napoca**, Constanța, Mogoșoaia, Oradea, Otopeni, Tulcea și Voluntari. Programul a fost dezvoltat în contextul în care experții în resurse umane indică faptul că aproape toate profilurile de locuri de muncă care vor avea cea mai rapidă creștere în următorul deceniu vor necesita cunoștințe în domeniile STEM. Interacțiunea cu profesioniștii STEM^{2D} le va permite tinerilor să se familiarizeze mai mult cu nivelul de educație, responsabilitățile și abilitățile necesare pentru viitoarele locuri de muncă.

Dezvoltat de Johnson & Johnson și lansat pe plan internațional în 2015, în parteneriat strategic cu Centrului de Educație Științifică Smithsonian, Junior Achievement Worldwide și FHI360, WiSTEM^{2D} vizează creșterea numărului de fete care aleg să urmeze cariere în domeniile STEM^{2D} și încurajarea generațiilor viitoare de ingineri, cercetători și profesioniști de a-și asuma un angajament pe termen lung față de carierele din aceste domenii. Programul este deja în curs de desfășurare și în Irlanda, Japonia, Marea Britanie, Africa de Sud, Singapore și Statele Unite. Detalii [AICI \(https://jaromania.org/proiecte/wistem2d\)](https://jaromania.org/proiecte/wistem2d) și [AICI \(https://www.stem2d.org/\)](https://www.stem2d.org/).

Impactul așteptat, din datele selectate de școlile clujene:

Participări programe JA an școlar 2018-2019 - județul Cluj

Tip învățământ

126 de cadre didactice, 5299 elevi, 56 școli din 13 localități

Primar: 62 învățători, 2118 elevi
 Gimnaziu: 35 profesori, 1249 elevi
 Liceu: 32 profesori, 1932 elevi

Forme de implementare

CDS/CDL: 24 profesori, 598 elevi
 Alte forme (Auxiliar, dirigenție, extracurricular): 86 profesori, 3246 elevi
 Școala Altfel: 58 profesori, 1455 elevi

Categorie program JA	Tip învățământ/ Participări cadre didactice			
	Primar	Gimnaziu	Liceu	Total per categorie
Dezvoltarea abilităților pentru viață	53	11		64
Educație antreprenorială	16	7	9	32
Educație economică și financiară	7	17	11	35
Educație pentru orientare profesională	3	10	11	24
Educație pentru sănătate		1	13	14
Total	79	46	44	169

Categorie program JA	Tip învățământ/ Participări cadre didactice			
	Primar	Gimnaziu	Liceu	Total per categorie
Dezvoltarea abilităților pentru viață	1451	244		1695
Educație antreprenorială	394	203	545	1142
Educație economică și financiară	195	466	672	1333
Educație pentru orientare profesională	78	284	366	728
Educație pentru sănătate		52	349	401
Total	2118	1249	1932	5299

III.1.6.5. Alte activități relevante – activități din calendarul european

III.1.6.5.1. Participarea elevilor clujeni la Concursul european

EUROSCOLA inițiativă a Parlamentului European -

http://www.europarl.europa.eu/romania/ro/ue_si_tinerii/euroscola.html

Concursul Euroscola se adresează elevilor din clasele a IX-a – a XI-a. Fiecare liceu participant poate fi reprezentat de o echipă formată din 24 de elevi și 2 profesori coordonatori. Grupurile de elevi pot proveni dintr-o clasă sau din clase diferite ale aceluiași liceu. Un liceu poate participa la concurs cu o singură echipă.

Parlamentul European a creat programul Euroscola pentru a informa tinerii despre procesul de integrare europeană și pentru a promova participarea lor la construcția Uniunii

Europene. Programul reunește periodic elevi de liceu din cele 28 de state membre, oferindu-le ocazia, pe parcursul unei zile, de a afla cum funcționează Parlamentul European, de a se cunoaște între ei, de a-și împărtăși viziunile și așteptările.

În 12 decembrie 2019, elevi ai Colegiului Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, ne vor onora participând la *Zilele Euroscola* la Parlamentul European de la Strasbourg. Evenimentul Ziua Euroscola este organizat la Strasbourg de mai multe ori pe an. Fiecare eveniment reunește peste 500 de elevi din toată Uniunea Europeană.

Participanții la Strasbourg sunt împărțiți în grupuri multilingve. Pentru o zi, ei devin membri ai Parlamentului European. În această calitate ei discută în comisii, formulează propuneri legislative, dezbate propunerile în plen, adresează întrebări, fac comentarii și adoptă sau resping propunerile legislative, însă într-o altă limbă decât limba maternă. La sfârșitul zilei, fiecare participant va primi un certificat de participare semnat de Președintele Parlamentului European. Parlamentul European pune la dispoziție o subvenție pentru acoperirea costurilor călătoriei la Strasbourg.

În acest context, ediția 2018-2019 a concursului „Euroscola” s-a desfășurat sub titlul generic „Europa pentru noi”, iar echipa Colegiului Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca a ocupat locul 11 în competiția națională din anul școlar 2018-2019.

III.1.6.5.2. Participarea elevilor clujeni la Programul „Școli-ambasador ale Parlamentului European” (EPAS) -

Programul „Școli-ambasador ale Parlamentului European” (EPAS) a fost derulat în anul 1 în România de Biroul de Informare al Parlamentului European (BIPE) în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale și cu sprijinul asociației APDD „Agenda 21”, contractantul BIPE pentru partea de conținut a sesiunilor de formare pentru profesori, menținerea legăturii cu școlile pentru realizarea cerințelor impuse de program și evaluarea activităților școlilor implicate în programul EPAS -

http://www.europarl.europa.eu/romania/ro/ue_si_tinerii/programul_scoli_ambasador.html

Pentru anul al 2-lea s-a făcut selecția județelor în care se vor desfășura activitățile programului „Școli-ambasador ale Parlamentului European”, iar județul Cluj în anul școlar 2018-2019 a fost reprezentat în acest program de două unități de învățământ:

- Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj – Napoca - <http://cmst.ro/ro/>
- Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia- Turzii - <http://www.ctvuct.ro/>

Activitățile derulate în anul școlar 2018-2019 sunt postate pe paginile web ale celor două instituții de învățământ.

III.1.6.5.2. Proiectul ROSE

Proiectul privind învățământul secundar (Romanian Secondary Education Project – ROSE) își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Proiectul, finanțat printr-un împrumut de **200 de milioane de euro** acordat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, va fi implementat de către Ministerul Educației Naționale pe o perioadă de 7 ani (2015 - 2022). Acordul de împrumut (Proiectul pentru învățământ secundar) dintre România și Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, semnat la Washington la 17 aprilie 2015, a fost ratificat prin Legea nr. 234/08.10.2015 (publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 757/2015). Implementarea este în responsabilitatea Ministerului Educației Naționale (MEN) prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (UMPFE).

Proiectul este structurat în trei componente. Primele două sunt concepute pentru a aborda aspecte de natură academică și socială care conduc la performanța scăzută a elevilor în învățământul secundar superior, precum și în primii ani din învățământul terțiar (licee). A treia componentă include atât managementul de proiect, monitorizarea și evaluarea impactului acestuia, cât și activitatea de evaluare a intervențiilor existente, care abordează constrângerile

financiare ale elevilor din învățământul secundar superior provenind din grupuri dezavantajate.

Proiecte runda I

În cadrul primei runde a Schemei de Granturi pentru Licee finanțate prin Proiectul privind învățământul secundar/ROSE au fost semnate 271 de acorduri de grant, dintre care 12 cu unități de învățământ din județul Cluj. Cele 271 de licee beneficiare vor derula proiectele finanțate prin granturi pe o perioadă de 4 ani, având ca obiective reducerea ratei de abandon școlar, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat. Unitățile de învățământ au încheiat primul an de implementare și încep implementarea celui de al doilea an.

Nr.	Unitatea de învățământ	Titlul proiectului
1.	Liceul Teoretic „Brassai Sámuel” Cluj-Napoca	Deschideri
2.	Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca	Alege economic!
3.	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca	Vreau să reușesc!
4.	Colegiul Tehnic Turda	CTT – Competenta, Tenacitate, Tranziție
5.	Liceul „Victor Babeș” Cluj-Napoca	Participă
6.	Liceul Teoretic „Jósika Miklós” Turda	Pași spre un viitor de succes
7.	Liceul Tehnologic nr. 1 Cluj-Napoca	Privind cu încredere spre viitor
8.	Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca	Învățăm pentru viață!
9.	Liceul Tehnologic Gherla	Investim în viitorul tău! (IVT)
10.	Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău	Ajutor pentru viitor
11.	Seminarul Teologic Ortodox	Educație și performanță cu 0 % abandon

La nivel național, în funcție de numărul de elevi înmatriculați la liceu și de rezultatele obținute la examenul de bacalaureat, liceele primesc granturi a căror valoare este cuprinsă între 70.000 Euro și 152.500 Euro. Finanțarea totală pentru Runda 1 de granturi a Schemei de Granturi pentru Licee este de 18.350.303 Euro, iar prima tranșă de bani a fost deja utilizată.

În cadrul granturilor pentru licee sunt prevăzute 3 categorii de activități eligibile: **activități pedagogice și de sprijin, activități extracurriculare și activități de renovare și dotare**, mai exact o serie de mici lucrări de modernizare/reparare a spațiilor de școlarizare, respectiv achiziții de bunuri în scop educațional. În prima categorie sunt incluse activități remediale, tutorat, consiliere, coaching, dezvoltarea personală a elevilor, îndrumare și orientare în carieră, dezvoltarea de abilități socio-emoționale, precum și activități specifice destinate elevilor provenind din grupuri dezavantajate. Grupa a doua de activități cuprinde vizite sau excursii de documentare, stagii de practică/internship, participare la diferite competiții, acțiuni destinate înființării/dezvoltării de rețele școlare etc.

Proiecte runda a II-a

Nr.	Unitatea de învățământ	Titlul proiectului	Buget proiect
1.	Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior,, Cluj-Napoca	Strategie, muncă, succes-SMS	315.902 lei (g. mic)
2.	Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau,, Cluj-Napoca	Împreună reușim!	450.000 lei (g. mediu)
3.	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	Vreau să CRED în mine!	315.903 lei (g. mic)
4.	Colegiul Tehnic „Napoca,, Cluj-Napoca	Investim în viitorul nostru! (InViit)	315.902 lei (g. mic)
5.	Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu,, Câmpia Turzii	Competitivitate în tranziția spre viitor	688.217,25 lei (g. mare)
6.	Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca	Start spre viață	315.903 lei (g. mic)

7.	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca	O șansă la reușită	315 903 lei (g. mic)
8.	Liceul Tehnologic pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Împreună vom reuși	451.290 lei (g. mediu)
9.	Liceul Teoretic „Octavian Goga,, Huedin	Noi vrem! Noi putem!	315903 lei (g. mic)
10.	Colegiul Tehnic „Ana Aslan,, Cluj-Napoca	Școala te vrea înapoi!	315.900 lei (g. mic)
11.	Liceul de Arte Vizuale Romulus Ladea Cluj-Napoca	Învățăm-reușim !	315903 lei (g. mic)
12.	Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși,, Dej	High Objectives Pro Education – H.O.P.E.	451.290 lei (g. mediu)
13.	Liceul Tehnologic „Someș,, Dej	BACALAUREATUL - un pas spre studenție, un pas spre o carieră de succes	451.290 LEI (g. mediu)
14.	Liceul Teologic Greco - Catolic „Inochentie Micu,, Cluj-Napoca	Azi, învățăm pentru mâine	315.903 lei (g. mic)
15.	Liceul Teoretic „Ana Ipătescu,, Gherla	Acces la succes	315.903 lei (g. mic)
16.	Liceul Teoretic „Petru Maior,, Gherla	Ferestre deschise pentru un viitor de succes (FDS)	451.290,00 (g. mediu)

Proiecte runda a III-a

Nr.	Unitatea de învățământ	Titlul proiectului	Buget proiect
1.	Liceul Tehnologic „Vlădeasa”, Huedin	SUCCESE GARANTAT !	Medie - 100.000 euro
2.	Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca	Împreună spre viitor!	Mică - 70.000 euro
3.	Colegiul "Emil Negruțiu", Turda	IMPLICA-TE IN PROPRIA REUȘITA	Medie - 100.000 euro
4.	Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca	SMS (STRĂDUINȚĂ, MUNCĂ, SUCCES)	Medie - 100000 euro

III. 1.7. Echivalarea studiilor efectuate în străinătate ale elevilor români și străini

Pe parcursul anului școlar 2018-2019, 23 elevi - cetățeni români și străini au solicitat echivalarea studiilor efectuate în străinătate și înscrierea într-o unitate de învățământ preuniversitar din județul Cluj pentru continuarea studiilor, astfel: 4 au fost cuprinși în învățământul primar, 2 au fost cuprinși în învățământul gimnazial, 14 au fost cuprinși în învățământul liceal, 1 a fost cuprins în învățământul profesional și 2 au fost cuprinși în învățământul postliceal.

ANUL ȘCOLAR 2018/ 2019

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. ELEVI
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR	4
ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL	2
ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL	14
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL	1
ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL	2

Situația numerică a elevilor cetățeni români și străini care, pe parcursul anului școlar 2018-2019, au solicitat echivalarea studiilor efectuate în străinătate:

Țara în care au studiat	Numărul elevilor, cetățeni români și străini, care au solicitat echivalarea studiilor efectuate în străinătate
AUSTRIA	1
DANEMARCA	1
ECUADOR	1
GERMANIA	3
IRAN	1

ITALIA	4
PALESTINA	1
REPUBLICA MOLDOVA	5
RUSIA	1
SIRIA	1
SPANIA	2
SUA	1
UNGARIA	1

Conform OMECȘ nr. 5268/21.09.2015 echivalarea studiilor elevilor din învățământul obligatoriu efectuate în alte țări se realizează la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj. Situația acestora se prezintă astfel:

- 296 elevi - cetățeni români și străini au solicitat echivalarea studiilor efectuate în străinătate și înscrierea într-o unitate de învățământ preuniversitar din județul Cluj pentru continuarea studiilor, astfel: 152 au fost cuprinși în învățământul primar, 88 au fost cuprinși în învățământul gimnazial, 52 au fost cuprinși în învățământul liceal, 2 au fost cuprinși în învățământul profesional și 2 au fost cuprinși în învățământul postliceal.

ANUL ȘCOLAR 2018/2019

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. ELEVI
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR	152
ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL	88
ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL	52
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL	2
ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL	2

Situația numerică a elevilor cetățeni români și străini care, pe parcursul anului școlar 2018 – 2019, au solicitat echivalarea studiilor efectuate în străinătate:

Țara în care au studiat	Numărul elevilor, cetățeni români și străini, care au solicitat echivalarea studiilor efectuate în străinătate
Canada	3
India	2
Iordania	1
Irlanda	4
Norvegia	1
Regatul Belgiei	3
Regatul Danemarcei	1
Regatul Spaniei	76
Regatul Spaniei și Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord	4
Regatul Spaniei și Republica Federală Germania	1
Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord	24
Republica Austria	5
Republica Cipru	1
Republica Elenă	2
Republica Federală Germania	30
Republica Finlanda	1
Republica Franceză	5
Republica Italiană	61
Republica Italiană și Republica Austria	1
Republica Italiană și Scoția	1
Republica Moldova	25
Republica Polonă	1

Țara în care au studiat	Numărul elevilor, cetățeni români și străini, care au solicitat echivalarea studiilor efectuate în străinătate
Statele Unite ale Americii	15
Statele Unite ale Americii, Regatul Spaniei	1
Statele Unite Mexicane	1
Suedia	1
Thailanda	2
Transylvania College The Cambridge International School In Cluj	16
Transylvania College The Cambridge International School In Cluj si Republica Italiană	1
Transylvania College The Cambridge International School in Cluj, Royal School In Transylvania	1
Turcia	2
Ungaria	3

III. 1.8. Analiza opțiunilor școlare ale elevilor din clasa a VIII-a

Obiective:

- ☞ Identificarea opțiunilor școlare ale elevilor din clasa a VIII-a pentru anumite unități școlare, filiere, profiluri, specializări;
- ☞ Identificarea nevoilor de consiliere privind cariera și adaptarea activității de orientare școlară la aceste tendințe;
- ☞ Identificarea factorilor care au contribuit la conturarea opțiunilor școlare ale elevilor;
- ☞ Informarea diriginților și părinților despre rezultatele acestui studiu în scopul intensificării acțiunilor de informare, orientare școlară și profesională;
- ☞ Oferta opțiunilor ca bază de date pentru IȘJ în întocmirea proiectului planului de școlarizare.

Metodologie de lucru: anchetă pe bază de chestionar; perioada de aplicare: noiembrie 2018

Numărul de participanți:

4570 elevi (Cluj-Napoca, Turda, Câmpia Turzii, Dej, Gherla, Huedin și mediul rural), reprezentând 89% din totalul elevilor de clasa a VIII-a din județul Cluj, din care:

► **3403** elevi din mediul urban, reprezentând 94% din totalul elevilor de clasa a VIII-a mediul urban;

► **1167** elevi din mediul rural, reprezentând 79% din totalul elevilor de clasa a VIII-a din mediul rural.

CENTRALIZĂRI PE FORME DE ÎNVĂȚĂMÂNT, FILIERE, PROFILE (urban și rural)

În total (mediul urban și rural) au fost chestionați 4570 elevi. Din aceștia, majoritatea (80% - 3649 elevi) optează pentru liceu, 13% (606) pentru școală profesională, 2% (114) sunt nehotărâți, 4% (175) sunt parțial nehotărâți (știu profilul dar nu școala sau școala dar nu profilul/specializarea) și sub 1% (26 elevi) optează pentru unități școlare din alte județe (alte școli decât Liceul Militar, care apare ca atare în cadrul profilului vocațional).

În cadrul opțiunilor către licee distribuția opțiunilor elevilor către cele trei filiere: **teoretică, tehnologică și vocațională** se prezintă astfel:

- filiera teoretică 70% (2.544 elevi);
- filiera vocațională 18% (648 elevi);
- filiera tehnologică 12% (457 elevi).

În cadrul filierei teoretice distribuția opțiunilor pe profile: **real și uman** se prezintă astfel:

- profilul real 65% (1.647 elevi);
- profilul uman 35% (897 elevi).

În cadrul filierei teoretice distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- matematică-informatică 33% (835 elevi);
- științe ale naturii 32% (812 elevi);
- științe sociale 20% (505 elevi);
- filologie 15% (392 elevi).

În cadrul filierei tehnologice distribuția opțiunilor pe **profile** se prezintă astfel:

- profilul tehnic 42% (193 elevi);
- profilul servicii 51% (233 elevi);
- profilul resurse 7% (31 elevi).

În cadrul filierei vocaționale distribuția opțiunilor pe **profile** se prezintă astfel:

- profilul artistic 35% (231 elevi);
- profilul sportiv 35% (225 elevi);
- profilul pedagogic 14% (89 elevi);
- profilul militar 11% (57 elevi);
- profilul teologic 7% (46 elevi).

Dintre elevii care au optat spre **învățământul profesional** au ales calificările:

- mecanic auto 30%;
- bucătar 16%;
- frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist 13%;
- ospătar 9%;
- altele: mai puțin de 5% din totalul opțiunilor către școala profesională.

MEDIUL URBAN

În mediul urban au fost chestionați 3403 elevi. Dintre aceștia, 2922 (86%) optează pentru urmarea unui liceu, 270 (8%) optează pentru urmarea școlii profesionale, 73 (2%) dintre elevii sondați sunt nehotărâți și 122 (4%) sunt parțial nehotărâți (știu școala dar nu profilul sau profilul dar nu școala). Doar 16 elevi (sub 1%) optează pentru unități școlare din alte județe (cu excepția Liceului Militar Alba Iulia).

În cadrul opțiunilor către licee distribuția opțiunilor elevilor către cele trei filiere: **teoretică, tehnologică și vocațională** se prezintă astfel:

- filiera teoretică 74%;
- filiera vocațională 17%;
- filiera tehnologică 9%.

În cadrul filierei teoretice distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- matematică-informatică 34%;
- științe ale naturii 32%;
- științe sociale 19%;
- filologie 15%.

În cadrul filierei tehnologice distribuția opțiunilor pe **profile** se prezintă astfel:

- profilul tehnic 41%;
- profilul servicii 53%;
- profilul resurse 6%.

În cadrul filierei tehnologice profilul tehnic distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- electronică-automatizări 26%;
- mecanică 25%;
- construcții, instalații, lucrări publice 19%;
- electromecanică 15%;
- electrică 10%;
- (restul specializărilor au sub 10% din opțiuni)

În cadrul filierei tehnologice profilul servicii distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- economie 69%;

- turism și alimentație 25%;
- comerț 6%.

În cadrul filierei tehnologice profilul resurse naturale și protecția mediului distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- protecția mediului 47%;
- agricultură 24%;
- industrie alimentară 29%.

În cadrul filierei vocaționale distribuția opțiunilor pe **profile** se prezintă astfel:

- artistic 38%;
- sportiv 34%;
- pedagogic 12%;
- militar 9%;
- teologic 7%.

Dintre elevii care au optat spre **învățământul profesional** au ales calificările:

- mecanic auto 30%;
- bucătar 11%;
- frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist 10%;
- ospătar 9%;
- brutar – patiser 5%;
- altele mai puțin de 5% din totalul opțiunilor către școala profesională.

MEDIUL RURAL

În mediul rural au fost chestionați un număr de **1.167** de elevi.

Majoritatea elevilor optează pentru învățământ liceal (62%), 29% pentru școală profesională. 8% dintre elevii sondați sunt nehotărâți sau parțial nehotărâți în privința școlii pe care doresc să o urmeze, iar 1% vor să urmeze cursurile unui liceu dintr-un alt județ (cu excepția celor care aleg Liceul Militar, opțiunile către acesta fiind cuprinse la filiera vocațională).

În cadrul opțiunilor către licee distribuția opțiunilor elevilor către cele trei filiere: **teoretică, tehnologică și vocațională** se prezintă astfel:

- filiera teoretică 54%;
- filiera vocațională 19%;
- filiera tehnologică 27%.

În cadrul filierei teoretice distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- matematică-informatică 24%;
- științe ale naturii 33%;
- științe sociale 23%;
- filologie 20%.

În cadrul filierei tehnologice distribuția opțiunilor pe **profile** se prezintă astfel:

- profilul tehnic 44%;
- profilul servicii 49%;
- profilul resurse 7%.

În cadrul filierei tehnologice profilul tehnic distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- mecanică 33%;
- electromecanică 19%;
- electronică-automatizări 17%;
- construcții 13%;
- electric 12%;

(restul specializărilor au sub 10% din opțiuni)

În cadrul filierei tehnologice profilul servicii distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- economie 65%;

- turism și alimentație publică 31%;
- comerț 4%.

În cadrul filierei tehnologice profilul resurse naturale și protecția mediului distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- agricultură 21%;
- industrie alimentară 50%;
- protecția mediului 29%;

În cadrul filierei vocaționale distribuția opțiunilor pe **profile** se prezintă astfel:

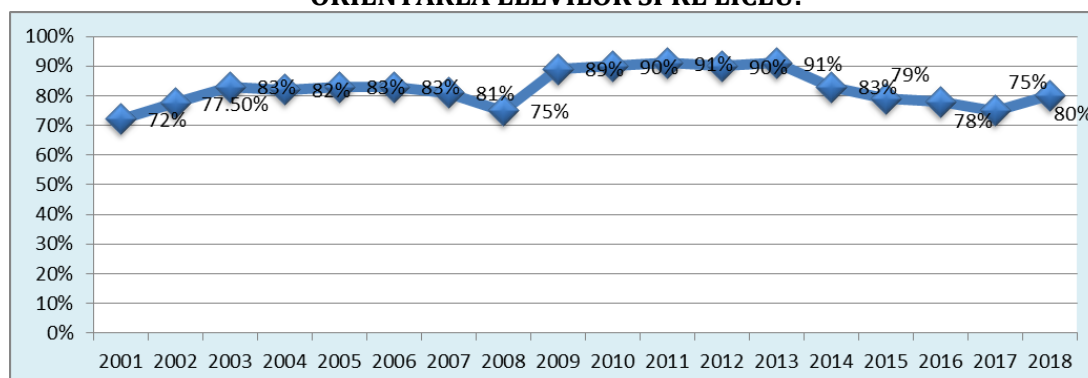
- sportiv 38%;
- pedagogic 20%;
- artistic 26%;
- militar 8%;
- teologic 8%.

Dintre elevii care au optat spre **învățământul profesional** cei mai mulți au ales calificările:

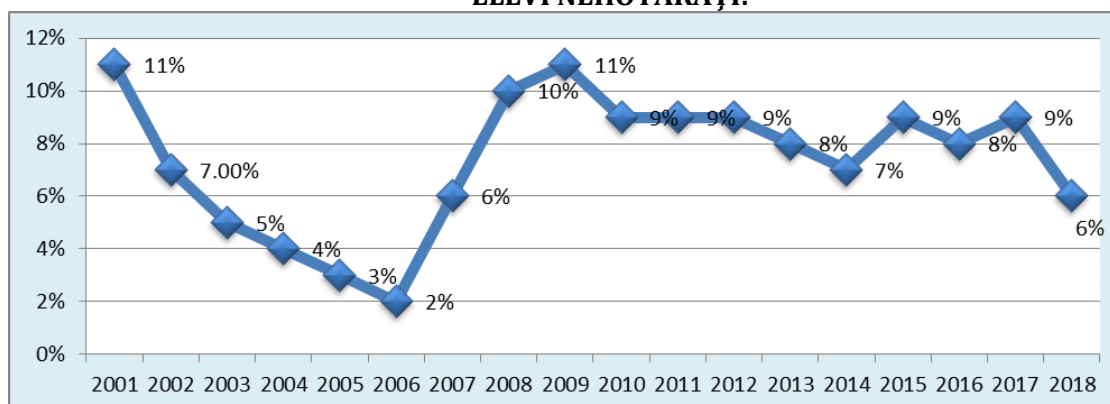
- mecanic auto 30%;
- bucătar 19%;
- frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist 15%;
- ospătar 9%;
- altele- câte mai puțin de 5% din totalul opțiunilor către școala profesională.

COMPARAȚII 2001 - 2018

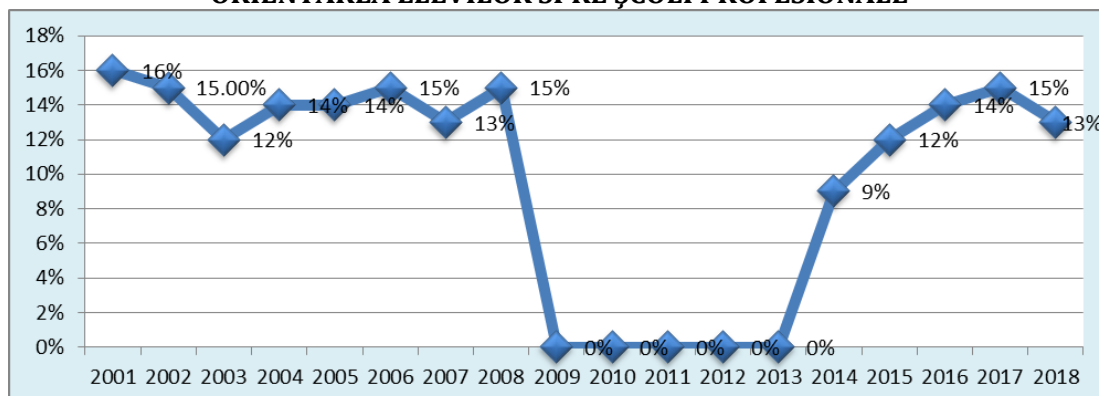
ORIENTAREA ELEVILOR SPRE LICEU:



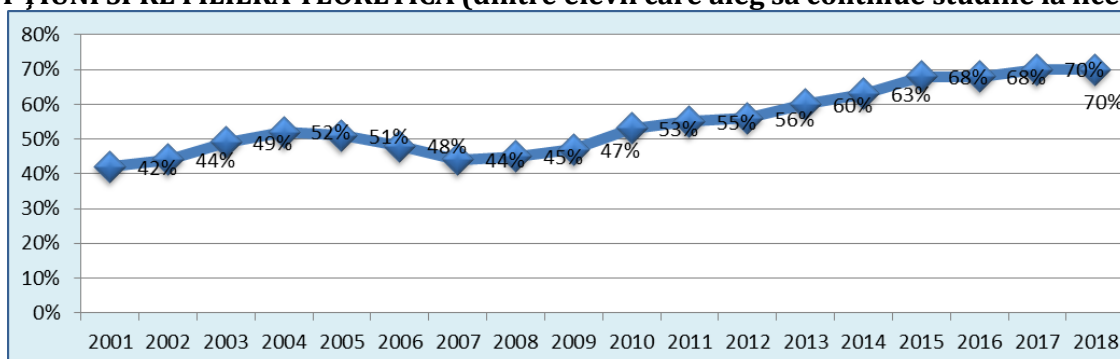
ELEVI NEHOTĂRĂȚI:



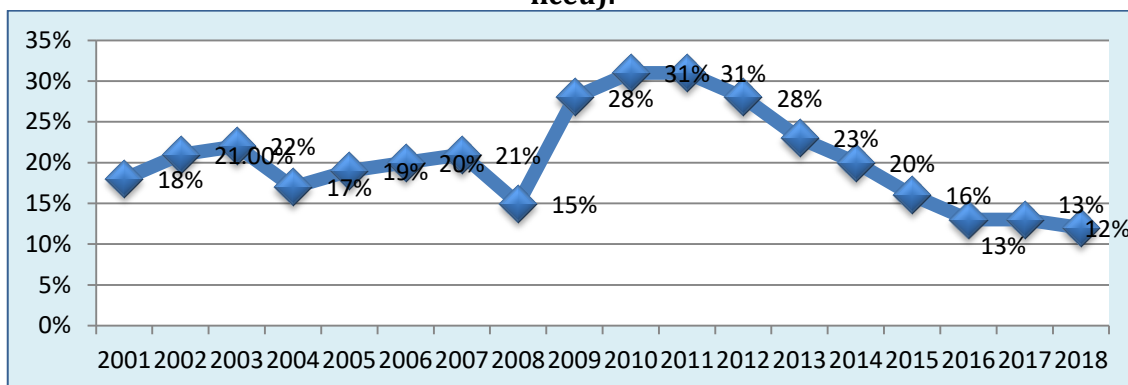
ORIENTAREA ELEVILOR SPRE ȘCOLI PROFESIONALE



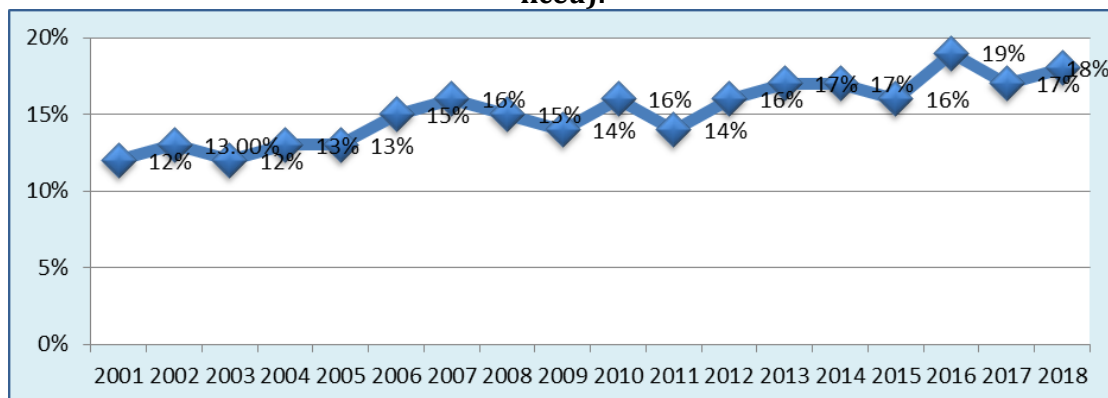
OPȚIUNI SPRE FILIERA TEORETICĂ (dintre elevii care aleg să continue studiile la liceu):



OPȚIUNI SPRE FILIERA TEHNOLOGICĂ (dintre elevii care aleg să continue studiile la liceu):



OPȚIUNI SPRE FILIERA VOCAȚIONALĂ (dintre elevii care aleg să continue studiile la liceu):



III. 2 Rezultatele obținute la examenele naționale în anul școlar 2018-2019

III.2.1. Rezultatele de la Evaluarea Națională – comparativ cu anul școlar precedent

2019 – La nivelul județului Cluj au fost organizate 72 centre de examen, în care s-au înscris 4406 absolvenți. Au participat la EN 4188 de elevi (95,05%). Procentul de promovabilitate a fost de 87,51%.

2018 – La nivelul județului Cluj au fost organizate 94 centre de examen, în care s-au înscris 4236 absolvenți. Au participat la EN 4065 de elevi (95,96%). Procentul de promovabilitate a fost de 87,92%.

2017 – La nivelul județului Cluj au fost organizate 110 centre de examen, în care s-au înscris 4012 absolvenți. Au participat la EN 3942 de elevi (98,25%). Procentul de promovabilitate a fost de 90,03%.

2016 – La nivelul județului Cluj au fost organizate 114 centre de examen, în care s-au înscris 4111 absolvenți. Au participat la EN 4029 de elevi (98,01%). Procentul de promovabilitate a fost de 88,91%.

2015 – La nivelul județului Cluj au fost organizate 119 centre de examen, în care s-au înscris 4393 absolvenți. Au participat la EN 4327 de elevi (98,49%). Procentul de promovabilitate a fost de 91,50%.

2014 – La nivelul județului Cluj au fost organizate 122 de Centre de examen, în care s-au înscris 4303 absolvenți. Au participat la EN 4225 elevi (98,18%). Procentul de promovabilitate a fost 82,81%

2013 – La nivelul județului Cluj au fost organizate 126 de Centre de examen și 32 Centre de comunicare, în care s-au înscris 4382 absolvenți. Au participat la EN 4345 elevi (99,15%). Procentul de promovabilitate a fost 88,14%

Rezultate comparative:

- *Reducerea ponderii elevilor cu note sub limita de trecere:*
 - 2012 – elevi cu rezultate cuprinse între 1,00 – 4,99: 1095 elevi (24,38%);
 - 2013 – elevi cu rezultate cuprinse între 1,00-4,99: 514 elevi (11,83%);
 - 2014 – elevi cu rezultate cuprinse între 1,00-4,99: 726 elevi (17,18%);
 - 2015 - elevi cu rezultate cuprinse între 1,00-4,99: 368 elevi (8,50%);
 - 2016 - elevi cu rezultate cuprinse între 1,00-4,99: 447 elevi (11,09%);
 - 2017 - elevi cu rezultate cuprinse între 1,00-4,99: 393 elevi (9,97%);
 - 2018 - elevi cu rezultate cuprinse între 1,00-4,99: 491 elevi (12,08%);
 - 2019 - elevi cu rezultate cuprinse între 1,00-4,99: 523 elevi (12,49%).
- *Reducerea ponderii elevilor cu note cuprinse între 5,00 – 7,99 după cum urmează:*
 - 2012 – elevi cu rezultate cuprinse între 5,00-7,99 : 2047 elevi (45,56%);
 - 2013 - elevi cu rezultate cuprinse între 5,00-7,99 : 1717 elevi (39,52%);
 - 2014 - elevi cu rezultate cuprinse între 5,00-7,99 : 1992 elevi (47,14%);
 - 2015 - elevi cu rezultate cuprinse între 5,00-7,99 : 1867 elevi (43,14%);
 - 2016 - elevi cu rezultate cuprinse între 5,00-7,99 : 1934 elevi (48,00%);
 - 2017 - elevi cu rezultate cuprinse între 5,00-7,99 : 1599 elevi (40,56%);
 - 2018 - elevi cu rezultate cuprinse între 5,00-7,99 : 2088 elevi (51,37%);
 - 2019 - elevi cu rezultate cuprinse între 5,00-7,99 : 2099 elevi (50,12%).
- *Creșterea ponderii elevilor cu rezultate bune și foarte bune 8,00 – 10,00 după cum urmează:*
 - 2012 - elevi cu rezultate cuprinse între 8,00 -10,00: 1350 elevi (30,05%);
 - 2013- elevi cu rezultate cuprinse între 8,00 -10,00: 2114 elevi (48,65%);
 - 2014- elevi cu rezultate cuprinse între 8,00 -10,00: 1507 elevi (35,68%);
 - 2015 - elevi cu rezultate cuprinse între 8,00 -10,00: 2092 elevi (48,34%);
 - 2016 - elevi cu rezultate cuprinse între 8,00 -10,00: 1648 elevi (40,90%);

2017 - elevi cu rezultate cuprinse între 8,00 -10,00: 1950 elevi (49,47%);
 2018 - elevi cu rezultate cuprinse între 8,00 -10,00: 1486 elevi (36,56%);
 2019 - elevi cu rezultate cuprinse între 8,00 -10,00: 1566 elevi (37,39%).

Rezultate comparative ale mediilor obținute la Evaluare Națională în ultimii ani școlari

Mediul urban

	Unitatea de învățământ	Media EN 2019	Media EN 2018	Media EN 2017	Media EN 2016	Media EN 2015	Media EN 2014	Media EN 2013
1.	Școala Gimnazială „Elf”, Cluj-Napoca	9,11	9,25	9,59	8,71	9,19	8,66	8,74
2.	Colegiul Național „Emil Racoviță”, Cluj-Napoca	9,47	9,28	9,49	9,09	9,59	9,42	9,54
3.	Liceul Teoretic „Avram Iancu”, Cluj-Napoca	8,51	8,60	9,12	8,50	8,67	8,32	8,93
4.	Colegiul Național „Mihai Viteazul”, Turda	8,21	7,92	9,07	7,86	8,57	8,14	9,17
5.	Școala Gimnazială „Ioan Bob”, Cluj-Napoca	8,69	8,80	9,03	8,73	9,17	8,73	8,75
6.	Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”, Cluj-Napoca	8,67	8,90	8,98	8,74	8,81	8,53	8,91
7.	Transylvania College The Cambridge International School In Cluj	8,38	8,40	8,97	8,51	9,24	9	8,94
8.	Colegiul Național „Andrei Mureșanu”, Dej	8,64	8,20	8,93	8,87	8,68	8,6	8,59
9.	Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai”, Cluj-Napoca	8,83	8,91	8,81	8,03	8,95	8,26	8,76
10.	Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr”, Cluj-Napoca	7,89	8,55	8,73	8,10	8,57	7,93	8,06
11.	Colegiul Național „George Coșbuc”, Cluj-Napoca	8,39	8,18	8,72	8,37	8,91	7,87	8,67
12.	Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”, Cluj-Napoca	7,13	7,43	8,64	7,93	8,34	7,67	7,59
13.	Liceul Teoretic Creștin "Pro Deo" Cluj-Napoca	7,20	7,87	8,59	-	-	-	-
14.	Școala Gimnazială „Ion Creangă”, Cluj-Napoca	8,23	8,08	8,46	8,30	8,73	8,11	7,94
15.	Școala Gimnazială „Teodor Murășanu”, Turda	7,89	7,69	8,43	7,59	8,03	7,2	8,47
16.	Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, Cluj-Napoca	8,20	8,26	8,40	7,96	8,32	8,15	8,54
17.	Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Turda	7,42	7,61	8,39	8,05	7,46	7,24	8,29
18.	Liceul Teoretic „Petru Maior”, Gherla	7,76	7,34	8,38	8,24	8,10	7,99	8,62
19.	Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu”, Cluj-Napoca	7,82	8,21	8,26	8,11	8,46	7,86	8,25
20.	Liceul „Janos Zsigmond”, Cluj-Napoca	7,82	7,72	8,25	8,14	8,30	7,61	8,06
21.	Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși”, Cluj-Napoca	7,56	7,08	8,23	7,75	8,41	7	7,65
22.	Școala Gimnazială „Horea”, Cluj-Napoca	7,83	8,09	8,17	7,92	8,31	7,28	7,74
23.	Liceul Teoretic „Pavel Dan”, Câmpia-Turzii	7,48	7,55	8,13	7,33	8,14	7,33	8,05
24.	Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu”, Cluj-Napoca	7,88	7,63	8,12	7,77	8,17	7,68	8,37
25.	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Dej	7,52	7,90	8,11	7,49	8,22	7,42	7,62
26.	Școala Gimnazială „Ioan Opriș”, Turda	7,40	7,10	8,10	7,64	8,54	7,7	7,82
27.	Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod”, Cluj-Napoca	7,08	6,78	8,08	7,26	7,83	7,43	7,74
28.	Liceul Teologic Baptist „Emanuel”, Cluj-Napoca	7,92	7,93	8,05	7,87	8,22	7,15	8,19

29.	Liceul Teoretic „Bathory Istvan”, Cluj-Napoca	7,85	7,81	8,04	8,36	8,20	7,93	8,36
30.	Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu”, Cluj-Napoca	7,82	7,41	8,03	8,01	8,52	8,17	8,46
31.	Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Dej	7,88	7,77	8,01	7,88	7,84	7,75	8,03
32.	Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu”, Cluj-Napoca	7,70	7,35	7,92	7,41	8,48	8,16	8,54
33.	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, Cluj-Napoca	7,17	6,89	7,91	7,57	7,78	6,99	8,49
34.	Școala Gimnazială „Andrei Șaguna”, Turda	7,85	7,73	7,86	7,38	8,47	6,02	7,67
35.	Colegiul Național „George Barițiu”, Cluj-Napoca	7,34	7,53	7,74	7,34	7,45	7,42	7,69
36.	Liceul Teoretic „Octavian Goga”, Huedin	7,32	7,41	7,70	7,34	7,93	6,85	8,12
37.	Școala Gimnazială „Octavian Goga”, Cluj-Napoca	6,59	6,77	7,69	7,29	7,85	7,01	7,47
38.	Școala Gimnazială „Emil Isac”, Cluj-Napoca	7,09	7,59	7,62	7,51	7,34	7	7,97
39.	Liceul de Muzică „Sigismund Toduță”, Cluj-Napoca	7,27	7,04	7,62	7,26	8,05	6,82	7,84
40.	Liceul Teoretic „Kemeny Zsigmond” Gherla	7,57	7,12	7,62	-	-	-	-
41.	Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu”, Cluj-Napoca	7,19	6,82	7,52	6,89	7,58	7,07	7,46
42.	Liceul Teoretic „Eugen Pora”, Cluj-Napoca	6,77	7,18	7,52	7,20	8,51	7,05	8,18
43.	Liceul Waldorf Cluj-Napoca	6,78	6,37	7,52	-	-	-	-
44.	Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan”, Turda	6,89	6,80	7,50	6,98	7,65	7,83	6,63
45.	Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca	7,46	7,16	7,44	7,54	7,46	6,29	
46.	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”, Câmpia-Turzii	6,72	6,98	7,38	6,61	7,52	6,47	7,78
47.	Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea”, Cluj-Napoca	6,17	6,50	7,32	6,59	7,05	6,53	7,55
48.	Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian”, Dej	6,83	7,17	7,31	7,14	6,54	6,36	6,54
49.	Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia”, Cluj-Napoca	6,59	6,89	7,29	6,32	7,12	6,68	8,03
50.	Liceul Teoretic „Brassai Samuel”, Cluj-Napoca	6,76	6,72	7,29	6,96	7,76	6,38	7,42
51.	Liceul Teoretic „Ana Ipătescu”, Gherla	6,54	7,00	7,27	7,01	7,81	7,26	7,76
52.	Liceul Tehnologic „Vlădeasa”, Huedin	6,59	7,00	7,20	6,99	6,95	6,03	6,72
53.	Școala Gimnazială „Nicolae Iorga”, Cluj-Napoca	6,11	6,16	7,18	5,62	5,89	6,99	7,17
54.	Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca	7,15	7,30	7,15	-	-	-	-
55.	Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos”, Cluj-Napoca	7,94	7,24	7,12	7,33	7,48	7,2	7,21
56.	Liceul Teoretic „Josika Miklos”, Turda	6,32	7,00	7,06	6,96	7,43	6,21	7,52
57.	Școala Gimnazială „Traian Dârjan”, Cluj-Napoca	6,22	5,12	7,05	6,13	6,28	6,76	5,7
58.	Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca	5,22	5,97	7,04	6,25	6,79	5,44	5,82
59.	Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Câmpia-Turzii	6,82	7,54	6,71	6,94	7,90	7,64	6,91
60.	Colegiul Tehnic „Ana Aslan”, Cluj-Napoca	5,29	5,68	6,69	6,61	6,27	5,62	7,55
61.	Școala Gimnazială Nr. 1 Dej	6,50	7,02	6,67	6,47	6,89	5,9	7,3
62.	Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla	6,52	5,75	6,32	6,75	6,88	6,91	6,59
63.	Școala Gimnazială Reformată „Talentum”, Cluj-Napoca	6,24	-	5,52	5,45	7,09	7,07	
64.	Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți de Auz, Cluj-Napoca	3,26	3,63	4,23	5,41	5,31	3,65	5,98
65.	Liceul Special Pentru Deficienți de Vedere,	3,10	4,10	3,99	3,60	5,58	4,37	6,77

	Cluj-Napoca							
66.	Școala Profesionala Poiana Turda	3,27	3,32	2,73	4,29	3,25	2,52	-
67.	Școala Gimnazială „Radu Stanca”, Cluj-Napoca	-	-	-	-	-	6,75	7,98
68.	Școala Gimnazială Nr. 2 Gherla	-	-	-	7,02	6,82	6,06	7,31
69.	Școala Gimnazială Specială Pentru Deficienți de Auz „Kozmutza Flora”, Cluj-Napoca	-	3,67	-	-	3,14	2,52	-

Mediul rural

	Unitatea de învățământ	Media EN 2019	Media EN 2018	Media EN 2017	Media EN 2016	Media EN 2015	Media EN 2014	Media EN 2013
1.	Școala Gimnazială „Mihai Voda”, Mihai Viteazu, Comuna Mihai Viteazu	6,25	6,93	8,13	7,49	7,10	6,96	8,24
2.	Școala Gimnazială Frata, Comuna Frata	6,45	6,59	7,95	7,32	6,42	6,44	7,54
3.	Școala Gimnazială Căianu, Comuna Căianu	5,14	7,31	7,68	6,37	6,50	6,02	7,44
4.	Școala Gimnazială Țaga, Comuna Țaga	6,17	7,13	7,63	7,45	7,63	6,74	7
5.	Școala Gimnazială „Pavel Dan”, Tritenii de Jos, Comuna Tritenii de Jos	5,58	6,29	7,58	6,00	6,84	5	5,52
6.	Școala Gimnazială „Alexandru Bohățiel”, Vultureni, Comuna Vultureni	5,84	5,92	7,48	4,76	5,32	5,03	6,61
7.	Școala Gimnazială Mănăstireni, Comuna Mănăstireni	6,31	6,10	7,46	5,21	7,35	4,87	6,17
8.	Școala Gimnazială Bobâlna, Comuna Bobâlna	4,36	6,69	7,41	7,20	6,94	6,25	7,27
9.	Școala Gimnazială Someșu Rece, Comuna Gilău	6,25	6,69	7,39	7,18	6,83	7,71	8,15
10.	Școala Gimnazială Unguraș, Comuna Unguraș	6,19	6,13	7,37	6,80	5,92	5,52	5,54
11.	Școala Gimnazială Geaca, Comuna Geaca	7,28	6,24	7,36	6,62	5,77	6,81	6,97
12.	Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Baci, Comuna Baci	5,03	5,84	7,36	7,13	6,87	5,07	7,07
13.	Școala Gimnazială Cuzdrioara, Comuna Cuzdrioara	6,12	5,22	7,31	5,03	6,98	6,27	6,41
14.	Școala Gimnazială „Ioan Bujor” Petreștii de Jos, Comuna Petreștii de Jos	5,55	7,92	7,29	5,43	7,00	5,94	7,46
15.	Școala Gimnazială „Mircea Luca” Băișoara, Comuna Băișoara	6,76	6,95	7,28	7,23	6,31	5,03	6,52
16.	Școala Gimnazială Ploscoș, Comuna Ploscoș	5,38	7,15	7,25	5,55	7,12	4,09	6,95
17.	Școala Gimnazială Valea Ierii, Comuna Valea Ierii	5,88	6,84	7,23	6,88	7,44	7,46	5,61
18.	Școala Gimnazială Râșca, Comuna Râșca	5,54	4,17	7,21	7,14	6,42	6,87	6,32
19.	Școala Gimnazială „Ady Endre” Sâncraiu, Comuna Sâncraiu	6,18	6,44	7,15	6,37	5,72	6,39	6,67
20.	Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău	6,43	6,02	7,13	5,97	7,51	6,27	6,96
21.	Școala Gimnazială „Ștefan Pascu”, Apahida	6,35	6,71	7,11	6,89	6,74	6,26	6,57
22.	Școala Gimnazială Răchițele, Comuna Mărgău	6,84	6,41	7,11	6,24	6,18	6,24	7,49
23.	Școala Gimnazială Batin, Comuna Unguraș	4,86	5,06	7,09	3,99	5,54	3,2	4,39
24.	Școala Gimnazială „Gelu Românul”, Dabâca, Comuna Dabâca	5,65	4,86	7,00	6,22	6,29	5,31	4,29
25.	Școala Gimnazială Viișoara, Comuna Viișoara	6,37	7,27	6,98	7,11	7,03	6,06	7,14

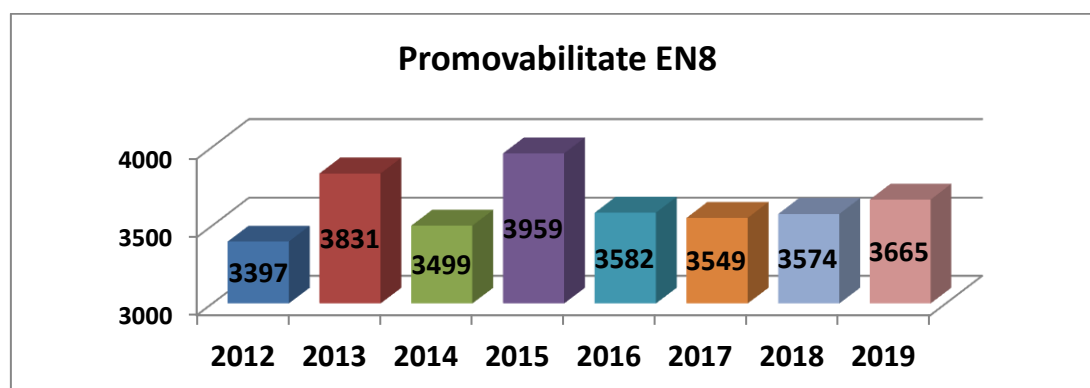
26.	Școala Gimnazială Hășdate - Finalul, Comuna Săvădisla	6,75	5,99	6,98	7,40	7,77	5,26	6,23
27.	Școala Gimnazială Finalul, Comuna Săvădisla	6,45	5,75	6,95	6,25	7,06	6,26	6,19
28.	Școala Gimnazială Iara, Comuna Iara	4,89	6,43	6,93	6,16	6,86	6,17	7,11
29.	Școala Gimnazială Călărași, Comuna Călărași	5,82	5,55	6,92	6,79	6,52	6,85	7,03
30.	Școala Gimnazială Gheorghieni, Comuna Feleacu	6,81	6,66	6,91	6,71	7,94	8,08	5,21
31.	Școala Gimnazială Căpușu Mare, Comuna Căpușu Mare	7,13	5,87	6,79	6,43	7,04	6,81	7,7
32.	Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Comuna Mintiu Gherlii	5,15	5,63	6,77	6,13	6,43	7,12	7,5
33.	Școala Gimnazială Sic, Comuna Sic	6,27	5,77	6,77	6,67	6,59	5,52	6,09
34.	Școala Gimnazială Chiuiești, Comuna Chiuiești	6,38	7,12	6,74	6,91	6,90	6,66	6,92
35.	Școala Gimnazială Aluniș, Comuna Aluniș	7,04	5,58	6,73	6,05	6,16	4,77	6,25
36.	Școala Gimnazială „Ioan Alexandru”, Sânpaul, Comuna Sânpaul	6,27	6,18	6,71	7,46	6,22	4,3	3,37
37.	Școala Gimnazială „Kos Karoly”, Izvoru Crișului, Comuna Izvoru Crișului	7,14	6,55	6,68	6,95	5,59	7,02	7,83
38.	Școala Gimnazială Ceanu Mare, Comuna Ceanu Mare	5,39	6,45	6,62	6,45	7,03	6,89	7,2
39.	Școala Gimnazială Borșa, Comuna Borșa	6,26	6,48	6,57	6,19	6,99	5,69	7,45
40.	Școala Gimnazială Rugăsești, Comuna Cășeu	6,31	5,93	6,54	6,86	6,46	4,34	6,61
41.	Școala Gimnazială Gârbău, Comuna Gârbău	7,88	7,03	6,54	6,51	6,96	3,53	4,3
42.	Școala Gimnazială „Ștefan Micle”, Feleacu, Comuna Feleacu	4,75	5,20	6,51	3,80	6,38	5,87	6,82
43.	Școala Gimnazială Moldovenești, Comuna Moldovenești	5,75	5,63	6,49	5,34	7,01	4,01	5,04
44.	Școala Gimnazială „Simion Balint” Copăceni, Comuna Săndulești	6,33	6,42	6,48	6,29	7,00	6,38	7,35
45.	Școala Gimnazială Chinteni, Comuna Chinteni	4,65	4,88	6,45	5,82	6,99	5,26	7,33
46.	Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Panticeu, Comuna Panticeu	5,75	6,17	6,43	5,97	6,11	4,61	5,38
47.	Școala Gimnazială „Octavian Goga”, Ciucea, Comuna Ciucea	6,18	5,21	6,41	6,62	6,68	7,21	6,37
48.	Școala Gimnazială „Borbely Jozsef”, Săvădisla, Comuna Săvădisla	6,68	6,92	6,41	6,05	6,51	6,53	6,51
49.	Școala Gimnazială Sănnicoară, Comuna Apahida	4,92	5,94	6,31	5,79	7,26	6,16	6,69
50.	Școala Gimnazială „George Barițiu”, Jucu de Sus, Comuna Jucu	6,40	6,58	6,31	6,33	6,53	4,76	7,43
51.	Școala Gimnazială Cămărașu, Comuna Cămărașu	5,70	5,57	6,26	6,33	5,85	6,68	5,92
52.	Școala Gimnazială Pădureni, Comuna Tritenii de Jos	5,29	5,01	6,26	5,51	6,56	3,25	5,52
53.	Școala Gimnazială Boian, Comuna Ceanu Mare	6,90	6,10	6,24	6,61	6,64	5,32	5,99
54.	Școala Gimnazială Ciurila, Comuna Ciurila	6,86	6,29	6,23	5,35	6,17	3,69	4,24
55.	Școala Gimnazială Bonțida, Comuna Bonțida	5,85	5,55	6,16	6,08	5,86	6,14	5,99
56.	Școala Gimnazială Cășeu, Comuna Cășeu	4,77	5,18	6,14	5,25	5,95	6,36	6,35
57.	Școala Gimnazială Muntele Rece, Comuna Măguri Răcătău	4,93	5,80	6,13	4,59	5,41	5,38	5,45
58.	Școala Gimnazială Luna de Sus, Comuna Florești	6,10	5,94	6,04	7,22	6,66	6,16	7,08
59.	Școala Gimnazială Buza, Comuna Buza	5,64	5,81	5,98	6,60	4,73	5,41	6,56
60.	Școala Gimnazială Livada, Comuna Iclod	6,27	5,07	5,97	5,87	7,05	6,45	7,34

61.	Școala Gimnazială Poieni, Comuna Poieni	6,53	4,00	5,84	5,76	6,55	5,29	7,26
62.	Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu, Comuna Mociu	6,55	6,32	5,83	7,10	6,66	6,6	4,54
63.	Școala Gimnazială „Aurel Munteanu”, Valea Drăganului, Comuna Poieni	6,23	4,73	5,83	5,76	7,21	5,9	6,87
64.	Școala Gimnazială Tureni, Comuna Tureni	6,15	5,25	5,83	5,43	6,43	5,58	6,77
65.	Școala Gimnazială „Tamas Gyula”, Mera, Comuna Baci	6,57	5,16	5,80	6,06	5,29	4,42	5,39
66.	Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai”, Florești, Comuna Florești	4,94	5,52	5,78	5,23	6,04	5,51	4,71
67.	Școala Gimnazială Săcuieu, Comuna Săcuieu	6,55	5,57	5,77	6,34	-	4,68	6,5
68.	Școala Gimnazială Rogojelu, Comuna Săcuieu	5,58	4,65	5,71	5,24	6,30	4,37	6,54
69.	Școala Gimnazială Cătina, Comuna Cătina	5,59	4,43	5,65	4,68	5,50	4,1	5,71
70.	Școala Gimnazială „Lia Manoliu”, Cornești, Comuna Cornești	6,05	6,48	5,61	7,26	6,39	5,5	7,24
71.	Școala Gimnazială Vaida Cămăraș, Comuna Căianu	5,38	4,84	5,61	6,54	7,56	5,32	6,52
72.	Școala Gimnazială Cățcău, Comuna Cățcău	7,01	6,57	5,59	5,95	5,76	5,59	6,37
73.	Școala Gimnazială Călățele, Comuna Călățele	7,52	5,59	5,44	6,22	7,30	3,7	6,32
74.	Școala Gimnazială Nireș, Comuna Mica	6,44	4,13	5,43	4,53	6,10	4,29	6,2
75.	Școala Gimnazială Aghireșu - Fabrici, Comuna Aghireșu	5,82	5,16	5,39	5,62	6,00	6,29	7,19
76.	Școala Gimnazială Iclod, Comuna Iclod	6,48	6,12	5,39	6,14	5,29	5,71	6,49
77.	Școala Gimnazială Cutca, Comuna Sânmartin	-	6,71	5,34	5,25	6,23	4,84	5,49
78.	Școala Gimnazială Măguri Bogdănești, Comuna Măguri Răcătau	5,67	5,46	5,30	4,81	5,61	4,37	6,3
79.	Școala Gimnazială Măguri Răcătau, Comuna Măguri Răcătau	5,17	5,87	5,28	5,38	5,40	5,86	6,6
80.	Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu”, Mărișel, Comuna Mărișel	5,55	5,80	5,26	4,41	5,07	5	5,67
81.	Școala Gimnazială Luna, Comuna Luna	6,22	5,12	5,19	6,50	7,15	5,64	6,6
82.	Școala Gimnazială Negreni, Comuna Negreni	4,75	5,81	5,10	5,40	5,78	5,95	6,45
83.	Școala Gimnazială Vad, Comuna Vad	5,86	6,46	5,08	6,22	7,11	5,83	7,2
84.	Școala Profesională Răscruți, Comuna Bonțida	5,50	6,52	5,08	5,41	5,75	5,24	5,02
85.	Școala Gimnazială Suatu, Comuna Suatu	2,17	4,55	4,99	4,34	6,00	4,21	4,92
86.	Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Beliș, Comuna Beliș	4,32	7,08	4,83	7,59	6,73	5,91	6,09
87.	Școala Gimnazială Suceagu, Comuna Baci	4,02	5,35	4,52	6,43	6,25	6,56	6,88
88.	Școala Gimnazială Pălatca, Comuna Pălatca	3,50	4,44	4,29	4,20	6,07	5,69	5,28
89.	Școala Gimnazială Sopor de Câmpie, Comuna Frata	4,91	7,07	4,25	6,82	7,21	6,88	8,51
90.	Școala Gimnazială Cara, Comuna Cojocna	4,67	5,21	4,07	4,94	5,20	4,49	5,53
91.	Școala Gimnazială Cojocna, Comuna Cojocna	4,18	3,91	3,96	5,06	5,66	4,37	5,58
92.	Școala Gimnazială Aghireșu, Comuna Aghireșu	5,74	6,48	3,73	4,95	-	7,53	7,61
93.	Școala Gimnazială Așchileu Mare, Comuna Așchileu	7,09	6,07	3,67	4,45	6,50	7,15	5,21
94.	Școala Gimnazială Lunca, Comuna Luna	5,95	4,46	-	6,19	7,56	4,47	5,82

Machete justificative:

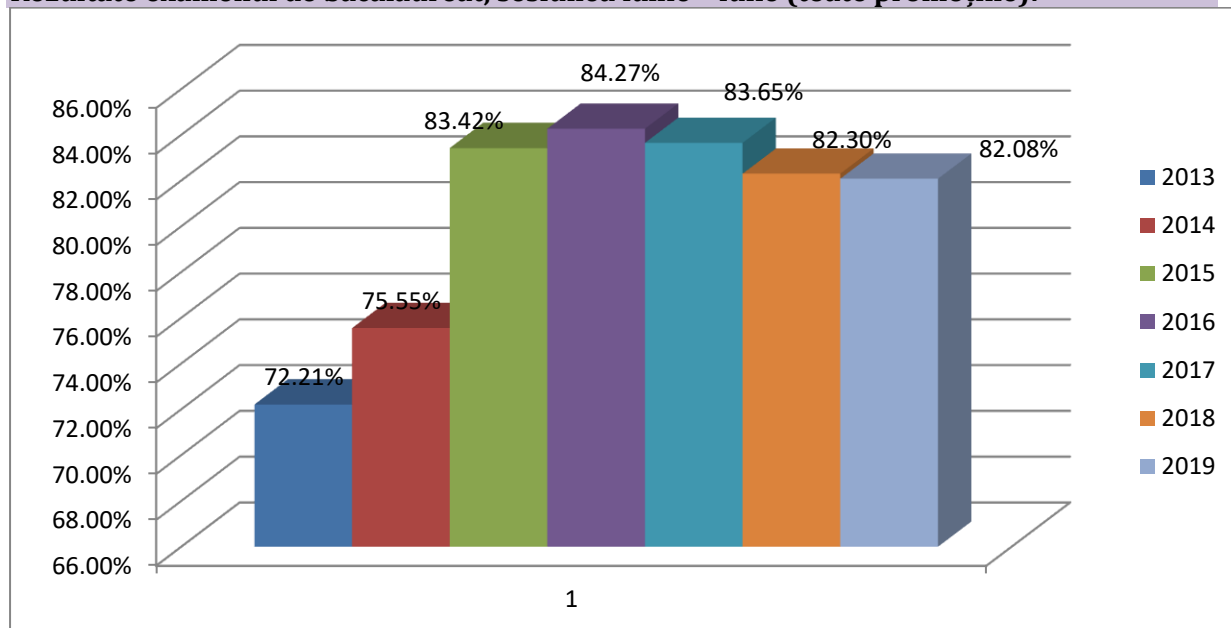
Statistică anul 2012								
	Nr, evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	4492	1095	646	668	733	718	614	18
	%	24,38%	14,38%	14,87%	16,32%	15,98%	13,67%	0,40%

Statistică anul 2013								
	Nr, evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	4345	514	462	583	672	918	1158	38
	%	11,83%	10,63%	13,42%	15,47%	21,13%	26,65%	0,87%
Statistică anul 2014								
	Nr, evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	4225	726	547	708	737	838	649	20
	%	17,18%	12,95%	16,76%	17,44%	19,83%	15,36%	0,47%
Statistică anul 2015								
	Nr, evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	4327	368	469	621	777	979	1070	43
	%	8,50%	10,84%	14,35%	17,96%	22,63%	24,73%	0,99%
Statistică anul 2016								
	Nr, evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	4029	447	457	668	809	1019	625	4
	%	11,09%	11,34%	16,58%	20,08%	25,29%	15,51%	0,10%
Statistică anul 2017								
	Nr, evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	3942	393	376	533	690	939	990	21
	%	9,97%	9,54%	13,52%	17,50%	23,82%	25,11%	0,53%
Statistică anul 2018								
	Nr, evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	4065	491	501	739	848	800	672	14
	%	12,08%	12,32%	18,18%	20,86%	19,68%	16,53%	0,34%
Statistică anul 2019								
	Nr, evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	4188	523	526	710	863	855	682	29
	%	12,49%	12,56%	16,95%	20,61%	20,42%	16,28%	0,69%

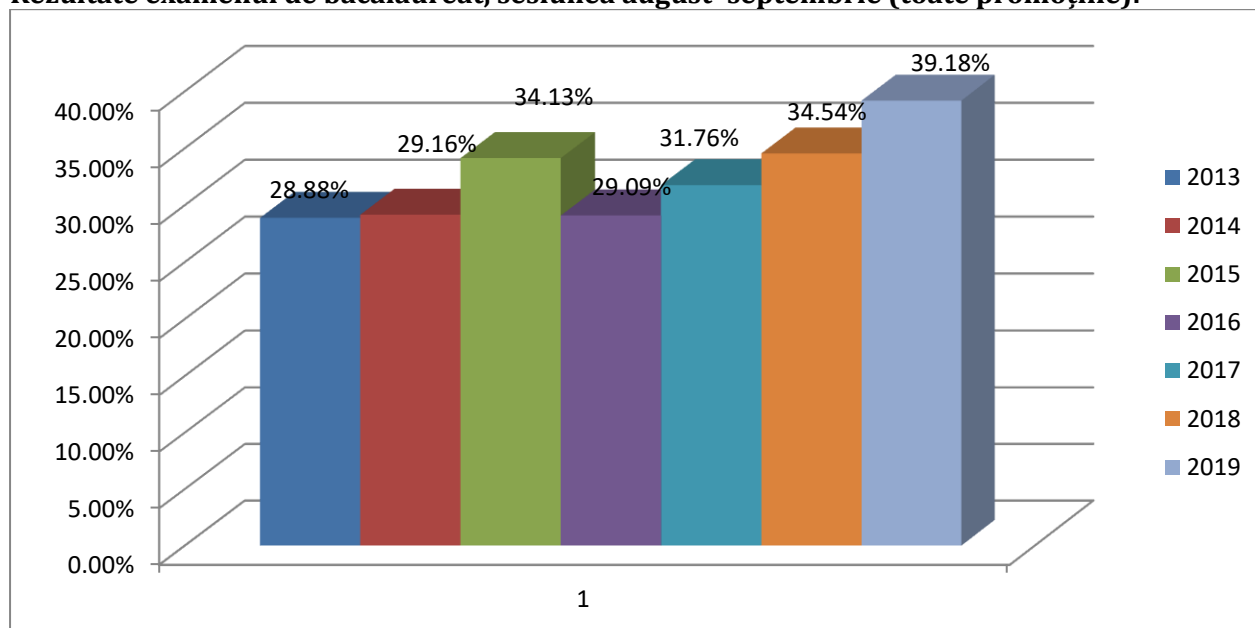


III.2.2. Rezultatele la examenul național de bacalaureat 2019 – comparativ cu anul școlar precedent

Rezultate examenul de bacalaureat, sesiunea iunie – iulie (toate promoțiile):



Rezultate examenul de bacalaureat, sesiunea august-septembrie (toate promoțiile):



Topul liceelor 2019 – promoția curentă, după contestații:

Nr.crt.	Unitatea de învățământ	Promovabilitate 2019
1	Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca	100.00%
2	Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca	100.00%
3	Colegiul Național "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca	100.00%
4	Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca	100.00%
5	Liceul Tehnologic "Horea Cloșca Și Crișan" Cluj-Napoca	100.00%
6	Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca	100.00%
7	Liceul Teoretic Creștin "Pro Deo" Cluj-Napoca	100.00%

Nr.crt.	Unitatea de învățământ	Promovabilitate 2019
8	Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca	100.00%
9	Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca	100.00%
10	Liceul Unitarian "Janos Zsigmond" Cluj-Napoca	100.00%
11	Liceul De Informatică "Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca	98.91%
12	Colegiul Național "George Barițiu" Cluj-Napoca	98.90%
13	Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj-Napoca	98.88%
14	Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda	98.15%
15	Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla	96.39%
16	Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej	96.21%
17	Liceul Teoretic "Eugen Pora" Cluj-Napoca	96.00%
18	Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca	95.74%
19	Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Cluj-Napoca	95.65%
20	Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca	95.33%
21	Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" Turda	95.12%
22	Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin	94.21%
23	Liceul Teoretic "Apaczai Csere Janos" Cluj-Napoca	93.75%
24	Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla	92.86%
25	Liceul Teoretic "Bathory Istvan" Cluj-Napoca	92.31%
26	Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia Turzii	91.79%
27	Liceul Teoretic "Victor Babeș" Cluj-Napoca	91.04%
28	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca	91.01%
29	Liceul Teologic Adventist "Maranatha" Cluj-Napoca	89.47%
30	Colegiul De Muzică "Sigismund Toduță" Cluj-Napoca	89.29%
31	Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca	88.31%
32	Liceul Teoretic "Kemény Zsigmond" Gherla	87.23%
33	Colegiul Tehnic De Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca	86.90%
34	Liceul Teoretic "Josika Miklos" Turda	86.36%
35	Liceul Teoretic "Alexandru Papiu Ilarian" Dej	86.21%
36	Liceul Tehnologic "Virgil Madgearu" Cluj-Napoca	85.71%
37	Liceul De Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca	81.61%
38	Liceul Teoretic "Brassai Samuel" Cluj-Napoca	81.58%
39	Liceul De Coregrafie Și Artă Dramatică "Octavian Stroia" Cluj-Napoca	78.26%
40	Liceul Tehnologic Gherla	75.76%
41	Liceul Greco-Catolic "Inochentie Micu" Cluj-Napoca	75.41%
42	Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Dej	72.73%
43	Colegiul Tehnic Turda	72.41%
44	Liceul Cu Program Sportiv Cluj-Napoca	69.89%
45	Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca	69.23%
46	Liceul Special Pentru Deficienți De Vedere Cluj-Napoca	66.67%
47	Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca	61.54%
48	Colegiul Tehnic "Napoca" Cluj-Napoca	60.61%
49	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	58.14%
50	Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca	54.55%
51	Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii	53.95%
52	Colegiul Tehnic De Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca	52.94%
53	Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca	52.27%

Nr.crt.	Unitatea de învățământ	Promovabilitate 2019
54	Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca	46.15%
55	Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău	45.45%
56	Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin	42.11%
57	Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau" Cluj-Napoca	40.00%
58	Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Cluj-Napoca	40.00%
59	Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Dej	27.59%
60	Liceul Tehnologic "Someș" Dej	12.00%
61	Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți De Auz Cluj-Napoca	9.09%
62	Colegiul "Emil Negruțiu" Turda	8.33%
63	Liceul Tehnologic Ucecom "Spiru Haret" Cluj-Napoca	0.00%
64		
	TOTAL GENERAL	86.38%

III.3. Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri școlare

III.3.1. Olimpiada satelor din România

Olimpiada Satelor din România –(Cluj)

- etapa locală – 1275 elevi participanți
- etapa județeană – 243 elevi participanți

Olimpiada satelor din Transilvania – OST (BOGOTA, SĂLAJ 2019)

- etapa regională – 15 elevi participanți

Județul Cluj a fost reprezentat de 15 elevi din clasele IV-VIII, calificați în urma etapei județene la Olimpiada Satelor și au obținut 4 premii și 3 mențiuni:

- Premiul I: SFÂRLEA BOGDAN-GEORGE - clasa 8, LICEUL TEORETIC „GELU VOIEVOD” GILĂU;
- Premiul II: ARION CRISTINA - clasa 5, ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VODĂ” MIHAI VITEAZUL, DRÂNDĂ IOANA-DAIANA – clasa 6, LICEUL TEORETIC GELU VOIEVOD GILĂU;
- Premiul III: KOVÁCS NÓRA-ANNA – CLASA 8, ȘCOALA GIMNAZIALĂ KOS KAROLY IZVORU CRIȘULUI;
- MENȚIUNI: PAL-ȘERBAN NATALIA – clasa 5, ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE SINCAI" FLORESTI, VARRO DAVID – clasa 6, ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂIANU, TÎRNĂVEAN DENIS ADRIAN – clasa 8, ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRATA;



Olimpiada satelor din România – OSR 2019 (Cluj-Napoca, 17-19 mai 2019)



Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat, la Școala Gimnazială Ion Agârbiceanu din Cluj-Napoca, cea de-a IV-a ediție a Concursului Național de Matematică pentru clasele IV-VIII "OLIMPIADA SATELOR DIN ROMÂNIA", concurs adresat elevilor care învață în școlile din mediul rural. La acest eveniment au participat 171 elevi și 37 de profesori din 37 de județe ale țării. Concursul este o continuare a proiectului "OLIMPIADA SATELOR", demarat la Cluj în anul 2010, dezvoltându-se mai întâi la nivel regional, devenind "OLIMPIADA SATELOR DIN TRANSILVANIA" (9 ediții), și continuând în aproape toată țara.

Președintele de onoare al concursului a fost dl. prof. univ. emerit dr. Dorel Duca, de la Universitatea Babeș Bolyai Cluj-Napoca, Președinte executiv al Concursului a fost Inspector General prof. Valentin Claudiu Cuibus de la Inspectoratul Școlar Județean Cluj.

Parteneri: Instituția Prefectului Cluj, Consiliul Județean Cluj, Primăria Municipiului Cluj-Napoca, Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca.

La finalul concursului au fost acordate 9 premii I, 6 premii II, 5 premii III și 28 de mențiuni oferite de către Ministerul Educației Naționale și sponsorii concursului: eMag, SYKES, TERAPIA, EUROPEAN FABRICATIONS, RCS-RDS, SUNIMPROF ROTTAPRINT, NAPOLACT, IQUEST, ALTONI, PANEMAR, MIND-SHOP, IZABI, XOY ACADEMY, SUPREM OFFICE, HOTEL UNIVERS T, ALIS HOLIDAYS, PARALELA 45, NOMINA, JOLDOȘ PROIMPEX, ȘCOALA GIMNAZIALĂ ION AGÂRBICEANU CLUJ-NAPOCA, COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC CLUJ-NAPOCA, ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „SAMUS” CLUJ- NAPOCA, COLEGIUL DE COMUNICAȚII „AUGUSTIN MAIOR” CLUJ-NAPOCA.

Lotul de Matematică al județului Cluj, clasele IV-VIII, format din elevi care învață la școli din mediul rural, a participat în perioada 17 - 19 mai 2019 la cea de-a IV-a ediție a Concursului Național de Matematică "Olimpiada Satelor din România, desfășurată la Cluj-Napoca. Elevii clujeni au obținut 1 premiul II, 1 premiul III și 2 Mențiuni.

Nume	Școala	clasa	localitatea	Premiul	PROFESOR
PAL-ȘERBAN NATALIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE ȘINCAI" FLOREȘTI	4	FLOREȘTI	Mențiune	BRÂNZEI DANIELA
ARION CRISTINA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VODĂ”	5	MIHAI VITEAZUL	Premiul III	SAS DANIELA
TRIPON ANDRA IOANA	ȘCOALA GIMNAZIALA CALATELE	7	CĂLĂȚELE	Mențiune	GHILE MARIOARA
FERENCZ PETER	ȘCOALA GIMNAZIALĂ UNGURAȘ	8	UNGURAȘ	Premiul II	FERENCZ ILONA





III.3. 2. Programe educative extrașcolare, proiecte de parteneriat educațional ale I.Ș.J. Cluj (cu autorități, agenții naționale, asociații, fundații), competiții naționale CAEN 2018 al M.E.N., manifestări extrașcolare de referință - rezultatele relevante la nivelul județului Cluj;

1. **PROGRAMUL DE PREVENȚIE A DIABETULUI ZAHARAT DE TIP 2, ÎNȚIAT LA NIVELUL MUNICIPIULUI CLUJ-NAPOCA, ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019, GRUP ȚINTĂ ELEVII DIN CLASA A V-A, LA ÎNȚIATIVA ASOCIAȚIEI MEDICOVER (STADIUL DE IMPLEMENTARE, MARTIE 2019);** Asociația Medicover, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Primăria Municipiului Cluj-Napoca, au inițiat în luna octombrie 2018, implementarea Programului de prevenție a diabetului zaharat de Tip 2 și a bolilor civilizației, prin programul educațional "înCerc", adresat tuturor elevilor din clasa a V-a, din municipiul Cluj-Napoca, în anul școlar 2018-2019. Pe lângă suportul primit din partenerilor, Asociația Medicover a beneficiat din plin de sprijinul și deschiderea conducerii unităților de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca: Colegiul Național "George Barițiu", Cluj-Napoca; Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazăr", Cluj-Napoca; Liceul de Arte Vizuale "Romulus Ladea", Cluj-Napoca; Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca, Cluj-Napoca; Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică "Octavian Stroia", Cluj-Napoca; Liceul Teologic Baptist "Emanuel", Cluj-Napoca; Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca, Cluj-Napoca; Liceul Teoretic "Apaczai Csere Janos", Cluj-Napoca; Liceul Teoretic "Avram Iancu", Cluj-Napoca; Liceul Teoretic "Brassai Samuel", Cluj-Napoca; Colegiul de Muzică "Sigismund Toduță", Cluj-Napoca; Liceul Teoretic "Mihai Eminescu", Cluj-Napoca; Liceul Teoretic "Eugen Pora", Cluj-Napoca; Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu", Cluj-Napoca; Liceul Teoretic "Gheorghe Șincai", Cluj-Napoca; Liceul Teoretic "Lucian Blaga", Cluj-Napoca; Școala Gimnazială "Ion Creangă", Cluj-Napoca; Liceul Unitarian "Janos Zsigmond", Cluj-Napoca; Școala Gimnazială "Ion Agârbiceanu", Cluj-Napoca; Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod", Cluj-Napoca; Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși", Cluj-Napoca; Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu", Cluj-Napoca; Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu", Cluj-Napoca; Școala Gimnazială "Emil Isac", Cluj-Napoca; Școala Gimnazială "Horea", Cluj-Napoca; Școala Gimnazială "Octavian Goga", Cluj-Napoca; Liceul Special Pentru Deficienți De Vedere, Cluj-Napoca; Liceul Teoretic Creștin Pro Deo, Cluj-Napoca; Liceul Teoretic "Bathory Istvan", Cluj-Napoca; Colegiul Național "Emil Racoviță", Cluj-Napoca; Școala Gimnazială Specială Pentru Deficienți De Auz "Kozmutza Flora", Cluj-Napoca. Liceul de Informatică "Tiberiu Popoviciu", Cluj-Napoca; Școala Gimnazială "Ioan Bob", Cluj-Napoca; Școala Gimnazială "Nicolae Iorga", Cluj-Napoca; Colegiul Național "George Coșbuc", Cluj-Napoca; Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu", Cluj-Napoca; Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu", Cluj-Napoca; Școala Gimnazială Specială Centru De Resurse Și Documentare Privind Educația Inclusivă/Integrată, Cluj-Napoca; Școala Gimnazială "Traian Dârjan", Cluj-Napoca; Seminarul Teologic Ortodox, Cluj-Napoca.

2. **Parteneriatul cu Fundația Tășuleasa Social Cluj, inițiativă în care 5.372 de preșcolari și elevi din unitățile de învățământ preuniversitar, mediul rural și 364 de profesori au fost implicați în Proiectul de voluntariat și de responsabilizare socială în două etape: *Camionul de Crăciun 28-29 decembrie 2018* (cadouri oferite elevilor școlarizați în unitățile de învățământ cuprinse în grupul țintă, 6 rute de camioane) și *Ziua voluntarilor mici, 1 aprilie 2019* (elevii au contribuit la marcarea celei mai mari autostrăzi verzi, *Via Transilvanica*, prin pictare și confecționare de obiecte decorative, borne, pietre care să evedențieze specificul local și de patrimoniu al comunității de proveniență): Școala Gimnazială "Borbely Jozsef" Săvădisla, Com. Săvădisla; Școala Primară Liteni, Com. Săvădisla; Școala Primară Vlaha, Com. Săvădisla; Școala Gimnazială "Liviu Dan" Mociu, Com. Mociu; Școala Primară "Kiss Jenő" Chesău, Com. Mociu; Școala Primară Crișeni, Com. Mociu; Școala Gimnazială "Pavel Dan" Tritenii De Jos, Com. Tritenii De Jos; Școala Gimnazială Pădureni, Com. Tritenii De Jos; Școala Primară Tritenii Colonia, Com. Tritenii De Jos; Școala Primară Tritenii De Sus, Com. Tritenii De Jos; Școala Gimnazială Buza, Com. Buza; Școala Gimnazială Căianu, Com. Căianu; Școala Gimnazială Vaida Cămăraș, Com. Căianu; Școala Gimnazială Cămărașu, Com. Cămărașu; Grădinița Cu Program Normal Făgădaua, Com. Cămărașu; Școala Primară Năoiu, Com. Cămărașu; Școala Gimnazială Cătina, Com. Cătina; Școala Primară Feldioara, Com. Cătina; Școala Gimnazială Ceanu Mare, Com. Ceanu Mare; Școala Gimnazială Boian, Com. Ceanu Mare; Școala Primară Bolduț, Com. Ceanu Mare; Școala Primară Iacobeni, Com. Ceanu Mare; Școala Gimnazială Cojocna, Com. Cojocna; Școala Gimnazială Cara, Com. Cojocna; Școala Primară Boju, Com. Cojocna; Școala Primară Straja, Com. Cojocna; Școala Gimnazială Cutca, Com. Sânmartin; Școala Primară Sânmartin, Com. Sânmartin; Școala Gimnazială Frata, Com. Frata; Grădinița Cu Program Normal Berchieșu, Com. Frata; Școala Gimnazială Sopor De Câmpie, Com. Frata; Școala Gimnazială Geaca, Com. Geaca; Școala Primară "Nicolae F. Negruțiu" Sucutard, Com. Geaca; Școala Gimnazială Hășdate - Finișel, Com. Săvădisla; Școala Gimnazială Finișel, Com. Săvădisla; Școala Gimnazială Luna De Sus, Com. Florești; Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Com. Mintiu Gherlii; Grădinița Cu Program Normal Bunești Cătun, Com. Mintiu Gherlii; Școala Primară Bunești Sat, Com. Mintiu Gherlii; Școala Primară Nima Sat, Com. Mintiu Gherlii; Școala Gimnazială Nireș, Com. Mica; Școala Primară Sânmărghita, Com. Mica; Școala Gimnazială Palatca, Com. Palatca; Școala Primară Sava, Com. Palatca; Școala Gimnazială Ploscoș, Com. Ploscoș; Școala Gimnazială Sic, Com. Sic; Școala Gimnazială Suatu, Com. Suatu; Școala Gimnazială Țaga, Com. Țaga; Școala Gimnazială Unguraș, Com. Unguraș; Școala Gimnazială Batin, Com. Unguraș; Școala Primară Fizeșu Gherlii, Com. Fizeșu Gherlii; Școala Primară Bonț, Com. Fizeșu Gherlii; Școala Primară Nicula, Com. Fizeșu Gherlii; Școala Primară Săcălaia, Com. Fizeșu Gherlii, Școala Gimnazială Mircea Luca, Băișoara. **Din fiecare unitate de învățământ preuniversitar elevi și profesori au participat la un seminar de educație ecologică desfășurat în serii, în luna martie 2019 la Pădurea Pedagogică Tășuleasa, costurile fiind în totalitate suportate de către Fundația Tășuleasa Social Cluj; de asemenea, delegațiile școlilor au fost prezente și la activitatea din 24 mai 2019, care a inaugurat Autostrada Verde de 1.000 km.****
3. **Tineri Inovatori Sociali – INNOVATORY**, proiect finanțat printr-un grant al Primăriei Municipiului Cluj-Napoca, derulat în perioada mai 2018- ianuarie 2019; scopul proiectului a fost realizarea unui program de dezvoltare a competențelor de identificare a problemelor în societate, respectiv conceperea și validarea unor soluții, utilizând metoda *Design Thinking*, pentru probleme identificate de către tineri liceeni clujeni. Procesul de Design Thinking a fost facilitat de către 10 profesori, coordonatori de proiecte și programe educative, din 10 licee clujene.
4. **Programul Național Patrula de Reciclare, Asociația Română pentru Reciclare RoRec:** 1. Colegiul Național *Emil Racoviță*, Cluj-Napoca (**Titlu național, pentru al**

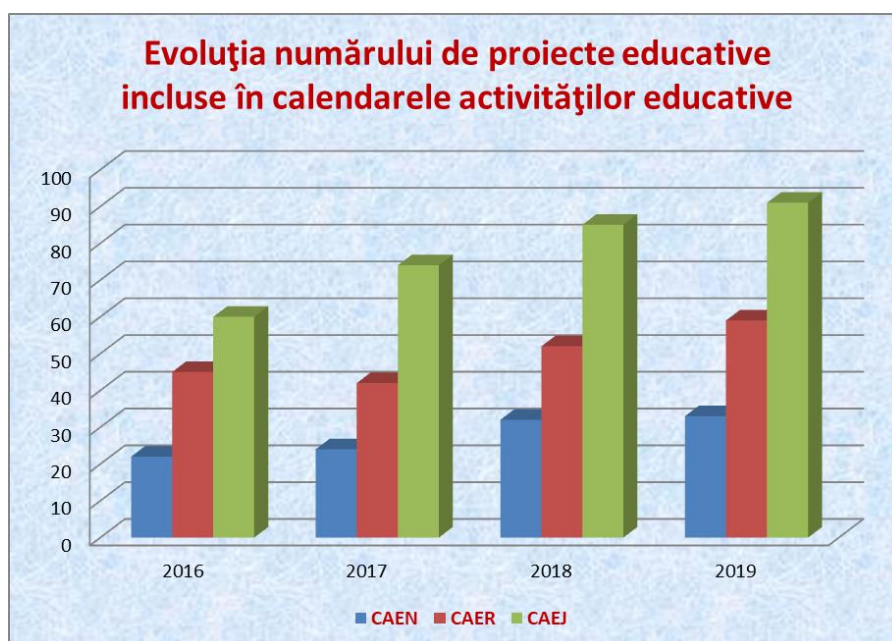
- patrula an consecutiv***- Patrula care a colectat cea mai mare cantitate de baterii; 2. Școala Gimnazială *Iuliu Hațieganu* Pânticeu (Titlul național - Patrula cea mai activă; 3. Școala Gimnazială *Mircea Luca*, Băișoara (Titlul național- mențiune specială).
5. Desfășurarea **Programului județean pilot, pe teme de educație financiară**, în 10 unități de învățământ preuniversitar selectate din municipiul Cluj-Napoca, nivel liceal; organizarea, în parteneriat cu BCR Cluj a trei sesiuni de formare a cadrelor didactice- directori, directori adjuncți, diriginți și coordonatori de proiecte și programe educative, februarie-martie 2019.
 6. **Concursul Național *Alege! Este dreptul tău!*, participare la etapa națională/ regiune (CJ, BN, SJ), Premiul II, Eforie Sud, 2019;**
 7. **Concursul Național *Prezent și perspective*, proiecte ale consiliilor județene ale elevilor, Sulina 2019, Premiul II;**
 8. **Concursul Național *Concursul Național Drepturile Copilului, Ora de net*, secțiunea gimnaziu, Școala Gimnazială *Al. Vaida Voevod*, Cluj-Napoca, Premiul I.**

III. 4. Competiții extrașcolare naționale, regionale, interjudețene, județene, desfășurate la inițiativa unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj;

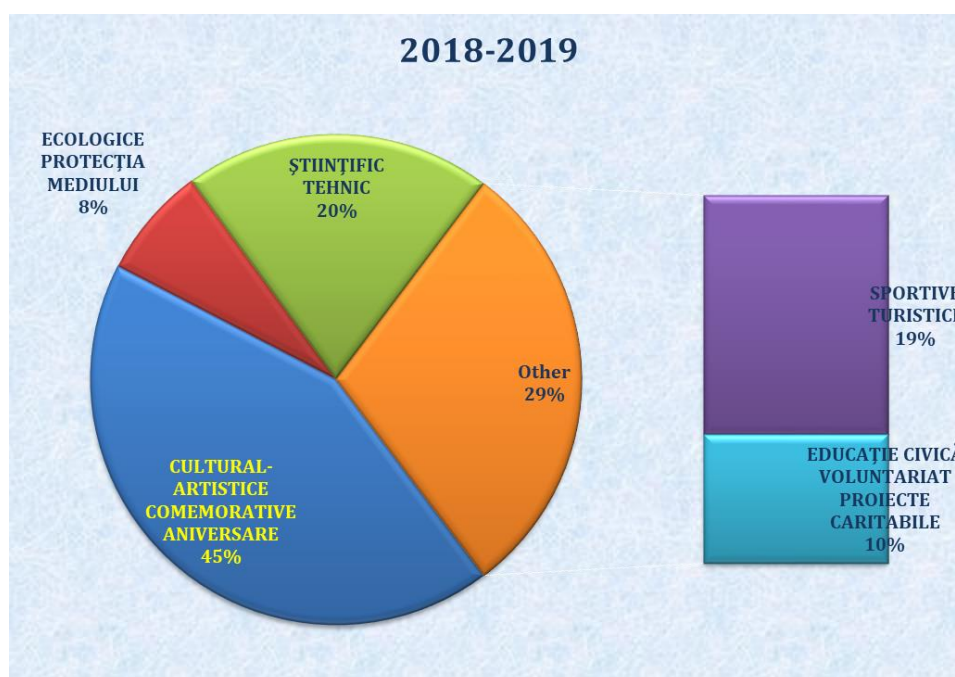
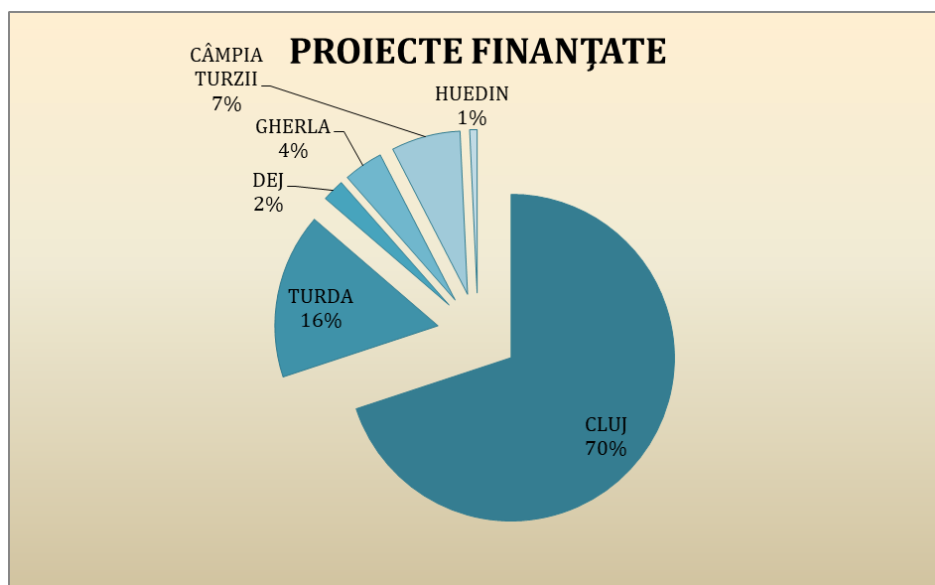
În anul școlar 2018-2019 s-au desfășurat activități educative, proiecte educaționale, concursuri, competiții, festivaluri și simpozioane pe teme ale educației complementare, având ca beneficiari direcți școlarii și preșcolarii din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

- 13 proiecte naționale CAEN 2019, din care 12 proiecte au primit finanțare MEN (față de 25 în 2018, din care 7 cu finanțare MEN);
- 64 proiecte regionale și interjudețene, CAER 2019 (față de 52 proiecte regionale și interjudețene, CAER 2018)
- 91 proiecte județene, CAEJ 2019 (față de 85 proiecte județene, CAEJ 2018)

	2016	2017	2018	2019
CAEN	22	24	32	33
CAER	45	42	52	59
CAEJ	60	74	85	91



An școlar	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Proiecte și parteneriate	62	60	68	71



PROGRAMUL NAȚIONAL „Școala altfel” 2018 - 2019

- Perioade diferite de desfășurare
- Activități de explorare, ecologice, de relaționare
- Invitați, părinți implicați în activități, ONG-uri partenere
- Concursuri, târguri de produse realizate de elevi și profesori
- Excursii, vizite, jocuri
- Ce au câștigat elevii, profesorii și unitățile de învățământ?
- Dezvoltare de competențe
- Descoperirea unui alt tip de învățare

- Învățarea prin excursii tematice
- Atragere de parteneri
- Îmbunătățirea bazei materiale

III.5. Rezultatele relevante – competiții naționale/internaționale

Centrul de Excelență a organizat selecția și pregătirea elevilor cu aptitudini deosebite

Pentru anul 2018-2019, s-au înscris pentru participarea în grupele de excelență **3.255** elevi, dintre aceștia fiind selectați **2.292** elevi, pe discipline, astfel:

NR. CRT.	DISCIPLINA	NR. ELEVI ÎNSCRIȘI	NR. ELEVI SELECTAȚI
1	Astronomie și astrofizică	35	28
2	Biologie	305	228
3	Chimie	205	133
4	Fizică	215	150
5	Geografie	181	105
6	Informatică / TIC	358	301
7	Istorie	155	102
8	Limba engleză	125	75
9	Limba franceză	50	45
10	Limbă, comunicare și literatură română	526	372
11	Limba latină	22	22
12	Matematică	820	532
13	Științe socio-umane	160	112
14	Discipline tehnice	105	87
	TOTAL	3.255	2.292

Pregătirea elevilor a fost organizată pe discipline/an de studiu, pe grupe de ~ 17 elevi (în medie).

Elevii au fost pregătiți de profesori cu experiență în activitatea de performanță, propuși de către inspectorii de specialitate.

Pentru anul școlar 2018-2019 s-au alocat 9,471 norme învățământului de performanță, distribuirea acestora realizându-se în funcție de rezultatele obținute la olimpiadele școlare din anii precedenți.

STATISTICA grupelor de excelență – an școlar 2018-2019						
Nr.	Disciplina	Număr de elevi selectați	Număr de grupe	Număr de profesori	Număr de ore/săpt.	Număr de norme 2018-2019
1	Astronomie și astrofizică	28	6	5	5,00	0,278
2	Biologie	228	15	15	18,00	1,000
3	Chimie	133	11	10	14,00	0,778
4	Fizică	150	10	9	10,50	0,583
5	Geografie	105	5	4	4,50	0,250
6	Informatică / TIC	301	16	13	18,00	1,000
7	Istorie	102	5	5	11,00	0,611
8	Limba engleză	75	5	5	4,50	0,250
9	Limba franceză	45	3	3	3,50	0,194
10	Limbă, comunicare și literatură română	372	23	22	24,00	1,333
11	Limba latină	22	2	1	2,00	0,222
12	Matematică	532	23	26	36,00	2
13	Științe socio-umane	112	6	6	13,00	0,722
14	Discipline tehnice	87	9	8	4,50	0,250
	TOTAL	2.292	139	132	168,50	9,471

Organizarea și desfășurarea olimpiadelor școlare în anul școlar 2018-2019

Desfășurarea olimpiadelor școlare NAȚIONALE – Situația statistică a premiilor obținute de elevii clujeni la olimpiadele școlare NAȚIONALE

Nr. crt.	Disciplina	Nr. total premii MEN	I	II	III	M	Ms	Ps	Medalii			Nr. Total premii (cu ms+ps)	Calificați în lot național lărgit	Calificați în lot național restrâns
									Aur	Argint	Bronz			
1	Astronomie și astrofizică	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
2	Biologie	6	0	0	1	5	0	4	0	0	0	10	3	0
3	EUSO/ Biologie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Chimie	1	0	0	0	1	3	0	0	0	0	4	1	0
5	Fizică	4	0	0	0	4	0	0	1	4	3	4	0	0
6	Geografie	5	0	0	0	5	0	8	0	0	0	13	0	0
7	Informatică	4	0	0	0	4	0	0	1	5	6	4	0	0
8	Istorie	4	1	0	0	3	0	2	0	0	0	6	0	0
9	Limba engleză	12	1	1	1	9	0	0	0	0	0	12	0	0
10	Limba franceză	4	0	0	1	3	5	0	0	0	0	9	0	0
11	Limba germană maternă	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0
12	Limba germană modernă	4	1	0	1	2	0	1	0	0	0	5	0	0
13	Limba maghiară maternă	4	0	2	1	1	0	0	0	0	0	4	0	0
14	Limba greacă veche	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	3	0	0
15	Limba latină	6	2	1	0	3	0	0	0	0	0	6	1	1
16	Limba italiană	6	2	1	2	1	3	0	0	0	0	9	0	0
17	Limba portugheză	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0
18	Limba spaniolă	3	0	2	1	0	4	0	0	0	0	7	0	0
19	Limba rromani maternă	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
20	Istoria și tradițiile rromilor	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
21	Limbă, comunicare și literatură română	5	1	0	0	4	0	5	0	0	0	10	0	0
22	Matematică	3	1	0	0	2	0	0	1	4	11	3	1	0
23	Olimpiada de matematică	10	0	1	2	7	0	0	0	0	0	10	11	3

	a școlilor cu predare în limba maghiară													
24	Olimpiada pedagogie-psihologie (licee pedagogice)	4	0	1	2	1	0	0	0	0	0	4	0	0
25	Pregătire sportivă teoretică	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
26	Religie ortodoxă	4	0	0	2	2	0	0	0	0	0	4	0	0
27	Religie greco-catolică	3	0	1	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0
28	Religie romano-catolică	6	2	0	0	4	0	1	0	0	0	7	0	0
29	Religie reformată și unitariană	4	2	0	0	2	0	0	0	0	0	4	0	0
30	Religie alianța evanghelică	5	1	1	2	1	0	0	0	0	0	5	0	0
31	Religie – seminarii teologice ortodoxe	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0
32	Religie – colegii/licee greco-catolice	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0
33	Religie – licee teologice baptiste și penticostale	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3	0	0
34	Științe socio-umane	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	0	0
35	Muzică	41	11	9	14	7	0	0	0	0	0	41	0	0
36	Olimpiada corală	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
37	Coregrafie	8	1	0	2	5	0	7	0	0	0	15	0	0
38	Arte vizuale, arhitectură și istoria artelor	9	0	0	1	8	0	1	0	0	0	10	0	0
39	Arta actorului	5	3	1	0	1	0	0	0	0	0	5	0	0
40	Discipline tehnologice	16	1	2	2	11	0	1	0	0	0	17	0	0
41	Tehnologia informației	2	0	1	0	1	0	0	1	1	0	2	0	0
42	Educație fizică și sport	18	7	3	3	5	0	0	0	0	0	18	0	0

43	Olimpiada națională de lingvistică	3	1	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0
44	Olimpiada pentru elevii din mediul rural „Universul cunoașterii prin lectură”	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
45	Olimpiada de Argumentare, Dezbateri și Gândire critică „Tinerii dezbat”	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0
46	Matematică – Olimpiada satelor din România	4	0	1	1	2	0	0	0	0	0	4	0	0
47	Istoria și tradițiile minorității maghiare din România	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0
48	Olimpiada de limba și literatura română pentru minorități	6	2	0	2	2	0	5	0	0	0	11	0	0
	TOTAL	250	48	32	47	123	15	38	4	14	21	303	17	4

NUMĂR PREMII I, II, III ȘI MENȚIUNI

Nr. premii I	Nr. premii II	Nr. premii III	Nr. mențiuni	Nr. total de premii (MEN)
48	32	47	123	250

Număr total de elevi premiați/profil

PROFIL	TOTAL PREMII
TEORETIC	118
TEHNIC	16
VOCAȚIONAL	116

Comparație între rezultatele (număr de premii M.E.N., calificați în loturile naționale) obținute în anii 2017-2018 și 2018-2019:

	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019
--	---------------------	---------------------

Nr. Crt.	DISCIPLINA	NR. TOTAL PREMII (I, II, III, M)	I	II	III	M	MS	PS	NR. TOTAL PREMII (CU MS+PS)	CALIFI-CAȚI ÎN LOT NAȚ. LĂRGIT+RESTRANS	NR. TOTAL PREMII (I, II, III, M)	I	II	III	M	MS	PS	NR. TOTAL PREMII (CU MS+PS)	CALIFI-CAȚI ÎN LOT NAȚ. LĂRGIT+RESTRANS
2	Biologie	6	1	1	0	4	0	2	8	3	6	0	0	1	5	0	4	10	3
3	Chimie	1	0	0	0	1	3	0	4	0	1	0	0	0	1	3	0	4	1
4	Fizică	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	4	0
5	Geografie	1	0	0	0	1	0	3	4	0	5	0	0	0	5	0	9	14	0
6	Informatică	5	1	1	0	3	0	0	5	1	4	0	0	0	4	0	0	4	0
7	Istorie	4	0	0	0	4	0	1	4	0	4	1	0	0	3	0	2	6	0
8	Limba engleză	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	1	1	1	9	0	0	12	0
9	Limba franceză	2	0	0	1	1	5	0	2	0	4	0	0	1	3	5	0	9	0
10	Limba germană maternă	3	0	1	1	1	0	0	3	0	3	1	1	0	1	0	0	3	0
11	Limba germană modernă	3	0	1	0	2	0	0	3	1	4	1	0	1	2	0	1	5	0
12	Limba maghiară maternă	6	2	0	0	4	0	0	6	0	5	0	2	1	2	0	0	5	3
13	Limba greacă veche	2	0	1	1	0	0	0	2	0	2	0	1	1	0	0	1	3	0
14	Limba latină	5	1	2	0	2	0	1	6	3	6	2	1	0	3	0	0	6	1
15	Limba italiană	7	2	1	1	3	2	0	9	0	6	2	1	2	1	3	0	9	0
16	Limba portugheză	3	2	1	0	0	1	0	4	0	3	2	1	0	0	0	0	3	0
17	Limba spaniolă	5	0	2	0	3	3	0	8	0	3	0	2	1	0	4	0	7	0
18	Limba rromani maternă	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
19	Istoria și tradițiile rromilor	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
20	Limbă, comunicare și literatură română	2	1	0	0	1	0	0	2	0	5	1	0	0	4	0	5	10	0
21	Matematică	5	0	0	1	4	0	0	5	1	3	1	0	0	2	0	0	3	1
22	Olimpiada de matematică a școlilor cu predare în limba maghiară	5	1	3	0	1	0	0	5	0	10	0	1	2	7	0	0	10	11
23	Pedagogie-psihologie – licee pedagogice	2	1	0	0	1	0	0	2	0	4	0	1	2	1	0	0	4	0

24	Pregătire sportivă teoretică	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
25	Religie ortodoxă	1	0	0	0	1	0	0	1	0	4	0	0	2	2	0	0	4	0
26	Religie greco-catolică	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3	0	1	0	2	0	0	3	0
27	Religie romano-catolică	2	0	1	0	1	0	0	2	0	6	2	0	0	4	0	1	7	0
28	Religie reformată și unitariană	12	4	3	2	3	0	1	13	0	4	2	0	0	2	0	0	4	0
29	Religie alianța evanghelică	2	1	0	0	1	0	0	2	0	5	1	1	2	1	0	0	5	0
30	Religie - seminariile teologice ortodoxe	2	0	0	0	2	0	0	2	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0
31	Religie - colegii/licee greco-catolice	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	1	0	0	0	2	0
32	Religie - licee teologice baptiste și pentecostale	3	0	2	0	1	0	0	3	0	2	1	0	1	0	0	1	3	0
33	Științe socio-umane	2	1	0	1	0	0	0	2	0	4	0	0	0	4	0	0	4	0
34	Muzică	46	13	13	15	5	0	0	46	0	41	11	9	14	7	0	0	41	0
35	Olimpiada corala	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
36	Coregrafie	20	5	2	6	7	0	0	20	0	8	1	0	2	5	0	7	15	0
37	Arte vizuale, arhitectură și istoria artelor	12	2	3	2	5	0	0	12	0	9	0	0	1	8	0	1	10	0
38	Arta actorului	2	2	0	0	0	0	0	2	0	5	3	1	0	1	0	0	5	0
39	Discipline tehnologice	8	1	1	0	6	0	0	8	0	16	1	2	2	11	0	1	17	0
40	Tehnologia informației	3	0	0	1	2	0	0	3	0	2	0	1	0	1	0	0	2	0
41	Educație fizică și sport	15	3	2	4	6	0	0	15	0	18	7	3	3	5	0	0	18	0
42	Olimpiada națională de lingvistică	3	1	0	0	2	0	2	5	0	3	1	0	0	2	0	0	3	0
43	Olimpiada pentru elevii din mediul rural "Universul cunoașterii prin lectură"	1	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
44	Olimpiada națională de Argumentare , Dezbateri și Gândire Critică "Tinerii dezbate"	2	0	2	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	4	0	0	4	0

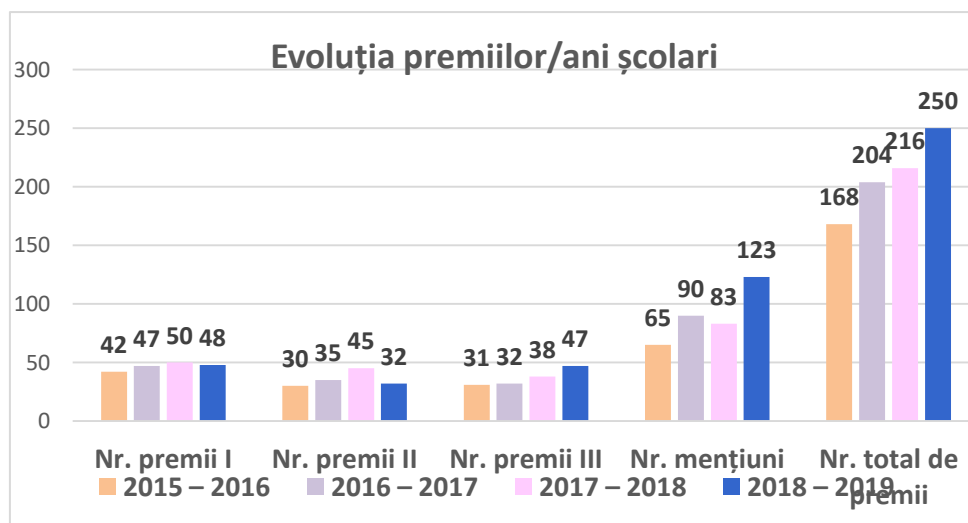
45	Matematică – Olimpiada satelor din România	4	0	1	1	2	0	0	4	0	4	0	1	1	2	0	0	4	0
46	Istoria și tradițiile minorității maghiare din România	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	2	0
47	Olimpiada de Limba și literatura română pentru minorități	3	2	0	0	1	0	0	0	10	6	2	0	2	2	0	5	11	0
	TOTAL	216	50	45	38	83	14	11	241	10	250	48	32	47	123	15	38	303	17

TOTAL PREMII/CALIFICAȚI LOTURILE NAȚIONALE:

An școlar	Premii MEN	Calificați în loturi
2015 – 2016	168	12
2016 – 2017	204	8
2017 – 2018	216	10
2018 – 2019	250	17

PREMII I, II, III ȘI MENȚIUNI/AN ȘCOLAR

AN ȘCOLAR	Nr. premii I	Nr. premii II	Nr. premii III	Nr. mențiuni	Nr. total de premii
2015 – 2016	42	30	31	65	168
2016 – 2017	47	35	32	90	204
2017 – 2018	50	45	38	83	216
2018 – 2019	48	32	47	123	250



NUMĂR TOTAL ELEVI PREMIAȚI/PROFIL:

PROFIL	TOTAL PREMII 2015-2016	TOTAL PREMII 2016-2017	TOTAL PREMII 2017-2018	TOTAL PREMII 2018-2019
PROFIL TEORETIC	67	76	85	118
PROFIL TEHNIC	6	7	8	16
PROFIL VOCATIONAL	95	121	123	116

Elevii care au obținut premii la olimpiadele INTERNAȚIONALE:

Nr. Crt	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	DISCIPLINA	PREMIUL	CLS	UNITATEA ȘCOLARĂ
1	ȘERA VICTOR	Limba latină	I	12	Liceul de Informatică <i>Tiberiu Popoviciu</i> Cluj-Napoca
2	CRIȘAN DRAGOȘ	Matematică	MEDALIE DE ARGINT	12	Colegiul Național <i>Emil Racoviță</i> Cluj-Napoca
3	PETHŐ ÁGNES	Limba maghiară maternă	MENTIUNE	8	Liceul Teoretic <i>Bathory Istvan</i> Cluj-Napoca
4	KUN PÉTER ANDRÁS	Limba maghiară maternă	II	8	Liceul Teoretic <i>Bathory Istvan</i> Cluj-Napoca
5	BUKHARDT ZSÓFIA	Limba maghiară maternă	MENTIUNE	11	Liceul Teologic <i>Reformat</i> Cluj-Napoca
6	BALAZS HANNA-IMOLA	Limba maghiară maternă	I	8	Liceul Teologic <i>Reformat</i> Cluj-Napoca
7	SÓGOR DÉNES	Matematică	II	6	Colegiul de Muzică <i>Sigismund Toduță</i> Cluj-Napoca
8	SÓGOR BENCZE	Matematică	III	10	Liceul Teoretic <i>Bathory Istvan</i> Cluj-Napoca
9	FAZAKAS BORBÁLA	Matematică	MENTIUNE	12	Liceul Teoretic <i>Bathory Istvan</i> Cluj-Napoca
10	SZÁNTÓ ÁBEL	Matematică	I	5	Liceul Teoretic <i>Bathory Istvan</i> Cluj-Napoca
11	DURUGY ATTILA	Matematică	II	7	Liceul Teoretic <i>Josika Miklos</i> Turda
12	JUHÁSZ ÁKOS	Matematică	MENTIUNE	8	Liceul Unitarian <i>Janos Zsigmond</i> Cluj-Napoca

AN ȘCOLAR	Nr. premii I	Nr. premii II	Nr. premii III	Nr. mențiuni	Premiu Special	Medalie Aur	Medalie Argint	Medalie Bronz	Nr. total
2015 - 2016	1	2	1	2	2	1	1	0	10
2016 - 2017	0	0	1	2	0	0	3	0	6
2017 - 2018	2	1	2	1	0	0	0	0	6
2018 - 2019	3	3	1	4	0	0	1	0	12

III.6. Acțiuni/ măsuri și activități privind creșterea siguranței elevilor și a cadrelor didactice în mediul școlar; prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2018-2019;

Având în vedere nevoia diversificării activităților de prevenire și de combatere a violenței în mediul școlar și a necesității de a monitoriza cazurile de violență în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj au fost inițiate și aplicate mecanisme și proceduri specifice managementului de control intern, prin care s-a

urmărit și s-a monitorizat, atât dinamica fenomenului violenței în mediul școlar, precum și acțiunile/ activitățile educative, școlare și extrașcolare având drept scop creșterea responsabilizării elevilor pentru adoptarea unei conduite morale, civice, democratice, corespunzătoare statutului de elev.

Principalele activități în domeniul siguranței în unitățile preuniversitare în anul de învățământ 2018-2019, s-au derulat în perioada 10 septembrie 2018-21 decembrie 2018, respectiv 14 ianuarie 2019-01.02.2019(semestrul I al anului de învățământ 2018-2019) și 11 februarie 2019-19 aprilie 2019, respectiv 6 mai 2019-14 iunie 2019(semestrul II al anului de învățământ), având drept reper de bază măsurile dispuse la începutul anului de învățământ prin **Planul național comun de acțiune - Cadru pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar cu nr. 94859/2016, aprobat de conducerea M.A.I., M.E.N. și M.D.R.A.P.**

Astfel, conducerea unităților de învățământ preuniversitar a procedat la informarea scrisă înspre I.S.J. Cluj, ori de câte ori situația a impus, cu privire la actele de violență, indiferent de gravitatea acestora, care se petrec în incinta unității școlare și comunicarea evenimentului secției de poliție la care unitatea de învățământ preuniversitar este arondată, în condițiile specifice și de comun acord stabilite, prevăzute în protocolul de colaborare la nivelul unității de învățământ.

Conform O.M.E.N.C.S. nr. 5.079/2016, privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, s-a monitorizat întocmirea, aplicarea și respectarea de către unitățile de învățământ preuniversitar a Regulamentului intern al unității școlare, cu procedurile funcționale de intervenție, aferente **comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității/unitate școlară**.

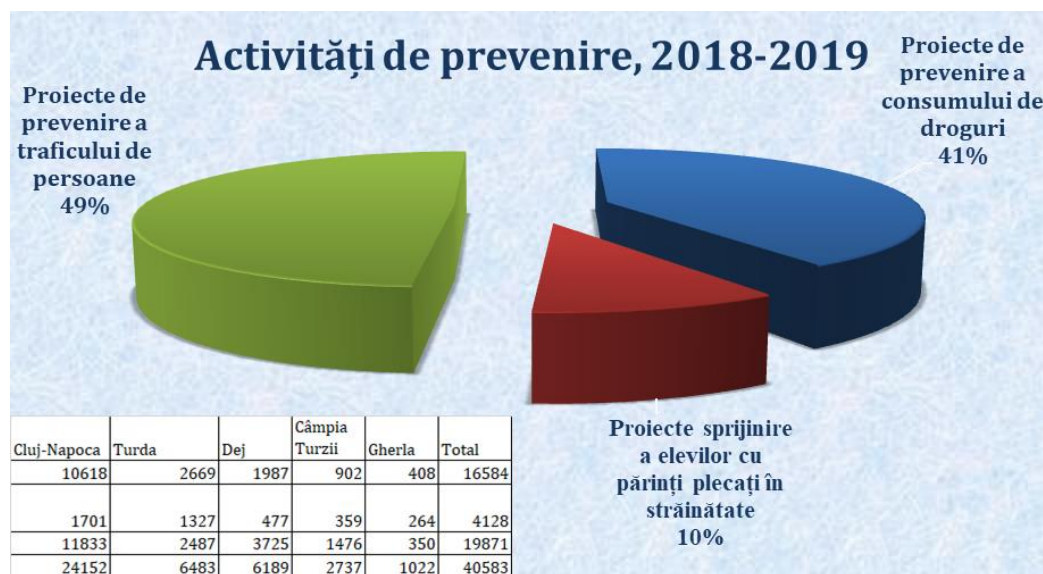
De asemenea, prin acțiunile comune stabilite în anul școlar 2018- 2019 Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Inspectoratul de Poliție al Județului Cluj, au monitorizat: a) implementarea indicatorilor cuprinși în Planul operațional de reducere a fenomenului violenței în mediul școlar/ unitate de învățământ, în temeiul Strategiei Județene de Combatere a Violenței în Mediul Școlar, 2018-2019; b) aplicarea și respectarea măsurilor de securitate suplimentare, a procedurilor specifice pe care conducerea unității de învățământ le-a luat în anul școlar 2018-2019, în vederea creșterii siguranței în spațiul școlii; c) semnarea parteneriatelor și a protocoalelor specifice de colaborare cu reprezentanții Inspectoratului de Poliție al Județului Cluj, dar și cu organizațiile non-guvernamentale de profil, în scopul intensificării responsabilizării elevilor, cu privire la modul de a reacționa în situații cu potențial violent și pentru sporirea securității elevilor în școală și în perimetrul acesteia; d) monitorizarea prezenței elevilor la orele de curs, prin desfășurarea de inspecții în echipe mixte, în localurile, mall-urilor din perimetrul unităților de învățământ, din municipiul Cluj- Napoca.

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN COMUN DE ISJ, UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI INSTITUȚIILE SPECIFICE IPJ, JANDARMERIE, POLIȚIA LOCALĂ

- au fost intensificate activitățile de patrulare pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor, a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar (media zilnică a forțelor participante fiind de 219 (132 în urban și 86 în rural), din care 154 de polițiști (69 în urban și 84 în rural), 36 de jandarmi (în urban), 29 de polițiști locali;
- polițiștii au participat la 595 de ședințe cu cadrele didactice și părinți
- (392 în mediul urban și 203 în mediul rural) ;
- au fost desfășurate 1625 activități preventive în cadrul orelor de curs, din care 1132 în mediul urban și 493 în mediul rural.
- au fost executate un număr de **514 acțiuni pentru prevenirea și combaterea absenteismului școlar**, din care 392 în mediul urban și 122 în mediul rural, fiind

depistați 107 elevi care absentau de la cursuri, 94 în urban și 13 în rural și **135 de acțiuni pentru respectarea regimului circulației rutiere.**

- prin polițiștii de proximitate din mediul urban și polițiștii de la structurile de poliție din mediul rural s-a ținut legătura cu conducerea unităților de învățământ, cu diriginții, învățătorii și educatorii, ocazie cu care a fost asigurată prezența la orele de dirigenție și educație civică pentru pregătirea antiinfrațională.
- au fost efectuate 436 de controale asupra modului de întocmire a dosarelor de obiectiv, 243 în mediul urban și 202 în mediul rural.



DIRECȚII DE ACȚIUNE PENTRU ASIGURAREA CLIMATULUI DE SECURITATE

- Organizarea de întâlniri de lucru comune între reprezentanții instituțiilor implicate cu responsabilii *comisiilor pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității* din unități.
- Inițierea și derularea unor activități preventiv-demonstrative în unitățile de învățământ preuniversitar, pentru prevenirea și combaterea comercializării și a consumului de substanțe psihotrope și etnobotanice.
- Intensificarea controalelor comune inopinate în unitățile de învățământ preuniversitar pentru verificarea respectării de către elevi și de către cadrele didactice a regulamentelor de ordine interioară, verificarea existenței și a eficienței măsurilor de asigurare a protecției și a siguranței elevilor și prevenirea abandonului școlar.
- Efectuarea unor controale comune inopinate în proximitatea unităților de învățământ preuniversitar și la unitățile de alimentație publică pentru prevenirea și combaterea absenteismului școlar.
- **Asigurarea unei intervenții prompte la solicitările reprezentanților unităților de învățământ preuniversitar** cu privire la evenimentele produse în incinta sau în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar.
- **Continuarea activităților de popularizare a legilor în școli** precum și a modificărilor aduse codului penal pentru conștientizarea elevilor cu privire la consecințele săvârșirii faptelor cu violență și nevoia manifestării unui comportament care să respecte regulile de conviețuire socială, pentru a nu fi expuși fenomenului infrațional.
- **Desfășurarea unor activități preventive pentru siguranța copiilor, a tinerilor și a cadrelor didactice** în perioada vacanțelor, a desfășurării Programului național *Școala altfel*, cu ocazia organizării taberelor, a excursiilor, a expedițiilor și a altor activități de petrecere în mod organizat a timpului liber.

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ȘI REZULTATE OBTINUTE (I.S.I. Cluj - I.P.I. Cluj, 2018-2019):

- ❖ au fost intensificate activitățile de patrulare pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor, a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar (media zilnică a forțelor participante fiind de 219 (132 în urban și 86 în rural), din care 154 de polițiști (69 în urban și 84 în rural), 36 de jandarmi (în urban), 29 de polițiști locali;
- ❖ polițiștii au participat la 595 de ședințe cu cadrele didactice și părinți (392 în mediul urban și 203 în mediul rural) ;
- ❖ au fost desfășurate 1625 activități preventive în cadrul orelor de curs, din care 1132 în mediul urban și 493 în mediul rural.
- ❖ au fost executate un număr de 514 acțiuni pentru prevenirea și combaterea absenteismului școlar, din care 392 în mediul urban și 122 în mediul rural, fiind depistați 107 elevi care absentau de la cursuri, 94 în urban și 13 în rural și 135 de acțiuni pentru respectarea regimului circulației rutiere.
- ❖ prin polițiștii de proximitate din mediul urban și polițiștii de la structurile de
- ❖ poliție din mediul rural s-a ținut legătura cu factorii de conducere din școli, cu dirigenții, învățătorii și educatorii, ocazie cu care a fost asigurată prezența la orele de dirigenție și educație civică pentru pregătirea antiinfracțională și antivictimale.
- ❖ au fost efectuate 436 de controale asupra modului de întocmire a dosarelor de obiectiv, 243 în mediul urban și 202 în mediul rural.
- ❖ Exemple de activități preventive desfășurate de către polițiștii de proximitate și polițiștii din cadrul Biroului de Analiză și Prevenirea Criminalității:
- ❖ Participarea, prin polițiștii de proximitate din mediul urban și polițiștii de la structurile din mediul rural, la măsurile de ordine cu ocazia festivității de începere a anului școlar preuniversitar 2018-2019, fiind asigurată ordinea în zona unităților de învățământ pe timpul afluirii/deflurii participanților la aceste festivități;
- ❖ Campania "SĂPTĂMÂNA PREVENIRII CRIMINALITĂȚII" edițiile Octombrie 2018 și Mai 2019:
- ❖ în Piața Unirii din Municipiul Cluj-Napoca a fost prezentat elevilor
- ❖ din unitățile de învățământ preuniversitar un exercițiu demonstrativ, constând în căutarea și găsirea unor substanțe stupefiante aflate asupra unei persoane sau ascunse într-un vehicul;
- ❖ liceenii au fost invitați la Cinema Victoria din municipiul Cluj-Napoca, unde a fost proiectat un film pe tema traficului de persoane;
- ❖ la Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” din Cluj-Napoca a avut loc o activitate de informare a elevilor clasei a XII -a, pe tema criminalității informatice;
- ❖ în municipiul Dej s-au derulat o serie de activități, coordonate de polițiștii clujeni, pe aceeași temă,
- ❖ în cadrul Colegiului Național „Andrei Mureșanu” și al Liceului „Alexandru Papiu Ilarian” din Dej s-au desfășurat activități de informare pe tema prevenirii consumului de droguri și a traficului pe persoane.
- ❖ Proiectul "Orășelul copiilor", eveniment public organizat în preajma Zilei copiilor, în Parcul central din municipiul Cluj-Napoca;
- ❖ Proiectul "De mic învăț să mă feresc de rele" – educație rutieră și prevenirea victimizării copiilor;
- ❖ Caravanele organizate cu ocazia " Ziua Poliției Române 2018";
- ❖ Campaniile de prevenire a implicării copiilor în accidente rutiere "BUSONE" și "ZEBRILĂ";
- ❖ „Caravana porților deschise „- vizite la structurile de poliție ce își au sediul în municipiul Cluj-Napoca, str. Albac (Secția 3 Poliție, Serviciul Rutier, Serviciul de Ordine Publică);
- ❖ Campania „ Școala altfel ”: Activități preventive : siguranță pe internet, siguranță rutieră, delincvență juvenilă, antivictimizare;

- ❖ Participări la discuții cu conducerea unităților de învățământ, ori de câte ori s-a considerat necesar, în vederea preîntâmpinării unor evenimente negative sau cu impact mediatic.
- ❖ S-a participat la festivitățile de deschidere a anului școlar 2018-2019;
- ❖ Pe parcursul Semestrului I al anului de învățământ 2018-2019, au fost derulate activități informativ - educative cu tematică preventivă antivictimale și antiinfracțională în grădinițe, școli, licee și centre de zi pentru copii, atât în municipii și orașul Huedin, cât și în comune.
- ❖ Prin polițiștii de proximitate din mediul urban și polițiștii de la structurile din mediul rural, s-a ținut legătura cu factorii de conducere din școli, cu dirigenții, învățătorii și educatorii, participându-se la ore de dirigenție, educație civică pentru pregătirea antiinfracțională și antivictimale.
- ❖ În vederea prevenirii absenteismului școlar s-a continuat activitatea de atragere a părinților elevilor în proiectul " Catalogul one line " pentru a avea posibilitatea permanentă de a cunoaște situația școlară a copiilor lor.
- ❖ Activitățile preventive au fost efectuate în mod independent sau compact, deseori alături de polițiști din cadrul Biroului de Analiză și Prevenire a Criminalității, iar în alte cazuri în cadrul unor proiecte punctuale alături de parteneri din cadrul altor instituții publice, ONG-uri sau voluntari.
- ❖ În domeniul prevenirii antivictimale și educării rutiere a copiilor s-au desfășurat numeroase activități în colaborare cu polițiști din cadrul poliției rutiere.
- ❖ Au fost efectuate 441 de controale asupra modului de întocmire a dosarelor de obiectiv, din care 189 în mediul urban și 19 în mediul rural.
- ❖ În cadrul Campaniei **"SĂPTĂMÂNA PREVENIRII CRIMINALITĂȚII"** polițiștii din cadrul I.P.J. Cluj au desfășurat următoarele activități preventive:
 - în Piața Unirii din Municipiul Cluj-Napoca a fost prezentat elevilor
- ❖ din unitățile de învățământ preuniversitar un exercițiu demonstrativ, constând în căutarea și găsirea unor substanțe stupefiante aflate asupra unei persoane sau ascunse într-un vehicul;
 - liceenii au fost invitați la Cinema Victoria din municipiul Cluj-Napoca, unde a fost proiectat un film pe tema traficului de persoane;
 - la Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” din Cluj-Napoca a avut loc o activitate de informare a elevilor clasei a XII -a, pe tema criminalității informatice;
 - în municipiul Dej s-au derulat o serie de activități, coordonate de polițiștii clujeni, pe aceeași temă,
 - în cadrul Colegiului Național „Andrei Mureșanu” și al Liceului „Alexandru Papiu Ilarian” din Dej s-au desfășurat activități de informare pe tema prevenirii consumului de droguri și a traficului pe persoane.

Exemplificări activități :

- ❖ La data de 10.09.2018, în baza Planului Teritorial Comun de Acțiune, pentru creșterea gradului de siguranță al elevilor și personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2018-2019, lucrători din cadrul Poliției Municipiului Cluj-Napoca, Secțiile 1-7 Poliție, au participat și au asigurat ordinea și liniștea publică cu ocazia desfășurării deschiderii anului școlar 2018-2019, la unitățile școlare aflate pe raza de competență, unde au participat elevi părinți și cadre didactice precum și reprezentanți ai Consiliului Județean, Consiliului Local și a Primăriei mun.Cluj-Napoca.
 - Pe timpul desfășurării festivităților, nu au fost semnalate sau constatate probleme deosebite.
- ❖ În data de 10.09.2018, între orele 09.00–12.00, în conformitate cu prevederile Planului teritorial comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță al elevilor și

personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2018 – 2019, lucrători din cadrul Poliției Municipiului Gherla și ai Secției 7 Poliție Rurală Gherla au participat la festivitățile de deschidere a anului de învățământ într-un număr de 22 unități școlare de pe raza Municipiului Gherla și al celor 17 comune arondate, ocazie cu care s-a dat citire mesajului transmis de I.P.J. Cluj și s-au făcut recomandări pe linie preventivă, elevilor participanți la festivități.

- ❖ La festivități au fost prezente aproximativ 784 cadre didactice și 8182 de elevi și au participat reprezentanți ai autorităților publice locale, ai consiliilor locale și ai cultelor religioase.
- ❖ Măsurile de ordine au fost asigurate de către un număr de 30 de lucrători din cadrul Poliției Municipiului Gherla și ai Secției 7 Poliție Rurală Gherla.
- ❖ Cu ocazia desfășurării activităților nu au fost constatate probleme deosebite.
- ❖ Au fost prezenți reprezentanți ai mass-mediei locale.

- ❖ În data de 10.09.2018, între orele 09.00 – 11.00, în conformitate cu prevederile Planului național de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2018 - 2019, lucrători din cadrul Poliției orașului Huedin și ai Secției 8 Poliție Rurală Huedin au participat la festivitățile de deschidere a anului de învățământ într-un număr de 20 unități școlare preuniversitare, de pe raza orașului Huedin și al comunelor arondate, ocazie cu care s-a dat citire mesajului transmis de Inspectoratul de Poliție Județean Cluj și s-au făcut recomandări pe linie preventivă, elevilor participanți la festivități

- ❖ La data de 10.09.2018, orele 08:30, lucrători din cadrul Postului de Poliție Comunală Gilău, în baza solicitării directorului Liceului Teoretic „Gelu Voievod” Gilău s-au deplasat la Școala Gimnazială cu clasele I-VIII din satul Someșu Rece, iar la orele 10:00 la Liceul Teoretic “Gelu Voievod” Gilău, unde alături de elevii școlii și cadre didactice, la ceremonia de deschidere a anului școlar 2018-2018 au mai participat, Dana Varga, consilierul de stat al primului ministru, primarul, viceprimarul și de reprezentanții consiliului local ai comunei Gilău.
 - Cu aceasta ocazie, lucrătorii de poliție au prelucrat elevilor mesajul Poliție Române pentru începutul anului școlar, acte normative cu privire la combaterea faptelor anti-sociale sau de natura penală și le-au fost transmise informații destinate educației rutiere și prevenirii delincvenței juvenile, dispariției de minori, siguranței pe internet, consumului de droguri, absenteismului școlar și victimizării minorilor.
- ❖ **Pe linia siguranței rutiere :**
 - Cu copii și educatoarele din următoarele grădinițe: Arlechino, Lumea Piticilor;
 - Activități preventive la un număr de tre grădinițe cu ocazia Concursului organizat de biciclete „ Micul biciclist și siguranța lui”.
 - **„Caravana porților deschise „-** vizite la poliție str. Albac (SOP, SR, Secția 3 Poliție);
 - **„Școala altfel ”:** Activități preventive : siguranță pe internet, siguranță rutieră, delincvență juvenilă, antivictimizare.
- ❖ Au fost efectuate întâlniri de lucru între reprezentanții secțiilor de poliție arondate unităților de învățământ și responsabilii comisiilor de combatere a violenței în mediul școlar, în municipiul Cluj – Napoca;
- ❖ Au fost derulate activități educative și de responsabilizare a elevilor, asupra factorilor care pot determina comportamente agresive în plan social, unitățile de învățământ preuniversitar, atât licee, cât și școli gimnaziale;
- ❖ În vederea prevenirii absenteismului școlar au fost informați părinții asupra punctelor tari ale proiectului Catalogul on line, pentru posibilitatea permanentă de a cunoaște

situația școlară a propriilor copii, iar unitățile de învățământ au utilizat aplicația electronică a I.Ș.J. Cluj, privind raportarea absențelor elevilor și a frecvenței preșcolarilor, în unitățile de învățământ preuniversitar din județ;

- ❖ Activitățile preventive și de responsabilizare a populației școlare au fost efectuate în mod independent sau compact, adeseori împreună cu poliștii din cadrul Biroului de Analiza și Prevenire a Criminalității, iar în alte situații, în contextul unor proiecte de profil, alături de parteneri din cadrul instituțiilor publice (instruiri privind legislația rutieră și ISU, exemple de bune practici și modele de intervenție adecvate, în cadrul unor proiecte educative județene, regionale și interjudețene, modalități de implicare a părinților și a comunității în activitățile de prevenire și combatere a violenței în școală) și/ sau în parteneriat cu organizații non-guvernamentale.

SIGURANȚA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL CLUJ, 2018-2019:

În privința siguranței unităților de învățământ pe linia aplicării și respectării Legii nr.333/2003 și HG nr.301/2012, la începutul anului de învățământ 2019-2020 nivelul județului Cluj, situația se prezenta după cum urmează:

INDICATORI	URBAN		RURAL		TOTAL
	publică	privată	publică	privată	
2.Numărul unităților de învățământ preuniversitar asigurate cu pază	53	7	12	0	72
-pază proprie(exclusiv)	35	2	6	0	43
-pază cu societăți specializate(exclusiv)	15	5	6	0	26
-pază mixtă(exclusiv)	3	0	0	0	3
3.Numărul unităților de învățământ care nu au nici un fel de pază	24	4	99	0	127
4.Numărul unităților de învățământ preuniversitar dotate cu sisteme de supraveghere video	104	23	107	3	237
-pază -interior(exclusiv)	21	6	19	0	46
-pază exterior(exclusiv)	29	5	16	0	50
-pază interior și exterior(exclusiv)	54	12	72	3	141
5. Nr. școli cu plan de urgență al școlii	170	42	129	3	344
6. Nr. școli cu plan de pază aprobat de poliție	115	29	33		177
7.Nr. școli care au încheiat acorduri de cooperare privind siguranța școlară	117	32	133	2	284
8. Nr.școli cu registre ale incidentelor	145	35	136	2	318
9. Nr. unități de învățământ care nu au gard împrejmuitor	5	1	10		16
10. Nr. unități de învățământ amplasate într-o zonă iluminată necorespunzător	16	3	19		38

INFRAȚIUNI SESIZATE, 2018-2019:

Prezenta analiză evidențiază faptele penale sesizate și sancțiunile contravenționale aplicate în incinta și zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, în perioada anului de învățământ 2018-2019, comparativ cu perioada similară a anului de învățământ 2017-2018, fiind realizată în concordanță cu parametrii stabiliți la nivel național, în ceea ce privește monitorizarea și analizarea criminalității juvenile, în vederea prevenirii și combaterii acesteia, precum și reducerea victimizării minorilor, ca prioritate a Inspectoratului de Poliție Județean Cluj, în anul de învățământ 2018-2019.

Din prisma infracționalității sesizate Poliției, în anul de învățământ 2018-2019, în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, au fost sesizate un număr de 43 (-6) de infracțiuni, înregistrându-se o creștere a numărului de infracțiuni față de perioada similară al anului școlar 2017-2018, când au fost înregistrate un număr de 49 infracțiuni.

Din punct de vedere al mediului de comitere, în perioada anului școlar preuniversitar 2018-2019, din totalul de 43 de infracțiuni un număr de 37 infracțiuni au fost săvârșite în mediul urban și 6 infracțiuni au fost săvârșite în mediul rural.

În ceea ce privește proximitatea față de sediul instituției școlare, 35 de infracțiuni au fost săvârșite în incinta unităților de învățământ preuniversitare și 8 infracțiuni au fost săvârșite în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitare.

Din punct de vedere al genului de fapte penale sesizate în perioada anului de învățământ 2018-2019, au fost săvârșite un număr de 15(-9) infracțiuni cu violență (infracțiuni de loviri sau alte violențe - art.193 din codul penal, 18(+8) furt calificat prev. și ped. de art. 228 din Codul Penal și o infracțiune de agresiune sexuală faptă prev. și ped. de art.219 din Codul penal și 10(+4) alte genuri.

În ce privește partea contravențională, în cursul perioadei analizate, au fost aplicate un număr de 2 sancțiuni contravenționale în incinta și zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar, iar intervențiile la apelurile prin S.N.U.A.U. 112, fiind în 7 astfel de cazuri.

Producerea infracțiunilor în incinta unităților de învățământ preuniversitar s-a datorat, în principal, următoarelor cauze și împrejurări favorizante:

- neluarea măsurilor de securitate a bunurilor elevilor pe timpul desfășurării orelor de curs și în afara acestora, în timpul pauzelor sau cât aceștia desfășoară activități în afara clasei (teren/sală de sport, laboratoare, vestiare, etc.);
- permisivitatea cu privire la deținerea și folosirea telefoanelor mobile pe perioada participării la ore și cursuri, în incinta unităților de învățământ; majoritatea faptelor sesizate sunt furturile telefoanelor mobile cu care elevii vin la școală, fără a avea capacitatea să le asigure corespunzător;
- nerespectarea de către elevi și cadrele didactice a regulamentelor de ordine interioară;
- lipsa de supraveghere și supravegherea superficială a elevilor în timpul pauzelor de către cadrele didactice;
- supravegherea deficitară a copiilor pe traseul de deplasare către/de la școală de către părinți;
- neanunțarea în timp util a conducerii unităților școlare și a poliției de către cadrele didactice în cazul producerii de evenimente, fapt care îngreunează operativitatea intervenției și influențează rezultatele activităților întreprinse;
- amplificarea dimensiunilor faptelor comise în unitățile de învățământ de către mass-media;
- lejeritatea cu care serviciul de pază permite accesul în unitățile școlare și altor persoane decât celor autorizate.

	2018-2019	2017-2018
Comise de elevi	11	10
Comise de profesori	1	4
Comise de alții	31	25
TOTAL	43	49

Situația comparativă cu anul școlar 2017-2018
din prisma infracționalității sesizate poliției

	2018-2019	2017-2018
Comise în școli	35	41
Comise în zona adiacentă școlii	8	8
TOTAL	43	49

Situația comparativă cu anul școlar 2017-2018,
din punctul de vedere al mediului de comitere,

CAUZE ȘI ÎMPREJURĂRI FAVORIZANTE, 2018-2019:

Producerea infracțiunilor în incinta unităților de învățământ preuniversitar s-a datorat, în principal, următoarelor **cauze și împrejurări favorizante**:

- neluarea măsurilor de securitate a bunurilor elevilor pe timpul desfășurării orelor de curs și în afara acestora, în timpul pauzelor sau cât aceștia desfășoară activități în afara clasei (teren/sală de sport, laboratoare, vestiare, etc.);
- permisivitatea cu privire la deținerea și folosirea telefoanelor mobile pe perioada participării la ore și cursuri, în incinta unităților de învățământ; majoritatea faptelor sesizate sunt furturile telefoanelor mobile cu care elevii vin la școală, fără a avea capacitatea să le asigure corespunzător;
- nerespectarea de către elevi și cadrele didactice a regulamentelor de ordine interioară;
- lipsa de supraveghere și supravegherea superficială a elevilor în timpul pauzelor de către cadrele didactice;
- supravegherea deficitară a copiilor pe traseul de deplasare către/de la școală de către părinți;
- neanunțarea în timp util a conducerii unităților școlare și a poliției de către cadrele didactice în cazul producerii de evenimente, fapt care îngreunează operativitatea intervenției și influențează rezultatele activităților întreprinse;
- amplificarea dimensiunilor faptelor comise în unitățile de învățământ de către mass-media;
- lejeritatea cu care serviciul de pază permite accesul în unitățile școlare și altor persoane decât celor autorizate.

INSPECȚII TEMATICE COMUNE, 2018-2019;

A acțiunile și verificările prin inspecție tematică/ obiective specifice (la care au participat reprezentanții I.Ș.J. Cluj, I.P.J. Cluj, DIICOT, CPECA Cluj, OPC Cluj) au urmărit punctual diminuarea comportamentelor cu risc, din categoria: *combaterea absenteismului școlar; combaterea delincvenței juvenile; prevenirea unor fapte cu violență, a faptelor ce ar putea fi comise împotriva elevilor (tâlhării, vătămări corporale, loviri), prevenirea și combaterea faptelor antisociale, de natură penală și contravențională; asigurarea climatului de ordine și siguranță civică.*

Reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Cluj au luat legătura cu conducerea unităților de învățământ preuniversitar de la care au fost identificați elevii care absentau nejustificat de la cursuri, pentru a verifica dacă aceștia au fost consemnați absenți în catalogul clasei.

Conducerea unității de învățământ preuniversitar a comunicat în scris Inspectoratului Școlar Județean Cluj modul de gestionare a fiecărui caz în parte: înștiințarea părinților/a tutorilor legali și aplicarea prevederilor *Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ și a Regulamentului intern.*

Referitor la măsurile concrete și sancțiunile aplicate, conducerea unităților de învățământ, prin comisia **pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității**, a înregistrat cazurile respective care au fost gestionate, în conformitate cu legislația școlară în vigoare și în colaborare cu instituțiile abilitate, după caz.

Totodată, conducerea unității de învățământ a procedat la informarea scrisă înspre I.Ș.J. Cluj asupra modalității de soluționare și gestionare a cazurilor respective, utilizând procedura specifică I.Ș.J. Cluj, privind raportarea de caz și funcționalitatea registrului incidentelor.

CONCLUZII:

Datele analizate privind anul de învățământ 2018 - 2019, comparativ cu perioada similară a anului școlar 2017 - 2018, indică:

- un trend ușor descendent al numărului total de infracțiuni 43(-6);
- infracțiuni săvârșite în incinta unităților de învățământ 35 (-9);
- infracțiuni de loviri și alte violențe 15 (-9)

MĂSURI 2019-2020:

1). Pe parcursul anului de învățământ preuniversitar 2019-2020, vor fi organizate întâlniri de lucru comune între reprezentanții instituțiilor implicate care desfășoară activități în unitățile de învățământ și a responsabililor comisiilor de disciplină din școli pentru prezentarea și rezolvarea problemelor cu care se confruntă precum și pentru stabilirea unor măsuri pentru creșterea gradului de siguranță al elevilor și al personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ și în mod special pentru prevenirea infracțiunilor cu violență.

2). Elaborarea și implementarea Planurilor Locale Comune de Acțiune

3). Repartizarea unor unități de învățământ în responsabilitatea structurilor de jandarmi și/sau poliție locală;

4). Transmiterea listelor actualizate cu unitățile de învățământ preuniversitar existente la nivelul IPJ Cluj, cu precizarea formei de proprietate a fiecărei unități (publică sau privată) și transmiterea acesteia către I.G.P.R.-D.O.P., în vederea întocmirii dosarelor de obiectiv, pentru fiecare unitate de învățământ preuniversitar situate pe raza jud. Cluj ocazie cu care va fi efectuată și o evaluare a unităților de învățământ preuniversitar atât din punct de vedere al asigurării cu pază și elemente de protecție (conf. prev. Legii 333/2003) cât și referitor la situația operativă înregistrată în anul precedent;

5). Includerea unităților de învățământ preuniversitar (identificate cu grad de risc), repartizate în urma distribuirii acestora între cele trei structuri responsabile (poliție, jandarmerie, poliție locală), în itinerariile de patrulare auto și pedestră, ca punct obligatoriu de staționare, în special pe timpul sosirii/plecării elevilor la/de la cursuri;

6). Asigurarea prezenței polițiștilor desemnați la festivitățile de deschidere a noului an școlar și prezentarea, de către aceștia, a mesajului conducerii Poliției Române și asigurarea unui climat de ordine și siguranță publică pe timpul desfășurării acestor activități;

7). Inițierea și derularea unor activități preventiv-demonstrative în unitățile de învățământ preuniversitar, pentru prevenirea și combaterea comercializării și consumului de substanțe psihotrope și etnobotanice.

8). Intensificarea controalelor comune inopinate în unitățile de învățământ preuniversitar pentru verificarea respectării de către elevi și cadrele didactice a regulamentelor de ordine interioară, la verificarea existenței și eficienței măsurilor de asigurare a protecției și siguranței elevilor și la prevenirea abandonului școlar.

9). Efectuarea unor controale comune inopinate în proximitatea unităților de învățământ și la unitățile de alimentație publică pentru prevenirea și combaterea absentismului școlar în care să fie implicați și reprezentanți din partea Asociațiilor de părinți.

10). Intensificarea activităților întreprinse pentru asigurarea și întărirea climatului de siguranță și securitate publică, prevenirea încălcării normelor de conviețuire socială, a faptelor săvârșite cu violență, asigurarea protecției unităților școlare, a siguranței elevilor și personalului didactic, activități în care să fie comptați și Asociațiile de părinți.

11). Asigurare a unei intervenții prompte la solicitările reprezentanților unităților de învățământ cu privire la evenimentele produse în incinta sau zona adiacentă a unităților de învățământ.

12). Continuarea activităților de popularizare a legislației incidente și a modificări legislative de interes pentru conștientizarea elevilor cu privire la consecințele săvârșirii faptelor penale, în special a celor ce implică violența precum și nevoia manifestării unui comportament care să respecte regulile de conviețuire socială, pentru a nu fi expuși fenomenului infracțional.

III.7. Impactul activităților derulate în cadrul programului național „Școala altfel”, 2018-2019;**CONTEXT METODOLOGIC ȘI EDUCAȚIONAL**

În anul școlar 2018-2019, *programul național Școala altfel* s-a desfășurat în temeiul prevederilor O.M.E.N.C.Ș. 5.034/2016, la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar românesc, implicit din județul Cluj, prevederi care legitimează și legitimează, în funcție de

opțiunea conducerii unității de învățământ preuniversitar, cu consultarea largă a consiliului profesoral al instituției de educație cadrul contextual, perioada de desfășurare, calendarul de implementare și orarul special al activităților educative școlare și extrașcolare.

Potrivit completărilor metodologice de paradigmă educațională, aferente anului școlar 2018-2019, identificăm precizări explicite privind setul de competențe cheie vizate prin programul național *Școala altfel*, precum și categoriile/ seturile de abilități, deprinderi și cunoștințe care circumscriu spațiul, mediul educațional specifice demersurilor didactice ale *programului național Școala altfel 2019*, ca răspuns la provocările actuale și de context educațional.

Conceperea flexibilă și avizată a demersurilor didactice cadrate programului național *Școala altfel* permit o continuă actualizare a conținutului învățării și a metodelor didactice centrate pe elev, precum și o monitorizare și o evaluare de calitate a rezultatelor învățării, în condițiile în care considerăm educația de bună calitate aceea educație care presupune aplicarea modelului diversității prin abordarea diferențiată, prin inițierea de proiecte și parteneriate în care să fie implicați elevi, cadre didactice de diferite specialități, parteneri educaționali.

Având în vedere faptul că activitatea educativă școlară și extrașcolară prioritizează nevoia de adaptare continuă la cerințele educaționale actuale, atât individuale, cât și instituționale, perspectiva *programului național Școala altfel* este aceea de a oferi beneficiarilor direcți și indirecti contexte concrete de învățare experiențială, contexte de învățare non-formale, create prin prisma unor abordări interdisciplinare, crosscurriculare și transdisciplinare, pentru exersarea competențelor și a abilităților de viață într-o manieră integrată și care să răspundă nevoilor identificate, cu respectarea legislație școlare în vigoare.

Conform prevederilor metodologice, pentru aprobarea Metodologiei de organizare a Programului național „Școala altfel” unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj au decis desfășurarea acestui program cu o durată de 5 zile consecutive lucrătoare în timpul anului școlar, pe baza unei planificări la decizia fiecărei unități de învățământ preuniversitar și ca urmare a unui proces deliberativ generat la nivelul instituției de educație.

Perioadele de maximă intensitate pentru desfășurarea acestui program la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj au fost săptămânile din luna octombrie 2017, după cum urmează: **octombrie-noiembrie 2018- 31 de unități de învățământ preuniversitar de stat și particulare; aprilie-mai 2019- 84 de unități de învățământ preuniversitar de stat și particulare.**

Din punctul de vedere al opțiunii unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, pe semestre și ca specific al perioadelor (perioadă unică/ unitate; perioade diferite/niveluri și cicluri de învățământ/unitate), datele specifice județului Cluj sunt următoarele:

Număr unități	Semestrul I		Semestrul al II- lea	
	Perioadă unică	Perioadă diferită	Perioadă unică	Perioadă diferită
Număr unități/ semestru	60	11	82	27

În anul școlar 2018-2019 „Școala altfel” a rămas un program național al cărui scop este să contribuie la dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale în rândul preșcolarilor, a elevilor. Cadrele didactice au fost îndrumate pentru a proiecta, testa și evalua abordări eficiente pentru dezvoltarea acestor competențe și abilități, constituindu-se într-un spațiu de experimentare în care atât cadrele didactice, cât și elevii să fie încurajați să își manifeste creativitatea și să îmbine într-un mod atractiv teoria cu aplicațiile din viața de zi cu zi, învățarea cu preocupările individuale.

În perioada alocată Programului național „Școala altfel” au fost facilitate activități educaționale având una sau mai multe dintre următoarele caracteristici:

- transdisciplinaritate; experiențiale/de învățare prin experiență
- inovatoare pentru contextul în care sunt derulate proiecte în parteneriat;
- bazate pe constatările unor cercetări și bune practici recente din domeniul educațional.

ANALIZA DE NEVOI/ rezultate înregistrat la nivelul unităților de învățământ preuniversitar;

Proiectele, programele și activitățile educative decise la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, ca urmare a procesului de consultare stabilit metodologic prin O.M.E.N.5034/ 2016, au avut drept scop implicarea elevilor, a cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare variate, în scopul diversificării competențelor cheie în rândul elevilor și a preșcolarilor, dezvoltarea creativității, a abilităților de rezolvare a problemelor și a colaborării dintre cadre didactice, elevi, părinți și comunitate.

Activitățile programate au fost alese în funcție de opțiunile și necesitățile identificate la nivel instituțional și de grup; în urma analizei la clasă a acestor opțiuni, profesorii diriginți au stabilit împreună cu elevii design-ul acestor activități, astfel încât acestea să răspundă nevoilor existente/ program majoritar agreeat, stabilindu-se de comun acord cu toți actorii implicați următoarele aspecte: tipologia activităților, tematica, modalitățile de desfășurare, logistica necesară, partenerii/ colaboratorii; modalitățile de evaluare a activităților educative desfășurate.

Tematica activităților a explorat cu prioritate domeniile de interes solicitate de către elevi, părinți și cadre didactice, astfel încât să contribuie la *dezvoltarea competenței socio-emoționale și a competenței de a învăța să înveți*.

Pentru elaborarea programului cadru de activități/instituție de educație s-au solicitat elevilor propuneri, în cadrul orelor de dirigenție/ consiliere și orientare; părinților, în cadrul ședințelor cu părinții, dar și cadrelor didactice, în contextul ședințelor tematice la nivelul comisiilor metodice. După colectarea propunerilor, s-au desfășurat dezbateri la nivelul colectivelor de elevi, în consiliul școlar al elevilor și în consiliul profesoral al fiecărei unități de învățământ preuniversitar, precum și în comitetele reprezentative ale părinților, în vederea adoptării unui program majoritar agreeat la nivelul unității de învățământ preuniversitar/ perioadă de desfășurare decisă la nivel de unitate școlară.

Programele și proiectele propuse, inițiate și desfășurate la decizia unităților de învățământ preuniversitar s-au caracterizat prin: interdisciplinaritate, diversitate, învățare prin experiență și aplicabilitate; o implicare a părinților și a comunității locale bine conturate, în sensul manifestării unui interes evident atât pentru reușita activităților, cât și pentru *specificul altfel al învățării* în această perioadă; o mediatizare a ofertei de activități educative extracurriculare și extrașcolare a unităților de învățământ preuniversitar prin site-ul unității, dar și în mass-media; colaborarea cu diverse instituții publice, autorități locale și ONG-uri de profil, activitățile propuse desfășurându-se sub forma unor ateliere de inițiere, de ghidaj a elevilor în domenii de interes vizate.

O pondere semnificativă au avut-o activitățile de cercetare și de explorare în diferite domenii, concretizate prin vizite de studiu și sau excursii vizită cu impact formativ asupra elevilor, la unele obiective turistice cu valoare științifică, educativă și culturală; activitățile educative privind adoptarea unui stil de viață sănătos; activitățile de conștientizare a apartenenței la spațiul cultural, comunitar și identitar; activități pentru dezvoltarea unei atitudini pro-active și de educație democratică, de protecție a mediului înconjurător și de ecologie, precum și de dobândire a unor deprinderi de viață independentă, activă și de autonomie personală; activități de voluntariat.

Direcții strategice de acțiune ale programului național Școala altfel, 2018-2019, la nivelul județului Cluj;

- Experimentarea unor metode și strategii de învățare experiențială, învățare ludică prin interacțiune cu mediul, care să favorizeze înțelegerea și integrarea creativă a cunoștințelor, care apoi să poată fi transferate în procesul curent instructiv-educativ, la clasă;
- Dobândirea și consolidarea unor competențe de socializare adaptativă, nonviolentă, de explorare activă, de raportare și de integrare creativă în mediile de existență prin dezvoltarea inteligenței emoționale și de relaționare;

- Reducerea barierelor în învățare, creșterea gradului de incluziune în școli, în contexte extrașcolare;
- Îmbunătățirea competențelor sociale în cooperare cu partenerii de dialog, a comunicării verbale și nonverbale în cadrul grupului, a creativității și a spontaneității.
- Orientarea școlară și/sau profesională prin activități derulate în parteneriat cu instituții cheie de nivel comunitar (universități, diverse firme, ONG-uri, muzee etc.);
- Promovarea și dezvoltarea unui management al activităților extracurriculare care să asigure formarea elevilor în spiritul competențelor-cheie definite prin misiunea școlii, la nivelul standardelor prevăzute pentru fiecare ciclu curricular;
- Educarea elevilor în spiritul păstrării și promovării tradițiilor și a valorilor (etice, estetice) care definesc identitatea națională, europeană, ca o resursă importantă în dezvoltarea lor ca cetățeni responsabili;
- Crearea unei motivații optime pentru practicarea activităților extrașcolare prin înțelegerea oportunităților pe care aceste activități le oferă, în dobândirea unor deprinderi de viață independentă și de autonomie personală;
- Creșterea interesului pentru vizitarea unor obiective istorice, culturale, instituții publice și parcuri clujene, pentru specificul local, cultural și instituțional;
- Proiectarea unor cadre de învățare de tip experiențial, aplicativ, recreativ, care să favorizeze transferul de informații și dobândirea unor abilități practice de adaptare, interacțiune cu mediul, de conduită civică responsabilă, de explorare activ-participativă a informației.

În anumite unități școlare în *săptămâna altfel 2019* s-au desfășurate unele etape județene, regionale, interjudețene și naționale ale proiectelor cuprinse în Calendarele Activităților Educative 2019, iar unele unități de învățământ preuniversitar au optat pentru organizarea *Zilelor Școlii* în această perioadă.

Activitățile propuse au vizat un număr mare de domenii de interes: sport, cultură, ecologie, voluntariat, știință, formarea conduitei civice și morale, cetățenie democratică, stil de viață sănătos, răspunzând astfel nevoilor identificate în rândul elevilor și al părinților. Toate activitățile au urmărit dezvoltarea competențelor, a deprinderilor elevilor din diferite domenii, dar și promovarea unor activități de învățare experiențială.

Activitățile cuprinse în programul *Școala altfel* au fost variate, proiectate în așa fel încât la finalul programului beneficiarii direcți – elevii - să dezvolte abilități de viață și competențe de învățare care demonstrează utilitatea educației non-formale în dezvoltarea lor personală. Exemple de activități pentru care elevii și părinții au exprimat un interes crescut: dezbateri tematice, excursii/vizite/drumeții tematice, concursuri, ateliere de creație realizate în alte spații decât spațiul școlii, cercuri de lectură, teatru, dezvoltare personală/ socio-emoțională, învățarea unor tehnici de producere a unor bunuri în cadrul atelierelor de producție, a restaurantelor, a patiseriilor, competiții sportive, voluntariat, spectacole de teatru și film, lecții predate de către elevi adulților/ profesorilor.

Aspecte ale organizării programului național „Școala altfel” care au funcționat foarte bine în unitățile de învățământ preuniversitar, nivel gimnazial-urban, rural;

- Identificarea intereselor și a nevoilor tuturor părților implicate la nivelul școlilor, în etape, conform precizărilor metodologice.
- Stabilirea echipei de lucru/coordonare a acestui program național, cu atribuții clare pentru fiecare membru;
- Documentația completă necesară diferitelor activități a fost pusă la dispoziție din timp de către echipele de implementare, a fost diseminată pe căi diverse (ședințe ale consiliilor profesionale, ale comisiilor funcționale, ale catedrelor din unitate).
- Buna organizare, promovarea unui climat educațional deschis și stimulativ între toți factorii implicați.
- Colaborarea cu instituții din comunitatea locală (Biserica, Poliția, Primăria, Direcția de Sănătate Publică, Jandarmeria, asociații de profil etc.) și implicarea masivă și directă a părinților.

- Respectarea programului stabilit și comunicat elevilor și părinților și responsabilizarea lor în cadrul activităților;
- Planificarea activităților în perioade decise la nivelul unității de educație a contribuit la îmbunătățirea managementului operațional al programului, dar și la modul de derulare al acestuia;
- Utilitatea unor instrumente specifice pentru identificarea opțiunilor beneficiarilor direcți și indirecti, privind tipurile de activități ale programului;
- Desfășurarea majorității activităților sub formă de parteneriate între diriginți-profesori- reprezentanți ai comunității-elevi- părinți și în alte spații decât spațiul școlii, ceea ce a contribuit la creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor, la coeziunea colectivelor;
- Implicarea în număr mai mare a părinților în toate etapele programului, față de anii școlari precedenți;
- Contribuția diverselor instituții comunitare/fundații/societăți comerciale/obiective turistice, privind oferta de activități specifice programului;
- Elevii au putut să-și aleagă activitățile la care să participe;
- Generarea de exemple de bune practici provenite din experiența derulării programului în anii școlari precedenți;
- S-au organizat multe excursii, vizite, drumeții, schimburi de experiență.

Lecții învățate și satisfacții ale cadrelor didactice în urma implementării programului național „Școala altfel”, 2018-2019;

- Cadrele didactice au avut satisfacția implicării multor elevi și descoperirea unor noi abilități ale acestora;
- Cadrele didactice au învățat să-și planifice riguros activitățile și să pregătească elevii pentru activitățile cu grad ridicat de complexitate sau pe cele care presupun contexte de învățare nefamiliare;
- Profesorii au reușit să dezvolte elevilor norme de conduită în colectivitate, abilități de exprimare a opiniilor personale și de ierarhizare a valorilor socio-morale;
- Informarea prealabilă și evaluarea riscurilor e importantă în planificarea activităților;
- Latura distractivă a procesului educațional joacă un rol important în captarea atenției și în menținerea interesului elevilor, de aceea trebuie aplicată mai des învățarea prin experiență și joacă;
- Identificarea unor persoane fizice, instituții sau agenți economici pentru viitoare colaborări;
- Realizarea unei baze de resurse educaționale cu materiale pentru specificul activităților extracurriculare;
- Profesorii menționează ca aspecte pe care le apreciază pozitiv, în urma derulării programului ca fiind: posibilitatea fiecărei școli de a-și alege perioada de desfășurare a programului, în funcție de analiza de nevoi realizată, de specificul unității; existența unui ghid de implementare al programului cu exemple de bune practici/cursuri specifice (Ministerul Educației Naționale, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Fundația Noi Orizonturi, oferta de activități propuse de către diferiți operatori culturali ai comunității);
- Acordarea unui timp mai îndelungat discuțiilor, privind evaluarea și analiza activităților desfășurate;
- Creșterea șansei de inserție socio-profesională a absolvenților prin implicarea elevilor în activități care le pun în evidență înclinațiile, talentele sau care răspund intereselor de cunoaștere și descoperire a potențialului elevilor.

Exemple de activități pe care cadrele didactice din unitatea de învățământ le consideră eficiente și își doresc să le integreze în restul anului școlar în predarea curriculum-ului disciplinei; rolul partenerilor în proiectarea și derularea activităților;

- atelierele practice pentru învățarea limbilor străine; concursurile de cultură generală;

- cunoașterea istoriei și a geografiei locale prin activități în varianta traseelor educaționale;
- activitățile de lectură în biblioteci și librării;
- discursurile motivaționale ale unor oameni de succes din comunitate;
- activitățile inter- și transdisciplinare;
- vizionarea unor filme educative;
- aplicațiile matematice, jocurile sudoku, platformele educaționale (spre ex. Moodle);
- creșterea rolului parteneriatelor în organizarea activităților didactice (centre culturale, biblioteci, diverse facultăți, biserica, primăriile etc.);

Analiza SWOT

Puncte tari: realizarea unui program atractiv care urmărește coerența dintre scop – obiective – activități – evaluare; interesul elevilor și implicarea părinților; responsabilizarea lor prin luarea deciziilor; multitudinea și diversitatea activităților propuse, multe cu caracter interdisciplinar; implicarea voluntarilor și a ONG-urilor; facilitarea abilităților de autocunoaștere și dezvoltare personală a fiecăruia permit o facilitare a educației diferențiate; consolidarea coeziunii grupurilor și promovarea valorilor și a atitudinilor etice; implicarea elevilor și a părinților în alegerea, proiectarea și derularea activităților programului; vizibilitatea actului educațional în comunitate prin promovarea activităților pe căi variate; creșterea coeziunii la nivelul colectivelor de elevi în contexte nonformale; atractivitatea activităților pentru beneficiarii direcți conduce la necesitatea derulării acestuia în fiecare an școlar; libertatea alegerii perioadei de desfășurare a programului; interesul crescut al reprezentanților comunității pentru a oferi școlilor activități variate, specifice obiectivelor programului.

Puncte slabe: fonduri insuficiente și dificultatea de a obține sponsorizări într-un timp relativ scurt; dificultatea monitorizării activităților educative; lipsa unor baze sportive sau a sălilor festive în multe școli; implicarea redusă a cadrelor didactice care nu sunt diriginți; manifestarea unui interes scăzut din partea unor părinți, mai ales din mediul rural, pentru a participa la *activitățile altfel*; dificultatea aplicării chestionarelor de feed-back elevilor și mai ales părinților; dosarele pentru excursii/activități out-door dificil de realizat; recompensarea redusă a elevilor datorată lipsei de fonduri destinate strict desfășurării programului.

Oportunități: existența Ghidului de bune practici oferit de către Fundația Noi Orizonturi; posibilitățile de mediatizare a școlilor în comunitatea locală și nu numai; multitudinea de oferte și de ONG-uri, agenți economici, parteneri implicați; promovarea talentelor și a altor abilități decât cele formale, adaptabilitatea și valorizarea personalizate; promovarea și păstrarea tradițiilor locale sau naționale; număr ridicat de instituții comunitare care oferă posibilitatea realizării activităților specifice programului; disponibilitatea părinților de a se implica în derularea activităților nonformale; activitățile nonformale realizate în contexte in-door/out-door contribuie la dezvoltarea competențelor de învățare și socio-emoționale ale elevilor; creșterea gradului de colaborare și a parteneriatelor între cadrele didactice prin implicarea acestora în realizarea activităților programului, în echipă; derularea programului *Școala altfel* în fiecare an școlar contribuie la creșterea rolului educației non-formale în contextul educațional actual și implicit la dezvoltarea competențelor și a abilităților de viață ale elevilor.

Amenințări: modificările legislative consumă mult din timpul de organizare al activităților; aflusul mare de oferte de activități, multe pe ultima sută de metri; termenele limită de raportare prea strânse uneori nu oferă posibilitatea unei evaluări calitative a activităților; resursele materiale reduse destinate derulării activităților conduc la scăderea interesului elevilor, a părinților pentru unele activități/imposibilitatea participării acestora la unele activități; instrumentele de proiectare, de realizare, de evaluare ale programului în număr prea mare, ceea ce poate conduce la suprasolicitarea cadrelor didactice și la reducerea interesului și a resurselor de timp necesare în derularea activităților propriu-zise.

Aspecte care necesită remediere și îmbunătățire la nivelul unității de învățământ, nivel gimnazial, urban, rural;

Aspectele care necesită remediere și îmbunătățire fac parte din categoria elementelor de management operațional, fiind de nivelul deciziei interne, la nivelul unității de învățământ preuniversitar. Programul este deja un exemplu de bună practică privind educația non-formală a elevilor și generează provocări, dar oferă și soluții care pot contribui la perfecționarea proiectării și a derulării acestui program național în anii școlari viitori.

Se evidențiază propunerea de alte activități atractive și alcătuirea conform a orarului special pentru elevii care nu participă la activitățile în afara unității de învățământ (excursii, vizite), în programul național *școala altfel*.

În toate unitățile de învățământ preuniversitar s-a parcurs etapa de investigare a intereselor și a preocupărilor elevilor, a cadrelor didactice și a părinților. Ca urmare, au fost propuse activități variate, care să răspundă nevoilor acestora. Tematicile activităților au fost legate de specificul fiecărei școli, dar au existat și unele teme integratoare, abordate inter- și transdisciplinar. Obiectivele formulate reflectă înțelegerea finalității programului național „Școala altfel”: dezvoltarea competenței de învățare (exersarea spiritului critic prin formularea unor opinii personale, a unor judecăți de valoare, dezvoltarea creativității, exersarea abilităților artistice, practice, dezvoltarea capacității de a face conexiuni inter- și transdisciplinare) și formarea/dezvoltarea de abilități socio-emoționale (punerea în valoare a talentelor fiecăruia, adoptarea unei atitudini pozitive față de cei din jur, abordarea flexibilă și tolerantă a opiniilor și a argumentelor celorlalți etc.).

Aspecte ale organizării programului național „Școala altfel” care au funcționat foarte bine în unitățile de învățământ, nivel liceal;

- Contactarea din timp a partenerilor; implicarea părinților atât în etapa de proiectare, cât și în cea de implementare a programului (în majoritatea unităților de învățământ preuniversitar liceal);
- Desfășurarea de proiecte integratoare pregătite în echipă, cu etape clare și comunicare bună între coordonatorii programului-elevi-părinți, dar și excursii, vizite de studii și vizite de documentare, cu impact pentru elevi.

Lecții învățate și satisfacții ale cadrelor didactice în urma implementării programului național „Școala altfel”, 2018-2019;

- Succesul programului național „Școala altfel” este determinat de planificarea și organizarea activităților cu discernământ, profesionalism și responsabilitate. Practicarea voluntariatului activ și eficient a făcut posibilă formarea conduitei morale și civice a elevilor.
- Activitățile care au un impact mai însemnat asupra elevilor au fost cele care au presupus un volum mai mare de efort de pregătire din partea profesorilor: excursiile, activitățile care au presupus interacțiunea participanților, parteneriatele etc.
- Dezvoltarea în rândul elevilor, a unor abilități practice, de interacțiune socială/responsabilizare socială.
- Cadrele didactice și-au îmbunătățit capacitatea de organizare a activităților desfășurate în aer liber cu un număr mare de elevi.

Activități utile pentru dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale, nivel liceal;

- Dezvoltarea competenței de învățare, dar și formarea de abilități socio-emoționale a fost urmărită prin activități precum: cursuri practice de educație financiară non-bancară, activități de cunoaștere a artei moderne urbane, ateliere de autocunoaștere și dezvoltare personală, team building, educație financiar-bancară, educație juridică, ateliere gastronomice, siguranță pe internet etc.

Exemple de activități pe care cadrele didactice din unitatea de învățământ preuniversitar le consideră eficiente și își doresc să le integreze în restul anului școlar în predarea curriculum-ului disciplinei; rolul partenerilor în proiectarea și derularea activităților;

Activitățile care au avut un impact mai mare în rândul elevilor sunt: excursiile, activitățile interactive, activitățile în aer liber (atât cele sportive, cât și cele de observare a elementelor/

fenomenelor naturii), interacțiunea cu ceilalți elevi în diferite proiecte, atelierile de teatru și/sau de creație.

Elemente de management operațional care pot fi îmbunătățite în unele de unități de învățământ preuniversitar: diversificarea ofertei de activități pentru săptămâna *școala altfel*; stabilirea încă de la începutul anului școlar a unui buget necesar acestei perioade (dacă unitatea dispune de resurse extra-bugetare); demersul de proiectare al activităților specificate pentru programul național *Școala altfel* să înceapă din timp; distribuirea egală a responsabilităților între profesorii care sunt diriginți și cei care nu sunt diriginți, pentru a se evita suprasolicitarea cadrelor didactice diriginți.

Provocări și soluții:

- Fundațiile, asociațiile care doresc să colaboreze cu unitățile de învățământ preuniversitar în *săptămâna școala altfel* ar trebui să transmită oferta de programe la începutul anului școlar, astfel încât să poată fi contactate din timp de către școli pentru a fi incluse în programul *activităților altfel*.
- Bugetul necesar desfășurării acestor activități să fie subvenționat, sub o formă sau alta.
- Să fie solicitate prin intermediul I.Ș.J. Cluj facilități în ceea ce privește gratuitățile de transport public pentru elevi și profesori în *săptămâna altfel*.
- Este necesară includerea în oferta de formare continuă a cadrelor didactice a unor cursuri referitoare la managementul activităților extracurriculare, întrucât mai sunt profesori care nu știu să gestioneze astfel de activități sau nu le înțeleg importanța.

Competiția O activitate de succes în programul național Școala altfel, 2019:

În conformitate cu prevederile O.M.E.N.C.Ș. nr. 5034/2016, adresa M.E.N., nr. 32.105/17.05.2019 s-a constituit clasamentul județean pe domenii tematice a **activităților educative extrașcolare propuse ca activități de succes de către unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj.**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ preuniversitar	Domeniul activității
1.	Școala Gimnazială <i>Avram Iancu</i> , Dej	Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos
2.	Școala Gimnazială <i>Octavian Goga</i> , Cluj-Napoca	Consiliere și orientare
3.	Liceul Teoretic <i>Lucian Blaga</i> , Cluj-Napoca	Tehnic

Modalități de evaluare, monitorizare și diseminare a activităților:

- Monitorizarea s-a realizat prin fișele de monitorizare întocmite de către echipa de coordonare constituită la nivelul unităților de învățământ preuniversitar; prin completarea fișelor de prezență a elevilor la activitățile cuprinse în program; prin verificarea completării condițiilor de către fiecare profesor; completarea formularelor prevăzute în procedurile care privesc organizarea excursiilor, a vizitelor și a expedițiilor.
- Evaluarea s-a concretizat prin: expoziții tematice cu produsele activităților desfășurate; prezentare de carte; chestionare de satisfacție administrate elevilor, cadrelor didactice, părinților, colaboratorilor; postere, afișe, fotografii, referate, colaje, desene, sloganuri, filmulețe video; portofolii tematice; jurnale de călătorie, colocvii, mese rotunde; spectacole și serbări cu public, în școală și în aer liber.
- Analiza programului în consiliul profesoral, la orele de dirigenție și în cadrul consiliului școlar al elevilor;
- Diseminarea activităților de impact în presa audio-video; blogg-uri ale activităților educative;
- Materiale postate pe site-ul școlii și pe site-urile partenerilor implicați în activitățile educative programate.

III.8. Prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor

Obiectiv general: Monitorizarea fenomenului de absenteism la elevii din învățământul preuniversitar din județul Cluj.

Obiective specifice:

- Actualizarea instrumentului de raportare și monitorizare a absențelor pentru toate ciclurile de învățământ;
- Realizarea monitorizării permanente a absențelor de către unitățile școlare și raportarea acestora către IȘJ Cluj prin CJRAE Cluj;
- Identificarea cauzelor absenteismului în fiecare unitate școlară din județul Cluj;
- Aplicarea măsurilor în funcție de cauze, în fiecare unitate școlară din județ;
- Oferirea de consultanță și suport școlilor care înregistrează un număr mare de absențe raportat la numărul de elevi.

În prezentul raport sunt prezentate sintetic date referitoare la evoluția absenteismului în unitățile școlare din județul Cluj, informații structurate astfel:

- Analiza datelor raportate la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2018 – 2019 (număr absențe nemotivate / elev, analiza evoluției absenteismului, pe luni, prezentarea sintetică a numărului de absențe și cazuri înregistrate privind cazurile speciale, prezentarea statistică a elevilor plecați / veniți pe parcursul anului școlar 2018-2019);
- Prezentarea evoluției absenteismului (pe luni) în anul școlar 2018-2019;
- Analiza comparativă a numărului de absențe nemotivate / elev, la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar: an școlar 2014 – 2015 / an școlar 2015 – 2016 / an școlar 2016 – 2017 / an școlar 2017 – 2018/ an școlar 2018-2019;
- Prezentarea sintetică a principalelor cauze ale absenteismului;
- Prezentarea sintetică a principalelor măsuri întreprinse de școli în vederea reducerii absenteismului,

Metodă: anchetă pe bază de chestionar.

Instrumente utilizate: chestionar în format googledocs.

Procedură: fiecare unitate de învățământ raportează lunar absențele înregistrate în luna respectivă, cauzele și măsurile luate de școală în vederea scăderii numărului de absențe înregistrate de elevi.

Analiza și interpretarea datelor colectate:

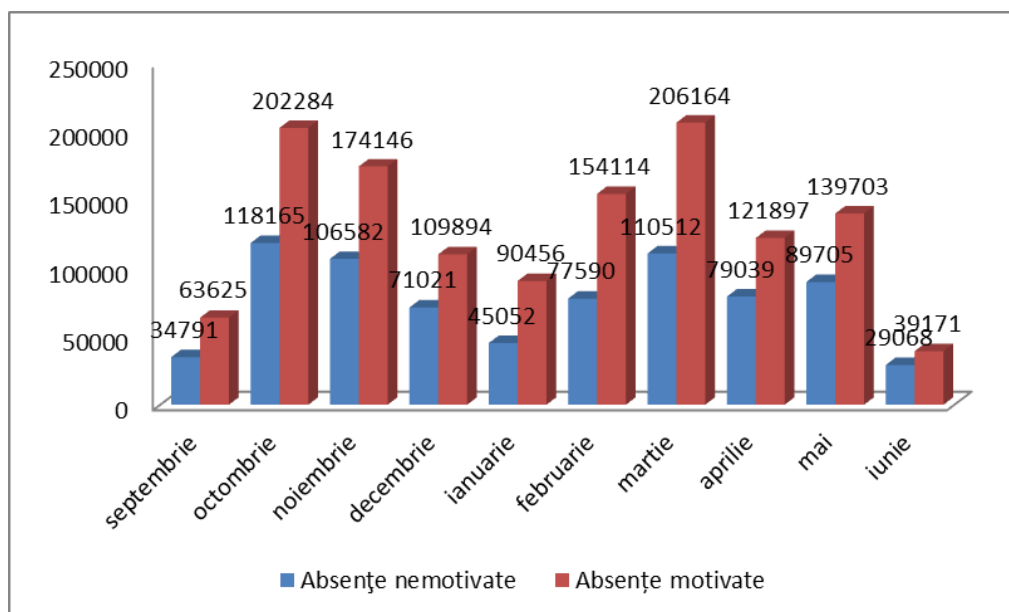
Număr total elevi (declarați la începutul anului școlar – luna octombrie) - an școlar 2018 - 2019 – **73 466**

Total absențe nemotivate – an școlar 2018 - 2019 – **761525** (în anul școlar 2017 – 2018 au fost înregistrate 818837 absențe nemotivate)

Total absențe motivate – an școlar 2018 - 2019 – **1301454** (în anul școlar 2017 - 2018 au fost înregistrate 1371785 absențe motivate)

Total absențe (nemotivate + motivate) – an școlar 2018 - 2019 – **2062979** (în anul școlar 2017-2018 au fost înregistrate 2190622 absențe)

	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Feb.	Mar.	Apr.	Mai	Iunie	TOTAL
Abs. Ne-motiv.	3479 1	118165	106582	71021	45052	77590	110512	79039	89705	29068	761525
Abs. Motiv.	6362 5	202284	174146	109894	90456	154114	206164	121897	139703	39171	1301454
Total abs.	9841 6	320449	280728	180915	135508	231704	316676	200936	229408	68239	2062979



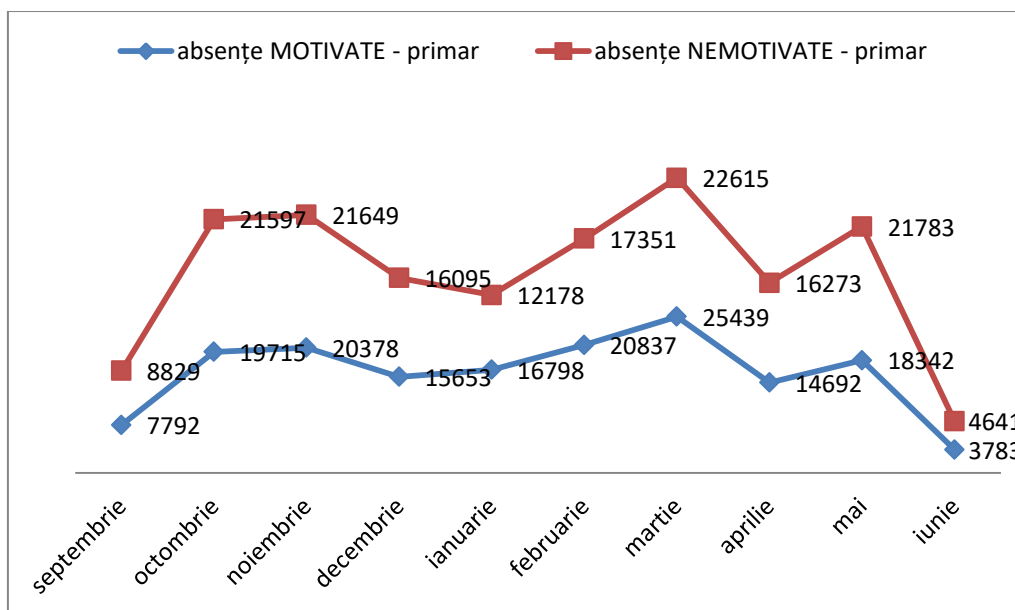
Din analiza graficului de mai sus se poate observa că lunile în care s-a înregistrat cel mai mare număr de absențe au fost: martie (206164 - motivate, 110512 - nemotivate), octombrie (202284 - motivate, 118165 - nemotivate) și luna noiembrie (174146 - motivate, 106582 - nemotivate). Numărul total de absențe nemotivate înregistrate la nivelul județului Cluj, în anul școlar 2018-2019, este de **761525**, motivate - **1301454** iar numărul total de absențe, este **2062979**. Numărul total de absențe nemotivate înregistrate la nivelul județului Cluj, în anul școlar 2017-2018, este de 818837, motivate - 1371785 iar numărul total de absențe, în anul școlar 2017-2018, este 2190622.

Analiza absenteismului la nivelul județului Cluj - pe cicluri școlare - an școlar 2018-2019

CICLUL PRIMAR:

Luna	absențe MOTIVATE - primar	absențe NEMOTIVATE - primar
septembrie	7792	8829
octombrie	19715	21597
noiembrie	20378	21649
decembrie	15653	16095
ianuarie	16798	12178
februarie	20837	17351
martie	25439	22615
aprilie	14692	16273
mai	18342	21783
iunie	3783	4641

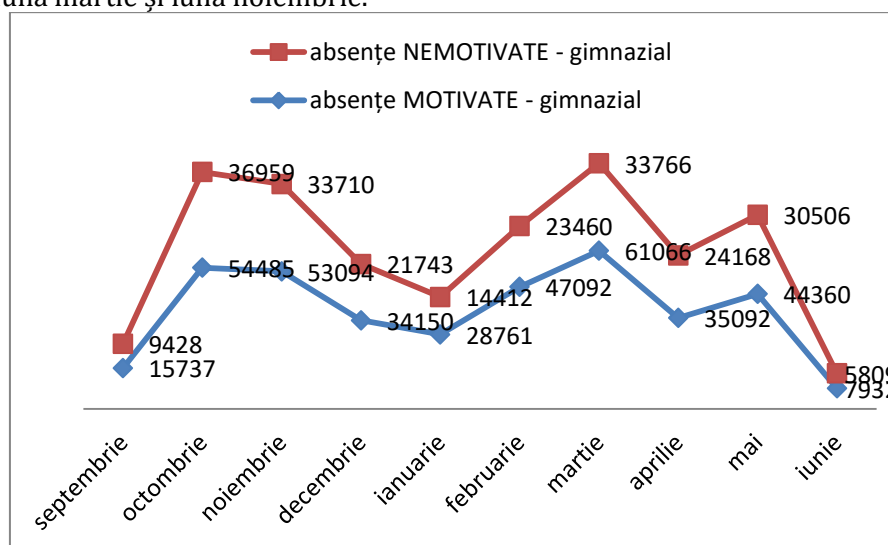
Din tabelul de mai sus se poate observa că luna în care s-a înregistrat cel mai mare număr de absențe nemotivate, în rândul elevilor din ciclul primar, a fost luna martie, urmată de luna mai și luna noiembrie.



CICLUL GIMNAZIAL:

Luna	absențe MOTIVATE - gimnazial	absențe NEMOTIVATE - gimnazial
septembrie	15737	9428
octombrie	54485	36959
noiembrie	53094	33710
decembrie	34150	21743
ianuarie	28761	14412
februarie	47092	23460
martie	61066	33766
aprilie	35092	24168
mai	44360	30506
iunie	7932	5809

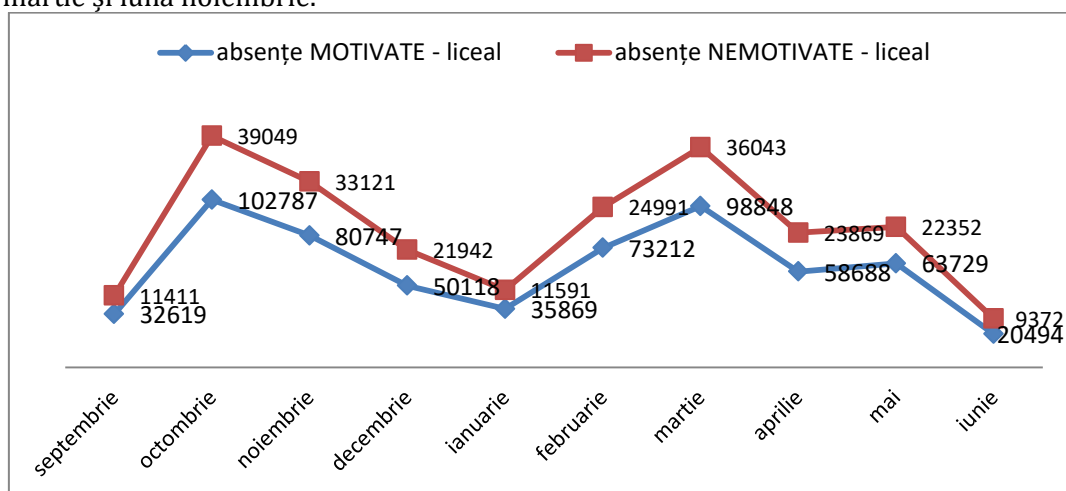
Din tabelul de mai sus se poate observa că luna în care s-a înregistrat cel mai mare număr de absențe nemotivate, în rândul elevilor din ciclul gimnazial, a fost luna octombrie, urmată de luna martie și luna noiembrie.



CICLUL LICEAL:

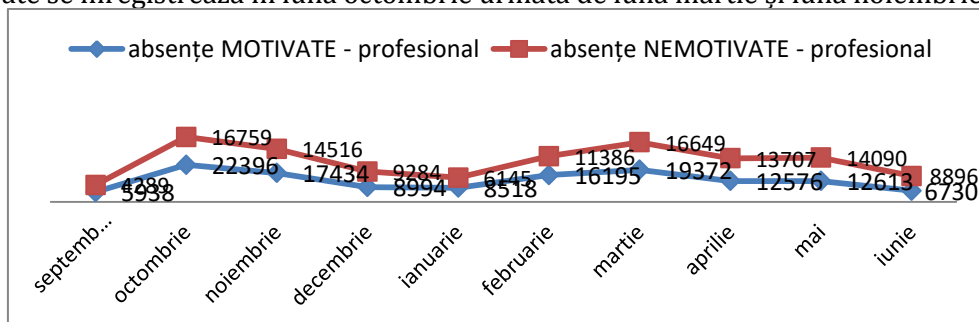
Luna	absențe MOTIVATE - liceal	absențe NEMOTIVATE - liceal
septembrie	32619	11411
octombrie	102787	39049
noiembrie	80747	33121
decembrie	50118	21942
ianuarie	35869	11591
februarie	73212	24991
martie	98848	36043
aprilie	58688	23869
mai	63729	22352
iunie	20494	9372

Din tabelul de mai sus se poate observa că luna în care s-a înregistrat cel mai mare număr de absențe nemotivate, în rândul elevilor din ciclul liceal, a fost octombrie, urmată de luna martie și luna noiembrie.

**CICLUL PROFESIONAL:**

Luna	absențe MOTIVATE - profesional	absențe NEMOTIVATE - profesional
septembrie	5938	4289
octombrie	22396	16759
noiembrie	17434	14516
decembrie	8994	9284
ianuarie	8518	6145
februarie	16195	11386
martie	19372	16649
aprilie	12576	13707
mai	12613	14090
iunie	6730	8896

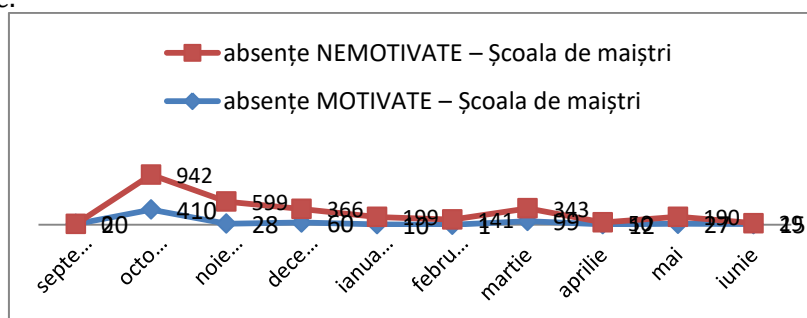
La elevii din învățământul profesional, se observă că numărul cel mai mare de absențe nemotivate se înregistrează în luna octombrie urmată de luna martie și luna noiembrie.



ȘCOALA DE MAIȘTRI:

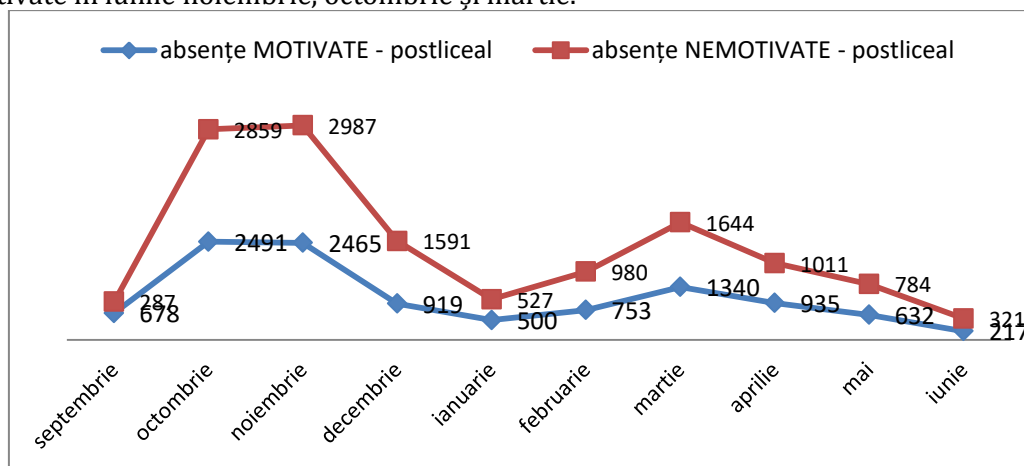
Luna	absențe MOTIVATE - Școala de maiștri	absențe NEMOTIVATE - Școala de maiștri
septembrie	20	0
octombrie	410	942
noiembrie	28	599
decembrie	60	366
ianuarie	10	199
februarie	1	141
martie	99	343
aprilie	12	50
mai	27	190
iunie	15	29

La elevii din învățământul profesional – școala de maiștri, se observă că numărul cel mai mare de absențe nemotivate se înregistrează în luna octombrie urmată de luna noiembrie și luna decembrie.

**CICLUL POSTLICEAL:**

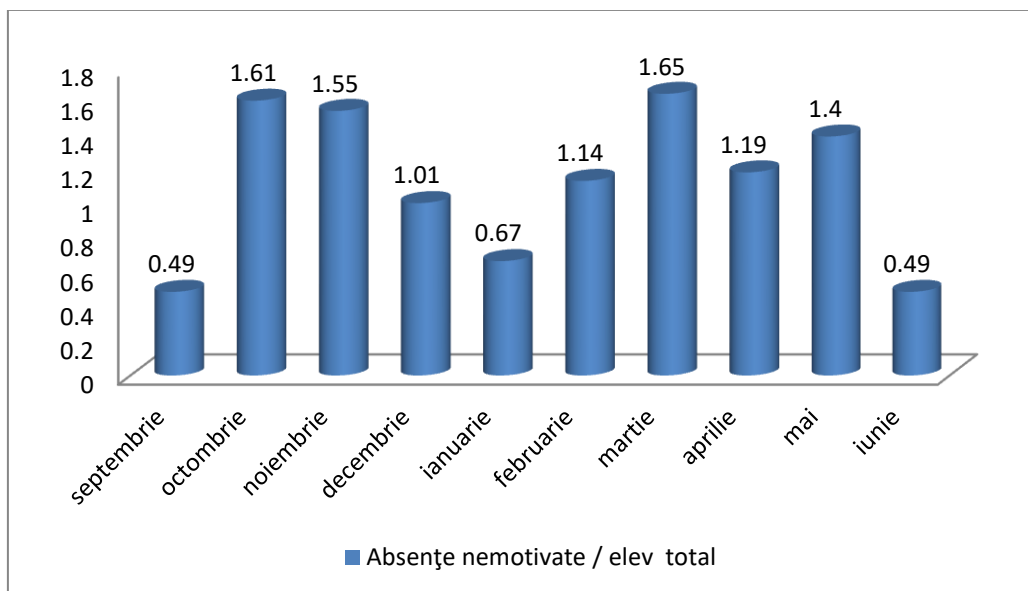
Luna	absențe MOTIVATE - postliceal	absențe NEMOTIVATE - postliceal
septembrie	678	287
octombrie	2491	2859
noiembrie	2465	2987
decembrie	919	1591
ianuarie	500	527
februarie	753	980
martie	1340	1644
aprilie	935	1011
mai	632	784
iunie	217	321

Elevii din învățământul postliceal au înregistrat cel mai mare număr de absențe nemotivate în lunile noiembrie, octombrie și martie.



Număr absențe nemotivate / elev total – an școlar 2018 – 2019 – 10,36

	Sept.	Oct.	Noi.	Dec.	Ian.	Feb.	Mar.	Apr.	Mai	Iunie
Abs. nemotiv./ elev total	0,49	1,61	1,55	1,01	0,67	1,14	1,65	1,19	1,40	0,49



În graficul de mai sus este prezentată evoluția ratei absenteismului obținută prin împărțirea numărului de absențe nemotivate la numărul de elevi.

Unitățile de învățământ care au înregistrat cel mai MARE număr de absențe nemotivate / elev în anul școlar 2018 – 2019:

Unitatea școlară	Număr de absențe nemotivate / elev
Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca	89,01481
Școala Gimnazială Pânticeu, Com, Pânticeu	85,44366
Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca	80,35913
Școala Gimnazială Cojocna, Com, Cojocna	58,6052
Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca	55,20388
Școala Gimnazială Cămărașu, Com, Cămărașu	53,03294
Școala Gimnazială „Simion Balint” Copăceni, Com, Săndulești	51,98554
Școala Profesională Poiana Turda	48,13379
Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca	47,51309
Școala Gimnazială Chinteni, Com, Chinteni	45,57997

După cum se poate observa din tabelul de mai sus, numărul cel mai mare de absențe nemotivate/ elev s-a înregistrat la elevii Școlii Gimnaziale "Traian Dârjan" Cluj-Napoca, urmași de elevii Școlii Gimnaziale Pânticeu și de cei ai Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Cluj-Napoca.

Unitățile de învățământ care au înregistrat cel mai MIC număr de absențe nemotivate / elev în anul școlar 2018-2019:

Unitatea școlară	Număr de absențe nemotivate / elev
Școala Gimnazială "Kos Karoly" Izvoru Crișului, Com, Izvoru Crișului	0
Școala Gimnazială "Borbely Jozsef" Săvădisla, Com, Săvădisla	0
Școala Gimnazială de Muzică "Augustin Bena" Cluj-Napoca	0,023333
Școala Gimnazială Cățcău, Com. Cățcău	0,031684
Școala Gimnazială "Ady Endre" Sâncraiu, Com, Sâncraiu	0,051356
Școala Gimnazială "Octavian Goga" Ciucea, Com, Ciucea	0,251847

Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca	0,252816
Școala Gimnazială Unguraș, Com, Unguraș	0,362103
Școala Gimnazială "Pavel Dan" Tritenii De Jos, Com. Tritenii De Jos	0,426166
Școala Gimnazială "Ioan Bob" Cluj-Napoca	0,462517

După cum se poate observa din tabelul de mai sus, numărul cel mai mic de absențe nemotivate/ elev s-a înregistrat la Școala Gimnazială "Kos Karoly" Izvoru Crișului, Com. Izvoru Crișului, Școala Gimnazială "Borbely Jozsef" Săvădisla urmată de Școala Gimnazială de Muzică „Augustin Bena” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Câțcău și Școala Gimnazială "Ady Endre" Sâncraiu.

Cazuri speciale - an școlar 2018 - 2019

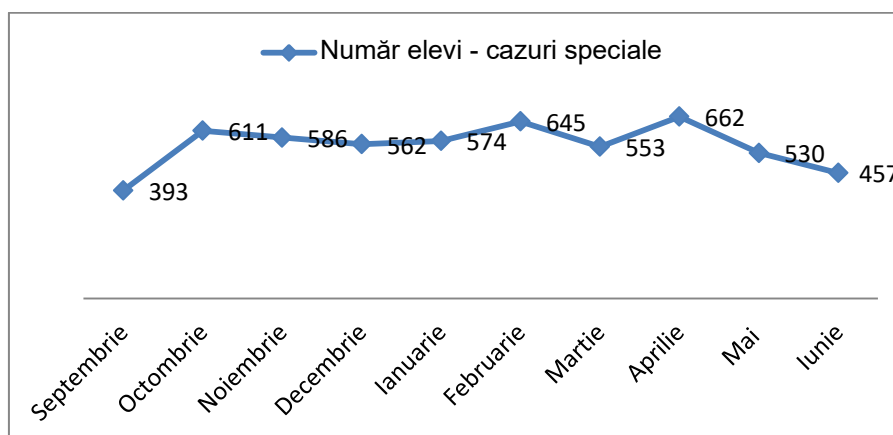
În categoria cazurilor speciale includem elevii care au înregistrat un număr foarte mare de absențe comparativ cu media, fiind cu risc crescut de abandon școlar.

Luna raportată	Număr elevi - cazuri speciale	Număr absențe	RA
Septembrie	393	10909	27,76
Octombrie	611	40342	66,02
Noiembrie	586	40024	68,30
Decembrie	562	27181	48,36
Ianuarie	574	24777	43,16
Februarie	645	28155	43,65
Martie	553	34747	62,83
Aprilie	662	30723	46,40
Mai	530	29242	55,17
Iunie	457	16989	37,18

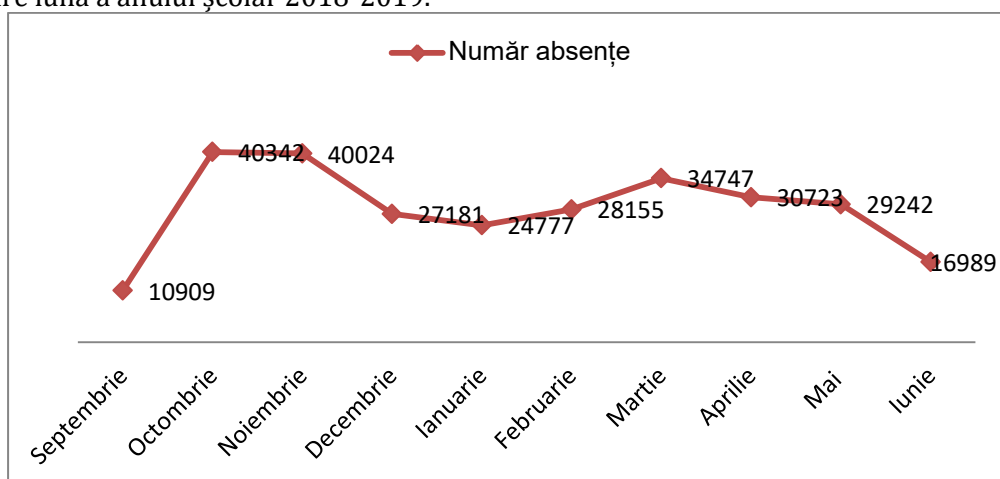
Evoluția ratei absenteismului pe luni în anii școlari 2016-2017, 2017-2018

Luna raportată	RA (2017-2018)	RA (2018-2019)	%
Septembrie	35,1	27,76	-20,912
Octombrie	57,33	66,02	15,1579
Noiembrie	56,19	68,30	21,5519
Decembrie	39,67	48,36	21,9057
Ianuarie	37,86	43,16	13,9989
Februarie	41,51	43,65	5,15538
Martie	54,03	62,83	16,2872
Aprilie	38,26	46,40	21,2755
Mai	49,74	55,17	10,9168
Iunie	21,76	37,18	70,864

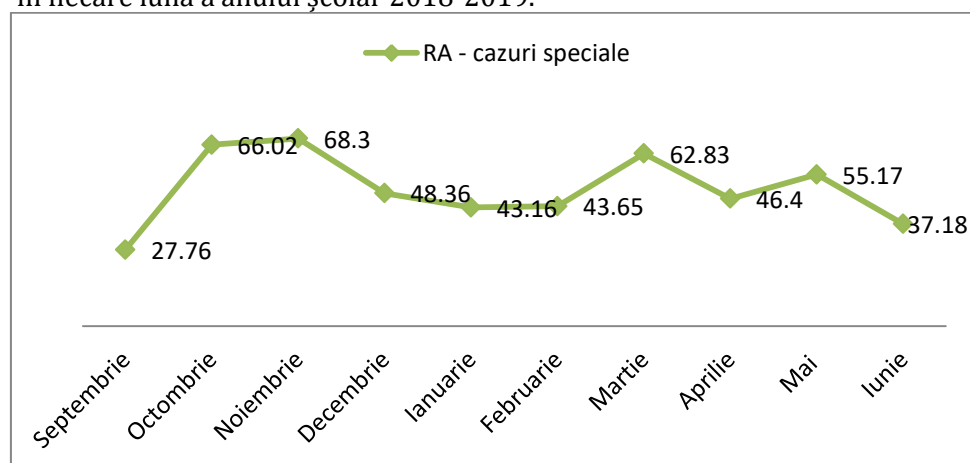
După cum se poate observa din analiza datelor prezentate în tabel, singura lună în care rata absenteismului a scăzut în acest an școlar comparativ cu anul anterior, este septembrie, în celelalte luni rata absenteismului a crescut la această categorie de elevi comparativ cu anul trecut.



În graficul de mai sus este reprezentată evoluția numărului de ELEVI - cazuri speciale - în fiecare lună a anului școlar 2018-2019.



În graficul de mai sus este reprezentată evoluția numărului de ABSENȚE - cazuri speciale - în fiecare lună a anului școlar 2018-2019.



În graficul de mai sus este reprezentată evoluția RA - cazuri speciale- în fiecare lună a anului școlar 2018-2019.

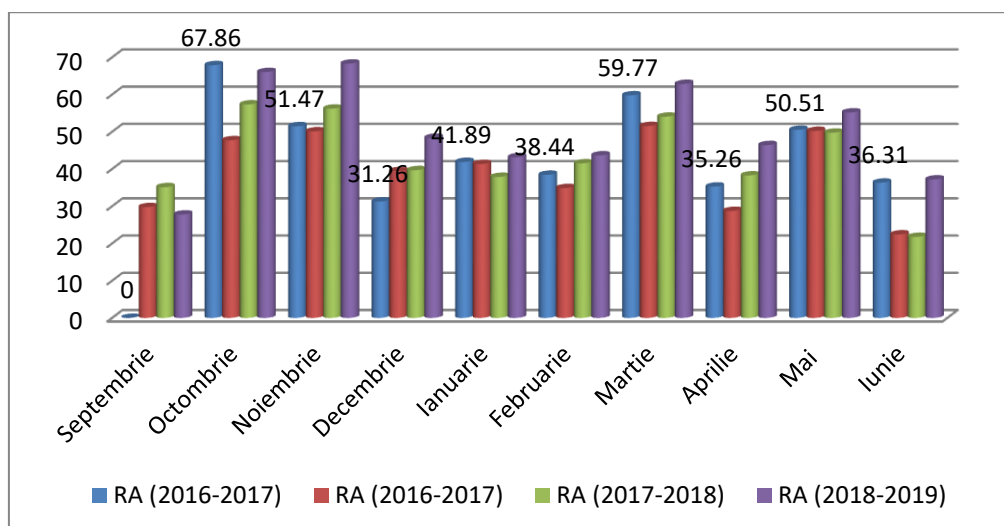
Analiză comparativă a evoluției RA - cazuri speciale

În tabelul de mai jos se poate observa evoluția ratei absenteismului la elevii aflați în risc de abandon școlar în anii școlari 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 și 2018-2019,

Luna raportată	RA (2015-2016)	RA (2016-2017)	RA (2017-2018)	RA (2018-2019)
Septembrie	-	29,75	35,1	27,76
Octombrie	67,86	47,72	57,33	66,02
Noiembrie	51,47	50,1	56,19	68,30
Decembrie	31,26	39,45	39,67	48,36
Ianuarie	41,89	41,34	37,86	43,16
Februarie	38,44	34,87	41,51	43,65
Martie	59,77	51,53	54,03	62,83
Aprilie	35,26	28,73	38,26	46,40
Mai	50,51	50,21	49,74	55,17
Iunie	36,31	22,42	21,76	37,18

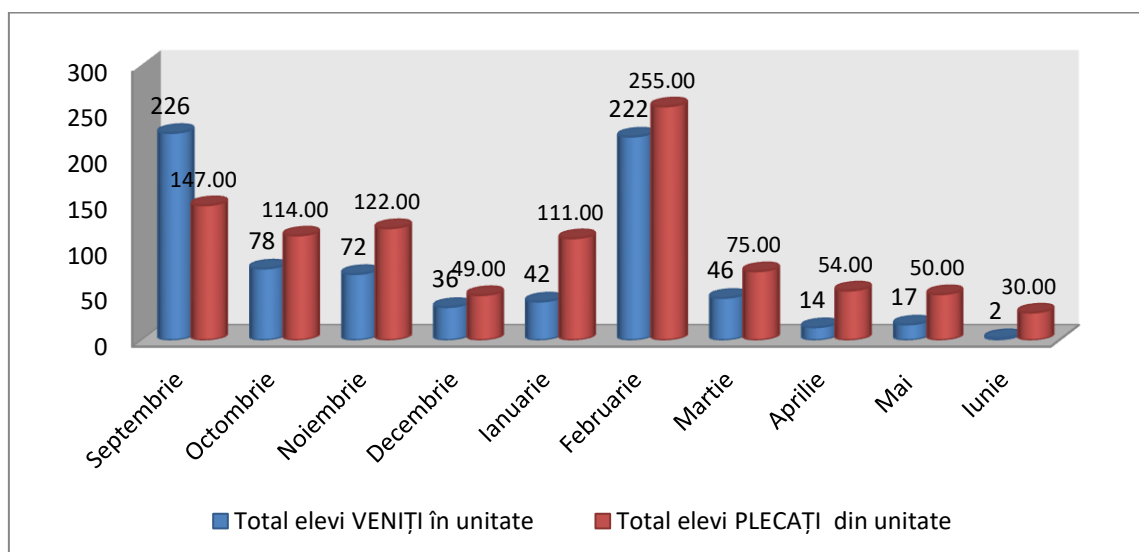
După cum se poate observa în tabelul de mai sus, în nouă din cele zece luni raportate în anul școlar 2018-2019, s-a înregistrat o creștere a ratei absenteismului la această categorie de

elevi, comparativ cu anul școlar 2017-2018, luna cu cea mai semnificativă creștere fiind noiembrie, cu o medie de peste 68 de absențe nemotivate înregistrate de un elev în această lună. Din simpla explorare a graficului de mai sus se poate observa că în acest an școlar, în ceea ce privește cazurile speciale, comparativ cu ultimii 3 ani școlari, s-a înregistrat cea mai mare rată în majoritatea lunilor, mai precis în: noiembrie, decembrie, ianuarie, februarie, martie, aprilie, mai, iunie (în 8 din 10 luni rapoarte, în ultimii 4 ani),. Acest lucru ilustrează o creștere a numărului de elevi aflați în risc de abandon școlar.



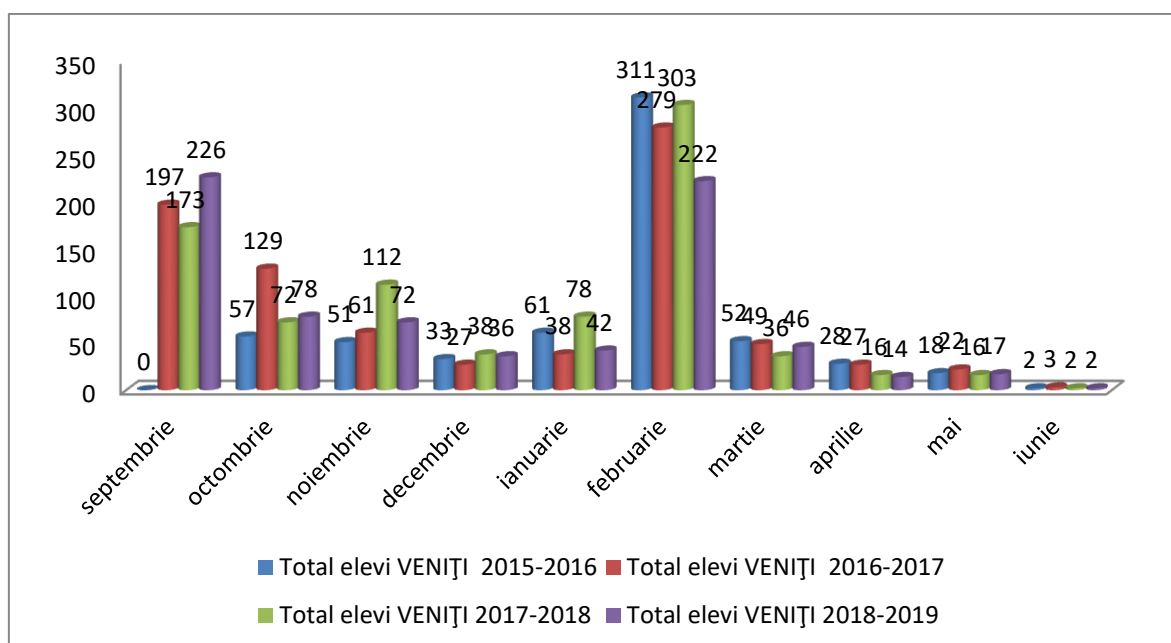
Elevi veniți / plecați din / în unitatea școlară – an școlar 2018-2019

Luna raportată	Total elevi VENIȚI în unitate	Total elevi PLECAȚI din unitate
Septembrie	226	147
Octombrie	78	114
Noiembrie	72	122
Decembrie	36	49
Ianuarie	42	111
Februarie	222	255
Martie	46	75
Aprilie	14	54
Mai	17	50
Iunie	2	30



În graficul de mai sus este reprezentată evoluția mobilității în rândul populației școlare, în anul școlar 2018-2019, cea mai mare mobilitate este înregistrată în luna februarie, aceasta marcând începutul semestrului al II-lea.

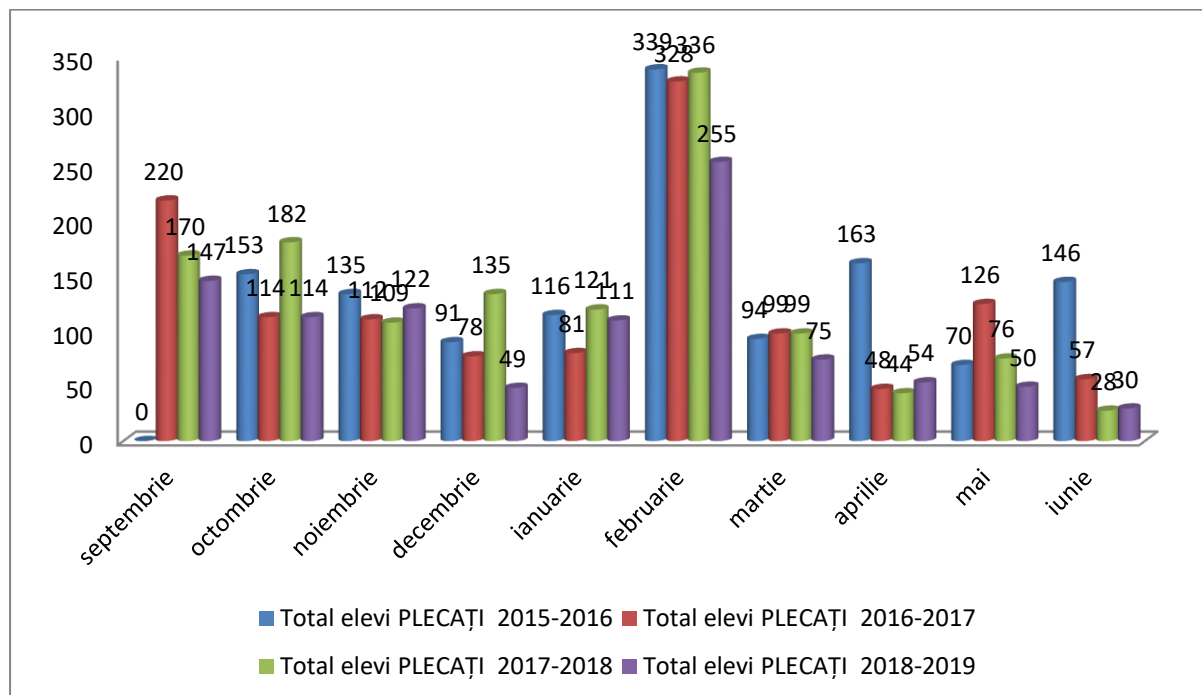
Luna	Total elevi VENIȚI 2015-2016	Total elevi VENIȚI 2016-2017	Total elevi VENIȚI 2017-2018	Total elevi VENIȚI 2018-2019
septembrie	-	197	173	226
octombrie	57	129	72	78
noiembrie	51	61	112	72
decembrie	33	27	38	36
ianuarie	61	38	78	42
februarie	311	279	303	222
martie	52	49	36	46
aprilie	28	27	16	14
mai	18	22	16	17
iunie	2	3	2	2



În graficul de mai sus se poate observa comparativ, evoluția mobilității în rândul populației școlare, din perspectiva elevilor VENIȚI în unitate în anii școlari 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 și 2018-2019.

Luna	Total elevi PLECAȚI 2015-2016	Total elevi PLECAȚI 2016-2017	Total elevi PLECAȚI 2017-2018	Total elevi PLECAȚI 2018-2019
septembrie	-	220	170	147
octombrie	153	114	182	114
noiembrie	135	112	109	122
decembrie	91	78	135	49
ianuarie	116	81	121	111
februarie	339	328	336	255
martie	94	99	99	75
aprilie	163	48	44	54
mai	70	126	76	50
iunie	146	57	28	30

În graficul de mai jos se poate observa comparativ, evoluția mobilității în rândul populației școlare, din perspectiva elevilor PLECAȚI din unitate în anii școlari 2015-2016 și 2016-2017, 2017-2018 și 2018-2019.



ANALIZA COMPARATIVĂ A EVOLUȚIEI ABSENTEISMULUI – an școlar 2017-2018, an școlar 2018-2019

Prezentare sintetică a evoluției absenteismului în anul școlar 2018-2019, comparativ cu anul școlar 2017-2018, Criteriul de ordonare este reprezentat de valoarea ratei absenteismului în anul școlar 2018-2019, După cum se poate observa, unitățile școlare cu cea mai mare rată a absenteismului sunt Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Panticeu, Com. Panticeu, Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Cojocna, Școala Gimnazială "Simion Balint " Copăceni și Școala Gimnazială Cămărașu, Totuși, Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca și Școala Gimnazială Cojocna au înregistrat o scădere a ratei absenteismului comparativ cu anul trecut,

Școlile cu cea mai mică rată a absenteismului, înregistrată în anul școlar 2018-2019, sunt: Școala Gimnazială Câțcău, Școala Gimnazială "Borbely Jozsef " Săvădisla, Școala Gimnazială "Ady Endre " Sâncraiu, Școala Gimnazială De Muzică "Augustin Bena" Cluj-Napoca și Școala Gimnazială "Kos Karoly" Izvoru Crișului.

Unitatea de învățământ	RA 2017-2018	RA 2018-2019	%***
Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca	10,30	9,89	-3,98
Școala Gimnazială Panticeu, Com. Panticeu	2,30	8,54	271,30
Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Cluj-Napoca	6,54	8,04	22,94
Școala Gimnazială Cojocna	7,90	6,51	-17,59
Școala Gimnazială "Simion Balint " Copăceni	3,85	6,50	68,83
Școala Gimnazială Cămărașu	4,81	5,89	22,45
Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca	3,12	5,52	76,92
Școala Profesională Poiana Turda	4,29	4,81	12,12
Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca	3,97	4,75	19,65
Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj-Napoca	1,85	4,61	149,19
Școala Gimnazială Chinteni	2,34	4,56	94,87
Liceul Tehnologic Nr, 1 Cluj-Napoca	4,81	4,56	-5,20

Unitatea de învățământ	RA 2017-2018	RA 2018-2019	%***
Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca	3,41	4,22	23,75
Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare privind Educația Inclusivă/Integrată	5,53	3,99	-27,85
Școala Gimnazială Săcuieu, Com. Săcuieu	3,24	3,85	18,83
Liceul Tehnologic "Someș" Dej	3,68	3,80	3,26
Școala Gimnazială Specială Huedin	1,48	3,56	140,54
Școala Gimnazială Tureni	0,69	3,46	401,45
Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca	3,46	3,40	-1,73
Liceul Tehnologic Gherla	3,49	3,31	-5,16
Școala Gimnazială Cutca Com. Sânmartin	0,82	3,13	281,71
Școala Gimnazială Frata, Com. Frata	1,87	3,08	64,71
Școala Gimnazială "Alexandru Bohățiel" Vultureni	1,83	3,06	67,21
Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii	2,62	2,99	14,12
Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai" Florești	3,41	2,99	-12,32
Colegiul "Emil Negruțiu" Turda	2,08	2,97	42,79
Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca	3,91	2,72	-30,43
Liceul De Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca	3,61	2,70	-25,21
Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	2,37	2,66	12,24
Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Cluj-Napoca	2,17	2,64	21,66
Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Câmpia Turzii	2,40	2,38	-0,83
Școala Gimnazială Aghireș Fabrici Com. Aghireșu	2,54	2,37	-6,69
Școala Gimnazială Iclod, Com. Iclod	1,45	2,18	50,34
Liceul Teologic Adventist "Maranatha" Cluj-Napoca	1,85	2,18	17,84
Colegiul Tehnic Turda	2,33	2,16	-7,30
Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Dej	2,31	2,14	-7,36
Școala Gimnazială Luna, Com. Luna	1,80	2,08	15,56
Școala Gimnazială Așchileul Mare	2,52	2,08	-17,46
Școala Gimnazială Cătina	2,57	2,07	-19,46
Colegiul Tehnic "Napoca" Cluj-Napoca	2,20	1,95	-11,36
Colegiul Tehnic De Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca	1,60	1,84	15,00
Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau" Cluj-Napoca	2,21	1,82	-17,65
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda	1,34	1,79	33,58
Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Cluj-Napoca	1,26	1,75	38,89
Școala Gimnazială Bonțida	1,70	1,73	1,76
Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Turda	0,92	1,70	84,78
Școala Gimnazială Căpușu Mare	1,40	1,68	20,00
Școala Gimnazială Căianu	1,99	1,67	-16,08
Școala Gimnazială Băișoara	0,88	1,60	81,82
Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică "Octavian Stroia" Cluj-Napoca	2,12	1,57	-25,94
Școala Gimnazială "Gelu Romanu" Dăbâca	2,27	1,57	-30,84
Școala Gimnazială Ciurila	1,88	1,54	-18,09
Școala Gimnazială Vaida Cărnăraș	3,83	1,40	-63,45
Școala Gimnazială Valea Ierii	0,10	1,39	1290,00
Școala Gimnazială "Teodor Murășanu" Turda	1,74	1,39	-20,11
Școala Gimnazială Mociu, Com. Mociu	1,78	1,39	-21,91
Școala Gimnazială Geaca, Com. Geaca	1,34	1,37	2,24
Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu	1,45	1,35	-6,90
Școala Gimnazială Mera, Com. Baci	2,42	1,31	-45,87
Școala Gimnazială Iara, Com. Iara	0,84	1,28	52,38
Școala Primară Aiton	1,34	1,27	-5,22
Școala Gimnazială Specială Dej	1,23	1,21	-1,63
Școala Gimnazială Ceanu Mare	1,06	1,20	13,21
Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin	1,07	1,20	12,15
Școala Gimnazială Baci	1,50	1,09	-27,33

Unitatea de învățământ	RA 2017-2018	RA 2018-2019	%***
Liceul Teoretic "Victor Babeș" Cluj-Napoca	0,66	1,07	62,12
Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca	0,78	1,05	34,62
Școala Gimnazială "Stefan Micle" Feleacu, Com. Feleacu	1,23	1,05	-14,63
Școala Gimnazială Specială Pentru Deficienți De Auz "Kozmutza Flora" Cluj-Napoca	1,33	1,05	-21,05
Școala Gimnazială Luna De Sus, Com. Florești	1,21	1,04	-14,05
Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" Turda	0,98	1,00	2,04
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Câmpia Turzii	1,10	1,00	-9,09
Școala Gimnazială Cășeiu	1,08	0,99	-8,33
Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca	1,44	0,98	-31,94
Liceul Greco-Catolic "Inochentie Micu" Cluj-Napoca	0,96	0,97	1,04
Școala Gimnazială Moldovenești, Com. Moldovenești	1,54	0,97	-37,01
Liceul Teoretic "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca	0,92	0,94	2,17
Școala Gimnazială "Mihai Vodă" Com. Mihai Viteazu	0,65	0,91	40,00
Liceul De Muzică "Sigismund Toduță" Cluj-Napoca	0,83	0,90	8,43
Școala Gimnazială Călărași	0,58	0,89	53,45
Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin	1,28	0,88	-31,25
Școala Gimnazială Călățele	1,88	0,88	-53,19
Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca	1,04	0,87	-16,35
Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău	0,53	0,86	62,26
Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Com. Mintiu Gherlii	1,21	0,86	-28,93
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Turda	0,60	0,84	40,00
Școala Gimnazială Petreștii de Jos, Com. Petreștii De Jos	0,68	0,84	23,53
Liceul Tehnologic "Ștefan Pascu" Apahida	1,49	0,84	-43,62
Școala Gimnazială "Horea Cloșca și Crișan" Turda	0,71	0,82	15,49
Școala Gimnazială Hășdate - Finișel, Com. Săvădisla	0,80	0,77	-3,75
Școala Gimnazială Mănăstireni, Com. Mănăstireni	1,46	0,73	-50,00
Colegiul Național "George Barițiu" Cluj-Napoca	0,55	0,64	16,36
Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla	0,67	0,63	-5,97
Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia Turzii	0,52	0,61	17,31
Școala Gimnazială Ploscoș, Com. Ploscoș	0,88	0,61	-30,68
Școala Gimnazială "Lia Manoliu" Cornești	1,29	0,59	-54,26
Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca	3,47	0,59	-83,00
Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej	0,65	0,57	-12,31
Liceul Tehnologic Râscruci Com. Bontida	1,09	0,56	-48,62
Școala Gimnazială "Horea" Cluj-Napoca	0,20	0,54	170,00
Școala Gimnazială Pălatca	0,63	0,54	-14,29
Școala Gimnazială Buza	0,13	0,53	307,69
Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți De Auz Cluj-Napoca	0,09	0,51	466,67
Școala Gimnazială Borșa	0,60	0,51	-15,00
Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla	0,62	0,50	-19,35
Liceul De Informatica "Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca	0,39	0,46	17,95
Liceul Teoretic "Eugen Pora" Cluj-Napoca	0,59	0,46	-22,03
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Beliș	0,77	0,43	-44,16
Liceul Teoretic "Alexandru Papiu Ilarian" Dej	0,40	0,42	5,00
Școala Gimnazială "Ioan Alexandru" Sânpaul	1,07	0,42	-60,75
Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca	0,42	0,41	-2,38
Școala Gimnazială Nireș, Com. Mica	0,43	0,41	-4,65
Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca	0,49	0,41	-16,33
Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca	0,41	0,38	-7,32
Școala Gimnazială Vad, Com. Vad	0,42	0,38	-9,52
Școala Gimnazială Poieni, Com. Poieni	0,49	0,38	-22,45
Școala Gimnazială Nr. 1 Dej	0,39	0,36	-7,69
Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca	0,44	0,35	-20,45
Liceul Teoretic "Kemény Zsigmond" Gherla	0,37	0,34	-8,11

Unitatea de învățământ	RA 2017-2018	RA 2018-2019	%***
Școala Gimnazială Specială "Transilvania" Baci, Com. Baci	0,34	0,33	-2,94
Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca	0,51	0,33	-35,29
Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla	0,27	0,32	18,52
Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" Cluj-Napoca	0,39	0,32	-17,95
Școala Gimnazială Cuzdrioara, Com. Cuzdrioara	0,50	0,32	-36,00
Școala Gimnazială Suatu, Com. Suatu	0,69	0,32	-53,62
Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca	0,20	0,29	45,00
Școala Gimnazială Măguri Răcătău, Com. Măguri Răcătău	0,44	0,28	-36,36
Liceul Teoretic "Apaczai Csere Janos" Cluj-Napoca	0,34	0,27	-20,59
Școala Gimnazială Bobâlna	0,90	0,27	-70,00
Școala Gimnazială Râșca, Com. Râșca	0,26	0,25	-3,85
Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca	0,24	0,24	0,00
Școala Gimnazială "Ion Agârbiceanu" Cluj-Napoca	0,28	0,23	-17,86
Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca	0,35	0,22	-37,14
Școala Gimnazială Țaga, Com. Țaga	2,23	0,22	-90,13
Școala Gimnazială "Octavian Goga" Cluj-Napoca	0,29	0,21	-27,59
Școala Gimnazială Răchițele, Com. Mărgău	0,31	0,21	-32,26
Școala Gimnazială Vișoara, Com. Vișoara	0,81	0,21	-74,07
Liceul Waldorf Cluj-Napoca	0,08	0,20	150,00
Liceul Teoretic "Bathory Istvan" Cluj-Napoca	0,19	0,20	5,26
Școala Gimnazială "Pelaghia Roșu" Mărișel	0,14	0,19	35,71
Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca	0,18	0,18	0,00
Școala Primară Jichișu De Jos	0,00	0,18	0,00
Școala Primară Fizeșu Gherlii	0,91	0,17	-81,32
Școala Gimnazială Aluniș	0,17	0,14	-17,65
Școala Gimnazială "Ion Creangă" Cluj-Napoca	0,20	0,14	-30,00
Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca	0,13	0,13	0,00
Școala Gimnazială "Ioan Bob" Cluj-Napoca	0,07	0,12	71,43
Liceul Teoretic "Brassai Samuel" Cluj-Napoca	0,10	0,12	20,00
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	0,10	0,09	-10,00
Școala Gimnazială Sic, Com. Sic	0,14	0,09	-35,71
Școala Primară Recea Cristur	0,19	0,09	-52,63
Școala Gimnazială Chiuiiești, Com. Chiuiiești	0,31	0,09	-70,97
Liceul "Janos Zsigmond" Cluj-Napoca	0,10	0,08	-20,00
Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda	0,11	0,08	-27,27
Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca	0,11	0,08	-27,27
Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Dej	0,13	0,08	-38,46
Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Cluj-Napoca	0,19	0,08	-57,89
Școala Gimnazială Unguraș, Com. Unguraș	0,01	0,06	500,00
Școala Gimnazială Negreni, Com. Negreni	0,04	0,06	50,00
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej	0,07	0,06	-14,29
Liceul Teoretic "Josika Miklos" Turda	0,08	0,06	-25,00
Școala Gimnazială "Pavel Dan" Tritenii De Jos, Com. Tritenii De Jos	0,10	0,04	-60,00
Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca	0,00	0,03	0,00
Școala Gimnazială "Octavian Goga" Ciucea	0,06	0,03	-50,00
Școala Gimnazială Cățcău	0,31	0,01	-96,77
Școala Gimnazială "Borbely Jozsef" Săvădisla	0,00	0,00	0,00
Școala Gimnazială "Ady Endre" Sâncraiu	0,17	0,00	-100,00
Școala Gimnazială De Muzică "Augustin Bena" Cluj-Napoca	0,15	0,00	-100,00
Școala Gimnazială "Kos Karoly" Izvoru Crisului, Com. Izvoru Crisului	0,02	0,00	-100,00

Prezentare sintetică a evoluției ratei absenteismului în ultimii 5 ani.

În tabelul de mai jos este prezentată sintetic rata absenteismului în ultimii 5 ani școlari la elevii din școlile din județul Cluj.

Unitatea de învățământ	RA 2014- 2015	RA 2015- 2016	RA 2016- 2017	RA 2017- 2018	RA 2018- 2019	%***
Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca	64,73	35,01	-	10,3	9,89	-3,98
Școala Gimnazială Cojocna	12,77	50,68	10,87	7,9	6,51	-17,59
Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Cluj-Napoca	68,73	53,14	9,98	6,54	8,04	22,94
Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare privind Educația Inclusivă/Integrată	51,69	28,48	6,48	5,53	3,99	-27,85
Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca	41,14	42,22	8,622	4,81	4,56	-5,20
Școala Gimnazială Cămărașu	53,98	27,97	9,28	4,81	5,89	22,45
Liceul Tehnologic "Samus" Cluj - Napoca	51,88	76,14	8,04	4,43	-	-
Școala Profesională Poiana Turda	8,72	46,44	8,678	4,29	4,81	12,12
Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca	42,86	38,52	10,21	3,97	4,75	19,65
Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca	31,85	29,52	9,282	3,91	2,72	-30,43
Școala Gimnazială "Simion Balint" Copăceni	7,75	21,69	5,09	3,85	6,50	68,83
Școala Gimnazială Vaida Cămăraș Com, Căianu	-	-	2,23	3,83	1,40	-63,45
Liceul Tehnologic "Someș" Dej	28,48	20,12	4,338	3,68	3,80	3,26
Liceul De Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca	-	-	5,968	3,61	2,70	-25,21
Liceul Tehnologic Gherla	34,58	33,7	7,054	3,49	3,31	-5,16
Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca	4,39	3,54	1,93	3,47	0,59	-83,00
Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca	59,04	18,46	6,67	3,46	3,40	-1,73
Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca	26,77	27,59	8,188	3,41	4,22	23,75
Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai" Florești	46,64	76,57	6,93	3,41	2,99	-12,32
Școala Gimnazială Săcuieu, Com, Săcuieu	17,07	19,97	2,7	3,24	3,85	18,83
Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca	26,69	26,56	6,502	3,12	5,52	76,92
Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii	36,48	32,25	7,044	2,62	2,99	14,12
Școala Gimnazială Cătina	7,7	10,04	3,88	2,57	2,07	-19,46
Școala Gimnazială Aghireș Fabrici Com, Aghireșu	16,87	19,03	3,61	2,54	2,37	-6,69
Școala Gimnazială Așchileul Mare	24,41	17,44	2,41	2,52	2,08	-17,46
Școala Gimnazială Mera, Com, Baci	44,15	26,22	6,3	2,42	1,31	-45,87
Școala Gimnazială Garbau, Com, Garbau	-	-	-	2,41	³	-
Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Câmpia Turzii	14,96	14,17	4,15	2,4	2,38	-0,83
Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	31,66	22,75	4,177	2,37	2,66	12,24
Școala Gimnazială Chinteni	0,63	4,94	2,04	2,34	4,56	94,87
Colegiul Tehnic Turda	25,53	21,71	5,781	2,33	2,16	-7,30
Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Dej	22,14	21,7	6,384	2,31	2,14	-7,36

³ Nu a raportat în acest an școlar

Unitatea de învățământ	RA 2014- 2015	RA 2015- 2016	RA 2016- 2017	RA 2017- 2018	RA 2018- 2019	%***
Școala Gimnazială Panticeu, Com, Panticeu	46,52	21,26	5,22	2,3	8,54	271,30
Școala Gimnazială "Gelu Romanu" Dăbâca	9,8	4,03	3,15	2,27	1,57	-30,84
Școala Gimnazială Țaga, Com, Țaga	3,29	7,67	1,78	2,23	0,22	-90,13
Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau" Cluj-Napoca	17,51	18,95	4,453	2,21	1,82	-17,65
Colegiul Tehnic "Napoca" Cluj-Napoca	30,89	24,59	4,887	2,2	1,95	-11,36
Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Cluj-Napoca	25,59	22,82	5,378	2,17	2,64	21,66
Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică "Octavian Stroia" Cluj-Napoca	17,62	10,79	8,103	2,12	1,57	-25,94
Colegiul "Emil Negruțiu" Turda	17	18,38	3,942	2,08	2,97	42,79
Școala Gimnazială Căianu	19,64	25,08	3,21	1,99	1,67	-16,08
Școala Gimnazială Călățele	21,38	25,26	2,82	1,88	0,88	-53,19
Școala Gimnazială Ciurila	51,64	19,78	2,53	1,88	1,54	-18,09
Școala Gimnazială Frata, Com, Frata	-	-	4,32	1,87	3,08	64,71
Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj-Napoca	14,76	27,72	5,114	1,85	4,61	149,19
Liceul Teologic Adventist "Maranatha" Cluj-Napoca	18,45	26,64	7,665	1,85	2,18	17,84
Școala Gimnazială "Alexandru Bohățiel" Vultureni	12,22	7	1,47	1,83	3,06	67,21
Școala Gimnazială Luna, Com, Luna	-	-	3,9	1,8	2,08	15,56
Școala Gimnazială Mociu, Com, Mociu	5,9	11,26	4,16	1,78	1,39	-21,91
Școala Gimnazială "Teodor Murășanu" Turda	7,03	8,69	2,63	1,74	1,39	-20,11
Școala Gimnazială Bonțida	9,5	13,4	2,05	1,7	1,73	1,76
Colegiul Tehnic De Comunicatii "Augustin Maior" Cluj-Napoca	19,99	11,15	4,4	1,6	1,84	15,00
Școala Gimnazială Moldovenești, Com, Moldovenești	12,06	14,19	2,29	1,54	0,97	-37,01
Școala Gimnazială Baci	9,29	5,52	2,88	1,5	1,09	-27,33
Liceul Tehnologic "Ștefan Pascu" Apahida	9,1	11,9	-	1,49	0,84	-43,62
Școala Gimnazială Specială Huedin	7,1	6,75	1,95	1,48	3,56	140,54
Școala Gimnazială Mănăstireni, Com, Mănăstireni	9,51	16,63	2,38	1,46	0,73	-50,00
Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu	4,89	9,49	2,35	1,45	1,35	-6,90
Școala Gimnazială Iclod, Com, Iclod	-	-	3,64	1,45	2,18	50,34
Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca	2,87	11,26	1,5	1,44	0,98	-31,94
Școala Gimnazială Căpușu Mare	29,21	20,07	2,68	1,4	1,68	20,00
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda	9	18,72	3,78	1,34	1,79	33,58
Școala Gimnazială Geaca, Com, Geaca	-	-	1,67	1,34	1,37	2,24
Școala Primară Aiton	20,28	19,84	1,75	1,34	1,27	-5,22
Școala Gimnazială Specială Pentru Deficienți De Auz "Kozmutza Flora" Cluj-Napoca	7,28	5,17	2,86	1,33	1,05	-21,05
Școala Gimnazială "Lia Manoliu" Cornești	1,47	5,46	2,9	1,29	0,59	-54,26
Liceul Tehnologic "Vladeasa" Huedin	16,22	15,74	3,223	1,28	0,88	-31,25
Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Cluj-Napoca	9,21	12,09	3,789	1,26	1,75	38,89
Școala Gimnazială "Stefan Micle" Feleacu, Com, Feleacu	-	-	2,04	1,23	1,05	-14,63

Unitatea de învățământ	RA 2014- 2015	RA 2015- 2016	RA 2016- 2017	RA 2017- 2018	RA 2018- 2019	%***
Școala Gimnazială Specială Dej	30,29	22,53	3,54	1,23	1,21	-1,63
Școala Gimnazială Luna De Sus, Com, Florești	–	-	1,56	1,21	1,04	-14,05
Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Com, Mintiu Gherlii	9,05	13,1	2,41	1,21	0,86	-28,93
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Câmpia Turzii	7,94	9,38	2,17	1,1	1,00	-9,09
Liceul Tehnologic Râscruci Com, Bonțida	8,32	8,16	2,166	1,09	0,56	-48,62
Școala Gimnazială Cășeu	8,77	9,97	1,49	1,08	0,99	-8,33
Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin	6,95	5,94	3,95	1,07	1,20	12,15
Școala Gimnazială "Ioan Alexandru " Sânpaul	19,06	18,51	1,62	1,07	0,42	-60,75
Școala Gimnazială Ceanu Mare	2,99	4,1	1,95	1,06	1,20	13,21
Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca	10,81	10,87	5,389	1,04	0,87	-16,35
Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" Turda	9,12	7,39	3,89	0,98	1,00	2,04
Liceul Greco-Catolic "Inochentie Micu" Cluj-Napoca	16,16	9,89	3,665	0,96	0,97	1,04
Liceul Teoretic "Gheorghe Șincai" Cluj- Napoca	6,79	5,46	3,79	0,92	0,94	2,17
Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Turda	5,25	9,29	2,86	0,92	1,70	84,78
Școala Primară Fizeșu Gherlii	5,26	1,08	1,21	0,91	0,17	-81,32
Școala Gimnazială Bobâlna	24,86	18,73	2,53	0,9	0,27	-70,00
Școala Gimnazială Băișoara	15,53	5,88	1,26	0,88	1,60	81,82
Școala Gimnazială Ploscoș, Com, Ploscoș	6,71	3,5	1,83	0,88	0,61	-30,68
Școala Gimnazială Iara, Com, Iara	–	-	2,55	0,84	1,28	52,38
Liceul De Muzică "Sigismund Toduță" Cluj-Napoca	8,87	8,16	2,218	0,83	0,90	8,43
Școala Gimnazială Cutca Com, Sânmartin	9,51	10,04	1,43	0,82	3,13	281,71
Școala Gimnazială Viișoara, Com, Viișoara	5,1	11,58	1,47	0,81	0,21	-74,07
Școala Gimnazială Hășdate - Finișel, Com, Săvădisla	–	-	0,83	0,8	0,77	-3,75
Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj- Napoca	7,7	7,41	1,97	0,78	1,05	34,62
Școala Gimnazială "Avram Iancu " Beliș	4,34	13,38	3,32	0,77	0,43	-44,16
Școala Gimnazială "Horea Cloșca și Crișan" Turda	5,74	7,02	2,22	0,71	0,82	15,49
Școala Gimnazială Suatu, Com, Suatu	2,12	4,52	2,26	0,69	0,32	-53,62
Școala Gimnazială Tureni	21,91	27,19	5,37	0,69	3,46	401,45
Școala Gimnazială Petreștii De Jos, Com, Petreștii De Jos	9,77	6,24	2,78	0,68	0,84	23,53
Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla	2,35	6,23	2,57	0,67	0,63	-5,97
Liceul Teoretic "Victor Babeș" Cluj- Napoca	8,83	3,83	2,19	0,66	1,07	62,12
Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej	2,97	2,95	2,85	0,65	0,57	-12,31
Școala Gimnazială "Mihai Vodă " Com, Mihai Viteazu	2,03	5,77	1,75	0,65	0,91	40,00
Școala Gimnazială Palatca	3,62	5,81	1,73	0,63	0,54	-14,29
Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla	6,89	5,99	2,03	0,62	0,50	-19,35
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Turda	11,77	2,97	1,59	0,6	0,84	40,00
Școala Gimnazială Borșa	3,75	10,13	1,03	0,6	0,51	-15,00
Liceul Teoretic "Eugen Pora" Cluj- Napoca	6,83	6,26	3,25	0,59	0,46	-22,03

Unitatea de învățământ	RA 2014- 2015	RA 2015- 2016	RA 2016- 2017	RA 2017- 2018	RA 2018- 2019	%***
Școala Gimnazială Călărași	13,78	10,01	2,55	0,58	0,89	53,45
Colegiul Național "George Barițiu" Cluj-Napoca	20,02	8,65	2,81	0,55	0,64	16,36
Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău	5,93	8,57	1,46	0,53	0,86	62,26
Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia Turzii	3,93	3,23	3,05	0,52	0,61	17,31
Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca	3,82	4,62	3,59	0,51	0,33	-35,29
Școala Gimnazială Cuzdrioara, Com, Cuzdrioara	–	-	2,26	0,5	0,32	-36,00
Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca	3,99	3,62	2,11	0,49	0,41	-16,33
Școala Gimnazială Poieni, Com, Poieni	11,08	7,63	1,73	0,49	0,38	-22,45
Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca	3,12	4,45	2,02	0,44	0,35	-20,45
Școala Gimnazială Măguri Răcătău, Com, Măguri Răcătău	–	-	0,96	0,44	0,28	-36,36
Școala Gimnazială Nireș, Com, Mica	8,1	7	2,31	0,43	0,41	-4,65
Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca	3,05	4,19	2,68	0,42	0,41	-2,38
Școala Gimnazială Vad, Com, Vad	6,67	3,89	1,38	0,42	0,38	-9,52
Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca	5,85	5,3	3,17	0,41	0,38	-7,32
Liceul Teoretic "Alexandru Papiu Ilarian" Dej	3,92	3,88	1,95	0,4	0,42	5,00
Liceul De Informatica "Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca	5,62	4,78	1,84	0,39	0,46	17,95
Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" Cluj-Napoca	4,07	4,13	2,09	0,39	0,32	-17,95
Școala Gimnazială Nr, 1 Dej	2,02	2,23	1,62	0,39	0,36	-7,69
Liceul Teoretic "Kemény Zsigmond" Gherla	–	-	1,48	0,37	0,34	-8,11
Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca	3,97	4,13	1,56	0,35	0,22	-37,14
Liceul Teoretic "Apaczai Csere Janos" Cluj-Napoca	3,73	2,95	2,72	0,34	0,27	-20,59
Școala Gimnazială Specială "Transilvania" Baci, Com, Baci	0,96	1,42	2,75	0,34	0,33	-2,94
Școala Gimnazială Chiuiești, Com, Chiuiești	–	-	0,34	0,31	0,09	-70,97
Școala Gimnazială Câțcău	1,06	0,91	0,43	0,31	0,01	-96,77
Școala Gimnazială Răchițele, Com, Mărgău	2,03	5,98	0,85	0,31	0,21	-32,26
Școala Gimnazială "Octavian Goga" Cluj-Napoca	6,28	2,98	1,41	0,29	0,21	-27,59
Școala Gimnazială "Ion Agârbiceanu" Cluj-Napoca	1,57	2,01	0,93	0,28	0,23	-17,86
Școala Gimnazială Nr, 1 Gherla	2,55	7,07	1,76	0,27	0,32	18,52
Școala Gimnazială Râșca, Com, Râșca	5,05	5,82	0,37	0,26	0,25	-3,85
Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazar" Cluj-Napoca	2,75	5,5	3,345	0,24	0,24	0,00
Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca	0,49	2,52	2,184	0,2	0,29	45,00
Școala Gimnazială "Horea" Cluj-Napoca	3,43	3,45	1,46	0,2	0,54	170,00
Școala Gimnazială "Ion Creangă" Cluj-Napoca	2,21	1,31	0,63	0,2	0,14	-30,00
Liceul Teoretic "Bathory Istvan" Cluj-	3,12	1,78	2,93	0,19	0,20	5,26

Unitatea de învățământ	RA 2014- 2015	RA 2015- 2016	RA 2016- 2017	RA 2017- 2018	RA 2018- 2019	%***
Napoca						
Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Cluj-Napoca	1,24	2,63	1,34	0,19	0,08	-57,89
Școala Primară Recea Cristur	13,77	13,21	0,65	0,19	0,09	-52,63
Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca	2,13	0,68	0,16	0,18	0,18	0,00
Școala Gimnazială "Ady Endre " Sâncraiu	0,13	0,43	0,54	0,17	0,00	-100,00
Școala Gimnazială Aluniș	4,03	1,37	1,04	0,17	0,14	-17,65
Școala Gimnazială De Muzică "Augustin Bena" Cluj-Napoca	-	-	0,439	0,15	0,00	-100,00
Școala Gimnazială "Pelaghia Roșu " Mărișel	1,29	0,12	0,41	0,14	0,19	35,71
Școala Gimnazială Sic, Com, Sic	1,36	2,98	0,46	0,14	0,09	-35,71
Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca	2,21	1,5	1,67	0,13	0,13	0,00
Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Dej	-	-	0,53	0,13	0,08	-38,46
Școala Gimnazială Buza	2,4	1,42	0,85	0,13	0,53	307,69
Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda	0,17	0,32	1,27	0,11	0,08	-27,27
Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca	1,48	0,76	1,13	0,11	0,08	-27,27
Liceul "Janos Zsigmond" Cluj-Napoca				0,1	0,08	-20,00
Liceul Teoretic "Brassai Samuel" Cluj-Napoca	1,69	1,29	2,07	0,1	0,12	20,00
Școala Gimnazială "Pavel Dan" Tritenii De Jos, Com, Tritenii De Jos	-	-	-	0,1	0,04	-60,00
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu' Cluj-Napoca	2,94	2,35	1,54	0,1	0,09	-10,00
Școala Gimnazială Valea Ierii, Com, Valea Ierii	1,82	0,69	1,76	0,1	1,39	1290,00
Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți De Auz Cluj-Napoca	0,77	1,42	1,75	0,09	0,51	466,67
Liceul Teoretic "Josika Miklos" Turda	2,35	1,4	-	0,08	0,06	-25,00
Liceul Waldorf Cluj-Napoca	-	-	1,25	0,08	0,20	150,00
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej	-	-	0,73	0,07	0,06	-14,29
Școala Gimnazială "Ioan Bob" Cluj-Napoca	1,11	0,84	0,65	0,07	0,12	71,43
Școala Gimnazială "Octavian Goga" Ciucea	9,54	6,37	1,49	0,06	0,03	-50,00
Școala Gimnazială Negreni, Com, Negreni	0,49	0,61	1,35	0,04	0,06	50,00
Școala Gimnazială "Kos Karoly" Izvoru Crisului, Com, Izvoru Crisului	0,86	1,25	1,42	0,02	0,00	-100,00
Școala Gimnazială Unguraș, Com, Unguraș	0,56	1,72	1,3	0,01	0,06	500,00
Școala Gimnazială "Borbely Jozsef " Săvădisla	0,02	0,93	-	0	0,00	0
Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca	0,1	0,1	0,51	0	0,03	0
Școala Primară Jichișu De Jos	1,51	0,87	0,37	0	0,18	0

În tabelul de mai jos este prezentată sintetic rata absenteismului în ultimii 2 ani școlari la elevii din școlile din județul Cluj, Criteriul de ordonare îl reprezintă valoarea (evoluția) ratei absenteismului în anul școlar 2018-2019, După cum se poate observa, unitățile de învățământ cu cea mai MARE creștere a rateia absenteismului în anul școlar anterior sunt Școala Gimnazială

Valea Ierii, Școala Gimnazială Unguraș, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Școala Gimnazială Tureni și Școala Gimnazială Buza.

Școlile care au înregistrat cea mai MARE SCĂDERE a ratei absenteismului în acest an școlar sunt: Școala Primară Fizeșu Gherlii, Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Țaga, Com, Țaga, Școala Gimnazială Câțcău, Școala Gimnazială "Ady Endre" Sâncraiu, Școala Gimnazială De Muzică "Augustin Bena" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială "Kos Karoly" Izvoru Crișului, Com, Izvoru Crișului.

Unitatea de învățământ	RA 2017-2018	RA 2018-2019	%***
Școala Gimnazială Valea Ierii, Com, Valea Ierii	0,10	1,39	1290,00
Școala Gimnazială Unguraș, Com, Unguraș	0,01	0,06	500,00
Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți De Auz Cluj-Napoca	0,09	0,51	466,67
Școala Gimnazială Tureni	0,69	3,46	401,45
Școala Gimnazială Buza	0,13	0,53	307,69
Școala Gimnazială Cutca Com, Sânmartin	0,82	3,13	281,71
Școala Gimnazială Panticeu, Com, Panticeu	2,30	8,54	271,30
Școala Gimnazială "Horea" Cluj-Napoca	0,20	0,54	170,00
Liceul Waldorf Cluj-Napoca	0,08	0,20	150,00
Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj-Napoca	1,85	4,61	149,19
Școala Gimnazială Specială Huedin	1,48	3,56	140,54
Școala Gimnazială Chinteni	2,34	4,56	94,87
Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Turda	0,92	1,70	84,78
Școala Gimnazială Băișoara	0,88	1,60	81,82
Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca	3,12	5,52	76,92
Școala Gimnazială "Ioan Bob" Cluj-Napoca	0,07	0,12	71,43
Școala Gimnazială "Simion Balint" Copăceni	3,85	6,50	68,83
Școala Gimnazială "Alexandru Bohățiel" Vultureni	1,83	3,06	67,21
Școala Gimnazială Frata, Com, Frata	1,87	3,08	64,71
Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău	0,53	0,86	62,26
Liceul Teoretic "Victor Babeș" Cluj-Napoca	0,66	1,07	62,12
Școala Gimnazială Călărași	0,58	0,89	53,45
Școala Gimnazială Iara, Com, Iara	0,84	1,28	52,38
Școala Gimnazială Iclod, Com, Iclod	1,45	2,18	50,34
Școala Gimnazială Negreni, Com, Negreni	0,04	0,06	50,00
Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca	0,20	0,29	45,00
Colegiul "Emil Negruțiu" Turda	2,08	2,97	42,79
Școala Gimnazială "Mihai Vodă" Com, Mihai Viteazu	0,65	0,91	40,00
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Turda	0,60	0,84	40,00
Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Cluj-Napoca	1,26	1,75	38,89
Școala Gimnazială "Pelaghia Roșu" Mărișel	0,14	0,19	35,71
Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca	0,78	1,05	34,62
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda	1,34	1,79	33,58
Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca	3,41	4,22	23,75
Școala Gimnazială Petreștii De Jos, Com, Petreștii De Jos	0,68	0,84	23,53
Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Cluj-Napoca	6,54	8,04	22,94
Școala Gimnazială Cămărașu	4,81	5,89	22,45
Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Cluj-Napoca	2,17	2,64	21,66
Școala Gimnazială Căpușu Mare	1,40	1,68	20,00
Liceul Teoretic "Brassai Samuel" Cluj-Napoca	0,10	0,12	20,00
Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca	3,97	4,75	19,65
Școala Gimnazială Săcuieu, Com, Săcuieu	3,24	3,85	18,83
Școala Gimnazială Nr, 1 Gherla	0,27	0,32	18,52

Unitatea de învățământ	RA 2017-2018	RA 2018-2019	%***
Liceul De Informatica "Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca	0,39	0,46	17,95
Liceul Teologic Adventist "Maranatha" Cluj-Napoca	1,85	2,18	17,84
Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia Turzii	0,52	0,61	17,31
Colegiul Național "George Barițiu" Cluj-Napoca	0,55	0,64	16,36
Școala Gimnazială Luna, Com, Luna	1,80	2,08	15,56
Școala Gimnazială "Horea Cloșca și Crișan" Turda	0,71	0,82	15,49
Colegiul Tehnic De Comunicatii "Augustin Maior" Cluj-Napoca	1,60	1,84	15,00
Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii	2,62	2,99	14,12
Școala Gimnazială Ceanu Mare	1,06	1,20	13,21
Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	2,37	2,66	12,24
Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin	1,07	1,20	12,15
Școala Profesională Poiana Turda	4,29	4,81	12,12
Liceul De Muzică "Sigismund Toduță" Cluj-Napoca	0,83	0,90	8,43
Liceul Teoretic "Bathory Istvan" Cluj-Napoca	0,19	0,20	5,26
Liceul Teoretic "Alexandru Papiu Ilarian" Dej	0,40	0,42	5,00
Liceul Tehnologic "Someș" Dej	3,68	3,80	3,26
Școala Gimnazială Geaca, Com, Geaca	1,34	1,37	2,24
Liceul Teoretic "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca	0,92	0,94	2,17
Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" Turda	0,98	1,00	2,04
Școala Gimnazială Bontida	1,70	1,73	1,76
Liceul Greco-Catolic "Inochentie Micu" Cluj-Napoca	0,96	0,97	1,04
Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazar" Cluj-Napoca	0,24	0,24	0,00
Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca	0,18	0,18	0,00
Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca	0,13	0,13	0,00
Școala Gimnazială "Borbely Jozsef" Săvădisla	0,00	0,00	0,00
Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca	0,00	0,03	0,00
Școala Primară Jichișu De Jos	0,00	0,18	0,00
Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Câmpia Turzii	2,40	2,38	-0,83
Școala Gimnazială Specială Dej	1,23	1,21	-1,63
Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca	3,46	3,40	-1,73
Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca	0,42	0,41	-2,38
Școala Gimnazială Specială "Transilvania" Baci, Com. Baci	0,34	0,33	-2,94
Școala Gimnazială Hășdate - Finișel, Com, Săvădisla	0,80	0,77	-3,75
Școala Gimnazială Râșca, Com, Râșca	0,26	0,25	-3,85
Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca	10,30	9,89	-3,98
Școala Gimnazială Nireș, Com, Mica	0,43	0,41	-4,65
Liceul Tehnologic Gherla	3,49	3,31	-5,16
Liceul Tehnologic Nr, 1 Cluj-Napoca	4,81	4,56	-5,20
Școala Primară Aiton	1,34	1,27	-5,22
Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla	0,67	0,63	-5,97
Școala Gimnazială Aghireș Fabrici Com, Aghireșu	2,54	2,37	-6,69
Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu	1,45	1,35	-6,90
Colegiul Tehnic Turda	2,33	2,16	-7,30
Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca	0,41	0,38	-7,32
Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Dej	2,31	2,14	-7,36
Școala Gimnazială Nr, 1 Dej	0,39	0,36	-7,69
Liceul Teoretic "Kemény Zsigmond" Gherla	0,37	0,34	-8,11
Școala Gimnazială Cășeu	1,08	0,99	-8,33
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Câmpia Turzii	1,10	1,00	-9,09

Unitatea de învățământ	RA 2017-2018	RA 2018-2019	%***
Școala Gimnazială Vad, Com, Vad	0,42	0,38	-9,52
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	0,10	0,09	-10,00
Colegiul Tehnic "Napoca" Cluj-Napoca	2,20	1,95	-11,36
Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej	0,65	0,57	-12,31
Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai" Florești	3,41	2,99	-12,32
Școala Gimnazială Luna De Sus, Com, Florești	1,21	1,04	-14,05
Școala Gimnazială Palatca	0,63	0,54	-14,29
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej	0,07	0,06	-14,29
Școala Gimnazială "Stefan Micle" Feleacu, Com, Feleacu	1,23	1,05	-14,63
Școala Gimnazială Borșa	0,60	0,51	-15,00
Școala Gimnazială Căianu	1,99	1,67	-16,08
Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca	0,49	0,41	-16,33
Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca	1,04	0,87	-16,35
Școala Gimnazială Așchileul Mare	2,52	2,08	-17,46
Școala Gimnazială Cojocna	7,90	6,51	-17,59
Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau" Cluj-Napoca	2,21	1,82	-17,65
Școala Gimnazială Aluniș	0,17	0,14	-17,65
Școala Gimnazială "Ion Agârbiceanu" Cluj-Napoca	0,28	0,23	-17,86
Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" Cluj-Napoca	0,39	0,32	-17,95
Școala Gimnazială Ciurila	1,88	1,54	-18,09
Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla	0,62	0,50	-19,35
Școala Gimnazială Cătina	2,57	2,07	-19,46
Liceul "Janos Zsigmond" Cluj-Napoca	0,10	0,08	-20,00
Școala Gimnazială "Teodor Murășanu" Turda	1,74	1,39	-20,11
Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca	0,44	0,35	-20,45
Liceul Teoretic "Apaczai Csere Janos" Cluj-Napoca	0,34	0,27	-20,59
Școala Gimnazială Specială Pentru Deficienți De Auz "Kozmutza Flora" Cluj-Napoca	1,33	1,05	-21,05
Școala Gimnazială Mociu, Com, Mociu	1,78	1,39	-21,91
Liceul Teoretic "Eugen Pora" Cluj-Napoca	0,59	0,46	-22,03
Școala Gimnazială Poieni, Com, Poieni	0,49	0,38	-22,45
Liceul Teoretic "Josika Miklos" Turda	0,08	0,06	-25,00
Liceul De Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca	3,61	2,70	-25,21
Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică "Octavian Stroia" Cluj-Napoca	2,12	1,57	-25,94
Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda	0,11	0,08	-27,27
Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca	0,11	0,08	-27,27
Școala Gimnazială Baci	1,50	1,09	-27,33
Școala Gimnazială "Octavian Goga" Cluj-Napoca	0,29	0,21	-27,59
Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare privind Educația Inclusivă/Integrată	5,53	3,99	-27,85
Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Com, Mintiu Gherlii	1,21	0,86	-28,93
Școala Gimnazială "Ion Creangă" Cluj-Napoca	0,20	0,14	-30,00
Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca	3,91	2,72	-30,43
Școala Gimnazială Ploscoș, Com, Ploscoș	0,88	0,61	-30,68
Școala Gimnazială "Gelu Romanu" Dăbâca	2,27	1,57	-30,84
Liceul Tehnologic "Vladeasa" Huedin	1,28	0,88	-31,25
Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca	1,44	0,98	-31,94
Școala Gimnazială Răchitele, Com, Mărgău	0,31	0,21	-32,26
Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca	0,51	0,33	-35,29
Școala Gimnazială Sic, Com, Sic	0,14	0,09	-35,71
Școala Gimnazială Cuzdrioara, Com, Cuzdrioara	0,50	0,32	-36,00

Unitatea de învățământ	RA 2017-2018	RA 2018-2019	%***
Școala Gimnazială Măguri Răcătău, Com, Măguri Răcătău	0,44	0,28	-36,36
Școala Gimnazială Moldovenești, Com, Moldovenești	1,54	0,97	-37,01
Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca	0,35	0,22	-37,14
Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Dej	0,13	0,08	-38,46
Liceul Tehnologic "Ștefan Pascu" Apahida	1,49	0,84	-43,62
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Beliș	0,77	0,43	-44,16
Școala Gimnazială Mera, Com, Baci	2,42	1,31	-45,87
Liceul Tehnologic Râscruți Com, Bonțida	1,09	0,56	-48,62
Școala Gimnazială Mănăstireni, Com, Mănăstireni	1,46	0,73	-50,00
Școala Gimnazială "Octavian Goga" Ciucea	0,06	0,03	-50,00
Școala Primară Recea Cristur	0,19	0,09	-52,63
Școala Gimnazială Călățele	1,88	0,88	-53,19
Școala Gimnazială Suatu, Com, Suatu	0,69	0,32	-53,62
Școala Gimnazială "Lia Manoliu" Cornești	1,29	0,59	-54,26
Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Cluj-Napoca	0,19	0,08	-57,89
Școala Gimnazială "Pavel Dan" Tritenii De Jos, Com, Tritenii De Jos	0,10	0,04	-60,00
Școala Gimnazială "Ioan Alexandru" Sânpaul	1,07	0,42	-60,75
Școala Gimnazială Vaida Cămăraș Com, Căianu	3,83	1,40	-63,45
Școala Gimnazială Bobâlna	0,90	0,27	-70,00
Școala Gimnazială Chiuiești, Com, Chiuiești	0,31	0,09	-70,97
Școala Gimnazială Viișoara, Com, Viișoara	0,81	0,21	-74,07
Școala Primară Fizeșu Gherlii	0,91	0,17	-81,32
Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca	3,47	0,59	-83,00
Școala Gimnazială Țaga, Com, Țaga	2,23	0,22	-90,13
Școala Gimnazială Câțcău	0,31	0,01	-96,77
Școala Gimnazială "Ady Endre" Sâncraiu	0,17	0,00	-100,00
Școala Gimnazială De Muzică "Augustin Bena" Cluj-Napoca	0,15	0,00	-100,00
Școala Gimnazială "Kos Karoly" Izvoru Crișului, Com, Izvoru Crișului	0,02	0,00	-100,00

CAUZELE ABSENTEISMULUI Prezentare sintetică – an școlar – 2018-2019 -

În urma centralizării și prelucrării datelor referitoare la cauzele absenteismului au fost identificate următoarele cauze ale absenteismului la elevii din județul Cluj, în anul școlar 2018 - 2019:

Cauze medicale

Reținut pentru munci agricole sau casnice
Program școlar suprasolicitant
Elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate, elevii nefiind supravegheați
Neducerea la timp a motivărilor
Dezinteresul elevilor
Întârzieri
Elevii provin din familii cu statut socio-economic scăzut
Dezinteresul familiei față de școală
Regulament școlar permisiv
Teama de sancțiune
Implicarea elevilor în activități extrașcolare, cluburi sportive
Înregistrarea cu întârziere a absențelor în catalog
Distribuirea orelor (dimineața/după-masa)
Învoiri părinți
Elevi care lucrează
Obținerea cu ușurință a motivărilor
Elevi navetiști

Influența negativă a grupului
Relație școală-familie deficitară
Fobie socială/școlară
Lipsa OȘP pentru înscrierea la școală
Alte cauze, Situații speciale

Frecvență / tip de unitate școlară	1	2	3	4	5
Colegii Naționale și Licee Teoretice	Cauze medicale	Neaducerea la timp a motivărilor	Întârzieri	Dezinteresul elevilor	Teama de sancțiuni
Colegii Tehnice și Licee Tehnologice	Cauze medicale	Neaducerea la timp a motivărilor	Dezinteresul elevilor	Întârzieri	Dezinteresul familiei
Școli Gimnaziale - RURAL	Cauze medicale	Dezinteresul elevilor	Neaducerea la timp a motivărilor	Elevii provin din familii cu statut socio-economic scăzut	Întârzieri Reținut pentru munci agricole / casnice
Școli Gimnaziale - URBAN	Cauze medicale	Întârzieri	Neaducerea la timp a motivărilor	Dezinteresul elevilor	Elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate
Unități școlare - vocațional	Cauze medicale	Neaducerea la timp a motivărilor	Întârzieri	Dezinteresul elevilor	Implicarea elevilor în activități extrașcolare, cluburi sportive
Unități școlare - învățământ special	Cauze medicale	Neaducerea la timp a motivărilor	Dezinteresul elevilor	Întârzieri	Dezinteresul familiei

Alte cauze precizate de școli:

- elevi care fac naveta/ lipsa mijloace de transport;
- frica de rezultate negative la evaluare;
- fuga de la ultimele ore;
- elevi care lucrează pentru a-și întreține familia
- lipsa sancțiunilor aplicate părinților de către autoritățile locale;
- elevi care nu se pot trezi dimineața pentru a ajunge la timp la școală;
- familii care încalcă legea neasigurând școlarizarea copiilor;
- anturaj nepotrivit;
- condiții meteo nefavorabile navetei;
- schimbarea adresei și neanunțarea școlii;
- prezența la comisiile de evaluare în vederea obținerii certificatului de încadrare în grad de handicap.

Prezentarea sintetică a principalelor măsuri întreprinse de școli în vederea reducerii absenteismului.

În urma centralizării și prelucrării datelor referitoare la cauzele absenteismului au fost identificate următoarele măsuri luate de școală în scopul reducerii absenteismului la elevi, în anul școlar 2018 - 2019:

Măsura
Aplicarea sancțiunilor prevăzute în regulamentul școlar

Informarea părinților (discuții)
Informarea scrisă a părinților
Vizite la domiciliul elevilor de către profesorul Diriginte/învățător/mediator școlar
Activități derulate de către consilierul școlar sau dirigintele pe tema absenteismului școlar
Ședințe/lectorate cu părinții pe tema absenteismului școlar
Colaborarea cu Serviciul de Asistență Socială din cadrul Primăriei
Inițierea de parteneriate cu Primăria și/sau Poliția în vederea reducerii absenteismului

Frecvență / tip de unitate școlară	1	2	3	4	5
	Aplicarea sancțiunilor prevăzute în regulamentul școlar	Informarea părinților (discuții)	Informarea scrisă a părinților	Activități derulate de către consilierul școlar sau dirigintele pe tema absenteismului școlar	Inițierea de parteneriate cu Primăria și/sau Poliția în vederea reducerii absenteismului
	Aplicarea sancțiunilor prevăzute în regulamentul școlar	Informarea părinților (discuții) Informarea scrisă a părinților	Activități derulate de către consilierul școlar sau dirigintele pe tema absenteismului școlar	Inițierea de parteneriate cu Primăria și/sau Poliția în vederea reducerii absenteismului	Ședințe/lectorate cu părinții pe tema absenteismului școlar
	Aplicarea sancțiunilor prevăzute în regulamentul școlar	Informarea părinților (discuții)	Informarea scrisă a părinților	Activități derulate de către consilierul școlar sau dirigintele pe tema absenteismului școlar	Ședințe/lectorate cu părinții pe tema absenteismului școlar
	Aplicarea sancțiunilor prevăzute în regulamentul școlar	Informarea scrisă a părinților	Informarea părinților (discuții)	Inițierea de parteneriate cu Primăria și/sau Poliția în vederea reducerii absenteismului	Vizite la domiciliul elevilor de către profesorul Diriginte/învățător/mediator școlar
	Informarea părinților (discuții)	Informarea scrisă a părinților	Aplicarea sancțiunilor prevăzute în regulamentul școlar	Activități derulate de către consilierul școlar sau dirigintele pe tema absenteismului școlar	Inițierea de parteneriate cu Primăria și/sau Poliția în vederea reducerii absenteismului

Informarea părinților (discuții)	Informarea scrisă a părinților	Aplicarea sancțiunilor prevăzute în regulamentul școlar	Vizite la domiciliul elevilor de către profesorul diriginte/ învățător/ mediator școlar	Ședințe/lectorate cu părinții pe tema absenteismului școlar
----------------------------------	--------------------------------	---	---	---

Alte măsuri luate de școală:

- monitorizarea elevilor care lipsesc des;
- convorbiri telefonice cu rudele pentru că părinții nu sunt interesați de situația elevului;
- convorbiri telefonice cu elevii sau discuții cu elevii în particular;
- discuții cu elevii pe whatsapp sau prin rețelele de socializare;
- discuții cu elevii în timpul orelor de dirigenție sau consilierea elevilor de către dirigenți;
- anunțarea verbală a poliției;
- discuții telefonice cu consilierul de probațiune;
- Informarea U.T.F.;
- mesaje prin catalogul online;
- retragerea temporară a bursei;
- oră de dirigenție pe tema absenteismului;
- implicarea elevilor în activități educative,

!!! În urma analizei comparative a numărului de absențe nemotivate/ elev, la nivelul tuturor unităților de învățământ din județul Cluj, comparativ cu anul școlar anterior (2017 – 2018 - RA = 10,49), în anul școlar 2018 – 2019 (10,36) s-a înregistrat o scădere a ratei absenteismului cu 1,24 %.

III.9. Palatul Copiilor Cluj și cluburile copiilor din județ**Structura organizatorică – elevi înscriși: 8.736**

• Palatul Copiilor Cluj	4367 elevi
• sediul central	
• filiala Măraști	
• filiala Caps	
• filiala Băișoara	
Structura Clubul Copiilor Câmpia Turzii	742 elevi
Structura Clubul Copiilor Dej	1100 elevi
Structura Clubul Copiilor Gherla	711 elevi
Structura Clubul Copiilor Huedin	604 elevi
Structura Clubul Copiilor Turda	1212 elevi
TOTAL :	8.736 elevi

Structura organizatorică – cercuri (total norme personal didactic: 89; total norme personal didactic auxiliar: 8.5; total norme personal nedidactic: 11; total norme personal nedidactic-autofinantare: 17,5)

Palatul Copiilor Cluj: 50 norme didactice

COMISIA CULTURALĂ: Teatru; Teatru de păpuși; Redacție de presă; Film-TV; Cultură și civilizație: engleză; franceză; spaniolă; italiană; germană;

COMISIA MUZICAL-ARTISTICĂ: Ansamblu folcloric; Dans clasic și modern; Balet; Dans contemporan; Gimnastică ritmică; Gimnastică artistică; Muzică ușoară; Muzică vocal-instrumentală; Pian;

COMISIA ARTE PLASTICE: Foto; Pictură; Creație plastică; Sculptură – ceramică; Design vestimentar; Grafică; Design ambiental

COMISIA TEHNICO-APLICATIVĂ: Informatică; Aeromodele; Floricultură; Navomodele

COMISIA SPORT: Înot; Judo; Schi alpin; Tenis de câmp; Șah; Go; Karate; Tenis de masă; Volei; Baschet; Ciclism

Structura Clubul Copiilor Câmpia Turzii: 7 norme didactice

Cenaclu literar; Construcții de mașini; Muzică/Gimnastică ritmică; Sculptură-modelaj; Cultură și civilizație engleză; Electronică; Informatică

Structura Clubul Copiilor Dej: 9 norme didactice

Ecoturism; Informatică/Înot; Matematică aplicată; Chimie experimentală; Pictură; Foto-cineclub; Etnografie-Folclor; Gimnastică aerobică; Fizică aplicată

Structura Clubul Copiilor Gherla: 7 norme didactice

Dans modern; Foto-cineclub; Muzică; Informatică-Robotică; Karturi; Cultură și civilizație engleză; Machete/Podoabe

Structura Clubul Copiilor Huedin: 7 norme didactice

Artă populară; Calculatoare; Electronică/Floricultură; Judo; Machete/Automodele; Sculptură; Educație pentru cetățenie democratică

Structura Clubul Copiilor Turda: 9 norme didactice

Cultură și civilizație engleză; Ecologie; Muzică; Karturi; Electronică; Aeromodele; Dans modern; Gimnastică; Informatică; Pictură

Obiectiv general:

Creșterea calității activității nonformale în Palatul Copiilor Cluj

Obiective specifice – Management

- Implementarea, monitorizarea și evaluarea aplicării în cadrul activității desfășurate de Palatul Copiilor Cluj și Cluburile Copiilor din județ a actelor normative elaborate de M.E.N. cu privire la organizarea și desfășurarea activităților specifice procesului de învățământ;
- Informatizarea activității educative, manageriale și administrative din cadrul PCC/CC, cu o preocupare specială pentru activitățile desfășurate în cadrul cercurilor;
- Proiectarea și eficientizarea activității manageriale în raport cu o diagnoză specifică realistă și prin urmărirea unor ținte strategice și obiective SMART;
- Implicarea părinților în activitatea managerială;
- Colaborarea în domeniul managementului cu directorii altor Palate / Cluburi ale Copiilor din țară, precum și cu directorii altor instituții de învățământ.

Obiective specifice – Curriculum

- Optimizarea procesului educațional și creșterea calității acestuia;
- Adaptarea strategiilor didactice la condițiile existente și la activitățile desfășurate în cadrul fiecărui cerc, precum și la condițiile specifice fiecărei discipline în parte;
- Monitorizarea și evaluarea activității didactice;
- Inițierea și derularea unor programe și acțiuni educative extrașcolare noi (sau promovarea edițiilor celor care și-au demonstrat calitatea și eficacitatea); efectuarea demersurilor pentru introducerea acestora în programele și calendarele M.E.N.

Obiective specifice – Resurse umane și politica de personal

- Susținerea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic în dezvoltarea profesională și personală, în vederea stimulării continuității activității personalului în cadrul instituției;
- Încurajarea și sprijinirea personalului pentru o perfecționare profesională continuă: creșterea numărului de cadre didactice înscrise la cursuri de perfecționare și examene didactice specifice (definitivat și/sau alte grade didactice, masterat, doctorat etc.).

Obiective specifice – Resurse materiale și financiare

- Exploatarea eficientă a resurselor didactico-materiale, în vederea creșterii eficienței procesului educativ;

- Modernizarea bazei materiale și a infrastructurii Palatului Copiilor/Cluburi (cu sprijin bugetar sau cu mijloace proprii);
- Eficientizarea activității financiar-contabile, implementarea modificărilor cerute de legile financiare în vigoare;
- Gestionarea eficientă a fondurilor alocate de la buget;
- Atragerea și gestionarea eficientă a unor fonduri extrabugetare (realizate prin eforturi proprii, sponsorizări sau cu sprijinul părinților);
- Elaborarea și derularea unor proiecte de dezvoltare în parteneriat cu Consiliile Locale, Consiliul Județean și Prefectura Cluj.

Obiective specifice – Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea și ONG-urile

- Diversificarea acțiunilor de promovare a imaginii Palatului/Clubul Copiilor în cadrul comunității;
- Consolidarea relațiilor de colaborare/parteneriat cu autoritățile locale;
- Consolidarea relațiilor de colaborare/parteneriat și derularea unor proiecte/activități comune cu Poliția, Jandarmeria, Pompierii și C.C.D., precum și cu alte instituții partenere (asociații, fundații, agenți economici, instituții religioase și de cultură).

Realizarea obiectivelor manageriale

Pe plan educațional:

- creșterea calității activității (nr. copii la ore; diversificarea ofertei educaționale; rezultate la concursuri interjudețene, naționale și internaționale; implicarea în comunitate);
- perfecționarea continuă a cadrelor didactice (cursuri de formare, seminarii, grade didactice, doctorate).

Pe plan investițional:

- Reparații curente (reamenajare) bazin de înot
- Reparații curente spații de învățământ structura Clubul Copiilor Dej;
- Reparații curente spații de învățământ – Caps, Băișoara, Mărăști, Centru;
- Reparații curente spații demisol structura Clubul Copiilor Huedin;
- Reparații curente gard împrejmuire Cabana Copiilor Caps;

Activități organizate

Palatul Copiilor Cluj

- „Ziua porților deschise” – Sediul central – 22 septembrie 2018, 515 participanți;
- „Festivalul Zmeelor”, ediția a XIX-a – Băișoara, octombrie 2018, 15 județe, 108 participanți;
- „Carnaval de Halloween” – Palatul Copiilor – noiembrie 2018, 627 participanți;
- „Iarna copiilor” – spectacolele (4) sărbătorilor de iarnă – Școala Populară de Artă “Tudor Jarda”, Cluj Napoca, decembrie 2018, 1300 participanți;
- Festivalul Național „Serbările zăpezii”, ediția a XVI-a – Băișoara, februarie 2019, 15 județe participante, 1255 de participanți;
- Tabere de învățare a schiului – 5 serii, Băișoara, decembrie 2018 – martie 2019, 132 copii;
- Concurs Național de Karate Tradițional „Cupa Palatului Copiilor”, ediția a XIII-a – Cluj-Napoca, iunie 2019, 455 participanți;
- Concurs Național „Fantezie în pași de dans” – ediția a VII-a-2019, Cluj-Napoca, 21 formații, 316 participanți;
- „Zilele Copilăriei” – activități în aer liber, spectacol, expoziție – Școala Populară de Artă “Tudor Jarda”, Cluj Napoca, sediul central, iunie 2019, 1560 participanți;
- Concurs Național de teatru pentru elevi „TEATRU-FEST” – faza finală, iunie 2019, Băișoara, 10 trupe selecționate, 97 participanți;
- Concurs Național „Împreună într-o Europă unită” – faza finală, iulie 2019, Caps-Valea Ierii, 8 echipe, 60 participanți;
- „Școala de vară 2019” – cursuri de vacanță (2 săptămâni), 24 grupe (centru) și 5 grupe (Mărăști), 342 participanți;
- Tabere de vară la Băișoara și Caps – 6 serii, 197/215 elevi/participanți;

- **Cantonamente**– Băișoara, Caps, Costinești –peste 420 beneficiari;
- **excursii la sfârșit de săptămână** la cabanele Băișoara și Caps – 125 beneficiari;
- **cursuri pentru învățarea înotului**– peste 450 de beneficiari;
- **minispectacole și expoziții cercuri**–peste 1300 copii;
- **Activități din C.A.E.N. 2019 secțiunea M.E.N. desfășurate în tabăra Băișoara**
 - Concursul Național „Educație pentru cetățenie democratică” – 185 participanți;
 - Concursul Național „Europa de mâine” – 165 participanți;

Structura Clubul Copiilor Câmpia Turzii

- *Pastel*, concurs național de creație literară și grafică pe calculator
- *Culorile toamnei*, concurs regional de creație artistică
- *Concurs Regional de Karting*
- *Aventura vieții mele*, concurs regional de proză narativă
- *Festival interjudețean al dansului pentru copii*

Structura Clubul Copiilor Dej

- *Concursul interjudețean de tehnici plastice neconvenționale "PIXEL - ART"*, ediția a IX-a, iunie 2019
- *Concurs Național "Împreună prin arta"*, ediția a XV-a, iunie 2019
- *"Zilele informaticii Dejane"*, iunie 2019

Structura Clubul Copiilor Gherla

- *"VIS DE IARNA"*- concurs Interjudețean (desen, pictura, colaj, fantezii de hârtie, fotografie, pictura pe sticla, podoabe, arta pe computer) – ediția a VIII-a –
- *"PENTRU TINE, PRIMĂVARA!"* – concurs Interjudețean atelierul fanteziei
- *"Sa ne distrăm de Halloween!"* – concurs de măști și costume, expoziție
- *"Moș Nicolae"* activitate interdisciplinara de confecționare de simboluri
- *„Carnaval, carnaval..."* – concurs de măști și costume, expoziție de ornamente
- spectacole, târguri de produse, expoziții tematice, demonstrații practice – Crăciun, 8 Martie, 1 Iunie, Paște, Zilele Municipiului Gherla

Structura Clubul Copiilor Huedin

- Concurs Interjudețean de judo pentru copii, *"Club 1983"*, ed. a XI-a
- Concurs Interjudețean *"Podoabe între tradiție și modernism"* ediția a VII-a
- Festivalul de colinde *"Noi umblam să colindăm"*, ed. a X-a
- Concursul Național de prezentări PPT „*Pe-un picior de plai*”
- Concursul Național de fotografie *"Stop violentei asupra copiilor"*

Structura Clubul Copiilor Turda

- spectacole, expoziții tematice, demonstrații practice - Crăciun, 8 Martie, 1 Iunie, Paste, Zilele Municipiului Turda

Rezultate obținute la competiții interjudețene/regionale, naționale și internaționale

Palatul Copiilor Cluj

Concursuri internaționale: 66 premii I; 33 premii II; 20 premii III (România, Germania, Polonia, Italia, Grecia)

Concursuri naționale: 114 premii I; 68 premii II; 35 premii III

Concursuri regionale și interjudețene: 105 premii I; 39 premii II; 27 premii III

Structura Clubul Copiilor Câmpia Turzii

Concursuri internaționale: 7 premii I; 2 premii II;

Concursuri naționale: 12 premii I; 10 premii II; 5 premii III

Concursuri regionale și interjudețene: 10 premii I; 12 premii II; 9 premii III

Structura Clubul Copiilor Dej

Concursuri internaționale: 8 premii I; 14 premii II; 5 premii III

Concursuri naționale: 37 premii I; 38 premii II; 22 premii III

Concursuri regionale și interjudețene: 32 premii I; 24 premii II; 33 premii III

Structura Clubul Copiilor Gherla

Concursuri internaționale: 1 premii I; 2 premii II; 3 premii III

Concursuri naționale: 5 premii I; 6 premii II; 8 premii III

Concursuri regionale și interjudețene: 4 premii I; 9 premii II; 8 premii III

Structura Clubul Copiilor Huedin

Concursuri internaționale: 10 premii I; 6 premii II

Concursuri naționale: 12 premii I; 7 premii II; 10 premii III

Concursuri regionale și interjudețene : 28 premii I; 15 premii II; 11 premii III

Structura Clubul Copiilor Turda

Concursuri internaționale: 9 premii I; 7 premii II; 9 premii III

Concursuri naționale: 14 premii I; 8 premii II; 9 premii III

Concursuri regionale și interjudețene : 12 premii I; 3 premii II; 12 premii III

CAPITOLUL IV. COLABORAREA DESCHISĂ ȘI PERMANENTĂ CU COMUNITATEA ȘI CU MASS-MEDIA

IV.1. Colaborarea cu comunitatea – parteneriate cu alte instituții și organizații

Activitățile școlare și extrașcolare implementate la nivelul instituțiilor de învățământ preuniversitar din județul Cluj, prin proiecte și programe educative extrașcolare și de parteneriat, cu instituții și autorități publice locale, cu fundații și asociații non-guvernamentale de profil, au urmărit în acest semestru diversificarea și consolidarea direcțiilor și a axelor prioritare privind implementarea de parteneriate strategice, cu accent pe:

- Armonizarea ofertelor educaționale extrașcolare și extracurriculare ale unității de învățământ preuniversitar cu acele oportunități existente în comunitatea școlară și cea locală, în vederea implementării unor programe educative reprezentative, din punctul de vedere al alternativelor viabile privind petrecerea timpului liber pentru școlari și preșcolari;
- Sprijinirea tuturor inițiativelor valoroase care contribuie la dezvoltarea personală, la creșterea stimei de sine, a motivației școlare, prin formarea unor atitudini democratice, proactive și încurajarea voluntariatul în rândul elevilor;
- Creșterea implicării elevilor și a cadrelor didactice în proiecte și programe educative pe teme de educație complementare curriculumului național/formal: *educație juridică, educație financiară, educație globală și pentru dezvoltare personală, educație pentru sănătate, educație inter și multi culturală, educație antreprenorială, educație pentru cetățenie activă, educație pentru valori, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică și pentru protecția mediului, educație rutieră și pentru acțiune în situații de urgență, acordarea de prim ajutor, educație anticorupție și pentru prevenirea dezastrelor naturale etc.*
- Extinderea și sprijinirea activităților de educație antiinfracțională, antivioolență și pentru prevenirea calamităților naturale în unitățile de învățământ preuniversitar; reducerea absentismului, a abandonului școlar și a riscului de părăsire timpurie a școlii; respectarea drepturilor copilului; egalitatea de șanse.

În semestrul I al anului școlar 2018-2019, s-au derulat următoarele proiecte/ programe de parteneriat, în baza acordurilor de colaborare și a parteneriatelor semnate de către reprezentanții Ministerului Educației Naționale, Direcția Generală Educație Timpurie, Învățământ Primar și Gimnazial și/ sau ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj;

PARTENERIATE CU INSTITUȚII ȘI AUTORITĂȚI PUBLICE LOCALE;

1. **Inspectoratul de Jandarmi Județean Alexandru Vaida Voevod Cluj**, în vederea derulării programului de informare asupra învățământului vocațional militar; acțiuni de promovare a ofertei educaționale a Ministerului Afacerilor Interne **Jandarmii alături de elevi!**
2. **Inspectoratul pentru Situații de Urgență Avram Iancu al Județului Cluj**, privind pregătirea în domeniul situațiilor de urgență a elevilor din învățământul preuniversitar, din județul Cluj;
3. **Inspectoratul de Poliție Județean Cluj**, pentru desfășurarea de activități comune, privind creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile, în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj;
4. **Inspectoratul de Poliție Județean Cluj, Primăria Municipiului Cluj-Napoca**, pentru desfășurarea de activități comune și implementarea proiectului de prevenire a victimizării, creșterea gradului de siguranță a preșcolarilor de grupă mijlocie și mare, în anul școlar 2018-2019;
5. **Inspectoratul de Jandarmi Ștefan Cicio Pop, Gruparea Mobilă Cluj**, pentru identificarea și atragerea unui număr cât mai mare de persoane care îndeplinesc condițiile stabilite prin

- actele normative în vigoare, în vederea realizării unei baze de selecție, desfășurarea în ritm susținut a activității de orientare a tinerilor înspre instituții de învățământ ale MAI;
6. **Agencia Națională împotriva Traficului de Persoane Cluj, Centrul Regional împotriva Traficului de Persoane Cluj-Napoca, Serviciul de Asistență Socială și Medicală din cadrul Primăriei Municipiului Cluj-Napoca, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Cluj**, campania de prevenire a traficului de persoane în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj „Traficul de persoane – promisiuni deșarte, vieți spulberate” și pentru implementarea unor campanii la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar, privind riscurile și implicațiile traficării minorilor, **Campania 3.000 de prieteni, oare câți traficanți de persoane?**
 7. **Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Cluj**, program de prevenire și combatere a traficului de persoane, campanii de informare pentru categoriile vulnerabile de elevi;
 8. **Centrul Militar Zonal Cluj**, pentru informarea elevilor cu privire la învățământul militar liceal, postliceal și universitar;
 9. **Consiliul Județean Cluj, pentru susținerea financiară a performanțelor școlare ale elevilor județului Cluj**, în contextul olimpiadelor și a concursurilor de nivel național, a cadrelor didactice cu rezultate foarte bune la examenele naționale, precum și pentru susținerea unor schimburi de experiență profesională ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj.
 10. **Autoritatea de Supraveghere Financiară**, pentru desfășurarea **Programului pe teme de educație financiară non-bancară**, în 31 de unități de învățământ preuniversitar selectate din județul Cluj;
 11. **Banca Comercială Română**, pentru desfășurarea **Programului județean pilot, pe teme de educație financiară**, în unitățile de învățământ preuniversitar selectate din municipiul Cluj-Napoca, nivel liceal;
 12. **Direcția de Sănătate Publică a Județului Cluj, pentru adoptarea, schimbarea stilului de viață, a comportamentelor sanogene în unitățile de învățământ preuniversitar din județ**, în concordanță cu Planul multianual de promovare a sănătății, cu recomandările organizației Mondiale a Sănătății, a Comisiei Europene și pentru desfășurarea de activități educative comune de responsabilizare și de informare a populației școlare, privind adoptarea unor comportamente sănătoase și practicarea unui stil de viață sănătos;
 13. **Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj-Napoca**, pentru desfășurarea de activități, proiecte și programe de prevenire a consumului de alcool, tutun și alte droguri ușoare în mediul școlar, în anul școlar 2018-2019;
 14. **Institutul Oncologic, Prof. Dr. Ion Chiricuță, Cluj-Napoca, Centrul de Resurse și de Asistență Educațională, Cluj**, pentru colaborarea în vederea înființării claselor/grupelor în unități sanitare, pentru a oferi educație adaptată elevilor diagnosticați cu boli oncologice, cf. OMECTS nr. 5086/2016;
 15. **Uniunea Națională a Barourilor din România, Baroul Cluj, Program de educație juridică pentru liceeni**, activități de informare și responsabilizare a elevilor cu privire la riscurile asociate unor comportamente antisociale, în ceea ce privește răspunderea penală, în contextul programului național *Școala altfel*, în toate unitățile de învățământ, nivel liceal și gimnazial din județul Cluj, mediul urban și rural;
 16. **Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj, în parteneriat cu Inspectoratul Teritorial de Muncă Cluj, Inspectoratul Județean de Poliție Cluj, Inspectoratul Județean de Jandarmi Cluj, Direcția de Sănătate Publică Cluj, Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie Cluj-Napoca, Asociația Femeilor împotriva Violenței „Artemis” Cluj-Napoca, Asociația Caritas Eparhial Greco-Catolic Cluj**, protocol de colaborare interinstituțional pentru desfășurarea de activități comune, privind particularitățile vieții copilului, care implică respectarea unor principii și valori de către persoanele care sunt responsabile cu creșterea, îngrijirea, protecția și educarea acestuia.

PARTENERIATE CU INSTITUȚII DE EDUCAȚIE, FUNDAȚII ȘI ASOCIAȚII NONGUVERNAMENTALE;

- **Asociația Preventis**, pentru desfășurarea de programe de prevenire a comportamentelor cu risc pentru sănătate, în special a consumului de alcool, droguri, jocuri de noroc, în rândul copiilor și a adolescenților din unitățile școlare ale județului Cluj și pentru desfășurarea de acțiuni de informare și conștientizare în rândul profesorilor și a părinților elevilor, cu privire la comportamentele cu risc pentru sănătate, 34 unități de învățământ preuniversitar;
- **Fundația Pro Vita, Programul de responsabilizare, Îndrăznește să visezi. Fii astfel!**, activități de informare și promovare a unui stil de viață sănătos, 19 unități de învățământ preuniversitar liceal;
- **Asociația Cinema Victoria** pentru valorificarea programelor de educație cinematografică în unitățile de învățământ preuniversitar, în cadrul programului național **Școala altfel**, semestrul I, 2018-2019;
- **Asociația Română pentru Reciclare, RoRec, Patrula de Reciclare**, în vederea colectării selective a deșeurilor, DEEE, 33 unități de învățământ din județ implicate;
- **Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie, FRCCF, Cluj- Napoca, Program de facilitare a integrării sociale** a elevilor provenind din familii dezavantajate social și din sistemul de protecție, prin servicii în Centrele de Zi, **Clujul are Suflet și Centrele de zi Every Child din Cluj-Napoca**;
- **Fundația Noi Orizonturi**, desfășurarea de activități extrașcolare, prin intermediul **Cluburilor de Inițiativă Comunitară pentru Tineret, IMPACT**, din județul Cluj, 29 unități de învățământ preuniversitar implicate;
- **Asociația Culturală Art- Cord, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj, Asociația Victoria Film**, în vederea derulării programului de reducere a violenței în mediul școlar, **La cinema, devin cineva!**, în 10 unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj- Napoca și din județ, 2018-2019;
- **Junior Achievement România**, pentru implementarea ofertei educaționale extracurriculare și prin curriculumul la decizia școlii, a programelor și a proiectelor educaționale internaționale;
- **Asociația Tineretul ONU din România**, în vederea organizării **Proiectului Cluj-Napoca High School Model United Nations**, dezbateri diplomatice și academice de tip Model United Nations; comunicare, negociere, argumentare pentru elevii de liceu;
- **Asociația Lions Club 360 Cluj-Napoca** pentru desfășurarea proiectelor educative: **Proiectul Pas cu Pas**, proiect de orientare în carieră pentru elevii din clasa a X-a; **Educație pentru acordarea primului ajutor pentru elevi și cadre didactice**;
- **Fundația Prais**, continuarea parteneriatului **Și eu trăiesc sănătos!**, **SETS 2020**, în 41 de unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, în scopul reducerii obezității infantile și a promovării unui stil de viață echilibrat: sport de masa și alimentație sănătoasă;
- **Fundația Prais**, inițierea parteneriatului **Suntem tânăra generație!**, 2019, **STG**, în 21 unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj- Napoca, nivel liceal, învățământ profesional și tehnic, în scopul promovării unui stil de viață echilibrat: sport de 292asa și alimentație sănătoasă.
- **Facultatea de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării, Campania Question Hate**, în scopul creșterii gradului de informare legat de discursul naționalist online și educarea elevilor în vederea identificării, înțelegerii și combaterii discursului naționalist;
- **Clubul Francofon de Afaceri din Cluj**, pentru organizarea concursurilor **Premiile Cluburilor Francofone de Afaceri** în unitățile de învățământ liceal, profil tehnic, tehnologic din județul Cluj;
- **Fundația Culturală Simona Noja**, organizarea simpozionului **Balet. Educație. Transdisciplinaritate**, a Galei de balet realizate cu elevii participanți la Festivalul european al școlilor de balet, **Grand Assemblee**;

- **Asociația Europeană Pentru Siguranță și Antidrog**, în scopul organizării unor activități educative de combatere a disfuncțiilor sociale și a comportamentelor cu risc, pericolul reprezentat de consumul de alcool, tutun, etnobotanice și droguri;
- **Asociația Down Centrul Educațional Raluca**, în vederea conștientizării importanței educației și a incluziunii sociale a persoanelor cu Sindrom Down, cu ajutorul activităților care favorizează dezvoltarea corectă și armonioasă, contribuind astfel la sporirea capacităților individuale intelectual-cognitive, afective, motrice și moral-volitve;
- **S.C. CCR Logistics Systems RO SRL**, pentru implementarea proiectului **Olimpiada deșeurilor**, în anul școlar 2018-2019, 17 unități de învățământ preuniversitar implicate;
- **Asociația Minte Forte**, pentru organizarea și desfășurarea unor activități de dezvoltare socio-emoțională și de educare pe teme de sănătate mintală pentru elevii de gimnaziu și de liceu din școli și licee din municipiul Cluj-Napoca;
- **Asociația Music Camp International**, pentru organizarea de activități comune cu elevii din liceele cu deficiențe de vedere și de auz, din municipiul Cluj-Napoca;
- **Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir, București, Facultatea de Drept Cluj-Napoca** pentru desfășurarea unui **proiect de educație juridică în 23 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj**;
- **Fundația United Way România, Fundația tineri pentru tineri**, pentru îmbunătățirea nivelului de siguranță în trafic prin activități de educație rutieră (componentă teoretică și practică), prin activități curriculare, extracurriculare și extrașcolare, precum și organizarea unei campanii de conștientizare privind siguranța rutieră.
- **Asociația Tineretului ONU din România, Filiala Cluj-Napoca**, pentru organizarea și implementarea proiectului „Workshop – Simularea Aderării României la ONU”;
- **Clubul Rotary Cluj-Napoca**, acordarea de Burse de excelență elevilor de liceu cu rezultate de excepție și posibilități materiale reduse;

IV.2. Comunicarea cu mass – media

Inspectoratul Școlar Județean Cluj asigură, prin inspectorul școlar, responsabil pentru colaborarea cu media, promovarea și evidențierea imaginii instituției, precum și menținerea unei bune colaborări între reprezentanții instituției și jurnaliștii din presa scrisă, on-line și audio-video.

În anul școlar 2018-2019 s-a realizat evidențierea de calitate a imaginii instituției în presă scrisă, on line, audio-video, atât în plan local, cât și național și internațional, în ceea ce privește amplitudinea și anvergura activităților desfășurate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean sau al unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

IV.2.1. Colaborarea deschisă și permanentă cu mass – media

Legătura cu mass-media este asigurată prin intermediul comunicatelor de presă, a informărilor de presă și prin organizarea de conferințe de presă tematice la nivelul instituției. De asemenea, se asigură mediatizarea, în timp util, a evenimentelor organizate de către I.Ș.J. Cluj, de către unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, ori de către partenerii instituțional ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj.

Comunicatele și informările de presă vizează activitatea conducerii Inspectoratului Școlar Județean, a tuturor inspectorilor școlari, ori a reprezentanților unităților de învățământ preuniversitar, mediatizând acțiunile întreprinse de către aceștia, în așa fel încât niciun eveniment de un real interes și de impact pentru opinia publică să nu fie omis. În acest sens, responsabilul pentru relația cu presa fie trimite înspre presă, cu antetul instituției, informații despre evenimente, fie pune la dispoziția directorului de școală baza de date cu datele de contact ale reprezentanților media.

Inspectorul școlar cu atribuții în asigurarea relației cu mass-media a emis către presă, în anul școlar 2018-2019, un număr de 33 de *comunicate de presă*, în medie 1-2 comunicate pe lună, cu frecvență mai mare în perioada examenelor naționale, la care se adaugă invitațiile de a

participa la diferite evenimente organizate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, ori de către partenerii I.Ș.J. Cluj, în diverse proiecte locale și/sau cu impact național.

Instituția a organizat pentru transparență și corecta informare a mass-media un număr de 8 *conferințe de presă*. Inspectoratul Școlar Județean Cluj organizează conferințe de presă cel puțin o dată pe lună, dacă probleme de real interes nu determină o structurare mai concentrată, pentru ca reprezentanții conducerii I.Ș.J. Cluj să poată prezenta printr-un dialog transparent, necenzurat și onest, informațiile de ultimă oră din domeniul învățământului național și local, clujean. Conducerea I.Ș.J. Cluj se angajează ca prin subiectele conferințelor de presă să acopere toate modificările de ordin legislativ, având ca emitent direct Ministerul Educației Naționale, întru asigurarea informării corecte și la timp a opiniei publice, la nivel local și județean.

IV.2.2. Solicitarea de informații de către media

Responsabilul de relațiile cu presa răspunde solicitărilor de informații în baza legii 544/2001, prompt și corect, în limita celui mai scurt interval de timp posibil din intervalul permis de legea sus numită. În acest scop, colectează, prelucrează și analizează informațiile de orice fel și le difuzează, la cerere, în condiții de transparență, coerență, concizie și precizie.

În anul școlar 2018-2019, inspectorului responsabil de relațiile cu presa i-au fost adresate, de către mass-media, în medie 2 solicitări pe zi, în temeiul legii 544/2001. Cele mai multe dintre solicitări, 75% sunt făcute telefonic și privesc informații care pot fi transmise în maximum 24 de ore; 15% dintre acestea sunt adresate purtătorului de cuvânt prin e-mail și doar 10% sunt adrese scrise înregistrate prin secretariatul instituției. Ultimele două categorii presupun, de obicei, situații care necesită colectare, prelucrare și organizare a informațiilor, motiv pentru care li se oferă răspuns în 7-10 zile lucrătoare, fără depășirea termenului prevăzut de lege.

Reprezentanții conducerii Inspectoratului Școlar Județean Cluj au răspuns, în anul școlar 2018-2019, în medie, la 2 solicitări pentru declarații oficiale pe zi venite din partea presei, asigurând, fără discriminare, apariția radio/TV în cadrul jurnalelor de știri ale instituțiilor media locale și naționale solicitante. Aparițiile în media (scrisă, radio-TV) ale conducerii Inspectoratului Școlar Județean Cluj se fac la invitația reprezentantului media, de fiecare dată când la nivel local există interesul de a transmite, de a clarifica o informație, cu asigurarea permanenței în transmiterea la nivel local a unor decizii de la nivel național, cu incidență în domeniul educației. Inspectorul școlar general sau alt reprezentant al conducerii I.Ș.J. Cluj acceptă orice invitație de a participa sau de a oferi în mod oficial o declarație de presă, ori de câte ori în discuție este vorba despre învățământul preuniversitar clujean sau național, în limita timpului alocat aparițiilor în media și a strategiei de vizibilitate media a instituției.

Conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj participă, de asemenea, la dezbateri pe probleme privind educația, la solicitarea trusturilor de presă. În anul școlar 2018-2019, inspectorul școlar general Valentin Claudiu Cuibus, respectiv inspectorii școlari generali adjuncți, Mariana Pop și Torok Gyurko Zoltan, au participat la 17 discuții și dezbateri televizate, radio pe probleme privind educația.

IV.2.3. Întreținerea relației cu mass-media

De asemenea, responsabilul pentru relația cu media menține relații de colaborare cu toate instituțiile mass-media clujene: agenții de presă, publicații (cotidiene, lunare, reviste și alte periodice), posturi de radio și TV. În acest sens, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj se utilizează o bază de date care conține datele de contact actualizare ale reprezentanților media pe componenta socială și de învățământ preuniversitar, de la nivelul județului Cluj.

IV.2.4. Activități susținute în consolidarea imaginii Inspectoratului Școlar Județean

Responsabilul pentru relațiile cu presa propune strategia de vizibilitate media a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, respectiv stabilește măsurile pentru conturarea și contextualizarea imaginii corecte a instituției. Odată propusă și adoptată strategia de vizibilitate, responsabilul pentru relațiile cu media realizează materiale de prezentare în vederea promovării imaginii Inspectoratului Școlar Județean Cluj și a evenimentelor, a

acțiunilor desfășurate și inițiate de către I.Ș.J. Cluj. S-a menținut și s-a elaborat, prin aceeași persoană, corespondența prin scrisori oficiale, poșta electronică, etc. cu instituțiile omoloage ori cu partenerii instituționali. De asemenea, responsabilul pentru imaginea I.Ș.J. Cluj stabilește modul de prezentare al corespondenței de protocol și transmite invitații, felicitări, diferitelor instituții sau persoane cu care conducerea deține relații de colaborare, cu ocazii diverse.

- **Diplome și plachete diverse ocazii. Gala excelenței clujene în educație.** În anul școlar 2018-2019, pentru Inspectoratul Școlar Județean Cluj au fost concepute și executate machete pentru afișe, bannere, diplome, invitații, cadouri și alte materiale promoționale pentru diferite evenimente și acțiuni de reprezentare. Inspectoratul Școlar Județean Cluj a oferit plachete onorifice pentru unitățile de învățământ preuniversitar clujene care au obținut cele mai bune rezultate la examenele naționale din anul școlar 2017-2018 în cadrul unui eveniment de mare anvergură care a presupus premiarea tuturor elevilor și a profesorilor care au obținut rezultate deosebite la olimpiadele școlare din anul 2017-2018 (185 de profesori și în jur de 350 de elevi, luând în considerare premiile câștigate în echipe). Premiarea a fost organizată în cadrul a două Gale ale excelenței, dedicate una elevilor de performanță și una profesorilor de excelență. Festivitățile de premiere pentru elevii olimpici și pentru profesori au avut loc în luna octombrie 2018, în sala Auditorium Maximum a Universității Babeș-Bolyai, str. Mihail Kogălniceanu, nr. 3.
- **Materiale promoționale olimpiade naționale la Cluj-Napoca.** De asemenea, în anul școlar 2018-2019 au fost realizate materiale promoționale pentru promovarea învățământului clujean cu ocazia unor activități specifice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj care au presupus prezența unor delegații oficiale din alte județe la Cluj-Napoca – de exemplu, pentru delegațiile olimpiadelor naționale organizate la Cluj.
- **Promovarea învățământului profesional și tehnic. Elaborare strategie județene de promovare a învățământului profesional și tehnic la Cluj, 2018-2019;**

În acest an școlar, inspectorii școlari pentru disciplinele tehnice din cadrul I.Ș.J. Cluj, au realizat o strategie de promovare în etape a învățământului profesional la nivelul județului Cluj. Argumentat public prin motto-ul campaniei de promovare, „se caută specialiști”, I.Ș.J. Cluj și-a propus să sensibilizeze opinia publică cu privire la nevoia de a ne întâlni cu oameni profesioniști în absolut toate domeniile, pentru că școala este cea care îi/ne formează, iar învățământul profesional este o variantă foarte bună pentru mulți dintre absolvenții claselor a VIII-a.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj a continuat astfel campania de informare privind învățământul profesional începută anii trecuți prin caravanele de promovare care s-au deplasat în mai multe localități din mediul rural, dar și prin alte tipuri de activități.

Ca obiective generale, prin această strategie, Inspectoratul Școlar Județean Cluj își propune pe termen lung:

- 2.1.a)** să sensibilizeze populația privind *nevoia pieței muncii de specialiști* în diferite domenii;
- 2.1.b)** să fie *factor principal al schimbării mentalității populare* potrivit căreia un elev care se îndreaptă către învățământul profesional este mai puțin valoros societății;
- 2.1. c)** să *descurajeze profesorii în a prezenta învățământul profesional ca o pedeapsă/opțiune de rezervă* pentru elevii care nu învață;
- 2.1.d)** să convingă directorii și inspectorii asupra *importanței implicării tuturor în promovarea acestui tip de învățământ*, în pofida cutumei conform căreia aceasta e doar responsabilitatea inspectorilor pentru învățământul tehnic și a directorilor de licee și colegii tehnice.

La nivel de obiective specifice, Inspectoratul Școlar Județean Cluj și-a propus pentru acest an școlar prin această strategie:

- 2.2.a)** să *popularizeze opțiunea de învățământ profesional și tehnic* în rândul elevilor de clasa a VII-a și a VIII-a;

2.2. b) să asigure o informare a elevilor pe scară largă privind opțiunile de continuare a studiilor după absolvirea unui ciclu de 3 ani în învățământul profesional;

2.2. c) să informeze elevii de clasa a VIII-a și pe părinții acestora privind beneficiile unui elev înscris în învățământul profesional;

2.2. d) să faciliteze contactul elevilor de clasa a VIII-a și a părinților acestora cu unitățile de învățământ care organizează învățământ profesional și cu agenții economici parteneri ai acestora. Indicatori de performanță

De asemenea, pentru fiecare obiectiv specific se stabilesc următorii indicatori de performanță:

Obj 2.2.a) În luna mai 2019, peste 80% dintre viitorii absolvenți de clasa a VIII-a să fi luat parte la măcar o activitate pe tema învățământului profesional și tehnic, iar 60% dintre cei de clasa a VII-a să poată numi o specializare a învățământului profesional despre care a auzit);

Obj 2.2. b) În luna mai 2019, 90% dintre viitorii absolvenți de clasa a VIII-a să știe că un absolvent de 3 ani în învățământul profesional își poate continua studiile în vederea obținerii diplomei de Bacalaureat, iar 50% dintre aceștia să poată explica modalitățile prin care sistemul îi permite asta);

Obj 2.2. c) În luna mai 2019, 90% dintre viitorii absolvenți de clasa a VIII-a și 80% dintre părinți să știe despre bursa oferită de Guvernul României pentru elevii din învățământul profesional);

Obj 2.2. d) În luna mai 2019, 98% dintre elevi să fi avut contact cu o listă/site/afiș care să prezinte oferta educațională din învățământul profesional din orașul lor/orașul învecinat și 60% dintre viitorii absolvenți de clasa a VIII-a să poată numi o unitate de învățământ din orașul lor/orașul învecinat care organizează învățământ profesional, iar 90% dintre părinți să fi avut contact cu o listă/site/afiș care să prezinte oferta educațională din învățământul profesional din orașul lor/orașul învecinat).

Pentru atingerea obiectivelor, s-au stabilit următoarele activități:

- Realizarea de consultări privind elaborarea activităților specifice ale prezentei strategii cu inspectorii școlari și cu partenerii; **{ObjG 2.1.}**

- Stabilirea principalelor căi prin care se poate face promovarea (unități de învățământ preuniversitar prin directori, profesori, coordonatori de proiecte și programe educative; întâlniri cu părinții și cu asociațiile de părinți; întâlniri cu reprezentanții Consiliile școlare ale elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar; întâlniri cu autoritățile publice locale; întâlniri cu ONG-urile care au activități conexe; popularizare prin intermediul mass-media; popularizare online pe blog și facebook; organizarea caravanei meseriilor; participarea la târguri de profil); **{ObjG 2.1.}**

- Pregătirea de materiale informative - actualizarea aspectelor informative postate pe blog-ul de promovare și integrarea noilor prevederi legale; **{ObjG 2.1.); Obj 2.2.a); Obj 2.2.b); Obj 2.2.c)}**

- Medierea prezentării ofertei educaționale a fiecărei unități de învățământ; **{ObjG 2.1.); Obj 2.2.a); Obj 2.2.d)}**

- Realizarea unui set de informații privind descrierea fiecărei meserii în parte; **{ObjG 2.1.); Obj 2.2.a); Obj 2.2.d)}**

- Realizarea unei secțiuni pe blog destinate prezentării tuturor agenților economici parteneri, cu precizarea beneficiilor oferite de aceștia; **{ObjG 2.1.); Obj 2.2.a); Obj 2.2.c); Obj 2.2.d)}**

- Întâlniri cu directorii, consilierii școlari, dirigenții claselor a VII-a și a VIII-a (cu participarea unor agenți economici și a reprezentanților CJRAE); **{ObjG 2.1.); Obj 2.2.d)}**

- Realizarea unor chestionare/materiale de informare pentru părinți care să îi ajute în orientarea profesională; **{ObjG 2.1.); Obj 2.2.a); Obj 2.2.d)}**

- Crearea afișului învățământului profesional 2018-2019; **{ObjG 2.1.); Obj 2.2.a); Obj 2.2.b); Obj 2.2.c)}**

- Activități de promovare a afișului cu oferta învățământului profesional la nivelul județului Cluj și a site-ului de promovare a învățământului profesional în unitățile de învățământ clujene; **{ObjG 2.1.); Obj 2.2.a); Obj 2.2.b); Obj 2.2.c); Obj 2.2.d)}**

- Activități de promovare în mass-media prin comunicate de presă/conferință de presă a afișului cu oferta învățământului profesional la nivelul județului Cluj și a site-ului de promovare a învățământului profesional; **{ObjG 2.1.}; ObjJ 2.2.a); ObjJ 2.2.b); ObjJ 2.2.c); ObjJ 2.2.d)}**
- Activități de promovare în mass-media a învățământului profesional prin organizarea unei vizite alături de reprezentanții presei în atelierele unor școli de profil; **{ObjG 2.1.}; ObjJ 2.2.a); ObjJ 2.2.b); ObjJ 2.2.c); ObjJ 2.2.d)}**
- Activități CJRAE de consiliere și orientare în școli; **{ObjG 2.1.}; ObjJ 2.2.a); ObjJ 2.2.b); ObjJ 2.2.c)}**
- Formarea inspectorilor pe problematica specificului învățământului profesional pentru a putea deveni vectori ai formării în unitățile de care răspund; **{ObjG 2.1.d)}**
- Organizarea „Caravanei meseriilor”: întâlniri cu părinții și agenții economici pe zone geografice; **{ObjG 2.1.}; ObjJ 2.2.a); ObjJ 2.2.b); ObjJ 2.2.c); ObjJ 2.2.d)}**
- Inspecții tematice – verificarea planului de acțiune al unităților de învățământ privind promovarea învățământului profesional și tehnic; **{ObjG 2.1.c); ObjG 2.1.d)}**
- Organizarea unor vizite de lucru la operatorii economici în cadrul orelor de Ed. Tehnologică/Dirigenție; **{ObjG 2.1.}; ObjJ 2.2.a); ObjJ 2.2.b); ObjJ 2.2.c); ObjJ 2.2.d)}**
- Întâlniri cu asociațiile de părinți din județ, cu participarea unor agenți economici; **{ObjG 2.1.}; ObjJ 2.2.a); ObjJ 2.2.b); ObjJ 2.2.c); ObjJ 2.2.d)}**
- Întâlniri cu reprezentanții elevilor; **{ObjG 2.1.}; ObjJ 2.2.a); ObjJ 2.2.b); ObjJ 2.2.c); ObjJ 2.2.d)}**
- Participarea la „Târgul meseriilor”; **{ObjG 2.1.}; ObjJ 2.2.a); ObjJ 2.2.b); ObjJ 2.2.c); ObjJ 2.2.d)}**
- Raportarea activităților și redactarea unor sinteze privind desfășurarea acestora; **{ObjG 2.1.}**
- Analiza de impact a activităților cuprinse în strategie; **{ObjG 2.1.}**
- Emiterea de recomandări pentru strategia de anul următor. **{ObjG 2.1.}**
 - **Organizarea unor evenimente de mare amploare la Cluj – olimpiade naționale și internaționale/ activități și evenimente destinate elevilor și profesorilor, inițiate de inspectorii de specialitate**

În anul școlar 2018-2019, inspectorii școlari din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Cluj au organizat evenimente tematice de mare amploare și de referință pentru mediul educațional clujean. Dintre acestea, 26.3% au fost de nivel național, 7.5% de nivel interjudețean, iar 66.2% de nivel județean. În total, 32.2% au vizat cadrele didactice și 67.8% au vizat elevii.

Majoritatea activităților (75.5%) valorifică aspecte privind cunoștințele și competențele dezvoltate în cadrul pregătirii școlare, iar 24.5% dintre ele valorifică aspecte ale educației extrașcolare (nonformale și informale).

Conform calendarului evenimentelor se observă că se preferă perioada celui de-al doilea semestru al anului școlar, în proporție de 68.4% din cazuri.

Dintre numeroasele evenimente și activități inițiate de inspectorii de specialitate, listăm aici câteva care s-au aflat în acest an școlar la un număr semnificativ de ediții și care au devenit brand al I.Ș.J. Cluj:

- Festivalul Cultural Miraje "Arta nu are limite!", CAER 2018
- Festivalul Național de Teatru în Limba Engleză pentru Elevi: Come With Us to Dramaland, CAEN 2018;
- Concursul Național de Discurs Public: Speak Out;
- Concursul Național „Made for Europe” - faza națională;
- Festivalul Primăvara copiilor;
- Olimpiada Satelor Clujene, pentru disciplinele matematică și limba și literatura română;
- Conferința Națională de Nursing, 2019.
- Lecturiada elevilor, Un secol de istorie și de istorii, CAEN 2018.

IV.2.5. Activități de procesare a activităților de comunicare externă la nivelul I.Ș.J. Cluj; elaborare procedură de comunicare externă.

În septembrie-octombrie 2018, responsabilul de comunicarea externă a I.Ș.J. Cluj a revizuit procedura de comunicare externă, precum și cea privind transparența decizională. Astfel, această nouă variantă de procedură, cu modificările specifice aferente vizează exclusiv sectorul de comunicare externă și de acces la informațiile de interes public și este redactată pe 7 segmente definitorii:

- Planificarea și realizarea sistemului de comunicare.
- Crearea structurilor necesare comunicării externe.
- Aplicarea sistemului de comunicare externă.
- Verificarea documentelor prevăzute pentru accesul public, conform legislației în vigoare.
- Asigurarea accesului la informațiile de interes public.
- Analiza eficacității și îmbunătățirea sistemului de comunicare externă .
- Arhivarea.

IV.2.6. Activități de îmbunătățire a relației reprezentanților învățământului preuniversitar clujean cu mass-media.

Ghidul dedicat managerilor școlari privind gestionarea imaginii unității de învățământ și comunicarea cu mass-media, realizat în anul școlar 2016-2017 conține un set de informații specifice optimei gestionări a imaginii unității de învățământ preuniversitar și comunicare cu mass-media.

Ca aspecte practice, capitolul este structurat în așa fel încât să acopere nu numai componenta de asigurare a transparenței privind informațiile de interes public, dar și, cu atât mai mult, componenta de marketing și PR școlar indispensabilă promovării unității de învățământ.

Capitolul a fost organizat în trei părți care urmăresc pe rând specificul activității de comunicator (de la actele legislative până la caracteristicile personale și regulile de întocmire a documentelor), promovarea unității de învățământ preuniversitar (de la principiile de construire a unei strategii de promovare până la modalitățile efective de promovare și rețete de succes), iar, la final, ultima parte se concentrează pe tipuri efective de documente corelate cu situațiile particulare pe care directorul unității școlare le poate întâlni.

IV.2.7. Activități de monitorizare a mass-mediilor.

Pentru o bună ancorare în realitățile cotidiene, responsabilul de relațiile cu presa elaborează zilnic revista presei din domeniul educațional cu scop informativ pentru conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj. Aceeași persoană urmărește la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj programul (calendarul) de manifestări sociale, culturale, de mediu etc. și promovează împreună cu inspectorii școlari manifestările prin email-uri către unitățile de învățământ preuniversitar.

IV.2.8. Proiecte pentru dezvoltarea sectorului comunicării instituționale și cu mass-media.

În conformitate cu planul managerial al I.Ș.J. Cluj pentru anul școlar 2018-2019 – Obiectivul III, Asigurarea transparenței deciziilor și îmbunătățirea imaginii I.Ș.J. Cluj, prin comunicarea și colaborarea cu comunitatea și mass-media – și având în vedere nevoia de creștere a gradului de încredere a populației în sistemul de învățământ preuniversitar, s-a intensificat comunicarea cu beneficiarii sistemului educațional clujean (comunitatea locală) în mod direct și nemediat. Comisia județeană de promovare a învățământului clujean, cu caracter permanent, prin intermediul site-ului modernizat al instituției a valorificat modalități moderne de transmitere a variatelor activități de succes ale învățământului preuniversitar clujean unui public cât mai larg – fie direct implicat în sistemul educațional (cu scopul promovării unor exemple de bună practică, dar și a încurajării implicării unui număr cât mai mare de cadre didactice), fie din rândul societății civile, urmărindu-se astfel următoarele obiective din strategie media:

- Creșterea gradului de încredere în învățământul clujean și în general;

- Creșterea accesibilității publicului larg la informații care țin de mediul școlar/educațional clujean;
- Promovarea cadrelor didactice și a elevilor clujeni de excepție;
- Asigurarea vizibilității media pentru activitățile educaționale organizate de către I.Ș.J. Cluj sau în care I.Ș.J. Cluj este partener;
- Promovarea activităților educaționale deosebite de la nivelul județului Cluj;
- Asigurarea vizibilității media a cât mai multor unități de învățământ preuniversitar din județ;
- Construirea unor parteneriate de vizibilitatea media cu instituții sau ONG-uri care activează în domeniul educației în Cluj.

IV.3. Colaborarea deschisă cu societatea civilă

IV.3.1. Informare privind desfășurarea audiențelor la Inspectoratul Școlar Județean Cluj, an școlar 2018-2019

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, audiențele Inspectorului școlar general sunt programate în fiecare zi de marți, începând cu ora 12:00, în funcție de numărul persoanelor înscrise pentru audiențe.

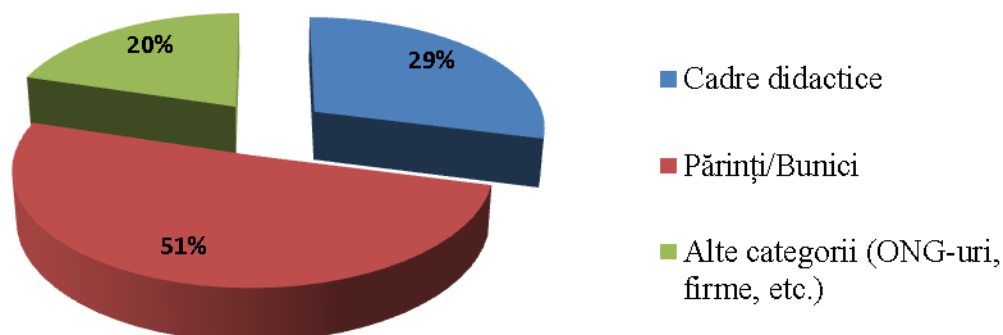
În anul școlar 2018-2019 au avut loc în medie de 3 ședințe de audiențe/ săptămână, în funcție de existența solicitărilor înregistrate.

Luna	Număr de ședințe/lună	Număr persoane solicitante/lună
Octombrie	4	4
Noiembrie	4	4
Decembrie	6	9
Ianuarie	4	4
Februarie	3	3
Martie	5	5
Aprilie	6	10
Mai	7	11
Iunie	4	4
Iulie	11	11
August	4	4
TOTAL	67	86

Astfel, pe parcursul întregului an școlar 2018-2019, au solicitat audiență și s-au prezentat la sediul I.Ș.J. Cluj un număr de 86 de persoane dintre care:

Părinți/ Bunici	Cadre didactice	Alte categorii (reprezentanți ai unor ONG-uri, firme etc.)
37	32	17

Audiențe



IV.3.2. Informare cu privire la numărul petițiilor înregistrate la Inspectoratul Școlar Județean Cluj în anul școlar 2018-2019

În anul școlar 2018-2019, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj au fost depuse 137 de petiții, toate beneficiind de un răspuns oficial din partea instituției, în termenul prevăzut de lege.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj tratează cu seriozitate petițiile nesemnate și demarează în cele mai multe dintre cazuri anchete pentru verificarea informațiilor reclamate.

În ceea ce privește tematica petițiilor adresate conducerii I.Ș.J. Cluj, părinții reclamă de cele mai multe ori sistemul de notare sau comportamentul unor cadre didactice, situație în care conducerea I.Ș.J. Cluj este interesată să verifice cât mai rapid cele sesizate, încurajarea și menținerea unei relații strânse părinte-școală fiind o prioritate de management instituțional.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, petițiile sunt înregistrate prin serviciul secretariat, apoi sunt aduse la cunoștința conducerii instituției pentru a fi repartizate, în vederea cercetării, inspectorilor școlari în sfera cărora intră problematica petiției. Conducerea instituției urmărește îndeaproape stadiul cercetărilor și al verificărilor și suprasemnează răspunsul petiției elaborat de către inspectorul școlar desemnat și responsabil cu verificarea datelor și cu elaborarea unui răspuns conform.

IV.3.3. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizații guvernamentale, cu asociații culturale sportive, cu sindicatele și agenți economici;

Inspectoratul Școlar Județean Cluj este o instituție dinamică, deschisă oricăror propuneri de dialog venite din partea comunității, autorităților locale, organizațiilor nonguvernamentale, asociațiilor, sindicatelor etc. Pe de altă parte, Inspectoratul Școlar Județean Cluj își propune să vină în sprijinul comunităților de profesori, părinți și elevi, asigurând dialogul real, constant și eficient cu acestea prin intermediul audiențelor și a petițiilor. În altă ordine de idei, Inspectoratul Școlar Județean Cluj se dovedește un susținător al comunității de excelență în sistemul de învățământ românesc, arătându-se dispus să găzduiască olimpiade și concursuri naționale și internaționale.

IV.3.4. Întâlniri pentru constituirea proiectului planului de școlarizare - cu reprezentanții unităților de învățământ și cu reprezentanții mediului de afaceri pentru proiectarea eficientă a claselor de învățământ profesional la nivelul județului;

Inspectoratul Școlar Județean Cluj și-a propus în primul semestru o serie de întâlniri consultative pentru constituirea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020. Astfel, în fiecare an, în perioada noiembrie - decembrie au fost programate o serie de întâlniri cu reprezentanții tuturor unităților de învățământ preuniversitar (directori și contabili) pentru a fi discutate toate aspectele, inclusiv cele financiare de care trebuie ținut cont, atunci când se realizează planul de școlarizare.

De asemenea, la nivelul inspectorilor pentru învățământul profesional și tehnic, în aceeași perioadă, au avut loc întâlniri cu diferiți agenți economici. Parteneriatele au fost căutate în așa fel încât toate domeniile în care va exista învățământ profesional să fie bine acoperite prin încheierea de contracte de practică.

ȘI ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019 AU FOST RESPECTATE VALORILE ASUMATE DE INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ :

- **ECHIPĂ, SOLIDARITATE, VOLUNTARIAT = sinergia competențelor pentru proiecte de anvergură**
- **ADEVĂR = respectarea legii;**
- **COMPETENȚĂ PROFESIONALĂ = cunoașterea domeniului educației, deschidere către învățare și perfecționare continuă, asigurarea calității și urmărirea excelenței;**
- **DEMNITATE = respect și considerație față de elevi, părinți și cadre didactice;**

- **RESPONSABILITATE** = gestionarea problemelor și asumarea responsabilă a activităților și efectelor lor;
- **COMUNICARE EFICIENTĂ** = transmiterea optimă a informației utile;
- **INTEGRITATE** = cinste și corectitudine față de beneficiarii educației;

NE DORIM CA REZULTATELE JUDEȚULUI CLUJ ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020 SĂ FIE FOARTE BUNE, SĂ ÎNTĂRIM ECHIPELE CARE LUCREAZĂ PENTRU BINELE ELEVULUI ȘI AL COPILULUI ÎNSCRIS ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONAL CLUJEAN ȘI SĂ ASIGURĂM CALITATE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN EDUCAȚIE.

ECHIPA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

**Inspector Școlar General,
VALENTIN CLAUDIU CUIBUS**

Septembrie 2019, Cluj-Napoca