

Nr.8998/1.09.2020

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR CLUJEAN ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020



Str. Argeș nr. 24, Cluj - Napoca
Tel: +40 (0) 264 590 778
Fax: +40 (0) 264 592 832
www.isjcj.ro , contact@isjcj.ro

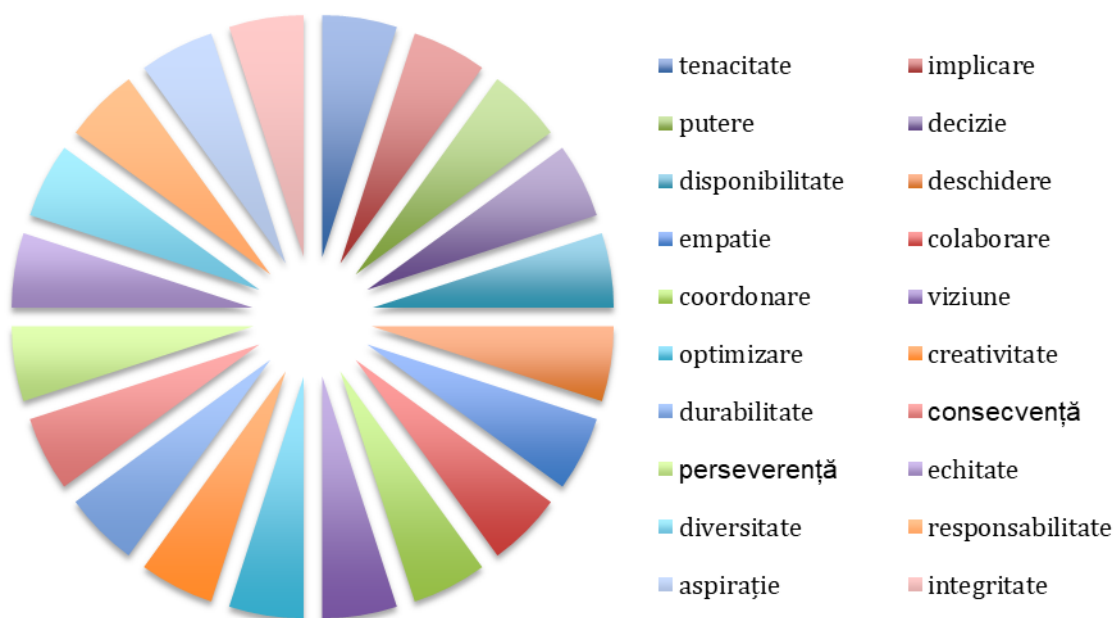
CUPRINS:

CAPITOLUL I – REȚEAUA ȘCOLARĂ A JUDEȚULUI CLUJ	6
I.1. Structura rețelei școlare	6
I.1.1. Prioritățile manageriale ale anului școlar 2019 – 2020	6
I.1.2. Evoluția structurii rețelei școlare	6
I.1.3. Efective de elevi – învățământul de masă	7
I.1.4. Efective de elevi – învățământul special	7
I.1.5. Restructurarea rețelei școlare în vederea eficientizării procesului educativ	7
I.1.6. Demersurile realizate pentru întocmirea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2019 – 2020	8
CAPITOLUL II – RESURSA UMANĂ A JUDEȚULUI CLUJ	10
II.1. Resursele umane în contextul descentralizării învățământului preuniversitar – indicatori de eficacitate	10
II.1.1. Personal didactic	10
II.1.2. Personal didactic auxiliar	10
II.1.3. Personal nedidactic	11
II.1.4. Raportul număr elevi/număr cadre didactice, pe fiecare nivel/ciclu de învățământ/formă de învățământ	12
II.1.5. Situația numerică a cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare/gradul de acoperire a posturilor	13
II.1.6. Cadre didactice/număr posturi, pe medii de rezidență	14
II.1.7. Număr cadre didactice calificate/necalificate/în curs de calificare	15
II.1.8. Titulari și suplinitori	15
II.1.9. Număr norme didactice în regim de plată cu ora	16
II.1.10. Aspecte legate de acoperirea cu personal didactic la anumite discipline	16
II.2. Situația mobilității personalului didactic, în vederea încadrării pentru anul școlar 2019– 2020	17
II.3. Concursul de ocupare a posturilor vacante/rezervate	18
II.4. Examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2020	19
II.5. Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat	21
II.6. Selecția profesorilor metodiști	22
II.7. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor structurale în educație	23
II.8. Concordanța obiectivelor generale ale Casei Corpului Didactic Cluj cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj în domeniul dezvoltării resurselor umane	27
II.8.1. Dezvoltarea resurselor umane	27
II.8.2. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite	28
II.9. Descentralizare instituțională și management	33
II.9.1. Organizarea și desfășurarea activității în cadrul Consiliului Consultativ al ISJ și în Consiliul Consultativ al directorilor	33
II.9.2. Monitorizarea practicării unui management implicat la toate nivelurile, situația asistențelor la ore, efectuate de directori/directori adjuncți în anul școlar 2019-2020	37
II.10. Programe guvernamentale și baze de date de sistem	41
II.10.1. Programe guvernamentale	41
II.10.2. Bazele de date de sistem	42
II.11. Misiuni de audit	43

CAPITOLUL III. REALIZAREA UNUI SISTEM EDUCAȚIONAL PERFORMANT, ECHITABIL ȘI EFICIENT	46
III.1. DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL din perspectiva disciplinei	46
III.1.1. Inspecția școlară	46
III.1.2. Evaluarea internă/externă	133
III.1.3. Monitorizarea și evaluarea procesului educațional prin inspecția școlară	134
III.1.4. Asistența/intervenția/consilierea psihopedagogică în școli	157
III.1.5. Învățământ particular și alternativele educaționale	165
III.1.6. Valorificarea oportunităților de dezvoltare instituționale prin programul Erasmus+, programul Uniunii Europene pentru educație și formare profesională între 2014-2020	170
III.1.6.1. Rezultatele apelului ERASMUS + 2020 la nivel județean	170
III.1.6.2. Evoluția nr. de proiecte în implementare pe parcursul perioadei de programare	177
III.1.6.3. Concluziile strategiei de monitorizare 2019-2020	182
III.1.6.4. Indicatori de eficacitate	216
III.1.6.5. Proiectul ROSE	228
III. 1.7. Echivalarea studiilor efectuate în străinătate ale elevilor români și străini	235
III. 1.8. Analiza opțiunilor școlare ale elevilor din clasa a VIII-a	237
III. 2 Rezultatele obținute la examenele naționale în anul școlar 2019–2020	242
III.2.1. Rezultatele de la Evaluarea Națională – comparativ cu anii școlari precedenți	242
III.2.2. Rezultatele la examenul național de bacalaureat 2020 – comparativ cu anul școlar precedent	252
III.3. Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri școlare	255
III.3.1. Olimpiada satelor clujene	255
III.3.2. Programe educative extrașcolare, proiecte de parteneriat educațional	256
III.4. Competiții extrașcolare naționale, regionale, interjudețene, județene desfășurate la inițiativa unităților de învățământ din județul Cluj	257
III.5. Rezultatele relevante – competiții naționale/internaționale	259
III.6. Acțiuni/măsuri și activități privind creșterea siguranței elevilor și a cadrelor didactice	260
III.7. Impactul activităților derulate în săptămâna „Școala altfel”, în unitățile de învățământ din județul Cluj, 2019-2020	265
III.8. Prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor	277
III.9. Palatul Copiilor Cluj și cluburile copiilor din județ	306
 CAPITOLUL IV. COLABORAREA DESCHISĂ ȘI PERMANENTĂ CU COMUNITATEA ȘI CU MASS-MEDIA	 311
IV.1. Colaborarea cu comunitatea – parteneriate cu alte instituții și organizații	311
IV.2. Comunicarea cu mass-media	315
IV.3. Colaborarea deschisă cu societatea civilă	317

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR CLUJEAN ÎN ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020

Raportul prezintă rezultatele cele mai reprezentative ale întregului demers instituțional și reflectă acțiunile cuprinse în Planul managerial al ISJ CLUJ pentru anul școlar 2019-2020.



Obiectivele strategice și de referință ale I.S.J. Cluj pentru anul școlar 2019-2020 au fost următoarele:

- I. **Realizarea unui sistem educațional calitativ, performant, echitabil și eficient**
 1. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat în toate unitățile de învățământ; îmbunătățirea actului managerial al unităților de învățământ.
 2. Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate, cu accent pe învățământul din mediul rural și pe învățământul profesional și profesional dual; îmbunătățirea pregătirii elevilor din clasele a IV-a, cu accent pe cei din învățământul din mediul rural.
 3. Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate foarte bune la concursurile și examenele naționale.
 4. Creșterea calității pregătirii tinerilor elevi capabili de performanță, în activități desfășurate în grupele de excelență.
 5. Reducerea numărului de absențe și prevenirea absenteismului școlar și a riscului de părăsire timpurie a școlii, cu precădere pentru elevii din mediul rural, pentru elevii din clasele de învățământ profesional, profesional dual și de învățământ tehnic; prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor.
 6. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice; implicarea și susținerea cu precădere a cadrelor didactice din mediul rural în programe de formare, sprijinirea cadrelor didactice din mediul rural de către comunitățile locale, pentru menținerea stabilității în aceste școli.

II. Asigurarea creșterii calității procesului educațional

1. Repartizarea uniformă a rețelei școlare pe fiecare nivel de învățământ, domeniu și calificare profesională; reducerea învățământului simultan în mediul rural prin asigurarea și îmbunătățirea transportului școlar al elevilor spre școlile din comună.
2. Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic în raport cu cerințele pieței muncii; realizarea unor parteneriate pentru implementarea învățământului dual; monitorizarea inserției absolvenților și a consilierii/orientării elevilor pentru continuarea studiilor postliceale și universitare în concordanță cu profilul pedagogic al fiecăruia.
3. Asigurarea accesului la învățământ prin creare de șanse egale la educație; implementarea proiectelor europene cu scopul de a sprijini elevii să continue cursurile, precum și cadrele didactice să gestioneze optim fiecare situație (prin proiectele POCU: Școala pentru toți; Profesori motivați sau ROSE).

III. Asigurarea transparenței deciziilor și îmbunătățirea imaginii I.Ș.J. Cluj, a învățământului clujean, prin comunicarea activităților de impact; comunicarea și colaborarea cu comunitatea și mass-media

1. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive, cu sindicatele și agenții economici.
2. Asigurarea vizibilității activităților sistemului de învățământ clujean prin utilizarea platformei educaționale a județului.
3. Colaborarea deschisă și permanentă cu mass-media, pentru mediatizarea activităților de bună practică/de impact din învățământul clujean.
4. Combaterea și prevenirea posibilelor cazuri de corupție în sistem.

IV. Eficientizarea activității compartimentelor din ISJ Cluj pe domenii funcționale

1. Îmbunătățirea activității compartimentelor ISJ; gestionarea eficientă a informațiilor și a situațiilor în cadrul sistemului de învățământ clujean; monitorizarea realizării activităților din sistem în mod corect și încadrarea în termene.
2. Eficientizarea reciprocă a comunicării compartimentelor ISJ cu unitățile de învățământ.

CAPITOLUL I

REȚEAUA ȘCOLARĂ A JUDEȚULUI CLUJ

I.1. Structura rețelei școlare

I.1.1. Prioritățile manageriale ale anului școlar 2019 – 2020 au vizat:

- Restructurarea rețelei școlare în funcție de indicii demografici și programele de dezvoltare la nivel local și regional, precum și încadrarea în costul standard/elev;
- Reducerea învățământului gimnazial cu predare simultană și a claselor sub efectivul minim admis de lege;
- Sprijinirea accesului la educație a elevilor proveniți din medii dezavantajate, în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale;
- Facilitarea accesului tinerilor la programe de educație și formare profesională de tip „A doua șansă”.

I.1.2. Evoluția structurii rețelei școlare

Unități de învățământ 2017 – 2018			Unități de învățământ 2018 – 2019			Unități de învățământ 2019 – 2020		
Total	Cu personalitate juridică	Structuri	Total	Cu personalitate juridică	Structuri	Total	Cu personalitate juridică	Structuri
389	214	175	384	212	172	378	211	167

Unități de învățământ cu personalitate juridică/structuri/categorii/zone pentru anul școlar 2019-2020

	Grădinițe		Școli Primare		Școli Gimnaziale		Licee / Colegii	SAM	Învățământ special	
	PJ	Structuri	PJ	Structuri	PJ	Structuri			Școli/Licee	Grădinițe
Cluj-Napoca	24	31	0	1	14	0	38	0	6	1
Turda	5	7	0	1	5	0	5	1	0	0
Câmpia Turzii	2	5	0	0	2	0	2	0	0	0
Dej	5	5	0	0	3	0	4	0	1	0
Gherla	3	3	0	0	1	0	4	0	1	0
Huedin	1	2	0	1	0	0	2	0	1	0
Rural	1	38	4	53	73	19	1	1	1	0
TOTAL	41	91	4	56	98	19	56	2	10	1

	Licee teoretice	Licee vocaționale/alternative educaționale				Colegii naționale	Licee Tehnologice	Colegii tehnice
		Arte	Teologice	Sportiv	Waldorf			
Cluj-Napoca	11	3	6	1	1	5	3	8
Turda	2	0	0	0	0	1	0	2
Câmpia-Turzii	1	0	0	0	0	0	0	1
Dej	1	0	0	0	0	1	2	0
Gherla	3	0	0	0	0	0	1	0

Huedin	1	0	0	0	0	0	1	0
Rural	1	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	20	3	6	1	1	7	7	11

I.1.3. Efective de elevi – învățământul de masă

Nr. total elevi	Nr. preșcolari	Nr. elevi înv. primar	Nr. elevi înv. gimnazial	Nr. elevi înv. liceal	Nr. elevi înv. profesional	Nr. elevi înv. postliceal	Nr. elevi „A doua șansă” - primar	Nr. elevi „A doua șansă” - secundar inferior	Nr. Elevi – stagii de pregătire practică
89038	17624	28285	21020	17272	2848	1235	77	137	0

I.1.4. Efective de elevi – învățământul special

Nr. total elevi	Nr. preșcolari	Nr. elevi înv. primar	Nr. elevi înv. gimnazial	Nr. elevi înv. liceal	Nr. elevi învățământ profesional	Nr. elevi înv. postliceal	Nr. elevi „A doua șansă” - primar	Nr. Elevi – stagii de pregătire practică
1484	123	394	610	100	246	11	0	0

I.1.5. Restructurarea rețelei școlare în vederea eficientizării procesului educativ

S-au operat modificări în rețeaua unităților de învățământ preuniversitar, prin:

a) Desființarea unor unități cu personalitate juridică prin comasarea efectivelor la alte unități cu personalitate juridică :

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ 2019-2020	Denumirea unității de învățământ începând cu anul școlar 2020-2021
1.	Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau" Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic de Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca

b) Desființarea unor unități arondate (structuri):

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Grădinița cu Program Normal "Pinocchio" - Structura 1 Câmpia Turzii
2.	Școala Primară Inucu, Com. Aghireșu
3.	Școala Primară Dângău Mare, Com. Căpușu Mare
4.	Școala Primară Straja, Com. Cojocna
5.	Grădinița cu Program Normal Josani, Com. Negreni

c) Transformări în urma desființării structurilor:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ 2018-2019	Denumirea unității de învățământ începând cu anul școlar 2019-2020
1.	Grădinița cu Program Normal "Pinocchio" - Structura 2 Câmpia Turzii	Grădinița cu Program Normal "Pinocchio" - Structura 1 Câmpia Turzii
2.	Grădinița cu Program Normal	Grădinița cu Program Normal "Pinocchio"

"Pinocchio" - Structura 3 Câmpia Turzii	- Structura 2 Câmpia Turzii

d) Școli primare transformate în grădinițe:

Nr. Crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Grădinița cu Program Normal Pata, Com. Apahida
2.	Grădinița cu Program Normal "Gheorghe Moceanu" Orman, Com. Iclod

e) Schimbarea denumirii unității de învățământ:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Denumirea unității de învățământ începând cu anul școlar 2019-2020
1.	Colegiul Tehnic "Napoca" Cluj-Napoca	Colegiul de Servicii în Turism "Napoca" Cluj-Napoca
2.	Școala Gimnazială Bobâlna, Com. Bobâlna	Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" Bobâlna, Com. Bobâlna

I.1.6. Demersurile realizate pentru întocmirea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2020–2021

În vederea pregătirii și întocmirii proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2020 - 2021, începând cu luna octombrie 2019 comisia județeană de realizare a proiectului planului de școlarizare a demarat o serie de activități de colectare de date privind:

- copiii prezenți în grădinițe cu vârsta cuprinsă între 6 – 7 ani, pentru înscrierea în clasa pregătitoare;
- elevii înscriși în clasa a VIII–a, în funcție de limba de predare, pentru înscrierea acestora în clasele a IX-a;
- profilele cerute pe piața muncii, în vederea realizării claselor a IX-a de învățământ profesional;
- cererea avizelor conform tuturor Consiliilor Locale și Consiliul Județean Cluj pentru avizarea rețelei școlare pentru anul școlar 2020 – 2021;
- identificarea soluțiilor optime pentru reorganizarea structurilor (în special la grădinițe) pentru un management cât mai eficient;
- identificarea celei mai bune soluții din punct de vedere economic a funcționării unităților de învățământ în condițiile retrocedărilor impuse de lege;
- identificarea unităților de învățământ liceal care au atât clase de real și științe cât și clase de uman;
- planificarea întâlnirilor cu Consiliul consultativ al directorilor, Consiliul consultativ al IȘJ Cluj, Asociațiile de părinți legal constituite, directorii liceelor teoretice, directorii colegiilor tehnice și ai liceelor tehnologice, agenții economici, Organizațiile sindicale, reprezentanții autorităților locale, realizate toate pentru îmbunătățirea sistemului educațional clujean.

S-au operat **modificări în rețeaua unităților de învățământ preuniversitar**, prin

a) Înființare unități cu personalitate juridică :

Nr. Crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Liceul Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești

b) Redeschiderea unor unități de învățământ (arondate) :

Nr. Crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Grădinița cu Program Normal Copcea, Com. Mărișel
2.	Grădinița cu Program Normal Chesău, Com. Mociu

c) Desființarea unor unități arondate (structuri):

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Grădinița cu Program Prelungit "Mica Sirenă" Cluj-Napoca – structura 1
2.	Grădinița cu Program Normal Jucu Herghelie, Com. Jucu
3.	Școala Primară Muntele Băișorii, Com. Băișoara
4.	Grădinița cu Program Normal Pata Com. Apahida
5.	Grădinița cu Program Normal Sălicea, Com. Ciurila
6.	Școala Primară "Ștefan Bodea" Ghermănești, Com. Măguri Răcătău

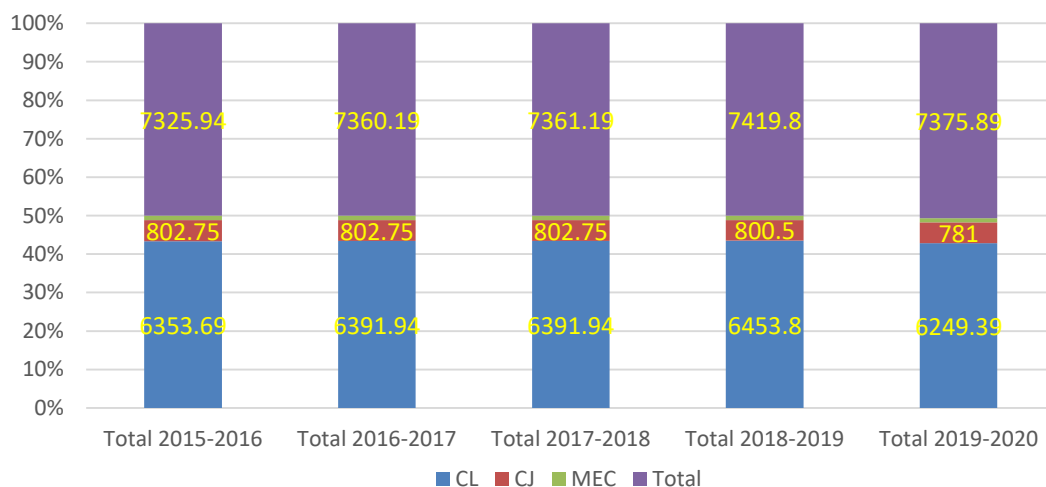
CAPITOLUL II – RESURSA UMANĂ A JUDEȚULUI CLUJ

II.1. Resursa umană angajată în învățământul preuniversitar clujean – indicatori de eficacitate. Număr total de cadre didactice/personal didactic auxiliar/personal nedidactic, pe medii de rezidență.

II.1.1. Personal didactic

Total norme didactice: 7375,89 posturi, cifră care reprezintă o scădere a numărului de norme didactice cu **0,99%** față de anul școlar 2018-2019 prin:

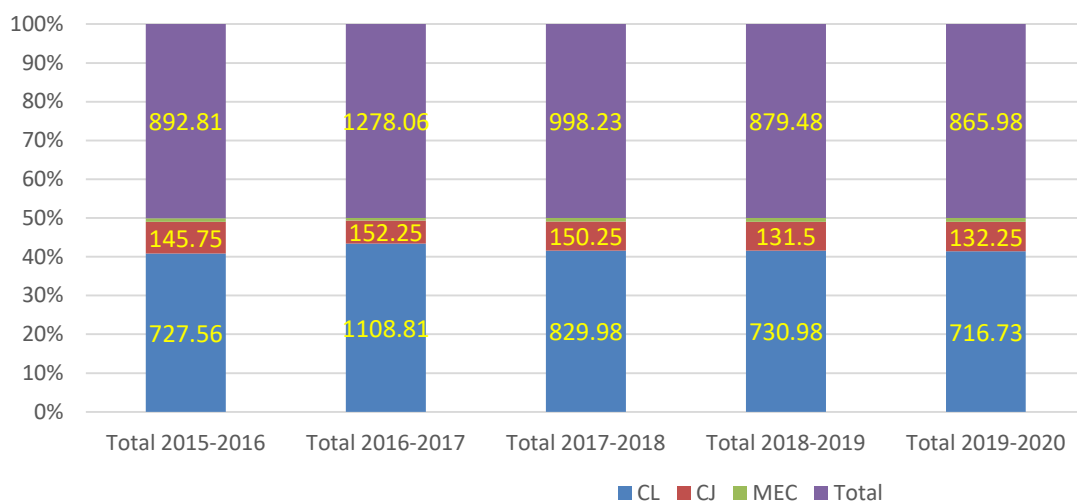
- scăderea efectivelor de elevi din mediul rural, precum și scăderea efectivelor de elevi de la învățământul liceal seral și profesional dual;



Finanțare	Total 2015-2016	Total 2016-2017	Total 2017-2018	Total 2018-2019	Total 2019-2020
CL	6353,69	6391,94	6391,94	6453,80	6249,39
CJ	802,75	802,75	802,75	800,50	781,00
MEC	169,50	165,50	166,50	165,50	165,50
Total	7325,94	7360,19	7361,19	7419,80	7375,89

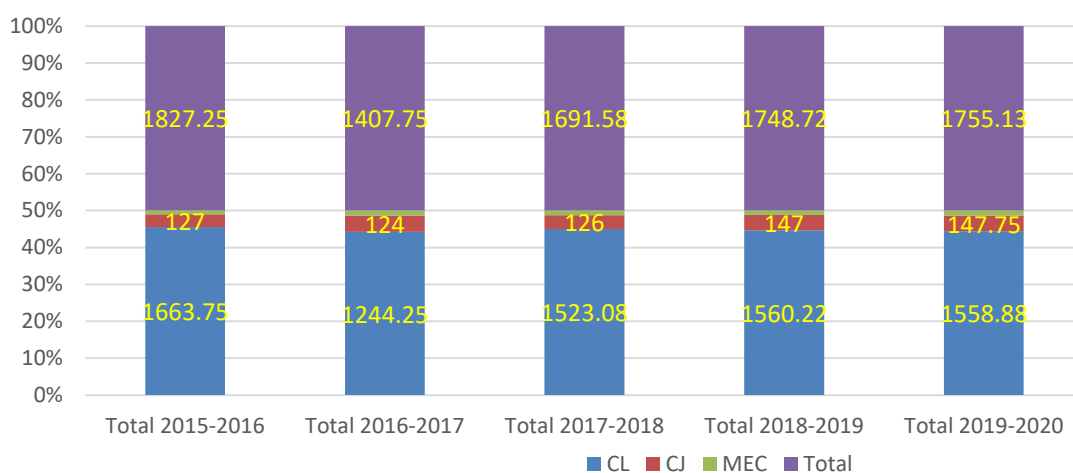
II.1.2. Personal didactic auxiliar

Total posturi: 865,98, cifra reprezentând o scădere cu 0,98% a numărului de posturi față de anul școlar 2018-2019, urmare a reducerii personalului didactic auxiliar, în vederea încadrării unităților de învățământ în bugetul alocat.



Finanțare	Total 2015-2016	Total 2016-2017	Total 2017-2018	Total 2018-2019	Total 2019-2020
CL	727,56	1108,81	829,98	730,98	716,73
CJ	145,75	152,25	150,25	131,50	132,25
MEC	16	17	18	17	17
Total	892,81	1278,06	998,23	879,48	865,98

II.1.3. Personal nedidactic -1755,13 posturi, cifra reprezentând o creștere cu 1 % a numărului de posturi față de anul școlar 2018-2019.



Finanțare	Total 2015-2016	Total 2016-2017	Total 2017-2018	Total 2018-2019	Total 2019-2020
CL	1663,75	1244,25	1523,08	1560,22	1558,88
CJ	127	124	126	147	147,75
MEC	36,5	39,5	42,50	41,50	48,50
Total	1827,25	1407,75	1691,58	1748,72	1755,13

Se remarcă o creștere a personalului nedidactic, în condițiile creșterii efectivelor de preșcolari și a transformării unor posturi de didactic auxiliar în posturi de nedidactic.

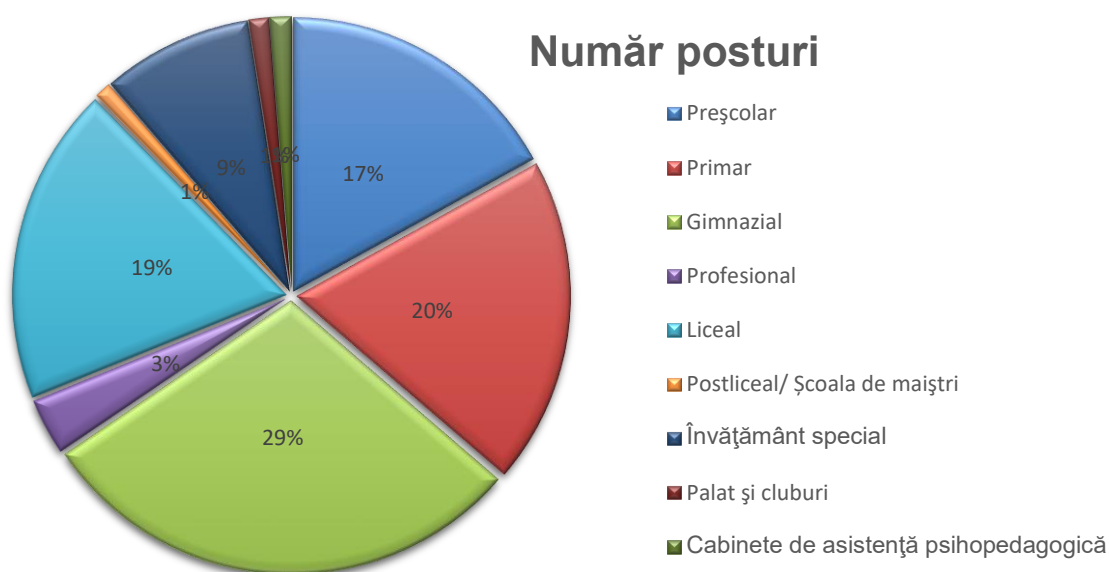
II.1.4. Raportul număr elevi/număr cadre didactice, pe fiecare nivel/ciclu de învățământ/formă de învățământ

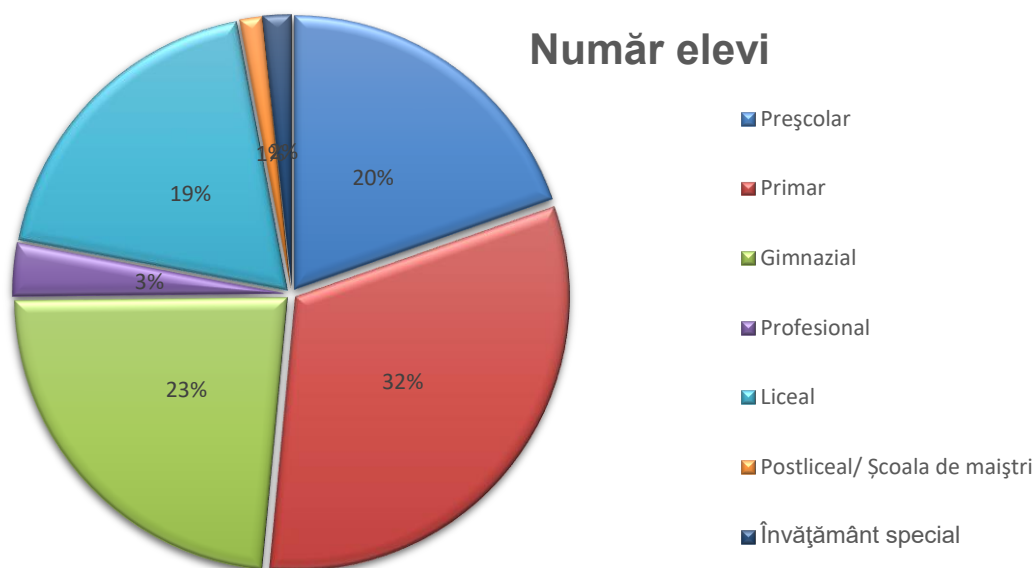
Personal didactic:

Nivelul	Număr posturi	Număr elevi	Raport
Preșcolar	1251	17824	14,24
Primar	1427,70	28902	20,24
Gimnazial	2153,55	21157	9,82
Profesional	247,23	2848	11,51
Liceal	1388,72	17272	12,43
Postliceal/ Școala de maiștri	71,69	1235	17,22
Învățământ special	656	1484	2,26
Palat și cluburi	89	-	
Cabinete de asistență psihopedagogică	91	-	
Total	7375,89	90722	12,29

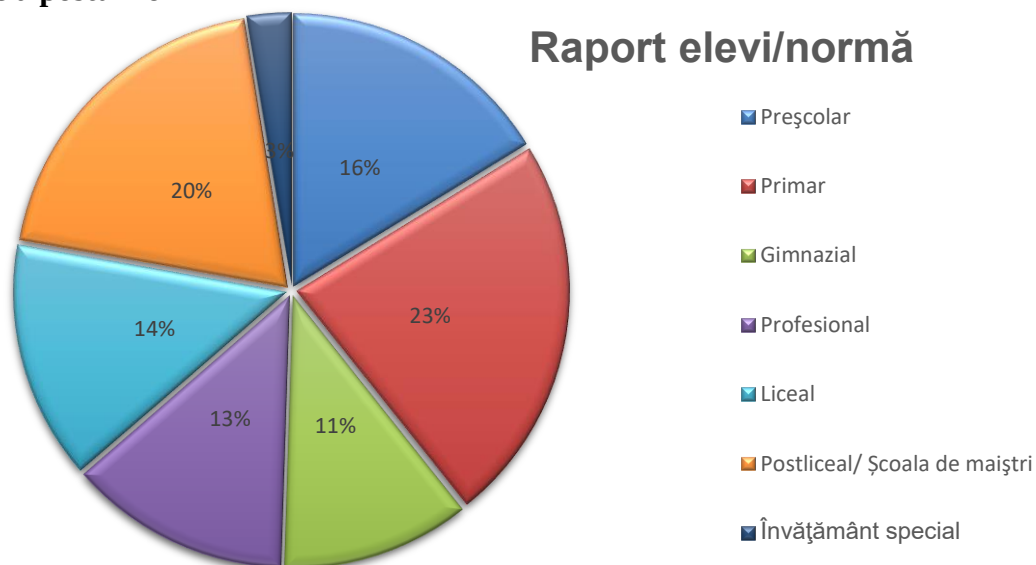
Raportul mediu număr elevi/număr norme didactice este de **12, 29**.

Se înregistrează valori mici la: clasele din învățământul special, clasele de nivel profesional, clasele de nivel postliceal/școala de maiștri, clasele de nivel gimnazial din zonele izolate, clasele pentru minorități, la nivelul școlilor de artă, la clasele din anii terminali, în special la cele tehnologice.





II.1.5. Situația numerică a cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare/gradul de acoperire a posturilor

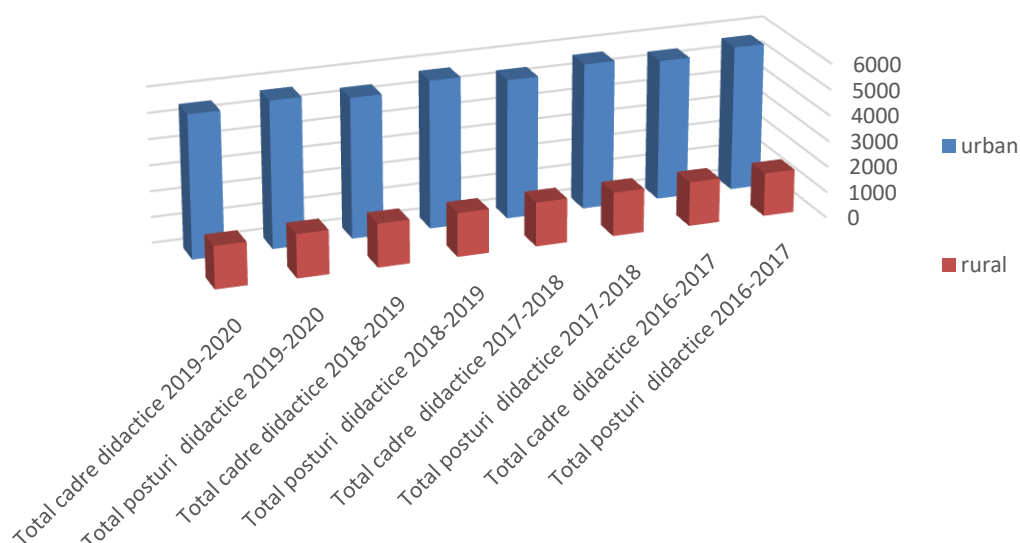


Nivelul	Număr posturi	Grad de acoperire
Preșcolar	1251	100%
Primar	1427,70	100%
Gimnazial	2153,55	100%
Profesional	247,23	100%
Liceal	1388,72	100%
Postliceal/ Școala de maiștri	71,69	100%
Învățământ special	656	100%
Palate și cluburi	89	100%
Cabinete de asistență psihopedagogică	91	100%
Total	7375,89	100%

II.1.6. Cadre didactice/număr posturi, pe medii de rezidență

Cadre didactice/număr posturi, pe medii de rezidență:

Mediul	Total posturi didactice 2016-2017	Total cadre didactice 2016-2017	Total posturi didactice 2017-2018	Total cadre didactice 2017-2018	Total posturi didactice 2018-2019	Total cadre didactice 2018-2019	Total posturi didactice 2019-2020	Total cadre didactice 2019-2020
urban	5641,29	5447	5663,72	5402	5731,20	5431	5687,76	5776
rural	1684,65	1714	1696,47	1704	1688,60	1683	1688,13	1844

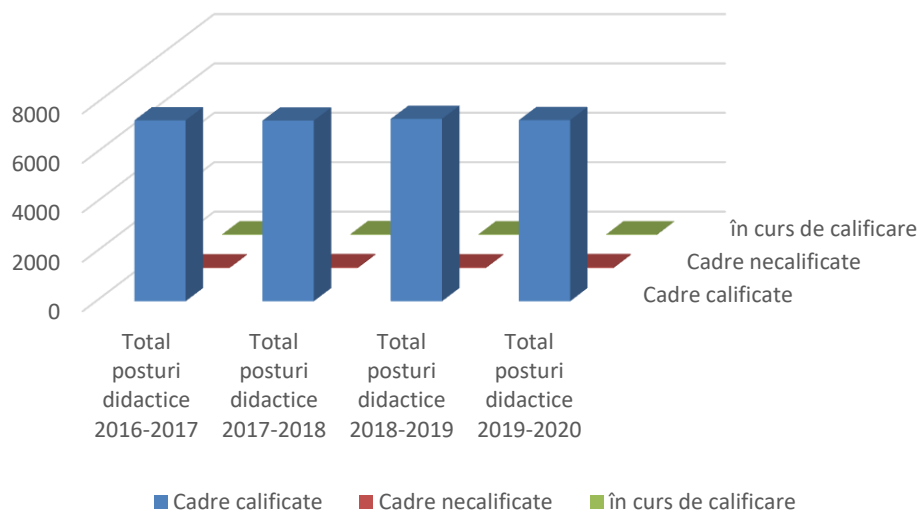


Din situația de mai sus se observă o **creștere** a numărului de persoane (personal didactic) în mediul rural, urmare a ocupării posturilor/catedrelor, a fracțiunilor de norme didactice/catedre de către cadre didactice calificate, la majoritatea disciplinelor.

II.1.7. Număr cadre didactice calificate/necalificate/în curs de calificare:

Număr cadre didactice calificate/necalificate/în curs de calificare:

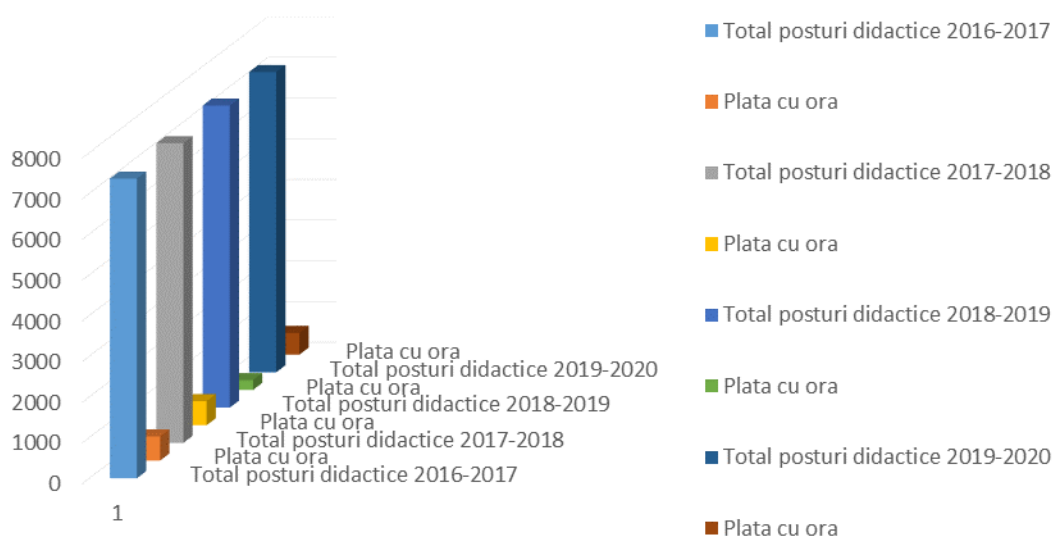
Statut cadre didactice	Total posturi didactice 2016-2017	Procent	Total posturi didactice 2017-2018	Procent	Total posturi didactice 2018-2019	Procent	Total posturi didactice 2019-2020	Procent
calificate	7317,2	99,41%	7304,87	99,23%	7373,91	99,39%	7324,36	99,30%
necalificate	23,12	0,31%	32,64	0,44%	23,65	0,32%	32,41	0,44%
în curs de calificare	19,87	0,28%	23,68	0,32%	22,24	0,30%	19,12	0,26%



În anul școlar 2019-2020 a crescut numărul de cadre didactice necalificate și a celor în curs de calificare, față de anul școlar 2018-2019, în special la învățământul preșcolar și primar unde încă mai există un deficit de personal calificat.

II.1.8. Titulari și suplinitori

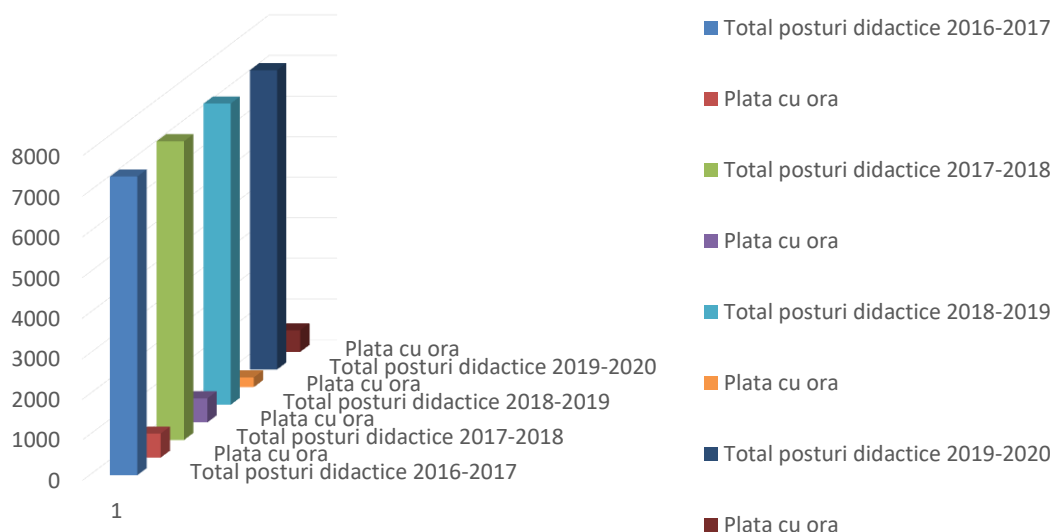
Statut cadre didactice	Total posturi didactice 2016-2017	%	Total posturi didactice 2017-2018	Procent	Total posturi didactice 2018-2019	Procent	Total posturi didactice 2019-2020	Procent
Titulari	5719,03	77,70 %	5705,02	77,50 %	5811,32	78,23 %	5687,76	77,12 %
Suplinitori	1641,16	22,30 %	1656,17	22,49 %	1608,48	21,68 %	1688,13	22,88 %



Se constată o creștere a numărului de cadre didactice titulare în mediul rural și o scădere a numărului de cadre didactice titulare din mediul urban, aceasta datorită faptului că, prin pensionarea personalului didactic la vârstă standard nu mai există posibilitatea titularizării altor cadre didactice, numărul de ore la anumite discipline fiind mic, de exemplu: biologie, geografie, educație tehnologică, sau din lipsa personalului didactic calificat, la fizică și chimie.

II.1.9. Număr norme didactice în regim de plata cu ora

Total posturi didactice 2016-2017	Plata cu ora	Total posturi didactice 2017-2018	Plata cu ora	Total posturi didactice 2018-2019	Plata cu ora	Total posturi didactice 2019-2020	Plata cu ora
7360,19	592,94	7361,19	592,79	7419,80	240,59	7375,89	532,26



Se observă o creștere semnificativă a numărului de posturi ocupate prin plata cu ora, în condițiile în care:

- titularii pot ocupa peste norma de bază, în regim plata cu ora, până la $\frac{1}{2}$ normă de predare;
- există posibilitatea cadrelor didactice femei de menținere în activitatea didactică, cu statut de titular, până la vârsta de 65 de ani;
- au crescut salariile în învățământ.

II.1.10. Aspecte legate de acoperirea cu personal didactic la anumite discipline

1. Discipline/domenii deficitare în acoperirea cu personal didactic calificat: mai există domenii deficitare cu personal didactic calificat: educatoare (limba germană), educatoare/educator în învățământul special, limba germană modernă, limba romani, informatică și TIC, fizică, chimie, majoritatea disciplinelor cu predare în limba maternă maghiară, cu preponderență cele tehnice;

2. Discipline/domenii cu excedent de personal: Limba și literatura română, Consiliere psihopedagogică, Geografie, Biologie;

3. Mobilitatea personalului didactic:

Au fost întocmite documente și emise decizii pentru:	Total 2017-2018	Total 2018-2019	Total 2019-2020
Concedii fără plată pentru studii (art.279 din Legea educației naționale nr.1/2011):	25	24	27
Concedii fără plată în interes personal (art.255, alin.8 din Legea educației naționale nr.1/2011):	76	78	64
Concedii pentru îngrijire copil (art.255, alin.6 din Legea educației naționale nr.1/2011):	161	128	149
Demisii titulari:	35	22	21
Concedii plătite pentru redactarea tezei de doctorat (art.268 din Legea educației naționale nr.1/2011):	19	21	16
Pensionare la vârstă standard și limită de vârstă (art.284 din Legea educației naționale nr.1/2011):	56	259	108
Total	372	532	385

Se constată o scădere a numărului cadrelor didactice care au solicitat:

- demisii titulari cu 4,76%.
 - concedii plătite pentru redactarea tezei de doctorat 31,25 %
- Se constată o creștere a numărului cadrelor didactice care au solicitat:
- concediu fără plată pentru studii cu 12,5%
 - concediu pentru îngrijire copil cu 16,40 %
 - concediu fără plată în interes personal cu 21,87%
 - pensionare la vârstă standard și anticipată cu 139,81%

II.2. Situația mobilității personalului didactic, în vederea încadrării pentru anul școlar 2019– 2020

Au fost întocmite documente și emise decizii pentru:	Total 2017- 2018	Total 2018- 2019	Total 2019- 2020
Completarea normei didactice de predare - învățare - evaluare a personalului didactic titular:	281	350	381
Întregirea normei didactice de predare - învățare - evaluare a personalului didactic titular:	31	16	16
Transferul personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate:	40	59	62
Pretransfer consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, la cerere, a personalului didactic titular:	74	142	142
Modificarea duratei contractelor individuale de muncă ale cadrelor didactice netitulare, din perioadă determinată în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei :	148	164	176
Menținerea în activitate ca titular, a personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare, în funcția didactică până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2016:	92	18	18
Detașări în interesul învățământului a personalului	113	132	148

didactic titular:			
Detașări la cerere prin concurs specific a personalului didactic titular:	69	86	70

Se constată o creștere a numărului cadrelor didactice pentru care s-a aprobat:

- Completarea normei didactice de predare - învățare – evaluare creștere cu 8,85%;
- Transferul personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate cu 5,08%;
- Modificarea duratei contractelor individuale de muncă ale cadrelor didactice netitulare, din perioadă determinată în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei creștere cu 7,31 %;

Se constată menținerea constantă a numărului cadrelor didactice pentru care s-a aprobat:

- Întregirea normei didactice de predare - învățare - evaluare a personalului didactic titular;
- Pretransfer consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, la cerere creștere ;
- Menținerea în activitate ca titular, a personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare, în funcția didactică până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2016;

II.3. Concursul de ocupare a posturilor vacante/rezervate – 29 iulie 2020

Concursul a fost organizat de către inspectoratul școlar în 7 centre județene, organizate pe discipline:

1. Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca;
2. Școala Gimnazială “Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca și Colegiul Național Pedagogic “Gherghel Lazăr” Cluj-Napoca;
3. Școala Profesională “SAMUS” Cluj-Napoca;
4. Liceul Tehnologic Nr.1 Cluj-Napoca;
5. Liceul Teoretic “Lucian Blaga” Cluj-Napoca.
6. Școala Gimnazială “Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca.
7. Școala Gimnazială “Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca.

Total posturi didactice/catedre vacante publicate pentru concurs – 1489, din care:

- pentru angajare pe durată nedeterminată 77 de posturi/catedre
- pentru angajare pe durată determinată 1412 de posturi/catedre

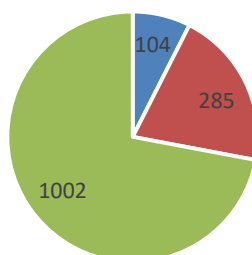
Total candidați înscriși la concurs -1569

La nivelul județului Cluj, repartizarea candidaților pe posturile didactice de predare vacante, publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată, s-a realizat în ședințe publice, organizate de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în perioada 12 - 14 august 2020, în ordinea descrescătoare a notelor obținute la proba scrisă, astfel încât anul școlar 2020-2021 va începe, din perspectiva resursei umane, în condiții optime.

Promovabilitatea la nivel de județ/ poziția în ierarhia națională (2017-2020);

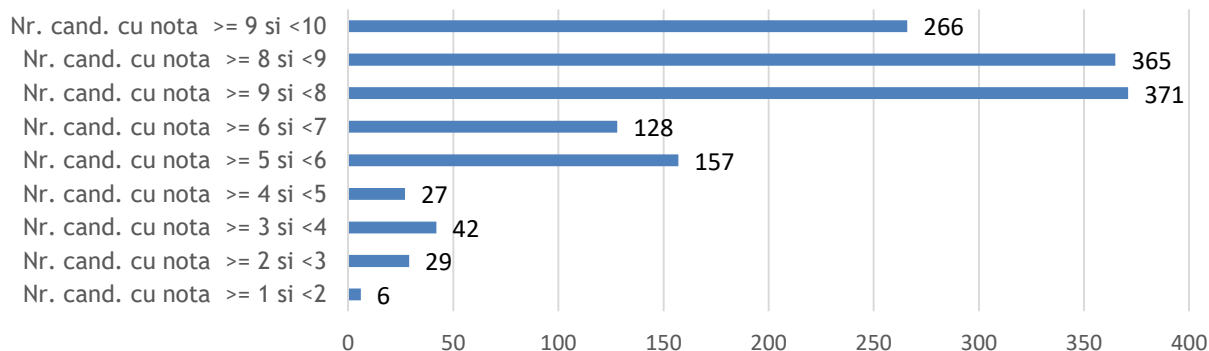
2017	89,66%	I
2018	87,48%	III
2019	86,92%	III
2020	92,06%	I

DISTRIBUȚIA NOTELOR



■ Nr. cand. cu nota < 5 ■ Nr. cand. cu nota 5 - 7 ■ Nr. cand. cu nota > 7

DISTRIBUȚIA NOTELOR PE TRANȘE



II.4. Examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2020

În perioada 18 octombrie – 4 noiembrie 2019 s-au înregistrat 342 înscrieri la examenul național de definitivare în învățământ-sesiunea 2020.

Examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2020	
Funcția didactică	Numărul cadrelor didactice înscrise
– profesori	166
– învățători/institutorii/profesori pentru învățământul primar	73
– educatoare/institutorii/profesori pentru învățământul preșcolar	95
– maiștri instructori	8
Total	342

Față de anul școlar anterior numărul cadrelor didactice înscrise la examenul național de definitivare în învățământ a rămas același (342 de înscrieri, atât în anul școlar 2018/2019, cât și în anul școlar 2019/2020). Păstrarea constantă a numărului de cadre didactice înscrise la examenul național de definitivare se explică prin:

- promovabilitatea mare din anii școlari anteriori: 59,61 % în anul școlar 2012/2013; 75,81 % în anul școlar 2013/2014; 60,18% în anul școlar 2014/2015; 79,15% în anul școlar 2015/2016; 67,58% în anul școlar 2016/2017; 85,37% în anul școlar 2017/2018; 81,64% în anul școlar 2018/2019 și 87,46% în anul școlar 2019/2020.
- același număr de intrări în sistem;
- vechimea minimă în activitate didactică efectivă, necesară participării la examen, redusă la un an;

Menținerea interesului ridicat al cadrelor didactice pentru examenul național de definitivare în învățământ are ca posibile cauze:

- cadrele didactice care promovează examenul dobândesc dreptul de practică în învățământul preuniversitar;
- acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor, condiționată de promovarea examenului național de definitivare în învățământ;
- participarea la concursurile de titularizare în învățământ, condiționată de promovarea examenului național de definitivare în învățământ.

Examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2020 se va desfășura în baza prevederilor OMEN nr. **5211 din 2 octombrie 2018**, privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ (publicat în MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI Nr. **863 din 11 octombrie 2018**), cu modificările și completările ulterioare.

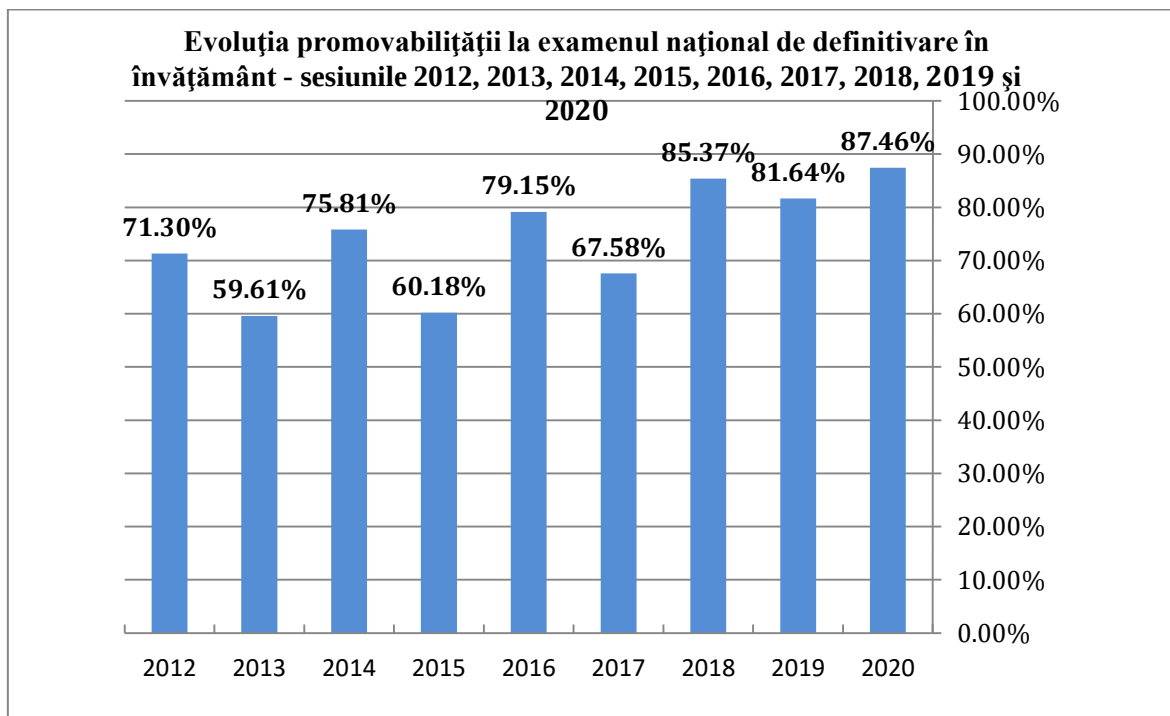
Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2019-2020, aprobat prin OMEN nr. 4910 din 23 august 2019 (publicat în MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI Nr. 737 din 09.09.2019, Partea I), pentru sesiunea 2020, cuprinde următoarele etape:

- 22 iulie 2020 – Proba scrisă;
- 23 – 29 iulie 2020 – Evaluarea lucrărilor;
- 29 iulie 2020 - Afișarea rezultatelor;
- 29-30 iulie 2020 - Înregistrarea contestațiilor;
- 30 iulie - 04 august 2020 - Soluționarea contestațiilor;
- 04 august 2020 -Afișarea rezultatelor finale.

Evoluția promovabilității la examenul național de definitivare în învățământ, pentru sesiunile 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 și 2020 este următoarea:

Sesiunea examenului național de definitivare în învățământ	Numărul candidaților promovați	Promovabilitatea [%]	Media minimă de promovare a examenului
2012	159	71,30 %	7
2013	183	59,61 %	8
2014	304	75,81 %	8
2015	201	60,18 %	8
2016	224	79,15 %	8
2017	123	67,58%	8
2018	280	85,37%	8

2019	249	81,64%	8
2020	258	87,46%	8



II.5. Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat

Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat se realizează prin implicarea cadrelor didactice cuprinse în corpul profesorilor mentori pentru inserția profesională și în corpul profesorilor metodiști, constituite la nivelul I.Ș.J. Cluj.

Selecția profesorilor mentori pentru inserția profesională a cadrelor didactice stagiare s-a desfășurat în conformitate cu prevederile *OMECTS NR. 5485 /29.09.2011*. Probele de concurs au fost: evaluarea cantitativă și calitativă a portofoliului, proba practică.

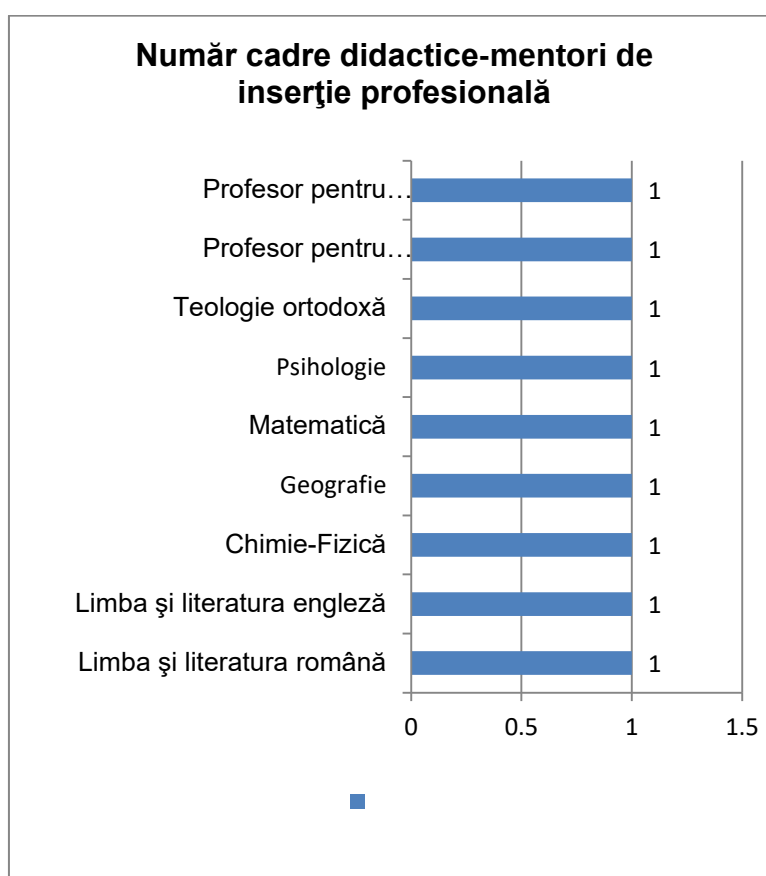
Corpul profesorilor mentori constituit la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj cuprinde 31 de cadre didactice având următoarele specializări:

Specializarea	Număr cadre didactice – mentori pentru inserția profesională a profesorilor stagieri
Biologie	3
Chimie	4
Economia industriei, construcțiilor și transporturilor	1
Educație tehnologică	1
Filosofie	1
Finanțe – Contabilitate	1
Fizică	5
Geografie	3
Istorie	2
Limba și literatura engleză	1
Limba și literatura română	3
Matematică	1
Psihopedagogie specială	1

Teologie ortodoxă	3
Vioară	1
Total:	31

În cadrul proiectului „*DE LA DEBUT LA SUCCES – program național de mentorat de inserție profesională a cadrelor didactice*”, pentru județul Cluj au fost formate, nouă cadre didactice – mentori având specializările: Limba și literatura română, Limba și literatura engleză, Chimie-Fizică, Geografie, Matematică, Psihologie, Teologie ortodoxă, Profesor pentru învățământul preprimar, Profesor pentru învățământul primar.

Sub îndrumarea celor 9 cadre didactice – mentori de inserție profesională formați în cadrul proiectului „*DE LA DEBUT LA SUCCES*”, au fost cuprinși în activități de mentorat de stagiatură profesori debutanți, înscriși la examenul național de definitivare în învățământ, sesiunile 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 și 2020.



II.6. Selecția profesorilor metodiști

În perioada 18 septembrie – 4 octombrie 2019, conform Adresei MEN nr. 39014/21.09.2017, Adresei MEN nr. 37415/11.09.2019 și Procedurii operaționale de selecție a profesorilor metodiști la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj nr. 10871/16.09.2019, s-a desfășurat selecției profesorilor metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj, pentru anul școlar 2019/2020.

Corpul profesorilor metodiști constituit la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în anul școlar 2019/2020, cuprinde 401 cadre didactice având următoarele specializări:

Specializarea	Număr cadre didactice – profesori metodiști
Educatoare/ Institutori / Profesori pentru învățământ preșcolar	24
Educatoare/ Institutori / Profesori pentru învățământ preșcolar-limba maghiară	7
Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar	35
Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar-limba maghiară	9
Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar-limba germană	1
Învățători-limba rromani	1
Educație fizică și sport	22
Kinetoterapie	2
Limba și literatura română	32
Limba și literatura maghiară	5
Limba și literatura engleză	28
Limba și literatura franceză	8
Limba și literatura germană	4
Limba și literatura spaniolă	1
Limba și literatura italiană	1
Limba latină	2
Biologie	16
Chimie	7
Fizică	9
Geografie	16
Istorie	17
Discipline socio-umane	8
Matematică	40
Informatică/TIC	8
Învățământ profesional și tehnic	21
Arte	18
Învățământ special și special integrat	27
Religie (ortodoxă, greco-catolică, penticostală, reformată)	14
Proiecte educaționale	4
Educație permanentă	13
Profesor documentarist	1
Total:	401

Profesorii metodiști sunt cuprinși în echipele de inspecție ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj, pentru efectuarea inspecțiilor de specialitate, inspecțiilor curente, inspecțiilor speciale, inspecțiilor tematice, inspecțiilor stadiale, inspecțiilor școlare generale.

II.7. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor structurale în educație

Formarea continuă a cadrelor didactice și managerilor a fost punctuală și eficientă, s-a realizat pornind de la nevoile identificate în sistem cu ocazia inspecțiilor, dezbaterilor metodice dar și de la cele pe care subiecții și le-au autoidentificat în practica didactică cotidiană.

Parteneriatul IȘJ-CCD-Universități a fost evident, atât în identificarea nevoilor, cât și în realizarea programelor și urmărirea impactului activităților de formare în activitatea didactică și /sau managerială.

Programele furnizate, cele de management educațional, de didactică, de utilizare a softului, au avut în vedere pregătirea formabililor pentru asumarea descentralizării și creșterea calității și eficienței activităților. Mai mult, programele au fost oferite, în urma semnalelor primite și a nevoilor concrete ale cadrelor didactice, identificate în școli de către echipele de inspecție.

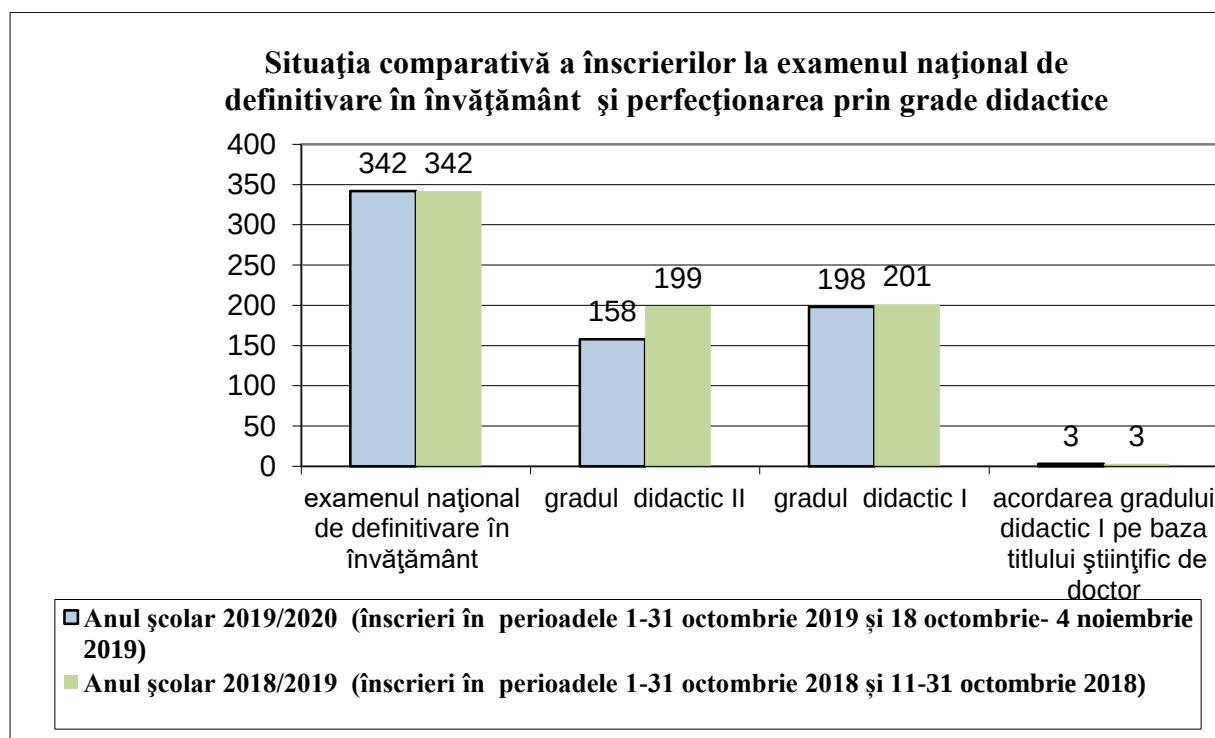
În perioadele 1-31 octombrie 2019 (gradele didactice II și I), 1 septembrie 2019-15 martie 2020 (acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor), respectiv 18 octombrie - 4 noiembrie 2019 (definitivat), s-au înregistrat în total 701 de înscrieri la: examenul național pentru acordarea definitivării în învățământ-sesiunea 2020, examenul de acordare a gradului didactic II-sesiunea 2021 și examenul de acordare a gradului didactic I / seria 2020-2022, acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor în anul școlar 2019-2020.

Grade didactice	Total înscriși (=701)	% (100%)	Funcția didactică
<u>Examenul național de definitivare în învățământ</u> –sesiunea 2020	342	48,79%	166 - profesori; 73- învățători/institutori/ profesori învățământ primar; 95 -educatoare/ institutori/profesori învățământ preșcolar; 8 – maiștri instructori.
<u>Gradul didactic II</u> – sesiunea 2021	158	22,54%	81 - profesori; 27- învățători/institutori/ profesori învățământ primar; 50 - educatoare/ institutori/profesori învățământ preșcolar;
<u>Gradul didactic I :</u> seria 2020-2022	198	28,24%	109 - profesori; 37- învățători/institutori/ profesori învățământ primar; 51 -educatoare/ institutori/profesori învățământ preșcolar; 1 - maistru instructor.
Acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor	3	0,43%	3 – profesori.

Situația comparativă a înscrierilor pentru perioadele 1-31 octombrie 2018, 1 septembrie 2018-15 martie 2019 și 11 – 31 octombrie 2018, respectiv 1 – 31 octombrie 2019, 1 septembrie 2019 – 15 martie 2020 și 18 octombrie – 4 noiembrie 2019:

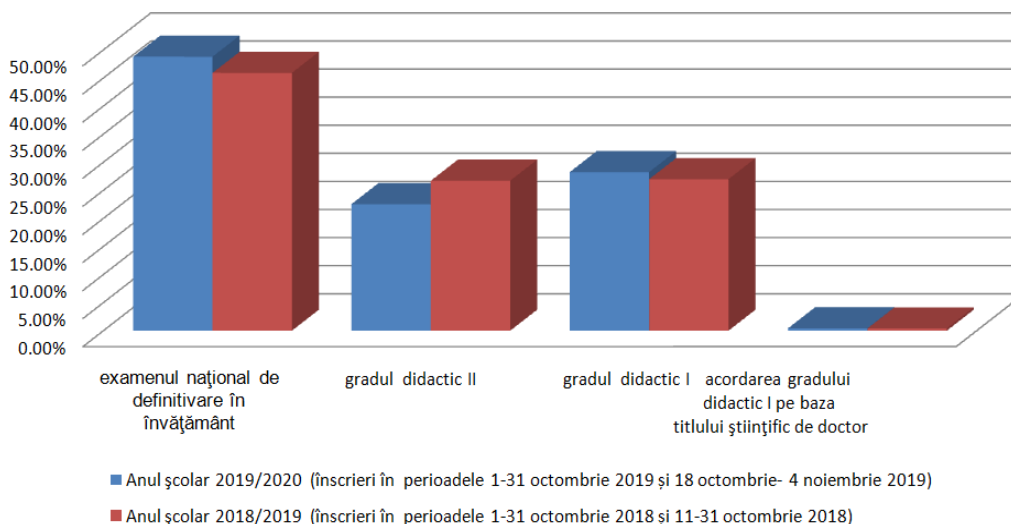
Anul școlar 2018/2019 (înscrieri în perioadele 1-31 octombrie 2018, 1 septembrie 2018 -15 martie 2019 și 11-31 octombrie 2018)	Total înscriși (=745)	% (100%)	Anul școlar 2019/2020 (înscrieri în perioadele 1-31 octombrie 2019, 1 septembrie 2019-15 martie 2020 și 18 octombrie – 4 noiembrie 2020)	Total înscriși (=701)	% (100%)
<u>Examenul național de definitivare în învățământ</u> –sesiunea 2019	342	45,91%	<u>Examenul național de definitivare în învățământ</u> – sesiunea 2020	342	48,79%
<u>Gradul didactic II</u> – sesiunea 2020	199	26,71%	<u>Gradul didactic II</u> – sesiunea 2021	158	22,54%
<u>Gradul didactic I</u> : seria 2019-2021	201	26,98%	<u>Gradul didactic I</u> : seria 2020-2022	198	28,24%
Acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor/ anul școlar 2018/2019	3	0,4%	Acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor/ anul școlar 2019/2020	3	0,43%

Evoluția înscrierilor pentru examenul național de definitivare în învățământ și perfecționarea prin grade didactice, în exprimare numerică – ultimii doi ani școlari:



Evoluția înscrierilor pentru ultimii doi ani școlari, în exprimare procentuală, este descrisă de graficul următor:

Evoluția procentuală a înscrierilor la examenul național de definitivare în învățământ și perfecționarea prin grade didactice



În calendarul privind evoluția în cariera didactică prin obținerea gradului didactic II și a gradului didactic I pentru anul școlar 2019-2020, au fost cuprinse și cadrele didactice înscrise anterior (în perioadele 1-31 octombrie 2017, respectiv 1-31 octombrie 2018) pentru acordarea gradelor didactice II și I, după cum urmează:

Tipul perfecționării	Funcția didactică	Înscriși
Gradul didactic II sesiunea 2020 (203 - înscriși) (16 -aprobări speciale)	Profesori	114
	Învățători/institutori/ profesori învățământ primar	30
	Educatoare/institutori/ profesori învățământ preșcolar	59
	Maiștri instructori	-
Gradul didactic I seria 2018-2020 (206 - înscriși) (20-aprobări speciale)	Profesori	123
	Învățători/institutori/ profesori învățământ primar	33
	Educatoare/ institutori/ profesori învățământ preșcolar	49
	Maiștri instructori	1
Gradul didactic I seria 2019-2021 (217- înscriși) (23-aprobări speciale)	Profesori	119
	Învățători/institutori/ profesori învățământ primar	41
	Educatoare/institutori/ profesori învățământ preșcolar	56
	Maiștri instructori	1

Din analiza comparativă a datelor înregistrate se observă:

- Păstrarea constantă a numărului de cadre didactice înscrise la examenul național de definitivare în învățământ (promovabilitate mare în sesiunile anterioare; același număr de intrări în sistem; vechimea minimă în activitate didactică efectivă necesară participării la examen-1 an/calificat, la 31.08.2020);
- Scăderea numărului de cadre didactice înscrise la gradul didactic II, respectiv la gradul didactic I;
- Scăderea numărului de solicitări privind acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor, în contextul modificării metodologiei (obținerea definitivării în învățământ-una dintre condițiile necesare echivalării; vechime efectivă la catedră de cel puțin 4 ani, calculată de la obținerea definitivării în învățământ etc.);
- Număr mare de cadre didactice având gradul didactic I.

Cadre didactice care au solicitat acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor, în anul școlar 2019-2020. (OMECS nr. 5561/07.10.2011 -cu modificările și completările ulterioare /OMEN nr. 3.129/01.02.2013, OMEN nr. 5397/05.11.2013, Nota MEN –DGMRURȘN nr. 106.071/06.12.2013, OMEN nr. 3240/26.03.2014, OMECS nr. 5439/07.10.2015, OMENCS nr. 5386/30.09.2016, OMEN nr. 3.367/23.02.2017, OMEC nr.4303/21.05.2020).

Specializarea/Domeniul	Număr cadre didactice care au solicitat acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor
Limba și literatura franceză	1
Limba și literatura română	3
Total echivalări:	4

II.8. Concordanța obiectivelor generale ale Casei Corpului Didactic Cluj cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj în domeniul dezvoltării resurselor umane

II.8.1. Dezvoltarea resurselor umane

Obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj în domeniul dezvoltării resurselor umane	Obiectivele Casei Corpului Didactic Cluj
OG1. Corelarea ofertei de formare continuă cu prioritățile Ministerului Educației Naționale și cu nevoile resurselor umane din învățământul preuniversitar identificate la nivelul județului Cluj, în vederea creșterii nivelului de pregătire profesională a personalului didactic și didactic auxiliar	O1.Optimizarea și diversificarea ofertei de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar, în vederea îmbunătățirii calității educației
OG2. Asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, pentru susținerea acestuia în evoluția în carieră și în dezvoltarea personală și profesională	O2.Valorificarea resurselor educaționale și a avantajelor erei digitale pentru asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, în vederea susținerii acestuia în evoluția în carieră și în dezvoltarea personală și profesională

OG3. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă asupra calității educației la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar	O3. Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională și personală a personalului din învățământul preuniversitar

II.8.2. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite

Obiectiv general 1. Corelarea ofertei de formare continuă cu prioritățile Ministerului Educației și Cercetării și cu nevoile resurselor umane din învățământul preuniversitar identificate la nivelul județului Cluj, în vederea creșterii nivelului de pregătire profesională a personalului didactic și didactic auxiliar

Apreciem că gradul de realizare a acestui obiectiv este 100% și aducem ca argument activitățile și rezultatele instituției, aferente acestui obiectiv:

OG1/D1: Formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar (programe acreditate/avizate de M.E.C.): 9550 participanți, din care 6917 din județul Cluj, 2633 din alte județe

A1. Elaborarea ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2019-2020: oferta cuprinde 85 activități de formare (14 programe de formare acreditate, 24 de programe de formare avizate, 35 activități metodice, 7 activități științifice, 3 activități culturale, 2 alte tipuri de activități) și a primit avizul Ministerului Educației Naționale nr. 37706/17.10.2019;

A2. Organizarea de programe de formare continuă: 3390 participanți (3078 participanți la programe de formare acreditate și 312 participanți la programe avizate MEN);

A3. Propunerea spre acreditare a programelor de formare continuă: a fost întocmită și aprobată documentația pentru extinderea locațiilor de formare (8 noi locații) și a formatorilor (33 formatori) pentru cele două programe de formare acreditate în cadrul proiectului CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, furnizate de CCD Cluj în regiunea Nord-Vest; a fost transmis spre acreditare un nou program „Educație psihomotrică pentru învățământul preșcolar și primar, în sistem tradițional și în sistem elearning“;

A4. Evaluarea și certificarea competențelor dobândite – procedurile aferente au fost actualizate, toți cursanții au primit documentele de absolvire/participare la programele de formare;

A5. Monitorizarea impactului programelor de formare continua derulate – s-a actualizat procedura de monitorizare a impactului programelor de formare continuă asupra calității activităților didactice, s-au actualizat instrumentele de măsurare a impactului și s-a realizat un studiu pe această temă, aferent anului școlar 2019-2020;

OG1/D3: Domeniul activități metodice, științifice și culturale - Total participanți: 6160 participanți - 31 activități metodice (2703 participanți); 6 activități științifice (263 participanți); 3 activități culturale 122 participanți); 8 alte tipuri de activități (3072 participanți, dintre care 2502 participanți la activități de instruire pentru utilizarea platformelor online, în vederea proiectării și susținerii activităților didactice în sistem e-learning);

OG1/D5: Domeniul Parteneriat extern

A1. Inițierea și derularea de parteneriate externe în vederea derulării activităților de formare: un acord cu MEC actualizat pentru derularea proiectului CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, 30 de parteneriate în scopul derulării unor activități la nivel județean, regional și național;

OG1/D6: Proiecte europene derulate de CCD în calitate de aplicant/partener

A1. Derularea de proiecte europene - 2 proiecte:

- Proiectul „CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți“, Cod SMIS 118327, în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării;
- Proiectul Enhancing Quality in Teachers' Training 2018-EY-PMIP – R1- 0021 (Granturi SEE);

A2. Diseminarea rezultatelor proiectelor derulate - Materialele de informare sunt postate pe site-ul CCD Cluj <http://www.ccdcluj.ro/>

Obiectiv general 2. Asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, pentru susținerea acestuia în evoluția în carieră și în dezvoltarea personală și profesională

Apreciem că gradul de realizare a acestui obiectiv este 100% și aducem ca argument activitățile și rezultatele instituției, aferente acestui obiectiv:

OG2/D2: Domeniul informare, documentare, consultanță

A1. Informarea personalului din învățământul preuniversitar asupra oportunităților de formare continuă: Elaborarea de materiale informative și de promovare a ofertei de formare - afișe, distribuite în unitățile de învățământ din județul Cluj; Difuzarea de materiale informative și de promovare a ofertei de formare pe site-ul instituției; Afișe de prezentare pentru activitățile derulate; Mape personalizate la unele evenimente științifice; Consultanță asigurată lunar prin prezența unui profesor metodist în fiecare filială; La activitățile cu responsabilii cu formarea continuă a fost prezentat Programul „A doua șansă“; Pentru participarea la webinarii în vederea susținerii lecțiilor online, cadrele didactice s-au putut informa asupra oportunităților de formare de pe site-ul CCD Cluj (secțiunea „Lecții online – formare și resurse pentru cadrele didactice“);

A2. Asigurarea accesului la resursele educaționale din bibliotecă/centrul de informare și documentare: resursele educaționale sunt afișate pe site-ul instituției; pentru publicațiile din bibliotecă, există un formular on-line prin care se pot solicita acestea;

A3. Consultanță pentru unități de învățământ pentru amenajarea și dotarea centrelor de documentare și informare: Consiliere în vederea dezvoltării celor 30 CDI existente în județ; Pachet de materiale informative postat pe site-ului CCD Cluj;

A4. Portofoliu tematic cu resurse educaționale utilizat în toate CDI din județ;

A5. Consultanță în vederea dezvoltării profesionale a personalului din învățământul preuniversitar: telefonic, on-line sau față în față, distribuirea materialelor informative mai sus prezentate în instituțiile de învățământ din județ;.

OG2\D4: Domeniul editare/multiplicare și difuzare de carte, publicații, resurse educaționale
A1. Editare/elaborare de carte, reviste, buletine informative, ghiduri și caiete metodice, studii, publicații electronice, auxiliare didactice pe diferite suporturi etc.: 3 publicații, 2 ghiduri pentru proiectarea și derularea activităților didactice online;

A2. Difuzare de resurse educaționale: facilitarea accesului la resurse educaționale inovative prin prezentarea lor la întâlnirea cu responsabili din unitățile de învățământ și postarea lor pe site; secțiune dedicată resurselor educaționale pe site-ul CCD Cluj <http://www.ccdcluj.ro/resurse-biblioteca.html>;

A3. Realizarea de site-uri educaționale. Programele de formare continuă acreditate sunt postate și gestionate pe site și promovate pe Facebook ; am activat platforma educațională GSuite pe care se derulează activitățile de formare continuă livrate de CCD Cluj în sistem online;

A4. Crearea/completarea și actualizarea bazelor de date:

Resurse umane – baza de date actualizată (inspectori școlari, responsabili CDI, metodiști ISJ, directori unitati de invatamant, mentori, responsabili cu dezvoltarea profesională, consilieri școlari); actualizarea bazelor de date pentru evidența: filialelor CCD Cluj, parteneriatele CCD Cluj, platforme educationale online utilizate de unitățile de învățământ, rețeaua unităților de învățământ, cadre didactice înscrise la activitățile de formare;. Baza de date cu Credite profesionale transferabile acordate conform OM 5562/2011 se actualizează permanent;

OG2/D7: Domeniul marketing educațional, publicitate/ diseminare

A1. Promovarea resurselor educaționale: promovarea ofertei de formare pe site-ul instituției; pliantul de prezentare a fost distribuit către unitățile de învățământ; s-a actualizat pagina web www.ccdcluj.ro; afișe și pliante pentru promovarea activităților derulate în anul școlar; postarea unui set de resurse educaționale a CCD Cluj, pe site-ul instituției, la adresa <http://www.ccdcluj.ro/resurse-biblioteca.html>;

A2. Promovarea inovației și a creativității în educație – Toate activitățile care promovează inovația și creativitatea în educație sunt diseminate on-line la adresa <http://ccd-cj.blogspot.ro/>;

OG2/D8: Domeniul dezvoltare profesională a personalului instituției

A1. Elaborarea Planului instituțional de dezvoltare profesională – în concordanță cu nevoile identificate;

A2. Participarea cadrelor didactice la programe de formare - Participarea la activități de formare a tuturor angajaților

Obiectiv general 3. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă asupra calității educației la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar

Apreciem că gradul de realizare a acestui obiectiv este 100% si aducem ca argument activitățile si rezultatele institutiei, aferente acestui obiectiv:

OG3\D1: Formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar (programe acreditate/avizate de M.E.C.)

A3. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă derulate - a fost elaborat materialul „Studiu privind impactul formării continue pentru anul școlar 2019 – 2020”; S-au elaborat situații privind derularea activităților de formare continuă; S-au elaborat rapoarte pentru activitățile de formare derulate, în care au fost prezentate rezultatele aplicării chestionarelor de satisfacție a participanților; S-a elaborat raportul de activitate anual al CCD Cluj.

În figura de mai jos se observă distribuția participării la activitățile de formare continuă derulate de Casa Corpului Didactic Cluj în anul școlar 2019-2020, pe tipuri de activități.

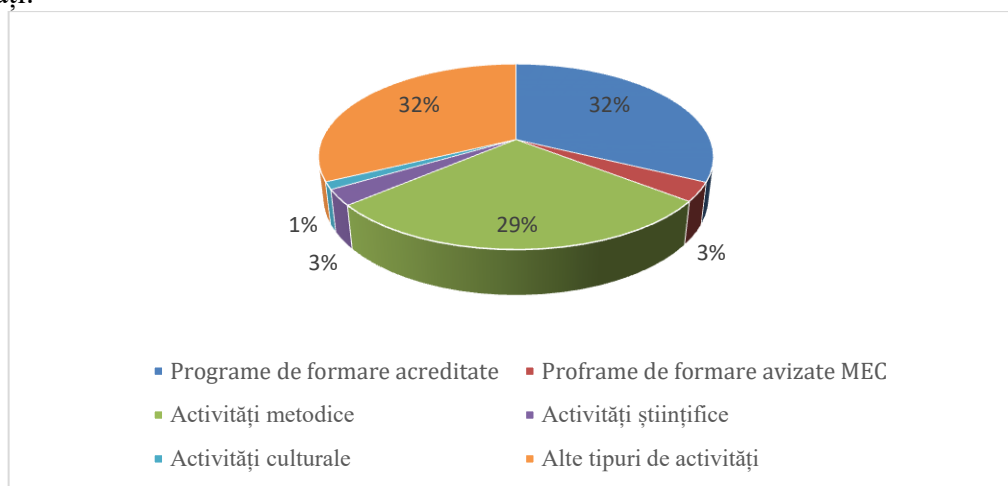


Figura 1. Distribuția participării la activitățile de formare continuă derulate de către Casa Corpului Didactic Cluj în anul școlar 2019-2020

• **Situații statistice privind formarea continuă:**

- a) Participanți la activități de formare continuă, pe categorii de personal (doar personalul din județul Cluj)

Categoria de personal	Număr posturi – cf. Machetei transmise ISJ	Nr. Personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2019-2020
Personal didactic:	7375,89	7404	6617
-educatoare	1243	1243	188
-învățători/institutori	1378	1378	1140
-profesori	4754,89	4783	5051
-maiștri instructori	169,93	205	17
-personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	321,25	325	221
Personal didactic auxiliar	757,87	770	166
Personal nedidactic	1737	1786	2

Alte categorii (elevi, studenți, comunitate locală, părinți)	0		132
Total	9944	9960	6917

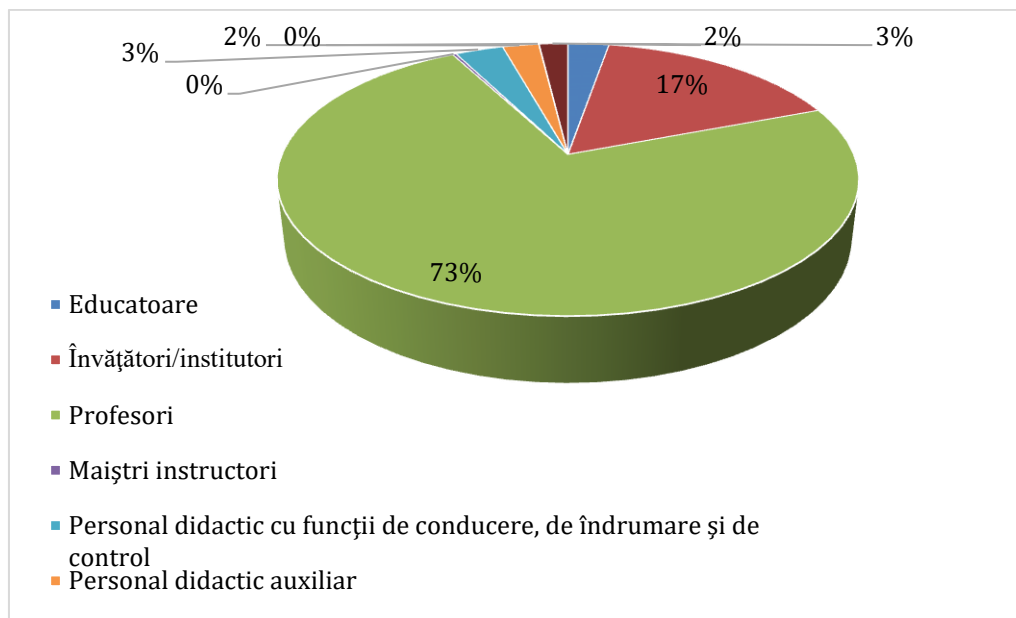


Figura 2. Distribuția participării la activitățile de formare continuă pe categorii de personal din județul Cluj, în anul școlar 2019-2020

a. Participanți la activități de formare continuă, pe medii de proveniență

Mediul de proveniență	Nr. participanți din județul Cluj
Urban	4585
Rural	2332
Total	6917

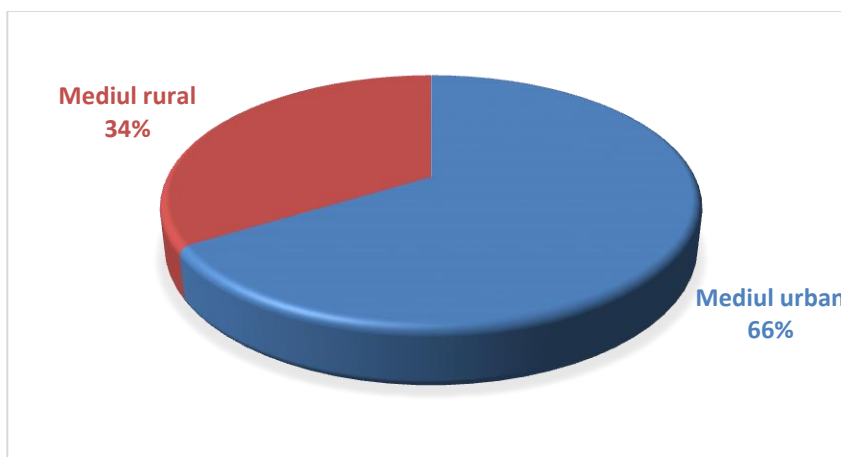


Figura 3. Distribuția participării la activitățile de formare continuă pe medii de proveniență, în anul școlar 2019-2020

II.9. Descentralizare instituțională și management

II.9.1. Organizarea și desfășurarea activității în cadrul Consiliului Consultativ al IȘJ Cluj și în Consiliul Consultativ al directorilor

În anul școlar 2019-2020, componența Consiliului Consultativ al Inspectoratului Școlar Județean Cluj a fost următoarea:

1. Valentin Claudiu Cuibus – Inspector școlar general IȘJ Cluj
2. Mariana Pop – Inspector școlar general adjunct IȘJ Cluj
3. Torok-Gyurko Zoltan– Inspector școlar general adjunct IȘJ Cluj
4. Steliana Necula - reprezentant Instituția Prefectului Județului Cluj
5. Balasz Beczi Atilla - reprezentant Consiliul Județean Cluj
6. Angela Marchiș - reprezentant agent economic – Grand Hotel Italia
7. Ioana Râmniceanu Torsin - reprezentant Primăria Cluj-Napoca
8. Violeta Ilea Bonda - președinte al Federației Asociațiilor de Părinți, filiala Cluj
9. Alexandra Sîntu - președinte al Consiliului Județean al Elevilor Cluj
10. Maria Simuț - Inspector școlar IȘJ Cluj
11. Lenuța Mirela Chiș - Director Palatul Copiilor Cluj
12. Ruxandra Hulpe- Director Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău
13. Mihaela Popescu – Director Casa Corpului Didactic Cluj
14. Hadrian Virgil Arion - Inspector școlar IȘJ Cluj
15. Dorina Gherman - Director Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej
16. Zoe Piontchevici - Director Liceul Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca
17. Oana Sârghi, director C.J.R.A.E. Cluj – Director CJRAE Cluj
18. Dumitru Mateescu - Director Colegiul Tehnic Turda
19. Lolica Tătaru - Inspector școlar IȘJ Cluj
20. Marinela Zamfir–Director Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca
21. Horea Mătiș– Director Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin
22. Anicuța Todea - Inspector școlar IȘJ Cluj
23. Carmen Costina - Director Școala Gimnazială Elf Cluj-Napoca
24. Alina Băraian - Director Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca
25. Ana Popescu, director Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii
26. Daniela Arion, director Școala Gimnazială „Mihai Vodă” ,com. Mihai Viteazul

27. Irina Alexe –Director Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca
28. Timar Agnes– Director Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca
29. Adrian Măgdaș–Director adjunct Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca
30. Laura Ionescu – Inspector școlar IȘJ Cluj
31. Mihaela Gădălean –Director Grădinița cu Program Prelungit „Degețica” Cluj-Napoca

Consiliul a avut dezbateri pe parcursul anului școlar, în care au fost prezentate modificările rețelei școlare și propunerea Planului de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020, care a fost depus la Ministerul Educației și Cercetării. Au fost discutate toate modificările făcute, actele legislative care au stat la baza acestora și necesitatea transformărilor din rețeaua școlară. Au fost discutate problemele liceelor tehnologice și modalitățile de promovare a învățământului profesional de trei ani și a învățământului profesional dual, după clasa a VIII-a.

Consiliul consultativ al directorilor 2019-2020

Întâlnirile cu reprezentanții Consiliului Consultativ al directorilor au fost realizate cu prilejul discutării situațiilor de încadrare în bugetul alocat al fiecărei unități de învățământ, a necesității reducerii cheltuielilor și încadrarea în costul standard, a prezentării restructurării rețelei școlare pentru anul școlar viitor. Complexitatea funcției de director și director adjunct, a impus continuarea formărilor cu directori și directori adjuncti, începute în anul 2015 și prevăzute în Planul Managerial al IȘJ. Au fost desfășurate activități în grupul de lucru al Consiliului Consultativ al directorilor, pentru modificarea metodologiei de evaluare a directorilor/directorilor adjuncti; pentru adaptarea fișelor de gradații de merit pentru personalul de conducere din unitățile de învățământ, a fișelor postului pentru directori, a reperelor manageriale ale activității într-o unitate de învățământ. Alte întâlniri au fost prilejuate de implementarea strategiei județene de promovare a învățământului profesional și a învățământului profesional dual în rândul elevilor și părinților, de încadrarea în bugetul alocat prin costul standard stabilit pentru anul 2020.

În acest an școlar, componența Consiliului Consultativ al directorilor a fost următoarea:

Nr. crt.	Nume și prenume	Unitatea de învățământ
1.	Pop Mariana	Inspectoratul Școlar Județean Cluj – inspector școlar general adjunct
2.	Mihaela Popescu	Casa Corpului Didactic Cluj - director
3.	Komives Șoimița	Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca-director
4.	Adriana Tarța	Colegiul Tehnic Raluca Ripan” - director
5.	Iacob Hilda	Colegiul de muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca
6.	Laura Monica Ungurean	Liceul Teoretic „Lucian Blaga ” Cluj-Napoca - director
7.	Irina Alexe	Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj- Napoca - director
8.	Vasilica Cișmașu	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca - director
9.	Otilia Georgeta Rebrean	Grădinița cu Program Prelungit „Universul Copiilor”-director
10.	Berte Mircea	Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca-director

11.	Cristina Iurian	Clubul Sportiv Școlar Viitorul
12.	Corega Constantin	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca- director
13.	Ciobanu Gabriela	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej-director
14.	Vidican-Manci Liviu	Seminarul Teologic Liceal Ortodox Cluj-Napoca- director
15.	Kosa Maria	Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca- director
16.	Covaciu Florin	Liceul cu Program Sportiv Cluj- Napoca-director
17.	Valentin Maxim-Oros	Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca- director
18.	Turcu Adina	Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj – Napoca - director
19.	Popa Daniela Cristina	Liceu Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii- director
20.	Ilea-Bonda Violeta	Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești-director
21.	Ana Popescu	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii- director
22.	Cosmina Forț	Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla- director
23.	Mureșan Doina	Liceul Tehnologic Gherla- director
24.	Marinela Marc	Colegiul Tehnic „Napoca” Cluj-Napoca- director
25.	Prunean-Bagoși Felician	Școala Gimnazială Cărnărașu- director
26.	Mirela Dana Feneșan	Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Mărișel-director
27.	Luciana Truță	Grădinița cu Program Prelungit „Micul Prinț” Cluj-Napoca- director
28.	Ghișa Ciprian	Transylvania College Cluj-Napoca -director
29.	Darius Chiș	Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca - director
30.	Ana Maria Nechita	Grădinița cu P.P. „Buburuza” Cluj-Napoca-director
31.	Alexandru Dudău	Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca-director

Situația ocupării funcțiilor de director și director adjunct în unitățile de învățământ de stat din județul Cluj începând cu anul școlar 2016-2017 până în prezent

Vom prezenta evoluția ocupării posturilor de director sau director adjunct în toate unitățile de învățământ din județ, începând cu anul școlar 2016-2017.

În vederea ocupării posturilor de director și director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar, la nivelul județului Cluj au fost scoase la concurs în anul **2016** un număr de 291 posturi după cum urmează:

Posturi directori	Posturi directori adjuncți	Total funcții de conducere
216	75	291

Au fost ocupate prin concurs :

Posturi directori	Posturi directori adjuncți	Total funcții de conducere ocupate prin concurs
177	54	231

Posturi de director și director adjunct rămase libere în urma desfășurării concursului:

Posturi directori	Posturi directori adjuncți	Total funcții de conducere rămase libere
39	22	61

Observații – în urma identificării nevoii de înființare a unei grădinițe în comuna Florești, a aplicării H.G.38/2017, precum și a încadrării unităților de învățământ în bugetul alocat, s-a decis suplimentarea funcțiilor de conducere după cum urmează:

- Grădinița cu program prelungit Florești – 1 post director
- Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda – 1 post director adjunct
- Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla – 1 post director adjunct.

În vederea ocupării posturilor de director și director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar, rămase vacante la nivelul județului Cluj, în luna **iunie 2017** au fost scoase la concurs un număr de 64 posturi după cum urmează:

Posturi directori	Posturi directori adjuncti	Total funcții de conducere
40	24	64

În urma desfășurării concursului au fost ocupate:

Posturi directori	Posturi directori adjuncti	Total funcții de conducere ocupate prin concurs
22	14	36

Posturi de director și director adjunct rămase libere în urma desfășurării concursului:

Posturi directori	Posturi directori adjuncti	Total funcții de conducere rămase libere
18	10	28

În urma existenței a 28 de posturi vacante de directori și directori adjuncti, numirea directorilor și directorilor adjuncti în **august 2017**, pentru anul școlar 2017–2018 prin detașare în interesul învățământului sau prin delegare s-a realizat în baza notei MEN nr.1836 din 04.08.2017, astfel:

Posturi directori	Posturi directori adjuncti	Total funcții de conducere rămase libere
18	9	1

În urma existenței a 29 de posturi vacante de directori și directori adjuncti, numirea directorilor și directorilor adjuncti în **august 2018**, pentru anul școlar 2018–2019 prin detașare în interesul învățământului sau prin delegare s-a realizat astfel:

Posturi directori	Posturi directori adjuncti	Total funcții de conducere rămase libere
19	9	1

Situația statistică finală a ocupării posturilor de director/director adjunct la nivelul județului Cluj este următoarea:

Total posturi de director : 216

Din care:

- ocupate prin concurs – 197 (91,2%)
- ocupate prin detașare – 15 (6,9%)
- ocupate prin delegare – 4 (1,8%)

Total posturi de director adjunct : 78

Din care:

- ocupate prin concurs – 68 (87,1%)
- ocupate prin detașare – 9 (11,5%)
- neocupate – 1 (1,2%)

În anul școlar 2018-2019, toate întâlnirile cu directorii au fost stabilite sub aspectul unor ședințe de lucru, punctuale, pe teme specifice perioadei din anul școlar. Formarea acestora pe anumite teme specifice a fost realizată atât în cadru formal, la sediul IȘJ Cluj sau

în sala de ședință a Liceului Teoretic „Bathory Istvan,, Cluj-Napoca, cât și în cadru informal la Cabana Copiilor din Băișoara, în luna noiembrie 2018, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj.

Au fost desfășurate 8 ședințe cu toți directorii din învățământul de stat sau particular, 4 ședințe specifice pentru discutarea viitorului plan de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020, pentru stabilirea domeniilor profesionale și a calificărilor cerute de către operatorii economici, organizate în Dej, Turda, Huedin și municipiul Cluj-Napoca; au fost organizate 2 ședințe de analiză a încadrării în buget cu unitățile care nu s-au încadrat în bugetul alocat, care au adus împreună directori și contabili de unități; 2 ședințe cu directorii și secretarii acelor unități care au raportat cifre greșite de elevi înscriși în SIIR.

În urma existenței a 56 de posturi vacante de directori și directori adjuncți, numirea directorilor și directorilor adjuncți în **august 2019**, pentru anul școlar 2019–2020 prin detașare în interesul învățământului sau prin delegare s-a realizat astfel:

Posturi directori	Posturi directori adjuncți	Total funcții de conducere
38	18	56

O sesiune de formare a directorilor a fost organizată în semestrul I al anului școlar 2019-2020, pentru directorii și directorii adjuncți care nu au fost formați în cele nouă sesiuni de formare din cei trei ani școlari.

II.9.2. Monitorizarea practicării unui management implicat la toate nivelurile, situația asistențelor la ore, efectuate de directori, directori adjuncți

La fel ca în ultimii ani școlari și în anul școlar 2019-2020, Inspectoratul Școlar Județean Cluj și-a propus în Planul Managerial ca o direcție prioritară de acțiune, creșterea calității actului educațional în toate unitățile de învățământ.

Asigurarea calității în unitatea de învățământ are în prim-plan directorul, directorul adjunct, împreună cu deciziile luate în Consiliul de Administrație, alături de coordonatorii de comisii metodice din unitate.

Evaluarea anuală a activității directorului / directorului adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj s-a realizat în perioada mai - august 2019. Ca urmare a acestei activități au rezultat următoarele priorități ale activității de management din cadrul ISJ Cluj:

1. Creșterea autonomiei instituțiilor de învățământ preuniversitar prin eficientizarea procesului de descentralizare a unităților școlare;
2. Identificarea nevoilor de formare a managerilor de unități de învățământ și livrarea de programe de formare prin CCD Cluj, în funcție de nevoile managerilor școlari și unităților de învățământ;
3. Organizarea, coordonarea, reglementarea și controlul circulației informației în teritoriu prin postarea acestora pe site-ul I.S.J. Cluj, organizarea de dezbateri la ședințele cu directorii;
4. Identificarea unor stagii de formare și organizarea unor schimburi de experiență pe probleme de management școlar (domeniile legislativ, financiar, descentralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, planificare, organizare și evaluare, managementul resurselor, management instituțional etc.);
5. Monitorizarea performanței manageriale a directorilor prin activitatea de inspecție școlară;
6. Promovarea în școli a programelor de prevenire a abandonului școlar;

7. Asigurarea accesului la activitățile de perfecționare/ formare continuă a tuturor cadrelor didactice din județ prin accesarea ofertei CCD Cluj și a altor furnizori de formare;

8. Preocuparea directă și permanentă a directorilor pentru folosirea eficientă a resurselor financiare prin încadrarea în costul standard per elev;

9. Sprijinirea școlilor din mediul rural și urban pentru dezvoltarea relațiilor parteneriale în mediul comunitar în realizarea de proiecte pentru școală și comunitate;

10. Monitorizarea capacității unităților de învățământ de a-și adapta oferta educațională la cererea de pe piața muncii.

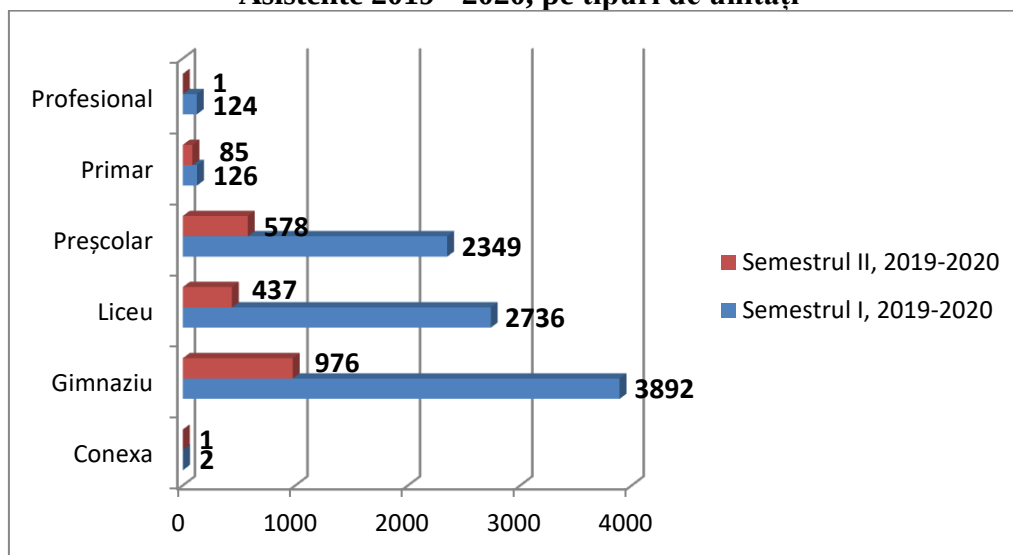
Pentru o mai bună monitorizare a activității manageriale a directorilor sau a directorilor adjuncți ai unităților de învățământ din județ și în acest an școlar a fost trimis spre toate unitățile de învățământ un chestionar on-line de încărcare a asistențelor efectuate de către directori sau directori adjuncți.

Printre atribuțiile directorului și a directorului adjuncț, în domeniul eficacității educaționale, se regăsește monitorizarea și respectarea prevederilor din documentele curriculare oficiale și a celor auxiliare, prin realizarea de asistențe la activitățile didactice la clasă, respectiv la activitățile extracurriculare.

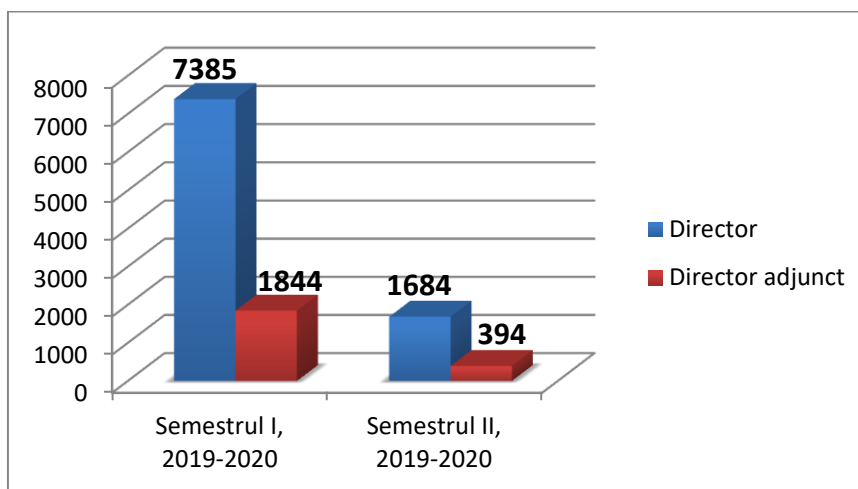
Pentru o mai bună și transparentă modalitate de monitorizare a acestor activități obligatorii din fișa postului, directorilor și directorilor adjuncți li s-a solicitat să completeze un chestionar on-line de fiecare dată când efectuează o asistență la o activitate didactică la clasă/activitate extracurriculară, în unitatea de învățământ pe care o manageriază în acest an școlar.

Datorită modului de colectare a informațiilor în timp real, asistențele s-au înregistrat automat după completarea câmpurilor obligatorii și au reprezentat dovezi pentru evaluarea activității desfășurate în anul școlar în curs.

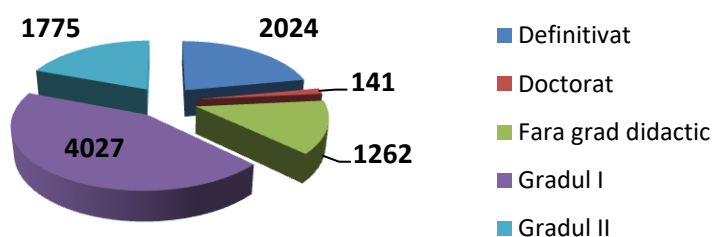
Asistente 2019 - 2020, pe tipuri de unități



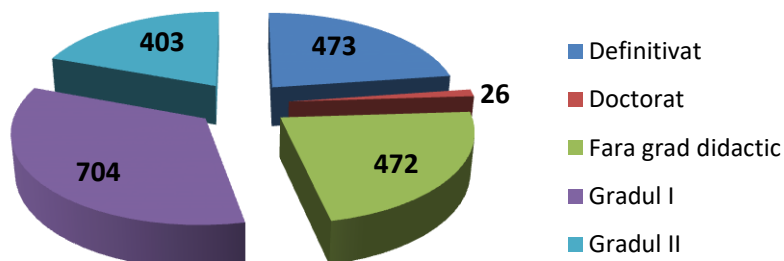
Asistente directori / directori adj. 2019 - 2020, în funcție de persoana care a realizat activitatea



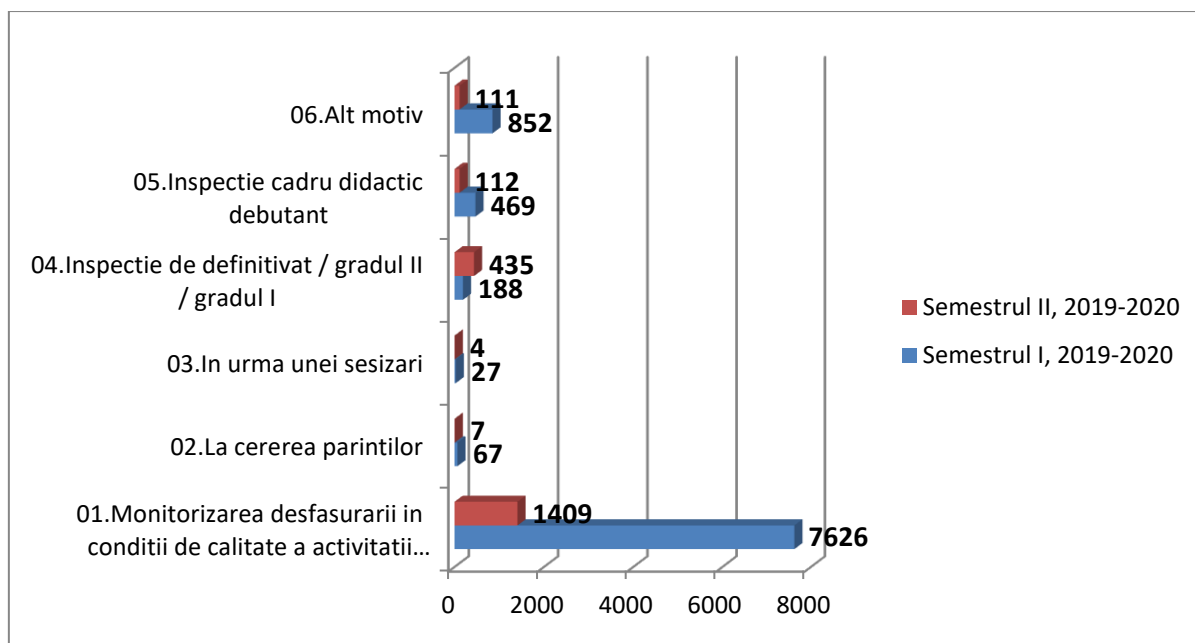
Situatia asistentelor realizate, pe tipuri de grade didactice, semestrul I 2019-2020



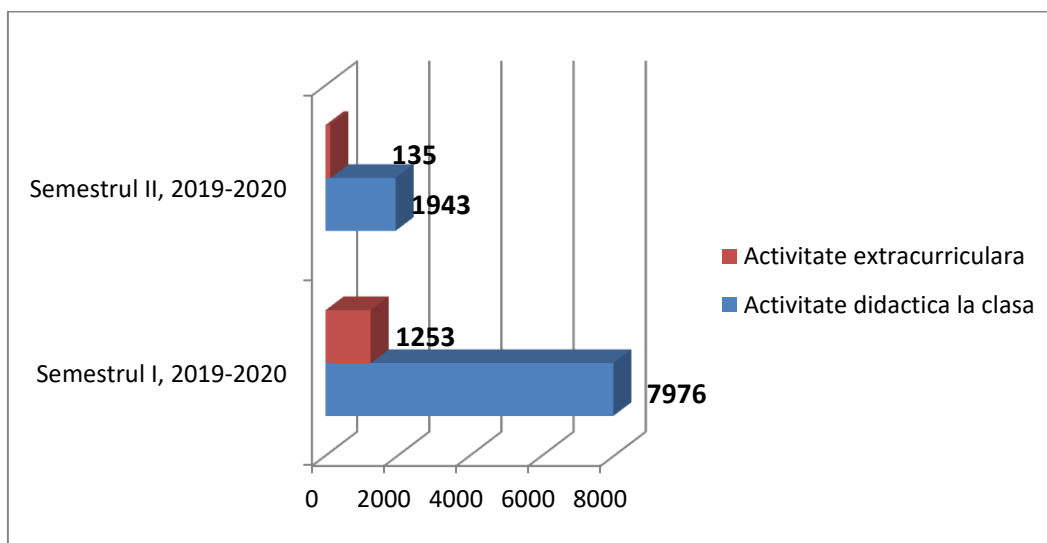
Situatia asistentelor realizate, pe tipuri de grade didactice, semestrul II 2019-2020



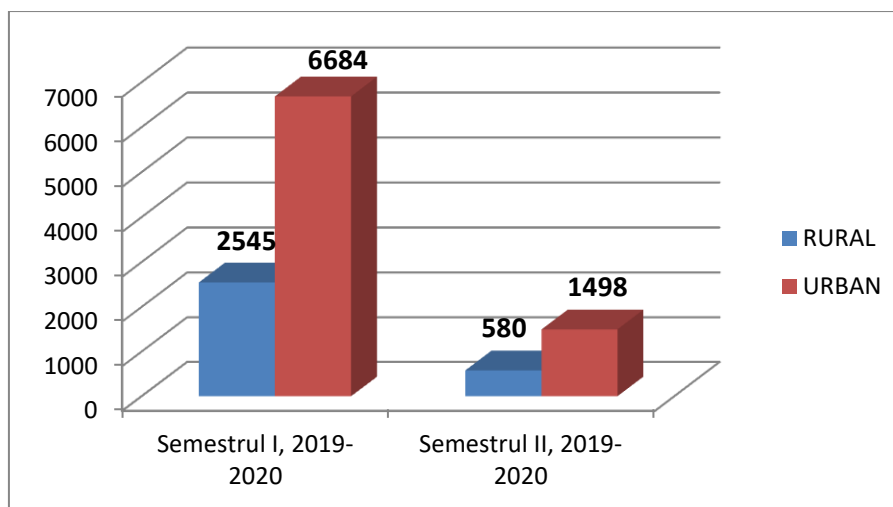
Asistente directori / directori adj. 2019 - 2020, în funcție de motivul realizării



Asistente directori / directori adj. 2019 - 2020, în funcție de tipul lecției



Asistente directori / directori adj. 2019 - 2020, în funcție de mediul de proveniență al unității



II.10. Programe guvernamentale și baze de date de sistem

II.10.1. Programe guvernamentale

Progra mul	Fond ul alocat 2016– 2017	Nr. benef.	Fond ul alocat 2017– 2018	Nr. benef.	Fond ul alocat 2018– 2019	Nr. benef.	Fond ul alocat 2019– 2020	Nr. benef.
Trans port elevi	1.315. 956 lei	2935 elevi	1.176. 455 lei	2624 elevi	1.150. 984 lei	2141 elevi	831.9 98 lei	1950 elevi
Burse elevi	4.355. 458 lei	3042 elevi (349 elevi – BANI DE LICEU; 111 elevi – Bursieri Republi ca Moldov a; 5 elevi -	4.637. 355 lei	3118 elevi 158 elevi- BANI DE LICEU; 104 elevi – Bursieri Republi ca Moldov a -6 elevi -	5.383. 060 lei	3463 elevi, elevi bursieri BANI DE LICEU -322 elevi, BURSA PROFESIO NALA – 3023 elevi, bursieri R.MOLDO VA - 112 elevi, bursieri	4.807. 854 lei	3389 elevi, elevi bursieri BANI DE LICEU -234 elevi, BURSA PROFESIO NALA – 3031 elevi, bursieri R.MOLDO VA - 114 elevi, bursieri

		Meritul Olimpic ; 2577 elevi – Bursa Profesio nală)		Meritul Olimpic ; 2850 elevi – Bursa Profesio nală)		MERITUL OLIMPIC INTERNAT IONAL - 6		MERITUL OLIMPIC INTERNAT IONAL - 10
Rechiz ite școlare	159.1 25 lei	7400 elevi	159.1 24 lei	7443 elevi	123.5 05 lei	5500 elevi	97.52 1 lei	3.630 elevi
Euro 200	111.6 91 lei	125 elevi	38.30 2 lei	42 elevi	17.64 8 lei	19 elevi	25.56 1 lei	27 elevi

II.10.2. Bazele de date de sistem

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj am desfășurat împreună cu unitățile de învățământ, activități de colectare de date de sistem, cerute de către Ministerul Educației Naționale, date ce conduc la o activitate transparentă și aplicată. Prezentăm mai jos bazele pe care le-am creat pentru desfășurarea în bune condiții a sistemului de învățământ clujean:

- ☐ Sistemul Informatic Integrat în Învățământul din România
- ☐ Machetele normării
- ☐ Încadrarea personalului didactic/didactic auxiliar/nedidactic
- ☐ Proiectul planului de școlarizare și situația realizării planului pentru anul precedent
- ☐ Înscrierea în învățământul primar (clasa pregătitoare/clasa I)
- ☐ Înscrierea în învățământul pre-primar
- ☐ Edusal
- ☐ Concursul de ocupare a posturilor didactice vacante/rezervate
- ☐ Bacalaureat
- ☐ Definitivat
- ☐ Admitere liceu
- ☐ Euro 200
- ☐ Bani de liceu
- ☐ Corpul de experți în management educațional
- ☐ Situația încadrării directorilor/directorilor adjuncți
- ☐ Situația asistențelor la ore a directorilor/directorilor adjuncți
- ☐ Situația cheltuielilor de personal
- ☐ Situația elevilor reveniți din străinătate-echivalare studii
- ☐ Execuția programelor bugetare pe 2018 și 2019
- ☐ Necesarul pentru plata salariilor
- ☐ Necesarul actelor de studii
- ☐ Verificarea actelor de studii eliberate
- ☐ Bazele de date aferente simulărilor examenelor naționale (bacalaureat, evaluare națională)
- ☐ Situația referitoare la asigurarea cu apă curentă/canalizare/transport școlar
- ☐ Situația referitoare la asigurarea cu pază/camere video a unităților de învățământ (situație solicitată lunar de către IPJ/MAI)
- ☐ Situația costului standard/elev pentru anul 2019-2020
- ☐ Elevi cetățeni străini
- ☐ MySMIS
- ☐ Mobility Tool pentru Programul Erasmus+
- ☐ Bazele de date cu proiecte educaționale/educative aflate în implementare

II.11. Misiuni de audit

Al patrulea obiectiv al Planului Anual Managerial pentru anul școlar 2019–2020 al Inspectoratului Școlar Județean Cluj se referă la eficientizarea activității compartimentelor IȘJ pe domenii funcționale prin îmbunătățirea activității compartimentelor IȘJ Cluj și gestionarea eficientă a informațiilor și a situațiilor în cadrul sistemului educativ clujean. În acest sens, Inspectoratul Școlar Județean Cluj și-a propus obiective pentru fiecare compartiment funcțional.

Obiectivele propuse pentru compartimentul audit intern au fost următoarele:

1. Îmbunătățirea continuă a activității de audit public intern prin elaborarea Planului Anual de Activitate pentru anul 2020 și a Programului de asigurare și îmbunătățire a calității activităților de audit public intern pentru anul 2020;
2. Îmbunătățirea nivelului de pregătire profesională în domeniul auditului public intern prin realizarea Programului anual de formare profesională a auditorilor interni în anul 2020;
3. Îmbunătățirea sistemului de management al riscurilor la nivelul IȘJ Cluj;
4. Îmbunătățirea continuă a sistemului de control intern, o mai bună administrare și păstrare a patrimoniului la nivelul IȘJ Cluj și a unităților conexe în anul 2020;
5. Îmbunătățirea modului de gestionare a fondurilor primite de la bugetul de stat la nivelul unităților școlare subordonate/coordonate de către IȘJ Cluj, prin realizarea activităților de control și îndrumare în anul 2020;
6. Promovarea și respectarea principiilor și regulilor de conduită etică a auditorilor interni.

Ca urmare, în cursul anului școlar 2019-2020 compartimentul audit public intern a realizat următoarele activități:

- Elaborarea *Planului Anual de Activitate pentru anul 2020* I;
- Actualizarea *Cartei auditorului intern pentru anul 2020* care a fost publicată pe site-ul IȘJ Cluj;
- Elaborarea *Programului de asigurare și îmbunătățire a calității activităților de audit public intern pentru anul 2020*;
- Elaborarea *Programului anual de formare profesională a auditorilor interni pentru anul 2020*;
- Elaborarea *Raportului Anual de Activitate pentru anul 2020* care a fost trimis Direcției de audit din cadrul Ministerului Educației și Cercetării și Camerei de Conturi Cluj;
- Realizarea de *Misiuni de consiliere informală* pentru activitatea IȘJ Cluj și/sau a entităților subordonate/coordonate.

În perioada 1 septembrie 2019 – 31 august 2020 au fost realizate următoarele misiuni de audit intern:

1. Calculul și plata concediului de odihnă, a normei de hrană și a gradației de merit pentru personalul didactic-auxiliar care lucrează la cumul în unitățile de învățământ din județul Cluj-Structuri auditate: Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Casa Corpului Didactic Cluj-Napoca, Palatul Copiilor Cluj, Centrul Județean De Resurse Si De Asistență Educatională Cluj, Colegiul "Emil Negruțiu" Turda, Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Turda, Liceul Greco-Catolic "Inocenție Micu" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic "Apaczai Csere Janos" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Special Dej, Liceul Tehnologic "Someș" Dej, Gradinița Cu Program Prelungit "Academia Piticilor" Cluj-Napoca, Gradinița Cu P. P. "Albă Ca Zăpada" Cluj-Napoca, Gradinița Cu P.P. "Buburuza" Cluj-Napoca, Gradinița Cu P. P. "Căsuta Poveștilor" Cluj-Napoca, Gradinița Cu P. P. "Dr. Ion Rațiu" Turda, Gradinița Cu P.P. "Licurici" Cluj-Napoca, Gradinița Cu P. N. "Lumea

Prichindeilor" Campia Turzii, Gradinița Cu P.P."Poiana Cu Castani" Turda, Gradinița Cu . P."Prichindelul Istet" Turda, Gradinița Cu. P. "Universul Copiilor" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială De Muzica "Augustin Bena" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Așchileu, Școala Gimnazială Baișoara, Școala Gimnazială Bobâlna, Școala Gimnazială Bontida, Școala Gimnazială Borșa, Școala Gimnazială Buza, Școala Gimnazială Căianu, Școala Gimnazială Calarași, Școala Gimnazială Calățele, Școala Gimnazială Cămarăsu, Școala Gimnazială Cătina, Școala Gimnazială Cațcău, Școala Gimnazială Ciurila, Școala Gimnazială Cutca, Com. Sânmartin, Școala Gimnazială Frata, Școala Gimnazială Iclod, Școala Primara Jichisu De Jos, Școala Gimnazială "Liviu Dan" Mociu, Școala Gimnazială Moldovenesti, Școala Gimnazială "Pelaghia Rosu" Marișel, Școala Gimnazială Palatca, Școala Gimnazială Ploscoș, Școala Profesională Poiana Turda, Școala Gimnazială Săcuieu, Școala Gimnazială Sic, Școala Gimnazială "Tamas Gyula" Mera, Com. Baci, Școala Gimnazială Țaga, Școala Gimnazială Unguraș.

2. **Evaluarea modului de decontare a cheltuielilor cu transportul elevilor**-Structuri auditate: Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Colegiul Tehnic De Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ștefan Pascu” Apahida, Liceul Teoretic „Josika Miklos” Turda, Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda, Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turz, Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca, Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca, Colegiul National Pedagogic „Gheorghe Lazar” Cluj-Napoca.
3. **Sistemul contabil și fiabilitatea acestuia; administrarea patrimoniului**-Structuri auditate: Inspectoratul Școlar Județean Cluj.
4. **Sistemele informatice**-Structuri auditate: Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Casa Corpului Didactic Cluj-Napoca.
5. **Acordarea Banilor de liceu, a sprijinului financiar Euro 200 pentru achiziționarea de calculatoare la nivelul unităților de învățământ din județul Cluj și a rechizitelor pentru elevi**- Structuri auditate: Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Școala Profesională Specială Samus Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Gherla, Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” C. Turzii, Colegiul Tehnic Turda, Colegiul „Emil Negruțiu” Turda, Liceul Tehnologic „C-Tin Brâncuși” Dej, Liceul Tehnologic „Someș” Dej.

În anul școlar 2019-2020 a crescut foarte mult numărul activităților de control la solicitarea Ministerul Educației și Cercetării (peste misiunile de audit planificate).

În perioada 1 septembrie 2019 – 31 august 2020 s-au realizat următoarele **acțiuni de control**:

1. Solicitarea, utilizarea și evidența creditelor bugetare alocate pentru plata drepturilor salariale și nesalariale ale personalului în luna octombrie 2019-Structuri controlate: Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Școala Gimnazială Cojocna.
2. Corectitudinea și justificarea suplimentării de credite bugetare solicitate de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj pentru plata salariilor în luna aprilie 2020-Structuri controlate: Inspectoratul Școlar Județean Cluj, 215 unități de învățământ preuniversitar din județ cu personalitate juridică.
3. Verificarea de către ISJ Cluj a numărului de zile de concediu de odihnă aferente anului/anilor anteriori și eliberarea de Procese-verbale, în vederea completării ferestrei “Detalii concedii de odihnă” a versiunii EduSal 2.29.4-Structuri controlate: Inspectoratul Școlar Județean Cluj 158 unități de învățământ preuniversitar din județ cu personalitate juridică (2051 angajați)

4. Verificarea de către ISJ Cluj a rechemărilor din concediile de odihnă realizate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Cluj și a concediilor de odihnă neefectuate în vederea compensării lor în bani-Structuri controlate: Inspectoratul Școlar Județean Cluj, 215 unități de învățământ preuniversitar din județ cu personalitate juridică.

Până la sfârșitul anului 2019:

- au fost formulate un număr total de 253 recomandări
- au fost urmărite un număr total de 329 recomandări
- nu au existat cazuri de recomandări neînsușite.

Ca urmare a recomandărilor formulate până la sfârșitul anului 2019 au fost recuperate următoarele sume:

- **1.349,67 lei aferenți misiunilor de audit intern care au avut termen de implementare anii precedenți (2017 și 2018);**
- **228.282 lei aferenți misiunilor de audit intern care au avut termen de implementare anul 2019;**
- **1.078.532,10 lei** reprezintă sume NEACHITATE (diferență în minus după recalcularea Statelor de plată) în anul 2019 (când au fost plătite dobânzile legale), de către unitățile de învățământ cuprinse în misiunea de audit intern referitoare la modul de calcul al dobânzilor legale, ca urmare a recomandărilor auditorului intern de recalculare a acestora;
- **24.600 lei** și reprezintă sume recuperate în urma **acțiunilor de control** impuse de MEC sau de către inspectorul școlar general (plată director CJRAE, concediu de odihnă neefectuat 2019, etc.);

Pentru îmbunătățirea activităților desfășurate la nivel de județ și pentru prevenirea producerii greșelilor și în alte unități școlare, compartimentul audit public intern a realizat acțiuni de îndrumare a contabililor șefi și a secretarilor șefi din unitățile de învățământ subordonate/coordonate de către ISJ Cluj, prin organizarea de ședințe de lucru/ traininguri:

- Ședință de lucru organizată în colaborare cu compartimentul salarizare-normare a ISJ Cluj cu tema „*Programarea, efectuarea și plata concediilor de odihnă în învățământul preuniversitar*”, în data de 19 septembrie 2019 la care au participat un număr total de 430 directori și secretari șefi de la toate unitățile școlare din subordinea și/sau coordonarea ISJ Cluj – unități conexe, colegii/licee/grupuri școlare, școli gimnaziale și grădinițe;
- „*Rolul directorului în execuția bugetară; Clarificarea problemelor identificate în cadrul misiunilor de API din perspectiva directorilor unităților de învățământ*”, în data de 9 octombrie 2019, la care au participat un număr de 50 de directori nou numiți din unitățile de învățământ din județul Cluj;

CAPITOLUL III. REALIZAREA UNUI SISTEM EDUCAȚIONAL PERFORMANT, ECHITABIL ȘI EFICIENT

III.1. Diagnoza procesului educațional din perspectiva disciplinelor de învățământ

III.1.1. Inspecția școlară

A. Învățământ preșcolar

A.1.1. Număr norme didactice an școlar 2019-2020: **1060**

A.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2019-2020: **1060**

A.1.3. Număr cadre didactice titulare: **784**

A.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **112**

- Definitivat: **275**

- Grad II: **250**

- Grad I: **423**

A.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **34**

A.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

A.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

A.2.1.1. Număr inspecții tematice în managementul unităților de învățământ preuniversitar: 44/ 176 ore

A.2.1.2. Număr inspecții stadiale (inopinate)/ număr ore: **38/67**

A.2.1.3. Număr inspecții a) curente: **32/ 160 ore** ; b) speciale: **9/44 ore**, def: **44/220 ore**

A.2.1.4. Număr inspecții generale/număr ore: **1/12 ore**

A.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: a) curente: **110/440 ore** ; b) speciale: **71/388 ore**, def: **50/250 ore**,

Valorizarea activității metodiștilor: colaborare cu CCD Cluj în pregătirea cadrelor didactice debutante în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ., coordonarea cercurilor pedagogice de către metodiștii zonali.

A.2.3. Inspecții/ore realizate de către mentori:

Au fost monitorizate **107** cadre didactice debutante din **56** de unități școlare, însumând **1070** de ore.

A.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Sunt demarate proiecte E-TWINING la nivel național și european de către tot mai multe cadre didactice din unitățile de învățământ preșcolar cu diseminarea rezultatelor acestora;
- Se observă o centrare reală pe nevoia fiecărui copil de manifestare a aptitudinilor și a abilităților proprii specifice, într-o viziune modernă, în care jocul are o pondere ridicată și în care rolul activităților reflexive și al parteneriatului între cadrele didactice și între cadre didactice și părinți pot influența major parcursul educațional al copilului;
- Se exploatează maximal oportunitățile de învățare ale perioadelor de legătură dintre activități folosind rutina zilnică ca sursă de învățare semnificativă;
- În majoritatea cazurilor planificarea activităților zilnice este făcută corect, numărul de activități zilnice variind în funcție de nivelul vârstei copiilor și de tipul de program ales de părinți: normal sau prelungit;

- Completarea corectă a documentelor școlare – în special a Condiții de evidență a activității didactice, conform Curriculumului pentru educație timpurie și informațiilor primite în cadrul Cercurilor pedagogice și în Comisiile metodice;

Abordarea integrată a activităților

- Proiectarea didactică are la bază cunoașterea nivelului de dezvoltare al fiecărui preșcolar și urmărește dezvoltarea optimă a fiecăruia pe toate cele 5 domenii de dezvoltare, având în vedere seria de comportamente menționate în Curriculum;
- La nivel preșcolar, activitățile pe domenii experiențiale, și nu numai, sunt activități integrate, desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate în funcție de temele mari propuse de curriculum. Sunt foarte rare cazurile întâlnite în care activitățile nu se derulează integrat, ci doar pe discipline;
- Proiectele tematice sunt derulate ținând cont de interesele și de capacitățile copiilor, fiind avizate de directorul unității de învățământ.

Resurse didactice utilizate

- Utilizarea unor materiale didactice de calitate, achiziționate sau confecționate de educatoare, adaptate conținuturilor planificate asigură reușita activităților și atingerea obiectivelor propuse.

Activitățile propuse :

- Activitățile propuse de către educatoare sunt diverse, în funcție de creativitatea fiecăreia și de interesul manifestat de către copii, inclusiv în perioada de învățare online;
- Activitățile educative desfășurate satisfac nevoia de cunoaștere a copilului, venind în sprijinul formării personale, a dezvoltării unor capacități, comportamente, abilități pe care apoi le poate utiliza singur, oricând are nevoie (în multe grădinițe se implementează proiecte educaționale care vizează educația financiară, educația pentru o alimentație sănătoasă, educație civică sau educație socio-emoțională).

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Aplicarea în activitatea didactică a informațiilor obținute în cadrul cursurilor de formare, a întâlnirilor metodice sau prin studiul individual;
- În proiectarea activităților se va ține cont de reconfigurarea curriculumului pe domenii de dezvoltare, de dimensiuni ale dezvoltării și comportamente preluate din RFÎDTC
- Planificarea echilibrată a activităților pe parcursul zilei și a săptămânii, care să asigure o dezvoltare holistică a copilului;
- Valorificarea eficientă a fiecărui moment al unui proiect tematic respectând, fazele de desfășurare ale acestuia;
- Unele materiale propuse la centrele deschise nu sunt ilustrative pentru temă și nu acoperă necesarul de nevoi, raportat la nivelul de dezvoltare al grupei.

Cauze identificate:

- Schimbările recente ale Curriculumului pentru educație timpurie;
- Superficialitate în întocmirea planificării anuale/săptămânale/zilnice;
- Copierea planificărilor după modele;
- Unele educatoare (debutante) planifică unele conținuturi neadaptate nivelului de vârstă al copiilor, din cauza lipsei aprofundării metodicilor de specialitate;
- Insuficienta pregătire de specialitate a unor educatoare;
- Absența practicii pedagogice reale în formarea inițială la unele educatoare.

A.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Activitățile desfășurate online și postate ca exemple de bune practici pe grupul educatoarelor din județul Cluj dovedesc creativitate și implicare. Acestea vin în sprijinul beneficiarilor educației și al cadrelor didactice;
- Asistențele la activitate au evidențiat faptul că în grădinițe se desfășoară activități de învățare de calitate, activități de dezvoltare personală originale, iar rutinele din programul zilnic al grădiniței contribuie semnificativ la dezvoltarea socio-emoțională a copiilor;
- Mediul educațional este amenajat corespunzător. Încă de la intrarea în grupă sugerează tema abordată și satisface nevoia de cunoaștere specifică copilului preșcolar, are în vedere satisfacerea nevoii de mișcare a copilului preșcolar, facilitează munca în echipe, stimulează comunicarea între copii;
- Colaborarea eficientă cu părinții și cu comunitatea;
- Aplicarea în activitatea didactică a informațiilor obținute la cursurile de formare continuă;
- Existența multor posibilități de informare și de formare continuă a cadrelor didactice.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Formarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților online având ca scop dezvoltarea aptitudinilor tehnice și digitalizarea învățării;
- Nu se realizează întotdeauna o parcurgere ritmică a conținuturilor;
- În demersul didactic integrat nu sunt respectate integral prevederile metodicilor predării în specialitate;
- Tendința de a lucra frontal, utilizarea metodelor tradiționale;
- Există deficiențe la realizarea unui management eficient al grupei, în unele cazuri;
- Mijloacele de realizare a activităților pe domenii experiențiale nu sunt alternate eficient în fiecare săptămână, în special la activitățile de educare a limbajului;
- Utilizarea mijloacelor de învățământ de calitate, material didactic atractiv, care să mențină interesul preșcolarilor pentru activitatea de învățare (aspect identificat mai ales în mediul rural).

Cauze identificate:

- Contextul pandemic în care ne aflăm și nevoia de a desfășura activități online;
- Scăderea interesului cadrelor didactice tinere pentru profesia, meseria de educatoare;
- Carențe în pregătirea de specialitate (metodica specifică activităților, managementul grupei);
- Absența practicii pedagogice reale în formarea inițială la unele educatoare;
- Cadrele didactice din învățământul rural, în special cele debutante, nu participă la cursuri de formare;
- Prezența redusă la activitățile desfășurate în cadrul Comisiei metodice;
- Lipsa de colaborare, lipsa practicii pedagogice din etapa de formare inițială, potrivit declarațiilor acestora.

A.5. Activități coordonate la nivel județean:

- Coordonarea proiectelor educaționale: „Să citim pentru mileniul III”, „EcoGrădinița”, „Kalokagathia”, „Curcubeul schimbării”, „Da, poți!”, „Primăvara copiilor” și „De mic învăț să mă feresc de rele”, „Culori pentru pace”;
- Organizarea consfăturilor județene și a cercurilor pedagogice;
- Parteneriatul cu UBB Cluj în organizarea conferinței pe tema: *Curriculum pentru educația timpurie- noi accente și abordări pragmatice*;
- Organizarea unor workshop-uri pentru educatoare în cadrul programului de educație nutrițională pentru preșcolari în parteneriat cu Asociația SAMAS;

- Finalizarea proiectului educațional "Prima mea carte de povești", publicarea cărții câștigătoare și distribuirea acesteia gratuit către toți preșcolarii din județul Cluj- proiect finanțat de Consiliu Județean;

A.5.1. Puncte tari:

- Frecvență bună la nivelul grupelor de preșcolari (în special în municipiul Cluj-Napoca);
- Activitatea personalului didactic este în general bună și foarte bună, acest lucru datorându-se cursurilor de formare în specialitate, activităților metodice organizate la nivelul unității, inspecțiilor școlare realizate în unitate;
- Se exploatează maximal oportunitățile de învățare ale perioadelor de legătură dintre activități folosind rutina zilnică ca sursă de învățare semnificativă;
- Climatul creat în timpul activităților este în general relaxant, plăcut, interesant, vesel;
- Cadrele didactice debutante sunt consiliate prin activități de mentorat de către cadre didactice cu gradul I și cu experiență didactică, numite prin decizie a directorului unității de învățământ și de către mentorii numiți de către inspectorul școlar care coordonează disciplina;
- Cadrele didactice sunt deschise spre activitatea de perfecționare prin înscrierea la grade didactice și cursuri; buna pregătire metodică și de specialitate a personalului didactic încadrat la ciclul preșcolar;
- Mediul educațional este, în general, adaptat nevoilor copiilor fiind sectorizat în centre specifice, etichetate. Este un mediu stimulativ, dinamic, relevant pentru copil și tipurile de activități desfășurate care încurajează învățarea.
- Desfășurarea semestrială a comisiilor metodice comune – educatoare din mediul urban cu cele din mediul rural;
- Demararea proiectelor E-TWINING la nivel național și european de către tot mai multe cadre didactice din unitățile de învățământ preșcolar și diseminarea derulării acestora;
- Crearea unui grup închis pe facebook, în care sunt înscrise aproximativ 1200 de cadre Didactice educatoare, ce are ca scop diseminarea exemplelor de bune practici privind învățarea online.

A.5.2. Puncte slabe:

- Managementul grupei și al timpului este o problemă pentru unele cadre didactice debutante, acestea întâmpinând dificultăți în organizarea activităților de învățare conform programului zilei;
- Imposibilitatea recompensării materiale pentru activități suplimentare;
- Necesitatea elaborării de documente în format letric pentru demonstrarea oricărei activități desfășurate, conduce uneori la superficialitate, la neglijarea fondului în favoarea formei;
- Carențe în pregătirea de specialitate (metodica specifică activităților, proiectarea activităților);
- Nu se realizează un echilibru între activitatea statică și cea de mișcare pe parcursul zilei;
- Lipsa pregătirii și a experienței cadrelor didactice în organizarea activităților de predare online.

A.5.3. Oportunități:

- Participare la cursuri de formare în domeniul disciplinei și valorificarea impactului în activitatea didactică;
- Culegerea de bune practici în cadrul Cercurilor pedagogice sau în cadrul simpozioanelor organizate la nivel județean (în cadrul proiectelor educaționale) cu accent pe aspectele metodice ale predării în învățământul preșcolar;
- Atribuirea mentorilor pentru profesorii debutanți;
- Activitățile Cercurilor pedagogice zonale;

- Parteneriate cu diverse asociații și instituții în cadrul proiectelor derulate la nivel preșcolar ce au ca scop acțiuni de prevenție privind sănătatea și siguranța preșcolarilor (IJP Cluj, Primăria Cluj-Napoca Asociația SAMAS, asociația E.D.I.T. etc);
- Schimb de experiență cu cadrele didactice din alte județe în cadrul diverselor parteneriate;
- Implicarea majorității UAT-urilor din județ în asigurarea condițiilor din unitățile de învățământ preșcolar pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2.

A.5.4. Amenințări:

- Caracterul opțional al frecventării învățământului preșcolar;
- Numărul foarte mare de copii la grupă, în unele grădinițe din Cluj-Napoca, generează stres și

oboseală în rândul cadrelor didactice și pun în pericol sănătatea preșcolarilor și a personalului în contextul pandemic în care ne aflăm, având în vedere spațiile și numărul de preșcolari în municipiul Cluj-Napoca;

- Pentru educatoarele din mediul rural, absența unor persoane resursă care să le coordoneze activitate;
- Numărul mare de documente curriculare, complexitatea materialelor ce trebuiesc elaborate pentru fiecare comisie permanentă, responsabilitățile ce revin cadrelor didactice din legislația complementară limitează timpul de studiu individual și pregătire profesională a educatoarelor;
- Lipsa consilierilor și logopezilor cu normă întreagă în grădinițe, în condițiile apariției numeroaselor probleme ale copiilor cauzate de dependența de programe, jocuri informaționale, conduce la îngreunarea managementului grupului de copii.

A.6. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2020-2021:

- Monitorizarea activității de mentorat;
- Implicarea grădinițelor în proiecte Erasmus+
- Identificarea unor cursuri și furnizori de formare care să sprijine educatoarele în dezvoltarea competențelor necesare predării on-line.

Învățământ preșcolar – linia maghiară și germană

A2.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

A2.1.1. Număr norme didactice an școlar 2019-2020: **188**

A2.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2019-2020: **188**

A2.1.3. Număr cadre didactice titulare: **135**

A2.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **21**
- Definitivat: **52**
- Grad II: **49**
- Grad I: **65**

A2.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **1**

A2.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A2.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

A1.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți: -

A1.2.1.2. Număr inspecții tematice/număr inspecții: **60** /număr ore **178 ore**

A1.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr inspecții: -

A2.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **0 inspecții/0 h**; b) speciale: grad II: **0 inspecție/0 h**, def: **0 inspecții /0 h**; grad I: **1 inspecții/ 6 ore**

A2.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **44 inspecții/184 ore**

A2.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Puncte tari:

- Documente de planificare întocmite pe unități de învățare sunt, în general, la zi și corect întocmite pe unități tematice, conform abordării integrate a învățării. Proiectarea corectă a activităților didactice, cu accent pe latura formativ-aplicativă a cunoștințelor .
- Portofolii bine organizate și compartimentate, conform recomandărilor inspectorilor școlari care gestionează învățământul preprimar. Preocuparea majorității educatoarelor de a întocmi portofolii, în conformitate cu cerințele ISJ;

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Adaptarea proiectării demersului didactic la specificul comunității de preșcolari.
- Nerealizarea sau întocmirea superficială a proiectelor de activitate didactică zilnică de către unii dintre educatoare debutante .

A2.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive:

- Se constată aplicarea corectă a curriculumului național, proiectarea și abordarea integrată a activităților, evaluarea gradului de realizare a obiectivelor propuse, corelarea activităților de învățare cu obiectivele operaționale propuse, utilizarea instrumentelor și a strategiilor eficiente de evaluare a activității cu preșcolarii.
- Activitățile în majoritatea cazurilor se derulează integrat, sunt foarte rare cazurile întâlnite în care doar pe discipline.
- Planul de învățământ este respectat pentru fiecare nivel de vârstă, documentele școlare – în special *Condica de evidență a activităților educatoarei*, sunt completate la timp și corect, conform informațiilor primite în cadrul Cercurilor pedagogice și în Comisiile metodice;
- Conținuturile activităților asistate au fost tratate corect din punct de vedere științific, adaptate la nivelul de înțelegere al preșcolarilor și au fost conduse cu tact pedagogic.
- Abordarea s-a făcut diferențiat pentru preșcolarii cu ritm de lucru diferit, au fost sprijiniți, încurajați și motivați în activitățile desfășurate în majoritatea cazurilor.
- Se constată diversitatea materialelor și a mijloacelor didactice utilizate în activități, materialele didactice sunt achiziționate sau confecționate de educatoare, adaptate conținuturilor planificate asigură reușita activităților și atingerea obiectivelor propuse.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Planificarea echilibrată a activităților pe parcursul zilei și a săptămânii, care să asigure o dezvoltare holistică a copilului;
- Aplicarea în activitatea didactică a informațiilor obținute în cadrul cursurilor de formare, a întâlnirilor metodice.
- Abordarea diferențiată a copiilor, în cât mai multe grupe de preșcolari, care să permită progresul copiilor pe căi diferite pentru realizarea acelorași obiective;
- Au fost identificate și situații de insuficiență și lipsa de diversificare a materialelor didactice utilizate.
- Necesitatea cursurilor de formare cu scopul de a pregăti educatoarele pentru învățarea online.

Cauze identificate:

- Superficialitate în întocmirea planificării anuale/săptămânale/zilnice sau copierea planificărilor după modele, a proiectelor tematice preluate de pe internet fără a fi corelate cu activitățile din planificare;
- Abordarea preponderent tradiționalistă în activitatea didactică;
- Pregătirea profesională slabă a debutanților. Lipsa de interes a unor cadre față de propria formare metodică.
- Managementul grupei și al timpului este o problemă pentru majoritatea cadrelor didactice debutante, acestea întâmpinând dificultăți în organizarea activităților de învățare conform programului zilei.

A2.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Consfăturile județene ale educatoarelor de la secția maghiară desfășurate la Liceul Unitarian „János Zsigmond”, cu participarea a 159 de cadre didactice din învățământul preșcolar-linie maghiară.
- Formarea cu titlul „Rolul și atribuțiile metodistului ISJ în consilierea și evaluarea cadrelor didactice” cu participarea metodiștilor de la învățământul primar și preșcolar-linia maghiară. Consilierea metodiștilor de la linia germană.
- Activitate metodică de instruire a metodiștilor de la învățământul preșcolar și repartizarea inspecțiilor
- Întâlnirile periodice a cercurilor metodice zonale ale educatoarelor – linia maghiară .
- Ședință cu membrii Consiliului Consultativ și cu metodiștii de la învățământul preprimar.

Organizarea și coordonarea concursurilor:

- Coordonarea olimpiadei copiilor din grădinițe cu titlul „Oviolimpia” și membru în juriu organizat de Grădinița Csemete la Sala de Gimnastică „Sonia Iovan” .
- Concursul interjudețean „Kiskuruty”, organizarea fazei județene, la Grădinița cu P.P. „Neghinița”.

Cursuri, simpozioane, conferințe:

- Participare la conferința națională „Cercetări sociale în serviciul învățământului” organizat de UCDMR la Sovata.

A2.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor realizate:**Puncte tari:**

- Număr mare de cadre didactice titulare și cu gradul didactic I.
- Grup de metodiști foarte bine formați.
- Practica pedagogică a studenților este condusă de 16 mentori foarte bine pregătiți.
- Participarea cadrelor didactice la diferite cursuri de formare continuă inițiate de CCD sau alți furnizori de formare continuă.
- Armonizarea metodelor tradiționale cu cele alternative.
- Realizarea de activități integrate de către majoritatea educatoarelor.
- Valorificarea conținuturilor educative în parcursul activităților didactice și prin numeroase activități extracurriculare.
- Se constată preocupare pentru modernizarea bazei materiale, atât în ceea ce privește spațiile grădinițelor cât și în privința materialelor didactice, a locurilor de joacă, a cantinelor etc;

Puncte slabe:

- Pregătirea profesională slabă a unor debutanți. Una din cauze poate fi prea puțină practică pedagogică la facultate.
- Formularea incorectă a obiectivelor operaționale sub formă de comportamente observabile și identificarea neclară a obiectivelor specifice domeniilor experiențiale, cu precădere în mediul rural.

- Birocrația, numărul mare de documente ce nu permit cadrelor didactice să își centreze atenția pe actul educativ preponderent și pe copii.
- Datorită activității diverse rămâne prea puțin timp pentru inspecții de specialitate.
- Era foarte greu de organizat învățarea online în perioada stării de urgență/alertă mai ales pentru copii fără posibilități de a participa la această formă de învățământ din diferite motive.
- Educatoarele n-au fost pregătite pentru organizarea activităților pe diferite platforme.

Oportunități:

- Existența programelor de formare și dezvoltare profesională, posibilitatea implementării lor în activități didactice.
- Educatoarele sunt preocupate permanent de a crea un mediu educațional stimulativ și tonic de învățare, relațiile pe care le promovează sunt de colaborare și sprijin;

Amenințări:

- Creșterea numărului de copii cu tulburări de comportament.
 - Scăderea numărului de preșcolar în unele unități de învățământ din mediul rural.
- A2.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2018–2019:**
- Armonizarea curriculumului cu nevoile copiilor și așteptările părinților.
 - Schimbarea stilului de predare, transmiterea cunoștințelor să fie completată în mare măsură pe învățare activă.
 - Accent deosebit pe dezvoltarea competențelor de înțelegere de text și îmbogățirea vocabularului preșcolarilor.
 - Se impune o mentorare apropiată a educatoarelor (linia maghiară) și cele necalificate (linia germană) de către responsabilul de comisie metodică sau de cerc pedagogic.

B. Învățământ primar – linia română

B.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

B.1.1. Număr norme didactice an școlar 2019-2020: **1156**

B.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2019-2020: **1156**

B.1.3. Număr cadre didactice titulare: **945**

B.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **86**
- Definitivat: **230**
- Grad II: **188**
- Grad I: **652**

B.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **10**

B.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

B.2.1. Inspecții realizate de către inspectorii școlari:

B.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **59 inspecții/ 354 ore**

B.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **6 inspecții/43 ore**

B.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: -

B.2.1.4. Număr inspecții:

- a) curente: **2 inspecții/10 ore**
- b) speciale - gradul didactic I: **1/6 ore**
- c) definitivat – **36 inspecții/180 ore**

B.2.1.5. Inspecția generală – **3 inspecții/30 ore la:** Școala Gimnazială „Teodor Murășanu” Turda, Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia-Turzii, Școala Gimnazială „George Barițiu” Jucu de Sus

Inspecții tematice: Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca, Colegiul De Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Tureni, Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Baci, Școala Gimnazială „Simion Balint” Copăcenii, Școala Gimnazială Suatu, Școala Gimnazială „Ion Alexandru” Sânpaul, Școala Postliceală „Henri Coandă” Turda,

Inspecții tematice aflate în graficul MEN: Școala Gimnazială „Simion Balint Copăcenii, Școala Gimnazială Chinteni, Școala Gimnazială Tureni, Școala Gimnazială „Ioan Bujor” Petreștii de Jos

B.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: Număr inspecții/nr. ore: 70 de inspecții/136 de ore

B.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Curriculum predat/aplicat la clasele din ciclul primar este cel prevăzut de programele școlare în vigoare și este adaptat, în cele mai multe situații, în funcție de nevoile elevilor;
- Cadrele didactice din învățământul primar au documente de planificare și de proiectare, în marea majoritate, de bună calitate, respectând specificul predării –învățării integrate la toate clasele ciclului primar;
- Portofoliile învățătorilor sunt, în general, bine organizate și compartimentate, conform recomandărilor inspectorilor școlari care gestionează învățământul primar;
- Marea majoritate a învățătorilor au urmat cursurile de formare privind abordarea integrată a predării-învățării la ciclul primar;
- Cadrele didactice debutante sunt consiliate prin activități de mentorat/tutorat de către cadre didactice cu gradul I și cu experiență didactică, numite prin decizie a directorului unității de învățământ;
- Formele de evaluare sunt corespunzătoare cu vârsta școlară mică și se acordă atenția cuvenită aprecierilor verbale și creșterii stimei de sine;
- Utilizarea de către cadrele didactice a manualelor digitale și, în consecință, a mijloacelor de învățământ moderne care sporesc atractivitatea și calitatea actului didactic;
- Sălile de clasă sunt amenajate corespunzător și constituie un ambient plăcut de desfășurare a activităților instructiv-educative (toate cadrele didactice inspectate).

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Insuficienta formare inițială a viitorilor învățători, sub aspect metodic;
- Lipsa de pregătire a cadrelor didactice în ceea ce privește gestionarea situațiilor de criză, generate de copii cu CES;
- Lipsa unei legislații specifice prin care cadrele didactice/directorii pot determina părinții să aplice metodele identificate pentru soluționarea/ameliorarea comportamentelor indezirabile.

Cauze identificate:

- Lipsa formării de specialitate a cadrelor didactice necalificate;
- Lipsa cadrelor didactice calificate în mediul rural;
- Lipsa cadrelor de sprijin.

B.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Majoritatea cadrelor didactice calificate din învățământul primar dovedesc o bună pregătire metodică și de specialitate, utilizează metode activ-participative eficiente,

crează situații de învățare care facilitează implicarea elevilor în procesul propriei formări;

- La majoritatea cadrelor inspectate demersul didactic a fost bine proiectat și realizat, cu atenția acordată, atât aspectului informațional, cât și a celui formativ educativ. Elevii sunt angajați activ în propria formare, atât prin metode și strategii tradiționale, cât și alternative. Se pune accent pe dezvoltarea gândirii critice și a autonomiei gândirii;
- Strategiile, metodele și tehnicile utilizate la clasă de către majoritatea învățătorilor sunt conforme cu tipul activității, cu conținuturile predate și cu obiectivele operaționale sau competențele specifice urmărite. Ele sunt stimulative și atractive și angajează elevii în rezolvarea sarcinilor de învățare propuse;
- Formele de evaluare sunt corespunzătoare cu vârsta școlară mică și se acordă atenția cuvenită aprecierilor verbale și creșterii stimei de sine;
- Cadrele didactice utilizează, în marea majoritate, manuale digitale și mijloace de învățământ moderne care sporesc atractivitatea și calitatea actului didactic.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- A scăzut interesul pentru desfășurarea în parteneriat învățător-profesor a unor activități la clasa a IV-a (lecții, elaborarea de teste);
- Clarificarea unor aspecte legate de specificul unor metode de predare-învățare-evaluare și de utilizarea acestora pe secvențe de activitate didactică;
- Adaptarea strategiilor și a tehnicilor de învățare în funcție de calitățile personale ale elevilor, de aptitudinile și abilitățile fiecăruia;
- Utilizarea în demersul didactic a muncii diferențiate, în cadrul aceleiași clase, în funcție de nivelul și /sau potențialul cognitiv al elevilor - remediare și/sau performanță;
- Gestionarea eficientă a timpului didactic; dozarea optimă în ceea ce privește alternarea activității frontale cu activitatea independentă la clase.

Cauze identificate:

- Inexistența unor valori comune ale organizației, legate de parteneriatul profesor-învățător clasa a IV-a;
- Rezistența, nejustificată deontologic, în ceea ce privește integrarea elevilor cu CES.

B.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Organizarea cursurilor de formare destinate învățătorilor care predau la clase simultane. În județul Cluj, în mediul rural, există elevi în ciclul primar care învață în două, trei sau chiar patru clase simultane. Pornind de la această realitate, s-a impus nevoia implementării unui demers articulat și coerent la nivelul județului, cu scopul principal de a identifica metodele de predare-învățare care să conducă la formarea competențelor de bază necesare ciclului primar, având în vedere specificul predării-învățării la clasele cu predare simultană. Demersul s-a concretizat în acțiuni pe două paliere, respectiv realizarea de inspecții tematice la clasele cu predare simultană, urmate de Cursuri de formare destinate învățătorilor care predau la aceste clase. Inspecțiile s-au desfășurat în 50 de unități de învățământ care au în structura lor clase cu predare simultană, în cadrul cărora au fost inspectați 56 de învățători, de către 27 de metodiști, un eșantion reprezentativ pentru a stabili nevoile de formare a cadrelor didactice. Formarea a debutat în anul școlar 2019-2020 și s-a desfășurat sub denumirea Specificul predării în regim simultan la clasele din învățământul primar. Cu ocazia acestei acțiuni de amploare, au fost formați 114 învățători din mediul rural de către 10 specialiști, psihologi și metodicieni, de la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației.

- Consfătuirea județeană a învățătorilor;
- Constituirea de echipe mixte învățători/cadre de sprijin care au elaborat standardele minime la ciclul primar;
- Elaborarea testelor unice județene la limba română și matematică elevilor de clasa a IV-a. Principalul obiectiv al testării este stabilirea anuală a unei diagnoze privind nivelul la care elevii din clasa a IV-a au dobândit competențele necesare începerii cu succes a ciclului gimnazial, respectiv a clasei a V-a. Testele verifică gradul de atingere de către elevi a competențelor de limba română și maternă, precum și cele de matematică. În fiecare an au participat 131 de școli cu un număr de elevi cuprins între 4612 și 4768. Evaluarea testelor se realizează în cadrul parteneriatului dintre învățătorul clasei și profesorul de specialitate care va prelua, în măsura în care este posibil, clasa a V-a, urmând ca profesorul să cuprindă în demersul didactic desfășurat la clasa a V-a informațiile furnizate de rezultatele testelor (recuperare, ameliorare, dezvoltare).
- Transmiterea, prin canalul specific de comunicare, a ofertei de formare de la diverși furnizori, prin corelarea nevoile de formare a cadrelor didactice și a directorilor unităților de învățământ cu această ofertă.
- Monitorizarea activității de învățare on-line desfășurată de către cadrele didactice din învățământul primar.
- Multiplicarea către învățători a informațiilor legate de bunele practici aplicate la clasele din ciclul primar de către cei cu experiență în domeniu, în perioada de suspendare a cursurilor școlare față în față și desfășurarea acestora on-line.

B.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor realizate:

Puncte tari:

- procentul ridicat al ponderii posturilor didactice ocupate cadre didactice calificate;
- mod de lucru eficient în echipe extinse metodiști, directori, cadre didactice în scopul implementării obiectivelor propuse;
- reorganizarea rețelei școlare pe criterii de calitate și eficiență - separarea ciclul primar de celelalte cicluri în unități școlare din Cluj-Napoca;
- realizarea de inspecții, cu scopul îmbunătățirii calității actului educațional, la nivelul ciclului primar
- monitorizarea consilierii debutanților, prin inspecții în specialitate, realizate de metodiști și de către cadrele didactice mentor din unitățile de învățământ);
- desfășurarea activităților în parteneriatelor învățători clasa a IV-a - profesori clasa a V-a;
- transparența deciziilor luate la nivelul disciplinei;
- buna pregătire metodică și de specialitate a celor mai mulți dascăli încadrați la ciclul primar;
- procentul ridicat al cadrelor didactice din ciclul primar cu nivel înalt de pregătire (gradul didactic I);
- programul de formare a învățătorilor care predau la clase simultane;
- implicarea învățătorilor în proiecte europene;
- elaborarea standardelor minime la ciclul primar de către echipe formate din învățători și cadre didactice din învățământul special (în curs de finalizare);
- buna colaborare cu PIPP în ceea ce privește practica pedagogică a studenților și formarea învățărilor.

Puncte care necesită dezvoltare:

- instabilitatea cadrelor didactice din ciclul primar în mediul rural;
- naveta cadrelor didactice în mediul rural;
- neimplicarea părinților și abandonul școlar timpuriu în mediul rural;

- lipsa colaborării dintre învățători și viitorii profesori la clasele a V-a, la unele școli.

Activități în parteneriat învățător clasa a IV-a – profesor

Scopul acestor activități este facilitarea trecerii la ciclul gimnazial a elevilor din clasa a IV-a, prin asigurarea unui bun debut al acestora în clasa a V-a, concretizat în adaptarea rapidă la cerințele și la specificul pe care le presupune începutul ciclului gimnazial. Acțiunile întreprinse pentru atingerea scopului propus constau în desfășurarea de lecții/activități comune la clasa a IV-a de către învățători și de către profesorii care predau la ciclul gimnazial, precum și în elaborarea de teste finale pentru clasa a IV-a și de teste inițiale pentru clasa a V-a, la nivel de școală, în echipe formate din învățători și din profesori care predau la gimnaziu.

B. Învățământ primar– linia maghiară și germană

B1.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei:

B1.1.1. Număr norme didactice an școlar 2019-2020: **178**

B1.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2019-2020: **178**

B1.1.3. Număr cadre didactice titulare: **155**

B1.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **7**
- Definitivat: **47**
- Grad II: **31**
- Grad I: **93**

B1.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **0**

B1.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

B1.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

B1.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți / număr inspecții / număr ore **6 ore**

B1.2.1.2. Număr inspecții tematice / număr inspecții **60** /număr ore **178 ore**

B1.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate) / număr inspecții **9/27 ore**

B1.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **1 inspecții/5 ore**; b) speciale: grad II: **0 inspecție/ 0 h**, def: **2 inspecții /10 h**; grad I: **2 inspecții/ 12 ore**

B1.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **3 inspecții/ 6 ore**

B1.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Învățământ primar

- Documente de planificare întocmite pe unități de învățare sunt în general la zi și corect întocmite pe unități tematice, conform abordării integrate a învățării. Proiectarea corectă a activităților didactice, cu accent pe latura formativ-aplicativă a cunoștințelor .
- Proiectarea didactică se realizează cu corelarea dintre obiective operaționale, conținuturi științifice, strategii de predare, învățare și evaluare precum și cu standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar.
- Portofolii bine organizate și compartimentate, conform recomandărilor inspectorilor școlari care gestionează învățământul primar. Preocuparea majorității învățătorilor de a întocmi portofolii, în conformitate cu cerințele ISJ;
- Activități desfășurate în parteneriat învățător profesor pentru a facilita trecerea elevilor din ciclul primar la gimnaziu. Evaluarea județeană la disciplinele: Limba și literatura română, Limba și literatura maternă (maghiară și germană) și matematică,

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Adaptarea proiectării demersului didactic la specificul comunității de elevi.

- Nerealizarea sau întocmirea superficială a proiectelor de activitate didactică zilnică de către **B1.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate: unii dintre învățătorii debutanți.**

Aspecte pozitive:

- Conținuturile lecțiilor asistate au fost tratate corect din punct de vedere științific, adaptate la nivelul de înțelegere al elevilor și au fost conduse cu tact pedagogic.
- Majoritatea activităților didactice s-au desfășurat folosind metode didactice eficiente, moderne precum și forme diversificate de organizare a lecțiilor.
- Abordarea s-a făcut diferențiat pentru elevii cu ritm de lucru diferit, au fost sprijiniți, încurajați și motivați în activitățile desfășurate.
- Armonizarea metodelor tradiționale cu cele alternative în realizarea evaluării formative și sumative, de către majoritatea cadrelor didactice. Corelarea volumului și a gradului de dificultate al cerințelor cu particularitățile psihice, de vârstă și de mediul social.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- În ciuda deschiderii către tehnicile alternative de predare-învățare, strategiile didactice continuă să fie predominant tradiționale, predominând activitatea frontală (până la 11 martie 2020).
- Insuficienta diferențiere a demersului didactic, în funcție de nevoile de învățare ale elevilor și de posibilitățile psiho-intelectuale ale acestora.
- Au fost identificate și situații de insuficiență și lipsa de diversificare a materialelor didactice utilizate..

Cauze identificate:

- Abordarea preponderent tradiționalistă în activitatea didactică (până la 11 martie 2020).
- Slaba implicare a părinților în procesul educational.
- Pregătirea profesională slabă a debutanților. Lipsa de interes a unor cadre față de propria formare metodică.

B1.5. Activități coordonate la nivel județean:

- Formarea cu titlul „Rolul și atribuțiile metodistului ISJ în consilierea și evaluarea cadrelor didactice” cu participarea metodiștilor de la învățământul primar și preșcolar-linia maghiară. Consilierea metodiștilor de la linia germană.
- Întâlnirile periodice a cercurilor metodice zonale ale învățătorilor – linia maghiară :
- Consfătuirea județeană a învățătorilor din județul Cluj desfășurată la Liceul Unitarian „Janos Zsigmond”. Au participat 165 de cadre didactice
- Ședință cu membrii Consiliului Consultativ de la învățământul primar .
- Activitate metodică de instruire a metodiștilor de la învățământul primar și repartizarea inspecțiilor.
- Participare la activitatea cercului metodic al învățătorilor de la clasele a IV-a din municipiu, care a fost organizat la Liceul Teologic Reformat Reformat din Cluj-N., semestrul I.
- Masa rotundă cu cadrele didactice care predau în învățământul primar – linia germană .
- Ședință cu membrii Consiliului Consultativ de la învățământul primar - 1 oră
- Întâlnirile periodice a cercurilor metodice zonale ale educatoarelor și ale învățătorilor – linia maghiară.
- Participare la activitatea cercului metodic al învățătorilor zona Huedini, care a fost organizat la Școala Gimnazială Căpușu-Mare -3 ore.
- Formarea organizată de CCD în colaborare cu ISJCJ cu titlul „Specificul predării - învățării în regim simultan” la Cabana Palatului Copiilor de la Băișoara în perioada 28-30 noiembrie 2019-participanții învățătorii care predau în clase simultane la secția maghiară (48+ 4 învățători) , 20 ore.

Organizarea și coordonarea concursurilor:

Concursuri județene

- Concursul de național de interpretare a cântecelor populare maghiare „Őszirózsa”, faza județeană la Școala Gimnazială Răscruci ;
- Concursul național de interpretare balade și basme populare „Kriza Janos”, faza județeană la Liceul Teoretic „Bathory Istvan”;
- Concurs de legende populare în limba maghiară „ Kriza Janos”, faza județeană la Liceul Teoretic „Bathory Istvan”;
- Concursul național „Mesék szárnyán”, faza județeană : etapele I, II, III la Liceul Teologic Reformat ;
- Concursul național de ortografie „ Fürkész,, faza județeană organizată la Liceul Unitarian „ János Zsigmond,,;
- Concursul național de recitări „ Vidám Versek Versenye,, faza județeană organizată la Liceul Unitarian „ János Zsigmond,,
- Concursul județean de recitare,, Most szólj, rigó!,, organizat la Liceul Unitarian „János Zsigmond,, ;
- Concursul de matematică Pontszerző „ Brenyó Mihály,, faza județeană organizată la Liceul Teoretic „ Báthory István,, ;
- Concursul de matematică „ Zrínyi Ilona,, faza județeană organizată la Liceul Teoretic „ Brassai Sámuel”;

Cursuri, simpozioane, conferințe:

- Participare la conferința națională „Cercetări sociale în serviciul învățământului” organizat de UCDMR la Sovata.

B1.6. Analiza SWOT a disciplinei în urma inspecțiilor realizate:

Puncte tari:

- Număr mare de cadre didactice titulare și cu gradul didactic I;
- Grup de metodiști foarte bine formați atât la învățământ primar.
- Participarea cadrelor didactice la diferite cursuri de formare continuă inițiate de CCD sau alți furnizori de formare continuă;
- Practica pedagogică a studenților este condusă de 16 mentori foarte bine pregătiți;
- Armonizarea metodelor tradiționale cu cele alternative în realizarea evaluării formative și sumative, de către mulți învățători;
- Realizarea de activități integrate de către majoritatea învățătorilor de la clasele pregătitoare și clasa I.
- Valorificarea conținuturilor educative în parcursul activităților didactice și prin numeroase activități extracurriculare.

Puncte slabe:

- Superficialitate în întocmirea planificării anuale/săptămânale/zilnice sau copierea planificărilor după modele, a proiectelor tematice preluate de pe internet fără a fi corelate cu activitățile din planificare;
- Pregătirea profesională slabă a unor debutanți. Una din cauze poate fi prea puțină practică pedagogică la facultate.
- Desfășurarea lecțiilor are un caracter mai puțin practic-aplicativ.
- Datorită activității diverse rămâne prea puțin timp pentru inspecții de specialitate.
- Scăderea numărului de elevi în unele unități școlare.
- Birocrația, numărul mare de documente ce nu permit cadrelor didactice să își centreze atenția pe actul educativ preponderent și pe elevi.

- Era foarte greu de organizat învățarea online în perioada stării de urgență/alertă mai ales pentru copii fără posibilități de a participa la această formă de învățământ din diferite motive.
- Învățătorii n-au fost pregătite pentru organizarea activităților pe diferite platforme.

Oportunități:

- Numeroase concursuri județene, la care pot lua parte foarte mulți elevi (ex. Concursul de matematică „Zrinyi Ilona”);
- Existența programelor de formare și dezvoltare profesională, posibilitatea implementării lor în activități didactice.

Amenințări:

- Creșterea numărului de copii cu tulburări de comportament.
- Scăderea numărului de elevi în unele unități școlare.
- Pericolul desființării unor clase sau școli primare; (Desființarea claselor simultane (I-IV) din Călărași).
- Slaba implicare a părinților în procesul educațional.

B1.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2019–2020

- Armonizarea curriculumului cu nevoile și așteptările elevilor;
- Schimbarea stilului de predare, transmiterea cunoștințelor să fie completată în mare măsură pe învățare activă, centrată pe elev și pe dezvoltare de competențe;
- Accent deosebit pe dezvoltarea competențelor de înțelegere de text și de lectură la orele de maghiară mai ales la clasele a III-a și a IV-a;
- Raționalizarea participării elevilor și profesorilor la concursurile școlare, activitatea prioritară a învățătorului fiind ridicarea nivelului de pregătire al elevilor slabi și mediocri, totodată îmbunătățirea rezultatelor elevilor performanți la competițiile disciplinei;
- Se impune o mentorare apropiată a învățătorilor (linia maghiară) și cele necalificate (linia germană) de către responsabilul de comisie metodică sau de cerc pedagogic.

C. Limba și literatura română

C.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei

C.1.1. Număr norme didactice an școlar 2019-2020: **443,35**

C.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2018-2019: **450**

C.1.3. Număr cadre didactice titulare: **366**

C.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I:

- Debutanți: **19**
- Definitivat: **89**
- Grad II: **95**
- Grad I: **247**

C.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

C.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

C.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: 12/24 ore

C.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: 33/107 ore

Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:

- Monitorizarea activității cadrelor didactice de limba și literatura română
- Monitorizarea calității activității de predare-învățare-evaluare;
- Monitorizarea respectării noii programe școlare, la ciclul gimnazial, în unitățile de învățământ;
- Consilierea cadrelor didactice în vederea pregătirii examenelor naționale

- Consilierea cadrelor didactice debutante
- Monitorizarea managementului unităților de învățământ
- Activitățile în parteneriat învățător încadrat la clasa a IV-a- profesori de limba și literatura română/matematică încadrați la clasa a V-a
- Monitorizarea managementului unităților de învățământ preuniversitar în perioada premergătoare și în timpul desfășurării pregătirii elevilor pentru examenele naționale
- Monitorizarea managementului unităților de învățământ preuniversitar în perioada pregătirii elevilor pentru examenele naționale.

C.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate) număr ore: 4 inspecții/ 16 ore

C.2.1.4. Număr inspecții inspecții :

Inspecții grad didactic I, sesiunea 2020-2022: **12/48 ore**

Inspecții grad didactic I, sesiunea 2021-2023: **11/44 ore**

Inspecții grad didactic II, sesiunea 2021: **7/28 ore**

Inspecții grad didactic II, sesiunea 2022: **16/64 ore**

Inspecții înscriere grad didactic II, sesiunea 2020: **15/60 ore**

Inspecții înscriere grad didactic I, sesiunea 2018-2020: **21/84 ore**

Inspecții definitivat: **15/60 ore**

C.2.2. Inspecții realizate de către metodiști (pentru grade didactice): 191

C.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

Respectarea Curriculumului Național

- În unitățile școlare inspectate, atât de către profesorii metodiști, cât și de către inspectorul de specialitate, s-a constatat că planurile cadru și programele școlare au fost aplicate corect.
- Lecțiile asistate în cadrul inspecțiilor sunt organizate pornind de la principiul comunicării eficiente profesor — elev, profesorii și elevii asistați demonstrând concret calitatea și eficiența predării-învățării-evaluării la nivelul catedrei de limba și literatura română.
- Profesorii asistați au competențe metodice și științifice, adecvate la ritmul de concentrare al elevilor instruiți, iar achizițiile în specialitate, din cadrul pregătirii inițiale, sunt constant actualizate prin participarea la cursuri de formare continuă organizate de C.C.D. Cluj.

Abordarea integrată a activităților

- Principiul predării integrate, prevăzut în programa școlară la disciplina limba și literatura română și vizând abordarea elementelor de gramatică, de pragmatică a comunicării în interdependență cu literatura, este respectat în majoritatea cazurilor de profesorii de limba și literatura română, acesta fiind un obiectiv urmărit de mulți ani și susținut prin intermediul formărilor, a simpoziunilor de didactica disciplinei, a revistei Asociației profesorilor de limba și literatura română Ioana Em. Petrescu.
- Un punct forte al proiectării didactice realizate în anul școlar 2018-2019 a fost structurarea pe competențe a planificărilor și a proiectelor pe unități de învățare la nivel liceal / gimnazial, fapt ce a schimbat (în majoritatea cazurilor) paradigma predării-învățării și evaluării.

Resurse didactice utilizate

- În majoritatea cazurilor, au fost utilizate resurse didactice suficiente și corect selectate în vederea atingerii obiectivelor propuse. Se utilizează mijloace multimedia, auxiliare didactice de calitate, resurse bibliografice, planșe etc.
- Resursele educaționale folosite sunt, prin diversitatea lor, un suport coerent pentru cunoașterea, înțelegerea și dezvoltarea deprinderilor elevilor. Remarcăm utilizarea de

volumen literare, manuale, fișe de lucru, planșe teoretice etc. pentru predarea-învățarea-evaluarea achizițiilor literare, de *elementelor de limbă și comunicare*, a *elementelor de construcție a comunicării*, a achizițiilor de *practică rațională și funcțională a limbii* etc. Se utilizează la clasă și echipamente IT, integrate în activitatea didactică la clasă. În cadrul lecțiilor asistate s-a remarcat utilizarea portofoliilor educaționale / tematice ale elevilor, completate pe parcurs cu *Fișele de lucru* propuse / rezolvate în cadrul activităților de învățare de la data inspecției. Portofoliile elevilor sunt bine concepute și organizate pe domeniile disciplinei de predare: *Literatură și Limbă și comunicare*, la liceu și *Lectură, Elemente de construcție a comunicării și Practica rațională și funcțională a limbii*, la gimnaziu. la literatură universală și la limba latină, elevii au portofolii tematice. Ele cuprind suport de învățare personalizat din oferta profesorilor – prezentat în format letric tehnoredactat – Teme și proiecte ale elevilor.

Activitățile propuse

- Majoritatea școlilor din județ au propus și desfășurat activități extrașcolare cu conținut educativ, în concordanță cu specificul disciplinei, cu scopul dezvoltării orizontului cultural, al plăcerii lecturii înțelegând ca abilitate de viață, dar și al dezvoltării spiritului civic. De remarcat este și realizarea unor proiecte județene de optimizarea a competențelor de lectură desășurate de către Liceul Teoretic *Mihai Eminescu*, Liceul Teoretic *Elf* și Școala Gimnazială *Octavian Goga*.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- În mediul rural materialul didactic utilizat este, în unele cazuri, învechit și deteriorat;
- În unele cazuri portofoliul elevilor nu există sau este alcătuit sumar;
- În unele școli, mai ales din mediul rural, elevii nu participă la orele de pregătire suplimentară și manifestă dezinteres față de procesul de învățare, neexistând nici implicarea reală a părinților.

Cauze identificate:

- Lipsa fondurilor necesare pentru achiziționarea de materiale didactice noi și moderne, absolut necesare;
- Dezinteresul manifestat de către unii părinți în privința educației propriilor copii.

C.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive:

- În general, activitățile didactice sunt centrate pe formarea de competențe, fără a se neglija, însă, conținuturile. Profesorii concep demersuri didactice acurate, incluzând componente ludice, cu referințe interdisciplinare.
- Activitățile de pregătire a elevilor pentru evaluările naționale au fost adaptate noii paradigme a evaluării, fiind focalizate pe dezvoltarea și măsurarea competențelor specifice disciplinei. Majoritatea profesorilor care au predat la clasele terminale și-a regândit strategiile didactice și instrumentele de evaluare (sarcini de lucru în clasă, teme, teste, lucrări semestriale). Activitățile extracurriculare au vizat mai ales competențele fundamentale, sprijinind elevii să se familiarizeze cu tipurile de itemi propuse de către C.N.E.E.
- Elevii stăpânesc, în bună măsură, conținuturile de specialitate învățate și pot opera cu acestea în diferite situații, dând dovadă de capacitate de analiză, de sinteză, de transfer.
- Activitățile didactice sunt proiectate și performate cu rigurozitate de către profesorii catedrei, astfel încât, în ansamblu, asistăm la un spectacol didactic, la care fiecare actant contribuie cu originalitate la realizarea plusvalorii generale.
- Profesorii organizează coerent/performant activitățile instructive la clasa de elevi. S-au prezentat (și de către profesorii de la nivelul gimnazial, și de către cei de la nivelul liceal)

lecții de exersare de priceperi și de deprinderi, lecții de asimilare de noi cunoștințe, lecții mixte, lecții de fixare a cunoștințelor, lecții de evaluare sumativă. Aceste activități instructiv-educative uzează, pe lângă instrumentele didacticii tradiționale, de metode didactice alternative (de exemplu, procesul literar, harta conceptuală, brainstormingul, prezentarea Powerpoint, investigația independentă, dezbateră, jocul didactic etc.) și de alternarea activităților de învățare, de retenție și transfer de achiziții la nivel frontal/individual/pe grupe de nivel. Se remarcă laudativ capacitatea profesorilor catedrei de a dirija învățarea diferențiată, prin evaluarea calității rezolvării de sarcini de lucru, concomitent, pentru elevii nivelului de excelență și pentru cei performanți din clasele asistate. Apreciem faptul că profesorii asistați oferă întotdeauna, pentru fiecare sarcină de lucru evaluată și răspunsul-model.

- Profesorii de limba și literatura română se asigură de înțelegerea și de operarea cu noile cunoștințe predate, în vederea creșterii ratei de progres școlar la nivelul disciplinei de predare. Selecția strategiilor instructionale este particularizată la ethosul grupurilor instruite, performarea acestora la clasă având un rol reglator, de eficientizare a rezultatelor învățării, a retenției de conținuturi, asociate competențelor specifice, pe care grupul țintă le exersează, în vederea asigurării ratei de progres, evidențiată prin analiza comparativă a rezultatelor evaluării interne/externe (rezultatele la ENVIII și la bacalaureat 2019). Se evidențiază asocierea coerentă a expunerii frontale (în cadrul lecțiilor în care componenta de predare prevede achiziții noi), a dialogului euristic și a metodelor didactice moderne, activ-participative (joc didactic, organizator grafic, brainstorming, fișe de lucru- print al unui PPT etc.).
- Profesorii respectă resursa de timp planificată (50 de minute) pentru activitățile de predare-învățare-evaluare la colectivele de elevi instruiți și se asigură de înțelegerea și de operarea cu noile cunoștințe, adecvând cerințele curriculare și competențele – prin parcursuri didactice diferențiate – la nivelul de concentrare și la particularitățile psihopedagogice individuale și de grup ale elevilor instruiți (proponeri de Fișe de lucru și Probe de evaluare sumativă: Modele culturale specifice canonului realist, întocmite de profesorii inspectați). Menționăm că profesorii respectă perioada de 10 minute de pauză dintre orele de curs, conform R.O.F.U.Î.P., articolul 11, aliniatul (6).
- Orele asistate sunt organizate pe componentele predare-învățare-evaluare, componenta evaluare formativă/sumativă fiind concretizată prin observarea sistematică a rezultatelor activităților de învățare frontale/individuale/de grup, prin calificativ evaluativ/notare ritmică, prin aplicarea de chestionare de satisfacție școlară sau prin aplicarea unui test sumativ de 30 de minute. Apreciem faptul că profesorii folosesc autoevaluarea și interevaluarea, ca mijloc de optimizare a activităților de învățare.

Aspecte negative:

- Proiectarea didactică nu a respectat, în unele cazuri, modelele standardizate la nivel național; unele planificări urmează cu docilitate parcursurile didactice propuse în manualul ales, ignorând principiul adecvării la nivelul de performanță al colectivului de elevi.
- Pregătirea științifică în domeniul „comunicare” este mai puțin performantă decât în celelalte domenii ale specialității.
- Unii profesori (aproximativ o treime) perpetuează strategii și metode tradiționale care pun accent pe transmiterea conținuturilor, nu pe formarea competențelor. Frecvent, acești profesori susțin lecții în care recurg la dictarea unor informații de specialitate pe care elevii trebuie să le memoreze și să le reproducă.
- S-a constatat persistența accentului pus pe evaluarea informațiilor și pe caracterul întâmplător, nesistematic al evaluării competențelor. Alt punct vulnerabil este evaluarea

fără furnizarea feedback-ului către elev, fapt ce diminuează caracterul formativ al evaluării curente (de exemplu, lipsa baremului de evaluare a răspunsului oral).

Oportunități:

- Adaptarea coerentă a curriculumului Universităților la nevoile de instruire pentru cariera didactică.
- Publicarea grilei descriptorilor pe niveluri de competență (mediu/avansat/ experimentat) odată cu modelele de subiecte și itemi pentru proba de evaluare a competențelor lingvistice, ar fi sprijinit schimbarea modului de evaluare a răspunsului oral la toate clasele.

C.5. Activități coordonate la nivel județean:

- Realizarea consfătuirilor la începutul anului școlar, în urma Consfătuirilor naționale
- Pregătirea profesorilor metodiști și a responsabililor de cerc în cadrul unor activități realizate în parteneriat cu CCD Cluj
- Transmiterea materialelor la întâlnirile cercurilor pedagogice, participarea tuturor cadrelor didactice de limba și literatura română de la nivelul județului
- Coordonarea realizării selecției pentru grupele de excelență, pentru anul școlar 2019-2020.

În anul școlar 2019-2020 au fost cuprinși 312 elevi la cursurile de excelență, susținute de 23 de profesori de limba și literatura română.

Statistici referitoare la olimpiadele organizate în anul școlar 2019-2020:

- Olimpiada Universul cunoașterii prin lectură: 204 elevi participanți și 52 de profesori evaluatori
- OLLR: 1684 de elevi participanți și 155 de profesori evaluatori (etapa locală)
- OLAV: 180 de elevi participanți și 34 de profesori evaluatori
- Olimpiada de lingvistică: 240 de elevi participanți
- Olimpiada de limbi clasice: 36 de elevi participanți și 8 profesori evaluatori

Cursuri de formare profesională cu teme:

- Simpozionul ANPRO, cu tema *Secvențe didactice centrate pe textul literar*, 15-17 noiembrie 2019;
- cursul Managementul evaluării didactice la disciplina limba și literatura română, în perioada 17-19 octombrie 2020, la cabana Palatului Copiilor, Băișoara, cu un număr de 53 de cadre didactice – 20 de ore;
- curs de formare profesori metodiști și responsabili de cerc: 45 de participanți, 8 ore;
- curs de formare pe Noile programe pentru clasa a VII-a – 8 ore;
- activitate metodică Dificultăți și aspecte metodologice ridicate de noile programe la gimnaziu, activitate desfășurată la Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, cu participarea doamnei Inspector Școlar MEC, Mina-Maria Rusu, activitate la care au participat 162 de profesori, 3 ore;
- curs pentru formarea formatorilor în vederea implementării proiectului național CRED, Sinaia, perioada 8-15 martie 2020;
- activitate metodică online, pe platforma CCD Cluj, pe tema pregătirii examenelor naționale, 27 mai 2020;
- abilitare curriculară la disciplina Elemente de limba latină și de cultură romanică;
- curs online pentru formarea unei grupe de 25 cadre didactice din județul Cluj, în vederea implementării noii programe la nivel gimnazial, în cadrul proiectului național CRED (iunie-iulie 2020)

- S-au realizat activități la nivelul cercurilor pedagogice pe zonă, conform graficului acestora (Procesul de predare-evaluare al limbii și literaturii române prin intermediul aplicațiilor software, zona Huedin, ateliere de lucru privind aplicarea curriculumului școlar pentru învățământul profesional, zona Cluj-Napoca).

C.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

C.6.1. Puncte tari:

- documentele de proiectare și planificare sunt în concordanță cu recomandările de la Consfătuirile județene ale profesorilor de limba și literatura română. Se observă o uniformizare a antetului și personalizarea acestora la nivelul claselor
- continuarea și susținerea olimpiadei de limba și literatura română pentru elevii din mediul rural, Olimpiada *Universul cunoașterii prin lectură*, atragerea elevilor spre această disciplină, oferirea de șanse egale
- implementarea corespunzătoare a noii programe școlare la clasa a VII-a
- organizarea pregătirilor suplimentare la clasele a VIII-a și a XII-a, dar și a unor grupe de pregătire pentru concursuri și grupe de recuperare a materiei
- respectarea modului de ofertare a disciplinelor opționale, modificarea programei de opțional în funcție de gradul de interes al elevilor
- propunerea unor teme interesante pentru elevi, cu aplicații practice ale limbii române, pentru motivarea elevilor
- Metodele de predare încep să fie mai atractive, învățarea să fie centrată pe elev, se observă o îmbunătățire acolo unde se combină metodele tradiționale cu cele moderne
 - utilizarea softuri educaționale, platforma AEL, table interactive
 - participarea elevilor la grupele de excelență
- evaluarea este obiectivă, notarea este ritmică, notele din catalog reflectă nivelul de pregătire al elevilor; există diversificarea metodelor de evaluare
- Elevii cunosc structura subiectelor pentru evaluarea națională de la clasa a VIII-a și pentru examenul de bacalaureat, sunt aplicate modele de simulare la nivelul celor două clase
- pregătirea suplimentară a elevilor care participă la olimpiade și concursuri școlare de limba și literatura română
- organizarea etapei pe școală a Olimpiadei de limba și literatura română
- utilizarea eficientă de către profesori a metodelor de evaluare sumativă și formativă conform matricei de specificație, interpretarea rezultatelor și întocmirea planului de remediere
- interesul deosebit pentru limba română, în special la clasele a V-a și a VI-a
- legătura dintre profesori și învățători prin proiectul de la clasele IV-V
- scăderea numărului de sesizări privind calitatea predării și evaluarea elevilor
- actualizarea bazei de date cu profesorii de limba și literatura română din județul Cluj
- îmbunătățirea metodelor de comunicare de la nivelul județului prin intermediul responsabililor de cerc metodic
- consilierea profesorilor de limba și literatura română care au nevoie de formare, pe teme de evaluare sau metode moderne de predare, în special profesorii debutanți
- preocuparea tot mai frecventă a profesorilor de limba și literatura română pentru obținerea gradelor didactice și participarea la cursuri de formare pe diferite teme
- participarea la concursuri și olimpiade, Olimpiada *Universul cunoașterii prin lectură*, OLLR, OLAV, Olimpiada de lingvistică, Olimpiada de limbi clasice, Concursul național *Cultură și spiritualitate*

- implicarea profesorilor în găsirea celor mai bune soluții pentru desfășurarea activităților online, în perioada martie-iunie 2020
- desfășurarea unor activități variate online
- colaborarea profesorilor la întocmirea unei arhive de fișe de lucru pentru activitățile online.

C.6.2. Puncte slabe:

- lipsa interesului pentru pregătirea continuă a elevilor;
- plafonarea debutanților la nivel gimnazial implică anumite probleme la examenul de definitivat
- în general, elevii care au un număr mare de absențe au probleme de recuperare a materiei, în consecință obțin note slabe
- slaba implicare a părinților în viața școlii, în special la profilul tehnic și în mediul rural
- unele cadre didactice manifestă reținere sau conservatorism în aplicarea metodelor moderne
- lipsa unor responsabilități și termene precise în desfășurarea unor activități din programele manageriale ale catedrelor
- sunt profesori care nu participă la activitățile comisiei metodice din școală și ale cercului pedagogic
- sunt profesori care nu pun suficient accent pe caietele de notițe ale elevilor
- scăderea numărului de participanți la Olimpiada de limba și literatura română, în special la clasele de liceu
- dotarea necorespunzătoare a unor unități de învățământ cu dispozitive conectate la internet
- acumulare înconstantă a cunoștințelor și existența unor lacune în pregătire;
- interes scăzut al elevilor față de învățatură;
- absența personalizării documentelor de proiectare a activității și pliarea acestora pe specificul și nevoile claselor de elevi;
- procesul de predare-învățare este centrat, în general, pe pregătirea elevilor în vederea susținerii și promovării examenelor naționale;
- formarea competențelor lingvistice de comunicare orală și scrisă în limba română, în unele școli, foarte slab accentuată.
- managementul educațional vizează prea puțin domenii *trans* și *croscurriculare*, precum și dezvoltarea unor competențe-cheie asociate competențelor de comunicare (competențe antreprenoriale, socioculturale etc.);
- managementul disciplinei este neperformant în majoritatea școlilor rurale, unde, de regulă, există câte 1 profesor de specialitate.

C.6.3. Oportunități:

- existența unor cursuri de formare acreditate și neacreditate, mai ales prin CCD;
- existența pe piața liberă a unor materiale didactice de calitate, începând de la auxiliare didactice, până la ghiduri metodice;
- Implicarea Consiliului Județean în organizarea Olimpiadelor școlare
- colaborarea cu instituții de învățământ superior universitar
- accesul la programe de formare profesională
- colaborarea cu Centrul de Excelență și posibilitatea pregătirii elevilor de performanță
- existența unor simpozioane autentice, în cadrul cărora este asigurată prin comitete științifice reale, competența;
- schimburi de experiență între școli (urban-rural, rural-rural, urban-urban).

C.6.4. Amenințări:

- slaba implicare a părinților în viața școlii;
- birocrăția excesivă;
- formarea inițială a cadrelor didactice de specialitate este, cazual, inadecvată dezideratelor învățământului modern și, în multe cazuri, nu este compensată prin programele de formare continuă derulate la nivelul comisiilor metodice, al unităților școlare
- slaba pregătire practică a studenților de la Facultatea de Litere
- insuficienta pregătire a cadrelor didactice în privința dezvoltării competențelor digitale
- fluctuația mare de cadre didactice la școlile din mediul rural.
-

C.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2020–2021:

Formarea continuă va trebui să vizeze:

- Evaluarea obiectivă la examenele naționale, profesori și elevi; evaluarea internă **cu rol de orientare a învățării** și de optimizare a rezultatelor școlare și a ratei de progres școlar;
- Accentuarea prin demersul didactic a competențelor și deprinderilor, a abilităților de comunicare și relaționare personală, ca și dezvoltarea unor strategii și procese cognitive de tipul gândirii critice și creative, în „defavoarea” achiziției de informație;
- Elemente de strategie și demers didactic: învățarea centrată pe elev, metode active de învățare, învățare diferențiată, sprijinirea performanței individuale, modalități de evaluare formativă;
- **Formarea competențelor de proiectare a unor cursuri transcurriculare** (obligatorii, conform noului plan-cadru la clasa a V-a), prin care să fie depășită separarea rigidă a câmpurilor disciplinare.

Asigurarea calității predării-învățării-evaluării la limba și literatura română, prin:

- Predarea curriculumului la disciplina limba și literatura română, la clasele gimnaziale ;
- Elaborarea și aplicarea instrumentelor de măsurare / evaluare a eficienței de sistem și de proces, a rezultatelor și calității acestora, precum și redactarea rapoartelor periodice de evaluare externă a calității și a setului de acțiuni corective;
- Monitorizarea și evaluarea activităților didactice și procesului educativ prin inspecții de specialitate, prin studii de caz și diagnoze obiective;
- Asigurarea consilierii și a unor programe de sprijin pentru diverse grupuri-țintă (profesori stagiați, metodiști, mentori, cadre didactice din mediul rural, profesori aflați în ultimii ani de activitate care întâmpină dificultăți în modernizarea lecției etc.);
- Monitorizarea rezultatelor activității desfășurate de către Comisiile metodice la nivelul disciplinei din unitățile școlare;
- Elaborarea, promovarea și coordonarea unor programe și proiecte vizând asigurarea calității actului didactic la limba și literatura română, în vederea reducerii absenteismului la nivelul disciplinei de predare.

Asigurarea succesului școlar al elevilor la examenele naționale și la concursurile școlare, prin:

- Diseminarea informației privind metodologiile de examene naționale în vigoare și a procedurilor optime de pregătire a elevilor;
- Organizarea unor stagii de formare pentru evaluatori;
- Administrarea probelor de pretestare la examenele naționale ;
- Analize periodice a nivelului de pregătire a elevilor pentru examene și concursuri și aplicarea unor strategii corective pentru sprijinirea elevilor.

D. Limba și literatura maghiară

D1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compatimentului:

D.1.1. Număr norme didactice an școlar 2019-2020: norme: **47,5**

D.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2019-2020: persoane angajate: **53**

D.1.3. Număr cadre didactice titulare: **47**

D.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I **1/21/13/17**

D.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **0**

D.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

D.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar: -

D.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți: -

D.2.1.2. Număr inspecții tematice: -

D.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate): -

D.2.1.4. Număr inspecții a) curente: -

D.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **14 inspecții/74 ore**

D.3 Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Armonizarea curriculumului cu nevoile și așteptările elevilor;
- Existența în școli a documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun și C.D.Ș;
- Documentele de planificare și proiectare pe unități sunt în general la zi și corect întocmite, în concordanță cu curriculumul național, cu nevoile specifice ale elevilor și cu resursele disponibile;
- Proiectarea corectă a activităților didactice, cu accent pe latura formativ-aplicativă a cunoștințelor; Preocuparea majorității profesorilor de a întocmi portofolii, în conformitate cu cerințele ISJ.Cluj;

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Adaptarea proiectării demersului didactic la specificul comunității de elevi (în mediul rural);
- Predomină predarea informativă, cantitatea mare de cunoștințe în loc de formare de deprinderi și competențe;
- Evaluarea în multe cazuri constă numai în verificarea cunoștințelor;

Cauze identificate:

- Necesitatea de a adapta curriculumul la așteptările școlii moderne și ale elevului de azi, accesul greoi al cadrelor didactice la elaborarea manualelor școlare corespunzătoare;
- Interesul minim manifestat în ceea ce privește constituirea și structurarea portofoliului personal;
- Nerealizarea sau întocmirea superficială a proiectelor de activitate didactică zilnică de către profesori.

D.4 Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Conținuturile lecțiilor asistate au fost tratate corect din punct de vedere științific și adaptate la nivelul de înțelegere al elevilor;
- Majoritatea activităților didactice s-au desfășurat folosind metode didactice eficiente, moderne precum și forme diversificate de organizare a lecțiilor;
- Lecțiile asistate au fost conduse cu tact pedagogic, corelate cu programa școlară;

- Abordarea s-a făcut diferențiat pentru elevii cu ritm de lucru diferit, au fost sprijiniți, încurajați și motivați în activitățile desfășurate;
- Se constată diversitatea materialelor și a mijloacelor didactice utilizate în activitățile de învățare: seturi de fișe, planșe, softuri specifice disciplinei, proiecții video etc.
- Armonizarea metodelor tradiționale cu cele alternative în realizarea evaluării formative și sumative, de către majoritatea profesorilor. Documentarea științifică și oportunitatea surselor bibliografice în raport cu conținutul tratat. Corelarea volumului și a gradului de dificultate al cerințelor cu particularitățile psihice, de vârstă și de mediul social;
- Deschiderea unor profesori spre noutate și implicarea lor în proiecte moderne de predare și învățare (on line, teleșcoală, etc.);

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- În ciuda deschiderii către tehnicile alternative de predare-învățare, strategiile didactice continuă să fie predominant tradiționale, bazate pe activitatea preponderentă a profesorului, predominând activitatea frontală;
- Evaluarea activității elevilor a fost făcută folosindu-se în general metodele tradiționale și a vizat cu precădere cunoștințele și aspectele teoretice fiind valorificată insuficient competențele, experiența elevilor precum și conexiunile cu viața cotidiană;
- Din când în când atractivitatea orelor de limba și literatura maghiară prin atmosfera creată lasă de dorit. Desfășurarea lecțiilor are un caracter mai puțin practic-aplicativ;

Cauze identificate:

- Abordarea preponderent tradiționalistă în activitatea didactică;
- Creșterea distanței între școală și nevoile și așteptările elevilor;
- Slaba implicare a părinților în procesul educațional;
- Lipsa de interes a unor cadre față de propria formare metodică;
- Lacune în formarea inițială, mai ales la aspectele predării on-line.

D.5 Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean

- Consfătuirea județeană a profesorilor de limba și literatura maghiară din județul Cluj desfășurată la Liceul Teologic Reformat. Au participat 50 de cadre didactice;
- Concursul Național de interpretare balade și basme populare "Kriza János";
- Coordonarea comisiei de elaborare subiecte pentru concursuri și olimpiade, întâlniri periodice;
- Concursul național de limbă și ortografie pentru clasele IX-XII "Implom József";
- Olimpiada de limba și literatura maghiară, etapa pe centre și pe județ;
- Concursul Național de limbă și ortoepie maghiară "Aranka György";
- Concursul național de limbă și ortografie maghiară „Simonyi Zsigmond”.

D.6. Analiza SWOT a disciplinei/ compartimentului în urma inspecțiilor realizate:

Puncte tari:

- Existența în școli a documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun și C.D.Ș.;
- Documentele de planificare și proiectare pe unități sunt în general la zi și corect întocmite, în concordanță cu curriculumul național, cu nevoile specifice ale elevilor și cu resursele disponibile;
- Proiectarea corectă a activităților didactice, cu accent pe latura formativ-aplicativă a cunoștințelor; Preocuparea majorității profesorilor de a întocmi portofolii, în conformitate cu cerințele ISJ.
- Armonizarea metodelor tradiționale cu cele alternative în realizarea evaluării formative și sumative, de către majoritatea profesorilor;
- Documentarea științifică și oportunitatea surselor bibliografice în raport cu conținutul tratat;

- Corelarea volumului și a gradului de dificultate al cerințelor cu particularitățile psihice, de vârstă și de mediul social;
- Sunt valorificate conținuturi educative atât pe parcursul activității didactice, cât și prin organizarea multiplelor activități extracurriculare;
- Deschidere spre metode noi de predare învățare în condițiile activității on-line și teleșcoală;

Puncte slabe:

- Predomină predarea informativă, cantitatea mare de cunoștințe în loc de formare de deprinderi și competențe;
- Evaluarea în multe cazuri constă numai în verificarea cunoștințelor;
- Lipsuri în formarea inițială privind metodele de predare on-line;
- Lipsa de interes a unor cadre față de propria formare metodică;
- Desfășurarea lecțiilor are un caracter mai puțin practic-aplicativ;

Oportunități:

- Armonizarea curriculumului cu nevoile și așteptările elevilor;
- Existența programelor de formare și dezvoltare profesională, posibilitatea implementării lor în activitățile didactice;
- Existența unor programe cultural-sociale (de ex. C.D.I.), care permit accesul comunității la cultura de masă, care înlesnesc dezvoltarea relațiilor interumane și a comunicării, în afara activităților didactice curriculare;

Amenințări:

- Abordarea preponderent tradiționalistă în activitatea didactică;
- Creșterea distanței între școală și nevoile și așteptările elevilor ;
- Slaba implicare a părinților în procesul educațional;
- Dezinteresul elevilor cu privire la importanța deschiderii culturale și a dimensiunii identitare pentru formarea propriei personalități complete;
- Scăderea efectivelor de elevi, din cauza scăderii natalității și prin urmare din cauza școlarizării elevilor de etnie maghiară în clase cu predare de limba română.

D.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2020-2021:

- Accent deosebit pe dezvoltarea competențelor de înțelegere de text și de lectură la orele de maghiară mai ales la nivel gimnazial;
- Acord comun între profesorii de limba maghiară din județ asupra interpretării standardelor Curriculumului la disciplină, asupra organizării și structurării materiei predate;
- Eliminarea presiunii examenelor de ieșire asupra procesului de predare –învățare pe tot parcursul ciclului de 4 ani;
- Completarea, în colaborare cu Universitatea "Babeș Bolyai", Facultatea de Filologie, a formării inițiale a profesorilor de limba și literatura maghiară maternă cu metode noi de predare on-line.

E. Matematică

E.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

E.1.1. Număr norme didactice an școlar 2019-2020: **398,01**

E.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2019-2020: **402**

E.1.3. Număr cadre didactice titulare: **329**

E.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **17**

- Definitivat: **60**
- Grad II: **37**
- Grad I: **288**

E.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: 0

E.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

E.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

E.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: 14 inspecții/70 ore

E.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: 16 inspecții/32 ore

Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:

- Evaluarea directorilor/directorilor adjuncți în vederea obținerii calificativului pentru anul școlar 2018-2019
- Consilierea cadrelor didactice debutante
- Activitățile în parteneriat învățător încadrat la clasa a IV-a
- Reducerea absenteismului și prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către elevii din învățământul obligatoriu
- Calitatea educației furnizate în cadrul unităților de învățământ postliceale, domeniul sănătate și asistență pedagogică de pe teritoriul județului Cluj
- Monitorizarea managementului unităților de învățământ;
- Monitorizarea implementării noii programe de la clasa a VII-a;
- Monitorizarea modului de desfășurare a procesului instructiv-educativ la învățământul liceal seral și postliceal
- Monitorizarea managementului unităților de învățământ preuniversitar în perioada desfășurării activităților de învățare online
- Monitorizarea managementului unităților de învățământ preuniversitar în perioada pregătirii elevilor pentru examenele naționale
- Consilierea directorilor unităților de învățământ preuniversitar în activitatea de desfășurare a pregătirii elevilor pentru examene naționale
- Monitorizarea modului de desfășurare a simulării examenului de evaluare națională, în anul școlar 2019-2020, pentru elevii claselor a VIII-a

E.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: 30 inspecții/90 ore

E.2.1.4. Număr inspecții a) curente: 2 inspecții/ 12 ore; b) speciale: 3 inspecții/18 ore, def: 10 inspecții/50 ore

E.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: 128 inspecții/371 ore

E.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Portofoliile cadrelor didactice sunt actualizate conform solicitărilor ISJ. Curriculum la decizia școlii respectă legislația în vigoare și procedurile ISJ;
- Sunt organizate pregătiri suplimentare la matematică, în special la clasele a VIII-a și a XII-a;
- Planificările calendaristice și PUI respectă programa școlară din curriculumul național;
- Sunt folosite auxiliare de calitate, aprobate de către MEC;
- Profesorii de matematică propun opționale atractive, cu aplicații ale matematicii în diferite domenii pentru a crește atractivitatea orelor de matematică și pentru a atrage elevii spre această disciplină;
- Elevii din mediul rural sunt încurajați să participe la concursuri și olimpiade școlare de matematică.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Nerespectarea ordinii din programă și predarea după manual; sunt profesori care schimbă ordinea predării unităților de învățare, reducând astfel posibilitatea elevilor de a face față unui concurs pe parcursul anului școlar.

Cauze identificate:

- Lipsa comunicării din interiorul catedrelor și la nivelul cercurilor pedagogice.
- Lipsa monitorizării realizate de conducerea unităților.

E.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:**Aspecte pozitive:**

- Există un număr mare de școli din mediul rural care încurajează participarea elevilor la concursul de matematică Olimpiada Satelor din România;
- Majoritatea profesorilor de matematică lucrează bine în sistem online, accesând platforme educaționale de calitate și softuri de matematică;
- Există școli în programul Digitaliada;
- Sunt școli unde performanța este pe primul loc, asigurându-se ore de pregătire suplimentară;
- În lecții sunt utilizate metode moderne de lucru cu elevii, îmbinate util cu metodele tradiționale de predare-învățare;
- Evaluarea cadrelor didactice s-a făcut, în general, respectând legislația în vigoare;
- Planificările sunt conform programei școlare;
- Portofoliul este conform recomandărilor ISJ la majoritatea cadrelor didactice;
- Sunt folosite fișe de lucru diferențiate pentru elevii cu deficiențe de învățare, cât și pentru elevii capabili de performanțe;
- Este utilizat calculatorul în timpul orei ca și alternativă de învățare;
- Există școli foarte bine organizate, sunt de apreciat regulamentele și procedurile (respectate de către elevi, părinți, profesori), remediarea este foarte bine înțeleasă la nivelul scolii;
- Curriculum la decizia școlii respectă legislația în vigoare și procedurile ISJ.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Există școli în care se lucrează tradițional, fără a motiva elevii pentru învățare;
- Comunicarea din interiorul catedrelor de matematică trebuie îmbunătățită, responsabilizarea tuturor membrilor catedrei;
- Există unități de învățământ în care cadrele didactice nu folosesc fișe de lucru la clasă, orele fiind anoste și prea puțin atractive pentru elevi, exercițiile fiind inventate în timpul orelor;
- Evaluarea internă nu este în corelație foarte bună cu evaluarea externă, există o supraevaluare a elevilor;
- Există profesori care manifestă reticiență față de învățământul online;

Cauze identificate:

- Lipsa comunicării din interiorul catedrelor și la nivelul cercurilor pedagogice (în unele cazuri);
- Dezinteres pentru alte activități în afara orelor;
- Lipsa monitorizării realizate de conducerea unităților școlare;
- Dezinteresul familiilor este cauza principală a atitudinii elevilor față de școală și a lacunelor existente în cunoștințe;
- Falsa motivare a elevilor printr-o supraevaluare a acestora.
- Există cadre didactice care nu lucrează în mediul online.

E.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Olimpiada Satelor din România;
- Parteneriat ISJ-UBB-e-Mag – „Hai la Olimpiadă!” – pregătirea elevilor pentru olimpiadele școlare;
- Curs formare profesori metodiști și responsabili de cerc – Școala Gimnazială ” Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca - 45 participanți, 8 ore
- Curs formare profesori clasa a VII-a – Implementarea noii programe la clasa a VII-a - Școala Gimnazială ” Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca – 120 participanți, 8 ore
- Curs formare profesori din mediul rural – Noul curriculum pentru gimnaziu la disciplina matematică -Tabăra Muntele Băișorii – Palatul Copiilor Cluj - 28 participanți, 20h
- S-au realizat activități la nivelul cercurilor pedagogice pe zonă conform graficului acestora.
- Întâlnire cu foști olimpici ai județului Cluj întorși din alte țări; Întâlnirea generațiilor de olimpici;

E.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

E.6.1. Puncte tari:

- Documentele de proiectare și planificare sunt în concordanță cu recomandările de la Consfăturile naționale ale profesorilor de matematică. Se observă o uniformizare a antetului și personalizarea acestora la nivelul claselor.
- Continuarea și susținerea concursului de matematică pentru elevii din mediul rural Olimpiada satelor clujene, atragerea elevilor spre matematică, oferirea de șanse egale.
- Implementarea corespunzătoare a noii programe școlare la clasa a VII-a.
- Organizarea pregătirilor suplimentare la clasele a VIII-a și a XII-a, dar și a unor grupe de pregătire pentru concursuri și grupe de recuperare a materiei.
- Pregătirea lotului județean în perioada premergătoare olimpiadei naționale; Pregătirea lotului de la Olimpiada Satelor din România;
- Respectarea modului de ofertare a disciplinelor opționale, modificarea programei de opțional în funcție de gradul de interes al elevilor.
- Propunerea unor teme interesante pentru elevi, cu aplicații practice ale matematicii, pentru motivarea elevilor;
- Metodele de predare încep să fie mai atractive, învățarea să fie centrată pe elevi, se observă o îmbunătățire acolo unde se combină metodele tradiționale cu cele moderne.
- Sunt utilizate softuri educaționale, platforma AEL, softuri Geogebra, table interactive.
- Participarea elevilor la grupele de excelență.
- Evaluarea este obiectivă, notarea este ritmică, notele din catalog reflectă nivelul de pregătire al elevilor; există diversificarea metodelor de evaluare.
- Elevii cunosc structura subiectelor pentru evaluarea națională de la clasa a VIII-a și clasa a XII-a, sunt aplicate modele de simulare la nivelul celor două clase.
- În majoritatea școlilor sunt pregătiți suplimentar elevii care participă la olimpiade și concursuri școlare de matematică.
- Reintroducerea etapei pe școală a Olimpiadei de Matematică;
- Utilizarea eficientă de către profesori a metodelor de evaluare sumativă și formativă conform matricei de specificație, interpretarea rezultatelor și întocmirea planului de remediere.
- Elevii dau dovadă de un interes deosebit pentru matematică, în special la clasele a V-a și a VI-a.
- Legătura dintre profesori și învățători prin proiectul de la clasele IV-V;
- Se observă o scădere a numărului de sesizări privind calitatea predării și evaluarea elevilor.

- Există grupuri de elevi care publică în reviste de specialitate, cum ar fi Gazeta matematică, revista de matematică din Timișoara.
- Actualizarea bazei de date cu profesorii de matematică din județul Cluj; îmbunătățirea metodelor de comunicare de la nivelul județului prin intermediul celor 18 responsabili.
- Consilierea profesorilor de matematică care au nevoie de formare pe teme de evaluare sau metode moderne de predare, în special profesorii debutanți.
- Preocuparea tot mai frecventă a profesorilor de matematică pentru obținerea gradelor didactice și participarea la cursuri de formare pe diferite teme.
- Pregătirea suplimentară a elevilor de performanță în cadrul proiectului Hai la Olimpiadă!, parteneriat eMag-UBB-ISJ;
- Participarea la concursuri și olimpiade, indiferent de profil sau de specializare: Olimpiada satelor – elevii din mediul rural, Concursul de matematică aplicată Adolf Haimovici – pe cele 4 categorii: tehnic, științe, servicii, uman.

E.6.2. Puncte slabe:

- Slaba pregătire practică a studenților de la matematică;
- În general, elevii care au un număr mare de absențe, au probleme de recuperare a materiei, în consecință obțin note slabe;
- Slaba implicare a părinților în viața școlii, în special la profilul tehnic și în mediul rural;
- Unele cadre didactice manifestă rețineri sau conservatorism în aplicarea metodelor moderne;
- Lipsa unor responsabilități și termene precise în desfășurarea unor activități din programele manageriale ale catedrelor;
- Sunt profesori care nu participă la activitățile comisiei metodice din școală și ale cercului pedagogic, în general fiind aceleași cadre didactice care se implică;
- Sunt profesori care nu pun suficient accent pe caietele de notițe ale elevilor;
- Scăderea numărului de participanți la Olimpiada de matematică, în special la clasele de liceu, lucru datorat și nivelului ridicat de dificultate al subiectelor;
- Elevii de etnie maghiară nu mai participă la olimpiadele și Concursurile de Matematică, având în vedere că au concursuri doar pentru cei care studiază în limba maghiară.

D.6.3. Oportunități:

- Implicarea sponsorilor în acțiunea de pregătire suplimentară a elevilor care reprezintă județul Cluj la concursurile de matematică;
- Implicarea Consiliului Județean în organizarea Concursului național pentru elevii din mediul rural: Olimpiada Satelor din România;
- Colaborarea cu instituții de învățământ superior universitar și tehnic: UBB, UT, SSMR (Societatea de științe matematice din România);
- Accesul la programe de formare profesională;
- Colaborarea cu Centrul de Excelență și posibilitatea pregătirii elevilor de performanță;

E.6.4. Amenințări:

- Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite;
- Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială;
- Autosegregarea elevilor care învață în limba maghiară.

E.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2020–2021:

- Organizarea etapei naționale la Olimpiada Satelor din România - ediția a V-a 2021;
- Păstrarea concursului Olimpiada Satelor din România în calendarul Concursurilor Școlare finanțate de către MEC;

- Inspecții cu metodiștii pentru pregătirea Examenelor de Evaluare Națională și Bacalaureat;
- Accent pe inspecțiile la clasă.

F. Limbi moderne

F.1. Diagnoza resursei umane specifice disciplinei

F.1.1. Număr norme didactice an școlar 2019-2020: **576,68**

F.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2019-2020: **599**

F.1.3. Număr cadre didactice titulare: **461**

- **Suplinitori: 99**

F.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- **Definitivat: 187**

- **Grad II: 168**

- **Grad I: 202**

- **debutanți: 42**

F.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **6**

F.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul discipline

F.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

E.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **8 inspecții/32 ore**

E.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **9 inspecții/28 ore**

E.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **1 inspecție/2 ore**

E.2.1.4. Număr inspecții: **definitivat: 4 inspecții/16 ore**

F.2.2. Inspecții realizate de către metodiști:

Total metodiști: **41** (28 – limba engleză, 4 – limba germană, 8 – limba franceză, 1 – limba italiană; 1 – limba spaniolă)

Total inspecții planificate pentru anul școlar 2019-2020: 137

ENGLEZĂ: 17 cadre didactice înscrise la definitivat/ 4 cadre didactice inspecție *curentă* grad II/ 2 cadre didactice inspecție *specială* grad II / 9 cadre didactice inspecție *curentă* grad I / 5 cadre didactice inspecție *specială* grad I

FRANCEZĂ: 4 cadre didactice înscrise la definitivat/ 1 cadru didactic inspecție *curentă* grad II/ 2 cadre didactice inspecție *specială* grad II/ / 2 cadre didactice inspecție *curentă* grad I / 1 cadru didactic inspecție *specială* grad I

GERMANĂ: 1 cadru didactic înscris la definitivat/ 1 cadru didactic inspecție *specială* grad I

SPANIOLĂ: 1 cadru didactic înscris la definitivat/ 1 cadru didactic inspecție *curentă* grad II/ 1 cadru didactic inspecție *specială* grad II

E.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- În proiectarea didactică s-a pornit de la rezultatele testelor inițiale care au pus în evidență necesitatea reluării și aprofundării unor cunoștințe de bază gramaticale fără de care nu se pot dezvolta deprinderi corespunzătoare de exprimare. Obiectivele prioritare sunt stimularea progresului elevilor și creșterea motivației față de cunoașterea limbilor moderne, deziderate vizate prin mijloace diverse: teste inițiale, fișe de lucru, teste de progres, proiecte, care se regăsesc în majoritatea școlilor inspectate. Întocmirea corectă a planificărilor materiei, a proiectelor didactice sau a schițelor de lecții, existente la majoritatea profesorilor inspectați, reprezintă o modalitate de pregătire a lecției, care poate duce la îmbunătățirea predării și implicit a prestației elevilor.
- Se remarcă adaptarea strategiilor didactice folosite la nivelul lingvistic al colectivelor de elevi, discursul didactic fiind accesibil și adaptat nevoilor elevilor. Materialele folosite sunt corelate cu conținuturile și obiectivele propuse, iar utilizarea lor este concepută într-o

succesiune care facilitează învățarea: fișe de lucru, fișiere audio și video, resurse online, platforme educaționale dedicate învățării limbilor străine dar și instrumente de tip Quiz - Kahoot, Socrative, Mentimeter.

- S-a urmărit corelarea conținuturilor predate cu planificările didactice, parcursul didactic a fost coerent, axat pe formarea de competențe și aprofundarea noțiunilor lexicogramaticale, folosindu-se de multe ori conținuturi în format CLIL
- Tehnicile de lucru au fost în unele cazuri tradiționale, abordarea elevilor s-a făcut mai mult frontal, dar s-au folosit și metode activ-participative (munca pe perechi/grupe).

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- În cazul inspecțiilor planificate în specialitate, profesorii metodiști remarcă puține situații când la inspecțiile curente pentru grade didactice se constată erori și lipsuri în proiectarea scrisă, dar și în implementarea lecțiilor, care apoi sunt remediate prin mentorare constantă. Se constată carențe în formarea inițială la cadrele de specialitate debutante, mai ales cele legate de proiectarea pe tipuri de lecții, adecvarea la programele școlare, managementul clasei, munca diferențiată, centrarea activităților pe elevi și modalități de fixare și consolidare care să contribuie la creșterea încrederii de sine a elevului precum și creșterea interesului pentru studiul limbii moderne.
- Planificările anuale și pe unități nu conțin întotdeauna date și termene exacte, iar conținuturile predate nu sunt corelate cu perioadele fixate în planificări la toți membrii comisiei de limbi moderne, în școlile inspectate. Nu sunt menționate în planificări conținuturile noi și materialele auxiliare utilizate în completarea unor teme din proiectare și nu se cunoaște în suficientă măsură adecvarea strategiilor și a tehnicilor de lucru care să fie adaptate nivelului și intereselor elevilor.

Inspecții planificate (de specialitate, speciale)

În cadrul **inspecțiilor tematice în specialitate**, referitor la progresul realizat de elevi la limbi moderne, ținând cont de cerințele examenelor naționale, simulări, atestate profesionale, alte evaluări, se constată în general un nivel bun și foarte bun al elevilor, în concordanță cu cel propus de CEFRL și programa școlară. La liceele care au clase cu predare în regim bilingv și intensiv a unei limbi moderne, există factori care favorizează excelența: numărul mai mare de ore pe săptămână, munca pe grupe de maxim 15 elevi la profilul bilingv, calitatea și diversitatea opționalelor, interesul și motivația elevilor.

În ceea ce privește activitatea profesorilor, în inspecțiile de specialitate, s-a constatat că majoritatea lor se pregătesc bine și foarte bine pentru inspecțiile curente și speciale.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Asigurarea de manuale gratuite de calitate la clasele de liceu.
- Pregătirea profesorilor debutanți și a celor cu definitivat pentru a putea lucra eficient
- E nevoie de cursuri de pregătire și mentorat pentru profesorii care nu au experiență în munca diferențiată la clasă precum și a celor care lucrează cu clase simultane în mediul rural..
- O mai bună coerență a întregii activități la nivel de catedră, pentru a exista unitate în ceea ce privește întocmirea planificărilor și perioadele destinate activităților de recapitulare, predare, fixare și evaluare.

Cauze identificate:

- Manualele existente în unele școli nu sunt insuficiente, sunt de slabă calitate, depășite ca informație și învechite; se impune ca reforma curriculară să fie extinsă și la clasele de liceu iar manualele care vor fi aprobate să fie mult mai bine adaptate profilului clasei.
- S-a constatat, de asemenea, dezinteresul și motivația scăzută a unor elevi față de studiu în general și față de învățarea limbilor moderne, precum și dezorientarea și lipsa de

perspectivă a unor elevi în condițiile în care școala nu contribuie la formarea lor personală și la o mai bună integrare socio-profesională după absolvire.

- Munca la tablă nu este suficient de bine structurată, clară și funcțională și nu există preocupări în toate școlile pentru procurarea de materiale de predare-învățare, pe cerințele programei, pentru a suplini lipsa sau insuficiența resurselor.

În cadrul *Inspecțiilor inopinate* se constată în unele cazuri, că pregătirea pentru lecții este superficială, demersul didactic lasă de dorit, neexistând un echilibru între predare – exersare - evaluare și obiectivele stabilite. Cadrele didactice, mai ales cele aflate în primii 5 ani de carieră, sunt lipsite de experiență, copleșite uneori de navetă, oboseală. Discrepanțele mari în ceea ce privește nivelul de achiziții lingvistice al elevilor în unele cazuri fac dificilă munca de remediere, impunând tact, tehnici de lucru adecvate și munca diferențiată. Se constată și slaba coordonare a comisiei de limbi moderne în unele școli și insuficiența comunicare între profesorii de specialitate în scopul unei acțiuni coordonate pentru remedierea lipsurilor și o educație de calitate.

Ultimele trei luni de școală desfășurate exclusiv online au generat sentimentul de dezorientare și nesiguranță, resimțit atât de către elevi cât și de către profesori, dar au relevat și următoarele puncte slabe la nivel de dotare materială a școlilor și de pregătire profesională a cadrelor didactice:

- Lipsa de coerență și reguli clare, stabilite încă de la începutul programului online în fiecare școală
- Lipsa unui device electronic la unii dintre profesori și elevi
- Lipsa unor reglementări clare legate de notare
- Lipsa unui suport digital la toate manualele
- Lipsa unor platforme educaționale care să aibă și catalogul online atașat
- Nevoia de adaptare la nou a profesorilor și a elevilor. Elevii au întâmpinat greutăți la început dar s-au acomodat cu noile cerințe, cu platformele online. E nevoie de răbdare din partea profesorilor pentru a-i ghida și monitoriza în lucrurile de bază: să își facă un cont, să nu uite credențialele, să încarce o temă, să o trimită, să își facă un obicei din a-și verifica zilnic contul de pe platformă și a răspunde cerințelor.
- Nu toți elevii au dorit să participe la activitățile on line, iar în ceea ce privește întâlnirile pe zoom, meet, teams, webex unii evită să pornească camerele ceea ce poate fi uneori frustrant pentru profesor.
- Nevoia de pregătire și formare suplimentară a profesorilor pentru predarea online
- Elevii au demonstrat că au nevoie și de experiența socială pe care școala o oferă pentru a putea avea un efect pozitiv al procesului de învățare. Comunicarea nu s-a realizat la fel ca și în predarea de la școală, deoarece elevii s-au simțit intimidati sau demotivati în a răspunde online.
- Lipsa unei baze de date cu resurse electronice selectate pe nivele/clase, cu variante electronice ale manualelor și auxiliarelor, mai ales la clasele de liceu.

Rezultate examene naționale

La examenul național de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2020, proba C de competențe lingvistice într-o limbă străină, anul acesta a fost echivalată cu media generală pe cei patru ani de liceu, obținându-se următoarele rezultate:

- la **limba engleză** din cei **3625 elevi înscriși, 3625 elevi au fost declarați reușiți** astfel: 290 nivel Începător/A1 iar 3235 au avut medii între 9 și 9.99, nivel Experimentat/ B2
- la **limba germană modernă, 92 elevi înscriși, 92 elevi au fost declarați reușiți** astfel: 19 nivel Începător/A1 iar 73 au avut medii între 9 și 9.99 - nivel Experimentat/ B2
- La limba **germană maternă 54 elevi înscriși, 54 elevi reușiți astfel:** 2 elevi au obținut nivel Mediu/A2, 18 nivel Avansat/B1, 34 nivel Experimentat/B2.

- La **limba franceză** un număr de **178 elevi înscriși, 178 elevi au fost declarați reușiți astfel:** 1 elev a obținut nivel începător/A1 și 177 elevi au avut medii între 9 și 9.99, nivel Experimentat/B2
- La **limba italiană** un număr de **26** de elevi au susținut proba de competențe lingvistice, **26 elevi au fost declarați reușiți astfel:** 10 elevi au obținut nivel începător/A1 și 16 elevi au avut medii între 9 și 9.99, nivel Experimentat/B2
- La **limba spaniolă** un număr de **30 de elevi au susținut proba de competențe lingvistice, toți obținând nivelul de utilizator Experimentat/ B2**
- la **limba portugheză, 4 elevi au susținut proba de competențe lingvistice, toți fiind declarați reușiți obținând nivelul Experimentat/ B2;**

La proba obligatorie a examenului de Bacalaureat, E)b) – limba maternă, în sesiunea iunie-iulie 2020 s-au prezentat 54 de candidați. Dintre aceștia, **2** au obținut note între 6-6.99, **7** au obținut note între 7-7.99, **24** au obținut note între 8-8.99, **19** au obținut note între 9-9.99 și **2** elevi au obținut nota 10.

Probele **Bacalaureatului bilingv** s-au desfășurat prin echivalare la ambele probe, respectiv prin susținerea probei scrise la proba DNL la limba italiană. Rezultatele sesiunii iunie-iulie 2020 sunt următoarele:

- Bacalaureatul bilingv Francofon: **din cei 37 de elevi înscriși, 5 elevi au fost declarați reușiți**
- Bacalaureatul bilingv Italian: **5 elevi înscriși, 5 declarați reușiți**
- Bacalaureatul bilingv Spaniol: **8 elevi înscriși, 6 declarați reușiți**

Rezultate atestate profesionale

- Un număr de **188 elevi** de clasa a XII-a au susținut și obținut atestate profesionale la limbi moderne, finalizate cu nivel de competențe medii și avansate, **5** dintre acestea fiind atestate de predare profesională obținute de elevii de la Colegiul Național Pedagogic „Gh. Lazăr”:
- 20 atestate la limba engleză la Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca
- 35 atestate la limba engleză la Colegiul Național Mihai Viteazu, Turda
- 46 atestate la limba engleză Liceul Unitarian, Cluj-Napoca
- 6 atestate la limba engleză la Liceul Teoretic Liviu Rebreanu, Turda
- 17 atestate la limba engleză la Liceul Teoretic Pavel Dan Câmpia Turzii
- 19 atestate la limba engleză la Colegiul Tehnic Turda
- 11 atestate la limba franceză la Liceul Teoretic Mihai Eminescu, Cluj-Napoca
- 12 atestate la limba portugheză la Liceul Teoretic Mihai Eminescu, Cluj-Napoca
- 14 atestate la limba spaniolă la Liceul Teoretic Mihai Eminescu, Cluj-Napoca
- 3 atestate la limba italiană la Colegiul Național George Barițiu, Cluj-Napoca

F.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Se remarcă adaptarea strategiilor didactice folosite la nivelul lingvistic al colectivelor de elevi, discursul didactic este accesibil; materialele auxiliare folosite sunt corelate cu conținuturile și obiectivele propuse. Utilizarea lor este concepută într-o succesiune care facilitează învățarea: varianta online a manualului, fișiere audio-video, fișe de lucru. Toate aceste resurse sunt corect integrate; ritmul și echilibrul activităților este eficient; se lucrează interactiv, centrat pe elev, cu sarcini de lucru care antrenează și responsabilizează elevii; ritmul este bun, cu participarea tuturor membrilor grupului care știu să folosească eficient limba în diferite contexte de învățare.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- În cazul inspecțiilor planificate în specialitate, nu se prea observă aspecte negative, sunt situații când la inspecțiile curente pentru grade didactice se constată erori și lipsuri în proiectarea scrisă dar și în implementarea lecțiilor, care apoi sunt remediate la inspecțiile speciale;
- Se constată lipsuri în formarea inițială, din facultate, la cadrele de specialitate în inspecțiile curente de definitivat;
- Profesorii debutanți nu știu să proiecteze pe tipuri de lecții, nu cunosc modalitatea de abordare a conținuturilor în funcție de obiectivele stabilite;
- În unele școli proiectarea lecției este formală

Cauze identificate:

- Insuficienta pregătire metodică-științifică a cadrelor didactice debutante, examenul de definitivat cu standarde înalte care poate fi susținut după doar un an de practică, izolarea unor debutanți în școlile din rural care dacă nu au șansa să fie sprijiniți și consiliați de un mentor/profesor mai experimentat în specialitate, de multe ori se pierd și renunță la cariera didactică.

F.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

F.5.1 Concursuri organizate până la data de 11 martie 2020

- **Concursul Teen's Quiz**, aflat în calendarul județean și regional, pentru licee tehnologice, coordonator: prof. Raluca Tehei, Colegiul Tehnic Energetic
- Concursul **British Factor**, adresat elevilor de gimnaziu, aflat în calendarul regional, coordonator: prof. Camelia Sîncrăian-Pop, ȘG „Ion Creangă”
- Concursul național **SPEAK OUT, înscris în CAEN**, adresat elevilor de gimnaziu și liceu, faza locală și județeană, decembrie 2019 - martie 2020. Coordonatori: prof. Dana Grigorovici, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca și prof. Cristina Rusu, Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca.
- Concursul internațional de discurs public în limba engleză **Public Speaking**, adresat elevilor de liceu, faza locală și județeană, coordonator: prof. Cristina Rusu, Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca.
- Concursul Național de dezbateri în limba engleză, adresat elevilor liceu, faza județeană, coordonator: prof. Andreea Curte, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca

F.5.2. Activitățile din cadrul CETA (Cluj English Teachers Association)

Activitățile de formare lunare organizate de CETA sunt recunoscute de CCD Cluj și s-au desfășurat după un program de activități stabilit la începutul anului școlar. La aceste întâlniri de formare în specialitate participă în mod regulat un număr mediu de 40 de profesori din județul Cluj. Formatori sunt profesori cu experiență, care împărtășesc fie exemple de bună practică fie metode și strategii didactice pe care le implementează cu succes la clasă. De asemenea, asociația face parte din RATE și membri CETA participă anual la Conferința Națională RATE. Întâlnirile sunt de asemenea o bună oportunitate de a disemina informații cu privire la proiectele europene desfășurate în școli și stagii de perfecționare. După data de 11 martie, activitățile de formare s-au desfășurat sub formă de webinarii, în colaborare cu Cambridge Assessment English, ISJ Cluj și alte instituții educaționale.

F.5.3. Activitățile cercurilor metodice

Cercurile metodice ale profesorilor de limbi moderne sunt structurate astfel la nivelul județului:

Cercul metodic Centru – Limba engleză

Cercul Metodic al liceelor și colegiilor tehnice – Limba engleză

Cercul metodic zona Mănăstur – Limba engleză

Cercul metodic zona Măraști – Limba engleză

Cercul metodic zona Dej – Limba engleză

Cercul metodic zona Gherla – Limba engleză
Cercul metodic Turda/ Câmpia Turzii – Limba engleză
Cercul metodic Centru – Limba franceză
Cercul metodic Turda/ Câmpia Turzii – Limba franceză
Cercul metodic al profesorilor de limba germană

Întâlnirile cercurilor au avut loc conform planului de activități întocmit la începutul anului școlar de către fiecare cerc.

Puncte tari:

- toate activitățile au fost foarte bine pregătite, cei care au prezentat/formatorii au fost implicați în organizarea lor, dând dovadă de mult profesionalism
- implicare deosebită a majorității cadrelor didactice în desfășurarea activităților de cerc
- participare în număr mare la activitățile propuse a membrilor cercurilor
- toți cei implicați au primit adeverințe de participare la aceste activități de formare, precum și materiale didactice
- organizarea concursurilor cu tradiție *Teens' Quiz, Speak out, Public Speaking*
- interes crescut din partea elevilor și profesorilor în ceea ce privește participarea la concursuri specifice disciplinei
- rezultate bune la nivel național la concursurile organizate de profesorii cercurilor

Puncte slabe:

- Perioada de pandemie a sistat/anulat orice activitate a cercurilor care implica întâlnirea într-o locație fizică, implicit fazele județene și naționale ale concursurilor organizate în lunile martie-iunie
- Cercurile metodice și-au propus organizarea mai multor activități de formare cu formatori naționali și internaționali în semestrul II din acest an școlar, fiind anulate din pricina pandemiei

F.5.4. Alte activități specifice:

- realizarea bazei de date specifică fiecărei discipline (engleză, franceză, germană, spaniolă, italiană, portugheză)
- elaborarea graficului repartizării inspecțiilor curente și speciale
- avizarea opțiunilor de limbi moderne propuse pentru anul școlar 2020-2021
- coordonarea întâlnirilor Consiliilor Consultative pe discipline (engleză, germană, limbi romanice)
- organizarea consfăturilor județene, pe discipline de studiu
- organizarea fazelor locală și județeană a Olimpiadelor școlare
- coordonarea evaluării dosarelor de gradăție la nivelul disciplinei (engleză-germană: 12 locuri, limbi romanice: 5 locuri)
- coordonarea grupelor de excelență
- organizarea activităților metodice cuprinse în oferta CCD pentru disciplinele de limbi moderne și cursul pentru profesorii debutanți.

F.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor realizate:

Puncte tari:

- Creșterea interesului elevilor și a părinților pentru limba engleză, pentru studiul limbilor moderne de circulație, în scopul accesului la resurse de informare, utilizării internetului și a resurselor media, accesului la educație și formare profesională la nivel european și global;
- În urma verificării portofoliilor personale ale profesorilor și a portofoliului catedrei în inspecțiile de specialitate, s-a constatat că există planificări anuale pentru toate clasele, redactate în conformitate cu recomandările MEC și modelele oferite în specialitate;

- Profesorii au întocmit planificările anuale și proiectele pe unități de învățare, care dovedesc, în general, înțelegerea raportului dintre obiective și conținuturi, respectiv criterii de evaluare și de notare;
- Cursurile opționale respectă etapele metodologice obligatorii, sunt avizate atât de conducerea școlii cât și de inspectorul de specialitate, sunt înscrise în catalog corespunzător.
- Se pune accent pe predarea-învățarea activ-participativă, elevii devin parteneri de dialog în actul didactic, sunt implicați și responsabilizați în permanență. Ei pun întrebări, învață prin descoperire și prin conexiuni;
- Implicarea majorității cadrelor didactice în desfășurarea activităților de cerc, organizarea concursurilor și a olimpiadelor școlare;
- Prezența în județul Cluj a distribuitorilor-colaboratori ai editurilor de specialitate, a Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, a altor instituții culturale (British Council, Centrul Cultural German);
- Existența unor foarte bune mijloace de învățământ și dotări materiale în multe școli din județ.

Puncte slabe:

- Lipsa mijloacelor TIC în unele școli;
- Fluctuația masivă a cadrelor de specialitate la limbi moderne, mai ales la limba engleză, lipsa acută a profesorilor de limba germană;
- Lipsa unor manuale și auxiliare eficiente înscrise în oferta MEC, pentru liceu
- Existența unui număr semnificativ de profesori care nu dețin competențe digitale;
- S-au constatat unele disfuncții în întocmirea planificărilor și a proiectărilor pe unități de învățare, o oarecare superficialitate în redactarea acestora, fără a se ține cont de specificul claselor, păstrându-se modelele din anii anteriori, fără adaptarea la noile modalități de învățare activă, fără precizarea modalităților de evaluare, fără menționarea perioadelor exacte de desfășurare a unor activități specifice de exersare/fixare/evaluare. Sarcinile de lucru nu sunt întotdeauna adecvate interesului și nivelului de cunoștințe al elevilor; se lucrează diferențiat dar se urmăresc aceleași obiective de învățare;
- Elevii se exprimă cu destulă dificultate, unii au nesiguranță din cauza insuficienței aprofundări a cunoștințelor de bază, exprimarea în scris este deficitară în comparație cu capacitatea de comunicare în cazul mai multor elevi.

Oportunități:

- Potențialul economic ridicat al regiunii;
- Interesul și motivația ridicată pentru studiul și aprofundarea limbilor străine manifestate de elevii din majoritatea liceelor teoretice și a școlilor din mediul urban;
- Existența unor planuri cadru la învățământul teoretic, care încurajează elevii spre aprofundarea cel puțin a unei limbi străine, cu posibilitatea de ore suplimentare la profilul intensiv și bilingv, în limitele asumate de școală;
- Un curriculum care reflectă noile tipuri de educație promovate la nivel mondial (educație pentru democrație, educație ecologică, educație interculturală) reflectate în noile manuale;
- Existența ofertei de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din partea unităților de învățământ superior, CCD, IȘJ etc.;
- Scrierea de proiecte finanțate prin Programul Erasmus+ al UE pentru educație, formare profesională, tineret și sport;
- Existența unor materiale de sprijin privind noua abordare educațională (ghiduri metodologice, mijloace multimedia);
- Existența ofertei de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din partea unităților de învățământ superior, CCD, IȘJ etc.;

- Prezența în județul Cluj, a Universității „Babeș-Bolyai”, a altor instituții culturale și de formare continuă (British Council, Institutul Francez, Centrul Cultural German, Casa Corpului Didactic Cluj), care contribuie la formarea continuă a cadrelor didactice și la mărirea ofertei de activități extrașcolare/pregătire oferite elevilor;

Amenințări:

- Insuficienta responsabilizare din partea unor cadre didactice, comunicarea deficitară sau lipsa comunicării în catedră, insuficienta asistență la ore din parte conducerii, a comisiei de calitate, șef de catedră, sau lipsa interesistenței și a muncii în echipă în catedră;
- Dezinteres din partea elevilor sau părinților, în anumite școli;
- Lipsa unei baze solide de cunoștințe la limba modernă, acumulate în învățământul gimnazial, din cauza fluctuației profesorilor suplینitori, altor circumstanțe specifice școlilor din rural;
- Scăderea numărului de ore la limbi moderne datorită modificărilor apărute în planurile cadru, în alocarea CDȘ-urilor, sau în încadrarea pe grupe la liceu, la profilul intensiv;
- Legislația financiară și hotărârile care duc la reducerea numărului de posturi și a orelor la limbi moderne
- Situația creată de pandemia SARS_COVID-19 și neadaptarea la situația incertă și plină de provocări.

F.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2020–2021:

- Colaborarea cu centrul universitar de formare: DPPD din cadrul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca pentru planificarea și desfășurarea inspecțiilor curente și speciale în vederea susținerii gradelor didactice pentru profesorii înscriși și aprobați pentru sesiunea 2019-2020, dar și înscrieri pentru sesiunea 2020-2021 sau 2022;
- Organizarea la Cluj, de către Asociația Cluj (CETA), în colaborare cu CCD Cluj, a unor cursuri de formare în specialitate (întâlniri lunare cu tematică);
- Organizarea concursurilor școlare: desfășurarea unor concursuri cu tematică axată pe aspecte legate de dezvoltarea unor abilități personale și pregătirea pentru viață prin intermediul limbilor străine;
- Organizarea și desfășurarea Olimpiadelor de limbi moderne pentru gimnaziu și liceu
- Coordonarea celei de a 20-a ediții a Festivalului Internațional de Teatru în Limba engleză: „Come With Us to Dramaland” – 2020, înscris în CAEN în colaborare cu asociația CETA și British Council;
- Organizarea în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj, ISJ Cluj și British Council a unor cursuri de formare în specialitate;
- Desfășurarea de examene de pretestare Cambridge/DALF/SPARACHDIPLOM în centre (școli) recunoscute și pregătirea unui număr mare de elevi pentru susținerea și obținerea unor certificate internaționale, pe diferite nivele de la A2 la C2 , pentru echivalarea unor examene și admitere în clasa a 5-a intensiv, admitere - clasa a 9-a cu profil bilingv/intensiv de predare a unei limbi moderne, echivalare proba C de competențe lingvistice din cadrul examenului de bacalaureat.
- Colaborarea cu editurile Uniscan, Pearson/Longman (OKIAN), Fischer, Cărturești, SITKA București etc., cu ESOL România, în vederea oferirii profesorilor de specialitate a unor prezentări și/sau ateliere de lucru pentru cunoașterea noutăților în specialitate, familiarizarea cu noi metode de lucru/ activități centrate pe elev, structura unor examene cu recunoaștere internațională.

G. Biologie

G.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

G.1.1. Număr norme didactice an școlar 2018-2019: **143,75**

G.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2018-2019: **152**

G.1.3. Număr cadre didactice titulare: **115/suplinitori 37**

G.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **7**

- Definitivat: **30**

- Grad II: **27**

- Grad I: **88**

G.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **0**

G.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

G.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

F.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **6 inspecții/30 ore**

F.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **18 inspecții/90 ore**

F.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **3 inspecții/15 ore**

F.2.1.4. Număr inspecții

a) curente: **8 inspecții/ 16 ore;**

b) speciale: grad II: **1 inspecții/5 ore**, ; def: **6 inspecții/30 ore**; gr. I: **1 inspecții/ 6 ore;**

Număr inspecții/număr ore de evaluare externă – **11 inspecții/55 ore; 1 inspecții generale/5 ore**

G.2.2. Inspecții realizate de către metodiști **8 inspecții: 6 inspecții def/30 ore; grad II: 1 inspecții/5 ore; grad I: 1 inspecții/ 6 ore**

TOTAL 63 de inspecții, 293 ore

G.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- *Respectarea Curriculumului Național;*
- *Abordarea integrată a activităților* – focusate pe implicarea profesorilor din mediul rural și al debutanților în activitățile metodico-științifice ale disciplinei. Promovarea, stimularea participării elevilor de la liceele tehnologice la Concursurile școlare (de ex. Proiecte de mediu, Crucea Roșie, Ecologizări etc.).
- **Resurse didactice utilizate** – **softuri educaționale, tabla interactivă etc. pe lângă cele consacrate;** folosirea platformelor educaționale de către profesor în perioada pandemiei; participarea profesorilor la prezentarea lecțiilor de biologie în cadrul emisiunilor - *Teleshcoala*- transmise de TVR Cluj;
- *Monitorizarea debutanților*, pregătirea loturilor olimpice, perfecționarea profesorilor care predau în catedre mozaic;
- *Consilierea și formarea profesorilor care vor preda la clasa a VI-a după noul curriculum național de biologie.* Formarea s-a realizat în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj, la Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai”, Cluj-Napoca;
- *Pregătirea Lotului Național EUSO și BIOLOGIE.*
- *Monitorizarea activității on-line pe perioada pandemiei* – COVID 19, cu respectarea - *Instrucțiuni pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line.* Susținerea implicării profesorilor în utilizarea platformelor educaționale și consilierea elevilor/profesorilor în utilizarea eficientă a lor.

Aspecte care necesită îmbunătățire: predarea Științelor modular (clasele XI-XII); schimbarea modului de ofertare a CDS-ilor pentru materiile de cultură generală la Liceele Tehnologice.

Cauze identificate: rutina și lipsa de resurse materiale (slaba dotare a laboratoarelor de biologie)

G.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Formarea debutanților – **8 ore**, Colegiul Național „Gheorghe Șincai”, Cluj-Napoca, formatori Mihacea Ioana și Manole Filomela;
- Formarea evaluatorilor pentru Bacalaureat – **8 ore**, Colegiul de Transporturi Transilvania, Cluj-Napoca, formator Adelhaida Kerekes;
- Parteneriate și activități Crucea Roșie - SMURD;- **bilunar**;
- Formarea profesorilor de biologie din jud. Cluj pe tema „Acordarea primului ajutor”, centrul ISU de la Valea Ierii;
- Grupul de lucru MEN – disciplina Biologie – întocmirea subiectelor pentru Olimpiada de biologie – faza locală (**6ore**) și județeană (**12ore**).
- Grup de lucru pentru curriculum clasa a VI-a; (**4 ore**)
- Grup de lucru pentru Excelență la biologie; (**2ore/săptămână**)
- Grup de lucru pentru întocmirea subiectelor la Școlile Postliceale Sanitare din jud. Cluj; (**6 ore**)
- Activități de prevenție pe tema etnobotanicelor și de educație sexuală – în cadrul orelor de CDS – profesorii de biologie;
- Monitorizarea modului de punere în practică și respectare a legislației în vigoare; Asigurarea condițiilor optime privind microclimatul și siguranța elevilor în desfășurarea procesului educațional; Pregătirea unităților de învățământ pentru desfășurarea în bune condiții a anului școlar 2019/2020; Inspectate au fost: Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan”, Turda; Școala Profesională Poiana, Turda; Școala Gimnazială Ceanu Mare; Școala Gimnazială „George Barițiu”, Jucu; Școala Gimnazială Horea și Vaida Voevod, Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Țaga, Școala Gimnazială „Ion Creangă”, Cluj-Napoca și Grădinița cu P.P. Așchiuță, Cluj-Napoca;
- Consilierea activităților metodico-științifice a profesorilor de biologie și în perioada pandemiei, buna desfășurare a lecțiilor predate în cadrul programului *TELEȘCOALA*

Aspecte care necesită îmbunătățire: Profesorii care au realizat reconversie profesională pe disciplina BIOLOGIE să se implice în activitățile metodico-științifice ale disciplinei pentru că altfel nu reușesc să țină pasul cu modificările cerute în domeniul biologiei (noile curricula la clasele a VII-a, VI-a și a V-a; dotarea laboratoarelor de biologie.

Cauze identificate: insuficienta pregătire de specialitate a debutanților; catedrele mozaic în mediul rural; participarea insuficientă a elevilor la concursurile școlare din mediul rural și de la liceele tehnologice.

G.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- **Olimpiada de Biologie**, etapa județeană cu punctaje mari și laificați la etapa națională. **1 elevă calificată la EUSO**, cls. a IX-a; de la Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu”, Cluj-Napoca (de anul trecut).
- Participarea elevilor din județul Cluj, la **ICYS** (Concursul Interdisciplinar „Conference of Young Scientists) – la etapa națională, unde 6 elevi s-au calificat la etapa internațională de la Belgrad;
- La „**Simpozionul de Comunicări Științifice din Învățământul Liceal la disciplina biologie**” elevul de la Colegiul Național „Mihai Viteazul”, Turda s*-a calificat la etapa națională;

- La etapa locală a **Concursului Național „Emil Palade”** elevii din clasa a V-a, a VI-a și a VII-a au participat la Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu”, obținând punctaje mari pentru calificarea la etapa județeană.

G.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:

- Profesorii au documente de planificare de calitate bună, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile;
- Proiectarea corectă a activității didactice, cu accent pe competențele specifice;
- Majoritatea profesorilor au preocupări de a întocmi portofolii conform cerințelor I.Ș.J.;
- Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor;
- Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării la majoritatea cadrelor didactice;
- Folosirea platformelor educaționale de către profesor în perioada pandemiei;
- Participarea profesorilor la prezentarea lecțiilor de biologie în cadrul emisiunilor - *Telescoala*- transmise de TVR Cluj;
- Atitudinea pozitivă a elevilor față de educația ecologică, pentru sănătate și biologie;
- Se realizează activități de pregătire în centrele de excelență, pregătiri ale elevilor pentru Olimpiade și Concursuri școlare în colaborare cu UBB, UMF, USAMV Cluj-Napoca;
- Implicarea în Proiecte Comenius.

Puncte slabe:

- nu se utilizează auxiliare curriculare moderne – fișe de lucru, portofoliile elevilor, softuri educaționale –în mediul rural din lipsă de profesori calificați sau completări de catedră „nefericit” gândite;
- Nu se are în vedere modul de stimulare a elevilor pentru performanțe în învățare; participarea insuficientă la concursuri școlare a elevilor din mediu rural și de la liceele tehnologice;
- Imposibilitatea ofertării CDȘ-lui *Educația pentru sănătatea* la Liceele Tehnologice din cauza Planului cadru care prevede CDL;
- Nu se utilizează laboratoarele de biologie pentru că s-au transformat în săli de clasă, din cauza lipsei spațiului.

Oportunități:

- Colaborarea cu Instituțiile de învățământ superior, cu ONG-uri, alte Instituții publice.
- Dotarea școlilor cu tablete, laptopuri pentru desfășurarea predării on line în condiții cât mai bune.

Amenințări:

- Profesorii care au realizat reconversie profesională pe disciplina BIOLOGIE nu se implică în activitățile metodico-științifice ale disciplinei și astfel nu reușesc să țină pasul cu modificările cerute în domeniul biologiei.

G.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2020-2021:

- Realizarea formării profesorilor de biologie pe noul Curriculum Național pentru clasa a VIII-a;
- Stimularea elevilor capabili de performanță prin parteneriate cu centre de cercetare din județul Cluj;

- Monitorizarea modului de realizare a activităților propuse în cadrul Cercurilor metodice zonale pentru asigurarea parcursurilor personale ale elevilor atât din mediul urban cât și din cel rural;
- Implicarea profesorilor în proiecte care-i ajută în dezvoltarea profesională;
- Continuarea perfecționării predării on line cu utilizarea platformelor educaționale într-un mod cât mai eficient.

H. Fizică

H.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei

H.1.1. Număr norme didactice an școlar 2019-2020: **185,44**

H.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2019-2020: **164**

H.1.3. Număr cadre didactice titulare: **132**

H.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **2**
- Definitivat: **11**
- Grad II: **15**
- Grad I: **134**

H.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **0**

H.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

H.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

H.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **4 inspecție/12 ore**

H.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **28 inspecții/112 ore**

– *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:*

- Monitorizarea modului de aplicare la orele de fizică a metodelor de învățare prin investigație și a experimentului;
- Monitorizarea calității evaluării curente;
- Monitorizarea eficienței și adecvării demersurilor de reglare/remediere din planurile comisiilor metodice;

H.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **12 inspecții/36 ore**

H.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **23 inspecții/115 ore**; b) speciale: definitivat – **2 inspecții/10 ore**; grad II - **2 inspecții/10 ore**; grad I – **2 inspecții/12 ore**; c) revenire în specialitate: **0**;

H.2.1.5. Număr inspecții tematice/număr ore: **18 inspecții/105 ore**

H.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **28 inspecții/84 ore**

H.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

Respectarea Curriculumului Național:

- Documentele de planificare, proiectare, evaluare din portofoliul profesorului sunt corect întocmite, funcționale, respectă programele școlare în vigoare și recomandările MEN;
- Elementele de noutate, inclusiv utilizarea resurselor educaționale deschise și a platformelor de învățare, respectiv a simulărilor/animațiilor specifice fizicii, existente pe site-uri de specialitate, sunt prezente în majoritatea activităților de învățare organizate și desfășurate în lecțiile de Fizică (Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Mărișel, Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială

Cojocna, Școala Gimnazială "Tamas Gyula" Mera, Școala Gimnazială Aghireșu Fabrici, Liceul Teoretic "Gelu Voievod", Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Special Dej – structura Gherla, Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda, Liceul Teoretic "Brassai Samuel" Cluj-Napoca);

- Auxiliarele curriculare originale, diferențiate, elaborate de profesorii de fizică răspund nevoilor și particularităților intelectuale ale elevilor și facilitează înțelegerea conceptelor și învățarea eficientă; itemii din testele de evaluare aplicate (inițiale, de progres, finale/teze) sunt construiți corect, respectă normele docimologice și permit elevilor să-și exerseze abilitățile de rezolvare prin sarcini similare celor formulate în subiectele propuse la evaluările/examenele naționale: (Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca, Școala Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Gârbău, Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" Turda).

Abordarea integrată a activităților

- Cunoștințele și tehnicile de lucru însușite de profesorii de fizică în urma participării la cursurile Cunoștințele și tehnicile de lucru însușite de profesorii de fizică în urma participării la cursurile de formare și la activitățile metodice ale comisiilor pe zonă sunt aplicate frecvent la clasă, profesorii utilizează feedback-ul formativ pentru a asigura progresul elevilor (Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai" Florești, Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca, Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca, Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică "Octavian Stroia" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic "Elf" Cluj-Napoca);
- Utilizarea învățării prin investigație/metoda proiect a devenit o practică pentru profesorii care au parcurs cursurile de formare: Fizica Altfel, NASE, iStage, Utilizarea tablei interactive în lecțiile de fizică.

Resurse didactice utilizate

- Laboratoarele de fizică sau/și de fizică-chimie (rural) sunt utilizate pentru desfășurarea orelor de fizică, elevii au acces la trusele de fizică și au posibilitatea de a-și forma/dezvolta deprinderile practice de utilizare a materialului didactic (Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Colegiul Tehnic Turda);
- Din păcate, există unități de învățământ care au desființat laboratorul de fizică sau/și laboratorul de fizică-chimie cu scopul de a fi folosit ca sală de clasă, fapt care afectează negativ înțelegerea fenomenelor fizice și învățarea fizicii (un număr mare de școli din mediul rural) și limitează accesul elevilor la o educație de calitate;
- Multe laboratoare de fizică sunt dotate cu table interactive și acces la internet, acest lucru oferind elevilor posibilitatea de a îmbina, complementar, experimentul real și cel virtual, profesorii de fizică finalizând cursul de formare al CCD Cluj pe această temă.

Activitățile propuse

- Toate activitățile metodice s-au desfășurat sub forma unor activități de formare în parteneriat cu CCD Cluj, tematica fiind cea rezultată din concluziile inspecțiilor școlare desfășurate în anul școlar precedent și din analiza de nevoi realizată la nivelul disciplinei;

- Promovarea, organizarea și desfășurarea programului de formate oferit de NASE (Uniunea Astronomică Internațională) „14 pași pentru cunoașterea Universului” adresat profesorilor care predau disciplina opțională Astronomie și astrofizică în județul Cluj;
- Organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților desfășurate în mod tradițional în parteneriat cu UBB, UTCN (Conferințe și workshop-uri destinate profesorilor de fizică și/sau elevilor, tabără de vară NuovoSIMTECH pentru elevii claselor a X-a și a XI-a în ideea stimulării interesului pentru cariere în domeniul științific și tehnic);
- Promovarea și utilizarea resurselor de specialitate existente pe platforma europeană Scientix de către profesorii de fizică.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Curriculumul livrat este lacunar și/sau incorect de către profesorul cu specializarea chimie-fizică și are ca efect însușirea greșită de elevi a conceptelor, legilor și principiilor specifice fizicii;
- Planurile cadru au un număr redus sau chiar inexistent de ore pentru Curriculum la Decizia Școlii;
- Mulți profesori participă la cursurile de formare numai pentru obținerea creditelor transferabile și revin la abordarea rutinieră destul de repede după finalizarea cursului de formare.

Cauze identificate:

- Cunoașterea parțială și/sau neînțelegerea conținutului științific de specialitate de către profesorii care au alte specializări decât fizica (chimie-fizică);
- Discrepanțe între abordarea formativă a învățării și evaluării la clasă și filosofia și modul de construire al itemilor din subiectele examenului de bacalaureat;
- Mentalitatea și trăsăturile de personalitate ale fiecărui individ.

H.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Majoritatea profesorilor de fizică aplică o strategie de tip mixt care îmbină eficient și creativ metodele clasice cu tehnicile de lucru în grup, cu metodele de învățare prin cooperare organizând activități de învățare diverse, provocatoare: Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Ceanu Mare, Școala Gimnazială Căpușu Mare, Școala Gimnazială Gârbău, Școala Gimnazială ”Pelaghia Roșu” Mărișel, Școala Gimnazială Cuzdrioara, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Colegiul Național ”Mihai Viteazul” Turda Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” Dej;
- Materialul didactic existent în trusele de fizică este întreținut și utilizat efectiv și eficient în activități de învățare experimentale, acesta este completat, în unele cazuri, de experimente/dispozitive realizate de elevi din materiale refolosibile Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Colegiul Tehnic Turda;
- Elevii sunt implicați în activități de investigație științifică (metoda proiectului) în care sunt valorificate resursele oferite de comunitatea locală (Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Mărișel, Școala Gimnazială Gârbău, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Școala Gimnazială Aghireșu Fabrici, Școala Gimnazială Cuzdrioara, Liceul pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca);

- Un număr important de profesori de fizică sunt implicați în pregătirea elevilor pentru obținerea de performanțe la competițiile științifice de specialitate prin desfășurarea de activități de învățare care presupun un nivel înalt de dificultate adecvat particularităților intelectuale ale elevilor (Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan” Turda, Școala Gimnazială „Ioan Opriș” Turda, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda);
- Numeroși profesori de fizică, încadrați în colegii și licee tehnologice, au o activitate remarcabilă de recuperare și remediere a dificultăților de învățare ale elevilor care sunt repartizați în clasa a IX-a cu medii de admitere mult sub nota 5; acești profesori reușesc să asigure progresul elevilor lor și chiar, la finalul liceului, să promoveze examenul de bacalaureat la disciplina fizică (Liceul Tehnologic nr.1 Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca, Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior”, Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”, Câmpia Turzii, Colegiul Tehnic Turda);
- Majoritatea profesorilor de fizică încurajează curiozitatea și creativitatea elevilor lor implicându-i în activități de învățare practico-aplicative prin proiecte de cercetare științifică și participarea la manifestări regionale și naționale de specialitate (Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca, Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca, Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda, Școala nr.1 Dej).

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Unii profesori cu specializarea chimie-fizică sunt dependenți de manual fără să înțeleagă ei înșiși fenomenele fizice studiate și care predau disciplina fizică fără a lua în considerare nevoile și particularitățile intelectuale și de vârstă ale elevilor și fără a fi interesați de măsura în care elevii pot urmări demersul didactic.

H.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

Rezultate la olimpiadele de Fizică/Astronomie și Astrofizică:

- 14 elevi calificați la Olimpiada Națională de Fizică (prof. Constantin Corega, Iraidă Mărginean, Huber Ștefan – Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, Papp Laszlo – Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca, Popa Marta – Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, Mircea Georgescu – Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Iudita Bâlc – Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca);
- 8 elevi calificați la Olimpiada Națională de Astronomie și Astrofizică (prof. Marcu Eugenia – Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Paula Chiș – Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca, Georgescu Dumitru – Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda);

Alte concursuri internaționale:

- Co-autor ai publicației europene ”iStage – teaching science” editată de Science on Stage Europe;

- **Evaluator extern – Odysseus Contest, revista AstroEDU** – Luminița Chicinaș – Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Eugenia Marcu – Școala Gimnazială ”Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca;
- **Concursul de robotică** – premiant la etapa internațională echipajul gimnazial de la Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, profesor coordonator Carmen Coțop.

Activități coordonate:

- Festivalul Științei „Știința pentru toți, o bucurie pentru fiecare” – ediția a XVI-a – activitate cuprinsă în CAEN, selecție a cadrelor didactice participante la Science on Stage Europe;
- Conferința „Physics a new vision” – ediția a VII-a, în parteneriat cu Facultatea de Fizică, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca;
- Concursul de Cultură Generală Astronomică „Astronomicus”, desfășurat la Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” Dej;
- Simpozionul și expoziția „Fii o săptămână profesor de științe!”, desfășurat la Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca;
- Concursul multidisciplinar STI_MA pentru elevii clasei a VI-a, desfășurat la Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, prof. Mariana Brad;
- Concursul multidisciplinar STI_MA pentru elevii clasei a VII-a, desfășurat la Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, prof. Iudita Bâlc;
- Concursul multidisciplinar „Cosmosul artistic” – ediția a VI-a – inițiator Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca, prof. Claudia Rusu;
- Concursul de fizică aplicată și experimente MI_FIZ – inițiator Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca, prof. Kaptalan Erna;
- Concursul de fizică aplicată și experimente MI_FIZ – limba română, coordonator Papp Laszlo, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca;
- Concursul de experimente de fizică Kormeczi – inițiator Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, prof. Popa Marta
- Identificarea de particule elementare – workshop CERN – în parteneriat cu INCDTIM Cluj-Napoca, desfășurat la Liceul Teoretic ”Mihai Eminescu” Cluj-Napoca.

H.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:

- Profesori calificați;
- Seriozitate și rigurozitate în activitatea profesională;
- Documentele pe planificare și proiectele unităților de învățare sunt corect întocmite, funcționale;
- Majoritatea profesorilor de fizică sunt interesați de propria dezvoltare profesională, participă la cursurile de formare continuă;
- Mulți profesori de fizică sunt preocupați de adecvarea stilului de predare la particularitățile de vârstă și intelectuale ale elevilor, la nevoile și interesele acestora;
- Mulți profesori de fizică au deprinderi înalte de utilizare a calculatorului și a platformelor de învățare specifice fizicii;
- Solicitudine, implicare și promptitudine la solicitările IȘJ;
- Deschidere față de nou, creativitate.

Puncte slabe:

- Profesorii absolvenți ai specializării chimie-fizică au mari curențe în cunoașterea, înțelegerea și utilizarea cunoștințelor de fizică; ei nu înțeleg și nu utilizează corect conceptele, legile, principiile fizice;

- Posibilitatea titularizării absolvenților facultății de chimie – specializarea chimie fizică – pe catedre de fizică are un efect devastator asupra calității predării fizicii;
- Încremenirea în proiect și lipsa de motivare intrinsecă a unor profesori (cu probleme de sănătate sau având vârsta apropiată de vârsta de pensionare).

Oportunități:

- Existența proiectelor educaționale științifice promovate de platforma Scientix a EU, NASE a IAU, ESERO, ROSA, CERN;
- Existența programelor de formare destinate direct și strict profesorilor de fizică (ex. Fizica Altfel - Societatea Română de Fizică, CEAE).

Amenințări:

- Scăderea populației școlare și de aici reducerea numărului de elevi, afectează numărul catedrelor de fizică.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2020–2021:

- Creșterea numărului de candidați care optează pentru disciplina fizică la bacalaureat din rândul elevilor care frecventează liceul teoretic profil real;
- Ameliorarea rezultatelor obținute la concursurile naționale și internaționale de fizică și astronomie;
- Implicarea unui număr mai mare de profesori și elevi în derularea de proiecte educaționale care promovează învățarea prin investigație – IBSE (nivel național și internațional);
- Creșterea numărului profesorilor care predau și/sau pregătesc elevii la disciplinele fizică și astronomie și care utilizează la clasă metodele și tehnicile de lucru însușite în urma participării la cursurile de formare specifice acestei discipline, în acord cu prevederile noii programe școlare pentru gimnaziu.

I. Chimie

I.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

I.1.1. Număr norme didactice an școlar 2019-2020: **120,04**

I.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2019-2020: **159**

I.1.3. Număr cadre didactice titulare/suplinitori/cumul: **126/26 /7**

I.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **5**
- Definitivat: **6**
- Grad II: **16**
- Grad I: **132**

I.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **0**

I.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

I.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

I.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **1 inspecție/1 oră**

I.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **2 inspecții/2 ore**

I.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **2 inspecții/2 ore**

I.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **4 inspecții/18 ore** (Inspecții în specialitate, curente: Liceul de informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca – Farcaș Camelia, Moroiu Doina Diana; Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” – Stela Timar, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod” Cluj-Napoca); b) speciale **6 ore**

I.2.1.5. În inspecțiile generale, numărul de ore se apreciază în funcție de timpul petrecut de către membrul echipei în unitatea de învățământ: **1/15 ore**

- Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii – **15 ore**

I.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **3 inspecții/15 ore**

Valorizarea activității metodiștilor:

- Sprijină inspectorii școlari în realizarea formării continue a cadrelor didactice prin inspecțiile de specialitate pentru examenele de obținere a definitivării și gradelor didactice II și I.
- Sprijină inspectorii școlari în organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare

I.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Conținuturile lecțiilor respectă cerințele programei școlare
- În proiectarea activității didactice se respectă cerințele și recomandările I.S.J.;
- Documentele de proiectare asigură corespondența dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare;
- Manualele școlare sunt cele avizate de MEN;
- Mijloacele auxiliare utilizate de elevi și profesori respectă curriculumului național și C.D.Ș.-urile.
- Derularea programelor de formare / dezvoltare profesională;
- Colaborarea eficientă cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar;
- Derularea programelor specifice pe specializare *Curs de formare „Noul curriculum pentru gimnaziu la disciplina chimie”*;
- Existența unei echipe numeroase de formatori naționali și regionali;
- Existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile etc.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Adaptarea conținuturilor programei la profilul clasei;
- Folosirea rezultatelor evaluării în proiectarea activității didactice;
- Propuneri de opționale pentru oferta școlii;

Cauze identificate:

- Rigiditate în abordarea programei școlare;
- Se propun opționale numai atunci când nu se realizează norma didactică;
- Existența unor catedre mozaic care duc la scăderea calității actului educațional ;
- Reticența față de nou a unor cadrelor didactice ;
- Neimplicarea unor cadre didactice atât în propria dezvoltare profesională , cât și în actul educațional și decizional;

I.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive

- Integrarea eficientă a activităților experimentale în lecția de chimie;
- Antrenarea unui număr relativ mare de elevi în toate etapele demersului didactic;
- Aspectul practic-aplicativ al noțiunilor studiate bine realizat;
- Accesibilitatea demersului didactic, esențializarea și sistematizarea cunoștințelor;
- Evaluarea formativă se aplică corespunzător, la majoritatea cadrelor didactice;
- Rolul important al Casei Corpului Didactic în activitatea de pregătire și formare a cadrelor didactice;
- Număr mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice I și II;
- Realizarea paginii web a profesorilor de chimie din județul Cluj
<https://profchim.wordpress.com/>;

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Strategiile didactice nu pun accent pe activități didactice diferențiate, activități specifice elevilor cu nevoi speciale;

- Participarea relativ mică a elevilor la olimpiade și concursuri școlare, mai ales elevii din mediul rural;
- Preocuparea pentru dotarea și amenajarea laboratorului;

Cauze identificate:

- În multe unități școlare – laboratoarele sunt săli de clasă;
- Număr mare de elevi/clasă;
- Lipsa laboranților în majoritatea unităților școlare;
- Lipsa unei formări a profesorilor pentru activități specifice cu elevii cu nevoi speciale;
- Insuficienta informație, documentare și preocupare a cadrelor didactice, pentru obținerea de fonduri nerambursabile cu care pot dezvolta baza materială a laboratoarelor de chimie;
- Imposibilitatea valorificării cu maximă eficiență a soft-ware-ului educațional, datorită lipsei de abilități specifice sau lipsei de dotări necesare;
- Participarea, adeseori formală, la activități de formare continuă, scopul fiind, cel mai adesea, obținerea de beneficii salariale și nu de performare a competențelor didactice la standardele solicitate;
- Practicarea în unele unități școlare a unui management al clasei improvizat, neprofesional;

Inspecție tematică – „Monitorizarea activității didactice desfășurate la disciplina Chimie – perioada octombrie – decembrie 2019

Resurse umane: inspector școlar

Număr unități de învățământ inspectate: 4 din mediul urban

Număr profesori inspectați: 5

Număr clase: 10

Constatări și aprecieri:

- Toate cadrele didactice inspectate utilizează programele școlare în vigoare;
- În unele cazuri activitatea didactică este, din motive obiective, în urma planificării calendaristice (concedii de boală, activități extracurriculare decise de conducerea unității de învățământ);
- Sunt folosite strategii didactice mixte inductiv-deductive, problematizarea, algoritmizarea; sunt utilizate fișele de lucru;
- Evaluarea este realizată, în marea majoritate a cazurilor, prin observare sistematică;
- Elevii dovedesc interes pentru disciplină, responsabilitate în rezolvarea sarcinilor de lucru;
- Elevii colaborează cu profesorul, răspund solicitărilor acestuia, îi oferă permanent feedback;
- Forme de organizare a activității elevilor: individual, în pereche, pe grupe.

Recomandări:

- Evaluarea secvențială a obiectivelor realizate și gestionarea mai bună a timpului alocat etapelor lecției (Stela Timar);
- Răspuns frontal, întregii clase, în cazul întrebărilor referitoare la conținutul fișelor de lucru mai ales când acestea sunt utilizate pentru evaluare;
- Gestionarea mai bună a timpului astfel încât toți elevii să realizeze sarcinile de bază pentru atingerea obiectivelor propuse (Stela Timar);
- Evaluarea – fișe de lucru, activități practice care să încurajeze elevii;
- Utilizarea manualului ca și resursă educațională.

I.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

Activități:

- Organizarea grupelor de excelență la disciplina chimie – octombrie 2019, 11 cadre didactice, 7 unități de învățământ, 188 elevi selectați.

- Activitate metodică de formare „Noul curriculum la clasa a VII-a la disciplina Chimie Băişoara, 2019, 39 de profesori, 20 ore;

Participare în comisii de organizare și coordonare a examenelor naționale, ale concursurilor și olimpiadelor școlare (descriere, nr. participanți)

Olimpiade școlare:

- Organizarea olimpiadei de chimie – etapa județeană; (51 de participanți)
- Organizarea olimpiadei „Științele Pământului” – faza județeană; (25 participanți)
- Organizarea olimpiadei “Științe pentru juniori”- faza județeană; (20 participanți);
- Organizarea Concursul interjudețean Interscience – Științele naturii la care au participat 5 județe cu peste 150 elevi în concurs;
- Președinte Comisia regională de contestații Evaluare Națională;
- Membru comisia regională de contestații Bacalaureat;
- Vicepreședinte Comisia Regională de Evaluare Definitiv;
- CNEE – elaborare subiecte etapă județeană olimpiada de chimie;
- Conferința SIPOCA – Sinaia, 21-22 octombrie 2019, 16 ore;
- *Conferința „Educație fără stres” – metode practice de reducere a stresului în școli și de stimulare a dorinței de a învăța.*

Activități metodice/activități de formare organizate la nivelul disciplinei:

- Consiliul Consultativ al disciplinei, *Probleme organizatorice*, sala de ședințe ISJ Cluj, membri CC al disciplinei, septembrie 2019;
- Consiliul Consultativ al disciplinei, *Olimpiade și concursuri școlare 2019-2020*, sala de ședințe ISJ Cluj, membri CC al disciplinei, decembrie 2019;
- Consfătuirea județeană a profesorilor disciplinei chimie – Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca, 10 septembrie 2019, 92 profesori de disciplina chimie;
- Cercuri metodice anul școlar 2019-2020.

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Profesorul care susține activitatea de cerc	Data
1.	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca	Raluca Mitea	24 octombrie 2019
2.	Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca	Florina Filip	23 octombrie 2019
3.	Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla	Chelsoi Dorel	24 octombrie 2019
4.	Școala Gimnazială „Ioan Opriș” Turda	Prodan Emilia	16 octombrie 2019

Activități de creștere a prestigiului instituției (exemple, întâlniri, parteneriate, reprezentare a instituției etc):

- „Serbările iernii” – Rotary – Colegiul Academic – premiarea elevilor și profesorilor cu performanțe deosebite;
- Galele de premiere a elevilor olimpici și a profesorilor coordonatori/îndrumători – 21 – 22 octombrie 2019, Auditorium Maximum, UBB Cluj;
- Festivitatea de premiere a elevilor de 10 la bacalaureat și evaluare națională – 2019;
- Facultatea de chimie – întâlnire cu Decanul facultății pentru pregătirea lotului de elevi calificați la etapa națională;
- Creșterea calității învățământului adresat tinerilor capabili de performanță – 188 elevi selectați în cele 11 grupe de excelență;
- Vizibilitatea în presă a activității la chimie Someșanul – 02.12.2019, Concursul interjudețean Interscience – Științele naturii-Dej.

I.6. Analiza SWOT a disciplinei în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:

- Majoritatea profesorilor au grade didactice și au participat la cursuri de formare
- Documentele de proiectare asigură corespondența dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare;
- Aspectul formativ al demersului didactic bine realizat;
- Notarea elevilor – se face în sistem de evaluare;

Puncte slabe:

- Laboratorul de chimie neamenajat; lipsa laboranților
- Activitățile diferențiate nu vizează și activitatea de performanță.

Oportunități:

- Interesul conducerii unităților de învățământ pentru creșterea calității actului educativ;
- Accesul la proiecte care vizează dotarea școlii.

Amenințări:

- Interesul scăzut al conducerii unității de învățământ pentru investiții în baza didactică și materială – reactivi;
- Transformarea laboratoarelor în săli de clasă.

I.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2019-2020:

- Corelarea conținutului științific cu aspectul practic-aplicativ;
- Promovarea strategiilor didactice care asigură participarea activă a elevului la desfășurarea demersului didactic;
- Integrarea activităților experimentale în lecția de chimie. Pregătirea profesorilor pentru activități cu elevii cu nevoi speciale.

J. Geografie

J.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

J.1.1. Număr norme didactice an școlar 2019-2020: **137,95**

J.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2019-2020: **154**

J.1.3. Număr cadre didactice titulare: **126**

J.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **0**
- Definitivat: **15**
- Grad II: **21**
- Grad I: **118**

J.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **0**

J.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

J.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

J.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți: -

J.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate: **32 ore**

- *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate* : Aplicarea noului plan cadru la învățământul gimnazial, clasa a V și a VI-a

J.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate): **110 ore**

J.2.1.4. Număr inspecții curente și speciale : **6 ore**

J.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **4 inspecții/24 ore**

Valorizarea activității metodiștilor: Profesorii metodiști au fost implicați în activități de tip mentorat, profesorii debutanți au fost repartizați spre consiliere unor profesori metodiști, care le-au acordat sprijin în elaborarea proiectării didactice, învățarea unor metode și strategii didactice moderne.

J.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

- Se respectă peste tot Curriculum Național (chiar și la clasa a VII-a, unde se aplică de anul acesta noua programă);
- Începând din semestrul II, datorită situației speciale provocate de către pandemie s-au introdus în activitatea de predare învățare metode noi axate pe activitate individuală, activitate on-line, teleșcoală, etc.
- Activitățile se abordează integrat, se promovează stimularea participării elevilor la actul didactic;
- Majoritatea metodelor și procedeele aplicate în primul semestru (și pe alocuri chiar și în semestrul II) de către profesorii inspectați au fost activ-participative;
- Mijloacele de învățământ aplicate au fost în cele mai multe cazuri bine alese, corect proiectate și utilizate; (mijloace speciale activității on-line în semestrul II)
- Un număr foarte mare de activități extracurriculare, bine proiectate și organizate.
- Din ce în ce mai multe discipline opționale, care prezintă orizontul local.
- La secția maghiară s-a realizat cu succes în parteneriat cu TVR Cluj un proiect de teleșcoală

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Multe opționale locale sunt utilizate doar pentru pregătirea absolvenților pentru Bacalaureat;
- Puține ore de geografie susținute în condiții de laborator;
- Greutăți inerente provocate de schimbare predării face-to-face cu predarea on-line sau teleșcoală
- Teoretizarea adesea excesivă a predării geografiei.

Cauze identificate:

- Rutina și lipsa de interes în unele cazuri;
- Lipsa laboratoarelor sau a sălilor specializate în geografie;
- Catedre neinteresate, uneori incomplete.
- Lipsă formării inițiale la dascăli pentru activitate on-line sau teleșcoală.

J.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Monitorizarea modului de punere în practică și respectare a legislației în vigoare;
- Asigurarea condițiilor optime privind microclimatul și siguranța elevilor în desfășurarea procesului educațional;
- Pregătirea unităților de învățământ pentru desfășurarea în bune condiții a anului școlar 2019/2020;
- Se pune accent din ce în ce mai mult pe formarea de competențe în locul memorării, mai ales în cazul competențelor specifice disciplinei geografie la clasa a V-a și a IX-a;
- Din ce în ce mai multe școli în care a crescut interesul pentru cunoașterea orizontului local și a istoriei locale;
- Deschidere spre noutate la majoritatea cadrelor didactice;
- Inițiativă în ceea ce privește predarea on-line;

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Dotarea laboratoarelor de geografie;
- Utilizarea TIC de către toți profesorii de geografie.

- Formarea deprinderilor de activitate on-line, teleșcoală sau alte metode ce pot fi utilizate într-o perioadă delicată provocată de catastrofe naturale, antropice, pandemii etc;

J.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Au fost organizate fazele locale ale Concursului Național de Geografie „Terra” (clasele V-VII) și Olimpiada de geografie (clasele VIII-XII). Concursul s-a desfășurat în 14 centre de concurs (11 mediul urban, 3 mediul rural). Au participat peste 1.000 de elevi și peste 60 de profesori evaluatori.
- Din cauza pandemiei în semestrul II a fost organizată faza județeană doar la Concursului Național de Geografie „Terra”- Mica olimpiadă de geografie, la Școala „Ioan Bob”, Cluj-Napoca a cuprins 300 de elevi și 30 de cadre didactice
- La Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”, Cluj-Napoca a fost organizată faza județeană a Olimpiadei „Științele Pământului”. Au participat peste 20 de elevi și 8 profesori de diferite discipline.
- Din cauza pandemiei nu s-a organizat faza județeană a Olimpiadei de Geografie, faza națională a Concursului Terra și sesiunea de comunicări științifice.
- Activitatea de excelență s-a desfășurat la 5 școli (Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej, Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Turda și Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, Cluj Napoca).

J.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:

- Stabilitate pe posturi (90% din normele de geografie sunt ocupate de profesori titulari);
- Profesori bine pregătiți (peste 80% din profesori cu gradul didactic I și II);
- Media de vârstă a profesorilor titulari este una scăzută
- Toți profesorii sunt calificați;
- Metodiști bine pregătiți;
- Relații foarte bune de colaborare cu Facultatea de Geografie (UBB Cluj-Napoca);
- Cursuri de formare continuă utile la care participă peste 50% din profesori
- Mărirea considerabilă a numărului de opționale, care vizează cunoașterea orizontului local (mai ales în mediul rural, dar nu numai);
- Interes foarte mare pentru Concursul Național de Geografie „Terra”- Mica Olimpiadă de Geografie (clasele V-VII) și Olimpiada de Geografie (clasele VIII-XII) – peste 1.000 de participanți la fazele locale ale concursurilor;
- Participare masivă a profesorilor la activități de formare prin aplicații practice pe teren.
- Deschidere spre nou, în ceea ce privește activitatea on-line sau teleșcoală.

Puncte slabe:

- Încadrare deficitară în mediul rural (2-3 școli pentru o catedră);
- La unele școli orele de geografie sunt date pentru completare de catedră la alte discipline;
- Organizarea deficitară a formării continue prin comisii metodice în zona rurală adiacentă municipiului Cluj-Napoca ;
- Activitate de excelență necorespunzător realizată;
- Reticiența unor profesori mai în vârstă la schimbarea metodelor de predare;

Oportunități:

- Noi forme de perfecționare prin dezvoltarea relației de colaborare cu Facultatea de Geografie;

- Cursuri de formare continuă în colaborare cu secția maghiară a Facultății de Geografie pentru profesorii de la secția maghiară;
- Diversificarea activității metodiștilor și a membrilor Consiliului Consultativ al Disciplinei Geografie;
- Reorganizarea comisiilor metodice a profesorilor de geografie, în vederea eficientizării activității de formare continuă.
- Completarea, cu sprijinul Facultății de geografie a formării inițiale prin deprinderea dascălilor cu metodele și procedeele noi, privind activitatea on-line

Amenințări:

- Scăderea normelor la geografie datorită reducerii numărului de elevi;
- Scăderea numărului orelor de geografie, datorită schimbării planului cadru;
- Desconsiderarea geografiei ca știință, datorită includerii sale în aria curriculară Om și societate.

J.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2019–2020:

- Continuarea și dezvoltarea colaborării cu Facultatea de Geografie în vederea obținerii de rezultate foarte bune la concursurile școlare și completarea formării profesorilor, pentru dobândirea de cunoștințe privind activitatea on-line sau activitatea de teleșcoală;
- Eficientizarea activității de formare continuă în comisiile metode ale profesorilor de geografie din zonele județului, prin diversificarea formelor și metodelor de perfecționare.
- Pregătirea unei echipe bine pregătite și eficiente în evaluare la examenele naționale și concursurile școlare.

K. Religie

K.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

K.1.1. Număr norme didactice an școlar 2019-2020: **205,56**

K.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2019-2020: **250**

K.1.3. Număr cadre didactice titulare: **164**

K.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

Debutanți: **38**

Definitivat: **61**

Grad II: **36**

Grad I: **115**

K.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **4**

K.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

K.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar: **18/56 ore**

K.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **3 inspecții/6 ore**

K.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **6 inspecții/12 ore**

– *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:*

I. Verificarea modului în care programa școlară este adaptată la specificul colectivului de elevi.

I.1 Calitatea demersului didactic la clasă

I.2 Calitatea materialelor auxiliare

II. Verificarea documentelor școlare specifice disciplinei Religie

K.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **2 inspecții/8 ore**

K.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **1 inspecții/4 ore**; b) speciale: **1 inspecții/6 ore**, def: **5 inspecții /20 ore**

K.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **23 inspecții/162 ore** (23 inspecții pentru grade didactice/**92 ore**; **4 inspecții** pentru debutanți/**12 ore**)

K.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Noul curriculum pentru clasa a VII-a a fost implementat în toate unitățile școlare, profesorii beneficiind de îndrumări metodice în acest sens.
- Planurile cadru și programele școlare specifice disciplinei au fost respectate, conținuturile au fost adaptate la nivelul de înțelegere al elevilor iar prezentarea acestora s-a făcut într-un mod structurat și logic, corelate eficient cu calendarul liturgic;
- Documentele de planificare și proiectare didactică au fost corect întocmite existând în majoritatea școlilor inspectate planificări anuale, proiectări ale unităților de învățare precum și proiecte de activitate didactică;
- În cazul CDȘ-urilor acestea respectă structura unui opțional școlar având avizul inspectorului școlar responsabil al disciplinei religie.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Proiectarea unităților de învățare să fie făcută responsabil prin consemnarea activităților de învățare și a modalităților de evaluare ;
- Adaptarea proiectării demersului didactic la specificul comunității de elevi;
- Respectarea temelor prevăzute în programele școlare și corelarea activităților concrete desfășurate cu documentele de planificare didactică .

Cauze identificate:

- Interesul minim manifestat în ceea ce privește constituirea și structurarea portofoliului personal;
- Nerealizarea sau întocmirea superficială a proiectelor de activitate didactică zilnică de către profesorii debutanți.

K.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- În mod corect și eficient este accentuată dimensiunea formativă a lecției contribuind la formarea caracterului religios-moral al elevilor;
- Conținuturile lecțiilor asistate au fost tratate corect din punct de vedere științific și adaptate la nivelul de înțelegere al elevilor;
- Majoritatea activităților didactice s-au desfășurat folosind metode didactice eficiente, moderne precum și forme diversificate de organizare a lecțiilor;
- Activitățile didactice au fost caracterizate prin dinamism, majoritatea accentuând în mod eficient dimensiunea socială, eclesială și liturgică a temei;
- Lecțiile asistate au fost conduse cu tact pedagogic, corelate cu programa școlară dar și cu perioada specifică calendarului creștin;
- Abordarea s-a făcut diferențiat pentru elevii cu ritm de lucru diferit, au fost sprijiniți, încurajați și motivați în activitățile desfășurate;
- Se constată diversitatea materialelor și a mijloacelor didactice utilizate în activitățile de învățare (seturi de fișe, planșe, softuri specifice disciplinei, proiecții video etc.);
- Au fost desfășurate activități practice în capelele școlare sau în bisericile de parohie.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Pregătire insuficientă pentru activitatea didactică on-line precum și lipsa de diversificare și atractivitate a activităților propuse;
- Evaluarea activității elevilor a fost făcută folosindu-se în general metodele tradiționale și au vizat cu precădere aspectele teoretice fiind valorificată insuficient experiența elevilor precum și conexiunile cu viața cotidiană;
- Au fost identificate și situații de lipsă de diversificare a materialelor didactice utilizate;
- Activitățile didactice nu au fost adaptate pentru clasele simultane.

Cauze identificate:

- Activitate didactică desfășurată în mod tradițional centrată pe activitatea profesorului;
- Pregătire insuficientă pentru activitățile didactice.

K.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Slujba TE DEUM în catedrala mitropolitană la început de an școlar, au participat reprezentanți ai ISJ Cluj, aprox. 370 de elevi și 55 de cadre didactice.
- Consfătuirea județeană a profesorilor de Religie desfășurată la Facultatea de Teologie Ortodoxă în prezența IPS Andrei, au participat 150 de cadre didactice.
- „100 de ani de învățământ românesc la Cluj”.
- Festivalul de colinde și obiceiuri de Crăciun „Episcop Nicolae Ivan” ediția a IX-a desfășurat în sala Cinema Mărăști. Au urcat pe scena 12 grupuri de colindători din județele Cluj, Bistrița-Năsăud, Sălaj, Satu Mare și Maramureș reprezentând 60 de cadre didactice și 305 de elevi.
- Ședințe de lucru ale consiliului consultativ al disciplinei, în cadrul cărora au fost stabilite comisiile de organizare a olimpiadei de religie, faza locală și județeană, fișa de evaluare pentru gradația de merit.
- Desfășurarea Sfintei Liturghii în capelele școlare.
- Desfășurarea proiectului educațional „Alături de Hristos în Europa secolului XXI”, proiect on-line, cu participare internațională – 300 elevi participanți, 25 profesori.
- Concursul Județean „Icoana Sfântului Andrei – prilej de întâlnire”. Au participat 110 elevi și 18 cadre didactice.
- Proiectul educativ județean „Cuvântul – bucuria sufletului, lumina minții” Au participat 90 elevi și 20 cadre didactice.
- Întâlnire a IPS Andrei cu elevii și profesorii Colegiului Național „George Barițiu” din Cluj-Napoca
- Finalizarea și sfințirea, în prezența IPS Andrei, a capelelor școlare de la Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca și Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin.

K.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:**Puncte tari:**

- Activități didactice care accentuează în mod eficient dimensiunea eclesială, liturgică și de formare a caracterului religios-moral al elevilor.
- Implicarea profesorilor de religie în desfășurarea unor proiecte educative cu specific religios.
- Participarea și preocuparea profesorilor de religie pentru formarea continuă prin cursurile desfășurate în colaborare cu CCD Cluj.
- Lecții corelate cu programa școlară dar și cu perioada specifică calendarului creștin.

Puncte slabe:

- Pregătire insuficientă pentru activitatea didactică on-line precum și lipsa de diversificare și atractivitate a activităților propuse.
- Activități didactice neadaptate la nevoile și la specificul vârstei elevilor.
- Activități didactice desfășurate în mod tradițional centrate pe activitatea profesorului

Oportunități:

- Activitățile de formare continuă propuse prin CCD Cluj.
- Existența cabinetelor de religie și a capelelor școlare în vederea desfășurării unor activități practice.
- Sprijinul susținut din partea episcopilor și existența metodologiei de organizare a predării religiei în unitățile de învățământ preuniversitar.

- Existența protocolului de colaborare încheiat între unitatea școlară și biserica parohială (în baza protocolului încheiat între majoritatea cultelor și MEN).

Amenințări:

- Lipsa de implicare a profesorilor de religie în viața comunității școlare.
- Posibilitatea elevilor de a nu frecventa ora de religie.
- Cunoștințele religioase transmise să fie lipsite de aplicabilitate și să nu se regăsească în comportamentul social al elevilor.

K.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2020–2021:

- Desfășurarea, la nivelul cercurilor metodice, a unor activități metodice reprezentative pentru disciplina religie și pentru modul de desfășurare online a activităților didactice.
- Intensificarea proiectelor și activităților desfășurate în colaborare cu bisericile de parohie vizând integrarea elevilor în viața comunităților locale;
- Monitorizarea prin inspecții tematice de specialitate a profesorilor cu lipsă de implicare în activitățile școlare;
- Participarea profesorilor de religie, cu precădere a celor debutanți, la activități de formare continuă în specialitate.

L. Educație fizică și sport

L.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

L.1.1. Număr norme didactice an școlar 2019-2020: **393,71**

L.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2019-2020: **414**

L.1.3. Număr cadre didactice titulari/suplinitori/cumul an școlar 2019-2020: **306/90/15**

L.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I an școlar 2019-2020: **55/91/83/185**

L.1.5. Număr cadre didactice necalificate an școlar 2019-2020: **3**

L.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

L.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

L.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **2 inspecții/6 ore**

L.2.1.2. Număr inspecții tematice/tematice în specialitate/număr ore: **57 inspecții/171 ore**

L.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **10 inspecții/30 ore**

L.2.1.4. Număr inspecții curente și speciale: grad II, grad I, definitivat: inspecții speciale gr. I. **7 inspecții/44 ore**, 2 evaluări portofoliu definitivat/**4 ore**, 1 inspecție specială definitivat/**5 ore**

L.2.1.5. Număr inspecții de evaluare externă (ARACIP)/număr ore: **3 inspecții/9 ore**

L.2.1.6. Număr inspecții generale/de revenire în urma inspecției generale: **2 inspecții școlare generale/24 ore**

– Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii

– Școala Gimnazială „George Barițiu” Jucu de Sus

L.2.2. Inspecții realizate de către profesorii metodiști: 56 inspecții /280 ore

Valorizarea activității metodiștilor:

- efectuarea inspecțiilor stabilite prin graficele semestriale de inspecții;
- propunerea de soluții eficiente în cadrul inspecțiilor, discuții cu profesorii inspectați și recomandarea bibliografiei necesare;
- diseminarea la nivelul cercurilor pedagogice a informației și experienței pozitive privind rezultatele din procesul educațional.

L.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

L.3.1. Aspecte pozitive:

- În majoritatea școlilor rezultatele obținute de elevi prezintă o evoluție progresivă și permanentă.
- În inspecții s-a constatat respectarea normativelor curriculare în proiectare.
- S-au prelucrat peste tot normele de protecția muncii.
- Selectarea conținuturilor a avut în vedere și dotarea bazelor sportive.
- Metodele și mijloacele folosite au fost variate.
- Competițiile sportive, jocurile desfășurate în timpul orelor au fost savurate de elevi, dând un aspect emulativ lecției.
- Se constată un respect reciproc între profesori și elevi.
- Bazele sportive au fost folosite permanent.
- Marea majoritate a profesorilor au folosit în evaluare atât instrumentele (probe de control) oficiale cât cele proprii.
- În majoritatea școlilor rezultatele obținute de elevi prezintă o evoluție progresivă și permanentă.

L.3.2. Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Pentru a se putea monitoriza mai eficient catedrele, se impune permanentizarea bazelor de date.
- Pe parcursul inspecțiilor efectuate se observă o neglijență în ceea ce privește latura educativă a acțiunilor desfășurate.
- Se impune o prezență mai activă a sportului în cadrul acțiunilor educative extracurriculare.
- Evaluările inițiale, curente și cele finale, prelucrarea acestor rezultate trebuie să devină factor reglator al procesului instructiv-educativ al profesorilor.

L.3.3. Cauze identificate:

- Alocarea în orar a unui număr redus a orelor de educație fizică.
- Pregătirea inițială a viitorilor profesori lasă de dorit.
- Perfecționările periodice trebuie să includă și activități practice.
- Trebuie căutate modalități de motivare a tinerilor debutanți.
- Slaba corelare a managementul unităților cu catedrele.
- Perfecționările periodice trebuie să includă și activități practice.

L.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- În urma inspecțiilor efectuate s-a constatat respectarea normativelor curriculare în proiectare.
- S-au prelucrat peste tot normele de protecția muncii.
- Selectarea conținuturilor a avut în vedere și dotarea bazelor sportive.
- Metodele și mijloacele folosite au fost variate.
- Competițiile sportive, jocurile desfășurate în timpul orelor au fost savurate de elevi, dând un aspect emulativ lecției.
- Se constată un respect reciproc între profesori și elevi.
- Bazele sportive au fost folosite permanent.
- Marea majoritate a profesorilor au folosit în evaluare atât instrumentele (probe de control) oficiale cât cele proprii.
- În majoritatea școlilor rezultatele obținute de elevi prezintă o evoluție progresivă și permanentă.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Se impune o participare mai mare a profesorilor tineri în activitățile extracurriculare, competiții, concursuri etc.
- Activitatea diferențiată se aplică prea puțin;
- Se observă un angajament mai slab la cadrele didactice suplitoare sau cu completare de normă;

Cauze identificate:

- Insuficientă preocupare pentru formarea și perfecționarea profesională a cadrelor didactice;
- Lipsa motivației la profesorii tineri.

L.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- ședințe de consiliu consultativ al disciplinei
- ședințe cu profesorii metodiști ai disciplinei
- consilierea conducerilor unităților de învățământ cu program sportiv integrat în vederea elaborării planurilor de încadrare ale LPS, CSS „Viitorul” și a școlilor cu program sportiv integrat pentru anul școlar 2020/2021
- preluarea planurilor de școlarizare ale LPS, CSS „Viitorul” și a școlilor cu program sportiv integrat pentru anul școlar 2020/2021
- concursurile tradiționale de cros și atletism: participanți: 26 școli gimnaziale din mediul rural
 1. Cupa Școlii Gimnaziale Borșa, 07 octombrie 2019
 2. Cupa “Vălul Miresei” - Răchițele, 19 octombrie 2019
 3. Cupa Frata, 30 octombrie 2019
- Campionatul Național de Fotbal Unificat - etapa județeană, organizat în colaborare cu Federația Română de Fotbal și Școala Gimnazială Specială-CRDEII Cluj-Napoca - Baza Sportivă Farmec Cluj-Napoca
- Campionatului Județean de Popice al școlilor speciale – Baza Sportivă Gheorgheni Cluj-Napoca
- Campionatului Județean de Tenis de masă al școlilor speciale – Școala Profesională „Samus” Cluj-Napoca
- concursurile tradiționale de schi-fond:
 1. Cupa “Vlădeasa” – Rogojel, 18 ianuarie 2020
 2. Cupa “Scorușet” – Beliș, 25 ianuarie 2020
 3. Cupa “Sălânducu” – Râșca 26 ianuarie 2020
 4. Cupa “Tomordok” – Sâncraiu, 02 februarie 2020
 5. Cupa “Pelaghia Roșu” – Mărișel, 01 februarie 2020
 6. Cupa “Avram Iancu” – Măguri Bogdănești, 12 februarie 2020
 7. Cupa „Micii vânători de munte” – Băișoara, februarie 2020
 - participanți: centrele montane de schi din: Beliș, Sâncraiu, Râșca, Rogojel, Mărișel, Răchițele, Măguri-Bogdănești
- „Serbările Zăpezii” – Muntele Băișorii, în perioada februarie 2020, activitățile organizate au caracter național, sunt organizate de către M.E.C., I.S.J. Cluj și Palatul Copiilor Cluj

L.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:**Puncte tari:**

- scăderea, față de anii anteriori, a procentului de elevi scutiți total de efort la nivelul disciplinei/județ

- popularizarea ghidurilor metodologice de aplicare a noilor programe școlare și a cerințelor documentelor de planificare
- promptitudine și responsabilitate în ceea ce privește respectarea și aplicarea prevederilor legislative în vigoare
- stabilirea unor criterii de evaluare instituțională a unităților de performanță (licee și clase cu program sportiv)
- pregătirea Corpului de evaluatori pentru examenele de definitivat și titularizare
- formarea continuă a cadrelor didactice (definitivat, gradul didactic II, gradul didactic I)
- colaborarea cu instituțiile de învățământ superior care pregătesc profesorii de educație fizică și sport, prin modernizarea planurilor de învățământ
- stabilirea unor noi criterii de evaluare a profesorilor, atât la sportul de performanță cât și la educație fizică
- diseminarea experiențelor didactice pozitive în cadrul manifestărilor științifice de specialitate - simpozioane, conferințe, mese rotunde
- organizarea concursurilor de schi-fond pentru elevii din mediul rural
- promovarea cursului de formare "Mijloace și metode de predare la ciclul primar", organizat prin Casa Corpului Didactic Cluj
- participarea cadrelor didactice la formări profesionale prin intermediul unei platforme online
- experiență de utilizare a unor resurse digitale de către cadrele didactice de specialitate
- desfășurarea activităților de predare-învățare online de către toate cadrele didactice din învățământul special și special integrat pe toată perioada stării de urgență

Puncte slabe:

- numărul mare de elevi scutiți total de efort în învățământul liceal și creșterea numărului de elevi scutiți total de efort în învățământul gimnazial, la nivelul disciplinei/județ
- scăderea interesului elevilor pentru activitățile motrice curriculare și extracurriculare, fapt ce favorizează orientarea acestora către consumul de alcool, tutun și droguri, către vagabondaj, delicvență, prostituție etc.
- creșterea alarmantă a numărului de atitudini deficiente și deficiențe fizice cu efecte asupra activității funcționale, generatoare de maladii
- diminuarea potențialului biomotric și psihologic mult sub baremele normale ale Comunității Europene
- dificultăți în selecționarea tinerilor care să facă față sportului de performanță
- sprijinul pe care în mod tradițional cadrele didactice îl ofereau elevilor la orele de educație fizică și sport este greu de oferit online, date fiind limitările tehnologice implicite
- dificultăți în derularea activităților didactice în mediul online din cauza absenței unor instrumente tehnice corespondente variatelor activități pe care le desfășoară în mod curent la clasă (integrate în platformele pe care le utilizează), destinate managementului de ansamblu al clasei, obținerii feedback-ului și realizării activităților de evaluare, monitorizarea învățării în mediul online fiind dificil de realizat

Oportunități:

- realizarea și menținerea unor parteneriate cu U.B.B. Cluj și unele primării din mediul rural pentru susținerea competițiilor sportive și a manifestărilor metodico-științifice
- aplicarea prevederilor legale care stipulează că educația fizică și sportul sunt activități de interes național
- colaborarea corespunzătoare a I.S.J. Cluj cu D.J.T.S. Cluj, precum și cu instituțiile care gestionează sănătatea, apărarea, securitatea națională etc.;
- aplicarea prevederilor legale privind constituirea și activitatea F.S.Ș.U., la nivel local
- emiterea unor ordine clare, în concordanță cu legislația în vigoare

- alocarea din partea M.E.C. și a comunității locale a resurselor financiare necesare sportului școlar de performanță (licee și clase cu program sportiv) și competițiilor sportive școlare
- dezvoltarea bazei materiale prin extinderea unui număr mai mare de săli de sport și terenuri sportive
- multe platforme digitale care facilitează învățarea online permit profesorilor să salveze informația cu ușurință și să o poată accesa ori de câte ori se conectează

Amenințări:

- OM nr. 2342/2012 care prevede obligativitatea tuturor elevilor de a prezenta o adeverință de la medicul de familie care să ateste că este apt/clinic sănătos
- lipsa defibrilatoarelor din dotările unitățile școlare, respectiv lipsa formării cadrelor didactice în vederea acordării primului ajutor
- -lipsa fondurilor necesare dotării corespunzătoare a bazelor sportive școlare
- lipsa unui parteneriat cu serviciul de asistență medicală, care are în subordine toți medicii școlari, necesar pentru buna organizare și desfășurare a olimpiadelor și concursurilor sportive școlare
- o parte din activitatea didactică uzuală (față-în-față) nu se poate face online/la distanță, având astfel un impact negativ asupra învățării temeinice.

L.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2020–2021:

- Respectarea conținutului programelor școlare.
- Asigurarea conținutului științific și educativ al activităților desfășurate în unitățile de învățământ în anul școlar 2020-2021.
- Întocmirea corectă a planificărilor calendaristice, concordanța între planificarea și desfășurarea lecțiilor.
- Realizarea evaluării: ritmicitatea notării, concordanța între nivelul de pregătire și notele acordate.
- Organizarea de competiții sportive la nivelul unității de învățământ, la nivel local, județean, regional și național.
- Utilizarea mijloacelor de învățământ: material didactic existent, întreținerea bazei sportive.
- Calendarul sportiv propriu și cel elaborat de M.E.C.: competiții sportive la nivelul unității de învățământ, competiții sportive la nivel local, județean, zonal și național.
- Realizarea de evenimente/activități sportive la nivelul unităților de învățământ, la nivel local și județean, cu predilecție elevilor din mediul rural, cu scopul prevenirii și combaterii abandonului școlar și reducerii violenței în mediul școlar.
- Colaborarea cu reprezentanți ai comunității locale sau județene (Prefectură, Primărie, Consilii Locale, Consiliul Județean Cluj), cu reprezentanții ONG-urilor și asociațiilor, pentru cunoașterea activităților sportive școlare desfășurate la nivelul I.S.J. Cluj, din Olimpiada Națională a Sportului Școlar și Campionatele naționale școlare.

M. Istorie și științe socio-umane

M.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

M.1.1. Număr norme didactice an școlar 2017-2018: norme **282,61**

- **L.1.2.** Număr persoane angajate an școlar 2017-2018: **324**

M.1.3. Număr cadre didactice titulare: **240**

M.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I: **21/65/45/193**

- Debutanți: 21
- Definitivat: 65
- Grad II: 45
- Grad I: 193

M.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: 2

M.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

M.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

L.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți / număr ore: **40 inspecții/80 ore**

L.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/ număr ore: **22 inspecții/44 ore**

- *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:* (modul în care unitatea de învățământ sprijină dezvoltarea în carieră a profesorilor debutanți; respectarea planurilor cadru și a programelor școlare în vigoare, cu un accent pe aplicarea corectă a noilor programe pentru clasa a VI-a; parcurgerea ritmică a programelor școlare; atingerea competențelor prevăzute de programele școlare; modalitatea de pregătire a elevilor pentru examenul național de bacalaureat)
- *În semestrul al II-lea*, obiectivul principal a fost coordonarea cadrelor didactice care predau istoria și disciplinele socio-umane în vederea adaptării demersului didactic la activitățile on-line și la identificarea soluțiilor potrivite pentru situațiile concrete existente în fiecare școală și în fiecare familie.

M.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/ număr ore: **2 inspecții/8 ore**

M.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **12 /48 ore**; b) speciale: gradul I: **1 inspecție/6 ore**; grad II: **5 inspecții/25 ore**, def: **8 inspecții/32 ore**;

M.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **15 inspecții/60 ore**

- *Valorizarea activității metodiștilor* (profesorii metodiști au fost implicați în coordonarea activităților metodice, a olimpiadelor și concursurilor școlare, precum și în activități de tip mentorat pentru profesorii debutanți; debutanții au fost repartizați spre consiliere unor profesori metodiști, care le-au acordat sprijin în elaborarea proiectării didactice, învățarea unor metode și strategii didactice moderne; deasemenea, profesorii metodiști au fost implicați în activități de consiliere, îndrumare a predării-învățării on-line).

M.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Respectarea Curriculumului Național (planurile cadru și programele școlare au fost aplicate corect în toate unitățile școlare inspectate);
- Activitatea de predare-învățare-evaluare: curriculumul aplicat, strategiile didactice și metodele de predare-învățare-evaluare utilizate au fost în concordanță cu rezultatele elevilor la evaluarea curentă;
- A existat concordanță între rezultatele obținute de elevi la evaluarea externă cu cele de la evaluarea curentă;
- Abordarea integrată a activităților (activitățile derulate în cadrul lecțiilor inspectate au fost în concordanță cu competențele care se doreau formate, ori dezvoltate și cu secvențele de conținut vizate; s-a observat în majoritatea cazurilor momente de integrare a cunoștințelor dobândite anterior de elevi în lecția nouă);
- Resurse didactice utilizate (în majoritatea cazurilor, au fost integrate resurse didactice suficiente și corect selectate în vederea atingerii obiectivelor propuse; profesorii au

abordat în lecții surse didactice conforme cu competențele specifice propuse a fi dezvoltate elevilor);

- Activitățile de învățare organizate în cadrul lecțiilor au fost în concordanță cu obiectivele proiectate și cu competențele vizate;
- Activitățile extracurriculare organizate (ca în fiecare an, au fost organizate activități de comemorare a victimelor Holocaustului, de omagiere a zilelor naționale ale României și Uniunii Europene; majoritatea școlilor din județ au propus și desfășurat activități extrașcolare cu conținut educativ, pliate pe rememorarea și omagierea principalelor momente ale istoriei naționale ori europene; cele mai multe evenimente organizate în anul școlar 2019-2020 au fost organizate în mediul on-line. Totodată, s-a insistat pe rolul deosebit pe care trebuie să îl aibă istoria și științele socio-umane în formarea și dezvoltarea unor valori și atitudini cu valențe civice, umanitare, patriotice, de respect pentru trecutul istoric și cultural al statului național, comunităților etnice și religioase, ori ale Uniunii Europene. De asemenea, în contextul pandemiei, au fost vizate valori și atitudini specifice situațiilor de criză sanitară, economică, sau morală.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- în majoritatea cazurilor, orele de istorie și științe socio-umane se desfășoară în sala de clasă, cabinetele care funcționau în anii anteriori fiind desființate și transformate în săli de clasă;
- în mediul rural materialul didactic utilizat este învechit și în mare parte deteriorat (dotarea cu resurse didactice pentru istorie datează, în mediul rural, de la începutul anilor 2000, când au pătruns în școlile rurale materiale prin programul PIR).
- Dotarea cu tehnologie care facilitează predarea-învățarea-evaluarea on-line este, în cele mai multe școli, insuficientă și îngreunează această modalitate de desfășurare a activității didactice.
- Cadrele didactice au manifestat stângăcii în proiectarea și aplicarea demersului didactic în mediul on-line.

Cauze identificate:

- integrarea claselor pregătitoare în învățământul primar a creat o nevoie de săli de clasă suplimentare, urmarea a fost desființarea unor cabinete de istorie (și nu numai);
- lipsa fondurilor necesare pentru achiziționarea de materiale didactice noi și moderne (multimedia).
- Lipsa formării cadrelor didactice pentru activitățile didactice desfășurate în mediul-on-line.

M.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- în cele mai multe cazuri, demersul didactic este centrat pe formarea de competențe, fără a se neglija, însă, aspectul științific;
- profesorii au o bună pregătire metodică și de specialitate, organizează corect și eficient activitățile de învățare;
- elevii dovedesc că stăpânesc, în bună măsură conținuturile de specialitate învățate și că pot opera cu acestea în diferite situații concrete în care sunt puși prin activitățile didactice;
- elevii se orientează corect în timpul și spațiul istoric, o mare parte a lor știu să exprime puncte de vedere argumentate științific;
- o bună parte a elevilor au formate valori și atitudini cu valențe civice, cum ar fi respectul față de jertfa înaintașilor pentru națiune și constituirea statului național, înțelegerea și aprecierea valorilor materiale și spirituale ale altor comunităților etnice, lingvistice, spirituale.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- în unele situații, profesorii de istorie își centrează demersul didactic doar pe transmitere de conținuturi istorice și foarte puțin, sau deloc pe formarea de competențe specifice.

Cauze identificate:

- un anumit conservatorism în stilul didactic și o rezistență la adaptarea la cerințele didacticii moderne.

M.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- În cadrul Consfăturilor anuale și a cercurilor metodice zonale profesorii de istorie din liceele și școlile gimnaziale ale județului Cluj au fost o prezență consistentă numeric și valoroasă ca implicare organizatorică și metodic- științifică. În cadrul activităților respective au fost abordate teme și probleme de actualitate pentru domeniile științific și metodic.
- Coordonarea proiectului BNR “Să vorbim despre bani și banci”, proiect derulat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj- perioada octombrie 2019-februarie 2020 în unități de învățământ liceal din mediul urban și gimnazial din mediul rural din Cluj;
- Coordonarea și monitorizarea la nivelul județului Cluj a activităților de educație juridică. În cadrul acestui proiect au fost parteneri Curtea de Apel Cluj, Baroul Cluj, Judecătoria Dej, Judecătoria Turda;
- Activități cu conținut educativ, dedicate comemorării victimelor Holocaustului, desfășurate în școlile din județul Cluj.
- Sesiune de comunicări științifice, eveniment dedicat Zilei Naționale a României, desfășurată la Câmpia-Turzii, Turda, Dej, Gherla, Huedin și Cluj-Napoca. Activități dedicate sărbătoririi zilei naționale a României, au fost desfășurate în toate unitățile școlare din județ;
- Activități cultural-educative dedicate constituirii statului modern român, desfășurate în toate unitățile școlare din județ.
- Activitate metodică, a profesorilor de istorie din Dej, în parteneriat cu muzeul de istorie, în cadrul căreia a fost promovat Muzeul de Istorie, redeschis după o reabilitare a clădirii și o modernizare a spațiului, printr-o lecție de istorie la muzeu, prin vizitarea expozițiilor tematice care sunt puse la dispoziția elevilor și a profesorilor de istorie din Dej.
- În luna octombrie 2019 în cadrul unui parteneriat al Inspectoratului Școlar Județean Cluj cu Facultatea de Studii Europene profesorii de istorie din județ au participat, la Facultatea de Studii Europene din cadrul UBB Cluj-Napoca la Conferința internațională “Integration and disintegration în Estern and Censtral Europe” (în cadrul acestei conferințe inspectorul școlar pentru istorie a moderat secțiunea dedicată profesorilor din învățământul preuniversitar)
- În luna octombrie 2019, în cadrul unui parteneriat al Inspectoratului Școlar Județean Cluj cu Universitatea Babeș Bolyai și Biblioteca Centrală Universitară am organizat simpozionul internațional “Istoria și resursele digitale europene” (în cadrul acestuia au fost invitați formatori de la Euroclio și Historiana)
- În cadrul cercurilor metodice de specialitate au fost organizate activități cu conținut științific, metodic și cultural, câteva dintre ele fiind cuprinse și în oferta CCD(Cultură estetică, educație civică și conștiință istorică, Cunoașterea istoriei medievale și a monumentelor medievale din județul Cluj, Didactica istoriei- metode moderne în lecția de istorie- toate organizate pe mai multe module și cu participarea, în calitate de formatori, a unor cadre didactice universitare ca de exemplu prof. univ Călin Felezeu, sau conf. Sorina Bolovan). Activități metodice utile și foarte bine organizate s-au desfășurat și în cadrul cercurilor metodice ale profesorilor de istorie de gimnaziu Cluj-Napoca (Școala

Gimnazială „Octavian Goga” și Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu”), ale profesorilor de istorie de liceu din Cluj-Napoca (Seminarul Teologic Ortodox, Liceul Greco-Catolic Inochentie Micu Klein) și ale profesorilor de istorie din zona Cluj comune (Școala Gimnazială Iara) și, nu în ultimul rând, ale profesorilor de științe socio-umane din județul Cluj (Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda și Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej). De asemenea, în cadrul cercurilor metodice de specialitate au fost organizate activități cu conținut științific, metodic și cultural, câteva dintre ele fiind cuprinse și în oferta CCD: „Cultură estetică, educație civică și conștiință istorică”, „Cunoașterea istoriei medievale și a monumentelor medievale din județul Cluj”, „Didactica istoriei – metode moderne în lecția de istorie” – toate organizate pe mai multe module și cu participarea, în calitate de formatori, a unor cadre didactice universitare ca de exemplu prof. univ Călin Felezeu, sau conf. univ Sorina Bolovan.

- În cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare pentru istorie și științe socio-umane elevii din județul Cluj au manifestat un interes aparte pentru studiul disciplinelor umaniste, printr-o prezență și o calitate deosebite, la nivel județean. Datorită situației provocate de pandemia de corona virus, în anul școlar 2019-2020 nu au fost organizate fazele naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare.
- Consfătuirea județeană a profesorilor de istorie și științe socio-umane din învățământul preuniversitar clujean a scos în evidență situația generală a istoriei și a disciplinelor socio-umane din perspectiva predării-învățării-evaluării, a rolului pe care acestea le au în formarea unor competențe generale și specifice cu rol în dezvoltarea armonioasă a tinerilor, dar și a valorilor și atitudinilor pe care acestea le promovează.

M.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:

- Toate cadrele didactice au documente de planificare și proiectare didactică;
- Sunt respectate programele școlare în vigoare în ceea ce privește conținuturile;
- Lecții atractive, cu elemente de originalitate (Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej, Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla, Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla, Colegiul Național „George Coșbuc”, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Mircea Luca” Băișoara; Școala Gimnazială Iara, Școala Gimnazială Iclod);
- Utilizarea eficientă a surselor istorice în activitatea de predare-învățare (Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Gelu Voevod” Gilău);
- Utilizarea corectă a metodelor activ-participative (Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod” Cluj-Napoca);
- Interesul pentru formarea continuă a majorității candidaților este manifestată prin absolvirea sau înscrierea la masterate/doctorate în domeniul specialității (Poșircă Sofia-Școala Gimnazială Emil Isac Cluj-Napoca, Neagu Razvan – Colegiul Tehnic Turda, Nemethi Noemi – Școala Gimnazială Viișoara, Câmpean Mircea – Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla, Fodor Gelu – Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, Mărcuș Cornel – Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca, Olaru Mihai – Liceul Teoretic

„Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Rigman Ciprian – Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda; Szoke Ioana – Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla, Girigan Gabriel- Școala Gimnazială Iclod, Covaciu Cătălina-Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca).

Puncte slabe:

- Proiectarea unităților de învățare este realizată superficial sau copiată din surse diferite (Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță”, Cluj-Napoca, Liceul Teoretic “Octavian Goga” Huedin);
- Studiarea neatență a programei școlare – obiective vs competențe; (Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță”, Cluj-Napoca, Liceul Teoretic “Octavian Goga” Huedin);
- Evaluare neadecvată a elevilor – sunt evaluate preponderent informațiile dobândite de elevi și nu competențele (Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin);
- Formularea neadecvată a itemilor: sarcini neclare (Liceul pantru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca);
- Lipsa hărții tematice la clasă și lipsa unor activități de orientare în timp și spațiu, imposibilitatea de a se forma competente specifice prevăzute de curriculumul școlar (Școala Gimnazială Cămărașu, Școala Gimnazială Cutca, Școala Gimnazială „Ioan Bujor” Petreștii de Jos, Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin, Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca).

Oportunități:

- Existența ofertei de formare continuă a CCD și ISJ Cluj;
- Existența cercurilor pedagogice – posibilitatea acestora de a fi transformate în mijloc și cadru de formare periodică prin punerea în dezbatere a unor probleme și teme de interes general, ori prin invitarea unor specialiști în didactica istoriei, de la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației;
- Existența unor direcții strategice la nivel național pentru ameliorarea punctelor slabe constatate în sistem.

Amenințări:

- Schițele de lecții cuprind, de regulă, derularea sumară a etapelor lecției; prin urmare nu se poate evalua și nici mentora componenta proiectivă în toată complexitatea ei;
- Reducerea numărului de posturi, consecință a diminuării continue a numărului de ore la disciplina istorie, dar și scăderea numerică a populației școlare;
- Programele școlare pentru istorie organizează conținuturile pe teme mari, în defavoarea cronologiei și poate provoca dificultăți în formarea unei viziuni generale asupra istoriei și o dificultate la unii elevi în orientarea în timpul și spațiul istoric;
- Transformarea manualului în singura sursă utilizată în activitatea la clasă; riscul ca sursele istorice suplimentare să fie ignorate;
- Dezinteresul tot mai ridicat al elevilor față de lectura suplimentară are ca rezultat dificultatea de înțelegere a fenomenelor istorice, ori a proceselor sociale, precum și imposibilitatea de analiză ori formulare a unor puncte de vedere proprii;
- Stres generat de programul prelungit și încărcat al elevilor;
- Absenteismul școlar.

M.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2020–2021:

- Aplicarea corectă la clasă a conținuturilor de specialitate și a competențelor specifice, așa cum se regăsesc acestea în programele școlare;
- Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării în sistem on-line;

- Creșterea prestigiului disciplinei, prin organizarea unor evenimente în spațiul public, cu conținut istoric și civic;
- Creșterea numărului de elevi participanți la olimpiadele și concursurile școlare pentru istorie și științe socio-umane și obținerea unor rezultate superioare celor din anul școlar 2019-2020;
- Pregătirea în condiții foarte bune a examenului de bacalaureat 2021, în concordanță cu noile structuri ale subiectelor de examen și obținerea unor rezultate pozitive;
- Organizarea etapelor județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare în concordanță cu noile precizări prevăzute în Metodologia de Organizare și Desfășurare a Competițiilor Școlare.
- Organizarea unor simpozioane științifice și culturale care să promoveze studierea istoriei și a disciplinelor socio-umane în rândul elevilor.

N. Discipline informatice

N.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

N.1.1. Număr norme didactice an școlar 2019–2020: **142,11**

N.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2019–2020: **139**

N.1.3. Număr cadre didactice titulare: **105**

N.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **7**
- Definitivat: **18**
- Grad II: **14**
- Grad I: **100**

N.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **2**

N.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

N.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

N.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **2 inspecții/4 ore**

N.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **9 inspecții/18 ore**

- *Monitorizarea activității didactice desfășurate la disciplina „Informatică și TIC pentru gimnaziu”, clasele a V-a, a VI-a și a VII-a*

Obiective:

- A. Respectarea normativelor în vigoare privind planificarea și proiectarea didactică;
- B. Monitorizarea calității activității didactice
 - B.1 Pregătirea pentru lecție
 - B.2 Calitatea demersului didactic la clasă

N.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **3 inspecții/6 ore**

N.2.1.4. Număr inspecții a) tematică: **55 inspecții/131 ore**; b) de specialitate (definitivat): **2 inspecții/10 ore**; c) generale: **2 inspecții/25 ore**;

N.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **2 inspecții/8 ore**

Valorizarea activității metodiștilor

- Sprijină inspectorii școlari în realizarea formării continue a cadrelor didactice prin inspecțiile de specialitate pentru examenele de obținere a definitivării și gradelor didactice II și I;
- Participă în echipele de inspecție generală/tematică constituite la nivelul ISJ sau al disciplinei.

N.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Documentele de planificare, proiectare, evaluare din portofoliul profesorului sunt corect întocmite, funcționale, respectă programele școlare în vigoare și recomandările MEN;

- CDS-urile respectă legislația în vigoare și procedurile ISJ Cluj;
- Progresul pe care îl fac elevii este bun, chiar foarte bun la TIC și bun la Informatică, la clasele din ciclul inferior al liceului, și bun spre foarte bun în ciclul superior al liceului;
- Cadrele didactice utilizează softul educațional disponibil în școli și urmăresc latura aplicativă a învățării.

Inspecție tematică – „Monitorizarea activității didactice desfășurate la disciplina Informatică și TIC pentru gimnaziu”

Constatări și aprecieri:

- Toate cadrele didactice inspectate utilizează programa școlară în vigoare – OMEN nr. 3393/28.02.2017;
- În unele cazuri activitatea didactică este, din motive obiective, în urma planificării calendaristice (concedii de boală, activități extracurriculare decise de conducerea unității de învățământ);
- Sunt respectate etapele lecției; profesorii transmit conținuturi științifice corecte;
- Sunt folosite strategii didactice mixte inductiv-deductive, problematizarea, algoritmizarea; sunt utilizate fișele de lucru;
- Exemplificările din viața reală, din cotidian, analogiile cu noțiuni utilizate la alte discipline stârnesc interesul elevilor și dorința acestora de progres;
- Evaluarea este realizată, în marea majoritate a cazurilor, prin observare sistematică;
- Elevii dovedesc interes pentru disciplină, responsabilitate în rezolvarea sarcinilor de lucru;
- Elevii colaborează cu profesorul, răspund solicitărilor acestuia, îi oferă permanent feedback;
- Elevii dovedesc cunoștințe de informatică dobândite din propria experiență;
- Forme de organizare a activității elevilor: individual, în pereche, pe grupe.

Recomandări:

- Reorganizarea planificării calendaristice pentru echilibrarea timpului alocat TIC – Algoritmi (50% - 50%);
- Abordarea unitară a unităților de învățare, reorganizarea planificării calendaristice cu respectarea bugetului de timp alocat pentru formarea competențelor specifice algoritmice și de programare din totalul de ore/an de studiu (50%);
- Evaluarea secvențială a obiectivelor realizate și gestionarea mai bună a timpului alocat etapelor lecției;
- Utilizarea prezentărilor pentru transmiterea conținuturilor;
- Răspuns frontal, întregii clase, în cazul întrebărilor referitoare la conținutul fișelor de lucru mai ales când acestea sunt utilizate pentru evaluare;
- Gestionarea mai bună a timpului astfel încât toți elevii să realizeze sarcinile de bază pentru atingerea obiectivelor propuse;
- Evaluarea – fișe de lucru, activități practice care să încurajeze elevii;
- Utilizarea manualului ca și resursă educațională.

N.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Notarea se realizează ritmic, evaluarea este centrată pe competențele specifice;
- Rezultatele obținute la examenul național de Bacalaureat demonstrează și argumentează notarea obiectivă la disciplina informatică;
- Profesorii care predau la clasele de liceu sunt calificați;
- Profesorii folosesc strategii didactice interactive, încurajează investigația, observarea, problematizarea, algoritmizarea, dialogul în scopul de a ajuta elevii să-și dezvolte abilitățile și procesele de gândire specifice disciplinelor informatice.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Formularea corectă a obiectivelor operaționale;
- Identificarea clară a obiectivelor specifice.

Cauze identificate:

- Scăderea interesului absolvenților din învățământul universitar pentru profesia didactică;
- Absența practicii pedagogice reale în formarea inițială la absolvenții cu studii universitare.

N.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Monitorizarea activităților metodice, a inspecțiilor speciale și inspecțiilor tematice în specialitate;
- Inspecție tematică – „Monitorizarea activității didactice desfășurate la disciplina Informatică și TIC pentru gimnaziu” – 9 cadre didactice inspectate, 14 clase;
- Formarea profesorilor care predau disciplina Informatică și TIC la gimnaziu – clasa a VII-a (91 profesori – 49 profesori care predau în mediul rural și 42 profesori care predau în mediul urban);
- Masă rotundă – „Cum realizăm problemele pentru olimpiada locală de informatică la clasa a V-a”, Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca;
- Parteneriat cu ASOCIATIA ȘCOALA DE VALORI pentru Proiectul CODERDOJO TECH ACADEMY, 16 septembrie 2019;
- Comisia de evaluare a proiectelor din Concursul „Academia dpIT”;
- Galele de premiere a elevilor olimpici și a profesorilor coordonatori/îndrumători, Auditorium Maximum, UBB Cluj;
- Festivitatea de premiere a elevilor participanți în proiectul For It – Fortech, desfășurată în Aula FSEGA a Universității „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca – participanți elevii care au finalizat programul, profesori, reprezentanți ai Universității „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca și ai Universității Tehnice Cluj-Napoca, reprezentanții firmelor implicate în proiect, trainerii;
- Coordonarea Consiliului Consultativ al Disciplinei;
- Coordonarea și organizarea activității de performanță școlară: olimpiade/concursuri școlare locale/județene, grupe de excelență:
- *Organizarea grupelor de excelență la disciplina informatică și TIC* – 15 cadre didactice, 16 grupe de elevi, 8 unități de învățământ, 500 elevi înscriși, 290 elevi selectați;
- *Comisia de organizare și evaluare a etapei naționale a Concursului Interdisciplinar „Conference of Young Scientists”* – ICYS;
- *Olimpiada de Informatică:*
 - etapa locală – 10 centre de concurs, 52 cadre didactice, 403 elevi participanți;
 - etapa județeană – 2 centre de concurs, 23 cadre didactice, 129 elevi participanți.
- *Olimpiada de Informatică Aplicată AcadNet:*
 - etapa zonală – 1 centru de concurs, 4 cadre didactice, 12 elevi participanți;
- Olimpiada de Informatică – etapa locală și județeană;
- Olimpiada de Informatică Aplicată AcadNet – etapa zonală.

N.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:

- Introducerea disciplinei Informatică și TIC în planul cadru la gimnaziu;
- Documentele de proiectare și planificare sunt întocmite conform metodologiei în vigoare;
- CDȘ-urile respectă etapele metodologice obligatorii, sunt avizate atât de conducerea școlii cât și de inspectorul școlar, sunt înscrise în catalog corespunzător;
- Creșterea numărului de profesori interesați pentru formarea continuă, grade didactice și cursuri de formare în specialitate – organizate prin CCD Cluj;
- Existența grupelor de excelență, la nivel liceal și gimnazial;
- Existența unei oferte bogate de concursuri școlare în vederea pregătirii lotului județean și național;
- Rezultate foarte bune la etapa județeană a Olimpiadei de informatică;
- Creșterea numărului de profesori care aplică metode moderne de predare și evaluare;
- Strategii didactice diversificate, orientate spre implicarea activă și diferențiată a elevilor.

Puncte slabe:

- În cazul unor profesori debutanți documentele de proiectare se realizează cu oarecare stângăcie;
- Cunoașterea parțială și/sau neînțelegerea conținutului științific de specialitate de către profesorii care au alte specializări decât informatica;
- Dotarea laboratoarelor de informatică este în unele cazuri învechită.

Oportunități:

- Colaborarea cu Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, parteneriate cu companii de software;
- Proiecte educaționale: CoderDojo Academy, Hour of Code, Ziua siguranței pe Internet, Concurs național „Siguranța online în școala ta!”;
- Centrul de pregătire de pregătire în informatică susținut de Fundația EMAG prin programul „Hai la Olimpiadă”;
- Programe de formare dedicate disciplinelor informatice;
- Participarea profesorilor în comisiile naționale de specialitate ale disciplinelor informatice;
- Participarea profesorilor în comisiile naționale ale olimpiadelor școlare la disciplinele informatice – informatică/tehnologia informației și a comunicațiilor.

Amenințări:

- Cunoașterea parțială și/sau neînțelegerea conținutului științific de specialitate de către profesorii absolvenți de programe de reconversie profesională;
- Dezinteres din partea elevilor sau părinților, în anumite unități de învățământ (profilul tehnic);
- Relaționarea deficitară, în anumite cazuri, cu profesorul de la clasă;
- Fluctuația mare de cadre didactice la școlile din mediul rural;
- Scăderea numărului de profesori dornici să intre în sistem din cauza lipsei stimulării financiare din sistem comparativ cu cererea de pe piața IT.

N.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2020–2021:

- Formarea profesorilor pentru disciplina *Informatică și TIC pentru gimnaziu, la clasa a VIII-a* și monitorizarea activității didactice la gimnaziu (clasele a VII-a și a VIII-a);
- Eficientizarea funcționării cercurilor pedagogice.

O. Învățământ special și special integrat

O.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

O.1.1. Număr norme didactice an școlar 2019-2020: **667,34**

O.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2019-2020: **682**

O.1.3. Număr cadre didactice titulari/suplinitori/cumul an școlar 2019-2020: **549/114/15**

O.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I an școlar 2019-2020:

- Debutanți: **34**
- Definitivat: **153**
- Gradul didactic II: **153**
- Gradul didactic I: **342**

O.1.5. Număr de cadre didactice necalificate an școlar 2019-2020: **4**

O.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

O.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

O.2.1.1. Număr inspecții tematice de consiliere la profesorii debutanți/număr ore: **6 inspecții/18 ore**

O.2.1.2. Număr inspecții tematice/număr ore: **45 inspecții/172 ore**

O.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **6 inspecții/18 ore**

O.2.1.4. Număr inspecții curente și speciale: **4 inspecții curente/20 ore, 7 inspecții speciale grad I/49 ore**

O.2.1.5. Număr inspecții generale/de revenire în urma inspecției generale: **2 inspecții școlare generale/34h**

– Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia-Turzii

– Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca

O.2.1.6. Număr inspecții de evaluare externă (ARACIP)/număr ore: -

O.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **72 inspecții/368 ore**

O.2.2.1. *Valorizarea activității metodiștilor:*

- Acordarea de sprijin în realizarea formării continue a cadrelor didactice prin efectuarea inspecțiilor de specialitate pentru examenele de obținere a definitivării și gradelor didactice II și I.
- Participarea în echipele de inspecție tematică/generală constituite la nivelul ISJ Cluj sau al disciplinei.
- Organizarea, planificarea și desfășurarea de activități metodice în cadrul cercurilor pedagogice pe județ, diseminarea la nivelul cercurilor pedagogice a informației și experienței pozitive privind rezultatele din procesul educational.
- Propunerea de soluții eficiente în cadrul inspecțiilor, discuții cu profesorii inspectați și recomandarea bibliografiei necesare.
- Implicarea în activități de formare, de tip mentorat, profesorii debutanți fiind repartizați spre consiliere unor profesori metodiști prin intermediul cercurilor metodice, acordarea de sprijin în elaborarea proiectării didactice, în învățarea unor metode și strategii didactice moderne.

O.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

O.3.1. Aspecte pozitive:

- Respectarea în unitățile de învățământ special a legislației și regulamentelor privind curriculumul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora, legislația și regulamentele în vigoare sunt prelucrate și cunoscute de către elevi și întregul personal al școlilor speciale.

- Aplicarea corectă și creativă a curriculumului, strategiile didactice și metodele pe predare-învățare utilizate au fost în concordanță cu nevoile și posibilitățile elevilor.
- Respectarea programelor școlare coroborate cu planurile de intervenție personalizate.
- Completarea curriculumului nucleu cu CDS-uri care corespund nevoilor de învățare și intereselor elevilor, măbind gradul de implicare al tuturor (elevi, părinți, profesori) și creșterea calitativă a educației școlare.
- Întocmirea planurilor de intervenție personalizate care au servit ca reper fundamental în proiectarea și desfășurarea activităților didactice.
- Abordarea integrată a activităților (activitățile derulate în cadrul lecțiilor inspectate au fost în concordanță cu competențele care se doreau formate, ori dezvoltate și cu secvențele de conținut vizate).
- Activitățile de învățare organizate în cadrul lecțiilor au fost în concordanță cu obiectivele proiectate și cu competențele vizate.
- Diversitatea situațiilor de învățare prin participare la activități extrașcolare, exemple de bune practici, valorizarea experienței de predare în contexte diferite.
- Existența portofoliului educațional (al profesorului și al elevului), un element central al evaluării învățării:
 - Metodele și instrumentele de evaluare sunt adecvate scopului și obiectivelor lecțiilor.
 - Dotarea cu tehnologie informațională corespunzătoare (tv, video, cabinet, acces internet), site web, mobilier adecvat.
- Adaptarea tehnicilor, metodelor și a materialelor în funcție de specificul deficienței, raportate corect specificului intervenției corectiv-recuperatorii, a terapiilor specifice care se derulează prin aplicarea proiectelor de intervenție personalizate.
- Unitățile de învățământ special au parteneriate educaționale cu unități de învățământ din țară și străinătate precum și cu ONG-uri, părinți și autoritățile locale.

O.3.2. Aspecte care necesită îmbunătățire la nivelul disciplinei:

- Programele pentru învățământul special existente ar trebui modificate și adaptate specificului tipurilor și gradelor de dizabilitate, în concordanță cu noile planuri cadru.
- Completarea curriculumului formal cu o ofertă din ce în ce mai generoasă și mai bine structurată de activități educative extracurriculare și extrașcolare.
- Îmbunătățirea nivelului de cunoștințe referitoare la metodică predării disciplinei.
- Adaptarea permanentă a curriculumul adresat elevilor cu cerințe educaționale speciale.

O.3.3. Cauze identificate la nivelul disciplinei:

- Anumiți elevii cu cerințe educaționale speciale necesită curriculum adaptat dizabilității, în vederea achiziționării cunoștințelor.
- Lipsa unor activități ce vizează dezvoltarea în ansamblu a personalității elevului cu cerințe educaționale speciale.

O.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

O.4.1. Aspecte pozitive:

- Planificarea activităților de învățare s-a realizat în concordanță cu programele școlare și cu cerințele educative speciale identificate în cadrul colectivelor de elevi.
- Proiectarea didactică s-a realizat în conformitate cu cerințele metodice și cu particularitățile de vârstă și cele de dezvoltare ale elevilor, strategiile didactice utilizate la clasă au fost corelate cu obiectivele urmărite și au inclus metode moderne de învățare interactivă.
- Resursele didactice utilizate au fost diversificate și corect selectate în vederea atingerii obiectivelor propuse, profesorii au abordat în lecții surse didactice conforme cu competențele specifice propuse a fi dezvoltate elevilor.

- S-a constatat stabilirea unei relații optime între obiective și competențe, între organizarea conținuturilor și mijloacele disponibile.
- Activitățile didactice desfășurate au respectat rigorile științifice și metodice.
- Demersul didactic este în concordanță cu particularitățile elevilor, cadrele didactice folosesc o terminologie adecvată, adaptată nivelului de înțelegere al elevilor cu cerințe educaționale speciale.
- Profesorii stimulează creativitatea elevilor, gândirea critică, toleranța și respectul reciproc, urmăresc formarea deprinderilor specifice activității intelectuale.
- Se urmărește în permanență activizarea elevilor, crearea unei motivații susținute în actul învățării.
- Instrumentele de evaluare sunt variate (fișe de observații, planuri de intervenție personalizate, portofolii) și reflectă evoluția individuală a elevilor.
- Evaluarea prin note și calificative respectă prevederile legale în vigoare.
- Încurajarea elevilor se realizează pe parcursul tuturor activităților.

O.4.2. Aspecte care necesită îmbunătățire la nivelul disciplinei:

- Predarea diferențiată la toate disciplinele care necesită respectarea particularităților individuale ale elevilor cu cerințe educaționale speciale.
- Creșterea nivelului de implicare al cadrelor didactice pe măsură ce trec de la o treaptă didactică la alta: de la debutant – definitivat, la performanță – gradul didactic I.
- Adaptarea mai judicioasă a strategiilor didactice și a materialelor în funcție de grupele de nivel, astfel încât să se pună în evidență potențialul real al fiecărui elev, la nivelul proximei dezvoltări.
- Adaptarea activităților de învățare la competențele specifice propuse pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.
- Lipsa manualelor pentru elevii cu deficiențe severe, profunde și asociate.

O.4.3. Cauze identificate la nivelul disciplinei:

- Scăderea interesului absolvenților din învățământul universitar pentru profesia didactică.
- Absența practicii pedagogice reale în formarea inițială la unele cadre didactice.
- Numărul redus de profesori mentori.
- Lipsa de experiență didactică în cazul unor profesori debutanți și uneori insuficienta preocupare a acestora pentru calitatea documentelor elaborate (documente de planificare și proiectare, portofolii, instrumente de evaluare etc.).

O.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- consfătuiri județene
- ședințe de consiliu consultativ al disciplinei
- ședințe cu directorii din învățământul special
- ședințe cu profesorii metodiști ai disciplinei
- consilierea conducătorilor unităților de învățământ special în vederea elaborării planurilor de încadrare ale școlilor speciale pentru anul școlar 2019/2020
- preluarea planurilor de școlarizare ale unităților de învățământ special pentru anul școlar 2019/2020
- coordonarea activităților de voluntariat din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară
- Concursul Național pentru elevi cu deficiențe de vedere – etapa județeană, organizată de IȘJ Cluj și Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca
- Concursul Național pentru elevi cu deficiențe de auz – etapa județeană, organizată de IȘJ Cluj și Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca

- Campionatul Național de Fotbal Unificat – etapa județeană și regională, organizate în colaborare cu Special Olympics, Federația Română de Fotbal și Școala Gimnazială Specială – CRDEII Cluj-Napoca și Școala Profesională Specială „Samus” Cluj-Napoca
- Simpozion aniversar "Aspecte teoretice și practice în evaluarea și intervenția psihopedagogică a elevilor cu CES", organizat la Școala Gimnazială Specială „Transilvania” Baci
- Conferința Internațională "Approaches and methods in the habilitation and rehabilitation of people with visual impairment" - Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, 8h
- Simpozionul Național cu tema „Programe și servicii de intervenție psihopedagogică pentru elevii cu CES”, organizat la Școala Gimnazială Specială-CRDEII Cluj-Napoca
- Simpozionul Regional „STOP Bullying-ului/Spune NU intimidării – exemple de bună practică”, organizat la CCD Cluj și CJRAE Cluj
- Simpozionul Regional „Exemple de bună practică în dezvoltarea competențelor socio-emoționale la preșcolari”, organizat la CCD Cluj și CJRAE Cluj
- Simpozionul Regional „Importanța intervenției timpurii în prevenirea tulburărilor de limbaj”, ediția a II-a, organizat la CJRAE Cluj
- Expoziția concurs de compoziții plastice și decorative „Copiii vestesc primăvara”, organizat de Școala Gimnazială Specială – CRDEII Cluj-Napoca
- Concursul Județean „Mărgeluțele vesele”, cuprins în CAEJ, organizat la Școala Gimnazială Specială – CRDEII Cluj-Napoca
- Concursul Național artistic cu participare internațională „Poveste în acuarelă”, organizat la Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca
- Concursul Județean de Bocce, organizat de Școala Gimnazială Specială „Transilvania” Baci
- Concursul Național de dans din cadrul SNAC „Împreună pentru viitor”, etapa județeană
- Concursul Județean „Poveștile prind viață”, cuprins în CAEJ, organizat la Școala Profesională Specială „Samus” Cluj-Napoca
- Festivalul Cultural Miraje – Arta nu are limite!, ediția a XII-a, organizat la Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca
- Expoziția „Iubind tradițiile, clădim viitorul”, organizat de Școala Gimnazială Specială – CRDEII Cluj-Napoca
- Concursul județean de desen și artă „Vraja mandalei”, organizat de Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Kozmutza Flora” Cluj-Napoca
- Concursul Educațional Regional „Exploratori în lumea emoțiilor”, ediția a III-a, etapa regională, organizat la CJRAE Cluj
- Concursul Educațional Regional „STOP Bullying-ului/Spune NU intimidării”, ediția a III-a, etapa regională, organizat la CJRAE Cluj

O.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:

- personal calificat – pregătirea de specialitate a cadrelor didactice din cadrul învățământului special și special integrat
- gamă diversă și nivel ridicat a serviciilor educaționale oferite
- promptitudine și responsabilitate în ceea ce privește respectarea și aplicarea prevederilor legislative în vigoare
- asigurarea șanselor egale pentru toți copiii/elevii/tinerii cu CES
- asigurarea de clase speciale în Clinica de Oncologie Cluj-Napoca
- asigurarea învățământului la domiciliu pentru elevii nedeplasabili

- asigurarea serviciilor de sprijin și aplicarea principiului „resursa urmează copilul”
- susținerea aplicării proiectului de intervenție de tip personalizat
- promovarea elaborării curriculumului adaptat la cerințele educaționale speciale ale copiilor/ elevilor/tinerilor cu CES și dezvoltarea curriculumului la decizia școlii pornind de la nevoile individuale de educație ale acestora
- ofertă educațională diversificată: servicii de sprijin, de consiliere, de logopedie, ateliere terapeutice de creație, activități acvatică, OptiMusic, cabinete de stimulare senzorială
- alternative educaționale – Pedagogia curativă
- resurse adecvate, materiale suport existente
- colaborarea foarte bună cu DGSAPC Cluj și Consiliul Județean Cluj
- comisii interne de evaluare continuă (CIEC) competente, mediatizarea rolului acestora la nivelul rețelei școlare
- program de evaluare inițială competent, organizat – expertizare/diagnoză, orientare școlară și profesională
- metode/strategii eficiente utilizate în învățământul special
- ofertă variată a activităților terapeutice specifice, aplicate în funcție de diagnosticul elevului și aptitudinile acestuia de învățare: kinetoterapie, logopedie, ergoterapie, meloterapie, hipoterapie, hidroterapie, terapie prin mișcare
- servicii de stimulare/compensare de calitate;
- dezvoltarea terapiilor la nivelul standardelor europene
- programe/proiecte de dezvoltare școlară
- activități de parteneriat
- activități comune curriculare și extracurriculare
- acreditarea ca furnizori de servicii sociale
- voluntariat în cadrul strategiei naționale de acțiune comunitară
- servicii de consiliere și asistență psihopedagogică
- intervenție timpurie
- dezvoltarea de rețele între unitățile de învățământ special și alți furnizori de educație și formare profesională pentru a oferi programe de educație în zonele dezavantajate
- diseminarea experiențelor didactice pozitive în cadrul manifestărilor științifice de specialitate - simpozioane, conferințe, mese rotunde
- materiale suport, publicații de specialitate

Puncte slabe:

- servicii de sprijin/terapie logopedică/ asistență psihopedagogică mai puțin reprezentative pentru mediul rural
- lipsa continuității la catedră a unor cadre didactice
- insuficientă comunicare între membrii echipei de intervenție și sprijin compensator
- unele dificultăți în întocmirea și aplicarea curriculumului adaptat
- parteneriatul redus cu părinții, atragerea acestora ca participanți activi în procesul de terapie a copiilor, în actul de stimulare, compensare, recuperare
- reprezentarea insuficientă a activității de sprijin în evaluarea calității activității didactice și în evaluarea instituțională
- număr redus al acțiunilor de voluntariat din partea comunității

Oportunități:

- planuri-cadru noi
- asigurarea dreptului la educație, a șanselor egale pentru toți copiii/elevii/tinerii cu CES
- transformarea reală a școlilor speciale în centre de resurse
- dezvoltarea educației incluzive
- extinderea serviciilor de consiliere
- desegregarea elevilor cu CES și a celor proveniți din medii defavorizate

- integrarea profesională și socio-afectivă a elevilor cu CES
- reducerea instituționalizării elevilor cu CES
- extinderea, consolidarea parteneriatelor, a proiectelor de dezvoltare școlară
- diversificarea ofertei de formare continuă pe specificul educației integrate
- interesul acordat de factorii de decizie școlarizării elevilor cu CES
- elasticitatea intervențiilor de sprijin
- parteneriate, proiecte de dezvoltare școlară
- legislație specifică
- strategia descentralizării
- extinderea ofertei de formare de către furnizorii de programe de formare continuă acreditați
- disponibilitatea de implicare a partenerilor din comunitate în proiectele școlilor speciale
- servicii de divertisment, relaxare și artistice destinate copiilor, oferite de instituții culturale, societăți, fundații, ONG-uri
- optimizarea rețelei informaționale între școlile speciale, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Consiliul Județean Cluj, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj și școlile partenere în vederea asigurării fluentei resurselor necesare dezvoltării unei educații incluzive
- colaborarea cu alte școli speciale din țară și din străinătate

Amenințări:

- neintegrarea corectă a conceptului de copil/elev/tânăr cu CES
- neconcordanța dintre nevoile reale și posturile de cadru didactic de sprijin/profesor logoped/profesor în centre și cabinet de asistență psihopedagogică acordate la nivel județean
- promovarea, susținerea învățământului de tip elitist
- refuzul școlilor elitiste de a primi elevi cu CES
- posibilitate limitată de continuare a școlarizării într-o instituție, după finalizarea învățământului gimnazial special obligatoriu pentru elevii cu deficiențe severe, profunde și asociate
- inserția socio-profesională deficitară a absolvenților proveniți din categoria elevilor cu CES
- mobilitatea ridicată a familiilor elevilor de etnie romă
- parteneriat insuficient reprezentat, consolidat la nivelul serviciilor de sprijin
- neconcordanța între evaluarea efectuată de cadrul didactic de sprijin și cea efectuată de către cadrele didactice de la clasă

O.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2020–2021:

- Oferirea unor servicii educaționale de înaltă calitate și performanță la standarde europene, corelarea actului educațional cu nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor cu CES.
- Optimizarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor cu CES.
- Adaptarea curriculară a planurilor de servicii și de intervenție personalizată nivelului de dezvoltare psihoindividuală a elevilor cu CES, atât pentru elevii din învățământul special cât și pentru cei din școlile de masă cuprinși în programul de sprijin.
- Continuarea programelor existente și inițierea altora pentru prevenirea și combaterea absenteismului /abandonului școlar.
- Promovarea și diversificarea de noi forme de implicare a familiei în viața școlară.
- Implementarea unor proiecte de parteneriat școală-familie în cadrul căruia să se propună derularea unor activități de consiliere cu părinții elevilor.

- Identificarea de modalități concrete de lucru în echipă (consilier școlar, alte cadre didactice, familie).
- Identificarea unor oportunități de formare care să răspundă nevoilor reale ale cadrelor didactice din școlile speciale și CJRAE Cluj, în vederea creșterii calității activității specifice.
- Colaborarea cu Departamentul de Psihopedagogie specială din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației în vederea utilizării unor instrumente noi de evaluare psihologică și logopedică.
- Dezvoltarea de parteneriate cu asociații, fundații și organizații pentru deschiderea pieței de formare profesională și integrare profesională a absolvenților proveniți din învățământul special.

P. Învățământ profesional și tehnic

P.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

P.1.1. Număr norme didactice an școlar 2018-2019: **488, 31**

P.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2018-2019: **484**

P.1.3. Număr cadre didactice titulare: **303**

P.1.4 Număr cadre didactice suplinitori: **102**

P.1.5 Număr cadre didactice cumul: **70**

P.1.6. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **106**

- Definitivat: **87**

- Grad II: **47**

- Grad I: **244**

- Doctorat: **20**

P.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **9**

P.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

P.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

P.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **5 inspecții/10 ore**

P.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **2 inspecții/8 ore**

P.2.1.3. Număr inspecții tematice/număr ore: **26 inspecții/108 ore**

P.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **3 inspecții/6 h**; b) speciale: grad I: **0** grad II: **0**
inspecții definitivat: **4 inspecții**;

P.2.1.5. Număr inspecții generale: **3 inspecții generale**: Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia-Turzii, Școala Gimnazială „Teodor Murășanu” Turda și Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca.

P.2.2. Inspecții realizate de către metodiști:

– Inspecții tematice de consiliere a profesorilor debutanți: **14 inspecții/28 ore**;

– Inspecții de specialitate pentru definitivat: **14 inspecții /56 ore**;

– Inspecții curente gr.II: **5 inspecții/25 ore**; inspecții speciale gr. II: **4 inspecții/ 20 ore**;

– Inspecții curente gr. I: **4 inspecții/20 ore**; inspecții speciale gr. I: **4 inspecții/ 24 ore**;

Valorizarea activității metodiștilor:

Pentru învățământul profesional și tehnic corpul profesorilor metodiști numără 21 de cadre didactice având gradul didactic I, pentru toate domeniile de calificare în care se școlarizează în județul Cluj.

Activitatea profesorilor metodiști s-a concretizat în:

- Sprijină inspectorii școlari în realizarea formării continue a cadrelor didactice prin inspecțiile de specialitate pentru examenele de obținere a definitivării și gradelor didactice II și I;
- Participă în echipele de inspecție generală/tematică constituite la nivelul ISJ sau al disciplinei;
- Organizează, planifică și desfășoară activitățile metodice în cadrul cercurilor metodice pe discipline;
- Observarea și evaluarea modului de organizare și de desfășurare a examenelor de certificare a calificărilor profesionale ale absolvenților din învățământul profesional și tehnic, în calitate de monitori de calitate;
- Participă în comisiile de organizare și desfășurare a etapelor locale și județene ale olimpiadelor pentru disciplinele din aria curriculară Tehnologii.
- Participă în grupuri de lucru grupuri de lucru pentru elaborarea de programe școlare și programe pentru olimpiade, activități de evaluare în cadrul comisiilor naționale de naționale de evaluare/contestații la concursul de titularizare/definitivat.

P.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Activitatea unităților IPT se desfășoară în conformitate cu legislația în domeniu, cu prioritățile instituționale stabilite prin PLAI, PLAI, și ținând cont de problemele specifice școlii;
- Lansarea proiectului de promovare a învățământului profesional și dual "Academia doi în unu- Școală și carieră "
- Strategiile și acțiunile definite prin planul managerial decurg din prioritățile strategice;
- Creșterea calității activității desfășurate la clasă;
- Conducerile școlilor, consiliile de administrație se preocupă de asigurarea securității elevilor și a întregului personal prin punerea în aplicare a unui set de proceduri și reglementări care vizează protecția și siguranța;
- Școlile respectă legislația și regulamentele privind curriculumul, evaluarea finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora. Legile și regulamentele sunt prelucrate și cunoscute de către elevi și întregul personal al școlilor.
- Școlile au parteneriate educaționale cu unități de învățământ din țară și străinătate precum și cu agenți economici, părinți și autoritățile locale.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Număr mic de inspecții efectuate în specialitate;
- Predarea și evaluarea centrată pe competențe nu sunt suficient valorificate la nivelul elevilor în toate unitățile de învățământ;
- Absenteism și abandon ridicat la nivelul unităților cu învățământ profesional și tehnic;
- Număr mic de elevi înscriși la învățământ profesional și dual în etapa I de admitere 2019; cea mai mare parte a claselor s-au realizat în etapa a II-a

Acțiuni/recomandări:

- Sprijinirea în continuare a comisiilor metodice din școală în vederea îmbunătățirii planurilor manageriale în sensul personalizării și identificării celor mai potrivite activități și strategii;
- Se recomandă o mai bună structurare a priorităților și obiectivelor școlii și evidențierea modului de fundamentare a planului managerial;

- Se recomandă preocuparea pentru dotarea cabinetelor școlare de specialitate, a atelierelor de pregătire și instruire practică;
- Sistematizarea graficului de monitorizare-control utilizat de conducerea școlii în activitatea managerială;
- Realizarea de parteneriate eficiente cu agenții economici inclusiv pentru dotarea cu echipamente și materiale didactice a cabinetelor și laboratoarelor de specialitate. Creșterea parteneriatelor pentru învățământ dual.

P.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Pregătire de specialitate, psihopedagogică și metodică bună;
- Elevii posedă cunoștințe de specialitate, reușesc să rezolve sarcinile de lucru;
- Procesul de predare-învățare se desfășoară în cabinete, laboratoare și ateliere de specialitate care îndeplinesc standardele cerute privind sănătatea și securitatea muncii;
- Oferta curriculară a școlii, CDL a fost întocmită și aprobată de ISJ și CLDPS;
- Se utilizează auxiliarele curriculare în activitatea la clasă; proiectarea/planificarea didactică, în general, de calitate; strategii didactice flexibile, complexe, adaptate condițiilor;
- Evaluarea formativă se aplică corespunzător, la majoritatea cadrelor didactice;
- Accesibilitatea demersului didactic, esențializarea și sistematizarea cunoștințelor, atingerea standardelor curriculare;
- Folosirea rezultatelor testării inițiale în procesul de predare-învățare;
- Subiectele pentru teze/alte evaluări s-au întocmit corect și răspund obiectivelor de evaluare;
- Relația profesor-elev bazată pe respect și colaborare.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Utilizarea insuficientă a cabinetelor de specialitate și a materialelor didactice și a echipamentelor informatice;
- Insuficienta valorificare a rezultatelor activităților pe grupe (uneori prea multe activități pe grupe, fără rezultate concludente).

Acțiuni/recomandări:

- Proiectarea activităților pe grupe de elevi cu accent pe evaluare/valorificare rezultate;
- Demarare de acțiuni pentru dotarea cabinetelor și laboratoarelor;
- Consilierea/sprijinirea profesorilor debutanți la nivelul unităților de învățământ.

P.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

P.5.1. Rezultatele elevilor la olimpiadele și la concursurile școlare naționale și internaționale:

- În anul școlar 2019-2020, competițiile școlare (olimpiadele și concursurile pe meserii, pentru elevii din învățământul liceal tehnologic și școala profesională) au fost organizate în conformitate cu prevederile OMEN nr.4203/30.07.2018, coroborat cu OMEN nr. 3015/2019 privind Metodologia de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului specific privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor /concursurilor pe meserii, la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”, aprobat cu nr. 25091/25090 din 22.01.2019. Au fost aduse la cunoștința unităților de învățământ calendarul și programele pentru olimpiade și concursuri pe meserii.
Județul Cluj a coordonat realizarea subiectelor pentru olimpiada județeană la Protecția mediului, pentru anul școlar 2019-2020.
- Prin documentele normative au fost stabilite domeniile și calificările profesionale pentru care s-a organizat doar etapa județeană. Etapa județeană a fost organizată pentru 10 domenii de calificare profesională, precum și pentru disciplina educație tehnologică

(clasele V-VIII). Concursul pe meserii a fost organizat pentru 4 calificări profesionale: mecanic auto, ospătar chelner vânzător în unități de alimentație, bucătar, frizer, coafor manichiurist, pedichiurist. La etapa județeană au participat elevi din clasele a XI-a și a XII-a de la toate calificările profesionale aferente fiecărui domeniu și din clasa a XI-a a școlii profesionale. În acest an școlar etapa națională nu a mai fost organizată datorită pandemiei la nivel mondial.

- La nivelul județului Cluj rezultatele elevilor la etapa județeană a olimpiadelor și concursurilor profesionale s-au materializat în 97 de premii și mențiuni după cum urmează:
 - 22 de premii I pentru toate domeniile profesionale și educație tehnologică (clasele V-VIII);
 - 22 de premii II pentru toate domeniile profesionale și educație tehnologică (clasele V-VIII);
 - 15 premii III pentru toate domeniile profesionale și educație tehnologică (clasele V-VIII);
 - 37 de mențiuni;

P.5.2. Grupe de excelență

În anul școlar 2019-2020 pentru învățământul profesional și tehnic au fost organizate 8 grupe de excelență în 6 unități de învățământ profesional și tehnic: Colegiul Tehnic „Raluca Ripan,, Cluj-Napoca; Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Comunicații ”Augustin Maior” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic ”Ana Aslan” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Energetic, Liceul Tehnologic ”Constantin Brâncuși”

Domeniile de pregătire pentru care s-au organizat grupele de excelență au fost:

- Industrie alimentară – 20 elevi;
- Protecția mediului – 40 elevi;
- Electric – 20 elevi;
- Mecanică-20 elevi
- Construcții, instalații și lucrări publice; 20 elevi
- Electronică, automatizări și telecomunicații-20 elevi.

P.5.3. Activități metodice și de formare

În anul școlar 2019-2020 au fost stabilite 14 cercuri metodice pe domenii de specialitate și au fost desemnați responsabili din rândul profesorilor metodiști, conform tabelului de mai jos:

ZONA	CERCUL METODIC
Dej, Gherla	Educație Tehnologică
	Mecanică, Electrotehnică, Electronică automatizări și telecomunicații
Cluj Napoca Huedin	Electrotehnică, Electronică, automatizări și telecomunicații
	Mecanică
CERCURI JUDEȚENE Participă cadre didactice din toate zonele	Construcții, Instalații, Fabricarea produselor din lemn
	Industria textilă și pielărie
	Resurse naturale și protecția mediului, (Industria alimentară, chimie industrială, agricultura, protecția mediului)
	Economic, Comerț,
	Turism, Alimentație publică
	Sănătate- Estetica și igiena corpului uman
Cluj-Napoca	Educație Tehnologică
Turda	Mecanică, Electrotehnică, Electronică automatizări și

Câmpia- Turzii	telecomunicații
	Educație Tehnologică,
Huedin	Educație Tehnologică,

Au fost organizate și desfășurate următoarele activități metodice/formare în disciplină:

– **Cercul metodic județean al profesorilor de specialitate din domeniul Servicii – Economic, Comert, cu următoarea tematică:**

Aplicarea testelor inițiale și interpretarea lor cu rol de diagnoză la clasele cu profil servicii. Analiza administrării testelor inițiale

Programele de olimpiada , clasa a XII-a .

Firma de exercițiu –exemple de buna practica.

Pentru această temă moderator ,speaker - Geta Boe, profesor, Coordonator Firme de Exercițiu Colegiul Economic "Francesco Saverio Nitti" Timișoara.

– **Cercul metodic: Constructii, instalatii si fabricarea produselor din lemn**

Aplicarea testelor inițiale și interpretarea lor cu rol de diagnoză la clasele cu profil servicii. Analiza administrării testelor inițiale;

Pentru desfășurarea în bune condiții a activității de inspecție școlară a fost propusă și aprobată lista metodiștilor pe fiecare domeniu de specialitate. Pentru anul școlar 2019-2020 corpul profesorilor metodiști a inclus 21 cadre didactice, profesori cu performanțe deosebite în activitatea didactică și metodică.

Activitatea inspectorilor școlari a fost susținută în managementul disciplinei de Consiliul consultativ format din 23 de directori/directori adjuncți și metodiști din unitățile de învățământ profesional și tehnic.

Membrii Consiliului consultative al disciplinei, constituite conform legislației în vigoare, vor fi implicați în următoarele activități:

- Participarea la procesul de evaluare a dosarelor pentru gradații de merit (anual);
- Participarea în Comisiile de certificare a competențelor profesionale;
- Participarea la organizarea și desfășurarea olimpiadelor județene și naționale;
- Activități de analiză a documentelor de politică educațională și transmiterea de observații.

P.5.4. Proiecte, programe, conferințe

- Participare la Târgul de meserii- ediția 2019, organizat în cooperare cu Clubul Francofon al Oamenilor de Afaceri (CFAC);
- Conferința de presă pentru Lansarea proiectului "Academia Doi în Unu -Școală și carieră,,;
- Prezentarea proiectului "Academia Doi în Unu - Școală și carieră, proiect dedicat învățământului profesional și dual, la Cluj-Napoca și Dej, cu participarea CNDIPT;
- Caravana meseriilor-organizată la Apahida, cu participarea elevilor clasei a VIII-a și părinții acestora, diriginți și directori ai unităților de învățământ gimnazial din comunele Apahida, Bonțida, Jucu, Râscruci și Mociu, reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în parteneriat cu Primăria Apahida, directorii unităților de învățământ liceal tehnologic din Cluj-Napoca și operatorii economici parteneri pentru instruirea practică a elevilor, care susțin învățământul dual din Cluj-Napoca cu participarea ministrului educației;
- Participare la Conferința organizată de Primăria Cluj-Napoca, în colaborare cu reprezentanți din învățământ din China.

Activități în cadrul unor proiecte europene:

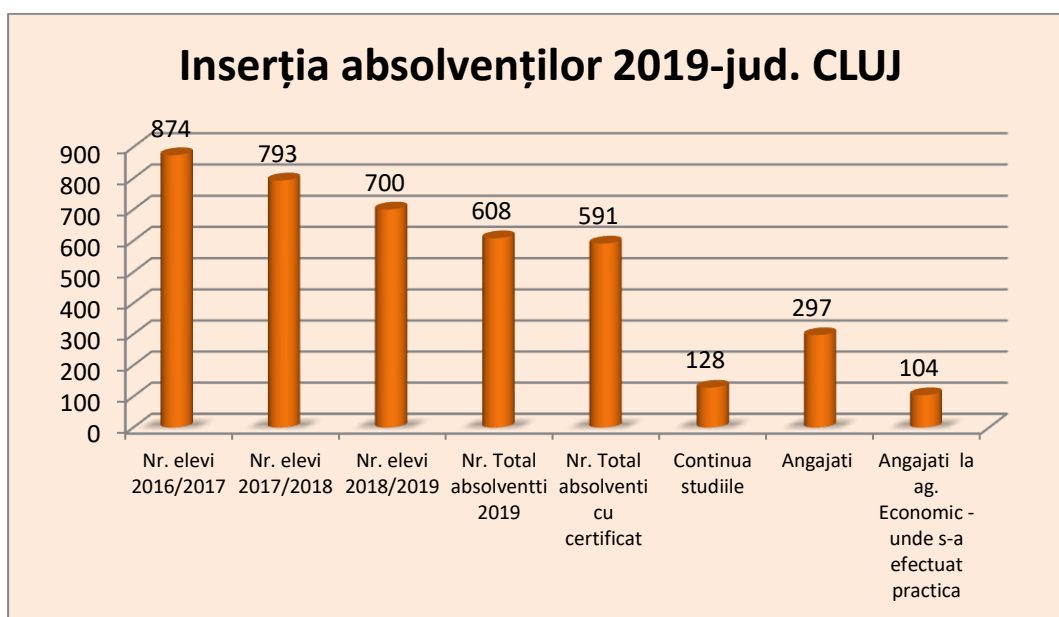
- Proiect POCU/73/6/6/106572 – "Predare pentru schimbare", proiect implementat de către ISJ Cluj

- Proiect POCU/73/6/6/104068 – ”Școala face diferența”, proiect implementat de către ISJ Cluj

P.5.5. Monitorizarea inserției absolvenților învățământului profesional – promoția 2019

Concluziile privind monitorizarea inserției absolvenților învățământului profesional-promoția 2019 sunt următoarele:

- 30 % din elevi nu se mai regăsesc la finalul studiilor
- 50 % s-au angajat, din care 35 % la angajatorul la care au efectuat instruirea practică
- 21% continuă studiile
- 58% angajați în Cluj-Napoca
- 36, 9% angajați –zona Turda Câmpia Turzii (în scădere față de anul 2018 -44%)
- 20% angajați – zona Dej-Gherla (în scădere față de anul trecut -37%)
- 58% angajați în zona Huedin (în creștere față de anul trecut- 17%)



P.6. Analiza SWOT a disciplinei în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:

- Realizarea de către toate unitățile de învățământ IPT a CDL-urilor, la liceul tehnologic, avizate de CLDPS și aprobate în Consiliul de administrație al ISJ, în concordanță cu noile reglementări;
- Monitorizarea procesului de predare-învățare de către Comisiile de evaluare și asigurare a calității din unitățile școlare;
- Elaborarea unor instrumente de lucru specifice și a unor proceduri necesare implementării principiilor calității la nivelul unităților școlare tehnice;
- Un număr însemnat de cadre didactice tehnice utilizează platformele electronice pentru desfășurarea unor activități de învățare centrate pe elev, și pentru dezvoltarea competențelor de utilizare a sistemelor informatice în procesul de învățare;
- Consilierea și îndrumarea activității didactice a profesorilor debutanți care predau discipline din aria curriculară Tehnologii, de către inspectorii de specialitate și metodiști ai ISJ;
- Existența parteneriatelor dintre unitățile școlare tehnice și agenți economici privind sprijinirea școlilor și elevilor în realizarea unei instruiți practice la nivelul cerințelor curriculare;
- Număr mare de profesori titulari și cu gradul didactic I;
- Parteneriate pentru învățământ dual în creștere față de anul școlar trecut;

- Îmbunătățirea dotării atelierelor cu echipamente didactice;
- Parteneriate realizate de 13 unități de învățământ pentru propunerea de clase în învățământ dual (21 clase cu 555 de elevi propuse în proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2020/2021)

Puncte slabe:

- Predarea și evaluarea centrată pe competențe nu sunt suficient valorificate la nivelul elevilor în toate unitățile de învățământ;
- Activitatea desfășurată de structurile manageriale consultative și intermediare (catedre și comisii metodice, cercuri metodice, consiliului consultativ, CLDPS) nu este suficient valorizată la nivelul unităților de învățământ, a disciplinei și la nivelul județului;
- Parteneriatele cu agenții economici se rezumă în cele mai multe cazuri la efectuarea instruirii practice;
- Absenteism și abandon ridicat la nivelul unităților ÎPT;
- Număr mic de elevi înscriși la învățământ profesional, în etapa I de admitere, inclusiv la învățământ dual.

Oportunități:

- Încheierea de parteneriate cu agenți economici interesați în formarea inițială și învățământ dual
- Efectuarea instruirii practice la agenți economici care utilizează tehnologii moderne atât pentru elevii școlii de arte și meserii cât și pentru cei din anii terminali ai liceului tehnologic;
- Creșterea interesului operatorilor economici privind școlarizarea elevilor în calificări solicitate pe piața muncii prin sistem de învățământ profesional dual.

Amenințări:

- Atractivitate scăzută a ÎPT în rândul elevilor și părinților acestora;
- Scăderea numărului de elevi la nivelul județului cu impact direct asupra unităților ÎPT;
- Îmbătrânirea resursei umane din ÎPT, scăderea numărului de maiștri instructori;
- Atractivitatea scăzută a unor calificări solicitate de operatorii economici (sudor, lăcătuș etc.);
- Centralizarea și birocratizarea excesivă la nivelul sistemului.

P.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2020–2021:

Creșterea calității procesului educațional în învățământul profesional și tehnic:

- Eficientizarea managementului la clasă cu centrarea procesului educațional pe formarea de competențe și realizarea de ore atractive;
- Monitorizarea și evaluarea progresului școlar prin utilizarea eficientă a metodelor și instrumentelor de evaluare sumativă;
- Asigurarea participării cadrelor didactice la formarea continuă;
- Dezvoltarea activității de orientare și consiliere a elevilor în formarea profesională, la nivelul unităților de învățământ ÎPT.

Creșterea numărului de clase de învățământ profesional și dual

- Eficientizarea rețelei școlare a ÎPT prin adaptarea la cerințele pieței muncii;
- Creșterea ponderii învățământului profesional și tehnic în planul de școlarizare;
- Eficientizarea parteneriatelor cu agenții economici pentru instruirea practică inclusiv pentru dotarea atelierelor/laboratoarelor cu echipamente și materiale didactice.

Eficientizarea activității de promovare a învățământului profesional și dual

- Organizarea „Târgului meseriilor”;
- Promovarea învățământului profesional prin proiectul „Academia Doi în Unu – Școală și carieră”.
- Sprijinirea unităților de învățământ în activitatea de promovare a ÎPT;

- Formarea directorilor și profesorilor din gimnaziu privind avantajele ÎPT.

R. Arte

R.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

R.1.1. Număr norme didactice an școlar 2019-2020: **395,68**

R.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2019-2020: **387**

R.1.3. Număr cadre didactice titulare: **255**

R.1.4. Număr cadre didactice asociate/debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți/asociați: **82**

- Definitivat: **105**

- Grad II: **61**

- Grad I: **139**

R.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **11**

R.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

R.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

P.2.1.1. Număr de inspecții tematice/verificare/grade didactice/număr ore:
41 inspecții/166 ore

P.2.1.2. Număr inspecții generale/număr ore: **2 inspecții/75 ore**

P.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **2 inspecții/6 ore**

R.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **105 inspecții/465 ore**

R.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Existența documentelor curriculare la zi, de calitate bună, în concordanță cu curriculumul național;
- Preocuparea permanentă a profesorilor pentru perfecționare și autoperfecționare;
- Elevii au o atitudine adecvată studierii disciplinelor artistice și au obținut rezultate foarte bune la olimpiadele și concursurile școlare;
- Profesorii sunt bine pregătiți și implicați în aplicarea și îmbunătățirea curriculumului specific disciplinelor predate;
- Activitățile didactice sunt bine proiectate și organizate;
- Cadrele didactice au întocmit portofolii conform cerințelor.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- În unele situații ar fi necesară îmbunătățirea bazei materiale și achiziționarea materialelor didactice specifice și completarea aparaturii de specialitate;
- Este necesară organizarea cursurilor de formare continuă acreditate în specialitate, pentru cadrele didactice care predau discipline artistice, revizuirea unor programe școlare și completarea planurilor cadru.

Cauze identificate:

- Lipsa fondurilor necesare pentru cumpărarea materialelor didactice noi.

R.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- În majoritatea cazurilor, demersul didactic este centrat pe formarea de competențe;
- Elevii stăpânesc conținuturile didactice de specialitate studiate;
- Elevi foarte bine pregătiți de la unitățile de învățământ preuniversitar artistic din județ (*Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca, Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială de Muzică „Augustin Bena” Cluj-Napoca*), sunt implicați în activități cultural-artistice cu impact pozitiv în comunități (concerte vocal-

instrumentale, spectacole de balet/teatru, expoziții de arte vizuale și alte activități artistice).

R.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Consfăturile județene ale cadrelor didactice care predau discipline artistice în învățământul preuniversitar din județul Cluj;
- Organizarea festivităților de premiere pentru elevii olimpici din județul Cluj și a profesorilor care i-au pregătit;
- Activități metodice organizate cu sprijinul C.C.D. Cluj pentru profesorii care predau discipline artistice;
- Organizarea a numeroase concerte/spectacole/expoziții, cu participarea elevilor, profesorilor și a lucrărilor realizate de aceștia;
- Derularea la nivel județean a proiectului „Ascultă 5 minute de muzică clasică”, în baza protocolului semnat de Ministerul Educației Naționale și Societatea Română de Radiodifuziune;
- Organizarea cursurilor de pregătire prin C.C.D. Cluj pentru colegii înscriși la examenul de Definitivat;
- Organizarea cu sprijinul C.C.D. Cluj, a unui curs de formare pentru cadrele didactice care predau discipline artistice, la care au participat 172 de colegi;
- Organizarea etapei județene a Olimpiadei Corale;
- Participarea în comisia județeană de Bacalaureat în calitate de secretar în sesiunea iunie-iulie;

R.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor realizate:

R.6.1. Puncte tari:

- Cadrele didactice realizează o activitate de excepție, obținând rezultate foarte bune cu elevii de la clasă;
- Activitatea educațională se desfășoară în condiții foarte bune, existând o relație foarte bună a cadrelor didactice cu elevii și cu familiile acestora;
- Cadrele didactice sunt interesate pentru perfecționare și autoperfecționare, pentru îmbunătățirea rezultatelor la nivelul disciplinelor predate;
- Elevii au obținut rezultate foarte bune la concursurile și olimpiadele școlare de profil;

R.6.2. Puncte slabe:

- În multe școli din mediul rural disciplinele Educație Muzicală și Educație Plastică sunt predate de profesori de la alte discipline pentru completarea normei didactice;
- Necunoașterea mecanismelor și astfel slaba accesare a fondurilor structurale pentru îmbunătățirea bazei materiale;

R.6.3. Oportunități:

- Existența ofertei de formare continuă a C.C.D. Cluj în parteneriat cu I.Ș.J. Cluj;
- Existența cercurilor pedagogice și posibilitatea de a fi transformate în mijloc și cadru de formare periodică;
- Existența unor direcții strategice la nivel județean și național pentru ameliorarea punctelor slabe constatate în sistem.

R.6.4. Amenințări:

- Insuficiența alocațiilor financiare pentru învățământul preuniversitar artistic;
- Scăderea numărului de ore la disciplinele Educație Plastică și Educație Muzicală, pentru unele profiluri/specializări;
- Orientarea cadrelor didactice spre alte domenii de activitate (cultură – instituții de spectacol), unde salariile sunt mai mari.

R.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2020–2021:

- Participarea cadrelor didactice la activități metodice și la cursuri de formare;
- Responsabilizarea părinților, în scopul sprijinirii activităților educative desfășurate de școală pentru creșterea siguranței elevilor și a nivelului lor de pregătire.

S. Consiliere și orientare, activitățile specifice funcției de diriginte

S.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

S.1.1. 79 de coordonatori de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj;

S.1.2. 89 norme didactice, Palatul Copiilor Cluj, Clubul Copiilor Turda, Câmpia Turzii, Dej, Gherla, Huedin;

S.1.3. Director, director adjunct, funcție de conducere la Palatul Copiilor Cluj și 5 coordonatori teritoriali la nivel de cluburi ale copiilor în județul Cluj;

S.1.4. 12 profesori metodiști – educație permanentă;

S.1.5. Număr de cadre didactice necalificate;

S.1.6. 17 membri ai Consiliului Consultativ;

S.1.7. 14 responsabili de cercuri metodice.

S.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei consiliere și orientare, consiliere și dezvoltare personală:

S.2.1. Activitate realizată de către inspectorul de educație permanentă și activități extrașcolare

S.2.1.1. Arondarea coordonatorilor de proiecte și programe educative debutanți, pentru îndrumare și consiliere, membrilor Consiliului Consultativ și responsabililor de cerc;

S.2.1.2. Organizarea Consfăturilor județene în două sesiuni (Zona Cluj și zona limitrofe)/ **8 ore**, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”, Cluj-Napoca, noiembrie 2019;

S.2.2. Inspecții tematice în specialitate/număr de ore: 4 inspecții tematice/8 ore, privind managementul unităților de învățământ preuniversitar, conform arondării teritoriale a unităților de învățământ preuniversitar/ inspector școlar: Palatul Copiilor Cluj; Școala Gimnazială Mănăstireni; Liceul Teoretic *Apaczai Csere Janos*, Cluj-Napoca; Grădinița cu Program Prelungit *Căsuța Poveștilor*, Cluj-Napoca.

S.2.3. Activitatea realizată de către profesorii metodiști pentru educație permanentă și activități extrașcolare:

- Contribuție la reactualizarea bazei de date pentru anul școlar curent;
- Consiliere și îndrumare a coordonatorilor de proiecte și programe educative debutanți;
- Verificare, evaluare și întocmire a CAEJ 2020, CAERI 2020, CAEN 2020, pe baza deciziei ISJ;
- Contribuție la realizarea raportărilor semestriale: monitorizarea activității educative (5-10 activități reprezentative/ unitate școlară; CDS din domeniul educației permanente; Analiza SWOT).

S.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Analiza SWOT a cercurilor metodice (sinteză) pune în evidență existența unei viziuni responsabile și mature a resursei umane din sistem, implicate în activitatea educativă.

S (puncte tari, forțe)	W (slăbiciuni, puncte slabe)
- Organizarea de activități extracurriculare destinate completării educației permanente, formării profesionale și dezvoltării personale a elevilor; - Realizarea tuturor activităților propuse în	- Deficitul de implicare a unor diriginți/ cadre didactice, datorat diferențelor de generație - Resursele financiare reduse, absența modalităților de recompensare sustenabilă a elevilor și a cadrelor didactice care se implică

<i>Planul semestrial de activități extrașcolare al școlilor;</i> - Implicarea unui număr tot mai mare de elevi, care manifestă interes pentru activitatea extrașcolară, în organizarea acestora; - Diversitatea formelor de organizare a activităților extrașcolare (concursuri, mese rotunde, dezbateri, excursii, vizite, tabere); - Deschiderea sporită spre activități de voluntariat; - Accentuarea colaborării dintre diriginți și Consiliul Elevilor din școli; - Derularea profesionistă a programelor de prevenire (Antidrog, Antitrafic, Copiii cu părinți plecați, Absenteism, Violență, Abandon), în baza unor parteneriate cu instituții specializate sau pe baza acordului de principiu dat de I.Ș.J.Cluj - Formarea unui grup numeros de diriginți în privința programelor de prevenire, prin participarea la sesiunile oferite de ONG-uri și asociațiile nonprofit; - Creșterea prestigiului instituțiilor de învățământ în comunitatea locală, prin activitățile de impact în care membrii acesteia sunt atrași; - Preocuparea coordonatorilor educativi de a respecta toate termenele de planificare și raportare a activității; - Comunicarea bună cu reprezentanții I.Ș.J. Cluj (inspector, metodiști educație permanentă, membrii Consiliului Consultativ, coordonatorii cercurilor metodice); - Susținerea din partea asociației de părinți în îndeplinirea proiectelor; - Intensificarea schimburilor de experiență și de bune practici dintre școli datorată activității educative; - Deschiderea activității educative spre implicarea și responsabilizarea comunității.	în proiecte din sfera educației permanente, chiar în proiectele organizate de M.E.C.; - Activitățile de prevenție derulate nu sunt evaluate la nivelul impactului lor real; - Cadrul legislativ existent încurajează diriginții și profesorii să nu se implice în planificarea/ derularea activităților educative, din cauza desființării comisiei pentru proiecte și programen educative din școli și a menținerii exclusive a funcției de coordonator de proiecte și programe; - Numărul mare de documente care trebuie întocmite pentru fiecare activitate extrașcolară derulată, acționând ca un factor demotivant; - Programul încărcat de școală al elevilor și al cadrelor didactice; - Lipsa unor instrumente unitare și valide privind implementarea, monitorizarea și evaluarea activităților extrașcolare; - Implicarea nesemnificativă a elevilor din clasele terminale în activitățile extrașcolare.
Strategii SO - Parteneriate cu ONG-uri și asociații, încheiate explicit pentru a asigura un cadru eficient și de calitate al activității educative; - Creșterea numărului de elevi și cadre didactice care se implică în activitățile educative, prin popularizarea impactului acestora asupra dezvoltării personale și	Strategii WO - Elaborarea unor instrumente predefinite, unitare și valide privind implementarea, monitorizarea și evaluarea activităților extrașcolare, la nivel de cercuri metodice/ unități de învățământ, care să faciliteze activitatea coordonatorului sau a diriginților; - Diversificarea continuă a ofertei de

conștientizarea relației lor cu educația permanentă; - Diversificarea ofertei de activități de orientare școlară și profesională, în rândul elevilor din clasele terminale; - Profesionalizarea resurse umane din școli prin participarea unor grupuri la sesiuni de formare în domeniul scrierii de proiecte eligibile și sustenabile, în acord cu nevoile școlii și ale elevilor.	activități, pentru evitarea monotoniei; - Colaborarea mai strânsă dintre toți factorii existenți în instituție, care au tangență cu domeniul educativ, de ex. psiholog, asistent medical, medic școlar, logoped, profesori de sprijin, pentru identificarea nevoilor reale ale elevilor; - Atragerea părinților în susținerea dezvoltării personale a elevilor, în finanțarea proiectelor și în privința implicării lor efective.
Strategii ST - Crearea unor echipe mixte de proiect (părinți, cadre didactice, elevi, diriginți, psiholog, medic etc.) - Deschiderea proiectelor școlii spre comunitatea locală; - Recompensarea elevilor și a cadrelor didactice care obțin rezultate deosebite la concursuri; - Responsabilizarea membrilor Consiliului elevilor din școli, prin acordarea unui grad mai mare de libertate în a-și implementa și a-și populariza inițiativele; - Asumarea unei comunicări mai eficiente în toate compartimentele din școală, pentru eficientizarea domeniului educativ, complex și solicitant.	Strategii WT - Certificarea competențelor dobândite de către elevi în contexte de învățare nonformală, cu impact asupra oportunităților de a-și continua studiile în anumite domenii, care pun accent pe educația complementară - Mediatizarea mai largă a activităților educative ale școlii; - Diversificarea ofertei de CDȘ prin livrarea către elevi a cursurilor din domeniul educației permanente/ educației complementare; - Atragerea de către echipele de proiect a fondurilor financiare sigure înainte de a derula activitățile.
O (Oportunități) - Creșterea numărului de parteneriate cu organisme care să sprijine financiar, logistic, curricular educația permanentă; - Diversificarea concursurilor din domeniu nonformal; - Valorificarea competențelor și a achizițiilor teoretice și practice dobândite în contexte nonformale în cadrul educației formale; - Formarea cadrelor didactice prin sesiuni și cursuri despre dezvoltarea personală (noua programă școlară), educația complementară; - Implicarea părinților de diferite profesii în organizarea de activități educative, ca parteneri.	T (Amenințări, constrângeri) - Programe școlare în continuare încărcate, în ciuda adoptării noilor planuri-cadru și a noului curriculum; - Inadecvarea tuturor posibilităților de petrecere a timpului liber agreeate de tineri la sistemul de educație; - Lipsa de flexibilitate a unor cadre didactice în relația cu elevii, nepotrivită în cazul activităților de petrecere a timpului liber; - Menținerea unor programe fără impact la nivelul unor instituții, din lipsă de interes a profesorilor; - Lipsa de susținere financiară din partea sistemului a formării profesorilor (majoritatea cursurilor acreditate se plătesc).

S.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Din analiza rapoartelor de inspecție tematică efectuate, se conturează următoarele strategii de acțiune, privind managementul strategic și operațional al activităților educative extrașcolare și extracurriculare, la nivelul unității de învățământ:

- Folosirea adecvată și eficientă a resurselor abilitate cu competențele necesare dezvoltării de programe și proiecte care să răspundă nevoilor identificate/ populație școlară în acord cu obiectivele cadru ale programului național Școala altfel;

- Realizarea de asistențe și interasistențe la orele de dirigiență și la activitățile extrașcolare, extracurriculare, prin dezvoltarea unui program de tutorat și mentorat pentru profesorii diriginți debutanți/ coordonatorii de proiecte și programe educative extrașcolare debutanți, la nivelul unității de învățământ;
- Fundamentarea prin analize de nevoi/ de impact a oportunității dezvoltării unor parteneriate cu asociații și fundații de profil, adaptate contextelor și dinamicii actuale.
- Creșterea motivației elevilor pentru conștientizarea importanței educației pe tot parcursul vieții, a motivației pentru învățare prin intermediul activităților educative extrașcolare; conștientizarea elevilor asupra importanței valorizării talentelor și a aptitudinilor pe care aceștia le dețin;
- Implicarea activă a părinților în viața școlii, prin cooptarea acestora inclusiv în proiecte de voluntariat, de facilitare a unor activități în contextul programului național *Școala altfel*; funcționalitatea reală a parteneriatului școală- familie;
- Identificarea domeniilor de interes și a tipurilor de activități educative extrașcolare care să acopere cât mai multe cerințe și nevoi ale elevilor;

S.5. Realizarea obiectivelor propuse în planul managerial pentru anul școlar 2019-2020:

Da, cu propunerea de intensificare a activităților de monitorizare a programelor educative, dezvoltate în parteneriat și/sau cuprinse în calendarele activităților educative, CAE 2019, cu prioritate pe tematica de prevenire a comportamentelor cu risc, activități de oferire a primului ajutor/ suport vital de bază.

S.6. Activități/ manifestări/ întâlniri, coordonate la nivel județean (Anexa la raport, privind activitățile de parteneriat dezvoltate la nivelul unităților de învățământ, prin încheierea de parteneriate cadru cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, 2019-2020):

S.6.1. Activități coordonate și derulate în școli cu acordul M.E.C./ I.Ș.J. Cluj:

- ANRE/Proiect de educație pentru economisirea energiei, derulat în mediul rural (9-11 decembrie 2019): Școala Gimnazială Luna de Sus, com. Florești; Școala Gimnazială *Gheorghe Șincai*, com. Florești; Școala Gimnazială Căpușu Mare.
- eLiberare – Curriculum specific de prevenire și combatere a traficului de persoane derulat în 10 unități de învățământ din municipiul Cluj-Napoca, beneficiari 1647 de elevi;
- ORA de educație rutieră, în cadrul Programului Național 10 pentru Siguranță (PNES), decembrie 2019: Liceul Teoretic *Avram Iancu* Cluj-Napoca; Școala Gimnazială *Ion Agârbiceanu* Cluj-Napoca;

S.6.2. Activități de creștere a prestigiului instituției:

- Activitate de jurizare în cadrul proiectului *Gala 10 pentru Cluj*, la inițiativa Primăriei Municipiului Cluj-Napoca, noiembrie 2019;
- Participare la Conferința de deschidere a proiectului *Comunitatea VeDe, Abordare integrată și coordonată a fenomenului violenței domestice la nivelul zonei metropolitane Cluj*, Cluj-Napoca, decembrie 2019.

III.1.2. Evaluarea internă/externă

În anul școlar 2019-2020 colaborarea dintre IȘJ Cluj și ARACIP s-a desfășurat pe cele două mari coordonate ale evaluării:

- a. Realizarea și transmiterea către ARACIP a rapoartelor anuale de evaluare internă a calității educației furnizate de către unitățile de învățământ preuniversitar;
- b. Participarea inspectorilor școlari în comisiile ARACIP de evaluare externă în vederea autorizării/ acreditării de noi niveluri de învățământ/specializări/calificări profesionale sau în comisiile de evaluare externă periodică.

În anul școlar 2019-2020, un număr de 23 de cadre didactice din jud. Cluj sunt înscrise în registrul evaluatorilor externi, în vederea realizării activităților de evaluare externă la solicitarea ARACIP.

Toate cele 219 unități de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică precum și cele 48 de unități de învățământ preuniversitar particular, au realizat și transmis RAEI, document de evaluare internă a calității educației furnizate.

Din analiza realizată a rezultat că un număr de 23 de unități de învățământ preuniversitar de stat și particulare au solicitat evaluări externe ARACIP, în vederea autorizării/acreditării sau evaluării externe periodice. În comisiile de evaluare externă ARACIP au fost antrenați 14 inspectori școlari care au participat în calitate de observatori.

III.1.3. Monitorizarea și evaluarea procesului educațional prin inspecția școlară

În conformitate cu Planul anual de inspecții al Inspectoratului Școlar Județean Cluj pentru anul școlar 2019-2020 care a fost elaborat având la bază prioritățile și acțiunile prevăzute în planul managerial al instituției pentru anul școlar 2019-2020, analiza activității de inspecție a avut în vedere raportarea la obiectivele strategice ale ISJ Cluj.

Planificarea/proiectarea activității de inspecție:

Inspecții școlare generale

- Semestrial 2 inspecții generale – 1 în unități de învățământ din mediul urban și 1 în unități de învățământ din mediul rural, conform listei avizate de către CA al ISJ la începutul fiecărui semestru;
- În anul școlar 2019-2020 se vor realiza inspecțiile de revenire în unitățile de învățământ preuniversitar în care au fost efectuate inspecții generale în anul școlar 2018-2019.

Inspecții tematice

Tematica acestor inspecții a cuprins:

- Managementul unităților de învățământ preuniversitar;
- Îndrumarea și consilierea cadrelor didactice debutante;
- Reducerea absenteismului și prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către elevii din învățământul obligatoriu;
- Verificarea modului de desfășurare a procesului instructiv-educativ la învățământul seral;
- Verificarea modului de implementare a planurilor remediale realizate de către unitățile de învățământ, în urma simulării evaluării naționale, prin comparație cu rezultatele obținute la examenul de evaluare națională, sesiunea 2018-2019 (absolvenți clasa a VIII-a);
- Monitorizarea activităților desfășurate în cadrul parteneriatelor urban-rural și a parteneriatelor încheiate de către unitățile de învățământ cu diverse organizații și instituții.
- Monitorizarea managementului unităților de învățământ preuniversitar în perioada desfășurării activităților de învățare online (activitate de inspecție realizată conform noilor cerințe);
- Monitorizarea managementului unităților de învățământ preuniversitar în perioada pregătirii elevilor pentru examenele naționale (activitate de inspecție realizată conform noilor cerințe);

Pentru anul școlar 2019-2020, au fost alocate în graficele semestriale de inspecție, săptămâni pentru inspecții tematice în specialitate conform nevoilor de dezvoltare ale fiecărei discipline.

Inspecții de specialitate

- Au vizat evaluarea activității profesionale a cadrelor didactice alături de consilierea privind îmbunătățirea calității actului didactic și obținerea definitivării sau gradelor didactice II și I;

- Inspecția tematică „Îndrumarea și consilierea cadrelor didactice debutante” a avut o componentă care a vizat monitorizarea activității cadrelor didactice înscrise la examenul de definitivare în anul școlar 2019-2020.

Analiza activității de inspecție școlară la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, desfășurată pe cele trei coordonate: inspecția de specialitate, inspecția tematică, inspecția generală a unităților de învățământ preuniversitar, a scos în evidență următoarele aspecte:

Pornind de la scopul inspecției școlare de specialitate de a evalua și/sau monitoriza activitatea didactică, în mod fundamental activitatea de proiectare, predare, învățare, evaluare, prin raportare la sistemul de competențe al profesiei didactice, consilierea cadrelor didactice în legătură cu activitatea lor profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră, în anul școlar 2019-2020 în cadrul ISJ Cluj, au fost efectuate următoarele inspecții în specialitate:

Centralizarea inspecțiilor de specialitate, inspecțiilor curente și inspecțiilor speciale efectuate în anul școlar 2019-2020

	Inspecție curentă I	Inspecție curentă II	Inspecție de specialitate	Inspecție specială	Observații
examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2020	-	-	343	-	Pentru fiecare candidat s-au efectuat 1 sau 2 inspecții de specialitate (311 candidați au prima inspecție și 32 candidați au și a doua inspecție de specialitate)
gradul didactic II– sesiunea 2020	-	-	-	74	
gradul didactic II– sesiunea 2021	-	40	-	-	
gradul didactic II– sesiunea 2022	52	-	-	-	
gradul didactic I: seria 2018-2020	-	-	-	88	
gradul didactic I: seria 2019-2021	-	3	-	-	
gradul didactic I: seria 2020-2022	-	18	-	-	
gradul didactic	50	-	-	-	

I: seria 2021-2023					
acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor / anul școlar 2019/2020	2	-	-	3	
TOTAL	104	61	343	165	TOTAL INSPECȚII - ANUL ȘCOLAR 2019-2020 673

Aspecte pozitive identificate:

- parcurgerea ritmică, în termenele minime prevăzute de lege, a perfecționării prin grade didactice;
- număr mare de cadre didactice având gradul didactic I;
- număr corespunzător de profesori metodiști pentru fiecare specialitate din sistem;
- număr constant de profesori care au solicitat acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- formare inițială realizată la un nivel mediu sau scăzut;
- existența într-un număr mic a profesorilor metodiști pentru specializările nou apărute în sistem (administrație publică, profesor documentarist etc.);
- deficiențe în pregătirea psihopedagogică a profesorilor care au solicitat acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor.
- 5% dintre cadrele didactice înscrise la perfecționare prin grade didactice nu se prezintă la examene.

Din analiza comparativă a datelor înregistrate se observă:

- Păstrarea constantă a numărului de cadre didactice înscrise la examenul național de definitivare în învățământ (promovabilitate în creștere față de sesiunile anterioare; mai multe intrări în sistem; vechimea minimă în activitate didactică efectivă necesară participării la examen-1 an/calificat, la 31.08.2020);
- Păstrarea constantă a numărului de cadre didactice înscrise la gradul didactic II, respectiv la gradul didactic I;
- Scăderea numărului de solicitări privind acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor, în contextul modificării metodologiei (obținerea definitivării în învățământ-una dintre condițiile necesare echivalării; vechime efectivă la catedră de cel puțin 4 ani, calculată de la obținerea definitivării în învățământ etc.);
- Număr mare de cadre didactice având gradul didactic I.

A.1. Valorizarea activității de inspecție desfășurate de către profesorii metodiști ai ISJ

Disciplina	Număr metodiști an școlar 2018-2019	Număr metodiști an școlar 2019-2020
Educatoare/ Institutori /	26	24

Profesori pentru învățământ preșcolar		
Educatoare/ Institutori / Profesori pentru învățământ preșcolar-limba maghiară	9	7
Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar	33	35
Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar- limba maghiară	9	9
Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar- limba germană	2	1
Învățători-limba rromani	1	1
Educație fizică și sport	19	22
Kinetoterapie	2	2
Limba și literatura română	29	32
Limba și literatura maghiară	5	5
Limba și literatura engleză	28	28
Limba și literatura franceză	8	8
Limba și literatura germană	3	4
Limba și literatura spaniolă	1	1
Limba și literatura italiană	1	1
Limba latină	2	2
Biologie	15	16
Chimie	8	7
Fizică	8	9
Geografie	16	16
Istorie	15	17
Dicipline socio-umane	8	8
Matematică	41	40
Informatică/TIC	9	8
Învățământ profesional și tehnic	21	21
Arte	17	18
Învățământ special și special integrat	25	27
Religie (ortodoxă, greco-catolică, penticostală, reformată)	14	14
Proiecte educaționale	4	4
Educație permanentă	13	13
Profesor documentarist	1	1
Total:	393	401

Inspecții de specialitate realizate de către profesorii metodiști în anul școlar 2019-2020 pentru participarea candidaților la examenul național de definitivare în învățământ în sesiunea 2020:

Disciplina	Nr. metode ști	Nr. inspecții de specialitate realizate/recunoscute pentru examenul național de definitivare în învățământ - sesiunea 2020	Nr. inspecții de specialitate efectuate în anul școlar 2019/2020	Nr. de inspecții la clasă recunoscute/echivalate conform art. 38 din cap. VIII al OUG nr. 70/14.05.2020, respectiv art. 15 [^] 1 alin. 1-4 al OMEN nr.5211/2.10.2018, modificat și completat prin OMEC nr. 4300/21.05.2020	Nr. inspecții de specialitate efectuate în anul școlar 2019/2020 de profesori i metodisti)	Nr. inspecții de specialitate efectuate în anul școlar 2019/2020 de inspectori școlari
Educatoare/ Institutori / Profesori pentru învățământ preșcolar	24	94	89	5	55	34
Educatoare/ Institutori / Profesori pentru învățământ preșcolar- limba maghiară	7	8	8	-	8	-
Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar	35	68	54	14	12	42
Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar- limba maghiară	9	2	2	-	-	2
Învățători/ Institutori / Profesori pentru	1	1	-	1	-	-

Învățământ primar- limba germană						
Învățători- limba rromani	1	-	-	-	-	-
Arte	18	13	6	7	4	2
Educație fizică și sport	22	34	9	25	7	2
Kinetoterapi e	2	2	2	-	2	-
Limba și literatura română	32	16	15	1	7	8
Limba și literatura maghiară	5	2	-	2	-	-
Limba și literatura engleză	28	18	11	7	6	5
Limba și literatura franceză	8	5	4	1	4	-
Limba și literatura germană	4	1	1	-	1	-
Limba și literatura spaniolă	1	1	1	-	1	-
Limba și literatura italiană	1	-	-	-		-
Limba latină	2	-	-	-	-	-
Biologie	16	1	-	1	-	-
Chimie	7	-	-	-	-	-
Fizică	9	2	2	-	-	2
Geografie	16	-	-	-	-	-
Istorie	17	7	6	1	-	6
Dicipline socio-umane	8	-	-	-	-	-
Matematică	40	14	14	-	4	10
Informatică/ TIC	8	2	1	1	-	1
Învățământ profesional și tehnic	21	23	19	4	15	4

Învățământ special și special integrat	27	19	13	6	10	3
Religie (1-penticostală, 1-adventistă, 6-ortodoxă, 1- romano-catolică)	14	10	8	2	4	4
Proiecte educaționale	4	-	-	-	-	-
Educație permanentă	13	-	-	-	-	-
Profesor documentarist	1	-	-	-	-	-
Total:	401	343	265	78	140	125

Aspecte pozitive identificate:

- creșterea numărului de inspecții de specialitate, pentru examenul național de definitivare în învățământ, realizate de inspectorii școlari;
- creșterea promovabilității în sesiunea 2020 a examenului național de definitivare în învățământ la 87,46%.

Centralizarea inspecțiilor curente și a inspecțiilor speciale efectuate de profesorii metodiști în anul școlar 2019-2020

Disciplina	Număr metodiști	Număr inspecții curente I realizate de metodiști în anul școlar 2019/2020			Număr inspecții curente II realizate de metodiști în anul școlar 2019/2020			Număr inspecții speciale realizate de metodiști în anul școlar 2019/2020		
		Gradul didactic II-sesiunea 2022	Gradul didactic I-seria 2021 - 2023	Acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor / anul școlar 2019/2020	Gradul didactic II-sesiunea 2021	Gradul didactic I-seria 2019 - 2021	Gradul didactic I-seria 2020 - 2022	Gradul didactic II-sesiunea 2020	Gradul didactic I-seria 2018-2020	Acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor / anul școlar

										2019/2 020
Educatoare/ Institutori / Profesori pentru învățământ preșcolar	24	16	18	-	12	-	6	28	23	-
Educatoare/ Institutori / Profesori pentru învățământ preșcolar- limba maghiară	7	-	-	-	-	1	-	4	3	-
Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar	35	13	9	-	7	-	6	13	12	-
Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar- limba maghiară	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Învățători/ Institutori / Profesori pentru învățământ primar- limba germană	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Învățători- limba rromani	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Arte	18	2	-	-	3	-	-	-	6	-
Educație fizică și sport	22	2	1	-	1	1	2	7	4	-
Kinetoterapi	2	-	-	-		-	-	1	-	-

e										
Limba și literatura română	32	2	1	-		-	-	3	6	2
Limba și literatura maghiară	5	-	-	-	1	-	-	-	1	-
Limba și literatura engleză	28	-	3	-	3	1	-	2	6	-
Limba și literatura franceză	8	-	-	-		-	-	2	1	1
Limba și literatura germană	4	-	-	-		-	-	-	-	-
Limba și literatura spaniolă/portugheză	1	-	-	-	2	-	-	1	-	-
Limba și literatura italiană	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Limba latină	2	-	-	-		-	-	-	-	-
Biologie	16	1	-	-		-	-	1	2	-
Chimie	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Fizică	9	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Geografie	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Istorie	17	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Dicipline socio-umane	8	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Matematică	40	2	-	-	1	-	1	2	1	-
Informatică/TIC	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Învățământ profesional și tehnic	21	1	-	-	-	-	1	1	-	-
Învățământ special și special integrat	27	-	7	-	3	-	-	4	6	-
Religie (ortodoxă, greco-catolică, penticostală, reformată)	14	-	-	1	-	-	-	-	-	-

Proiecte educaționale	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Educație permanentă	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Profesor documentarist	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total:	401	41	40	2	33	3	16	69	72	3
Total inspecții curente și speciale realizate de metodiști în anul școlar 2019/2020:										279

B. INSPECȚIA TEMATICĂ

Prin inspecțiile tematice realizate la nivelul ISJ Cluj au fost colectate și analizate informațiile privind calitatea procesului educațional în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării unor probleme ale sistemului de educație.

Tematica acestor inspecții a cuprins:

- Managementul unităților de învățământ preuniversitar;
- Îndrumarea și consilierea cadrelor didactice debutante;
- Reducerea absenteismului și prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către elevii din învățământul obligatoriu;
- Verificarea modului de desfășurare a procesului instructiv-educativ la învățământul seral;
- Verificarea modului de implementare a planurilor remediale realizate de către unitățile de învățământ, în urma simulării evaluării naționale, prin comparație cu rezultatele obținute la examenul de evaluare națională, sesiunea 2018-2019 (absolvenți clasa a VIII-a);
- Monitorizarea activităților desfășurate în cadrul parteneriatelor urban-rural și a parteneriatelor încheiate de către unitățile de învățământ cu diverse organizații și instituții.
- Monitorizarea managementului unităților de învățământ preuniversitar în perioada desfășurării activităților de învățare online (activitate de inspecție realizată conform noilor cerințe);
- Monitorizarea managementului unităților de învățământ preuniversitar în perioada pregătirii elevilor pentru examenele naționale (activitate de inspecție realizată conform noilor cerințe);

Pe parcursul anului școlar 2019-2020 au fost efectuate două inspecții tematice la solicitarea MEC:

- Analiza situației școlare a elevilor din ciclul gimnazial în perioada 2015-2016/2018-2019;
- Calitatea educației furnizate de către unitățile de învățământ postliceal sanitar

Inspecție tematică MEC – Analiza situației școlare a elevilor din ciclul gimnazial în perioada 2015-2016/2018-2019

Perioada: 01.08-30.09.2019

Obiective MEC:

- Prevenirea excluziunii școlare a elevilor din unitățile de învățământ unde rata de naparticipare la examenele naționale depășește media pe țară;
- Reducerea/remediarea erorilor în documentele școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Identificarea grupurilor defavorizate de elevi care sunt cu risc de abandon școlar;

Impactul activității de inspecție desfășurate:

- Conform Anexei nr.1 la Cadrul metodologic , în județul Cluj au fost nominalizate 158 de unități de învățământ cu personalitate juridică și structurile aferente. Activitatea de inspecție s-a derulat în 156 de unități școlare, deoarece Colegiul Tehnic ”Dr. Ioan Rațiu”Turda a fost desființat începând cu anul școlar 2017-2018, Iar Școala Profesională Gherla(Penitenciar) nu a avut absolvenți de gimnaziu.
- Datele completate în registrele matricole respectă prevederile Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de către unitățile de învățământ preuniversitar aprobat prin OMENCS nr.3844/2016, modificat cu OMEN 4005/2018;
- Datele completate în cataloage respectă prevederile Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de către unitățile de învățământ preuniversitar aprobat prin OMENCS nr.3844/2016, modificat cu OMEN 4005/2018;
- Toți elevii cuprinși în documentele școlare, în anul școlar 2018-2019 sunt operați la zi în SIIIR;
- Înscrierea elevilor în catalogul clasei este realizată în conformitate cu datele din actul de identitate si din registrul matricol, menționându-se numărul matricol, volumul și pagina la începutul anului școlar de către diriginte, pe baza datelor furnizate de secretariat. Elevii sunt înscriși în ordine alfabetică, cu litere de tipar, citet, cu inițiala tatălui și numele complet, filele catalogului sunt numerotate.
- Notele/mediile înscrise greșit în catalog sunt corectate prin tăiere cu o linie orizontală și înlocuite cu notele corespunzătoare, cu cerneală roșie, sunt semnate de titularul de disciplină și de director și ștampilate.
- La sfârșitul anului școlar, cataloagele sunt completate cu ultimele date prevăzute de reglementările în vigoare, iar spațiile și paginile rămase libere sunt barate. Cataloagele sunt semnate de director, ștampilate predate, la sfârșit de an școlar, pe bază de proces-verbal, secretarului -sef/ secretarului pentru arhivare.
- Au fost identificate și reduse/remediate unele erori în completarea documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ inspectate precum:
 - omiterea completării unor mențiuni în catalog, respectiv în Registrul matricol, *referitoare la corigențe, transferuri sau promovabilitatea elevilor, lipsa unor semnături sau ștampile,*
 - completarea necorespunzătoare a procesului-verbal pe ultima pagină a catalogului clasei privind verificarea mediilor si a mediilor generale, semnat de diriginte si de titularii de discipline si vizat de directorul unitatii de învățământ.
 - În unele unități de învățământ cataloagele nu au fost înregistrate.
- Verificarea notelor și mediilor din cataloage cu registrele matricole aferente, a evidențiat corectitudinea datelor înscrise;

Inspecție tematică ISJ – Monitorizarea managementului unităților de învățământ preuniversitar

Perioada: 16-27.09.2019

Obiective:

- Încadrarea în unitățile de învățământ a cadrelor didactice calificate în specialitatea predată, cu accent în școlile din mediul rural, precum și a celor din învățământul profesional și profesional dual;
- Monitorizarea practicării unui management implicat la toate nivelurile;
- Monitorizarea managementului resurselor umane la nivelul instituțiilor de învățământ;
- Monitorizarea completării documentelor administrative școlare de către unitățile de învățământ.

Impactul activității de inspecție desfășurate:

Inspecția tematică s-a desfășurat în 209 unități de învățământ preuniversitar;

- Verificarea existenței procesului verbal de predare – primire a bazei materiale și a documentelor manageriale ale unității de învățământ (doar în cazul directorilor nou numiți în funcție)_ Dintr-un număr de 209 de unități verificate s-au constatat neconformități la un număr de 4 **unități de învățământ.**
- Verificarea existenței contractelor de muncă a personalului angajat, precum și a dosarelor de personal pentru fiecare angajat_ Dintr-un număr de 209 de unități verificate s-au constatat neconformități la un număr de 30 **unități de învățământ;**
- Verificarea existenței fișelor de post actualizate pentru anul școlar 2019-2020_ Dintr-un număr de 209 de unități verificate s-au constatat neconformități la un număr de 29 **unități de învățământ;**
- Verificarea documentelor de evaluare a personalului pentru anul școlar 2018-2019 (fișa de evaluare semnată de către cadrul didactic, raportul justificativ, adeverință cu calificativul)_ Dintr-un număr de 209 de unități verificate s-au constatat neconformități la un număr de 18 **unități de învățământ;**
- Verificarea încheierii situațiilor școlare ale elevilor în cataloagele școlare și în registrele matricole pentru anul școlar 2018-2019_ Dintr-un număr de 209 de unități verificate s-au constatat neconformități la un număr de 20 **unități de învățământ;**
- Verificarea încadrării, existența tuturor posturilor ocupate, ore vacante și neocupate_ Dintr-un număr de 209 de unități verificate s-au constatat neconformități la un număr de 4 **unități de învățământ;**
- Verificarea completării datelor în SIIIR pentru anul școlar 2019-2020_ Dintr-un număr de 209 de unități verificate s-au constatat neconformități la un număr de 5 **unități de învățământ;**
- Comunicarea cu comunitatea locală (asigurarea transportului elevilor, asigurarea necesarului de combustibil pentru încălzirea spațiilor școlare, constatarea stadiului de execuție al lucrărilor de reparații, renovări clădiri-unde este cazul)_ Dintr-un număr de 209 de unități verificate s-au constatat neconformități la un număr de 14 **unități de învățământ;**
- Verificarea respectării legalității transferurilor elevilor în vacanța de vară (diferențe la transferuri realizate-ex. transfer specializare real-uman, uman-real)_ Dintr-un număr de 209 de unități verificate s-au constatat neconformități la un număr de 1 **unitate de învățământ;**

Inspecție tematică ISJ – Verificarea modului de implementare a planurilor remediale realizate de către unitățile de învățământ, în urma simulării evaluării naționale, prin comparație cu rezultatele obținute la examenul de evaluare națională, sesiunea 2018-2019 (absolvenți clasa a VIII-a);

Perioada: 30.09-04.10. 2019

Obiective:

- Organizarea de inspecții tematice/ activități metodice/cercuri pedagogice pentru îmbunătățirea evaluării interne, comparativ cu evaluările externe; corelarea cu analiza realizată în august-septembrie 2019

Impactul activității de inspecție desfășurate:

Din analiza făcută la nivelul școlilor inspectate au rezultat următoarele:

Din cele 19 unități de învățământ analizate, 6 unități de învățământ au obținut medii generale peste 5,00 la examenul de evaluare națională, comparativ cu rezultatele la simularea evaluării naționale care au fost **sub 5,00;**

- **12 unități de învățământ nu au reușit să obțină medii generale peste 5,00 la examenul de evaluare națională, performanțele elevilor fiind foarte slabe, comparabile cu cele obținute la simularea evaluării naționale;**
- Mediile la matematică obținute în cadrul SEN, au fost mai scăzute decât cele de la limba și literatura română; toate cele 6 școli care au obținut medii generale peste 5,00 la EN, au înregistrat medii de trecere la disciplina matematică;
- Analiza promovabilității la sfârșitul clasei a VIII-a urmărită în cele 6 școli a evidențiat:
- Școala Gimnazială Ștefan Pascu Apahida – 19 corigenți (31,57%);
- Școala Gimnazială Borșa -4 corigenți(33,33%);
- Școala Gimnazială ”Gelu Românul” Dăbâca -3 corigenți (50%);
- În școlile mai sus nominalizate rezultatele la examenul de evaluare națională 2019, au evidențiat medii generale peste 5,00, dar și procentul de promovabilitate la nivelul clasei a VIII-a a fost cuprins între 50% - 69,5%;
- Celelalte 3 școli au avut procente de promovabilitate :
- Școala Gimnazială Poieni – 100%;
- Școala Gimnazială ”Lia Manoliu” Cornești – 100%;
- Șc. Gimnazială “Aurel Munteanu” Valea Draganului – 100%

Celelalte 13 unități de învățământ care nu au reușit să obțină medii generale peste 5,00 la EN și-au realizat planuri remediale în sprijinul creșterii rezultatelor elevilor, **dar eficiența aplicării acestora nu a dat rezultatele scontate.**

Inspecție tematică ISJ – Monitorizarea modului de aplicare a CDȘ-urilor (avizate ISJ), la nivelul unităților de învățământ preuniversitar.

Perioada: 09 -13 martie 2020;

Obiective: Asigurarea educației de bază prin eficientizarea activității de învățare și formarea competențelor. Diversificarea ofertelor de CDȘ și CDL, consilierea școlilor în elaborarea propriilor oferte educaționale.

Impactul activității de inspecție desfășurate:

Datorită suspendării activității educaționale în unitățile de învățământ începând cu 11.03.2020, inspecția nu a mai fost efectuată.

Inspecție tematică ISJ – Monitorizarea activității didactice în învățământul seral(liceal+postliceal)

Perioada: 27-31.01.2020

Obiective: Monitorizarea calității actului educațional în învățământul postliceal, seral și maiștri

Impactul activității de inspecție desfășurate:

Inspecția tematică a fost realizată în 19 de unități de învățământ care școlarizează elevi în învățământul liceal seral și postliceal.

- Verificarea numărului de clase de învățământ liceal seral și postliceal (**școala postliceală și școala de maiștri**), alocate unității de învățământ, prin planul de școlarizare și a efectivelor pe clase. Se constată o scădere accentuată a efectivelor de elevi la clasele terminale în toate școlile;
- Verificarea prezenței conform orarului;
- Prezența conducerii școlii/ director de serviciu/ profesor de serviciu; Directorii / directorii adjuncți /profesorii de serviciu erau prezenți în toate unitățile de învățământ;
- Prezența cadrului didactic; cadrele didactice erau prezente conform orarului;
- Prezența elevilor la ore; în general prezența a fost destul de redusă: în două școli Colegiul Emil Negruțiu Turda și Colegiul Tehnic Victor Ungurean Câmpia-Turzii prezența era de peste 50%

din efectiv;

- în 3 școli prezența elevilor era de 50% din efectiv: Liceul Tehnologic nr.1 Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Constantin Brâncuși Dej, Liceul Tehnologic Vlădeasa Huedin; în 14 școli numărul elevilor prezenți era mult sub 50% din efectiv;
- Verificarea situației școlare: note, absențe, medii (unde este cazul) pe semestrul I, an școlar 2019-2020; absențele erau consemnate în cataloage, situația școlară pe semestrul I era încheiată la toți elevii care au frecventat; există un număr mare de elevi retrași sau cu preavize de exmatriculare;

Inspecție tematică ISJ – Monitorizarea activităților desfășurate în cadrul parteneriatelor urban-rural

Perioada: 16 -20 martie 2020

Obiective: Monitorizarea încheierii de parteneriate între școlile din mediul urban cu cele din mediul rural pentru desfășurarea de activități comune, în scopul pregătirii examenelor naționale, precum și a desfășurării de activități extrașcolare

Impactul activității de inspecție desfășurate:

Datorită suspendării activității educaționale în unitățile de învățământ începând cu 11.03.2020, inspecția nu a mai fost efectuată.

Inspecție tematică ISJ – Monitorizarea modului de desfășurare a activităților remediale/ pregătire suplimentară pentru EN și bacalaureat

Perioada: 04 -15 mai 2020

Obiective: Organizarea și asigurarea unui program de activități remediale / pregătire suplimentară a elevilor, pe tot parcursul anului terminal (și nu numai), la disciplinele prevăzute pentru examenul de bacalaureat,

Impactul activității de inspecție desfășurate:

Datorită suspendării activității educaționale în unitățile de învățământ începând cu 11.03.2020, inspecția nu a mai fost efectuată.

Inspecție tematică ISJ – Monitorizarea desfășurării simulării examenelor de evaluare națională și bacalaureat, în unitățile de învățământ preuniversitar

Perioada: 09 -13 martie 2020 EN și 16 -20 martie 2020 BAC

Obiective:

- Organizarea și desfășurarea simulării examenului de evaluare națională la clasele a VIII-a.
- Organizarea și desfășurarea simulărilor examenelor de Bacalaureat la clasele a XI-a și a XII-a.

Impactul activității de inspecție desfășurate:

Datorită suspendării activității educaționale în unitățile de învățământ începând cu 11.03.2020, inspecția nu a mai fost efectuată.

Inspecție tematică ISJ – Monitorizarea desfășurării activității elevilor la grupele de excelență.

Perioada: 11 -15 mai 2020

Obiective:

- Selecția elevilor capabili de performanță, pentru formarea *Grupelor de excelență* la disciplinele care au avut performanțe notabile;
- Asigurarea unui număr de minim 10 norme pentru învățământul de performanță și distribuirea acestora în funcție de rezultatele obținute la olimpiadele din anii trecuți.

Impactul activității de inspecție desfășurate:

Datorită suspendării activității educaționale în unitățile de învățământ începând cu 11.03.2020, inspecția nu a mai fost efectuată.

Inspecție tematică ISJ – Verificarea activității manageriale desfășurate de către directorii nou numiți și directorii din învățământul particular.

Perioada: 03-24.02.2020

Obiective: Organizarea de inspecții stadiale pentru asigurarea unui management instituțional de calitate.

Impactul activității de inspecție desfășurate:

Inspecția tematică a fost realizată în 37 de unități de învățământ ;

- Verificarea planului managerial pentru anul școlar 2019-2020 (aprobare CA, avizare CP, verificarea aspectelor propuse spre îmbunătățire în acest an școlar: frecvența, rezultatele, proiectele etc.)_ Dintr-un număr de **37** de unități verificate s-au constatat neconformități la un număr de **7 unități de învățământ.**
- Verificarea existenței raportului de activitate pentru anul școlar 2018-2019 (CA, CP, dezbatere/ aprobare)_ Dintr-un număr de **37** de unități verificate s-au constatat neconformități la **2 unități de învățământ.**
- Verificarea deciziei de numire a membrilor CA (OMEN 4619/2014)_ Dintr-un număr de **37** de unități verificate s-au constatat neconformități la **1 unități de învățământ.**
- Verificarea deciziei de numire a comisiei CEAC (OUG 75 /2005, art. 11)_ Dintr-un număr de **37** de unități verificate s-au constatat neconformități la **1 unități de învățământ.**
- Verificarea cataloagelor școlare pentru anul școlar 2019-2020, sem. I (preluarea de către director)
- verificarea situațiilor de neclasificare la sfârșitul semestrului I
- verificarea rubricaturii din catalog pentru CDȘ-urile propuse (atenție la clasele de intensiv/bilingv și la clasele de gimnaziu, unde sunt aplicate noile planuri-cadru)_ Dintr-un număr de **37** de unități verificate s-au constatat neconformități la **10 unități de învățământ.**
- Verificarea respectării legalității transferurilor elevilor în timpul anului școlar sau în timpul vacanței (conform aprobărilor și a solicitărilor de suplimentare a locurilor, acolo unde e necesar; cu atenție la clasa a IX-a și la concordanța din SIIIR). Dintr-un număr de **37** de unități verificate s-au constatat neconformități la **1 unități de învățământ.**
- Verificarea fișelor de asistență la activitățile instructiv- educative sau extrașcolare pe sem. I al anului școlar 2019-2020 efectuate de către director/director adjunct
- verificarea asistențelor la cadrele didactice debutante efectuate de către director/director adjunct_ Dintr-un număr de **37** de unități verificate s-au constatat neconformități la **9 unități de învățământ.**
- Verificarea demersului de evaluare a personalului didactic auxiliar și nedidactic pentru anul 2019_(fișe de evaluare, calitative, adeverințe)_ Dintr-un număr de **37** de unități verificate s-au constatat neconformități la **7 unități de învățământ.**
- Verificarea existenței/implementării parteneriatului urban-rural (dacă au fost cuprinse activități de remediere a rezultatelor obținute la examenele naționale) (acolo unde este cazul)_ Dintr-un număr de **37** de unități verificate s-au constatat neconformități la **8 unități de învățământ.**
- Verificarea existenței/implementării programului activităților de predare-evaluare în parteneriat învățători cls. a IV-a și profesori cls. a V-a: nr. activități, planificare, tipuri de teste etc. (acolo unde este cazul)_ Dintr-un număr de **37** de unități verificate s-au constatat neconformități la **7 unități de învățământ.**

Inspecție tematică în specialitate – Verificarea impactului cursurilor de formare a cadrelor didactice, care predau în mediul rural, în învățământul primar, în regim simultan

Perioada: octombrie 2019

Obiective: Organizarea de cursuri de formare a cadrelor didactice care predau în mediul rural, la disciplinele de examen matematică și limba română, în învățământul primar în regim simultan;

Impactul activității de inspecție desfășurate:

În județul Cluj, în mediul rural, există elevi în ciclul primar care învață în două, trei sau chiar patru clase simultane. Pornind de la această realitate, s-a impus nevoia implementării unui demers articulat și coerent la nivelul județului, cu scopul principal de a identifica metodele de predare-învățare care să conducă la formarea competențelor de bază necesare ciclului primar, având în vedere specificul predării-învățării la clasele cu predare simultană.

Demersul s-a concretizat în acțiuni pe două paliere, respectiv realizarea de inspecții tematice la clasele cu predare simultană, urmate de Cursuri de formare destinate învățătorilor care predau la aceste clase.

Inspecțiile s-au desfășurat în 50 de unități de învățământ care au în structura lor clase cu predare simultană, în cadrul cărora au fost inspectați 56 de învățători, de către 27 de metodiști, un eșantion reprezentativ pentru a stabili nevoile de formare a cadrelor didactice.

Formarea a debutat în anul școlar 2019-2020 și s-a desfășurat sub denumirea „Specificul predării în regim simultan la clasele din învățământul primar”. Cu ocazia acestei acțiuni de amploare, au fost formați 114 învățători din mediul rural de către 10 specialiști, psihologi și metodicieni, de la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației

Inspecție tematică în specialitate – Monitorizarea activităților desfășurate în parteneriat între învățătorii care predau la clasele a IV_a și profesorii de (limba română și matematică) care predau la clasa a V-a

Perioada: decembrie 2019

Obiective: Continuarea proiectului pilot pentru elevii din mediul rural cu scopul declarat de creștere a calității procesului de predare – învățare – evaluare pentru elevii claselor a IV-a și a V-a, pentru obținerea progresului școlar la examenele naționale, prin implicarea învățătorilor, profesorilor de limba și literatura română și matematică

Impactul activității de inspecție desfășurate:

Scopul acestor activități a fost facilitarea trecerii la ciclul gimnazial a elevilor din clasa a IV-a, prin asigurarea unui bun debut al acestora în clasa a V-a, concretizat în adaptarea rapidă la cerințele și la specificul pe care le presupune începutul ciclului gimnazial.

Acțiunile întreprinse pentru atingerea scopului propus au constatat în desfășurarea de lecții/activități comune la clasa a IV-a de către învățători și de către profesorii care predau la ciclul gimnazial, precum și în elaborarea de teste finale pentru clasa a IV-a și de teste inițiale pentru clasa a V-a, la nivel de școală, în echipe formate din învățători și din profesori care predau la gimnaziu.

Au fost inspectate 7 unități de învățământ din mediul urban și rural. S-au contatat următoarele aspecte relevante: existența la nivelul fiecărei unități de învățământ a graficului activităților în parteneriat pentru anul școlar 2019-2020; administrarea testului județean la clasa a IV-a și existența interpretării rezultatelor; asistența profesorilor de limba română, de matematică și de alte specialități la orele susținute de învățător la clasa a IV-a; elaborarea în parteneriat învățător-profesor a testului final de clasa a IV-a; elaborarea în parteneriat învățător-profesor a testului inițial de clasa a V-a, existența în documentele de planificare/proiectare ale cadrelor didactice a măsurilor stabilite în urma analizei testului inițial la limba și literatura română și matematică.

Inspecție tematică în specialitate – Verificarea desfășurării activității didactice la Limba și literatura română, matematică și Limba și literatura maternă, la clasele a VIII-a

Perioada: 14 – 18.10.2019

Obiective: Realizarea de inspecții de specialitate la Limba Română, Limba maternă și Matematică pentru clasele a VIII-a, acolo unde rezultatele obținute au fost necorespunzătoare, în mod special în mediul rural.

Impactul activității de inspecție desfășurate:

Constatări:

Activitățile de pregătire a elevilor pentru evaluările naționale au fost adaptate noii paradigme a evaluării, fiind focalizate pe dezvoltarea și măsurarea competențelor specifice disciplinei. Majoritatea profesorilor care au predat la clasele terminale și-a regândit strategiile didactice și instrumentele de evaluare (sarcini de lucru în clasă, teme, teste, lucrări semestriale).

În privința planificării și proiectării didactice se respectă normele curriculare în vigoare.

Proiectarea didactică urmărește pregătirea elevilor pentru dobândirea competențelor prevăzute de programa școlară.

S-a constatat că există o bună corelare a obiectivelor lecției și strategiilor didactice, fiind selectate, în general, acele metode și strategii didactice care asigură o bună dinamică a lecției.

Lecțiile utilizează modelul Evocare-Realizarea sensului- Reflecție.

S-a constatat că profesorii aplică tratamentul diferențiat a elevilor, prin alocarea sarcinilor diferite, în funcție de nivelul elevilor.

Mediul educational este potrivit studiului, instituțiile de învățământ fiind dotate cu săli de clasă luminoase, ce beneficiază de confort termic, mobilierul fiind dispus în funcție de activitățile desfășurate.

Atmosfera general în clasă a fost una optima formării competențelor.

Există analize punctuale a rezultatelor obținute de către elevi în urma aplicării testelor inițiale, cu observații concrete.

Există planuri de pregătire, orarul de consultații la disciplina limba și literatura română fiind stabilit de la începutul anului școlar.

Recomandări:

Se recomandă exersarea deprinderilor de lectură și de comprehensiune, de comunicare, precum și a exercițiilor de vocabular, exersarea structurilor tipice din modelele de teste.

Pregătirea elevilor și familiarizarea acestora cu subiectele structurate pe modelul evaluării naționale.

Efectuarea de interasistențe în cadrul catedrei de limba și literatura română.

Îmbinarea metodelor tradiționale cu metode active.

Intensificarea pregătirii la nivelul claselor terminale pentru elevii care au obținut rezultate slabe, elaborarea sistematică a instrumentelor de lucru diferențiate, oferirea de sprijin emotional elevilor

Inspecție tematică în specialitate – Verificarea activității didactice la Limba și literatura română la clasele cu predare în limbile minorităților

Perioada: 23- 27 martie 2020

Obiective: Monitorizarea progresului școlar la limba și literatura română la clasele cu predare în limba minorităților

Impactul activității de inspecție desfășurate:

Datorită suspendării activității educaționale în unitățile de învățământ începând cu 11.03.2020, inspecțiile nu au mai fost efectuate.

Inspecție tematică în specialitate – Monitorizarea rezultatelor elevilor la disciplinele de examen, (EN și bac), în unitățile de învățământ cu rezultate slabe

Perioada: martie-aprilie 2020

Obiective: Monitorizarea progresului școlar la limba și literatura română la clasele cu predare în limba minorităților

Impactul activității de inspecție desfășurate:

Datorită suspendării activității educaționale în unitățile de învățământ începând cu 11.03.2020, inspecțiile nu au mai fost efectuate

Inspecție tematică în specialitate – Monitorizarea desfășurării și a impactului activităților extracurriculare

Perioada: 25- 29mai 2020

Obiective:

- Monitorizarea valențelor formative ale educației extracurriculare în cadrul programului național *Școala altfel*, 2019-2020;
- Diversificarea activităților extrașcolare și extracurriculare; formare de abilități, dezvoltare personală, încurajarea unui stil de viață sănătos prin activități educative extrașcolare și sportive, limitarea efectelor unor comportamente cu risc.
- Consilierea coordonatorilor de proiecte și programe educative debutanți, prin activități metodice și de tutoriat.

Impactul activității de inspecție desfășurate:

Datorită suspendării activității educaționale în unitățile de învățământ începând cu 11.03.2020, inspecțiile nu au mai fost efectuate.

Inspecție tematică în specialitate – Monitorizarea calității procesului educațional în învățământul profesional de trei ani, precum și a desfășurării practicii la agenții economici

Perioada: 14-28.10. 2019

Obiective:

- Monitorizarea calității procesului educațional în învățământul profesional de trei ani, precum și a desfășurării practicii la agenții economici; Monitorizarea realizării pregătirii practice a elevilor atât în atelierele-școală, cât și la operatorii economici;
- Încheierea de parteneriate cu operatorii economici interesați în a susține educația elevilor, modernizarea infrastructurii și a dotării cu echipamente didactice a unităților de învățământ.

Impactul activității de inspecție desfășurate:

Inspecția tematică s-a desfășurat în două unități de învățământ: Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca și Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca;

Unitățile de învățământ a întocmit anual contracte de parteneriat cu operatorii economici, pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional/ dual.

Fiecare contract de parteneriat are completată anexa 4 privind responsabilitățile tutorelui de practică.

Contractele de pregătire practică pentru învățământul dual sunt întocmite pentru fiecare an școlar în parte, conform OMEN 4798/2017, pentru toți elevii;

Completarea anexelor pedagogice era în curs de finalizare la data controlului.

Inspecție tematică în specialitate – Impactul activităților de educație și formare profesională (elevi + cadre didactice) prin proiectele Erasmus⁺

Perioada: semestrul al II-lea

Obiective: Valorificarea oportunităților de educație și formare profesională pentru elevii și cadrele didactice participante la proiectele finanțate prin Erasmus+ pentru dimensiune europeană și calitate în educație

Impactul activității de inspecție desfășurate:

Datorită suspendării activității educaționale în unitățile de învățământ începând cu 11.03.2020, monitorizarea s-a realizat online.

Inspecție tematică MEN – Calitatea educației furnizate de către unitățile de învățământ postliceal sanitar

Perioada: 22.11.2019

Obiective:

- Implementarea noului curriculum în anul școlar 2019/2020;
- Verificarea completării, gestionării și arhivării actelor de studii și a documentelor școlare la sfârșitul anului școlar 2018/2019 și debutul anului școlar 2019/2020 (cataloge, foi

matricole, diplome, certificate de competențe profesionale) ARACIP (evaluare externă pentru acreditare, evaluare externă periodică)

- Constituirea și funcționarea consiliului de administrație

Impactul activității de inspecție desfășurate:

- Unitățile de învățământ utilizează noul curriculum aprobat prin OMEN nr.3499/29.03.2018, ordin care aprobă SPP, planul de învățământ și programele școlare, pentru anul I și anul II de studiu, iar pentru anul III utilizează curriculumul aprobat prin OMECT 2713/29.11.2007.
- Personalul didactic are întocmite documente de planificare și proiectare a unităților de învățare corespunzătoare modulelor specifice pentru fiecare an de studiu.
- Stagiile de practică/învățământul clinic sunt corelate cu noul curriculum pentru anii I și II de studiu și cu vechiul curriculum pentru anul III de studiu.
- Există protocoale cu spitalele din județul Cluj pentru stagiile de practică ale elevilor de la calificarea profesională asistent medical generalist încheiat de toate școlile; cu farmaciile din județ pentru elevii de la calificarea profesională asistent medical de farmacie și cu furnizori de servicii medicale de recuperare și balneologie pentru elevii de la calificarea profesională asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare ;
- Cataloagele au fost completate pentru anul școlar 2018/2019, acestea sunt semnate de către toate cadrele didactice care predau la clasă și de către director. Situația școlară pentru anul școlar 2018-2019 este încheiată la toți elevii. Registrele matricole sunt completate cu mediile obținute de către elevi, retragerile și exmatriculările fiind consemnate. Cataloagele și registrele matricole pentru anul școlar 2019/2020 sunt completate.
- Au fost verificate certificatele de calificare profesională de nivel 5, pentru absolvenții promoției 2019 de la unitățile de învățământ acreditate (unitățile autorizate au fost arondate la un centru de examen în vederea susținerii examenului de certificare). Registrele cu evidența actelor de studii sunt completate și arhivate corect. Foile matricole sunt completate.
- Foile matricole și certificatele de competențe profesionale de nivel 5 au fost eliberate conform legislației în vigoare.
- Situația școlară a fost încheiată pentru anul școlar 2018-2019. Există concordanță între înscrisurile din cataloage și cele din registrele matricole corespunzătoare.
- Unitățile de învățământ acreditate au fost evaluate periodic de către ARACIP;
- Unitățile de învățământ autorizate au fost acreditate de către ARACIP în termenul legal;
- Consiliul de Administrație a fost constituit conform legislației în vigoare, există decizie de constituire, funcționează conform legii.
- Procesele verbale ale ședințelor sunt consemnate într-un registru, la sfârșitul fiecărui proces verbal există semnăturile membrilor prezenți la ședință.

Inspecție tematică ISJ – Monitorizarea managementului unităților de învățământ preuniversitar în perioada desfășurării activităților de învățare online (activitate de inspecție realizată conform noilor cerințe)

Perioada: 29.04.2020 -05.05.2020

Obiective:

- Respectarea legislației în vigoare în perioada desfășurării activităților de învățare online;
- Monitorizarea aplicării unui management de calitate, în perioada desfășurării activităților de învățare online în unitatea de învățământ;

Impactul activității de inspecție desfășurate:

- Verificarea actualizării fișelor de post și a încheierii actelor adiționale la Contractul de muncă ale cadrelor didactice. **Din 122 unități de învățământ sunt 119 la care s-au actualizat fișele de post și 3 sunt în curs de realizare (Școala Gimnazială "Stefan Micle" Feleacu și Școala Gimnazială Alunis, Școala Gimnazială nr.1 Dej sunt în curs de actualizare). Din 122 unități de învățământ sunt 119 la care s-au realizat acte adiționale la contractul de muncă și 3 sunt în curs de realizare (Școala Gimnazială "Stefan Micle" Feleacu și Școala Gimnazială Alunis, Școala Gimnazială nr.1 Dej sunt în curs de actualizare);**
- Verificarea existenței unui orar special pentru desfășurarea activităților de învățare online; **Din 122 unități de învățământ sunt 118 la care s-au realizat orare speciale și 4 au cursuri online după orarul școlii (Școala Gimnazială "Ioan Bob" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Alunis, Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla);**
- Numărul cadrelor didactice din unitatea de învățământ care realizează activități de învățare online. Din totalul cadrelor didactice al unităților de învățământ verificate, **4291** cadre didactice au realizat activități online. **Un număr de 36 cadre didactice nu au realizat activități on-line cu elevii, până la data prezentului raport.** Unitățile de învățământ unde nu toate cadrele didactice au desfășurat ore online sunt: Liceul Tehnologic Special Dej-15, Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz "Kozmutza Flora" Cluj-Napoca-1, Școala Gimnazială Specială "Transilvania" Baci-2, Școala Gimnazială Horea-2, Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca-3, Colegiul Tehnic "Raluca Ripan"-1, Colegiul de Comunicații "Augustin Maior" -1, Colegiul Tehnic "Anghel Saligny"-1, Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca-1, Liceul Tehnologic Gherla-1, Școala Gimnazială nr.1 Dej-3, Școala Gimnazială Viișoara-1, Școlii Gimnaziale Aghireșu Fabrici-4;
- Exemple de bună practică privind activitățile desfășurate în această perioadă (webinarii, colaborări cu alte instituții, ONG-uri, televiziuni locale etc.) **-Din 122 unități de învățământ sunt 116 la care sunt exemple de bună practică privind activitățile desfășurate în această perioadă.**

Inspecție tematică ISJ – Monitorizarea managementului unităților de învățământ preuniversitar în perioada pregătirii elevilor pentru examenele naționale (activitate de inspecție realizată conform noilor cerințe);

Perioada: 02- 12.06.2020

Obiective: Tematica s-a desfășurat în conformitate cu prevederile din Ordinul nr. 4.267/841/2020 pentru stabilirea unor măsuri de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 în unitățile/instituțiile de învățământ, instituțiile publice și toate structurile aflate în subordonarea sau coordonarea Ministerului Educației și Cercetării

Impactul activității de inspecție desfășurate:

- Respectarea procedurii proprii elaborată și aprobată de CA-ul unității, prin care stabilesc modalitățile de desfășurare a activităților de pregătire a examenelor naționale, în conformitate cu OMEC nr. 4267/2020, care presupune: respectarea orarului de către elevi și cadre didactice; respectarea normelor în pauzele intermediare.
- Total unități verificate: 151 din care: 150 au îndeplinit în întregime criteriul 1 a îndeplinit criteriul parțial (Școala Gimnazială Viișoara-sectia română a început mai târziu pregătirile, din 04.06.2020);
- Respectarea locurilor precizate în sălile de clasă (oglinza sălii) și a spațiilor de acces astfel încât să fie asigurată o suprafață minimă de **4 mp** pentru fiecare persoană și o

distanță minimă de **2 m** între oricare două persoane apropiate. Toate cele 151 de unități școlare au îndeplinit în întregime criteriul

- Realizarea de către **personalul medical** (medic sau asistentă) a triajului epidemiologic; Dintre unitățile verificate toate cele 151 de unități școlare au îndeplinit în întregime criteriul;
- Realizarea dezinfectării suprafețelor expuse și măsura distanțării fizice, utilizarea săpunului, prosoapelor de hârtie, a dezinfectantului pentru mâini. Dintre unitățile verificate 151 au îndeplinit în întregime criteriul ;
- Respectarea **parcursului prin curtea școlii** până la intrarea în unitatea de învățământ pe traseul bine delimitat și semnalizat, respectând normele de distanțare fizică. Dintre unitățile verificate: 148 au îndeplinit în întregime criteriul, 3 au îndeplinit parțial criteriul (Școala Gimnazială Călărași, Școala Gimnazială Ploscoș, Școala Gimnazială "Pavel Dan" Trittenii de Jos);
- Respectarea de către **cadrele didactice** desemnate pentru însoțirea elevilor de la accesul în unitatea de învățământ până în sala de clasă și apoi, după finalizarea activităților, până la ieșire. Toate unitățile școlare verificate au îndeplinit în întregime criteriul;
- Asigurarea la intrarea în unitatea de învățământ a materialelor și **echipamentelor de protecție** (covorașe dezinfectante, măști de protecție, substanțe dezinfectante pentru mâini etc.) Toate cele 151 de unități școlare verificate au îndeplinit în totalitate criteriul;
- Modul de realizare a curățeniei și dezinfectării pardoselilor, a obiectelor din sala de curs (pupitre/mese, scaune), a clanței ușii, cremonului de la geamuri, pervazului ferestrei, prin ștergere cu apă și detergent, apoi cu **substanțe biocide**, înainte și după fiecare serie de elevi prezenți la activitățile de pregătire/candidați. Toate școlile verificate au îndeplinit în întregime criteriul;
- Afișarea în toate spațiile în care se vor desfășura activități cu elevii **mesaje de informare** cu privire la normele igienico-sanitare și de prevenire a infectării cu SARS-CoV-2; 149 de școli au îndeplinit în întregime criteriul, 2 au îndeplinit parțial criteriul (Școala Gimnazială Vișoara, Școala Gimnazială "Pavel Dan" Trittenii de Jos);
- Respectarea **locului special amenajat** pentru colectarea măștilor purtate. Toate unitățile școlare verificate au îndeplinit în întregime criteriul.

Alte aspecte relevante sau probleme cu care se confruntă unitatea de învățământ:

- La Școala Gimnazială Bonțida asistența medicală a fost asigurată de DSP, la solicitarea ISJ Cluj, medicul de familie refuzând să asigure elevilor această asistență;
- Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău și Colegiul Tehnic "V. Ungureanu" Câmpia Turzii - elevii nu au optat pentru pregătirea față în față, școala organizează pregătiri online, după un orar stabilit.
- În cele trei școli de la Măguri Răcățau, personalul medical a fost completat cu personal din unitățile de învățământ, instruit și asumat de medicul de familie din comună.

Inspekția generală a unităților de învățământ preuniversitar

În anul școlar 2019-2020 s-au desfășurat inspekții generale în următoarele unități de învățământ: **Liceul de Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu de Sus, Școala Gimnazială „Teodor Murășanu” Turda, Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia-Turzii.**

Obiectivele inspekțiilor generale:

- evaluarea și monitorizarea activității unităților de învățământ preuniversitar, concretizată prin furnizarea către cei în drept a rapoartelor de inspekție;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în

vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;

C. consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

Aspectele vizate:

- 1. Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor**

Calificative acordate:

Liceul de Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca; **BINE**

Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu de Sus;- **BINE**

Școala Gimnazială „Teodor Murășanu” Turda; **BINE**

Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia-Turzii;- **BINE**

- 2. Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar**

Calificative acordate:

Liceul de Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca; **BINE**

Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu de Sus;- **BINE**

Școala Gimnazială „Teodor Murășanu” Turda; **BINE**

Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia-Turzii; **BINE**

- 3. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educational)**

Calificative acordate:

Liceul de Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca; **BINE**

Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu de Sus;- **BINE**

Școala Gimnazială „Teodor Murășanu” Turda; **BINE**

Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia-Turzii; **BINE**

- 4. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare, raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)**

Calificative acordate:

Liceul de Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca; **BINE**

Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu de Sus;- **BINE**

Școala Gimnazială „Teodor Murășanu” Turda; **BINE**

Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia-Turzii; **BINE**

- 5. Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată) respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse)**

Calificative acordate:

Liceul de Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca; **BINE**

Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu de Sus;- **ACCEPTABIL**

Școala Gimnazială „Teodor Murășanu” Turda; **BINE**

Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia-Turzii; **BINE**

- 6. Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală**

Calificative acordate:

Liceul de Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca; **BINE**

Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu de Sus;- **BINE**

Școala Gimnazială „Teodor Murășanu” Turda; **BINE**

Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia-Turzii; **BINE**

7. Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ

Calificative acordate:

Liceul de Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca; **BINE**

Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu de Sus; **BINE**

Școala Gimnazială „Teodor Murășanu” Turda; **BINE**

Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia-Turzii; **BINE**

În cadrul inspecțiilor au fost asistate la lecții toate cadrele didactice din școală, cel puțin o oră, au fost analizate lecțiile asistate, cadrele didactice au fost consiliate și au fost realizate rapoarte pe fiecare disciplină inspectată.

Rapoartele de inspecție pe arii tematice elaborate au fost realizate pe baza datelor și informațiilor puse la dispoziție de către unitățile de învățământ inspectate.

Priorități ale inspecției școlare pentru anul școlar 2020–2021

Pornind de la rezultatele inspecțiilor din anul școlar anterior și de la necesitatea îmbunătățirii continue a activității unităților de învățământ preuniversitar, a cadrelor didactice și, nu în ultimul rând, a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, au fost identificate ca priorități în planul anual de inspecție pentru anul 2020-2021, următoarele tipuri de inspecții:

Panificarea/proiectarea activității de inspecție

Inspecții școlare generale:

- Semestrial 4 inspecții generale – 2 în unități de învățământ din mediul urban și 2 în unități de învățământ din mediul rural, conform listei avizate de către CA al ISJ la începutul fiecărui semestru;
- În anul școlar 2020-2021 se vor realiza inspecțiile de revenire în unitățile de învățământ preuniversitar în care au fost efectuate inspecții generale în anul școlar 2019-2020.

Inspecții tematice:

Datorită situației speciale determinate de pandemia de COVID-19, o serie de inspecții tematice planificate pentru anul școlar 2019-2020 nu au putut fi efectuate. Se va analiza posibilitatea ca aceste inspecții să fie efectuate în anul școlar 2020-2021:

- Monitorizarea activităților desfășurate în învățământul particular și la unitățile conexe;
- Monitorizarea modului de desfășurare a activităților remediale/ pregătire suplimentară pentru EN și bacalaureat;
- Verificarea activității didactice la Limba și literatura română la clasele cu predare în limbile minorităților;
- Monitorizarea rezultatelor elevilor la disciplinele de examen, (EN și Bacalaureat), în unitățile de învățământ cu rezultate slabe;
- Monitorizarea desfășurării și a impactului activităților extracurriculare;
- Impactul activităților de educație și formare profesională (elevi + cadre didactice) prin proiectele Erasmus⁺ (în semestrul I realizată în totalitate, în sem al II-lea realizată ondesk și online, transmise două rapoarte semestriale MEC și ANPCDEFP)

O atenție deosebită se va acorda inspecțiilor tematice desfășurate în anul școlar 2019-2020 și care este nevoie să fie monitorizate și în anul școlar 2020-2021. Tematica acestor inspecții va cuprinde:

- Managementul unităților de învățământ preuniversitar;
- Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Cluj;

- Reducerea absenteismului și prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către elevii din învățământul obligatoriu;
- Verificarea modului de implementare a planurilor remediale realizate de către unitățile de învățământ, în urma evaluării naționale sesiunea 2020, pentru absolvenții clasei a VIII-a;
- Monitorizarea activităților de învățare online;

Pentru anul școlar 2020-2021 vor fi alocate în graficele semestriale de inspecție săptămâni pentru inspecții tematice în specialitate conform nevoilor de dezvoltare ale fiecărei discipline.

Inspecții de specialitate :

- Vor viza evaluarea activității profesionale a cadrelor didactice alături de consilierea privind îmbunătățirea calității actului didactic și obținerea definitivării sau gradelor didactice II și I;
- Inspecția tematică „Îndrumarea și consilierea cadrelor didactice debutante” va avea o componentă care va viza monitorizarea activității cadrelor didactice înscrise la examenul de definitivare în anul școlar 2018-2019.

Desfășurarea activităților de inspecție

- Respectarea riguroasă a planificărilor, instrumentelor și termenelor de raportare;
- Utilizarea eficientă a instrumentelor și a resurselor puse la dispoziție.

Evaluarea activității instituțiilor de educație/ a cadrelor didactice inspectate conform cu obiectivele urmărite:

- Atingerea obiectivelor planificate, folosirea eficientă a resurselor;
- Elaborarea rapoartelor de inspecție.

Valorificarea activității de inspecție prin acțiuni de îmbunătățire a calității (inclusiv corective și preventive) la nivelul instituțiilor/persoanelor inspectate, cât și la nivelul isj cluj:

- Identificarea operativă a situațiilor în care este nevoie de intervenția din partea ISJ sau a altor instituții sau autorități;
- Elaborarea materialelor de sinteză la nivelul ISJ care să evidențieze aspectele identificate care necesită reglare/remediere/îmbunătățire.

III. 1.4. Asistența/intervenția/consilierea psihopedagogică în școli

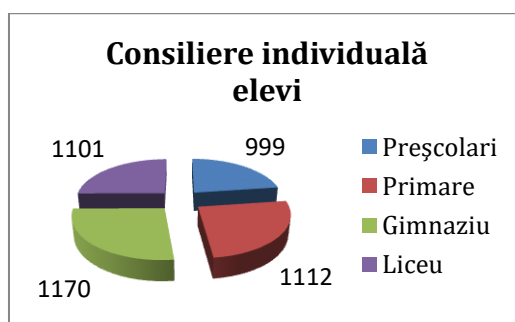
Consiliere elevi, părinți, cadre didactice – perioada până în 11 martie 2020

Cabinetele de asistență psihopedagogică (87 consilieri):

Elevi:

Consiliere individuală:

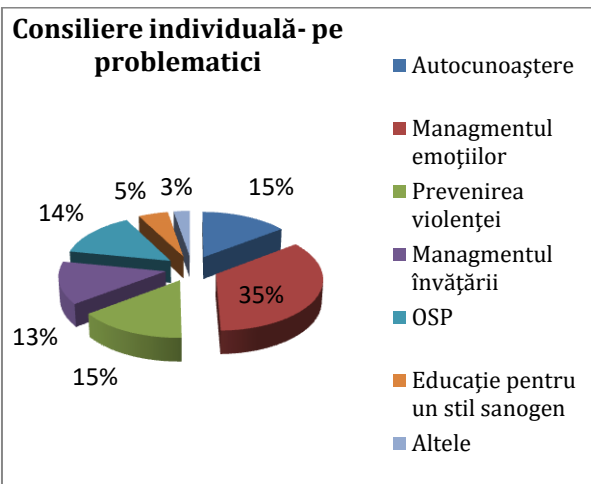
Preșcolari	Clasele primare	Gimnaziu	Liceu	TOTAL
999	1112	1170	1101	4382



Consiliere individuală pe problematice:

Problematice	Nr. Preșcolari / elevi consiliați:

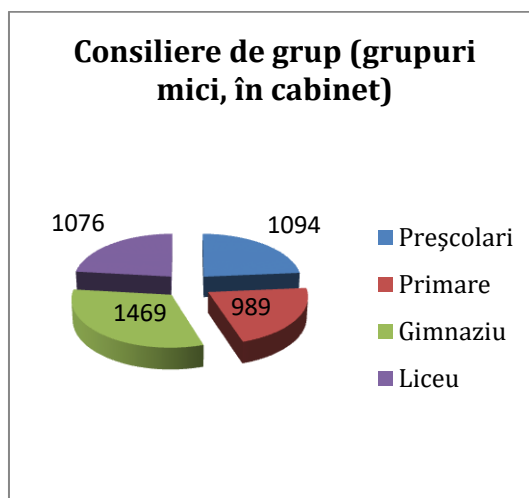
Autocunoaștere	643
Managmentul emoțiilor	1532
Prevenirea violenței	659
Managmentul învățării (inclusiv problematică CES)	588 (din care 464 cu CES)
OȘP	622
Educație pentru un stil de viață sanogen	220
Altele	118
TOTAL	4382



Examinări psihologice	987
Examinări OȘP	466

Consiliere de grup (grupuri mici, în cabinet):

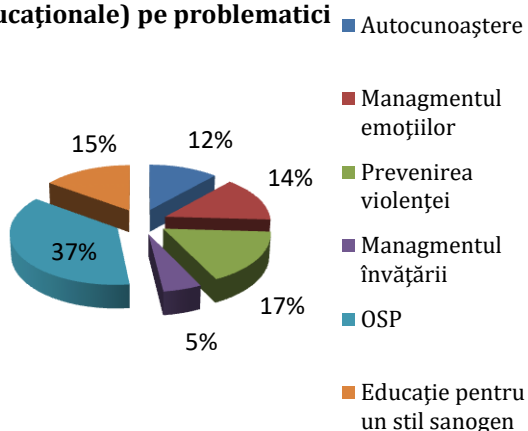
Preșcolari	Clasele primare	Gimnaziu	Liceu	TOTAL
149 grupuri/ 1094 preșcolari	212 grupuri/ 989 elevi	228 grupuri/ 1469 elevi	135 grupuri/ 1076 elevi	4628



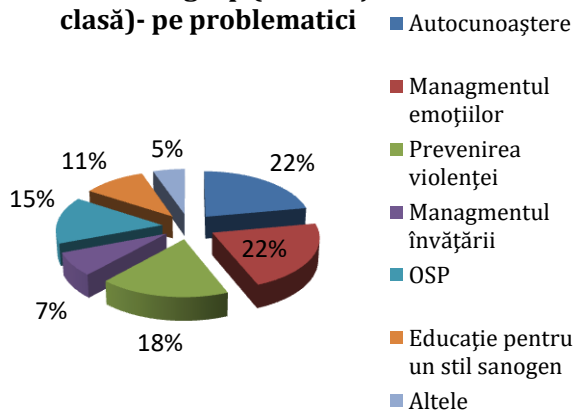
Consiliere de grup (activități la clasă)- pe problematici: (unii beneficiari au participat la mai multe tipuri de activități)

Problematica	Număr activități	Număr beneficiari
Autocunoaștere	475	8383
Managmentul emoțiilor	569	8226
Prevenirea violenței	339	6794
Managmentul învățării (inclusiv problematică CES)	208	2828
OSP	478	5631
Educație pentru un stil sanogen	196	3995
Altele	141	2019

Consiliere de grup (programe educaționale) pe problematici



Consiliere de grup (activități la clasă)- pe problematici



Consiliere de grup (programe educaționale la clasă) – pe problematici:
(unii beneficiari au participat la mai multe tipuri de programe și/sau activități)

Tipuri programe:	Număr programe	Număr beneficiari
Autocunoaștere	22	2377
Managmentul emoțiilor	26	2899
Prevenirea violenței	21	3430
Managmentul învățării	11	1092
OSP	5	7529
Educație pentru un stil sanogen	25	3053

CONSILIERE INDIVIDUALĂ ELEVI – CAZURI:

Rezolvate	2046
Ameliorate	1243
Nerezolvate	244
In curs de consiliere	964

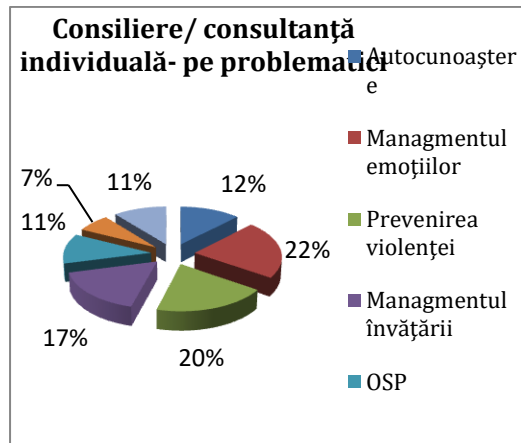
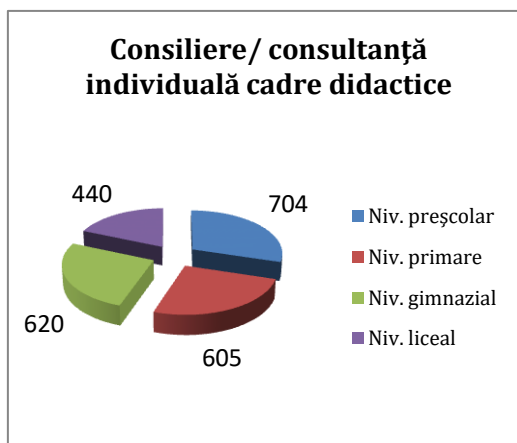
Cauze principale pentru cazurile nerezolvate:

- Frecventarea rară a grădiniței sau școlii de către preșcolar/elev;
- Neimplicarea familiei, mediu familial dezorganizat;
- Refuzul părintelui de a accepta implicarea în consiliere a copilului;
- Cazuistică numeroasă și imposibilitatea derulării numărului necesar de ședințe;
- Transferul elevilor;
- Cazuri clinice etc.

Cadre didactice:

Consiliere individuală:

Niv. preșcolar	Niv. primar	Niv. gimnazial	Niv. liceal	TOTAL
704	605	620	440	2369



Consiliere / consultanță individuală pe problematici (problematici privind elevii):

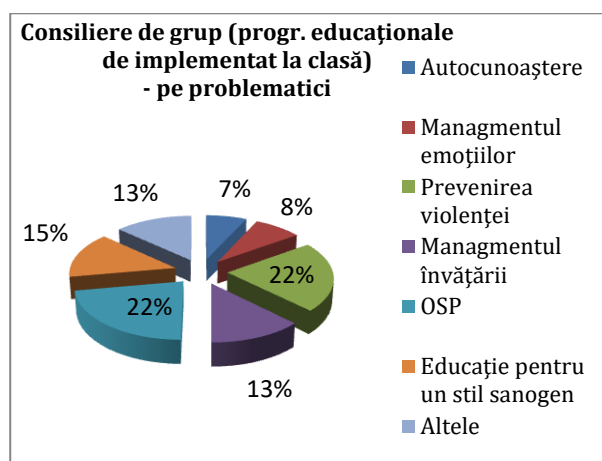
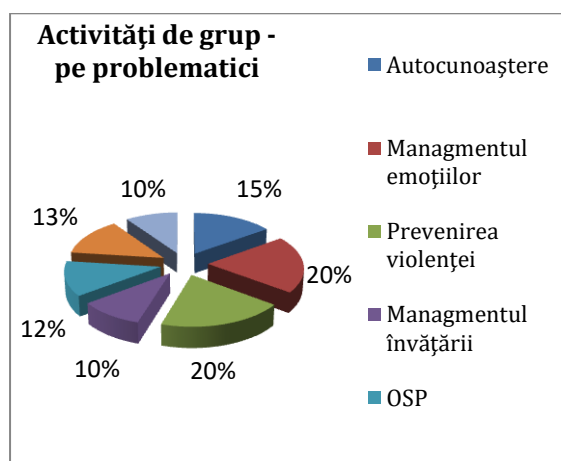
Problematice	Cadre didactice consiliate:
Autocunoaștere	292
Managementul emoțiilor	528
Prevenirea violenței	462
Managementul învățării (inclusiv problematică CES)	399
OSP	271
Educație pentru un stil de viață sanogen	162
Altele	255

Consiliere de grup - grupuri mici, în cabinet (grupuri elevi-părinți- profesori):

228 grupuri / 1010 cadre didactice

Activități de grup (metodice etc.)- pe problematici (problematici privind elevii):

Problematica	Număr activități	Număr beneficiari
Autocunoaștere	88	494
Managmentul emoțiilor	100	663
Prevenirea violenței	103	643
Managmentul învățării (inclusiv problematică CES)	68	328
OSP	62	403
Educație pentru un stil sanogen	37	437
Altele	40	320



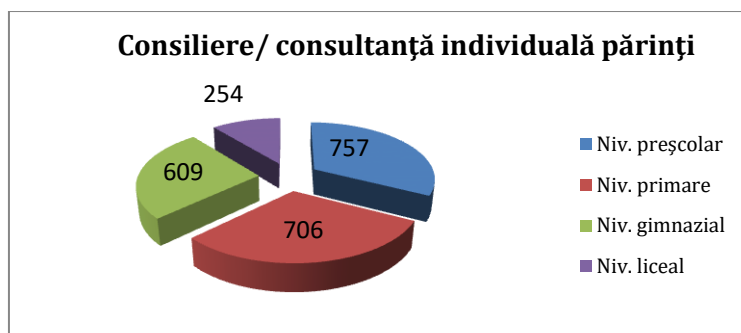
Activități de grup (programe educaționale de implementat la clasă) – pe problematici:

Tipuri programe:	Număr ore	Număr beneficiari
Autocunoaștere	23	78
Managmentul emoțiilor	16	92
Prevenirea violenței	29	248
Managmentul învățării (inclusiv problematică CES)	22	143
OSP	68	247
Educație pentru un stil sanogen	13	163
Altele	31	148

Părinți:

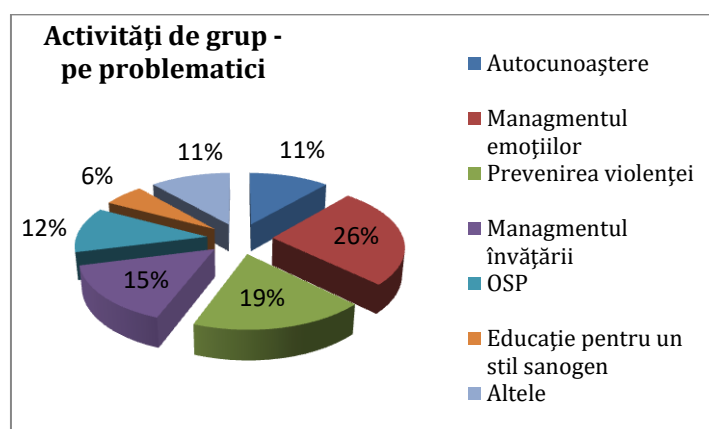
Consiliere / consultanță individuală:

Niv. preșcolar	Niv. primar	Niv. gimnazial	Niv. liceal	TOTAL
757	706	609	254	2326



Consiliere / consultanță individuală pe problematici (problematici privind copiii):

Problematica	Părinți consiliați:
Cunoașterea /autocunoașterea copilului	265
Managmentul emoțiilor	601
Prevenirea violenței	431
Managmentul învățării (inclusiv problematică CES)	355
OSP	274
Educație pentru un stil sanogen	135
Altele	265



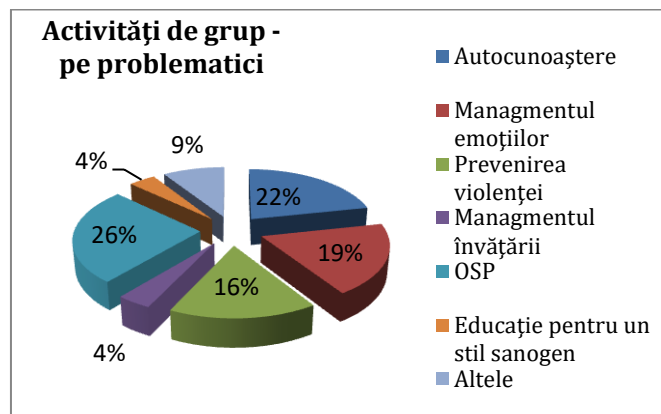
Consiliere de grup - grupuri mici, în cabinet (grupuri elevi-părinți- profesori):

213grupuri / 1348părinți

Activități de grup (metodice etc.) – pe problematici (problematici privind copiii):

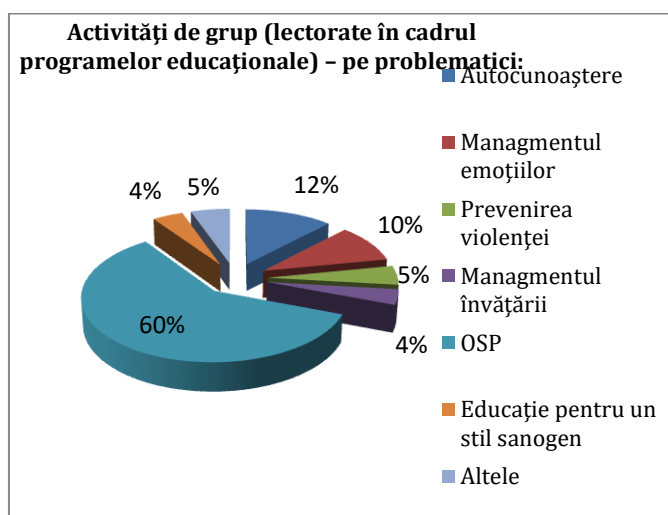
Problematica	Număr activități	Număr beneficiari
Cunoașterea /autocunoașterea copilului	119	1536
Managmentul emoțiilor	105	1358
Prevenirea violenței	111	1154
Managmentul învățării (inclusiv problematică CES)	29	276
OSP	98	1837

Educație pentru un stil sanogen	18	280
Altele	37	645



Activități de grup (lectorate în cadrul programelor educaționale) – pe problematici:

Tipuri programe:	Număr ore	Număr beneficiari
Cunoașterea /autocunoașterea copilului	40	657
Managementul emoțiilor	48	530
Prevenirea violenței	19	267
Managementul învățării	9	211
OSP	137	3234
Educație pentru un stil sanogen	10	231
Altele	17	293



EVALUĂRI PSIHOSOMATICE

Total copii programați:	703
Neprezențați:	28
Total copii evaluați, din care:	675
Acordare “clasă pregătitoare”	614 (91%)
Acordare “grupa mare”	59 (9%)

Activitate online (11 MARTIE – 12 Iunie 2020)

Număr beneficiari, din care:	Elevi	17616
	Părinți	5106
	Cadre didactice	2044
Număr activități, din care:	Individuale	3635
	De grup	5629
Tematica activităților:	Activități de autocunoaștere/intercunoaștere	1141
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	1996
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	1216
	Orientarea carierei	1667
	Educația pentru un stil de viață sanogen	670
	Activități metodice	392
	Obligația de catedră	2182
Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora		2854

Terapie logopedică (30 profesori logopezi)

Număr total elevi și preșcolari depistați cu probleme în sfera limbajului și comunicării:

Categorie beneficiari	Număr examinați	Număr depistați
Preșcolari	13220	2193
Elevi	20038	1406
Total	33258	3599

Categorie beneficiari	Planificați	Prezenți
Preșcolari	679	604
Elevi	1196	1126
Total	1875	1730

SEOSP-COSP

Orientări spre învățământ special	440

Orientări spre învățământ de masă	20
Orientări spre învățământ de masă cu profesor de sprijin	598
Orientări spre învățământ de masă cu curriculum adaptat	293
Centre de suport	10
Școlarizare la domiciliu	80
Școlarizare în spitale	48
	Total

III. 1.5. Învățământ particular și alternativele educaționale

I. **Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului :**

- Număr norme didactice an școlar 2019-2020 – **160,06**
- Număr persoane angajate sem I, 2019-2020 – **497**
- Număr cadre didactice titulare – **325**
- Număr de cadre didactice suplinitori - **116**
- Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I – **23/31/17/36**
- Număr cadre didactice necalificate – **12**
- Număr persoane cu cumul – **44**

Menționăm că numărul mare de persoane angajate la ciclurile gimnaziale, liceale și postliceale se explică prin încadrarea - Plata cu ora – a cadrelor didactice titulare în învățământul de stat.

II. **A. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:**

- Număr inspecții/număr ore la profesorii debutanți – **2 inspecții/10 ore**
 - Număr inspecții/număr ore în specialitate curentă – **4 inspecții/ 8 ore**
 - Număr inspecții /număr ore stadiale (inopinate) – **2 inspecții/10 ore**
 - Număr inspecții/număr ore speciale: def, grad I, grad II – **1 def., 2 grad. II: 2 inspecții/ 5 ore**
 - Număr inspecții /număr ore de evaluare externă – **11 inspecții/55 ore**
 - Număr inspecții /număr ore tematice – **5 inspecții/25 ore**
- TOTAL 27 de inspecții/ 18 ore**

Obiectivele generale propuse pe anul școlar 2019-2020 au fost:

- Monitorizarea aplicării unui management de calitate în unitățile de învățământ preuniversitar particular/cu alternative educaționale;
- Respectarea legislației în vigoare în privința documentelor manageriale;
- Acordarea Avizelor conform de către IȘJ Cluj pentru obținerea *Autorizațiilor de funcționare provizorie* a unităților de învățământ particulare solicitante;
- Monitorizarea integrării cadrelor didactice debutante în unitățile de învățământ;
- Îmbunătățirea rezultatelor absolvenților de clasa a VIII-a la examenele de Evaluare Națională, de Bacalaureat și de Absolvire pentru obținerea Certificatului de competențe profesionale (preponderent în învățământul postliceal);
- Verificarea modului de aplicare a noului curriculum la clasele a VII-a, Biologie și pentru AMG, anul II .
- Monitorizarea evaluărilor externe efectuate de ARACIP.
- Monitorizarea activității on-line pe perioada pandemiei – COVID 19, cu respectarea - Instrucțiuni pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line. Susținerea implicării profesorilor în utilizarea platformelor educaționale și consilierea elevilor/profesorilor în utilizarea eficientă a lor;

Obiective realizate:

- **9 inspecții tematiche pentru învățământul particular:** Școala Postliceală Sanitară „Louis Pasteur”, Dej, Școala Gimnazială TALENTUM, Cluj-Napoca, Grădinița cu P.P. Între Lacuri”, Grădinița cu P.P. „Prichiland”, com. Florești, Școala Postliceală „Christiana”, Cluj-Napoca, Grădinița cu P.P. ELSA, Cluj-Napoca, Grădinița cu P.P. „Hand in Hand”, Cluj-Napoca, Școala Primară RoFin, Cluj-Napoca, Școala Primară Montessori, Cluj-Napoca;
- **2 inspecții curente pentru debutanți** Liceul Teoretic Creștin PRO DEO, Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Spiru Haret”, Cluj-Napoca. Monitorizarea integrării cadrelor didactice debutante în unitatea de învățământ; respectarea programelor școlare în vigoare și utilizarea corectă a formatelor de proiectare a activității didactice; monitorizarea calității activității de predare-învățare-evaluare;
- **2 stadiale în învățământ particular prin M.E.C. și I.Ș.J.** toate școlile postliceale sanitare din județul Cluj,
- **1 inspecție de definitivat** – Transylvania College Cluj-Napoca
- **2 inspecții speciale de gr. II** – Școala Postliceală „Henri Coandă”, Turda și Școala Postliceală „Sfântul Bartolomeu”, Cluj-Napoca;
- **11 inspecții ARACIP** pt. învățământul particular – Școala Postliceală „Louis Pasteur”, Dej, Liceul Teoretic „Victor Babeș”-postliceala, Cluj-Napoca, Grădinița cu P.P. „Seventh Heaven”, Cluj-Napoca Școala Primară Montessorii, Grădinița cu P.P. MIKO, Școala Gimnazială SPECTRUM și **obținere de aviz ISJ** Grădinița și Școala Primară OCTOFAN, Cluj-Napoca, Grădinița cu P.P. EMANUELA, Grădinița Green School, Cluj-Napoca, Grădinița cu P.P. „Daisy” și Grădinița cu P.P. „Stejarul Pitic”.

Tabel centralizator privind rețeaua școală din învățământul particular autorizat și acreditat din județul cluj, anul școlar 2019-2020

Total unități de învățământ particulare din jud. Cluj	Acreditare	Autorizate	Registrul special ARACIP	cu Aviz ISJ
49	36	12	1	4

Activități desfășurate:

- Monitorizarea modului de punere în practică și respectare a legislației în vigoare;
- Asigurarea condițiilor optime privind microclimatul și siguranța elevilor în desfășurarea procesului educațional;
- Pregătirea unităților de învățământ pentru desfășurarea în bune condiții a anului școlar 2019/2020;
- Monitorizarea măsurilor luate de către unitățile de învățământ în prevenția și ameliorarea fenomenului de absenteism școlar;
- Verificarea respectării prevederilor legale în identificarea cazurilor de părăsire timpurie a școlii, precum și a măsurilor luate de școală în vederea gestionării acestor situații;
- Monitorizarea integrării cadrelor didactice debutante în unitatea de învățământ; Îmbunătățirea rezultatelor absolvenților clasei a VIII-a la examenul de Evaluare Națională, Bacalaureat;
- Verificarea organizării și desfășurării activității grupelor de excelență;
- Monitorizarea managementului unităților de învățământ; scopul inspecției fiind: Îmbunătățirea activității manageriale a conducerii unităților de învățământ.

Verificarea modului de aplicarea a noului curriculum la clasele a VII-a, Biologie și pentru AMG, anul II.

Obiective:

- Monitorizarea aplicării unui management de calitate în unitățile de învățământ preuniversitar particular;
- Respectarea legislației în vigoare în privința documentelor manageriale.
- Respectarea *Instrucțiunii pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line* și a măsurilor de prevenție conform legislației în vigoare.

Aspecte urmărire:

- Respectarea numărului de ore prevăzute în planurile cadru, verificarea realizării orarelor claselor, încadrarea cu personal didactic la nivelul unității de învățământ (Cadre didactice prezente la posturi/ catedre/ ore vacante/ rezervate/ neocupate (la ce discipline);
- Realizarea actualizării (coroborat cu ROFUIP-ul) și prelucrării Regulamentului intern, respectiv asumarea de către angajații unității de învățământ;
- Verificarea modului de monitorizare a activității didactice la ore de către directori (fișe de asistență la ore completate în acest an școlar);
- Monitorizarea formării continue și a documentelor responsabilului cu formarea continuă;
- Comunicarea cu comunitatea locală (parteneriate, contracte de închiriere, de practică, de catering etc.);
- Existența procedurilor proprii în Regulamentul Intern privind transferul elevilor (dacă este cazul);
- Verificarea respectării procedurii de acordare a calificativelor anuale pentru anul școlar 2018-2019 pentru personalul didactic în conformitate cu cerințele patronatului;
- Respectarea corectitudinii întocmirii contractelor de muncă (angajați cu concurs național/județean de titularizare pentru calificați/necalificați și cu concurs de titularizare în unitate);
- Întocmirea corectă și existența fișelor de post pentru anul școlar 2019-2020 în conformitate cu cerințele patronatului;
- Verificarea planului privind siguranța elevilor și angajaților școlii (serviciul pe școală, pază, împrumuturi, camere de supraveghere, aviz ISU, autorizație de funcționare);
- Existența analizelor medicale obligatorii pentru personalul unității școlare.
- Școlile postliceale sanitare au fost monitorizate privind modul de organizare și desfășurare a examenelor de competențe profesionale/absolvire AMG, AMF și Balneologie. Școlile postliceale sanitare au organizat examenul de certificare a competențelor profesionale pentru asistent medical generalist, asistent de farmacie și balneologie conform Legislației în vigoare;
- Respectarea *Instrucțiunii pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line* și a măsurilor de prevenție conform legislației în vigoare.

Activități de cerc metodic:

- Formarea debutanților – la Grădinița cu Program Prelungit. „ARY” din Cluj-Napoca, formator Morar Simona;
- Activități metodice s-au desfășurat în învățământul particular și alternativ: Școala Primară Montessori Schule, Cluj-Napoca, Școlile Postliceale „Henri Coandă”, Christiana și Ocrotirea din Cluj-Napoca, Școală Gimnazială SPECTRUM, Liceul Teoretic ELF și Liceul Teoretic Creștin PRO DEO din Cluj-Napoca (4ore/activitate);

Consiliul Consultativ al Învățământului Particular a făcut propuneri pentru **metodiști** care să participe la inspecțiile de specialitate, speciale și tematice. Tot consiliul consultativ a hotărât structura cadru a examenului de absolvire pentru Școlile Postliceale Sanitare din județul Cluj.

Grădinițele s-au adaptat la cerințele pieței creând **creșe** cu personal calificat (Grădinițele cu Program Prelungit Ary, Panda, Csemete, Patricia etc. din Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Prichiland” și „Daniela” din comuna Florești).

Încadrarea cu personal calificat este bună la nivelul unităților de învățământ particulare și concursurile pe posturile vacante s-au derulat conform Metodologiei de mobilitate a personalului didactic. Greutăți se întâmpină la **numirea directorilor** care nu în toate situațiile corespund funcției, neîndeplinind condițiile legislative cerute (gradul didactic II). I.S.J. Cluj a prevăzut formarea directorilor pentru îmbunătățirea managementului școlar.

În Corpul național de experți pentru management educațional există reprezentanți în număr mai mare față de anii trecuți, aspect ce denotă interes pentru propria perfecționare.

Consiliul de Administrație al unităților de învățământ particulare sunt constituite conform legislației în vigoare și au delegat, consilieri din partea Primăriilor.

Activitățile desfășurate în anul școlar 2019-2020 au fost selectate în concordanță cu obiectivele și conținuturile propuse de MEN/MEC, ISJ și unitățile de învățământ. Menționăm, rezultatele deosebite obținute la **Olimpiadele școlare** (Olimpiada de biologie – Transylvania College, Liceul Teoretic ELF, Liceul Teoretic ProDeo – Cluj-Napoca), respectiv la concursurile de Muzică și Artă dramatică (Grădinița cu Program Prelungit Csemete, Școala Gimnazială TALENTUM, Transylvania College Cluj-Napoca și Liceul Teoretic ELF – Cluj-Napoca).

Chiar dacă pandemia a schimbat modul de desfășurare a examenelor naționale, elevii la Evaluarea națională și Bacalaureat au avut rezulate mai bune față de anii școlari trecuți. La fel se poate spune și despre rezultatele care au vizat examenele de Atestat a competențelor profesionale de la liceele tehnologice și cele postliceale.

Munca din grădinițe/școli a fost adusă la cunoștința tuturor părinților prin intermediul ședințelor, al discuțiilor individuale sau al întâlnirilor mai puțin formale (mese rotunde, întâlniri părinți-educatori, învățători, profesori, serbări, etc). Grupurile Yahoo au facilitat și anul acesta comunicarea dintre părinți, educatoare și profesorii de discipline opționale. Menționăm că marea majoritatea a unităților de învățământ particulare s-au adaptat cerințelor predării on line, asigurându-și dotările necesare bunei desfășurări ai procesului instructiv - educativ.

Probleme identificate: existența unor centre de educație (mai ales grădinițe) care nu figurează în baza de date a I.S.J. Cluj și funcționează sub „umbrela” termenului de „activități de program liber” etc. S-au făcut demersuri în această direcție prin publicarea pe site-ul I.S.J. Cluj a unităților de învățământ care nu au „*Autorizație de funcționare*”.

Grădinițele au profesori fără PIP majoritatea cadrelor didactice sunt în curs de calificare prin Perfecționarea în Învățământul Preșcolar (PIP);

Stimularea elevilor pentru performanță prin participarea la concursurile școlare este insuficientă. Se recomandă mai multă implicare.

Unitățile de învățământ în care au funcționat alternative educaționale în anul școlar 2019-2020

Alternativa educațională reprezintă forma de organizare școlară care propune forme și metode de organizare și funcționare a activității instructiv-educative, altele decât cele clasice abordate în învățământul de masă sau care apar într-un anumit context social.

O alternativă educațională:

- corectează unele imperfecțiuni ale sistemului oficial;
- substituie unele forme de educație prin metodologii didactice diferite sau complementare;
- restructurează cadrul de organizare și funcționare al instituției școlare.

Total unități de învățământ cu alternative educaționale	Alternativa Waldorf	Alternativa Step by Step	Alternativa Montessori	Pedagogie curativă
10	2	5	2	1

Obiectivele generale propuse pe anul școlar 2019-2020 au fost:

- Monitorizarea modului de respectare a procedurii de înființare și de obținere a personalității juridice pentru unitățile de învățământ care au alternative educaționale;
- Încadrarea în toate unitățile de învățământ a cadrelor didactice calificate în specialitatea predată;
- Dezvoltarea parteneriatului dintre școală și comunitatea locală;
- Organizarea și desfășurarea de activități în cadrul Consiliului consultativ al Alternativelor educaționale;
- Monitorizarea practicării unui management implicat la toate nivelurile; înscriere în Corpul Național de Experți;
- Organizarea de inspecții tematice pentru remedierea situațiilor și pentru asigurarea unui management instituțional de calitate.

Obiective realizate:

- Toate alternativele educaționale din județul Cluj, funcționează conform legislației în vigoare;
- Unitățile de învățământ au cadre didactice calificate;
- Parteneriatele școlare există. De ex. Liceul Teoretic Waldorf cu școlile din Germania, iar Școlile cu predarea alternativei Montessori cu Ungaria și Germania; Liceul Teoretic „Bathory Istvan” și „Eugen Pora”, promovează alternativa Step by Step cu rezultate foarte bune.
- Consiliul Consultativ al Alternativei Educaționale a avut câte o întâlnire pe semestru conform graficului propus;
- Toți directorii fac parte din Corpul Național de Experți;
- Evaluarea directorilor s-a făcut conform graficului I.Ș.J. Cluj și a patronatelor, în cazul alternativei Montessorii;
- Inspecțiile tematice s-au realizat la Școala Primară Montessori, Liceul Teoretic Waldorf din Cluj-Napoca, respectiv la Liceul Teoretic „Eugen Pora”, Cluj-Napoca.

Analiza instituțională

Puncte tari:

- Cadre didactice titulare, cu grade didactice;
- Cadre didactice interesate pentru a-și desfășura activitatea în alternativele Step by Step, Waldorf și Montessori (se regăsește la învățământul particular);
- Toate educatoarele, învățătoarele și profesorii au participat la cursuri de formare în alternativele educaționale;
- Frecvența elevilor cuprinși în alternativele educaționale a fost foarte bună, neînregistrându-se absențe nemotivate.

Puncte slabe:

- Slaba mediatizare a rezultatelor și a activităților desfășurate în unitățile cu alternative educaționale.

Dimensiuni calitative ale învățământului:**Curriculum**

Pe parcursul anului școlar, împreună cu responsabili comisiilor metodice s-au proiectat și s-au urmărit în mod prioritar următoarele:

- Concordanța dintre curriculum-ul alternativei și curriculum-ul național realizat la Waldorf și Step by Step, mai puțin la Montessori;
- Structurarea programelor prin proiectarea activității anuale, semestriale și pe unități de învățare;
- Proiectarea și aplicarea CDS cu avizul I.Ș.J.;
- Respectarea particularităților de vârstă;
- Adaptarea diferențiată a curriculum-ului în funcție de nevoile individuale ale elevilor.

Activitatea metodică și educativă:

Au fost valorificate valențele educative ale disciplinelor de învățământ și ale activităților extracurriculare și extrașcolare.

Alternativa Waldorf din Turda și Cluj-Napoca au desfășurat următoarele activități:

- *Ziua Pământului - Micii ecologiști* – activitate de ecologizare a malului Arieșului.(Școala Gimnazială „Andrei Șaguna”, Turda);
- Mentorat la nivel național, secția maghiară Liceul Teoretic „Kemeny Zsigmond”, Gherla;
- Bazarul de Advent și Concert de Crăciun la cele două școli cu alternativa Waldorf;
- Turneu cu spectacolul „*Flautul fermecat*” în Cluj-Napoca, Trg. Mureș și Miercurea Ciuc;

Alternativa Step by Step din Cluj-Napoca, Gherla și Dej a realizat:

- Exemple de bune practici în săptămâna „Să știi mai multe, să fii mai bun!”;
- Cursuri de formare continuă, programe de dezvoltare profesională, conferințe, simpozioane la care au participat cadrele didactice interesate;
- Lecții demonstrative în cadrul cercurilor metodice.

Alternativa Montessori prin Școala Primară Montessori și Școala Gimnazială „Talentum al căminului copilului. În acest sens educatorul (ghidul) încurajează părinții să se implice în activitățile clasei cum ar fi .întâlniri de orientare (interviul inițial), lecții deschise, discuții în grupuri de părinți, ateliere de prezentare , observații la clasă, conferințe individuale.

Probleme identificate: cadrele didactice de la alternativa Step by Step greu își pot finaliza toate modulele cerute de Organizația Națională Step by Step, iar Școala Gimnazială nr. 1, Dej, la unele clase, se confruntă cu problema numărului de elevi sub efectiv.

III. 1.6. Valorificarea oportunităților de dezvoltare instituționale prin programul Erasmus+, programul Uniunii Europene 2014-2020 pentru educație, formare profesională, tineret și sport

III.1.6.1. Rezultatele apelului ERASMUS+ 2020 la nivel județean

În anul 2020 bugetul alocat României pentru programul Erasmus+, acțiuni descentralizate, este de **102.777.099 Euro** față de **89.806.822 euro** în 2019 și 78 330 936 Euro în 2018, iar prin decizia Comisiei Europene din 17.08.2020, întregul program a fost suplimentat cu încă **200.000.000 euro** pentru a stimula **educația digitală** și pentru a promova **dezvoltarea competențelor și incluziunea prin creativitate și arte**. În continuare descriem situația la nivelul acțiunilor cheie și cum au impact asupra județului Cluj.

Erasmus+ Acțiunea cheie 1 (KA1) - Proiecte de mobilitate

Proiectele de mobilitate (KA1) Erasmus+ oferă posibilitatea unităților de învățământ să aplice pentru finanțarea participării cadrelor didactice la stagii de formare continuă în străinătate, iar mobilitatea finanțată prin *Acțiunea Cheie 1* (Key Action 1) vizează în același timp:

- dezvoltare personală, profesională și socială prin dezvoltarea de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini) într-un context internațional, precum și recunoașterea acestor competențe
- îmbunătățirea procesului de predare, formare și învățare a profesioniștilor din domeniile educație, formare și tineret
- învățarea sau aprofundarea unor limbi străine (îmbunătățirea competențelor lingvistice)
- conștientizarea importanței și înțelegerea unor culturi și țări noi, dezvoltând astfel sentimentul de apartenență la valorile europene și implicarea activă în comunitate
- dezvoltarea capacității organizaționale, în contextul cooperării europene și internaționale
- crearea de legături între educația formală, învățarea non-formală și formarea profesională
- urmărirea unor sinergii cu câmpul muncii și antreprenoriatul

În anul 2020, al VII-lea an de implementare Erasmus+, ultimul din perioada de programare 2014-2020, România beneficiază de un **buget de 72.203.743 euro (70.2 %)** pentru Erasmus+ Acțiunea cheie 1 (KA1) – proiecte de mobilitate, repartizate pe domeniile relevante pentru învățământul preuniversitar astfel:

Alocare bugetară 2020 / DOMENIU	ACȚIUNEA CHEIE 1 (KA1) – Proiecte de mobilitate
Educație școlară (School education, SE)	3 980 578 Euro
Formare profesională (Vocational education and training, VET)	17 456 726 Euro
Tineret (Youth)	4 933 491 Euro

La nivel național, la termenul 05.02.2020, prelungit la 11 februarie 2020, ora 12.00 (ora Bruxelles-ului) termen unic pentru domeniile educație și formare profesională, la ANPCDEFP s-au depus proiecte de mobilitate, după cum urmează:

- la nivel național au fost depuse 453 proiecte de mobilitate în **domeniul educație școlare**, 157 proiecte aprobate; din județul Cluj 9 unități de învățământ au depus **10 proiecte** de mobilitate dintre care **2 proiecte** s-au găsit pe lista proiectelor aprobate din domeniul școlar;
- la nivel național au fost depuse 311 proiecte de mobilitate în domeniul **formării profesionale**, 150 proiecte aprobate, 8 proiecte rezervă; **8 unități** de învățământ din județul Cluj au depus proiecte de mobilitate, iar **3** dintre acestea au avut un punctaj suficient pentru a fi **finanțate**;

Proiecte de mobilitate aprobate din unități de învățământ din județul Cluj

Lista proiectelor aprobate în 2020 pentru unități din rețeaua de învățământ preuniversitar din județul Cluj sunt următoarele:

Domeniul școlar – stagii de formare continuă/ stagii de observare/ stagii de predare în străinătate pentru personalul din unitățile de învățământ

#	Nr. de referință	Unitatea de învățământ beneficiară de mobilități	Proiectul de mobilități
1.	2020-1-RO01-KA101-079212	Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca	Pregătiți pentru a învăța și a trăi în secolul al XXI - lea
2.	2020-1-RO01-	Colegiul Național „Gheorghe	Bullying down, inclusion up!

	KA101-079299	Șincai” Cluj-Napoca	

Domeniul VET (formare profesională) – stagii de practică în străinătate pentru elevi, stagii de formare profesională continuă pentru personalul din unitățile de învățământ profesional și tehnic

Nr.crt.	Nr. de referință proiect	Unitatea de învățământ beneficiară de mobilități	Denumirea proiectului de mobilități
1.	2020-1-RO01-KA102-078342	Colegiul „Emil Negruțiu” Turda	Stagii practice de formare profesională la agenți economici din U.E - absolvenți competitivi pe piața locală și europeană a muncii
2.	2020-1-RO01-KA102-078281	Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca	Mobilități europene pentru competențe profesionale îmbunătățite în industria gastronomiei
3.	2020-1-RO01-KA102-079360	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca	In pas cu lumea verde!

Proiecte depuse și care nu au fost aprobate

Lista proiectelor de mobilitate care nu au fost aprobate a fost constituită din următoarele proiecte, care, desigur, în urma feedback-ului primit din partea evaluatorilor, pot fi redepuse într-o formă îmbunătățită, la următorul apel, cu condiția ca cererea/oferta de formare să nu sufere modificări:

Domeniul școlar

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ beneficiară de mobilități	Proiectul de mobilitate
1.	Școala Gimnazială Viișoara, comuna Viișoara	2020-1-RO01-KA101-079027
2.	Scoala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca	2020-1-RO01-KA101-079587
3.	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca	2020-1-RO01-KA101-079506
4.	Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca	2020-1-RO01-KA101-079326
5.	Grădinița cu Program Prelungit ”Mămăruța” Cluj-Napoca	2020-1-RO01-KA101-078931
6.	Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca	2020-1-RO01-KA101-079712
7.	Liceul Teoretic „Elf” Cluj-Napoca	2020-1-RO01-KA101-079680
8.	Liceul Teoretic „Elf” Cluj-Napoca	2020-1-RO01-KA101-079681

Domeniul VET (formare profesională) – stagii de practică în străinătate pentru elevi, stagii de formare profesională continuă pentru personalul din unitățile de învățământ profesional și tehnic

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ beneficiară de mobilități	Proiectul de mobilitate
1.	Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca	2020-1-RO01-KA102-078215
2.	Colegiul Tehnic Turda	2020-1-RO01-KA102-079115
3.	Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii	2020-1-RO01-KA102-078595
4.	Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca	2020-1-RO01-KA102-078736

Erasmus+ Acțiunea cheie 2 (AC2) - Parteneriate strategice

Aceste parteneriate propun proiecte care creează „punți” de legătură între organizații partenere din mai multe țări, cu scopul de a crește **cooperarea internațională prin dezvoltarea de produse educaționale de calitate și inovatoare**. Având în vedere faptul că în cazul proiectelor de mobilitate accentul este legat de dezvoltarea persoanelor (fie beneficiari, fie personal al organizațiilor implicate), parteneriatele strategice le completează în mod natural prin accentul care cade în special pe **dezvoltare organizațională**:

Pentru apelul 2020 România beneficiază prin Erasmus+, Acțiunea cheie 2 (KA2), de un buget de **30.291.276 euro**, față de **22.533.000 euro în 2019** și **17.347.345 euro în 2018**, reprezentând doar **29,47%** din total pt. România, cu toate că școlile aplică intensiv pe KA2, reprezentând 70,2% din total buget alocat, astfel:

Alocare bugetară 2020/DOMENIU	ACȚIUNEA CHEIE 2 (KA2) – Parteneriate strategice
Educație școlară (School education, SE)	14 799 465 Euro
Formare profesională (Vocational education and training, VET)	4 095 660 Euro
Tineret (Youth)	2 678 316 Euro

La nivel național, la termenul limită 24.03.2020, prelungit la 23.04.2020, ora 12.00 (ora Bruxelles-ului) termen unic pentru domeniile educație și formare profesională, s-au depus la termen: în **domeniul școlar, parteneriate între diferite organizații, la ANPCDEFP, au fost depuse 75 de proiecte și au fost aprobate 17 proiecte la nivel național, iar la nivelul județului Cluj s-au depus 8 astfel de proiecte și a fost aprobat 1 proiect** (aceste proiecte sunt cu produse intelectuale și, de obicei, astfel de parteneriate sunt coordonate de organizații care au capacitatea de a genera produse intelectuale).

Nr. Crt.	Nr. de referință proiect	Unitatea de învățământ beneficiară de mobilități	Denumirea proiectului de mobilități
1.	2020-1-FR01-	Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj- Napoca	QUINTESSENCE (Le cinquième élément : connaître

	KA201-080521		les Forces de la Nature et produire une énergie durable)

Proiecte de parteneriat strategic, KA 201, depuse de Inspectoratul Școlar Județean Cluj:

Nr. Crt.	Instituții partenere	Instituție parteneră	Denumirea proiectului de parteneriat strategic
1.	Syndicat de l'Inspection de l'Education Nationale, France, ISJ Cluj, Unión Sindical de Inspectores de Educación, Spain, Escola Básica e Secundária Bispo D. Manuel Ferreira Cabral, Santana, Portugal, Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Turkey	Inspectoratul Școlar Județean Cluj	What management for an educative, inclusive and fair society?
2.	European Knowledge institute from Purkyňova, CEIPES – International Center for Promotion of Education and Development from Palermo, Farhat Hached Institute for Research and Democracy from Tunis, Křesťanské gymnázium Praga, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, România	Inspectoratul Școlar Județean Cluj	Spreading DEMocracy frOm Schools – DEMOS
3.	Universita Cattolica Del Sacro Cuore di Milano, Universita Degli Studi di Modena E Reggio di Modena Emilia, IPSSC "Filippo Re" di Reggio Emilia, Hochschule Der Medien am Stuttgart, International School of Stuttgart e.V., Bildungsdirektion fuer Wien, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, România	Inspectoratul Școlar Județean Cluj	Integrated project for eMPoweRing adOlescents' competences about a positiVe and safe use of social media (IMPROVE)
4.	IE01 Léargas the Exchange Bureau, Asociatia Pro Vobis - Centrul National de Resurse pentru Voluntariat, Romania, Kildare Town Educate Together, Ireland, Barnardo's - Republic of Ireland LTD T/A Barnardos Ireland, Freiwilligen-Zentrum Augsburg Germany, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, România	Inspectoratul Școlar Județean Cluj	Grow from Seeds 2, Intercultural Education

Alte instituții:

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Denumirea proiectului de parteneriat strategic
5.	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	DeAf DigitAl PlaTform
6.	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz, Cluj-Napoca	Exchange of best practices in early intervention for children with hearing loss
7.	Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău	European Network for Chess in Schools (ENCS) <i>Erasmus+, Sport, Collaborative Partnerships</i>

În privința **parteneriatelor de schimb interșcolar**, care sunt parteneriate strategice fără produse intelectuale, cu accent pe mobilitatea elevilor și a cadrelor didactice, cu scop de schimb de bune practici, și care au fost depuse **la ANPCDEF, din 246 proiecte depuse la nivel național, au fost aprobate 79 proiecte și 5 proiecte** pe lista de rezervă, iar la nivelul județului Cluj au fost depuse **27 proiecte**, iar **19** au fost **aprobate**.

Situația proiectelor de **parteneriat strategic (KA2) – proiecte de schimb interșcolar** care **au fost aprobate pentru finanțare, din școli din județul Cluj**, este următoarea:

Nr. Crt.	Nr. de referință proiect	Unitatea de învățământ parteneră	Denumirea proiectului de parteneriat strategic
1.	2020-1-RO01-KA229-080329	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca	Eco-education
2.	2020-1-RO01-KA229-080250	Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca	European Chamber Music Partnership for Students
3.	2020-1-RO01-KA229-079809	Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca	FOR Peaceful Schools, AGAINST Bullying
4.	2020-1-TR01-KA229-092566_1	Colegiul de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca	Hand in Hand for World Heritage
5.	2020-1-FR01-KA229-079794	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Mathematics for Sustainable Development (MaSuD)
6.	2020-1-FR01-KA229-079853_2	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	Transition verte de l'énergie électrique
7.	2020-1-IT02-KA229-079226_5	Colegiul Tehnic Turda	Let's share the beauties stop the bullying
8.	2020-1-HU01-KA229-078644_3	Grădinița Romano-Catolică cu Program Prelungit „Szent Imre,, Cluj-Napoca	Our tales - A Mi meséink
9.	2020-1-TR01-KA229-094323_5	Grădinița Specială Cluj-Napoca	Digital Approaches at SEN Education - Özel Eğitimde Dijital Yaklaşımlar

10.	2020-1-EL01-KA229-079136_3	Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca	Creative Entrepreneurship for Culture
11.	2020-1-ES01-KA229-081832_3	Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca	Discover and Care About Your Natural Surroundings
12.	2020-1-FR01-KA229-080229_3	Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca	Une cour de récréation innovante et saine
13.	2020-1-FR01-KA229-080077_2	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca	Si vous étiez député européen, que feriezvous pour la santé environnementale ?
14.	2020-1-PL01-KA229-081462_5	Liceul Teoretic Elf	Ocalmy rajske ogrody Europy
15.	2020-IT01-KA229-079019	Școala Gimnazială ”Mihai Vodă” com. Mihai Viteazu	Bullying Rudeness Exploits Against Kids - Time For Inclusion in Multicultural Europe
16.	2020-1-RO01-KA229-080263	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda	Scientists in STEAM action: applying the flipped classroom pedagogical strategy through institutional partnerships
17.	2020-1-SE01-KA229-077796_4	Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca	Key to my Career by Having Intellectual Norms
18.	2020-1-PL01-KA229-081461_3	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Câmpia Turzii	Healthy planet = healthy life - a videoblog
19.	2020-1-NL01-KA229-064743_3	Transylvania College - TheCambridge International School in Cluj	Creating a Sustainable International Learning Community

Alte proiecte KA2 depuse și respinse:

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ parteneră	Denumirea proiectului de parteneriat strategic
1.	Grădinița Romano-Catolică cu Program Prelungit ”Szent Imre,, Cluj-Napoca	Once Upon a Time, Little Storytellers
2.	Grădinița Specială Cluj-Napoca	Play for learning languages
4.	Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla	Innovative Science in 21st Era
5.	Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca	Empowering Teachers to Promote Digital Entrepreneurship in European Schools
6.	Școala Gimnazială ”Emil Isac” Cluj-Napoca	Game Engineers
7.	Școala Gimnazială ”Emil Isac” Cluj-Napoca	Let food be thy medicine and medicine be thy food !
8.	Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii	European Melting Pot

Parteneriate strategice depuse în domeniul formării profesionale:

Pentru domeniul ÎPT s-a depus un proiect de parteneriat strategic care a fost aprobat pentru finanțare.

Nr. crt.	Nr. de referință	Unitatea de învățământ parteneră	Denumirea proiectului de parteneriat strategic
1.	2020-1-RO01-KA202-080136	Școala de Agenți de Poliție „Septimiu Mureșan” Cluj-Napoca	Guiding the guide – an European approach of police internship

Este importantă asumarea de către unitățile de învățământ profesional și tehnic a importanței rolului mobilității europene a elevilor la stagiile de practică dar mai ales a mobilității cadrelor didactice care furnizează pregătirea în meserie a elevilor din domeniul formării profesionale. ISJ Cluj a stabilit ca și prioritate depunerea de proiecte de mobilitate și mai ales de parteneriate strategice între școli din domeniul formării profesionale. Calificarea dobândită de absolvenții din filiera tehnologică trebuie validată prin astfel de contexte de pregătire în meserie și parteneriate europene cu școli din domeniul formării profesionale din țări cu performanță recunoscută la nivel european.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj este membru al rețelei **EREIVET - European Regions Enhancing Internationalisation of Vocational Education and Training**, rețea europeană relevantă din domeniul învățământului profesional și tehnic și poate sprijini încheierea de parteneriate cu sprijinul membrilor rețelei.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj împreună cu ANPCDEFP, au sprijinit și în acest an organizarea unui seminar de scriere de proiecte, evenimente derulate cu susținerea ANPCDEFP prin rețeaua sa de formatori.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, cu sprijinul Casei Corpului Didactic organizează anual sesiuni de scriere de proiecte ce pot fi depuse în vederea finanțării prin Programul Erasmus+.

Link-urile de acces la **platforma europeană a mobilității în domeniul educației școlare** sunt: SCHOOL EDUCATION GATEWAY:

<https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/index.htm> iar pentru domeniul formării profesionale: CEDEFOP: <http://www.cedefop.europa.eu/ro>

III.1.6.2. Evoluția nr. de proiecte pe parcursul perioadei de programare

Analiza numărului de proiecte Erasmus+ de-a lungul perioadei de programare este relevantă dacă pornim de la premisa asocierii cu nivelul de informare, atractivitatea programului pentru unitățile de învățământ clujean, dar și din punctul de vedere al calității proiectelor depuse.

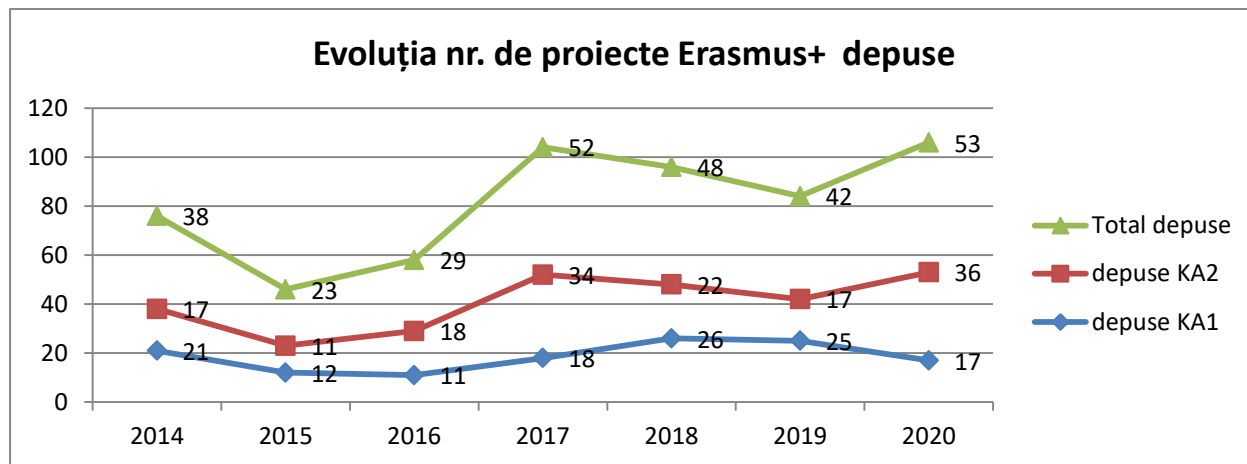
Astfel prima analiză se referă la evoluția numărului de proiecte depuse de unitățile de învățământ preuniversitar clujean de-a lungul perioadei de programare 2014-2020, care se va încheia odată cu apelul 2020.

Apelul	Proiecte de mobilitate depuse (KA1)	Proiecte de parteneriat strategic depuse (KA2)	Total proiecte depuse
2014	21	17	➔ 38
2015	12	11	➡ 23

2016	11	18	↗	29
2017	18	34	↗	52
2018	26	22	↘	48
2019	25	17	↘	42
2020	17	36	↗	53

Nr. de proiecte depuse, **indicator de atractivitate a programului**, a scăzut față de anul precedent în 2015, 2018, 2019 și a crescut față de anul precedent în 2016, 2017, 2020 cu minim atins în 2015 și maxim în 2017.

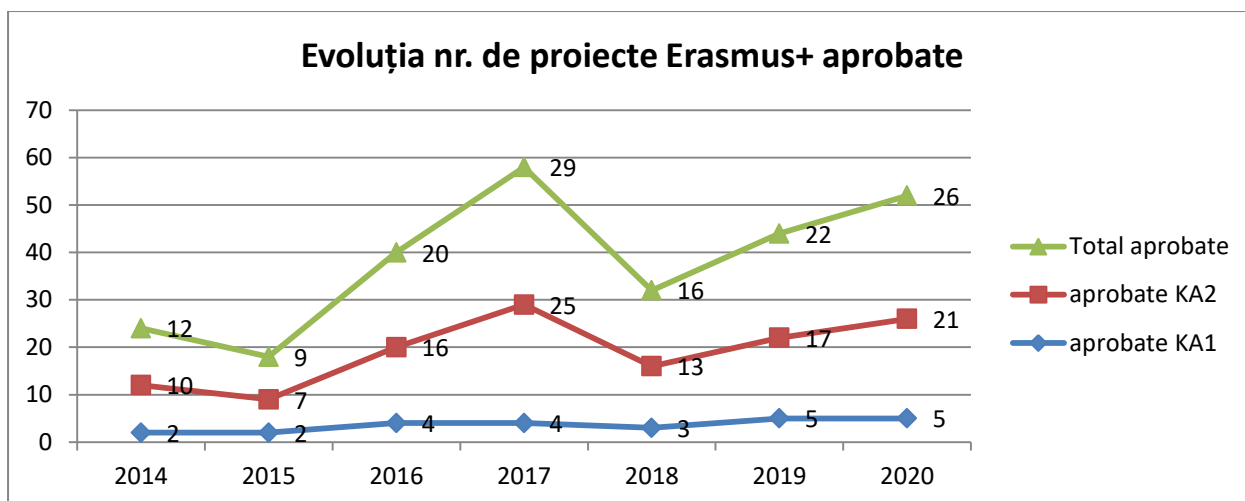
Fluctuațiile sunt surprinse și de următorul grafic :



Apelul	Proiecte de mobilitate aprobate (KA1)	Parteneriate strategice aprobate (KA2)	Total proiecte aprobate
2014	2	10	12
2015	2	7	↘ 9
2016	4	16	↗ 20
2017	4	25	↗ 29
2018	3	13	↘ 16
2019	5	17	↗ 22
2020	5	21	↗ 26

Nr. de proiecte aprobate, **indicator de calitate**, a scăzut față de anul precedent în 2015, 2018 și a crescut față de anul precedent în 2016, 2017 și 2019, 2020 cu minim atins în 2015 și maxim în 2017.

Fluctuațiile sunt surprinse și de următorul grafic :

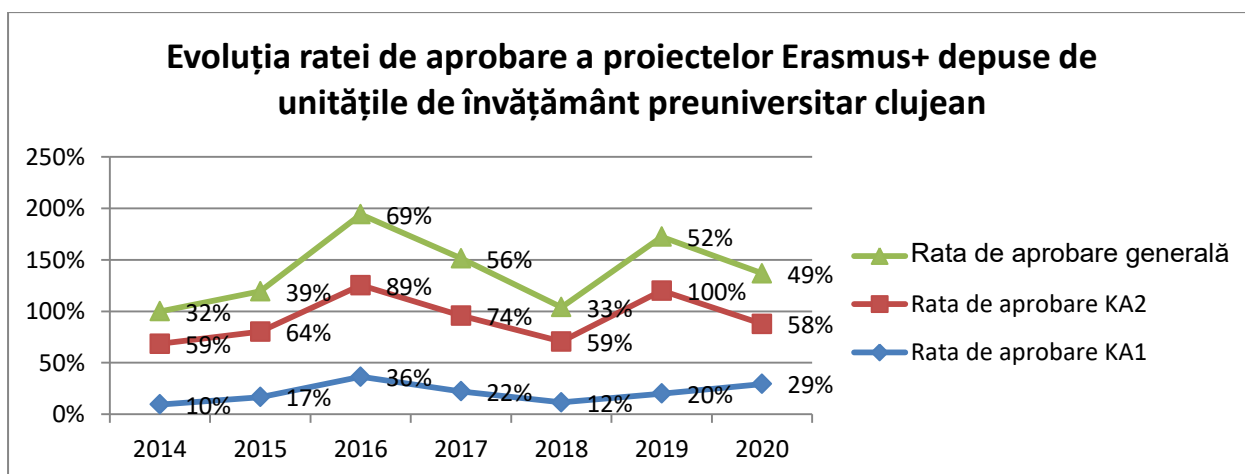


A doua analiză se referă la rata de aprobare a proiectelor depuse de unitățile de învățământ preuniversitar clujean de-a lungul perioadei de programare 2014-2020, până la apelul 2019.

Apelul	Rata de aprobare KA1 ¹	Rata de aprobare KA2	Rata de aprobare generală
2014	10%	59%	32%
2015	17%	64%	↗ 39%
2016	36%	89%	↗ 69%
2017	22%	74%	↘ 56%
2018	12%	59%	↘ 33%
2019	20%	100%	↗ 52%
2020	29%	58%	↘ 49%

Rata de aprobare a proiectelor a scăzut față de anul precedent în 2017, 2018, 2020 și a crescut față de anul precedent în 2015, 2016 și 2019, cu minim atins în 2014 (primul an, reguli noi) și maxim în **2016 cu cele mai multe proiecte corespunzătoare calitativ**, care precede anul **2017 cu cel mai mare număr de proiecte**. În această analiză anul 2020 a fost un an bun din punctul de vedere al calității proiectelor depuse.

Fluctuațiile sunt surprinse și de următorul grafic :



¹ Date în curs de actualizare, odată cu continuarea procesului de evaluare a proiectelor depuse

A treia analiză vizează nr. de școli care au proiecte Erasmus+ până în acest moment, indicator relevant din punctul de vedere al acoperirii directe cu proiecte a programului.

Astfel că din cele **211 unități de învățământ** preuniversitar clujean la orizontul de timp 2020, **46² de unități de învățământ** au avut, au, sau vor avea în implementare proiecte Erasmus+, reprezentând **21,8%** din totalul unităților de învățământ, dintre acestea :

- 3 unități a contractat 7 proiecte în perioada 2014-2020 :
 - Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca: 2014 (2) 2017 (1) 2018 (1) 2019 (2) 2020 (1);
 - Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” din Cluj-Napoca , 2016 (2) 2017 (3) 2019 (1), 2020 (1);
 - Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca: 2016 (3) 2018 (2) 2019 (1) 2020 (1)
- 4 unități cu 5 proiecte în perioada 2014-2020:
 - Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca 2014 (1) 2017 (1) 2018 (1) 2019 (1) 2020 (1);
 - Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca: 2015 (1) 2017 (2) 2019 (2);
 - Liceul Teoretic Elf Cluj-Napoca: 2016 (1) 2017 (3) 2020 (1);
 - Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca : 2015 (1) 2017 (2) 2019 (1) 2020 (1)
- 7 unități au contractat câte 4 proiecte în perioada 2014-2020:
 - Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca: 2015 (1) 2016 (1) 2017 (1) 2018 (1);
 - Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca: 2015 (1) 2017 (1) 2018 (2);
 - Școala Profesională Specială „Samus” Cluj-Napoca: 2014 (1) 2017 (1) 2018 (1) 2019 (1);
 - Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare Privind Educația Incluzivă/ Integrată Cluj-Napoca: 2014 (1) 2016 (1) 2017 (2);
 - Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania" Cluj-Napoca: 2014 (1) 2017 (1) 2018 (1) 2020 (1);
 - Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca: 2014 (1) 2015 (1) 2017 (1) 2020 (1);
 - Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca: 2019 (3) 2020 (1)
- 6 unități au contractat câte 3 proiecte în perioada 2014-2020:
 - Grădinița Reformată cu Program Prelungit nr. 1. „Csemete” Cluj-Napoca: 2016 (1) 2018 (2)
 - Liceul Tehnologic Special Dej: 2014 (1) 2017 (1) 2019 (1),
 - Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej: 2014 (1) 2016 (1) 2019 (1);
 - Colegiul Economic "Iulian Pop", Cluj Napoca: 2015 (1) 2017 (1) 2020 (1);
 - Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca: 2016 (2) 2020 (1);
 - Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda: 2019 (2) 2020 (1)
- 15 unități au contractat câte 2 proiecte în perioada 2014-2020:
 - Liceul Tehnologic „Ștefan Pascu" Apahida: 2015 (1) 2016 (1),

² Date în curs de actualizare în funcție rezultatul evaluării tuturor proiectelor depuse

- Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla: 2018 (2);
 - Liceul Teoretic „Pavel Dan” Campia Turzii: 2016 (1) 2019 (1);
 - Liceul Unitarian „János Zsigmond” Cluj-Napoca: 2014 (1) 2019 (1);
 - Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii: 2015 (1) 2019 (1);
 - Școala Gimnazială „Horea” Cluj-Napoca: 2016 (1) 2018 (1);
 - Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca: 2019 (1) 2017 (1);
 - Transylvania College. The Cambridge International School in Cluj: 2014 (1) 2020 (1);
 - Colegiul „Emil Negruțiu” Turda: 2017 (1) 2020 (1);
 - Colegiul de Muzică "Sigismund Toduta" Cluj-Napoca: 2017 (1) 2020 (1);
 - Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca: 2016 (1) 2020 (1);
 - Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca: 2018 (1) 2020 (1);
 - Școala Gimnazială „Mihai Vodă” Mihai Viteazu: 2017 (1) 2020 (1);
 - Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Câmpia Turzii: 2017 (1) 2020 (1);
 - Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca: 2019 (2)
- 20 unități de învățământ au contractat câte un singur proiect Erasmus+ în perioada 2014-2020:
- Colegiul Național "George Cosbuc", Cluj Napoca: 2017 (1);
 - Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda: 2018 (1);
 - Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu", Câmpia Turzii: 2017 (1);
 - Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca : 2019 (1);
 - Grădinița cu Program Prelungit „Zâna Zorilor” din Cluj-Napoca: 2016 (1),
 - Inspectoratul Școlar Județean Cluj: 2016 (1);
 - Școala Gimnazială "Alexandru Vaida-Voevod", Cluj-Napoca: 2014 (1);
 - Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca: 2019 (1);
 - Școala Gimnazială „Emil Isac” Cluj-Napoca: 2017 (1);
 - Școala Gimnazială „Ioan Opriș” Turda: 2015 (1);
 - Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz "Kozmutza Flora" Cluj-Napoca: 2018 (1);
 - Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca: 2019 (1);
 - Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca 2020 (1);
 - Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca 2020 (1);
 - Colegiul Tehnic Turda 2020 (1);
 - Grădinița Romano-Catolică cu Program Prelungit „Szent Imre” Cluj-Napoca 2020 (1);
 - Grădinița Specială Cluj-Napoca 2020 (1);
 - Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca 2020 (1);
 - Școala de Agenți de Poliție „Septimiu Mureșan” Cluj-Napoca 2020 (1)

Distribuția nr. de proiecte pe unități de învățământ beneficiare în perioada 2014-2020 (primii 7 ani de finanțare):

Categoria	Nr. de unități de învățământ clujean	Nr. de proiecte în perioada 2014-2020

7 proiecte	3	21
5 proiecte	4	20
4 proiecte	7	28
3 proiecte	6	18
2 proiecte	15	30
1 proiect	20	20
Total	55 unități	137 proiecte Erasmus+

Invităm ca toate unitățile de învățământ să accepte provocarea participării, măcar o dată în această competiție a proiectelor care susțin mobilitatea europeană pentru personalul din școală și pentru elevi în scop de educație și formare profesională. Programul Erasmus+ este Programul Uniunii Europene pentru educație, formare profesională, tineret și sport pentru perioada 2014-2020, program care va continua sub cele mai bune auspicii, cu o finanțare practic dublă, și în următoarea perioadă de programare 2021-2027. Astfel că dacă în această perioadă de programare au fost deja contractate 137 de proiecte de care au beneficiat 55 de unități de învățământ, în perioada următoare de programare putem estima cel puțin 200 de proiecte noi și cel puțin 100 de unități de învățământ beneficiare.

III.1.6.3. Concluziile strategiei de monitorizare 2019 – 2020

Practicarea pe scară largă a managementul integrat al programelor comunitare trebuie facilitată prin măsuri specifice, trebuie monitorizată și evaluată, eventual certificată, pentru a dezvolta comportamente manageriale centrate pe valorizare și transfer, dar și pe optimizarea utilizării resurselor de dezvoltare.

Aspectul de asigurare și gestionare corectă și bun management al proiectelor a vizat următoarele teme importante:

1. Asigurarea unui tablou de bord al coordonatorului de proiect care să sprijine aplicarea de instrumente de monitorizare și evaluare și documentele necesare pentru arhiva proiectului;
 2. Utilizare eTwinning;
 3. Rapoarte de mobilitate;
 4. Evidențierea proiectului în *Erasmus+ Project Results Platform* ;
 5. Reflectare media corespunzătoare, vizibilitatea evenimentelor în comunitatea educațională extinsă;
 6. Promovarea proiectului pe pagina web a instituției;
 7. Există procedură de gestionare a selecției participanților;
 8. Există decizie de numire a echipei de implementare și atribuțiile fiecărui membru;
 9. Existența unei proceduri și mecanisme eficiente pentru a oferi siguranța și protecția participanților în mobilitate;
 10. Unitatea de învățământ a candidat sau deține certificatul de Școală Europeană.
- Prioritățile rămân următoarele:

a. Asigurarea vizibilității proiectelor:

Nu este suficientă doar realizarea unui website consacrat proiectului ci și:

- Postarea pe pagina web a unității de învățământ a rezultatelor proiectelor în derulare sau care s-au finalizat și măsurarea dacă este posibilă a popularității în rândul comunității educaționale în termeni de număr de descărcări, accesări, comentarii, etc.
- Valorificarea **etwinning** (www.etwinning.net) a proiectului ca mijloc de asigurare a transferabilității activităților, rezultatelor și impactului la nivel european;
- Evenimente cu impact la publicul din întreaga comunitate educațională și promovare în media.

Nr.crt.	Unitatea de învățământ	Titlul proiectului Erasmus+ monitorizat	Nr. de referință	Reflectarea proiectului în media
1.	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă	<i>TogetheART/Crossing the Borders; Social Inclusion of People with Disabilities</i>	2018-1-TR01-KA229-059869	https://www.facebook.com/csei.cluj
2.	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca	<i>Traveling to new teaching adventures</i>	2019-1-BE02-KA229-060207_4	https://www.facebook.com/pg/csei.cluj/photos/?tab=album&album_id=2713461762049115&ref=page_internal https://www.facebook.com/pg/csei.cluj/photos/?tab=album&album_id=2759852780743346&ref=page_internal https://www.facebook.com/travelingtonewteachingadventures/
3.	CJRAE	<i>Changing Schools, changing lives</i>	2019-ES01-KA201-065807	http://cjraecluj.ro/programe/ , https://cjraecluj.ro/noutati-proiecte/
4.	Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca	<i>SMART SCHOOLS TO BOOST STUDENTS' MOTIVATION</i>	2019-1-PL01-KA229-065325_3	https://cluj-am.ro/2019/12/20/un-nou-proiect-erasmus-castigat-de-colegiul-de-servicii-in-turism-napoca/
5.	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	<i>Don't judge a book by its cover</i>	2019-1-DE03-KA229-060162_3	https://www.facebook.com/Erasmus-Dont-Judge-a-Book-by-its-Cover-102509031296020/
6.	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	<i>Smart Hands</i>	2019-1-NL01-KA201-060449	-----
7.	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-	<i>How To Feel Maths (H2FM)</i>	2018-1-BG01-KA229-048049_2	https://www.chambersz.com/doc/se dmitsa-na-naukata.pdf

	Napoca			
8.	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Maths & Languages (M&L)	2017-1-FR02-KA201-037137	http://mathsandlanguages.mathenjeans.eu/
9.	Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda	<i>FILMING TOGETHER TO BE CLOSER / FILMANDO JUNTOS PARA ESTAR MAS CERCA</i>	2018-1-ES01-KA229-050574_2	https://turdanews.net/articole/invatamant/64434-erasmus-la-colegiul-national-mihai-viteazul-turda.html https://cnmvturda.ro/activitati-educative/erasmus/mobilitate-romania/ http://www.monitorulcj.ro/educatie?start=81 https://ro-ro.facebook.com/www.lmv.cnmv.turda/posts/
10.	Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca	<i>Connecting Seas</i>	2019-1-RO01-KA229-063231	https://ziarulfaclia.ro/colegiul-tehnic-ana-aslan-o-scoala-pentru-viitor/
11.	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca	<i>TRIC - Bullying and Cyberbullying</i>	2018-1-ES01-KA229-051132_3	http://tribunainvatamantului.ro/tric-bullying-and-cyberbullyingreuniune-transnationala-la-colegiul-tehnic-anghel-saligny-din-cluj-napoca/ http://www.edu.xunta.gal/centros/iesarcebispoxelmirez/node/698 https://www.youtube.com/watch?v=RpuI8qxIM28 https://www.youtube.com/watch?v=gi98DVAuc9U http://www.xelmirez.com/bullying.html https://www.tric.edu/about/speakers-bureau/youth-services.html
12.	Colegiul Tehnic „Napoca” Cluj-Napoca	<i>Wholesome Living: Substance Abuse is Self Abuse</i>	2018-1-UK01-KA201-048203	http://www.ipssarvieste.edu.it/category/erasmus/wholesome-living-substance-abuse-is-self-abuse/ https://cluj-am.ro/ , https://m.facebook.com/photo.php?fbid=2298235193598626&id=306300569458775&set=a.2298223686933110&source=43 , https://ro-ro.facebook.com/colegiultehnicnap

				http://www.ipssarvieste.edu.it/i-nostri-studenti-si-uniscono-ai-giovani-di-sei-paesi-europei-nella-lotta-contro-luso-di-droghe/ https://www.schoolandcollegelistings.com/RO/Cluj-Napoca/1422711951290433/Colegiul-Tehnic-Napoca
13.	Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca	<i>Metode de predare pentru generația Z</i>	2019-1-RO01-KA101-062796	https://www.colegiuldecomunicatii.ro/index.php/proiecte/proiecte-educationale/168-erasmus-metode-de-predare-pentru-generaia-z
14.	Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania”, Cluj-Napoca	<i>Patrimoines: s'engager au présent pour sauver l'avenir</i>	2018-1-FR01-KA229-047981	https://www.colegiuldetransporturi-cluj.ro/ https://patrimoinenaturel.jimdofree.com/
15.	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	<i>EQAVET - NRP</i>	2019-1-RO-EPP-1-608946	http://www.ctevl.ro/erasmus-european-quality-assurance-framework-for-vet-nrp/
16.	Grădinița Reformată cu P.P. Nr. 1. „Csemete”	<i>Metode inovative în managementul educației preșcolare</i>	2018-1-HU01-KA229-047864_1	https://zoldito.blog.hu/2019/03/10/p_ecsi_kertvarosi_ovoda_korszeru_on_es_szervezetfejlesztési_innovációkoszi_projektjenek_bemutatása
17.	Grădinița Reformată cu P.P. Nr.1 „Csemete”	<i>MESE „Mesével Együtt Segítsük az Egészséget!” Sănătate prin povești</i>	2018-1-HU01-KA229-047862_3	https://erasmusmese.eu/rolunk/ https://zoldito.blog.hu/2019/10/09/jogyszerlat_a_pecsi_kertvarosi_ovoda_mese_projektje https://www.host.io/erasmusmese.eu
18.	Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca	<i>Îmbunătățirea calității educației prin mobilități Erasmus+</i>	2019-1-RO01-KA101-062063	https://www.youtube.com/watch?v=84jk7PVe2EA https://www.youtube.com/watch?v=JD_zsGzwoTk https://www.facebook.com/groups/671880582863945/ http://www.arteplasticecj.ro/ka/index_ka.html

				https://www.facebook.com/photo.php?fbid=3147314861952341&set=pcb.3147343381949489&type=3&theater https://www.facebook.com/claudia.rusu.98 https://www.facebook.com/vitz.tunde/timeline?lstd=100000215749377%3A641960613%3A1580058539 https://www.facebook.com/zmicala.gavril?_tn_=%2CdIC-R-BMzQfQs3or99rxN7CMRPe3fMfsOgcZUdjRkzpwpt2QDDDbgO1cmZvmG_95byt&hc_ref=ARS5gmy4sjVxQRhwCDVaHCAzxl64o0z2Ntm4hdA4u5fxRzTQLqG0OVDzCASRsPBqO0 Ziarul "Facia" din 27 noiembrie 2019, pag. 4 - presa scrisa
19.	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca	<i>ErISFaVIA– Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities</i>	2019-1-EL01-KA201-062886	_____
20.	Liceul Tehnologic Special Dej	<i>Move on!</i>	2019-1-DE03-KA229-059728_4	https://www.bzc.ro/move-on-proiect-international-derulat-la-liceul-tehnologic-special-dej-71184 https://dejnews.ro/2019/11/01/move-on-proiect-international-derulat-la-liceul-tehnologic-special-dej/ https://www.schoolandcollegelistings.com/RO/Dej/630634070281028/Liceul-Tehnologic-Special-Dej
21.	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz	<i>MEDIA+: approach to access to communication and language</i>	2019-1-FR01-KA202-063197	http://licdefauzcluj.ro/proiecteur/media
22.	Liceul Tehnologic Special pentru	<i>Cerebral Hearing Impairment</i>	2019-1-FR01-KA202-062308	http://licdefauzcluj.ro/proiecteur/cerebral

	Deficienți de Auz			
23.	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz, Cluj-Napoca	<i>Accesibilitate și incluziune socială prin limbaj mimico-gestual</i>	2018-1-RO01-KA101-048363	http://www.licdefauzcluj.ro/proiect5.html https://rvecj.ro/2017/02/22/22-februarie/
24.	Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia Turzii	<i>Feel FREE – For a Revival of the Educational Environment</i>	2019-1-RO01-KA101-061617	https://www.ziarul21.ro/educatie/despre-proiecte-europene-scolare-la-roma/ https://liceulpaveldan.ro/educatie-permanenta/erasmus/feel-free-for-a-revival-of-the-educational-environment/ https://liceulpaveldan.ro/despre-proiecte-europene-scolare-la-roma/ https://www.facebook.com/Liceul-Teoretic-Pavel-Dan-Câmpia-Turzii-Pagina-Oficială-107633746672869/
25.	Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca	<i>Entrepreneurship Matters</i>	2019-1-BG01-KA229-062300_5	https://is.gd/2aevhj https://portalcj.ro/2019/12/liceul-teoretic-avram-iancu-deruleaza-un-proiect-erasmus-legat-de-studiul-marii/ http://www.napocanews.ro/2019/12/liceul-teoretic-avram-iancu-noi-deschideri-prin-programul-erasmus.html
26.	Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca	<i>Connecting Seas</i>	2019-1-RO01-KA229-063231_2	https://is.gd/2aevhj https://portalcj.ro/2019/12/liceul-teoretic-avram-iancu-deruleaza-un-proiect-erasmus-legat-de-studiul-marii/ http://www.napocanews.ro/2019/12/liceul-teoretic-avram-iancu-noi-deschideri-prin-programul-erasmus.html https://www.avramiancucuj.ro/wp-content/uploads/2019/10/Proiect-de-schimb-inter-scolar-Erasmus-KA229-%E2%80%9DCONNECTING-SEAS%E2%80%9D.pdf
27.	Liceul Teoretic „Lucian Blaga”	<i>Tous amis... sâr Internet</i>	2019-1-RO01-KA229-063925	1. Articol în Monitorul de Cluj - Marți, 03 Decembrie 2019 http://www.monitorulcj.ro/educatie/76051-%E2%80%9Decum-

	Cluj-Napoca			actionam-contra-bullying-ului%E2%80%9D-la-liceul-teoretic-%E2%80%9Elucian-bлага%E2%80%9D-din-cluj-napoca-p#sthash.08DwIWyh.pgYKrAcV.dpbs 2. Emisiune la RFI România, durata – 1h30, transmisă live pe Facebook – 17 septembrie 2019 https://www.facebook.com/RFI.Romania.FM/videos/2447576821999693 3. Înregistrarea emisiunii la RFI din 17 septembrie 2019 https://www.rfi.ro/emisiunile-rfi-ro-114563-bullyingul-scoala-cum-actionam-cum-ne-protejam
28.	Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca	<i>Feiern in Europa - lasst uns Europa feiern</i>	2019-1-DE03-KA229-059676_3	Emisiune la TVR Cluj – 11 decembrie 2019 https://www.youtube.com/watch?v=-icp3YNLeGQ
29.	Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca	<i>Des Problèmes Ouverts Pour Apprendre</i>	2019-1-FR01-KA229-063078_2	http://www.liceulblagacluj.ro/?page_id=4802 https://twinspace.etwinning.net/93396/pages/page/812540
30.	Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca	<i>Rețeaua înțelepciunii: profesori - elevi - părinți</i>	2019-1-RO01-KA101-062075	www.balcescucuj.ro
31.	Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla	<i>Unique Notes of the Same Song</i>	2018-1-DE03-KA229-047132_3	http://ziarulfaclia.ro/intalnire-de-proiect-erasmus/ https://www.gherlainfo.ro/proiecte-erasmus-la-liceul-petru-maior-foto/ https://www.gherlainfo.ro/elevii-de-la-liceul-petru-maior-in-proiectul-erasmus/ https://www.pfalzinstitut-frankenthal.de/pihcms04/index.php/aktuelles/erasmus-projekt-unique-notes-of-the-same-song

32.	Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla	<i>Pratiques théâtrales collaboratives et innovantes dans la lutte contre les idées reçues</i>	2018-1-FR01-KA229-047845_4	http://www.lpmaiorgherla.ro/index.php/activitati/proiecte-internationale/pratiques-theatrales-collaboratives-et-innovantes-dans-la-lutte-contre-les-idees-recues https://www.gherlainfo.ro/proiecte-erasmus-la-liceul-petru-maior-foto/ http://www.ac-clermont.fr/dsden03/actualite/projet-erasmus-2019-05-23/ http://www.ac-clermont.fr/actualite/projet-erasmus-en-lituanie-2019-06-12/europe-et-international-7/ https://www.lamontagne.fr/yzeure-03400/actualites/projet-erasmus-au-college-francois-villon_13052332/ http://ziarulfacila.ro/liceul-petru-maior-apostol-al-comunitatii-si-culturii-gherlene/
33.	Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca	<i>Help Everyone Achieve Lifelong Total Health</i>	2019-1-HU01-KA229-061145_4	_____
34.	Scoala Gimnaziala „Horea” Cluj-Napoca	L'intelligence artificielle au service de l'employabilité et de l'autonomie des jeunes européens	2018-1-FR01-KA201-048131	http://www.scoalahoreacluj.ro/proiecte.html
35.	Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca	<i>Educația STEM pentru viață</i>	2019-1-RO01-KA101-061751	https://stocluj.ro/grant-erasmus-ka1/ ;
36.	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii	<i>Steam with steam</i>	2019-1-BE02-KA229-060205_2	https://www.ziarul21.ro/actualitate/s-t-e-a-m-with-steam-un-nou-proiect-in-desfasurare-la-scoala-gimnaziala-avram-iancu-campia-turzii/ , https://scaict.wordpress.com/proiect-erasmus-2019-2021/ , https://www.facebook.com/Steam-with-STEAM-113236443424699/?modal=admin_todo_tour

37.	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii - Asociația de părinți „Părinți pentru Copii”	<i>Competent trainer - safe senior. Exchanging of good practices for effective adult education 55+</i>	2019-1-PL01-KA204-065060	https://www.ziarul21.ro/actualitate/politia-locala-campia-turzii-ofera-tehnici-de-autoaparare-printr-un-program-european-video/
38.	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej	<i>Developing educational techniques starting from regional context</i>	2019-1-RO01-KA201-063189	https://scoalaavramiancudej.ro/parteneriat-strategic-2019-2021/reuniunea-gazduita-de-scoala-gimnaziala-avram-iancu-dej/
39.	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda	<i>A lab in my pocket: application of the scientific method and experimentation with smartphones sensors</i>	2019-1-IT02-KA229-062237_6	https://www.ziarul21.ro/actualitate/elevi-turdeni-in-batalha-portugalia-in-cadrul-programului-erasmus/ https://turdanews.net/articole/invatamant/65864-elevi-turdeni-in-batalha-portugalia-in-cadrul-programului-erasmus.html?fbclid=IwAR198YDKvVMsw7kA828QeQZJD4tASKj69UXqtl9WQ5KG1UAO5CboETHqvE https://www.icarcevia.edu.it/comunicazioni/comunicazioni-19-20/1684-invito-alla-riunione-di-presentazione-del-progetto-erasmus-ka229-a-lab-in-my-pocket-application-of-the-scientific-method-and-experimentation-with-smartphones-sensors.html https://avramiancuturda.ro/2019/12/ https://www.facebook.com/aebatalha/posts/2613260848781595
40.	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda	<i>Funny digiclasses</i>	2019-1-TR01-KA229-074279_3	https://padlet.com/funnydigiclasses/1zm8fv7d8bwl?fbclid=IwAR0jp3slmHqT392h5aBe2HeChPWY5Ltb1a2uoowl5Xk_MoJwXY6KClIrSw http://avramiancuturda.ro/ https://twinspace.etwinning.net/102088/home https://turdanews.net/articole/invatamant/63914-scoala-gimnaziala-avram-iancu-din-turda-castigatoare-a-doua-proiecte-erasmus.html

				http://avramiancuturda.ro/2019/09/21/scoala-gimnaziala-avram-iancu-din-turda-castigatoare-a-doua-proiecte-erasmus/
41.	Școala Profesionala Specială „Samus” Cluj-Napoca	<i>Use of Energy Effectively - Green Energy</i>	2019-1-CZ01-KA229-061279_2	http://www.greenenergy4all.com/

b. **Asigurarea impactului mobilităților** cadrelor didactice și elevilor tradusă în evaluarea și valorificarea competențelor dobândite de aceștia în termeni de asigurare a transferurilor transcurriculare și a contextelor de predare și evaluare interdisciplinară /transcurriculară

c. **Asigurarea caracterului aplicat** al curriculumului predat prin intermediul învățării și predării prin intermediul proiectelor (*Project Based Learning and Teaching*)

Asigurarea integrării TIC în predare și învățare cu suport oferit de rețeaua școlilor din Europa, **rețeaua eTwinning**³, proiect al Comisiei Europene dedicat asigurării unui mediu de învățare reciprocă, protejat și performant din punctul de vedere al instrumentelor de comunicare profesională și de dezvoltare profesională prin intermediul mediului virtual. La data efectuării raportului în județul Cluj 73 de școli sunt active eTwinning prin proiecte cu parteneri din rețeaua eTwinning, dintre acestea, conform datelor <http://eTwinning.net>,⁴ școli cu **Certificatul de Școală eTwinning**⁴

d. **European Language Label 2019** - Andreea Suciu – Colegiul Tehnic „Ana Aslan,, Cluj-Napoca

e. **European Language Label 2020:** Au depus proiecte în vederea nominalizării pentru certificatul lingvistic european următoarele unități de învățământ:

- Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”, Cluj-Napoca
- Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania", Cluj-Napoca
- Colourful English, Cluj-Napoca – dna profesoară Cătălina Cocan
- Școala Gimnazială "Horea", Cluj - Napoca

³<http://eTwinning.net> – **comunitatea școlilor din Uniunea Europeană** – proiect lansat în 2005 drept componenta fundamentală a programului eLearning al Comisiei Europene, **eTwinning** a devenit din 2014 parte integrantă a Erasmus+, Programul UE pentru Educație, Formare, Tineret și Sport.

⁴ **Criteriul A.** Școala va trebui să facă dovada unor activități care demonstrează o **utilizare responsabilă a internetului** de către profesori și elevi.

Criteriul B. Școala trebuie să facă dovada că există o **colaborare activă** între cel puțin trei profesori implicați în activități eTwinning.

Criteriul C. Școala trebuie să facă dovada că un număr de cel puțin două grupuri de **elevi** ai școlii sunt implicate în proiecte eTwinning.

Criteriul D. Școala trebuie să facă dovada că doi profesori eTwinning activi ai școlii au participat la cel puțin un **eveniment educațional** eTwinning, participare care a contribuit la dezvoltarea strategică a școlii.

Criteriul E. Școala trebuie să **își expună în mod public** implicarea în eTwinning, afișând fie sigla eTwinning și/sau o descriere a activităților eTwinning pe site-ul școlii, fie fragmente dintr-un raport școlar sau broșură publicitară.

Criteriul F. Școala trebuie să facă dovada că a organizat, în anul decernării distincției, **o activitate de promovare** eTwinning în școală sau în comunitatea locală.

- f. **Valorificarea contextului de schimb de bune practici și formare continuă** pentru trecerea de la o instruire bazată pe învățarea dirijată de profesor (*Teacher-Guided Learning*) la o instruire bazată pe învățarea condusă de elev (*Student-Driven Learning*).

Nr. crt.	Proiectele invitate	Data	Loc de desfășurare	Nr. de participanți	Grup țintă	Instituții/ organizații de proveniență
1.	Conferința rețelei Teachers for Europe participare cu prezentarea: <i>Comunicare eficientă cu unități de învățământ din Europa</i>	8.05. 2020	Online	258	Cadre didactice participante la proiect	Din numeroase unități de învățământ din țară
2.	Forumul Champions - Îmbunătățirea colaborării interinstituționale în vederea adresării incluziunii sociale	30-31.01 .2020	Institutul de Istorie „Gheorghe Bariț” Cluj-Napoca	56	Specialiști și funcționari din domeniul public guvernamental și nonguvernamental	Inspectoratul Școlar Județean Cluj Asociația C.A.R.E. Cluj
3.	MasterClass - COOPERATIVE HARMONIZED ACTION MODEL TO STOP POLARISATION IN OUR NATIONS	26.02 .2020	Centrul de Comunicare Urbană - Central	143		Casa de Cultură Permanentă Direcția de Asistență Socială și Medicală
4.	Atelier online Educația incluzivă	16.07 .2020	online	45		Fundația Inocenti București
5.	Atelier online Prevenirea criminalității inclusiv în mediul online	11.07 .2020	online	21		Inspectoratul de Poliție Județean Cluj Institutul Est European de Sănătate a Reproducerii (Tg Mureș)

						Mentés másként pedagógia/a szem/Europe an May Minte Forte Association Montessori School Notorious Learning Projects OSUT PATRIR Penitenciarul Gherla Polylogos PRIDE România Serviciul de Probațiune UBB

- g. **Premiile Naționale eTwinning 2018:** Andreea Suciu – Colegiul Tehnic „Ana Aslan,, Cluj-Napoca, Marilena Faiciuc – Colegiul Pedagogic „Gheorghe Lazăr,, Cluj-Napoca, Ariana Văcărețu – Colegiul Național „Emil Racoviță,, Cluj-Napoca
- h. **Asigurarea transferului bunelor practici, instrumentelor, resurselor pedagogice și produselor intelectuale** rezultate din viața proiectelor Erasmus+ către comunitatea educațională prin organizare de /participare la tipuri de acțiuni, precum: activități de diseminare, simpozioane, conferințe, concursuri, expoziții, rețelele sociale, website:

Nr. crt.	Tipul activității (eventual titlul/tema)	Data	Loc de desfășurare	Nr. de participanți	Instituții/organizații de proveniență
1.	Diseminare curs ”European School Development. Planning and Managing Erasmus + Projects”	29/02/2020	Liceul Teoretic „Pavel Dan”, Câmpia Turzii	12	Liceul Teoretic „Pavel Dan”, Câmpia Turzii

2.	Prezentare mobilitate C3 Strasbourg	26/03/2020	Grupul de WatsApp al profesorilor Liceului Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca	59	Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca
3.	Prezentare mobilitate Roma, Italia	27/03/2020	Grupul de WhatsApp al profesorilor școlii - metoda cea mai practică de comunicare din cauza pandemiei de Coronavirus.	50	Liceul Teoretic "Lucian Blaga,, Cluj-Napoca
4.	broșura L'art dans les déchets	1/07/2020	pagina de Facebook a proiectului, site-ul proiectului	217	Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca
5.	Brosura concurs regional La ville de demain	18/02/2020	pagina de facebook si site-ul proiectului	914	Colegiul Tehnic de Transporturi Transilvania, Cluj-Napoca
6.	Prezentare mobilitate C3	26/03/2020	Grupul de discutii WhatsApp al profesorilor școlii	50	Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca
7.	Prezentare mobilitate Roma	28/03/2020	Grupul de WhatsApp al profesorilor școlii	50	Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca
8.	Workshop,, Scale de evaluare,,	26/02/2020	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca	22	Universitatea Tesaly Atena
9.	Diseminare Proiect STAR	28/05/2020	Zoom	35	Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca
10.	Exemple de bune practici	12.02.2020	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, Cluj-Napoca	94	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, Cluj-Napoca

11.	Susținerea și prezentarea lucrării: INOVATIV ȘI INTERACTIV ÎN PREDARE – ÎNVĂȚARE – EVALUARE	11.06.2020	Casa Corpului Didactic Cluj Simpozionul Național <i>Preuniversitaria</i> , ediția a XXXII-a, online	20	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, Cluj - Napoca
12.	Prezentarea rezultatelor cercetării Construction d'un solide à 5 faces	13.06.2020	online	108	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca
13.	ABRACADABRA	13.06.2020	online	119	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca
14.	Collectionneur d'œufs en chocolat	17.06.2020	online	23	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca
15.	Maths et Légo	20.06.2020	online	71	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca
16.	Participarea elevilor din echipa de proiect M&L la Congresul Internațional Online MATH.en.JEANS	23.06.2020 și 28.06.2020	online - grup Facebook https://www.facebook.com/groups/325054667699396/ (2 postări)	596	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca
17.	Deschiderea expoziției cu denumirea Limbajul Culoilor- terapiile noastre preferate exprimate în desene.	23.01.2020	Fundația pentru Comunitate	30	Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Kozmutza Flora” Cluj-Napoca
18.	Activități proiect Maths & Languages (2017-1-FR01-KA201-037137) în vremuri de pandemie	13.07.2020	online - mesaj pe ISJ_Cluj_Programe_comunitare	344	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca
19.	The Flipped Classroom- Metodă modernă de predare centrată pe elev	30 mai 2020	Revista tehnică CCDCJ-	50	Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca
20.	CONCURS NAȚIONAL “SĂ PĂSTRĂM UN MEDIU	31 mai 2020	Online	85	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca

	SĂNĂTOS”, ediția a VII-a, mai - iunie 2020				
21.	PROMOVARE PROIECT ERASMUS E- MATES PREZENTARE PROIECTE ERASMUS ÎN LICEUL TEORETIC”AVRA M IANCU” CLUJ- NAPOCA	05.05.20 20	online zoom	30	Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj- Napoca
22.	Realizarea de clipuri video pe subiectul pandemiei cu mesaj pozitiv	9.07.202 0	Online, Etwinning	230	Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj- Napoca
23.	Prezentare activități proiect E-Mates părinților și elevilor din clasa a VIII-a C	05.06.20 20	Zoom -on line	37	Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj- Napoca
24.	Abordare lirică a imaginii mării în literatură	02/03/2 020	Liceul Teoretic „Avram Iancu”, Cluj- Napoca	26	Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj- Napoca

Vizibilitate proiecte în mediul online:

Nr. crt.	Nr. referință	Unitatea de învățământ/Inst ituția	Denumirea proiectului	Asigurare vizibilitate proiecte
1.	2019-1- BE02- KA229- 060207_ 4	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj- Napoca	Traveling to new teaching adventures	https://travelingtonewteachingadventures.weebly.com/
2.	2018-1- TR01- KA229- 059869_ 2	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj- Napoca	Yetersizlikten Etkilenmiş Bireylerin Sosyal İçermelerinde Sınırları Aşma - Limits on Social Inclusion of individuals affected by disability	http://cseicluj.ro/library/library-categories/proiecte
3.	2019- ES01- KA201- 065807	CJRAE	Changing Schools, changing lives	în faza de construcție.

4.	2018-1-UK01-KA201-048203	Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca	Wholesome living: Substance Abuse is Self-Abuse	http://www.colegiul-napoca.ro/proiecte.html
5.	2019-1-PL01-KA229-065325_3	Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca	SMART SCHOOLS TO BOOST STUDENTS' MOTIVATION	https://colegiul-napoca.ro/# https://www.icdagnillo.edu.it/smart-schools-to-boost-students-motivation/
6.	2018-1-BG01-KA229-048049_2	Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca	How to feel maths	http://ler.ubbcluj.ro/index.php/erasmus
7.	2019-1-DE03-KA229-060162_3	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Don't judge a book by its cover	http://ler.ubbcluj.ro/index.php/erasmus Nu au inca o pagina. Au fost notificati sa o realizeze in cel mai scurt timp
8.	2017-1-FR02-KA201-037137	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Maths & Languages (M&L)	http://mathsandlanguages.mat henjeans.eu/
9.	2019-1-NL01-KA201-060449	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Smart Hands	Nu au inca o pagina. Au fost notificati sa o realizeze in cel mai scurt timp
10.	2018-1-ES01-KA229-050574_2	Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda	Filmando juntos para estar más cerca - Filming together to be closer	https://cnmvturda.ro/activitati-educative/erasmus/
11.	2018-1-ES01-KA229-051132_3	Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca	TRIC-Bullying and Cyberbullying	http://colegiul-saligny.ro/proiecte-si-programe/
12.	2019-1-RO01-KA229-063231	Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca	Connecting Seas	http://colegiulaslancluj.ro/proiecte-si-programe/
13.	2019-1-RO01-KA101-062796	Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca	Metode de predare pentru generația Z	https://sites.google.com/view/generatiaz/pagina-de-pornire https://www.colegiuldecomunicatii.ro/index.php/proiecte/proiecte-educationale/168-erasmus-metode-de-predare-pentru-generaia-z
14.	2018-1-	Colegiul Tehnic	Patrimoines :	http://www.colegiuldetranspor

	FR01-KA229-047981_3	de Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca	s'engager au présent pour sauver l'avenir !	turi-cluj.ro/
15.	2019-1-RO-EPP-1-608946	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	EQAVET - NRP	http://www.ctevl.ro/erasmus-european-quality-assurance-framework-for-vet-nrp/
16.	2018-1-HU01-KA229-047862_3	Grădinița Reformată cu Program Prelungit Nr. 1. "Csemete" Cluj-Napoca	Mesével Együtt Segítsük az Egészséget! - Through collaboration help the health!	http://www.csemete.ro/ro/
17.	2018-1-HU01-KA229-047864_2	Grădinița Reformată cu Program Prelungit Nr. 1. "Csemete" Cluj-Napoca	Korszerű Ön és Szervezetfejlesztési Innováció - határon innen és határon túl - From you to Innovation in Organizational Development - border from here and beyond	http://www.csemete.ro/ro/
18.	2019-1-RO01-KA101-062063	Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca	Îmbunătățirea calității educației prin mobilități Erasmus+	www.erasmusladea.ro http://www.arteplasticecj.ro/ka/index_ka.html
19.	2019-1-EL01-KA201-062886	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca	ErISFaVIA– Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities	https://www.ldv.ro/proiecte.php?do=sectiune&nume=proiecte_europene
20.	2018-1-RO01-KA 105 - 048900	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca - Agentia Babilon Travel	EmployABLE	http://ldv.ro/proiecte.php?do=sectiune&nume=proiecte_europene
21.	2019-1-DE03-KA229-059728_4	Liceul Tehnologic Special Dej	Move on!	Scoala nu a realizat inca o pagina a proiectului!! Partenerii au pagina proiectului. Scoala va remedia situatia in cel mai scurt timp.
22.	2018-1-RO01-KA101-048363	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienti de	Accesibilitate și incluziune socială prin limbaj mimico-gestual	http://www.licdefauzcluj.ro/PDTK/index.html

		Auz Cluj-Napoca		
23.	2019-1-FR01-KA202-063197	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz	MEDIA+: approach to access to communication and language	http://licdefauzcluj.ro/proiecte-europene
24.	2019-1-FR01-KA202-062308	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz	Cerebral Hearing Impairment	http://licdefauzcluj.ro/proiecte-europene
25.	2019-1-RO01-KA101-061617	Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia Turzii	Feel FREE – For a Revival of the Educational Environment	https://liceulpaveldan.ro/educatie-permanenta/erasmus/feel-free-for-a-revival-of-the-educational-environment/
26.	2018-1-DE03-KA229-047132_3	Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla	Unique Notes of the Same Song	http://www.lpmaiorgherla.ro/index.php/activitati/proiecte-internationale
27.	2018-1-FR01-KA229-047845_4	Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla	Pratiques théâtrales collaboratives et innovantes dans la lutte contre les idées reçues	http://www.lpmaiorgherla.ro/index.php/activitati/proiecte-internationale
28.	2019-1-BG01-KA229-062300_5	Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca	Entrepreneurship Matters	https://e-mates.eu/ https://twinspace.etwinning.net/91871/home
29.	2019-1-RO01-KA229-063231_2	Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca	Connecting Seas	https://twinspace.etwinning.net/94628/home http://www.connectingseas.eu/
30.	2019-1-RO01-KA229-063925	Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca	Tous amis... sûr Internet	https://twinspace.etwinning.net/97024/home
31.	2019-1-DE03-KA229-059676_3	Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca	Feiern in Europa - lasst uns Europa feiern	https://twinspace.etwinning.net/97770/home
32.	2019-1-FR01-KA229-063078_2	Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca	Des Problèmes Ouverts Pour Apprendre	https://twinspace.etwinning.net/93396/home

33.	2019-1-RO01-KA101-062075	Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca	Rețeaua înțelepciunii: profesori - elevi - părinți	www.balcescucj.ro http://www.balcescucj.ro/index.php/proiecte/erasmus
34.	2019-1-HU01-KA229-061145_4	Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca	Help Everyone Achieve Lifelong Total Health	Nu are inca o pagina a proiectului!! Partenerii au realizat pagina proiectului. Scoala va remedia situatia in cel mai scurt timp.
35.	2018-1-FR01-KA201-048131	Scoala Gimnaziala „Horea” Cluj-Napoca	L'intelligence artificielle au service de l'employabilité et de l'autonomie des jeunes européens	http://www.scoalahoreacluj.ro/proiecte.html
36.	2019-1-RO01-KA101-061751	Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca	Educația STEM pentru viață	https://www.facebook.com/STAR-Erasmus-KA1-project-101167098002925/
37.	2019-1-BE02-KA229-060205_2	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii	Steam with steam	http://steamwithsteam.eu/
38.	2019-1-PL01-KA204-065060	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii - Asociația de părinți „Părinți pentru Copii”	Competent trainer - safe senior. Exchanging of good practices for effective adult education 55+	https://www.facebook.com/safer55erasmus/ https://www.ziarul21.ro/actualitate/politia-locala-campia-turzii-ofera-tehnici-de-autoaparare-printr-un-program-european-video/
39.	2019-1-RO01-KA201-063189	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej	Developing educational techniques starting from regional context	https://scoalaavramiancudej.ro/
40.	2019-1-IT02-KA229-062237_6	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda	A lab in my pocket: application of the scientific method and experimentation with smartphones sensors	http://avramiancuturda.ro/proiecte-erasmus/ https://www.ziarul21.ro/actualitate/elevi-turdeni-in-batalha-portugalia-in-cadrul-programului-erasmus/ https://turdanews.net/articole/invatamant/63914-scoala-gimnaziala-avram-iancu-din-turda-castigatoare-a-doua-proiecte-erasmus.html
41.	2019-1-TR01-KA229-074279_3	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda	Funny digiclasses	https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Ffunnydigiclasses.weebly.com

42.	2018-1-HU01-KA229-047752_2	Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz "Kozmutza Flora" Cluj-Napoca	Interaktív Jelentőségteljes Programok és Kreatív Terápiák - Interactive Significant Programs and Creative Therapies	http://kozmutza.ro/ro/#
43.	2019-1-CZ01-KA229-061279_2	Școala Profesională Specială „Samus” Cluj-Napoca	Use of Energy Effectively - Green Energy	geeenenergy4all.com https://sp2wapnica.pl/gazetka/index.php/en/uczniowie/zycie-szkoly/338-projekt-use-of-energy-effectively-green-energy

Cum a afectat pandemia activitatea și mobilitățile proiectelor Erasmus+

Nr. Crt.	Unitate a de învățământ	Titlul proiectului Erasmus+ monitorizat	Nr. de referință	Cum a afectat pandemia activitatea și mobilitățile proiectului/proiectele UI	Stagnare proiect în perioada 15.03.2020-15.06.2020	Mobilități amânate / anulate din cauza pandemiei
1.	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca	<i>TogetheART /Crossing the Borders; Social Inclusion of People with Disabilities</i>	2018-1-TR01-KA229-059869	Începând cu luna martie a anului curent activitățile de implementare a proiectului s-au desfășurat în mediul on-line; iar mobilitatea transnațională, datorată situației actuale, s-a amânat pentru anul școlar 2020-2021.	NU Deși mobilitatea transnațională a fost amânată, unele activități ale proiectului au fost implementate on-line (ex. încărcarea unor planuri de lecție pe pagina web a proiectului; diseminare a activităților proiectului în cadrul evenimentelor organizate on-line; completare	Florø, Norvegia, 28.04.2020 - 30.04.2020, 8 participanți (4 elevi + 4 profesori)
		<i>Traveling to new teaching adventures</i>	2019-1-BE02-KA229-060207_4			

					documente e-forms).	
3.	Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca	<i>SMART SCHOOLS TO BOOST STUDENTS' MOTIVATION</i> <i>Wholesome Living: Substance Abuse is Self Abuse</i>	2019-1-PL01-KA229-065325_3 2018-1-UK01-KA201-048203	În cadrul proiectului 2018-1-UK01-KA201-048203 „Abordarea abuzului de substanțe în rândul tinerilor din Europa”, au fost anulate două mobilități în Italia și Grecia; activitățile proiectului aferente întâlnirilor s-a desfășurat online și au constat în: prezentări tematiche și exemple de bună practică. În cadrul proiectului 2019-1-PL01-KA299-065325_3 „Smart schools to boost the students motivation”, au fost amânate două mobilități în Bulgaria și Polonia; activitățile proiectului aferente	NU În cadrul proiectului Wholesome living 2018-1-UK01-KA201-048203 s-au derulat întâlniri online atât a coordonatorilor cât și cu elevii. În cadrul proiectului 019-1-PL01-KA299-065325_3 „Smart schools to boost the students motivation” s-a realizat pagina web a proiectului, au fost încărcate pe pagina web și platforma Twinspace, activitățile proiectului desfășurate în Italia. Totodată s-a realizat o întrunire online, pe platforma Zoom, cu coordonatorii, în vederea stabilirii condițiilor de prelungire a	În cadrul proiectului 2018-1-UK01-KA201-048203 „Wholesome living, Substance abuse is self abuse,, 1. Italia - 22-28 Martie 2020 - 2 profesori + 3 elevi 2. Grecia - iulie 2020 - 2 profesori În cadrul proiectului 019-1-PL01-KA299-065325_3 „Smart schools to boost the students motivation” 1. Bulgaria - 15-21 Martie 2020 - 2 profesori + 6 elevi 2. Polonia - Aprilie 2020 - 2 profesori + 6 elevi

				întâlnirilor urmând a fi replanificate.	implementării proiectului.	
4.	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	<i>Smart Hands</i>	2019-1-NL01-KA201-060449	În cazul tuturor proiectelor, după ce s-a luat o decizie la nivelul parteneriatului referitoare la derularea activităților proiectului în perioada pandemiei, activitățile locale ale fiecărui proiect s-au derulat online. Mobilitățile ce urmau să se desfășoare în perioada martie - iunie au fost amânate până la o dată ce urmează a fi stabilită.	NU În cazul tuturor proiectelor, după ce s-a luat o decizie la nivelul parteneriatului referitoare la derularea activităților proiectului în perioada pandemiei, activitățile locale ale fiecărui proiect s-au derulat online.	2017-1-FR01-KA201-037137 - Paris, FR, 18-19.06.2020, 2 profesori 2018-1-BG01-KA229-048049_2 - Stara Zagora, BG, 31.05.2020-6.06.2020, 11 elevi + 2 profesori 2019-1-NL01-KA201-060449 - Aveiro, PT, 23-28.03.2020, 4 elevi+1 profesor 2019-1-NL01-KA201-060449 - Aveiro, PT, 25-28.03.2020, 2 profesori 2019-1-DE03-KA229-060162_3- Cluj-Napoca, RO, 30.03.2020-4.04.2020 - 16 elevi + 8 profesori (organizată la noi în
		<i>Don't judge a book by its cover</i>	2019-1-DE03-KA229-060162_3			
		<i>How To Feel Maths (H2FM)</i>	2018-1-BG01-KA229-048049_2			
		Maths & Languages (M&L)	2017-1-FR02-KA201-037137			

						școală)
5.	Colegiu l Național l „Mihai Viteazu l” Turda	<i>FILMING TOGETHER TO BE CLOSER / FILMANDO JUNTOS PARA ESTAR MAS CERCA</i>	2018-1- ES01- KA229- 050574_2	S-a impus reprogramar ea 2 mobilitati (Finlanda si Spania) pentru care au fost angajate cheltuieli, cheltuieli care s-au recuperat partial.	DA In acest interval erau suspendate 2 mobilitati care au fost reprogramat e ca urmare a prelungirii duratei proiectului cu 12 luni.	Vantaa, Finlanda, 15- 24.04.2020, 8+2 Riba-Roha de Turia, 11- 15.05.2020, 5+2
6.	Colegiu l Tehnic „Ana Aslan” Cluj- Napoca	<i>Connecting Seas</i>	2019-1- RO01- KA229- 063231	Nu au mai avut loc mobilitatile	NU Elevii si-au continuat activitatea pe platforma si in mediul online.	Portugalia: 11-14 mai 2020 (4 pers)
7.	Colegiu l Tehnic „Anghe l Saligny ” Cluj- Napoca	<i>TRIC - Bullying and Cyberbullyin g</i>	2018-1- ES01- KA229- 051132_3	Ultima mobilitate a fost amânata. Cele trei țări partenere au convenit asupra prelungirii duratei proiectului cu un an, până în 31.08.2021.	DA Ultima mobilitate era programată în luna aprilie 2020 și a fost amânata pentru anul școlar următor.	
8.	Colegiu l Tehnic de Comuni cații „Augus tin Maior” Cluj- Napoca	<i>Metode de predare pentru generația Z</i>	2019-1- RO01- KA101- 062796	Deplasarea a 3 cadre didactice în luna aprilie 2020, în Florența, Italia, a fost amânata.	NU În această perioadă s- au desfășurat activități de diseminare, activități cu elevii (realizate de participanții la primul curs și alte cadre didactice),	Din cauza pandemiei au fost anulate trei mobilități ce urmas să fie desfășurate în Italia, la începutul lunii aprilie 2020.

					activități de elaborare ghid, de monitorizare a activităților(cu excepția acelor activități care aveau tangență cu mobilitățile care ar fi trebuit să se desfășoare în luna aprilie).	
9.	Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania”, Cluj-Napoca	<i>Patrimoines: s’engager au présent pour sauver l’avenir”</i>	2018-1-FR01-KA229-047981	Au fost anulate ultimele doua intalniri transnationale din proiect. Prima, care trebuia sa fie organizata in Cluj-Napoca in saptamana 22-28 martie 2020, si pentru care echipa s-a pregatit intens a fost prima anulata pentru ca scolile s-au inchis. Întâlnirea finală din Franța trebuia să se organizeze în perioada 10-16 mai 2020, dar nimeni nu a mai putut ajunge, toți	NU A fost organizata o intalnire on-line pe platforma jitsi meet cu elevi si profesori implicati in proiect in cadrul careia s-au propus o serie de activitati opeationale on-line. In urmatoarele zile elevii si profesorii au votat activitatiile care li s-au părut cele mai interesante. Rezultatul votului apare pe pagina de facebook a proiectului precum si linkul întâlnirii.	1. Intalnirea transnational a organizata la Cluj-Napoca in saptamana 22-28 martie 2020, nr de participanti straini asteptati era de 31. (11 profesori si 20 elevi) 2. Intalnirea transnational a organizata in Roussillon, France, 10-16 mai 2020, nr de participanti din partea scolii noastre 6 (2 profesori si 4 elevi)

				participanții fiind afectați de pandemie.	Echipa a reușit să realizeze 3 activități din lista votată. Rezultatele acestor activități se pot vedea pe pagina de facebook a proiectului și pe pagina de e-twinning. https://www.facebook.com/ErasmusPatriMoines/ Toate activitățile au fost realizate de către elevi îndrumați de profesor la distanță pe platforma G-suite sau pe mail).	
11.	Grădinița Reformată cu program prelungit nr. 1. „Csemete” Cluj-Napoca	<i>Metode inovative în managementul educației preșcolare</i> <i>MESE „Mesével Együtt Segítsük az Egészséget!”</i> <i>Sănătate prin povești</i>	2018-1-HU01-KA229-047864_1 2018-1-HU01-KA229-047862_3	Mobilitățile au fost anulate, reprogramate pe august, septembrie. Activitățile am continuat on-line. Responsabilul proiectului a depus o cerere de a prelungi proiectul cu 6 luni.	NU Proiectele s-au realizat on-line în această perioadă.	Proiectul:MESE: Mesével Együtt Segítsük az Egészséget! (MESE) 2018-1-HU01-KA229-047862_3 (Sănătate prin povești!) Întâlnirea din Slovacia 2020 03.18-21 cu 3 participanți, reprogramat pe 2020 10.01-3.

						Întâlnirea din Croatia 2020 05.30-06.02 cu 3 participanti reprogramat pe 08.6-9. KÖSZI: Korszerű Ön- és Szervezetfejl esztési Innováció (KÖSZI) 2018-1-HU01-KA229-047864_2(Metode inovative in organizarea institutiilor educationale) Odorheiu Secuiesc 2020 07-10, 2 participanti, reprogramat pe 08.20-22.
12.	Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca	<i>Îmbunătățire a calității educației prin mobilități Erasmus+</i>	2019-1-RO01-KA101-062063	Amânarea perioadelor de mobilitate, prelungirea proiectului cu 1 an, prin act adițional care acum se află la semnat la ANPCDEFP	DA amanarea mobilitatilor	4 mobilitati amânate: Finlanda- aprilie 2020 - 5 participanti, Spania- iulie 2020 -5 participanti, Germania, august 2020 -5 participanti, Portugalia 2021- 5 participanți.
13.	Liceul Special pentru	<i>ErISFaVIA– Early Intervention</i>	2019-1-EL01-KA201-	S-au anulat trei mobilități,	NU S-a lucrat online, prin	România, Cluj-Napoca 14-16

	Deficienți de Vedere Cluj-Napoca	<i>Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities</i>	062886	una în martie 2020 în România, iunie la Atena și 17-23 iulie training la Munich, Germania.	scrierea draftului pentru manual și traducerea lui în limba engleza.	martie, Atena, Grecia, 12 - 14 iunie și München, Germania 17-23 iulie 2020.
14.	Liceul Tehnologic Special Dej	<i>Move on!</i>	2019-1-DE03-KA229-059728_4	Au fost anulate două mobilități pentru profesori și elevi la Riga în Letonia.	NU Au fost realizate zoom-meetinguri cu partenerii din proiect unde au fost discutate aspecte privind viitorul proiectului, ce activități online se pot realiza cu elevii și exemple de bune practici în mediul online care au fost publicate pe platforma eTwinning.	Riga, Letonia, training pentru 2 profesori în luna martie, mobilități cu elevii în luna mai, 6 elevi și 4 profesori ca participanți.
15.	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz, Cluj-Napoca	<i>MEDIA+: approach to access to communication and language</i> <i>Cerebral Hearing Impairment</i> <i>Accesibilitate și incluziune socială prin limbaj mimico-</i>	2019-1-FR01-KA202-063197 2019-1-FR01-KA202-062308 2018-1-RO01-KA101-048363	A fost schimbat calendarul, au fost reprogramate activitățile și mobilitățile.	DA Proiectele sunt în curs de implementare. Coordonator este Franța. Așteptăm noi decizii ale agenției franceze.	Întâlnirea programată în luna iunie în România, a fost amânată.

		<i>gestual</i>				
16.	Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii	<i>Feel FREE – For a Revival of the Educational Environment</i>	2019-1-RO01-KA101-061617	Una dintre mobilitățile proiectului - activitatea de formare School Leadership - UK, prevăzută pentru perioada 15 - 20 martie 2020, a fost anulată de către furnizorul de formare cu 2 săptămâni înainte de realizarea acesteia. Am informat AN cu privire la situația cu care ne-am confruntat și am urmat indicațiile primite. Astfel, am reușit să recuperăm integral taxele de curs, și parțial costurile efectuate pentru transport și avans cazare, urmând ca pierderile înregistrate să le acoperim de la capitolul „sprijin	DA În perioada 15.03.2020 - 15.06.2020 au fost anulate 2 activități de formare transnaționale: - una pentru perioada 15-20 martie 2020, anulată de către furnizorul de formare cu 2 săptămâni înainte de realizarea acesteia. Am cerut și am primit notificare oficială din partea furnizorului. Am notificat AN cu privire la situație. Am înregistrat pierderi financiare la transport și avans cazare, urmând ca acestea să fie suportate, conform indicațiilor primite de la AN, de către instituția beneficiară, prin transfer de la	Bath, UK, 15-20 martie 2020 - 3 participanți Tenerife, Spania, 10 - 14 mai 2020 - 3 participanți Nisa, Franța, 3-8 august 2020- 3 participanți

				organizațional”. De asemenea, tot datorită contextului pandemiei COVID-19, nu s-au realizat nici următoarele două mobilități - activități de formare prevăzute pentru lunile mai și august 2020.	capitolul „sprijin organizațional”. -una pentru perioada 10 - 14 mai 2020, anulată de către instituția beneficiară, cu notificarea în scris, prin e-mail, către furnizorul de formare. Nu s-au înregistrat pierderi financiare pentru această mobilitate, deoarece nu au existat cheltuieli în avans la nici un capitol.	
17.	Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca	<i>Connecting Seas</i>	2019-1-RO01-KA229-063231_2	Nu au mai avut loc mobilitățile	NU Elevii și-au continuat activitatea pe platforma și în mediul online.	Connecting Seas: Portugalia: 11-14 mai 2020 (4 pers) E-mates: Austria 23-27 Martie 2020 (6 pers) Italia 4-8 mai 2020 (6 pers)
		<i>Entrepreneurship Matters</i>	2019-1-BG01-KA229-062300_5			
18.	Liceul Teoretic „Lucian Blaga”	<i>Tous amis... s'ur Internet (TASI)</i>	2019-1-RO01-KA229-063925	Participarea elevilor și a profesorilor însoțitori la mobilitatea	DA Deoarece activitatea școlară s-a oprit în toate	Mobilități amânate : - proiect TASI, formare
		<i>Feiern in</i>	2019-1-			

	Cluj-Napoca	<i>Europa - lasst uns Europa feiern</i>	DE03-KA229-059676_3	din martie - Italia din cadrul proiectului POPA a fost anulată în ultimul moment.	școlile partenere, în perioada respectivă s-a ținut legătura cu coordonatorul proiectului din fiecare școală parteneră, încercând să se găsească cele mai bune soluții pentru continuarea activităților proiectelor și pentru reorganizarea mobilităților, totul în funcție de evoluția pandemiei de COVID.	elevi – Alenquer, Portugalia, 12-16 mai 2020, 3 elevi și 2 profesori însoțitori - proiect TASI, formare profesori – Alenquer, Portugalia, 12-16 mai 2020, 4 profesori. - Proiect POPA – formare elevi – Roma, Italia, 24 februarie-1 martie 2020, 3 elevi și 2 profesori însoțitori - Proiect POPA – formare elevi – Oliveira de Frades, Portugalia, 17-23 mai 2020, 3 elevi și 2 profesori însoțitori - Proiect POPA – formare elevi – Oliveira de Frades, Portugalia, 17-23 mai 2020, 2 profesori
		<i>Des Problèmes Ouverts Pour Apprendre (POPA)</i>	2019-1-FR01-KA229-063078_2			
19.	Liceul	<i>Rețeaua</i>	2019-1-	Primul flux,	DA	Bologna,

	Teoretic „Nicola e Bălcescu” Cluj- Napoca	<i>înțelepciunii : profesori - elevi - părinți</i>	RO01- KA101- 062075	cu două mobilități trebuia să înceapă în 19 aprilie 2020, iar al doilea, tot cu două mobilități, în 5 iulie 2020. Ambele fluxuri s-ar fi desfășurat în Bologna, Italia. Din cauza pandemiei, cursurile au fost suspendate, urmand sa fie organizate la o data ulterioară. Nu s-au facut plăți catre furnizor, iar, pentru că inclusiv zborurile spre Bologna au fost anulate, s-a reusit recuperarea în proporție de 100% a banilor pentru transport.	Nu s-a realizat nici o mobilitate, atât din cauza anulării zborurilor, cat și din cea a suspendării cursurilor.	Italia, 19.04.2020 - doi participanți Bologna, Italia, 05.07.2020 - doi participanți
20.	Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla	<i>Unique Notes of the Same Song</i> <i>Pratiques théâtrales collaboratives et</i>	2018-1- DE03- KA229- 047132_3 2018-1- FR01- KA229- 047845_4	Nu s-au efectuat mobilitățile programate conform calendarelor proiectelor.	DA S-a ținut legătura on- line cu partenerii dar nu s-au desfășurat mobilitățile	Mobilitate Franța- luna mai, 16 participanți Mobilitate Germania- luna mai- 7 participanți

		<i>innovantes dans la lutte contre les idées reçues</i>			programate.	A ramas neefectuata si mobilitatea din Romania (aprilie/mai)
21.	Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca	<i>Help Everyone Achieve Lifelong Total Health</i>	2019-1-HU01-KA229-061145_4	Nu s-au putut realiza mobilitatiile	DA	Italia, 6 persoane.
22.	Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca	<i>Educația STEM pentru viață</i>	2019-1-RO01-KA101-061751	Datorită intervalului scurt de timp din cadrul semestrului I, precum și a absențelor medicale a elevilor la începutul celui de-al doilea semestru și implicit a perioadei de pandemie, aplicarea metodelor învățate/descoperite la cursul de formare, precum și obținerea unui feedback de la elevi au fost limitate.	DA Proiectul a presupus aplicarea unor metode specifice educației STEM. O serie de motive au stat la baza stărnirii proiectului: absența elevilor de la activitățile online, lipsa materialelor tehnologice, izolarea la domiciliu și lipsa materialelor necesare pentru a realiza anumite materiale/proiecte/mulaje, regulile de GDPR – mulți părinți au refuzat pornirea	Nici una

					camerelor video în timpul activităților online, imposibilitatea de evaluare a posibilelor activități, respectiv obținerea unui feedback obiectiv din partea elevilor	
23.	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii	<i>Steam with steam</i> <i>Competent trainer - safe senior. Exchanging of good practices for effective adult education 55+ - cu Asociația de părinți „Părinți pentru Copii”</i>	2019-1-BE02-KA229-060205_2 2019-1-PL01-KA204-065060	Intr-adevar toate activitățile planificate în cadrul proiectului au fost suspendate, pe perioada pandemiei. În perioada 4-9 mai 2020 era planificată o mobilitate de tip teaching-learning-activities, la școala parteneră din Polonia, la care urmau să participe 2 cadre didactice și 6 elevi, care au fost aleși în urma procedurii de selecție. Nu s-au realizat costuri în avans pentru	DA Foarte multe activități presupuneau punerea în practică a diverselor experimente, care să îmbine cunoștințele STEAM, ceea ce nu a fost posibil, în cadrul predării online.	Tychi-Polonia, 4-9 mai 2020, 2 cadre didactice și 6 elevi

				aceasta, deoarece a fost luata decizia de amanare, la nivel de parteneriat.		
24.	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej	<i>Developing educational techniques starting from regional context</i>	2019-1-RO01-KA201-063189	Reuniunea din mai 2020 nu s-a putut derula. Aceasta va fi reprogramat a, de îndată ce programul o va permite. Sperăm că va fi în noiembrie 2020.	DA Din cauza faptului că una din reuniuni s-a amânat, procesul de producere a materialelor necesare pentru participarea la proiect a fost amanat de asemenea.	1 mobilitate, în Bulgaria cu 7 participanți, 2 profesori și 5 elevi a fost amânată.
25.	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda	<i>A lab in my pocket: application of the scientific method and experimentation with smartphones sensors</i>	2019-1-IT02-KA229-062237_6	- amanarea mobilitatilor	NU - s-au realizat activități individuale în cadrul proiectelor care au fost postate în spațiul proiectelor. - au continuat proiectele Etwinning .	Spania 10-15.05.2020- 7 pers, Macedonia martie 2020- 2 pers, Grecia iunie 2020 - 2 pers
		<i>Funny digiclasses</i>	2019-1-TR01-KA229-074279_3			
26.	Școala Gimnazială Specială „Kozmutza Flora” Cluj-Napoca	Interaktív Jelentősegteljes Programok és Kreatív Terápiák - Interactive Significant Programs and Creative Therapies	2018-1-HU01-KA229-047752_2	mobilitatea cu elevii școlii în luna mai, ceea ce a fost imposibil de efectuat. Am făcut toate demersurile pentru ca mobilitatea	DA În luna mai am avut programată ultima mobilitate din cadrul proiectului, mobilitate care nu s-a realizat.	O mobilitate în orașul Pecs, Ungaria în perioada 26.04.2020-02.05.2020 a fost amânată, și se va efectua când se va

				se desfășoare în bune condiții. S-a plătit în avans cazarea, dar s-au înțeles cu proprietarul pensiunii, și vom avea prioritate când deplasarea va fi posibilă. Activitățile lunare din lunile aprilie și iunie s-au amânat. Acestea vor fi reprogramate când se vor relua cursurile la clasă.	Coordonatorul proiectului a cerut prelungirea perioadei proiectului cu un an, astfel proiectul se va finaliza în august 2021.	putea realiza în siguranță. La mobilitate urma să participe 9 cadre didactice și 9 elevi.

III.1.6.4. Monitorizarea asigurării egalității de șanse prin proiecte cu finanțare europeană

Inspectoratul Școlar Județean Cluj implementează o suită de 6 proiecte finanțate de Guvernul României și cofinanțate de *Fondul Social European* prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020 în cadrul apelurilor **Școală pentru toți** și **Profesori motivați** în asociere cu unitățile de învățământ, ONG-urile partenere la apelurile POCU (7 proiecte depuse, 6 aprobate), iar UAT-urile, Consiliul Județean Cluj prin POR (40 de școli beneficiază de cofinanțare la proiecte de infrastructură școlară prin PNDL) și asigură un impact important asupra dezvoltării unei educații de calitate în mediul rural, grupuri defavorizate și formarea cadrelor didactice.

Proiectele aflate în implementare până în 2021 de ISJ Cluj, în cadrul apelurilor Programului Operațional Capital Uman în parteneriat cu instituții/organizații relevante pentru asigurarea impactului și sustenabilității unor practici educaționale centrate pe incluziune în educație, eficacitate și promovarea unor instrumente și activități centrate pe o personalizare a curriculei, asigurarea egalității de șanse, reducerea decalajelor între școlile din comunități dezavantajate, sau care sprijină elevi cu cerințe educaționale speciale, reducerea inegalităților de gen, creșterea numărului de copii înscriși la grădiniță, reducerea păsirii timpurii a școlii în mediul rural, corectarea abandonului școlar prin programe tip „a doua șansă”, încurajarea menținerii pe post a cadrelor didactice din școlile aflate în *Atlasul comunităților marginalizate*:

Nr. Crt.	Denumirea proiectului	Lider /partener	Unități de învățământ asociate	Cod apel/Obiectiv apel
1.	Predare pentru schimbare	Inspectoratul Școlar Județean Cluj / Agenția de Administrare a Rețelei Naționale de Informatică pentru Educație și Cercetare (AARNIEC)	(1) Școala Gimnazială Pălatca (2) Școala Gimnazială Cutca (3) Școala Gimnazială Ploscoș (4) Școala Gimnazială Suatu (5) Școala Gimnazială Specială „Transilvania” Baci (6) Școala Gimnazială Panticeu (7) Școala Gimnazială Călățele (8) Școala Gimnazială Bonțida (9) Școala Gimnazială Cărnărașu (10) Școala Specială Centru de Resurse pentru Educație Incluzivă Integrată Cluj-Napoca (11) Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca (12) Centrul de Pedagogie Curativă Simeria, jud. Hunedoara (13) Liceul Tehnologic ”Nicolaus Olahus” Orăștie, jud. Hunedoara	POCU/73/6/6/ Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Predare pentru schimbare



PREDARE
Pentru Schimbare
Împreună facem schimbarea

Proiectul este cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020.

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Cluj

Partener: Agenția de Administrare a Rețelei Naționale de Informatică pentru Educație și Cercetare (AARNIEC)

Valoarea totală a proiectului: 6.636.544,47 lei

Asistență financiară nerambursabilă: 5.641.062,87 lei

Data începerii proiectului: 23.04.2018

Data finalizării proiectului: 22.08.2020

Obiectivul general al proiectului este reprezentat de **îmbunătățirea calității și accesului echitabil la educație prin dezvoltarea competențelor didactice și profesionale pentru 300 de cadre didactice, personal de sprijin și 13 manageri școlari** din școli defavorizate din județele Cluj și Hunedoara.

Proiectul vizează organizarea și participarea la programe/acțiuni educaționale destinate în special personalului din unitățile de învățământ cu risc educațional ridicat asociate în cadrul proiectului, în vederea:

- reducerii și prevenirii părăsirii timpurii a școlii
- creșterii frecvenței școlare

- îmbunătățirii performanțelor educaționale.

Grup țintă

- 300 de membri ai personalului didactic din învățământul preuniversitar, personal de sprijin din școli (inclusiv mediatori școlari)
- 13 manageri școlari din unități de învățământ din județele Cluj și Hunedoara

Beneficii pentru cadre didactice

- Participare la **programele de formare „Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor” și „Folosirea mijloacelor TIC în educație”**
- Acces la **cursuri pentru dezvoltarea unor competențe transversale**, necesare pentru dezvoltare personală și profesională, și pentru a putea oferi o educație de calitate elevilor aflați în situații de risc educațional. Cursurile transversale vor fi împărțite în categorii mari precum: IT, limba engleză, management, dezvoltare personală, incluziune socială etc.
- Acces la **instrumente de sprijin** (subvenție acordată anual) pentru realizarea de mini-proiecte educaționale și derularea de stagii practice cu elevii. Valoarea instrumentelor de sprijin va fi cuprinsă între 100 și 500 de euro pe an pe participant.
- Acces la **burse de performanță** (50 de burse acordate anual) - în scopul încurajării eforturilor depuse pentru punerea în practică, zi de zi, în activitatea didactică, a noțiunilor învățate pe parcursul celor două programe de formare și îndeplinirea unor criterii specifice
- Participare la **workshopuri de diseminare și facilitare a schimbului de idei**
- Participare la **vizite de schimburi de bune practici**
- Participare la **ateliere de lucru cu actorii cheie** de la nivelul județului cu scopul de a crea și întări relațiile între comunitate și școli

Principalele rezultate

- 300 de participanți la programul de formare ”Evaluare și dezvoltare personală a copiilor și elevilor”, ”Folosirea mijloacelor TIC în educație”, respectiv la cursul de dezvoltare a competențelor transversale
- 285 de membri ai grupului țintă certificați (mai mult de 90%)
- 1 instrument de acompaniere a stagiilor de practică utilizat în cadrul proiectului
- min. 300 de mini-proiecte educaționale realizate
- 1425 de copii și elevi în situații de risc educațional și din grupurile vulnerabile pentru care s-a asigurat accesul echitabil la educație (urmăriți prin intermediul instrumentului de acompaniere a stagiilor de practică)
- 100 burse de performanță acordate
- 50 de premii pentru calitate în educația incluzivă acordate câștigătorilor
- 1 rețea de profesori, personal de sprijin și mentori creată în cadrul proiectului
- 10 workshop-uri pentru facilitarea schimbului de idei
- 100 vizite de schimburi de bune practici
- 13 ateliere de lucru desfășurate
- 13 participanți la programul de formare ”Management educațional.
-

Nr. Crt.	Denumirea proiectului	Lider	Unități de învățământ asociate	Cod apel/Obiectiv apel
2.	Școala face diferența!	ISJ Cluj	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca Școala Gimnazială Panticeu Școala Gimnazială Suatu Școala Gimnazială Așchileu Mare Școala Gimnazială Ceanu Mare	POCU/74/6/18/18/ Operațiune compozită OS. 6.2, 6.3, 6.4, 6.6
Denumirea proiectului / cod program			Școala face diferența! / 104068	
Perioada de implementare			26.03.2018 - 25.03.2021	
Obiectivele proiectului			Obiectivul general al proiectului este dezvoltarea și implementarea unor măsuri integrate în domeniul educației, în vederea creșterii participării școlare a copiilor și prevenirii/ reducerii părăsirii timpurii a școlii, în 5 unități de învățământ PJ din județul Cluj (1. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca, 2. Școala Gimnazială Așchileu Mare, com. Așchileu, 3. Școala Gimnazială Panticeu, com. Panticeu, 4. Școala Gimnazială Suatu, 5. Școala Gimnazială Ceanu Mare) Obiectivele specifice: OS1: Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar pentru 60 de copii, în special a celor cu risc de părăsire timpurie a școlii prin: activități care sprijină acomodarea copiilor în noul ciclu de învățământ; activități de tip grădinița atractivă, acordarea de sprijin financiar și material, activități atractive de weekend; OS2: Creșterea participării la învățământul preșcolar pentru 200 de copii, în special a celor cu risc de părăsire timpurie a școlii prin: activități de tip aftergarden /grădiniță atractivă, cercuri de sport, artă, dans, muzică, acordarea de sprijin financiar și material, activități care sprijină acomodarea copiilor în noul ciclu de învățământ, activități de implicare a părinților, tabere și excursii; OS3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii pentru 480 de elevi, în special din grupurile vulnerabile prin măsuri de prevenire și oportunități egale: școala după școală, consiliere și orientare școlară pentru copiii care urmează să intre într-un alt ciclu școlar, activități extracurriculare, activități de prevenire a părăsirii timpurii a școlii prin sport, artă, educație în aer liber, acordarea de sprijin financiar și material, tabere și excursii; OS4: Reîntoarcerea în sistemul de educație și formare a 200 tineri și adulți prin programe <i>A doua șansă</i> și de tip <i>A doua șansă</i>; OS5: Creșterea implicării a minim 150 părinți ai	

	copiilor/elevilor în risc de părăsire timpurie a școlii în procesul educațional prin măsuri de informare și consiliere educațională, educație parentală și participare la diverse evenimente și activități extracurriculare; OS6: Dezvoltarea de parteneriate pentru susținerea și îmbunătățirea procesului educațional: parteneriat creșe – grădinițe - școli publice și private, parteneriat creșe – grădinițe – școli – părinți - comunitate, parteneriat școli-autorități locale-angajatori; OS7: Modernizarea/ amenajarea și dotarea spațiilor din școlile țintă pentru dezvoltarea propice a activităților educaționale și creșterea frecvenței școlare a copiilor.
Activitățile proiectului	A1. Identificarea, recrutarea și menținerea grupului țintă A2. Creșterea participării la învățământul antepreșcolar A3. Creșterea participării la învățământul preșcolar A4. Creșterea participării la învățământul școlar A5. Desfășurarea programelor de tip <i>A doua șansă</i> pentru tineri și adulți A6. Dezvoltarea unor mecanisme locale de susținere a procesului educațional A7. Management de proiect A8. Activități aferente cheltuielilor indirecte
Nr. preșcolari beneficiari	220
Nr. școlari beneficiari (I-VIII)	540
Nr. beneficiari a doua șansă	200
Nr. cadre didactice formate	0
Școlile beneficiare	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Panticeu, Com. Panticeu Școala Gimnazială Așchileu Mare, Com. Așchileu Școala Gimnazială Ceanu Mare, Com. Ceanu Mare Școala Gimnazială Suatu, Com. Suatu
Rezultate înregistrate	Proiectul este încă în desfășurare.
Tematica cursurilor de formare	-
Bugetul proiectului	9,344,286.50 lei

Nr. Crt.	Denumirea proiectului	Lider / partener	Unități de învățământ asociate	Cod apel/Obiectiv apel
3.	Împreună pentru școală, împreună pentru viitor	Asociația <i>Inceptus</i> / Inspectoratul Școlar Județean Cluj	Școala Profesională Specială „Samus” Cluj-Napoca Liceul Tehnologic Special Dej Școala Profesională Poiana Turda Grădinița Sf. Maria Turda Școala Gimnazială Viișoara	POCU/74/6/18/18/ Operațiune compozită OS. 6.2, 6.3, 6.4, 6.6
Denumirea proiectului / cod		Împreună pentru școală, împreună pentru viitor		

program	
Perioada de implementare	36 luni (08.05.2018-07.05.2021)
Obiectivele proiectului	Diversificarea masurilor de prevenție/ intervenție împotriva părăsirii timpurii a școlii, adresat copiilor/ elevilor cu risc educațional crescut și cadrelor didactice din 5 școli din județul Cluj.
Activitățile proiectului	Activități de tipul școala după școală.
Nr. preșcolari beneficiari	220
Nr. școlari beneficiari (I-VIII)	292
Nr. beneficiari a doua șansă	-
Nr. cadre didactice formate	260
Școlile beneficiare	Grădinița cu Program Prelungit Sfânta Maria Turda, Școala Profesională Poiana Turda, Școala Gimnazială Vișoara, Școala Profesională Specială Samus, Liceul Tehnologic Special Dej.
Rezultate înregistrate	Creșterea accesului și participării la învățământul anteprescolar și preșcolar de calitate pentru 3 unități de învățământ din județul Cluj, pe parcursul a 5 semestre școlare, pentru 220 copii cu risc de părăsire timpurie; Creșterea frecvenței și îmbunătățirea calității educației din 4 unități de învățământ din județul Cluj, pe parcursul a 5 semestre școlare, pentru 492 elevi cu risc educațional din comunități dezavantajate socio-economic; Îmbunătățirea pregătirii a 260 cadre didactice și personal de sprijin în vederea asigurării de calitate în educație și serviciile oferite copiilor/elevilor în situații de risc educațional.
Tematica cursurilor de formare	Școala părinților-educație parentală și seminarii de parenting adresate părinților; Tehnici inovative de educație; Competențe IT; Tehnici educative cu metode și instrumente activ-participative; Psihologie pozitivă; Creșterea capacității profesionale a cadrelor didactice.
Bugetul proiectului	2168710 lei

Nr. Crt.	Denumirea proiectului	Lider / partener	Unități de învățământ asociate	Cod apel/Obiectiv apel
4.	Servicii psiho-educaționale integrate de prevenție și reducere a abandonului școlar	SC COGNITROM / Inspectoratul Școlar Județean Cluj	Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Baci (grădinița) Școala Gimnazială Bonțida Școala Gimnazială Centru de Resurse pentru Educație Incluzivă / Integrată Cluj-Napoca Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-	POCU/74/6/18/18/ Operațiune compozită OS. 6.2, 6.3, 6.4, 6.6

			Napoca	
Denumirea proiectului / cod program			Servicii psiho-educăionale integrate de prevenție și reducere a abandonului școlar - ID 103843	
Perioada de implementare			17.05.2018 - 16.05.2021	
Obiectivele proiectului			Obiectiv general: Prevenția și reducerea abandonului școlar prin servicii psiho-educăionale integrate și sustenabile. OS1. Prevenția și reducerea abandonului școlar prin servicii de informare, consiliere și intervenție precoce pentru copiii anteprescolari, prescolari și părinții acestora. Optimizarea tranziției de la ciclul prescolar la clasa pregătitoare. OS2. Reducerea abandonului școlar în ciclul primar și gimnazial prin măsuri integrate de consiliere psiho-educăională, intervenție remedială și orientare școlară și profesională. Optimizarea tranziției dintre ciclurile educăionale (primar-gimnazial;gimnaziu-liceu/școală profesională). OS3. Îmbunătățirea calității și accesibilității serviciilor oferite de personalul auxiliar și de sprijin (psihologi, logopezi, consilieri școlari) prin dezvoltarea unor programe de evaluare și intervenție, bazate pe TIC, în sprijinul copiilor/elevilor din medii defavorizate. OS4. Dezvoltarea competențelor personalului didactic și de sprijin pentru utilizarea serviciilor psiho-educăionale integrate de prevenție și reducere a abandonului școlar.	
Activitățile proiectului			A1.Managementul proiectului; A2.Identificarea și selecția grupului țintă; A3.Servicii de informare, consiliere și intervenție precoce pentru copiii anteprescolari, preșcolari și părinții acestora; A4.Activități pregătitoare pentru preșcolarii care intră în clasa pregătitoare; A5.Servicii de consiliere psiho-educăională, informare și orientare pentru elevii cu risc de abandon școlar; A6.Furnizarea programului Școală după școală; A7.Activități pregătitoare pentru trecerea de la ciclul primar la ciclul gimnazial și de la ciclul gimnazial la liceu/școală profesională; A8.Creșterea accesului copiilor/familiilor și școlilor la servicii îmbunătățite și diversificate oferite de personalul de sprijin și auxiliar; A9.Dezvoltarea profesională a personalului didactic și de sprijin (consilieri școlari, psihologi, logopezi, psihopedagogi) pentru utilizarea serviciilor integrate.	
Nr. preșcolari beneficiari			220 (200 preșcolari și 20 anteprescolari)	
Nr. școlari beneficiari (I-VIII)			480	
Nr. beneficiari a doua șansă			0	
Nr. cadre didactice formate			280	

Enumerați școlile beneficiare	1.Școala Gimnazială Specială - Centru de Resurse și Documentare privind Educația Incluzivă/Integrată din Cluj-Napoca; 2.Școala Gimnazială Nicolae Iorga din Cluj-Napoca; 3.Școala Gimnazială din Baci; 4.Școala Gimnazială din Bontida.
Rezultate înregistrate	Preșcolari: 200 rapoarte de evaluare psiho-educatională (pre și post-intervenție); 200 planuri psiho-educational integrate elaborate și implementate (A3) + 1 program de dezvoltare a cunoștințelor și deprinderilor necesare pentru reușita școlară implementat; 1 program de dezvoltare a competențelor cognitive, sociale, emoționale, motrice și de autonomie personală implementat (A4) + 3 serii program de tip SDS selectate, implementate și monitorizate; 1 ghid de bune practici (A6) + 3 programe de evaluare și intervenție psiho-educatională elaborate (A8) Părinți/tutori preșcolari: 200 scheme personalizate pentru părinte elaborate și implementate + 1 program de educație parentală implementat (A3) Antepreșcolari: 20 antepreșcolari familiarizați cu grădinița (A3) Părinți/tutori antepreșcolari: 20 părinți sprijiniți prin mentorat (A3) Elevi: 480 rapoarte de evaluare psiho-educatională (pre și post-intervenție); 480 planuri individualizate de consiliere psiho-educatională elaborate și implementate (A5) + 3 serii program SDS selectate, implementate și monitorizate; 2 ghiduri de bune practici (A6) + 1 program de optimizare a strategiilor de învățare dezvoltat și implementat; 120 rapoarte de orientare școlară și profesională; 1 program socio-educational implementat; 2 ghiduri (A7) + 5 programe de evaluare și intervenție psiho-educatională elaborate (A8) Părinți/tutori elevi: 480 scheme personalizate pentru părinte elaborate și implementate + 1 program de educație parentală implementat (A5) Cadre didactice: 280 cadre didactice cuprinse în 4 programe de formare, din care: 252 cadre didactice și-au îmbunătățit sau certificat nivelul de competențe (A9)
Tematica cursurilor de formare	1.Consilierea educațională a copiilor cu ADHD și opoziționism provocator; 2.Evaluare și intervenție psiho-educatională integrată la preșcolari; 3.Evaluare și intervenție psiho-educatională integrată la școlari; 4.Orientarea școlară și profesională a elevilor de gimnaziu (acesta va fi înlocuit prin AA cu un program pe bullying).
Bugetul proiectului	6.441.371,29 lei

Nr. Crt.	Denumirea proiectului	Lider / partener	Unități de învățământ asociate	Cod apel/Obiectiv apel
5.	Școala pentru toți - acces la educație de calitate pentru preșcolari, școlari și cadre didactice din Regiunea Nord-Vest	Fundația World Vision România / Inspectoratul Școlar Județean Cluj	Școala Gimnazială Aghireșu Școala Gimnazială Mera Școala Gimnazială Cojocna Școala Gimnazială Poieni Școala Gimnazială Sânpaul	POCU/74/6/18/18/ Operațiune compozită OS. 6.2, 6.3, 6.4, 6.6

Școala pentru toți - acces la educație de calitate pentru preșcolari, școlari și cadre didactice din regiunea nord-vest- un proiect european pentru o poveste locală de succes
Proiectul este cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020.

Fundația World Vision România în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Comuna Sânpaul și unitățile de învățământ preuniversitar asociate: Școala Gimnazială Aghireșu-Fabrici, Școala Gimnazială Cojocna, Școala Gimnazială "Tamas Gyula" Mera, Școala Gimnazială "Ion Alexandru" Sânpaul, Școala Gimnazială Poieni derulează, începând cu 11 aprilie 2018, proiectul cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, *Școala pentru toți acces la educație de calitate pentru preșcolari, școlari și cadre didactice din Regiunea Nord-Vest*. Proiectul se va finaliza în aprilie 2021. Proiectul face parte din prioritatea de investiții 10(i), *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*.

Valoarea totală eligibilă a proiectului este de 7.983.905,55 lei, din care asistența financiară nerambursabilă aprobată este de 7.799.988,51 lei, echivalentă cu 97,70% din valoarea totală eligibilă aprobată.

Obiectivul general al proiectului este reprezentat de creșterea gradului de bunăstare al comunității prin participare școlară în învățământul obligatoriu din România ca rezultat al implementării de programe educaționale de tip "A doua Șansă", extracurricular și remedial integrat „Școală după Școală” pentru 1211 antepreșcolari, preșcolari, școlari și copii/tineri/adulți care au părăsit sistemul de educație, din cinci comunități rurale din județul Cluj.

Obiectivele specifice vizează creșterea performanței școlare și menținerea în educație pentru 15 copii de vârstă antepreșcolară, 240 copii de vârstă preșcolară, 250 din învățământul primar și 286 din

Activitățile proiectului

Logo-uri: Uniunea Europeană, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Comuna Sânpaul, Școala Gimnazială Aghireșu-Fabrici, Școala Gimnazială Cojocna, Școala Gimnazială "Tamas Gyula" Mera, Școala Gimnazială "Ion Alexandru" Sânpaul, Școala Gimnazială Poieni.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ AGHIREȘU-FABRICI
• RGT: MUREȘAN ANCUȚA-SIMONA
GRĂDINIȚA PRIETENOASĂ
Măsură: Căminul Lăcuiș
- pedagog social preșcolar
La nivel preșcolar sunt înscrise 151 preșcolari, iar în proiect au fost înscrise 48 preșcolari

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJOCNA
• RGT: IVAȘCU IOAN
ȘCOALA DUPĂ ȘCOALĂ primar
Scabro Helga, Simona Rodica-Daniela (Cojocna), Băltăreț Felicia, Poporan Nastasia (Căraș)
1. Școala Gimnazială Cojocna: 50
2. Școala Gimnazială Căraș: 62

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMÁS GYULA" MERA, COM. BACIU
Responsabil grup țintă: Păpăi István
Cadru didactic matematică: Păpăi István
ȘCOALA DUPĂ ȘCOALĂ
Nr. copii, nivel gimnazial: 40 (81,63% din totalul de elevi)

învățământul gimnazial. În cadrul acestui obiectiv se pune accent pe furnizarea serviciilor de consiliere și asistență educațională prin organizarea de programe de tip *grădiniță prietenoasă*, *ziua porților deschise la grădiniță*, *Școala Părinților*, educație remedială și program de tip *școală după școală*, activități inovative și incluzive, programe de tip *A doua șansă*, excursii și tabere școlare, instrumente educaționale interactive, sprijin financiar și material; acțiuni destinate îmbunătățirii și diversificării serviciilor educaționale oferite în comunitățile rurale prin schimburile de experiență și *workshop*-uri tematice organizate pe întreaga perioadă de implementare. S-au desfășurat programe de dezvoltare profesională pentru 70 de cadre didactice și personalul de sprijin are în vedere dezvoltarea de competențe transversale pentru profesori în domenii care contribuie la prevenirea/reducerea părăsirii timpurii a școlii, precum: educația parentală, metode de predare/învățare activ-participative, interactive și centrate pe copil. Sunt prevăzute stimulente pentru performanța (de tip bursa), pentru 15 cadre didactice.

Proiectul a generat și continuă să genereze un efect pozitiv pe termen lung prin intervenții integrate pe durata a 36 luni la toate nivelurile de învățământ. Se mizează pe inocularea, începând de la vârste fragede, a importanței educației, plăcerea de a frecventa o formă de educație, în cele cinci comunități rurale, cu un impact semnificativ asupra participării la educație, experiență transferabilă la nivel județean.

Cel puțin 500 de copii beneficiază de măsuri financiare și materiale care le permit frecventarea școlii, schimbarea atitudinii față de școală și de educație, scăderea șanselor de abandon școlar.

Rezultatele proiectului sunt următoarele: o metodologie de selecție și de lucru cu grupul țintă, 1.211 de beneficiari copii și adulți, elevi, părinți și cadre didactice, un pachet integrat de servicii furnizat pentru educația antepreșcolară, un pachet integrat de servicii furnizat pentru educația preșcolară, un pachet integrat de servicii furnizat pentru educația școlară, *workshop*-uri pentru schimburi de bune practici, *workshop*-uri pentru încheierea de parteneriate cu actori locali, în vederea dezvoltării instituționale, 50 de absolvenți ai programului *A doua șansă*, 70 de cadre didactice calificate și formate, etc.



Nr. crt.	Denumirea proiectului	Lider / partener	Unități de învățământ asociate	Cod apel/Obiectiv apel
6.	Schimbarea din educație începe cu fiecare	Transylvani a College / Inspectoratu l Școlar Județean Cluj	Școala Gimnazială Specială Huedin Școala Gimnazială Specială „Kozmutza Flora” Cluj- Napoca Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca Colegiul „Emil Negruțiu”	POCU/73/6/6/ Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre- universitar în vederea promovării unor servicii educaționale

			Turda	de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului / cod program			Schimbarea din educație începe cu fiecare, ID: 107012	
Perioada de implementare			9 mai 2018 - 8 noiembrie 2020	
Obiectivele proiectului			Obiectivul general al proiectului este creșterea capacității personalului managerial, didactic și de sprijin din școala Gimnazială Specială Huedin, școala Gimnazială Specială pentru deficienți de auz "Kozmutza Flora" Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj- Napoca și Colegiul "Emil Negruțiu" Turda de a oferi servicii educaționale de calitate orientate către nevoile elevilor, în școli incluzive. OS 1. Dezvoltarea capacității manageriale a 16 membri ai echipelor manageriale din școlile țintă OS 2. Dezvoltarea competențelor generale și specifice pentru 104 de cadre didactice și personal de sprijin din școlile țintă	
Activitățile proiectului			A1. Asigurarea participării grupului țintă la activitățile proiectului coordonator diseminare A1.1: Recrutarea grupului tinta A1.2: Monitorizarea participării grupului tinta la activitățile proiectului A 2. Instruirea membrilor echipelor manageriale în domeniul eficientizării activităților specifice rolului managerial A2.1 Instruirea membrilor echipelor manageriale în domeniul eficientizării activităților specifice rolului managerial A 3. Realizarea unui program de creștere a capacității membrilor echipelor manageriale de a asigura calitatea procesului educațional și a reduce riscul de abandon școlar A 3.1. Formarea membrilor echipelor manageriale în domenii corelate creșterii calității procesului educațional și reducerii riscului de abandon școlar A 3.2. Acordarea de premii "Calitate în educația incluzivă" membrilor echipelor manageriale A 4. Realizarea unui program de îmbunătățire a competențelor cadrelor didactice și personalului de sprijin A 4.1. Formarea multiplă a cadrelor didactice și personalului de sprijin în domenii care asigură capacitatea furnizării unei educații de calitate și incluziunea școlară A 4.2. Acordarea de stimulente de performanță	

	cadrelor didactice calificate A 4.3. Acordarea de premii "Calitate în educația incluzivă" cadrelor didactice și de sprijin A 5. Dezvoltarea unui program de schimb de bune practici și diseminare a cunoștințelor A5.1 Dezvoltarea unui program de schimb de bune practici și diseminare a cunoștințelor A 6. Managementul general al proiectului A 6.1. Coordonarea generală a proiectului A 6.2. Realizarea setului de acțiuni corespunzătoare cheltuielilor indirecte
Nr. preșcolari beneficiari	-
Nr. școlari beneficiari (I-VIII)	-
Nr. beneficiari a doua șansă	-
Nr. cadre didactice formate	117
Enumerați școlile beneficiare	Scoala Gimnazială Specială Huedin Scoala Gimnazială Specială pentru deficienți de auz "Kozmutza Flora" Cluj-Napoca Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj- Napoca Colegiul "Emil Negruțiu" Turda
Rezultate înregistrate	130 de cadre didactice/personal de sprijin și membri ai echipelor manageriale recrutați 16 membri ai echipelor manageriale formați 101 cadre didactice/personal de sprijin formați 111 cadre didactice/personal de sprijin certificate 9 programe de formare certificate oferite prin proiect 15 stimulente acordate cadrelor didactice 68 instrumente de sprijin acordate 8 vizite de lucru organizate la sediul Solicitantului 4 vizite de lucru cu cadre didactice organizate la sediile școlilor țintă 1 conferință cu cadre didactice organizată 1 platformă online de resurse creată 1 Zi a Leadership-ului organizată
Tematica cursurilor de formare	Cele 7 deprinderi ale persoanelor eficiente (7 Habits) Academia directorilor (Principals Academy) Cele 7 deprinderi ale persoanelor eficiente (Tema 1: Leader in me) Modul Dezvoltarea leadership-ului în școală (Tema 2: Leader in me) Modul Crearea culturii organizaționale (Tema 3: Leader in me) Transmiterea prin mentorat a competențelor, deprinderilor, abilităților dobândite (Echipa Lighthouse) - (Tema 4: Leader in me) Modul Armonizarea mediului academic (Tema 5: Leader in me) CES - Program de formare pentru Obținerea de competențe privind metodele de predare și evaluarea progresului elevilor cu cerințe educaționale speciale

	(dedicat cadrelor didactice din Școala specială Huedin și Școala pentru deficienți de auz "Kozmutza Flora" Cluj-Napoca) EDUCATIE INCLUZIVA - Program de formare continua pentru obtinerea de competente privind evaluarea progresului scolar in contextul educatiei incluzivei (dedicat cadrelor didactice din Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" și "Colegiul Emil Negritiu" Turda) ABSENTEISM - Program de formare pentru Obținerea de competențe privind metodele de prevenire / reducere a absenteismului, inclusiv aplicarea de proceduri de monitorizare a absențelor TIC – Program de formare pentru Utilizarea TIC și dezvoltarea competențelor digitale CONSILIERE PSIHOLOGICA - Program de formare continua pentru interventie, asistenta si consiliere personala psihologica Identificarea timpurie a riscurilor de abandon școlar și a copiilor în situații de risc și gestionarea acestora Sprijin pentru interacțiuni pozitive cu părinții în vederea dezvoltării parteneriatului școală-părinți Mobilizarea rețelelor comunitare pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar Monitorizarea și evaluarea indicatorilor de progres și incluziune educațională a copiilor (se adresează doar membrilor echipelor manageriale din următoarele școli: Școala gimnazială specială Huedin și Școala gimnazială specială pentru deficienți de auz "Kozmutza Flora" Cluj-Napoca)
Bugetul proiectului	1.994.041,70 lei

III.1.6. 5. Proiectul ROSE

Proiectul privind învățământul secundar (Romanian Secondary Education Project – ROSE) își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Proiectul, finanțat printr-un împrumut de **200 de milioane de euro** acordat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, va fi implementat de către Ministerul Educației și Cercetării pe o perioadă de 7 ani (2015 - 2022). Acordul de împrumut (Proiectul pentru învățământ secundar) dintre România și Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, semnat la Washington la 17 aprilie 2015, a fost ratificat prin Legea nr. 234/08.10.2015 (publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 757/2015). Implementarea este în responsabilitatea Ministerului Educației Naționale (MEC) prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (UMPFE).

Proiectul este structurat în trei componente. Primele două sunt concepute pentru a aborda aspecte de natură academică și socială care conduc la performanța scăzută a elevilor în învățământul secundar superior, precum și în primii ani din învățământul terțiar (liceu). A treia componentă include atât managementul de proiect, monitorizarea și evaluarea

impactului acestuia, cât și activitatea de evaluare a intervențiilor existente, care abordează constrângerile financiare ale elevilor din învățământul secundar superior provenind din grupuri dezavantajate.

Proiecte runda I

În cadrul primei runde a Schemei de Granturi pentru Licee finanțate prin Proiectul privind învățământul secundar/ROSE au fost semnate 271 de acorduri de grant, dintre care 12 cu unități de învățământ din județul Cluj. Cele 271 de **licee beneficiare** vor derula proiectele finanțate prin granturi pe o perioadă de 4 ani, având ca obiective reducerea ratei de abandon școlar, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat. Unitățile de învățământ au încheiat primul an de implementare și încep implementarea celui de al doilea an.

Nr.crt.	Unitatea de învățământ	Titlul proiectului
1.	Liceul Teoretic „Brassai Sámuel” Cluj-Napoca	Deschideri
2.	Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca	Alege economic!
3.	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca	Vreau să reușesc!
4.	Colegiul Tehnic Turda	CTT – Competenta, Tenacitate, Tranziție
5.	Liceul „Victor Babeș” Cluj-Napoca	Participă
6.	Liceul Teoretic „Jósika Miklós” Turda	Pași spre un viitor de succes
7.	Liceul Tehnologic nr. 1 Cluj-Napoca	Privind cu încredere spre viitor
8.	Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca	Învăță pentru viață!
9.	Liceul Tehnologic Gherla	Investim în viitorul tău! (IVT)
10.	Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău	Ajutor pentru viitor
11.	Seminarul Teologic Ortodox	Educație și performanță cu 0 % abandon

La nivel național, în funcție de numărul de elevi înmatriculați la liceu și de rezultatele obținute la examenul de bacalaureat, liceele primesc granturi a căror valoare este cuprinsă între 70.000 Euro și 152.500 Euro. Finanțarea totală pentru Runda 1 de granturi a Schemei de Granturi pentru Licee este de 18.350.303 Euro, iar prima tranșă de bani a fost deja utilizată.

În cadrul granturilor pentru licee sunt prevăzute 3 categorii de activități eligibile: **activități pedagogice și de sprijin, activități extracurriculare și activități de renovare și dotare**, mai exact o serie de mici lucrări de modernizare/reparare a spațiilor de școlarizare, respectiv achiziții de bunuri în scop educațional. În prima categorie sunt incluse activități remediale, tutorat, consiliere, coaching, dezvoltarea personală a elevilor, îndrumare și orientare în carieră, dezvoltarea de abilități socio-emoționale, precum și activități specifice destinate elevilor provenind din grupuri dezavantajate. Grupa a doua de activități cuprinde vizite sau excursii de documentare, stagii de practică/internship, participare la diferite competiții, acțiuni destinate înființării/dezvoltării de rețele școlare etc.

Proiecte runda a II-a

Nr.	Unitatea de învățământ	Titlul proiectului	Buget proiect
1.	Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior,, Cluj-Napoca	Strategie, muncă, succes-SMS	315.902 lei (g. mic)

2.	Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau,, Cluj-Napoca	Împreună reușim!	450.000 lei (g. mediu)
3.	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	Vreau să CRED în mine!	315.903 lei (g. mic)
4.	Colegiul Tehnic „Napoca,, Cluj-Napoca	Investim în viitorul nostru! (InViit)	315.902 lei (g. mic)
5.	Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu,, Câmpia Turzii	Competitivitate în tranziția spre viitor	688.217,25 lei (g. mare)
6.	Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca	Start spre viață	315.903 lei (g. mic)
7.	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca	O șansă la reușită	315 903 lei (g. mic)
8.	Liceul Tehnologic pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Împreună vom reuși	451.290 lei (g. mediu)
9.	Liceul Teoretic „Octavian Goga,, Huedin	Noi vrem! Noi putem!	315903 lei (g. mic)
10.	Colegiul Tehnic „Ana Aslan,, Cluj-Napoca	Școala te vrea înapoi!	315.900 lei (g. mic)
11.	Liceul de Arte Vizuale Romulus Ladea Cluj-Napoca	Învățăm-reușim !	315903 lei (g. mic)
12.	Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși,, Dej	High Objectives Pro Education – H.O.P.E.	451.290 lei (g. mediu)
13.	Liceul Tehnologic „Someș,, Dej	BACALAUREATUL - un pas spre studenție, un pas spre o carieră de succes	451.290 LEI (g. mediu)
14.	Liceul Teologic Greco - Catolic „Inochentie Micu,, Cluj-Napoca	Azi, învățăm pentru mâine	315.903 lei (g. mic)
15.	Liceul Teoretic „Ana Ipătescu,, Gherla	Acces la succes	315.903 lei (g. mic)
16.	Liceul Teoretic „Petru Maior,, Gherla	Ferestre deschise pentru un viitor de succes (FDS)	451.290,00 (g. mediu)

Proiecte runda a III-a

Nr.	Unitatea de învățământ	Titlul proiectului	Buget proiect
1.	Liceul Tehnologic „Vlădeasa”, Huedin	SUCCES GARANTAT !	Medie - 100.000 euro
2.	Liceul Tehnologic ”Alexandru Borza” Cluj-Napoca	Împreună spre viitor!	Mică - 70.000 euro
3.	Colegiul "Emil Negruțiu", Turda	IMPLICA-TE IN PROPRIA REUSITA	Medie – 100.000 euro
4.	Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca	SMS (STRĂDUINȚĂ, MUNCĂ, SUCCES)	Medie - 100000 euro

Echipamente pentru educație digitală pentru toate unitățile de învățământ eligibile proiectului ROSE al MEC

CJ	Denumirea liceului:	Denumire produs	Cantitate solicitată	Valoare estimată, Euro cu TVA
1	COLEGIUL "EMIL NEGRUȚIU" TURDA	Laptop	81	29,160.00
		Camera videoconferință	1	1,100.00
		Tablă interactivă	1	1,650.00
2	COLEGIUL DE SERVICII ÎN TURISM "NAPOCA" CLUJ-NAPOCA	Laptop	11	3,960.00
		Camera videoconferință	10	11,000.00
		Tablă interactivă	6	9,900.00
3	COLEGIUL ECONOMIC "IULIAN POP" CLUJ-NAPOCA	Laptop	31	11,160.00
		Camera videoconferință	5	5,500.00
		Tablă interactivă	5	8,250.00
4	COLEGIUL NAȚIONAL "GEORGE BARIȚIU" CLUJ-NAPOCA	Laptop	26	9,360.00
		Camera videoconferință	14	15,400.00
		Tablă interactivă	0	0.00
5	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE LAZĂR" CLUJ-NAPOCA	Laptop	3	1,080.00
		Camera videoconferință	10	11,000.00
		Tablă interactivă	8	13,200.00
6	COLEGIUL TEHNIC "ANA ASLAN" CLUJ-NAPOCA	Laptop	69	24,840.00
		Camera videoconferință	0	0.00
		Tablă interactivă	0	0.00
7	COLEGIUL TEHNIC "ANGHEL SALIGNY" CLUJ-NAPOCA	Laptop	65	23,400.00
		Camera videoconferință	3	3,300.00
		Tablă interactivă	3	4,950.00
8	COLEGIUL TEHNIC "RALUCA RIPAN" CLUJ-NAPOCA	Laptop	29	10,440.00
		Camera videoconferință	18	19,800.00
		Tablă interactivă	1	1,650.00
9	COLEGIUL TEHNIC "VICTOR	Laptop	125	45,000.00
		Camera videoconferință	0	0.00

	UNGUREANU" CÂMPIA TURZII	Tablă interactivă	0	0.00
10	COLEGIUL TEHNIC DE COMUNICAȚII "AUGUSTIN MAIOR" CLUJ- NAPOCA	Laptop	17	6,120.00
		Camera videoconferință	8	8,800.00
		Tablă interactivă	6	9,900.00
11	COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTUR I "TRANSILVANI A" CLUJ- NAPOCA	Laptop	65	23,400.00
		Camera videoconferință	3	3,300.00
		Tablă interactivă	3	4,950.00
12	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC CLUJ-NAPOCA	Laptop	11	3,960.00
		Camera videoconferință	16	17,600.00
		Tablă interactivă	2	3,300.00
13	COLEGIUL TEHNIC TURDA	Laptop	81	29,160.00
		Camera videoconferință	1	1,100.00
		Tablă interactivă	1	1,650.00
14	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV CLUJ- NAPOCA	Laptop	52	18,720.00
		Camera videoconferință	1	1,100.00
		Tablă interactivă	3	4,950.00
15	LICEUL DE ARTE VIZUALE "ROMULUS LADEA" CLUJ- NAPOCA	Laptop	46	16,560.00
		Camera videoconferință	3	3,300.00
		Tablă interactivă	3	4,950.00
16	LICEUL DE COREGRAFIE ȘI ARTĂ DRAMATICĂ "OCTAVIAN STROIA" CLUJ- NAPOCA	Laptop	46	16,560.00
		Camera videoconferință	3	3,300.00
		Tablă interactivă	3	4,950.00
17	LICEUL GRECO- CATOLIC "INOCHENTIE MICU" CLUJ- NAPOCA	Laptop	5	1,800.00
		Camera videoconferință	15	16,500.00
		Tablă interactivă	4	6,600.00

18	LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE CLUJ-NAPOCA	Laptop	46	16,560.00
		Camera videoconferință	3	3,300.00
		Tablă interactivă	3	4,950.00
19	LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXANDRU BORZA" CLUJ-NAPOCA	Laptop	22	7,920.00
		Camera videoconferință	8	8,800.00
		Tablă interactivă	5	8,250.00
20	LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL VLAICU" CLUJ-NAPOCA	Laptop	29	10,440.00
		Camera videoconferință	1	1,100.00
		Tablă interactivă	8	13,200.00
21	LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DEJ	Laptop	81	29,160.00
		Camera videoconferință	1	1,100.00
		Tablă interactivă	1	1,650.00
22	LICEUL TEHNOLOGIC "SOMEȘ" DEJ	Laptop	79	28,440.00
		Camera videoconferință	3	3,300.00
		Tablă interactivă	0	0.00
23	LICEUL TEHNOLOGIC "VLĂDEASA" HUEDIN	Laptop	53	19,080.00
		Camera videoconferință	1	1,100.00
		Tablă interactivă	7	11,550.00
24	LICEUL TEHNOLOGIC GHERLA	Laptop	31	11,160.00
		Camera videoconferință	5	5,500.00
		Tablă interactivă	5	8,250.00
25	LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 CLUJ-NAPOCA	Laptop	64	23,040.00
		Camera videoconferință	0	0.00
		Tablă interactivă	1	1,650.00
26	LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ CLUJ-NAPOCA	Laptop	58	20,880.00
		Camera videoconferință	4	4,400.00
		Tablă interactivă	4	6,600.00

27	LICEUL TEOLOGIC ADVENTIST "MARANATHA" CLUJ-NAPOCA	Laptop	9	3,240.00
		Camera videoconferință	6	6,600.00
		Tablă interactivă	9	14,850.00
28	LICEUL TEOLOGIC BAPTIST "EMANUEL" CLUJ-NAPOCA	Laptop	46	16,560.00
		Camera videoconferință	3	3,300.00
		Tablă interactivă	3	4,950.00
29	LICEUL TEORETIC "ANA IPĂTESCU" GHERLA	Laptop	55	19,800.00
		Camera videoconferință	0	0.00
		Tablă interactivă	3	4,950.00
30	LICEUL TEORETIC "BATHORY ISTVAN" CLUJ- NAPOCA	Laptop	32	11,520.00
		Camera videoconferință	6	6,600.00
		Tablă interactivă	4	6,600.00
31	LICEUL TEORETIC "BRASSAI SAMUEL" CLUJ-NAPOCA	Laptop	22	7,920.00
		Camera videoconferință	8	8,800.00
		Tablă interactivă	5	8,250.00
32	LICEUL TEORETIC "EUGEN PORA" CLUJ-NAPOCA	Laptop	40	14,400.00
		Camera videoconferință	8	8,800.00
		Tablă interactivă	1	1,650.00
33	LICEUL TEORETIC "GELU VOIEVOD" GILĂU	Laptop	35	12,600.00
		Camera videoconferință	5	5,500.00
		Tablă interactivă	4	6,600.00
34	LICEUL TEORETIC "JOSIKA MIKLOS" TURDA	Laptop	40	14,400.00
		Camera videoconferință	2	2,200.00
		Tablă interactivă	5	8,250.00
35	LICEUL TEORETIC "OCTAVIAN GOGA" HUEDIN	Laptop	46	16,560.00
		Camera videoconferință	3	3,300.00
		Tablă interactivă	3	4,950.00
36	LICEUL TEORETIC "ONISIFOR	Laptop	46	16,560.00
		Camera videoconferință	3	3,300.00

	GHIBU" CLUJ-NAPOCA	Tablă interactivă	3	4,950.00
37	LICEUL TEORETIC "PETRU MAIOR" GHERLA	Laptop	65	23,400.00
		Camera videoconferință	3	3,300.00
		Tablă interactivă	3	4,950.00
38	LICEUL TEORETIC "VICTOR BABEȘ" CLUJ-NAPOCA	Laptop	0	0.00
		Camera videoconferință	18	19,800.00
		Tablă interactivă	3	4,950.00
39	SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX CLUJ-NAPOCA	Laptop	2	720.00
		Camera videoconferință	22	24,200.00
		Tablă interactivă	0	0.00

III. 1.7. Echivalarea studiilor efectuate în străinătate ale elevilor români și străini

În conformitate cu Ordinul de Ministru nr. 3217 / 2018, dosarele pentru echivalarea perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară sunt primite și evaluate de către inspectoratele școlare.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, au fost înregistrate, în anul școlar 2019-2020, un număr de 262 de cereri de echivalare a studiilor pentru elevii care s-au întors din străinătate, din care au fost procesate, până la 01.08.2020, 222 de dosare.

Cadrul normativ pe baza căruia se realizează procesul de echivalare este Ordinul pentru aprobarea Metodologiei privind echivalarea de către inspectoratele școlare județene și Inspectoratul Școlar al Municipiului București a perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, înscrise în Registrul special al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar și pentru aprobarea modelului atestatului de echivalare a studiilor efectuate în străinătate și în România, document publicat în M.O., partea I, nr. 743/01.10.2015, OMECȘ nr. 5.115/2014, Ordin privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a R.O.I. al I.S.J. Cluj.

Repartiția pe cicluri de învățământ a acestor elevi este următoarea:

- 116 de cereri înregistrate la nivel primar
- 63 de cereri înregistrate la nivel gimnazial
- 35 de cereri înregistrate la nivel liceal.

Cei mai mulți dintre elevii repatriați au frecventat școala în Spania (55 elevi), Italia (47 elevi), Regatul Unit al Marii Britanii și al Irlandei de Nord (33 elevi), Germania (20 elevi), Republica Moldova (10 elevi), Austria (8 elevi), restul solicitărilor fiind înregistrate de la elevi proveniți din sistemele de învățământ din Franța (7 solicitări), din Statelor Unite ale Americii (5 solicitări), din Canada și Irlanda (câte 4 solicitări). Din sistemul de învățământ din Belgia, Elveția, Ucraina și din Grecia s-au repatriat câte 2 elevi, iar din sistemul de învățământ din Suedia, din Filippine, din Ungaria, din Lituania, din China, din Rusia, din Suedia și din Kuweit s-a repatriat câte un elev.

Acești elevi au fost înscriși atât în unități de învățământ din mediul urban, cât și în unități de învățământ din mediul rural, în funcție de localitatea de domiciliu a solicitantului.

De menționat că la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj s-a făcut și echivalarea a 13 cereri a elevilor proveniți din rețeaua de învățământ privat, linia engleză, de la Transylvania College The Cambridge International School în Cluj (10 elevi) și de la Royal School în Transylvania (3 elevi).

De asemenea, precizăm că la nivelul unităților de învățământ s-au echivalat studiile, potrivit articolului 136 din ROFUIP, pentru 12 elevi.

Nivelul de învățământ	Elevi
Învățământul primar	116
Învățământul gimnazial	63
Învățământul liceal	35
Altele	3

Situația numerică a elevilor cetățeni români și străini care, pe parcursul anului școlar 2019 – 2020, au solicitat echivalarea studiilor efectuate în străinătate:

Țara în care au studiat	Numărul elevilor, cetățeni români și străini, care au solicitat echivalarea studiilor efectuate în străinătate
Canada	4
Elveția	1
Federația Rusă	1
Irlanda	3
Regatul Austria	2
Regatul Belgiei	2
Regatul Elveției	1
Regatul Spaniei	55
Regatul Suediei	1
Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord	30
Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord - Canada	1
Republica Austria	4
Republica Elenă	2
Republica Federală Germania	20
Republica Filippine	1
Republica Franceză	7
Republica Italiană	47
Republica Italiană - Royal School In Transylvania	1
Republica Lituania	1
Republica Moldova	10
Republica Națională Ucraineană	2
Republica Populară Chineză	1
Royal School In Transylvania	2
Scoția	1
Statele Unite ale Americii	5

Țara în care au studiat	Numărul elevilor, cetățeni români și străini, care au solicitat echivalarea studiilor efectuate în străinătate
Statul Kuwait	2
Transylvania College The Cambridge International School In Cluj	9

III. 1.8. Analiza opțiunilor școlare ale elevilor din clasa a VIII-a

- Identificarea opțiunilor școlare ale elevilor din clasa a VIII-a pentru anumite unități școlare, filiere, profiluri, specializări;
- Identificarea nevoilor de consiliere privind cariera și adaptarea activității de orientare școlară la aceste tendințe;
- Identificarea factorilor care au contribuit la conturarea opțiunilor școlare ale elevilor;
- Informarea diriginților și părinților despre rezultatele acestui studiu în scopul intensificării acțiunilor de informare, orientare școlară și profesională;
- Oferta opțiunilor ca bază de date pentru ISJ în întocmirea proiectului planului de școlarizare

Metodologie de lucru: anchetă pe bază de chestionar; perioada de aplicare: noiembrie 2019

Numărul de participanți:

4887 de elevi (Cluj-Napoca, Turda, Câmpia Turzii, Dej, Gherla, Huedin și mediul rural), reprezentând **85%** din totalul elevilor de clasa a VIII-a din județul Cluj, din care:

3714 elevi din mediul urban, reprezentând **87%** din totalul elevilor de clasa a VIII-a mediul urban;

1172 elevi din mediul rural, reprezentând **79%** din totalul elevilor de clasa a VIII-a din mediul rural.

Centralizări pe forme de învățământ, filiere, profile (total - urban și rural)

În total (mediul urban și rural) au fost chestionați **4887 elevi**. Din aceștia, după cum se observă în graficul de mai jos, majoritatea (80% - 3885 elevi) optează pentru liceu, 12% (598) pentru școală profesională, 3% (136) sunt nehotărâți, 5% (252) sunt parțial nehotărâți (știu profilul dar nu școala sau școala dar nu profilul/specializarea) și sub 1% (16 elevi) optează pentru unități școlare din alte județe (alte școli decât Liceul Militar, care apare ca atare în cadrul profilului vocațional).

În cadrul opțiunilor către licee distribuția opțiunilor elevilor către cele trei filiere: **teoretică, tehnologică și vocațională** se prezintă astfel:

- filiera teoretică 69% (2.690 elevi);
- filiera vocațională 19% (738 elevi);
- filiera tehnologică 12% (457 elevi).

În cadrul filierei teoretice distribuția opțiunilor pe profile: **real și uman** se prezintă astfel:

- profilul real 65% (1.759 elevi);
- profilul uman 35% (931 elevi).

În cadrul filierei teoretice distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- matematică-informatică 35% (934 elevi);
- științe ale naturii 31% (825 elevi);
- științe sociale 18% (486 elevi);
- filologie 16% (445 elevi).

În cadrul filierei tehnologice distribuția opțiunilor pe **profile** se prezintă astfel:

- profilul tehnic 38% (175 elevi);
- profilul servicii 56% (256 elevi);
- profilul resurse 6% (26 elevi).

În cadrul filierei vocaționale distribuția opțiunilor pe **profile** se prezintă astfel:

- profilul artistic 37% (277 elevi);
- profilul sportiv 34% (251 elevi);
- profilul pedagogic 13% (93 elevi);
- profilul militar 9% (67 elevi);
- profilul teologic 7% (50 elevi).

Dintre elevii care au optat spre **învățământul profesional** au ales calificările:

- mecanic auto 28%;
- bucătar 13%;
- frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist 11%;
- ospătar 7%;
- altele: mai puțin de 5% din totalul opțiunilor către școala profesională.

Mediul urban

În mediul urban au fost chestionați 3714 elevi. Dintre aceștia, după cum se observă în graficul de mai jos, 3183 (86%) optează pentru urmarea unui liceu, 248 (7%) optează pentru urmarea școlii profesionale, 92 (2%) dintre elevii sondați sunt nehotărâți și 181 (5%) sunt parțial nehotărâți (știu școala dar nu profilul sau profilul dar nu școala). Doar 10 elevi (sub 1%) optează pentru unități școlare din alte județe (cu excepția Liceului Militar Alba Iulia).

În cadrul opțiunilor către licee distribuția opțiunilor elevilor către cele trei filiere: **teoretică, tehnologică și vocațională** se prezintă astfel:

- filiera teoretică 73%;
- filiera vocațională 18%;
- filiera tehnologică 9%.

În cadrul filierei teoretice distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- matematică-informatică 37%;
- științe ale naturii 30%;
- științe sociale 16%;
- filologie 17%.

În cadrul filierei tehnologice distribuția opțiunilor pe **profile** se prezintă astfel:

- profilul tehnic 42%;
- profilul servicii 55%;
- profilul resurse 3%.

În cadrul filierei tehnologice profilul tehnic distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- electronică-automatizări 21%;
- mecanică 37%;
- construcții 5%
- producție media 12%
- electromecanică 11%
- electric 9%

În cadrul filierei tehnologice, profilul servicii, distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- economie 70%;
- turism și alimentație 26%;

- comerț 4%.

În cadrul filierei tehnologice ,profilul resurse naturale și protecția mediului,distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- protecția mediului 45%;
- agricultură 33%;
- industrie alimentară 22%.

În cadrul filierei vocaționale distribuția opțiunilor pe **profile** se prezintă astfel:

- artistic 41%;
- sportiv 33%;
- pedagogic 10%;
- militar 9%;
- teologic 7%.

Dintre elevii care au optat spre **învățământul profesional** au ales calificările:

- mecanic auto 27%;
- bucătar 10%;
- frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist 12%;
- ospătar 9%;
- 5% tinichigiu-vopsitor auto.

Mediul rural

În mediul rural au fost chestionați un număr de **1172** de elevi.

Majoritatea elevilor optează pentru învățământ liceal (60%), 30% optând pentru școală profesională. 10% dintre elevii sondați sunt nehotărâți sau parțialnehotărâți în privințașcolii pe care doresc să o urmeze și sub 1% vor să urmeze cursurile unui liceu dintr-un alt județ (cu excepția celor care aleg Liceul Militar, opțiunile către acesta fiind cuprinse la filiera vocațională).

În cadrul opțiunilor către licee distribuția opțiunilor elevilor către cele trei filiere: **teoretică, tehnologică și vocațională** se prezintă astfel:

- filiera teoretică 51%;
- filiera vocațională23%;
- filiera tehnologică 26%.

În cadrul filierei teoretice distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- matematică-informatică 16%;
- științe ale naturii 36%;
- științe sociale 27%;
- filologie 21%.

În cadrul filierei tehnologice distribuția opțiunilor pe **profile** se prezintă astfel:

- profilul tehnic 33%;
- profilul servicii 57%;
- profilul resurse 10%.

În cadrul filierei tehnologiceprofilul tehnic distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- mecanică 48%;
- electromecanică8%
- electronică-automatizări 17%;
- electric 10%;
- producție media 11%;

- construcții 3%;
- chimie industrială 3%.

În cadrul filierei tehnologice profilul servicii distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- economie 60%;
- turism și alimentație publică 33%;
- comerț 7%.

În cadrul filierei tehnologice profilul resurse naturale și protecția mediului distribuția opțiunilor pe **specializări** se prezintă astfel:

- agricultură 50%;
- industrie alimentară 17%;
- protecția mediului 33%;

În cadrul filierei vocaționale distribuția opțiunilor pe **profile** se prezintă astfel:

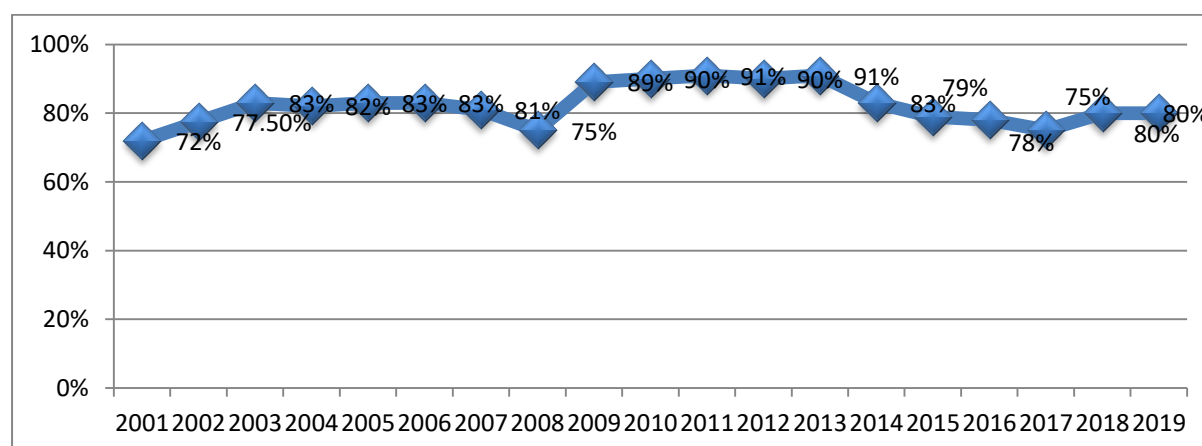
- sportiv 38%;
- pedagogic 24%;
- artistic 24%;
- militar 10%;
- teologic 4%.

Dintre elevii care au optat spre *învățământul profesional* cei mai mulți au ales calificările:

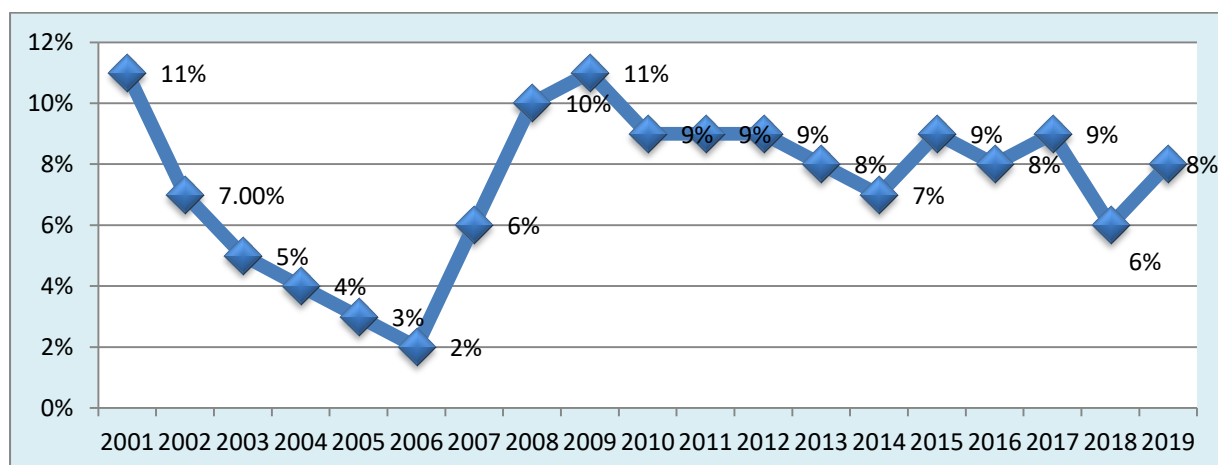
- mecanic auto 38%;
- bucătar 13%;
- frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist 11%;
- ospătar 5%;
- altele- câte mai puțin de 5% din totalul opțiunilor către școala profesională.

Analiza comparativă 2001 – 2020

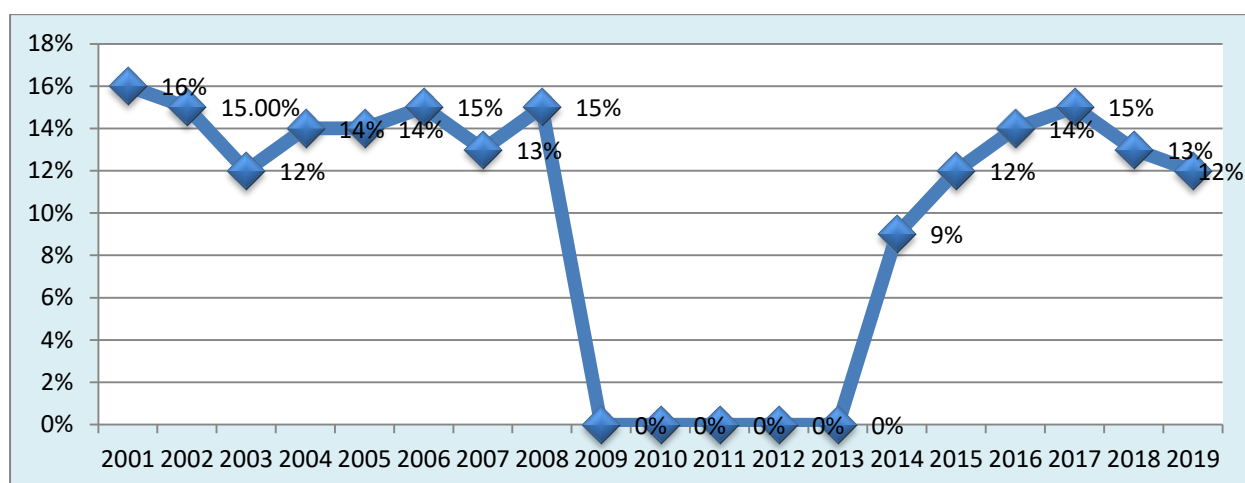
Orientarea elevilor spre liceu:



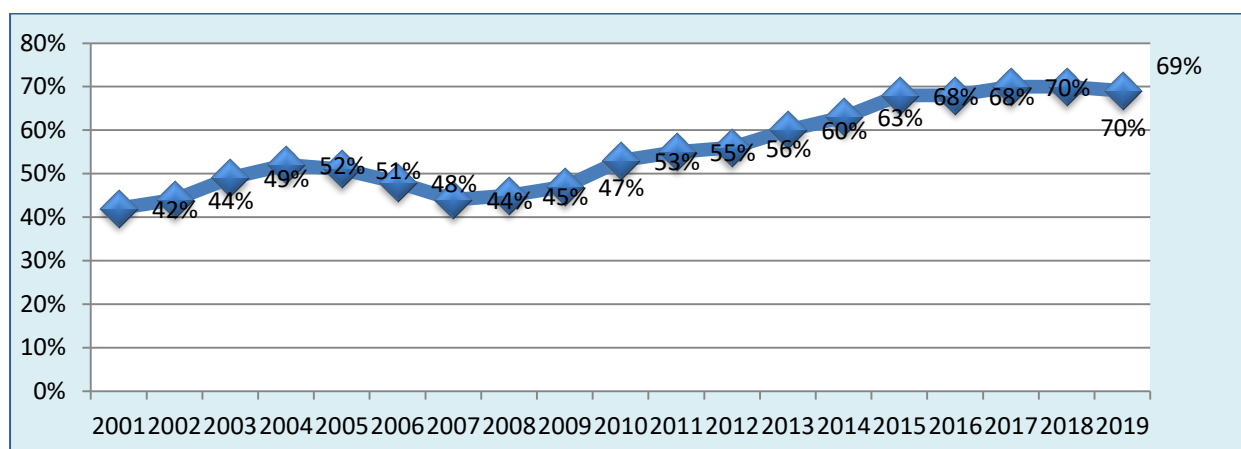
Elevi nehotărâți:



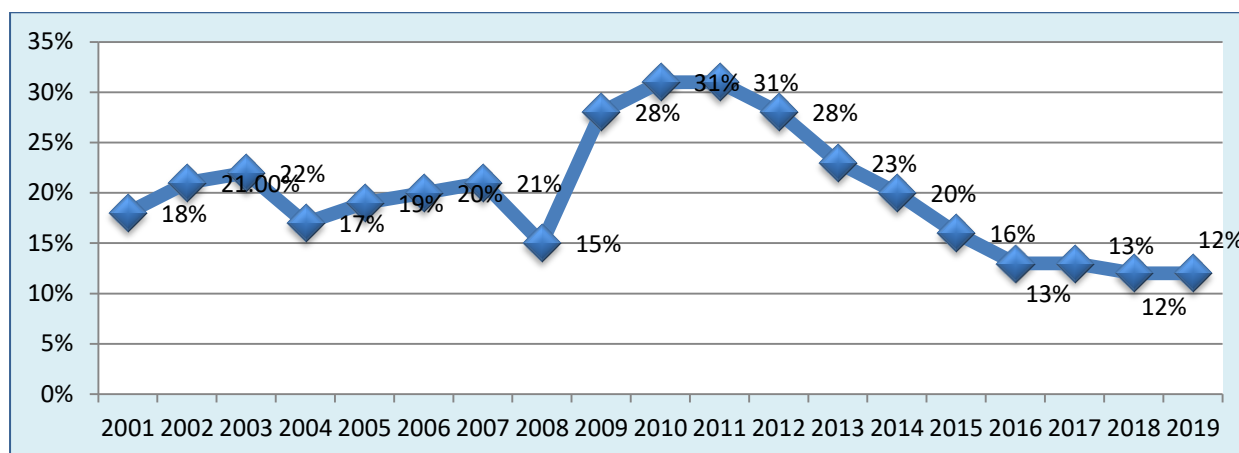
Orientarea elevilor spre școli profesionale



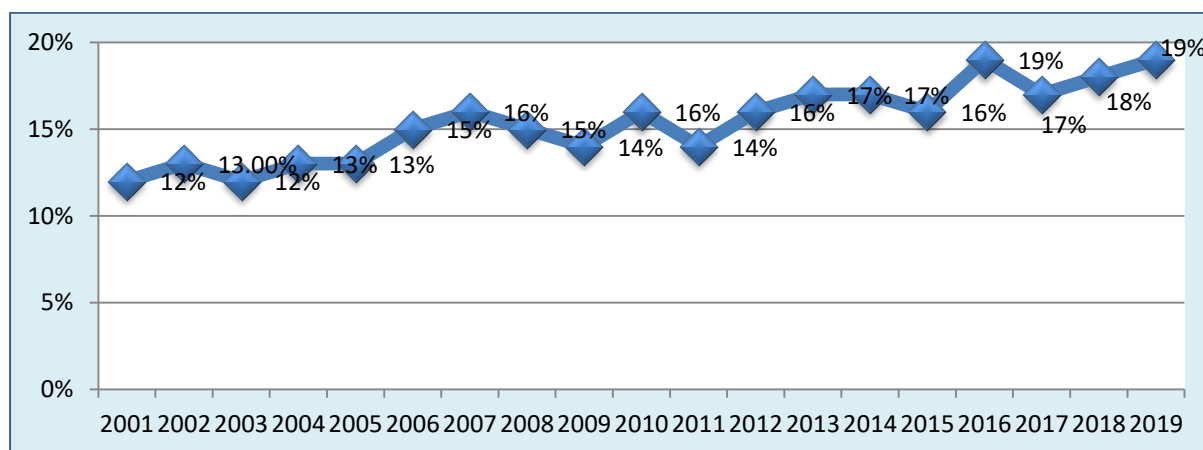
Opțiuni spre filiera teoretică a liceului:



Opțiuni spre filiera tehnologică a liceului:



Opțiuni spre filiera vocațională a liceului:



III. 2 Rezultatele obținute la examenele naționale în anul școlar 2019–2020

III.2.1. Rezultatele de la Evaluarea Națională – comparativ cu anii școlari precedenți

2020 – La nivelul județului Cluj au fost organizate 115 centre de examen, în care s-au înscris 5248 absolvenți. Au participat la EN 4906 de elevi (93,48%). Procentul de promovabilitate a fost de 88,73%.

2019 – La nivelul județului Cluj au fost organizate 72 centre de examen, în care s-au înscris 4406 absolvenți. Au participat la EN 4188 de elevi (95,05%). Procentul de promovabilitate a fost de 87,51%.

2018 – La nivelul județului Cluj au fost organizate 94 centre de examen, în care s-au înscris 4236 absolvenți. Au participat la EN 4065 de elevi (95,96%). Procentul de promovabilitate a fost de 87,92%.

2017 – La nivelul județului Cluj au fost organizate 110 centre de examen, în care s-au înscris 4012 absolvenți. Au participat la EN 3942 de elevi (98,25%). Procentul de promovabilitate a fost de 90,03%.

2016 – La nivelul județului Cluj au fost organizate 114 centre de examen, în care s-au înscris 4111 absolvenți. Au participat la EN 4029 de elevi (98,01%). Procentul de promovabilitate a fost de 88,91%.

2015 – La nivelul județului Cluj au fost organizate 119 centre de examen, în care s-au înscris 4393 absolvenți. Au participat la EN 4327 de elevi (98,49%). Procentul de promovabilitate a fost de 91,50%.

2014 – La nivelul județului Cluj au fost organizate 122 de Centre de examen, în care s-au înscris 4303 absolvenți. Au participat la EN 4225 elevi (98,18%). Procentul de promovabilitate a fost 82,81%

2013 – La nivelul județului Cluj au fost organizate 126 de Centre de examen și 32 Centre de comunicare, în care s-au înscris 4382 absolvenți. Au participat la EN 4345 elevi (99,15%). Procentul de promovabilitate a fost 88,14%

Rezultate comparative:

- Reducerea ponderii elevilor cu note sub limita de trecere:

-

2012 – elevi cu rezultate cuprinse între 1,00 – 4,99: 1095 elevi (24,38%);

2013 – elevi cu rezultate cuprinse între 1,00-4,99: 514 elevi (11,83%);

2014 – elevi cu rezultate cuprinse între 1,00-4,99: 726 elevi (17,18%);

2015 - elevi cu rezultate cuprinse între 1,00-4,99: 368 elevi (8,50%);

2016 - elevi cu rezultate cuprinse între 1,00-4,99: 447 elevi (11,09%);

2017 - elevi cu rezultate cuprinse între 1,00-4,99: 393 elevi (9,97%);

2018 - elevi cu rezultate cuprinse între 1,00-4,99: 491 elevi (12,08%);

2019 - elevi cu rezultate cuprinse între 1,00-4,99: 523 elevi (12,49%);

2020 - elevi cu rezultate cuprinse între 1,00-4,99: 553 elevi (11,27%).

- Reducerea ponderii elevilor cu note cuprinse între 5,00 – 7,99 după cum urmează:

2012 – elevi cu rezultate cuprinse între 5,00-7,99 : 2047 elevi (45,56%);

2013 - elevi cu rezultate cuprinse între 5,00-7,99 : 1717 elevi (39,52%);

2014 - elevi cu rezultate cuprinse între 5,00-7,99 : 1992 elevi (47,14%);

2015 - elevi cu rezultate cuprinse între 5,00-7,99 : 1867 elevi (43,14%);

2016 - elevi cu rezultate cuprinse între 5,00-7,99 : 1934 elevi (48,00%);

2017 - elevi cu rezultate cuprinse între 5,00-7,99 : 1599 elevi (40,56%);

2018 - elevi cu rezultate cuprinse între 5,00-7,99 : 2088 elevi (51,37%);

2019 - elevi cu rezultate cuprinse între 5,00-7,99 : 2099 elevi (50,12%);

2020 - elevi cu rezultate cuprinse între 5,00-7,99 : 1940 elevi (39,54%).

- Creșterea ponderii elevilor cu rezultate bune și foarte bune 8,00 – 10,00 după cum urmează:

2012 - elevi cu rezultate cuprinse între 8,00 -10,00: 1350 elevi (30,05%);

2013- elevi cu rezultate cuprinse între 8,00 -10,00: 2114 elevi (48,65%);

2014- elevi cu rezultate cuprinse între 8,00 -10,00: 1507 elevi (35,68%);

2015 - elevi cu rezultate cuprinse între 8,00 -10,00: 2092 elevi (48,34%);

2016 - elevi cu rezultate cuprinse între 8,00 -10,00: 1648 elevi (40,90%);

2017 - elevi cu rezultate cuprinse între 8,00 -10,00: 1950 elevi (49,47%);

2018 - elevi cu rezultate cuprinse între 8,00 -10,00: 1486 elevi (36,56%);

2019 - elevi cu rezultate cuprinse între 8,00 -10,00: 1566 elevi (37,39%);

2020 - elevi cu rezultate cuprinse între 8,00 -10,00: 2413 elevi (49,18%).

Rezultate comparative ale mediilor obținute la Evaluare Națională în ultimii ani școlari

Mediul urban

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Media EN 2020	Media EN 2019	Media EN 2018	Media EN 2017	Media EN 2016	Media EN 2015	Media EN 2014
1.	Liceul Teoretic „Elf”, Cluj-Napoca	9,45	9,11	9,25	9,59	8,71	9,19	8,66
2.	Colegiul Național „Emil Racoviță”, Cluj-Napoca	9,65	9,47	9,28	9,49	9,09	9,59	9,42
3.	Liceul Teoretic „Avram Iancu”, Cluj-Napoca	9,25	8,51	8,60	9,12	8,50	8,67	8,32
4.	Colegiul Național „Mihai Viteazul”, Turda	8,33	8,21	7,92	9,07	7,86	8,57	8,14
5.	Școala Gimnazială „Ioan Bob”, Cluj-Napoca	9,27	8,69	8,80	9,03	8,73	9,17	8,73
6.	Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”, Cluj-Napoca	8,96	8,67	8,90	8,98	8,74	8,81	8,53
7.	Transylvania College The Cambridge Internațional School In Cluj	8,32	8,38	8,40	8,97	8,51	9,24	9
8.	Colegiul Național „Andrei Mureșanu”, Dej	8,81	8,64	8,20	8,93	8,87	8,68	8,6
9.	Colegiul Național „Gheorghe Șincai”, Cluj-Napoca	9,03	8,83	8,91	8,81	8,03	8,95	8,26
10.	Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr”, Cluj-Napoca	8,57	7,89	8,55	8,73	8,10	8,57	7,93
11.	Colegiul Național „George Coșbuc”, Cluj-Napoca	8,55	8,39	8,18	8,72	8,37	8,91	7,87
12.	Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”, Cluj-Napoca	8,00	7,13	7,43	8,64	7,93	8,34	7,67
13.	Liceul Teoretic Creștin "Pro Deo" Cluj-Napoca	8,00	7,20	7,87	8,59	-	-	-
14.	Școala Gimnazială Internațională „Spectrum”, Cluj-Napoca	9,15	-	-	-	-	-	-
15.	Școala Gimnazială „Ion Creangă”, Cluj-Napoca	8,62	8,23	8,08	8,46	8,30	8,73	8,11
16.	Școala Gimnazială „Teodor Murășanu”, Turda	7,59	7,89	7,69	8,43	7,59	8,03	7,2
17.	Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, Cluj-Napoca	8,68	8,20	8,26	8,40	7,96	8,32	8,15
18.	Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Turda	7,34	7,42	7,61	8,39	8,05	7,46	7,24
19.	Liceul Teoretic „Petru Maior”, Gherla	8,53	7,76	7,34	8,38	8,24	8,10	7,99
20.	Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu”, Cluj-Napoca	8,23	7,82	8,21	8,26	8,11	8,46	7,86
21.	Liceul Unitarian „Janos Zsigmond”,	8,47	7,82	7,72	8,25	8,14	8,30	7,61

	Cluj-Napoca							
22.	Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși”, Cluj-Napoca	7,58	7,56	7,08	8,23	7,75	8,41	7
23.	Școala Gimnazială „Horea”, Cluj-Napoca	7,73	7,83	8,09	8,17	7,92	8,31	7,28
24.	Liceul Teoretic „Pavel Dan”, Câmpia-Turzii	7,32	7,48	7,55	8,13	7,33	8,14	7,33
25.	Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu”, Cluj-Napoca	8,07	7,88	7,63	8,12	7,77	8,17	7,68
26.	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Dej	7,63	7,52	7,90	8,11	7,49	8,22	7,42
27.	Școala Gimnazială „Ioan Oprea”, Turda	7,74	7,40	7,10	8,10	7,64	8,54	7,7
28.	Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod”, Cluj-Napoca	7,68	7,08	6,78	8,08	7,26	7,83	7,43
29.	Liceul Teologic Baptist „Emanuel”, Cluj-Napoca	7,92	7,92	7,93	8,05	7,87	8,22	7,15
30.	Liceul Teoretic „Bathory Istvan”, Cluj-Napoca	8,26	7,85	7,81	8,04	8,36	8,20	7,93
31.	Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu”, Cluj-Napoca	8,01	7,82	7,41	8,03	8,01	8,52	8,17
32.	Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Dej	8,09	7,88	7,77	8,01	7,88	7,84	7,75
33.	Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu”, Cluj-Napoca	7,99	7,70	7,35	7,92	7,41	8,48	8,16
34.	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, Cluj-Napoca	7,56	7,17	6,89	7,91	7,57	7,78	6,99
35.	Școala Gimnazială „Andrei Șaguna”, Turda	7,64	7,85	7,73	7,86	7,38	8,47	6,02
36.	Colegiul Național „George Barițiu”, Cluj-Napoca	8,17	7,34	7,53	7,74	7,34	7,45	7,42
37.	Liceul Teoretic „Octavian Goga”, Huedin	7,55	7,32	7,41	7,70	7,34	7,93	6,85
38.	Școala Gimnazială „Octavian Goga”, Cluj-Napoca	7,33	6,59	6,77	7,69	7,29	7,85	7,01
39.	Școala Gimnazială „Emil Isac”, Cluj-Napoca	8,02	7,09	7,59	7,62	7,51	7,34	7
40.	Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță”, Cluj-Napoca	7,70	7,27	7,04	7,62	7,26	8,05	6,82
41.	Liceul Teoretic „Kemeny Zsigmond” Gherla	7,15	7,57	7,12	7,62	-	-	-
42.	Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu”, Cluj-Napoca	7,60	7,19	6,82	7,52	6,89	7,58	7,07
43.	Liceul Teoretic „Eugen Pora”, Cluj-Napoca	7,74	6,77	7,18	7,52	7,20	8,51	7,05
44.	Liceul Waldorf Cluj-Napoca	7,54	6,78	6,37	7,52	-	-	-
45.	Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan”, Turda	6,92	6,89	6,80	7,50	6,98	7,65	7,83
46.	Liceul Teologic Reformat Cluj-	7,59	7,46	7,16	7,44	7,54	7,46	6,29

	Napoca							
47.	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”, Câmpia-Turzii	7,02	6,72	6,98	7,38	6,61	7,52	6,47
48.	Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea”, Cluj-Napoca	6,37	6,17	6,50	7,32	6,59	7,05	6,53
49.	Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian”, Dej	6,77	6,83	7,17	7,31	7,14	6,54	6,36
50.	Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia”, Cluj-Napoca	7,20	6,59	6,89	7,29	6,32	7,12	6,68
51.	Liceul Teoretic „Brassai Samuel”, Cluj-Napoca	6,90	6,76	6,72	7,29	6,96	7,76	6,38
52.	Liceul Teoretic „Ana Ipătescu”, Gherla	7,13	6,54	7,00	7,27	7,01	7,81	7,26
53.	Liceul Tehnologic „Vlădeasa”, Huedin	7,10	6,59	7,00	7,20	6,99	6,95	6,03
54.	Școala Gimnazială „Nicolae Iorga”, Cluj-Napoca	4,49	6,11	6,16	7,18	5,62	5,89	6,99
55.	Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca	8,60	7,15	7,30	7,15	-	-	-
56.	Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos”, Cluj-Napoca	8,13	7,94	7,24	7,12	7,33	7,48	7,2
57.	Liceul Teoretic „Josika Miklos”, Turda	7,00	6,32	7,00	7,06	6,96	7,43	6,21
58.	Școala Gimnazială „Traian Dârjan”, Cluj-Napoca	6,40	6,22	5,12	7,05	6,13	6,28	6,76
59.	Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca	5,85	5,22	5,97	7,04	6,25	6,79	5,44
60.	Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Câmpia-Turzii	6,96	6,82	7,54	6,71	6,94	7,90	7,64
61.	Școala Gimnazială Nr. 1 Dej	6,61	6,50	7,02	6,67	6,47	6,89	5,9
62.	Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla	6,55	6,52	5,75	6,32	6,75	6,88	6,91
63.	Școala Gimnazială Reformată „Talentum”, Cluj-Napoca	7,48	6,24	-	5,52	5,45	7,09	7,07
64.	Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți de Auz, Cluj-Napoca	4,12	3,26	3,63	4,23	5,41	5,31	3,65
65.	Liceul Special Pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	4,88	3,10	4,10	3,99	3,60	5,58	4,37
66.	Școala Profesională Poiana Turda	2,96	3,27	3,32	2,73	4,29	3,25	2,52

Mediul rural

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Media EN 2020	Media EN 2019	Media EN 2018	Media EN 2017	Media EN 2016	Media EN 2015	Media EN 2014
1.	Școala Gimnazială „Mihai Voda”, Mihai Viteazu, Comuna Mihai Viteazu	7,28	6,25	6,93	8,13	7,49	7,10	6,96

2.	Școala Gimnazială Frata, Comuna Frata	6,91	6,45	6,59	7,95	7,32	6,42	6,44
3.	Școala Gimnazială Căianu, Comuna Căianu	6,60	5,14	7,31	7,68	6,37	6,50	6,02
4.	Școala Gimnazială Țaga, Comuna Țaga	7,51	6,17	7,13	7,63	7,45	7,63	6,74
5.	Școala Gimnazială „Pavel Dan”, Trittenii de Jos, Comuna Trittenii de Jos	6,72	5,58	6,29	7,58	6,00	6,84	5
6.	Școala Gimnazială „Alexandru Bohățiel”, Vultureni, Comuna Vultureni	6,14	5,84	5,92	7,48	4,76	5,32	5,03
7.	Școala Gimnazială Mănăstireni, Comuna Mănăstireni	6,48	6,31	6,10	7,46	5,21	7,35	4,87
8.	Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod” Bobâlna, Comuna Bobâlna	4,94	4,36	6,69	7,41	7,20	6,94	6,25
9.	Școala Gimnazială Someșu Rece, Comuna Gilău	6,36	6,25	6,69	7,39	7,18	6,83	7,71
10.	Școala Gimnazială Unguraș, Comuna Unguraș	6,73	6,19	6,13	7,37	6,80	5,92	5,52
11.	Școala Gimnazială Geaca, Comuna Geaca	4,64	7,28	6,24	7,36	6,62	5,77	6,81
12.	Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Băciu, Comuna Băciu	6,69	5,03	5,84	7,36	7,13	6,87	5,07
13.	Școala Gimnazială Cuzdrioara, Comuna Cuzdrioara	5,32	6,12	5,22	7,31	5,03	6,98	6,27
14.	Școala Gimnazială „Ioan Bujor” Petreștii de Jos, Comuna Petreștii de Jos	5,97	5,55	7,92	7,29	5,43	7,00	5,94
15.	Școala Gimnazială „Mircea Luca” Băișoara, Comuna Băișoara	6,35	6,76	6,95	7,28	7,23	6,31	5,03
16.	Școala Gimnazială Ploscoș, Comuna Ploscoș	7,30	5,38	7,15	7,25	5,55	7,12	4,09
17.	Școala Gimnazială Valea Ierii, Comuna Valea Ierii	6,26	5,88	6,84	7,23	6,88	7,44	7,46
18.	Școala Gimnazială Râșca, Comuna Râșca	8,45	5,54	4,17	7,21	7,14	6,42	6,87
19.	Școala Gimnazială „Ady Endre” Sâncraiu, Comuna Sâncraiu	6,63	6,18	6,44	7,15	6,37	5,72	6,39
20.	Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău	5,97	6,43	6,02	7,13	5,97	7,51	6,27
21.	Școala Gimnazială „Ștefan Pascu”, Apahida	6,74	6,35	6,71	7,11	6,89	6,74	6,26
22.	Școala Gimnazială Răchițele, Comuna Mărgău	6,76	6,84	6,41	7,11	6,24	6,18	6,24
23.	Școala Gimnazială Batin, Comuna Unguraș	5,39	4,86	5,06	7,09	3,99	5,54	3,2
24.	Școala Gimnazială „Gelu Românul”,	6,05	5,65	4,86	7,00	6,22	6,29	5,31

	Dabâca, Comuna Dăbâca							
25.	Școala Gimnazială Viișoara, Comuna Viișoara	7,26	6,37	7,27	6,98	7,11	7,03	6,06
26.	Școala Gimnazială Hășdate - Finișel, Comuna Săvădisla	6,66	6,75	5,99	6,98	7,40	7,77	5,26
27.	Școala Gimnazială Finișel, Comuna Săvădisla	7,17	6,45	5,75	6,95	6,25	7,06	6,26
28.	Școala Gimnazială Iara, Comuna Iara	5,59	4,89	6,43	6,93	6,16	6,86	6,17
29.	Școala Gimnazială Călărași, Comuna Călărași	5,83	5,82	5,55	6,92	6,79	6,52	6,85
30.	Școala Gimnazială Gheorghieni, Comuna Feleacu	7,55	6,81	6,66	6,91	6,71	7,94	8,08
31.	Școala Gimnazială Căpușu Mare, Comuna Căpușu Mare	6,46	7,13	5,87	6,79	6,43	7,04	6,81
32.	Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Comuna Mintiu Gherlii	5,30	5,15	5,63	6,77	6,13	6,43	7,12
33.	Școala Gimnazială Sic, Comuna Sic	6,92	6,27	5,77	6,77	6,67	6,59	5,52
34.	Școala Gimnazială Chiuiești, Comuna Chiuiești	7,26	6,38	7,12	6,74	6,91	6,90	6,66
35.	Școala Gimnazială Aluniș, Comuna Aluniș	7,00	7,04	5,58	6,73	6,05	6,16	4,77
36.	Școala Gimnazială „Ioan Alexandru”, Sânpaul, Comuna Sânpaul	6,67	6,27	6,18	6,71	7,46	6,22	4,3
37.	Școala Gimnazială „Kos Karoly”, Izvoru Crișului, Comuna Izvoru Crișului	7,43	7,14	6,55	6,68	6,95	5,59	7,02
38.	Școala Gimnazială Ceanu Mare, Comuna Ceanu Mare	5,19	5,39	6,45	6,62	6,45	7,03	6,89
39.	Școala Gimnazială Borșa, Comuna Borșa	8,42	6,26	6,48	6,57	6,19	6,99	5,69
40.	Școala Gimnazială Rugăsești, Comuna Cășeu	6,48	6,31	5,93	6,54	6,86	6,46	4,34
41.	Școala Gimnazială Gârbău, Comuna Gârbău	5,92	7,88	7,03	6,54	6,51	6,96	3,53
42.	Școala Gimnazială „Ștefan Micle”, Feleacu, Comuna Feleacu	7,07	4,75	5,20	6,51	3,80	6,38	5,87
43.	Școala Gimnazială Moldovenești, Comuna Moldovenești	5,43	5,75	5,63	6,49	5,34	7,01	4,01
44.	Școala Gimnazială „Simion Balint” Copăceni, Comuna Săndulești	7,18	6,33	6,42	6,48	6,29	7,00	6,38
45.	Școala Gimnazială Chinteni, Comuna Chinteni	6,59	4,65	4,88	6,45	5,82	6,99	5,26
46.	Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Panticeu, Comuna Panticeu	6,66	5,75	6,17	6,43	5,97	6,11	4,61
47.	Școala Gimnazială „Octavian Goga”, Ciucea, Comuna Ciucea	6,82	6,18	5,21	6,41	6,62	6,68	7,21
48.	Școala Gimnazială „Borbely Jozsef”,	6,60	6,68	6,92	6,41	6,05	6,51	6,53

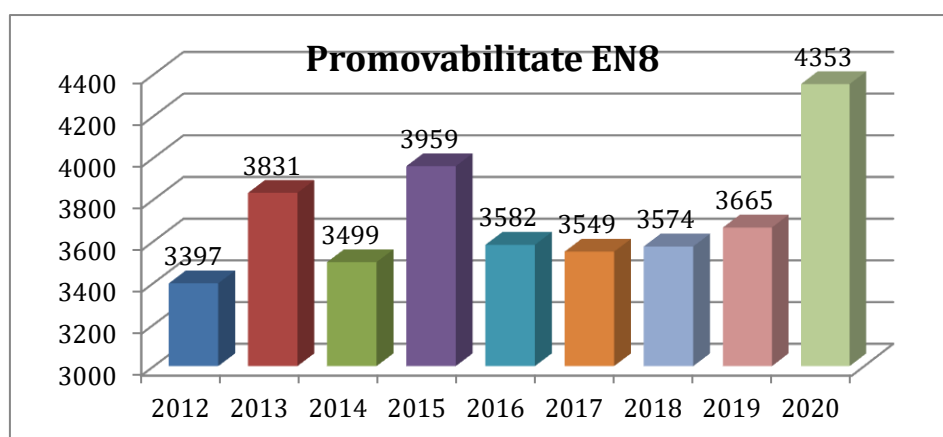
	Săvădisla, Comuna Săvădisla							
49.	Școala Gimnazială Sânnicoară, Comuna Apahida	5,17	4,92	5,94	6,31	5,79	7,26	6,16
50.	Școala Gimnazială „George Barițiu”, Jucu de Sus, Comuna Jucu	7,21	6,40	6,58	6,31	6,33	6,53	4,76
51.	Școala Gimnazială Cămărașu, Comuna Cămărașu	6,38	5,70	5,57	6,26	6,33	5,85	6,68
52.	Școala Gimnazială Boian, Comuna Ceanu Mare	5,38	6,90	6,10	6,24	6,61	6,64	5,32
53.	Școala Gimnazială Ciurila, Comuna Ciurila	5,92	6,86	6,29	6,23	5,35	6,17	3,69
54.	Școala Gimnazială Bonțida, Comuna Bonțida	7,06	5,85	5,55	6,16	6,08	5,86	6,14
55.	Școala Gimnazială Cășeiu, Comuna Cășeiu	5,19	4,77	5,18	6,14	5,25	5,95	6,36
56.	Școala Gimnazială Muntele Rece, Comuna Măguri Răcățiu	6,95	4,93	5,80	6,13	4,59	5,41	5,38
57.	Școala Gimnazială Luna de Sus, Comuna Florești	6,21	6,10	5,94	6,04	7,22	6,66	6,16
58.	Școala Gimnazială Buza, Comuna Buza	5,88	5,64	5,81	5,98	6,60	4,73	5,41
59.	Școala Gimnazială Livada, Comuna Iclod	6,20	6,27	5,07	5,97	5,87	7,05	6,45
60.	Școala Gimnazială Poieni, Comuna Poieni	4,86	6,53	4,00	5,84	5,76	6,55	5,29
61.	Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu, Comuna Mociu	6,57	6,55	6,32	5,83	7,10	6,66	6,6
62.	Școala Gimnazială „Aurel Munteanu”, Valea Drăganului, Comuna Poieni	5,72	6,23	4,73	5,83	5,76	7,21	5,9
63.	Școala Gimnazială Tureni, Comuna Tureni	7,15	6,15	5,25	5,83	5,43	6,43	5,58
64.	Școala Gimnazială „Tamas Gyula”, Mera, Comuna Baci	4,85	6,57	5,16	5,80	6,06	5,29	4,42
65.	Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai”, Florești, Comuna Florești	6,92	4,94	5,52	5,78	5,23	6,04	5,51
66.	Școala Gimnazială Săcuieu, Comuna Săcuieu	6,11	6,55	5,57	5,77	6,34	-	4,68
67.	Școala Gimnazială Rogojelu, Comuna Săcuieu	4,70	5,58	4,65	5,71	5,24	6,30	4,37
68.	Școala Gimnazială Cătina, Comuna Cătina	6,84	5,59	4,43	5,65	4,68	5,50	4,1
69.	Școala Gimnazială „Lia Manoliu”, Cornești, Comuna Cornești	7,24	6,05	6,48	5,61	7,26	6,39	5,5
70.	Școala Gimnazială Vaida Cămăraș, Comuna Căianu	4,53	5,38	4,84	5,61	6,54	7,56	5,32
71.	Școala Gimnazială Câțcău, Comuna Câțcău	7,60	7,01	6,57	5,59	5,95	5,76	5,59
72.	Școala Gimnazială Călățele,	7,31	7,52	5,59	5,44	6,22	7,30	3,7

	Comuna Călățele							
73.	Școala Gimnazială Nireș, Comuna Mica	6,02	6,44	4,13	5,43	4,53	6,10	4,29
74.	Școala Gimnazială Aghireșu - Fabrici, Comuna Aghireșu	5,23	5,82	5,16	5,39	5,62	6,00	6,29
75.	Școala Gimnazială Iclod, Comuna Iclod	6,71	6,48	6,12	5,39	6,14	5,29	5,71
76.	Școala Gimnazială Cutca, Comuna Sânmartin	6,88	-	6,71	5,34	5,25	6,23	4,84
77.	Școala Gimnazială Măguri Bogdănești, Comuna Măguri Răcătau	4,72	5,67	5,46	5,30	4,81	5,61	4,37
78.	Școala Gimnazială Măguri Răcătau, Comuna Măguri Răcătau	5,73	5,17	5,87	5,28	5,38	5,40	5,86
79.	Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu”, Mărișel, Comuna Mărișel	4,41	5,55	5,80	5,26	4,41	5,07	5
80.	Școala Gimnazială Luna, Comuna Luna	6,03	6,22	5,12	5,19	6,50	7,15	5,64
81.	Școala Gimnazială Negreni, Comuna Negreni	6,04	4,75	5,81	5,10	5,40	5,78	5,95
82.	Școala Gimnazială Vad, Comuna Vad	6,78	5,86	6,46	5,08	6,22	7,11	5,83
83.	Școala Profesională Răscruci, Comuna Bonțida	5,54	5,50	6,52	5,08	5,41	5,75	5,24
84.	Școala Gimnazială Suatu, Comuna Suatu	4,95	2,17	4,55	4,99	4,34	6,00	4,21
85.	Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Beliș, Comuna Beliș	7,33	4,32	7,08	4,83	7,59	6,73	5,91
86.	Școala Gimnazială Suceagu, Comuna Baci	4,23	4,02	5,35	4,52	6,43	6,25	6,56
87.	Școala Gimnazială Pălatca, Comuna Pălatca	4,84	3,50	4,44	4,29	4,20	6,07	5,69
88.	Școala Gimnazială Sopor de Câmpie, Comuna Frata	5,16	4,91	7,07	4,25	6,82	7,21	6,88
89.	Școala Gimnazială Cara, Comuna Cojocna	3,31	4,67	5,21	4,07	4,94	5,20	4,49
90.	Școala Gimnazială Cojocna, Comuna Cojocna	4,52	4,18	3,91	3,96	5,06	5,66	4,37
91.	Școala Gimnazială Aghireșu, Comuna Aghireșu	5,60	5,74	6,48	3,73	4,95	-	7,53
92.	Școala Gimnazială Așchileu Mare, Comuna Așchileu	5,17	7,09	6,07	3,67	4,45	6,50	7,15
93.	Școala Gimnazială „Traian Gărduș” Luncani, Comuna Luna	6,03	5,95	4,46	-	6,19	7,56	4,47

Situații statistice pe tranșe de medii:

Statistică anul 2012								
	Nr. elevi evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total	4492	1095	646	668	733	718	614	18
	%	24,38 %	14,38 %	14,87 %	16,32 %	15,98 %	13,67 %	0,40 %
Statistică anul 2013								
	Nr. elevi evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total	4345	514	462	583	672	918	1158	38
	%	11,83 %	10,63 %	13,42 %	15,47 %	21,13 %	26,65 %	0,87 %
Statistică anul 2014								
	Nr. elevi evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total	4225	726	547	708	737	838	649	20
	%	17,18 %	12,95 %	16,76 %	17,44 %	19,83 %	15,36 %	0,47 %
Statistică anul 2015								
	Nr. elevi evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total	4327	368	469	621	777	979	1070	43
	%	8,50% %	10,84 %	14,35 %	17,96 %	22,63 %	24,73 %	0,99 %
Statistică anul 2016								
	Nr. Elevi evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total	4029	447	457	668	809	1019	625	4
	%	11,09 %	11,34 %	16,58 %	20,08 %	25,29 %	15,51 %	0,10 %
Statistică anul 2017								
	Nr. elevi evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total	3942	393	376	533	690	939	990	21
	%	9,97% %	9,54% %	13,52 %	17,50 %	23,82 %	25,11 %	0,53 %
Statistică anul 2018								
	Nr. Elevi evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total	4065	491	501	739	848	800	672	14

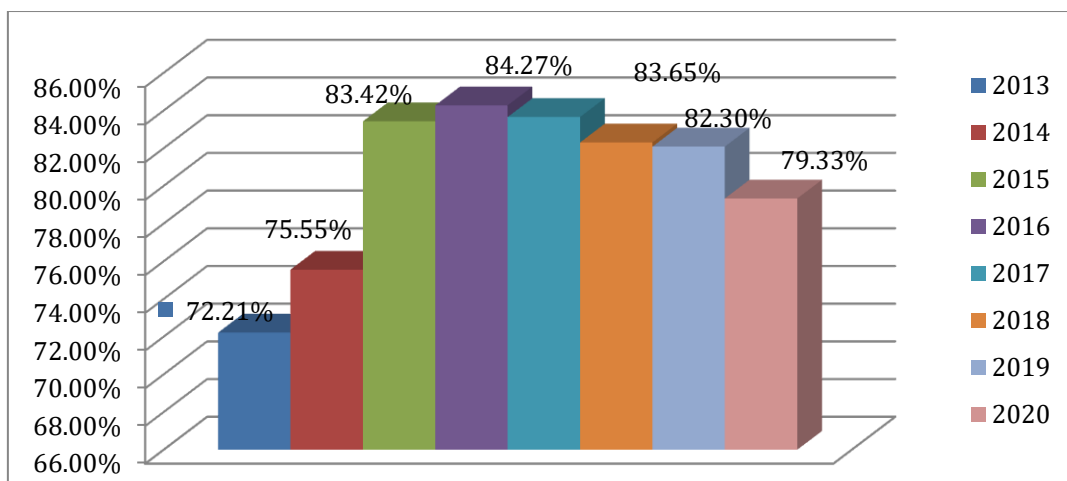
	%	12,08 %	12,32 %	18,18 %	20,86 %	19,68 %	16,53 %	0,34 %
Statistică anul 2019								
	Nr. elevi evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total	4188	523	526	710	863	855	682	29
	%	12,49 %	12,56 %	16,95 %	20,61 %	20,42 %	16,28 %	0,69 %
Statistică anul 2020								
	Nr. elevi evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total	4906	553	407	593	940	1218	1128	67
	%	11,27 %	8,30%	12,09 %	19,16 %	24,83 %	22,99 %	1,37 %



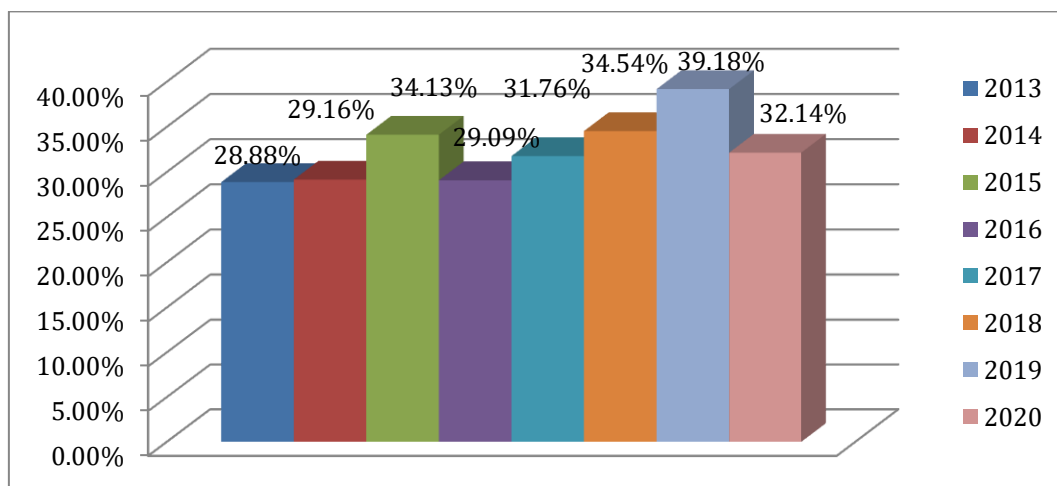
Datele evidențiază o performanță deosebită obținută de elevii școlilor clujene în anul 2020 la examenul de evaluare națională, care au plasat județul Cluj pe primul loc la nivel național, atât ca procent de promovare, dar mai ales cu cele 67 de medii de 10,00.

III.2.2. Rezultatele la examenul național de bacalaureat 2020 – comparativ cu anul școlar precedent

Rezultate examenul de bacalaureat, sesiunea iunie – iulie (toate promoțiile):



Rezultate examenul de bacalaureat, sesiunea august–septembrie (toate promotiile):



Topul liceelor 2020 – promoția curentă, după contestații:

Nr.crt.	Unitatea	Promovabilitate 2020
1	Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca	100.00%
2	Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca	100.00%
3	Colegiul Național "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca	100.00%
4	Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda	100.00%
5	Liceul De Informatică "Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca	100.00%
6	Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca	100.00%
7	Liceul Teoretic Creștin "Pro Deo" Cluj-Napoca	100.00%
8	Liceul Teoretic "Horea Cloșca Și Crișan" Cluj-Napoca	100.00%
9	Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca	100.00%
10	Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca	100.00%
11	Liceul Unitarian "Janos Zsigmond" Cluj-Napoca	100.00%
12	Colegiul Național "George Barițiu" Cluj-Napoca	98.84%
13	Liceul Teoretic "Apaczai Csere Janos" Cluj-Napoca	98.75%
14	Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej	98.36%
15	Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Cluj-Napoca	98.11%

16	Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca	96.49%
17	Colegiul De Muzică "Sigismund Toduță" Cluj-Napoca	95.59%
18	Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca	95.28%
19	Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca	95.12%
20	Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj-Napoca	94.00%
21	Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca	93.75%
22	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca	93.18%
23	Colegiul Tehnic De Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca	92.68%
24	Liceul Teoretic "Bathory Istvan" Cluj-Napoca	92.41%
25	Liceul Teoretic "Alexandru Papiu Ilarian" Dej	91.89%
26	Liceul Teoretic "Victor Babeș" Cluj-Napoca	90.70%
27	Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia Turzii	90.57%
28	Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla	90.38%
29	Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla	89.19%
30	Liceul Teoretic "Josika Miklos" Turda	87.50%
31	Liceul Teoretic "Kemény Zsigmond" Gherla	87.27%
32	Liceul Greco-Catolic "Inochentie Micu" Cluj-Napoca	87.04%
33	Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" Turda	85.00%
34	Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin	84.76%
35	Liceul De Coregrafie Și Artă Dramatică "Octavian Stroia" Cluj-Napoca	83.33%
36	Liceul Teologic Adventist "Maranatha" Cluj-Napoca	83.33%
37	Liceul De Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca	82.72%
38	Liceul Teoretic "Eugen Pora" Cluj-Napoca	81.48%
39	Liceul Teoretic "Brassai Samuel" Cluj-Napoca	72.00%
40	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	71.43%
41	Liceul Cu Program Sportiv Cluj-Napoca	69.77%
42	Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca	68.09%
43	Colegiul De Servicii În Turism "Napoca" Cluj-Napoca	66.00%
44	Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca	65.00%
45	Liceul Tehnologic "Virgil Madgearu" Cluj-Napoca	64.29%
46	Liceul Special Pentru Deficienți De Vedere Cluj-Napoca	60.00%
47	Liceul Tehnologic Ucecom "Spiru Haret" Cluj-Napoca	60.00%
48	Colegiul "Emil Negruțiu" Turda	56.52%
49	Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca	55.56%
50	Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău	55.56%
51	Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Dej	54.63%
52	Colegiul Tehnic Turda	52.00%
53	Liceul Tehnologic "Horea Cloșca Și Crișan" Cluj-Napoca	50.00%
54	Liceul Tehnologic Gherla	46.67%
55	Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca	45.83%
56	Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca	44.68%
57	Colegiul Tehnic De Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca	44.00%
58	Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii	40.48%
59	Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Dej	36.36%
60	Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Cluj-Napoca	30.77%

61	Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin	29.17%
62	Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți De Auz Cluj-Napoca	18.18%
63	Liceul Tehnologic "Someș" Dej	14.29%
Procent general – promoția curentă		85.02%

III.3. Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri școlare

III.3.1. Olimpiada satelor din România

Olimpiada Satelor din România – Cluj

- etapa locală – 975 elevi participanți
- etapa județeană – 165 elevi participanți

Calificați pentru etapa regională și etapa națională 2020

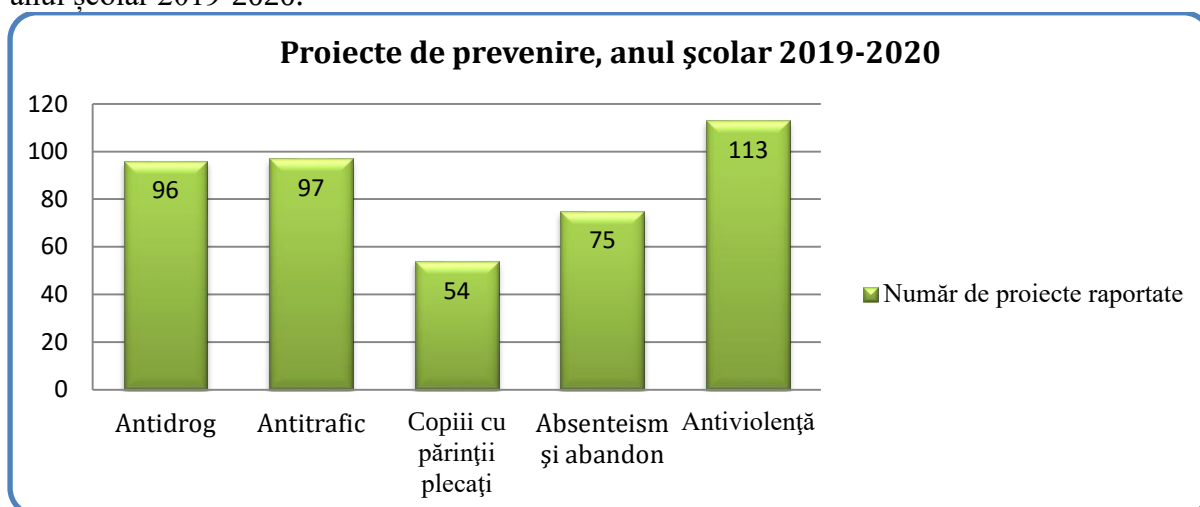


Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat, la Școala Gimnazială Ion Agârbiceanu din Cluj-Napoca, etapa județeană a Concursului Național de Matematică pentru clasele IV-VIII „Olimpiada satelor din România”, concurs adresat elevilor care învață în școlile din mediul rural. La acest eveniment au participat 165 elevi și 37 de profesori de la școlile din mediul rural din județul Cluj. Concursul este o continuare a proiectului „Olimpiada satelor din România”, demarat la Cluj în anul 2010, dezvoltându-se mai întâi la nivel regional, devenind „Olimpiada satelor din Ttransilvania” (10 ediții), și continuând în aproape toată țara. Președintele de onoare al concursului a fost dl. prof. univ. emerit dr. Dorel Duca, de la Universitatea „Babeș Bolyai” Cluj-Napoca.



III.3. 2. Programe educative extrașcolare, proiecte de parteneriat educațional ale I.Ș.J. Cluj (cu autorități, agenții naționale, asociații, fundații), competiții naționale CAEN 2020 al M.E.N., manifestări extrașcolare de referință – rezultatele relevante la nivelul județului Cluj

Reducerea comportamentelor cu risc în rândul elevilor, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor în incinta unității de învățământ și în zonele adiacente unității școlare, precum și intensificarea implementării unor activități complementare de educație antiinfracțională și antiviolență în școli, de educație globală și pentru dezvoltare personală, educație pentru sănătate, educație rutieră, educație interculturală, antreprenorială, civică etc. au fost prioritizate prin obiectivele manageriale ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în anul școlar 2019-2020.



Activități de prevenire/ categorii de intervenții educaționale/ campanii de informare și responsabilizare	Număr de proiecte
Activități de prevenire a consumului de droguri în rândul elevilor, 2019-2020	96
Activități de prevenire a traficului de persoane în rândul elevilor, 2019-2020	97
Activități de sprijin pentru copiii cu părinții plecați la muncă în străinătate, 2019-2020	54
Combaterea absenteismului și a abandonului școlar, anul școlar 2019-2020	75
Combaterea violenței în mediul școlar/ bullying	113

De asemenea au continuat parteneriatele strategice, inițiate de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj, privind creșterea calității vieții și adoptarea unor comportamente civice, de conduită sănătoasă.

- Programul de prevenție a diabetului zaharat de tip 2, inițiat la nivelul municipiului Cluj-Napoca, grup țintă elevii din clasa a v-a, la inițiativa asociației Medicover; Asociația Medicover, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Primăria Municipiului Cluj-Napoca, au continuat implementarea Programului de prevenție a diabetului zaharat de Tip 2 și a bolilor civilizației, prin programul educațional „înCerc”, adresat tuturor elevilor din clasa a V-a, din municipiul Cluj-Napoca. Asociația**

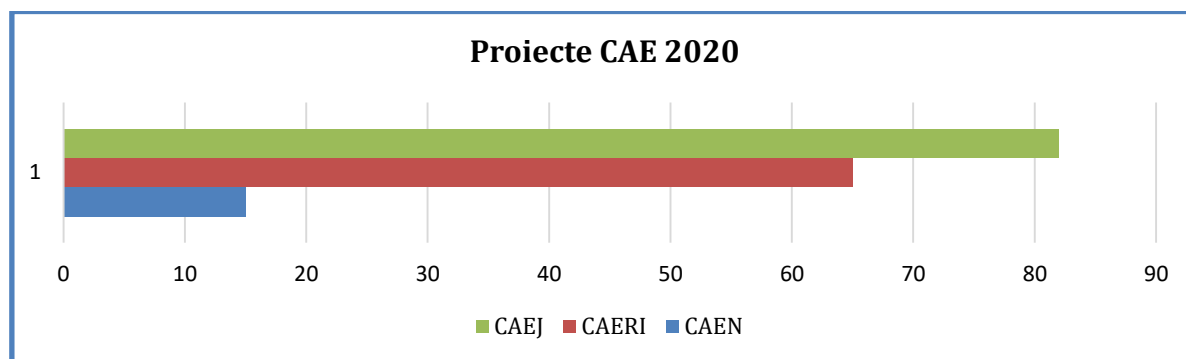
Medicover a beneficiat din plin de sprijinul și deschiderea conducerii unităților de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca.

2. **Proiectul pilot de promovare a educației medicale și de prim ajutor în școli**, desfășurat în 10 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj: Liceul Teoretic *Nicolae Bălcescu*, Cluj-Napoca; Colegiul Național *Emil Racoviță*, Cluj-Napoca; Colegiul Național Pedagogic *Gheorghe Lazăr*, Cluj-Napoca; Liceul de Informatică *Tiberiu Popoviciu*, Cluj-Napoca; Colegiul Național *George Coșbuc*, Cluj-Napoca; Școala Gimnazială *Ioan Bob*, Cluj-Napoca; Școala Gimnazială *Ion Agârbiceanu*, Cluj-Napoca; Școala Gimnazială *Ion Creangă*, Cluj-Napoca; Școala Gimnazială *Iuliu Hațieganu*, Cluj-Napoca; Școala Gimnazială *Horea*, Cluj-Napoca.
3. **Programul județean pilot pe teme de educație financiară** a continuat, în cele 10 unități de învățământ preuniversitar selectate ca unități pilot (nivel liceal), din municipiul Cluj-Napoca.

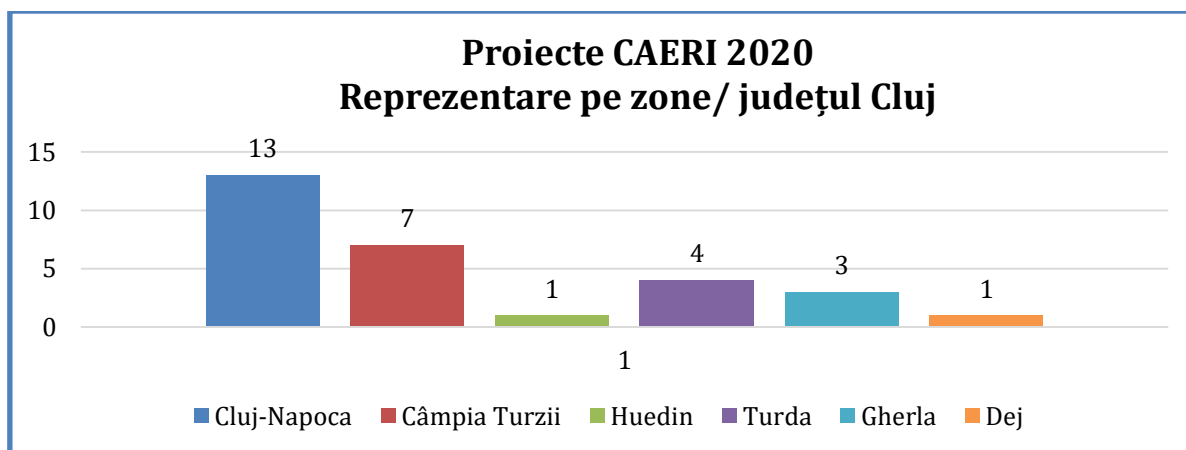
III. 4. Competiții extrașcolare naționale, regionale, interjudețene, județene, desfășurate la inițiativa unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj

Proiectele educaționale propuse de către unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj și aprobate în calendarele Ministerului Educației și Cercetării (CAEN 2020 și CAERI 2020), precum și cele județene (CAEJ 2020), aprobate de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj demonstrează o preocupare constantă a conducerii unităților școlare și a Inspectoratului Școlar Județean Cluj pentru dezvoltarea instituțională prin activități educative școlare și extrașcolare.

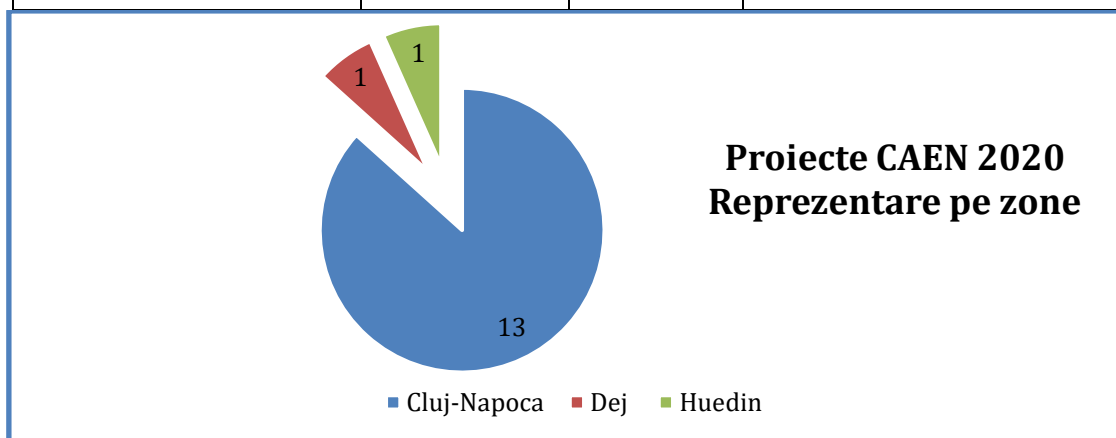
Proiecte înscrise în CAE 2020	CAEN	CAERI	CAEJ
Număr	15	65	82



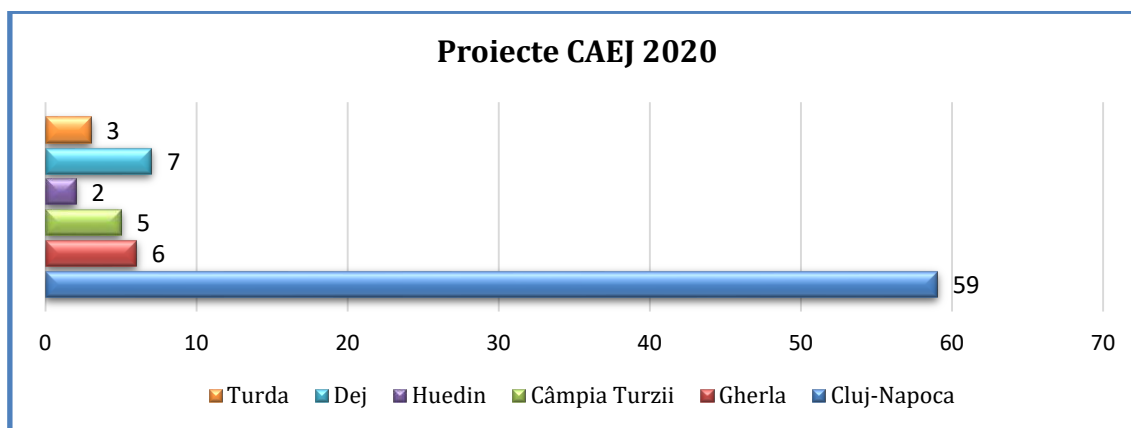
CAERI 2020	Cluj-Napoca	Câmpia Turzii	Huedin	Turda	Gherla	Dej
65	13	7	1	4	3	1



CAEN 2020	Cluj-Napoca	Dej	Huedin
15	13	1	1



CAEJ 2020	Cluj-Napoca	Gherla	Câmpia Turzii	Huedin	Dej	Turda
82	59	6	5	2	7	3



Evoluția numărului de proiecte educative cuprinse în calendarele activităților educative naționale/regionale/interjudețene/județene:

CAE – uri	2016	2017	2018	2019	2020
CAEN	22	24	32	33	15
CAER	45	42	52	59	65

CAEJ	60	74	85	91	82

III.5. Rezultatele relevante – competiții naționale/internaționale

Participarea elevilor cu aptitudini deosebite la activități în cadrul grupelor de excelență

Pentru anul 2019-2020, s-au înscris pentru participarea în grupele de excelență **3.255** elevi, dintre aceștia fiind selectați **2.419** elevi, pe discipline, astfel:

NR. CRT.	DISCIPLINA	NR. ELEVI ÎNSCRIȘI	NR. ELEVI SELECTAȚI
1	Astronomie și astrofizică	35	28
2	Biologie	380	328
3	Chimie	178	178
4	Fizică	211	150
5	Geografie	171	115
6	Informatică/TIC	500	290
7	Istorie	145	100
8	Limba engleză	137	90
9	Limba franceză	52	45
10	Limbă, comunicare și literatură română	542	312
11	Limba latină	16	16
12	Matematică	815	532
13	Științe socio-umane	125	95
14	Discipline tehnice	155	140
	TOTAL	3462	2419

Pregătirea elevilor a fost organizată pe discipline/an de studiu, pe grupe de ~ 17 elevi (în medie).

Elevii au fost pregătiți de profesori cu experiență în activitatea de performanță, propuși de către inspectorii de specialitate.

Pentru anul școlar 2019–2020 s-au alocat 9,249 norme învățământului de performanță, distribuirea acestora realizându-se în funcție de rezultatele obținute la olimpiadele școlare din anii precedenți.

STATISTICA grupelor de excelență – an școlar 2018-2019						
Nr.	Disciplina	Număr de elevi selectați	Număr de grupe	Număr de profesori	Număr de ore/săpt.	Număr de norme 2018-2019
1	Astronomie și astrofizică	28	6	5	5,00	0,278
2	Biologie	328	15	14	18	1,00
3	Chimie	178	11	11	14	0,778
4	Fizică	150	10	9	10,50	0,583
5	Geografie	115	5	4	4,5	0,250
6	Informatică/TIC	290	16	15	18	1,00
7	Istorie	100	5	5	13	0,722
8	Limba engleză	90	6	6	4,5	0,250
9	Limba franceză	45	3	3	3,5	0,194
10	Limbă, comunicare și literatură română	312	21	23	22	1,222
11	Limba latină	16	1	1	2	0,111

12	Matematică	532	22	29	36	2,00
13	Științe socio-umane	95	5	4	11	0,611
14	Discipline tehnice	140	8	12	4,5	0,250
	TOTAL	2419	134	141	166,5	9,249

Organizarea și desfășurarea olimpidelor școlare în anul școlar 2019-2020

S-au desfășurat olimpiade județene la disciplinele: istorie și discipline socio-umane, informatică, educație fizică și sport, limba și literatura maghiară, istoria și tradițiile minorității maghiare, limbi străine: engleză, franceză, germană, italiană, portugheză, discipline tehnice, limba și literatura română, biologie, științele pământului, fizică, astronomie, limba rromani, chimie, matematică – Olimpiada satelor și Tehnici matematice, muzică – Cor.

În condițiile pandemiei de Covid-19 și în conformitate cu OMEC 4304/21.05.2020 s-au anulat anumite etape ale competițiilor:

- Art. 1 – Se anulează desfășurarea competițiilor școlare internaționale organizate în țara noastră, programate pentru anul școlar 2019-2020;
- Art. 3 – Se abrogă OMEN nr. 5092/2019 privind aprobarea Listei competițiilor școlare internaționale, naționale și regionale organizate în anul școlar 2019-2020 la care participă elevii români;
- Art. 7 – Se abrogă OMEC nr. 5757/2020 privind aprobarea Listei activităților competițiilor sportive școlare internaționale, naționale și regionale organizate în anul școlar 2020.

III.6. Acțiuni/ măsuri și activități privind creșterea siguranței elevilor și a cadrelor didactice în mediul școlar; prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2019-2020

Având în vedere nevoia diversificării activităților de prevenire și de combatere a violenței în mediul școlar și a necesității de a monitoriza cazurile de violență în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj au fost inițiate și aplicate mecanisme și proceduri specifice managementului de control intern, prin care s-a urmărit și s-a monitorizat, atât dinamica fenomenului violenței în mediul școlar, precum și acțiunile/ activitățile educative, școlare și extrașcolare având drept scop creșterea responsabilizării elevilor pentru adoptarea unei conduite morale, civice, democratice, corespunzătoare statutului de elev.

Astfel, conducerea unităților de învățământ preuniversitar a procedat la informarea scrisă înspre I.Ș.J. Cluj, ori de câte ori situația a impus, cu privire la actele de violență, indiferent de gravitatea acestora, care se petrec în incinta unității școlare și comunicarea evenimentului secției de poliție la care unitatea de învățământ preuniversitar este arondată, în condițiile specifice și de comun acord stabilite, prevăzute în protocolul de colaborare la nivelul unității de învățământ.

Conform O.M.E.N.C.Ș. nr. 5.079/2016, privind *Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar*, s-a monitorizat întocmirea, aplicarea și respectarea de către unitățile de învățământ preuniversitar a *Regulamentului intern al unității școlare*, cu procedurile funcționale de intervenție, aferente **comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității**/unitate școlară.

De asemenea, prin acțiunile comune stabilite în anul școlar 2019- 2020 Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Inspectoratul de Poliție al Județului Cluj, au monitorizat:

a) implementarea indicatorilor cuprinși în *Planul operațional de reducere a fenomenului violenței în mediul școlar/ unitate de învățământ, în temeiul Strategiei Județene de Combatere a Violenței în Mediul Școlar, 2019-2020*;

b) aplicarea și respectarea măsurilor de securitate suplimentare, a procedurilor specifice pe care conducerea unității de învățământ le-a luat în anul școlar 2019-2020, în vederea creșterii siguranței în spațiul școlii;

c) semnarea parteneriatelor și a protocoalelor specifice de colaborare cu reprezentanții Inspectoratului de Poliție al Județului Cluj, dar și cu organizațiile non-guvernamentale de profil, în scopul intensificării responsabilizării elevilor, cu privire la modul de a reacționa în situații cu potențial violent și pentru sporirea securității elevilor în școală și în perimetrul acesteia;

d) monitorizarea prezenței elevilor la orele de curs, prin desfășurarea de inspecții în echipe mixte, în localurile, mall-urilor din perimetrul unităților de învățământ, din municipiul Cluj- Napoca.

Activități desfășurate în comun de ISJ Cluj, unitățile de învățământ și instituțiile specifice IPJ Cluj, jandarmerie, poliția locală:

- au fost intensificate activitățile de patrulare pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor, a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar;
- polițiștii au participat la ședințe cu cadrele didactice și părinți
- au fost desfășurate activități preventive în cadrul orelor de curs.
- acțiuni pentru prevenirea și combaterea absenteismului școlar, acțiuni pentru respectarea regimului circulației rutiere.
- prin polițiștii de proximitate din mediul urban și polițiștii de la structurile de poliție din mediul rural s-a ținut legătura cu conducerea unităților de învățământ, cu dirigenții, învățătorii și educatorii, ocazie cu care a fost asigurată prezența la orele de dirigenție și educație civică pentru pregătirea antiinfracțională.
- au fost efectuate controale asupra modului de întocmire a dosarelor de obiectiv.

Direcții de acțiune pentru asigurarea climatului de securitate:

- Organizarea de întâlniri de lucru comune între reprezentanții instituțiilor implicate cu responsabilități *comisiilor pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității* din unități.
- Inițierea și derularea unor activități preventiv-demonstrative în unitățile de învățământ preuniversitar, pentru prevenirea și combaterea comercializării și a consumului de substanțe psihotrope și etnobotanice.
- Intensificarea controalelor comune inopinate în unitățile de învățământ preuniversitar pentru verificarea respectării de către elevi și de către cadrele didactice a regulamentelor de ordine interioară, verificarea existenței și a eficienței măsurilor de asigurare a protecției și a siguranței elevilor și prevenirea abandonului școlar.
- Efectuarea unor controale comune inopinate în proximitatea unităților de învățământ preuniversitar și la unitățile de alimentație publică pentru prevenirea și combaterea absenteismului școlar.
- Asigurarea unei intervenții prompte la solicitările reprezentanților unităților de învățământ preuniversitar cu privire la evenimentele produse în incinta sau în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar.

- Continuarea activităților de popularizare a legislației în școli precum și a modificărilor aduse codului penal pentru conștientizarea elevilor cu privire la consecințele săvârșirii faptelor cu violență și nevoia manifestării unui comportament care să respecte regulile de conviețuire socială, pentru a nu fi expuși fenomenului infracțional.
- Desfășurarea unor activități preventive pentru siguranța copiilor, a tinerilor și a cadrelor didactice în perioada vacanțelor, a desfășurării Programului național *Școala altfel*, cu ocazia organizării taberelor, a excursiilor, a expedițiilor și a altor activități de petrecere în mod organizat a timpului liber.

Activități desfășurate și rezultate obținute:

- ❖ au fost intensificate activitățile de patrulare pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor, a personalului didactic și prevenirea delicvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar
- ❖ polițiștii au participat la ședințe cu cadrele didactice și cu părinții, atât cât a fost posibil până la declanșarea pandemiei;
- ❖ acțiuni pentru prevenirea și combaterea absenteismului școlar, acțiuni pentru respectarea regimului circulației rutiere.
- ❖ prin polițiștii de proximitate din mediul urban și polițiștii de la structurile de
- ❖ poliție din mediul rural s-a ținut legătura cu factorii de conducere din școli, cu diriginții, învățătorii și educatorii, ocazie cu care a fost asigurată prezența la orele de dirigenție și educație civică pentru pregătirea antiinfracțională și antivictimale.
- ❖ Exemple de activități preventive desfășurate de către polițiștii de proximitate și polițiștii din cadrul Biroului de Analiză și Prevenirea Criminalității:
- ❖ Participarea, prin polițiștii de proximitate din mediul urban și polițiștii de la structurile din mediul rural, la măsurile de ordine cu ocazia festivității de începere a anului școlar preuniversitar 2019-2020, fiind asigurată ordinea în zona unităților de învățământ, atât cât a fost posibil în condițiile declanșării pandemiei;

Infracțiuni sesizate:

Prezenta analiză evidențiază faptele penale sesizate și sancțiunile contravenționale aplicate în incinta și zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, în perioada anului de învățământ 2019-2020, fiind realizată în concordanță cu parametrii stabiliți la nivel național, în ceea ce privește monitorizarea și analizarea criminalității juvenile, în vederea prevenirii și combaterii acesteia, precum și reducerea victimizării minorilor, ca prioritate a Inspectoratului de Poliție Județean Cluj, în anul școlar 2019-2020, atât cât a fost posibil în condițiile declanșării pandemiei.

Producerea infracțiunilor în incinta unităților de învățământ preuniversitar s-a datorat, în principal, următoarelor cauze și împrejurări favorizante:

- neluarea măsurilor de securitate a bunurilor elevilor pe timpul desfășurării orelor de curs și în afara acestora, în timpul pauzelor sau cât aceștia desfășoară activități în afara clasei (teren/sală de sport, laboratoare, vestiare, etc.);
- permisivitatea cu privire la deținerea și folosirea telefoanelor mobile pe perioada participării la ore și cursuri, în incinta unităților de învățământ; majoritatea faptelor sesizate sunt furturile telefoanelor mobile cu care elevii vin la școală, fără a avea capacitatea să le asigure corespunzător,
- nerespectarea de către elevi și cadrele didactice a regulamentelor de ordine interioară;
- lipsa de supraveghere și supravegherea superficială a elevilor în timpul pauzelor de către cadrele didactice;

- supravegherea deficitară a copiilor pe traseul de deplasare către/de la școală de către părinți;
- neanunțarea în timp util a conducerii unităților școlare și a poliției de către cadrele didactice în cazul producerii de evenimente, fapt care îngreunează operativitatea intervenției și influențează rezultatele activităților întreprinse;
- amplificarea dimensiunilor faptelor comise în unitățile de învățământ de către mass-media;
- lejeritatea cu care serviciul de pază permite accesul în unitățile școlare și altor persoane decât celor autorizate.

Cauze și împrejurări favorizante:

Producerea infracțiunilor în incinta unităților de învățământ preuniversitar s-a datorat, în principal, următoarelor **cauze și împrejurări favorizante:**

- neluarea măsurilor de securitate a bunurilor elevilor pe timpul desfășurării orelor de curs și în afara acestora, în timpul pauzelor sau cât aceștia desfășoară activități în afara clasei (teren/sală de sport, laboratoare, vestiare etc.);
- permisivitatea cu privire la deținerea și folosirea telefoanelor mobile pe perioada participării la ore și cursuri, în incinta unităților de învățământ; majoritatea faptelor sesizate sunt furturile telefoanelor mobile cu care elevii vin la școală, fără a avea capacitatea să le asigure corespunzător;
- nerespectarea de către elevi și cadrele didactice a regulamentelor interne;
- lipsa de supraveghere și supravegherea superficială a elevilor în timpul pauzelor de către cadrele didactice;
- supravegherea deficitară a copiilor pe traseul de deplasare către/de la școală de către părinți;
- neanunțarea în timp util a conducerii unităților școlare și a poliției de către cadrele didactice în cazul producerii de evenimente, fapt care îngreunează operativitatea intervenției și influențează rezultatele activităților întreprinse;
- amplificarea dimensiunilor faptelor comise în unitățile de învățământ de către mass-media;
- lejeritatea cu care serviciul de pază permite accesul în unitățile școlare și altor persoane decât celor autorizate.

Inspecții tematice comune;

Acțiunile și verificările prin inspecție tematică/ obiective specifice (la care au participat reprezentanții I.Ș.J. Cluj, I.P.J. Cluj, DIICOT, CPECA Cluj, OPC Cluj) au urmărit punctual diminuarea comportamentelor cu risc, din categoria: combaterea absenteismului școlar; combaterea delincvenței juvenile; prevenirea unor fapte cu violență, a faptelor ce ar putea fi comise împotriva elevilor (tâlhării, vătămări corporale, loviri), prevenirea și combaterea faptelor antisociale, de natură penală și contravențională; asigurarea climatului de ordine și siguranță civică, în condițiile speciale impuse de pandemia de COVID-19.

Reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Cluj au luat legătura cu conducerea unităților de învățământ preuniversitar de la care au fost identificați elevii care absentau nejustificat de la cursuri, pentru a verifica dacă aceștia au fost consemnați absenți în catalogul clasei.

Conducerea unității de învățământ preuniversitar a comunicat în scris Inspectoratul Școlar Județean Cluj modul de gestionare a fiecărui caz în parte: înștiințarea părinților/a

tutorilor legali și aplicarea prevederilor *Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ și a Regulamentului intern*.

Referitor la măsurile concrete și sancțiunile aplicate, conducerea unităților de învățământ, prin comisia ***pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității***, a înregistrat cazurile respective care au fost gestionate, în conformitate cu legislația școlară în vigoare și în colaborare cu instituțiile abilitate, după caz.

Totodată, conducerea unității de învățământ a procedat la informarea scrisă înspre I.Ș.J. Cluj asupra modalității de soluționare și gestionare a cazurilor respective, utilizând procedura specifică I.Ș.J. Cluj, privind raportarea de caz și funcționalitatea registrului incidentelor.

Măsuri întreprinse:

1). Pe parcursul anului de învățământ preuniversitar 2019-2020, vor fi organizate întâlniri de lucru comune între reprezentanții instituțiilor implicate care desfășoară activități în unitățile de învățământ și a responsabililor comisiilor de disciplină din școli pentru prezentarea și rezolvarea problemelor cu care se confruntă precum și pentru stabilirea unor măsuri pentru creșterea gradului de siguranță al elevilor și al personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ și în mod special pentru prevenirea infracțiunilor cu violență.

2). Elaborarea și implementarea Planurilor Locale Comune de Acțiune

3). Repartizarea unor unități de învățământ în responsabilitatea structurilor de jandarmi și/sau poliție locală;

4). Transmiterea listelor actualizate cu unitățile de învățământ preuniversitar existente la nivelul IPJ Cluj, cu precizarea formei de proprietate a fiecărei unități (publică sau privată) și transmiterea acestora către I.G.P.R.-D.O.P., în vederea întocmirii dosarelor de obiectiv, pentru fiecare unitate de învățământ preuniversitar situate pe raza jud. Cluj ocazie cu care va fi efectuată și o evaluare a unităților de învățământ preuniversitar atât din punct de vedere al asigurării cu pază și elemente de protecție (conf. prev. Legii 333/2003) cât și referitor la situația operativă înregistrată în anul precedent;

5). Includerea unităților de învățământ preuniversitar (identificate cu grad de risc), repartizate în urma distribuirii acestora între cele trei structuri responsabile (poliție, jandarmerie, poliție locală), în itinerariile de patrulare auto și pedestră, ca punct obligatoriu de staționare, în special pe timpul sosirii/plecării elevilor la/de la cursuri;

6). Asigurarea prezenței polițiștilor desemnați la festivitățile de deschidere a noului an școlar și prezentarea, de către aceștia, a mesajului conducerii Poliției Române și asigurarea unui climat de ordine și siguranță publică pe timpul desfășurării acestor activități;

7). Inițierea și derularea unor activități preventiv-demonstrative în unitățile de învățământ preuniversitar, pentru prevenirea și combaterea comercializării și consumului de substanțe psihotrope și etnobotanice.

8). Intensificarea controalelor comune inopinate în unitățile de învățământ preuniversitar pentru verificarea respectării de către elevi și cadrele didactice a regulamentelor de ordine interioară, la verificarea existenței și eficienței măsurilor de asigurare a protecției și siguranței elevilor și la prevenirea abandonului școlar.

9). Efectuarea unor controale comune inopinate în proximitatea unităților de învățământ și la unitățile de alimentație publică pentru prevenirea și combaterea absenteismului școlar în care să fie implicați și reprezentanți din partea Asociațiilor de părinți.

10). Intensificarea activităților întreprinse pentru asigurarea și întărirea climatului de siguranță și securitate publică, prevenirea încălcării normelor de conviețuire socială, a faptelor săvârșite cu violență, asigurarea protecției unităților școlare, a siguranței elevilor și personalului didactic, activități în care să fie computați și Asociațiile de părinți.

11). Asigurare a unei intervenții prompte la solicitările reprezentanților unităților de învățământ cu privire la evenimentele produse în incinta sau zona adiacentă a unităților de învățământ.

12). Continuarea activităților de popularizare a legislației incidente și a modificări legislative de interes pentru conștientizarea elevilor cu privire la consecințele săvârșirii faptelor penale, în special a celor ce implică violența precum și nevoia manifestării unui comportament care să respecte regulile de conviețuire socială, pentru a nu fi expuși fenomenului infracțional.

III.7. Impactul activităților derulate în cadrul Programului Național „Școala altfel”

Analiza impactului activităților desfășurate în cadrul programului național Școala altfel se fundamentează pe documentele de raportare elaborate de unitățile de învățământ și are ca repere structurale precizările din Art. 26, Art. 27 și Art. 28, din OMENCS nr. 5.034/2016 privind *Metodologia de organizare a programului național Școala altfel*.

Context metodologic și educațional

În anul școlar 2019-2020, Programul Național „Școala altfel” s-a desfășurat în temeiul prevederilor O.M.E.N.C.Ș. 5.034/2016, la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar românesc, implicit din județul Cluj, prevederi care legitimează și legiferează, în funcție de opțiunea conducerii unității de învățământ preuniversitar, cu consultarea largă a consiliului profesoral al instituției de educație cadrul contextual, perioada de desfășurare, calendarul de implementare și orarul special al activităților educative școlare și extrașcolare.

Potrivit completărilor metodologice de paradigmă educațională, aferente anului școlar 2019-2020, identificăm precizări explicite privind setul de competențe cheie vizate prin Programul Național „Școala altfel”, precum și categoriile/seturile de abilități, deprinderi și cunoștințe care circumscriu spațiul, mediul educațional specifice demersurilor didactice ale Programului Național „Școala altfel”, ca răspuns la provocările actuale și de context educațional.

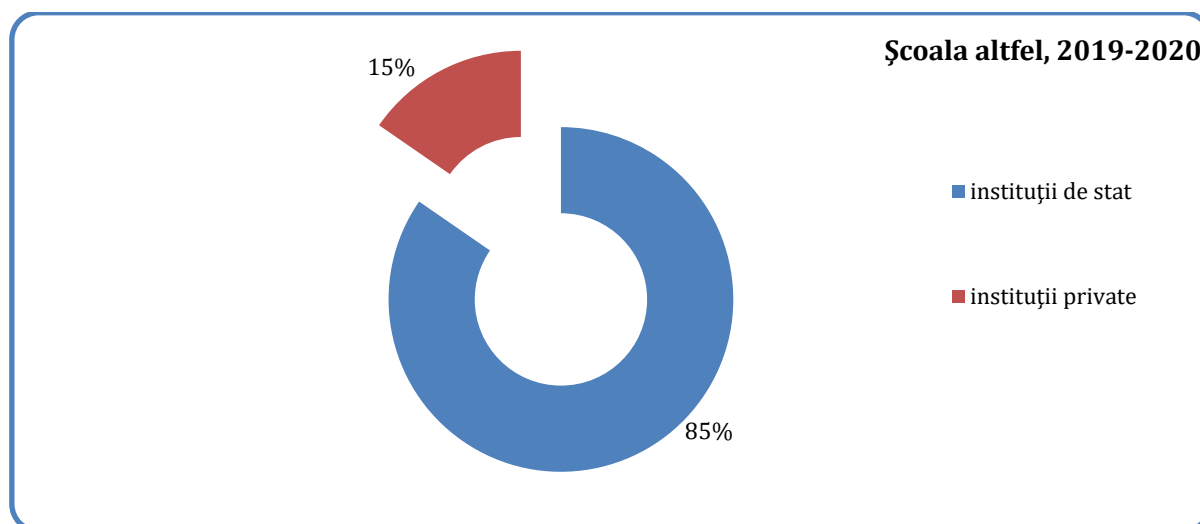
Conceperea flexibilă și avizată a demersurilor didactice cadrate Programului Național „Școala altfel”, permit o continuă actualizare a conținutului învățării și a metodelor didactice centrate pe elev, precum și o monitorizare și o evaluare de calitate a rezultatelor învățării, în condițiile în care considerăm educația de bună calitate aceea educație care presupune aplicarea modelului diversității prin abordarea diferențiată, prin inițierea de proiecte și parteneriate în care să fie implicați elevi, cadre didactice de diferite specialități, parteneri educaționali.

Având în vedere faptul că activitatea educativă școlară și extrașcolară prioritizează nevoia de adaptare continuă la cerințele educaționale actuale, atât individuale, cât și instituționale, perspectiva Programului Național „Școala altfel”, este aceea de a oferi beneficiarilor direcți și indirecți contexte concrete de învățare experiențială, contexte de învățare non-formale, create prin prisma unor abordări interdisciplinare, crosscurriculare și transdisciplinare, pentru exersarea competențelor și a abilităților de viață într-o manieră integrată și care să răspundă nevoilor identificate, cu respectarea legislație școlare în vigoare.

Conform prevederilor metodologice, pentru aprobarea Metodologiei de organizare a Programului național „Școala altfel” unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj au decis desfășurarea acestui program cu o durată de 5 zile consecutive lucrătoare în timpul

anului școlar, pe baza unei planificări la decizia fiecărei unități de învățământ preuniversitar și ca urmare a unui proces deliberativ generat la nivelul instituției de educație.

Unitățile de învățământ din județul Cluj au organizat activitățile educaționale aferente Programului Național „Școala altfel”, 2020, cu participare directă (perioadele aferente primului semestru) și cu participare indirectă/online (în semestrul al II-lea, având în vedere contextul pandemic).



În anul școlar 2019-2020 „Școala altfel” a rămas un program național al cărui scop a fost să contribuie la dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale în rândul preșcolarilor, a elevilor. Cadrele didactice au fost îndrumate pentru a proiecta, testa și evalua abordări eficiente pentru dezvoltarea acestor competențe și abilități, constituindu-se într-un spațiu de experimentare în care atât cadrele didactice, cât și elevii să fie încurajați să își manifeste creativitatea și să îmbine într-un mod atractiv teoria cu aplicațiile din viața de zi cu zi, învățarea cu preocupările individuale.

În perioada alocată Programului Național „Școala altfel” au fost facilitate activități educaționale având una sau mai multe dintre următoarele caracteristici:

- a) transdisciplinaritate; experiențiale/de învățare prin experiență
- b) inovatoare pentru contextul în care sunt derulate proiecte în parteneriat;
- c) bazate pe constatările unor cercetări și bune practici recente din domeniul educațional.

Analiza de nevoi/rezultate înregistrat la nivelul unităților de învățământ preuniversitar

Proiectele, programele și activitățile educative decise la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, ca urmare a procesului de consultare stabilit metodologic prin O.M.E.N.5034/2016, au avut drept scop implicarea elevilor, a cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare variate, în scopul diversificării competențelor cheie în rândul elevilor și a preșcolarilor, dezvoltarea creativității, a abilităților de rezolvare a problemelor și a colaborării dintre cadre didactice, elevi, părinți și comunitate.

Activitățile programate au fost alese în funcție de opțiunile și necesitățile identificate la nivel instituțional și de grup; în urma analizei la clasă a acestor opțiuni, profesorii diriginți au stabilit împreună cu elevii design-ul acestor activități, astfel încât acestea să răspundă nevoilor existente/program majoritar agreeat, stabilindu-se de comun acord cu toți actorii implicați următoarele aspecte: tipologia activităților, tematica, modalitățile de desfășurare,

logistica necesară, partenerii/colaboratorii; modalitățile de evaluare a activităților educative desfășurate.

Tematica activităților a explorat cu prioritate domeniile de interes solicitate de către elevi, părinți și cadre didactice, astfel încât să contribuie la dezvoltarea competenței socio-emoționale și a competenței de a învăța să înveți.

Pentru elaborarea programului cadru de activități/instituție de educație s-au solicitat elevilor propuneri, în cadrul orelor de dirigenție/consiliere și orientare; părinților, în cadrul ședințelor cu părinții, dar și cadrelor didactice, în contextul ședințelor tematice la nivelul comisiilor metodice. După colectarea propunerilor, s-au desfășurat dezbateri la nivelul colectivelor de elevi, în consiliul școlar al elevilor și în consiliul profesoral al fiecărei unități de învățământ preuniversitar, precum și în comitetele reprezentative ale părinților, în vederea adoptării unui program majoritar agreeat la nivelul unității de învățământ preuniversitar/ perioadă de desfășurare decisă la nivel de unitate școlară.

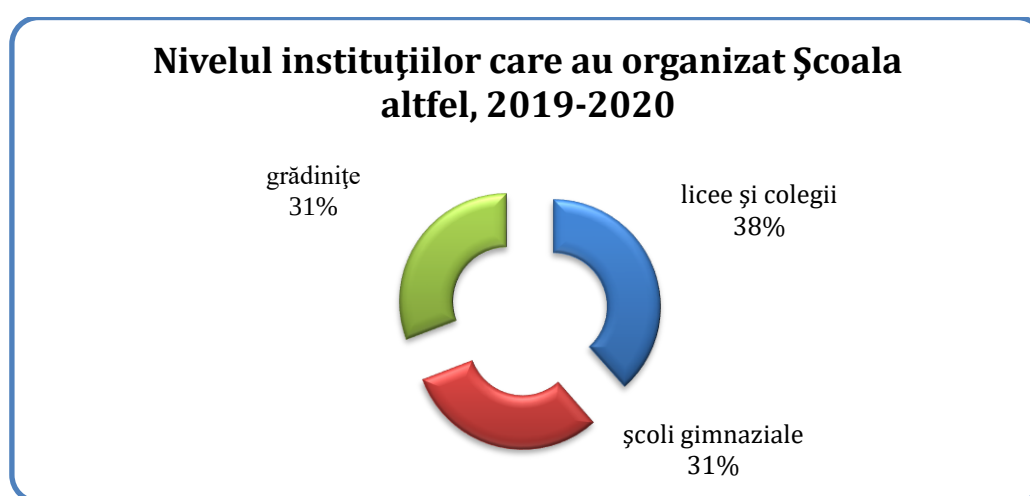
Programele și proiectele propuse, inițiate și desfășurate la decizia unităților de învățământ preuniversitar s-au caracterizat prin: interdisciplinaritate, diversitate, învățare prin experiență și aplicabilitate; o implicare a părinților și a comunității locale bine conturate, în sensul manifestării unui interes evident atât pentru reușita activităților, cât și pentru specificul altfel al învățării în această perioadă; o mediatizare a ofertei de activități educative extracurriculare și extrașcolare a unităților de învățământ preuniversitar prin site-ul unității, dar și în mass-media; colaborarea cu diverse instituții publice, autorități locale și ONG-uri de profil, activitățile propuse desfășurându-se sub forma unor ateliere de inițiere, de ghidaj a elevilor în domenii de interes vizate.

O pondere semnificativă au avut-o activitățile de cercetare și de explorare în diferite domenii, concretizate prin vizite de studiu și sau excursii vizită cu impact formativ asupra elevilor, la unele obiective turistice cu valoare științifică, educativă și culturală; activitățile educative privind adoptarea unui stil de viață sănătos; activitățile de conștientizare a apartenenței la spațiul cultural, comunitar și identitar; activități pentru dezvoltarea unei atitudini pro-active și de educație democratică, de protecție a mediului înconjurător și de ecologie, precum și de dobândire a unor deprinderi de viață independentă, activă și de autonomie personală; activități de voluntariat.

Direcții strategice de acțiune ale Programului Național „Școala altfel”, 2019-2020, la nivelul județului Cluj:

- Experimentarea unor metode și strategii de învățare experiențială, învățare ludică prin interacțiune cu mediul, care să favorizeze înțelegerea și integrarea creativă a cunoștințelor, care apoi să poată fi transferate în procesul curent instructiv-educativ, la clasă;
- Dobândirea și consolidarea unor competențe de socializare adaptativă, nonviolentă, de explorare activă, de raportare și de integrare creativă în mediile de existență prin dezvoltarea inteligenței emoționale și de relaționare;
- Reducerea barierelor în învățare, creșterea gradului de incluziune în școli, în contexte extrașcolare;
- Îmbunătățirea competențelor sociale în cooperare cu partenerii de dialog, a comunicării verbale și nonverbale în cadrul grupului, a creativității și a spontaneității.
- Orientarea școlară și/sau profesională prin activități derulate în parteneriat cu instituții cheie de nivel comunitar (universități, diverse firme, ONG-uri, muzee etc.);
- Promovarea și dezvoltarea unui management al activităților extracurriculare care să asigure formarea elevilor în spiritul competențelor-cheie definite prin misiunea școlii, la nivelul standardelor prevăzute pentru fiecare ciclu curricular;

- Educarea elevilor în spiritul păstrării și promovării tradițiilor și a valorilor (etice, estetice) care definesc identitatea națională, europeană, ca o resursă importantă în dezvoltarea lor ca cetățeni responsabili;
- Crearea unei motivații optime pentru practicarea activităților extrașcolare prin înțelegerea oportunităților pe care aceste activități le oferă, în dobândirea unor deprinderi de viață independentă și de autonomie personală;
- Creșterea interesului pentru vizitarea unor obiective istorice, culturale, instituții publice și parcuri clujene, pentru specificul local, cultural și instituțional;
- Proiectarea unor cadre de învățare de tip experiențial, aplicativ, recreativ, care să favorizeze transferul de informații și dobândirea unor abilități practice de adaptare, interacțiune cu mediul, de conduită civică responsabilă, de explorare activ-participativă a informației.



Relevanța activităților planificate, în raport cu analiza de nevoi/ contexte educaționale

Activitățile planificate sunt considerate relevante pentru program, fiind selectate în funcție de nevoile elevilor și de opțiunile acestora, identificate în ședințele tematice cu părinții, orele de dirigenție dedicate sau întâlnirile cu membrii comunității. Majoritatea proiectelor au sustenabilitate, intrând în tradiția școlilor și având suportul unor parteneri recunoscuți pentru implicarea în activități formatoare de abilități și competențe în contexte nonformale.

Astfel, sunt atinse scopul și obiectivele programului, precizate în *Metodologia de organizare*:

- Dezvoltarea competențelor de învățare și a abilităților socio-emoționale ale elevilor;
- Implicarea tuturor copiilor preșcolari, a elevilor și a cadrelor didactice în activități care să corespundă intereselor și preocupărilor lor;
- Punerea în valoare a talentelor și a capacităților acestora, în diferite domenii și în contexte de învățare nonformale.

În cazul unor instituții de învățământ, programul a fost dedicat în întregime unor activități specifice culturii organizaționale a acestora:

- 440 de ani de la înființarea școlii (Liceul Teoretic *Báthory István*, Cluj-Napoca);
- 100 de ani de școală românească (Liceul Teoretic *Petru Maior*, Gherla);
- Marșul felinarelor (Grădinița Cu Program Prelungit *Miko Óvoda*, Cluj-Napoca);

- sărbătorirea împlinirii a 100 de ani de la înființare a primului liceu românesc din Cluj-Napoca, Colegiul Național *George Barițiu*, Cluj-Napoca;
Cele mai multe unități de învățământ au structurat programul pe mai multe domenii, predominând:
- Activitățile derulate pentru dezvoltarea competențelor de învățare și a abilităților socio-emoționale sau activitățile ludice: jocuri și comunicare – Școala Gimnazială *Teodor Murășanu*, Turda;
- Activitățile pentru formarea deprinderilor de comportare civilizată, sportive, educație rutieră sau formarea deprinderilor practice – Grădinița Cu Program Prelungit *Piticot*, Dej;
- Activitățile culturale, sportive, de educație alimentară și stil de viață sănătos – Grădinița Cu Program Prelungit *Albă Ca Zăpada*, Cluj-Napoca;
- Vizitele la diverse instituții din proximitate: fabrici, școli, secții de poliție sau de pompieri, cabinete stomatologice – Grădinița Cu Program Prelungit *Albinuța*, Cluj-Napoca;
- Activitățile cultural-artistice – Liceul de Arte Vizuale *Romulus Ladea*, Cluj-Napoca și Școala Gimnazială *Ion Creangă*, Cluj-Napoca;

Aspecte ale organizării Programului Național „Școala altfel” care au funcționat foarte bine în unitatea de învățământ:

- Activitatea de proiectare, monitorizarea prezenței elevilor sau notarea aprecierilor elevilor în jurnalul de evaluare – Școala Gimnazială *Teodor Murășanu*, Turda, Grădinița Cu Program Prelungit *Piticot*, Dej;
- Popularizarea programului în comunitate – Grădinița Cu Program Prelungit *Miko*, Cluj-Napoca;
- Elaborarea documentației pe baza unor ghiduri (de exemplu: Ghidul Fundației *Noi Orizonturi*) – Școala Gimnazială Bontida, Com. Bontida;
- Implicarea partenerilor sau derularea unor proiecte sub forma parteneriatelor – Liceul Teoretic *Petru Maior*, Gherla, Grădinița Cu Program Prelungit *Albinuța*, Cluj-Napoca;
- Organizarea activităților pe colective/ grupe aparținând aceluiași nivel de învățământ, nu doar aceleași clase, în funcție de opțiunile exprimate de elevi – Liceul Teoretic *Bathory Istvan*, Cluj-Napoca;
- Competițiile și spectacolele, precum și excursiile care au contribuit la întărirea coeziunii claselor, având un impact pozitiv în aria relaționării și a colaborării între clase – Liceul Teoretic *Bathory Istvan*, Cluj-Napoca;
- Planificarea activității în două variante alternative, pentru care copiii au putut să opteze (tabără sau activități în localitate) – Școala Gimnazială Internațională *Spectrum*, Cluj-Napoca;
- Crearea unui context educațional favorabil pentru implicarea elevilor și a cadrelor didactice în activități nonformale, de exemplu cele de voluntariat – Liceul Teoretic *Pavel Dan*, Câmpia Turzii;
- Promovarea unor valori sau formarea unor competențe precum cele lingvistice, culegerea, selectarea informațiilor și prelucrarea datelor, de comunicare nonverbală, utilizarea limbajelor de specialitate, comunicarea publică, relaționarea personală, competențele manageriale, organizatorice și de participare civică – Școala Gimnazială *Ion Creangă*, Cluj-Napoca;
- Altele: posibilitatea de a alege perioada desfășurării programului; oferta tot mai atractivă de activități extrașcolare a unor fundații, organizații, societăți etc. care cunosc programul *Școala altfel* și răspund așteptărilor/ cerințelor venite din sistem.

Reușite ale cadrelor didactice, în urma implementării Programului Național „Școala altfel”, 2019-2020, privind activitățile experimentate și rezultatele observate

Rezultatele programului au fost analizate de către organizatori, care au indicat drept reușite:

- Interesul crescut al elevilor, atingerea obiectivelor, contribuția la dezvoltarea personală a elevilor – Liceul Teoretic *Petru Maior*, Gherla;
- Adecvarea activităților la nevoile exprimate de elevi – Grădinița Cu Program Prelungit *Piticot*, Dej;
- Implementarea proiectelor sub forme variate: excursii, vizite, ateliere, dezbateri, concursuri, competiții, carnaval, proiecții de filme, activități de ecologizare etc. – Grădinița Cu Program Prelungit *Piticot*, Dej;
- Valorificarea potențialului creator al elevilor și a diferitelor tipuri de inteligență – Școala Gimnazială Bonțida, Com. Bonțida;
- Implicarea Consiliului Elevilor în organizarea și promovarea programelor desfășurate – Liceul Teoretic *Bathory Istvan*, Cluj-Napoca;
- Accesul la resurse de învățare de care școala nu dispune, prin vizitele la Universitatea *Babeș-Bolyai*, Teatrul Maghiar, vizionarea de filme la cinematograful *Victoria*, vizitele la *Biblioteca Centrală Universitară*, Universitatea *Sapientia*, Muzeul de Istorie al Transilvaniei, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca – Liceul Teoretic *Bathory Istvan*, Cluj-Napoca;
- Vizita cu ghid la atelierul de cusături-țesături tradiționale și la Muzeul Satului din Bucerdea Vinoasă – Școala Gimnazială Internațională *Spectrum*, Cluj-Napoca;
- Parada organizată de Zilele Clujului a marcat în comunitate evenimentul aniversar de excepție al școlii – Colegiul Național *George Barițiu*, Cluj-Napoca;
- Invitații și partenerii de calitate au adus un plus de valoare, prin elementul de noutate, prin perspectiva diferită, prin materialele furnizate, prin tipul diferit de relație cu elevii – Școala Gimnazială *Ion Creangă*, Cluj-Napoca;
- Traseele didactice organizate de Liceul Teoretic *Pavel Dan*, Câmpia Turzii:
 - *Câmpia Turzii – București*, având ca principal obiectiv vizitarea unor instituții de cultură din capitală: Ateneul Român, muzee;
 - Brașov – Bran – Peleș;
 - Hunedoara;
 - Bârsana – Baia Mare – Sighetu Marmăției.
- Activitățile de educație sanitară – Liceul de Arte Vizuale *Romulus Ladea*, Cluj-Napoca;
- Antrenarea părinților în activități pentru promovarea calității educației în grădiniță – Grădinița Cu Program Prelungit *Albinuța*, Cluj-Napoca.

Activități derulate pentru dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale/ niveluri de învățământ

Toate unitățile de învățământ menționează că programele planificate și derulate au venit în sprijinul dezvoltării competențelor de învățare și a abilităților socio-emoționale. Au fost menționate în mod explicit:

- Activități de educație rutieră – Grădinița Cu Program Prelungit *Albă Ca Zăpada*, Cluj-Napoca:
 - *Circulăm cu trenul, La aeroport*;

- Activități de prevenire și educarea reacțiilor corecte în caz de incendiu – Grădinița Cu Program Prelungit *Albă Ca Zăpada*, Cluj-Napoca:
 - *La pompieri: Cine sunt și ce fac?*
- Jocuri și activități motrice organizate și spontane sau ateliere pe teme de istorie locală – Școala Gimnazială Bonțida, Com. Bonțida;
- Activități ecologice și practic-gospodărești – Grădinița Cu Program Prelungit *Piticot*, Dej, Grădinița Cu Program Prelungit *Albinuța*, Cluj-Napoca, și Liceul Teoretic *Petru Maior*, Gherla;
- Atelierele desfășurate cu părinții – Grădinița Cu Program Prelungit *Albinuța*, Cluj-Napoca;
- Activități culturale – Liceul Teoretic *Petru Maior*, Gherla:
 - Nivel gimnazial:
 - Cunoașterea obiectivelor istorice și culturale ale municipiului Gherla, prin vizite dedicate;
 - Ziua talentelor;
 - întâlniri cu scriitorii locali;
 - ateliere despre *Școala de ieri și cea de azi*.
 - Nivel liceal:
 - Vizite la Muzeul de Istorie al Transilvaniei, Parcul Etnografic;
 - proiecții de filme și documentare;
 - conferința *De ce să citesc?* (conf. univ. Luigi Bambulea);
 - întâlniri cu membri ai Cenaclului *Ion Apostol Popescu* (Dodo Dujardi, Pușa Lia Popan, Constantin Istici).
- Activitatea de voluntariat *Și noi avem buni*, în parteneriat cu Centrul de Persoane vârstnice – nivel gimnazial și liceal – Liceul Teoretic *Petru Maior*, Gherla;
- Activitatea de orientare școlară și profesională *Ziua meseriilor. Părinții, exemple pentru copiii lor* – Liceul Teoretic *Petru Maior*, Gherla;
- Activități de educație complementară – educație pentru sănătate, combaterea violenței – Liceul Teoretic *Petru Maior*, Gherla:
 - Mereu prieteni, clasa a V-a (psiholog Eliza Fetche);
 - Vizită la Penitenciarul Gherla (clase de liceu);
- Activități de dezvoltare personală:
 - Organizate de Liceul Teoretic *Petru Maior*, Gherla:
 - Dificultăți de comunicare și relaționare ale adolescenților (clasa a XII-a);
 - Impactul internetului în viața adolescenților (conf. univ. Cătălin Glava);
 - Cunoaștere și autocunoaștere. Talentul meu magic (clasa a VI-a);
 - Emoțiile și vorbitul în public (clasa a VII-a).
 - Organizate de Liceul Teoretic *Bathory Istvan*, Cluj-Napoca:
 - *Suntem mândri de voi*, întâlnire cu echipa alpinistului Darabont Eduard, care a escaladat vârful Ama Dablam din Himalaya.
- Vizite de studiu formatoare de abilități – Grădinița Cu Program Prelungit *Miko*, Cluj-Napoca:
 - *O vizită pe gâsca Ioana* – activitate practic gospodărească și vizită la ferma Szilaj Lovastanya;
 - *Gâsca Ioana la bazin* – activitate sportivă.
- Activități educative dedicate explicit competenței *a învăța să înveți* – Școala Gimnazială *Teodor Murășanu*, Turda:
 - Nivel primar:
 - *Despre porecle, jigniri și insulte* (clasa IA);

- *Strada, prieten sau dușman* (clasa PB);
- *Suntem politicoși* (clasa a II-A);
- *Istoria familiei mele* (clasa a IV-a B).
- Nivel gimnazial:
 - *Stop traficului de persoane* (clasa a V-a C);
 - *Să navigăm în siguranță pe internet* (clasa a VI-a A);
 - *Drepturile omului în texte și imagini* (clasa a VIII-a A).
- Atelier de dansuri populare – Școala Gimnazială Internațională *Spectrum*, Cluj-Napoca;
- Concursuri – Colegiul Național *George Barițiu*:
 - Experimente pentru cei mici realizate de către cei mari;
 - 100 de personalități barițiste – concurs la clasele de liceu
 - Realizarea interviurilor cu foști profesori și foști elevi pentru Gala Centenară de către elevii secției de Științe Sociale din școală
 - Corul școlii, inițiat de doamna profesoară Maria Leșe care a antrenat pe scena Casei de Cultură a Studenților profesori și elevi de azi și de ieri.
- Târgul de zone geografice – Colegiul Național *George Barițiu*, Cluj-Napoca;
- Spectacolele organizate de Liceul Teoretic *Pavel Dan*, Câmpia Turzii:
 - *O seară la operă* – vizionarea spectacolului de balet *Giselle* de Adolphe Charles Adam;
 - Spectacolul-concurs *Zestrea Tradițiilor*, organizat în parteneriat cu Centrul Județean pentru Păstrarea și Promovarea Tradițiilor Cluj.
- Activități organizate de Școala Gimnazială *Ion Creangă*:
 - Nivel primar:
 - excursiile și vizitele tematice, de exemplu: vizita la Poarta de sub Feleac, Baza Aeriană Câmpia Turzii, la fabrici de produse alimentare, la Herghelia de la Sălicea;
 - Nivel gimnazial:
 - vizite la companii IT sau unități de învățământ superior, ca formă de orientare profesională, vizite la muzee;
 - atelierele creative, cum au fost cele din cadrul *Festivalului Toamnei*;
 - jocuri sportive, jocuri de intercunoaștere.
- Vizitele la fermele de animale domestice – Grădinița Cu Program Prelungit *Albinuța*, Cluj-Napoca.

Exemple concrete de activități pe care cadrele didactice din unitatea de învățământ le consideră eficiente și pe care doresc să le includă în procesele educative organizate pe discipline școlare

Scopul de a deplasa achizițiile din contextele nonformale în cadrul lecțiilor curente, la toate disciplinele de învățământ, reunește majoritatea activităților organizate și desfășurate în programul „Școala altfel”. Au fost nominalizate drept purtătoare de caracteristici transdisciplinare următoarele activități:

- Proiectele de la Școala Gimnazială Bonțida, Com. Bonțida:
 - *Să vorbim despre bani și bănci*, desfășurat în parteneriat cu Banca Națională a României și Sucursala Regională BNR Cluj (clasa a V-a A);
 - *Să fim prieteni!*, în parteneriat cu Școala Gimnazială *Ștefan Pascu* Apahida, care urmărește promovarea dialogului, a capacității de comunicare a elevilor din școli și medii diferite, îmbogățirea orizontului cultural, implicarea în viața comunității, precum și cooperarea cadrelor didactice din unități școlare diferite.

- *Acțiuni de prevenire a bullyingului și a traficului de persoane*, în parteneriat cu polițiștii de la Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității Cluj;
- Dramatizarea schițelor *D-l Goe...* și *Vizită...*;
- *Atelierul de scriere cu hieroglifice* (clasele a VI-a și a V-a A și B);
- Vizitele, excursiile tematice, de exemplu: *Excursiile* la Cascada Vălul Miresei și Mănăstirea *Râșca Transilvană* – Școala Gimnazială Bonțida – vizita la Cofetăria *Lemnul Verde* – Grădinița Cu Program Prelungit *Piticot*, Dej ori la Mănăstirea *Râmeț* – Școala Gimnazială Internațională *Spectrum*, Cluj-Napoca;
- Proiectele Școlii Gimnaziale *Teodor Murășanu*, Turda:

Domeniul	Activitățile	
	Nivelul	
	Primar	Gimnazial
Cultural – artistic	Tablouri personalizate pe lemn Tabloul prieteniei <i>Să interpretăm scene din Biblie!</i> Șezătoare literară	Joc de rol după Caragiale Vizionarea piesei de teatru <i>Prietenul la nevoie se cunoaște</i>
Tehnico – științific	Cunoaștere prin experimente <i>Micii cercetători</i> <i>Căsuța bunicilor</i> <i>Dirijează racheta</i> <i>Orașul viitorului</i>	Misterele științei Amuzamente științifice <i>Motorul cu reacție</i> <i>Spirala lui Arhimede</i>
Ludic: jocuri și comunicare	Jucării muzicale Parada măștilor <i>Suntem copii</i> <i>Cel mai îndrăgit dovieac</i> Jocuri dinamice De vorbă cu personajele din povești	Educație prin joc Rebusuri matematice Cubul Rubik Jocuri de improvizație <i>English can be fun</i>
Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos	<i>Să ne hrănim sănătos!</i> <i>Piramida alimentelor</i> <i>Zâmbete fericite</i> <i>Cel mai amuzant sandwich</i> Primul ajutor	Bucătăria franțuzească Primul ajutor poate salva viața <i>Ph-ul alimentelor</i>
Sportiv	<i>O minte sănătoasă într-un corp sănătos</i> Ștafete și jocuri distractive Sport și voie bună Jocuri dinamice distractive	
Orientare profesională	Drumul cărții <i>Să descoperim viața cailor!</i> – vizită la Centrul de echitație Salina Turda Activitate la Clubul Copiilor, secția aeromodele Intervenții în caz de dezastre naturale <i>Pâinea cercetașului. Focul de tabără</i>	Codul bunelor maniere <i>Să circulăm corect!</i> <i>Să prevenim traficul de persoane!</i> <i>Să programăm în Scratch!</i>
Educație antreprenorială	<i>Junior Achievement</i> – Educație financiară Târg de jucării <i>Reciclăm, protejăm</i> Micul olar Mesteșugarii pricepuți	

- Atelierul de astronomie – Școala Gimnazială Internațională *Spectrum*, Cluj-Napoca;
- Activitățile în parteneriat ale Școlii Gimnaziale *Ion Creangă*:
 - ateliere susținute de reprezentanți ai IPJ, SMURD, MAPN;
 - lecții de educație juridică desfășurate la Tribunal;
 - activități derulate cu sprijinul părinților elevilor;
 - concursuri cu premii la nivel de clasă/ disciplină sau interdisciplinare;
 - folosirea tuburilor muzicale Boomwhackers la orele de educație muzicală;
 - proiecții de filme educative la orele de limbi străine, geografie, dirigenție;
 - jocurile de toate tipurile se doresc integrate la toate materiile;
 - realizarea de expoziții cu produsele activității elevilor.
- Ziua Profesiilor – Liceul Teoretic *Pavel Dan*, Câmpia Turzii:
 - *Despre antreprenoriat și lansarea cu succes în afaceri* – clasele a X-a C și a XII-a B;
 - *Oameni și profesii* sau *Alegeți profesia în funcție de abilitățile personale* – clasa a XI-a B;
- Vizitele în care copiii au descoperit secretul unor procese de fabricație a alimentelor sau secretul unor fenomene – Grădinița Cu Program Prelungit *Albinuța*, Cluj-Napoca.

Rolul partenerilor în proiectarea și în derularea activităților

Activitățile de succes din fiecare unitate școlară s-au desfășurat în cadrul parteneriatelor cu diferite instituții locale, ONG-uri, fundații sau firme, care au suținut financiar concursurile, competițiile sau activitățile de mobilitate. Altă categorie de parteneri a facilitat diferite activități, prin prezența voluntarilor sau prin punerea la dispoziția cadrelor didactice a unor resurse și mijloace educaționale (spații, materiale tipărite informative). Școlile și grădinițele partenere au contribuit la schimbul de elevi sau la organizarea comună a unor acțiuni. Au fost nominalizați ca parteneri:

Parteneri	Unitatea de învățământ
<i>Teatrul de păpuși Puck</i> , Depoul CFR, Aeroportul Cluj-Napoca, <i>Unitatea de Pompieri Cluj-Napoca</i> , Muzeul Zoologic, Vivariu – USAMV, Cofetăria <i>Olympos</i> , Cofetăria <i>Chic Cake</i> , Moara de vânt Sălicea, Serele din Băbuți, Cabinet stomatologic MD Clinic, <i>Panemar Jucu</i>	Grădinița Cu Program Prelungit <i>Albă Ca Zăpada</i> , Cluj-Napoca
UBB, Teatrul Maghiar, Cinematograful <i>Victoria</i> , Biblioteca Centrală Universitară, Universitatea <i>Sapientia</i> , Muzeul de Istorie al Transilvaniei, UT Cluj, diferite tipografii și firme IT	Liceul Teoretic <i>Bathory Istvan</i> , Cluj-Napoca
Clubul Copiilor Turda Teatrul Municipal <i>Aureliu Manea</i> , Turda Societatea Română de Cruce Roșie <i>Junior Achievement</i> <i>Junior Rangers</i>	Școala Gimnazială <i>Teodor Murășanu</i> , Turda
Universitatea <i>Babeș-Bolyai</i> , Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Primăria și Consiliul Local Cluj-Napoca, Asociația <i>Ebihalak</i> , Asociația sportivă <i>Turul</i> , Asociația <i>Tokos Zenekar</i> , grădinițe din județul Cluj, Colegiul de Muzică <i>Sigismund Toduță</i> , Școala Gimnazială <i>Octavian Goga</i> , Școala Gimnazială Aghireșu Fabrici	Grădinița Cu Program Prelungit <i>Miko</i> , Cluj-Napoca
Consiliul Județean Cluj, Primăria Cluj-Napoca, Radio Cluj, Asociația <i>George Barițiu</i> , Consulatul Italiei la Cluj	Colegiul Național <i>George Barițiu</i> , Cluj-Napoca

Casa de Cultură <i>Ionel Floașiu</i> Câmpia Turzii, Sala de sport <i>Ioan Stanatiev</i> și Florăria <i>Cristina</i> din Câmpia Turzii	Liceul Teoretic <i>Pavel Dan</i> , Câmpia Turzii
Muzeul de Artă, Universitatea de Artă și Design, Biblioteca Județeană <i>Octavian Goga</i> , Facultatea de Teologie, secția de restaurare	Liceul de Arte Vizuale <i>Romulus Ladea</i> , Cluj-Napoca

Analiza SWOT

Puncte tari - Planificarea activităților în funcție de analiza de nevoi și particularitățile de vârstă/ ale grupului - Contextele diferite de învățare în care copiii se cunosc mai bine - Varietatea formelor de organizare: ateliere, excursii, vizite, dezbateri, conferințe etc. - Creșterea interesului elevilor pentru activitățile de învățare în contexte nonformale - Eficiența echipei de organizare în planificarea și derularea activităților - Valorificarea exemplelor de bună practică internă și a experienței din anii trecuți - Climat educațional deschis, stimulat datorat raporturilor interpersonale foarte bune - Dotarea școlilor cu baza materială necesară susținerii programului în integralitate - Interactivitatea sporită a programelor	Puncte slabe - Dependența meteorologică a unor activități propuse elevilor și planificate în aer liber; în contrapondere, alternativele de a rămâne la școală sunt lipsite de atractivitate - Lipsa unui spațiu propice desfășurării unora dintre activități (ex. sala de spectacol) - Caracterul interdisciplinar slab al unor proiecte - Nerespectarea integrală a programului întocmit din diferite motive, printre care absența elevilor - Fonduri insuficiente pentru realizarea activităților și pentru a răsplăti rezultatele elevilor - Implicarea insuficientă a părinților în unele instituții - Abordarea formală a activităților de către unele cadre didactice - Numărul mare de elevi absenți de la activități, mai ales la nivel liceal
Oportunități - Disponibilitatea diverselor instituții, asociații și ONG-uri de a furniza programe specifice în săptămâna <i>Școala altfel</i> - Implicarea unui număr mai mare de părinți în activități de tip vizite, ateliere - Prezența voluntarilor - Apariția unor site-uri dedicate educației nonformale poate contribui la diversificarea ofertelor	Amenințări - Deplasarea în localitate cu grupuri mari de elevi, cu mijloace de transport în comun - Numărul mare de documente care trebuie completate pentru unele activități de mobilitate, într-un timp foarte scurt - Suprasolicitarea cadrelor didactice pe parcursul săptămânii <i>Școala altfel</i>, din cauza noii structuri a anului școlar, în care semestrul I se finalizează mai repede - Posibilitățile financiare reduse ale unor familii determină implicit discriminarea unor elevi care n-au resurse materiale pentru a participa la activitățile ce presupun costuri mai mari: vizitarea muzeelor, expozițiilor, excursiile

Elemente de management operațional

Activitățile din cadrul programului „Școala altfel” au fost complexe, s-au bazat pe o bună comunicare, au fost tratate cu seriozitate și au implicat un număr mare de copii, cadre didactice, părinți și foruri ale comunității locale.

Prin activitățile desfășurate, cadrele didactice au contribuit la dezvoltarea unor atitudini și comportamente democratice specifice copiilor, stimulând atât inițiativa și răspunderea personală, cât și spiritul de echipă.

Ca sugestii privind îmbunătățirea managementului strategic și funcțional al activităților au fost enumerate:

- alocarea unor fonduri pentru procurarea materialelor necesare desfășurării activităților în condiții optime;
- facilitarea de către conducere a colaborării cu alte instituții;
- mai mult accent pe activități și mai puțin pe o permanentă completare de documente;
- gratuitate pentru elevi pe mijloacele de transport în comun în această săptămână;
- realizarea unor proiecte mari la nivelul unității de învățământ, cu pronunțat caracter interdisciplinar și mai puține activități separate.
- proiectarea și realizarea unor activități care pot continua și în afara programului „Școala altfel”, pe parcursul întregului an școlar;
- simplificarea instrumentelor de evaluare operaționale la nivelul unităților de învățământ, prin contribuția CEAC;
- organizarea unor evenimente să fie pe discipline, în așa fel încât toți profesorii, nu numai diriginții să depună același efort pentru reușita programului în școală;
- susținere financiară și morală din partea Asociației de Părinți, implicarea părinților în organizarea activităților propuse sau derularea periodică de activități similare în parteneriat cu familia;
- proiecte bazate pe strategii locale, parteneriale ale școlii, ale familiei, ale autorității locale;
- crearea unui portofoliu de educație nonformală al școlii, viabil atât pe parcursul anului școlar, cât și în vacanțe;
- cursuri de formare a cadrelor didactice pe domeniul educației nonformale.

În semestrul al II-lea, 2019-2020, unitățile de învățământ au organizat și au desfășurat activități extrașcolare, potrivit specificului programului național „Școala altfel”, adaptând obiectivele educaționale de referință, propuse și aprobate inițial, prin intermediul platformelor digitale, online, utilizate în activitățile de învățare curente.

Modalități de evaluare, monitorizare și diseminare:

Monitorizarea s-a realizat prin fișele de monitorizare întocmite de către echipa de coordonare constituită la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, prin completarea fișelor de prezență a elevilor la activitățile cuprinse în program, prin verificarea completării condiții de către fiecare profesor, completarea formularelor prevăzute în procedurile care privesc organizarea excursiilor, a vizitelor și a expedițiilor.

Evaluarea s-a concretizat prin: expoziții tematice cu produsele activităților desfășurate; prezentare de carte chestionare de satisfacție administrate elevilor, cadrelor didactice, părinților, colaboratorilor, postere, afișe, fotografii, referate, colaje, desene, sloganuri, filmulețe video, portofolii tematice, jurnale de călătorie, colocvii, mese rotunde, spectacole și serbări cu public, în școală și în aer liber, analiza programului în consiliul

profesoral, la orele de dirigiență și în cadrul consiliului școlar al elevilor, diseminarea activităților de impact în presa audio-video, pe blogg-uri ale activităților educative, pe site-ul școlii și pe site-urile partenerilor implicați în activitățile educative programate.

III.8. Prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor

Obiectiv general: Monitorizarea fenomenului de absenteism la elevii din învățământul preuniversitar din județul Cluj.

Obiective specifice:

- Actualizarea instrumentului de raportare și monitorizare a absențelor pentru toate ciclurile de învățământ;
- Realizarea monitorizării permanente a absențelor de către unitățile școlare și raportarea acestora către ISJ Cluj prin CJRAE Cluj;
- Identificarea cauzelor absenteismului în fiecare unitate școlară din județul Cluj;
- Aplicarea măsurilor în funcție de cauze, în fiecare unitate școlară din județ;
- Oferirea de consultanță și suport școlilor care înregistrează un număr mare de absențe raportat la numărul de elevi.

În prezentul raport sunt prezentate sintetic date referitoare la absenteismul elevilor din unitățile școlare din județul Cluj, informații structurate astfel:

- Analiza datelor privind absenteismul, raportate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2019 – 2020 (septembrie-februarie): număr absențe nemotivate/ elev, analiza evoluției absenteismului, pe luni, prezentarea sintetică a numărului de absențe și cazuri înregistrate privind elevii aflați în risc de abandon școlar (cazurile speciale), statistica elevilor plecați / veniți în unitățile școlare pe parcursul anului școlar 2019-2020;
- Prezentarea evoluției absenteismului (pe luni) în anul școlar 2019-2020;
- Analiza comparativă a numărului de absențe nemotivate / elev, la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar: an școlar 2018-2019 (septembrie-februarie), an școlar 2019-2020 (septembrie-februarie);
- Prezentarea sintetică a principalelor cauze ale absenteismului;
- Prezentarea sintetică a principalelor măsuri întreprinse de școli în vederea reducerii absenteismului.

Metodă: anchetă pe bază de chestionar.

Instrumente utilizate: chestionar în format googledocs.

Procedură: fiecare unitate de învățământ raportează lunar absențele înregistrate în luna respectivă, cauzele și măsurile luate de școală în vederea scăderii numărului de absențe înregistrate de elevi.

Analiza și interpretarea datelor colectate:

Au fost prelucrate datele raportate în perioada septembrie 2019 - februarie 2020:

Total absențe motivate –1091593

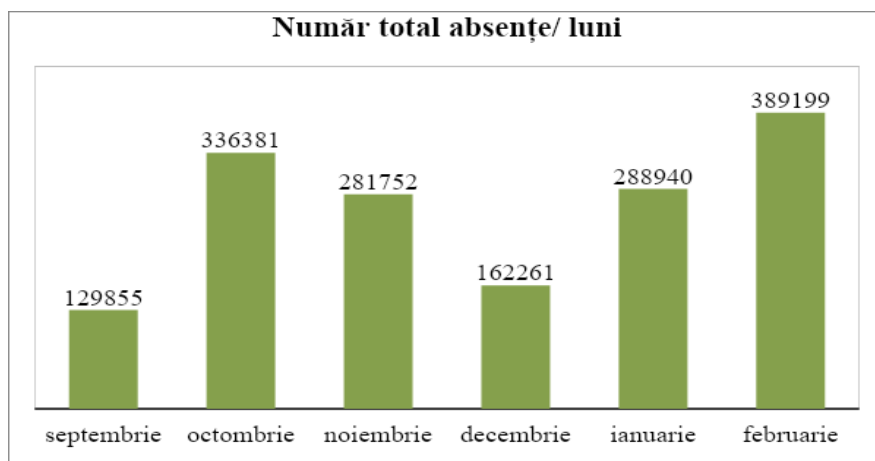
Total absențe nemotivate –496795

Total absențe (nemotivate + motivate) –1588388

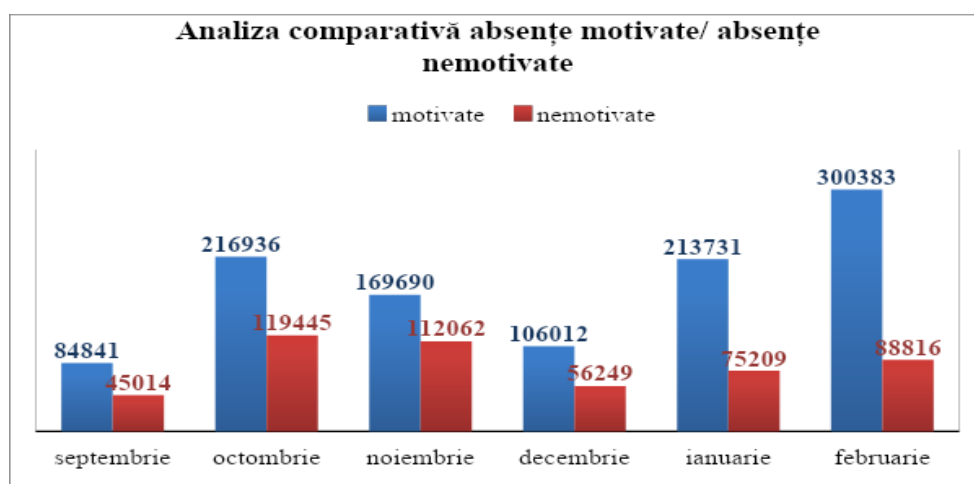
Absențe	Sept. 2019	Oct. 2019	Nov. 2019	Dec. 2019	Ian. 2020	Fev. 2020	TOTAL
Absențe motivate	84841	216936	169690	106012	213731	30038 3	1091593
Absențe	45014	119445	112062	56249	75209	88816	496795

nemotivate							
Total absențe	129855	336381	281752	162261	288940	389199	1588388

Analiza comparativă – absențe motivate – absențe nemotivate



Număr total absențe/ luni



Analiză comparativă absențe motivate/ absențe nemotivate

Din analiza graficelor de mai sus se poate observa că lunile în care s-a înregistrat cel mai mare număr de absențe au fost: februarie (total absențe – 389199, din care 300383 - motivate, 88816 – nemotivate) și octombrie (total absențe – 336381, din care 216936 – motivate, 119445 – nemotivate).

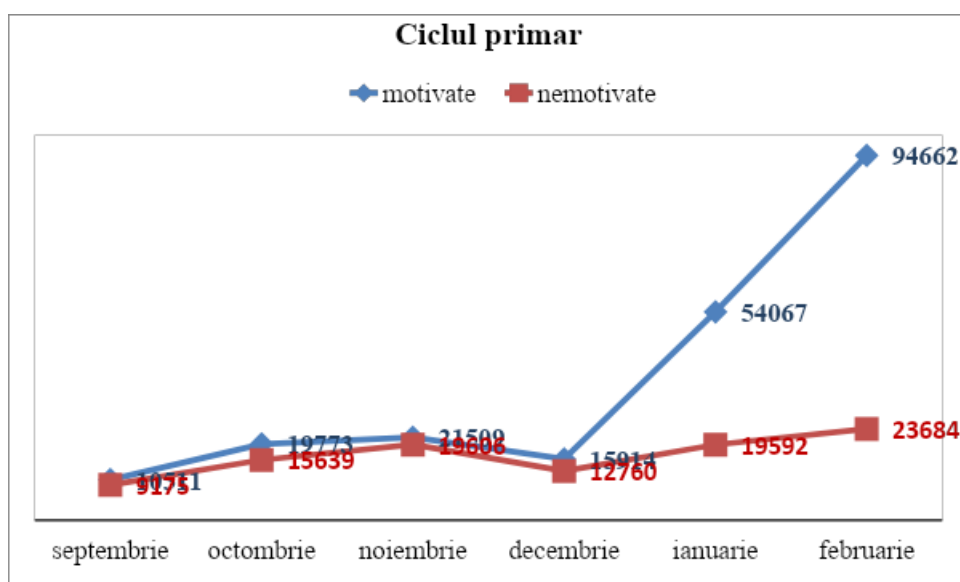
Numărul total de absențe nemotivate înregistrate la nivelul județului Cluj, în anul școlar 2019 - 2020, este de **496795**, **motivate – 1091593** iar **numărul total de absențe**, este **1588388**.

Analiza absenteismului pe cicluri școlare

CICLUL PRIMAR							
Absențe	Sept. 2019	Oct. 2019	Nov.2019	Dec. 2019	Ian.2020	Feb.2020	TOTAL
motivate	10511	19773	21509	15914	54067	94662	216436
nemotivate	9175	15639	19606	12760	19592	23684	100456

Număr absențe – ciclul primar

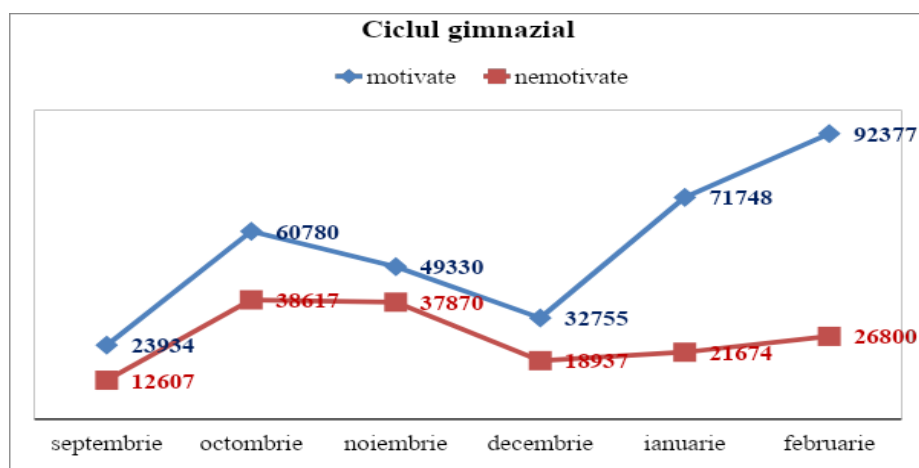
Din analiza datelor prezentate în tabelul de mai sus se poate observa că luna în care s-a înregistrat cel mai mare număr de absențe atât motivate cât și nemotivate, în rândul elevilor din ciclul primar, a fost luna februarie, urmată de luna ianuarie. În aceste luni s-a înregistrat o creștere semnificativă a absențelor motivate, din cauza problemelor medicale sezoniere.



Număr absențe – ciclul gimnazial

CICLUL GIMNAZIAL							
Absențe	Sept. 2019	Oct. 2019	Nov. 2019	Dec. 2019	Ian. 2020	Fev. 2020	TOTAL
motivate	23934	60780	49330	32755	71748	92377	330924
nemotivate	12607	38617	37870	18937	21674	26800	156505

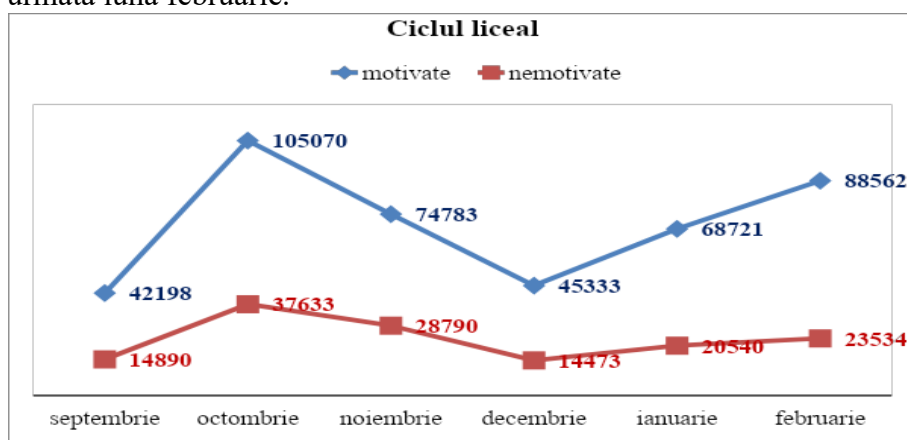
După cum se poate observa în tabelul de mai sus, luna februarie este luna cu cel mai mare număr de absențe motivate, înregistrate de elevii din ciclul gimnazial, urmată de luna ianuarie. În ceea ce privește luna cu cel mai mare număr de absențe nemotivate înregistrate de elevii din ciclul gimnazial, aceasta este luna octombrie urmată de luna noiembrie.



Număr absențe – ciclul liceal

CICLUL LICEAL							
Absențe	Sept. 2019	Oct. 2019	Nov. 2019	Dec. 2019	Ian. 2020	Fev. 2020	TOTAL
motivate	42198	105070	74783	45333	68721	88562	424667
nemotivate	14890	37633	28790	14473	20540	23534	139860

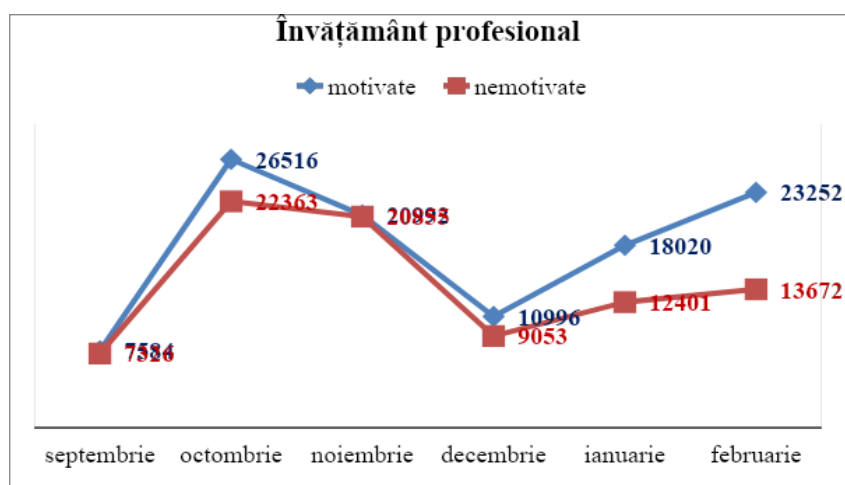
Din analiza datelor prezentate în tabelul de mai sus, se observa că elevii din ciclul liceal au înregistrat cel mai mare număr de absențe atât motivate cât și nemotivate, în luna octombrie, urmată luna februarie.



Număr absențe – Învățământ profesional

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL							
Absențe	Sept. 2019	Oct. 2019	Nov. 2019	Dec. 2019	Ian. 2020	Fev. 2020	TOTAL
motivate	7584	26516	20992	10996	18020	23252	107360
nemotivate	7326	22363	20855	9053	12401	13672	85670

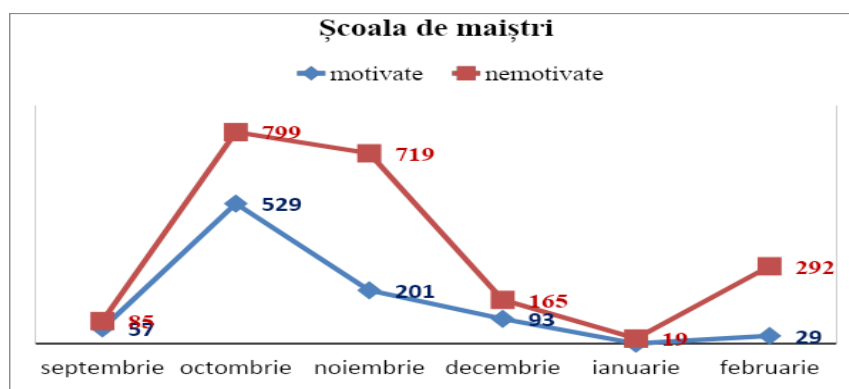
După cum se poate observa în tabelul de mai sus, cele mai multe absențe motivate, înregistrate la elevii din învățământul profesional, au fost în lunile octombrie și februarie. În ceea ce privește numărul cel mai mare de absențe nemotivate, acesta a fost înregistrat în luna octombrie, urmată de luna noiembrie.



Număr absențe – Școala de maiștri

ȘCOALA DE MAIȘTRI							
	septembrie	octombrie	noiembrie	decembrie	ianuarie	februarie	TOTAL
motivate	57	529	201	93	0	29	909
nemotivate	85	799	719	165	19	292	2079

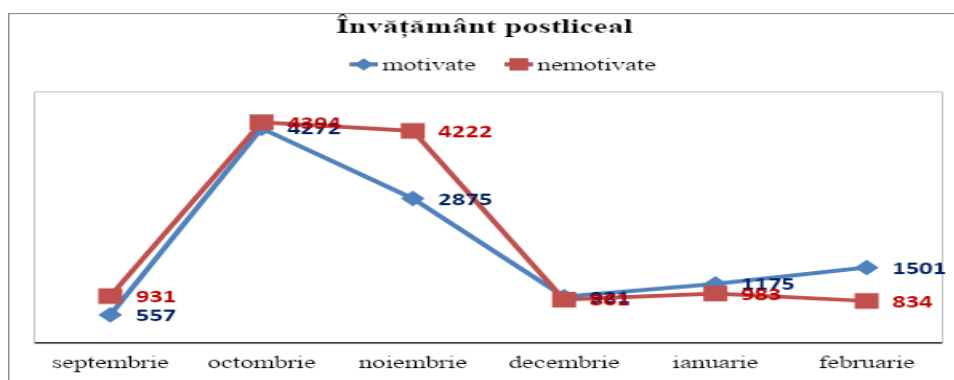
La elevii din învățământul profesional – școala de maiștri, se observă că numărul cel mai mare de absențe atât motivate cât și nemotivate s-a înregistrat în luna octombrie urmată de luna noiembrie.



Număr absențe – Școala postliceală

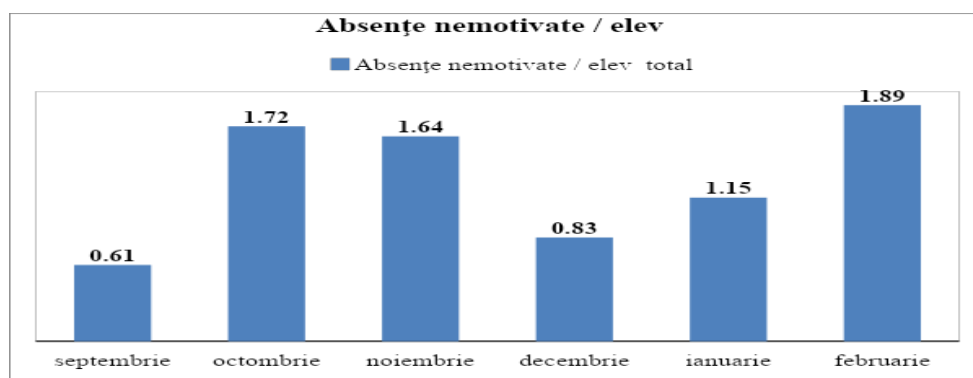
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL							
Absențe	Sept. 2019	Oct. 2019	Nov. 2019	Dec. 2019	Ian. 2020	Fev. 2020	TOTAL
motivate	557	4272	2875	921	1175	1501	11301
nemotivate	931	4394	4222	861	983	834	12225

La elevii din învățământul postliceal, se observă că numărul cel mai mare de absențe atât motivate cât și nemotivate s-a înregistrat în luna octombrie urmată de luna noiembrie.



Număr absențe nemotivate / elev total – 7,84 rata absenteismului

Total	Sept. 2019	Oct. 2019	Nov. 2019	Dec. 2019	Ian. 2020	Fev. 2020
Absențe nemotivate / elev	0,61	1,72	1,64	0,83	1,15	1,89



În graficul de mai sus este prezentată evoluția ratei absenteismului obținută prin împărțirea numărului de absențe nemotivate la numărul de elevi. După cum se poate observa, cea mai mare rată a absenteismului a fost înregistrată în luna februarie, urmată de luna octombrie.

Unitățile de învățământ care au înregistrat cel mai mare număr de absențe nemotivate / elev

Unitatea de învățământ	Număr de absențe nemotivate / elev
Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca	12,33
Școala Gimnazială Cămărașu, Com. Cămărașu	7,68
Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Cluj-Napoca	7,68
Liceul Tehnologic Special "Samus" Cluj - Napoca	6,41
Școala Profesională Poiana Turda	6,17
Școala Gimnazială "Simion Balint" Copăceni, Com. Săndulești	6,13
Școala Gimnazială "Alexandru Bohățiel" Vultureni, Com. Vultureni	5,59
Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca	5,24
Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare privind Educația Inclusivă/ Integrată	5,17
Școala Gimnazială Gârbău, Com. Gârbău	5,01

Unitățile de învățământ care au înregistrat cel mai mic număr de absențe nemotivate / elev

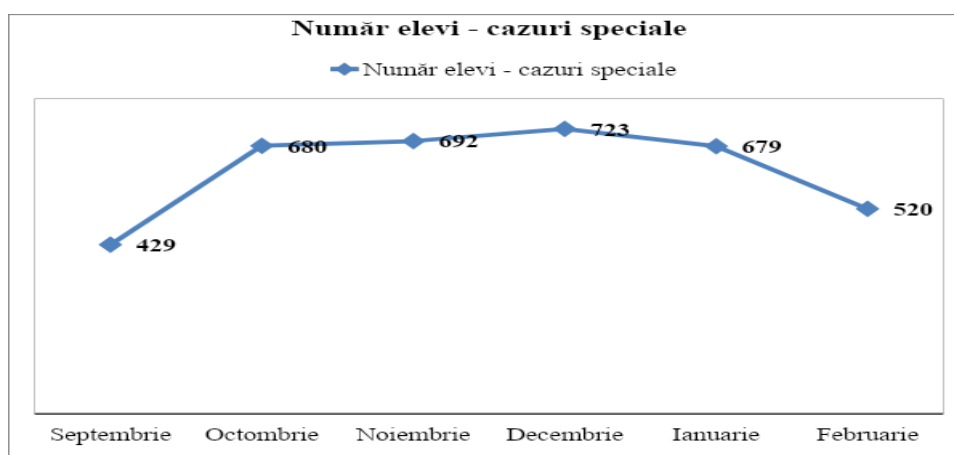
Unitatea de învățământ	Număr de absențe nemotivate / elev
Școala Gimnazială "Kos Karoly" Izvoru Crișului, Com. Izvoru Crișului	0,00
Școala Gimnazială de Muzică "Augustin Bena" Cluj-Napoca	0,00
Școala Gimnazială Unguraș, Com. Unguraș	0,00
Școala Primară Recea Criștur, Com. Recea Criștur	0,00
Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca	0,03
Școala Gimnazială "Ady Endre" Sâncraiu, Com. Sâncraiu	0,03
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej	0,04
Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca	0,06
Școala Gimnazială Chiuiești, Com. Chiuiești	0,07
Școala Gimnazială Borșa, Com. Borșa	0,08

Cazuri speciale – risc de abandon

În categoria cazurilor speciale includem elevii care au înregistrat un număr foarte mare de absențe comparativ cu media, fiind cu risc crescut de abandon școlar.

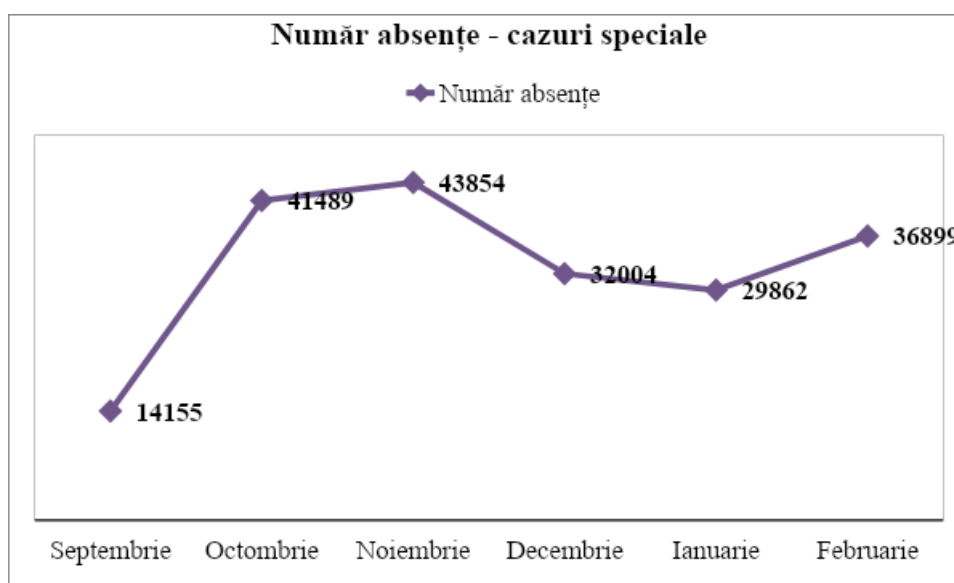
Luna raportată	Număr elevi – cazuri speciale	Număr absențe	RA
Septembrie	429	14155	33
Octombrie	680	41489	61,01
Noiembrie	692	43854	63,37
Decembrie	723	32004	44,26
Ianuarie	679	29862	43,97
Februarie	520	36899	70,96

Din analiza tabelului de mai sus, luna în care s-a înregistrat cea mai mare rată a absenteismului – cazuri speciale – este luna februarie, urmată de noiembrie și octombrie.



Număr elevi – cazuri speciale

Din analiza graficului de mai sus se observă că lunile în care s-a înregistrat cel mai mare număr de elevi aflați în risc de abandon școlar au fost decembrie, ianuarie și noiembrie.



Număr absențe – cazuri speciale

După cum se poate observa în graficul de mai sus, lunile în care s-a înregistrat cel mai mare număr de absențe la elevii aflați în risc de abandon școlar, sunt noiembrie, februarie și octombrie.

Evoluția ratei absenteismului pe luni, comparativ, în anii școlari 2018-2019, 2019-2020

Luna raportată	RA (2018-2019)	RA (2019-2020)	%
Septembrie	27,76	33	18,88
Octombrie	66,02	61,01	-7,59
Noiembrie	68,30	63,37	-7,22

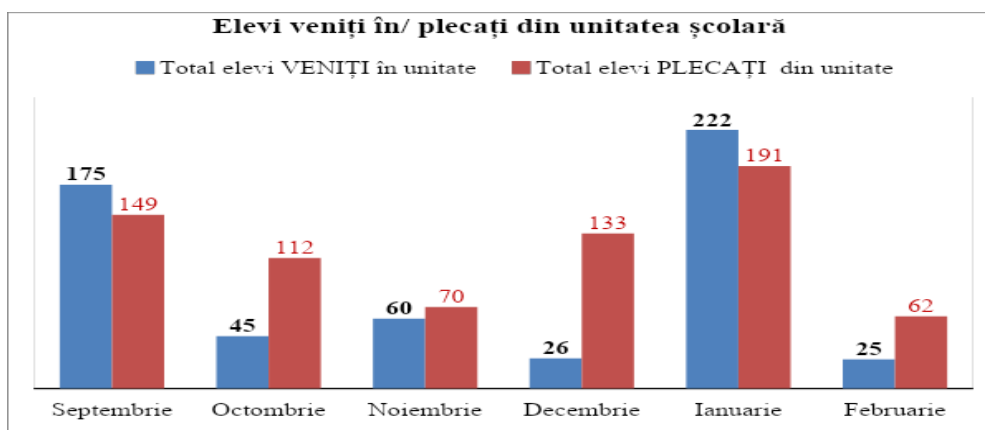
Decembrie	48,36	44,26	-8,48
Ianuarie	43,16	43,97	1,88
Februarie	43,65	70,96	62,57

În anul școlar 2019-2020, în lunile octombrie, noiembrie și decembrie s-a înregistrat o scădere a numărului de elevi aflați în risc de abandon școlar, comparativ cu aceleași luni ale anului școlar 2018-2019. În lunile septembrie, ianuarie și februarie ale anului școlar 2019-2020 s-a înregistrat o creștere a numărului de elevi aflați în risc de abandon școlar, comparativ cu aceleași luni ale anului 2018-2019.

Elevi veniți în / plecați din / unitatea școlară

Luna raportată	Total elevi VENIȚI în unitate	Total elevi PLECAȚI din unitate
Septembrie	175	149
Octombrie	45	112
Noiembrie	60	70
Decembrie	26	133
Ianuarie	222	191
Februarie	25	62

Elevi veniți în/ plecați din unitatea școlară în anul școlar 2019-2020

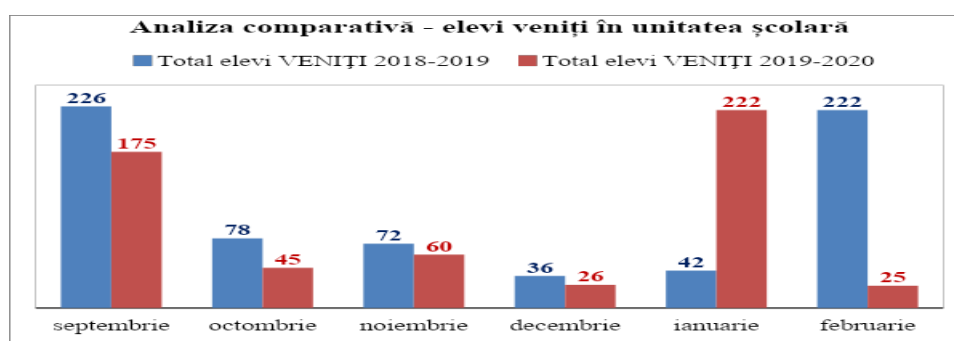


Elevi veniți în/ plecați din unitatea școlară

În graficul de mai sus este reprezentată evoluția mobilității în rândul populației școlare, în anul școlar 2019-2020, Cea mai mare mobilitate este înregistrată în luna ianuarie, aceasta marcând începutul semestrului al II-lea.

Luna	Total elevi veniți 2018-2019	Total elevi veniți 2019-2020
septembrie	226	175
octombrie	78	45
noiembrie	72	60
decembrie	36	26
ianuarie	42	222
februarie	222	25

Analiza comparativă – elevi veniți în unitatea școlară (2018-2019/ 2019-2020)

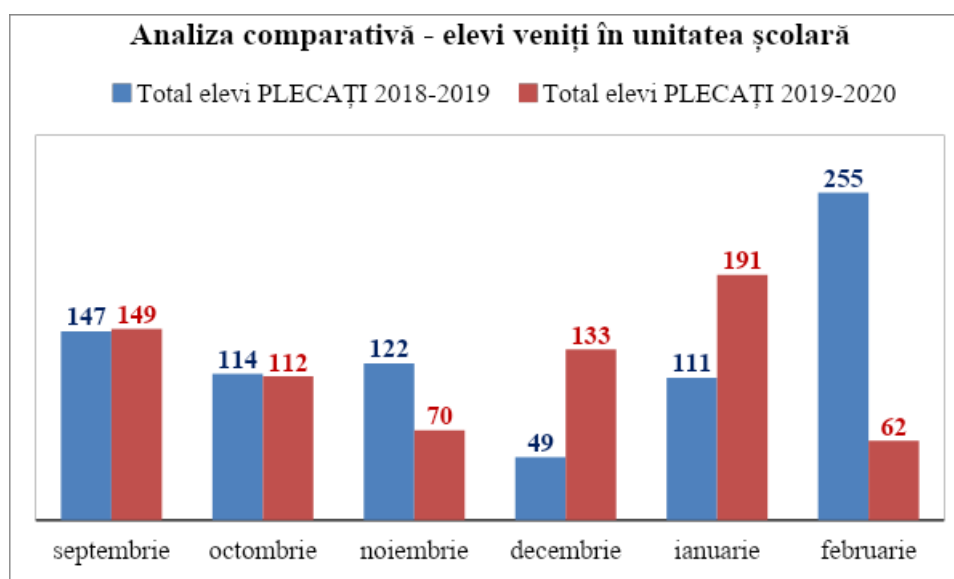


Analiza comparativă – elevi veniți în unitatea școlară (2018-2019/ 2019-2020)

În graficul de mai sus se poate observa comparativ, evoluția mobilității în rândul populației școlare, din perspectiva elevilor veniți în unitate în anii școlari 2018-2019 și 2019-2020.

Luna	Total elevi plecați 2018-2019	Total elevi plecați 2019-2020
septembrie	147	149
octombrie	114	112
noiembrie	122	70
decembrie	49	133
ianuarie	111	191
februarie	255	62

Analiza comparativă – elevi plecați din unitatea școlară (2018-2019/ 2019-2020)



Analiza comparativă – elevi plecați din unitatea școlară (2018-2019/ 2019-2020)

Analiza comparativă a evoluției absenteismului în ultimii doi ani școlari 2018-2019, 2019-2020

În prezentarea sintetică a evoluției absenteismului în anul școlar 2019-2020, comparativ cu anul școlar 2018-2019, criteriul de ordonare este reprezentat de diferența

procentuală dintre rata absenteismului înregistrată în anul școlar 2019-2020, comparativ cu rata absenteismului înregistrată în anul școlar 2018-2019. Pentru fiecare an școlar s-au luat în calcul absențele raportate în perioada septembrie-februarie. Deși un număr mare de școli au înregistrat o creștere a ratei absenteismului în acest an școlar, comparativ cu anul școlar anterior, totuși, doar șase unități de învățământ (din cele la care s-a observat o creștere a ratei absenteismului) au înregistrat mai mult de 5 absențe nemotivate/ elev în acest an școlar. Aceste unități școlare sunt: Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială "Simion Balint" Copăceni, Liceul Tehnologic Special "Samus" Cluj – Napoca, Școala Gimnazială Cămărașu și Școala Profesională Poiana Turda. Din școlile care au înregistrat o scădere a ratei absenteismului în acest an școlar, comparativ cu anul școlar anterior, cea mai mare diminuare a ratei au înregistrat-o: Școala Gimnazială Cuzdrioara, Școala Gimnazială Borșa, Școala Gimnazială Câțcău, Școala Gimnazială Râșca, Școala Gimnazială Unguraș, Școala Primară Recea Cristur.

Unitatea de învățământ	2018-2019	2019-2020	%***
Colegiul Tehnic Turda	0,61	3,65	500,00
Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca	0,24	1,45	500,00
Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca	0,73	4,40	500,00
Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca	0,04	0,21	500,00
Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca	0,07	0,40	500,00
Liceul Teoretic "Bathory Istvan" Cluj-Napoca	0,03	0,19	500,00
Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca	0,06	0,35	500,00
Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin	0,13	0,80	500,00
Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca	0,04	0,23	500,00
Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla	0,08	0,46	500,00
Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Turda	0,45	2,71	500,00
Școala Gimnazială "Gelu Românul" Dăbâca, Com. Dăbâca	0,35	2,10	500,00
Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu de Sus, Com. Jucu	0,34	2,04	500,00
Școala Gimnazială "Horea" Cluj-Napoca	0,08	0,47	500,00
Școala Gimnazială "Ion Agârbiceanu" Cluj-Napoca	0,06	0,33	500,00
Școala Gimnazială Aghireșu - Fabrici, Com. Aghireșu	0,51	3,08	500,00
Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej	0,13	0,80	500,00
Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca	0,04	0,23	500,00
Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	0,41	2,46	500,00
Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca	0,19	1,13	500,00
Liceul de Informatică "Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca	0,06	0,37	500,00
Liceul de Muzică "Sigismund Toduta" Cluj-Napoca	0,18	1,05	500,00

Liceul Greco-Catolic "Inochentie Micu" Cluj-Napoca	0,17	1,01	500,00
Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca	0,87	5,24	500,00
Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Cluj-Napoca	0,46	2,77	500,00
Liceul Tehnologic "Someș" Dej	0,80	4,81	500,00
Liceul Tehnologic "Ștefan Pascu" Apahida	0,16	0,95	500,00
Liceul Teoretic "Alexandru Papiu Ilarian" Dej	0,10	0,57	500,00
Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla	0,10	0,57	500,00
Liceul Teoretic "Apaczai Csere Janos" Cluj-Napoca	0,05	0,28	500,00
Liceul Teoretic "Eugen Pora" Cluj-Napoca	0,12	0,71	500,00
Liceul Teoretic "Kemény Zsigmond" Gherla	0,09	0,53	500,00
Școala Gimnazială "Alexandru Bohățiel" Vultureni, Com. Vultureni	0,93	5,59	500,00
Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" Cluj-Napoca	0,05	0,27	500,00
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Câmpia Turzii	0,13	0,81	500,00
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Turda	0,13	0,78	500,00
Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Cluj-Napoca	0,03	0,20	500,00
Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca	0,12	0,70	500,00
Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai" Florești, Com. Florești	0,50	2,98	500,00
Școala Gimnazială "Ioan Alexandru" Sânpaul, Com. Sânpaul	0,12	0,72	500,00
Școala Gimnazială "Ion Creangă" Cluj-Napoca	0,02	0,11	500,00
Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca	0,01	0,06	500,00
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	0,02	0,11	500,00
Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Dej	0,03	0,15	500,00
Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Câmpia Turzii	0,51	3,07	500,00
Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Cluj-Napoca	1,28	7,68	500,00
Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca	0,00	0,03	500,00
Școala Gimnazială "Teodor Murășanu" Turda	0,16	0,95	500,00
Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca	2,05	12,33	500,00
Școala Gimnazială Aluniș, Com. Aluniș	0,04	0,22	500,00
Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca	0,08	0,46	500,00
Colegiul Național "George Barițiu" Cluj-Napoca	0,11	0,66	500,00
Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca	0,08	0,49	500,00
Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca	0,62	3,73	500,00

Colegiul Tehnic "Napoca" Cluj-Napoca	0,30	1,81	500,00
Colegiul Tehnic de Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca	0,45	2,70	500,00
Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca	0,74	4,46	500,00
Liceul "Janos Zsigmond" Cluj-Napoca	0,02	0,10	500,00
Liceul de Coregrafie și Arta Dramatică "Octavian Stroia" Cluj-Napoca	0,26	1,55	500,00
Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Dej	0,42	2,53	500,00
Liceul Tehnologic Răscruci, Com. Bonțida	0,29	1,72	500,00
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți De Auz Cluj-Napoca	0,04	0,22	500,00
Liceul Teoretic "Brassai Samuel" Cluj-Napoca	0,05	0,27	500,00
Liceul Teoretic "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca	0,20	1,18	500,00
Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" Turda	0,21	1,29	500,00
Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca	0,03	0,15	500,00
Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca	0,09	0,51	500,00
Școala Gimnazială "Ady Endre" Sâncraiu, Com. Sâncraiu	0,01	0,03	500,00
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Beliș, Com. Beliș	0,10	0,63	500,00
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej	0,01	0,04	500,00
Școala Gimnazială "Horea Cloșca și Crișan" Turda	0,19	1,14	500,00
Școala Gimnazială "Mihai Vodă" Mihai Viteazu, Com. Mihai Viteazu	0,15	0,90	500,00
Școala Gimnazială "Octavian Goga" Ciucea, Com. Ciucea	0,13	0,76	500,00
Școala Gimnazială "Octavian Goga" Cluj-Napoca	0,05	0,30	500,00
Școala Gimnazială "Pavel Dan" Tritenii de Jos, Com. Tritenii de Jos	0,08	0,48	500,00
Școala Gimnazială "Simion Balint" Copăceni, Com. Sândulești	1,02	6,13	500,00
Școala Gimnazială "Ștefan Micle" Feleacu, Com. Feleacu	0,43	2,61	500,00
Școala Gimnazială Așchileu Mare, Com. Așchileu	0,37	2,23	500,00
Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin	0,25	1,50	500,00
Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău	0,21	1,25	500,00
Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda	0,02	0,10	500,00
Colegiul "Emil Negruțiu" Turda	0,73	3,64	400,00
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda	0,29	1,46	400,00
Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca	0,70	3,52	400,00
Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii	0,59	2,94	400,00

Liceul Tehnologic Gherla	0,57	2,87	400,00
Liceul Tehnologic Special "Samus" Cluj - Napoca	1,28	6,41	400,00
Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Cluj-Napoca	0,17	0,85	400,00
Liceul Teoretic "Josika Miklos" Turda	0,08	0,38	400,00
Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia Turzii	0,14	0,69	400,00
Liceul Teoretic "Victor Babeș" Cluj-Napoca	0,15	0,76	400,00
Liceul Waldorf Cluj-Napoca	0,08	0,42	400,00
Școala Gimnazială "Lia Manoliu" Cornești, Com. Cornești	0,15	0,73	400,00
Școala Gimnazială Bobâlna, Com. Bobâlna	0,22	0,91	304,23
Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca	0,61	2,43	300,00
Școala Gimnazială "Ioan Bob" Cluj-Napoca	0,01	0,02	300,00
Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca	0,05	0,18	300,00
Școala Gimnazială Viișoara, Com. Viișoara	0,19	0,73	277,30
Școala Primară Fizeșu Gherlii, Com. Fizeșu Gherlii	0,18	0,61	244,42
Școala Gimnazială Negreni, Com. Negreni	0,06	0,20	221,97
Școala Gimnazială Buza, Com. Buza	0,35	1,09	211,89
Școala Gimnazială Mera, Com. Baci	1,28	3,94	207,58
Școala Gimnazială Răchițele, Com. Mărgău	0,17	0,50	200,10
Școala Gimnazială Băișoara, Com. Băișoara	0,93	2,54	173,43
Școala Gimnazială Mociu, Com. Mociu	0,88	2,37	167,36
Școala Gimnazială Mănăstireni, Com. Mănăstireni	0,95	2,15	126,66
Școala Gimnazială Specială Dej	1,20	2,70	124,46
Școala Gimnazială Țaga, Com. Țaga	0,23	0,48	111,29
Liceul Teologic Adventist "Maranatha" Cluj-Napoca	1,08	2,17	100,00
Școala Gimnazială Cutca, Com. Sânmartin	2,31	4,00	72,65
Școala Gimnazială Iara, Com. Iara	0,97	1,51	55,33
Școala Gimnazială Tureni, Com. Tureni	2,96	4,55	53,87
Școala Gimnazială Geaca, Com. Geaca	1,22	1,80	48,14
Școala Gimnazială Sic, Com. Sic	0,12	0,17	45,26
Școala Gimnazială Iclod, Com. Iclod	1,85	2,63	42,09
Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz "Kozmutza Flora" Cluj-Napoca	1,13	1,60	40,67
Școala Gimnazială Bontida, Com. Bontida	1,47	2,01	37,38
Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj-Napoca	1,00	1,33	33,33
Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare privind Educația Incluzivă/Integrată Cluj	3,96	5,17	30,60
Școala Gimnazială Călățele, Com. Călățele	1,31	1,71	30,41

Școala Gimnazială Cărnăuș, Com. Cărnăuș	5,94	7,68	29,24
Școala Gimnazială Petrești de Jos, Com. Petrești de Jos	0,82	1,05	29,14
Școala Gimnazială Luna de Sus, Com. Florești	1,17	1,45	24,38
Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Com. Mintiu Gherlii	0,70	0,85	22,48
Școala Gimnazială Măguri Răcățiu, Com. Măguri Răcățiu	0,23	0,28	22,17
Școala Gimnazială Cătina, Com. Cătina	2,57	3,10	20,47
Școala Gimnazială Hasdate - Finisel, Com. Savadisla	0,87	1,04	19,55
Școala Gimnazială Cașeu, Com. Cașeu	0,94	1,12	18,92
Școala Gimnazială Nr. 1 Dej	0,32	0,38	18,76
Școala Profesională Poiana Turda	5,26	6,17	17,35
Școala Gimnazială Specială "Transilvania" Baci, Com. Baci	0,32	0,37	14,44
Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca	0,36	0,39	9,90
Scoala Primară Aiton, Com. Aiton	1,22	1,33	8,72
Școala Gimnazială Luna, Com. Luna	1,82	1,93	5,72
Școala Gimnazială Frata, Com. Frata	2,72	2,86	4,97
Școala Gimnazială Căpuș Mare, Com. Căpuș Mare	2,24	2,32	3,56
Școala Gimnazială Baci, Com. Baci	1,09	1,12	2,39
Școala Gimnazială Valea Ierii, Com. Valea Ierii	1,31	1,33	1,41
Școala Gimnazială Căianu, Com. Căianu	1,56	1,57	0,29
Școala Gimnazială Vad, Com. Vad	0,51	0,51	0,04
Școala Gimnazială "Kos Karoly" Izvoru Crișului, Com. Izvoru Crișului	0,00	0,00	0,00
Școala Gimnazială Călărași, Com. Călărași	0,82	0,78	-4,76
Școala Gimnazială Specială Huedin	3,13	2,97	-5,30
Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla	0,30	0,28	-5,40
Școala Gimnazială Nireș, Com. Mica	0,32	0,29	-8,88
Școala Gimnazială Chiuiște, Com. Chiuiște	0,09	0,07	-16,81
Școala Gimnazială Chinteni, Com. Chinteni	4,32	3,35	-22,36
Școala Gimnazială Săcuieu, Com. Săcuieu	3,82	2,93	-23,48
Școala Gimnazială Ceanu Mare, Com. Ceanu Mare	1,25	0,94	-24,85
Școala Gimnazială Ciurila, Com. Ciurila	1,37	0,99	-27,72
Școala Gimnazială Moldovenești, Com. Moldovenești	1,02	0,58	-43,79
Școala Gimnazială Palatca, Com. Palatca	0,54	0,25	-53,52
Școala Gimnazială Ploscoș, Com. Ploscoș	0,76	0,23	-69,60
Școala Gimnazială Vaida Cărnăuș, Com. Căianu	1,46	0,40	-72,93
Școala Gimnazială Cojocna, Com. Cojocna	5,95	1,51	-74,56

Școala Gimnazială Panticeu, Com. Panticeu	8,58	2,01	-76,55
Școala Gimnazială Cuzdrioara, Com. Cuzdrioara	0,42	0,10	-76,77
Școala Gimnazială Borșa, Com. Borșa	0,52	0,08	-83,98
Școala Gimnazială Câțcău, Com. Câțcău	0,03	0,00	-100,00
Școala Gimnazială Râșca, Com. Râșca	0,36	0,00	-100,00
Școala Gimnazială Unguraș, Com. Unguraș	0,03	0,00	-100,00
Scoala Primară Recea Cristur, Com. Recea Cristur	0,13	0,00	-100,00
Școala Gimnazială de Muzică "Augustin Bena" Cluj-Napoca	0,00	0,00	0,00
Școala Gimnazială "Borbely Jozsef" Savadisla, Com. Savadisla	0,00	0,00	0,00
Școala Gimnazială "Pelaghia Roșu" Mărișel, Com. Mărișel	0,00	0,00	0,00
Scoala Primară Jichișu de Jos, Com. Jichișu de Jos	0,00	0,00	0,00
Școala Gimnazială Gârbău, Com. Gârbău	Nu a raportat	5,01	-
Școala Gimnazială Poieni, Com. Poieni	0,37	Nu a raportat	-
Școala Gimnazială Suatu, Com. Suatu	0,32	Nu a raportat	-

Analiza comparativă a absenteismului – ani școlari 2018-2019/ an școlar 2019-2020

Cauzele absenteismului – prezentare sintetică an școlar 2019-2020

Luna Septembrie

Cauze	Frecvență (nr. școli care au precizat această cauză)
Cauze medicale	96
Întârzieri	79
Neaducerea la timp a motivărilor	67
Dezinteresul elevilor	64
Elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate, elevii nefiind supravegheați	29
Reținut pentru munci agricole sau casnice	20
Implicarea elevilor în activități extrașcolare, cluburi sportive	13
Alte cauze	11
Lipsa catalogului online	4
Program școlar suprasolicitant	3
Teama de sancțiuni	3
Elevi care absentează în urma întârzierilor repetate la ora a cadrelor didactice	3
Regulament școlar permisiv	1

Luna Octombrie

Cauze	Frecvență (nr. școli care au precizat această cauză)
Cauze medicale	104
Neaducerea la timp a motivărilor	89
Dezinteresul elevilor	84
Întârzieri	76
Elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate, elevii nefiind supravegheați	36
Reținut pentru munci agricole sau casnice	21
Implicarea elevilor în activități extrașcolare, cluburi sportive	14
Alte cauze	8
Elevi care absentează în urma întârzierilor repetate la ora a cadrelor didactice	4
Program școlar suprasolicitant	3
Teama de sancțiune	3
Regulament școlar permisiv	2
Lipsa catalogului online	1

Luna Noiembrie

Cauze	Frecvență (nr. școli care au precizat această cauză)
Cauze medicale	98
Neaducerea la timp a motivărilor	91
Dezinteresul elevilor	87
Întârzieri	71
Elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate, elevii nefiind supravegheați	41
Implicarea elevilor în activități extrașcolare, cluburi sportive	16
Alte cauze	13
Reținut pentru munci agricole sau casnice	12
Program școlar suprasolicitant	5
Elevi care absentează în urma întârzierilor repetate la ora a cadrelor didactice	4
Regulament școlar permisiv	2
Teama de sancțiune	2
Lipsa catalogului online	1

Luna Decembrie

Cauze	Frecvență (nr. școli care au precizat această cauză)
Cauze medicale	96
Neaducerea la timp a motivărilor	77
Dezinteresul elevilor	77
Întârzieri	69
Elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate, elevii nefiind supravegheați	38
Implicarea elevilor în activități extrașcolare, cluburi sportive	16

Alte cauze	10
Reținut pentru munci agricole sau casnice	6
Program școlar suprasolicitant	5
Teama de sancțiune	4
Elevi care absentează în urma întârzierilor repetate la ora a cadrelor didactice	3
Regulament școlar permisiv	1
Lipsa catalogului online	0

Luna Ianuarie

Cauze	Frecvență (nr. școli care au precizat această cauză)
Cauze medicale	108
Dezinteresul elevilor	80
Neaducerea la timp a motivărilor	76
Întârzieri	67
Elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate, elevii nefiind supravegheați	31
Implicarea elevilor în activități extrașcolare, cluburi sportive	11
Reținut pentru munci agricole sau casnice	8
Alte cauze	7
Elevi care absentează în urma întârzierilor repetate la ora a cadrelor didactice	5
Program școlar suprasolicitant	4
Teama de sancțiune	4
Regulament școlar permisiv	3
Lipsa catalogului online	1

Luna Februarie

Cauze	Frecvență (nr. școli care au precizat această cauză)
Cauze medicale	82
Neaducerea la timp a motivărilor	63
Dezinteresul elevilor	58
Întârzieri	46
Elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate, elevii nefiind supravegheați	29
Implicarea elevilor în activități extrașcolare, cluburi sportive	10
Reținut pentru munci agricole sau casnice	6
Alte cauze	6
Program școlar suprasolicitant	4
Regulament școlar permisiv	3
Teama de sancțiune	2
Elevi care absentează în urma întârzierilor repetate la ora a cadrelor didactice	1
Lipsa catalogului online	0

După cum se poate observa din analiza tabelelor de mai sus, în anul școlar 2019-2020, principala cauză a absenteismului la elevi o reprezintă problemele medicale, urmată de neaducerea la timp a motivărilor, dezinteresul elevilor și întârziatul la ore.

Alte cauze amintite precizate de școli:

- Dezinteresul părinților;
- Elevi navetiști din mediul rural;
- Chiulul;
- Elevi care provin din familii cu statut socio-economic scăzut;
- Elevi care lucrează.

Prezentarea sintetică a principalelor măsuri luate de școli în vederea reducerii absenteismului

Luna Septembrie

Măsura	Frecvență
Aplicarea sancțiunilor prevăzute în regulamentul școlar	128
Informarea părinților (discuții)	46
Ședințe/lectorate cu părinții pe tema absenteismului școlar	31
Vizite la domiciliul elevilor de către profesorul Diriginte/învățător/mediator școlar	29
Informarea scrisă a părinților	27
Activități derulate de către consilierul școlar sau dirigințele pe tema absenteismului școlar	26
Colaborarea cu Serviciul de Asistență Socială din cadrul Primăriei	23
Inițierea de parteneriate cu Primăria și/sau Poliția în vederea reducerii absenteismului	17

Luna Octombrie

Măsura	Frecvență
Aplicarea sancțiunilor prevăzute în regulamentul școlar	135
Informarea părinților (discuții)	72
Vizite la domiciliul elevilor de către profesorul Diriginte/învățător/mediator școlar	43
Ședințe/lectorate cu părinții pe tema absenteismului școlar	39
Informarea scrisă a părinților	32
Activități derulate de către consilierul școlar sau dirigințele pe tema absenteismului școlar	32
Colaborarea cu Serviciul de Asistență Socială din cadrul Primăriei	31
Inițierea de parteneriate cu Primăria și/sau Poliția în vederea reducerii absenteismului	20

Luna Noiembrie

Măsura	Frecvență
Aplicarea sancțiunilor prevăzute în regulamentul școlar	131
Informarea părinților (discuții)	73
Ședințe/lectorate cu părinții pe tema absenteismului școlar	48
Vizite la domiciliul elevilor de către profesorul Diriginte/învățător/mediator școlar	46
Informarea scrisă a părinților	45

Activități derulate de către consilierul școlar sau dirigintele pe tema absenteismului școlar	31
Colaborarea cu Serviciul de Asistență Socială din cadrul Primăriei	30
Inițierea de parteneriate cu Primăria și/sau Poliția în vederea reducerii absenteismului	17

Luna Decembrie

Măsura	Frecvență
Aplicarea sancțiunilor prevăzute în regulamentul școlar	126
Informarea părinților (discuții)	85
Ședințe/lectorate cu părinții pe tema absenteismului școlar	46
Informarea scrisă a părinților	40
Vizite la domiciliul elevilor de către profesorul Diriginte/învățător/mediator școlar	40
Activități derulate de către consilierul școlar sau dirigintele pe tema absenteismului școlar	35
Colaborarea cu Serviciul de Asistență Socială din cadrul Primăriei	21
Inițierea de parteneriate cu Primăria și/sau Poliția în vederea reducerii absenteismului	13

Luna Ianuarie

Măsura	Frecvență
Aplicarea sancțiunilor prevăzute în regulamentul școlar	128
Informarea părinților (discuții)	70
Vizite la domiciliul elevilor de către profesorul Diriginte/învățător/mediator școlar	42
Ședințe/lectorate cu părinții pe tema absenteismului școlar	41
Activități derulate de către consilierul școlar sau dirigintele pe tema absenteismului școlar	35
Informarea scrisă a părinților	33
Colaborarea cu Serviciul de Asistență Socială din cadrul Primăriei	19
Inițierea de parteneriate cu Primăria și/sau Poliția în vederea reducerii absenteismului	14

Luna Februarie

Măsura	Frecvență
Aplicarea sancțiunilor prevăzute în regulamentul școlar	102
Informarea părinților (discuții)	49
Vizite la domiciliul elevilor de către profesorul Diriginte/învățător/mediator școlar	32
Ședințe/lectorate cu părinții pe tema absenteismului școlar	29
Informarea scrisă a părinților	25
Activități derulate de către consilierul școlar sau dirigintele pe tema absenteismului școlar	18
Colaborarea cu Serviciul de Asistență Socială din cadrul Primăriei	14
Inițierea de parteneriate cu Primăria și/sau Poliția în vederea reducerii absenteismului	7

Din analiza datelor prezentate în tabelele de mai sus, se observă că principala măsură aplicată de unitățile școlare, în vederea reducerii absenteismului, constă în aplicarea măsurilor prevăzute de regulamentul școlar, urmată de informarea părinților (discuții), ședințe/lectorate cu părinții pe tema absenteismului școlar și vizite la domiciliul elevilor de către profesorul diriginte/ învățător/ mediator școlar.

Alte măsuri luate de școală:

- întrunirea consiliilor profesorilor claselor pentru a stabili sancțiunile pentru elevii cu absențe nemotivate și măsurile necesare pentru combaterea acestora;
- convorbiri telefonice cu elevii;
- convorbiri telefonice și prin mesaje text periodice cu părinții;
- suspendarea bursei;
- sesizarea Poliției.

Rata absenteismului în unitățile de învățământ la nivelul județului an școlar 2019-2020

Unitatea de învățământ	Sept. 2019	Oct. 2019	Nov. 2019	Dec. 2019	Ian. 2020	Fev. 2020	RATA
Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca	3,63	20,08	17,40	7,72	10,95	14,19	12,33
Școala Gimnazială Cămărașu, Com. Cămărașu	4,03	12,45	11,75	4,44	5,65	7,75	7,68
Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Cluj-Napoca	4,76	9,74	8,58	5,28	6,16	11,55	7,68
Liceul Tehnologic Special "Samus" Cluj - Napoca	1,98	9,71	9,27	4,74	6,35	Nu a raportat	6,41
Școala Profesională Poiana Turda	6,13	6,99	6,37	4,92	6,43	Nu a raportat	6,17
Școala Gimnazială "Simion Balint" Copăcenii, Com. Săndulești	2,20	6,23	7,68	3,84	6,19	10,66	6,13
Școala Gimnazială "Alexandru Bohățiel" Vultureni, Com. Vultureni	1,45	9,19	5,79	2,19	4,08	10,81	5,59
Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca	1,86	8,32	7,78	3,01	4,30	6,16	5,24
Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare privind Educația Inclusivă/Integrată Cluj	2,15	5,01	6,83	4,62	5,15	7,27	5,17
Școala Gimnazială	3,01	7,00	Nu a	Nu a	Nu a	Nu a	5,01

Gârbău, Com. Gârbău			raportat	raportat	raportat	raportat	
Liceul Tehnologic "Someș" Dej	1,11	6,76	7,69	3,05	3,99	6,27	4,81
Școala Gimnazială Tureni, Com. Tureni	2,58	7,03	5,22	2,43	3,72	6,33	4,55
Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca	3,27	7,71	5,92	0,99	2,76	6,09	4,46
Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca	4,49	4,32	4,16	2,49	6,25	4,71	4,40
Școala Gimnazială Cutca, Com. Sânmartin	0,00	7,10	6,41	3,46	2,21	4,79	4,00
Școala Gimnazială Mera, Com. Baci	2,22	5,37	5,96	3,72	2,32	4,04	3,94
Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca	3,35	6,32	3,44	2,02	3,51	Nu a raportat	3,73
Colegiul Tehnic Turda	1,43	6,87	6,46	1,18	3,64	2,32	3,65
Colegiul "Emil Negruțiu" Turda	0,78	7,25	4,86	2,05	2,66	4,27	3,64
Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca	2,04	5,05	5,43	2,26	2,76	3,55	3,52
Școala Gimnazială Chinteni, Com. Chinteni	0,69	4,08	4,43	3,54	3,21	4,17	3,35
Școala Gimnazială Cătina, Com. Cătina	1,10	3,94	3,22	2,22	3,55	4,56	3,10
Școala Gimnazială Aghireșu - Fabrici, Com. Aghireșu	1,09	4,57	4,37	1,75	3,63	Nu a raportat	3,08
Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Câmpia Turzii	1,78	4,24	3,48	2,13	2,69	4,11	3,07
Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai" Florești, Com. Florești	1,40	Nu a raportat	3,62	2,31	2,79	4,79	2,98
Școala Gimnazială Specială Huedin	2,24	3,47	4,06	1,62	3,45	Nu a raportat	2,97
Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii	0,93	4,00	3,90	1,46	2,85	4,51	2,94
Școala Gimnazială Săcuieu, Com. Săcuieu	0,06	5,36	3,90	1,67	3,64	Nu a raportat	2,93
Liceul Tehnologic Gherla	0,98	3,94	2,96	1,95	3,01	4,39	2,87
Școala Gimnazială	0,66	4,38	3,50	2,17	3,08	3,35	2,86

Frata, Com. Frata							
Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Cluj- Napoca	2,10	3,59	4,06	1,87	1,74	3,27	2,77
Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Turda	0,88	2,76	3,61	2,47	2,95	3,58	2,71
Școala Gimnazială Specială Dej	3,41	Nu a raportat	1,99	Nu a raportat	Nu a raportat	Nu a raportat	2,70
Colegiul Tehnic de Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca	0,83	4,60	4,40	1,40	2,09	2,87	2,70
Școala Gimnazială Iclod, Com. Iclod	1,10	3,56	3,61	2,36	2,23	2,93	2,63
Școala Gimnazială "Ștefan Micle" Feleacu, Com. Feleacu	1,78	3,42	2,56	1,58	2,10	4,20	2,61
Școala Gimnazială Băișoara, Com. Băișoara	0,28	2,22	3,55	1,98	2,92	4,28	2,54
Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Dej	1,03	3,56	3,68	1,78	2,15	2,98	2,53
Colegiul Tehnic Energetic Cluj- Napoca	1,57	3,18	2,57	0,93	2,63	3,87	2,46
Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca	2,83	2,02	Nu a raportat	Nu a raportat	Nu a raportat	Nu a raportat	2,43
Școala Gimnazială Mociu, Com. Mociu	0,44	2,52	3,30	2,14	1,72	4,07	2,37
Școala Gimnazială Căpușu Mare, Com. Căpușu Mare	2,21	4,58	3,60	1,77	0,51	1,28	2,32
Școala Gimnazială Așchileu Mare, Com. Așchileu	2,02	3,85	3,25	1,10	0,91	Nu a raportat	2,23
Liceul Teologic Adventist "Maranatha" Cluj- Napoca	1,02	3,30	0,68	1,62	2,58	3,79	2,17
Școala Gimnazială Mănăstireni, Com. Mănăstireni	1,70	2,51	2,54	Nu a raportat	0,90	3,11	2,15
Școala Gimnazială "Gelu Românul" Dăbâca, Com. Dăbâca	0,92	2,55	2,01	0,97	2,27	3,87	2,10
Școala Gimnazială	1,12	2,05	1,82	0,84	2,67	3,75	2,04

"George Barițiu" Jucu de Sus, Com. Jucu							
Școala Gimnazială Bonțida, Com. Bonțida	0,45	2,05	2,72	0,91	1,41	4,54	2,01
Școala Gimnazială Panticeu, Com. Panticeu	0,64	1,96	2,18	1,19	2,76	3,33	2,01
Școala Gimnazială Luna, Com. Luna	0,58	2,66	2,50	1,47	1,47	2,90	1,93
Colegiul Tehnic "Napoca" Cluj-Napoca	0,23	2,93	2,92	0,64	1,66	2,47	1,81
Școala Gimnazială Geaca, Com. Geaca	0,82	3,13	2,75	1,50	1,26	1,34	1,80
Liceul Tehnologic Râșcruci, Com. Bonțida	Nu a raportat	1,63	2,55	0,99	1,60	1,84	1,72
Școala Gimnazială Călățele, Com. Călățele	0,05	1,51	3,92	0,80	2,29	Nu a raportat	1,71
Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz "Kozmutza Flora" Cluj-Napoca	0,91	1,56	2,50	1,77	1,30	1,54	1,60
Școala Gimnazială Căianu, Com. Căianu	0,55	1,65	1,55	1,50	2,58	Nu a raportat	1,57
Liceul de Coregrafie și Arta Dramatică "Octavian Stroia" Cluj-Napoca	1,37	2,12	1,99	0,82	1,44	Nu a raportat	1,55
Școala Gimnazială Cojocna, Com. Cojocna	1,51	Nu a raportat	Nu a raportat	Nu a raportat	Nu a raportat	Nu a raportat	1,51
Școala Gimnazială Iara, Com. Iara	1,46	1,78	1,46	0,73	1,73	1,88	1,51
Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin	0,56	2,63	1,68	1,15	Nu a raportat	Nu a raportat	1,50
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda	0,49	1,66	1,81	1,04	1,57	2,22	1,46
Școala Gimnazială Luna de Sus, Com. Florești	0,18	1,98	1,86	1,09	1,52	2,08	1,45
Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca	1,01	Nu a raportat	2,06	Nu a raportat	0,88	1,85	1,45
Colegiul Economic	0,94	2,10	Nu a	0,95	Nu a	Nu a	1,33

"Iulian Pop" Cluj-Napoca			raportat		raportat	raportat	
Școala Gimnazială Valea Ierii, Com. Valea Ierii	1,44	1,88	1,06	0,70	1,23	1,65	1,33
Scoala Primară Aiton, Com. Aiton	0,19	1,19	3,06	0,94	1,25	Nu a raportat	1,33
Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" Turda	0,92	1,78	1,87	0,65	0,97	1,54	1,29
Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău	0,77	2,04	1,48	0,51	1,08	1,59	1,25
Liceul Teoretic "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca	0,62	1,57	1,46	0,43	1,22	1,77	1,18
Școala Gimnazială "Horea Cloșca Si Crișan" Turda	0,36	1,47	1,48	0,98	1,03	1,54	1,14
Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca	0,55	1,74	1,62	0,67	0,88	1,33	1,13
Școala Gimnazială Baci, Com. Baci	1,12	Nu a raportat	Nu a raportat	Nu a raportat	Nu a raportat	Nu a raportat	1,12
Școala Gimnazială Casei, Com. Casei	0,11	2,32	1,92	0,58	0,68	1,08	1,12
Școala Gimnazială Buza, Com. Buza	0,00	1,02	2,31	1,01	Nu a raportat	Nu a raportat	1,09
Școala Gimnazială Petrești de Jos, Com. Petrești De Jos	0,20	2,06	0,88	0,33	0,54	2,32	1,05
Liceul de Muzică "Sigismund Toduta" Cluj-Napoca	0,44	1,38	1,34	0,37	0,84	1,94	1,05
Școala Gimnazială Hasdate - Finisel, Com. Savadislă	0,25	2,39	1,46	0,36	0,69	1,10	1,04
Liceul Greco-Catolic "Inochentie Micu" Cluj-Napoca	0,65	1,52	1,03	0,82	Nu a raportat	Nu a raportat	1,01
Școala Gimnazială Ciurila, Com. Ciurila	0,71	1,32	1,33	0,06	0,87	1,63	0,99
Școala Gimnazială "Teodor Murașanu" Turda	0,49	0,46	0,91	0,94	1,35	1,58	0,95
Liceul Tehnologic "Ștefan Pascu" Apahida	0,47	1,44	1,10	0,49	0,86	1,34	0,95
Școala Gimnazială Ceanu Mare, Com. Ceanu Mare	0,07	1,25	1,49	0,81	1,04	0,97	0,94
Școala Gimnazială	0,48	1,81	0,80	0,38	0,37	1,61	0,91

Bobâlna, Com. Bobâlna							
Școala Gimnazială "Mihai Vodă" Mihai Viteazu, Com. Mihai Viteazu	0,68	1,15	0,91	0,61	1,12	0,92	0,90
Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Cluj-Napoca	0,13	0,49	Nu a raportat	2,34	0,46	Nu a raportat	0,85
Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Com. Mintiu Gherlii	0,09	1,16	1,63	0,54	Nu a raportat	Nu a raportat	0,85
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Câmpia Turzii	0,45	1,01	0,94	0,58	0,68	1,19	0,81
Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej	0,26	1,13	1,10	0,52	0,71	1,11	0,80
Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin	0,79	1,09	1,01	0,54	0,56	Nu a raportat	0,80
Școala Gimnazială Călărași, Com. Călărași	0,79	0,46	0,99	0,36	1,12	0,98	0,78
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Turda	0,58	0,92	1,07	0,71	0,62	Nu a raportat	0,78
Școala Gimnazială "Octavian Goga" Ciucea, Com. Ciucea	0,08	1,73	1,76	0,24	0,16	0,62	0,76
Liceul Teoretic "Victor Babeș" Cluj- Napoca	0,29	0,82	1,17	0,56	0,94	Nu a raportat	0,76
Școala Gimnazială "Lia Manoliu" Cornești, Com. Cornești	0,47	0,86	0,95	0,66	0,71	Nu a raportat	0,73
Școala Gimnazială Viișoara, Com. Viișoara	0,23	2,03	0,36	0,33	0,40	1,01	0,73
Școala Gimnazială "Ioan Alexandru" Sânpaul, Com. Sânpaul	0,00	1,51	1,62	0,09	0,21	0,88	0,72
Liceul Teoretic "Eugen Pora" Cluj- Napoca	0,28	1,02	0,70	1,02	0,55	Nu a raportat	0,71
Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj- Napoca	0,41	1,29	0,97	0,61	0,32	0,62	0,70

Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia Turzii	0,31	0,85	1,09	0,53	0,66	Nu a raportat	0,69
Colegiul Național "George Barițiu" Cluj-Napoca	0,26	2,02	0,42	0,11	0,49	Nu a raportat	0,66
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Beliș, Com. Beliș	0,00	1,29	1,72	0,73	0,00	0,03	0,63
Scoala Primară Fizeșu Gherlii, Com. Fizeșu Gherlii	1,44	0,99	0,13	0,28	0,24	Nu a raportat	0,61
Școala Gimnazială Moldovenești, Com. Moldovenești	0,14	0,40	0,63	0,52	1,20	Nu a raportat	0,58
Liceul Teoretic "Alexandru Papiu Ilarian" Dej	0,24	0,85	0,67	0,48	0,53	0,67	0,57
Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla	0,39	0,48	0,52	0,42	0,66	0,94	0,57
Liceul Teoretic "Kemény Zsigmond" Gherla	0,27	0,54	0,68	0,32	0,43	0,93	0,53
Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca	0,33	0,68	0,66	0,27	0,51	0,64	0,51
Școala Gimnazială Vad, Com. Vad	0,13	0,64	0,48	0,44	0,47	0,94	0,51
Școala Gimnazială Răchițele, Com. Mărgău	0,72	1,10	0,39	0,17	0,19	0,41	0,50
Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca	0,66	0,55	0,49	0,41	0,41	0,45	0,49
Școala Gimnazială Țaga, Com. Țaga	0,12	0,72	0,62	0,12	0,85	Nu a raportat	0,48
Școala Gimnazială "Pavel Dan" Tritenii De Jos, Com. Tritenii De Jos	0,00	0,28	0,90	0,50	0,42	0,78	0,48
Școala Gimnazială "Horea" Cluj-Napoca	0,15	0,49	0,66	0,42	0,28	0,79	0,47
Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla	0,25	0,56	0,60	0,56	0,35	Nu a raportat	0,46
Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca	0,44	0,40	0,49	0,38	0,48	0,58	0,46
Liceul Waldorf Cluj-Napoca	0,17	0,67	0,53	0,29	Nu a raportat	Nu a raportat	0,42
Liceul Teoretic	0,17	0,46	0,64	0,43	0,32	Nu a	0,40

"Avram Iancu" Cluj-Napoca						raportat	
Școala Gimnazială Vaida Cămăraș Com. Căianu	0,00	0,47	0,00	0,28	0,70	0,93	0,40
Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca	0,27	0,63	0,39	0,39	0,27	Nu a raportat	0,39
Școala Gimnazială Nr. 1 Dej	0,26	0,49	0,49	0,45	0,25	0,36	0,38
Liceul Teoretic "Josika Miklos" Turda	0,53	0,69	0,57	0,07	0,15	0,27	0,38
Liceul de Informatică "Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca	0,14	0,41	0,45	0,30	0,38	0,53	0,37
Școala Gimnazială Specială "Transilvania" Baci, Com. Baci	0,29	0,39	0,40	0,31	0,43	0,40	0,37
Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca	0,22	0,51	0,44	0,24	0,30	0,39	0,35
Școala Gimnazială "Ion Agârbiceanu" Cluj-Napoca	0,10	0,28	0,44	0,17	0,29	0,71	0,33
Școala Gimnazială "Octavian Goga" Cluj-Napoca	0,05	Nu a raportat	0,71	0,13	0,30	0,31	0,30
Școala Gimnazială Nireș, Com. Mica	0,16	0,19	0,23	0,22	0,39	0,56	0,29
Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla	0,43	0,46	0,12	0,19	0,22	Nu a raportat	0,28
Școala Gimnazială Măguri Răcățau, Com. Măguri Răcățau	0,15	0,30	0,24	0,24	0,35	0,42	0,28
Liceul Teoretic "Apaczai Csere Janos" Cluj-Napoca	0,15	0,32	0,42	0,27	0,19	0,32	0,28
Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" Cluj-Napoca	0,36	0,26	0,17	0,22	0,36	0,27	0,27
Liceul Teoretic "Brassai Samuel" Cluj-Napoca	0,01	0,08	0,14	1,01	0,11	Nu a raportat	0,27
Școala Gimnazială Palatca, Com. Palatca	0,25	Nu a raportat	Nu a raportat	Nu a raportat	Nu a raportat	Nu a raportat	0,25
Școala Gimnazială Ploscoș, Com. Ploscoș	0,06	0,15	0,32	0,03	0,24	0,59	0,23
Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu"	0,03	0,24	0,61	0,20	0,06	Nu a raportat	0,23

Cluj-Napoca							
Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca	0,14	0,28	0,31	0,19	0,22	0,23	0,23
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți De Auz Cluj-Napoca	0,10	Nu a raportat	0,62	0,05	0,29	0,05	0,22
Școala Gimnazială Aluniș, Com. Aluniș	0,07	0,36	0,34	0,27	0,05	0,20	0,22
Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca	0,03	0,28	0,26	0,23	0,25	Nu a raportat	0,21
Școala Gimnazială Negreni, Com. Negreni	0,10	0,34	0,30	0,06	0,21	Nu a raportat	0,20
Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Cluj-Napoca	0,05	0,32	0,26	0,05	0,33	0,17	0,20
Liceul Teoretic "Bathory Istvan" Cluj- Napoca	0,12	0,25	Nu a raportat	Nu a raportat	Nu a raportat	Nu a raportat	0,19
Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca	0,00	0,51	Nu a raportat	0,34	0,00	0,06	0,18
Școala Gimnazială Sic, Com. Sic	0,00	0,09	0,59	0,25	0,01	0,08	0,17
Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Dej	0,03	0,10	0,16	0,09	0,38	Nu a raportat	0,15
Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj- Napoca	0,13	0,27	0,16	0,05	0,11	0,20	0,15
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	0,00	0,12	0,18	0,13	0,12	Nu a raportat	0,11
Școala Gimnazială "Ion Creangă" Cluj- Napoca	0,03	0,07	0,16	0,09	0,21	Nu a raportat	0,11
Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda	0,06	0,10	0,09	0,14	0,12	Nu a raportat	0,10
Liceul "Janos Zsigmond" Cluj- Napoca	0,05	0,09	0,12	0,13	0,07	0,14	0,10
Școala Gimnazială Cuzdrioara, Com. Cuzdrioara	0,00	0,03	0,03	0,44	0,01	0,07	0,10
Școala Gimnazială Borșa, Com. Borșa	0,00	0,22	0,12	0,13	0,00	0,03	0,08
Școala Gimnazială Chiuiești, Com.	0,17	0,13	0,02	0,02	0,03	0,06	0,07

Chiuiiești							
Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca	0,00	0,05	0,12	0,08	0,05	Nu a raportat	0,06
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej	0,06	0,14	0,01	0,01	0,00	0,02	0,04
Școala Gimnazială "Ady Endre" Sâncraiu, Com. Sâncraiu	0,00	0,16	0,00	0,00	0,00	0,04	0,03
Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca	0,01	0,03	0,05	0,02	0,02	0,05	0,03
Școala Gimnazială "Ioan Bob" Cluj- Napoca	0,00	0,03	0,03	Nu a raportat	Nu a raportat	Nu a raportat	0,02
Școala Gimnazială "Kos Karoly" Izvoru Crișului, Com. Izvoru Crișului	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
Școala Gimnazială "Borbely Jozsef" Savadisla, Com. Savadisla	0,00	0,00	0,00	Nu a raportat	Nu a raportat	Nu a raportat	0,00
Școala Gimnazială "Pelaghia Roșu" Mărișel, Com. Mărișel	0,00	Nu a raportat	Nu a raportat	Nu a raportat	Nu a raportat	Nu a raportat	0,00
Școala Gimnazială Câțcău, Com. Câțcău	0,00	Nu a raportat	Nu a raportat	Nu a raportat	Nu a raportat	Nu a raportat	0,00
Școala Gimnazială de Muzică "Augustin Bena" Cluj-Napoca	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Școala Gimnazială Râșca, Com. Râșca	0,00	Nu a raportat	Nu a raportat	Nu a raportat	Nu a raportat	Nu a raportat	0,00
Școala Gimnazială Unguraș, Com. Unguraș	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Scoala Primară Jichișu de Jos, Com. Jichișu de Jos	0,00	Nu a raportat	Nu a raportat	0,00	0,00	Nu a raportat	0,00
Scoala Primară Recea Criștur, Com. Recea Criștur	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

III.9. Activitatea Palatului Copiilor Cluj și a cluburilor copiilor din județ Structura organizatorică – elevi înscriși: 8743

Palatul Copiilor Cluj

4545 elevi

- sediul central
- filiala Mărești
- filiala Caps
- filiala Băișoara

Structura Clubul Copiilor Câmpia Turzii	756 elevi
Structura Clubul Copiilor Dej	1068 elevi
Structura Clubul Copiilor Gherla	720 elevi
Structura Clubul Copiilor Huedin	615 elevi
Structura Clubul Copiilor Turda	1039 elevi
Total :	8743 elevi

Structura organizatorică – total norme:

- personal didactic: 89;
- personal didactic auxiliar: 9,5;
- personal nedidactic: 9,5;
- personal nedidactic-autofinanțare: 2

Structura organizatorică – cercuri Cluj-Napoca:

COMISIA CULTURALĂ: Teatru; Teatru de păpuși; Redacție de presă; Film-TV; Cultură și civilizație: engleză; franceză; spaniolă; italiană; germană;

COMISIA MUZICAL-ARTISTICĂ: Ansamblu folcloric; Dans clasic și modern; Balet; Dans contemporan; Gimnastică ritmică; Muzică ușoară; Muzică vocal-instrumentală; Pian;

COMISIA ARTE PLASTICE: Foto; Pictură; Creație plastică; Sculptură – ceramică; Design vestimentar; Grafică; Design ambiental

COMISIA TEHNICO-APLICATIVĂ: Informatică; Aeromodele; Floricultură; Navomodele

COMISIA SPORT: Înot; Judo; Schi alpin; Tenis de câmp; Șah; Go; Karate; Tenis de masă; Volei; Baschet; Ciclism

Structura Clubul Copiilor Câmpia Turzii:

Cenaclu literar; Construcții de mașini; Muzică/Gimnastică ritmică; Sculptură-modelaj; Cultură și civilizație engleză; Electronică; Informatică

Structura Clubul Copiilor Dej:

Ecoturism; Informatică/Înot; Matematică aplicată; Chimie experimentală; Pictură; Foto-cineclub; Etnografie-Folclor; Gimnastică aerobică; Fizică aplicată

Structura Clubul Copiilor Gherla:

Dans modern; Foto-cineclub; Muzică; Informatică-Robotică; Karturi; Cultură și civilizație engleză; Machete/Podoabe

Structura Clubul Copiilor Huedin:

Artă populară; Atelierul fanteziei, Calculatoare; Electronică/Floricultură; Judo; Machete/Automodele; Sculptură/Modelaj; Studii Europene, Instrumente musicale tradiționale musicale, Cultură și civilizație germane, Cultură și civilizație engleză

Structura Clubul Copiilor Turda:

Cultură și civilizație engleză; Ecologie; Muzică; Karturi; Electronică; Aeromodele; Dans modern; Gimnastică; Informatică; Pictură, Înot

Obiectiv general: Creșterea calității activității nonformale în Palatul Copiilor Cluj

Obiective specifice – Management

- Implementarea, monitorizarea și evaluarea aplicării în cadrul activității desfășurate de Palatul Copiilor Cluj și Cluburile Copiilor din județ a actelor normative elaborate de M.E.C. cu privire la organizarea și desfășurarea activităților specifice procesului de învățământ;
- Informatizarea activității educative, manageriale și administrative din cadrul PCC/CC, cu o preocupare specială pentru activitățile desfășurate în cadrul cercurilor;
- Proiectarea și eficientizarea activității manageriale în raport cu o diagnoză specifică realistă și prin urmărirea unor ținte strategice și obiective SMART;

- Implicarea părinților în activitatea managerială;
- Colaborarea în domeniul managementului cu directorii altor Palate / Cluburi ale Copiilor din țară, precum și cu directorii altor instituții de învățământ.

Obiective specifice – Curriculum

- Optimizarea procesului educațional și creșterea calității acestuia;
- Adaptarea strategiilor didactice la condițiile existente și la activitățile desfășurate în cadrul fiecărui cerc, precum și la condițiile specifice fiecărei discipline în parte;
- Monitorizarea și evaluarea activității didactice;
- Inițierea și derularea unor programe și acțiuni educative extrașcolare noi (sau promovarea edițiilor celor care și-au demonstrat calitatea și eficacitatea); efectuarea demersurilor pentru introducerea acestora în programele și calendarele M.E.C.

Obiective specifice – Resurse umane și politica de personal

- Susținerea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic în dezvoltarea profesională și personală, în vederea stimulării continuității activității personalului în cadrul instituției;
- Încurajarea și sprijinirea personalului pentru o perfecționare profesională continuă: creșterea numărului de cadre didactice înscrise la cursuri de perfecționare și examene didactice specifice (definitivat și/sau alte grade didactice, masterat, doctorat etc.).

Obiective specifice – Resurse materiale și financiare

- Exploatarea eficientă a resurselor didactico-materiale, în vederea creșterii eficienței procesului educativ;
- Modernizarea bazei materiale și a infrastructurii Palatului Copiilor/Cluburi (cu sprijin bugetar sau cu mijloace proprii);
- Eficientizarea activității financiar-contabile, implementarea modificărilor cerute de legile financiare în vigoare;
- Gestionarea eficientă a fondurilor alocate de la buget;
- Atragerea și gestionarea eficientă a unor fonduri extrabugetare (realizate prin eforturi proprii, sponsorizări sau cu sprijinul părinților);
- Elaborarea și derularea unor proiecte de dezvoltare în parteneriat cu Consiliile Locale, Consiliul Județean și Prefectura Cluj.

Obiective specifice – Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea și ONG-urile

- Diversificarea acțiunilor de promovare a imaginii Palatului/Clubul Copiilor în cadrul comunității;
- Consolidarea relațiilor de colaborare/parteneriat cu autoritățile locale;
- Consolidarea relațiilor de colaborare/parteneriat și derularea unor proiecte/activități comune cu Poliția, Jandarmeria, Pompierii și C.C.D., precum și cu alte instituții partenere (asociații, fundații, agenți economici, instituții religioase și de cultură).

Realizarea obiectivelor manageriale:

Pe plan educațional:

- Creșterea calității activității (nr. Copii la ore; diversificarea ofertei educaționale; rezultate la concursuri interjudețene, naționale și internaționale; implicarea în comunitate);
- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice (cursuri de formare, seminarii, grade didactice, doctorate).

Pe plan investițional:

- Reparații curente – structura Clubul Copiilor Dej;
- Reparații de reabilitare – Cabana Copiilor Valea Ierii Caps;
- Reabilitare/lucrări dotări imobil la Palatul Copiilor Cluj – Cabana Copiilor Băișoara;
- Reparații curente la învelitoarea acoperișului sălii de sport a Palatului Copiilor Cluj ;
- Reparații curente și igienizare la Palatul Copiilor Cluj : clădire centru și filiala Măraști ;
- Reparații curente – structura Clubul Copiilor Câmpia Turzii.

Activități organizate:

Palatul Copiilor Cluj

- „Ziua porților deschise” – Sediul central – 23 septembrie 2019, 515 participanți;
- „Festivalul Zmeelor”, ediția a XIX-a – Băișoara, noiembrie 2019, 15 județe, 108 participanți;
- „Carnaval de Halloween” – Palatul Copiilor - noiembrie 2019, 627 participanți;
- „Iarna copiilor” – spectacolele (4) sărbătorilor de iarnă – Școala Populară de Artă “Tudor Jarda”, Cluj Napoca, decembrie 2019, 1300 participanți;
- Festivalul Național „Serbările zăpezii”, ediția a XIX-a – Băișoara, februarie 2020, 15 județe participante, 1255 de participanți;
- Tabere de învățare a schiului – 5 serii, Băișoara, decembrie 2019 – martie 2020, 132 copii;
- Concurs Național „Fantezie în pași de dans” – ediția a VIII-a – noiembrie 2019, Cluj-Napoca, 21 formații, 316 participanți;
- Concurs Regional de judo – “Cupa Mărțișorului”
- Cantonamente – Băișoara, Caps, Costinești – peste 420 beneficiari;
- Excursii la sfârșit de săptămână la cabanele Băișoara și Caps – 125 beneficiari;
- Cursuri pentru învățarea înotului – peste 450 de beneficiari;
- Minispectacole și expoziții cercuri – peste 1300 copii.

Structura Clubul Copiilor Câmpia Turzii:

- Pastel, concurs național de creație literară și grafică pe calculator ;
- Culorile toamnei, concurs regional de creație artistică ;
- Aventura vieții mele, concurs regional de proză narativă.

Structura Clubul Copiilor Dej

- Concursul interjudețean de tehnici plastice neconvenționale ”PIXEL - ART”, ediția a IX-a, noiembrie 2019 ;
- Concurs Național “Împreună prin artă”, ediția a XV-a, iunie 2020 ;
- “Zilele informaticii dejene”, iunie 2020.

Structura Clubul Copiilor Gherla

- “Pentru Tine, Primăvară!” – concurs interjudețean atelierul fanteziei;
- “Să ne distrăm de Halloween!” – concurs de măști și costume, expoziție ;
- “Moș Nicolae” – activitate interdisciplinară de confecționare de simboluri ;
- „Carnaval, carnaval...” – concurs de măști și costume, expoziție de ornamente ;

Structura Clubul Copiilor Huedin

- Concurs Interjudețean de judo pentru copii, “Club 1983”, ediția a XIII-a ;
- Concurs Interjudețean “Podoabe între tradiție și modernism” ediția a X-a ;
- Festivalul de colinde “Noi umblăm să împlinim”, ediția a XIII-a ;
- Concursul Regional” Basmele populare românești”.

Structura Clubul Copiilor Turda

- Spectacole, expoziții tematice, demonstrații practice - Crăciun .

Rezultate obținute la competiții interjudețene/regionale, naționale și internaționale

Palatul Copiilor Cluj :

Concursuri internaționale: 5 locuri I (Japonia, România) 21 premii III (Danemarca, România) ;

Concursuri naționale: 21 premii I; 18 premii II; 11 premii III ;

Concursuri regionale și interjudețene: 27 premii I; 14 premii II; 14 premii III.

Structura Clubul Copiilor Câmpia Turzii :

Concursuri naționale: 23 premii I; 25 premii II; 15 premii III ;

Concursuri regionale și interjudețene: 16 premii I; 20 premii II; 15 premii III.

Structura Clubul Copiilor Dej :

Concursuri naționale: 9 premii I; 7 premii II; 47 premii III ;

Concursuri regionale și interjudețene: 10 premii I; 3 premii II; 2 premii III.

Structura Clubul Copiilor Gherla :

Concursuri regionale și interjudețene: 2 premii I.

Structura Clubul Copiilor Huedin :

Concursuri internaționale: 10 premii I; 4 premii II, 14 locul III ;

Concursuri naționale: 3 premii I; 1 premiu II; 1 premiu III ;

Concursuri regionale și interjudețene : 10 premii I; 8 premii II; 17 premii III.

Structura Clubul Copiilor Turda :

Concursuri internaționale: 1 premiu II ;

Concursuri naționale: 10 premii I; 5 premii II; 2 premii III.

CAPITOLUL IV. COLABORAREA DESCHISĂ ȘI PERMANENTĂ CU COMUNITATEA ȘI CU MASS-MEDIA

IV.1. Colaborarea cu comunitatea – parteneriate cu alte instituții și organizații

Activitățile școlare și extrașcolare implementate la nivelul instituțiilor de învățământ preuniversitar din județul Cluj, prin proiecte și programe educative extrașcolare și de parteneriat, cu instituții și autorități publice locale, cu fundații și asociații non-guvernamentale de profil, au urmărit diversificarea și consolidarea direcțiilor și a axelor prioritare privind implementarea de parteneriate strategice, cu accent pe:

- Armonizarea ofertelor educaționale extrașcolare și extracurriculare ale unității de învățământ preuniversitar cu acele oportunități existente în comunitatea școlară și cea locală, în vederea implementării unor programe educative reprezentative, din punctul de vedere al alternativelor viabile privind petrecerea timpului liber pentru școlari și preșcolari;
- Sprijinirea tuturor inițiativelor valoroase care contribuie la dezvoltarea personală, la creșterea stimei de sine, a motivației școlare, prin formarea unor atitudini democratice, proactive și încurajarea voluntariatul în rândul elevilor;
- Creșterea implicării elevilor și a cadrelor didactice în proiecte și programe educative pe teme de educație complementare curriculumului național/formal: educație juridică, educație financiară, educație globală și pentru dezvoltare personală, educație pentru sănătate, educație inter și multi culturală, educație antreprenorială, educație pentru cetățenie activă, educație pentru valori, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică și pentru protecția mediului, educație rutieră și pentru acțiune în situații de urgență, acordarea de prim ajutor, educație anticorupție și pentru prevenirea dezastrelor naturale etc.
- Extinderea și sprijinirea activităților de educație antiinfracțională, antiviolentă și pentru prevenirea calamităților naturale în unitățile de învățământ preuniversitar; reducerea absenteismului, a abandonului școlar și a riscului de părăsire timpurie a școlii; respectarea drepturilor copilului; egalitatea de șanse.

În anul școlar 2019-2020 s-au derulat următoarele **proiecte/ programe de parteneriat**, în baza acordurilor de colaborare și a parteneriatelor semnate de către reprezentanții Ministerului Educației și Cercetării și/ sau ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj:

- **Inspectoratul de Jandarmi Județean Alexandru Vaida Voevod Cluj**, în vederea derulării programului de informare asupra învățământului vocațional militar; acțiuni de promovare a ofertei educaționale a Ministerului Afacerilor Interne **Jandarmii alături de elevi!**
- **Inspectoratul pentru Situații de Urgență Avram Iancu al Județului Cluj**, privind pregătirea în domeniul situațiilor de urgență a elevilor din învățământul preuniversitar, din județul Cluj;
- **Inspectoratul de Poliție Județean Cluj**, pentru desfășurarea de activități comune, privind creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile, în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj;
- **Inspectoratul de Poliție Județean Cluj, Primăria Municipiului Cluj-Napoca**, pentru desfășurarea de activități comune și implementarea proiectului de prevenire a victimizării, creșterea gradului de siguranță a preșcolarilor de grupă mijlocie și mare, în anul școlar 2019-2020;
- **Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane Cluj, Centrul Regional Împotriva Traficului de Persoane Cluj-Napoca, Serviciul de Asistență Socială și**

Medicală din cadrul Primăriei Municipiului Cluj-Napoca, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Cluj, campania de prevenire a traficului de persoane în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj „Traficul de persoane – promisiuni deșarte, vieți spulberate” și pentru implementarea unor campanii la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar, privind riscurile și implicațiile traficării minorilor, **Campania 3.000 de prieteni, oare câți traficanți de persoane?**

- **Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Cluj**, program de prevenire și combatere a traficului de persoane, campanii de informare pentru categoriile vulnerabile de elevi;
- **Centrul Militar Zonal Cluj**, pentru informarea elevilor cu privire la învățământul militar liceal, postliceal și universitar;
- **Consiliul Județean Cluj**, pentru susținerea financiară a performanțelor școlare ale elevilor județului Cluj, în contextul olimpiadelor și a concursurilor de nivel național, a cadrelor didactice cu rezultate foarte bune la examenele naționale, precum și pentru susținerea unor schimburi de experiență profesională ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj.
- **Autoritatea de Supraveghere Financiară**, pentru desfășurarea **Programului pe teme de educație financiară non-bancară**, în 31 de unități de învățământ preuniversitar selectate din județul Cluj;
- **Banca Comercială Română**, pentru desfășurarea **Programului județean pilot, pe teme de educație financiară**, în unitățile de învățământ preuniversitar selectate din municipiul Cluj-Napoca, nivel liceal;
- **Direcția de Sănătate Publică a Județului Cluj**, pentru adoptarea, schimbarea stilului de viață, a comportamentelor sanogene în unitățile de învățământ preuniversitar din județ, în concordanță cu Planul multianual de promovare a sănătății, cu recomandările organizației Mondiale a Sănătății, a Comisiei Europene și pentru desfășurarea de activități educative comune de responsabilizare și de informare a populației școlare, privind adoptarea unor comportamente sănătoase și practicarea unui stil de viață sănătos;
- **Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj-Napoca**, pentru desfășurarea de activități, proiecte și programe de prevenire a consumului de alcool, tutun și alte droguri ușoare în mediul școlar, în anul școlar 2019-2020;
- **Institutul Oncologic, Prof. Dr. Ion Chiricuță, Cluj-Napoca, Centrul de Resurse și de Asistență Educațională, Cluj**, pentru colaborarea în vederea înființării claselor/grupelor în unități sanitare, pentru a oferi educație adaptată elevilor diagnosticați cu boli oncologice, cf. OMECTS nr. 5086/2016;
- **Uniunea Națională a Barourilor din România, Baroul Cluj, Program de educație juridică pentru liceeni**, activități de informare și responsabilizare a elevilor cu privire la riscurile asociate unor comportamente antisociale, în ceea ce privește răspunderea penală, în contextul programului național Școala altfel, în toate unitățile de învățământ, nivel liceal și gimnazial din județul Cluj, mediul urban și rural;
- **Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj**, în parteneriat cu **Inspectoratul Teritorial de Muncă Cluj, Inspectoratul Județean de Poliție Cluj, Inspectoratul Județean de Jandarmi Cluj, Direcția de Sănătate Publică Cluj, Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie Cluj-Napoca, Asociația Femeilor Împotriva Violentei „Artemis” Cluj-Napoca, Asociația Caritas Eparhial Greco-Catolic Cluj**, protocol de colaborare interinstituțional pentru desfășurarea de activități comune, privind particularitățile vieții copilului, care

implică respectarea unor principii și valori de către persoanele care sunt responsabile cu creșterea, îngrijirea, protecția și educarea acestuia.

Parteneriate cu instituții de educație, fundații și asociații nonguvernamentale:

- **Asociația Preventis**, pentru desfășurarea de programe de prevenire a comportamentelor cu risc pentru sănătate, în special a consumului de alcool, droguri, jocuri de noroc, în rândul copiilor și a adolescenților din unitățile școlare ale județului Cluj și pentru desfășurarea de acțiuni de informare și conștientizare în rândul profesorilor și a părinților elevilor, cu privire la comportamentele cu risc pentru sănătate, 21 unități de învățământ preuniversitar;
- **Asociația VeDemJust, Voci pentru Democrație și Justiție**, pentru desfășurarea de activități pe teme de educație juridică, în unitățile de învățământ din județul Cluj;
- **Fundația Pro Vita, Programul de responsabilizare, Îndrăznește să visezi. Fii astfel!**, activități de informare și promovare a unui stil de viață sănătos, 5 unități de învățământ preuniversitar liceal;
- **Asociația Cinema Victoria** pentru valorificarea programelor de educație cinematografică în unitățile de învățământ preuniversitar, în cadrul programului național **Școala altfel**, semestrul I, 2019-2020;
- **Asociația Română pentru Reciclare, RoRec, Patrula de Reciclare**, în vederea colectării selective a deșeurilor, DEEE, 7 unități de învățământ din județ implicate;
- **Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie, FRCCF, Cluj- Napoca, Program de facilitare a integrării sociale** a elevilor provenind din familii dezavantajate social și din sistemul de protecție, prin servicii în Centrele de Zi, **Clujul are Suflet și Centrele de zi Every Child din Cluj-Napoca**;
- **Fundația Noi Orizonturi**, desfășurarea de activități extrașcolare, prin intermediul **Cluburilor de Inițiativă Comunitară pentru Tineret, IMPACT**, din județul Cluj, 29 unități de învățământ preuniversitar implicate;
- **Asociația Culturală Art- Cord, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj, Asociația Victoria Film**, în vederea derulării programului de reducere a violenței în mediul școlar, **La cinema, devin cineva!**, în 10 unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj- Napoca și din județ, 2019-2020;
- **Junior Achievement România**, pentru implementarea ofertei educaționale extracurriculare și prin curriculumul la decizia școlii, a programelor și a proiectelor educaționale internaționale;
- **Asociația Tineretul ONU din România**, în vederea organizării **Proiectului Cluj-Napoca High School Model United Nations**, dezbateri diplomatice și academice de tip Model United Nations; comunicare, negociere, argumentare pentru elevii de liceu;
- **Asociația Lions Club 360 Cluj-Napoca** pentru desfășurarea proiectelor educative: **Proiectul Pas cu Pas**, proiect de orientare în carieră pentru elevii din clasa a X-a; **Educație pentru acordarea primului ajutor pentru elevi și cadre didactice**;
- **Fundația Prais**, continuarea parteneriatului **Și eu trăiesc sănătos!**, **SETS 2020**, în 41 de unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, în scopul reducerii obezității infantile și a promovării unui stil de viață echilibrat: sport și alimentație sănătoasă;
- **Fundația Prais**, inițierea parteneriatului **Suntem tână generație!**, 2020, **STG**, în 21 unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj- Napoca, nivel liceal, învățământ profesional și tehnic, în scopul promovării unui stil de viață echilibrat: sport și alimentație sănătoasă.

- **Facultatea de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării, Campania Question Hate**, în scopul creșterii gradului de informare legat de discursul naționalist online și educarea elevilor în vederea identificării, înțelegerii și combaterii discursului naționalist;
- **Clubul Francofon de Afaceri din Cluj**, pentru organizarea concursurilor **Premiile Cluburilor Francofone de Afaceri** în unitățile de învățământ liceal, profil tehnic, tehnologic din județul Cluj;
- **Asociația Europeană Pentru Siguranță și Antidrog**, în scopul organizării unor activități educative de combatere a disfuncțiilor sociale și a comportamentelor cu risc, pericolul reprezentat de consumul de alcool, tutun, etnobotanice și droguri;
- **S.C. CCR Logistics Systems RO SRL**, pentru implementarea proiectului **Olimpiada deșeurilor**, în anul școlar 2019-2020, 7 unități de învățământ preuniversitar implicate;
- **Asociația Minte Forte**, pentru organizarea și desfășurarea unor activități de dezvoltare socio-emoțională și de educare pe teme de sănătate mintală pentru elevii de gimnaziu și de liceu din școli și licee din municipiul Cluj-Napoca;
- **Asociația Music Camp International**, pentru organizarea de activități comune cu elevii din liceele cu deficiențe de vedere și de auz, din municipiul Cluj-Napoca;
- **Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir, București, Facultatea de Drept Cluj-Napoca** pentru desfășurarea unui **proiect de educație juridică în 23 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj**;
- **Fundația United Way România, Fundația tineri pentru tineri**, pentru îmbunătățirea nivelului de siguranță în trafic prin activități de educație rutieră (componentă teoretică și practică), prin activități curriculare, extracurriculare și extrașcolare, precum și organizarea unei campanii de conștientizare privind siguranța rutieră;
- **Asociația Tineretului ONU din România, Filiala Cluj-Napoca**, pentru organizarea și implementarea proiectului „Workshop – Simularea Aderării României la ONU”;
- **Clubul Rotary Cluj-Napoca**, acordarea de Burse de excelență elevilor de liceu cu rezultate de excepție și posibilități materiale reduse;
- **Fundația Alma Mater Napocensis**, desfășurarea de activități în vederea dezvoltării durabile a comunității, inovare socială și tehnologică;
- **Direcția de Asistență Socială și Medicală, DASM**, cooperarea cu privire la realizarea activităților comune din cadrul proiectului **PROTECT(ie)-Prevenirea Riscurilor prin servicii de specialitate oferite la Timp Elevilor, Copiilor și Tinerilor**, aflați în risc de separare de familie în municipiul Cluj-Napoca;
- **Federația Organizațiilor Neguvernamentale pentru Copil-FONPC**, pentru pilotarea sistemului **CAN-MDS ÎN ROMÂNIA, ÎN CONTEXTUL REC-RDAP-GBV-AG-2017-810508**;
- **Asociația Partidă Romilor Pro- Europa**, în vederea creșterii participării școlare a copiilor și a elevilor de etnie romă, prin acțiuni de informare consiliere și orientare școlară, aferente **Campaniei educaționale SOS- Copiii romi!**
- **Asociația Vital 10/10**, pentru desfășurarea programului de prevenție și dezvoltare personală, Exit Tour, în unitățile de învățământ din județul Cluj;
- **Fundația Autonom**, pentru desfășurarea de activități educaționale în cadrul unităților de învățământ din mediul rural: Școala Gimnazială Ciurila; Școala Gimnazială Chiuiești; Școala Gimnazială Băișoara; Școala Gimnazială Negreni; Școala Gimnazială Vad;

- **Beard Brothers**, în vederea implementării **Proiectului Beard Brothers- Educație rutieră în școli**;
- **Asociația Teatrul Vienez de Copii**, în vederea organizării Conferinței Teatrul în Educație-Mijloace creative de predare, februarie 2020.

IV.2. Comunicarea cu mass – media

Inspectoratul Școlar Județean Cluj asigură, prin inspectorul școlar general și inspectorul responsabil pentru comunicarea instituțională, promovarea și evidențierea imaginii instituției, precum și menținerea unei bune colaborări între reprezentanții instituției și jurnaliștii din presa scrisă, on-line și audio-video acreditați pe componenta educațională.

În anul școlar 2019-2020 s-a realizat evidențierea de calitate a imaginii instituției în presa scrisă, on line, audio-video, atât în plan local, cât și național și internațional a activităților desfășurate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj sau a unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

IV.2.1. Colaborarea deschisă și permanentă cu mass – media

Legătura cu mass-media este asigurată prin intermediul comunicatelor de presă, a informărilor de presă și prin organizarea de conferințe de presă tematice la nivelul instituției. De asemenea, se asigură mediatizarea, în timp util, a evenimentelor organizate de către I.Ș.J. Cluj, de către unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj ori de către partenerii instituțional ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj.

Comunicatele și informările de presă vizează activitatea conducerii Inspectoratului Școlar Județean, a tuturor inspectorilor școlari ori a reprezentanților unităților de învățământ preuniversitar, mediatizând acțiunile întreprinse de către aceștia, în așa fel încât niciun eveniment de un real interes și de impact pentru opinia publică să nu fie omis. În acest sens, responsabilul pentru relația cu presa, fie trimite înspre presă informări despre evenimente, fie pune la dispoziția directorului de școală baza de date cu datele de contact ale reprezentanților media.

Inspectorul școlar cu atribuții în asigurarea relației cu mass-media a emis către presă, în anul școlar 2019-2020, numeroase comunicate de presă, cu frecvență mai mare în perioada examenelor naționale și pentru comunicarea măsurilor luate de către unitățile de învățământ preuniversitar în contextul pandemic (COVID-19), la care se adaugă invitațiile de a participa la diferite evenimente organizate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar sau de către partenerii I.Ș.J. Cluj, în diverse proiecte locale și/sau cu impact național.

Instituția a organizat pentru transparență și corecta informare a mass-media conferințe de presă, astfel încât reprezentanții conducerii I.Ș.J. Cluj să poată prezenta printr-un dialog transparent și onest, informațiile de actualitate din domeniul învățământului național și clujean. Conducerea I.Ș.J. Cluj se angajează ca prin subiectele conferințelor de presă să acopere toate modificările de ordin legislativ, având ca emitent direct Ministerul Educației și Cercetării, întru asigurarea informării corecte și la timp a opiniei publice, la nivel local și județean.

De asemenea, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a răspuns invitațiilor tuturor televiziunilor locale sau centrale de a participa la emisiuni legate de desfășurarea examenelor naționale sau cu privire la măsurile care s-au luat pentru redeschiderea în siguranță a unităților de învățământ, stabilirea scenariilor de funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, în contextul generat de răspândirea virusului SARS-Cov_2, precum și informarea opiniei publice pe aspecte privind dotarea școlilor cu materiale sanitare și echipamente IT, necesare desfășurării activităților de învățare online sau cu ocazia diferitelor evenimente aflate pe agenda instituției I.Ș.J. Cluj.

IV.2.2. Solicitarea de informații de către media

Responsabilul pentru relația cu presa răspunde solicitărilor de informații în baza legii 544/2001, prompt și corect, în limita celui mai scurt interval de timp posibil, din intervalul permis prin lege. În acest scop, colectează, prelucrează și analizează informațiile de orice fel și le difuzează, la cerere, în condiții de transparență, coerență, concizie și precizie.

În anul școlar 2019-2020, au fost înregistrate 21 de solicitări, în temeiul legii 544/2001. Cele mai multe dintre solicitări sunt făcute telefonic și privesc informații care pot fi transmise în maximum 24 de ore.

Reprezentanții conducerii Inspectoratului Școlar Județean Cluj au răspuns, în anul școlar 2019-2020 solicitărilor pentru transmiterea unor declarații oficiale venite din partea presei, asigurând, fără discriminare, apariția radio/TV în cadrul jurnalelor de știri ale instituțiilor media locale și naționale solicitante. Aparițiile în media (scrisă, radio-TV) ale conducerii Inspectoratului Școlar Județean Cluj se fac la invitația reprezentantului media, de fiecare dată când la nivel local există interesul de a transmite, de a clarifica o informație, cu asigurarea permanenței în transmiterea la nivel local a unor decizii de la nivel național, cu incidență în domeniul educației. Inspectorul școlar general sau alt reprezentant al conducerii I.Ș.J. Cluj a acceptat orice invitație de a participa sau de a oferi în mod oficial o declarație de presă, ori de câte ori în discuție a fost vorba despre învățământul preuniversitar clujean sau național, în limita timpului alocat aparițiilor în media și în contextul strategiei privind vizibilitate media a instituției.

Conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj a participat, de asemenea, la dezbateri pe probleme privind educația, la solicitarea trusturilor de presă.

IV.2.3. Întreținerea relației cu mass-media

De asemenea, responsabilul pentru relația cu media a procedat în luna iunie 2020 la actualizarea bazei de date a operatorilor media, precum și la acreditarea tuturor operatorilor media cu care instituția colaborează. Inspectorul școlar cu atribuții în gestionarea comunicării instituționale menține relații de colaborare cu toate instituțiile mass-media clujene: agenții de presă, publicații (cotidiene, lunare, reviste și alte periodice), posturi de radio și TV.

IV.2.4. Activități susținute în consolidarea imaginii Inspectoratului Școlar Județean

Inspectorul școlar general, împreună cu responsabilul pentru relația cu presa propune strategia de vizibilitate media a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, respectiv stabilește măsurile pentru conturarea și contextualizarea imaginii corecte a instituției. Odată propusă și adoptată strategia de vizibilitate, responsabilul pentru relațiile cu media realizează materiale de prezentare în vederea promovării imaginii Inspectoratului Școlar Județean Cluj și a evenimentelor, a acțiunilor desfășurate și inițiate de către I.Ș.J. Cluj.

S-a menținut și s-a elaborat, prin aceeași persoană, corespondența prin scrisori oficiale, poșta electronică etc. cu instituțiile omoloage ori cu partenerii instituționali. De asemenea, responsabilul pentru imaginea I.Ș.J. Cluj propune modul de prezentare a corespondenței de protocol și transmite invitații, felicitări, diferitelor instituții sau persoane cu care conducerea deține relații de colaborare, cu ocazii diverse.

IV.2.5. Activități de procesare a activităților de comunicare externă la nivelul I.Ș.J. Cluj

Responsabilul pentru comunicarea instituțională a I.Ș.J. Cluj a revizuit procedura de comunicare externă. Astfel, această nouă variantă de procedură, cu modificările specifice aferente vizează exclusiv componenta comunicării externe și de acces la informațiile de interes public și este construită pe 7 segmente definitorii:

- Planificarea și realizarea sistemului de comunicare.

- Crearea structurilor necesare comunicării externe.
- Aplicarea sistemului de comunicare externă.
- Verificarea documentelor prevăzute pentru accesul public, conform legislației în vigoare.
- Asigurarea accesului la informațiile de interes public.
- Analiza eficacității și îmbunătățirea sistemului de comunicare externă .
- Arhivarea.

IV.2.6. Activități de monitorizare a mass-mediei

Pentru o bună aderență la fluxul aspectelor/ subiectelor de presă semnalate de către mass-media, responsabilul pentru relația cu presa elaborează zilnic revista presei din domeniul educațional. Aceeași persoană urmărește la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj programul (calendarul) de manifestări sociale, culturale, de mediu etc. și promovează, împreună cu inspectorii școlari, agenda activităților educaționale înspre unitățile de învățământ preuniversitar.

IV.2.7. Proiecte pentru dezvoltarea sectorului comunicării instituționale și cu mass-media

În conformitate cu planul managerial al I.Ș.J. Cluj pentru anul școlar 2019-2020 – Obiectivul III, Asigurarea transparenței deciziilor și îmbunătățirea imaginii I.Ș.J. Cluj, prin comunicarea și colaborarea cu comunitatea și mass-media, au fost promovate, prin intermediul site-ului modernizat al instituției și a paginii de Facebook a instituției activități de succes ale învățământului preuniversitar clujean.

În acest sens s-a urmărit realizarea următoarelor obiective cuprinse în strategie media:

- Creșterea gradului de încredere în învățământul clujean și în general;
- Creșterea accesibilității publicului larg la informații care țin de mediul școlar/educațional clujean;
- Promovarea cadrelor didactice și a elevilor clujeni de excepție;
- Asigurarea vizibilității media pentru activitățile educaționale organizate de către I.Ș.J. Cluj sau în care I.Ș.J. Cluj este partener;
- Promovarea activităților educaționale deosebite de la nivelul județului Cluj;
- Asigurarea vizibilității media a cât mai multor unități de învățământ preuniversitar din județ;
- Construirea unor parteneriate cu vizibilitate media (instituții sau ONG-uri care activează în domeniul educației în Cluj).

IV.3. Colaborarea deschisă cu societatea civilă

IV.3.1. Informare privind desfășurarea audiențelor la Inspectoratul Școlar Județean Cluj, an școlar 2019-2020

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, audiențele inspectorului școlar general au fost programate în fiecare zi de marți, începând cu ora 12:00, în funcție de numărul persoanelor înscrise pentru audiențe.

În anul școlar 2019-2020 au avut loc săptămânal audiențe susținute de către inspectorul școlar genera, în funcție de existența solicitărilor înregistrate:

Luna	Număr de audiențe/lună	Număr persoane solicitante/lună
Octombrie	3	7
Noiembrie	2	6
Decembrie	3	7
Ianuarie	2	3

Februarie	4	7
Martie	2	3
Aprilie	0	0
Mai	1	1
Iunie	2	5
Iulie	3	7
August	2	11
TOTAL	24	57

Astfel, pe parcursul întregului an școlar 2019-2020, au solicitat audiență și s-au prezentat la sediul I.Ș.J. Cluj un număr de 57 de persoane dintre care:

Părinți/ Bunici	Cadre didactice	Alte categorii (reprezentanți ai unor ONG-uri, firme etc.)
32	17	8

IV.3.2. Informare cu privire la numărul petițiilor înregistrate la Inspectoratul Școlar Județean Cluj în anul școlar 2019-2020

În anul școlar 2019-2020, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj au fost depuse 102 petiții, toate beneficiind de un răspuns oficial din partea instituției, în termenul prevăzut de lege.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj tratează cu seriozitate petițiile nesemnate și demarează în cele mai multe dintre cazuri anchete pentru verificarea informațiilor reclamate.

În ceea ce privește tematica petițiilor adresate conducerii I.Ș.J. Cluj, părinții reclamă de cele mai multe ori sistemul de notare sau comportamentul unor cadre didactice, situație în care conducerea I.Ș.J. Cluj este interesată să verifice cât mai repede cele sesizate; încurajarea și menținerea unei relații strânse părinte-școală rămâne o prioritate managerială instituțională.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, petițiile sunt înregistrate prin serviciul secretariat, sunt aduse la cunoștința conducerii instituției pentru a fi repartizate, în vederea cercetării/verificării aspectelor semnalate de către inspectorii școlari în sfera cărora intră problematica petiției. Conducerea instituției urmărește îndeaproape stadiul cercetărilor și al verificărilor și suprasemnează răspunsul petiției elaborat de către inspectorul școlar desemnat, responsabil cu verificarea datelor și cu elaborarea unui răspuns conform.

IV.3.3. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizații guvernamentale, cu asociații culturale sportive, cu sindicatele și agenți economici;

Inspectoratul Școlar Județean Cluj este o instituție dinamică, deschisă oricăror propuneri de dialog venite din partea comunității, a autorităților locale, a organizațiilor nonguvernamentale, a asociațiilor, a sindicatelor etc. Pe de altă parte, Inspectoratul Școlar Județean Cluj își propune să vină în sprijinul comunităților de profesori, părinți și elevi, asigurând dialogul real, constant și eficient cu acestea.

IV.3.4. Întâlniri pentru constituirea proiectului planului de școlarizare - cu reprezentanții unităților de învățământ și cu reprezentanții mediului de afaceri pentru proiectarea eficientă a claselor de învățământ profesional la nivelul județului

Inspectoratul Școlar Județean Cluj și-a propus în primul semestru o serie de întâlniri consultative pentru constituirea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021. Astfel, și în acest an, în perioada noiembrie - decembrie au fost programate o serie de întâlniri cu reprezentanții tuturor unităților de învățământ preuniversitar (directori și

contabili) pentru a fi discutate toate aspectele, inclusiv cele financiare de care trebuie să se țină cont, atunci când se realizează planul de școlarizare.

De asemenea, la nivelul inspectorilor pentru învățământul profesional și tehnic, în aceeași perioadă, au avut loc întâlniri cu diferiți agenți economici. Parteneriatele au fost căutate în așa fel încât toate domeniile în care va exista învățământ profesional să fie bine acoperite prin încheierea de contracte de practică.

Cluj–Napoca, 1 septembrie 2020

**Inspector școlar general,
Marinela Marc**

**Inspector școlar general adjunct,
Anca Cristina Hodorogea**

**Inspector școlar general adjunct,
Torok Zoltan**

Aprobat în CA al ISJ Cluj din data de 11.09.2020