

STUDIU PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ALE ELEVILOR DE CLASA A VIII-A DIN JUDEȚUL CLUJ pentru anul școlar 2020-2021



CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ CLUJ
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

Cuprins:

Obiective	p.4
Metodologie de lucru	
Numărul de participanți	
Echipa de lucru	
Centralizări pe forme de învățământ, filiere, profile (Total - mediul urban + rural)	
Distribuția elevilor pe licee, elevi nehotărâți, elevi parțial nehotărâți, elevi care optează spre alte județe	p.5
Distribuția opțiunilor pe filiere	p.6
Distribuția opțiunilor pe profile în cadrul filierei teoretice	
Distribuția opțiunilor către filiera teoretică pe specializări	
Distribuția opțiunilor către profilele filierei tehnologice	p.7
Distribuția opțiunilor către profilul tehnic pe specializări	
Distribuția opțiunilor către profilul servicii pe specializări	p.8
Distribuția opțiunilor către profilul resurse naturale și protecția mediului pe specializări	
Distribuția opțiunilor către filiera vocațională pe profile	p.9
Distribuția opțiunilor către școli profesionale	p.10
Mediul urban	
Distribuția opțiunilor <i>mediul urban</i>	p.11
Distribuția opțiunilor către licee pe filiere <i>mediul urban</i>	
Distribuția opțiunilor către filiera teoretică pe profile <i>mediul urban</i>	p.12
Distribuția opțiunilor către filiera teoretică pe specializări <i>mediul urban</i>	
Distribuția opțiunilor către profilele filierei tehnologice <i>mediul urban</i>	p.13
Distribuția opțiunilor către profilul tehnic pe specializări <i>mediul urban</i>	
Distribuția opțiunilor către profilul servicii pe specializări <i>mediul urban</i>	p.14
Distribuția opțiunilor către profilul resurse naturale și protecția mediului pe specializări <i>mediul urban</i>	
Distribuția opțiunilor către filiera vocațională pe profile <i>mediul urban</i>	p.15
Distribuția opțiunilor către școli profesionale <i>mediul urban</i>	p.16
Mediul rural	
Distribuția opțiunilor pe licee, școli profesionale, elevi nehotărâți și elevi care optează pentru alte județe <i>mediul rural</i>	p.17
Distribuția opțiunilor elevilor pe filiere <i>mediul rural</i>	

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ CLUJ
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

Distribuția opțiunilor elevilor către filiera teoretică <i>mediul rural</i>	p.18
Distribuția opțiunilor elevilor către filiera tehnologică pe profile <i>mediul rural</i>	
Distribuția opțiunilor elevilor spre profilul tehnic pe specializări <i>mediul rural</i>	p.19
Distribuția elevilor spre profilul servicii pe specializări <i>mediul rural</i>	
Distribuția opțiunilor elevilor spre profilul resurse pe specializări <i>mediul rural</i>	p.20
Distribuția opțiunilor elevilor spre filiera vocațională pe specializări <i>mediul rural</i>	
Distribuția opțiunilor către școli profesionale <i>mediul rural</i>	p.21
Comparații	
Comparații urban – rural	p.22
Comparații 2001-2020	p.27
Concluzii	p.29

REZULTATELE STUDIULUI PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ALE ELEVILOR DIN CLASA A VIII-A

- 2020-2021 -

Obiective:

- ✎ Identificarea opțiunilor școlare ale elevilor din clasa a VIII-a pentru anumite unități școlare, filiere, profiluri, specializări;
- ✎ Identificarea nevoilor de consiliere privind cariera și adaptarea activității de orientare școlară la aceste tendințe;
- ✎ Identificarea factorilor care au contribuit la conturarea opțiunilor școlare ale elevilor;
- ✎ Informarea diriginților și părinților despre rezultatele acestui studiu în scopul intensificării acțiunilor de informare, orientare școlară și profesională;
- ✎ Oferta opțiunilor ca bază de date pentru ISJ în întocmirea proiectului planului de școlarizare

Metodologie de lucru: anchetă pe bază de chestionar; perioada de aplicare: noiembrie 2020

Numărul de participanți:

3925 de elevi (Cluj-Napoca, Turda, Câmpia Turzii, Dej, Gherla, Huedin și mediul rural), reprezentând 85% din totalul elevilor de clasa a VIII-a din județul Cluj, din care:

- ▶ **2957** elevi din mediul urban, reprezentând 88% din totalul elevilor de clasa a VIII-a mediul urban;
- ▶ **968** elevi din mediul rural, reprezentând 77% din totalul elevilor de clasa a VIII-a din mediul rural.

Echipa de lucru :

Prof.psih. Ana-Maria Moldovan – director CJRAE Cluj

Prof. psih. Ruxandra Vasilescu – CJRAE / CJAP Cluj

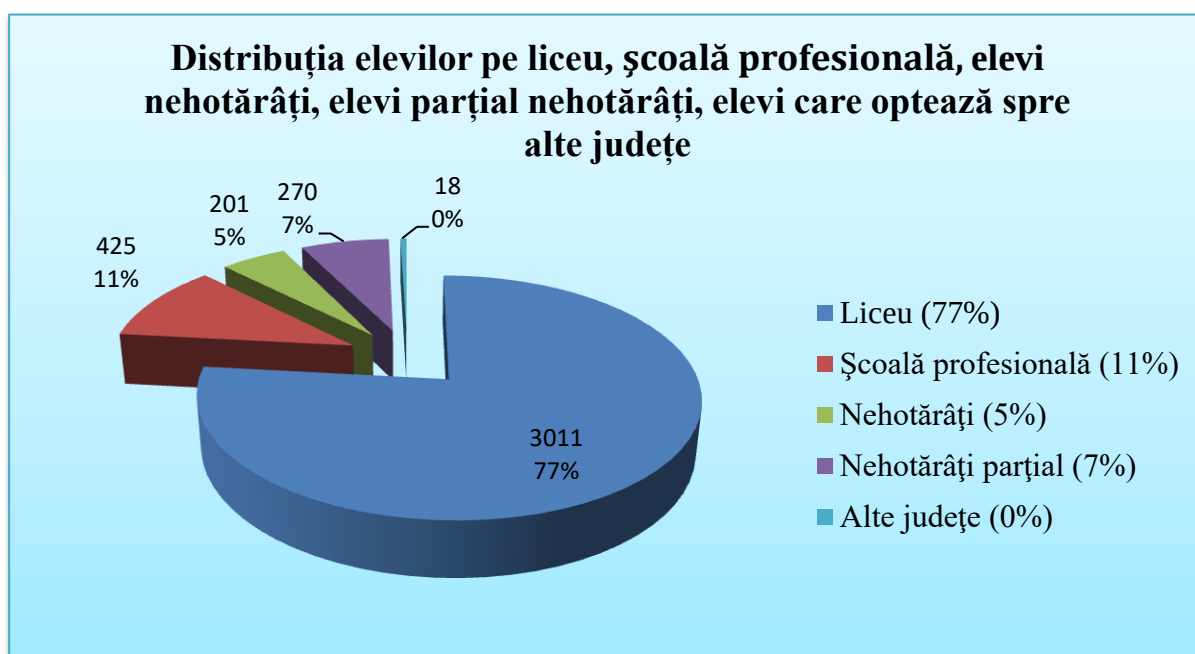
Prof. psih. Marin Plosca– CJRAE / CJAP Cluj

Prof. psih. Anca Pană– CJRAE / CJAP Cluj

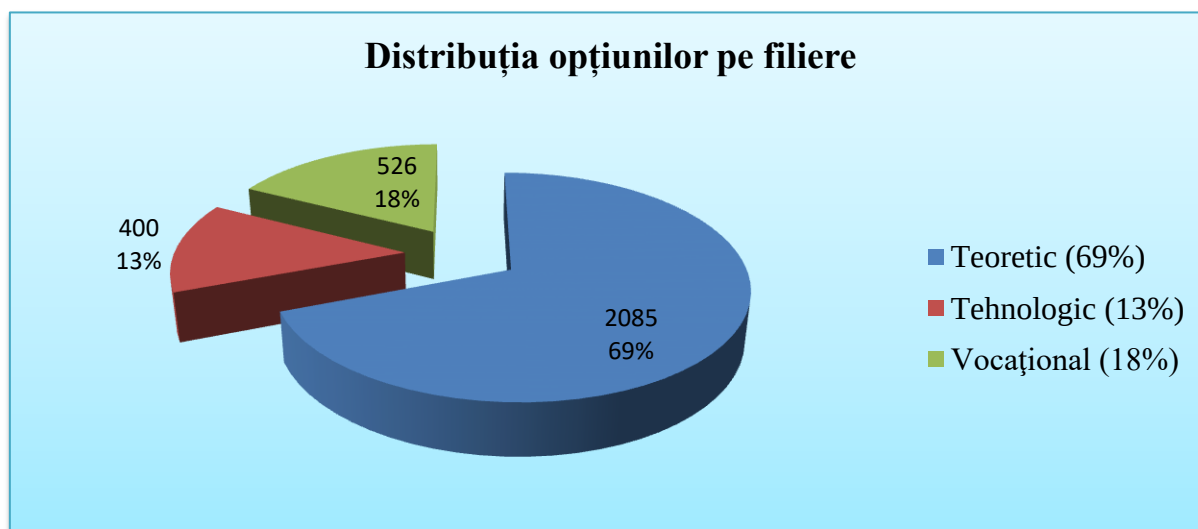
Consilierii școlari din cabinetele de asistență psihopedagogică din județul Cluj

**CENTRALIZĂRI PE FORME DE ÎNVĂȚĂMÂNT, FILIERE, PROFILE
(TOTAL - URBAN ȘI RURAL)**

În total (mediul urban și rural) au fost chestionați **3925 de elevi**. Din aceștia, după cum se observă în graficul de mai jos, majoritatea (77% - 3011 elevi) optează pentru liceu, 11% (425) pentru școală profesională, 5% (201) sunt nehotărâți, 7% (270) sunt parțial nehotărâți (știu profilul dar nu școala sau școala dar nu profilul/specializarea) și sub 1% (18 elevi) optează pentru unități școlare din alte județe (alte școli decât Liceul Militar, care apare ca atare în cadrul profilului vocațional).



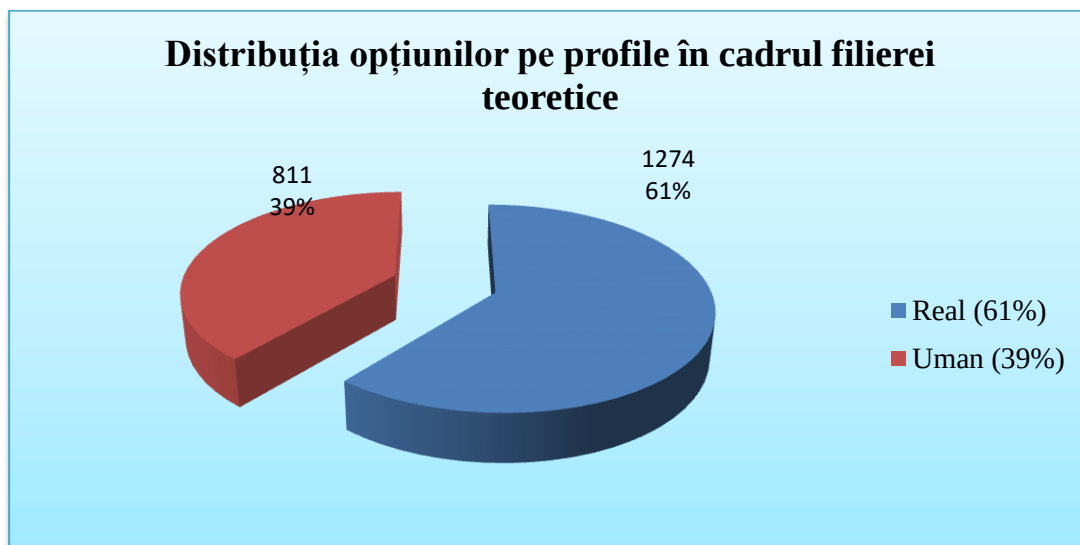
În cadrul opțiunilor către licee am analizat distribuția opțiunilor către cele trei filiere: **teoretic, tehnologic și vocațional**.



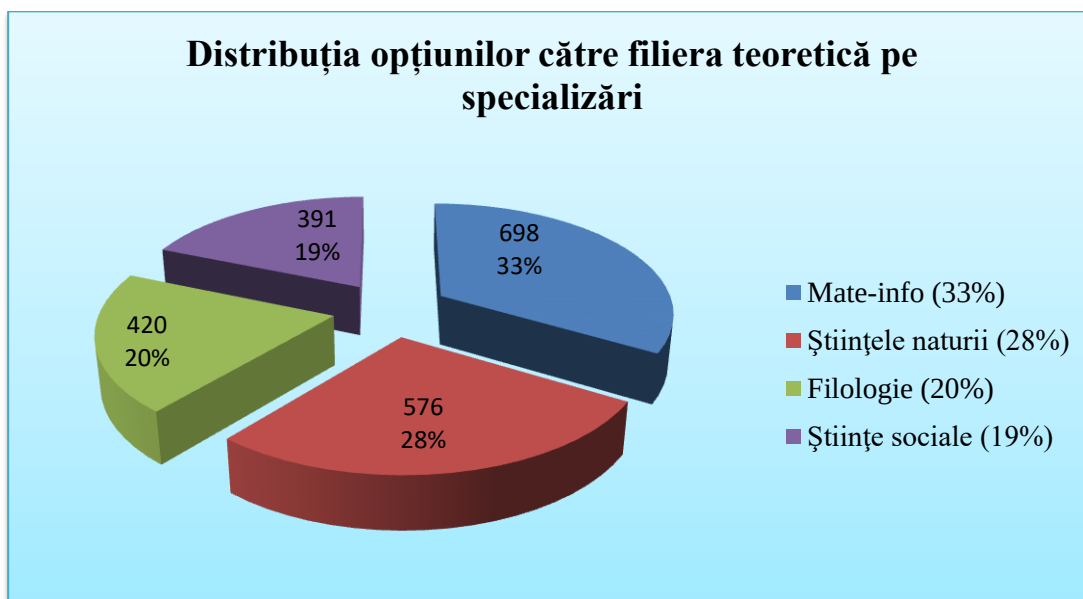
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ CLUJ
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

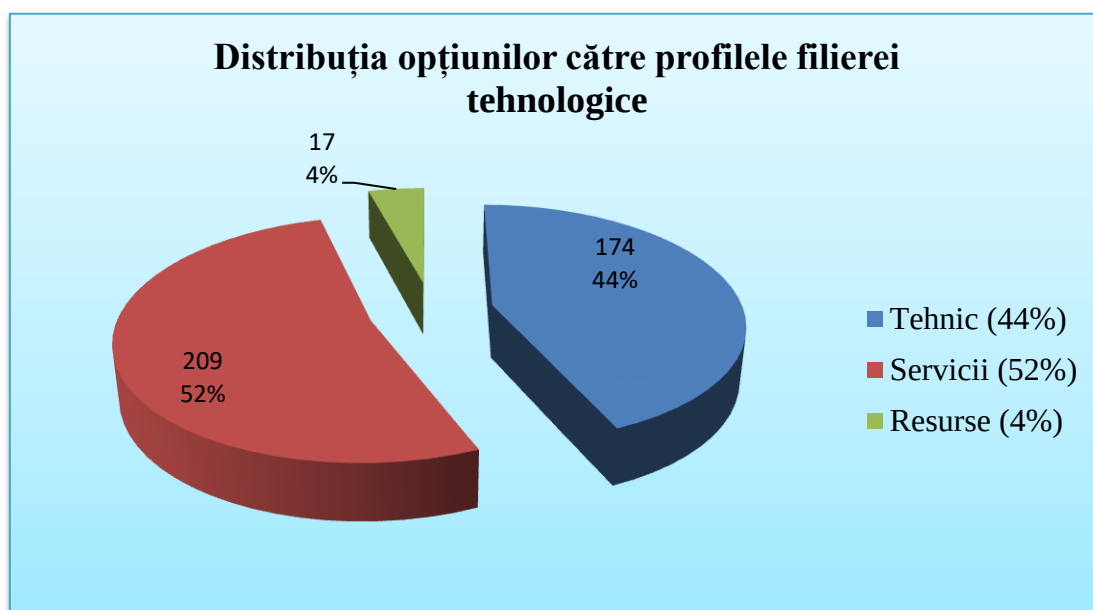
Așa cum se poate observa în graficul de mai sus, majoritatea elevilor care au optat pentru un *liceu* doresc să urmeze filiera teoretică (69% - 2085 elevi), 18% (526 elevi) aleg filiera vocațională și 13% aleg filiera tehnologică (400 de elevi).

În cadrul filierei teoretice am comparat distribuția opțiunilor pe profile: real și uman. Se observă din graficul de mai jos că un număr mult mai mare de elevi optează pentru profilul real (61% - 1274 elevi). Către profilul uman optează 39% (811 elevi) dintre cei care au optat pentru filiera teoretică.

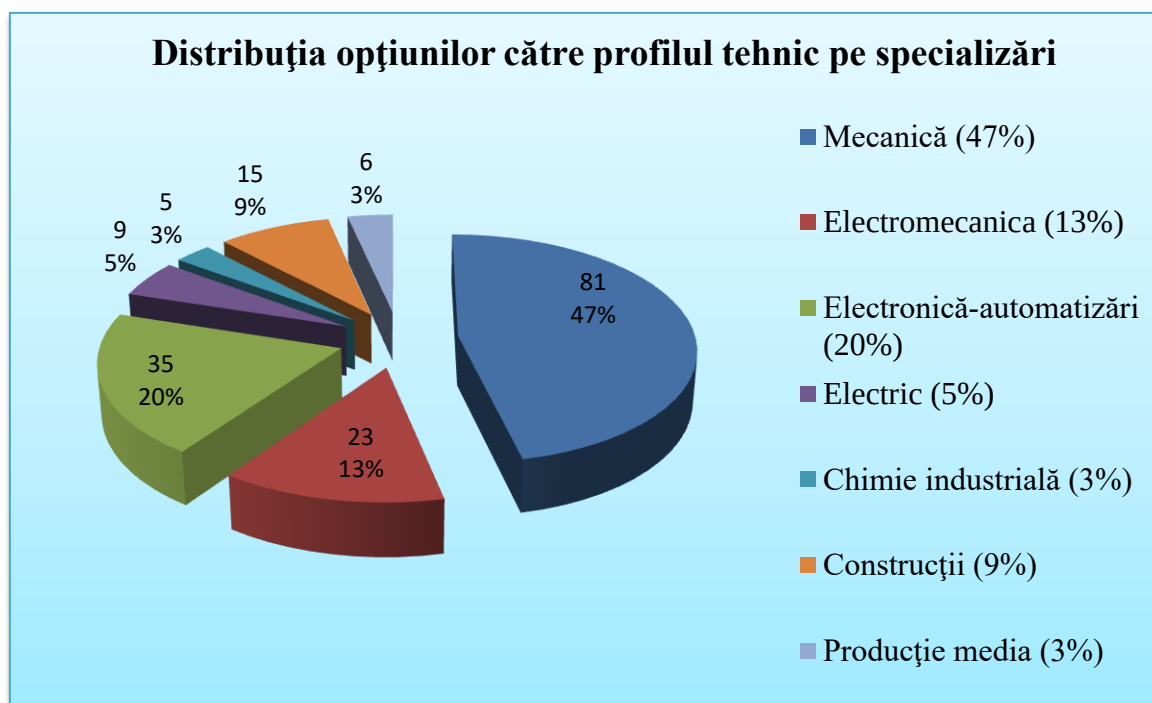


În cadrul opțiunilor către filiera teoretică am urmărit distribuția opțiunilor pe specializări. Observăm din graficul de mai jos că majoritatea opțiunilor se îndreaptă spre specializările matematică-informatică (33% - 698 elevi) și științe ale naturii (28% - 576 elevi), urmate de specializările filologie (20%- 420 elevi) și științe sociale (19% - 391 elevi).

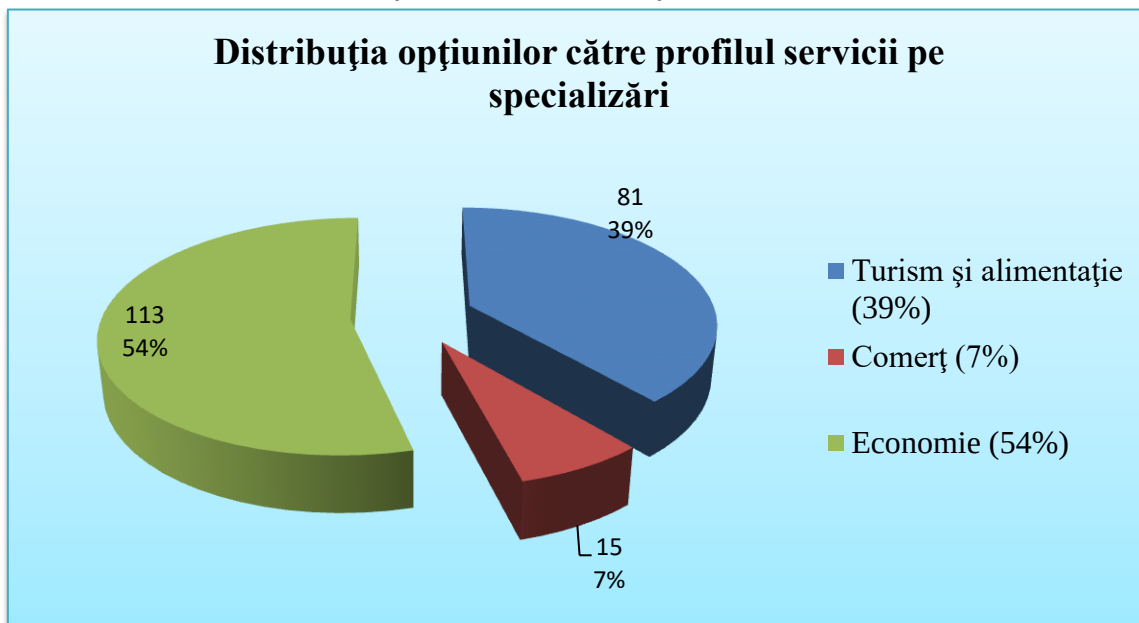




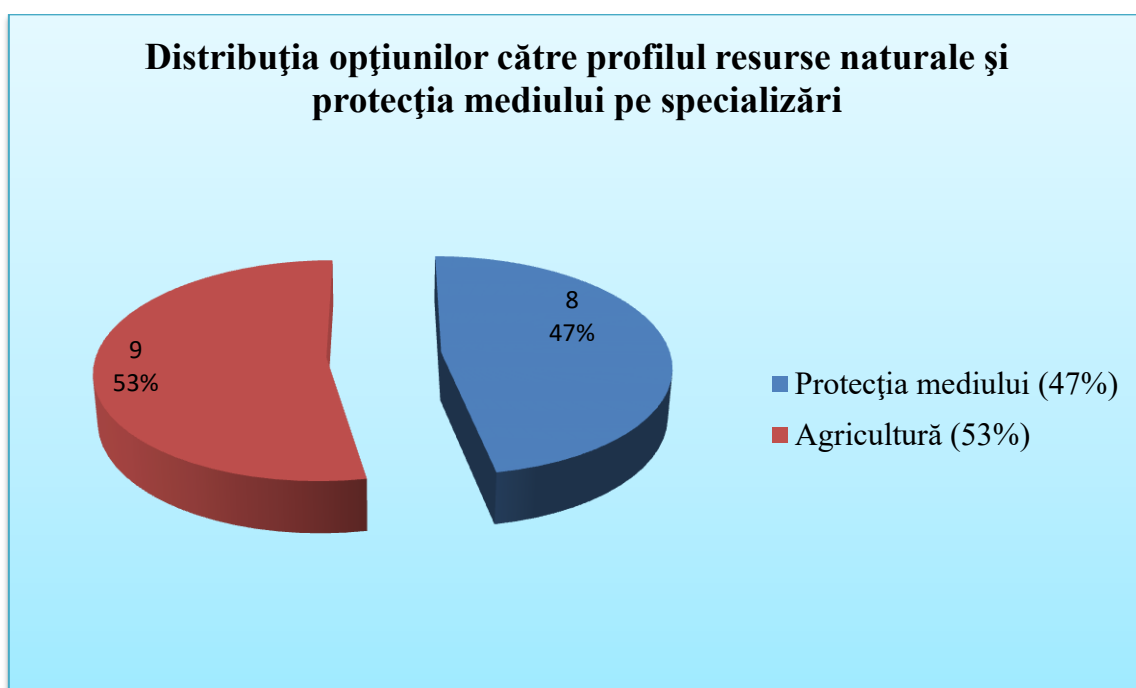
Din graficul de mai sus observăm că 52% dintre opțiunile către *filierea tehnologică* sunt distribuite către profilul Servicii și 44% către profilul Tehnic. O mică parte din opțiuni se îndreaptă către profilul Resurse (4%).



În cadrul profilului tehnic cei mai mulți aleg specializarea Mecanică (47%), apoi Electronică-automatizări (20%) și Electromecanică (13%).

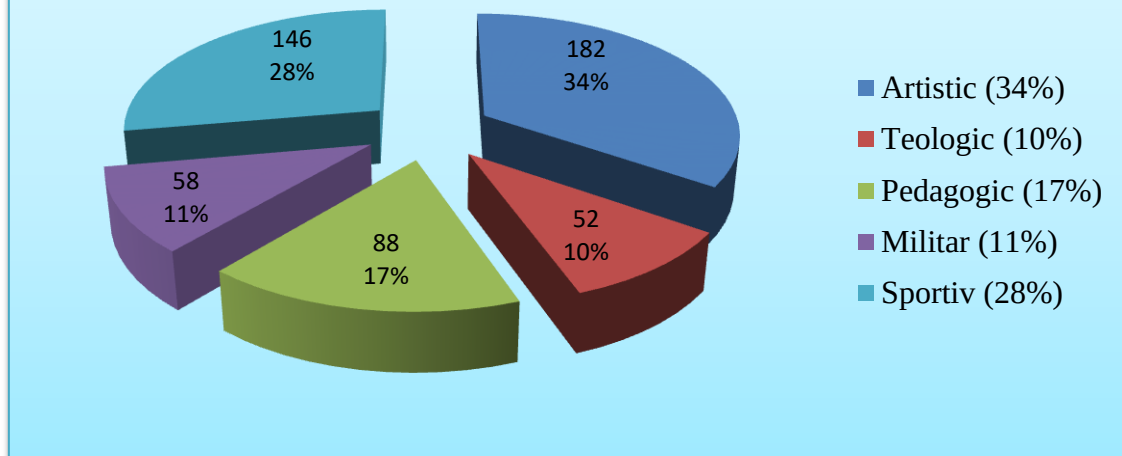


În cadrul profilului servicii, cei mai mulți aleg specializarea Economie (54%), apoi Turism și alimentație (39%) și Comerț (7%).



În cadrul profilului resurse naturale și protecția mediului, 53% dintre respondenți aleg specializarea Agricultură, 47% alegând specializarea Protecția mediului.

Distribuția opțiunilor către filiera vocațională pe profile

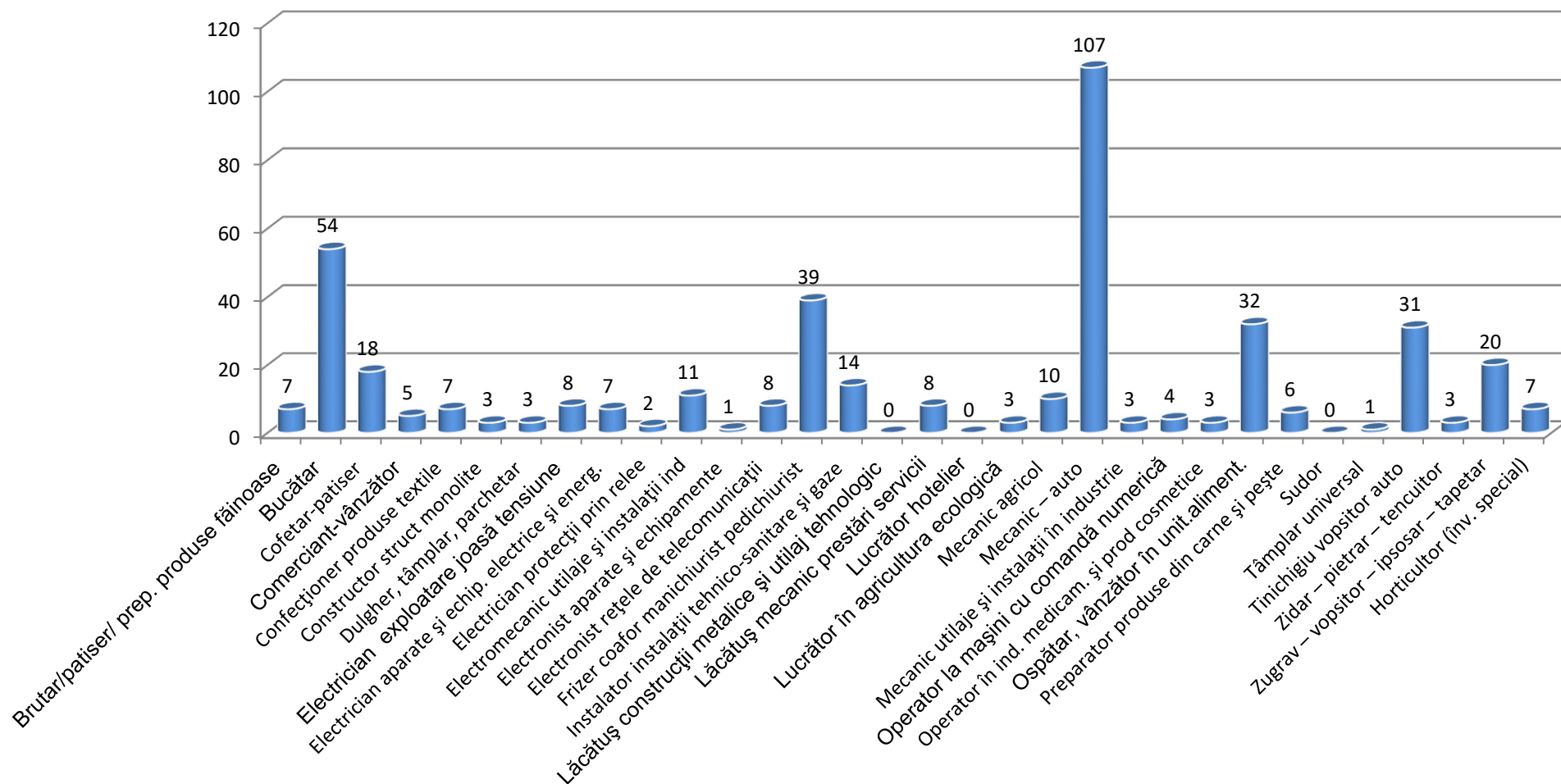


În cadrul filierei vocaționale cei mai mulți elevi optează pentru profilul artistic (34%, 182 elevi) și profilul sportiv (28% - 146 elevi). 17% (88) elevi optează către profilul pedagogic, 11% către militar și 10% către teologic.

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ CLUJ
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

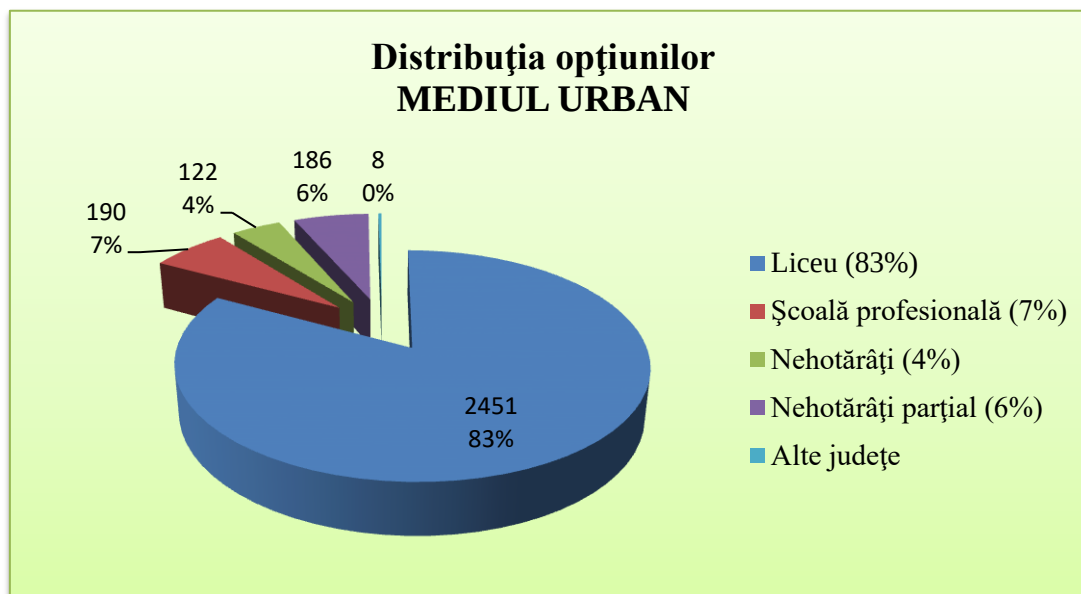
Din analiza graficului de mai jos se poate observa că, dintre elevii care au optat spre învățământul profesional, au ales mecanic auto un procent de 25%, bucătar 13%, frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist 9%, ospătar 8%, tinichigiu auto 7% și zugrav-vopsitor 5%. Restul meseriilor sunt alese de mai puțin de 5% din totalul opțiunilor către școala profesională.

Distribuția opțiunilor către școala profesională

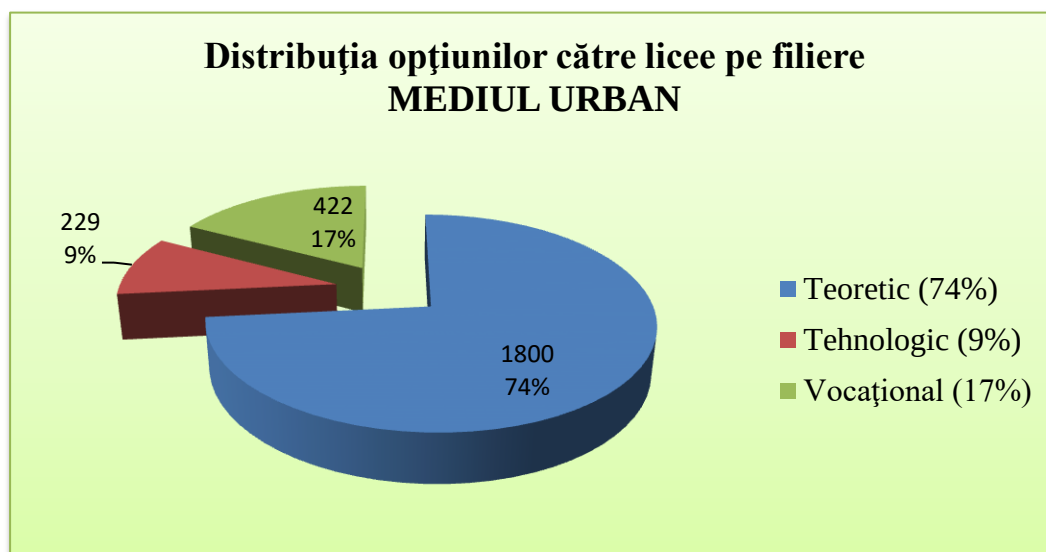


MEDIUL URBAN

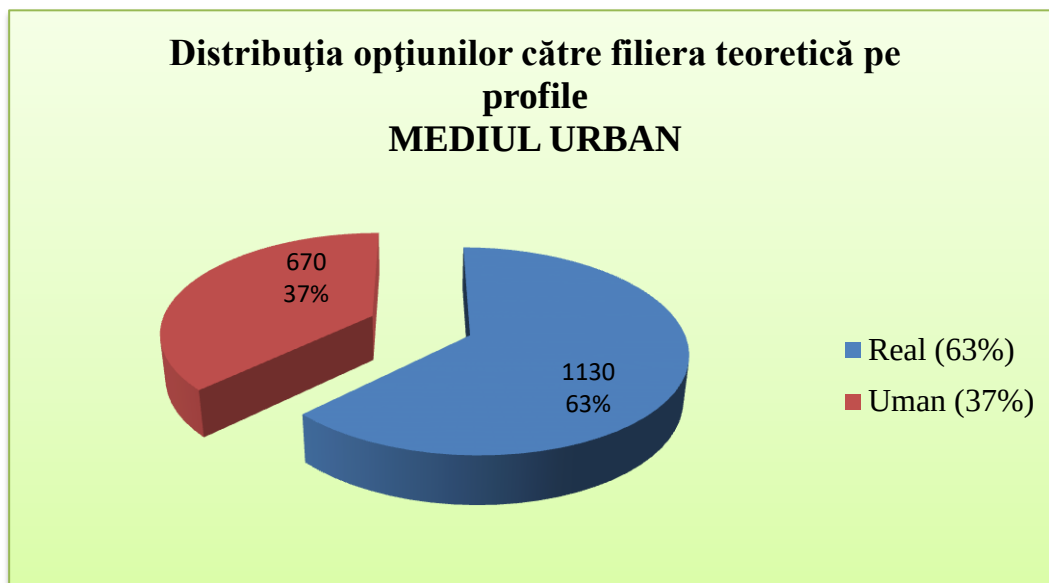
În mediul urban au fost chestionați 2957 elevi. Dintre aceștia, după cum se observă în graficul de mai jos, 2451 (83%) optează pentru urmarea unui liceu, 190 (7%) optează pentru urmarea școlii profesionale, 122 (4%) dintre elevii sondați sunt nehotărâți și 186 (6%) sunt parțial nehotărâți (știu școala dar nu profilul sau profilul dar nu școala). Doar 8 elevi (sub 1%) optează pentru unități școlare din alte județe (cu excepția Liceului Militar Alba Iulia).



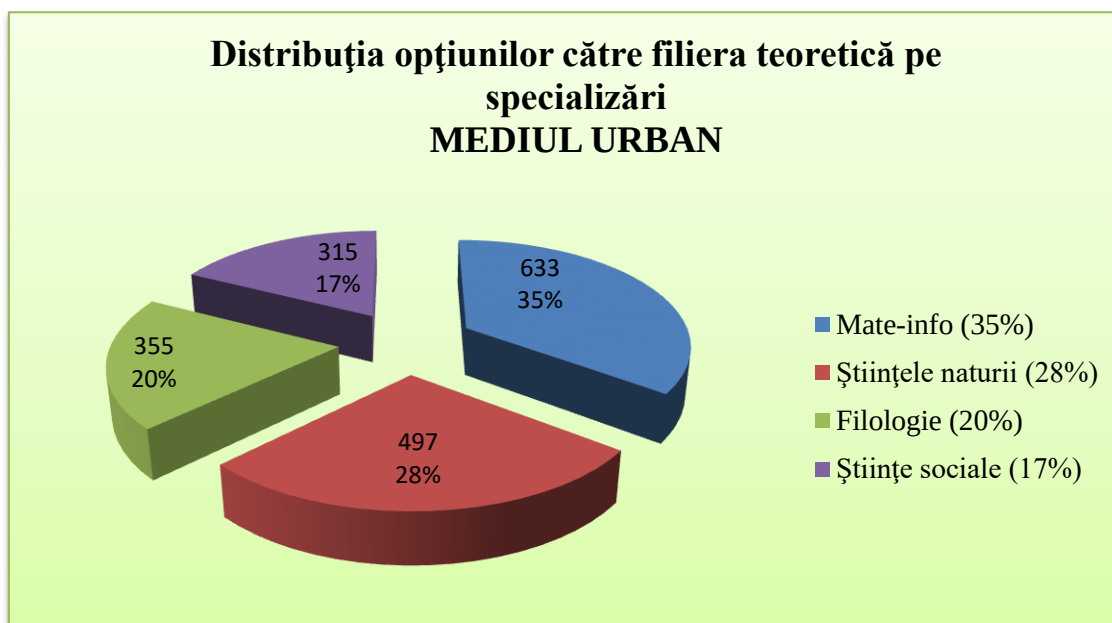
În cadrul opțiunilor către licee am analizat distribuția opțiunilor către cele trei filiere: *teoretică*, *tehnologică* și *vocațională*.



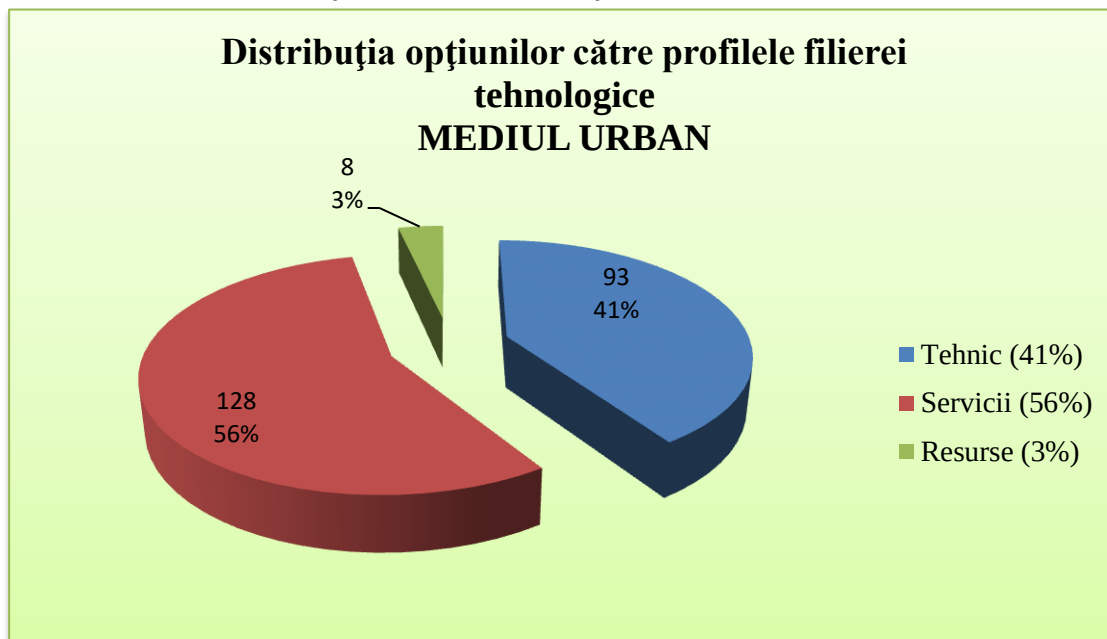
Așa cum se observă în graficul de mai sus, majoritatea elevilor care au optat pentru un liceu doresc să urmeze *filierea teoretică* (74%), 17% aleg *filierea vocațională* și doar 9% *filierea tehnologică*.



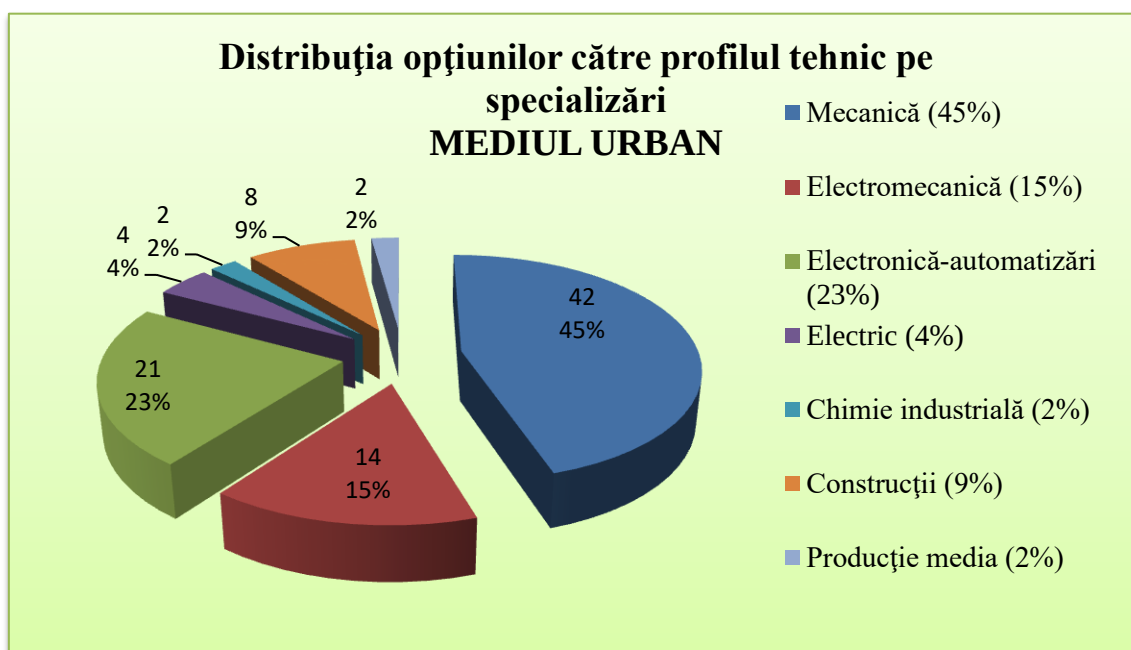
În cadrul **filierei teoretice** am comparat distribuția opțiunilor pe profile: *real* și *uman*. Se observă din graficul de mai sus că majoritatea elevilor optează pentru profilul *real* (63%). Către profilul *uman* optează 37% dintre cei care au ales filiera teoretică.



În cadrul opțiunilor către filiera teoretică s-a urmărit distribuția opțiunilor **pe specializări**. Se observă că majoritatea opțiunilor se îndreaptă spre specializarea *matematică-informatică* (35%), urmată îndeaproape de specializarea *științele naturii* (28%), apoi *filologie* (20%) și *științe sociale* (17%).

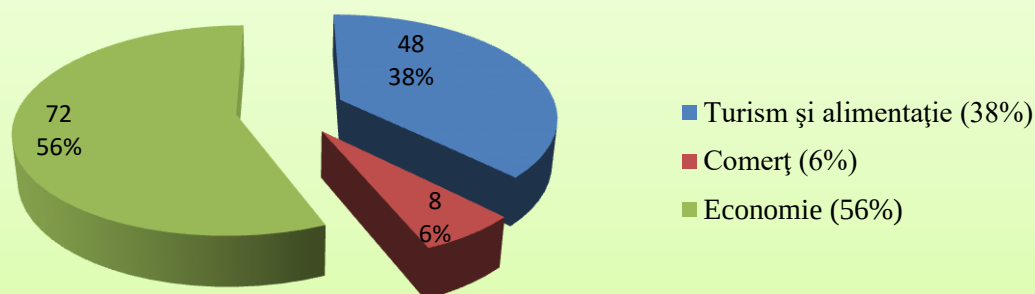


Din graficul de mai sus se observă că 41% dintre elevii din urban care aleg filiera tehnologică optează pentru profilul *tehnic* iar 56% optează pentru profilul *servicii*. O foarte mică parte din opțiuni se îndreaptă către profilul *resurse naturale și protecția mediului* (3%).



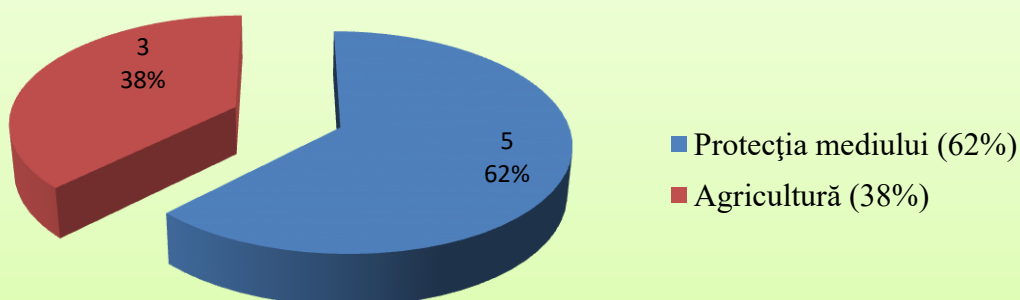
În cadrul filierei tehnologice, profilul *tehnic*, opțiunile se îndreaptă preponderent spre specializările *mecanică* (45%) și apoi *electronică-automatizări* (23%).

**Distribuția opțiunilor către profilul servicii pe
specializări
MEDIUL URBAN**



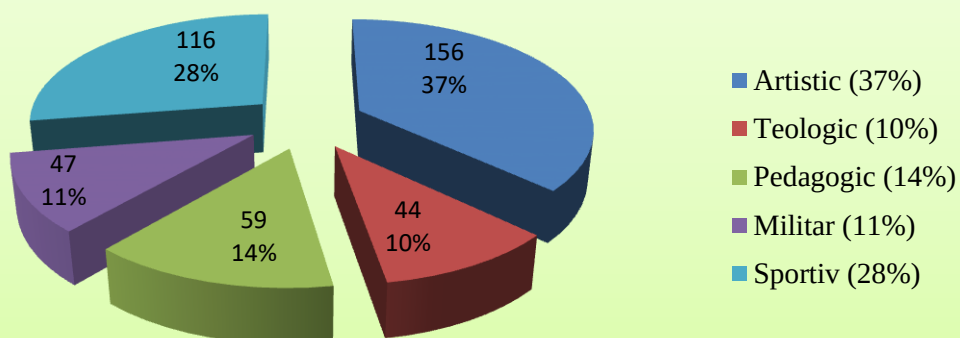
Cel mai mare procent dintre elevii care aleg profilul servicii optează pentru specializarea *conomie* (56%), iar un procent de 38% doresc să urmeze *turism și alimentație*. O mică parte dintre opțiuni se îndreaptă spre specializarea *comerț* (6%).

**Distribuția opțiunilor către profilul resurse naturale și
protecția mediului pe specializări
MEDIUL URBAN**



Din cei doar 8 elevi chestionați din mediul urban care aleg profilul *resurse naturale și protecția mediului*, specializarea *protecția mediului* este aleasă de 62% și *agricultură* de 38%.

**Distribuția opțiunilor către filiera vocațională pe
profile
MEDIUL URBAN**

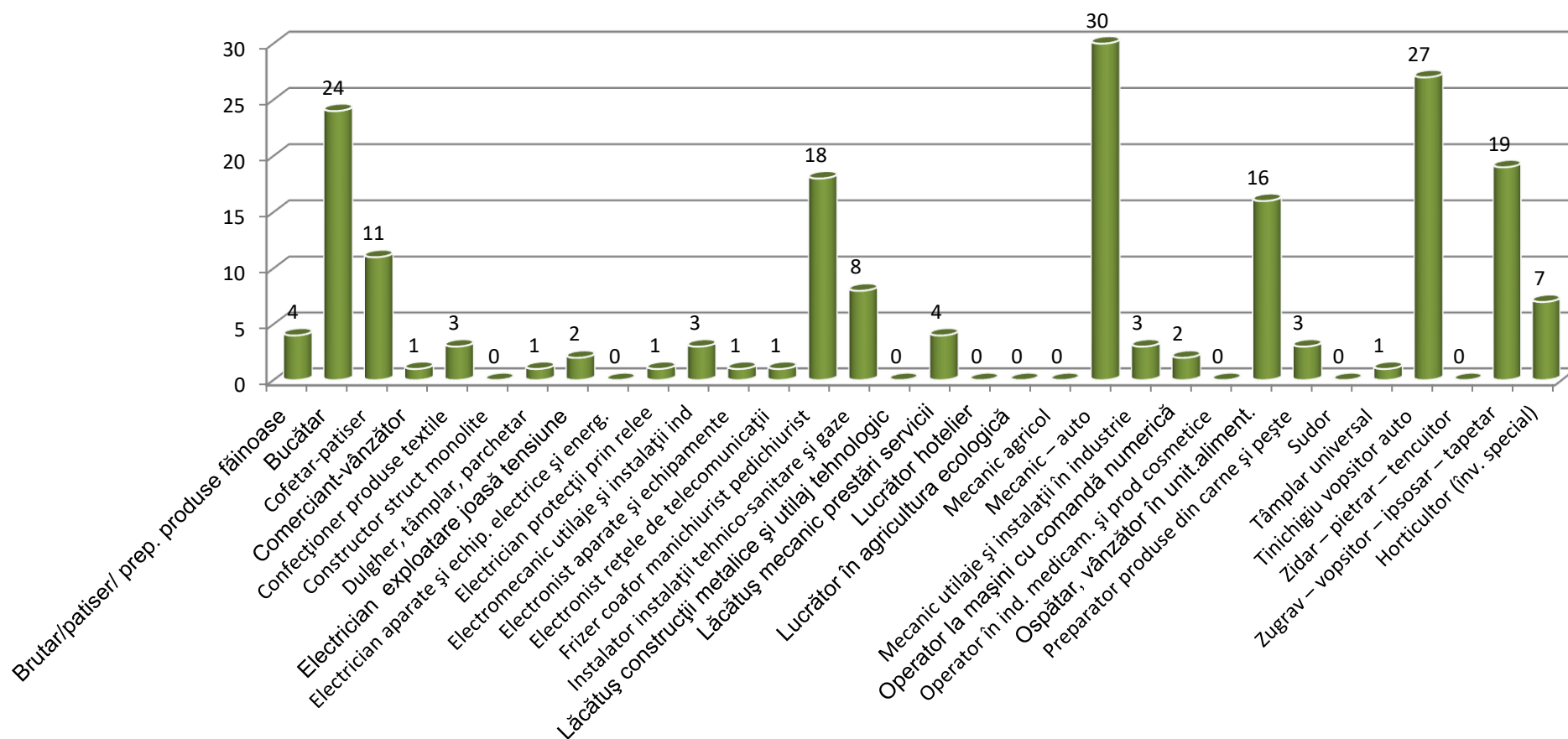


În cadrul filierei vocaționale cei mai mulți se îndreaptă spre profilul *artistic* (37%), urmat de *sportiv* (28%). Mai puțini elevi se îndreaptă spre profilele *pedagogic* (14%), *militar* (11%), și *teologic* (10%).

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ CLUJ
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

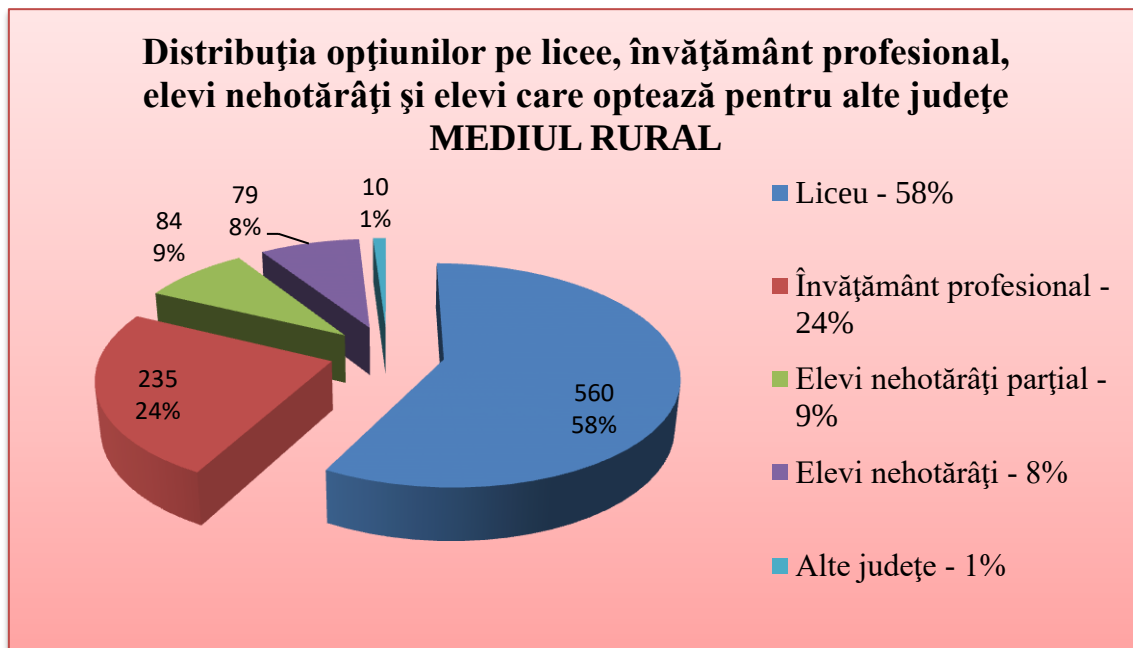
Din analiza graficului de mai jos se poate observa că dintre elevii din urban care au optat spre *învățământul profesional* 16% au ales mecanic auto, 14% tinichigiu-vopsitor auto, 13% bucătar, 10% zugrav-vopsitor, 9% frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, 8% ospătar, 6% cofetar-patisier. Restul meseriilor sunt alese de mai puțin de 5% din totalul opțiunilor către școala profesională.

**Distribuția opțiunilor către școala profesională
MEDIUL URBAN**

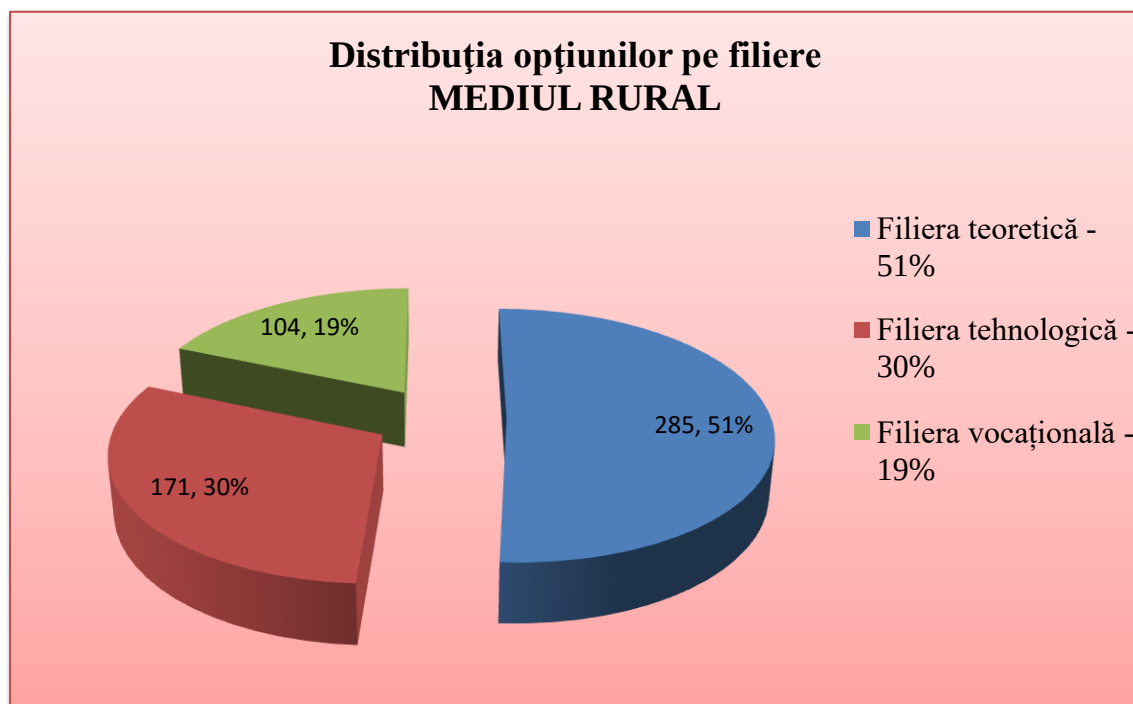


MEDIUL RURAL

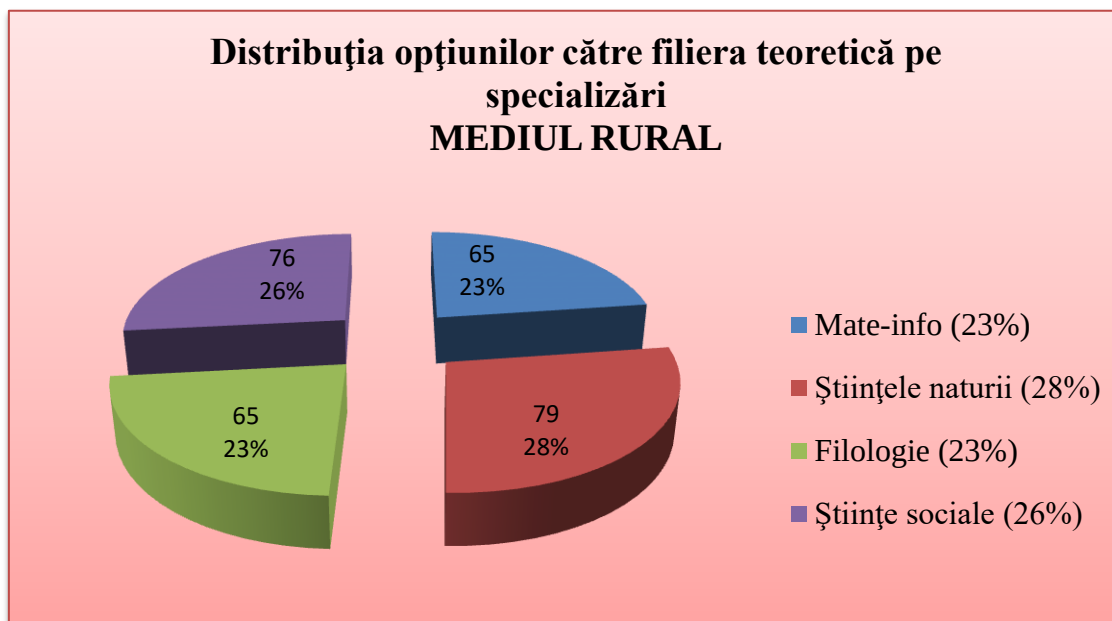
În mediul rural au fost chestionați un număr de **968** de elevi.



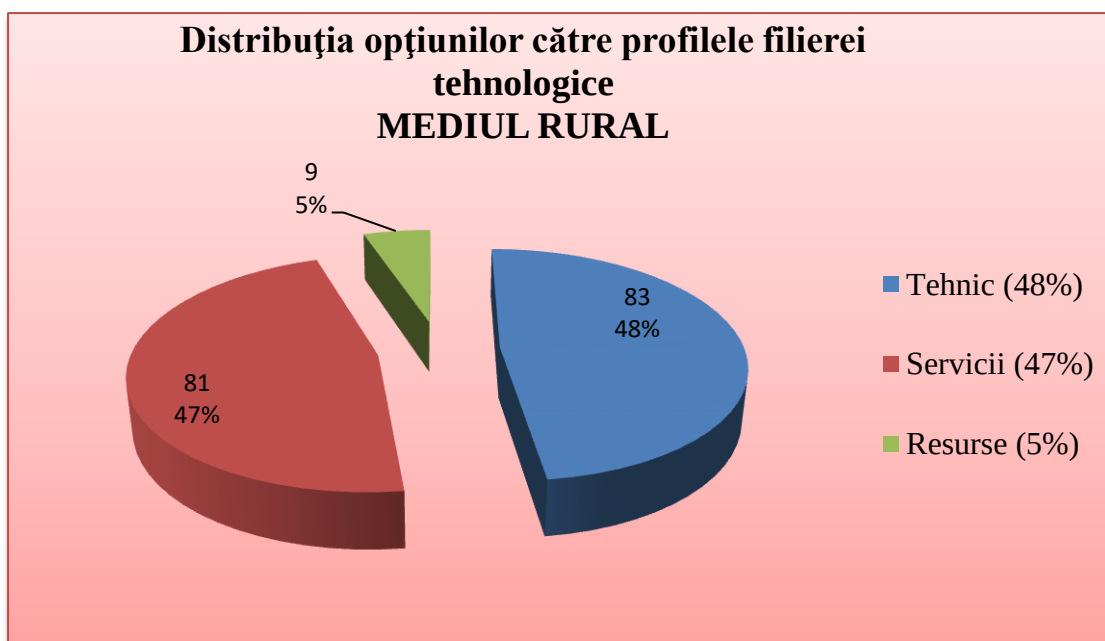
Din graficul de mai sus se poate observa că majoritatea elevilor optează pentru învățământ liceal (58%), 24% optând pentru școală profesională. 17% dintre elevii sondați sunt nehotărâți sau parțial nehotărâți în privința școlii pe care doresc să o urmeze și 1% vor să urmeze cursurile unui liceu dintr-un alt județ (cu excepția celor care aleg Liceul Militar, opțiunile către acesta fiind cuprinse la filiera vocațională).



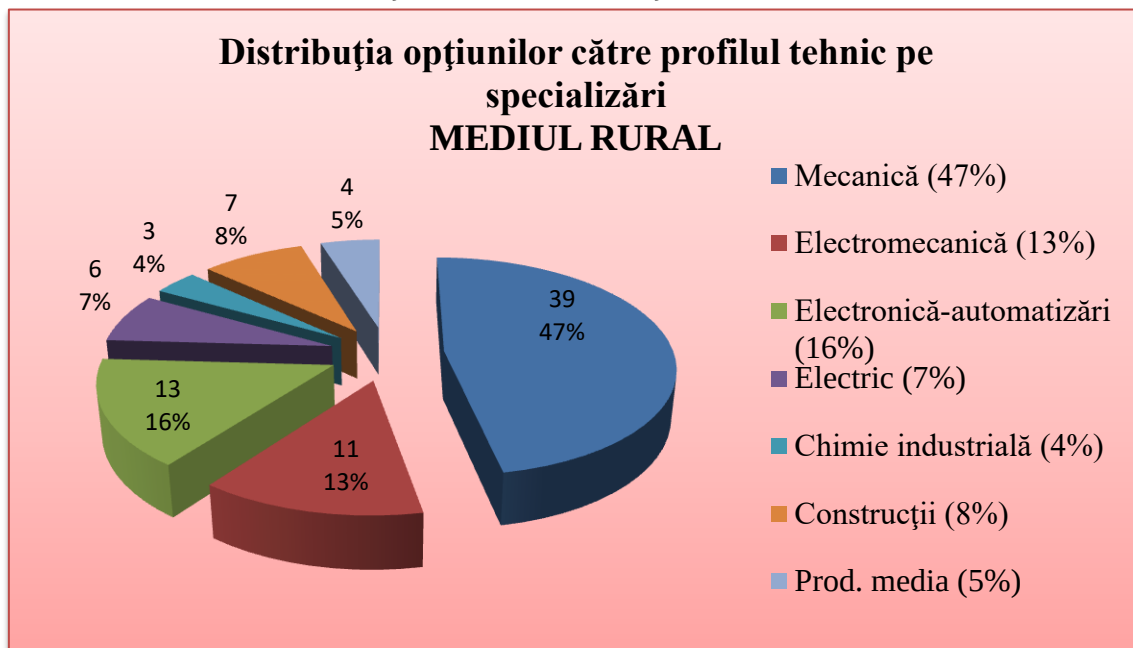
Dintre elevii care optează pentru un liceu 51% aleg filiera teoretică, 30% filiera tehnologică, iar 19% optează pentru filiera vocațională.



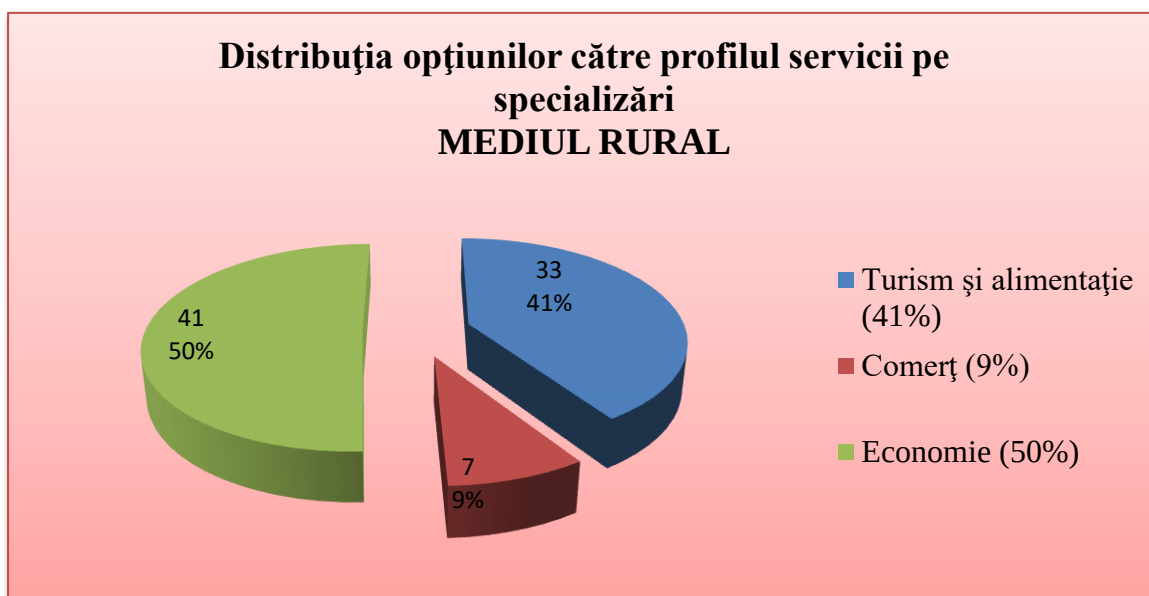
În cadrul **filierei teoretice**, numărul opțiunilor este apropiat la cele patru specializări, 28% mergând către specializarea științele naturii, apoi științe sociale (26%), filologie și mate-info câte 23%.



În cadrul **filierei tehnologice**, majoritatea elevilor din mediul rural optează spre profilul *tehnic* (48%) și pentru profilul *servicii* (47%), doar 5% optând pentru profilul *resurse*.

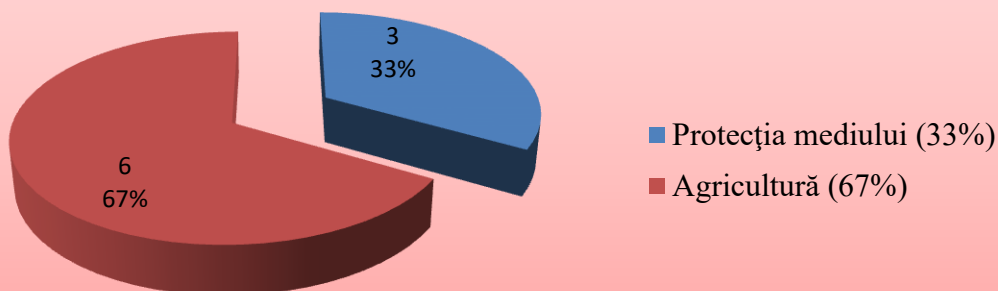


În cadrul **profilului tehnic**, majoritatea elevilor din mediul rural optează pentru specializarea *mecanică* (47%).



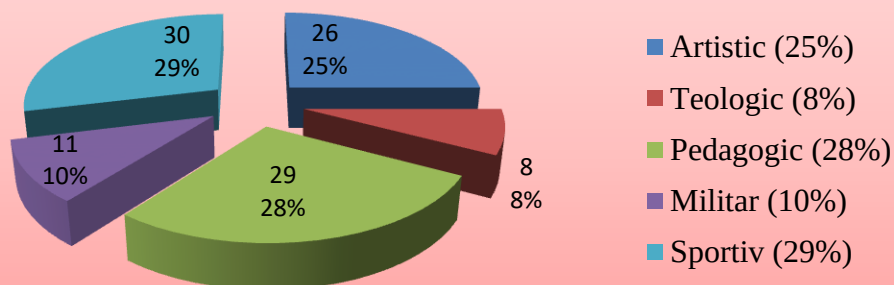
În cadrul **profilului servicii**, majoritatea elevilor din mediul rural optează pentru specializarea *economie* (50%), apoi *turism și alimentație* (41%) și *comerț* (9%).

**Distribuția opțiunilor către profilul resurse naturale
și protecția mediului pe specializări
MEDIUL RURAL**



În cadrul **profilului resurse**, cei doar 9 elevi din mediul rural optează pentru *agricultură* (67%), și *protecția mediului* (33%).

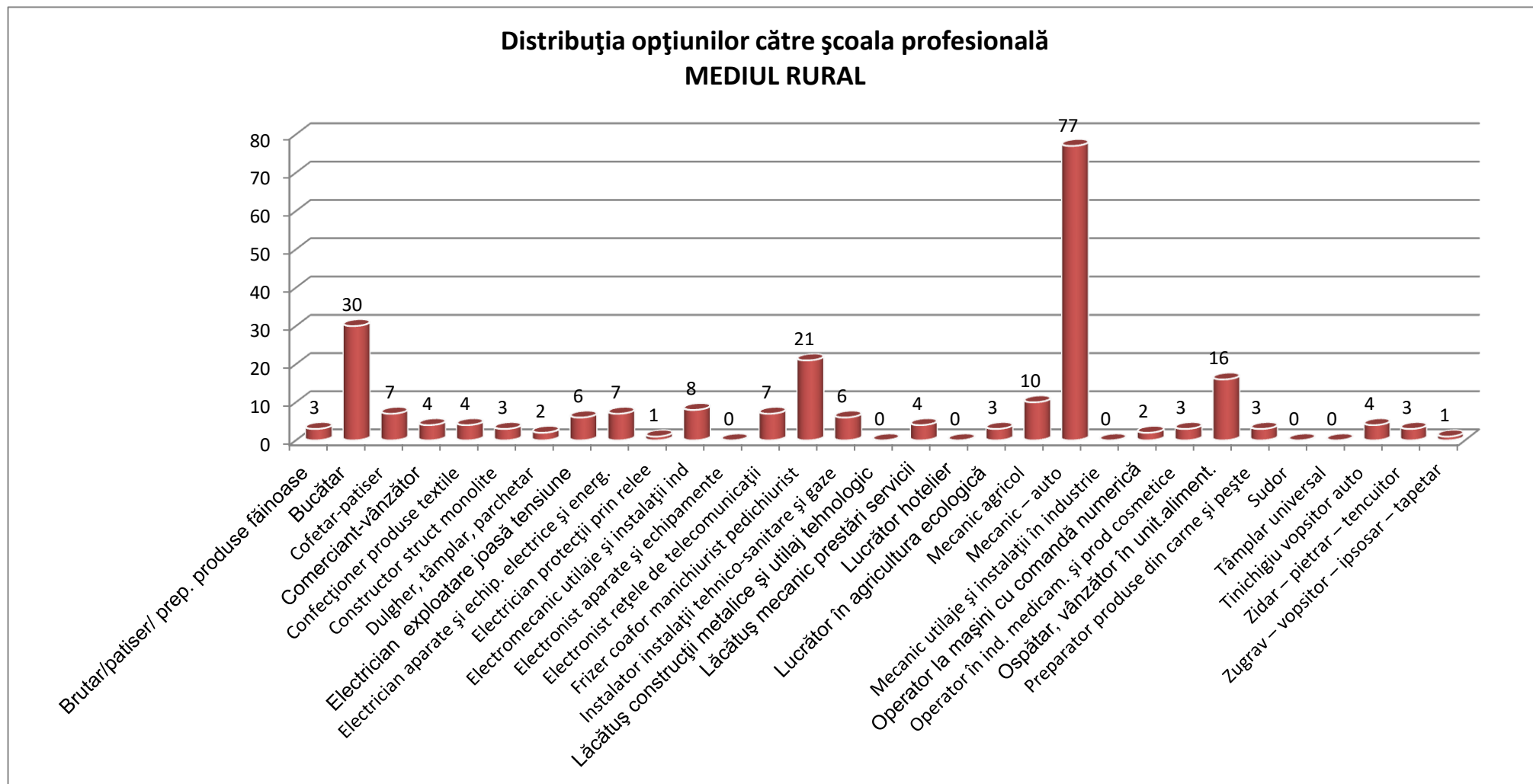
**Distribuția opțiunilor către filiera vocațională pe
profile
MEDIUL RURAL**



În cadrul **filierei vocaționale** majoritatea elevilor optează spre profilul *sportiv* (29%), *pedagogic* (28%) și *artistic* (25%), celelalte opțiuni fiind distribuite spre profilul *militar* (10%) și *teologic* (8%).

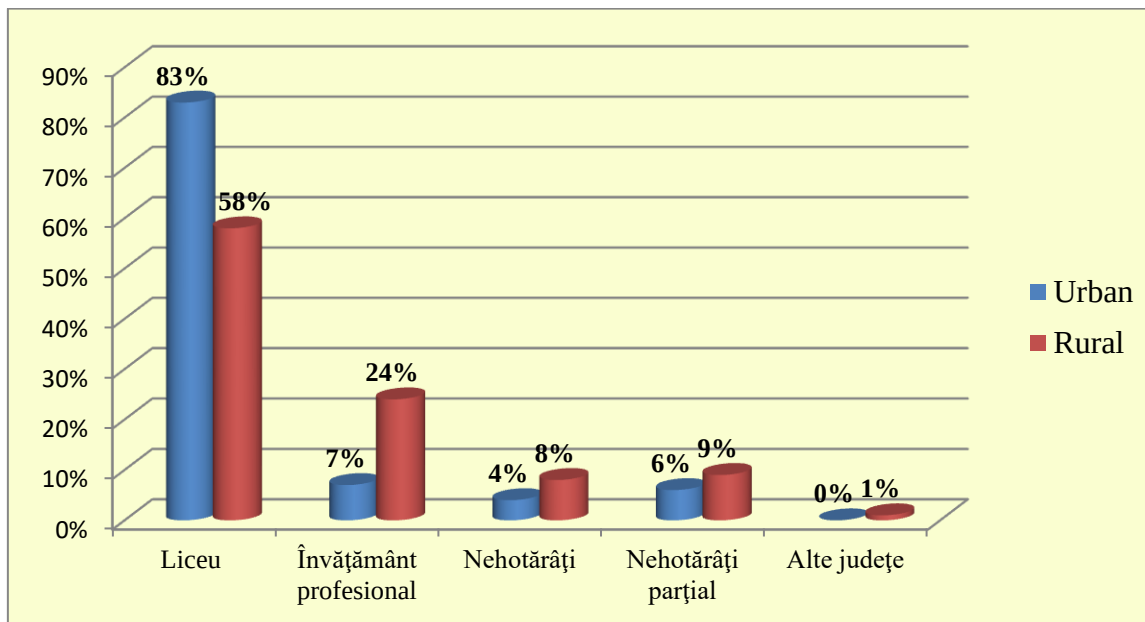
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ CLUJ
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

Din analiza graficului de mai jos se poate observa că elevii din mediul rural care au optat spre învățământul profesional, 77 (33% din cei care se orientează spre profesională) au ales mecanic auto, 13% bucătar, 9% frizer și 7% ospătar, restul meseriilor având un procent mai mic de 5% din totalul opțiunilor.

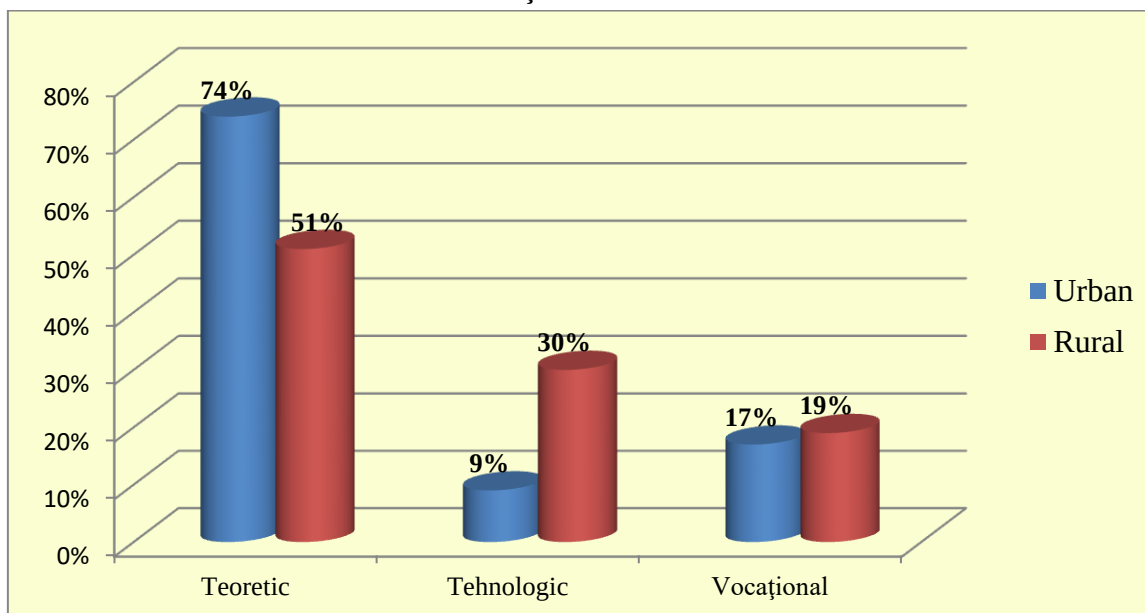


COMPARAȚII URBAN-RURAL

DISTRIBUȚIA OPȚIUNILOR SPRE LICEU, ȘCOALĂ PROFESIONALĂ, NEHOTĂRĂȚI ȘI ALTE JUDEȚE -COMPARAȚIE URBAN-RURAL-



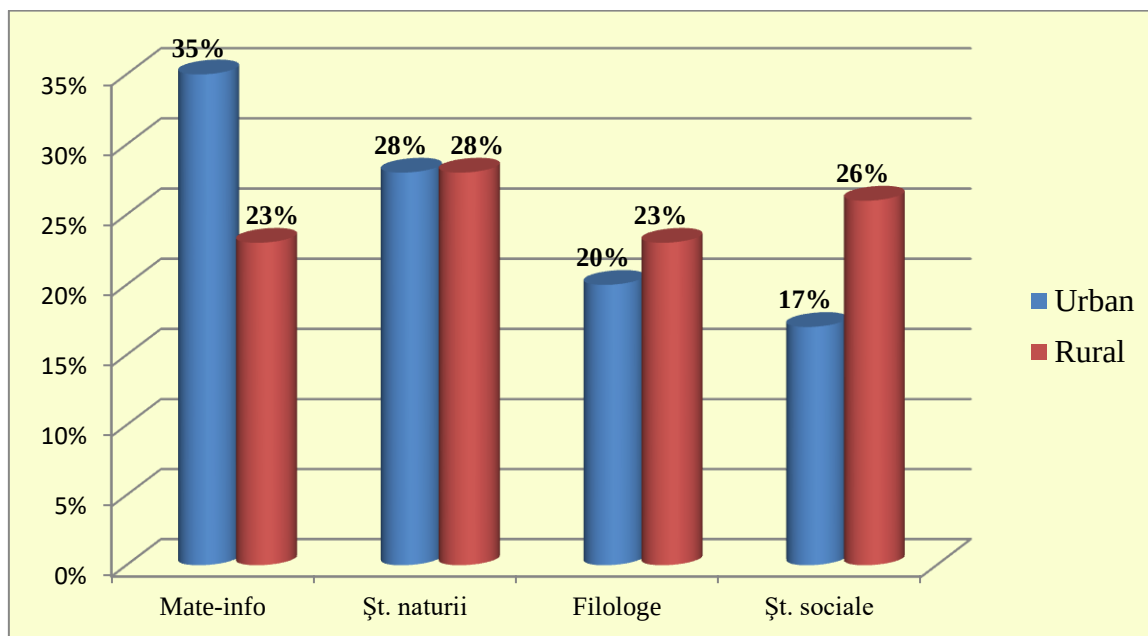
DISTRIBUȚIA OPȚIUNILOR SPRE FILIERE -COMPARAȚIE URBAN-RURAL-



Dintre elevii care optează pentru a urma un liceu, 74% din cei din mediul urban și doar 51% din mediul rural se orientează spre filiera teoretică, în timp ce în cazul filierei tehnologice diferența de procentaj este în sens invers, doar 9% dintre elevii din mediul urban optând pentru această filieră față de 30% dintre cei din mediul rural. Explicația ar putea fi faptul că mai mulți elevi din mediul rural doresc să aibă o

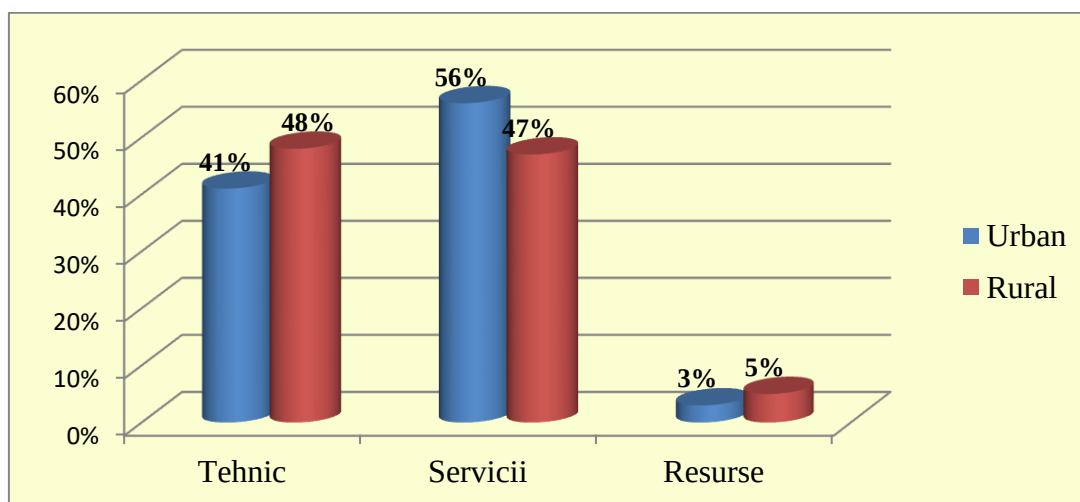
calificare la finalul liceului. În cazul filierei vocaționale, procentajul este apropiat între mediul urban și rural (17%, respectiv 19%).

DISTRIBUȚIA OPȚIUNILOR CĂTRE FILIERA TEORETICĂ PE SPECIALIZĂRI -COMPARAȚIE URBAN-RURAL-

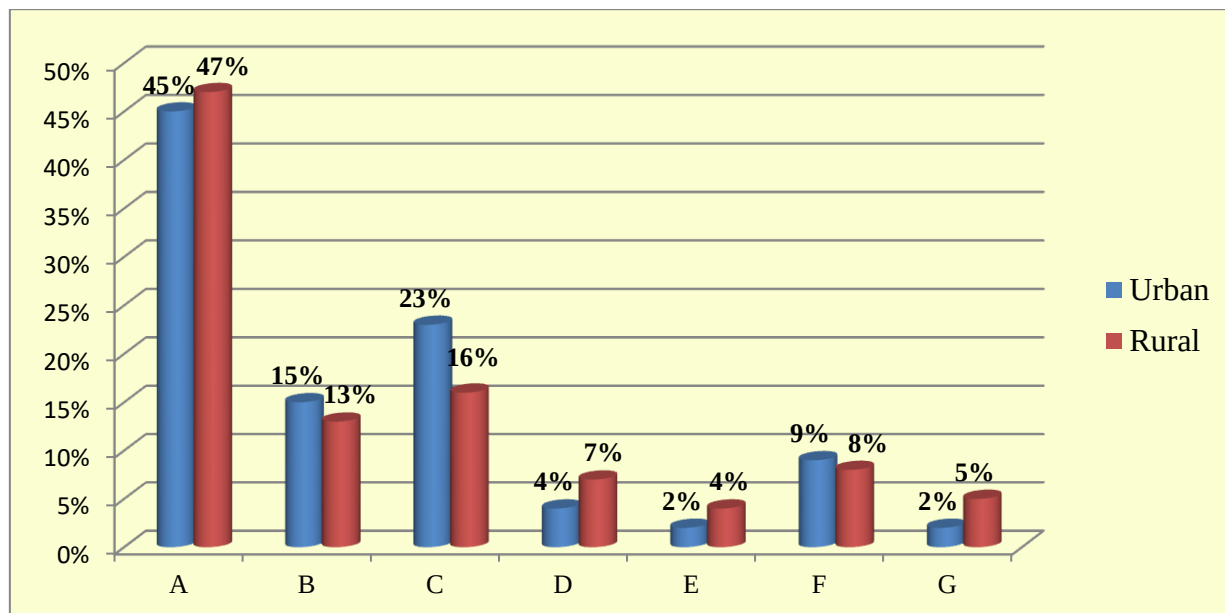


Diferențe mai mari între opțiunile elevilor din mediul urban față de cei din rural se înregistrează în cazul specializării matematică-informatică, aleasă de către 35% dintre cei din urban (din cei care optează spre filiera teoretică) și de doar 23% din mediul rural. În cazul specializărilor filologie și științe sociale diferențele sunt mai mici, iar la științele naturii procentul este același.

DISTRIBUȚIA OPȚIUNILOR CĂTRE FILIERA TEHNOLOGICĂ PE PROFILE -COMPARAȚIE URBAN-RURAL-

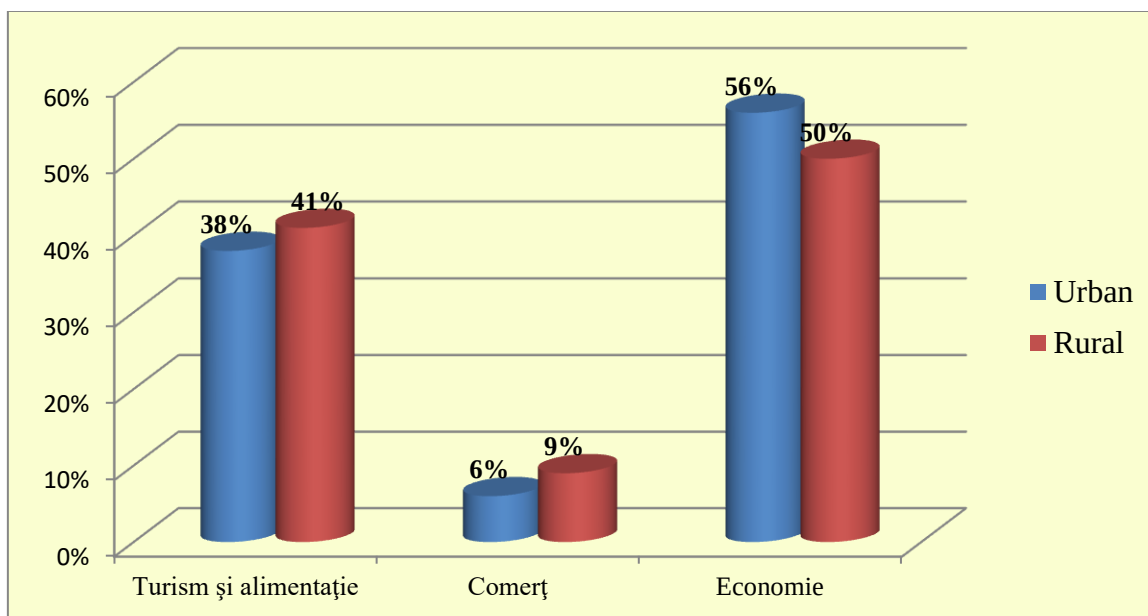


**DISTRIBUȚIA OPȚIUNILOR SPRE FILIERA TEHNOLOGICĂ, PROFIL TEHNIC,
PE SPECIALIZĂRI
- COMPARAȚIE URBAN – RURAL -**

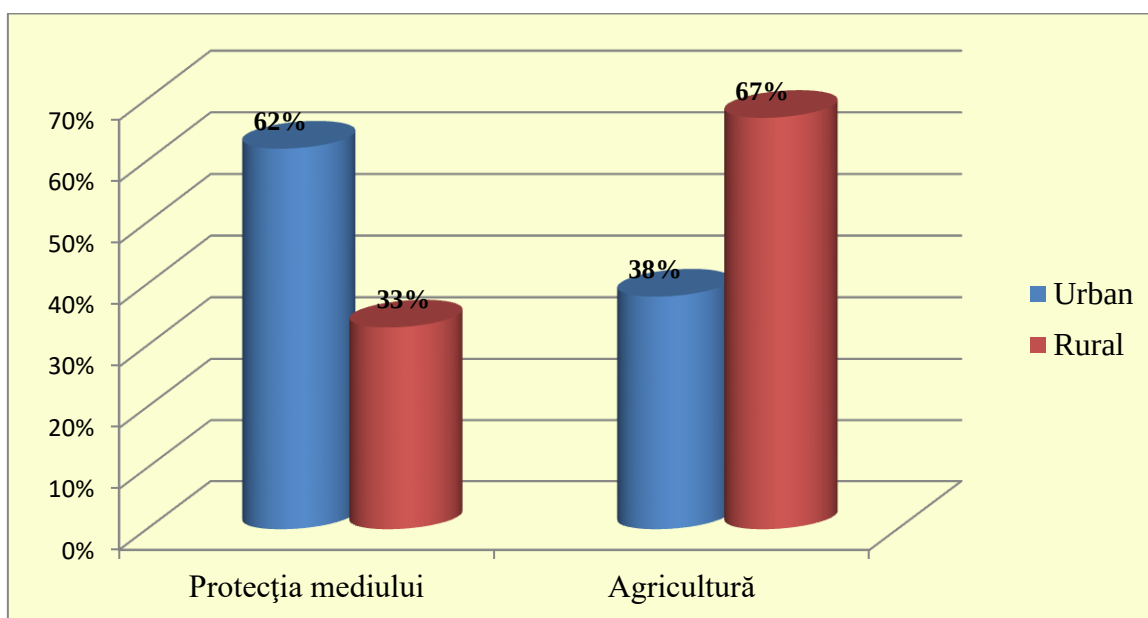


A. Mecanică
B. Electromecanică
C. Electronică-automatizări
D. Electrică
E. Chimie-industrială
F. Construcții, instalații, lucrări publice
G. Producție media

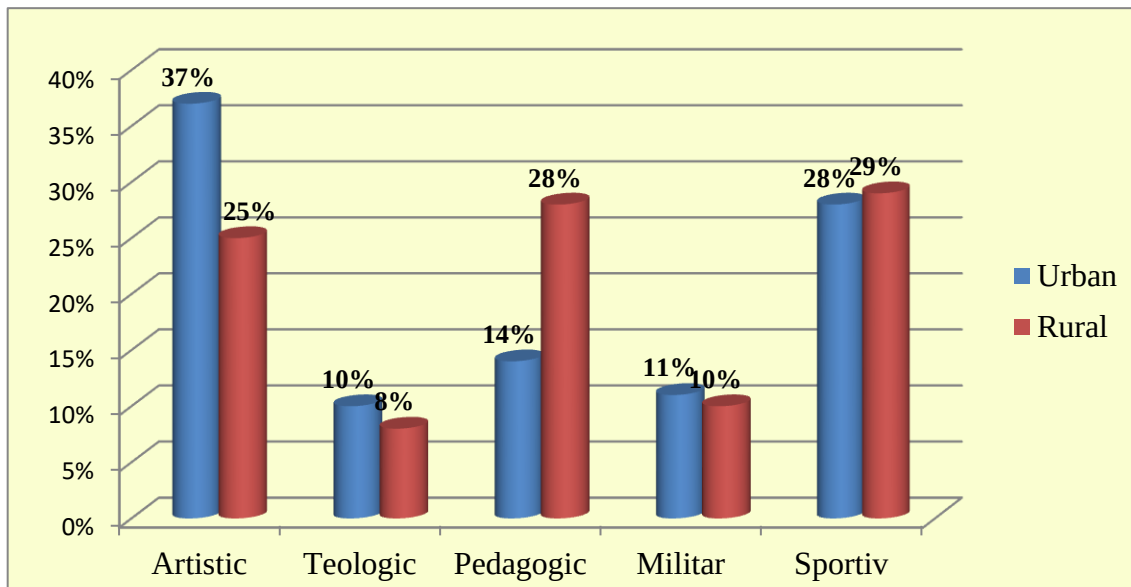
**DISTRIBUȚIA OPȚIUNILOR SPRE FILIERA TEHNOLOGICĂ, PROFIL SERVICIIL,
PE SPECIALIZĂRI
- COMPARAȚIE URBAN – RURAL -**



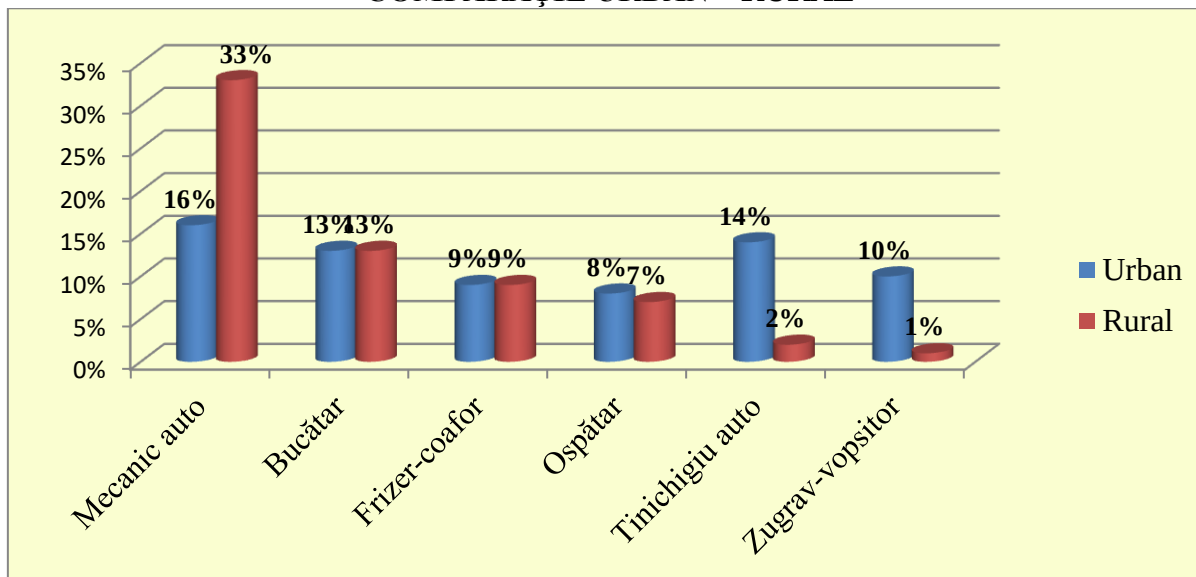
**DISTRIBUȚIA OPȚIUNILOR SPRE FILIERA TEHNOLOGICĂ, PROFIL RESURSE,
PE SPECIALIZĂRI
- COMPARAȚIE URBAN – RURAL -**



DISTRIBUȚIA OPȚIUNILOR CĂTRE FILIERA Vocațională PE PROFILE
-COMPARAȚIE URBAN-RURAL-



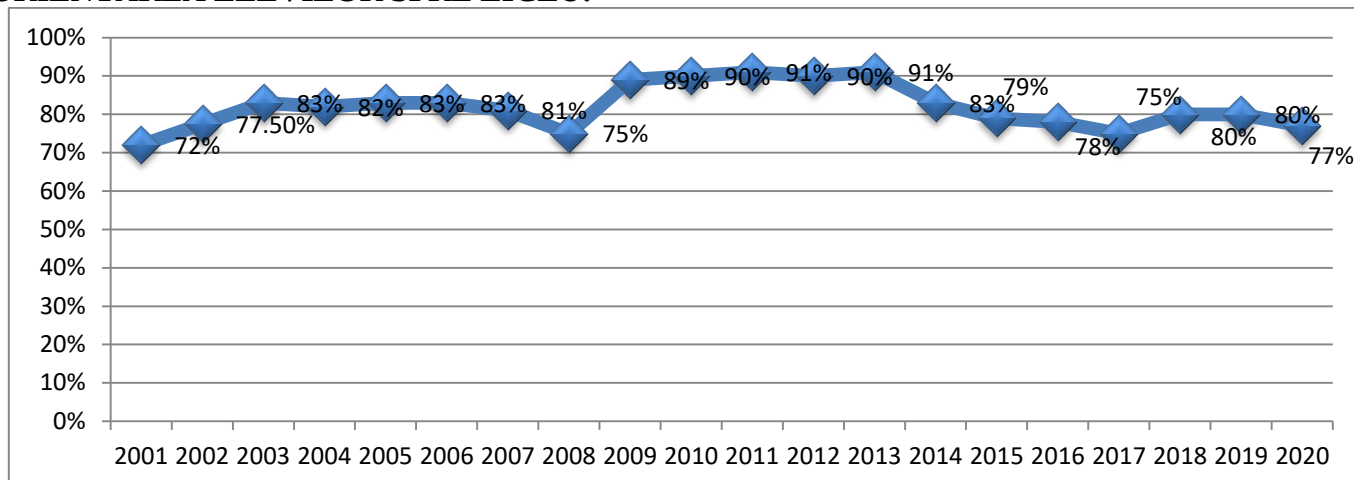
DISTRIBUȚIA OPȚIUNILOR SPRE ȘCOALA PROFESIONALĂ
(CALIFICĂRILE CU CELE MAI MULTE OPȚIUNI)
- COMPARAȚIE URBAN – RURAL -



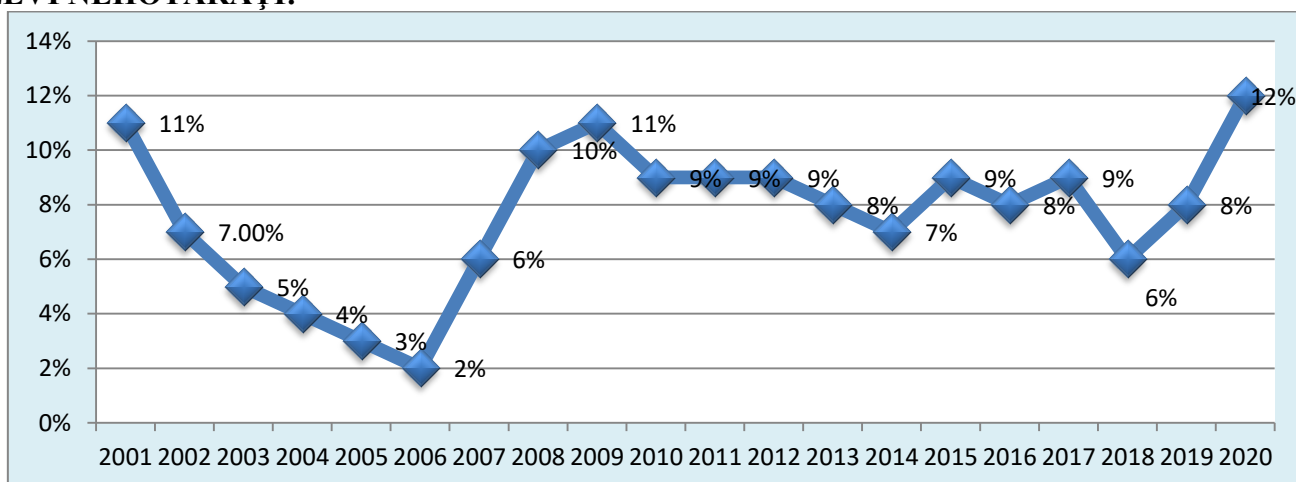
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ CLUJ
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

COMPARAȚII 2001 – 2020

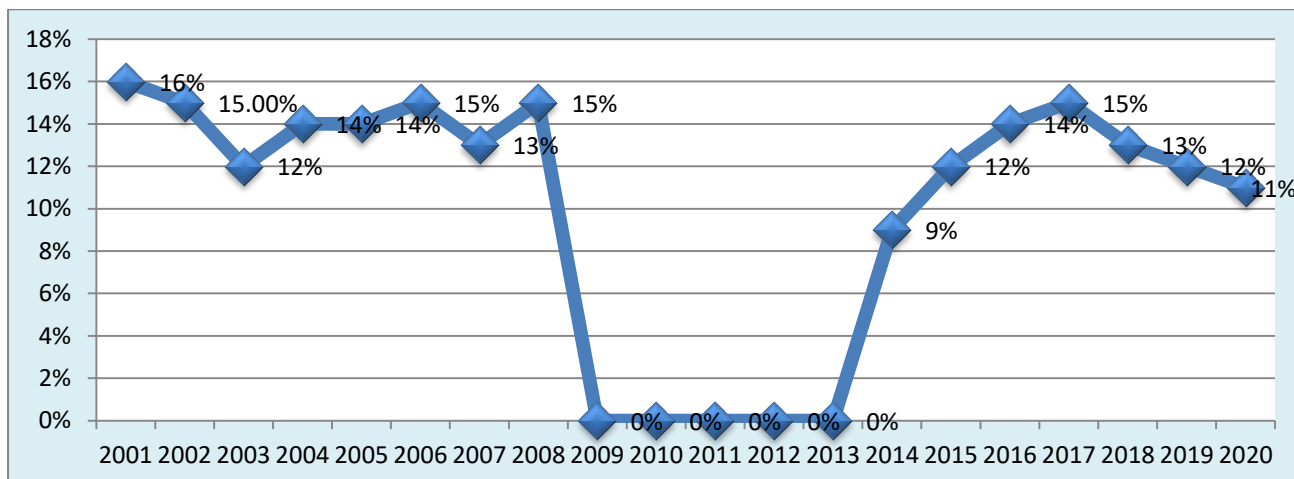
ORIENTAREA ELEVILOR SPRE LICEU:



ELEVI NEHOTĂRÂȚI:

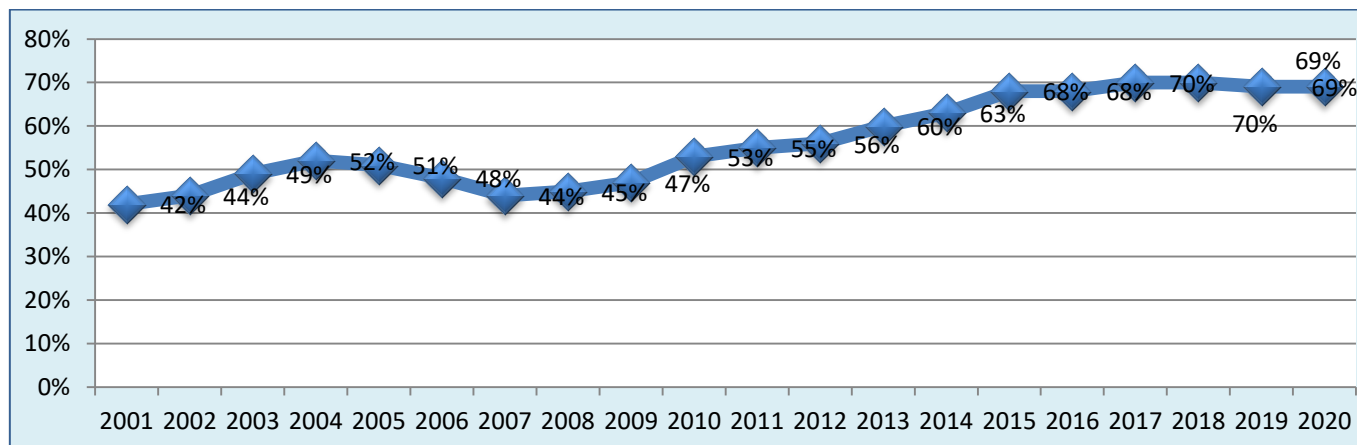


ORIENTAREA ELEVILOR SPRE ȘCOLI PROFESIONALE

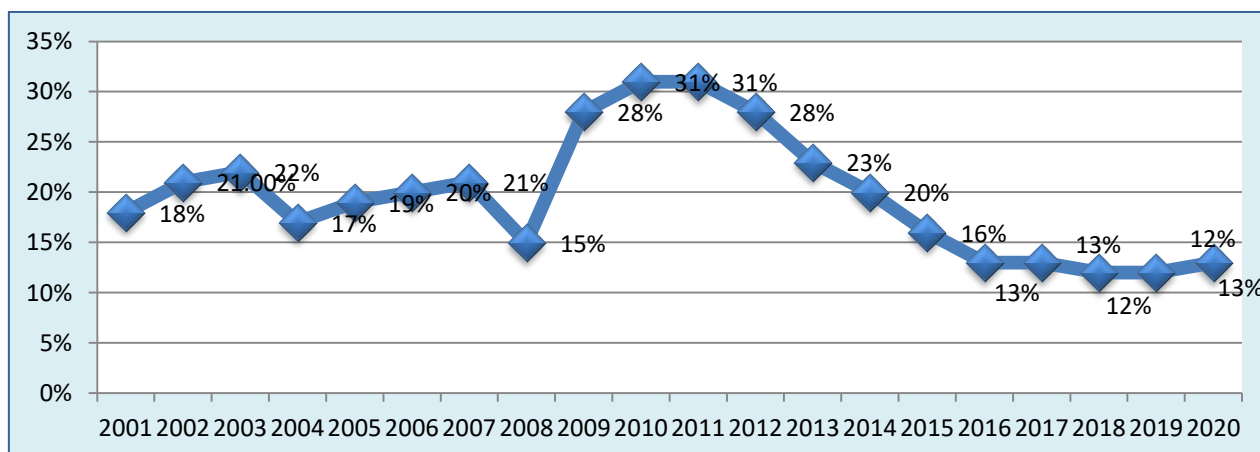


CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ CLUJ
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

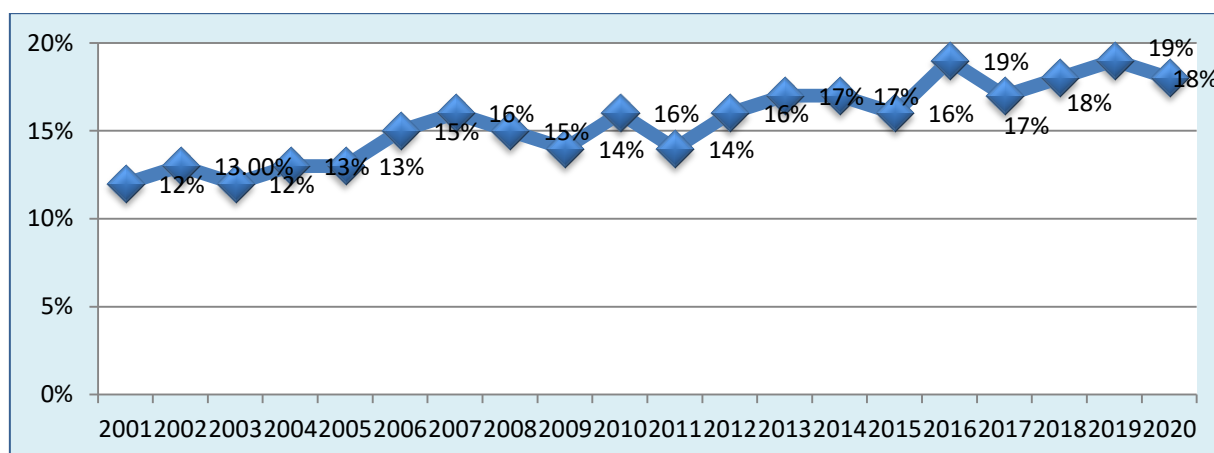
OPȚIUNI SPRE FILIERA TEORETICĂ (dintre elevii care aleg să continue studiile la liceu):



OPȚIUNI SPRE FILIERA TEHNOLOGICĂ (dintre elevii care aleg să continue studiile la liceu):



OPȚIUNI SPRE FILIERA VOCAȚIONALĂ (dintre elevii care aleg să continue studiile la liceu):



Concluzii:

- Procentul de elevi la care s-a aplicat chestionarul este similar cu cel din anul școlar trecut (85% în total, cu 1% mai mult în mediul urban și 2% mai puțin în rural), chiar în condițiile în care a fost aplicat online; întreg programul OȘP „Pași în carieră” a fost de altfel adaptat și completat în acest an astfel încât să poată fi aplicat online.
- Principala diferență față de anii școlari precedenți este creșterea numărului de nehotărâți (total și parțial nehotărâți – cei care știu școala pe care vor să o urmeze dar nu profilul/specializarea sau invers). Una dintre posibilele explicații constă în rezultatele mai bune obținute de elevi la Evaluarea Națională 2020 (procent de promovabilitate, note), fapt care îi determină pe unii elevi și părinți să aștepte până după Evaluarea Națională din acest an școlar pentru a se decide.
- Similar anilor școlari precedenți, orientarea elevilor din mediul rural spre învățământul profesional este semnificativ mai mare decât a celor din urban (24% din rural și doar 7% din urban). Această direcție este urmată și în cazul orientării spre filiera tehnologică, aleasă de 30% din elevii din mediul rural (dintre cei care vor urma un liceu) și de doar 9% din cei din urban. Explicația ar putea fi faptul că mai mulți elevi din mediul rural doresc să aibă o calificare la finalul studiilor.

În cadrul opțiunilor spre învățământul profesional, deși apar unele diferențe de procentaje între mediul urban și rural, aceleași calificări ocupă primele 4 locuri în opțiunile elevilor din ambele medii. În cazul altor calificări diferența este făcută de grupul țintă specific unor școli (de exemplu calificarea Tinichigiu auto în învățământul special).