

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A
POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA
PENTRU**

LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ MATERNĂ

PROFESORI

**- București -
2020**

A. BEVEZETÉS

A program a versenyvizsgára jelentkező, magyar nyelv és irodalom tantárgyat tanító magyar szakos tanárok számára készült. A versenyvizsga célja a tanári pálya betöltéséhez szükséges szaktudás, a pedagógusi kompetenciák értékelése.

A **magyar nyelv és irodalom tantárgy tanulása** hozzájárul a diákok személyiségének fejlődéséhez, kulturális identitásuk kialakulásához, elősegíti a változatos kommunikációs helyzetekben való eligazodásukat, segíti a művészi kifejezés megértését.

A magyar szakos tanár **módszertani felkészültsége** alapvetően fontos a diákok azon készségeinek a kialakításában, amelyek lehetővé teszik az élethosszig való tanulást, valamint elősegítik a tanulók társadalmi beilleszkedését is.

A **versenyvizsga programja** az érvényes tantervek alapján, a véglegesítő vizsga programjával összehangolva készült.

Ennek érdekében a versenyvizsga követelményeit a következőképpen fogalmaztuk meg:

- az irodalomtudományhoz tartozó témakörök szempontjai:
 - a műfajelmélet és műfajtörténet
 - a mű esztétikai minősége
 - az értéklátás
- a vizsga követelményrendszerében teret kapott a kortárs irodalom is;
- az irodalomelméleti tartalmak az irodalmi szöveg értésének szemléleti alapját képező háttérismereteként jelennek meg;
- a nyelvtudományhoz tartozó témakörök átfogják a szakirodalom legújabb eredményeit, módszereit és szempontjait;
- a módszertani tematika szemléleti alapja a kompetencia alapú anyanyelv- és irodalomoktatás; az irodalom és a nyelvi tematika bármely eleme szerepelhet tételként, didaktikai kontextusba ágyazottan.

A program szerkezete a következő:

A. Bevezetés

B. A magyar nyelv és irodalom szakos tanár kompetenciái. Általános kompetenciák. Specifikus kompetenciák.

C. Tematika

I. Irodalomtudomány

II. Nyelvtudomány

Szakirodalom az irodalomtudomány és a nyelvtudomány témaköreihez

D. Szakmódszertan

Szakirodalom a szakmódszertan témaköreihez

B. A MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM SZAKOS TANÁR SZAKMAI KOMPETENCIÁI ÁLTALÁNOS KOMPETENCIÁK

1. Didaktikai **tervezés** az érvényben levő tantervek tartalmai alapján, a tanulók tanulási szükségleteihez és a tanulócsoport sajátosságaihoz igazodva
2. **Integrált tanítás** a különböző tantárgyterületek tartalma közötti összefüggések megvalósításával: (*nyelv, irodalom és kommunikáció*), valamint a tantárgy tudományos tartalmainak transz-, inter- és multidiszciplinaritás megközelítésével.
3. **Objektív értékelés** a didaktikai alapelvek és a nemzeti alaptantervben meghatározott kompetenciák alapján
4. Hatékony és a tervezett tanulási tevékenységeknek megfelelő **tanulásszervezési eljárások alkalmazása**

SPECIFIKUS KOMPETENCIÁK

- 1.1. A tantárgyi **tartalmak** és a tantárgyspecifikus **műveletesítés** ismerete
- 1.2. A tantárgyspecifikus **terminológia** megfelelő használata változatos kontextusokban
- 1.3. A **pragmatikai megközelítés** érvényesítése a magyar nyelv és irodalom tanításában
- 1.4. A tantárgy tudományos megalapozottságú tartalmainak **kiválasztása** az életkori és az egyéni sajátosságokhoz igazodva
- 1.5. Az érvényes tantervekben előírt tartalmak **didaktikai feldolgozása**
- 2.1. A tantárgyi tartalmak feldolgozása a **műveltségi terület keretében**, valamint a többi műveltségterületen belüli tantárgyakhoz kapcsolódóan
- 2.2. Az oktatási folyamat **személyes jellegének** érvényesítése a tanterv alkalmazásában az egyéni kulturális tapasztalatok **integrálásával**
- 3.1. A pedagógiai értékelés **változatos eszközeinek** megfelelő alkalmazása
- 4.1. A **tanulók megismerése** és az ezzel kapcsolatos tapasztalatok érvényesítése a logikus tanulási és megértési folyamatban
- 4.2. Megfelelő és funkcionális **kommunikációs stratégiák és stílusok** alkalmazása a változatos beszédhelyzetekben

C. TEMATIKA

I. IRODALOMTUDOMÁNY

A vizsgakövetelmények alapvető szempontja, hogy a vizsgára való készülés segítse a pedagógust abban, hogy a mindennapi oktatási gyakorlatban alkalmazható ismeretekhez jusson, és ennek érdekében tájékozódjék az irodalomtudomány legújabb eredményeiről.

1. Az irodalomelméleti témakörök az irodalomértelmezés és irodalomoktatás szemléleti alapját szolgáló legfontosabb ismeretekre utalnak. Ezért nem önálló „tételek” gyanánt kell kezelni őket, hanem az elméleti háttértudásra vonatkozó követelményekként (lásd **I.1. Irodalomelméleti témakörök**).

2. A vizsgakövetelmények a műnemekre és a műfajtörténetre vonatkozó rendszerezést követik, valamint érvényesítik az esztétikai olvasatot. A lírai, epikai, drámai művek olvasására és oktatására vonatkozóan a különböző műfajok történeti változatai kerülnek előtérbe. A megjelölt szerzők felsorolása tájékoztató jellegű, az adott műfaj kortárs változatai mentén a követelményben nem szereplő szerzők is szerepelhetnek, ez esetben a tétel tartalmazza a szöveget/szövegrészletet is. (lásd **I.2. Lírai művek olvasása; I.3. Epikus művek olvasása; I.4. Drámai művek olvasása**).

3. A vizsgatételek megfogalmazásakor érvényesülnek az irodalomelméleti, stílustörténeti, illetve a műnemek, műfajok történeti változataira vonatkozó szaktudományi ismeretek.

I.1. Irodalomelméleti témakörök

- Az irodalomértést meghatározó előfeltevések és az irodalomoktatás.
- A modern irodalomtudomány paradigmaváltásai; a műértelmezés irányzatai.
- Mű és világa.
- Olvasás, megértés, értelmezés.
- A történetiség elvének hagyományos és hermeneutikai koncepciói.

I.2. Lírai művek olvasása. A lírai műfajok történeti változatai. A hagyományos lírai műfajok átminősülése a modern és a posztmodern irodalomban.

- A dal és változatai (Csokonai Vitéz Mihály, Petőfi Sándor, Ady Endre, József Attila, Weöres Sándor, Áprily Lajos, Szilágyi Domokos, Kányádi Sándor, Kovács András Ferenc, Petri

- György, Szabó T. Anna, Lackfi János, Varró Dániel, Tóth Krisztina és más szerzők művei);
- Az epigramma és változatai (Janus Pannonius, Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Kovács András Ferenc és más szerzők művei);
- Az elégia és változatai (Janus Pannonius, Berzsenyi Dániel, Csokonai Vitéz Mihály, Arany János, Juhász Gyla, Tóth Árpád, József Attila, Pilinszky János és más szerzők művei);
- Az óda és változatai (Berzsenyi Dániel, Csokonai Vitéz Mihály, Kölcsey Ferenc, Petőfi Sándor, Vörösmarty Mihály, József Attila és más szerzők művei);
- A himnusz és változatai (Balassi Bálint, Kölcsey Ferenc, Szilágyi Domokos, Nagy László, Kovács András Ferenc és más szerzők művei);
- A rapszódia (Petőfi Sándor, Vörösmarty Mihály művei).

I.3. Epikus művek olvasása.

- A mese és a monda műfaji változatai (népmonda, népmese, műmese, meseregény, kortárs szerzők meséi);
- Eposzváltzatok (Zrínyi Miklós, Csokonai Vitéz Mihály, Petőfi Sándor művei);
- Az elbeszélő költemény (Petőfi Sándor, Arany János, Babits Mihály művei);
- Balladaváltzatok (népballadák, Arany János balladái)
- A novella műfaji és történeti változatai (Mikszáth Kálmán, Krúdy Gyula, Móricz Zsigmond, Kosztolányi Dezső, Tamási Áron, Örkény István, Bodor Ádám, Esterházy Péter, Dragomán György, Tóth Krisztina, Szabó T. Anna novellái és más szerzők művei);
- A regény műfaji és történeti változatai (Jókai Mór, Móricz Zsigmond, Kosztolányi Dezső, Márai Sándor, Németh László, Kós Károly, Ottlik Géza, Szabó Magda, Bodor Ádám, Esterházy Péter, Dragomán György, Kertész Imre és más szerzők regényei).

I.4. Drámai művek olvasása.

- A dráma műfaji és történeti változatai (Katona József, Vörösmarty Mihály, Madách Imre, Örkény István, Sütő András és más szerzők művei).

II. NYELVTUDOMÁNY

A vizsgakövetelmények megfogalmazásának szemléleti alapja a képességfejlesztésre, a használható, alkalmazható nyelvi tudás megszerzésére fókuszáló anyanyelvi nevelés kérdésköre. Alapvető szempont a szakirodalom legújabb eredményeinek, módszereinek megismerése egy funkcionális, a nyelvi jelenségekre való érzékenységet fejlesztő anyanyelvoktatás érdekében. A megjelölt szakirodalom tanulmányozása lehetőséget nyújt azoknak a szaktudományi (nyelvészeti) és módszertani problémáknak a megismerésére, melyek az ismeretközpontú nyelvtanítástól a képességekönközpontú nyelvi nevelésre való áttérésben merülnek fel.

- A nyelvészeti vizsgálat tárgya. A nyelvészet területei. A nyelvi rendszer.
- Hangtan. A magánhangzók és a mássalhangzók rendszere. A magánhangzó-harmónia. A hasonulás esetei. A hangsúly. A hanglejtés. A beszéd zavarai.
- Alaktan. Az alaktan tárgya. A magyar morfológia szóalapúsága. Kötőhangzók/toldalékképző magánhangzók. Képzők, ragok, jelek. A szóképzés. A szóösszetétel.
- Szófajok. Nyitott és zárt osztályok. A szófaji kategóriák. Szófajok a magyar nyelvben.
- Mondattan. A mondat alapszerkezete. Szórend. A predikátum belső szerkezete. A ragos és névutós főnévi kifejezés. A határozói kifejezés. A melléknévi kifejezés. Az igenévi kifejezés. Az alárendelő és mellérendelő összetett mondat.
- Szövegtan. A szöveg. A szöveg kommunikációs tényezői. A szövegvilág. A szöveg fizikai megvalósulása. A szöveg műveleti szerkezete. A szöveg összevont szerkezete. A szöveg címe. Szövegtípusok.
- Szemantika. A szemantika tárgya. A szószemantikai elméletek. Morfoszemantika. Mondatszemantika. A topik-pozíció és a topik funkció. A fókusz funkció és a fókusz-

pozíció. A modalitás fogalma és fajtái.

- Pragmatika. A pragmatika értelmezései és helye a nyelvtudományban. A magyar nyelvhasználat pragmatikai szempontú vizsgálatának néhány eredménye.
- Kétnyelvűség és többnyelvűség. Határon túli magyar nyelvváltozatok. Nyelvjárások, regionális nyelvváltozatok. Nyelvtervezés és nyelvművelés.
- Új nyelvi jelenségek (internetes nyelvhasználat). Digilektus

AJÁNLOTT SZAKIRODALOM

I. IRODALOMTUDOMÁNY

- Ann Jefferson, David Robey (szerk.): *Bevezetés a modern irodalomelméletbe. Összehasonlító áttekintés.* Osiris Kiadó, Budapest, 1995.
- Balassa Péter: *Lehetséges-e az esztétikai nevelés?* In: Uő: *Törésfolyamatok.* Csokonai Kiadó, 2001.
- Balázs Imre József: *Erdélyi magyar irodalom-olvasatok; Tanulmányok, esszék, kritikák,* Egyetemi Műhely Kiadó, Bolyai Társaság – Kolozsvár, 2015.
- Bara Katalin–Csutak Judit: *Epikus művek olvasása (1–2.). Líraolvasás.* In: *Korunk* 2005/12, 2006/1, 2006/2. (www.korunk.org)
- B. Bernát István – Pais Károlyné – Rétfalvi Györgyi – Szilágyi Erzsébet – Turi László: *Média, kultúra, kommunikáció.* Libri Kiadó, Budapest, 2012.
- Bókay Antal: *Irodalomtudomány a modern és a posztmodern korban.* Osiris Kiadó, Budapest, 1997.
- Bókay–Vilcsek (szerk.): *A modern irodalomtudomány kialakulása. A pozitívizmustól a strukturalizmusig.* Szöveggyűjtemény. Osiris, Budapest, 1998.
- Bókay–Vilcsek–Szamosi–Sári (szerk.): *A posztmodern irodalomtudomány kialakulása. A posztstrukturalizmustól a posztkolonialitásig.* Szöveggyűjtemény. Osiris, Budapest, 2002.
- Cs. Gyímes Éva: *Teremtett világ.* Bukarest, 1983.
- Fenyő D. György (szerk.): *Hézagpótlás. A kortárs magyar irodalom tanítása.* Budapest, 2010.
- Gintli Tibor (főszerk.): *Magyar irodalom.* Budapest, 2010.
- Gintli Tibor – Schein Gábor: *Az irodalom rövid története – A kezdetektől a romantikáig.* Jelenkor Kiadó. Pécs. 2003.
- Gintli Tibor – Schein Gábor: *Az irodalom rövid története – A realizmustól máig.* Jelenkor Kiadó. Pécs. 2007.
- Hauber Károly: *A verselemzés iskolája – Iránytű és kalauz a lírai művek megközelítéséhez.* Szülőföld Könyvkiadó KFT, 2019.
- Jauss, Hans–Robert: *A költői szöveg az olvasás horizontváltásában.* In: *Recepcióelmélet – esztétikai tapasztalat – irodalmi hermeneutika.* Osiris Kiadó, Budapest, 1997.
- Jauss, Hans–Robert: *Az irodalomtörténet mint az irodalomtudomány provokációja.* In: *Recepcióelmélet – esztétikai tapasztalat – irodalmi hermeneutika.* Osiris Kiadó, Budapest, 1997.
- Magyartanárok Egyesülete: *Kortárs Tananyagok – Kincsestár:*
<https://magyartanarok.wordpress.com/aegon-muveszeti-dij/>
- Magyartanárok Egyesülete : *Taneshközök:*
<https://magyartanarok.wordpress.com/taneshkozok/>
- Pomogáts Béla: *Magyar irodalom Erdélyben. I–VI.* Pallas-Akadémia Könyvkiadó, 2008, 2009, 2010.
- Sipos Lajos (szerk.): *Irodalomtanítás a harmadik évezredben.* Krónika Nova Kiadó, 2006.

- Szegedy-Maszák Mihály (főszerk.): *A magyar irodalom története (I.,II.,III.)*. Budapest, 2007. (www.villanyspenot.hu)
- Szerdahelyi István: *Műfajelmélet mindenkinek*. Budapest, 1997.
- Vasy Géza: *Korok, stílusok, irányzatok*. Krónika Nova Kiadó Budapest, 2004.

II. NYELVTUDOMÁNY

- Szerk. Balázs Géza és Grétsy László: *Új jelenségek a magyar nyelvben*, Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2004.
- Kiefer Ferenc, Bakró-Nagy Marianne, Bartha Csilla, Bánréti Zoltán, Borbély Anna, Cser András, Dömötör Adrienne, É. Kiss Katalin, Gerstner Károly, Gósy Mária, Gyuris Beáta, Haader Lea, Hattyár Helga, Holló Dorottya, Horváth László, Kassai Ilona, Kenesei István, Kiefer Ferenc, Kiss Jenő, Kontra Miklós, Korompay Klára, Kurtán Zsuzsa, Laczkó Krisztina, Nádasdy Ádám, Németh T. Enikő, Olaszy Gábor, Pléh Csaba, Prószekey Gábor, Sándor Klára, Sipőcz Katalin, Siptár Péter, Szabó Mária Helga, Tolcsvai Nagy Gábor, Váradi Tamás: *A magyar nyelv*. Akadémiai Kiadó Zrt. 2006. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_536_MagyarNyelv/ch07.html
- Istók Béla: *Digitális nyelvhasználat: bevezetés és azon túl*, 2017., http://real.mtak.hu/75686/1/MagyarNyelv2017.4.Beliv_509_512_u.pdf
- Keszler Borbála (szerk.): *Magyar grammatika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2000.
- Simon Viktória: *Modern kódkeveredés: az internetes nyelvhasználat hatásai fiatalok írásbeli fogalmazásaiban*, 2014. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=497&fbclid>
- Veszelszki Ágnes: *Netnyelvészet. Bevezetés az internet nyelvhasználatába*, L'Harmattan, Budapest, 2017.

D. SZAKMÓDSZERTAN

A szakmódszertani témakörök lefedik a didaktika alapvető területeit (tervezés, módszerhasználat, tanulásszervezés, értékelés). A felsorolt általános pedagógiai-didaktikai és értékelési ismeretek alárendelődnek az anyanyelv-pedagógiai szempontoknak.

Ennek értelmében az irodalomtudomány és a nyelvtudomány bármely témája előfordulhat tételként anyanyelv-pedagógiai kontextusba ágyazottan. Az irodalomtudomány fejezetben szereplő műfajok és szerzők szövegei, illetve a megadott műfajok mentén bármely szerző rövidebb terjedelmű lírai vagy prózai szövege szerepelhet módszertani tételként (ez esetben a tétel tartalmazza a szöveget/szövegrészletet is, amelynek tanórai olvasásához/értelmezéséhez kapcsolódhatnak a tervezési, módszertani, tanulásszervezési és értékelési feladatok).

- Kompetencia alapú anyanyelvi oktatás. Nézetrendszerek az anyanyelvoktatásban. A pedagógiai, didaktikai és szaktudományos paradigmák (nyelvtudomány, irodalomtudomány) és a magyar nyelv és irodalom oktatásának összefüggései.
- Az oktatási folyamat tervezése. A képességfejlesztő tanterv egységei és kapcsolatrendszere: alapkompenciák, sajátos kompetenciák, tartalmak. Képesség, tevékenység és ismeret egysége. Az egyéni tervezés formái: kalendarisztikus terv, tematikus terv (a tanulási egység terve), óravázlat/forgatókönyvek.
- Az anyanyelvi kompetencia képességrendszerei: a szóbeli szöveg megértése, szövegértés és -értelmezés (olvasási képesség), szövegalkotás szóban és írásban. A diagnosztizálás és a fejlesztés lehetőségei.
- Módszerek. Tartalom és módszer összefüggése. A módszerválasztást meghatározó tényezők. Hagyományos és korszerű módszerek. A kooperatív, reflektív-interaktív módszerek alkalmazhatósága a magyartanításban.

- Szervezési módok és munkaformák az anyanyelvoktatásban. A frontális munka, az egyéni, pár- és csoportmunka. Kooperatív tanulásszervezés.
- A tanulók önálló tanulása. Motiválás. A kognitív önszabályozó stratégia. Differenciálás és individualizálás.
- Az értékelés funkciói és folyamata az anyanyelvoktatásban. Diagnosztikus, formatív, fejlesztő és szummatív értékelés. Értékelési stratégiák, eljárások és módszerek. Különböző típusú feladatlapok, mérőeszközök készítése.
- A digitális pedagógia gyakorlata.

AJÁNLOTT SZAKIRODALOM

D. SZAKMÓDSZERTAN

- Adamikné Jászó Anna: *Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig*. Trezor Kiadó, Budapest, 2001.
- Bárdos Jenő: *A nyelvpedagógia fejlődése és tudatosulása*. In: *Nyelvpedagógiai kalandozások*. Iskolakultúra, Pécs, 2004.
- Bárdossy Ildikó–Dudás Margit–Pethőné Nagy Csilla–Priskinné Rizner Erika: *A kritikai gondolkodás fejlesztése–az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei*. Tanulási segédlet pedagógusok és pedagógusjelöltek számára a saját élményű tanuláshoz. Pécsi Tudományegyetem, Pécs, 2002. (Elektronikus elérhetőség: http://pedtamop412b.pte.hu/files/tiny_mce/File/KG1.pdf.)
- Bárdossy Ildikó–Dudás Margit–Pethőné Nagy Csilla–Priskinné Rizner Erika (szerk.): *A kritikai gondolkodás fejlesztése–az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei II.kötet*. 2007
- Bényei Rita, Hajas Zsuzsa: *Jó t s jó! Stratégiák, módszerek, munkaformák a magyar nyelv tanításában*. Debreceni Egyetemi Kiadó, 2015
- Czimer Györgyi–Balogh László: *Az irodalmi alkotótevékenység fejlesztése*. Gényusz Könyvek, Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 2010. (Elektronikus elérhetőség: http://tehetseg.hu/sites/default/files/05_kotet_net.pdf);
- Czimer Györgyi –Kovács Szilvia – Miklósvölgyi Miklós: *Az irodalomtanítás új útjain. Módszertani kézikönyv*. Debreceni Egyetem Tanárképzési Központ, 2015
- Csapó Benő: *A tudás minősége*. In: *Tudás és iskola*. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 2004. 57–77.
- Csapó Benő–Józsa Krisztián–Steklács János–Hódi Ágnes–Csíkos Csaba: *A diagnosztikus olvasási felmérések részletes tartalmi kereteinek kidolgozása: elméleti alapok és gyakorlati kérdések*. In: Csapó Benő és Csépe Valéria (szerk.): *Tartalmi keretek az olvasás diagnosztikus értékeléséhez*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2012. 189–218.
- Falus Iván: *Az oktatás stratégiai és módszerei*. In: Uő. (szerk.): *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.
- Fóris-Ferenczi Rita: *Anyanyelv-pedagógia. Kísérlet az elmélet(ek) és a gyakorlat egybehangolására*. Erdélyi Tankönyvtanács. 2006.
- Füzfa Balázs (szerk.): *Élményközpontú irodalomtanítás. A megértés felé*. Pont Kiadó, Budapest, 2003.
- Füzfa Balázs (szerk.): *Élményközpontú irodalomtanítás. Irodalomtankönyv ma*. Pont Kiadó, Gordon Győri János (szerk.): *Irodalomtanítás a világ kilenc oktatási rendszerében*. Pont Kiadó, Budapest, 2003.
- Józsa Krisztián (szerk.): *Az olvasási képesség fejlődése és fejlesztése*. Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest, 2006.
- Kádár Edit (szerk.): *Feladatbank anyanyelvi tanórák tervezéséhez az V–VIII. osztályban*. 1. kötet, Ábel Kiadó, 2017

- Kádár Edit (szerk.): *Feladatbank anyanyelvi tanórák tervezéséhez az V–VIII. osztályban*. 2. kötet, Ábel Kiadó, 2018
- Kugler Nóra (főszerk.): *Magyar nyelvtan – a nyelvi jel. Funkcionális szemléletű gyakorlatok a 9–12. évfolyam számára*, Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2018
- Kugler Nóra (főszerk.): *Magyar nyelvtan – a nyelvi jel. Tanári kézikönyv*. Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2018
- Lénárd Sándor–Rapos Nóra: *Fejlesztő értékelés*. Gondolat Kiadó, Budapest, 2009.
- Nagy József: *XXI. század és nevelés*. Osiris Kiadó, Budapest, 2000. Különösen az I. és II. rész: 21–51.; 63–160.
- Nahalka István: *A tanulás*. In: Falus Iván (szerk.): *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998. 117–155.
- Nahalka István: *Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 1998.
- M. Nádas Mária: *Az oktatás szervezési módjai és munkaformái*. In.: Falus Iván (szerk.): *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998. 368–389.
- M. Nádas Mária: *A projektoktatás elmélete és gyakorlata*. Gényusz Könyvek, 2010.
- Orbán Gyöngyi: *Megértő irodalomoktatás*. Stúdium Kiadó, Kolozsvár, 1998.
- Pethőné Nagy Csilla: *Módszertani kézikönyv*. Befogadásközpontú és kompetenciafejlesztő irodalomtanítás a gimnáziumok és szakközépiskolák 9–12.évfolyamán. Korona Kiadó, Budapest, 2007.
- Prievara Tibor – Nádori György: *A 21. századi iskola*
https://docs.google.com/document/d/1MzBOWC1hy8YtCbCDto_zA-eQICb8KjnzD7WbCJLDN9w/edit?usp=sharing
- Réthy Endréné: *Motiváció, tanulás, tanítás. Miért tanulunk jól vagy rosszul?* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003. 43–71.; 75–99.
- Szira Judit: *A projekt módszerről*. In: *Új Pedagógiai Szemle*, 2002. szeptember.
- Tóth Beatrix: *A szövegértés fejlesztésének elmélete és gyakorlata*. In: *Magyar Nyelvőr*. 2006. 130. 4. 457–469.
- Tóth László: *Az olvasáspszichológia alapjai*. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2002.
- Tóth-Mózer Szilvia, Misley Helga: *Digitális eszközök integrálása az oktatásba*, ELTE, Budapest, 2019.
http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba_INTERA.pdf
- <https://mdoe.hu/digitalis-oktatas/tavoktatas-tanari-szemmel/>
- <https://moderniskola.hu/2020/03/online-ertekelo-eszkozok-hasznalata/>
- Zsigmond István: *Az értő olvasás fejlesztése – útmutató kézikönyv pedagógusok és pedagógusjelöltek számára*. Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2008.

Érvényes tantervek listája a 2020-2021-es tanévben:

- MECI. Programe școlare. Limba și literatura maternă. Clasele a V-a – a VIII-a. 2017. Nr. 3393/28.02.2017.
- MECI. Programe școlare. Limba și literatura maternă. Clasele a IX-a, a X-a. 2009. Nr. 5099/09.09.2009.
- MEC. CNC. Programe școlare pentru ciclul superior al liceului. Clasa a XI-a. Nr. 3252/13.02.2006.
- MEC. CNC. Programe școlare pentru ciclul superior al liceului. Clasa a XII-a. Nr. 5959/22.12.2006.
- MECI. Programe școlare. Limba și literatura maghiară pentru elevii care frecventează clasele cu predare în limba română sau trăiesc în două culturi minoritare. Clasele a V-a, a VIII-a. 2009.

Érvényes tankönyvek listája a 2020-2021-es tanévben:

- MEN 4453/27.07.2017 Limba și literatura maternă maghiară – clasa a V-a. Bartalis Boróka, Köllő Zsófia, Orbán Zsuzsa-Lilla, Szöcs Hedviga, Tamás Adél, S.C. NORAND S.R.L.
- MEN 4453/27.07.2017 Limba și literatura maternă maghiară – clasa a V-a. Pataki Enikő, Fisár Erika. EDITURA CORVIN S.R.L. DEVA.
- MEN 3970/15.06.2018 Limba și literatura maternă maghiară – clasa a VI-a. Zágoni Melinda, Timár Ágnes. Editura Didactică și Pedagogică
- MEN 3970/15.06.2018 Limba și literatura maternă maghiară – clasa a VI-a. Köllő Zsófia, Szöcs Hedviga, Orosz AnnaBella, Tamás Adél, Bartalis Boróka, Pataki Enikő. Editura Didactică și Pedagogică
- MEN 4500/18.07.2019 Limba și literatura maternă maghiară – clasa a VII-a. Timar Ágnes, Zágoni Melinda. Editura Didactică și Pedagogică S.A.
- MECS 4177/ 2004 Limba și literatura maghiară – clasa a IX-a. Ambrus Ágnes, Bodó Anna. Studium Servicii.
- MECS 4177/ 2004 Limba și literatura maghiară – clasa a IX-a. Orbán Gyöngyi, T3
- MECS 3787/ 2005 Limba și literatura maghiară – clasa a X-a. Ambrus Ágnes, Bodó Anna. Studium Servicii.
- MECS 3787/ 2005 Limba și literatura maternă maghiară – clasa a X-a. Orbán Gyöngyi, T3
- MEN 4742/ 2006 Literatură maternă maghiară – clasa a XI-a. Orbán Gyöngyi, T3
- MEN 4742/ 2006 Limba și literatura maghiară – clasa a XI-a. Bara Katalin,-Csutak Judit Balázs, Géza,-Benkes Zsuzsa. Corvin
- MEN 5128/1999 Limba și literatura maghiară – clasa a XI-a. Bara Katalin,-Csutak Judit Balázs, Géza,-Benkes Zsuzsa. Corvin
- MEN 1561/ 2007 Limba și literatura maghiară – clasa a XII-a. Orbán Gyöngyi, T3 Info
- Piața liberă 1561/ 2007 Limba și literatura maghiară – clasa a XII-a. Bara Katalin, Csutak Judit, Balázs Géza, Benkes Zsuzsa. T3 Info

Megjegyzés: A vizsgára való felkészülésben a tanár felhasználhat minden érvényes, de a szakirodalom jegyzékében nem szereplő szakmunkát.