

**INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ
STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PREUNIVERSITAR CLUJEAN
ANUL ȘCOLAR 2020-2021**



**Cluj-Napoca
Septembrie, 2021**

CUPRINS_RAPORT_I.Ș.J. CLUJ_2020-2021

CAPITOLUL I – ELEVII-BENEFICIARI DIRECTI A EDUCAȚIEI.....	5
I.1. Rețeaua unităților de învățământ.....	5
I.2. Infrastructură școlară -modernizarea spațiilor de învățământ, stadiul autorizațiilor de funcționare.....	7
I.3. Efective de elevi.....	11
I.4. Fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021.....	12
I.5. Studiul privind opțiunile școlare ale elevilor din clasa a VIII-a – an școlar 2020-2021...	13
I.6. Inserția socio-profesională a absolvenților de liceu.....	18
I.7. Echivalarea studiilor efectuate în străinătate de elevii români și străini.....	20
I.8. Examenе naționale.....	21
I.8.1. Evaluarea Națională	21
I.8.2. Admiterea în învățământul liceal, profesional și dual pentru anul școlar 2021-2022.....	32
I.8.3. Rezultatele la examenul național de bacalaureat-2021.....	35
 CAPITOLUL II – RESURSELE UMANE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR CLUJEAN-INDICATORI DE EFICIENȚĂ ȘI PROFESIONALISM.....	 41
II.1. Resursa umană angajată în învățământul preuniversitar clujean- număr total de cadre didactice/personal didactic auxiliar/personal nedidactic, pe medii de rezidență.....	41
II.1.1. Personal didactic.....	41
II.1.2. Personal didactic auxiliar.....	42
II.1.3. Personal nedidactic.....	42
II.1.4. Raportul număr elevi/număr cadre didactice, pe fiecare nivel/ciclu de învățământ/ formă de învățământ.....	43
II.1.5. Situația numerică a cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare/gradul de acoperire a posturilor.....	44
II.1.6. Cadre didactice/număr posturi, pe medii de rezidență.....	44
II.1.7. Număr cadre didactice calificate/necalificate/în curs de calificare.....	45
II.1.8. Titulari și suplinitori.....	46
II.1.9. Număr norme didactice în regim de plata cu ora.....	46
II.1.10. Aspecte legate de acoperirea cu personal didactic la anumite discipline.....	47
II.1.11. Situația mobilității personalului didactic, în vederea încadrării pentru anul școlar 2021– 2022.....	47
II.1.12. Concursul de ocupare a posturilor vacante/rezervate – 21 iulie 2021.....	48
II.2. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor legislative.....	51

II.2.1. Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat.....	51
II.2.2. Selecția profesorilor metodiști.....	53
II.2.3. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin înscrierea la gradele didactice.....	54
II.2.4. Examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2021.....	57
II.2.5. Casa Corpului Didactic Cluj –partener al Inspectoratului Școlar Județean Cluj în activitățile de formare a resursei umane angajate în sistemul de învățământ preuniversitar.....	60
II.2.5.1. Concordanța obiectivelor generale ale Casei Corpului Didactic Cluj cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj în domeniul dezvoltării resurselor umane..	60
II.2.5. 2. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilit.....	60
II.3. Dezvoltare instituțională și management.....	64
II.3.1. Desfășurarea activității în cadrul Consiliului Consultativ al I.Ș.J. Cluj și în cadrul Consiliului Consultativ al directorilor.....	64
II.3.2. Situația ocupării funcțiilor de director și director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Cluj.....	66
II.3.3. Monitorizarea practicării unui management implicat la toate nivelurile, situația asistențelor la ore, efectuate de directori/directori adjuncți în anul școlar 2020-2021, fizic și online.....	66
CAPITOLUL III - MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ.....	71
III.1. Diagnoza disciplinelor de învățământ.....	71
A.Învățământ preșcolar.....	71
A1. Învățământ preșcolar – linia maghiară și germană.....	71
B. Învățământ primar – linia română.....	76
B1. Învățământ primar– linia maghiară și germană.....	79
C. Limba și literatura română.....	83
C1. Limba și literatura maghiară.....	90
D.Matematică.....	93
E. Limbi moderne.....	97
F. Biologie.....	105
G. Fizică.....	108
H. Chimie.....	112
I. Geografie.....	117
J. Religie.....	119
K. Educație fizică și sport.....	122
L. Istorie și științe socio-umane.....	125
M. Discipline Informatice.....	130
N. Învățământ special și special integrat.....	134
O. Învățământ profesional și tehnic.....	140

P. Arte.....	145
R. Consiliere și orientare, activitățile specifice funcției de diriginte.....	147
III.2. Inspecții tematice și inspecții școlare generale derulate de Inspectoratul Școlar Județean Cluj.....	149
III.2.1. Inspecția tematică.....	149
III.2.2. Inspecțiile școlare generale.....	163
III.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul unităților de învățământ prin misiuni de audit.....	165

CAPITOLUL IV - PROGRAME ȘI PROIECTE REMEDIALE PENTRU ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ȘI FACILITAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE.....167

IV.1. Pe direcția acestor priorități strategice a continuat activitatea în cadrul proiectelor POCU, IȘJ Cluj având calitatea de partener sau beneficiar, proiecte menite să producă efecte benefice și valoare adăugată în comunitățile școlare în care acestea s-au implementat.....	167
IV.2. Proiecte cu finanțare europeană dedicate activităților remediale, asigurării egalității de șanse și facilitării accesului la educație accesate în anul școlar 2020-2021.....	173
IV.3 .Proiecte cu finanțare de la Banca Mondială.....	179
IV. 4. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii.....	180
IV.5. Prevenirea absenteismului și a riscului de abandon școlar.....	182
IV.6. Monitorizarea activităților de asistență/intervenție/consiliere psihopedagogică în unitățile de învățământ realizată de consilierii Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj.....	189
IV.7. Prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2020-2021, acțiuni și măsuri în scopul creșterii siguranței elevilor în mediul școlar.....	200

CAPITOLUL V - ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE, ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI DE EDUCAȚIE NONFORMALĂ.....207

V.1. Oportunități de educație în învățământul particular și unitățile care oferă alternative educaționale în județul Cluj.....	207
V.2. Impactul activităților derulate în cadrul Programului Național „Școala altfel”.....	211
V.3. Activități de educație nonformală desfășurate de Palatul Copiilor Cluj și cluburile copiilor din județ.....	217
V.4. Clubul Școlar Sportiv ”Viitorul” Cluj-Napoca – oportunitatea elevilor de a-și descoperi și dezvolta aptitudini sportive pentru a practica sporturi de performanță și înaltă performanță.....	220

CAPITOLUL VI - COLABORAREA CU COMUNITATEA ȘI CU MASS-MEDIA.....222

VI.1. Programe, proiecte de parteneriat educațional ale I.Ș.J. Cluj cu autorități, agenții naționale, asociații, de referință la nivelul județului Cluj, derulate în anul școlar 2020-2021.....	222
VI.2. Parteneriate cu alte instituții și organizații.....	227
VI.3. Parteneriate cu instituții, fundații și asociații nonguvernamentale.....	229
VI.4. Comunicarea cu mass – media.....	233
VI.5. Transparența decizională.....	237

Capitolul I

ELEVII-BENEFICIARI DIRECTI AI EDUCAȚIEI

I.1. Rețeaua unităților de învățământ

Prioritățile manageriale ale anului școlar 2020 – 2021 privind rețeaua unităților de învățământ preuniversitar au vizat:

- Restructurarea rețelei școlare în funcție de indicii demografici și programele de dezvoltare la nivel local și regional, precum și încadrarea în costul standard/elev;
- Reducerea învățământului gimnazial cu predare simultană și a claselor sub efectivul minim admis de lege;
- Sprijinirea accesului la educație a elevilor proveniți din medii dezavantajate, în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale;
- Facilitarea accesului tinerilor la programe de educație și formare profesională de tip „A doua șansă”

Evoluția rețelei școlare

Unități de învățământ 2018 – 2019			Unități de învățământ 2019 – 2020			Unități de învățământ 2020 – 2021		
Total	Cu personalitate juridică	Structuri	Total	Cu personalitate juridică	Structuri	Total	Cu personalitate juridică	Structuri
444	265	179	441	267	174	441	271	170

Unități de învățământ cu personalitate juridică/structuri/categorii/zone pentru anul școlar 2020-2021

	Grădinițe		Școli Primare		Școli Gimnaziale		Licee / Colegii	SAM/ Post-liceal	Învățământ special	
	PJ	Structuri	PJ	Structuri	PJ	Structuri			Școli/ Licee	Grădinițe
Cluj-Napoca	47	30	6	1	17	0	45	7	6	1
Turda	5	7	0	1	5	0	5	2		
Câmpia Turzii	2	5	0	0	2	0	2	0		
Dej	6	5	0	0	3	0	6	1	1	
Gherla	3	3	0	0	1	0	4	1		
Huedin	1	2	0	1	0	0	2	1	1	
Rural	3	37	4	51	73	19	2	1	1	
TOTAL	67	89	10	54	101	19	66	13	9	1

	Licee teoretice	Licee vocaționale/alternative educaționale				Colegii naționale	Licee Tehnologice	Colegii tehnice
		Arte	Teologice	Sportiv	Waldorf			
Cluj-Napoca	11	3	6	1	1	5	3	8
Turda	2	0	0	0	0	1	0	2
Câmpia-Turzii	1	0	0	0	0	0	0	1
Dej	1	0	0	0	0	1	2	0

Gherla	3	0	0	0	0	0	1	0
Huedin	1	0	0	0	0	0	1	0
Rural	1	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	20	3	6	1	1	7	7	11

Restructurarea rețelei școlare în vederea eficientizării procesului educative
S-au operat modificări în rețeaua unităților de învățământ preuniversitar, prin:

a. Desființarea unor unități de învățământ:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Grădinița Cu Program Normal Pata Com. Apahida
2.	Școala Primară Muntele Băișorii, Com. Băișoara
3.	Grădinița cu Program Normal Sălicea, Com. Ciurila
4.	Grădinița cu Program Normal Jucu Herghelie, Com. Jucu
5.	Școala Primară "Ștefan Bodea" Ghermănești, Com. Măguri Răcătău
6.	Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Dej
7.	Liceul Tehnologic "Horea Cloșca Și Crișan" Cluj-Napoca
8.	Grădinița Cu Program Prelungit "Mica Sirenă" - Structura 1 Cluj-Napoca
9.	Școala Postliceală Sanitară "Ad Vis" Turda

b. Înființarea unor unități de învățământ:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ
1.	Liceul Teoretic "Dumitru Tăușan" Florești
2.	Grădinița Cu Program Prelungit "Elsa" Cluj-Napoca
3.	Grădinița Cu Program Prelungit "Daisy" Cluj-Napoca
4.	Grădinița Cu Program Prelungit "Emanuela" Cluj-Napoca
5.	Grădinița Cu Program Prelungit "Stejarul Pitic" Cluj-Napoca
6.	Școala Primară "Octofun" Cluj-Napoca
7.	Școala Primară Montessori Cluj-Napoca

c. Modificări ale denumirii unor unități de învățământ:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ 2019-2020	Denumirea unității de învățământ începând cu anul școlar 2020-2021
1.	Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Dej	Liceul Teoretic "Henri Coandă" Dej

d. Redeschideri ale unor structuri ale unităților de învățământ:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ preuniversitar
1.	Grădinița cu Program Normal Copcea, Com. Mărișel
2.	Grădinița cu Program Normal Chesău, Com. Mociu

I.2. Infrastructură școlară -modernizarea spațiilor de învățământ, stadiul autorizațiilor de funcționare

1.2.1. Potrivit informațiilor furnizate de către autoritățile publice locale, în anul școlar 2020-2021, au fost inițiate cele mai ample lucrări de modernizare și reabilitare a infrastructurii școlare și a

spațiilor de învățământ pentru asigurarea unui climat educațional adecvat care să asigure calitatea actului de predare-învățare, scopul fiind acela de a realiza periodic investiții privind extinderea, reabilitarea și modernizarea infrastructurii educaționale.

Oportunitatea adoptării direcțiilor de acțiune și a implementării măsurilor care să conducă la cele expuse mai sus este determinată de necesitatea asigurării accesului la educație pentru elevii cu nevoi și cerințe educaționale speciale, precum și crearea de facilități pentru aceștia, dar și asigurarea unui sistem modern și calitativ (achiziționarea de obiecte de inventar/mijloace fixe necesare desfășurării procesului educațional fizic și online), din punctul de vedere al serviciilor educaționale furnizate, accesibil inclusiv categoriilor din medii defavorizate, respectiv de necesitatea la standarde europene.

Implementarea proiectelor privind modernizarea infrastructurii școlare contribuie implicit la reducerea ratei abandonului școlar timpuriu, care conform Strategiei Europa 2020 are o țintă de 11,3% pentru România, așa încât, asigurarea unei baze materiale adecvate (clădiri reabilite/ modernizate, condiții igienico-sanitare echipamente digitale, materiale educaționale și softuri didactice) este o condiție esențială pentru asigurarea atractivității spațiilor de învățământ, în scopul prevenirii părăsirii timpurii a școlii, precum și creșterea ratei de absolvire, respectiv tranziția spre niveluri superioare de educație.

În municipiul Cluj-Napoca funcționează un număr de 116 unități de învățământ preuniversitar de stat, din care 1 centru școlar pentru educație incluzivă, 14 colegii, 56 grădinițe, 27 licee (teoretice și tehnologice), 17 școli gimnaziale și un seminar teologic ortodox.

Intervenții propuse asupra obiectivelor de investiții, în anul școlar 2020-2021: lucrări de modernizare, reabilitare (după caz), extindere, care vor avea în vedere și creșterea eficienței energetice, precum și scăderea consumului de utilități; construirea unei săli de sport; dotarea și echiparea infrastructurii școlare pentru creșterea calității actului educațional; modernizarea curților unităților, inclusiv terenurile de sport, și dotarea acestora cu mobilier urban adecvat; amenajarea zonelor de acces pentru persoanele cu dizabilități, inclusiv adaptarea/amenajarea grupurilor sanitare; modernizarea/amenajarea, după caz, cu sisteme de supraveghere video a spațiilor interne și externe unităților de învățământ preuniversitar; modernizarea, reabilitarea, extinderea și creșterea eficienței energetice pentru următoarele unități de învățământ preuniversitar: Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Cluj-Napoca Seminarul "Teologic Ortodox" Cluj-Napoca; creșterea calității infrastructurii preșcolare, în vederea asigurării accesului sporit la educație timpurie și sprijinirea participării părinților pe piața forței de muncă, pentru următoarele unități de învățământ preșcolar din municipiul Cluj-Napoca: Grădinița cu Program Prelungit "Căsuța Poveștilor" Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit "Floare de Iris" Cluj-Napoca.

Un rol important în dezvoltarea unităților de învățământ îl are administrația publică locală, respectiv consiliile locale, care, conform legii administrației publice locale are atribuții care vizează asigurarea condițiilor materiale și financiare necesare pentru buna funcționare a unităților de învățământ. În acest sens, în ultimii ani, în cadrul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, s-au derulat lucrări de modernizare și reabilitare a infrastructurii școlare, din diferite surse de finanțare, după cum urmează:

- **23 de unități de învățământ preuniversitar au fost modernizate și reabilite prin Programul Național de Dezvoltare Locală/ Ministerul Dezvoltării:** Colegiul Tehnic Turda, Grădinița Cu PP "Junior" Dej, Grădinița Cu PP "Lumea Piticilor" Dej, Grădinița Cu PP "Pinocchio" Câmpia Turzii, Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Dej, Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" Turda, Școala Gimnazială "Avram Iancu" Beliș, Școala Gimnazială "Avram Iancu" Turda, Școala Gimnazială "Ioan Alexandru" Sânpaul, Școala Gimnazială "Ștefan Pascu" Apahida, Școala Gimnazială "Teodor Murășanu" Turda, Școala Gimnazială Buza, Școala Gimnazială Cămărașu, Școala Gimnazială Câțcău, Școala Gimnazială Iara, Școala Gimnazială Negreni, Școala Gimnazială Nireș, Com. Mica, Școala Gimnazială Săcuieu, Școala Gimnazială Țaga, Școala Gimnazială Vad, Școala Gimnazială Valea Ierii, Școala Primară Fizeșu Gherlii,

Școala Primară Recea Cristur.

- **84 de unități de învățământ preuniversitar au fost modernizate, respectiv reabilitate prin fonduri de la bugetele locale:** Colegiul "Emil Negruțiu" Turda, Colegiul de Muzică "Sigismund Toduță" Cluj-Napoca, Colegiul de Servicii în Turism "Napoca" Cluj-Napoca, Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj-Napoca, Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca, Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca, Colegiul Național "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca, Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca, Grădinița cu PP "Academia Piticilor" Cluj-Napoca, Grădinița cu PP "Albă ca Zăpada" Cluj-Napoca, Grădinița cu PP "Albinuța" Cluj-Napoca, Grădinița cu PP "Bambi" Cluj-Napoca, Grădinița cu PP "Căsuța Poveștilor" Cluj-Napoca, Grădinița cu PP "Degetica" Cluj-Napoca, Grădinița cu PP "Lumea Copiilor" Cluj-Napoca, Grădinița cu PP "Mica Sirenă" Cluj-Napoca, Grădinița cu PP "Micul Prinț" Cluj-Napoca, Grădinița cu PP "Neghinița" Cluj-Napoca, Grădinița cu PP "Paradisul Piticilor" Dej, Grădinița cu PP "Parfum De Tei" Cluj-Napoca, Grădinița cu PP "Pinocchio" Câmpia Turzii, Grădinița cu PP "Poiana cu Castani" Turda, Grădinița cu PP "Poienița" Cluj-Napoca, Grădinița cu PP "Rază de Soare" Cluj-Napoca, Grădinița cu PP "Sfânta Maria" Turda, Grădinița cu PP "Trenulețul Veseliei" Cluj-Napoca, Grădinița cu PP "Universul Copiilor" Cluj-Napoca, Grădinița cu PP "Zâna Zorilor" Cluj-Napoca, Grădinița cu PP Florești, Liceul de Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca, Liceul de Informatică "Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic "Someș" Dej, Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin, Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic "Bathory Istvan" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic "Dumitru Tăușan" Florești, Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău, Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin, Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia Turzii, Liceul Teoretic "Victor Babeș" Cluj-Napoca, Liceul Unitarian "Janos Zsigmond" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială "Ady Endre" Sâncraiu, Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Turda, Școala Gimnazială "Avram Iancu" Câmpia Turzii, Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Baci, Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu de Sus, Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai" Florești, Școala Gimnazială "Horea Cloșca și Crișan" Turda, Școala Gimnazială "Horea" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială "Ioan Bujor" Petrești de Jos, Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda, Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială "Lia Manoliu" Cornești, Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială "Mihai Vodă" Mihai Viteazu, Com. Mihai Viteazu, Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială "Pelaghia Roșu" Mărișel, Școala Gimnazială "Simion Balint" Copăceni, Com. Săndulești, Școala Gimnazială "Ștefan Pascu" Apahida, Școala Gimnazială "Teodor Murășanu" Turda, Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Căianu, Școala Gimnazială Călărași, Școala Gimnazială Ceanu Mare, Școala Gimnazială Frata, Școala Gimnazială Gârbău, Școala Gimnazială Hășdate - Finișel, Com. Săvădisla, Școala Gimnazială Luna de Sus, Com. Florești, Școala Gimnazială Luna, Școala Gimnazială Măguri Răcățău, Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Școala Gimnazială Palatca, Școala Gimnazială Ploscoș, Școala Gimnazială Viișoara, Școala Primară Fizeșu Gherlii, Școala Profesională Poiana Turda.



- **9 unități de învățământ preuniversitar au fost modernizate și reabilite prin fonduri de la Consiliul Județean Cluj:** Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca, Grădinița Specială Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Special Dej, Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca, Școala Gimnazială "Ady Endre" Sâncraiu, Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Panticeu, Școala Gimnazială Gârbău, Com. Gârbău, Școala Gimnazială Specială "Transilvania" Baci, Școala Gimnazială Specială Pentru Deficienți De Auz "Kozmutza Flora" Cluj-Napoca.

- **16 unități de învățământ preuniversitar au beneficiat de modernizare și reabilite prin accesarea de fonduri europene:** Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii, Grădinița cu PP"Prichindelul Istet" Turda, Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej, Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Dej, Școala Gimnazială "Ștefan Pascu" Apahida, Școala Gimnazială Bonțida, Școala Gimnazială Negreni, Școala Gimnazială Nr. 1 Dej, Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla, Școala Gimnazială Săcuieu, Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz "Kozmutza Flora" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Vad, Școala Profesională Răscruți, Com. Bonțida, Școala Profesională Specială "Samus" Cluj – Napoca, Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca.



Potrivit OUG 97/2018, Programul- pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 50 de unități de învățământ preuniversitar de stat din România, în județul Cluj, în anul școlar 2020-2021 Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca a fost beneficiarul acestui program guvernamental, grupul-țintă al beneficiarilor fiind constituit din 1.047 preșcolari și elevi, din ciclurile de învățământ primar, gimnazial și liceal.

Cea mai mare provocare a sistemului de învățământ în contextual pandemic al anului școlar 2020-2021 a fost dotarea școlilor și a elevilor cu echipamente digitale. La începutul lunii noiembrie 2020, după decizia Ministerului Educației de suspendare a cursurilor și desfășurarea activităților de învățare online, o analiză efectuată la nivelul județului Cluj arăta că aproximativ 12.000 de elevi nu dispun de dispozitive pentru conectarea la platformele de învățare. Unele autorități locale, cum este municipiul Cluj-Napoca, au identificat soluții și, prin rectificări bugetare, au alocat sumele necesare pentru ca școlile să achiziționeze tablete pentru elevii care nu dispuneau de un calculator/laptop/tabletă pentru a desfășura activități la distanță. Această situație, mai ales pentru școlile mediul rural, a impus, cu celeritate, accesarea de proiecte din fonduri guvernamentale și din bani europeni, un demers dificil, întrucât asigurarea de servicii digitalizate, implica și o infrastructură necesară, or, unele localitățile nu erau conectate la rețele de internet, iar autoritățile locale nu aveau în bugete resurse disponibile pentru astfel de achiziții la cel moment.

În perioada martie- decembrie 2020, s-au achiziționat la nivelul județului 6.613 de dispozitive pentru învățarea online, obținute prin demersurile și eforturile I.Ș.J. Cluj și ale autorităților publice locale.

Prin Hotărârea de Guvern nr. 370/2020 privind aprobarea Programului Național „Școala de acasă” s-au alocat sume din Fondul de rezervă bugetară pentru Ministerul Educației și Cercetării, din care s-au achiziționat pentru județul Cluj 4.723 de echipamente digitale, destinate elevilor care provin din medii defavorizate din 50 de unități de învățământ. De asemenea, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a achiziționat din sume alocate prin Hotărârea de Guvern nr. 756/2020, prin programul „Educația în siguranță”, un număr de 1.890 de tablete, care au fost distribuite în 19 unități de învățământ din

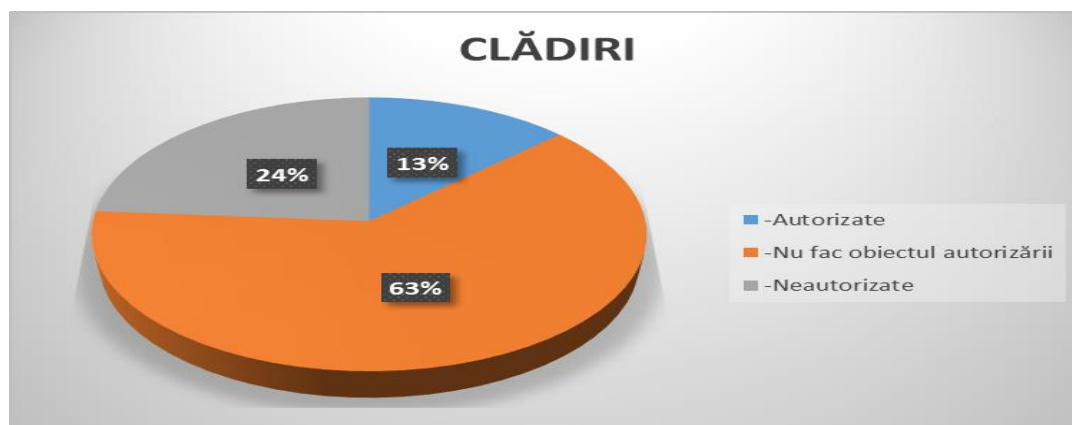
județul Cluj. La acestea s-au adăugat 767 de dispozitive, pentru 30 de unități școlare, achiziționate de către unitățile de învățământ, în parteneriat cu administrația publică locală, prin OUG nr. 144/2020 privind unele măsuri pentru alocarea de fonduri externe nerambursabile necesare desfășurării în condiții de prevenție a activităților didactice aferente anului școlar 2020/2021 în contextul riscului de infecție cu coronavirus SARS-CoV-2, ca urmare a deschiderii apelului pe data de 2.11.2020.

Aproximativ 1336 de tablete urmează să fie achiziționate de către I.Ș.J. Cluj, tot din fonduri europene printr-un proiect „E- incluziune prin acces la e-educatie” în valoare de 5.098.754.99 lei, care mai cuprinde, pe lângă tablete, 219 laptop-uri, 95 de Sisteme Desktop + Monitor, 37 sisteme All-In-One, 38 camere web, 94 camere web, 167 proiectoare, 117 Table interactive și alte echipamente. Tot în scopul dotării cu dispozitive electronice, prin Proiectul pentru Învățământul Secundar ROSE s-a solicitat achiziționarea a 1.664 de laptopuri, 129 sisteme tablă interactivă și videoproiector, 224 de camere pentru videoconferință, care au fost livrate spre 39 de unități de învățământ liceal din județul Cluj, în a doua parte a lunii ianuarie 2021.

În anul școlar 2020-2021 Inspectoratul Școlar Județean Cluj a derulat Proiectul „3Pillar Digitalize Education”, în parteneriat cu compania 3Pillar Global România, prin intermediul căruia s-au distribuit 28 de tablete unor elevi din clasele a IX-a cu performanțe școlare deosebite, dar care nu au o situație financiară, care să le permită achiziționarea unui dispozitiv personal, în scopul participării la activitățile de învățare online. Demersul a fost complementar celorlalte inițiative ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj de a contribui la asigurarea condițiilor privind egalitatea de șanse și dreptul beneficiarilor direcți la educația de calitate.

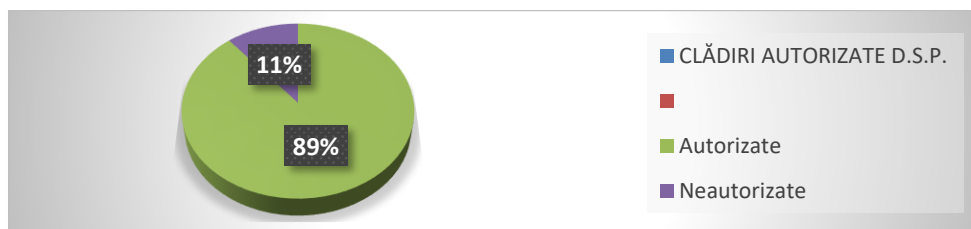
În acest moment, toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj dispun de platforme de învățare online, toți elevii și cadrele didactice dețin conturi pe aceste platforme, iar nevoia de echipamente este nesemnificativă, aceasta urmând să fie rezolvată prin proiectele cu finanțare europeană depuse de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj și unitățile de învățământ, în parteneriat cu autoritățile publice locale.

1.2.2.Autorizații ISU. La nivelul județului Cluj, potrivit datelor furnizate de către Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” Cluj, pentru anul școlar 2020-2021, sunt în evidență un număr de 838 de clădiri în care se desfășoară activități care deserveșc procesul educational. Dintre acestea 63% nu fac obiectul autorizării, 13% sunt autorizate, iar 24% dintre acestea se află în curs de autorizare/ obținere avize I.S.U. Cluj. În colaborare cu autoritățile locale și județene, la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, s-au luat toate măsurile necesare, în vederea prevenirii eventualelor situații care necesită intervenția rapidă - implicarea elevilor în activități educaționale tematice, exerciții de simulare privind evacuarea în caz de incendiu și calamități, instruirea periodică a tuturor angajaților, dotarea unităților de învățământ cu stingătoare verificate periodic, precum și panotarea spațiilor școlare cu circuite pentru evacuarea de urgență. În spațiile în care nu s-au putut implementa cerințele pentru obținerea autorizației de securitate la incendiu au fost suplimentate măsurile preventive pentru evitarea situațiilor de urgență, prin suportul autorităților cu competență în domeniu.



1.2.3. Din punctul de vedere al autorizațiilor sanitare de funcționare, eliberate de către Direcția de Sănătate Publică a Județului Cluj, 89% dintre clădirile în care se desfășoară procesul educațional sunt autorizate DSP Cluj, iar 11% dintre acestea se află în curs de obținere a acestora, cu mențiunea că în 24 de unități administrativ-teritoriale, mediul rural, din județul Cluj școlile nu beneficiază de apă potabilă, acest aspect fiind impedimentul principal în obținerea autorizației de funcționare.

De menționat faptul că în anul școlar 2020-2021, cu sprijinul autorităților publice locale, județul Cluj este singurul județ din țară care a remediat în totalitate situația toaletelor și a grupurilor sanitare aflate în curtea unităților și care nu dispuneau de apă curentă și încălzire.



Acțiunile de reabilitare a clădirilor realizate în permanență, cu sprijinul autorităților locale, inclusiv construcția de spații noi de învățământ, vor genera îndeplinirea tuturor criteriilor care stau la baza acordării avizelor, autorizațiilor, pentru toate clădirile cu destinație spații de învățământ.

I.3. Efective de elevi

- **învățământul de masă**

Nr. total elevi	Nr. preșcolari	Nr. elevi înv. primar	Nr. elevi înv. gimnazial	Nr. elevi înv. liceal	Nr. elevi înv. profesional	Nr. elevi înv. postliceal	Nr. elevi „A doua șansă”
98974	20827	30111	21938	18725	3162	3854	357

- **învățământul special**

Nr. total elevi	Nr. preșcolari	Nr. elevi înv. primar	Nr. elevi înv. gimnazial	Nr. elevi înv. liceal	Nr. elevi înv. profesional	Nr. elevi înv. postliceal
1486	126	400	600	90	251	19

I.4. Fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021

Demersurile realizate pentru întocmirea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022

Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 a fost fundamentat în conformitate cu Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat pentru anul școlar 2021-2022, aprobată prin OMEC 5599/21.09.2020, completat cu OME nr.31643/21.01.2021, în urma analizării propunerilor venite de la unitățile de învățământ din județ, a solicitărilor agenților economici pentru clasele de învățământ tehnologic, profesional și dual, a promovabilității la examenul de bacalaureat și a datelor rezultate din chestionarea opțiunilor elevilor

din clasele a VIII-a privind continuarea studiilor, realizate de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj. Ținând cont de toți acești indicatori, Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Cluj a aprobat pentru anul școlar 2021-2022 următoarele cifre de școlarizare:

1. pentru învățământul preșcolar:
 - 312 grupe cu Program Normal
 - 460 grupe cu Program Prolungit
2. pentru învățământul primar:
 - 1327 clase, din care clase pregătitoare- 263,49
3. pentru învățământul gimnazial:
 - 1038 clase, din care clase a V-a -274,84
 - 6 clase cu Frecvență Redusă, din care clase a V-a - 1,5
4. pentru învățământ liceal fundamentarea planului de școlarizare pentru cls. a IX se bazează pe numărul elevilor din clasa a VIII-a înscriși în școlar 2020-2021, respectiv 4395, conform SIIIR, la care se adaugă aproximativ 230 elevi veniți din județele limitrofe, având în vedere anumite specializări existente doar la anumite licee din județul Cluj, la licee teologice, vocațional pedagogic, vocațional artă, muzică, coregrafie, vocațional sportiv, precum și învățământ în limbile minorităților maghiare și germană.

De asemenea s-a ținut cont de solicitările agenților economici pentru clasele de învățământ tehnologic, profesional, dual și de performanțele obținute de elevii liceelor clujene la examenul de bacalaureat. În consecință au fost alocate 187 de clase a IX-a repartizate astfel :

- 164 clase a IX-a cu predare în limba română
- 2 clase a IX-a cu predare în limba germană
- 21 clase a IX-a cu predare în limba maghiară

Aceste clase au fost distribuite pe filiere/profile/specializări astfel:

- 82 de clase învățământ teoretic
- 24 de clase învățământ vocațional
- 37 de clase învățământ tehnologic
- 44 de clase învățământ profesional și dual

5. pentru învățământ Seral și cu Frecvență redusă:

- 44 de clase, din care a IX-a -3 clase și a XI-a -16 clase
- 5 clase cu Frecvență redusă, din care a IX-a - 1 clasă

6. pentru învățământ postliceal și de maiștri:

- 51 de clase învățământ postliceal, din care anul I -27 de clase (20 de clase la zi și 7 clase la seral)

- 10 clase de maiștri, din care anul I-5 clase (2 clase la zi și 3 clase la seral)

7. pentru învățământul special : 202 clase

8. pentru cluburile sportive, cluburi și Palatul Copiilor: 822 de locuri la diferite cercuri(sport, arte, limbi moderne, dansuri, științe etc)

9. pentru învățământ particular: 536 de clase

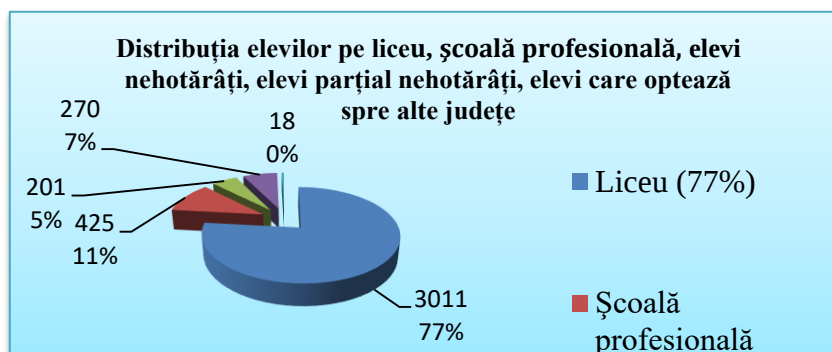
I.5. Studiul privind opțiunile școlare ale elevilor din clasa a VIII-a – an școlar 2020-2021

La nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, consilierii școlari împreună cu diriginții claselor au procedat la colectare datelor privind opțiunile școlare ale elevilor din clasa a VIII-a pentru anumite unități școlare, filiere, profiluri, specializări, în contextul activităților de consiliere și orientare școlară, pentru o bună fundamentare a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022.

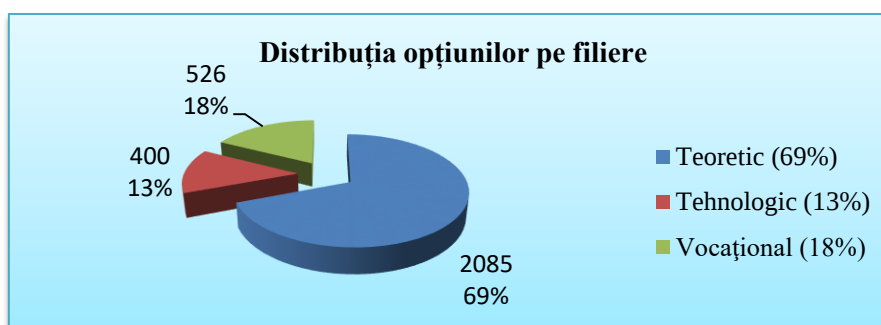
Analiza opțiunilor realizată prin metoda chestionarului aplicat, în luna noiembrie 2020, s-a realizat pentru un eșantion care a cuprins **3.925 de elevi**, reprezentând 85% din totalul elevilor de clasa a VIII-a din județul Cluj **2.957** elevi din mediul urban (88% din totalul elevilor de clasa a VIII-a mediul urban) și **968** elevi din mediul rural (77% din totalul elevilor de clasa a VIII-a din mediul rural).

Centralizări pe forme de învățământ, filiere, profile (total - urban și rural)

În total (mediul urban și rural) au fost chestionați **3925 de elevi**. Din aceștia, după cum se observă în graficul de mai jos, majoritatea (77% - 3011 elevi) optează pentru liceu, 11% (425) pentru școală profesională, 5% (201) sunt nehotărâți, 7% (270) sunt parțial nehotărâți (știu profilul dar nu școala sau școala dar nu profilul/specializarea) și sub 1% (18 elevi) optează pentru unități școlare din alte județe (alte școli decât Liceul Militar, care apare ca atare în cadrul profilului vocațional).

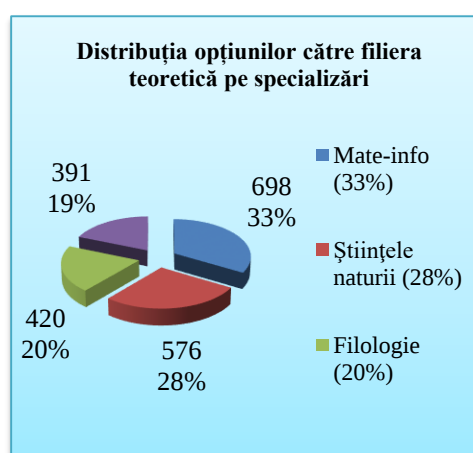
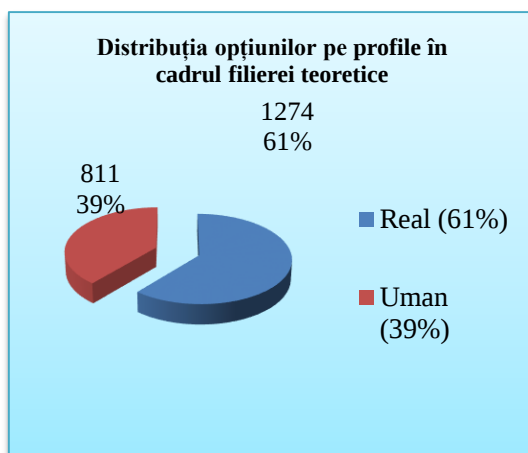


În cadrul opțiunilor pentru licee s-a analizat distribuția opțiunilor către cele trei filiere: **teoretic, tehnologic și vocațional**.

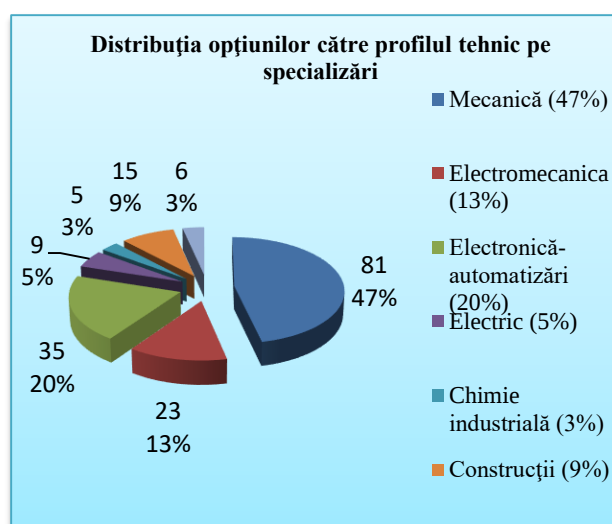
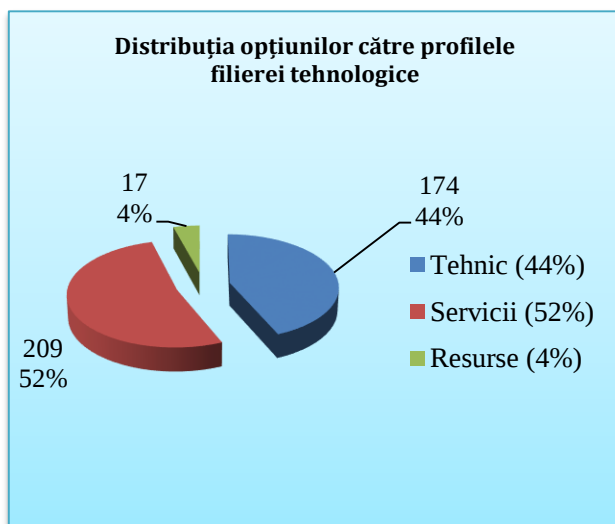


Așa cum se poate observa în graficul de mai sus, majoritatea elevilor care au optat pentru un *liceu* doresc să urmeze filiera teoretică (69% - 2085 elevi), 18% (526 elevi) aleg filiera vocațională și 13% aleg filiera tehnologică (400 de elevi).

În cadrul filierei teoretice am comparat distribuția opțiunilor pe profile: real și uman. Se observă din grafice că un număr mult mai mare de elevi optează pentru profilul real (61% - 1274 elevi). Către profilul uman optează 39% (811 elevi) dintre cei care au optat pentru filiera teoretică.

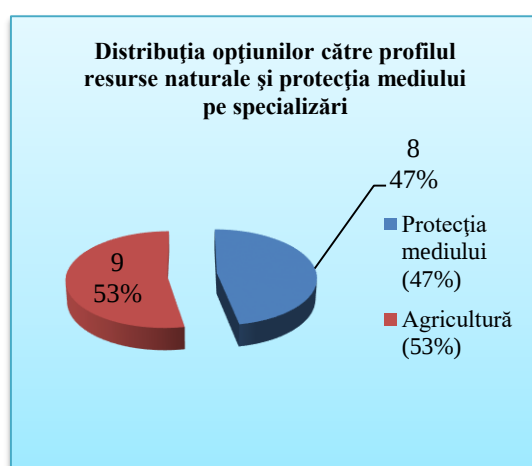
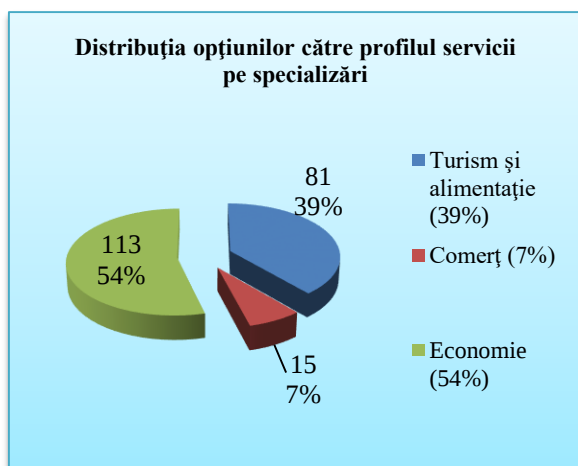


În cadrul opțiunilor către filiera teoretică am urmărit distribuția opțiunilor pe specializări. Observăm că majoritatea opțiunilor se îndreaptă spre specializările matematică-informatică (33% - 698 elevi) și științe ale naturii (28% - 576 elevi), urmate de specializările filologie (20%- 420 elevi) și științe sociale (19% - 391 elevi).

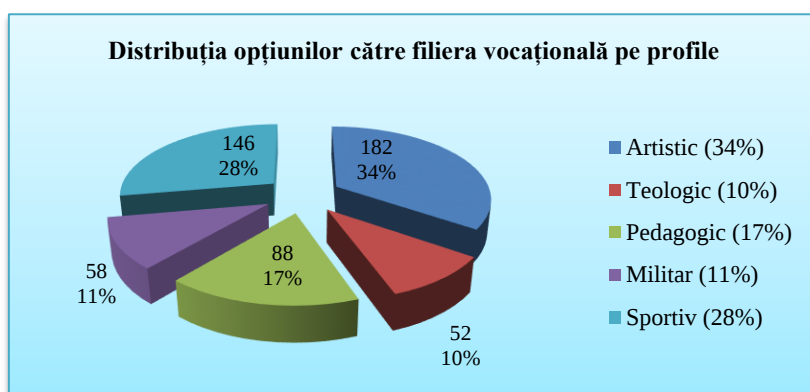


Din graficul de mai sus observăm că 52% dintre opțiunile către **filierea tehnologică** sunt distribuite către profilul Servicii și 44% către profilul Tehnic. O mică parte din opțiuni se îndreaptă către profilul Resurse (4%).

În cadrul profilului tehnic cei mai mulți aleg specializarea Mecanică (47%), apoi Electronică-automatizări (20%) și Electromecanică (13%), în timp ce specializări cerute pe piața muncii, cum sunt construcțiile și electrica nu sunt atractive pentru elevi, doar 9%, respectiv 5% exprimându-și opțiunile pentru aceste specializări.

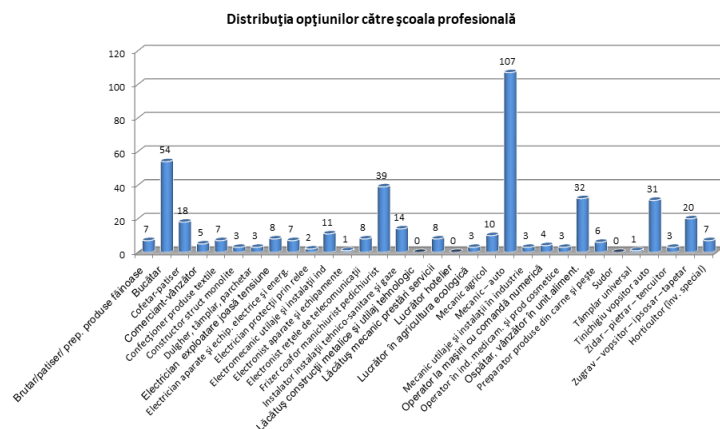


În cadrul profilului servicii, cei mai mulți aleg specializarea Economie (54%), apoi Turism și alimentație (39%) și Comerț (7%), iar în cadrul profilului resurse naturale și protecția mediului, 53% dintre respondenți aleg specializarea Agricultură, 47% alegând specializarea Protecția mediului.

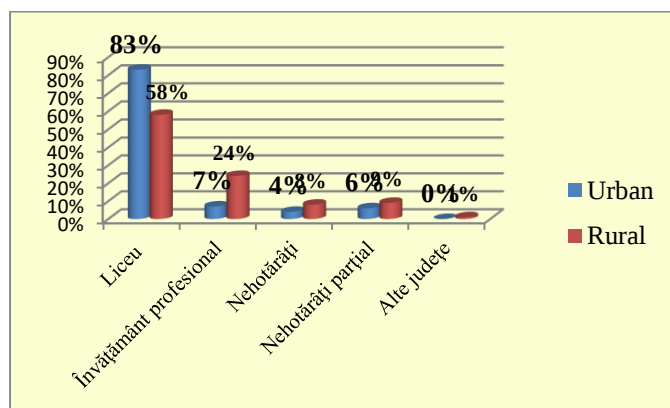


În cadrul filierei vocaționale cei mai mulți elevi optează pentru profilul artistic (34%, 182 elevi) și profilul sportiv (28% - 146 elevi). 17% (88) elevi optează către profilul pedagogic, 11% către militar și 10% către teologic.

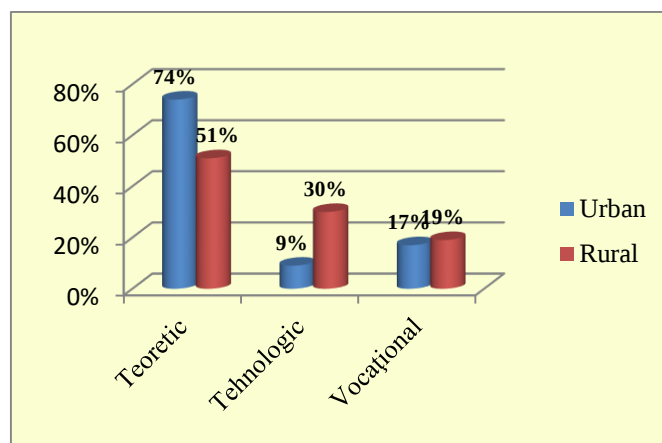
Din analiza graficului de mai jos se poate observa că, dintre elevii care au optat spre învățământul profesional, au ales mecanic auto un procent de 25%, bucătar 13%, frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist 9%, ospătar 8%, tinichigiu auto 7% și zugrav-vopsitor 5%. Restul meseriilor sunt alese de mai puțin de 5% din totalul opțiunilor către școala profesională.



Distribuția opțiunilor spre liceu, școală profesională, nehotărâți și alte județe, comparație urban-rural

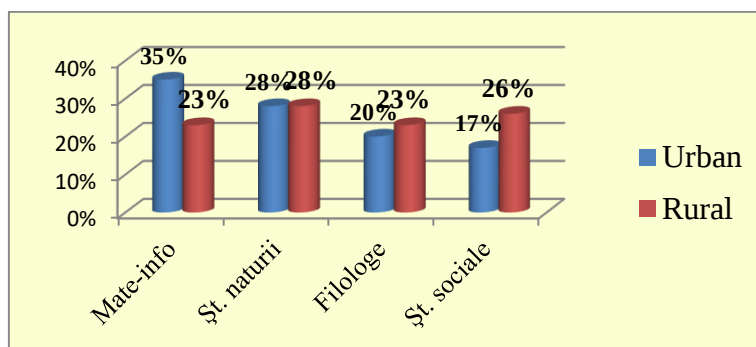


Distribuția opțiunilor spre filiere -comparație urban-rural



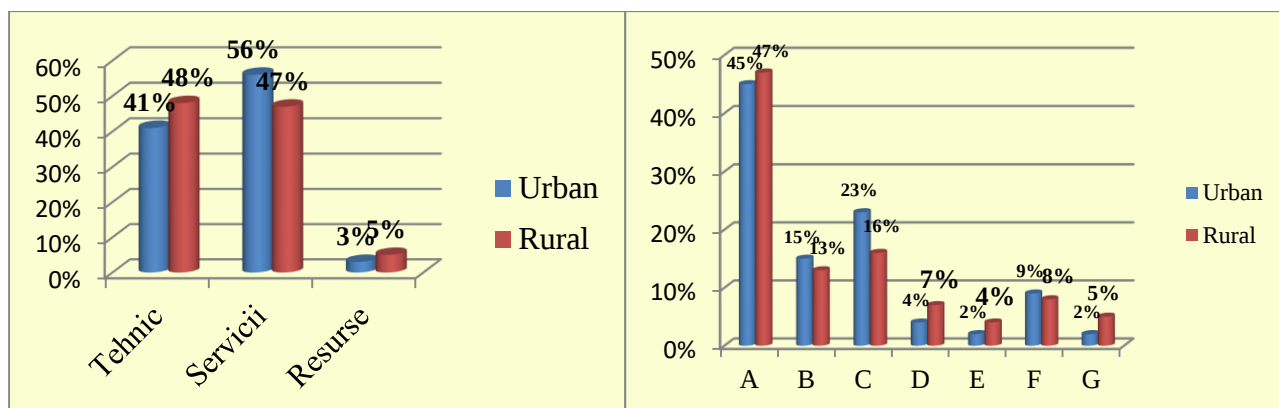
Dintre elevii care optează pentru a urma un liceu, 74% provin din mediul urban și doar 51% din mediul rural se orientează spre filiera teoretică, în timp ce în cazul filierei tehnologice diferența de procentaj este în sens invers, doar 9% dintre elevii din mediul urban optând pentru această filieră față de 30% dintre cei din mediul rural. Explicația ar putea fi faptul că mai mulți elevi din mediul rural doresc să aibă o calificare la finalul liceului. În cazul filierei vocaționale, procentajul este apropiat între mediul urban și rural (17%, respectiv 19%).

Distribuția opțiunilor către filiera teoretică pe specializări -comparație urban-rural



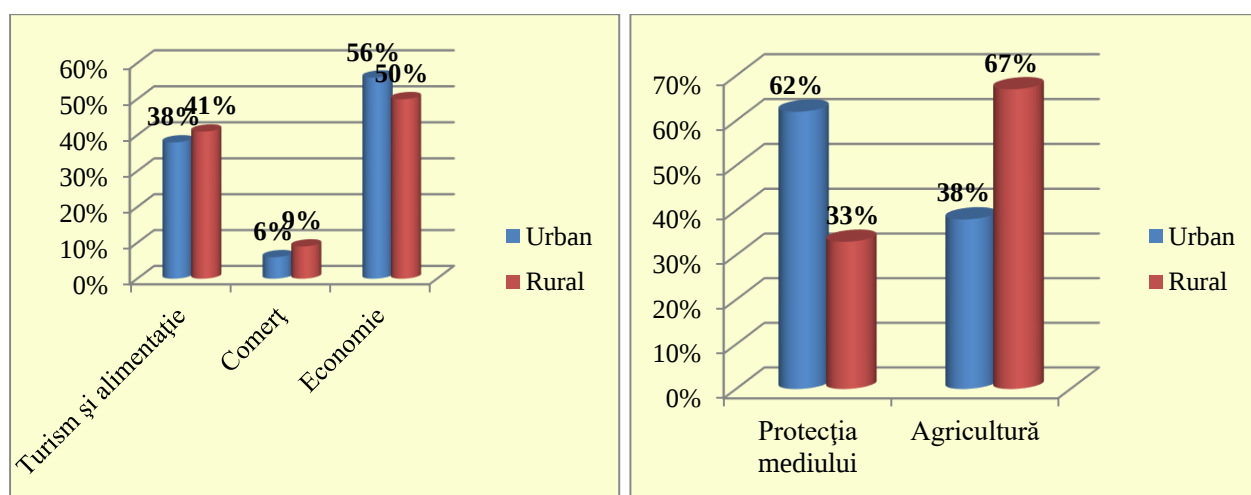
Diferențe mai mari între opțiunile elevilor din mediul urban față de cei din rural se înregistrează în cazul specializării matematică-informatică, aleasă de către 35% dintre cei din urban (din cei care optează spre filiera teoretică) și de doar 23% din mediul rural. În cazul specializărilor filologie și științe sociale diferențele sunt mai mici, iar la științele naturii procentul este același.

Distribuția opțiunilor către filiera tehnologică pe profile-comparație urban-rural

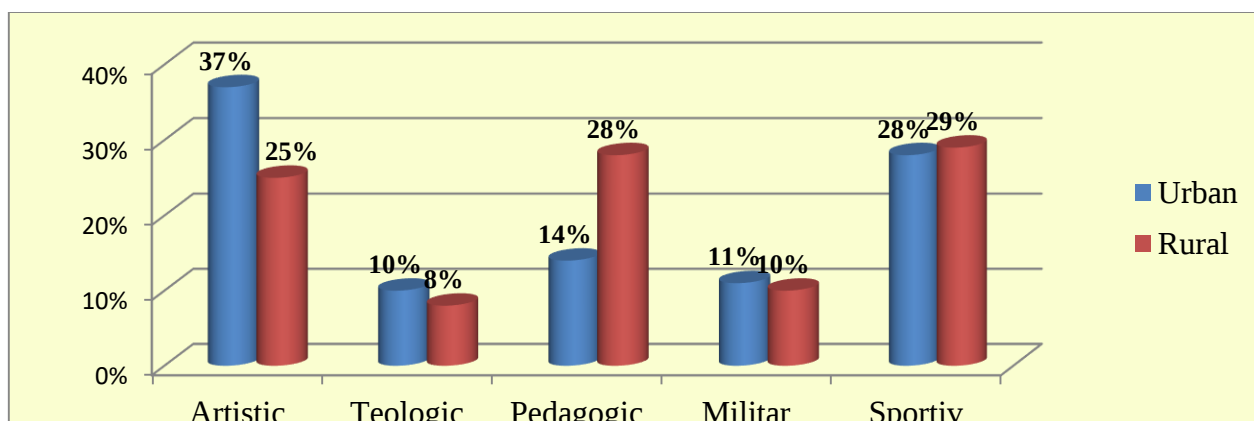


A/Mecanică; B/Electromecanică; C/Electronică-automatizări; D/Electrică; F.Construcții, instalații, lucrări publice; G/Producție media;

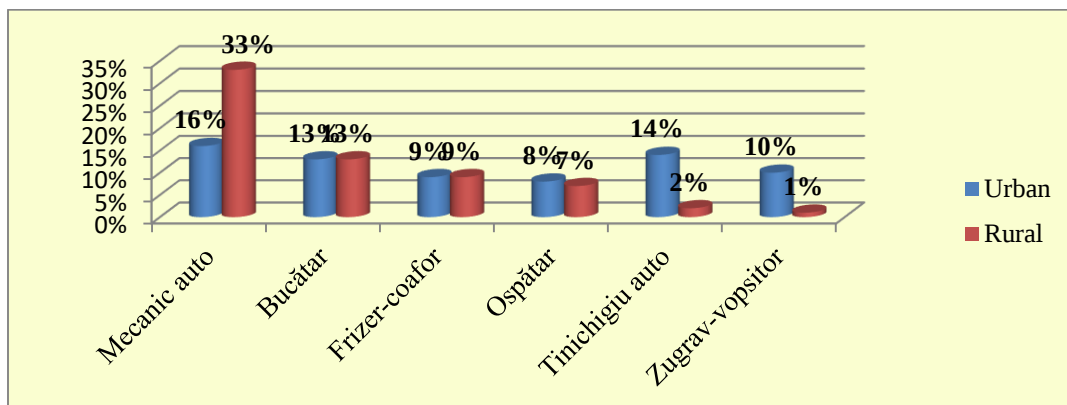
Distribuția opțiunilor spre filiera tehnologică, profil servicii, pe specializări și profil resurse, pe specializări comparație urban – rural



Distribuția opțiunilor către filiera vocațională pe profile, comparație urban-rural



Distribuția opțiunilor spre școala profesională, comparație urban – rural



Concluzii:

- Procentul de elevi la care s-a aplicat chestionarul este similar cu cel din anul școlar trecut (85% în total, cu 1% mai mult în mediul urban și 2% mai puțin în rural), chiar în condițiile în care a fost aplicat online. Întreg programul OȘP „Pași în carieră” a fost de altfel adaptat și completat în acest an astfel încât să poată fi aplicat online.
- Principala diferență față de anii școlari precedenți este creșterea numărului de nehotărâți (total și parțial nehotărâți – cei care știu școala pe care vor să o urmeze dar nu profilul/specializarea sau invers). Una dintre posibilele explicații constă în rezultatele mai bune obținute de elevi la Evaluarea Națională 2020 (procent de promovabilitate, note), fapt care îi determină pe unii elevi și părinți să aștepte până după Evaluarea Națională din acest an școlar pentru a se decide.
- Similar anilor școlari precedenți, orientarea elevilor din mediul rural spre învățământul profesional este semnificativ mai mare decât a celor din urban (24% din rural și doar 7% din urban). Această direcție este urmată și în cazul orientării spre filiera tehnologică, aleasă de 30% din elevii din mediul rural (dintre cei care vor urma un liceu) și de doar 9% din cei din urban. Explicația ar putea fi faptul că mai mulți elevi din mediul rural doresc să aibă o calificare la finalul studiilor.

În cadrul opțiunilor spre învățământul profesional, deși apar unele diferențe de procentaje între mediul urban și rural, aceleași calificări ocupă primele 4 locuri în opțiunile elevilor din ambele medii. În cazul altor calificări diferența este făcută de grupul țintă specific unor școli (de exemplu calificarea Tinichigiu auto în învățământul special).

I.6. Inserția socio-profesională a absolvenților de liceu

Un aspect deosebit de important după finalizarea studiilor liceale îl constituie cunoașterea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților, activitate care se desfășoară, la 4 luni de la absolvire, în fiecare unitate de învățământ liceal. Și în anul școlar trecut, această activitate s-a desfășurat cu sprijinul echipei de la Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj.

Indicatorii utilizați în cadrul raportului realizat vizează:

1. Continuarea traseului educațional al absolvenților de învățământ liceal: studii superioare, școală postliceală;
2. Inserția profesională a absolvenților de învățământ liceal, de la cele trei filiere: teoretică, vocațională, tehnologică și din învățământ special;
3. Aspecte legate de statutul socio-profesional raportat la piața muncii: angajat, șomer indemnizat, nu lucrează, plecat la muncă în străinătate.

Grupul țintă și caracteristicile acestuia:

Grupul țintă este alcătuit din absolvenții de învățământ liceal, filierele teoretică, vocațională, tehnologică și învățământ special, promoția 2020, din județul Cluj, cuprinzând liceele din învățământul public și privat.

Numărul absolvenților care au făcut obiectul studiului: **4133**

Pentru culegerea datelor au fost utilizate informațiile obținute din școlile din județul Cluj, de la diriginții elevilor care au absolvit în 2020.

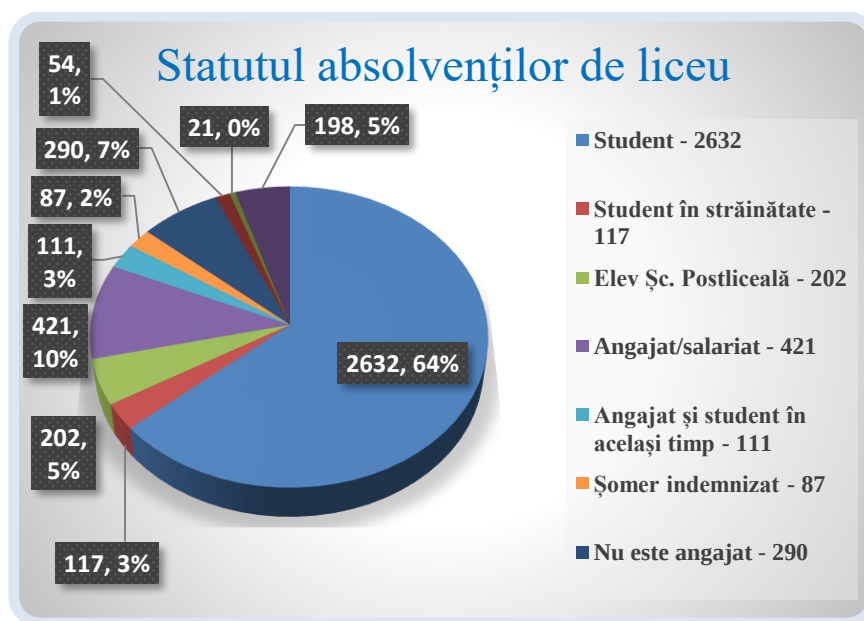
Informațiile culese au fost structurate pe aspecte legate de: corelarea obținerii bacalaureatului cu continuarea studiilor (student, elev școală postliceală), statutul de angajat, statutul de șomer indemnizat, fără loc de muncă, plecat la muncă în străinătate.

Datele au fost încărcate într-o bază de date definită prin programul Excel și prelucrate statistic:

Filiera	Student	Student în străinătate	Elev Șc. Postliceală	Angajat	Angajat și student	Șomer indemnizat	Nu este angajat	Plecat la muncă în străinătate	Repetent Retras / Exmatriculat	Omisii (nu s-au putut obține informații)
Teoretică *	1796	104	82	80	39	31	119	9	5	102
Tehnologică **	454	3	103	265	18	44	131	40	16	59
Vocațional	382	10	17	76	54	12	40	5	0	37
TOTAL	2632	117	202	421	111	87	290	54	21	198

Tabel 1. Statutul actual al absolvenților de liceu

Se constată că un număr mare de absolvenți, atât de la filiera teoretică, cât și de la filiera tehnologică și vocațională se regăsesc în învățământul superior, un număr semnificativ de absolvenți de la filiera tehnologică sunt angajați pe piața muncii și că, spre deosebire de anii trecuți, un număr redus de absolvenți au ales să plece la muncă în străinătate.



Grafic nr. 1 Absolvenții de liceu 2020 și statutul lor actual

I.7. Echivalarea studiilor efectuate în străinătate de elevii români și străini

În conformitate cu Ordinul de Ministru nr. 5638/2020 și cu Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar dosarele pentru echivalarea perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară sunt primite și evaluate de către inspectoratele școlare.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, au fost înregistrate, în anul școlar 2020-2021, un număr de 301 de cereri de echivalare a studiilor pentru elevii care s-au întors din străinătate, din care au fost procesate, până la 01.08.2020, 301 de dosare.

Se poate constata că numărul cererilor de echivalare pentru anul școlar 2020-2021 este în creștere față de anul trecut, când au fost înregistrate 262 de cereri. Această creștere a fost generată, în parte, de contextul epidemiologic, care a determinat multe familii de români stabilite în străinătate să se reîntoarcă acasă, dar și, pe de altă parte, de fenomenul migrației forței de muncă a unor persoane din alte țări înspre România.

La începutul anului școlar 2021-2021 a fost revizuită și aprobată la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj procedura de echivalare a studiilor, care a fost transmisă către toate unitățile de învățământ preuniversitar din județ.

Cadrul normativ pe baza căruia se realizează procesul de echivalare este Ordinul pentru aprobarea Metodologiei privind echivalarea de către inspectoratele școlare județene și Inspectoratul Școlar al Municipiului București a perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, înscrise în Registrul special al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar și pentru aprobarea modelului atestatului de echivalare a studiilor efectuate în străinătate și în România, document publicat în M.O., partea I, nr. 743/01.10.2015, OME Nr. 5.447, privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Regulamentului Intern al I.S.J. Cluj.

În urma analizei dosarelor depuse pe parcursul anului școlar 2020-2021, repartitia pe cicluri de învățământ a elevilor care au solicitat echivalarea studiilor este următoarea:

- 153 cereri la nivel primar
- 85 cereri la nivel gimnazial
- 54 cereri la nivel liceal
- 4 cereri la nivel profesional
- 4 cereri la nivel postliceal
- 1 cerere echivalare diplomă Bacalaureat

Statistica centralizată a țărilor din care provin elevii care au solicitat echivalarea studiilor se prezintă astfel:

Țara în care a frecventat cursurile	Număr elevi
Canada	2
Canada-Iran	1
Insulele Cayman	2
Irlanda	7
Israel - Transylvania College The Cambridge International School In Cluj	2
Olanda	3
Regatul Belgiei	2
Regatul Elveției	1
Regatul Spaniei	103
Regatul Spaniei - Republica Federală Germania	1
Regatul Suediei	1

Regatul Țărilor de Jos	1
Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord	28
Republica Austria	6
Republica Bulgaria	1
Republica Federală Germania	28
Republica Franceză	5
Republica Franceză/ Republica Italiană	1
Republica India	1
Republica Italiană	57
Republica Italiană - Royal School In Transylvania	2
Republica Moldova	13
Republica Moldova - Republica Italiană	2
Republica Portugheză	3
Royal School In Transylvania	2
Statele Unite ale Americii	10
Transylvania College The Cambridge International School In Cluj	10
Transylvania College The Cambridge International School In Cluj - Noua Zeelandă	1
Ungaria	5
TOTAL	301

Din analiza documentelor se observă că numărul cel mai mare de solicitări de echivalare îl reprezintă dosarele din Spania (103), urmate de cele ale elevilor repatriați din Italia (57), Anglia (28), Germania(28) etc.

Directorii unităților de învățământ au fost consiliați, pe parcursul întregului an școlar 2020-2021, referitor la modul de întocmire a dosarelor de echivalare, în funcție de spețele pe care le-au avut (echivalare prin intermediul ISJ Cluj, echivalare în cadrul unității de învățământ).

I.8. Examenе naționale

I.8.1. Evaluarea Națională

Examenul de Evaluare Națională s-a desfășurat, în perioada 22 iunie–4 iulie 2021, în conformitate cu Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională 2011, aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S. nr. 4801/31.08.2010, metodologie valabilă pentru anul școlar 2020-2021, conform OME nr.5455 /31.08.2020.

Înscrierea candidaților la Evaluarea Națională s-a realizat în perioada prevăzută de calendarul examenului la secretariatele unităților de învățământ pe care aceștia le-au absolvi, în termenul prevăzut de calendarul examenului, respectiv 7-11 iunie 2021.

Numărul total al elevilor înscriși a fost de 4030. 665 de elevi nu s-au înscris, având situația neîncheiată, fiind corigenți sau exprimându-și opțiunea pentru învățământul profesional, care nu necesită susținerea acestui examen.

Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la examenul de Evaluare Națională:

Mediu	Nr. Elevi clasa a VIII-a înregistrați în SIIIR la începutul anului școlar 2020-2021	Nr. Absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția curentă	Nr. Total al absolvenților înscriși la EN 2021	Nr. Absolvenți din promoția curentă înscriși la EN 2021	Nr. Absolvenți prezenți la EN 2021	Nr. Absolvenți absenți la EN 2021
Urban	3436	3435	3037	3036	2967	70
Rural	1259	1259	993	993	865	128

La **nivelul județului Cluj au fost organizate 103 Centre de examen**, în care s-au înscris 4030 absolvenți, dintre care 506 elevi provin din rândul minorităților (439 elevi de etnie maghiară și 67 elevi de etnie germană). Elevii de la 38 de unități de învățământ au fost arondați la unitățile cele mai apropiate, deoarece numărul absolvenților era sub efectivul prevăzut de Metodologie, asigurându-se transportul elevilor la/ de la centrele de examen în zilele de desfășurare a probelor scrise.

Referitor la cazurile speciale, Comisia județeană a aprobat 53 de cereri ale candidaților care, în baza documentelor medicale prezentate, au beneficiat de condiții de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe, prin adaptarea procedurilor în funcție de particularitățile individuale și cele specifice deficienței respectiv, conform Procedurii ME nr.1526/DGIP/12.03.2021 și art. art. 31, alin. (2) din Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a.

Monitorizarea desfășurării examenului de evaluare națională 2021 a fost realizată atât de către membrii comisiei județene de monitorizare a examenului, cât și de reprezentantul ME, și de către inspectorii școlari, delegați special pentru monitorizarea centrelor de examen în timpul desfășurării probelor de examen:

- Proba de *Limba și literatura română*, din 22.06.2021, a fost monitorizată de 10 inspectori școlari, în 11 centre de examen;
- Proba de *Matematică* din 24.06.2021, a fost monitorizată de 7 inspectori școlari, în 9 centre de examen;
- Proba de *Limba și literatura maternă* din 25.06.2021, a fost monitorizată de 3 inspectori școlari, în 7 centre de examen.

În perioada 2.07-12.07.2021 s-a desfășurat **etapa specială a examenului de Evaluare Națională**. În județul Cluj au fost înregistrate 4 cereri ale elevilor care, conform procedurii speciale nu au putut susține examenul în perioada 22.06 -25.06.2021

Date statistice privind rezultatele obținute la examen la nivelul județului:

Mediul de rezidență	Medii între 1-4,99	Medii între 5-5,99	Medii între 6-6,99	Medii între 7-7,99	Medii între 8-8,99	Medii între 9-9,99	Medii de 10
Urban	196	314	428	565	772	677	15
Rural	237	173	169	142	111	32	1

Date statistice privind rezultatele obținute la nivelul unităților de învățământ:

Unitatea de proveniență	Înscriși	Prezenți	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
COLEGIUL DE MUZICĂ "SIGISMUND TODUȚĂ" CLUJ-NAPOCA	61	60	0	5	13	9	23	10	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ANDREI MUREȘANU" DEJ	27	27	0	0	3	4	11	9	0
COLEGIUL NAȚIONAL "EMIL RACOVIȚĂ" CLUJ-NAPOCA	63	63	0	0	0	0	16	44	3
COLEGIUL NAȚIONAL "GEORGE BARIȚIU" CLUJ-NAPOCA	22	22	0	1	4	6	11	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "GEORGE COȘBUC" CLUJ-NAPOCA	108	108	0	0	8	18	41	41	0
COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE ȘINCAI" CLUJ-NAPOCA	47	47	0	4	2	7	14	20	0

Unitatea de proveniență	Înscriși	Prezenți	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI VITEAZUL" TURDA	27	27	1	3	7	5	6	5	0
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE LAZĂR" CLUJ-NAPOCA	21	21	0	1	3	5	6	5	1
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV CLUJ-NAPOCA	45	44	10	8	15	7	4	0	0
LICEUL DE ARTE VIZUALE "ROMULUS LADEA" CLUJ-NAPOCA	37	35	3	6	9	11	5	1	0
LICEUL DE COREGRAFIE ȘI ARTĂ DRAMATICĂ "OCTAVIAN STROIA" CLUJ-NAPOCA	21	21	3	8	4	2	3	1	0
LICEUL DE INFORMATICĂ "TIBERIU POPOVICIU" CLUJ-NAPOCA	116	115	1	8	14	23	28	39	2
LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE CLUJ-NAPOCA	6	6	3	1	1	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ CLUJ-NAPOCA	4	4	1	3	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "VLĂDEASA" HUEDIN	53	53	5	13	9	11	8	7	0
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST "EMANUEL" CLUJ-NAPOCA	18	18	0	1	2	6	6	3	0
LICEUL TEOLOGIC REFORMAT CLUJ-NAPOCA	23	23	0	2	3	8	9	1	0
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU PAPIU ILARIAN" DEJ	31	31	10	6	7	4	4	0	0
LICEUL TEORETIC "ANA IPĂTESCU" GHERLA	68	68	19	10	10	11	11	7	0
LICEUL TEORETIC "APACZAI CSERE JANOS" CLUJ-NAPOCA	29	29	1	6	5	8	6	3	0
LICEUL TEORETIC "AVRAM IANCU" CLUJ-NAPOCA	29	29	0	0	1	2	15	11	0
LICEUL TEORETIC "BATHORY ISTVAN" CLUJ-NAPOCA	52	51	1	1	5	9	16	19	0
LICEUL TEORETIC "BRASSAI SAMUEL" CLUJ-NAPOCA	16	16	3	5	5	3	0	0	0
LICEUL TEORETIC CREȘȚIN "PRO DEO" CLUJ-NAPOCA	24	23	0	1	2	7	4	9	0
LICEUL TEORETIC "ELF" CLUJ-NAPOCA	41	40	0	0	3	4	13	20	0
LICEUL TEORETIC "EUGEN PORA" CLUJ-NAPOCA	48	48	6	10	11	8	7	6	0
LICEUL TEORETIC "GELU VOIEVOD" GILĂU	45	43	10	6	5	9	8	4	1
LICEUL TEORETIC "JOSIKA MIKLOS" TURDA	18	18	2	2	3	5	6	0	0
LICEUL TEORETIC "KEMÉNY ZSIGMOND" GHERLA	35	33	3	3	13	9	4	1	0

Unitatea de proveniență	Înscriși	Prezenți	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
LICEUL TEORETIC "LUCIAN BLAGA" CLUJ-NAPOCA	54	54	0	1	4	11	23	15	0
LICEUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU" CLUJ-NAPOCA	28	28	0	3	7	12	5	1	0
LICEUL TEORETIC "NICOLAE BĂLCESCU" CLUJ-NAPOCA	115	115	0	4	8	12	27	62	2
LICEUL TEORETIC "OCTAVIAN GOGA" HUEDIN	15	15	2	3	5	1	3	1	0
LICEUL TEORETIC "ONISIFOR GHIBU" CLUJ-NAPOCA	120	119	1	7	7	24	38	41	1
LICEUL TEORETIC "PAVEL DAN" CÂMPIA TURZII	45	32	4	3	4	6	10	5	0
LICEUL TEORETIC "PETRU MAIOR" GHERLA	29	29	0	1	6	9	7	6	0
LICEUL UNITARIAN "JANOS ZSIGMOND" CLUJ-NAPOCA	52	52	0	0	2	11	17	22	0
LICEUL WALDORF CLUJ-NAPOCA	27	27	2	3	4	10	6	2	0
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX CLUJ-NAPOCA	48	48	1	2	5	6	15	19	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ADY ENDRE" SÂNCRAIU, COM. SÂNCRAIU	13	13	0	1	1	8	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ AGHIREȘU - FABRICI, COM. AGHIREȘU	27	27	12	9	2	2	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU BOHAȚIEL" VULTURENI, COM. VULTURENI	6	6	3	1	0	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU VAIDA VOEVOD" BOBÂLNA, COM. BOBÂLNA	8	4	2	2	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU VAIDA VOEVOD" CLUJ-NAPOCA	42	42	2	7	3	11	15	4	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ALUNIȘ, COM. ALUNIȘ	9	4	1	0	2	0	0	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANDREI ȘAGUNA" TURDA	23	19	0	3	5	5	4	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ AȘCHILEU MARE, COM. AȘCHILEU	7	4	0	1	2	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL MUNTEANU" VALEA DRĂGANULUI, COM. POIENI	8	8	4	0	3	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" BELIȘ, COM. BELIȘ	5	5	3	1	0	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" CÂMPIA TURZII	67	67	4	10	14	19	10	10	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" DEJ	104	103	1	9	10	18	35	30	0

Unitatea de proveniență	Înscriși	Prezenți	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" TURDA	40	39	6	6	8	4	10	5	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BATIN, COM. UNGURAȘ	3	2	0	1	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOIAN, COM. CEANU MARE	9	8	2	4	1	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BONȚIDA, COM. BONȚIDA	12	9	5	4	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BORBELY JOZSEF" SĂVĂDISLA, COM. SĂVĂDISLA	4	4	0	2	0	0	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORȘA, COM. BORȘA	12	8	0	2	4	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUZA, COM. BUZA	10	9	1	2	0	2	4	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CARA, COM. COJOCNA	12	12	11	1	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂIANU, COM. CĂIANU	10	10	3	2	2	1	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLĂRAȘI, COM. CĂLĂRAȘI	9	8	4	1	1	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLĂȚELE, COM. CĂLĂȚELE	14	13	3	4	2	1	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂMĂRAȘU, COM. CĂMĂRAȘU	8	8	5	1	2	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂPUȘU MARE, COM. CĂPUȘU MARE	12	12	4	1	3	3	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂȘEIU, COM. CĂȘEIU	9	3	0	1	2	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂȚINA, COM. CĂȚINA	10	9	4	1	0	2	1	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CÂȚCĂU, COM. CÂȚCĂU	7	2	0	0	0	0	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEANU MARE, COM. CEANU MARE	8	8	1	2	3	1	0	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHINTENI, COM. CHINTENI	7	7	1	0	4	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHIUIEȘTI, COM. CHIUIEȘTI	14	11	0	1	6	2	0	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIURILA, COM. CIURILA	4	4	1	1	1	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJOCNA, COM. COJOCNA	12	11	9	0	1	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU" BACIU, COM. BACIU	19	19	5	4	4	4	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" CLUJ-NAPOCA	40	39	4	5	5	11	6	8	0

Unitatea de proveniență	Înscriși	Prezenți	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUTCA, COM. SÂNMARTIN	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUZDRIOARA, COM. CUZDRIOARA	16	15	5	4	2	4	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EMIL ISAC" CLUJ-NAPOCA	38	38	0	5	13	10	8	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ FINIȘEL, COM. SĂVĂDISLA	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRATA, COM. FRATA	16	16	4	5	5	1	0	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GÂRBĂU, COM. GÂRBĂU	3	1	0	0	0	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GEACA, COM. GEACA	7	7	1	2	2	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GELU ROMÂNUL" DĂBÂCA, COM. DĂBÂCA	3	3	1	1	0	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE BARIȚIU" JUCU DE SUS, COM. JUCU	32	18	2	3	5	4	3	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE ȘINCAI" FLOREȘTI, COM. FLOREȘTI	67	62	20	14	7	10	10	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHEORGHIEI, COM. FELEACU	3	3	0	0	0	0	2	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ HÂȘDATE - FINIȘEL, COM. SĂVĂDISLA	4	3	1	1	0	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "HOREA CLOȘCA ȘI CRIȘAN" TURDA	54	48	3	10	9	15	6	5	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "HOREA" CLUJ-NAPOCA	44	43	0	4	10	8	11	10	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ IARA, COM. IARA	8	6	2	1	1	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ICLOD, COM. ICLOD	10	10	1	2	3	1	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ INTERNAȚIONALĂ "SPECTRUM" CLUJ-NAPOCA	9	9	0	1	1	1	2	4	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN ALEXANDRU" SÂNPAUL, COM. SÂNPAUL	14	8	2	0	3	1	1	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN BOB" CLUJ-NAPOCA	81	81	1	1	6	8	22	40	3
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN BUJOR" PETREȘȚII DE JOS, COM. PETREȘȚII DE JOS	6	5	2	2	0	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN OPRÎȘ" TURDA	79	79	4	12	18	10	16	18	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION AGÂRBICEANU" CLUJ-NAPOCA	104	104	9	15	18	24	21	17	0

Unitatea de proveniență	Înscriși	Prezenți	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CREANGĂ" CLUJ-NAPOCA	68	67	0	4	5	11	29	18	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TULIU HAȚIEGANU" CLUJ-NAPOCA	80	79	3	4	8	17	28	18	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TULIU HAȚIEGANU" PANTICEU, COM. PANTICEU	10	9	3	0	2	3	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KOS KAROLY" IZVORU CRIȘULUI, COM. IZVORU CRIȘULUI	12	12	0	0	2	2	7	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIA MANOLIU" CORNEȘTI, COM. CORNEȘTI	3	1	0	1	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LIVADA, COM. ICLOD	6	6	3	0	2	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU DAN" MOCIU, COM. MOCIU	13	13	2	7	2	1	0	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU" CLUJ-NAPOCA	77	77	6	16	9	17	24	5	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNA, COM. LUNA	12	12	9	1	0	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNA DE SUS, COM. FLOREȘTI	18	17	1	2	7	4	2	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂGURI RĂCĂTĂU, COM. MĂGURI RĂCĂTĂU	9	9	4	4	0	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂNĂSTIRENI, COM. MĂNĂSTIRENI	3	2	0	1	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI EMINESCU" DEJ	91	89	2	11	11	21	30	14	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZUL" CÂMPIA TURZII	49	42	8	6	9	7	10	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VODĂ" MIHAI VITEAZU, COM. MIHAI VITEAZU	26	26	1	6	8	5	4	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MINTIU GHERLII, COM. MINTIU GHERLII	18	17	4	7	2	2	1	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRCEA LUCA" BĂIȘOARA, COM. BĂIȘOARA	13	12	3	1	5	2	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOLDOVENEȘTI, COM. MOLDOVENEȘTI	18	18	4	6	3	2	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEGRENI, COM. NEGRENI	10	6	0	0	2	1	1	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE IORGA" CLUJ-NAPOCA	9	9	4	4	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE TITULESCU" CLUJ-NAPOCA	64	64	4	6	7	13	22	11	1

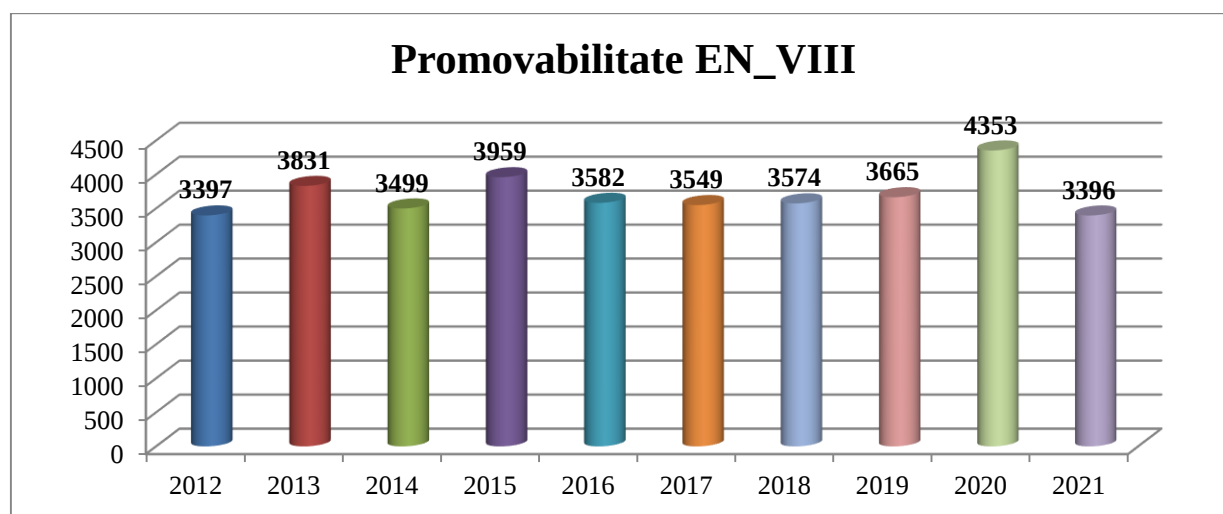
Unitatea de proveniență	Înscriși	Prezenți	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NIREȘ, COM. MICA	9	8	7	1	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DEJ	35	34	4	7	9	5	7	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 GHERLA	41	41	20	10	7	2	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OCTAVIAN GOGA" CIUCEA, COM. CIUCEA	13	13	3	3	0	4	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OCTAVIAN GOGA" CLUJ-NAPOCA	70	70	8	10	11	21	16	4	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PALATCA, COM. PALATCA	7	6	5	1	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PAVEL DAN" TRITENII DE JOS, COM. TRITENII DE JOS	17	15	4	5	3	0	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PĂDURENI, COM. TRITENII DE JOS	14	12	7	1	1	1	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PELAGHIA ROȘU" MĂRIȘEL, COM. MĂRIȘEL	5	5	1	1	1	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ POIENI, COM. POIENI	8	6	3	1	2	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂCHITELE, COM. MĂRGĂU	8	6	1	1	3	0	0	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ RÂȘCA, COM. RÂȘCA	3	3	0	0	1	1	0	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ REFORMATĂ "TALENTUM" CLUJ-NAPOCA	10	10	0	1	4	2	2	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ROGOJEL, COM. SĂCUIEU	5	5	2	0	1	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ RUGĂȘEȘTI, COM. CĂȘEIU	17	10	2	4	2	1	0	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCUIEU, COM. SĂCUIEU	3	3	0	2	0	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNNICOARA, COM. APAHIDA	5	3	1	2	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIC, COM. SIC	13	13	2	2	5	1	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SIMION BALINT" COPĂCENI, COM. SÂNDULEȘTI	8	8	4	1	2	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SOPORU DE CÂMPIE, COM. FRATA	10	9	2	3	4	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ CENTRU DE RESURSE ȘI DOCUMENTARE PRIVIND EDUCAȚIA INCLUSIVĂ/INTEGRATĂ CJ	2	2	1	1	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ "KOZMUTZA FLORA" CLUJ-NAPOCA	1	1	0	0	1	0	0	0	0

Unitatea de proveniență	Înscriși	Prezenți	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUATU, COM. SUATU	9	6	4	0	0	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUCEAGU, COM. BACIU	4	3	1	0	0	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN MICLE" FELEACU, COM. FELEACU	4	3	0	1	2	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN PASCU" APAHIDA	44	41	9	4	10	12	5	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMAS GYULA" MERA, COM. BACIU	2	2	1	0	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TEODOR MURĂȘANU" TURDA	47	45	1	9	11	10	6	8	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN DÂRJAN" CLUJ-NAPOCA	21	10	8	2	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN GĂRDUȘ" LUNCANI, COM. LUNA	5	5	3	1	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TURENI, COM. TURENI	3	3	0	1	1	0	0	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȚAGA, COM. ȚAGA	10	5	1	0	0	1	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ UNGURAȘ, COM. UNGURAȘ	12	12	0	2	3	3	3	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VAD, COM. VAD	10	8	0	3	1	2	1	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VAIDA CĂMĂRAȘ, COM. CĂIANU	8	8	3	2	1	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA IERII, COM. VALEA IERII	4	4	0	1	1	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIIȘOARA, COM. VIIȘOARA	25	24	0	1	6	8	6	3	0
ȘCOALA PROFESIONALĂ POIANA TURDA	18	11	11	0	0	0	0	0	0
ȘCOALA PROFESIONALĂ RĂSCRUCI, COM. BONȚIDA	13	8	2	2	1	3	0	0	0
TRANSYLVANIA COLLEGE THE CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL IN CLUJ	6	6	0	0	1	0	2	3	0

Rezultate comparative ale mediilor obținute la Evaluare Națională în ultimii ani școlari:

Anul 2019								
	Nr. elevi evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total	4188	523	526	710	863	855	682	29
	%	12,49 %	12,56 %	16,95 %	20,61 %	20,42 %	16,28 %	0,69 %

Anul 2020								
	Nr. elevi evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total	4906	553	407	593	940	1218	1128	67
	%	11,27 %	8,30%	12,09 %	19,16 %	24,83 %	22,99 %	1,37 %
Anul 2021								
	Nr. elevi evaluați	Tranșe de note						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total	3829	433	485	597	707	883	708	16



Datele evidențiază o performanță deosebită obținută de elevii școlilor clujene în anul școlar 2020-2021 la examenul de Evaluare Națională, care au plasat județul Cluj pe primul loc în ierarhia națională, asemenea anului școlar trecut.

Propuneri de măsuri de intervenție în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor și reducerii decalajelor dintre performanțele obținute în mediul rural:

- Realizarea analizei rezultatelor obținute la examenul de evaluare națională la nivel de disciplină /catedră /unitate de învățământ, comparativ cu mediile semestriale la aceleași discipline;
- Comunicarea dirigintilor cu părinții privind analiza rezultatelor elevilor la evaluarea națională;
- Comunicarea către părinții elevilor a graficului de pregătire suplimentară;
- Realizarea planului de remediere la nivelul școlii, care să cuprindă stabilirea orarului de consultații la toate disciplinele de examen, eșalonarea recapitulărilor la disciplinele de examen, organizarea altor simulări la nivelul școlii, monitorizarea participării elevilor la consultații;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru utilizarea instrumentelor de evaluare adecvate grupului de elevi;
- Existența în portofoliul profesorului a unei planificări cu unitățile de învățare care trebuie aprofundate pentru disciplinele de examen;
- Existența fișelor cu modele tip de subiecte pentru examen.

I.8.2. Admiterea în învățământul liceal, profesional și dual pentru anul școlar 2021-2022

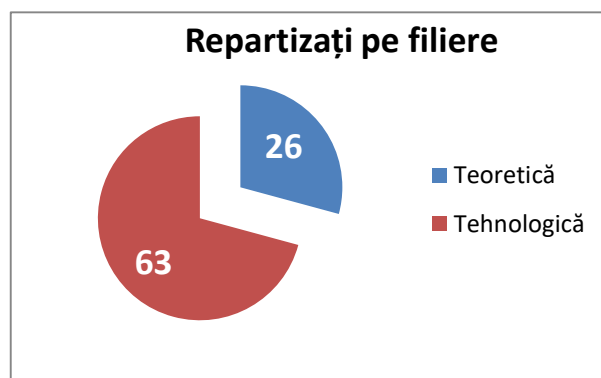
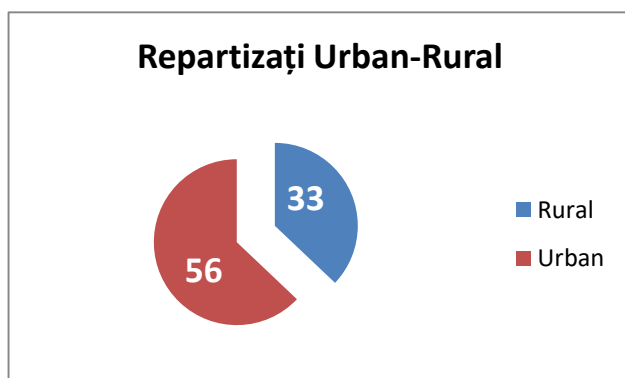
La nivelul județului Cluj, 2.855 absolvenți ai claselor a VIII-a au fost admiși în învățământul liceal de stat, în anul școlar 2021 – 2022, ca urmare a primelor două etape de repartizare computerizată. **Dintre aceștia 2.051** candidați au fost repartizați la filiera teoretică, iar 804 candidați la filiera tehnologică.

Distribuția candidaților care provin din județul Cluj, repartizați pe tranșe de medii, Admitere 2021, se prezintă astfel:

Admitere 2021	<5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10	TOTAL
Număr candidați	23	186	384	559	809	774	12	2747

Participanți medie evaluare națională <5

	TOTAL	Repartizați per filieră			Rural	Urban	TOTAL
Participanți	89	Filiera	TOTAL	Repartizați	33	56	89
Repartizați	89	Teoretică	26	Rămași de repartizat	0	0	0
Rămași de repartizat	0	Tehnologică	63	TOTAL	33	56	

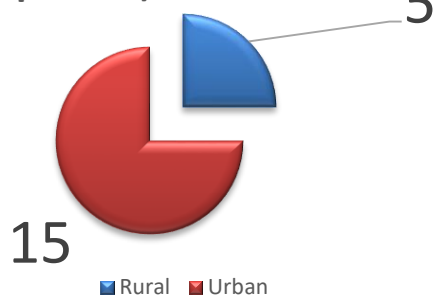


Participanți medie admitere <5

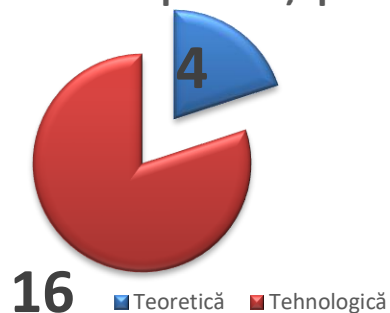
	TOTAL	Repartizați per filieră			Rural	Urban	TOTAL
Participanți	20	Filiera	TOTAL	Repartizați	5	15	20
Repartizați	20	Teoretică	4	Rămași de repartizat	0	0	0
Rămași de repartizat	0	Tehnologică	16	TOTAL	5	15	

Participanți pe tranșe de medii de admitere

Repartizați Urban-Rural

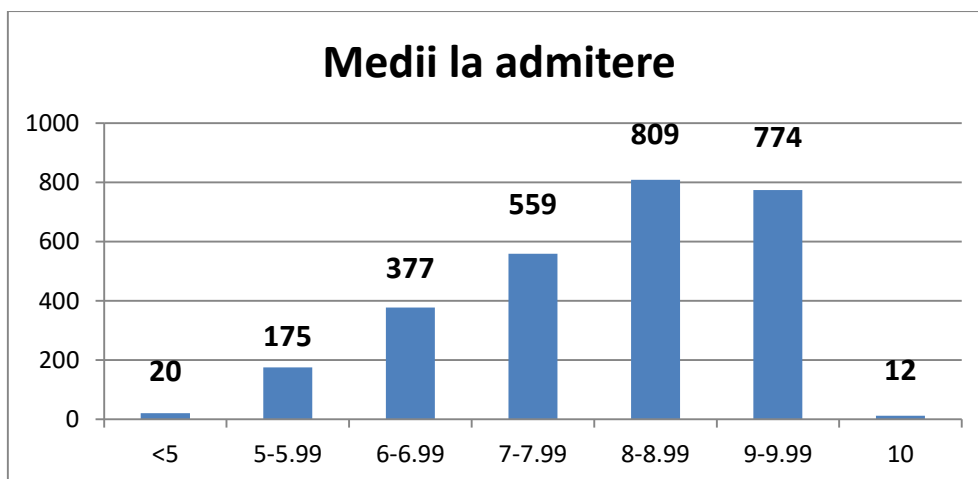


Repartizați pe filiere



	<5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10	TOTAL
Nr. candidați	20	175	377	559	809	774	12	2726

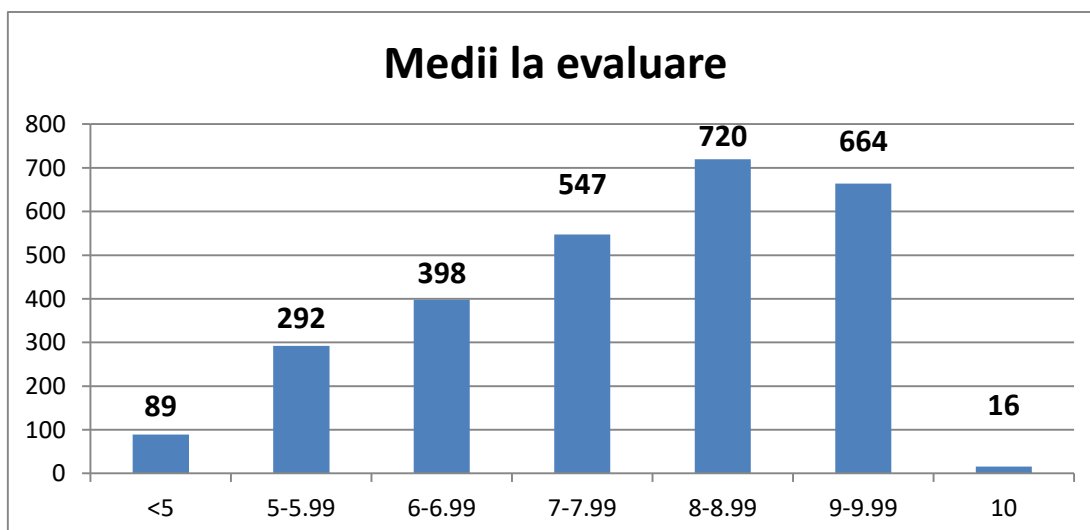
Medii la admitere



Participanți pe tranșe de medii la evaluare

	<5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10	TOTAL
Nr. candidați	89	292	398	547	720	664	16	2726

Medii la evaluare



Cei 12 elevi din județul Cluj care au obținut media 10 la admiterea în învățământul liceal de stat au optat pentru următoarele unități de învățământ preuniversitar: Liceul Teoretic *Avram Iancu* Cluj-Napoca, Colegiul Național *Emil Racoviță* Cluj-Napoca, Liceul Teoretic *Nicolae Bălcescu* Cluj-Napoca, Liceul de Informatică *Tiberiu Popoviciu* Cluj-Napoca.

Precizăm faptul că au fost admiși în etape anterioare repartizării computerizate din data de 24 iulie 2021:

- 545 elevi la specializări vocaționale;
- 18 elevi în învățământul militar;
- 58 elevi pe locurile speciale, rezervate candidaților de etnie romă;
- 37 elevi pe locurile speciale, rezervate candidaților cu CES;
- 24 elevi în învățământul special liceal.

Un număr de 540 elevi s-au înscris pe locurile alocate rutelor de școlarizare în învățământul profesional, 224 elevi s-au înscris pe locurile alocate rutelor de școlarizare în învățământul profesional dual, iar 2 elevi nu au putut fi admiși în prima etapă, întrucât nu au completat suficiente opțiuni. Aceștia din urmă, împreună cu candidații care nu și-au depus la timp dosarele la secretariatele unităților de învățământ liceal, au intrat în a doua etapă de repartizare computerizată și au completat, în perioada 29 iulie – 5 august 2021, opțiuni în fișele de înscriere alături de candidații care au fost repartizați computerizat în prima etapă de admitere, dar nu și-au depus dosarele de înscriere în termen (25 - 28 iulie 2021), precum și de candidații care nu au participat în prima etapă a admiterii.

La nivelul județului Cluj, pentru etapa a doua de repartizare computerizată, au fost disponibile 188 de locuri. În perioada 9 -11 august 2021, Comisia județeană de admitere a rezolvat toate cele 55 cazuri speciale apărute după primele două etape de repartizare computerizată, conform unei proceduri specifice comunicată unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

La finalul calendarului, au fost declarate nerealizate.....clase de învățământ profesional, clase de învățământ dual și 1 clasă de învățământ liceal tehnologic, situație care necesită o analiză mult mai riguroasă a rețelei unităților de învățământ tehnologic și a specializărilor/calificărilor care vor fi cuprinse în Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022.

I.8.3. Examenul Național de Bacalaureat-2021

Examenul Național de Bacalaureat s-a desfășurat, în conformitate cu prevederile O.M.E.C.T.S. nr. 4799/31.08.2010, privind organizarea și desfășurarea Examenului Național de Bacalaureat -2011, metodologie valabilă și pentru examenul Național de Bacalaureat- 2021, conform O.M.E. nr. 5453/31.08.2020. Probele de echivalare / evaluare a competențelor lingvistice și digitale s-au desfășurat conform OME nr. 3842/26.05.2021, privind Metodologia de recunoaștere/echivalare a nivelurilor de competență din cadrul probelor de echivalare/ evaluare a competențelor lingvistice și digitale în 64 de unități de învățământ.

Sesiunea iunie-iulie 2021-Situația numărului de candidați înscriși la examen:

Înscriși din promoția 2021	Înscriși din promoțiile anterioare	Total înscriși la examenul național de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2021
3776	414	4190

Raportat la numărul de candidați înscriși, la sesiunea iunie-iulie a Examenului Național de Bacalaureat, în județul Cluj au fost constituite 35 de centre de examen și 3 centre zonale de evaluare. Pentru asigurarea egalității de șanse, au fost aprobate două subcomisii, după cum urmează:

- La centrul de examen de la Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca_subcomisia de la Liceul Tehnologic pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca cu 15 candidați;

- La centrul de examen de la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca_subcomisia de la Liceul pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca cu 11 de candidați ;

Arondarea elevilor din unitățile de învățământ care au finalizat specializări/calificări autorizate să funcționeze provizoriu la unități de învățământ în care funcționează specializări/calificări acreditate identice cu cele ale absolvenților arondați, pentru nivelul de învățământ liceal, din cadrul filierei și profilului domeniului de pregătire profesională pe care le finalizează absolvenții arondați s-a realizat în conformitate cu Ordinul, nr. 5453 din 31 august 2020, privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2021 și conform adresei M.E., nr. 4016/16.06.2021.

Pentru sesiunea iunie-iulie 2021 a examenului național de bacalaureat, în județul Cluj au fost depuse 35 de solicitări de aprobări pentru cazuri speciale, care au fost transmise prin email, conform procedurii pentru egalizarea șanselor către Comisia națională de bacalaureat prin adresele ISJCJ nr.1588,1589, 1523, 1653, 1727, 5666, 5665, 5665.1, 5662, 5664, 5663, 5508 din data de 17.06.2021 și aprobate de către ME prin Adresa nr. 4438/DGIP/24.06.2021.

Comisiile din centrele de examen la care au fost arondați deficienții de auz și de vedere au asigurat egalitatea de șanse cu respectarea metodologiei și a Procedurii M.E., nr. 1526/DGIP/12.03.2021, privind asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor. De asemenea, conform aceleiași Proceduri, în centrele de examen cu cazuri speciale cu tulburări specifice au fost asigurați profesori psihopedagogi.

Rezultatele examenului de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2021:

Procentul inițial de promovare pentru promoția curentă a fost de 84,06%, cu 0,37 % mai mare ca anul anterior (înainte de contestații).

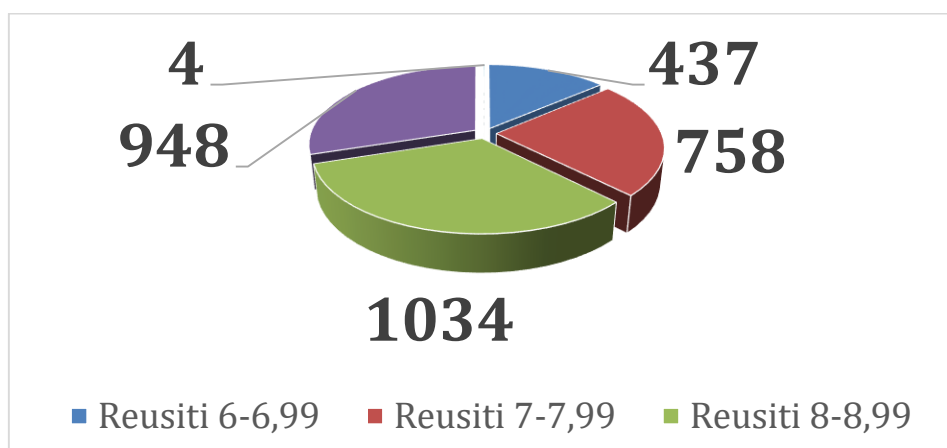
În județul Cluj au fost depuse 1.724 de solicitări pentru reevaluarea lucrărilor din cadrul probelor scrise ale examenului național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2021. Dintre acestea, 1.016 lucrări reevaluate au primit note mai mare, decât în evaluare inițială, 620 de lucrări au înregistrat note mai mici, în raport cu evaluarea inițială, iar 88 de lucrări scrise contestate, nu au înregistrat modificări ale notelor, în etapa de soluționare a contestațiilor.

După contestații, rata de promovare pentru promoția curentă a crescut de la 84.10%, la 85.24%. De asemenea, comparativ cu afișarea rezultatelor inițiale, a crescut și rata de reușită pentru candidații din promoțiile anterioare, de la 34.90 %, înainte de contestații, la 37.81%, după soluționarea contestațiilor.

Rata cumulată de promovare a examenului național de Bacalaureat, în sesiunea iunie-iulie 2021, după soluționarea contestațiilor, înregistrează o creștere de la 79.70%, înainte de contestații, la 81.01%, după reevaluarea lucrărilor contestate.

În egală măsură, numărul mediilor de 10 (zece) a crescut la 4 de la 3 medii, înainte de contestații, cei 4 candidați care au obținut media 10 provenind de la următoarele unități de învățământ preuniversitar: Colegiul Național *Gheorghe Șincai*, Cluj-Napoca, Colegiul Național *Andrei Mureșanu*, Dej, Liceul Teoretic *Nicolae Bălcescu*, Cluj-Napoca și Liceul Teoretic *Petru Maior*, Gherla.

Situația candidaților promovați pe tranșe de medii- promoția curentă:



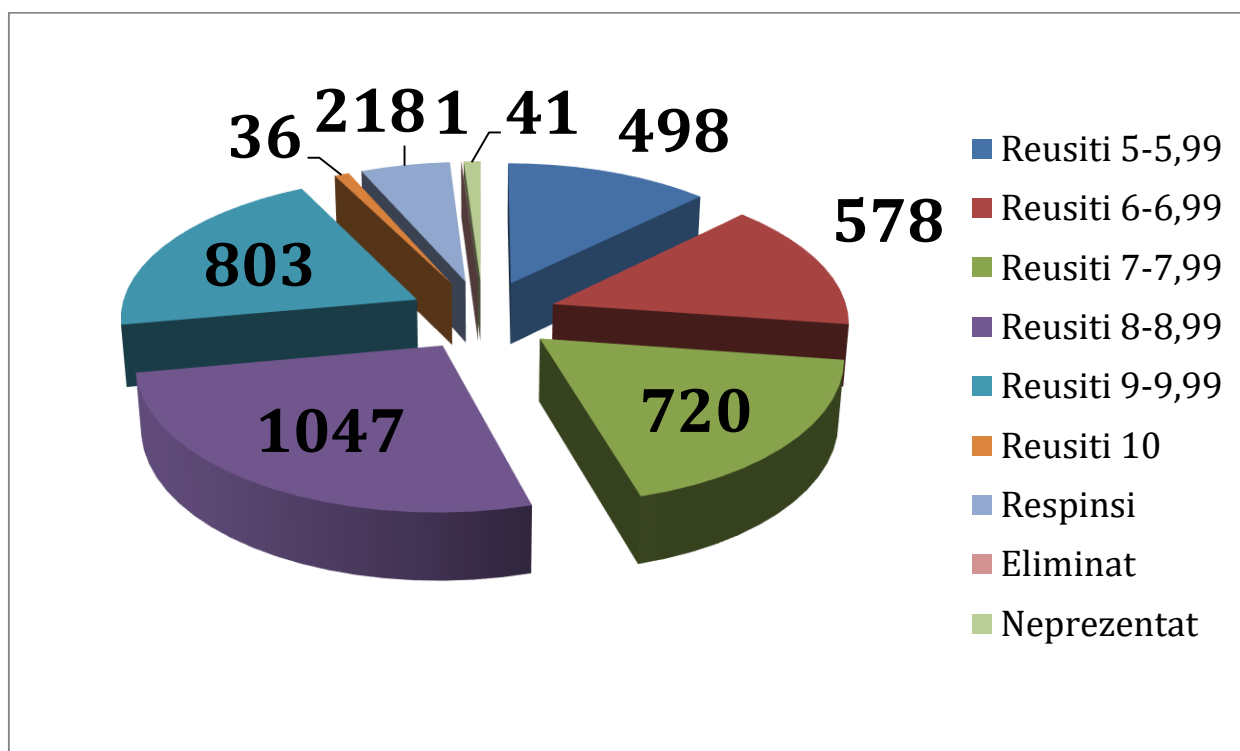
Situația candidaților la examenul de Bacalaureat_sesiunea iunie - iulie_sinteza 2017-2021, comparative pe ultimii 3 ani:

Promovabilitate 2021	Prezenți	Neprezentati	Eliminați	Respinși	Din care, respinși cu medii între 5-5.99	Reușiți TOTAL
85.24%	3732	44	0	551	79	3181

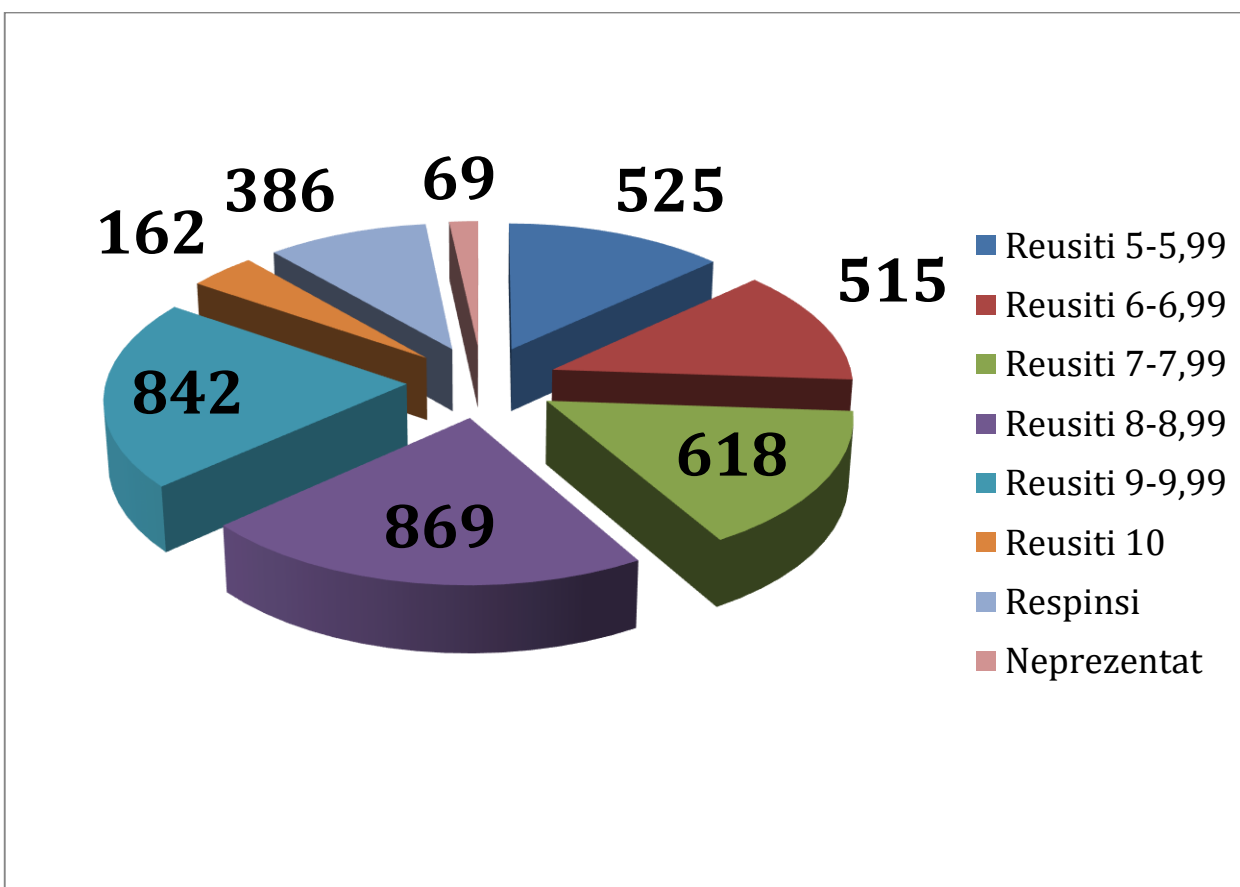
Promovabilitate 2020	Prezenți	Neprezentati	Eliminați	Respinși	Din care, respinși cu medii între 5-5.99	Reușiți TOTAL
85.02%	3911	44	1	585	104	3325

Promovabilitate 2019	Prezenți	Neprezentati	Eliminați	Respinși	Din care, respinși cu medii între 5-5.99	Reușiți TOTAL
86.38%	3782	26	1	514	149	3267

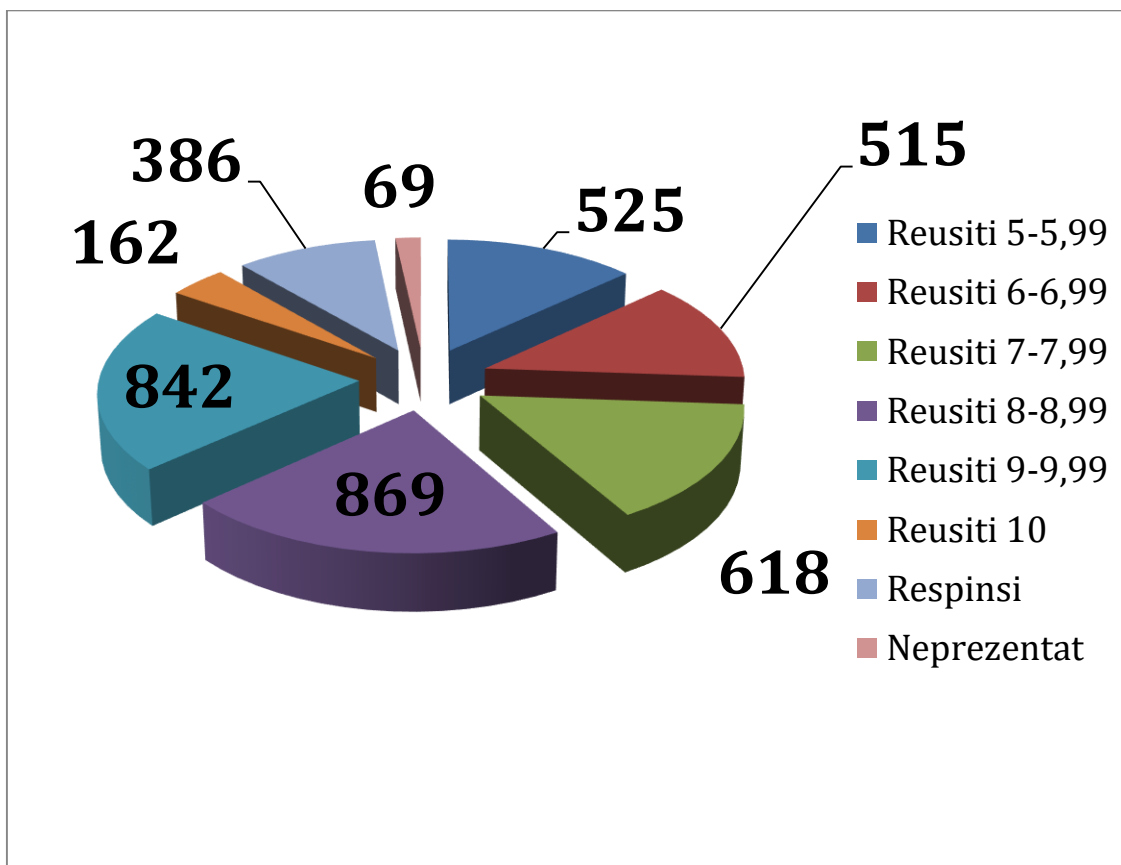
Proba E.a) – Limba și literatura română :



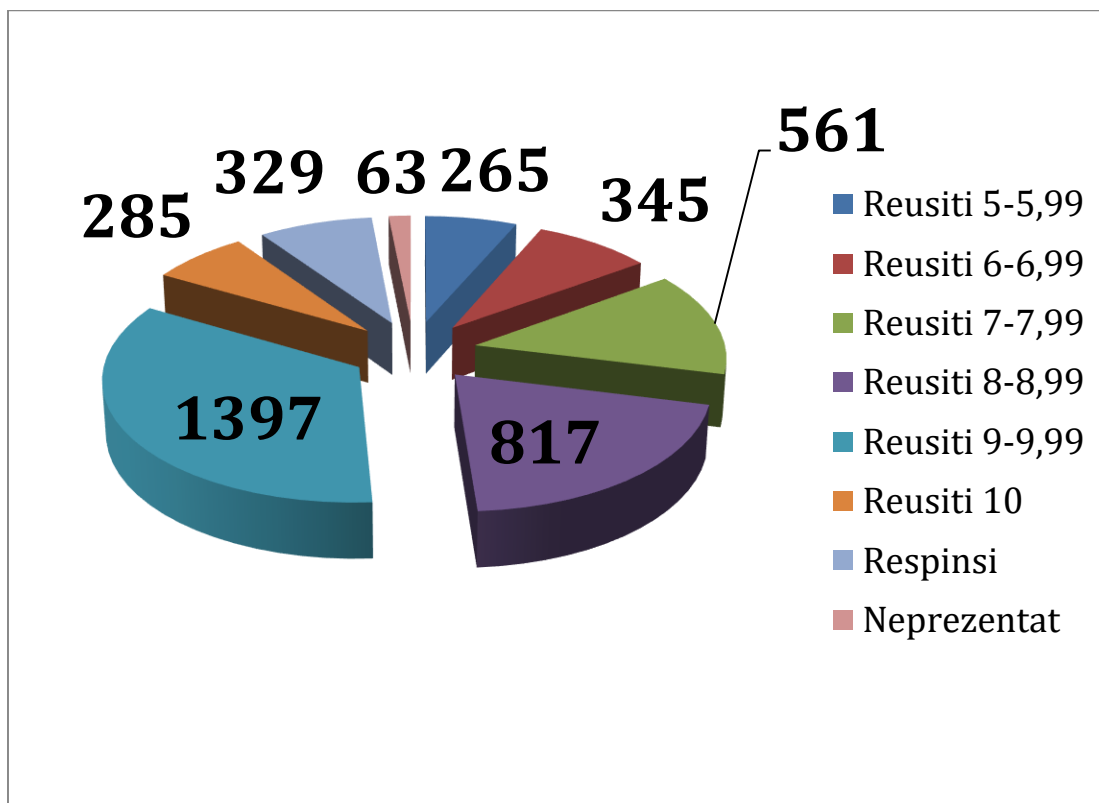
Proba E.b) – Limba maternă



Proba E.c) – Proba obligatorie a profilului



Proba E.d) – Proba la alegere a profilului și a specializării



Topul liceelor promoția curentă:

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Promovabilitate
1	Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj-Napoca	100.00%
2	Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca	100.00%
3	Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca	100.00%
4	Liceul Teoretic "Elf" Cluj-Napoca	100.00%
5	Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca	100.00%
6	Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca	100.00%
7	Liceul Unitarian "Janos Zsigmond" Cluj-Napoca	100.00%
8	Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda	99.11%
9	Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca	98.90%
10	Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca	98.31%
11	Colegiul Național "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca	98.21%
12	Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla	98.21%
13	Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Cluj-Napoca	97.92%
14	Colegiul Național "George Barițiu" Cluj-Napoca	97.59%
15	Liceul Teoretic "Apaczai Csere Janos" Cluj-Napoca	97.59%
16	Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca	97.17%
17	Liceul de Informatică "Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca	96.88%
18	Colegiul de Muzică "Sigismund Toduță" Cluj-Napoca	96.67%
19	Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej	95.86%
20	Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca	94.12%
21	Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla	92.38%
22	Liceul Teoretic "Alexandru Papiu Ilarian" Dej	90.91%
23	Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" Turda	90.79%
24	Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca	90.00%
25	Liceul Teoretic "Bathory Istvan" Cluj-Napoca	89.02%
26	Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică "Octavian Stroia" Cluj-Napoca	88.89%
27	Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca	88.31%
28	Liceul Teoretic Creștin "Pro Deo" Cluj-Napoca	87.50%
29	Liceul Teoretic "Eugen Pora" Cluj-Napoca	87.27%
30	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca	86.67%
31	Colegiul Tehnic de Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca	85.71%
32	Liceul Greco-Catolic "Inochentie Micu" Cluj-Napoca	85.45%
33	Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia Turzii	85.15%
34	Liceul Waldorf Cluj-Napoca	82.61%
35	Liceul Teoretic "Octavian Goga" Hedin	82.35%
36	Liceul Teologic Adventist "Maranatha" Cluj-Napoca	81.82%
37	Liceul Teoretic "Horea, Cloșca și Crișan" Cluj-Napoca	81.82%
38	Liceul Tehnologic Gherla	80.65%
39	Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca	72.09%

40	Liceul Teoretic "Kemény Zsigmond" Gherla	72.09%
41	Liceul de Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca	71.91%
42	Liceul Teoretic "Victor Babeș" Cluj-Napoca	70.73%
43	Colegiul Tehnic Turda	69.57%
44	Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca	69.16%
45	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	68.63%
46	Liceul Teoretic "Brassai Samuel" Cluj-Napoca	68.18%
47	Liceul Teoretic "Josika Miklos" Turda	68.18%
48	Colegiul de Servicii în Turism "Napoca" Cluj-Napoca	64.81%
49	Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Dej	61.63%
50	Liceul Tehnologic "Virgil Madgearu" Cluj-Napoca	61.54%
51	Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca	59.26%
52	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca	55.56%
53	Liceul Tehnologic nr. 1 Cluj-Napoca	54.55%
54	Liceul Teoretic "Henri Coandă" Dej	53.13%
55	Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii	46.67%
56	Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin	36.84%
57	Liceul Tehnologic "Someș" Dej	36.36%
58	Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca	34.48%
59	Colegiul "Emil Negruțiu" Turda	30.00%
60	Liceul Teoretic "Gelu Voievod" GILĂU	28.57%
61	Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	27.27%
62	Liceul Tehnologic Ucecom "Spiru Haret" Cluj-Napoca	23.08%
63	Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca	19.15%
64	Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Cluj-Napoca	18,18%

Rezultatele plasează județul Cluj pe primul loc la nivel național, dar rămân în discuție liceele cu rezultate slabe și numărul mare al absolvenților care nu se înscriu la examen, pentru care se impune ca fiecare unitate de învățământ liceal să realizeze analize, din care să reiasă măsuri concrete, pentru remedierea situației în anul școlar viitor.

Sesiunea august-septembrie 2021:

În vederea susținerii probelor scrise din a doua sesiune a examenului național de bacalaureat 2021, în județul Cluj, s-au înscris **931 candidați**. Din totalul celor înscriși, 638 candidați provin din promoția 2020-2021, iar 293 sunt candidați din promoțiile anterioare.

Rezultatele la examenul de bacalaureat pentru sesiunea august – septembrie 2021 sunt următoarele:

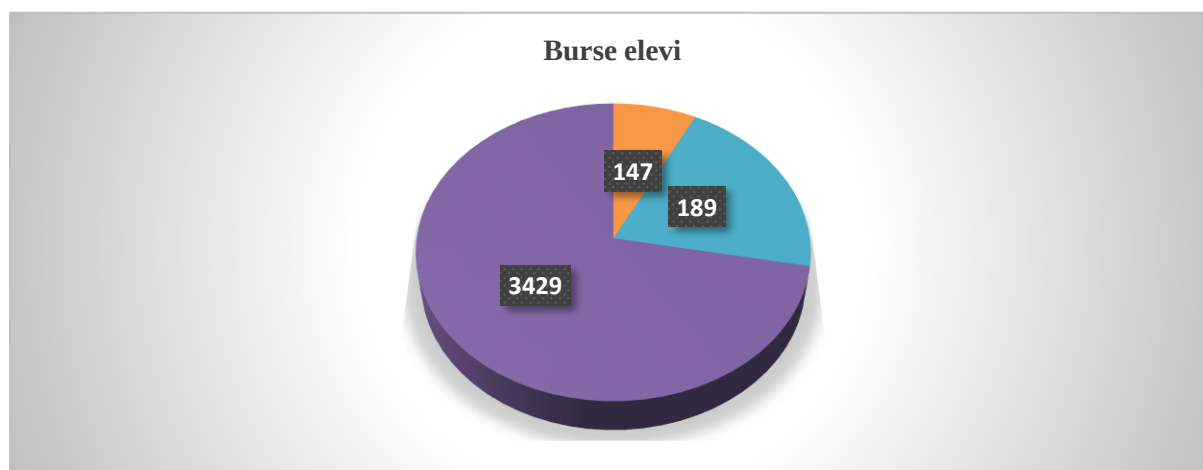
Promovabilitate 2021	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Reusiti
44.38%	552	86	5	302	245

I.9. Programe guvernamentale și facilități pentru elevi (transport, burse, rechizite școlare, Euro 200)

În conformitate cu H.G., nr. 435/2020, privind aprobarea procedurii de decontare a cheltuielilor de transport al elevilor, precum și pentru modificarea și completarea [Normelor metodologice](#) privind acordarea facilităților de transport intern feroviar și cu metroul pentru elevi și studenți, aprobate prin [Hotărârea Guvernului nr. 42/2017](#), la nivelul județului Cluj, fondul alocat pentru transportul elevilor, în anul școlar 2020 – 2021 a fost de 1.728.000 lei, numărul total al beneficiarilor fiind de 2.230 elevi;

În egală măsură elevii clujeni au beneficiat de burse alocate din bugetul de stat, prin Ministerul Educației, cuantumul sumelor fiind de 5.511.199 lei, pentru un număr de 3.765 elevi din învățământul preuniversitar, din județul Cluj, distribuiți astfel:

- Programul Național „Bani de liceu” - 189 elevi;
- Burse Profesionale - 3429 elevi;
- Burse acordate elevilor din Republica Moldova - 147 elevi.



În baza O.G., nr. 33/2001 și a Notei Ministerului Educației, nr. 521/22.01.2021, privind acordarea de rechizite școlare pentru elevi, în județul Cluj, în anul școlar 2020-2021, 3.532 de elevi au beneficiat de acest program, fondul alocat fiind de 96.111 lei.

În baza Legii nr. 269/2004 și a H.G. nr.1294/2004 , privind acordarea unui ajutor financiar, stabilit pe criterii sociale, în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, prin Programul Euro 200, în anul școlar 2020 – 2021 au beneficiat 180 de elevi, fondul alocat fiind 162.584 lei.

CAPITOLUL II

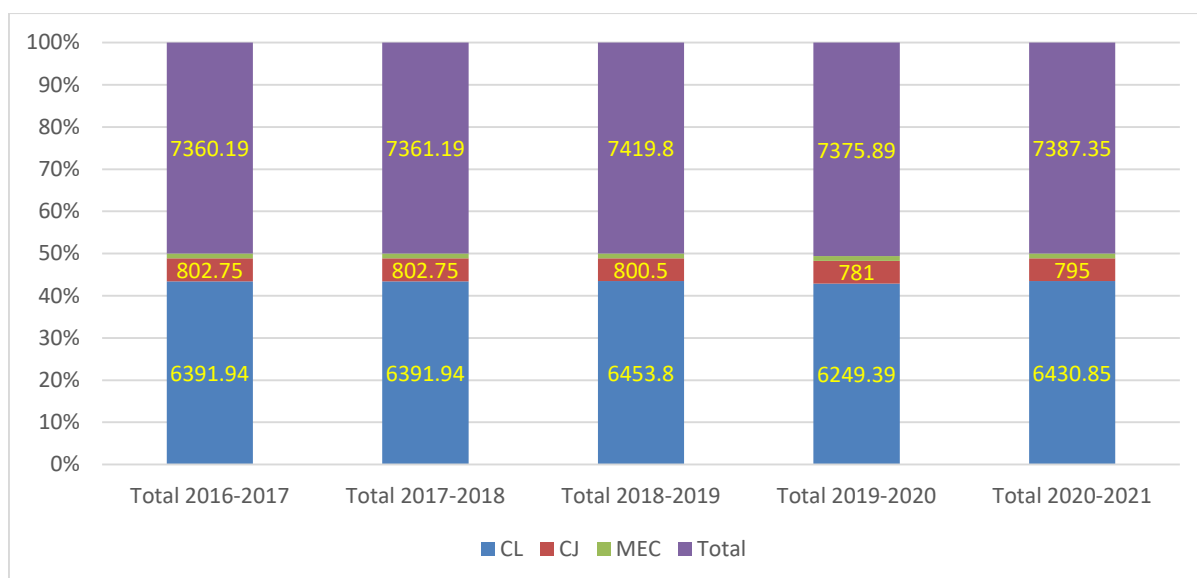
RESURSELE UMANE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR CLUJEAN-INDICATORI DE EFICIENȚĂ ȘI PROFESIONALISM

II.1. Resursa umană angajată în învățământul preuniversitar clujean- număr total de cadre didactice/personal didactic auxiliar/personal nedidactic, pe medii de rezidență.

II.1.1. Personal didactic

Total norme didactice: 7387,35 posturi, cifră care reprezintă o creștere a numărului de norme didactice cu **0,15%** față de anul școlar **2019-2020** prin:

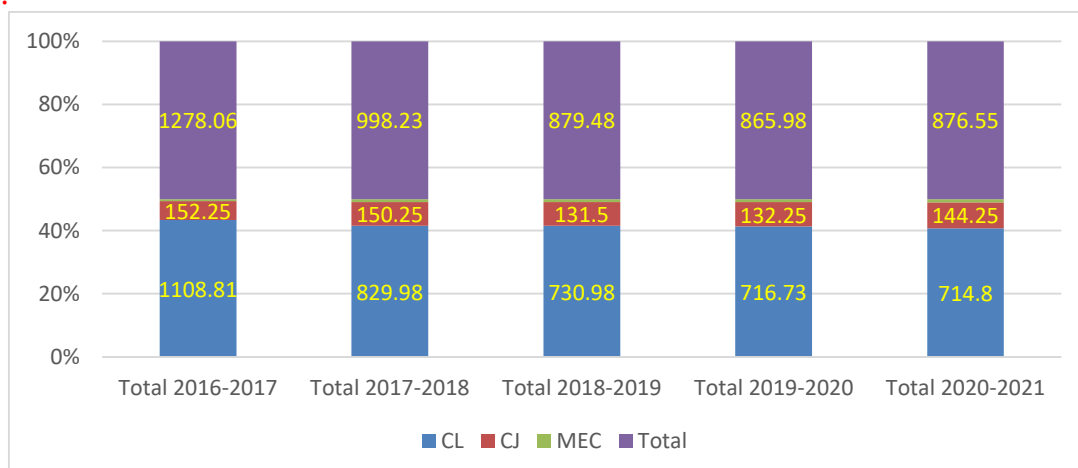
- creșterea efectivelor de preșcolari;



Finanțare	Total 2016-2017	Total 2017-2018	Total 2018-2019	Total 2019-2020	Total 2020-2021
CL	6391,94	6391,94	6453,80	6249,39	6430,85
CJ	802,75	802,75	800,50	781,00	795,00
MEC	165,50	166,50	165,50	165,50	161,50
Total	7360,19	7361,19	7419,80	7375,89	7387,35

II.1.2. Personal didactic auxiliar

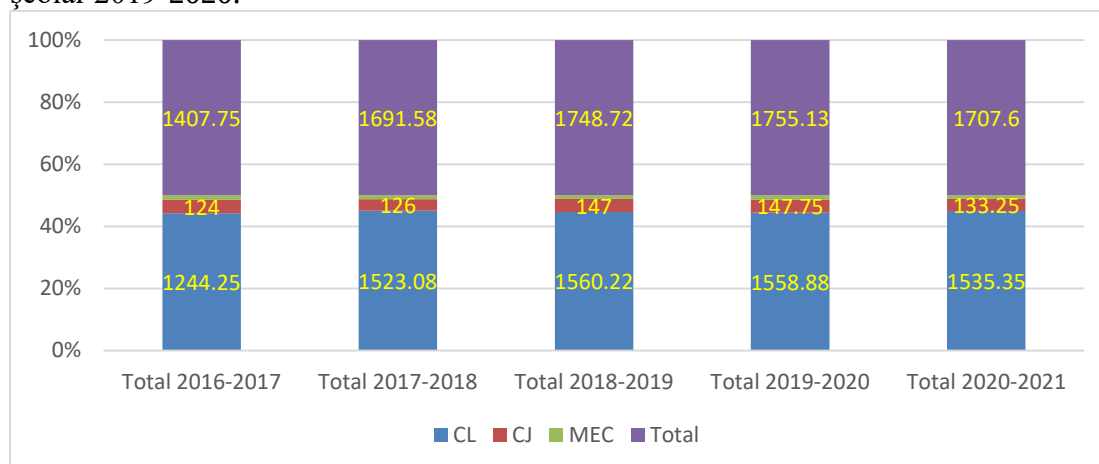
Total posturi: 876,55, cifra reprezentând o creștere cu **0,15%** a numărului de posturi față de anul școlar **2019-2020**, urmare a asigurării funcționării în bune condiții a unităților de învățământ preșcolar.



Finanțare	Total 2016-2017	Total 2017-2018	Total 2018-2019	Total 2019-2020	Total 2020-2021
CL	1108,81	829,98	730,98	716,73	714,80
CJ	152,25	150,25	131,50	132,25	144,25
MEC	17	18	17	17	17,50
Total	1278,06	998,23	879,48	865,98	876,55

II.1.3. Personal nedidactic

-1707,60 posturi, cifra reprezentând o scădere cu 2,78 % a numărului de posturi față de anul școlar 2019-2020.



Finanțare	Total 2016-2017	Total 2017-2018	Total 2018-2019	Total 2019-2020	Total 2020-2021
CL	1244,25	1523,08	1560,22	1558,88	1535,35
CJ	124	126	147	147,75	133,25
MEC	39,5	42,50	41,50	48,50	39,00
Total	1407,75	1691,58	1748,72	1755,13	1707,60

Se remarcă o creștere a personalului nedidactic, în condițiile creșterii efectivelor de preșcolari și a transformării unor posturi de didactic auxiliar în posturi de nedidactic.

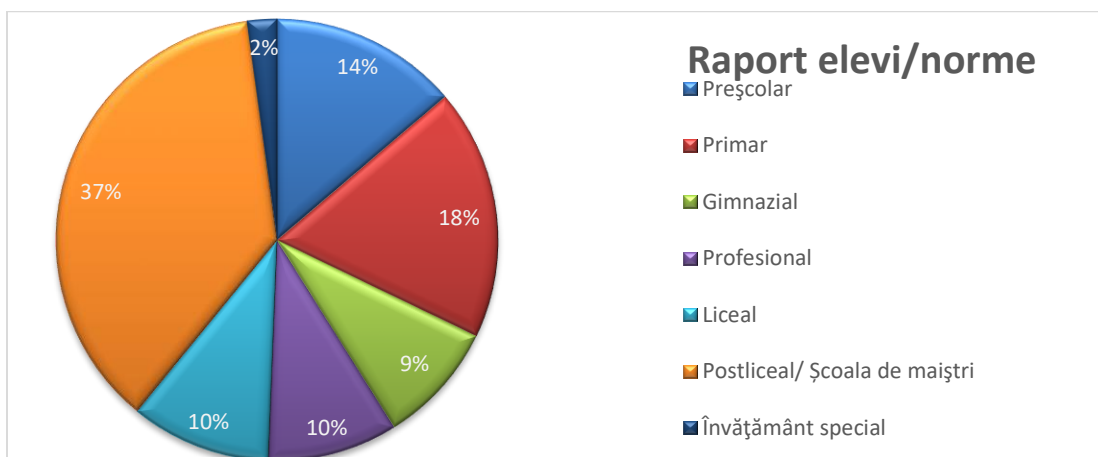
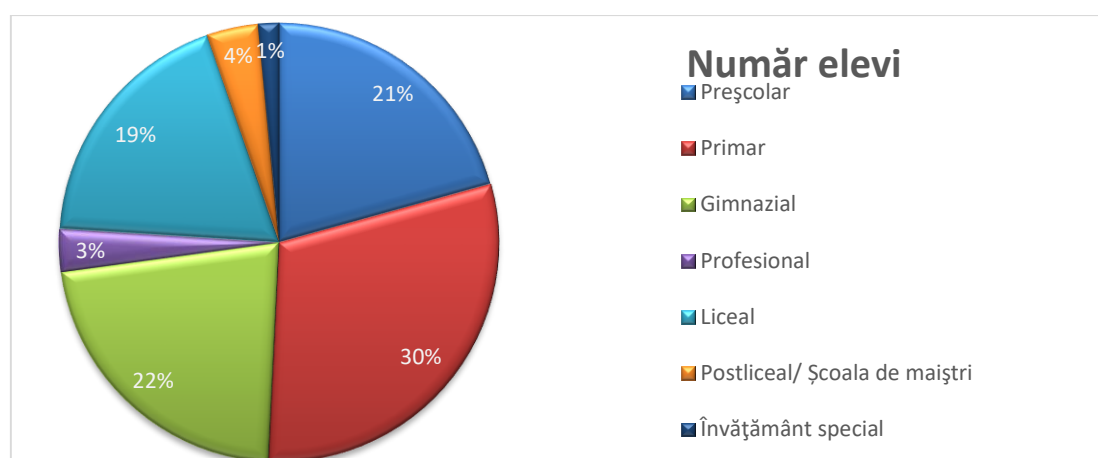
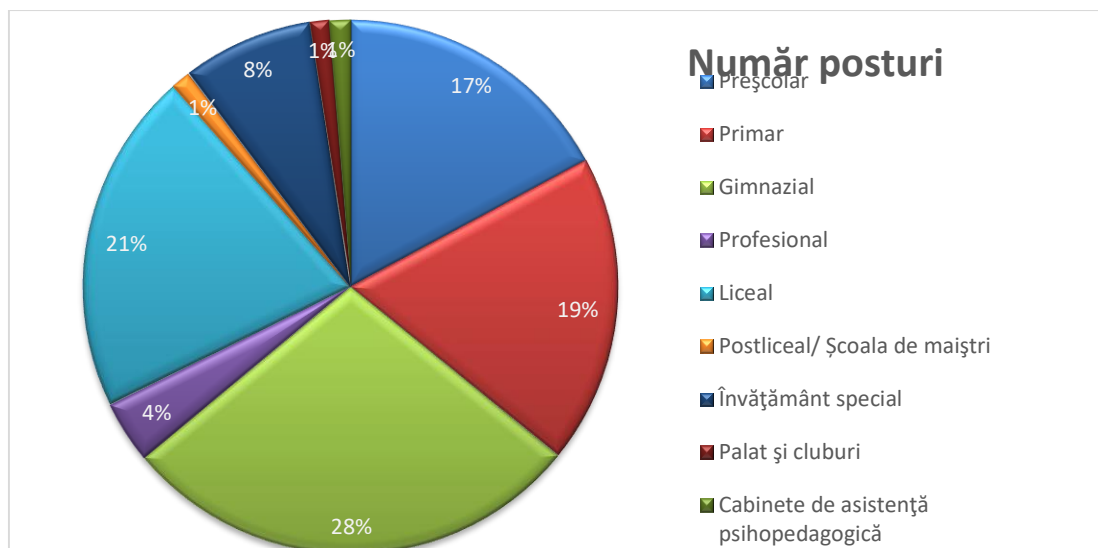
II.1.4. Raportul număr elevi/număr cadre didactice, pe fiecare nivel/ciclu de învățământ/formă de învățământ

Personal didactic:

Nivelul	Număr posturi	Număr elevi	Raport
Preșcolar	1266	20797	16,42
Primar	1382,48	30251	21,88
Gimnazial	2078,45	22182	10,67
Profesional	277,84	3167	11,39
Liceal	1533,35	18782	12,24
Postliceal/ Școala de maiștri	87,46	3855	44,07
Învățământ special	582,77	1486	2,54
Palat și cluburi	85	-	
Cabinete de asistență psihopedagogică	94	-	
Total	7387,35	100520	13,60

Raportul mediu număr elevi/număr norme didactice este de **13,60**.

Se înregistrează valori mici la: clasele din învățământul special, clasele de nivel profesional, clasele de nivel postliceal/școala de maiștri, clasele de nivel gimnazial din zonele izolate, clasele pentru minorități, la nivelul școlilor de artă, la clasele din anii terminali, în special la cele tehnologice.



II.1.5. Situația numerică a cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare/gradul de acoperire a posturilor

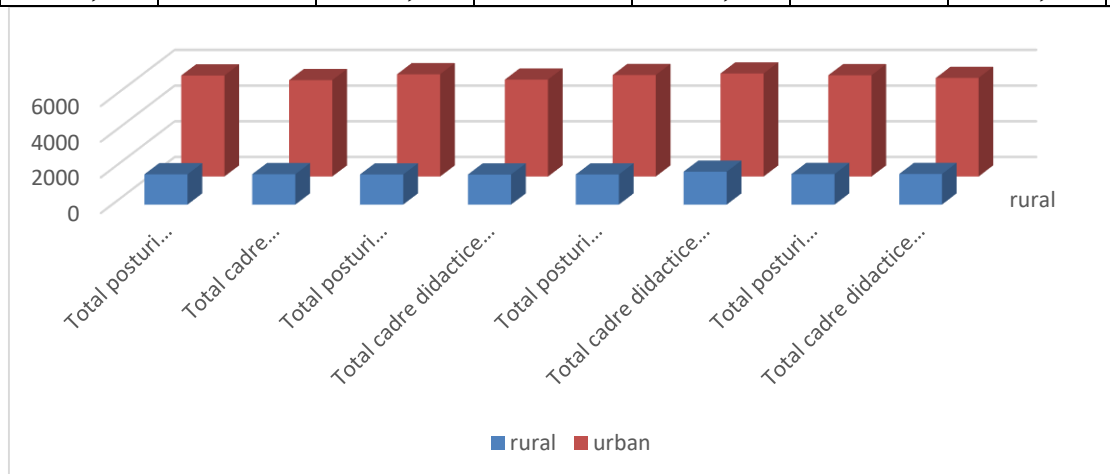
Nivelul	Număr posturi	Grad de acoperire
Preșcolar	1266	100%
Primar	1382,48	100%
Gimnazial	2078,45	100%
Profesional	277,84	100%
Liceal	1533,35	100%

Postliceal/ Școala de maiștri	87,46	100%
Învățământ special	582,77	100%
Palate și cluburi	85	100%
Cabinete de asistență psihopedagogică	94	100%
Total	7387,35	100%

II.1.6. Cadre didactice/număr posturi, pe medii de rezidență

Cadre didactice/număr posturi, pe medii de rezidență:

Mediul	Total posturi didactice 2017-2018	Total cadre didactice 2017-2018	Total posturi didactice 2018-2019	Total cadre didactice 2018-2019	Total posturi didactice 2019-2020	Total cadre didactice 2019-2020	Total posturi didactice 2020-2021	Total cadre didactice 2020-2021
urban	5663,72	5402	5731,20	5431	5687,76	5776	5676,85	5523
rural	1696,47	1704	1688,60	1683	1688,13	1844	1710,50	1712

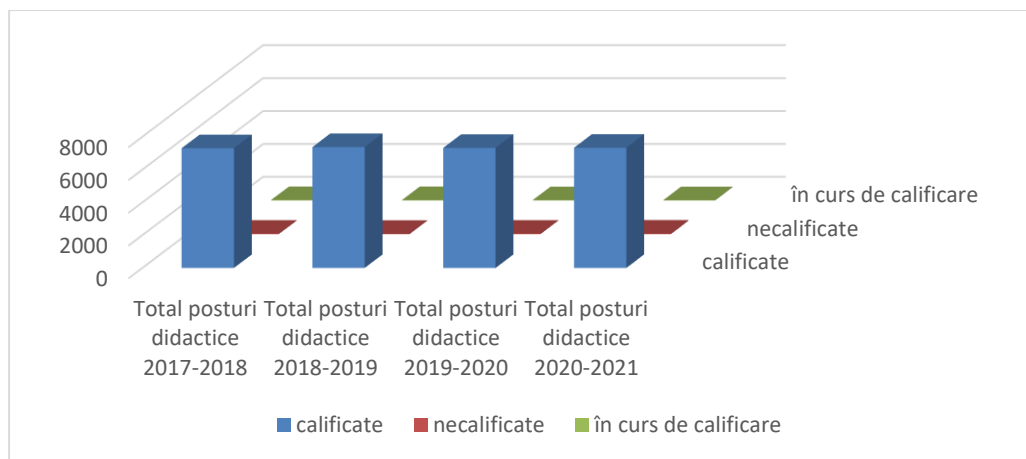


Din situația de mai sus se observă o **scădere** a numărului de persoane (personal didactic) , urmare a ocupării posturilor/catedrelor, a fracțiunilor de norme didactice/catedre de către cadre didactice calificate, la majoritatea disciplinelor.

II.1.7. Număr cadre didactice calificate/necalificate/în curs de calificare:

Număr cadre didactice calificate/necalificate/în curs de calificare:

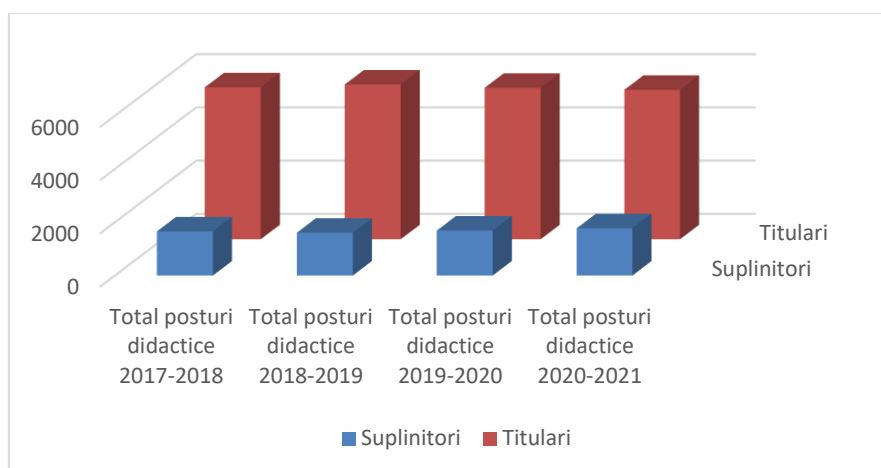
Statut cadre didactice	Total posturi didactice 2017-2018	Procent	Total posturi didactice 2018-2019	Procent	Total posturi didactice 2019-2020	Procent	Total posturi didactice 2020-2021	Procent
calificate	7304,87	99,23%	7373,91	99,39%	7324,36	99,30%	7335,99	99,31%
necalificate	32,64	0,44%	23,65	0,32%	32,41	0,44%	38,03	0,51%
în curs de calificare	23,68	0,32%	22,24	0,30%	19,12	0,26%	13,33	0,18%



În anul școlar 2020-2021 a crescut numărul de cadre didactice necalificate și a celor în curs de calificare, față de anul școlar 2019-2020, în special la învățământul preșcolar și primar unde încă mai există un deficit de personal calificat.

II.1.8. Titulari și suplinitori

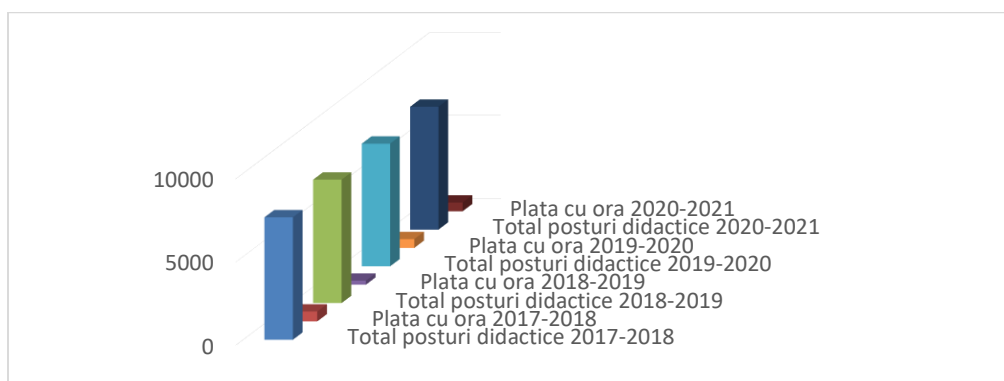
Statut cadre didactice	Total posturi didactice 2017-2018	%	Total posturi didactice 2018-2019	%	Total posturi didactice 2019-2020	%	Total posturi didactice 2020-2021	%
Titulari	5705,02	77,50	5811,32	78,23	5687,76	77,12	5612,74	75,98
Suplinitori	1656,17	22,49	1608,48	21,68	1688,13	22,88	1774,61	24,02



Se constată o scădere a numărului de cadre didactice titulare, aceasta datorită faptului că, prin pensionarea personalului didactic la vârstă standard nu mai există posibilitatea titularizării altor cadre didactice, numărul de ore la anumite discipline fiind mic, de exemplu: biologie, geografie, educație tehnologică, sau din lipsa personalului didactic calificat, la fizică și chimie.

II.1.9. Număr norme didactice în regim de plata cu ora

Total posturi didactice 2017-2018	Plata cu ora 2017-2018	Total posturi didactice 2018-2019	Plata cu ora 2018-2019	Total posturi didactice 2019-2020	Plata cu ora 2019-2020	Total posturi didactice 2020-2021	Plata cu ora 2020-2021
7361,19	592,79	7419,80	240,59	7375,89	532,26	7387,35	523,32



Se observă o scădere a numărului de posturi ocupate prin plata cu ora, în condițiile în care:

- titularii pot ocupa peste norma de bază, în regim plata cu ora, până la ½ normă de predare;
- există posibilitatea cadrelor didactice femei de menținere în activitatea didactică, cu statut de titular, până la vârsta de 65 de ani;

II.1.10. Aspecte legate de acoperirea cu personal didactic la anumite discipline

1. Discipline/domenii deficitare în acoperirea cu personal didactic calificat: mai există domenii deficitare cu personal didactic calificat: educatoare (limba germană), educatoare/educator în învățământul special, limba germană modernă, limba romani, informatică și TIC, fizică, chimie, majoritatea disciplinelor cu predare în limba maternă maghiară, cu preponderență cele tehnice;

2. Discipline/domenii cu excedent de personal: Limba și literatura română, Consiliere psihopedagogică, Geografie, Biologie;

3. Mobilitatea personalului didactic:

Au fost întocmite documente și emise decizii pentru:	Total 2018-2019	Total 2019-2020	Total 2020-2021
Concedii fără plată pentru studii (art.279 din Legea educației naționale nr.1/2011):	24	27	17
Concedii fără plată în interes personal (art.255, alin.8 din Legea educației naționale nr.1/2011):	78	64	62
Concedii pentru îngrijire copil (art.255, alin.6 din Legea educației naționale nr.1/2011):	128	149	139
Demisii titulari:	22	21	27
Concedii plătite pentru redactarea tezei de doctorat (art.268 din Legea educației naționale nr.1/2011):	21	16	9
Pensionare la vârstă standard și limită de vârstă (art.284 din Legea educației naționale nr.1/2011):	259	108	284
Total	532	385	538

Se constată o scădere a numărului cadrelor didactice care au solicitat:

- concedii plătite pentru redactarea tezei de doctorat 77,77 %
- concediu fără plată în interes personal cu 3,22%
- concediu fără plată pentru studii cu 58,82%

Se constată o creștere a numărului cadrelor didactice care au solicitat:

- demisii titulari cu 28,57%.
- concediu pentru îngrijire copil cu 7,19 %
- pensionare la vârstă standard și anticipată cu 56,04%

II.1.11. Situația mobilității personalului didactic, în vederea încadrării pentru anul școlar 2021– 2022

Au fost întocmite documente și emise decizii pentru:	Total 2018- 2019	Total 2019- 2020	Total 2020- 2021
Completarea normei didactice de predare - învățare - evaluare a personalului didactic titular:	350	381	301
Întregirea normei didactice de predare - învățare - evaluare a personalului didactic titular:	16	16	36
Transferul personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate:	59	62	14
Pretransfer consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, la cerere, a personalului didactic titular:	142	142	182
Modificarea duratei contractelor individuale de muncă ale cadrelor didactice netitulare, din perioadă determinată în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei :	164	176	222
Mentținerea în activitate ca titular, a personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare, în funcția didactică până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2017:	18	18	27
Detașări în interesul învățământului a personalului didactic titular:	132	148	-
Detașări la cerere prin concurs specific a personalului didactic titular:	86	70	-

Se constată o scădere a numărului cadrelor didactice pentru care s-a aprobat:

- Completarea normei didactice de predare - învățare – evaluare creștere cu 26,57%;
- Transferul personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate cu 442,85%;
- Modificarea duratei contractelor individuale de muncă ale cadrelor didactice netitulare, din perioadă determinată în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei creștere cu 26,13%;

Se constată creșterea numărului cadrelor didactice pentru care s-a aprobat:

- Întregirea normei didactice de predare - învățare - evaluare a personalului didactic titular;
- Pretransfer consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, la cerere creștere ;
- Mentținerea în activitate ca titular, a personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare, în funcția didactică până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2018:

II.1.12. Concursul de ocupare a posturilor vacante/rezervate – 21 iulie 2021

Concursul a fost organizat de către inspectoratul școlar în 7 centre, organizate pe discipline, după cum urmează:

Nr. centru	Centrul de concurs	Număr de candidați înscriși	Disciplinele de concurs
1.	Școala Gimnazială "Octavian Goga" Cluj-Napoca	252	Învățământ primar: învățători (linia română/linia maghiară /linia germană /linia rromani)
2.	Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazăr" Cluj Napoca	416	Învățământ preșcolar: educatoare (linia română/linia maghiară/linia germană /linia rromani)
3.	Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca	167	Învățământ special: educatoare/educator; învățător-educator; învățător itinerant și de sprijin; profesor- educator; profesor itinerant și de sprijin; profesor psihopedagog; psihopedagogie specială; profesor psihopedagogie specială pentru o catedră de educație specială Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică; psihologie; Profesor în centre logopedice;
4.	Liceul Tehnologic Nr.1 Cluj-Napoca	136	Fizică, Chimie; Biologie; Disciplinele tehnologice (toate specializările): mecanică; electrotehnică; electromecanică; electronică și automatizări; telecomunicații; textile/tricotaje și confecții textile, finisaj textil; construcții și lucrări publice/construcții; instalații pentru construcții; chimie industrială; protecția mediului; industrie alimentară; agricultură/horticultură; zootehnie; prelucrarea lemnului; economie; educație antreprenorială; economie aplicată; economic, administrativ comerț și servicii; economic, administrativ, poștă; alimentație publică și turism; transporturi rutiere; media poligrafie/tehnici poligrafice; estetică și îngrijirea corpului omenesc; educație tehnologică; alimentație publică/ alimentație publică. Pregătire și instruire practică: toate specializările; Activități de pre-profesionalizare;

			Cercurile din domeniul tehnico-științific de la Palatul și cluburile copiilor
5.	Colegiul Național Gheorghe Șincai Cluj-Napoca	203	Geografie; Istorie; Filosofie; logică, argumentare și comunicare; Gândire critică și drepturile copilului - educație interculturală - educație pentru cetățenie democratică - educație financiară - studii sociale; Arte: Arte plastice/vizuale-artistice (toate specializările); Educație muzical-artistică; educație muzicală specializată (toate specializările); arta actorului/teatru; coregrafie
6.	Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca	390	Aria curriculară limbă și comunicare: limba română; limba latină; limba maghiară-maternă; limba engleză; limba franceză; limba germană; limba germană-maternă; limba italiană; limba rromani- maternă; limba spaniolă; Religii/discipline teologice de specialitate(toate cultele) Matematică; Informatică/Tehnologia informației și a comunicațiilor;
7.	Liceul cu Program Sportiv, Cluj-Napoca	165	Educație fizică și sport; pregătire sportivă de specialitate (toate specializările); Kinetoterapie;

Total posturi didactice/catedre vacante publicate pentru concurs –1423, dintre care:

- pentru angajare pe durată nedeterminată 75 de posturi;
- pentru angajare pe durată determinată 1348 de posturi;

Total candidați înscriși la concurs -1729

La proba scrisă din cadrul concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar, desfășurată în data de 21 iulie 2021, s-au prezentat 1412 de candidați (81,66%) din cei 1729 de candidați înscriși.

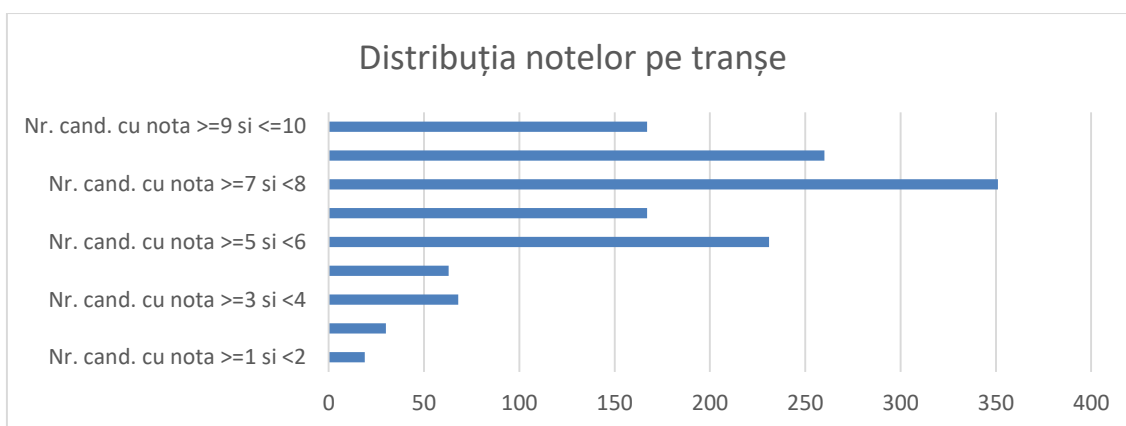
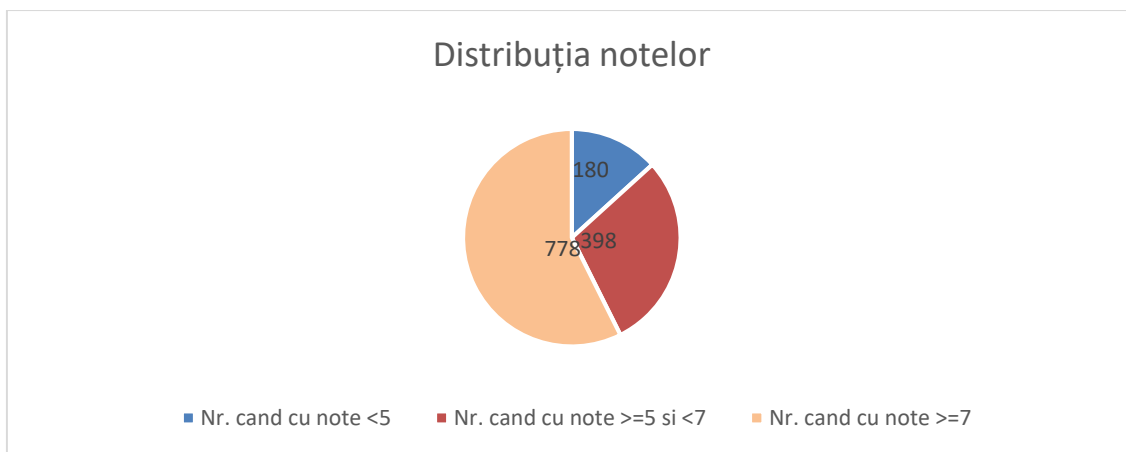
Din promoția de absolvenți ai anului 2021, la nivelul județului Cluj, au fost prezenți 295 de candidați, din totalul celor 375 de candidați ai promoției curente înscriși la concurs.

55 dintre candidați (3,18 %) s-au retras din motive personale sau medicale.

În județul Cluj nu s-au înregistrat incidente sau situații de candidați eliminați din examen pentru fraudă sau tentativă de fraudă.

Promovabilitatea la nivel de județ/poziția în ierarhia națională, comparativ în ultimii ani:

2018	87,48%	III
2019	86,92%	III
2020	92,06%	I
2021	86,73%	I



Rata de promovare cu note peste 5 a concursului național de titularizare, sesiunea 2021, după soluționarea contestațiilor a fost de **86,73%**, de asemenea, procentul notelor între 7,00-9,99 este de **57,37%**, iar **11 candidați au obținut nota 10 (zece), rezultate care plasează județul Cluj pe primul loc la nivel național.**

Pentru absolvenții din promoția curentă, totalul notelor peste 7 (șapte) este 142, mai exact, 48,97% dintre candidații din promoția curentă au obținut note peste 7 (șapte).

Repartizarea candidaților pe posturile didactice de predare vacante, publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată, s-a realizat în ședințe publice, organizate de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în perioada 4 - 5 august 2021, în ordinea descrescătoare a notelor obținute la proba scrisă, iar repartizarea pe posturi pe perioadă determinată, în perioada 24-27 august, conform calendarului de mobilitate a personalului didactic aprobat de minister, astfel încât anul școlar 2021-2022 va începe, din perspectiva resursei umane, în condiții optime.

II.2. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor legislative

II.2.1. Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat

Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat se realizează prin implicarea cadrelor didactice cuprinse în corpul profesorilor mentori pentru inserția profesională și în corpul profesorilor metodiști de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj.

Selecția profesorilor mentori pentru inserția profesională a cadrelor didactice stagiare s-a desfășurat în conformitate cu prevederile OMECTS, nr. 5485/29.09.2011. Probele de concurs din anul selecției profesorilor metodiști au constatat în: evaluarea cantitativă și calitativă a portofoliului, respectiv într-o probă practică – inspecție. Corpul profesorilor mentori constituit la nivelul

Inspectoratului Școlar Județean Cluj cuprinde, în momentul de față, 31 de cadre didactice, având următoarele specializări:

Specialitatea	Număr de cadre didactice – mentori
Biologie	3
Chimie	4
Economia industriei, construcției și transporturilor	1
Educație tehnologică	1
Filosofie	1
Finanțe – Contabilitate	1
Fizică	5
Geografie	3
Istorie	2
Limba și literatura engleză	1
Limba și literatura română	3
Matematică	1
Psihopedagogie specială	1
Teologie ortodoxă	3
Vioară	1
Total	31

În anul școlar 2020-2021 a fost demarat un proces nou, care vizează și dezvoltarea profesionistă a rețelei naționale de mentorat, în cadrul proiectului „Profesionalizarea carierei didactice – PROF” (ID-146587), finanțat prin Programul Operațional Capital Uman, POCU/904/6/25/Operațiune compozita OS 6.5, 6.6. Astfel, într-o primă etapă, prin OMEC nr. 4.813/30 iulie 2020, pentru aprobarea *Regulamentului-cadru privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație* au fost desemnate la nivelul Județului Cluj școli de aplicație, după cum urmează:

- Colegiul Național Pedagogic „Gheorge Lazăr” Cluj-Napoca;
- Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca;
- Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca;
- Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca;
- Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca;
- Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca;
- Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca.

În etapa următoare, prin OME nr. 3654/12 aprilie 2021, privind organizarea și funcționarea bazelor de practică pedagogică, o parte dintre unitățile școlare nominalizate în OMEC nr. 4.813 au căpătat statutul de unități-pilot, cu statutul de *unități școlare de aplicație coordonatoare* în jurul cărora se constituie consorții școlare (BPP – baze de practică pedagogică) pentru coordonarea practicii pedagogice și a mentoratului didactic.

Cele cinci unități școlare în jurul cărora s-au constituit consorții la nivelul județului Cluj, respectiv unitățile școlare arondate sunt următoarele:

Școli de aplicație coordonatoare	Unități școlare în consorțiu
Colegiul Național Pedagogic „Gheorge Lazăr” Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit „Micul Prinț” Cluj-Napoca
	Școala Gimnazială „Ioan Agârbiceanu” Cluj-Napoca
	Școala Gimnazială „Al. Vaida Voevod” Cluj-Napoca
	Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca

Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca	Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca
	Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca
	Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca
	Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu” Cluj-Napoca
Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca
	Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca
	Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca
	Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca
Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos” Cluj-Napoca
	Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca
	Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca
	Grădinița cu Program Prelungit „Parfum de Tei” Cluj-Napoca
Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca	Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca
	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca
	Școala Gimnazială Geaca
	Școala Gimnazială Buza

Existența unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație este reglementată prin *Regulamentul-cadru privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație* (ORDIN nr. 4.813 din 30 iulie 2020). Selecția personalului didactic implicat în activitățile din cadrul școlii de aplicație se realizează la nivelul unității de învățământ și respectă criteriile specifice precizate în OMECTS nr. 5.485/2011 pentru aprobarea *Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practice în vederea ocupării unei funcții didactice* și clauzele din contractual încheiat între universitate și unitatea de învățământ - școală de aplicație.

În cadrul fiecărei școli de aplicație, potrivit reglementărilor metodologice specifice domeniului formării inițiale și al formării continue a cadrelor didactice, va fi selectat un număr adecvat de cadre didactice, profesori-mentori, care să asigure derularea activităților practice pedagogice și a altor tipuri de activități din domeniul educațional. Cadrele didactice cu statut de profesor-mentor, profesor metodist în liceu pedagogic, profesor coordonator de practică pedagogică vor îndeplini acele condiții de formare stabilite pentru realizarea sau conducerea practicii pedagogice.

Este un fapt îmbucurător și dător de speranțe demararea proiectului care vizează constituirea unor consorții, în cadrul cărora să se asigure o mai eficientă pregătire a cadrelor didactice debutante, dar și a studenților care urmează să fie asimilați de sistemul educațional preuniversitar. În condițiile în care primii ani de învățământ reprezintă pentru profesori o etapă de stagiatură, se poate exprima convingerea că acest demers va duce la o îmbunătățire semnificativă a calității actului didactic și, implicit, a performanțelor obținute de elevi.

II.2.2. Selecția profesorilor metodiști

În perioada 16-30 septembrie 2020, conform adresei ME nr. 6098/DGIP/10.09.2020, privind selecția metodiștilor și a *Procedurii operaționale de selecție a profesorilor metodiști la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj* PO nr. 161/2020, s-a desfășurat selecția profesorilor metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj, pentru anul școlar 2020-2021.

Din corpul profesorilor metodiști, conform adresei ME nr. 6098/DGIP/10.09.2020, în acest an școlar au intrat de drept profesorii mentori selectați în urma concursului de selectare a acestora, reglementat prin OMECTS nr. 5485/29.09.2011, profesorii metodiști ai CCD Cluj și profesorii mentori din cadrul Colegiului Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca.

De asemenea, conform adresei ME nr. 6098/DGIP/10.09.2020, în corpul profesorilor metodiști au putut fi selectați profesori care ocupă funcții de conducere, de îndrumare și de control,

dar activitatea acestora, în calitate de profesori metodiști, pentru perioada în care ocupă o funcție, a fost suspendată.

Corpul profesorilor metodiști constituit la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj în anul școlar 2020-2021 cuprinde 348 de cadre didactice cu statut de profesori metodiști activi, 66 de profesori metodiști de drept (profesorii mentori selectați în urma concursului de selectare a acestora, reglementat prin OMECTS nr. 5485/29.09.2011, profesorii metodiști ai CCD Cluj și profesorii mentori din cadrul Colegiului Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca), respectiv 85 de cadre didactice cu statutul de profesor metodist suspendat pentru perioada de ocupare a unei funcții de conducere, de îndrumare și de control. Unii dintre aceștia din urmă sunt profesori metodiști de drept, conform adresei ME nr.6098/DGIP/10.09.2020, dar sunt suspendați, alții sunt suspendați, datorită ocupării unei funcții de conducere, de îndrumare și de control, iar alții, deși ocupă funcție de îndrumare și control, au calitatea de a efectua inspecții de specialitate, fiind inspectori de specialitate.

SPECIALIZAREA	NUMĂR CADRE DIDACTICE/ CORPUL METODIȘTILOR ACTIVI
Agricultură	1
Alimentație publică	2
Arte	17
Biologie	13
Chimie	6
Chimie industrială/Protectia mediului	1
Comerț și servicii	1
Consiliere și orientare/Activități extrașcolare	12
Construcții, instalații și lucrări publice	1
Economic, administrativ, poștă	2
Educație fizică și sport	20
Educație tehnologică	2
Educatoare/Institutori/Profesori pentru învățământ preșcolar	17
Educatoare/Institutori/Profesori pentru învățământ preșcolar – linia maghiară	7
Electronică, Telecomunicații	1
Fizică	8
Geografie	14
Industrie alimentară	1
Informatică	8
Învățători/institutori/Profesori pentru învățământ primar	40
Învățători – linia germană	1
Învățători/institutori/Profesori pentru învățământ primar – linia maghiară	9
Învățământ primar - linia rromani	1
Învățământ special și special integrat	19
Istorie	15
Kinetoterapie	2
Limba engleză	23
Limba franceză	5
Limba germană	4
Limba italiană	1
Limba latină	1
Limba rromani maternă	1

Limba și literatura maghiară	5
Limba și literatura română	31
Limba spaniolă	1
Matematică	26
Mecanică	2
Pedagogie	3
Profesor documentarist	1
Proiecte educaționale	4
Religie greco-catolică	1
Religie ortodoxă	10
Religie penticostală	1
Religie reformată	1
Religie romano-catolică - linia maghiară	1
Științe socio-umane	4
Tehnologia substanțelor organice	1

Profesorii metodiști sunt cuprinși în echipele de inspecție ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj, pentru efectuarea inspecțiilor de specialitate, inspecțiilor curente, inspecțiilor speciale, inspecțiilor tematice, inspecțiilor școlare generale.

II.2.3. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin înscrierea la gradele didactice

Formarea continuă a cadrelor didactice și a managerilor unităților de învățământ s-a realizat pornind de la nevoile identificate în sistem cu ocazia inspecțiilor, dezbaterilor metodice, dar și de la cele pe care subiecții le-au identificat în practica profesională cotidiană.

Parteneriatul între Ministerul Educației, CNPEE, ISJ Cluj, CCD Cluj și universități a fost eficient, atât în ceea ce privește identificarea nevoilor, cât și în realizarea programelor și urmărirea impactului activităților de formare în activitatea didactică și/sau managerială. Programele furnizate, de management educațional, de didactică, de utilizare a softurilor sau de altă natură, în domeniile de specialitate, au avut în vedere pregătirea formabililor pentru asumarea unui act profesional de calitate și eficient.

În perioadele 1 octombrie – 30 noiembrie 2020 (gradele didactice II și I), 1 septembrie 2020 – 15 martie 2021 (acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor), respectiv 16 octombrie – 30 octombrie 2020 (definitivarea în învățământ) s-au înregistrat un număr total de **880 de înscrieri** la: examenul național pentru acordarea definitivării în învățământ – sesiunea 2021, examenul de acordare a gradului didactic II – sesiunea 2022, examenul de acordare a gradului didactic I – seria 2023 și acordarea gradului didactic I pe baza gradului științific de doctor în anul școlar 2020-2021.

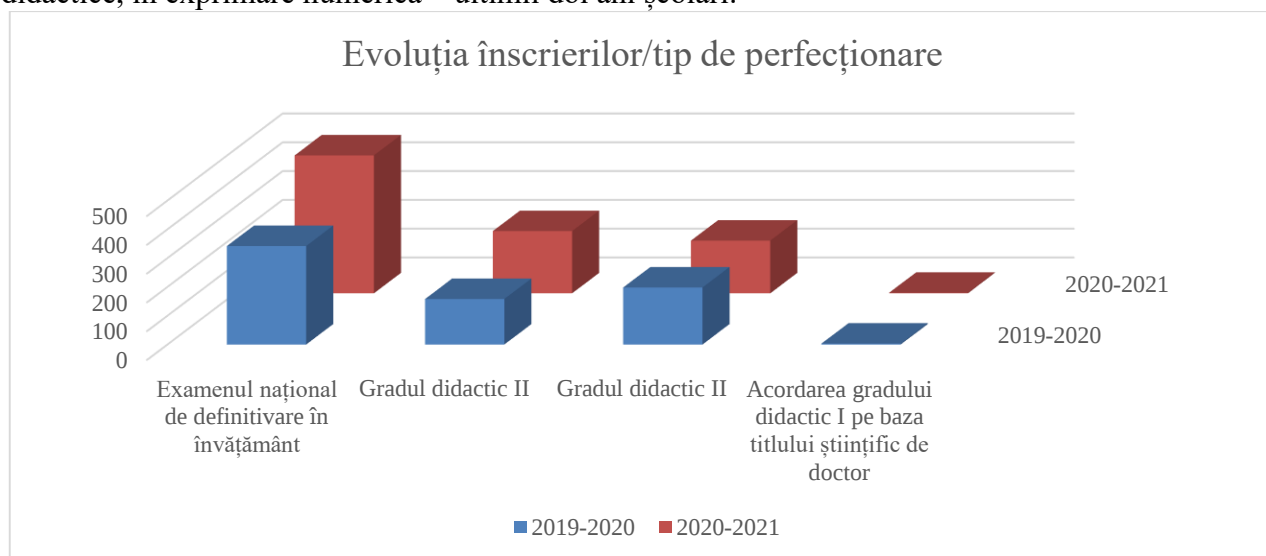
Tipul perfecționării	Total înscriși (=880)	% (100 %)	Funcția didactică
Examenul național pentru acordarea definitivării în învățământ – sesiunea 2021	479	54,4 %	223 – profesori 98 – învățători 250 – educatoare 8 – maiștri instructori
Gradul didactic II – sesiunea 2022	216	24,54 %	107 – profesori 45 – învățători 64 – educatoare
Gradul didactic I – seria 2023	183	20,79 %	96 – profesori 35 – învățători 51 – educatoare 1 – maiștri instructori

Acordarea gradului didactic I pe baza gradului științific de doctor	2	0,22 %	2 – profesori
---	---	--------	---------------

Situația comparativă a înscrierilor pentru perioadele 1-31 octombrie 2019, 1 septembrie 2019-15 martie 2020 și 1 octombrie – 30 noiembrie 2021, 1 septembrie – 15 martie 2021:

Anul școlar 2019-2020	Total înscriși (=701)	% (100 %)	Anul școlar 2020-2021	Total înscriși (=880)	% (100 %)
Examenul național pentru acordarea definitivării în învățământ – sesiunea 2020	342	8,79 %	Examenul național pentru acordarea definitivării în învățământ – sesiunea 2021	479	54,4 %
Gradul didactic II – sesiunea 2021	158	22,54 %	Gradul didactic II – sesiunea 2022	216	24,54 %
Gradul didactic I – seria 2022	198	28,24 %	Gradul didactic I – seria 2023	183	20,79 %
Acordarea gradului didactic I pe baza gradului științific de doctor	3	0,43 %	Acordarea gradului didactic I pe baza gradului științific de doctor	2	0,22 %

Evoluția înscrierilor pentru examenele de definitivare în învățământ, respectiv pentru grade didactice, în exprimare numerică – ultimii doi ani școlari:



Din analiza comparativă a datelor înregistrate se observă:

- creșterea semnificativă a numărului candidaților înscriși pentru obținerea definitivării în învățământ (promovarea menține un procent asemănător);
- creșterea semnificativă a numărului de candidați înscriși pentru obținerea gradului didactic II;
- număr relativ constant de înscrieri pentru obținerea gradului didactic I și pentru acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor.

În privința solicitărilor de inspecții IC1 (preînscrisere pentru obținerea gradelor didactice), în anul școlar 2020-2021 s-au înregistrat un număr total de **476 de cereri**, corespunzătoare următoarelor date:

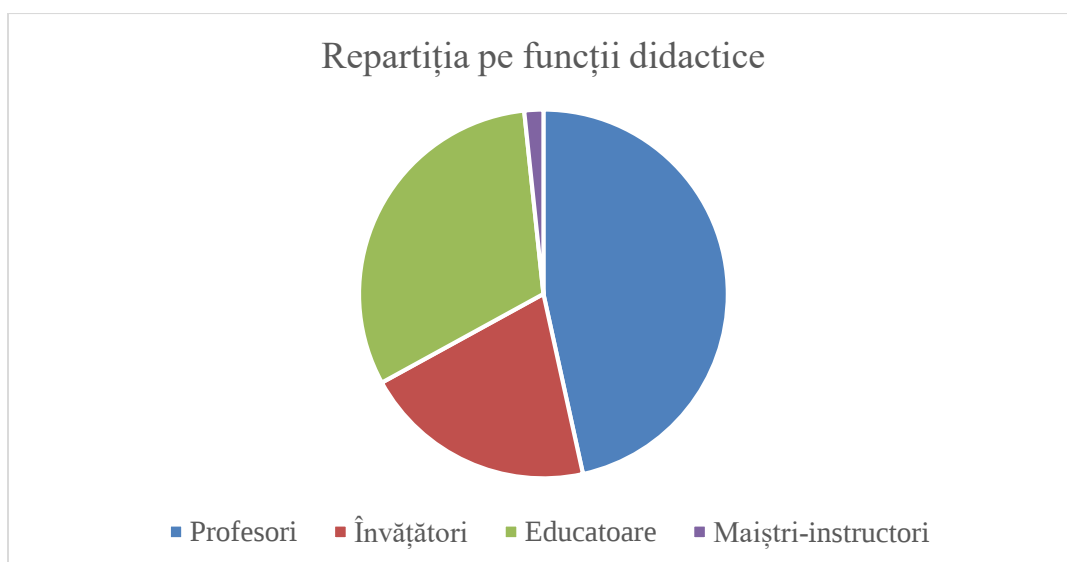
Tipul perfecționării	Funcția didactică	Total înscriși (=425)	% (100 %)
Gradul didactic II – sesiunea 2023 Total = 267	profesori	129	62,82 %
	învățători	55	
	educatoare	81	
	maiștri instructori	2	
Gradul didactic I – seria 2024 Total = 158	profesori	91	37,17 %
	învățători	28	
	educatoare	38	
	maiștri instructori	1	

Se remarcă și în privința gradelor didactice II și I creșterea sau cel puțin menținerea unui interes ridicat al profesorilor pentru evoluția în carieră. Și în privința gradelor didactice II și I se poate opina că numărul mare de solicitări este în acord cu o semnificativă întinerire a corpului profesoral, fapt îmbucurător și încurajator în perspectiva dezvoltării unui sistem educațional cât mai adaptat nevoilor actuale ale elevilor și ale societății.

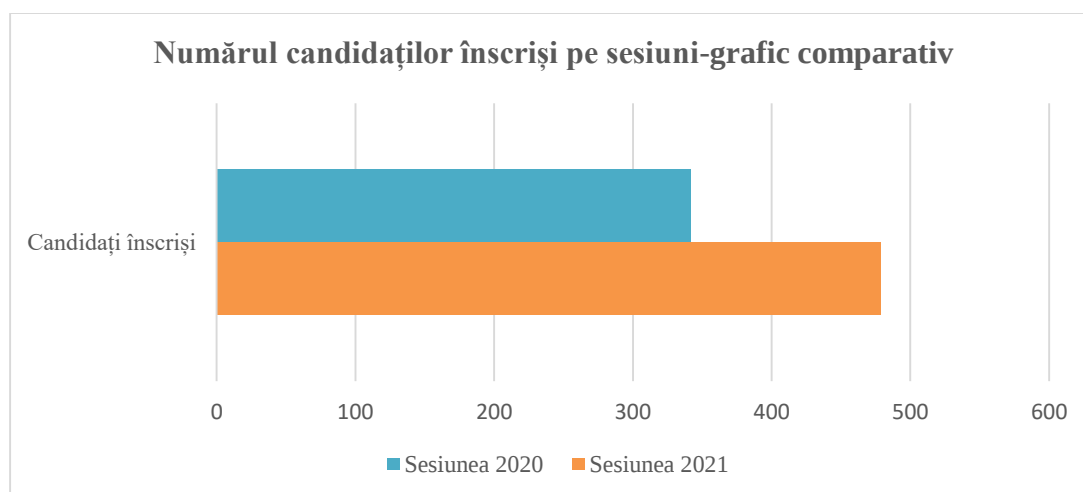
II.2.4. Examenul Național de Definitivare în învățământ – sesiunea 2021

În perioada 16 octombrie – 30 octombrie 2020 s-au înregistrat la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj dosarele candidaților înscriși în unitățile școlare pentru examenul de definitivare în învățământ – sesiunea 2021, însumând un număr de **479 de solicitări**.

Examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2021	
Funcția didactică	Numărul cadrelor didactice înscrise
Profesori	223
Profesor pentru învățământ primar/Învățători	98
Profesor pentru învățământ preprimar/Educatori	150
Maiștri instructori	8
Total	479



Față de anul școlar precedent, numărul cadrelor didactice înscrise a crescut cu **137** (342 de cadre didactice înscrise în anul școlar 2019-2020, față de 479 cadre didactice înscrise în anul școlar 2020-2021), reprezentând un procent de 28 % creștere.



Numărul semnificativ mai mare al candidaților înscriși în acest an școlar poate fi asociat cu contextul pandemic în care s-a aflat țara în anul școlar precedent, respectiv condițiile specifice impuse în învățământ în anul școlar precedent, care au descurajat candidații să finalizeze examenul: susținerea inspecțiilor on-line, teama de infectare în condiții de contact cu fizic cu persoane infectate în timpul probei scrise etc.

Totuși, având în vedere faptul că în anul școlar precedent înscrierea la acest examen a avut loc înainte de începerea pandemiei, iar candidații care au promovat examenul au fost **în număr de 258**, rezultând o diferență față de cei înscriși de **84 de candidați**, se poate observa că în acest an școlar creșterea semnificativă a numărului de candidați înscriși nu are drept cauză exclusivă situația pandemică, ci, probabil, creșterea numărului de profesori debutanți din sistem, respectiv întinerirea semnificativă a corpului profesoral, prin schimbarea de generații.

Examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2021 s-a desfășurat în baza prevederilor OMEC nr. 5434/2020, privind aprobarea *Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar*, precum și a

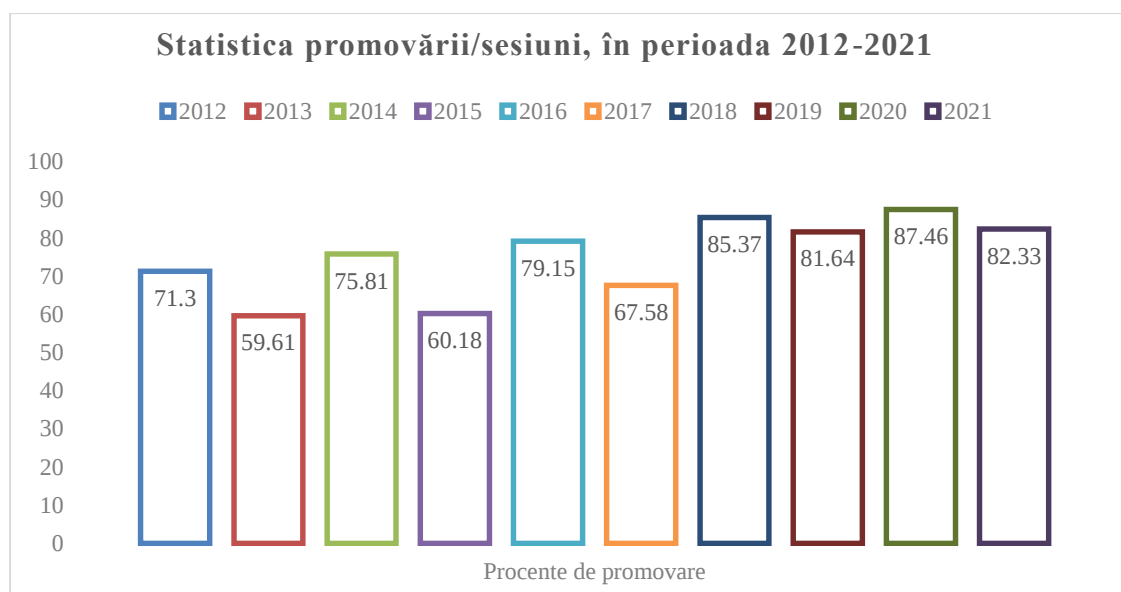
unor proceduri specifice, nr. 30470/01.07.2021, nr. 30471/01.07.2021, nr. 30472 / 01.07.2021 și nr. 29409/31.05.2021.

Calendarul desfășurării examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2020-2021, aprobat prin OMEC nr. 5558/2020, a cuprins următoarele etape:

- până la 8.10.2020 – emiterea deciziilor de constituire a comisiilor de examen județene
- până la 15.10.2020 – înscrierea candidaților la unitățile de învățământ.
- 16.10 – 30.10.2020 – transmiterea dosarelor de înscriere la inspectoratul școlar, verificarea și avizarea acestora, conform graficului elaborat și comunicat de inspectoratul școlar; înștiințarea candidaților cu privire la admiterea sau respingerea dosarului de înscriere.
- până la 4.06.2021 – efectuarea inspecțiilor de specialitate: prima inspecție în primul semestru, a doua inspecție în al doilea semestru de școală.
- 7.06 – 18.06.2021 – completarea dosarelor și validarea datelor de înscriere existente în aplicația electronică.
- 14.07.2021 – susținerea probei scrise
- 21.07.2021 – afișarea rezultatelor
- 21.07 – 22.07.2021 – înregistrarea contestațiilor
- 22.07 – 28.07.2021 – soluționarea contestațiilor
- 28.07.2021 – afișarea rezultatelor finale
- 28.07-2.08.2021 – transmiterea tabelelor nominale cu rezultatele candidaților promovați către Ministerul Educației.

Evoluția promovabilității la examenul național de definitivare în învățământ, pentru sesiunile 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 și 2020 este următoarea:

Sesiunea examenului național de definitivare în învățământ	Numărul candidaților promovați	Procentul de promovare	Media minimă de promovare a examenului
2012	159	71,30 %	7
2013	183	59,61 %	8
2014	304	75,81 %	8
2015	201	60,18 %	8
2016	224	79,15 %	8
2017	123	67,58 %	8
2018	280	85,37 %	8
2019	249	81,64 %	8
2020	258	87,46 %	8
2021	348	82,33 %	8



În sesiunea 2021, dintre cei 479 de candidați înscriși inițial, au avut fișele validate 454 de candidați, un număr de 25 de candidați depunând pe parcursul anului școlar cerere de retragere sau obținând note sub 7 la inspecții, respectiv la evaluarea portofoliului.

Dintre cei 454 de candidați care și-au validat fișele de examen pentru a participa la proba scrisă, au absentat în ziua desfășurării acesteia 13 candidați, iar alți 5 candidați s-au retras în timpul probei, neexistând cazuri de fraudă și eliminări din examen.

Astfel, au finalizat susținerea probei scrise un număr de 436 de candidați, ale căror lucrări au fost trimise în centrele de evaluare, organizate la nivel național.

La finalul etapei de contestații, numărul total al candidaților declarați promovați, ca urmare a obținerii unei medii peste 8 (opt) a fost de 359.

O statistică a acestor rezultate, după prima etapă de evaluare, respectiv după evaluarea contestațiilor, evidențiază o creștere cu 2,52 % a procentului de promovare, notele pe tranșe de medii arătând astfel:

Număr lucrări (436 lucrări evaluate)	Rezultate înainte de contestații		Rezultate după contestații	
		Procentaj	Nr. lucrări	Procentaj
Nota 10	12	2.75%	12	2.75%
Note între 9-9.99	178	40.83%	178	40.83%
Note între 8-8.99	158	36.24%	169	38.76%
Note între 7-7.99	50	11.47%	34	7.80%
Note între 6-6.99	25	5.73%	28	6.42%
Note între 5-5.99	12	2.75%	14	3.21%
Note sub 5	1	0.23%	1	0.23%

În acest an școlar s-a înregistrat un număr record de candidați la examenul pentru definitivare în învățământ, acest fapt fiind explicabil prin creșterea numărului de profesori debutanți din sistem, respectiv întinerirea semnificativă a corpului profesoral, prin schimbarea de generații.

Evoluția în carieră a personalului didactic din învățământul preuniversitar se realizează prin promovarea examenelor de definitivare în învățământ și obținerea gradelor didactice II și I.

Examenul național de definitivare în învățământ este unul deosebit de important, întrucât cadrele didactice care promovează acest examen dobândesc titlul de profesor cu drept de practică în învățământul preuniversitar.

Acordarea definitivării în învățământ semnifică recunoașterea competențelor minime acceptabile dobândite de către o persoană care a optat pentru cariera didactică și care garantează, în acest fel, că dispune de pregătirea necesară pentru exercitarea profesiei didactice și poate intra pe o rută de profesionalizare ascendentă. În județul Cluj, de la un an la altul, există tineri angajați în învățământ care sunt preocupați de evoluția în carieră și care se înscriu pentru obținerea definitivării în învățământ, iar rezultatele lor demonstrează, încă o dată, calitatea mediului educațional clujean, în toată dimensiunea lui: sistemul de învățământ preuniversitar, care pregătește elevii, mediul academic, care se ocupă de formarea inițială a cadrelor didactice.

II.2.5. Casa Corpului Didactic Cluj –partener al Inspectoratului Școlar Județean Cluj în activitățile de formare a resursei umane angajate în sistemul de învățământ preuniversitar

II.2.5.1. Concordanța obiectivelor generale ale Casei Corpului Didactic Cluj cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj în domeniul dezvoltării resurselor umane

Obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj în domeniul dezvoltării resurselor umane	Obiectivele Casei Corpului Didactic Cluj
OG1. Corelarea ofertei de formare continuă cu prioritățile Ministerului Educației și cu nevoile resurselor umane din învățământul preuniversitar identificate la nivelul județului Cluj, luând în considerare cu prioritate teme privind proiectarea și desfășurarea activităților didactice atât în sistem față în față, cât și în sistem online;	O1. Optimizarea și diversificarea ofertei de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar, în vederea îmbunătățirii calității educației;
OG2. Asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, pentru evoluția în carieră și dezvoltarea personală și profesională;	O2. Valorificarea resurselor educaționale și a avantajelor erei digitale pentru asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, în vederea susținerii acestuia în evoluția în carieră și în dezvoltarea personală și profesională;
OG3. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă asupra calității educației la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar;	O3. Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională și personală a personalului din învățământul preuniversitar;

II.2.5.2. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite

Obiectiv general 1. Corelarea ofertei de formare continuă cu prioritățile Ministerului Educației și cu nevoile resurselor umane din învățământul preuniversitar identificate la nivelul județului Cluj, luând în considerare cu prioritate teme privind proiectarea și desfășurarea activităților didactice atât în sistem față în față, cât și în sistem online;

Apreciem gradul de realizare a acestui obiectiv ca fiind de 100% și aducem ca argument activitățile și rezultatele instituției, aferente acestui obiectiv:

OG1/D1: Formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar (programe acreditate/avizate de M.E.)_9945 participanți, din care 7.080 din județul Cluj, 2.865 din alte județe;

A1. Elaborarea ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2020-2021_oferta cuprinde 71 activități de formare (11 programe de formare acreditate, 25 de programe de formare avizate, 27 activități metodice, 5 activități științifice, o activitate culturală, 2 alte tipuri de activități) și a primit avizul Ministerului Educației, nr.6455/DGIP/24.09.2020 și 890/DGIP/10.02.2021. Toate programele de formare acreditate și avizate de Ministerul Educației au primit avizul pentru desfășurarea lor în sistem online;

A2. Organizarea de programe de formare continuă_3339 participanți (2.835 participanți la programe de formare acreditate și 504 participanți la programe avizate ME), dintre care 854 participanți la programe de formare acreditate /avizate ME pentru utilizarea platformelor online, în vederea proiectării și susținerii activităților didactice în sistem e-learning;

A3. Propunerea spre acreditare a programelor de formare continuă_a fost întocmită și aprobată documentația pentru extinderea listei formatorilor acreditați (10 formatori) pentru programul de formare acreditat în cadrul proiectului CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, furnizat de C.C.D. Cluj în regiunea Nord-Vest, pentru învățământul gimnazial; a fost transmis spre acreditare un nou program „Evaluare pentru evoluția în cariera didactică”;

A4. Evaluarea și certificarea competențelor dobândite – procedurile aferente au fost actualizate, pentru toți cursanții s-au emis documentele de absolvire/participare la programele de formare;

A5. Actualizarea procedurilor de organizare și derulare a programelor de formare continua – s-au actualizat procedurile pentru derularea programelor, s-au actualizat instrumentele de măsurare a impactului și s-a realizat un studiu pe această temă, aferent anului școlar 2020-2021;

OG1/D3: Domeniul activități metodice, științifice și culturale_Total participanți_6606 participanți - 39 activități metodice, (4732 participanți); 6 activități științifice, (547 participanți); 2 activități culturale, (544 participanți); 5 alte tipuri de activități, (783 participanți), dintre care 2.326 participanți la activități de instruire pentru utilizarea platformelor online, în vederea proiectării și susținerii activităților didactice în sistem e-learning);

OG1/D5: Domeniul Parteneriat extern

A1. Inițierea și derularea de parteneriate externe în vederea derulării activităților de formare_un acord cu ME actualizat pentru derularea proiectului CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, 18 parteneriate în scopul derulării unor activități la nivel județean, regional și național;

OG1/D6: Proiecte europene derulate de C.C.D. Cluj în calitate de aplicant/partener

A1. Derularea de proiecte europene - 2 proiecte:

- Proiectul „CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți“, Cod SMIS 118327, în parteneriat cu Ministerul Educației;
- Proiectul Enhancing Quality in Teachers' Training 2018-EY-PMIP – R1- 0021 (Granturi SEE);

A2. Diseminarea rezultatelor proiectelor derulate - *Materialele de informare sunt postate pe site-ul C.C.D. Cluj <http://www.ccdcluj.ro/>*

Obiectiv general 2. Asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, pentru evoluția în carieră și dezvoltarea personală și profesională;

Apreciem gradul de realizare a acestui obiectiv ca fiind de 100% și aducem ca argument activitățile și rezultatele institutiei, aferente acestui obiectiv:

OG2/D2: Domeniul informare, documentare, consultanță

A1. Informarea personalului din învățământul preuniversitar asupra oportunităților de formare continuă_Elaborarea de materiale informative și de promovare a ofertei de formare - afișe, distribuite în unitățile de învățământ din județul Cluj; Difuzarea de materiale informative și de promovare a

ofertei de formare pe site-ul institutiei; Afișe de prezentare pentru activitățile derulate; Consultanță asigurată lunar prin prezența unui profesor metodist în fiecare filială; Pentru participarea la webinarii în vederea susținerii lecțiilor online, cadrele didactice s-au putut informa asupra oportunităților de formare de pe site-ul C.C.D. Cluj (secțiunea „Lecții online – formare și resurse pentru cadrele didactice“);

A2. Asigurarea accesului la resursele educaționale din bibliotecă /centrul de informare și documentare _resursele educaționale sunt afișate pe site-ul instituției; pentru publicațiile din bibliotecă, există un formular on-line prin care se pot solicita acestea;

A3. Consultanță pentru unități de învățământ pentru amenajarea și dotarea centrelor de documentare și informare _Consiliere în vederea dezvoltării celor 30 CDI-uri existente în județ; Pachet de materiale informative postat pe site-ului C.C.D. Cluj;

A4. Portofoliu tematic cu resurse educaționale utilizat în toate CDI-urile din județ;

A5. Consultanță în vederea dezvoltării profesionale a personalului din învățământul preuniversitar: telefonic, on-line sau față în față, distribuirea materialelor informative mai sus prezentate în instituțiile de învățământ din județ;.

OG2/D4: Domeniul editare/multiplicare și difuzare de carte, publicații, resurse educaționale

A1. Editare/elaborare de carte, reviste, buletine informative, ghiduri și caiete metodice, studii, publicații electronice, auxiliare didactice pe diferite suporturi etc._4 publicații (Revista online Preuniversitaria, CD Preuniversitaria 2021, Buletinul informativ, Managementul formării continue a cadrelor didactice din experiența echipei Casei Corpului Didactic Cluj)

A2. Difuzare de resurse educaționale: facilitarea accesului la resurse educaționale inovative prin prezentarea lor la întâlnirea cu responsabilii din unitățile de învățământ și postarea lor pe site; secțiune dedicată resurselor educaționale, pe site-ul C.C.D. Cluj <http://www.ccdcluj.ro/resurse-biblioteca.html>;

A3. Realizarea de site-uri educaționale. Programele de formare continuă acreditate sunt postate și gestionate pe site și promovate pe pagina de Facebook; am gestionat platforma educațională G-Suite pe care se derulează activitățile de formare continuă livrate de către C..CD. Cluj, în sistem online;

A4. Crearea/completarea și actualizarea bazelor de date:

Resurse umane – baza de date actualizată (inspectori școlari, responsabili CDI, metodiști I.Ș.J.Cluj, directori unități de învățământ, responsabili cu dezvoltarea profesională, consilieri școlari); actualizarea bazelor de date pentru evidența: filialelor C.C.D. Cluj, parteneriatele C.C.D. Cluj, rețeaua unităților de învățământ, cadre didactice înscrise la activitățile de formare;. Baza de date cu Credite profesionale transferabile acordate, conform O.M. nr. 5562/2011, se actualizează permanent;

OG2/D7: Domeniul marketing educațional, publicitate/ diseminare

A 1. Analiza de nevoi pentru formarea continuă - a fost realizată analiza nevoilor de formare continuă care va sta la baza *Ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2021-2022*;

A2. Promovarea resurselor educaționale: promovarea ofertei de formare pe site-ul instituției; s-a actualizat pagina web www.ccdcluj.ro; afișe și pliante pentru promovarea activităților derulate în anul școlar curent; postarea unui set de resurse educaționale a C.C.D. Cluj, pe site-ul instituției, la adresa: <http://www.ccdcluj.ro/resurse-biblioteca.html>;

A3. Promovarea inovației și a creativității în educație – Toate activitățile care promovează inovația și creativitatea în educație sunt diseminate on-line la adresa <http://ccd-cj.blogspot.ro/>;

OG2/D8: Domeniul dezvoltare profesională a personalului instituției

A1. Elaborarea Planului instituțional de dezvoltare profesională – în concordanță cu nevoile identificate;

A2. Participarea cadrelor didactice la programe de formare - Participarea la activități de formare a tuturor angajaților;

Obiectiv general 3. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă asupra calității educației la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar;

Apreciem gradul de realizare a acestui obiectiv ca fiind de 100% și aducem ca argument activitățile și rezultatele instituției, aferente acestui obiectiv:

OG3\D1: Formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar (**programe acreditate/avizate de M.E.**)

A1. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă derulate - a fost elaborat materialul „Studiu privind impactul formării continue pentru anul școlar 2020 – 2021”; s-au elaborat situații privind derularea activităților de formare continuă; s-au elaborat rapoarte pentru activitățile de formare derulate, în care au fost prezentate rezultatele aplicării chestionarelor de satisfacție a participanților; s-a elaborat raportul de activitate anual al C.C.D. Cluj.

În graficul de mai jos se observă distribuția participării la activitățile de formare continuă derulate prin Casa Corpului Didactic Cluj, în anul școlar 2020-2021, pe tipuri de activități

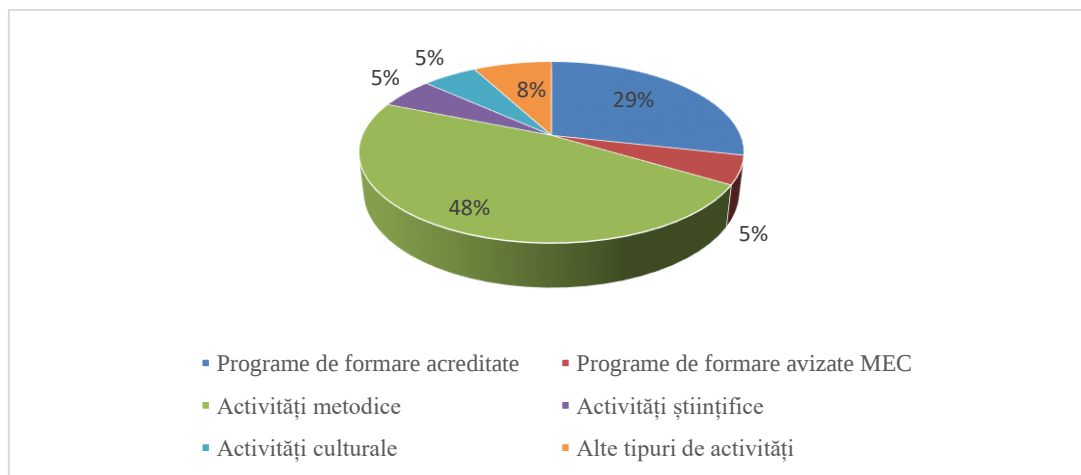


Figura 1. Distribuția participării la activitățile de formare continuă derulate de către Casa Corpului Didactic Cluj, în anul școlar 2020-2021

• **Situații statistice privind formarea continuă:**

a) Participanți la activități de formare continuă, pe categorii de personal (doar personalul din județul Cluj)

Categoria de personal	Număr posturi _cf. machetei transmise I.Ș.J.	Nr./personal existent în județ	Număr de participanți la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2020-2021
Personal didactic:	7387.35	7463	6448
-educatoare	1266	1266	674
-învățători/institutori	1382.48	1356	1356
-profesori	4343.80	4293	3885
-maiștri instructori	151.03	219	15
-personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	244.04	329	518
Personal didactic auxiliar	889	871	326
Personal nedidactic	1707	1715	16

Alte categorii (elevi, studenți, comunitate locală, părinți)	0		290
Total	9983.35	10049	7080

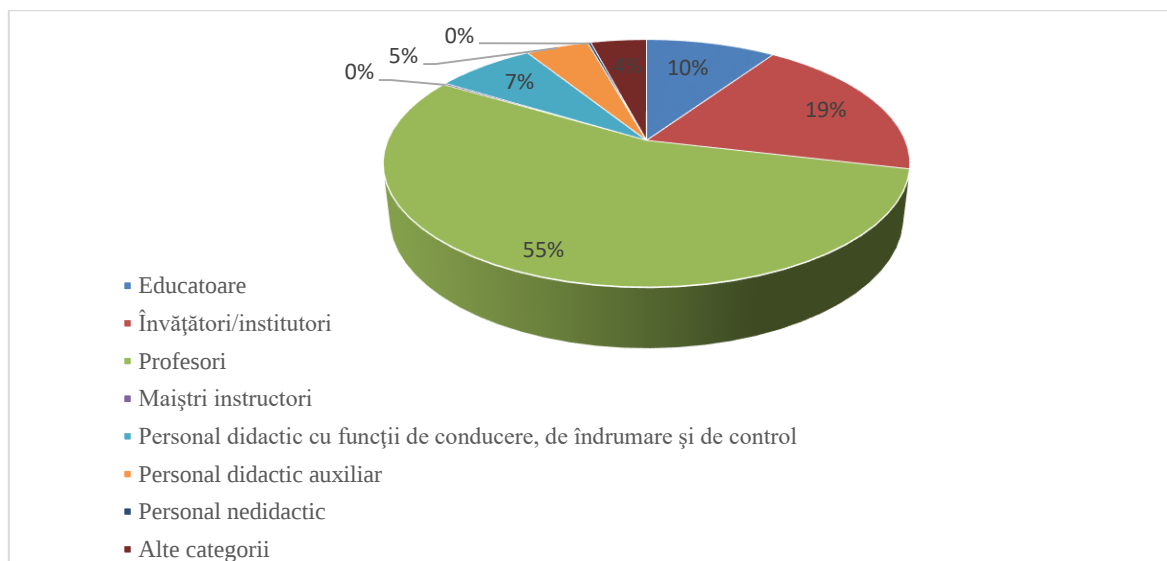


Figura 2. Distribuția participării la activitățile de formare continuă pe categorii de personal din județul Cluj, în anul școlar 2020-2021

b) Participanți la activități de formare continuă, pe medii de rezidență:

Mediul de rezidență	Număr participanți din județul Cluj
Urban	5604
Rural	1476
Total	7080

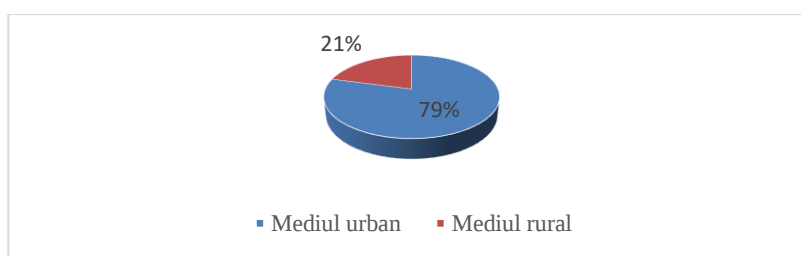


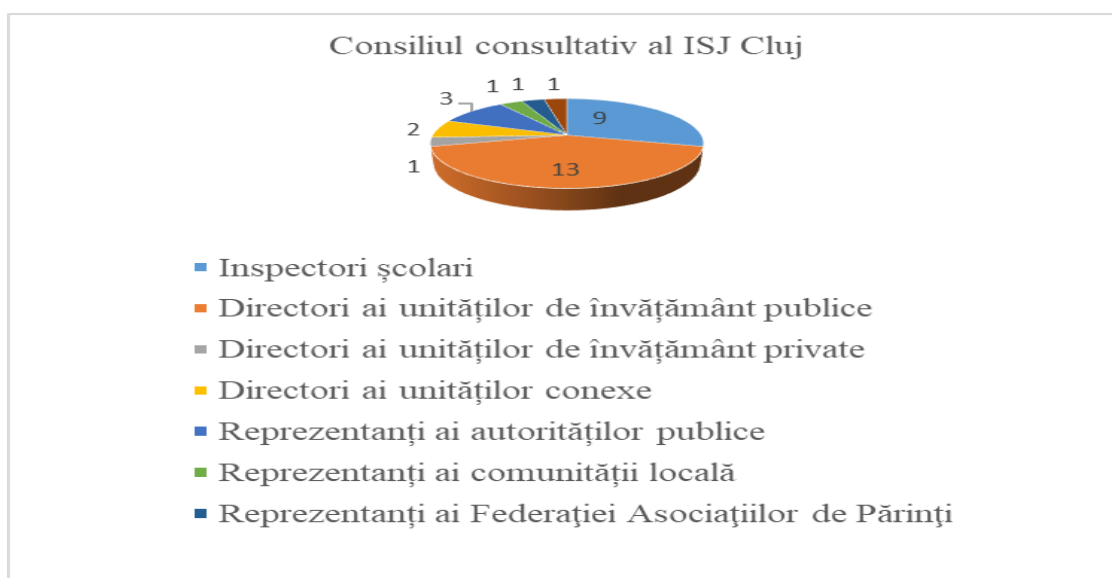
Figura 3. Distribuția participării la activitățile de formare continuă pe medii de proveniență, în județul Cluj, în anul școlar 2020-2021

II.3. Dezvoltare instituțională și management

II.3.1. Desfășurarea activității în cadrul Consiliului Consultativ al I.Ș.J. Cluj și în cadrul Consiliului Consultativ al directorilor

În anul școlar 2020-2021, componența Consiliului Consultativ al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, conform *Deciziei numărul 1266 din 23.11.2020*, a fost următoarea:

Total membri	din care							
	Inspectori școlari	Directori ai unităților de învățământ publice	Directori ai unităților de învățământ private	Directori ai unităților conexe	Reprezentanți ai autorităților publice	Reprezentanți ai comunității locale	Reprezentanți ai Federației Asociațiilor de Părinți	Reprezentanți ai Consiliului Județean al Elevilor
31	9	13	1	2	3	1	1	1



Consiliul a avut întâlniri online pe parcursul anului școlar, în care au fost prezentate modificările rețelei școlare și proiectul Planului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022, conform cadrului legislativ și nevoilor identificate în sistem.

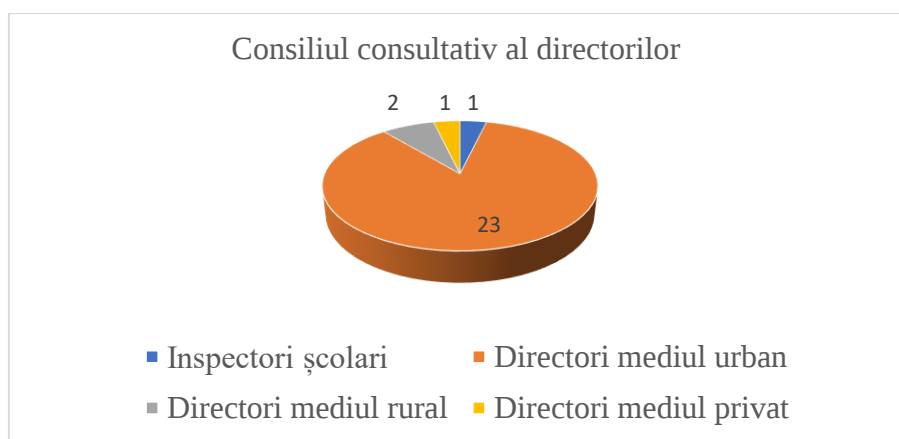
Consiliul consultativ al directorilor s-a întrunit cu prilejul discutării situațiilor de încadrare în bugetul alocat fiecărei unități de învățământ, a necesității reducerii cheltuielilor și încadrării în costul standard, a prezentării restructurării rețelei școlare pentru anul școlar viitor.

Au fost desfășurate activități în grupul de lucru al Consiliului Consultativ al directorilor, pentru adaptarea fișelor de gradații de merit pentru personalul de conducere din unitățile de învățământ, a fișelor postului pentru directori, a reperelor manageriale ale activității într-o unitate de învățământ.

Alte întâlniri în mediul online au fost prilejuate de implementarea strategiei județene de promovare a învățământului profesional și a învățământului dual în rândul elevilor și părinților, de încadrarea în bugetul alocat prin costul standard stabilit pentru anul 2021.

În acest an școlar, componența Consiliului Consultativ al directorilor, conform *Deciziei numărul 1247 din 22.10.2020*, a fost următoarea:

Total membri	din care			
	Inspectori școlari	Directori mediul urban	Directori mediul rural	Directori mediul privat
27	1	23	2	1



II.3.2. Situația ocupării funcțiilor de director și director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Cluj

a. 215 funcții de conducere de directori

Directori	Modul de ocupare		
	Concurs iulie 2017	Cu detașare în interesul învățământului	Cu delegare
215	19	194	2

b. 81 funcții de conducere de directori adjuncți

Directori adjuncți	Modul de ocupare		
	Concurs iulie 2017	Cu detașare în interesul învățământului	Cu delegare
81	12	69	0

La începutul anului școlar 2020-2021, întâlnirile cu directorii au avut loc pe zone geografice, împreună cu primarii UAT-urilor, reprezentanții DSP Cluj, ISU Cluj, în vederea stabilirii măsurilor pentru începerea în condiții optime a cursurilor.

Ulterior, dat fiind contextul epidemiologic, întâlnirile au avut loc online și au vizat teme specifice diferitelor calendare de activități, modificări legislative, desfășurarea activităților de învățare online, pregătirea pentru simulări, examene naționale, proiectarea planului de școlarizare, depunerea de proiecte cu finanțare europeană, adoptarea scenariilor de organizare și desfășurare a cursurilor în funcție de rata incidenței cazurilor de îmbolnăvire, siguranța școlară, transport elevi, încadrare în buget etc.

II.3.3. Monitorizarea practicării unui management implicat la toate nivelurile, situația asistențelor la ore, efectuate de directori/directori adjuncți în anul școlar 2020-2021, fizic și online

La fel ca în ultimii ani școlari și în anul școlar 2020-2021, Inspectoratul Școlar Județean Cluj și-a propus în Planul Managerial ca o direcție prioritară de acțiune, creșterea calității actului educațional în toate unitățile de învățământ, prin practicarea unui management implicat la toate nivelele.

Asigurarea calității în unitatea de învățământ are în prim-plan directorul, directorul adjunct, împreună cu deciziile luate în Consiliul de Administrație, alături de coordonatorii de comisii metodice din unitate.

Evaluarea anuală a activității directorului / directorului adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj s-a realizat în perioada iulie - august 2021. Ca urmare a acestei activități au rezultat următoarele priorități ale activității de management din cadrul I.Ș.J. Cluj.

1. Creșterea autonomiei instituțiilor de învățământ preuniversitar prin eficientizarea procesului de descentralizare a unităților școlare;
2. Identificarea nevoilor de formare a managerilor de unități de învățământ și livrarea de programe de formare prin CCD Cluj, în funcție de nevoile managerilor școlari și unităților de învățământ;
3. Organizarea, coordonarea, reglementarea și controlul circulației informației în teritoriu prin postarea acestora pe site-ul I.Ș.J. Cluj, organizarea de ședințe cu directorii;
4. Identificarea unor strategii de formare și organizarea unor schimburi de experiență pe probleme de management școlar (domeniile legislativ, financiar, descentralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, planificare, organizare și evaluare, managementul resurselor, management instituțional etc.);
5. Monitorizarea performanței manageriale a directorilor prin activitatea de inspecție școlară;
6. Promovarea în școli a programelor de prevenire a abandonului școlar;
7. Asigurarea accesului la activitățile de perfecționare/ formare continuă a tuturor cadrelor didactice din județ prin accesarea ofertei CCD Cluj și a altor furnizori de formare;
8. Preocuparea directă și permanentă a directorilor pentru folosirea eficientă a resurselor financiare prin încadrarea în costul standard per elev;
9. Monitorizarea capacității unităților de învățământ de a-și adapta oferta educațională la cererea de pe piața muncii.

Compartimentul Management instituțional și-a desfășurat activitatea de control – monitorizare – îndrumare în conformitate cu legislația în vigoare, iar acțiunile principale ale activității pe problemele de management școlar, în anul școlar 2020-2021, au vizat îndeplinirea principalelor funcții manageriale: proiectare, organizare, conducere operațională, control-evaluare, motivare, implicare/ participare, formare/ dezvoltare profesională și personală, formarea grupelor/ dezvoltarea echipelor, negocierea/ rezolvarea conflictelor.

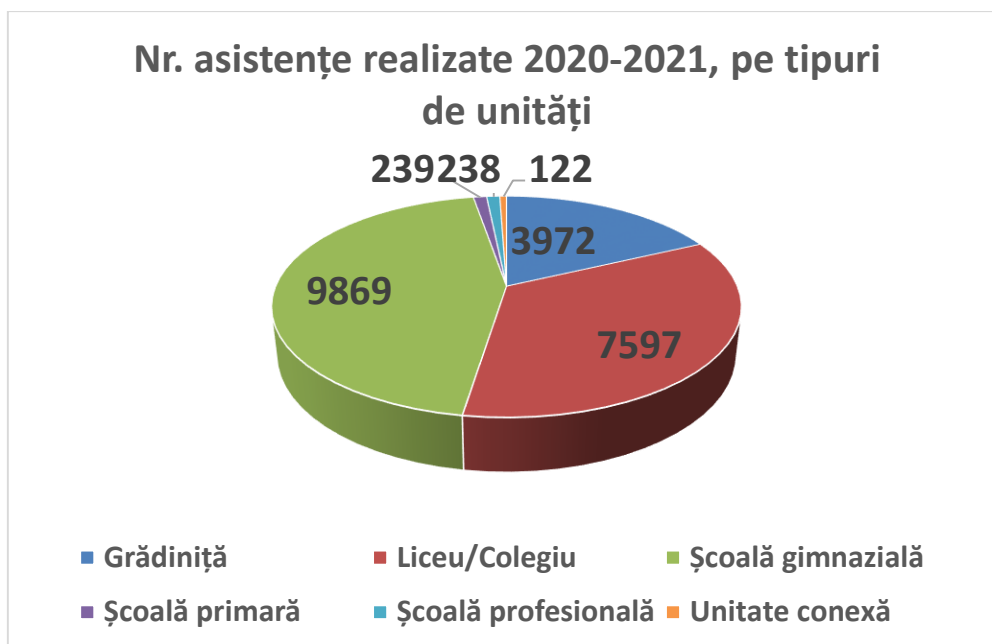
Monitorizarea activității manageriale la nivelul județului Cluj s-a realizat prin raportare la planul managerial și planul de inspecții generale/ tematice.

Rapoartele întocmite au fost analizate prin prisma evidențierii rezultatelor și aspectelor relevante, a posibilității de valorificare a acestora și a măsurilor ameliorative. S-au utilizat instrumente de monitorizare adecvate obiectivelor și specificului activităților monitorizate oferind, directorilor unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, mijloace de autoevaluare.

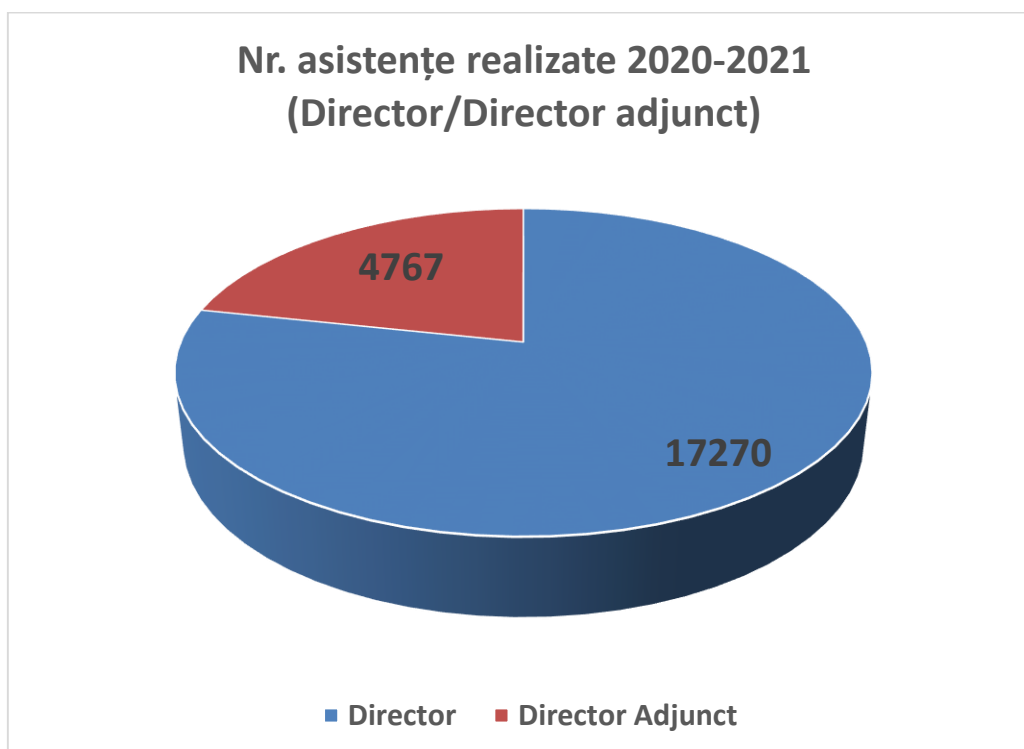
Asistențele la ore

O componentă importantă a managementului practicat la nivelul unității de învățământ o reprezintă monitorizarea calității procesului educațional, prin efectuarea de asistențe la orele de curs și la activitățile extracurriculare, efectuate de către director/director adjunct și responsabili ariilor curriculare din unitate.

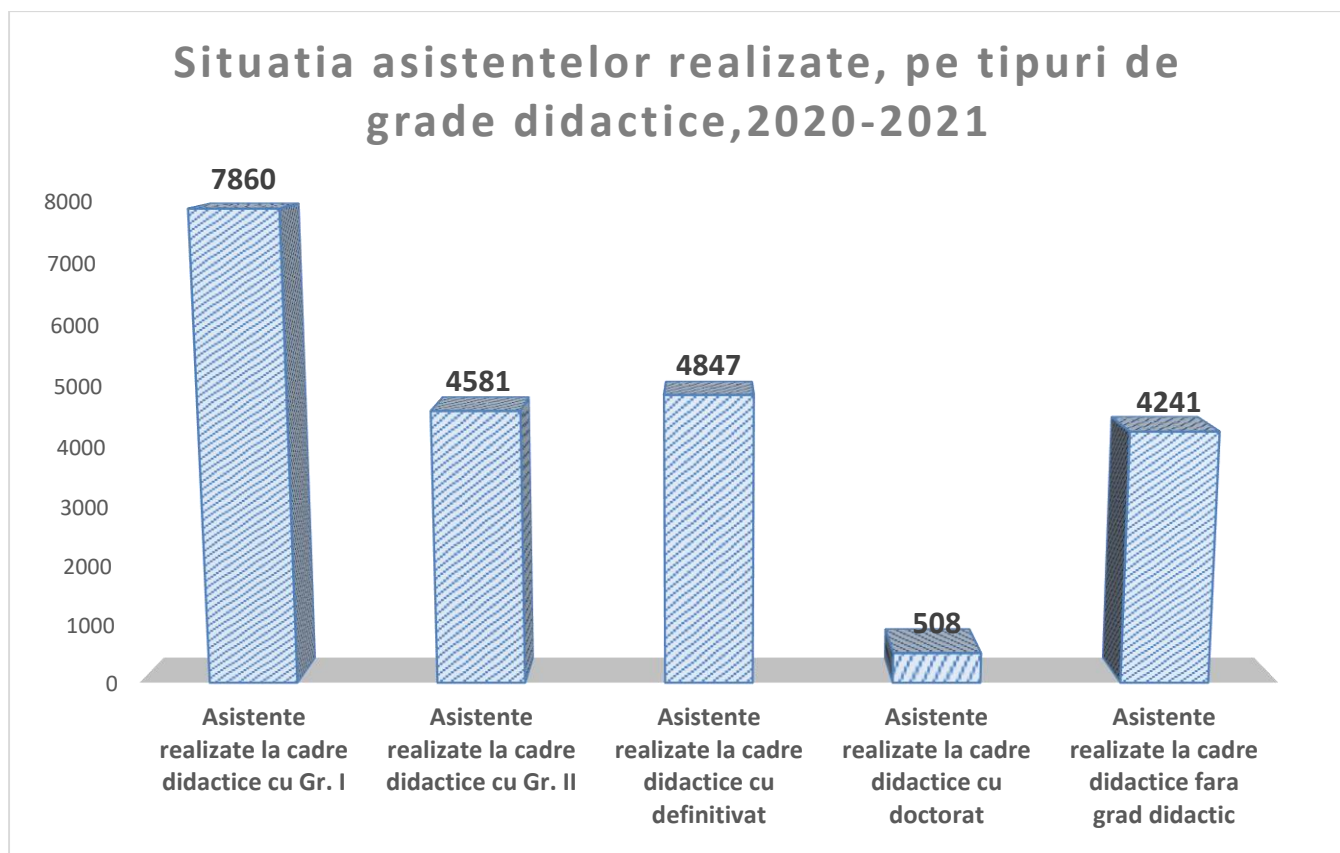
**Situația asistențelor la ore, efectuate de directori/directori adjuncți
Asistente 2020 - 2021, pe tipuri de unități**



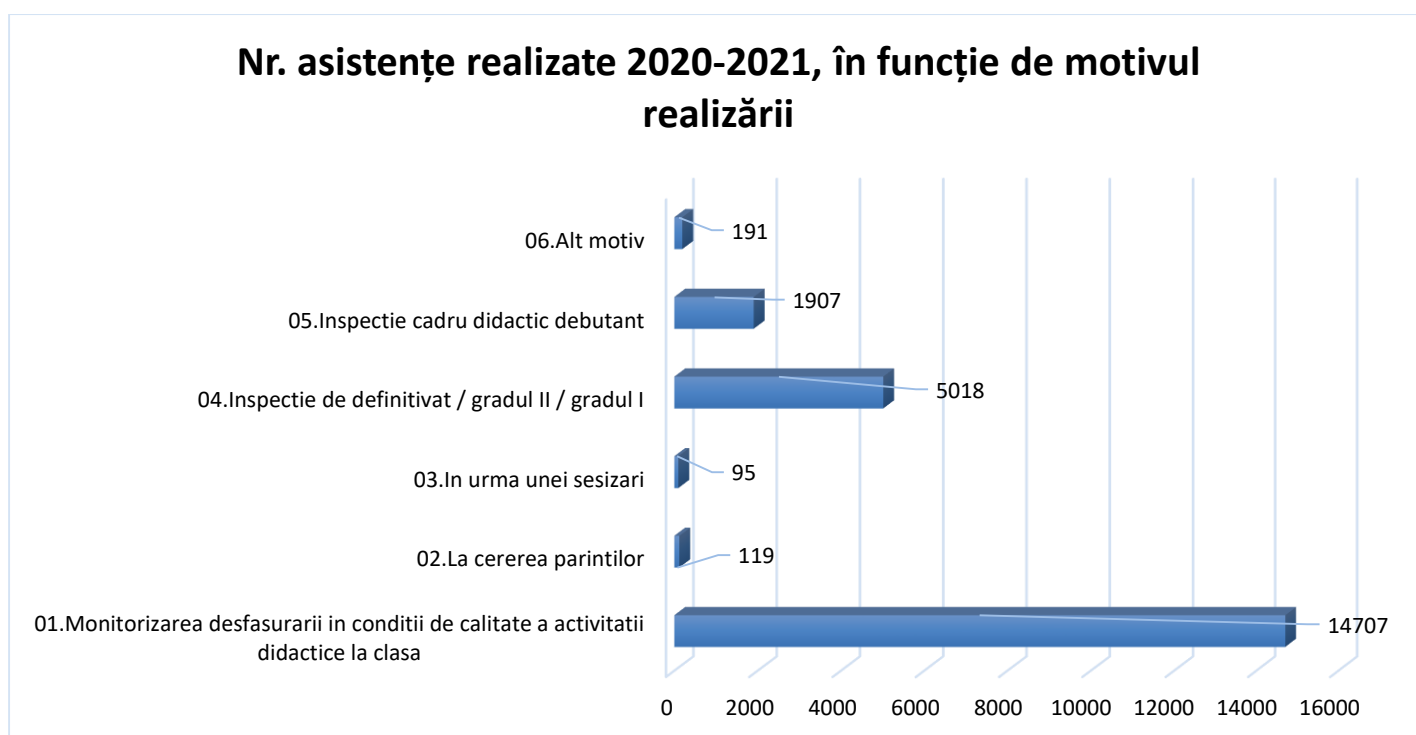
Asistente directori / directori adj. 2020 - 2021, în funcție de persoana care a realizat activitatea



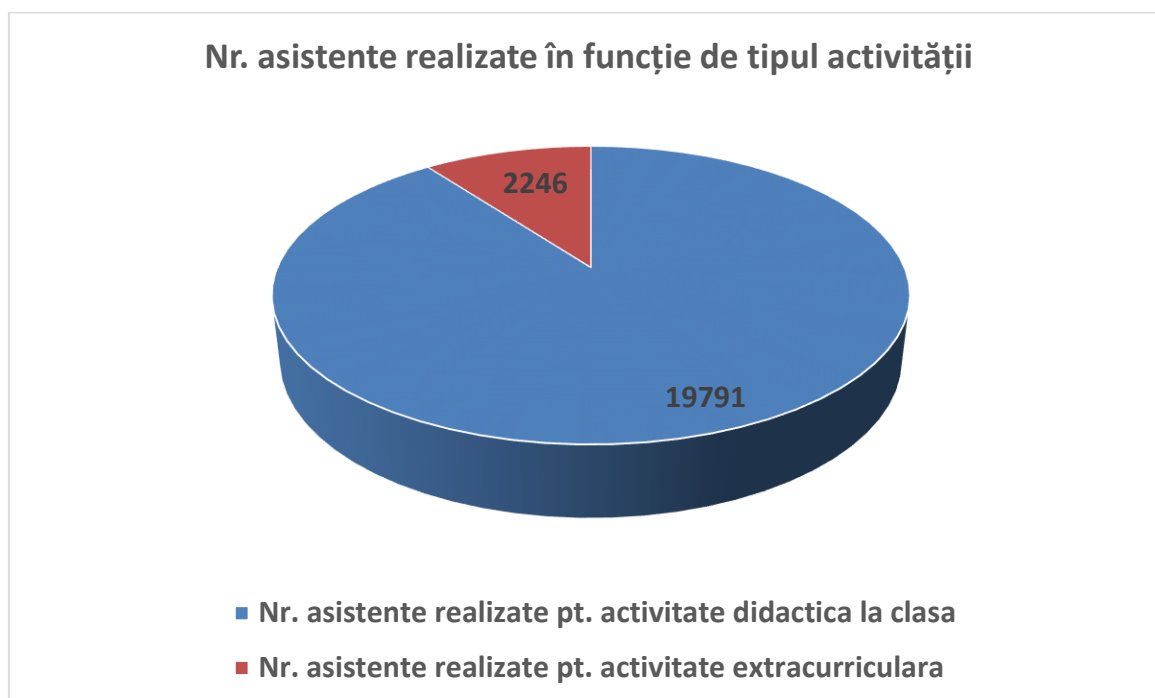
Situatia asistentelor realizate, pe tipuri de grade didactice, semestrul I 2020-2021



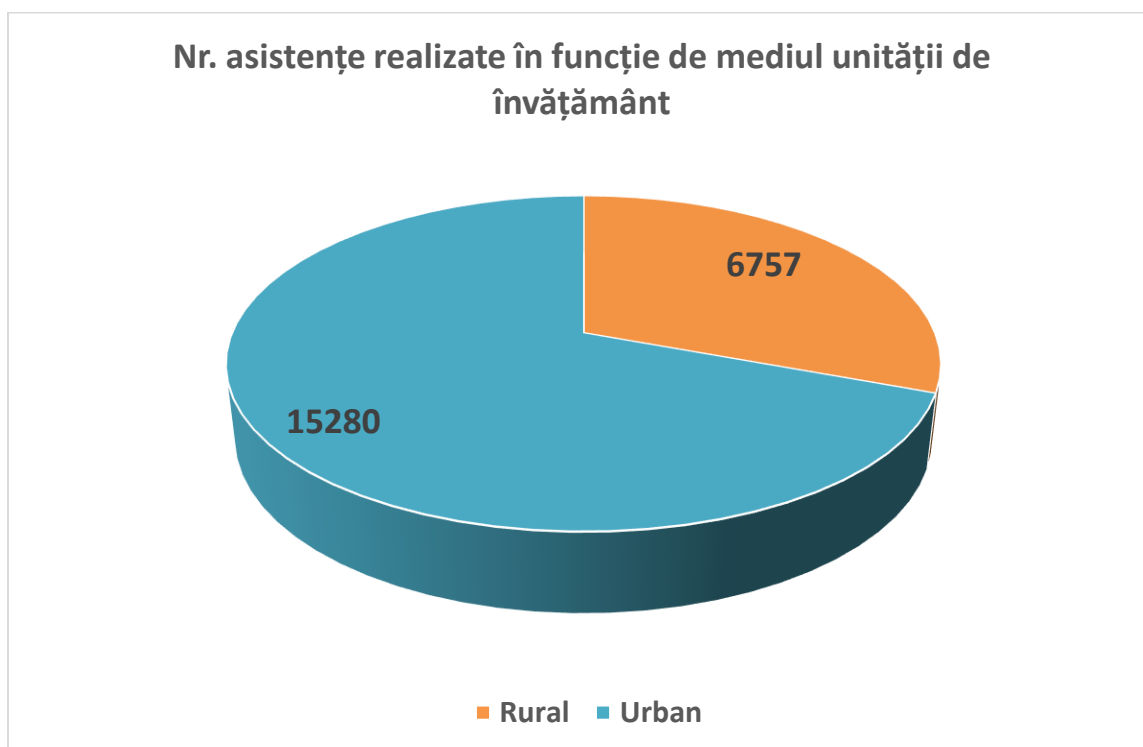
Asistente directori / directori adj. 2020 - 2021, în funcție de motivul realizării



Asistente directori / directori adj. 2020 - 2021, în funcție de tipul lecției



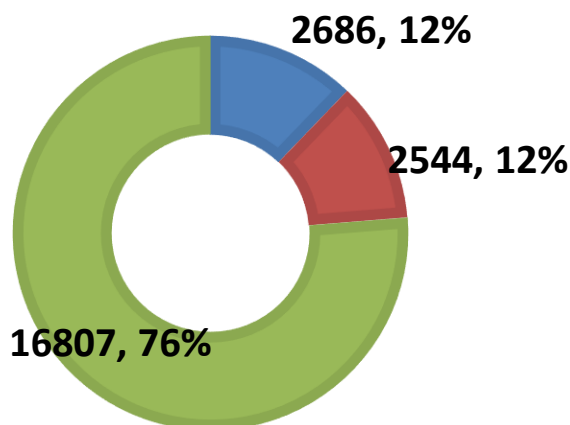
Asistente directori / directori adj. 2020 - 2021, în funcție de mediul de proveniență al unității



Asistente directori / directori adj. 2019 – 2020 – în funcție de disciplină

Număr de asistențe realizate în funcție de disciplină

■ Număr asistențe realizate la Limba Română ■ Număr asistențe realizate la Matematică
■ Număr asistențe realizate la alte discipline



În urma analizei categoriilor de inspecții realizate la nivelul unităților de învățământ, se constată că, pe lângă inspecțiile speciale realizate pentru deținerea gradelor didactice, s-au desfășurat foarte multe inspecții care au vizat monitorizarea calității activităților de învățare, în condițiile în care mare parte a procesului de învățare în anul școlar 2020-2021 s-a desfășurat online.

Îmbucurător este, de asemenea, faptul că un număr foarte mic de inspecții s-au realizat în urma unor sesizări sau la solicitarea părinților ceea ce, alături de rezultatele obținute la examenele naționale întărește faptul că în unitățile de învățământ din jud. Cluj se desfășoară un proces educațional de calitate.

CAPITOLUL III

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ

III.1. Diagnoza disciplinelor de învățământ

Inspecția școlară de specialitate desfășurată în unitățile de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare a atingerii standardelor de performanță la disciplinele de învățământ, prin raportare explicită la documentele curriculare, de planificare, la obiectivele propuse sau la indicatorii stabiliți, la calitatea demersului didactic, a progresului realizat de elevi/preșcolari.

Situația pe niveluri de învățământ/ discipline se prezintă astfel:

A. Învățământ preșcolar

A.1. Situația încadrării cu personal didactic:

A.1.1. Număr norme didactice an școlar 2020-2021: **1086**

A.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2020-2021: **1086**

A.1.3. Număr cadre didactice titulare: **856**

A.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **130**

- Definitivat: **249**

- Grad II: **263**

- Grad I: **438**

A.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **6**

A.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

A.2.1.1. Număr inspecții tematice în managementul unităților de învățământ preuniversitar: 32/ 64 ore

A.2.1.2. Număr inspecții stadiale (inopinate)/ număr ore: **4/16**

A.2.1.3. Număr inspecții a) curente: **14/ 56 ore** ; b) speciale: **8/40 ore**, def: **56/252 ore**

A.2.1.4. Număr inspecții generale/număr ore: -

A.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: a) curente: **222/888 ore** ; b) speciale: **75/375 ore**, def: **218/981 ore**,

Valorizarea activității metodiștilor: colaborare cu CCD Cluj în pregătirea cadrelor didactice debutante în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ.

A.2.3. Inspecții/ore realizate de către mentori:

Au fost monitorizate **132** cadre didactice debutante din **59** de unități școlare, însumând **2016** de ore.

A.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Se observă o centrare reală pe nevoia fiecărui copil de manifestare a aptitudinilor și a abilităților proprii specifice, într-o viziune modernă, în care jocul are o pondere ridicată și în care rolul activităților reflexive și al parteneriatului între cadrele didactice și între cadre didactice și părinți pot influența major parcursul educațional al copilului;
- Cadrele didactice debutante sunt consiliate prin activități de mentorat de către cadre didactice cu gradul I și cu experiență didactică (directori de grădinițe), numite și repartizate la nivel de ISJ Cluj;
- În majoritatea cazurilor, planificarea activităților zilnice este realizată corect, numărul de activități zilnice variind în funcție de nivelul vârstei copiilor și de tipul de program ales de părinți: normal sau prelungit;
- Formele de evaluare sunt corespunzătoare cu vârsta preșcolară și se acordă atenția cuvenită recompenselor simbolice și sociale;
- Sunt derulate proiecte E-TWINING la nivel național și european de către tot mai multe cadre didactice din unitățile de învățământ preșcolar cu diseminarea rezultatelor acestora;

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Aplicarea în activitatea didactică a informațiilor obținute în cadrul cursurilor de formare, a întâlnirilor metodice sau prin studiul individual;
- În proiectarea activităților, se va ține cont de reconfigurarea curriculumului pe domenii de dezvoltare, de dimensiuni ale dezvoltării și comportamente preluate din RFÎDTC
- Valorificarea eficientă a fiecărui moment al unui proiect tematic respectând, fazele de desfășurare ale acestuia;

- Unele materiale propuse la centrele deschise nu sunt ilustrative pentru temă și nu acoperă necesarul de nevoi, raportat la nivelul de dezvoltare al grupei;
- Selectarea mai riguroasă a conținuturilor prin realizarea unei transpoziții didactice interne eficiente, pornind de la comportamentele vizate și de la nevoile individuale și de grup ale preșcolarilor.

Cauze identificate:

- Schimbările recente ale Curriculumului pentru educație timpurie;
- Superficialitate în întocmirea planificării anuale/săptămânale/zilnice;
- Copierea planificărilor după modele;
- Unele educatoare (debutante) planifică unele conținuturi neadaptate nivelului de vârstă al copiilor, din cauza lipsei aprofundării metodicilor de specialitate;
- Insuficienta pregătire de specialitate a unor educatoare;
- Absența practicii pedagogice reale în formarea inițială la unele educatoare.

A.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Activitățile desfășurate online și postate ca exemple de bune practici pe grupul educatoarelor din județul Cluj dovedesc creativitate și implicare. Acestea vin în sprijinul beneficiarilor educației și al cadrelor didactice;
- În majoritatea cazurilor, sunt respectate particularitățile de vârstă ale copiilor în alegerea activităților și în desfășurarea acestora. Strategiile utilizate sunt adaptate activităților online și contribuie la implicarea tuturor copiilor în activitate;
- Marea majoritate a educatoarelor sunt conștiente că preșcolaritatea este etapa de dezvoltare în care cele mai multe abilități care țin de interacțiunea cu ceilalți și de înțelegerea și controlul emoțiilor, încep să prindă rădăcini. Conștiente de aceste aspecte, la întâlnirea de dimineață, educatoarele învață copiii să-și identifice emoțiile și să le valideze. Astfel ei vor învăța să-și recunoască și să-și eticheteze propriile emoții, respectiv le pot observa la ceilalți;
- Colaborarea eficientă cu părinții și cu comunitatea, aspect observat la activitățile online. Felul în care părinții au pregătit copiii și materialele necesare pentru activități a demonstrat că educatoarele colaborează foarte bine cu aceștia și au reușit să și-i facă parteneri în actul didactic, mai ales atunci când este realizat online;
- Aplicarea în activitatea didactică a informațiilor obținute la cursurile de formare continuă;
- Existența multor posibilități de informare și de formare continuă a cadrelor didactice.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Formarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților online având ca scop dezvoltarea aptitudinilor tehnice și digitalizarea învățării;
- Nu se realizează întotdeauna o parcurgere ritmică a conținuturilor;
- În demersul didactic integrat, nu sunt respectate integral prevederile metodicilor predării în specialitate;
- Există deficiențe la realizarea unui management eficient al grupei, în unele cazuri;
- Mijloacele de realizare a activităților pe domenii experiențiale nu sunt alternate eficient în fiecare săptămână, în special la activitățile de educare a limbajului;
- Acordarea unei atenții sporite interasistențelor la nivelul unității, având în vedere că unul din elementele eficiente ale unui program de formare îl constituie **participarea colectivă**, adică participarea la același program de formare, în aceeași perioadă, a mai multor cadre didactice care predau aceeași specialitate.

Cauze identificate:

- Contextul pandemic în care ne aflăm și nevoia de a desfășura activități online;
- Carențe în pregătirea de specialitate (metodica specifică activităților, managementul grupei);
- Absența practicii pedagogice reale în formarea inițială la unele educatoare;
- Cadrele didactice din învățământul rural, în special cele debutante, nu participă la cursuri de formare;
- Minimalizarea aspectului formativ din cadrul activităților metodice la nivelul unității;

A.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Organizarea cursului de formare din cadrul proiectului Educație Timpurie Incluzivă și de Calitate (ETIC). În prima etapă au fost formate 25 de educatoare din județul Cluj.
- Coordonarea proiectelor educaționale: „Să citim pentru mileniul III”, „EcoGrădinița”, „Kalokagathia”, „Curcubeul schimbării”, „Da, poți!” „De mic învăț să mă feresc de rele”, „Culori pentru pace”;
- Încurajarea schimbului de experiență și promovarea exemplurilor de bune practici prin intermediul grupului închis Educație timpurie Cluj, pe platforma social media Facebook, în care sunt înscrise peste 1200 de educatoare din județ, având ca scop realizarea unui inventar cu resurse educaționale care pot fi utilizate în scenariul care implică activități online cu preșcolarii, precum și pentru a completa învățarea față în față;
- Transmiterea, prin canalul specific de comunicare, a ofertei de formare de la diverși furnizori, prin corelarea nevoile de formare a cadrelor didactice și a directorilor unităților de învățământ cu această ofertă.

A.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor realizate:

Puncte tari:

- Cadrele didactice calificate ocupă o pondere mare a posturilor didactice din învățământul preșcolar;
- Cadre didactice bine pregătite din punct de vedere teoretic și practic, cu bune cunoștințe în ceea ce privește metodologia de specialitate;
- Procentaj crescut al personalului didactic cu studii superioare, grad didactic I;
- Interesul crescut al cadrelor didactice pentru formarea și dezvoltarea profesională și pentru evoluția în cariera didactică prin înscrierea la grade didactice și la cursuri de formare variate;
- Utilizarea inspecțiilor realizate în învățământul preșcolar ca oportunități de creștere a calității actului educațional;
- Profesori mentori cu o foarte bună pregătire profesională și o vastă experiență didactică;
- Utilizarea eficientă a activităților de mentorat pentru consilierea și îndrumarea cadrelor didactice debutante;
- Cadrele didactice au elaborat/implementat un număr mai mare de parteneriate cu părinții, cu comunitatea, cu alte cadre didactice, parteneriate interjudețene, naționale și internaționale adresând astfel noi nevoi apărute în contextul actual;
- Creșterea interesului cadrelor didactice din învățământul preșcolar pentru implicarea în proiecte eTwinning și pentru creșterea calității activităților desfășurate în cadrul acestor proiecte (aplicare pentru obținerea Certificatului de calitate- Quality Label); patru grădinițe din județul Cluj au obținut titlul de Școală eTwinning pentru anul școlar 2021-2022;
- Mecanism decizional transparent la nivelul disciplinei și comunicare eficientă la nivel de sistem;
- În mare parte, s-a putut observa organizarea unui mediu educațional care stimulează învățarea, este în concordanță cu cerințele în vigoare, fiind adecvat particularităților, nevoilor preșcolarilor, obiectivelor urmărite, tipurilor de activități desfășurate;
- Existența și utilizarea platformelor educaționale la nivelul fiecărei unități de învățământ preșcolar;

- Implicarea unui număr mare de cadre didactice în activități de formare în domeniul utilizării platformelor educaționale, a creării de resurse digitale și de instrumente de predare și evaluare digitale;
- Un procent mare de cadre didactice au desfășurat online (sincron sau asincron) activități didactice de calitate, adaptate nivelului de vârstă și particularităților grupelor cu care lucrează;
- Preocupare crescută a cadrelor didactice pentru adaptarea procesului didactic, dar și a activităților extracurriculare și a celor cu părinții la regimul online;
- Utilizarea grupului „Educație timpurie” (pe platforma social media Facebook) pentru diseminarea exemplelor de bună practică din cadrul activităților didactice sau extracurriculare desfășurate online sau fizic în unitățile de învățământ preșcolar.

Puncte slabe:

- Lipsa unei note unitare în redactarea proiectelor didactice atât pentru activitățile desfășurate fizic cât și pentru cele desfășurate online;
- Insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru organizarea și desfășurarea activităților online, fie din motive obiective (imposibilitatea participării la cursuri de formare), fie din motive subiective (lipsa interesului cadrelor didactice pentru a se perfecționa în acest domeniu);
- Apariția unor inadvertențe în completarea unor documente curriculare (Fișele de progres, Condicta de evidență a activității didactice);
- Funcționarea la grupă a unor cadre didactice debutante (și nu numai) cu lacune la nivelul pregătirii metodice și cu rețineri în ceea ce privește acceptarea feedbackului constructiv din partea mentorilor;
- Insuficientă corelare între obiective-strategii-evaluare, mai ales la cadrele didactice debutante;
- Tendința de a pleca de la conținut nu de la comportamentul ce se dorește a fi format;
- Dificultăți în a adapta cerințele la nivelul de vârstă sau la particularitățile copiilor și tendința de a supraîncărca activitățile;
- Dificultăți în managementul grupei și al resurselor temporale la unele cadre didactice debutante, inconsecvență în aplicarea regulilor grupei;
- Realizarea în unele situații cu superficialitate a proiectării didactice;
- Supraaglomerarea grupelor cu preșcolari, spațiile insuficiente, deficitul de personal îngreunează punerea în aplicare a normelor de prevenție a infectării cu virusul SarsCov2.

Oportunități:

- Existența unor baze materiale foarte bune în grădinițele din mediul urban le facilitează cadrelor didactice munca și le stimulează în vederea proiectării și desfășurării de activități atractive;
- Diversificarea ofertei de formare, atât la nivelul CCD cât și prin intermediul altor furnizori de formare naționali și internaționali;
- Parteneriatele cu părinții au dus la o mai bună implicare a acestora în activitatea din grădiniță, iar perioada în care activitatea educativă s-a realizat online i-a transformat în parteneri reali, implicați direct în toate activitățile desfășurate;
- Desfășurarea de activități de stimulare a lecturii de la vârste timpurii prin intermediul parteneriatelor cu Biblioteca Județeană O.Goga Cluj (Zoom-zet de povești), Asociația OvidiuRo, Editura Signatura etc;
- Desfășurarea de acțiuni de prevenție privind sănătatea și siguranța preșcolarilor prin intermediul unor proiecte și parteneriate cu asociații și instituții specializate (IJP Cluj, Primăria Cluj-Napoca Asociația SAMAS, asociația E.D.I.T. etc);
- Desfășurarea de schimburi de experiență între cadrele didactice la nivel local, județean, național și internațional prin intermediul parteneriatelor și proiectelor, inclusiv a proiectelor eTwinning;
- Diversificarea proiectelor educative realizate la nivel de unitate și de județ;
- Atragerea de finanțări extrabugetare prin intermediul proiectelor;
- Planificarea și realizarea de activități opționale oferă cadrelor didactice oportunitatea de a-și pune în valoare abilități, aptitudini personale;

- Organizarea de conferințe, simpozioane, cursuri de formare în specialitate sau pe domenii de interes actuale în regim online/blended learning a dus la participarea mai facilă la acestea;
- Publicațiile online oferă cadrelor didactice oportunitatea de a publica studii, cercetări, articole, exemple de activități;
- Platformele educaționale la nivel de unitate și grupul „Educație timpurie” pot fi utilizate ca bază de resurse didactice și schimb de experiență pentru cadrele didactice în general, pentru cadrele didactice debutante în mod special;
- implicarea majorității UAT-urilor din județ în asigurarea condițiilor din unitățile de învățământ preșcolar pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2.

Amenințări:

- Practica pedagogică a studenților de la PIPP în acest an școlar, din cauza situației pandemice, nu s-a realizat la grupe, lucru care se va reflecta negativ în pregătirea viitoarelor cadre didactice;
- Insuficienta pregătire teoretică și practică a cadrelor didactice debutante;
- Lipsa unor modele unitare privind redactarea/completarea documentelor școlare pentru a elimina neconcordanțele apărute de la o unitate de învățământ la alta;
- Supraaglomerarea consilierilor școlari și a profesorilor logopezi determină imposibilitatea gestionării numeroaselor situații/comportamente problematice și patologii de limbaj apărute în contextul actual sau accentuate de acest context;
- Insuficienta finanțare per capita prin raportare la numărul maxim de copii stabilit prin Legea Învățământului și la normativele de încadrare cu personal didactic și nedidactic în grădinițele cu program prelungit;
- Vârsta copiilor din învățământul preșcolar face mult mai dificilă activitatea lor în regim online, necesitând supravegherea permanentă de către un adult;
- Numărul mare de copii din grupă are influență negativă asupra calității actului didactic;
- În grădinițele din mediul rural resursele materiale sunt în general insuficiente, mai ales în ceea ce privește dotarea personalului/a copiilor cu aparatura necesară desfășurării de activități didactice în regim online;
- Lipsa persoanelor-resursă care să coordoneze și să sprijine activitatea cadrelor didactice din mediul rural.

A.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021-2022:

- Implicarea grădinițelor în proiecte Erasmus;
- Identificarea unor cursuri și furnizori de formare care să sprijine educatoarele în dezvoltarea competențelor necesare predării on-line;
- Popularizarea exemplurilor de bune practici la nivelul județului prin intermediul paginii de facebook *Educație timpurie Cluj*, dar și în cadrul întâlnirilor cu directorii din județ.

B. Învățământ primar – linia română

B.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

B.1.1. Număr norme didactice an școlar 2020-2021: **1157**

B.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2020-2021: **1157**

B.1.3. Număr cadre didactice titulare: **987**

B.1.4. Număr cadre didactice debutante/definitivat/grad II/grad I

- Debutanți: **85**

- Definitivat: **221**

- Grad II: **192**

- Grad I: **659**

B.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **6**

B.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

B.2.1. Inspecții realizate de către inspectorii școlari:

B.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **20 de inspecții/ 60 de ore**

B.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **10 inspecții/20 de ore**

B.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: -

B.2.1.4. Număr inspecții:

a) curente: **12 inspecții/60 de ore**

b) speciale - gradul didactic I: **1/6 ore**

c) definitivat – **120 de inspecții/600 de ore**

B.2.1.5. Inspecții generale – **o inspecție/10 ore**

Inspecții tematice: **49 inspecții/98 de ore**

B.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **300 de inspecții/1529 de ore.**

B.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Curriculum predat/aplicat la clasele din ciclul primar este cel prevăzut de programele școlare în vigoare și este adaptat, în cele mai multe situații, în funcție de nevoile elevilor;
- Cadrele didactice din învățământul primar au documente de planificare și de proiectare, în marea majoritate, de bună calitate, respectând specificul predării –învățării integrate la toate clasele ciclului primar;
- Portofoliile învățătorilor sunt, în general, bine organizate și compartimentate, conform recomandărilor inspectorilor școlari care gestionează învățământul primar;
- Marea majoritate a învățătorilor au urmat cursurile de formare privind abordarea integrată a predării-învățării la ciclul primar;
- Cadrele didactice debutante sunt consiliate prin activități de mentorat/tutorat de către cadre didactice cu gradul I și cu experiență didactică, numite prin decizie a directorului unității de învățământ;
- Formele de evaluare sunt corespunzătoare cu vârsta școlară mică și se acordă atenția cuvenită aprecierilor verbale și creșterii stimei de sine;
- Utilizarea de către cadrele didactice a manualelor digitale și, în consecință, a mijloacelor de învățământ moderne care sporesc atractivitatea și calitatea actului didactic;
- Sălile de clasă sunt amenajate corespunzător și constituie un ambient plăcut de desfășurare a activităților instructiv-educative (toate cadrele didactice inspectate).

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Pregătirea cadrelor didactice în ceea ce privește gestionarea situațiilor de criză, generate de copii cu CES;
- Insuficienta formare inițială a viitorilor învățători, sub aspect metodic;

Cauze identificate:

- Lipsa formării de specialitate a cadrelor didactice necalificate;
- Lipsa cadrelor didactice calificate în mediul rural;
- Lipsa cadrelor de sprijin.

B.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Majoritatea cadrelor didactice calificate din învățământul primar dovedesc o bună pregătire metodică și de specialitate, utilizează metode activ-participative eficiente, creează situații de învățare care facilitează implicarea elevilor în procesul propriei formări;
- La majoritatea cadrelor inspectate demersul didactic a fost bine proiectat și realizat, cu atenția acordată, atât aspectului informațional, cât și a celui formativ educativ. Elevii sunt angajați activ în propria formare, atât prin metode și strategii tradiționale, cât și alternative. Se pune accent pe dezvoltarea gândirii critice și a autonomiei gândirii;
- Strategiile, metodele și tehnicile utilizate la clasă de către majoritatea învățătorilor sunt conforme cu tipul activității, cu conținuturile predate și cu obiectivele operaționale sau competențele specifice urmărite. Ele sunt stimulative și atractive și angajează elevii în rezolvarea sarcinilor de învățare propuse;
- Formele de evaluare sunt corespunzătoare cu vârsta școlară mică și se acordă atenția cuvenită aprecierilor verbale și creșterii stimei de sine;
- Cadrele didactice utilizează, în marea majoritate, manuale digitale și mijloace de învățământ moderne care sporesc atractivitatea și calitatea actului didactic.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Clarificarea unor aspecte legate de specificul unor metode de predare-învățare-evaluare și de utilizarea acestora pe secvențe de activitate didactică;
- A scăzut interesul pentru desfășurarea în parteneriat învățător-profesor a unor activități la clasa a IV-a (lecții, elaborarea de teste);
- Adaptarea strategiilor și a tehnicilor de învățare în funcție de calitățile personale ale elevilor, de aptitudinile și abilitățile fiecăruia;
- Utilizarea în demersul didactic a muncii diferențiate, în cadrul aceleiași clase, în funcție de nivelul și /sau potențialul cognitiv al elevilor - remediere și/sau performanță;
- Gestionarea eficientă a timpului didactic; dozarea optimă în ceea ce privește alternarea activității frontale cu activitatea independentă la clase.

Cauze identificate:

- Inexistența unor valori comune ale organizației, legate de parteneriatul profesor-învățător clasa a IV-a;
- Lipsa unei legislații specifice prin care cadrele didactice/directorii pot determina părinții să aplice metodele identificate pentru soluționarea/ameliorarea comportamentelor indesezirabile.
- Rezistența, nejustificată deontologic, în ceea ce privește integrarea elevilor cu CES.

B.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- ✓ Consfătuirea județeană a învățătorilor;
- ✓ Preluarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022;
- ✓ Transmiterea, prin canalul specific de comunicare, a ofertei de formare de la diverși furnizori, prin corelarea nevoile de formare a cadrelor didactice și a directorilor unităților de învățământ cu această ofertă.
- ✓ Participare la ședințele publice de restrângere de activitate și de transfer a cadrelor didactice;
- ✓ Participarea la etapa de introducere a posturilor didactice în aplicația special destinată acestora;
- ✓ Monitorizarea activității de învățare on-line desfășurată de către cadrele didactice din învățământul primar;
- ✓ Realizarea cursurilor de formare destinate învățătorilor pe specificul învățării online;
- ✓ Multiplicarea către învățători a informațiilor legate de bunele practici aplicate la clasele din ciclul primar de către cei cu experiență în domeniu, în perioada de suspendare a cursurilor școlare față în față și desfășurarea acestora on-line.

B.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor realizate:

PUNCTE TARI:

- procentul ridicat al ponderii posturilor didactice ocupate cadre didactice calificate;
- monitorizarea consilierii debutanților, prin inspecții în specialitate, realizate de metodiști și de către cadrele didactice mentor din unitățile de învățământ;
- desfășurarea activităților în parteneriat învățători clasa a IV-a - profesori clasa a V-a;
- transparența deciziilor luate la nivelul disciplinei;
- buna pregătire metodică și de specialitate a celor mai mulți dascăli încadrați la ciclul primar;
- interesul învățătorilor pentru pregătirea în domeniul predării online manifestat prin participarea la cursuri de formare și webinarii;
- buna organizare și desfășurarea de către majoritatea învățătorilor a activităților didactice online;
- procentul ridicat al cadrelor didactice din ciclul primar cu nivel înalt de pregătire (gradul didactic I);
- participarea învățătorilor la sesiuni de formare care au vizat utilizarea de către cadrele didactice a platformelor educaționale;
- înscrierea învățătorilor la concursul de constituire a Corpului Profesorilor Evaluatori pentru Examenale și Concursurile Naționale (CPEECN);
- implicarea învățătorilor în proiecte europene;
- implicarea învățătorilor în comisii de examen pentru elevi și pentru cadre didactice (centru de examen sau centru zonal de evaluare);
- buna colaborare cu PIPP în ceea ce privește practica pedagogică a studenților și formarea învățătorilor.

PUNCTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- instabilitatea cadrelor didactice din ciclul primar în mediul rural;
- naveta cadrelor didactice în mediul rural;
- neimplicarea părinților și abandonul școlar timpuriu în mediul rural;
- lipsa colaborării dintre învățători și viitorii profesori la clasele a V-a, la unele școli;
- pregătirea învățătorilor pe componenta instruirii diferențiate, în special a abordării elevilor cu CES.

B.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021-2022:

- Monitorizarea activității de mentorat pentru cadrele didactice debutante;
- Sprijinirea elevilor, a celor care provin din medii defavorizate, prin implicarea în proiecte naționale/europene;
- Identificarea unor cursuri și furnizori de formare care să sprijine învățatorii în dezvoltarea competențelor necesare predării on-line.

B. Învățământ primar– linia maghiară și germană

B1.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei:

B1.1.1. Număr norme didactice_an școlar 2020-2021: 215,11

B1.1.2. Număr persoane angajate_an școlar 2020-2021: 196

B1.1.3. Număr cadre didactice titulare: 161

B1.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: 22
- Definitivat: 34
- Grad II: 36
- Grad I: 107

B1.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: 4

B1.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

B1.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

B1.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/ număr inspecții/ număr ore: **36 ore**

B1.2.1.2. Număr inspecții tematice / număr inspecții **68** /număr ore **204 ore**

B1.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate) / număr inspecții : -

B1.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **7 inspecții/20 ore**; b) speciale: def: **14 inspecții /70 ore**, grad II: **9 inspecții/ 45 ore**; grad I: **3 inspecții/ 18 ore**

B1.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **8 inspecții/ 33 ore**

B1.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Învățământ primar

- Componentă conceptuală funcțională;
- Documente de planificare realizate pe unități de învățare / pe teme integratoare;
- Lipsa de interes a unor cadre didactice privind personalizarea componentei conceptuale;
- Activități didactice cu accent pe latura formativ-aplicativă a cunoștințelor;
- Proiectarea didactică realizată cu corelarea dintre obiective operaționale, conținuturi științifice, strategii de predare, învățare și evaluare precum și cu standardele de competență de la finele ciclului primar;
- Multe activități didactice online eficiente, cu un grad de atractivitate ridicat, ceea ce denotă interesul cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor / platformelor / resurselor virtuale în procesul educațional, și prin urmare, de eficientizare a componentei acționale și a celei evaluative;
- Responsabilizarea / implicarea familiilor elevilor în educarea / formarea propriilor copii;
- Portofolii ale învățătorilor bine organizate și compartimentate, conform recomandărilor inspectorilor școlari care gestionează învățământul primar; preocuparea majorității învățătorilor de a întocmi portofolii în conformitate cu cerințele ISJ.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Participarea cadrelor didactice în număr mare la cursuri de formare privind utilizarea platformelor online și a resurselor virtuale și de dezvoltare a competențelor digitale, respectiv utilizarea / valorificarea cunoștințelor acumulate în cadrul activității educaționale;
- Adaptarea proiectării demersurilor didactice la specificul comunității de elevi.

B1.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate: unii dintre învățătorii debutanți.

Aspecte pozitive:

- Un număr considerabil de cadre didactice realizează activități online interesante, atractive, agreate și apreciate de elevi și considerate eficiente;
- În multe cazuri au fost utilizate eficient platformele online cu toate facilitățile oferite de acestea; s-au creat posibilități apreciabile de formare a competențelor digitale, mai ales pentru elevii din ciclul de dezvoltare (clasele a III-a și a IV-a);
- Conținuturile lecțiilor asistate au fost alese și prelucrate corect din punct de vedere științific; au fost adaptate la nivelul de înțelegere al elevilor;
- S-au putut observa metode didactice eficiente, moderne alternate cu unele tradiționale în realizarea majorității activităților asistate, precum și forme diversificate de organizare a lecțiilor;
- S-a asigurat abordare diferențiată pentru cazurile de elevi cu ritm de lucru diferit; elevii au fost sprijiniți, încurajați și motivați în cadrul activităților desfășurate;

- În componenta evaluativă au intervenit modalități de evaluare oferite de platformele și aplicațiile online; acestea presupun o bună cunoaștere a posibilităților oferite de platforme și aplicații în vederea asigurării obiectivității în evaluare.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Diferențierea demersurilor didactice, în funcție de nevoile de învățare ale elevilor și de posibilitățile psiho-intelectuale ale acestora;
- În cazul în care se impune desfășurarea activității didactice în condiții online, realizarea unor activități eficiente, agreate de elevi pe platformele online, cu utilizarea aplicațiilor care pot asigura un plus de atractivitate acestora;

Cauze identificate:

- În pofida existenței posibilității participării la cursuri de formare în vederea acomodării cadrelor didactice cu predarea în condiții online, un număr destul de mare de cadre didactice au manifestat rețineri față de această formă de învățământ, drept pentru care nu au participat la cursuri / nu au utilizat în activitatea online modalități eficiente și atractive pentru elevi;
- Lipsa de interes a unor cadre față de propria formare metodică / îmbunătățirea propriului randament.

B1.5. Activități coordonate la nivel județean:

- Consfătuirile județene ale învățătorilor de la secția maghiară și germană desfășurate online;
- Cursuri de formare pentru constituirea Corpului de evaluatori pentru examenele naționale, la care au participat și cadre didactice din învățământul primar cu predare în limbile minorităților din județul Cluj;
- Activitate metodică online de instruire a metodiștilor de la învățământul primar cu predare în limbile minorităților și repartizarea inspecțiilor;
- Întâlnirile periodice a cercurilor metodice zonale ale învățătorilor – linia maghiară și germană;
- Ședințe de lucru online cu membrii Consiliului Consultativ și cu metodiștii de la învățământul primar;
- Cursuri de formare privind utilizarea platformelor online și a aplicațiilor virtuale, organizate în colaborare cu UCĐMR prin Centrul Metodic „Gal Kelemen” din Cluj-Napoca.

Organizarea și coordonarea unor concursuri județene:

- Concursul de matematică Pontszerző „Brenyó Mihály”, faza județeană organizată la Liceul Teoretic „Báthory István”, desfășurat online;
- Concursul de povestire basme populare „Krizsa János”, faza județeană organizată la Liceul Teoretic „Báthory István”, desfășurat online.

Organizarea de cursuri, simpozioane, conferințe:

- Organizarea secției „Cultură și tradiții populare” în cadrul celei de-a XXIX-a ediții a Academiei de Vară „Bolyai” organizate de UCĐMR la Fundația „Kallós Zoltán” din Răscruți;
- Organizarea programului „Telescoala” în cadrul parteneriatului ME-TVĐ, în studioul teritorial TVĐ Cluj pentru elevii din ciclul primar, în perioada octombrie- noiembrie 2020.

B1.6. Analiza SWOT a disciplinei în urma inspecțiilor realizate:

Puncte tari:

- Număr mare de cadre didactice titulare (peste 82%) și cu gradul didactic I (peste 50%);
- Grup de profesori metodiști bine formați;
- Participarea cadrelor didactice la diferite cursuri de formare continuă inițiate de CCD, UCĐMR sau alți furnizori de formare continuă;

- Interes pentru dezvoltarea profesională proprie, concretizat prin participarea la cursuri de formare;
- Manifestarea deschiderii față de noi forme de organizare ale activităților educaționale (platforme online, aplicații virtuale etc.);
- Realizarea de activități integrate de către majoritatea învățătorilor de la clasele pregătitoare și clasa I;
- Identificarea de valorificare a conținuturilor educative în parcursul activităților didactice și prin activități extracurriculare, inclusiv în condiții online.

Puncte slabe:

- Superficialitate în întocmirea planificării anuale/săptămânale/zilnice sau copierea planificărilor după modele, a proiectelor tematice preluate de pe internet fără a fi corelate cu activitățile din planificare, fără a fi măcar personalizate;
- Pregătirea inițială - metodică / de specialitate a unor debutanți lăsa de dorit;
- O parte semnificativă a învățătorilor a manifestat rețineri atât față de desfășurarea procesului educațional online, cât și față de organizarea și desfășurarea unor forme de învățământ alternative în condițiile stării de alertă (ex. proiectul „Teleșcoala”);
- Activități ale căror caracter practic-aplicativ nu este la un nivel acceptabil pentru ciclul primar;
- Scăderea numărului de elevi în unele unități școlare, în special în mediul rural;
- Volumul mare de documente scrise solicitate de către sistem, ceea ce poate diminua eficiența și randamentul cadrelor didactice;
- Greutăți privind organizarea/ desfășurarea activităților online la grupele de preșcolari;
- Evaluarea randamentului/ progresului elevilor și monitorizarea dezvoltării personale a fost îngreunată de activitatea în condiții online.

Oportunități:

- Existența unor programe de formare și dezvoltare profesională – inclusiv privind activitatea în condiții online - și posibilitatea implementării lor în activitățile didactice;
- Preocuparea permanentă a învățătorilor pentru asigurarea un mediu educațional optim, stimulativ și tonic de învățare;
- Posibilitatea dezvoltării competențelor digitale, care poate duce la sprirea randamentului școlar, (mai ales la ciclul de dezvoltare);
- Implicarea unui număr mare de familii/părinți în activități care vizează educarea/formarea propriilor copii.

Amenințări:

- Creșterea numărului de copii cu CES/ cu tulburări de comportament;
- Scăderea numărului de elevi în unele unități școlare, în special în mediul rural;
- Potențialul economic al localității/al familiei poate influența negativ organizarea și desfășurarea procesului de învățământ (ex. lipsa mijloacelor necesare realizării procesului de învățământ în condiții online).

B1.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021–2022:

- Cursuri de formare pentru familiarizarea învățătorilor cu platformele online, aplicațiile virtuale și managementul acestora;
- Accentuarea dezvoltării competențelor de comunicare și de comprehensiune la orele de limba și literatura română și maghiară la ciclul de dezvoltare (la clasele a III-a și a IV-a);
- Cursuri de formare pentru cadrele didactice încadrate la clase cu predare în limba maghiară care vizează utilizarea metodelor interactive în cadrul activităților educaționale în vederea competențelor elevilor, respectiv activități care vizează metode și mijloace de realizare ale activităților desfășurate în limba română.

C. Limba și literatura română

C.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

C.1.1. Număr norme didactice an școlar 2020-2021: 427,37

C.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2020-2021: 450

C.1.3. Număr cadre didactice titulare: 370

C.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I:

- Debutanți: **30**

- Definitivat: **75**

- Grad II: **82**

- Grad I: **263**

C.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

C.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

C.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore:-

C.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: inspecție/

Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:

Consilierea cadrelor didactice debutante;

Activități în parteneriat profesor învățământ primar- profesor de limba și literatura română;a

Monitorizarea activității cadrelor didactice de limba și literatura română;

Implementarea noii programe școlare;

Consilierea cadrelor didactice în vederea pregătirii examenelor naționale.

**C.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate) număr ore: 2 inspecții/ 8h
160 h**

C.2.1.4. Număr inspecții :

susținere grad didactic I , sesiunea 2019-2021 -14 candidați

susținere grad didactic I , sesiunea 2020-2022 - 12 candidați

susținere grad didactic I , sesiunea 2021-2023 - 14 candidați

susținere grad didactic II, sesiunea 2021 - 9 candidați

susținere grad didactic II, sesiunea 2022 - 8 candidați

susținere grad didactic II, sesiunea 2023- 9 candidați

definitivat, sesiunea 2021 - 9 candidați

**C.2.2. Inspecții realizate de către metodiști (pentru grade didactice): ore 324
ore**

C.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

Respectarea Curriculumului Național

În unitățile școlare inspectate, atât de către profesorii metodiști, cât și de către inspectorul de specialitate, se constată că planurile cadru și programele școlare sunt aplicate corect. Astfel, toți profesorii inspectați respectă programa pentru disciplina Limba și literatura română și pentru disciplina Elemente de cultură și civilizație romanică, cuprinse în Anexa 2 a OMEN nr. 3393/28.02.2017, pentru clasele V-VIII, programe aprobate prin O.M.E.C.I. nr. 5097 / 09.09.2009,

clasa a VIII-a); O.M.E.C.I. nr. 5099 / 09.09.2009 (clasele IX-X); Ordin de Ministru nr. 3252 / 13.02.2006 (clasa a XI-a); Ordin de Ministru nr. 5959 / 22.12.2006 (clasa a XII-a); la nivelul disciplinei literatură universală, programa aprobată prin Ordin de Ministru nr. 3410 / 7.03.2006 (clasa a XII-a); la nivelul disciplinei limba latină, programa aprobată prin Ordin de Ministru nr. 3252 / 13.02.2006 (clasa a IX-a); programa aprobată prin Ordin de Ministru nr. 4598 / 31.08.2004 (clasa a X-a); programa aprobată prin Ordin de Ministru nr. 3252 / 13.02.2006 (clasa a XI-a); programa aprobată prin Ordin de Ministru nr. 5959 / 22.12.2006 (clasa a XII-a)], în întocmirea documentelor proiective, și anume: planificări calendaristice și planificări pe unități de învățare;

Planificările calendaristice respectă structura dată în cadrul consfătuirilor județene. Planificările unităților de învățare cuprind resursele folosite în cadrul lecției (de timp, materiale), printre care și resurse IT. De asemenea, în planificările pe unități de învățare se regăsesc și strategiile didactice utilizate (metodele instructionale din cadrul activităților de învățare și de evaluare propuse de profesorii catedrei);

Documentele proiective beneficiază de creativitate și de înaltă ținută științifică, în ceea ce privește selectarea diferitelor categorii de resurse educaționale (de exemplu volume literare, manuale, fișe de lucru, planșe teoretice pentru predarea-învățarea-evaluarea *elementelor de limbă și comunicare; de construcție a comunicării* și pentru *practica rațională și funcțională a limbii* etc.), fapt ce determină eficiența, calitatea și eficacitatea acestora în construirea demersului didactic la fiecare dintre profesorii asistați;

Lecțiile asistate în cadrul inspecțiilor sunt organizate pornind de la principiul comunicării eficiente profesor — elev, profesorii și elevii asistați demonstrând concret calitatea și eficiența predării-învățării-evaluării la nivelul catedrei de limba și literatura română;

Profesorii asistați au competențe metodice și științifice, adecvate la ritmul de concentrare al elevilor instruiți, iar achizițiile în specialitate, din cadrul pregătirii inițiale, sunt constant actualizate prin participarea la cursuri de formare continuă organizate de C.C.D. Cluj. Se constată un interes sporit al cadrelor didactice pentru abilitarea curriculară prin programul de formare CRED.

Abordarea integrată și digitală a activităților

- Un punct forte al proiectării didactice realizate în anul școlar 2020-2021 este structurarea pe competențe a planificărilor și a proiectelor pe unități de învățare la nivel liceal / gimnazial, fapt ce schimbă (în majoritatea cazurilor) paradigma predării-învățării și evaluării.
- Se constată că profesorii realizează lectura aprofundată a noilor programe școlare pentru ciclul gimnazial, pornind de la structura acestora, pentru a aplica schimbările referitoare la viziunea noului curriculum.
- Folosirea diferitelor platforme educaționale pentru perioadele în care scenariile unităților de învățământ au determinat desfășurarea procesului instructiv-educativ în on-line.

Resurse didactice utilizate

- În majoritatea cazurilor, au fost utilizate resurse didactice suficiente și corect selectate în vederea atingerii competențelor propuse. Se utilizează mijloace multimedia, auxiliare didactice de calitate, resurse bibliografice, planșe etc.
- În vederea pregătirii pentru examenele naționale, profesorii au folosit resursele puse la dispoziție de CNEE, testele de antrenament, pe lângă cele puse la dispoziție de inspectorul școlar de specialitate.
- Resursele educaționale folosite sunt, prin diversitatea lor, un suport coerent pentru cunoașterea, înțelegerea și dezvoltarea deprinderilor elevilor. Remarcăm utilizarea de volume literare, manuale, fișe de lucru, planșe teoretice etc. pentru predarea-învățarea-evaluarea achizițiilor literare, de *elementelor de limbă și comunicare*, a *elementelor de construcție a comunicării*, a achizițiilor de *practică rațională și funcțională a limbii* etc. Se utilizează la clasă și echipamente IT, integrate în activitatea didactică la clasă. În cadrul lecțiilor asistate se remarcă utilizarea

portofoliilor educaționale / tematice ale elevilor, completate pe parcurs cu *Fișele de lucru* propuse / rezolvate în cadrul activităților de învățare de la data inspecției. Portofoliile elevilor sunt bine concepute și organizate pe domeniile disciplinei de predare: *Literatură și Limbă și comunicare*, la liceu și Comunicare orală, Lectură, Redactare, Elemente de construcție a comunicării, Elemente de interculturalitate, la clasele V-VIII. La disciplinele literatură universală și limba latină, elevii au portofolii tematice. Ele cuprind suport de învățare personalizat din oferta profesorilor – prezentat în format lettric tehnoredactat – teme și proiecte ale elevilor, dar și multe materiale create prin folosirea resurselor digitale. .

Activitățile propuse

- Majoritatea școlilor din județ au propus și au desfășurat activități extrașcolare cu conținut educativ, în concordanță cu specificul disciplinei, cu scopul dezvoltării orizontului cultural, al plăcerii lecturii înțeleasă ca abilitate de viață, dar și al dezvoltării spiritului civic. De remarcat este și realizarea unor proiecte județene de optimizarea a competențelor de lectură desășurate de către Liceul Teoretic *Mihai Eminescu*, Liceul Teoretic *Elf și Școala Gimnazială Octavian Goga*.
- *Aceste activități au fost adaptate specificului pe care îl presupune scenariul on-line, în funcție de scenariul în care se afla unitatea de învățământ.*

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- În mediul rural materialul didactic utilizat este, în unele cazuri, învechit și deteriorat;
- În unele cazuri portofoliul elevilor nu există sau este alcătuit sumar;
- Este necesară formarea continuă a profesorilor de limba și literatura română pentru dezvoltarea competenței digitale;
- În unele școli, mai ales din mediul rural, elevii nu participă la orele desfășurate on-line sau la cele de pregătire remedială, manifestând dezinteres față de procesul de învățare, neexistând nici implicarea reală a părinților.

Cauze identificate

- Lipsa fondurilor necesare pentru achiziționarea de materiale didactice noi și moderne, absolut necesare.
- Dezinteresul manifestat de către unii părinți în privința educației propriilor copii.

C.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive:

- În general, activitățile didactice sunt centrate pe formarea de competențe, fără a se neglija, însă, conținuturile. Profesorii concep demersuri didactice acurate, incluzând componente ludice, cu referințe interdisciplinare.
- Activitățile de pregătire a elevilor pentru evaluările naționale au fost adaptate noii paradigme a evaluării, fiind focalizate pe dezvoltarea și măsurarea competențelor specifice disciplinei.
- Contextul cauzat de pandemie a determinat reconstruirea actului didactic, ținând cont de specificul activităților online. Majoritatea profesorilor care au predat la clasele terminale și-a regândit strategiile didactice și instrumentele de evaluare (sarcini de lucru în clasă, teme, teste).
- Elevii stăpânesc, în bună măsură, conținuturile de specialitate învățate și pot opera cu acestea în diferite situații, dând dovadă de capacitate de analiză, de sinteză, de transfer.

- Activitățile didactice sunt proiectate și performate cu rigurozitate de către profesorii catedrei, astfel încât, în ansamblu, asistăm la un spectacol didactic, la care fiecare actant contribuie cu originalitate la realizarea plus-valorii generale.
- Profesorii organizează coerent/ performant activitățile instructionale la clasa de elevi. S-au prezentat (și de către profesorii de la nivelul gimnazial, și de către cei de la nivelul liceal) lecții de exersare de priceperi și de deprinderi, lecții de asimilare de noi cunoștințe, lecții mixte, lecții de fixare a cunoștințelor, lecții de evaluare sumativă. Aceste activități instructiv-educative uzează, pe lângă instrumentele didacticii tradiționale, de metode didactice alternative (de exemplu, procesul literar, harta conceptuală, brainstormingul, prezentarea Powerpoint, investigația independentă, dezbateră, jocul didactic etc.) și de alternarea activităților de învățare, de retenție și transfer de achiziții la nivel frontal / individual / pe grupe de nivel. Se remarcă laudativ capacitatea profesorilor catedrei de a dirija învățarea diferențiată, prin evaluarea calității rezolvării de sarcini de lucru, concomitent, pentru elevii nivelului de excelență și pentru cei performanți din clasele asistate. Apreciem faptul că profesorii asistați oferă întotdeauna, pentru fiecare sarcină de lucru evaluată și răspunsul-model.
- Profesorii de limba și literatura română se asigură de înțelegerea și de operarea cu noile cunoștințe predate, în vederea creșterii ratei de progres școlar la nivelul disciplinei de predare. Selecția strategiilor instructionale este particularizată la ethosul grupurilor instruite, performarea acestora la clasă având un rol reglator, de eficientizare a rezultatelor învățării, a retenției de conținuturi, asociate competențelor specifice, pe care grupul țintă le exersează, în vederea asigurării ratei de progres, evidențiată prin analiza comparativă a rezultatelor evaluării interne / externe . Se evidențiază asocierea coerentă a expunerii frontale (în cadrul lecțiilor în care componenta de predare prevede achiziții noi), a dialogului euristic și a metodelor didactice moderne, activ-participative (joc didactic, organizator grafic, brainstorming, fișe de lucru- print al unui PPT etc.).
- Profesorii respectă resursa de timp planificată (50 de minute) pentru activitățile de predare-învățare-evaluare la colectivele de elevi instruiți și se asigură de înțelegerea și de operarea cu noile cunoștințe, adecvând cerințele curriculare și competențele – prin parcursuri didactice diferențiate – la nivelul de concentrare și la particularitățile psihopedagogice individuale și de grup ale elevilor instruiți (proponeri de *Fișe de lucru* și *Probe de evaluare sumativă: Modele culturale specifice canonului realist*, întocmite de profesorii inspectați). Menționăm că profesorii și-au adaptat resursa de timp în funcție de specificul activităților desfășurate în manieră tradițională sau on- line.
- Orele asistate sunt organizate pe componentele predare-învățare-evaluare, componenta evaluare formativă / sumativă fiind concretizată prin observarea sistematică a rezultatelor activităților de învățare frontale / individuale / de grup, prin calificativ evaluativ / notare ritmică, prin aplicarea de chestionare de satisfacție școlară sau prin aplicarea unui test sumativ de 30 de minute. Apreciem faptul că profesorii folosesc autoevaluarea și interevaluarea, ca mijloc de optimizare a activităților de învățare.

Aspecte negative:

- Proiectarea didactică nu a respectat, în unele cazuri, modelele standardizate la nivel național; unele planificări urmează cu docilitate parcursurile didactice propuse în manualul ales, ignorând principiul adecvării la nivelul de performanță al colectivului de elevi.
- Pregătirea științifică în domeniul „comunicare” este mai puțin performantă decât în celelalte domenii ale specialității.
- Unii profesori (aproximativ o treime) perpetuează strategii și metode tradiționale care pun accent pe transmiterea conținuturilor, nu pe formarea competențelor. Frecvent, acești profesori susțin lecții în care recurg la dictarea unor informații de specialitate pe care elevii trebuie să le memoreze și să le reproducă.

- S-a constatat persistența accentului pus pe evaluarea informațiilor și pe caracterul întâmplător, nesistematic al evaluării competențelor. Alt punct vulnerabil este evaluarea fără furnizarea feedback-ului către elev, fapt ce diminuează caracterul formativ al evaluării curente (de exemplu, lipsa baremului de evaluare a răspunsului oral).

Oportunități:

- Adaptarea coerentă a curriculumului Universităților la nevoile de instruire pentru cariera didactică.
- Publicarea grilei descriptorilor pe niveluri de competență (mediu / avansat / experimentat) odată cu modelele de subiecte și itemi pentru proba de evaluare a competențelor lingvistice, ar fi sprijinit schimbarea modului de evaluare a răspunsului oral la toate clasele.

C.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Întâlniri ale grupurilor de lucru interne, la nivelul disciplinei: Consiliul consultativ
- Constituirea și monitorizarea grupului de lucru pentru desfășurarea proiectului ME, TeleȘcoală
- Cursuri și întâlniri desfășurate la nivel local/județean
 - abilitare curriculară pentru gimnaziu, în proiectul **CRED-** pe parcursul anului școlar 2020-2021 au fost formate 4 grupe de profesori
 - **Modelul de subiect la disciplina limba și literatura română, pentru Evaluarea Națională de la clasa a VIII-a**, cu participarea doamnei consilier Ștefania Ciobanu, de la Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație- 19.10.2020
 - Întâlniri ale cercurilor metodice care au avut ca teme de dezbatere probleme actuale precum: **Piața de idei. Exemple de bună practică de lecții în mediul online la disciplina limba și literatura română- modele de lecții online** prezentate de colegii de la ANPRO: Monica Onojescu, Corina Dindelegan, Alina Petri, Dorina Kudor- 27.11.2020
 - **Platforme educaționale online, folosite în cadrul orelor de limba și literatura română, având ca invitați:** Daniela Munca-Aftenev, președinta Academiei de Inovare și Schimbare prin Educație, precum și scriitorii: Doina Ruști, Tudor Runcanu, Olivia Mândruțiu-Rusu, 23.11.2020
 - **Modificările impuse de noua Gramatică a limbii române în programa actuală a ciclului gimnazial**, 17.02.2021
 - **Provocări în predarea online. Modele de bune practici**, 3 decembrie 2020, cercul metodic zona Huedin
 - **Provocările digitale și examenele naționale**, 15 decembrie, cercul metodic zona Gherla

Cursuri de formare profesională cu tema:

- Participare la Seminarul Internațional **Young Migrants - Supporting Multilingual Classrooms ECML Training and Consultancy Romania (online) 9th/10th December 2020**
- Participare la Workshop-ul de Diseminare a Proiectului Educațional „Promovarea egalității de șanse în educație prin Conferința cu participare internațională „O șansă pentru copiii cu CES”, activitate organizată de CENTRUL DE EXCELENȚĂ EUROTRADING, în parteneriat cu Associazione di Promozione Sociale „DOR”, Italia, Școala Românească la Ravenna, Italia

C.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

C.6.1. Puncte tari:

- profesorii au documentele de proiectare și planificare, acestea sunt redactate în conformitate cu documentele curriculare normative în vigoare;
- existența unei strategii de dezvoltare a ofertei educaționale la limba și literatura română și în domenii transcurriculare asociate, în majoritatea unităților școlare;
- elaborarea și derularea unor planuri de acțiune / planuri strategice și remediale pentru asigurarea calității educației; majoritatea grupurilor-țintă vizate prin aceste planuri este reprezentată de elevii claselor terminale;
- implementarea unor strategii de extindere a activităților complementare / informale / extracurriculare menite să contribuie la dezvoltarea competențelor lingvistice și interlocutive;
- inițierea / participarea la parteneriate educaționale, la proiecte comunitare sau proiecte cu finanțare europeană.
- documentare metodică și strategii didactice adecvate la conținuturile de instruire, la obiectivele operaționale propuse, la nivelul claselor și la particularitățile elevilor;
- auxiliarele utilizate sunt, în general, adecvate;
- existența și parcurgerea unui program de pregătire suplimentară pentru examenele naționale;
- centrarea demersului didactic pe formarea de competențe și nu pe memorarea de informații;
- formarea abilităților de comunicare în limba română, mai cu seamă la secția maghiară, unul din obiectivele constant urmărite în cadrul orelor de Limba și Literatura română
- implicarea autorităților locale în dotarea unităților de învățământ pentru buna desfășurare a activităților didactice în scenariul on-line.

C.6.2. Puncte slabe:

- lipsa interesului pentru pregătirea continuă a elevilor;
- acumularea inconstantă a cunoștințelor și existența unor lacune în pregătire;
- interes scăzut al elevilor față de învățatură;
- absența personalizării documentelor de proiectare a activității și plierea acestora pe specificul și nevoile claselor de elevi;
- procesul de predare-învățare este centrat, în general, pe pregătirea elevilor în vederea susținerii și promovării examenelor naționale;
- formarea competențelor lingvistice de comunicare orală și scrisă în limba română, în unele școli, foarte slab accentuată.
- managementul educațional vizează prea puțin domenii *trans* și *croscurriculare*, precum și dezvoltarea unor competențe-cheie asociate competențelor de comunicare (competențe antreprenoriale, socioculturale etc.);
- managementul disciplinei este neperformant în majoritatea școlilor rurale, unde, de regulă, există câte 1 profesor de specialitate.

C.6.3. Oportunități:

- existența unor cursuri de formare acreditate și neacreditat, mai ales prin CCD;

- existența pe piața liberă a unor materiale didactice de calitate, începând de la auxiliare didactice, până la ghiduri metodice;
- existența unor simpozioane autentice, în cadrul cărora este asigurată prin comitete științifice reale, competența;
- schimburi de experiență între școli (urban-rural, rural-rural, urban-urban).

C.6.4. Amenințări:

- slaba implicare a părinților în viața școlii;
- birocrația excesivă;
- formarea inițială a cadrelor didactice de specialitate este, cazual, inadecvată dezideratelor învățământului modern și, în multe cazuri, nu este compensată prin programele de formare continuă derulate la nivelul comisiilor metodice, al unităților școlare (mai ales mici și mijlocii, situate în zone defavorizate);
- fluctuația mare de cadre didactice la școlile din mediul rural grevează asupra calității învățământului, care este, în multe unități școlare, sub standardul mediu de performanță.
- schimbarea frecventă a scenariilor didactice cauzată de creșterea ratei de infectare cu virusul SARS COV-2, ceea ce disturbă continuitatea procesului didactic.

C.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2018–2019:

Formarea continuă

Formarea va trebui să vizeze:

- Evaluarea obiectivă la examenele naționale, în ceea ce privește profesorii, cât și elevii; evaluarea internă **cu rol de orientare a învățării** și de optimizare a rezultatelor școlare și a ratei de progres școlar;
- Accentuarea prin demersul didactic a competențelor și a deprinderilor, a abilităților de comunicare și relaționare personală, ca și dezvoltarea unor strategii și procese cognitive de tipul gândirii critice și creative, în „defavoarea” achiziției de informație;
- Elemente de strategie și demers didactic: învățarea centrată pe elev, metode active de învățare, învățare diferențiată, sprijinirea performanței individuale, modalități de evaluare formativă;
- **Formarea competențelor de proiectare a unor cursuri transcurriculare** (obligatorii, conform noului plan-cadru la clasa a V-a), prin care să fie depășită separarea rigidă a câmpurilor disciplinare.

Asigurarea calității predării-învățării-evaluării la limba și literatura română, prin:

- Predarea noului curriculum la disciplina limba și literatura română, clasele gimnaziale;
- Elaborarea și aplicarea instrumentelor de măsurare / evaluare a eficienței de sistem și de proces, a rezultatelor și a calității acestora, precum și redactarea rapoartelor periodice de evaluare externă a calității și a setului de acțiuni corective;
- Monitorizarea și evaluarea activităților didactice și a procesului educativ prin inspecții de specialitate, prin studii de caz și prin diagnoze obiective;
- Asigurarea consilierii și a unor programe de sprijin pentru diverse grupuri-țintă (profesori stagiați, metodiști, mentori, cadre didactice din mediul rural, profesori care ântâmpină

dificultăți în predarea în sistem on- line, profesori aflați în ultimii ani de activitate care întâmpină dificultăți în modernizarea lecției etc.);

- Monitorizarea rezultatelor activității desfășurate de către Comisiile metodice la nivelul disciplinei din județ;
- Elaborarea, promovarea și coordonarea unor programe și proiecte vizând asigurarea calității actului didactic la limba și literatura română, în vederea reducerii absenteismului la nivelul disciplinei de predare.

Asigurarea succesului școlar al elevilor la examenele naționale și la concursurile școlare, prin:

- Diseminarea informației privind metodologiile de examene naționale în vigoare și a procedurilor optime de pregătire a elevilor;
- Organizarea unor stagii de formare pentru evaluatori;
- Administrarea probelor de pretestare a examenelor naționale 2022 la nivel național;
- Analize periodice a nivelului de pregătire a elevilor pentru examene și concursuri și aplicarea unor strategii corective, a unor planuri remediale pentru sprijinirea elevilor.

C1. Limba și literatura maghiară

C1.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei / compatimentului

C1.1.1 Număr norme didactice an școlar 2020-2021: norme: **47,5**

C1.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2020-2021: persoane angajate: **53**

C1.1.3. Număr cadre didactice titulare: **47**

C1.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I **1/21/13/17**

C1.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **0**

C1.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

C1.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

C1.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți

C1.2.1.2. Număr inspecții tematice

C1.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)

C1.2.1.4. Număr inspecții a) curente:

C1.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **14 inspecții/ 74 ore**

C1.3 Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

Armonizarea curriculumului cu nevoile și așteptările elevilor;

Existența în școli a documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun și C.D.Ș;

Documentele de planificare și proiectare pe unități sunt în general la zi și corect întocmite, în concordanță cu curriculumul național, cu nevoile specifice ale elevilor și cu resursele disponibile;

Proiectarea corectă a activităților didactice, cu accent pe latura formativ-aplicativă a cunoștințelor; Preocuparea majorității profesorilor de a întocmi portofolii, în conformitate cu cerințele ISJ.Cluj;

Aspecte care necesită îmbunătățire:

Adaptarea proiectării demersului didactic la specificul comunității de elevi (în mediul rural);

Predomină predarea informativă, cantitatea mare de cunoștințe în loc de formare de deprinderi și competențe;

Evaluarea în multe cazuri constă numai în verificarea cunoștințelor;

Cauze identificate:

Necesitatea de a adapta curriculumul la așteptările școlii moderne și ale elevului de azi, accesul greoi al cadrelor didactice la elaborarea manualelor școlare corespunzătoare;

Interesul minim manifestat în ceea ce privește constituirea și structurarea portofoliului personal;

Nerealizarea sau întocmirea superficială a proiectelor de activitate didactică zilnică de către profesori ;

C1.4 Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:**Aspecte pozitive:**

Conținuturile lecțiilor asistate au fost tratate corect din punct de vedere științific și adaptate la nivelul de înțelegere al elevilor;

Majoritatea activităților didactice s-au desfășurat folosind metode didactice eficiente, moderne precum și forme diversificate de organizare a lecțiilor;

Lecțiile asistate au fost conduse cu tact pedagogic, corelate cu programa școlară;

Abordarea s-a făcut diferențiat pentru elevii cu ritm de lucru diferit, au fost sprijiniți, încurajați și motivați în activitățile desfășurate;

Se constată diversitatea materialelor și a mijloacelor didactice utilizate în activitățile de învățare: seturi de fișe, planșe, softuri specifice disciplinei, proiecții video etc.

Armonizarea metodelor tradiționale cu cele alternative în realizarea evaluării formative și sumative, de către majoritatea profesorilor. Documentarea științifică și oportunitatea surselor bibliografice în raport cu conținutul tratat. Corelarea volumului și a gradului de dificultate al cerințelor cu particularitățile psihice, de vârstă și de mediul social;

Deschiderea unor profesori spre noutate și implicarea lor în proiecte moderne de predare și învățare (on line, teleșcoală, etc.);

Aspecte care necesită îmbunătățire:

În ciuda deschiderii către tehnicile alternative de predare-învățare, strategiile didactice continuă să fie predominant tradiționale, bazate pe activitatea preponderentă a profesorului, predominând activitatea frontală;

Evaluarea activității elevilor a fost făcută folosindu-se în general metodele tradiționale și a vizat cu precădere cunoștințele și aspectele teoretice fiind valorificată insuficient competențele, experiența elevilor precum și conexiunile cu viața cotidiană;

Din când în când atractivitatea orelor de limba și literatura maghiară prin atmosfera creată lasă de dorit. Desfășurarea lecțiilor are un caracter mai puțin practic-aplicativ;

Cauze identificate:

- Abordarea preponderent tradiționalistă în activitatea didactică;
- Creșterea distanței între școală și nevoile și așteptările elevilor;
- Slaba implicare a părinților în procesul educațional;
- Lipsa de interes a unor cadre față de propria formare metodică;
- Lacune în formarea inițială, mai ales la aspectele predării on-line;
- Interes scăzut pentru cursul de evaluatori pentru examene naționale

C1.5 Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean

Consfătuirea județeană a profesorilor de limba și literatura maghiară din județul Cluj desfășurată online. Au participat 50 de cadre didactice;

Coordonarea comisiei de elaborare subiecte pentru concursuri și olimpiade, întâlniri periodice;

Concursul Național de limbă și ortoepie maghiară "Aranka György";

C1.6. Analiza SWOT a disciplinei/ compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:

Existența în școli a documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun și C.D.Ș.;

Documentele de planificare și proiectare pe unități sunt în general la zi și corect întocmite, în concordanță cu curriculumul național, cu nevoile specifice ale elevilor și cu resursele disponibile;

Proiectarea corectă a activităților didactice, cu accent pe latura formativ-aplicativă a cunoștințelor; Preocuparea majorității profesorilor de a întocmi portofolii, în conformitate cu cerințele ISJ.

Armonizarea metodelor tradiționale cu cele alternative în realizarea evaluării formative și sumative, de către majoritatea profesorilor;

Documentarea științifică și oportunitatea surselor bibliografice în raport cu conținutul tratat;

Corelarea volumului și a gradului de dificultate al cerințelor cu particularitățile psihice, de vârstă și de mediul social;

Sunt valorificate conținuturi educative atât pe parcursul activității didactice, cât și prin organizarea multiplelor activități extracurriculare;

Deschidere spre metode noi de predare învățare în condițiile activității on-line și teleșcoală;

Puncte slabe:

Predomină predarea informativă, cantitatea mare de cunoștințe în loc de formare de deprinderi și competențe;

Evaluarea în multe cazuri constă numai în verificarea cunoștințelor;

Lipsuri în formarea inițială privind metodele de predare on-line;

Lipsa de interes a unor cadre față de propria formare metodică;

Desfășurarea lecțiilor are un caracter mai puțin practic-aplicativ;

Oportunități:

Armonizarea curriculumului cu nevoile și așteptările elevilor;

Existența programelor de formare și dezvoltare profesională, posibilitatea implementării lor în activitățile didactice;

Existența unor programe cultural-sociale (de ex. C.D.I.), care permit accesul comunității la cultura de masă, care înlesnesc dezvoltarea relațiilor interumane și a comunicării, în afara activităților didactice curriculare;

Amenințări:

Abordarea preponderent tradiționalistă în activitatea didactică;

Creșterea distanței între școală și nevoile și așteptările elevilor ;

Slaba implicare a părinților în procesul educațional;

Dezinteresul elevilor cu privire la importanța deschiderii culturale și a dimensiunii identitare pentru formarea propriei personalități complete;

Scăderea efectivelor de elevi, din cauza scăderii natalității și prin urmare din cauza școlarizării elevilor de etnie maghiară în clase cu predare de limba română;

C1.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021-2022

Accent deosebit pe dezvoltarea competențelor de înțelegere de text și de lectură la orele de maghiară mai ales la nivel gimnazial;

Acord comun între profesorii de limba maghiară din județ asupra interpretării standardelor Curriculumului la disciplină, asupra organizării și structurării materiei predate;

Eliminarea presiunii examenelor de ieșire asupra procesului de predare –învățare pe tot parcursul ciclului de 4 ani;

Completarea, în colaborare cu Universitatea "Babeș Bolyai", Facultatea de Filologie, a formării inițiale a profesorilor de limba și literatura maghiară maternă cu metode noi de predare on-line;

D. Matematică

D.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

D.1.1. Număr norme didactice an școlar 2019-2020: **391,78**

D.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2019-2020: **399**

D.1.3. Număr cadre didactice titulare: **315**

D.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **50**

- Definitivat: **42**

- Grad II: **32**

- Grad I: **275**

D.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **1**

D.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

D.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

D.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **17 inspecții/34 ore**

D.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **34 inspecții/68 ore**

Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:

- Evaluarea directorilor/directorilor adjuncți în vederea obținerii calificativului pentru anul școlar 2019-2020
- Consilierea cadrelor didactice debutante
- Activitățile în parteneriat învățător încadrat la clasa a IV-a
- Monitorizarea managementului unităților de învățământ;
- Monitorizarea implementării noii programe de la clasa a VIII-a;
- Monitorizarea managementului unităților de învățământ preuniversitar în perioada desfășurării activităților de învățare online
- Monitorizarea managementului unităților de învățământ preuniversitar în perioada pregătirii elevilor pentru examenele naționale
- Consilierea directorilor unităților de învățământ preuniversitar în activitatea de desfășurare a pregătirii elevilor pentru examene naționale
- Monitorizarea modului de desfășurare a simulării examenului de evaluare națională, în anul școlar 2020-2021, pentru elevii claselor a VIII-a
- Monitorizarea activității didactice hibrid/online desfășurate la matematică
- Monitorizarea notării ritmice în unitățile de învățământ preuniversitar

D.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **12 inspecții/36 ore**

D.2.1.4. Număr inspecții a) curente: 3 inspecții/ **18 ore**; b) speciale: 3 inspecții/**18 ore**, def: 17 inspecții/**80 ore**

D.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: 182 inspecții/750 ore

D.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Portofoliile cadrelor didactice sunt actualizate conform solicitărilor I.Ș.J. Cluj. Curriculum la decizia școlii respectă legislația în vigoare și procedurile I.Ș.J. Cluj;
- Sunt organizate pregătiri suplimentare la matematică, în special la clasele a VIII-a și a XII-a;
- Planificările calendaristice și PUI respectă programa școlară din curriculumul național;
- Sunt folosite auxiliare de calitate, aprobate de către ME;
- Profesorii de matematică propun opționale atractive, cu aplicații ale matematicii în diferite domenii pentru a crește atractivitatea orelor de matematică și pentru a atrage elevii spre această disciplină;
- Elevii din mediul rural sunt încurajați să participe la concursuri și olimpiade școlare de matematică.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Nerespectarea ordinii din programă și predarea după manual; sunt profesori care schimbă ordinea predării unităților de învățare, reducând astfel posibilitatea elevilor de a face față unui concurs pe parcursul anului școlar.

Cauze identificate:

- Lipsa comunicării din interiorul catedrelor și la nivelul cercurilor pedagogice.
- Lipsa monitorizării realizate de conducerea unităților.

D.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Există un număr mare de școli din mediul rural care încurajează participarea elevilor la concursul de matematică Olimpiada Satelor din România;
- Majoritatea profesorilor de matematică lucrează bine în sistem online, accesând platforme educaționale de calitate și softuri de matematică;
- Există școli în programul Digitaliada;
- Sunt școli unde performanța este pe primul loc, asigurându-se ore de pregătire suplimentară;
- În lecții sunt utilizate metode moderne de lucru cu elevii, îmbinate util cu metodele tradiționale de predare-învățare;
- Evaluarea cadrelor didactice s-a făcut, în general, respectând legislația în vigoare;
- Planificările sunt conform programei școlare;
- Portofoliul este conform recomandărilor ISJ la majoritatea cadrelor didactice;
- Sunt folosite fișe de lucru diferențiate pentru elevii cu deficiențe de învățare, cât și pentru elevii capabili de performanțe;
- Este utilizat calculatorul în timpul orei ca și alternativă de învățare;
- Există școli foarte bine organizate, sunt de apreciat regulamentele și procedurile (respectate de către elevi, părinți, profesori), remedierea este foarte bine înțeleasă la nivelul școlii;
- Curriculum la decizia școlii respectă legislația în vigoare și procedurile I.Ș.J. Cluj;

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Există școli în care se lucrează tradițional, fără a motiva elevii pentru învățare;
- Comunicarea din interiorul catedrelor de matematică trebuie îmbunătățită, responsabilizarea tuturor membrilor catedrei;
- Există unități de învățământ în care cadrele didactice nu folosesc fișe de lucru la clasă, orele fiind anoste și prea puțin atractive pentru elevi, exercițiile fiind inventate în timpul orelor;

- Evaluarea internă nu este în corelație foarte bună cu evaluarea externă, există o supraevaluare a elevilor;
- Există profesori care manifestă reticiență față de învățământul online;

Cauze identificate:

- Lipsa comunicării din interiorul catedrelor și la nivelul cercurilor pedagogice (în unele cazuri);
- Dezinteres pentru alte activități în afara orelor;
- Lipsa monitorizării realizate de conducerea unităților școlare;
- Dezinteresul familiilor este cauza principală a atitudinii elevilor față de școală și a lacunelor existente în cunoștințe;
- Falsa motivare a elevilor printr-o supraevaluare a acestora.
- Există cadre didactice care nu lucrează în mediul online.

D.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Olimpiada Satelor din România;
- Parteneriat ISJ-UBB-e-Mag – „Hai la Olimpiadă!” – pregătirea elevilor pentru olimpiadele școlare;
- Curs formare profesori metodiști și responsabili de cerc – Școala Gimnazială ” Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca - 50 participanți, 8 ore
- Curs formare profesori clasa a VIII-a – Implementarea noii programe la clasa a VII-a - Școala Gimnazială ” Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca – 120 participanți, 8 ore
- Curs formare profesori evaluatori -online(35 participanți)
- Curs formare profesori înscriși la examenul de definitivat – 17 participanți (online)
- S-au realizat activități la nivelul cercurilor pedagogice pe zonă conform graficului acestora.
- Întâlnire cu foști olimpici ai județului Cluj întorși din alte țări; Întâlnirea generațiilor de olimpici;

D.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

D.6.1. Puncte tari:

- Documentele de proiectare și planificare sunt în concordanță cu recomandările de la Consfăturile naționale ale profesorilor de matematică. Se observă o uniformizare a antetului și personalizarea acestora la nivelul claselor.
- Continuarea și susținerea concursului de matematică pentru elevii din mediul rural Olimpiada satelor clujene, atragerea elevilor spre matematică, oferirea de șanse egale.
- Implementarea corespunzătoare a noii programe școlare la clasa a VIII-a.
- Organizarea pregătirilor suplimentare la clasele a VIII-a și a XII-a, dar și a unor grupe de pregătire pentru concursuri și grupe de recuperare a materiei.
- Pregătirea lotului județean în perioada premergătoare olimpiadei naționale; Pregătirea lotului de la Olimpiada Satelor din România;
- Respectarea modului de ofertare a disciplinelor opționale, modificarea programei de opțional în funcție de gradul de interes al elevilor.
- Propunerea unor teme interesante pentru elevi, cu aplicații practice ale matematicii, pentru motivarea elevilor;
- Metodele de predare încep să fie mai atractive, învățarea să fie centrată pe elevi, se observă o îmbunătățire acolo unde se combină metodele tradiționale cu cele moderne.
- Sunt utilizate softuri educaționale, platforma AEL, softuri Geogebra, table interactive, platforme specifice matematicii utile pentru învățarea online.
- Evaluarea este obiectivă, notarea este ritmică, notele din catalog reflectă nivelul de pregătire al elevilor; există diversificarea metodelor de evaluare.

- Elevii cunosc structura subiectelor pentru evaluarea națională de la clasa a VIII-a și clasa a XII-a, sunt aplicate modele de simulare la nivelul celor două clase.
- În majoritatea școlilor sunt pregătiți suplimentar elevii care participă la olimpiade și concursuri școlare de matematică.
- Reintroducerea etapei pe școală a Olimpiadei de Matematică;
- Utilizarea eficientă de către profesori a metodelor de evaluare sumativă și formativă conform matricei de specificație, interpretarea rezultatelor și întocmirea planului de remediere.
- Elevii dau dovadă de un interes deosebit pentru matematică, în special la clasele a V-a și a VI-a.
- Legătura dintre profesori și învățători prin proiectul de la clasele IV-V;
- Se observă o scădere a numărului de sesizări privind calitatea predării și evaluarea elevilor.
- Există grupuri de elevi care publică în reviste de specialitate, cum ar fi Gazeta matematică, revista de matematică din Timișoara.
- Actualizarea bazei de date cu profesorii de matematică din județul Cluj; îmbunătățirea metodelor de comunicare de la nivelul județului prin intermediul celor 18 responsabili.
- Consilierea profesorilor de matematică care au nevoie de formare pe teme de evaluare sau metode moderne de predare, în special profesorii debutanți.
- Preocuparea tot mai frecventă a profesorilor de matematică pentru obținerea gradelor didactice și participarea la cursuri de formare pe diferite teme.
- Pregătirea suplimentară a elevilor de performanță în cadrul proiectului Hai la Olimpiadă!, parteneriat eMag-UBB-ISJ;
- Participarea la concursuri și olimpiade, indiferent de profil sau de specializare: Olimpiada satelor – elevii din mediul rural, Concursul de matematică aplicată Adolf Haimovici – pe cele 4 categorii: tehnic, științe, servicii, uman, Concursul Tehnici Matematice, Concursul Ecomat.

D.6.2. Puncte slabe:

- Slaba pregătire practică a studenților de la matematică;
- **Desființarea grupelor de excelență;**
- În general, elevii care au un număr mare de absențe, au probleme de recuperare a materiei, în consecință obțin note slabe;
- Slaba implicare a părinților în viața școlii, în special la profilul tehnic și în mediul rural;
- Unele cadre didactice manifestă reținere sau conservatorism în aplicarea metodelor moderne;
- Lipsa unor responsabilități și termene precise în desfășurarea unor activități din programele manageriale ale catedrelor;
- Sunt profesori care nu participă la activitățile comisiei metodice din școală și ale cercului pedagogic, în general fiind aceleași cadre didactice care se implică;
- Sunt profesori care nu pun suficient accent pe caietele de notițe ale elevilor;
- Scăderea numărului de participanți la Olimpiada de matematică, în special la clasele de liceu, lucru datorat și nivelului ridicat de dificultate al subiectelor;
- Elevii de etnie maghiară nu mai participă la olimpiadele și Concursurile de Matematică, având în vedere că au concursuri doar pentru cei care studiază în limba maghiară.

D.6.3. Oportunități:

- Implicarea sponsorilor în acțiunea de pregătire suplimentară a elevilor care reprezintă județul Cluj la concursurile de matematică;
- Implicarea Consiliului Județean în organizarea Concursului național pentru elevii din mediul rural: Olimpiada Satelor din România;
- Colaborarea cu instituții de învățământ superior universitar și tehnic: UBB, UT, SSMR (Societatea de științe matematice din România);
- Accesul la programe de formare profesională;

D.6.4. Amenințări:

- Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite;

- Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială;
- Autosegregarea elevilor care învață în limba maghiară.

D.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2020–2021:

- Organizarea etapei naționale la Olimpiada Satelor din România - ediția a V-a 2022;
- Păstrarea concursului Olimpiada Satelor din România în calendarul Concursurilor Școlare finanțate de către ME;
- Inspecții cu metodiști pentru pregătirea Examenelor de Evaluare Națională și Bacalaureat;
- **Reintroducerea grupelor de excelență la matematică.**
- Accent pe inspecțiile la clasă;
- Menținerea la standard înalt a calității învățământului matematic clujean.
- Atragerea sponsorilor pentru promovarea matematicii clujene.

E. Limbi moderne

E.1. Diagnoza resursei umane specifice disciplinei

E.1.1. Număr norme didactice an școlar 2020-2021: **566,67**

E.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2020-2021: **585**

E.1.3. Număr cadre didactice titulare: **446**

- **Suplinitori: 121**

E.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- **Debutanți: 85**

- **Definitivat: 134**

- **Grad II: 159**

- **Grad I: 207**

E.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **6**

E.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul discipline

E.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

E.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **5 inspecții/20 ore**

E.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **30 inspecții/90 ore**

E.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **1 inspecție/2 ore**

E.2.1.4. Număr inspecții:

- **definitivat: 5 candidați/10 inspecții/ 50 ore**

- **gradul II: 9 candidați/ 9 inspecții/ 36 ore**

E.2.2. Inspecții realizate de către metodiști:

Total metodiști: **37** (24 – limba engleză, 4 – limba germană, 7 – limba franceză, 1 – limba italiană; 1 – limba spaniolă)

Total inspecții planificate pentru anul școlar 2020-2021: **150**

ENGLEZĂ: 17 cadre didactice înscrise la definitivat/ 25 cadre didactice inspecție *curentă* grad II/ 11 cadre didactice inspecție *specială* grad II / 28 cadre didactice inspecție *curentă* grad I / 14 cadre didactice inspecție *specială* grad I

FRANCEZĂ: 8 cadre didactice înscrise la definitivat/ 7 cadre didactice inspecție *curentă* grad II/ 5 cadre didactice inspecție *specială* grad II/ / 11 cadre didactice inspecție *curentă* grad I / 2 cadre didactice inspecție *specială* grad I

GERMANĂ: 6 cadre didactice înscrise la definitivat/ 5 cadre didactice inspecție *curentă* grad II / 2 cadre didactice inspecție *curentă* grad I / 3 cadre didactice inspecție *specială* grad I

SPANIOLĂ: 1 cadru didactic înscris la definitivat/ 1 cadru didactic inspecție *curentă* grad II/ 1 cadru didactic inspecție *specială* grad II / 1 cadru didactic inspecție *curentă* grad I
PORTUGHEZĂ: 1 cadru didactic inspecție *curentă* grad I
ITALIANĂ: 1 cadru didactic inspecție *curentă* grad II

E.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- În proiectarea didactică s-a pornit de la rezultatele testelor inițiale care au pus în evidență necesitatea reluării și aprofundării unor cunoștințe de bază gramaticale fără de care nu se pot dezvolta deprinderi corespunzătoare de exprimare. Obiectivele prioritare sunt stimularea progresului elevilor și creșterea motivației față de cunoașterea limbilor moderne, deziderate vizate prin mijloace diverse: teste inițiale, fișe de lucru, teste de progres, proiecte, care se regăsesc în majoritatea școlilor inspectate. Întocmirea corectă a planificărilor materiei, a proiectelor didactice sau a schițelor de lecții, existente la majoritatea profesorilor inspectați, reprezintă o modalitate de pregătire a lecției, care poate duce la îmbunătățirea predării și implicit a prestației elevilor.
- Se remarcă adaptarea strategiilor didactice folosite la nivelul lingvistic al colectivelor de elevi, discursul didactic fiind accesibil și adaptat nevoilor elevilor. Materialele folosite sunt corelate cu conținuturile și obiectivele propuse, iar utilizarea lor este concepută într-o succesiune care facilitează învățarea: fișe de lucru, fișiere audio și video, resurse online, platforme educaționale dedicate învățării limbilor străine dar și instrumente de tip Quiz - Kahoot, Socrative, Mentimeter.
- S-a urmărit corelarea conținuturilor predate cu planificările didactice, parcursul didactic a fost coerent, axat pe formarea de competențe și aprofundarea noțiunilor lexico-gramaticale, folosindu-se de multe ori conținuturi în format CLIL
- Tehnicile de lucru au fost în unele cazuri tradiționale, abordarea elevilor s-a făcut mai mult frontal, dar s-au folosit și metode activ-participative (munca pe perechi/grupe).

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- În cazul inspecțiilor planificate în specialitate, profesorii metodiști remarcă puține situații când la inspecțiile curente pentru grade didactice se constată erori și lipsuri în proiectarea scrisă, dar și în implementarea lecțiilor, care apoi sunt remediate prin mentorare constantă. Se constată carențe în formarea inițială la cadrele de specialitate debutante, mai ales cele legate de proiectarea pe tipuri de lecții, adecvarea la programele școlare, managementul clasei, munca diferențiată, centrarea activităților pe elevi și modalități de fixare și consolidare care să contribuie la creșterea încrederii de sine a elevului precum și creșterea interesului pentru studiul limbii moderne.
- Planificările anuale și pe unități nu conțin întotdeauna date și termene exacte, iar conținuturile predate nu sunt corelate cu perioadele fixate în planificări la toți membrii comisiei de limbi moderne, în școlile inspectate. Nu sunt menționate în planificări conținuturile noi și materialele auxiliare utilizate în completarea unor teme din proiectare și nu se cunoaște în suficientă măsură adecvarea strategiilor și a tehnicilor de lucru care să fie adaptate nivelului și intereselor elevilor.

Inspecții planificate (de specialitate, speciale)

În cadrul **inspecțiilor tematice în specialitate**, referitor la progresul realizat de elevi la limbi moderne, ținând cont de cerințele examenelor naționale, simulări, atestate profesionale, alte evaluări, se constată în general un nivel bun și foarte bun al elevilor, în corcordanță cu cel propus de CEFRL și programa școlară. La liceele care au clase cu predare în regim bilingv și intensiv a unei limbi moderne, există factori care favorizează excelența: numărul mai mare de ore pe săptămână, munca pe grupe de maxim 15 elevi la profilul bilingv, calitatea și diversitatea opțiunilor, interesul și motivația elevilor.

În ceea ce privește activitatea profesorilor, în inspecțiile de specialitate, s-a constatat că majoritatea lor se pregătesc bine și foarte bine pentru inspecțiile curente și speciale.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Asigurarea de manuale gratuite de calitate la clasele de liceu.

- Pregătirea profesorilor debutanți și a celor cu definitivat pentru a putea lucra eficient
- E nevoie de cursuri de pregătire și mentorat pentru profesorii care nu au experiență în munca diferențiată la clasă precum și a celor care lucrează cu clase simultane în mediul rural.
- O mai bună coerență a întregii activități la nivel de catedră, pentru a exista unitate în ceea ce privește întocmirea planificărilor și perioadele destinate activităților de recapitulare, predare, fixare și evaluare.

Cauze identificate:

- Manualele existente în unele școli sunt insuficiente, sunt de slabă calitate, depășite ca informație și învechite; se impune ca reforma curriculară să fie extinsă și la clasele de liceu iar manualele care vor fi aprobate să fie mult mai bine adaptate profilului clasei.
- S-a constatat, de asemenea, dezinteresul și motivația scăzută a unor elevi față de studiu în general și față de învățarea limbilor moderne ocazional, precum și dezorientarea și lipsa de perspectivă a unor elevi în condițiile în care școala nu contribuie la formarea lor personală și la o mai bună integrare socio-profesională după absolvire.
- Munca la tablă, respectiv în mediul online, nu este suficient de bine structurată, clară și funcțională și nu există preocupări în toate școlile pentru procurarea de materiale de predare-învățare, pe cerințele programei, pentru a suplini lipsa sau insuficiența resurselor.

În cadrul *Inspețiilor inopinate* se constată că pregătirea pentru lecții este superficială, demersul didactic lasă de dorit, neexistând un echilibru între predare – exersare - evaluare și obiectivele stabilite. Cadrele didactice, mai ales cele aflate în primii 5 ani de carieră, sunt lipsite de experiență, copleșite uneori de navetă, oboseală. Discrepanțele mari în ceea ce privește nivelul de achiziții lingvistice al elevilor în unele cazuri fac dificilă munca de remediere, impunând tact, tehnici de lucru adecvate și munca diferențiată. Se constată și slaba coordonare a comisiei de limbi moderne în unele școli și insuficientă comunicare între profesorii de specialitate în scopul unei acțiuni coordonate pentru remedierea lipsurilor și o educație de calitate, fie ea în mediul online sau în cel fizic.

Lunile de școală desfășurate exclusiv online sau în format hibrid au generat sentimentul de dezorientare și nesiguranță, resimțit atât de către elevi cât și de către profesori, dar au relevat și următoarele puncte slabe la nivel de dotare materială a școlilor și de pregătire profesională a cadrelor didactice:

- Lipsa de coerență și reguli clare, stabilite încă de la începutul programului online în fiecare școală
- Lipsa unui dispozitiv electronic la unii dintre profesori și elevi
- Lipsa unor reglementări clare legate de notare
- Lipsa unui suport digital la toate manualele
- Lipsa unor platforme educaționale care să aibă și catalogul online atașat
- Nevoia de adaptare la nou a profesorilor și a elevilor. Elevii au întâmpinat greutăți la început dar s-au acomodat cu noile cerințe, cu platformele online. E nevoie de răbdare din partea profesorilor pentru a-i ghida și monitoriza în lucrurile de bază: să își facă un cont, să nu uite credențialele, să încarce o temă, să o trimită, să își facă un obicei din a-și verifica zilnic contul de pe platformă și a răspunde cerințelor.
- Nu toți elevii au dorit să participe la activitățile on line, iar în ceea ce privește orele în format online, unii elevi evită să pornească camerele ceea ce poate fi uneori frustrant pentru profesor.
- Nevoia de pregătire și formare suplimentară a profesorilor pentru predarea online
- Elevii au demonstrat că au nevoie și de experiența socială pe care școala o oferă pentru a putea avea un efect pozitiv al procesului de învățare. Comunicarea nu s-a realizat la fel ca și în predarea de la școală, deoarece elevii s-au simțit intimidați sau demotivați în a răspunde online.
- Lipsa unei baze de date cu resurse electronice selectate pe nivele/clase, cu variante electronice ale manualelor și ale auxiliarelor, mai ales la clasele de liceu.

Rezultate examene naționale

La examenul național de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2021, proba C de competențe lingvistice într-o limbă străină, anul acesta a fost echivalată cu media generală pe cei patru ani de liceu, obținându-se următoarele rezultate:

- la **limba engleză** din cei **3124 elevi înscriși**, **3124 elevi au fost declarați reușiți** cu nivel Experimentat/ B2
- la **limba germană modernă**, **79 elevi înscriși**, **79 elevi au fost declarați reușiți** cu nivel Experimentat/ B2
- La **limba germană maternă** **53 elevi înscriși**, **53 elevi reușiți astfel**: 4 elevi au obținut nivel Mediu/A2, 8 nivel Avansat/B1, 41 nivel Experimentat/B2.
- La **limba franceză** un număr de **159 elevi înscriși**, **159 elevi au fost declarați reușiți** cu nivel Experimentat/B2
- La **limba italiană** un număr de **21** de elevi au susținut proba de competențe lingvistice, **21 elevi au fost declarați reușiți** cu nivel Experimentat/B2
- La **limba spaniolă** un număr de **24** de elevi au susținut proba de competențe lingvistice, **toți obținând nivelul de utilizator Experimentat/ B2**
- la **limba portugheză**, **1 elev a susținut proba de competențe lingvistice, fiind declarat reușit, obținând nivelul Experimentat/ B2;**

La proba obligatorie a examenului de Bacalaureat, E)b) – limba maternă, în sesiunea iunie-iulie 2021 s-au prezentat **53 de candidați la limba germană**. Dintre aceștia, **2** au obținut note între 5-5.99, **8** au obținut note între 6-6.99, **11** au obținut note între 7-7.99, **16** au obținut note între 8-8.99, **15** au obținut note între 9-9.99 și **2** elevi au obținut nota 10.

Probele **Bacalaureatului bilingv** s-au desfășurat prin echivalare la ambele probe. Rezultatele sesiunii iunie-iulie 2021 sunt următoarele:

- Bacalaureatul bilingv Francofon: **din cei 18 elevi înscriși, 17 elevi au fost declarați reușiți**
- Bacalaureatul bilingv Spaniol: **5 elevi înscriși, 5 declarați reușiți**

Rezultate atestate profesionale

- Un număr de **325 de elevi** de clasa a XII-a au susținut și obținut atestate profesionale la limbi moderne, finalizate cu nivel de competențe medii și avansate,
 - 20 atestate de predare profesională obținute de elevii de la Colegiul Național Pedagogic „Gh. Lazăr” Cluj-Napoca
 - 22 atestate la limba engleză la Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca
 - 42 atestate la limba engleză la Colegiul Național Mihai Viteazu, Turda
 - 50 atestate la limba engleză Liceul Unitarian, Cluj-Napoca
 - 10 atestate la limba engleză la Liceul Teoretic Liviu Rebreanu, Turda
 - 51 atestate la limba engleză la Liceul Teoretic Pavel Dan Câmpia Turzii
 - 15 atestate la limba engleză la Colegiul Tehnic Turda
 - 20 atestate la limba franceză la Liceul Teoretic Mihai Eminescu, Cluj-Napoca
 - 8 atestate la limba portugheză la Liceul Teoretic Mihai Eminescu, Cluj-Napoca
 - 19 atestate la limba spaniolă la Liceul Teoretic Mihai Eminescu, Cluj-Napoca
 - 3 atestate la limba engleză la Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej
 - 29 atestate la limba germană la Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca
 - 25 atestate la limba engleză la Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla
 - 8 atestate la limba engleză la Liceul Teoretic „Eugen Pora”, Cluj-Napoca
 - 3 atestate la limba engleză la Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”, Cluj-Napoca

E.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Se remarcă adaptarea strategiilor didactice folosite la nivelul lingvistic al colectivelor de elevi, discursul didactic este accesibil; materialele auxiliare folosite sunt corelate cu conținuturile și obiectivele propuse. Utilizarea lor este concepută într-o succesiune care facilitează învățarea: varianta online a manualului, fișiere audio-video, fișe de lucru. Toate aceste resurse sunt corect integrate; ritmul și echilibrul activităților este eficient; se lucrează interactiv, centrat pe elev, cu sarcini de lucru care antrenează și responsabilizează elevii; ritmul este bun, cu participarea tuturor membrilor grupului care știu să folosească eficient limba în diferite contexte de învățare.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- În cazul inspecțiilor planificate în specialitate, nu se prea observă aspecte negative, sunt situații când la inspecțiile curente pentru grade didactice se constată erori și lipsuri în proiectarea scrisă dar și în implementarea lecțiilor, care apoi sunt remediate la inspecțiile speciale;
- Se constată lipsuri în formarea inițială, din facultate, la cadrele de specialitate în inspecțiile curente de definitivat;
- Profesorii debutanți nu știu să proiecteze pe tipuri de lecții, nu cunosc modalitatea de abordare a conținuturilor în funcție de obiectivele stabilite;
- În unele școli proiectarea lecției este formală

Cauze identificate:

- Insuficienta pregătire metodică-științifică a cadrelor didactice debutante, examenul de definitivat cu standarde înalte care poate fi susținut după doar un an de practică, izolarea unor debutanți în școlile din rural care dacă nu au șansa să fie sprijiniți și consiliați de un mentor/profesor mai experimentat în specialitate, de multe ori se pierd și renunță la cariera didactică.

E.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

E.5.1 Concursuri

- Concursul internațional de discurs public în limba engleză **Public Speaking**, adresat elevilor de liceu, faza locală și județeană, coordonator: prof. Cristina Rusu, Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca;
- Concursul de Cultură Generală Astronomică „**Astronomicus**”, înscris în CAEN, este la ediția a XIII-a și are o secțiune de postere în limba franceză, realizate de elevii de liceu. Perioada de desfășurare: 15-20 martie 2021 (online). Coordonator: Luminița Chicinaș, inspector de fizică

E.5.2. Activitățile din cadrul CETA (Cluj English Teachers Association)

Activitățile de formare lunare organizate de CETA sunt recunoscute de CCD Cluj și s-au desfășurat după un program de activități online stabilit la începutul anului școlar. La aceste întâlniri de formare în specialitate au participat în mod regulat un număr mediu de 70 de profesori din județul Cluj. Formatori sunt profesori cu experiență, care împărtășesc fie exemple de bună practică fie metode și strategii didactice pe care le implementează cu succes la clasă. De asemenea, asociația face parte din RATE și membrii CETA participă anual la Conferința Națională RATE. Întâlnirile sunt de asemenea o bună oportunitate de a disemina informații cu privire la proiectele europene desfășurate în școli și stagii de perfecționare. Activitățile de formare s-au desfășurat sub formă de webinarii, în colaborare cu Cambridge Assessment English și alte instituții educaționale.

E.5.3. Activități sociale și cultural-lingvistice

- Cu ocazia Zilei Europene a Limbilor, în data de 24.09.2020, în Clădirea Casino din Parcul Central ISJ Cluj a organizat și moderat evenimentul „*Multilingvism la Cluj-Napoca: între oportunitate și necesitate*” la care au participat: Emil Boc, Primarul municipiului Cluj-Napoca, Marinela Marc, Inspector Școlar General, Rareș Moldovan, Decanul Facultății de Litere a UBB Cluj, Ioana Costăș,

Directorul Institutului Francez din Cluj-Napoca, Ingo Tegge, Directorul Institutului German din Cluj-Napoca, Dan Andone, Directorul British Council Cluj-Napoca. Pagina evenimentului pe social media: <https://www.facebook.com/events/3070167529876456/>

- Coordonarea proiectului „3 Pillar Digitalize Education” prin care s-a obținut o sponsorizare din partea companiei 3 Pillar Global în valoare de 63 545 lei pentru achiziționarea unui număr de 48 de tablete Lenovo ca mod de a sprijini elevii cu rezultate deosebite la învățătura dar cu condiții de viață dezavantajate, din 3 județe: Cluj, Timiș și Iași.

- 20 martie 2021 -Sărbătorirea Zilei Francofoniei prin organizarea unor activități specifice (online sau fizic, în funcție de scenariul de funcționare al școlii) în 65 de școli din județul Cluj

- 22 martie 2021(online) - Festivitatea de Premiere a celor 4 școli din Cluj care au obținut 5 Premii în cadrul Premiilor Clubului Francofon de Afaceri din Cluj-Napoca, ediția a VII-A, 2020-2021

E.5.4. Activitățile cercurilor metodice

Cercurile metodice ale profesorilor de limbi moderne sunt structurate astfel la nivelul județului:

Cercul metodic Centru – Limba engleză

Cercul Metodic al liceelor și colegiilor tehnice – Limba engleză

Cercul metodic zona Mănăstur – Limba engleză

Cercul metodic zona Măraști – Limba engleză

Cercul metodic zona Dej – Limba engleză

Cercul metodic zona Gherla – Limba engleză

Cercul metodic Turda/ Câmpia Turzii – Limba engleză

Cercul metodic Centru – Limba franceză

Cercul metodic Turda/ Câmpia Turzii – Limba franceză

Cercul metodic al profesorilor de limba germană

Întâlnirile cercurilor au avut loc online conform planului de activități întocmit la începutul anului școlar de către fiecare cerc.

Puncte Tari

- toate activitățile au fost foarte bine pregătite, cei care au prezentat/formatorii au fost implicați în organizarea lor, dând dovadă de mult profesionalism
- implicare deosebită a majorității cadrelor didactice în desfășurarea activităților de cerc
- participare în număr mare la activitățile propuse a membrilor cercurilor
- toți cei implicați au primit adeverințe de participare la aceste activități de formare, precum și materiale didactice
- interes crescut din partea elevilor și profesorilor în ceea ce privește participarea la concursuri specifice disciplinei

Puncte slabe:

- Perioada de pandemie a sistat/anulat orice activitate a cercurilor care implica întâlnirea într-o locație fizică, implicit fazele județene și naționale ale concursurilor organizate în lunile octombrie 2020-iunie 2021
- ISJ Cluj împreună cu Cercurile metodice și-au propus organizarea mai multor activități de formare cu formatori naționali și internaționali în acest an școlar, fiind anulate din pricina pandemiei

E.5.5. Alte activități specifice:

- realizarea bazei de date pentru fiecare disciplină (engleză, franceză, germană, spaniolă, italiană, portugheză)
- elaborarea graficului repartizării inspecțiilor curente și speciale
- avizarea opțiunilor de limbi moderne propuse pentru anul școlar 2021-2022
- coordonarea întâlnirilor Consiliilor Consultative pe discipline (engleză, germană, limbi romanice)
- organizarea consfătuirilor județene, pe discipline de studiu

- coordonarea evaluării dosarelor de graduație la nivelul disciplinei (engleză-germană: 12 locuri, limbi romanice: 5 locuri)
- organizarea activităților metodice cuprinse în oferta CCD pentru disciplinele de limbi moderne și cursurile adresate profesorilor de limbi moderne și profesorilor metodiști (total: 57 ore de formare prin CCD Cluj).

E.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor realizate:

Puncte tari:

- Creșterea interesului elevilor și a părinților pentru limbi moderne, în scopul accesului la resurse de informare, utilizării internetului și a resurselor media, accesului la educație și formare profesională la nivel european și global;
- În urma verificării portofoliilor personale ale profesorilor și a portofoliului catedrei în inspecțiile de specialitate, s-a constatat că există planificări anuale pentru toate clasele, redactate în conformitate cu recomandările ME și modelele oferite în specialitate;
- Profesorii au întocmit planificările anuale și proiectele pe unități de învățare, care dovedesc, în general, înțelegerea raportului dintre obiective și conținuturi, respectiv criterii de evaluare și de notare;
- Cursurile opționale respectă etapele metodologice obligatorii, sunt avizate atât de conducerea școlii cât și de inspectorul de specialitate, sunt înscrise în catalog corespunzător.
- Se pune accent pe predarea-învățarea activ-participativă, elevii devin parteneri de dialog în actul didactic, sunt implicați și responsabilizați în permanență. Ei pun întrebări, învață prin descoperire și prin conexiuni;
- Implicarea majorității cadrelor didactice în desfășurarea activităților de cerc, organizarea concursurilor și a olimpiadelor școlare;
- Prezența în județul Cluj a distribuitorilor-colaboratori ai editurilor de specialitate, a Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, a altor instituții culturale (British Council, Centrul Cultural German);
- Existența unor foarte bune mijloace de învățământ și dotări materiale în multe școli din județ.

Puncte slabe:

- Lipsa formării profesorilor pe utilizarea mijloacelor TIC pentru educație, în unele școli;
- Fluctuația masivă a cadrelor de specialitate la limbi moderne, mai ales la limba engleză și la limba germană;
- Lipsa unor manuale și auxiliare eficiente înscrise în oferta ME, pentru liceu;
- Existența unui număr semnificativ de profesori care nu dețin competențe digitale;
- S-au constatat unele disfuncții în întocmirea planificărilor și a proiectărilor pe unități de învățare, o oarecare superficialitate în redactarea acestora, fără a se ține cont de specificul claselor sau de specificul predării online/hibrid, păstrându-se modelele din anii anteriori, fără adaptarea la noile modalități de învățare activă, fără precizarea modalităților de evaluare, fără menționarea perioadelor exacte de desfășurare a unor activități specifice de exersare/fixare/evaluare. Sarcinile de lucru nu sunt întotdeauna adecvate interesului și nivelului de cunoștințe al elevilor; se lucrează diferențiat dar se urmăresc aceleași obiective de învățare;
- Unii elevi se exprimă cu destulă dificultate, au nesiguranță din cauza insuficienței aprofundări a cunoștințelor de bază, exprimarea în scris este deficitară în comparație cu capacitatea de comunicare în cazul mai multor elevi.

Oportunități:

- Potențialul economic ridicat al regiunii;
- Interesul și motivația ridicată pentru studiul și aprofundarea limbilor străine manifestate de elevii din majoritatea liceelor teoretice și a școlilor din mediul urban;

- Existența unor planuri cadru la învățământul teoretic, care încurajează elevii spre aprofundarea cel puțin a unei limbi străine, cu posibilitatea de ore suplimentare la profilul intensiv și bilingv, în limitele asumate de școală;
- Un curriculum care reflectă noile tipuri de educație promovate la nivel mondial (educație pentru democrație, educație ecologică, educație interculturală) reflectate în noile manuale;
- Existența ofertei de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din partea unităților de învățământ superior, CCD, ISJ etc.;
- Scrierea de proiecte finanțate prin Programul Erasmus+ al UE pentru educație, formare profesională, tineret și sport care promovează învățarea limbilor moderne;
- Existența unor materiale de sprijin privind noua abordare educațională (ghiduri metodologice, mijloace multimedia);
- Existența ofertei de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din partea unităților de învățământ superior, CCD, ISJ etc.;
- Prezența în județul Cluj, a Universității „Babeș-Bolyai”, a altor instituții culturale și de formare continuă (British Council, Institutul Francez, Centrul Cultural German, Casa Corpului Didactic Cluj), care contribuie la formarea continuă a cadrelor didactice și la mărirea ofertei de activități extrașcolare/pregătire oferite elevilor;

Amenințări:

- Insuficienta responsabilizare din partea unor cadre didactice, comunicarea deficitară sau lipsa comunicării în catedră, insuficienta asistență la ore din parte conducerii școlii, a comisiei de calitate sau lipsa interesistenței și a muncii în echipă în catedră;
- Dezinteres din partea elevilor sau părinților, în anumite școli;
- Lipsa unei baze solide de cunoștințe la limba modernă, acumulate în învățământul gimnazial, din cauza fluctuației profesorilor suplinitori, altor circumstanțe specifice școlilor din mediul urban și rural;
- Scăderea numărului de ore la limbi moderne datorită modificărilor apărute în planurile cadru, în alocarea CDȘ-urilor, sau în încadrarea pe grupe la liceu, la profilul intensiv;
- Legislația financiară și hotărârile care duc la reducerea numărului de posturi și a orelor la limbi moderne;
- Situația creată de pandemia SARS_COVID-19 și neadaptarea unor profesori și elevi la situația incertă și plină de provocări.

E.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2020–2021:

- Înființarea unei secții de limba spaniolă la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” din Cluj-Napoca începând cu anul școlar 2021-2022, reglementată de prevederile art. 1.2 din *Acordul între Ministerul Educației și Cercetării din România și Ministerul Educației și Științei din Regatul Spaniei cu privire la înființarea și funcționarea secțiilor bilingve româno-spaniole în liceele din România și la organizarea examenului de bacalaureat în aceste licee*, semnat la București la data de 26 martie 2007, astfel încât elevii care absolvă această secție să poată susține Bacalaureatul Bilingv Spaniol;
- Colaborarea cu centrul universitar de formare: DPPD din cadrul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca pentru planificarea și desfășurarea inspecțiilor curente și speciale în vederea susținerii gradelor didactice pentru profesorii înscriși și aprobați pentru sesiunea 2020-2021, dar și înscrierilor pentru sesiunea 2021-2022 sau 2023;
- Colaborarea cu centrele culturale din Cluj-Napoca, Ambasada Franței și Ambasada Spaniei pentru planificarea și desfășurarea unor întâlniri de lucru în vederea dezvoltării secțiilor bilingve și a claselor intensive din liceele clujene;
- Organizarea de către ISJ Cluj prin inspectorul de specialitate, în colaborare cu CCD Cluj, a două cursuri de formare în specialitate și a trei activități metodice adresate profesorilor de limbi moderne;

- Organizarea concursurilor școlare: desfășurarea unor concursuri cu tematică axată pe aspecte legate de dezvoltarea unor abilități personale și pregătirea pentru viață prin intermediul limbilor străine (doar în mediul online, conform prevederilor ME);
- Organizarea și desfășurarea Olimpiadelor de limbi moderne pentru gimnaziu și liceu (nu au avut loc deoarece ME a decis suspendarea lor pentru acest an școlar)
- Coordonarea celei de a 20-a ediții a Festivalului Internațional de Teatru în Limba engleză: „Come With Us to Dramaland” – 2020, înscris în CAEN în colaborare cu asociația CETA și British Council (nu a avut loc deoarece ME a decis suspendarea concursurilor pentru acest an școlar);
- Desfășurarea examenelor de atestate lingvistice în școlile cu clase de intensiv/bilingv, respectiv profil pedagogic și pregătirea unui număr mare de elevi pentru susținerea și obținerea acestor atestate în anul școlar următor;
- Desfășurarea de examene de pretestare Cambridge/DALF/SPRACHDIPLOM în centre (școli) recunoscute și pregătirea unui număr mare de elevi pentru susținerea și obținerea unor certificate internaționale, pe diferite nivele de la A2 la C2, pentru echivalarea unor examene (admitere - clasa a 9-a cu profil bilingv/intensiv de predare a unei limbi moderne, echivalare proba C de competențe lingvistice din cadrul examenului de bacalaureat);
- Colaborarea cu editurile Uniscan, Pearson, Longman, Fischer, Cărturești, SITKA București etc., cu ESOL România, în vederea oferirii profesorilor de specialitate a unor prezentări și/sau ateliere de lucru pentru cunoașterea noutăților în specialitate, familiarizarea cu noi metode de lucru/activități centrate pe elev, structura unor examene cu recunoaștere internațională.

F. Biologie

F.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

F.1.1. Număr norme didactice an școlar 2020-2021 – **147,66**

F.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2020-2021 - **159**

F.1.3. Număr cadre didactice titulare: **118**

F.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **15**
- Definitivat: **26**
- Grad II: **25**
- Grad I: **93**

F.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **1**

F.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

F.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

F.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **8 inspecții/40 ore**

F.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **4 inspecții/20 ore**

F.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **0 inspecții/0 ore**

F.2.1.4. Număr inspecții

a) curente: **21 inspecții/ 42 ore;**

b) speciale: grad II: **1 inspecții/5 ore;** def: **4 inspecții/20 ore;** gr. I: **3 inspecții/ 18 ore;**
Număr inspecții/număr ore de evaluare externă – **13 inspecții/65 ore;** 1 inspecții generale/**8 ore**

F.2.2. Inspecții realizate de către metodiști **12 inspecții: 6 inspecții def/30 ore;** grad II: **3 inspecții/18 ore;** grad I: **3 inspecții/ 18 ore**

TOTAL 66 de inspecții, 284 ore

F.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- *Respectarea Curriculumului Național;*
- *Abordarea integrată a activităților* – focusate pe implicarea profesorilor din mediul rural și al debutanților în activitățile metodico-științifice ale disciplinei. Promovarea, stimularea participării elevilor de la liceele tehnologice la Concursurile școlare (de ex. Proiecte de mediu, Crucea Roșie, Ecologizări etc.).
- **Resurse didactice utilizate** – **softuri educaționale, tabla interactivă etc. pe lângă cele consacrate;** folosirea platformelor educaționale de către profesor în perioada pandemiei; participarea profesorilor la prezentarea lecțiilor de biologie în cadrul emisiunilor -*Teleşcoala*-transmise de TVR Cluj;
- *Monitorizarea debutanților*, pregătirea loturilor olimpice, perfecționarea profesorilor care predau în catedre mozaic;
- *Consilierea și formarea profesorilor care vor preda la clasa a VIII-a după noul curriculum național de biologie.* Formarea s-a realizat în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj, la Colegiul Național „Gheorghe Șincai”, Cluj-Napoca;
- *Pregătirea Lotului Național ICYS - BIOLOGIE.*
- Monitorizarea activității on-line pe perioada pandemiei – COVID 19, cu respectarea - *Instrucțiuni pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line. Susținerea implicării profesorilor în utilizarea platformelor educaționale și consilierea elevilor/profesorilor în utilizarea eficientă a lor.*

Aspecte care necesită îmbunătățire: predarea Științelor modular (clasele XI-XII); schimbarea modului de ofertare a CDS-ilor pentru materiile de cultură generală la Liceele Tehnologice.

Cauze identificate: rutina și lipsa de resurse materiale (slaba dotare a laboratoarelor de biologie).

F.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Formarea debutanților – **8 ore**, Colegiul Național „Gheorghe Șincai”, Cluj-Napoca, formatori Mihacea Ioana și Manole Filomela;
- Formarea evaluatorilor pentru Bacalaureat – **8 ore**, Colegiul de Transporturi Transilvania, Cluj-Napoca, formator Adelhaida Kerekes;
- Parteneriate și activități Crucea Roșie - SMURD;- **bilunar;**
- Formarea profesorilor de biologie din jud. Cluj pe tema „Acordarea primului ajutor” , centrul ISU de la Valea Ierii;
- Grupul de lucru MEN – disciplina Biologie – întocmirea subiectelor pentru Olimpiada de biologie – faza locală **(6ore)** și județeană **(12ore)**.
- Grup de lucru pentru curriculum clasa a VIII-a; **(4 ore)**
- Grup de lucru pentru întocmirea subiectelor la Școlile Postliceale Sanitare din jud. Cluj; **(6 ore)**
- Activități de prevenție pe tema etnobotanicelor și de educație sexuală – în cadrul orelor de CDS – profesorii de biologie;
- Monitorizarea modului de punere în practică și respectare a legislației în vigoare; Asigurarea condițiilor optime privind microclimatul și siguranța elevilor în desfășurarea procesului educațional; Pregătirea unităților de învățământ pentru desfășurarea în bune condiții a anului școlar 2020/2021; Inspectate au fost: Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan”, Turda; Școala Profesională Poiana, Turda; Școala Gimnazială Ceanu Mare; Școala Gimnazială „George Barițiu”, Jucu; Școala Gimnazială Horea și Alecsandru Vaida-Voevod, Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Moldovenești, Școala Gimnazială „Ion Creangă”, Cluj-Napoca și Școala Gimnazială „Ioan Bujor”, Petreștii de Jos;

- Consilierea activităților metodico-științifice a profesorilor de biologie și în perioada pandemiei, buna desfășurarea lecțiilor predate în cadrul programului *TELEȘCOALA*.

Aspecte care necesită îmbunătățire: Profesorii care au realizat reconversie profesională pe disciplina BIOLOGIE să se implice în activitățile metodico-științifice ale disciplinei pentru că altfel nu reușesc să țină pasul cu modificările cerute în domeniul biologiei (noile curricule la clasele a VIII-a, a VII-a, VI-a și a V-a; dotarea laboratoarelor de biologie).

Cauze identificate: insuficienta pregătire de specialitate a debutanților; catedrele mozaic în mediul rural; participarea insuficientă a elevilor la concursurile școlare din mediu rural și de la liceele tehnologice.

F.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- **Olimpiada de Biologie**, etapa județeană cu punctaje mari și calificați la etapa națională. (amânată din cauza pandemiei);
- Participarea elevilor din județul Cluj, la **ICYS** (Concursul Interdisciplinar „Conference of Young Scientists”) – la etapa națională, unde 6 elevi s-au calificat la etapa internațională de la Belgrad, obținând, 2 medalii de argint și una de bronz.

F.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

F.6.1. Puncte tari:

- Profesorii au documente de planificare de calitate bună, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile;
- Proiectarea corectă a activității didactice, cu accent pe competențele specifice;
- Majoritatea profesorilor au preocupări de a întocmi portofolii conform cerințelor I.Ș.J.;
- Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor;
- Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării la majoritatea cadrelor didactice;
- Folosirea platformelor educaționale de către profesor în perioada pandemiei;
- Participarea profesorilor la prezentarea lecțiilor de biologie în cadrul emisiunilor *-Teleșcoala-* transmise de TVR Cluj;
- Atitudinea pozitivă a elevilor față de educația ecologică, pentru sănătate și biologie.

F.6.2. Puncte slabe:

- nu se utilizează auxiliare curriculare moderne – softuri educaționale – în mediul rural din lipsă de profesori calificați sau completări de catedră „nefericit” gândite;
- nu se are în vedere modul de stimulare a elevilor pentru performanțe în învățare; participarea insuficientă la concursuri școlare a elevilor din mediu rural și de la liceele tehnologice;
- imposibilitatea ofertării CDȘ-lui *Educația pentru sănătatea* la Liceele Tehnologice din cauza Planului cadru care prevede CDL;
- nu se utilizează laboratoarele de biologie pentru că s-au transformat în săli de clasă, din cauza lipsei spațiului.

F.6.3. Oportunități:

- Colaborarea cu Instituțiile de învățământ superior, cu ONG-uri, alte Instituții publice.
- Dotarea școlilor cu tablete, laptopuri pentru desfășurarea predării on line în condiții cât mai bune.

F.6.4. Amenințări:

- Profesorii care au realizat reconversie profesională pe disciplina BIOLOGIE nu se implică în activitățile metodico-științifice ale disciplinei și astfel nu reușesc să țină pasul cu modificările cerute în domeniul biologiei.

F.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2020-2021:

- Realizarea formării profesorilor de biologie pe noul Curriculum Național pentru clasa a VIII-a;

- Implicarea profesorilor în proiecte care-i ajută în dezvoltarea profesională - proiectul CRED - „PREDARE PENTRU SCHIMBARE” – POCU/73/6/6/106572, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020;
- Stimularea elevilor capabili de performanță prin parteneriate cu centre de cercetare din județul Cluj;
- Monitorizarea modului de realizare a activităților propuse în cadrul Cercurilor metodice zonale pentru asigurarea parcursurilor personale ale elevilor atât din mediul urban cât și din cel rural;
- Continuarea perfecționării predării on line cu utilizarea platformelor educaționale într-un mod cât mai eficient

G. Fizică

G.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei

G.1.1. Număr norme didactice an școlar 2020-2021: **178,4**

G.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2020-2021: **155**

G.1.3. Număr cadre didactice titulare: **104**

G.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **16**

- Definitivat: **6**

- Grad II: **14**

- Grad I: **119**

G.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **1**

G.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **1**

G.1.6. Număr de cadre didactice cumul: **18**

G.1.7. Număr cadre didactice suplinitori: **32**

G.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

G.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

G.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **32 inspecție/108 ore**

G.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **28 inspecții/112 ore**

Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:

- Monitorizarea modului de aplicare la orele de fizică a metodelor de învățare prin investigație și a experimentului virtual;
- Monitorizarea calității evaluării curente;
- Monitorizarea eficienței și adecvării demersurilor didactice aplicate prin utilizarea platformelor și aplicațiilor/simulărilor și resurselor educaționale deschise;

G.2.1.3. Număr inspecții a) curente: **23 inspecții/115h**; b) speciale: definitivat – **4 inspecții/20 ore**; grad II - **1 inspecție/5h**; grad I – **2 inspecție/12 ore**; c) revenire în specialitate: **4 inspecții / 16 h**;

G.2.1.5. Număr inspecții tematice/număr ore: **18 inspecții/105h**

G.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **48 inspecții/144h**

G.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

Respectarea Curriculumului Național

- Documentele de planificare, proiectare, evaluare din portofoliul profesorului sunt corect întocmite, funcționale, respectă programele școlare în vigoare și recomandările ME;
- Elementele de noutate, inclusiv utilizarea resurselor educaționale deschise și a platformelor de învățare, respectiv a simulărilor/animațiilor specifice fizicii, existente pe site-uri de specialitate,

sunt prezente în majoritatea activităților de învățare organizate și desfășurate în lecțiile de Fizică (Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Horea” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Internațională „Spectrum” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Viișoara, Școala Gimnazială Aghireșu Fabrici, Școala Gimnazială Gârbău, Liceul Teoretic „Gelu Voievod” – Școala Gimnazială „Ioan Alexandru” Sânpaul, Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca);

- Auxiliarele curriculare originale, diferențiate, elaborate de profesorii de fizică cu ajutorul platformelor de învățare (g-suite, adservio, teams) răspund nevoilor și particularităților intelectuale ale elevilor și facilitează înțelegerea conceptelor și învățarea eficientă; itemii din testele de evaluare aplicate (inițiale, de progres, finale) sunt construiți corect, respectă normele docimologice și permit elevilor să-și exerseze abilitățile de rezolvare prin sarcini similare celor formulate în subiectele propuse la evaluările/examenele naționale: (Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Internațională „Spectrum” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Horea” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Gârbău, Școala Gimnazială „Mihai Vodă” Mihai Viteazul).

Abordarea integrată a activităților

- Cunoștințele și tehnicile de lucru însușite de profesorii de fizică în urma participării la cursurile de formare și la activitățile metodice ale comisiilor pe zonă (desfășurate periodic on-line folosind aplicația zoom), precum și abilitățile de utilizare a aplicațiilor și platformelor specifice unităților de învățământ sunt aplicate frecvent la clasă, profesorii utilizează feedback-ul formativ, obținut prin instrumente și aplicații virtuale: ex. Kahoot, „Termometrul învățării”, „Barometrul învățării” ș.a. pentru a asigura progresul elevilor și învățarea eficientă în condițiile activităților didactice on-line (Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Internațională „Spectrum” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca, Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Elf” Cluj-Napoca);
- Utilizarea învățării prin investigație/metoda proiect a devenit o practică pentru profesorii care au parcurs cursurile de formare: Pathway, Mentori MaST, NASE, Societatea Română de Fizică.

Resurse didactice utilizate

- În perioada activităților on-line activitățile experimentale specifice laboratoarelor de fizică sau/și de fizică-chimie (rural) au fost înlocuite de platformele institutelor de cercetare (CERN, ROSA, ESERO, NASE, Scientix, Science on Stage Europe etc) care oferă resurse educaționale deschise specifice fizicii, date și informații științifice autentice prelucrabile de către elevi, precum și aplicații de specialitate (ex.phetsimulations) care oferă elevilor posibilitatea de a realiza experimente și măsurători similare celor care presupun utilizarea materialului didactic (Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Horea” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca);
- Multe laboratoare de fizică sunt dotate cu table interactive și acces la internet, acest lucru oferind elevilor posibilitatea de a îmbina, complementar, în cazul activităților față în față, experimentul real și cel virtual, profesorii de fizică finalizând cursul de formare al CCD Cluj pe această temă.

Activitățile propuse

- Toate activitățile metodice s-au desfășurat sub forma unor activități de formare în parteneriat cu CCD Cluj folosind platforma CCD sau aplicația zoom, după caz, tematica fiind cea rezultată din

concluziile inspecțiilor școlare desfășurate în anul școlar precedent și din analiza de nevoi realizată la nivelul disciplinei;

- Promovarea, organizarea și desfășurarea programului de formare oferit de NASE (Uniunea Astronomică Internațională) „14 pași pentru cunoașterea Universului” adresat profesorilor care predau disciplina opțională Astronomie și astrofizică în județul Cluj, desfășurat de asemenea prin intermediul platformei zoom;
- Organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților desfășurate în mod tradițional în parteneriat cu UBB, UTCN (Conferințe și workshop-uri destinate profesorilor de fizică și/sau elevilor în ideea stimulării interesului pentru cariere în domeniul științific și tehnic) organizate și desfășurate on-line, prin intermediul platformelor utilizate de organizatori (zoom, teams);

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Curriculumul livrat este lacunar și/sau incorect de către profesorul cu specializarea chimie-fizică și are ca efect însușirea greșită de elevi a conceptelor, legilor și principiilor specifice fizicii;
- Planurile cadru au un număr redus sau chiar inexistent de ore pentru Curriculum la Decizia Școlii;
- Mulți profesori participă la cursurile de formare numai pentru obținerea creditelor transferabile și revin la abordarea rutinieră destul de repede după finalizarea cursului de formare.

Cauze identificate:

- Cunoașterea parțială și/sau neînțelegerea conținutului științific de specialitate de către profesorii care au alte specializări decât fizica (chimie-fizică);
- Discrepanțe între abordarea formativă a învățării și evaluării la clasă și filosofia și modul de construire al itemilor din subiectele examenului de bacalaureat;
- Mentalitatea și trăsăturile de personalitate ale fiecărui individ.

G.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Majoritatea profesorilor de fizică aplică o strategie de tip mixt care a fost adaptată eficient și creativ condițiilor specifice activităților on-line, activitățile în grup fiind realizate în funcție de posibilitățile tehnice ale platformelor utilizate de unitatea de învățământ (nu toate platformele permit constituirea de grupuri mici din grupul-clasă): Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Horea” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Ceanu Mare, Școala Gimnazială Căpușu Mare, Școala Gimnazială Gârbău, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca;
- Elevii sunt implicați în activități de investigație științifică (metoda proiect) în care sunt valorificate resursele oferite de comunitatea locală (Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan” Florești, Școala Gimnazială „Mihai Vodă” Mihai Viteazul, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej, Școala Gimnazială „Ioan Opreș” Turda);
- Un număr important de profesori de fizică sunt implicați în pregătirea elevilor pentru obținerea de performanțe la competițiile științifice de specialitate prin desfășurarea de activități de învățare care presupun un nivel înalt de dificultate adecvat particularităților intelectuale ale elevilor (Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Internațională „Spectrum” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ioan Opreș” Turda, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda);
- Mulți profesori de fizică, încadrați în colegii și licee tehnologice, au o activitate remarcabilă de recuperare și remediere a dificultăților de învățare ale elevilor care sunt repartizați în clasa a IX-a cu medii de admitere mult sub nota 5; acești profesori reușesc să asigure progresul elevilor lor și chiar, la finalul liceului, să promoveze examenul de bacalaureat la disciplina fizică (Liceul

Tehnologic nr.1 Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca, Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior”, Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”, Câmpia Turzii, Colegiul Tehnic Turda);

- Majoritatea profesorilor de fizică încurajează curiozitatea și creativitatea elevilor lor implicându-i în activități de învățare practic-aplicative prin proiecte de cercetare științifică și participarea la manifestări regionale și naționale de specialitate desfășurate on-line în organizarea Societății Române de Fizică (Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca, Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca, Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda, Școala Gimnazială „Mihai Vodă” Mihai Viteazul).

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Unii profesori cu specializarea chimie-fizică sunt dependenți de manual fără să înțeleagă ei înșiși fenomenele fizice studiate și care predau disciplina fizică fără a lua în considerare nevoile și particularitățile intelectuale și de vârstă ale elevilor și fără a fi interesați de măsura în care elevii pot urmări demersul didactic.

G.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

Rezultate la olimpiadele de Fizică/Astronomie și Astrofizică:

- 20 elevi calificați la Olimpiada Națională de Fizică organizată on-line de către Societatea Română de Fizică (prof. Constantin Corega, Iraidă Mărginean, Huber Ștefan – Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, Papp Laszlo – Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca, Gabriela Curta – Școala Gimnazială Internațională „Spectrum” Cluj-Napoca, Corneliu Bocăneț, Cristina Chiorean – Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Turda, Mariana Gocan – Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca);

Alte concursuri internaționale:

- Co-autor ai publicației europene „iStage – teaching science” editată de Science on Stage Europe;
- **Evaluator extern – Odysseus Contest, revista AstroEDU** – Luminița Chicinaș – Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Eugenia Marcu – Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca;
- **Coding League** – premiant la etapa internațională echipajul liceal de la Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, profesor coordonator Corina Toma.

Activități coordonate:

- Festivalul Științei „Știința pentru toți, o bucurie pentru fiecare” – ediția a XVIII-a – on-line, selecție a cadrelor didactice participante la Science on Stage Europe;
- Școala de vară STEM – on-line, organizată on-line de Universitatea din București - Facultatea de Fizică în parteneriat cu IFIN_HH Măgurele;
- Identificarea de particule elementare – workshop on-line CERN – în parteneriat cu INCDTIM Cluj-Napoca, desfășurat la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca.
- Proiectul SI-STEM – învățarea integrată a științelor – on-line – parteneriat cu Asociația „SOROPTIMIST INTERNAȚIONAL” – România
- Concursul Național „Fizica în imagini” – on-line – organizate de GIIF și Asociația Școlilor MaST România

G.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

G.6.1. Puncte tari:

- Profesori calificați;

- Seriozitate și rigurozitate în activitatea profesională;
- Documentele pe planificare și proiectele unităților de învățare sunt corect întocmite, funcționale;
- Majoritatea profesorilor de fizică sunt interesați de propria dezvoltare profesională, participă la cursurile de formare continuă;
- Mulți profesori de fizică sunt preocupați de adecvarea stilului de predare la particularitățile de vârstă și intelectuale ale elevilor, la nevoile și interesele acestora;
- Mulți profesori de fizică au deprinderi înalte de utilizare a calculatorului și a platformelor de învățare specifice fizicii;
- Solicitudine, implicare și promptitudine la solicitările ISJ;
- Deschidere față de nou, creativitate.

G.6.2. Puncte slabe:

- Profesorii absolvenți ai specializării chimie-fizică au mari carențe în cunoașterea, înțelegerea și utilizarea cunoștințelor de fizică; ei nu înțeleg și nu utilizează corect conceptele, legile, principiile fizice;
- Posibilitatea titularizării absolvenților facultății de chimie – specializarea chimie fizică – pe catedre de fizică are un efect devastator asupra calității predării fizicii;
- Încremenirea în proiect și lipsa de motivare intrinsecă a unor profesori (cu probleme de sănătate sau având vârsta apropiată de vârsta de pensionare).

G.6.3. Oportunități:

- Existența proiectelor educaționale științifice promovate de platforma Scientix a EU, NASE a IAU, ESERO, ROSA, CERN;
- Existența programelor de formare destinate direct și strict profesorilor de fizică (ex. CRED, Societatea Română de Fizică, CEAE).

G.6.4. Amenințări:

- Scăderea populației școlare și de aici reducerea numărului de elevi, afectează numărul catedrelor de fizică.

G.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2020–2021:

- Creșterea numărului de candidați care optează pentru disciplina fizică la bacalaureat din rândul elevilor care frecventează liceul teoretic profil real;
- Ameliorarea rezultatelor obținute la concursurile naționale și internaționale de fizică și astronomie;
- Implicarea unui număr mai mare de profesori și elevi în derularea de proiecte educaționale care promovează învățarea prin investigație (nivel național și internațional);
- Creșterea numărului profesorilor care predau și/sau pregătesc elevii la disciplinele fizică și astronomie și care utilizează la clasă metodele și tehnicile de lucru însușite în urma participării la cursurile de formare specifice acestei discipline, în acord cu prevederile noii programe școlare pentru gimnaziu.

H. Chimie

H.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

H.1.1. Număr norme didactice an școlar 2020-2021: **116,79**

H.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2020-2021: **156**

H.1.3. Număr cadre didactice titulare/suplinitori/cumul: **121/25 /5**

H.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **15**
- Definitivat: **2**
- Grad II: **12**
- Grad I: **127**

H.1.5. Număr de cadre didactice necalificate:

H.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

H.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

H.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **2 inspecție/4 oră**

H.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **19 inspecții/20 ore**

H.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **2 inspecții/2 ore**

H.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **4 inspecții/18 ore**; b) speciale **6 ore**

H.2.1.5. În inspecțiile generale, numărul de ore se apreciază în funcție de timpul petrecut de către membrul echipei în unitatea de învățământ: **2/16 ore**

– Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj Napoca– **16 ore.**

H.2.1.6. Inspecție tematică MEC (corp control MEC): **3/15h**

– Școala Gimnazială Feleacu

– Școala Gimnazială Gheorgheni

H.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **4 inspecții/20 ore**

Valorizarea activității metodiștilor

– Sprijină inspectorii școlari în realizarea formării continue a cadrelor didactice prin inspecțiile de specialitate pentru examenele de obținere a definitivării și gradelor didactice II și I.

– Sprijină inspectorii școlari în organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare.

H.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Conținuturile lecțiilor respectă cerințele programei școlare
- În proiectarea activității didactice se respectă cerințele și recomandările I.S.J.;
- Documentele de proiectare asigură corespondența dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare;
- Manualele școlare sunt cele avizate de M.E.;
- Mijloacele auxiliare utilizate de elevi și profesori respectă curriculumului național și C.D.Ș.-urile.
- Derularea programelor de formare / dezvoltare profesională;
- Colaborarea eficientă cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar;
- Existența unei echipe numeroase de formatori naționali și regionali;
- Existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile etc.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Adaptarea conținuturilor programei la profilul clasei;
- Folosirea rezultatelor evaluării în proiectarea activității didactice;
- Propuneri de opționale pentru oferta școlii;

Cauze identificate:

- Rigiditate în abordarea programei școlare;
- Se propun opționale numai atunci când nu se realizează norma didactică;
- Existența unor catedre mozaic care duc la scăderea calității actului educațional ;
- Reticența față de nou a unor cadrelor didactice ;
- Neimplicarea unor cadre didactice atât în propria dezvoltare profesională , cât și în actul educațional și decizional;

H.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive

- Integrarea eficientă a activităților experimentale în lecția de chimie;
- Antrenarea unui număr relativ mare de elevi în toate etapele demersului didactic;

- Aspectul practic-aplicativ al noțiunilor studiate bine realizat;
- Accesibilitatea demersului didactic, esențializarea și sistematizarea cunoștințelor;
- Evaluarea formativă se aplică corespunzător, la majoritatea cadrelor didactice;
- Rolul important al Casei Corpului Didactic în activitatea de pregătire și formare a cadrelor didactice;
- Număr mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice I și II;
- Realizarea și actualizarea paginii web a profesorilor de chimie din județul Cluj <https://profchim.wordpress.com/>;

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Strategiile didactice nu pun accent pe activități didactice diferențiate, activități specifice elevilor cu nevoi speciale;
- Participarea relativ mică a elevilor la olimpiade și concursuri școlare, mai ales elevii din mediul rural;
- Preocuparea pentru dotarea și amenajarea laboratorului;

Cauze identificate:

- În multe unități școlare – laboratoarele sunt săli de clasă;
- Număr mare de elevi/clasă;
- Lipsa laboranților în majoritatea unităților școlare;
- Lipsa unei formări a profesorilor pentru activități specifice cu elevii cu nevoi speciale;
- Insuficienta informație, documentare și preocupare a cadrelor didactice, pentru obținerea de fonduri nerambursabile cu care pot dezvolta baza materială a laboratoarelor de chimie;
- Imposibilitatea valorificării cu maximă eficiență a soft-ware-ului educațional, datorită lipsei de abilități specifice sau lipsei de dotări necesare;
- Participarea, adeseori formală, la activități de formare continuă, scopul fiind, cel mai adesea, obținerea de beneficii salariale și nu de performare a competențelor didactice la standardele solicitate;
- Practicarea în unele unități școlare a unui management al clasei improvizat, neprofesional;

Inspecție tematică – „Verificarea modului de desfășurare a activității didactice online, în unitățile de învățământ preuniversitar Cluj. Consilierea directorilor unităților de învățământ preuniversitar pentru optimizarea desfășurării activității didactice online, la nivelul unității de învățământ disciplină Chimie – perioada octombrie 2020 – ianuarie 2021

Resurse umane: inspector școlar

Număr unități de învățământ inspectate: 15 din mediul urban și 4 din mediul rural

Număr profesori inspectați: 19

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Profesorul care susține activitatea de cerc	Perioada
1.	Scoala Gimnazială “Ioan Bob” Cluj-Napoca	Radu Timar	octombrie 2020
2.	Scoala Gimnazială “Ion Agarbiceanu” Cluj-Napoca	Dosa Rodica	octombrie 2019
3.	Scoala Gimnazială “Ion Agarbiceanu” Cluj-Napoca	Rotaru Elida	octombrie 2020
4.	Scoala Gimnazială “Stefan Micle” Feleacu	Lămășanu Gabriela	octombrie 2020
5.	Scoala Gimnazială “Avram Iancu” Dej	Ropan Violeta	noiembrie 2020
6.	Scoala Gimnazială “Vaida Voevod” Cluj-Napoca	Caniu Gabriela	noiembrie 2020
7.	C.N., „A.Mureșeanu” Dej	Suciu Cristina	noiembrie 2020
8.	C.N., „A.Mureșeanu” Dej	Szasz Eniko	noiembrie 2020

9.	Scoala Gimnaziala „ Vaida Voevod” Cluj Napoca	Cecan Adela	noiembrie 2020
10.	Scoala Gimnaziala „ Avram Iancu” Dej	Herineanu Luiza Daniela	noiembrie 2020
11.	L.T. „Eugen Pora” Cluj Napoca	Marginean Daniela	noiembrie 2020
12.	Scoala Gimnaziala „ M. Eminescu ” Dej	Nițu Cristina	Decembrie 2020
13.	Scoala Gimnaziala „ M. Eminescu ” Dej	Grobois Eniko	Decembrie 2020
14.	L.T. „ M. Eminescu” Cluj Napoca	Raluca Mitea	Decembrie 2020
15.	L.T. „ M. Eminescu” Cluj Napoca	Danci Diana	Decembrie 2020
16.	Scoala Gimnaziala Alunis	Chelsoi Lucretia	Decembrie 2020
17.	Scoala Gimnaziala M. Viteazu Turda	Nagy Elisabeta	Ianuarie 2021
18.	LT Ucecom Spiru Haret	Haiduc Livia	Ianuarie 2021
19.	Scoala Gimnaziala Mera	Elekes Renata	Ianuarie 2021

Număr clase: 19

Constatări și aprecieri:

- Toate cadrele didactice inspectate utilizează programele școlare în vigoare;
- În unele cazuri activitatea didactică este, din motive obiective, în urma planificării calendaristice (concedii de boală, activități extracurriculare decise de conducerea unității de învățământ);
- Sunt folosite strategii didactice mixte inductiv-deductive, problematizarea, algoritmizarea; sunt utilizate fișele de lucru;
- Evaluarea este realizată, în marea majoritate a cazurilor, prin observare sistematică;
- Elevii dovedesc interes pentru disciplină, responsabilitate în rezolvarea sarcinilor de lucru;
- Elevii colaborează cu profesorul, răspund solicitărilor acestuia, îi oferă permanent feedback;
- Forme de organizare a activității elevilor: individual, în pereche, pe grupe.

Recomandări:

- Evaluarea secvențială a obiectivelor realizate și gestionarea mai bună a timpului alocat etapelor lecției (Stela Timar);
- Răspuns frontal, întregii clase, în cazul întrebărilor referitoare la conținutul fișelor de lucru mai ales când acestea sunt utilizate pentru evaluare;
- Gestionarea mai bună a timpului astfel încât toți elevii să realizeze sarcinile de bază pentru atingerea obiectivelor propuse;
- Evaluarea – fișe de lucru, activități practice care să încurajeze elevii;
- Utilizarea manualului ca și resursă educațională.

H.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

Activități:

- Activități de formare la nivel județean, desfășurată cu sprijinul CCD Cluj „ *Exemple de bune practici în evaluare la chimie în elaborarea de teste de evaluare utilizând Google Forms*”-6 ore;
- Consfăturile profesorilor de chimie din județul Cluj desfășurate on-line;

Participare în comisii de organizare și coordonare a examenelor naționale, ale concursurilor și olimpiadelor școlare (descriere, nr. participanți)

Olimpiade școlare

- Organizarea olimpiadei de chimie (online) – etapa județeană, etapă națională; (11 de participanți)
- Președinte Comisia regională de contestații Evaluare Națională;

Activități metodice/activități de formare organizate la nivelul disciplinei:

- Consiliul Consultativ al disciplinei, *Probleme organizatorice*, membri CC al disciplinei;

Activități de creștere a prestigiului instituției (exemple, întâlniri, parteneriate, reprezentare a instituției etc.)

- Facultatea de chimie – Parteneriat ISJ-UBB, mentoratul cadrelor didactice debutante;
- participarea la workshop-ul de diseminare a Proiectului educational „Promovarea egalității de șanse în educație prin activități inovative”;
- participarea la Conferința cu participare internațională „O șansă pentru copiii cu CES”;
- contribuția la dezvoltarea platformei educaționale „Revista educație”;
- CNEE-elaborare subiecte etapă județeană olimpiada de chimie;
- Organizarea online olimpiadei naționale de chimie, etapa județeană și etapă națională;
- Participarea la *The International Conference „Education, Reflection, Development” 8th edition 2020, Cluj Napoca- România cu lucrarea „Bullying and Cyberbullying from the perceptions of students in Cluj County”*Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Faculty of Psychology and Educational Sciences, educational Sciences Department.
<https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2021.03.02.5>
- Acceptare articol la *The International Conference „Education, Reflection, Development” 9th edition 2021, Cluj Napoca- România cu titlul „The perception of didactic personnel upon bullying and cyberbullying from the educational environment of the Cluj County”*

H.6. Analiza SWOT a disciplinei în urma inspecțiilor/activităților realizate:

H.6.1. Puncte tari:

- Majoritatea profesorilor au grade didactice și au participat la cursuri de formare
- Documentele de proiectare asigură corespondența dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare;
- Aspectul formativ al demersului didactic bine realizat;
- Notarea elevilor – se face în sistem de evaluare;

H.6.2. Puncte slabe:

- Laboratorul de chimie neamenajat; lipsa laboranților
- Activitățile diferențiate nu vizează și activitatea de performanță.

H.6.3. Oportunități:

- Interesul conducerii unităților de învățământ pentru creșterea calității actului educativ;
- Accesul la proiecte care vizează dotarea școlii.

H.6.4. Amenințări:

- Interesul scăzut al conducerii unității de învățământ pentru investiții în baza didactică și materială – reactivi;
- Transformarea laboratoarelor în săli de clasă.

H.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021-2022:

- Corelarea conținutului științific cu aspectul practic-aplicativ;
- Promovarea strategiilor didactice care asigură participarea activă a elevului la desfășurarea demersului didactic;
- Întâlniri pe comisii/grupuri de lucru pentru organizarea activităților, punctarea aspectelor esențiale, stabilirea traseului de urmat pentru atingerea rezultatelor așteptate/dorite.
- Integrarea activităților experimentale în lecția de chimie. Pregătirea profesorilor pentru activități cu elevii cu nevoi speciale.

I. Geografie

I.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

I.1.1. Număr norme didactice an școlar 2020-2021: **43,34**

I.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2019-2020: **153**

I.1.3. Număr cadre didactice titulare: **119**

I.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **7**

- Definitivat: **15**

- Grad II: **24**

- Grad I: **107**

I.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **2**

I.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

I.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

I.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți: **4h**

I.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate: **142 h**

– *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate* : Aplicarea noului plan cadru la învățământul gimnazial, clasa a VIII-a

I.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate): **52h**

I.2.1.4. Număr inspecții curente și speciale : **24 h**

I.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **8 inspecții/43 h**

– *Valorizarea activității metodiștilor*: Profesorii metodiști au fost implicați în activități de tip mentorat, profesorii debutanți au fost repartizați spre consiliere unor profesori metodiști, care le-au acordat sprijin în elaborarea proiectării didactice, învățarea unor metode și strategii didactice moderne

I.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Se respectă peste tot Curriculum Național (chiar și la clasa a VIII-a, unde se aplică de anul acesta noua programă);
- Datorită situației speciale provocate de către pandemie majoritatea activităților (inclusiv inspecția școlară) s-a realizat online, dar experiența anului școlar trecut, precum și cursurile de formare și-au făcut efectul, calitatea activității fiind net superioară anului școlar trecut.
- Activitățile se abordează integrat, se promovează stimularea participării elevilor la actul didactic;
- Majoritatea metodelor și procedeele aplicate de către profesorii inspecțiați au fost activ-participative;
- Mijloacele de învățământ aplicate au fost în cele mai multe cazuri bine alese, corect proiectate și utilizate; (mijloace speciale activității on-line)
- Din ce în ce mai multe discipline opționale, care prezintă orizontul local.
- La secția maghiară s-a realizat cu succes în parteneriat cu TVR Cluj un proiect de teleșcoală

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Multe opționale locale sunt utilizate doar pentru pregătirea absolvenților pentru Bacalaureat;
- Puține ore de geografie susținute în condiții de laborator;
- Greutăți inerente provocate de schimbare predării face-to-face cu predarea on-line sau teleșcoală
- Teoretizarea adesea excesivă a predării geografiei.

Cauze identificate:

- Rutina și lipsa de interes în unele cazuri;
- Lipsa laboratoarelor sau a sălilor specializate în geografie;
- Catedre neinteresate, uneori incomplete.
- Lipsă formării inițiale la dascăli pentru activitate on-line sau teleșcoală

I.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Monitorizarea modului de punere în practică și respectare a legislației în vigoare;
- Asigurarea condițiilor optime privind microclimatul și siguranța elevilor în desfășurarea procesului educațional;
- Pregătirea unităților de învățământ pentru desfășurarea în bune condiții a anului școlar 2020/2021;
- Se pune accent din ce în ce mai mult pe formarea de competențe în locul memorării, mai ales în cazul competențelor specifice disciplinei geografie la clasa a V-a și a VIII-a;
- Din ce în ce mai multe școli în care a crescut interesul pentru cunoașterea orizontului local și a istoriei locale;
- Deschidere spre noutate la majoritatea cadrelor didactice;
- Inițiativă în ceea ce privește predarea on-line;

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Dotarea laboratoarelor de geografie;
- Utilizarea TIC de către toți profesorii de geografie.
- Formarea deprinderilor de activitate on-line, teleșcoală sau alte metode ce pot fi utilizate într-o perioadă delicată provocată de catastrofe naturale, antropice, pandemii, etc;

I.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Din cauza pandemiei nu au fost organizate fazele locale, județene și naționale ale Concursului Național de Geografie „Terra” (clasele V-VII), Olimpiada de geografie (clasele VIII-XII), Sesiunea de comunicări științifice ale elevilor de liceu, Olimpiada „Științele Pământului, etc.
- Activitatea de excelență s-a proiectat în cinci școli (Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej, Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Turda și Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, Cluj Napoca) însă din cauza pandemiei în anul școlar 2020-2021 nu s-a desfășurat.

I.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

I.6.1. Puncte tari:

- Stabilitate pe posturi (90% din normele de geografie sunt ocupate de profesori titulari);
- Profesori bine pregătiți (peste 80% din profesori cu gradul didactic I și II);
- Media de vârstă a profesorilor titulari este una scăzută
- Toți profesorii sunt calificați;
- Metodiști bine pregătiți;
- Relații foarte bune de colaborare cu Facultatea de Geografie (UBB Cluj-Napoca);
- Cursuri de formare continuă utile la care participă peste 50% din profesori (munți geografi înscriși la cursurile de evaluatori)
- Mărirea considerabilă a numărului de opționale, care vizează cunoașterea orizontului local (mai ales în mediul rural, dar nu numai);
- Deschidere spre nou, în ceea ce privește activitatea on-line sau teleșcoală.

I.6.2. Puncte slabe:

- Încadrare deficitară în mediul rural (2-3 școli pentru o catedră);

- La unele școli orele de geografie sunt date pentru completare de catedră la alte discipline;
- Organizarea deficitară a formării continue prin comisii metodice în zona rurală adiacentă municipiului Cluj-Napoca ;
- Activitate de excelență necorespunzător realizată;
- Reticiența unor profesori mai în vârstă la schimbarea metodelor de predare;

I.6.3. Oportunități:

- Noi forme de perfecționare prin dezvoltarea relației de colaborare cu Facultatea de Geografie;
- Cursuri de formare continuă în colaborare cu secția maghiară a Facultății de Geografie pentru profesorii de la secția maghiară;
- Diversificarea activității metodiștilor și a membrilor Consiliului Consultativ al Disciplinei Geografie;
- Reorganizarea comisiilor metodice a profesorilor de geografie, în vederea eficientizării activității de formare continuă.
- Completarea, cu sprijinul Facultății de geografie a formării inițiale prin deprinderea dascălilor cu metodele și procedeele noi, privind activitatea on-line

I.6.4. Amenințări:

- Scăderea normelor la geografie datorită reducerii numărului de elevi;
- Scăderea numărului orelor de geografie, datorită schimbării planului cadru;
- Desconsiderarea geografiei ca știință, datorită includerii sale în aria curriculară Om și societate.

I.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021–2022:

- Continuarea și dezvoltarea colaborării cu Facultatea de Geografie în vederea obținerii de rezultate foarte bune la concursurile școlare și completarea formării profesorilor, pentru dobândirea de cunoștințe privind activitatea on-line sau activitatea de teleșcoală;
- Eficientizarea activității de formare continuă în comisiile metode ale profesorilor de geografie din zonele județului, prin diversificarea formelor și metodelor de perfecționare.
- Pregătirea unei echipe bine pregătite și eficiente în evaluare la examenele naționale și concursurile școlare

J. Religie

J.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

J.1.1. Număr norme didactice an școlar 2020-2021: **211,72**

J.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2020-2021: **255**

J.1.3. Număr cadre didactice titulare: **161**

J.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

Debutanți: **59**

Definitivat: **46**

Grad II: **33**

Grad I: **117**

J.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **1**

J.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

J.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar: **42/134h**

J.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **4 inspecții/8h**

J.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **13 inspecții/26h**

– *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:*

I. Verificarea modului în care programa școlară este adaptată la specificul colectivului de elevi.

I.1 Calitatea demersului didactic la clasă

I.2 Calitatea materialelor auxiliare

II. Verificarea documentelor școlare specifice disciplinei Religie

J.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **2 inspecții/6h**

J.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **4 inspecții/16h**; b) speciale: **2 inspecții/10h**, def: **17 inspecții /68h**

J.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **24 inspecții/98h** (**19 inspecții pentru grade didactice/78h**; **5 inspecții pentru debutanți/ 20h**; **0 inspecții pentru titularizare/0h**)

J.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Noul curriculum pentru clasa a VIII-a a fost implementat în toate unitățile școlare, profesorii beneficiind de îndrumări metodice în acest sens.
- Planurile cadru și programele școlare specifice disciplinei au fost respectate, conținuturile au fost adaptate la nivelul de înțelegere al elevilor iar prezentarea acestora s-a făcut într-un mod structurat și logic, corelate eficient cu calendarul liturgic;
- Documentele de planificare și proiectare didactică au fost corecte întocmite existând în majoritatea școlilor inspectate planificări anuale, proiectări ale unităților de învățare precum și proiecte de activitate didactică;
- În cazul CDȘ-urilor acestea respectă structura unui opțional școlar având avizul inspectorului școlar responsabil al disciplinei religie.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Proiectarea unităților de învățare să fie făcută responsabil prin consemnarea activităților de învățare și a modalităților de evaluare ;
- Adaptarea proiectării demersului didactic la învățământul on-line și la specificul comunității de elevi;
- Respectarea temelor prevăzute în programele școlare și corelarea activităților concrete desfășurate cu documentele de planificare didactică .

Cauze identificate:

- Interesul minim manifestat în ceea ce privește constituirea și structurarea portofoliului personal;
- Nerealizarea sau întocmirea superficială a proiectelor de activitate didactică zilnică de către profesorii debutanți.

J.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- În mod corect și eficient este accentuată dimensiunea formativă a lecției contribuind la formarea caracterului religios-moral al elevilor;
- Conținuturile lecțiilor asistate au fost tratate corect din punct de vedere științific și adaptate la nivelul de înțelegere al elevilor;
- Majoritatea activităților didactice s-au desfășurat folosind metode didactice eficiente, adaptate sistemului on-line, precum și forme diversificate de organizare a lecțiilor;
- Activitățile didactice au fost caracterizate prin dinamism, majoritatea accentuând în mod eficient dimensiunea morală, socială, eclesială și liturgică a temei;
- Lecțiile asistate au fost conduse cu tact pedagogic, corelate cu programa școlară dar și cu perioada specifică calendarului creștin;
- Abordarea s-a făcut diferențiat pentru elevii cu ritm de lucru diferit, au fost sprijiniți, încurajați și motivați în activitățile desfășurate;

- Se constată diversitatea materialelor și a mijloacelor didactice utilizate în activitățile de învățare (platforme și aplicații educaționale, softuri specifice disciplinei, proiecții video etc.);
- Au fost desfășurate activități practice în capelele școlare sau în bisericile de parohie.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Pregătire insuficientă pentru activitatea didactică on-line precum și lipsa de diversificare și atractivitate a activităților propuse;
- Evaluarea activității elevilor a fost făcută folosindu-se în general metodele tradiționale și au vizat cu precădere aspectele teoretice fiind valorificată insuficient experiența elevilor precum și conexiunile cu viața cotidiană;
- Au fost identificate și situații de lipsă de diversificare a materialelor didactice utilizate;
- Activitățile didactice nu au fost adaptate pentru clasele simultane.

Cauze identificate:

- Activitate didactică desfășurată în mod tradițional centrată pe activitatea profesorului;
- Insuficienta formare a cadrelor didactice pentru desfășurarea lecțiilor on-line;
- Pregătire insuficientă pentru activitățile didactice.

J.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Slujba TE DEUM în catedrala mitropolitană la început de an școlar, au participat reprezentanți ai ISJ Cluj, aprox. 360 de elevi și 50 de cadre didactice.
- Consfătuirea județeană a profesorilor de Religie desfășurată on-line, au participat 150 de cadre didactice.
- Ședințe de lucru ale consiliului consultativ al disciplinei, în cadrul cărora au fost stabilite criteriile din fișa de evaluare pentru gradația de merit.
- Desfășurarea Sfintei Liturghii în capelele școlare.

J.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

J.6.1. Puncte tari:

- Activități didactice care accentuează în mod eficient dimensiunea eclesială, liturgică și de formare a caracterului religios-moral al elevilor.
- Inițiative personale ale profesorilor de religie privind autopefecționarea pentru utilizarea unor aplicații, platforme și softuri educaționale necesare desfășurării învățământului on-line.
- Participarea și preocuparea profesorilor de religie pentru formarea continuă prin cursurile desfășurate în colaborare cu CCD Cluj.
- Lecții corelate cu programa școlară dar și cu perioada specifică calendarului creștin.

J.6.2. Puncte slabe:

- Pregătire insuficientă pentru activitatea didactică on-line precum și lipsa de diversificare și atractivitate a activităților propuse.
- Activități didactice neadaptate la nevoile și la specificul vârstei elevilor.
- Activități didactice desfășurate în mod tradițional centrate pe activitatea profesorului

J.6.3. Oportunități:

- Activitățile de formare continuă propuse prin CCD Cluj.
- Existența cabinetelor de religie și a capelelor școlare în vederea desfășurării unor activități practice.
- Sprijinul susținut din partea episcopilor și existența metodologiei de organizare a predării religiei în unitățile de învățământ preuniversitar.
- Existența protocolului de colaborare încheiat între unitatea școlară și biserica parohială (în baza protocolului încheiat între majoritatea cultelor și MEN).

J.6.4. Amenințări:

- Lipsa de implicare a profesorilor de religie în viața comunității școlare.

- Posibilitatea elevilor de a nu frecventa ora de religie.
- Cunoștințele religioase transmise să fie lipsite de aplicabilitate și să nu se regăsească în comportamentul social al elevilor.

J.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021–2022

- Desfășurarea, la nivelul cercurilor metodice, a unor activități metodice reprezentative pentru disciplina religie și pentru modul de desfășurare online a activităților didactice.
- Intensificarea proiectelor și activităților desfășurate în colaborare cu bisericile de parohie vizând integrarea elevilor în viața comunităților locale;
- Monitorizarea prin inspecții tematice de specialitate a profesorilor cu lipsă de implicare în activitățile școlare;
- Participarea profesorilor de religie, cu precădere a celor debutanți, la activități de formare continuă în specialitate.

K. Educație fizică și sport

K.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

K.1.1. Număr norme didactice an școlar 2020-2021: **423,26**

K.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2020-2021: **424**

K.1.3. Număr cadre didactice titulari/suplinitori/cumul an școlar 2020-2021: **303/105/10**

K.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I an școlar 2020-2021 **89/69/79/187**

K.1.5. Număr cadre didactice necalificate an școlar 2020-2021: **6**

K.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

K.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

K.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **2 inspecții/6h**

K.2.1.2. Număr inspecții tematice/tematice în specialitate/număr ore: **118/inspecții/354h**

K.2.1.3. Număr inspecții curente și speciale: grad II, grad I, definitivat: inspecții speciale gr.I. **7 inspecții/44h, 3 evaluări portofoliu definitivat/8h, 3 inspecții speciale definitivat/15h**

K.2.1.4. Număr inspecții generale/de revenire în urma inspecției generale: **1 inspecție școlară generală/12h**

K.2.2. Inspecții realizate de către profesorii metodiști: 85 inspecții /356h

Valorizarea activității metodiștilor:

- efectuarea inspecțiilor stabilite prin graficele semestriale de inspecții;
- propunerea de soluții eficiente în cadrul inspecțiilor, discuții cu profesorii inspecțați și recomandarea bibliografiei necesare;
- diseminarea la nivelul cercurilor pedagogice a informației și experienței pozitive privind rezultatele din procesul educațional.

K.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

K.3.1. Aspecte pozitive:

- În majoritatea școlilor rezultatele obținute de elevi prezintă o evoluție progresivă și permanentă.
- În inspecții s-a constatat respectarea normativelor curriculare în proiectare.
- S-au prelucrat peste tot normele de protecția muncii specifice situației din anul școlar 2020-2021.
- Selectarea conținuturilor a avut în vedere și dotarea bazelor sportive.
- Metodele și mijloacele folosite au fost variate.
- Se constată un respect reciproc între profesori și elevi.

- Bazele sportive au fost folosite atunci când situația(starea de alertă) a permis acest lucru.
- Marea majoritate a profesorilor au folosit în evaluare atât instrumentele (probe de control) oficiale cât cele proprii.

K.3.2. Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Pentru a se putea monitoriza mai eficient catedrele, se impune permanentizarea bazelor de date.
- Pe parcursul inspecțiilor efectuate se observă o neglijență în ceea ce privește latura educativă a acțiunilor desfășurate.
- Se impune o prezență mai activă a sportului în cadrul acțiunilor educative extracurriculare.
- Evaluările inițiale, curente și cele finale, prelucrarea acestor rezultate trebuie să devină factor reglator al procesului instructiv-educativ al profesorilor.

K.3.3. Cauze identificate:

- Alocarea în orar a unui număr redus a orelor de educație fizică.
- Pregătirea inițială a viitorilor profesori lasă de dorit.
- Perfecționările periodice trebuie să includă și activități practice.
- Trebuie căutate modalități de motivare a tinerilor debutanți.
- Perfecționările periodice trebuie să includă și activități practice.

K.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- În urma inspecțiilor efectuate s-a constatat respectarea normativelor curriculare în proiectare.
- Selectarea conținuturilor a avut în vedere și dotarea bazelor sportive.
- Metodele și mijloacele folosite au fost variate.
- Se constată un respect reciproc între profesori și elevi.
- Marea majoritate a profesorilor au folosit în evaluare atât instrumentele (probe de control) oficiale cât cele proprii.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Se impune o participare mai mare a profesorilor tineri în activitățile extracurriculare, competiții, concursuri etc.
- Activitatea diferențiată se aplică prea puțin;
- Se observă un angajament mai slab la cadrele didactice suplinoare sau cu completare de normă;

Cauze identificate:

- Insuficientă preocupare pentru formarea și perfecționarea profesională a cadrelor didactice;
- Lipsa motivației la profesorii tineri.

K.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- ședințe de consiliu consultativ al disciplinei
- ședințe cu profesorii metodiști ai disciplinei
- consilierea conducerilor unităților de învățământ cu program sportiv integrat în vederea elaborării planurilor de încadrare ale LPS, CSS „Viitorul” și a școlilor cu program sportiv integrat pentru anul școlar 2021/2022

K.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

K.6.1. Puncte tari:

- popularizarea ghidurilor metodologice de aplicare a noilor programe școlare și a cerințelor documentelor de planificare
- promptitudine și responsabilitate în ceea ce privește respectarea și aplicarea prevederilor legislative în vigoare

- stabilirea unor criterii de evaluare instituțională a unităților de performanță (licee și clase cu program sportiv)
- pregătirea și participarea cadrelor didactice la cursul de formare al Corpului de evaluatori pentru examenele de definitivare și titularizare
- formarea continuă a cadrelor didactice (definitivat, gradul didactic II, gradul didactic I)
- colaborarea cu instituțiile de învățământ superior care pregătesc profesorii de educație fizică și sport, prin modernizarea planurilor de învățământ
- stabilirea unor noi criterii de evaluare a profesorilor, atât la sportul de performanță cât și la educație fizică
- diseminarea experiențelor didactice pozitive în cadrul manifestărilor științifice de specialitate - simpozioane, conferințe, mese rotunde
- organizarea concursurilor de schi-fond pentru elevii din mediul rural
- participarea cadrelor didactice la formări profesionale prin intermediul unei platforme online
- experiență de utilizare a unor resurse digitale de către cadrele didactice de specialitate
- desfășurarea activităților de predare-învățare online de către toate cadrele didactice din învățământul special și special integrat pe toată perioada stării de urgență

K.6.2. Puncte slabe:

- scăderea interesului elevilor pentru activitățile motrice curriculare și extracurriculare, fapt ce favorizează orientarea acestora către consumul de alcool, tutun și droguri, către vagabondaj, delincvență, prostituție etc.
- creșterea alarmantă a numărului de atitudini deficiente și deficiențe fizice cu efecte asupra activității funcționale, generatoare de maladii
- diminuarea potențialului biomotric și psihologic mult sub baremele normale ale Comunității Europene
- dificultăți în selecționarea tinerilor care să facă față sportului de performanță
- sprijinul pe care în mod tradițional cadrele didactice îl ofereau elevilor la orele de educație fizică și sport este greu de oferit online, date fiind limitările tehnologice implicite
- dificultăți în derularea activităților didactice în mediul online din cauza absenței unor instrumente tehnice corespundente variatelor activități pe care le desfășoară în mod curent la clasă (integrate în platformele pe care le utilizează), destinate managementului de ansamblu al clasei, obținerii feedback-ului și realizării activităților de evaluare, monitorizarea învățării în mediul online fiind dificil de realizat

K.6.3. Oportunități:

- realizarea și menținerea unor parteneriate cu U.B.B. Cluj și unele primării din mediul rural pentru susținerea competițiilor sportive și a manifestărilor metodico-științifice
- aplicarea prevederilor legale care stipulează că educația fizică și sportul sunt activități de interes național
- colaborarea corespunzătoare a I.S.J. Cluj cu D.J.T.S. Cluj, precum și cu instituțiile care gestionează sănătatea, apărarea, securitatea națională etc.;
- aplicarea prevederilor legale privind constituirea și activitatea F.S.Ș.U., la nivel local
- emiterea unor ordine clare, în concordanță cu legislația în vigoare
- alocarea din partea M.E. și a comunității locale a resurselor financiare necesare sportului școlar de performanță (licee și clase cu program sportiv) și competițiilor sportive școlare
- dezvoltarea bazei materiale prin extinderea unui număr mai mare de săli de sport și terenuri sportive
- multe platforme digitale care facilitează învățarea online permit profesorilor să salveze informația cu ușurință și să o poată accesa ori de câte ori se conectează

K.6.4. Amenințări:

- OM nr. 2342/2012 care prevede obligativitatea tuturor elevilor de a prezenta o adeverință de la medicul de familie care să ateste că este apt/clinic sănătos

- lipsa defibrilatoarelor din dotările unitățile școlare, respectiv lipsa formării cadrelor didactice în vederea acordării primului ajutor
- lipsa fondurilor necesare dotării corespunzătoare a bazelor sportive școlare
- lipsa unui parteneriat cu serviciul de asistență medicală, care are în subordine toți medicii școlari, necesar pentru buna organizare și desfășurare a olimpiadelor și concursurilor sportive școlare
- o parte din activitatea didactică uzuală (față-în-față) nu se poate face online/la distanță, având astfel un impact negativ asupra învățării temeinice.

K.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021–2022:

- Respectarea conținutului programelor școlare.
- Asigurarea conținutului științific și educativ al activităților desfășurate în unitățile de învățământ în anul școlar 2021-2022.
- Întocmirea corectă a planificărilor calendaristice, concordanța între planificarea și desfășurarea lecțiilor.
- Realizarea evaluării: ritmicitatea notării, concordanța între nivelul de pregătire și notele acordate.
- Organizarea de competiții sportive la nivelul unității de învățământ, la nivel local, județean, regional și național.
- Utilizarea mijloacelor de învățământ: material didactic existent, întreținerea bazei sportive.
- Calendarul sportiv propriu și cel elaborat de M.E.C.: competiții sportive la nivelul unității de învățământ, competiții sportive la nivel local, județean, zonal și național.
- Realizarea de evenimente/activități sportive la nivelul unităților de învățământ, la nivel local și județean, cu predilecție elevilor din mediul rural, cu scopul prevenirii și combaterii abandonului școlar și reducerii violenței în mediul școlar.
- Colaborarea cu reprezentanți ai comunității locale sau județene (Prefectură, Primărie, Consilii Locale, Consiliul Județean Cluj), cu reprezentanții ONG-urilor și asociațiilor, pentru cunoașterea activităților sportive școlare desfășurate la nivelul I.S.J. Cluj, din Olimpiada Națională a Sportului Școlar și Campionatele naționale școlare.

L. Istorie și științe socio-umane

L.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

L.1.1. Număr norme didactice an școlar 2020-2021: norme 276,12

– **L.1.2.** Număr persoane angajate an școlar 2020-2021: 319

L.1.3. Număr cadre didactice titulare/suplinitoare/cumul: 241/59/17

L.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I:

- Debutanți: 36
- Definitivat: 55
- Grad II: 45
- Grad I: 188

L.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: 2

L.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

L.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

L.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți / număr ore: 36 inspecții/72 ore

L.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/ număr ore: 44 inspecții/88 ore

- *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:* (modul în care unitatea de învățământ sprijină dezvoltarea în carieră a profesorilor debutanți; respectarea planurilor cadru și a programelor școlare în vigoare, cu un accent pe aplicarea corectă a noilor programe pentru clasa a VIII-a; parcurgerea ritmică a programelor

școlare; atingerea competențelor prevăzute de programele școlare; modalitatea de pregătire a elevilor pentru examenul național de bacalaureat)

- *Pe tot parcursul anului școlar*, obiectivul principal a fost coordonarea cadrelor didactice care predau istoria și disciplinele socio-umane în vederea adaptării demersului didactic la activitățile on-line și la identificarea soluțiilor potrivite pentru situațiile concrete existente în fiecare școală și în fiecare familie.

L.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/ număr ore: **2 inspecții/8 ore**

L.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **32 /68 ore**; b) speciale: gradul I: **1 inspecție/6 ore**; grad II: **9 inspecții/45 ore**, def: **14 inspecții/70 ore**;

L. 2.1.5. Număr de inspecții generale: 1/ 5 zile/25 ore: Inspecția s-a desfășurat la Colegiul Tehnic Anghel Saligny, inspectorul de istorie și științe socio-umane fiind și coordonatorul echipei I.Ș.J. Cluj, care a efectuat inspecția generală;

L.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **17 inspecții/86 ore**

- *Valorizarea activității metodiștilor* (profesorii metodiști au fost implicați în coordonarea activităților metodice, a activităților metodice, precum și în activități de tip mentorat pentru profesorii debutanți; debutanții au fost repartizați spre consiliere unor profesori metodiști, care le-au acordat sprijin în elaborarea proiectării didactice, învățarea unor metode și strategii didactice moderne; totodată, profesorii metodiști au fost implicați în activități de consiliere, îndrumare a predării-învățării on-line).

L.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Respectarea Curriculumului Național (planurile cadru și programele școlare au fost aplicate corect în toate unitățile școlare inspectate);
- Activitatea de predare-învățare-evaluare: curriculumul aplicat, strategiile didactice și metodele de predare-învățare-evaluare utilizate au fost în concordanță cu rezultatele elevilor la evaluarea curentă;
- A existat concordanță între rezultatele obținute de elevi la evaluarea externă cu cele de la evaluarea curentă;
- Abordarea integrată a activităților (activitățile derulate în cadrul lecțiilor inspectate au fost în concordanță cu competențele care se doreau formate, ori dezvoltate și cu secvențele de conținut vizate; s-a observat în majoritatea cazurilor momente de integrare a cunoștințelor dobândite anterior de elevi în lecția nouă);
- Resurse didactice utilizate (în majoritatea cazurilor, au fost integrate resurse didactice digitale, suficiente și corect selectate în vederea atingerii obiectivelor propuse; profesorii au abordat în lecții surse didactice conforme cu competențele specifice propuse a fi dezvoltate elevilor);
- Activitățile de învățare organizate în cadrul lecțiilor au fost în concordanță cu obiectivele proiectate și cu competențele vizate;
- Activitățile extracurriculare organizate (ca în fiecare an, au fost organizate activități de comemorare a victimelor Holocaustului, de omagiere a zilelor naționale ale României și Uniunii Europene; majoritatea școlilor din județ au propus și desfășurat activități extrașcolare cu conținut educativ, pliate pe rememorarea și omagierea principalelor momente ale istoriei naționale ori europene; cele mai multe evenimente organizate în anul școlar 2020-2021 au fost organizate în mediul on-line. Totodată, s-a insistat pe rolul deosebit pe care trebuie să îl aibă istoria și științele socio-umane în formarea și dezvoltarea unor valori și atitudini cu valențe civice, umanitare, patriotice, de respect pentru trecutul istoric și cultural al statului național, comunităților etnice și religioase, ori ale Uniunii Europene. De asemenea, în contextul pandemiei, au fost vizate valori și atitudini specifice situațiilor de criză sanitară, economică, sau morală.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- atunci când contextul pandemic a permis, în majoritatea cazurilor, orele de istorie și științe socio-umane se desfășoară în sala de clasă, cabinetele care funcționau în anii anteriori fiind desființate și transformate în săli de clasă;
- în mediul rural materialul didactic utilizat este învechit și în mare parte deteriorat (dotarea cu resurse didactice pentru istorie datează, în mediul rural, de la începutul anilor 2000, când au pătruns în școlile rurale materiale prin programul PIR).
- dotarea cu tehnologie care facilitează predarea-învățarea-evaluarea on-line este, în unele școli, în special din mediul rural, insuficientă și îngreunează această modalitate de desfășurare a activității didactice.
- în câteva situații, puține la număr, cadrele didactice au manifestat stângăcii în proiectarea și aplicarea demersului didactic în mediul on-line.

Cauze identificate:

- integrarea claselor pregătitoare în învățământul primar a creat o nevoie de săli de clasă suplimentare, urmarea a fost desființarea unor cabinete de istorie (și nu numai);
- lipsa fondurilor necesare pentru achiziționarea de materiale didactice noi și moderne (multimedia).
- insuficienta formare a cadrelor didactice pentru activitățile didactice desfășurate în mediul-on-line.

L.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:**Aspecte pozitive:**

- în cele mai multe cazuri, demersul didactic este centrat pe formarea de competențe, fără a se neglija, însă, aspectul științific;
- profesorii au o bună pregătire metodică și de specialitate, organizează corect și eficient activitățile de învățare;
- elevii dovedesc că stăpânesc, în bună măsură conținuturile de specialitate învățate și că pot opera cu acestea în diferite situații concrete în care sunt puși prin activitățile de învățare;
- elevii se orientează corect în timpul și spațiul istoric, o mare parte a lor știu să exprime puncte de vedere argumentate științific;
- în majoritatea situațiilor, atât profesorii de istorie și științe socio-umane, cât și elevii, au deprinderi bine formate pentru utilizarea aparaturii electronice, pentru predarea-învățarea în mediul virtual și își desfășoară activitățile specifice cu eficiență;
- o bună parte a elevilor au formate valori și atitudini cu valențe civice, cum ar fi respectul față de jertfa înaintașilor pentru națiune și constituirea statului național, înțelegerea și aprecierea valorilor materiale și spirituale ale altor comunităților etnice, lingvistice, spirituale.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- în unele situații, puține la număr, profesorii de istorie își centrează demersul didactic numai pe componenta informativă, transmit conținuturi științifice și foarte puțin, sau deloc pe componenta formativă.

Cauze identificate:

- un anumit conservatorism în stilul didactic și o rezistență la adaptarea la cerințele didacticii moderne.

L.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- În cadrul Consfăturilor anuale și a cercurilor metodice zonale profesorii de istorie din liceele și școlile gimnaziale ale județului Cluj au fost o prezență consistentă numeric și valoroasă ca implicare organizatorică și metodic-științifică. În cadrul activităților respective au fost abordate teme și probleme de actualitate pentru domeniile științific și metodic.

- Coordonarea și monitorizarea la nivelul județului Cluj a activităților de educație juridică. În cadrul acestui proiect au fost parteneri Asociația VeDem Just-Voci pentru Democrație și Justiție, Curtea de Apel Cluj, Baroul Cluj, Judecătoria Dej, Judecătoria Turda;
- Activități cu conținut educativ, dedicate comemorării victimelor Holocaustului, desfășurate în școlile din județul Cluj.
- Sesiune de comunicări științifice-on-line, eveniment dedicat Zilei Naționale a României, desfășurată la Câmpia-Turzii, Turda, Dej, Gherla, Huedin și Cluj-Napoca. Activități dedicate sărbătoririi zilei naționale a României, au fost desfășurate în toate unitățile școlare din județ;
- Activități cultural-educative dedicate constituirii statului modern român, desfășurate în toate unitățile școlare din județ.
- Activitate metodică on-line, a profesorilor de istorie din Dej, în parteneriat cu muzeul de istorie, în cadrul căreia a fost promovat Muzeul de Istorie, redeschis după o reabilitare a clădirii și o modernizare a spațiului. A fost organizată o vizită virtuală a Muzeului de Istorie din Dej.
- În luna octombrie 2020, în cadrul unui parteneriat al Inspectoratului Școlar Județean Cluj cu Universitatea Babeș Bolyai și Biblioteca Centrală Universitară a fost organizat simpozionul internațional “Istoria și resursele digitale europene” (în cadrul acestuia au fost invitați formatori de la Euroclio și Historiana)
- În cadrul cercurilor metodice de specialitate au fost organizate activități cu conținut științific, metodic și cultural, câteva dintre ele fiind cuprinse și în oferta CCD(Cultură estetică, educație civică și conștiință istorică, Cunoașterea istoriei medievale și a monumentelor medievale din județul Cluj, Didactica istoriei- metode moderne în lecția de istorie- toate organizate pe mai multe module și cu participarea, în calitate de formatori, a unor cadre didactice universitare ca de exemplu prof. univ Călin Felezeu, sau conf. Sorina Bolovan). Activități metodice utile și foarte bine organizate s-au desfășurat și în cadrul cercurilor metodice ale profesorilor de istorie de gimnaziu Cluj-Napoca (Școala Gimnazială „Octavian Goga”), ale profesorilor de istorie de liceu din Cluj-Napoca (Liceul de Informatică “Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca) și ale profesorilor de istorie din zona Cluj comune (Școala Gimnazială “Ștefan Pascu” Apahida) și, nu în ultimul rând, ale profesorilor de științe socio-umane din județul Cluj (Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda și Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej). De asemenea, în cadrul cercurilor metodice de specialitate au fost organizate activități care au făcut referire directă, prin exemple de bună practică, la predarea-învățarea-evaluarea în mediul on-line.
- Consfătuirea județeană a profesorilor de istorie și științe socio-umane din învățământul preuniversitar clujean a scos în evidență situația generală a istoriei și a disciplinelor socio-umane din perspectiva predării-învățării-evaluării, a rolului pe care acestea le au în formarea unor competențe generale și specifice cu rol în dezvoltarea armonioasă a tinerilor, dar și a valorilor și atitudinilor pe care acestea le promovează.

L.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

L.6.1. Puncte tari:

- Toate cadrele didactice au documente de planificare și proiectare didactică;
- Sunt respectate programele școlare în vigoare în ceea ce privește conținuturile și competențele de ;
- Lecții atractive, cu elemente de originalitate (Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej, Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla, Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla, Colegiul Tehnic „Ana Aslan”, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești;

Școala Gimnazială “Pavel Dan” Tritenii de Jos, Școala Gimnazială “Alexandru Bohățiel” Vultureni);

- Utilizarea eficientă a surselor istorice în activitatea de predare-învățare (Transilvania Coledge, Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic Creștin „Pro Deo” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Gelu Voevod” Gilău);
- Utilizarea corectă a metodelor activ-participative (Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod” Cluj-Napoca);
- Interesul pentru formarea continuă a majorității candidaților este manifestată prin absolvirea sau înscrierea la masterate/doctorate în domeniul specialității (Ciurdar Vlad- Transilvania Coledge Cluj-Napoca, Tomoș Vlad- Liceul Teoretic Creștin Pro Deo Cluj-Napoca, Neagu Razvan – Colegiul Tehnic Turda, Nemethi Noemi – Colegiul Național “Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Câmpian Mircea – Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla, Fodor Gelu – Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, Mărcuș Cornel – Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca, Girigan Gabriel – Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Szoke Ioana – Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla, Țogorean Cătălina-Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca).

L.6.2. Puncte slabe:

- Proiectarea unităților de învățare este realizată superficial sau copiată din surse diferite (Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță”, Cluj-Napoca, Liceul Teoretic “Octavian Goga” Huedin);
- Studiarea neatență a programei școlare – obiective vs competențe; (Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță”, Cluj-Napoca, Liceul Teoretic “Octavian Goga” Huedin);
- Evaluare neadecvată a elevilor – sunt evaluate preponderent informațiile dobândite de elevi și nu competențele (Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin);
- Formularea neadecvată a itemilor: sarcini neclare (Liceul pantru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca);
- Lipsa hărții tematice la clasă și lipsa unor activități de orientare în timp și spațiu, imposibilitatea de a se forma competente specifice prevăzute de curriculumul școlar (Școala Gimnazială Cămărașu, Școala Gimnazială Cutca, Școala Gimnazială „Ioan Bujor” Petreștii de Jos, Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin, Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca).

L.6.3. Oportunități:

- Existența ofertei de formare continuă a CCD și ISJ Cluj;
- Existența cercurilor pedagogice – posibilitatea acestora de a fi transformate în mijloc și cadru de formare periodică prin punerea în dezbatere a unor probleme și teme de interes general, ori prin invitarea unor specialiști în didactica istoriei, de la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației;
- Existența unor direcții strategice la nivel național pentru ameliorarea punctelor slabe constatate în sistem.

L.6.4. Amenințări:

- Schițele de lecții cuprind, de regulă, derularea sumară a etapelor lecției; prin urmare nu se poate evalua și nici mentora componenta proiectivă în toată complexitatea ei;
- Reducerea numărului de posturi, consecință a diminuării continue a numărului de ore la disciplina istorie, dar și scăderea numerică a populației școlare;
- Programele școlare pentru istorie organizează conținuturile pe teme mari, în defavoarea cronologiei și poate provoca dificultăți în formarea unei viziuni generale asupra istoriei și o dificultate la unii elevi în orientarea în timpul și spațiul istoric;
- Transformarea manualului în singura sursă utilizată în activitatea la clasă; riscul ca sursele istorice suplimentare să fie ignorate;

- Dezinteresul tot mai ridicat al elevilor față de lectura suplimentară are ca rezultat dificultatea de înțelegere a fenomenelor istorice, ori a proceselor sociale, precum și imposibilitatea de analiză ori formulare a unor puncte de vedere proprii;
- Stres generat de programul prelungit și încărcat al elevilor;
- Absenteismul școlar.

L.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021–2022:

- Aplicarea corectă la clasă a conținuturilor de specialitate și a competențelor specifice, așa cum se regăsesc acestea în programele școlare;
- Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării în sistem on-line;
- Intensificarea activităților de tip mentorat pentru profesorii debutanți, sau pentru aceia care manifestă dificultăți în organizarea modernă a demersului didactic;
- Creșterea prestigiului disciplinei, prin organizarea unor evenimente în spațiul public, cu conținut istoric și civic;
- Reorganizarea competițiilor școlare și atragerea unui număr semnificativ de elevi la olimpiadele și concursurile școlare pentru istorie și științe socio-umane și obținerea unor rezultate pozitive;
- Pregătirea în condiții foarte bune a examenului de bacalaureat 2022, în concordanță cu noile structuri ale subiectelor de examen și obținerea unor rezultate pozitive;
- Organizarea etapelor județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare în concordanță cu noile precizări prevăzute în Metodologia de Organizare și Desfășurare a Competițiilor Școlare.
- Organizarea unor simpozioane științifice și culturale care să promoveze studierea istoriei și a disciplinelor socio-umane în rândul elevilor.

M. Discipline Informatice

M.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

M.1.1. Număr norme didactice an școlar 2020–2021: **155,38**

M.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2020–2021: **147**

M.1.3. Număr cadre didactice titulare: **109**

M.1.4. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **20**
- Definitivat: **16**
- Grad II: **10**
- Grad I: **101**

M.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **3**

M.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

M.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

M.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **16 inspecții/32h**

M.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **21 inspecții/42h**

- *Monitorizarea activității didactice hibrid/online desfășurate la disciplinele informatice*

Obiective:

A. Monitorizarea calității activității didactice hibrid/online

A.1 Pregătirea pentru lecție

A.2 Calitatea demersului didactic hibrid/online la clasă

B. Modul de utilizare al platformei educaționale existente la nivelul unității de învățământ

M.2.1.3. Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: ---

M.2.1.4. Număr inspecții a) tematică: **79 inspecții/158h**; b) tematică online: **45 inspecții/90h**; c) curente: **1 inspecție/4h**; d) de specialitate (definitivat): **2 inspecții/10h**; e) generale: **1 inspecție/25h**;

M.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: a) specială grad I: **1/6h**; b) curente: **2/8h**; c) tematică online: **155/310h**

- *Valorizarea activității metodiștilor*

- Sprijină inspectorii școlari în realizarea formării continue a cadrelor didactice prin inspecțiile de specialitate pentru examenele de obținere a definitivării și gradelor didactice II și I;
- Participă în echipele de inspecție generală/tematică constituite la nivelul ISJ sau al disciplinei.

M.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Documentele de planificare, proiectare, evaluare din portofoliul profesorului sunt corect întocmite, funcționale, respectă programele școlare în vigoare și recomandările MEN;
- CDS-urile respectă legislația în vigoare și procedurile ISJ Cluj;
- Progresul pe care îl fac elevii este bun, chiar foarte bun la TIC și bun la Informatică, la clasele din ciclul inferior al liceului, și bun spre foarte bun în ciclul superior al liceului;
- Cadrele didactice utilizează softul educațional disponibil în școli și urmăresc latura aplicativă a învățării;
- *Inspecție tematică – „Monitorizarea activității didactice hibrid/online desfășurate la disciplinele informatice”:*

Constatări și aprecieri:

- Toate unitățile de învățământ au platformă educațională: GSuite for Education, Microsoft 365A1 sau Adservio;
- Activitatea didactică, online, s-a desfășurat utilizând platforma educațională existentă la nivelul unității de învățământ;
- Cerințe clare, oferirea de suport și alternative de rezolvare, explicații clare, implicarea elevilor în demersul didactic, feedback permanent. Utilizarea fișelor de lucru pentru fixarea cunoștințelor anterior dobândite;
- Exemplificările din viața reală, din cotidian, analogiile cu noțiuni utilizate la alte discipline stârnesc interesul elevilor și dorința acestora de progres;
- Materialul didactic utilizat este bine organizat și selectat, ritm adaptat nivelului clasei, atitudine deschisă;
- Elevii realizează sarcini de lucru sub îndrumarea cadrului didactic. Solicitarea permanentă de feedback din partea elevilor ghidează demersul cadrului didactic;
- Evaluarea este realizată, în marea majoritate a cazurilor, prin observare sistematică a realizării sarcinilor de către elevi;
- Forma de organizare a activității elevilor este individuală.

Recomandări:

- Implicarea elevilor în demersul didactic și notarea/recompensarea elevilor implicați activ în demersul didactic;
- Planificarea unităților de învățare realizată astfel încât conținuturile să poată fi accesibile elevilor din perspectiva dotării acestora cu echipamente IT;
- O mai mare atenție în utilizarea termenilor specifici disciplinei la cadrele didactice care au altă formare inițială de cât informatica;

- Participarea profesorilor la programe de formare pentru utilizarea tuturor uneltelor existente în platforma educațională utilizată, pentru asigurarea și respectarea sistematică a activităților de pregătire teoretică și metodică, pentru realizarea unor activități de echipă;
- Proiectarea strategiilor didactice în care sunt integrate mijloacele de învățământ pentru a determina o nouă formă de concepere și realizare a învățării, denumită instruirea asistată de calculator;
- Stimularea elevilor capabili de performanță. Fișe de lucru diferențiate, exerciții suplimentare pentru elevii capabili de performanță.

M.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Notarea se realizează ritmic, evaluarea este centrată pe competențele specifice;
- Rezultatele obținute la examenul național de Bacalaureat demonstrează și argumentează notarea obiectivă la disciplina informatică – promovabilitate 100%;
- Profesorii care predau la clasele de liceu sunt calificați;
- Profesorii folosesc strategii didactice interactive, încurajează investigația, observarea, problematizarea, algoritimizarea, dialogul în scopul de a ajuta elevii să-și dezvolte abilitățile și procesele de gândire specifice disciplinelor informatice.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Formularea corectă a obiectivelor operaționale;
- Identificarea clară a obiectivelor specifice.

Cauze identificate:

- Absența practicii pedagogice reale în formarea inițială la absolvenții cu studii universitare.

M.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Consfătuirea județeană a profesorilor disciplinelor informatice – online;
- Monitorizarea activităților metodice, a inspecțiilor speciale și inspecțiilor tematice în specialitate;
- Coordonarea Consiliului Consultativ al Disciplinei;
- Ateliere pentru utilizarea platformelor online în activitatea didactică: GSuite for Education, Microsoft 365A1, Adservio;
- Activitate metodică: *Exemple de bune practici din activitatea online*;
- Organizarea și desfășurarea examenului de atestare a competențelor profesionale ale absolvenților de matematică-informatică și matematică informatică, intensiv informatică în condițiile scenariului online;

Participare în comisii de organizare și coordonare a examenelor naționale, ale concursurilor și olimpiadelor școlare:

- Concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, seria a 17-a;
- Comisia privind evaluarea dosarelor pentru echivalarea perioadelor de studii corespunzătoare învățământului general obligatoriu, ciclului superior al liceului, perioadelor de studii de nivel profesional și postliceal nefinalizate cu diplomă;
- *Comisia județeană de Bacalaureat* – membru;
- *Comisia județeană pentru Definitivare în învățământ 2021* – informatician;
- *Concursul pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante/rezervate* – președinte centru de concurs.

Activități de creștere a prestigiului instituției:

- Expoziția și festivitatea de premiere aplicațiilor absolvenților Academiei DpIT ediției a 6-a, online;
- Comisia de selecție a participanților în Proiectul Erasmus+ *Pregătiți pentru a trăi și a învăța în secolul al XXI-lea*, Liceul de Informatică Tiberiu Popoviciu Cluj-Napoca;

- Festivitatea de deschidere a ediției a 7-a a Academiei dpIT, online;
- Festivitatea de deschidere și de închidere a evenimentului „Patru licee de informatică la puterea a 50 de ani 4IT50”, online;
- Dezbateră *Revoluția eLearning și digitalizarea educației*, online, organizator: Ministerul Educației, revista Știință și Tehnică, SIMAVI (Software Imagination & Vision).

M.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

M.6.1. Puncte tari:

- Introducerea disciplinei Informatică și TIC în planul cadru la gimnaziu;
- Documentele de proiectare și planificare întocmite conform metodologiei în vigoare;
- CDȘ-urile respectă etapele metodologice obligatorii, sunt avizate atât de conducerea școlii cât și de inspectorul școlar, sunt înscrise în catalog corespunzător;
- Creșterea numărului de profesori care aplică metode moderne de predare și evaluare;
- Utilizarea eficientă a facilităților platformelor educaționale în cadrul predării-evaluării online;
- Strategii didactice diversificate, orientate spre implicarea activă și diferențiată a elevilor;
- Creșterea numărului de profesori interesați pentru formarea continuă, grade didactice și cursuri de formare în specialitate;
- Rezultate foarte bune obținute la concursuri și olimpiade școlare desfășurate online: etapa județeană, națională și internațională: *Olimpiada Societății pentru Excelență și Performanță în Informatică*; *Olimpiada de Informatică Aplicată AcadNet*; *Olimpiada de Informatică pe Echipe*; *Concursul Național Minecraft Education*; *Concursul Science ON*; *European Code League*.

M.6.2. Puncte slabe:

- În cazul unor profesori debutanți documentele de proiectare se realizează cu oarecare stângăcie;
- Cunoașterea parțială și/sau neînțelegerea conținutului științific de specialitate în cazul unor profesori care au alte specializări decât informatica;
- Dotarea laboratoarelor de informatică este în unele cazuri învechită.

M.6.3. Oportunități:

- Colaborarea cu Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, parteneriate cu companii de software;
- Proiecte educaționale: Hour of Code, Ziua siguranței pe Internet, Concurs național „Siguranța online în școala ta!”; Academia dpIT;
- Centrul de pregătire de pregătire în informatică susținut de Fundația EMAG prin programul „Hai la Olimpiadă”;
- Program de formare dedicat disciplinelor informatice „CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ gimnazial”;
- Participarea profesorilor în comisiile naționale de specialitate ale disciplinelor informatice.

M.6.4. Amenințări:

- Dezinteres din partea elevilor sau părinților, în anumite unități de învățământ (profilul tehnic);
- Relaționarea deficitară, în anumite cazuri, cu profesorul de la clasă;
- Fluctuația mare de cadre didactice la școlile din mediul rural;
- Lipsa de interes a absolvenților facultăților de profil în alegerea carierei didactice.

M.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021–2022:

- Formarea și mentorarea profesorilor la disciplinele: Informatică, Tehnologia Informației și a Comunicațiilor, clasa a IX-a;
- Eficientizarea funcționării cercurilor pedagogice.

N. Învățământ special și special integrat

N.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

N.1.1. Număr norme didactice an școlar 2020-2021: **663,72**

N.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2020-2021: **691**

N.1.3. Număr cadre didactice titulari/suplinitori/cumul an școlar 2020-2021: **547/135/5**

N.1.4. Număr cadre didactice debutante/definitivat/gradul didactic II/gradul didactic I an școlar 2020-2021:

- Debutanți: **86**

- Definitivat: **120**

- Gradul didactic II: **137**

- Gradul didactic I: **348**

N.1.5. Număr de cadre didactice necalificate an școlar 2019-2020: **4**

N.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

N.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

2.1.1. Număr inspecții tematice de consiliere la profesorii debutanți/număr ore (între 2 și 3h/per inspecție): **5 inspecții/15h**

2.1.2. Număr inspecții tematice/stadiale/număr ore (între 2 și 4 h per inspecție): **112 inspecții/336h**

2.1.3. Număr inspecții curente (5 h/inspecție) și speciale: definitivat (5 h per inspecție), grad II (5 h per inspecție), grad I (7h per inspecție): **13 inspecții curente/65h, 10 inspecții speciale de definitivat/50h, 1 inspecție specială grad II/5h, 3 inspecții speciale grad I/21h**

2.1.4. Număr inspecții generale/de revenire în urma inspecției generale: **1 inspecție școlară generală/16h**

2.1.5. Număr inspecții de evaluare externă (ARACIP)/număr ore (între 2 și 4 h per inspecție): -

N.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **187 inspecții/959h**

2.2.1. *Valorizarea activității metodiștilor:*

- organizarea, planificarea și desfășurarea de activități metodice în cadrul cercurilor pedagogice pe județ, diseminarea la nivelul cercurilor pedagogice a informației și experienței pozitive privind rezultatele din procesul educational
- acordarea de sprijin în realizarea formării continue a cadrelor didactice prin efectuarea inspecțiilor de specialitate pentru examenele de obținere a definitivării și gradelor didactice II și I
- participarea în echipele de inspecție tematică/generală constituite la nivelul ISJ Cluj sau al disciplinei
- propunerea de soluții eficiente în cadrul inspecțiilor, discuții cu profesorii inspecțiați și recomandarea bibliografiei necesare
- implicarea în activități de formare, de tip mentorat, profesorii debutanți fiind repartizați spre consiliere unor profesori metodiști prin intermediul cercurilor metodice, acordarea de sprijin în elaborarea proiectării didactice, în învățarea unor metode și strategii didactice moderne

N.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

N.3.1. Aspecte pozitive:

- aplicarea corectă și creativă a curriculumului

- completarea curriculumului nucleu cu cdș-uri care corespund nevoilor de învățare și intereselor elevilor, măbind gradul de implicare al tuturor (elevi, părinți, profesori) și creșterea calitativă a educației școlare
- respectarea programelor școlare și coroborarea acestora cu planurile de intervenție personalizate
- întocmirea planurilor de intervenție personalizate care au servit ca reper fundamental în proiectarea și desfășurarea activităților didactice
- adaptarea tehnicilor, metodelor și a materialelor în funcție de specificul deficienței, raportate corect specificului intervenției corectiv-recuperatorii, a terapiilor specifice care se derulează prin aplicarea proiectelor de intervenție personalizate
- utilizarea metodelor și instrumentelor de evaluare adecvate scopului și obiectivelor lecțiilor
- existența portofoliului educațional (al profesorului și al elevului), un element central al evaluării învățării
- dotarea cu tehnologie informațională corespunzătoare (tv, video, cabinet, acces internet), site web, mobilier adecvat
- diversitatea situațiilor de învățare prin participare la activități extrașcolare, exemple de bune practici, valorizarea experienței de predare în contexte diferite

N.3.2. Aspecte care necesită îmbunătățire la nivelul disciplinei:

- curriculumul școlii de masă nu este accesibil, în totalitate elevilor cu diferite dizabilități
- completarea curriculumului formal cu o ofertă din ce în ce mai generoasă și mai bine structurată de activități educative extracurriculare și extrașcolare
- adaptarea permanentă a curriculumul adresat elevilor cu dizabilități senzoriale la curriculumul național
- îmbunătățirea nivelului de cunoștințe referitoare la metodica predării disciplinei prin implementarea unor cursuri pentru cadrele didactice înscrise la grade didactice: definitivat, gradul didactic II și gradul didactic I

N.3.3. Cauze identificate la nivelul disciplinei:

- lipsa unor activități ce vizează dezvoltarea în ansamblu a personalității elevului
- lipsa unui curriculum adaptat pentru elevii cu dizabilități auditive, în vederea achiziționării cunoștințelor
- lipsa experienței și insuficienta pregătire metodică/psihopedagogică inițială în cazul unor cadre didactice debutante

N.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

N.4.1. Aspecte pozitive:

- programarea activității de învățare s-a realizat în concordanță cu programele școlare și cu cerințele educative speciale identificate în cadrul colectivelor de elevi
- proiectele didactice au fost întocmite în conformitate cu cerințele metodice și cu particularitățile de vârstă și cele de dezvoltare ale elevilor, strategiile didactice utilizate la clasă au inclus metode moderne de învățare interactivă
- s-a constatat stabilirea unei relații optime între obiective și competențe, între organizarea conținuturilor și mijloacele disponibile
- demersul didactic este în concordanță cu particularitățile elevilor, profesorii folosesc o terminologie adecvată, adaptată nivelului de înțelegere al elevilor
- profesorii stimulează creativitatea elevilor, gândirea critică, toleranța și respectul reciproc, urmăresc formarea deprinderilor de activitate intelectuală
- se urmărește în permanență activizarea elevilor, crearea unei motivații susținute în actul învățării

- instrumentele de evaluare sunt variate (fișe de observații, planuri de intervenție personalizate, portofolii)
- evaluarea prin note și calificative respectă prevederile legale în vigoare
- încurajarea elevilor pe parcursul tuturor activităților

N.4.2. Aspecte care necesită îmbunătățire la nivelul disciplinei:

- adaptarea activităților de învățare la competențele specifice propuse pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, în scopul realizării acestora
- adaptarea mai judicioasă a strategiilor didactice și a materialelor în funcție de grupele de nivel sau de individ astfel încât să se pună în evidență potențialul real al fiecărui elev, la nivelul proximei dezvoltări
- instruirea diferențiată la toate disciplinele care necesită respectarea particularităților individuale ale elevilor
- creșterea nivelului de implicare al cadrelor didactice pe măsură ce trec de la o treaptă didactică la alta: de la debutant – definitivat, la performanță – gradul didactic I

N.4.3. Cauze identificate la nivelul disciplinei:

- gestionarea deficitară a timpului determină unele cadre didactice să negligeze evaluarea, notarea ritmică a elevilor și uneori notarea absențelor
- lipsa de experiență didactică în cazul unor profesori debutanți și uneori insuficienta preocupare pentru calitatea documentelor elaborate de aceștia (documente de planificare și proiectare, portofolii, instrumente de evaluare etc.)

N.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- consfătuiri județene cu cadrele didactice din unitățile de învățământ special
- consfătuiri județene cu cadrele didactice din cadrul CJRAE Cluj
- ședințe/videoconferințe de consiliu consultativ al disciplinei
- ședințe/videoconferințe cu directorii și directori adjuncți din învățământul special
- ședințe/videoconferințe cu profesorii metodiști ai disciplinei
- sedințe de cercuri pedagogice județene
- consilierea conducerilor unităților de învățământ special în vederea elaborării planurilor de încadrare ale școlilor speciale pentru anul școlar 2021-2022
- preluarea planurilor de școlarizare ale școlilor speciale pentru anul școlar 2021-2022
- Simpozionul Regional Online „Activități practice în predarea psihologiei”, Ediția I, în cadrul Proiectului CJRAE Cluj „Psiho+”, organizat în colaborare cu CJRAE Cluj și CCD Cluj
- Simpozionul Regional Online „Pro CES”, Ediția I, în cadrul Proiectului CJRAE „Pro CES”, organizat în colaborare cu CJRAE Cluj și CCD Cluj
- Simpozionul Regional Online „Exemple de bună practică în dezvoltarea competențelor socio-emoționale la preșcolari”, Ediția a V-a, în cadrul Proiectului CJRAE „Exploratori în lumea emoțiilor”, organizat în colaborare cu CJRAE Cluj și CCD Cluj
- coordonarea activităților de voluntariat din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară

N.6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

N.6.1. Puncte tari

- gamă diversă și nivel ridicat al serviciilor educaționale oferite
- asigurarea șanselor egale pentru toți copiii/elevii/tinerii cu CES
- promovarea și susținerea educației integrate
- personal calificat - pregătirea de specialitate a cadrelor didactice din cadrul învățământului special și special integrat

- promptitudine și responsabilitate în ceea ce privește respectarea și aplicarea prevederilor legislative în vigoare
- existența claselor speciale în Clinica de Oncologie Cluj-Napoca
- asigurarea învățământului la domiciliu pentru elevii nedeplasabili
- asigurarea serviciilor de sprijin și aplicarea principiului „resursa urmează copilul”
- susținerea aplicării proiectului de intervenție de tip personalizat
- promovarea elaborării curriculumului adaptat la cerințele educaționale speciale ale copiilor/ elevilor/tinerilor cu CES și dezvoltarea curriculumului la decizia școlii pornind de la nevoile individuale de educație ale acestora
- ofertă educațională diversificată: servicii de sprijin, de consiliere, de logopedie, ateliere terapeutice de creație, activități acvatice, OptiMusic
- alternative educaționale – Pedagogia curativă
- resurse adecvate, materiale suport
- existența platformelor pentru derularea lecțiilor online
- disponibilitate și adaptabilitate la personalului didactic/didactic auxiliar și nedidactic din unitățile de învățământ special
- procentul ridicat al elevilor participanți la lecții online
- colaborarea foarte bună cu DGSAPC Cluj și Consiliul Județean Cluj
- Comisii Interne de Evaluare Continuă competente, mediatizarea rolului acestora la nivelul rețelei școlare
- program de evaluare inițială competent, organizat -expertizare/diagnoză, orientare școlară și profesională
- metode/strategii eficiente
- servicii de stimulare/compensare de calitate
- dezvoltarea terapiilor la nivelul standardelor europene
- programe/proiecte de dezvoltare școlară
- activități de parteneriat
- activități comune curriculare și extracurriculare
- acreditarea ca furnizori de servicii sociale
- parteneriate școală – elev - părinte/tutore, în beneficiul elevilor
- servicii de consiliere și asistență psihopedagogică
- intervenție timpurie
- voluntariat în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară
- dezvoltarea de rețele între unitățile de învățământ special și alți furnizori de educație și formare profesională pentru a oferi programe de educație în zonele dezavantajate
- materiale suport, publicații de specialitate
- diseminarea experiențelor didactice pozitive în cadrul manifestărilor științifice de specialitate - simpozioane, conferințe, mese rotunde, videoconferințe
- desfășurarea activităților de predare-învățare online de către toate cadrele didactice din învățământul special și special integrat pe toată perioada stării de alertă
- adaptarea strategiilor didactice în cadrul activităților educațional-terapeutice realizate față-în-față și online
- experiență de utilizare a unor resurse digitale de către cadrele didactice
- participarea cadrelor didactice la formări profesionale prin intermediul unei platforme online
- asigurarea condițiilor de respectare a normelor pentru protecția anti Covid

N.6.2. Puncte slabe

- servicii de sprijin/terapie logopedică/asistență psihopedagogică mai puțin reprezentative pentru mediul rural
- lipsa continuității la catedră a unor cadre didactice

- insuficientă comunicare între membrii echipei de intervenție și sprijin compensator
- unele dificultăți în întocmirea și aplicarea curriculumului adaptat
- parteneriatul redus cu părinții, atragerea acestora ca participanți activi în procesul de terapie a copiilor, în actul de stimulare, compensare, recuperare
- reprezentarea insuficientă a activității de sprijin în evaluarea calității activității didactice și în evaluarea instituțională
- număr redus al acțiunilor de voluntariat din partea comunității
- dificultăți în derularea activităților didactice în mediul online din cauza absenței unor instrumente tehnice corespondente variatelor activități pe care le desfășoară în mod curent la clasă (integrate în platformele pe care le utilizează), destinate managementului de ansamblu al clasei, obținerii feedback-ului și realizării activităților de evaluare, monitorizarea învățării în mediul online fiind dificil de realizat
- absența unei infrastructuri tehnologice la nivelul elevilor cu CES, fără abilitare consistentă în zona competențelor digitale a acestora, fără acces la internet și platforme online dedicate, în cazul elevilor care provin din medii dezavantajate
- sprijinul pe care în mod tradițional cadrele didactice îl ofereau elevilor cu cerințe educaționale speciale sau cu dificultăți de învățare este greu de oferit online, date fiind limitările tehnologice implicite

N.6.3. Oportunități

- planuri-cadru noi și programe noi
- asigurarea dreptului la educație, a șanselor egale pentru toți copiii/elevii/tinerii cu CES
- transformarea reală a școlilor speciale în centre de resurse
- dezvoltarea educației incluzive
- extinderea serviciilor de consiliere
- desegregarea elevilor cu CES și a celor proveniți din medii defavorizate
- integrarea profesională și socio-afectivă a elevilor cu CES
- reducerea instituționalizării elevilor cu CES
- extinderea, consolidarea parteneriatelor, a proiectelor de dezvoltare școlară
- diversificarea ofertei de formare continuă pe specificul educației integrate
- interesul acordat de factorii de decizie școlarizării elevilor cu CES
- elasticitatea intervențiilor de sprijin
- parteneriate, proiecte de dezvoltare școlară
- legislație specifică
- strategia descentralizării
- extinderea ofertei de formare de către furnizorii de programe de formare continuă acreditați
- disponibilitatea de implicare a partenerilor din comunitate în proiectele școlilor speciale
- servicii de divertisment, relaxare și artistice destinate copiilor, oferite de instituții culturale, societăți, fundații, ONG-uri
- optimizarea rețelei informaționale între școlile speciale, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Consiliul Județean Cluj, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj și școlile partenere în vederea asigurării fluentei resurselor necesare dezvoltării unei educații incluzive
- colaborarea cu alte școli speciale din țară și din străinătate în cadrul proiectelor și parteneriatelor
- multe platforme digitale care facilitează învățarea online permit profesorilor să salveze informația cu ușurință și să o poată accesa ori de câte ori se conectează

N.6.4. Amenințări

- neintegrarea corectă a conceptului de copil/elev/tânăr cu CES

- neconcordanța dintre nevoile reale și posturile de cadru didactic de sprijin/profesor logoped/profesor în centre și cabinet de asistență psihopedagogică acordate la nivel județean
- promovarea, susținerea învățământului de tip elitist
- refuzul școlilor elitiste de a primi elevi cu CES
- posibilitate limitată de continuare a școlarizării într-o instituție, după finalizarea învățământului gimnazial special obligatoriu pentru elevii cu deficiențe severe, profunde și asociate
- inserția socio-profesională deficitară a absolvenților proveniți din categoria elevilor cu CES
- mobilitatea ridicată a familiilor elevilor de etnie rromă
- parteneriat insuficient reprezentat, consolidat la nivelul serviciilor de sprijin
- neconcordanța între evaluarea efectuată de cadrul didactic de sprijin și cea efectuată de către cadrele didactice de la clasă
- parte din activitatea didactică uzuală (față-în-față) nu se poate face online/la distanță, având astfel un impact negativ asupra învățării temeinice

N.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021–2022

- optimizarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor cu CES
- oferirea unor servicii educaționale de înaltă calitate și performanță la standarde europene, corelarea actului educațional cu nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor
- creșterea influenței educației speciale în învățământul de masă cu extinderea tematicilor de integrare a copiilor cu cerințe educaționale speciale
- identificarea de modalități concrete de lucru în echipă (consilier școlar, profesor logoped, profesor de sprijin, alte cadre didactice, familie)
- adaptarea curriculară a planurilor de servicii și de intervenție personalizată nivelului de dezvoltare psihoindividuală a elevilor cu CES, atât pentru elevii din învățământul special cât și pentru cei din școlile de masă cuprinși în programul de sprijin
- continuarea programelor existente și inițierea altora pentru prevenirea și combaterea absenteismului/abandonului școlar
- asigurarea școlarizării elevilor diagnosticați cu boli oncologice în unități spitalicești
- implementarea unor programe de orientare școlară și profesională pentru elevii claselor a VIII-a și a X-a din învățământul special gimnazial pentru pregătirea orientării lor școlare spre învățământul profesional special
- promovarea și diversificarea de noi forme de implicare a familiei în viața școlară
- implementarea unor proiecte de parteneriat școală-familie în cadrul căruia să se propună derularea unor activități de consiliere cu părinții elevilor
- organizarea concursurilor județene specifice pentru elevii cu cerințe educaționale speciale din învățământul special și special integrat
- identificarea unor oportunități de formare care să răspundă nevoilor reale ale cadrelor didactice din unitățile de învățământ special și CJRAE Cluj, în vederea creșterii calității activității specifice
- promovarea voluntariatului în rândul elevilor și a cadrelor didactice
- colaborarea cu Departamentul de Psihopedagogie specială din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației în vederea utilizării unor instrumente noi de evaluare psihologică

- dezvoltarea de parteneriate cu asociații, fundații și organizații pentru deschiderea pieței de formare profesională și integrare profesională a absolvenților proveniți din învățământul special
- creșterea prestigiului unităților de învățământ special prin promovarea exemplilor de bună practică în domeniu
- intensificarea activităților de prevenire a fenomenului de bullying și activităților de prevenire a consumului de droguri
- cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației speciale

O. Învățământ profesional și tehnic

O.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

O.1.1. Număr norme didactice an școlar 2020-2021: **485,46**

O.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2020-2021: **485**

O.1.3. Număr cadre didactice titulare: **297**

O.1.4 Număr cadre didactice suplinitori: **104**

O.1.5 Număr cadre didactice cumul: **67**

O.1.6. Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **114**

- Definitivat: **85**

- Grad II: **43**

- Grad I: **243**

- Doctorat: **20**

O.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **17**

O.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

O.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

O.2.1.1. Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **0**

O.2.1.2. Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **0**

O.2.1.3. Număr inspecții tematice/număr ore: **70 inspecții/140 ore**

O.2.1.4. Număr inspecții a) curente: **0 h**; b) speciale: grad I: **1** grad II: **0**

inspecții definitivat: **0**;

O.2.1.5. Număr inspecții generale: o inspecție generală: Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu ”

Cluj-Napoca.

O.2.2. Inspecții realizate de către metodiști:

– Inspecții de specialitate pentru definitivat: **22 inspecții /88 ore**;

– Inspecții curente gr.II: **23 inspecții/115 ore**; inspecții speciale gr. II: **3 inspecții/ 15 ore**;

– Inspecții curente gr. I: **14 inspecții/70 ore**; inspecții speciale gr. I: **5 inspecții/ 30 ore**;

Valorizarea activității metodiștilor:

Pentru învățământul profesional și tehnic corpul profesorilor metodiști numără 21 de cadre didactice având gradul didactic I, pentru toate domeniile de calificare în care se școlarizează, în județul Cluj.

Activitatea profesorilor metodiști s-a concretizat în:

- Sprijină inspectorii școlari în realizarea formării continue a cadrelor didactice prin inspecțiile de specialitate pentru examenele de obținere a definitivării și gradelor didactice II și I;

- Participă în echipele de inspecție generală/tematică constituite la nivelul I.Ș.J. Cluj sau al disciplinei;
- Organizează, planifică și desfășoară activitățile metodice în cadrul cercurilor metodice pe discipline;
- Observarea și evaluarea modului de organizare și de desfășurare a examenelor de certificare a calificărilor profesionale ale absolvenților din învățământul profesional și tehnic, în calitate de monitori de calitate;
- Participă în comisiile de organizare și desfășurare a etapelor locale și județene ale olimpiadelor pentru disciplinele din aria curriculară Tehnologii.
- Participă în grupuri de lucru grupuri de lucru pentru elaborarea de programe școlare și programe pentru olimpiade, activități de evaluare în cadrul comisiilor naționale de naționale de evaluare/contestații la concursul de titularizare/definitivat.

O.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Activitatea unităților ÎPT se desfășoară în conformitate cu legislația în domeniu, cu prioritățile instituționale stabilite prin PLAI, PLAI, și ținând cont de problemele specifice școlii;
- Strategiile și acțiunile definite prin planul managerial decurg din prioritățile strategice;
- Creșterea calității activității desfășurate la clasă;
- Conducerile școlilor, consiliile de administrație se preocupă de asigurarea securității elevilor și a întregului personal prin punerea în aplicare a unui set de proceduri și reglementări care vizează protecția și siguranța;
- Școlile respectă legislația și regulamentele privind curriculumul, evaluarea finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora. Legile și regulamentele sunt prelucrate și cunoscute de către elevi și întregul personal al școlilor.
- Școlile au parteneriate educaționale cu unități de învățământ din țară și străinătate precum și cu agenți economici, părinți și autoritățile locale.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Număr mic de inspecții efectuate în specialitate;
- Predarea și evaluarea centrată pe competențe nu sunt suficient valorificate la nivelul elevilor în toate unitățile de învățământ;
- Absenteism și abandon ridicat la nivelul unităților cu învățământ profesional și tehnic;
- Număr mic de elevi înscriși la învățământ profesional și dual în etapa I de admitere 2020; cea mai mare parte a claselor s-au realizat în etapa a II-a;

Acțiuni/recomandări:

- Sprijinirea în continuare a comisiilor metodice din școală în vederea îmbunătățirii planurilor manageriale în sensul personalizării și identificării celor mai potrivite activități și strategii;
- Se recomandă o mai bună structurare a priorităților și obiectivelor școlii și evidențierea modului de fundamentare a planului managerial;
- Se recomandă preocuparea pentru dotarea cabinetelor școlare de specialitate, a atelierelor de pregătire și instruire practică;
- Sistematizarea graficului de monitorizare-control utilizat de conducerea școlii în activitatea managerială;
- Realizarea de parteneriate eficiente cu agenții economici inclusiv pentru dotarea cu echipamente și materiale didactice a cabinetelor și laboratoarelor de specialitate; creșterea parteneriatelor pentru învățământ dual.

O.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Pregătire de specialitate, psihopedagogică și metodică bună;
- Elevii posedă cunoștințe de specialitate, reușesc să rezolve sarcinile de lucru;
- Procesul de predare-învățare se desfășoară în cabinete, laboratoare și ateliere de specialitate care îndeplinesc standardele cerute privind sănătatea și securitatea muncii;
- Oferta curriculară a școlii, CDL a fost întocmită și aprobată de I.Ș.J. Cluj și CLDPS;
- Se utilizează auxiliarele curriculare în activitatea la clasă; proiectarea/planificare didactică, în general, de calitate; strategii didactice flexibile, complexe, adaptate condițiilor;
- Evaluarea formativă se aplică corespunzător, la majoritatea cadrelor didactice;
- Accesibilitatea demersului didactic, esențializarea și sistematizarea cunoștințelor, atingerea standardelor curriculare;
- Folosirea rezultatelor testării inițiale în procesul de predare-învățare;
- Subiectele pentru evaluări s-au întocmit corect și răspund obiectivelor de evaluare;
- Relația profesor-elev bazată pe respect și colaborare.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Utilizarea insuficientă a cabinetelor de specialitate și a materialelor didactice și a echipamentelor informatice;
- Insuficienta valorificare a rezultatelor activităților pe grupe (uneori prea multe activități pe grupe, fără rezultate concludente).

Acțiuni/recomandări:

- Proiectarea activităților pe grupe de elevi cu accent pe evaluare/valorificare rezultate;
- Demarare de acțiuni pentru dotarea cabinetelor și laboratoarelor;
- Consilierea/sprijinirea profesorilor debutanți la nivelul unităților de învățământ.

O.5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

O.5.1. Rezultatele elevilor la olimpiadele și la concursurile școlare naționale și internaționale:

- În anul școlar 2020-2021, competițiile școlare (olimpiadele și concursurile pe meserii, pentru elevii din învățământul liceal tehnologic și școala profesională) nu au fost organizate datorită pandemiei.

O.5.2. Grupe de excelență

În anul școlar 2020-2021 pentru învățământul profesional și tehnic au fost organizate 8 grupe de excelență în 6 unități de învățământ profesional și tehnic: Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca; Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Energetic, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși”, dar, din cauza contextului pandemic activitatea la nivelul acestor grupe nu s-a desfășurat.

O.5.3. Activități metodice și de formare

În anul școlar 2020-2021 au fost stabilite 14 cercuri metodice pe domenii de specialitate și au fost desemnați responsabili din rândul profesorilor metodiști, conform tabelului de mai jos:

ZONA	CERCUL METODIC
Dej, Gherla	Educație Tehnologică
	Mecanică, Electrotehnică, Electronică automatizări și telecomunicații
Cluj Napoca Huedin	Electrotehnică, Electronică, Automatizări și telecomunicații
	Mecanică
CERCURI JUDEȚENE Participă cadre didactice din toate zonele	Construcții, Instalații, Fabricarea produselor din lemn
	Industria textilă și pielărie
	Resurse naturale și protecția mediului, (Industria alimentară, chimie industrială, agricultura, protecția mediului)

	Economic, Comerț
	Turism, Alimentație publică
	Sănătate- Estetica și igiena corpului uman
Cluj-Napoca	Educație Tehnologică
Turda Câmpia- Turzii	Mecanică, Electrotehnică, Electronică automatizări și telecomunicații
	Educație Tehnologică
Huedin	Educație Tehnologică

Au fost organizate și desfășurate următoarele activități metodice/formare în disciplină în sistem online:

Pentru desfășurarea în bune condiții a activității de inspecție școlară a fost propusă și aprobată lista metodiștilor pe fiecare domeniu de specialitate. Pentru anul școlar 2020-2021 corpul profesorilor metodiști a inclus 21 cadre didactice, profesori cu performanțe deosebite în activitatea didactică și metodică.

Activitatea inspectorilor școlari a fost susținută în managementul disciplinei de Consiliul consultativ format din 23 de directori/directori adjuncți și metodiști din unitățile de învățământ profesional și tehnic.

Membrii Consiliului consultative al disciplinei, constituite conform legislației în vigoare, au fost implicați în următoarele activități:

- Participarea la procesul de evaluare a dosarelor pentru gradații de merit (anual);
- Participarea în Comisiile de certificare a competențelor profesionale;
- Activități de analiză a documentelor de politică educațională și transmiterea de observații.

O.5.5. Proiecte, programe, conferințe

- **Caravana meseriilor** pentru promovarea învățământului profesional și dual s-a desfășurat online pentru patru zone ale județului Cluj. Au participat elevii clasei a VIII-a și părinții acestora, diriginți și directori ai unităților de învățământ gimnazial reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Cluj, directorii unităților de învățământ liceal tehnologic din Cluj-Napoca și operatorii economici parteneri pentru instruirea practică a elevilor, care susțin învățământul dual din Cluj-Napoca.
- Participare la **Târgul ofertelor educaționale**, ediția 2021, organizat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj și desfășurat online pentru patru zone ale județului Cluj pentru promovarea învățământului profesional și dual. Au participat elevii clasei a VIII-a și părinții acestora, diriginți și directori ai unităților de învățământ gimnazial reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Cluj, directorii unităților de învățământ liceal tehnologic din Cluj-Napoca și operatorii economici parteneri pentru instruirea practică a elevilor.
- Participare la evenimentul online organizat de Direcția Învățământ Dual din Ministerul Educației cu ocazia **Zilei Naționale a Meseriilor**.
- Promovarea învățământului profesional și dual pe site-ul edu.ro/Promovarea virtuală.
- Completarea chestionarelor “ Chestionar adresat elevilor clasei a VIII-a “ de pe site-ul edu.ro/ Chestionar adresat elevilor clasei a VIII-a/ de către elevii clasei a VIII din județul Cluj.
- Organizarea de către I.Ș.J. Cluj a acțiunii **Săptămâna meseriilor** care s-a desfășurat la nivelul fiecărei unități de învățământ pentru promovarea ofertei educaționale.

O.6. Analiza SWOT a disciplinei în urma inspecțiilor/activităților realizate:

O.6.1. Puncte tari:

- Realizarea de către toate unitățile de învățământ ÎPT a CDL-urilor, la liceul tehnologic, avizate de CLDPS și aprobate în Consiliul de administrație al, în concordanță cu noile reglementări;
- Monitorizarea procesului de predare-învățare de către Comisiile de evaluare și asigurare a calității din unitățile școlare;

- Elaborarea unor instrumente de lucru specifice și a unor proceduri necesare implementării principiilor calității la nivelul unităților școlare tehnice;
- Un număr însemnat de cadre didactice tehnice utilizează platformele electronice pentru desfășurarea unor activități de învățare centrate pe elev, și pentru dezvoltarea competențelor de utilizare a sistemelor informatice în procesul de învățare;
- Consilierea și îndrumarea activității didactice a profesorilor debutanți care predau discipline din aria curriculară Tehnologii, de către inspectorii de specialitate și metodiști ai I.Ș.J.Cluj;
- Existența parteneriatelor dintre unitățile școlare tehnice și agenți economici privind sprijinirea școlilor și elevilor în realizarea unei instruirii practice la nivelul cerințelor curriculare;
- Număr mare de profesori titulari și cu gradul didactic I;
- Parteneriate pentru învățământ dual în creștere față de anul școlar trecut;
- Îmbunătățirea dotării atelierelor cu echipamente didactice;

O.6.2. Puncte slabe:

- Predarea și evaluarea centrată pe competențe nu sunt suficient valorificate la nivelul elevilor în toate unitățile de învățământ;
- Activitatea desfășurată de structurile manageriale consultative și intermediare (catedre și comisii metodice, cercuri metodice, consiliul consultativ, CLDPS) nu este suficient valorizată la nivelul unităților de învățământ, a disciplinei și la nivelul județului;
- Parteneriatele cu agenții economici se rezumă în cele mai multe cazuri la efectuarea instruirii practice;
- Absenteism și abandon ridicat la nivelul unităților ÎPT;
- Număr mic de elevi înscriși la învățământ profesional, în etapa I de admitere, inclusiv la învățământ dual.

O.6.3. Oportunități:

- Încheierea de parteneriate cu agenți economici interesați în formarea inițială și învățământ dual
- Efectuarea instruirii practice la agenți economici care utilizează tehnologii moderne atât pentru elevii școlii de arte și meserii cât și pentru cei din anii terminali ai liceului tehnologic;
- Creșterea interesului operatorilor economici privind școlarizarea elevilor în calificări solicitate pe piața muncii prin sistem de învățământ profesional dual.

O.6.4. Amenințări:

- Atractivitate scăzută a ÎPT în rândul elevilor și părinților acestora;
- Scăderea numărului de elevi la nivelul județului cu impact direct asupra unităților ÎPT;
- Îmbătrânirea resursei umane din ÎPT, scăderea numărului de maiștri instructori;
- Atractivitatea scăzută a unor calificări solicitate de operatorii economici (sudor, lăcătuș, tâmplar etc.);
- Centralizarea și birocratizarea excesivă la nivelul sistemului.

O.7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021–2022:

Creșterea calității procesului educațional în învățământul profesional și tehnic:

- Eficientizarea managementului la clasă cu centrarea procesului educațional pe formarea de competențe și realizarea de ore atractive;
- Monitorizarea și evaluarea progresului școlar prin utilizarea eficientă a metodelor și instrumentelor de evaluare sumativă;
- Asigurarea participării cadrelor didactice la formarea continuă;
- Dezvoltarea activității de orientare și consiliere a elevilor în formarea profesională, la nivelul unităților de învățământ ÎPT.

Creșterea numărului de clase de învățământ profesional și dual

- Eficientizarea rețelei școlare a ÎPT prin adaptarea la cerințele pieței muncii;
- Creșterea ponderii învățământului profesional și tehnic în planul de școlarizare;

- Eficientizarea parteneriatelor cu agenții economici pentru instruirea practică inclusiv pentru dotarea atelierelor/laboratoarelor cu echipamente și materiale didactice.
- Eficientizarea activității de promovare a învățământului profesional și dual
- Organizarea activităților de promovare a învățământului profesional și dual : „Târgul ofertelor educaționale”, „Caravana meseriilor ”, „Ziua Națională a Meseriilor ” și „Săptămâna meseriilor”;
 - Sprijinirea unităților de învățământ în activitatea e promovare a ÎPT;
 - Formarea directorilor și profesorilor din gimnaziu privind avantajele ÎPT.

P. Arte

P.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

P.1.1. Număr norme didactice an școlar 2020-2021: **419,66**

P.1.2. Număr persoane angajate an școlar 2020-2021: **404**

P.1.3. Număr cadre didactice titulare: **266**

P.1.4. Număr cadre didactice asociate/debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți/asociați: **95**

- Definitivat: **94**

- Grad II:**67**

- Grad I: **148**

P.1.5. Număr de cadre didactice necalificate: **6**

P.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

P.2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

P.2.1.1. Număr de inspecții tematice/verificare/grade didactice/număr ore: **51 inspecții/322 h**

P.2.1.2. Număr inspecții generale/număr ore: **1 inspecție/8 h**

P.2.2. Inspecții realizate de către metodiști: **138 inspecții/656 h**

P. 3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Existența documentelor curriculare la zi, de calitate bună, în concordanță cu curriculumul național;
- Preocuparea permanentă a profesorilor pentru perfecționare și autoperfecționare;
- Elevii au o atitudine adecvată studierii disciplinelor artistice și au obținut rezultate foarte bune la concursurile școlare;
- Profesorii sunt bine pregătiți și implicați în aplicarea și completarea curriculumului specific disciplinelor predate;
- Activitățile didactice sunt bine proiectate și organizate;
- Cadrele didactice au portofolii conform cerințelor.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- În unele situații ar fi necesară îmbunătățirea bazei materiale, completarea materialelor didactice specifice și a aparaturii de specialitate;
- Este necesară organizarea cursurilor de formare continuă acreditate în specialitate, pentru cadrele didactice care predau discipline artistice și revizuirea unor programe școlare.

Cauze identificate:

- Lipsa fondurilor necesare pentru cumpărarea materialelor didactice noi.

P. 4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- În majoritatea cazurilor, demersul didactic este centrat pe formarea de competențe;
- Elevii stăpânesc conținuturile didactice de specialitate studiate;
- Elevi foarte bine pregătiți de la unitățile de învățământ preuniversitar artistic din județ (Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca, Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială de Muzică „Augustin Bena” Cluj-Napoca) sunt implicați alături de elevi din alte școli din țară și din Uniunea Europeană, în activități cultural-artistice cu impact pozitiv în comunități (concerte vocal-instrumentale, spectacole de balet/teatru, expoziții de arte vizuale și alte activități artistice).

P. 5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Consfătuirile județene ale cadrelor didactice care predau discipline artistice în învățământul preuniversitar din județul Cluj;
- Organizarea unor concerte/spectacole/expoziții, cu participarea elevilor și a lucrărilor realizate de aceștia;
- Organizarea cursurilor de pregătire prin C.C.D. Cluj pentru colegii înscriși la examenul național de definitivare în învățământ;
- Organizarea cu sprijinul C.C.D. Cluj, a unui curs de formare pentru cadrele didactice care predau discipline artistice, la care au participat 223 de colegi;

P. 6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

P.6.1. Puncte tari:

- Cadrele didactice realizează o activitate propice, obținând rezultate foarte bune cu elevii de la clasă;
- Activitatea educațională se desfășoară în condiții foarte bune, existând o relație foarte bună a cadrelor didactice cu elevii și cu familiile acestora;
- Cadrele didactice sunt interesate pentru perfecționare și autoperfecționare, pentru îmbunătățirea rezultatelor la nivelul disciplinelor predate;
- Elevii au obținut rezultate foarte bune la concursurile școlare de profil;

P.6.2. Puncte slabe:

- În multe școli din mediul rural disciplinele Educație Muzicală și Educație Plastică sunt predate de profesori de la alte discipline pentru completarea normei didactice;
- Necunoașterea mecanismelor și astfel slaba accesare a fondurilor pentru îmbunătățirea bazei materiale;

P.6.3. Oportunități:

- Existența ofertei de formare continuă a C.C.D. Cluj în parteneriat cu I.Ș.J. Cluj;
- Existența cercurilor pedagogice și posibilitatea de a fi transformate în mijloc și cadru de formare periodică;
- Existența unor direcții strategice la nivel județean și național pentru ameliorarea punctelor slabe constatate în sistem.

P.6.4. Amenințări:

- Insuficiența alocărilor financiare pentru învățământul preuniversitar artistic;
- Orientarea cadrelor didactice competente spre alte domenii de activitate (cultură – instituții de spectacol), unde salariile sunt mai mari.

P. 7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021-2022:

- Participarea cadrelor didactice la activități metodice și la cursuri de formare;
- Elaborarea și aprobarea noilor programe școlare.

R. Consiliere și orientare, activitățile specifice funcției de diriginte

R.1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

R.1.1. 167 coordonatori de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj;

R.1.2. 89 norme didactice, Palatul Copiilor Cluj, Clubul Copiilor Turda, Câmpia Turzii, Dej, Gherla, Huedin;

R.1.3. Director, director adjunct, funcție de conducere la Palatul Copiilor Cluj, coordonatori teritoriali la nivel de cluburi ale copiilor din județul Cluj;

R.1.4. 12 profesori metodiști – educație permanentă;

R.1.5. Număr de cadre didactice necalificate;

R.1.6. 17 membri ai Consiliului Consultativ;

R.1.7. 14 responsabili de cercuri metodice.

R.2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei consiliere și orientare, consiliere și dezvoltare personală:

R2.1. Activitate realizată de către inspectorul de educație permanentă și activități extrașcolare

R2.1.1. Arondarea coordonatorilor de proiecte și programe educative debutanți, pentru îndrumare și consiliere, membrilor Consiliului Consultativ și responsabililor de cerc;

R2.1.2. Organizarea Consfătuirilor județene în două sesiuni online;

R2.2. Inspecții tematice în specialitate/număr de ore: 6 inspecții tematice/12 ore, privind managementul unităților de învățământ preuniversitar, conform arondării teritoriale a unităților de învățământ preuniversitar/ inspector școlar;

1. Număr inspecții tematice în specialitate /număr ore (2 h/ per inspecție) **10/20 ore**;

2. Inspecție școlară generală, Liceul Tehnologic *Aurel Vlaicu*, Cluj-Napoca **4 zile/20 ore**;

R 2.2.1. Activitatea realizată de către membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști pentru educație permanentă și activități extrașcolare:

- Reactualizarea bazei de date/ resursă umană pentru anul școlar curent;

- 17 inspecții tematice privind monitorizarea programului național *Școala altfel*, semestrul I, 2020-2021;

- Consiliere și îndrumare a coordonatorilor de proiecte și programe educative debutanți;

- Realizarea raportărilor semestriale: monitorizarea activității educative (5-10 activități reprezentative/ unitate școlară; curriculum la decizia școlii/domeniul educației permanente; Analiza SWOT).

R.3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Analiza SWOT de la nivelul cercurilor metodice pune în evidență existența unei viziuni responsabile și mature a resursei umane din sistem, implicată în activitatea educativă extrașcolară.

S (puncte tari, forțe)	W (slăbiciuni, puncte slabe)
- Diversitatea formelor de organizare a activităților extrașcolare, în acordul cu specificul online al activităților de învățare (concursuri, mese rotunde, dezbateri, excursii, vizite, tabere); - Derularea online a programelor de prevenire a comportamentelor cu risc, în baza unor parteneriate cu instituții specializate sau pe baza acordului de principiu dat de I.Ș.J.Cluj;	- Lipsa unor instrumente unitare și valide privind implementarea, monitorizarea și evaluarea activităților extrașcolare, precum și a programelor de prevenire; - Implicarea redusă a elevilor din clasele terminale în activitățile extrașcolare. - Reticența, din considerente ale contextului pandemic, de a iniția/ de a participa la proiecte

- Implicarea diriginților în activitățile educative, privind creșterea responsabilizării în comunitate și participarea la sesiunile de lucru oferite de către organizațiile nonguvernamentale și asociațiile nonguvernamentale, de profil;	educaționale, pe componenta activităților extrașcolare.
Strategii SO - Parteneriate cu asociații și fundații, încheiate explicit pentru a asigura un cadru eficient și de calitate al activității educative; - Creșterea numărului de elevi și cadre didactice care se implică în activitățile educative extrașcolare în mediul online; - Profesionalizarea resursei umane din școli prin participarea unor grupuri la sesiuni de formare în domeniul scrierii de proiecte eligibile și sustenabile, în acord cu nevoile școlii și ale elevilor.	Strategii WO - Elaborarea unor instrumente predefinite, unitare și valide privind implementarea, monitorizarea și evaluarea activităților extrașcolare, la nivel de cercuri metodice/ unități de învățământ, care să faciliteze activitatea coordonatorului sau a diriginților; - Colaborarea eficientă dintre toți factorii educaționali (psiholog, asistent medical, medic școlar, logoped, profesori de sprijin), pentru identificarea nevoilor reale ale elevilor; - Atragerea părinților în susținerea dezvoltării personale a elevilor, în finanțarea proiectelor și în privința implicării lor efective.
Strategii ST - Deschiderea proiectelor școlii spre comunitatea locală, în cadrul unor echipe mixte (părinți, cadre didactice, elevi, diriginți, psiholog). - Recompensarea elevilor și a cadrelor didactice care obțin rezultate deosebite la concursuri; - Responsabilizarea elevilor din școli, privind implicarea în proiectele școlii, implementarea popularizarea inițiativelor.	Strategii WT - Certificarea competențelor dobândite de către elevi în contexte de învățare nonformală, cu impact asupra oportunităților de a-și continua studiile în anumite domenii, care pun accent pe educația complementară - Mediatizarea mai largă a activităților educative ale școlii, în mediul online; - Diversificarea ofertei privind curriculumul la decizia școlii, prin livrarea către elevi a cursurilor din domeniul educației permanente/ educației complementare.
O (Oportunități) - Creșterea numărului de parteneriate cu organisme care să sprijine financiar, logistic și curricular educația permanentă; - Valorificarea competențelor și a achizițiilor teoretice și practice dobândite în contexte nonformale în cadrul educației formale; - Formarea cadrelor didactice prin sesiuni și cursuri pe teme dedezvoltarea personală (noua programă școlară), educația complementară.	T (Amenințări, constrângeri) - Lipsa de flexibilitate a unor cadre didactice în relația cu elevii, inadecvată contextului activităților extrașcolare; - Menținerea unor programe fără impact la nivelul unor instituții, din lipsă de interes a profesorilor; - Suspendarea/ întreruperea activităților educative extrașcolare, din considerente ale răspândirii virusului SARS_CoV 2, precum și a Programului național <i>Școala altfel</i>.

R.4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Din analiza rapoartelor de inspecție tematică efectuate, se conturează următoarele strategii de acțiune, privind managementul strategic și operațional al activităților educative extrașcolare și extracurriculare, la nivelul unității de învățământ:

- Folosirea adecvată și eficientă a resurselor umane abilitate cu competențele necesare dezvoltării de programe și proiecte care să răspundă nevoilor identificate;
- Realizarea de asistențe online la orele de dirigiență și la activitățile extrașcolare, extracurriculare, prin dezvoltarea unor programe de mentorat pentru profesorii diriginți debutanți/ coordonatorii de proiecte și programe educative extrașcolare debutanți, la nivelul unității de învățământ;
- Fundamentarea prin analize de nevoi/ de impact a oportunității dezvoltării unor parteneriate cu asociații și fundații de profil, adaptate contextelor și dinamicii actuale.
- Creșterea motivației elevilor pentru conștientizarea importanței educației pe tot parcursul vieții, a motivației pentru învățare prin intermediul activităților educative extrașcolare; conștientizarea elevilor asupra importanței valorizării talentelor și a aptitudinilor pe care aceștia le dețin;
- Implicarea activă a părinților în viața școlii, prin cooptarea acestora, inclusiv în proiecte de voluntariat, de facilitare a unor activități educaționale, în cadrul parteneriatului parteneriatului școală- familie;
- Identificarea domeniilor de interes și a tipurilor de activități educative extrașcolare, cu deschidere pentru mediul online, care să acopere cât mai multe cerințe și nevoi ale elevilor.

III.2. Inspecții tematice și inspecții școlare generale derulate de Inspectoratul Școlar Județean Cluj

III.2.1. Inspecția tematică reprezintă o activitate de evaluare și control a unui domeniu particular/aspect vizat din activitatea managerială și educațională a unităților de învățământ, în scopul remedierii eventualelor disfuncționalități, precum și a consilierii cadrelor didactice și a conducerii unităților de învățământ preuniversitar, în vederea îmbunătățirii calității procesului educațional.

În anul școlar 2020-2021, prin inspecțiile tematice realizate, conducerea I.Ș.J. Cluj a urmărit verificarea respectării legislației școlare în vigoare, calitatea activităților de predare-învățare-evaluare desfășurate prin intermediul platformelor educaționale de la nivelul unităților de învățământ, legalitatea curriculum-ului școlar livrat elevilor, prin disciplinele din TC și CDS, stadiul pregătirii unităților de învățământ pentru începerea/ reluarea în bune condiții cu prezență fizică a cursurilor, în funcție de rata incidenței cumulative de la nivelul unităților administrativ-teritoriale și a scenariului de organizare și funcționare a cursurilor, aplicarea noului curriculum la clasa a VIII-a, pregătirea unităților de învățământ pentru organizarea și desfășurarea examenelor naționale etc.

Conducerea I.Ș.J. Cluj, în baza analizei de nevoi, a stabilit obiectivele inspecțiilor tematice, derulate în anul școlar 2020-2021, conform graficului unic de inspecții pentru fiecare semestru.

GRAFICUL INSPECȚIILOR ȘCOLARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Nr. crt.	Perioada/ Săptămâna	TEMATICA INSECȚIEI	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	RESPONSABILI
1.	01-04 septembrie2 020	Verificarea stadiului pregătirii unităților de învățământ în vederea deschiderii anului școlar 2020-2021 și a aplicării prevederilor Ordinului comun al MS (nr.1494/31.08.2020) și ME (nr.5487/31.08.2020) pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților de	Toate unitățile de învățământ preuniversitar conform repartizării stabilite de către ISJ;	Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți, inspectori școlari

Nr. crt.	Perioada/ Săptămâna	TEMATICA INSPECȚIEI	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	RESPONSABILI
		învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;		
2.	07 -11 septembrie 2020	Verificarea stadiului pregătirii unităților de învățământ în vederea deschiderii anului școlar 2020-2021 și a aplicării prevederilor Ordinului comun al MS (nr.1494/31.08.2020) și ME (nr.5487/31.08.2020) pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2; Inspecție tematică ISJ- Începerea în bune condiții a anului școlar 2020/2021	Toate unitățile de învățământ preuniversitar conform repartizării stabilite de către ISJ;	Inspector școlar general; Inspectori școlari generali adjuncți; Inspectori școlari
3.	14 septembrie - 2 octombrie 2020	Inspecție tematică ISJ- Monitorizarea desfășurării activității în unitățile de învățământ preuniversitar	Toate unitățile de învățământ preuniversitar conform repartizării stabilite de către ISJ;	Inspectori școlari
4.	05-16 octombrie 2020	Inspecție tematică ISJ – Verificarea modului de desfășurare a activității didactice online, în unitățile de învățământ preuniversitar Inspecții curente/speciale în specialitate	Unitățile de învățământ preuniversitar care funcționează pe scenariul 2 și 3 conform repartizării stabilite de către ISJ; Unități de învățământ preuniversitar (conform agendei inspectorilor școlari);	Inspectori școlari/metodiști ISJ
5.	19-23 octombrie 2020	Inspecție tematică ISJ - Monitorizarea aplicării corecte a noilor programe școlare pentru clasa a VIII-a, pentru creșterea calității în educație;	Unități de învățământ preuniversitar (conform agendei inspectorilor școlari);	Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți, inspectori școlari

Nr. crt.	Perioada/ Săptămâna	TEMATICA INSPECȚIEI	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	RESPONSABILI
		Inspecții curente/speciale/tematice în specialitate;		
6.	26 octombrie - 6 noiembrie 2020	Vacanța _ciclul primar/preșcolar; Inspecții curente/speciale/tematice în specialitate; Inspecție tematică ISJ- Monitorizarea activității didactice desfășurate online, de către cadrele didactice, pe discipline de studiu Inspecții curente/speciale/tematice în specialitate;	Unități de învățământ preuniversitar (conform agendei inspectorilor școlari);	Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți, inspectori școlari
7.	09-13 Noiembrie 2020	Inspecții curente/speciale/tematice în specialitate; Inspecții generale în unități de învățământ preuniversitar;	Unități de învățământ preuniversitar (conform agendei inspectorilor școlari); Unități de învățământ preuniversitar urban/rural conform graficului ISJ Cluj;	Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți, inspectori școlari / metodiști ISJ
8.	16-27 Noiembrie 2020	Inspecție tematică ISJ - Consilierea cadrelor didactice debutante Inspecții curente/speciale/tematice în specialitate	Unități de învățământ preuniversitar în care sunt încadrate cadre didactice debutante; Unități de învățământ preuniversitar (conform agendei inspectorilor școlari);	Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți, inspectori școlari
9.	2-4 decembrie 2020	Inspecții curente/speciale/tematice în specialitate	Unități de învățământ preuniversitar (conform agendei inspectorilor școlari);	Inspectori școlari- Curriculum și inspecție școlară /metodiști ISJ
10.	07-11 decembrie 2020	Inspecție tematică ISJ - Monitorizarea notării ritmice Inspecții curente/speciale/tematice în specialitate;	Toate unitățile de învățământ preuniversitar conform repartizării stabilite de către ISJ; Unități de învățământ preuniversitar (conform agendei inspectorilor școlari);	Inspectori școlari

Nr. crt.	Perioada/ Săptămâna	TEMATICA INSECȚIEI	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	RESPONSABILI
11.	14-22 decembrie 2020	Inspecții curente/speciale/tematice în specialitate	Unități de învățământ preuniversitar (conform agendei inspectorilor școlari);	Inspectori școlari- Curriculum și inspecție școlară /metodiști ISJ
12	11-22 ianuarie 2020	Inspecție tematică ISJ - Reducerea absenteismului și prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către elevii din învățământul obligatoriu Inspecții curente/speciale/tematice în specialitate	Unități de învățământ preuniversitar conform repartizării stabilite de către ISJ; Unități de învățământ preuniversitar (conform agendei inspectorilor școlari);	Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți, inspectori școlari
13	25-29 ianuarie 2020	Activități specifice finalului de semestru: finalizare rapoarte de inspecție, realizare de documente reglatoare pentru semestrul II		Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți, inspectori școlari
Semestrul al II-lea				
14.	01 – 05 februarie 2021	Inspecție tematică: Începerea în bune condiții a semestrului al II-lea al anului școlar 2020-2021;	Unități de învățământ preuniversitar (conform agendei inspectorilor școlari);	Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți, inspectori școlari
15.	8 – 19 februarie 2021	Inspecții de specialitate/curente/special e/ tematice în specialitate;	Unități de învățământ preuniversitar (conform agendei inspectorilor școlari);	Inspectori școlari- Curriculum și inspecție școlară /metodiști ISJ
16.	22 – 26 februarie 2021	Inspecții de specialitate/curente/special e/ tematice în specialitate; Inspecție tematică: Monitorizarea modului de aplicare a CDȘ-urilor (avizate ISJ) și impactul acestora la nivelul unităților de învățământ preuniversitar;	Unități de învățământ preuniversitar (conform agendei inspectorilor școlari);	Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți, inspectori școlari /metodiști ISJ
17.	01 – 12 martie 2021	Inspecții de specialitate/curente/special e/ tematice în specialitate;	Unități de învățământ preuniversitar (conform	Inspector școlar general, inspectori

Nr. crt.	Perioada/ Săptămâna	TEMATICA INSPECȚIEI	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	RESPONSABILI
		Inspecție tematică: Monitorizarea modului de aplicare a noului curriculum la clasa a VIII-a, cu precădere la disciplinele de examen;	agendei inspectorilor școlari);	școlari generali adjuncți, inspectori școlari /metodiști ISJ
18.	15 – 19 martie 2021	Inspecții de specialitate/curente/special e/ tematice în specialitate;	Unități de învățământ preuniversitar (conform agendei inspectorilor școlari);	Inspectori școlari-Curriculum și inspecție școlară /metodiști ISJ
19.	22 – 26 martie 2021	Inspecții de specialitate/curente/special e/ tematice în specialitate; Inspecție tematică: Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a simulării examenului național de bacalaureat (clasele a XII-a și a XIII-a);	Unități de învățământ preuniversitar (conform agendei inspectorilor școlari);	Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți, inspectori școlari /metodiști ISJ
20.	29 martie – 01 aprilie 2021	Inspecții de specialitate/curente/special e/ tematice în specialitate; Inspecție tematică: Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a simulării examenului național de evaluare națională (clasa a VIII-a);	Unități de învățământ preuniversitar (conform agendei inspectorilor școlari);	Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți, inspectori școlari /metodiști ISJ
21.	12 – 16 aprilie 2021	Inspecții de specialitate/curente/special e/ tematice în specialitate;	Unități de învățământ preuniversitar (conform agendei inspectorilor școlari);	Inspectori școlari-Curriculum și inspecție școlară /metodiști ISJ
22.	19 – 29 aprilie 2021	Inspecții de specialitate/curente/special e/ tematice în specialitate; Inspecții generale	Unități de învățământ preuniversitar (conform agendei inspectorilor școlari); Unități de învățământ preuniversitar urban/rural conform graficului ISJ Cluj	Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți, inspectori școlari /metodiști ISJ
23.	10– 14 mai 2021	Inspecții de specialitate/curente/special e/ tematice în specialitate; Inspecție tematică: Monitorizarea modului	Unități de învățământ preuniversitar (conform agendei inspectorilor școlari);	Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți, inspectori școlari

Nr. crt.	Perioada/ Săptămâna	TEMATICA INSPECȚIEI	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	RESPONSABILI
		de aplicare a măsurilor remediale propuse de unitatea de învățământ în urma analizei rezultatelor obținute de elevi la simulările examenelor naționale (EN, BAC);		/metodiști ISJ
24.	17 – 28 mai 2021	Inspecții de specialitate/curente/special e/ tematice în specialitate;	Unități de învățământ preuniversitar (conform agendei inspectorilor școlari);	Inspectori școlari- Curriculum și inspecție școlară /metodiști ISJ
25.	31 mai – 17 iunie 2021	Inspecție tematică: Monitorizarea modului de organizare a unităților de învățământ în vederea desfășurării examenelor naționale (EN, BAC);	Unități de învățământ preuniversitar (conform agendei inspectorilor școlari);	Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți, inspectori școlari

Din rapoartele de inspecție efectuate de către inspectorii școlari și profesorii metodiști ai I.Ș.J. Cluj, am sintetizat aspectele mai relevante pentru fiecare tematică desfășurată:

1. Începerea în bune condiții a anului școlar 2020/2021

Perioada 07.09 – 11.09.2020

Nr. unități de învățământ inspectate: 206

Obiective:

- **Monitorizarea modului de aplicare a legislației în vigoare cu privire la deschiderea în condiții de siguranță a anului școlar 2020-2021;**
- **Verificarea documentelor aferente încheierii situațiilor școlare pentru anul școlar 2019-2020 și a documentelor cu privire la raporturile de muncă și a responsabilităților angajaților pentru anul școlar 2020-2021;**
- **Consilierea directorilor unităților de învățământ pentru deschiderea în bune condiții a activității, în anul școlar 2020/2021.**

Constatări și concluzii:

Se constată efectuarea și finalizarea următoarelor activități: reparații curente (96,12% dintre unitățile de învățământ), organizarea sălilor de clasă (100%), dispunerea mobilierului cu respectarea distanțării (100%), igienizarea spațiilor, efectuarea curățeniei generale de început de an școlar (100%), achiziționarea echipamentelor IT (94,17 %.), existența dispenserelor cu dezinfectant în fiecare sală de clasă și grup sanitar, a săpunului, prosoapelor de unică folosință în grupurile sanitare (100%).

S-a constatat completarea corectă a situației școlare a elevilor și a documentelor școlare pentru anul școlar 2019-2020 (cataloge, registre matricole) în toate cele 206 unități inspectate. Constituirea grupelor/claselor este conform planului de școlarizare. În majoritatea unităților inspectate nu există

grupe/clase sub efectiv. Acolo unde există, s-a cerut și s-a primit aprobarea Consiliului de Administrație al ISJ Cluj.

Transferurile au fost operate legal, în timpul prevăzut de legislația școlară. Toți elevii absolvenți ai clasei a VII-a din școlile inspectate își continuă studiile în clasa a IX-a la liceu sau școală profesională/ învățământ dual, cu excepția a 47 de elevi, aflați fie în situație de abandon școlar, fie plecați în străinătate, fie angajați sau în concediu de maternitate.

Încadrarea cu personal didactic la nivelul unităților de învățământ este realizată în mare parte cu personal didactic calificat. Există contracte de muncă ale personalului angajat și fișe de post actualizate pentru anul școlar 2020-2021 semnate de către instituție și salariat în majoritatea unităților inspectate (198 unități din cele 206 inspectate). Din verificarea documentelor de evaluare a personalului didactic și didactic auxiliar, pentru anul școlar 2019-2020, se confirmă că există pentru fiecare angajat: fișa de evaluare semnată de către cadrul didactic, raportul justificativ, adeverință cu calificativul obținut și dovada primirii acestuia.

Comunicarea cu comunitatea locală este foarte bună. Primăriile au asigurat fondurile pentru achiziționarea materialelor dezinfectante, a materialelor de curățenie și protecție, dotare IT, igienizări în blocuri alimentare, zugrăveli, lucrări de reparație.

În 202 din cele 206 unități inspectate există plan de măsuri aprobat în CA și proceduri prin care se stabilește modalitatea de desfășurare a activităților didactice în cadrul unității de învățământ.

2. Monitorizarea desfășurării activității în unitățile de învățământ preuniversitar

Perioada 15.09 – 02.10.2020

Nr. unități de învățământ inspectate: 199

Obiective:

- **Monitorizarea modului de aplicare a legislației în vigoare cu privire la desfășurarea activității în condiții de siguranță la debutul anului școlar 2020-2021;**
- **Verificarea modului de respectare a legislației în vigoare privind organizarea concursurilor de ocupare a catedrelor vacante, în unitățile de învățământ în anul școlar 2020-2021;**
- **Consilierea directorilor unităților de învățământ pentru desfășurarea în bune condiții a activității, în anul școlar 2020/2021.**

Constatări și concluzii:

În toate unitățile de învățământ inspectate s-a acționat în conformitate cu Planul de măsuri, a procedurii operaționale nr.172/07.09.2020, privind organizarea activității în condiții de siguranță epidemiologică, a calculului privind necesarul de săli de clasă, s-au identificat împreună cu autoritățile locale și alte spații pentru a organiza cursurile în scenariul verde, față în față. La organizarea sălilor de clasă s-a ținut cont de ghidurile Ministerului Educației, după consultarea acestora, s-a ales scenariul potrivit pentru fiecare unitate de învățământ, în urma consultării cu cadrele didactice și cu reprezentanții părinților.

La școlile care au început cursurile în scenariul verde, mobilierul din unele săli de clasă, unde spațiul a permis, a fost distanțat, la 1 metru între scaunele fiecărui elev, la unele unități s-au montat despărțitoare de tip plexiglas. La școlile care au început activitatea în scenariul galben, acesta a fost decis în funcție de spațiul existent în fiecare sală de clasă. Spațiile au fost organizate în așa fel încât mobilierul să respecte distanțarea fizică. S-a stabilit și modul de ocupare a sălilor, în funcție de efectivele de elevi în clasă/grupă (oglindea clasei). Locurile alocate sunt fixe, pe fiecare masuță existând numele/numărul elevului.

În toate școlile s-a procedat și la organizarea circuitelor la intrarea și ieșirea elevilor și preșcolarilor în/din unitate, accesul în unitate făcându-se decalat, pe clase. La fel și pe holuri, pauzele fiind decalate.

Planul de curățenie a fost întocmit la fiecare școală. Acesta a fost prelucrat tuturor cadrele nedidactice care efectuează operațiunea, dar și personalului care supraveghează și verifică modul de efectuare a curățeniei și dezinfecției, în perioada de timp alocată. Formularele de igienizare sunt completate și semnate zilnic.

Dotarea cu echipamente IT s-a efectuat în toate unitățile de învățământ din fondurile puse la dispoziție de autoritățile locale, donații, sponsorizări etc.

La nivelul școlilor inspectate platformele de învățare online utilizate sunt: GSuite, Adservio și Microsoft Teams, active și funcționale, toate școlile având create conturi de e-mail și de acces la platformele și aplicațiile electronice utilizate la nivelul unității de învățământ, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice.

Deși nu era obligatorie existența la nivelul grădinițelor a platformei de învățare online, a existat și în aceste unități acest mod de comunicare cu copiii și părinții acestora, pentru asigurarea suportului emoțional și transmiterea de sugestii de activități copiilor. Apreciem că școlile au fost pregătite, atât din punct de vedere al dotărilor, cât și al asigurării conexiunilor la internet, pentru scenariul roșu.

Unitățile aplică prevederile OMEC nr.5545/10.09.2020, art.11, privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal. Directorii școlilor inspectate au informat elevii și părinții asupra modalității de organizare a activității didactice și asupra drepturilor și obligațiilor pe care le au, acestea fiind prelucrate de către profesorii dirigenți și semnate de către elevi/ părinți. Resursele informaționale sunt afișate în fiecare sală de clasă și pe holurile instituțiilor. Tuturor angajaților li s-au prelucrat măsurile care trebuiesc respectate privind desfășurarea în bune condiții a activității.

La toate unitățile inspectate, se observă respectarea orarului claselor, indiferent de scenariul în care funcționează, acesta este respectat și afișat în sala profesorală și în sălile de clasă, în școlile care au pagină web, orarul claselor este afișat și în varianta electronică.

La grădinițe, pentru fiecare grupă de preșcolari, a fost stabilit un orar în ceea ce privește accesul în unitate, pauzele, precum și preluarea preșcolarilor de la grădiniță în mod eșalonat, pentru a se evita întâlnirea preșcolarilor și părinților din grupe diferite.

La unitățile de învățământ tehnologic, instruirea practică se desfășoară în școli și la operatorii economici parteneri, pe grupe de elevi, conform graficelor de desfășurare a stagiilor de instruire practică agreeate cu operatorii economici.

Se asigură respectarea legislației în vigoare privind organizarea concursurilor de ocupare a catedrelor vacante în unitățile de învățământ inspectate. S-a realizat actualizarea Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ și a Regulamentului intern, conform cu Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEC nr.5447/31.08.2020. În unele din unitățile inspectate, documentele vizate erau fie în curs de elaborare la data inspecției tematice, fie erau în curs de a fi dezbătute în CP și aprobate în CA.

Comunicarea cu comunitățile locale este bună și foarte bună, în interesul instituției de învățământ și al elevilor, administrațiile locale asigurând toate fondurile necesare achiziționării de materiale dezinfectante, curățenie, combustibil și tot ceea ce este necesar pentru funcționarea infrastructurii școlare la parametrii optimi.

În mediul rural, transportul elevilor este asigurat cu microbuze care au orar bine stabilit și în care se respectă distanțarea impusă prin legislație.

Asigurarea asistenței medicale la nivelul unității de învățământ: la școlile din rural nu există asistentă medicală și medic școlar dar, cabinetele medicilor de familie asigură cu prioritate serviciile medicale pentru elevi, la grădinițe, există asistentă medicală, iar medicul școlar vine o dată pe săptămână.

În general, se respectă prevederile Procedurii prin care se stabilește modalitatea de desfășurare a activităților didactice în cadrul unității de învățământ.

Probleme identificate:

- Există 3 grădinițe din municipiul Cluj-Napoca care nu au spațiu suficient pentru a funcționa în scenariul verde, cu respectarea măsurilor de siguranță, cu toate efectivele de copii;
- Suprasolicitarea personalului nedidactic din grădinițe datorită suplimentării sarcinilor legate de primirea copiilor și asigurarea dezinfecției, conform legislației în vigoare;
- Atitudinea unor părinți referitor la accesul în unitatea de învățământ, care nu înțeleg necesitatea respectării unor măsuri de siguranță sanitară;

3. Verificarea modului de desfășurare a activității didactice online, în unitățile de învățământ preuniversitar**Perioada 05 – 16.10.2020****Nr. unități de învățământ inspectate: 205****Obiective:**

- Monitorizarea unităților de învățământ privind modul de desfășurare a învățării online;
- Consilierea directorilor unităților de învățământ preuniversitar pentru optimizarea desfășurării activității didactice online, la nivelul unității de învățământ;

Constatări și concluzii:

În urma inspecțiilor online efectuate, se constată existența și utilizarea platformelor educaționale în fiecare unitate de învățământ preuniversitar. Calitatea activității didactice (lecțiilor) desfășurate, din punct de vedere tehnic (calitatea conexiunii la internet, echipamentele IT utilizate) este bună și foarte bună în mediul urban și, uneori, deficitară în mediul rural. S-a efectuat, de asemenea, monitorizarea, prin sondaj, a unor secvențe din lecțiile susținute de cadrele didactice în sistem hibrid/online.

Există activități de monitorizare de către director/director adjunct a activităților didactice online (clase în sistem hibrid/clase integral în sistem online) și rapoarte privind prezența zilnică a elevilor și cadrelor didactice pe platformele online, (acolo unde platforma generează astfel de rapoarte), respectiv, consemnarea în cataloagele școlare a prezenței elevilor.

Cadrele didactice au fost consiliate de către inspectorii de specialitate cu privire la resursele online disponibile, moduri de evaluare relevante și adaptarea procesului de predare-învățare la mediul online.

4. Monitorizarea notării ritmice în unitățile de învățământ preuniversitar**Perioada 09. – 18.12.2020****Nr. unități de învățământ inspectate: 164****Obiective:**

- Verificarea modului în care au fost acordate calificativele și notele pentru elevii școlilor monitorizate;
- Identificarea numărului de elevi din fiecare școală care nu au participat la activitățile didactice față în față/ online;

Constatări și concluzii:

Nr. de unități de învățământ preuniversitar unde există note la toate disciplinele de studiu : **69**

Nr. de unități de învățământ preuniversitar unde nu există note la toate disciplinele de studiu : **95**

Nr. de unități de învățământ preuniversitar unde există elevi care nu au nicio notă: **65**

Nr. de unități de învățământ preuniversitar unde există elevi care nu au participat la activitatea didactică față în față / online: **1450 de elevi** nu au participat la activitatea didactică online, la nivelul celor 164 de unități verificate

Alte situații identificate:

- Sunt situații în care elevii au primit tablete de la unitățile de învățământ, dar nu intră la activitățile online;
- Unii dintre elevi au distrus tabletele primite de la școli;
- Unii părinți nu au solicitat sau au refuzat să primească tablete, deși școala a pus la dispoziție tablete tuturor elevilor;
- Refuzul unor elevi de a deschide camera video pentru a putea interacționa eficient, în absența unor prevederi metodologice la nivel național;
- Există dificultăți uneori în privința conectării, mai ales în primele ore ale dimineții, când traficul e intens;
- Există elevi care au semnal slab la internet, motiv pentru care participă doar la anumite discipline când au semnal și se pot conecta pe platforma Adservio;
- Elevilor care au semnal slab sau nu au echipamente li se duc fișe de lucru acasă;
- Perturbarea desfășurării activităților de mediul familial (părinți, frați care discută în timpul activităților despre alte probleme);
- Apariția oboselii și a dezinteresului față de realizarea sarcinilor la elevii mici;

5. Începerea în bune condiții a semestrului al II-lea al anului școlar 2020-2021

Perioada: 03.02 - 05.02.2021

Nr. unități de învățământ inspectate: 200

Obiectiv:

- **Monitorizarea modului de pregătire a unităților de învățământ în vederea redeschiderii cursurilor, începând cu 08.02.2021**

Constatări și concluzii:

În toate unitățile inspectate s-a realizat: igienizarea spațiilor, efectuarea curățeniei generale, trasarea circuitelor de acces pentru elevi și personal, dotarea grupurilor sanitare cu materialele igienico-sanitare necesare (săpun, dezinfectant, prosoape de hârtie).

În toate unitățile inspectate există stocuri suficiente de măști și de dezinfectanți.

Situația școlară a fost încheiată la majoritatea elevilor. Există **1710 elevi** care nu au situația școlară încheiată.

Se constată că relația cu comunitatea locală este foarte bună. Se asigură transportul elevilor, dotarea cu materiale dezinfectante, măști, precum și necesarul de combustibil pentru încălzirea spațiilor școlare. Există autorizații sanitare în proporție de 99% din unități. Autorizațiile sau avizele de securitate la incendiu nu există în toate unitățile.

6. Monitorizarea modului de aplicare a CDȘ-urilor/CDL-urilor (avizate ISJ) și impactul acestora la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2020-2021 și respectarea procedurilor specifice de elaborare, aprobare și avizare a ofertei curriculare pentru anul școlar 2021-2022

Perioada: 22.02 – 26.02.2021

Nr. unități de învățământ inspectate: 154

Obiective:

- **Monitorizarea modului de aplicare a CDS-urilor/CDL-urilor (avizate de ISJ) și impactul acestora la nivelul unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2020-2021;**
- **Respectarea procedurilor specifice de elaborare, aprobare și avizare a ofertei curriculare pentru anul școlar 2021-2022;**
- **Verificarea existenței dovezilor privind: elaborarea și promovarea ofertei curriculare a școlii (pentru anul școlar 2020 – 2021 și 2021– 2022): instrumente utilizate de școală pentru consultarea părinților și elevilor (chestionare, tabele etc), existența și funcționarea comisiei de curriculum sau, în cazul școlilor cu număr redus de cadre didactice, existența unei/unor persoane cu atribuții legate de curriculum, concordanța între disciplinele CDS /CDL aprobate de ISJ Cluj și disciplinele predate efectiv la clasă în anul școlar 2020-2021.**

Constatări și concluzii:

Există la nivelul unităților inspectate comisia pentru curriculum și este numit prin decizie un cadru didactic cu atribuții pe curriculum, care sunt trecute în fișa postului.

Există dosarul comisiei de curriculum care conține documente actualizate care respectă prevederile curriculare în vigoare: prevederile legislative (OMEC, scrisori metodice), lista CDS/CDL-urilor avizate de inspectorii de specialitate pentru anul școlar 2020-2021, scheme orare/orar.

Există oferta curriculară a școlii – lista propusă elevilor și părinților pentru anul școlar 2020-2021. Diriginții au centralizat opțiunile părinților, există procese -verbale ale ședințelor cu părinții.

Există oferta curriculară a școlii – rezultată în urma consultării, pe anul școlar 2021-2022. Au existat mai multe propuneri de CDS prezentate în ședințele online cu părinții și elevii, opțiunile individuale au fost centralizate pe platformă /online de către fiecare diriginte, alegându-se CDS-ul pentru care a optat majoritatea la fiecare clasă.

La colegiile tehnice, oferta de CDL a fost întocmită prin consultarea/la propunerea agenților economici parteneri pentru anul școlar 2021-2022.

Oferta curriculară livrată la momentul inspecției coincide cu disciplinele CDS oferite și implementate în școală, conform tabelului centralizator al ISJ Cluj, respectiv, în cazul colegiilor tehnice, a CDL-urilor oferite și implementate împreună cu agenții economici.

Titlurile CDS/CDL-urilor sunt completate corect și complet în cataloagele școlare pe anul școlar 2020-2021, conform denumirilor din listă.

7. Monitorizarea modului de aplicare a noului curriculum la clasa a VIII-a

Perioada: 1-12 martie 2021

Nr. cadre didactice inspectate: 81

Scopul inspecției: Îmbunătățirea calității activității didactice desfășurată de către cadrele didactice, la disciplinele de examen de la EN 2021

Obiective:

- **Pregătirea pentru lecție**
- **Calitatea demersului didactic**

La inspecții au participat:

- la Matematică: inspectorul de matematică și 35 de profesori metodiști
- la Limba și Literatura Română: 32 de profesori metodiști
- la Limba maternă maghiară: 3 profesori metodiști

Constatări la disciplina Matematică:

- În urma inspecțiilor, s-a constatat că în toate școlile verificate se respectă programa școlară nouă de la clasa a VIII-a, planificările sunt în concordanță cu programa.
- Profesorii sunt implicați în pregătirea elevilor de clasa a VIII-a prin ore suplimentare susținute voluntar, dar și prin programul „Școala după Școală”.
- Metodele de predare-evaluare sunt combinate, se utilizează platformele digitale chiar și în școlile în care se aplică scenariul verde. Noțiunile științifice sunt corect introduse de către profesori, notarea este ritmică, la data inspecției fiecare elev avea cel puțin o notă, excepție cei care nu frecventează școala.
- În unele școli se folosește predarea diferențiată, sunt alese exerciții de nivel mediu pentru obținerea unei note de promovare a examenului de Evaluare Națională. Elevii care doresc să urmeze învățământul profesional sunt încurajați să progreseze în ritmul lor, sunt ajutați să înțeleagă noțiunile elementare necesare continuării studiilor.
- În general, profesorii utilizează tableta grafică, tabla inteligentă, tabla magnetică, dar și tabla clasică cu cretă, transmit orele elevilor care sunt online, salvează lecțiile pentru a le pune la dispoziția elevilor absenți sau pentru recuperarea materiei.
- Profesorii rezolvă împreună cu elevii modelele noi propuse de CNPEE, modelele de anul trecut, chiar dacă au o altă structură. Elevii cunosc programa de EN 2021, se insistă pe eliminarea greșelilor de la partea I și a II-a. Elevii sunt învățați să redacteze rezolvarea unui subiect pentru EN, sunt învățați să se verifice și să utilizeze corect limbajul matematic.
- Temele elevilor sunt în concordanță cu volumul problemelor rezolvate în clasă, elevii sunt apreciați la finalul orei pentru activitatea la clasă sau online.

Constatări la disciplina Limba și literatura română:

- În toate unitățile de învățământ inspectate s-a constatat că s-au operat modificările pentru concordanța planificării calendaristice cu noua programă;
- Profesorii asistați stăpânesc conținuturile disciplinei pe care o predau, informația de specialitate este bună, în genere, adecvată la ritmul de concentrare al grupului instruit;
- Profesorii asistați au competențe metodice, adecvate la ritmul de concentrare al elevilor instruiți;
- Orele asistate sunt organizate pe componentele predare-învățare-evaluare, componenta evaluare formativă / sumativă fiind concretizată prin observarea sistematică a rezultatelor activităților de învățare frontale / individuale / de grup, prin calificativ evaluativ / notare ritmică;
- Profesorii conduc activitatea didactică într-un ritm adecvat, insistă asupra dificultăților și clarificându-le, încercând implicarea tuturor elevilor în procesul de învățare;
- Temele pentru acasă sunt formulate în concordanță cu conținuturile abordate și cu pregătirea simulării examenului de Evaluare națională;
- Elevii au, în general, o atitudine responsabilă, sunt atenți și rezolvă sarcinile de lucru;
- În cadrul orelor asistate, s-a remarcat o colaborare strânsă între elevi și profesor, elevii participă active, formulează întrebări, își exprimă opinia liber și sunt dialogici.

Constatări la disciplina Limba și literatura maghiară maternă:

- Toate cele șase cadre didactice inspectate sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, dovedesc o bună cunoaștere a conținuturilor disciplinei limba și literatura maghiară;
- Există la toate cadrele inspectate concordanță între planificarea calendaristică și noua programă;
- Toate cadrele didactice inspectate aplică noul curriculum în procesul de învățare;

- Se aplică metode, atât clasice, cât și moderne. În general, la ora de limba maghiară este o atmosferă plăcută, relația profesor-elevi este foarte bună, elevii implicându-se active în desfășurarea orelor;
- Se pune accent pe evaluare, care îmbracă diferite forme, unele adaptate la activitatea online;
- Din orele asistate reiese că profesoarele pun un accent mare pe pregătirea pentru EN;

Recomandări:

- Identificarea și completarea lacunelor din pregătirea elevilor, recuperarea materiei din clasele V-VII, unde este cazul;
- Încurajarea elevilor să se ajute și să coopereze între ei;
- Acordarea unei independențe mai mari elevilor în rezolvarea sarcinilor;
- Individualizarea temei pentru acasă, apelarea la tema de acasă facultativă;
- Simularea examenului de EN 2021, prin evaluări unitare la nivelul școlii;
- Exersarea mijloacelor de prezentare și a celorlalte facilități oferite de tabla Smart;
- Rezolvarea testelor de antrenament, acestea fiind necesare pregătirii elevilor pentru examenul național;
- Alternanța mai eficientă între activitățile frontale și individuale;
- Numărul competențelor specifice propuse spre a fi exersate să fie în concordanță cu ritmul individual de concentrare și cu abilitățile concrete ale elevilor;
- Personalizarea parcursurilor de învățare cu scop remedial/ de optimizare a performanței elevilor;
- Diversificarea strategiilor didactice, prin utilizarea resurselor digitale în vederea eficientizării activităților desfășurate;
- Accent pe dezvoltarea competenței de comunicare scrisă la limba română.

8. *Monitorizarea modului de desfășurare a simulării examenului de evaluare națională, în anul școlar 2020/2021, pentru elevii claselor a VIII-a*

Perioada: 29.03 – 31.03.2021

Nr. unități inspectate: 45

Obiective:

- Monitorizarea stadiului de pregătire al elevilor pentru evaluarea națională, sesiunea 2021;
- Familiarizarea elevilor din clasa a VIII-a cu rigorile evaluării naționale;
- Identificarea măsurilor de remediere/ameliorare la nivel de clasă/disciplină/unitate de învățământ /inspectorat școlar

Constatări și concluzii

Toate unitățile de învățământ au asigurat buna desfășurare a simulării EN, iar acolo unde a fost cazul a fost întocmit un orar special pentru celelalte clase. Toate școlile verificate au asigurat numărul optim de săli pentru susținerea probelor scrise ale examenului de simulare EN.

Multiplicarea s-a realizat, în timp util, cu un număr suficient de copiatoare față-verso în toate unitățile monitorizate și s-a făcut într-un număr egal cu numărul elevilor repartizați în sălile de examen, fiind distribuită în fiecare sală în plicuri sigilate. Toate unitățile de învățământ au repartizat candidații în ordine alfabetică pe clase păstrând distanțarea între ei și au afișat listele pe ușile sălilor de examen. Instrucțiunile pentru candidați erau afișate la toate școlile, inclusiv anunțul „**Sală de examen supravegheată audio-video**”.

Toți elevii care au participat au semnat *Procesul-verbal de instruire a candidaților* și borderoul cu numărul de pagini scrise. Toate centrele de examen de simulare verificate aveau dosarul cu documentele normative necesare bunei desfășurări a simulării evaluării naționale.

9. Monitorizarea modului de aplicare a măsurilor remediale propuse de unitatea de învățământ în urma analizei rezultatelor obținute de elevi la simulările examenelor naționale (EN, BAC)

Perioada: 10– 14.05.2021

Nr. unități inspectate: 45

Obiective:

- Monitorizarea procedurilor și modalităților de organizare a activităților derulate de către unitățile de învățământ, pentru analizarea rezultatelor simulării examenului de evaluare națională/bacalaureat în anul școlar 2020-2021;
- Analiza modalităților concrete de organizare a pregătirii suplimentare a elevilor în vederea ameliorării rezultatelor obținute de elevi la simulările examenelor naționale.

Constatări și concluzii

La nivelul fiecărei unități de învățământ inspectate există analiza rezultatelor obținute la simulările examenelor naționale la nivel de disciplină diseminate în catedră și la nivel de unitate de învățământ, precum și analiza comparativă a rezultatelor elevilor claselor VIII/XII/XIII la simulare cu mediile semestriale la aceleași discipline.

Relația diriginți-părinți este una eficientă, comunicarea către părinții elevilor a graficului de pregătire suplimentară s-a făcut la termen și s-au organizat întâlniri cu părinții privind analiza rezultatelor elevilor la simularea examenelor naționale,

Realizarea planului de remediere la nivelul școlii a constat din:

- Stabilirea orarului de consultații la toate disciplinele de examen;
- Eșalonarea recapitulărilor la disciplinele de examen;
- Organizarea altor simulări la nivelul școlii;
- Monitorizarea participării elevilor la consultații;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru utilizarea instrumentelor de evaluare adecvate grupului de elevi.

Pregătirea în timpul orelor/suplimentară a elevilor este sprijinită de:

- Existența în portofoliul profesorului a unei planificări cu unitățile de învățare care trebuie aprofundate pentru disciplinele de examen;
- Existența fișelor cu modele tip de subiecte pentru examen;
- Respectarea planificării calendaristice;
- Asistențele directorului/directorului adj. la clasele VIII/XII/XIII, la disciplinele de examen;
- Desfășurarea de activități remediale în cadrul programului „Școala după Școală”.

10. Monitorizarea modului de organizare a unităților de învățământ în vederea organizării și desfășurării examenelor naționale (EN, BAC) – 2021

Perioada: 07 – 17.06.2021

Obiective:

- Încheierea situației școlare a absolvenților clasei a VIII-a, a XII-a, a XIII-a în anul școlar 2020-2021
- Pregătirea unității de învățământ în vederea organizării și desfășurării EN și BAC

Constatări și concluzii:

S-a urmărit încheierea situației la învățătură pentru elevii claselor a VIII-a, a XII-a, a XIII-a, pe categorii de absolvenți promovați și corigenți, înscrierea elevilor la EN și BAC (numărul elevilor înscriși din numărul total de elevi promovați).

Din punct de vedere organizatoric, s-a verificat: transmiterea propunerilor pentru comisia EN și comisia de echivalare a competențelor lingvistice și digitale pentru BAC, pregătirea numărului optim de săli pentru desfășurarea în condiții de siguranță a EN și BAC, dotarea cu un număr suficient de copiatoare față-verso pentru multiplicarea variantei de subiect pentru EN și BAC, existența și funcționarea camerelor audio-video în unitatea de învățământ precum și înscrierea cadrelor didactice din unitățile de învățământ în comisiile de examen la BAC (asistent, evaluator, vicepreședinte/membru, informatician).

Nu au fost constatate disfuncționalități.

III.2.2. Inspecțiile școlare generale

În anul școlar 2020-2021, conducerea I.Ș.J. Cluj a dispus efectuarea a două inspecții școlare generale, conform regulamentului în vigoare, O.M.E.C., nr. 6106/2020, la unitățile școlare Liceul Tehnologic *Aurel Vlaicu*, Cluj-Napoca și Colegiul Tehnic *Anghel Saligny*, Cluj-Napoca, programate inițial în semestrul I și reprogramate, date fiind scenariile de funcționare a unităților de învățământ de pe raza municipiului Cluj-Napoca.

Obiectivele inspecțiilor generale:

- a) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
- b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- c) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități și pentru dezvoltarea capacității instituționale de atragere și derulare de proiecte cu finanțare externă.

Aspectele vizate:

- 1. Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor**

Calificative acordate:

Colegiul Tehnic *Anghel Saligny* Cluj-Napoca: **BINE**

Liceul Tehnologic *Aurel Vlaicu* Cluj-Napoca: **BINE**

- 2. Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de către personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar**

Calificative acordate:

Colegiul Tehnic *Anghel Saligny* Cluj-Napoca: **BINE**

Liceul Tehnologic *Aurel Vlaicu* Cluj-Napoca: **BINE**

- 3. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare-evaluare, performanță/remediere, diferențiere a demersului educațional, utilizarea TIC, a platformele educaționale și a Resurselor Educaționale Deschise)**

Calificative acordate:

Colegiul Tehnic *Anghel Saligny* Cluj-Napoca: **BINE**

Liceul Tehnologic *Aurel Vlaicu* Cluj-Napoca: **BINE**

4. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate

Calificative acordate:

Colegiul Tehnic *Anghel Saligny* Cluj-Napoca: **BINE**

Liceul Tehnologic *Aurel Vlaicu* Cluj-Napoca: **BINE**

5. Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor, motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a preșcolarilor/elevilor (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse

Calificative acordate:

Colegiul Tehnic *Anghel Saligny* Cluj-Napoca: **BINE**

Liceul Tehnologic *Aurel Vlaicu* Cluj-Napoca: **BINE**

6. Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală

Calificative acordate:

Colegiul Tehnic *Anghel Saligny* Cluj-Napoca: **BINE**

Liceul Tehnologic *Aurel Vlaicu* Cluj-Napoca: **BINE**

7. Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ

Calificative acordate:

Colegiul Tehnic *Anghel Saligny* Cluj-Napoca: **BINE**

Liceul Tehnologic *Aurel Vlaicu* Cluj-Napoca: **BINE**

În cadrul inspecțiilor au fost asistate la lecții toate cadrele didactice din școală la cel puțin o oră de curs, au fost analizate lecțiile asistate, cadrele didactice au fost consiliate și au fost realizate rapoarte pe fiecare disciplină inspectată.

Rapoartele de inspecție pe arii tematice elaborate au fost realizate pe baza datelor și informațiilor puse la dispoziție de către unitățile de învățământ inspectate.

Dintre recomandările formulate, enumerăm:

- Continuarea pregătirii și sprijinirii elevilor din ani terminali cu ore suplimentare gratuite, de exemplu cele oferite prin proiectele ROSE.
- Implicarea părinților în pregătirea elevilor pentru școală și examenul de bacalaureat, o mai atentă supraveghere în realizarea sarcinilor/temelor de lucru pentru acasă.
- La matematică se recomandă ca noțiunile teoretice să fie predate la nivel minimal, să se pună accent pe metodele de rezolvare a exercițiilor.
- Munca diferențiată și confecționarea unor fișe de lucru la nivel minimal de cunoștințe.
- Organizarea unei simulări la nivel de școală cu subiecte foarte apropiate de subiectele din ultimii ani de la Bacalaureat.
- Insistența asupra dimensiunii creative a cerințelor la orele de limbi moderne și crearea legăturii dintre limbile moderne și competențele pentru viață.
- Încurajarea elevilor și creșterea motivației pentru învățare.
- Stabilirea unor sarcini diferențiate, astfel încât cei cu aptitudini sub media clasei, să nu se simtă frustrați și să abandoneze intenția de implicare.
- Folosirea exercițiilor de tip ice-breaker pentru a sparge monotonia, a alunga oboseala elevilor și a le activa starea de motivație.
- Folosirea mai structurată a diferitelor forme de evaluare sumativă pentru a-i ajuta pe elevi să își evalueze corect și obiectiv nivelul.
- Încurajarea elevilor să participe la concursuri școlare

- La disciplinele socio-umane (logică, economie) se recomandă ca, în predarea acestor discipline să se creeze și situații de învățare prin care elevii să fie obișnuiți să recurgă și la cunoștințe dobândite la alte discipline de învățământ.
- Crearea de activități diferențiate pentru implicarea tuturor elevilor, cu referire la cei care prezintă dificultăți de învățare, sau dezinteres pentru studiu.
- La disciplinele tehnice, se recomandă diversificarea metodelor de evaluare, întocmirea de instrumente formative de evaluare.
- Realizarea unor materiale sintetice și structurate care să vină în ajutorul elevilor care nu pot ține pasul
- O valorizare mai bună a gradului de utilizare a deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare.
- Folosirea autoevaluării și interevaluării de elevi ca mijloc pentru îmbunătățirea învățării.
- Responsabilizarea profesorilor diriginți în realizarea demersurilor legale pentru îmbunătățirea prezenței elevilor la ore.
- Valorificarea orelor de cultură generală printr-o planificare tematică riguroasă a conținuturilor, în acord cu particularitățile clasei de elevi. Acestea trebuie să conțină obligatoriu și fișe remediale și planuri de acțiune pentru elevii cu Cerințe Educaționale Speciale.
- Elaborarea unor instrumente de monitorizare și evaluare a progresului elevilor, a calității activităților de pregătire suplimentară pentru concursuri și olimpiade precum și a celor de remediere a lacunelor prin care activitatea educativă remedială sau de performanță să fie validată drept realitate educativă, în scopul creșterii motivației elevilor pentru învățare, performanță dar și pentru conștientizarea importanței autoeducației și a educației pe tot parcursul vieții.

III.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul unităților de învățământ prin misiuni de audit

Primul obiectiv general al Planului Anual Managerial pentru anul școlar 2020–2021 al Inspectoratului Școlar Județean Cluj a vizat *Îmbunătățirea capacității manageriale a unităților de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației, care a avut ca obiectiv specific Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil.* Pentru realizarea acestui obiectiv specific, ISJ Cluj și-a propus acțiuni care să asigure cadrul legal și procedural necesar pentru desfășurarea activității la nivelul fiecărui compartiment funcțional.

Acțiunile propuse pentru compartimentul audit public intern au fost următoarele:

1. Îmbunătățirea sistemului de management al riscurilor la nivelul I.Ș.J. Cluj și al unităților de învățământ.
2. Îmbunătățirea continuă a sistemului de control intern, o mai bună administrare și păstrare a patrimoniului la nivelul I.Ș.J. Cluj și a unităților conexe.
3. Îmbunătățirea modului de gestionare a fondurilor primite de la bugetul de stat la nivelul unităților școlare subordonate I.Ș.J. Cluj, prin realizarea activităților de control și îndrumare.
4. Promovarea și respectarea principiilor și regulilor de conduită etică a auditorilor interni.

Ca urmare, în cursul anului școlar 2020-2021 s-au realizat următoarele activități:

- elaborarea *Planului Anual de Activitate pentru anul 2021* al compartimentului audit intern, care a fost aprobat de către inspectorul școlar general și avizat de Ministerul Educației;
- actualizarea *Planului Anual de Activitate pentru anul 2021* al compartimentului audit intern, care a fost aprobat de către inspectorul școlar general și avizat de Ministerul Educației;

- actualizarea *Cartei auditului intern pentru anul 2021 – V1* (11 ianuarie 2021);
 - realizarea de misiuni de audit public intern la următoarele instituții:
1. ***Sistemele de conducere și control, precum și riscurile asociate unor astfel de sisteme***- Structuri auditate: Palatul Copiilor Cluj-Napoca, Casa Corpului Didactic Cluj-Napoca, Clubul Sportiv Școlar „Viitorul” Cluj-Napoca.
 2. ***Sistemul contabil și fiabilitatea acestuia; administrarea patrimoniului***- Structuri auditate: Inspectoratul Școlar Județean Cluj.
 3. ***Evaluarea activității conducătorilor unităților din învățământul preuniversitar de stat, din punct de vedere al managementului financiar și de resurse umane; legalitatea privind evidența și realitatea cheltuielilor aferente activității de perfecționare a pregătirii profesionale a cadrelor didactice; realitatea raportărilor unităților școlare privind numărul de elevi, pe profiluri de învățământ, număr de clase etc., în vederea stabilirii costurilor medii orientative pe elev/preșcolar; îndeplinirea obligațiilor privind transmiterea raportărilor referitoare la execuția bugetară trimestrială și anuală; modul de întocmire a proiectelor de buget ale unităților școlare*** -Structuri auditate: Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca, Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Comunicații “Augustin Maior” Cluj-Napoca, Liceul Teologic Adventist "Aaranatha" Aluj-Napoca, Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială "Horea, Cloșca și Crișan" Turda, Școala Gimnazială Cojocna, Școala Gimnazială Mănăstireni, Grădinița cu Program Prelungit "Mămăruța" Cluj-Napoca.
 4. ***Verificarea modului în care au fost acordate concediile de odihnă și/sau drepturile salariale aferente concediului de odihnă neefectuat de către personalul (cadre didactice/cadre nedidactice și personal de conducere) din cadrul unităților școlare preuniversitare (protrivit Recomandării nr. 3 din Decizia Curții de Conturi nr. 13/2019) – pentru pozițiile selectate din Nota DGE nr. 542/29.01. 2021, aferente județului Cluj (misiune ad-hoc)*** -Structuri auditate: Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Palatul Copiilor Cluj, Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca, Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic "Napoca" Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca, Liceul Teologic Adventist "Maranatha" Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic "Alexandru Papiu Ilarian" Dej, Liceul Tehnologic "Someș" Dej, Școala Gimnazială de Muzică "Augustin Bena" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială "Constantin Brancuși" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Turda, Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Campia Turzii, Școala Gimnazială "Avram Iancu" Câmpia Turzii, Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Dej, Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej, Școala Gimnazială Cojocna, com. Cojocna, Școala Gimnazială Tureni, com. Tureni, Școala Gimnazială Borșa, com. Borșa, Grădinița cu Program Prelungit "Neghinița" Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit "Mica Sirenă" Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit "Lizuca" Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit "Mamaruța" Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit "Prichindelul Istet" Turda.
 5. ***Evaluarea sistemului de prevenire a corupției – 2021*** -Structuri auditate: Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Palatul Copiilor Cluj, Casa Corpului Didactic Cluj, Clubul Sportiv Școlar „Viitorul” Cluj-Napoca.
 6. ***Sistemul de luare a deciziilor*** -Structuri auditate: Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Palatul Copiilor Cluj.
 7. ***Plata examenelor și concursurilor naționale la nivelul unităților de învățământ din județul Cluj*** -Structuri auditate: Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Liceul Tehnic „Anghel Saligni” Cluj-Napoca, Liceul Tehnic de Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca, Liceul Unitarian "Janos Zsigmond" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic "Apaczai Csere Janos" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca, Colegiul National "Andrei Mureșanu" Dej, Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla, Școala Gimnazială "Mihai Viteazu" C.Turzii, Școala Gimnazială Ceanu Mare.

8. **Evaluarea activității de resurse umane și salarizare** -Structuri auditate: Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Casa Corpului Didactic Cluj.

În urma misiunilor desfășurate, s-au evidențiat următoarele aspecte:

- s-au verificat 256 de dosare depuse și s-au elaborat 256 de Procese-verbale;
- au fost *formulate 397 de recomandări*;
- a fost *urmărită implementarea unui număr total de 742 recomandări* ;
- nu au existat cazuri de recomandări neînsușite;

Ca urmare a recomandărilor formulate, **totalul sumelor recuperate în anul 2020 a fost de 440.914,15 lei**, după cum urmează:

- **11.874 lei aferenți misiunilor de audit intern care au avut termen de implementare anul 2018;**
- **99.958,65 lei aferenți misiunilor de audit intern care au avut termen de implementare anul 2019;**
- **49.637,50 lei aferenți misiunilor de audit intern care au avut termen de implementare anul 2020;**
- 13.990 lei reprezintă sume recuperate în urma acțiunilor de control desfășurate în anul 2019 (*reprezintă concedii de odihnă 2019*) și recuperate în anul 2020;
- 265.428 lei reprezintă sume recuperate în urma acțiunilor de control desfășurate în anul 2020.

CAPITOLUL IV

PROGRAME ȘI PROIECTE REMEDIALE PENTRU ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ȘI FACILITAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE

Prioritățile strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj referitoare la accesul la educație au fost:

1. Creșterea accesului la îngrijire și la educație timpurie a copiilor;
2. Asigurarea unui învățământ primar și secundar inferior de calitate pentru toți copiii/tinerii;
3. Asigurarea unei oferte de programe educaționale de tipul „A doua Șansă”, adaptate specificului local;
4. Consolidarea capacității instituționale de a implementa, monitoriza și a evalua activitățile de reducere a părăsirii timpurii a școlii.

IV.1. Proiecte POCU în care ISJ are calitatea de partener sau beneficiar

Pe direcția acestor priorități strategice a continuat activitatea în cadrul proiectelor POCU, proiecte menite să producă efecte benefice și valoare adăugată în comunitățile școlare în care acestea s-au implementat.

1. Proiect POCU „Predare pentru schimbare” derulat de I.Ș.J. Cluj în parteneriat cu Agenția de Administrare a Rețelei Naționale de Informatică pentru Educație și Cercetare

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în calitate de beneficiar, a finalizat proiectul **„PREDARE PENTRU SCHIMBARE” - POCU/76/6/6/106572**, derulat în perioada 23.04.2018 – 22.02.2021 în parteneriat cu Agenția de Administrare a Rețelei Naționale de Informatică pentru Educație și Cercetare, în județele Cluj și Hunedoara..

Obiectivul general al proiectului a vizat îmbunătățirea calității și accesului echitabil la educație prin dezvoltarea competențelor didactice și profesionale a 300 de cadre didactice, personal de sprijin și 13 manageri școlari din școlile defavorizate din județele Cluj și Hunedoara, prin participarea la programe de formare și dezvoltare instituțională/acțiuni educaționale destinate în

special copiilor cu risc educațional crescut de părăsire timpurie a școlii.

Parteneri asociați în proiect: Școala Gimnazială Pălatca, Școala Gimnazială Cutca, Școala Gimnazială Ploscoș, Școala Gimnazială Suatu, Școala Gimnazială Specială Transilvania Băciu, Școala Gimnazială Panticeu, Școala Gimnazială Călățele, Școala Gimnazială Bonțida, Școala Gimnazială Cămărașu, Școala Specială Centru de Resurse pentru Educație Incluzivă Integrată Cluj-Napoca, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca, Centrul de Pedagogie Curativă Simeria, Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus" Orăștie.

Beneficii pentru cadre didactice:

- participare la **programele de formare „Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor” și „Folosirea mijloacelor TIC în educație”;**
- acces la **cursuri pentru dezvoltarea unor competențe transversale**, necesare pentru dezvoltare personală și profesională, și pentru a putea oferi o educație de calitate elevilor aflați în situații de risc educațional. Cursurile transversale au fost împărțite în categorii mari precum: IT, limba engleză, management, dezvoltare personală, incluziune socială etc;
- acces la **instrumente de sprijin** (subvenție acordată anual) pentru realizarea de mini-proiecte educaționale și derularea de stagii practice cu elevii, între 100 și 500 de euro pe an pe participant;
- acces la **burse de performanță** în scopul încurajării eforturilor pentru punerea în practică, în activitatea didactică, a noțiunilor învățate pe parcursul celor două programe de formare;
- participare la **workshopuri de diseminare și facilitare a schimbului de bune practici;**
- participare la **ateliere de lucru cu actorii cheie** cu scopul de a crea și întări relațiile între comunitate și școli .

Principalele rezultate înregistrate la finalul proiectului:

- ☐ 300 de cadre didactice formate prin programele acreditate: „Evaluare și dezvoltare personală a copiilor și elevilor”, „Folosirea mijloacelor TIC în educație”;
- ☐ 13 manageri școlari formați prin cursul „Management educațional”;
- ☐ 13 planuri de dezvoltare instituțională optimizate/actualizate și monitorizate;
- ☐ 214 mini-proiecte educaționale implementate;
- ☐ 214 instrumente de sprijin acordate;
- ☐ 71 de burse de performanță acordate;
- ☐ 48 de mini-proiecte educaționale pentru calitate în educația incluzivă implementate;
- ☐ 48 de premii pentru calitate în educația incluzivă acordate câștigătorilor;
- ☐ 13 ateliere de lucru desfășurate;
- ☐ 10 workshopuri pentru facilitarea schimbului de idei organizate;
- ☐ 100 de vizite de schimburi de bune practici organizate;
- ☐ 1 rețea de parteneri creată pentru facilitarea dialogului școală - familie - comunitate - actori relevanți;
- ☐ 1 rețea de profesori, personal de sprijin și mentori creată.

2. Proiect POCU/74/6/18/104068- „Școala face diferența!”, derulat de ISJ Cluj în parteneriat cu cinci unități de învățământ din județul Cluj

Inspectoratul Școlar Județean Cluj a continuat derularea, în parteneriat cu cinci unități de învățământ din județul Cluj, a **proiectului POCU/74/6/18/104068-„Școala face diferența!”2018-2021, cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, în valoare de 9.303.526,63 lei.**

Obiectivul general al proiectului urmărește dezvoltarea și implementarea unor măsuri integrate domeniului educației pentru 1170 persoane, din cinci unități de învățământ preuniversitar(Centrul Școlar de Educație Incluzivă Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Panticeu, Școala Gimnazială Suatu, Școala Gimnazială Așchileu Mare, Școala Gimnazială Ceanu Mare), în vederea creșterii

participării școlare, precum și prevenirea/ reducerea părăsirii timpurii a școlii. **Obiectivele specifice ale proiectului și activități prin care se realizează:**

1. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar pentru 60 de copii, în special a celor cu risc de părăsire timpurie a școlii prin:

- activități care sprijină acomodarea copiilor în noul ciclu de învățământ;
- activități de tip grădiniță atractivă, acordarea de sprijin financiar și material;
- organizarea de cercuri educaționale, terapii specifice pentru copiii cu nevoi special;
- activități de implicare a părinților în activitățile de învățare;

2. Creșterea participării la învățământul preșcolar pentru 220 de copii, în special a celor cu risc de părăsire timpurie a școlii prin:

- activități de tip grădiniță prietenoasă/atractivă/incluzivă;
- organizarea de cercuri educaționale;
- acordarea de sprijin financiar și material;
- activități de implicare a părinților, în organizarea de tabere și excursii școlare.

3. Reducerea părăsirii timpurii a școlii pentru 540 de elevi, în special din grupurile vulnerabile prin măsuri de prevenire și intervenție de tipul: „Școală după școală”; activități de pregătire pentru copiii care urmează să intre într-un alt ciclu școlar; cercuri educaționale și inovative, de dezvoltare personală și consiliere școlară; acordarea de sprijin material; organizarea de tabere și excursii școlare.

4. Reîntoarcerea în sistemul de educație și formare a 200 tineri și adulți prin programe „A doua șansă” și de tip „A doua șansă”, inclusiv prin furnizarea de sprijin financiar și material.

5. Creșterea implicării a minim 150 de părinți ai copiilor antepreșcolari și preșcolari în risc de părăsire timpurie a școlii în procesul educațional, prin:

- măsuri de informare și consiliere parentală;
- participare la evenimente și activități extracurriculare;

6. Dezvoltarea de parteneriate pentru susținerea și îmbunătățirea procesului educațional:

- parteneriate între grădinițe publice și privat;
- parteneriate între unități de învățământ – părinți – comunitate;
- parteneriate între unități de învățământ – autorități locale – angajatori

7. Modernizarea/amenajarea și dotarea spațiilor din școlile țintă pentru dezvoltarea propice a activităților de tip „Școală după școală”, grădinița atractivă și a activităților pentru copiii cu nevoi speciale.

8. Principalele rezultate înregistrate la finalul proiectului: o metodologie de selecție și de lucru cu grupul țintă, 1.090 de membri ai grupului țintă selectați, un pachet integrat de servicii furnizat pentru educația antepreșcolară, un pachet integrat de servicii furnizat pentru educația preșcolară, un pachet integrat de servicii furnizat pentru educația școlară, work-shop-uri pentru schimburi de bune practici, work-shop-uri pentru încheierea de parteneriate cu actori locali, în vederea dezvoltării instituționale.

3. Proiectul „Școala pentru toți - acces la educație de calitate pentru preșcolari, școlari și cadre didactice din Regiunea Nord Vest” derulat de Fundația World Vision România, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj

Fundația World Vision România, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Comuna Sînpaul și unitățile de învățământ preuniversitar asociate: Școala Gimnazială Aghireșu-Fabrici, Școala Gimnazială Cojocna, Școala Gimnazială “Tamas Gyula” Mera, Școala Gimnazială “Ion Alexandru” Sînpaul, Școala Gimnazială Poieni derulează, începând cu 11 aprilie 2018, proiectul cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, *Școala pentru toți acces la educație de calitate pentru preșcolari, școlari și cadre didactice din Regiunea Nord-Vest*. Proiectul se va finaliza în aprilie 2021.

Proiectul face parte din prioritatea de investiții 10(i), *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de*

calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare.

Valoarea totală eligibilă a proiectului este de 7.983.905,55 lei, din care asistența financiară nerambursabilă aprobată este de 7.799.988,51 lei, echivalentă cu 97,70% din valoarea totală eligibilă aprobată.

Obiectivul general al proiectului este reprezentat de creșterea gradului de bunăstare al comunității prin participare școlară în învățământul obligatoriu din România ca rezultat al implementării de programe educaționale de tip ”A doua Șansă”, extracurricular și remedial integrat „Școală după Școală” pentru 1211 antepreșcolari, preșcolari, școlari și copii/tineri/adulți care au părăsit sistemul de educație, din cinci comunități rurale din județul Cluj.

Obiectivele specifice vizează creșterea performanței școlare și menținerea în educație pentru 15 copii de vârstă antepreșcolară, 240 copii de vârstă preșcolară, 250 din învățământul primar și 286 din învățământul gimnazial.

Activitățile derulate în cadrul proiectului pun accent pe furnizarea serviciilor de consiliere și asistență educațională, prin organizarea de programe de tip *Grădiniță prietenoasă*, *Ziua porților deschise la grădiniță*, *Școala Părinților*, educație remedială și program de tip *școală după școală*, activități inovative și incluzive, programe de tip *A doua șansă*, excursii și tabere școlare, instrumente educaționale interactive, sprijin financiar și material, acțiuni destinate îmbunătățirii și diversificării serviciilor educaționale oferite în comunitățile rurale prin schimburile de experiență și *workshop-uri* tematice organizate pe întreaga perioadă de implementare.

S-au desfășurat programe de dezvoltare profesională pentru 70 de cadre didactice și personalul de sprijin are în vedere dezvoltarea de competențe transversale pentru profesori în domenii care contribuie la prevenirea/reducerea părăsirii timpurii a școlii, precum: educația parentală, metode de predare/învățare activ-participative, interactive și centrate pe copil.

Proiectul a generat și continuă să genereze un efect pozitiv pe termen lung prin intervenții integrate pe durata a 36 luni la toate nivelurile de învățământ. Se mizează pe conștientizarea, începând de la vârste fragede, a importanței educației, dezvoltarea plăcerii de a frecventa o formă de educație, în cele cinci comunități rurale, cu un impact semnificativ asupra participării la educație, experiență transferabilă la nivel județean.

Principalele rezultate înregistrate la finalul proiectului: o metodologie de selecție și de lucru cu grupul țintă, 1.211 de beneficiari copii și adulți, elevi, părinți și cadre didactice, un pachet integrat de servicii furnizat pentru educația antepreșcolară, un pachet integrat de servicii furnizat pentru educația preșcolară, un pachet integrat de servicii furnizat pentru educația școlară, *work-shop-uri* pentru schimburi de bune practici, *work-shop-uri* pentru încheierea de parteneriate cu actori locali, în vederea dezvoltării instituționale, 50 de absolvenți ai programului *A doua șansă*, 70 de cadre didactice calificate și formate.

4. Asociația Inceptus România împreună cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj derulează, în parteneriat proiectul POCU 74/6/18/103840 : “Împreună pentru școală, împreună pentru viitor”

Proiectul s-a derulat în perioada 2018-2021, pe Axa prioritară: Educație și competențe, având un buget de 9.377.140,00 lei.

Obiectivul prioritar al proiectului îl reprezintă identificarea unor mecanisme de prevenție/intervenție în vederea reducerii abandonului școlar, cărui rată este în continuă creștere. Activitățile proiectului se adresează unui număr de aproximativ 650 de copii și elevi, părinților acestora și cadrelor didactice implicate în educația lor din cinci unități școlare din județul Cluj: **Școala Profesională Poiana Turda, Școala Gimnazială Viișoara, Școala Profesională Specială Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Special Dej, Grădinița cu Program Prelungit „Sfânta Maria” Turda.**

Serviciile gândite prin proiect s-au centralizat în jurul a trei **obiective specifice**: îmbunătățirea modelelor educaționale în cadrul școlilor, creșterea interesului copiilor pentru mediul școlar și pentru conținuturile educaționale, precum și motivarea părinților de a le facilita copiilor accesul la școală.

Activități destinate direct copiilor :

□ **Programul „Școală după Școală „**- Odată cu finalizarea orelor de curs elevii au nevoie să fie sprijiniți să își realizeze temele de casă, o etapă necesară pentru a face față cerințelor școlare. În cadrul acestui program, elevii, coordonați de profesori-mentori, exersează abilitățile de calcul matematic, citesc și scriu, pentru a-și dezvolta competențe de scriere și de comunicare. În plus, elevii din ciclul gimnazial au activități de aprofundare a cunoștințelor de limbi moderne. În cadrul programului, elevii beneficiază și de o masă caldă.

□ **Activități educaționale non-formale. Animație Socio-educativă-** Animația socio-educativă este o componentă care abordează educația prin metode experientiale și totodată stimulează și dezvoltă abilități sociale importante precum: cooperarea în echipă, formarea leadershipului, relaționarea și gestionarea conflictelor prin comportamente constructive. Toate aceste competențe sociale sunt exersate prin metode ludice, interactive și foarte dinamice în cadrul programului de școală după școală de către animatorul socio-educativ.

□ Activități de consiliere:

O echipă de consilieri oferă ajutor și sprijin emoțional copiilor care au dificultăți de adaptare la cerințele mediului școlar și îi ghidează să-și dezvolte deprinderi necesare unei maturizări psihosociale optime. Fără acest sprijin, copiii sunt predispuși abandonului școlar chiar înainte de a absolvi opt clase.

În cadrul acestui program sunt create contexte și situații de învățare socială, elevii sunt deprinși să se simtă valoroși, să-și identifice emoțiile astfel încât să le fie mai ușor să relaționeze cu alți copii din alte medii sociale. Elevii din clasele a VIII-a prin consilierea vocațională sunt susținuți să identifice domenii profesionale pe care le preferă/li se potrivesc și să își continue studiile.

Rezultate: peste 200 de cadre didactice din cele 5 școli și-au îmbunătățit competențele didactice, prin participare la cursuri: tehnici inovative; psihologie pozitivă; tehnici educative cu metode și instrumente activ participative; seminarii de instruire personalizate; competențe în folosirea calculatorului.

5. Proiect POCU "Servicii psiho-educationale integrate de prevenție și reducere a abandonului școlar"

Cognitrom SRL derulează, în parteneriat cu **Inspectoratul Școlar Județean Cluj** proiectul POCU 74/18/103843, cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020, Axa prioritară 6 "Educație și competențe", în valoare de 6.441.371,29 lei.

Proiectul a dezvoltat **servicii integrate** de prevenire și de reducere a fenomenului de părăsire timpurie a școlii, printr-o abordare **multinivelară** (implicând în activitățile propuse: elevi, părinți/tutori, cadre didactice/personal de sprijin) și **pluridisciplinară** (psihologică și educațională) a fenomenului, dar și **sustenabile** prin accesibilitate crescută (crearea unei comunități de specialiști care să asigure creșterea accesului copiilor/părinților și școlilor la personal de sprijin și auxiliar).

Obiectiv general este prevenția și reducerea abandonului școlar prin servicii psiho-educationale integrate și sustenabile.

Obiective specifice:

(1) Prevenția și reducerea abandonului școlar prin servicii de informare, consiliere și intervenție precoce pentru copiii antepreșcolari, preșcolari și părinții acestora. Optimizarea tranziției de la ciclul prescolar la clasa pregătitoare.

(2) Reducerea abandonului școlar în ciclul primar și gimnazial prin măsuri integrate de consiliere psiho-educatională, intervenție remedială și orientare școlară și profesională. Optimizarea tranziției dintre ciclurile educaționale (primar - gimnazial; gimnaziu – liceu / școală profesională).

(3) Îmbunătățirea calității și accesibilității serviciilor oferite de personalul auxiliar și de sprijin (psihologi, logopezi, consilieri școlari) prin dezvoltarea unor programe de evaluare și intervenție, bazate pe TIC, în sprijinul copiilor/elevilor din medii defavorizate.

(4) Dezvoltarea competențelor personalului didactic și de sprijin pentru utilizarea serviciilor

psiho-educăionale integrate de prevenție și reducere a abandonului școlar.

Grup țintă: 20 antepreșcolari, 200 preșcolari, 80 elevi, 700 părinți/tutori, 280 cadre didactice/personal de sprijin

Parteneri asociați: Școala Gimnazială Specială – Centru de Resurse și Documentare privind Educația Incluzivă / Integrată din Municipiul Cluj – Napoca, Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" din Municipiul Cluj – Napoca, Școala Gimnazială Baci din Comuna Baci, Școala Gimnazială Bonțida din Comuna Bonțida

Activități:

- Servicii de informare, consiliere și intervenție precoce pentru copiii antepreșcolari, preșcolari și părinții acestora;
- Activități pregătitoare pentru preșcolarii care intră în clasa pregătitoare;
- Servicii de consiliere psiho-educăională, informare și orientare pentru elevii cu risc de abandon școlar;
- Furnizarea programului "Școala după școală";
- Activități pregătitoare pentru trecerea de la ciclul primar la cel gimnazial și de la gimnaziu la liceu / școală profesională;
- Creșterea accesului copiilor / familiilor și școlilor la servicii îmbunătățite și diversificate oferite de personalul de sprijin și auxiliar (consilier școlar, psihopedagog, psiholog);
- Dezvoltarea profesională a personalului didactic și de sprijin (consilieri școlari, psihologi, logopezi, psihopedagogi) pentru utilizarea serviciilor integrate

Rezultatele proiectului:

- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 20 antepreșcolari care au beneficiat de activități de familiarizare cu mediul de grădiniță
- ☐ 200 preșcolari (ISCED 0) care au beneficiat de intervenții psiho-educăionale individualizate integrate
- ☐ 480 elevi (ISCED 1-2), din ciclul primar și gimnazial au beneficiat de servicii personalizate de: consiliere psiho-educăională, intervenție remedială și orientare școlară și profesională
- ☐ 700 părinți/tutori care au beneficiat de mentorat, din care: 120 părinți/tutori au beneficiat și de programe de educație parentală
- ☐ 280 cadre didactice/personal de sprijin au beneficiat de programe de dezvoltare profesională

6. Proiect POCU „Schimbarea din educație începe cu fiecare” derulat de Transylvania College, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj

Transylvania College derulează, în parteneriat cu **Inspectoratul Școlar Județean Cluj** proiectul POCU/73/6/6/107102, cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020, Axa prioritară 6 "Educație și competențe", în valoare de 1.994.041,70 lei.

Proiectul a condus la creșterea capacității personalului managerial, didactic și de sprijin din Școala Gimnazială Specială Huedin, coala Gimnazială Specială pentru deficienți de auz "Kozmutza Flora" Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj - Napoca și Colegiul "Emil Negruțiu" Turda de a oferi servicii educaționale de calitate orientate către nevoile elevilor, în școli incluzive, ca obiectiv general al proiectului.

Obiective specifice:

OS 1. Dezvoltarea capacității manageriale a 16 membri ai echipelor manageriale din școlile țintă

OS 2. Dezvoltarea competențelor generale și specifice pentru 104 de cadre didactice și personal de sprijin din școlile țintă

Grup țintă: 117 cadre didactice

Parteneri asociați: Școala Gimnazială Specială Huedin, Școala Gimnazială Specială pentru deficienți de auz "Kozmutza Flora" Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj- Napoca, Colegiul „Emil Negruțiu,, Turda

Rezultate înregistrate:

- 130 de cadre didactice/personal de sprijin și membri ai echipelor manageriale recrutati;
- 16 membri ai echipelor manageriale formați;
- 101 cadre didactice/personal de sprijin formați;
- 111 cadre didactice/personal de sprijin certificate;
- 9 programe de formare certificate oferite prin proiect;
- 15 stimulente acordate cadrelor didactice;
- 68 instrumente de sprijin acordate;
- 8 vizite de lucru organizate la sediul Solicitantului;
- 4 vizite de lucru cu cadre didactice organizate la sediile școlilor vizate;
- 1 conferință cu cadre didactice organizată;
- platformă online de resurse creată;
- O Zi a Leadership-ului organizată

IV.2. Proiecte cu finanțare europeană dedicate activităților remediale, asigurării egalității de șanse și facilitării accesului la educație accesate în anul școlar 2020-2021

1. Programul Național de activități remediale pentru elevi – ID 151628 „Școala după școală” Programul național pilot de tip „Școala după școală” derulat de către Ministerul Educației pentru elevii până la clasa a VIII-a s-a implementat în 48 de unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, începând cu 8 martie 2021.

Scopul principal al Programului național pilot de tip „Școala după școală, conform prevederilor Ordinului Ministerului Educației, nr. 3.300/19.02.2021, vizează organizarea, în școlile cu clase de învățământ primar și gimnazial, a activităților remediale, în vederea acordării de sprijin elevilor pentru formarea competențelor specifice, creșterea șanselor de succes școlar și de acces la niveluri superioare de educație, precum și diminuarea riscului de părăsire timpurie a școlii.

Înscrierea elevilor pentru a participa la aceste activități de educație remedială, în cadrul Programului național pilot de tip „Școala după școală”, s-a realizat începând cu luna februarie 2021 și a continuat pe tot parcursul anului școlar, în baza unei solicitări scrise a părintelui/ a reprezentantului legal sau, după caz, a persoanei care a fost desemnată de către părinte pentru întreținerea unui copil, în perioada absenței părinților, conform prevederilor art. 104, din Legea nr. 272/2004, privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare.

Au fost eligibili pentru a participa la program elevii până la clasa a VIII-a inclusiv, aflați în risc de părăsire timpurie a școlii și/sau în risc ori în situație de eșec școlar, conform criteriilor stipulate în ordinul de ministru:

- elevul nu a avut acces sau a avut acces deficitar la activitățile educaționale desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului, întrucât nu dispune de echipamente informatice proprii sau nu beneficiază de conexiune/conexiune fiabilă la internet;
- elevul se afla în situație de corigență la sfârșitul semestrului I al anului școlar 2020-2021 sau avea situația școlară neîncheiată la cel puțin o disciplină;
- elevul a avut nevoie de ore remediale, necesitate dovedită de rezultatele școlare obținute în semestrul anterior sau la evaluarea inițială de la începutul semestrului în derulare.

Pentru acoperirea costurilor organizării și participării elevilor la activitățile de educație remedială în cadrul Programului național pilot de tip „Școala după școală”, începând cu semestrul al II-lea al

anului școlar 2020-2021, s-au acordat unităților de învățământ preuniversitar care au organizat Programul național pilot de tip „Școala după școală” un sprijin financiar de 0,4 ISR/lună, exprimat în lei, per copil înscris în program, respectiv 200 lei/lună.

În acest sens, 2033 de elevi din 48 de unități de învățământ cu personalitate juridică din mediul rural, dar și urban au beneficiat de activități remediale în perioada 9 martie - 31 august 2021.

Pe parcursul anului școlar 2020-2021 activitățile educaționale remediale, organizate prin implicarea a 184 de cadre didactice (90 de învățători și 94 de profesori pentru disciplinele limba și literatura română, matematică) au răspuns nevoilor de învățare remedială pentru elevii beneficiari din ciclul primar și gimnazial.

Unități de învățământ cu personalitate juridică care derulează activități remediale în cadrul Programului Național pilot de tip Școala după școală: Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" Bobâlna, Com. Bobâlna, Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Turda, Școala Gimnazială "Avram Iancu" Câmpia Turzii, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda, Școala Gimnazială Constantin Brâncoveanu, Com. Baci, Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu De Sus, Com. Jucu, Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai" Florești, Com. Florești, Școala Gimnazială "Ion Agârbiceanu" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Câmpia Turzii, Școala Gimnazială "Mihai Vodă" Mihai Viteazu, Com. Mihai Viteazu, Școala Gimnazială "Pelaghia Roșu" Mărișel, Com. Mărișel, Școala Gimnazială "Simion Balint" Copăcenii, Com. Săndulești, Școala Gimnazială "Teodor Murășanu" Turda, Școala Gimnazială Așchileu Mare, Com. Așchileu, Școala Gimnazială Călățele, Com. Călățele, Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Cămărașu, Com. Cămărașu, Școala Gimnazială Căseiu, Com. Căseiu, Școala Gimnazială Cățcău, Com. Cățcău, Școala Gimnazială Cătina, Com. Cătina, Școala Gimnazială Ceanu Mare, Com. Ceanu Mare, Școala Gimnazială Chiuiesti, Com. Chiuiesti, Școala Gimnazială Ciurila, Com. Ciurila, Școala Gimnazială Cojocna, Com. Cojocna, Școala Gimnazială Frata, Com. Frata, Școala Gimnazială Hășdate - Finișel, Com. Săvădisla, Școala Gimnazială Iclod, Com. Iclod, Școala Gimnazială Luna, Com. Luna, Școala Gimnazială Nr. 1 Dej, Școala Primară Fizeșu Gherlii, Com. Fizeșu Gherlii, Școala Gimnazială Țaga, Com. Țaga, Școala Gimnazială Săcuieu, Com. Săcuieu, Școala Gimnazială Palatca, Com. Pălatca, Liceul Cu Program Sportiv Cluj-Napoca, Liceul De Coregrafie Și Artă Dramatică "Octavian Stroia" Cluj-Napoca, Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, Liceul de Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic "Kemény Zsigmond" Gherla, Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Horia, Cloșca și Crișan” Turda, Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu, Com. Mociu, Școala Gimnazială „Avram Iancu,, Beliș, Școala Gimnazială Căpușu Mare, Com. Căpușu Mare, Școala Gimnazială "Lia Manoliu" Cornești, Com. Cornești, Școala Gimnazială "Horea" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești, Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla, Școala Gimnazială Vad, Com. Vad

2. Proiectele depuse de ISJ Cluj în calitate de solicitant, aflate în curs de evaluare la AM POIM respectiv AM POC:

- a) E-incluziune prin acces la e-educație – ID 147147, Componentă 1 – Apel POC/882/2/4/Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-incluziune, e-sănătate și e-cultură/

Bugetul proiectului este de 5 098 755 lei, proiectul adresându-se unui număr de 1336 elevi fără resurse materiale pentru e-educație și unui număr de 93 de cadre didactice fără mijloace materiale pentru predarea online din învățământul preuniversitar, proveniți din 12 UAT clujene, dintre care 9 din mediul rural, 3 din Cluj-Napoca și 1 UPJ învățământ profesional. Aceștia vor beneficia de condiții tehnice pentru educație digitală de calitate pentru reducerea riscului epidemiologic a activităților didactice față în față, cu efecte deosebit de pozitive asupra:

- menținerii sănătății comunităților în condițiile pandemiei de COVID;

- dezvoltării educației digitale de calitate și infrastructurii de e-educație în toate unitățile de învățământ;
- reducerii abandonului școlar și continuării școlii până la nivelul minim care să permită obținerea unei calificări de către toți absolvenții indiferent de mediul de proveniență;
- creșterea incluziunii sociale și a accesului la resursele digitale în scop de formare.

Investiția va completa componenta de acces la LAN-urile și CAN-urile celor 12 UPJ din cele 21 de structuri și va permite conectarea sigură, suplimentară a încă 1336 de copii fără resurse materiale și 93 de cadre didactice la cele 12 platforme de e-învățare ale UPJ din proiect pentru e-incluziune și reducerea abandonului școlar. Sistemul Integrat pentru Educație Digitală ce va fi creat prin proiect va facilita o utilizare eficientă a resurselor, îmbunătățirea conținutului digital și va permite monitorizarea și asigurarea calității serviciilor de e-educație.

Condițiile impuse de pandemia de COVID-19 a deschis o oportunitate totodată pentru creșterea conectivității în mediul rural. În fiecare unitate de învățământ există deja o rețea LAN și acces la internet, investiția din proiect upgradează rețeaua LAN la o rețea CAN (campus) și face posibil accesul la Internet și a persoanelor fără resurse materiale identificate, pentru predare online (cadre didactice) și învățare online (elevi) în condiții de izolare, potrivit măsurilor recurente de combatere a pandemiei de COVID.

În fiecare unitate de învățământ a fost solicitat un nume de domeniu de acces public al unui grup mare de utilizatori cadre didactice și elevi la platforme de învățare atât în regim asincron, încărcate și distribuite membrilor comunității online (elevi, tutori/părinți) și sincron, live în timpul orelor de predare propriu-zisă. Aceste platforme au fost dezvoltate în fiecare unitate de învățământ și funcționează cu lipsurile identificate, dar proiectul poate remedia aceste neajunsuri și să operaționalizeze 100% întregul proces de predare - învățare online, în orice scenariu pandemic.

Unități de învățământ partenere:

UAT	Unitate de învățământ
Bonțida	Școala Profesională Răscruți, Comuna Bonțida
Cuzdrioara	Școala Gimnazială Cuzdrioara, Comuna Cuzdrioara
Câțcău	Școala Gimnazială Câțcău, Comuna Câțcău
Căianu	Școala Gimnazială Căianu, Comuna Căianu
Cășeiu	Școala Gimnazială Cășeiu, Comuna Cășeiu
Dăbâca	Școala Gimnazială "Gelu Românul" Dăbâca, Comuna Dăbâca
Iclod	Școala Gimnazială Iclod, Comuna Iclod
Mica	Școala Gimnazială Nireș, Comuna Mica
Municipiul Cluj-Napoca	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Specială Centru De Resurse Și Documentare Privind Educația Incluzivă/Integrată Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Specială Pentru Deficienți De Auz "Kozmutza Flora" Cluj-Napoca,
Tritenii de Jos	Școala Gimnazială "Pavel Dan" Tritenii De Jos, Comuna Tritenii de Jos

**b) Siguranță sanitară pentru copiii clujeni – ID 143641, Componentă 1 - Apel :
POIM/881/9/1/Consolidarea capacității de gestionare a crizei sanitare COVID**

Bugetul proiectului este de 1 622 408,53 lei, iar numărul persoanelor care vor beneficia direct și indirect de reducerea/eliminarea unui factor de risc de contaminare cu virusul SARS -COV 2, ca urmare a implementării proiectului prin achizițiile de măști de protecție medicală și dezinfectanți este de 28720 persoane (preșcolari, cadre didactice, elevi, personal auxiliar).

Grupul țintă este reprezentat de 25.703 elevi și 3.017 cadre didactice, personal auxiliar adică 28720 persoane, din 116 UPJ clujene.

Cei 7627 de preșcolari sunt beneficiari indirecți vizați de cantități corespunzătoare de dezinfectanți pentru mâini și pentru suprafețele grădinițelor, din cele 116 unități de învățământ preuniversitar de stat, cu personalitate juridică din cadrul parteneriatului.

Unități de învățământ partener:

Aghireșu	Școala Gimnazială Aghireșu - Fabrici
Aiton	Școala Primară Aiton, Comuna Aiton
Aluniș	Școala Gimnazială Aluniș, Comuna Aluniș și structura Școala Primară Ghirolt, Comuna Aluniș
Apahida	Școala Gimnazială "Ștefan Pascu" Apahida
Așchileu	Școala Gimnazială Așchileu Mare, Comuna Așchileu
Baciu	Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Baciu, Comuna Baciu Școala Gimnazială "Tamas Gyula" Mera, Comuna Baciu
Beliș	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Beliș, Comuna Beliș
Bobâlna	Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" Bobâlna, Comuna Bobâlna
Bonțida	Școala Gimnazială Bonțida, Comuna Bonțida, Școala Profesională Răscruci, Comuna Bonțida
Borșa	Școala Gimnazială Borșa, Comuna Borșa
Buza	Școala Gimnazială Buza, Comuna Buza
Băișoara	Școala Gimnazială "Mircea Luca" Băișoara, Comuna Băișoara
Ceanu Mare	Școala Gimnazială Ceanu Mare, Comuna Ceanu Mare
Chiuiești	Școala Gimnazială Chiuiești, Comuna Chiuiești
Ciucea	Școala Gimnazială "Octavian Goga" Ciucea
Ciurila	Școala Gimnazială Ciurila,
Cojocna	Școala Gimnazială Cojocna, Comuna Cojocna
Cornești	Școala Gimnazială "Lia Manoliu" Cornești
Cuzdrioara	Școala Gimnazială Cuzdrioara, Comuna Cuzdrioara
Câțcău	Școala Gimnazială Câțcău, Comuna Câțcău
Căianu	Școala Gimnazială Căianu, Comuna Căianu
Călărași	Școala Gimnazială Călărași, Comuna Călărași

Călățele	Școala Gimnazială Călățele, comuna Călățele
Cămărașu	Școala Gimnazială Cămărașu, Comuna Cămărașu
Căpușu Mare	Școala Gimnazială Căpușu Mare, Comuna Căpușu Mare
Cătina	Școala Gimnazială Cătina, Comuna Cătina
Cășeu	Școala Gimnazială Cășeu, Comuna Cășeu
Dăbâca	Școala Gimnazială "Gelu Românul" Dăbâca, Comuna Dăbâca
Feleacu	Școala Gimnazială "Ștefan Micle" Feleacu, Comuna Feleacu
Fizeșu Gherlii	Școala Primară Fizeșu Gherlii, Comuna Fizeșu Gherlii
Frata	Școala Gimnazială Frata, Comuna Frata
Geaca	Școala Gimnazială Geaca, Comuna Geaca
Gilău	Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău
Gârbău	Școala Gimnazială Gârbău, Comuna Gârbău
Iara	Școala Gimnazială Iara, Comuna Iara
Iclod	Școala Gimnazială Iclod, Comuna Iclod
Izvoru Crișului	Școala Gimnazială "Kos Karoly" Izvoru Crișului, Comuna Izvoru Crișului
Jichișu de Jos	Școala Primară Jichișu de Jos, Comuna Jichișu de Jos
Luna	Școala Gimnazială Luna, Comuna Luna
Mica	Școala Gimnazială Nireș, Comuna Mica
Mintiu Gherlii	Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Comuna Mintiu Gherlii
Mociu	Școala Gimnazială "Liviu Dan" Mociu, Comuna Mociu
Municipiul Cluj-Napoca	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca, Liceul Special Pentru Deficienți De Vedere Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse si Documentare privind Educația Incluzivă/Integrată Cluj-Napoca Școala Gimnazială Specială Deficienți de Auz "Kozmutza Flora" Cluj-Napoca, Școala Profesională Specială "Samus" Cluj - Napoca, Grădinița Specială Cluj-Napoca
Municipiul Câmpia Turzii	Grădinița Cu Program Prelungit "Lumea Prichindeilor" Câmpia Turzii Grădinița Cu Program Prelungit "Pinocchio" Câmpia Turzii Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii, Școala Gimnazială "Avram Iancu" Câmpia Turzii, Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia Turzii, Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Câmpia Turzii
Municipiul Dej	Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej Grădinița Cu Program Prelungit "Arlechino" Dej

	Grădinița Cu Program Prelungit "Junior" Dej Grădinița Cu Program Prelungit "Lumea Piticilor" Dej Grădinița Cu Program Prelungit "Paradisul Piticilor" Dej, Grădinița Cu Program Prelungit "Piticot" Dej Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Dej, Liceul Tehnologic "Someș" Dej, Liceul Tehnologic Special Dej Liceul Teoretic "Alexandru Papiu Ilarian" Dej, Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej, Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Dej, Școala Gimnazială Nr.1 Dej
Municipiul Gherla	Grădinița Cu Program Prelungit "Arici Pogonici" Gherla Grădinița Cu Program Prelungit "Căsuța Fermecată" Gherla Grădinița Cu Program Prelungit "Veseliei" Gherla Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla, Liceul Teoretic "Kemény Zsigmond" Gherla, Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla, Liceul Tehnologic Gherla, Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla
Măguri-Răcățau	Școala Gimnazială Măguri Răcățau, Comuna Măguri Răcățau
Mănăstireni	Școala Gimnazială Mănăstireni, Comuna Mănăstireni
Mărgău	Școala Gimnazială Răchițele, Comuna Mărgău
Mărișel	Școala Gimnazială "Pelaghia Roșu" Mărișel, Comuna Mărișel
Negreni	Școala Gimnazială Negreni, Comuna Negreni
Panticeu	Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Panticeu, Comuna Panticeu
Ploscoș	Școala Gimnazială Ploscoș, comuna Ploscoș
Poieni	Școala Gimnazială Poieni, Comuna Poieni
Pălatca	Școala Gimnazială Pălatca, Comuna Pălatca
Sic	Școala Gimnazială Sic, comuna Sic,
Suatu	Școala Gimnazială Suatu, Comuna Suatu,
Sâncraiu	Școala Gimnazială "Ady Endre" Sâncraiu, Comuna Sâncraiu
Sânmărtin	Școala Gimnazială Cutca, Comuna Sânmartin
Sânpaul	Școala Gimnazială "Ioan Alexandru" Sânpaul, Comuna Sânpaul
Săcuieu	Școala Gimnazială Săcuieu, Comuna Săcuieu
Săndulești	Școala Gimnazială "Simion Balint" Copăceni, Comuna Săndulești
Săvădisla	Școala Gimnazială Hășdate - Finișel, Comuna Săvădisla Școala Gimnazială "Borbely Jozsef" Săvădisla, Comuna Săvădisla
Tritenii de Jos	Școala Gimnazială "Pavel Dan" Tritenii De Jos, Comuna Tritenii de Jos
Tureni	Școala Gimnazială Tureni, Comuna Tureni

Vad	Școala Gimnazială Vad, Comuna Vad
Valea Ierii	Școala Gimnazială Valea Ierii, Comuna Valea Ierii
Viișoara	Școala Gimnazială Viișoara, Comuna Viișoara
Vultureni	Școala Gimnazială "Alexandru Bohățiel" Vultureni, comuna Vultureni
Țaga	Școala Gimnazială Țaga, comuna Țaga

IV.3 .Proiecte cu finanțare de la Banca Mondială

Proiectul privind învățământul secundar (Romanian Secondary Education Project – ROSE) , care contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat și-a continuat activitățile și în anul școlar 2020-2021.

Proiectul, finanțat printr-un împrumut de **200 de milioane de euro** acordat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, va fi implementat de către Ministerul Educației și Cercetării pe o perioadă de 7 ani (2015 -2022). Acordul de împrumut (Proiectul pentru învățământ secundar) dintre România și Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, semnat la Washington la 17 aprilie 2015, a fost ratificat prin Legea nr. 234/08.10.2015 (publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 757/2015).

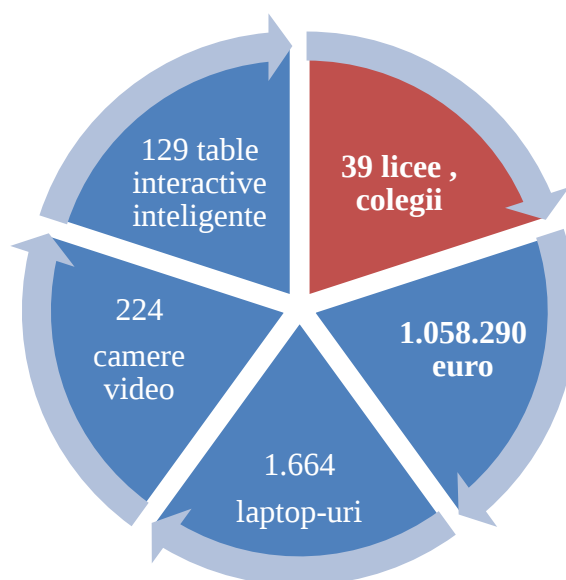
Implementarea este în responsabilitatea Ministerului Educației Naționale (MEC) prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (UMPFE).

Proiectul este structurat în trei componente. Primele două sunt concepute pentru a aborda aspecte de natură academică și socială care conduc la performanța scăzută a elevilor în învățământul secundar superior, precum și în primii ani din învățământul terțiar (liceu). A treia componentă include atât managementul de proiect, monitorizarea și evaluarea impactului acestuia, cât și activitatea de evaluare a intervențiilor existente, care abordează constrângerile financiare ale elevilor din învățământul secundar superior provenind din grupuri dezavantajate.

În cadrul Schemei de Granturi pentru Licee finanțate prin Proiectul privind învățământul secundar/ROSE au fost semnate acorduri de grant, dintre care 32 cu unități de învățământ din județul Cluj (runda I – 12 unități, runda a II-a – 16 unități, runda a III-a – 4 unități). Liceele beneficiare au derulat proiectele finanțate prin granturi pe o perioadă de 4 ani, având ca obiective reducerea ratei de abandon școlar, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat.

Pe lângă accesul la schema de granturi pentru licee, Programul a pus la dispoziția tuturor liceelor eligibile (39 licee și colegii) echipamente pentru educație digitală, după cum urmează:

Nr. crt.	Denumire produs	P.U. – Euro cu TVA	Număr bucăți	Valoare Euro (cu TVA)
1	Laptop	360	1.664	599.040
2	Camera videoconferință	1.100	224	246.400
3	Tablă interactivă	1.650.00	129	212.850
TOTAL				1.058.290



IV. 4. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii

1. Nevoi identificate în urma activităților de monitorizare a părăsirii timpurii a școlii/ măsurile active pentru reducerea fenomenului de părăsire timpurie a școlii în comunitățile rromice:

- Lipsa mediatorului școlar în comunitățile rurale și urbane din județ în care există o populație semnificativă de elevi rromi; mediatorii școlari existenți au o contribuție esențială pentru prevenirea și combaterea absenteismului, pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii de către elevii din gimnaziu, respectiv pentru finalizarea învățământului obligatoriu;
- Cadre didactice (nivel primar și secundar) calificate, de etnie rromă, insuficiente pentru a fi angajate pe posturile didactice existente, astfel încât copiii/tinerii nu au exemple de reușită semnificative;
- Comunicarea școală – servicii de asistență socială ale primăriilor este uneori absentă sau formală (aplicarea H.G., nr. 691/2015);
- Prezența consilierilor școlari în mediul rural pentru a asigura consiliere și sprijin de specialitate, atât elevilor (cu CES sau cu comportamente sociale neadecvate), cât și a familiilor și cadrelor didactice pentru gestionarea pro-activă, centrată pe soluții a diferitelor situații potențial conflictuale din școală;
- Elaborarea unor instrumente de lucru specifice culturii organizaționale și valorilor școlii, a unor planuri operaționale privind prevenirea și reducerea absenteismului, cu măsuri concrete, adaptate situațiilor existente în unitatea de învățământ;
- Intensificarea acțiunilor de monitorizare și control inopinat din partea diverselor instituții cu atribuții în acest scop (poliție locală, autorități, DSP, DGASP, ISJ), care să contribuie prin măsurile recomandate la îmbunătățirea frecvenței elevilor, reducerea numărului de absențe nemotivate și la asigurarea protecției și a siguranței elevilor pe durata programului școlar.

2. Modalități de identificare a grupurilor vulnerabile:

- Recensământul populației școlare realizată în comunități/circumscripții de către toate unitățile de învățământ;
- Rapoarte anuale privind inserția absolvenților clasei a VIII-a;
- Statistici semestriale și anuale privind școlarizarea grupelor de risc: elevi cu număr mare de absențe și/sau corigențe, eleve însărcinate, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate etc;
- Informații și rapoarte de specialitate ale Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj;

- Colaborarea unităților de învățământ cu Serviciul de Asistență Socială din cadrul primăriilor;
- Rețeaua mediatorilor școlari, a cadrelor didactice de sprijin și consilierilor școlari;
- Schimb de informații cu instituțiile deconcentrate ale guvernului în teritoriu (DSP, DGASPC, Serviciul de Probațiune, DASM, SPAS etc) prin Grupul Mixt de Lucru funcțional la nivelul Instituției Prefectului Județul Cluj și al UAT-urilor din județ
- Informații rezultate din proiecte județene și/sau locale derulate în parteneriat cu ONG -uri care activează în domeniul educației

3. Exemple de proiecte derulate ca urmare a parteneriatelor locale/județene:

- Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii - Program de sprijinire a copiilor cu unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate;
- ROMEDIN_Servicii socio-educative pentru incluziunea romilor;
- C.E.I._Centre educaționale integrate pentru grupuri vulnerabile;
- Incluziunea socială și îmbunătățirea condițiilor de viață a romilor și a altor grupuri vulnerabile;
- „Și eu vreau la școală”- prevenirea și corectarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii în rândul copiilor și tinerilor din foste zone industrializate.

12.Campanii/activități realizate pentru conștientizarea beneficiilor educației incluzive pentru toți elevii:

- Mesele Rotunde Clujene, desfășurate la nivelul municipiului Cluj-Napoca, având participanți elevi și cadre didactice, consilieri școlari, mediatorii din unitățile de învățământ din municipiu. Temele abordate de organizatori împreună cu partenerii din comunitate (PATRIR, Serviciul de Probațiune, Serviciul pentru combaterea criminalității, DASM, DGASPC, ONG-uri care au ca obiect al activității promovarea incluziunii) au fost:
 - Educație incluzivă – activități de promovare a incluziunii școlare – PATRIR;
 - Starea de bine a tinerilor;
 - Cluj Forum 2021 – exemple de bune practice în municipiul Cluj-Napoca;
 - Medii sigure și servicii de sprijin pentru copii;
 Cadre didactice și elevi din **46** de unități de învățământ liceal și gimnazial din municipiul Cluj-Napoca au participat la Mesele Rotunde Clujene desfășurate tematic on-line, în anul școlar 2020-2021;
- ROMEDIN_servicii socio-educative pentru incluziunea romilor;
- Proiect „Educația - șansa către societatea cunoașterii“;
- Literație pentru familie – program adresat preșcolarilor și elevilor din învățământul obligatoriu.

13. Școlarizarea persoanelor private de libertate în cadrul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

Unități de învățământ care școlarizează fie persoane private de libertate, fie persoane aflate în evidența Serviciului de Probațiune Cluj: Liceul Tehnologic Special Dej (are ca structură Școala Profesională din Penitenciarul de maximă siguranță Gherla), Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Christiana” Cluj-Napoca.

În județul Cluj există o singură unitate de învățământ care oferă servicii de educație persoanelor private de libertate, Școala Profesională Gherla, care funcționează în interiorul Penitenciarului de Maximă Siguranță Gherla. Conducerea școlii și cadrele didactice au o colaborare foarte bună cu serviciul educativ al penitenciarului și cu comandamentul acestuia, există o cooperare eficientă, centrată pe nevoile educaționale ale potențialilor cusanți, fără diferență de gen, selecția și monitorizarea progresului fiind realizate împreună, conform atribuțiilor specifice, de către conducerea ambelor instituții.

Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” și Școala Gimnazială „Christiana”, unitate de învățământ particulară, ambele din municipiul Cluj-Napoca, au o îndelungată colaborare cu Serviciul de Probațiune de pe lângă Tribunalul Cluj încă de la înființarea programului „A doua Șansă”, școlarizând

persoane care au sentințe care prevăd urmarea unui curs de calificare sau finalizarea învățământului obligatoriu, înscrierea respectivelor persoane efectuându-se conform metodologiei specifice programului „A doua Șansă”.

În cazul Liceului Tehnologic Special Dej, care ca structură Școala Profesională din Penitenciarul de maximă siguranță Gherla, accesul la educație, înscrierea și participarea la activitățile didactice se realizează conform prevederilor legale specifice comune celor două ministere, cadrele didactice au experiență și oferă activități de învățare adaptate vârstei și nevoilor specifice ale cursanților.

În cazul celor două unități de învățământ care au școlarizat și școlarizează persoane monitorizate de Serviciul de Probațiune, unele cadre didactice au participat la cursuri de formare specifice pentru livrarea curriculumului integrat prin programul „A doua Șansă”, altele nu au avut acces la o astfel de formare datorită schimbului de generații și inexistenței unor astfel de cursuri de formare acreditate și posibil de a fi livrate pentru un număr mai mic de cursanți decât cel standard.

Toate unitățile de învățământ au sesizat nevoia de formare a cadrelor didactice, precum și cea de a oferi cursanților Ghidul elevului în format tipărit.

Probleme identificate:

- Persoanele aflate sub supravegherea serviciului de probațiune sunt îndreptate spre cele două unități de învățământ care oferă programul „A doua Șansă”, de cele mai multe ori în timpul anului școlar, când, conform legii, nu se mai fac înscrieri sau nu mai sunt locuri;
- Aceste persoane nu se prezintă la unitate decât după 2-3 luni de la pronunțarea sentinței, iar solicitările de la Serviciul de Probațiune nu conțin documente personale ale potențialilor cursanți utile pentru a se putea identifica nivelul sau clasa în care ar putea fi înscriși cei pentru care se solicită acest lucru;
- Atunci când sentințele se încadrează în perioada de înscriere și au documente doveditoare pentru nivelul de studii parcurs persoanele sunt înmatriculate în programul „A doua Șansă”, li se eliberează o adeverință care atestă înscrierea, însă respectivele persoane nu frecventează școala, fapt ce duce la radierea lor din efective;
- Faptele pentru care au fost condamnați unii dintre ei, necesită supraveghere specială, lucru care nu poate fi asigurat de unitatea de învățământ;
- Problema principală legată de frecventarea cursurilor a fost legată de consecvența potențialilor cursanți în frecventarea cursurilor, nefiind motivați decât prin constrângerea sentinței judecătorești. Majoritatea celor care au fost înscriși în urma unei sentințe, nu au frecventat cursurile, abandonând programul „A doua Șansă”;
- Necesitatea organizării unor activități de consiliere profesională și de dezvoltare personală, pe lângă activitățile curriculare organizate de școală;
- Neadaptarea legislației în vigoare, care să țină seama, atât de nevoile speciale ale cursanților, cât și de perioada de școlarizare specifică fiecărei sentințe în parte.

IV.5. Prevenirea absenteismului și a riscului de abandon școlar

Monitorizarea fenomenului de absenteism la elevii din învățământul preuniversitar din județul Cluj s-a realizat de către ISJ Cluj cu ajutorul chestionar instrumentat de CJRAE Cluj, fiecare unitate de învățământ raportând lunar absențele înregistrate în luna respectivă, cauzele și măsurile luate de școală în vederea scăderii numărului de absențe înregistrate de elevi. Din analiza și interpretarea datelor colectate a reieșit următoarea situație:

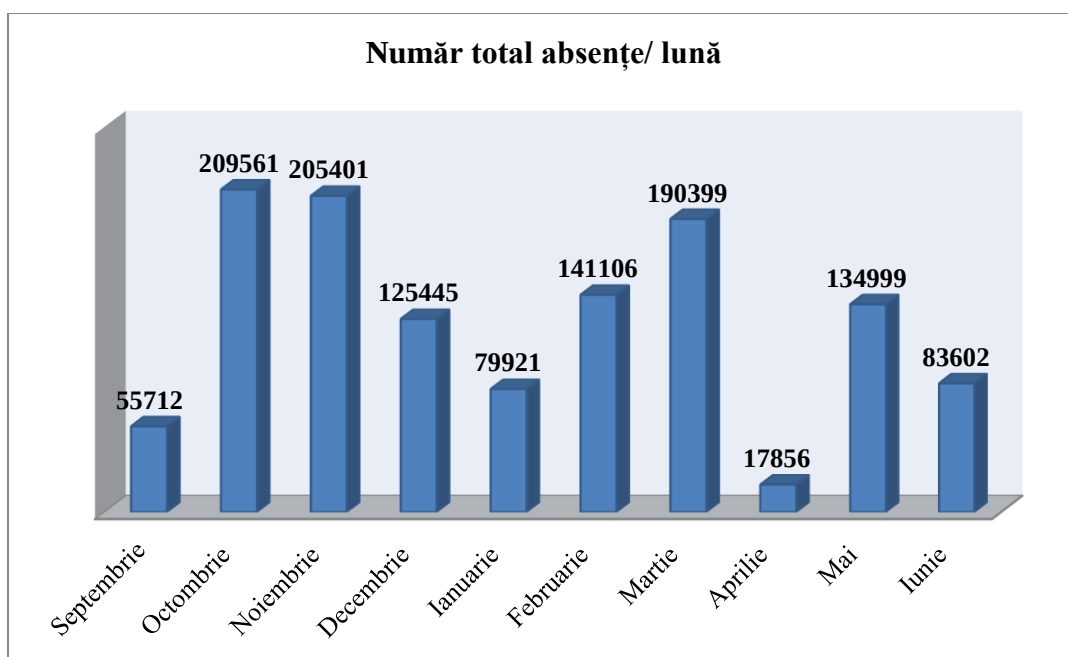
Total absențe motivate – 586539

Total absențe nemotivate – 657463

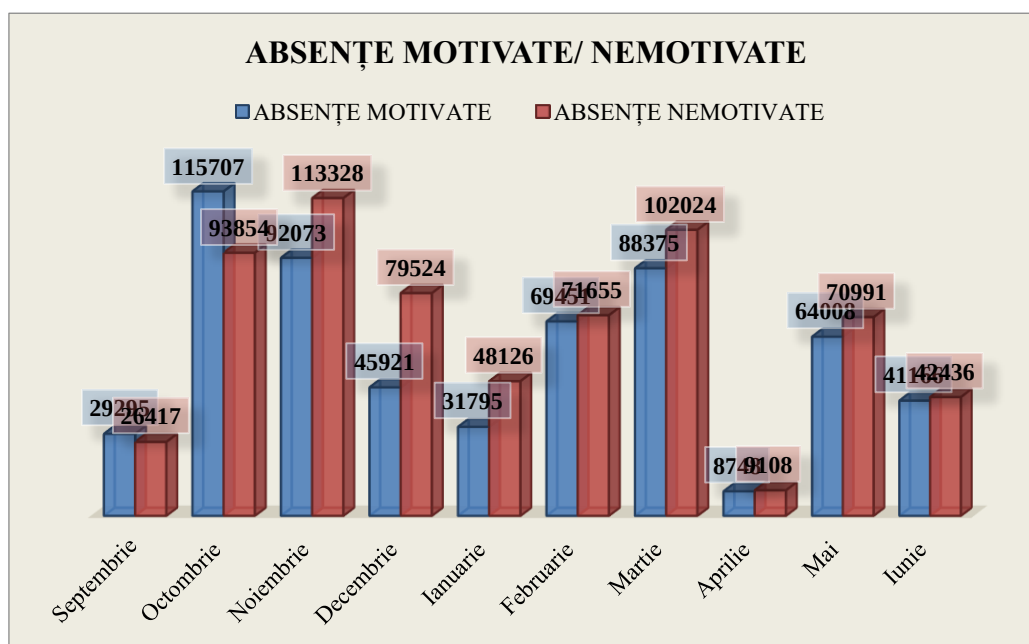
Total absențe (nemotivate + motivate) – 1244002

LUNA	ABSENȚE MOTIVATE	ABSENȚE NEMOTIVATE	TOTAL
Septembrie	29295	26417	55712
Octombrie	115707	93854	209561
Noiembrie	92073	113328	205401
Decembrie	45921	79524	125445
Ianuarie	31795	48126	79921
Februarie	69451	71655	141106
Martie	88375	102024	190399
Aprilie	8748	9108	17856
Mai	64008	70991	134999
Iunie	41166	42436	83602

Tabel 1. Analiza comparativă – absențe motivate – absențe nemotivate



Grafic 1. Număr total absențe/ lună



Grafic 2. Analiză comparativă absențe motivate/ absențe nemotivate

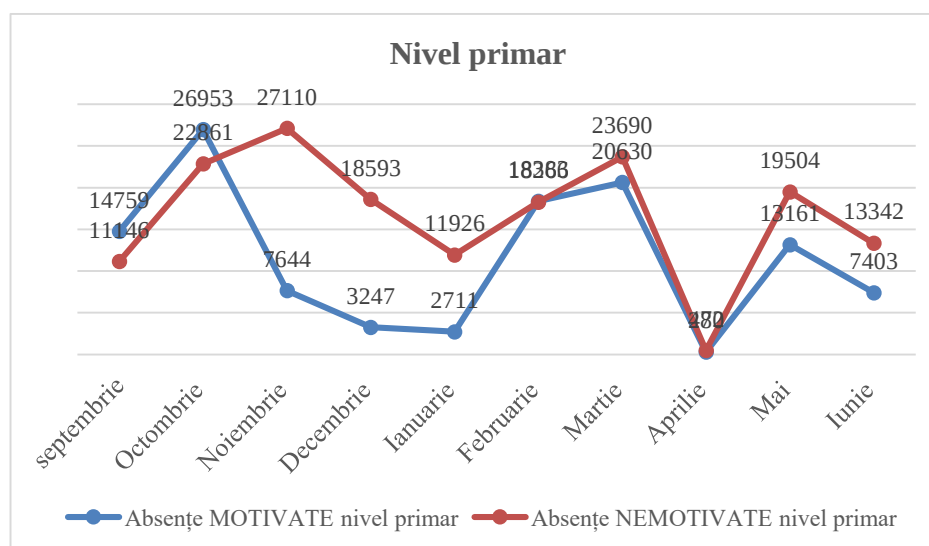
Din analiza graficelor de mai sus se poate observa că lunile în care s-a înregistrat cel mai mare număr de absențe au fost: octombrie (total absențe – 209561, din care 115707 - motivate, 93854 – nemotivate) și noiembrie (total absențe – 205401, din care 113328 – motivate, 92073 – nemotivate). **Numărul total de absențe nemotivate** înregistrate la nivelul județului Cluj, în anul școlar 2020 - 2021, este de **657463**, **motivate – 586.539**, iar **numărul total de absențe**, este **1.244.002**.

Analiza absenteismului – pe cicluri școlare

CICLUL PRIMAR		
Luna	Absențe motivate	Absențe nemotivate
Septembrie	14759	11146
Octombrie	26953	22861
Noiembrie	7644	27110
Decembrie	3247	18593
Ianuarie	2711	11926
Februarie	18383	18388
Martie	20630	23690
Aprilie	280	480
Mai	13161	19504
Iunie	7403	13342
TOTAL	115171	166910

Tabel 2. Număr absențe – ciclul primar.

Din analiza datelor prezentate în tabelul de mai sus se poate observa că luna în care s-a înregistrat cel mai mare număr de absențe motivate, în rândul elevilor din ciclul primar, a fost luna octombrie, urmată de luna martie. Elevii din ciclul primar au înregistrat cel mai mare număr de absențe nemotivate în luna noiembrie, urmată de luna octombrie. În aceste luni s-a înregistrat o creștere semnificativă a absențelor din cauza problemelor medicale.



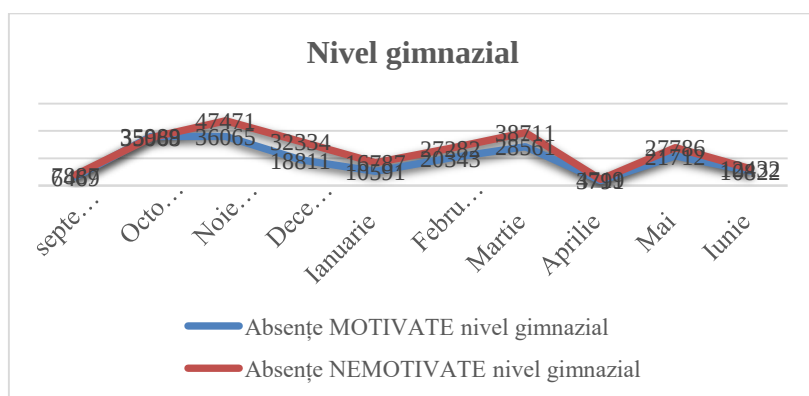
Grafic 3. Număr absențe – ciclul primar.

CICLUL GIMNAZIAL		
Luna	Absențe motivate	Absențe nemotivate
Septembrie	6469	7887
Octombrie	35989	35068
Noiembrie	36065	47471
Decembrie	18811	32334

Ianuarie	10591	16787
Februarie	20343	27282
Martie	28561	38711
Aprilie	3791	4719
Mai	21712	27786
Iunie	10822	12432
TOTAL	193154	250477

Tabel 3. Număr absențe – ciclul gimnazial.

După cum se poate observa în tabelul de mai sus, luna noiembrie este luna cu cel mai mare număr de absențe motivate, înregistrate de elevii din ciclul gimnazial, urmată de luna octombrie. În ceea ce privește luna cu cel mai mare număr de absențe nemotivate înregistrate de elevii din ciclul gimnazial, aceasta este luna noiembrie urmată de luna martie.

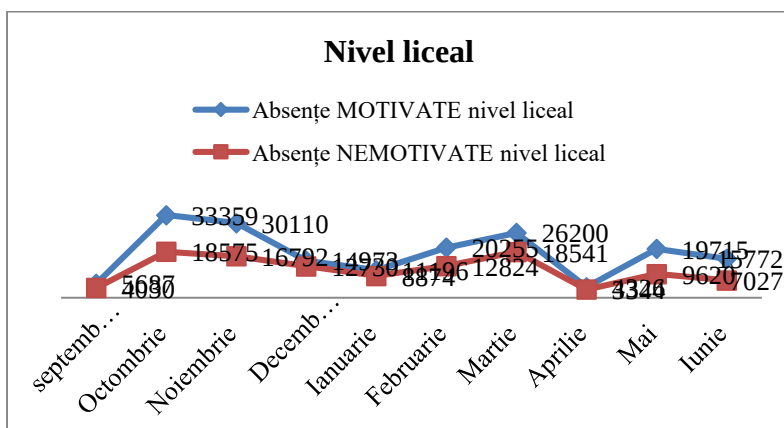


Grafic 4. Număr absențe – ciclul gimnazial

CICLUL LICEAL		
Luna	Absențe motivate	Absențe nemotivate
septembrie	5687	4030
Octombrie	33359	18575
Noiembrie	30110	16792
Decembrie	14973	12730
Ianuarie	11196	8874
Februarie	20255	12824
Martie	26200	18541
Aprilie	4326	3344
Mai	19715	9620
Iunie	15772	7027
Total	181593	112357

Tabel 4. Număr absențe – ciclul liceal

Din analiza datelor prezentate în tabelul de mai sus, se observă că elevii din ciclul liceal au înregistrat cel mai mare număr de absențe, atât motivate cât și nemotivate, în lunile octombrie și martie.

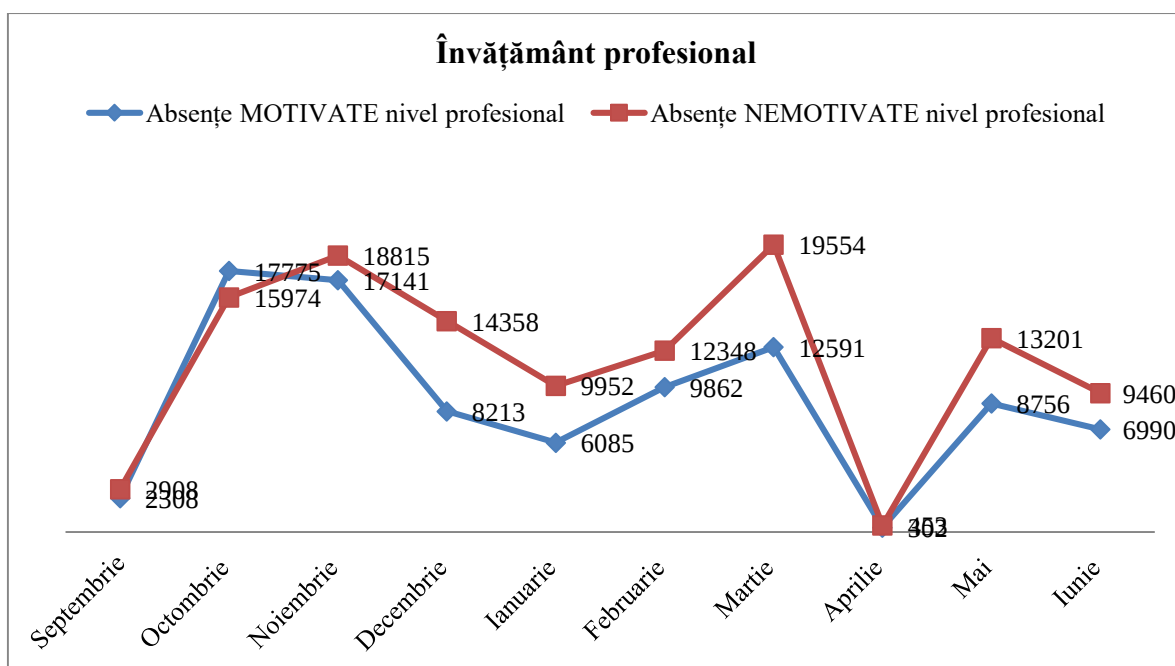


Grafic 5. Număr absențe – ciclul liceal

ÎNĂȚĂMÂNT PROFESIONAL		
Luna	Absențe motivate	Absențe nemotivate
septembrie	2308	2908
Octombrie	17775	15974
Noiembrie	17141	18815
Decembrie	8213	14358
Ianuarie	6085	9952
Februarie	9862	12348
Martie	12591	19554
Aprilie	302	453
Mai	8756	13201
Iunie	6990	9460
TOTAL	90023	117023

Tabel 5. Număr absențe – Învățământ profesional

După cum se poate observa în tabelul de mai sus, cele mai multe absențe motivate, înregistrate la elevii din învățământul profesional, au fost în lunile octombrie și martie. În ceea ce privește numărul cel mai mare de absențe nemotivate, acesta a fost înregistrat în luna martie, urmată de luna noiembrie.



Grafic 6. Număr absențe - învățământ profesional

Unitățile de învățământ care au înregistrat cel mai mare număr de absențe nemotivate / elev în anul școlar 2020-2021

Unitatea școlară	Număr de absențe nemotivate / elev
Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca	12,33
Școala Gimnazială Cămărașu, Com. Cămărașu	7,68
Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Cluj-Napoca	7,68
Liceul Tehnologic Special "Samus" Cluj - Napoca	6,41
Școala Profesională Poiana Turda	6,17
Școala Gimnazială "Simion Balint" Copăceni, Com. Săndulești	6,13
Școala Gimnazială "Alexandru Bohățel" Vultureni, Com. Vultureni	5,59
Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca	5,24
Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare privind Educația Inclusivă/ Integrată	5,17
Școala Gimnazială Gârbău, Com. Gârbău	5,01

Unitățile de învățământ care au înregistrat cel maimic număr de absențe nemotivate / elev în anul școlar 2020-2021

Unitatea școlară	Număr de absențe nemotivate / elev
Școala Gimnazială Valea Ierii, Com. Valea Ierii	0,00
Scoala Primară Recea Criștur, Com. Recea Criștur	0,00
Școala Gimnazială Aluniș	0,01
Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca	0,01

Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca	0,05
Școala Gimnazială Răchițele, Com. Mărgău	0,05
Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca	0,09
Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca	0,09
Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca	0,10
Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca	0,10

Evoluția ratei absenteismului pe luni în ultimii doi ani școlari 2019-2020, 2020-2021

Luna raportată	RA (2019-2020)	RA (2020-2021)	%
Septembrie	33	31,95	-3,18182
Octombrie	61,01	49,57	-18,751
Noiembrie	63,37	56,56	-10,7464
Decembrie	44,26	43,22	-2,34975
Ianuarie	43,97	39,98	-9,07437
Februarie	70,96	45,25	-36,2317
Martie	NC	63,38	NC
Aprilie	NC	14,50	NC
Mai	NC	50,28	NC
Iunie	NC	49,49	NC

Tabel 12 – Evoluția RA – cazuri speciale – ani școlari 2019-2020/ 2020-2021

În anul școlar 2020-2021, s-a înregistrat o scădere a numărului de elevi aflați în risc de abandon școlar, comparativ cu lunile pentru care s-a făcut raportarea anului școlar 2019-2020, având în vedere faptul că mare parte din activitățile de învățare s-au desfășurat online.

Din analiza cauzelor care au condus la absenteism, în anul școlar 2020-2021, principala cauză a **absențelor motivate** la elevi o reprezintă problemele medicale, urmată de neaducerea la timp a motivărilor, dezinteresul elevilor și întârziatul la ore. Alte cauze amintite precizate de școli:

- Dezinteresul părinților;
- Elevi navetiști din mediul rural;
- Elevi care provin din familii cu statut socio-economic scăzut;
- Elevi care lucrează;
- Elevi care au grijă de frații mai mici;
- Probleme cu conexiune la internet, semnal slab;
- Lipsa electricității;
- Probleme tehnice cu accesarea platformei.

În cazul **absențelor nemotivate**, principala cauză o reprezintă dezinteresul elevilor, urmată de neaducerea la timp a motivărilor și întârziatul la ore. Alte cauze amintite precizate de școli:

- Dezinteresul familiei;
- Elevi navetiști din mediul rural;
- Elevi care lucrează;
- Lipsa electricității;
- Lipsa conexiunii la internet;
- Teama părinților de a nu se infecta cu virusul SARS-CoV-2.

Din analiza măsurilor luate de unitățile școlare, în vederea reducerii absenteismului, au reieșit aplicarea măsurilor prevăzute de regulamentul școlar, urmată de informarea părinților ședințe/lectorate cu părinții pe tema absenteismului școlar, recomandarea de ședințe de consiliere a elevilor de către consilierul școlar/ mediator școlar, informarea autorităților locale, a Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului

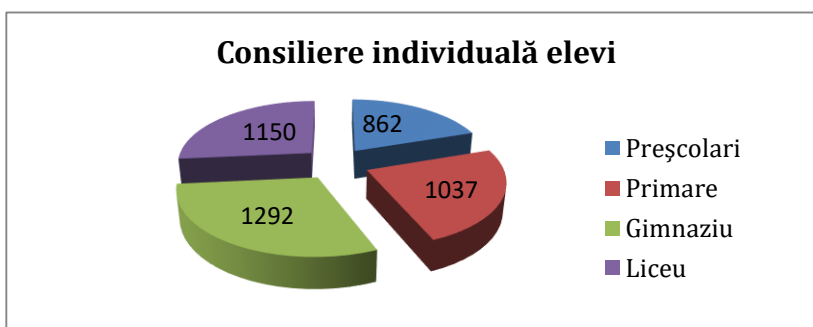
IV.6. Monitorizarea activităților de asistență/intervenție/consiliere psihopedagogică în unitățile de învățământ realizată de consilierii Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj

IV.3.1. Activitatea desfășurată în cadrul Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAP) și a cabinetelor de asistență psihopedagogică (CAP – 87 de profesori consilieri școlari) a vizat consiliere pentru elevi, părinți și cadre didactice:

ELEVI:

a. Consiliere individuală:

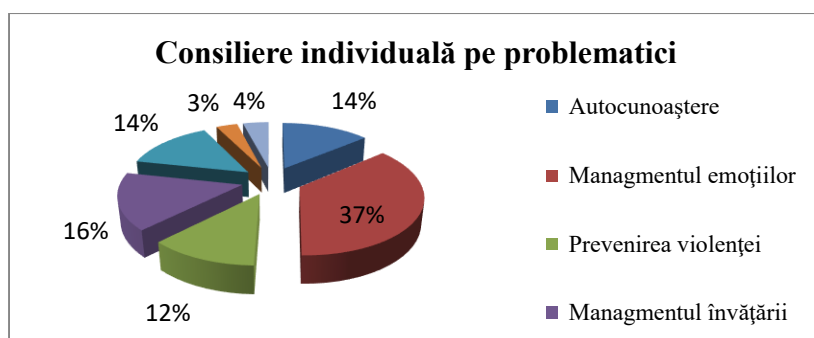
Preșcolari	Clasele primare	Gimnaziu	Liceu	TOTAL
862	1037	1292	1150	4341



După cum se observă din analiza graficului de mai sus, profesorii consilieri școlari au desfășurat activități de consiliere individuală cu un număr de 4341 preșcolari și elevi, cei mai mulți elevi consiliați fiind din ciclul gimnazial.

b. Consiliere individuală pe problematici:

Problematici	Preșcolari / elevi consiliați:
Autocunoaștere	603
Managementul emoțiilor	1583
Prevenirea violenței	523
Managementul învățării (inclusiv problematică CES)	694
OȘP	618
Educație pentru un stil de viață sanogen	145
Altele	175
TOTAL	4341



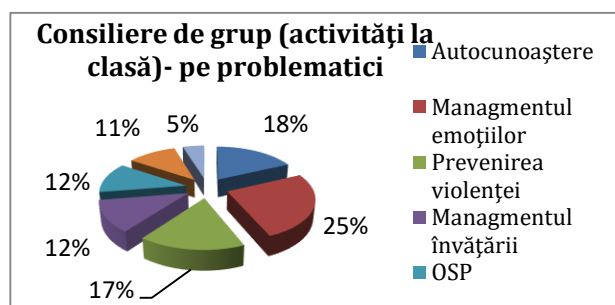
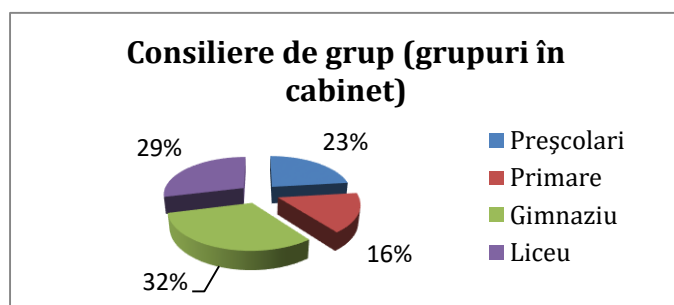
Problematica cea mai frecvent abordată în activitățile de consiliere individuală a preșcolarilor și elevilor este reprezentată de *Managementul emoțiilor*, fiind urmată de *Managementul învățării* (care include problematica CES) și *Autocunoaștere*, la egalitate cu *Orientarea școlară și profesională*.

Evaluări/ examinări realizate de către profesorii consilieri școlari (CJAP și CAP)	Număr activități
Examinări psihologice	750
Examinări OȘP	390

În cabinetele de asistență psihopedagogică au fost realizate 750 de evaluări psihologice (screening-ul și evaluarea nivelului de dezvoltare a diferitelor abilități, capacități, funcții executive etc.) la preșcolari și elevi și un număr de 390 examinări OȘP (exceptând evaluările realizate în programele de orientare școlară și profesională inițiate și implementate de CJRAE Cluj).

c. Consiliere de grup (grupuri în cabinet):

	Preșcolari	Clasele primare	Gimnaziu	Liceu	TOTAL
Număr grupuri	347	247	342	322	1258
Număr beneficiari	3337	2375	4551	4163	14426



d. Consiliere de grup (activități la clasă)- pe problematici:

(unii beneficiari au participat la mai multe tipuri de programe și/sau activități)

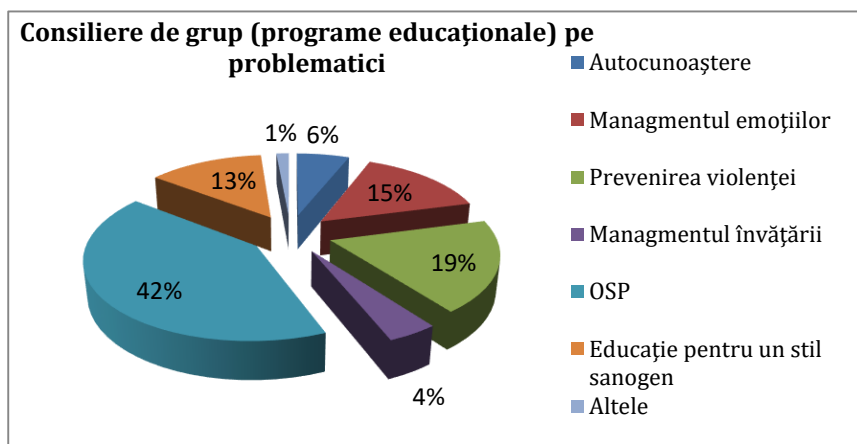
Problematici	Număr activități	Număr beneficiari
Autocunoaștere	762	10355
Managementul emoțiilor	1515	14627
Prevenirea violenței	627	9481
Managementul învățării (inclusiv problematică CES)	526	6997
OȘP	594	6816
Educație pentru un stil sanogen	373	6208
Altele	147	2740
TOTAL	4544	57224

După cum se poate observa din datele prezentate mai sus, cel mai mare număr de activități de consiliere de grup în anul școlar 2020-2021 au vizat tematica *Managementul emoțiilor* urmate de activități desfășurate pe teme de *Autocunoaștere* și *Prevenirea comportamentelor violente și a bullying-ului*.

e. Consiliere de grup (programe educaționale la clasă) – pe tematici:

(unii beneficiari au participat la mai multe tipuri de programe și/sau activități)

Tipuri programe:	Număr ore	Număr beneficiari
Autocunoaștere	255	2853
Managementul emoțiilor	1132	7082
Prevenirea violenței	634	8910
Managementul învățării	179	1984
OSP	2231	19743
Educație pentru un stil sanogen	447	6254
Alte tematici	50	673
TOTAL	4928	47499



În anul școlar 2020-2021, au fost derulate activități de grup în cadrul proiectelor educaționale inițiate și sau implementate de CJRAE. Orientarea școlară și profesională a reprezentat tema cu cea mai mare frecvență, 42% din activitățile de grup cu elevii (preșcolari, elevi de clasa a IV-a, a VIII-a, a XI-a- a XII-a) fiind derulate în vederea atingerii diferitelor obiective specifice OȘP. 19% din activitățile de grup din cadrul programelor educaționale au vizat prevenirea violenței în mediul școlar, iar 15% managementul emoțiilor.

f. Consiliere individuală elevi – cazuri:

Rezolvate	2259
Ameliorate	1236
Nerezolvate	221
In curs de consiliere	625
TOTAL	4341

Din cele 4341 cazuri – consiliere individuală elevi, înregistrate în anul școlar 2020-2021, 2259 au fost rezolvate și finalizate, 625 sunt în curs de consiliere, 1236 sunt ameliorate și 221 nerezolvate.

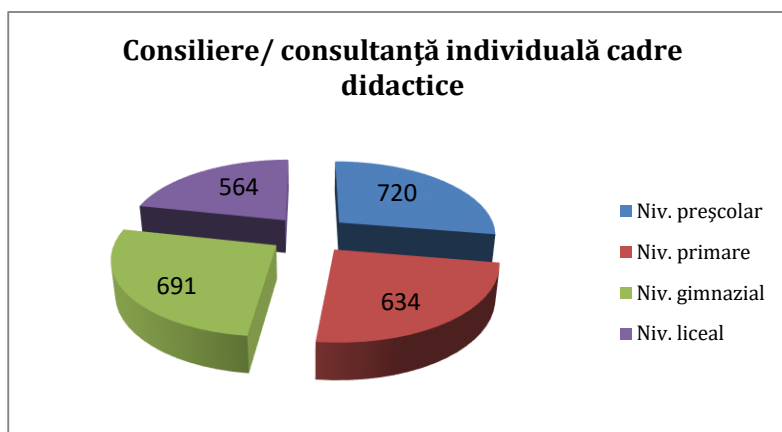
Cauze principale pentru cazurile nerezolvate:

- Frecvența redusă la activitățile de consiliere a preșcolarului/elevului;
- Neimplicarea familiei, mediu familial dezorganizat;
- Refuzul părintelui de a accepta implicarea în consiliere a copilului;
- Cazuri clinice.

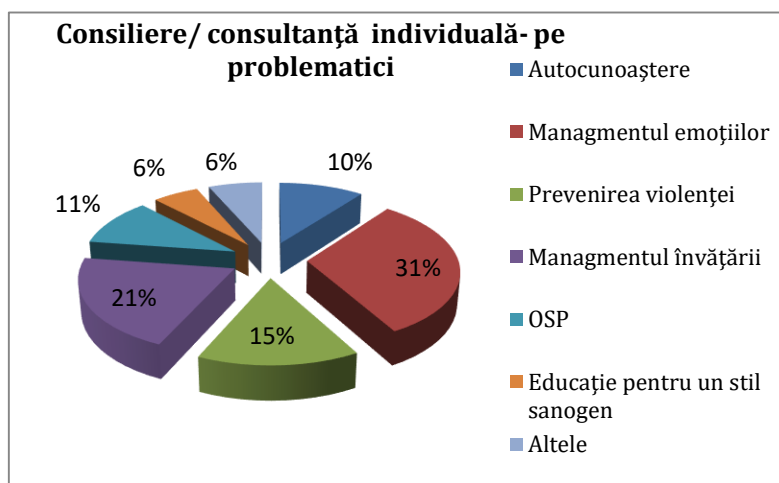
CADRE DIDACTICE:

a. Consiliere individuală:

Niv. preșcolar	Niv. primar	Niv. gimnazial	Niv. liceal	TOTAL
720	634	691	564	2609



După cum se observă din analiza graficului de mai sus, profesorii consilieri școlari au desfășurat activități de consiliere individuală și consultanță cu un număr de 2609 cadre didactice, cele mai multe fiind cadre didactice în învățământul preșcolar, urmate de cadrele didactice care predau la ciclul gimnazial.



b. Consiliere / consultanță individuală pe problematici (problematici privind elevii):

Tematica/ problematica	Cadre didactice consiliate:
Autocunoaștere	270
Managementul emoțiilor	823
Prevenirea violenței	386
Managementul învățării (inclusiv problematică CES)	538
OSP	276
Educație pentru un stil de viață sanogen	146
Altele	170

Problematica cea mai frecvent abordată în activitățile de consiliere și consultanță individuală oferite cadrelor didactice este reprezentată de *Managementul emoțiilor*, fiind urmată de *Managementul învățării* și *Prevenirea violenței și a comportamentelor de bullying* în rândul elevilor.

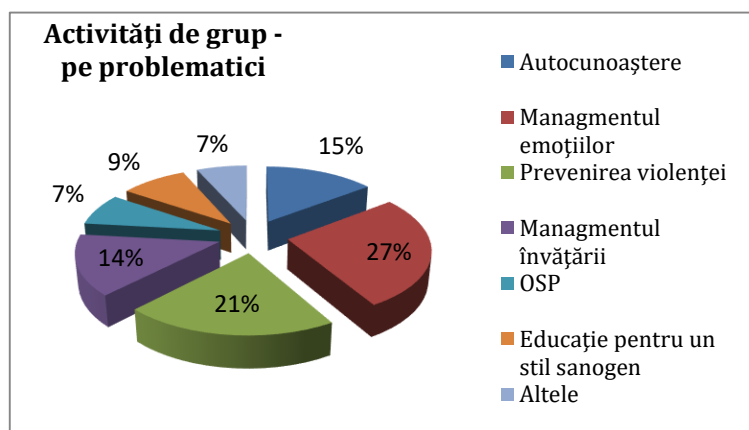
c. Consiliere de grup (grupuri în cabinet):

	Număr grupuri	Număr beneficiari
Cadre didactice	288	1276

d. Activități de grup pe problematici (problematici privind elevii):

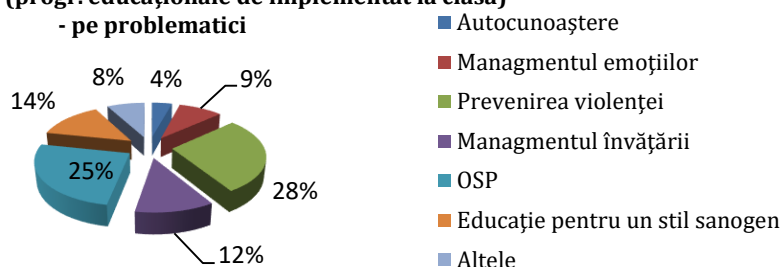
Tematica/ problematica	Număr activități	Număr beneficiari
Cunoașterea/dezvoltarea personală a elevilor	101	484
Managementul emoțiilor	165	887
Prevenirea violenței	94	684
Managementul învățării (inclusiv problematică CES)	124	476
OSP	81	253
Educație pentru un stil sanogen	29	293
Altele	23	221
TOTAL	617	3298

După cum se poate observa din datele prezentate mai sus, cel mai mare număr de activități de grup desfășurate cu cadrele didactice au vizat *Managementul emoțiilor* urmate de activități desfășurate pe tematica *prevenirii violenței și bullyingului*.



Activități de grup (programe educaționale de implementat la clasă) – pe problematici:

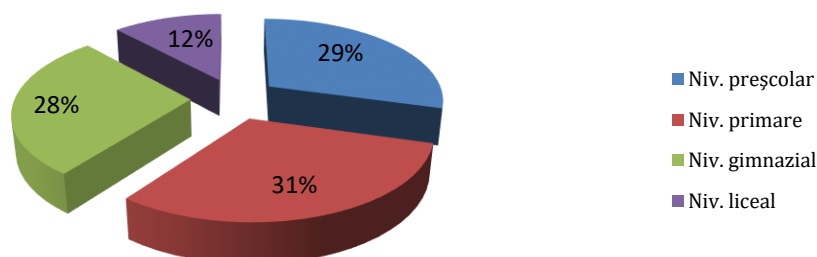
Tipuri programe:	Număr ore	Număr beneficiari
Cunoașterea/ autocunoașterea elevilor	17	69
Managmentul emoțiilor	34	150
Prevenirea violenței	48	460
Managmentul învățării (inclusiv problematică CES)	23	189
OSP	197	419
Educație pentru un stil sanogen	29	228
Altele	10	129
TOTAL	358	1644

Consiliere de grup (progr. educaționale de implementat la clasă)**- pe problematici**

În anul școlar 2020-2021, au fost derulate activități de grup în cadrul proiectelor educaționale inițiate și/sau implementate de CJRAE. Prevenirea violenței și a comportamentelor de bullying în rândul elevilor a reprezentat tema cu cea mai mare frecvență, 28% din activitățile de grup desfășurate cu cadrele didactice fiind derulate în vederea atingerii diferitelor obiective specifice acestei teme. 25% din activitățile de grup desfășurate cu cadrele didactice, din cadrul programelor educaționale, au vizat teme de OȘP și 14% educația pentru un stil de viață sanogen.

PĂRINȚI:**a. Consiliere / consultanță individuală:**

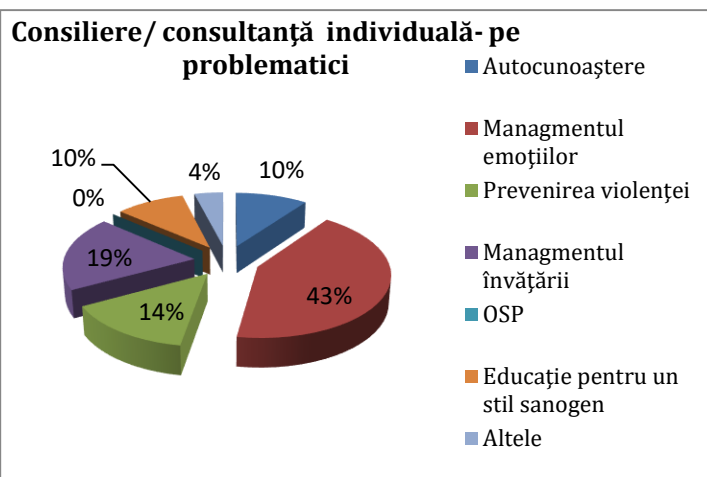
Niv. Preșcolar	Niv. Primar	Niv. Gimnazial	Niv. Liceal	TOTAL
725	763	689	293	2470

Consiliere/ consultanță individuală părinți

În anul școlar 2020-2021, 2470 de părinți au beneficiat de servicii de consiliere individuală și consultanță, cel mai mare număr de părinți care au apelat la acest serviciu furnizat de consilierii școlari fiind părinți ai elevilor din ciclul primar, fiind urmați de cei ai preșcolarilor.

b. Consiliere / consultanță individuală pe problematici privind copiii:

Problematici	Părinți consiliați:
Cunoașterea /autocunoașterea copilului	232
Managmentul emoțiilor	985
Prevenirea violenței	334
Managmentul învățării (inclusiv problematică CES)	445
OSP	223
Educație pentru un stil sanogen	93
Altele	158



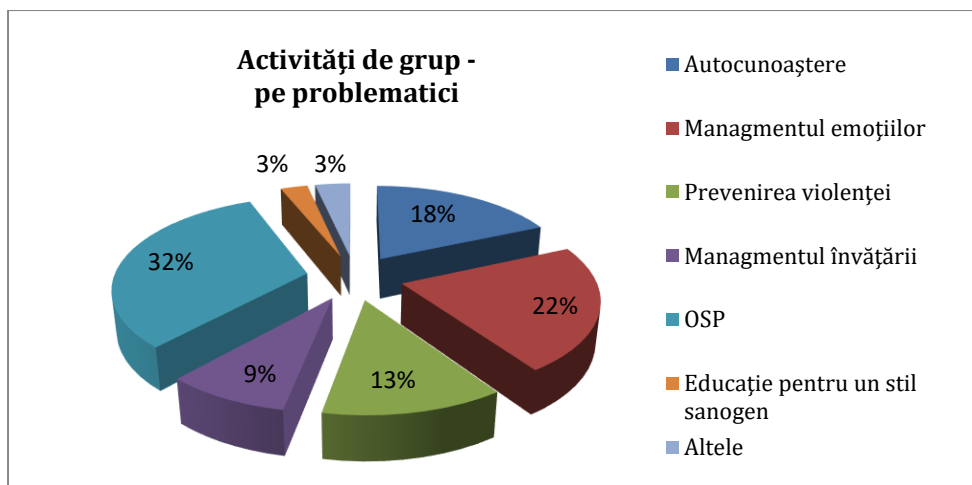
Problematica cea mai frecvent abordată în activitățile de consiliere și consultanță individuală oferite părinților este reprezentată de *Managementul emoțiilor*, fiind urmată, la diferență mare, de *Managementul învățării* și apoi *Prevenirea violenței* și a comportamentelor de bullying în rândul elevilor.

c. Consiliere de grup părinți (grupuri în cabinet):

Beneficiari:	Număr grupuri	Număr beneficiari
Părinți	225	2646

d. Activități de grup pe problematici (problematici privind copiii)

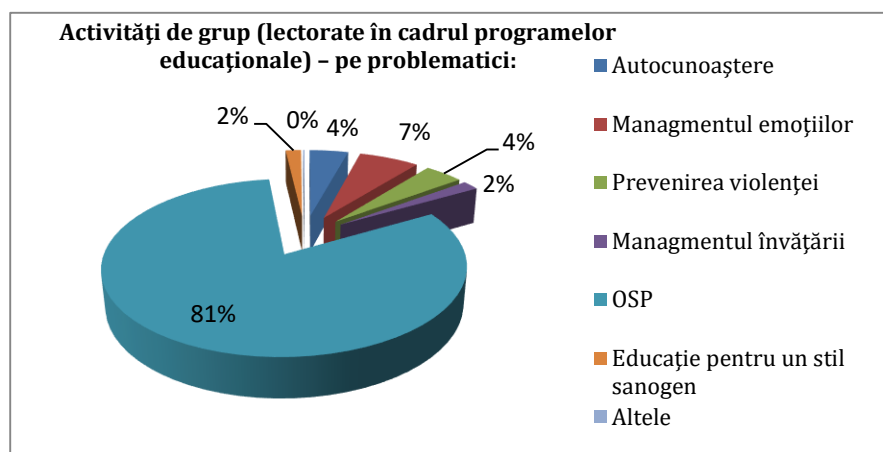
Tematica/ problematica	Număr activități	Număr beneficiari
Cunoașterea/autocunoașterea/ dezvoltarea personală a copiilor	156	1855
Managmentul emoțiilor	179	2218
Prevenirea violenței	83	1269
Managmentul învățării (inclusiv problematică CES)	246	872
OSP	194	3240
Educație pentru un stil sanogen	391	269
Altele	13	349
TOTAL	1262	10072



Cel mai mare număr de activități de grup/ lectorate desfășurate cu părinții în anul școlar 2020-2021 au vizat teme specifice *Orientării școlare și profesionale*, urmate de activități desfășurate pe tema *Managementului emoțiilor*.

e. Activități de grup (lectorate în cadrul programelor educaționale) – pe problematici:

Tipuri programe:	Număr ore	Număr beneficiari
Cunoașterea /autocunoașterea copilului	53	429
Managementul emoțiilor	81	664
Prevenirea violenței	45	424
Managementul învățării	24	183
OSP	530	8275
Educație pentru un stil sanogen	24	171
Altele	2	15
TOTAL	759	10161



Referitor la tematica activităților desfășurate cu părinții, în cadrul proiectelor educaționale ale CJRAE, cea mai mare pondere a reprezentat-o **Orientarea școlară și profesională** (această tematică incluzând activități pentru elevi / preșcolari începând de la grupa mare până la clasa a XII-a), urmată la mare distanță de Managementul emoțiilor.

EVALUAREA NIVELULUI DE DEZVOLTARE	
Total copii programați:	14
Neprezențați:	0
Total copii evaluați, din care:	14
Acordare “clasă pregătitoare”	11
Acordare “grupa mare”	3

ACTIVITĂȚI/ CAZURI PE PROBLEMATICA VIOLENȚEI ȘI SPECIFIC PE PROBLEMATICA BULLYING

Activități/ cazuri pe problematica violenței și specific pe problematica bullying	Violență	Din care specific bullying
Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	1351	798
Număr de elevi consiliați individual	654	302
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	7655	4576
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente sau victime ale bullying-ului)	383	231
Număr de cadre didactice consiliate	499	322
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	485	277

IV.3.2. Proiecte, programe derulate:

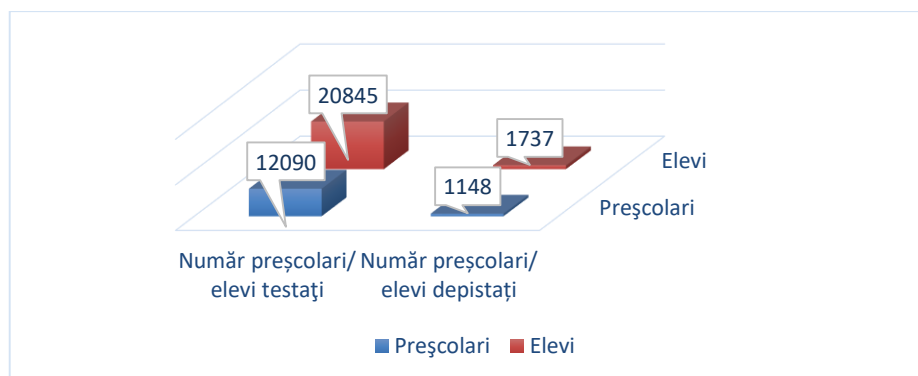
- Proiectul Erasmus+ “Changing Schools, Changing Lives” (prevenirea părăsirii timpurii a școlii și a eșecului școlar);
- Program educațional „Pregătirea pentru școală” (OȘP – adaptare școlară, adresat preșcolarilor din grupa mare);
- Program educațional „Trec la gimnaziu” (OȘP – adaptare școlară, adresat elevilor de clasa a IV-a)
- Program educațional „Pași în carieră” (OȘP la cl. a VIII-a, ed. a XVII-a);
- Program educațional „O carieră de succes” (OȘP, clasele a XI-a și a XII-a);
- Program educațional „STOP Bullying / Spune NU intimidării” (clasele III-XI);
- Proiect educațional „Pro-CES” (facilitarea procesului de integrare socio-emoțională a elevilor cu CES în mediul școlar, promovarea egalității de șanse, a non-discriminării, a toleranței și acceptării);
- Proiect educațional/ Concurs „Psiho+” (aprofundarea și aplicarea cunoștințelor acumulate la psihologie privind autocunoașterea, dezvoltarea personală, inserția socio-profesională);
- Proiect educațional regional „Exploratori în lumea emoțiilor” (program de dezvoltare socio-emoțională la preșcolari).

IV.3.3. Activitatea desfășurată în cadrul Cabinetelor logopedice interșcolare (30 profesori logopezi)

Număr total elevi și preșcolari depistați cu probleme în sfera limbajului și comunicării:

Categorie beneficiari	Număr preșcolari/ elevi testați	Număr preșcolari/ elevi depistați
Preșcolari	12090	1148
Elevi	20845	1737
Total	32935	2885

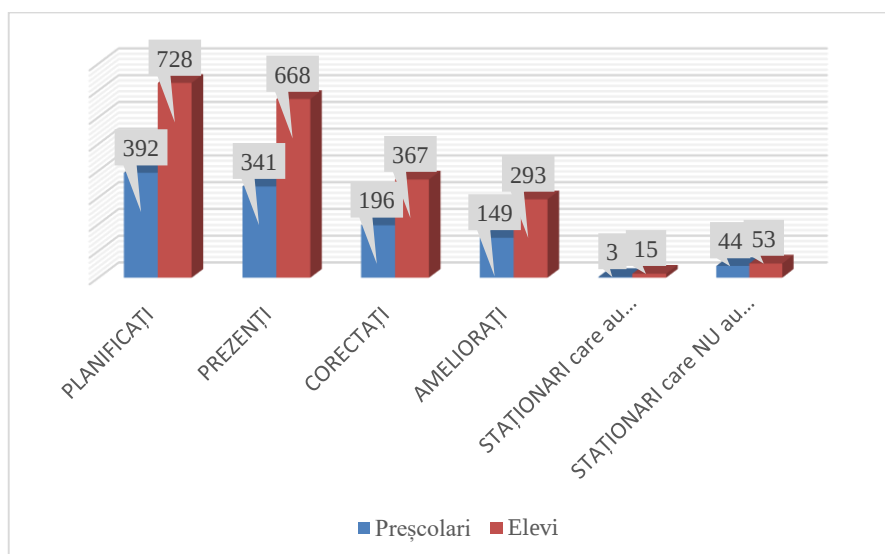
În vederea identificării copiilor și elevilor care necesită terapie logopedică și a planificării acestui tip de intervenție în specificul tulburării identificate, profesorii logopezi au desfășurat activități de testare cu un număr de 12090 preșcolari și 20845 de elevi din ciclul primar. Din aceștia, au fost depistați cu tulburări de limbaj un număr 1148 de preșcolari și 1737 elevi.



Număr de preșcolari/ elevi care au beneficiat de terapie logopedică în anul școlar 2020 -2021

Beneficiari	Planificați	Prezenți	Corecți	Ameliorați	Staționari care au frecventat terapia	Staționari care nu au frecventat terapia
Preșcolari	392	341	196	149	3	44
Elevi	728	668	367	293	15	53
Total	1120	1009	563	442	18	97

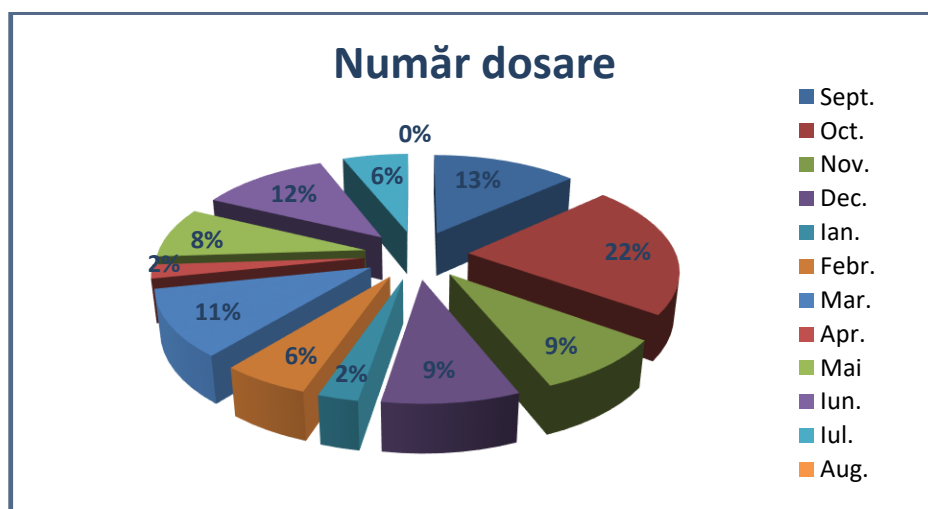
În urma identificării preșcolarilor și elevilor cu tulburări de limbaj, aceștia au fost planificați în vederea realizării intervenției logopedice. Astfel, au fost planificați un număr de 392 de preșcolari și 728 de elevi. Au participat la ședințele de terapie logopedică 341 de preșcolari și 668 de elevi. Din preșcolarii și elevii care au beneficiat de servicii de intervenție logopedică în anul școlar 2020-2021, 149 de preșcolari, respectiv 293 de elevi au finalizat terapia, 3 preșcolari respectiv 15 de elevi fiind în continuare cuprinși în terapie dar problematica este staționară iar 44 de preșcolari și 53 de elevi din cei planificați pentru terapie logopedică, nu au participat la ședințele de terapie logopedică.



IV.3.4. Activitatea desfășurată în cadrul Serviciului de Orientare Școlară și Profesională

Evidența dosarelor instrumentate de SEOSP:

Luna	Sept	Oct	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
Nr. de dosare	148	241	99	98	29	63	120	25	92	131	67	0



Din analiza datelor de mai sus, se observă că cele mai multe dosare instrumentate în anul școlar 2020-2021 de către specialiștii angajați în SEOSP, au fost în lunile octombrie și septembrie. La început de an școlar se înregistrează, de fiecare dată, un număr foarte mare de solicitări în vederea obținerii certificatului de orientare școlară și profesională. Totodată, un număr mare de dosare s-au înregistrat și în lunile martie și iunie (peste 10%).

Ultima comisie de Consiliere și orientare școlară și profesională din anul școlar 2020-2021 s-a întrunit în data de 2 iulie 2021 și urmează să își reia activitatea începând cu luna septembrie 2021.

Certificate emise/ tipuri de orientări

Nr. certificate emise		Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională					
cu CES	fără CES	Învățământ de masă				Învățământ special	
1113	0	735				378	
		dintre care,				dintre care,	
		cu servicii educaționale de sprijin	curriculum adaptat	școlarizați la domiciliu	menținere în grădiniță peste vârsta legală	scolarizați la domiciliu/ spital	
		498	130	17	90	20 (domiciliu)	

Din analiza datelor de mai sus, se observă că din cele 1113 certificate de orientare școlară și profesională emise în anul școlar 2020-2021, 735 au fost pentru învățământul de masă, iar 378 pentru învățământul special.

Desfășurarea ședințelor Comisiei de Orientare Școlară și Profesională (COSP)

Nr. total ședințe desfășurate, din care:	Față în față	Format de videoconferință
17	2	15

În anul școlar 2020-2021 s-au desfășurat 17 ședințe ale Comisiei de Orientare Școlară și Profesională, 16 în regim de ședință ordinară și o ședință extraordinară (2 – față în față, 15 în sistem de videoconferință).

IV.7. Prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2020-2021, acțiuni și măsuri în scopul creșterii siguranței elevilor în mediul școlar

Având în vedere nevoia diversificării activităților de prevenire și de combatere a violenței în mediul școlar fizic și online, precum și a necesității de a monitoriza dinamica situațiilor de violență în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj au fost implementate mecanisme și proceduri specifice controlului managerial intern, prin care s-a urmărit și s-a monitorizat, atât dinamica fenomenului violenței în mediul școlar (fizic, online), precum și acțiunile/ activitățile educative, școlare și extrașcolare având drept scop creșterea responsabilizării elevilor pentru adoptarea unei conduite morale, civice, democratice, corespunzătoare statutului de elev, în mediul fizic și online al învățării.

Astfel, conducerea unităților de învățământ preuniversitar a procedat la informarea scrisă înspre I.S.J. Cluj, ori de câte ori situația a impus, cu privire la actele de violență, indiferent de gravitatea acestora, care se petrec în incinta unității școlare și, după caz, în funcție de gravitatea faptelor, s-a luat legătura cu reprezentanții secției de poliție la care unitatea de învățământ preuniversitar este arondată, în baza convențiilor specifice și de comun acord stabilite, prevăzute în protocolul de colaborare încheiat la nivelul unității de învățământ preuniversitar cu I.P.J. Cluj.

Dinamica actelor de violență în mediul școlar, distribuite pe semestre

NR. CRT.	CATEGORIA	Semestrul I	Semestrul al II-lea	An școlar
1	Atac la persoană	22	38	60
2	Atentat la securitatea unității școlare	2	3	5
3	Atentat la bunuri	10	13	23
4	Alte fapte de violență sau atentate la securitate	5	19	24
TOTAL		39	73	112

Dinamica actelor de violență în mediul școlar, pe categorii, medii de proveniență, gen

Atac la persoană		Atentat la securitatea unității școlare		Atentat la bunuri		Alte fapte sau atentate la securitate		Rural	Urban	Masculin	Feminin	112
Sept.-ian.	Febr.-iunie	Sept.-ian.	Febr.-iunie	Sept.-ian.	Febr.-iunie	Sept.-ian.	Febr.-iunie					
22	38	2	3	10	13	5	19	50	62	93	19	

Conform O.M.E.N.C. nr. 5.447/2020, privind *Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar*, s-a monitorizat întocmirea, aplicarea și respectarea de către unitățile de învățământ preuniversitar a *Regulamentului intern al unității școlare*, precum și a procedurile funcționale de intervenție/gestionare a situațiilor, aferente **comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității/unitate școlară**.

De asemenea, prin acțiunile comune stabilite în anul școlar 2020- 2021, derivate din obiectivele *Planului Teritorial Comun de Acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar în anul de învățământ 2020 – 2021*, Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Inspectoratul de Poliție al Județului Cluj, au monitorizat:

a) implementarea indicatorilor cuprinși în *Planul operațional de reducere a fenomenului violenței în mediul școlar/ unitate de învățământ, în temeiul Strategiei Județene de Combatere a Violenței în Mediul Școlar, 2020-2021*;

b) aplicarea și respectarea măsurilor de securitate suplimentare, a procedurilor specifice pe care conducerea unității de învățământ le-a luat în anul școlar 2020-2021, în vederea creșterii siguranței în spațiul fizic al școlii și în mediul online, precum și pentru prevenirea absenteismului de la cursuri;

c) semnarea parteneriatelor și a protocoalelor specifice de colaborare cu reprezentanții Inspectoratului de Poliție al Județului Cluj, dar și cu organizațiile non-guvernamentale de profil, în scopul intensificării responsabilizării elevilor, cu privire la modul de a reacționa în situații cu potențial violent (bullying, cyberbullying) și pentru sporirea securității elevilor în școală, în perimetrul acesteia și în mediul online;

Activități comune desfășurate în parteneriat de către I.Ș.J. Cluj, I.P.J. Cluj și unitățile de învățământ preuniversitar:

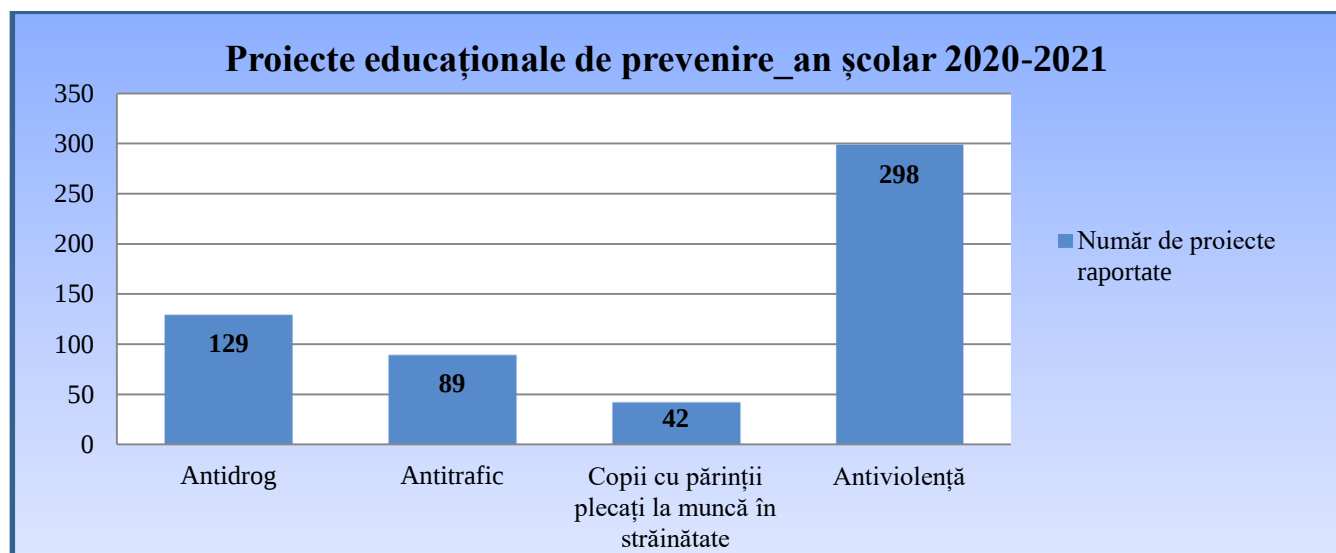
În contextul activităților de prevenire a răspândirii cu virusului SARS_CoV_2, în funcție de evoluția epidemiologică și rata incidenței cumulative de la nivelul unităților administrativ-teritoriale, unitățile școlare din județul Cluj au desfășurat cursurile potrivit scenariilor de funcționare 1, 2 respectiv 3. Începând cu **8 noiembrie 2020**, prin O.M.E.C., nr.5972/2020, a **Hotărârii Comitetului Național pentru Situații de Urgență, nr. 57/7.12.2020**, s-a dispus **suspendarea activităților educaționale care presupun prezența fizică a preșcolarilor și a elevilor în unitățile de învățământ preuniversitar, până în 23.12.2020**. În consecință, având în vedere aceste împrejurări, în semestrul I, activitățile educaționale de prevenire au fost desfășurate în sistem on-line, conform unui grafic de comun acord stabilit cu unitățile de învățământ preuniversitar, principalele teme abordate fiind: **Delincvența juvenilă, Prevenirea victimizării minorilor, Criminalitate, Bullying și Cyberbullying, Siguranța on-line**.

În anul școlar 2020-2021, împreună cu polițiștii Biroului de Analiză și Prevenire a Criminalității, respectiv cu reprezentanții Biroului pentru Siguranță școlară s-au desfășurat **169 întâlniri online** cu elevi și preșcolari din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, iar 5.392 elevi, preșcolari, părinți și cadre didactice au beneficiat de informări avizate cu privire la prevenirea delincvenței juvenile, prevenirea victimizării minorilor, siguranță pe internet, bullying, cyberbullying, dar și informații privind prevenirea consumului de droguri, etnobotanice, alcool, tutun, cu respectarea particularităților de vârstă a beneficiarilor direcți ai educației.

În egală măsură, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, cu sprijinul coordonatorilor de proiecte și programe educative, a diriginților, a consilierilor școlari, elevii au fost implicați în activități (în format fizic și/sau online), în proiecte educaționale de prevenire a comportamentelor cu risc în rândul elevilor, proiecte pentru prevenirea consumului de droguri și etnobotanice, proiecte pentru prevenirea violenței, a bullying-ului și cyberbullying-ului, în scopul creșterii siguranței elevilor, precum și în proiecte pe teme de educație antiinfracțională, de prevenire a absenteismului și a abandonului școlar.

Unitățile de învățământ preuniversitar au raportat pentru toate aceste categorii de proiecte un număr semnificativ de acțiuni și activități educaționale, demarate la nivel județean și implementate în anul școlar 2020-2021, după cum urmează:

Activități de prevenire/ categorii de intervenții educaționale/ campanii de informare și responsabilizare	Număr de proiecte
Activități de prevenire a consumului de droguri în rândul elevilor, 2020-2021	129
Activități de prevenire a traficului de persoane în rândul elevilor, 2020-2021	89
Activități de sprijin pentru copiii cu părinții plecați la muncă în străinătate, 2020-2021	42
Combaterea violenței în mediul școlar/ bullying/cyberbullying, 2020-2021	298



Pe lângă campaniile educaționale online, implementate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, în ambele semestre ale anului școlar 2020-2021, s-au desfășurat 3 dintre cele mai importante proiecte cu impact național, județean: *De mic învăț să mă feresc de rele*, *Copil iubit la bord* și *Școala siguranței TEDI*, privind conduita civică a elevilor din ciclul primar și a preșcolarilor, în calitatea acestora de participanți la traficul rutier.

În plus față de activitățile curente on line cu copiii și adolescenții din unitățile de învățământ clujene, în parteneriat cu polițiștii din cadrul Biroului de Analiză și Prevenire a Criminalității, au fost realizat, semestrial, materiale digitale de suport educațional _ filme cu tematică preventivă, spoturi, studii de caz, materiale audio-video, în sprijinul activității profesorilor diriginți, în cadrul orelor de consiliere și dezvoltare personală, respectiv consiliere și orientare.

În funcție de dinamica contextului pandemic, respectiv de scenariul de organizare și desfășurare a cursurilor unităților de învățământ preuniversitar au fost intensificate activitățile de patrulare în zona adiacentă unităților școlare pentru respectarea măsurilor igienico-sanitare, creșterea gradului de siguranță a elevilor, a personalului didactic și prevenirea delinvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților școlare.

Prin polițiștii de proximitate din mediul urban și polițiștii de la structurile de poliție din mediul rural s-a ținut permanent legătura cu conducerea unităților de învățământ, cu diriginții, învățătorii și educatorii și au fost organizate în format online întâlniri de lucru comune cu responsabilii comisiilor pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea intreculturalității din unități, în scopul prevenirii unor comportamente cu risc și pentru siguranța copiilor în mediul fizic și online.

Principalele direcții de acțiune:

- Activități on line, preventiv-demonstrative, pentru combaterea comercializării și a prevenirea consumului de substanțe psihotrope și etnobotanice;

- Controale în unitățile de învățământ preuniversitar pentru asigurarea unei intervenții prompte la solicitările reprezentanților unităților de învățământ preuniversitar cu privire la evenimentele produse în incinta sau în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar;
- Activități de conștientizare pe teme juridice și de procedură penală, pentru conștientizarea elevilor cu privire la consecințele săvârșirii faptelor cu violență și a infracțiunilor de natura atragerii răspunderii penale.

Infrațiuni sesizate:

Pe durata anului școlar 2020—2021, din analiză faptelor penale sesizate în incinta unităților de învățământ preuniversitar, precum și a sancțiunilor contravenționale aplicate, au avut loc 13 infracțiuni, dintre care 11 au fost infracțiuni cu violență, iar 2 au fost infracțiuni privind accesul ilegal la un sistem informatic.

Producerea infracțiunilor în incinta unităților de învățământ preuniversitar s-a datorat, în principal, următoarelor cauze și împrejurări favorizante:

- asigurarea securității bunurilor elevilor pe timpul desfășurării orelor de curs și în afara acestora, în timpul pauzelor sau cât aceștia desfășoară activități în afara clasei (teren/sală de sport, laboratoare, vestiare, etc.);
- utilizarea telefoanelor mobile pe durata programului de școală, în alte scopuri decât educaționale, dar și nesupravegherea acestor bunuri, majoritatea faptelor sesizate fiind furturile telefoanelor mobile cu care elevii vin la școală, fără a avea capacitatea să le asigure corespunzător,
- nerespectarea prevederilor regulamentului intern;
- lipsa de supraveghere și/sau supravegherea superficială a elevilor în timpul pauzelor de către cadrele didactice;
- supravegherea deficitară a elevilor pe traseul de deplasare către/de la școală de către părinți;
- neanunțarea în timp util a conducerii unităților școlare și a poliției de către cadrele didactice în cazul producerii de evenimente, fapt care îngreunează operativitatea intervenției și influențează rezultatele activităților întreprinse;
- accesul în unitățile școlare și altor persoane decât celor autorizate;
- amplificarea dimensiunii faptelor comise în unitățile de învățământ de către mass-media.

Acțiunile comune, desfășurate în anul școlar 2020-2021, la care au participat reprezentanții I.Ș.J. Cluj, I.P.J. Cluj, DIICOT, CPECA Cluj, OPC Cluj au urmărit punctual diminuarea comportamentelor cu risc, din categoria: combaterea absenteismului școlar; combaterea delincvenței juvenile; prevenirea unor fapte cu violență, a faptelor ce ar putea fi comise împotriva elevilor (tâlhării, vătămări corporale, loviri), prevenirea și combaterea faptelor antisociale, de natură penală și contravențională; asigurarea climatului de ordine și siguranță civică, în condițiile speciale impuse de pandemia de COVID-19.

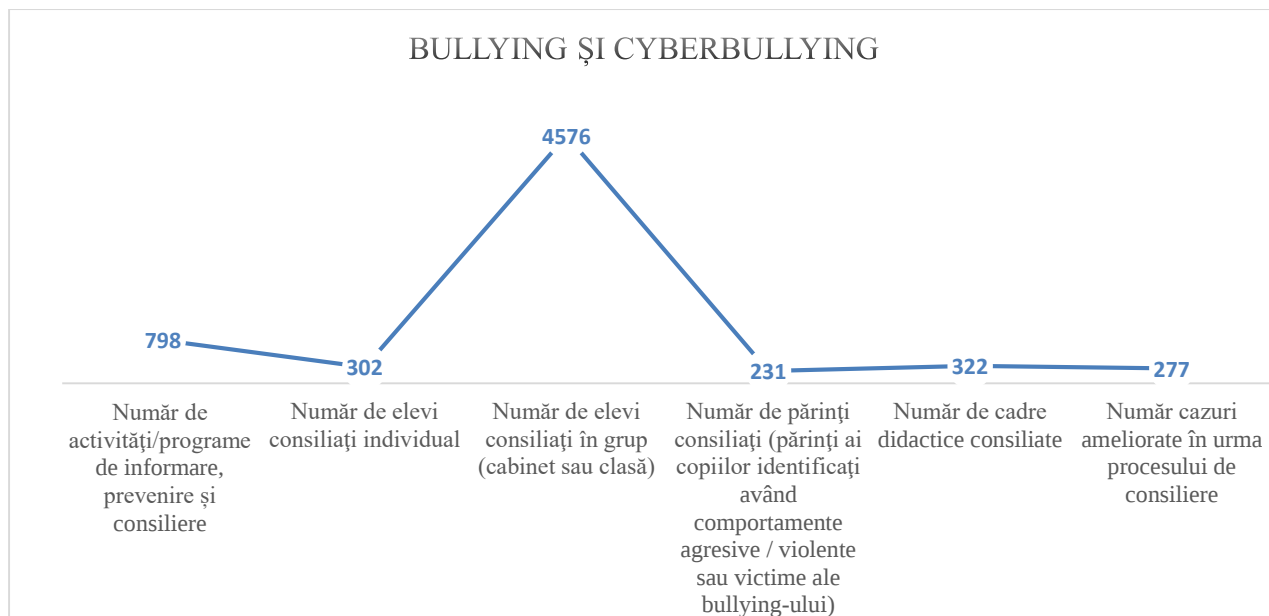
Referitor la măsurile concrete și sancțiunile aplicate, conducerea unităților de învățământ, prin comisia ***pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității***, a gestionat, în conformitate cu legislația școlară în vigoare și cu ***Procedura operațională a I.Ș.J. Cluj privind comunicarea incidentelor petrecute pe durata programului de școală cu prezență fizică și online***, toate evenimentele/ categorii și forme de violență, în colaborare cu instituțiile abilitate, după caz.

Pe durata anului școlar 2020-2021, conducerea I.Ș.J. Cluj a primit 30 de informări scrise din partea conducerii unităților de învățământ preuniversitar, cu privire la evenimentele întâmplute, modalitatea de soluționare și de gestionare a situațiilor din categoriile:

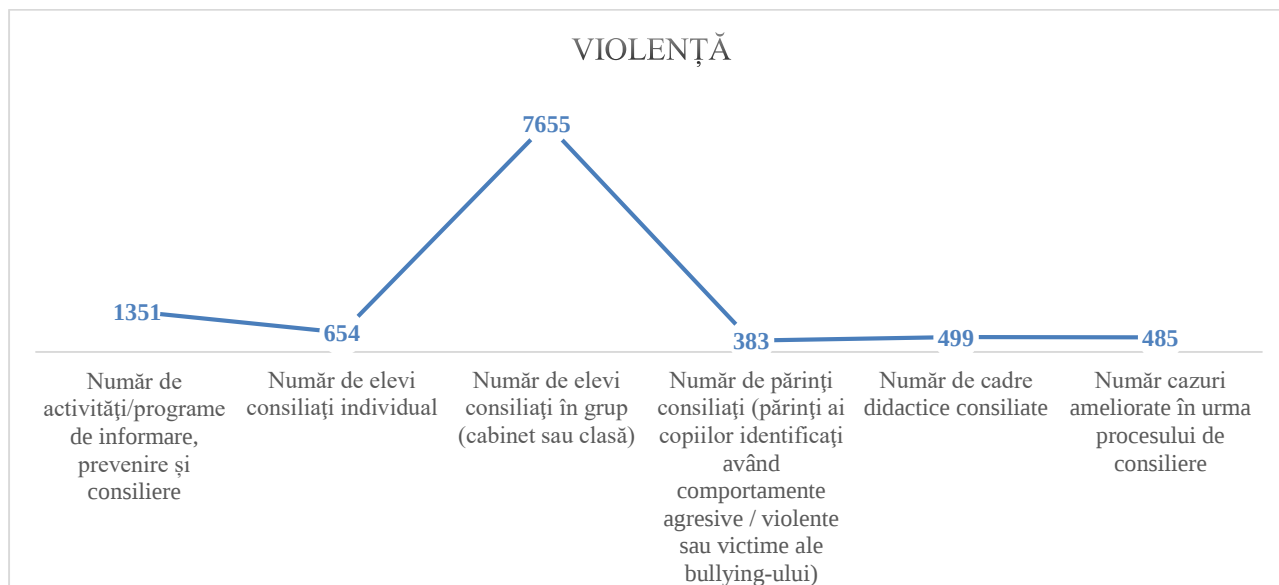
- a). conflictele care au dus la violență între elevi, între elevi și profesori, între cadrele didactice sau între părinți în interiorul unității de învățământ preuniversitar;
- b). devieri comportamentale grave ale unui elev/ cadru didactic/didactic-auxiliar/nedidactic;
- c). petiții/plângeri formulate ale părinților cu privire la comportamente neadecvate ale unui cadru didactic;
- d). cazuri medicale deosebite, care implică solicitarea intervenției de urgență la 112/ DSP Cluj;
- e). incidente, accidente în cazul unor activități educative extrașcolare organizate de către unitatea de învățământ preuniversitar;
- f). accidente rutiere care implică elevi ai unității de învățământ preuniversitar, în cadrul programului de școală al elevilor și/sau în cadrul unor activități educative extrașcolare;
- g). incidente care presupun intrarea unor persoane suspecte/ străine în unitatea de învățământ.

În egală măsură, I.Ș.J. Cluj a monitorizat dinamica situațiilor de bullying, respectiv de cyberbullying de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, ținând cont de criteriul epidemiologic și de rata incidenței cumulative de la nivelul UAT-urilor care au generat adoptarea scenariilor de desfășurare a activităților educaționale cu prezență fizică sau online a cursurilor.

Prin intermediul profesorilor consilieri școlari, în unitățile de învățământ din județul Cluj, s-au desfășurat activități și programe de informare, prevenire și consiliere pe problematica violenței, o parte dintre acestea având drept scop informarea/ consilierea, cu privire la fenomenul bullying și cyberbullying, precum și prevenirea acestui fenomen în rândul elevilor.

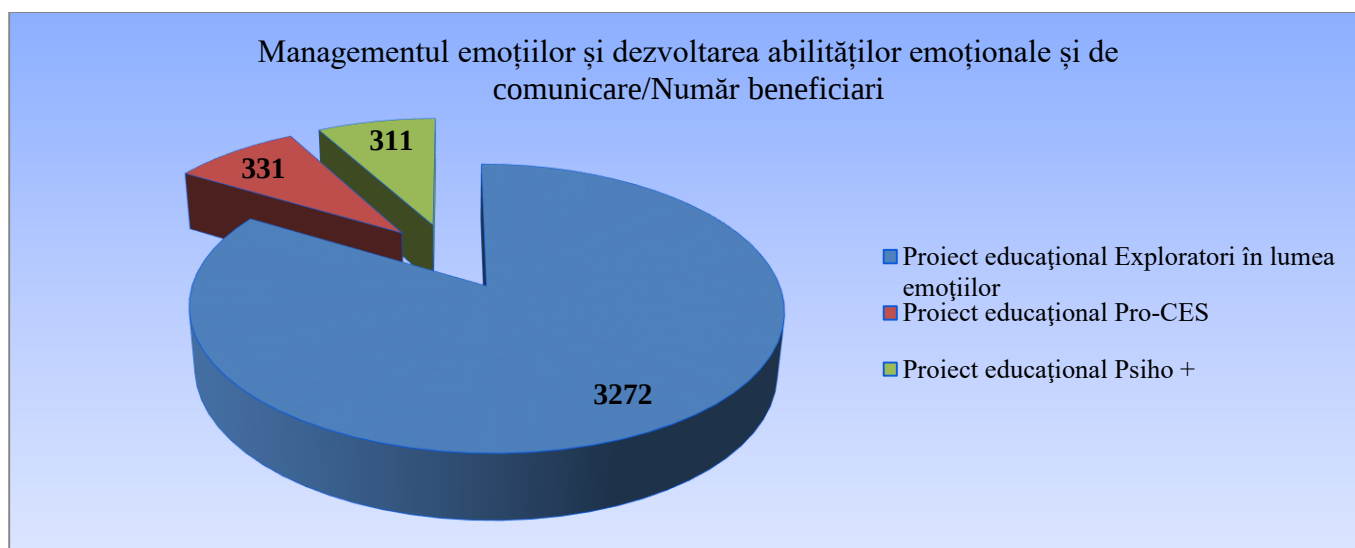


De asemenea, activitatea consilierilor școlari, privind problematica violenței în mediul școlar, pentru activitățile educaționale desfășurate cu prezență fizică, a presupus derularea unor activități consistente privind suportul educațional și de specialitate oferit beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.



Proiecte și programe inițiate implementate de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj

Tematica	Titlul proiectului	Nr. beneficiari
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	Proiect educațional Exploratori în lumea emoțiilor	3272
	Proiect educațional Pro-CES	331
	Proiect educațional Psiho +	311



Tipuri de activități/ acțiuni întreprinse la nivelul unităților de învățământ preuniversitar:

- Activități susținute de către profesorii dirigenți, de informare, de educare și de conștientizare a impactului, atât pentru victimă, cât și pentru agresor, cu privire la situațiile de bullying/cyberbullying constatate la clasă/clase;
- Activități de consiliere susținute de consilierul școlar, individuale și de grup, în cadrul orelor de dirigenție;

- Activități de informare a cadrelor didactice cu privire la fenomenul bullying (legislație, modalități și strategii de prevenire, manifestări, modalități de intervenție);
- Consilierea părinților elevilor cu comportament de tip bullying și cyberbullying, seminarii de informare.
- Crearea unor grupuri de suport antibullying la nivelul unor unități de învățământ preuniversitar, formate din cadre didactice, elevi, părinți, consilier școlar, reprezentanți ai autorităților locale, specialiști în domeniu.

Alte măsuri întreprinse pentru asigurarea climatului de siguranță și securitate a elevilor în incinta unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj:

- Inspectoratul Școlar Județean Cluj, împreună cu Instituția Prefectului Județului Cluj, Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență *Avram Iancu*, Cluj și Direcția de Sănătate Publică a Județului Cluj au desfășurat, în perioada 1-3 septembrie 2020, o serie de întâlniri zonale pentru evaluarea situației existente la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, în vederea redeschiderii și a funcționării, în condiții de siguranță, a tuturor unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, în anul școlar 2020-2021. Scopul principal al acestor întâlniri a fost acela de a identifica soluțiile punctuale pentru întreaga problemă, generată de contextul pandemic al răspândirii cu SARS_COV_2, astfel încât, în toate unitățile de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, activitățile educaționale cu elevii să se desfășoare în condiții de siguranță, de confort și de igienă, conform normativelor sanitare, în vigoare. La întâlnirile zonale de lucru au participat atât directorii unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, cât și primarii unităților administrativ-teritoriale.

- Pe parcursul anului școlar 2019-2020 au fost organizate întâlniri de lucru comune între reprezentanții IPJ Cluj, Serviciul Rutier și conducătorii auto care deservește transportul școlar al elevilor din mediul rural, în scopul instruirii acestora cu privire la conduita responsabilă privind transportul pe drumurile publice, precum și pentru stabilirea unor măsuri pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor, în calitate de participanți la trafic.

- În funcție de evoluția pandemiei COVID 19, sub coordonarea specialiștilor CPECA și DIICOT, s-au derulat activități preventiv-demonstrative în unitățile de învățământ preuniversitar, pentru prevenirea și combaterea comercializării și consumului de substanțe psihotrope și etnobotanice.

- De asemenea, în colaborare cu reprezentanții I.P.J. Cluj s-au intensificat în mediul online activitățile de informare și de prevenire a criminalității juvenile, precum și pentru prevenirea victimizării minorilor, în scopul conștientizării beneficiarilor direcți ai educației, cu privire la consecințele săvârșirii faptelor cu violență, de natură penală și nevoia manifestării unui comportament care să respecte regulile de conviețuire socială, pentru a nu fi expuși fenomenului infracțional.

CAPITOLUL V

ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE, ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI DE EDUCAȚIE NONFORMALĂ

V.1. Oportunități de educație în învățământul particular și unitățile care oferă alternative educaționale în județul Cluj

V.1.1.Învățământul particular

Resursa umană :

- Număr norme didactice an școlar 2020-2021 – **160,06**
- Număr persoane angajate 2020-2021 – **497** , distribuite după cum urmează:
 - Număr cadre didactice titulare – **325**
 - Număr de cadre didactice suplینitori – **116**
 - Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I – **23/31/17/36**
 - Număr cadre didactice necalificate – **12**
 - Număr cadre didactice cu cumul – **44**

Menționăm că numărul mare de persoane angajate la ciclurile gimnaziale, liceale și postliceale se explică prin încadrarea în regim de plată cu ora a cadrelor didactice titulare în învățământul de stat.

Obiectivele generale propuse pe anul școlar 2020-2021 au fost:

- Monitorizarea aplicării unui management de calitate în unitățile de învățământ preuniversitar particular/cu alternative educaționale;
- Respectarea legislației în vigoare în privința documentelor manageriale;
- Acordarea Avizelor conform de către IȘJ Cluj pentru obținerea *Autorizațiilor de funcționare provizorie* a aunităților de învățământ particulare solicitante;
- Monitorizarea integrării cadrelor didactice debutante în unitățile de învățământ;
- Îmbunătățirea rezultatelor absolvenților de clasa a VIII-a la examenele de Evaluare Națională, de Bacalaureat și de Absolvire pentru obținerea Certificatului de competențe profesionale (preponderent în învățământul postliceal);
- Verificarea modului de aplicare a noului curriculum la AMG, anul III;
- Monitorizarea evaluărilor externe efectuate de ARACIP;
- Monitorizarea activității on-line pe perioada pandemiei – COVID 19, cu respectarea - Instrucțiuni pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line. Susținerea implicării profesorilor în utilizarea platformelor educaționale și consilierea elevilor/profesorilor în utilizarea eficientă a lor.

Activități realizate:

- **2 inspecții tematice pentru învățământul particular:** prima inspecție tematică a vizat toate școlile postliceale sanitare din județul Cluj, iar a doua Școala Gimnazială „Spectrum”, Cluj-Napoca, Liceul Teoretic Elf și PRO DEO din Cluj-Napoca, respectiv Liceul Teoretic „Horea, Cloșca și Crișan”, Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu”, Cluj-Napoca și Liceul Tehnologic „Henri Coandă”, Dej;
- **2 inspecții curente pentru debutanți** Liceul Teoretic Creștin PRO DEO, Cluj-Napoca, Liceul Teologic Reformat, Cluj-Napoca. Monitorizarea integrării cadrelor didactice debutante în unitatea de învățământ; respectarea programelor școlare în vigoare și utilizarea corectă a formatelor de proiectare a activității didactice; monitorizarea calității activității de predare-învățare-evaluare;
- **1 inspecție de definitivat** – Transylvania College Cluj-Napoca;
- **2 inspecții speciale de gr. II** – Școala Postliceală „Henri Coandă”, Turda și Școala Postliceală „Sfântul Bartolomeu”, Cluj-Napoca;
- **1 inspecție gradul I** - Liceul Tehnologic „Spiru Haret”, Cluj-Napoca;

- **13 inspecții ARACIP** pentru învățământul particular: **2 acreditări** (Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu”, Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Spectrum”, Cluj-Napoca), **5 autorizații de funcționare provizorie** (Școala Primară Montessori, Cluj-Napoca, Grădinița și Școala Primară OCTOFAN, Cluj-Napoca, Grădinița cu P.P. Emanuela, Cluj-Napoca, Grădinița cu P.P. „Daisy” și Grădinița cu P.P. „Stejarul Pitic”);
- Avize ISJ Cluj au obținut: Grădinița cu P.P. KINDERFREUDE, Cluj-Napoca, Grădinița cu P.P. ARIEL OVI, Cluj-Napoca, Grădinița cu P.P. „HAPPY HEARTS”, Cluj-Napoca, Grădinița cu P.P. „RAINBOW MONTESSORI”, Cluj-Napoca, Școala Primară TEOFIL, Cluj-Napoca;
- **6 evaluări externe:** Grădinița cu P.P. PANDA, Cluj-Napoca, Grădinița cu P.P. Csemete, Cluj-Napoca, Grădinița cu P.P. DANIELA; com. Florești, Grădinița cu P.P. „Sz. Imre”, Cluj-Napoca, Școala Primară Montessori, Cluj-Napoca și Liceul Teoretic Creștin PRO DEO, Cluj-Napoca.

Tabel centralizator privind rețeaua școlară din învățământul particular autorizat și acreditat din județul cluj, anul școlar 2020-2021

Total unități de învățământ particulare din jud. Cluj	Acreditare	Autorizate	Registrul special ARACIP	cu Aviz ISJ
54	36	12	1	5

Activități desfășurate:

- Monitorizarea modului de punere în practică și respectare a legislației în vigoare;
- Asigurarea condițiilor optime privind microclimatul și siguranța elevilor în desfășurarea procesului educațional;
- Pregătirea unităților de învățământ pentru desfășurarea în bune condiții a anului școlar 2020/2021;
- Monitorizarea integrării cadrelor didactice debutante în unitatea de învățământ; Îmbunătățirea rezultatelor absolvenților clasei a VIII-a la examenul de Evaluare Națională, Bacalaureat;
- Monitorizarea managementului unităților de învățământ; scopul inspecției fiind: Îmbunătățirea activității manageriale a conducerii unităților de învățământ. Verificarea modului de aplicare a noului curriculum la clasele a VIII-a și pentru AMG, anul II;
- Respectarea *Instrucțiunii pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line* și a măsurilor de prevenție conform legislației în vigoare.

Obiective:

- Monitorizarea aplicării unui management de calitate în unitățile de învățământ preuniversitar particular;
- Respectarea legislației în vigoare în privința documentelor manageriale;
- Respectarea *Instrucțiunii pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line* și a măsurilor de prevenție conform legislației în vigoare.

Aspecte urmărite:

- Respectarea numărului de ore prevăzute în planurile cadru, verificarea realizării orarelor claselor, încadrarea cu personal didactic la nivelul unității de învățământ (Cadre didactice prezente la posturi/ catedre/ ore vacante/ rezervate/ neocupate (la ce discipline);

- Realizarea actualizării (coroborat cu ROFUIP-ul) și prelucrării Regulamentului intern, respectiv asumarea de către angajații unității de învățământ;
- Verificarea modului de monitorizare a activității didactice la ore de către directori (fișe de asistență la ore completate în acest an școlar);
- Monitorizarea formării continue și a documentelor responsabilului cu formarea continuă;
- Comunicarea cu comunitatea locală (parteneriate, contracte de închiriere, de practică, de catering etc.);
- Existența procedurilor proprii în Regulamentul Intern privind transferul elevilor (dacă este cazul);
- Verificarea respectării procedurii de acordare a calificativelor anuale pentru anul școlar 2020-2021 pentru personalul didactic în conformitate cu cerințele patronatului;
- Respectarea corectitudinii întocmirii contractelor de muncă (angajați cu concurs național/județean de titularizare pentru calificați/necalificați și cu concurs de titularizare în unitate);
- Întocmirea corectă și existența fișelor de post pentru anul școlar 2020-2021 în conformitate cu cerințele patronatului;
- Verificarea planului privind siguranța elevilor și angajaților școlii (serviciul pe școală, pază, împrumuturi, camere de supraveghere, aviz ISU, autorizație de funcționare);
- Existența analizelor medicale obligatorii pentru personalul unității școlare;
- Școlile postliceale sanitare au fost monitorizate privind modul de organizare și desfășurare a examenelor de competențe profesionale/absolvire AMG, AMF, Balneologie și Radiologie. Școlile postliceale sanitare au organizat examenul de certificare a competențelor profesionale pentru asistent medical generalist, asistent de farmacie și balneologie conform Legislației în vigoare;
- Respectarea *Instrucțiunii pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line* și a măsurilor de prevenție conform legislației în vigoare.

Activități de cerc metodic:

- Formarea debutanților – la Grădinița cu Program Prelungit „ARY” din Cluj-Napoca, formator Morar Simona;
- Activități metodice s-au desfășurat în învățământul particular și alternativ: Școala Primară Montessori Schule, Cluj-Napoca, Școlile Postliceale „Henri Coandă”, Christiana și Ocrotirea din Cluj-Napoca, Școala Gimnazială SPECTRUM, Liceul Teoretic ELF și Liceul Teoretic Creștin PRO DEO din Cluj-Napoca (4ore/activitate);

Consiliul Consultativ al Învățământului Particular a făcut propuneri pentru **metodiști** care să participe la inspecțiile de specialitate, speciale și tematice. Tot consiliul consultativ a hotărât structura cadru a examenului de absolvire pentru Școlile Postliceale Sanitare din județul Cluj.

Grădinițele s-au adaptat la cerințele pieței creând **creșe** cu personal calificat (Grădinițele cu Program Prelungit Ary, Panda, Csemete, Patricia etc. din Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Prichiland” și „Daniela” din comuna Florești).

Încadrarea cu personal calificat este bună la nivelul unităților de învățământ particulare și concursurile pe posturile vacante s-au derulat conform Metodologiei de mobilitate a personalului didactic. Greutăți se întâmpină la **numirea directorilor** care nu în toate situațiile corespund funcției, neîndeplinind condițiile legislative cerute (gradul didactic II). I.S.J. Cluj a prevăzut formarea directorilor pentru îmbunătățirea managementului școlar.

În Corpul național de experți pentru management educațional există reprezentanți în număr mai mare față de anii trecuți, aspect ce denotă interes pentru propria perfecționare.

Consiliul de Administrație al unităților de învățământ particulare sunt constituite conform legislației în vigoare și au delegat, consilieri din partea Primăriilor.

Activitățile desfășurate în anul școlar 2020-2021 au fost selectate în concordanță cu obiectivele și conținuturile propuse de MEN/ ISJ și unitățile de învățământ.

Chiar dacă pandemia a schimbat modul de desfășurare a examenelor naționale, elevii la Evaluarea națională și Bacalaureat au avut rezulate mai bune față de anii școlari trecuți. La fel se poate spune și despre rezultatele care au vizat examenele de Atestat a competențelor profesionale de la liceele tehnologice și cele postliceale.

Munca din grădinițe/școli a fost adusă la cunoștință prin grupurile Yahoo, care au facilitat și anul acesta comunicarea dintre părinți, educatoare și profesorii. Menționăm că marea majoritatea a unităților de învățământ particulare s-au adaptat cerințelor predării on line, asigurându-și dotările necesare bunei desfășurări ai procesului instructiv - educativ.

Probleme identificate: existența unor centre de educație (mai ales grădinițe) care nu figurează în baza de date a I.S.J. Cluj și funcționează sub „umbrela” termenului de „activități de program liber” etc. S-au făcut demersuri în această direcție prin publicarea pe site-ul I.S.J. Cluj a unităților de învățământ care nu au „Autorizație de funcționare”.

Grădinițele au profesori fără PIP majoritatea cadrelor didactice sunt în curs de calificare prin Perfecționarea în Învățământul Preșcolar (PIP);

V.1.2. Unitățile de învățământ în care au funcționat alternative educaționale în anul școlar 2020-2021

Alternativa educațională reprezintă forma de organizare școlară care propune forme și metode de organizare și funcționare a activității instructiv-educative, altele decât cele clasice abordate în învățământul de masă sau care apar într-un anumit context social.

O alternativă educațională corectează unele imperfecțiuni ale sistemului oficial, substituie unele forme de educație prin metodologii didactice diferite sau complementare, restructurează cadrul de organizare și funcționare al instituției școlare.

Altenativele educaționale care funcționează în județul Cluj:

	Alternativa Waldorf	Alternativa Step by Step	Alternativa Montessori	Pedagogie curativă
11	2	5	3	1

Obiectivele generale propuse pe anul școlar 2020-2021 au fost:

- Monitorizarea modului de respectare a procedurii de înființare și de obținere a personalității juridice pentru unitățile de învățământ care au alternative educaționale;
- Încadrarea în toate unitățile de învățământ a cadrelor didactice calificate în specialitatea predată;
- Dezvoltarea parteneriatului dintre școală și comunitatea locală;
- Organizarea și desfășurarea de activități în cadrul Consiliului consultativ al Alternativelor educaționale;
- Monitorizarea practicării unui management implicat la toate nivelurile; înscriere în Corpul Național de Experți;
- Organizarea de inspecții tematice pentru remedierea situațiilor și pentru asigurarea unui management instituțional de calitate.

Activități realizate:

- Toate alternativele educaționale din județul Cluj, funcționează conform legislației în vigoare;
- Unitățile de învățământ au cadre didactice calificate;
- Parteneriatele școlare există. De ex. Liceul Teoretic Waldorf cu școlile din Germania, iar Școlile cu predarea alternativei Montessori cu Ungaria și Germania; Liceul Teoretic

„Bathory Istvan” și „Eugen Pora”, promovează alternativa Step by Step cu rezultate foarte bune;

- Consiliul Consultativ al Alternativei Educaționale a avut câte o întâlnire pe semestru conform graficului propus;
- Toți directorii fac parte din Corpul Național de Experți;
- Avizarea evaluării directorilor s-a făcut conform graficului I.Ș.J. Cluj și a patronatelor;
- Inspecțiile tematice s-au realizat la toate școlile postliceale din județul Cluj, respectiv la liceele teoretice și tehnice din județul Cluj.

Analiza instituțională

Puncte tari:

- Cadre didactice titulare cu grade didactice;
- Cadre didactice interesate pentru a-și desfășura activitatea în alternativele Step by Step, Waldorf și Montessori (se regăsește la învățământul particular);
- Toate educatoarele, învățătoarele și profesorii au participat la cursuri de formare în alternativele educaționale;
- Frecvența elevilor cuprinși în alternativele educaționale a fost foarte bună, neînregistrându-se absențe nemotivate.

Puncte slabe:

- Slaba mediatizare a rezultatelor și a activităților desfășurate în unitățile cu alternative educaționale.

Dimensiuni calitative ale învățământului:

Curriculum

Pe parcursul anului școlar, împreună cu responsabili comisiilor metodice s-au proiectat și s-au urmărit în mod prioritar următoarele:

- Concordanța dintre curriculum-ul alternativei și curriculum-ul național realizat la Waldorf și Step by Step, mai puțin la Montessorii;
- Structurarea programelor prin proiectarea activității anuale, semestriale și pe unități de învățare;
- Proiectarea și aplicarea CDȘ cu avizul I.Ș.J.;
- Respectarea particularităților de vârstă;
- Adaptarea diferențiată a curriculum-ului în funcție de nevoile individuale ale elevilor.

Activitatea metodică și educativă s-a desfășurat online cu respectarea prevenției– COVID 19, cu respectarea - *Instrucțiuni pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line. Susținerea implicării profesorilor în utilizarea platformelor educaționale și consilierea elevilor/profesorilor în utilizarea eficientă a lor.*

Au fost valorificate valențele educative ale disciplinelor de învățământ și ale activităților extracurriculare și extrașcolare.

Probleme identificate: cadrele didactice de la alternativa Step by Step greu își pot finaliza toate modulele cerute de Organizația Națională Step by Step, iar Școala Gimnazială nr. 1, Dej, la unele clase, se confruntă cu problema numărului de elevi sub efectiv.

V.2. Impactul activităților derulate în cadrul Programului Național „Școala altfel”

Analiza impactului activităților desfășurate în cadrul Programului Național „Școala altfel” se fundamentează pe documentele de raportare elaborate de unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj care au derulat acest program până în data de 2 aprilie 2021 și are ca repere structurale precizările din Art. 26, Art. 27 și Art. 28, din O.M.E.N.C.Ș., nr. 5.034/ 2016, privind *Metodologia de organizare a programului național Școala altfel*.

Context metodologic și educațional

În anul școlar 2020-2021, Programul Național „Școala altfel” s-a desfășurat în temeiul prevederilor O.M.E.N.C.Ș. nr. 5.034/2016, la nivelul a 54 de unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj (unitățile care și-au programat și desfășurat Programul național „Școala altfel” până în luna aprilie 2021).

Având în vedere precizările Ministerului Educației, O.M.E. nr. 3558/2021, care oferea unităților de învățământ preuniversitar posibilitatea de a renunța la desfășurarea Programului Național „Școala altfel”, majoritatea consiliilor de administrație ale celorlalte școli/grădinițe au decis înlocuirea programului cu ore de curs/ activități practice.

Potrivit completărilor metodologice de paradigmă educațională, aferente anului școlar 2020-2021, identificăm precizări explicite privind setul de competențe cheie vizate prin Programul național „Școala altfel”, precum și categoriile/seturile de abilități, deprinderi și cunoștințe care circumscriu spațiul, mediul educațional specifice demersurilor didactice pentru Programul Național „Școala altfel”.

Conceperea flexibilă a demersurilor didactice cadrate Programului Național „Școala altfel”, permit o continuă actualizare a conținutului învățării și a metodelor didactice centrate pe elev, precum și monitorizarea/ evaluarea de calitate a rezultatelor învățării, în condițiile în care considerăm educația de bună calitate, acea educație care presupune aplicarea modelului diversității prin abordarea diferențiată, prin inițierea de proiecte și parteneriate în care să fie implicați elevi, cadre didactice de diferite specialități, parteneri educaționali.

Având în vedere faptul că activitatea educativă școlară și extrașcolară prioritizează nevoia de adaptare continuă la cerințele educaționale actuale, atât individuale, cât și instituționale, perspectiva Programului Național „Școala altfel”, este aceea de a oferi beneficiarilor direcți și indirecti contexte concrete de învățare experiențială, contexte de învățare non-formale, create prin prisma unor abordări interdisciplinare, crosscurriculare și transdisciplinare, pentru exersarea competențelor și a abilităților de viață într-o manieră integrată și care să răspundă nevoilor identificate, cu respectarea legislației școlare în vigoare.

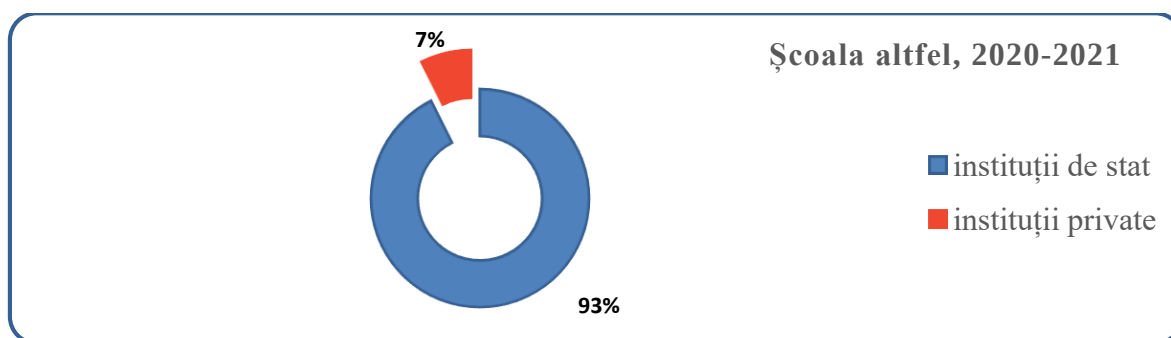
Conform prevederilor metodologice, unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj au decis desfășurarea acestui program cu o durată de 5 zile consecutive lucrătoare în timpul anului școlar, pe baza unei planificări la decizia fiecărei unități de învățământ preuniversitar și ca urmare a unui proces deliberativ generat la nivelul instituției de educație.

Unitățile de învățământ din județul Cluj au organizat activitățile educaționale aferente programului național Școala altfel, 2021, cu participare directă/indirectă (online) în funcție de scenariul de organizare și funcționare a cursurilor unităților de învățământ, ținând cont de criteriul epidemiologic și de rata incidenței cumulative de la nivelul unității administrativ-teritoriale.

În anul școlar 2020-2021, în ciuda contextului dificil datorat situației epidemiologice, „Școala altfel” a rămas un program național al cărui scop a fost să contribuie la dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale în rândul preșcolarilor, a elevilor. Cadrele didactice au fost îndrumate pentru a proiecta, testa și evalua abordări eficiente pentru dezvoltarea acestor competențe și abilități, constituindu-se într-un spațiu de experimentare în care atât cadrele didactice, cât și elevii să fie încurajați să își manifeste creativitatea și să îmbine într-un mod atractiv teoria cu aplicațiile din viața de zi cu zi, învățarea cu preocupările individuale.

În perioada alocată Programului Național „Școala altfel” au fost facilitate activități educaționale având una sau mai multe dintre următoarele caracteristici:

- a) transdisciplinaritate; experiențiale/de învățare prin experiență;
- b) inovatoare pentru contextul în care sunt derulate proiecte în parteneriat;
- c) bazate pe constatările unor cercetări și bune practici recente din domeniul educațional.



Analiza de nevoi/rezultate înregistrat la nivelul unităților de învățământ preuniversitar;

Proiectele, programele și activitățile educative decise la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, ca urmare a procesului de consultare stabilit metodologic prin O.M.E.N.5034/2016, au avut drept scop implicarea elevilor, a cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare variate, în scopul diversificării competențelor cheie în rândul elevilor și a preșcolarilor, dezvoltarea creativității, a abilităților de rezolvare a problemelor și a colaborării dintre cadre didactice, elevi, părinți și comunitate.

Activitățile programate au fost alese în funcție de opțiunile și necesitățile identificate la nivel instituțional și de grup; în urma analizei la clasă a acestor opțiuni, profesorii dirigenți au stabilit împreună cu elevii design-ul acestor activități, astfel încât acestea să răspundă nevoilor existente/program majoritar agreeat, stabilindu-se de comun acord cu toți actorii implicați următoarele aspecte: tipologia activităților, tematica, modalitățile de desfășurare, logistica necesară, partenerii/colaboratorii; modalitățile de evaluare a activităților educative desfășurate. De asemenea, s-a ținut cont de posibilitățile tehnice și logistice ale elevilor, ale cadrelor didactice și partenerilor implicați, precum și de contextul epidemiologic.

Tematica activităților a explorat cu prioritate domeniile de interes solicitate de către elevi, părinți și cadre didactice, astfel încât să contribuie la dezvoltarea competenței socio-emoționale și a competenței de a învăța să înveți.

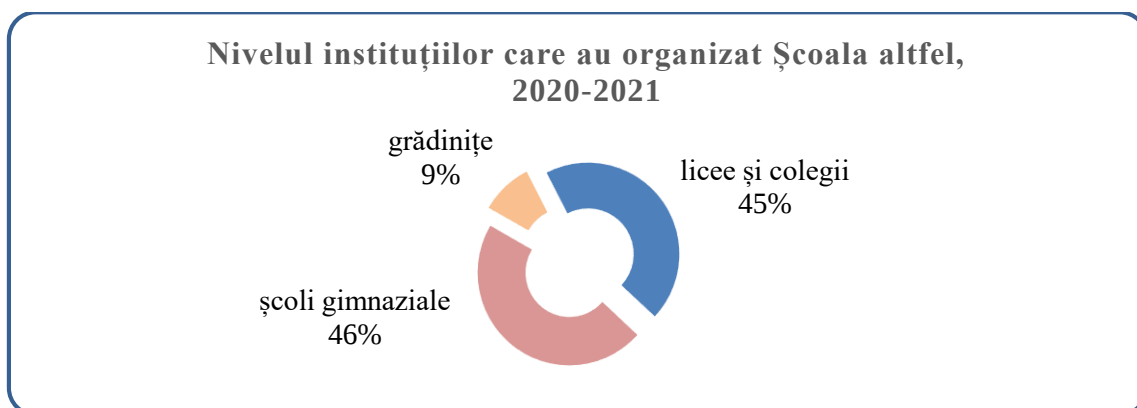
Pentru elaborarea programului cadru de activități/instituție de educație s-au solicitat elevilor propuneri, în cadrul orelor de dirigenție/consiliere și orientare; părinților, în cadrul ședințelor cu părinții, dar și cadrelor didactice, în contextul ședințelor tematice la nivelul comisiilor metodice. După colectarea propunerilor, realizată prin intermediul platformelor educaționale, s-au desfășurat dezbateri online la nivelul colectivelor de elevi, în consiliul școlar al elevilor și în consiliul profesoral al fiecărei unități de învățământ preuniversitar, precum și în comitetele reprezentative ale părinților, în vederea adoptării unui program majoritar agreeat la nivelul unității de învățământ preuniversitar/perioadă de desfășurare decisă la nivel de unitate școlară.

Programele și proiectele propuse, inițiate și desfășurate la decizia unităților de învățământ preuniversitar s-au caracterizat prin: interdisciplinaritate, diversitate, învățare prin experiență și aplicabilitate; o implicare a părinților și a comunității locale bine conturate, în sensul manifestării unui interes evident atât pentru reușita activităților, cât și pentru *specificul altfel* al învățării în această perioadă; o mediatizare a ofertei de activități educative extracurriculare și extrașcolare a unităților de învățământ preuniversitar prin site-ul unității, dar și în mass-media; colaborarea cu diverse instituții publice, autorități locale și ONG-uri de profil, activitățile propuse desfășurându-se sub forma unor ateliere online de inițiere, de ghidaj a elevilor în domenii de interes vizate.

Direcții strategice de acțiune ale Programului Național „Școala altfel”, 2020-2021, la nivelul județului Cluj:

- Experimentarea unor metode și strategii de învățare experiențială, învățare ludică prin interacțiune cu mediul, care să favorizeze înțelegerea și integrarea creativă a cunoștințelor, care apoi să poată fi transferate în procesul curent instructiv-educativ, la clasă;

- Dobândirea și consolidarea unor competențe de socializare adaptativă, nonviolentă, de explorare activă, de raportare și de integrare creativă în mediile de existență prin dezvoltarea inteligenței emoționale și de relaționare;
- Reducerea barierelor în învățare, creșterea gradului de incluziune în școli, în contexte extrașcolare;
- Îmbunătățirea competențelor sociale în cooperare cu partenerii de dialog, a comunicării verbale și nonverbale în cadrul grupului, a creativității și a spontaneității.
- Orientarea școlară și/sau profesională prin activități derulate în parteneriat cu instituții cheie de nivel comunitar (universități, diverse firme, ONG-uri, muzee etc.);
- Promovarea și dezvoltarea unui management al activităților extracurriculare care să asigure formarea elevilor în spiritul competențelor-cheie definite prin misiunea școlii, la nivelul standardelor prevăzute pentru fiecare ciclu curricular;
- Educarea elevilor în spiritul păstrării și promovării tradițiilor și a valorilor (etice, estetice) care definesc identitatea națională, europeană, ca o resursă importantă în dezvoltarea lor ca cetățeni responsabili;
- Crearea unei motivații optime pentru practicarea activităților extrașcolare prin înțelegerea oportunităților pe care aceste activități le oferă, în dobândirea unor deprinderi de viață independentă și de autonomie personală;
- Creșterea interesului pentru vizitarea online a unor obiective istorice, culturale, instituții publice și parcuri clujene, pentru specificul local, cultural și instituțional;
- Proiectarea unor cadre de învățare de tip experiențial, aplicativ, recreativ, care să favorizeze transferul de informații și dobândirea unor abilități practice de adaptare, interacțiune cu mediul, de conduită civică responsabilă, de explorare activ-participativă a informației.



Relevanța activităților planificate, în raport cu analiza de nevoi/ contexte educaționale

Activitățile planificate la nivelul județului au ținut cont, în primul rând de prevederile O.M.E.N.C., nr. 5.034/ 2016, dar, mai cu seamă, de nevoile și așteptările actuale ale elevilor raportate la vârstă și la competențele-cheie pe care școala le urmărește în toate procesele învățării. În raport cu desfășurarea programului în condiții obișnuite, în anul școlar 2020-2021 majoritatea unităților de învățământ preuniversitar au recurs la activități educaționale desfășurate în mediul online. În acest fel, latura practică, atât de dorită și solicitată de elevi, a fost satisfăcută într-o mică măsură. În ciuda acestui dezavantaj, activitățile cadrelor didactice au extins abilitățile de comunicare prin integrarea a numeroase competențe-cheie, care au venit în completarea cunoștințelor în diferite domenii studiate la școală (istorie, informatică, arte plastice etc.). Totodată, interesul crescut al elevilor de a participa la activități și implicarea activă în realizarea acestora demonstrează relevanța activităților experiențiale planificate și alinierea acestora la obiectivele decise și la conținutul tematic proiectat, accentuând mesajul că învățarea printr-o comunicare eficientă nu este oprită de barierele mediului online.

Activitățile planificate și derulate în cadrul Programului Național „Școala altfel”, au ținut cont de prevederile metodologice din O.M.E.N.C.Ș., nr.5034/2016, corelate cu nevoile și așteptările elevilor, fiind parcurse toate etapele de consultare a factorilor implicați (elevi, cadre didactice, părinți, parteneri). Obiectivele stabilite atât de profesorul diriginte, cât și în parteneriat cu alte instituții, au extins abilitățile de comunicare prin integrarea a numeroase competențe-cheie, care au venit în completarea cunoștințelor, în diferite domenii studiate la școală: discipline de specialitate- educație antreprenorială, contabilitate, informatică, istorie, geografie etc. Trebuie menționat interesul crescut al elevilor față de activitățile derulate în acest an în cadrul Programului național „Școala altfel”.

Scopul acestei săptămâni a fost acela de-a implica toți elevii, părinții și cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale adolescentului modern, învățat cu activitatea în mediul on-line, dar totuși profund afectat de situația actuală și de măsurile de distanțare socială.

În cazul unor instituții de învățământ, programul s-a desfășurat diferit în condițiile prevăzute de starea de alertă existentă pe teritoriul țării, respectiv de situarea municipiului Cluj – Napoca în scenariul roșu pentru o lungă perioadă de timp (grădinițele și clasele primare, și unele clase finale, au avut activități față în față, cu respectarea măsurilor de igienă și distanțare socială, iar clasele gimnaziale și liceale au desfășurat activitățile educaționale predominant on-line).

Cele mai multe unități de învățământ au structurat programul pe diferite domenii tematice de interes, predominând: *activitățile derulate pentru dezvoltarea competențelor de învățare și a abilităților socio-emoționale, jocuri și concursuri; activitățile de educație pentru sănătate, de combatere a violenței și a traficului de persoane; activitățile științifice și culturale; izitele virtuale și excursiile online; activitățile de educație financiară.*

Aspecte ale organizării Programului Național „Școala altfel” care au funcționat foarte bine/ unitate de învățământ preuniversitar:

Programul cadru majoritar agreeat a fost adaptat prevederilor Ordinului comun, nr. 5487/1494/2020, emis de către Ministerul Educației și Cercetării și Ministerul Sănătății, pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2, cu modificările și completările ulterioare pentru a asigura protecția elevilor și a celorlalți factori implicați, dată fiind situația epidemiologică și, în unele cazuri, situația derulării lucrărilor de reabilitare din școli. Programele cadru și orele au fost analizate și avizate în ședințele consiliul de administrație.

Activitățile s-au desfășurat online, în bune condiții, pe platformele Zoom, Teams și Google Classroom și s-au bucurat de succes, fiind gândite la nivel de clase sau grupuri de 2/3 clase, ținându-se cont de componentele educaționale relevante pentru nivelul de școlarizare al elevilor de liceu și învățământ profesional.

Accesul permanent la informații (orarul completat în google forms și adaptat nevoilor fiecărei clase și fiecărui cadru didactic, materiale de raportare, chestionare de feed-back și toată documentația necesară desfășurării orelor), iar activitățile s-au desfășurat, atât în sistem sincron, cât și asincron. Pregătirea din timp a programului printr-o bază de date comună tuturor cadrelor didactice a facilitat colaborarea între profesori și derularea unor activități inter/ multidisciplinare.

Reușite ale cadrelor didactice, în urma implementării Programului Național Școala altfel, 2020-2021, privind activitățile experimentate și rezultatele observate:

Marea majoritate a activităților derulate au fost eficiente și necesare, putând fi recomandate în vederea introducerii lor în cadrul proceselor educative organizate pe discipline școlare.

Prin realizarea activităților în mediul on-line preșcolarii au avut posibilitatea să-și dezvolte numeroase abilități sociale și emoționale cum ar fi: preșcolarii reușesc să își exprime propriile emoții și devin mai conștienți de emoțiile celorlalți; ei sunt încurajați să comunice verbal (tot mai adecvat) nevoilor, dorințelor pe care le au.

Rezultatele programului au fost analizate de către organizatori, care au indicat drept reușite:

- Depășirea tiparului tradițional al relației profesor-elev (elevii au experimentat ipostaza profesorului sau a jurnalistului, reușind să învețe a-i învăța pe ceilalți: „*Blogul clasei*”, „*Printre benzi desenate*”, „*Prezentare de carte*”, „*Povestea pâinii*”);
- Descoperirea unor noi modalități de predare facilitate prin mediul online: vizite virtuale ale muzeelor, analizarea unor bloguri etc;
- Depășirea sarcinilor de lucru nemotivante (elevii au fost cei care au solicitat sarcini suplimentare sau repetarea experienței în orele următoare): „*Franceza prin jocuri*”, „*Documentare close-up*”, „*Experimente virtuale*”, „*Ziua științei – Micii cercetători*”;

Activități derulate pentru dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale/ niveluri de învățământ

Toate unitățile de învățământ menționează că programele planificate și derulate au venit în sprijinul dezvoltării competențelor de învățare și a abilităților socio-emoționale. Au fost menționate în mod explicit:

- **Activități culturale:**

Ora colindelor- audii colinde de Crăciun, Tradiții și obiceiuri de Crăciun, Obiceiuri de Crăciun din alte țări, Cultural Diversity – Proiect eTwinning, Valori ale culturii populare în spațiul românesc, Etnii și jocuri de copii; Gheorghe Lazăr- personalitate a școlii românești ; Tour de france gastronomique – Colegiul Național Pedagogic Gheorghe Lazăr, Cluj-Napoca; Cluj-Napoca- urbea de pe Someșul Mic; Teatru și dicție; Versailles-tur ghidat Carpații sălbatici; În lumea cărților și a poveștilor; Tradiții și obiceiuri de Crăciun din Elveția și Canada; Ceaiul cu portocala magică; Români care au schimbat lumea, Cronică de spectacol Ecranizarea unui roman celebru; Călătorii virtuale; Muzica din viața noastră; Ziua creațiilor; Ziua cărților – cartea mea preferată ; Vânătoare de comori; Muzee virtuale, Vizionare de filme artistice și documentare; atelier de creație literară; personalități și personaje ale istoriei; Folclorul românesc – sursă de înțelepciune și inspirație; Poezii și ghicitori despre iarnă, Fereastră deschisă spre țara mea Uniți în diversitate- Școala Gimnazială Octavian Goga, Cluj-Napoca; Florența, orașul Renașterii.

- **Activități științifice:**

Fizica în imagini – povești din natură; Știința altfel cu profesorul trăznit; Tainele universului, Călătorie în spațiu - aplicația mozaweb, Natură și aventură pe planeta Pământ - Explorăm cu Google Earth; Laborator de experimente – Micii chimiști; Experimente distractive!; Matematica distractivă - forme geometrice de bază - Jocul Tangram; Festivalul științei – serie de experimente virtuale; Ziua științei – Micii cercetători; Descoperă lumea antică în realitatea virtuală, Cerc de astronomie; Ludovic al XIV-lea și epoca sa.

- **Activități de educație pentru protejarea mediului/ educație pentru sănătate:**

Proiectul Micii sanitari, Curs de prim ajutor, Prevenirea dependențelor; Planet of the Humans” (Michael Moore); Tutunul și alcoolul sunt droguri, Alcoolul nu te face mare, Inteligența emoțională Un stil de viață sănătos; Atelier culinar, rețete tradiționale; Tehnici de prim ajutor; Prevenirea consumului de droguri.

- **Activități de combatere a violenței și a traficului de persoane:** *Better love than sorry, Cyberbullying -agresiunea pe internet – „Better Love Than Sorry” (combaterea fenomenului de abuz și violență în rândul adolescenților); Fii în siguranță!; Despre Bullying; Ascunși sub ochii noștri Avantajele și dezavantajele rețelelor de socializare- Siguranța în mediul online(nivel liceal), Prevenirea fenomenului de Bullying în școală (nivel gimnazial);*

- **Activități pentru orientare școlară și profesională:** *Piața muncii și relația ei cu disciplinele STEM ; Pași în carieră; Cariere de succes;*

- **Activități pentru dezvoltare personală:** *Cutia emoțiilor În dialog cu mine – autocunoaștere; Cine sunt eu? - Lecții care îți vor schimba viața; Încrederea în sine. Motivație; Emoții colorate; Curcubeul comportamentelor; Elevii, profesori pentru o zi, Jocuri de intercunoaștere; TED Talks: Tehnici mindfulness; Proiect Caruselul emoțiilor; Poveste despre etichete; Atenția vs. Neatenția;*

Relația dintre om și tehnologie- vizionare film „Timpuri noi” și dezbateri, Reziliența. Ce este și la ce mă ajută?- BJCSocialLab- Starea de bine în pandemie; Recunoașterea emoțiilor; vizitele virtuale (la grădini botanice, grădini zoologice, muzee de pretutindeni), excursii online.

Analiza SWOT

- **Puncte tari:** Diversitatea activităților și adaptarea acestora la specificul vârstei și la interesele elevilor/ valorificarea RED /diversitate tematică (activități care au valorificat abilitățile digitale; creșterea interesului elevilor pentru activitățile de învățare în contexte nonformale; implicarea cadrelor didactice în identificarea unor parteneri care să crească atractivitatea activităților desfășurate online, eficiența echipei de organizare și planificarea riguroasă online a activităților; implicarea bună și constantă a elevilor în activitățile propuse, stimularea stimei de sine prin rolurile atribuite elevilor (care ajung să influențeze sau chiar să dirijeze învățarea), partenerii implicați în program au fost contactați din timp și au susținut activități apreciate de către elevi.
- **Puncte slabe:** Imposibilitatea desfășurării de activități față în față (directe) care a limitat tipurile de activități, limitarea diversității temelor în mediul online, în care s-au desfășurat majoritatea activităților, imposibilitatea de a călători concret/ de a organiza excursii, activități practice de învățare sau activități sportive (lipsa activităților outdoor), implicarea redusă a unor elevi care au refuzat să își deschidă camera sau au invocat probleme tehnice, elevii au petrecut mult timp în fața ecranului (activitățile s-au desfășurat online), slaba motivare a unor cadre didactice de a realiza activități complexe/mediu online, dificultăți în accesarea/ audierea/ vizionarea diferitelor activități exrașcolare;
- **Oportunități:** Dezvoltarea abilităților digitale; caracterul interdisciplinar al activităților, utilizarea unor aplicații educaționale inovative (wordart, storyjumper, padlet etc.), implicarea familiei și, mai ales, a elevului/ educabilului în procesul educațional, oportunitatea de a găsi noi parteneri (în rândul firmelor, școlilor din străinătate), posibilitatea părinților de a cunoaște nivelul abilităților elevilor, cu referire la elevii care au desfășurat Programul Național *Școala altfel* online;
- **Amenințări:** Scăderea interesului elevilor pentru activitățile online, limitarea interacțiunii dintre elevi, reducerea feed-back-ului și creșterea potențialului pentru situații de cyberbullying, pierderea unor informații (din pricina dificultăților tehnice), accentuarea stresului pentru cadrele didactice în gestionarea eficiente a unor situații online și a prevederilor GDPR, imposibilitatea controlului privind accesul elevilor la alte site-uri// expunerea excesivă la ecrane (atât a elevilor, cât și a cadrelor didactice), scăderea interesului față de școală, pentru activitățile online, în contextul epidemiologic/pandemic.

Activitățile din cadrul Programului Național „*Școala altfel*” au fost complexe, s-au bazat pe o bună comunicare, au fost tratate cu seriozitate, în ciuda faptului că s-au desfășurat în marea lor majoritate online. Formatul online a permis o mai bună participare a părinților și o mai mare diversitate a partenerilor. Prin activitățile desfășurate, cadrele didactice au contribuit la dezvoltarea unor atitudini și comportamente democratice specifice elevilor, stimulând atât inițiativa și răspunderea personală, cât și spiritul de echipă, aceștia participând în număr mare la activitățile desfășurate.

V.3. Activități de educație nonformală desfășurate de Palatul Copiilor Cluj și cluburile copiilor din județ

În anul școlar 2020-2021, activitatea educațională din Palatul Copiilor Cluj s-a desfășurat în condiile declarării stării de alertă pe teritoriul României, respectiv de specificul contextului pandemic, care a impus o serie de măsuri, în ceea ce privește desfășurarea activităților din cadrul cercurilor tematice.

Pe tot parcursul anului școlar s-au elaborat planuri de măsuri și scenarii de funcționare, privind desfășurarea activității educative, în funcție de situația epidemiologică, conform ordinului 4220/769/2020, în unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.

S-a asigurat desfășurarea activității școlare în cele mai bune condiții, adaptate permanent, măsurilor decise la nivel național, precum și suportul tehnic și metodologic pentru optimizarea învățării în mediul online;

Colaborarea permanentă cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, cu Primăria Municipiului Cluj-Napoca, cu Direcția de Sănătate Publică a județului Cluj și cu furnizorii de platforme și asistență educațională online au permis ca activitatea educațională să se desfășoare online, dar și cu participare directă (față în față) a beneficiarilor direcți, asigurându-se îndeplinirea măsurilor de igienă și securitate sanitară împotriva îmbolnăvirii cu virusul SARS-CoV-2 în cadrul spațiilor școlare și respectarea distanței fizice, conform normelor sanitare în vigoare, sens în care s-a procedat la reducerea numărului de copii în grupe, în funcție de dimensiunile spațiilor de desfășurare a cursurilor.

V.3.1. Structura organizatorică – elevi înscriși: 3.995

➤ Palatul Copiilor Cluj	2.410 elevi
▪ Sediul central	
▪ Filiala Mărăști	
➤ Structura Clubul Copiilor Câmpia Turzii	225 elevi
➤ Structura Clubul Copiilor Dej	325 elevi
➤ Structura Clubul Copiilor Gherla	305 elevi
➤ Structura Clubul Copiilor Huedin	300 elevi
➤ Structura Clubul Copiilor Turda	430 elevi
TOTAL :	3.995 elevi

V.3.2. Resurse Umane:

- **personal didactic: 84,5;**
- **personal didactic auxiliar: 10;**
- **personal nedidactic: 10,5;**
- **personal didactic auxiliar-autofinanțare: 0,25;**
- **personal nedidactic-autofinanțare: 2**
-

V.3.3. Cercuri:

- **Palatul Copiilor - Cluj-Napoca:**
 - Teatru; Teatru de păpuși; Redacție de presă; Film-TV; Cultură și civilizație: engleză; franceză; spaniolă; italiană; germană;
 - Ansamblu folcloric; Dans clasic și modern; Balet; Dans contemporan; Gimnastică ritmică; Muzică ușoară; Muzică vocal-instrumentală; Pian;
 - Foto; Pictură; Creație plastică; Sculptură – ceramică; Design vestimentar; Grafică; Design ambiental;
 - Informatică; Informatică-Robotică; Floricultură; Navomodele
 - Înot; Judo; Schi alpin; Tenis de câmp; Șah; Go; Karate; Tenis de masă; Volei; Baschet; Ciclism
- **Structura Clubul Copiilor Câmpia Turzii:**
 - Cenaclu literar; Construcții de mașini; Muzică/Gimnastică ritmică; Sculptură-modelaj; Cultură și civilizație engleză; Electronică; Informatică
- **Structura Clubul Copiilor Dej:**
 - Ecoturism; Informatică/Înot; Matematică aplicată; Chimie experimentală; Pictură; Foto-cineclub; Etnografie-Folclor; Gimnastică aerobă; Fizică aplicată

- Structura **Clubul Copiilor Gherla:**
Dans modern; Foto-cineclub; Muzică; Informatică-Robotică; Karturi; Cultură și civilizație engleză; Machete/Podoabe
- Structura **Clubul Copiilor Huedin:**
Artă populară; Atelierul fanteziei, Calculatoare; Electronică/Floricultură; Judo; Machete/Automodele; Sculptură/Modelaj; Studii Europene, Instrumente musicale tradiționale musicale, Cultură și civilizație germane, Cultură și civilizație engleză
- Structura **Clubul Copiilor Turda:**
Cultură și civilizație engleză; Ecologie; Muzică; Karturi; Electronică; Aeromodele; Dans modern; Gimnastică; Informatică; Pictură, Înot;

V.3.4. Rezultate obținute la competiții interjudețene/regionale, naționale și internaționale

Palatul Copiilor Cluj :

Concursuri internaționale: 42 locuri I (Japonia, România) 52 locuri II, 31 premii III (Danemarca, România); 5 premii speciale;

Concursuri naționale: 27 premii I; 29 premii II; 42 premii III ;7 premii speciale ;

Concursuri regionale și interjudețene: 2 premii I; 2 premii II; 5 premii III, 3 premii speciale ;

Clubul Copiilor Câmpia Turzii :

Concursuri naționale: 26 premii I; 7 premii II; 2 premii III ;

Concursuri internaționale: 2 premii I; 2 premii II;

Clubul Copiilor Dej :

Concursuri internaționale: 1 premii I; 1 premii II; 1 premii III

Concursuri naționale: 1 premii I; 1 premii II; 1 premii III ;

Concursuri regionale și interjudețene: 1 premii I; 2 premii II; 3 premii III.

Concursuri județene : 1 premii I; 2 premii II; 2 premii III

Clubul Copiilor Gherla:

Concursuri internaționale: 1 premii I, 1 premii II; 1 premii III.

Clubul Copiilor Huedin:

Concursuri internaționale: 2 premii I, 5 premii II; 3 premii III.

Clubul Copiilor Turda:

Concursuri internaționale: 8 premii I ; 5 premii II; 5 premii III.

Concursuri naționale: 5 premii I; 5 premii II; 3 premii III.

V.3.5. Organizarea de tabere și cantonamente

- 4 tabere de schi;
- 2 tabere interdisciplinare de grafică și design vestimentar;
- 2 tabere interdisciplinare de fotografie și tenis de masă;
- 1 tabără interdisciplinară de cultură și civilizație engleză, teatru de păpuși și animație și balet;
- 1 tabără interdisciplinară de creație plastică, ciclism și muzică vocal-instrumentală;
- 1 tabără de teatru de păpuși și animație;
- 1 tabără interdisciplinară de film-TV, redacție de presă și sport;
- 2 tabere de teatru;
- 1 tabără interdisciplinară de teatru de păpuși și animație și balet;

- 4 cantonamente karate;
- 1 cantonament judo.

V.4. Clubul Școlar Sportiv "Viitorul" Cluj-Napoca – oportunitatea elevilor de a-și descoperi și dezvolta aptitudini sportive pentru a practica sporturi de performanță și înaltă performanță,

Clubul Școlar Sportiv "Viitorul" și-a desfășurat activitatea în 12 secții, cu un număr de 28 de profesori, încadrați la 59 de grupe dintre care: 33 grupe de începători, 15 grupe de avansați și 11 grupe de performanță, pentru următoarele ramuri sportive: atletism, baschet, gimnastică artistică, handbal, judo, lupte libere, patinaj viteză, polo pe apă, rugby, șah, volei.

Obiectivul fundamental al activității clubului îl constituie creșterea semnificativă și constantă a contribuției sportivilor și profesorilor la reprezentarea și sporirea prestigiului României pe plan național și internațional, prin stimularea sportului de performanță. În anul școlar 2020-2021, activitatea Clubului Școlar Sportiv "Viitorul" Cluj-Napoca s-a desfășurat în conformitate cu următoarele **direcții de acțiune**:

- 1. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale ale Clubului Școlar Sportiv "Viitorul" Cluj-Napoca în vederea realizării unui act educațional modern, stabil, de calitate.** Începând cu anul 2009 s-a început investiția pentru construcția unei săli de sport multifuncționale, bazin de înot și parking, bransament, racorduri și amenajări exterioare pentru a putea desfășura activitatea majoritatea secțiilor de sport din cadrul clubului: baschet, handbal, volei, înot, polo pe apă și judo. În prezent, activitatea instructiv-educativă se desfășoară în sălile de sport ale unităților de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, cu sprijinul I.Ș.J. Cluj, pe stadionul Cluj Arena, în incinta Palatului Copiilor Cluj, în Baza Sportivă Gheorgheni, dar și în Parcul Babeș.
- 2. Realizarea unui sistem educațional performant, echitabil și eficientizarea procesului instructiv-educativ.** În cadrul Clubului Școlar Sportiv Viitorul Cluj-Napoca își desfășoară activitatea profesională un număr de 28 profesori calificați, cu respectarea tuturor planurilor de pregătire, în corelație cu metodologiile elaborate de către federațiile de specialitate și cu metodologia cadru elaborată de către specialiști din cadrul Ministerului Educației. Toate secțiile din cadrul Clubului Școlar Sportiv "Viitorul" Cluj-Napoca urmează o linie unitară și de dezvoltare a sportului de performanță și de mare performanță. **Factori importanți pentru îndeplinirea obiectivelor fundamentale au fost:** managementul resurselor umane; managementul prin obiective; relații și parteneriate interinstituționale; gestionarea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale. Activitatea propriu-zisă din cadrul Clubului Școlar Sportiv "Viitorul" Cluj-Napoca presupune: selecția copiilor cu aptitudini pentru a practica sportul de performanță; pregătirea și participarea la competițiile sportive pe plan local; pregătirea și participarea la competițiile sportive pe plan național; dezvoltarea și îmbunătățirea bazei materiale; promovarea noilor metode de predare-învățare/ antrenament); perfecționarea continuă a cadrelor didactice.
- 3. Comunicarea și colaborarea cu instituții de stat și private, cu federațiile pe ramură de sport, precum și cu mass-media.** Clubul Școlar Sportiv "Viitorul" Cluj-Napoca are o bună comunicare și o bună colaborare cu instituțiile de stat – cu Inspectoratul Școlar Județen Cluj, Primăria Cluj-Napoca, Consiliul Local Cluj-Napoca, Consiliul Județean Cluj – precum și cu instituțiile cu care colaborează pentru buna desfășurare a activităților specifice: Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Politehnica Cluj, Clubul Universitatea Cluj, Clubul Sportiv Municipal Cluj-Napoca. Totodată Clubul Școlar Sportiv "Viitorul" Cluj-Napoca are o colaborare continuă cu firme private, cu federațiile de profil și cu mass-media.

În anul școlar 2020-2021, activitatea de performanță de la nivelul Clubului Școlar Sportiv "Viitorul" Cluj-Napoca evidențiază următoarele **rezultate/performance sportive**:

- **Atletism**_sport olimpic, este în primul eșalon valoric, au fost legitimați un număr de 44 de sportivi și au fost ocupate un loc II la Campionatul Național Copii, cinci locuri IV la Campionatul Național, patru locuri V la Campionatul Național și patru locuri VI la Campionatul Național;
- **Baschet**_sport olimpic, în primul eșalon valoric, au fost legitimați un număr de 75 de sportivi, participare la Campionat Național : U 13, U16, U18; U 20 locul III la Campionatul Național;
- **Gimnastică artistică feminină**: este sport olimpic, în primul eșalon valoric, au fost legitimate un număr de 23 de sportive, un loc III și un loc V la Campionatul Național;
- **Handbal**_sport olimpic, în primul eșalon valoric, au fost legitimate 94 de sportive și au ocupat un loc VII la turneul final și un loc V, tot la turneul final;
- **Înot**_sport olimpic, în primul eșalon valoric, au fost legitimați un număr de 12 sportivi, au ocupat patru locuri I, patru locuri II și patru locuri III la Campionatul Național;
- **Judo**_sport olimpic, în primul eșalon valoric, au fost legitimați un număr de 29 sportivi, au ocupat un loc III la Campionatul Național;
- **Lupte libere**_sport olimpic, în primul eșalon valoric, au fost legitimați un număr de 65 de sportivi, au ocupat trei locuri I, patru locuri II, trei locuri III și două locuri V la Campionatul Național;
- **Patinaj viteză**_sport olimpic, în primul eșalon valoric, au fost legitimați un număr de 30 de sportivi, au ocupat două locuri I și șase locuri III la Campionatul Național;
- **Polo pe apă**_sport olimpic, în primul eșalon valoric, au fost legitimați un număr de 45 de sportivi, un loc VIII la Campionatul Național, Turneul final;
- **Rugby**_sport olimpic, în primul eșalon valoric, au fost legitimați un număr de 68 de sportivi și au participat la Campionatul Național;
- **Șah**_sport olimpic, în primul eșalon valoric, au fost legitimați un număr de 23 de sportivi și au ocupat două locuri II, două locuri IV, un loc V și un loc VI la Campionatul Național;
- **Volei**_sport olimpic, în primul eșalon valoric, au fost legitimați un număr de 30 de sportivi și au obținut un loc VIII la Turneul final, Campionatul Național;

De asemenea, au fost convocați la loturile naționale 9 sportive de la secția de handbal, 3 sportive de la secția de lupte libere și 1 sportiv de la secția șah.

Respectarea prevederilor legale în vigoare pentru prevenirea și combaterea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2, în unitățile de învățământ preuniversitar, conform legislației în vigoare:

În acest scop, pe durata anului școlar 2020-2021 s-au elaborat proceduri operaționale pentru efectuarea antrenamentelor, atât în spații închise cât și în spații deschise, în funcție de specificul fiecărei secții.

Toți elevii sportivi au respectat prevederile legale în vigoare asumându-și acorduri scrise pentru participarea la pregătirea sportivă, semnate și de către părinții/tutorii legali ai acestora, pentru efectuarea antrenamentelor în aer liber și în sălile de sport puse la dispoziție de către școlile și liceele din Cluj-Napoca. Echipele și elevii sportivi care au participat la competițiile de calificare și la campionatele naționale care s-au desfășurat pe parcursul anului școlar 2020-2021 au beneficiat de testare COVID 19, suportată financiar din resursele Clubului Școlar Sportiv "Viitorul" Cluj-Napoca.

Capitolul VI

COLABORAREA CU COMUNITATEA ȘI CU MASS-MEDIA

VI.1. Programe, proiecte de parteneriat educațional ale I.Ș.J. Cluj cu autorități, agenții naționale, asociații, de referință la nivelul județului Cluj, derulate în anul școlar 2020-2021

- **Inspectoratul Școlar Județean Cluj, membru fondator al primului CLUSTER DE EDUCAȚIE din România, inaugurat de Ziua Internațională a Educației, 5 octombrie 2020**

C-Edu reprezintă parteneriatul durabil și consolidat la nivelul municipiului Cluj-Napoca între Inspectoratul Școlar Județean Cluj, cele șase universități clujene Universitatea Babeș-Bolyai”, Universitatea Tehnică, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară, Universitatea de Artă și Design, Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu”, Academia de Muzică ”Gheorghe Dima”, Fundația Transylvania College, Consiliul Județean Cluj și Primăria Municipiului Cluj-Napoca, având drept misiune implementarea de proiecte educaționale corelate cu nevoile comunității și ale mediului de afaceri.

Principalul rol al clusterului de educație în ecosistemul de inovare local și regional este de a crea o platformă de colaborare și dialog centrată pe educație, care să încurajeze participativitatea și utilizarea instrumentelor colaborative de a căuta soluții la problemele cu care ne confruntăm, alături de multe alte comunități în această perioadă privind asigurarea accesului la învățare pe tot parcursul vieții.

Scopul clusterului de educație C-Edu, conform actului, este „de a acționa ca un spațiu de dialog și colaborare între principalii actori implicați în educație, cu scopul a îmbunătăți accesul elevilor și studenților la structuri educaționale și formative, de a crește calitatea proceselor educaționale și de a conecta educația continuă cu mediul economic. C-EDU va susține intersectarea formării profesionale cu cercetarea și inovarea, în scopul racordării educației la dinamica schimbărilor sociale. Clusterul de educație C-EDU își asumă conceptul de entitate inovatoare în ceea ce privește formarea capitalului uman adaptat la inovațiile și schimbările tehnologice care condiționează dezvoltarea educațională. Viziunea C-EDU este cea a unui ecosistem educațional conectat și competent, care pune în centrul proceselor educaționale elevul/studentul, asigurându-i acestuia instrumentele și abilitățile care îl vor transforma într-un membru al societății competent, empatic și participant activ la structurarea comunității”.

Așadar, un Cluster de Educație a fost posibil pentru că la Cluj-Napoca municipalitatea acordă o atenție sporită educației, prin toate proiectele și programele pe care le finanțează, dar și pentru că este un oraș exemplu de multiculturalitate, care performează în foarte multe domenii de activitate, care are universități de top, atractive nu numai pentru absolvenții de liceu din țară, cât și pentru mulți tineri din afara țării, care are cel mai performant învățământ preuniversitar din țară. Nu în ultimul rând, la Cluj-Napoca toți factorii de decizie au înțeles că, numai împreună, învățământul preuniversitar, public și privat, mediul academic și de business, cu susținerea autorităților, pot contribui la derularea de proiecte comune, benefice pentru tot ceea ce înseamnă mediu educațional, dar și economic, pentru că numai un învățământ conectat la piața muncii, care răspunde nevoilor comunității este un învățământ de calitate.

Momentul lansării C-EDU, cu ocazia Zilei Internaționale a Educației, 5 octombrie 2020, a fost marcat simbolic, prin plantarea a 12 arțari în incinta Centrului Regional de Industrii Creative din Cluj Innovation Park, de către membrii fondatori ai Clusterului de educație, la care s-au alăturat reprezentanții Instituției Prefectului Județului Cluj, ai Guvernului României, ai Primăriei Municipiului Cluj-Napoca, reprezentanții mediului universitar și elevi din unitățile de învățământ preuniversitar, de stat și private.

Ca inițiativă a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, la nivelul Clusterului de Educație C-Edu s-a desfășurat, în luna mai 2021, proiectul cultural de promovare a literaturii române în spațiul public, un proiect oferit și dedicat tuturor clujenilor și celor care vizitează Clujul în acest an-„Băncile din parc vorbesc”. Vizitatorii Parcului Central „Simion Bărnuțiu” din Cluj-Napoca au regăsit pe 10 bănci amplasate în zona foșorului plăcuțe, conținând versuri din creația marelui poet și filosof Lucian Blaga, având în vedere că de personalitatea lui Lucian Blaga, poet, filozof, eseist, dramaturg, diplomat, este profund legată întreaga comunitate clujeană. Designul plăcuțelor a fost realizat cu sprijinul studenților din cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca, care au asigurat și producția inscripțiilor blagiene.

Toate activitățile colaborative și de parteneriat, desfășurate în cadrul Clusterului de Educație, sunt popularizate și mediatizate la nivelul comunității clujene, dar și în mediul online: <http://c-edu.ro/>



- **Academia Doi în Unu - „Școală și carieră”- proiect pentru promovarea învățământului profesional și dual**

Proiectul a fost inițiat de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în parteneriat cu S.C. TERAPIA S.A. Cluj-Napoca, S..DE.E. Transilvania Nord, S.C. Clasic Prod MEX S.R.L., pentru promovarea învățământului profesional și dual, în contextul în care se constată o percepție greșită a a părinților privind condițiile de muncă din anumite domenii de activitate și teama de a nu își trimite copiii la o muncă grea, precum și lipsa de informare privind beneficiile de care se bucură elevii care urmează învățământul profesional și dual, precum și a avantajului de a avea un loc de muncă asigurat, la absolvire. Activitățile proiectului se adresează elevilor claselor a VIII-a din județul Cluj, părinților elevilor claselor a VIII-a din județul Cluj, autorităților locale și au constat în vizite făcute operatorilor economici și întâlniri organizate cu elevii și părinții, în cadrul cărora agenții economici, parteneri ai unităților de învățământ care au aceste forme de învățământ și-au prezentat oferta educațională, meseriile pentru care elevii urmează să se pregătească, facilitățile oferite elevilor pe perioada școlarității.

Acțiuni de promovare ale proiectului au presupus: amplasarea de afișe/ bannere la sediile unităților de învățământ care au elevi în clasa a VIII-a, la primăriile din localități și în alte spații comunitare, distribuirea de broșuri cu oferta educațională fiecărui elev din clasa a VIII-a, în cadrul ședințelor cu părinții, promovarea proiectului în mijloacele de transport în comun prin spoturi audio și video, promovare online, prin mesaje și testimoniale ale absolvenților/elevilor, pe site-ul I.Ș.J. Cluj, precum și site-urile unităților de învățământ preuniversitar.

Având în vedere contextul epidemiologic care nu a mai făcut posibilă desfășurarea activităților cu prezența fizică a elevilor din clasele a VIII-a, întâlnirile cu agenții economici, în anul școlar 2020-2021, au continuat în format online, organizându-se pe parcursul lunii martie 2021, întâlniri online pe zone, la care au fost invitați să participe, alături de elevi și părinți, reprezentanți ai liceelor tehnologice și ai operatorilor economici.

- **Academia „DpIT”- program de educație practică în IT**

Academia „DpIT este un program comunitar organizat de către Asociația „Descoperă-ți Pasiunea în IT”, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Universitatea „Babeș Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca și mediul de afaceri IT, program cu focus pe practică, prin realizarea de aplicații IT și mentorat. Academia dpIT este un *program complex* de educație practică în IT dedicat liceenilor, care cuprinde: practică, mentorat, training-uri, concursuri, expunerea produselor realizate, premiere; un program de *orientare în carieră* care oferă tinerilor o perspectivă asupra carierei IT, a direcțiilor de dezvoltare, conform oportunităților și cerințelor pieței muncii în IT pe plan local și regional și contactul direct cu mediul de muncă real dintr-o companie IT; un program de *dezvoltare personală* prin: activități practice de dezvoltare a unor aplicații pornind de la idee și până la realizarea prototipului, munca în echipă, asumarea de roluri; responsabilități, dezvoltarea abilităților de a crea produse inovative și viabile, stimularea spiritului antreprenorial; un proiect *sustenabil*, în continuă dezvoltare. Desfășurat la a VI-a ediție în acest an școlar, pentru cei 104 elevi participanți din județele: Cluj, Bihor, Brașov, Sibiu, programul comunitar interjudețean a cooptat 18 mentori și 40 de parteneri.

Conceptul programului este acela de expunere a liceenilor la responsabilități reale și la mediul de lucru dintr-o companie IT, oferindu-le provocarea de a dezvolta o aplicație pornind de la idee și până la realizarea prototipului. Timp de 7 luni, elevii au avut acces în companiile IT partenere, unde în echipe de câte 6 membri, sub îndrumarea unor mentori parcurg pașii necesari dezvoltării unui proiect. Adicional, elevii urmează un program de training tehnic, de soft-skills, de management și business. Proiectele ajunse în faza de aplicații prototip sunt prezentate, la finalul celor 7 luni, unei comisii de specialiști în cadrul unui concurs cu premii, dar și publicului larg în cadrul unei expoziții.

Datorită situației epidemiologice, ediția din acest an școlar a Academiei DpIT, toate cursurile și workshopurile s-au organizat online. Componenta de practică s-a desfășurat, atât în online, cât și în sistem hibrid (un mixt între online și întâlniri față-în-față) în funcție de decizia actorilor implicați direct: elevi, mentori și compania de IT parteneră, care a desfășurat activitatea practică, fiecare echipă deținând autonomie în această privință.

Concursul de proiecte precum și evenimentele care au marcat încheierea programului *Expoziția aplicațiilor* și *Festivitatea de premiere* s-au desfășurat, de asemenea, online. Ediția 2020 în cifre: 104 elevi la start-up, selectați din 18 licee din cele 4 județe implicate, 100 elevi absolvenți ai programului, 18 mentori, 800 ore de practică și mentorat, 11 trainerii, 95 ore de training-uri, 16 aplicații realizate, 40 parteneri, 7 sponsori, 8 membri în comisia de evaluare a aplicațiilor realizate, 77 persoane premiate (elevi și mentori), valoare totală a premiilor acordate 4.800 euro.

• Ziua Europeană a Limbilor la Cluj-Napoca, model de multiculturalism și multilingvism

Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat, în data de 24 septembrie, în parteneriat cu Primăria municipiului Cluj-Napoca, un eveniment dedicat Zilei europene a limbilor. Evenimentul a constat într-un panel de discuții pe tema, *Multilingvism la Cluj-Napoca - între oportunitate și necesitate*, în cadrul căruia invitații au evidențiat importanța și necesitatea comunicării în limbi europene într-un oraș exemplu de multiculturalism și multilingvism, atât la nivel național, cât și european.

La eveniment au participat domnul Emil Boc, primarul municipiului Cluj-Napoca, domnul Rareș Moldovan, decanul Facultății de Litere, de la Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, doamna Ioana Costăș, directorul Institutului Francez Cluj-Napoca, domnul Ingo Tegge, directorul Centrului Cultural German Cluj-Napoca, domnul Dan Andone, Centre Manager British Council Cluj-Napoca, directori și cadre didactice de la licee clujene. Unitățile de învățământ prezente la eveniment au expus în sală cele mai inspirate postere realizate de elevi pe această temă a multilingvismului și multiculturalismului ce caracterizează orașul în care trăim.

Prin învățarea unei limbi străine, o persoană își poate dezvolta atât creativitatea, cât și viziunea de ansamblu asupra lumii, devenind mai tolerantă cu persoanele din alte țări, pe măsură ce are acces la informații despre cultura și civilizația acestora.

În plină eră a globalizării, în care tinerii își găsesc locuri de muncă pe o piață europeană a muncii, în care elevii, studenții și cadrele didactice au acces la programe de formare profesională și schimburi de bune practici cu unități de învățământ din alte țări, competențele de comunicare într-o limbă de circulație europeană devin prioritare pentru orice copil sau tânăr, iar la Cluj-Napoca sistemul de învățământ preuniversitar, mediul academic și centrele culturale reprezintă o oportunitate pentru tineri de a satisface această nevoie de formare și dezvoltare personală.

A fost un eveniment reușit, care a pus premisele unor viitoare proiecte de colaborare între învățământul preuniversitar, mediul academic clujean și autoritatea locală, membrii fondatori ai primului cluster de educație înființat la Cluj-Napoca. Unitățile de învățământ prezente la eveniment au expus în sală cele mai inspirate postere realizate de elevi pe tema multilingvismului și a multiculturalismului definitorii pentru orașul în care trăim.

- **Campania națională de informare “Vaccinare și Testare pentru învățare!”**

Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat la Cluj-Napoca, în data de 21 aprilie 2021, evenimentul din cadrul Campaniei naționale de informare “Vaccinare și Testare pentru învățare!”, la care au participat reprezentanți ai autorităților publice locale, ai Direcției de Sănătate Publică a Județului Cluj, directori ai unităților de învățământ preuniversitar din județ, precum și reprezentanți ai elevilor, părinților și sindicatelor din învățământul preuniversitar clujean.

Întâlnirea organizată la Cluj-Arena a fost urmărită online de către toți directorii unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, evenimentul făcând parte din seria întâlnirilor naționale desfășurate la inițiativa Ministerului Educației, în cadrul Campaniei “Vaccinare și testare pentru învățare!”. În prezența Secretarului de stat în Ministerul Educației, domnul Radu Szekely și a invitaților, au luat cuvântul specialiști în domeniul sănătății publice, precum și reprezentanți ai autorităților centrale, județene și locale: dl. Emil Boc, primarul municipiului Cluj-Napoca, d-na Irina Munteanu, subprefect al Instituției Prefectului județului Cluj, dl. Mihai Moisescu-Goia, director executiv în cadrul Direcției de Sănătate Publică a județului Cluj, dl. Răzvan Cherecheș, director al Departamentului de Sănătate Publică din cadrul Universității “Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca.



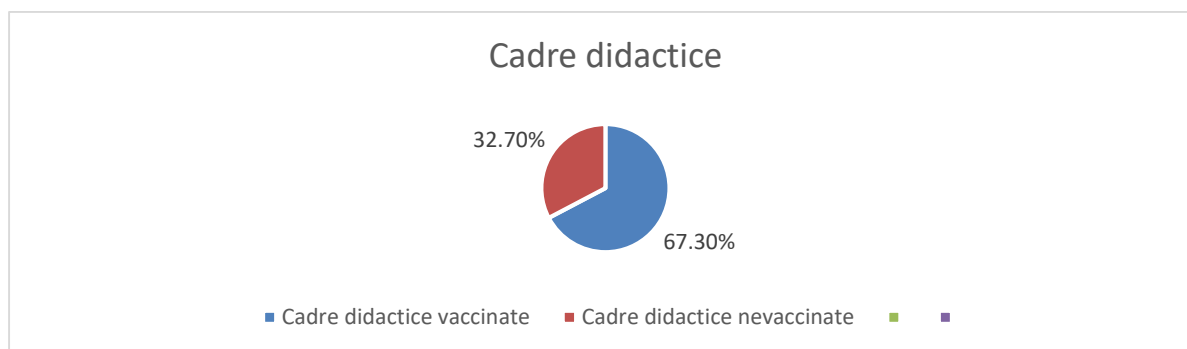
Intervențiile vorbitorilor au fost urmate de o sesiune de întrebări adresate invitaților de către participanții la întâlnire, atât cei din sală, cât și din mediul online, directori ai unităților de învățământ preuniversitar.

Principalele teme abordate în cadrul întâlnirii au vizat: prezentarea rezultatelor campaniei de vaccinare, la nivelul județului Cluj, cu accent pe categoria personalului didactic din unitățile de învățământ din județ; necesitatea diseminării informațiilor privind importanța vaccinării personalului din învățământ și a populației, în general, în vederea reducerii numărului de persoane infectate și, în consecință, a eradicării virusului; informații referitoare la centrele de vaccinare care funcționează în județ, posibilitățile pe care populația le are pentru a se vaccina, prin programarea direct la centre, prin apelul la unitățile mobile pentru persoanele nedepasabile, vaccinarea populației din mediul rural, deschiderea de centre de vaccinare în cadrul companiilor pentru angajați, colaboratori și membri ai familiilor acestora, deschiderea de centre drive-thru.



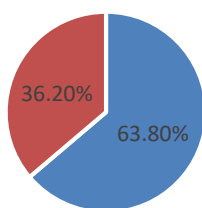
La nivelul județului Cluj, situația personalului care își desfășoară activitatea în unitățile de învățământ preuniversitar, se prezintă astfel, raportat la categoriile de personal: didactic, didactic-auxiliar, nedidactic:

Cadre didactice vaccinate (cu ambele doze/ doză unică)	Cadre didactice nevaccinate	Numărul total al cadrelor didactice/ județul Cluj
5.456	2.652	8.108
67.30%	32.70%	



Personal didactic-auxiliar și personal nedidactic vaccinat (cu ambele doze/ doză unică)	Numărul persoanelor/ categoria personalului didactic-auxiliar și categoria personalului nedidactic nevaccinate	Numărul total al persoanelor/ categoria personalului didactic-auxiliar și personal nedidactic/ județul Cluj
2.089	1.188	3.277
63.80%	36.20%	

Personal didactic-auxiliar și personal nedidactic



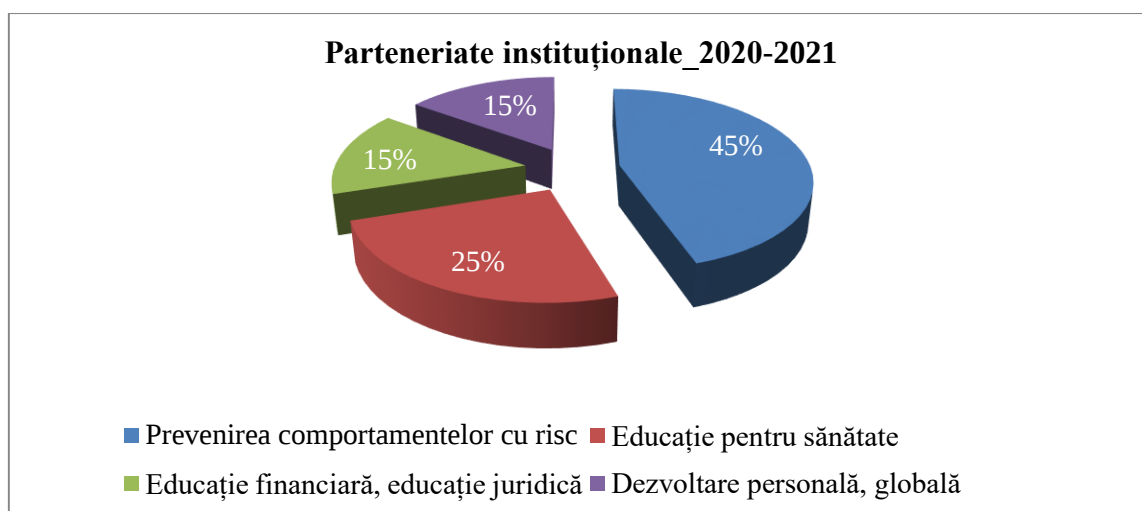
- Personal didactic-auxiliar și personal nedidactic vaccinat
- Personal didactic-auxiliar și personal nedidactic nevaccinat

În egală măsură, cu ocazia Zilei Internaționale a Copilului, la inițiativa Instituției Prefectului Județul Cluj, a Direcției de Sănătate Publică a Județului Cluj și a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, s-a desfășurat *Maratonul vaccinării*, adresat elevilor și adolescenților cu vârsta între 16 și 18 ani, în vederea reducerii numărului de persoane infectate și a eradicării virusului SARS-CoV-2.

VI.2. Parteneriate cu alte instituții și organizații

Activitățile școlare și extrașcolare implementate la nivelul instituțiilor de învățământ preuniversitar din județul Cluj, prin proiecte și programe educative extrașcolare și de parteneriat, cu instituții și autorități publice locale, cu fundații și asociații non-guvernamentale de profil, au urmărit diversificarea și consolidarea direcțiilor și a axelor prioritare privind implemetarea de parteneriate strategice, cu accent pe:

- Armonizarea ofertelor educaționale extrașcolare și extracurriculare ale unității de învățământ preuniversitar cu acele oportunități existente în comunitatea școlară și cea locală, în vederea implementării unor programe educative reprezentative, din punctul de vedere al alternativelor viabile privind petrecerea timpului liber pentru școlari și preșcolari;
- Sprijinirea tuturor inițiativelor valoroase care contribuie la dezvoltarea personală, la creșterea stimei de sine, a motivației școlare, prin formarea unor atitudini democratice, proactive și încurajarea voluntariatul în rândul elevilor;
- Creșterea implicării elevilor și a cadrelor didactice în proiecte și programe educative pe teme de educație complementare curriculumului național/formal: educație juridică, educație financiară, educație globală și pentru dezvoltare personală, educație pentru sănătate, educație inter și multi culturală, educație antreprenorială, educație pentru cetățenie activă, educație pentru valori, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică și pentru protecția mediului, educație rutieră și pentru acțiune în situații de urgență, acordarea de prim ajutor, educație anticorupție și pentru prevenirea dezastrelor naturale etc.
- Extinderea și sprijinirea activităților de educație antiinfracțională, antiviolență și pentru prevenirea calamităților naturale în unitățile de învățământ preuniversitar; reducerea absentismului, a abandonului școlar și a riscului de părăsire timpurie a școlii; respectarea drepturilor copilului; egalitatea de șanse.



În anul școlar 2020-2021 s-au derulat următoarele **proiecte/ programe de parteneriat**, în baza acordurilor de colaborare și a parteneriatelor semnate de către reprezentanții Ministerului Educației și/ sau ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj:

1. **Asociația Cluster de Educație C-EDU**, în vederea desfășurării de proiecte sistemice, programe și activități educaționale comune mediului universitar, preuniversitar și partenerilor instituționali, începând cu anul școlar 2020-2021;
2. **Inspectoratul de Jandarmi Județean Alexandru Vaida Voevod Cluj**, în vederea derulării programului de informare asupra învățământului vocațional militar; acțiuni de promovare a ofertei educaționale a Ministerului Afacerilor Interne *Jandarmii alături de elevi!*
3. **Inspectoratul pentru Situații de Urgență Avram Iancu al Județului Cluj**, privind pregătirea în domeniul situațiilor de urgență a elevilor din învățământul preuniversitar, din județul Cluj;
4. **Inspectoratul de Poliție Județean Cluj**, pentru desfășurarea de activități comune, privind creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile, în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj;
5. **Inspectoratul de Poliție Județean Cluj, Primăria Municipiului Cluj-Napoca**, pentru desfășurarea de activități comune și implementarea proiectului de prevenire a victimizării, creșterea gradului de siguranță a preșcolarilor de grupă mijlocie și mare, mai 2021;
6. **Agencia Națională Împotriva Traficului de Persoane Cluj, Centrul Regional Împotriva Traficului de Persoane Cluj-Napoca, Serviciul de Asistență Socială și Medicală din cadrul Primăriei Municipiului Cluj-Napoca, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Cluj**, campania de prevenire a traficului de persoane în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj „Traficul de persoane – promisiuni deșarte, vieți spulberate” și pentru implementarea unor campanii la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar, privind riscurile și implicațiile traficării minorilor, *Campania 3.000 de prieteni, oare câți traficanți de persoane?*
7. **Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Cluj**, program de prevenire și combatere a traficului de persoane, campanii de informare pentru categoriile vulnerabile de elevi;
8. **Centrul Militar Zonal Cluj**, pentru informarea elevilor cu privire la învățământul militar liceal, postliceal și universitar;
9. **Consiliul Județean Cluj**, pentru susținerea financiară a performanțelor școlare ale elevilor județului Cluj, în contextul olimpiadelor și a concursurilor de nivel național, a cadrelor didactice cu rezultate foarte bune la examenele naționale, precum și pentru susținerea unor schimburi de experiență profesională ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj.
10. **Autoritatea de Supraveghere Financiară**, pentru desfășurarea *Programului pe teme de educație financiară non-bancară*, în 31 de unități de învățământ preuniversitar selectate din județul Cluj;

11. **Banca Comercială Română**, pentru desfășurarea *Programului județean pilot, pe teme de educație financiară*, în unitățile de învățământ preuniversitar selectate din municipiul Cluj-Napoca, nivel liceal;
12. **Direcția de Sănătate Publică a Județului Cluj**, pentru adoptarea, schimbarea stilului de viață, a comportamentelor sanogene în unitățile de învățământ preuniversitar din județ, în concordanță cu Planul multianual de promovare a sănătății, cu recomandările organizației Mondiale a Sănătății, a Comisiei Europene și pentru desfășurarea de activități educative comune de responsabilizare și de informare a populației școlare, privind adoptarea unor comportamente sănătoase și practicarea unui stil de viață sănătos;
13. **Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj-Napoca**, pentru desfășurarea de activități, proiecte și programe de prevenire a consumului de alcool, tutun și alte droguri ușoare în mediul școlar, a concursului național, Mesajul meu antidrog, în anul școlar 2020-2021;
14. **Institutul Oncologic, Prof. Dr. Ion Chiricuță, Cluj-Napoca, Centrul de Resurse și de Asistență Educațională, Cluj**, pentru colaborarea în vederea înființării claselor/grupelor în unități sanitare, pentru a oferi educație adaptată elevilor diagnosticați cu boli oncologice, cf. OMECTS nr. 5086/2016;
15. **Uniunea Națională a Barourilor din România, Baroul Cluj, Program de educație juridică pentru liceeni**, activități de informare și responsabilizare a elevilor cu privire la riscurile asociate unor comportamente antisociale, în ceea ce privește răspunderea penală, în contextul programului național *Școala altfel*, în toate unitățile de învățământ, nivel liceal și gimnazial din județul Cluj, mediul urban și rural;
16. **Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj**, în parteneriat cu **Inspectoratul Teritorial de Muncă Cluj, Inspectoratul Județean de Poliție Cluj, Inspectoratul Județean de Jandarmi Cluj, Direcția de Sănătate Publică Cluj, Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie Cluj-Napoca, Asociația Femeilor Împotriva Violentei „Artemis” Cluj-Napoca, Asociația Caritas Eparhial Greco-Catolic Cluj**, protocol de colaborare interinstituțional pentru desfășurarea de activități comune, privind particularitățile vieții copilului, care implică respectarea unor principii și valori de către persoanele care sunt responsabile cu creșterea, îngrijirea, protecția și educarea acestuia.

VI.3. Parteneriate cu instituții, fundații și asociații nonguvernamentale:

- **Asociația Preventis**, pentru desfășurarea de programe de prevenire a comportamentelor cu risc pentru sănătate, în special a consumului de alcool, droguri, jocuri de noroc, în rândul copiilor și a adolescenților din unitățile școlare ale județului Cluj și pentru desfășurarea de acțiuni de informare și conștientizare în rândul profesorilor și a părinților elevilor, cu privire la comportamentele cu risc pentru sănătate, 21 unități de învățământ preuniversitar;
- **Asociația VeDemJust, Voci pentru Democrație și Justiție**, pentru desfășurarea de activități pe teme de educație juridică, în unitățile de învățământ din județul Cluj;
- **Fundația Pro Vita, Programul de responsabilizare, Îndrăznește să visezi. Fii astfel!**, activități de informare și promovare a unui stil de viață sănătos, 5 unități de învățământ preuniversitar liceal;
- **Asociația Română pentru Reciclare, RoRec, Patrula de Reciclare**, în vederea colectării selective a deșeurilor, DEEE, 7 unități de învățământ din județ implicate;
- **Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie, FRCCF, Cluj- Napoca, Program de facilitare a integrării sociale** a elevilor provenind din familii dezavantajate social și din sistemul de protecție, prin servicii în Centrele de Zi, *Clujul are Suflet și Centrele de zi Every Child din Cluj-Napoca*;
- **Fundația Noi Orizonturi**, desfășurarea de activități extrașcolare, prin intermediul **Cluburilor de Inițiativă Comunitară pentru Tineret, IMPACT**, din județul Cluj, 29 unități de învățământ preuniversitar implicate;

- **Junior Achievement România**, pentru implementarea ofertei educaționale extracurriculare și prin curriculumul la decizia școlii, a programelor și a proiectelor educaționale internaționale;
- **Asociația Tineretul ONU din România**, în vederea organizării **Proiectului Cluj-Napoca High School Model United Nations**, dezbateri diplomatice și academice de tip Model United Nations; comunicare, negociere, argumentare pentru elevii de liceu;
- **Asociația Lions Club 360 Cluj-Napoca** pentru desfășurarea proiectelor educative: **Proiectul Pas cu Pas**, proiect de orientare în carieră pentru elevii din clasa a X-a; **Educație pentru acordarea primului ajutor pentru elevi și cadre didactice**;
- **Fundația Prais**, continuarea parteneriatului **Și eu trăiesc sănătos!**, **SETS 2020**, în 41 de unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, în scopul reducerii obezității infantile și a promovării unui stil de viață echilibrat: sport și alimentație sănătoasă;
- **Fundația Prais**, inițierea parteneriatului **Suntem tânăra generație!**, 2020, **STG**, în 21 unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, nivel liceal, învățământ profesional și tehnic, în scopul promovării unui stil de viață echilibrat: sport și alimentație sănătoasă.
- **Facultatea de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării, Campania Question Hate**, în scopul creșterii gradului de informare legat de discursul naționalist online și educarea elevilor în vederea identificării, înțelegerii și combaterii discursului naționalist;
- **Clubul Francofon de Afaceri din Cluj**, pentru organizarea concursurilor **Premiile Cluburilor Francofone de Afaceri** în unitățile de învățământ liceal, profil tehnic, tehnologic din județul Cluj;
- **Asociația Europeană Pentru Siguranță și Antidrog**, în scopul organizării unor activități educative de combatere a disfuncțiilor sociale și a comportamentelor cu risc, pericolul reprezentat de consumul de alcool, tutun, etnobotanice și droguri;
- **Asociația Minte Forte**, pentru organizarea și desfășurarea unor activități de dezvoltare socio-emoțională și de educare pe teme de sănătate mintală pentru elevii de gimnaziu și de liceu din școli și licee din municipiul Cluj-Napoca;
- **Fundația Inocenți, Romania Children's Relief**, pentru organizarea și desfășurarea unor activități de dezvoltare socio-emoțională și de educare pe teme de sănătate mintală pentru elevii de gimnaziu și de liceu din școli și licee din municipiul Cluj-Napoca;
- **Asociația Music Camp International**, pentru organizarea de activități comune cu elevii din liceele cu deficiențe de vedere și de auz, din municipiul Cluj-Napoca;
- **Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir”, București, Facultatea de Drept Cluj-Napoca** pentru desfășurarea unui **proiect de educație juridică în 23 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj**;
- **Fundația United Way România, Fundația tineri pentru tineri**, pentru îmbunătățirea nivelului de siguranță în trafic prin activități de educație rutieră (componentă teoretică și practică), prin activități curriculare, extracurriculare și extrașcolare, precum și organizarea unei campanii de conștientizare privind siguranța rutieră.
- **Clubul Rotary Cluj-Napoca**, acordarea de Burse de excelență elevilor de liceu cu rezultate de excepție și posibilități materiale reduse;
- **Fundația Alma Mater Napocensis**, desfășurarea de activități în vederea dezvoltării durabile a comunității, inovare socială și tehnologică;
- **Direcția de Asistență Socială și Medicală, DASM**, cooperarea cu privire la realizarea activităților comune din cadrul proiectului PROTECT(ie)- **Prevenirea Riscurilor prin servicii de specialitate oferite la Timp Elevilor, Copiilor și Tinerilor**, aflați în risc de separare de familie în municipiul Cluj-Napoca;
- **Federația Organizațiilor Neguvernamentale pentru Copil-FONPC**, pentru pilotarea sistemului **CAN-MDS ÎN ROMÂNIA, ÎN CONTEXTUL REC-RDAP-GBV-AG-2017-810508**;

- **Asociația Partidă Romilor Pro- Europa**, în vederea creșterii participării școlare a copiilor și a elevilor de etnie romă, prin acțiuni de informare consiliere și orientare școlară, aferente **Campaniei educaționale SOS- Copiii romi!**
- **Asociația Vital 10/10**, pentru desfășurarea programului de prevenție și dezvoltare personală, Exit Tour, în unitățile de învățământ din județul Cluj;
- **Fundația Autonom**, pentru desfășurarea de activități educaționale în cadrul unităților de învățământ din mediul rural: Școala Gimnazială Ciurila; Școala Gimnazială Chiuiești; Școala Gimnazială Băișoara; Școala Gimnazială Negreni; Școala Gimnazială Vad.
- **Beard Brothers**, în vederea implementării **Proiectului Beard Brothers- Educație rutieră în școli;**
- **Asociația Teatrul Vienez de Copii**, în vederea organizării Conferinței Teatrul în Educație- Mijloace creative de predare, februarie 2021.
- **Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie**, în vederea reintegrării copiilor care au abandonat școala, pentru promovarea integrării socio-profesionale, prevenirea abuzului și a unor forme de comportament nedorite, **prin Centrul de zi „Clujul are suflet”**; activități adresate tinerilor între 14 și 22 de ani care provin din medii defavorizate din județul Cluj, februarie 2021;
- **Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Cluj**, în vederea unei intervenții coroborate în aplicarea de măsuri și politici destinate ocupării tinerilor, februarie 2021;
- **Asociația Thinkup Academy-Asociația de inventare**, în vederea organizării de webinarii de dezvoltare personală pentru elevi, ateliere de mentorat pentru elevi, programe de voluntariat și antreprenoriat, martie 2021;
- **Asociația The Social Incubator și UniCredit Bank**, în vederea organizării unor ateliere online de educație financiară, angajabilitate și antreprenoriat adresate elevilor din învățământul profesional și tehnic din județul Cluj, în cadrul programului Start Major, martie 2021;
- **Asociația Festivalului de Film Transilvania (AFFT)**, în vederea realizării proiectului EducaTIFF 2021, program de educație cinematografică pentru elevi, ediția a XIII-a;
- **Asociația Joc Responsabil**, în vederea implementării seminariilor din cadrul *Programului educațional Antrenat pentru Majorat*, adresat adolescenților, pe fondul pandemiei de coronavirus;
- **Asociația Centrul Cultural Clujean, Primăria Municipiului Cluj-Napoca**, pentru implementarea proiectului Learning Qub, bazat pe metodologia STEAM în 35 de unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, mai 2021;
- **Europe Direct, partener strategic pentru Comisia Europeană și Parlamentul European**, în scopul organizării și desfășurării unor sesiuni de informare pentru cadrele didactice și pentru elevi pe teme privind politicile și prioritățile Uniunii Europene (schimbări climatice, sănătate, echitate socială, transformare digitală, rolul UE în lume și modalități de consolidare a proceselor democratice care guvernează UE), în perioada 2021-20225;
- **Asociația de Teatru și Film Enter (ATF ENTER)**, în vederea realizării proiectului |Istorie și Teatru. Un spectacol după un basm al Reginei Maria, adresat elevilor din ciclurile primar, gimnazial, liceal, în ceea ce privește cunoașterea istoriei României și a personalităților istorice ale României prin intermediul activităților educative de teatru, în 6 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, în perioada 2020-2022;
- **ESUA Asociație Culturală Româno-Germană**, în vederea organizării Festivalului Stradal WonderPuck, ediția a V-a, august-septembrie 2021;
- **Asociația Club Sportiv Atlas Invictus**, în vederea organizării Cupei Atlas Invictus, ediția I, 2021, competiții de scrimă la standarde internaționale.

De asemenea, în anul școlar 2020-2021, s-au desfășurat prin intermediul platformelor digitale, funcționale la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, programe educative extrașcolare, în parteneriat cu agențiile naționale și instituțiile abilitate, în scopul creșterii calității vieții, a creșterii siguranței elevilor, precum și adoptarea unor comportamente civice, de conduită sănătoasă, prin implicarea partenerilor de tradiție: Inspectoratul de Poliție Județean Cluj, Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” al Județului Cluj, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane Cluj, Centrul Regional Împotriva Traficului de Persoane Cluj-Napoca, Serviciul de Asistență Socială

și Medicală din cadrul Primăriei Municipiului Cluj-Napoca, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Cluj, Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj-Napoca, Inspectoratul de Jandarmi Județean, „Alexandru Vaida Voevod” Cluj, precum și cu autoritățile publice locale și județene_ Consiliul Județean Cluj, Primăria Municipiului Cluj-Napoca.

Activitățile educaționale desfășurate au urmărit diversificarea și consolidarea axelor prioritare, privind diversificarea competențelor cheie, cu accent pe creșterea implicării elevilor și a cadrelor didactice în proiecte și programe educative pe teme educaționale complementare curriculumului național: educație juridică, educație financiară, educație globală și pentru dezvoltare personală, educație pentru sănătate, educație inter și multi culturală, educație antreprenorială, educație pentru cetățenie activă, educație pentru valori, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică și pentru protecția mediului, educație rutieră și pentru acțiune în situații de urgență, acordarea de prim ajutor, educație anticorupție și pentru prevenirea dezastrelor naturale.

În acest sens, **au continuat programele educaționale de parteneriat strategic**, pe teme de educație financiară și educație financiară non-bancară, în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, în parteneriat cu **Banca Națională a României, Banca Comercială Română, Autoritatea de Supraveghere Financiară**, ateliere online de educație financiară, angajabilitate și antreprenariat adresate elevilor din învățământul profesional și tehnic din județul Cluj, în cadrul programului Start Major, martie 2021, în parteneriat cu **Asociația The Social Incubator și UniCredit Bank**, activități educative comune de responsabilizare și de informare a populației școlare, privind adoptarea unor comportamente sănătoase și practicarea unui stil de viață sănătos, în parteneriat cu **Direcția de Sănătate Publică a Județului Cluj**, proiectul „**Și eu trăiesc sănătos!**” **SETS, ediția 2020-2021, derulat în 41 de unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca**, în scopul reducerii obezității infantile și a promovării unui stil de viață echilibrat, sport și alimentație sănătoasă, în parteneriat cu **Fundația Prais**.

O componentă esențială au constituit-o programe de educație juridică pentru liceeni, activități de informare și responsabilizare a elevilor cu privire la riscurile asociate unor comportamente antisociale, în ceea ce privește răspunderea penală, în toate unitățile de învățământ, nivel liceal și gimnazial din județul Cluj, în parteneriat cu **Uniunea Națională a Barourilor din România, Baroul Cluj, Asociația VeDemJust, Voci pentru Democrație și Justiție, Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir, București, Facultatea de Drept Cluj-Napoca**.

Au continuat, în format online, programele de prevenire a comportamentelor cu risc pentru sănătate, în special a consumului de alcool, droguri, jocuri de noroc, în rândul copiilor și a adolescenților din unitățile școlare ale județului Cluj, în parteneriat cu **Asociația Preventis**. În cifre, la nivelul județului Cluj, prin campaniile Preventis au fost consiliați 552 de părinți, 587 de profesori au participat la seminariile tematice pe tematica prevenirii adicțiilor, iar 1523 de elevi din 64 de clase de liceu au beneficiat de serviciile educaționale și de consiliere oferite de către cele 5 grupuri de suport din cadrul asociației.

Alte proiecte și activități de impact: **proiectul educațional inovativ Wello - School of Health**, program educativ de informare și responsabilizare a elevilor, privind domeniul nutriției și importanța activității fizice. Acest program este dezvoltat de către **experți nutriționiști și poate fi accesat exclusiv online de către diriginți și învățători**, programul de prevenție a diabetului zaharat de Tip 2 și a bolilor civilizației, prin programul educațional “înCerc”, adresat tuturor elevilor din clasa a V-a, din municipiul Cluj-Napoca, în parteneriat cu **Asociația Medicover și Primăria Municipiului Cluj-Napoca**, acțiuni de informare, consiliere și orientare școlară, aferente Campaniei educaționale „SOS-Copiii romi!”, în vederea creșterii participării școlare a copiilor și a elevilor de etnie romă, în parteneriat cu **Asociația Partidă Romilor Pro- Europa**, activități adresate tinerilor **între 14 și 22 de ani care provin din medii defavorizate din județul Cluj, februarie 2021, în cadrul proiectului „Clujul are suflet”**, în vederea reintegrării copiilor care au abandonat

școala, pentru promovarea integrării socio-profesionale, prevenirea abuzului și a unor forme de comportament nedorite desfășurate în parteneriat cu **Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie**, activități de consiliere în vederea creșterii accesului la educație și formare profesională, stimularea ocupării pe piața muncii, reducerea sărăciei și a excluziunii sociale pentru tineri, desfășurate în parteneriat cu **Agencia Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Cluj**.

VI.4. Comunicarea cu mass – media

Inspectoratul Școlar Județean Cluj asigură, prin inspectorul școlar general și inspectorul responsabil pentru comunicarea instituțională, promovarea și evidențierea imaginii instituției, precum și menținerea unei bune colaborări între reprezentanții instituției și jurnaliștii din presa scrisă, on-line și audio-video acreditați pe componenta educațională.

În anul școlar 2020-2021, comunicarea instituțională de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj s-a realizat cu respectarea principiilor de transparență, corectitudine și imparțialitate, în acord cu agenda activităților specifice instituției.

Activitatea managerială și educațională a unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, precum și a Inspectoratului Școlar Județean Cluj a fost prezentată cu regularitate în presa scrisă, online, audio-video, atât în plan local, cât și național/internațional (în cadrul unor reuniuni de proiect).

Legătura cu mass-media este asigurată prin intermediul comunicatelor de presă, a buletinelor și informărilor de presă transmise cu regularitate înspre rețeaua colaboratorilor (în medie 3 comunicate/ săptămână), dar și prin organizarea de conferințe de presă tematice, pe domenii de interes (ex. organizarea și desfășurarea examenelor naționale pentru elevi și cadrele didactice, infrastructură educațională, infrastructură digitală, resurse umane, scenariile de organizare a cursurilor unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, măsurilor luate de către unitățile de învățământ preuniversitar în contextul pandemic (COVID-19), management instituțional/ proiecte de parteneriat strategic etc.)

De asemenea, în anul școlar 2020-2021 a fost asigurată mediatizarea și transmiterea, în timp util, a activităților de interes public cuprinse în agenda curentă a I.Ș.J. Cluj, spre toți colaboratorii din presă acreditați ai I.Ș.J. Cluj, precum și evenimentele educaționale, respectiv vizitele instituționale și oficiale, organizate de către conducerea I.Ș.J. Cluj și conducerea unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj:

- Prima vizită oficială a Excelenței Sale, **doamna Laurence Auer, Ambasadoarea Franței în România, Cluj-Napoca, februarie 2021;**
- Vizita **Secretarului de stat în Ministerul Educației, Radu Szekely**, în cadrul evenimentului organizat de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Campania națională de informare *“Vaccinare și Testare pentru învățare!”*, aprilie 2021;
- Vizită oficială a Excelenței Sale, **domnul Jose Arnau, Consulul Spaniei la Cluj și a domnului Pablo Diez-Astuga, atașat pentru învățământ la Ambasada Spaniei din București, mai 2021.**

Comunicatele, buletinele și informările de presă au contribuit la creșterea gradului de vizibilitate publică a întregii activități a Inspectoratului Școlar Județean, precum și a unităților de învățământ preuniversitar, mediatizând acțiunile educaționale întreprinse de către aceștia, cu accent, în acest an școlar, pe dezvoltarea infrastructurii educaționale și digitale, funcționalitatea platformelor educaționale, specificul învățării online, dar și organizarea simulărilor și a examenelor naționale pentru elevi.

În scopul informării opiniei publice, inspectorul școlar cu atribuții în asigurarea relației cu mass-media a transmis către presă, în anul școlar 2020-2021, un număr semnificativ de informări, buletine și comunicate de presă, cu frecvență mai mare în perioada examenelor naționale, **disponibile pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Cluj secțiunea Comunicare instituțională** <https://www.isjcj.ro/contact/relatia-cu-presa/comunicare-institutionala-2/>

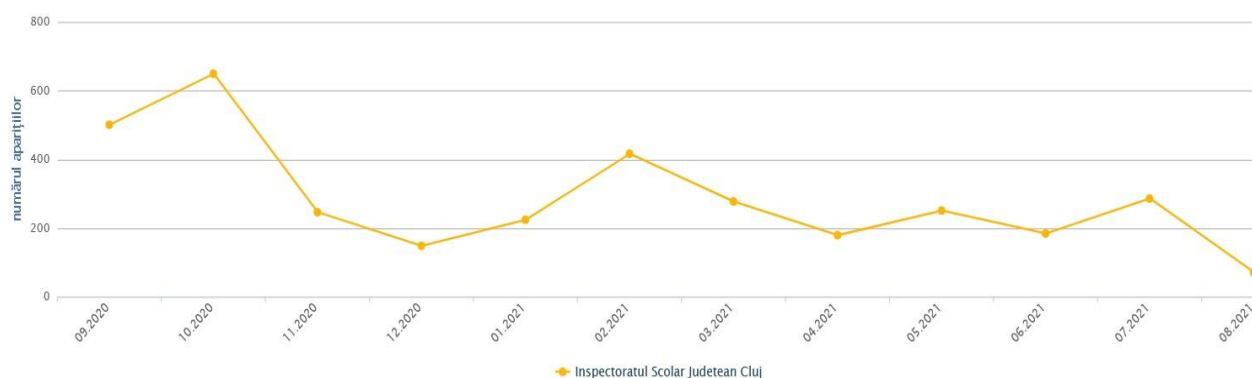
Pentru mediatizarea celor mai importante evenimente ale instituției I.Ș.J. Cluj, în anul școlar 2020-2021 au fost organizate 5 conferințe de presă, în cadrul cărora inspectorul școlar general a prezentat informațiile de actualitate cu privire la organizarea activității manageriale și educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj (ex. stadiul lucrărilor de modernizare/realizare pe componenta infrastructurii unităților, măsuri igienico-sanitare specifice contextului pandemic, scenariile de organizare și desfășurare a cursurilor unităților de învățământ preuniversitar etc).

Conducerea I.Ș.J. Cluj s-a angajat ca, prin subiectele conferințelor de presă și a comunicărilor publice, să acopere toate modificările de ordin legislativ, toate măsurile și acțiunile adoptate, care s-au luat în scopul eficacității utilizării resurselor existente și a sistemului de educație clujean, mai ales pe durata declarării stării de alertă, pe teritoriul României.

Distribuția materialelor de presă emise în anul școlar 2020-2021_Comunicare instituțională_I.Ș.J. Cluj se prezintă astfel:

catalog	portaluri	blog	facebook	twitter	photo	video	total
Inspectoratul Școlar Județean Cluj	3,107	76	224	3	7	15	3,432

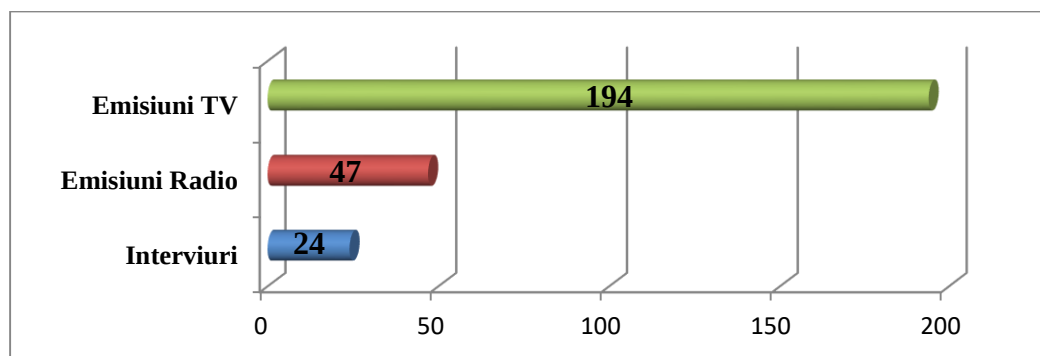
Evoluția lunară a mediatizării Inspectoratului Școlar Județean Cluj_Comunicare instituțională arată astfel:



De asemenea, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a răspuns invitațiilor tuturor televiziunilor locale sau centrale de a participa la emisiuni legate de desfășurarea examenelor naționale sau cu privire la măsurile care s-au luat pentru redeschiderea în siguranță a unităților de învățământ preuniversitar, stabilirea scenariilor de funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, în contextul generat de răspândirea virusului SARS-Cov_2, precum și informarea opiniei publice pe aspecte/subiecte privind dotarea școlilor cu materiale sanitare și echipamente IT, necesare desfășurării activităților de învățare online sau cu ocazia diferitelor evenimente aflate pe agenda instituției I.Ș.J. Cluj.

Inspectorul școlar general, respectiv inspectorul școlar responsabil pentru relația cu presa au oferit reprezentanților media, oride câte ori s-a solicitat acest lucru, puncte de vedere oficiale, precum și declarații de presă pe subiecte de interes, asigurând, fără discriminare, apariții media (radio/TV) în cadrul jurnalelor de știri ale instituțiilor de presă locale și naționale solicitante.

Aparițiile în mass-media ale conducerii Inspectoratului Școlar Județean Cluj, la invitația reprezentantului media, au avut scopul de a transmite, de a clarifica o informație, decizii și măsuri de nivel național, cu impact în domeniul educației, la nivel județean. Inspectorul școlar general al I.Ș.J. Cluj sau alt reprezentant al conducerii I.Ș.J. Cluj au oferit, în mod oficial, declarații de presă/ puncte de vedere, ori de câte ori în discuție a fost vorba despre învățământul preuniversitar clujean, în limita timpului alocat aparițiilor în mass-media și în contextul strategiei privind vizibilitatea instituției în spațiul public (194 de emisiuni TV, 47 emisiuni Radio, 24 de interviuri/ teme educaționale).

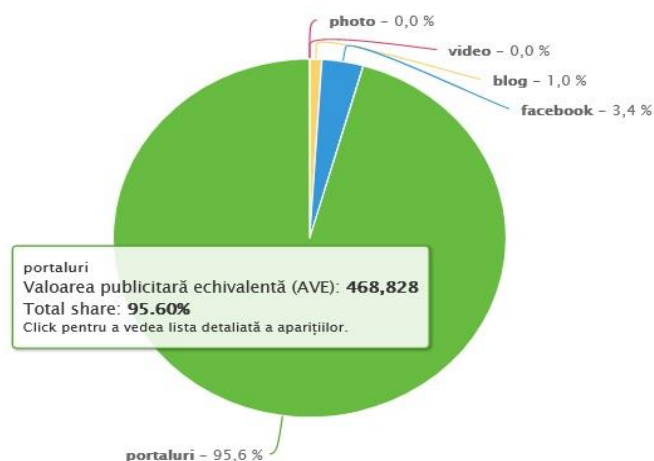


Prin intermediul numărului mare al emisiunilor radio-TV, al interviurilor în presa scrisă și audio-video, dar și a conferințelor de presă, a informărilor/buletinelor/comunicatelor de presă, întreaga activitate privind comunicarea instituțională a Inspectoratului Școlar Județean Cluj a fost extrem de vizibilă și bine articulată în spațiul public, în anul școlar 2020-2021.

Sinteza interacțiunilor (share-uri/like-uri/comentarii Facebook)_ Inspectoratul Școlar Județean Cluj_ Comunicare instituțională

De asemenea, responsabilul pentru relația cu presa a procedat sistematic la actualizări ale bazei de date a operatorilor media, precum și la acreditarea tuturor operatorilor media cu care instituția a inițiat colaborări în anul școlar 2020-2021. Inspectorul școlar cu atribuții în gestionarea comunicării instituționale a menținut relațiile de colaborare cu toate instituțiile mass-media clujene (agenții de presă, publicații cotidiene, reviste, posturi de radio și TV), rețeaua reprezentanților din presa audio-video, scrisă și online având 127 de colaboratori activi, în acest an școlar.

AVE/Valoarea cumulată a mediatizării instituției_ Comunicare instituțională_ I.Ș.J. Cluj



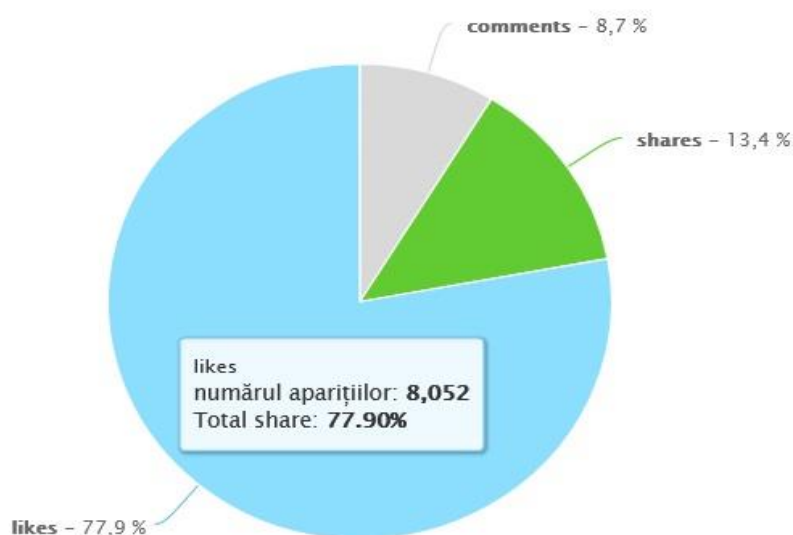
Inspectorul școlar general, împreună cu responsabilul pentru relația cu presa au propus strategia de vizibilitate media a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, respectiv au stabilit măsurile pentru contextualizarea corectă a imaginii instituției, pe principii de transparență și echitate. În acord cu strategia privind vizibilitatea instituției, responsabilul pentru relația cu presa a contribuit la realizarea unor materiale de prezentare și de promovare a imaginii Inspectoratului Școlar Județean Cluj, precum și a evenimentelor, a acțiunilor și vizitelor oficiale desfășurate în anul școlar 2020-2021.

În egală măsură, s-a menținut și s-a elaborat corespondența prin scrisori oficiale, poșta electronică cu instituțiile și autoritățile locale, județene și naționale, respectiv cu toți partenerii instituționali.

Pentru o bună cunoaștere a fluxurilor pe subiectele de presă apărute în mass-media, inspectorul școlar responsabil pentru relația cu presa a elaborat zilnic mapa de presă a I.Ș.J. Cluj, precum și sinteza declarațiilor de presă cu impact în domeniul educațional (național, județean).

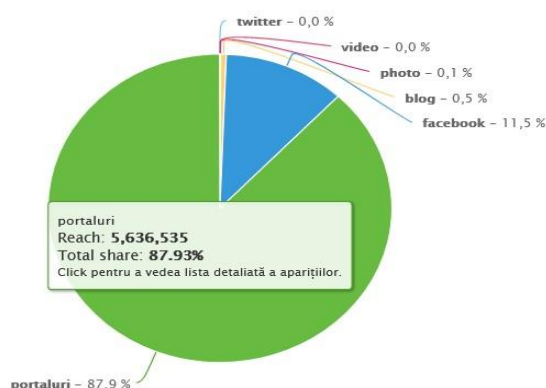
Sinteza interacțiunilor privind mediatizarea instituției (share-uri, like-uri, comentarii Facebook)_Comunicare instituțională_I.Ș.J. Cluj

catalog	likes	shares	comentarii	total
Inspectoratul Școlar Județean Cluj	8,052	1,380	904	10,336

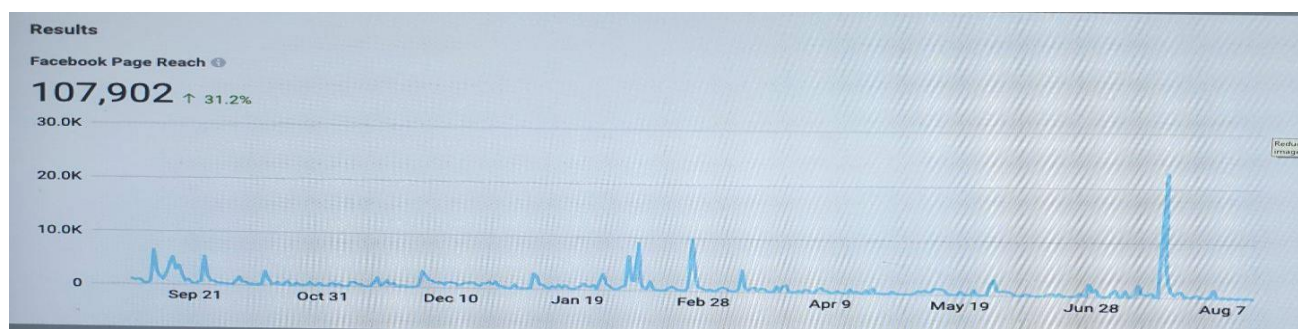


În conformitate cu planul managerial al I.Ș.J. Cluj pentru anul școlar 2020-2021_ Obiectivul_ Asigurarea transparenței deciziilor și îmbunătățirea imaginii I.Ș.J. Cluj, prin comunicarea și colaborarea cu comunitatea și mass-media, au fost promovate, prin intermediul site-ului IȘJ Cluj și și a paginii de Facebook a instituției activități, evenimente și rezultate ale învățământului preuniversitar clujean, în scopul creșterii accesibilității publicului larg la informații care țin de mediul școlar/educațional clujean, a promovării cadrelor didactice și a elevilor clujeni de excepție, dar și pentru promovarea activităților educaționale de bune practici și cu impact, de la nivelul județului Cluj și a acțiunilor educaționale organizate de către I.Ș.J. Cluj.

Sinteza audienței (Reach) privind mediatizarea instituției _Comunicare instituțională_I.Ș.J. Cluj



Sinteza audienței (Reach) pentru pagina de Facebook _Comunicare instituțională_I.Ș.J. Cluj



VI.5. Transparența decizională.

VI.5.1. Solicitarea informațiilor de interes public, conform Legii 544/2011

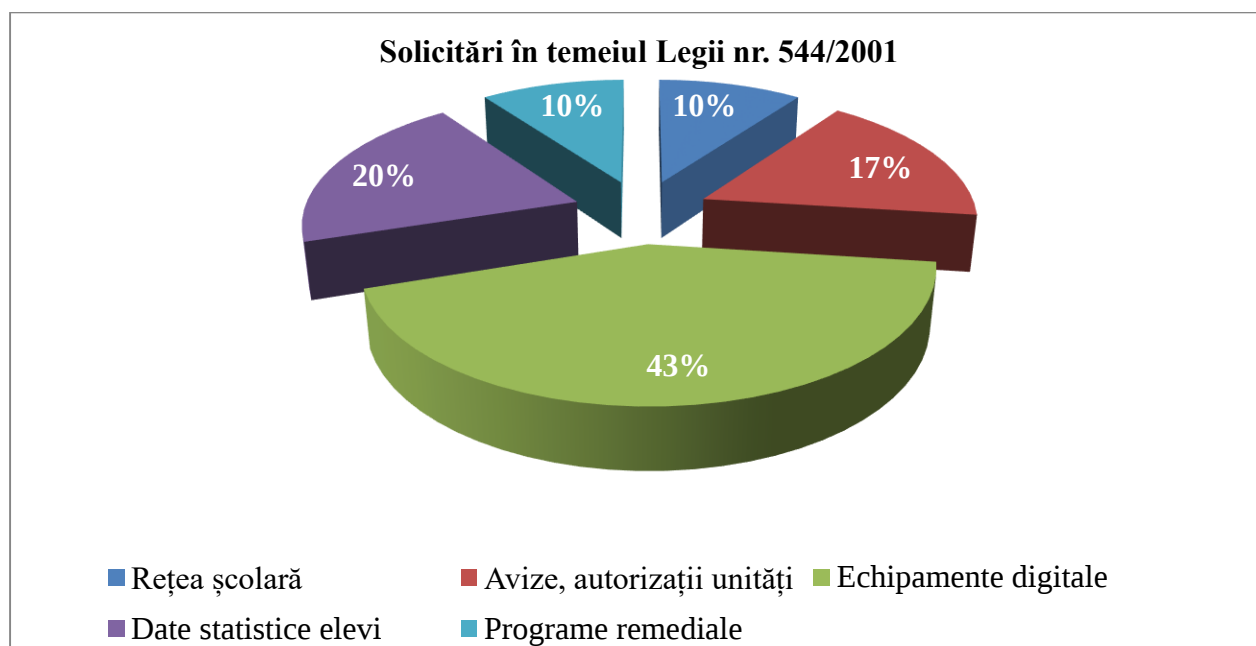
Inspectorul școlar responsabil pentru relația cu presa și comunicarea instituțională a răspuns tuturor solicitărilor de informații, în baza Legii 5nr. 44/2001, venite din partea presei sau a societății civile, respectiv a unor persoane fizice. Solicitățile în temeiul Legii nr. 544/2001 au fost gestionate conform procedurii privind componenta comunicării externe și a accesului la informațiile de interes public, construită pe 7 paliere: planificarea și realizarea sistemului de comunicare; crearea structurilor necesare comunicării externe; aplicarea sistemului de comunicare externă; verificarea documentelor prevăzute pentru accesul public, conform legislației în vigoare; asigurarea accesului la informațiile de interes public; analiza eficacității și îmbunătățirea sistemului de comunicare externă; arhivarea.

În acest scop, inspectorul școlar responsabil pentru comunicarea instituțională a colectat și a prelucrat, în baza unei analize pertinente, toate informațiile care au stat la baza emiterii/ difuzării, la cerere, a răspunsurilor solicitanților, conform prevederilor Legii nr.544/2001, în condiții de transparență și precizie.

În anul școlar 2020-2021, au fost înregistrate 155 de solicitări, în temeiul Legii nr. 544/2001. Cele mai multe dintre solicitări au fost transmise prin e-mail, în formatul de înregistrare disponibil pe site-ul I.Ș.J. Cluj și au fost gestionate conform termenelor legale, în vigoare.

Principalele subiecte de interes solicitate, în baza Legii nr.544/2001 au vizat aspectele privind rețeaua școlară, avizele și autorizațiile de funcționare pentru unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, dotarea cu echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar, diferite statistici județene cu privire la ratele de abandon, absenteism școlar, situațiile de corigență și

repetenței, dar și informații cu privire la programele remediale și de suport educațional oferite elevilor, în scopul asigurării egalității de șanse și facilitarea accesului la educație a grupurilor vulnerabile. Procentual, ponderea solicitărilor, pe subiecte de interes, este următoarea:



VI.5.2. Informare privind desfășurarea audiențelor la Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în anul școlar 2020-2021

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, audiențele inspectorului școlar general au fost programate în fiecare zi de luni, în intervalul orar 14:00-16:00, în funcție de numărul persoanelor înscrise pentru audiențe.

În anul școlar 2020-2022 au avut loc săptămânal audiențe susținute de către inspectorul școlar general, în funcție de existența solicitărilor înregistrate, în prealabil:

Luna	Număr de audiențe/lună	Număr persoane solicitante/lună
Octombrie	5	7
Noiembrie	3	6
Decembrie	5	7
Ianuarie	4	3
Februarie	6	7
Martie	3	3
Aprilie	2	2
Mai	2	2
Iunie	5	5
Iulie	5	7
August	4	11
TOTAL	44	60

Astfel, pe parcursul întregului an școlar 2020-2021, au solicitat audiență și s-au prezentat la sediul I.Ș.J. Cluj 60 de persoane dintre care:

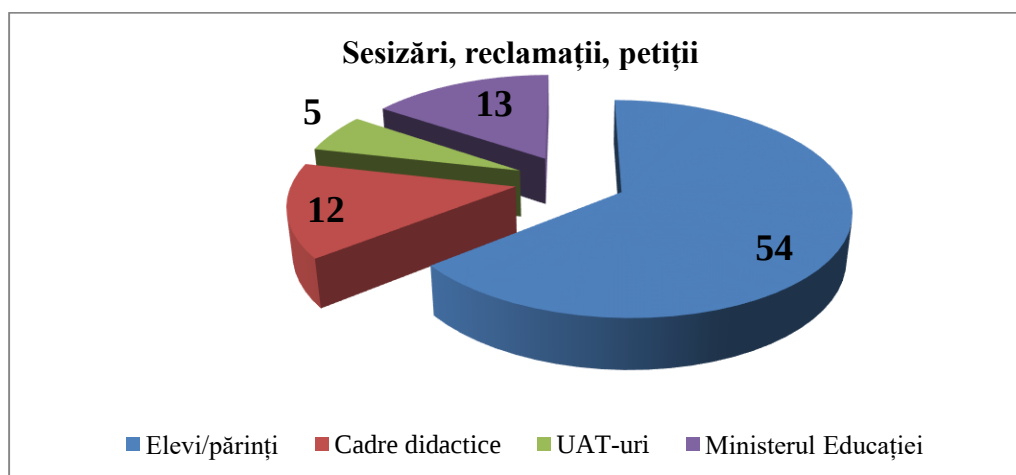
Părinți/ Bunici	Cadre didactice	Alte categorii (reprezentanți ai unor ONG-uri, firme etc.)
33	19	8

VI.5.3. Petiții înregistrate la Inspectoratul Școlar Județean Cluj în anul școlar 2020-2021

În anul școlar 2020-2021, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj au fost depuse 84 de petiții, memorii, sesizări și reclamații, toate beneficiind de un răspuns oficial din partea instituției, în termenul prevăzut de lege și, după caz, cu informarea directă a Ministerului Educației, conform procedurilor în vigoare. La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, petițiile, reclamațiile, sesizările sunt înregistrate prin serviciul secretariat, sunt aduse la cunoștința conducerii instituției pentru a fi repartizate, în vederea cercetării/verificării aspectelor semnalate de către inspectorii școlari cu competență în soluționarea/ verificarea problematicii petiției. Conducerea instituției urmărește îndeaproape stadiul cercetărilor/ verificărilor și suprasemnează răspunsul petiției/ reclamației elaborat de către inspectorul școlar responsabil pentru verificarea datelor și pentru elaborarea unui răspuns conform.

În anul școlar 2020-2021, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a tratat cu responsabilitate și seriozitate inclusiv petițiile nesemnate și a procedat la verificări riguroase cu privire la aspectele semnalate prin conținutul sesizărilor și al reclamațiilor înregistrate la secretariatul I.Ș.J. Cluj, demarând, în majoritatea cazurilor, anchete pentru verificarea informațiilor înregistrate.

În ceea ce privește tematica petițiilor, a reclamațiilor adresate conducerii I.Ș.J. Cluj, părinții reclamă, de cele mai multe ori, erori în sistemul de notare al elevilor sau comportamente neadecvate ale unor cadre didactice, situație în care conducerea I.Ș.J. Cluj verifică, în timpul cel mai scurt, consistența aspectelor semnalate. Ponderea, pe categorii, a celor care s-au adresat în scris Inspectoratului Școlar Județean Cluj, prin petiții, reclamații, memorii, se prezintă astfel:



Inspectoratul Școlar Județean Cluj, prin profilul activităților pe care le desfășoară este o instituție dinamică, deschisă oricăror propuneri de dialog venite din partea comunității, a autorităților locale, a organizațiilor nonguvernamentale, a asociațiilor, a sindicatelor, asigurând la nivelul comunității dialogul real, constant și eficient între toți beneficiarii sistemului de educație.

VI.5.4. Asistență juridică

În anul școlar 2020-2021, activitatea specifică domeniului juridic din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Cluj s-a desfășurat în direcția **soluționării petițiilor, contestațiilor, litigiilor**, după cum urmează:

Tip	Nr. total	Conținut	Modalitate de soluționare
Sesizări	2	<i>Sesizări</i> referitoare la drepturi bănești castigate în instanță de cadre didactice, la aspecte presupus necorespunzătoare săvârșite de cadre didactice.	Petițiile au fost soluționate în raport de prevederile Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, Legii nr. 153/2017, O.G. nr. 27/2002, aprobată prin Legea nr. 233/2002, cu modificările și completările ulterioare etc.
Cereri, adrese, memorii	42	<i>Cereri</i> referitoare la solicitarea de informații privind situația școlară a elevilor, la comunicarea de documente, la revocarea unor acte administrative etc.; <i>Adrese</i> privind solicitarea sprijinului în soluționarea unor litigii ale unităților de învățământ, în clarificarea unor chestiuni referitoare la modalitatea de înscriere a elevilor, la acordarea unor drepturi salariale, la funcționarea unităților de învățământ de tip afterschool, la comunicarea unor măsuri dispuse de cobducerea unităților de învățământ etc.; <i>Memorii</i> privind solicitarea de clarificări cu privire la drepturi salariale.	Petițiile au fost soluționate în raport de prevederile cuprinse în Legea educației naționale nr. 1/2011, Legea nr. 544/2001 privind accesul la informații de interes public, Legea nr. 53/2003-Codul muncii, Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/2020, Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar (aplicabil), Metodologia de mobilitate a personalului didactic, Legea nr. 134 din 2010 privind Codul de procedură civilă, Legea-cadru nr. 153/2017, O.G. nr. 27/2002, aprobată prin Legea nr. 233/2002, cu modificările și completările ulterioare etc.
Litigii de muncă (conflicte de muncă)	9	- Litigii având ca obiect solicitarea de drepturi salariale (diferențe de drepturi bănești reprezentând salarii, sporuri, indemnizații prevăzute de Legea nr. 153/2017 etc.), contestarea în instanță a sancțiunilor disciplinare aplicate personalului didactic, prin decizia directorului, în conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare etc.	- 5 litigii au fost soluționate în prima instanță; - 2 litigii au fost soluționate definitiv; - 1 litigiu este suspendat; - 1 litigiu este în curs de soluționare.
Litigii de contencios administrativ	7	- Litigii având ca obiect anularea de acte administrative (reevaluare lucrare scrisă la examenul național de bacalaureat, concurs ocupare post didactic, etapă mobilitate personal didactic etc).	- 2 litigii au fost soluționate de către instanța de fond și un litigiu a fost soluționat definitiv; - 1 litigiu este suspendat; - 3 litigii sunt în curs de soluționare la instanța de fond.
Litigii civile	4	- Litigii având ca obiect pretenții civile.	- 1 litigiu a fost soluționat la instanța de fond; - 3 litigii sunt în curs de soluționare.

Contestații adresate Colegiului de disciplină de pe lângă I.S.J. Cluj	3	- Constații formulate împotriva sancțiunilor disciplinare aplicate personalului didactic, prin decizia directorului, în conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.	-constațiile sunt în curs de soluționare.
Petiție adresată Consiliului Național pentru Combaterea Discriminării	1	- Petiție formulată în conformitate cu prevederile O.G. nr. 137/2000 privind presupuse fapte de discriminare a unor elevi de a primi gratuitate pe mijloacele de transport în comun.	- petiția a fost clasată.

Alte activități specifice departamentului de asistență juridică:

- Acordarea de consiliere juridică de specialitate, în conformitate cu prevederile legale în vigoare;
- Elaborarea de acte procedurale (întâmpinări, cereri de apel/recurs, contestații, cereri de chemare în judecată, răspuns la întâmpinări, interogatorii, puncte de vedere, note scrise, etc.) necesare susținerii intereselor legitime ale inspectoratului școlar în cauzele/litigiile aflate pe rolul diferitelor instanțe judecătorești (Judecătoria, Tribunal, Tribunal Specializat, Curtea de Apel, Înalta Curte de Casație și Justiție, Curtea Constituțională, Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării, etc.), în care este citat, ca parte procesuală, Inspectoratul Școlar Județean Cluj;
- Elaborarea unui număr de peste 30 de acte procedurale (întâmpinări, cereri de apel, răspuns la întâmpinări, note scrise, etc.) necesare susținerii intereselor legitime ale unităților de învățământ în cauzele/litigiile aflate pe rolul diferitelor instanțe judecătorești (Judecătoria, Tribunal, Curtea de Apel, etc.), la care sunt citate unitățile de învățământ (formulate la solicitarea conducerii unităților de învățământ, în condițiile legii);
- Elaborarea documentelor necesare soluționării contestațiilor (referate, citații, adrese, hotărâri, comunicări etc.), formulate de către personalul didactic/didactic auxiliar sancționat disciplinar în conformitate cu prevederile art. 280 alin. (2) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Acordarea avizului de legalitate pentru actele cu caracter juridic (decizii, contracte, acte adiționale, protocoale, proceduri, etc.), avizarea actelor de studii în vederea apostilării;
- Elaborarea de materiale pentru directorii unităților de învățământ: modele orientative de comunicări de sancțiuni aplicate elevilor din învățământ gimnazial obligatoriu și învățământul liceal, proceduri privitoare la încetarea contractului individual de muncă pe temeiul prevăzut de art. 61 lit. c), pe motiv de "inaptitudine fizică/psihică", respectiv pe temeiul prevăzut de art. 65, pe motiv de „desființare a locului de muncă”, din Legea nr. 53/2003-Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare.

Cluj-Napoca, 31.08.2021

Inspector Școlar General,
Prof. Marinela Marc

Aprobat în CA al ISJ Cluj din data de 1.09.2021