



Nr.11119 din 8.11.2021

Lista finală cu situațiile – problemă

**pentru etapa de interviu din cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director
adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, propuse la nivelul Inspectoratului Școlar**

Județean Cluj

1. Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2. Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3. Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4. Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școală de aplicație. Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5. Familiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională, fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6. Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7. Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8. Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.

9. Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10. La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11. Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12. Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
13. Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14. Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea Online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15. Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea Online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea Online să se poată desfășura în bune condiții?
16. Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17. Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale. Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18. Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES, deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19. Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20. Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21. Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22. Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23. Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?

24. Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip peer-mentoring între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25. Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
26. În grădinița dumneavoastră, în urma sondării opiniei părinților cu privire la alegerea activității opționale din oferta educațională a instituției, părinții au propus desfășurarea la nivelul fiecărei grupe de copii, a unui opțional de limba engleză. Cadrele didactice, de la unele grupe, nu au atestatul necesar desfășurării acestei activități. Cum puteți veni în întâmpinarea satisfacerii acestei cerințe a beneficiarilor indirecti?
27. Pentru a facilita cunoașterea directă a mediului înconjurător, se impune realizarea în curtea grădiniței, a unui mediu educațional natural adecvat. Fondurile bugetare pentru realizarea acestui obiectiv, sunt insuficiente. Ce puteți întreprinde în acest sens?
28. O mare parte a părinților copiilor din grădiniță, nu pot asigura necesarul minim de rechizite școlare (creioane colorate, acuarele, pensulă, plastilină, foi de lucru, etc.) pentru copiii lor. Oferiți exemple concrete de rezolvare a acestei situații!
29. Unitatea de învățământ are ca obiectiv prioritar *creșterea calității procesului instructiv-educativ prin crearea unui mediu fizic stimulat*. Ce măsuri concrete luați în acest sens și cum puteți implica părinții în realizarea acestui obiectiv?
30. În unitățile de învățământ vin în fiecare an cadre didactice debutante. Ce strategie stabiliți pentru o bună integrare profesională a debutanților în colectivul unității?
31. Având în vedere faptul că părinții nu au acces în grădiniță în contextul epidemiologic în care ne aflăm și având în vedere importanța colaborării dintre grădiniță și familie în beneficiul preșcolarilor, precizați câteva acțiuni concrete în vederea îmbunătățirii comunicării cu părinții și menținerea unui parteneriat real grădiniță-familie.
32. Numeroase studii evidențiază o strânsă legătură între starea de bine a copilului și rezultatele învățării. Inventariați posibili factori care contribuie la asigurarea stării de bine a copiilor în unitatea de învățământ preșcolar.
33. La nivelul unităților de învățământ preșcolar se desfășoară multe activități extracurriculare. Identificați modalități de implicare a comunității locale în activitățile planificate de unitatea de învățământ.
34. Având în vedere creșterea cazurilor de cyberbullying, odată cu trecerea la învățământul on-line, precizați câteva exemple de prevenție a acestui fenomen în școala dumneavoastră inițiate de echipa managerială.
35. Școala dumneavoastră are clase de învățământ primar și gimnazial cu efective reduse, datorită migrației populației școlare la oraș. Oferiți două măsuri pe care echipa managerială le-ar putea iniția pentru stoparea migrației elevilor către alte unități de învățământ.
36. Un profesor antrenor din cadrul clubului școlar sportiv a fost convocat de federația de specialitate în lotul național. Care este punctul de vedere al conducerii clubului școlar sportiv cu privire la acest aspect și cum veți gestiona suplinirea orelor la clasă/grupe în perioada respective?
37. Conducerea Clubului Școlar Sportiv a solicitat dreptul de acces, în mod gratuit, în bazele sportive în mai multe unități de învățământ preuniversitar de stat. Ce prevede legislația în vigoare în această situație?
38. Un elev din unitatea de învățământ prezintă un certificat de orientare școlară și profesională cu recomandare explicită pentru școlarizarea la domiciliu. Cum se va realiza școlarizarea elevului în situația în care Comisia de orientare școlară și profesională (COSP) din cadrul C.J.R.A.E./C.M.B.R.A.E., în urma evaluării dosarului copilului/elevului/tânărului, nu recomandă, prin certificatul de orientare școlară și profesională, servicii de sprijin?

39. Mai mulți elevi cu cerințe educaționale speciale din unitatea de învățământ acumulează un număr mare de absențe motivate și nemotivate. Cum se acordă sumele aferente reprezentând alocația zilnică de hrană pentru aceștia?
40. Oferiți două măsuri concrete de evaluare periodică a impactului calității curriculum-ului livrat asupra beneficiarilor direcți ai educației în activitățile curente din cadrul cercurilor de profil existente în cadrul Palatului Copiilor Cluj.
41. Palatul Copiilor Cluj are ca prioritate anuală atragerea unui număr mare de preșcolari și elevi care să frecventeze cercurile educaționale cuprinse în oferta anuală a acesteia. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
42. În absența unor programe naționale unitare care să gireze activitatea educațională din cadrul cercurilor Palatului Copiilor, pot apărea dificultăți, în ceea ce privește implementarea unor standarde curriculare și de evaluare elaborate la nivel de unitate. Care sunt modalitățile concrete prin care vă propuneți să asigurați/monitorizați calitatea curriculum-ului nonformal pentru activitățile educaționale extrașcolare, organizate în cadrul cercurilor din Palatul Copiilor și cluburile copiilor.
43. În contextul unui eveniment petrecut pe durata unei pauze, în urma căruia a fost necesară intervenția 112, reprezentanții presei vă solicită un punct de vedere cu privire la aspectele întâmplate. Cum gestionați această situație?
44. În unitatea de învățământ pentru a cărei funcție candidați, există cadre didactice care frecvent întrețin o atmosferă conflictuală având opinii divergente, neargumentate. Aceste situații afectează cultura și valorile organizației școlare. Oferiți două exemple de intervenție cu referire la această situație descrisă.
45. Aveți un număr redus de elevi la două specializări din unitatea de învățământ preuniversitar de artă (profesorii sunt cadre didactice titulare). Ce măsuri luați pentru a crește atractivitatea acestor specializări ?
46. În urma unor lucrări de reabilitare a unui corp din clădirea unității de învățământ preuniversitar de artă, aceasta nu mai dispune de spațiu adecvat pentru desfășurarea anumitor ore de specialitate, individual sau pe grupe. Ce soluții găsiți pentru ca grupele/orele de specialitate respective să își poată continua activitatea?
47. Unitățile de învățământ preuniversitar de artă au un număr semnificativ de elevi capabili de performanță. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca unitatea să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
48. Școala nu a reușit doi ani consecutivi să satisfacă nevoile de școlarizare solicitate de un agent economic pentru o anumită calificare. Ce strategie adoptați pentru promovarea acestei calificări cerute pe piața muncii?
49. În unitatea școlară pentru a cărei funcție candidați, există în clasa a XI-a învățământ profesional un elev despre care ați aflat că riscă să nu-și mai finalizeze studiile datorită situației materiale precare a familiei. Oferiți câteva exemple de intervenție în această situație.
50. Unitatea de învățământ are 5 contracte de practică semnate cu un agent economic pentru învățământul profesional dual. Datorită restrângerii activității agentului economic, acesta anunță școala că intenționează să rezilieze contractele de pregătire practică. Ce măsuri luați pentru asigurarea pregătirii profesionale a elevilor care au fost repartizați la agentul economic respectiv.
51. Unitatea de învățământ pentru a cărei funcție de conducere candidați are un Proiect Erasmus+ pentru formare profesională VET, domeniul servicii, în care sunt implicați profesori și elevi din învățământul profesional. Cum gestionați situația în cazul în care sunt mai multe solicitări de mobilitate decât numărul de locuri, atât pentru elevi, cât și pentru profesori?
52. Agentul economic partener pentru instruirea practică a elevilor sesizează unitatea de învățământ pe care o conduceți că un elev care își desfășoară practica în cadrul societății a avut o abatere disciplinară în perioada stagiului de practică și a hotărât rezilierea contractului de practică. Ce măsuri luați în această situație?

53. Școala are ca prioritate îmbunătățirea activităților de predare-învățare-evaluare în mediul online. Oferiți câteva măsuri pe care doriți să le implementați pentru îmbunătățirea procesului de evaluare a elevilor în condițiile în care sistemul de predare-învățare-evaluare se desfășoară exclusiv online.
54. Școala pe care o conduceți are ca prioritate îmbunătățirea rezultatelor elevilor la Examenul Național de Bacalaureat. Cum răspundeți unei astfel de provocări?
55. Școlile din mediul rural întâmpină multe dificultăți în realizarea egalității de șanse la un proces educațional de calitate cu a elevilor din mediul urban. Identificați două acțiuni pe care le-ați întreprinde, în colaborare cu autoritățile locale, în acest scop.

PREȘEDINTE COMISIA DE ORGANIZARE I.Ș.J. Cluj

Inspector școlar general

Marinela Mar

