



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

RAPORT ANUAL

AN ȘCOLAR
2022-2023

STAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PREUNIVERSITAR
CLUJEAN



CUPRINS

| | |
|--|-----|
| CAPITOLUL I- ELEVII – BENEFICIARIII DIRECTI AI EDUCAȚIEI | |
| I.1. Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj | 3 |
| I.2. Infrastructură școlară | 18 |
| I.3. Efective de elevi, antepreșcolari și preșcolari, în anul școlar 2022-2023, în învățământul de masă, special, particular și alternative educaționale | 25 |
| I.4. Fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024 | 25 |
| I.5. Studiul privind opțiunile școlare ale elevilor din clasele a VIII-a | 26 |
| I.6. Inserția socio-profesională a absolvenților de liceu | 35 |
| I.7. Echivalarea studiilor efectuate în străinătate de elevii români și străini, în anul școlar 2022-2023 | 41 |
| I.8. Examenе naționale | 43 |
| I.9. Performanțele elevilor la olimpiade și concursuri școlare | 59 |
| I.10. Programe guvernamentale și facilități pentru elevi (transport, burse, Euro 200, tichete sociale) | 78 |
| CAPITOLUL II- RESURSELE UMANE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR CLUJEAN-INDICATORI DE EFICIENȚĂ ȘI PROFESIONALISM | |
| II.1. Resursa umană angajată în învățământul preuniversitar clujean/ număr total de cadre didactice/personal didactic auxiliar/personal nedidactic, pe medii de rezidență | 80 |
| II.2. Concursul de ocupare a posturilor didactice vacante în învățământul preuniversitar clujean | 86 |
| II.3. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor legislative | 93 |
| II.4. Examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar | 99 |
| II.5. Casa Corpului Didactic Cluj - Partener al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în activitățile de formare a resursei umane | 103 |
| II.6. Dezvoltare instituțională și management | 109 |
| CAPITOLUL III- MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ | |
| III.1. Diagnoza disciplinelor de învățământ- Analize SWOT | 120 |
| III.2. Inspecții tematice și inspecții școlare generale derulate de Inspectoratul Școlar Județean Cluj | 195 |
| III.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul unităților de învățământ prin misiuni de audit | 220 |
| CAPITOLUL IV- PROGRAME ȘI PROIECTE REMEDIALE PENTRU ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ȘI FACILITAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE | |
| IV.1. Proiecte cu finanțare de la Banca Mondială | 224 |
| IV.2. Proiecte finanțate prin PNRR | 235 |
| IV.3. Proiecte pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii | 259 |
| IV.4. Proiecte Erasmus+ | 266 |
| IV.5. Proiecte Granturi SEE | 277 |
| IV.6. Prevenirea absenteismului și a riscului de abandon școlar, în anul școlar 2022-2023 | 288 |
| IV.7. Monitorizarea activităților de asistență/intervenție/consiliere psihopedagogică în unitățile de învățământ preuniversitar realizată de către consilierii Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj | 309 |
| CAPITOLUL V- ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI DE EDUCAȚIE NONFORMALĂ | |
| V.1. Impactul activităților educative, extrașcolare desfășurate în cadrul Programului național Școala altfel și Săptămâna verde | 328 |
| V.2. Activități educative extrașcolare și extracurriculare, la inițiativa I.Ș.J. Cluj, desfășurate în unitățile de învățământ preuniversitar | 348 |
| V.3. Activități de educație nonformală desfășurate de Palatul Copiilor Cluj | 375 |

| | |
|--|-----|
| V.4. Activitatea Clubului Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca – oportunitatea elevilor de a-și descoperi și dezvolta aptitudini sportive pentru a practica sporturi de performanță și înaltă performanță | 378 |
| CAPITOLUL VI- COLABORAREA CU COMUNITATEA ȘI CU MASS-MEDIA | |
| VI.1. Programe, proiecte educaționale derulate de I.Ș.J. Cluj în parteneriat cu autorități, agenții naționale, ONG-uri și instituții reprezentative | 382 |
| VI.2. Parteneriate cu instituții, autorități, organizații non-guvernamentale | 408 |
| VI.3. Transparență decizională | 424 |

CAPITOLUL I

ELEVII-BENEFICIARIII DIRECTI AI EDUCAȚIEI

I.1. Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj

Prioritățile manageriale ale anului școlar 2022–2023, privind rețeaua unităților de învățământ preuniversitar, au fost următoarele:

- Restructurarea rețelei școlare în funcție de indicii demografici și programele de dezvoltare la nivel local și regional, precum și încadrarea în costul standard/elev;
- Reducerea învățământului gimnazial cu predare simultană și a claselor sub efectivul minim admis de lege;
- Sprijinirea accesului la educație a elevilor proveniți din medii dezavantajate, în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale;
- Facilitarea accesului tinerilor la programe de educație și formare profesională de tip „A doua șansă”
- Preluarea unităților de învățământ pentru educație antepreșcolară.

A. Rețeaua unităților de învățământ de stat

Rețeaua unităților de învățământ de stat a cuprins, în anul școlar 2022-2023, 280 unități de învățământ cu Personalitate Juridică, având arondate acestora 192 de structuri, după cum urmează:

| Unități administrativ-teritoriale | Unități de învățământ de masă |
|-----------------------------------|--|
| Aghireșu-Fabrici | Școala Gimnazială Aghireșu - Fabrici, unitate cu PJ |
| Aghireșu-Fabrici | Creșa Aghireșu - Fabrici |
| Aghireșu-Fabrici | Grădinița Cu Program Normal Leghia |
| Aghireșu-Fabrici | Grădinița Cu Program Normal Ticu-Colonie |
| Aghireșu-Fabrici | Școala Gimnazială Aghireșu |
| Aghireșu-Fabrici | Școala Primară Băgara |
| Aghireșu-Fabrici | Școala Primară Macău |
| Aiton | Școala Primară Aiton, unitate cu PJ |
| Aluniș | Școala Gimnazială Aluniș, unitate cu PJ |
| Aluniș | Școala Primară Ghirolt |
| Apahida | Școala Gimnazială "Ștefan Pascu" Apahida, unitate cu PJ |
| Apahida | Creșa "Voinicel" Apahida |
| Apahida | Grădinița Cu Program Normal Corpadea |
| Apahida | Școala Gimnazială Sânnicoara |
| Apahida | Școala Primară Dezmir |
| Ășchileu Mare | Școala Gimnazială Ășchileu Mare, unitate cu PJ |
| Ășchileu Mare | Grădinița Cu Program Normal Ășchileu Mic |
| Ășchileu Mare | Grădinița Cu Program Normal Cristorel |
| Baciu | Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Baciu, unitate cu PJ |
| Baciu | Grădinița Cu Program Normal Corușu |
| Baciu | Școala Gimnazială Suceagu |
| Baciu | Școala Gimnazială "Tamas Gyula" Mera, Com. Baciu, unitate cu PJ |
| Băișoara | Școala Gimnazială "Mircea Luca" Băișoara, Com. Băișoara, unitate cu PJ |
| Băișoara | Grădinița Cu Program Normal Săcel |
| Beliș | Școala Gimnazială "Avram Iancu" Beliș, Com. Beliș, unitate cu PJ |
| Beliș | Școala Primară Poiana Horea |
| Bobâlna | Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" Bobâlna, Com. Bobâlna, unitate cu PJ |
| Bonțida | Școala Gimnazială Bonțida, Com. Bonțida, unitate cu PJ |

| | |
|---------------|--|
| Bonțida | Școala Profesională Râscruci, Com. Bonțida, unitate cu PJ |
| Borșa | Școala Gimnazială Borșa, Com. Borșa, unitate cu PJ |
| Buza | Școala Gimnazială Buza, Com. Buza, unitate cu PJ |
| Căianu | Școala Gimnazială Căianu, Com. Căianu, unitate cu PJ |
| Căianu | Școala Gimnazială Vaida Cămăraș |
| Călărași | Școala Gimnazială Călărași, Com. Călărași, unitate cu PJ |
| Călărași | Școala Primară Bogata |
| Călățele | Școala Gimnazială Călățele, Com. Călățele, unitate cu PJ |
| Călățele | Școala Primară Dealu Negru |
| Călățele | Școala Primară Văleni |
| Cămărașu | Școala Gimnazială Cămărașu, Com. Cămărașu, unitate cu PJ |
| Cămărașu | Grădinița Cu Program Normal Făgădaua |
| Cămărașu | Școala Primară Năoiu |
| Câmpia Turzii | Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii, unitate cu PJ |
| Câmpia Turzii | Grădinița Cu Program Prelungit "Lumea Prichindeilor" Câmpia Turzii, unitate cu PJ |
| Câmpia Turzii | Grădinița Cu Program Normal "Lumea Prichindeilor" - Structura 2 |
| Câmpia Turzii | Grădinița Cu Program Normal "Lumea Prichindeilor" - Structura 3 |
| Câmpia Turzii | Grădinița Cu Program Prelungit "Lumea Prichindeilor" - Structura 1 |
| Câmpia Turzii | Grădinița Cu Program Prelungit "Pinocchio" Câmpia Turzii, unitate cu PJ |
| Câmpia Turzii | Grădinița Cu Program Normal "Pinocchio" - Structura 1 |
| Câmpia Turzii | Grădinița Cu Program Prelungit "Pinocchio" - Structura 2 |
| Câmpia Turzii | Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia Turzii, unitate cu PJ |
| Câmpia Turzii | Școala Gimnazială "Avram Iancu" Câmpia Turzii, unitate cu PJ |
| Câmpia Turzii | Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Câmpia Turzii, unitate cu PJ |
| Căpușu Mare | Școala Gimnazială Căpușu Mare, Com. Căpușu Mare, unitate cu PJ |
| Căpușu Mare | Grădinița Cu Program Normal Agârbiciu |
| Căpușu Mare | Grădinița Cu Program Normal Dumbrava |
| Căpușu Mare | Școala Primară Căpușu Mic |
| Cășeu | Școala Gimnazială Cășeu, Com. Cășeu, unitate cu PJ |
| Cășeu | Grădinița Cu Program Normal Sălătruc |
| Cășeu | Grădinița Cu Program Normal Urișor |
| Cășeu | Grădinița Cu Program Normal Valea Gugii |
| Cășeu | Școala Gimnazială Rugășești |
| Cățcău | Școala Gimnazială Cățcău, Com. Cățcău, unitate cu PJ |
| Cățcău | Grădinița Cu Program Normal Sălișca |
| Cătina | Școala Gimnazială Cătina, Com. Cătina, unitate cu PJ |
| Ceanu Mare | Școala Gimnazială Ceanu Mare, Com. Ceanu Mare, unitate cu PJ |
| Ceanu Mare | Școala Gimnazială Boian |
| Ceanu Mare | Școala Primară Bolduț |
| Ceanu Mare | Școala Primară Iacobeni, |
| Chinteni | Școala Gimnazială Chinteni, Com. Chinteni, unitate cu PJ |
| Chinteni | Școala Primară Deușu |
| Chinteni | Școala Primară Feiurdeni |
| Chiuiеști | Școala Gimnazială Chiuiеști, Com. Chiuiеști, unitate cu PJ |
| Chiuiеști | Grădinița Cu Program Normal Huta |
| Chiuiеști | Școala Primară Măgoaja, Com. Chiuiеști |
| Ciucea | Școala Gimnazială "Octavian Goga" Ciucea, Com. Ciucea, unitate cu PJ |
| Ciucea | Grădinița Cu Program Normal Vânători |
| Ciurila | Școala Gimnazială Ciurila, Com. Ciurila, unitate cu PJ |

| | |
|-------------|---|
| Cluj-Napoca | Colegiul De Muzică "Sigismund Toduță" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Colegiul De Servicii În Turism "Napoca" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Colegiul Național "George Barițiu" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Colegiul Național "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Colegiul Ortodox Mitropolitul "Nicolae Colan" Cluj-Napoca unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Colegiul Tehnic De Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Colegiul Tehnic De Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Academia Piticilor" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Albă Ca Zăpada" Cluj-Napoca unitate cu PJ, |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Albă Ca Zăpada" - Structura 1 |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Albinuța" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Normal "Albinuța" - Structura 1 |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Așchiuță" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Normal "Așchiuță" - Structura 1 |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Așchiuță" - Structura 2 |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Așchiuță" - Structura 3 |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Bambi" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Bambi" - Structura 1 |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Bambi" - Structura 2 |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Buburuza" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Buburuza" - Structura 1 |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Căsuța Poveștilor" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Căsuța Poveștilor" - Structura 1 |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Căsuța Poveștilor" - Structura 2 |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Degețica" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Degețica" - Structura 1 |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Degețica" - Structura 2 |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Dumbrava Minunată" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Floare De Iris" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |

| | |
|-------------|---|
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Floare De Iris" - Structura 1 |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Licurici" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Licurici" - Structura 1 |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Lizuca" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Normal "Lizuca" - Structura 1 |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Normal "Lizuca" - Structura 2 |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Lumea Copiilor" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Normal "Lumea Copiilor" - Structura 1 |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Mămăruța" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Normal "Mămăruța" - Structura 2 |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Mămăruța" - Structura 1 |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Mica Sirenă" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Micul Prinț" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Neghiniță" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Neghiniță" - Structura 1 |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Neghiniță" - Structura 2 Cluj-Napoca |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Parfum De Tei" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Parfum De Tei" - Structura 1 |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Poienița" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Poienița" - Structura 1 |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Rază De Soare" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Normal "Rază De Soare" - Structura 1 |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Trenulețul Veseliei" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Universul Copiilor" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Zâna Zorilor" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Normal "Zâna Zorilor" - Structura 1 |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit "Zâna Zorilor" - Structura 2 Cluj |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit Universității Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit Universității Babeș-Bolyai - Structura 1 |
| Cluj-Napoca | Liceul Cu Program Sportiv Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Liceul De Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Liceul De Coregrafie Și Artă Dramatică "Octavian Stroia" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Liceul De Informatică "Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Liceul Greco-Catolic "Inochentie Micu" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca unitate cu PJ, |
| Cluj-Napoca | Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Cluj-Napoca unitate cu PJ, |

| | |
|-------------|---|
| Cluj-Napoca | Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Liceul Teologic Adventist "Maranatha" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Liceul Teoretic "Apaczai Csere Janos" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Liceul Teoretic "Bathory Istvan" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Liceul Teoretic "Brassai Samuel" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Liceul Teoretic "Eugen Pora" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Liceul Teoretic "Victor Babeș" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Liceul Unitarian "Janos Zsigmond" Cluj-Napoca unitate cu PJ, |
| Cluj-Napoca | Liceul Waldorf Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Grădinița Cu Program Prelungit Waldorf |
| Cluj-Napoca | Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Școala Gimnazială "Horea" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Școala Primară "Horea" - Structura 1 |
| Cluj-Napoca | Școala Gimnazială "Ioan Bob" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Școala Gimnazială "Ion Agârbiceanu" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Școala Gimnazială "Ion Creangă" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca unitate cu PJ, |
| Cluj-Napoca | Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Cluj-Napoca unitate cu PJ, |
| Cluj-Napoca | Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca unitate cu PJ a, |
| Cluj-Napoca | Școala Gimnazială "Octavian Goga" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Școala Gimnazială De Muzică "Augustin Bena" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Creșa Pentru Educație Timpurie Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cluj-Napoca | Creșa Cu Program Prelungit "Casa Spiridușilor" |
| Cluj-Napoca | Creșa Cu Program Prelungit "Castelul Fermecat" |
| Cluj-Napoca | Creșa Cu Program Prelungit "Căsuța Iepurașilor" |
| Cluj-Napoca | Creșa Cu Program Prelungit "Cenușăreasa" - Structura 1 |
| Cluj-Napoca | Creșa Cu Program Prelungit "Cenușăreasa" - Structura 2 |
| Cluj-Napoca | Creșa Cu Program Prelungit "Clopoțița" |
| Cluj-Napoca | Creșa Cu Program Prelungit "Martinel" - Structura 1 |
| Cluj-Napoca | Creșa Cu Program Prelungit "Martinel" - Structura 2 |
| Cluj-Napoca | Creșa Cu Program Prelungit "Micul Cercetaș" |
| Cluj-Napoca | Creșa Cu Program Prelungit "Motanul Încălțat" |
| Cluj-Napoca | Creșa Cu Program Prelungit "Patrocle" |
| Cluj-Napoca | Creșa Cu Program Prelungit "Prâslea Cel Voinic" |
| Cluj-Napoca | Creșa Cu Program Prelungit "Prichindel" |
| Cluj-Napoca | Creșa Cu Program Prelungit "Scufița Roșie" |
| Cluj-Napoca | Creșa Cu Program Prelungit "Tom Degețel" |
| Cluj-Napoca | Creșa Cu Program Prelungit "Ursulețul" - Structura 1 |

| | |
|-------------------|---|
| Cluj-Napoca | Creșă Cu Program Prolungit "Ursulețul" - Structura 2 |
| Cluj-Napoca | Creșă Cu Program Prolungit "Veronica" |
| Cluj-Napoca | Creșă Cu Program Prolungit "Vrăjitorul Din Oz" |
| Cluj-Napoca | Școala De Agenți De Poliție "Septimiu Mureșan" Cluj-Napoca, unitate cu PJ |
| Cojocna | Școala Gimnazială Cojocna, Com. Cojocna, unitate cu PJ |
| Cojocna | Școala Gimnazială Cara |
| Cojocna | Școala Primară Boju |
| Cornești | Școala Gimnazială "Lia Manoliu" Cornești, Com. Cornești, unitate cu PJ |
| Cuzdrioara | Școala Gimnazială Cuzdrioara, Com. Cuzdrioara, unitate cu PJ |
| Cuzdrioara | Grădinița Cu Program Normal Mănășturel |
| Dăbâca | Școala Gimnazială "Gelu Românul" Dăbâca, Com. Dăbâca, unitate cu PJ |
| Dăbâca | Școala Primară Luna De Jos |
| Dej | Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej, unitate cu PJ |
| Dej | Grădinița Cu Program Prolungit "Arlechino" Dej, unitate cu PJ |
| Dej | Grădinița Cu Program Normal "Arlechino" - Structura 1 |
| Dej | Grădinița Cu Program Normal "Arlechino" - Structura 2 Ocna Dej |
| Dej | Creșă Cu Program Prolungit "Arlechino" - Structura 3 Dej |
| Dej | Grădinița Cu Program Prolungit "Junior" Dej, unitate cu PJ |
| Dej | Grădinița Cu Program Prolungit "Junior" - Structura 1 |
| Dej | Grădinița Cu Program Prolungit "Lumea Piticilor" Dej, unitate cu PJ |
| Dej | Grădinița Cu Program Normal "Lumea Piticilor" - Structura 1 |
| Dej | Grădinița Cu Program Prolungit "Paradisul Piticilor" Dej, unitate cu PJ |
| Dej | Grădinița Cu Program Prolungit "Piticot" Dej, unitate cu PJ |
| Dej | Grădinița Cu Program Prolungit "Piticot" - Structura 1 |
| Dej | Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Dej, unitate cu PJ |
| Dej | Liceul Tehnologic "Someș" Dej, unitate cu PJ |
| Dej | Liceul Teoretic "Alexandru Papiu Ilarian" Dej, unitate cu PJ |
| Dej | Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej, unitate cu PJ |
| Dej | Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Dej, unitate cu PJ |
| Dej | Școala Gimnazială Nr. 1 Dej, unitate cu PJ |
| Feleacu | Școala Gimnazială "Ștefan Micle" Feleacu, Com. Feleacu, unitate cu PJ |
| Feleacu | Școala Gimnazială Gheorghieni |
| Feleacu | Școala Primară Vâlcele |
| Fizeșu Gherlii | Școala Primară Fizeșu Gherlii, Com. Fizeșu Gherlii, unitate cu PJ |
| Fizeșu Gherlii | Școala Primară Bonț |
| Fizeșu Gherlii | Școala Primară Nicula |
| Fizeșu Gherlii | Școala Primară Săcălaia |
| Florești | Grădinița Cu Program Prolungit Florești, Com. Florești, unitate cu PJ |
| Florești | Grădinița Cu Program Prolungit Cetatea Fetei Florești |
| Florești | Liceul Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești, unitate cu PJ |
| Florești | Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai" Florești, Com. Florești, unitate cu PJ |
| Florești | Școala Gimnazială Luna De Sus |
| Florești | Creșă Cetatea Fetei Florești |
| Frata | Școala Gimnazială Frata, Com. Frata, unitate cu PJ |

| | |
|-----------------|--|
| Frata | Grădinița Cu Program Normal Berchieșu |
| Frata | Școala Gimnazială Sopor De Câmpie |
| Gârbău | Școala Gimnazială Gârbău, Com. Gârbău, unitate cu PJ |
| Gârbău | Grădinița Cu Program Normal Turea |
| Gârbău | Școala Primară Viștea |
| Geaca | Școala Gimnazială Geaca, Com. Geaca, unitate cu PJ |
| Geaca | Școala Primară "Nicolae F. Negruțiu" Sucutard |
| Gherla | Grădinița Cu Program Prelungit "Arici Pogonici" Gherla, unitate cu PJ |
| Gherla | Grădinița Cu Program Normal "Arici Pogonici" - Structura 2 |
| Gherla | Grădinița Cu Program Prelungit "Arici Pogonici" - Structura 1 |
| Gherla | Grădinița Cu Program Prelungit "Căsuța Fermeată" Gherla, unitate cu PJ |
| Gherla | Grădinița Cu Program Prelungit "Veseli" Gherla unitate cu PJ, |
| Gherla | Grădinița Cu Program Normal "Veseli" - Structura 1 |
| Gherla | Liceul Tehnologic Gherla, unitate cu PJ |
| Gherla | Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla, unitate cu PJ |
| Gherla | Liceul Teoretic "Kemény Zsigmond" Gherla, unitate cu PJ |
| Gherla | Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla, unitate cu PJ |
| Gherla | Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla, unitate cu PJ |
| Gilău | Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău, unitate cu PJ |
| Gilău | Grădinița Cu Program Normal Someșu Rece Uzină |
| Gilău | Școala Gimnazială Someșu Rece |
| Huedin | Grădinița Cu Program Prelungit "Prichindeii Veseli" Huedin, unitate cu PJ |
| Huedin | Grădinița Cu Program Normal "Prichindeii Veseli" - Structura 1 |
| Huedin | Grădinița Cu Program Normal "Prichindeii Veseli" - Structura 2 |
| Huedin | Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin, unitate cu PJ |
| Huedin | Școala Primară Cetatea Veche |
| Huedin | Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin, unitate cu PJ |
| Iara | Școala Gimnazială Iara, Com. Iara, unitate cu PJ |
| Iara | Școala Primară Agriș |
| Iclod | Școala Gimnazială Iclod, Com. Iclod, unitate cu PJ |
| Iclod | Grădinița Cu Program Normal "Gheorghe Moceanu" Orman |
| Iclod | Școala Gimnazială Livada |
| Izvoru Crișului | Școala Gimnazială "Kos Karoly" Izvoru Crișului, Com. Izvoru Crișului, unitate cu PJ |
| Izvoru Crișului | Grădinița Cu Program Normal Nearșova |
| Izvoru Crișului | Școala Primară Șaula |
| Jichișu De Jos | Școala Primară Jichișu De Jos, Com. Jichișu De Jos, unitate cu PJ |
| Jucu | Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu De Sus, Com. Jucu, unitate cu PJ |
| Jucu | Grădinița Cu Program Normal Gădălin |
| Jucu | Grădinița Cu Program Normal Jucu De Mijloc |
| Jucu | Școala Primară Vișea |
| Luna | Școala Gimnazială Luna, Com. Luna unitate cu PJ, |
| Luna | Grădinița Cu Program Normal Gligorești |
| Luna | Școala Gimnazială "Traian Gârduș" Luncani |
| Măguri-Răcățau | Școala Gimnazială Măguri Răcățau, Com. Măguri Răcățau, unitate cu PJ |
| Măguri-Răcățau | Școala Gimnazială Măguri Bogdănești |
| Măguri-Răcățau | Școala Gimnazială Muntele Rece |

| | |
|------------------|--|
| Mănăstireni | Școala Gimnazială Mănăstireni, Com. Mănăstireni, unitate cu PJ |
| Mărgău | Școala Gimnazială Răchițele, Com. Mărgău, unitate cu PJ |
| Mărgău | Școala Primară Mărgău |
| Mărișel | Școala Gimnazială "Pelaghia Roșu" Mărișel, Com. Mărișel, unitate cu PJ |
| Mărișel | Grădinița Cu Program Normal Copcea |
| Mărișel | Școala Primară Mărișel |
| Mica | Școala Gimnazială Nireș, Com. Mica, unitate cu PJ |
| Mica | Școala Primară Sânmărghita |
| Mihai Viteazu | Școala Gimnazială "Mihai Vodă" Mihai Viteazu, Com. Mihai Viteazu, unitate cu PJ |
| Mihai Viteazu | Grădinița Cu Program Normal Cheia |
| Mihai Viteazu | Grădinița Cu Program Normal Cornești |
| Mintiu Gherlii | Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Com. Mintiu Gherlii, unitate cu PJ |
| Mintiu Gherlii | Grădinița Cu Program Normal Bunești Cătun |
| Mintiu Gherlii | Școala Primară Bunești Sat |
| Mintiu Gherlii | Școala Primară Nima Sat |
| Mociu | Școala Gimnazială "Liviu Dan" Mociu, Com. Mociu, unitate cu PJ |
| Mociu | Grădinița Cu Program Normal Chesău |
| Mociu | Școala Primară Crișeni |
| Moldovenești | Școala Gimnazială Moldovenești, Com. Moldovenești, unitate cu PJ |
| Moldovenești | Școala Primară Bădeni |
| Moldovenești | Școala Primară Plăiești |
| Moldovenești | Școala Primară Podeni |
| Negreni | Școala Gimnazială Negreni, Com. Negreni, unitate cu PJ |
| Negreni | Școala Primară Bogomir |
| Negreni | Școala Primară Bucea |
| Pălatca | Școala Gimnazială Palatca, Com. Palatca, unitate cu PJ |
| Pălatca | Școala Primară Sava |
| Panticeu | Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Panticeu, Com. Panticeu, unitate cu PJ |
| Petreștii De Jos | Școala Gimnazială "Ioan Bujor" Petreștii De Jos, Com. Petreștii De Jos, unitate cu PJ |
| Petreștii De Jos | Școala Primară Crăiești |
| Ploscoș | Școala Gimnazială Ploscoș, Com. Ploscoș, unitate cu PJ |
| Poieni | Școala Gimnazială Poieni, Com. Poieni, unitate cu PJ |
| Poieni | Școala Gimnazială "Aurel Munteanu" Valea Drăganului |
| Poieni | Școala Primară Bologa |
| Poieni | Școala Primară Morlaca |
| Recea-Cristur | Școala Primară Recea Cristur, Com. Recea Cristur, unitate cu PJ |
| Recea-Cristur | Școala Primară Ciubăncuța |
| Rișca | Școala Gimnazială Râșca, Com. Râșca, unitate cu PJ |
| Rișca | Școala Primară Pleș |
| Săcuieu | Școala Gimnazială Săcuieu, Com. Săcuieu, unitate cu PJ |
| Săcuieu | Școala Gimnazială Rogojel |
| Sâncraiu | Școala Profesională "Ady Endre" Sâncraiu, Com. Sâncraiu, unitate cu PJ |
| Săndulești | Școala Gimnazială "Simion Balint" Copăceni |
| Săndulești | Grădinița Cu Program Normal Săndulești |
| Sânmărtin | Școala Gimnazială Cutca, Com. Sânmartin, unitate cu PJ |

| | |
|-----------------|---|
| Sânpaul | Școala Gimnazială "Ioan Alexandru" Sânpaul, Com. Sânpaul, unitate cu PJ |
| Sânpaul | Grădinița Cu Program Normal Berindu |
| Sânpaul | Grădinița Cu Program Normal Șardu |
| Săvădisla | Școala Gimnazială "Borbely Jozsef" Săvădisla, Com. Săvădisla, unitate cu PJ |
| Săvădisla | Școala Primară Liteni |
| Săvădisla | Școala Primară Vlaha |
| Săvădisla | Școala Gimnazială Hășdate - Finișel, Com. Săvădisla, unitate cu PJ |
| Săvădisla | Școala Gimnazială Finișel |
| Sic | Școala Gimnazială Sic, Com. Sic, unitate cu PJ |
| Suatu | Școala Gimnazială Suatu, Com. Suatu, unitate cu PJ |
| Țaga | Școala Gimnazială Țaga, Com. Țaga, unitate cu PJ |
| Tritenii De Jos | Școala Gimnazială "Pavel Dan" Tritenii De Jos, Com. Tritenii De Jos, unitate cu PJ |
| Tritenii De Jos | Școala Gimnazială Pădureni |
| Tritenii De Jos | Școala Primară Triteni Colonia |
| Tritenii De Jos | Școala Primară Tritenii De Sus |
| Turda | Colegiul "Emil Negruțiu" Turda, unitate cu PJ |
| Turda | Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda, unitate cu PJ |
| Turda | Colegiul Tehnic Turda, unitate cu PJ |
| Turda | Grădinița Cu Program Prelungit "Căsuța Piticilor" Turda, unitate cu PJ |
| Turda | Grădinița Cu Program Normal "Căsuța Piticilor" - Structura 1 |
| Turda | Grădinița Cu Program Prelungit "Dr. Ion Rațiu" Turda, unitate cu PJ |
| Turda | Grădinița Cu Program Normal "Dr. Ion Rațiu" - Structura 1 |
| Turda | Grădinița Cu Program Normal "Dr. Ion Rațiu" - Structura 2 |
| Turda | Grădinița Cu Program Normal "Dr. Ion Rațiu" - Structura 3 |
| Turda | Grădinița Cu Program Prelungit "Poiana Cu Castani" Turda, unitate cu PJ |
| Turda | Grădinița Cu Program Normal "Poiana Cu Castani" - Structura 1 |
| Turda | Grădinița Cu Program Prelungit "Prichindelul Istet" Turda, unitate cu PJ |
| Turda | Grădinița Cu Program Prelungit "Sfânta Maria" Turda, unitate cu PJ |
| Turda | Grădinița Cu Program Normal "Sfânta Maria" - Structura 1 |
| Turda | Liceul Teoretic "Josika Miklos" Turda, unitate cu PJ |
| Turda | Grădinița Cu Program Prelungit "Josika Miklos" |
| Turda | Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" Turda, unitate cu PJ |
| Turda | Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Turda, unitate cu PJ |
| Turda | Școala Primară Waldorf Turda |
| Turda | Școala Gimnazială "Avram Iancu" Turda, unitate cu PJ |
| Turda | Școala Gimnazială "Horea Cloșca Și Crișan" Turda, unitate cu PJ |
| Turda | Școala Gimnazială "Ioan Opreș" Turda, unitate cu PJ |
| Turda | Școala Gimnazială "Teodor Murășanu" Turda, unitate cu PJ |
| Turda | Școala Profesională Poiana Turda, unitate cu PJ |
| Tureni | Școala Gimnazială Tureni, Com. Tureni, unitate cu PJ |
| Tureni | Grădinița Cu Program Normal Comșești |
| Tureni | Grădinița Cu Program Normal Mărtinești |
| Unguraș | Școala Gimnazială Unguraș, Com. Unguraș, unitate cu PJ |
| Unguraș | Școala Gimnazială Batin |

| | |
|-------------|--|
| Vad | Școala Gimnazială Vad, Com. Vad, unitate cu PJ |
| Vad | Grădinița Cu Program Normal Bogata De Sus |
| Vad | Grădinița Cu Program Normal Cetan |
| Valea Ierii | Școala Gimnazială Valea Ierii, Com. Valea Ierii, unitate cu PJ |
| Viișoara | Școala Gimnazială Viișoara, Com. Viișoara, unitate cu PJ |
| Viișoara | Școala Primară Urca, Com. Viișoara |
| Vultureni | Școala Gimnazială "Alexandru Bohățiel" Vultureni, Com. Vultureni, unitate cu PJ |
| Vultureni | Grădinița Cu Program Normal Făureni |

Distribuția unităților de învățământ pe zonele geografice ale județului și pe tipuri de unități, în funcție de nivelul de învățământ se prezintă astfel:

| Zona | Grădinițe și Creșe | | Școli Primare | | Școli Gimnaziale | | Licee / Colegii | Înv.Profesional/ Postliceal | Învățământ special | |
|----------------------|--------------------|------------|---------------|-----------|------------------|-----------|-----------------|-----------------------------|--------------------|-----------|
| | PJ | Structuri | PJ | Structuri | PJ | Structuri | | | Școli/Licee | Grădinițe |
| Cluj-Napoca | 51 | 48 | 6 | 1 | 17 | | 45 | 7 | 6 | 1 |
| Turda | 5 | 7 | | 1 | 5 | | 5 | 2 | | |
| Câmpia Turzii | 2 | 5 | | | 2 | | 2 | | | |
| Dej | 6 | 6 | | | 3 | | 5 | 1 | 1 | |
| Gherla | 3 | 3 | | | 1 | | 4 | 1 | 1 | |
| Huedin | 1 | 2 | | 1 | | | 2 | 1 | 1 | |
| Rural | 4 | 41 | 4 | 48 | 72 | 19 | 2 | 2 | 1 | |
| TOTAL | 72 | 112 | 10 | 51 | 100 | 19 | 65 | 14 | 10 | 1 |

În ceea ce privește evoluția rețelei școlare, în ultimii 3 ani școlari, se constată o creștere a numărului unităților de învățământ, atât a celor cu personalitate juridică, cât și a structurilor:

| Unități de învățământ 2020-2021 | | | Unități de învățământ 2021-2022 | | | Unități de învățământ 2022-2023 | | |
|---------------------------------|------------|------------|---------------------------------|------------|------------|---------------------------------|------------|------------|
| Total | PJ-uri | Structuri | Total | PJ-uri | Structuri | Total | PJ-uri | Structuri |
| 441 | 271 | 170 | 454 | 279 | 175 | 472 | 280 | 192 |

Restructurarea rețelei școlare, în vederea eficientizării procesului educativ, a generat modificări, prin desființarea unor unități de învățământ preuniversitar, în special structuri ale unor unități din mediul rural, modificări ale denumirii unor unități de învățământ, fie școli primare care s-au transformat în grădinițe, fie grădinițe cu program normal care s-au transformat în grădinițe cu program prelungit.

De asemenea, au fost preluate în rețeaua școlară următoarele unități de învățământ: Creșa pentru educație timpurie Cluj-Napoca, Școala de Agenți de Poliție „Septimiu Mureșan” Cluj-Napoca, Creșa Cetatea Fetei Florești.

B. Rețeaua unităților de învățământ particular

Rețeaua unităților de învățământ particular a cuprins în anul școlar 2022-2023, 60 de unități de învățământ, dintre acestea, 38 fiind acreditate, 22 autorizate provizoriu, dintre care, una în curs de reînscrisere în Registrul special al organizațiilor furnizoare de educație care organizează și desfășoară, pe teritoriul României, activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, după cum urmează:

| Nr. crt. | Denumire unitate de învățământ | Localitatea | Nivel de învățământ | Autorizată/ Acreditată |
|-----------------|--|--------------------|----------------------------|-------------------------------|
| 1. | Grădinița Creștină cu Program Prelungit „Seventh Heaven” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Acreditată |
| 2. | Grădinița cu Program Normal „Samariteanul” Nr. 1 | Cluj-Napoca | Preșcolar | Acreditată |
| 3. | Grădinița cu Program Prelungit „Ariel Ovi” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Autorizată provizoriu |
| 4. | Grădinița cu Program Prelungit „Ary” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Acreditată |
| 5. | Grădinița cu Program Prelungit „Biobee” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Acreditată |
| 6. | Grădinița cu Program Prelungit „Camigo” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Acreditată |
| 7. | Grădinița cu Program Prelungit „Daisy” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Autorizată provizoriu |
| 8. | Grădinița cu Program Prelungit „Elpis” | Dej | Preșcolar | Acreditată |
| 9. | Grădinița cu Program Prelungit „Elsa” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Autorizată provizoriu |
| 10. | Grădinița cu Program Prelungit „Hand in Hand” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Autorizată provizoriu |
| 11. | Grădinița cu Program Prelungit „Happy Hearts” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Autorizată provizoriu |
| 12. | Grădinița cu Program Prelungit „Helen” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Acreditată |
| 13. | Grădinița cu Program Prelungit „Magic Land One” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Acreditată |
| 14. | Grădinița cu Program Prelungit „Miko” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Acreditată |
| 15. | Grădinița cu Program Prelungit „Millennium” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Acreditată |
| 16. | Grădinița cu Program Prelungit „Paradisul Prichindeilor” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Acreditată |
| 17. | Grădinița cu Program Prelungit „Patricia” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Acreditată |
| 18. | Grădinița cu Program Prelungit „Playful Learning” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Acreditată |
| 19. | Grădinița cu Program Prelungit „Prichiland” | Florești | Preșcolar | Autorizată provizoriu |
| 20. | Grădinița cu Program Prelungit „Rainbow” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Autorizată provizoriu |
| 21. | Grădinița cu Program Prelungit „Stejarul Pitic” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Autorizată provizoriu |
| 22. | Grădinița Reformată cu Program Prelungit „Între Lacuri” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Acreditată |
| 23. | Grădinița Reformată cu Program Prelungit Nr. 1 „Csemete” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Acreditată |
| 24. | Grădinița cu Program Prelungit „Daniela” | Florești | Preșcolar | Acreditată |
| 25. | Grădinița cu Program Prelungit „Emanuela” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Autorizată provizoriu |
| 26. | Grădinița Confesională „Sfânta Ana” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Acreditată |

| | | | | |
|-----|---|-------------|-------------------------|-----------------------|
| 27. | Grădinița „Sfântul Stelian” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Autorizată provizoriu |
| 28. | Grădinița cu Program Prelungit „Little Big Steps” | Florești | Preșcolar | Autorizată provizoriu |
| 29. | Grădinița Romano-Catolică cu Program Prelungit „Szent Imre” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Acreditată |
| 30. | Grădinița cu Program Prelungit „Prietenii lui Mikey | Florești | Preșcolar | Acreditată |
| 31. | Școala Primară „Kinderland” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Acreditată |
| | | | Primar | Autorizată provizoriu |
| 32. | Școala Primară „Octofun” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Autorizată provizoriu |
| | | | Primar | Autorizată provizoriu |
| 33. | Școala Primară „Panda” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Acreditată |
| | | | Primar | Autorizată provizoriu |
| 34. | Școala Primară „Montessori” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Autorizată |
| | | | Primar | Autorizată provizoriu |
| 35. | Școala Primară „Teofil” | Cluj-Napoca | Primar | Autorizată provizoriu |
| 36. | Școala Primară „Key International School” Cluj-Napoca | Cluj-Napoca | Primar | Autorizată provizoriu |
| 37. | Școala Primară „Ro Fin” Cluj-Napoca | Cluj-Napoca | Primar | Autorizată provizoriu |
| 38. | Școala Gimnazială „Christiana” Cluj-Napoca | Cluj-Napoca | Primar | Acreditată |
| | | | Gimnazial | Acreditată |
| 39. | Școala Gimnazială Internațională „Spectrum” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Acreditată |
| | | | Primar | Acreditată |
| | | | Gimnazial | Acreditată |
| 40. | Școala Primară Montessori „Shule” Cluj-Napoca | Cluj-Napoca | Preșcolar | Acreditată |
| | | | Primar | Acreditată |
| | | | Gimnazial | Autorizată provizoriu |
| 41. | Școala Gimnazială Reformată „Talentum” | Cluj-Napoca | Primar | Acreditată |
| | | | Gimnazial | Acreditată |
| 42. | „Transylvania College The Cambridge International School In Cluj” | Cluj-Napoca | Preșcolar | Acreditată |
| | | | Primar | Acreditată |
| | | | Gimnazial | Acreditată |
| 43. | Liceul Teoretic „Elf” | Cluj-Napoca | Liceal/ Științe | Acreditată |
| | | | Gimnazial | Acreditată |
| | | | Primar | Acreditată |
| | | | Preșcolar | Acreditată |
| 44. | Liceul Teoretic „Horea, Cloșca și Crișan” | Cluj-Napoca | Liceal/ Științe sociale | Autorizată provizoriu |
| 45. | Liceul Teoretic Creștin „Pro Deo” | Cluj-Napoca | Liceal/ Științe | Acreditată |
| | | | Liceal/ Științe sociale | Acreditată |
| | | | Gimnazial | Acreditată |

| | | | | |
|-----|--|-------------|---|-----------------------|
| | | | Primar | Acreditată |
| | | | Preșcolar | Autorizată |
| 46. | Liceul Tehnologic „Henri Coandă” | Dej | Liceal | Acreditată |
| 47. | Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” | Cluj-Napoca | Profesional | Acreditată |
| | | | Liceal | Acreditată |
| | | | Liceal | Autorizată provizoriu |
| | | | Liceal | Autorizată provizoriu |
| | | | Postliceal | Acreditată |
| 48. | Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” | Cluj-Napoca | Liceal/Filologie | Acreditată |
| 49. | Școala Postliceală „Avram Iancu” | Cluj-Napoca | Asistent medical generalist | Autorizată provizoriu |
| | | | Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare | Autorizată provizoriu |
| 50. | Școala Postliceală „F.E.G.” | Cluj-Napoca | Asistent medical generalist | Acreditată provizoriu |
| | | | Asistent medical de farmacie | Acreditată provizoriu |
| | | | Asistent medical balneofiziokinetoterapie | Acreditată |
| | | | Asistent medical radiologie | Acreditată |
| 51. | Școala Postliceală „Henri Coandă” | Cluj-Napoca | Asistent medical generalist | Acreditată |
| | | | Asistent medical de farmacie | Acreditată |
| 52. | Școala Postliceală „Ocrotirea” | Cluj-Napoca | Asistent medical generalist | Acreditată |
| 53. | Școala Postliceală „Sfântul Nectarie” | Cluj-Napoca | Asistent medical generalist | Autorizată provizoriu |
| 54. | Școala Postliceală Sanitară „Christiana” | Cluj-Napoca | Asistent medical generalist | Acreditată |
| 55. | Școala Postliceală Sanitară „Sfântul Bartolomeu” | Cluj-Napoca | Asistent medical generalist | Acreditată |
| 56. | Școala Postliceală "Henri Coandă" | Huedin | Asistent medical generalist | Acreditată |
| 57. | Școala Postliceală "Henri Coandă" | Gherla | Asistent medical generalist | Autorizată provizoriu |
| 58. | Școala Postliceală "Henri Coandă" | Turda | Asistent medical generalist | Acreditată |
| | | | Asistent medical de farmacie | Acreditată |
| | | | Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare | Acreditată |
| 59. | Școala Postliceală "Louis Pasteur" | Dej | Asistent medical generalist | Acreditată |
| | | | Asistent medical de farmacie | Acreditată |

| | | | |
|-----|------------------------------|-------------|---|
| 60. | Royal School in Transylvania | Cluj-Napoca | Autorizată provizoriu, în curs de reînscrisere în Registrul special al organizațiilor furnizoare de educație care organizează și desfășoară, pe teritoriul României, activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară |
|-----|------------------------------|-------------|---|

C. Rețeaua unităților care oferă alternative educaționale:

Alternativa educațională reprezintă forma de organizare școlară care propune forme și metode de organizare și funcționare a activității instructiv-educative, altele decât cele clasice abordate în învățământul de masă sau care apar într-un anumit context social.

În județul Cluj, 10 unități de învățământ preuniversitar oferă alternative educaționale, distribuite astfel:

| Nr. crt. | Unitatea de învățământ | Alternativa educațională/ | Nivel de învățământ/ specializare | Autorizat ă/ acreditată | Statutul unității de învățământ |
|----------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. | Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca | Pedagogia curativă | primar | Acreditată | Învățământ de stat |
| | | | Gimnazial | Acreditată | |
| 2. | Grădinița Cu Program Prelungit „Emanuela” Cluj-Napoca | Alternativa educațională Waldorf | Preșcolar | Autorizată | Învățământ particular |
| 3. | Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca | Step by Step | Primar | Acreditată | Învățământ de stat/ |
| 4. | Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca | Step by Step | Primar | Acreditată | Învățământ de stat |
| 5. | Liceul Teoretic „Kemény Zsigmond” Gherla | Step by Step | | Acreditată | Învățământ de stat |
| 6. | Liceul „Waldorf” Cluj-Napoca | Alternativa educațională Waldorf | Preșcolar | Acreditată | Învățământ de stat |
| | | | Primar | Acreditată | |
| | | | Gimnazial | Acreditată | |
| | | | Liceal/Filologie | Acreditată | |
| 7. | Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Turda | Alternativa educațională Waldorf | Primar | Acreditată | Învățământ de stat/ |
| 8. | Școala Gimnazială nr. 1 Gherla | Step by Step | Primar | Acreditată | Învățământ de stat |
| 9. | Școala Primară „Montessori Schule” Cluj-Napoca | Alternativa educațională Montessori | Antepreșcolar | Acreditată | Învățământ particular |
| | | | Preșcolar | Acreditată | |
| | | | Primar | Acreditată | |
| | | | Gimnazial | Autorizată | |
| 10. | Școala Primară „Montessori” Cluj-Napoca | Alternativa educațională Montessori | Preșcolar | Autorizată | Învățământ particular |
| | | | Primar | Autorizată | |

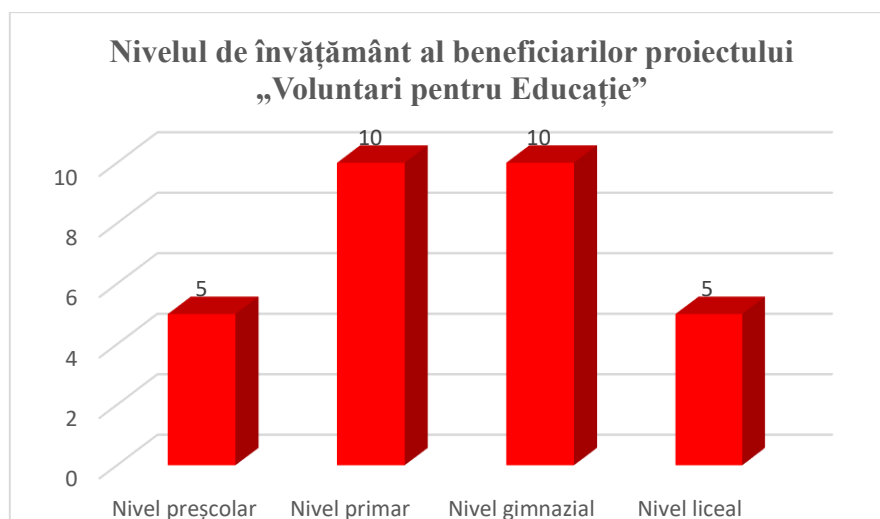
D. Școala din spital

Această formă de desfășurare a activităților de învățare s-a desfășurat în cadrul Proiectului „Voluntari pentru Educație”, implementat de către **Inspectoratul Școlar Județean Cluj** în parteneriat cu **Institutul Oncologic „Prof. Dr. Ion Chiricuță” Cluj-Napoca** și **Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj**, în baza OMECTS nr. 5086/2016 pentru aprobarea *Metodologiei – cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale*.

Obiectivele programului au fost:

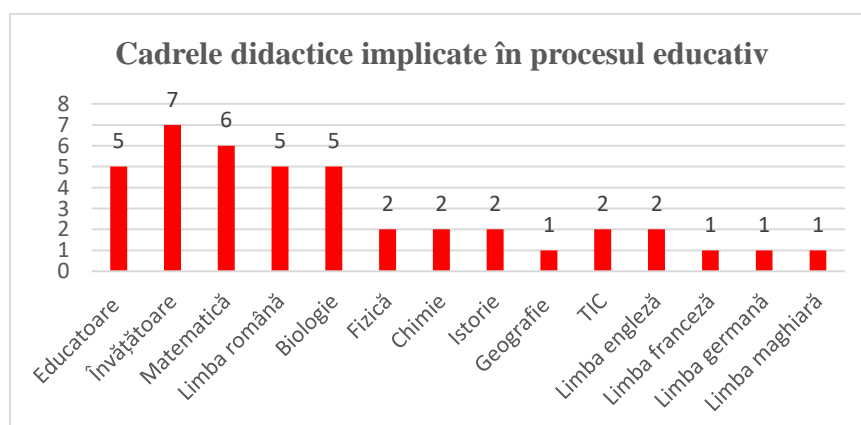
- Desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare pentru asigurarea continuității școlarizării, care să permită elevilor să promoveze anul de studiu în curs, respectiv să participe la evaluările organizate pentru finalizarea unui nivel de învățământ.
- Crearea și dezvoltarea unei bune relații de comunicare între mediul școlar și copiii/tinerii școlarizați în spital.
- Asigurarea cadrului de acțiune comună a cadrelor medicale și a cadrelor didactice implicate în recuperarea și educația elevilor.

Beneficiarii proiectului au fost 30 de preșcolari/elevi din 15 județe: Alba, Arad, Bihor, Bistrița-Năsăud, Brașov, Cluj, Covasna, Dolj, Maramureș, Mureș, Satu-Mare, Sălaj, Sibiu, Suceava, Timiș.



Activitățile didactice s-au desfășurat săptămânal, orarul a fost stabilit împreună cu cadrele medicale pentru majoritatea disciplinelor de învățământ din trunchiul comun, adaptând astfel programul de studiu la nevoile beneficiarilor.

În cadrul proiectului au fost implicați 42 de profesori voluntari de la unitățile de învățământ clujene. Cadrele didactice au adaptat conținuturile învățării, astfel încât procesul didactic a fost particularizat pentru fiecare elev, contribuind la îmbunătățirea performanțelor școlare.



Proiectul „Voluntari pentru Educație” a asigurat școlarizarea preșcolarilor/elevilor internați în spital și sprijină dreptul acestora la educație. Copiii și tinerii continuă să învețe în ciuda prezenței lor la spital pentru tratament, iar acest lucru îi ajută să rămână conectați la procesul educațional, să nu își întrerupă parcursul școlar și să poată reveni la școală cu mai multă ușurință atunci când starea de sănătate le permite. În mediul spitalicesc, școlarizarea îi ajută pe copii să mențină o rutină zilnică și să se simtă mai încrezători în fața schimbărilor cauzate de boală și tratament, astfel încât în această perioadă dificilă, procesul de învățare le oferă un sentiment de normalitate și suport emoțional.

I.2. Infrastructură școlară în anul școlar 2022-2023

I.2.1. Modernizarea spațiilor de învățământ preuniversitar

Implementarea și finalizarea de proiecte pentru modernizarea infrastructurii școlare și asigurarea unei baze materiale adecvate (clădiri reabilite/ modernizate, condiții igienico-sanitare echipamente digitale, materiale educaționale și softuri didactice) au rămas preocupări constante ale administrației locale și județene și în anul școlar 2022-2023, cu efecte majore asupra calității activităților de învățare.

Intervențiile privind extinderea, reabilitarea și modernizarea infrastructurii educaționale asupra obiectivelor de investiții, au constat în lucrări de modernizare, reabilitare, extindere, care vizează și creșterea eficienței energetice, modernizarea cu sisteme de supraveghere video a spațiilor interne și externe unităților de învățământ preuniversitar, precum și scăderea consumului pentru utilități. De asemenea, au fost modernizate curțile unităților de învățământ preuniversitar, inclusiv terenurile de sport care au fost dotate cu mobilier urban, adecvat infrastructurii școlare și au fost amenajate zone de acces pentru persoanele cu dizabilități.

Consiliul Județean Cluj a alocat în debutul anului școlar 2022-2023 sume importante pentru acoperirea cheltuielilor urgente și necesare de reparații și reabilitare termică a șase unități de învățământ școlar și preșcolar din județ precum și pentru achiziția unui microbuz școlar, unitățile beneficiare fiind: Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu, Panticeu, Școala Primară Sânmarghita, com. Mica, Școala Gimnazială Cutca, com. Sânmartin, Grădinița cu Program Normal, com. Cășeiu, Școala Gimnazială Suatu, Grădinița cu Program Normal Borșa, com. Borșa, Școala Gimnazială Tritenii de Jos, com. Triteni.

De asemenea, s-au derulat proiecte de investiții din fonduri europene, continuându-se lucrările de modernizare în cadrul proiectului Consiliului Județean Cluj privind edificarea, cu fonduri europene, a noului sediu al **Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă**, Cluj-Napoca str. Aviator Bădescu, nr. 3-5, Cluj-Napoca, valoarea estimată a lucrărilor fiind de 14.160.963 de lei fără TVA.



Consiliul Județean Cluj a finalizat și a recepționat, în luna martie 2023, lucrările de construcții și instalații aferente proiectului cu finanțare europeană „Creșterea eficienței energetice în clădirea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Miron Ionescu”, Cluj-Napoca. În baza acestei investiții de 9.127.970 lei au fost executate lucrări de izolare termică a pereților exteriori, reabilitare, montare de panouri fotovoltaice, în vederea producerii de energie electrică din surse regenerabile de înlocuire a acoperișului și a tâmplăriei, de

recompartimentare și de refacere a finisajelor interioare în zonele de intervenție, fiind schimbată inclusiv pardoseala din parchet lamelar. De asemenea, pentru asigurarea cerinței de siguranță la foc a fost realizată o casă de scară nouă care se încadrează în prevederile normativelor în vigoare. În vederea facilitării accesului persoanelor cu dizabilități, au fost realizate o rampă de acces și un grup sanitar pentru această categorie de persoane. Mai mult, a fost achiziționat un cărucior acționat cu baterii care asigură deplasarea la etaje a persoanelor cu dizabilități. În ceea ce privește lucrările de instalații, au fost montate corpuri de iluminat cu leduri pentru un consum de energie redus, precum și panouri fotovoltaice, în vederea producerii energiei electrice din surse regenerabile. Totodată, au fost reabilitate instalațiile de încălzire și cele sanitare.



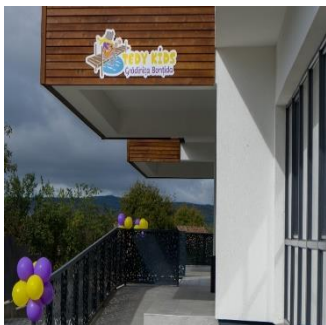
Consiliul Județean Cluj a finalizat lucrările de construcții și instalații aferente proiectului european „Creșterea eficienței energetice a clădirilor școală, atelier și sală de sport cu bază de recuperare în cadrul Liceului Tehnologic Special Samus”, Cluj-Napoca, instituție de învățământ aflată în subordinea forului administrativ județean. La nivelul corpurilor de clădire au fost executate, în principal, lucrări de tâmplărie și anvelopare a clădirilor și au fost efectuate lucrări de refacere atice, de înlocuire a învelitorilor și a sistemului de jgheaburi și burlane. Totodată, au fost refăcute finisajele interioare și exterioare, suportul luminator, trotuarul perimetral și rampa de acces, fiind instalate și sisteme alternative de producere a energiei prin panouri solare și pompe de căldură, cu o valoare totală a lucrărilor de 9.028.805.90 lei fără TVA.

Asigurarea condițiilor materiale și financiare necesare pentru buna funcționare a unităților de învățământ preuniversitar este una dintre principalele atribuții ale administrației județene, majoritatea unităților de învățământ special din județul Cluj au beneficiat în acest an școlar de lucrări de modernizare și reabilitare a infrastructurii școlare/surse de finanțare diferite. În acest sens, Consiliul Județean Cluj a finalizat în acest an școlar, modernizarea Școlii Speciale pentru Deficienți de Auz, „Kozmutza Flora”, Cluj-Napoca, constând în izolare termică, înlocuire acoperiș, recompartimentare, refacere tencuieli, schimbare pardoseală, montat tâmplării noi, facilități pentru persoanele cu dizabilități.



Preocuparea autorităților locale pentru scrierea și depunerea de proiecte constituie șansa copiilor din mediul rural pentru a beneficia de spații moderne pentru desfășurarea optimă a procesului educațional. Astfel, **Școala Gimnazială Vad, din comuna Vad este singura unitate de învățământ preuniversitar din mediul rural, din județul Cluj, care are un sistem de încălzire modern, pe bază de pompe de căldură și care înlocuiește vechiul sistem de încălzire cu lemne.**

Totodată, în debutul acestui an școlar au fost inaugurate două unități de învățământ preșcolar- **Grădinița cu Program Prolungit, comuna Gilău și Grădinița cu Program Prolungit, comuna Bonțida**, grație proiectelor derulate de autoritățile locale, prin Programul Național de Dezvoltare Locală.

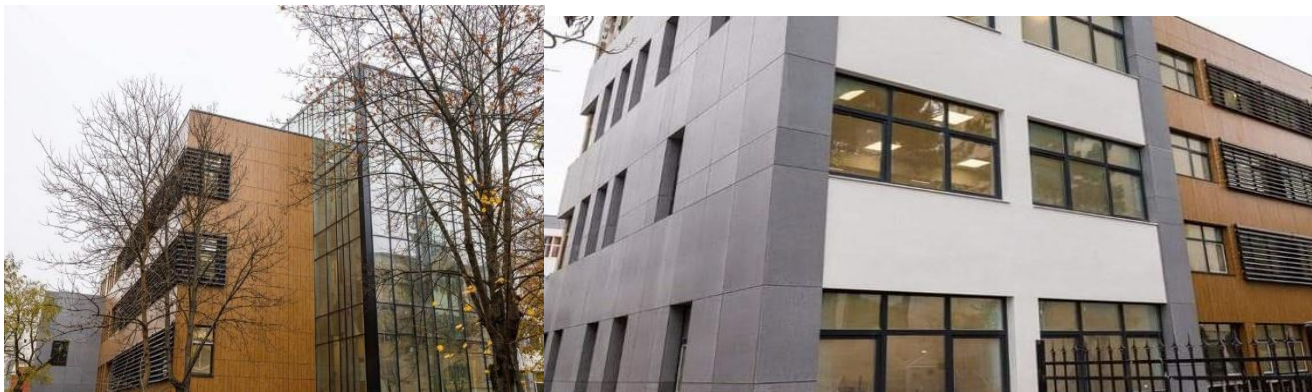


O nouă investiție în educație s-a finalizat la Cluj-Napoca, în luna septembrie 2022, pentru a deservi activitatea educațională a **Grădiniței cu Program Prolungit „Floare de Iris”, Cluj-Napoca**, având o capacitate de 225 locuri, pentru 9 grupe de câte 25 de preșcolari. Spațiul educațional modern dispune de vestiare pentru copii și depozit pentru jucării, iar la parter a fost amenajată o bucătărie cu lift, destinat transportului mâncării înspre sălile de mese de la etajele superioare.

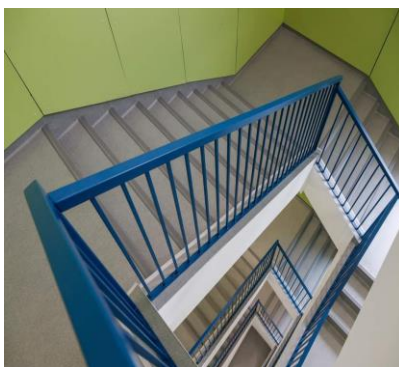
La ultimul etaj al grădiniței a fost realizată o sală de sport multifuncțională, care poate fi utilizată pentru activități sportive, serbări sau alte evenimente. Curtea și zona verde au fost amenajate într-un spațiu sigur destinat recreerii, jocurilor și activităților în aer liber, iar, pentru a crește accesibilitatea, clădirea a fost dotată cu un lift pentru persoanele cu dizabilități. De asemenea, a fost amenajat un cabinet medical, un cabinet de psihologie și un cabinet de logopedie cu dotările aferente, inclusiv aparatura IT.



În acest an școlar, au continuat și s-au finalizat lucrările de modernizare și reabilitare la **Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca**, proiect care cuprinde și construirea unui nou corp de clădire pentru extinderea capacității școlii cu încă 15 săli pentru 448 de elevi. Pe lângă sălile de clasă, noul corp de clădire (regim de înălțime de P+2E+Er+Etehnic) obiectivul de investiție include și o bibliotecă dotată cu sală de lectură, o sală multifuncțională, spații de birouri pentru cadre didactice, grupuri sanitare și spații de depozitare. De asemenea, a fost instalat un ascensor pentru a crește accesibilitatea persoanelor cu dizabilități și un grup sanitar dedicat, astfel încât acestea să aibă parte de un proces educațional incluziv și de calitate. La această școală s-au realizat și lucrări de reabilitare termică prin anvelopare, sistemul termoizolant fiind unul modern și eficient din punct de vedere energetic.



Investiția privind modernizarea și reabilitarea spațiilor de învățământ preuniversitar, din cadrul **Colegiului Ortodox „Mitropolitul Nicolae Colan” Cluj-Napoca** se află în procedura de recepție, demarată în luna martie 2023. Proiectul de modernizare cu fonduri europene cuprinde inclusive amenajarea unei noi săli de sport la Cluj-Napoca, supraetajarea și modernizarea corpului existent de clădire și construirea unei noi săli de sport în curtea școlii cu vestiare, grupuri sanitare și spații tehnice. Având o capacitate de 400 de elevi, noua școală are acum 16 săli de clasă și 5 laboratoare, sală multifuncțională, bibliotecă, sală de mese cu oficiu, sală de muzică, atelier de pictură și cabinet medical. Toate sălile de clasă sunt dotate cu echipamente didactice și IT. De asemenea, clădirea a fost echipată cu facilități pentru persoanele cu dizabilități: rampe, grup sanitar pe fiecare nivel și ascensor (cu cabină cu dimensiuni adecvate pentru scaun rulant). Creșterea eficienței energetice a școlii a fost prioritară, în acest sens au fost incluse lucrări de: instalare a 40 panouri fotovoltaice și 16 solare pentru producerea de energie electrică și apă caldă; termoizolare a imobilului; înlocuire a tâmplărilor existente cu tâmplării de aluminiu și metalice cu geam termoizolator triplu; înlocuire integrală a instalațiilor sanitare, electrice și de încălzire; echipare fațade cu parasolare exterioare și interioare, în funcție de orientarea sălilor de clasă și a laboratoarelor.



La Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca s-a finalizat obiectivul de execuție *Modernizarea și creșterea eficienței energetice în clădiri publice-extindere corp C2, supraetajare imobil, construire sală sport și amenajări exterioare*, prin care se urmărește scăderea consumurilor energetice în exploatarea spațiilor de învățământ preuniversitar, creșterea calității și atractivitatea educației în instituția de învățământ, respectiv creșterea numărului de elevi, a sălilor de clasă, a spațiilor funcționale (laboratoare, sală multifuncțională, sală de mese, grupuri sanitare, vestiare, spații pentru activități sportive), dotarea cu echipamente didactice, echipamente IT și sportive, creșterea calității dotărilor necesare pentru desfășurarea procesului de învățământ, crearea de facilități speciale pentru persoanele cu dizabilități, în vederea reducerii abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii.

Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca s-a modernizat și s-a extins cu încă un corp nou de clădire și va avea o sală de sport modernă (1142 mp), dotată pentru organizarea competițiilor sportive naționale, o nouă

sală multifuncțională generoasă pentru conferințe sau evenimente, sală de mese, grupuri sanitare, vestiare și spații pentru jocuri sportive. Accesibilizarea școlii a fost realizată prin facilități speciale pentru persoanele cu dizabilități - lift nou instalat, rampe, grup sanitar dedicat. Cele 21 de săli de clasă, dintre care 3 laboratoare (630 de locuri pentru elevi), Au fost realizate investiții și pentru creșterea eficienței energetice, fiind instalate surse de energie regenerabilă - 44 panouri fotovoltaice și 16 panouri solare care vor produce energie electrică și vor încălzi apa. De asemenea, a fost instalat un sistem de iluminat cu tehnologie LED pentru reducerea consumului de energie. Investiția în această infrastructură se ridică la peste 6 milioane euro din fonduri europene.

Infrastructura educațională reprezintă unul dintre pilonii proiectului complex „Dezvoltare infrastructură educațională”, Hub Educațional Borhanci. În luna mai 2023 a fost semnat contractul pentru **proiectarea și execuția proiectului „Școala Gimnazială Borhanci”** în valoare de **10.270.048,12 euro** (50.323.235,80 lei). Școala va avea o capacitate de **27 săli de clasă pentru 675 de copii, sală de sport, laboratoare, sală de mese și spații tehnice**. Tot în luna mai 2023 fost semnat contractul de **proiectare și execuție pentru realizarea grădiniței parte din Hub-ul Educațional Borhanci**. Valoarea contractului depășește **3,5 milioane euro** (18.159.792,24 TVA inclus). Grădinița va avea un număr de **8 grupe a câte 20 copii, 8 săli de dormit, 2 săli multifuncționale, 13 grupuri sanitare, 2 vestiare, 11 spații de depozitare, 3 spații tehnice și 3 birouri**. Pe lângă grădiniță și școală gimnazială, Hub-ul Educațional mai include creșă, sală de sport, liceu, bazin de înot și pădure-parc - facilități care au rolul de a crește calitatea vieții cetățenilor.



Tot în luna mai 2023 a fost semnat contractul pentru **proiectarea Liceului Teoretic „Lucian Blaga” și a străzilor adiacente**.



De asemenea, în anul școlar 2022-2023, se află în execuție, realizarea obiectivului *Creșterea eficienței energetice în clădirile municipale prin utilizarea de panouri fotovoltaice*, în scopul scăderii consumului de energie electrică, prin utilizarea de panouri fotovoltaice. Investiția a fost declarată eligibilă pentru finanțare, în cadrul „Programului pentru energie în România”, finanțat prin mecanismele financiare SEE și Norvegia, 2014-2021. Programul contribuie la realizarea obiectivelor generale prevăzute de granturile SEE și Norvegiene pentru perioada 2014-2021, respectiv la reducerea discrepanțelor economice și sociale în spațiul economic european (SEE), beneficiare fiind următoarele unități de învățământ preuniversitar: **Colegiul**

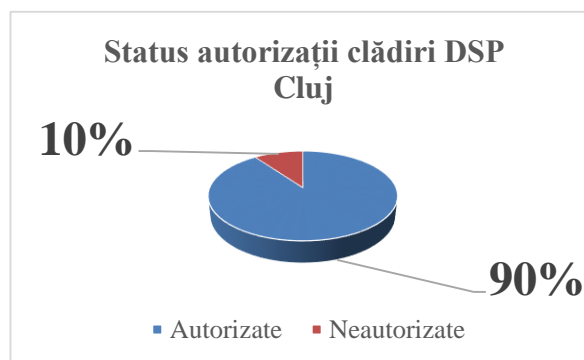
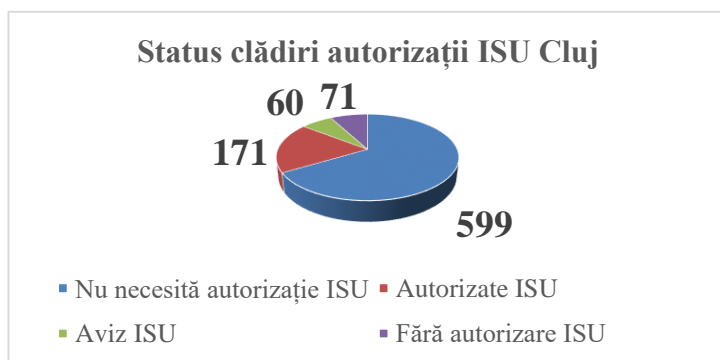
Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca și Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca. În toate unitățile de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, în acest an școlar, au fost efectuate lucrări de reparații și igienizări interioare și exterioare, lucrări de reparații la instalații sanitare, termice și electrice, conform solicitărilor directorilor unităților și necesarului de lucrări identificate de la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar.

I.2.2. Stadiul autorizațiilor de funcționare D.S.P. Cluj și a avizelor I.S.U. Cluj, în anul școlar 2022-2023

La nivelul județului Cluj, potrivit datelor furnizate de către Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” Cluj, în anul școlar 2022-2023 sunt în evidență un număr de 901 de clădiri în care se desfășoară activități specifice procesului educațional. Dintre acestea, 599 de clădiri, reprezentând 66.48% nu necesită autorizație, implicit nu fac obiectul autorizării, 171 de clădiri (18.98%) sunt autorizate, iar 60 (6.66%) dintre acestea dețin doar avize I.S.U. Cluj, nu și autorizație. De asemenea, 71 de clădiri (7.88%) în care se desfășoară activități educaționale se află în procedură de autorizare/ obținerea avize, respectiv autorizații I.S.U.

În acest scop, în anul școlar 2022-2023 au fost procesate 17 autorizații ISU și 35 de avize ISU pentru asigurarea securității la incendiu, la nivelul instituțiilor de învățământ preuniversitar din județul Cluj, care au inițiat demersuri în acest scop.

În colaborare cu autoritățile locale și județene, la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj s-au luat toate măsurile necesare în vederea prevenirii eventualelor situații care necesită intervenția rapidă – implicarea elevilor în activități educaționale tematice, exerciții de simulare privind evacuarea în caz de incendiu și calamități, instruirea periodică a tuturor angajaților, dotarea unităților de învățământ preuniversitar cu stingătoare verificate periodic, precum și panotarea spațiilor școlare cu circuite pentru evacuarea de urgență. În spațiile în care nu s-au putut implementa cerințele pentru obținerea autorizației de securitate la incendiu, au fost suplimentate măsurile preventive pentru evitarea situațiilor de urgență, prin suportul autorităților cu competență în domeniu.



Din punctul de vedere al **autorizațiilor sanitare de funcționare**, eliberate de către Direcția de Sănătate Publică a Județului Cluj, 90% dintre clădirile în care se desfășoară procesul educațional sunt autorizate DSP Cluj, iar 10% dintre acestea se află în curs de obținere a acestora. Menționăm că 44 de obiective care deserveșc desfășurarea procesului educațional (5,6% din totalul obiectivelor neautorizate), din 24 de UAT-uri ale județului Cluj sunt în curs de autorizare, cauza fiind infrastructura care nu permite asigurarea apei potabile la nivelul localităților, acest aspect fiind impedimentul principal în obținerea autorizației de funcționare.

De asemenea, în anul școlar 2022-2023, în parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică a Județului Cluj au fost demarate activități pentru evaluarea stării de sănătate a copiilor și a elevilor, precum și a condițiilor igienico-sanitare din unitățile de învățământ preuniversitar din întreg județul Cluj (traje /anchete epidemiologice la preșcolari și elevi). De menționat faptul că încă din anul școlar 2020-2021, cu sprijinul autorităților publice locale, județul Cluj este singurul județ din țară care a remediat în totalitate situația toaletelor și a grupurilor sanitare aflate în curtea unităților școlare și care nu dispuneau de apă curentă și încălzire.

Continuarea acțiunilor de reabilitare a clădirilor, realizate în permanență, cu sprijinul autorităților locale, inclusiv construcția de spații noi pentru învățământul preuniversitar clujean, vor duce la îndeplinirea tuturor criteriilor care stau la baza acordării avizelor, autorizațiilor pentru toate clădirile cu destinație spații de învățământ preuniversitar.

I.3. Efective de elevi, antepreșcolari și preșcolari, în anul școlar 2022-2023, în învățământul de masă, special, particular și alternative educaționale

a) Efectivele de elevi în învățământul de stat - masă:

| Număr total elevi | Număr antepreșcolari | Număr preșcolari | Număr elevi învățământ primar | Număr elevi învățământ gimnazial | Număr elevi învățământ liceal | Număr elevi învățământ profesional | Număr elevi învățământ postliceal | Număr elevi „A doua șansă” |
|-------------------|----------------------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 94621 | 2162 | 18458 | 29679 | 23191 | 16940 | 2741 | 1219 | 231 |

b) Efectivele de elevi în învățământul special:

| Număr total elevi | Număr preșcolari | Număr elevi învățământ primar | Număr elevi învățământ gimnazial | Număr elevi învățământ liceal | Număr elevi învățământ profesional | Număr elevi învățământ postliceal |
|-------------------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1546 | 128 | 440 | 603 | 127 | 233 | 15 |

c) Efectivele de elevi în învățământul particular și alternative educaționale:

| Număr total elevi | Număr antepreșcolari | Număr preșcolari | Număr elevi învățământ primar | Număr elevi învățământ gimnazial | Număr elevi învățământ liceal | Număr elevi învățământ profesional | Număr elevi învățământ postliceal | Număr elevi „A doua șansă” | Număr elevi „Montessori” | Număr elevi „Waldorf” |
|-------------------|----------------------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 10583 | 555 | 3077 | 1500 | 859 | 1596 | 92 | 2309 | 58 | 507 | 30 |

I.4. Fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024

Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024 a fost fundamentat în conformitate cu Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat pentru anul școlar 2023-2024, aprobată prin OME nr.6217/09.11.2022, în urma analizării propunerilor venite de la unitățile de învățământ din județ, a solicitărilor agenților economici pentru clasele de învățământ tehnologic, profesional și dual, a promovabilității la examenul de bacalaureat și a datelor rezultate din chestionarea opțiunilor elevilor din clasele a VIII-a privind continuarea studiilor, realizate de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj.

Ținând cont de toți acești indicatori, Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Cluj a aprobat pentru anul școlar 2023-2024 următoarele cifre de școlarizare:

- Învățământul antepreșcolar:
 - 114 grupe cu Program Prolungit
- Învățământul preșcolar:
 - 301 grupe cu Program Normal

- 511 grupe cu Program Prolungit
- 3. Învățământul primar:
 - 1496 clase, din care clase pregătitoare- 340,25
- 4. Învățământul gimnazial:
 - 1086 clase, din care clase a V-a -266,33
 - 6 clase cu Frecvență Redusă, din care clase a V-a - 1,5
- 5. Pentru învățământ liceal fundamentarea planului de școlarizare pentru cls. a IX-a se bazează pe numărul elevilor din clasa a VIII-a înscriși în școlar 2022-2023, respectiv 5661 conform SIIIR, la care se adaugă aproximativ 150 elevi veniți din județele limitrofe, având în vedere anumite specializări existente doar la licee din județul Cluj, la licee vocaționale (teologice, pedagogic, artă, muzică, coregrafie, sportiv) , precum și învățământ în limbile minorităților maghiare și germană.
De asemenea s-a ținut cont de solicitările agenților economici pentru clasele de învățământ tehnologic, profesional, dual și de performanțele obținute de elevii liceelor clujene la examenul de bacalaureat. În consecință au fost alocate 232 de clase a IX-a zi repartizate astfel :
 - 205 clase a IX-a cu predare în limba română
 - 2 clase a IX-a cu predare în limba germană
 - 25 clase a IX-a cu predare în limba maghiară
 Aceste clase au fost distribuite pe filiere/profile/specializări astfel:
 - 93,5 de clase învățământ liceal teoretic
 - 25,5 de clase învățământ liceal vocațional
 - 57 de clase învățământ liceal tehnologic
 - 56 de clase învățământ învățământ profesional și dual
- 6. Învățământ seral și cu Frecvență redusă :
 - 54 de clase seral, din care a IX-a -2 clase și a XI-a -13 clase
 - 11 clase cu frecvență redusă, din care a IX-a - 1 clasă
- 7. Învățământ postliceal și de maiștri:
 - 48 de clase învățământ postliceal, din care anul I -27 de clase (21 de clase la zi și 6 clase la seral)
 - 10 clase de maiștri, din care anul I-5 clase (2 clase la zi și 3 clase la seral)
- 8. Învățământul special : 204 clase
- 9. Cluburile sportive, cluburi și Palatul Copiilor: 8488 locuri
- 10. Învățământ particular: 607 clase

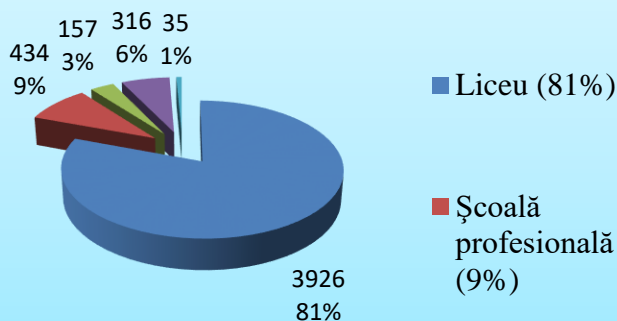
I.5. Studiul privind opțiunile școlare ale elevilor din clasa a VIII-a

La nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, consilierii școlari împreună cu diriginții claselor au procedat la colectarea datelor privind opțiunile școlare ale elevilor din clasa a VIII-a pentru anumite unități școlare, filiere, profiluri, specializări, în contextul activităților de consiliere și orientare școlară, pentru o bună fundamentare a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024. Analiza opțiunilor, realizată prin metoda chestionarului, aplicat în luna noiembrie 2022, a avut în vedere un eșantion care a cuprins 4868 de elevi, reprezentând 87% din totalul elevilor de clasa a VIII-a din județul Cluj – 3675 elevi din mediul urban (89% din totalul elevilor de clasa a VIII-a mediul urban) și 1193 elevi din mediul rural (80% din totalul elevilor de clasa a VIII-a din mediul rural).

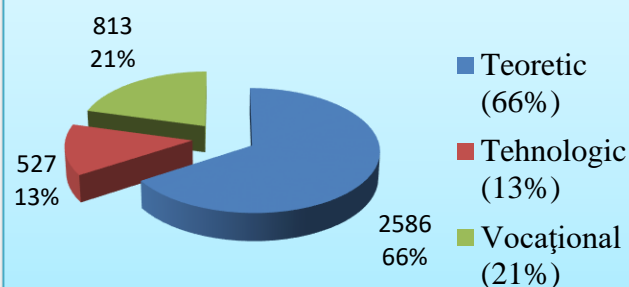
I.5.1. Centralizări pe forme de învățământ, filiere, profiluri (total - urban și rural)

În total (mediul urban și rural) au fost chestionați **4868 de elevi**. Din aceștia, după cum se observă în graficul de mai jos, majoritatea (81% - 3926 elevi) optează pentru liceu, 9% (434) pentru școală profesională, 3% (157) sunt nehotărâți, 6% (316) sunt parțial nehotărâți (știu profilul dar nu școala sau școala dar nu profilul/specializarea) și sub 1% (35 elevi) optează pentru unități școlare din alte județe (alte școli decât Liceul Militar, care apare ca atare în cadrul profilului vocațional).

Distribuția elevilor pe liceu, școală profesională, elevi nehotărâți, elevi parțial nehotărâți, elevi care optează spre alte județe



Distribuția opțiunilor pe filiere

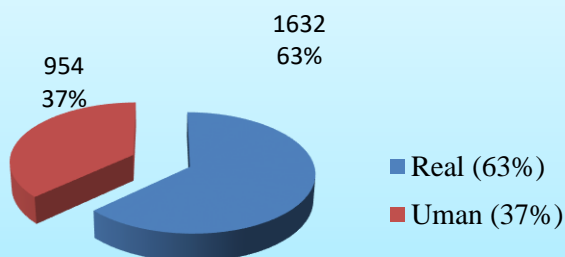


În cadrul opțiunilor către licee am analizat distribuția opțiunilor către cele trei filiere: **teoretic, tehnologic și vocațional.**

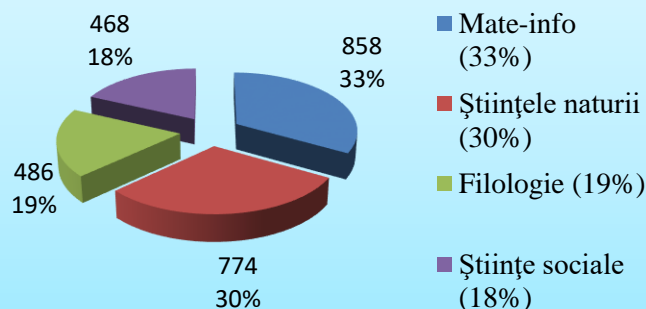
Așa cum se poate observa în graficul de mai sus, majoritatea elevilor care au optat pentru un liceu doresc să urmeze filiera teoretică 66% (2586 elevi), 21% (813 elevi) aleg filiera vocațională și 13% (527 de elevi) aleg filiera tehnologică.

În cadrul **filierei teoretice** am comparat distribuția opțiunilor pe profile: real și uman. Se observă din graficul de mai jos că un număr mult mai mare de elevi optează pentru profilul real 63% (1632 elevi), iar pentru profilul uman optează 37% (954 elevi). În cadrul opțiunilor către filiera teoretică am urmărit și distribuția opțiunilor pe specializări. Observăm din graficul de mai jos că majoritatea opțiunilor se îndreaptă spre specializările matematică-informatică (33% - 858 elevi) și științe ale naturii (30% - 774 elevi), urmate de filologie (19% - 486) și științe sociale (18%- 468 de elevi).

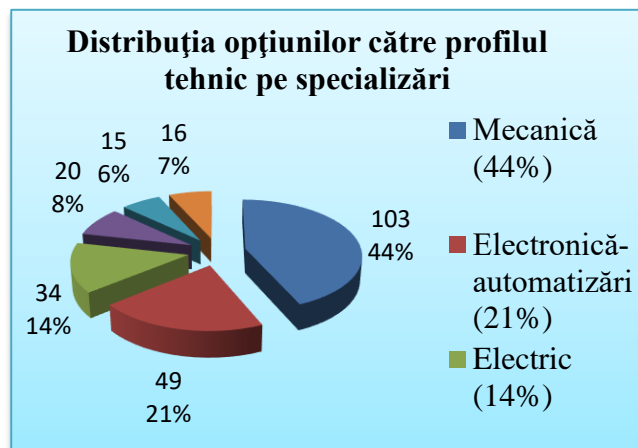
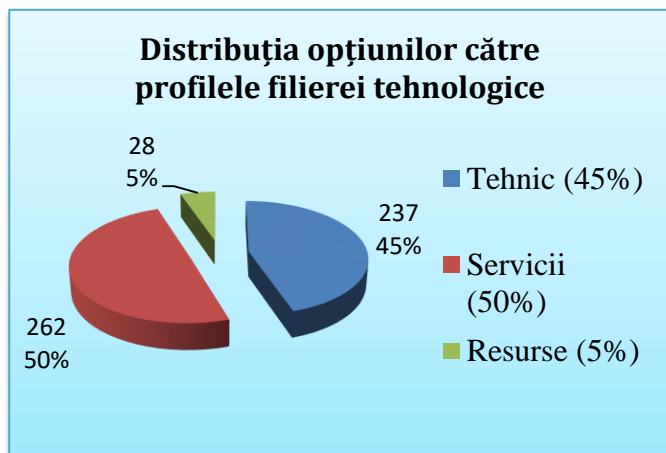
Distribuția opțiunilor pe profile în cadrul filierei teoretice



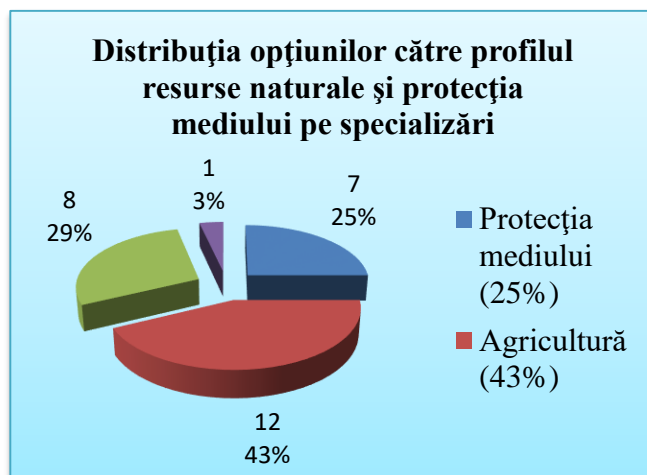
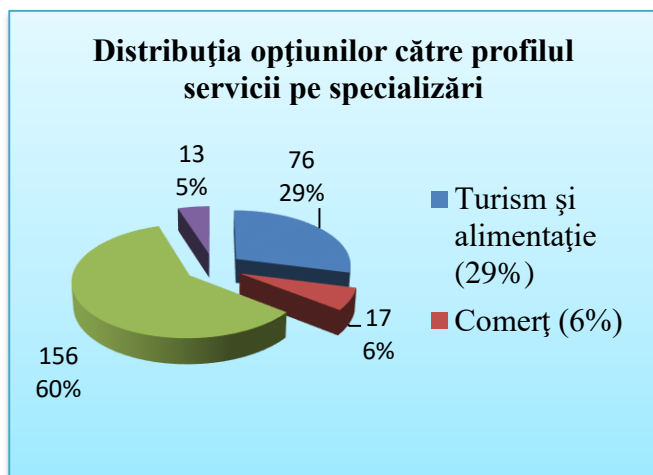
Distribuția opțiunilor către filiera teoretică pe specializări



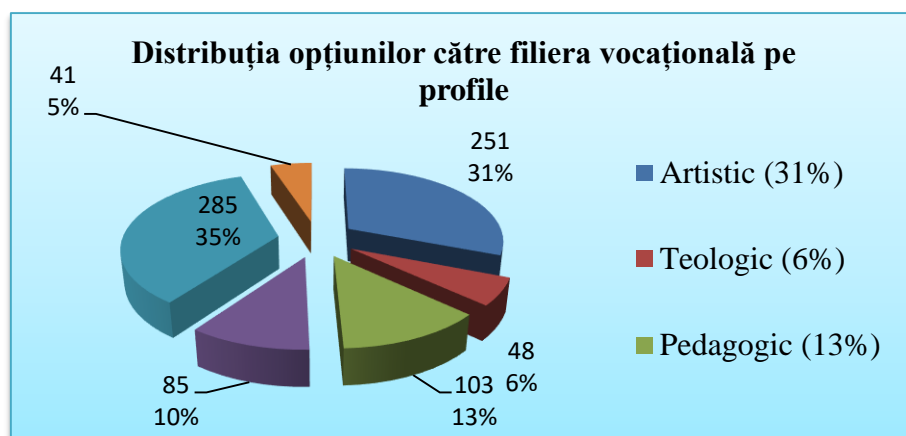
La **filierea tehnologică**, din graficul de mai jos observăm că 50% dintre opțiunile către filiera tehnologică sunt distribuite către profilul Servicii și 45% către profilul Tehnic și o mică parte din opțiuni se îndreaptă către profilul Resurse (5%). În cadrul **profilului Tehnic** cei mai mulți elevi aleg specializarea Mecanică (44%), apoi Electronică-automatizări (21%), Electric (14%), apoi Chimie industrială (8%), Producție media (7%) și Construcții (câte 6%).



În cadrul **profilului Servicii** majoritatea elevilor aleg specializarea Economie (60%), apoi Turism și alimentație (29%). Doar 6% aleg specializarea Comerț și 5% Estetica și îngrijirea corpului. În cadrul profilului Resurse majoritatea elevilor aleg specializarea Agricultură (43%- 12 elevi), apoi Industrie alimentară (29%- 8 elevi), Protecția mediului (25%- 7 elevi), doar 3% (1 elev) alegând specializarea Silvicultură.

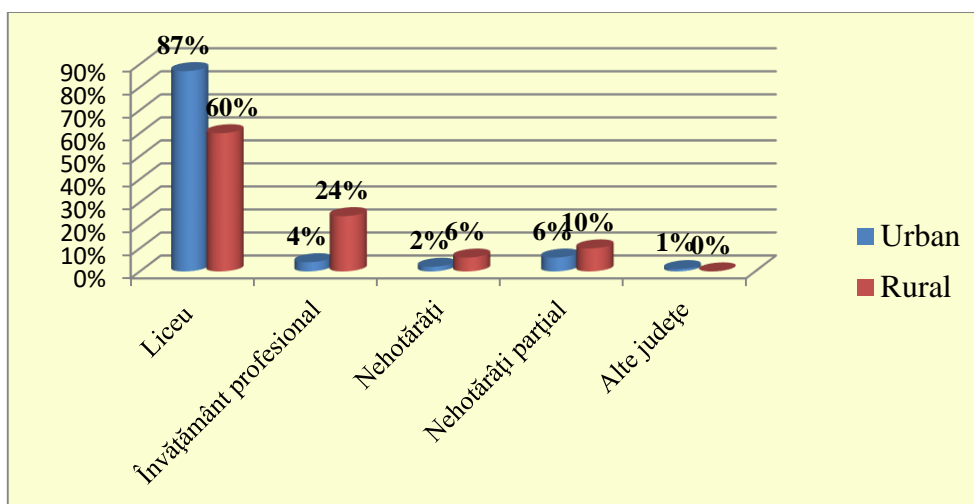


În cadrul **filierei vocaționale** cei mai mulți elevi optează pentru profilul Sportiv (35% - 285 elevi) și artistic (31%, 251 elevi). 13% (103 de elevi) se orientează către profilul Pedagogic, 10% (85 elevi) optează pentru profilul Militar, 6% (48 elevi) aleg profilul Teologic și 5% (41 elevi) filologia Waldorf.



Din analiza graficului de mai jos, se poate observa că dintre elevii care au optat pentru **învățământul profesional și dual**, 109 elevi (25%) au ales mecanic auto, 57 de elevi (12%) bucătar, 49 de elevi (11%) ospătar, 48 de elevi (11%) frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist și 24 de elevi (6%) electrician aparate și echipamente electrice și energetice. Restul meseriilor sunt alese de mai puțin de 5% din totalul opțiunilor pentru învățământul profesional.

Distribuția opțiunilor spre liceu, școală profesională, nehotărâți și spre alte județe comparative urban-rural se prezintă astfel:

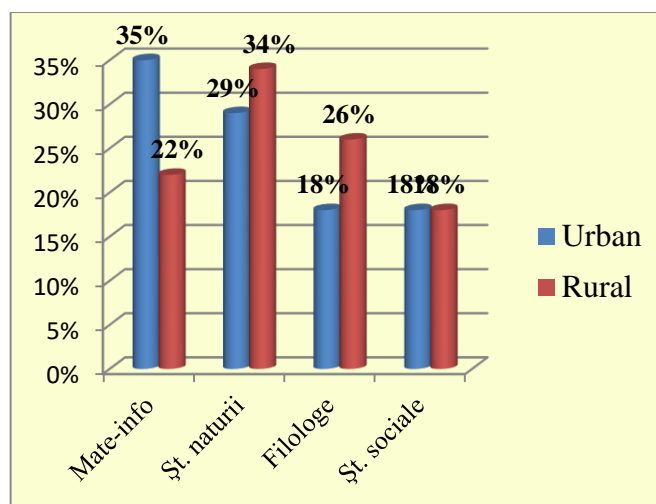
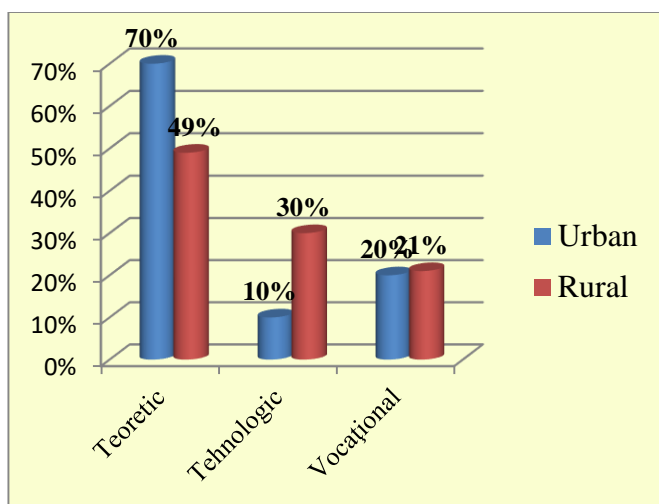


Observăm că un procent mult mai mare dintre elevii din mediul urban optează pentru a urma învățământul liceal față de cei din mediul rural (87% față de 60%), în cazul învățământului profesional diferența fiind în sens invers. Este de presupus că mai mulți dintre elevii din mediul rural doresc să aibă o calificare la finalul studiilor. Observăm de asemenea că mai mulți dintre elevii din mediul rural sunt nehotărâți (parțial sau total) cu privire la traseul pe care îl vor urma după finalizarea clasei a VIII-a (16% din rural față de 8% din urban).

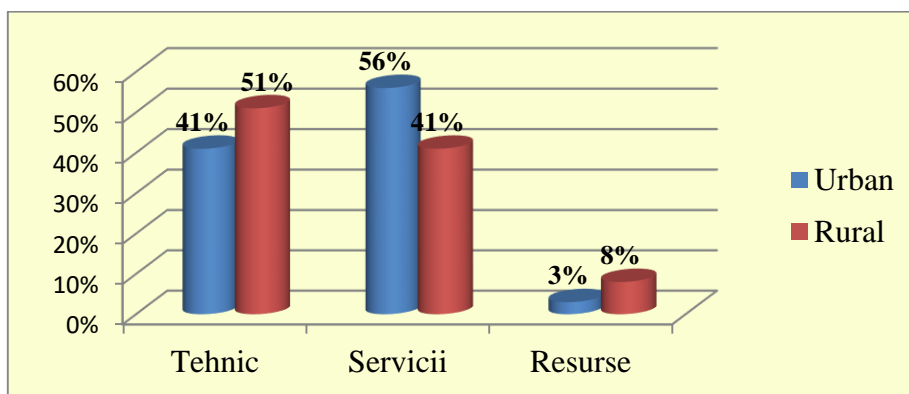
Distribuția opțiunilor spre filiere și specializări teoretice comparativ urban-rural:

Dintre elevii care optează pentru a urma un liceu, filiera teoretică, 70% sunt din mediul urban și doar 49% din mediul rural, în timp ce în cazul filierei tehnologice diferența de procentaj este în sens invers, doar 10% dintre elevii din mediul urban optând pentru această filieră față de 30% dintre cei din mediul rural. În cazul filierei vocaționale, procentajul este apropiat între mediul urban și rural (20%, respectiv 21%).

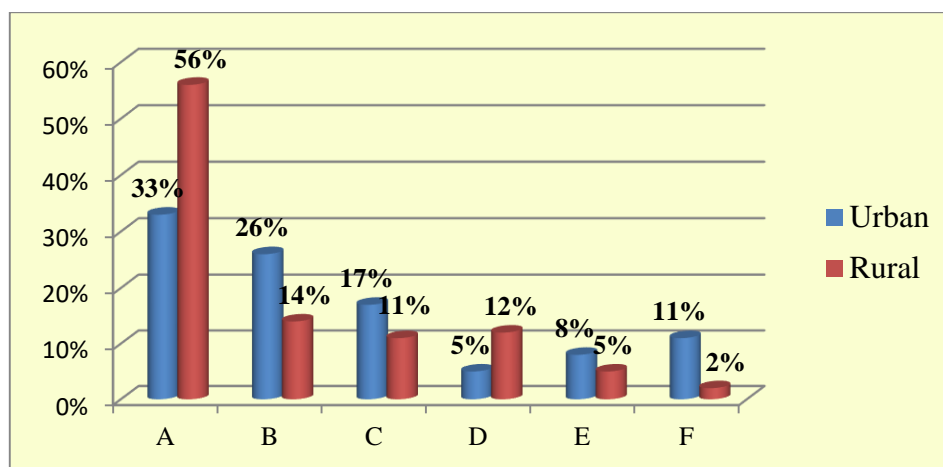
Diferențe mai mari între opțiunile elevilor din mediul urban față de cei din rural se înregistrează în cazul specializării matematică-informatică, aleasă de către 35% dintre cei din urban și de doar 22% din mediul rural și filologie (18% din urban și 26% din rural). În cazul specializării științele naturii diferențele este de doar 5%, procentul de opțiuni fiind egal în cazul specializării științe sociale.



Distribuția opțiunilor către filiera tehnologică pe profile comparativ urban-rural



Distribuția opțiunilor spre filiera tehnologică, profil tehnic, pe specializări comparativ urban – rural



A. Mecanică

B. Electronică-automatizări

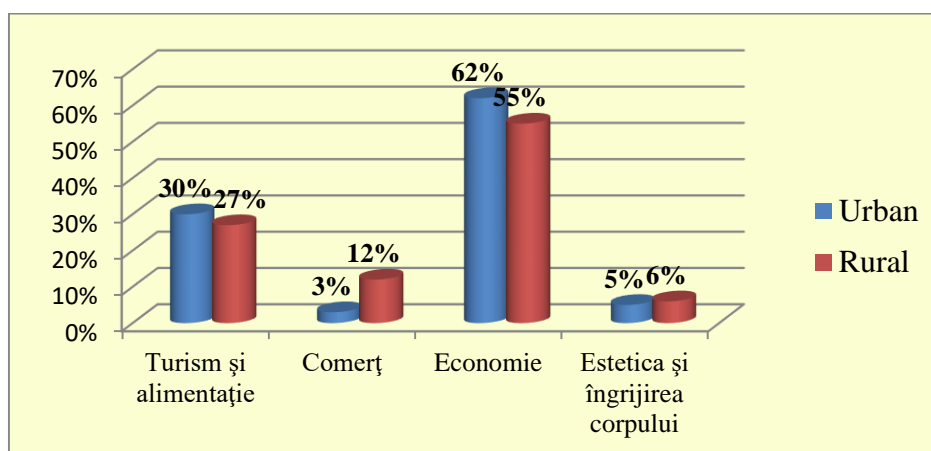
C. Electrică

D. Chimie-industrială

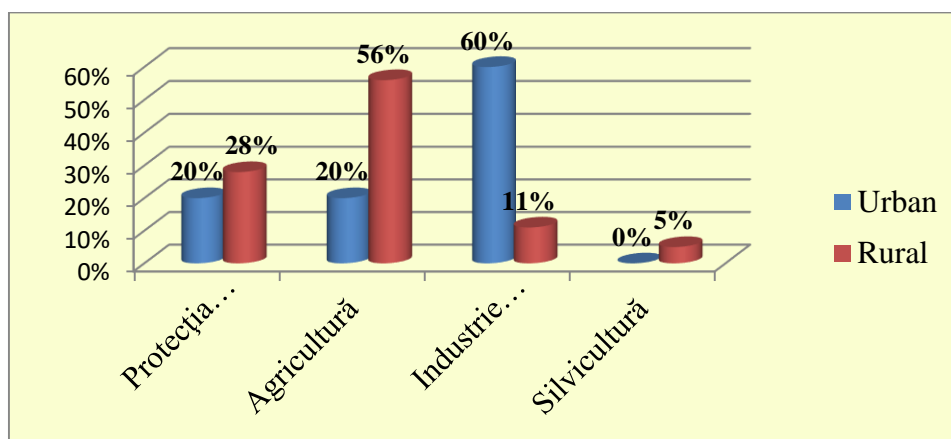
E. Construcții, instalații, lucrări publice

F. Producție media

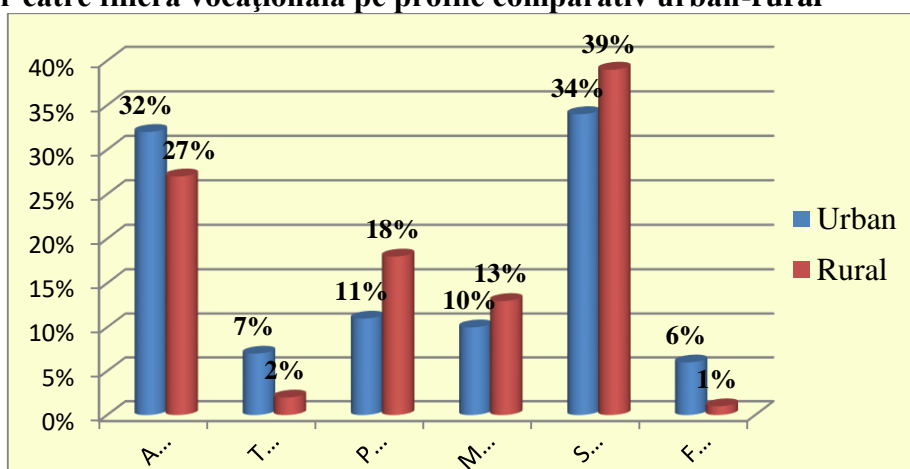
Distribuția opțiunilor spre filiera tehnologică, profil servicii, pe specializări comparativ urban – rural



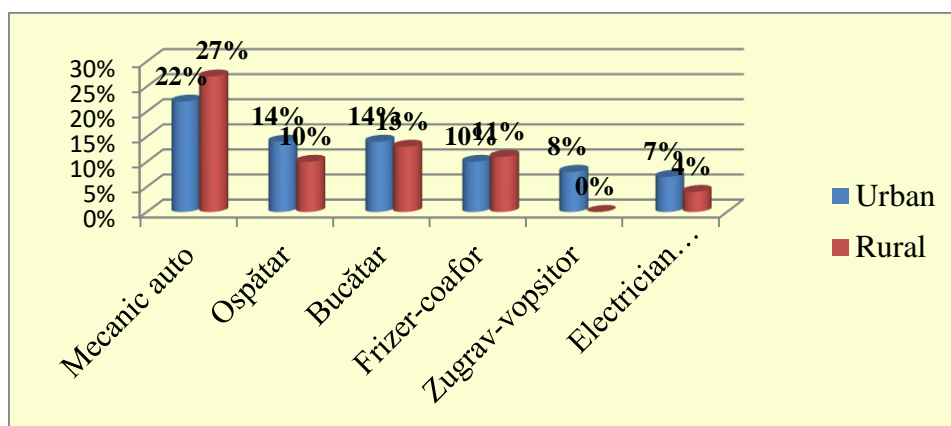
Distribuția opțiunilor spre filiera tehnologică, profil resurse, pe specializări comparativ urban – rural



Distribuția opțiunilor către filiera vocațională pe profile comparativ urban-rural



Distribuția opțiunilor spre școala profesională (calificările cu cele mai multe opțiuni) comparativ urban – rural



I.5.2. Concluzii:

- Procentul de elevi la care s-a aplicat chestionarul este apropiat cu cel din anul școlar trecut: 87% în total, față de 86% în 2021, 89% din elevii din mediul urban, față de 92% în 2021 și 80% din mediul rural, față de 68% în 2021.

Programul OȘP „Pași în carieră” este adaptat și completat anual, în funcție de necesități, ținând cont și de feedback-urile primite. În acest an școlar programul a fost aplicat față în față, inclusiv lectoratele cu părinții.

- Procentul elevilor care afirmă că ar dori să se orienteze spre liceu este ușor mai mic decât în anul școlar precedent, 81%, față de 83% în 2021, orientarea spre învățământ profesional și dual crescând în schimb cu un procent 9%, față de 8% în 2021. Similar anilor școlari anteriori, procentul de orientare spre învățământ profesional și dual a crescut după rezultatele la examenul de Evaluare Națională.
- Numărul de elevi nehotărâți total și parțial nehotărâți, cei care știu școala pe care vor să o urmeze dar nu profilul/specializarea sau invers rămâne la fel cu cel din anul școlar anterior , 9%.
- Similar anilor școlari precedenți, orientarea elevilor din mediul rural spre învățământul profesional este semnificativ mai mare decât a celor din urban - 24% din rural și doar 4% din urba, invers față de orientarea spre liceu – 60% din rural și 87% din urban. Această direcție este urmată și în cazul orientării spre filiera tehnologică, aleasă de 30% din elevii din mediul rural și de doar 10% din cei din urban. Explicația ar putea fi faptul că mai mulți elevi din mediul rural doresc să aibă o calificare la finalul studiilor.
- În cadrul opțiunilor spre învățământul profesional, deși apar unele diferențe de procentaje între mediul urban și rural, aceleași calificări ocupă primele 4 locuri în opțiunile elevilor din ambele medii, similar anilor școlari precedenți: Mecanic auto, Ospătar, Bucătar, Frizer-coafor.

I.5.3. Statistici privind opțiunile exprimate de elevii claselor a VIII-a pentru unitățile de învățământ liceal din județul Cluj

CLUJ-NAPOCA

| UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT | TEORETIC | | | | TEHNOLOGIC | | | VOCAȚIONAL | Învățământ profesional | TOTAL |
|--|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|----------|---------|------------|------------------------|-------|
| | REAL | | UMAN | | Tehnic | Servicii | Resurse | | | |
| | Mate-info | Șt. naturii | Filologie | Șt. sociale | | | | | | |
| Colegiul de Muzică "S. Toduță" | | | | | | | | 80 | | 80 |
| Colegiul de Servicii în Turism "Napoca" | | | | | | 16 | | | 4 | 20 |
| Colegiul Economic "I. Pop" | | | | | | 88 | | | | 88 |
| Colegiul Național "E. Racoviță" | 64 | 38 | | | | | | | | 102 |
| Colegiul Național "G. Barițiu" | 24 | | 30 | 42 | | | | | | 96 |
| Colegiul Național "G. Coșbuc" | 23 | 26 | 27 | 34 | | | | | | 110 |
| Colegiul Național "Ghe. Șincai" | 67 | | 87 | 82 | | | | | | 236 |
| Colegiul Ortodox „Mitropolitul N. Colan” | | 13 | 4 | | | | | 11 | | 28 |
| Colegiul Național Pedagogic "Ghe. Lazăr" | | | | 35 | | | | 103 | | 138 |
| Colegiul Tehnic de C-ții "A. Saligny" | | | | | 4 | | 3 | | 9 | 16 |
| Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" | | | | | | 9 | 8 | | 17 | 34 |
| Colegiul Tehnic „Ana Aslan” | | | | | 20 | 13 | 5 | | 39 | 77 |
| Colegiul Tehnic de Comunicații "A. Maior" | | | | | 27 | 8 | | | 9 | 44 |
| Colegiul Tehnic de Transporturi Transilvania | | | | | 30 | | | | 22 | 52 |
| Colegiul Tehnic Energetic | | | | | 40 | | | | 25 | 65 |
| Liceul cu Program Sportiv | | | | | | | | 212 | | 212 |
| Liceul de Arte Vizuale "R. Ladea" | | | | | | | | 120 | | 120 |

| UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT | TEORETIC | | | | TEHNOLOGIC | | | VOCAȚIONAL | Învățământ profesional | TOTAL |
|--|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|----------|---------|------------|------------------------|-------|
| | REAL | | UMAN | | Tehnic | Servicii | Resurse | | | |
| | Mate-info | Șt. naturii | Filologie | Șt. sociale | | | | | | |
| Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică "O. Stroia" | | | | | | | | 51 | | 51 |
| Liceul de Informatică "T. Popoviciu" | 107 | | | | | | | | | 107 |
| Liceul Tehnologic "A. Vlaicu" | | | | | 9 | | | | 14 | 23 |
| Liceul Tehnologic "Al. Borza" | | | | | 28 | 2 | | | 24 | 54 |
| Liceul Tehnologic nr. 1 | | | | | | 2 | | | 20 | 22 |
| Liceul Teologic Adventist Maranatha | | 1 | | | | | | | | 1 |
| Liceul Teologic Baptist Emanuel | | | | 11 | | | | 9 | | 20 |
| Liceul Teologic Greco-Catolic "Inochentie Micu" | | | | 7 | | | | 1 | | 8 |
| Liceul Teologic Reformat | | 10 | | 13 | | | | 3 | 31 | 57 |
| Liceul Teologic Unitarian "J. Zsigmond" | 28 | | | | | | | 24 | | 52 |
| Liceul Teoretic "A. Iancu" | 94 | 88 | | | | | | | | 182 |
| Liceul Teoretic "Apaczai C.J." | 22 | | 28 | | | 22 | | | | 72 |
| Liceul Teoretic "Bathory I." | 27 | 24 | | | 11 | | | | | 62 |
| Liceul Teoretic "Brassai S." | | 11 | | | | 14 | | | | 25 |
| Liceul Teoretic "E. Pora" | | 9 | | 16 | | | | | | 25 |
| Liceul Teoretic "L. Blaga" | 52 | 38 | | | | | | | | 90 |
| Liceul Teoretic "M. Eminescu" | 21 | | 67 | | | | | | | 88 |
| Liceul Teoretic "N. Bălcescu" | 85 | 58 | 31 | | | | | | | 174 |
| Liceul Teoretic "O. Ghibu" | 51 | 110 | | 57 | | | | | | 218 |
| Liceul Teoretic "V. Babeș" | | 22 | | | | | | | | 22 |
| Liceul Waldorf | | | | | | | | 41 | | 41 |
| Șc. Profesională Specială SAMUS | | | | | 1 | 3 | | | | 4 |

TURDA

| UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT | REAL | | UMAN | | TEHNOLOGIC | | | VOCAȚIONAL | Învățământ profesional | TOTAL |
|---------------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|----------|---------|------------|------------------------|-------|
| | Mate-info | Șt. naturii | Filologie | Șt. sociale | Tehnic | Servicii | Resurse | | | |
| Colegiul Național "M. Viteazul" | 31 | 61 | | 32 | | | | | | 124 |
| Colegiul Tehnic | | | | | 13 | 11 | | | 16 | 40 |
| Colegiul Tehnic "E. Negruțiu" | | | | | | 10 | 12 | | 17 | 39 |
| Liceul Teoretic "Josika Miklos" | | 15 | 6 | | | | | | | 21 |
| Liceul Teoretic "L. Rebreanu" | | 25 | | 65 | | | | 29 | | 119 |
| Șc. Profesională Poiana Turda | | | | | | | | | 13 | 13 |

CÂMPIA TURZII

| UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT | REAL | | UMAN | | TEHNOLOGIC | | | VOCAȚIONAL | Învățământ profesional | TOTAL |
|--------------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|----------|---------|------------|------------------------|-------|
| | Mate-info | Șt. naturii | Filologie | Șt. sociale | Tehnic | Servicii | Resurse | | | |
| Colegiul Tehnic „V. Ungureanu” | | | | | 18 | 24 | | | 39 | 81 |
| Liceul Teoretic "Pavel Dan" | 29 | 54 | 50 | | | | | | | 133 |

DEJ

| UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT | REAL | | UMAN | | TEHNOLOGIC | | | VOCAȚIONAL | Învățământ profesional | TOTAL |
|-------------------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|----------|---------|------------|------------------------|-------|
| | Mate-info | Șt. naturii | Filologie | Șt. sociale | Tehnic | Servicii | Resurse | | | |
| Colegiul Național „A. Mureșanu” | 40 | 33 | 50 | | | | | | | 123 |
| Liceul Teoretic „Al. Papiu Ilarian” | 39 | 39 | 18 | | | | | 44 | | 140 |
| Liceul Tehnologic "C-tin Brâncuși" | | | | | 36 | 25 | | | 25 | 86 |
| Liceul Tehnologic "Someș" | | | | | | 9 | | | 39 | 48 |

GHERLA

| UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT | REAL | | UMAN | | TEHNOLOGIC | | | VOCAȚIONAL | Învățământ profesional | TOTAL |
|-------------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|----------|---------|------------|------------------------|-------|
| | Mate-info | Șt. naturii | Filologie | Șt. sociale | Tehnic | Servicii | Resurse | | | |
| Liceul Teoretic „A. Ipătescu” | 13 | | 46 | | | | | | | 59 |
| Liceul Teoretic „P. Maior” | 36 | 24 | 23 | 31 | | | | | | 114 |
| Liceul Tehnologic | | | | | | 3 | | | 50 | 53 |
| Liceul Teoretic "Kemeny Zs." | | 15 | 19 | | | | | | | 34 |

HUEDIN

| UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT | REAL | | UMAN | | TEHNOLOGIC | | | VOCAȚIONAL | Învățământ profesional | TOTAL |
|------------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|----------|---------|------------|------------------------|-------|
| | Mate-info | Șt. naturii | Filologie | Șt. sociale | Tehnic | Servicii | Resurse | | | |
| Liceul Teoretic „O. Goga” | 5 | 44 | | 39 | | | | | | 88 |
| Liceul Tehnologic „Vlădeasa” | | | | | | 3 | | | 17 | 20 |

RĂSCRUCI

| UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT | REAL | | UMAN | | TEHNOLOGIC | | | VOCAȚIONAL | Învățământ profesional | TOTAL |
|------------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|----------|---------|------------|------------------------|-------|
| | Mate-info | Șt. naturii | Filologie | Șt. sociale | Tehnic | Servicii | Resurse | | | |
| Școala Profesională Răscruci | | | | | | | | | 4 | 4 |

GILĂU

| UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT | REAL | | UMAN | | TEHNOLOGIC | | | VOCAȚIONAL | Învățământ profesional | TOTAL |
|--------------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|----------|---------|------------|------------------------|-------|
| | Mate-info | Șt. naturii | Filologie | Șt. sociale | Tehnic | Servicii | Resurse | | | |
| Liceul Teoretic “Gelu Voievod” | | 11 | | | | | | | | 11 |

FLOREȘTI

| UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT | REAL | | UMAN | | TEHNOLOGIC | | | VOCAȚIONAL | Învățământ profesional | TOTAL |
|-----------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|----------|---------|------------|------------------------|-------|
| | Mate-info | Șt. naturii | Filologie | Șt. sociale | Tehnic | Servicii | Resurse | | | |
| Liceul Teoretic "D. Tăuțan" | | 5 | | 4 | | | | | | 9 |

I.6. Inserția socio-profesională a absolvenților de liceu

Un aspect deosebit de important îl constituie cunoașterea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților de învățământ liceal, activitate care se desfășoară, la 4 luni de la absolvire, în fiecare unitate de învățământ liceal. Și în anul școlar 2022-2023, această activitate s-a desfășurat cu sprijinul echipei de la Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj, în lunile noiembrie-decembrie 2022.

Indicatorii utilizați în cadrul raportului au fost:

1. Continuarea traseului educațional al absolvenților de învățământ liceal: studii superioare, școală postliceală;
2. Inserția profesională a absolvenților de învățământ liceal de la cele trei filiere: teoretică, vocațională, tehnologică și din învățământul special;
3. Aspecte legate de statutul socio-profesional raportat la piața muncii: angajat, șomer indemnizat, nu lucrează, plecat la muncă în străinătate.

Grupul țintă este alcătuit din absolvenții de învățământ liceal, filierele teoretică, vocațională, tehnologică și învățământ special, promoția 2022, din județul Cluj, cuprinzând liceele din învățământul public și privat.

Numărul de absolvenți care au făcut obiectul studiului: **4682**.

Pentru culegerea datelor au fost utilizate informațiile obținute din școlile din județul Cluj, de la diriginții elevilor care au absolvit în 2022.

Informațiile culese au fost structurate pe aspecte legate de: corelarea obținerii bacalaureatului cu continuarea studiilor (student, elev școală postliceală), statutul de angajat, statutul de șomer indemnizat, fără loc de muncă, plecat la muncă în străinătate.

Datele încărcate într-o bază de date și prelucrate statistic se prezintă astfel:

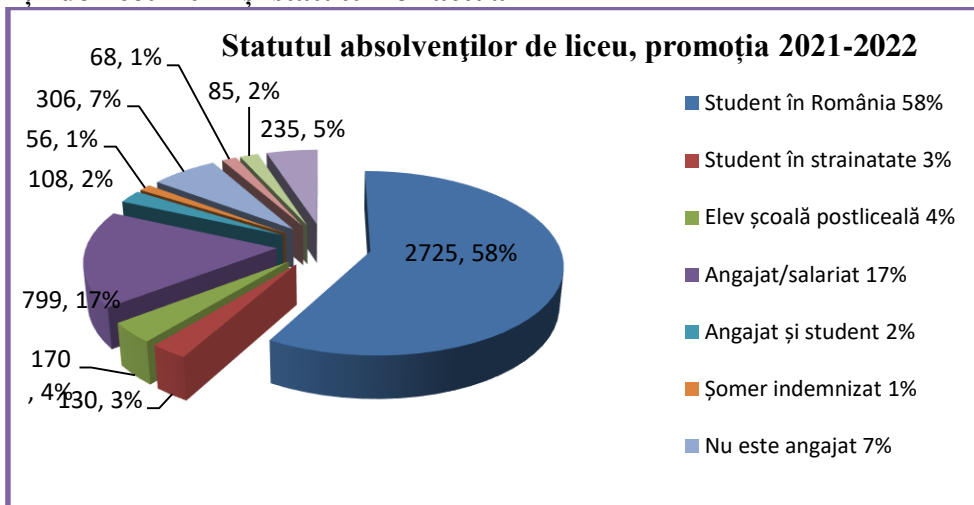
| Filiera | Student în România | Student în străinătate | Elev Școala Postliceală | Angajat | Angajat și student | Șomer indemnizat | Nu este angajat | Plecat la muncă în străinătate | Repetent/ret ras | Nu s-au putut obține informații |
|---------------|--------------------|------------------------|-------------------------|------------|--------------------|------------------|-----------------|--------------------------------|------------------|---------------------------------|
| Teoretică* | 1866 | 121 | 76 | 217 | 32 | 27 | 119 | 21 | 16 | 125 |
| Tehnologică** | 444 | 2 | 76 | 512 | 52 | 27 | 112 | 41 | 63 | 78 |
| Vocațională | 415 | 7 | 18 | 70 | 24 | 2 | 75 | 6 | 6 | 32 |
| TOTAL | 2725 | 130 | 170 | 799 | 108 | 56 | 306 | 68 | 85 | 235 |

* Sunt cuprinși 6 absolvenți de liceu din învățământul special

** Sunt cuprinși 15 absolvenți de liceu din învățământul special

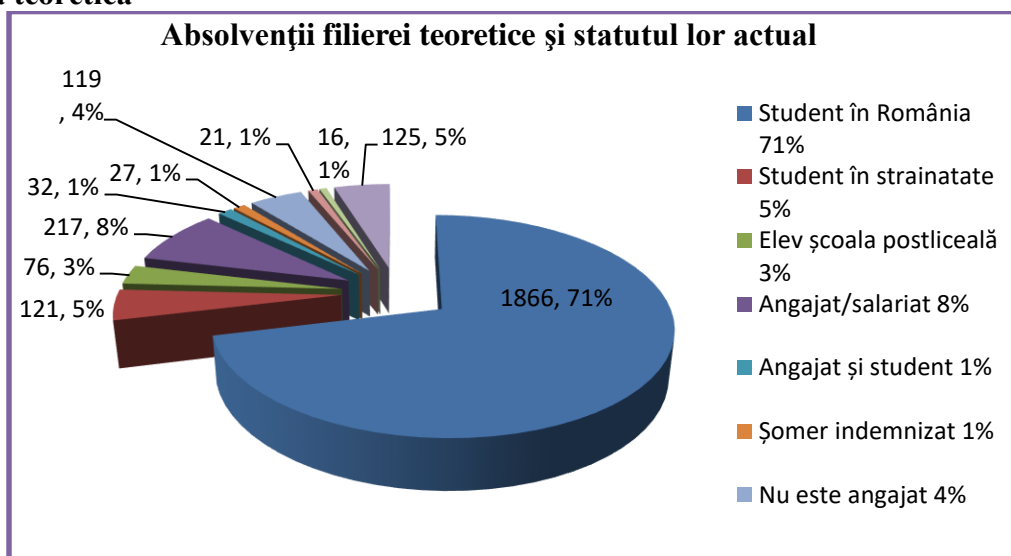
În anul școlar 2021-2022, în județul Cluj, au fost 4682 absolvenți de liceu, din care 21 absolvenți ai învățământului liceal special. S-au analizat datele a 4682 absolvenți: 2620 de la filiera teoretică, 1407 de la filiera tehnologică și 655 de la filiera vocațională. În acest studiu sunt cuprinși și absolvenții de la Transylvania College (46) și de la Royal School in Transylvania (4).

Absolvenții de liceu 2022 și statutul lor actual

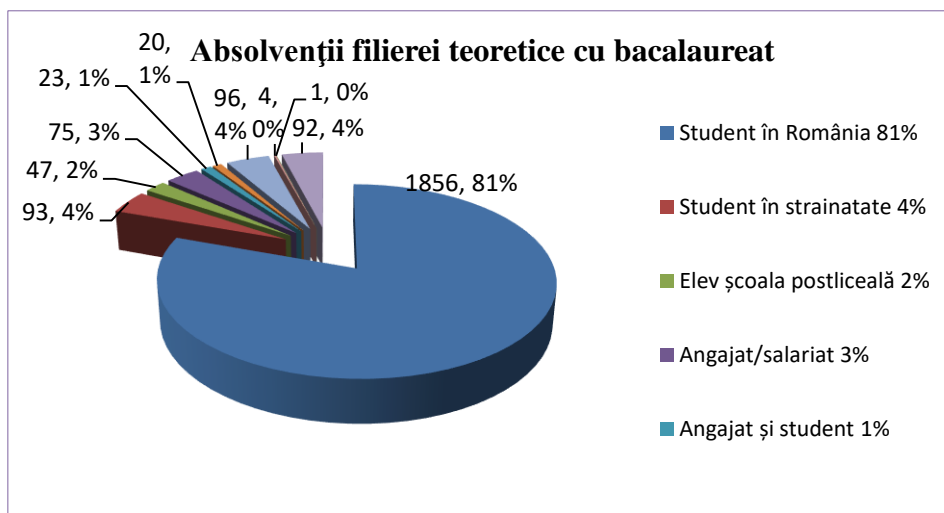


Cei mai mulți absolvenți de liceu (67%) își continuă studiile, fie sunt studenți (58% în România, 3% în străinătate), fie sunt studenți și angajați în același timp (2%), fie sunt elevi la școala postliceală (4%). 17% dintre absolvenți sunt angajați, 7% nu sunt angajați și nici nu își continuă studiile, iar 1% sunt șomeri indemnizați. O mică parte (1%) sunt plecați în străinătate, în timp ce 2% sunt retrași sau repetenți, iar despre 5% dintre absolvenții de liceu din 2022 nu s-au putut obține informații.

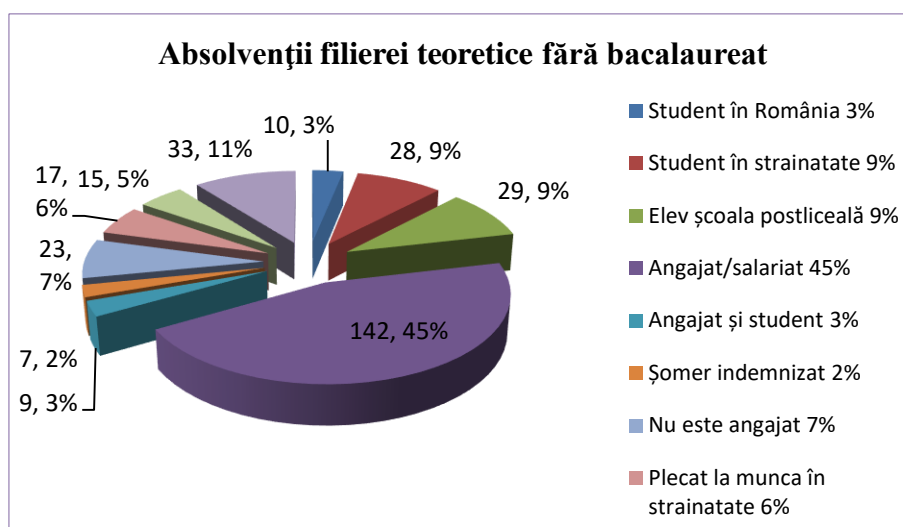
Filiera teoretică



Statutul actual al absolvenților de liceu de la filiera teoretică este în principal, cel de student (77%), cei mai mulți fiind studenți în România (71%), 5% sunt studenți în străinătate, iar 1% sunt studenți și angajați în același timp. La școala postliceală sunt înscriși 3% din absolvenții filierei teoretice, în timp ce 8% sunt angajați/ salariați, iar 4% nu sunt angajați. Un procent mic, 3%, îl reprezintă șomerii indemnizați (1%), absolvenții plecați în străinătate (1%) și repetenții/retrași (1%). Nu s-au putut obține informații despre 5% dintre absolvenții de liceu ai filierei teoretice.

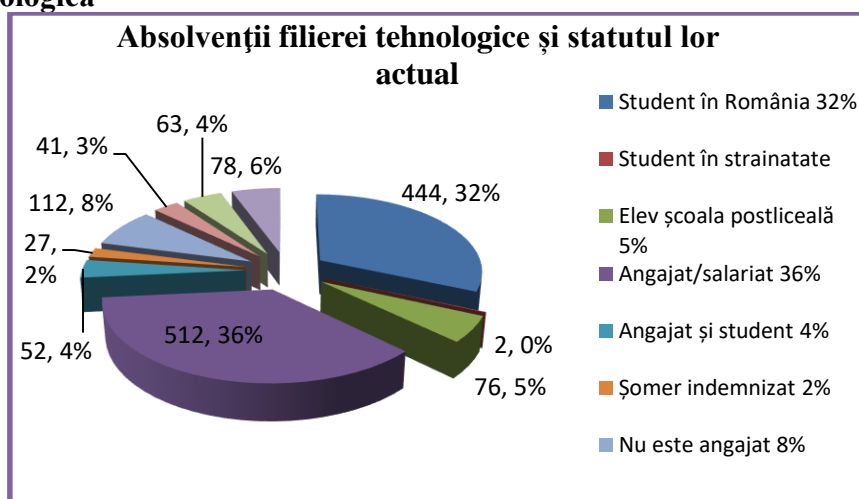


Dintre absolvenții de liceu, filiera teoretică, cu bacalaureat, cei mai mulți sunt studenți (81% în România și 4% în străinătate), iar puțini dintre ei sunt elevi la școli postliceale (2%), angajați (3%), angajați și studenți în același timp (1%). 4% din absolvenții de liceu ai filierei teoretice care și-au luat bacalaureatul nu sunt angajați, iar 1% sunt șomeri indemnizați. 4 dintre acești absolvenți sunt plecați la muncă în străinătate, iar despre 4% dintre ei nu s-au putut obține informații.

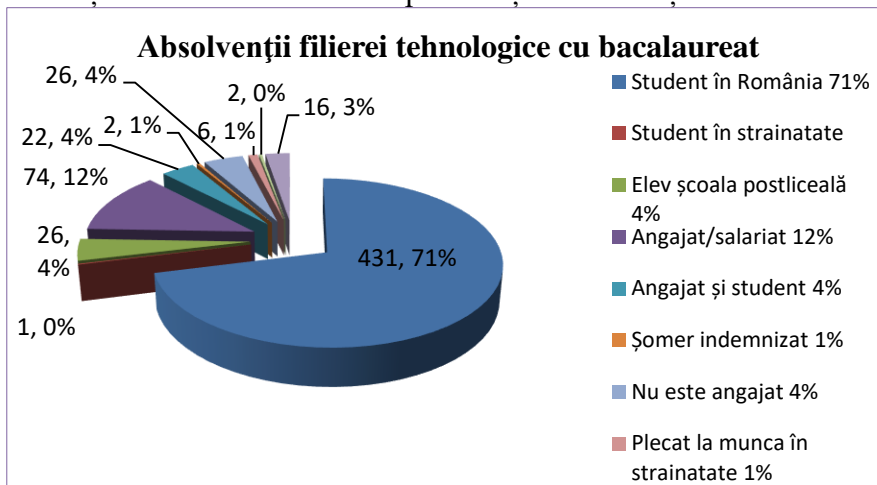


Statutul actual al absolvenților de liceu, filiera teoretică, care nu au bacalaureat este în principal, de salariat (45%). 7% dintre absolvenții fără bacalaureat ai filierei teoretice nu sunt angajați, 6% sunt plecați la muncă în străinătate, 2% sunt șomeri indemnizați. Își continuă studiile 24% dintre ei, respectiv 9% sunt elevi la școala postliceală, 3% sunt studenți în România, 9% sunt studenți în străinătate, iar 3% sunt studenți și angajați în același timp, iar despre 11% dintre acești absolvenți nu s-au putut obține informații.

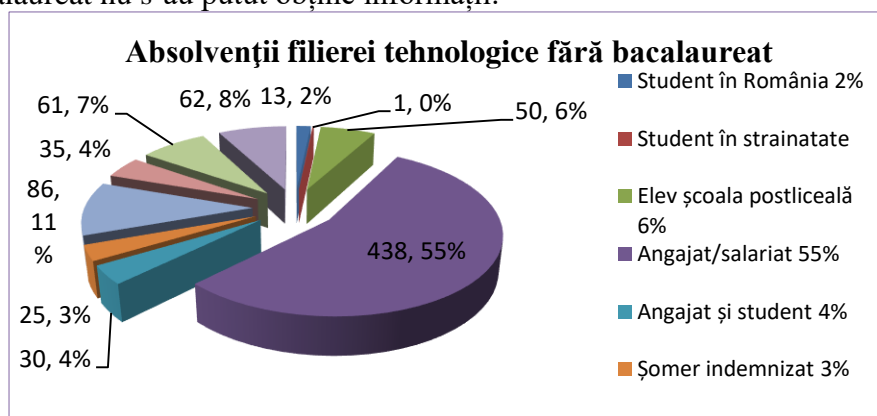
Filiera tehnologică



Statutul actual al absolvenților de liceu, filiera tehnologică este în proporții aproape egale, de student în România (32%), elev la școala postliceală (5%), pe de o parte și angajat/salariat (36%), pe de altă parte. 4% din absolvenți sunt angajați și studenți în același timp, iar 3% sunt plecați în străinătate, în timp ce 8% nu sunt angajați. 2% din absolvenții filierei tehnologice sunt șomeri indemnizați, iar 4% sunt repetenți/retrași, iar despre 6% dintre absolvenții acestei filiere nu s-au putut obține informații.

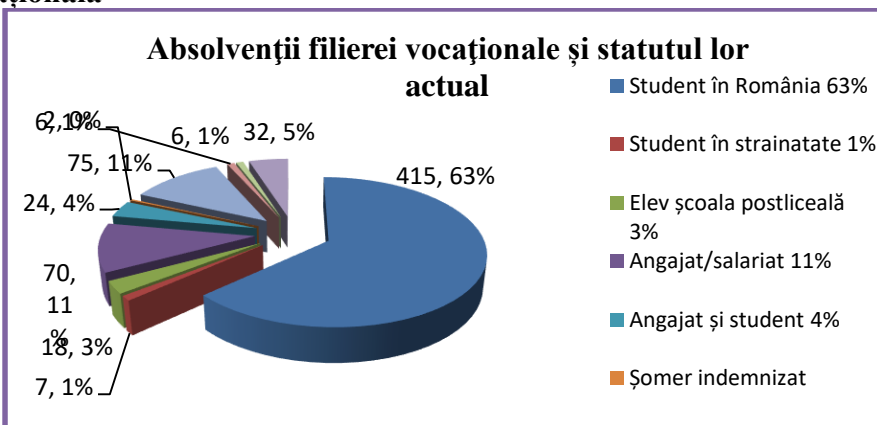


Cei mai mulți absolvenți de liceu, filiera tehnologică, care au bacalaureat își continuă studiile astfel: 71% sunt studenți în România, 4% sunt elevi la școala postliceală și 4% sunt studenți și angajați în același timp, un singur absolvent este student în străinătate. 12% sunt angajați, 1% sunt plecați la muncă în străinătate, iar 4% nu sunt angajați. Doar 2 absolvenți sunt șomeri indemnizați, iar despre 3% dintre absolvenții filierei tehnologice cu bacalaureat nu s-au putut obține informații.

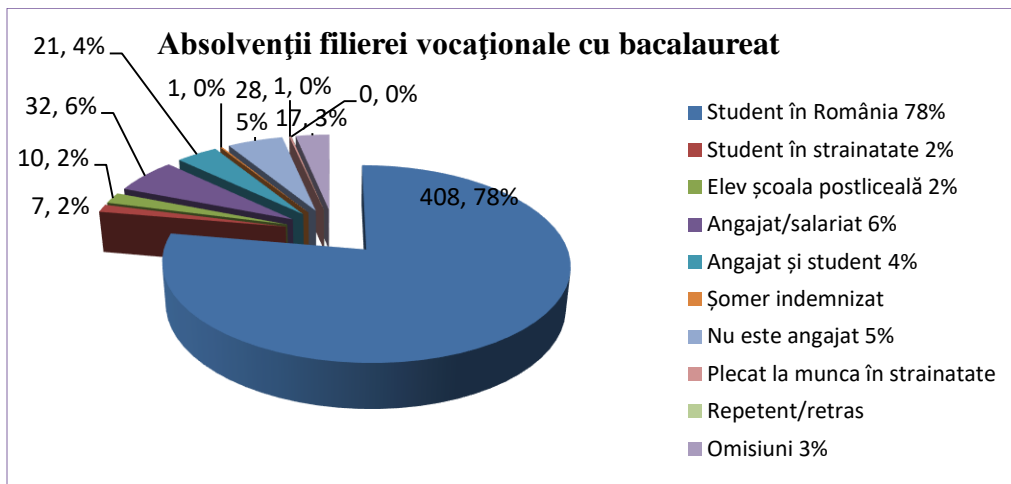


Cei mai mulți absolvenți de liceu ai filierei tehnologice, fără bacalaureat sunt angajați (55%), în timp ce 11% nu sunt angajați, 4% sunt plecați la muncă în străinătate, iar 3% sunt șomeri indemnizați. Își continuă studiile, fiind elevi la școala postliceală, 6% sau studenți, 2% sau studenți și angajați în același timp, 4%. 7% dintre absolvenții filierei tehnologice fără bacalaureat sunt repetenți/retrași, iar despre 8% dintre ei nu s-au putut obține informații.

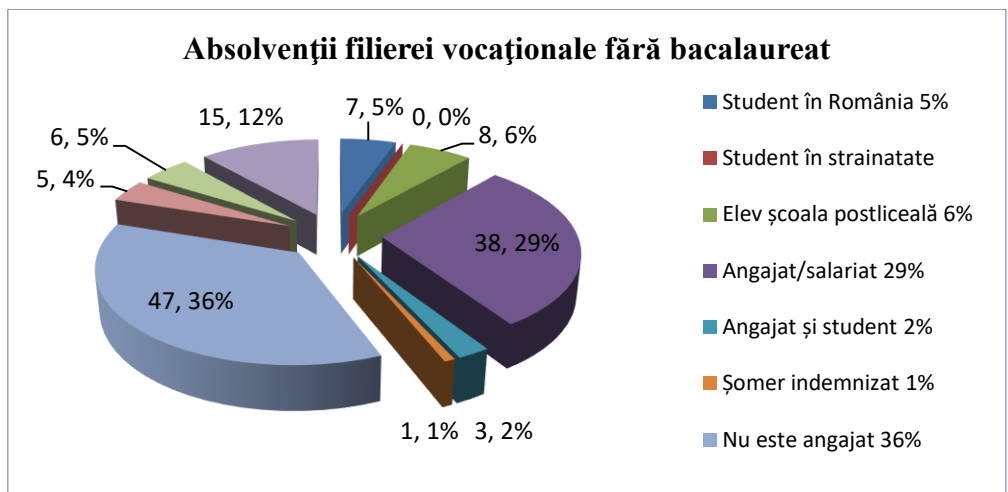
Filiera vocațională



Cei mai mulți absolvenți de liceu ai filierei vocaționale își continuă studiile în prezent (71%), 63% sunt studenți în România, 1% sunt studenți în străinătate, 4% sunt studenți și angajați în același timp, iar 3% sunt elevi la școala postliceală. Angajați/ salariați sunt 11% din absolvenții acestei filiere, 11% nu sunt angajați și există doar 2 șomeri indemnizați. Foarte puțini absolvenți sunt plecați în străinătate (1%) sau sunt repetenți/retrași (1%). Nu s-au putut obține informații privind statutul actual pentru 5% dintre absolvenții de liceu ai filierei vocaționale.

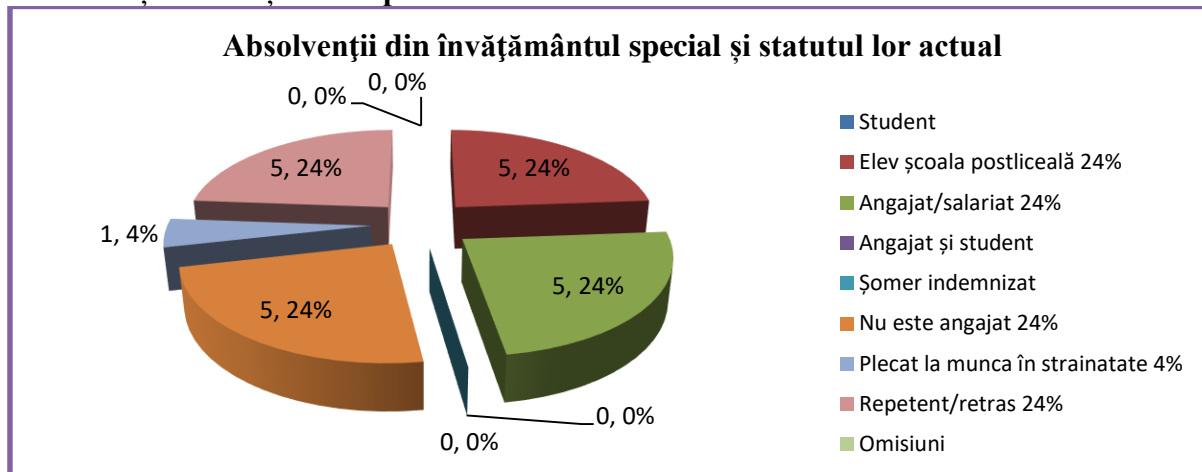


Statutul actual al absolvenților de liceu, filiera vocațională, cu bacalaureat este în principal, de student (78% sunt studenți în România, 2% sunt studenți în străinătate), urmat de cel de salariat (6%) și de cel de angajat și student în același timp (4%). Un procent foarte mic, de 2%, sunt elevi la școala postliceală. Șomer indemnizat este un singur absolvent al acestei filiere cu bacalaureat, 5% nu sunt angajați, iar un absolvent este plecat la muncă în străinătate. Nu s-au putut obține date despre 3% dintre acești absolvenți.



36% dintre absolvenții filierei vocaționale fără bacalaureat nu sunt angajați, în timp ce 29% sunt salariați. 6% din acești absolvenți sunt elevi la școala postliceală, 5% sunt studenți în România, iar 2% sunt studenți și angajați în același timp. Statutul a 10% din absolvenți este de repetent/ retras (5%), plecat în străinătate (4%) sau șomer indemnizat (1%), despre 12% dintre absolvenții filierei vocaționale fără bacalaureat nu s-au putut obține informații.

Absolvenți de învățământ special



În anul 2022 au absolvit învățământului liceal special 21 elevi, dintre care 5 sunt în prezent elevi la școala postliceală, 5 sunt angajați/salariați, unul este plecat la muncă în străinătate. Nu sunt angajați 5 absolvenți, iar 5 au fost repetenți/ retrași. Nu există niciun absolvent din învățământul liceal special care să fie student sau angajat și student în același timp sau care să fie șomer indemnizat.

Concluzii

- Conform analizei statutului actual al absolvenților de liceu 2022, cei mai mulți absolvenți de liceu își continuă studiile, fie că sunt studenți (marea majoritate în România, o mică parte în străinătate), fie că sunt studenți și angajați în același timp, fie că sunt elevi la școala postliceală.
- Majoritatea absolvenților de liceu de la filiera teoretică (80%) își continuă studiile, urmași fiind de cei de la filiera vocațională (71%) și la mare distanță, de cei de la filiera tehnologică (41%).
- În cadrul fiecărei filiere, absolvenții cu bacalaureat își continuă studiile, în principal, (filiera teoretică – 88%, filiera vocațională – 86%, filiera tehnologică – 79%), spre deosebire de cei fără bacalaureat care, în proporții mari, sunt angajați (filiera tehnologică – 59%, filiera teoretică – 48%, filiera vocațională – 31%).
- Aproximativ 1/5 din absolvenții de liceu 2022 sunt angajați (19%) și foarte puțini (1%) sunt plecați la muncă în străinătate.
- Dintre absolvenții angajați, cei mai mulți sunt de la filiera tehnologică (40%), după care urmează cei de la filiera vocațională (15%) și pe ultimul loc, cei de la filiera teoretică (9%).
- În cadrul fiecărei filiere sunt angajați în proporții mult mai mari absolvenții fără bacalaureat (filiera teoretică – 48%, filiera tehnologică – 59%, filiera vocațională – 31%), în comparație cu cei care au promovat bacalaureatul (filiera teoretică – 4%, filiera tehnologică – 16%, filiera vocațională – 10%).
- Din absolvenții plecați la muncă în străinătate, cei mai mulți sunt de la filiera tehnologică (3%), la celelalte filiere procentul fiind foarte mic de 1%.
- Foarte puțini absolvenți au statutul de șomer indemnizat (1%), fără diferențe semnificative între cele 3 filiere.
- 5 absolvenți din învățământul liceal special își continuă studiile fiind elevi la școli postliceale, 5 sunt angajați în țară, 5 nu sunt angajați, 5 sunt repetenți/retrași, iar unul este plecat la muncă în străinătate.
- În 2022 a crescut puțin procentul absolvenților de liceu despre care nu s-au putut obține informații privind inserția lor socio-profesională (5%), comparativ cu anul anterior (4% în 2021).

I.7. Echivalarea studiilor efectuate în străinătate de elevii români și străini, în anul școlar 2022-2023

În conformitate cu Ordinul de Ministru nr. 5638/2020 și cu Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar dosarele pentru echivalarea perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară sunt primite și evaluate de către inspectoratele școlare.

Evaluarea dosarelor în vederea echivalării studiilor se efectuează de către o comisie constituită la nivelul I.S.J. Cluj, la începutul anului școlar 2022-2023, prin decizia inspectorului școlar general.

În urma eliberării atestatului, unitățile de învățământ consemnează în evidențele școlare clasele echivalate și numărul atestatului eliberat de către I.S.J. Cluj.

Alegerea nivelului clasei în care este înscris elevul ca audient, până la eliberarea atestatului, se face prin decizia directorului unității de învățământ, conform hotărârii Consiliului de administrație luate în baza analizării raportului întocmit de o comisie formată din cadre didactice care predau la nivelul de studiu pentru care s-a solicitat înscrierea, stabilită la nivelul unității de învățământ din care fac parte directorul/ directorul adjunct și un psiholog/ consilier școlar. Evaluarea situației elevului și decizia menționată anterior ține cont de vârstă și de nivelul obținut în urma unei evaluări orale sumare, de perspectivele de evoluție școlară.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, au fost înregistrate, în anul școlar 2022-2023, 321 de cereri de echivalare a studiilor pentru elevii care s-au întors din străinătate, din care au fost procesate 321 devdosare, până la 01.07.2022. Se poate constata că numărul cererilor de echivalare pentru anul școlar 2022-2023 este în creștere față de anii trecuți, când au fost înregistrate 262 de cereri în anul școlar 2019-2020), respectiv 301 dosare în anul școlar 2020-2021.

La începutul anului școlar 2022-2023 a fost revizuită și aprobată procedura de echivalare a studiilor de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj. Pe baza acestei proceduri și a documentelor normative în vigoare a fost întocmită o adresă referitoare la modul de înregistrare și de procesare a acestor dosare, care a fost transmisă unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

Cadrul normativ pe baza căruia se realizează procesul de echivalare este Ordinul pentru aprobarea Metodologiei privind echivalarea de către inspectoratele școlare județene a perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, înscrise în Registrul special al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar și pentru aprobarea modelului atestatului de echivalare a studiilor efectuate în străinătate și în România, document publicat în M.O., partea I, nr. 743/01.10.2015, OME Nr. 5.447, Ordin privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a R.O.I. al I.S.J. Cluj.

Repartiția pe cicluri de învățământ a acestor elevi este următoarea:

| Nivelul de învățământ preuniversitar | Echivalări la nivelul I.Ș.J. Cluj | La nivelul unității de învățământ-fără documente de studiu | Elevi proveniți din home-schooling | Total |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------------------|-------|
| PRIMAR | 111 | 32 | 15 | 158 |
| GIMNAZIAL | 84 | 12 | 6 | 102 |
| LICEAL | 51 | 6 | - | 57 |
| PROFESIONAL | 4 | - | - | 4 |
| TOTAL | 250 | 50 | 21 | 321 |

Din centralizarea atașată prezentului raport se observă că numărul cel mai mare de solicitări de echivalare îl reprezintă dosarele elevilor înscriși în ciclul primar. De asemenea, se poate constata că există un procent ridicat al elevilor care solicită echivalarea studiilor la nivelul unității de învățământ, fie pentru că nu

dețin documente de studii, fie pentru că provin dintr-o formă de învățământ nerecunoscută, neacreditată și neavizată.

Directorii unităților de învățământ au fost consiliați, pe parcursul întregului an școlar 2022-2023, referitor la modul de întocmire a dosarelor de echivalare, în funcție de spețele pe care le-au avut (echivalare prin intermediul I.Ș.J. Cluj, echivalare în cadrul unității de învățământ).

Evidența echivalării studiilor realizate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj se prezintă astfel:

| Nr. crt. | Țara | Înv. primar | Înv. gimnazial | Înv. liceal | Înv. profesional | Total |
|-----------------|--|--------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------|--------------|
| 1 | Australia | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 2 | Austria | 7 | 4 | 1 | 2 | 14 |
| 3 | Belgia | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| 4 | Canada | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 5 | Confederația Elvețiană | 1 | 3 | 0 | 0 | 4 |
| 6 | Danemarca | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 7 | Emiratele Arabe Unite | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 8 | Franța | 5 | 3 | 0 | 0 | 8 |
| 9 | Germania | 16 | 9 | 13 | 0 | 38 |
| 10 | Grecia | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Irlanda | 4 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| 12 | Israel | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 13 | Italia | 4 | 9 | 4 | 0 | 17 |
| 14 | Kosovo | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 15 | Norvegia | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Portugalia | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 17 | Regatul Unit al țărilor de Jos/Olanda | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 18 | Regatul Hașemit al Iordaniei | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 19 | Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord | 9 | 12 | 5 | 1 | 27 |
| 20 | Republica Arabă Siriană | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 21 | Republica Filipine | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 22 | Republica Moldova | 11 | 10 | 6 | 1 | 28 |
| 23 | România-Transylvania College | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 24 | Rusia | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | Statele Unite ale Americii | 4 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| 26 | Spania | 22 | 20 | 12 | 0 | 54 |
| 27 | Suedia | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 28 | Ucraina | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 29 | Ungaria | 1 | 4 | 2 | 0 | 7 |
| 30 | Turcia | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |

I.8. Examenе naționale

I.8.1. Examenul de Evaluare Națională pentru elevii claselor a VIII-a

În conformitate cu Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale 2011, aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S. nr. 4801/31.08.2010, metodologie valabilă pentru anul școlar 2022-2023, conform O.M.E. nr. 5.241/2022, în perioada 19 iunie-4 iulie 2023 s-a desfășurat examenul de Evaluare Națională pentru absolvenții claselor a VIII-a din județul Cluj, (conform calendarului stabilit de către Ministerul Educației). Pentru anul școlar curent a fost emis O.M.E., nr. 5.241/2022, precum și Procedura nr. 2591/31.10.2022 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale, Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat – sesiunea 2023, în anul școlar 2022-2023.

Înscrierea candidaților la examenul de Evaluare Națională, sesiunea iunie-iulie 2023, s-a realizat prin intermediul secretariatelor unităților de învățământ preuniversitar de proveniență a elevilor, în perioada 6-9 iunie 2023. La examenul de Evaluare Națională, sesiunea iunie-iulie 2023, s-au înscris 5132 absolvenți. 658 de elevi nu s-au înscris, aceștia având situația școlară neîncheiată, fiind corigenți sau repetenți, iar o parte dintre elevii clasei a VIII-a și-au manifestat opțiunea pentru învățământul profesional, care nu necesită susținerea acestui examen. 4 absolvenți au fost admiși conform OME nr. 3684/15.02.2023, cu nota 10.

Date statistice cu privire la participarea absolvenților claselor a VIII-a la examenul de Evaluare Națională:

| Mediul | Număr elevi clasa a VIII-a înregistrați în SIIR la începutul anului școlar 2022-2023 | Număr absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția curentă | Număr absolvenți înscriși la EN 2023 | Număr absolvenți din promoția curentă înscriși la EN 2023 | Număr absolvenți prezenți la EN 2023 | Număr absolvenți absenți la EN 2023 |
|--------|--|--|--------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Urban | 4297 | 3890 | 3885 | 3884 | 3829 | 56 |
| Rural | 1497 | 1246 | 1247 | 1246 | 1132 | 115 |
| TOTAL | 5794 | 5136 | 5132 | 5130 | 4961 | 171 |

În acest an școlar, la nivelul județului Cluj au fost organizate 113 centre de examen în care s-au înscris 5132 absolvenți. Dintre aceștia, 575 elevi provin din rândul minorităților naționale (502 elevi de etnie maghiară și 73 elevi de etnie germană). Elevii de la 33 de unități de învățământ preuniversitar au fost arondați la unități școlare/centre de examen, întrucât numărul absolvenților era sub efectivul prevăzut prin metodologie, asigurându-se pentru acești elevi transportul la/de la centrele de examen în zilele de desfășurare a probelor.

Referitor la cazurile speciale, Comisia județeană a aprobat 166 de cereri pentru 166 de candidați care în baza documentelor medicale prezentate au beneficiat de condiții de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe, prin adaptarea procedurilor în funcție de particularitățile individuale și de cele specifice deficienței respective, conform precizărilor cuprinse în Procedura M.E. nr. 33576/31.10.2022 și a celor prevăzute la art. 31, alin. (2) din Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, 2 elevi nemaiaivând nevoie de aceste aprobări întrucât starea de sănătate le-a permis desfășurarea examenului în condițiile metodologiei.

A existat un număr de 11 elevi care au beneficiat de adaptarea condițiilor de examen, conform particularităților deficiențelor de auz, 10 elevi conform particularităților deficiențelor de vedere și au fost aprobate 133 de cereri privind adaptarea condițiilor de examen conform particularităților de neurodezvoltare (tulburări din spectrul autist, tulburări specifice de învățare și tulburări cu deficit de atenție), precum și 8 cazuri în care a fost solicitat accesul în sala de examen cu glucometru, pentru monitorizarea glicemiei. Elevii au beneficiat de prelungirea timpului de lucru cu o oră, în săli separate, lucrările lor fiind redactate de către un profesor de altă specialitate, prin dictare. În toate cazurile s-a procedat conform metodologiei în vigoare indiferent de locația unde au fost susținute probele de examen.

De asemenea, cu acordul Comisiei Naționale, 2 elevi au susținut probele scrise în clinici medicale din Municipiul Cluj-Napoca.

Toate centrele de examen monitorizate au beneficiat de asistență medicală pe durata desfășurării probelor.

Desfășurarea examenului de Evaluare Națională 2023 a fost monitorizată de către Comisia județeană a I.Ș.J. Cluj, reprezentantul M.E. și inspectorii școlari din cadrul I.Ș.J. Cluj, delegați special pentru supravegherea și monitorizarea centrelor de examen în timpul desfășurării probelor scrise:

Date statistice privind rezultatele obținute la Examenul de Evaluare Națională/Cluj/sesiunea 2023:

| Mediu | Medii între 1-4,99 | Medii între 5-5,99 | Medii între 6-6,99 | Medii între 7-7,99 | Medii între 8-8,99 | Medii între 9-9,99 | Medii de 10 |
|-------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------|
| Urban | 235 | 297 | 450 | 707 | 1068 | 1046 | 26 |
| Rural | 382 | 185 | 179 | 183 | 157 | 46 | 0 |
| TOTAL | 617 | 482 | 629 | 890 | 1225 | 1092 | 26 |

Procentele la nivelul fiecărei unități de învățământ se prezintă astfel:

| Nr.crt. | Unitatea de învățământ preuniversitar | Mediu | Media |
|---------|---|-------|-------|
| 1 | LICEUL TEORETIC "ELF" CLUJ-NAPOCA | Urban | 9.26 |
| 2 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ MONTESSORI CLUJ-NAPOCA | Urban | 9.24 |
| 3 | COLEGIUL NAȚIONAL "EMIL RACOVITĂ" CLUJ-NAPOCA | Urban | 9.22 |
| 4 | LICEUL TEORETIC "AVRAM IANCU" CLUJ-NAPOCA | Urban | 8.99 |
| 5 | COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI VITEAZUL" TURDA | Urban | 8.92 |
| 6 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN BOB" CLUJ-NAPOCA | Urban | 8.83 |
| 7 | LICEUL TEORETIC "NICOLAE BĂLCESCU" CLUJ-NAPOCA | Urban | 8.82 |
| 8 | LICEUL TEORETIC "PETRU MAIOR" GHERLA | Urban | 8.73 |
| 9 | COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE ȘINCAI" CLUJ-NAPOCA | Urban | 8.72 |
| 10 | COLEGIUL NAȚIONAL "GEORGE COȘBUC" CLUJ-NAPOCA | Urban | 8.66 |
| 11 | TRANSYLVANIA COLLEGE THE CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL IN CLUJ | Urban | 8.59 |
| 12 | COLEGIUL NAȚIONAL "ANDREI MUREȘANU" DEJ | Urban | 8.58 |
| 13 | COLEGIUL ORTODOX MITROPOLITUL "NICOLAE COLAN" CLUJ-NAPOCA | Urban | 8.56 |
| 14 | LICEUL TEORETIC "LUCIAN BLAGA" CLUJ-NAPOCA | Urban | 8.51 |
| 15 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIU HAȚIEGANU" CLUJ-NAPOCA | Urban | 8.46 |
| 16 | LICEUL TEORETIC CREȘTIN "PRO DEO" CLUJ-NAPOCA | Urban | 8.39 |
| 17 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" CÂMPIA TURZII | Urban | 8.38 |
| 18 | LICEUL UNITARIAN "JANOS ZSIGMOND" CLUJ-NAPOCA | Urban | 8.36 |
| 19 | COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE LAZĂR" CLUJ-NAPOCA | Urban | 8.36 |
| 20 | LICEUL TEORETIC "ONISIFOR GHIBU" CLUJ-NAPOCA | Urban | 8.36 |
| 21 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CREANGĂ" CLUJ-NAPOCA | Urban | 8.31 |
| 22 | LICEUL TEORETIC "APACZAI CSERE JANOS" CLUJ-NAPOCA | Urban | 8.26 |

| Nr.crt. | Unitatea de învățământ preuniversitar | Mediu | Media |
|---------|--|-------|-------|
| 23 | LICEUL TEORETIC "BATHORY ISTVAN" CLUJ-NAPOCA | Urban | 8.21 |
| 24 | LICEUL DE INFORMATICĂ "TIBERIU POPOVICIU" CLUJ-NAPOCA | Urban | 8.11 |
| 25 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ INTERNAȚIONALĂ "SPECTRUM" CLUJ-NAPOCA | Urban | 8.03 |
| 26 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ REFORMATĂ "TALENTUM" CLUJ-NAPOCA | Urban | 7.99 |
| 27 | LICEUL GRECO-CATOLIC "INOCHENTIE MICU" CLUJ-NAPOCA | Urban | 7.99 |
| 28 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TEODOR MURĂȘANU" TURDA | Urban | 7.96 |
| 29 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "HOREA" CLUJ-NAPOCA | Urban | 7.90 |
| 30 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CÂȚCĂU, COM. CÂȚCĂU | Rural | 7.88 |
| 31 | LICEUL TEORETIC "OCTAVIAN GOGA" HUEDIN | Urban | 7.87 |
| 32 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN OPRÎȘ" TURDA | Urban | 7.86 |
| 33 | LICEUL TEOLOGIC BAPTIST "EMANUEL" CLUJ-NAPOCA | Urban | 7.79 |
| 34 | LICEUL TEOLOGIC REFORMAT CLUJ-NAPOCA | Urban | 7.79 |
| 35 | COLEGIUL DE MUZICĂ "SIGISMUND TODUȚĂ" CLUJ-NAPOCA | Urban | 7.78 |
| 36 | COLEGIUL NAȚIONAL "GEORGE BARIȚIU" CLUJ-NAPOCA | Urban | 7.75 |
| 37 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" DEJ | Urban | 7.73 |
| 38 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCUIEU, COM. SĂCUIEU | Rural | 7.70 |
| 39 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE TITULESCU" CLUJ-NAPOCA | Urban | 7.69 |
| 40 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU" CLUJ-NAPOCA | Urban | 7.68 |
| 41 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLĂȚELE, COM. CĂLĂȚELE | Rural | 7.65 |
| 42 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORȘA, COM. BORȘA | Rural | 7.64 |
| 43 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION AGÂRBICEANU" CLUJ-NAPOCA | Urban | 7.64 |
| 44 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OCTAVIAN GOGA" CLUJ-NAPOCA | Urban | 7.62 |
| 45 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRCEA LUCA" BĂIȘOARA, COM. BĂIȘOARA | Rural | 7.59 |
| 46 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EMIL ISAC" CLUJ-NAPOCA | Urban | 7.58 |
| 47 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" CLUJ-NAPOCA | Urban | 7.55 |
| 48 | LICEUL DE COREGRAFIE ȘI ARTĂ DRAMATICĂ "OCTAVIAN STROIA" CLUJ-NAPOCA | Urban | 7.55 |
| 49 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI EMINESCU" DEJ | Urban | 7.47 |
| 50 | LICEUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU" CLUJ-NAPOCA | Urban | 7.44 |
| 51 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VODĂ" MIHAI VITEAZU, COM. MIHAI VITEAZU | Rural | 7.43 |
| 52 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ RÂȘCA, COM. RÂȘCA | Rural | 7.43 |
| 53 | LICEUL TEORETIC "JOSIKA MIKLOS" TURDA | Urban | 7.40 |
| 54 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU VAIDA VOEVOD" CLUJ-NAPOCA | Urban | 7.38 |
| 55 | LICEUL WALDORF CLUJ-NAPOCA | Urban | 7.35 |
| 56 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHIUIEȘTI, COM. CHIUIEȘTI | Rural | 7.33 |
| 57 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ LIVADA, COM. ICLOD | Rural | 7.20 |

| Nr.crt. | Unitatea de învățământ preuniversitar | Mediu | Media |
|---------|--|-------|-------|
| 58 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA IERII, COM. VALEA IERII | Rural | 7.18 |
| 59 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ PLOSCOȘ, COM. PLOSCOȘ | Rural | 7.13 |
| 60 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ UNGURAȘ, COM. UNGURAȘ | Rural | 7.08 |
| 61 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHEORGHIEI, COM. FELEACU | Rural | 7.02 |
| 62 | LICEUL TEORETIC "EUGEN PORA" CLUJ-NAPOCA | Urban | 7.01 |
| 63 | LICEUL TEHNOLOGIC "VLĂDEASA" HUEDIN | Urban | 6.90 |
| 64 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" TURDA | Urban | 6.88 |
| 65 | LICEUL DE ARTE VIZUALE "ROMULUS LADEA" CLUJ-NAPOCA | Urban | 6.87 |
| 66 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "HOREA CLOȘCA ȘI CRIȘAN" TURDA | Urban | 6.87 |
| 67 | LICEUL TEORETIC "BRASSAI SAMUEL" CLUJ-NAPOCA | Urban | 6.84 |
| 68 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIA MANOLIU" CORNEȘTI, COM. CORNEȘTI | Rural | 6.83 |
| 69 | LICEUL TEORETIC "PAVEL DAN" CÂMPIA TURZII | Urban | 6.81 |
| 70 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SIMION BALINT" COPĂCENI, COM. SÂNDULEȘTI | Rural | 6.81 |
| 71 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ RUGĂȘEȘTI, COM. CĂȘEIU | Rural | 6.80 |
| 72 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" BELIȘ, COM. BELIȘ | Rural | 6.80 |
| 73 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ GÂRBĂU, COM. GÂRBĂU | Rural | 6.78 |
| 74 | LICEUL TEORETIC "ANA IPĂTESCU" GHERLA | Urban | 6.73 |
| 75 | LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU PAPIU ILARIAN" DEJ | Urban | 6.71 |
| 76 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 GHERLA | Urban | 6.68 |
| 77 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂIANU, COM. CĂIANU | Rural | 6.66 |
| 78 | ȘCOALA PROFESIONALĂ "ADY ENDRE" SÂNCRAIU, COM. SÂNCRAIU | Rural | 6.64 |
| 79 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU BOHAȚIEL" VULTURENI, COM. VULTURENI | Rural | 6.60 |
| 80 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OCTAVIAN GOGA" CIUCEA, COM. CIUCEA | Rural | 6.60 |
| 81 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIIȘOARA, COM. VIIȘOARA | Rural | 6.60 |
| 82 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȚAGA, COM. ȚAGA | Rural | 6.56 |
| 83 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ IARA, COM. IARA | Rural | 6.56 |
| 84 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ AGHIREȘU, COM. AGHIREȘU | Rural | 6.55 |
| 85 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZUL" CÂMPIA TURZII | Urban | 6.52 |
| 86 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ AGHIREȘU - FABRICI, COM. AGHIREȘU | Rural | 6.51 |
| 87 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂCHIȚELE, COM. MĂRGĂU | Rural | 6.50 |
| 88 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DEJ | Urban | 6.50 |
| 89 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KOS KAROLY" IZVORU CRIȘULUI, COM. IZVORU CRIȘULUI | Rural | 6.44 |
| 90 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN PASCU" APAHIDA, COM. APAHIDA | Rural | 6.39 |

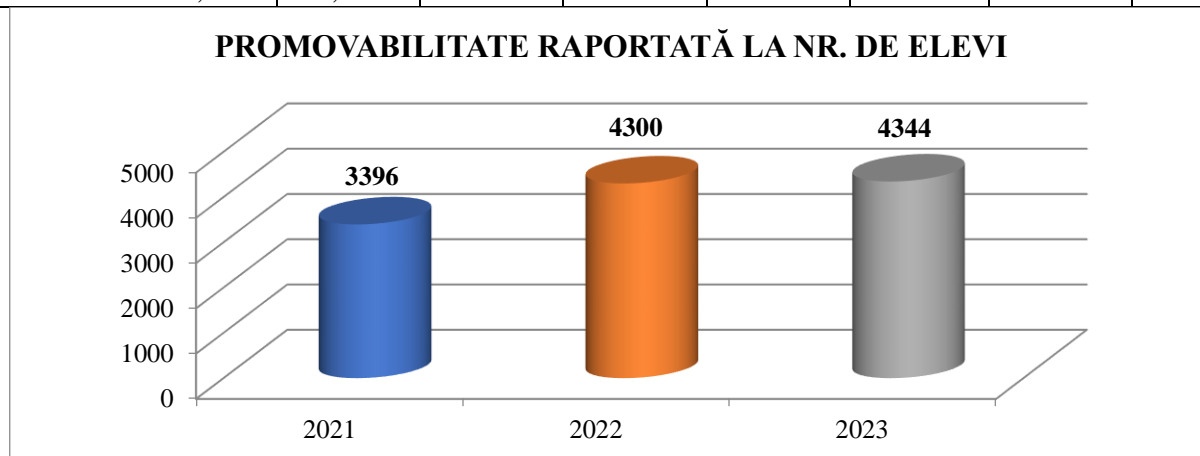
| Nr.crt. | Unitatea de învățământ preuniversitar | Mediu | Media |
|---------|--|-------|-------|
| 91 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE BARIȚIU" JUCU DE SUS, COM. JUCU | Rural | 6.33 |
| 92 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ICLOD, COM. ICLOD | Rural | 6.29 |
| 93 | LICEUL TEORETIC "KEMÉNY ZSIGMOND" GHERLA | Urban | 6.23 |
| 94 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANDREI ȘAGUNA" TURDA | Urban | 6.23 |
| 95 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEGRENI, COM. NEGRENI | Rural | 6.20 |
| 96 | LICEUL TEORETIC "GELU VOIEVOD" GILĂU | Rural | 6.17 |
| 97 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIC, COM. SIC | Rural | 6.15 |
| 98 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHINTENI, COM. CHINTENI | Rural | 6.15 |
| 99 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOLDOVENEȘTI, COM. MOLDOVENEȘTI | Rural | 6.11 |
| 100 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNA DE SUS, COM. FLOREȘTI | Rural | 6.09 |
| 101 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ "KOZMUTZA FLORA" CLUJ-NAPOCA | Urban | 6.08 |
| 102 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂGURI RĂCĂTĂU, COM. MĂGURI RĂCĂTĂU | Rural | 6.07 |
| 103 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU" BACIU, COM. BACIU | Rural | 6.07 |
| 104 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BATIN, COM. UNGURAȘ | Rural | 6.06 |
| 105 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMAS GYULA" MERA, COM. BACIU | Rural | 6.04 |
| 106 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂPUȘU MARE, COM. CĂPUȘU MARE | Rural | 6.02 |
| 107 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIURILA, COM. CIURILA | Rural | 6.00 |
| 108 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU DAN" MOCIU, COM. MOCIU | Rural | 5.99 |
| 109 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUZA, COM. BUZA | Rural | 5.93 |
| 110 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VAIDA CĂMĂRAȘ, COM. CĂIANU | Rural | 5.89 |
| 111 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ FINIȘEL, COM. SĂVĂDISLA | Rural | 5.86 |
| 112 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SOMEȘU RECE COM. GILĂU | Rural | 5.86 |
| 113 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN ALEXANDRU" SÂNPAUL, COM. SÂNPAUL | Rural | 5.85 |
| 114 | CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "MIRON IONESCU" CLUJ-NAPOCA | Urban | 5.85 |
| 115 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUCEAGU, COM. BACIU | Rural | 5.84 |
| 116 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ MINTIU GHERLII, COM. MINTIU GHERLII | Rural | 5.82 |
| 117 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ALUNIȘ, COM. ALUNIȘ | Rural | 5.81 |
| 118 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE ȘINCAI" FLOREȘTI, COM. FLOREȘTI | Rural | 5.80 |
| 119 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRATA, COM. FRATA | Rural | 5.80 |
| 120 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE IORGA" CLUJ-NAPOCA | Urban | 5.80 |
| 121 | LICEUL CU PROGRAM SPORTIV CLUJ-NAPOCA | Urban | 5.78 |
| 122 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLĂRAȘI, COM. CĂLĂRAȘI | Rural | 5.77 |
| 123 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VAD, COM. VAD | Rural | 5.76 |
| 124 | ȘCOALA PROFESIONALĂ RĂSCRUCI, COM. BONȚIDA | Rural | 5.75 |

| Nr.crt. | Unitatea de învățământ preuniversitar | Mediu | Media |
|---------|--|-------|-------|
| 125 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIU HAȚIEGANU" PANTICEU, COM. PANTICEU | Rural | 5.72 |
| 126 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ROGOJEL, COM. SĂCUIEU | Rural | 5.65 |
| 127 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GELU ROMÂNUL" DĂBĂCA, COM. DĂBĂCA | Rural | 5.60 |
| 128 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ TURENI, COM. TURENI | Rural | 5.59 |
| 129 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ HĂȘDATE - FINIȘEL, COM. SĂVĂDISLA | Rural | 5.57 |
| 130 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PAVEL DAN" TRITENII DE JOS, COM. TRITENII DE JOS | Rural | 5.55 |
| 131 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNNICOARA, COM. APAHIDA | Rural | 5.54 |
| 132 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUZDRIOARA, COM. CUZDRIOARA | Rural | 5.53 |
| 133 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN GĂRDUȘ" LUNCANI, COM. LUNA | Rural | 5.50 |
| 134 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL MUNTEANU" VALEA DRĂGANULUI, COM. POIENI | Rural | 5.49 |
| 135 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BORBELY JOZSEF" SĂVĂDISLA, COM. SĂVĂDISLA | Rural | 5.43 |
| 136 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ GEACA, COM. GEACA | Rural | 5.43 |
| 137 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PELAGHIA ROȘU" MĂRIȘEL, COM. MĂRIȘEL | Rural | 5.40 |
| 138 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ PĂDURENI, COM. TRITENII DE JOS | Rural | 5.40 |
| 139 | LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ CLUJ-NAPOCA | Urban | 5.39 |
| 140 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ MUNTELE RECE, COM. MĂGURI RĂCĂTĂU | Rural | 5.37 |
| 141 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOIAN, COM. CEANU MARE | Rural | 5.33 |
| 142 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUATU, COM. SUATU | Rural | 5.31 |
| 143 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ POIENI, COM. POIENI | Rural | 5.30 |
| 144 | ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ "SAMUS" CLUJ - NAPOCA | Urban | 5.30 |
| 145 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SOPORU DE CÂMPIE, COM. FRATA | Rural | 5.22 |
| 146 | LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE CLUJ-NAPOCA | Urban | 5.19 |
| 147 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂȘEIU, COM. CĂȘEIU | Rural | 5.18 |
| 148 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN BUJOR" PETREȘTII DE JOS, COM. PETREȘTII DE JOS | Rural | 5.17 |
| 149 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂNĂSTIRENI, COM. MĂNĂSTIRENI | Rural | 5.12 |
| 150 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ AȘCHILEU MARE, COM. AȘCHILEU | Rural | 5.10 |
| 151 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂTINA, COM. CĂTINA | Rural | 4.98 |
| 152 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NIREȘ, COM. MICA | Rural | 4.88 |
| 153 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN MICLE" FELEACU, COM. FELEACU | Rural | 4.87 |
| 154 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂGURI BOGDĂNEȘTI, COM. MĂGURI RĂCĂTĂU | Rural | 4.78 |
| 155 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNA, COM. LUNA | Rural | 4.58 |
| 156 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂMĂRAȘU, COM. CĂMĂRAȘU | Rural | 4.53 |

| Nr.crt. | Unitatea de învățământ preuniversitar | Mediu | Media |
|---------|--|-------|-------|
| 157 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU VAIDA VOEVOD" BOBÂLNA, COM. BOBÂLNA | Rural | 4.47 |
| 158 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJOCNA, COM. COJOCNA | Rural | 4.37 |
| 159 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BONȚIDA, COM. BONȚIDA | Rural | 3.95 |
| 160 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ PALATCA, COM. PALATCA | Rural | 3.80 |
| 161 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEANU MARE, COM. CEANU MARE | Rural | 3.63 |
| 162 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CARA, COM. COJOCNA | Rural | 3.59 |
| 163 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN DÂRJAN" CLUJ-NAPOCA | Urban | 3.58 |
| 164 | ȘCOALA PROFESIONALĂ POIANA TURDA | Urban | 2.69 |

Rezultate comparative/medii obținute la examenul de Evaluare Națională, în ultimii trei ani școlari:

| ANUL 2021 | | | | | | | | |
|-------------------------|----------------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| | ELEVI EVALUAȚI | TRANȘE DE NOTE | | | | | | |
| | | 1-4,99 | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 | 10 |
| Total | 3829 | 433 | 485 | 597 | 707 | 883 | 708 | 16 |
| Promovabilitate-88,69% | | 11,31% | 12,67% | 15,59% | 18,46% | 23,06% | 18,49% | 0,42% |
| ANUL 2022 | | | | | | | | |
| | ELEVI EVALUAȚI | TRANȘE DE NOTE | | | | | | |
| | | 1-4,99 | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 | 10 |
| Total | 4636 | 336 | 503 | 722 | 855 | 1153 | 1050 | 17 |
| Promovabilitate-92,75% | | 7,24% | 10,84% | 15,57% | 18,44% | 24,87% | 22,64% | 0,36% |
| ANUL 2023 | | | | | | | | |
| | ELEVI EVALUAȚI | TRANȘE DE NOTE | | | | | | |
| | | 1-4,99 | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 | 10 |
| Total | 4961 | 617 | 482 | 629 | 890 | 1225 | 1092 | 26 |
| Promovabilitate- 87,56% | | 12,44% | 9,72% | 12,68% | 17,94% | 24,69% | 22,01% | 0,52% |



Datele evidențiază o performanță deosebită obținută de elevii școlilor clujene și în anul școlar 2022-2023, la examenul național de Evaluare Națională, care plasează județul Cluj pe primul loc în ierarhia națională.

La nivelul județului Cluj, 26 elevi au obținut media de admitere 10 (zece). Aceștia au optat pentru următoarele unități de învățământ preuniversitar: Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca (4 elevi), Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca (8 elevi), Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca (9 elevi) și câte un elev pentru: Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej, Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca, Colegiul Național "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca, Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda. Un elev din județul Cluj, având media de admitere 10 a optat pentru o unitate de învățământ particulară. Un număr de 114 elevi din alte județe au optat să urmeze cursurile liceale în unități de învățământ preuniversitar de stat din județul Cluj.

În etape anterioare repartizării computerizate, din data de 19 iulie 2023, au fost admiși: 631 elevi la specializări din cadrul filierei vocaționale; 12 elevi în învățământul militar; 57 elevi pe locurile speciale, rezervate candidaților de etnie rromă; 69 elevi pe locurile speciale, rezervate candidaților cu CES; 162 elevi în învățământul profesional/dual.

La nivelul județului Cluj, pentru etapa a doua de repartizare, au fost disponibile 178 locuri, iar Comisia județeană de admitere de la nivelul I.Ș.J. Cluj a gestionat toate cazurile speciale, ca urmare a desfășurării primelor două etape de repartizare computerizată, în baza procedurii specifice comunicată unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj.

I.8.3. Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2023

Examenul Național de Bacalaureat s-a desfășurat în perioada 26 iunie – 07 iulie 2023 conform OME nr. 5242/2022 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2023, modificat și completat prin OME nr. 3930/2023 precum și în conformitate cu Anexele 2 și 3 la O.M.E.C.T.S. nr. 4799/31.08.2010 – Metodologia de organizare și desfășurare a Examenului național de Bacalaureat-2011, metodologie valabilă și pentru Examenul Național de Bacalaureat-2023. Probele scrise din prima sesiune a examenului național de bacalaureat 2023 (iunie - iulie) s-au desfășurat în perioada 26 - 29 iunie în 16 centre de concurs organizate la nivelul județului Cluj.

Probele de echivalare/evaluare a competențelor lingvistice și digitale s-au desfășurat conform O.M.E. nr. 3842/26.05.2021, privind Metodologia de recunoaștere/echivalare a nivelurilor de competență din cadrul probelor de echivalare/evaluare a competențelor lingvistice și digitale în 64 de unități de învățământ preuniversitar. De menționat faptul că elevii de la clasele cu specializări/calificări autorizate au fost arondați la unități de învățământ preuniversitar acreditate cu respectarea prevederilor Ministerului Educației.

Sesiunea iunie-iulie 2023 – Situația numărului de candidați înscriși:

| Înscriși din promoția 2023 | Înscriși din promoțiile anterioare | Total înscriși la examenul național de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2023 |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| 3889 | 401 | 4290 |

Raportat la numărul de candidați înscriși, la sesiunea iunie-iulie a Examenului Național de Bacalaureat, în județul Cluj au fost constituite 16 centre de examen și 3 centre zonale de evaluare. Pentru asigurarea egalității de șanse, au fost aprobate două subcomisii, după cum urmează:

- la centrul de examen de la Liceul cu Program Sportiv din Cluj-Napoca – subcomisia de la Liceul Tehnologic pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca;
- la centrul de la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca – subcomisia de la Liceul pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca;

Arondarea elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar care au finalizat specializări/calificări autorizate să funcționeze provizoriu la unități de învățământ în care funcționează specializări/calificări acreditate identice cu cele ale absolvenților arondați, pentru nivelul de învățământ liceal, din cadrul filierei și

profilului domeniului de pregătire profesională pe care le finalizează absolvenții arondați s-a realizat în conformitate cu O.M.E. nr. 5242/2022 privind organizarea și desfășurarea Examenului Național de Bacalaureat-2023.

Pentru sesiunea iunie-iulie 2023 a Examenului Național de Bacalaureat, în județul Cluj au fost depuse 50 de solicitări de aprobări pentru cazuri speciale, care au fost comunicate Comisiei Naționale, conform Procedurii nr. 33576/31.10.2022 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe vedere, deficiențe de auz și tulburări de neuro-dezvoltare. Condițiile specifice aprobate de către Comisia națională au fost aduse la cunoștința candidaților, a unităților de învățământ preuniversitar de unde provin aceștia, precum și centrelor de examen, cu punerea în aplicare și asigurarea resursei profesorilor psihopedagogi și a interpreților mimico-gestuali.

În sesiunea iunie-iulie 2023 a Examenului Național de Bacalaureat au avut loc și probele specifice bacalaureatului bilingv francofon pentru candidații secțiilor bilingve de la Liceul Teoretic Mihai Eminescu din Cluj-Napoca și Liceul Teoretic „Alexandru Papiu-Ilarian” din Dej; bacalaureatul bilingv spaniol pentru candidații secției bilingve de la Liceul Teoretic „Eugen Pora” din Cluj-Napoca și bacalaureatul bilingv italian pentru candidații secției bilingve de la Colegiul Național „George Barițiu” din Cluj Napoca.

| Unitatea de învățământ | Tipul Bacalaureatului bilingv | Număr de candidați participanți | Număr de candidați admiși | Procent de promovabilitate a Bacalaureatului bilingv |
|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------|--|
| Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca | Bacalaureatul bilingv francofon | 8 | 8 | 100 % |
| Liceul Teoretic „Al. Papiu Ilarian” Dej | Bacalaureatul bilingv francofon | 5 | 4 | 80 % |
| Liceul Teoretic „Eugen Pora” din Cluj-Napoca | Bacalaureatul bilingv spaniol | 4 | 4 | 100 % |
| Colegiul Național „George Barițiu” din Cluj Napoca. | Bacalaureatul bilingv italian | 2 | 2 | 100 % |

Rezultatele Examenului Național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2023

La nivelul județului Cluj, procentul initial de promovare pentru promoția curentă a fost de **87,2%**, cu 1,27 % mai mic ca anul anterior (înainte de contestații). După contestații promovabilitatea pentru sesiunea iunie-iulie 2023 este de **88,4%**, cu 1 % mai mic ca anul anterior. Un număr de 12 licee din județul Cluj au avut promovabilitate de 100%.

Situația statistică a prezenței și reușitei candidaților la probele scrise a fost următoarea:

| Promo vabilitate 2023 | Prezenti | Neprezen tati | Eliminati | Respinsi | Respinsi cu medii între 5- | Reusiti TOTAL | Reusiti 6-6,99 | Reusiti 7-7,99 | Reusiti 8-8,99 | Reusiti 9-9,99 | Reusiti 10 |
|-----------------------|----------|---------------|-----------|----------|----------------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|
| 84,33% | 4199 | 91 | 0 | 658 | 208 | 3541 | 619 | 745 | 1206 | 970 | 1 |

În această sesiune au promovat 3.541 de candidați, dintr-un total de 4199 de candidați prezenți. Dintre aceștia, 3.413 candidați aparțin promoției 2023, iar 128 candidați provin din promoțiile anterioare. În etapa de soluționare a contestațiilor, în județul Cluj au fost depuse **1422** de solicitări pentru reevaluarea lucrărilor. Dintre acestea, **862** de lucrări reevaluate au primit note mai mari decât în evaluare inițială, **480** de lucrări au înregistrat note mai mici în raport cu evaluarea inițială, iar **80** de lucrări scrise contestate nu au înregistrat modificări ale notelor. În județul Cluj, în etapa de soluționare a contestațiilor, un elev a obținut media 10 (zece).

Rata de promovare pentru promoția curentă, în sesiunea iunie-iulie 2023, ulterior soluționării contestațiilor, a crescut de la **87,2%** la **88,44%**. Astfel, în sesiunea iunie-iulie 2023 a examenului național de Bacalaureat, la nivelul județului Cluj, din totalul celor 4.199 de candidați prezenți (3.859_promoția curentă; **340**_promoțiile anterioare) au promovat 3.541 candidați. Dintre aceștia, 3.413 candidați aparțin promoției 2023, iar **128** candidați provin din promoțiile anterioare.

La nivelul județului Cluj, pe discipline de examen, situația candidaților care au obținut note de 10 la probele scrise din cadrul examenului național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2023, a fost următoarea:

- E.a) 24 de candidați au obținut nota 10 la proba de Limba și literatura română;
- E.b) 20 de candidați au obținut nota 10 la proba de Limba și literatura maternă;
- E.c) 234 de candidați au obținut nota 10 la proba obligatorie a profilului (Matematică/Istorie);
- E.d) 158 de candidați au obținut nota 10 la proba la alegere a profilului și a specializării.

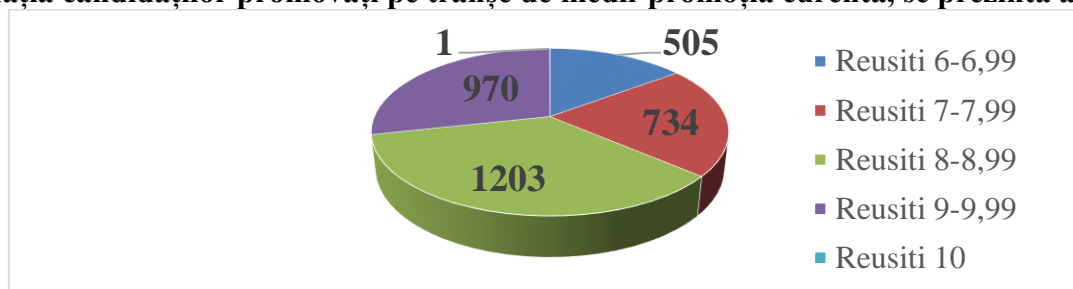
Rata cumulată de promovare a Examenului Național de Bacalaureat la nivelul județului Cluj, sesiunea iunie-iulie 2023, după soluționarea contestațiilor, a fost de 84,33 %.

În județul Cluj, în etapa de soluționare a contestațiilor, un candidat a obținut media 10 (zece) la examenul național de bacalaureat. Acesta provine de la Colegiul Național „Emil Racoviță” din Cluj-Napoca.

Situația statistică a prezenței candidaților la probele de evaluare a competențelor de comunicare/digitale, precum și la probele scrise ale Examenului Național de Bacalaureat 2022, se prezintă astfel:

| Total înscriși | Competențe lingvistice/digitale | | | | Probe scrise | | | |
|----------------|---------------------------------|---------------|---------------|---------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| | Limba și literatura română | Limba maternă | Limba modernă | Competențe digitale | Proba E) a) | Proba E) b) | Proba E) c) | Proba E) d) |
| 4290 | 3961 | 489 | 3192 | 3930 | 4044 | 487 | 4024 | 4102 |

Situația candidaților promovați pe tranșe de medii-promoția curentă, se prezintă astfel:



Date statistice, comparativ pe ultimii 4 ani, promoția curentă:

| Promovabilitate 2023 | Prezenți | Neprezențați | Eliminați | Respiși | Din care, respiși cu medii între 5-5.99 | Reușiți TOTAL |
|----------------------|----------|--------------|-----------|---------|---|---------------|
| 88.44% | 3859 | 30 | 0 | 446 | 122 | 3413 |

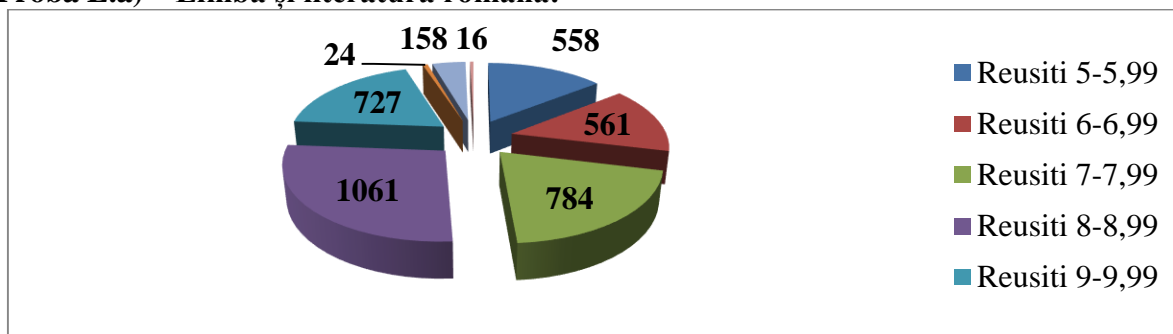
| Promovabilitate 2022 | Prezenți | Neprezențați | Eliminați | Respiși | Din care, respiși cu medii între 5-5.99 | Reușiți TOTAL |
|----------------------|----------|--------------|-----------|---------|---|---------------|
| 89.40% | 3643 | 32 | 0 | 386 | 77 | 3257 |

| Promovabilitate 2021 | Prezenți | Neprezențați | Eliminați | Respiși | Din care, respiși cu medii între 5-5.99 | Reușiți TOTAL |
|----------------------|----------|--------------|-----------|---------|---|---------------|
| 85.24% | 3732 | 44 | 0 | 551 | 79 | 3181 |

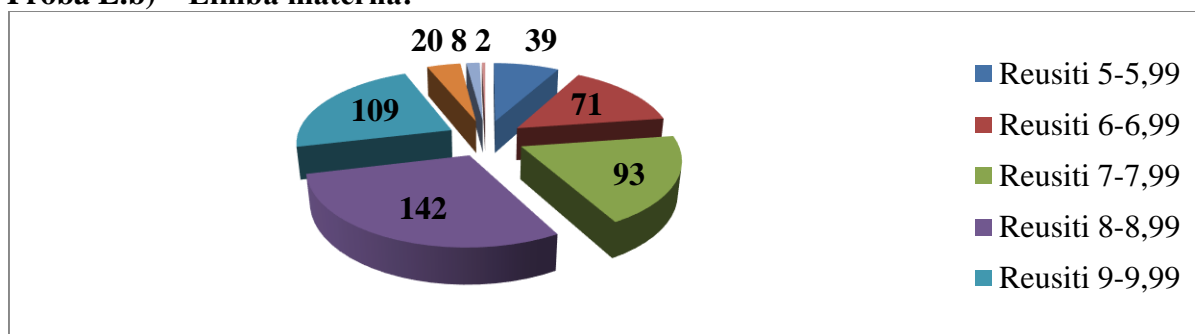
| Promovabilitate 2020 | Prezenți | Neprezențați | Eliminați | Respiși | Din care, respiși cu medii între 5-5.99 | Reușiți TOTAL |
|----------------------|----------|--------------|-----------|---------|---|---------------|
| 85.02% | 3911 | 44 | 1 | 585 | 104 | 3325 |

Pe discipline de examen, rezultatele la Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2023, se prezintă astfel:

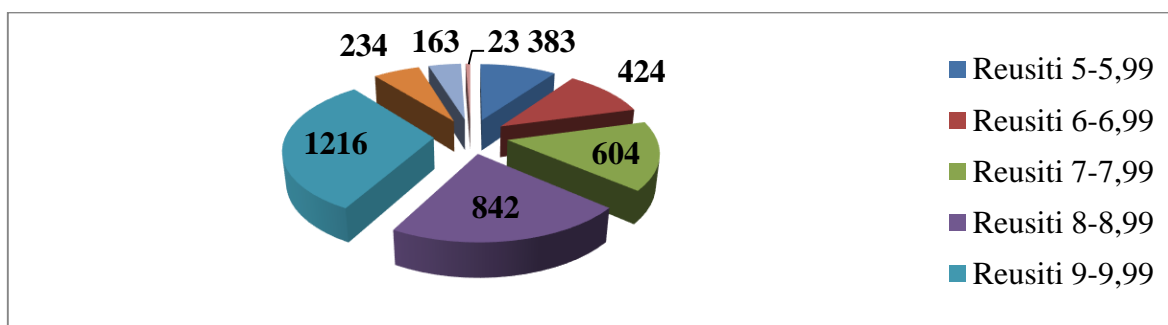
Proba E.a) – Limba și literatura română:



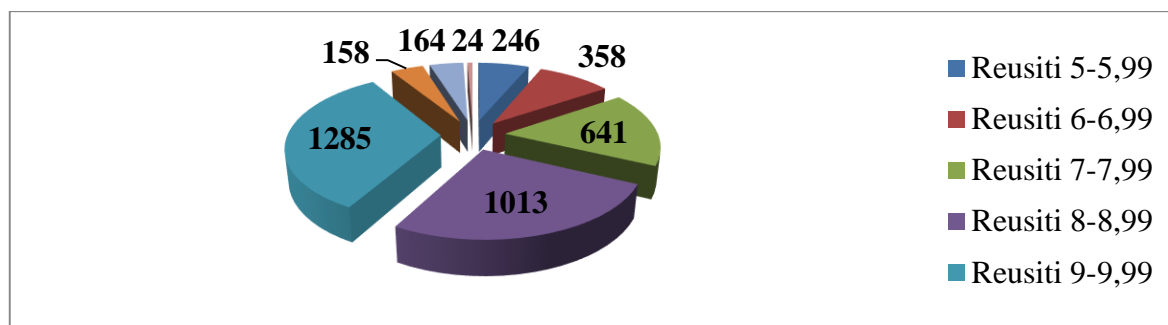
Proba E.b) – Limba maternă:



Proba E.c) – Proba obligatorie a profilului:



Proba E.d) – Proba la alegere a profilului și a specializării:



Un număr de 12 unități de învățământ preuniversitar, nivel liceal, din județul Cluj au avut promovabilitate de 100%.

Topul unităților de învățământ preuniversitar, nivel liceal, promoția curentă/județul Cluj:

| Nr. crt. | Unitatea de învățământ preuniversitar | Promovabilitate 2023 |
|----------|---|----------------------|
| 1. | Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca | 100.00% |
| 2. | Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca | 100.00% |
| 3. | Colegiul Național "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca | 100.00% |
| 4. | Colegiul Ortodox Mitropolitul "Nicolae Colan" Cluj-Napoca | 100.00% |
| 5. | Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca | 100.00% |
| 6. | Liceul de Informatică "Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca | 100.00% |
| 7. | Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca | 100.00% |
| 8. | Liceul Teoretic Creștin "Pro Deo" Cluj-Napoca | 100.00% |
| 9. | Liceul Teoretic "Elf" Cluj-Napoca | 100.00% |
| 10. | Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca | 100.00% |
| 11. | Liceul Unitarian "Janos Zsigmond" Cluj-Napoca | 100.00% |
| 12. | Colegiul "Emil Negruțiu" Turda | 100.00% |
| 13. | Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj-Napoca | 98.90% |
| 14. | Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca | 98.90% |
| 15. | Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca | 98.80% |
| 16. | Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej | 98.35% |
| 17. | Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda | 98.29% |
| 18. | Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca | 98.18% |
| 19. | Colegiul Național "George Barițiu" Cluj-Napoca | 97.73% |
| 20. | Liceul Teoretic "Victor Babeș" Cluj-Napoca | 97.50% |
| 21. | Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla | 96.49% |
| 22. | Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia Turzii | 96.30% |

| Nr. crt. | Unitatea de învățământ preuniversitar | Promovabilitate 2023 |
|----------------------|--|-----------------------------|
| 23. | Liceul Teoretic "Bathory Istvan" Cluj-Napoca | 96.00% |
| 24. | Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla | 95.65% |
| 25. | Colegiul de Servicii În Turism "Napoca" Cluj-Napoca | 95.35% |
| 26. | Liceul Teoretic "Eugen Pora" Cluj-Napoca | 95.08% |
| 27. | Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" Turda | 94.74% |
| 28. | Liceul Teoretic "Alexandru Papiu Ilarian" Dej | 94.59% |
| 29. | Colegiul Tehnic de Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca | 94.44% |
| 30. | Colegiul de Muzică "Sigismund Toduță" Cluj-Napoca | 93.65% |
| 31. | Liceul Teoretic "Apaczai Csere Janos" Cluj-Napoca | 93.02% |
| 32. | Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca | 92.86% |
| 33. | Liceul Teoretic "Horea Cloșca și Crișan" Cluj-Napoca | 92.86% |
| 34. | Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca | 91.38% |
| 35. | Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Cluj-Napoca | 90.57% |
| 36. | Liceul Teologic Adventist "Maranatha" Cluj-Napoca | 89.66% |
| 37. | Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca | 89.01% |
| 38. | Liceul Waldorf Cluj-Napoca | 87.50% |
| 39. | Liceul Teoretic "Kemény Zsigmond" Gherla | 87.23% |
| 40. | Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca | 86.84% |
| 41. | Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca | 86.05% |
| 42. | Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică "Octavian Stroia" Cluj-Napoca | 84.62% |
| 43. | Liceul Greco-Catolic "Inochentie Micu" Cluj-Napoca | 84.62% |
| 44. | Liceul de Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca | 84.44% |
| 45. | Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Dej | 81.82% |
| 46. | Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin | 81.82% |
| 47. | Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca | 80.95% |
| 48. | Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca | 80.00% |
| 49. | Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca | 63.13% |
| 50. | Liceul Tehnologic Gherla | 61.54% |
| 51. | Liceul Tehnologic "Virgil Madgearu" Cluj-Napoca | 58.82% |
| 52. | Colegiul Tehnic Turda | 57.58% |
| 53. | Liceul Teoretic "Brassai Samuel" Cluj-Napoca | 57.14% |
| 54. | Liceul Teoretic "Henri Coandă" Dej | 52.17% |
| 55. | Liceul Teoretic "Josika Miklos" Turda | 51.85% |
| 56. | Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Cluj-Napoca | 50.00% |
| 57. | Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii | 47.83% |
| 58. | Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău | 45.45% |
| 59. | Liceul Tehnologic Ucecom "Spiru Haret" Cluj-Napoca | 36.59% |
| 60. | Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți De Auz Cluj-Napoca | 30.00% |
| 61. | Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin | 28.00% |
| 62. | Liceul Tehnologic "Someș" Dej | 27.27% |
| 63. | Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca | 26.09% |
| 64. | Liceul Special Pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca | 20.00% |
| TOTAL GENERAL | | 88.44% |

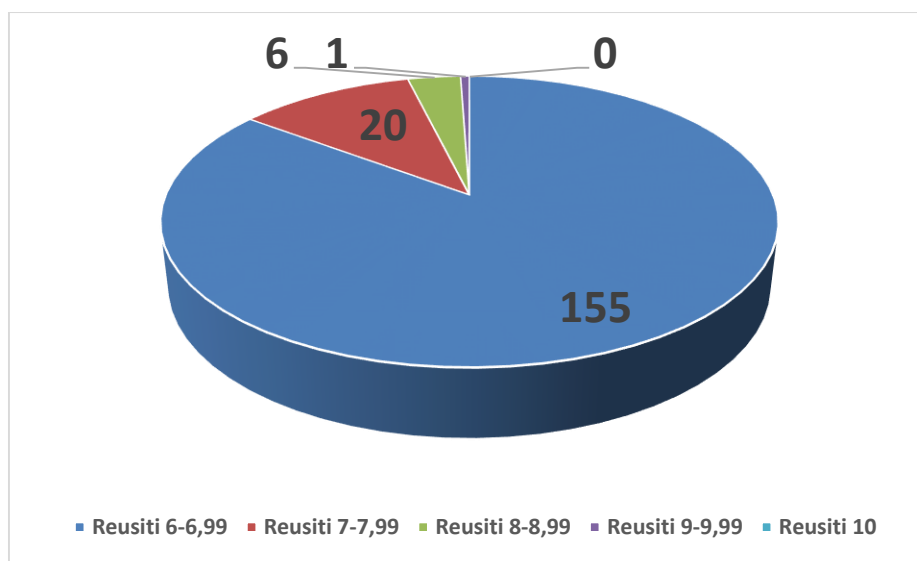
Rezultatele plasează județul Cluj pe locul II la nivel național. Rămân în atenție, cu prioritate, liceele cu rezultate slabe și numărul mare al absolvenților care nu se înscriu la examenul național de Bacalaureat 2023, precum și măsurile care se impun la nivel de unitate de învățământ preuniversitar, nivel liceal, analiza măsurilor concrete, pentru remedierea situațiilor punctuale în anul școlar viitor.

I.8.4. Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea august 2023

Sesiunea august 2023 – Situația numărului de candidați înscriși:

| Înscriși din promoția 2023 | Înscriși din promoțiile anterioare | Total înscriși la examenul național de bacalaureat, sesiunea august 2023 |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| 578 | 276 | 854 |

Situația candidaților promovați pe tranșe de medii-promoția curentă, se prezintă astfel:



Date statistice, comparativ pe ultimii 4 ani, promoția curentă:

| Promovabilitate 2023 | Prezenți | Neprezențați | Eliminați | Respiși | Din care, respiși cu medii între 5-5.99 | Reușiți TOTAL |
|----------------------|----------|--------------|-----------|---------|---|---------------|
| 35.69% | 510 | 68 | 0 | 328 | 86 | 182 |

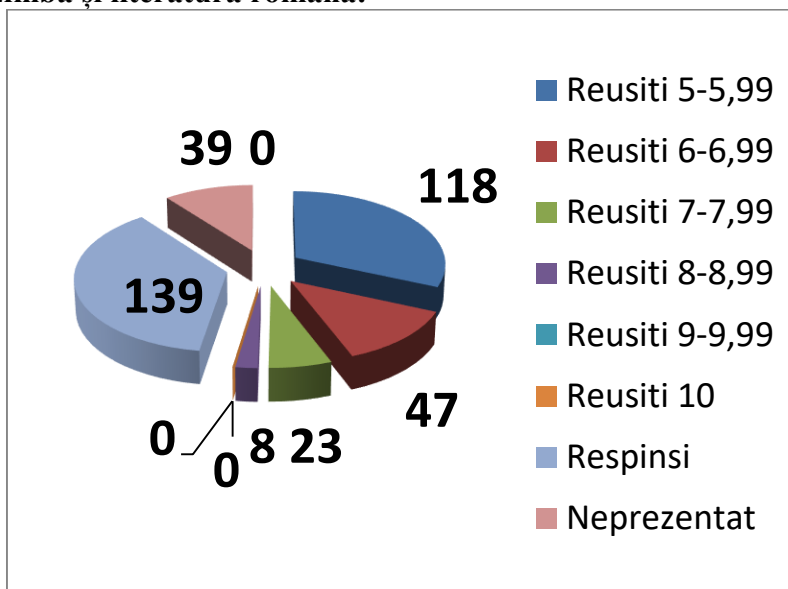
| Promovabilitate 2022 | Prezenți | Neprezențați | Eliminați | Respiși | Din care, respiși cu medii între 5-5.99 | Reușiți TOTAL |
|----------------------|----------|--------------|-----------|---------|---|---------------|
| 40.47% | 467 | 88 | 1 | 277 | 88 | 189 |

| Promovabilitate 2021 | Prezenți | Neprezențați | Eliminați | Respiși | Din care, respiși cu medii între 5-5.99 | Reușiți TOTAL |
|----------------------|----------|--------------|-----------|---------|---|---------------|
| 44.38% | 552 | 86 | 5 | 302 | 81 | 245 |

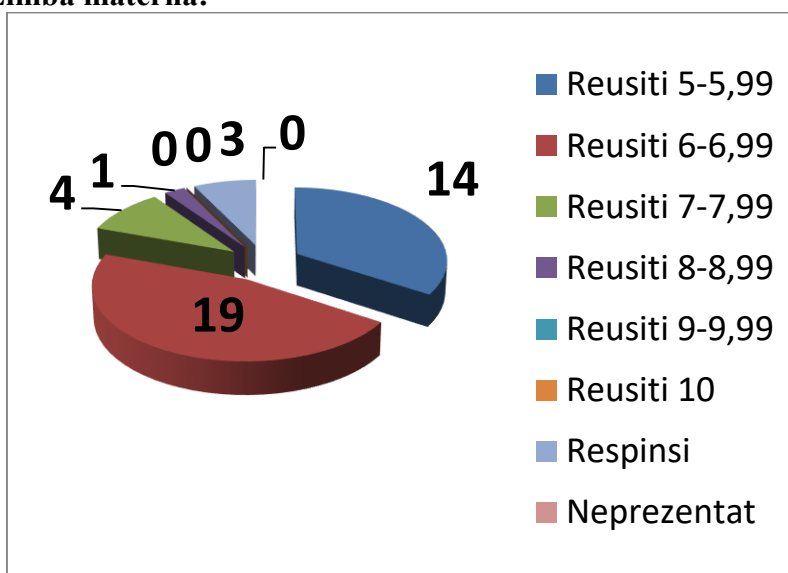
| Promovabilitate 2020 | Prezenți | Neprezențați | Eliminați | Respiși | Din care, respiși cu medii între 5-5.99 | Reușiți TOTAL |
|----------------------|----------|--------------|-----------|---------|---|---------------|
| 31.16% | 507 | 89 | 1 | 348 | 82 | 158 |

Pe discipline de examen, rezultatele la Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea august 2023, se prezintă astfel:

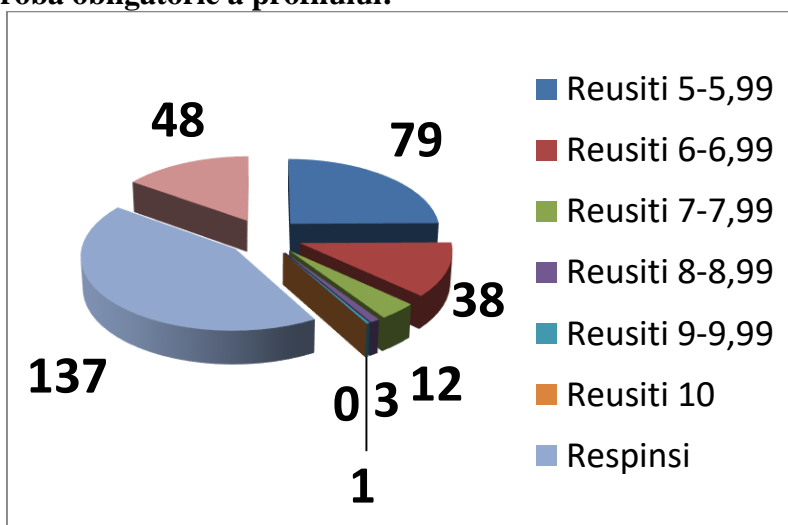
Proba E.a) – Limba și literatura română:



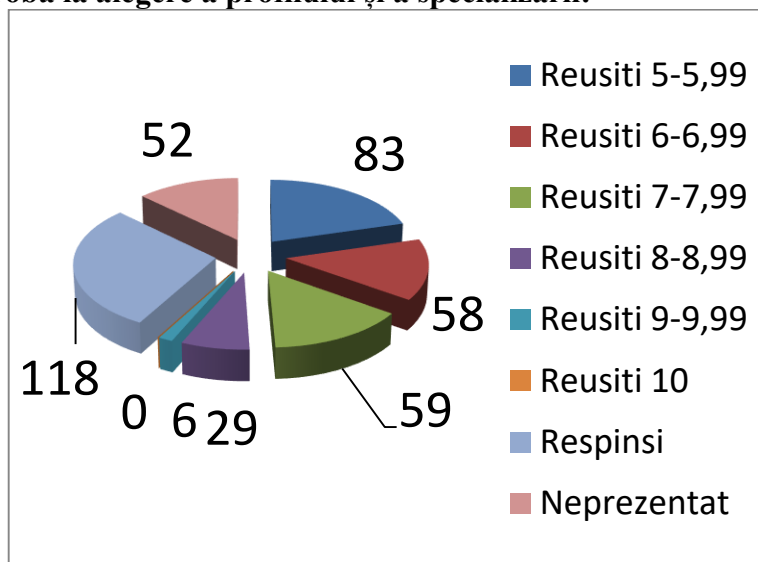
Proba E.b) – Limba maternă:



Proba E.c) – Proba obligatorie a profilului:



Proba E.d) – Proba la alegere a profilului și a specializării:



Elementul de noutate a acestei sesiuni de examen a fost decizia Ministerului Educației de a generaliza **evaluarea digitalizată** a lucrărilor scrise, ale cărei avantaje sunt:

- anularea costurilor pentru transportul lucrărilor dintr-un județ în altul, în vederea evaluării;
- eliminarea birocrăției (borderourile individuale de notare, precum și cele finale sunt generate automat, odată cu finalizarea evaluării);
- reducerea timpului de lucru destinat evaluării;
- transmiterea, în mod automat și aleatoriu, către alți doi evaluatori, a lucrărilor pentru care diferența dintre notele acordate de cei doi evaluatori inițiali este mai mare de un punct;
- scăderea riscului erorii umane în privința: calculului notei finale, a acordării altor punctaje decât cele din baremul de corectare, a introducerii notelor de pe lucrare în calculator, în vederea afișării rezultatelor;
- posibilitatea realizării unor analize complexe ale rezultatelor examenelor, pe itemi, categorii de elevi sau școli, pentru a valorifica rezultatele evaluării în beneficiul elevilor.

Pentru evaluarea digitalizată s-au folosit scanere distribuite și instalate în fiecare centru de examen. Lucrările au fost scanate în sala de examen, la sfârșitul probei scrise, în prezența candidatului, fiind încărcate pe platforma de evaluare de către profesorii asistenți. Secretizarea lucrării se face automat, în momentul încărcării, nemaifiind necesar a fi făcută de către candidați/profesorii asistenți. Ulterior, lucrările sunt repartizate automat și aleatoriu, prin intermediul platformei, către doi evaluatori aflați în alt județ decât județul din care provin candidații.

I.9. Performanțele elevilor la olimpiade și concursuri școlare

Rezultatele elevilor clujeni la diversele etape ale concursurilor și olimpiadelor școlare județene și naționale reflectă eficiența predării la clasă, dublată de activitatea desfășurată la clasele de excelență, profesionalismul cadrelor didactice implicate și ceea ce am putea numi cel mai înalt grad al competenței. În acest fel, barometrul real al performanței rămâne ierarhia, premiile și mențiunile din cadrul diverselor competiții școlare. Inspectorii școlari din cadrul I.Ș.J. Cluj, în colaborare cu Centrul Județean de Excelență Cluj, au organizat etapele județene ale olimpiadelor școlare, precum și ale unor concursuri care s-au desfășurat

cu respectarea regulamentelor specifice, în vigoare, în cadrul cărora elevii clujeni au obținut numeroase premii și mențiuni.

I.9.1. Rezultatele pe discipline, ca urmare a desfășurării etapelor județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare:

| DISCIPLINA | PREMIUL OBȚINUT | NUMĂR PREMII |
|--|------------------------|---------------------|
| Astronomie Și Astrofizică | Premiul I | 3 |
| | Premiul II | 3 |
| | Premiul III | 2 |
| Biologie | Premiul I | 4 |
| | Premiul II | 4 |
| | Premiul III | 3 |
| | Mențiuni | 27 |
| Chimie | Premiul I | 9 |
| | Premiul II | 4 |
| | Premiul III | 3 |
| | Mențiuni | 14 |
| Concursul național „George Emil Palade” | Premiul I | 4 |
| | Premiul II | 4 |
| | Premiul III | 3 |
| | Mențiuni | 38 |
| Concursul național proiecte de mediu | Premiul I | 2 |
| | Premiul II | 2 |
| | Premiul III | 2 |
| Concursul național „Știu și aplic” | Premiul I | 3 |
| | Premiul II | 3 |
| | Premiul III | 3 |
| Concursul național pentru elevii cu deficiențe de auz | | |
| Matematică | Premiul I | 2 |
| Limba Română | Premiul I | 2 |
| Educație plastică | Premiul I | 2 |
| | Premiul II | 2 |
| TIC | Premiul I | 2 |
| Concursul național pentru elevii cu deficiențe de vedere | | |
| Citire rapidă și corectă braille | Premiul I | 2 |
| | Premiul II | 2 |
| | Premiul III | 2 |
| | Mențiuni | 2 |
| Istorie | Premiul I | 1 |
| Limba engleză | Premiul I | 2 |
| Limba și literatura română | Premiul I | 2 |
| | Premiul II | 2 |
| Tehnologia informației | Premiul I | 2 |
| Concurs de comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal la disciplina biologie | | |
| | Premiul I | 1 |

| | | |
|---|-----------------|---|
| Dezvoltare personală – Animatori | Premiul I | 3 |
| Educație fizică și sport | | |
| Handbal fete | GIMNAZIU | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | LICEU | |
| | Premiul I | 1 |
| Handbal băieți | GIMNAZIU | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | LICEU | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| Cros băieți | GIMNAZIU | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | LICEU | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| Cros fete | GIMNAZIU | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | LICEU | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| Fotbal băieți junior | Premiul I | 4 |
| | Premiul II | 4 |
| | Premiul III | 4 |
| Fotbal băieți | Premiul I | 2 |
| | Premiul II | 2 |
| | Premiul III | 2 |
| Fotbal fete | GIMNAZIU | |
| | Premiul I | 4 |
| | Premiul II | 3 |
| | Premiul III | 2 |
| | LICEU | |
| | Premiul I | 2 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| Șah băieți | PRIMAR/GIMNAZIU | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |

| | | |
|----------------|-----------------|---|
| | Premiul III | 1 |
| Șah fete | PRIMAR/GIMNAZIU | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| Baschet băieți | GIMNAZIU | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | LICEU | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| Baschet fete | GIMNAZIU | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | LICEU | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| Volei fete | GIMNAZIU | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | LICEU | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| Volei băieți | GIMNAZIU | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | LICEU | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| Rugby | PRIMAR | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | GIMNAZIU | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | LICEU | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| Oină fete | GIMNAZIU | |
| | Premiul I | 1 |

| | | |
|------------------------------|-------------|---|
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | LICEU | |
| | Premiul I | 1 |
| Oină băieți | GIMNAZIU | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | LICEU | |
| | Premiul I | 1 |
| Pentatlon băieți | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| Badminton băieți | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| Badminton fete | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| Tenis de masă băieți | GIMNAZIU | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | LICEU | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| Tenis de masă fete | GIMNAZIU | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | LICEU | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| Mini handbal mixt | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| Tetralon băieți | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| Tetralon fete | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| Pregătire sportivă teoretică | Premiul I | 4 |
| | Premiul II | 1 |
| Fizică | Premiul I | 8 |
| | Premiul II | 8 |
| | Premiul III | 6 |

| | | |
|---|-------------|-----|
| | Mențiuni | 44 |
| Geografie | Premiul I | 5 |
| | Premiul II | 6 |
| | Premiul III | 3 |
| | Mențiuni | 21 |
| Informatică | Premiul I | 8 |
| | Premiul II | 8 |
| | Premiul III | 7 |
| | Mențiuni | 54 |
| Inovare și creație digitală - Infoeducație | Premiul I | 3 |
| | Premiul II | 4 |
| | Premiul III | 3 |
| | Mențiuni | 1 |
| Istoria minorității maghiare | Premiul I | 4 |
| | Premiul II | 4 |
| | Premiul III | 4 |
| | Mențiuni | 18 |
| Istorie | Premiul I | 5 |
| | Premiul II | 5 |
| | Premiul III | 5 |
| | Mențiuni | 26 |
| Limba engleză | Premiul I | 10 |
| | Premiul II | 17 |
| | Premiul III | 13 |
| | Mențiuni | 156 |
| Limba franceză | Premiul I | 9 |
| | Premiul II | 10 |
| | Premiul III | 13 |
| | MENȚIUNE | 21 |
| Limba germană maternă | Premiul I | 6 |
| | Premiul II | 6 |
| | Premiul III | 5 |
| | Mențiuni | 13 |
| Limba germană modernă | Premiul I | 4 |
| | Premiul II | 5 |
| | Premiul III | 3 |
| | Mențiuni | 11 |
| Limba italiană | Premiul I | 4 |
| | Premiul II | 5 |
| | Premiul III | 1 |
| | Mențiuni | 1 |
| Limba portugheză | Premiul I | 4 |
| | Premiul II | 3 |
| | Premiul III | 3 |
| | Mențiuni | 1 |
| Limba și literatura maghiară | Premiul I | 8 |
| | Premiul II | 9 |
| | Premiul III | 8 |
| | Mențiuni | 77 |

| | | |
|---|-------------|-----|
| Limba și literatura română | Premiul I | 8 |
| | Premiul II | 12 |
| | Premiul III | 5 |
| | Mențiune | 127 |
| Limba spaniolă | Premiul I | 9 |
| | Premiul II | 8 |
| | Premiul III | 6 |
| | Mențiune | 6 |
| Matematică | Premiul I | 21 |
| | Premiul II | 22 |
| | Premiul III | 22 |
| | Mențiune | 172 |
| Concurs național,, Made for Europe” | | |
| Proiecte educaționale | Premiul I | 4 |
| | Premiul II | 3 |
| | Premiul III | 4 |
| | Mențiune | 6 |
| Concursul Național Euro Quiz 2023 | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbatere și Gândire Critică „Tinerii Dezbat” | Premiul I | 4 |
| | Premiul II | 4 |
| | Premiul III | 6 |
| | Mențiune | 3 |
| Olimpiada din aria curriculară tehnologii | | |
| Educație tehnologică și aplicații practice | Premiul I | 4 |
| | Premiul II | 4 |
| | Premiul III | 4 |
| | Mențiune | 15 |
| Agricultură și creșterea animalelor | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| Construcții – Instalații și lucrări publice | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | Mențiune | 2 |
| Economic administrativ comerț | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | Mențiune | 3 |
| Electric, Electrotehnic, Electromecanic | Premiul I | 2 |
| | Premiul II | 2 |
| | Mențiune | 2 |
| Electronică-Automatizări-Telecomunicații | Premiul I | 1 |

| | | |
|---|-------------|----|
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | Mențiune | 3 |
| Industria alimentară | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | | |
| Mecanică | Premiul I | 1 |
| Protecția mediului | Premiul I | 2 |
| | Premiul II | 2 |
| | Premiul III | 1 |
| | Mențiune | 1 |
| Turism și alimentație | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | MENȚIUNE | 6 |
| Concursul de cultură și educație financiar – contabilă | | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | Mențiune | 1 |
| Concursul pe meserii – Bucătar | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | Mențiune | 2 |
| Concursul pe meserii frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | Mențiune | 2 |
| Concursul pe meserii - Mecanic auto | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | Mențiune | 3 |
| Concursul pe meserii – Ospătar (Chelner) vânzător în unități de alimentație | | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | Mențiune | 3 |
| Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” | Premiul I | 4 |
| | Premiul II | 4 |
| | Premiul III | 4 |
| | Mențiune | 87 |
| Olimpiada „Științe pentru juniori” | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| Olimpiada de limba și literatura română pentru minorități și pentru românii din diaspora | | |
| | Premiul I | 12 |

| | | |
|--|-------------|----|
| | Premiul II | 9 |
| | Premiul III | 6 |
| | Mențiuni | 12 |
| Olimpiada de limbi clasice | Premiul I | 5 |
| | Premiul II | 3 |
| | Premiul III | 4 |
| | Mențiuni | 25 |
| Olimpiada de lingvistică | Premiul I | 3 |
| | Premiul II | 3 |
| | Premiul III | 2 |
| | Mențiuni | 10 |
| Olimpiada interdisciplinară „Științele Pământului” | | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| Olimpiada interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” | | |
| | Premiul I | 8 |
| | Premiul II | 8 |
| | Premiul III | 7 |
| | Mențiuni | 33 |
| Olimpiada pentru elevii din mediul rural „Universul cunoașterii prin lectură” | | |
| | Premiul I | 4 |
| | Premiul II | 4 |
| | Premiul III | 4 |
| | Mențiuni | 30 |
| Olimpiada de pedagogie și psihologie pentru liceele pedagogice | | |
| Psihologia copilului mic și a relației mamă-copil | | |
| | Mențiuni | 1 |
| Psihologia educației | Mențiuni | 1 |
| Psihologie generală | Premiul I | 1 |
| | Mențiuni | 1 |
| Introducere în pedagogie și teoria și metodologia curriculumului | | |
| | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | Mențiuni | 4 |
| Teoria și practica instruirii și evaluării | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | Mențiuni | 2 |
| Managementul clasei de elevi | Premiul I | 1 |
| | Mențiuni | 1 |
| Olimpiada națională de creativitate științifică | Premiul I | 8 |
| Religie | | |
| Cutul baptist | Premiul I | 7 |
| | Premiul II | 5 |
| | Premiul III | 3 |
| | Mențiuni | 3 |
| Cutul Greco-Catolic | Premiul I | 4 |
| | Premiul II | 1 |

| | | |
|---|-------------|----|
| | Premiul III | 1 |
| | Mențiuni | 2 |
| Cultul ortodox | Premiul I | 8 |
| | Premiul II | 8 |
| | Premiul III | 9 |
| | Mențiuni | 54 |
| | Mențiuni | 54 |
| Cultul penticostal | Premiul I | 6 |
| | Premiul II | 5 |
| | Premiul III | 5 |
| | Mențiuni | 7 |
| Cultul Reformat și Unitarian | Premiul I | 12 |
| | Premiul II | 11 |
| | Premiul III | 11 |
| | Mențiuni | 21 |
| Cultul romano-catolic de limbă maghiară | Premiul I | 8 |
| | Premiul II | 8 |
| | Premiul III | 7 |
| | Mențiuni | 15 |
| Științe Socio-Umane | Premiul I | 8 |
| | Premiul II | 8 |
| | Premiul III | 8 |
| | Mențiuni | 17 |
| Tehnologia Informației | Premiul I | 5 |
| | Premiul II | 5 |
| | Premiul III | 5 |
| | Mențiuni | 16 |
| Tic/Interoperabilitate Software | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| Tic/Calculatoare | Premiul I | 1 |

Elevii clujeni au avut și în acest an școlar rezultate deosebite, un total de 2166 de premii, dintre care 354 premii I, 316 premii II, 271 premii III și 1225 mențiuni.

I.9.2. Rezultatele pe discipline, ca urmare a desfășurării etapelor naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare.

Desfășurarea etapelor naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare a clasat performanța în educația clujeană la nivelul înalt al excelenței în educație, elevii clujeni obținând rezultate remarcabile la olimpiadele naționale, ceea ce le deschide uși către oportunități academice și profesionale deosebite:

| DISCIPLINA | PREMIUL OBTINUT | NUMĂR PREMII |
|----------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Astronomie Și Astrofizică | Premiul I+medalie de aur | 1 |
| | Premiul III+medalie de aur | 1 |
| | Medalie de bronz | 4 |
| ARTE | | |
| Ansamblu Coral | Premiul II | 1 |

| | | |
|--|-------------|---|
| Arta actorului | Premiul III | 1 |
| Arhitectură de Interior și Ambient/Proiectare Ambientală | Premiul I | 1 |
| Arte Textile-Imprimeuri-Contexturi | Premiul II | 1 |
| Canto traditional | Premiul III | 1 |
| Canto Clasic | Premiul II | 1 |
| | Mențiune | 1 |
| Clarinet | Premiul II | 4 |
| | Premiul III | 1 |
| | Mențiune | 1 |
| Chitară | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | Mențiune | 1 |
| Ceramică | Premiul I | 1 |
| Corn | Premiul II | 1 |
| Cor | Premiul I | 1 |
| Dans clasic | Premiul I | 2 |
| | Premiul II | 2 |
| | Premiul III | 5 |
| | Mențiune | 1 |
| Dans contemporan | Premiul I | 2 |
| | Premiul II | 3 |
| | Premiul III | 3 |
| | Mențiune | 2 |
| Educație plastică | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| Fagot | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| Flaut | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| Grafică și graphic design | Premiul II | 1 |
| Harpă | Premiul III | 1 |
| Istoria Artei și Arhitecturii | Mențiune | 1 |
| Interior și Ambient/ Proiectare Ambientală | Mențiune | 1 |
| Muzică vocal instrumentală tradițională românească | Premiul II | 1 |
| Oboi | Premiul I | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | Mențiune | 1 |
| Pian | Premiul I | 1 |
| | Premiul III | 4 |
| | Mențiune | 2 |
| Percuție | Mențiune | 1 |
| Pictură de șevalet | Mențiune | 2 |
| Sculptură statuară | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| Studii teoretice muzicale | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |

| | | |
|--|-------------------|---|
| Taragot | Premiul I | 1 |
| Trombon | Premiul I | 2 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| Trompetă | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| Vioară | Premiul I | 2 |
| | Premiul II | 2 |
| | Premiul III | 4 |
| | Mențiune | 2 |
| | Premiul II | 1 |
| Violoncel | Premiul I | 1 |
| | Premiul III | 2 |
| | Mențiune | 3 |
| Biologie | Mențiune | 1 |
| | Premiu Special | 1 |
| Chimie | Mențiune | 1 |
| | Mențiune specială | 1 |
| Concursul național „George Emil Palade” | Premiul III | 1 |
| | Mențiune | 1 |
| | Premiu special | 3 |
| Concursul național proiecte de mediu | Premiul III | 2 |
| Cultură și spiritualitate românească | Mențiune specială | 4 |
| | Mențiune | 3 |
| Educație civică | Mențiune | 2 |
| Educație fizică | | |
| Badminton băieți | Mențiune | 1 |
| Badminton fete | Mențiune | 1 |
| Baschet fete gimnaziu | Premiul II | 1 |
| Baschet băieți gimnaziu | Premiul II | 1 |
| Fotbal fete gimnaziu | Premiul I | 1 |
| Fotbal fete liceu | Premiul III | 2 |
| Fotbal băieți gimnaziu | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| Oină fete gimnaziu | Mențiune | 1 |
| Oină fete liceu | Mențiune | 1 |
| Oină băieți liceu | Premiul III | 1 |
| Pentatlon băieți | Premiul II | 1 |
| Tenis de masă fete gimnaziu | Premiul II | 1 |
| Volei băieți liceu | Premiul I | 1 |
| Concursul național pentru elevii cu deficiențe de auz | | |
| Matematică | Mențiune | 1 |
| Limba Română | Premiul II | 1 |
| Educație plastică | Mențiune | 1 |
| TIC | Premiu special | 1 |
| Fizică | Premiul II | 1 |
| | Mențiune | 3 |
| | Medalie de aur | 3 |
| | Medalie de argint | 2 |
| | Medalie de bronz | 5 |
| Geografie | Premiul I | 1 |

| | | |
|---|-------------------|---|
| | Mențiune | 2 |
| | Mențiune specială | 4 |
| Istorie | Premiul I | 5 |
| | Mențiune specială | 1 |
| Istoria minorității maghiare | Mențiune | 1 |
| | Mențiune specială | 2 |
| Istoria și tradițiile minorității maghiare | Mențiune | 2 |
| | Mențiune specială | 4 |
| Informatică | Premiul II | 1 |
| | Mențiune | 1 |
| | Medalia de aur | 1 |
| | Medalia de argint | 2 |
| | Medalia de bronz | 3 |
| Limba engleză | Mențiune | 4 |
| Limba franceză | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | Mențiune | 2 |
| Limba germană modernă | Premiul I | 1 |
| | Premiul III | 3 |
| | Mențiune | 4 |
| Limba germană maternă | Mențiune | 3 |
| Limba italiană | Premiul I | 2 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | Mențiune | 2 |
| Limba latină | Premiul I | 3 |
| | Premiul III | 2 |
| | Mențiune | 2 |
| | Medalia de aur | 5 |
| | Medalia de argint | 2 |
| | Medalia de bronz | 4 |
| Limba și literatura maghiară | Premiul I | 2 |
| | Premiul II | 2 |
| | Premiul III | 1 |
| | Mențiune | 5 |
| Limba rromani | Mențiune | 1 |
| Limba și literatura română | Premiul I | 5 |
| | Premiul II | 6 |
| | Premiul III | 1 |
| | Mențiune | 7 |
| | Mențiune specială | 8 |
| Lectura ca abilitate de viață | Premiul I | 1 |
| | Mențiune | 3 |
| Limba și literatura română - religie | Premiul II | 1 |
| | Premiu special | 2 |
| Limba spaniolă | Premiul I | 3 |
| | Premiul II | 2 |
| | Premiul III | 3 |
| | Mențiune | 4 |
| Limba portugheză | Premiul I | 2 |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| | Premiul II | 2 |
| | Premiul III | 1 |
| | Mențiune | 2 |
| Lingvistică | Premiul I | 1 |
| | Mențiune | 4 |
| Olimpiada din aria curriculară Tehnologii | | |
| Educație tehnologică și aplicații practice | Premiul III | 1 |
| Construcții instalații și lucrări publice | Premiul I | 1 |
| Electric, Electrotehnic, Electromecanic | Premiul II | 1 |
| Agricultură Creșterea animalelor | Premiul III | 1 |
| Protecția mediului | Premiul II | 1 |
| Turism și alimentație Bucătar | Mențiune | 1 |
| Mecanică Mecanic auto | Mențiune | 1 |
| Concurs național „Made for Europe” | | |
| Proiecte educaționale | Premiul II | 2 |
| | Mențiune | 3 |
| Concursul Național Euro Quiz 2023 | Premiul III | 1 |
| Matematică | Premiul III + Medalie de aur | 1 |
| | Mențiune + Medalie de aur | 2 |
| | Mențiune + Medalie de argint | 1 |
| | Mențiune specială | 1 |
| | Medalia de argint | 5 |
| | Medalia de bronz | 6 |
| | Premiul I | 3 |
| | Premiul III | 2 |
| | Mențiune | 5 |
| Concursului național de matematică pentru clasele V-VIII „Olimpiada satelor din România” | Mențiuni | 3 |
| Olimpiada națională de creativitate științifică | | |
| | Premiul I+Medalie de aur | 1 |
| | Mențiune+Medalie de argint | 1 |
| | Mențiuni | 2 |
| Olimpiada „Științe pentru juniori” | Premiul III | 1 |
| Religie | | |
| Dogmatică cult adventist | Premiul I | 1 |
| Cunoștințe biblice cult adventist | Premiul III | 2 |
| Istoria Bisericii Creștine cult adventist | Premiul II | 1 |
| Religie ortodoxă | Premiu Special | 2 |
| | Mențiune | 4 |
| Religie penticostală | Mențiune | 2 |
| Religie romano-catolică de lb. maghiară | Premiul I | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| | Mențiune | 5 |

| | | |
|---|-------------------|---|
| Religie cult unitarian | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 1 |
| | Mențiuni | 3 |
| Studiul Vechiului Testament ortodox | Premiul III | 1 |
| Studiul Noului Testament ortodox | Mențiuni | 1 |
| Cult reformat | Premiul I | 3 |
| | Premiul II | 1 |
| | Premiul III | 2 |
| | Mențiuni | 2 |
| Discipline teologice de specialitate greco-catolică | Mențiuni | 1 |
| Religie greco-catolică | Mențiuni | 2 |
| Cult baptist | Premiul II | 1 |
| | Mențiuni | 1 |
| Discipline teologice de specialitate | Premiul I | 3 |
| | Mențiuni specială | 1 |
| Pedagogie - Psihologie pentru licee pedagogice | | |
| Psihologie generală | Mențiuni specială | 1 |
| Teoria și practica instruirii și evaluării | Mențiuni | 1 |
| Managementul clasei de elevi | Mențiuni | 1 |
| Științe socio-umane limba maghiară | Mențiuni | 7 |
| Socio-umane | Premiul I | 1 |

Totalul evidențiază 484 de premii, dintre care, 113 premii I, 102 premii II, 59 premii III, 2 elevi calificați în lotul largit de biologie, 5 premii speciale, 128 mențiuni, 27 mențiuni speciale, 9 medalii de aur, 11 medalii de argint, 22 medalii de bronz, 2 mențiuni însoțite și de 2 medalii de aur, o mențiune însoțită de o medalie de argint, 2 premii III însoțite de o medalie de aur și un premiu I însoțit de o medalie de aur.

I.9.3. Rezultatele pe discipline, ca urmare a desfășurării etapelor internaționale ale olimpiadelor școlare:

| DISCIPLINA | PREMIUL OBȚINUT | NUMĂR PREMII |
|---|-------------------------------|---------------------|
| Concursul Interdisciplinar „Conference of Young Scientists” | Medalie de aur | 2 |
| | Medalie de aur | 2 |
| | Medalie de aur+Premiul II | 1 |
| | Medalie de argint+Premiul I | 1 |
| | Medalie de argint+Premiul III | 1 |
| | Premiul II | 1 |
| Olimpiada de matematică a liceelor maghiare din Europa | Premiul III | 1 |
| Olimpiada balcanică de matematică pentru juniori (JBMO) | Medalie de aur | 1 |
| Educație fizică și sport – lupte libere | Loc. III | 1 |
| | Loc. IV | 1 |
| șah | Loc. XV | 1 |
| handbal | Loc. XV | 3 |

I.9.4. Județul Cluj- desemnat de Ministerul Educației pentru organizarea a 5 olimpiade naționale în anul școlar 2022-2023

Desemnarea municipiului Cluj-Napoca pentru desfășurarea unor etape naționale ale olimpiadelor școlare în anul școlar 2022-2023 a constituit oportunitatea participanților de a cunoaște un oraș model pentru promovarea multilingvismului, a multiculturalității și inovării, în care se investește foarte mult în educație și cercetare.

În perioada 6-9 aprilie 2023, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat, în colaborare cu reprezentanții Ministerului Educației, ai Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, ai Primăriei municipiului Cluj-Napoca ai Consiliului Județean Cluj și ai Partidei Romilor Pro Europa **etapa Națională a Olimpiadei de Limba Rromani**. Festivitatea de deschidere a avut loc în 06.04.2023, în prezența domnului inspector din Ministerul Educației, Marius Căldăraru, președinte executiv al Olimpiadei Naționale de Limba Rromani, a domnilor profesori universitari Alexandru Mihai Zamfir și Gheorghe Sarău, de la Universitatea din București, a domnului secretar de stat Sorin Ion din cadrul Ministerului Educației, a domnului subsecretar de stat Marian Daragiu din Ministerul Educației, a doamnei Marinela Marc, inspector școlar general la I.Ș.J. Cluj, a domnului deputat al minorității rome Cătălin Manea-Zamfir, a domnului Aurel Roșianu, președinte al Partidei Rromilor Pro Europa – filiala Cluj și a președintelui de tineret Pro Europa Dragoș Roșianu din Cluj-Napoca.

Competiția a reunit la Cluj-Napoca 30 de profesori însoțitori, 12 cadre didactice, membre în comisia centrală și 73 de elevi din toate județele țării, calificați la etapa națională.

Pe durata șederii la Cluj-Napoca, participanții au avut posibilitatea, după desfășurarea probei scrise, să viziteze diverse obiective turistice din Cluj-Napoca și Salina Turda, obiectiv turistic deosebit de atractiv pentru toți turiștii care ajung în județul Cluj, iar în data de 8 aprilie au participat la sărbătorirea Zilei Internaționale a Rromilor, care a cuprins diferite evenimente culturale care s-au desfășurat la Cluj-Napoca.

Elevii participanți la etapa națională a Olimpiadei de Limba Rromani, care s-a organizat la Colegiul Tehnic Energetic, au împărtășit șansa de fi împreună, de a pune în valoare competența și motivația performanței, de a învăța unii de la alții și de a lega prietenii durabile.



În perioada 12-14 aprilie 2023, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat, în parteneriat cu Ministerul Educației, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Primăria Municipiului Cluj-Napoca și Consiliul Județean Cluj, Arhiepiscopia Romano-Catolică de Alba-Iulia și Protopopiatul Romano-Catolic din Cluj-Napoca, etapa Națională a **Olimpiadei de Religie – Cultul Romano-Catolic de Limba maghiară, clasele a V-a - XII-a**.

Festivitatea de deschidere a avut loc la Sala Auditorium Maximum a Colegiului Academic al Universității „Babeș Bolyai” Cluj-Napoca, în prezența PS Dr. László KERÉKES, Episcop-vicar de Alba-Iulia, a PS Böcskei László, Episcop Episcopia romano-catolică de Oradea, a doamnei lector univ. dr. Ozsvath Judith Maria, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, președinte al Comisiei Centrale, a domnului Kovacs

Zoltan Zsolt, secretar de stat la Ministerul Educației, președinte executiv al Comisiei Centrale, a doamnei Soós Anna, prorector al Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, a domnului Vákár István, vicepreședinte al Consiliului Județen Cluj, a doamnei Emese Oláh, viceprimar al Primăriei Municipiului Cluj-Napoca, a domnului Csaba Grézsa, consulul general al Consulatului General al Ungariei la Cluj, a doamnei Marinela Marc, inspector școlar general la Inspectoratul Școlar Județean Cluj.

Olimpiada Națională de RELIGIE – Cultul Romano-Catolic de Limba maghiară, a reunit la Cluj-Napoca 25 de profesori însoțitori, 22 de cadre didactice, membre în comisia centrală și 156 de elevi din toate județele țării, calificați la această etapă națională.

În deschiderea olimpiadei, participanții s-au bucurat de prezența corului bisericii „Sfântul Mihail” din Cluj-Napoca, precum și de momente artistice pregătite de elevii Școlii Gimnaziale „Tamas Gyula” Mera și ai Colegiului de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca. Centrul de concurs a fost organizat la Liceul Teoretic „Bathory Istvan” din Cluj-Napoca.

După desfășurarea probei scrise, participanții au avut posibilitatea, să viziteze centrul istoric al municipiului Cluj-Napoca și să participe la Sfânta Liturghie oficiată în biserica romano-catolică „Sfântul Mihail” din centrul orașului.



În perioada 9-13 aprilie 2023, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat, în parteneriat cu Ministerul Educației, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Primăria Municipiului Cluj-Napoca și Consiliul Județean Cluj, etapa națională a olimpiadelor de **Limbi romanice-Limba franceză, Limba engleză, Limbi romanice-limbile spaniolă, italiană, portugheză.**

Festivitatea de deschidere a avut loc în data de 9 aprilie 2023, începând cu ora 17:00, la Sala Auditorium Maximum a Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, în prezența reprezentanților Ministerului Educației, ai reprezentanților Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca și a domnului primar Emil Boc. Olimpiadele Naționale de limbi moderne au reunit la Cluj-Napoca 130 de profesori însoțitori, 180 de cadre didactice, membre în comisia centrală și 1.236 de elevi din toate județele țării, calificați la etapa națională.

În deschiderea olimpiadei, participanții s-au bucurat de momente artistice pregătite de elevii Colegiului de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca și ai Liceului de Coregrafie „Octavian Stroia” Cluj-Napoca, iar pe durata șederii la Cluj-Napoca au avut posibilitatea, după desfășurarea probelor scrise și a celor orale, să viziteze diverse obiective turistice din Cluj-Napoca și Salina Turda, obiectiv turistic deosebit de atractiv pentru toți turiștii care ajung în județul Cluj.

Centrele de concurs s-au organizat la Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu”, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” și Colegiul Național „George Barițiu” din Cluj-Napoca.

Pe durata șederii la Cluj-Napoca, participanților li s-a oferit oportunitatea de a cunoaște cele mai reprezentative obiective turistice din oraș, de a vizita Facultatea de Litere din cadrul Universității „Babeș-Bolyai”, dar și Salina Turda, cel mai vizitat obiectiv turistic din județ.

Festivitatea de închidere a avut loc la Sala Polivalentă BT Arena, unde participanții au avut parte de multe surprize pregătite de organizatori.

Județul Cluj a fost reprezentat la aceste olimpiade naționale de 21 elevi la olimpiada de limba engleză, 15 elevi la olimpiada de limbi romanice – limba franceză și 38 de elevi la olimpiada de limbi romanice-spaniolă, italiană și portugheză, care s-au ridicat la nivelul așteptărilor aducând multe premii și mențiuni.





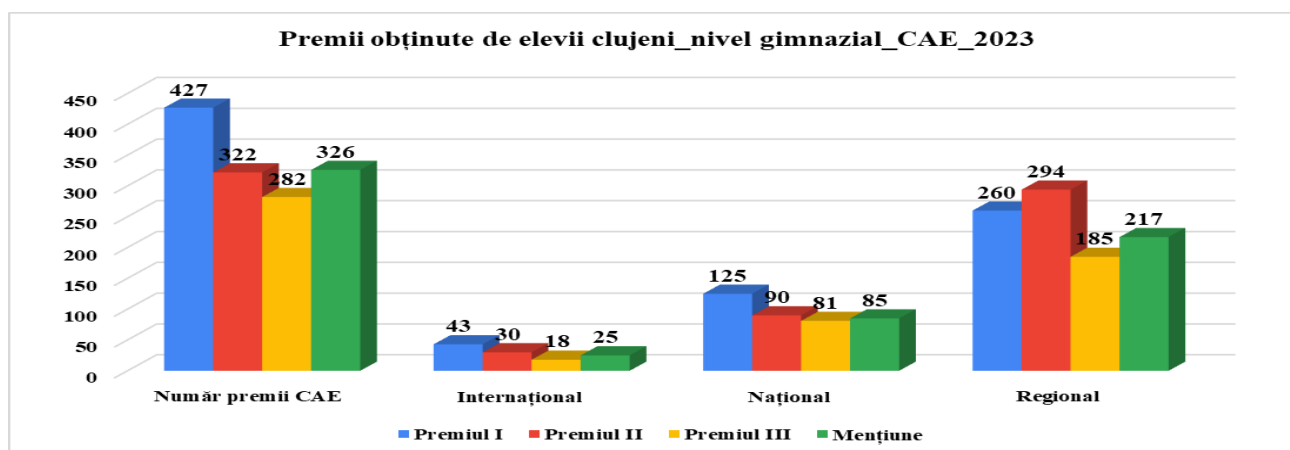
Pe lângă aceste olimpiade, de asemenea, la Cluj-Napoca s-au desfășurat etape regionale și naționale ale altor competiții, precum Olimpiada sportului școlar, Olimpiada satelor la matematică, concursuri de informatică, dar și pregătirea elevilor din loturile naționale, care au reprezentat România la Olimpiada Internațională de Biologie.

I.9.5. Rezultate deosebite ale elevilor clujeni la competițiile școlare, cuprinse în calendarele activităților educative naționale (CAER, CAEN) ale Ministerului Educației, 2023

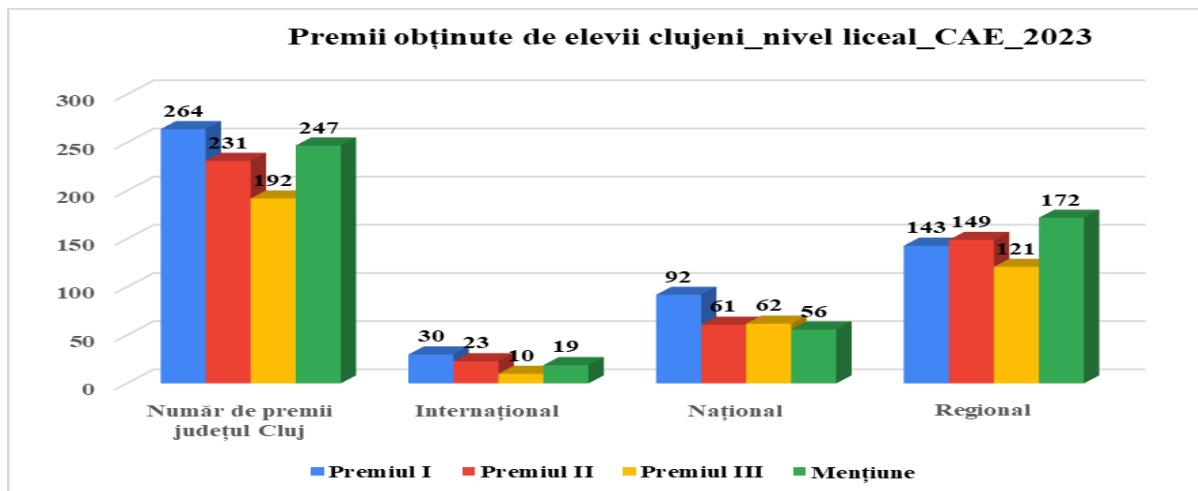
În acest an școlar, elevii clujeni au obținut semnificative rezultate și importante premii la concursuri, festivaluri și programe educative cuprinse în Calendarele activităților educative naționale, desfășurate sub egida Ministerului Educației, conform **O.M.E. nr. 3612/2023**.

Rezultatele beneficiarilor direcți ai educației din județul Cluj, pe niveluri de învățământ preuniversitar, se prezintă astfel, în ceea ce privește ponderea numărului de premii/ niveluri ale competițiilor la care aceștia au participat - nivel gimnazial, nivel liceal:

| Număr premii CAE nivel gimnazial | Internațional | Național | Regional | |
|----------------------------------|---------------|----------|----------|-----|
| Premiul I | 427 | 43 | 125 | 260 |
| Premiul II | 322 | 30 | 90 | 294 |
| Premiul III | 282 | 18 | 81 | 185 |
| Mențiuni | 326 | 25 | 85 | 217 |



| Număr de premii CAE nivel liceal | Internațional | Național | Regional |
|----------------------------------|---------------|-----------|------------|
| Premiul I | 30 | 92 | 143 |
| Premiul II | 23 | 61 | 149 |
| Premiul III | 10 | 62 | 121 |
| Mențiuni | 19 | 56 | 172 |

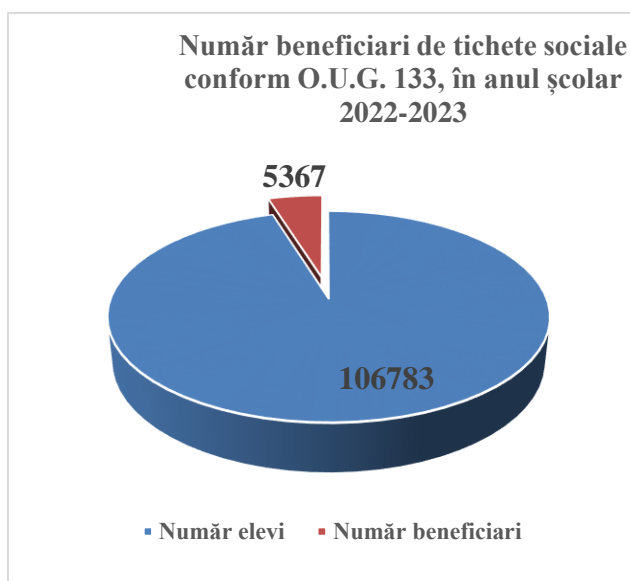
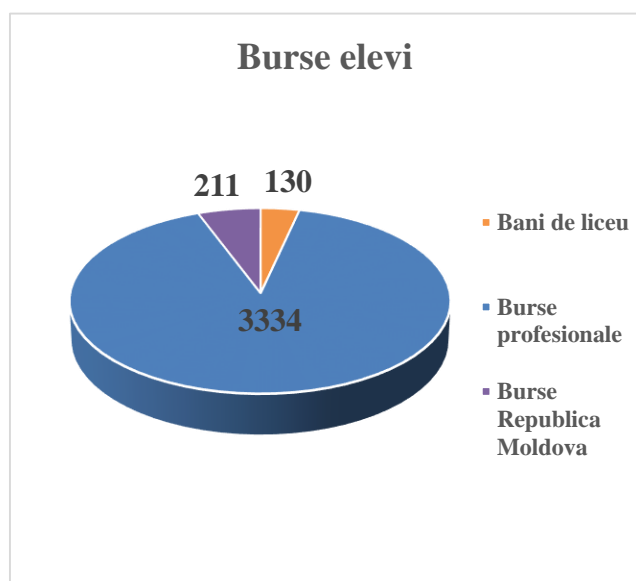


I.10. Programe guvernamentale și facilități pentru elevi (transport, burse, Euro 200, tichete sociale)

În conformitate cu **H.G., nr. 435/2020**, privind aprobarea procedurii de decontare a cheltuielilor de transport al elevilor, precum și pentru modificarea și completarea Normelor metodologice privind acordarea facilităților de transport intern feroviar și cu metroul pentru elevi și studenți, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 42/2017, O.M.E. 6376/2022 pentru aprobarea Normelor metodologice privind modalitatea de acordare și de decontare a sumelor forfetare pentru elevii care sunt școlarizați în altă localitate decât localitatea de domiciliu, la nivelul județului Cluj, **fondul alocat pentru transportul elevilor în anul școlar 2022-2023 a fost de 2.858.727 lei, numărul total al beneficiarilor fiind de 3.802 elevi.**

În egală măsură, elevii clujeni au beneficiat de burse alocate din bugetul de stat, prin Ministerul Educației, cuantumul sumelor fiind de 4.639.818 lei, pentru un număr **de 3.675 elevi din învățământul preuniversitar din județul Cluj**, distribuiți astfel:

- **Programul Național „Bani de liceu”, 130 elevi;**
- **Burse Profesionale, 3.334 elevi;**
- **Burse acordate elevilor din Republica Moldova, 211 elevi.**



În baza **Legii nr. 269/2004 și a H.G. nr.1294/2004**, privind acordarea unui ajutor financiar, stabilit pe criterii sociale, în vederea stimulării achiziționării de calculatoare prin Programul „Euro 200”, **în anul școlar 2022-2023, de acest program au beneficiat 12 elevi, din județul Cluj, fondul alocat fiind 11.700.60 lei.**

Ordonanța de Urgență, nr. 133/ 2020, cu completările și modificările ulterioare, prevede acordarea de sprijin educațional și sprijin financiar, oferite sub formă de tichet social pe suport electronic, pentru achiziționarea de materiale școlare, adresate copiilor dezavantajați, din învățământul preuniversitar de stat preșcolar, primar și gimnazial. Voucherele educaționale numite „tichete sociale pe suport electronic pentru sprijin educațional” au fost acordate sub forma unor carduri a câte 500 de lei **și au fost alocate unui număr de 5.367 de elevi, în vederea acoperirii cheltuielilor pentru materiale școlare, potrivit criteriilor de eligibilitate.**

CAPITOLUL II

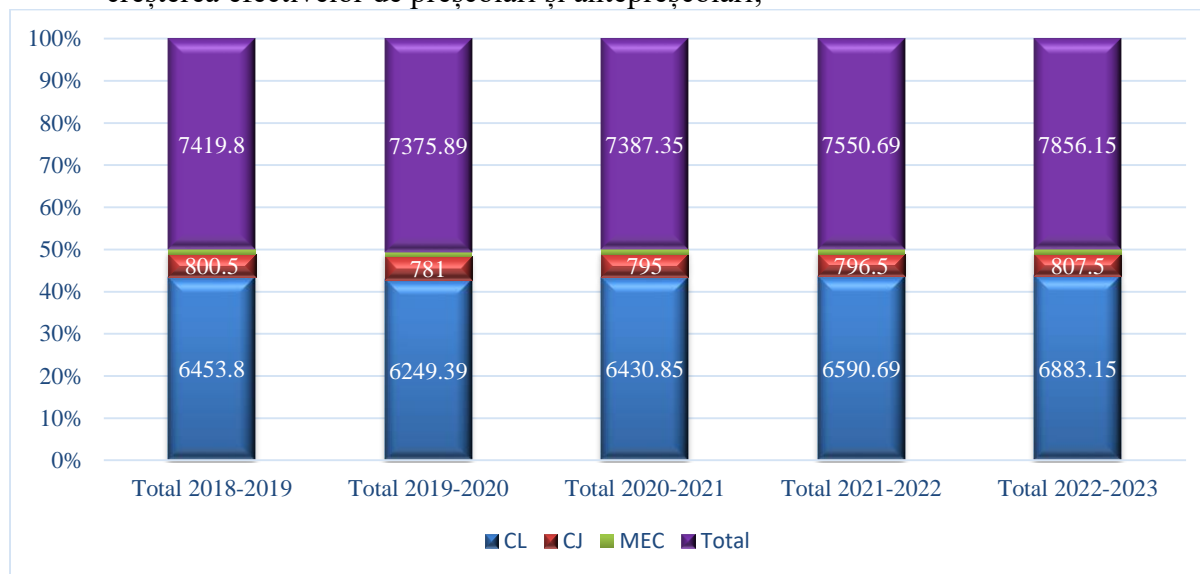
RESURSELE UMANE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR CLUJEAN - INDICATORI DE EFICIENȚĂ ȘI PROFESIONALISM

II.1. Resursa umană angajată în învățământul preuniversitar clujean/număr total de cadre didactice/personal didactic auxiliar/personal nedidactic, pe medii de rezidență.

II.1.1. Personal didactic

Total norme didactice: 7856,15 posturi, cifră care reprezintă o creștere a numărului de norme didactice cu **4,05%**, față de anul școlar **2021-2022** prin:

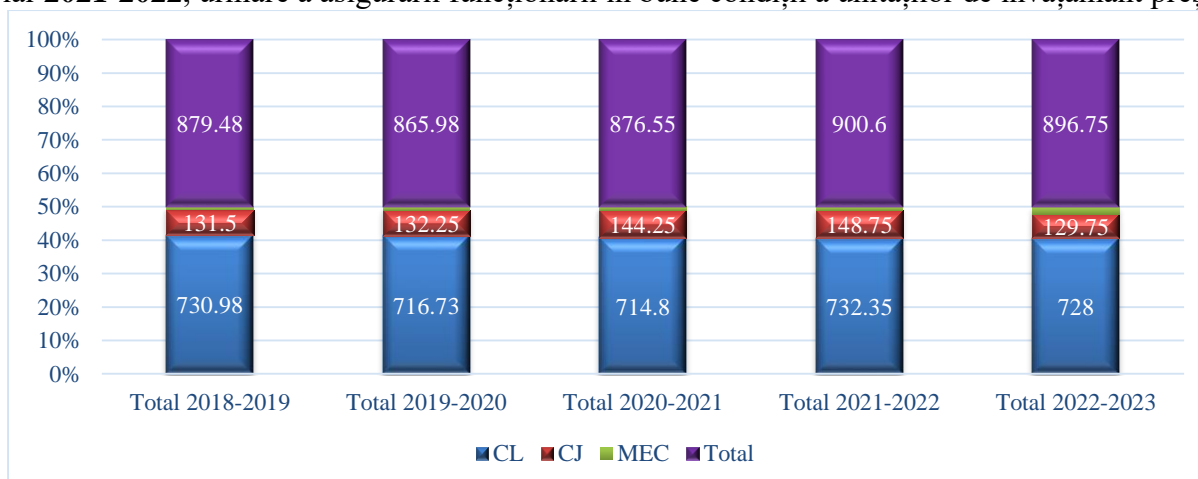
- creșterea efectivelor de preșcolari și antepreșcolari;



| Finanțare | Total 2018-2019 | Total 2019-2020 | Total 2020-2021 | Total 2021-2022 | Total 2022-2023 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| CL | 6453,80 | 6249,39 | 6430,85 | 6590,69 | 6883,15 |
| CJ | 800,50 | 781,00 | 795,00 | 796,50 | 807,5 |
| MEC | 165,50 | 165,50 | 161,50 | 163,50 | 165,5 |
| Total | 7419,80 | 7375,89 | 7387,35 | 7550,69 | 7856,15 |

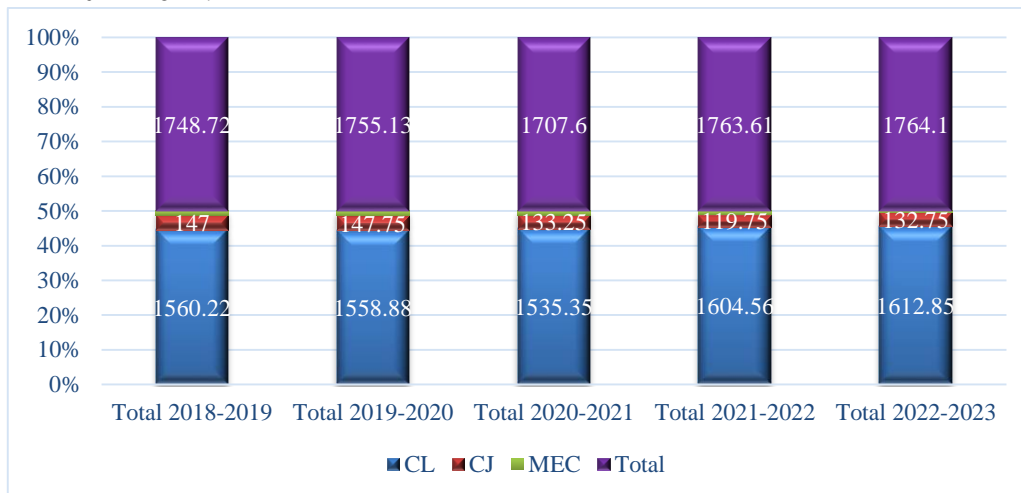
II.1.2. Personal didactic auxiliar

Total posturi: 896,75, cifra reprezentând o scădere cu **0,43%** a numărului de posturi față de anul școlar **2021-2022**, urmare a asigurării funcționării în bune condiții a unităților de învățământ preșcolar.



| Finanțare | Total 2018-2019 | Total 2019-2020 | Total 2020-2021 | Total 2021-2022 | Total 2022-2023 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| CL | 730,98 | 716,73 | 714,80 | 732,35 | 728 |
| CJ | 131,50 | 132,25 | 144,25 | 148,75 | 129,75 |
| MEC | 17 | 17 | 17,50 | 19,50 | 39 |
| Total | 879,48 | 865,98 | 876,55 | 900,60 | 896,75 |

II.1.3. Personal nedidactic -1764,1 posturi, cifra reprezentând o creștere cu 0,03 % a numărului de posturi față de anul școlar 2021-2022.



| Finanțare | Total 2018-2019 | Total 2019-2020 | Total 2020-2021 | Total 2021-2022 | Total 2022-2023 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| CL | 1560,22 | 1558,88 | 1535,35 | 1604,56 | 1612,85 |
| CJ | 147 | 147,75 | 133,25 | 119,75 | 132,75 |
| MEC | 41,50 | 48,50 | 39,00 | 39,00 | 18,5 |
| Total | 1748,72 | 1755,13 | 1707,60 | 1763,61 | 1764,1 |

Se remarcă o creștere a personalului nedidactic, în condițiile creșterii efectivelor de preșcolari și a transformării unor posturi de didactic auxiliar în posturi de nedidactic.

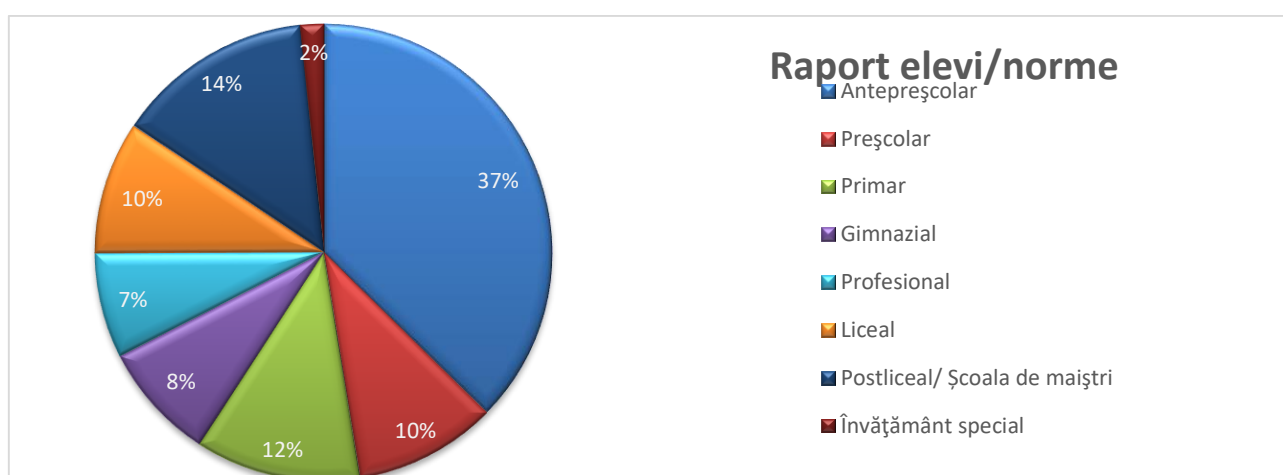
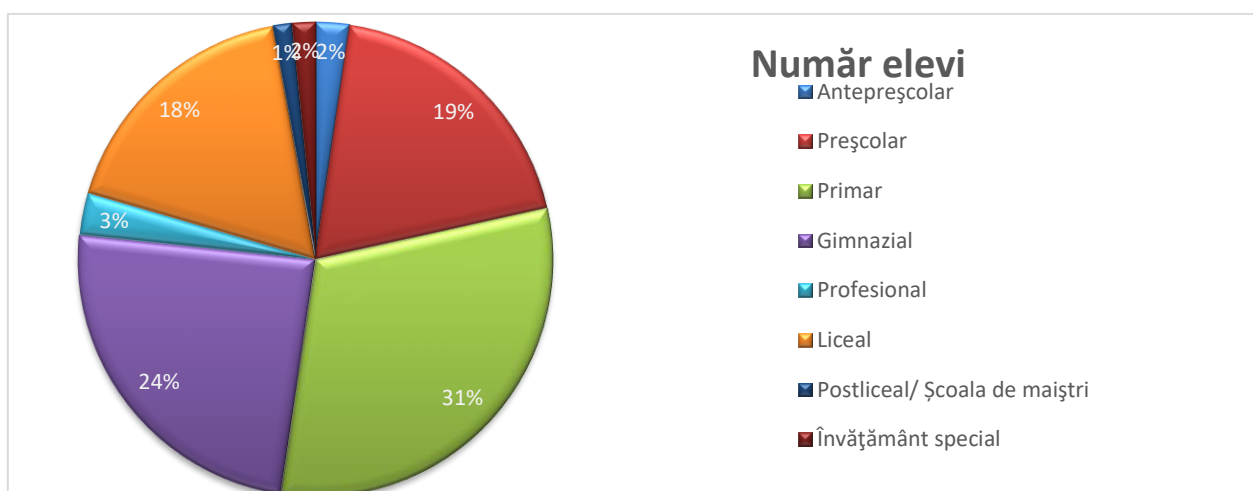
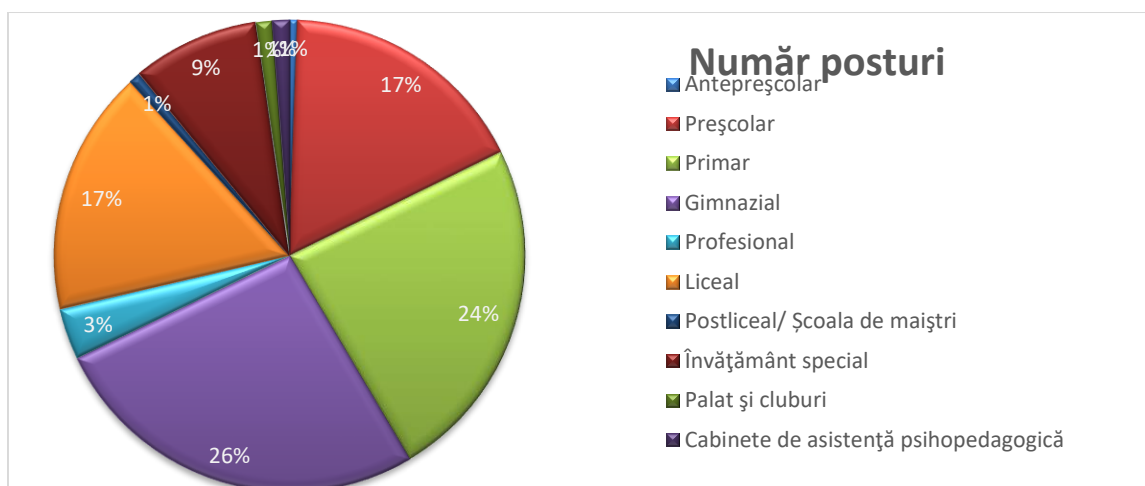
II.1.4. Raportul număr elevi/număr cadre didactice, pe fiecare nivel/ciclu de învățământ/formă de învățământ

Personal didactic:

| Nivelul | Număr posturi | Număr elevi | Raport |
|---------------------------------------|----------------|--------------|--------------|
| Antepreșcolar | 44 | 2292 | 52,09 |
| Preșcolar | 1349 | 19024 | 14,10 |
| Primar | 1865,96 | 30544 | 16,37 |
| Gimnazial | 2071,99 | 24086 | 11,62 |
| Profesional | 274,28 | 2832 | 10,33 |
| Liceal | 1324,98 | 17455 | 13,17 |
| Postliceal/ Școala de maiștri | 64,44 | 1255 | 19,48 |
| Învățământ special | 682,50 | 1589 | 2,33 |
| Palat și cluburi | 85 | - | - |
| Cabinete de asistență psihopedagogică | 94 | - | - |
| Total | 7856,15 | 99077 | 12,61 |

Raportul mediu număr elevi/număr norme didactice este de 12,61.

Se înregistrează valori mici la: clasele din învățământul special, clasele de nivel profesional, clasele de nivel postliceal/școala de maiștri, clasele de nivel gimnazial din zonele izolate, clasele pentru minorități, la nivelul școlilor de artă, la clasele din anii terminali, în special la cele tehnologice.



II.1.5. Situația numerică a cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare/gradul de acoperire a posturilor

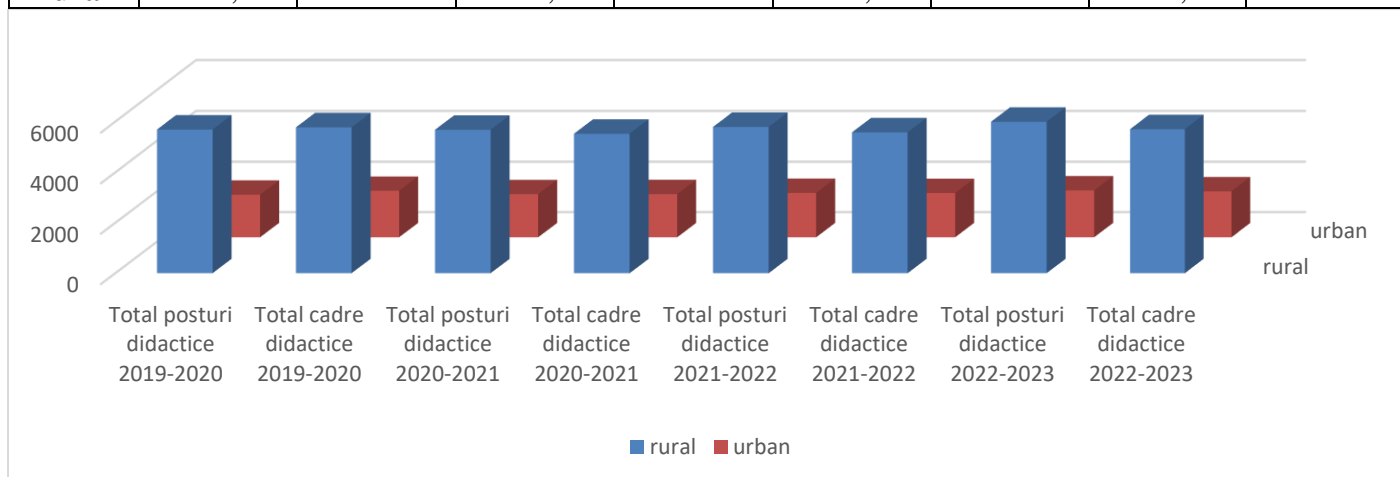
| Nivelul | Număr posturi | Grad de acoperire |
|---------------|---------------|-------------------|
| Antepreșcolar | 44 | 100% |
| Preșcolar | 1349 | 100% |
| Primar | 1865,96 | 100% |
| Gimnazial | 2071,99 | 100% |

| | | |
|---------------------------------------|----------------|-------------|
| Profesional | 274,28 | 100% |
| Liceal | 1324,98 | 100% |
| Postliceal/ Școala de maiștri | 64,44 | 100% |
| Învățământ special | 682,50 | 100% |
| Palate și cluburi | 85 | 100% |
| Cabinete de asistență psihopedagogică | 94 | 100% |
| Total | 7856,15 | 100% |

II.1.6. Cadre didactice/număr posturi, pe medii de rezidență

Cadre didactice/număr posturi, pe medii de rezidență:

| Mediul | Total posturi didactice 2019-2020 | Total cadre didactice 2019-2020 | Total posturi didactice 2020-2021 | Total cadre didactice 2020-2021 | Total posturi didactice 2021-2022 | Total cadre didactice 2021-2022 | Total posturi didactice 2022-2023 | Total cadre didactice 2022-2023 |
|--------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| urban | 5687,76 | 5776 | 5676,85 | 5523 | 5790,35 | 5578 | 5993,78 | 5702 |
| rural | 1688,13 | 1844 | 1710,50 | 1712 | 1760,34 | 1756 | 1862,37 | 1823 |

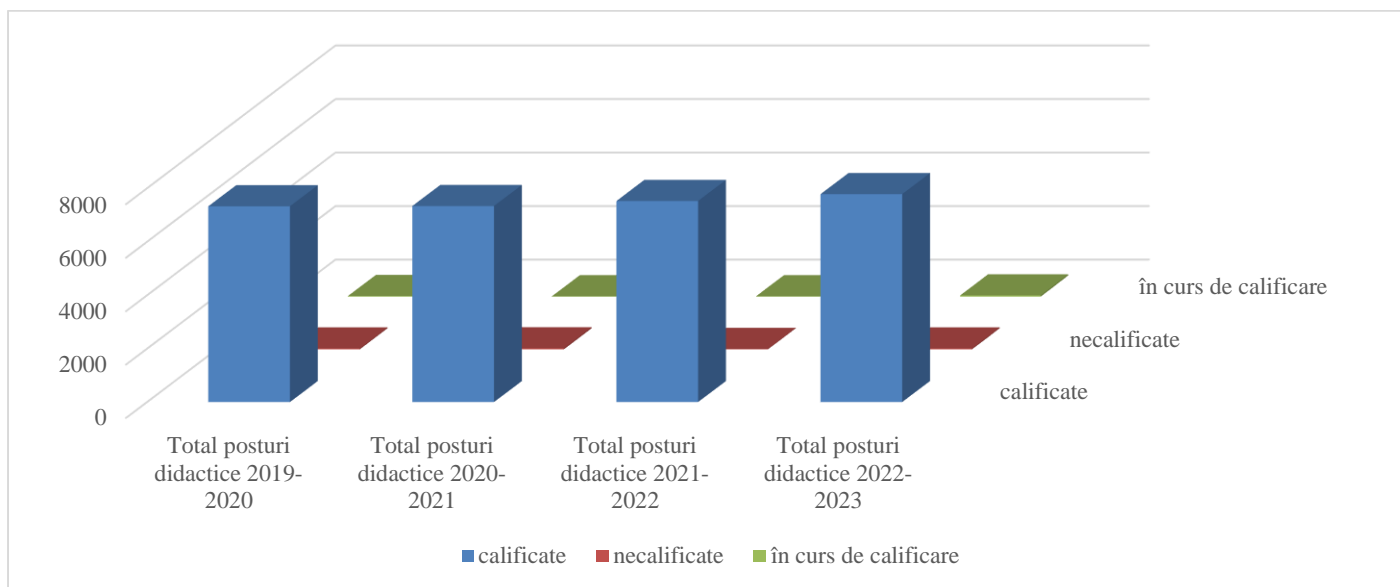


Din situația de mai sus se observă o **creștere** a numărului de persoane (personal didactic), urmare a preluării posturilor/catedrelor de la învățământul antepreșcolar.

II.1.7. Număr cadre didactice calificate/necalificate/în curs de calificare:

Număr cadre didactice calificate/necalificate/în curs de calificare:

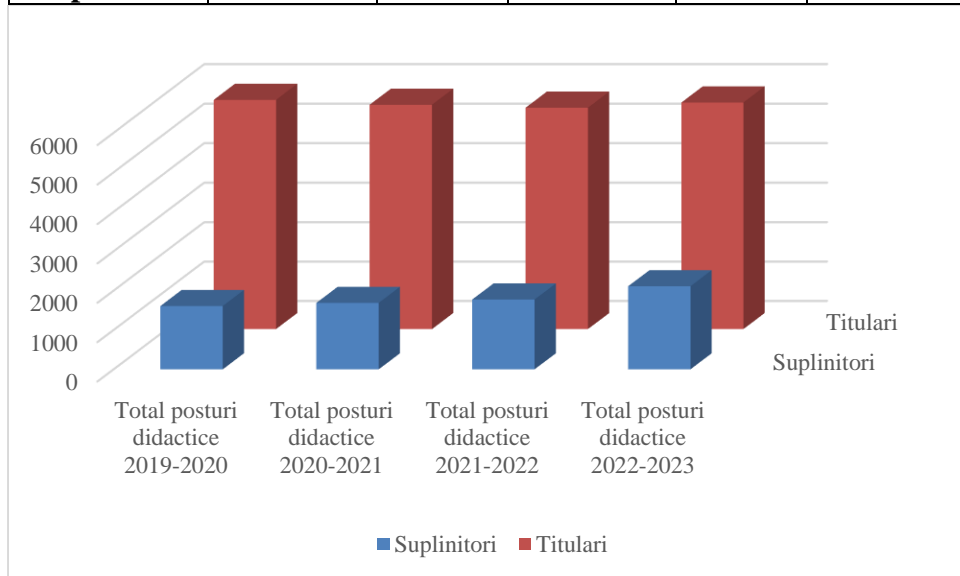
| Statut cadre didactice | Total posturi didactice 2019-2020 | Procent | Total posturi didactice 2020-2021 | Procent | Total posturi didactice 2021-2022 | Procent | Total posturi didactice 2022-2023 | Procent |
|------------------------------|-----------------------------------|---------|-----------------------------------|---------|-----------------------------------|---------|-----------------------------------|---------|
| Calificate | 7324,36 | 99,30% | 7335,99 | 99,31% | 7523,48 | 99,64% | 7779,46 | 99,02% |
| Necalificate | 32,41 | 0,44% | 38,03 | 0,51% | 15,27 | 0,20% | 32,73 | 0,42% |
| În curs de calificare | 19,12 | 0,26% | 13,33 | 0,18% | 11,94 | 0,16% | 43,96 | 0,56% |



În anul școlar 2022-2023 a scăzut numărul de cadre didactice necalificate și a celor în curs de calificare, față de anul școlar 2021-2022, în special la învățământul preșcolar și primar.

II.1.8. Titulari și suplinitori

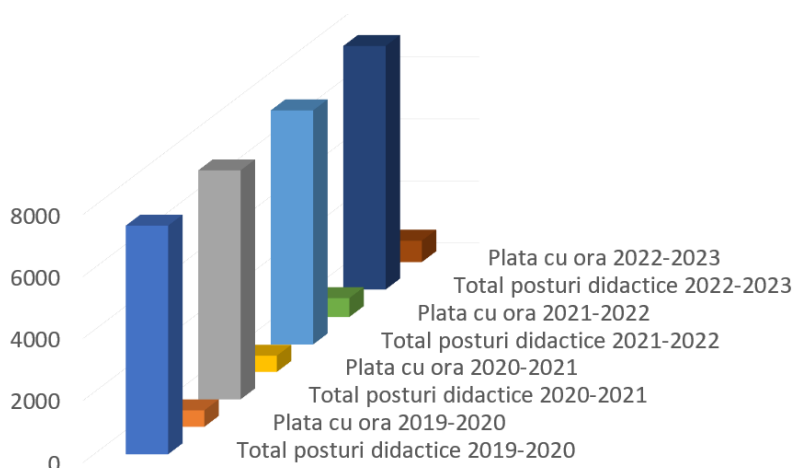
| Statut cadre didactice | Total posturi didactice 2019-2020 | % | Total posturi didactice 2020-2021 | % | Total posturi didactice 2021-2022 | % | Total posturi didactice 2022-2023 | % |
|------------------------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|--------|
| Titulari | 5687,76 | 77,12 | 5612,74 | 75,98 | 5647,82 | 74,79 | 5745,41 | 73,13% |
| Suplinitori | 1688,13 | 22,88 | 1774,61 | 24,02 | 1902,87 | 25,21 | 2110,74 | 26,87% |



Se constată o scădere a numărului de cadre didactice titulare, aceasta datorită faptului că, prin pensionarea personalului didactic la vârstă standard nu mai există posibilitatea titularizării altor cadre didactice, numărul de ore la anumite discipline fiind mic, de exemplu: biologie, geografie, educație tehnologică, sau din lipsa personalului didactic calificat, la fizică și chimie.

II.1.9. Număr norme didactice în regim de plata cu ora

| Total posturi didactice 2019-2020 | Plata cu ora 2019-2020 | Total posturi didactice 2020-2021 | Plata cu ora 2020-2021 | Total posturi didactice 2021-2022 | Plata cu ora 2021-2022 | Total posturi didactice 2022-2023 | Plata cu ora 2022-2023 |
|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 7375,89 | 532,26 | 7387,35 | 523,32 | 7550,69 | 608,90 | 7856,15 | 691,18 |



Se observă o creștere a numărului de posturi ocupate prin plata cu ora, în condițiile în care titularii pot ocupa peste norma de bază, în regim plata cu ora, până la ½ normă de predare și există posibilitatea cadrelor didactice femei de menținere în activitatea didactică, cu statut de titular, până la vârsta de 65 de ani.

II.1.10. Aspecte legate de acoperirea cu personal didactic la anumite discipline

1. Discipline/domenii deficitare în acoperirea cu personal didactic calificat: mai există domenii deficitare cu personal didactic calificat: educatoare (limba germană), educatoare/educator în învățământul special, limba germană modernă, limba rromani, informatică și TIC, fizică, chimie, majoritatea disciplinelor cu predare în limba maternă maghiară, cu preponderență cele tehnice;

2. Discipline/ domenii cu excedent de personal: Limba și literatura română, Consiliere psihopedagogică, Geografie, Biologie;

3. Mobilitatea personalului didactic:

| Au fost întocmite documente și emise decizii pentru: | Total 2020-2021 | Total 2021-2022 | Total 2022-2023 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| Concedii fără plată pentru studii (art.279 din Legea educației naționale nr.1/2011): | 17 | 8 | 7 |
| Concedii fără plată în interes personal (art.255, alin.8 din Legea educației naționale nr.1/2011): | 62 | 41 | 50 |
| Concedii pentru îngrijire copil (art.255, alin.6 din Legea educației naționale nr.1/2011): | 139 | 126 | 125 |
| Demisii titulari: | 27 | 11 | 21 |
| Concedii plătite pentru redactarea tezei de doctorat (art.268 din Legea educației naționale nr.1/2011): | 9 | 10 | 6 |
| Pensionare la vârstă standard și limită de vârstă (art.284 din Legea educației naționale nr.1/2011): | 284 | 173 | 104 |
| Total | 538 | 369 | 313 |

Se constată o scădere a numărului cadrelor didactice care au solicitat:

- concedii plătite pentru redactarea tezei de doctorat 66,67%;
- concediu pentru îngrijire copil cu 0,79 %;
- concediu fără plată pentru studii cu 14,29% ;
- pensionare la vârstă standard și anticipată cu 66,35%;

Se constată o creștere a numărului cadrelor didactice care au solicitat:

- concediu fără plată în interes personal cu 21,95%;
- demisii titulari cu 90,91%.

II.1.11. Situația mobilității personalului didactic

| Au fost întocmite documente și emise decizii pentru: | Total 2020-2021 | Total 2021- 2022 | Total 2022-2023 |
|--|--------------------|------------------------|--------------------|
| Completarea normei didactice de predare - învățare - evaluare a personalului didactic titular: | 301 | 182 | 203 |
| Întregirea normei didactice de predare - învățare - evaluare a personalului didactic titular: | 36 | 47 | 33 |
| Transferul personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate: | 14 | 9 | 9 |
| Pretransfer consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, la cerere, a personalului didactic titular: | 182 | 151 | 142 |
| Modificarea duratei contractelor individuale de muncă ale cadrelor didactice netitulare, din perioadă determinată în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei: | 222 | 228 | 249 |
| Menținerea în activitate ca titular, a personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare, în funcția didactică până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2017: | 27 | 33 | 41 |
| Detașări în interesul învățământului a personalului didactic titular: | 85 | 119 | - |
| Detașări la cerere prin concurs specific a personalului didactic titular: | 72 | 83 | - |

Se constată o scădere a numărului cadrelor didactice pentru care s-a aprobat:

- Întregirea normei didactice de predare a personalului didactic titular a fost în creștere cu 42,42%;
- Pretransferul consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, la cerere a înregistrat o scădere cu 6,34%;

Se constată creșterea a numărului cadrelor didactice pentru care s-a aprobat:

- Completarea normei didactice de predare a fost în scădere cu 11,54%;
- Modificarea duratei contractelor individuale de muncă ale cadrelor didactice netitulare, din perioadă determinată în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei a cunoscut o creștere cu 9,21%;
- Menținerea în activitate ca titular, a personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare, în funcția didactică până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie a înregistrat o creștere cu 24,24%;

II.2. Concursul de ocupare a posturilor didactice vacante în învățământul preuniversitar clujean

Concursul de ocupare a posturilor didactice vacante a fost organizat de către inspectoratul școlar în 6 centre județene, organizate pe discipline:

CENTRUL DE CONCURS NR. 1_ ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”OCTAVIAN GOGA” CLUJ-NAPOCA, pentru disciplinele: Învățământ primar_ învățatori (linia română/linia maghiară /linia germane/ linia rromani);

CENTRUL DE CONCURS NR. 2_ COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC ”GHEORGHE LAZĂR” CLUJ-NAPOCA, pentru disciplinele: Învățământ preșcolar_ educatoare (linia română/linia maghiară/linia germană /linia rromani); Învățământ antepreșcolar_ educator-puericultor;

CENTRUL DE CONCURS NR. 3_ LICEUL TEORETIC ”MIHAI EMINESCU” CLUJ-NAPOCA, pentru disciplinele: Învățământ special_ educatoare/educator; învățator-educator; învățator itinerant și de sprijin; profesor-educator; profesor itinerant și de sprijin; profesor psihopedagog; psihopedagogie specială; profesor psihopedagogie specială pentru o catedră de educație specială; Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică; Profesor în centre logopedice;

CENTRUL DE CONCURS NR. 4_ COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI ”TRANSILVANIA” CLUJ-NAPOCA, pentru disciplinele: Fizică; Chimie; Biologie; Disciplinele tehnologice (toate specializările) mecanică; electrotehnică; electromecanică; electronică și automatizări; telecomunicații; textile/tricotaje și confecții textile, finisaj textil; construcții și lucrări publice/construcții; instalații pentru construcții; chimie industrială; protecția mediului; industrie alimentară; agricultură/horticultură; zootehnie; prelucrarea lemnului; economie; educație antreprenorială; economie aplicată; economic, administrativ comerț și servicii; economic, administrativ, poștă; alimentație publică și turism; transporturi rutiere; media poligrafie/tehnică poligrafice; estetică și îngrijirea corpului omenesc; educație tehnologică; alimentație publică/ alimentație publică. Pregătire și instruire practică: toate specializările; Activități de pre-profesionalizare; Cercurile din domeniul tehnico-științific de la Palatul și cluburile copiilor;

CENTRUL DE CONCURS NR. 5_ COLEGIUL NAȚIONAL ”GHEORGHE ȘINCAI” CLUJ-NAPOCA, pentru disciplinele: Geografie; Istorie; Filosofie; logică, argumentare și comunicare; Gândire critică și drepturile copilului - educație interculturală - educație pentru cetățenie democratică - educație financiară - studii sociale; Psihologie; Arte: Arte plastice/vizuale-artistice (toate specializările); Educație muzical-artistică; educație muzicală specializată (toate specializările); arta actorului/teatru; coregrafie; Religii/discipline teologice de specialitate(toate cultele);

CENTRUL DE CONCURS NR. 6_ ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”ION AGÂRBICEANU” CLUJ-NAPOCA, pentru disciplinele: Aria curriculară limbă și comunicare_ limba română; limba latină; limba maghiară-maternă; limba engleză; limba franceză; limba germană; limba germană-maternă; limba italiană; limba rromani- maternă; limba spaniolă; Matematică; Informatică/Tehnologia informației și a comunicațiilor; Educație fizică și sport; pregătire sportivă de specialitate (toate specializările); Kinetoterapie.

Total posturi didactice/catedre vacante publicate pentru concurs: 2112, din care, pentru angajare pe durată nedeterminată- 139 de posturi/catedre, pentru angajare pe durată determinată- 1973 de posturi/catedre.

Total candidați înscriși la concurs -1577.

În cele 6 centre de examen organizate la nivelul județului Cluj, s-au prezentat 1311 candidați (83,13%) din cei 1577 candidați înscriși, cu drept de participare la această probă scrisă. Dintre aceștia 248 de candidați sunt din promoția curentă, iar 998 de candidați sunt din promoțiile anterioare. În județul Cluj 2 candidați au fost eliminați din examen pentru tentativă de fraudă, iar 61 dintre candidați s-au retras din motive personale sau medicale.

Rezultatele obținute pe tranșe de medii:

| Nr. crt. | Disciplina de concurs | Nr. candidați cu note | Nr. candidați cu note sub 5 | Procent candidați cu note sub 5 | Nr. candidați cu note peste 5 | Procent candidați cu note peste 5 | Din care candidați cu note între 5-6,99 | Procent candidați cu note între 5-6,99 | Din care candidați cu note între 7-9,99 | Procent candidați cu note între 7-9,99 | Din care candidați cu note de 10 | Procent candidați cu note de 10 |
|----------|---|-----------------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|--|----------------------------------|---------------------------------|
| 1 | agricultură - horticultură | 0 | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| 2 | agricultură, horticultură (maiștri instructori) | 1 | 1 | 100,00 % | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|----|--------|----|----------|----|----------|----|----------|---|----------|
| 3 | alimentație publică | 3 | 0 | 0,00% | 3 | 100,00 % | 0 | 0,00% | 3 | 100,00 % | 0 | 0,00% |
| 4 | arte vizuale (educație plastică / educație vizuală / educație artistică) | 35 | 0 | 0,00% | 35 | 100,00 % | 8 | 22,86% | 24 | 68,57% | 3 | 8,57% |
| 5 | biologie | 31 | 4 | 12,90% | 27 | 87,10% | 6 | 19,35% | 20 | 64,52% | 1 | 3,23% |
| 6 | chimie | 17 | 4 | 23,53% | 13 | 76,47% | 8 | 47,06% | 5 | 29,41% | 0 | 0,00% |
| 7 | chimie industrială | 1 | 0 | 0,00% | 1 | 100,00 % | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 1 | 100,00 % |
| 8 | chimie industrială (maiștri instructori) | 1 | 0 | 0,00% | 1 | 100,00 % | 0 | 0,00% | 1 | 100,00 % | 0 | 0,00% |
| 9 | comerț | 0 | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| 10 | consiliere psihopedagogică | 50 | 4 | 8,00% | 46 | 92,00% | 10 | 20,00% | 36 | 72,00% | 0 | 0,00% |
| 11 | coregrafie | 5 | 0 | 0,00% | 5 | 100,00 % | 2 | 40,00% | 3 | 60,00% | 0 | 0,00% |
| 12 | economic, administrativpoștă | 3 | 0 | 0,00% | 3 | 100,00 % | 1 | 33,33% | 2 | 66,67% | 0 | 0,00% |
| 13 | economie, educație antreprenorială, economie [...] socială - educație economico - financiară | 1 | 0 | 0,00% | 1 | 100,00 % | 1 | 100,00 % | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| 14 | educație fizică și sport | 109 | 29 | 26,61% | 80 | 73,39% | 35 | 32,11% | 45 | 41,28% | 0 | 0,00% |
| 15 | educație fizică și sport - antrenori | 2 | 0 | 0,00% | 2 | 100,00 % | 0 | 0,00% | 2 | 100,00 % | 0 | 0,00% |
| 16 | educație muzicală | 11 | 1 | 9,09% | 10 | 90,91% | 3 | 27,27% | 7 | 63,64% | 0 | 0,00% |
| 17 | educație muzicală specializată | 25 | 0 | 0,00% | 25 | 100,00 % | 3 | 12,00% | 19 | 76,00% | 3 | 12,00% |
| 18 | educație socială (gândire critică [...] educație interculturală, educație pentru cetățenie democratică | 9 | 0 | 0,00% | 9 | 100,00 % | 4 | 44,44% | 4 | 44,44% | 1 | 11,11% |
| 19 | educație tehnologică și | 3 | 0 | 0,00% | 3 | 100,00 % | 0 | 0,00% | 3 | 100,00 % | 0 | 0,00% |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---------|----|---------|----|---------|----|---------|---|--------|
| | aplicații practice | | | | | | | | | | | |
| 20 | educator - puericultor | 23 | 1 | 4,35% | 22 | 95,65% | 2 | 8,70% | 20 | 86,96% | 0 | 0,00% |
| 21 | electronică, automatizări, telecomunicații | 1 | 0 | 0,00% | 1 | 100,00% | 1 | 100,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| 22 | electrotehnică, electromecanică | 2 | 0 | 0,00% | 2 | 100,00% | 1 | 50,00% | 1 | 50,00% | 0 | 0,00% |
| 23 | electrotehnică, electromecanică, energetică (maiștri instructori) | 3 | 0 | 0,00% | 3 | 100,00% | 3 | 100,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| 24 | filosofie și logică, argumentare și comunicare | 8 | 1 | 12,50% | 7 | 87,50% | 2 | 25,00% | 5 | 62,50% | 0 | 0,00% |
| 25 | fizică | 11 | 3 | 27,27% | 8 | 72,73% | 5 | 45,45% | 3 | 27,27% | 0 | 0,00% |
| 26 | geografie | 18 | 3 | 16,67% | 15 | 83,33% | 3 | 16,67% | 12 | 66,67% | 0 | 0,00% |
| 27 | industrie alimentară | 0 | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| 28 | informatică și tehnologia informației | 9 | 2 | 22,22% | 7 | 77,78% | 5 | 55,56% | 2 | 22,22% | 0 | 0,00% |
| 29 | instalații pentru construcții (maiștri instructori) | 1 | 0 | 0,00% | 1 | 100,00% | 0 | 0,00% | 1 | 100,00% | 0 | 0,00% |
| 30 | istorie | 41 | 0 | 0,00% | 41 | 100,00% | 8 | 19,51% | 33 | 80,49% | 0 | 0,00% |
| 31 | kinetoterapie | 8 | 3 | 37,50% | 5 | 62,50% | 3 | 37,50% | 2 | 25,00% | 0 | 0,00% |
| 32 | limba germană modernă | 6 | 0 | 0,00% | 6 | 100,00% | 0 | 0,00% | 4 | 66,67% | 2 | 33,33% |
| 33 | limba latină | 1 | 0 | 0,00% | 1 | 100,00% | 0 | 0,00% | 1 | 100,00% | 0 | 0,00% |
| 34 | limba și literatura engleză | 61 | 3 | 4,92% | 58 | 95,08% | 15 | 24,59% | 43 | 70,49% | 0 | 0,00% |
| 35 | limba și literatura franceză | 18 | 2 | 11,11% | 16 | 88,89% | 3 | 16,67% | 13 | 72,22% | 0 | 0,00% |
| 36 | limba și literatura germană maternă | 0 | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| 37 | limba și literatura germană [...] și explorării mediului în învățământul primar | 1 | 1 | 100,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|----|--------|-----|---------|----|---------|-----|---------|---|-------|
| 38 | limba și literatura germană [...] în limba română în învățământul preșcolar | 1 | 0 | 0,00% | 1 | 100,00% | 1 | 100,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| 39 | limba și literatura maghiară maternă | 11 | 0 | 0,00% | 11 | 100,00% | 1 | 9,09% | 10 | 90,91% | 0 | 0,00% |
| 40 | limba și literatura maghiară [...] și explorării mediului în învățământul primar | 17 | 0 | 0,00% | 17 | 100,00% | 5 | 29,41% | 12 | 70,59% | 0 | 0,00% |
| 41 | limba și literatura maghiară [...] în limba română în învățământul preșcolar | 30 | 2 | 6,67% | 28 | 93,33% | 7 | 23,33% | 21 | 70,00% | 0 | 0,00% |
| 42 | limba și literatura română | 46 | 2 | 4,35% | 44 | 95,65% | 18 | 39,13% | 26 | 56,52% | 0 | 0,00% |
| 43 | limba și literatura română [...] primar (învățământ primar în limba română) | 187 | 15 | 8,02% | 172 | 91,98% | 57 | 30,48% | 115 | 61,50% | 0 | 0,00% |
| 44 | limba și literatura română, [...] activităților instructiv-educative în grădinița de copii | 261 | 29 | 11,11% | 232 | 88,89% | 87 | 33,33% | 144 | 55,17% | 1 | 0,38% |
| 45 | limba și literatura rromani [...] și explorării mediului în învățământul primar | 3 | 0 | 0,00% | 3 | 100,00% | 1 | 33,33% | 2 | 66,67% | 0 | 0,00% |
| 46 | limba și literatura rromani [...] în limba română în învățământul preșcolar | 1 | 0 | 0,00% | 1 | 100,00% | 0 | 0,00% | 1 | 100,00% | 0 | 0,00% |
| 47 | matematică | 50 | 5 | 10,00% | 45 | 90,00% | 28 | 56,00% | 16 | 32,00% | 1 | 2,00% |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|----|-----|---------|------|---------|-----|---------|-----|---------|----|-------|
| 48 | mecanică | 5 | 0 | 0,00% | 5 | 100,00% | 2 | 40,00% | 3 | 60,00% | 0 | 0,00% |
| 49 | mecanică (maiștri instructori) | 1 | 1 | 100,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| 50 | poștă (maiștri instructori) | 0 | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| 51 | prelucrarea lemnului | 2 | 0 | 0,00% | 2 | 100,00% | 0 | 0,00% | 2 | 100,00% | 0 | 0,00% |
| 52 | prelucrarea lemnului (maiștri instructori) | 1 | 0 | 0,00% | 1 | 100,00% | 1 | 100,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| 53 | protecția mediului | 3 | 0 | 0,00% | 3 | 100,00% | 3 | 100,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| 54 | psihologie | 0 | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| 55 | psihopedagogie specială | 62 | 5 | 8,06% | 57 | 91,94% | 17 | 27,42% | 40 | 64,52% | 0 | 0,00% |
| 56 | religie baptistă | 1 | 0 | 0,00% | 1 | 100,00% | 1 | 100,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| 57 | religie ortodoxă | 31 | 2 | 6,45% | 29 | 93,55% | 13 | 41,94% | 16 | 51,61% | 0 | 0,00% |
| 58 | terapia educațională complexă și integrată (educatoare, învățători, învățători - educatori) | 6 | 0 | 0,00% | 6 | 100,00% | 4 | 66,67% | 2 | 33,33% | 0 | 0,00% |
| 59 | transporturi (maiștri instructori) | 2 | 0 | 0,00% | 2 | 100,00% | 0 | 0,00% | 2 | 100,00% | 0 | 0,00% |
| 60 | turism (maiștri instructori) | 2 | 0 | 0,00% | 2 | 100,00% | 2 | 100,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| 61 | turism și servicii | 2 | 0 | 0,00% | 2 | 100,00% | 1 | 50,00% | 1 | 50,00% | 0 | 0,00% |
| 62 | veterinar | 2 | 1 | 50,00% | 1 | 50,00% | 0 | 0,00% | 1 | 50,00% | 0 | 0,00% |
| 63 | zootehnist-veterinar (maiștri instructori) | 1 | 0 | 0,00% | 1 | 100,00% | 1 | 100,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Total | | | 124 | 9,94% | 1123 | 90,06% | 382 | 30,63% | 728 | 58,38% | 13 | 1,04% |

Rata de promovare cu note peste 5 a concursului național de ocupare a catedrelor didactice vacante, sesiunea 2023, după soluționarea contestațiilor a fost de 90,06%, de asemenea, procentul notelor între 7,00-9,99 este de 58,38%, iar 13 candidați, 1,04% au obținut nota 10 (zece), rezultate care plasează județul Cluj pe primul loc la nivel național.

Promovabilitatea la nivel de județ/ poziția în ierarhia națională (2019-2023);

| | | |
|------|--------|-----|
| 2019 | 86,92% | III |
| 2020 | 92,06% | I |

| | | |
|------|--------|---|
| 2021 | 86,73% | I |
| 2022 | 89,42% | I |
| 2023 | 90,06% | I |

Județul Cluj a fost desemnat de Ministerul Educației Centru de evaluare și Centru de contestații, pentru concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate neocupate, sesiunea iulie 2023. În Centrul de evaluare au fost corectate 2744 de lucrări, iar la Centrul de contestații au fost reevaluate 600 de lucrări.

În județul Cluj, în etapa de soluționare a contestațiilor, din cadrul concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate neocupate, sesiunea 2023, au fost depuse 259 solicitări pentru reevaluarea lucrărilor scrise. Dintre cele 259 solicitări de reevaluare a lucrărilor scrise, 181 lucrări au înregistrat note mai mari, decât cele obținute în evaluarea inițială, 73 lucrări au fost reevaluate cu note mai mici decât cele obținute inițial, iar 5 lucrări nu au înregistrat modificări ale notelor acordate inițial.

Repartizarea candidaților pe posturile didactice de predare vacante, publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată, s-a realizat în ședințe publice, organizate de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în perioada 27-28 iulie 2023, în ordinea descrescătoare a notelor/mediilor obținute la concurs, astfel încât anul școlar 2023-2024 va începe, din perspectiva resursei umane, în condiții optime. Repartizarea candidaților pe posturile didactice de predare vacante, publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată/determinată, s-a realizat în ședințele publice, organizate de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în perioada 27 iulie - 31 august 2023, în ordinea descrescătoare a notelor obținute la proba scrisă/ media de repartizare, conform calendarului de mobilitate a personalului didactic aprobat de minister, astfel încât anul școlar 2023-2024 va începe, din perspectiva resursei umane, în condiții optime.

II.3. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor legislative;

II.3.1. Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat

Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat se realizează prin implicarea cadrelor didactice cuprinse în corpul profesorilor mentori pentru inserția profesională și în corpul profesorilor metodiști de la nivelul I.Ș.J. Cluj.

Selecția primei categorii, a profesorilor mentori pentru inserția profesională a cadrelor didactice stagiare s-a desfășurat în conformitate cu prevederile OMECTS NR. 5485/29.09.2011. Probele de concurs din anul selecției profesorilor mentori au constat în: evaluarea cantitativă și calitativă a portofoliului, respectiv într-o probă practică – inspecție.

Corpul profesorilor mentori constituit la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj cuprinde, conform selecției realizate pe baza OMECTS NR. 5485/29.09.2011, 31 de cadre didactice, având următoarele specializări:

| Specialitatea | Număr de cadre didactice – mentori |
|--|---|
| Biologie | 3 |
| Chimie | 4 |
| Economia industriei, construcției și transporturilor | 1 |
| Educație tehnologică | 1 |
| Filosofie | 1 |
| Finanțe – Contabilitate | 1 |
| Fizică | 5 |
| Geografie | 3 |
| Istorie | 2 |
| Limba și literatura engleză | 1 |
| Limba și literatura română | 3 |
| Matematică | 1 |
| Psihopedagogie specială | 1 |

| | |
|-------------------|-----------|
| Teologie ortodoxă | 3 |
| Vioară | 1 |
| Total | 31 |

În anul școlar 2020-2021 a fost demarat un proces nou, care vizează și dezvoltarea profesionistă a rețelei naționale de mentorat, în cadrul proiectului. Astfel, prin OMEC nr. 4.813 din 30 iulie 2020 pentru aprobarea *Regulamentului-cadru privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație* au fost desemnate la nivelul Județului Cluj școli de aplicație, după cum urmează:

- Colegiul Național Pedagogic „Gheorge Lazăr” Cluj-Napoca
- Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca
- Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca
- Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca
- Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca
- Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca
- Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca

În etapa următoare, prin *OME nr. 3654 din 12 aprilie 2021, privind organizarea și funcționarea bazelor de practică pedagogică*, o parte dintre unitățile școlare nominalizate în OMEC nr. 4.813 au căpătat statutul de unități-pilot, cu statutul de *unități școlare de aplicație coordonatoare* în jurul cărora se constituie consorții școlare (BPP – baze de practică pedagogică) pentru coordonarea practicii pedagogice și a mentoratului didactic.

Cele cinci unități școlare în jurul cărora s-au constituit consorții la nivelul județului Cluj, respectiv unitățile școlare arundate, sunt:

| Școli de aplicație coordonatoare | Unități școlare în consorțiu |
|---|--|
| Colegiul Național Pedagogic „Gheorge Lazăr” Cluj-Napoca | Grădinița cu Program Prolungit „Micul Prinț” |
| | Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” |
| | Școala Gimnazială „Al. Vaida Voevod” |
| Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca | Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” |
| | Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” |
| | Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” |
| | Colegiul Economic „Iulian Pop” |
| | Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu” |
| Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca | Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” |
| | Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” |
| | Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” |
| | Liceul cu Program Sportiv |
| Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca | Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos” |
| | Școala Gimnazială „Ioan Bob” |
| | Seminarul Teologic Ortodox |
| | Grădinița cu Program Prolungit „Parfum de Tei” |
| Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca | Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” |
| | Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” |
| | Școala Gimnazială Geaca |
| | Școala Gimnazială Buza |

Față de anul școlar 2021-2022, în anul școlar 2022-2023, prin O.M.E. nr. 4.523 din 10 august 2022 a fost aprobată componenta rețelei naționale a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2022-2023, care a cuprins un număr suplimentar de școli de aplicație, față de cele menționate mai sus, care la rândul lor au putut constitui consorții.

La nivelul județului Cluj, acestea au fost:

- Liceul Unitarian „János Zsigmond“
- Liceul Teologic Reformat
- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă
- Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță“
- Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu“
- Liceul Teoretic „Avram Iancu“
- Liceul Teoretic „Báthory István“
- Liceul Teoretic „Brassai Sámuel“
- Liceul Teoretic „Victor Babeș“
- Școala Gimnazială „Horea“
- Școala Gimnazială „Ion Creangă“
- Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu“
- Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Kozmutza Flóra“
- Școala Gimnazială Specială - Centru de Resurse și Documentare privind Educația Incluzivă/Integrată
- Școala Profesională Specială SAMUS

Aceste unități școlare au constituit consorții cu alte unități școlare asociate, din cadrul cărora s-au selectat profesori mentori pentru practica pedagogică.

Registrul județean al profesorilor din aceste consorții, eligibili pentru îndrumarea practicii pedagogice, are următoarele caracteristici:

| Număr profesori | Cursuri de formare în domeniul mentoratului | Cursuri de formare în domeniul mentoratului prin proiectul PROF | Fără cursuri de formare în domeniul mentoratului |
|-----------------|---|---|--|
| 784 | 266 | 64 | 518 |

Astfel, în anul școlar 2022-2023, parteneriatele cu universitățile pentru asigurarea practicii pedagogice prin mentorarea studenților s-a realizat pe două paliere. Pe de o parte, prin utilizarea pe cât posibil a profesorilor din unitățile școlare intrate în consorții. Pe de altă parte, pentru a asigura necesarul mentorilor de practică pedagogică, prin apelul la cadre didactice cu experiență din alte unități școlare.

Ca aspect distinct față de anii precedenți, cf. art. 3. (1) din O.M.E., nr. 4.523 din 10 august 2022, „instituțiile de învățământ superior încheie contracte cu școli de aplicație din rețeaua națională”, astfel încât la nivelul Inspectoratului Școlar Județean nu se mai încheie parteneriate distincte cu universitățile, decât în situațiile în care este nevoie de aprobare specială, ca urmare a neidentificării în rețeaua de consorții a unor profesori mentori pentru anumite discipline.

În ceea ce privește corpul de profesori mentori, în cadrul proiectului „Profesionalizarea carierei didactice - PROF” (POCU/904/6/25/146587) a continuat pe tot parcursul anului formarea acestora, fiind selectați cu precădere profesori din școlile de aplicație și din consorții.

De asemenea, în cursul acestui an școlar s-a constituit, la nivel național, *Registrul național al profesorilor mentori din învățământul preuniversitar*, anexă la O.M.E., nr. 6.173/28.10.2022 privind constituirea Corpului național de profesori mentori din învățământul preuniversitar. Acesta s-a constituit pe baza unei selecții de dosare, privind certificarea competențelor specifice. La nivelul județului Cluj, din acest corp fac parte **132 de profesori**.

II.3.2. Selecția profesorilor metodiști

În perioada 23 septembrie – 10 octombrie 2022, conform Calendarului ME privind selecția profesorilor metodiști la nivelul inspectoratelor școlare și a Procedurii operaționale de selecție a profesorilor metodiști la

nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj nr. 10834/22.09.2022, s-a desfășurat selecția profesorilor metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj, pentru anul școlar 2022-2023.

Corpul profesorilor metodiști constituit la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în anul școlar 2022-2023 a cuprins 427 cadre didactice cu statut de profesori metodiști activi.

Anexele privind profesorii metodiști ai I.Ș.J. Cluj au fost transmise directorului Casei Corpului Didactic Cluj, pentru a face demersurile necesare formării continue a profesorilor metodiști ai I.Ș.J. Cluj. În acest scop, în oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Cluj, transmisă către Ministerul Educației au fost incluse:

- Program de formare „Evaluare de calitate prin inspecția școlară, realizată față în față, hibrid sau on-line” (20 de ore);
- Activitate metodică „Exemple de bune practici în realizarea inspecției on-line schimb de experiență între metodiștii ISJ de aceeași specialitate” (4 ore).

| SPECIALIZAREA | NUMĂR CADRE DIDACTICE – CORPUL METODIȘTILOR ACTIVI |
|---|---|
| Agricultură | 1 |
| Alimentație publică/turism | 4 |
| Arte vizuale | 16 |
| Biologie | 18 |
| Chimie | 8 |
| Chimie industrială/Protectia mediului | 1 |
| Comerț și servicii | 1 |
| Consiliere și orientare/Activități extrașcolare | 13 |
| Construcții, instalații și lucrări publice | 1 |
| Economic, administrativ, poștă | 4 |
| Educație fizică și sport | 20 |
| Educație muzicală specializată | 4 |
| Educație tehnologică | 4 |
| Educatoare/institutori/Profesori pentru învățământ preșcolar | 28 |
| Educatori-puericultori | 8 |
| Educatoare/institutori/Profesori pentru învățământ preșcolar – linia maghiară | 7 |
| Electronică, Telecomunicații, Electrotehnică | 3 |
| Estetica și igiena corpului omenesc | 1 |
| Fizică | 14 |
| Geografie | 16 |
| Industrie alimentară | 1 |
| Informatică | 10 |
| Învățământ primar - linia cu predare în limba maghiară | 8 |
| Învățământ primar - linia germană | 1 |
| Învățământ primar - linia romani | 1 |
| Învățători/institutori/Profesori pentru învățământ primar | 43 |
| Învățământ special și special integrat | 25 |
| Istorie | 13 |
| Kinetoterapie | 2 |
| Limba engleză | 24 |
| Limba franceză | 7 |
| Limba germană | 4 |

| | |
|--|----|
| Limba italiană | 1 |
| Limba latină | 2 |
| Limba rromani maternă | 1 |
| Limba și literatura maghiară | 6 |
| Limba și literatura română | 36 |
| Limba spaniolă | 2 |
| Matematică | 37 |
| Mecanică | 3 |
| Profesor documentarist | 1 |
| Proiecte educaționale | 7 |
| Religie greco-catolică | 1 |
| Religie ortodoxă | 10 |
| Religie penticostală | 1 |
| Religie reformată | 1 |
| Religie romano-catolică - linia maghiară | 1 |
| Științe socio-umane | 4 |
| Tehnologia substanțelor organice | 1 |
| Textile-pielărie | 1 |
| Turism | 1 |

Profesorii metodiști au fost cuprinși în echipele de inspecție ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj, pentru efectuarea inspecțiilor de specialitate, inspecțiilor curente, inspecțiilor speciale, inspecțiilor tematice, inspecțiilor școlare generale.

II.3.3. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin înscrierea la gradele didactice

Formarea continuă a cadrelor didactice și managerilor s-a realizat pornind de la nevoile identificate în sistem cu ocazia inspecțiilor, dezbaterilor metodice, dar și de la cele pe care subiecții le-au identificat în practica profesională cotidiană.

Parteneriatul ME-CNPEE-ISJ-CCD-universități a fost eficient, atât în identificarea nevoilor, cât și în realizarea programelor și urmărirea impactului activităților de formare în activitatea didactică și/sau managerială.

Programele furnizate, de management educațional, de didactică, de utilizare a softurilor sau de altă natură, în domeniile de specialitate, au avut în vedere pregătirea formabililor pentru asumarea unui act profesional de calitate și eficient.

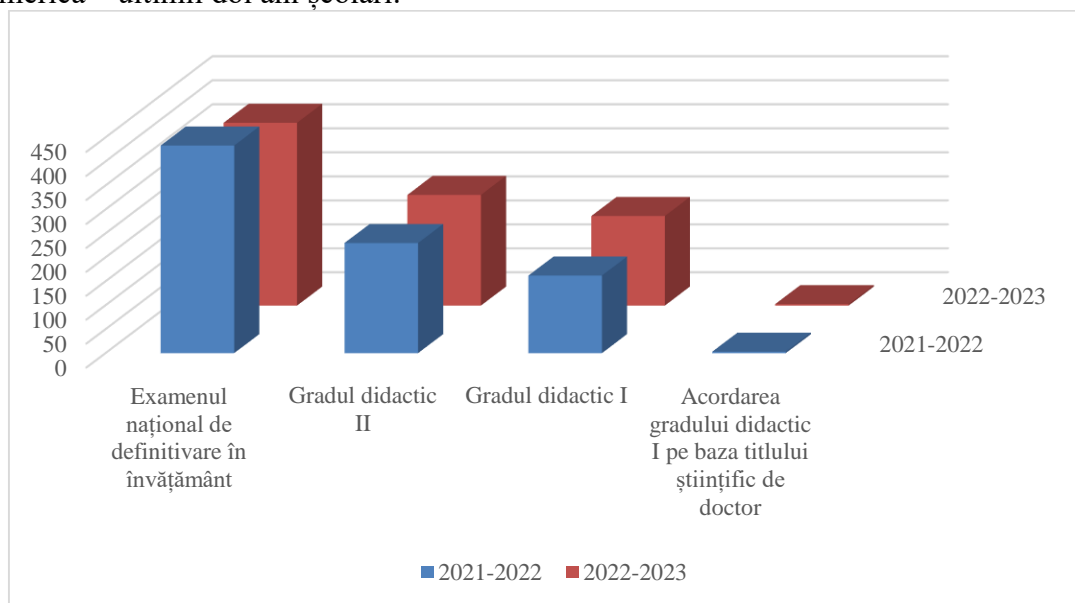
În perioadele 1 octombrie – 30 noiembrie 2022 (gradele didactice II și I), 1 septembrie 2022 – 15 martie 2023 (acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor), respectiv 17 octombrie – 28 octombrie 2022 (definitivarea în învățământ) s-au înregistrat/există înregistrat un număr total de **802 de înscrieri** la: examenul național pentru acordarea definitivării în învățământ – sesiunea 2023, examenul de acordare a gradului didactic II – sesiunea 2024, examenul de acordare a gradului didactic I – seria 2025 și acordarea gradului didactic I pe baza gradului științific de doctor în anul școlar 2022-2023.

| | Total înscriși (=802) | % (100 %) |
|--|-----------------------|--------------|
| Examenul național pentru acordarea definitivării în învățământ – sesiunea 2023 | 381 | 47,5% |
| Gradul didactic II – sesiunea 2024 | 231 | 28,8% |
| Gradul didactic I – seria 2025 | 187 | 23,3% |
| Acordarea gradului didactic I pe baza gradului științific de doctor | 3 | 0,4% |

Situația comparativă a înscrierilor pentru perioadele 1 octombrie – 30 noiembrie 2021, 1 septembrie – 15 martie 2022 și 1 octombrie – 30 noiembrie 2022, 15 octombrie – 29 octombrie 2022:

| Anul școlar 2021-2022 | Total înscriși (=828) | % (100 %) | Anul școlar 2022-2023 | Total înscriși (=802) | % (100 %) |
|--|-----------------------|-----------|--|-----------------------|--------------|
| Examenul național pentru acordarea definitivării în învățământ – sesiunea 2022 | 433 | 52,29 % | Examenul național pentru acordarea definitivării în învățământ – sesiunea 2023 | 381 | 47,5% |
| Gradul didactic II – sesiunea 2023 | 230 | 27,77 % | Gradul didactic II – sesiunea 2024 | 231 | 28,8% |
| Gradul didactic I – seria 2024 | 162 | 19,56 % | Gradul didactic I – seria 2025 | 187 | 23,3% |
| Acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor | 3 | 0,36 % | Acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor | 3 | 0,4% |

Evoluția înscrierilor pentru examenele de definitivare în învățământ, respectiv pentru grade didactice, în exprimare numerică – ultimii doi ani școlari:



Din analiza comparativă a datelor înregistrate se observă:

- menținerea unui număr mare de candidați înscriși pentru obținerea definitivării în învățământ (promovarea menține un procent asemănător);
- număr relativ constant de înscrieri pentru obținerea gradului didactic II, a gradului didactic I și pentru acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor.

În privința solicitărilor de inspecții IC1 (preînscrisiere pentru obținerea gradelor didactice), în anul școlar 2022-2023 s-au înregistrat un număr total de **555 de cereri** (față de **439 în anul școlar 2021-2022**), corespunzătoare următoarelor date:

| Tipul perfecționării | Funcția didactică | Total înscriși (=555) | % (100 %) |
|------------------------------------|---|-----------------------|----------------|
| Gradul didactic II – sesiunea 2025 | profesori | 168 | 66,12 % |
| | profesori pentru învățământ primar/învățători | 88 | |
| Total = 367 | | | |

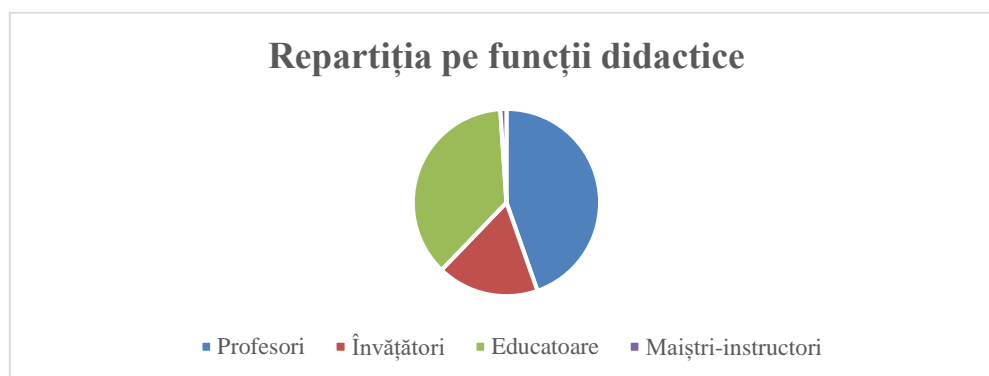
| | | | |
|---|--|------------|----------------|
| (269 în anul școlar 2021-2022) | profesori pentru învățământ preșcolar/educatoare | 108 | |
| | maiștri instructori | 3 | |
| Gradul didactic I – seria 2026 Total = 188 (170 în anul școlar 2021-2022) | profesori | 188 | 33,88 % |

Se remarcă și în privința gradelor didactice II și I menținerea unui interes ridicat al profesorilor pentru evoluția în carieră. Față de anul școlar precedent, se remarcă, totuși, o creștere semnificativă a solicitărilor pentru gradul II, și ușoară pentru gradul I, fapt aflat în acord cu numărul mare de profesori care au obținut definitivarea în învățământ în anii precedenți, respectiv cu o semnificativă întinerire a corpului profesoral, fapt îmbucurător și încurajator în perspectiva dezvoltării unui sistem educațional cât mai adaptat nevoilor actuale ale elevilor și ale societății.

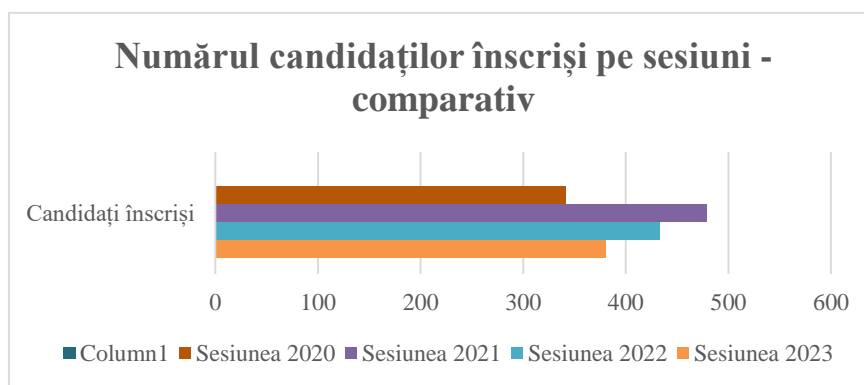
II.4. Examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar;

În perioada 17 octombrie – 28 octombrie 2023 s-au înregistrat la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj dosarele candidaților înscriși în unitățile școlare pentru examenul de definitivare în învățământ – sesiunea 2023, însumând un număr de **381 de solicitări**.

| Examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2023 | |
|--|--|
| Funcția didactică | Numărul cadrelor didactice înscrise |
| Profesori | 170 |
| Prof. pt. inv. primar/Învățători | 67 |
| Prof. pt. inv. preprimar/Educatori/puericulti | 140 |
| Maiștri instructori | 4 |
| Total | 381 |



Față de anul școlar precedent, numărul cadrelor didactice înscrise a scăzut cu **52** (433 de cadre didactice înscrise în anul școlar 2021-2022, față de 381 cadre didactice înscrise în anul școlar 2022-2023), dar scăderea este relativ nesemnificativă, numărul total de candidați evidențiind în continuare o creștere semnificativă față de anii precedenți (342 de candidați în anul școlar 2019-2020).



Numărul semnificativ mai mare al candidaților înscriși în trei ani școlari are drept cauză posibilă starea pandemică în care s-a aflat țara în anii școlari precedenți (seriile 2020-2021, 2021-2022 fiind cu cei mai mulți candidați, după pandemie), respectiv condițiile specifice impuse în învățământ în perioada pandemică, descurajante pentru mulți candidați: susținerea inspecțiilor on-line, teama de infectare în condiții de contact cu fizic cu persoane infectate în timpul probei scrise etc. Totuși, având în vedere faptul că în anul școlar în care a început pandemia înscrierile au avut loc în semestrul anterior debutului acesteia, iar numărul candidaților înscriși a fost de 342, iar a celor care au promovat examenul, în condiții pandemică, a fost **de 258**, rezultând o diferență față de cei înscriși de **84 de candidați**, se poate observa că creșterea semnificativă a numărului de candidați înscriși în anul școlar 2020-2021 (**479**) și în anul școlar 2021-2022 (**433**) nu are drept cauză exclusivă situația pandemică, ci, probabil, creșterea numărului de profesori debutanți din sistem, respectiv întinerirea semnificativă a corpului profesoral, prin schimbarea de generații. În anul școlar 2022-2023 (**381**) se înregistrează o ușoară scădere față de anii în care s-a manifestat influența pandemică, dar care reflectă, de fapt, o revenire la o stare de normalitate.

Menținerea și creșterea interesului cadrelor didactice pentru examenul național de definitivare în învățământ are drept cauze posibile o serie de factori obiectivi, îmbucurători, pozitivi:

- dorința de a obține drept de practică în învățământul preuniversitar;
- obținerea statutului de profesor titular, condiționat de promovarea examenului de definitivare în învățământ;
- dorința de promovare în carieră, prin participarea la concursurile pentru obținerea gradelor didactice II și I, condiționate de promovarea examenului de definitivare în învățământ;
- posibilitatea echivalării doctoratului cu gradul didactic I, condiționată de promovarea examenului de definitivare în învățământ.

Față de numărul de candidați înscriși (**381**), au finalizat inspecțiile de specialitate și și-au validat fișele pentru participarea la examenul scris **352** de candidați. Dintre aceștia, au participat la proba scrisă fără să se retragă **339** de candidați, ale căror lucrări au fost trimise în centrele de evaluare.

Examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2023 s-a desfășurat în baza prevederilor OMEC nr. 5434/2020 privind aprobarea Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, precum și a unor proceduri specifice: nr. 2365/05.07.2023, nr. 28807/27.06.2023, nr. 28872/ 30.06.2023, 28873/ 30.06.2023, 28874/30.06.2023.

Calendarul desfășurării examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2022-2023, aprobat prin O.M.E., nr. 5723/2022, a cuprins următoarele etape:

- până la 14.10.2022 - Emiterea deciziilor de constituire a comisiilor de examen județene
- până la 14.10.2022 - Înscrierea candidaților la unitățile de învățământ
- 17.10 - 28.10.2022 - Transmiterea dosarelor de înscriere la inspectoratul școlar, verificarea și avizarea acestora, conform graficului elaborat și comunicat de inspectoratul școlar. Înștiințarea candidaților cu privire la admiterea sau respingerea dosarului de înscriere
- până la 31.05.2023 - Efectuarea inspecțiilor de specialitate: prima inspecție în primul semestru, a doua inspecție în al doilea semestru de școală (ulterior, datorită grevei profesorilor, perioada de efectuare a inspecțiilor a fost prelungită până în ultima zi de cursuri)

- 6.06 - 16.06.2023 - Completarea dosarelor și validarea datelor de înscriere existente în aplicația electronică
- 19.07.2023 - Susținerea probei scrise
- 25.07.2023 - Afișarea rezultatelor inițiale
- 25.07 - 26.07.2023 - Înregistrarea contestațiilor
- 26.07 - 31.07.2023 - Soluționarea contestațiilor
- 01.08.2023 - Afișarea rezultatelor finale
- 01.08 - 4.08.2023 - Transmiterea tabelelor nominale cu rezultatele candidaților promovați către Ministerul Educației

Evoluția promovabilității la examenul național de definitivare în învățământ, pentru sesiunile 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 și 2023 este următoarea:

| Sesiunea examenului național de definitivare în învățământ | Numărul candidaților promovați | Procentul de promovare | Media minimă de promovare a examenului |
|--|--------------------------------|------------------------|--|
| 2012 | 159 | 71,30 % | 7 |
| 2013 | 183 | 59,61 % | 8 |
| 2014 | 304 | 75,81 % | 8 |
| 2015 | 201 | 60,18 % | 8 |
| 2016 | 224 | 79,15 % | 8 |
| 2017 | 123 | 67,58 % | 8 |
| 2018 | 280 | 85,37 % | 8 |
| 2019 | 249 | 81,64 % | 8 |
| 2020 | 258 | 87,46 % | 8 |
| 2021 | 348 | 82,33 % | 8 |
| 2022 | 317 | 84,1 % | 8 |
| 2023 | 293 | 86,43 % | 8 |



În sesiunea 2023, dintre cei 381 de candidați înscriși inițial, au avut fișele validate 352 de candidați, un număr de 29 de candidați depunând pe parcursul anului școlar cerere de retragere sau obținând note sub 7 la inspecții, respectiv la evaluarea portofoliului.

Dintre cei 352 de candidați care și-au validat fișele de examen, pentru a participa la proba scrisă, au absentat în ziua desfășurării acesteia 8 candidați, iar alți 5 candidați s-au retras în timpul probei, neexistând cazuri de fraudă și eliminări din examen.

Astfel, au finalizat susținerea probei scrise un număr de 339 de candidați, ale căror lucrări au fost trimise în centrele de evaluare.

La finalul etapei de contestații, numărul total al candidaților declarați promovați, ca urmare a obținerii unei medii peste 8 (opt) a fost de **293**.

O mențiune care trebuie făcută este că județul Cluj s-a situat pe locul I național ca procent de promovare, rezultatele fiind următoarele.

| Note | Rezultate înainte de contestații | | Rezultate după contestații | |
|--------------------------|----------------------------------|---------------|----------------------------|---------------|
| | Nr.lucrări | Procentaj | Nr.lucrări | Procentaj |
| Nota 10 | 4 | 1.18% | 4 | 1.18% |
| Note între 9-9.99 | 114 | 33.63% | 114 | 33.63% |
| Note între 8-8.99 | 162 | 47.79% | 175 | 51.62% |
| Note între 7-7.99 | 33 | 9.73% | 19 | 5.60% |
| Note între 6-6.99 | 19 | 5.60% | 21 | 6.19% |
| Note între 5-5.99 | 6 | 1.77% | 5 | 1.47% |
| Note sub 5 | 1 | 0.29% | 1 | 0.29% |
| Anulat | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | 339 | 100.00% | 339 | 100.00% |
| Note peste 8 | 280 | 82.60% | 293 | 86.43% |

Și în acest an școlar s-a înregistrat un număr mare de candidați la examenul pentru definitivare în învățământ, acest fapt având, cel mai probabil, drept cauză creșterea numărului de profesori debutanți din sistem, respectiv întinerirea semnificativă a corpului profesoral, prin schimbarea de generații, proces care se află în plină manifestare încă din anii precedenți.

Evoluția în carieră a personalului didactic din învățământul preuniversitar se realizează prin promovarea examenelor de definitivare în învățământ și obținerea gradelor didactice II și I.

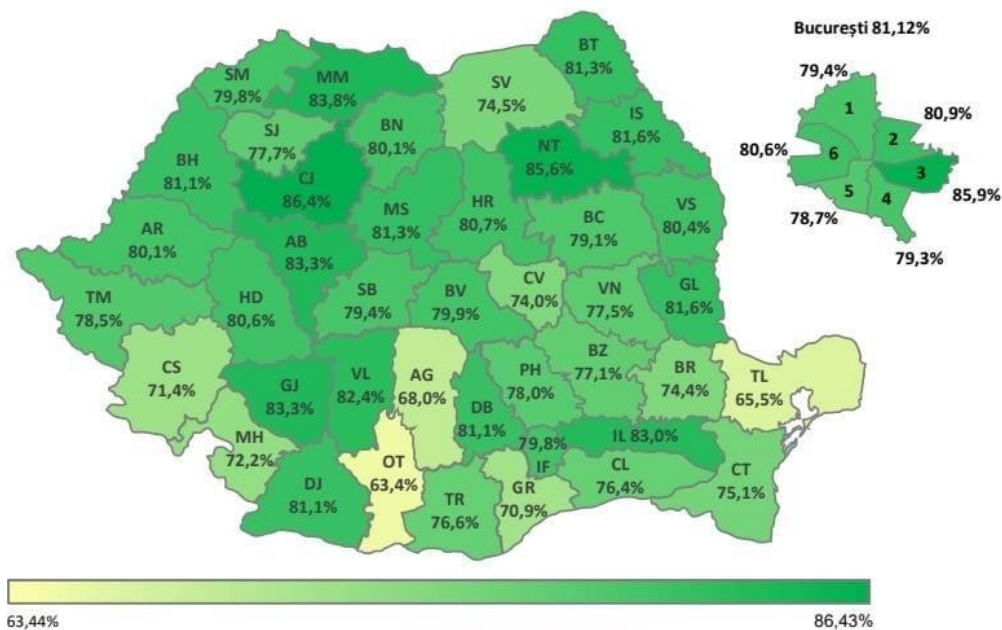
Examenul național de definitivare în învățământ este unul decisiv, întrucât cadrele didactice care promovează acest examen dobândesc titlul de profesor cu drept de practică în învățământul preuniversitar.

Acordarea definitivării în învățământ semnifică recunoașterea competențelor minime acceptabile dobândite de către o persoană care a optat pentru cariera didactică și care garantează, în acest fel, că dispune de pregătirea necesară pentru exercitarea profesiei didactice și poate intra pe o rută de profesionalizare ascendentă. În județul Cluj, de la un an la altul, există tineri angajați în învățământ care sunt preocupați de evoluția în carieră și care se înscriu pentru obținerea definitivării în învățământ, iar rezultatele lor demonstrează, încă o dată, calitatea mediului educațional clujean, în toată dimensiunea lui: sistemul de învățământ preuniversitar, care pregătește elevii, mediul academic, care se ocupă de formarea inițială a cadrelor didactice.



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Rata de promovare la Examenul Național de Definitivare în Învățământ în baza mediilor după contestații
august 2023



SIMAVI
Software Imagination & Vision

II.5. Casa Corpului Didactic Cluj- Partener al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în activitățile de formare a resursei umane;

II.5.1. Concordanța obiectivelor generale ale Casei Corpului Didactic Cluj cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj în domeniul dezvoltării resurselor umane:

| Obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj în domeniul dezvoltării resurselor umane | Obiectivele Casei Corpului Didactic Cluj |
|---|--|
| OG 1. Corelarea ofertei de formare continuă a Casei Corpului Didactic Cluj cu prioritățile Ministerului Educației și cu nevoile resurselor umane din învățământul preuniversitar identificate la nivelul județului Cluj, luând în considerare cu prioritate teme privind noile repere curriculare la liceu; | OS 1. Optimizarea și diversificarea ofertei de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar, în vederea îmbunătățirii calității educației; |
| OG 2. Asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, pentru evoluția în carieră și în dezvoltarea personală și profesională; | OS 2. Valorificarea resurselor educaționale și a avantajelor erei digitale pentru asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, în vederea susținerii acestuia în evoluția în carieră și în dezvoltarea personală și profesională; |

OG 3. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă asupra calității educației la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar.

OS 3. Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională și personală a personalului din învățământul preuniversitar.

II.5.2. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite în anul școlar 2022-2023:

Obiectiv general 1. *Apreciem gradul de realizare a acestui obiectiv ca fiind de 100%, în contextul activităților și rezultatelor instituției, raportate la acest obiectiv;*

OG1/D1. *Formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar* (programe acreditate/avizate de M.E.); **6.240 participanți, din care 5.103 din județul Cluj, 1.137 din alte județe;**

A1. Elaborarea ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2022-2023_ oferta a cuprins 91 de activități de formare (12 programe de formare acreditate, 35 de programe de formare avizate, 34 activități metodice, 6 activități științifice, 2 activități culturale, 2 alte tipuri de activități) și a primit avizul Ministerului Educației, nr. 33872/09.11.2022 și 28513.02.2023;

A2. Organizarea de programe de formare continua_2.470 participanți (1.599 participanți la programe de formare acreditate și 871 participanți la programe avizate M.E.);

A3. Propunerea spre acreditare a programelor de formare continua_până în 17 iulie 2023 au fost transmise spre acreditare 2 programe de formare continuă: „Manager pentru școala viitorului” și „Incluziunea copiilor cu tulburări din spectrul autist în învățământul preuniversitar”;

A4. Evaluarea și certificarea competențelor dobândite – procedurile aferente au fost actualizate, pentru toți cursanții s-au emis documentele de absolvire/ participare la programele de formare; s-a aplicat O.M.E. nr. 4224/2022, privind echivalarea și acumularea creditelor profesionale transferabile la nivelul Comisiilor pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj și de la nivelul CCD Cluj (s-a elaborat Baza de date privind numărul creditelor profesionale transferabile acumulat de cadrele didactice din județul Cluj);

A5. Actualizarea procedurilor de organizare și derulare a programelor de formare continuă – s-au actualizat procedurile pentru derularea programelor de formare și procedurile de sistem.

OG1/D3. Domeniul activități metodice, științifice și culturale; 3.770 participanți în total - 27 activități metodice (2.242 participanți); 7 activități științifice (628 participanți); 4 activități culturale (310 participanți); 5 alte tipuri de activități (590 participanți);

OG1/D5. Domeniul Parteneriat extern

A1. Inițierea și derularea de parteneriate externe, în vederea derulării activităților de formare; un acord cu M.E., actualizat pentru derularea proiectului CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, 20 parteneriate în scopul derulării unor activități la nivel județean, regional și național;

OG1/D6. Proiecte europene derulate de CCD Cluj în calitate de aplicant/partener

A1. Derularea de proiecte europene

- 1 proiect în care CCD Cluj este coordonatorul regiunii Nord-Vest: Proiectul „CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți“, Cod SMIS 118327, în parteneriat cu Ministerul Educației;

- acreditarea CCD Cluj drept coordonator de consorțiu pentru gestionarea mobilităților personalului didactic prin Erasmus +, Acreditarea nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000108317 pentru proiectul EUMentor.

A2. *Diseminarea rezultatelor proiectelor derulate - Materialele de informare sunt postate pe site-ul CCD Cluj <http://www.ccdcluj.ro/>*

Obiectiv general 2. *Apreciem gradul de realizare a acestui obiectiv ca fiind de 100%, în contextul activităților și rezultatelor instituției, raportate la acest obiectiv;*

OG2/D2. Domeniul informare, documentare, consultanță

A1. Informarea personalului din învățământul preuniversitar asupra oportunităților de formare continuă; elaborarea și difuzarea de materiale informative și de promovare a ofertei de formare - afișe distribuite în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj;

A2. Asigurarea accesului la resursele educaționale din bibliotecă/centrul de informare și documentare; resursele educaționale sunt afișate pe site-ul instituției; pentru publicațiile din bibliotecă, există un formular online prin care se pot solicita acestea;

A3. Consultanță pentru unitățile de învățământ preuniversitar, în ceea ce privește amenajarea și dotarea centrelor de documentare și informare; consiliere în vederea dezvoltării celor 30 de CDI-uri existente în județul Cluj; pachet de materiale informative, postat pe site-ului CCD Cluj;

A4. Portofoliul tematic cu resurse educaționale, utilizat în toate CDI-urile din județ;

A5. Consultanță, în vederea dezvoltării profesionale a personalului din învățământul preuniversitar; telefonic, online sau față în față, distribuirea materialelor informative mai sus prezentate în instituțiile de învățământ preuniversitar din județ.

OG2\D4. Domeniul editare/multiplicare și difuzare de carte, publicații, resurse educaționale

A1. Editare/elaborare de carte, reviste, buletine informative, ghiduri și caiete metodice, studii, publicații electronice, auxiliare didactice pe diferite suporturi etc.: 4 publicații (*Revista online Preuniversitaria*, nr. 18, din iunie 2023 - ISSN 2066 - 7078 |, *Buletinul informativ* nr.17/ianuarie 2023 – ISSN 2972-2527, *Exemple de bună practică în dezvoltarea competențelor socio-emoționale la preșcolari* - Ediția a VIII-a – ISSN 2501-6660, *Exemple de bună practică privind incluziunea elevilor cu CES*, nr.3/ 2023, ISSN-2810-4633)

A2. Difuzare de resurse educaționale; facilitarea accesului la resurse educaționale inovative prin prezentarea acestora, în cadrul întâlnirilor cu responsabilii din unitățile de învățământ preuniversitar și postarea acestora pe site; secțiune dedicată resurselor educaționale pe site-ul CCD Cluj <http://www.ccdcluj.ro/resurse-biblioteca.html>;

A3. Realizarea de site-uri educaționale. Programele de formare continuă acreditate sunt postate și gestionate pe site și promovate pe Facebook; prin intermediul platformei educaționale G-Suite se derulează activitățile de formare continuă, livrate de către CCD Cluj în sistem online;

A4. Crearea, completarea și actualizarea bazelor de date

Resurse umane – baza de date actualizată (inspectori școlari, responsabili CDI, metodiști I.Ș.J. Cluj, mentori de practică pedagogică); actualizarea bazelor de date pentru evidența filialelor CCD Cluj, a parteneriatelor CCD Cluj, rețeaua unităților de învățământ preuniversitar, cadre didactice înscrise la activitățile de formare. S-a realizat Baza de date privind numărul creditelor profesionale transferabile acumulate de cadrele didactice din județul Cluj, conform O.M.E. nr. 4224/2022.

OG2/D7. Domeniul marketing educațional, publicitate/ diseminare

A1. Analiza de nevoi pentru formarea continuă a fost realizată și stă la baza Ofertei de formare continuă, pentru anul școlar 2023-2024;

A2. Promovarea resurselor educaționale; promovarea ofertei de formare pe site-ul instituției; s-a actualizat pagina web www.ccdcluj.ro; afișe și pliante pentru promovarea activităților derulate în anul școlar; postarea unui set de resurse educaționale a CCD Cluj, pe site-ul instituției, la adresa <http://www.ccdcluj.ro/resurse-biblioteca.html>;

A3. Promovarea inovației și a creativității în educație; toate activitățile care promovează inovația și creativitatea în educație sunt diseminate on-line pe site-ul CCD Cluj, pe Facebook și în Revista Preuniversitaria online;

OG2/D8. Domeniul dezvoltare profesională a personalului instituției

A1. Elaborarea Planului instituțional de dezvoltare profesională, în concordanță cu nevoile identificate;

A2. Participarea cadrelor didactice la programe de formare și participarea tuturor angajaților la activități de formare.

Obiectiv general 3. Apreciem gradul de realizare a acestui obiectiv ca fiind de 100%, în contextul activităților și rezultatelor instituției, raportate la acest obiectiv;

OG3\D1. Formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar (programe acreditate/avizate de M.E.);

A1. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă derulate, sens în care s-a realizat materialul *Studiu privind impactul formării continue pentru anul școlar 2022–2023*; s-au elaborat situații și statistici privind derularea activităților de formare continuă; s-au elaborat rapoarte/ statistici pentru activitățile de formare derulate, în care au fost prezentate rezultatele aplicării chestionarelor de satisfacție adresate participanților; s-a elaborat raportul de activitate anual al CCD Cluj.

În graficul de mai jos se observă distribuția participării la activitățile de formare continuă derulate prin Casa Corpului Didactic Cluj, în anul școlar 2022-2023, pe tipuri de activități.

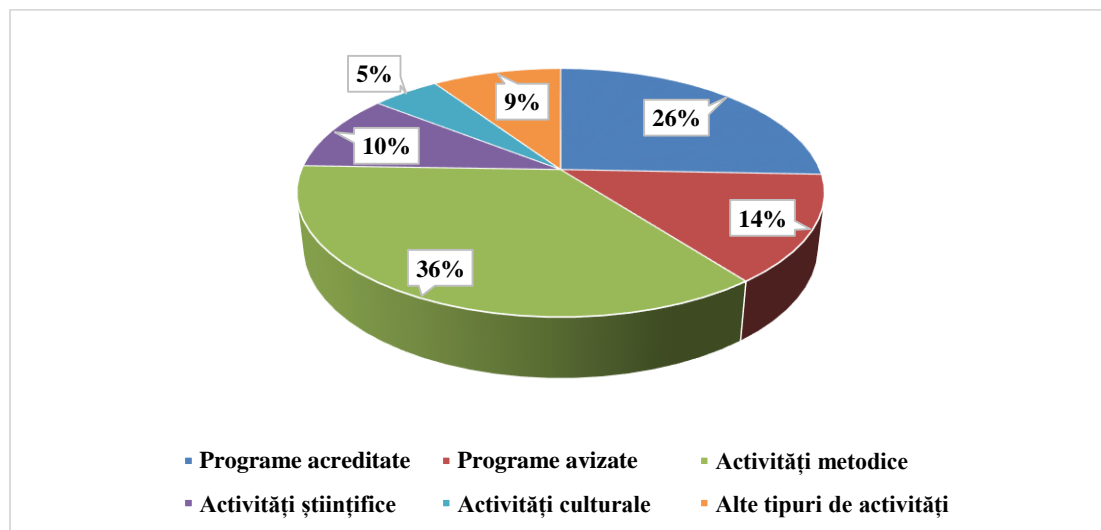


Figura 1. Distribuția participării la activitățile de formare continuă, derulate de către Casa Corpului Didactic Cluj, în anul școlar 2022-2023;

- Situații statistice privind formarea continuă

a) Participanți la activități de formare continuă, pe categorii de personal (doar personalul din județul Cluj);

| Categoria de personal | Număr personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2022-2023 |
|--|---|
| Personal didactic: | 4470 |
| -educatoare | 700 |
| -învățători/institutori | 1211 |
| -profesori | 2189 |
| -maiștri instructori | 10 |
| -personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control | 360 |
| Personal didactic auxiliar | 106 |
| Personal nedidactic | 7 |
| Alte categorii (elevi, studenți, comunitate locală, părinți) | 520 |
| Total | 5103 |

Notă: Datele statistice de mai sus sunt aferente programelor/activităților de formare, desfășurate cu beneficiari din județul Cluj. Din alte județe au participat la activități de formare organizate de CCD Cluj 1.137 de cadre didactice, cei mai mulți fiind beneficiarii programelor de formare *Resurse educaționale digitale: Realizare*,

utilizare, evaluare - Formare nivel 2 și Managementul implementării eficiente a curriculumul național. MANAGER -CRED. Formare nivel 2. Aceștia sunt cadre didactice din regiunea Nord-Vest, respectiv din județele: Cluj, Bihor, Bistrița-Năsăud, Maramureș, Satu-Mare și Sălaj.

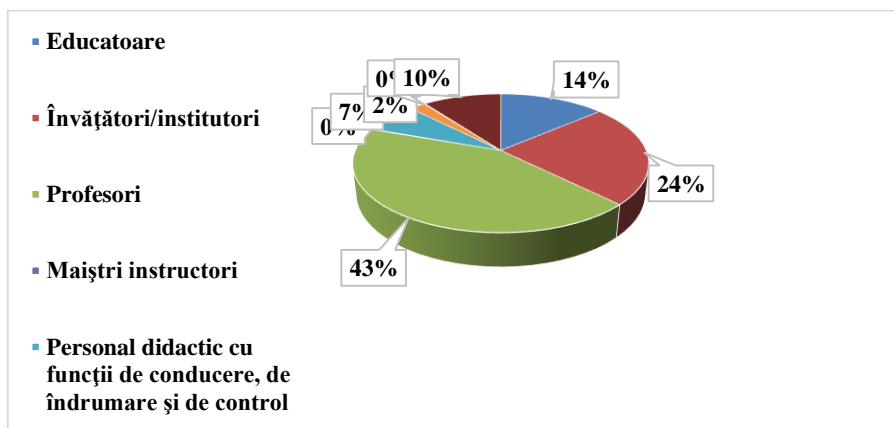


Figura 2. Distribuția participării la activitățile de formare continuă, pe categorii de personal, din județul Cluj, în anul școlar 2022-2023

b) Participanți la activități de formare continuă, pe medii de rezidență:

| Mediul de rezidență | Număr de participanți din județul Cluj |
|---------------------|--|
| Urban | 3693 |
| Rural | 1410 |
| Total | 5103 |

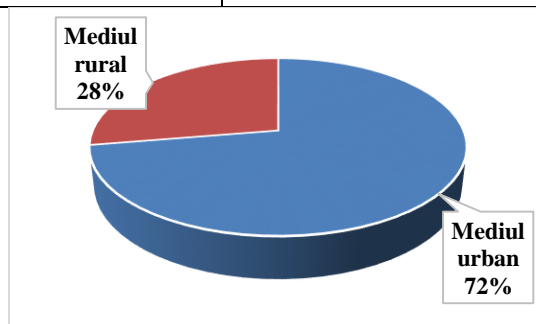


Figura 3. Distribuția participării la activitățile de formare continuă, pe medii de proveniență, în județul Cluj, în anul școlar 2022-2023

II.5.3. Organizarea programului de formare continuă acreditat „Managementul implementării eficiente a curriculumul național. MANAGER– CRED. formare nivel 2“, dedicat directorilor unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj

În perioada septembrie 2022 - august 2023, Casa Corpului Didactic Cluj și Inspectoratul Școlar Județean Cluj au organizat, la nivelul județului Cluj, programul de formare profesională continuă „Managementul implementării eficiente a curriculumul național. MANAGER – CRED. Formare nivel 2”, destinat directorilor și directorilor adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar. Programul este acreditat de Casa Corpului Didactic Cluj, prin O.M.E., nr. 3673/02.05.2022, în cadrul proiectului „CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” și are drept scop dezvoltarea competențelor managerilor de școli de a realiza coordonarea eficientă a implementării curriculumul național (învățământ primar și învățământ gimnazial), cu sprijinul actorilor relevanți de la nivelul școlii. Considerând că este foarte important ca directorii unităților de învățământ din județul Cluj să participe la un astfel de program, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a luat următoarele măsuri:

- Asigurarea participării unor formatori cu experiență relevantă pentru domeniul *Management și leadership în educație* – dintre cei 6 formatori, cinci sunt inspectori școlari (Marinela Marc - inspector școlar general, Adelhaida Kerekes – inspector școlar general adjunct, Amalia Gurzău – inspector școlar, Mariana Stîngă – inspector școlar și Daniela Giurgiu – inspector școlar);
- Sprijin acordat CCD Cluj pentru înscrierea la programul de formare a directorilor și directorilor adjuncți ai unităților de învățământ din județul Cluj;
- Monitorizarea participării directorilor și a directorilor adjuncți ai unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj la programul de formare.

Programul de formare se încadrează în categoria *Programe de dezvoltare profesională în concordanță cu politicile și strategiile ministerului educației* și s-a desfășurat pe parcursul a 50 de ore, din care 25 ore online sincron și 25 ore online asincron, având alocate 12 de credite profesionale transferabile, în acord cu prevederile O.M.E., nr. 4224/06.07.2022.

Din județul Cluj, au participat 153 directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ preuniversitar, astfel: 102 directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ preuniversitar din mediul urban; 51 directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ preuniversitar din mediul rural.

La acest număr, se adaugă 42 de directori care au participat la acest program de formare în anul școlar precedent (2021-2022), ceea ce înseamnă că la nivelul județului Cluj au participat în total 195 de directori și directori adjuncți (121 directori din unități de învățământ preuniversitar din mediul urban și 74 directori din unități de învățământ preuniversitar din mediul rural).

Activitatea de formare a vizat dobândirea următoarelor competențe:

- Identificarea elementelor de noutate din curriculumul național centrat pe competențe și a principalelor implicații asupra activității manageriale;
- Coordonarea procesului de management eficient al curriculumului într-o școală care învață, utilizând strategii inovative, adaptate la nevoile elevilor și centrate pe utilizarea noilor tehnologii pentru facilitarea învățării;
- Construirea unor strategii eficiente de monitorizare și evaluare a implementării curriculumului la nivelul școlii, valorificând resursele comunității de învățare.

Cele două module ale programului de formare au fost dedicate înțelegerii adecvate a cadrului conceptual specific curriculum-ului național, a asumării responsabilităților echipei manageriale în aria învățării și implementării eficiente a curriculum-ului la nivelul unității de învățământ preuniversitar.

Modulul 1 - *Un Nou Curriculum național pentru învățământul primar și gimnazial – conceptualizări necesare* s-a axat pe aspecte, precum: modelul de proiectare curriculară centrat pe competențe, conținutul noului curriculum național pentru învățământul primar și gimnazial ca politică educațională, implicațiile noutăților curriculare pentru echipa de conducere și pentru organizarea managementului de curriculum la nivelul școlii, rolurile manageriale esențiale pentru un management de curriculum eficient.

Modulul 2 - *Management de curriculum eficient la nivelul școlii și al clasei* s-a axat pe aspecte, precum: elaborarea strategiei de implementare a curriculumului și identificarea de resurse, implementarea curriculumului la nivelul școlii și al claselor de elevi, monitorizarea și evaluarea implementării curriculumului bazat pe competențe, identificarea aspectelor problematice și dezvoltarea demersurilor ameliorative viitoare. Beneficiarii programului de formare au avut ocazia să schimbe idei și bune practici și să aplice noile competențe dobândite la nivelul unității de învățământ preuniversitar pe care o conduc. Aceștia sunt abilitați să identifice principalele elemente ale modelului de proiectare curriculară centrat pe competențe, să construiască strategii de implementare eficientă la nivelul școlii a curriculumului bazat pe competențe (inclusiv pentru elevii în situație de risc) și să coordoneze procesul de monitorizare și de evaluare a strategiilor de aplicare a noului curriculum la nivelul școlii.

Pe parcursul derulării activităților de formare în cadrul proiectului CRED, precum și la finalizarea sesiunilor de curs, cursanții au oferit feed-back. Prezentăm câteva dintre răspunsurile lor:

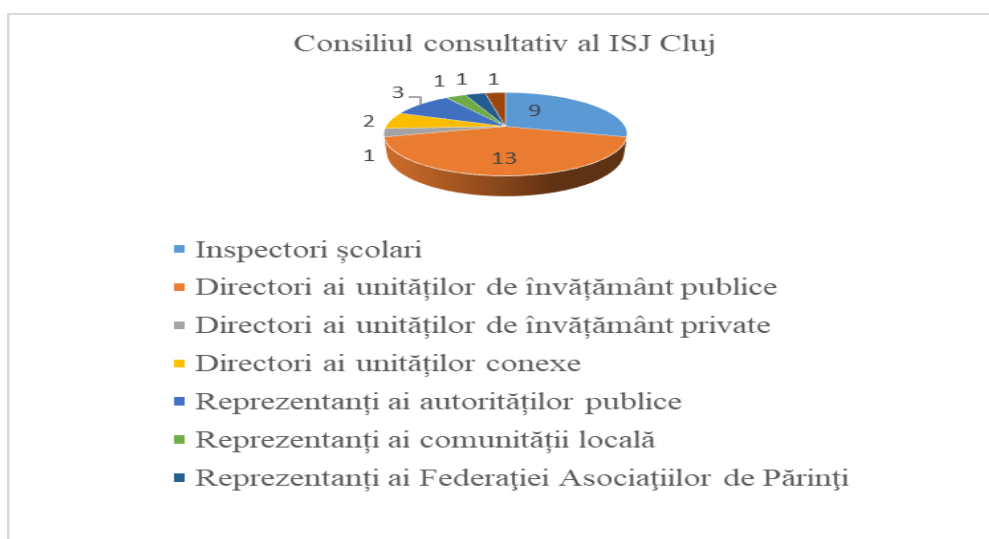
- „Cursul CRED a fost o experiență utilă în urma căruia mi s-au clarificat anumite aspecte legate de curriculum și, mai ales, de instrumentele de lucru care ar eficientiza implementarea unui curriculum relevant la nivelul școlii. Voi folosi toate aceste cunoștințe în elaborarea unor documente care să ajute atât directorul, cât și cadrele didactice, în a reevalua procesul instructiv-educativ, din perspectiva formării de competențe“;
- „Aceste cursuri sunt un ghidaj în demersul activităților de management pentru cei începători. [Au fost abordate] bune practici care pot să fie puse în aplicare și adaptate în funcție de specificul școlii“;
- „Mi-a plăcut faptul că am reușit să colaborez și să schimb păreri, pe diferite teme, cu alți colegi“;
- „[A fost] o sesiune interesantă, interactivă, unde s-au adus în discuție aspecte concrete din viața școlii“.

II.6. Dezvoltare instituțională și management

II.6.1. Desfășurarea activității în cadrul Consiliului consultativ al I.Ș.J. Cluj și în cadrul Consiliului consultativ al directorilor

În anul școlar 2022-2023, componența Consiliului consultativ al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, a fost următoarea:

| Total Membri | Din Care | | | | | | | |
|--------------|--------------------|---|---|--------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| | inspectori școlari | directori ai unităților de învățământ publice | directori ai unităților de învățământ private | directori ai unităților conexe | reprezentanți ai autorităților publice | reprezentanți ai comunității locale | reprezentanți ai federației asociațiilor de părinți | reprezentanți ai consiliului județean al elevilor |
| 31 | 9 | 13 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |



Întâlnirile consiliului consultativ al directorilor din anul școlar 2022-2023 au vizat în principal următoarele:

- modificări ale rețelei școlare și proiectul Planului de școlarizare, pentru anul școlar 2023-2024 conform cadrului legislativ și nevoilor identificate în sistem;
- discutarea situațiilor de încadrare în bugetul alocat fiecărei unități de învățământ preuniversitar, a necesității reducerii cheltuielilor și a încadrării în costul standard;
- prezentarea restructurării rețelei școlare pentru anul 2023-2024;
- adaptarea fișelor de gradații de merit pentru personalul de conducere din unitățile de învățământ preuniversitar, a fișelor postului pentru directori/directori adjuncți;
- actualizarea reperelor manageriale ale activității specifice/ operaționale, la nivel de unitate de învățământ preuniversitar ;
- implementarea strategiei județene de promovare a învățământului profesional și a învățământului dual în rândul elevilor și părinților.

II.6.2. Situația ocupării funcțiilor de director și director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Cluj;

O direcție constantă și prioritară de acțiune pentru anul școlar 2022-2023, prevăzută în planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, a constituit-o creșterea calității actului educațional în toate unitățile de învățământ preuniversitar, din județul Cluj.

Asigurarea unui management de calitate în învățământul preuniversitar implică o serie de priorități pentru a asigura un mediu educațional eficient și optim pentru elevi

Evaluarea anuală a activității directorilor/ directorilor adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj s-a realizat în perioada iulie - august 2023, ca urmare a acestei activități au fost stabilite mai multe priorități ale activității de management din cadrul I.Ș.J. Cluj:

1. Calitatea procesului de predare-învățare: Un management de calitate în învățământul preuniversitar trebuie să se concentreze pe asigurarea unui proces de predare-învățare de înaltă calitate. Aceasta implică angajarea unor profesori bine pregătiți, cu abilități pedagogice solide și cunoștințe actualizate în domeniul lor de specialitate. Este important să se ofere sprijin și dezvoltare profesională profesorilor pentru a se menține la curent cu cele mai bune practici didactice.

2. Evaluarea și monitorizarea continuă a performanței: O altă prioritate importantă este evaluarea și monitorizarea continuă a performanței elevilor și a procesului de învățare. Aceasta implică evaluări periodice și standardizate pentru a evalua nivelul de înțelegere și progresul elevilor. De asemenea, este important să se monitorizeze prezența și participarea elevilor, astfel încât să se poată interveni prompt în cazul unor probleme sau dificultăți.

3. Dezvoltarea curriculumului și resurselor educaționale: Un management de calitate trebuie să se asigure că curriculumul este actualizat, relevant și adecvat pentru nevoile elevilor. Acest lucru implică dezvoltarea și revizuirea constantă a programelor școlare, integrarea tehnologiei în procesul de învățare și asigurarea accesului la resurse educaționale adecvate, inclusiv manuale, materiale multimedia și alte instrumente didactice.

4. Crearea unui climat școlar pozitiv: Un climat școlar pozitiv și sigur este esențial pentru succesul elevilor și pentru asigurarea unui management de calitate. Astfel este importantă promovarea relațiilor de respect între elevi și cadrele didactice, încurajarea unei comunicări deschise și abordarea problemelor de comportament sau de bullying în mod prompt și eficient.

5. Implicarea părinților și comunității: Implicarea părinților și a comunității în procesul educațional este o prioritate importantă. Un management de calitate trebuie să stabilească canale eficiente de comunicare cu părinții, să organizeze întâlniri și evenimente pentru a împărtăși informații și pentru a implica părinții în educația copiilor lor. De asemenea, colaborarea cu comunitatea locală poate aduce resurse suplimentare și oportunități de învățare pentru elevi.

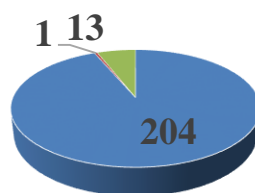
În anul școlar 2022-2023 la nivelul județului Cluj s-a finalizat al treilea concurs pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile preuniversitare de stat. În anul școlar 2022-2023 la nivelul județului Cluj s-a finalizat al treilea concurs pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile preuniversitare de stat, pentru un număr de 20 de posturi, dintre care 14 posturi de director și 6 posturi de director adjunct. În urma finalizării concursului au fost ocupate un număr de 7 posturi de director și 2 posturi de director adjunct

La data de 5 octombrie 2022 situația ocupării funcțiilor de director și director adjunct în urma derulării celor trei concursuri, este următoarea:

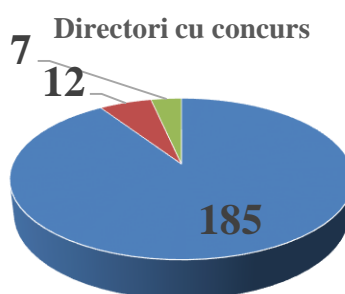
218 directori la nivelul județului Cluj :

- 204 directori cu concurs : 185 din data de 17 ianuarie 2022
12 din data de 18 aprilie 2022
7 din data de 5 octombrie 2022
- 1 director cu delegare;
- 13 directori cu detașare în interesul învățământului.

Situația ocupării funcțiilor de director în unitățile de învățământ de stat din județul Cluj



- Directori cu concurs
- Director cu delegare
- Directori cu detașare în interesul învățământului



- Directori cu concurs din data de 17 ianuarie 2022
- Director cu delegare din data de 18 aprilie 2022
- Directori cu detașare în interesul învățământului 7 din data de 5 octombrie 2022

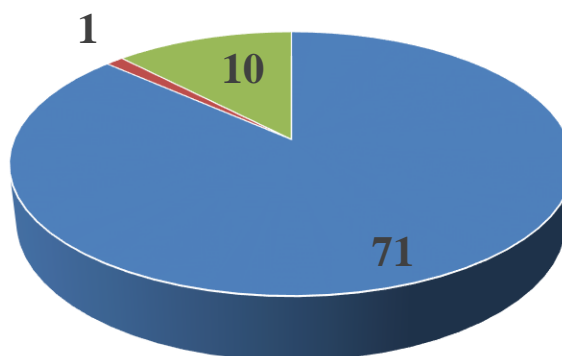
În concluzie se poate aprecia faptul că procentul de ocupare a funcțiilor de director la primul concurs a fost de 90,68%, de 5,88% la al doilea concurs și 3,44% la al treilea.

De asemenea, din cele 218 funcții de director de la nivelul județului Cluj, 93,57% dintre posturi sunt ocupate prin concurs.

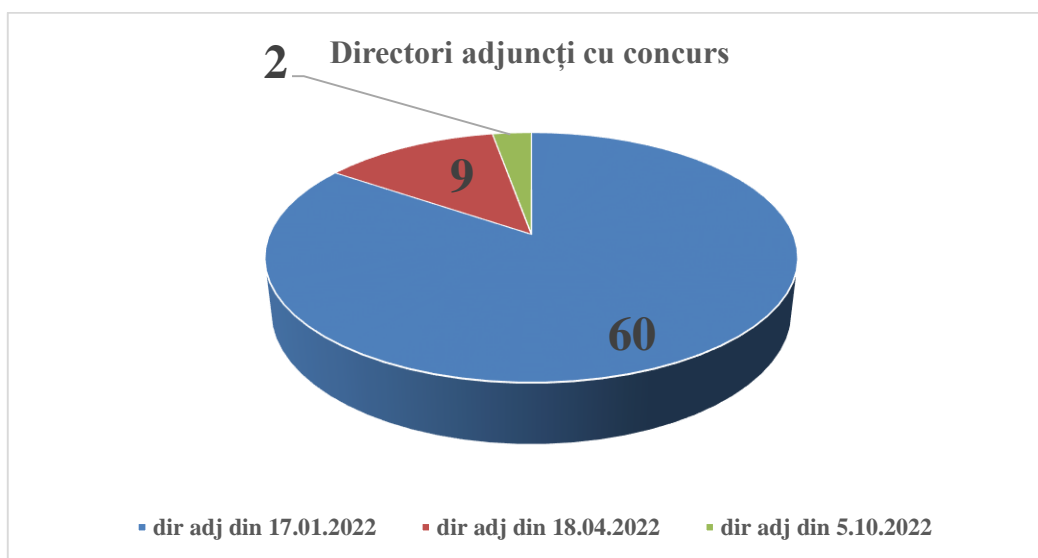
9 din data de 18 aprilie 2022
2 din data de 5 octombrie 2022

- 1 director adjunct detașat în interesul învățământului la 5 septembrie 2022
- 10 directori adjuncți detașați în interesul învățământului la 5 octombrie 2022

Situația ocupării funcțiilor de director adjunct în unitățile de învățământ de stat din județul Cluj



- dir adj cu concurs
- dir adj detașat la 5.09.2022
- dir adj detașați la 5.10.2022



În concluzie, se poate aprecia faptul că procentul de ocupare a funcțiilor de director adjunct la primul concurs a fost de 84,5%, de 12,67% la al doilea concurs și 2,81% la al treilea.

De asemenea, din cele 82 de funcții de director adjunct de la nivelul județului Cluj, 86,58% sunt ocupate prin concurs.

II.6.3. Monitorizarea practicării unui management implicat la toate nivelurile, situația asistențelor la ore, efectuate de directori/directori adjunți, în anul școlar 2022-2023;

Compartimentul de management instituțional din Inspectoratul Școlar Județean Cluj, având în responsabilitate asigurarea conducerii și coordonarea generală a activităților din domeniul educației, și-a desfășurat activitatea de îndrumare – monitorizare – control, în conformitate cu legislația în vigoare, iar acțiunile principale ale activității pe problemele de management școlar, în anul școlar 2022-2023, au vizat îndeplinirea principalelor funcții manageriale: proiectare, organizare, conducere operațională, control-evaluare, motivare, implicare/ participare, formare/ dezvoltare profesională și personală, formarea grupelor/ dezvoltarea echipelor, negocierea/ rezolvarea conflictelor.

O componentă importantă a managementului practicat la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj o reprezintă dezvoltarea și implementarea politicilor educaționale, monitorizarea calității procesului educațional, prin efectuarea de asistențe atât la orele de curs cât și la activitățile extracurriculare, realizate de către director/director adjunct și de către responsabilii ariilor curriculare din unitate. Acest lucru a implicat elaborarea și promovarea unor strategii, planuri și proiecte educaționale, care au dus la îmbunătățirea calității și eficienței sistemului de învățământ.

S-au utilizat instrumente de monitorizare adecvate obiectivelor și specificului activităților monitorizate, oferind directorilor unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, mijloace de autoevaluare.

Monitorizarea activității manageriale la nivelul județului Cluj s-a realizat prin raportare la planul managerial și la planul (anual și semestrial) de inspecții generale și tematice. Acest lucru a presupus:

- efectuarea de inspecții generale, tematice și în specialitate;
- analiza rezultatelor obținute de elevi și de instituții în ansamblul lor;
- evaluarea resurselor umane și materiale disponibile ;
- identificarea nevoilor și provocărilor cu care se confruntă școlile;
- monitorizarea și evaluarea programelor/proiectelor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, a programelor/proiectelor de învățare integrată sau a programelor/proiectelor de combatere a abandonului școlar;
- promovarea colaborării și a schimbului de bune practici.

Rapoartele întocmite în urma inspecțiilor școlare realizate în anul școlar 2022-2023, au fost analizate prin prisma evidențierii rezultatelor și a aspectelor relevante, a posibilității de valorificare a acestora și a măsurilor ameliorative.

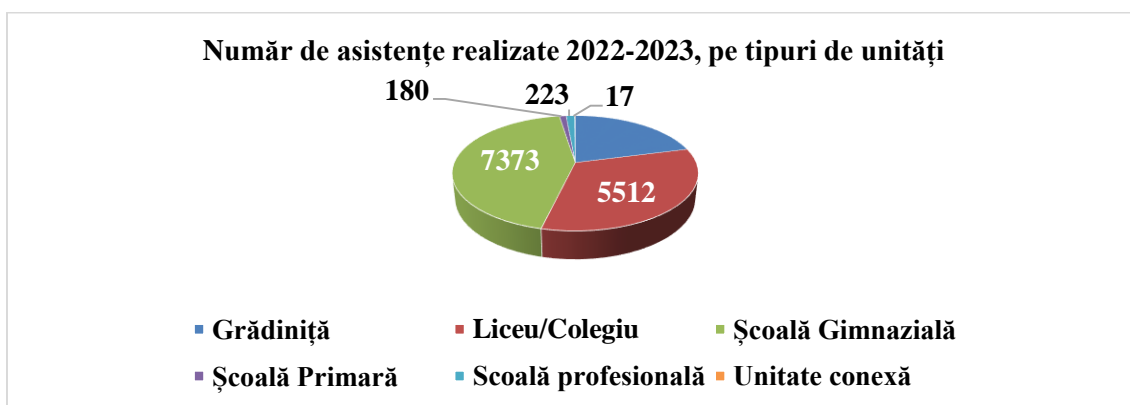
Au fost organizate periodic întâlniri de lucru cu directorii/ directorii adjuncți din județul Cluj pentru eficientizarea managementului unităților de învățământ preuniversitar, pentru informarea acestora cu privire la noutățile legislative și la comunicările Ministerului Educației, în vederea unei optime organizări a activităților la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, precum și pe teme punctuale care au vizat: depunerea de proiecte cu finanțare din PNRR, plata burselor școlare, decontarea transportului elevilor, eficientizarea cheltuielilor de personal, organizarea examenelor naționale etc.

Au fost organizate întâlniri de lucru cu directorii/directorii adjuncți ai unităților de învățământ de nivel liceal, precum și cu reprezentanți ai autorităților locale și ai agenților economici, în vederea realizării proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024. În luna septembrie 2022 a avut loc consfătuirea directorilor/directorilor adjuncți, în cadrul căreia au fost prezentate documentele manageriale ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj pentru anul școlar curent, *Raportul privind Starea învățământului clujean pentru anul școlar anterior*, reperate manageriale ale activității specifice/ operaționale, la nivel de unitate de învățământ, documentele manageriale necesare unităților de învățământ preuniversitar.

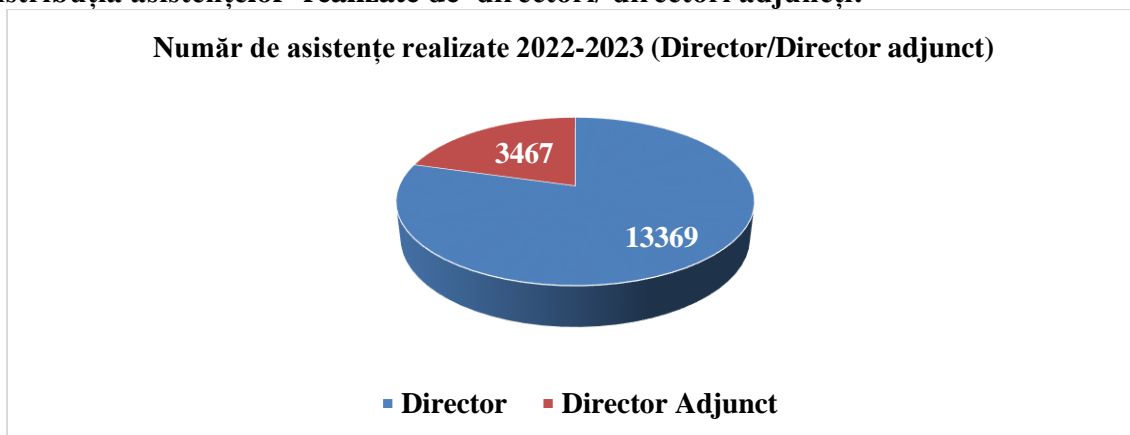
Au fost reactualizate bazele de date referitoare la directorii/directorii adjuncți din unitățile de învățământ din județul Cluj, au fost revizuite și actualizate procedurile operaționale, de la nivelul compartimentului și s-au realizat numirile prin detașare în interesul învățământului, în funcțiile vacante de director/director adjunct, conform prevederilor legale în vigoare.

O componentă importantă a activității manageriale o constituie monitorizarea de către directori a calității procesului educațional prin asistențele la ore.

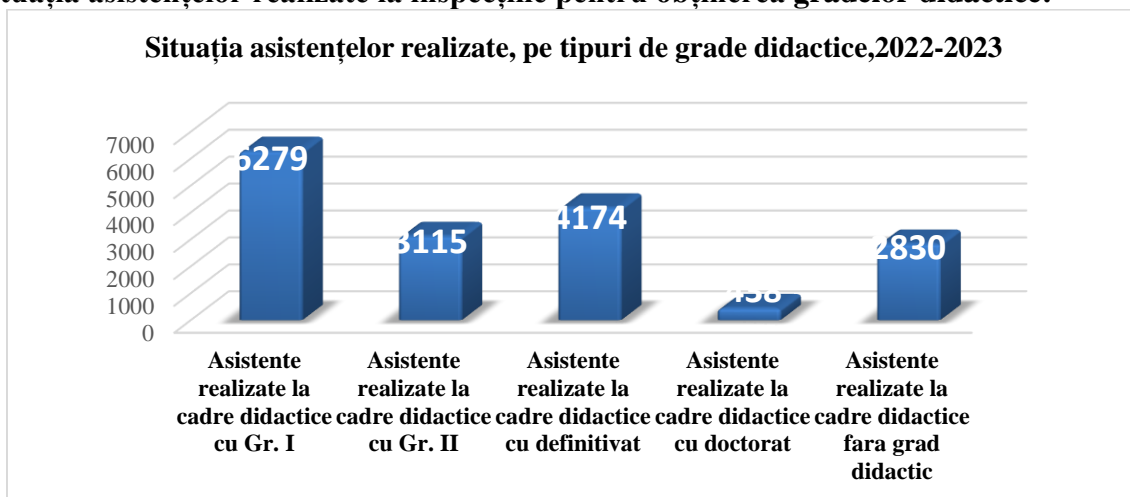
Situația asistențelor la ore, efectuate de directori/directorii adjuncți, pe tipuri de unități, în anul școlar 2022 – 2023 se prezintă astfel:



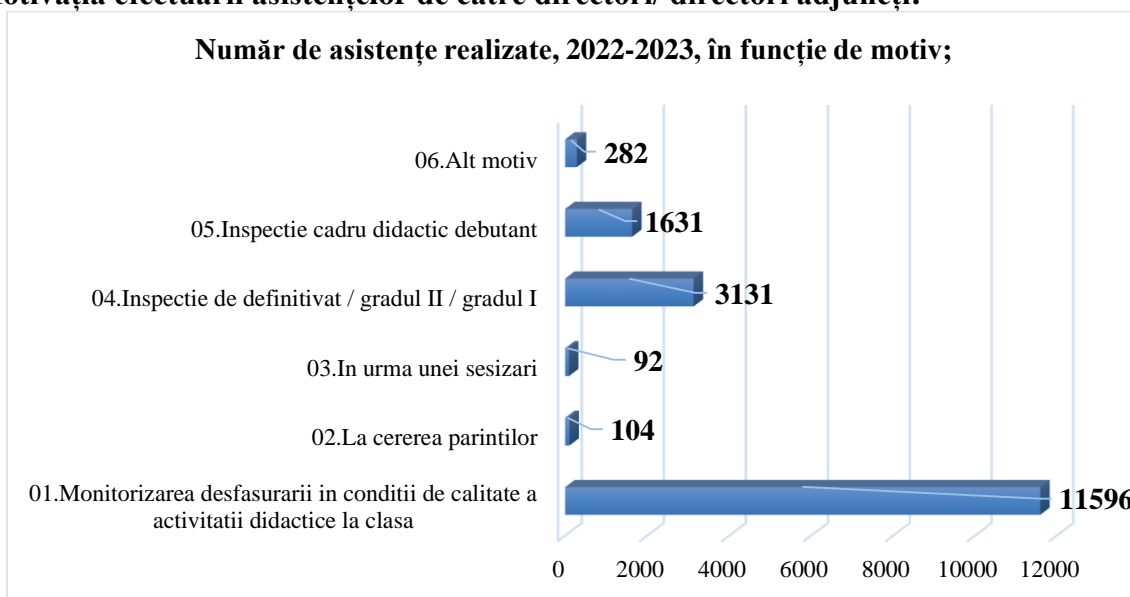
Distribuția asistențelor realizate de directori/ directorii adjuncți:



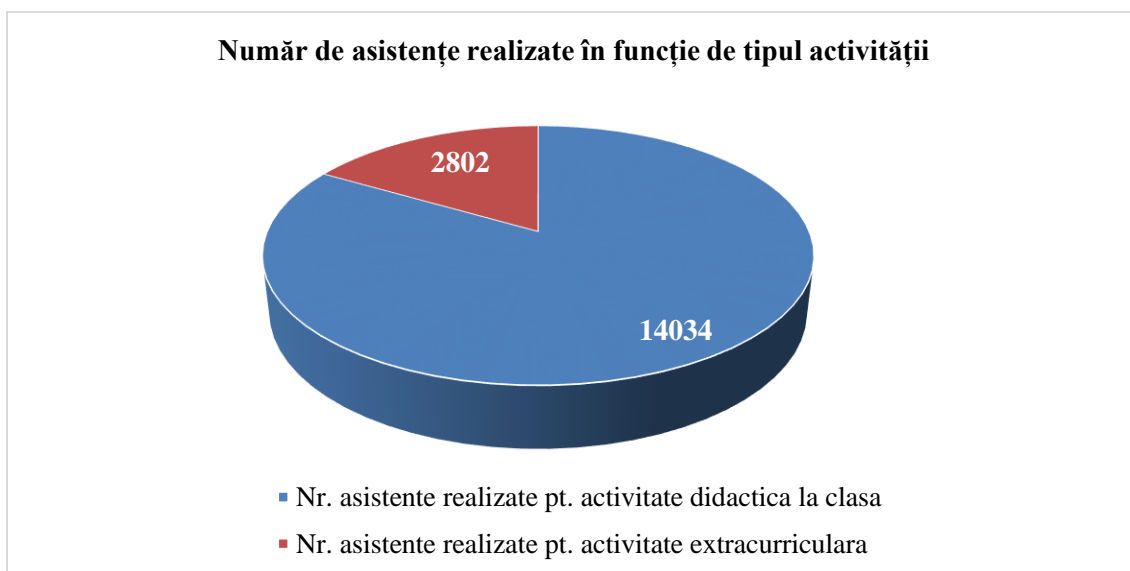
Situația asistențelor realizate la inspecțiile pentru obținerea gradelor didactice:



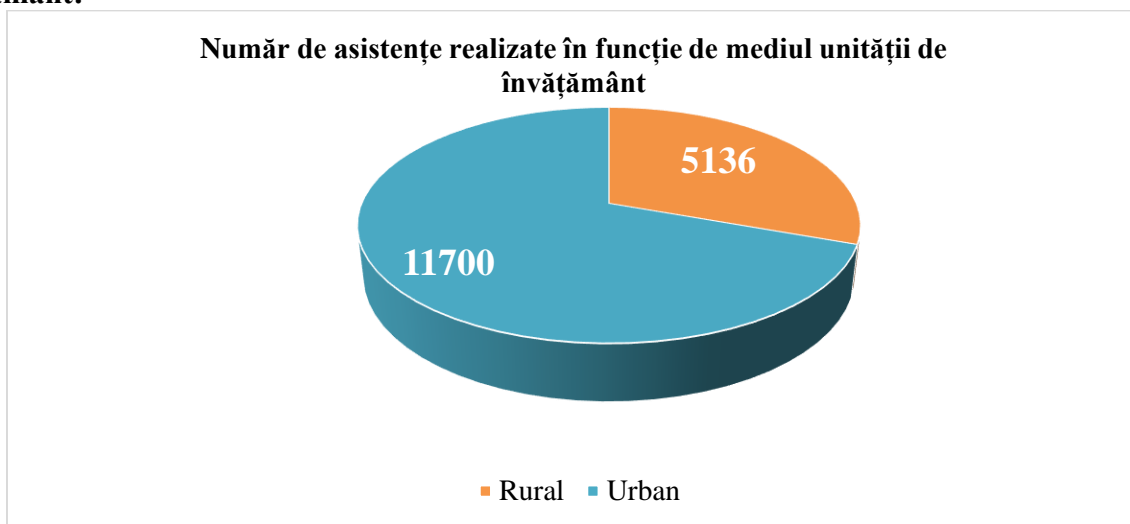
Motivația efectuării asistențelor de către directori/ directori adjuncți:



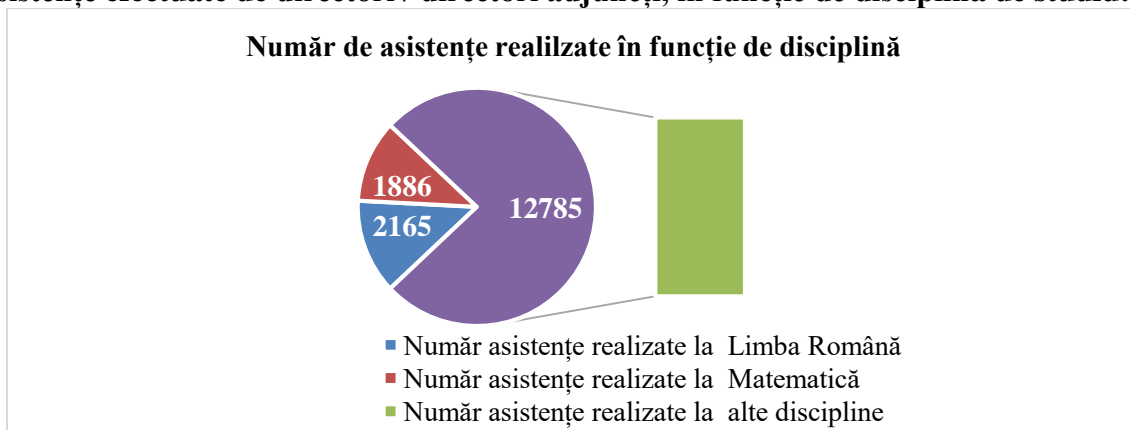
Asistențe efectuate de directori/ directori adjuncți la clasă / activități extracurriculare:



Asistențe efectuate de directori/ directori adjuncți, în funcție de mediul de proveniență al unității de învățământ:



Asistențe efectuate de directori / directori adjuncți, în funcție de disciplina de studiu:



În urma analizei categoriilor de inspecții realizate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, se constată că, pe lângă inspecțiile speciale, realizate pentru obținerea gradelor didactice, s-a desfășurat un număr mare de inspecții ce a vizat monitorizarea calității activităților de învățare.

Îmbucurător este, de asemenea, faptul că un număr foarte mic de inspecții s-au realizat în urma unor sesizări sau la solicitarea părinților, ceea ce, și în contextul rezultatelor obținute la examenele naționale, întărește convingerea că în unitățile de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, se desfășoară un proces educațional de calitate.

II.6.4. Parteneriate între școlile din mediul urban și din mediul rural

Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Cluj pentru anul școlar 2022-2023 prevede încheierea de parteneriate între școlile din mediul urban și cele din mediul rural, pentru desfășurarea de activități comune în vederea susținerii examenelor naționale, precum și a activităților extrașcolare.

Scopul parteneriatului este îmbunătățirea actului managerial și creșterea performanțelor elevilor, reflectate în obținerea de rezultate bune și foarte bune la examenele naționale prin activități comune de tipul:

- exemple de bune practici în actul managerial/documente manageriale ale școlii;
- activități comune între cadrele didactice din școlile partenere, care predau disciplinele existente la examenele naționale, în vederea creșterii rezultatelor la evaluarea națională;
- activități formale, nonformale și informale pentru elevii și cadrele didactice ale școlilor partenere;
- schimb de experiență pentru cadrele didactice din aceleași comisii metodice.

În anul școlar 2022-2023, au fost încheiate 103 parteneriate între școlile din mediile urban-rural.

Aceste unități de învățământ sunt:

| Nr. crt. | Unitatea de învățământ din mediul RURAL | Unitatea de învățământ din mediul URBAN |
|-----------------|--|---|
| 1 | Școala Gimnazială Măguri Răcătău, Com. Măguri Răcătău | Liceul Cu Program Sportiv Cluj-Napoca |
| 2 | Școala Gimnazială "Octavian Goga" Ciucea, Com. Ciucea | Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin |
| 3 | Școala Gimnazială "Kos Karoly" Izvoru Crișului, Com. Izvoru Crișului | Liceul Teoretic "Bathory Istvan" Cluj-Napoca |
| 4 | Școala Gimnazială Câțcău, Com. Câțcău | Liceul Teoretic "Alexandru Papiu Ilarian" Dej |
| 5 | Școala Gimnazială "Pavel Dan" Tritenii De Jos, Com. Tritenii De Jos | Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii |
| 6 | Școala Gimnazială Geaca, Com. Geaca | Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla |
| 7 | Școala Gimnazială Palatca, Com. Palatca | Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca |
| 8 | Școala Gimnazială Poieni, Com. Poieni | Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin |
| 9 | Școala Gimnazială Iclod, Com. Iclod | Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla |
| 10 | Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Com. Mintiu Gherlii | Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla |
| 11 | Școala Gimnazială Poieni, Com. Poieni | Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin |
| 12 | Școala Gimnazială Aluniș, Com. Aluniș | Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla |
| 13 | Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Panticeu, Com. Panticeu | Liceul Teoretic "Eugen Pora" Cluj-Napoca |
| 14 | Școala Gimnazială "Avram Iancu" Beliș, Com. Beliș | Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin |
| 15 | Școala Gimnazială Țaga, Com. Țaga | Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla |
| 16 | Școala Gimnazială Borșa, Com. Borșa | Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca |
| 17 | Școala Gimnazială "Gelu Românul" Dăbâca, Com. Dăbâca | Școala Gimnazială "Octavian Goga" Cluj-Napoca |
| 18 | Școala Gimnazială Râșca, Com. Râșca | Colegiul Ortodox Mitropolitul "Nicolae Colan" Cluj-Napoca |
| 19 | Școala Gimnazială Hășdate - Finișel, Com. Săvădisla | Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca |
| 20 | Școala Gimnazială Câțcău, Com. Câțcău | Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej |
| 21 | Școala Gimnazială Ceanu Mare, Com. Ceanu Mare | Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Câmpia Turzii |
| 22 | Școala Gimnazială Călărași, Com. Călărași | Școala Gimnazială "Avram Iancu" Turda |
| 23 | Școala Gimnazială Mănăstireni, Com. Mănăstireni | Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin |
| 24 | Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" Bobâlna, Com. Bobâlna | Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej |
| 25 | Școala Gimnazială Palatca, Com. Palatca | Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca |
| 26 | Școala Gimnazială "Avram Iancu" Beliș, Com. Beliș | Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca |
| 27 | Școala Gimnazială "Avram Iancu" Beliș, Com. Beliș | Școala Gimnazială "Octavian Goga" Cluj-Napoca |
| 28 | Școala Gimnazială "Alexandru Bohățiel" Vultureni, Com. Vultureni | Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca |
| 29 | Școala Gimnazială Viișoara, Com. Viișoara | Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii |
| 30 | Școala Gimnazială Iara, Com. Iara | Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Cluj-Napoca |
| 31 | Școala Gimnazială "Ioan Bujor" Petreștii De Jos, Com. Petreștii De Jos | Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Turda |

| | | |
|----|--|---|
| 32 | Școala Gimnazială Negreni, Com. Negreni | Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin |
| 33 | Școala Gimnazială Călățele, Com. Călățele | Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin |
| 34 | Școala Gimnazială Cășeu, Com. Cășeu | Școala Gimnazială Nr. 1 Dej |
| 35 | Școala Gimnazială Răchițele, Com. Mărgău | Școala Gimnazială "Horea" Cluj-Napoca |
| 36 | Școala Gimnazială Unguraș, Com. Unguraș | Liceul Teoretic "Kemény Zsigmond" Gherla |
| 37 | Școala Gimnazială Unguraș, Com. Unguraș | Liceul Tehnologic "Someș" Dej |
| 38 | Școala Gimnazială Hășdate - Finișel, Com. Săvădisla | Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca |
| 39 | Școala Gimnazială Măguri Răcătău, Com. Măguri Răcătău | Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca |
| 40 | Școala Gimnazială Măguri Răcătău, Com. Măguri Răcătău | Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca |
| 41 | Școala Gimnazială "Tamas Gyula" Mera, Com. Baci | Liceul Teoretic "Apaczai Csere Janos" Cluj-Napoca |
| 42 | Școala Gimnazială Iclod, Com. Iclod | Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla |
| 43 | Școala Gimnazială "Ioan Alexandru" Sânpaul, Com. Sânpaul | Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Cluj-Napoca |
| 44 | Școala Gimnazială Râșca, Com. Râșca | Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca |
| 45 | Școala Gimnazială "Mihai Vodă" Mihai Viteazu, Com. Mihai Viteazu | Școala Gimnazială "Avram Iancu" Turda |
| 46 | Școala Gimnazială "Mihai Vodă" Mihai Viteazu, Com. Mihai Viteazu | Școala Gimnazială "Teodor Murășanu" Turda |
| 47 | Școala Gimnazială "Liviu Dan" Mociu, Com. Mociu | Liceul Cu Program Sportiv Cluj-Napoca |
| 48 | Școala Gimnazială Tureni, Com. Tureni | Școala Gimnazială "Avram Iancu" Turda |
| 49 | Școala Gimnazială Borșa, Com. Borșa | Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca |
| 50 | Școala Gimnazială Cojocna, Com. Cojocna | Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca |
| 51 | Școala Gimnazială Chiuiești, Com. Chiuiești | Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej |
| 52 | Școala Gimnazială Moldovenești, Com. Moldovenești | Colegiul "Emil Negruțiu" Turda |
| 53 | Școala Gimnazială Cutca, Com. Sânmartin | Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla |
| 54 | Școala Gimnazială Vad, Com. Vad | Școala Gimnazială Nr. 1 Dej |
| 55 | Școala Gimnazială Aghireșu - Fabrici, Com. Aghireșu | Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej |
| 56 | Școala Gimnazială Aghireșu - Fabrici, Com. Aghireșu | Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin |
| 57 | Școala Gimnazială Chinteni, Com. Chinteni | Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca |
| 58 | Școala Gimnazială Valea Ierii, Com. Valea Ierii | Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla |
| 59 | Școala Gimnazială Cămărașu, Com. Cămărașu | Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca |
| 60 | Școala Gimnazială Suatu, Com. Suatu | Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Cluj-Napoca |
| 61 | Școala Gimnazială Bonțida, Com. Bonțida | Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca |
| 62 | Școala Gimnazială Frata, Com. Frata | Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca |
| 63 | Școala Gimnazială Buza, Com. Buza | Liceul Teoretic "Kemény Zsigmond" Gherla |
| 64 | Școala Gimnazială Buza, Com. Buza | Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla |
| 65 | Școala Gimnazială "Pelaghia Roșu" Mărișel, Com. Mărișel | Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca |

| | | |
|----|--|--|
| 66 | Școala Gimnazială Ciurila, Com. Ciurila | Colegiul Național "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca |
| 67 | Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Panticeu, Com. Panticeu | Școala Gimnazială "Octavian Goga" Cluj-Napoca |
| 68 | Școala Gimnazială Gârbău, Com. Gârbău | Colegiul Național "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca |
| 69 | Școala Gimnazială Așchileu Mare, Com. Așchileu | Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca |
| 70 | Școala Gimnazială Așchileu Mare, Com. Așchileu | Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca |
| 71 | Școala Gimnazială Sic, Com. Sic | Liceul Teoretic "Kemény Zsigmond" Gherla |
| 72 | Școala Gimnazială "Ștefan Micle" Feleacu, Com. Feleacu | Școala Gimnazială "Ion Agârbiceanu" Cluj-Napoca |
| 73 | Școala Gimnazială Luna De Sus, Com. Florești | Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca |
| 74 | Școala Gimnazială Luna De Sus, Com. Florești | Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca |
| 75 | Școala Gimnazială Căianu, Com. Căianu | Școala Gimnazială "Ion Agârbiceanu" Cluj-Napoca |
| 76 | Școala Gimnazială Poieni, Com. Poieni | Școala Gimnazială "Ion Creangă" Cluj-Napoca |
| 77 | Școala Gimnazială "Simion Balint" Copăceni, Com. Săndulești | Școala Gimnazială "Teodor Murășanu" Turda |
| 78 | Școala Gimnazială "Simion Balint" Copăceni, Com. Săndulești | Școala Gimnazială "Teodor Murășanu" Turda |
| 79 | Școala Gimnazială Căpușu Mare, Com. Căpușu Mare | Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca |
| 80 | Școala Gimnazială Căpușu Mare, Com. Căpușu Mare | Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla |
| 81 | Școala Gimnazială Căpușu Mare, Com. Căpușu Mare | Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin |
| 82 | Școala Gimnazială Iara, Com. Iara | Colegiul "Emil Negruțiu" Turda |
| 83 | Școala Gimnazială Iara, Com. Iara | Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Cluj-Napoca |
| 84 | Școala Gimnazială Cătina, Com. Cătina | Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Dej |
| 85 | Școala Gimnazială Luna, Com. Luna | Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Câmpia Turzii |
| 86 | Școala Gimnazială "Lia Manoliu" Cornești, Com. Cornești | Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca |
| 87 | Școala Gimnazială Cuzdrioara, Com. Cuzdrioara | Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Dej |
| 88 | Școala Gimnazială "Borbely Jozsef" Săvădisla, Com. Săvădisla | Liceul Teoretic "Bathory Istvan" Cluj-Napoca |
| 89 | Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu De Sus, Com. Jucu | Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca |
| 90 | Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Baci, Com. Baci | Liceul Greco-Catolic "Inochentie Micu" Cluj-Napoca |
| 91 | Școala Gimnazială "Lia Manoliu" Cornești, Com. Cornești | Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca |
| 92 | Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai" Florești, Com. Florești | Liceul Teoretic "Eugen Pora" Cluj-Napoca |
| 93 | Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai" Florești, Com. Florești | Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca |

| | | |
|-----|---|---|
| 94 | Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai" Florești, Com. Florești | Liceul De Informatică "Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca |
| 95 | Școala Gimnazială "Mircea Luca" Băișoara, Com. Băișoara | Școala Gimnazială "Ion Creangă" Cluj-Napoca |
| 96 | Școala Gimnazială Cuzdrioara, Com. Cuzdrioara | Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Dej |
| 97 | Școala Gimnazială "Ștefan Pascu" Apahida, Com. Apahida | Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca |
| 98 | Școala Gimnazială "Ștefan Pascu" Apahida, Com. Apahida | Liceul Waldorf Cluj-Napoca |
| 99 | Școala Gimnazială "Ștefan Pascu" Apahida, Com. Apahida | Colegiul De Servicii În Turism "Napoca" Cluj-Napoca |
| 100 | Școala Gimnazială "Ștefan Pascu" Apahida, Com. Apahida | Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca |
| 101 | Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai" Florești, Com. Florești | Colegiul De Servicii În Turism "Napoca" Cluj-Napoca |
| 102 | Școala Gimnazială Săcuieu, Com. Săcuieu | Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin |
| 103 | Școala Gimnazială Ploscoș, Com. Ploscoș | Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Turda |

Exemplele de bune practici desprinse din aceste parteneriate sunt:

- Derularea de Proiecte eTwinning în urma schimbului de bune practici;
- Desfășurarea, în parteneriat a unor activități și proiecte, precum: Festivalul de teatru "Alter Ego", concursul interdisciplinar „Hristos se naște, slăviți-l!”, competiția „Sport și sănătate”, activitatea „Un martisor pentru prietenul meu,, Concursul „Afișul meu antidrog”,proiecte caritabile și de mediu ("Dar din dar", "Un mediu curat", "Iubesc natura"), ateliere de creație artistico-plastică, expoziții,- Ziua Mondială a Alimentatie, Târgul tradițional de toamnă, proiectul "De la copii, pentru copii", activități de orientare în carieră („Alegem meseria preferată", Prezentarea ofertei educaționale, "Împreună ne alegem viitorul"), „Descoperă Clujul pas cu pas!" – un tur al centrului istoric al Clujului și vizitarea principalelor obiective cultural-istorice (Teatrul Național, Catedrala ortodoxă, Biserica Sf. Mihail, Muzeul Etnografic al Transilvaniei, Grădina Botanică) de către elevii din mediul rural;
- Activități desfășurate de cadrele didactice: întâlniri comisii metodice, schimburi de bune practici, în vederea obținerii unor rezultate bune la disciplinele de examene, consiliere pentru managementul unităților de învățământ,
- Organizarea și desfășurarea de activități comune extrașcolare cu ocazia sărbătorilor religioase și a sărbătorilor naționale (Crăciun, Paște, Ziua Națională a României, 24 Ianuarie etc);
- Diseminarea contribuției proiectelor Erasmus+ la dezvoltarea școlilor;

CAPITOLUL III

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ

III.1. DIAGNOZA DISCIPLINELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT – ANALIZA SWOT

În ultimii ani, sistemul educațional a suferit importante mutații datorită noilor activități instructiv-educative – *online, hibrid, face-to-face*, atât în plan internațional, cât și în România. Activitatea de inspecție școlară care desemnează activitatea de îndrumare/consiliere, monitorizare, control și evaluare a modalităților, respectiv, a gradului de realizare a scopurilor și a obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ, așa cum sunt acestea definite prin legislația în vigoare, a suferit la rândul său importante transformări, prin adaptarea la noile realități ale mediului școlar.

În anul școlar 2022-2023, pornind de la documentele legislative specifice, s-a propus continuarea adaptării activității de inspecție școlară, pe următoarele aspecte:

- Transformarea activității de inspecție școlară într-un sprijin real pentru managerii unităților de învățământ și pentru cadrele didactice;
- Sprijinirea activității de digitalizare a procesului educațional și a adaptării sale la specificul nivelului de pregătire a elevilor, a cadrelor didactice și al fiecărei unități de învățământ în parte;
- Permanentă colaborare dintre inspectorii școlari monitori și directorii unităților de învățământ repartizate spre monitorizare, în vederea soluționării operative a tuturor problemelor;
- Proiectarea și planificarea tematicii inspecției școlare piate pe nevoile identificate, cu obiective generale și specifice corespunzătoare fiecărei perioade.

| Principiile inspecției școlare | Funcțiile inspecției școlare | Trăsăturile inspecției școlare |
|---|---|---|
| - Principiul competenței și al profesionalismului; - Principiul ameliorării și al dezvoltării; - Principiul transparenței; - Principiul autoevaluării; - Principiul egalității de șanse și de gen; - Principiul feed-backului constructiv. | - Planificarea și organizarea sistemului de învățământ; - Monitorizarea eliminării disfuncțiilor constatate prin aplicarea planurilor remediale; - Diagnoză, prognoză și prospecție a sistemului de învățământ pe o perioadă determinată; - Orientare și îndrumare pedagogică, metodologică, în cadrul unităților de învățământ. | - Fundamentare legală; - Obiectivitate; - Profesionalism; - Transparență; - Ritmicitate; - Adaptabilitate; - Flexibilitate. |

Inspectorii școlari au avut ca principale obiective ale inspecției școlare:

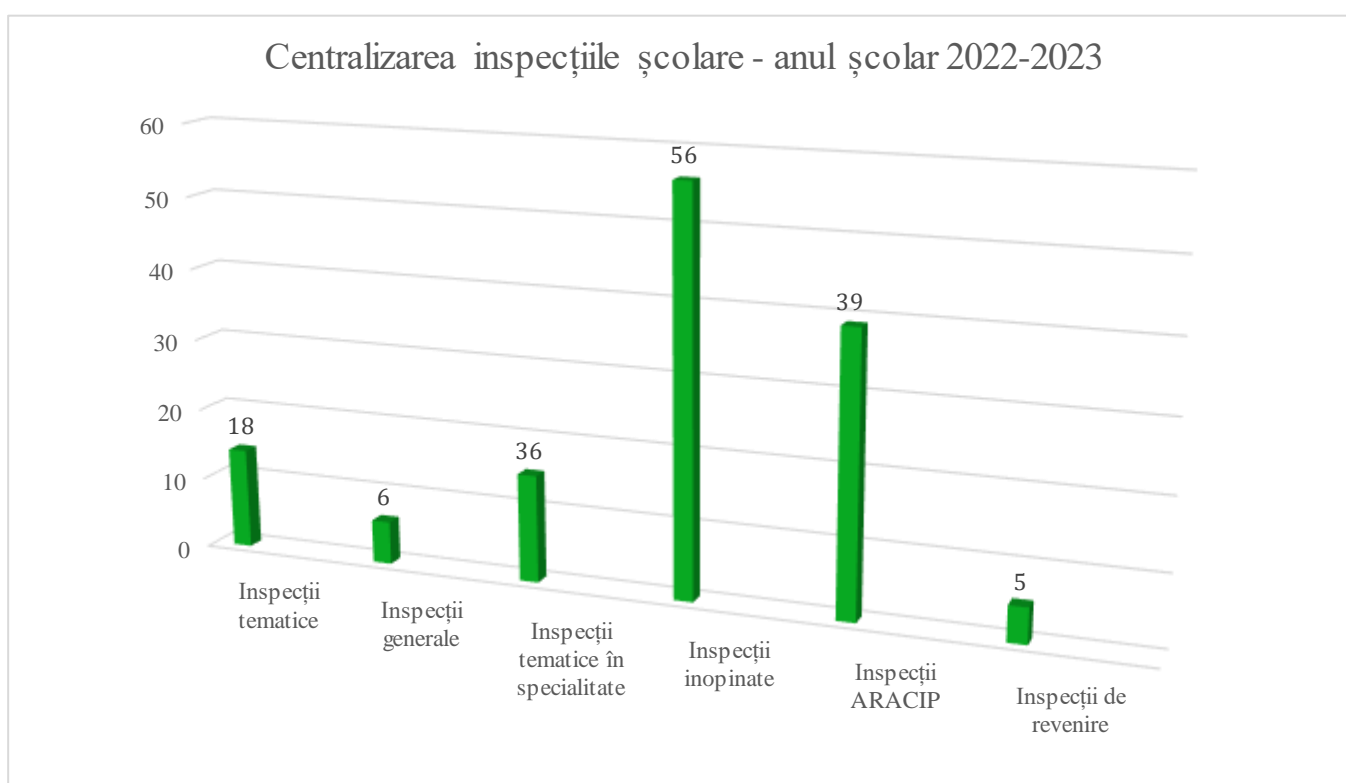
- Realizarea idealului educațional al școlii românești și atingerea finalității principale, adică cea de formare de competențe;
- Sprijinirea activității de digitalizare a educației;
- Creșterea calității serviciilor educaționale, a calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadrele didactice/preșcolari/elevi;
- Sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare și evaluare în vederea creșterii calității actului didactic;

- Evaluarea calității aplicării curriculumului local/CDS, a activităților extracurriculare și a activității personalului din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Respectarea drepturilor și obligațiilor ce revin partenerilor educaționali.

Tipurile de inspecții care s-au desfășurat în județul Cluj:

1. Inspecții tematice;
2. Inspecții tematice de specialitate;
3. Inspecții școlare generale;
4. Inspecții speciale (în vederea susținerii gradelor didactice)/inspecții de specialitate (pe grupuri țintă: profesori debutanți, profesori cu rezultate deficitare în activitatea la catedră);
5. Inspecții de revenire;
6. Inspecții pentru rezolvarea sesizărilor, reclamațiilor.

Graficul de mai jos prezintă diagnoza inspecțiilor efectuate de inspectorii școlari:

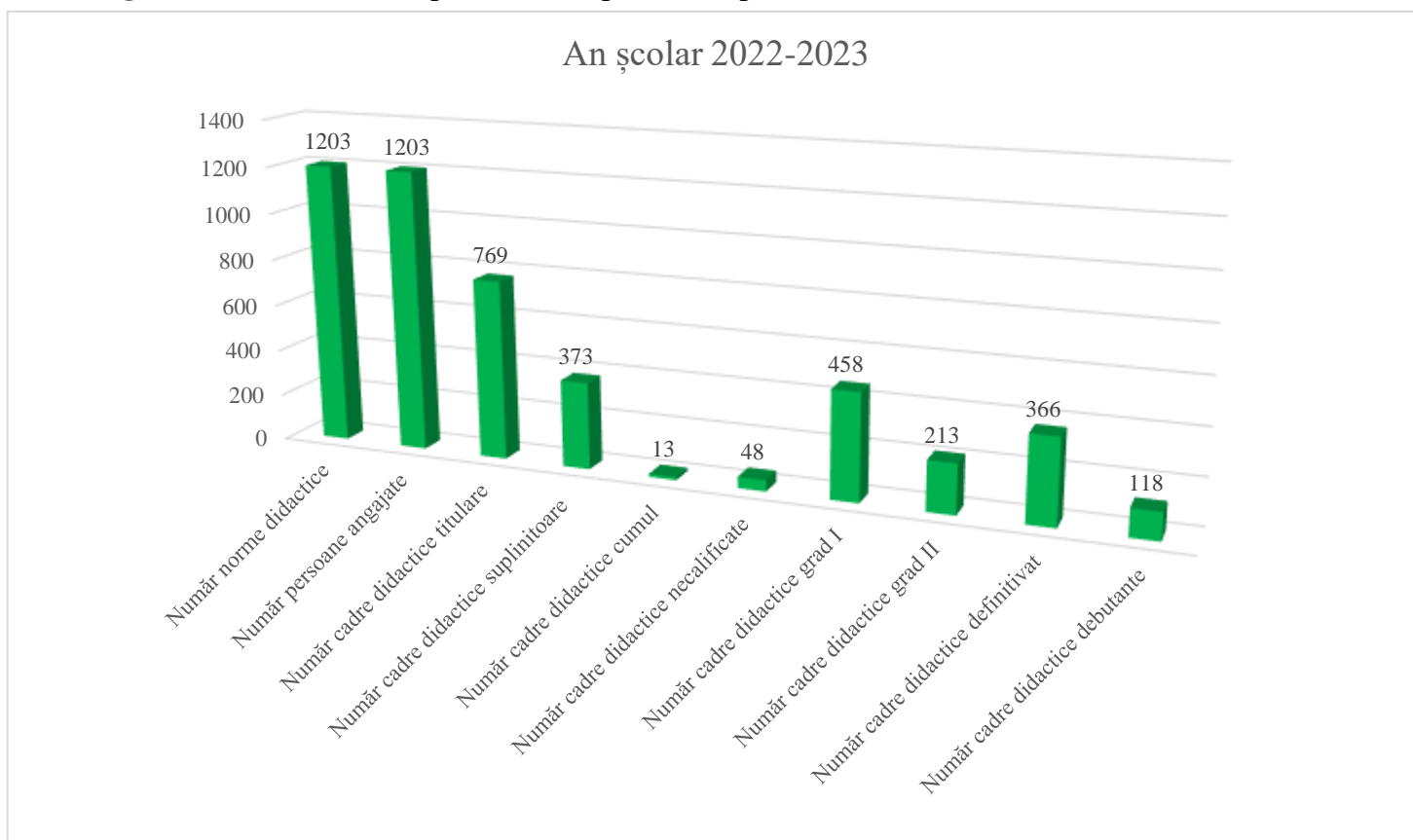


Descrierea detaliată a inspecțiilor realizate de inspectorii școlari se găsește în *Rapoartele anuale ale inspectorilor pe anul școlar 2022-2023*.

Inspectorii școlari au întocmit **diagnoza inspecțiilor școlare**, respectiv **analize SWOT** prin care au reușit să sintetizeze punctele cheie ale disciplinelor de învățământ și să permită o evaluare/ autoevaluare constructivă și eficientă a strategiilor aplicate în inspecțiile efectuate. Prin urmare, mai jos, prezentăm diagnoza realizată de inspectorii școlari pe discipline, completată prin analiza SWOT și **sinteza priorităților fiecărei discipline**, pentru anul școlar 2023-2024.

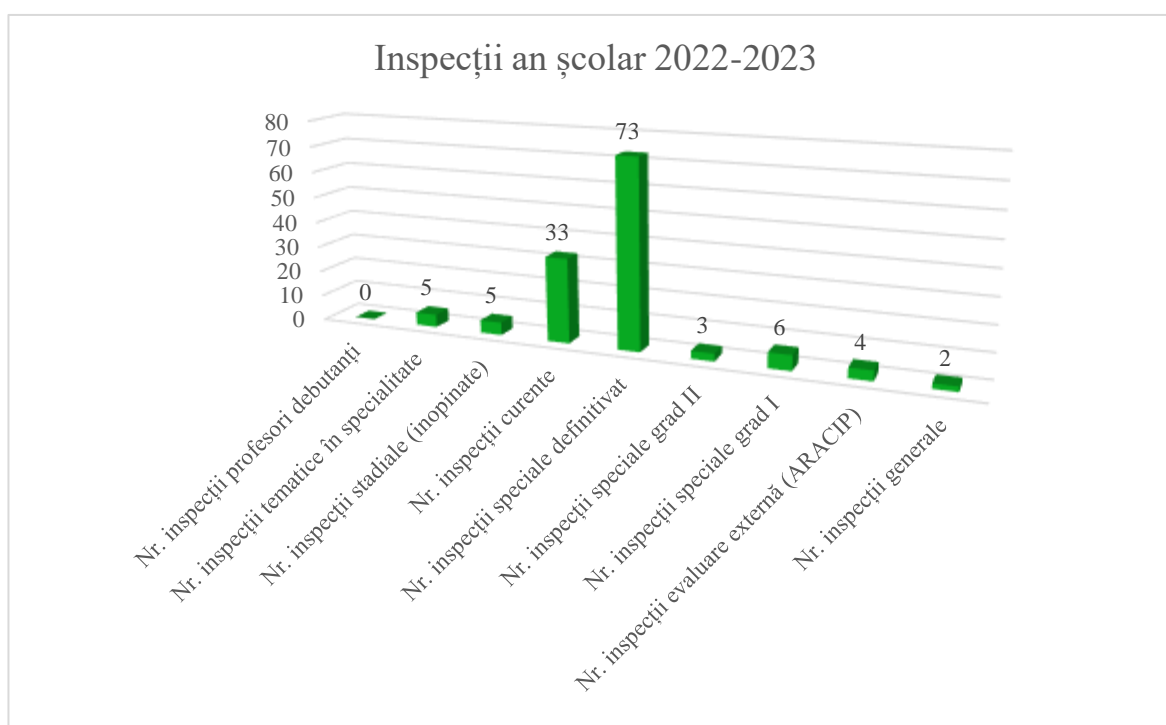
III.1.1 DIAGNOZA INSPECȚIEI ȘCOLARE LA EDUCAȚIA TIMPURIE, ÎNVĂȚĂMÂNT ANTEPREȘCOLAR ȘI PREȘCOLAR – LINIA ROMÂNĂ

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:



2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorii școlari:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Personalul didactic calificat de la nivelul preșcolar demonstrează, în general, o bună pregătire teoretică și creativitate în aplicarea cunoștințelor teoretice în activitatea de la grupă; - Majoritatea cadrelor didactice pornesc în proiectarea activităților de la nevoile copiilor, selectând din curriculumul preșcolar comportamentele ce urmează a fi formate, din care derivă obiectivele operaționale, selectează conținuturile și strategiile didactice cele mai eficiente pentru atingerea obiectivelor cu preocupare pentru diferențierea și individualizarea procesului de predare-învățare-evaluare; - Cadrele didactice utilizează și integrează în activitățile didactice zilnice tehnologia, făcând apel la resurse digitale deschise sau creând astfel de resurse; se constată preocuparea pentru asigurarea calității și relevanței materialelor didactice, ingeniozitate în conceperea sau selectarea lor și în modul de integrare în demersul didactic; | <ul style="list-style-type: none"> - Cunoștințe metodice insuficiente sau superficiale și nesiguranță în procesul de proiectare didactică, mai ales la cadrele didactice debutante, la cele de la nivelul antepreșcolar și la cele din mediul rural; - Cadrele didactice debutante întâmpină dificultăți în aplicarea cunoștințelor teoretice pe care le dețin; - Viziune limitată în abordarea curriculumului, ancorarea nejustificată de cele mai multe ori în proiecte tematice clasice; - Insuficienta raportare la bibliografii de calitate în redactarea proiectelor și preferința pentru a prelua modele de proiecte de la colegi, fără a le trece prin filtrul științific, metodic și personal; - Unele cadre didactice pornesc încă în procesul de proiectare de la tematică sau conținut, nu de la comportamentele vizate; - Completarea superficială sau incorectă a documentelor școlare, fără respectarea tuturor precizărilor curriculare în vigoare, fără atenție la rigurozitatea conținutului (de exemplu nu este notată data atunci când sunt completate fișele de progres, caietele de observații sunt completate doar formal, rapoartele de evaluare nu sunt rigurose |

- Este utilizată o varietate de metode, atât tradiționale, cât și moderne, în funcție de obiectivele urmărite și de specificul grupelor;
- Unitățile de învățământ preșcolar și antepreșcolar dispun, în cea mai mare parte, de o bază materială bogată, diversă, fiind astfel mult ușurată activitatea de pregătire pe care o desfășoară cadrele didactice;
- Interes pentru amenajarea mediului educațional în concordanță cu nevoile preșcolarilor, cu interesele acestora și cu obiectivele urmărite;
- Deschiderea cadrelor didactice spre formare, perfecționare, evoluție profesională prin înscrierea la gradele didactice, prin aplicarea recomandărilor oferite de inspectorii și metodiști, prin participarea la cursuri de formare adaptate nevoilor personale de formare profesională, inclusiv în ceea ce privește dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea acestora în activitatea de la grupă;
- Interes pentru cooptarea părinților ca parteneri activi în educația copiilor, prin implicarea lor directă în activitățile grădinițelor și chiar în activitățile didactice; comunicarea eficientă și transparentă cu aceștia, utilizând comunicarea directă, dar și platformele digitale ale unităților de învățământ;
- Creșterea calității actului educațional prin intermediul inspecțiilor (de monitorizare sau de evaluare), prin activități de mentorat (cu rol de consiliere și îndrumare a cadrelor didactice debutante) desfășurate cu consecvență de către mentori cu experiență și o foarte bună pregătire profesională;
- Cadrele didactice s-au implicat susținut în dezvoltarea ofertei de CDS-uri prin elaborarea de programe pentru activități opționale adecvate grupelor de preșcolari pe care le coordonează;
- Creșterea numărului și a diversității parteneriatelor realizate la nivel preșcolar, fiind dezvoltate colaborări cu părinții, instituții din comunitatea locală, unități de învățământ la nivel local, județean, național și internațional;

- întocmite, nu sunt menționate măsuri ameliorative etc.), ca efect al supraaglomerării cu documente ce trebuie completate/realizate de către cadrele didactice;
- Insuficienta pregătire a cadrelor didactice în domeniul managementului colectivului de preșcolari, aplicarea inconsecventă a regulilor grupei;
- Dezechilibru în alternarea activităților statice cu cele dinamice, accentul fiind pus pe activitățile statice;
- Așteptări nerealiste de la preșcolari materializate prin activități care le depășesc nivelul de dezvoltare sau prin supraaglomerarea programului;
- Managementul timpului este în multe cazuri deficitar, unele categorii de activități fiind prelungite nejustificat sau ritmul impus activității fiind încetinit de insuficienta pregătire prealabilă a materialelor necesare;
- Insuficient accent pe rolul formativ al evaluării și pe autoevaluare;
- Insuficienta preocupare a cadrelor didactice debutante pentru continuarea perfecționării prin participarea la cursuri de formare și pentru implicarea în parteneriate și proiecte;
- Supraaglomerarea colectivelor de elevi, prezența copiilor cu CES în grupe are ca efect reducerea calității actului educațional și limitarea timpului pe care cadrele didactice îl pot acorda interacțiunii individualizate cu preșcolarii;
- Insuficiente persoane-resursă bine pregătite la care cadrele didactice din mediul rural, cadrele didactice debutante sau cele din învățământul antepreșcolar pot apela pentru a obține îndrumare și sprijin de calitate;
- Procent crescut de cadre didactice necalificate în învățământul antepreșcolar;
- Cadrele didactice cu experiență sunt conservatoare și nu acceptă sau acceptă greu schimbările metodice, precum și informațiile noi care le sunt aduse la cunoștință;
- În unele grădinițe, se acordă prea puțină atenție *Jocurilor și activităților liber alese*, iar materialele didactice de la centre nu stârnesc interesul copiilor, din cauza faptului că acestea au fost deja utilizate și nu satisfac calitatea și posibilitățile celor pe care

- Stimularea literației de la vârste timpurii prin implicarea grădinițelor în parteneriate (*Cu cartea la cei mici, Citește-mi 100 de povești*) cu biblioteci și fundații de specialitate;
- Implicarea unui număr mare de educatoare în proiecte internaționale și preocuparea acestora pentru activități de calitate (armonizarea strategiilor didactice utilizate în activitățile cu preșcolarii cu cele dobândite în cadrul schimburilor de experiențe europene);
- Valorificarea oportunităților europene de formare privind participarea la Atelierul Online de dezvoltare profesională, „Creative and Innovative Early Childhood Education and Care”, desfășurat în Lituania și dedicat învățământului preșcolar (un participant, profesor pentru învățământul preșcolar la Grădinița cu Program Prelungit „Micul Prinț” Cluj-Napoca). Toate activitățile derulate oferă vizibilitate la nivel european cadrelor didactice și grădinițelor din învățământul preșcolar clujean, generând posibilitatea unui schimb real de experiențe pentru preșcolari, ca actuali și viitori cetățeni europeni.
- Deschidere din partea cadrelor didactice pentru participarea la proiectele naționale noi (EPV, GRLÎ), amenajarea grădinilor de învățare sau selectarea valorilor și abordarea lor în cadrul proiectelor tematice/ temelor săptămânale, precum și experimentarea de noi abordări educaționale (Reggio Emilia);
- Organizarea de concursuri și simpozioane la nivel local, județean sau regional, în numeroase grădinițe din județ;
- Implicarea cadrelor didactice din învățământul antepreșcolar în activitățile metodice județene de educație timpurie;
- Preocupare pentru diseminarea exemplelor de bună practică din activitățile didactice sau extracurriculare prin intermediul grupului profesional „Educație Timpurie Cluj” (platforma social media Facebook), dar și a altor grupuri profesionale de profil;
- Procent foarte mare de cadre didactice calificate angajate în învățământul preșcolar;

- copiii le dețin acasă;
- Atât în mediul urban, cât și în cel rural există grădinițe și sau/creșe care nu au în dotare toate materialele prevăzute de *Normativul de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copilului de la 3 la 6/7 ani*;
- Insuficienta exploatare a *Grădinilor de relaxare, liniște și învățare*, care au fost amenajate în unele grădinițe din județ;
- Unele informații transmise prin intermediul **Scrisorilor metodice** sunt insuficient sau deloc aplicate (ex. evitarea supraaglomerării sălilor de grupă cu materiale didactice, evitarea utilizării televizorului, așezarea materialelor didactice la nivelul câmpului vizual al copiilor etc.);
- Reticența cadrelor didactice de a aborda conținuturi literare actuale, ale autorilor români și străini contemporani;
- Unele cadre didactice întâmpină dificultăți în particularizarea cunoștințele metodice pe care le-au dobândit în decursul formării inițiale și continue, având în vedere specificul generațiilor actuale (generația Alpha).

| | |
|--|---|
| <p>- Comunicare eficientă la nivel de sistem și disciplină prin aplicarea unui mecanism decizional transparent.</p> | |
| <p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Înființarea Asociației Profesionale EDU-TIM, dedicată sprijinirii pe mai multe planuri a cadrelor didactice din educația timpurie; - Ofertă extrem de bogată de cursuri de formare, webinarii (prin Casa Corpului Didactic Cluj sau prin intermediul altor instituții de formare) cu format și program flexibil, care acoperă toată paleta de nevoi de formare sau dezvoltare profesională a cadrelor didactice, indiferent de nivelul de predare sau vechimea la catedră, facilitează accesul cadrelor didactice la formare, în special a debutanților și a educatorilor-puericultori (curs <i>Abilitare curriculară pentru educație timpurie</i>); - Existența de resurse bugetare alocate la nivelul fiecărei instituții pentru dezvoltarea profesională pe care cadrele didactice le pot accesa prin intermediul referatelor de necesitate; - Oferta vastă de resurse educaționale digitale, de platforme educaționale pentru accesarea sau crearea acestor resurse, accesul facil la informații și materiale în format digital (multe dintre ele gratuite) oferă cadrelor didactice posibilitatea organizării de activități atractive și motivante; - Platformele educaționale de la nivelul unităților de învățământ și grupul profesional județean „Educație Timpurie” oferă posibilitatea diseminării exemplurilor de bune practici; - Activitățile metodice la nivel județean reprezintă o bună oportunitate pentru a aborda teme de interes pentru cadrele didactice și pentru a elucida eventuale neclarități apărute pe parcurs; - Deschiderea părinților și a comunității locale spre colaborare oferă cadrelor didactice posibilitatea diversificării activității educative curriculare și extracurriculare, în vederea abordării globale a copiilor și adresării nevoilor de formare și dezvoltare a acestora; | <p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pregătirea deficitară (teoretică și practică) a cadrelor didactice debutante, a celor din mediul rural și de la nivelul antepreșcolar; - Ore de practică insuficiente pentru studentele de la PIPP, număr mare de studente/profesor mentor, aspect care se reflectă negativ în formarea inițială a cadrelor didactice; - Supraaglomerarea grupelor, mai ales în mediul urban, are efecte negative asupra calității actului educațional; - Lipsa unor instrumente de evaluare standardizate pentru preșcolari și antepreșcolari; - Lipsa rigurozității triajului medical și a asumării mai serioase a acestei responsabilități și din partea părinților determină îmbolnăvirea unui număr mare de copii din colectivitate și, implicit, scăderea frecvenței copiilor la grădiniță; - În mediul rural, baza materială este deficitară, iar instrumentele și resursele digitale sunt aproape absente sau aparțin cadrelor didactice; - Finanțarea insuficientă a sistemului de învățământ nu permite procurarea materialelor didactice și a jucăriilor inovative; - Lipsa consilierilor și a logopezilor care să deservească o singură grădiniță și numărul mare de copii arondat profesorilor consilieri și logopezi, precum și lipsa normării acestora în creșe, fac imposibilă prevenția comportamentelor problematice și îngreunează semnificativ corectarea tulburărilor de limbaj; - Scurtcircuitări sau distorsiuni, care apar pe canalele de transmitere a informațiilor de la nivel macro spre nivel micro, determină apariția de neclarități în ceea ce privește modalitățile de completare sau redactare a documentelor curriculare; |

| | |
|---|--|
| <p>- Platforma European School Education oferă cadrelor didactice posibilitatea de a dezvolta sau de a se implica în proiecte internaționale (eTwinning, Erasmus+), de a participa la schimburi de experiență la nivel internațional;</p> <p>- CDS, prin dezvoltarea de noi programe pentru activități opționale, oferă cadrelor didactice posibilitatea de a-și pune în valoare competențele personale;</p> <p>- Proiectele realizate la nivel de unitate oferă oportunitatea de a atrage resurse și fonduri extrabugetare care să răspundă nevoilor particulare ale fiecărei grădinițe;</p> <p>- Proiectele educative diverse la nivel de județ și național dau posibilitatea fiecărui cadru didactic de a se implica în activități și proiecte cu care rezonază și care sunt utile copiilor pe care îi educă;</p> <p>- Înființarea grupului de <i>Whatsapp</i> prin intermediul căruia au fost transmise documente și materiale resursă, pentru abordarea Reggio Emilia și care a facilitat activitatea cadrelor didactice care au avut deschidere pentru experimentarea acestei abordări;</p> <p>- Unele informații furnizate de Asociația <i>OvidiuRo</i>, prin intermediul <i>Workshopurilor</i> organizate online, gratuit, facilitează selectarea conținuturilor literare actuale, în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor preșcolari. (https://www.ovid.ro/lista-cartilor-din-programul-citeste-mi-100-de-povesti/).</p> | <p>- Abordarea eronată de către mulți părinți a colaborării cu cadrele didactice și cu instituția de învățământ preșcolar, având în vedere doar drepturile pe care le au, nu și responsabilitățile pe care este necesar să și le asume și ignorând faptul că în grădinițe primează componenta educativă;</p> <p>- Număr insuficient de persoane-resursă bine pregătite la care cadrele didactice debutante, din mediul rural, de la nivelul antepreșcolar și nu numai, să poată face apel ori de câte ori au nevoie de sprijin sau de îndrumare;</p> <p>- Finanțare per capita insuficientă prin raportare la numărul maximum de copii stabilit prin Legea educației și la normativele de încadrare cu personal didactic și nedidactic în grădinițele cu program prelungit;</p> <p>- Absența unui cadru legal și a unor fonduri bugetare la nivel de instituție pentru recompensarea performanțelor deosebite a cadrelor didactice și a muncii suplimentare prestate de acestea.</p> |
|---|--|

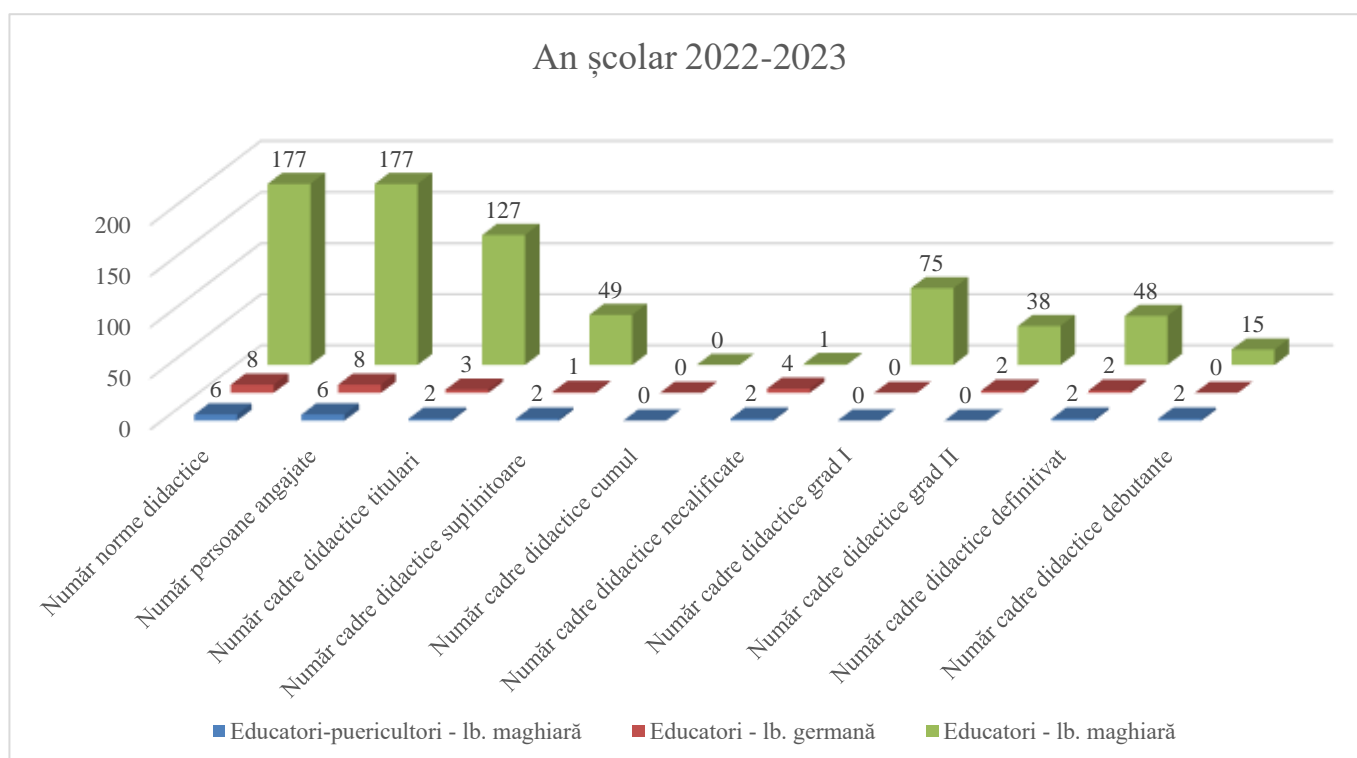
Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023-2024:

- Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional în toate unitățile de învățământ în care învață antepreșcolari și preșcolari, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine în toate unitățile de învățământ de educație timpurie;
- Facilitarea participării cadrelor didactice din unitățile de învățământ de educație timpurie la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic, în special, cuprinderea unui număr cât mai mare de personal didactic care își desfășoară activitatea în educația timpurie, nivel antepreșcolar, în programul de formare *Abilitare curriculară pentru educație timpurie*, realizat în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj;

- Coordonarea și monitorizarea planificării, a organizării și a desfășurării activităților cu copiii, în acord cu prevederile curriculum-ului specific, atât în creșele devenite unități de învățământ cu grupe de antepreșcolari, cât și în cele care au rămas în subordinea autorităților locale;
- Monitorizarea activității de mentorat pentru cadrele didactice debutante din învățământul preșcolar și pentru cadrele didactice încadrate în învățământul antepreșcolar;
- Asigurarea unor căi de comunicare eficiente prin care informațiile transmise să ajungă la toate cadrele didactice și popularizarea exemplelor de bună practică la nivelul județului, în cadrul activităților metodice/județ, în cadrul cercurilor pedagogice, prin intermediul paginii de Facebook *Educație timpurie Cluj*, dar și în cadrul întâlnirilor cu directorii unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

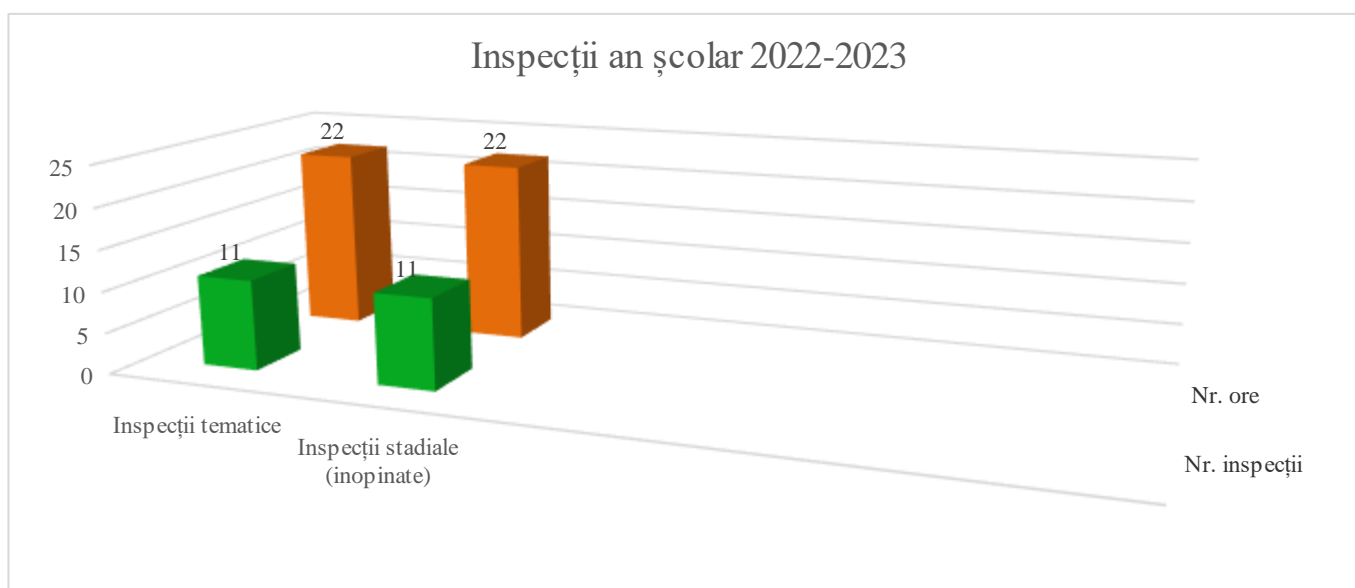
III. 1.2. EDUCAȚIE TIMPURIE, ÎNVĂȚĂMÂNT ANTEPREȘCOLAR ȘI PREȘCOLAR – LINIA MAGHIARĂ ȘI GERMANĂ

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

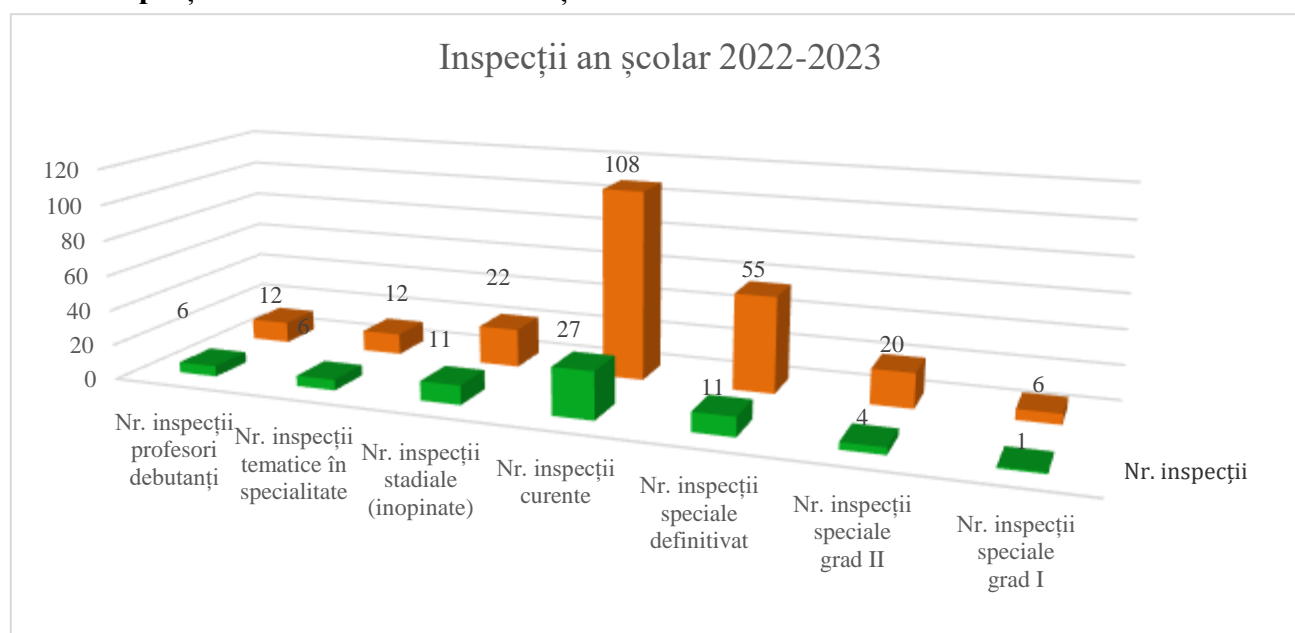


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Cadre didactice calificate, bine pregătite profesional; - Procent ridicat al personalului didactic cu studii superioare, grad didactic I; - Documentele de proiectare sunt în concordanță cu curriculumul național în vigoare; | <ul style="list-style-type: none"> - Structura proiectelor de activitate nu este unitară la nivelul disciplinei; - Lipsa unor documente relevante din portofoliile cadrelor didactice; - Proiectarea longitudinală este lacunară în unele situații; |

- Săli de grupă amenajate pe centre; mediu educațional optim pentru învățarea experiențială;
- Utilizarea unor resurse educaționale /materialele didactice estetice, funcționale, confecționate în multe cazuri de cadrele didactice de la grupe;
- Utilizarea dispozitivelor digitale (tablă Smart, videoproiector) precum și a unor resurse (jocuri create pentru preșcolari de către cadrele didactice) în activitățile de învățare;
- Alternarea strategiilor didactice tradiționale cu cele moderne, activ-participative;
- Metodele și tehnicile de evaluare folosite pe parcursul activităților corespund nivelului de vârstă al preșcolarilor;
- Asigurarea transparenței deciziilor luate la nivelul disciplinei;
- Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursul de formare din cadrul proiectului POCU „Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România”;
- Realizarea consilierii debutanților prin inspecții în specialitate, de către metodiști și de către cadrele didactice mentori, în cadrul activităților de mentorat;
- Participarea unui număr mare de cadre didactice la schimburi de experiență în cadrul activităților metodice, cercuri pedagogice;
- Inițierea de parteneriate cu alte unități de învățământ, organizații culturale, ONG-uri;
- Interesul majorității educatoarelor de la grupele cu predare în limbile germană și maghiară pentru formarea profesională, continuă;
- Implicarea educatoarelor în proiecte locale, județene și naționale;
- La nivelul disciplinei există un mecanism decizional transparent și o comunicare eficientă, elaborarea documentelor de proiectare fiind în concordanță cu curriculumul național în vigoare ;
- Crearea unui cadru ambiental eficient, stimulatив pentru desfășurarea eficientă a activităților didactice.
- Materialele didactice necesare în cadrul activităților sunt estetice, funcționale, confecționate adesea de cadrele didactice;
- Alternarea strategiilor didactice tradiționale cu cele moderne, activ-participative;

- Lipsa unui îndrumător metodic, cu privire la structura proiectelor didactice, pentru cadrele didactice debutante, linia cu predare în limba maghiară;
- Excesul de documente irelevante pentru activitatea realizată la grupă;
- Utilizarea unor tipuri de activități care, în unele cazuri, nu corespund nivelului de vârstă al preșcolarilor;
- Gestionarea incorectă a timpului didactic pentru atingerea performanței;
- Dezinteresul manifestat de unele cadre didactice în ceea ce privește formarea profesională continuă;
- Neajunsuri în valorificarea feedbackurilor obținute în urma activităților de evaluare, în vederea favorizării progresului preșcolarilor;
- Numărul scăzut al elementelor de joc și de alternare optimă a situațiilor de joc cu situațiile de învățare;
- Lipsa continuității în proiectarea conținuturilor în cadrul unor domenii experiențiale, în unele cazuri, la grupe de învățământ preșcolar (în special DȘ – matematică, DPM – educație fizică);
- Existența unor cazuri în care s-au observat lacune în cunoașterea și aplicarea corectă a metodicii specialității;
- Cazuri în care s-a constatat lipsa tranzițiilor dintre secvențele activității;
- Diminuarea interesului familiilor de a susține pregătirea școlară a copiilor;
- Supraaglomerarea grupelor cu preșcolari, spații de învățământ insuficiente;
- Tendințe de a supraîncărca activitățile educative propuse preșcolarilor;
- Neajunsuri în asigurarea fluenței activității la grupă (cauzate de lipsa tranzițiilor);
- Dificultăți în gestionarea managementului activităților didactice și a managementului grupei la unele cadre didactice.

OPORTUNITĂȚI

- Diseminări/schimburi de informații și exemple de bune practici care pot fi integrate în activitățile didactice;
- Implicarea tuturor factorilor educaționali în procesul instructiv-educativ în vederea realizării unui act educațional de calitate;
- Existența unor proiecte pentru îmbunătățirea bazei materiale din finanțări extrabugetare;
- Posibilitatea participării la implementarea unor proiecte din fonduri europene nerambursabile (*Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România Cod: PO-POCU/982/6/20/152864-01*);
- Organizarea de cursuri de formare în specialitate sau pe domenii de interes actuale în regim online/blended learning și față-în-față;
- Realizarea unor schimburi de experiență între cadrele didactice la nivel local, județean, național și internațional, prin intermediul parteneriatelor și proiectelor, inclusiv a proiectelor e-Twinning;
- Implicarea părinților în activitatea din grădiniță și în realizarea activităților extracurriculare devenind astfel parteneri reali în educația preșcolară.

AMENINȚĂRI

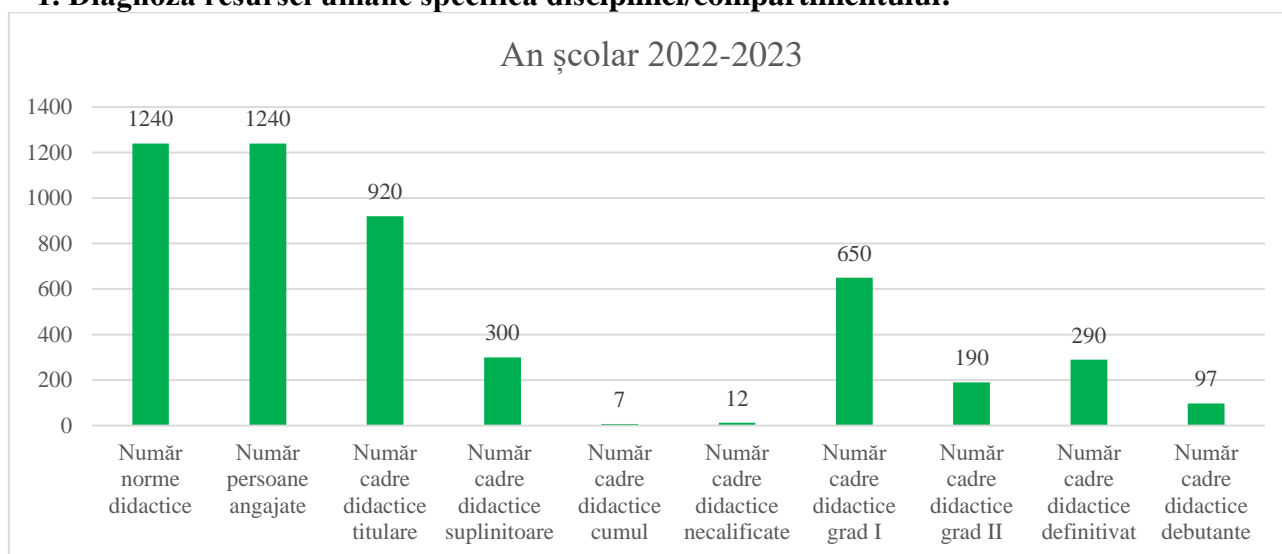
- Varietate mare de structuri ale proiectelor didactice;
- Modelele de proiectare/ planificare didactică preluate prin copiere pot diminua eficiența activității educaționale;
- Nesiguranță în realizarea proiectelor didactice (la cadrele didactice debutante, din cauza pregătirii inițiale lacunare);
- Scăderea interesului unor părinți și implicarea lor necorespunzătoare în activitățile comune propuse, ceea ce diminuează rezultatele așteptate;
- Servicii psihopedagogice insuficiente pentru preșcolari (număr redus de consilieri școlari și profesori logopezi, aspect ce determină imposibilitatea gestionării numeroaselor situații/comportamente problematice);
- Lipsa persoanelor-resursă care să coordoneze și să sprijine activitatea cadrelor didactice din mediul rural.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023-2024:

- Utilizarea la grupă a metodelor, procedeelelor și tehnicilor de lucru însușite/învățate în cadrul cursului de formare din proiectul *Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România Cod: PO-POCU/982/6/20/152864-01*, coordonat de Ministerul Educației;
- Propunerea și realizarea unor cursuri de formare de actualitate privind didactica disciplinei și inovarea didactică;
- Diseminarea exemplelor de bună practică, din anul școlar 2022 – 2023, la nivelul județului, cu ocazia activităților metodice, a cercurilor pedagogice și prin intermediul căilor de comunicare online.
- Participare la activități de formare pentru dezvoltare personală, organizate la nivel județean/ național (cursuri, activități metodice, conferințe, locul de desfășurare, nr. ore);

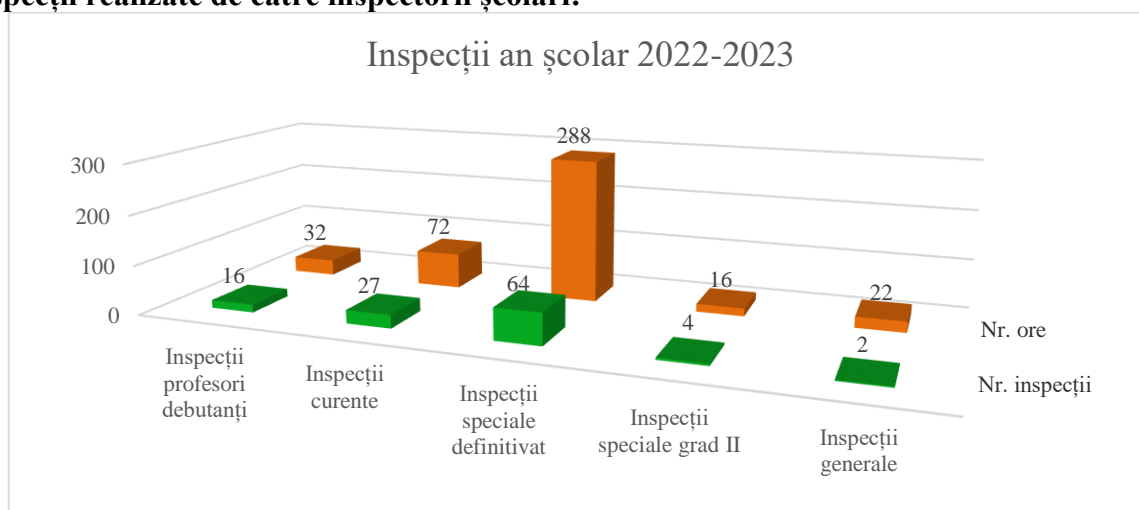
III. 1.3. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR – LINIA ROMÂNĂ

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

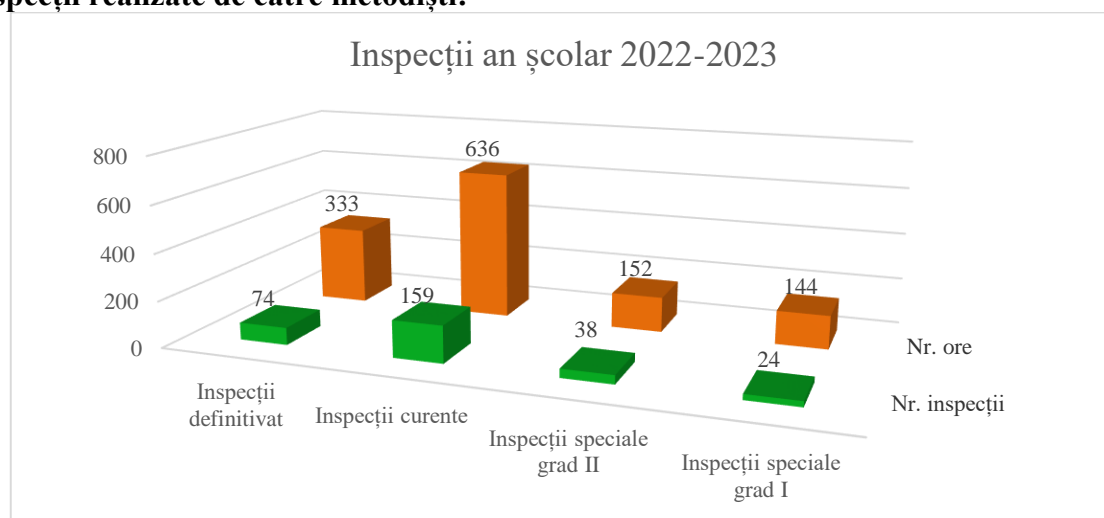


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorii școlari:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Influența pozitivă a demersurilor educaționale bazate pe relaționarea informativului cu formativul asupra construcției secvențelor didactice;- Selectarea și utilizarea unor metode moderne de predare-învățare-evaluare adecvate competențelor specifice vizate;- Integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor, utilizarea unei game variate de aplicații digitale pentru predare, învățare și evaluare;- Valorificarea achizițiilor informaționale ale elevilor prin aplicare, demonstrare și experimentare, aspecte ce accesibilizează asimilarea lor, dar și durabilitatea;- Monitorizarea debutanților prin inspecții în specialitate realizate de inspectorii școlari și de către cadrele didactice - mentor din unitățile de învățământ;- Conștientizarea informațiilor și aplicarea acestora pe bază intuitivă, prin joc și prin tehnici de cooperare (mai cu seamă la ciclul achizițiilor fundamentale);- Transferul către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor eTwinning, parte integrantă a programului Erasmus+;- Procentul ridicat al cadrelor didactice din ciclul primar cu nivel înalt de pregătire (gradul didactic I);- Implicarea învățătorilor în comisii de examen pentru elevi și pentru cadre didactice (centrul de examen sau centrul zonal de evaluare);- Buna colaborare cu PIPP în ceea ce privește practica pedagogică a studenților și formarea învățătorilor. | <p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">- Insuficienta pregătire a unor cadre didactice pe componenta instruirii diferențiate, în special a abordării elevilor cu CES;- Situații de comunicare formală sau deficitară în relația familie – școală;- Lipsa de creativitate în conceperea și organizarea unor activități didactice;- Inconsecvență în aplicarea muncii în echipă, a împărtășirii ideilor, opiniilor, în vederea eficientizării învățării;- Sancționarea greșelilor elevilor fără ca acestea să fie abordate ca sursă de învățare;- Neimplicarea părinților și abandonul școlar timpuriu în mediul rural;- Respectarea parțială a etapelor aferente procedurii pentru alegerea disciplinelor opționale. |
| <p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">- Sprijinirea elevilor, în special a celor care provin din medii sociale defavorizate, prin implicarea în proiecte POCU;- Promovarea unor schimburi de experiență cu alte instituții de învățământ din județ, din țară sau din străinătate;- Buna colaborare cu Casa Corpului Didactic Cluj, în vederea participării la programele de formare;- Cooperare eficientă cu DPPD, cu privire la programul de conversie profesională. | <p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">- Declinarea responsabilităților părinților în ceea ce privește rolul de principal partener educațional al școlii;- Dezechilibru între evaluarea din învățământul primar și cel gimnazial;- Valorificarea necorespunzătoare a rezultatelor obținute de elevi la Evaluarea Națională, clasele a II-a și a IV-a;- Suprapopularea unor școli din cauza înscrierii în clasa pregătitoare pe criteriul reședinței. |

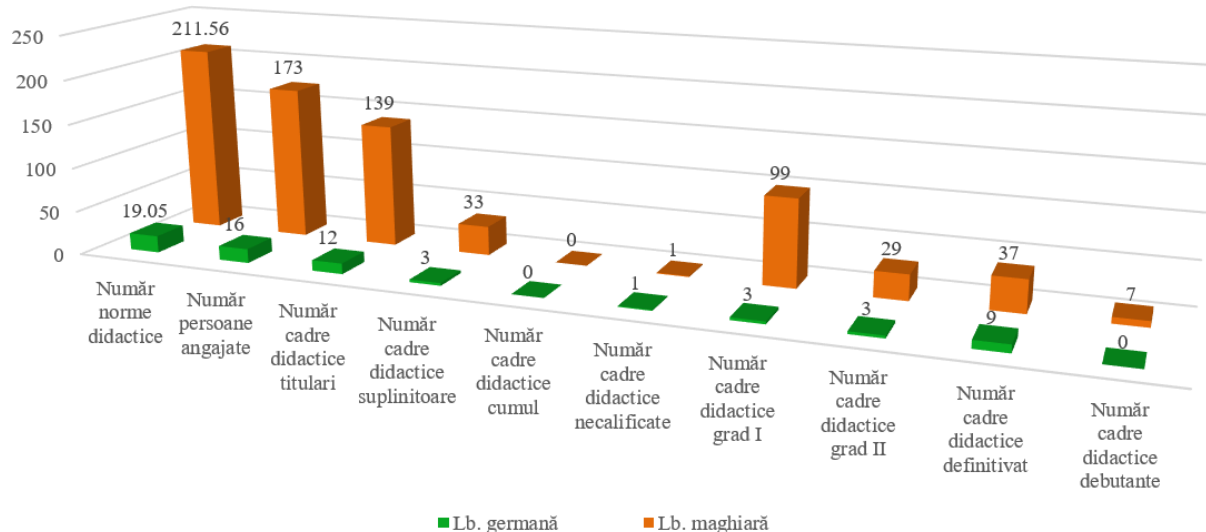
Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023-2024:

- Adaptarea strategiilor și a tehnicilor de învățare în funcție de calitățile, aptitudinile și particularitățile psiho-individuale ale fiecărui elev;
- Colaborare eficientă cu consilierii școlarii și cadrele didactice itinerante, încheierea unor parteneriate cu diferite ONG-uri/instituții, în vederea prevenirii și reducerii abandonului școlar;
- Identificarea unor strategii în vederea îmbunătățirii relației școală-familie;
- Monitorizarea activității de mentorat în vederea optimizării procesului educațional al debutanților.

III.1.4.a. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR – LINIA MAGHIARĂ ȘI GERMANĂ

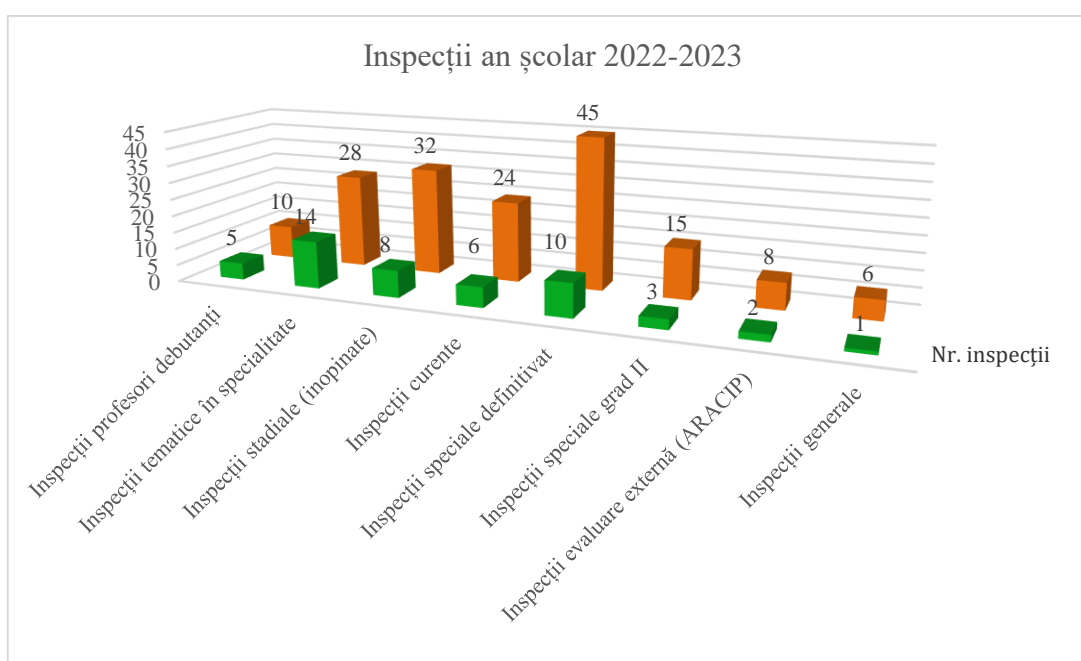
1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

An școlar 2022-2023

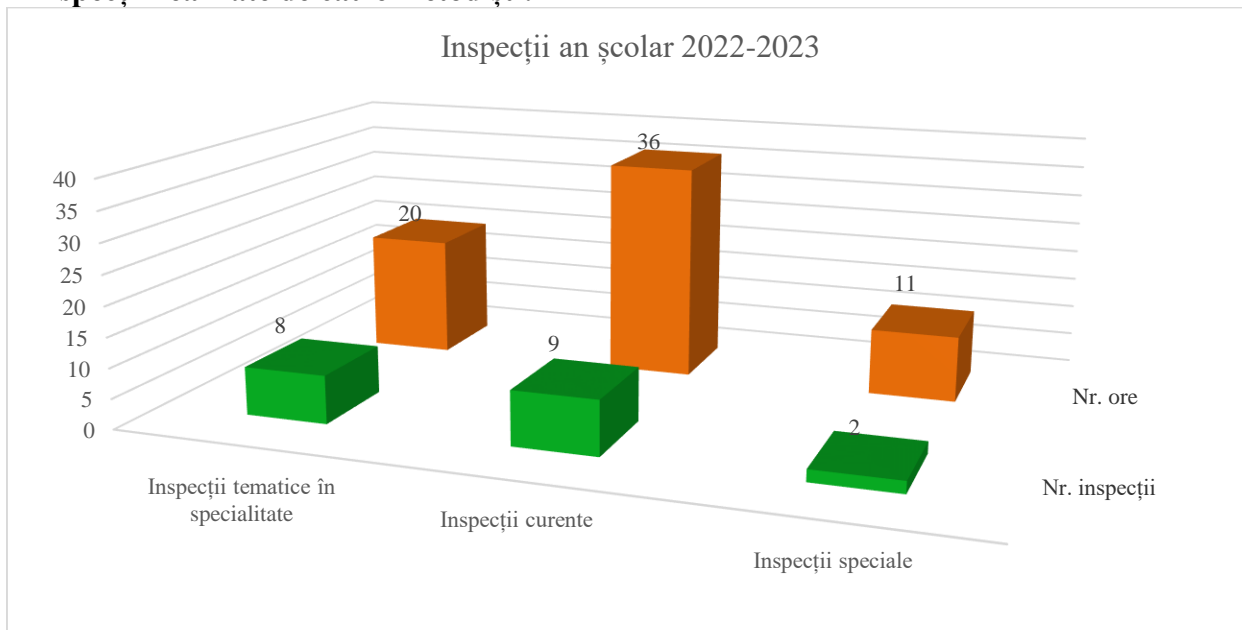


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor realizate:

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Procent ridicat al ponderii posturilor didactice ocupate de cadre didactice calificate, titulare; - Consilierea debutanților, realizată prin inspecții în specialitate, de către inspectorul de specialitate, metodiști și de către cadrele didactice mentor din unitățile de învățământ preuniversitar; - Interesul majorității învățătorilor și educatoarelor de la clase / grupe cu predare în limbile germană și maghiară pentru formarea profesională, continuă; - Deschidere din partea cadrelor didactice în ceea ce privește utilizarea mijloacelor digitale/ a tehnologiei moderne în procesul de predare-învățare; - Utilizarea variată a jocurilor didactice și a diferitelor metode activ-participative în procesul de predare-învățare, în special în ciclul de achiziții fundamentale; - Interes privind noutățile din domeniul didacticii disciplinei; - Se realizează, în majoritatea cazurilor, diseminarea informațiilor prin mai multe mijloace; - Este în creștere numărul învățătorilor care manifestă deschidere față de eficientizarea activității la clasă prin utilizarea manualelor digitale; - Existența unui mecanism decizional transparent la nivelul disciplinei și a unei comunicări eficiente la nivelul sistemului; - Este în creștere numărul cadrelor didactice care sunt interesate să asigure un mediu educațional care stimulează învățarea. | <ul style="list-style-type: none"> - Tendințe de păstrare în portofoliile profesionale ale cadrelor didactice a unor documente depășite, care nu au relevanță pentru clasele a căror pregătire este în curs de desfășurare și din cauza cărora portofoliul devine supraîncărcat; - Cunoștințe minime ale unor cadre didactice în domeniul evaluării randamentului școlar; - Aplicarea în mică măsură de către unele cadre didactice a cunoștințelor, metodelor, procedeele și tehnicilor de muncă învățate/însușite la cursurile de formare; - Management defectuos al timpului, al resurselor materiale și ineficiență în gestionarea colectivelor de elevi la unele cadre cu puțină experiență; - Se menține tendința de supraîncărcare a unor activități educaționale propuse elevilor din ciclul primar; - Număr redus al cadrelor didactice care profită de posibilitatea realizării unei discipline opționale. |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> - Crește numărul unităților de învățământ în care bazele materiale/dotările foarte bune favorizează realizarea unor activități didactice atractive. În acest sens, numeroase | <ul style="list-style-type: none"> - Persistă insuficienta pregătire teoretică și practică inițială a absolvenților care intră în sistem; |

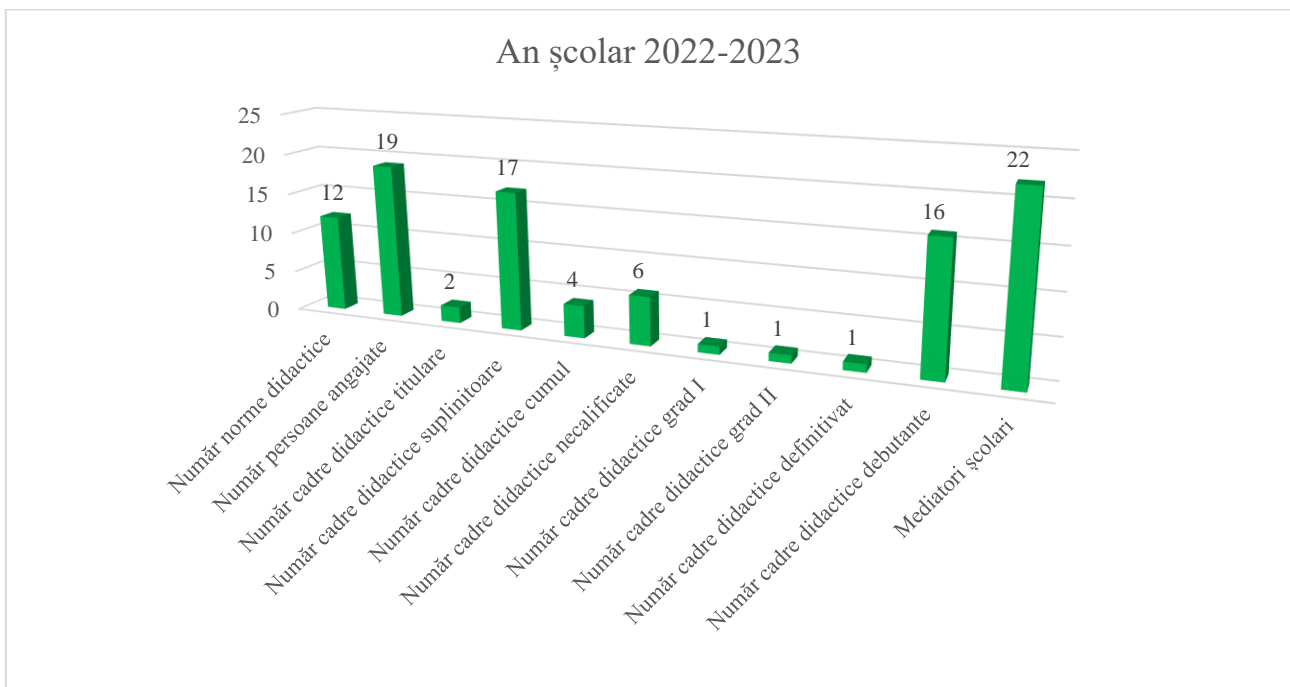
| | |
|---|--|
| <p>unități participă la proiecte cu finanțare extrabugetară (de exemplu PNRR);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ofertă de formare diversificată, atât la nivelul Casa Corpului Didactic Cluj, cât și prin intermediul altor furnizori de formare; - Posibilitatea participării la implementarea unor proiecte din fonduri europene nerambursabile („Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Cod: PO-POCU/982/6/20/152864-01); - Număr mare de proiecte educative realizate la nivel de unitate și de județ; - Manualele digitale și platformele digitale educaționale asigură un plus de atractivitate, care îi stimulează pe elevi și îi motivează în activitățile de învățare; - Parteneriate educaționale în care se implică din ce în ce mai multe organizații și instituții și care se realizează în interesul elevilor. | <ul style="list-style-type: none"> - Lipsa de pregătire a învățătorilor în ceea ce privește gestionarea cazurilor elevilor cu CES și cu tulburări de comportament; - Servicii psihopedagogice insuficiente pentru elevii din ciclul primar (număr redus de consilieri școlari și de profesori logopezi, ceea ce determină imposibilitatea gestionării numeroaselor situații/ comportamente problematice); - Lipsa de interes a unor părinți privind neajunsurile în procesul de învățare care poate diminua eficiența procesului educațional; - Interes scăzut al unor părinți privind colaborarea cu instituțiile de învățământ în scopul depistării și tratării cazurilor elevilor cu CES. |
|---|--|

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023-2024:

- Aplicarea la clasă a metodelor, a procedeelelor și a tehnicilor de lucru însușite/învățate în cadrul cursului de formare din proiectul *Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Cod: PO-POCU/982/6/20/152864-01*, coordonat de M.E.;
- Consilierea cadrelor didactice pe aspecte ale componentei evaluative a procesului educațional (activități metodice prin Casa Corpului Didactic Cluj);
- Popularizarea exemplelor de bune practici la nivelul județului, cu ocazia activităților metodice, a cercurilor pedagogice, prin intermediul căilor de comunicare online și față în față.

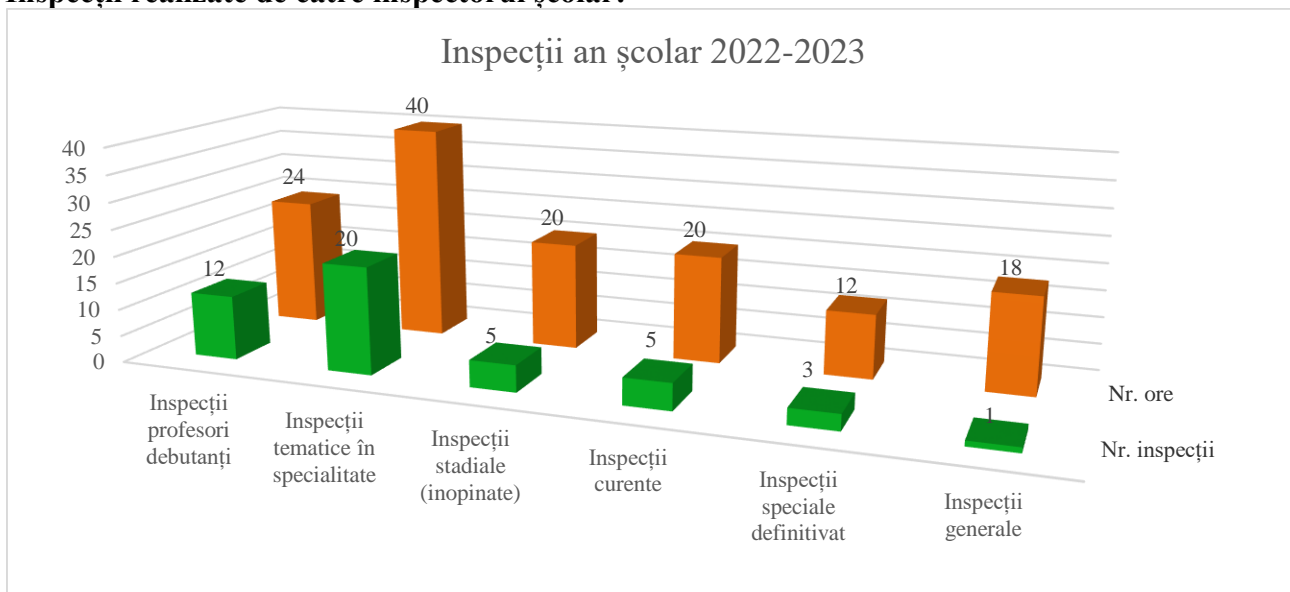
III. 1.4.b. LIMBA RROMANI, PROFESORI ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ȘI PREȘCOLAR, PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR - LIMBA RROMANI, MEDIATORI ȘCOLARI

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

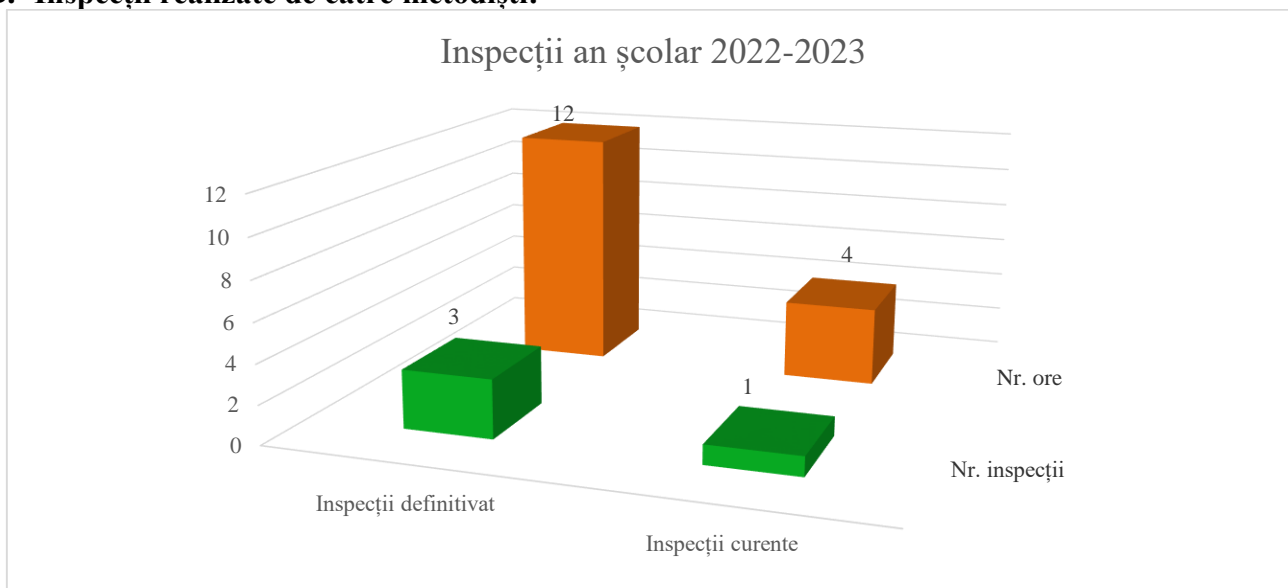


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Creșterea numărului de cadre didactice rromie calificate; - Creșterea numărului de cadre didactice rromie titulare, cu definitivativ și grade didactice; - Creșterea numărului de elevi rromi care frecventează școala; - Reducerea abandonului cu 15% față de anul trecut; - Creșterea numărului de mediatori școlari cu 5 norme, în anul școlar 2022-2023; - Formarea resursei umane rromie; | <ul style="list-style-type: none"> - Frecvență slabă a elevilor rromi la grădiniță; - Lipsa programului <i>A doua șansă</i> în comunitățile de rromi din Câmpia Turzii, Huedin și Dej; - Lipsa mediatorilor școlari în zona Dej, Gherla; - Creșterea numărului de elevi plecați în afara țării; |

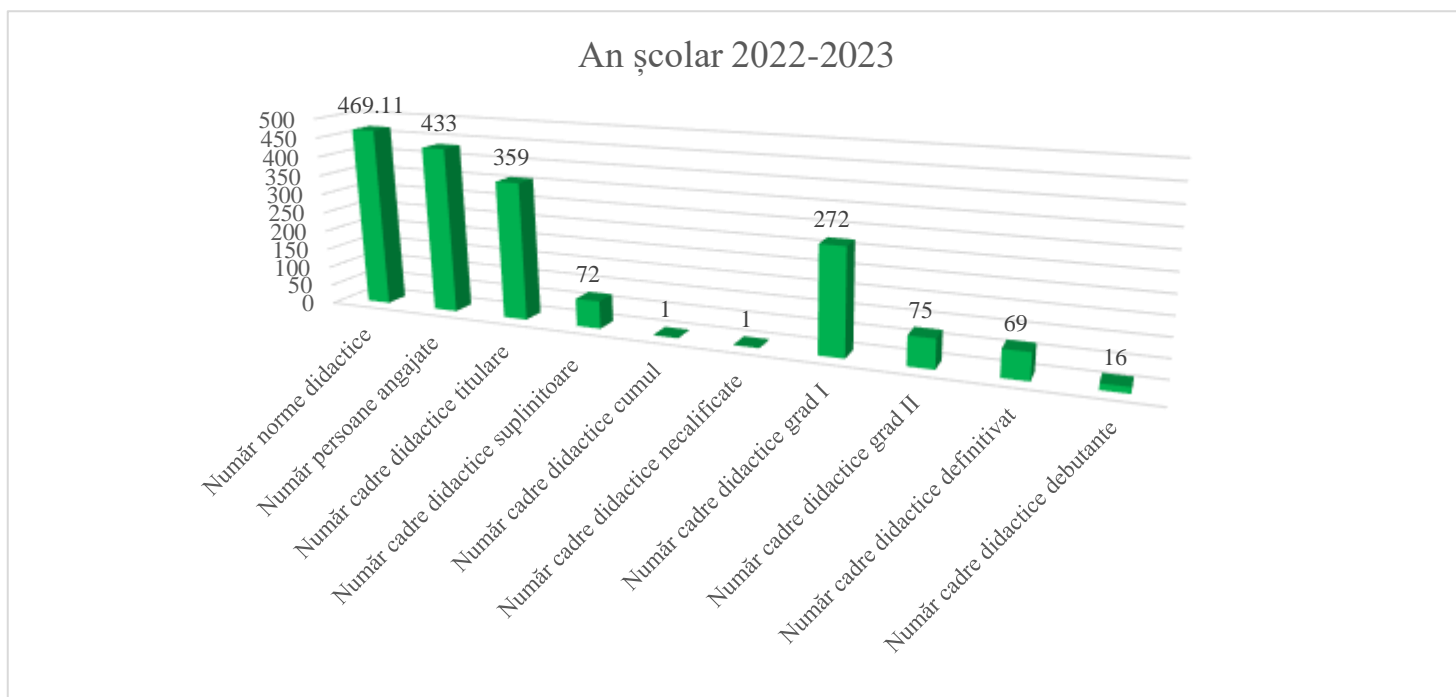
| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Participarea cadrelor didactice rrome la diferite conferințe, dezvoltarea abilităților de comunicare în limba rromani, participarea tuturor cadrelor didactice rrome la Cursul facultativ de limba rromani din cadrul Facultății de Litere, U.B.B., Cluj-Napoca; - Formarea unei echipe la nivelul cadrelor didactice rrome, comunicare mult mai bună, creșterea gradului de coeziune; - Organizarea Olimpiadei naționale de limba rromani, la Cluj-Napoca; - Organizarea primei conferințe a doctoranzilor rromi la Facultatea de Istorie, U.B.B. Cluj-Napoca; - Organizarea primei Școli de vară RESTART pentru tinerii rromi; - Creșterea gradului de implicare a mediatorilor școlari; - Existența la nivel național a modelelor de planificare conform strategiilor și politicilor educaționale ale Ministerului Educației, în conformitate cu Strategia Națională de Dezvoltare și Integrare a cetățenilor români de etnie rromă; -Toate cadrele didactice de etnie rromă din județul Cluj au fost formate și au competențe în predarea cu ajutorul metodelor activ-participative; -Capacitarea și integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor; -Expunerea la situații de învățare corelată cu realitatea comunitară; -Utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; -Implicarea elevilor în activități extrașcolare variate care promovează interculturalitatea, diversitatea și limba maternă rromani; -Implementarea unor programe de remediere școlară pentru elevii rromi proveniți din familii defavorizate; -Posibilitatea de continuare a studiilor pentru elevii rromi care se află în risc de părăsire timpurie a școlii. | <ul style="list-style-type: none"> - Creșterea agresivității elevilor rromi la Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca și în alte comunități rrome compacte; - Inexistența consilierilor rromi în școlile cu un procent ridicat de elevi rromi; - Adaptare insuficientă a curriculumului la particularitățile unor categorii speciale de elevi, proveniți din familii dezavantajate; - Lipsa unor programe integrate pentru elevii de etnie rromă care prezintă un nivel redus de înțelegere; - Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; - Rezultate slabe obținute în unitățile de învățământ cu o pondere crescută de elevi rromi și nesuținerea examenelor naționale de către un număr mare de elevi rromi; - Discriminarea intracomunitară și extracomunitară în rândul elevilor rromi și creșterea violenței. |
| <p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Înființarea unei noi grădinițe în comunitatea de rromi Pata Rât din fonduri PNNR; - Posibilitatea dezvoltării învățământului cu predare în limba rromani; - O bună colaborare cu ONG-urile rrome; - Dezvoltarea de noi proiecte în comunitățile de rromi; - Colaborarea cu studenții rromi și implicarea acestora în activități de voluntariat; - Parteneriat cu Facultatea de Litere, U.B.B. Cluj-Napoca, în vederea înființării secției de limba rromani la Cluj, cu posibilitatea calificării profesorilor de limba rromani care au licență în alte domenii. | <p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riscul de segregare școlară rezidențială; - Creșterea numărului de elevi discriminați în sistemul educațional; - Lipsa de implicare a părinților rromi; - Situația precară din comunitățile de rromi; - Lipsa utilităților în comunitățile de rromi; - Lipsa mediatorilor școlari în zone care au comunități numeroase de rromi neșcolarizați. |

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023-2024:

- Toate cadrele didactice rrome să participe la cursuri de formare organizate de Casa Corpului Didactic Cluj;
- Monitorizarea activităților metodice organizate cu mediatorii școlari, educatori limba rromani, învățători limba rromani, profesori de limba rromani.

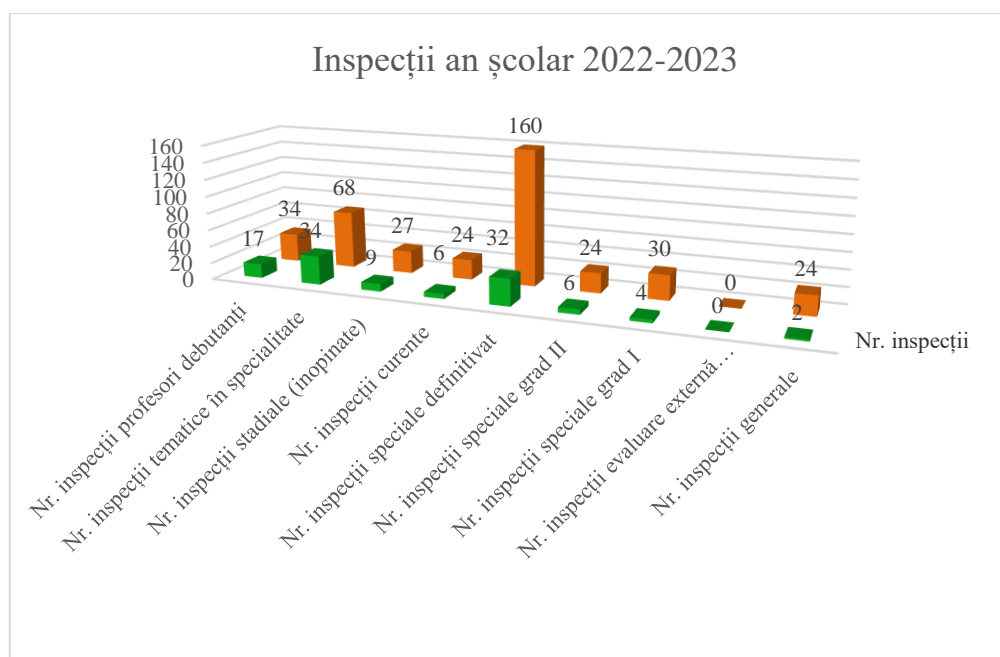
III. 1.5. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

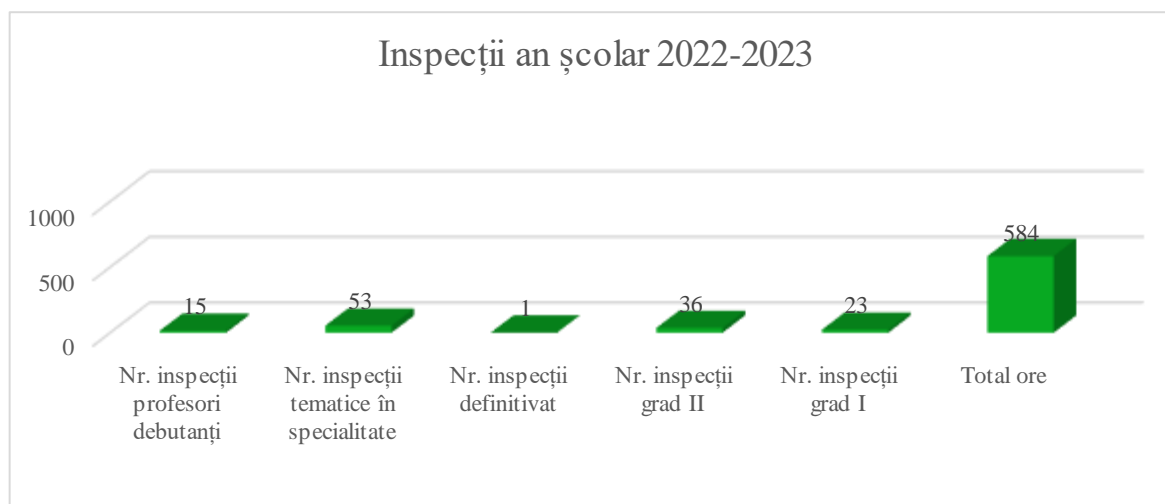


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI

- Documentele de proiectare și planificare sunt, în general, în concordanță cu recomandările de la Consfăturile județene ale profesorilor de limba și literatura română;
- Susținerea orelor remediale asigură recuperarea lacunelor, oferind astfel egalitate de șanse elevilor;
- Implementarea corespunzătoare a programelor școlare la clasele a V-a – a VIII-a;
- Participarea profesorilor de limba și literatura română la activitățile metodice locale și județene;
- Organizarea pregătirilor suplimentare la clasele a VIII-a și a XII-a, prin grupe de recuperare a materiei;
- Respectarea modului de ofertare a disciplinelor opționale, modificarea programei de opțional în funcție de gradul de interes al elevilor;
- Propunerea unor teme interesante pentru elevi, cu aplicații practice ale limbii române, pentru motivarea elevilor;
- Desfășurarea unor tipuri de activități diverse prin care se formează competențele prevăzute de programa școlară;
- Atractivitatea metodelor folosite, centrarea învățării pe elev;
- Utilizarea softurilor educaționale, a platformelor pentru predarea online, a tablelor interactive;
- Obiectivitatea evaluării, ritmicitatea notării, diversificarea metodelor de evaluare;
- Cunoașterea de către elevi a structurii subiectelor pentru Evaluarea Națională de la clasa a VIII-a și pentru examenul național de Bacalaureat;
- Aplicarea simulării la nivelul claselor terminale;
- Pregătirea suplimentară a elevilor care s-au înscris la orele remediale;
- Utilizarea eficientă de către profesori a metodelor de evaluare sumativă și formativă conform matricei de

PUNCTE SLABE

- Pregătirea primară deficitară a debutanților care atrage rezultate de nivel mediu la examenul de definitivat;
- Recuperarea cu dificultate a materiei de către elevii cu un număr mare de absențe;
- Slaba implicare a părinților în viața școlii, în special la profilul tehnic și în mediul rural;
- Conservatorismul cadrelor didactice, în ceea ce privește aplicarea unor metode moderne de evaluare;
- Lipsa unor responsabilități și termene precise în desfășurarea unor activități din programele manageriale ale catedrelor;
- Absența unor profesori de la activitățile comisiei metodice din școală și ale cercului pedagogic, mai cu seamă în mediul rural;
- Lipsa de preocupare a profesorilor pentru verificarea competențelor de redactare ale elevilor;
- Dotarea necorespunzătoare a unor unități de învățământ preuniversitar cu dispozitive conectate la internet.

| | |
|---|---|
| <p>specificație, interpretarea rezultatelor și întocmirea planului de remediere;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elevii dau dovadă de un interes deosebit pentru limba română, în special la clasele a V-a și a VI-a; - Legătura dintre profesori și învățători prin proiectul de la clasele a IV-a și a V-a. - Scăderea numărului de sesizări privind calitatea predării și evaluarea elevilor; - Actualizarea bazei de date cu profesorii de limba și literatura română din județul Cluj; - Funcționarea site-ului profesorilor de română clujeni profesorideromanaclujeni.ro; - Lansarea unei serii de Conferințe itinerante de specialitate : <i>De la idee la succes. Sugestii teoretice. Chei metodologice.</i> | |
| <p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea cu instituții de învățământ superior universitar; - Accesul la programe de formare profesională; - Colaborarea cu Centrul Județean de Excelență Cluj și posibilitatea pregătirii elevilor de performanță. | <p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite; - Lipsa de motivare a elevilor performanți, determinată de lipsa competițiilor școlare; - Slaba implicare a părinților în viața școlii, în special la profilul tehnic și în mediul rural; - Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială; - Slaba pregătire practică a studenților de la Facultatea de Litere; - Insuficienta pregătire a cadrelor didactice în privința dezvoltării competențelor digitale. |

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023–2024:

Formarea continuă

Formarea va trebui să vizeze:

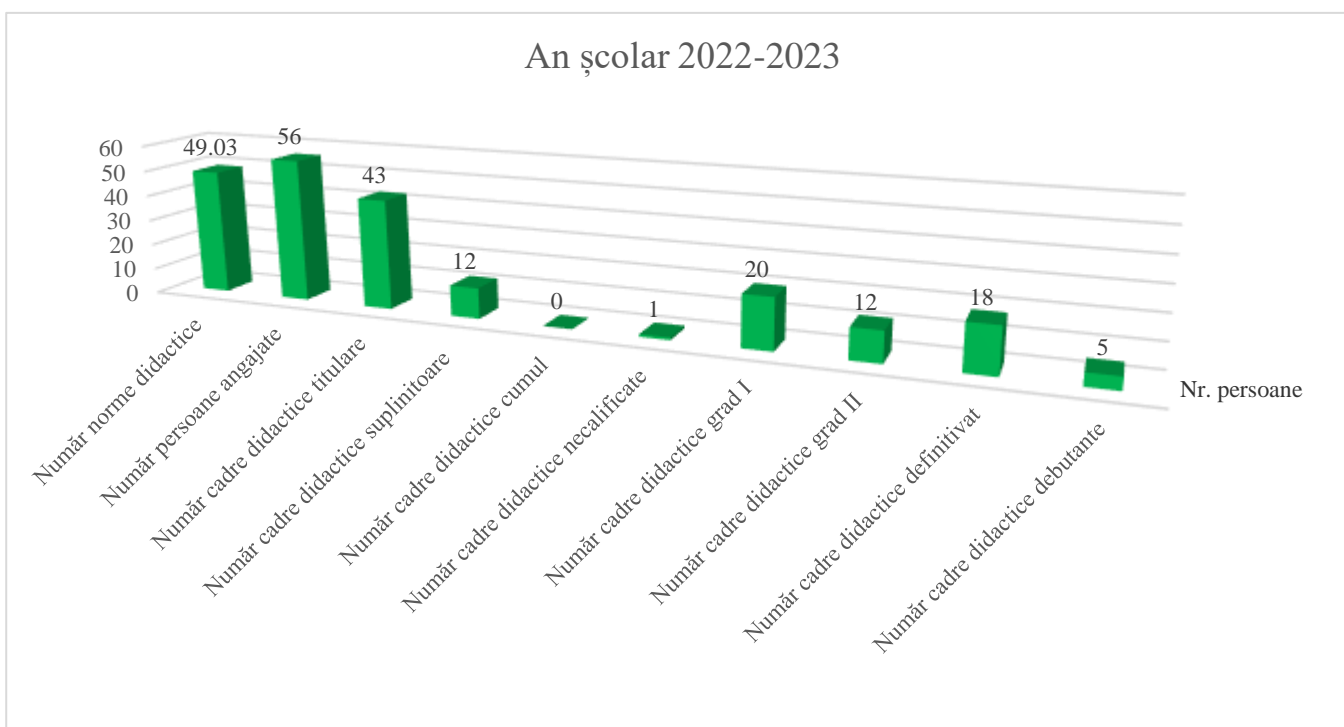
- Evaluarea obiectivă la examenele naționale, atât în ceea ce privește profesorii, cât și elevii; evaluarea internă **cu rol de orientare a învățării** și de optimizare a rezultatelor școlare și a ratei de progres școlar;
- Accentuarea prin demersul didactic a competențelor și a deprinderilor, a abilităților de comunicare și relaționare personală, precum și dezvoltarea unor strategii și procese cognitive de tipul gândirii critice și creative, în „defavoarea” achiziției de informație;
- Elemente de strategie și demers didactic: învățarea centrată pe elev, metode active de învățare, învățare diferențiată, sprijinirea performanței individuale, modalități de evaluare formativă;
- Colaborarea cu Facultatea de Litere, U.B.B. Cluj-Napoca, cu Biblioteca Județeană „Octavian Goga” Cluj-Napoca și cu Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga” Cluj-Napoca;
- Organizarea concursurilor școlare: desfășurarea unor concursuri cu tematică axată pe aspecte legate de dezvoltarea unor abilități personale și pregătirea pentru viață prin intermediul limbii române;
- Organizarea și desfășurarea Olimpiadelor disciplinei limba și literatura română pentru gimnaziu și liceu.

Asigurarea calității predării-învățării-evaluării la limba și literatura română prin:

- Elaborarea și aplicarea instrumentelor de măsurare/evaluare a eficienței de sistem și de proces, a rezultatelor și a calității acestora, precum și redactarea rapoartelor periodice de evaluare externă a calității și a setului de acțiuni corective;
- Monitorizarea și evaluarea activităților didactice și a procesului educativ prin inspecții de specialitate, prin studii de caz și prin diagnoze obiective;
- Asigurarea consilierii și a unor programe de sprijin pentru diverse grupuri țintă (profesori stagiați, metodiști, mentori, cadre didactice din mediul rural, profesori care întâmpină dificultăți în predarea în sistem on-line, profesori aflați în ultimii ani de activitate care întâmpină dificultăți în modernizarea lecției etc.);
- Monitorizarea rezultatelor activității desfășurate de către Comisiile metodice la nivelul disciplinei din județ;
- Elaborarea, promovarea și coordonarea unor programe și proiecte vizând asigurarea calității actului didactic la limba și literatura română, în vederea reducerii absenteismului la nivelul disciplinei de predare.

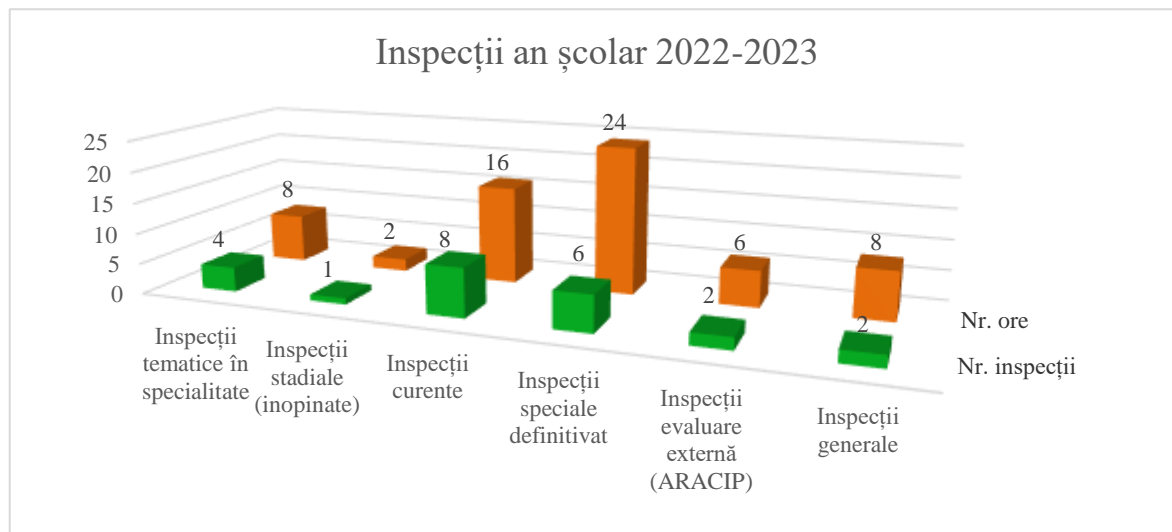
III. 1.6. LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

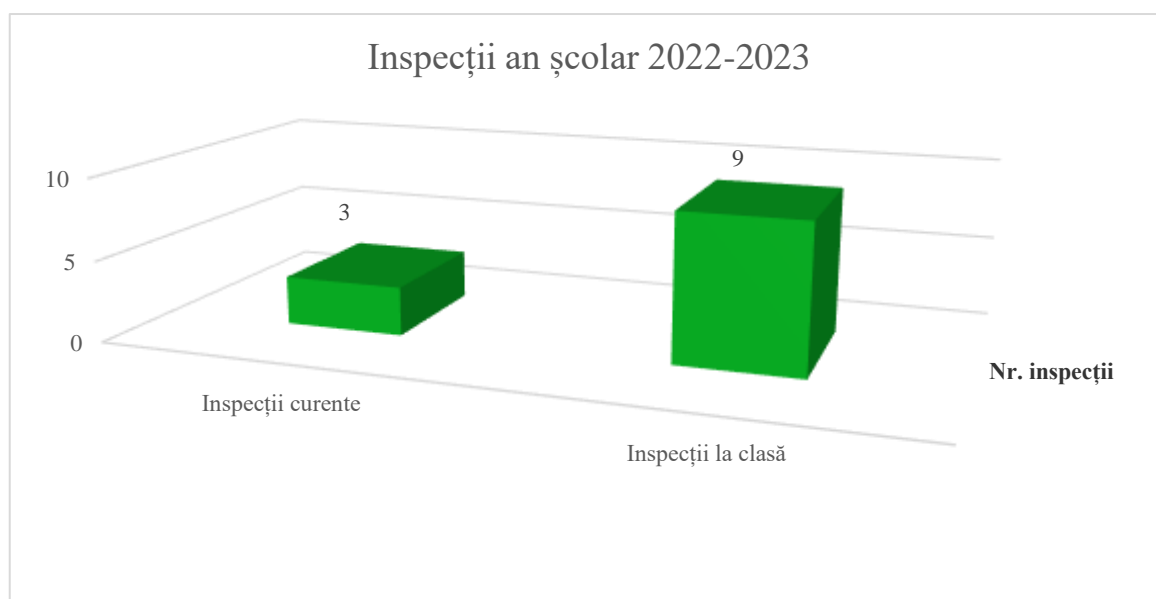


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Existența în școli a documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun și C.D.Ș.; - Documentele de planificare și proiectare pe unități sunt, în general, la zi și corect întocmite, în concordanță cu curriculumul național, cu nevoile specifice ale elevilor și cu resursele disponibile; - Interes crescut din partea profesorilor de limba și literatura maghiară de a se înscrie la examene pentru obținerea gradelor didactice; - Interes din partea unor profesori în conceperea noilor manuale; - Număr mare de concursuri școlare de limba și literatura maghiară organizate în județ. | <ul style="list-style-type: none"> - Predomină predarea informativă, cantitatea mare de cunoștințe în loc de formarea de deprinderi și competențe; - Evaluarea în multe cazuri constă numai în verificarea cunoștințelor; - Competențele de bază de comunicare, în unele cazuri, sunt foarte slab dezvoltate, de asemenea și deprinderea de a forma și exprima opinia personală, de a rezolva situații-problemă, de a adresa întrebări; - Divergență de păreri în rândul profesorilor în privința programei și a manualelor de limba și literatura maghiară; - În cadrul activităților inspectate, în rândul elevilor este prezentă în foarte mică măsură autoevaluarea și evaluarea muncii colegilor. |

OPORTUNITĂȚI

- Activitatea cadrelor didactice se bazează pe o bună pregătire profesională;
- Echipa de profesori din județul Cluj poate oferi resurse educaționale deschise tuturor colegilor din țară, grație programului *Teleşcoala*, implementat cu succes în județul Cluj

AMENINȚĂRI

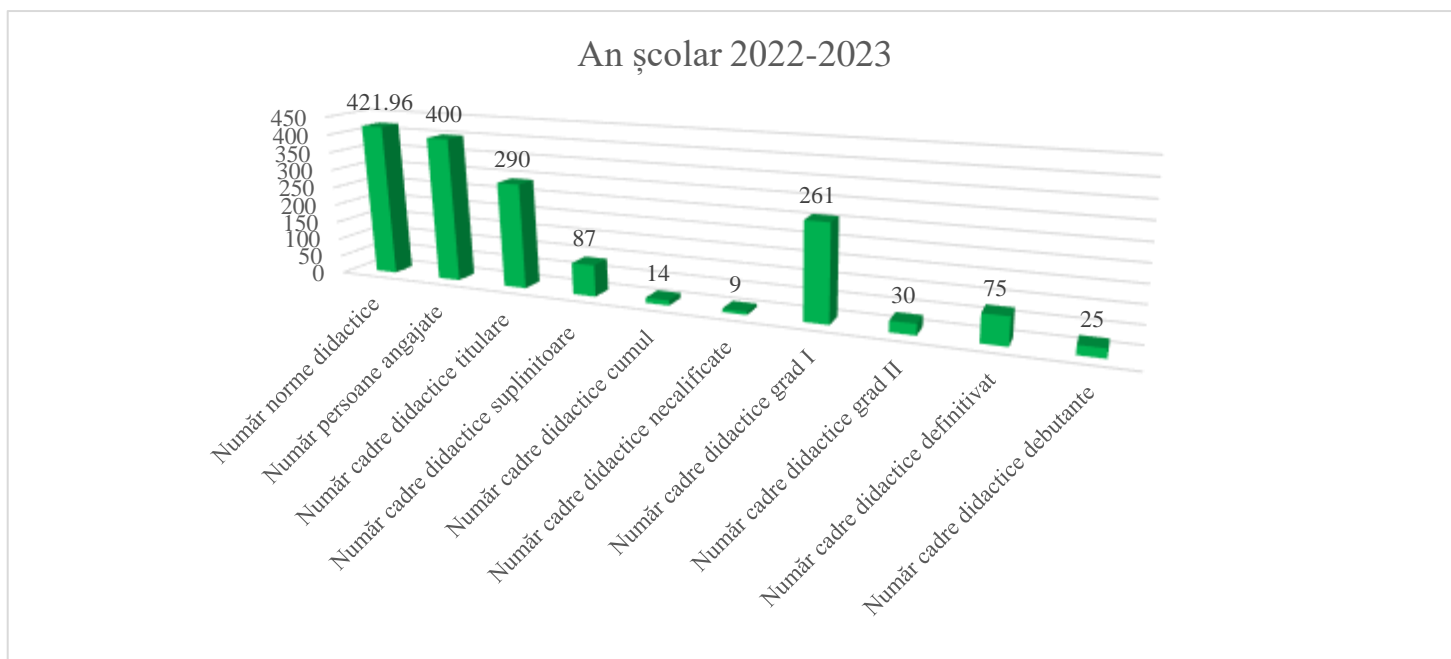
- Elevii devin pasivi din cauza predării informative și a cantității mari de informații. Din cauza monotoniei orelor, scade interesul elevilor față de limba și literatura maghiară;
- Neînțelegerile datorate divergenței de păreri în rândul profesorilor, în privința programei și a manualelor de limba și literatura maghiară conduc la scăderea spiritului de colaborare între aceștia;
- Numărul ridicat al concursurilor conduce la suprasolicitarea profesorilor, iar elevii devin pasivi, participarea nu înseamnă o adevărată provocare.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023-2024:

- Accent deosebit pe dezvoltarea competențelor de înțelegere a textului și de lectură, la orele de limba și literatura maghiară, mai ales la nivel gimnazial;
- Creșterea spiritului de colegialitate și de solidaritate în rândul profesorilor de limba și literatura maghiară, prin organizarea unor activități nonformale cum sunt: team-building-uri, excursii tematice etc.
- Organizarea unor cursuri de formare în domeniul predării limbii maghiare după cerințele actualei programe și ale evaluării școlare;
- Încurajarea cadrelor didactice de a participa la interasistențe în vederea creșterii calității documentelor curriculare și a activității de predare.

III.1.7. MATEMATICĂ

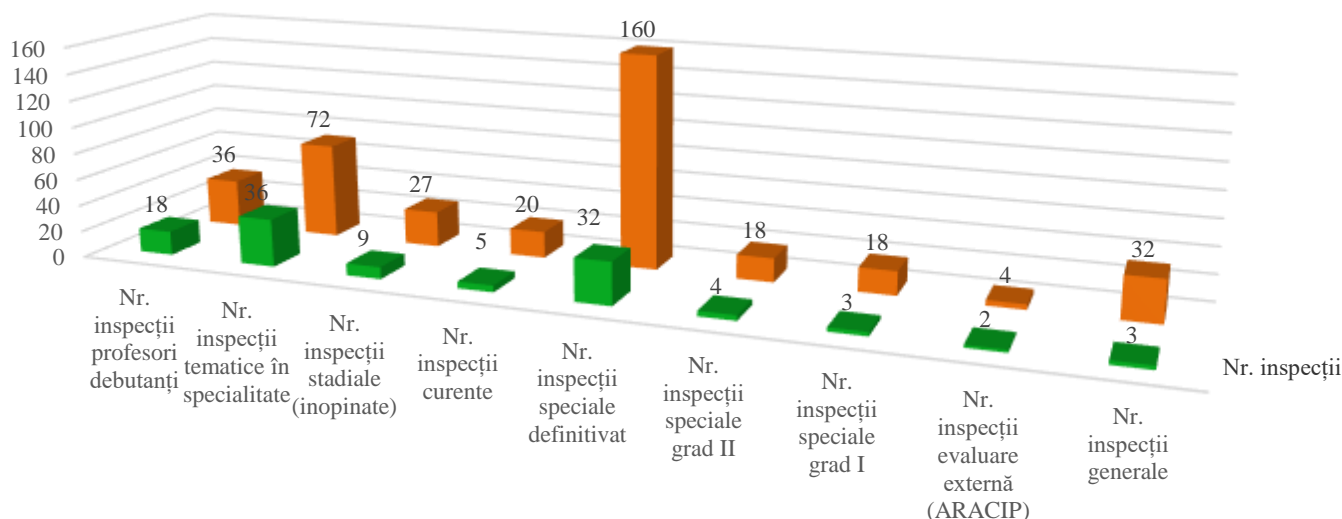
1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:



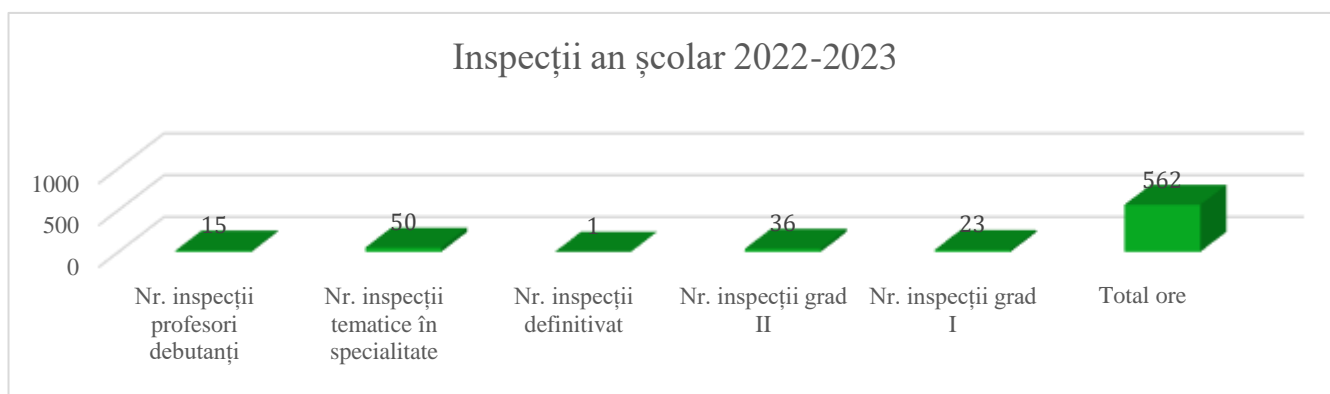
2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

Inspecții an școlar 2022-2023



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI

- Locul I la examenul național de Evaluare Națională, pentru elevii claselor a VIII-a și locul II la examenul național de Bacalaureat motivează profesorii să lucreze în continuare;
- În inspecțiile efectuate s-a urmărit uniformizarea proiectelor de lecție și a documentelor de proiectare și planificare. Acestea sunt în concordanță cu recomandările de la Consfăturile naționale și județene ale profesorilor de matematică;
- S-a urmărit includerea în Calendarul M.E. – concursuri finanțate de M.E. a concursului de matematică pentru elevii din mediul rural *Olimpiada Satelor din România*, atragerea elevilor spre matematică, oferirea de șanse egale;
- Scrierea unui proiect pentru tineret – Consiliul Județean Cluj – pentru sprijin financiar la organizarea *Olimpiadei Satelor din România*;

PUNCTE SLABE

- Profesorii care predau la gimnaziu întâmpină probleme la examenul de definitivare în învățământ (plafonarea materiei);
- Din inspecțiile efectuate reiese că au probleme la matematică, în special, elevii cu multe absențe;
- Slaba implicare a părinților în viața școlii, în special la profilul tehnic și în mediul rural;
- Unele cadre didactice manifestă rețineră sau conservatorism în aplicarea metodelor moderne;
- Lipsa unor responsabilități și termene precise în desfășurarea unor activități din programele manageriale ale catedrelor;

- Implementarea corespunzătoare a reperelor metodologice la clasa a X-a (inspecție tematică de specialitate realizată pe acest aspect);
- Organizarea pregătirilor suplimentare la clasele a VIII-a și a XII-a, dar și a unor grupe de pregătire pentru concursuri și grupe de recuperare a materiei;
- Pregătirea lotului județean în perioada premergătoare olimpiadei naționale; pregătirea lotului de la Olimpiada Satelor din România (prin parteneriatul eMAG-Universitatea „Babeș- Bolyai” Cluj-Napoca- I.Ș.J. Cluj);
- Respectarea modului de ofertare a disciplinelor opționale, modificarea programei de opțional în funcție de gradul de interes al elevilor;
- Propunerea unor teme interesante pentru elevi, cu aplicații practice ale matematicii, pentru motivarea elevilor;
- Metodele de predare încep să fie mai atractive, învățarea începe să fie centrată pe elev, se observă o îmbunătățire acolo unde se combină metodele tradiționale cu cele moderne (monitorizate în inspecțiile curente și speciale pentru grade și inspecții de specialitate);
- Sunt utilizate softuri educaționale, platforma AEL, softuri Geogebra, table interactive și tablete grafice (nu s-a renunțat la lucrurile bune aplicate în timpul pandemiei);
- Participarea elevilor la grupele de excelență în sistem online și fizic (reorganizarea grupelor la nivel de județ);
- Evaluarea este obiectivă, notarea este ritmică, notele din catalog reflectă nivelul de pregătire a elevilor (monitorizate prin inspecția tematică);
- Toți profesorii care predau la clasa a VIII-a și la clasa a XII-a au prezentat structura subiectelor de examen și modul în care trebuie să abordeze rezolvarea lor. Fiecare școală a avut libertatea de a aplica modele de simulare la nivelul celor două clase (s-a realizat simulare județeană pentru examenul de Evaluarea Națională și pentru cel de Bacalaureat);
- În majoritatea școlilor sunt pregătiți suplimentar elevii care participă la olimpiade și concursuri școlare de matematică (în special la Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca);
- Reintroducerea etapei pe școală a Olimpiadei de matematică;
- Utilizarea eficientă de către profesori a metodelor de evaluare sumativă și formativă conform matricei de specificație, interpretarea rezultatelor și întocmirea planului de remediere;
- Elevii dau dovadă de un interes deosebit pentru matematică, în special la clasele a V-a și a VI-a (se poate observa numărul mare de copii înscriși la selecția pentru grupele de excelență);
- Legătura dintre profesori și învățători prin proiectul județean care vizează clasele a IV-a și a V-a, *Trec la gimnaziu*;

- Sunt profesori care se rezumă la predarea celor 16/18 ore, fără a mai participa la activitățile județene;
- Sunt profesori care nu participă la activitățile comisiei metodice din școală și ale cercului pedagogic, în general fiind aceleași cadre didactice care se implică;
- Sunt profesori care nu pun suficient accent pe caietele de notițe ale elevilor.

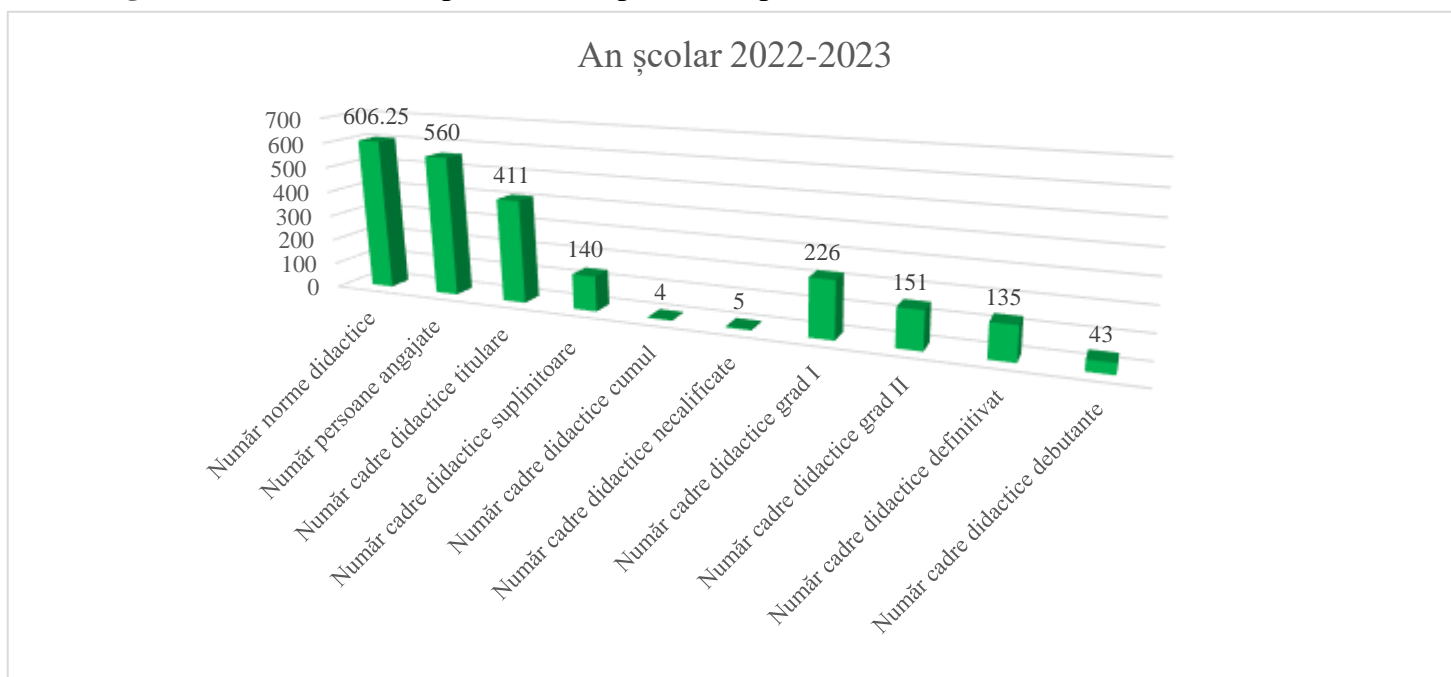
| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Se observă o scădere a numărului de sesizări privind calitatea predării și evaluarea elevilor la disciplina matematică; - Există grupuri de elevi care publică în reviste de specialitate, cum ar fi <i>Gazeta matematică</i>, <i>Revista de matematică</i> din Timișoara; - Actualizarea bazei de date cu profesorii de matematică din județul Cluj; - Îmbunătățirea metodelor de comunicare de la nivelul județului prin intermediul celor 18 responsabili; - Consilierea profesorilor de matematică care au nevoie de formare pe teme de evaluare sau metode moderne de predare, în special profesorii debutanți (formare pentru subiectul de metodică); - Preocuparea tot mai frecventă a profesorilor de matematică pentru obținerea gradelor didactice și participarea la cursuri de formare pe diferite teme; - Pregătirea suplimentară a elevilor de performanță în cadrul proiectului <i>Hai la Olimpiadă!</i>, parteneriat eMAG-Universitatea „Babeș- Bolyai” Cluj-Napoca-I.Ș.J. Cluj ; - Participarea la concursuri și olimpiade, indiferent de profil sau de specializare: <i>Olimpiada satelor</i> – elevii din mediul rural, <i>Concursul de matematică aplicată „Adolf Haimovici”</i> – pe cele 3 categorii: tehnic, științe, servicii, <i>Concursul Ecomat</i> - pentru liceele economice, <i>Concursul Tehnici Matematice</i>. | |
| <p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implicarea sponsorilor în acțiunea de pregătire suplimentară a elevilor care reprezintă județul Cluj la concursurile de matematică; - Implicarea Consiliului Județean în organizarea Concursului național pentru elevii din mediul rural: <i>Olimpiada satelor din România</i>; - Colaborarea cu instituții de învățământ superior universitar și tehnic: Universitatea „Babeș- Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Societatea de Științe Matematice din România (S.S.M.R.); - Accesul la programe de formare profesională; - Colaborarea cu Centrul Județean de Excelență Cluj și posibilitatea pregătirii elevilor capabili de performanță. | <p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slaba pregătire practică a studenților de la Facultatea de Matematică, U.B.B. Cluj-Napoca; - Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite; - Pensionarea în creștere, intrarea în sistem în scădere. Profesorii pensionari au renunțat la cumul din cauza predării online din timpul pandemiei. (Număr cadre didactice debutante/def./grad II/ grad I: 25 / 75 / 30 / 261); - Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/ sau managerială. |

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023–2024:

- Organizarea etapei naționale a *Olimpiadei Satelor din România*, ediția a VII-a, 2024;
- Păstrarea concursului Olimpiada Satelor din România în Calendarul Concursurilor Școlare, finanțate de către M.E.;
- Inspecții cu metodiștii pentru pregătirea examenelor naționale, Evaluare Națională și Bacalaureat;
- Monitorizarea grupelor de excelență la matematică;
- Accent pe inspecțiile la clasă;
- Menținerea la standarde înalte a calității învățământului matematic clujean;
- Atragerea sponsorilor pentru promovarea matematicii clujene.

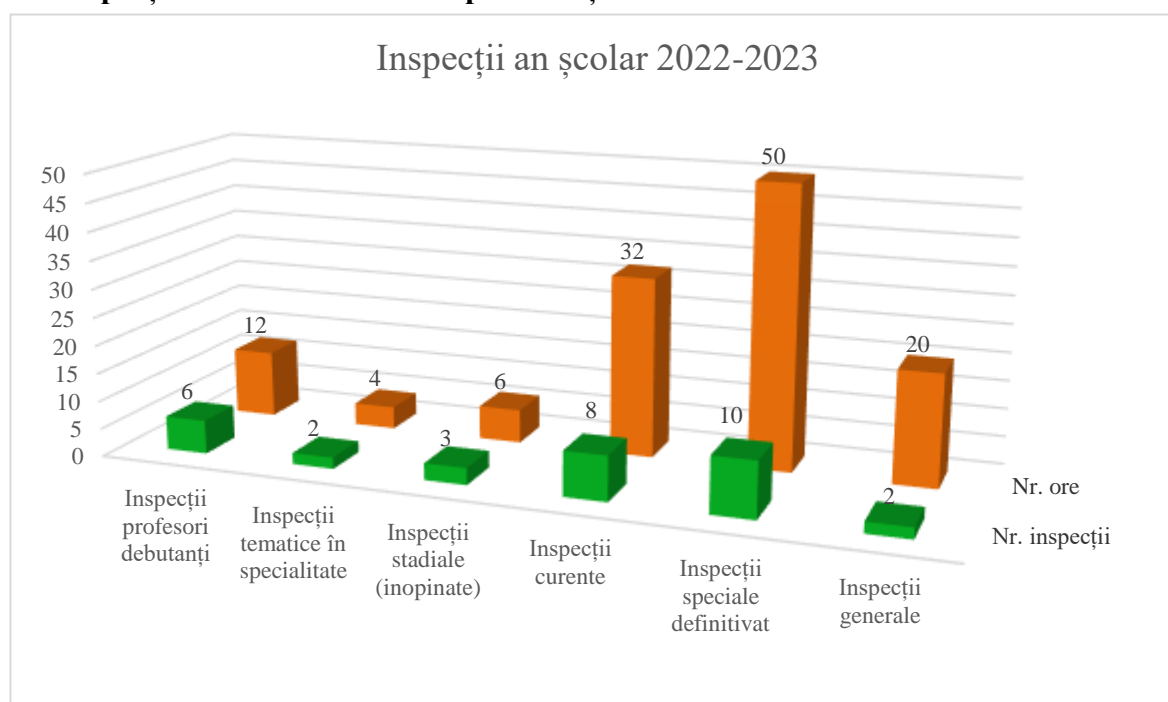
III.1.8. LIMBI MODERNE

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:



2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspeții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI

- Cadre didactice calificate, majoritatea cu grad didactic II și I;
- Existența unei oferte bogate de concursuri școlare la disciplinele de limbi moderne;
- Organizarea la Cluj-Napoca a olimpiadelor naționale de limba engleză, franceză, spaniolă, italiană și portugheză;
- Motivația crescută a elevilor de a învăța limbi moderne;
- Un curriculum care reflectă noile tipuri de educație promovate la nivel mondial (educație pentru democrație, educație ecologică, educație interculturală) reflectate în noile manuale;
- Existența unui număr semnificativ de profesori care dețin competențe digitale;
- Organizarea a șase grupe de excelență, la nivel liceal și gimnazial în acest an școlar;
- Existența ofertei de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din partea unităților de învățământ superior, Casa Corpului Didactic, I.Ș.J. Cluj-Napoca, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca etc.;
- Competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ-participative utilizate în procesul de învățare *față în față și online în cadrul orelor de limbi moderne*;
- Învățarea interdisciplinară pentru disciplinele de limbi moderne, prin intermediul proiectelor de tip Erasmus+;

PUNCTE SLABE

- Slaba dotare/ inexistența laboratoarelor de limbi moderne în unele școli;
- Unii profesori debutanți vin cu o slabă pregătire pedagogică;
- Lipsa programelor de liceu la limbi moderne, deși erau planificate a fi aprobate în anul școlar 2019-2020;
- Lipsa unor manuale și auxiliare eficiente înscrise în oferta M.E. pentru liceu;
- Insuficienta adaptare a curriculumului pentru disciplinele limbi moderne la particularitățile unor categorii speciale de elevi;
- Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online;
- Existența claselor de învățământ simultan;
- Încadrarea pe orele de limbi moderne a personalului care predă alte discipline, în special în mediul rural.

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternative pentru disciplinele limbi moderne; - Utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; - Integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor; - Crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; - Numărul mare de proiecte europene prin ANPCDEFP, coordonate de către profesori de limbi moderne. | |
| <p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existența C.E.C.R.L. (Cadrului European Comun de Referință al Limbilor), ceea ce asigură uniformitate în predare și evaluare; - O ofertă bogată de manuale școlare aprobate M.E., la ciclul primar și la gimnaziu, conform programelor la limbile moderne; - Colaborări cu Asociația Profesorilor de limba engleză (CETA), Consiliul Britanic, Institutul Francez, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Expertise France, ISS Edu, Centrul cultural german, Asociația Gutenberg; - Existența politicilor educaționale care vizează multilingvismul; - Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor-cheie; - Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; - Crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital; - Existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme; - Existența unor materiale de sprijin privind noua abordare educațională (numeroase cursuri online oferite de site-uri specializate, ghiduri metodologice, materiale de predare oferite online, mijloace multimedia); - Potențialul economic ridicat al regiunii. | <p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numărul mic al profesorilor dornici să intre în sistem la limbile germană și franceză; - Există profesori, mai ales la limbile germană și franceză, care părăsesc sistemul din cauza cererii firmelor private pe piața clujeană; - Existența unui plan-cadru în care orele de limbi moderne nu sunt privilegiate; metodologia în ceea ce privește înființarea claselor de bilingv/ intensiv, la nivelul unităților școlare, condiționată de încadrarea în cheltuielile bugetare și normele aprobate; - Nestandardizarea competențelor de evaluare ale cadrelor didactice la concursuri, examene și olimpiade; - Legislația care duce la reducerea numărului de posturi și ore de limbi moderne. |

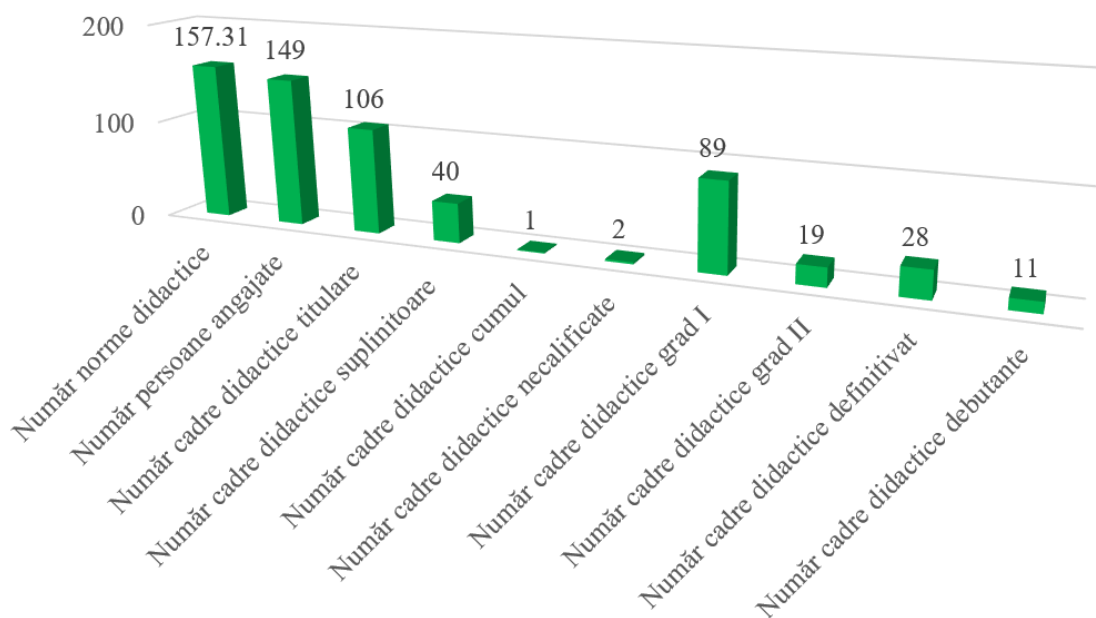
Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023–2024:

- Colaborarea cu centrele culturale din Cluj-Napoca, cu Ambasada Franței, cu Ambasada Spaniei și cu Ambasada Portugaliei pentru planificarea și desfășurarea unor întâlniri de lucru, în vederea dezvoltării secțiilor bilingve și a claselor intensive din liceele clujene;
- Organizarea de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj prin inspectorul de specialitate, în colaborare cu Casa Corpului Didactic Cluj, a două cursuri de formare în specialitate și a trei activități metodice adresate profesorilor de limbi moderne;
- Organizarea concursurilor școlare: desfășurarea unor concursuri cu tematică axată pe aspecte legate de dezvoltarea unor abilități personale și pregătirea pentru viață prin intermediul limbilor străine;
- Organizarea și desfășurarea Olimpiadelor de limbi moderne pentru gimnaziu și liceu;
- Desfășurarea examenelor de atestate lingvistice în școlile cu clase de intensiv/ bilingv, respectiv profil pedagogic și pregătirea unui număr mare de elevi pentru susținerea și obținerea acestor atestate în anul școlar următor;
- Desfășurarea de examene de pretestare Cambridge/DALF/SPRACHDIPLOM în centre (școli) recunoscute și pregătirea unui număr mare de elevi pentru susținerea și obținerea unor certificate internaționale, pe diferite nivele de la A2 la C2, pentru echivalarea unor examene (admitere – clasa a IX-a cu profil bilingv/intensiv de predare a unei limbi moderne, echivalare probă C de competențe lingvistice din cadrul examenului de bacalaureat);
- Colaborarea cu editurile Uniscan, Pearson, Longman, Fischer, Cărturești, SITKA București și cu ESOL România, în vederea oferirii profesorilor de specialitate a unor prezentări și/sau ateliere de lucru pentru cunoașterea noutăților în specialitate, familiarizarea cu noi metode de lucru/ activități centrate pe elev, structura unor examene cu recunoaștere internațională.

III. 1.9. BIOLOGIE

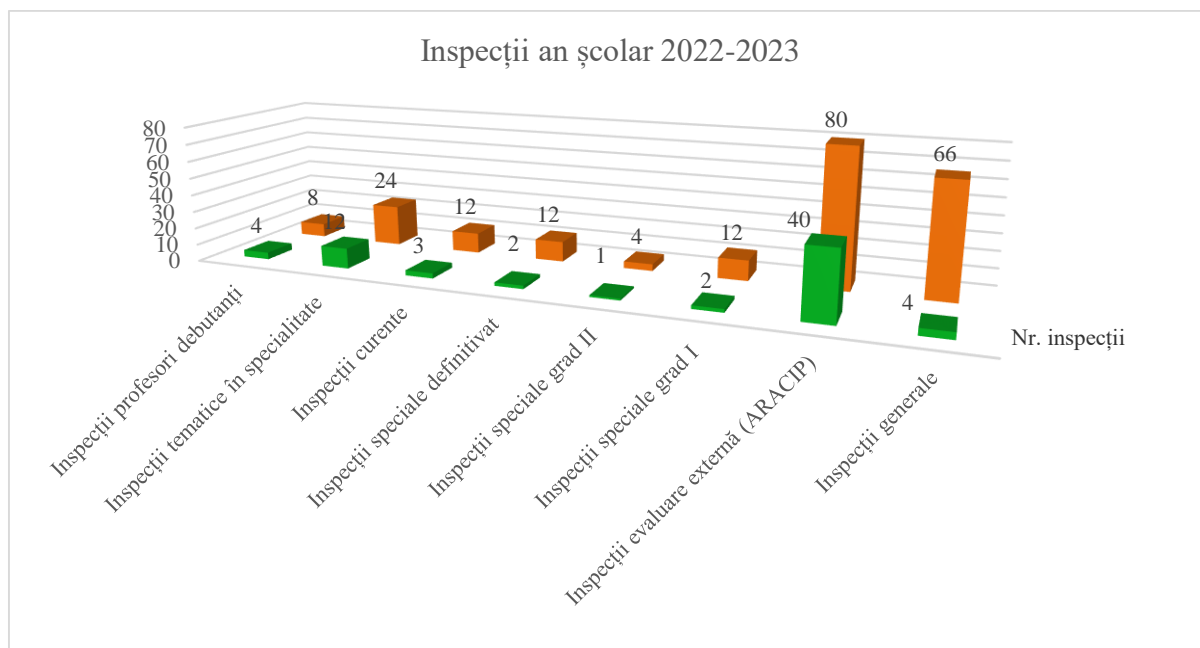
1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

An școlar 2022-2023

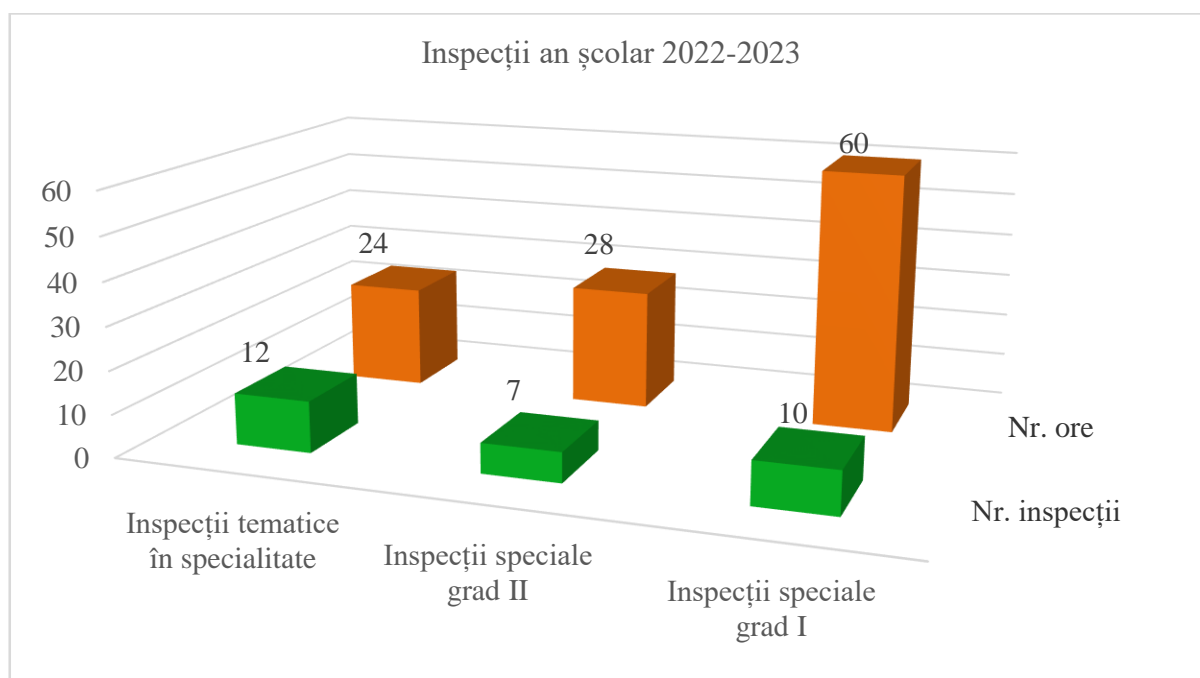


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspeccii/activităților realizate:

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentele de planificare a activității didactice sunt întocmite corespunzător în corelare cu prevederile în vigoare, în | <ul style="list-style-type: none"> - Accent pe abordarea teoretică și monodisciplinară; - Absența C.D.Ș.-urilor interdisciplinare și a celor care oferă elevilor cunoștințele necesare promovării examenelor recunoscute la nivel european; |

concordanță cu programele școlare avizate de Ministerul Educației;

- Proiectarea unităților de învățare asigură corelarea eficientă a conținuturilor, a mijloacelor didactice cu strategiile didactice și cu instrumentele de evaluare, în vederea formării și dezvoltării competențelor specifice de către majoritatea cadrelor didactice;

- Portofoliile cadrelor didactice respectă structura precizată, sunt corect organizate, conțin numeroase resurse didactice, (programe școlare în vigoare, planificări calendaristice, teste de evaluare, activități remediale, fișe de lucru, materiale didactice auxiliare, protocoale experimentale, instrumente complementare de evaluare, proiectarea activitățile extrașcolare etc.);

- Folosirea instrumentelor IT și a platformelor educaționale de către profesori;

- Diversificarea mijloacelor didactice, respectiv a auxiliarelor curriculare pentru susținerea unui demers educațional eficient: filme didactice, fișe de lucru bine concepute, videoproiector, prezentări PPT, mulaje, microscopie (Mijloacele enumerate sprijină eficient activitatea de învățare);

- Preocupări pentru cercetare, participare la concursuri și sesiuni de comunicări științifice, la nivel județean, național și internațional;

- Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor;

- Valorificarea exemplelor de bună practică prezentate în cadrul activităților cercurilor metodice;

- Dotarea cadrelor didactice și a elevilor din mediul rural cu tablete, laptopuri, pentru utilizarea eficientă a mijloacelor tehnice în demersul didactic;

- Atitudinea elevilor față de educația ecologică, pentru sănătate și biologie pe care o furnizează școala este pozitivă, motivată și responsabilă;

- Aplicarea în cadrul activităților de învățare a deprinderilor/ abilităților dobândite în urma participării la cursurile de formare prin proiectul CRED;

- Implicarea profesorilor în proiecte educaționale desfășurate în parteneriat cu ONG-uri, universități etc.

- Antrenarea slabă a elevilor în elaborarea de proiecte transcurriculare, în vederea dezvoltării deprinderilor de observare, culegere de date, investigare, prelucrare a informațiilor și propunerea unor soluții în rezolvarea de probleme;

- Reticența unor cadre didactice față de utilizarea și aplicarea în demersul didactic a metodelor activ-participative de predare-învățare, în adecvarea formelor alternative de evaluare la nevoile elevului;

- Elaborarea/adaptarea fișelor de lucru la nivelul potențialului individual al elevilor de către toate cadrele didactice;

- Utilizarea inadecvată a mijloacelor didactice existente;

- Imposibilitatea ofertării CDȘ-ului *Educația pentru sănătate, Educație pentru mediu* la liceele tehnologice din cauza Planului-cadru care prevede CDL;

- Nu se utilizează laboratoarele de biologie pentru că s-au transformat în săli de clasă;

- Reticența unor părinți față de consilierea psihopedagogică;

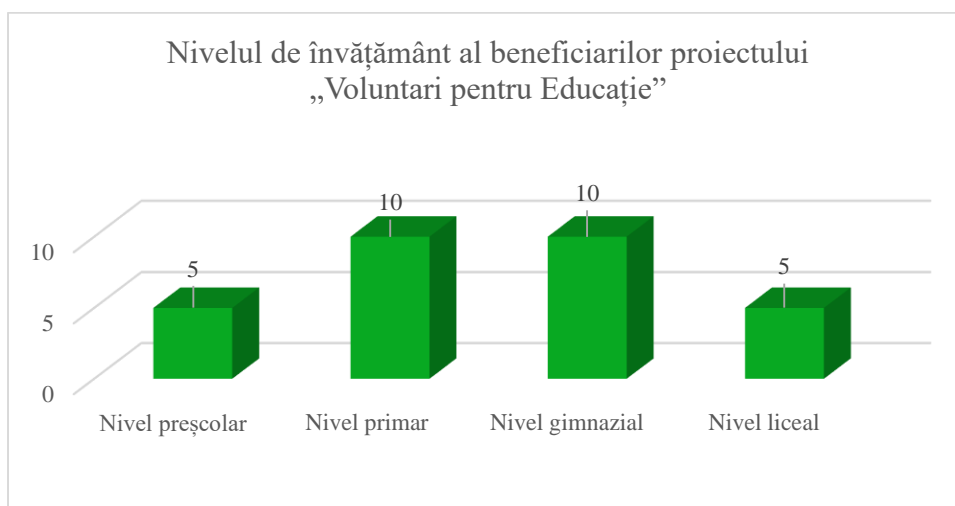
- Inconsecvența unor cadre didactice în măsurile luate, pentru respectarea Regulamentului intern de către elevi;

- Nerespectarea de către unele cadre didactice a termenelor de realizare a documentelor proprii și de completare a documentelor școlare;

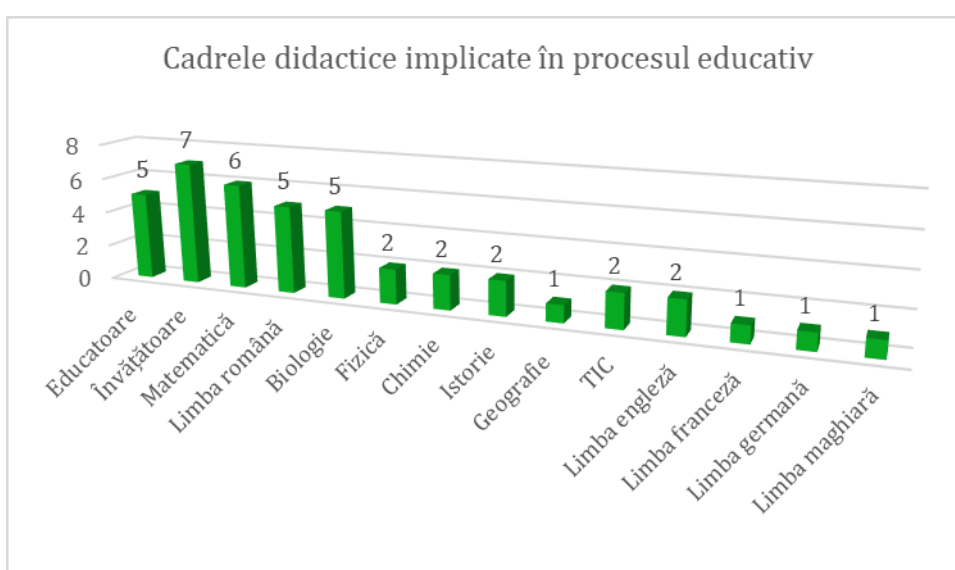
- Dezinteresul unor părinți din mediul rural pentru parcursul educațional al copiilor.

| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Cuprinderea în oferta de CDS-uri a disciplinelor opționale pentru dezvoltarea competențelor STEM, formarea deprinderilor de viață sănătoasă și a respectului pentru mediu și viață: <i>Educație pentru sănătate, Educație pentru mediu etc.</i> - Folosirea platformelor educaționale de către cadrele didactice, stimulând interesul spre autoperfecționare în domeniul online; - Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin înscrierea la grade didactice, participarea la cursuri de formare continuă și activități de cerc metodic; - Colaborarea cu instituțiile de învățământ superior, cu ONG-uri, alte instituții publice pentru implementarea unor programe educaționale; - Implicarea unităților de învățământ în proiecte europene; - Asigurarea sustenabilității proiectelor Erasmus+ ale școlii prin valorificarea exemplelor de bună practică, dobândite în cadrul procesului de implementare; - Colaborarea cu agenții economici pentru asigurarea stagiilor de practică de înaltă calitate; - Valorificarea posibilităților de instruire alternativă prin programele Uniunii Europene care sprijină dezvoltarea educațională, personală și profesională (Erasmus+- Educație școlară, Educația adulților, VET); - Sprijin din partea autorităților și a comunității locale pentru îmbunătățirea bazei materiale a unităților de învățământ, condiție esențială pentru creșterea calității actului educațional; - Implicarea elevilor în competiții școlare naționale și internaționale; - Dezvoltarea instituțională și adaptarea la nevoile comunității. | <ul style="list-style-type: none"> - Profesorii care au realizat reconversie profesională pe disciplina biologie să se implice în activitățile metodico-științifice ale disciplinei, pentru a asigura un demers didactic de calitate; - Discontinuitatea politicilor educaționale; - Curriculum prea aglomerat, raportat la numărul de ore alocate fiecărei discipline; - Bariere în comunicarea eficientă a conținutului generate de un tradiționalism excesiv al unor profesori; - Slaba utilizare a platformelor educaționale; - Reducerea entuziasmului și scăderea interesului pentru profesia didactică, ca urmare a instabilității legislative în învățământ; - Scăderea populației școlare la liceele tehnice; - Risc social, ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate; - Scăderea interesului pentru studiu, în general, creșterea ratei abandonului școlar. |

3. Proiectul județean „Voluntari pentru Educație”, în sprijinul elevilor spitalizați cu boli oncologice. Beneficiarii proiectului au fost 30 de preșcolari și elevi din 15 județe: Alba, Arad, Bihor, Bistrița-Năsăud, Brașov, Cluj, Covasna, Dolj, Maramureș, Mureș, Satu Mare, Sălaj, Sibiu, Suceava, Timiș.



În cadrul proiectului, au fost implicați 42 de profesori voluntari din unitățile de învățământ preuniversitar clujene.



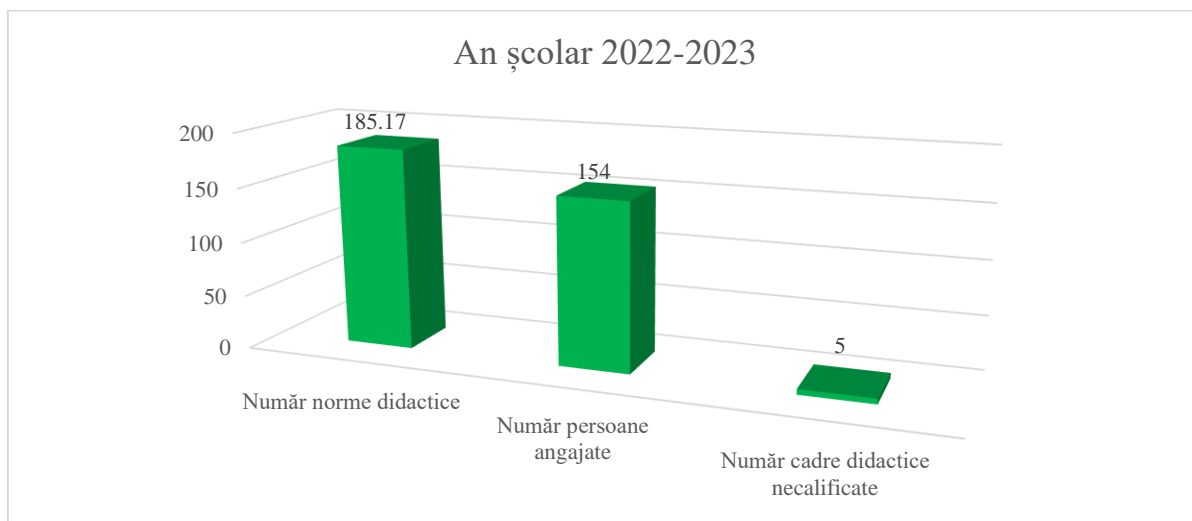
Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023-2024:

- Dezbaterea noutăților legislative în domeniul educației;
- Implicarea în elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de masterat didactic și în specialitate împreună cu reprezentanți ai Facultății de Biologie și Geologie;
- Elaborarea, în echipe mixte, alături de cadrele didactice universitare, a programei pentru Concursul „Emil Racoviță” a celei pentru admiterea la Facultatea de Biologie și Geologie, U.B.B. Cluj-Napoca, precum și a modelelor de itemi pentru concursul de admitere;
- Constituirea grupului de lucru la nivel județean, în vederea elaborării unor instrumente de tehnologie didactică pentru implementarea curriculumului la clasa a XI-a;
- Stimularea elevilor capabili de performanță prin parteneriate cu centre de cercetare din județul Cluj, în vederea dezvoltării deprinderilor și abilităților cognitive și experimentale;
- Implementarea mentoratului didactic pentru sprijinirea profesorilor debutanți;
- Valorificarea exemplelor de bună practică în cadrul activităților cercurilor metodice, în vederea creșterii calității actului educațional;
- Monitorizarea și valorificarea competențelor dobândite prin parcurgerea modulelor de formare a cadrelor didactice;

- Organizarea unor vizite de studiu, mese rotunde, ateliere de lucru cu mediul universitar, pentru a contribui la orientarea în carieră a elevilor:
- Implicarea în proiecte europene și valorificarea oportunităților de formare, a stagiilor de formare în proiectele ERASMUS+, în vederea creșterii calității activităților educaționale și îmbunătățirea formării inițiale a elevilor.

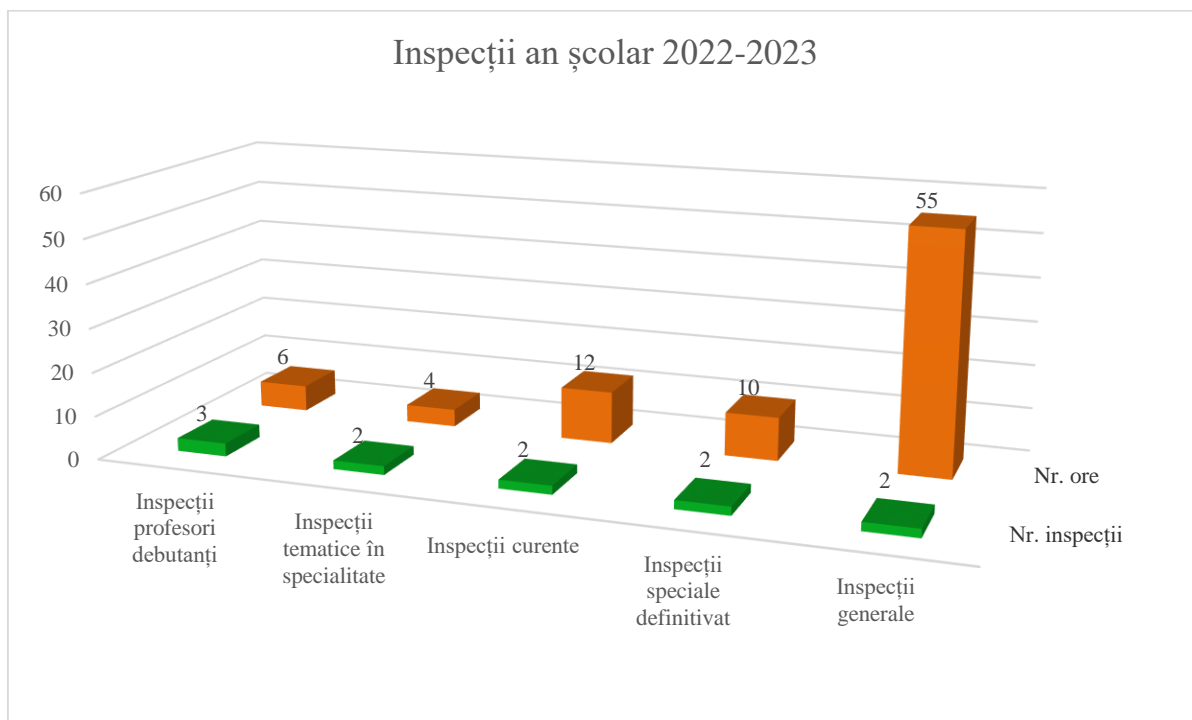
III. 1.10. FIZICĂ

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

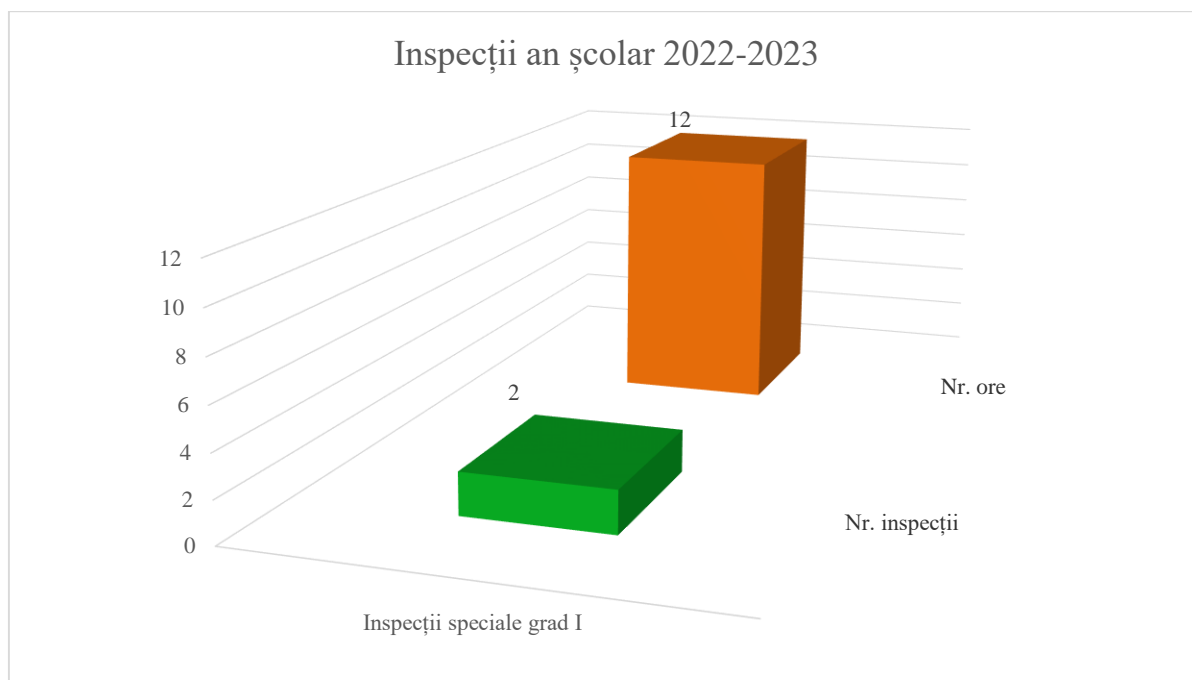


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Respectarea curriculumului național; documentele de planificare, proiectare, evaluare din portofoliul profesorului sunt corect întocmite, funcționale, respectă programele școlare în vigoare și recomandările M.E.; - Majoritatea profesorilor sunt calificați; - Seriozitate și rigurozitate în activitatea profesională; - Majoritatea profesorilor de fizică sunt interesați de propria dezvoltare profesională, participă la cursurile de formare continuă; - Elementele moderne, inclusiv utilizarea resurselor educaționale deschise și a platformelor de învățare, respectiv a simulărilor/animațiilor specifice fizicii, existente pe site-uri de specialitate, sunt prezente în majoritatea activităților de învățare organizate și desfășurate în lecțiile de fizică; - Auxiliarele curriculare originale, diferențiate, elaborate de profesorii de fizică răspund nevoilor și particularităților intelectuale ale elevilor și facilitează înțelegerea conceptelor și învățarea eficientă; itemii din testele de evaluare aplicate (inițiale, de progres, finale) sunt construiți corect, respectă normele docimologice și permit elevilor să-și exerseze | <ul style="list-style-type: none"> - Existența unor cazuri de profesori necalificați care predau fizica, ca urmare a numărului insuficient de profesori calificați la această disciplină; - Profesorii absolvenți ai specializării chimie-fizică au curențe în cunoașterea, înțelegerea și utilizarea cunoștințelor de fizică (aceștia nu înțeleg și nu utilizează corect conceptele, legile, principiile fizice); - Posibilitatea titularizării absolvenților facultății de chimie – specializarea chimie-fizică – pe catedre de fizică are un efect negativ asupra calității predării fizicii; - Lipsa laboratoarelor de fizică în multe școli și licee din județ; - Insuficienta dotare materială în unele licee și școli; - Reducerea numărului de ore în planul-cadru de învățământ; - Lipsa de motivare intrinsecă a unor profesori (cu probleme de sănătate sau având vârsta apropiată de vârsta de pensionare). |

| | |
|---|---|
| <p>abilitățile de rezolvare prin sarcini similare celor formulate în subiectele propuse la evaluările/examenul național: Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Majoritatea profesorilor de fizică aplică o strategie de tip mixt care îmbină eficient și creativ metodele clasice cu tehnicile de lucru în grup, cu metodele de învățare prin cooperare, organizând activități de învățare diverse, provocatoare: Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca. - Mulți profesori de fizică au deprinderi înalte de utilizare a calculatorului și a platformelor de învățare specifice fizicii; - Implicare și promptitudine la solicitările I.Ș.J. Cluj-Napoca; - Deschidere față de nou, nivelul ridicat de creativitate în rândul unor profesori de fizică. | |
| <p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existența proiectelor educaționale științifice promovate de platforma Scientix a EU; - Existența programelor de formare destinate direct și strict profesorilor de fizică (ex. SRF); - Existența programelor Erasmus+ pentru formarea profesorilor în domeniul STEAM; - Existența posibilității aplicării pentru programele de finanțare propuse de către Consiliul Județean Cluj sau de către Primăria municipiului Cluj-Napoca. | <p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scăderea populației școlare și, de aici, reducerea numărului de elevi, care afectează numărul catedrelor de fizică; - Numărul redus de studenți, respectiv de absolvenți ai Facultății de Fizică, U.B.B. Cluj, fapt care conduce la un deficit de profesori calificați în acest domeniu, ținând cont de remunerația nesatisfăcătoare. |

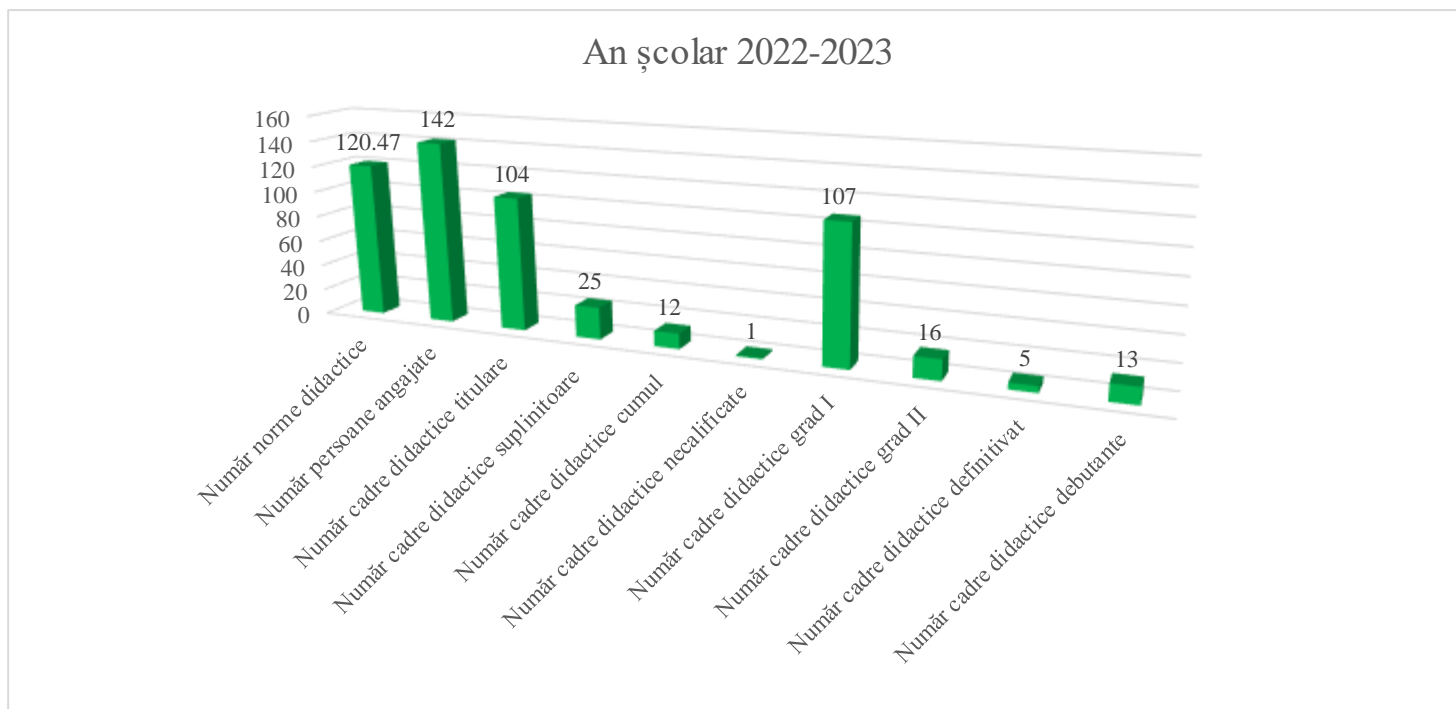
Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023–2024:

- Creșterea numărului de candidați care optează pentru disciplina fizică la examenul național de Bacalaureat, din rândul elevilor care frecventează liceul teoretic, profil real;
- Menținerea rezultatelor obținute la concursurile naționale și internaționale de fizică și astronomie;
- Implicarea unui număr mai mare de profesori și elevi în derularea de proiecte educaționale care promovează învățarea prin investigație (nivel național și internațional);
- Creșterea numărului de profesori de fizică care se perfecționează prin intermediul programului Erasmus+;
- Îmbunătățirea rezultatelor profesorilor debutanți la examenul de ocupare a posturilor/ catedrelor rezervate/ vacante;

- Creșterea numărului profesorilor care predau și/sau pregătesc elevii la disciplinele fizică și astronomie și care utilizează la clasă metodele și tehnicile de lucru însușite în urma participării la cursurile de formare specifice acestei discipline.

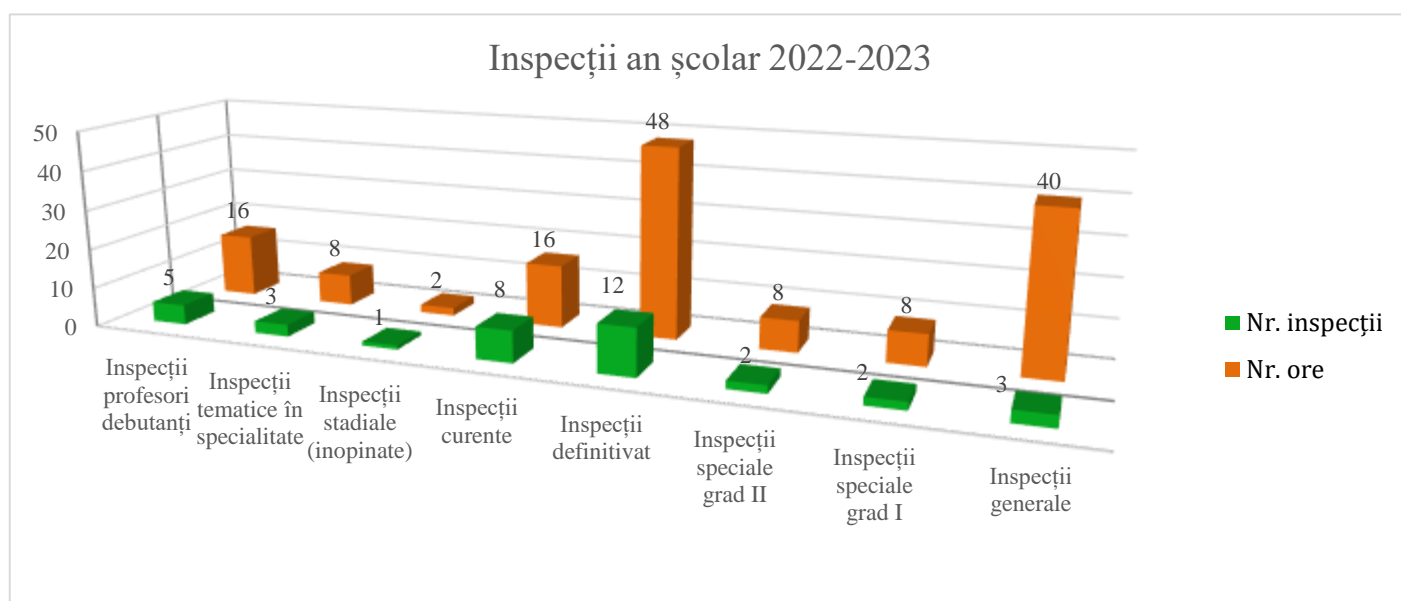
III. 1.11. CHIMIE

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

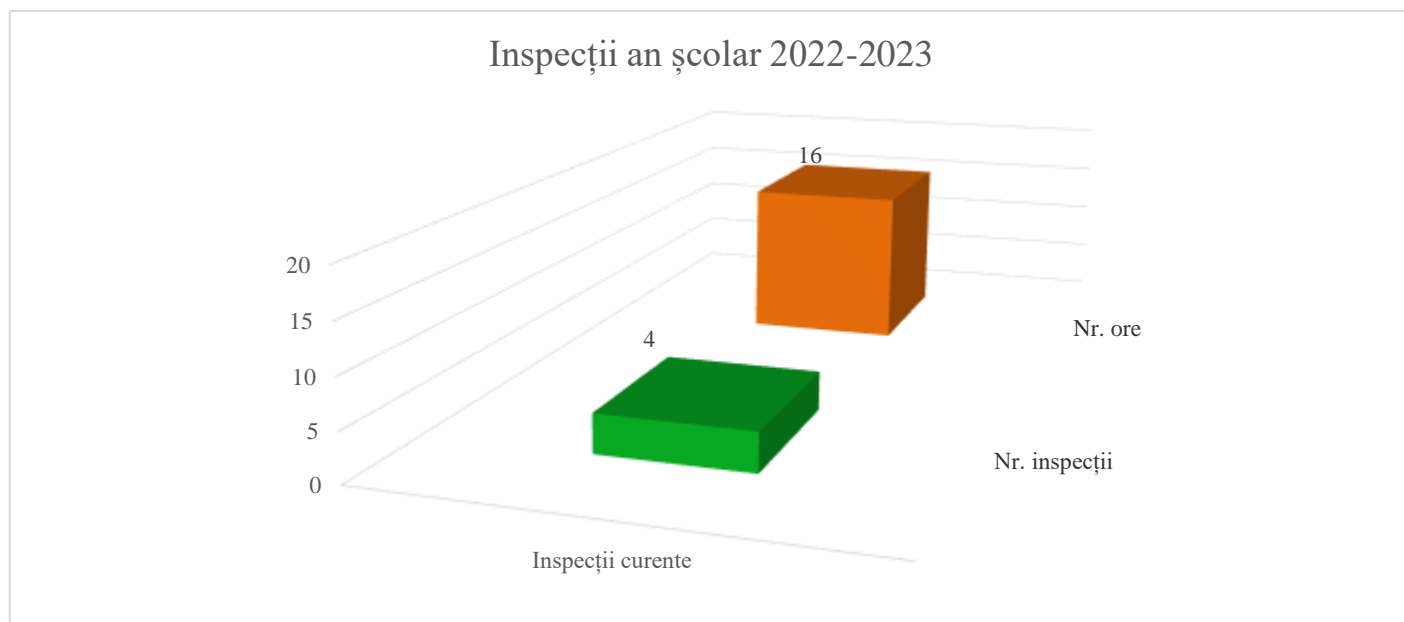


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Derularea programelor de formare/ dezvoltare profesională; - Colaborarea eficientă cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar; - Existența unei echipe numeroase de formatori naționali și regionali; - Existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile etc. - Rolul important al Casei Corpului Didactic Cluj, în activitatea de pregătire și formare a cadrelor didactice; - Număr mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice I și II; - Realizarea paginii web a profesorilor de chimie din județul Cluj: https://profchim.wordpress.com/. | <ul style="list-style-type: none"> - Rețea școlară amplă (un număr mare de unități școlare a creat dificultăți de comunicare și, uneori, neîncadrarea în termenele de transmitere a datelor); - Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unitățile izolate din mediul rural; - Existența unor catedre mozaic care duc la scăderea calității actului educațional; - Reticența față de nou a unor manageri și a unor cadre didactice; - Absenteismul în rândul elevilor și abandonul școlar, în special în unitățile din zonele defavorizate; - Neimplicarea unor cadre didactice atât în propria dezvoltare profesională, cât și în actul educațional și decizional; - Insuficienta preocupare a cadrelor didactice de a selecta auxiliare didactice compatibile cu nivelul intelectual al clasei; - Tendințe conservatoare la nivelul strategiilor didactice; - Insuficienta informație, documentare și preocupare a cadrelor didactice, a managerilor pentru obținerea de fonduri nerambursabile cu care pot dezvolta baza materială a laboratoarelor de chimie; - Imposibilitatea valorificării cu maximă eficiență a software-ului educațional, din cauza lipsei de abilități specifice sau a lipsei de dotări necesare; - Participarea, adeseori formală, la activități de formare continuă, scopul fiind obținerea de beneficii |

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|-------------|---|
| | <p>personale și nu de performare a competențelor didactice la standardele solicitate;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practicarea, în unele unități școlare, a unui management al clasei improvizat, neprofesional și persistența unor exagerări în abordările didactice. |

| OPORTUNITĂȚI: | AMENINȚĂRI: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Strategia Ministerului Educației privind îmbunătățirea calității și a eficienței sistemelor de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și de formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și de formare profesională către societate; - Existența proiectelor și a programelor pentru dezvoltarea în carieră; - Posibilitatea de a realiza schimburi de experiență între școli; - Existența fondurilor oferite de Consiliul Județean Cluj și de consiliile locale pentru dezvoltarea învățământului; - Creșterea rolului partenerilor educaționali în dezvoltarea unităților școlare. | <ul style="list-style-type: none"> - Situația economică dificilă, diminuarea posibilităților financiare ale părinților; - Existența unei oferte tot mai scăzute pentru piața muncii; - Declinul demografic, reducerea efectivelor școlare; - Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional; - Lipsa abilității de a lucra în grup și în echipă. |

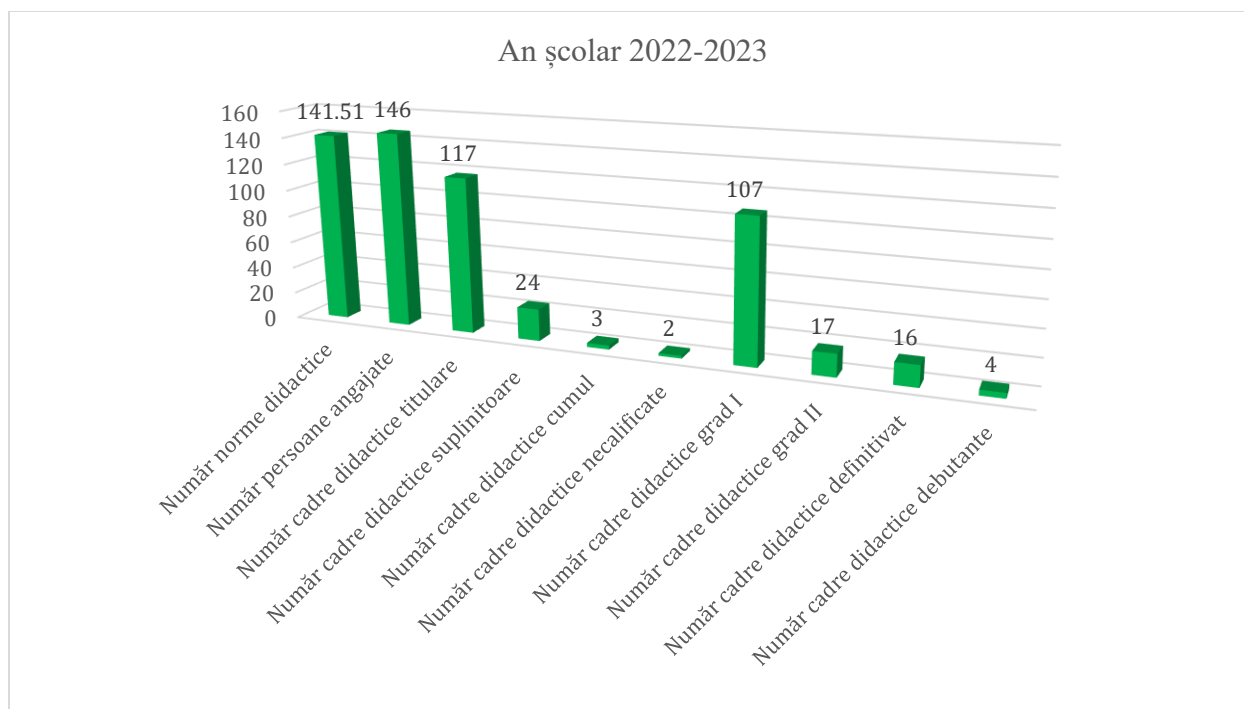
Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023-2024:

- *Identificarea* dificultăților intervenite în predarea, învățarea, evaluarea în sistem online;
- *Identificarea* itemilor/ subiectului care au creat dificultăți de înțelegere/rezolvare candidaților, la proba E.d) Chimie, din cadrul examenului național de Bacalaureat;
- *Integrarea învățării online și offline:* Prin încercarea de a crea o punte între experiențele de învățare online și cele de la clasă, asigurându-ne că subiectele și conținuturile abordate în mediul virtual se reflectă în programele și activitățile școlare. Acest lucru poate fi realizat prin sincronizarea planurilor de învățare și prin asigurarea coerenței între materialele online și cele tradiționale utilizate în clasă;
- *Comunicare constantă între profesori și elevi:* Profesorii ar trebui să mențină o comunicare regulată cu elevii, indiferent de mediu, pentru a se asigura că informațiile și instrucțiunile sunt transmise în mod clar. Profesorii pot folosi platforme de comunicare online sau forumurile dedicate, pentru a răspunde la întrebări, a oferi feed-back și a menține un dialog constant cu elevii;
- *Dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor:* Profesorii ar trebui să fie pregătiți să utilizeze tehnologia și să înțeleagă modul în care aceasta poate fi integrată eficient în procesul de învățare. Formarea și dezvoltarea profesională continuă pot ajuta profesorii să devină confortabili cu mediul online și să utilizeze instrumentele digitale în mod eficient pentru a sprijini procesul de învățare al elevilor;
- *Adaptarea metodelor de evaluare:* Evaluarea ar trebui să țină cont de achizițiile elevilor atât în mediul online, cât și în mediul școlar tradițional. Profesorii pot utiliza o varietate de instrumente de evaluare, cum ar fi teste online, proiecte, lucrări scrise sau prezentări, pentru a evalua cunoștințele și competențele elevilor în mod adecvat;
- *Colaborare între profesori:* Profesorii pot colabora între ei pentru a se asigura că învățarea online și cea din școală sunt integrate într-un mod armonios. Pot împărtăși idei, resurse și bune practici pentru a sprijini o tranziție fără probleme între cele două medii de învățare;

- *Sprijinirea elevilor în dezvoltarea abilităților de învățare online:* Pentru a se adapta cu succes la învățarea online, elevii pot beneficia de instruire și orientare suplimentară privind utilizarea platformelor și a instrumentelor online sau gestionarea timpului.

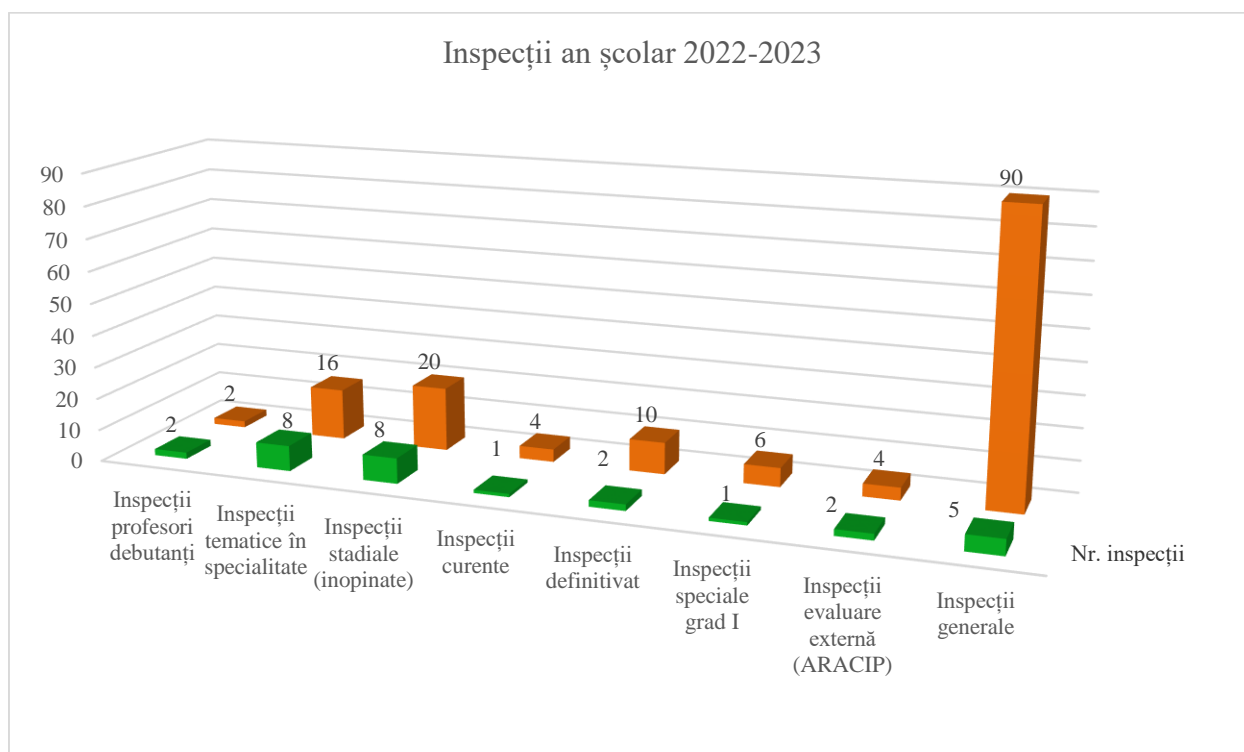
III. 1.12. GEOGRAFIE

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

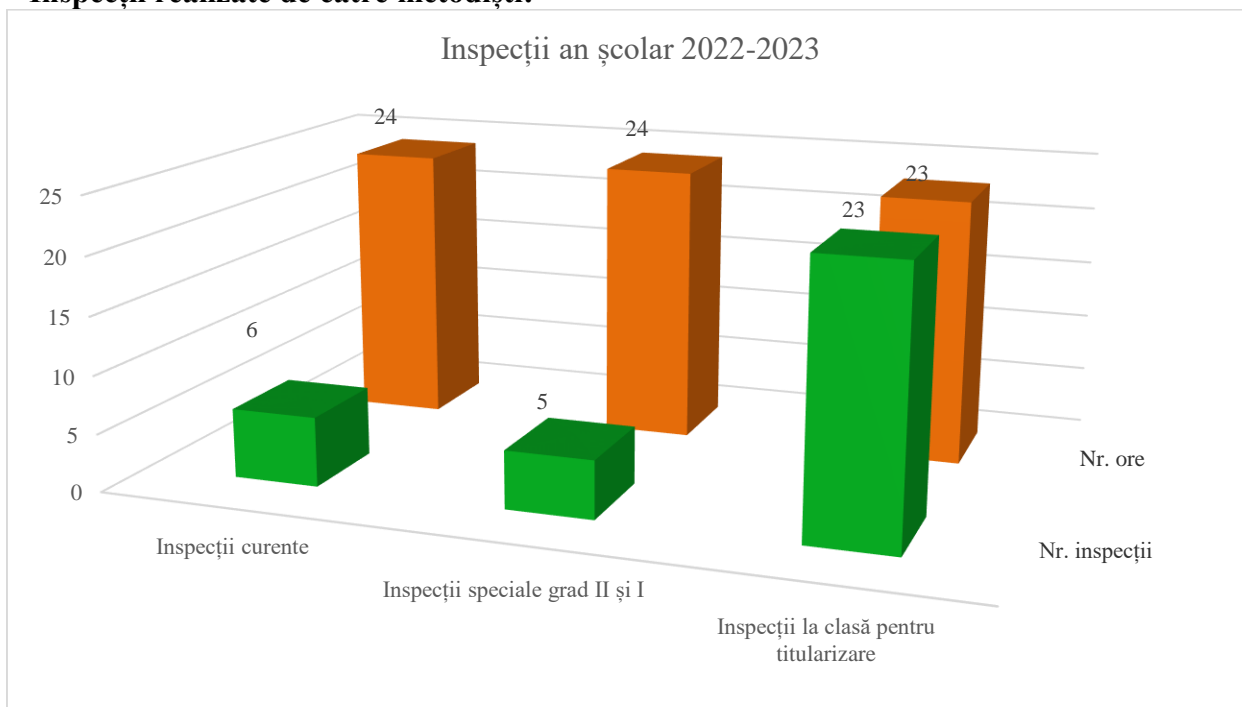


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

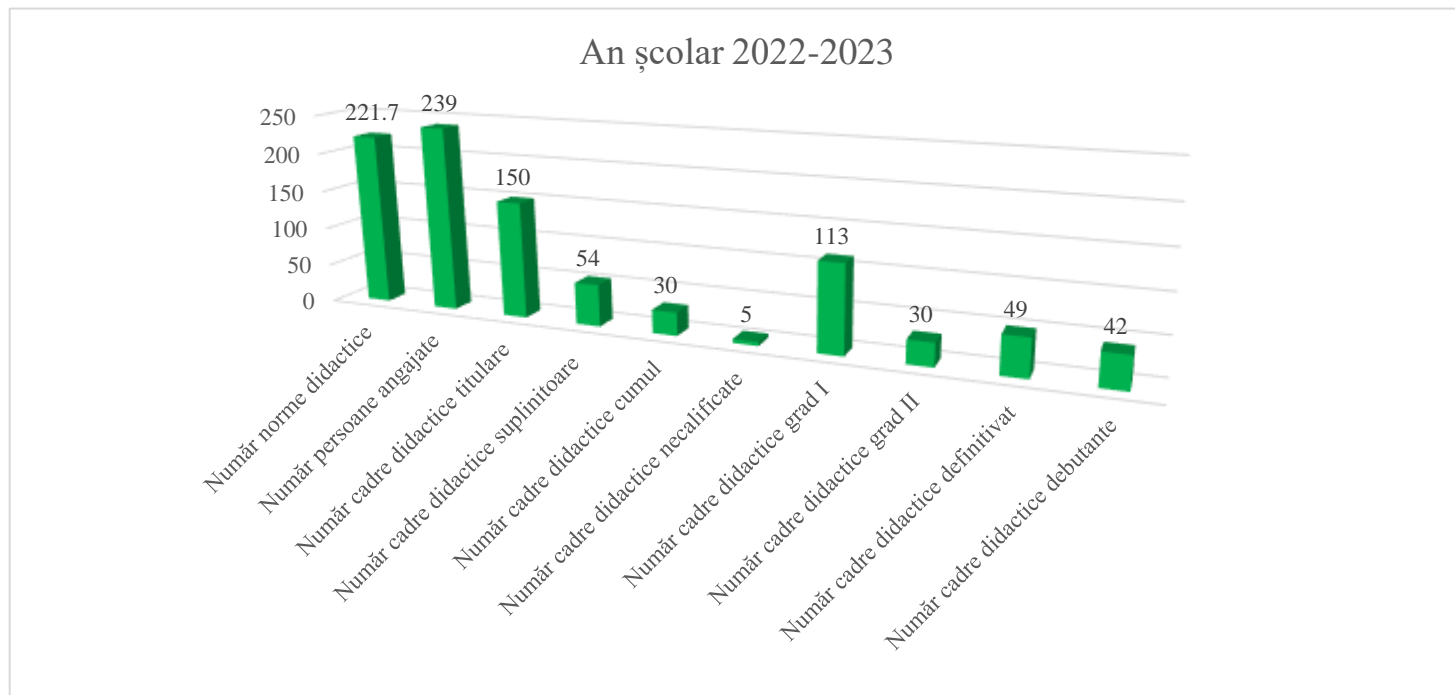
| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">PUNCTE TARI</p> <p>Stabilitate pe posturi (aproximativ 83% titulari); Aproape 90% din profesorii de geografie au gradul didactic I sau II; Nu sunt profesori necalificați; Peste zece metodiști bine pregătiți; Interes mare al absolvenților pentru geografie; Documente conceptuale în concordanță cu politicile educaționale ale M.E.; Diversificarea metodelor de evaluare; Rezultate foarte bune la examenul național de Bacalaureat; Relații bune de colaborare cu Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca; Majoritatea profesorilor au trecut prin cursuri de formare continuă; Opționale utile, cele mai multe cu caracter practic aplicativ; Interes mare pentru concursurile de geografie (<i>Terra, Olimpiada de geografie, Sesiune de comunicări</i> etc.).</p> | <p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <p>În mediul rural se constituie foarte greu catedrele (în unele cazuri, geografia este predată de către profesorul de istorie sau de biologie); Activitatea de perfecționare în cadrul cercurilor este deficitară; Activitatea de excelență realizată uneori deficitar, fără rezultate palpabile; Neincluderea profesorilor de geografie la corectarea lucrărilor de științe (clasa a VI-a); Plan-cadru ostil geografiei; Scăderea accelerată a numărului de copii; Încadrarea geografiei la aria curriculară <i>Om și societate</i> (nu este considerată știință).</p> |
| <p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <p>Forme noi și moderne de perfecționare, împreună cu Facultatea de Geografie, U.B.B. Cluj-Napoca; Diversificarea activității metodiștilor și a membrilor Consiliului Consultativ al disciplinei geografie; Programe noi la clasele de liceu; - Reconfigurarea curriculumului prin centrarea pe dezvoltarea competențelor; - Utilizarea platformelor educaționale.</p> | <p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <p>Scăderea normelor de geografie, din cauza reducerii numărului de elevi și introducerea noului plan-cadru; Desconsiderarea geografiei ca știință; Lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare noi (în special la învățământul profesional); Reducerea la minimum a orelor de geografie în planurile-cadru aflate în dezbatere publică.</p> |

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023–2024:

- Implicarea profesorilor metodiști în monitorizarea profesorilor debutanți;
- Participarea profesorilor de geografie, cu precădere a celor debutanți, la activități de formare continuă, în specialitate;
- Desfășurarea, la nivelul cercurilor metodice, a unor activități metodice reprezentative pentru disciplina geografie, în contextul schimbărilor legislative din învățământul preuniversitar.

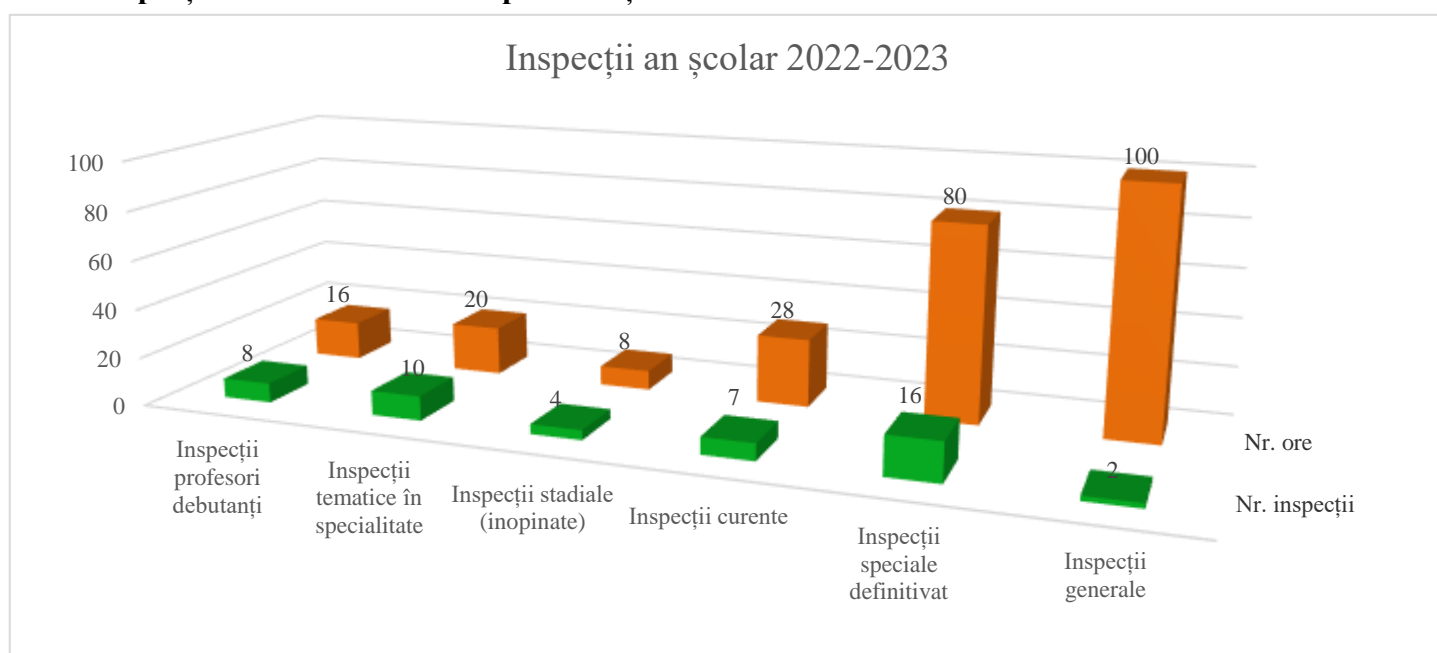
III. 1.13. RELIGIE

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

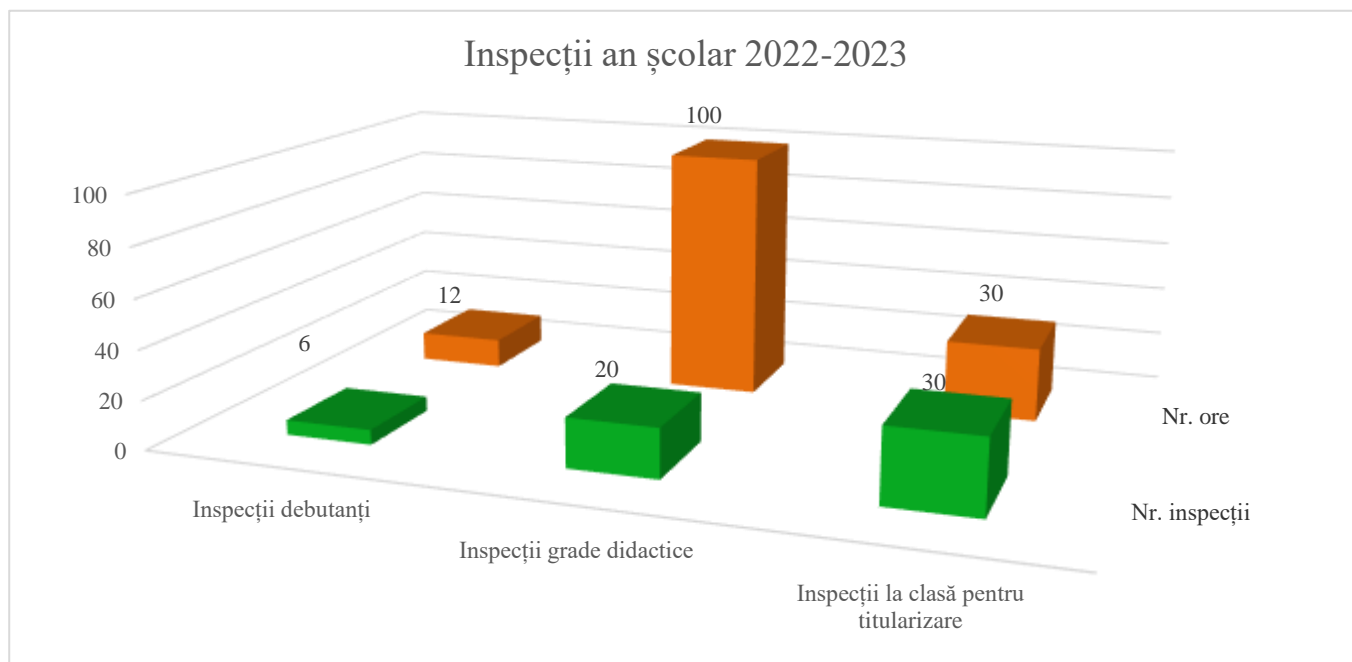


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respectarea și implementarea curriculumului național la toate nivelurile de studiu; - Participarea unui număr mare de elevi la olimpiadele și concursurile specifice disciplinei religie concretizate prin premii și mențiuni județene și naționale; - Lecțiile asistate contextualizează foarte bine conținuturile programei și accentuează în mod eficient dimensiunea eclesială, liturgică și de formare a caracterului religios-moral al elevilor; - Dinamizarea actului educațional centrat pe activitatea elevilor prin folosirea în mod preponderent a metodelor și a mijloacelor moderne de predare și evaluare; - Preocuparea profesorilor de religie pentru autoperfecționare, pentru utilizarea unor aplicații, platforme și softuri educaționale și integrarea cu eficiență a acestora în demersul didactic; - Interesul crescut al profesorilor de religie pentru formarea continuă prin grade didactice și pentru participarea la activitățile metodice desfășurate în colaborare cu Casa Corpului Didactic Cluj. | <p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carențe în ceea ce privește pregătirea metodică a profesorilor debutanți; - Pregătire insuficientă pentru activitatea didactică, precum și lipsa de diversificare și atractivitate a activităților de învățare propuse; - Proiectarea didactică realizată superficial sau preluată din surse online fără a fi adaptată la nevoile și la specificul vârstei elevilor; - Activități didactice desfășurate în mod tradițional centrate pe activitatea profesorului; - Lipsa de aplicabilitate și de corelare a învățăturilor morale cu viața cotidiană a elevilor. |
| <p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apariția noilor legi ale educației în care religia apare ca disciplină opțională pentru examenul național de Bacalaureat la anumite profiluri; - Valorificarea de către cadrele didactice a competențelor dobândite prin parcurgerea cursurilor de formare CRED și CPEECN; | <p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Înțelegerea deficitară a contribuției pe care educația religioasă o are în formarea viitorilor adulți; - Posibilitatea elevilor de a nu frecventa orele de religie; - Lipsa de implicare a profesorilor de religie în viața comunității școlare; |

- Participarea la activitățile metodice propuse prin Casa Corpului Didactic Cluj;
- Utilizarea cabinetelor de religie și a capelor școlare în vederea desfășurării unor activități practice;
- Sprijinul susținut din partea episcopilor și existența metodologiei de organizare a predării religiei în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Existența protocolului de colaborare încheiat între unitatea școlară și biserica parohială (în baza protocolului încheiat între majoritatea cultelor și M.E.);
- Colaborarea cu asociațiile creștine specifice fiecărui cult religios.

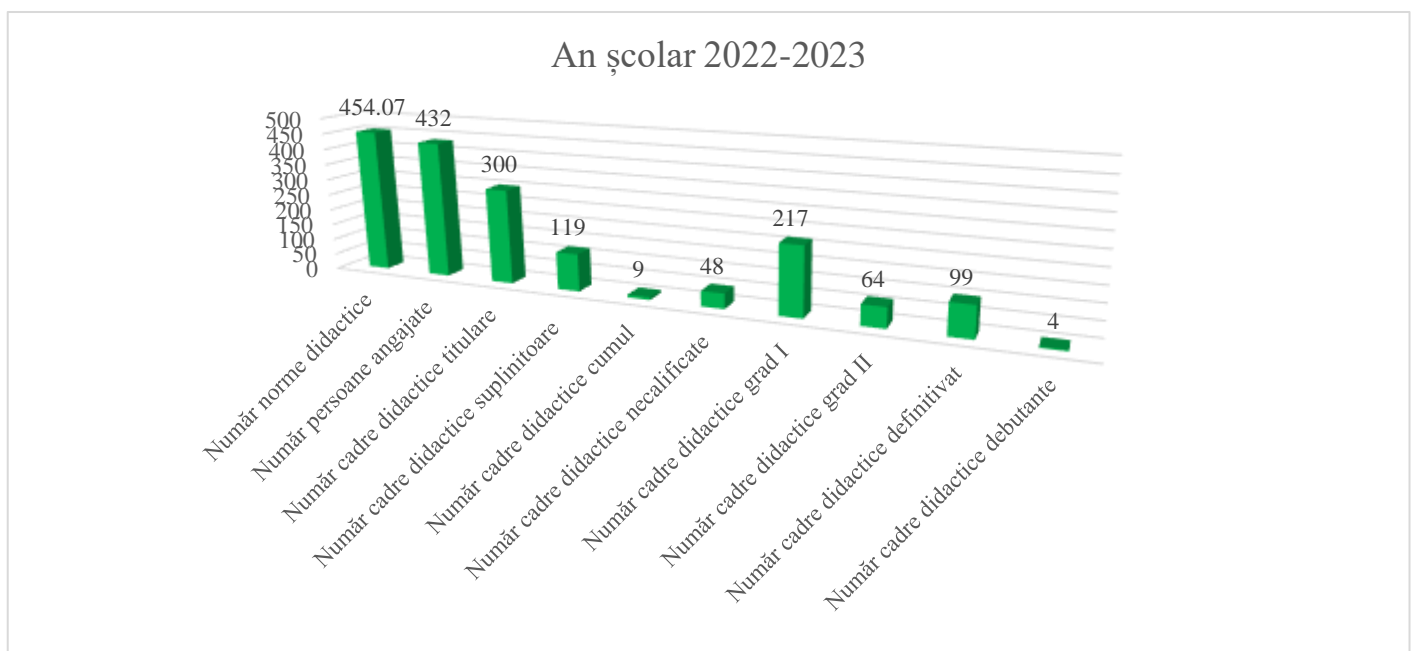
- Lipsa programelor școlare de liceu, centrate pe competențe, corelate cu programele parcurse în ciclul gimnazial;
- Cunoștințele religioase transmise să fie lipsite de aplicabilitate și să nu se regăsească în comportamentul social al elevilor;
- Comportamentul profesorului de religie din școală și din afara acesteia să nu corespundă adevărilor și normelor morale pe care le propovăduiește la clasă.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023–2024:

- Implicarea profesorilor metodiști în monitorizarea profesorilor debutanți;
- Participarea profesorilor de religie, cu precădere a celor debutanți, la activități de formare continuă, în specialitate;
- Desfășurarea, la nivelul cercurilor metodice, a unor activități metodice reprezentative pentru disciplina religie, în contextul schimbărilor legislative din învățământul preuniversitar;
- Intensificarea proiectelor și activităților desfășurate în colaborare cu bisericile de parohie, vizând integrarea elevilor în viața comunităților locale;
- Desfășurarea în bune condiții a olimpiadelor și a concursurilor specifice disciplinei religie și creșterea numărului de participanți la aceste competiții școlare.

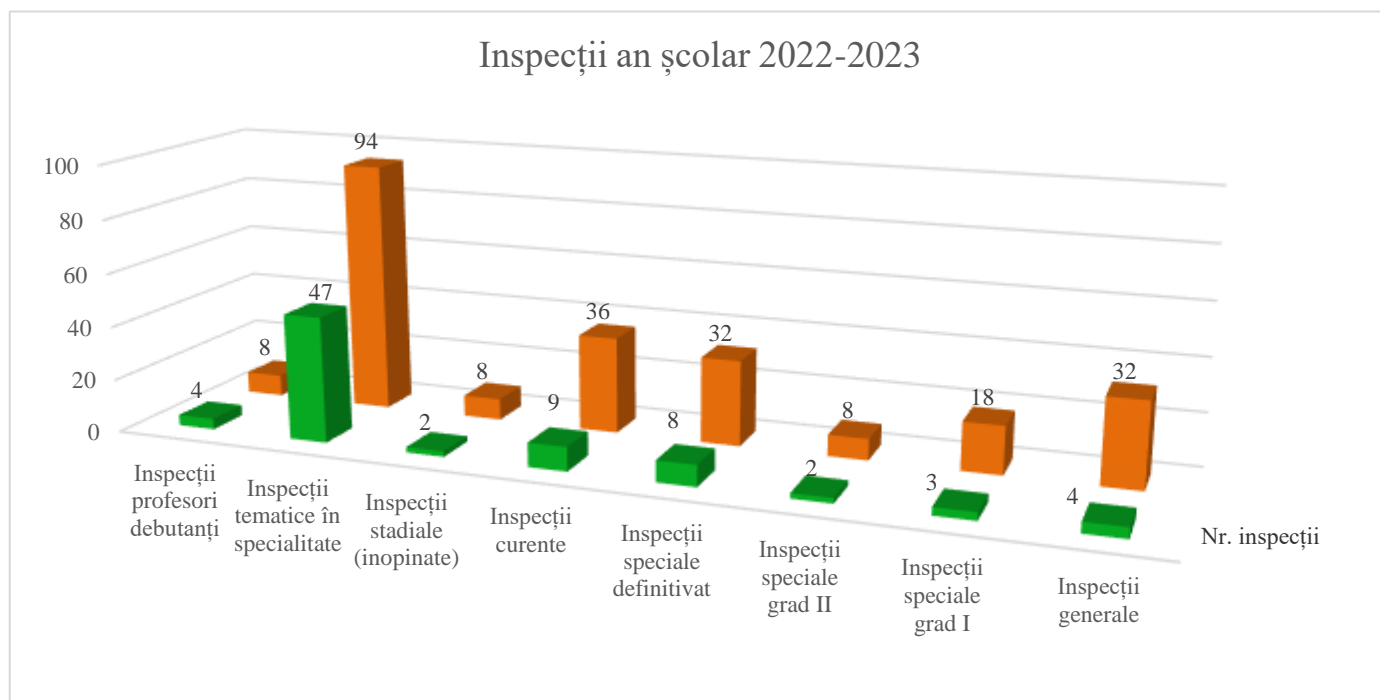
III. 1.14. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:



2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

| | |
|--|---|
| <p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Procentul mare al ponderii posturilor didactice ocupate de cadre didactice calificate 99,1%;- Asigurarea transparenței deciziilor luate la nivelul disciplinei;- Îmbunătățirea continuă și creșterea numărului bazelor sportive școlare din județ;- Respectarea normativelor curriculare în proiectare;- Formarea continuă a cadrelor didactice;- Organizarea competițiilor de schi fond și cros în mediul rural;- Diseminarea experiențelor didactice pozitive în cadrul manifestărilor științifice de specialitate (simpozioane, dezbateri);- Existența unui corp activ de profesori metodiști;- Număr de cadre didactice cu grad didactic I – 47,78%;- Obținerea rezultatelor sportive foarte bune, care situează județul pe primele trei locuri din țară. | <p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">- Scăderea interesului elevilor pentru activitățile motrice curriculare și extracurriculare, fapt ce favorizează orientarea acestora spre comportamente cu risc;- Creșterea deficiențelor motrice, generatoare de maladii;- Diminuarea potențialului biomotric și psihologic mult sub baremele normale ale comunității europene;- Dificultăți în derularea selecției pentru sportul de performanță și înaltă performanță;- Lipsa de implicare a părinților în educarea copiilor pentru mișcare;- Naveta zilnică a profesorilor din mediul urban în mediul rural;- Timpul exagerat petrecut de elevi în fața device-urilor. |
| <p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizarea și menținerea unui parteneriat cu Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca și unitățile de învățământ superior din municipiu;- Sprijin din partea primăriilor din județul Cluj, pentru organizarea competițiilor sportive școlare (schi, cros, oină etc.);- Aplicarea prevederilor legale care stipulează educația fizică și sportul ca activitate de interes național;- Colaborare eficientă cu Casa Corpului Didactic Cluj și alte instituții, în ceea ce privește furnizarea programelor de formare;- Posibilitatea implicării în proiecte care vizează schimbul de experiență și de bune practici. | <p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">- Lipsa stabilității cadrelor didactice în mediul rural;- Lipsa formării cadrelor didactice în vederea acordării primului ajutor;- Lipsa unui parteneriat stabil cu Serviciul de asistență medicală de la nivelul UAT-urilor, pentru organizarea și desfășurarea olimpiadelor și a concursurilor școlare;- Reducerea timpului alocat educației copiilor;- Migrarea unor elevi spre oraș pentru o ofertă educațională ridicată;- Motivația scăzută a unor cadre didactice din cauza salarizării. |

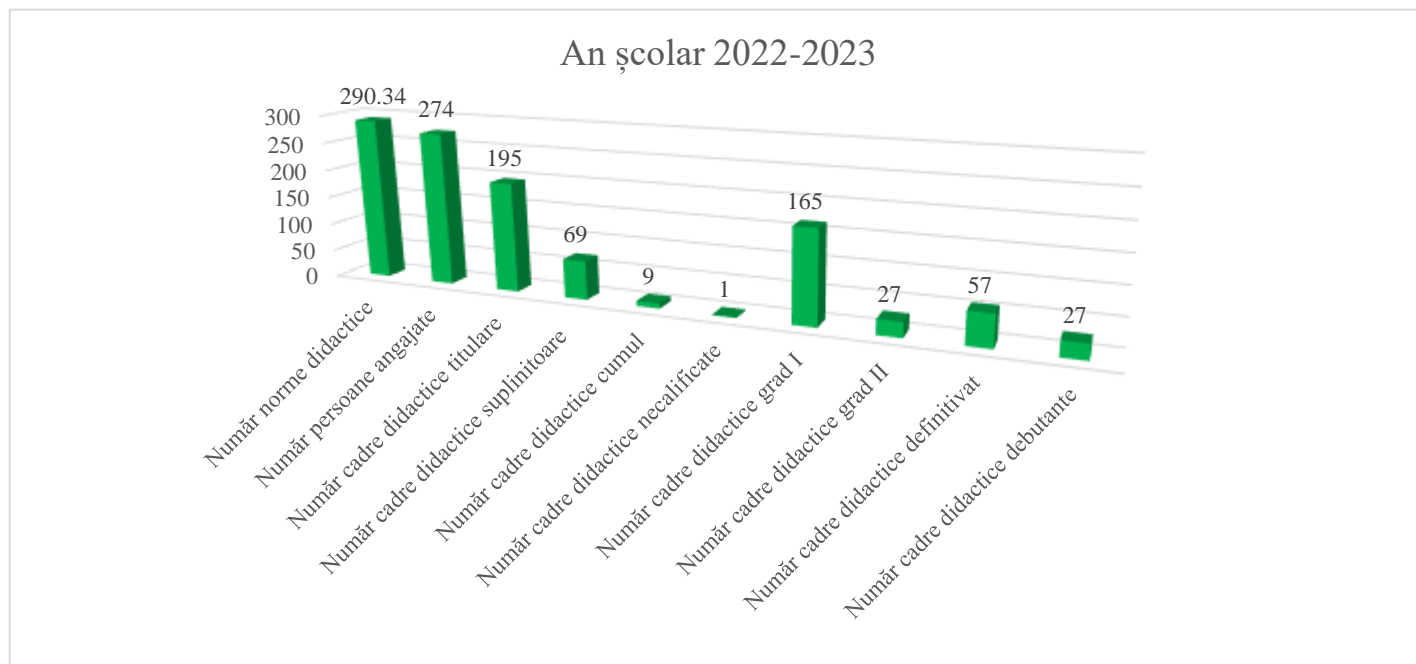
Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023–2024:

- Respectarea conținutului programelor școlare;
- Asigurarea conținutului științific și educativ al activităților desfășurate în unitățile de învățământ în anul școlar 2023-2024;
- Întocmirea corectă a planificărilor calendaristice, concordanța între planificarea și desfășurarea lecțiilor;
- Realizarea evaluării- ritmicitatea notării, concordanța între nivelul de pregătire și notele acordate;
- Organizarea de competiții sportive la nivelul unității de învățământ, la nivel local, județean, regional și național;
- Utilizarea mijloacelor de învățământ: material didactic existent, întreținerea bazei sportive;

- Calendarul sportiv propriu și cel elaborat de M.E. - competiții sportive la nivelul unității de învățământ, competiții sportive la nivel local, județean, zonal și național;
- Realizarea de evenimente/ activități sportive la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, la nivel local și județean, cu predilecție în rândul elevilor din mediul rural, cu scopul prevenirii, al combaterii abandonului școlar și a reducerii violenței în mediul școlar;
- Colaborarea cu reprezentanți ai comunității locale sau județene, cu reprezentanți ai ONG-urilor și ai asociațiilor, pentru cunoașterea activităților sportive școlare, desfășurate la nivelul I.Ș.J. Cluj, din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar și a Campionatelor Naționale Școlare.

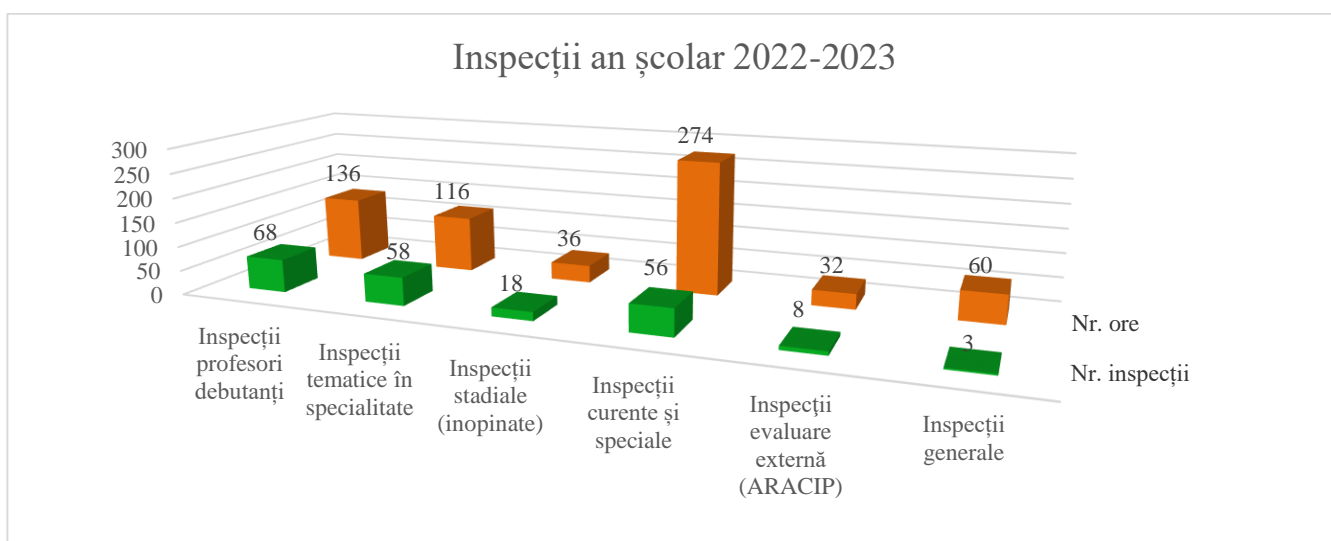
III.1.15. ISTORIE ȘI ȘTIINȚE SOCIO-UMANE

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

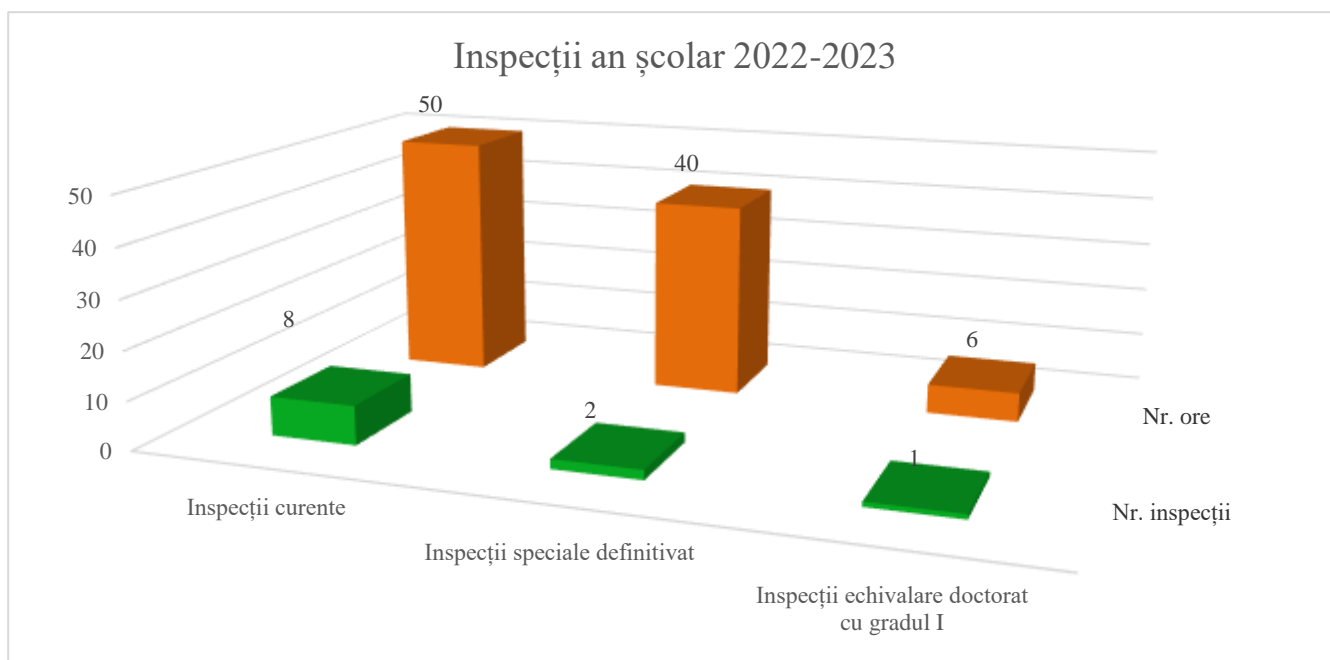


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Cadrele didactice au documente de planificare și proiectare didactică întocmite în conformitate cu programele școlare în vigoare și cu recomandările metodologice; - Planificările și proiectările didactice asociază corect conținuturile științifice cu competențele specifice; - Au fost identificate activități didactice eficiente, atractive, cu multe elemente de modernitate (Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău, Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Liceul Creștin Pro Deo Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca, Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca; Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca; - În multe școli se utilizează în mod frecvent sursele scrise sau vizuale în activitatea de predare-învățare-evaluare, în concordanță cu obiectivele stabilite prin proiectarea didactică; | <ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea didactică este realizată superficial sau copiată din surse diferite, fără funcționalitate (Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca, Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca, Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca); - Programele școlare sunt studiate cu superficialitate, aspect reflectat în planificările calendaristice realizate incorect sau cu greșeli; sunt vizate obiective și nu competențe sau nu sunt vizate toate conținuturile și competențele prevăzute în programa școlară (Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca); - În unele situații sunt predate și evaluate preponderent conținuturile, neglijându-se activitățile de învățare și formarea competențelor specific (Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca, Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca); - Formularea neadecvată a itemilor de evaluare la testele scrise prin sarcini neclare, care dau posibilitatea mai multor răspunsuri (Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej, Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca, Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca); - Lipsa hărții de istorie la ore și lipsa unor activități care să dezvolte competențe și valori specifice disciplinelor istorie și științe socio-umane (Liceul |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Asocierea corectă a activităților de învățare la competențele specifice; - Utilizarea corespunzătoare a metodelor didactice în conformitate cu tipul lecției și cu specificul clasei de elevi; - Utilizarea tot mai frecventă a resurselor digitale și a platformelor educaționale rămase din perioada școlii în mediul online; - Preocuparea pentru formarea continuă a majorității cadrelor didactice, manifestată prin absolvirea sau înscrierea la masterate/doctorate în domeniul specialității și absolvirea programului universitar de Masterat Didactic organizat în cadrul U.B.B. Cluj-Napoca (Școala Gimnazială „Mihai Vodă”, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej, Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Turda, Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, Liceul Creștin Pro Deo Cluj-Napoca Transylvania College, Cluj-Napoca). | <p>Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Gârbău, Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca).</p> |
| <p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existența ofertei de formare continuă a Casei Corpului Didactic și I.Ș.J. Cluj; - Funcționarea regulată și organizată a cercurilor pedagogice oferă posibilitatea de a fi transformate în contexte de formare periodică; - Existența unor exemple de bună practică la nivelul disciplinelor istorie și științe socio-umane, care pot fi luate ca model didactic de către profesorii din sistem. | <p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riscul ignorării istoriei în școlile în care profesorii au o atitudine delăsătoare; - Reducerea numărului de posturi, consecință a diminuării numărului populației școlare; - Orientarea cadrelor didactice competente spre alte domenii de activitate din lipsa stimulării financiare; - Intrarea cu întârzieri a manualelor școlare în unitățile de învățământ preuniversitar; - Parcurgerea incompletă a programelor școlare din cauza grevei profesorilor; - Dezinteresul tot mai ridicat al elevilor față de lectura suplimentară are ca rezultat dificultatea de înțelegere a fenomenelor istorice ori a proceselor sociale, precum și imposibilitatea de analiză ori formularea unor puncte de vedere proprii; - Stres generat de programul prelungit și încărcat al elevilor sau de școala în două schimburi; - Absenteismul școlar. |

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023–2024:

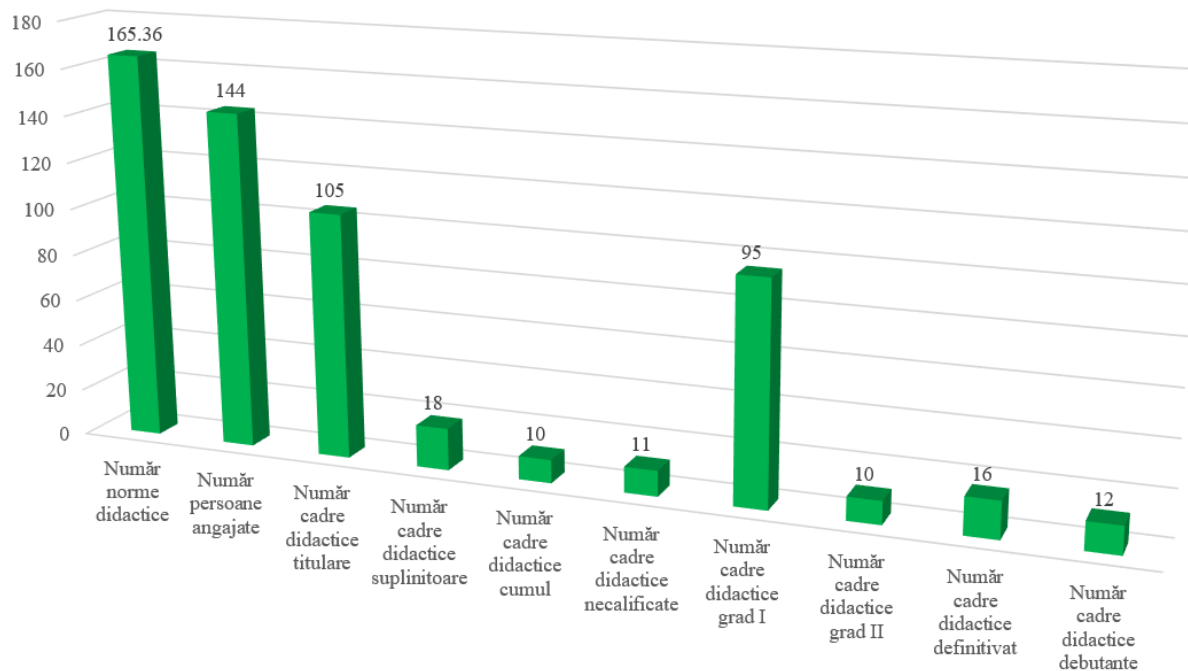
- Implicarea profesorilor metodiști în monitorizarea profesorilor debutanți;
- Participarea profesorilor de istorie, cu precădere a celor debutanți, la activități de formare continuă, în specialitate;

- Desfășurarea, la nivelul cercurilor metodice, a unor activități metodice reprezentative pentru disciplina istorie/socio-umane în contextul schimbărilor legislative din învățământul preuniversitar;
- Desfășurarea în bune condiții a olimpiadelor și concursurilor specifice disciplinei istorie și creșterea numărului de participanți la aceste competiții școlare.

III.1.16. DISCIPLINE INFORMATICE

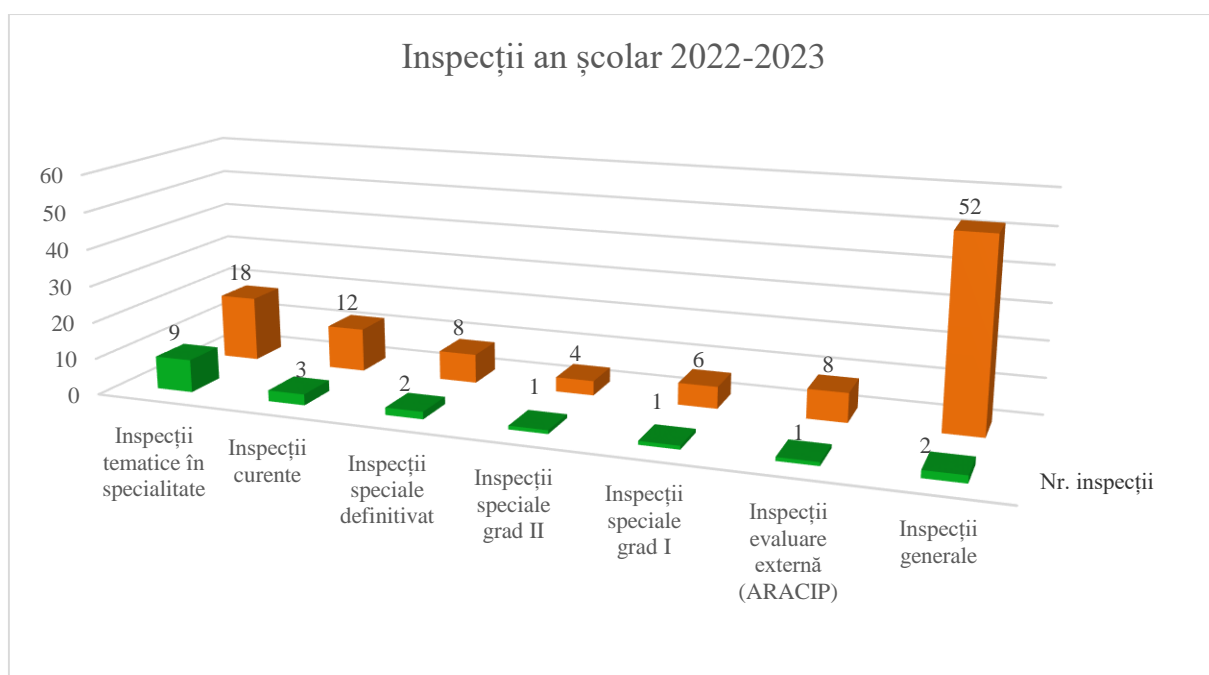
1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

An școlar 2022-2023

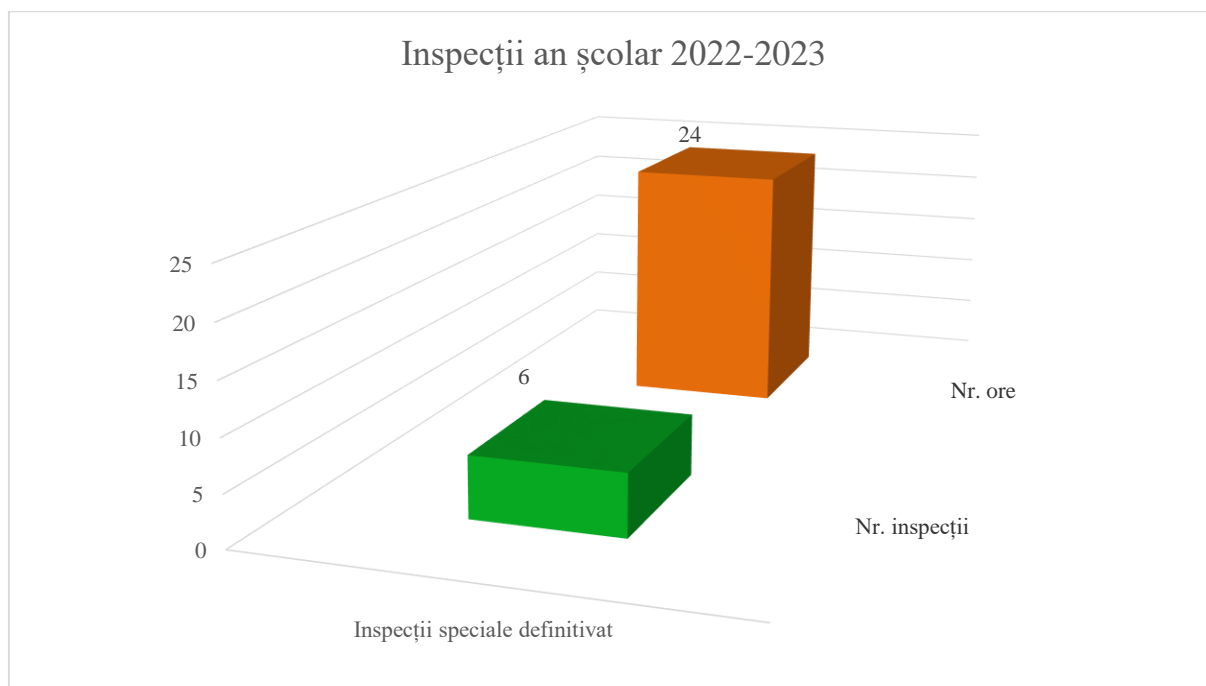


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

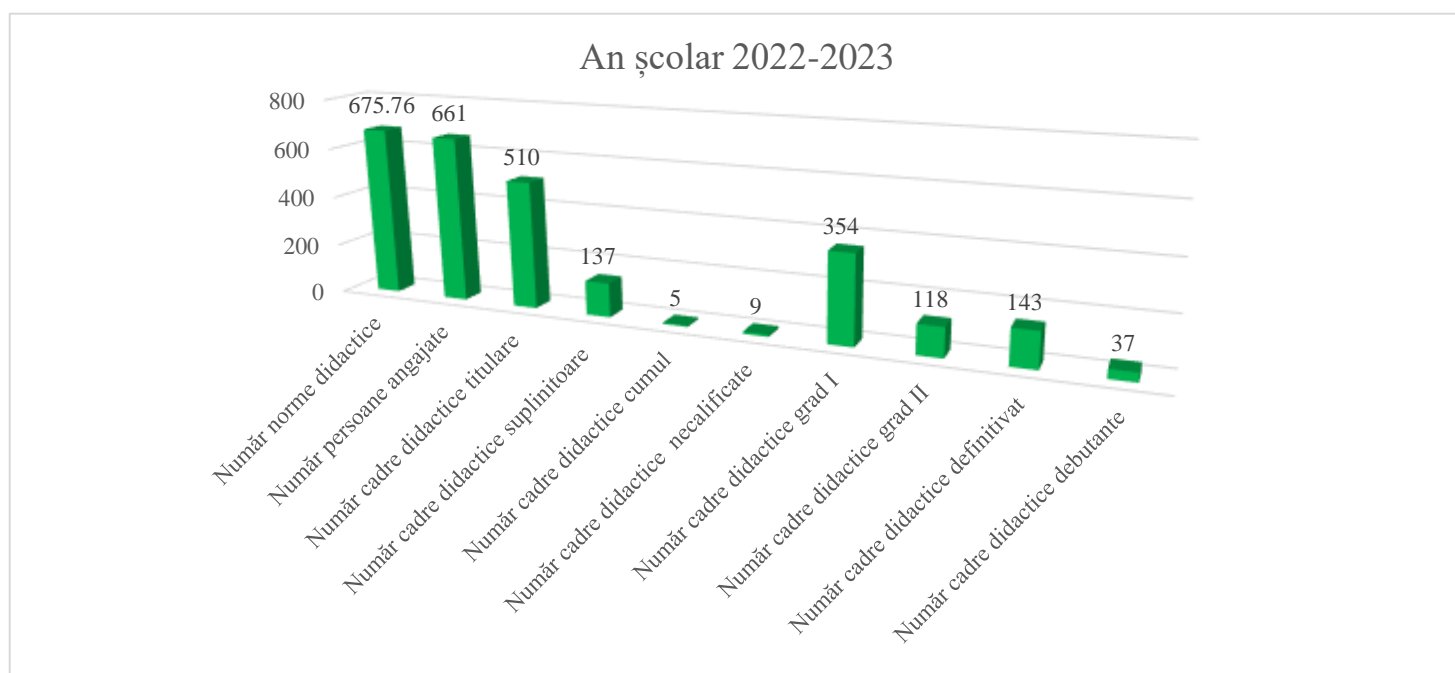
| | |
|--|--|
| <p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; - Competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ-participative, utilizate în procesul de învățare față în față; - Integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor; - Crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; - Existența unei oferte bogate de concursuri școlare la disciplinele informatice. | <p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dotarea laboratoarelor de informatică este în unele cazuri învechită; - Profesori de alte discipline, care au drept completare de normă disciplina Informatică și TIC. |
| <p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; - Introducerea disciplinei Informatică și TIC la gimnaziu; - Colaborarea cu Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Companii IT; - Crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții în cadrul programului <i>Telescoala</i>, desfășurat în parteneriat cu TVR Cluj. | <p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numărul mic al profesorilor dornici să intre în sistem. Mai mult, există profesori care părăsesc sistemul din cauza suprasolicitării și a cererii companiilor IT existente pe piața clujeană. |

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023–2024:

- Formarea și consilierea profesorilor la disciplinele Informatică, Tehnologia Informației și a Comunicațiilor, clasa a XI-a, pentru noul curriculum național;
- Eficientizarea funcționării cercurilor pedagogice;
- Implicarea mai multor profesori în elaborarea de subiecte pentru concursurile naționale și olimpiadele școlare.

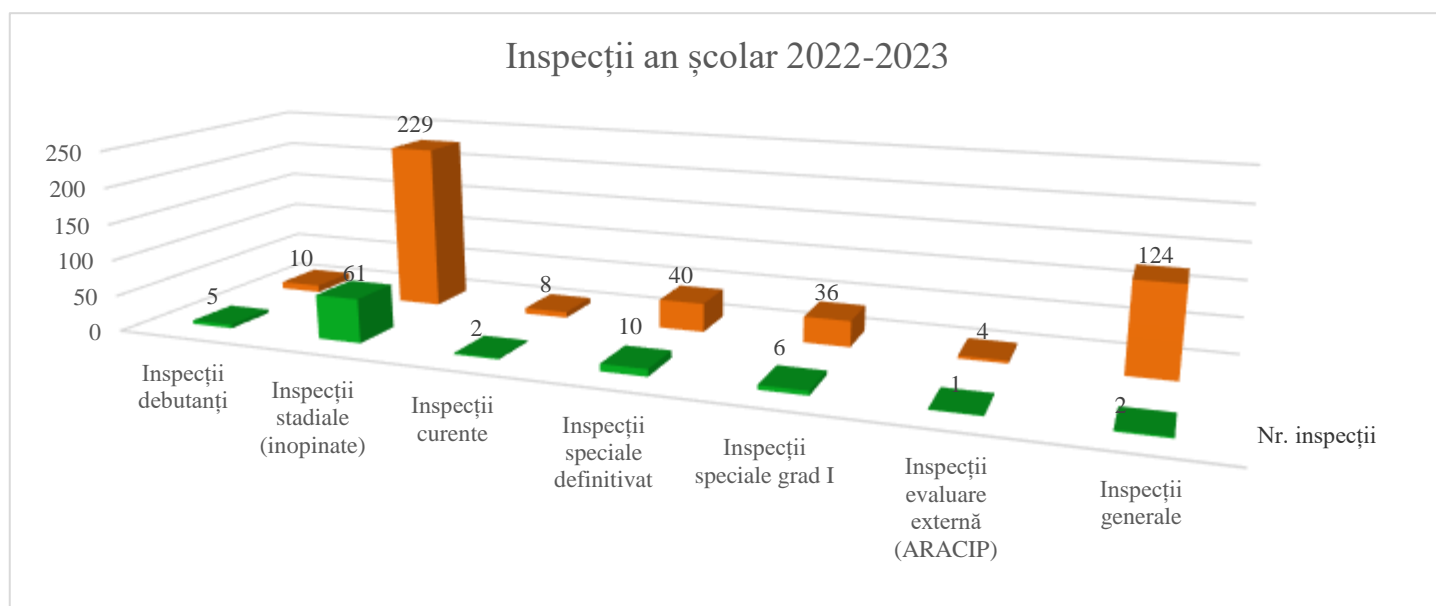
III.1.17 ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

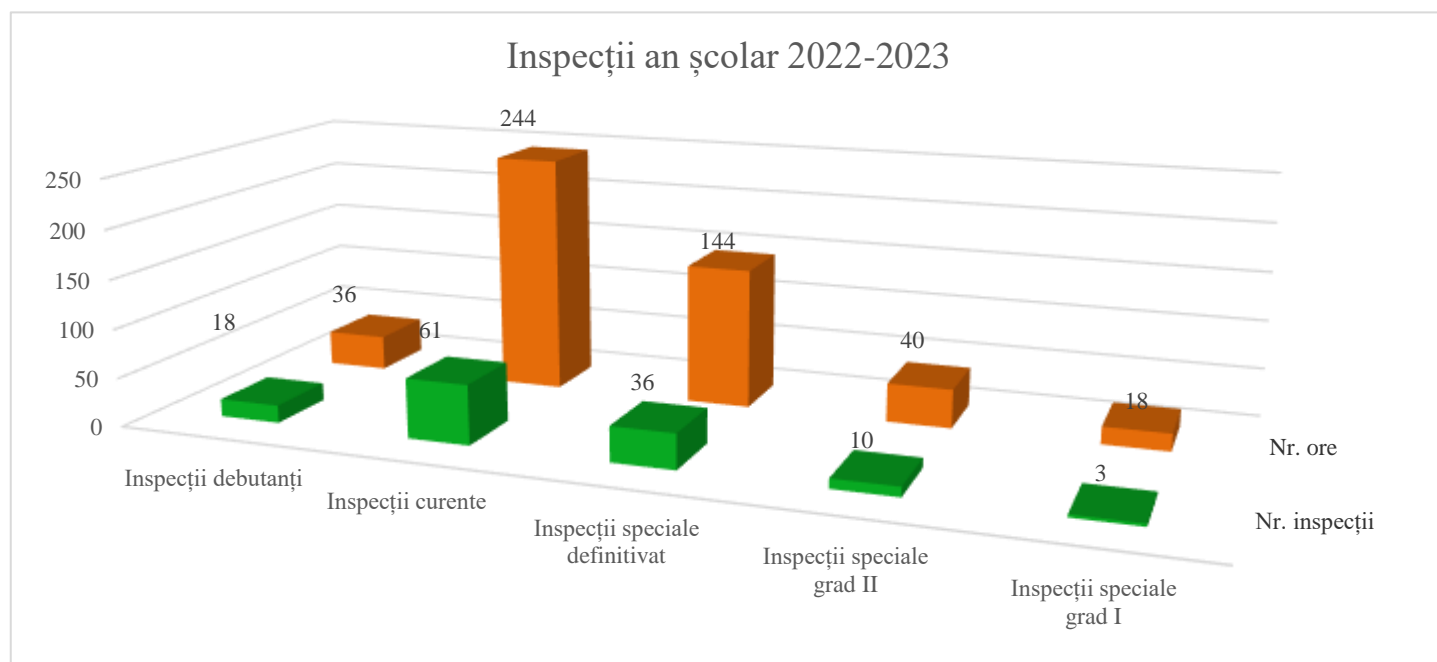


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/ compartimentului în urma inspecțiilor/ activităților realizate:

| CURRICULUM | |
|--|---|
| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj și ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; - Promptitudine și responsabilitate în ceea ce privește respectarea și aplicarea prevederilor legislative în vigoare; - Gamă diversă și nivel ridicat al serviciilor educaționale oferite; - Asigurarea șanselor egale pentru toți copiii/elevii/tinerii cu CES din învățământul special și de masă; - Promovarea și susținerea educației integrate; - Susținerea aplicării proiectului de intervenție de tip personalizat; - Promovarea elaborării curriculumului adaptat la cerințele educaționale speciale ale copiilor/elevilor/tinerilor cu CES și dezvoltarea curriculumului la decizia școlii pornind de la nevoile individuale de educație ale acestora; - Ofertă educațională diversificată în toate unitățile de învățământ special: servicii de sprijin, de consiliere, | <ul style="list-style-type: none"> - Servicii de sprijin/terapie logopedică/ asistență psihopedagogică mai puțin reprezentative pentru mediul rural; - Unele dificultăți în întocmirea și aplicarea curriculumului adaptat; - Insuficientă comunicare între membrii echipei de intervenție și sprijin compensator limitat; - Dificultăți în atragerea și implicarea părinților în actul de stimulare, compensare, recuperare; - Reprezentarea insuficientă a activității de sprijin în evaluarea calității activității didactice și în evaluarea instituțională; - Dificultăți în derularea activităților didactice în mediul online din cauza absenței unor instrumente tehnice corespondente variatelor activități pe care le desfășoară în mod curent la clasă (integrate în platformele pe care le utilizează), destinate managementului de ansamblu al clasei, obținerii feed-back-ului și |

| | |
|--|--|
| <p>de logopedie, ateliere terapeutice de creație, OptiMusic;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alternative educaționale – Pedagogia curativă la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca; - Resurse adecvate, materiale suport, metode/strategii eficiente, competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ-participative utilizate în procesul de învățare față în față și online; - Utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în învățământul special și special integrat; - Utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă și psiho-individuale ale elevilor cu cerințe educaționale speciale; - Integrarea resurselor digitale în desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare; - Crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; - Asigurarea serviciilor de sprijin și aplicarea principiului „resursa urmează copilul”; - Asigurarea învățământului la domiciliu pentru elevii nedeplasabili; - Comisii interne de evaluare continuă competente, mediatizarea rolului acestora la nivelul rețelei școlare; - Program de evaluare inițială competent, organizat – expertizare/diagnoză, orientare școlară și profesională; - Servicii de stimulare/compensare de calitate; - Dezvoltarea terapiilor la nivelul standardelor europene; - Programe/proiecte de dezvoltare școlară; - Activități de parteneriat diversificate; - Activități comune curriculare și extracurriculare; - Constituirea de consorții pentru practica pedagogică și mentorat didactic; - Voluntariat în cadrul strategiei naționale de acțiune comunitară; - Servicii de consiliere și asistență psihopedagogică; - Intervenție timpurie; - Implicarea elevilor în activități educative extrașcolare variate; - Dezvoltarea de rețele între unitățile de învățământ special și alți furnizori de educație și formare profesională pentru a oferi programe de educație în zonele dezavantajate; | <p>realizării activităților de evaluare, monitorizare a învățării în mediul online;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprijinul pe care în mod tradițional cadrele didactice îl oferă elevilor cu cerințe educaționale speciale sau cu dificultăți de învățare este greu de oferit online, în cazul elevilor care au optat pentru învățământ online, date fiind limitele tehnologice implicite; - Absența infrastructurii tehnologice pentru elevii cu CES și care provin din medii dezavantajate, în scopul alfabetizării digitale a acestora. |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Desfășurarea activităților de predare-învățare online de către cadrele didactice din învățământul special și special integrat pentru elevii care au optat din motive de sănătate pentru învățământ online; - Experiență de utilizare a unor resurse digitale de către cadrele didactice; - Participarea cadrelor didactice la formări profesionale; - Colaborarea foarte bună cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj, Consiliul Județean Cluj și Departamentul de Psihopedagogie Specială din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca; - Implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate produse utile în procesul de învățare-evaluare în următoarele unități de învățământ preuniversitar special: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Miron Ionescu” Cluj-Napoca, Grădinița Specială Cluj-Napoca, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Kozmutza Flora” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Special Dej și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj; - Diseminarea/ multiplicarea către alte unități/ clase/ grupuri de elevi a rezultatelor/ produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ ale programului Erasmus+, derulate în unitățile de învățământ preuniversitar special. | |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea dreptului la educație, a șanselor egale pentru toți copiii/ elevii/ tinerii cu CES; - Transformarea reală a școlilor speciale în centre de resurse; - Dezvoltarea educației incluzive; - Eliminarea segregării elevilor cu CES și a celor proveniți din medii defavorizate; - Extinderea serviciilor de consiliere; - Integrarea profesională și socio-afectivă a elevilor cu CES; - Reducerea instituționalizării elevilor cu CES; - Extinderea, consolidarea parteneriatelor, a proiectelor de dezvoltare școlară; - Diversificarea ofertei de formare continuă pe specificul educației integrate; - Interesul acordat de factorii de decizie școlarizării elevilor cu CES; - Elasticitatea intervențiilor de sprijin; | <ul style="list-style-type: none"> - Lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul special; - Neintegrarea corectă a conceptului de <i>copil/elev/tânăr cu CES</i>; - Neconcordanța dintre nevoile reale și posturile de cadru didactic de sprijin/ profesor logoped/ profesor consilier acordate; - Inserția socio-profesională a absolvenților proveniți din categoria elevilor cu CES; - Mobilitatea ridicată a familiilor elevilor de etnie rromă; - Parte din activitatea didactică uzuală (față-în-față) nu se poate face online/ la distanță, având astfel un impact negativ asupra învățării temeinice. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Parteneriate, proiecte de dezvoltare școlară; - Legislație specifică; - Strategia descentralizării; - Servicii de divertisment, relaxare și artistice destinate copiilor, oferite de instituții culturale, societăți, fundații, ONG-uri; - Disponibilitatea de implicare a partenerilor din comunitate în proiectele școlilor speciale; - Colaborarea cu alte școli speciale din țară și din străinătate în cadrul proiectelor și parteneriatelor; - Multe platforme digitale care facilitează învățarea online permit profesorilor să salveze informația cu ușurință și să o poată accesa ori de câte ori se conectează; - Existența unor resurse diverse, specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme. | |
|--|--|

| RESURSE UMANE | |
|--|---|
| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
| <p>-Asigurarea încadrării, în proporție foarte mare, cu personal didactic calificat;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; - Implicarea Casei Corpului Didactic Cluj în diseminarea bunelor practici; - Colaborarea cu Casa Corpului Didactic Cluj, în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ; - Realizarea de studii de către Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj, privind modul de desfășurare a activităților de învățare online, orientarea școlară și profesională a elevilor din clasa a VIII-a, inserția absolvenților etc. - Preocuparea personalului din învățământul special și special integrat pentru diseminarea de bune practici specifice școlii față în față și online, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; - Interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul comisiilor metodice sau a cercurilor pedagogice; - Interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; - Rezultatele bune la examenul pentru obținerea | <ul style="list-style-type: none"> - Slaba pregătire a cadrelor didactice din învățământul de masă pentru activitatea față în față și online cu elevii cu CES, integrați în învățământul de masă; - Număr insuficient de profesori logopezi, profesori itineranți/de sprijin și profesori în centre și cabinete de asistență psihopedagogică în școlile de masă; - Rezistența la schimbare a unor cadre didactice (în ceea ce privește digitalizarea). |

| | |
|--|---|
| definitivării în învățământ și la concursul de ocupare a posturilor didactice. | |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale Casei Corpului Didactic Cluj; - Extinderea ofertei de formare de către furnizorii de programe de formare continuă acreditați; - Existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; - Suplimentarea numărului de posturi în centre și cabinete psihopedagogice, începând cu anul școlar 2023-2024. | <ul style="list-style-type: none"> - Lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație; - Comunicare deficitară între părinți și școală; - Creșterea numărului copiilor încredințați spre educație unor terțe persoane sau instituționalizați. |

| RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE | |
|---|--|
| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Reabilitarea clădirilor a patru unități de învățământ special: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Miron Ionescu” Cluj-Napoca, Școala Profesională Specială „Samus” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Kozmutza Flora” Cluj-Napoca; - Existența și utilizarea echipamentelor în unități de învățământ special, dotate prin proiecte; - Existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea produselor activității elevilor; - Asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile de învățământ special și special integrat, prin utilizarea site-ului Inspectoratului Școlar Județean Cluj și a poștei electronice; - Asigurarea transportului școlar gratuit cu microbuze școlare pentru elevii din unitățile de învățământ preuniversitar special; - Conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ preuniversitar special; - Existența platformelor educaționale online pentru elevi în toate unitățile de învățământ preuniversitar special. | <ul style="list-style-type: none"> - Starea precară a clădirilor și a curții Școlii Gimnaziale Speciale Huedin; - Lipsa dotării cu cabinete de asistență psihopedagogică și logopedice interșcolare în majoritatea unităților de învățământpreuniversitar, din mediul rural. |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> - Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare de învățământ special prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; - Posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice; - Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; - Existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; - Existența unor firme/ONG-uri care au pus la dispoziția școlilor speciale resurse digitale, în mod gratuit. | <ul style="list-style-type: none"> - Stoparea proiectului Consiliului Județean Cluj pentru reabilitarea clădirilor și a curții Școlii Gimnaziale Speciale Huedin, la începutul anului 2023. |

RELAȚII COMUNITARE

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Preocuparea managerilor de școli pentru promovarea învățământului special; - Buna colaborare cu Consiliul Județean Cluj; - Optimizarea rețelei informaționale între școlile speciale, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Consiliul Județean Cluj, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj și școlile partenere, în vederea asigurării fluentei resurselor necesare dezvoltării unei educații incluzive; - Colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale și județene pentru organizarea unor activități formale/ informale; - Comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală; - Proiecte cu finanțare externă în derulare; - Mediatizarea exemplelor de bună practică pe pagina de Facebook a Inspectoratului Școlar Județean Cluj și ale unităților de învățământ preuniversitar special. | - |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> - Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; - Colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; - Existența la nivelul administrației județene și a instituțiilor a unor programe/proiecte de colaborare cu unitățile școlare; - Implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; - Implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi; - Existența unui mediu universitar și de business deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar; - Accesarea de fonduri europene de către Consiliul Județean Cluj, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de școli speciale. | <ul style="list-style-type: none"> - Interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlilor speciale; - Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi, care conduce la întreruperea școlarizării și la abandon școlar; - Slaba motivație a agenților economici de a se implica în dezvoltarea învățământului profesional special. |

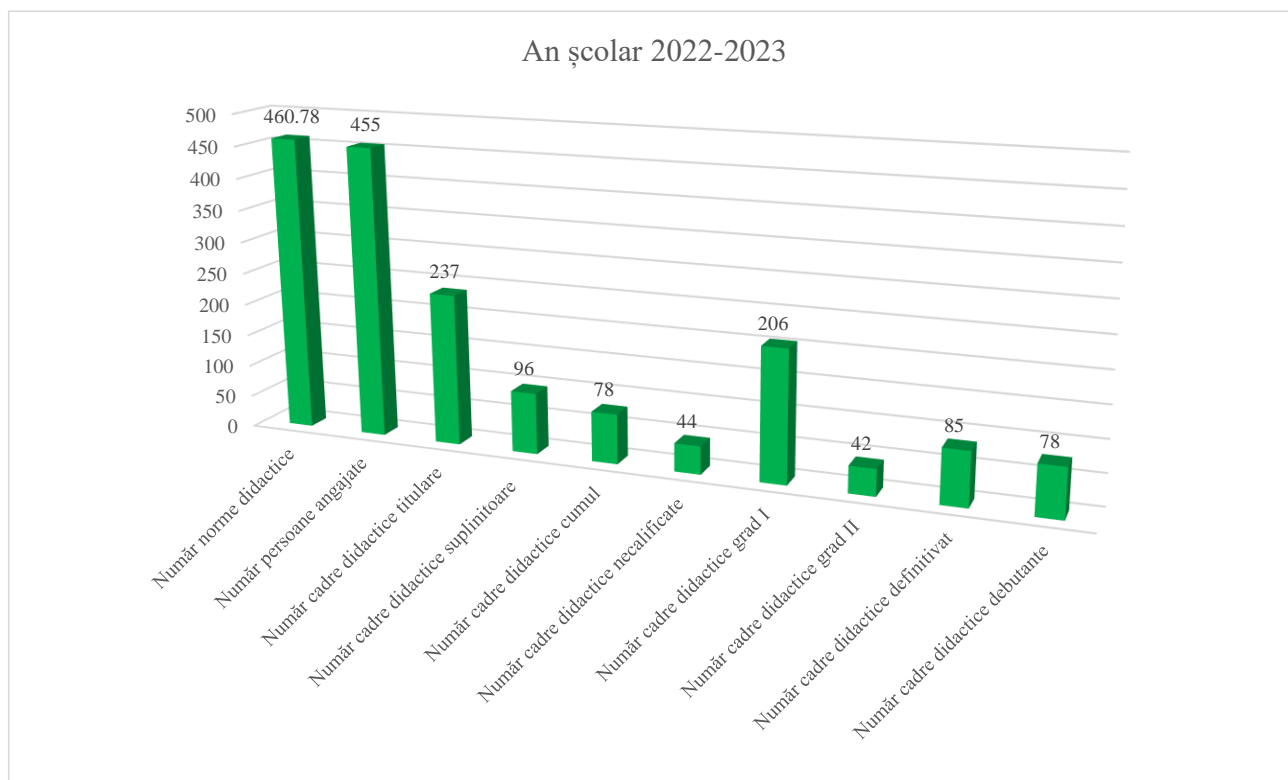
Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023-2024:

- Oferirea unor servicii educaționale de înaltă calitate și performanță la standarde europene, corelarea actului educațional cu nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor;
- Optimizarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor cu CES;
- Creșterea influenței educației speciale în învățământul de masă cu extinderea tematicilor de integrare a copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- Adaptarea curriculară a planurilor de servicii și de intervenție personalizată nivelului de dezvoltare psihindividuală a elevilor cu CES, atât pentru elevii din învățământul special, cât și pentru cei din școlile de masă cuprinși în programul de sprijin;
- Identificarea de modalități concrete de lucru în echipă (profesor consilier școlar, profesor logoped, profesor de sprijin, alte cadre didactice, familie);
- Continuarea programelor existente și inițierea altora pentru prevenirea și combaterea absenteismului/abandonului școlar;

- Asigurarea școlarizării elevilor diagnosticați cu boli oncologice în unități spitalicești;
- Implementarea unor programe de orientare școlară și profesională pentru elevii claselor a VIII-a și a X-a din învățământul special, gimnazial, pentru pregătirea orientării lor școlare spre învățământul profesional special;
- Promovarea și diversificarea de noi forme de implicare a familiei în viața școlară;
- Implementarea unor noi proiecte Erasmus+;
- Implementarea unor proiecte de parteneriat școală-familie în cadrul cărora să se propună derularea unor activități de consiliere cu părinții elevilor;
- Organizarea concursurilor județene specifice pentru elevii cu cerințe educaționale speciale din învățământul special și special integrat;
- Identificarea unor oportunități de formare care să răspundă nevoilor reale ale cadrelor didactice din unitățile de învățământ preuniversitar special și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj, în vederea creșterii calității activității specifice;
- Promovarea voluntariatului în rândul elevilor și a cadrelor didactice;
- Colaborarea cu Departamentul de Psihopedagogie Specială al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, din cadrul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, în vederea utilizării unor instrumente noi de evaluare psihologică;
- Dezvoltarea de parteneriate cu asociații, fundații și organizații pentru deschiderea pieței de formare profesională și integrare profesională a absolvenților proveniți din învățământul special;
- Creșterea prestigiului unităților de învățământ preuniversitar special prin promovarea exemplurilor de bună practică în domeniu;
- Intensificarea activităților de prevenire a fenomenului de bullying și a activităților de prevenire a consumului de droguri;
- Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației speciale.

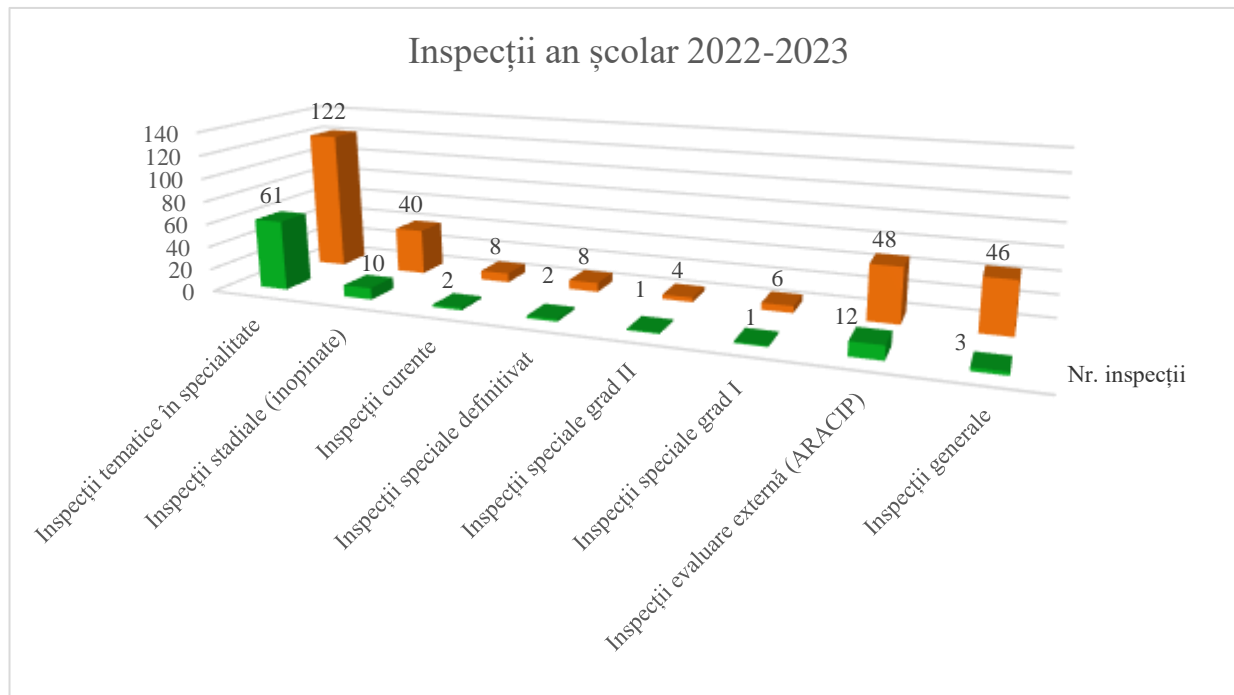
III.1.18. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

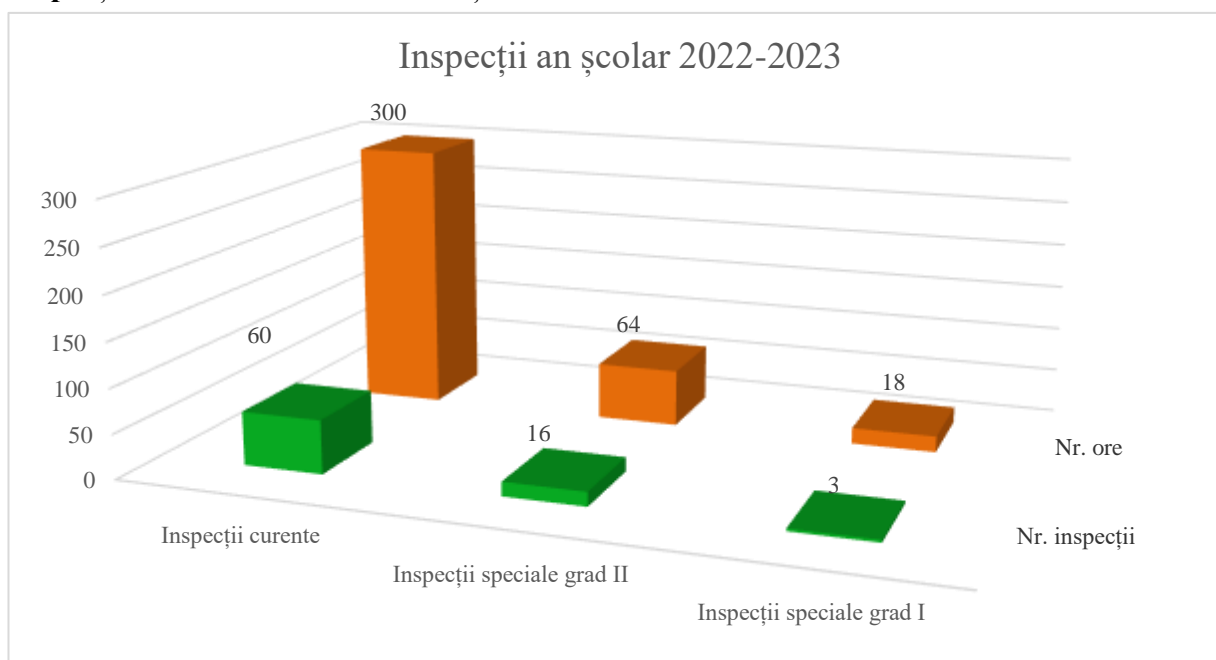


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorii școlari:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei / compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea de către toate unitățile de învățământ Î.P.T. a CDL-urilor, la liceul tehnologic, avizate de C.L.D.P.S. și aprobate în Consiliul de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în concordanță cu noile reglementări; | <ul style="list-style-type: none"> - Predarea și evaluarea centrată pe competențe nu sunt suficient valorificate la nivelul elevilor în toate unitățile de învățământ preuniversitar; - Activitatea desfășurată de structurile manageriale consultative și intermediare |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea procesului de predare-învățare de către comisiile de evaluare și asigurare a calității din unitățile școlare; - Un număr însemnat de cadre didactice tehnice utilizează platformele electronice pentru desfășurarea unor activități de învățare centrate pe elev și pentru dezvoltarea competențelor de utilizare a sistemelor informatice în procesul de învățare; - Consilierea și îndrumarea activității didactice a profesorilor debutanți care predau discipline din aria curriculară Tehnologii, de către inspectorii de specialitate și metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj; - Existența parteneriatelor dintre unitățile școlare tehnice și agenții economici, privind sprijinirea școlilor și a elevilor în realizarea unei instruirii practice la nivelul cerințelor curriculare; - Număr mare de profesori titulari și cu gradul didactic I; - Parteneriate pentru învățământ dual în creștere față de anul școlar trecut; - Îmbunătățirea dotării atelierelor cu echipamente didactice; - Aplicarea în cadrul activităților de învățare a deprinderilor/ abilităților dobândite în urma participării la cursurile de formare prin proiectul CRED a profesorilor care predau educație tehnologică; - Valorificarea oportunităților oferite de proiectele europene; - Reorganizarea unităților de învățământ Î.P.T. pe maximum două domenii/ unitate de învățământ preuniversitar; - Număr mare de unități de învățământ preuniversitar Î.P.T. acreditate pe toate nivelurile (Nivel 3, 4 și 5). | <p>(catedre și comisii metodice, cercuri metodice, consiliul consultativ, C.L.D.P.S.) nu este suficient valorizată la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, al disciplinei și la nivelul județului;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parteneriatele cu agenții economici se rezumă în cele mai multe cazuri la efectuarea instruirii practice; - Absenteism ridicat la nivelul unităților Î.P.T.; - Număr mic de elevi înscriși în învățământul profesional, în etapa I de admitere, inclusiv în învățământul dual; - Nu se utilizează frecvent laboratoarele existente în școli; - Mulți părinți ai elevilor din mediul rural sunt dezinteresați de parcursul educațional al elevilor; - Desființarea unor unități de învățământ Î.P.T., din cauza calificărilor profesionale neatractive și a numărului mic de elevi înscriși atât în învățământ profesional, cât și în învățământul liceal (Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca); - Nu toate unitățile de învățământ Î.P.T. au evaluarea periodică externă efectuată conform metodologiei. |
| <p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Încheierea de parteneriate cu agenți economici interesați de formarea inițială și de învățământul dual; - Efectuarea instruirii practice la agenți economici care utilizează tehnologii moderne, atât pentru elevii învățământului profesional și dual, cât și pentru cei din anii terminali ai liceului tehnologic; - Creșterea interesului operatorilor economici, privind școlarizarea elevilor în calificări solicitate pe piața muncii prin sistemul de învățământ profesional dual; - Organizarea prin cercurile metodice a activităților metodice- Dezbaterea ghidului – <i>Repere</i> | <p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atractivitate scăzută a Î.P.T. în rândul elevilor și părinților acestora; - Resursă umană cu peste 30 de ani vechime în Î.P.T. și scăderea numărului de maiștri instructori; - Atractivitatea scăzută a unor calificări solicitate de operatorii economici (sudor, lăcătuș, tâmplar etc.); - Centralizarea și birocratizarea excesivă la nivelul sistemului; - Scăderea interesului pentru studiu, în general, creșterea ratei abandonului școlar. |

metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a și a X-a;

- Apariția unor calificări profesionale noi foarte cerute pe piața muncii (electrician sisteme fotovoltaice).

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023–2024:

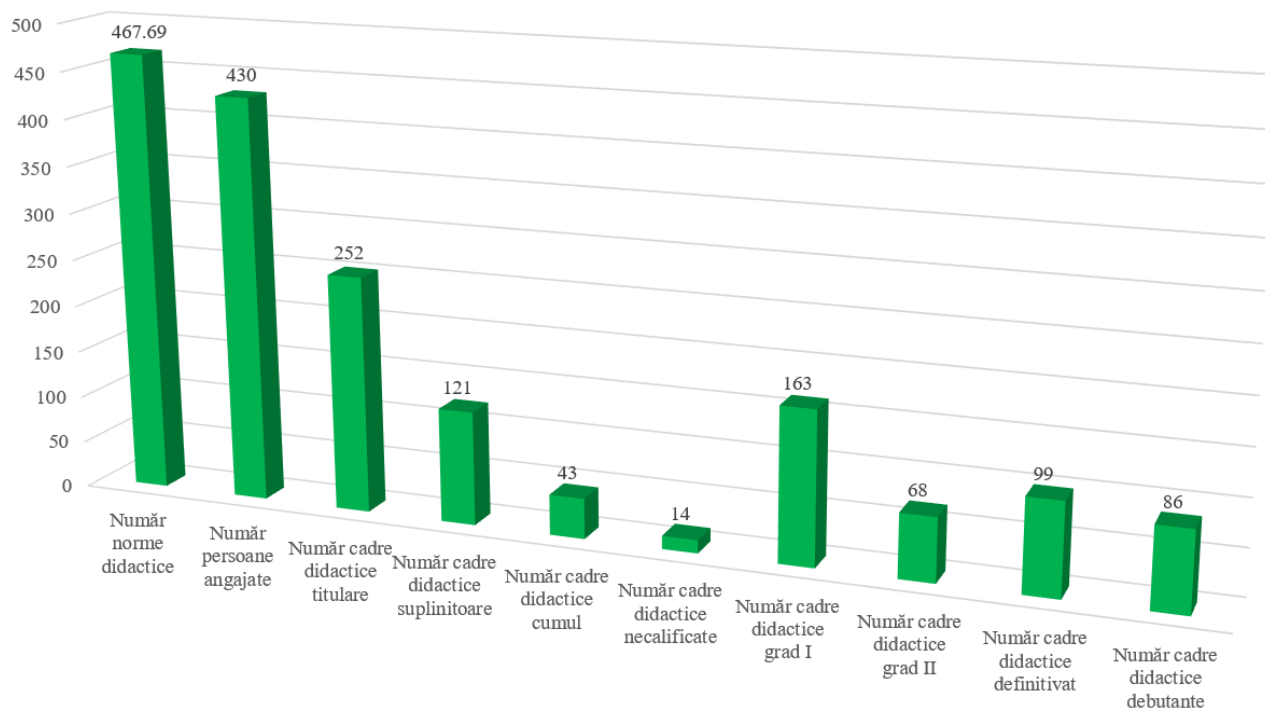
Creșterea calității procesului educațional în învățământul profesional și tehnic prin:

- Eficientizarea managementului la clasă cu centrarea procesului educațional pe formarea de competențe și realizarea de ore atractive;
- Dezvoltarea activității de orientare și consiliere a elevilor în formarea profesională, la nivelul unităților de învățământ Î.P.T.;
- Creșterea numărului de clase de învățământ profesional și dual;
- Eficientizarea rețelei școlare a Î.P.T. prin adaptarea la cerințele pieței muncii;
- Creșterea ponderii învățământului profesional și tehnic în planul de școlarizare;
- Eficientizarea parteneriatelor cu agenții economici pentru instruirea practică, inclusiv pentru dotarea atelierelor/ laboratoarelor cu echipamente și materiale didactice;
- Eficientizarea activității de promovare a învățământului profesional și dual;
- Organizarea activităților de promovare a învățământului profesional și dual: „Ziua națională a Meseriilor” și „Săptămâna meseriilor”;
- Sprijinirea unităților de învățământ în activitatea de promovare a Î.P.T.;
- Formarea cadrelor didactice care predau la gimnaziu, cu privire la avantajele Î.P.T.

III. 1.19 ARTE

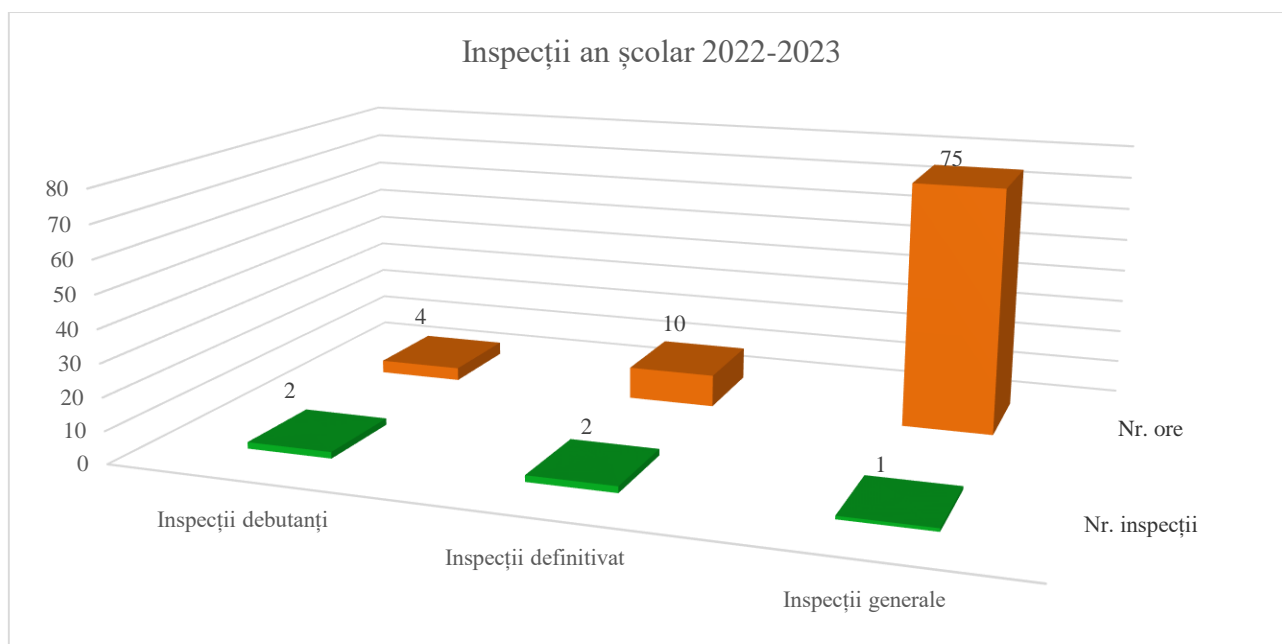
1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

An școlar 2022-2023

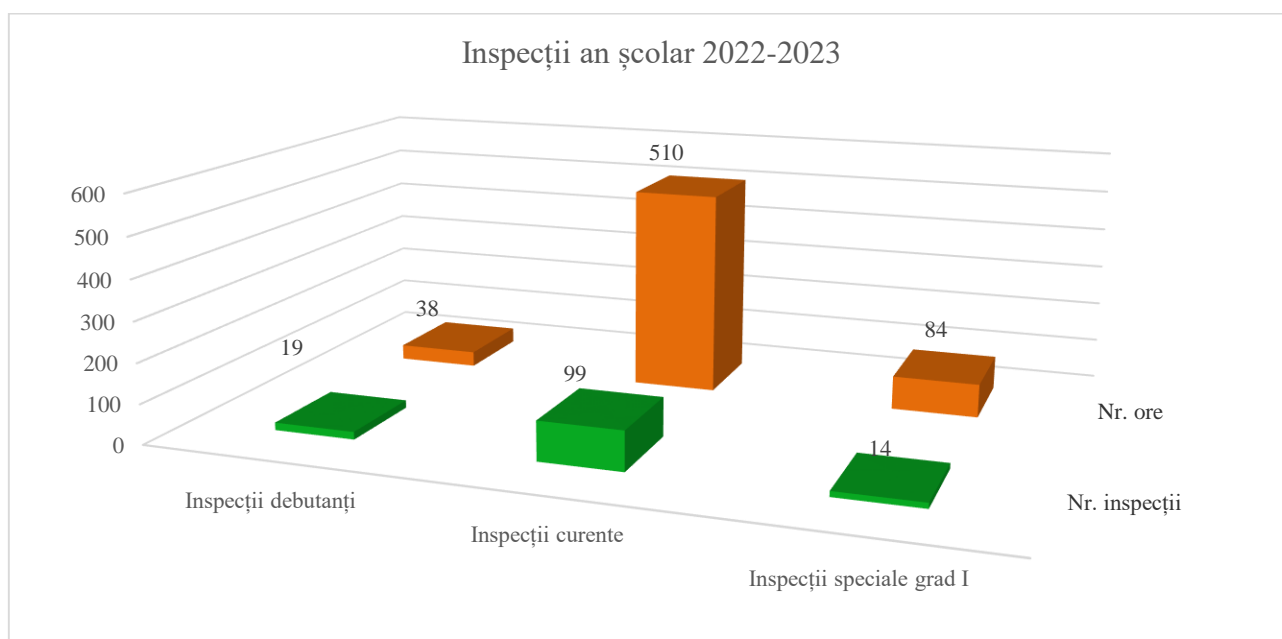


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Existența documentelor curriculare la zi, de bună calitate, în concordanță cu curriculumul național; - Preocuparea permanentă a profesorilor pentru perfecționare și autoperfecționare; | <ul style="list-style-type: none"> - Oferta C.D.Ș. servește în multe școli drept completare de normă didactică; - Încadrarea pe orele de educație muzicală și educație plastică, în mediul rural, a profesorilor de alte specialități pentru completarea de catedră; |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Nivelul ridicat de pregătire al elevilor la disciplinele artistice; - Evaluarea prin examenele de ieșire din sistem fac dovada unei pregătiri corespunzătoare; - Accesul la educația inițială pentru formarea profesională de calitate. | <ul style="list-style-type: none"> - Înțelegerea greșită a descentralizării învățământului, din perspectiva responsabilității profesionale; - Necunoașterea mecanismului de accesare a proiectelor pe fonduri structurale; - Lipsa unui corp național de evaluatori la disciplinele artistice, pentru evaluarea lucrărilor scrise la concursul național de titularizare și la examenul național de definitivare în învățământ. |
| <p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existența ofertei de formare continuă a C.C.D. Cluj în parteneriat cu I.Ș.J. Cluj; - Existența cercurilor pedagogice și posibilitatea de a fi transformate în mijloc și cadru de formare periodică; - Existența unor direcții strategice la nivel județean și național pentru ameliorarea punctelor slabe constatate în sistem. | <p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - O alocare financiară insuficientă pentru învățământul preuniversitar artistic; - Reorientarea cadrelor didactice competente spre alte domenii de activitate (cultură – instituții de spectacol), unde salariile sunt mai mari; - Lipsa noilor planuri-cadru și a programelor școlare pentru elevii claselor IX-XI. |

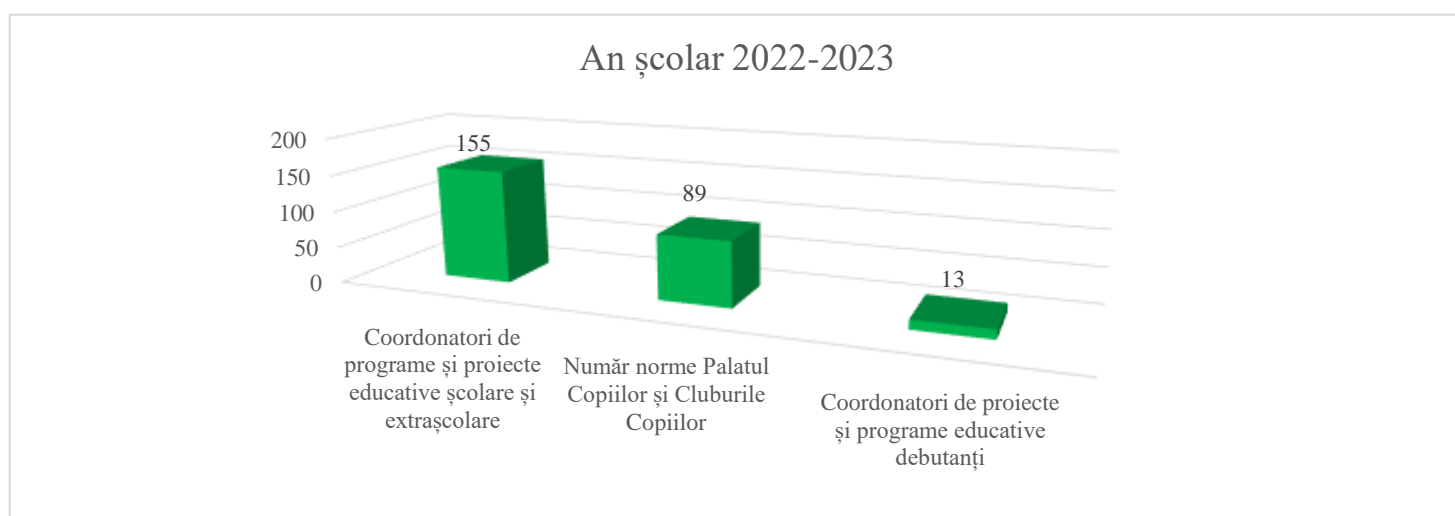
Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023–2024:

Creșterea calității procesului educațional în învățământul vocațional prin:

- Eficientizarea managementului la clasă cu centrarea procesului educațional pe formarea de competențe și realizarea de ore atractive;
- Monitorizarea și evaluarea progresului școlar, prin utilizarea eficientă a metodelor și instrumentelor de evaluare sumativă;
- Asigurarea participării cadrelor didactice la formarea continuă;
- Dezvoltarea activității de orientare și consiliere a elevilor prin organizarea unor concerte/ spectacole/ expoziții, cu participarea elevilor și cu expunerea/ prezentarea lucrărilor realizate de către aceștia.

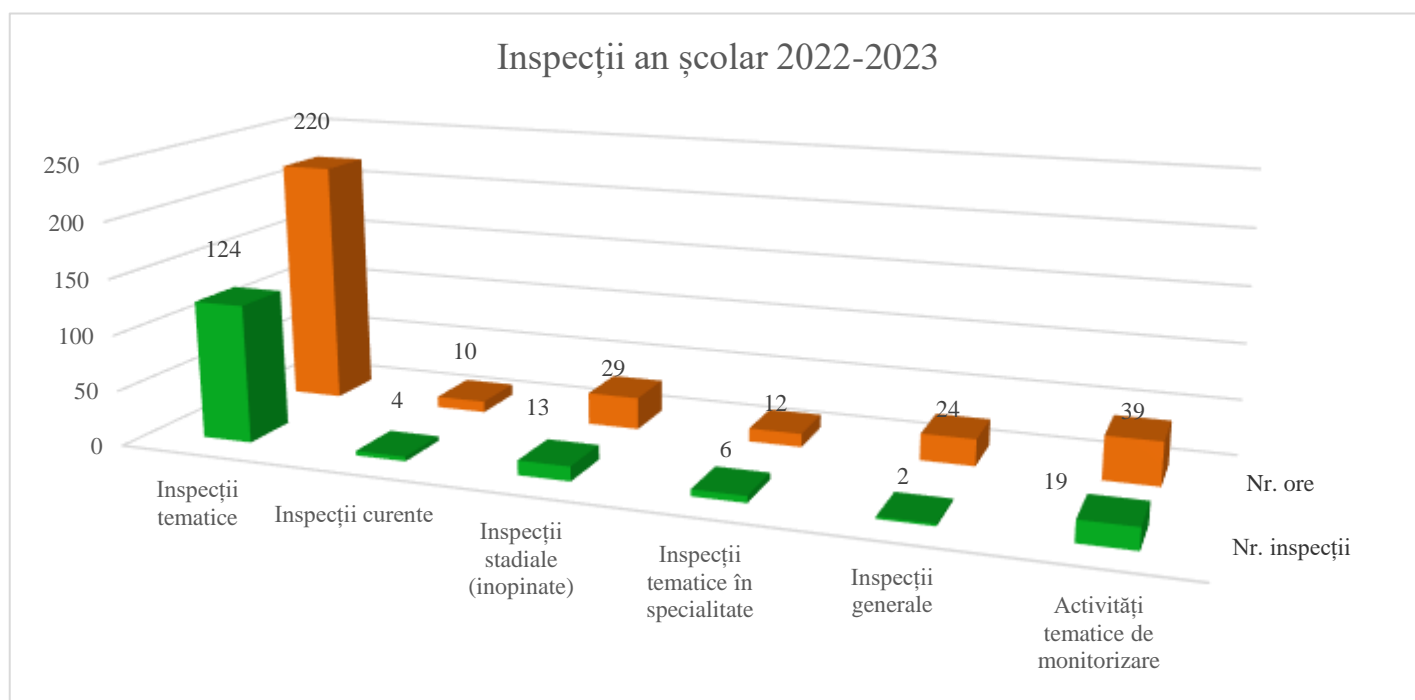
III.1.20 CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ/ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

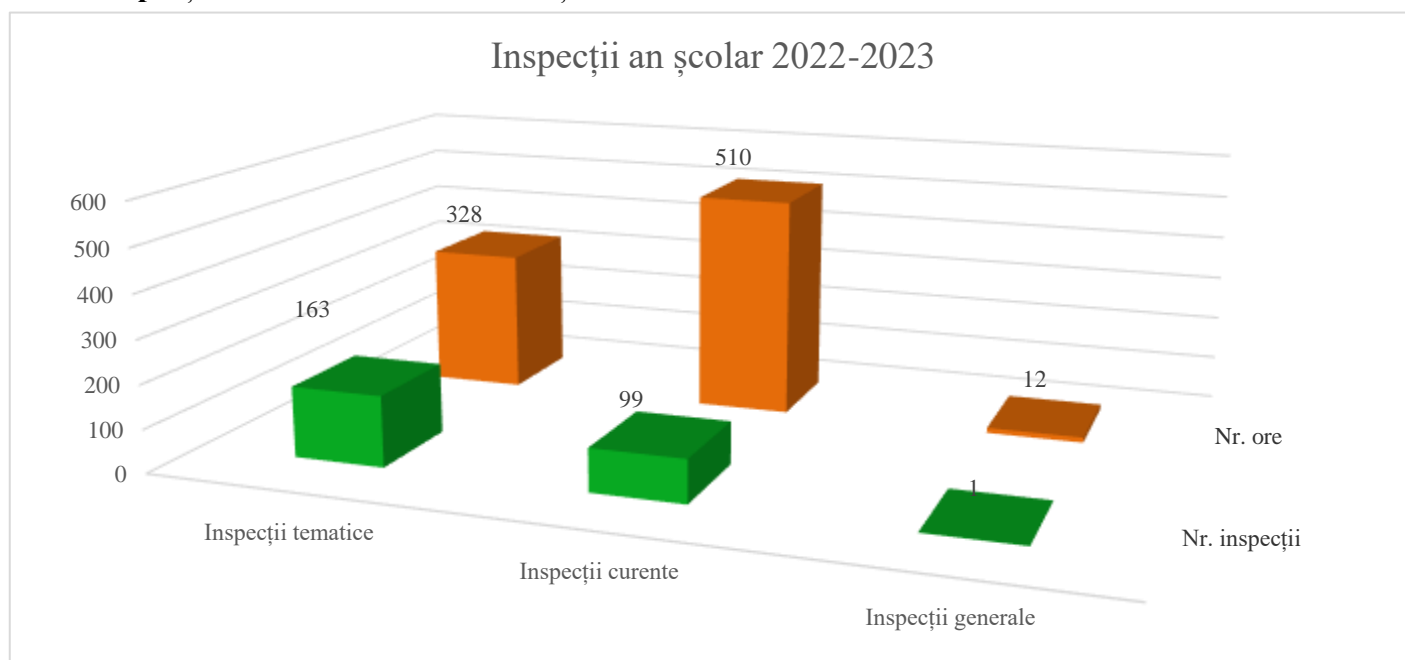


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Existența protocoalelor de colaborare interinstituționale și organizarea de activități educative în parteneriat; | <ul style="list-style-type: none"> - Participarea redusă a școlilor din mediul rural la acțiuni inițiate de diverse instituții publice și/sau organizații sau fundații de profil, una dintre cauze fiind elevii |

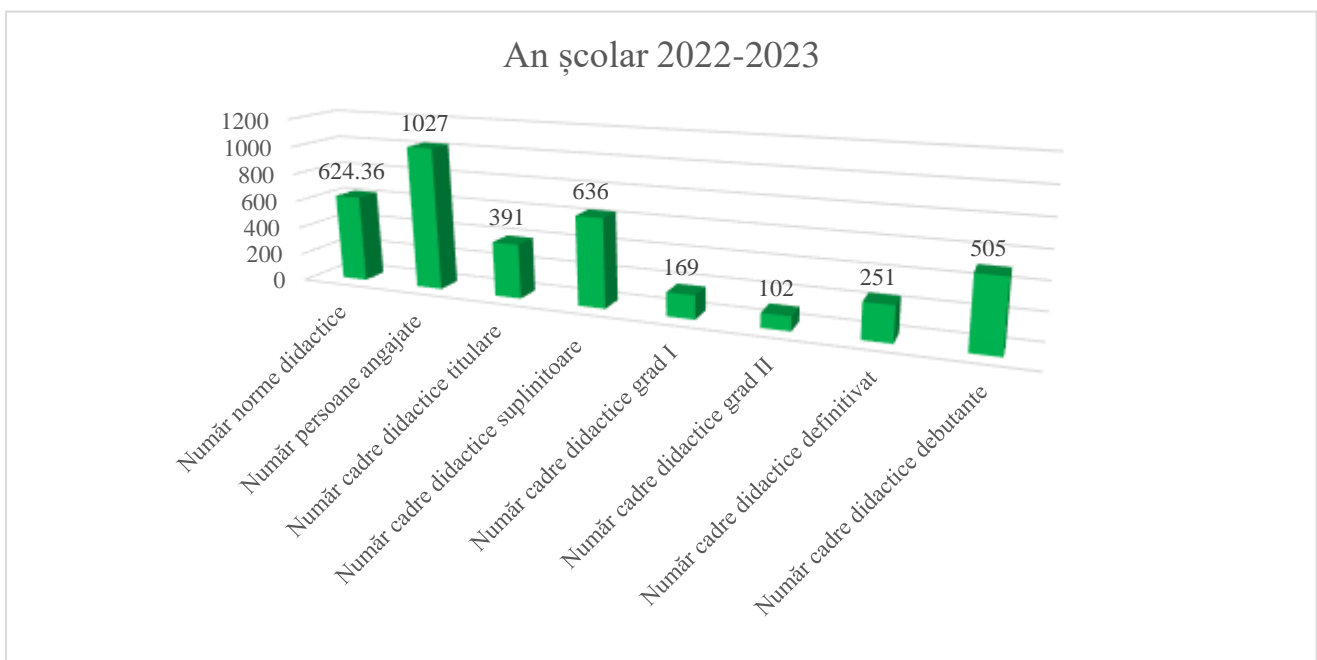
| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilitatea și deschiderea unor fundații/asociații de a acorda sprijin/logistică, în dezvoltarea/derularea unor activități educative; - Valorificarea aptitudinilor și a talentelor elevilor în cadrul tipurilor de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber; - Implicarea școlilor în activități comunitare și de voluntariat; - Implicarea unui număr foarte mare de cadre didactice și elevi în proiectele și programele școlare; - Diversitatea ridicată a tematicii proiectelor, a programelor școlare și a altor forme de organizare a activităților educative care răspund intereselor elevilor (excursii/vizite de studiu, schimburi de experiență etc.); - Mediatizarea activităților educative la nivelul comunității; - Existența parteneriatelor școlare în mediul rural; - Desfășurarea activităților de prevenire și combatere a violenței școlare, a consumului de droguri, etnobotanice, alcool, tutun și a absenteismului, precum și a activităților cu elevii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate (prin parteneriat cu instituții abilitate); - Activitățile metodice bianuale la nivel de cercuri pedagogice zonale au constituit modalități de diseminare a exemplelor de bună practică, iar participarea inspectorului pentru educație permanentă a constituit o oportunitate de clarificare și reglare a activității curente pentru coordonatorii de proiecte și programe educative extrașcolare din aria cercului. | <p>navetiști, care depind de ora de plecare a mijloacelor de transport;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activitățile în domeniul prevenției (antiviolență, antidrog etc.), mai ales în mediul rural și în zonele dezavantajate ale județului, nu au suficient sprijin din partea părinților, a reprezentanților legali, pentru asigurarea impactului necesar în rândul elevilor; - Preocuparea redusă a cadrelor didactice din mediul rural pentru a participa la cursuri din oferta de formare a Casei Corpului Didactic Cluj, privind managementul activităților educative extrașcolare și extracurriculare; - Motivația scăzută a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte educaționale interdisciplinare pentru elevi, prin intermediul activităților extrașcolare; - Superficialitatea planificării și a proiectării activităților extrașcolare și extracurriculare, în procesul de educație, mai ales în mediul rural, în cadrul Programelor naționale „Școala altfel”, 2023 și „Săptămâna verde”, 2023; - Fluctuația cadrelor didactice cu atribuții de coordonator de programe și proiecte educative, mai ales în mediul rural; - Formalismul unor parteneriate educaționale încheiate, mai ales în mediul rural; - Lipsa degrevării de anumite sarcini și atribuții pentru coordonatorii de programe și proiecte educative, la nivelul unității de învățământ (ex. degrevare de efectuarea serviciului pe școală). |
| <p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oferta variată și diversificată de activități extrașcolare și extracurriculare a instituțiilor partenere școlilor; - Posibilitatea participării și accesării de către cadrele didactice a unor programe de formare continuă în domeniul managementului activităților extrașcolare și extracurriculare; - Coordonarea elevilor implicați în activități de voluntariat, drept experiență profesională și de muncă înainte de terminarea studiilor; | <p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tendința unor elevi de a frecventa anumite grupuri cu grad ridicat de risc și cu consecințe directe asupra performanțelor școlare; - Creșterea numărului de elevi care provin din familii dezorganizate, aspect cu implicații nefavorabile asupra evoluției personalității elevilor, a succesului școlar; |

- Consolidarea unor relații interumane și interinstituționale, prin schimburi de experiență și implicare în programe comunitare;
- Activitățile metodice dedicate, în special, coordonatorilor educativi debutanți și celor aflați în primii ani de activitate, în scopul planificării, proiectării, implementării și evaluării cu succes a activității educative extracurriculare;
- Valorificarea și accesarea prin intermediul activităților educative nonformale a valențelor axiologice și atitudinale aferente disciplinelor de învățământ, din trunchiul comun;
- Preocuparea unităților de învățământ preuniversitar, pentru obținerea de finanțări extrabugetare, în scopul implementării unor activități educative extrașcolare.

- Lipsa resurselor materiale și logistice pentru desfășurarea unor activități educative de impact în viața școlii, a comunității, mai ales în mediul rural;
- Aplicarea rutinată a programelor școlare în vigoare pentru aria consiliere și orientare, fără particularizarea acestora în raport cu specificul grupului, al clasei de elevi;
- Documentația stufoasă pentru atragerea de fonduri extrabugetare și pentru organizarea de activități educative extrașcolare, cu finanțare externă;
- Suprîncărcarea cadrelor didactice, a coordonatorilor de programe și proiecte educative, a profesorilor diriginți cu elaborarea frecventă a unor documente de diagnoză și raportări zilnice;
- Modificările legislative frecvente generează dificultăți în privința managementului operațional al activităților educative extrașcolare.

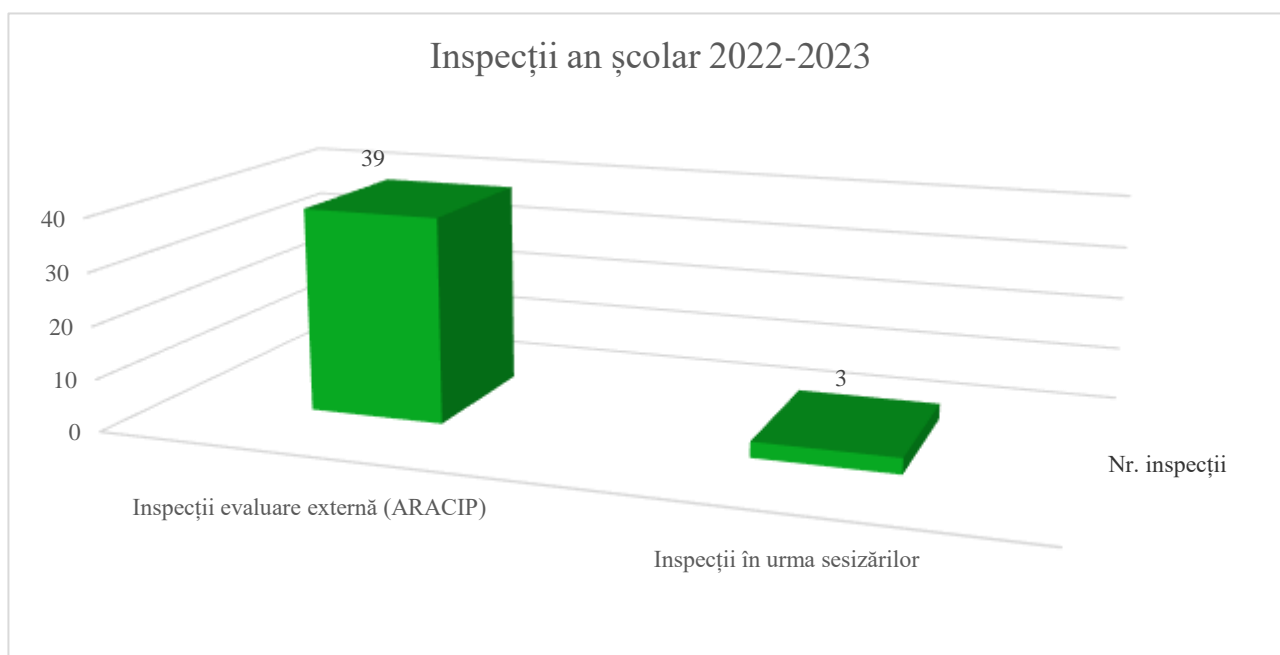
III.1.21. ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR PARTICULAR/ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

1. Diagnoza resursei umane în învățământul particular:

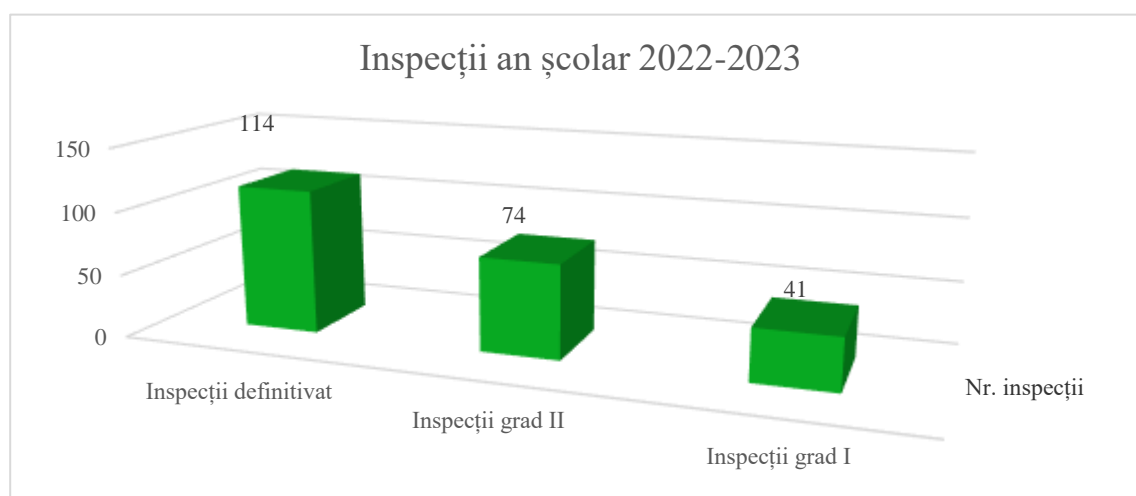


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



În județul Cluj, *învățământul particular* este foarte bine reprezentat, necesitând monitorizarea tuturor aspectelor privind curriculum-ul și inspecția școlară, lucru ce s-a realizat pe parcursul întregului an școlar 2022-2023.

Obiectivele generale propuse în anul școlar 2022-2023, pentru unitățile de învățământ preuniversitar particulare/ alternative educaționale, au fost:

- Monitorizarea modului de respectare a procedurii de înființare și de obținere a personalității juridice pentru unitățile de învățământ preuniversitar care oferă alternative educaționale;
- Încadrarea cu personal calificat, conform specialității predate, în toate unitățile de învățământ preuniversitar care oferă alternative educaționale;
- Dezvoltarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitatea locală;
- Organizarea și desfășurarea de activități în cadrul Consiliului consultativ al alternativelor educaționale.

Principalele aspecte constatate au fost:

- Existența profesorilor calificați, colaborarea eficientă cu părinții, implicarea în proiecte educative județene, naționale, oferta educațională diversă, dotarea grupelor cu materiale educative atrăgătoare și diverse, elaborarea documentelor în concordanță cu reglementările legislative;
- La nivelul școlilor postliceale sanitare s-a monitorizat modul de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificărilor profesionale: AMG, AMF, AMBFKTR și AMR;
- Consiliul consultativ pentru învățământ particular a făcut propuneri pentru profesorii metodiști care să desfășoare inspecțiile de specialitate, speciale și tematice și a hotărât structura cadru a examenului de certificare a calificării profesionale pentru școlile postliceale sanitare din județul Cluj;
- Unitățile de învățământ preuniversitar preșcolar s-au adaptat cerințelor pieței, creând grupe de nivel antepreșcolar, în care activează personal calificat (Grădinița cu Program Prelungit „Ary” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Panda” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Csemete” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Patricia” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Daniela” Florești);
- Toate unitățile de învățământ preuniversitar care oferă alternative educaționale, în județul Cluj, funcționează conform legislației în vigoare, iar încadrarea este realizată cu cadre didactice calificate;
- Unitățile de învățământ preuniversitar care oferă alternative educaționale derulează parteneriate școlare cu unități similare din străinătate (ex. Liceul Teoretic Waldorf, cu școlile din Germania, iar școlile cu predarea alternativei Montessori, cu unități de învățământ din Ungaria și Germania); Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca și Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca promovează alternativa Step by Step, având rezultate foarte bune;
- Concordanța dintre curriculum-ul alternativei și curriculumul național;
- Proiectarea activității didactice, modular, respectiv pe unități de învățare, proiectarea și aplicarea CDS, cu avizul I.Ș.J. Cluj, cu respectarea particularităților de vârstă ale elevilor, dar și adaptarea diferențiată a curriculumului livrat, în funcție de nevoile individuale ale elevilor.

Problemele identificate în urma inspecțiilor efectuate în învățământul particular și alternativele educaționale au fost:

- Existența unor centre de educație care nu figurează în baza de date a I.Ș.J. Cluj și care funcționează sub „umbrela” generică „activități de program liber”. În acest sens, s-au făcut demersuri de clarificare și s-au publicat pe site-ul I.Ș.J. Cluj unitățile de învățământ care nu au *autorizație de funcționare*;
- Un număr semnificativ de cadre didactice sunt în curs de calificare prin P.I.P. (Perfecționarea în Învățământul Preșcolar/Primar).

Propuneri:

- Acreditarea și organizarea unor cursuri de formare pentru metodiștii I.Ș.J. Cluj, pentru specializare în curriculum Montessori și în curriculum Waldorf, pentru a putea desfășura inspecții în unitățile de învățământ preuniversitar care oferă alternative educaționale, fără a obliga candidații la susținerea unor lecții axate pe curriculum-ul educație timpurii, curriculum cu care ei nu sunt familiarizați;
- Organizarea unor examene diferite/distincte de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate și obținerea de grade didactice, pentru cadrele didactice care lucrează în unități de învățământ preuniversitar care aplică alternative educaționale.

CONCLUZII PRIVIND DIAGNOZELE ȘI ANALIZELE SWOT AFERENTE INSPECȚIILOR ȘCOLARE REALIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

În urma analizelor SWOT realizate de inspectorii școlari s-a putut întocmi sinteza strategiilor, a direcțiilor de acțiune și a rezultatelor obținute în urma inspecției școlare, cu impact asupra procesului instructiv-educativ, la nivelul județului Cluj.

Pornind de la **Diagnoza mediului intern s-au constatat următoarele:**

- Cultura organizațională la nivelul compartimentului curriculum este destul de solidă, bine structurată, având obiective educaționale precise și resurse umane bine pregătite profesional, dornice de promovare a noului și de formare continuă;
- Resursele curriculare sunt variate, accesibile majorității „actorilor” culturii organizaționale, reprezentând, în același timp, atât un „îndrumar” pentru desfășurarea activității, cât și o sursă continuă de inspirație, în vederea îmbogățirii acestui domeniu;
- Resursele umane de care dispune județul Cluj, atât la nivel de I.Ș.J. Cluj, cât și la nivel de manageri școlari, cadre didactice etc. reprezintă una din „valorile” organizației, un adevărat „capital de competență și dăruire”;
- Oferta educațională actuală, chiar dacă perfectibilă, conferă cadrul natural propice desfășurării unui învățământ modern, capabil de performanțe specifice nivelului de vârstă al elevilor, abilităților, competențelor și intereselor de formare ale acestora.

Diagnoza mediului extern evidențiază următoarele:

- Identificarea nevoilor și descrierea comunității și a grupurilor de interes este necesară, știut fiind faptul că o bună analiză în acest domeniu va genera o mai ușoară integrare a inspectorilor, a cadrelor didactice, a elevilor, a părinților etc;
- Analiza nevoii și a cererii de educație pentru materializarea obiectivelor propuse la nivelul învățământului, din orice comunitate scoate la iveală faptul că, sub presiunea reformării învățământului, piața educațională trebuie să fie extinsă și să devină concurențială în aproape toate segmentele sale;
- La nivelul județului Cluj se impune, în acest moment, o mai bună cunoaștere și o analiză de nevoi în cadrul comunităților de rromi, o mai bună cunoaștere a nevoii de educație în cadrul grupurilor dezavantajate, mai ales la nivel urban și suburban;
- Susținerea în continuare a bunei colaborări cu toți factorii implicați în procesul educațional.

Analiza nevoilor educaționale și de formare:

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proces educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate, să le consilieze și, după nevoi, să le soluționeze. Ca urmare directă a diagnozei mediului intern și a celui extern, s-au desprins următoarele:

- În tabelul de mai jos, prin analiza SWOT, factorii interni cuprind punctele tari și punctele slabe, desprinse în urma inspecțiilor școlare, care au influențat direct strategiile alese și rezultatele așteptate/obținute;
- În același tabel, se regăsesc oportunitățile și amenințările, considerate factori externi, care influențează răspunsul unităților de învățământ preuniversitar la politicile educaționale locale, fără a avea un impact direct asupra răspunsului educației.

Analiză SWOT a inspecției școlare pentru anul școlar 2022-2023

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|--|
| 1. Cadre didactice calificate în proporție de 98 % 2. Numărul foarte mare de cadre didactice titulare cu gradele didactice I/dr., II și definitivat (aproximativ 75 %); | 1. Cunoștințe metodice insuficiente sau superficiale și nesiguranță în procesul de proiectare didactică, mai ales la cadrele didactice debutante, la cele de la nivelul antepreșcolar și la cele din mediul rural; |

| | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 3. Număr mare de manageri cu experiență, formați în management educațional; 4. Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor-cheie; 5. Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursul de formare în cadrul proiectului POCU „Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România”; 6. Existența unui număr destul de mare de programe/proiecte prin M.E., I.Ș.J. Cluj, C.C.D. Cluj etc., de formare a cadrelor didactice; 7. Existența unui număr foarte mare de unități școlare cu promovabilitate 100% la finalul anului școlar; 8. Rezultate peste media națională la examenul de Evaluare Națională pentru elevii claselor a VIII-a, la examenul național de Bacalaureat, la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate și la examenul pentru acordarea definitivării în învățământul preuniversitar; 9. Învățarea interdisciplinară pentru disciplinele limbi moderne, prin intermediul proiectelor de tip Erasmus+; 10. Învățământ particular și alternative educaționale bine reprezentate și implicate; 11. Creșterea numărului de mediatori școlari cu 5 norme în anul școlar 2022-2023; 12. Formarea resursei umane rromie; 13. Implementarea unor programe de remediere școlară pentru elevii rromi proveniți din familii defavorizate. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unitățile izolate din mediul rural; 3. Nevalorificarea rezultatelor obținute de elevi la Evaluarea națională la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a; 4. Neutilizarea laboratoarelor de științe, pentru că s-au transformat în săli de clasă, din cauza lipsei de spațiu; 5. Lipsa dotării cu cabinete de asistență psihopedagogică și logopedice interșcolare în majoritatea unităților de învățământ preuniversitar din mediul rural; 6. Activitatea desfășurată de structurile manageriale consultative și intermediare (catedre și comisii metodice, cercuri metodice, consiliul consultativ, C.L.D.P.S.) nu este suficient valorizată la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, al disciplinei și la nivelul județului; 7. Absenteism ridicat la nivelul unităților Î.P.T.; 8. Rezultate slabe obținute la nivelul unităților de învățământ preuniversitar cu o pondere crescută de elevi rromi și nesustinerea examenelor naționale de un număr mare de elevi rromi. |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; 2. Implicarea Consiliului Județean și a primăriilor din județul Cluj, în organizarea concursurilor naționale și județene; 3. Colaborarea cu instituții de învățământ superior universitar și tehnic: Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea de Medicină și Farmacie Cluj-Napoca, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, S.S.M.R. etc.; 4. Accesul la programe de formare profesională; 5. Colaborarea cu Centrul Județean de Excelență Cluj și posibilitatea pregătirii elevilor de performanță; | <ol style="list-style-type: none"> 3. Reducerea entuziasmului și scăderea interesului pentru profesia didactică, urmare a instabilității legilor în învățământul preuniversitar; 4. Lipsa consilierilor și a logopezilor care să deservească o unitate de învățământ preuniversitar; 5. Reducerea la minimum a orelor de științe, geografie, istorie, socio-umane etc., în planurile-cadru date în dezbatere publică; 6. Scăderea populației școlare; 7. Inserția socio-profesională a absolvenților proveniți din categoria elevilor cu CES; 8. Mobilitatea ridicată a familiilor elevilor de etnie rromă; 9. Lipsa de implicare a părinților rromi; |

| | |
|--|--|
| <p>6. Intensificarea politicilor educaționale care vizează multilingvismul, STEM-ul etc.;</p> <p>7. Existența învățământului privat și a alternativelor educaționale;</p> <p>8. Potențialul economic ridicat al regiunii;</p> <p>9. Înființarea unei noi grădinițe în comunitatea de romi Pata Rât din fonduri PNNR;</p> <p>10. Posibilitatea dezvoltării învățământului preuniversitar cu predare în limba rromani.</p> | <p>10. Suprapopularea unor școli din cauza înscrierii în clasa pregătitoare pe criteriul reședinței.</p> |
|--|--|

Din analiza SWOT se desprinde continuarea următoarelor acțiuni:

- Intensificarea inspecțiilor inopinate realizate de către echipa managerială a Inspectoratului Școlar Județean Cluj;
- Consilierea directorilor unităților de învățământ preuniversitar, în vederea remedierii deficiențelor constatate;
- Derularea unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, a programelor de educație remedială și a unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță);
- Realizarea de inspecții școlare cu tematici specifice creșterii calității educației în cazul viitorilor absolvenți participanți la examenele naționale, chiar dacă rezultatele au fost și sunt foarte bune;
- Monitorizarea cadrelor didactice, în vederea aplicării noilor programe pentru învățământul preșcolar, gimnazial și liceal și pentru sporirea calității în educație;
- Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de către cadrele didactice prin programele de formare;
- Evaluarea prin inspecțiile de specialitate a preocupării cadrelor didactice pentru:
 - prevenirea/ diminuarea analfabetismului și a abandonului școlar;
 - sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor;
 - îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor;
 - formarea atitudinii pozitive a elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala.

În *concluzie*, viitoarele strategii alese de compartimentul curriculum și inspecție școlară vor transforma oportunitățile educaționale în puncte tari, iar amenințările în oportunități pentru ca, ulterior, să poată să accedă spre transformarea punctelor slabe în puncte tari.

Toate aceste strategii sunt importante pentru îmbunătățirea continuă a procesului instructiv– educativ și pentru atingerea standardelor de calitate.

III. 2. INSPECȚII TEMATICE ȘI INSPECȚII ȘCOLARE GENERALE DERULATE DE INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Inspectoratul Școlar Județean Cluj a acționat și continuă să acționeze la nivel județean pentru realizarea obiectivelor educaționale ale Ministerului Educației, având misiunea de a asigura standardele europene de calitate și eficiență în educație, prin valorizarea calității resurselor umane și prin potențarea succesului educațional al elevilor, odată cu transformarea acestuia în succes social.

Pe baza *viziunii, misiunii și a principiilor* care stau la baza activității *Inspectoratului Școlar Județean Cluj* și prin transpunerea, la nivel local, a politicilor educaționale pentru educație și formare din UE, s-a realizat graficul inspecțiilor școlare, pe anul școlar 2022-2023.

Inspecțiile tematice și generale realizate pe parcursul anului școlar 2022-2023 au vizat următoarele aspecte:

1. Controlul modului de aplicare a legislației și monitorizarea calității activităților de predare-învățare-evaluare;
2. Respectarea standardelor naționale, a indicatorilor de performanță, prin inspecția școlară;
3. Controlul, monitorizarea și evaluarea calității procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ preuniversitar cuprinse în rețeaua județului Cluj;
4. Școlarizarea elevilor și monitorizarea participării la cursuri a acestora pe durata învățământului obligatoriu;

5. Monitorizarea abandonului școlar și asigurarea de șanse egale tuturor elevilor.

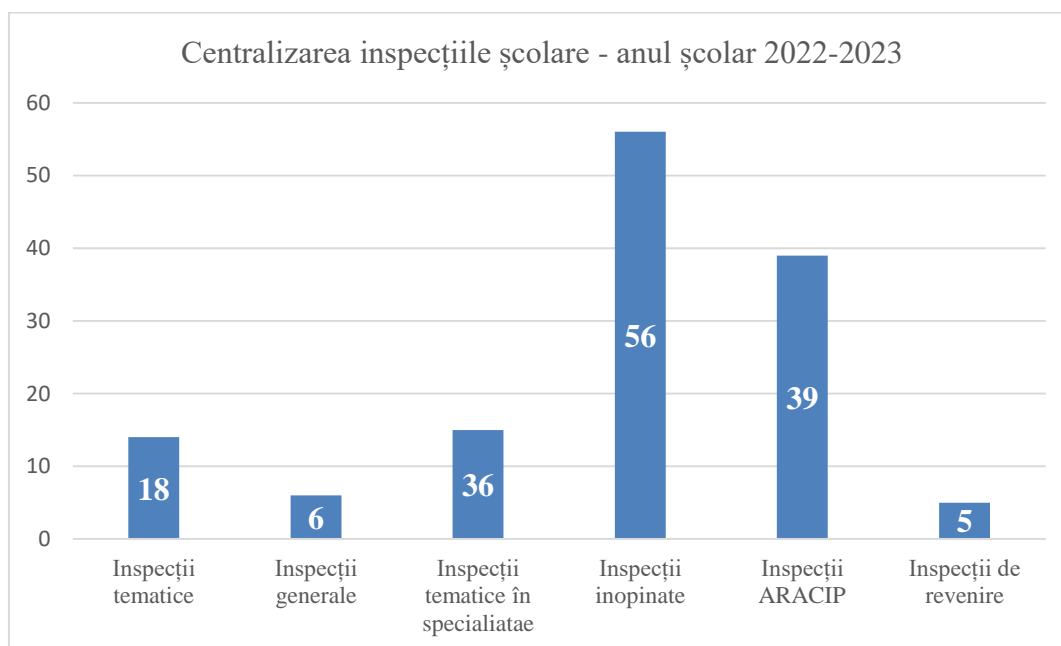
Tipurile de inspecții care s-au desfășurat în județul Cluj:

1. Inspecții tematice;
2. Inspecții tematice de specialitate;
3. Inspecții școlare generale;
4. Inspecții speciale (în vederea susținerii gradelor didactice)/inspecții de specialitate (pe grupuri țintă: profesori debutanți, profesori cu rezultate deficitare în activitatea la catedră);
5. Inspecții de revenire;
6. Inspecții pentru rezolvarea de sesizări, reclamații, petiții.

Pornind de la rezultatele inspecțiilor desfășurate în perioada analizată și de la necesitatea îmbunătățirii continue a activității unităților de învățământ preuniversitar, a cadrelor didactice și, nu în ultimul rând, a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, au fost identificate următoarele direcții de acțiune:

- Accent sporit pe colectarea și analiza informațiilor privind calitatea procesului educațional în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării unor probleme ale sistemului de educație, prin **inspecțiile tematice**;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar în acord cu legislația în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației, prin **inspecții generale**;
- Evaluarea activității profesionale a cadrelor didactice, precum și consilierea privind îmbunătățirea calității actului didactic și obținerea definitivării sau a gradelor didactice II și I, prin **inspecțiile de specialitate**;
- Valorizarea inspecției de specialitate desfășurate de către profesorii metodiști ai I.Ș.J. Cluj;
- Inspecții tematice în specialitate efectuate de inspectorii responsabili pentru învățământul antepreșcolar, preșcolar și primar;
- Inspecții inopinate efectuate de către inspectorii școlari pentru disciplinele care vizează examenul de Evaluare Națională pentru elevii claselor a VIII-a și examenul național de Bacalaureat– 2023;
- Inspecții ARACIP care au cuprins învățământul preuniversitar de stat și învățământul particular.

Graficul de mai jos prezintă numărul inspecțiilor efectuate de către inspectorii școlari, astfel:



III.2.1. Inspecția tematică reprezintă o activitate de evaluare sau control a/al unui domeniu particular/mai multor domenii particulare al/ale activității unităților de învățământ preuniversitar sau a/al personalului care deservește aceste instituții, în principal, a/al activității cadrelor didactice. În cadrul acestui tip de inspecție s-au realizat inclusiv activități de consiliere, în raport cu obiectivele concrete vizate, în direcția îmbunătățirii continue a activității unităților de învățământ preuniversitar.

Obiectul principal al inspecției tematice a reprezentat o secvență particulară/un aspect a/al activității unităților de învățământ preuniversitar sau al activității personalului acestora, în special a/al activității cadrelor didactice din aceste instituții.

Inspecția tematică a abordat și aspecte identificate ca puncte slabe/ arii de dezvoltare din rapoartele de evaluare externă a calității educației pentru autorizarea de funcționare provizorie și, după caz, pentru acreditare și evaluare externă periodică.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj s-a întocmit *Graficul inspecțiilor școlare*, care a respectat etapele inspecției tematice:

- a) planificarea inspecției;
- b) organizarea inspecției;
- c) colectarea, analizarea și interpretarea datelor;
- d) formularea concluziilor și consilierea persoanelor responsabile pentru domeniul/ activitatea inspectată.

La finalul fiecărei inspecții tematice s-au consemnat rezultatele inspecției în registrul de inspecții al instituției de educație, sub forma unui raport scris/proces-verbal, conform modelului prevăzut de conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj.

Inspecția tematică desfășurată la nivel de I.Ș.J. Cluj a inclus:

- Activitatea de control a respectării legislației școlare;
- Inspecția în vederea evaluării pregătirii începutului anului școlar;
- Legalitatea curriculumului școlar livrat elevilor, prin disciplinele din TC și CDS/CDL;
- Calitatea activităților de predare-învățare-evaluare desfășurate prin intermediul platformelor educaționale de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar;
- Inspecția evaluării activităților de formare și perfecționare;
- Pregătirea unității de învățământ preuniversitar pentru evaluare externă;
- Inspecția activităților educative/extracurriculare;
- Inspecția de evaluare a calității managementului unităților de învățământ preuniversitar;
- Completarea documentelor școlare, realizarea planului de școlarizare;
- Inspecția activității Centrului Județean de Excelență Cluj, a cluburilor sportive și a Palatului Copiilor Cluj;
- Inspecția activității profesorului-diriginte, a activității de orientare școlară și profesională;
- Monitorizarea absenteismului și a abandonului școlar;
- Activitatea de analiză și de rezolvare a sesizărilor și a reclamațiilor.

Menționăm că inspecțiile tematice au fost efectuate de către inspectorii școlari în baza *Graficului de inspecție școlară*, pentru anul școlar 2022-2023. Unitățile de învățământ preuniversitar inspectate de către inspectorii au fost repartizate inspectorilor școlari, conform arondării decise la nivelul conducerii Inspectoratului Școlar Județean Cluj, iar constatările au fost cuprinse în *Rapoartele inspecțiilor tematice*.

Graficul inspecțiilor tematice se regăsește în tabelul de mai jos:

| Nr. crt. | Perioada | Tematica inspecției |
|----------|----------------------|---|
| 1. | 29.08 - 2.09.2022 | Începerea în bune condiții a anului școlar 2022-2023 |
| 2. | 5- 09.09.20232 | Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasele a IX-a și a X-a în rândul profesorilor de liceu pentru creșterea calității în educație |
| 3. | 12- 30.09.2022 | Monitorizarea managementului unităților de învățământ preuniversitar |
| 4. | 3-21.10.2023 | Consilierea cadrelor didactice debutante |

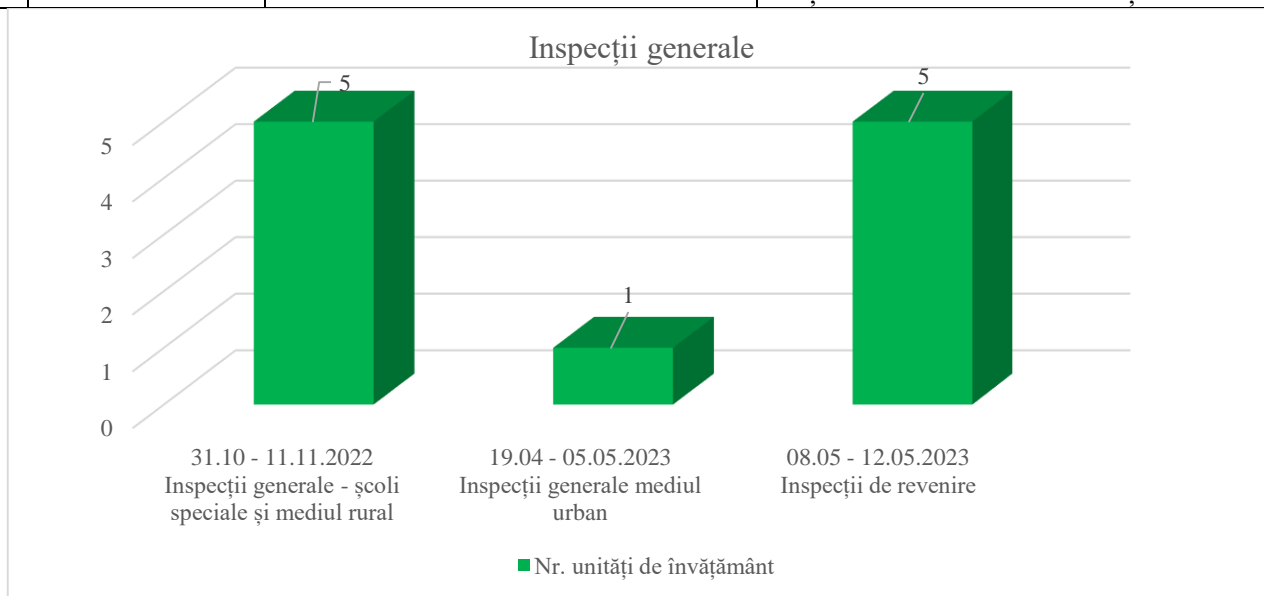
| | | |
|-----|------------------------------------|--|
| 5. | 21- 25.11.2022 5 -16.12.2022 | Monitorizarea desfășurării activităților extracurriculare/ de consiliere/ dirigenție |
| 6. | 9-20.01.2023 | Verificarea modului de aplicare a regulilor de igienă sanitară, pentru prevenirea și limitarea îmbolnăvirilor de gripă și a altor infecții virale respiratorii |
| 7. | 9-20.01.2023 | Monitorizarea evaluării elevilor în contextul noii structuri a anului școlar și a notării ritmice |
| 8. | 9-20.01.2023 | Reducerea absenteismului și prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către elevii din învățământul obligatoriu |
| 9. | 23.01- 27.01.2023 | - Monitorizarea desfășurării activității claselor cu predare în regim simultan, în vederea asigurării egalității de șanse a elevilor |
| 10. | 30.01. - 10.02. 2023 | Monitorizarea desfășurării simulării la nivel județean a examenelor naționale de Evaluare Națională și Bacalaureat |
| 11. | 20 – 24.02.2023 | Monitorizarea calității activităților desfășurate în Palatele și Cluburile copiilor, cluburile sportive școlare |
| 12. | 27.02. – 26.05.2023 | Monitorizarea activităților educative desfășurate în cadrul Programelor Naționale „Școala altfel” și „Săptămâna verde” |
| 13 | 13.03. – 17.03.2023 | Monitorizarea modului de organizare și desfășurarea a simulării examenului de Evaluare Națională pentru elevii claselor a VIII-a |
| 14. | 20 – 31.03.2023 | Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a simulării Examenului Național de Bacalaureat (clasele a XII-a și a XIII-a) |
| 15. | 3 – 06.04.2023 | Monitorizarea modului de pregătire a elevilor în vederea desfășurării examenelor de Certificare a competențelor profesionale (învățământul liceal tehnologic, postliceal și profesional de stat și particular) |
| 16. | 15 – 26.05.2023 | Inspecții tematiche și de revenire, în vederea monitorizării modului de aplicare a planurilor remediale realizate de unitățile de învățământ preuniversitar în urma simulării examenelor naționale- Evaluare Națională pentru elevii claselor a VIII-a și examenul național de Bacalaureat |
| 17. | 29.05.- 09.06.2023 | Inspecție tematică- Monitorizarea modului de organizare a unităților de învățământ preuniversitar, în vederea desfășurării examenelor de Evaluare Națională pentru clasele a II-a, a IV-a și a VI-a |
| 18. | 12.06.- 16.06.2023 | Finalizare activității de inspecție și realizarea rapoartelor de inspecții |

Graficul inspecțiilor generale și de revenire se regăsește în tabelele de mai jos:

| Nr. crt. | Perioada | Inspecția generală | Unități de învățământ preuniversitar |
|----------|-----------------------|--|---|
| 1. | 31.10 - 11.11.2022 | Inspecții generale în școli speciale și în școli din mediul rural, pentru evaluarea aplicării politicilor educaționale, a modului de îndeplinire a indicatorilor și a nivelului performanțelor realizate de elevi, raportat la standardele educaționale naționale | Unități de învățământ, conform repartizării aprobate de către C.A. al I.Ș.J. Cluj: 1. Școala Profesională Specială SAMUS Cluj-Napoca; 2. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca; 3. Liceul Tehnologic Special Dej; 4. Școala Gimnazială „Gelu Românu” Dăbâca; 5. Școala Gimnazială Aluniș. |
| 2. | 19.04. - 5.05.2023 | Inspecția generală în municipiul Turda pentru evaluarea aplicării politicilor educaționale, a modului | Unități de învățământ, conform repartizării aprobate de către C.A. al I.Ș.J. Cluj: |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | de îndeplinire a indicatorilor și a nivelului performanțelor realizate de elevi, raportat la standardele educaționale naționale | 1. Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda. |
|--|--|---|--|

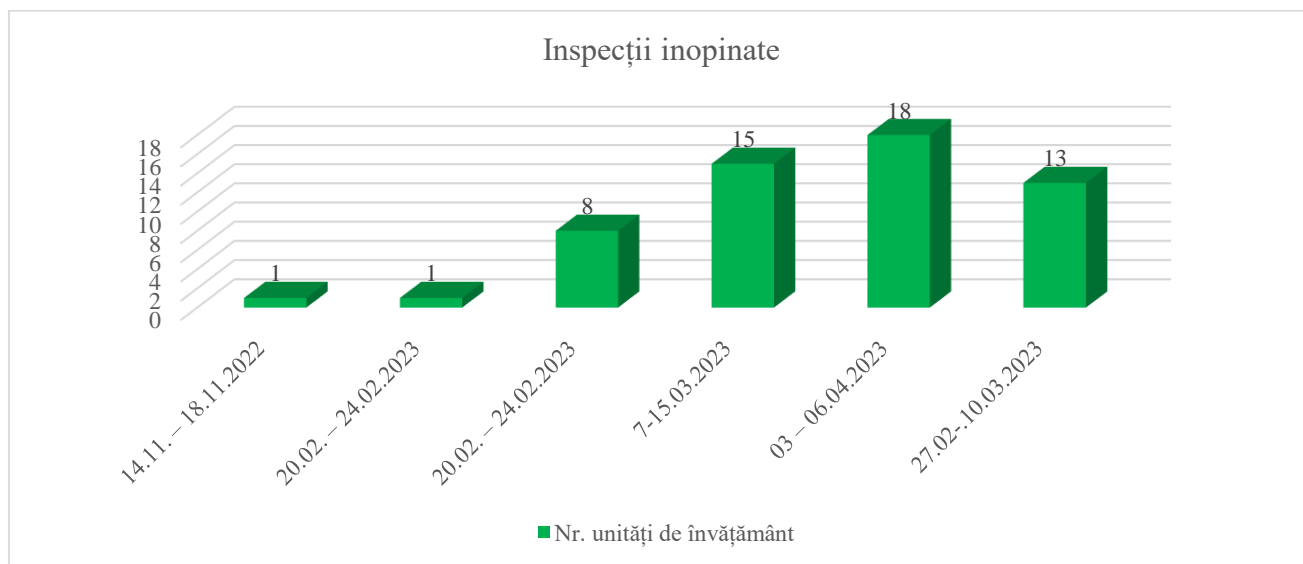
| Nr. crt. | Perioada | Inspecții generale de revenire | Unități de învățământ preuniversitar |
|----------|----------------------|---|--|
| 1. | 8.05.- 12.05.2023 | Inspecții generale de revenire în unități de învățământ preuniversitar pentru evaluarea aplicării politicilor educaționale, a modului de îndeplinire a indicatorilor și a nivelului performanțelor realizate de elevi, raportat la standardele educaționale naționale. | Unități de învățământ, conform repartizării aprobate de către C.A. al I.Ș.J. Cluj: 1. Școala Profesională Specială SAMUS Cluj-Napoca; 2. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca; 3. Liceul Tehnologic Special Dej; 4. Școala Gimnazială „Gelu Românu”, Dăbâca; 5. Școala Gimnazială Aluniș. |



Graficul inspecțiilor inopinate se regăsește în tabelul următor:

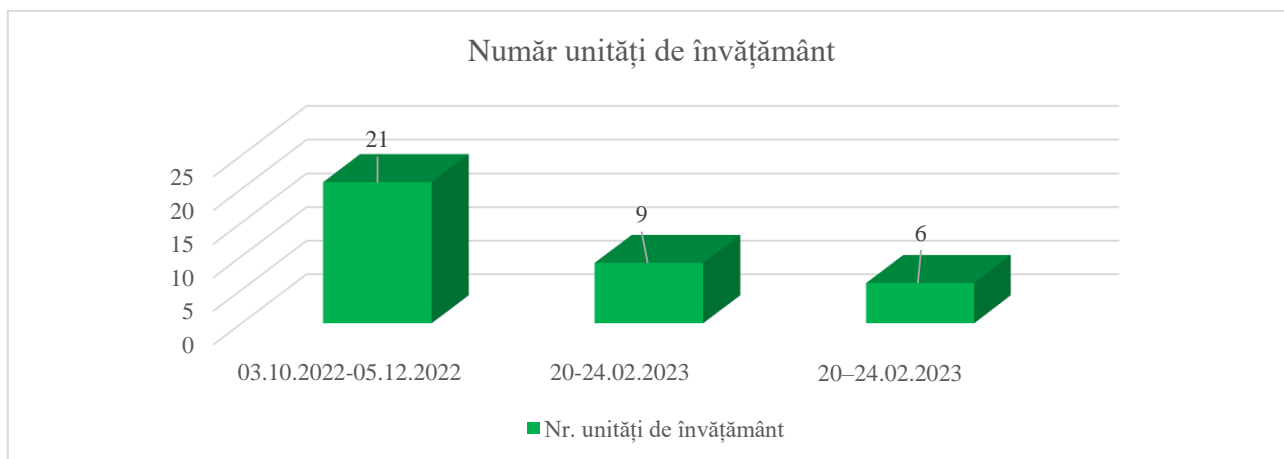
| Nr. crt. | Perioada | Inspecții inopinate | Unități de învățământ preuniversitar (56) |
|----------|------------------------|---|---|
| 1. | 14.11. – 18.11.2022 | Monitorizarea desfășurării activității didactice față în față, de către cadrele didactice în unitățile de învățământ preuniversitar la discipline de studiu de la nivelul claselor cu predare în limba maghiară | Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță”, Cluj-Napoca; |
| 2. | 20.02. – 24.02.2023 | Monitorizarea desfășurării activității didactice față în față, de către cadrele didactice în unitățile de învățământ preuniversitar la discipline de studiu de la nivelul claselor cu predare în limba maghiară | Liceul Teoretic Waldorf, Cluj-Napoca; |
| 3. | 20.02. – 24.02.2023 | Calitatea educației furnizate în cadrul unităților de învățământ preuniversitar particular/alternative educaționale | 8 unități de învățământ preuniversitar; |
| 4. | 7- 15.03.2023 | Monitorizarea modului de implementare a măsurilor de îmbunătățire a rezultatelor obținute, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, în urma simulărilor județene | 15 unități de învățământ preuniversitar; |

| | | | |
|----|--------------------|--|--|
| | | pentru examenul de Evaluare Națională și examenul național de Bacalaureat, în anul școlar 2022-2023 | |
| 5. | 3 – 06.04.2023 | Inspecții inopinate la disciplinele pentru care se susțin examene naționale. (limba și literatura română, limba și literatura maternă, informatică, matematică, biologie, fizică, chimie, istorie, socio-umane, geografie, limbi moderne, arte etc.) | 18 unități de învățământ preuniversitar; |
| 6. | 27.02- .10.03.2023 | Consiliere și orientare/ managementul activităților educative școlare și extrașcolare | 13 unități de învățământ preuniversitar; |



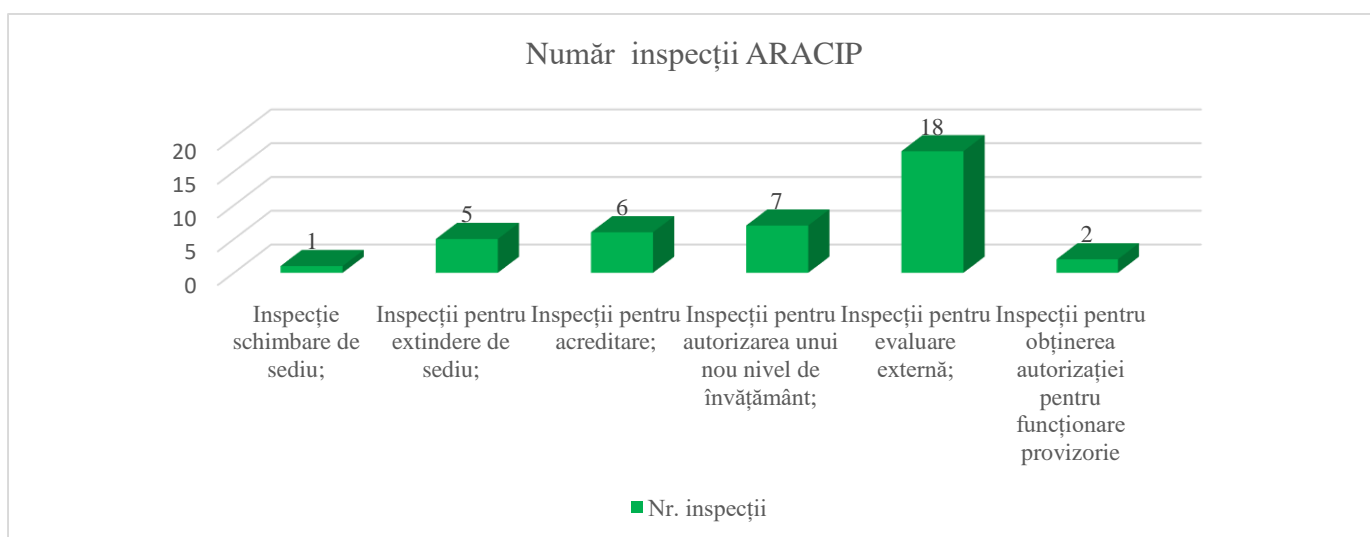
Graficul inspecțiilor tematiche în specialitate se regăsește în tabelul de mai jos:

| Nr. crt. | Perioada | Inspecții tematiche în specialitate | Unități de învățământ preuniversitar (36) |
|----------|-----------------------|---|--|
| 1. | 3.10.2022 - 5.12.2022 | Monitorizarea aplicării corecte a curriculumului pentru educație timpurie în vederea asigurării calității procesului educațional | 21 unități de învățământ preuniversitar; |
| 2. | februarie 2023 | Monitorizarea activității cadrelor didactice debutante și consilierea în carieră | Inspecțiile speciale de definitivat în unitățile în care există debutanți. |
| 3. | 20 - 24.02.2023 | Monitorizarea aplicării corecte a curriculumului pentru educație timpurie în vederea asigurării calității procesului educațional-linia maghiară | 9 unități de învățământ preuniversitar; |
| 4. | 20 – 24.02.2023 | Calitatea educației furnizate în cadrul unităților de învățământ preuniversitar particular și în care funcționează alternative educaționale | 6 unități de învățământ preuniversitar; |



Pe parcursul anului școlar 2022-2023, s-au efectuat 39 de inspecții privind asigurarea calității de către reprezentanți ai ARACIP, în unitățile de învățământ preuniversitar particular, astfel:

- 1 inspecție schimbare de sediu;
- 5 inspecții pentru extindere de sediu;
- 6 inspecții pentru acreditare;
- 7 inspecții pentru autorizarea unui nou nivel de învățământ;
- 18 inspecții pentru evaluare externă;
- 2 inspecții pentru obținerea autorizației pentru funcționare provizorie.



În rapoartele de inspecție realizate de către inspectorii școlari/profesorii metodiști ai I.Ș.J. Cluj, într-o sinteză a aspectelor verificate, se evidențiază următoarele, potrivit graficului de inspecție realizat:

În perioada 29.08.-02.09.2022, s-a desfășurat în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj inspecția tematică privind *Începerea în bune condiții a anului școlar 2022-2023*, cu următoarele obiective:

- Monitorizarea modului de organizare a deschiderii în condiții de siguranță a anului școlar 2022-2023;
- Verificarea documentelor aferente încheierii situațiilor școlare pentru anul școlar 2021-2022 și a documentelor care vizează raporturile de muncă și responsabilitățile angajaților pentru anul școlar 2022-2023;
- Consilierea directorilor unităților de învățământ preuniversitar pentru deschiderea în bune condiții a activității educaționale, în anul școlar 2022/2023.

Concluzii:

- Școlile sunt pregătite pentru începerea, în condiții optime, a cursurilor în anul școlar 2022-2023;

- Unitățile de învățământ verificate respectă normativele în vigoare pentru asigurarea condițiilor optime de siguranță epidemiologică și prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- S-au achiziționat echipamente IT pentru desfășurarea activităților online;
- Documentele specifice finalizării anului școlar sunt corect întocmite și predate către secretariatele școlilor, urmând a fi arhivate;
- Planul de școlarizare a fost aplicat în conformitate cu proiectul inițial;
- Școlile au o evidență exactă a situației școlare actuale a viitorilor absolvenți;
- Încadrarea cu personal didactic calificat s-a realizat în timp;
- Toate instituțiile au contracte de muncă pentru personal și fișe de post actualizate și predate;
- În unitățile școlare verificate se respectă prevederile O.M., nr. 4224/06.07.2022, privind evaluarea personalului didactic și didactic auxiliar, pentru anul școlar 2021-2022, fișele de evaluare și raportul justificativ au fost înregistrate la secretariat conform calendarului, au fost evaluate conform metodologiei în vigoare (evaluarea s-a realizat la timp);
- Unitățile școlare au o colaborare eficientă cu reprezentanții comunității locale, asigurându-se stocul necesar de materiale dezinfectante, materiale IT, lucrările de reabilitare s-au încheiat la timp, pentru începerea noului an școlar în condiții de siguranță sanitară;
- Comunicarea cu autoritatea publică locală este funcțională la toate școlile inspectate.

În perioada 5.09.-9.09.2022 s-a desfășurat, în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, inspecția tematică ***Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasele a IX-a și a X-a, pentru creșterea calității în educație, cu următoarele obiective de inspecție tematică:***

- Actualizarea Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar și a Regulamentului intern, conform cu *Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E., nr. 4183/4.07.2020;*
- Verificarea modului de evaluare a nivelului achizițiilor învățării la finalul anului școlar 2021-2022 în vederea realizării documentelor de planificare și de proiectare a materiei pentru clasa a X-a, în anul școlar 2022-2023;
- Întocmirea elementelor de continuitate și de discontinuitate între programa disciplinei parcursă de elevii clasei a IX-a și reperele metodologice aferente clasei a X-a;
- Consilierea profesorilor unităților de învățământ preuniversitar pentru desfășurarea în bune condiții a activității didactice, în anul școlar 2022-2023.

Concluzii:

- La majoritatea disciplinelor s-au elaborat modelele de proiectare curriculară modulară pentru clasele a IX-a și a X-a, pentru anul școlar 2022- 2023;
- Grupul de lucru constituit la nivel județean, a elaborat următoarele documente:
 - Teste de evaluare inițială pentru clasa a X-a, cu matrice de specificație, cu barem de evaluare, pentru evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anii anteriori;
 - Modele de activități de învățare remedială;
 - Modele de unitate de învățare cu activități de învățare centrate pe elev, pentru formarea și consolidarea competențelor generale și specifice;
 - Modele de teste de evaluare sumativă și modalități alternative de evaluare;
 - Exemple de activități de învățare pentru construirea noilor achiziții;
 - Exemple de activități didactice pentru formarea competențele specifice din programa de biologie, clasa a X-a;
 - Modele de activități de învățare din perspectiva integrării tehnologiilor în procesul de predare-învățare-evaluare.

Perioada 12-30.09.2023 a vizat ***Monitorizarea managementului unităților de învățământ preuniversitar*** cu următoarele **obiective de inspecție tematică:**

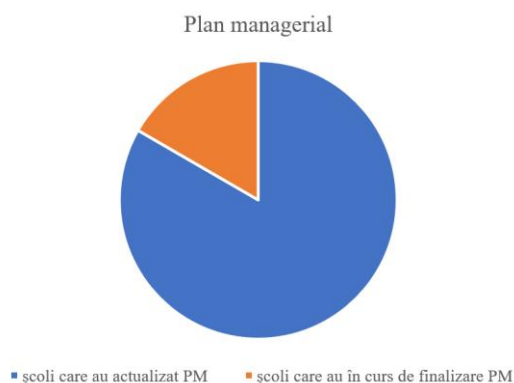
- Verificarea documentelor manageriale elaborate/actualizate pentru debutul anului școlar 2022-2023;
- Verificarea măsurilor luate de echipa de management a unităților de învățământ preuniversitar pentru debutul anului școlar 2022-2023;

- Consilierea directorilor unităților de învățământ preuniversitar.

Concluzii:

- Total unități verificate: 210
- Număr școli care și-au actualizat documentele manageriale: 175
- Număr școli care au în lucru documentele manageriale: 35

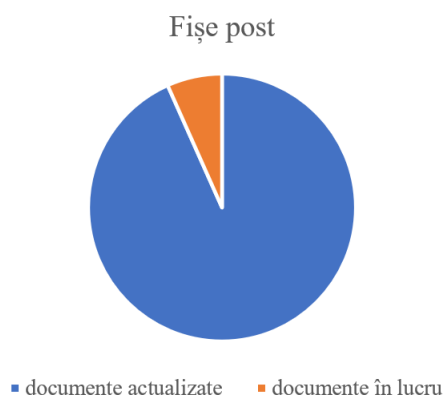
În majoritatea unităților de învățământ preuniversitar obiectivele generale, prioritățile din PDI au fost corelate cu obiectivele din Planul managerial al I.Ș.J. Cluj și cu toate concluziile desprinse din analiza SWOT. Există documentele manageriale la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, finalizate sau în lucru. Planurile manageriale au fost elaborate în acord cu direcțiile date de Planul managerial al I.Ș.J. Cluj pentru majoritatea unităților de învățământ preuniversitar.



În cazul unor unități de învățământ, planul de dezvoltare instituțională este actualizat sau în curs de actualizare. Pentru unele unități de învățământ, PDI trebuie restructurat coerent, iar analiza SWOT să fie mai detaliată, țintele strategice să fie reformulate. Totodată, trebuie să fie precizată echipa de revizuire a PDI-ului.

Majoritatea unităților de învățământ preuniversitar au la baza actualizării PDI-urilor o analiză temeinică a mediului intern și extern, fiind realist concepute, în baza unui program de activități adaptat specificului unităților școlare. De asemenea, cuprind ținte măsurabile și încadrate în timp, cu acțiuni clare, lipsite de ambiguitate și sunt precizate modalitățile pentru monitorizare, evaluare și actualizare.

Pentru o parte dintre unitățile de învățământ preuniversitar fișele de post sunt completate și actualizate pentru întreg personalul unităților de învățământ preuniversitar, verificate și asumate prin semnătură de toți angajații. De asemenea, urmează semnarea și înmânarea fișelor de post pentru personalul unităților de învățământ preuniversitar unde acest lucru nu s-a realizat.



Pentru majoritatea unităților de învățământ, documentele aferente comisiilor cu caracter permanent au fost actualizate conform noului Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, art. 71, cu excepția *Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică*, pentru care sunt în curs de elaborare, în majoritatea unităților de învățământ preuniversitar. S-a recomandat mai multă atenție în revizuirea documentelor și a atribuțiilor comisiilor, în acord cu Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E., nr. 4183/2022.

Momentan, nu s-au identificat opțiuni viabile pentru reducerea claselor simultane, de către directorii unităților de învățământ preuniversitar, având în vedere că populația școlară este în continuă scădere, iar părinții nu sunt de acord ca elevii să meargă la cursuri într-o altă localitate, decât cea de domiciliu. S-a realizat comasarea Școlii Gimnaziale Boju cu Școala Gimnazială Cara.

În majoritatea unităților de învățământ preuniversitar autorizațiile sanitare sunt actualizate. Unitățile de învățământ preuniversitar au întreprins, la termen, toate demersurile pentru actualizarea autorizațiilor sanitare. S-a constatat că starea tehnică a microbuzelor este precară (Căpușu Mare, Luna, Aluniș, Feleacu, Școala Gimnazială Mintiu Gherlii). Școlile reușesc, cu dificultate, prin microbuzele pe care le au în dotare, să asigure transportul elevilor. Aceste probleme au fost revizuite înainte de 1 septembrie 2022. O parte dintre unitățile de învățământ preuniversitar au semnat contracte cu transportatorii. Microbuzele din dotarea școlilor sunt funcționale, însă majoritatea au un grad de uzură avansat, costurile de întreținere fiind mari.

Inspectorii pentru învățământul preșcolar au realizat inspecția tematică privind **Monitorizarea aplicării corecte a curriculumului pentru educație timpurie în vederea asigurării calității procesului educațional**, în perioada **3.10.2022 – 5.12.2022**, având următoarele obiective:

- Monitorizarea calității activității de predare – învățare – evaluare desfășurată în unitățile de învățământ preuniversitar care au în subordine grupe de preșcolari, cu predare în limba română;
- Consilierea cadrelor didactice încadrate la grupele de preșcolari cu predare în limba română, cu scopul eficientizării activității prin creșterea calității procesului educațional și a îmbunătățirii rezultatelor obținute de preșcolari.

Concluzii:

Componenta_Planificarea și proiectarea activității didactice:

- La Grădinița cu Program Prelungit „Trenulețul Veseliei” Cluj-Napoca, deși există planificarea anuală la toate grupele, iar cea săptămânală este completată la zi, în *Condica de evidență a activităților educative*, la opt din cele nouă grupe inspectate, elementele proiectării didactice, deși sunt corelate, componentele de creativitate în selectarea strategiilor și a metodelor didactice sunt insuficient exploatate și nu se remarcă existența elementelor de tratare diferențiată a copiilor;

- La Grădinița cu Program Prelungit „Academia Piticilor” Cluj-Napoca, documentele de planificare anuală, săptămânală și zilnică sunt în cea mai mare parte corect întocmite și completate la zi. În portofoliile grupei se regăsesc toate proiectele tematice derulate sau în curs de derulare, iar trei din nouă cadre didactice nu au întocmit proiectele didactice, model pentru luna septembrie și octombrie.

Componenta_Desfășurarea activității didactice:

- La Grădinița cu Program Prelungit Florești, în 11 din cele 17 grupe inspectate, activitățile au fost foarte slab pregătite. Cadrele didactice nu cunosc bine conținuturile predate, uneori conținuturile nu sunt adecvate nivelului grupei, managementul grupei și al timpului nu este corect gestionat și spațiul este insuficient valorificat.

Componenta_Evaluarea randamentului școlar/nivelul de pregătire al preșcolarilor:

- În toate unitățile inspectate *Rapoartele narrative de evaluare inițială* sunt întocmite și realizate pe domenii de dezvoltare în toate grupele inspectate, fiind consemnate în *Condica de evidență a activității didactice*.

Concluzii:

Număr total cadre didactice inspectate: 51

- Număr cadre didactice care au întocmit corect documentele de planificare și proiectare: 37;
- Număr cadre didactice care nu au întocmit sau au întocmit eronat documentele de planificare și proiectare: 14;
- Număr cadre didactice care au desfășurat activitatea didactică în concordanță cu planificarea și proiectarea propusă, stăpânesc conținuturile și oferă explicații clare, utilizează strategii didactice adecvate, respectă particularitățile grupei și conduc eficient activitatea didactică: 37;
- Număr cadre didactice care nu au desfășurat activitatea didactică în concordanță cu planificarea și proiectarea propuse, nu stăpânesc conținuturile și nu oferă explicații clare, nu utilizează strategii didactice adecvate, nu respectă particularitățile grupei sau conduc ineficient activitatea didactică: 19;
- Număr cadre didactice care au întocmit corect documentele de evaluare, consemnează periodic și cu seriozitate progresul preșcolarilor cu ajutorul diverselor instrumente de evaluare: 16;
- Număr cadre didactice care nu au întocmit corect documentele de evaluare, consemnarea periodică a progresului preșcolarilor fiind superficială: 35;
- Număr cadre didactice care au realizat o evaluare obiectivă a propriei activități didactice: 51;

- Număr cadre didactice care nu au realizat o evaluare obiectivă a propriei activități didactice: 0.

Monitorizarea managementului activităților educative extrașcolare în unitățile de învățământ preuniversitar și a activității profesorilor diriginți s-a desfășurat în perioadele **21.11.2022-25.11.2022 și 28.11.-02.12.2022** și a avut următoarele **obiective de inspecție tematică:**

- Verificarea documentelor de proiectare didactică și a celor manageriale elaborate pe componenta activităților educative extrașcolare la nivel de unitate;
- Monitorizarea calității activității de predare-învățare-evaluare în cadrul orelor de consiliere și dezvoltare personală;
- Consilierea coordonatorilor de proiecte și programe educative.

Concluzii:

- În toate cele 57 de școli verificate, există decizie de numire a comisiei diriginților, aprobată în C.A., subsecvență comisiei de curriculum. Activitatea comisiilor se desfășoară potrivit unui grafic și a unei tematici, în acord cu specificul unităților și în funcție de nevoile identificate. La nivelul comisiilor, sunt întocmite rapoarte ale activităților, precum și rapoarte de analiză și diagnoze, în conformitate cu procesele-verbale încheiate de la începutul acestui an școlar (inclusiv procese-verbale ale ședințelor cu părinții pe clase și la nivel de școală);
- În majoritatea unităților școlare există *Planurile activităților educative și extrașcolare* aprobate în consiliile de administrație. Activitatea educativă este mediatizată pe site și pe pagina de Facebook a școlilor. La Școala Gimnazială "Ștefan Micle" Feleacu nu este elaborat un *Plan al activităților educative extrașcolare*, aprobat de către Consiliul de administrație, iar la Școala Gimnazială Cășeu, *Planul activităților educative* are doar aprobarea directorului, nefiind prezentat spre aprobare Consiliului de administrație;
- La nivelul unităților de învățământ preuniversitar verificate, s-au încheiat parteneriate cu instituții ale statului, precum și cu asociații și fundații pentru derularea activităților pe diferite componente educative pentru a răspunde nevoilor și vulnerabilităților identificate la nivelul claselor: bullying, integrarea elevilor cu CES, lupta împotriva violenței și a consumului de substanțe interzise, abandonul școlar, creșterea gradului de siguranță a elevilor în școli, toleranță, educație financiară, educație pentru sănătate, educație pentru mediu, dezvoltare personală în domeniul științific și artistic (exemple: Biroul de Siguranță Școlară, Centrul Regional împotriva Traficului de Persoane, CPECA Cluj, Brigada de Jandarmi Mobilă, Agenția Națională Antidrog, I.P.J. Cluj, Asociația Preventis, FRCCF, Biblioteca Județeană „Octavian Goga”, Crucea Roșie, Asociația MiniREACTOR, Asociația Gutenberg, ASEF, JARomânia, Fundația „Noi Orizonturi”, BCR, Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie, Asociația „Porți către suflet”, Organizația World Vision România, Asociația Culturală Samvm Cășeu, ASTRA Dej, Muzeul de Istorie Turda, CJRAE).

Perioada de inspecție 9.01.2023 – 20.01.2023 a cuprins o **tematică** vastă, care a urmărit:

- **Monitorizarea evaluării elevilor în contextul noii structuri a anului școlar și a notării ritmice;**
- **Reducerea absenteismului și prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către elevii din învățământul obligatoriu;**
- **Verificarea modului de aplicare a regulilor de igienă sanitară pentru prevenirea și limitarea îmbolnăvirilor prin gripă și alte infecții virale respiratorii.**

Au fost verificate documentele prevăzute de tematica inspecției din 140 de unități școlare, de nivel primar, gimnazial și liceal din județul Cluj. Prezentul document are la bază rapoartele sintetice elaborate de 21 de inspectori școlari din cadrul I.Ș.J. Cluj.

Obiectivele inspecției tematice au fost:

- Verificarea modului în care au fost acordate calificativele și notele pentru elevii școlilor monitorizate;
- Monitorizarea măsurilor luate de către unitățile de învățământ preuniversitar în prevenirea și ameliorarea fenomenului de absenteism școlar;

- Verificarea respectării prevederilor legale în identificarea cazurilor de părăsire timpurie a școlii, precum și a măsurilor luate de școală în vederea gestionării acestor situații.

Concluzii:

- În cele 140 unități școlare inspectate, există note la toate disciplinele de studiu. În majoritatea situațiilor, conducerile școlilor au inițiat, la sfârșitul lunii decembrie 2022, acțiuni de verificare a cataloagelor și a situației evaluării la nivelul tuturor claselor și a tuturor disciplinelor;
- Nu au fost identificate clase întregi în care elevii să nu aibă nicio notă și nici discipline la care niciun elev să nu aibă note. Au fost identificate, însă, situații particulare la câteva unități școlare unde există elevi care, din variate motive, nu au note la una sau la mai multe discipline de învățământ. Principala cauză pentru aceste situații o reprezintă absenteismul, dar există și situații în care elevii au absentat mai mult din motive medicale. Asemenea situații speciale au fost menționate în rapoartele de inspecție la următoarele instituții școlare: Liceul Teoretic „Dumitru Tăuțan” Florești (la istorie, în fiecare clasă există 2-3 elevi care nu au nicio notă), Liceul „Alexandru Papiu Ilarian” Dej (sunt câțiva elevi de nivel liceal care nu au note la geografie, religia penticostală, literatura universală și limba și civilizație franceză), la Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca (sunt mai mulți elevi, în 20 de clase, care nu au note la educație fizică și sport și la educație muzicală), Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii (sunt câțiva elevi care nu au note la disciplinele matematică, fizică, chimie, limba și literatura română, educație fizică și sport, istorie, biologie și informatică), Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca (câțiva elevi din patru clase de gimnaziu și două de nivel liceal nu au note trecute în catalog la istorie), Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca (mai mulți elevi au note insuficiente la limba și literatura română), Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca (câțiva dintre elevi nu au note la limba engleză și la geografie);
- Au fost însă identificați elevi, aflați în majoritatea lor în risc de abandon școlar, care nu au nicio notă în catalog. Din rapoartele sintetice întocmite de inspectorii școlari, reiese că numărul total al acestora este 553. Majoritatea acestora o reprezintă elevii proveniți din mediul rural, din rândul categoriilor defavorizate. Surprinde și numărul mare de elevi, 87, care sunt înscriși în învățământul special, dar nu frecventează școala sau o fac doar sporadic;
- În majoritatea situațiilor, rapoartele de inspecție precizează că la nivelul școlilor au avut loc întâlniri cu comitetele de părinți, în cadrul cărora au fost prezentate analize ale absențelor acumulate justificat sau nejustificat de către elevi. Dacă în școlile din mediul urban, conform rapoartelor de inspecție, părinții au manifestat disponibilitate și chiar implicare în astfel de demersuri, în școlile din mediul rural implicarea părinților este sporadică sau inexistentă;
- Sunt școli în care mediatorul școlar este implicat în activități cu caracter didactic de tipul *Școala după școală*, sprijinind zilnic elevii pentru efectuarea temelor date acasă;
- Problematika activității mediatorului școlar apare specificată în documentele de inspecție care se raportează la școlile care au mulți elevi proveniți din mediile defavorizate, cele mai multe dintre ele din mediul rural. Activitatea acestora este sprijinită, consiliată și monitorizată, deopotrivă de directorii unităților de învățământ preuniversitar și de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, prin intermediul inspectorului de specialitate;
- În majoritatea situațiilor, mediatorul școlar desfășoară săptămânal activități/vizite pe teren (conform unei planificări avizate de director la începutul anului școlar) și menține permanent legătura cu părinții elevilor, inclusiv cu aceia care au copii care înregistrează un număr mare de absențe;
- În cele mai multe dintre școli, mediatorul școlar monitorizează cazurile sociale și colaborează constant cu consilierul școlar, învățătorii/diriginții și asistentul social din cadrul consiliilor locale;
- La nivelul fiecărei școli, învățătorii și diriginții claselor au raportat elevii cu părinți plecați în străinătate, astfel că, la nivelul școlilor există o situație centralizatoare a elevilor cu părinți plecați în străinătate. Aceasta este actualizată ori de câte ori este cazul. În multe situații elevii pleacă doar temporar pe o perioadă de 2-3 luni cu părinții în străinătate.

Concluzii:

- Monitorizarea mai atentă a elevilor aflați în această situație, în scopul susținerii acestora și a evitării situațiilor care să pericliteze prezența lor la școală și dezvoltarea intelectuală și psiho-emoțională;
- Școlile se vor concentra pe identificarea unor soluții prin care elevii și părinții lor să fie conștientizați de necesitatea școlarizării și să ducă la ameliorarea fenomenului de absenteism școlar;

- I.Ș.J. Cluj, prin CJRAE, monitorizează absenteismul elevilor pe tot parcursul școlar și face recomandările necesare.

Perioada 20-24 februarie 2023 a vizat *Monitorizarea calității curriculumului și a managementului activităților educative în unitățile de învățământ preuniversitar conexe – Palatul Copiilor Cluj, Cluburile Copiilor Cluj*, cu următoarele obiective de inspecție tematiche:

- Verificarea documentelor de proiectare didactică și a documentelor manageriale, elaborate pe componenta activităților educative extrașcolare la nivelul cercurilor educaționale, din palatul și cluburile copiilor;
- Monitorizarea calității activității de predare-învățare-evaluare în cadrul activităților de la nivelul cercurilor educaționale din palatul și cluburile copiilor;
- Consilierea cadrelor didactice care își desfășoară activitatea profesională în palatul și cluburile copiilor din județul Cluj.

Concluzii:

- În perioada 20-27 februarie 2023, au fost asistate 18 activități, desfășurate în cadrul Palatului Copiilor Cluj-Structura Dej, Palatului Copiilor Cluj-Structura Gherla, Palatului Copiilor Cluj, Clubului Copiilor Huedin și Clubului Copiilor Câmpia Turzii. La majoritatea activităților, prezența copiilor este bună, există și situații în care copiii au absentat din motive medicale sau din alte cauze;
- Programele de studiu sunt adaptate nevoilor copiilor și logisticii didactice disponibile la nivelul unității de învățământ. Metodele didactice utilizate sunt diverse, integrându-se în procesul de învățare-evaluare și tehnologii digitale. Acestea au ca obiectiv principal formarea unor deprinderi utile și dezvoltarea creativității elevilor înscriși la cercurile cluburilor. În cadrul Clubului Copiilor Câmpia Turzii, la solicitarea părinților, a fost înființată în a doua jumătate a lunii noiembrie și o grupă de teatru, atașată cercului literar;
- Ritmul de lucru este adaptat nivelului de vârstă, conținuturile sunt accesibile elevilor, iar predarea se realizează diferențiat atunci când este cazul;
- Există preocupare din partea cadrelor didactice de a organiza și de a participa la concursuri de profil, de a realiza parteneriate cu diferite instituții de învățământ din localitate pentru a promova activitățile clubului;
- Ar fi nevoie de dotarea cercurilor cu materiale și resurse prin proiecte (PNNR, proiecte europene) sau prin atragerea de sponsorizări și donații (Clubul Copiilor Gherla, Huedin și Clubul Copiilor Turda și Câmpia Turzii).

Tot în această **perioadă, 20-24 februarie 2023**, a fost efectuată inspecția *tematică Calitatea educației furnizate în cadrul unităților de învățământ preuniversitar particular/alternative educaționale*, care a avut următoarele **obiective**:

- Verificarea documentelor manageriale elaborate/actualizate pentru anul școlar 2022-2023;
- Monitorizarea managementului activităților educative extrașcolare, în vederea îmbunătățirii performanțelor educaționale.

Concluzii:

- Inspecția a vizat **33 de unități de învățământ preuniversitar particulare**, la care s-au verificat modul de elaborare a Planul managerial și a PAS/PDI, pentru anul școlar 2022-2023 și dacă au fost avizate în consiliul profesoral și aprobate în consiliul de administrație. Analiza SWOT a fost realizată obiectiv. Astfel, pe baza rezultatelor obținute în anul trecut școlar, au fost propuse obiectivele și acțiunile, în vederea atingerii țintelor strategice din PDI, respectiv PAS, în conformitate cu prevederile Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, art. 34, aprobat prin O.M.E., nr. 4183/2022;
- Autorizația sanitară de funcționare și PSI sunt valabile la 30 de unități de învățământ preuniversitar monitorizate, 3 unități școlare trebuie să finalizeze procedura pentru obținerea autorizației I.S.U. Cluj;
- Consiliile de administrație ale unităților de învățământ preuniversitar particular sunt constituite conform legislației în vigoare;
- Concursurile pentru ocuparea posturilor vacante s-au derulat conform Metodologiei de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/ rezervate în unitățile de învățământ particular din învățământul preuniversitar, aprobate prin O.M.E.C.T.S., nr. 5625/31 august 2012, a Metodologiei de mobilitate a personalului didactic pentru acest an școlar;

- S-au remarcat rezultate bune la examenele naționale și de certificare a calificării profesionale, în cadrul liceelor teoretice/tehnologice și școlilor postliceale;
- S-au asigurat echipamente digitale pentru desfășurarea procesului instructiv – educativ.

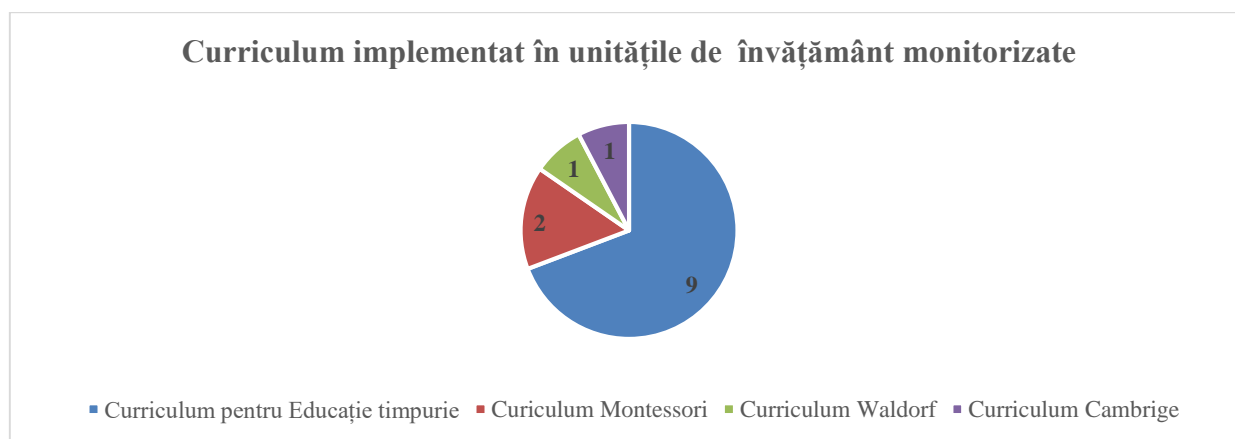
Probleme identificate:

- Existența unor centre de educație care nu figurează în baza de date a I.Ș.J. Cluj și care funcționează sub „umbrela” generică „activități de program liber”. În acest sens, s-au făcut demersuri de clarificare și s-au publicat pe site-ul I.Ș.J. Cluj unitățile de învățământ care nu au *autorizație de funcționare*;
- Un număr semnificativ de cadre didactice sunt în curs de calificare prin P.I.P. (Perfecționarea în Învățământul Preșcolar/Primar).

Propuneri:

- Acreditarea și organizarea unor cursuri de formare pentru metodiștii I.Ș.J. Cluj, pentru specializare în curriculum Montessori și în curriculum Waldorf, pentru a putea desfășura inspecții în unitățile de învățământ care oferă alternative educaționale, fără a obliga candidații la susținerea unor lecții axate pe curriculum-ul educației timpurii, curriculum pentru care ei nu sunt familiarizați;
- Organizarea unor examene diferite/distincte de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate și obținerea de grade didactice, pentru cadrele didactice care lucrează în unități ce aplică alternative educaționale.

În unitățile de învățământ preuniversitar particulare, nivel preșcolar, s-a desfășurat inspecția tematică privind Monitorizarea aplicării corecte a curriculumului pentru educație timpurie în vederea asigurării calității procesului educațional, desfășurată în 13 unități de învățământ preuniversitar pentru nivel preșcolar/antepreșcolar (perioada 13.03.2023 – 15.06.2023), după cum urmează: Grădinița cu Program Prelungit „Prichiland” Florești, Liceul Teoretic „ProDeo” Cluj-Napoca, Grădinița Program Prelungit „Rainbow” Cluj-Napoca, Școala Primară „Octofun” Cluj-Napoca, Royal School Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Elsa” Cluj-Napoca, Școala Primară Montessori Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Happy Hearts” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Hand in Hand” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Stejarul pitic” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Sfântul Stelian” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Emanuela” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Daisy” Cluj-Napoca.



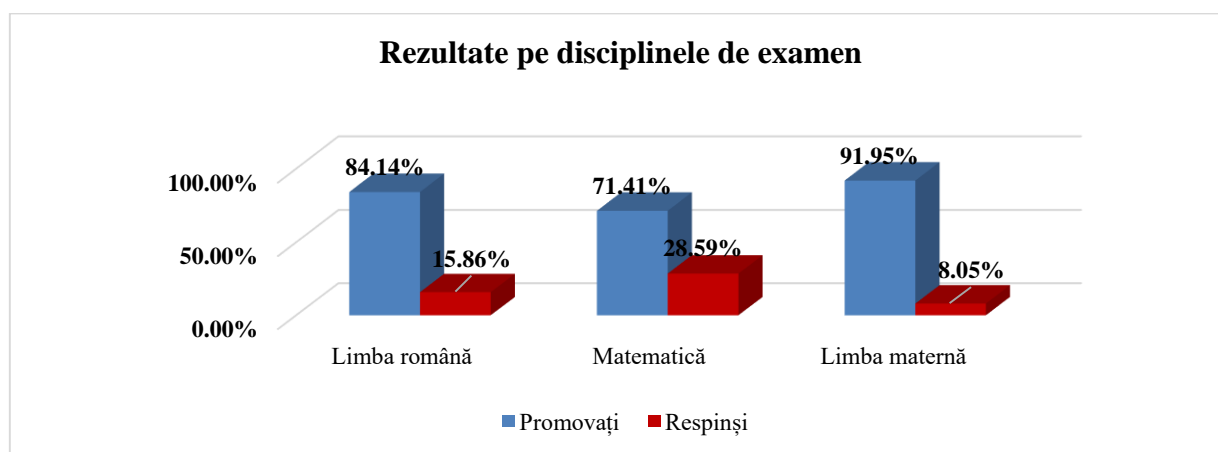
Principalele aspecte constatate au fost:

- Existența profesorilor calificați privind curriculum-ul alternativelor educaționale;
- Colaborare eficientă cu părinții;
- Implicarea în proiecte educative județene, interjenere, naționale;
- Oferta educațională diversificată la nivelul tematicilor educative complementare curriculum-ului național;
- Infrastructură educațională atractivă la nivelul grupelor;
- Elaborarea documentelor curriculare și manageriale în concordanță cu reglementările legislative.

Perioada martie-mai 2023, a cuprins inspecțiile tematice privind „Monitorizarea activităților educative desfășurate în cadrul Programului național „Școala altfel”, respectiv în cadrul Programului național „Săptămâna Verde”, realizate de inspectorii școlari, în unitățile de învățământ preuniversitar, repartizate conform aondării teritoriale, rapoartele desfășurării acestor două programe naționale și impactul la nivelul județului Cluj fiind cuprinse în capitolul V, din prezentul raport.

Perioadele 13.03.2023-17.03.2023 și 20.03.2023-31.03.2023, respectiv 21.05.-09.06.2023, au vizat activitatea de inspecție tematică privind *Monitorizare a modului de organizare și desfășurare a simulării examenului de Evaluare Națională pentru elevii claselor a VIII-a și a examenului național de Bacalaureat (clasele a XII-a și a XIII-a)*. Documentul de monitorizare sub formă de check-list a vizat existența dosarului pentru simularea *Evaluării Naționale* cu documente normative: O.M.E. nr. 5241/31.08.2022 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2022-2023 și O.M.E.C.T.S., nr. 4801/2010 privind Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale, respectiv a examenului național de *Bacalaureat*, O.M.E., nr. 3138/2023 (simulări naționale).

Rezultatele obținute pe disciplinele de examen la simularea examenului de Evaluare Națională pentru elevii clasei a VIII-a sunt bune, peste media națională.



Statistica simulării examenului național de Bacalaureat, 2023 arată o promovabilitate de 81.67%

În urma inspecției tematice, s-a realizat **analiza SWOT** cu privire la modul de organizare și desfășurare a simulării examenelor naționale, 2023.

Din analiza punctelor tari și a punctelor slabe identificate după desfășurarea simulării examenului de Evaluare Națională, pentru elevii claselor a VIII-a, sesiunea 2023, au fost reținute următoarele:

Puncte tari:

- În fiecare centru de examen s-au respectat prevederile metodologice, privind organizarea și desfășurarea simulării examenului național, respectiv procedurile specifice elaborate de M.E.;
- Fiecare centru de examen a fost dotat cu cel puțin două calculatoare, două xeroxuri, telefon fax, conexiune la internet, consumabile;
- În fiecare centru de examen au fost stabilite măsuri de rezervă în cazul unei defecțiuni tehnice sau de altă natură;
- În fiecare sală de examen din centrele de examen monitorizate au fost instalate una sau mai multe camere de luat vederi, astfel încât să poată fi văzuți toți elevii care susțin proba. De asemenea, au existat camere de luat vederi și sistem audio în sălile unde au fost descărcate subiectele, precum și în sălile în care au fost depozitate lucrurile elevilor;
- Majoritatea elevilor au participat la simularea examenului de Evaluare Națională;
- S-a redus procentul mediilor sub 5.00, la nivel județean, la 20,61% comparativ cu anul școlar 2021-2022, când procentul a fost 23,78%;
- Comisia Județeană Cluj de organizare a simulărilor județene 2023 a postat pe site-ul <http://www.isjcluj.ro> numărul de TelVerde național și TelVerde județean.

Puncte slabe:

- Număr mare de elevi din mediul rural care au note cuprinse între 1 - 4,99, la simularea examenului de Evaluare Națională, procentul fiind de 38,40%, comparativ cu elevii din mediul urban, unde procentul este de 12,06%;
- Număr mare de elevi absenți, din mediul rural, la simularea examenului de Evaluare Națională, procentul fiind de 14,47%, comparativ cu elevii din mediul urban, unde procentul este de 5,27%.
- La simularea examenului național de Bacalaureat, liceele tehnologice au prezentat rezultate mai slabe, comparativ cu simularea națională a acestui examen, din luna martie 2023.

Propuneri de măsuri de intervenție în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor și reducerea decalajelor dintre performanțele obținute în mediul urban și mediul rural:

Aspecte urmărite:

| | |
|---|--|
| | <p>Realizarea de analize a rezultatelor obținute la nivel de catedra/școală:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza rezultatelor obținute la examenul de evaluare națională la nivel de disciplină /catedră /unitate de învățământ; - Analiza progresului școlar al elevilor, compararea notelor obținute pe parcursul anului școlar cu cele de la simularea evaluării județene/naționale; - Stabilirea gradului de atingere a competențelor specifice, comparativ cu rezultatele obținute de elevi; - Identificarea unităților de învățare și a conținuturilor la care elevii au obținut rezultate slabe; - Stabilirea conținuturilor/competențelor din programele școlare pentru care se impune plan de acțiune remedială. |
| A | <p>Relația diriginți -părinți:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicarea diriginților cu părinții, privind analiza rezultatelor elevilor la simulările examenelor naționale; - Întâlniri individuale cu părinții, pentru a discuta măsurile individualizate, în vederea pregătirii pentru examene; - Comunicarea părinților elevilor a programului remedial și a graficului activităților de pregătire; - Informarea periodică a părinților cu privire la participarea și nivelul de pregătire al elevilor din cadrul programului remedial. |
| | <p>Realizarea planului de remediere la nivelul școlii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea programelor remediale la toate disciplinele de examen; - Proiectarea activităților de învățare remedială pentru unitățile de învățare/conținuturile unde s-au identificat lacune; - Tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării – evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor; - Organizarea altor simulări la nivelul școlii; - Monitorizarea participării elevilor la activitățile remediale; - Preocuparea cadrelor didactice pentru utilizarea instrumentelor de evaluare adecvate grupului de elevi. |
| B | <p>Pregătirea în timpul orelor/ suplimentară a elevilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificarea parcurgerii integrale a materiei la toate disciplinele, conform standardelor de calitate națională; - Existența în portofoliul profesorului a proiectelor unităților de învățare care trebuie recuperate; - Conceperea și aplicarea constantă în testele de evaluare a unor itemi similari celor propuși pentru examenele naționale; - Completarea portofoliilor individuale ale elevilor cu toate conținuturile prevăzute în programa pentru examenul de Evaluare Națională; |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Alocarea unor resurse de timp la fiecare oră pentru aprofundarea unor noțiuni; - Conceperea și utilizarea fișelor de lucru diferențiate și individualizate pentru competențele/conținuturile formate/dezvoltate/asimilate insuficient; - Monitorizarea respectării planificării calendaristice și notării ritmice; - Asistențele directorului/ directorului adjunct la clasele a VIII-a/a XII-a/a XIII-a, la disciplinele de examen; - Monitorizarea activităților didactice de către inspectorii de specialitate/metodiștii I.Ș.J. Cluj. |
|---|

Monitorizarea modului de pregătire a elevilor în vederea desfășurării examenelor de Certificarea competențelor profesionale (învățământ liceal tehnologic, postliceal și profesional de stat și particular), inspecție tematică desfășurată în perioada 3-06.2023 care a avut următoarele obiective:

- Verificarea documentelor de proiectare didactică și manageriale elaborate pe componenta activităților de pregătire a elevilor pentru examenele de certificare a competențelor profesionale la nivel de unitate de învățământ preuniversitar;
- Consilierea președinților din comisiile examenelor de certificare a competențelor profesionale.

Unitățile de învățământ preuniversitar verificate: Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca, Școala Postliceală F.E.G. Cluj-Napoca;

| Aspectul urmărit conform obiectivelor inspecției | Constatări | Măsuri/ Recomandări |
|---|---|---|
| <p>Planificarea și proiectarea activității didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corelarea elementelor proiectării didactice; - Tipul, calitatea, diversitatea strategiilor și a metodelor didactice vizate în demersul didactic de predare-învățare-evaluare; - Elemente de creativitate în selectarea strategiilor și a metodelor didactice; - Elemente de tratare diferențiată a elevilor, incluse în cadrul proiectării didactice, în special a elementelor care vizează elevii cu nevoi speciale/ cerințe educaționale speciale. | <ul style="list-style-type: none"> - În demersul didactic de predare-învățare-evaluare au fost utilizate strategii și metode didactice variate, există portofoliile profesorilor îndrumători de proiecte, care conțin planificări ale activităților, fișe de lucru, procese-verbale ale întâlnirilor cu părinții, materiale suport; - În fișa de evaluare sunt trecute datele întâlnirilor care au avut loc cu elevii pentru stabilirea pașilor care trebuie urmați pentru finalizarea cu succes a proiectelor. | <ul style="list-style-type: none"> - În cadrul proiectării didactice să fie incluse elemente de tratare diferențiată a elevilor. (Termen 15 mai 2023). |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documente care vizează activitatea președintelui și a secretarului de comisie (decizie de numire; anexe la decizie, procese-verbale, tematica probelor scrise aprobată de I.Ș.J. Cluj, lista proiectelor avizate, rapoarte ale activităților desfășurate; statistica pentru examenele care s-au desfășurat în sesiunea din februarie 2023, fișele de evaluare completate la zi etc.) | <ul style="list-style-type: none"> - Există decizia și anexa la decizie pentru comisia examenelor de certificare, există tematica probelor scrise aprobată de I.Ș.J. Cluj, lista proiectelor avizate de către inspectorul de specialitate, raportul examenului de certificare și statistica pentru examenele care s-au desfășurat în sesiunea din februarie 2023. Există fișe de evaluare a activităților de pregătire, desfășurate de profesorii îndrumători, completate la zi. | <ul style="list-style-type: none"> - Pentru școlile postliceale sanitare, lista proiectelor trebuie să fie avizată și de D.S.P. Cluj (Termen 30 mai 2023). |

Perioada 9-18 mai 2023 a cuprins Monitorizarea Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a și a IV-a, în anul școlar 2022-2023.

Menționăm că elevii claselor a VI-a nu au susținut această evaluare din cauza grevei profesorilor.

Elevii din **clasele a II-a** au susținut evaluările naționale în **perioada 9-12 mai 2023**.

În urma administrării testelor, s-au desprins următoarele aspecte:

| Aspecte pozitive | Aspecte de îmbunătățit |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Cadrele didactice implicate în Evaluarea Națională la clasa a II-a și-au îndeplinit sarcinile și atribuțiile, conform funcțiilor din cadrul comisiei de la nivelul școlii și de la nivel județean, prin respectarea metodologiei și a manualului de proceduri;- Structura testelor, itemii, caracterul aplicativ și cel interdisciplinar al evaluării, adecvarea la vârsta elevilor au fost receptate pozitiv de către elevi, de către cadrele didactice și de către toți factorii implicați;- Testele au fost apreciate de către cadrele didactice implicate, deoarece stimulează studiul individual, pregătirea suplimentară, oferind informații concludente elevilor, părinților și cadrelor didactice, referitoare la competențele și abilitățile copiilor, la sfârșitul clasei a II-a. | <ul style="list-style-type: none">- Cadrele didactice implicate în evaluare au propus reducerea numărului de probe, prin comasare (citit și scris);- Reducerea numărului de situații statistice care trebuie completate după evaluarea testelor;- Simplificarea formulării cerințelor la matematică și precizarea unui conținut în programa școlară (pentru toate probele), deoarece există tendința cadrelor didactice de a parcurge toată programa școlară până la desfășurarea evaluării. |

Elevii din **clasele a IV-a** au susținut evaluările naționale în perioada **16-18 mai 2023**.

În urma administrării testelor, s-au desprins următoarele aspecte:

| Aspecte pozitive | Aspecte de îmbunătățit |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Cadrele didactice implicate în Evaluarea Națională și-au îndeplinit sarcinile și atribuțiile conform funcțiilor din cadrul comisiei de la nivelul școlii și de la nivel județean, prin respectarea metodologiei și a manualului de proceduri;- Structura testelor, formularea accesibilă și clară a itemilor, gradul de dificultate variat, caracterul aplicativ și cel interdisciplinar al evaluării au fost receptate pozitiv de către elevi, de către cadrele didactice și de către toți factorii implicați;- Conținuturile testelor corespund nivelului de înțelegere al elevilor, iar diversitatea acestora permite verificarea tuturor competențelor generale ale elevilor la sfârșitul clasei a IV-a. Elevii au înțeles sarcinile și s-au încadrat în timpul alocat. | <ul style="list-style-type: none">- Reducerea dimensiunii textelor la limba română și a numărului de itemi, deoarece testele au multe pagini, ceea ce este greu de urmărit pentru unii dintre elevi;- Reducerea numărului de itemi la matematică sau mărirea timpului alocat rezolvării testului (timpul de lucru este prea scurt în raport cu numărul de itemi care trebuie rezolvați). |

Și în acest an școlar graficul de inspecții al I.Ș.J. Cluj a cuprins inspecții tematice pe linia maghiară, germană și romani.

Perioadele 14.11.2022-18.11.2022 și 20.02.2022- 24.02.2023 au fost alocate inspecției tematice privind **Monitorizarea desfășurării activității didactice față în față a cadrelor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar, la disciplinele de studiu de la nivelul claselor cu predare în limba maghiară**

Unitățile de învățământ preuniversitar au fost Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca și Liceul Teoretic Waldorf Cluj-Napoca. Inspecția tematică a priorizat două aspecte:

- Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și de unele categorii de personal;
- Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional).

Obiectivele vizate au fost:

- Monitorizarea calității activității de predare – învățare – evaluare desfășurată la clasele primare, gimnaziale și liceale, cu predare în limba maghiară;
- Consilierea cadrelor didactice încadrate la clasele primare, gimnaziale și liceale, cu predare în limba maghiară, cu scopul eficientizării activității prin creșterea calității procesului educațional și a îmbunătățirii rezultatelor obținute de către elevi.

Concluzii pentru Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca:

- Liceul aplică curriculumul național în vigoare la nivelurile preșcolar, primar, gimnazial și liceal. Unitatea de învățământ preuniversitar aplică legislația în vigoare, atât sub aspectul planurilor cadru, cât și a programelor școlare aproape la toate disciplinele, excepție făcând disciplina geografie, deoarece cadrul didactic s-a aflat în concediu medical și nu a putut fi verificat;

- Școala beneficiază de profesori calificați care stăpânesc conținutul științific al disciplinei predate, dar nu întotdeauna conținuturile sunt adaptate particularităților fiecărei clase (limba engleză, informatică);

- Strategiile didactice folosite sunt în concordanță cu cerințele fiecărei discipline, chiar dacă sunt preponderent tradiționale;

- Activitățile didactice observate au propus, la aproape toate disciplinele, o abordare integrată a competențelor propuse spre dezvoltare;

- Rezultatele la examenul național și la cele de certificare a competențelor profesionale sunt foarte bune.

De asemenea, rezultatele la concursurile școlare naționale și internaționale sunt de apreciat.

Concluzii pentru Liceul Teoretic Waldorf Cluj-Napoca:

- Activitățile susținute, precum și documentele manageriale și curriculare întocmite de conducerea școlii, respectiv de profesorii inspecțiați dovedesc o planificare anuală și pe unități de învățare bine ancorată în realitățile clasei, respectându-se particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor;

- Portofoliile verificate dovedesc o activitate bogată care se sprijină din plin pe creativitatea elevilor. Parcurgerea materiei este ritmică, în conformitate cu curriculumul național. Organizarea lecțiilor pe *epoci* le permite profesorilor o aprofundare a materiei și realizarea unor proiecte multidisciplinare;

- Se realizează momente artistice prin intermediul cărora dialoghează artele. Se exemplifică artistic, prin folosirea instrumentelor, a cunoștințelor muzicale, termeni, idei literare, chiar noțiuni gramaticale. În acest sens, lecțiile de euritmie în care elevii sunt antrenați prin muzică, mișcare, dans îi ajută în mod substanțial să-și controleze reacțiile, să se concentreze, să se cunoască, să empatizeze cu ceilalți. Totodată, materialele didactice sunt bine utilizate în activitatea de la clasă;

- În liceu există pian, iar copiii cântă la ukulele. Fiecare oră începe cu o poezie care îi determină pe elevi să participe la lecție. Temele de casă sunt rezonabile, bine valorizate. Elevii sunt notați, au note suficiente. Există și copii cu CES, ale căror porniri necontrolate se neutralizează prin forța colectivului de profesori, prin intervenția profesorului de euritmie;

Se recomandă coroborarea activității directorului cu cea a directorului adjunct pentru o mai bună monitorizare a procesului instructiv-educativ.

Perioada 19.04.2023-05.05.2023 a cuprins inspecția tematică care a vizat abandonul școlar în rândul elevilor de etnie rromă, *Reducerea absenteismului și prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către elevii din învățământul obligatoriu, cu următoarele obiective:*

- Monitorizarea măsurilor luate de către unitățile de învățământ preuniversitar, în prevenirea și ameliorarea fenomenului de absenteism școlar;
- Verificarea respectării prevederilor legale în identificarea cazurilor de părăsire timpurie a școlii, precum și a măsurilor luate de școală în vederea gestionării acestor situații;

Unități de învățământ preuniversitar inspectate: Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin și Școala Profesională Poiana Turda.

Concluzii:

- Creșterea numărului de cadre didactice rrome titulare, cu definitivat și cu alte grade didactice;
- Creșterea numărului de mediatori școlari cu 5 norme în anul școlar 2022-2023;
- Frecvență slabă a elevilor rromi la grădiniță și școală;
- Lipsa programului *A doua șansă* în comunitatea de rromi;
- Rezultate slabe obținute la unitățile de învățământ preuniversitar cu o pondere crescută de elevi rromi și nesuținerea examenelor naționale de un număr mare de elevi rromi;
- Participarea cadrelor didactice rrome la diferite conferințe, dezvoltarea abilităților de comunicare în limba rromani, participarea tuturor cadrelor didactice rrome la Cursul facultativ de limba rromani din cadrul Facultății de Litere, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca;
- Se recomandă monitorizarea de către mediatorii școlari a elevilor cu risc de abandon sau a oricăror situații care se impun, pentru o mai bună integrare a elevilor rromi în mediul școlar.

III.2.2. Inspecțiile școlare generale

Modul de organizare și desfășurare a inspecției școlare în sistemul de învățământ preuniversitar este prezentat în *Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.C., nr. 6.106/2020, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 1.281 din 23 decembrie 2020 (Regulament).

Regulamentul asigură caracterul unitar al inspecției școlare generale la nivel național și stabilește scopurile inspecției, personalul abilitat să facă inspecția și modul de realizare concretă a inspecției. De asemenea, regulamentul este folosit în cadrul inspecțiilor școlare generale realizate în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, particulare și confesionale autorizate/acreditate.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj și-a propus, pentru anul școlar 2022-2023, inspecții școlare generale **în 6 unități de învățământ preuniversitar, după cum urmează:**

1. Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca;
2. Liceul Tehnologic Special Dej;
3. Școala Profesională Specială „Samus” Cluj-Napoca;
4. Școala Gimnazială Aluniș;
5. Școala Gimnazială „Gelu Românul” Dăbâca;
6. Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda.

Inspecțiile școlare generale s-au desfășurat în perioada 31.10.-11.11.2023, respectiv 19.04.-05.05.2023, cu respectarea perioadelor de preinspecție, inspecție propriu-zisă, postinspecție.

Obiectivele inspecțiilor școlare generale au vizat:

- Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar, în acord cu legislația în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități și pentru dezvoltarea capacității instituționale de atragere și derulare de proiecte cu finanțare externă.

Inspectorii au făcut aprecieri asupra următoarelor 7 arii tematice/domenii:

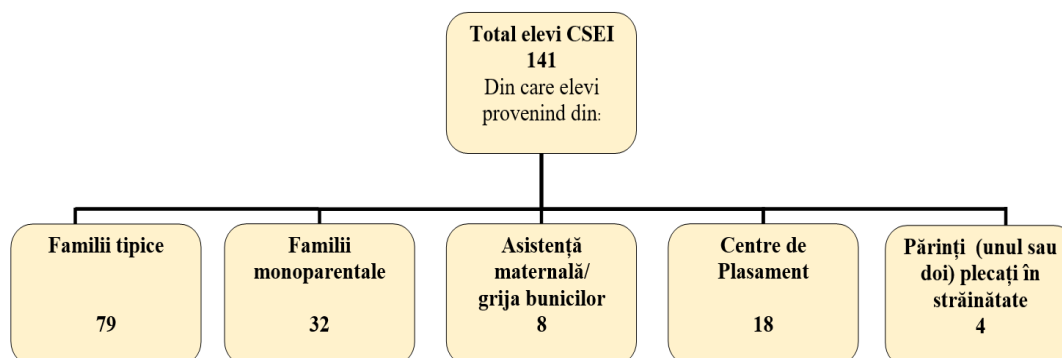
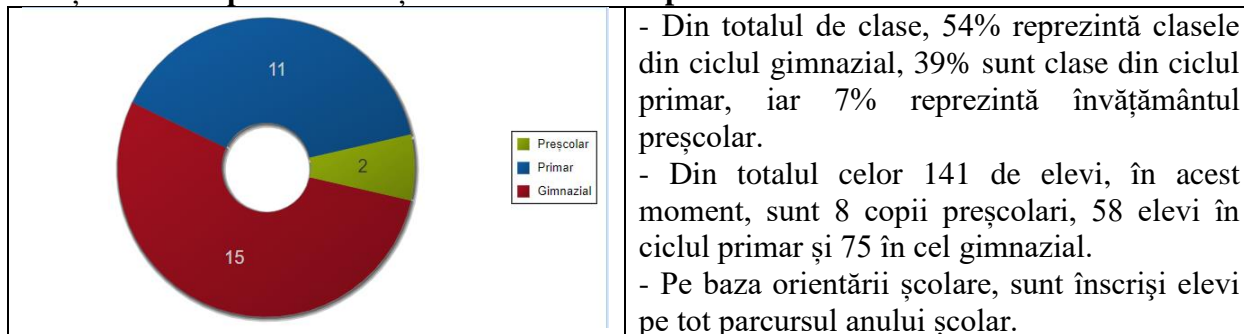
- a) Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor, implicarea în proiecte cu finanțare externă, pentru dezvoltarea resursei umane și a infrastructurii;
- b) Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;
- c) Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional);
- d) Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare, raportat la competențele vizate;
- e) Modul în care unitatea de învățământ preuniversitar sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor, motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a preșcolarilor/elevilor (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;
- f) Relațiile unității de învățământ preuniversitar cu părinții și alți parteneri educaționali;
- g) Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

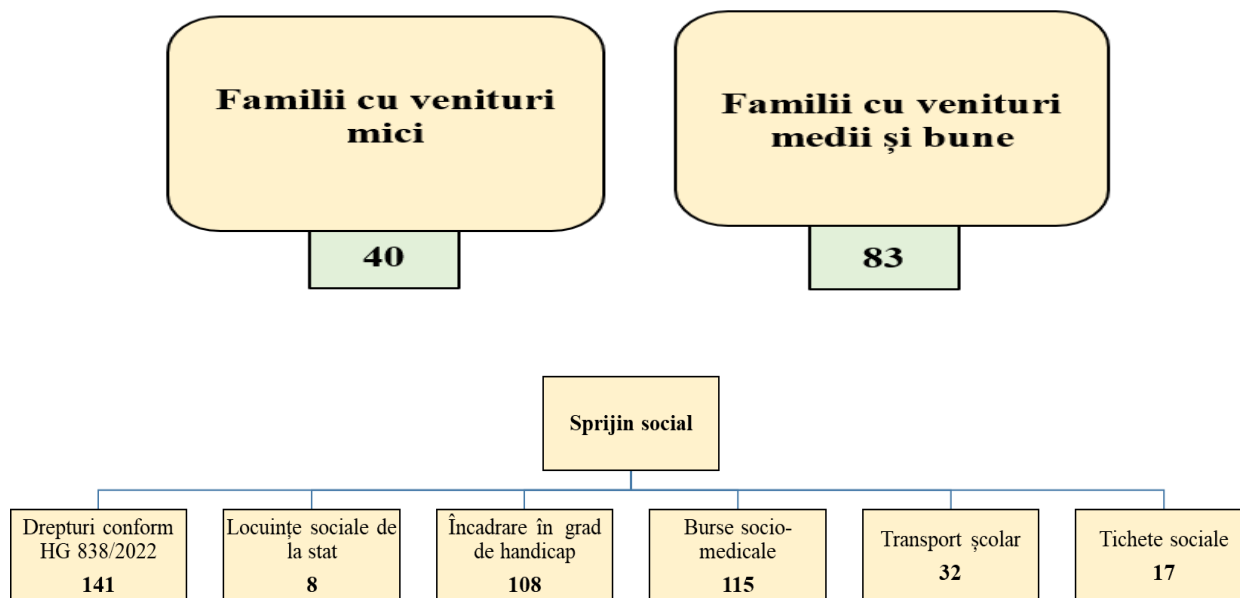
În urma inspecției școlare generale, toate cele șase unități de învățământ, Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Special Dej, Școala Profesională Specială „Samus” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Aluniș, Școala Gimnazială „Gelu Românul” Dăbâca, Colegiul Național „Mihai Viteazul”, Turda au obținut calificativul BINE.

Inspectorii coordonatori au întocmit **Raportul scris de inspecție generală finală**, din care prezentăm selecția constatărilor și a recomandărilor propuse, însoțite de măsurile de îmbunătățire.

• Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023 cuprinde:





Școala furnizează elevilor un curriculum echilibrat, armonizând oferta pentru disciplinele obligatorii și disciplinele din cadrul curriculumului la decizia școlii (la nivelul tuturor ariilor curriculare). C.D.Ș. este stabilit cu respectarea prevederilor legislative, prin consultarea părinților și ținând cont de nevoile elevilor.

Activitatea cadrelor didactice se caracterizează prin respectarea riguroasă a normativelor specifice disciplinei aflate în vigoare, atât din punctul de vedere al programelor școlare utilizate, cât și din cel al documentelor de planificare și proiectare didactică. Portofoliile cadrelor didactice sunt complete, organizate, cuprinzând, pe lângă datele personale și planificări, o serie de rezultate obținute de către elevii pregătiți, teste de diferite tipuri etc.

Este recomandată crearea unui grup de lucru pe disciplina terapiei și programe de intervenție care să informeze și să consilieze profesorii psihopedagogi despre legislația, privind normele curriculare în vigoare. Se recomandă efectuarea de interasistențe la nivel de comisie metodică/ arie curriculară, care să faciliteze schimbul de bune practici, suport, consiliere și îndrumare, în special la profesorii psihopedagogi care au două-patru ore în această arie curriculară. În cazul elevilor cu deficiențe asociate, se recomandă realizarea interasistențelor în regim online pentru a nu provoca disconfort elevilor prin prezența unei persoane străine la clasă.

Unitatea de învățământ preuniversitar își va concentra, în continuare, eforturile pe dezvoltarea și consolidarea ethosului școlii, care să-i mențină și să-i sporească prestigiul în comunitate. Se recomandă personalizarea vizibilă a activităților propuse la nivelul comisiei pentru proiecte și programe, ținând cont de misiunea, viziunea și valorile unității de învățământ preuniversitar, de prioritățile derivate din planul managerial al unității, pentru acest an școlar 2022-2023.

• Școala Profesională Specială „Samus” Cluj-Napoca

Planificarea și proiectarea activității didactice a fost unul dintre domeniile care a necesitat o monitorizare mai amplă. **Recomandările** care s-au desprins au fost:

- Adaptarea programelor școlare la particularitățile claselor de elevi cu CES și utilizarea noilor concepte legate de competențele care trebuie formate în cazul elevilor;
- Realizarea de planuri de servicii și planuri de intervenție personalizate, adaptate elevilor astfel încât să-i motiveze pentru învățare și progres;
- Proiectarea activității curriculare, astfel încât să se utilizeze ca instrumente de lucru în cadrul activităților de la clasă resursele educaționale deschise, specifice elevilor cu CES;
- Planificările pentru fiecare disciplină vor fi adaptate specificului fiecărei clase de elevi;
- Activitățile de învățare și resursele utilizate vor fi diferențiate în funcție de conținuturile tematice ale unității de învățare și timpul alocat;
- Se vor utiliza strategii didactice prin care să se lucreze diferențiat la toate orele și disciplinele;

- Planificările se vor completa la rubrica „Observații” astfel încât să se consemneze orice modificare apărută.

• **Liceul Tehnologic Special Dej** cuprinde și **Liceul Tehnologic Special Gherla, care funcționează în incinta Penitenciarului Gherla.**

Activitatea de management la nivelul unității de învățământ preuniversitar se situează la un nivel bun, recomandările privind actul managerial urmează a fi monitorizate în continuare de către directorul unității de învățământ preuniversitar, în vederea îmbunătățirii activității, la nivel de compartimente. În mare parte, colectivul unității de învățământ preuniversitar este unul implicat. La nivelul unității de învățământ preuniversitar, cultura organizațională poate fi îmbunătățită, rolul managementului fiind esențial. Comunicarea la nivel instituțional trebuie îmbunătățită atât pe verticală, cât și pe orizontală. Școala dispune de site propriu, funcțional, destinat prezentării activităților, a documentelor cu caracter public și a proiectelor derulate. Structurile manageriale cooperează și comunică bine cu părinții și cu reprezentanții comunității locale.

Statistică la nivelul unității de învățământ preuniversitar:

1. Categoriile socio-profesionale ale familiilor elevilor:

- muncitori în servicii 60%;
- intelectuali 5%;
- șomeri 25%,
- alte categorii 10%

2. Situația familială:

- 50 % dintre elevi provin din familii constituite;
- 25% dintre elevi sunt din familii monoparentale;
- 25% dintre elevi provin din Sistemul de protecție a copilului;

3. Situația financiară a familiilor: 65% dintre elevi au venitul pe membru de familie sub venitul minimum pe economie.

Se recomandă consemnarea zilnică a absențelor în catalog, atât la nivelul primar, cât și la cel gimnazial, dar și monitorizarea comportamentului elevilor, prin implicarea activă a diriginților, în vederea reducerii absenteismului sau a comportamentului necorespunzător.

• **Școala Gimnazială „Gelu Românul” Dăbâca și Școala Gimnazială Aluniș**

Zonele în care funcționează Școala Gimnazială „Gelu Românul” Dăbâca și Școala Gimnazială Aluniș nu sunt competitive din punctul de vedere economic, nu există investiții importante, iar potențialul natural și cultural nu este valorificat corespunzător pentru a asigura dezvoltarea durabilă a zonei.

În urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- Majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață, lipsa unui loc de muncă);
- Condiții grele de trai: locuințe necorespunzătoare (probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii), mediu ambiant necorespunzător;
- Nivelul scăzut de cultură și educație;
- Distanța mare față de oraș și lipsa mijloacelor de culturalizare;
- Lipsa de timp și de interes a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- Modele comportamentale sunt negative: abandon școlar, furturi, consum excesiv de alcool, nerespectarea normelor de igienă, limbaj vulgar;
- Apariția și adâncirea diferențelor de clasă socială, generatoare de posibile conflicte;

Având în vedere mediul social defavorizat, la Școala Gimnazială „Gelu Românul”, Dăbâca, din cei 122 elevi, 6 elevi repetă anul școlar (1 la clasa a V-a, 2 din clasa a VI-a, 2 din clasa a VII-a, 1 din clasa a VIII-a). Totalul absențelor înregistrate la nivelul instituției, în anul școlar 2020 -2021 a fost de 4751 absențe (1899 motivate și 2852 nemotivate). Recomandările făcute vizează efectuarea unor programe remediale care să determine scăderea repetenței și creșterea ratei de promovabilitate, precum și identificarea unor soluții care să motiveze elevii să participe la cursuri.

Școala Gimnazială „Gelu Românul” Dăbâca acordă elevilor sprijin și îndrumare corespunzătoare și face ceea ce este necesar pentru dezvoltarea personală a acestora. Progresele și rezultatele elevilor sunt monitorizate permanent. Unitatea de învățământ preuniversitar furnizează consiliere elevilor și preșcolarilor prin diriginți, prin învățători și prin educatoare, pe tot parcursul școlarizării.

Se recomandă ca planurile remediale să fie personalizate, astfel încât activitățile de învățare să fie în acord cu nevoile fiecărui elev și să favorizeze atât predarea diferențiată, cât și evaluarea diferențiată. Diversificarea activităților extrașcolare la nivelul unității școlare, precum și creșterea numărului de activități extraclasă ar fi binevenite, ca alternative oferite elevilor pentru petrecerea timpului liber.

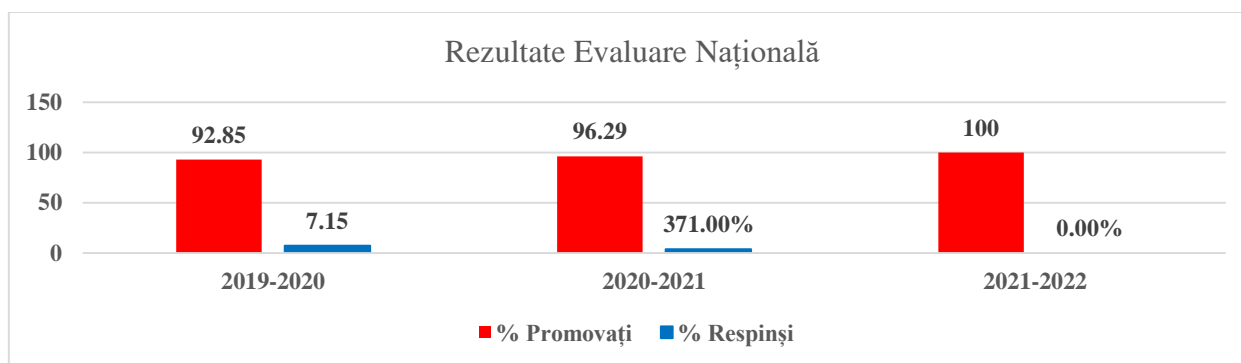
- **Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda**

Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda este un liceu de elită al învățământului turdean, în care se îmbină în mod înțelept tradiția și inovația. Trebuie precizat că elevii cei mai buni de la școlile gimnaziale din localitate solicită școlarizarea în cadrul acestui colegiu. Astfel, elevii provin din cei mai buni 30% absolvenți de gimnaziu din Turda, după cum arată rezultatele admiterii în liceu. Deși cea mai mare parte provin din școlile gimnaziale din oraș, elevi buni și foarte buni vin și din școlile gimnaziale din mediul rural sau chiar din alte localități.

Personalul didactic este 100% calificat, titulari, 2 debutanți, 5 au definitivatul, 4 au gradul II, 30 au gradul I, 4 au doctorat.

Concluzii:

- Activitatea de management la nivelul unității de învățământ preuniversitar se situează la un nivel bun. În mare parte, colectivul unității de învățământ preuniversitar este unul implicat. Cultura organizațională ar putea fi îmbunătățită, rolul managementului fiind esențial. Comunicarea la nivel instituțional este bună; școala dispune de site propriu, destinat prezentării activităților, documentelor cu caracter public, a rezultatelor elevilor, a implementării proiectelor derulate etc. Structurile manageriale cooperează și comunică bine cu părinții și cu reprezentanții comunității locale;
- Managementul actului didactic este, în general, eficient, nivelul de cunoștințe și de competențe al elevilor este bun. Activitățile asistate evidențiază o foarte bună stăpânire științifică a conținuturilor cu o varietate de materiale didactice integrate în demersul educațional (diferite hărți, atlase, fișe de lucru și de evaluare), sunt de asemenea folosite și mijloace didactice moderne (proiecții video, PPT). Lecțiile asistate dovedesc abordarea creativă a conținuturilor, centrarea pe competențe și pe dezvoltarea autonomiei intelectuale a elevilor;
- Elevii demonstrează un nivel bun de cunoaștere, de înțelegere și de operare cu fenomenele, principiile și conceptele studiate. Ei redau corect, cu sprijin consistent din partea profesorului, definiții, proprietăți caracteristice.



Se recomandă:

- Realizarea de interasistențe pentru fiecare disciplină în parte;
- Valorificarea asistențelor și interasistențelor la ore de către coordonatorul CEAC;
- Realizarea unei planificări a activităților de asigurare a calității educației, pentru anul școlar 2022-2023;

- Personalizarea vizibilă a activităților propuse la nivelul comisiei pentru proiecte și programe, ținând cont de misiunea, viziunea și valorile unității de învățământ preuniversitar, de prioritățile derivate din planul managerial al unității, pentru acest an școlar, 2022-2023.

Menționăm că în urma inspecției școlare generale s-au întocmit *Planurile de îmbunătățire*, cu recomandările de realizat și cu prioritățile pe care le vor avea în vedere managerii și personalul unității de învățământ preuniversitar.

Inspectorii coordonatori au urmărit aplicarea planului de îmbunătățire a activității prin inspecția de revenire. *Inspecția de revenire* a avut un caracter obligatoriu și a fost realizată la o dată/perioadă stabilită de către fiecare instituție inspectată, în termen de 2 luni de la finalizarea inspecției școlare generale.

Menționăm că toate școlile inspectate și-au soluționat recomandările identificate în urma inspecției școlare generale.

Concluzii generale asupra inspecțiilor școlare:

Pe parcursul anului școlar 2022-2023, inspectorii școlari au realizat monitorizarea școlară ca un proces managerial de supraveghere a activității desfășurate de cadrele didactice, colectivele de catedră / comisiile metodice, conducerile unităților de învățământ preuniversitar, în cadrul procesului de învățământ.

Pornind de la ideea că inspecția școlară reprezintă un ansamblu de acțiuni care urmăresc îndrumarea, controlul și evaluarea activității desfășurate de către cadrele didactice, colectivele de catedră / comisiile metodice, conducerile unităților de învățământ preuniversitar, inspectorii școlari au asigurat o evaluare externă, de proces, a calității și a nivelului atingerii standardelor educaționale.

Scopurile inspecției școlare, pe parcursul anului școlar, au fost:

- a) sprijinirea unităților școlare și a personalului didactic în creșterea calității procesului educativ prin consiliere și revizuire continuă;
- b) sprijinirea evaluării calității ofertei educaționale și a nivelului de performanță atins de elevi, la nivel național, regional, județean și local, prin furnizarea către cei în drept a rapoartelor de inspecție.

Obiectivul principal al inspecției școlare l-a constituit creșterea eficienței și a calității procesului de învățământ prin realizarea finalităților educației.

Inspecțiile efectuate de inspectorii școlari, pe parcursul anului școlar 2022-2023, s-au realizat cu respectarea graficului I.Ș.J. Cluj și cu întocmirea unui **Raport anual de inspecție școlară**.

Analiza detaliată a acestor *Rapoarte anuale de inspecție școlară* fac trimiteri la diagnoza inspecției școlare, a resursei umane după care, printr-o analiză SWOT a procesului instructiv-educativ, s-au desprins aspectele bune/utile, dar și cele care necesită îmbunătățirea demersului didactic.

Astfel, mai jos, prezentăm **Priorități ale inspecției tematice și generale pentru anul școlar 2023-2024**, având drept scop eficientizarea inspecției școlare și, implicit, creșterea calității procesului instructiv-educativ.

Priorități ale inspecției tematice și generale pentru anul școlar 2023-2024:

1. Intensificarea inspecțiilor inopinate realizate de către echipa managerială a Inspectoratului Școlar Județean Cluj;
2. Consilierea directorilor unităților de învățământ preuniversitar, în vederea remedierii deficiențelor constatate în urma inspecțiilor generale;
3. Derularea unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, a programelor de educație remedială și a unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță);
4. Realizarea de inspecții școlare cu tematici specifice creșterii calității educației, în cazul viitorilor absolvenți participanți la examenele naționale;
5. Monitorizarea cadrelor didactice, în vederea aplicării noilor programe pentru învățământ și pentru sporirea calității în educație;
6. Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de către cadrele didactice prin programele de formare;
7. Evaluarea prin inspecțiile de specialitate a preocupării cadrelor didactice pentru:
 - prevenirea/ diminuarea analfabetismului și a abandonului școlar;
 - îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor;
 - formarea atitudinii pozitive a elevilor față de educația pe care le-o oferă școala.

III.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul unităților de învățământ preuniversitar prin misiuni de audit

Primul **obiectiv general** al *Planului anual managerial*, pentru anul școlar 2022–2023, al Inspectoratului Școlar Județean Cluj a vizat „Îmbunătățirea capacității manageriale a unităților de învățământ preuniversitar, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și a eficientizării, în scopul creșterii calității educației”, având ca **obiectiv specific** „Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și a unităților de învățământ preuniversitar, prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivelul managementului instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil”. Pentru realizarea acestui obiectiv specific, I.Ș.J. Cluj și-a propus acțiuni care să asigure atât cadrul legal, cât și pe cel procedural, în vederea desfășurării activității la nivelul fiecărui compartiment funcțional.

Obiectivele propuse pentru compartimentul audit public intern au fost următoarele:

- Îmbunătățirea sistemului de management al riscurilor la nivelul I.Ș.J. Cluj și al unităților de învățământ preuniversitar;
- Îmbunătățirea continuă a sistemului de control intern, o mai bună administrare și păstrarea patrimoniului la nivelul I.Ș.J. Cluj și al unităților conexe;
- Îmbunătățirea modului de gestionare a fondurilor primite de la bugetul de stat, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, prin realizarea activităților de control și îndrumare;
- Promovarea și respectarea principiilor și a regulilor de conduită etică a auditorilor interni.

Pentru realizarea obiectivelor propuse, în anul școlar 2022-2023, la nivelul compartimentului audit intern, s-au realizat următoarele activități:

- Actualizarea Stadiului implementării recomandărilor neimplementate și parțial implementate pentru misiunile de audit public intern, realizate la nivelul județului Cluj, în perioada 2018-2022, însoțit de anexele nr. 2 și nr.3, aprobat de către inspectorul școlar general, având nr. I.Ș.J. Cluj 10.776/1/10.10.2022;
- Actualizarea *Planului de audit public intern*, pentru anul 2022, al compartimentului audit intern, versiunea nr.3, însoțit de anexele nr.1 și nr.2, aprobat de către inspectorul școlar general, având nr. I.Ș.J. Cluj 12.584/11.11.2022;
- Actualizarea *Planului multianual de audit public intern*, pentru perioada 2021-2024, al compartimentului audit intern, versiunea nr. 4 (al compartimentului audit public intern), aprobat de către inspectorul școlar general, având nr. I.Ș.J. Cluj 12.926/29.11.2022 și avizat de către Ministerul Educației – S.A.P.I cu nr. 588/12.01.2023;
- *Elaborarea Planului de audit public intern*, pentru anul 2023, al compartimentului audit intern, însoțit de anexele nr.1 și nr.2, aprobat de către inspectorul școlar general, având nr. I.Ș.J. Cluj 12.927/29.11.2022 și avizat de către Ministerul Educației – S.A.P.I. cu nr. 588/12.01.2023;
- *Elaborarea Raportului privind activitatea de audit public intern*, aferent anului 2022, desfășurată la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, precum și a entităților publice subordonate, aflate în coordonarea sau sub autoritatea acesteia, însoțit de anexele 1-16, aprobat de către inspectorul școlar general;
- Misiuni de consiliere informală, de tipul consultanță sau facilitarea înțelegerii unor teme din activitatea I.Ș.J. Cluj și/sau a entităților subordonate/coordonate;
- Gestionarea investițiilor PNRAS_SG – runda 1, finanțate prin Componenta 15 – Educație a PNRR.

În cursul anului școlar 2022-2023, au fost desfășurate **misiuni de audit public intern/ad-hoc**, după cum urmează:

- Misiunea de audit intern ad-hoc privind *Verificarea modului de acordare și plată a concediului de odihnă neefectuat pentru dl. Berte Ilie-Mircea de la Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca*”, structura auditată fiind Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca;
- Misiunea de audit intern ad-hoc privind *Verificarea modului de acordare și plată a sporului de practică pedagogică*, structura auditată fiind Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca;

- Misiunea de audit intern ad-hoc privind **Legalitatea propunerii de demitere a directorului Colegiului Național „Mihai Viteazul” Turda de către Consiliul profesoral**, structura auditată fiind Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda;
- Misiunea de audit intern ad-hoc privind **Verificarea sumelor solicitate pentru plata diferențelor salariale, potrivit Legii 85/2016**, structurile auditate fiind Inspectoratul Școlar Județean Cluj și unitățile de învățământ din subordine care au acordat diferențe salariale în baza Legii 85/2016;
- Misiunea de audit intern privind **Calculul, evidențierea și plata drepturilor de natură salarială în cadrul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj**, structurile auditate fiind: Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca, Școala Profesională Specială „Samus” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii, Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin, Liceul Tehnologic „Someș” Dej, Liceul Tehnologic Gherla;
- Misiunea de audit intern privind **Alocarea creditelor bugetare pentru cheltuielile de personal de către I.Ș.J. Cluj, în calitate de ordonator secundar de credite, în baza costului standard per antepreșcolar/ preșcolar/elev și încadrarea unităților de învățământ preuniversitar de masă din județul Cluj în finanțarea de bază**, structurile auditate fiind Inspectoratul Școlar Județean Cluj și unitățile de învățământ de masă din județul Cluj care nu s-au încadrat în finanțarea de bază în anul 2022;
- Misiunea de audit intern privind **Sistemul de luare a deciziilor**, structurile auditate fiind Casa Corpului Didactic Cluj și Clubul Sportiv Școlar „Viitorul” Cluj-Napoca;
- Misiunea de audit intern privind **Evaluarea activității de resurse umane, calculul, evidențierea și plata concediului de odihnă în cadrul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj**, structurile auditate fiind Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca și Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca;
- Misiunea de audit intern privind **Evaluarea conformității plăților asumate prin angajamente bugetare și legale, efectuate în cadrul Programului național de protecție socială Euro 200 și Rechizite școlare, la Titlul 5- Asistență socială**, structuri auditate fiind Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin și Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca;
- Misiunea de audit intern privind **Evaluarea sistemului de prevenire a corupției, 2023**, structurile auditate fiind Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Palatul Copiilor Cluj și Clubul Sportiv Școlar „Viitorul” Cluj-Napoca. Misiunea urmează să fie finalizată în cursul anului 2023.

În cursul anului școlar 2022-2023, au fost desfășurate **acțiuni de control**, după cum urmează:

- Acțiunea de control 2022, privind **Verificarea dosarelor și acordarea avizului pentru compensarea în bani a concediilor de odihnă neefectuate de către angajații unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj**. Acțiunea a fost realizată în baza adresei M.E.N., nr. 2.344/18.10.2019, a Notei cu privire la efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ și a Procedurii operaționale a I.Ș.J. Cluj nr.140/25.10.2019 care vizează verificarea de către I.Ș.J. Cluj a rechemărilor din concediile de odihnă realizate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Cluj și a concediilor de odihnă neefectuate în vederea compensării lor în bani. Structuri verificate: Grădinița cu Program Prelungit „Universul Copiilor” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Lumea Copiilor” Cluj-Napoca, Centrul Școlar pentru Educație Inclusivă „Miron Ionescu” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Micul Prinț” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Mica Sirenă” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii, Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu, Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Căsuța Poveștilor” Cluj-Napoca, Liceul Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Turda, Grădinița cu

- Program Prelungit „Arlechino” Dej, Grădinița cu Program Prelungit „Bambi” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Degețica” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Piticot” Dej, Grădinița cu Program Prelungit „Prichindelul Isteț” Turda, Grădinița cu Program Prelungit „Rază de Soare” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Universul Copiilor” Cluj-Napoca, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Someș” Dej, Liceul Tehnologic Special Dej, Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla, Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii, Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Cămărașu, Școala Gimnazială Palatca, Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla, Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare privind Educația Incluzivă/Integrată Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Tureni, Școala Gimnazială Valea Ierii, Școala Profesională Poiana Turda, Școala Profesională Răscruți, Bontida, Școala Profesională Specială „Samus” Cluj -Napoca;
- Acțiunea de control 2023, privind ***Verificarea dosarelor și acordarea avizului pentru compensarea în bani a concediilor de odihnă neefectuate de către angajații unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj.*** Acțiunea a fost realizată în baza adresei M.E.N. nr. 2.344/18.10.2019, a Notei cu privire la efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ și a Procedurii operaționale a I.Ș.J. Cluj nr. 140/ 25.10.2019 privind verificarea de către I.Ș.J. Cluj a rechemărilor din concediile de odihnă realizate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Cluj și a concediilor de odihnă neefectuate în vederea compensării lor în bani. Structuri verificate: Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic nr. 1 Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos” Cluj-Napoca, Clubul Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca, Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Academia Piticilor” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Bambi” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Degețica” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Floare de Iris” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Licurici” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Lizuca” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Lumea Copiilor” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Lumea Piticilor” Dej, Grădinița cu Program Prelungit „Lumea Prichindeilor” - Structura 1, Câmpia Turzii, Grădinița cu Program Prelungit „Mămăruța” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Mica Sirenă” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Micul Prinț” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Neghiniță” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Piticot” Dej, Grădinița cu Program Prelungit „Poienița” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Universul Copiilor” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Zâna Zorilor” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit Florești, Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Special Dej, Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău, Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Palatul Copiilor Cluj, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Aghireșu - Fabrici, Școala Gimnazială Cuzdrioara, Școala Gimnazială Ploscoș, Școala Gimnazială Poieni, Școala Gimnazială Specială Huedin;
 - Acțiunea de control 2023 ***Acțiune de verificare realizată în baza sesizării nr. 118/11 ianuarie 2023, făcută la I.Ș.J. Cluj de către d-na Andreica Adina Codruța***, structura verificată fiind Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan” Turda;

- Acțiunea de control 2023 privind *Raport de follow-up privind modul de ducere la îndeplinire a măsurilor dispuse prin Raportul nr. 57/DC/R/03.05.2023, de către Direcția Generală Juridică și Control, din cadrul Ministerului Educației, la Colegiul Național “Mihai Viteazul” Turda*, structura verificată fiind Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda;
- Acțiunea de control 2023 privind *Analiza execuției bugetare și a sumelor necesare pentru plata drepturilor salariale pentru unitățile de învățământ preuniversitar de masă din județul Cluj pentru trimestrul I 2023*, structurile verificate fiind Inspectoratul Școlar Județean Cluj și unitățile de învățământ preuniversitar de masă din județul Cluj.

În urma misiunilor, a controalelor desfășurate, a fost urmărită implementarea unui număr total de **1.121 recomandări**, formulate în anul 2022, dar și în anii anteriori. Nu au existat cazuri de recomandări neînsușite, iar, ca urmare a recomandărilor formulate, totalul sumelor recuperate în anul 2022 a fost de 91.931 lei.

În anul 2022, în baza Ordinelor de serviciu emise de Ministerul Educației - Serviciul Audit Public Intern, auditorii interni din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Cluj au participat în echipe de audit, formate la nivel național, pentru realizarea misiunii de audit intern privind *Verificarea modului în care au fost calculate drepturile salariale, reprezentând daune, interese moratorii sub forma dobânzii legale pentru plata eșalonată a sumelor prevăzute în titluri executorii, prin care s-au acordat drepturi salariale personalului din învățământul preuniversitar, stabilirea plăților nelegale efectuate de unitățile școlare către cadrele didactice și luarea măsurilor legale care se impun, pentru recuperarea sumelor acordate necuvenit la I.Ș.J. Hunedoara și la unitățile de învățământ preuniversitar din județul Hunedoara.*

În cursul anului școlar 2022-2023, numărul acțiunilor de control și a misiunilor de audit intern /ad-hoc pe probleme de resurse umane și salarizare a fost foarte mare, acestea vizând obiective legate de: dobânzi aferente hotărârilor judecătorești, Legea 85/2016, compensare în bani a concediilor de odihnă neefectuate, încadrarea în bugetul aprobat conform finanțării de bază, recuperarea zilelor de concediu de odihnă compensat în bani, recuperarea sporului de practică pedagogică plătit în mod necuvenit sau eliberarea din funcția de director, în anul 2022.

CAPITOLUL IV
PROGRAME ȘI PROIECTE CU FINANȚARE EUROPEANĂ
PENTRU ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE,
FACILITAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE ȘI CREȘTEREA
CALITĂȚII ACTULUI EDUCATIV

În anul școlar 2022-2023, prioritățile strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj privind asigurarea egalității de șanse și accesul la educație au vizat, pe de-o parte, creșterea accesului beneficiarilor direcți la servicii educaționale, privind educația timpurie, iar pe de altă parte, consolidarea capacității instituționale de a implementa, monitoriza și evalua activitățile educaționale de reducere a părăsirii timpurii a școlii și asigurarea unui învățământ primar și secundar inferior de calitate pentru toți copiii, indiferent de mediul de rezidență (urban, rural).

IV.1. Proiecte cu finanțare de la Banca Mondială

IV.1.1. PROIECTUL POIM Siguranță sanitară pentru copiii clujeni – ID 143641, Componentă 1 - Apel : POIM/881/9/1/Consolidarea capacității de gestionare a crizei sanitare COVID-19

103 școli partenere.

Grup țintă: 25.703 elevi și 3.017 cadre didactice, personal auxiliar, un total de 28720 persoane, din 103 UPJ clujene

Buget alocat de 1,031,887.24 lei.

Obiectivul general al proiectului îl constituie asigurarea

materialelor sanitare pentru 103 unități de învățământ preuniversitar de stat din 70 de unități administrativ-teritoriale clujene pentru gestionarea situației generate de riscul de infecție cu virusul SARS-CoV-2, prin asigurarea resurselor materiale indispensabile măsurilor de protecție sanitară în anii școlari 2020-2023.

Odată cu declanșarea pandemiei de COVID – 19, școlile au fost nevoite să-și dezvolte proceduri și practici educaționale noi, adaptate la noile condiții, iar suportul autorităților în furnizarea de materiale sanitare precum măști de protecție medicală și dezinfectanți pentru mâini și pentru suprafețe au fost indispensabile. Astfel, începând cu anul școlar 2021-2022, conducerea I.Ș.J. Cluj a discutat cu toți directorii unităților de învățământ și cu toți primarii despre necesitatea acțiunii sinergice a autorităților, în asigurarea sprijinului financiar pentru procurarea de materiale igienico-sanitare.

S-au identificat 70 de UAT-uri și 103 unități de învățământ preuniversitar care au solicitat acest ajutor, iar prin H.G. nr. 756 a fost posibilă achiziționarea de măști de protecție medicală și dezinfectanți pentru prima parte a anului școlar 2021-2022, urmând ca prin intermediul unui proiect POIM să se continue acest demers.

Acest proiect a fost esențial în asigurarea condițiilor igienico-sanitare pentru preșcolarii, elevii și personalul din 103 UPJ-uri, în marea majoritate comunități dezavantajate în care UAT-urile nu au avut capacitatea financiară de a sprijini o astfel de acțiune.



Programul Operațional Infrastructură Mare
2014-2020

5074-5050

Ca rezultate înregistrate, s-au achiziționat **2 858 130 măști de protecție, 2.369 de recipienți de 1 l de dezinfectanți mâini și 5.197 recipienți de 0,75 l de dezinfectanți suprafețe** și s-a realizat rambursarea costurilor aferente celor **660 de recipienți de 1 l de dezinfectanți mâini și celor 1.448 recipienți de 0,75 l de dezinfectanți suprafețe** achiziționați în anul școlar 2020-2022 aferentă celor 103 UPJ din 70 de UAT-uri.

Unități de învățământ partenere și beneficiare:

Școala Gimnazială Aghireșu - Fabrici, com. Aghireșu, Școala Primară Aiton, com. Aiton, Școala Gimnazială Aluniș, com. Aluniș, Școala Gimnazială „Ștefan Pascu” Apahida, Școala Gimnazială Așchileu Mare, com. Așchileu, Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Baci, Școala Gimnazială Specială „Transilvania” Baci, com. Baci, Școala Gimnazială „Mircea Luca” Băișoara, com. Băișoara, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Beliș, com. Beliș, Școala Gimnazială Bonțida, com. Bonțida, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod” Bobâlna, com. Bobâlna, Școala Gimnazială Borșa, com. Borșa, Școala Gimnazială Buza, com. Buza, Școala Gimnazială Căianu, com. Căianu, Școala Gimnazială Călărași, com. Călărași, Școala Gimnazială Călățele, com. Călățele, Școala Gimnazială Cămărașu, com. Cămărașu, Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii, Grădinița Cu Program Prelungit „Lumea Prichindeilor” Câmpia Turzii, Grădinița Cu Program Prelungit „Pinocchio” Câmpia Turzii, Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii, Școala Gimnazială Căpușu Mare, com. Căpușu Mare, Școala Gimnazială Cășeiu, com. Cășeiu, Școala Gimnazială Cățcău, Școala Gimnazială Cătina, com. Cătina, Școala Gimnazială Ceanu Mare, com. Ceanu Mare, Școala Gimnazială Chiuiеști, com. Chiuiеști, Școala Gimnazială „Octavian Goga” Ciucea, com. Ciucea, Școala Gimnazială Ciurila, com. Ciurila, Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca, Grădinița Specială Cluj-Napoca, Liceul Special Pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Specială Centru De Resurse și Documentare privind Educația Incluzivă/Integrată Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Kozmutza Flora” Cluj-Napoca, Școala Profesională Specială „Samus” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Cojocna, com. Cojocna, Școala Gimnazială „Simion Balint” Copăceni, com. Săndulești, Școala Gimnazială „Lia Manoliu” Cornești, com. Cornești, Școala Gimnazială Cutca, com. Sănmartin, Școala Gimnazială Cuzdrioara, com. Cuzdrioara, Școala Gimnazială „Gelu Românul” Dăbâca, com. Dăbâca, Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Dej, Liceul Tehnologic „Someș” Dej, Liceul Tehnologic Special Dej, Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej, Școala Gimnazială Nr. 1 Dej, Grădinița cu Program Prelungit „Arlechino” Dej, Grădinița cu Program Prelungit „Junior” Dej, Grădinița cu Program Prelungit „Lumea Piticilor” Dej, Grădinița cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor” Dej, Grădinița cu Program Prelungit „Piticot” Dej, Școala Gimnazială „Ștefan Micle” Feleacu, com. Feleacu, Școala Primară Fizeșu Gherlii, com. Fizeșu Gherlii, Școala Gimnazială Frata, com. Frata, Școala Gimnazială Gârbău, com. Gârbău, Școala Gimnazială Geaca, com. Geaca, Liceul Tehnologic Gherla, Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla, Liceul Teoretic „Kemény Zsigmond” Gherla, Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla, Școala Gimnazială Nr. 1



Gherla, Grădinița cu Program Prelungit „Arici Pogonici” Gherla, Grădinița cu Program Prelungit „Căsuța Fermecată” Gherla, Grădinița cu Program Prelungit „Veseliei” Gherla, Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău, Școala Gimnazială Hășdate - Finișel, com. Săvădisla, Școala Gimnazială Iara, com. Iara, Școala Gimnazială Iclod, com. Iclod, Școala Gimnazială „Kos Karoly” Izvoru Crișului, com. Izvoru Crișului, Școala Primară Jichișu de Jos, com. Jichișu de Jos, Școala Gimnazială Luna, com. Luna, Școala Gimnazială Măguri Răcățau, com. Măguri Răcățau, Școala Gimnazială Mănăstireni, com. Mănăstireni, Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Mărișel, com. Mărișel, Școala Gimnazială „Tamas Gyula” Mera, Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, com. Mintiu Gherlii, Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu, com. Mociu, Școala Gimnazială Negreni, com. Negreni, Școala Gimnazială Nireș, com. Mica, Școala Gimnazială Pălatca, com. Pălatca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Panticeu, com. Panticeu, Școala Gimnazială Ploscoș, com. Ploscoș, Școala Gimnazială Poieni, com. Poieni, Școala Gimnazială Răchițele, com. Mărgău, Școala Profesională Răscruți, com. Boțida, Școala Gimnazială Săcuieu, com. Săcuieu, Școala Gimnazială „Ady Endre” Sâncraiu, com. Sâncraiu, Școala Gimnazială „Ioan Alexandru” Sânpaul, com. Sânpaul, Școala Gimnazială „Borbely Jozsef” Săvădisla, com. Săvădisla, Școala Gimnazială Sic, com. Sic, Școala Gimnazială Suatu, com. Suatu, Școala Gimnazială Țaga, com. Țaga, Școala Gimnazială „Pavel Dan” Tritenii de Jos, com. Tritenii de Jos, Școala Gimnazială Tureni, com. Tureni, Școala Gimnazială Vad, com. Vad, Școala Gimnazială Valea Ierii, com. Valea Ierii, Școala Gimnazială Viișoara, com. Viișoara, Școala Gimnazială „Alexandru Bohățiel” Vultureni, com. Vultureni.

IV.1.2. PROIECTUL POC- E-incluziune prin acces la e-educație – ID 147147, Componentă 1 – Apel POC/882/2/4/ Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-incluziune, e-sănătate și e-cultură/, cu 12 unități de învățământ partenere și cu un buget previzionat de 4,911,429.79 lei.

Obiectivul general al proiectului constă în - 2175 de elevi și 409 cadre didactice din învățământul preuniversitar proveniți din 12 UPJ-uri clujene din mediul rural și din mediul urban, incluzând 9 unități din mediul rural și 3 unități gimnaziale din învățământul special, care vor beneficia de condiții tehnice pentru educație digitală de calitate și sigură, dar și pentru reducerea riscului epidemiologic al activităților didactice „față în față” dacă situația o va impune.

Proiectul contribuie la atingerea obiectivului obiectivului specific O.S. 2.4. - Creșterea gradului de utilizare a Internetului și Apelului de proiecte nr. 2, din cadrul Acțiunii 2.3.3. – Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-incluziune, e-sănătate și e-cultură – SECȚIUNEA E-EDUCAȚIE, Axa prioritară 2 - Tehnologia Informației și Comunicațiilor (TIC) pentru o economie digitală competitivă, Prioritatea de investiții 2c. - Consolidarea aplicațiilor TIC pentru e-guvernare, e-învățare, e-incluziune, e-cultură, e-sănătate a Programului Operațional Competitivitate, prin acțiuni cu impact direct asupra creșterii gradului de utilizare a internetului, prin intermediul platformelor de e-învățare a tuturor elevilor și a tuturor cadrelor didactice din cele 12 UPJ-uri membre ale parteneriatului.

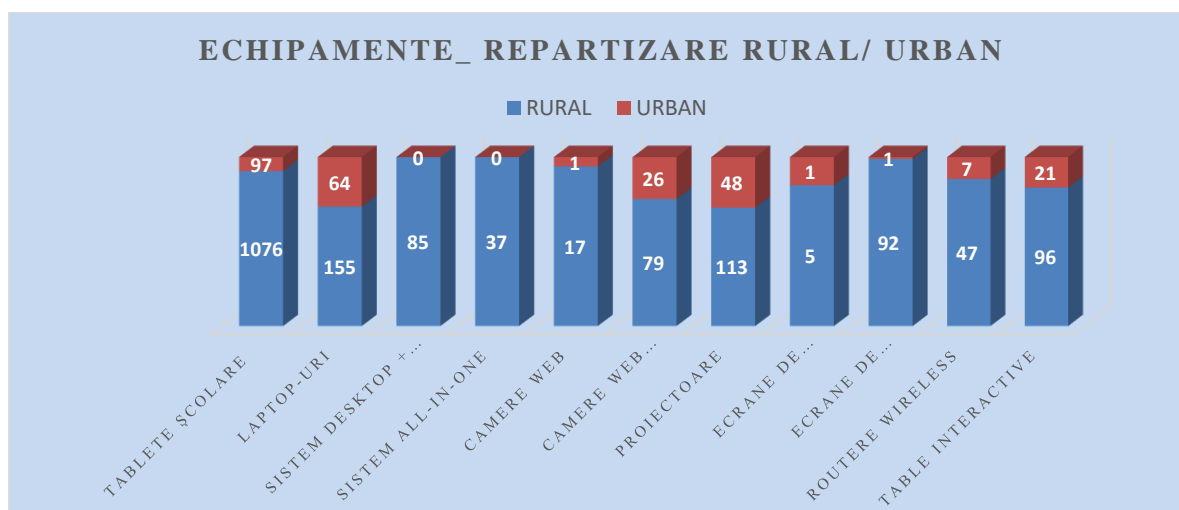
Obiective specifice: O.S.1. Asigurarea resurselor pentru educație digitală în cel puțin 12 UPJ-uri până la sfârșitul anului școlar, în condițiile pandemiei de COVID-19.**O.S.2.** Asigurarea calității procesului educațional exclusiv online, hibrid, sau „față în față”, cu suport digital în cel puțin 12 UPJ-uri din cadrul parteneriatului, prin educație digitală și coordonarea SIED, pe durata implementării proiectului și până la sfârșitul anului școlar 2021-2022.**O.S.3.** Asigurarea e-

incluziunii, în condițiile prevenirii eșecului școlar și a reducerii abandonului școlar în cel puțin 12 UPJ-uri, pe durata implementării proiectului.

Investiția a fost împărțită în 11 loturi, pe tipuri de articole din Ghidul solicitantului, iar analiza de nevoi premergătoare depunerii proiectului a evidențiat următorul necesar:

| Denumire produs | Bucăți |
|--|-------------|
| Dispozitive mobile pentru uz școlar tip tablete școlare cu acces la internet gratuit timp de 24 de luni | 1173 |
| Laptopuri | 219 |
| Sistem Desktop + Monitor | 85 |
| Sistem All-In-One | 37 |
| Camere web | 18 |
| Camere web conferință | 105 |
| Proiector | 163 |
| Ecrane de proiecție tip trepied | 6 |
| Ecrane de proiecție pe perete | 93 |
| Router wireless | 54 |
| Table interactive | 117 |

Proiectul va avea un efect benefic pe termen lung, prin dezvoltarea unui Sistem Integrat de mobilizare a resurselor pentru Educație Digitală (SIED), prin dezvoltarea unui mod de lucru la nivel județean în materie de educație gestionată prin intermediul platformelor de e-învățare, în ceea ce privește calitatea conținuturilor educaționale și de conectivitate în siguranță a elevilor și a cadrelor didactice la resursele educaționale în format digital, inclusiv în materie de modalități de evaluare. Acțiunile vor avea efect și asupra implicării părinților în viața școlii, acces la proiecte, iar experiența oferită de eTwinning va permite inclusiv dezvoltarea de parteneriate școlare online cu școli din țară, din Europa și din rețeaua internațională Etwinning Plus.



În cadrul solicitării de finanțare solicitantul a avut în vedere: a. asigurarea accesului la formarea cadrelor didactice suport pentru educație digitală și monitorizarea calității educației digitale furnizate beneficiarilor finali; b. elaborarea unui e-îndrumar care să devină, prin exemplele furnizate de unitățile de învățământ preuniversitar, un ghid digital de bune practici de e-educație; c. acces al cadrelor didactice la formare pentru e-educație de calitate; d. monitorizarea și consilierea tuturor unităților de învățământ pentru e-educație de calitate; e. acces la e-consiliere educațională pentru cadre didactice și pentru elevi. La sfârșitul fiecărui semestru, cu implicarea comunităților școlare beneficiare s-au făcut analize de progres, adresate beneficiarilor finali, pentru reducerea riscului de abandon școlar și creșterea performanței individuale la evaluările naționale.

Unități de învățământ preuniversitar partener: Școala Profesională Răscruți, com. Bonțida Școala Gimnazială Cuzdrioara, com. Cuzdrioara, Școala Gimnazială Câțcău, com. Câțcău, Școala Gimnazială Căianu, com. Căianu, Școala Gimnazială Cășeiu, com. Cășeiu, Școala Gimnazială „Gelu Românul” Dăbâca, com. Dăbâca, Școala Gimnazială Iclod, com. Iclod, Școala Gimnazială Nireș, com. Mica, Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare privind Educația Incluzivă/Integrată Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Kozmutza Flora” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Pavel Dan” Tritenii De Jos, com. Tritenii de Jos.

IV.1.3. Proiect POCU- Edu.Door - educație outdoor inovativă pentru incluziune socială, Cod apel: POCU/987/6/26/Operațiune compozita O.S 6.3,O.S 6.6, Componenta 1- Educație nonformala în sistem outdoor, Regiuni mai puțin dezvoltate, Axa Prioritara- Educație și competențe.

Proiectul a fost aprobat și este implementat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj în parteneriat cu Fundația Centrul de Resurse pentru Comunitățile de Romi, Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca și Școala Gimnazială „Liviu Daa” Mociu, Comuna Mociu împreună cu structura Școala Primară Crișeni.

Perioada de implementare a proiectului: 13 luni

Bugetul total al proiectului: 1.681.502,95 lei

Scopul proiectului - Crearea premiselor de reducere și prevenire a abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal pentru un număr de 321 de elevi înscriși în învățământul primar și gimnazial la Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca, județul Cluj, Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu, comuna Mociu, județul Cluj, Școala Primară Crișeni, comuna Mociu, inclusiv la parcurseri de învățare nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare.

EDU.DOOR - EDUCATIE OUTDOOR INOVATIVA PENTRU INCLUZIUNE SOCIALA ID 153429

DATE GENERALE

- Perioada de implementare a proiectului: 13 luni
- Bugetul total al proiectului este de 1.681.502,95 lei

OBIECTIV GENERAL

Crearea premiselor de reducere și prevenire a abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal pentru un număr de 321 de elevi înscriși în învățământul primar și gimnazial la Școala Gimnazială Traian Dârjan, Municipiul Cluj Napoca, județul Cluj, Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu, comuna Mociu, județul Cluj, Școala Primară Crișeni, comuna Mociu (structură arondată fără personalitate juridică), inclusiv la parcurseri de învățare nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare.

GRUP ȚINTĂ

- 40 de profesori/personal de sprijin și
- 321 de elevi înscriși în școlile implicate în proiect

ACTIVITĂȚI PROIECT

- Realizarea programului de perfecționare profesională în domeniul organizării și furnizării educației nonformale în sistem outdoor;
- Activități de tipul cluburilor pe domenii de interes (pentru dezvoltarea aptitudinilor socio-emoționale, pentru favorizarea auto-exprimării, cu accent pe dezvoltarea limbajului, pentru a putea exercita coordonarea și funcțiile motorii sub supraveghere și prin interacțiunea cu personalul);
- Programe de prevenire a părăsirii timpurii a școlii prin activități care dezvoltă talentele copiilor, spiritul de echipă, creativitatea, abilitățile de leadership etc.

REZULTATE

- Dotare și inițiere 3 cluburi de dezvoltare personală educațională outdoor în școlile implicate în proiect
- Reviste lunare pentru fiecare școală parteneră
- Cartea Happy book cu materiale ale elevilor
- Premii pentru 321 de elevi
- Film de prezentare a acțiunilor realizate prin proiect

Conceptul principal al proiectului este evidențiat în mod special de înființarea și apoi derularea acțiunilor de dezvoltare personală și educațională în cadrul CLUBURILOR educative outdoor care au fost configurate și care își desfășoară activitățile în școlile implicate în proiect.

Obiectiv general: crearea premiselor de reducere și prevenire a abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal pentru un număr de 321 de elevi înscriși în învățământul primar și gimnazial la Școala Gimnazială Traian Dârjan, Municipiul Cluj Napoca, județul Cluj, Școala Gimnazială "Liviu Dan" Mociu, comuna Mociu, județul Cluj, Școala Primară Crișeni, comuna Mociu (structură arondată fără personalitate juridică), inclusiv la parcursuri de învățare nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare.

Grup țintă: 40 de profesori/personal de sprijin și 321 de elevi înscriși în școlile implicate în proiect.

Activități de proiect:

- Realizarea programului de perfecționare profesională în domeniul organizării și furnizării educației nonformale în sistem outdoor;
- Activități de tipul cluburilor pe domenii de interes (pentru dezvoltarea aptitudinilor socio-emoționale, pentru favorizarea auto-exprimării, cu accent pe dezvoltarea limbajului, pentru a putea exercita coordonarea și funcțiile motorii sub supraveghere și prin interacțiune cu personalul);



- Programe de prevenire a părăsirii timpurii a școlii prin activități care dezvoltă talentele copiilor, spiritul de echipă, creativitatea, abilitățile de leadership etc;

Rezultate proiect:

- Dotarea și înființarea a 3 cluburi de dezvoltare personală și educațională outdoor în școlile implicate în proiect
- Realizarea de reviste lunare pentru fiecare școală parteneră
- Realizarea Cărții Happy Book cu materiale ale elevilor
- Premii pentru 321 de elevi
- Film de prezentare a acțiunilor realizate prin proiect

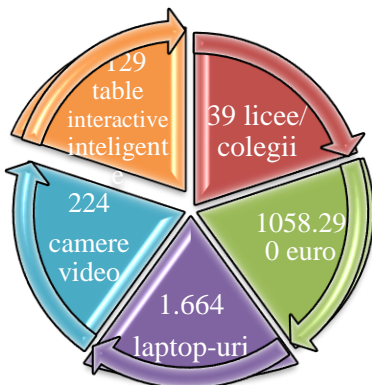
IV. 1.4. Proiectul privind învățământul secundar (Romanian Secondary Education Project – ROSE) , care contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat, și-a continuat activitățile și în anul școlar 2022-2023.

- Proiectul, finanțat printr-un împrumut de **200 de milioane de euro**, acordat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, a fost implementat de către Ministerul Educației pe o perioadă de 7 ani (2015 -2022), cu prelungire pentru încă un an școlar. Acordul de împrumut (Proiectul pentru învățământ secundar) dintre România și Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, semnat la Washington la 17 aprilie 2015, a fost ratificat prin Legea nr. 234/08.10.2015 (publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 757/2015). Implementarea este în responsabilitatea Ministerului Educației (ME) prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (UMPFE) și este structurat în trei componente: primele două componente sunt concepute pentru a aborda aspecte de natură academică și socială care conduc la performanța scăzută a elevilor în învățământul secundar superior, precum și în primii ani din învățământul terțiar (licee); a treia componentă include, atât managementul de proiect, monitorizarea și evaluarea impactului acestuia, cât și activitatea de evaluare a intervențiilor existente, care abordează constrângerile financiare ale elevilor din învățământul secundar superior provenind din grupuri dezavantajate.

În cadrul Schemei de Granturi pentru Licee finanțate prin Proiectul privind învățământul secundar/ROSE au fost semnate acorduri de grant, dintre care 32 cu unități de învățământ din județul Cluj (runda I – 12 unități, runda a II-a – 16 unități, runda a III-a – 4 unități). Liceele beneficiare au derulat proiectele finanțate prin granturi pe o perioadă de 4 ani, având ca obiective reducerea ratei de abandon școlar, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat.

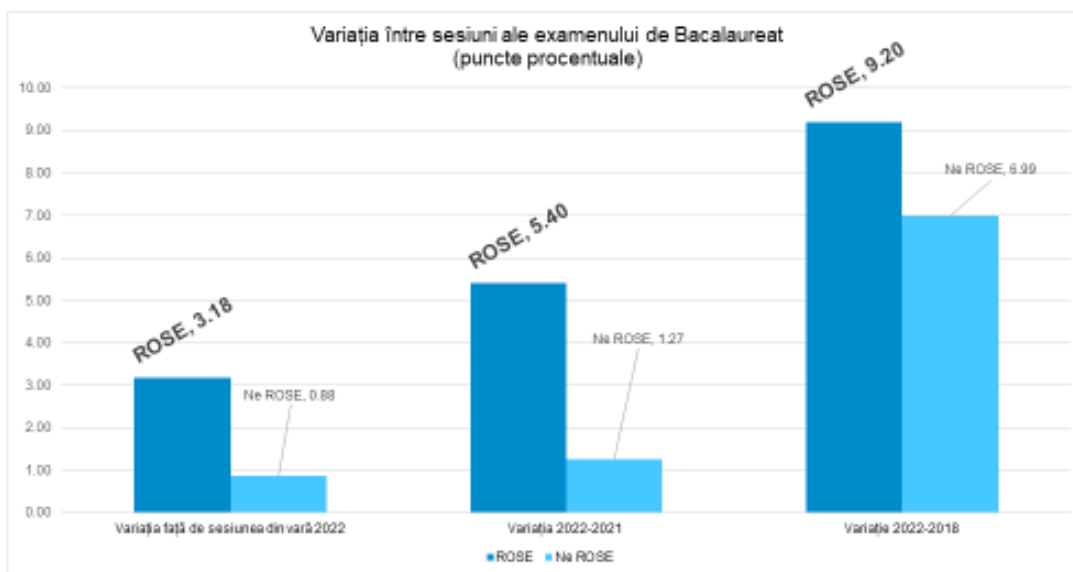
Pe lângă accesul la Schema de Granturi pentru licee, programul a pus la dispoziția tuturor liceelor eligibile (39 licee și colegii) echipamente pentru educație digitală, după cum urmează:

| Nr. crt. | Denumire produs | P.U. – Euro cu TVA | Număr bucăți | Valoare Euro (cu TVA) |
|--------------|------------------------|--------------------|--------------|-----------------------|
| 1 | Laptop | 360 | 1.664 | 599.040 |
| 2 | Camera videoconferință | 1.100 | 224 | 246.400 |
| 3 | Tablă interactivă | 1.650.00 | 129 | 212.850 |
| TOTAL | | 1.058.290 | | |



Impactul proiectului ROSE la nivel național și la nivelul județului Cluj

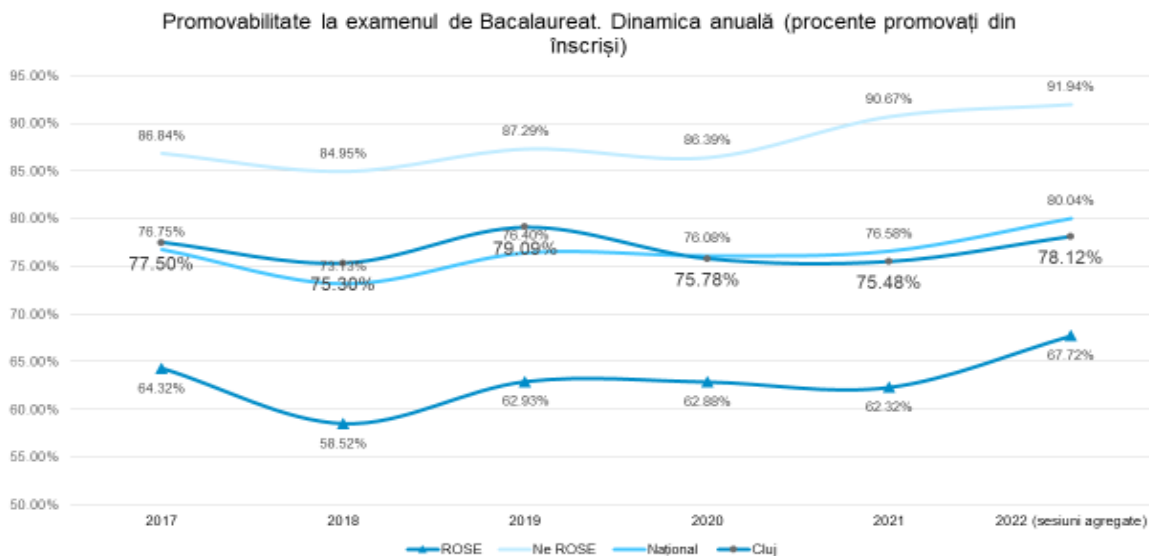
România: Variație între sesiuni. 2018-2022



6 Conferința Liceelor ROSE, Județul Cluj | SCHIMBĂRI DE PARADIGMĂ |

© Horváth & Partners

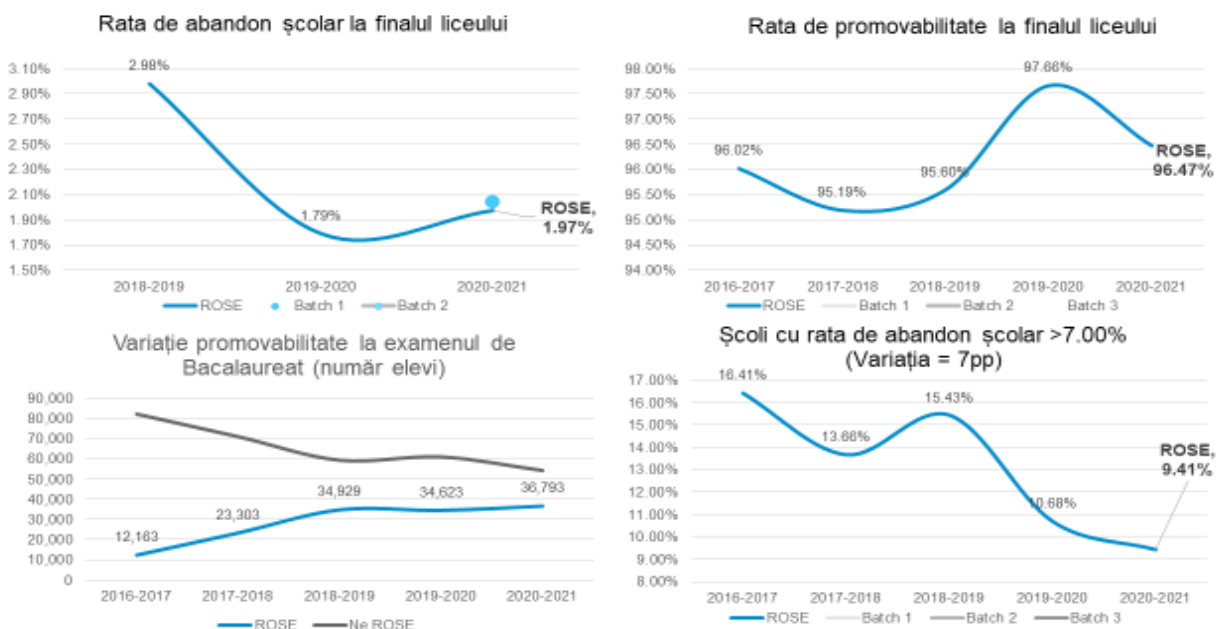
Județul Cluj: Variație între sesiuni. 2017-2022 Impactul dăruirii.



8 Conferința Liceelor ROSE, Județul Cluj | SCHIMBĂRI DE PARADIGMĂ |

© Horváth & Partners

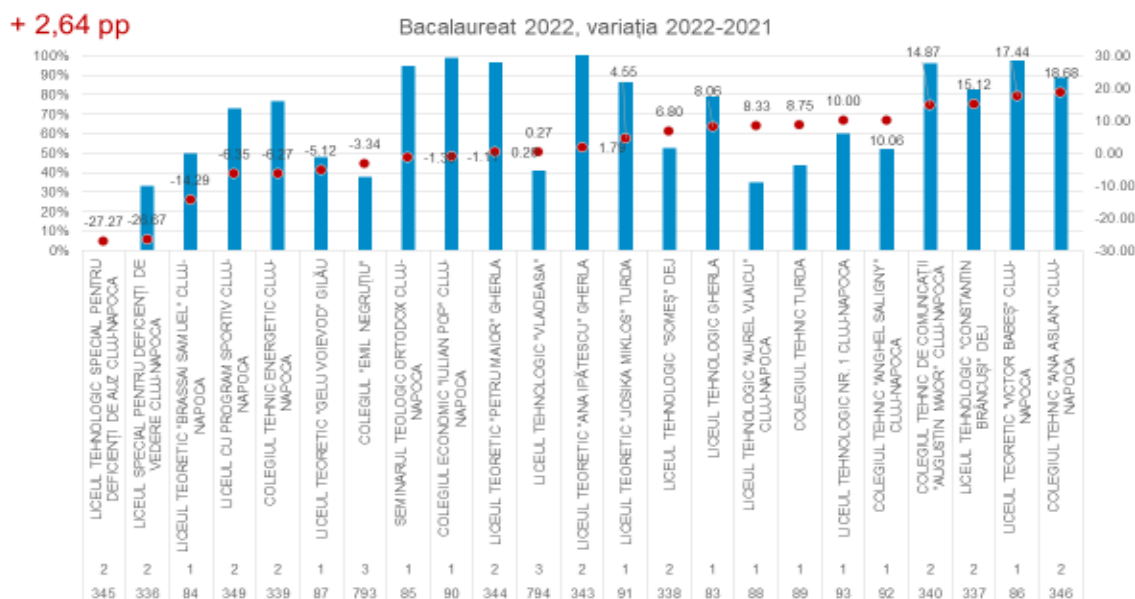
România: Rezultate în liceele ROSE



7 Conferința Liceelor ROSE, Județul Cluj | SCHIMBĂRI DE PARADIGMĂ |

© Horváth & Partners

Cluj, Bacalaureat 2022, variația față de 2021

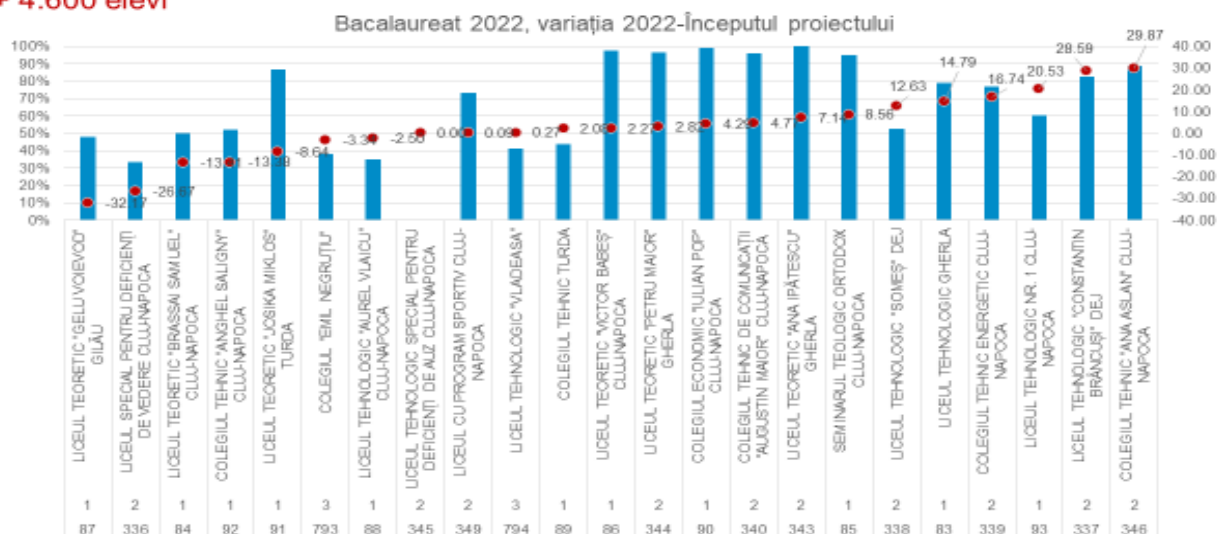


10 Conferința Liceelor ROSE, Județul Cluj | SCHIMBĂRI DE PARADIGMĂ |

© Horváth & Partners

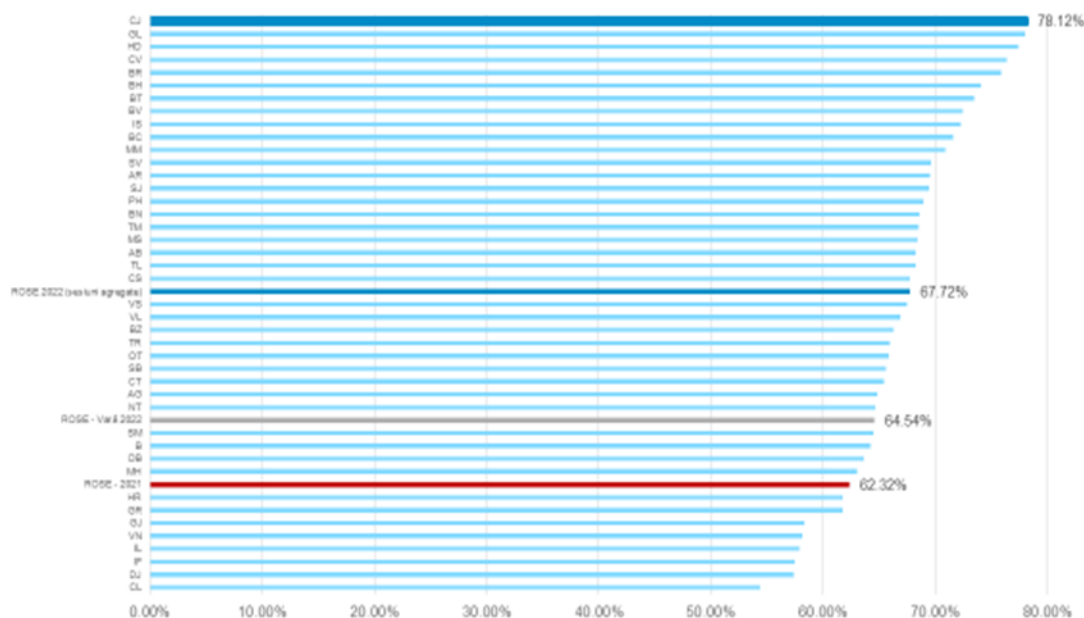
Cluj, Bacalaureat 2022, variația față de începutul proiectului

+ 4.600 elevi

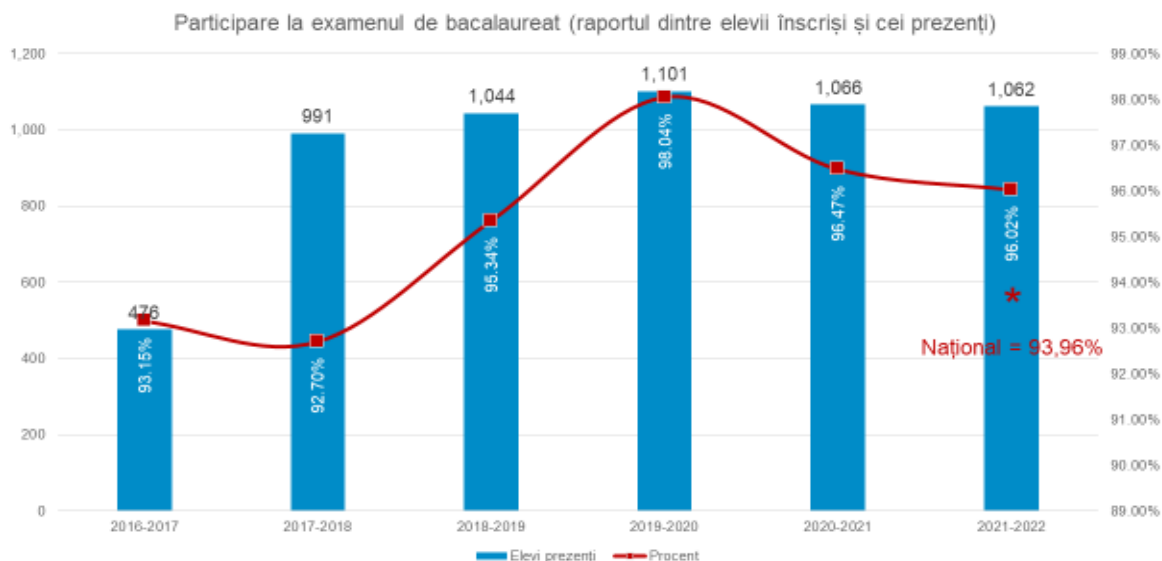


Cluj, România: Punctul 2022, toamnă.

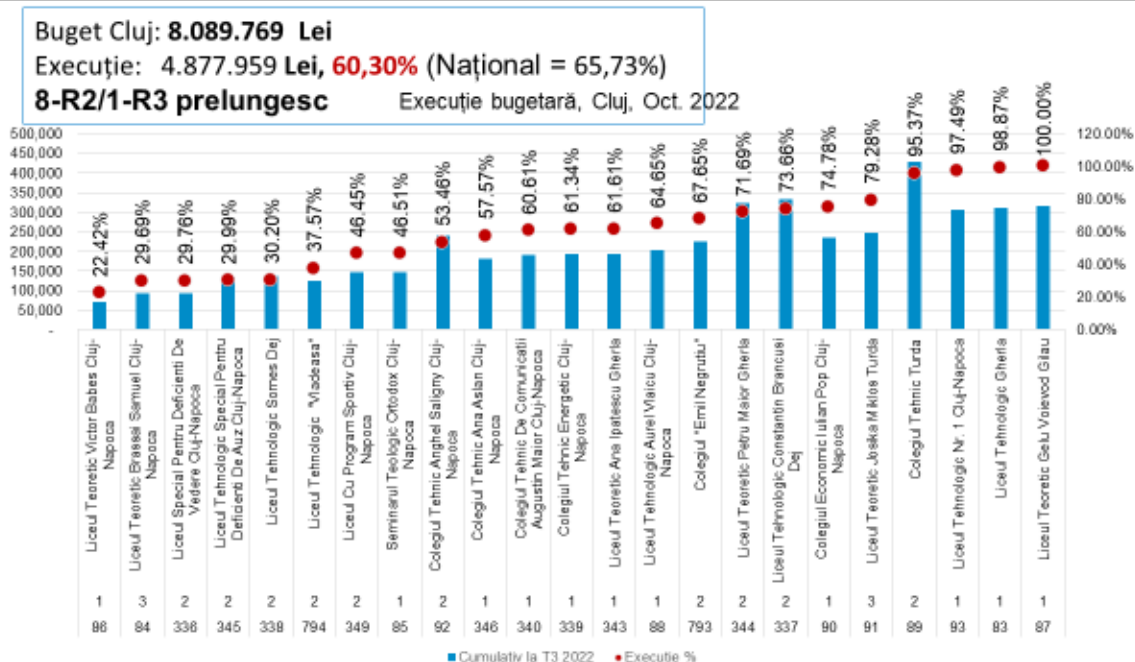
Bacalaureat 2020. Promovați din înscriși, distribuția pe județe



Indicele de încredere



Finanțare



IV.2. Proiecte finanțate prin PNRR



Planul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) este conceput astfel încât să asigure dezvoltarea României, prin sprijinirea nivelului de adaptare la situații de criză, în contextul recuperării după criza COVID-19, cât și valorificarea potențialului de dezvoltare economică, prin reforme majore și investiții cheie.

Modernizarea României cu ajutorul Mecanismului de Redresare și Reziliență (MRR) este o șansă istorică, un proiect național care aduce reformele necesare dezvoltării reale a unei țări europene din era verde și digitală.



Astfel, **obiectivul general al PNRR** al României este dezvoltarea României prin realizarea unor programe și proiecte esențiale, care să sprijine reziliența, nivelul de pregătire pentru situații de criză, capacitatea de adaptare și potențialul de creștere, prin reforme majore și investiții cheie cu fonduri din Mecanismul de Redresare și Reziliență.

Obiectivul specific al PNRR este și el corelat cu cel al mecanismului, detaliat în Regulament, și anume de a atrage fondurile puse la dispoziție de Uniunea Europeană prin NextGenerationEU în vederea atingerii jaloanelor și a țintelor în materie de reforme și investiții.

Componenta C15. Educație

Obiectiv general: Creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv.

Reforme și investiții:

- R1. Elaborarea și adoptarea pachetului legislativ pentru implementarea proiectului "România Educată"
- R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate
- R3. Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii
- R4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior
- R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației
- R6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar
- R7. Reforma guvernancei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului

IV.2.1. PNRAS- Programul Național de Reducere a Abandonului Școlar

Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Reformă și Reziliență (PNRR), în cadrul primului apel al Schemei de Granturi pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), Componenta C15 -Educație- Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii - a semnat acordul cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în scopul demarării investițiilor specifice în 39 de unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, beneficiare ale Schemei de Granturi din cadrul Programului Național de Reducere a Abandonului Școlar (PNRAS) prin Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE).



Cele **39 de unități de învățământ preuniversitar**, nivel gimnazial de stat, din județul Cluj, cu risc ridicat și mediu al ratei de abandon și părăsire timpurie a școlii (PTS), au beneficiat de alocarea de resurse financiare pentru sprijinirea elevilor, în vederea reducerii absenteismului, a îmbunătățirii rezultatelor la evaluări, a obținerii unei rate mai mari de participare la examenele naționale și a unui procent mai mare de elevi care finalizează învățământul obligatoriu, prin utilizarea metodologiei și a instrumentului informatic din cadrul Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE). Selecția unităților școlare la nivelul județului Cluj a avut în vedere cinci indicatori de vulnerabilitate: procentul profesorilor suplینitori raportat la numărul total al profesorilor din unitatea de învățământ; rata de absolvire a învățământului gimnazial, definită ca raportul dintre numărul de absolvenți ai clasei a VIII-a și numărul de elevi înscriși în clasa a VIII-a la începutul anului școlar; raportul dintre numărul elevilor repetenți și în abandon școlar și numărul total de elevi din învățământul gimnazial; rata de participare a absolvenților învățământului gimnazial la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, definită ca raportul dintre numărul absolvenților învățământului gimnazial care participă la examen și numărul total al absolvenților învățământului gimnazial; procentul absolvenților de clasa a VIII-a care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională, din totalul participanților la evaluare.



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), aprobat prin H.G. nr. 1309/2021, reprezintă o intervenție sistemică, asumată de Ministerul Educației, fiind implementat în cadrul Planului Național pentru Redresare și Reziliență al României (PNRR) și beneficiind de o finanțare în valoare de 963 de milioane lei.

Programul sprijină dreptul elevilor din zonele dezavantajate la educație și reprezintă oportunitatea ca unitățile de învățământ gimnazial de stat cu risc ridicat și mediu de abandon și părăsire timpurie a școlii să beneficieze de investiții semnificative, potrivit categoriilor eligibile de cheltuieli:

Cheltuieli pentru servicii (maximum 15% din valoarea totală a grantului);

Cheltuieli de natură salarială (maximum 15% din valoarea totală a grantului);

Cheltuieli pentru evenimente și deplasări (maximum 15% din valoarea totală a grantului);

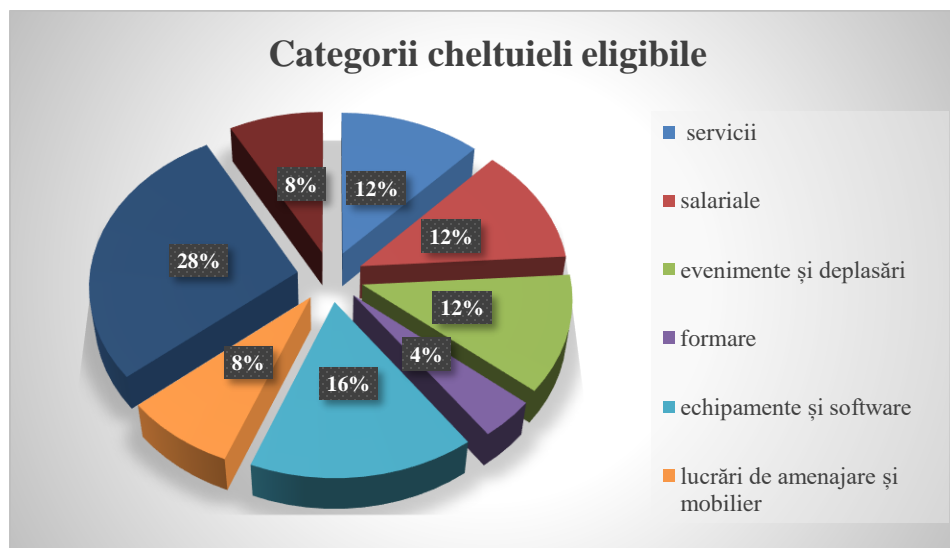
Cheltuieli de formare a cadrelor didactice (maximum 5% din valoarea totală a grantului);

Echipamente și software (minimum 20% - maximum 25% din valoarea totală a grantului);

Cheltuieli mici, lucrări de amenajare și mobilier (maximum 10% din valoarea totală a grantului);

Cheltuieli pentru alte bunuri și servicii, inclusiv/mai ales asigurarea unei mese (maximum 35% din valoarea totală a grantului);

Cheltuieli cu subvenții, ajutoare, premii (maximum 10% din valoarea totală a grantului).



În prima rundă de finanțare a schemei de granturi PNRAS au fost declarate eligibile pentru finanțare 1.415 școli din țară, dintre care 39 de unități din județul Cluj, pentru care I.Ș.J. Cluj a semnat acordul cu Ministerul Educației, în vederea implementării investițiilor specifice Schemei de Granturi. Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), aprobat prin H.G. nr. 1309/2021, reprezintă o intervenție sistemică, asumată de Ministerul Educației în vederea combaterii PTȘ. PNRAS este implementat în cadrul Planului Național pentru Redresare și Reziliență al României (PNRR) și beneficiază de o finanțare în valoare de 543 milioane euro. Obiectivele generale PNRAS, pentru 2022-2023 sunt următoarele: a) diminuarea riscului de abandon școlar în cel puțin 25% din unitățile de învățământ participante la program în perioada 2021—2026, cu încadrarea unității de învățământ într-o categorie de risc mai mic; b) îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul evaluărilor naționale și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial; c) creșterea participării absolvenților învățământului gimnazial la Evaluarea Națională, pentru absolvenții clasei a VIII-a și a ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior, la învățământul secundar superior.

Scopul principal al Schemei de Granturi PNRAS îl reprezintă prevenirea abandonului școlar și reducerea părăsirii timpurii a școlii și, implicit, creșterea ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior — gimnazial la învățământul secundar superior — liceal sau învățământ profesional și tehnic. Rezultatele așteptate la nivelul unităților de învățământ beneficiare de granturi, pe perioada implementării sunt:

- 1) Creșterea eficienței și eficacității interne ale școlii, reflectate prin: a) scăderea ratei de abandon școlar; b) creșterea ratei de finalizare a învățământului gimnazial; c) creșterea ratei de participare la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a; d) reducerea procentului de elevi care iau sub nota șase la Evaluarea Națională; e) reducerea absenteismului școlar.
- 2) Îmbunătățirea proceselor de predare – învățare – evaluare, prin: a) creșterea procentului de cadre didactice din unitatea de învățământ care folosesc mijloace de predare – evaluare digitale; b) creșterea procentului de cadre didactice care folosesc strategii pedagogice moderne la nivelul clasei; (instruire personalizată, abordări pedagogice structurate, centrate pe elev etc.) sau de prioritizare a elevilor (programe remediale în grupe mici sau învățare autodirijată susținută de tehnologie).
- 3) Creșterea accesului elevilor aparținând unor categorii vulnerabile la o educație de calitate;
- 4) Îmbunătățirea interacțiunii între toți actorii cheie ai ecosistemului școlar (elevi, cadre didactice, părinți, directori, inspectori, reprezentanți ai comunității etc.);
- 5) Îmbunătățirea climatului la nivelul școlii și la nivelul clasei;
- 6) Creșterea timpului de instruire alocat elevilor aflați în risc de abandon școlar.

| Nr. crt. | Instituțiile de învățământ preuniversitar beneficiare/ PNRAS/județul Cluj | Localitatea |
|----------|---|------------------|
| 1. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ AGHIREȘU - FABRICI, COM. AGHIREȘU | AGHIREȘU-FABRICI |
| 2. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN PASCU” APAHIDA | APAHIDA |
| 3. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ AȘCHILEU MARE, COM. AȘCHILEU | AȘCHILEU MARE |
| 4. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRCEA LUCA” BĂIȘOARA, COM. BĂIȘOARA | BĂIȘOARA |
| 5. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU VAIDA VOEVOD” BOBÂLNA, COM. BOBÂLNA | BOBÂLNA |
| 6. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BONȚIDA, COM. BONȚIDA | BONȚIDA |
| 7. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORȘA, COM. BORȘA | BORȘA |
| 8. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂIANU, COM. CĂIANU | CĂIANU |
| 9. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂMĂRAȘU, COM. CĂMĂRAȘU | CĂMĂRAȘU |
| 10. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEAZUL” CÂMPIA TURZII | CÂMPIA TURZII |

| | | |
|-----|---|-------------|
| 11. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂPUȘU MARE, COM. CĂPUȘU MARE | CĂPUȘU MARE |
| 12. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂTINA, COM. CĂTINA | CĂTINA |
| 13. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEANU MARE, COM. CEANU MARE | CEANU MARE |
| 14. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHINTENI, COM. CHINTENI | CHINTENI |
| 15. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE IORGA" CLUJ-NAPOCA | CLUJ-NAPOCA |
| 16. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TRAIAN DÂRJAN" CLUJ-NAPOCA | CLUJ-NAPOCA |
| 17. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJOCNA, COM. COJOCNA | COJOCNA |
| 18. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ BALINT" COPĂCENI, COM. SÂNDULEȘTI | COPACENI |
| 19. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN MICLE" FELEACU, COM. FELEACU | FELEACU |
| 20. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRATA, COM. FRATA | FRATA |
| 21. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ GEACA, COM. GEACA | GEACA |
| 22. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ HĂȘDATE - FINIȘEL, COM. SĂVĂDISLA | HĂȘDATE |
| 23. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ IARA, COM. IARA | IARA |
| 24. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE BARIȚIU" JUCU DE SUS, COM. JUCU | JUCU DE SUS |
| 25. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNA, COM. LUNA | LUNA |
| 26. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TAMAS GYULA" MERA, COM. BACIU | MERA |
| 27. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LIVIU DAN" MOCIU, COM. MOCIU | MOCIU |
| 28. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEGRENI, COM. NEGRENI | NEGRENI |
| 29. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NIREȘ, COM. MICA | NIREȘ |
| 30. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „JULIU HAȚIEGANU" PANTICEU, COM. PANTICEU | PANTICEU |
| 31. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ POIENI, COM. POIENI | POIENI |
| 32. | ȘCOALA PROFESIONALĂ RĂSCRUCI, COM. BONȚIDA | RĂSCRUCI |
| 33. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN ALEXANDRU" SÂNPAUL, COM. SÂNPAUL | SÂNPAUL |
| 34. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȚAGA, COM. ȚAGA | ȚAGA |
| 35. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANDREI ȘAGUNA" TURDA | TURDA |
| 36. | ȘCOALA PROFESIONALĂ POIANA TURDA | TURDA |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 37. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ TURENI, COM. TURENI | TURENI |
| 38. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU BOHĂȚIEL” VULTURENI, COM. VULTURENI | VULTURENI |
| 39. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIURILA, COM. CIURILA | CIURILA |

Cele 39 de instituții câștigătoare au finalizat în primul an de implementare a proiectului PNRAS și au demarat deja o serie de activități care au avut un impact considerabil asupra creșterii calității mediului educațional dar și a procesului instructiv-educativ.

Iată câteva exemple de activități derulate în acest prim an de implementare:

- achiziția de echipamente digitale de înaltă calitate și la standarde europene care facilitează desfășurarea actului didactic și asigură o mai mare atractivitate și motivație din partea elevilor: display-uri interactive de ultimă generație, laptopuri, calculatoare, stații de încărcare performante, multifuncționale, table interactive, videoproiectoare, tablete, etc



- organizarea de activități remediale la limba și literatura română, matematică, TIC pentru elevii în risc de abandon sau repetenție



- organizarea de activități de prevenție și recreative



- organizarea de cursuri de formare pentru cadrele didactice

- organizarea de tabere și excursii pentru elevi precum și a unui număr mare de activități nonformale



- asigurarea unei mese calde pentru toți elevii de gimnaziu participanți la activitățile de proiect



Pentru Runda II PNRAS, în județul Cluj au fost declarate eligibile 22 de instituții de învățământ preuniversitar, dintre care 20 au depus aplicații, în vederea obținerii de finanțare și așteaptă finalizarea procesului de evaluare.

Apelul finanțat prin PNRR vizează 3 tipuri de investiții:

1. Digitalizarea mediilor de învățare din învățământul preuniversitar. Pentru această subcomponentă, valoarea totală alocată este de 377.360.200 euro, fără TVA, valoare eligibilă din PNRR, repartizați pe fiecare investiție, astfel:

- 5.200 laboratoare de informatică echipate.
- 3.600 școli cu clase de nivel primar, gimnazial și liceal dotate cu echipamente IT pentru digitalizarea resurselor de învățare.

909 laboratoare informatice din școlile de educație și formare profesională.

2. Infrastructură școlară. Pentru această subcomponentă, valoarea totală alocată este de 600.000.000 euro, fără TVA, valoare eligibilă din PNRR, repartizate astfel:

- 75.000 de săli de clasă/săli pentru activități extrașcolare sau sportive, dotate cu mobilier.

10.000 de laboratoare/cabinete din sistemul de educație preuniversitar, inclusiv cabinetele de asistenta psihopedagogică.

3. Dotarea cu echipamente, inclusiv digitale, a atelierelor de practică din rețeaua învățământului profesional și tehnic. Pentru această subcomponentă, valoarea totală alocată este de 90,9 mil euro, fără TVA, valoare eligibilă din PNRR, pentru: 909 unități de învățământ IPT dotate cu laboratoare de practică funcționale.

IV.2.2. Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în calitate de coordonator al rețelei de învățământ preuniversitar de la nivelul județului Cluj, a consiliat și a sprijinit instituțiile de învățământ în realizarea analizelor de nevoi, a colaborat îndeaproape cu echipele de proiect de la nivelul UAT-urilor, a verificat documentele și a eliberat avizele necesare depunerii cererilor de finanțare în vederea obținerii de finanțări în cadrul prezentului proiect.



I.Ș.J. Cluj a avizat cererile de finanțare depuse de **71** din cele 81 de UAT-uri existente la nivelul județului, la care se adaugă proiectele depuse de Consiliul Județean Cluj pentru cele 11 școli speciale pe care le gestionează precum și cel depus de Palatul Copiilor Cluj care conține solicitări și pentru structurile aferente (Cluburile copiilor zonale).

| Nr. crt. | Denumire UAT | Unitatea/ Unitățile de învățământ |
|----------|------------------|---|
| 1. | AGHIREȘU-FABRICI | Școala Gimnazială Aghireșu - Fabrici, Com. Aghireșu |
| 2. | AITON | Școala Primară Aiton, Com. Aiton |
| 3. | ALUNIȘ | Școala Gimnazială Aluniș, Com. Aluniș |
| 4. | APAHIDA | Școala Gimnazială "Ștefan Pascu" Apahida, Com. Apahida |
| 5. | BACIU | Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Baci, Com. Baci Școala Gimnazială "Tamas Gyula" Mera, Com. Baci |
| 6. | BĂIȘOARA | Școala Gimnazială "Mircea Luca" Băișoara, Com. Băișoara |
| 7. | BELIȘ | Școala Gimnazială "Avram Iancu" Beliș, Com. Beliș |
| 8. | BONȚIDA | Școala Gimnazială Bonțida, Com. Bonțida |
| 9. | BUZA | Școala Gimnazială Buza, Com. Buza |
| 10. | C.J. CLUJ | 11 Unități speciale |
| 11. | CAIANU | Școala Gimnazială Căianu, Com. Căianu |
| 12. | CĂLĂRAȘI | Școala Gimnazială Călărași, Com. Călărași |
| 13. | CĂLĂȚELE | Școala Gimnazială Călățele, Com. Călățele |

| | | |
|-----|-----------------|--|
| 14. | CĂMĂRAȘU | Școala Gimnazială Cămărașu, Com. Cămărașu |
| 15. | CĂPUȘU-MARE | Școala Gimnazială Căpușu Mare, Com. Căpușu Mare |
| 16. | CĂȘEIU | Școala Gimnazială Cășeiu, Com. Cășeiu |
| 17. | CÂMPIA TURZII | 6 instituții de învățământ din municipiul Câmpia Turzii |
| 18. | CÂȚCĂU | Școala Gimnazială Câțcău, Com. Câțcău |
| 19. | CEANU MARE | Școala Gimnazială Ceanu Mare, Com. Ceanu Mare |
| 20. | CHINTENI | Școala Gimnazială Chinteni, Com. Chinteni |
| 21. | CHIUIEȘTI | Școala Gimnazială Chiuiești, Com. Chiuiești |
| 22. | CIUCEA | Școala Gimnazială "Octavian Goga" Ciucea, Com. Ciucea |
| 23. | CIURILA | Școala Gimnazială Ciurila, Com. Ciurila |
| 24. | CLUJ-NAPOCA | 64 instituții de învățământ din municipiul Cluj-Napoca |
| 25. | COJOCNA | Școala Gimnazială Cojocna, Com. Cojocna |
| 26. | CORNEȘTI | Școala Gimnazială "Lia Manoliu" Cornești, Com. Cornești |
| 27. | CUZDRIOARA | Școala Gimnazială Cuzdrioara, Com. Cuzdrioara |
| 28. | DĂBÂCA | Școala Gimnazială "Gelu Românul" Dăbâca, Com. Dăbâca |
| 29. | DEJ | 11 instituții de învățământ din municipiul Dej |
| 30. | FELEACU | Școala Gimnazială "Ștefan Micle" Feleacu, Com. Feleacu |
| 31. | FLOREȘTI | 4 instituții de învățământ de pe raza comunei Florești |
| 32. | FRATA | Școala Gimnazială Frata, Com. Frata |
| 33. | GÂRBĂU | Școala Gimnazială Gârbău, Com. Gârbău |
| 34. | GEACA | Școala Gimnazială Geaca, Com. Geaca |
| 35. | GHERLA | 8 instituții de învățământ din municipiul Gherla |
| 36. | GILĂU | Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău |
| 37. | HUEDIN | 3 instituții de învățământ din municipiul Huedin |
| 38. | IARA | Școala Gimnazială Iara, Com. Iara |
| 39. | ICLOD | Școala Gimnazială Iclod, Com. Iclod |
| 40. | IZVORU CRIȘULUI | Școala Gimnazială "Kos Karoly" Izvoru Crișului, Com. Izvoru Crișului |
| 41. | JUCU | Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu De Sus, Com. Jucu |
| 42. | LUNA | Școala Gimnazială Luna |
| 43. | MĂGURI RĂCĂTĂU | Școala Gimnazială Măguri Răcătău, Com. Măguri Răcătău |
| 44. | MĂNĂSTIRENI | Școala Gimnazială Mănăstireni, Com. Mănăstireni |

| | | |
|-----|--------------------------------|---|
| 45. | MĂRGĂU | Școala Gimnazială Răchițele, Com. Mărgău |
| 46. | MĂRIȘEL | Școala Gimnazială "Pelaghia Roșu" Mărișel, Com. Mărișel |
| 47. | MIHAI VITEAZU | Școala Gimnazială "Mihai Vodă" Mihai Viteazu, Com. Mihai Viteazu |
| 48. | MINTIU GHERLII | Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Com. Mintiu Gherlii |
| 49. | MOCIU | Școala Gimnazială "Liviu Dan" Mociu, Com. Mociu |
| 50. | MOLDOVENEȘTI | Școala Gimnazială Moldovenești, Com. Moldovenești |
| 51. | NEGRENI | Școala Gimnazială Negreni, Com. Negreni |
| 52. | PALATCA | Școala Gimnazială Palatca, Com. Palatca |
| 53. | PALATUL COPILOR CLUJ-NAPOCA | Palatul copiilor și Cluburile copiilor din județ |
| 54. | PANTICEU | Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Panticeu, Com. Panticeu |
| 55. | PETREȘTI DE JOS | Școala Gimnazială "Ioan Bujor" Petreștii De Jos, Com. Petreștii De Jos |
| 56. | PLOSCOȘ | Școala Gimnazială Ploscoș, Com. Ploscoș |
| 57. | POIENI | Școala Gimnazială Poieni, Com. Poieni |
| 58. | RECEA CRISTUR | Școala Primară Recea Cristur |
| 59. | RÎȘCA | Școala Gimnazială Râșca, Com. Râșca |
| 60. | SĂCUIEU | Școala Gimnazială Săcuieu, Com. Săcuieu |
| 61. | SĂNDULEȘTI | Școala Gimnazială "Simion Balint" Copăceni, Com. Săndulești |
| 62. | SĂVĂDISLA | Școala Gimnazială "Borbely Jozsef" Săvădisla, Com. Săvădisla Școala Gimnazială Hășdate Finișel, Com. Săvădisla |
| 63. | SÂMPAUL | Școala Gimnazială "Ioan Alexandru" Sânpaul, Com. Sânpaul |
| 64. | SÂNCRAIU | Școala Profesională "Ady Endre" Sâncraiu, Com. Sâncraiu |
| 65. | SÂNMARTIN | Școala Gimnazială Cutca, Com. Sânmartin |
| 66. | SIC | Școala Gimnazială Sic, Com. Sic |
| 67. | SUATU | Școala Gimnazială Suatu, Com. Suatu |
| 68. | TRITENI DE JOS | Școala Gimnazială "Pavel Dan" Tritenii De Jos, Com. Tritenii De Jos |
| 69. | TURDA | 15 instituții de învățământ din municipiul Turda |
| 70. | UNGURAȘ | Școala Gimnazială Unguraș, Com. Unguraș |
| 71. | VAD | Școala Gimnazială Vad, Com. Vad |
| 72. | VIIȘOARA | Școala Gimnazială Vișoara, Com. Vișoara |

Instituții beneficiare pe UAT-uri mari:**UAT Cluj Napoca:**

1. Grădinița Cu Program Prelungit "Zâna Zorilor" Cluj-Napoca
2. Grădinița Cu Program Prelungit "Universul Copiilor" Cluj-Napoca
3. Grădinița Cu Program Prelungit "Poienița" Cluj-Napoca
4. Grădinița Cu Program Prelungit "Neghinița" Cluj-Napoca
5. Grădinița Cu Program Prelungit "Micul Prinț" Cluj-Napoca
6. Grădinița Cu Program Prelungit "Mămăruță" Cluj-Napoca
7. Grădinița Cu Program Prelungit "Lumea Copiilor" Cluj-Napoca
8. Grădinița Cu Program Prelungit "Floare de Iris" Cluj-Napoca
9. Grădinița Cu Program Prelungit "Buburuza" Cluj-Napoca
10. Grădinița Cu Program Prelungit "Bambu" Cluj-Napoca
11. Grădinița Cu Program Prelungit "Albinița" Cluj-Napoca
12. Grădinița Cu Program Prelungit "Albă ca Zăpada" Cluj-Napoca
13. Grădinița Cu Program Prelungit "Academia Piticilor" Cluj-Napoca
14. Colegiul Ortodox Mitropolitul "Nicolae Colan" Cluj-Napoca
15. Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca
16. Colegiul De Servicii În Turism "Napoca" Cluj-Napoca
17. Colegiul Tehnic De Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca
18. Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca
19. Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca
20. Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca
21. Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca
22. Colegiul Tehnic De Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca
23. Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca
24. Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj-Napoca
25. Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca
26. Colegiul Național "George Barițiu" Cluj-Napoca
27. Colegiul De Muzică "Sigismund Toduță" Cluj-Napoca
28. Colegiul Național "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca
29. Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca
30. Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Cluj-Napoca
31. Liceul Teoretic "Victor Babeș" Cluj-Napoca
32. Liceul Teoretic "Bathory Istvan" Cluj-Napoca
33. Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca
34. Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca
35. Liceul Teoretic "Brassai Samuel" Cluj-Napoca
36. Liceul De Informatică "Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca
37. Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca
38. Liceul Teoretic "Apaczai Csere Janos" Cluj-Napoca
39. Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca
40. Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca
41. Liceul Teoretic "Eugen Pora" Cluj-Napoca

42. Liceul Cu Program Sportiv Cluj-Napoca
43. Liceul Greco-Catolic "Inochentie Micu" Cluj-Napoca
44. Liceul De Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca
45. Liceul De Coregrafie Și Artă Dramatică "Octavian Stroia" Cluj-Napoca
46. Liceul Unitarian "Janos Zsigmond" Cluj-Napoca
47. Liceul Teologic Adventist "Maranatha" Cluj-Napoca
48. Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Cluj-Napoca
49. Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca
50. Liceul Waldorf Cluj-Napoca
51. Școala gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" cluj-napoca
52. Școala Gimnazială "Horea" Cluj-Napoca
53. Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca
54. Școala Gimnazială "Ion Agârbiceanu" Cluj-Napoca
55. Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Cluj-Napoca
56. Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca
57. Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca
58. Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
59. Școala Gimnazială "Ion Creangă" Cluj-Napoca
60. Școala Gimnazială De Muzică "Augustin Bena" Cluj-Napoca
61. Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Cluj-Napoca
62. Școala Gimnazială "Octavian Goga" Cluj-Napoca
63. Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca
64. Școala Gimnazială "Ioan Bob" Cluj-Napoca

UAT Turda:

1. Colegiul Național „Mihai Viteazul”
2. Colegiul Tehnic Turda
3. Grădinița cu program prelungit „Căsuța Piticilor”
4. Grădinița cu program prelungit „Dr. Ion Rațiu”
5. Grădinița cu program prelungit „Poiana cu Castani”
6. Grădinița cu program prelungit „Prichindelul Istet”
7. Grădinița cu program prelungit „Sfânta Maria”
8. Liceul Teoretic „Josika Miklos”
9. Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu”
10. Școala Gimnazială „Andrei Șaguna”
11. Școala Gimnazială „Avram Iancu”
12. Școala Gimnazială „Horea Cloșca și Crișan”
13. Școala Gimnazială „Ioan Opreș”
14. Școala Gimnazială „Teodor Murășanu”
15. Școala profesională Poiana

UAT Câmpia Turzii:

1. Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”
2. Grădinița cu program prelungit „Pinocchio”
3. Liceul Teoretic „Pavel Dan”
4. Grădinița cu program prelungit „Lumea Prichindeilor”
5. Școala Gimnazială „Avram Iancu
6. Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”

UAT Huedin:

1. Grădinița cu program prelungit "Prichindeii Veseli" Huedin
2. Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin;
3. Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin.

UAT Gherla:

1. Liceul Tehnologic Gherla
2. Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla
3. Liceul Teoretic "Kemény Zsigmond" Gherla
4. Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla
5. Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla
6. Grădinița Cu Program Prelungit "Arici Pogonici" Gherla
7. Grădinița Cu Program Prelungit "Căsuța Fermecată" Gherla
8. Grădinița Cu Program Prelungit "Veseliiei" Gherla

UAT Dej:

1. Liceul Tehnologic "Someș" Dej
2. Clubul Sportiv Școlar "Alexandru Papiu Ilarian" Dej
3. Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej
4. Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Dej
5. Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej
6. Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Dej
7. Școala Gimnazială Nr. 1 Dej
8. Grădinița Cu Program Prelungit "Arlechino" Dej
9. Grădinița Cu Program Prelungit "Junior" Dej
10. Grădinița Cu Program Prelungit "Paradisul Piticilor" Dej
11. Grădinița Cu Program Prelungit "Piticot" Dej

UAT Florești:

1. Liceul Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești
2. Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai" Florești, Com. Florești
3. Școala Gimnazială Luna De Sus, Com. Florești
4. Grădinița Cu Program Prelungit Florești, Com. Florești

În cadrul acestui apel, la nivelul județului Cluj vor fi modernizate și dotate:

- ✓ 131 Laboratoare de informatică
- ✓ 2546 săli de clasă dotate cu echipamente digitale
- ✓ 2269 săli de clasă dotate cu mobilier
- ✓ 108 laboratoare de științe dotate cu echipament digital
- ✓ 125 laboratoare de științe dotate cu mobilier
- ✓ 162 de cabinete școlare
- ✓ 68 cabinete de asistență psiho-pedagogică
- ✓ 79 săli de sport
- ✓ 11 ateliere de practică dotate cu materiale și echipamente
- ✓ 9 ateliere de practică dotate cu echipamente digitale

Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), a lansat apelul competitiv de proiecte pentru „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe” (palatele și cluburile copiilor, cluburile sportive, cabinetele de asistență psihopedagogică), finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență - Componenta C15: Educație.

Va fi alocată o sumă de 1 MILIARD DE EURO (valoarea financiară totală a apelului de proiecte fiind de 1.068.260.200 euro), valoare eligibilă din PNRR, fără TVA, pentru dotarea unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe, **pentru implementarea obiectivelor din proiectul „România Educată”**.

Beneficiarii prezentului apel de proiecte sunt **sunt toate tipurile de unități administrativ-teritoriale** (comune, orașe, municipii, sectoare ale Municipiului București și județe), **instituțiile de învățământ superior de stat care au înființate în cadrul lor unități de învățământ preuniversitar**, precum și **statele majore ale categoriilor de forțe/comandamente de armă, care au înființate în cadrul lor unități de învățământ preuniversitar**.

În cadrul apelului, fiecare solicitant poate depune o singură aplicație prin care să obțină finanțare pentru dotarea unităților de învățământ preuniversitar pe care le administrează, respectiv pentru toate unitățile de învățământ cu personalitate juridică, inclusiv pentru cele care funcționează în cadrul instituțiilor de învățământ superior de stat sau a celor din subordinea statelor majore ale categoriilor de forțe/comandamente de armă.

IV.2.3. Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor”

Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), a lansat în luna martie 2023 apelul competitiv de proiecte pentru „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor”, finanțat din Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR).



Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor”, este un apel finanțat prin Investiția 9. Asigurarea echipamentelor

și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ/ Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației/ Componenta C15: Educație/ Pilonul VI. Politici pentru noua generație din Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), aprobat prin Decizia 2021/0309 de punere în aplicare a Consiliului din 3 noiembrie 2021 de aprobare a evaluării Planului de Redresare și Reziliență al României.

În cadrul apelului, se alocă 117.499.800,00 de euro, prin PNRR, pentru dotarea cu echipamente TIC de tip „smart lab” și materiale educaționale specifice pentru dezvoltarea unui laborator digital inteligent în fiecare liceu, colegiu, școală profesională, precum și în palatele și cluburile copiilor pentru finanțarea următoarelor tipuri de activități:

- ✓ Achiziționarea de echipamente tehnologice, inclusiv mobilier ergonomic adaptat și integrat specific, pentru dezvoltarea unor laboratoare inteligente digitale, conform O.M.E., nr. 3497/2022, pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice, cu modificările ulterioare;

- ✓ Achiziționarea de conținut educațional, care va acoperi domeniul din programa școlară și de software/licență cu specific educațional care să asigure distribuția centralizată, în rețeaua locală, a materialelor didactice pe dispozitive;
- ✓ Conectarea dispozitivelor din laboratorul inteligent la rețeaua de comunicații a unității de învățământ;
- ✓ Instruirea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor aferente conceptului de laborator inteligent digital integrat.

La nivelul județului Cluj au fost depuse 46 de proiecte dintre care 45 au fost aprobate pentru finanțare.

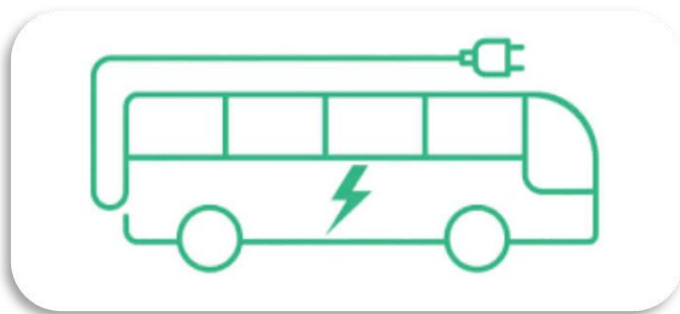
Lista instituțiilor de învățământ preuniversitar clujene care vor beneficia de finanțare pentru implementarea unor laboratoare inteligente:

1. Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca
2. Liceului Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca
3. Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca
4. Colegiului Tehnic De Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca
5. Liceului Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca
6. Liceului Teoretic „Báthory István” Cluj-Napoca
7. Palatul Copiilor Cluj-Napoca
8. Colegiul Tehnic De Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca
9. Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda
10. Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda
11. Colegiul Tehnic Turda
12. Școala Profesională Poiana Turda
13. Liceul Teoretic „Henri Coandă ” Dej
14. Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin
15. Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin
16. Colegiul Tehnic „Emil Negruțiu” Turda
17. Colegiul De Servicii În Turism „Napoca” Cluj-Napoca
18. Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej
19. Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca
21. Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca
22. Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj- Napoca
23. Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca
24. Liceul De Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca
25. Liceul De Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca
26. Liceul Special Pentru Deficienți De Vedere Cluj-Napoca
27. Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca
28. Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca
29. Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Dej
30. Liceul Tehnologic „Someș” Dej
31. Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
32. Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej
33. Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla
34. Liceul Teoretic Nr.3 „Apaczai Csere Janos” Cluj-napoca
35. Liceul Teoretic „Dumitru Tăuțan” Florești
36. Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca

37. Liceul Teoretic „Josika Miklos” Turda
38. Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca
39. Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca
40. Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia-turzii
41. Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii
42. Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla
43. Liceul Teoretic „Victor Babes” Cluj-Napoca
44. Liceul Tehnologic Ucecom „Spiru Haret” Cluj-Napoca
45. Liceul Teoretic „Elf” Cluj-Napoca
46. Liceul Teoretic Creștin „Pro Deo” Cluj-Napoca

IV.2.4. „Microbuze electrice pentru elevi”

Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), a lansat în cadrul Investiției 10 - Dezvoltarea rețelei de școli verzi și achiziționarea de microbuze verzi, Programul Național „Microbuze electrice pentru elevi”.



Prin Investiția 10 - Dezvoltarea rețelei de școli verzi și achiziționarea de microbuze verzi, cu o alocare de 425 milioane Euro, România se angajează să investească pe două componente:

- ✓ îmbunătățirea condițiilor de transport în zonele defavorizate, prin furnizarea de microbuze școlare verzi respectiv în construcția de școli verzi, sănătoase și performante
- ✓ modernizarea unor unități de învățământ pentru creșterea performanței energetice.

Bugetul Țintei 486 - Achiziția de microbuze electrice, Componenta 15 - Educație din PNRR beneficiază de un buget de 200 milioane Euro.

Proiectul „România Educată” are în vedere respectul pentru mediu ca parte a valorilor promovate și dezvoltate prin educație. Unul dintre dezideratele asumate prin acest proiect este ca sistemul de educație să formeze cetățeni responsabili față de societate și față de mediul înconjurător. Din această perspectivă, educația pentru mediu și schimbări climatice trebuie să fie abordată integrat, în toți anii de studiu, în vreme ce infrastructura unităților de învățământ trebuie să fie adecvată standardelor europene și globale de dezvoltare sustenabilă.

Suținerea și dezvoltarea unei rețele a „Școlilor verzi” este un obiectiv strategic din domeniul prioritar „Infrastructura sistemului de educație”, iar elementele europene și globale privind dezvoltarea durabilă sunt prevăzute în mai multe domenii prioritare ale Proiectului „România Educată”.

Măsurile propuse vor conduce la reducerea amprente de carbon a clădirilor unităților de învățământ preuniversitar din România, prin creșterea eficienței energetice, generare de energie verde, regenerarea spațiului verde, colectare selectivă etc. Astfel, se vor crea premisele pentru beneficiul durabil și creșterea bunăstării.

Consiliul Județean Cluj va achiziționa 34 de microbuze electrice pentru următoarele UAT-uri din

județ: Aghireșu, Aluniș, Așchileu, Băișoara, Beliș, Căianu, Cămărașu, Căpușu Mare, Chinteni, Chiuiеști, Ciucea, Ciurila, Cojocna, Frata, Geaca, Iara, Iclod, Izvoru Crișului, Luna, Măguri Răcătău, Mănăstireni, Mărișel, Mihai Viteazu, Mociu, Moldovenești, Negreni, Poieni, Râșca, Săcuieu, Sic, Sânpaul, Tureni, Vad.

I.V.2.5. „Construirea și dezvoltarea unei rețele-pilot de școli verzi”

Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Reformă și Reziliență (PNRR), a lansat apelul competitiv de proiecte pentru „Construirea și dezvoltarea unei rețele-pilot de școli verzi”, apel de proiecte care va fi finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență - Componenta C15: Educație.

Alocarea financiară destinată acestui apel de proiecte este de 225.000.960 de euro, fără TVA, obiectivul investiției fiind acela de a asigura sustenabilitatea unităților de învățământ preuniversitar prin tranziția la școli verzi.

Prin intermediul acestui apel, toate tipurile de unități administrativ-teritoriale (comune, orașe, municipii, și județe), precum și subdiviziunile administrativ-teritoriale ale Municipiului București (sectoare) pot obține granturi atât pentru reabilitarea unităților de învățământ existente, cât și pentru construirea unor noi unități de învățământ, în vederea dobândirii de către acestea din urmă a statutului de „școală verde”.

Sprijinul financiar acordat prin acest apel de proiecte este distribuit astfel:

Subcomponenta I: REABILITARE ENERGETICĂ prin care se urmărește reabilitarea de unități de învățământ care să intre în rețeaua școlilor verzi, investiția vizând o suprafață totală de 300.000 m². Valoarea totală a investiției: 150.000.000 de euro.

Subcomponenta II: CONSTRUCȚII NOI prin care se urmărește construcția de unități de învățământ care să intre în rețeaua școlilor verzi, investiția vizând o suprafață totală de 46.400 m². Valoarea totală a investiției: 75.000.960 de euro.

La nivelul județului Cluj s-au depus următoarele proiecte:

UAT Cluj- Napoca:

- Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca- „Supraetajare a clădirii școlare și reabilitare termică”. Proiectul vizează ambele componente, atât reabilitarea cât și construcție prin supraetajare a spațiului existent.
- „Liceu în cartier Borhanci”- construcție în cartierul Borhanci.

UAT Dej:

- Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej- componenta reabilitare pentru toate cele trei corpuri de clădire ale instituției. (corp A, B și C)

UAT Florești:



- Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan” Florești- „Extindere, reabilitare energetică și activități specifice -Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan- Școala verde”. Proiectul vizează ambele componente, atât reabilitarea cât și construcție pentru extinderea spațiului existent.

UAT Aghireșu:

- Școala Gimnazială Aghireșu Fabrici- Proiectul de reabilitare „Renovarea energetică a Școlii Gimnaziale Aghireșu Fabrici”

IV.2.6. „Consortiul de Învățământ Dual Clujean”

Inspectortul Școlar Județean Cluj este partener în cadrul „Consortiului de Învățământ Dual Clujean”, alături de Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Universitatea de Medicină și Farmacie ”Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Municipiul Cluj-Napoca, Comuna Florești, Consiliul Județean Cluj, Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior”, Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Aurel Vlaicu Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Ana Aslan Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Raluca Ripan Cluj-Napoca, Liceul Teoretic "Avram Iancu", Cluj-Napoca, SC Robert BOSCH SRL, SC ELECTROGRUP INFRASTRUCTURE S.A, SC EMERSON SRL, SC NTT Data Romania S.A., SC TERAPIA SA, SC BONAS Import Export S.A, SC Moldovan Carmangerie S.R.L, SC SELGROS Cash & Carry S.R.L., SC TEHNOFAVORIT S.A.



Consortiul stabilește condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților pentru participarea în comun a Partenerilor la pregătirea și depunerea proiectului din cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR), Componenta C15 – Educație, Reforma 4: Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior, Investiția 6: Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate, apel de proiecte cu titlul ”Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual” privind formarea profesională a elevilor/studentilor, începând din anul școlar [2023-2024]/anul universitar[2024-2025].

Scopul acestui consorțiu regional constă în dezvoltarea învățământului profesional centrat pe nevoile pieței muncii, atât prin creșterea numărului de domenii, de calificări și de absolvenți, cât și prin asigurarea unui parcurs educațional pentru elevii înscriși în învățământul dual de nivel preuniversitar și crearea premiselor pentru ca aceștia să poată urma programele de învățământ terțiar.

Valoarea totală a proiectului la nivel de consorțiu este de 29.177.698,78 euro (144.374.171,35 lei), din care valoarea totală eligibilă finanțată din PNRR și a TVA eligibil finanțată de la Bugetul de stat este de 24.949.588,38 euro (123.453.058,28 lei), iar co-finanțarea totală a proiectului la nivelul parteneriatului este în cuantum de 4.228.110,40 euro (20.921.113,07 lei), reprezentând 20,05% din valoarea totală eligibilă finanțată prin PNRR.

La data finalizării proiectului, cel puțin 200 de elevi și 100 de studenți (inclusiv din medii defavorizate) vor fi înscriși în ruta duală, iar campusul va deservi atât învățământul dual preuniversitar, cât și cel universitar. Elevii și studenții pot dobândi calificări de nivel 3 – 8, conform Cadrului Național al Calificărilor.

La nivelul Consortiului se vor desfășura următoarele tipuri de activități:

- organizarea și desfășurarea stagiilor de practică prevăzute în planul-cadru de învățământ

pentru calificările stabilite;

- asigurarea condițiilor materiale – utilaje, echipamente, materii prime, materiale consumabile, energie și celelalte utilități necesare pentru practica elevilor/studentilor;
- asigurarea resurselor umane (tutori, formatori) necesare pentru pregătirea practică a elevilor/studentilor, organizată la operatorul economic;
- asigurarea echipamentelor de lucru și de protecție pentru elevi/studenti, pe perioadele de formare derulate la operatorul economic;
- acordarea unor forme de sprijin materiale și stimulente financiare convenite ;
- asigurarea condițiilor necesare (dotări, materii prime, materiale consumabile, utilități etc. pentru derularea probelor de admitere și a examenelor de certificare a calificării profesionale a elevilor/studentilor, în funcție de locația convenită pentru organizarea acestora;
- adaptarea atelierelor de practică la nivelul de dezvoltare tehnologică actual;
- utilizarea inovației și a noilor tehnologii în educație pentru obținerea unui sistem educațional modern;
- asigurarea condițiilor necesare pentru evaluarea continuă a elevilor/studentilor în cadrul pregătirii practice la operatorul economic;
- contribuții pentru îmbunătățirea dotării și a condițiilor de desfășurare a procesului de educație și formare profesională din instituția/unitatea de învățământ;
- organizarea de stagii de practică în state membre ale Uniunii Europene, unde s-au înregistrat progrese vizibile în domeniul tehnologiilor, industriilor și serviciilor vizate;
- organizarea competițiilor profesionale, concursurilor pe meserii, competițiilor și târgurilor;
- furnizarea de servicii de consiliere și orientare profesională pentru elevi/studenti de programe de educație antreprenorială, programe de studii universitare dezvoltate în parteneriat cu mediul economic, programe de formare personal didactic și tutori de practică; sprijinirea demersurilor de informare și promovare a ofertei de formare profesională;
- dezvoltarea de noi calificări și revizuirea celor existente;
- orice alte activități de susținere a procesului didactic pentru formarea profesională elevilor/studentilor, parteneriate la nivel european etc.

În calitate de lider de parteneriat, USAMV Cluj-Napoca pune la dispoziția Consorțiului un teren de circa 30.000 metri pătrați, în zona Metropolitană a Clujului.

Ca urmare a câștigării acestui proiect se vor dezvolta și construi: o clădire destinată activităților practice, cu spații de laboratoare generoase de peste 200 mp, laboratoare digitale de ultimă generație, amfiteatru multifuncțional, precum și o clădire rezidențială ce are ca scop cazarea participanților la studii și practică, ce va include suplimentar o bibliotecă și cantină. Campusul va avea și spații de petrecere a timpului liber, va fi dotat cu echipamente de învățare continuă, recreere, dezvoltare de aptitudini.

IV.2.7. Dezvoltarea serviciilor de educație timpurie complementare

Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), a lansat apelul competitiv de proiecte pentru „Dezvoltarea serviciilor de educație timpurie complementare”, finanțat din Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR).



În cadrul apelului se alocă **103 milioane de euro** pentru a crește capacitatea sistemului și a calității serviciilor de educație timpurie, de a îmbunătăți ratele de participare, atât la nivel antepreșcolar, cât și la nivel preșcolar, prin **deservirea de până la 20.000 de copii, provenind din grupuri defavorizate**. În cadrul prezentului apel, vor fi prioritizate proiectele care se vor implementa în comunități rurale izolate, defavorizate din punct de vedere economic sau care vizează grupuri vulnerabile de copii.

Valoarea maximă a grantului per proiect este de **250.000 de euro (fără TVA)**, valoare eligibilă PNRR.

Fiecare proiect va urmări înființarea de servicii complementare, care să deservească de la minimum 16 copii până la maximum 50 de copii.

Bugetele proiectelor se vor utiliza pentru:

- amenajarea, igienizarea și dotarea a minimum 2 săli pentru activități cu copiii, achiziționarea de mobilier, echipamente și materiale necesare amenajării spațiilor serviciilor complementare nou înființate;
- achiziționarea materialelor didactice, a hranei, precum și a transportului pentru copii, pentru o perioadă de cel puțin 12 luni;
- servicii de informare, consiliere și sprijin pentru părinții/reprezentanții legali/persoana în grija căreia se află copilul;

În județul Cluj avem două Proiecte depuse în cadrul acestui apel:

- „Împreună pentru viitor”- Servicii complementare de educație timpurie în comunități vulnerabile din Municipiul Cluj- Napoca, prin care se dorește asigurarea de astfel de servicii pentru comunitatea dezavantajată de la Pata Rât.
- „Dezvoltarea serviciilor de educație timpurie complementare in comuna Săcuieu”

IV. 3. Proiecte pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii

În contextul monitorizării activităților inițiate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, pe componenta părăsirii timpurii a școlii, au fost identificate aspectele care au fundamentat analiza de nevoi/grupuri vulnerabile, astfel:

- lipsa mediatorului școlar în comunitățile rurale și urbane din județ în care există o populație semnificativă de elevi rromi; mediatorii școlari existenți au o contribuție esențială pentru prevenirea și combaterea absenteismului, pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii de către elevii din gimnaziu, respectiv pentru finalizarea învățământului obligatoriu;
- cadre didactice (nivel primar și secundar) calificate, de etnie rromă, insuficiente pentru a fi angajate pe posturile didactice existente, astfel încât copiii/tinerii nu au exemple de reușită semnificative;

- comunicarea școală–servicii de asistență socială ale primăriilor este uneori absentă sau formală (aplicarea H.G., nr. 691/2015);
- prezența consilierilor școlari în mediul rural pentru a asigura consiliere și sprijin de specialitate, atât elevilor (cu CES sau cu comportamente sociale neadecvate), cât și familiilor și cadrelor didactice pentru gestionarea pro-activă, centrată pe soluții, a diferitelor situații potențial conflictuale din școală;
- elaborarea unor instrumente de lucru specifice culturii organizaționale și valorilor școlii, a unor planuri operaționale privind prevenirea și reducerea absenteismului, cu măsuri concrete, adaptate situațiilor existente în unitatea de învățământ;
- intensificarea acțiunilor de monitorizare și control inopinat din partea diverselor instituții cu atribuții în acest scop (Poliție Locală, autorități, DSP, DGASP, I.Ș.J. Cluj), care să contribuie prin măsurile recomandate la îmbunătățirea frecvenței elevilor, reducerea numărului de absențe nemotivate și la asigurarea protecției și a siguranței elevilor pe durata programului școlar.

În acest sens, ca urmare a parteneriatelor locale și județene, a schimbului de informații cu DSP Cluj, DGASPC Cluj, CJRAE Cluj, Serviciul de Probațiune, DASM, SPAS, prin Grupul Mixt de Lucru, funcțional la nivelul Instituției Prefectului Județul Cluj și a UAT-urilor din județ/a Serviciului de Asistență Socială, s-au derulat proiectele:

- **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii** - program de sprijinire a copiilor cu unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate;
- **ROMEDIN**_Servicii socio-educaționale pentru incluziunea romilor;
- **C.E.I.**_Centre educaționale integrate pentru grupuri vulnerabile; Incluziunea socială și îmbunătățirea condițiilor de viață a romilor și a altor grupuri vulnerabile;
- „**Și eu vreau la școală**”- prevenirea și corectarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii în rândul copiilor și tinerilor din foste zone industrializate.

Identificarea grupurilor vulnerabile a avut la bază:

- a.** recensământul populației școlare realizată în comunități/circumscripții de către toate unitățile de învățământ;
- b.** rapoarte anuale privind inserția absolvenților clasei a VIII-a;
- c.** statistici semestriale și anuale privind școlarizarea grupelor de risc: elevi cu număr mare de absențe și/sau corigențe, eleve însărcinate, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate etc;
- d.** informații și rapoarte de specialitate ale Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj;
- e.** colaborarea unităților de învățământ cu diverse direcții din cadrul primăriilor;
- f.** rețeaua mediatorilor școlari, a cadrelor didactice de sprijin și consilierilor școlari;
- g.** informații rezultate din proiecte județene și/sau locale derulate în parteneriat cu ONG -uri care activează în domeniul educației.

IV.3.1. Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 450 de unități de învățământ preuniversitar de stat

Programul pilot „Masă Caldă” a continuat la nivel național și în anul școlar 2022- 2023 și a targhetat același număr de școli și grădinițe: 450, potrivit unui proiect de ordonanță de urgență publicat în dezbatere publică de Ministerul Educației pe edu.ro.

Limita valorică zilnică pentru masa caldă a unui elev este de 15 lei, ca și anul școlar trecut, potrivit proiectului de Ordonanță de Urgență.



În școlile în care nu se poate livra masa caldă sau nu există cantine, pachetul alimentar trebuie să conțină: o pâine feliată sau chiflă, produse din carne și/sau brânzeturi/derivate din lapte, legume – roșii, castraveți, salată sau alte produse similare și un fruct.

Același număr de școli și grădinițe vor fi incluse în programul Masă caldă, ca și anul trecut: 450, iar suma alocată de Guvern în anul acesta prin bugetele locale a fost de 195.000 mii lei.

Finanțarea Programului-pilot în anul 2023, în perioada desfășurării cursurilor preșcolarelor și elevilor din 450 de unități de învățământ preuniversitar de stat, corespunzătoare anului școlar 2023-2024, se alocă bugetelor locale ale unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale ale municipiilor pe raza cărora se află unitățile-pilot, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat pentru finanțarea cheltuielilor descentralizate la nivelul comunelor, orașelor, municipiilor, sectoarelor și municipiului București suma de 195.000 mii lei.

Normele de aplicare și ce conține masa caldă sau pachetul alimentar acolo unde nu există cantină

Pachetul alimentar trebuie să conțină:

- produse de panificație din făină integrală – pâine feliată sau batoane/chifle – 80 g – maximum 50% din greutatea totală a pachetului,
- produse din carne și/sau brânzeturi/derivate din lapte 40 g – minimum 25% din greutatea totală a pachetului
- legume – roșii, castraveți, salată sau alte produse similare – 40 g – maximum 25% din greutatea totală a pachetului.
- un fruct.

Produsele alimentare trebuie livrate zilnic din unități autorizate/înregistrate sanitar-veterinar și pentru siguranța alimentelor și sunt păstrate până la servire, dacă hrana nu este servită într-un interval de 60 de minute de la livrare, în unitățile de învățământ preuniversitar, în condiții igienico-sanitare și de siguranța alimentelor, potrivit prevederilor legislației în vigoare.

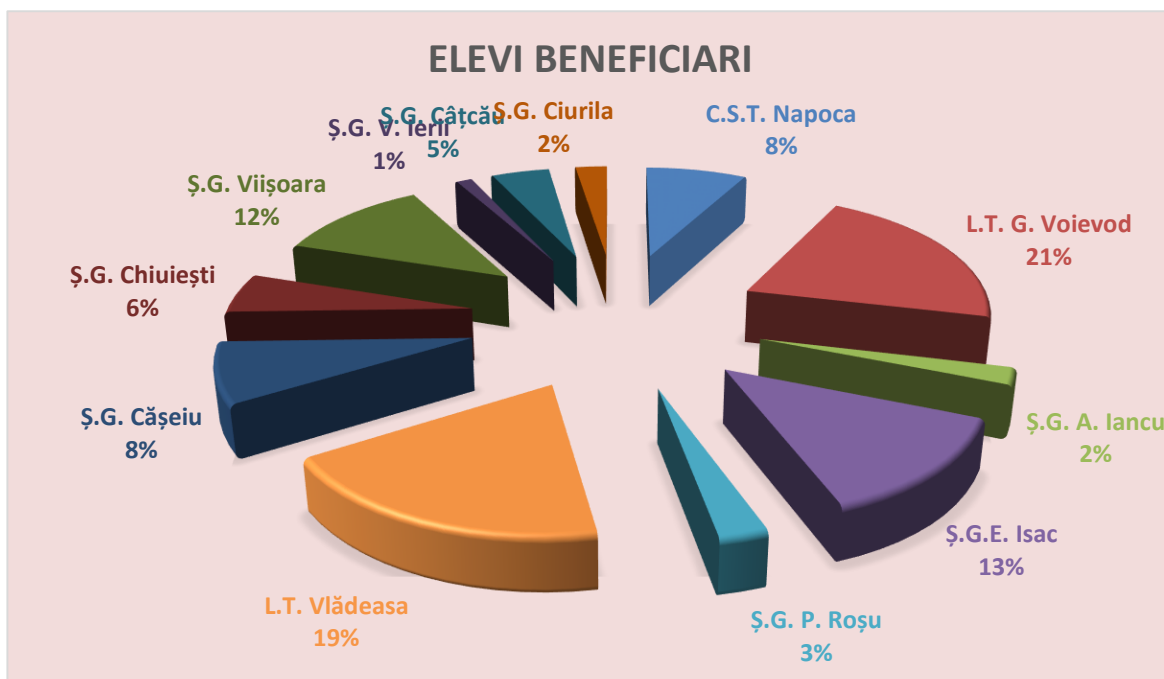
În vederea asigurării condițiilor igienico-sanitare, pentru unitățile de învățământ care nu au cantină, produsele care fac obiectul suportului alimentar trebuie însoțite de ustensile sigilate, care permit consumul în condiții optime de igienă.

Potrivit O.U.G. nr. 91/2021, prin Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolari și elevi, din unități de învățământ preuniversitar de stat din România, O.M. nr. 5369/1 septembrie 2022, O.G. 145/28.10.2022, la nivelul județului Cluj, în anul școlar 2022-2023, au beneficiat de program 12 unități de învățământ preuniversitar, iar feedback-ul primit de la elevi,

cadre didactice și părinți a fost unul pozitiv și de încurajare a continuării demersului și a extinderii acestuia la nivel național.

Unitățile de învățământ clujene beneficiare:

| Nr. crt | Denumire instituție de învățământ | Număr elevi beneficiari |
|---------|--|-------------------------|
| 1. | Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca (373 elevi), | 373 |
| 2. | Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău (1.000 elevi), | 1000 |
| 3. | Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Beliș (109 elevi), | 109 |
| 4. | Școala Gimnazială „Emil Isac” Cluj Napoca (641 elevi), | 641 |
| 5. | Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Mărișel (129 elevi), | 129 |
| 6. | Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin (915 elevi), | 915 |
| 7. | Școala Gimnazială Cășeiu (396 elevi), | 396 |
| 8. | Școala Gimnazială Chiuiеști (262 elevi), | 262 |
| 9. | Școala Gimnazială Vișoara (567 elevi), | 567 |
| 10 | Școala Gimnazială Valea Ierii (57 elevi), | 57 |
| 11 | Cățcău (214 elevi), | 214 |
| 12 | Ciurila (117 elevi) | 117 |
| | Numărul total al beneficiarilor direcți | 4680 |



IV.3.2. Programul pilot pentru utilizarea „Catalogului electronic”

Ministerul Educației a continuat și în anul școlar 2022-2023 pilotarea înregistrării situației școlare exclusiv în format electronic, încurajând unitățile de învățământ să folosească platformele existente pe piață și să renunțe la folosirea documentelor în format fizic, aspect ce se înscrie în politica de dezvoltare sustenabilă și protejare a mediului pe care ministerul o promovează la toate nivelurile.



În anul școlar 2022 - 2023, **742 de unități de învățământ au decis să renunțe la catalogul clasic** (fișier pdf), în format fizic. Generalizarea treptată a sistemelor de management digital al unităților de învățământ va permite și un acces transparent la date și implicit luarea unor decizii bazate pe date reale și actuale.

În conformitate cu Adresa Ministerului Educației — Direcția Generală pentru Implementarea Proiectului România Educată nr. 1362/20.06.2023, în anul școlar 2023-2024, unitățile de învățământ de stat și particular care au depus solicitări în acest sens au putut consemna situația școlară a elevilor doar în catalogul electronic, cu condiția înscrierii în rețeaua de unități-pilot, aprobată prin Ordin al Ministrului Educației până la data de 31.08.2023.

Conform prevederilor ROFUIP, aprobat prin OME nr. 4183/2022, cu modificările și completările ulterioare, în aceste unități de învățământ nu a mai fost necesară utilizarea cataloagelor în format tipărit, iar formularele electronice au fost tipărite și arhivate doar la finalul anului școlar, respectând prevederile Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar.

Unitățile de învățământ din rețeaua de unități-pilot:

-au asigurat, prin contractele semnate cu furnizorii programelor/serviciilor de catalog electronic, siguranța datelor cu caracter personal, în conformitate cu reglementările în vigoare;

—au respectat prevederile OME nr. 3896/2023 privind standardele tehnice minim necesare pentru utilizarea catalogului electronic în rețeaua de școli pilot.

Unităților de învățământ de stat din rețeaua de unități-pilot li s-a interzis solicitarea achitării acestor servicii de către elevi sau de către reprezentanții legali ai acestora. Pentru achitarea serviciilor, școlile au putut folosi sume din finanțarea complementară, din proiecte cu finanțare externă, prin finanțări specifice ale autorităților publice locale, sponsorizări sau donații etc.

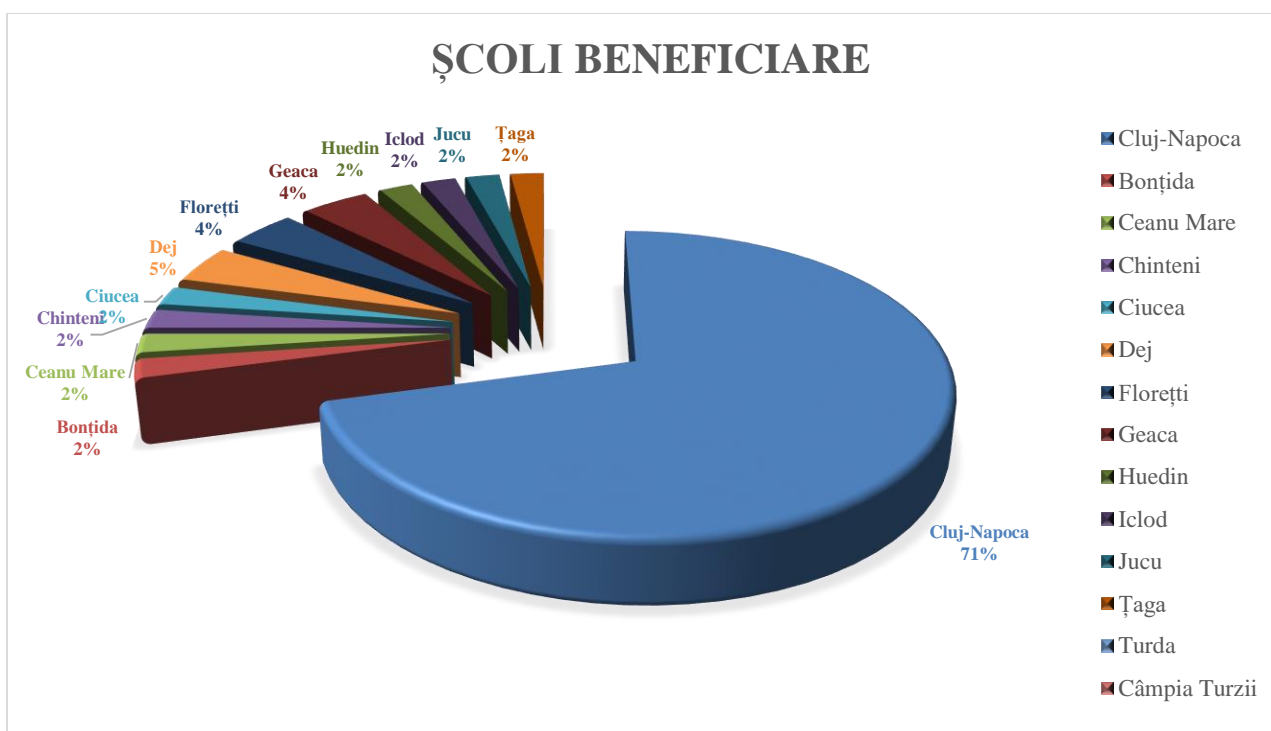
48 de școli din județul Cluj care au pilotat utilizarea catalogului electronic în acest an școlar și au apelat la serviciile diferiților furnizori acreditați de pe piață:

| Nr. Crt. | Localitate | Unitatea de învățământ | Furnizorul catalogului electronic |
|----------|------------|--|-----------------------------------|
| 1 | Bonțida | Școala Profesională Răscruți, Com. Bonțida | ADSERVIO |

| | | | |
|----|-------------|---|--|
| 2 | Ceanu Mare | Școala Gimnazială Ceanu Mare, Com. Ceanu Mare | EDUS PLATFORM S.R.L. |
| 3 | Chinteni | Școala Gimnazială Chinteni, Com. Chinteni | Orange România Comunicatios (ADSERVIO) |
| 4 | Ciucea | Școala Gimnazială "Octavian Goga" Ciucea, Com. Ciucea | Viva Control SRL |
| 5 | Cluj-Napoca | Colegiul De Servicii În Turism "Napoca" Cluj-Napoca | BEMESOFT S.R.L. |
| 6 | Cluj-Napoca | Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj-Napoca | BEMESOFT S.R.L. |
| 7 | Cluj-Napoca | Colegiul Național "George Barițiu" Cluj-Napoca | ADSERVIO |
| 8 | Cluj-Napoca | Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca | S.C. ADSERVIO SOCIAL INOVATION S.R.L. |
| 9 | Cluj-Napoca | Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca | EDUS PLATFORM S.R.L. |
| 10 | Cluj-Napoca | Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca | S.C. Adservio SRL |
| 11 | Cluj-Napoca | Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca | ADSERVIO |
| 12 | Cluj-Napoca | Colegiul Tehnic De Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca | S.C.BEMESOFT S.R.L. |
| 13 | Cluj-Napoca | Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca | ADSERVIO |
| 14 | Cluj-Napoca | Liceul Cu Program Sportiv Cluj-Napoca | ADSERVIO |
| 15 | Cluj-Napoca | Liceul De Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca | ADSERVIO |
| 16 | Cluj-Napoca | Liceul De Informatică "Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca | S.C. CATALOG ȘCOLAR S.R.L. |
| 17 | Cluj-Napoca | Liceul Greco-Catolic "Inochentie Micu" Cluj-Napoca | ADSERVIO |
| 18 | Cluj-Napoca | Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca | ADSERVIO |
| 19 | Cluj-Napoca | Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Cluj-Napoca | ADSERVIO ORANGE COMMUNICATION |
| 20 | Cluj-Napoca | Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Cluj-Napoca | VIVA CONTROL S.R.L. |
| 21 | Cluj-Napoca | Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca | ADSERVIO SOCIAL INOVATION S.R.L. |
| 22 | Cluj-Napoca | Liceul Teoretic "Apaczai Csere Janos" Cluj-Napoca | ADSERVIO |

| | | | |
|----|-------------|---|----------------------------------|
| 23 | Cluj-Napoca | Liceul Teoretic "Bathory Istvan" Cluj-Napoca | ADSERVIO SOCIAL INOVATION S.R.L. |
| 24 | Cluj-Napoca | Liceul Teoretic "Brassai Samuel" Cluj-Napoca | I-TOM SOLUTION S.R.L. |
| 25 | Cluj-Napoca | Liceul Teoretic "Elf" Cluj-Napoca | ADSERVIO |
| 26 | Cluj-Napoca | Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca | S.C. CATALOG ȘCOLAR S.R.L. |
| 27 | Cluj-Napoca | Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca | CATALOG ȘCOLAR S.R.L. |
| 28 | Cluj-Napoca | Liceul Unitarian "Janos Zsigmond" Cluj-Napoca | ADSERVIO |
| 29 | Cluj-Napoca | Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" Cluj-Napoca | ADSERVIO |
| 30 | Cluj-Napoca | Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Cluj-Napoca | ADSERVIO |
| 31 | Cluj-Napoca | Școala Gimnazială "Ion Agârbiceanu" Cluj-Napoca | BEMESOFT S.R.L. |
| 32 | Cluj-Napoca | Școala Gimnazială "Ion Creangă" Cluj-Napoca | S.C. VIVA CONTROL S.R.L. |
| 33 | Cluj-Napoca | Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca | ADSERVIO |
| 34 | Cluj-Napoca | Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Cluj-Napoca | BEMESOFT S.R.L. |
| 35 | Cluj-Napoca | Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca | NOTEINCATALOG |
| 36 | Cluj-Napoca | Școala Gimnazială Internațională "Spectrum" Cluj-Napoca | EDUSOFT TECHNOLOGIES |
| 37 | Cluj-Napoca | Transylvania College | ESS SIMS |
| 38 | Dej | Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej | CASE SOFTWARE S.R.L. |
| 39 | Dej | Liceul Teoretic "Alexandru Papiu Ilarian" Dej | Viva Control SRL |
| 40 | Florești | Liceul Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești | S.C. VIVA CONTROL S.R.L. |
| 41 | Florești | Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai" Florești, Com. Florești | CATALOG ONLINE NV SRL |
| 42 | Geaca | Școala Gimnazială Geaca, Com. Geaca | ADSERVIO |
| 43 | Huedin | Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin | S.C. VIVA CONTROL S.R.L. |

| | | | |
|----|-------------|---|----------------------------------|
| 44 | Huedin | Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin | VIVID EDUCATION |
| 45 | Iclod | Școala Gimnazială Iclod, Com. Iclod | ADSERVIO |
| 46 | Jucu | Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu de Sus, Com. Jucu | ADSERVIO SOCIAL INOVATION S.R.L. |
| 47 | Țaga | Școala Gimnazială Țaga, Com. Țaga | ADSERVIO |
| 48 | Cluj-Napoca | Colegiul Național "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca | S.C. CATALOG ȘCOLAR S.R.L. |



IV.4. PROIECTE ERASMUS + 2022-2023

IV.4.1 ACREDITARE ERASMUS+, Domeniul Educație Școlară - Consortiu

Inspectoratul Școlar Județean Cluj- LIDER ȘI ȘCOLI PARTENERE



În anul 2021 Inspectoratul Școlar Județean Cluj a obținut acreditarea Erasmus+ în domeniul Educație Școlară prin contractul 2020-1-RO01-KA120-SCH-095366 care se va derula până în 2027 permițând accesul la mobilitate europeană cu scop de formare continuă a cadrelor didactice din școlile din mediul rural membre ale consorțiului coordonat de I.Ș.J. Cluj.

Obiectivele proiectului de acreditare sunt următoarele:

- Dezvoltarea până în 2027 prin mobilitate europeană a calității predării în școlile rurale prin digitalizare, internaționalizare și implicare în rețea de școli a cadrelor didactice, elevilor și părinților într-un dialog inter-generațional.
- Dezvoltarea până în 2027 prin mobilitate europeană a calității predării în școlile rurale prin educație incluzivă, internaționalizarea practicilor și implicarea în rețea de școli a părinților prin conștientizare și participare activă.
- Dezvoltarea până în 2027 prin mobilitate europeană a calității predării în școlile rurale prin inovare, creativitate, proiecte de cetățenie activă, antreprenariat și promovarea în rețea de școli a ocupațiilor creative.

Consoțiul ReSTART pentru educație de calitate își propune să sprijine unități de învățământ preuniversitar din mediul rural, care apreciază ca dificilă accesarea finanțării pentru mobilități prin Programul Erasmus+ și care, împreună, capacitează resursele de care dispun pentru a gestiona activitățile programului într-un mod eficient.

Rolul coordonatorului consorțiului este de a facilita accesul la finanțare pentru mobilitate, în scop de educație și formare continuă, asigurând cooperarea între aceste unități de învățământ preuniversitar beneficiare și furnizorii de formare, precum și între unitățile de învățământ preuniversitar și alte unități de învățământ preuniversitar beneficiare de formare, participante la aceleași activități de formare, cu potențial de viitoare colaborări transnaționale, pe de altă parte.

În contextul elaborării unei analize de nevoi, cele mai importante provocări/nevoi pentru unitățile de învățământ din mediul rural, sunt următoarele:



- Nevoia de internaționalizare a școlii din mediul rural;
- Predarea și învățarea digitală în mediul rural;
- Educația părinților, familiei din mediul rural și învățarea intergenerațională, inclusiv în contextul pandemiei de COVID-19;
- Combaterea eșecului școlar și a abandonului școlar timpuriu în contextul pandemiei și a învățării online în comunitățile rurale;
- Nevoia de învățare bazată pe proiecte cu accent pe asigurarea dimensiunii europene;
- Educație pentru cetățenie activă în comunitățile rurale;
- Cultura antreprenoriatului și valorificarea ocupațiilor creative în mediul rural.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj își propune sprijinirea a cel puțin 30 de unități de învățământ preuniversitar din mediul rural, în scopul transformării comunității pentru a face față provocărilor prezentului, prin intermediul participanților la mobilități și prin implicarea largă a celorlalte cadre didactice, a elevilor și părinților, dar și prin demararea a cel puțin 30 de parteneriate AMBASADOR, inițiate de partenerii consorțiului în baza a 3 viziuni particulare de transformare:

Digi-școala, Școala incluzivă, Școala incubator de idei.

Școli partenere și beneficiare an I și II acreditare:

1. Școala Gimnazială Chiuiеști
2. Școala Gimnazială Așchileu Mare
3. Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești
4. Școala Gimnazială „Avram Iancu” Beliș
5. Școala Gimnazială Călățele
6. Școala Gimnazială Cășeu
7. Școala Gimnazială Țaga
8. Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Mărișel
9. Școala Primară Fizeșu Gherlii
10. Școala Gimnazială Ceanu Mare
11. Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod” Bobâlna
12. Școala Gimnazială Cățcău
13. Școala Gimnazială Răchițele
14. Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu.

Impact:

Anul I de acreditare 2021-2022- Cod proiect 2021-1-RO01-KA121-SCH-000011163

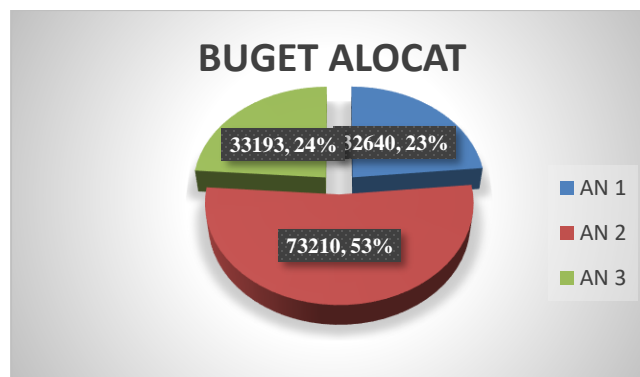
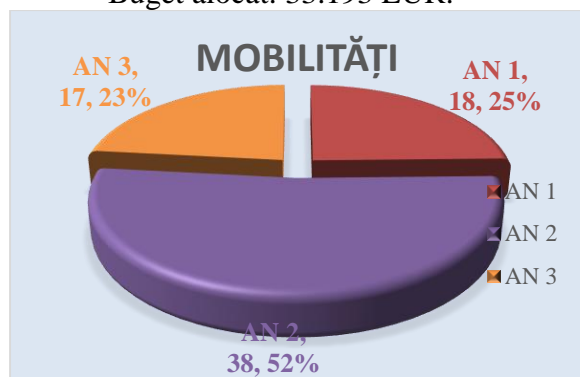
- 14 școli partenere
- 18 mobilități de formare
- Buget alocat 32.640 EUR.

Anul II de acreditare 2022-2023- Cod proiect 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112

- 14 școli partenere
- 38 mobilități de formare
- Buget alocat: 73.210 EUR.

Anul III de acreditare 2023-2024- Cod proiect 2023-1-RO01-KA121-VET-000140746

- 15 școli partenere
- 15 mobilități de formare
- 2 mobilități de job shadowing
- Buget alocat: 33.193 EUR.



Pentru acest an, I.Ș.J. Cluj a inclus în consorțiul de formare alte 15 instituții de învățământ din mediul rural care nu au mai beneficiat de finanțare și nu au experiența și capacitatea necesare scrierii și implementării de proiecte Erasmus+ Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Școala Gimnazială „George Barițiu” Jucu de Sus, Școala Gimnazială Luna, Școala Gimnazială Vad, Școala Gimnazială Cuzdrioara, Școala Gimnazială Căianu, Școala Gimnazială Frata, Școala Gimnazială „Pavel Dan” Tritenii de Jos, Școala Gimnazială Bonțida, Școala Gimnazială Cătina,

Școala Gimnazială „Ștefan Micle” Feleacu, Școala Gimnazială Gârbău, Școala Gimnazială Borșa, Școala Gimnazială Specială „Transilvania” Baci, Școala Gimnazială Chinteni.

IV.4.2. ACREDITARE ERASMUS+, Domeniul Formare Profesională pentru învățământul tehnic, vocațional și profesional (VET)- Consorțiu

– Inspectoratul Școlar Județean Cluj-Lider și școli partenere, 2023-2027

În cadrul apelului din octombrie 2022, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a obținut și Acreditarea Erasmus+ în domeniul VET, distincție care îi permite să sprijine instituții de învățământ preuniversitar din județ care activează în domeniul tehnic, vocațional și profesional și care nu au experiență în proiecte Erasmus+ să beneficieze atât de mobilități de formare și misiuni de job-shadowing pentru cadrele didactice, cât și de mobilități de învățare, practică și job-shadowing pentru elevi.



Erasmus+ să beneficieze atât de mobilități de formare și misiuni de job-shadowing pentru cadrele didactice, cât și de mobilități de învățare, practică și job-shadowing pentru elevi.

Acreditare numărul: 2022-1-RO01-KA120-VET-000111358

Obiective:

- Dezvoltarea calității pregătirii școlare și practice prin digitalizarea actului educativ și utilizarea tehnologiilor actuale aplicabile în funcție de domeniu
- Creșterea interesului pentru învățământul VET prin inovarea, modernizarea și diversificarea procesului educativ
- Creșterea calității pregătirii pentru elevii din școlile vocaționale cu profil sportiv
- Reducerea percepției discriminării și marginalizării sociale a elevilor din instituțiile VET și profesionale

La nivelul județului Cluj, instituțiile de învățământ tehnic, tehnologic, vocațional și profesional se confruntă cu o serie de dificultăți în special datorită neîncrederii beneficiarilor, atât părinți, cât și elevi în aceste specializări de învățare comparativ cu învățământul teoretic care rămâne în preferințele acestora. **Consorțiul TECH-revive** își propune să implice un grup de cel puțin 20 de licee și colegii tehnologice și vocaționale și de formare profesională pentru care accesarea în regim propriu de fonduri europene în vederea implementării de programe Erasmus+ este o provocare prea mare și să sprijine participarea la cursuri de formare, stagii de învățare și practică și misiuni de job-shadowing a cel puțin 3 cadre didactice și a cel puțin 10 elevi din fiecare instituție beneficiară până la finalul acreditării.

Instituții partenere și beneficiare propuse pentru anul I de acreditare:

- Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca
- Licelul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin
- Liceul Tehnologic Gherla
- Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca

Anul I de acreditare: 2023-2024- Cod proiect: 2023-1-RO01-KA121-VET-000140746

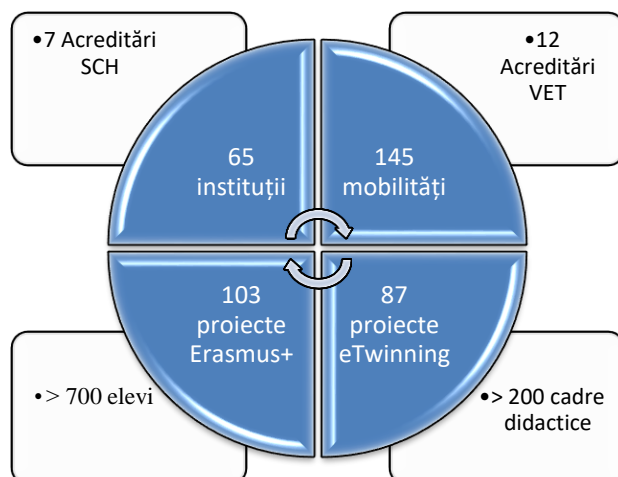
- 4 școli partenere
- 20 mobilități de scurtă durată ale elevilor

- 8 cadre didactice în calitate de însoțitori
- 4 mobilități cursuri de formare cadre didactice
- 3 mobilități de tip job shadowing cadre didactice
- 4 mobilități vizite pregătitoare
- Buget an 1: 65.219 €

IV.4.2 Proiecte Erasmus+ aprobate și/sau aflate în implementare în instituțiile de învățământ preuniversitar, la nivelul județului Cluj

Distribuția, la nivelul județului Cluj, privind implemetarea de proiecte este următoarea:

- **65 de instituții** au implementat proiecte Erasmus+ în calitate de coordonator sau partener
- **145 mobilități** ale elevilor sau cadrelor didactice derulate în anul școlar 2022-2023
- **103 proiecte Erasmus+** derulate de instituții școlare de la nivelul județului Cluj în calitate de coordonator sau partener
- **87 proiecte e-Twinning**
- **7 Acreditări Erasmus+-** Domeniul formare profesională (VET)
- **12 Acreditări Erasmus+** Domeniul Educație școlară (SCH)



Instituții de învățământ preuniversitar care au avut în implementare sau au câștigat proiecte Erasmus+ în anul școlar 2022-2023

| Nr. | Denumire instituție de învățământ | Proiecte Erasmus + derulate în anul școlar 2022-2023 (în implementare, la debut sau aprobate, indiferent că sunteți coordonator sau partener) |
|-----|--|--|
| 1. | Inspectoratul Școlar Județean Cluj | Acreditare Erasmus+ SCH 2021-2027- 2020-1-RO01-KA120-SCH-095366 An 1 Acreditare 2021-1-RO-KA121- SCH-000011163 An 2 Acreditare 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 Acreditare Erasmus+ VET 2022-1-RO01-KA120-VET-000111358 Proiect nr. 2023-1-RO01-KA121-VET-000140746 în cadrul acreditării, aprobat 2023 |
| 2. | Centrul Școlar pentru Educație Incluziva Cluj-Napoca | 1..2020-1-RO01-KA229-080329_1 „Eco-education” (coordonator) 2. Acreditare Erasmus+ nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000111622 Proiect nr. 2023-1-RO01-KA121-SCH-000136822 în cadrul acreditării- aprobat 2023 |
| 3. | Colegiul ”Emil Negruțiu”, Turda | 1.2021-1-RO01-KA121-VET-000009704 (in implementare, coordonator); 2022 Round 1 2. KA121, 2022-1-RO01-KA121-VET-000056058 – Acreditare pentru mobilități ale elevilor și personalului din VET(coordonator) |
| 4. | Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” | 2020-1-RO01-KA229-080250_1 (coordonator)- finalizare proiect |
| 5. | Colegiul de Servicii in Turism "Napoca" | 1. FOR Peaceful Schools, AGAINST Bullying 2020-1-RO01-KA229-079809 (coordonator) 2. Robo-Lab and Augmented Reality for Edu-Innovation-R.A.R.E. 2021-1-ES01-KA220-SCH-000027955 (partener) 3. KA210, 2022-1-SE01-KA210-SCH-000082680-”Youth Action for Climate Change” |
| 6. | Colegiul Economic "Iulian Pop" | 1.TERRE DE LEGENDES, 2021-1-FR01-SCH-000027909 (partener) 2.QUINTESSSENCE"eVe+",2020--FRO1-KA201-080521 |
| 7. | Colegiul Național "George Baritiu", Cluj Napoca | Proiectul Erasmus -Jean Monet Quo Vadis Europe? European Security National and Ethnic Minority Issues: from theory to practice, EU Capacity Building Project, 2020-2023, în parteneriat cu Facultatea de Istorie si Filosofie, UBB |
| 8. | Colegiul Național „George Coșbuc”, Cluj-Napoca | Sense of Belonging (GloBe), 2020-1-FI01-KA201-066677, partener |
| 9. | Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca | 1.2020-1-RO01-KA101-078544 coordonator 2.2021- KA210-SCH-EE4AB0F0 partener |
| 10. | Colegiul Național Emil Racoviță | 1.2020-1-FR01-KA229-079794_4 Mathematics for Sustainable Development (partener), 2.2019-1-NL01-KA201-060449 Smart Hands (partener) |
| 11. | Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" | ”În pas cu lumea verde!”, 2020-1-RO01-KA102-079360 |

| | | |
|-----|---|---|
| 12. | Colegiul Tehnic Ana Aslan | 1.Connecting seas -2019-1-RO01-KA229-063231_1 (partener) Acreditare mobilități în domeniul Educație Școlară 2020-1-RO01-KA120-SCH-095465 2.Mobilități în domeniul Educație Școlară-2022-1-RO01-KA121-SCH-000053363 |
| 13. | Colegiul Tehnic de Comunicatii "Augustin Maior" Cluj-Napoca | 1."Metode de predare pentru generația Z", Actiunea cheie1- Educație scolară -2019-1-RO01-KA101-062796 (coordonator)- finalizare 2.Erasmus+ RETELE PARTENERIALE- "European Quality Assurance in Vocatioanal Education and Training - National Reference Points - RO-2021 nr ref. 101048388 (partener, beneficiar Centrul National de Dezvoltare a Invățământului Profesional și Tehnic) |
| 14. | Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca | 1. Increasing the quality of vocational education whith the samples of artificial intelligence technology in different fields, 2021 – BG01-KA220-VET-000034626, (partener); 2.Developing Innovative, Modern and Hands-on Digital Teaching Materials with a Focus on Robotics, Cloud and IoT for VET, 2021-1-HR01-KA220-VET-000034642, (partener); 3.Digital Content Development for Integrating Cloud Technologies into Formal and Distance Vocational Education, 2021-1-SI01-KA220-VET-000034641, (partener) 4. 2020-1-TR01-KA229-092566_2 (partener) |
| 15. | Colegiul Tehnic Energetic Cluj | 1.ERASMUS 2020-1FR01-KA229-079853_2 (în implementare, coordonator) 2. 2022-1-RO01-KA121-SCH-000059263- în cadrul acreditării Erasmus |
| 16. | Colegiul Tehnic Turda | 2020-1-IT02-KA229-079226_5, în implementare (partener) |
| 17. | Grădinița cu Program Prelungit Stejarul pitic | 2020-1-SK01-KA201-078364 (partener) |
| 18. | Grădinița cu Program Prelungit Pinocchio, Câmpia Turzii | Exchanging of good practices for effective adult education, SAFER 55+ (UDREA STÂNCUȚA participare individuală) |
| 19. | Gradinita Romano-Catolică cu program prelungit"Szent Imre" | 1.2020-1-HU01-KA229-078644_3 (partener) 2.2021-1-TR01-KA210-SCH-000031324 (partener) |
| 20. | Grădinița Specială | Proiect Erasmus+ ,” Digital Approaches at SEN Education - SENdata” Nr. de referință: 2020-1-TR01-KA229-094323_5 (partener) |
| 21. | Liceul de Arte Vizuale “Romulus Ladea” | 1. “Creative Entrepreneurship for Culture” - 2020-2022 - 2020-1-EL01-KA229-079136_3 L (Partener) 2. Marketing 4 Artists - 2021-1-SI01-KA220-VET-000035905 (Partener - CO-BENEFICIARY) 3. “Imbunatatirea calitatii educatiei prin mobilitati Erasmus+” 2019-1-RO01-KA101-062063 (2019-2022) 4. "Romanian-Netherlander educational project" 2021-1-RO01-KA210-SCH-000031510 - (coordonator) |

| | | |
|-----|--|--|
| | | 5. KA122, 2022-1-RO01-KA122-SCH-000079116- „Educație pentru viitor, viitor pentru toți” |
| 22. | Liceul de Informatică Tiberiu Popoviciu, Cluj-Napoca | RO2020-1-RO01-KA101-079212 (coordonator) |
| 23. | Liceul Special Pentru Deficienți De Vedere | 1.ERASMUS + Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities “ErISFaVIA”- 2019-1-EL01-KA201-062886 (partener)- finalizat 2. Acreditare Erasmus+ nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000111824 Proiect nr. 2023-1-RO01-KA121-SCH-000147523 în cadrul acreditării, aprobat 2023 |
| 24. | Liceul Tehnologic Special Dej | An I- Acreditare Erasmus 2021-2026, Proiect MIND- 2021-1-RO01-KA121-SCH-000005324 (coordonator) |
| 25. | Liceul Tehnologic Special pentru deficienți de auz Cluj-Napoca | 1.Titlu: „deAf Digital PlaTform”- ADAPT Proiect nr.: 2020-1-RS01-K201-065366 (partener); 2.Titlu: „You need to know me to teach me“ (Acronim: MEET ME TO TEACH ME), Proiect nr: 2021-2-RS01-KA210-SCH-000048967 (partener) 3.Titlu: “Deaf Youth Filmmaking Camp” KA152, 2022-1-IT03-KA152-YOU-000058249 4. „Dialogical Approach to Integrate Multi professional work in Educational, Health and Social Sector. Training of Governance of Groups and Tutors” |
| 26. | Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Cluj-Napoca | Discover And Care About Your Natural Surroundings -2020-1-ES01-KA229-081832_3, (Partener) |
| 27. | Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, Cluj-Napoca | 1.Tous amis... sâr Internet –TASI 2019-1-RO01-KA229-063925_1 (coordonator)- finalizare 2.Des Problèmes Ouverts Pour Apprendre – POPA 2019-1-FR01-KA229-063078_2 (parteneri) -finalizare 3.Feiern in Europa - lasst uns Europa feiern 2019-1-DE03-KA229-059676_3 (parteneri)- finalizare 4.Une cour de récréation innovante et saine – CRIS 2020-1-FR01-KA229-080229_3 (parteneri) |
| 28. | Liceul Teoretic ”Petru Maior” Gherla | ”Orizonturi noi in dezvoltarea europeană durabilă” - 2022-1-RO01-KA122-SCH-000080040, coordonator proiect. Proiectul a fost aprobat în iunie 2022 și se va derula începând cu data de 1 septembrie 2022. |
| 29. | Liceul Teoretic Avram Iancu, Cluj-Napoca | 1.2019-1-RO01-KA229-063231_2 (partener) -finalizare 2.2019-1-BG01-KA229-062300_5 (partener)- finalizare |
| 30. | Liceul Teoretic ELF Cluj-Napoca | 1. Proiect Erasmus Let's Save the Paradise Gardens of Europe, 2020-1-PL01-KA229-081462_5 - (în implementare, partener) 2. Let us save the Paradise Gardens of Europe; 2020-1-PL01-KA-081462_5; partener |

| | | |
|-----|---|--|
| 31. | Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca | 1.If you were an European deputy, what would you do for environmental health?, 2020-1-FR01-KA229_080077_2 (Partener). 2. Let's MATCH - Faisons une capsule temporelle sur le patrimoine européen, 2020-2-FR02-KA105-018038(Partener). |
| 32. | Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca | Acreditare Erasmus+ nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000109047 Proiect nr. 2023-1-RO01-KA121-SCH-000133654- în cadrul acreditării- aprobat 2023 |
| 33. | Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii | 1. ”Feel FREE - For a Revival of the Educational Environment”2019-1-RO01-KA101-061617;- finalizare 2. ”European Melting Pot- EMPathy”2021-1-RO01_KA220-SCH-000032814 - coordonator 3. Acreditare Erasmus+ nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000111197 Proiect nr. 2023-1-RO01-KA121-SCH-000142644 în cadrul acreditării, aprobat 2023 |
| 34. | Liceul Unitarian János Zsigmond | 2019-1-HU01-KA229-061145_4 (partener)- finalizare |
| 35. | Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Cluj - Napoca | „Key to My Career by Having Intellectual Norms” 2020-1-SE-KA229-077796_4 Partener |
| 36. | Școala Gimnazială "Ioan Alexandru" Sânpaul | 1."Semănând diversitate, dezvoltăm o lume mai bună!", 2022-1-RO01-KA122-SCH-000076043 (coordonator) 2.,,SEEDIT- Succes, echilibru,empatie în inimile tuturor” 2023-1-RO01-KA122-SCH-144835- aprobat 2023 |
| 37. | Scoala Gimnaziala „Avram Iancu,, Belis | 2021-1-ROKA121-SCH-000011163 partener – Consorțiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj |
| 38. | Școala Gimnazială ”Avram Iancu Câmpia Turzii” | 1. Titlu: „Competent Trainer-safe senior. Exchanging of good practices for effective adult education, SAFER 55+”- Erasmus+ KA204, 2019-1-PL01-KA204-065060 2. Titlu: „Steam with S.T.E.A.M.”- Erasmus 2019-1-BE02-KA229-060205_2 (partener)-finalizare |
| 39. | Școala Gimnazială ”Avram Iancu”, Dej | 1.2019-1-RO01-KA201-063189- finalizare 2. Acreditare Erasmus+ nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000109486, proiect nr. 2023-1-RO01-KA121-SCH-000129095- în cadrul acreditării- aprobat 2023 |
| 40. | Școala Gimnazială ”Emil Isac” Cluj-Napoca | 1. „Facing and dealing with Change: a challenge for future youth around Europe”, 2021-2-ES01-KA210-SCH-000050644 (partener), proiect aprobat. 2. Acreditare Erasmus+ nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000109015 Proiect nr. 2023-1-RO01-KA121-SCH-000137283- în cadrul acreditării- aprobat 2023 |
| 41. | Școala Gimnazială ”Mihai Viteazul” Câmpia Turzii | 2020 – 1 – PL01 – KA 229 – O81461_3 cu titlul Healthy Planet=Healthy life – a videoblog (partener)- finalizare |
| 42. | Scoala Gimnazială ”Mihai Vodă”, Mihai Viteazu | ”Bullying Rudeness Exploits Against Kids-Time for Inclusion in Multicultural Europa”, 2020-1-ITO2-KA229-O79019_2 (partener.)- finalizare |

| | | |
|-----|---|--|
| 43. | Școala Gimnazială Așchileu Mare | 2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consortiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj |
| 44. | Scoala Gimnaziala Avram Iancu Turda | 1.2019-1-TR01-KA229-074279_3-Funny digiclasses(partener);-finalizare 2.2019-1-IT02-KA229-062237_6-A lab in my pocket: application of the scientific method and experimentation with smartphones sensors (partener)-finalizare 3. Erasmus+ KA229, 2020-01-RO01-KA229-080263_1 cu titlul “Scientists in STEAM action: applying the flipped classroom pedagogical strategy through institutional partnerships” |
| 45. | Școala Gimnazială Călățele | 2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consortiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj |
| 46. | Școala Gimnazială Cășeiu | 2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consortiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj |
| 47. | Școala Gimnazială Ceanu Mare | 2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consortiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj |
| 48. | Școala Gimnazială Chiuiești | 2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consortiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj |
| 49. | Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu | 2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consortiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj |
| 50. | Școala Gimnaziala „Pelaghia Roșu” Mărișel | 1.2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consortiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj 2.2020-1-RO1-KA120-SCH-095366 (PARTENER) |
| 51. | Școala Gimnazială Răchițele | 2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consortiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj |
| 52. | Școala Gimnazială „Avram Iancu” Beliș | 2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consortiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj |
| 53. | Școala Gimnazială Țaga | 2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consortiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj |
| 54. | Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voievod” Bobâlna | 2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consortiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj |
| 55. | Școala Gimnazială Cățcău | 2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consortiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj |

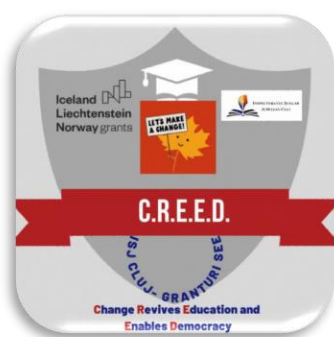
| | | |
|-----|--|--|
| 56. | Școala Gimnazială Răchitele | 2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consoțiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj |
| 57. | Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz Kozmutza Flora | Erasmus+ KA121-2022-1-RO01-KA121-SCH-000060460 (coordonator) 2022-1-RO01-KA121-SCH-000060460- în cadrul acreditării Erasmus |
| 58. | Școala Gimnazială Specială-CRDEII Cluj-Napoca | 1. Walking our Way through History (partener) Nr. de referință : 2020-1-SE01-KA201-077955 2. WorkAble (partener) Nr. de referință : 2020-1-UK01-KA202-078824 |
| 59. | Școala Gimnazială Vișoara | 1.2022-1-RO01-KA121-SCH-00065459 (coordonator) -în cadrul Acreditării Erasmus 2.2021-1-RO01-KA121-000012205 (coordonator)- în cadrul acreditării Erasmus |
| 60. | Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești | 1. Titlul proiectului: Global Learning for Sense of Belonging (GloBe) Nr. de referință : 2020-1-FI01-KA201-066677 Tipul proiectului: KA1/KA2 – Erasmus+ (partener) 2. 2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consoțiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj |
| 61. | Școala Primară Fizeșu Gherlii | 2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consoțiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj |
| 62. | Școala Profesională Specială Samus Cluj-Napoca | 1. "Use Of Energy Effectively - Green Energy", 2019-1-CZ01-KA229-061279_2 (partener) – finalizat 2. „Erasmus+ dezvoltare profesionala a elevilor din VET pentru cresterea incluziunii sociale” 2023-1-RO01-KA122-VET-142685- aprobat 2023 |
| 63. | Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca | „Noi perspective in VET prin programul Erasmus+”- 2023-1-RO01-KA122-VET-000146888- aprobat 2023 |
| 64. | Casa Corpului Didactic Cluj | Acreditare Erasmus+ nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000108317, proiect 2023-1-RO01-KA121-SCH-000136062- în cadrul acreditării- aprobat 2023 |
| 65. | Liceul Tehnologic „Someș” Dej | Acreditare Erasmus+ nr. 2022-1-RO01-KA120-VET-000104218 Proiect nr. 2023-1-RO01-KA121-VET-000126623 în cadrul acreditării, aprobat 2023 |

IV.5. Proiecte GRANTURI SEE

IV.5.1. Programul „Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor” în România, finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014–2021; Coordonator Proiect- Inspectoratul Școlar Județean Cluj

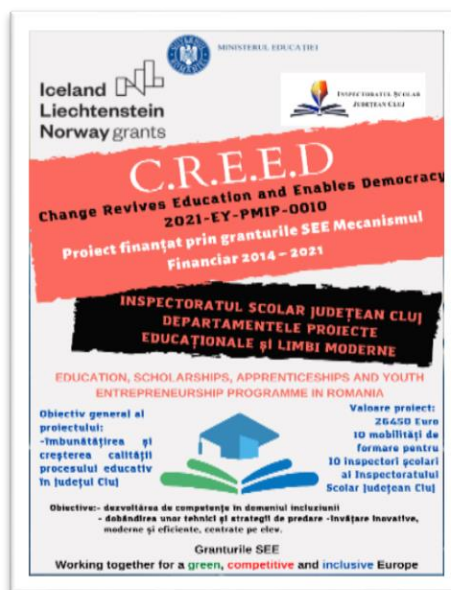
Titlul proiectului: C.R.E.E.D- Change Revives Education and Enables Democracy (Schimbarea Revigorează Educația și Susține Democrația), valoare proiect: 26.450 Euro; 10 mobilități de formare pentru 10 inspectori școlari din Inspectoratul Școlar Județean Cluj furnizate de Newschool S.A, Oslo, Norvegia; **Titlul cursului:** „Teacher as Change Agent”.

Obiectivul major al I.Ș.J. Cluj este sprijinirea și consilierea școlilor în vederea creșterii calității actului educativ, în vederea promovării incluziunii și diversității, creării unui mediu educațional propice pentru toți și asigurării accesului necondiționat la educație. Prin intermediul acestui proiect, intenționăm să contribuim la creșterea calității procesului educativ în școlile din județul nostru prin pregătirea unui număr de 10 inspectori școlari într-o instituție cu experiență în domeniu din Norvegia-Newschool- o agenție de design educațional specializată în crearea de instrumente care să faciliteze asumarea unor experiențe educaționale adaptate nevoilor actuale, cu accent pe inovație și pe rolul profesorului de agent al schimbării.



Obiectivul general al proiectului este de a îmbunătăți și de a crește calitatea procesului educativ în județul Cluj, prin pregătirea a 10 inspectori școlari din cadrul I.Ș.J. Cluj, în vederea dezvoltării de competențe în domeniul incluziunii și al democrației și asumării de tehnici și strategii de predare -învățare inovative, moderne și eficiente, centrate pe elev.

Obiectivele proiectului: 1. Dezvoltarea unor competențe în vederea optimizării procesului incluziunii sociale și a democrației la elevi pentru un număr de 10 inspectori școlari din cadrul I.Ș.J. Cluj, prin participarea acestora la cursuri de formare în Norvegia în primele 6 luni ale proiectului (aprilie 2022 și octombrie 2022); 2. Elaborarea unei broșuri de pregătire care să conțină exemple de bune practici educaționale bazate pe metode, tehnici și abordări didactice inovative, interactive și colaborative care să promoveze educația centrată pe elev, cooperarea, munca în echipă, respectul și suportul reciproc, mediile incluzive și valorile europene, precum democrația și multiculturalitatea, material ce va servi drept suport de formare pentru un număr de 146 de inspectori, directori și profesori în cadrul a 6 sesiuni de formare, pe parcursul unei perioade de 9 luni de la debutul proiectului; 3. Elaborarea unei scheme de curs pentru profesori, pe tema predării incluziunii sociale și a democrației prin proiecte transdisciplinare bazate pe tehnica învățării prin proiecte, într-o perioadă de 1 an de la debutul proiectului, cu obținerea avizării/acreditării cursului de către Ministerul Educației, într-o perioadă de 1 an și 10 luni de la debut; 4.



Formarea unui număr de 250 de profesori prin participarea acestora la sesiunile și la cursul autorizat/acreditat într-o perioadă de 2 ani de la autorizare/acrediteare, ca măsură de sustenabilitate a proiectului.



Participanți și rezultate: a. 10 inspectori școlari formați și pregătiți în cadrul unei mobilități care constă în 4 zile de curs structurat și 1 zi vizită de lucru la o școală din Norvegia, pe tema facilitării procesului didactic, inovației, schimbării, metodologiei didactice, incluziunii și democrației, b. 21 de alți inspectori școlari care au beneficiat de participarea colegilor lor la mobilitate printr-o sesiune de informare și formare; c. formarea unei „echipe a schimbării” la nivelul I.Ș.J. Cluj, constituită din toți inspectorii care au transferat rezultatele profesorilor și școlilor pe care le

monitorizează și le coordonează; d.120-125 de profesori formați și pregătiți de către cei 10 inspectori în cadrul celor 5 ateliere de lucru și sesiuni de formare organizate la revenirea din mobilitate; e. 100 de alte cadre didactice care vor beneficia de cursul de formare despre învățarea prin proiecte; f. 441 de instituții educaționale și profesori asociați care vor beneficia de transferul de informații de la inspectorii monitori și de la colegii profesori care au participat la ateliere de lucru și sesiuni de formare precum și prin accesul la curriculă; g. elevi din cele 441 de instituții care vor beneficia de rezultate și vor participa la acitivitățile organizate de profesorii care au participat la ateliere și sesiuni; h. părinți din cele 441 de instituții care vor fi informați în cadrul întâlnirilor dedicate; i. elaborarea unui compendiu, cuprinzând exemple de bună practică, metode, tehnici și abordări didactice inovative, moderne, precum și a altor materiale pentru clasă care au scopul de a schimba procesul educațional din școli; j. elaborarea unei scheme de curs de formare pentru profesori, pe tema predării incluziunii sociale și a democrației prin realizarea unor proiecte transdisciplinare- învățarea bazată pe proiecte- autorizat/ acreditat de CCD Cluj.

Impactul estimat: 10 inspectori școlari formați în cadrul unui curs structurat de 4 zile și al unei vizite de studiu de 1 zi și-au dezvoltat competențe în implementarea unor abordări didactice inovative și moderne și în promovarea incluziunii sociale și a democrației care au fost transferate prin activități locale și prin rezultatele proiectului comunității de profesori din județul Cluj pe termen mediu și lung.



IV.5.2. Proiect din fonduri norvegiene – educație școlară – în domeniul incluziunii copiilor romi în școală (RCIS);

Programul „Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor” în România, finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021; Coordonator Proiect- I.Ș.J. Cluj

Titlul proiectului: S.M.I.L.E.- Schools Make Inclusion a Living rEality! (Școlile fac incluziunea o realitate viabilă!); Valoare proiect, 134558 Euro.

Școli partener/ procent elevi romi;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJOCNA- 73%;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLĂȚELE- 49, 47%;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNA- 34%;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ AȘCHILEU MARE- 29,14%;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEANU MARE- 26,31%

LICEUL TEORETIC „GELU VOIEVOD”-20,05%.



Proiectul S.M.I.L.E., prin diversitatea activităților pe care le propune, de la cursuri de formare adresate cadrelor didactice care lucrează cu elevi provenind din medii defavorizate și care se confruntă cu o rată crescută de abandon școlar, frecvență redusă și dificultăți de integrare, la activități practico-aplicative bazate pe interacțiune, colaborare și descoperire, la ateliere de lucru, sesiuni informative, tabere/excursii, activități non-formale desfășurate atât cu elevii, cât și cu părinții acestora, a contribuit în mod definitiv la dezvoltarea competențelor socio-relaționale necesare membrilor grupului țintă (elevi, profesori, părinți). Dezvoltarea de competențe, conștientizarea și asumarea unor valori comune

europene de acceptare, respect reciproc și de combatere a discriminării și a prejudecăților, precum și implementarea unor relații școală-familie-comunitate solide și de durată au facilitat învățarea și depășirea acestor probleme.

Obiectivul general al proiectului constă în creșterea capacității a șase instituții de învățământ preuniversitar din mediul rural, dezavantajate, din județul Cluj, de a dezvolta un mediu incluziv pentru populația școlară de etnie romă prin dezvoltarea competențelor necesare, în rândul cadrelor didactice implicate în procesul instructiv-educativ și prin implementarea unor activități diverse cu implicarea sistematică a familiilor elevilor romi și nerromi care să promoveze acceptarea și respectul reciproc.

Obiectivul 1_ Dezvoltarea pentru **66 de cadre didactice**, provenind din școlile partener, a unor competențe de abordare disciplinară/transdisciplinară curriculară și extracurriculară centrată pe elev, de creare a unui mediu de lucru incluziv și multicultural prin participarea acestora la cele **3 cursuri de formare din cadrul proiectului**.

Obiectivul 2_ Dezvoltarea de competențe sociale, civice, de sensibilizare culturală și emoțională la elevii rromi și nerromi care să faciliteze incluziunea socială, colaborarea, bazate pe acceptare și respect reciproc, prin implicarea unui număr de **228 de elevi rromi și nerromi** (în proporție echilibrată) în activități școlare de predare-învățare, centrate pe elev și în activități extrașcolare care promovează și încurajează nondiscriminarea și respectarea drepturilor omului, organizate de către cadrele didactice implicate în procesul de formare din cadrul proiectului, precum și prin participarea la o tabără și la excursii de dezvoltare socio-emoțională.



Obiectivul 3_ Creșterea responsabilizării și implicării active a unui număr de **96 de părinți rromi și nerromi** care au dezvoltat competențe comunicaționale și de relaționare bazate pe respect și acceptare, prin participarea la activități de conștientizare și promovare a unui mediu incluziv, fără discriminare și excludere socio-emoțională, sub coordonarea unor experți educaționali și a cadrelor didactice beneficiare de programe de formare în cadrul proiectului.



Obiectivul 4_ Elaborarea a **2 auxiliare curriculare și a 6 seturi de materiale** care să asigure învățarea și implementarea conceptelor urmărite pe termen scurt, mediu și lung, care vor rămâne la dispoziția școlilor partenere și de care vor beneficia, atât pe perioada derulării proiectului, cât și după finalizare, asigurându-se sustenabilitatea acestuia pe termen lung: 1 auxiliar destinat cadrelor didactice care să faciliteze învățarea centrată pe elev într-un mediu incluziv; 1 auxiliar destinat cadrelor didactice care facilitează organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare de promovare a incluziunii sociale; 4 seturi de materiale didactice pentru organizarea unor activități didactice curriculare și extracurriculare pentru școli, care promovează și facilitează incluziunea socială, centrarea pe elev, nondiscriminarea, acceptarea și colaborarea și 2 seturi de materiale care propun sugestii pentru activități de îmbunătățire și consolidare a relației școală-familie și a comunicării între acestea; 1 vlog/blog al proiectului care cuprinde testimoniale și impresii ale elevilor. **Activitățile derulate în cadrul proiectului sunt dimensionate astfel:**

- **Cursuri de formare pentru cadrele didactice din cele 6 școli partenere** *Învățăm împreună într-o școală incluzivă*- 6 Sesiuni/grupe de formare a câte 11 profesori în fiecare școală; *Împreună pentru o comunitate incluzivă !*- 6 Sesiuni/grupe de formare a câte 11 profesori în fiecare școală; *Let's Get Digital!*- 6 Sesiuni/grupe de formare a câte 11 profesori în fiecare școală;
- **Activități cu elevii** *Împreună suntem mai puternici!* - 4 activități extrașcolare/școală; *Incluziune și recreere!* – Tabără de 7 zile cu activități recreative (grupuri de câte 20 elevi și 4 profesori/școală, total **120 de elevi, 24 de cadre didactice**);
- **Activități cu părinții** *Incluziunea începe de acasă!*- 3 sesiuni/școală parteneră; *Relația școală- familie!*- 3 sesiuni/școală parteneră.



Rezultatele proiectului au fost făcute publice pe site-urile proiectului, pe cel al I.Ș.J. Cluj și pe cele ale școlilor partenere și vor fi puse la dispoziția școlilor pentru a fi utilizate pe termen lung. Impactul proiectului a devenit vizibil prin creșterea nivelului de participare și implicare a membrilor grupului țintă în special, prin reducerea ratei de abandon școlar și absenteism, precum și prin construirea unor relații de bună colaborare între școală și familie care se va perpetua și după finalizarea proiectului.



IV.5.3. ASPYRE- Actions for Supporting the Participation of Youth through Relevant Education



ASPYRE: Acțiuni de Sprijin a Participării Tinerilor prin Educație Relevantă

Promotor: Polylogos Association

Parteneri: Asociația de Inițiativă Locală “Roman 2002” (AIL ROMAN)

Inspectoratul Școlar Județean Cluj (I.Ș.J. Cluj)

Societatea Studentească de Științe Politice (SSSP)

Durata: 14 luni

Buget: 71 795.17 EUR

Grant: Active Citizens Fund, Apel 2, Round 2: Civic Education and Engagement



Scopul proiectului

ASPYRE consolidează cultura democratică, capacitatea și implicarea activă a tinerilor pentru formarea și îndrumarea în sfera democrației, angajamentului civic și advocacy, prin formare practică în advocacy, mentorat și networking pentru tineri, cu acces la o platformă unde aceștia exersează abilitățile de advocacy și promovează eficient cauzele către factorii de decizie și publicul larg

Obiective

Obiectiv 1:

Echiparea a cel puțin 20 de profesori, educatori și lucrători de tineret din județele Cluj și Neamț, prin două zile complete de instruire, cu instrumente practice de învățare și materiale despre democrație și angajament civic și advocacy pentru tineri, inclusiv dezvoltarea și furnizarea unui set de instrumente practice și interactive, și instruindu-i cum să îl folosească în educarea și îndrumarea tinerilor.

Obiectivul 1 contribuie la Rezultatul 1: consolidarea culturii democratice și a conștientizării civice, prin realizarea rezultatului 1.1 educație civică și a drepturilor omului; și Rezultatul 1.2 Participarea cetățenilor la activități civice promovate. De asemenea, este direct conectat la Obiectivul General nr. 1 al Programului, măsurat prin indicatorul A.

Obiectiv 2:

Îmbunătățirea capacității democratice și a angajamentului civic a cel puțin 80 de tineri (între 16 și 24 ani) din Cluj și județul Neamț, pe o perioadă de cel puțin 8 luni, prin desfășurarea a trei zile de formare interactivă și activități de mentorat de tip follow up asupra abilităților democratice, a angajamentului civic și a abilităților practice de advocacy dobândite. Obiectivul 2 contribuie direct la Rezultatul 1: consolidarea culturii democratice și a conștientizării civice, prin realizarea rezultatului 1.1 educație civică și a drepturilor omului susținută; și Rezultatul 1.2 Participarea cetățenilor la activități civice promovate. Este direct conectat la obiectivul general nr. 1 al Programului, măsurat prin indicatorul A.

Obiectiv 3:



Formarea, activarea și mentorarea a minimum 8 grupuri locale de advocacy a tinerilor (între 16 și 24 ani) în Cluj și Neamț pe o perioadă de cel puțin 8 luni:

- prin instruire și îndrumare cu privire la abilitățile practice de implicare civică și advocacy
- oferindu-le o platforma pentru cooperări strategice și imputernicindu-i să înființeze grupuri de advocacy pe teme relevante
- îndrumandu-i să dezvolte strategii concrete de advocacy și planuri de acțiune
- facilitând spații în care să își folosească abilitățile de advocacy în întâlniri cu oficiali publici, decidenți, experți și publicul larg.

Beneficiarii proiectului:

Profesori, educatori, lucrători cu tinerii: 20 persoane din zone urbane (Cluj) și rurale (Neamț), selectate dintre contactele profesionale ale partenerilor de proiect, au participat la ateliere în care au fost echipați pentru a mentora grupurile de advocacy pentru tineri și la Forumul Tineretului Activ.

Tineri: 80 elevi de liceu și studenți, sau tineri care și-au terminat educația, între 16 - 24 ani, din zone urbane (Cluj) și rurale (Neamț), selectați în funcție de motivarea lor de a fi incluși în proiect, au fost formați să facă parte din grupuri de advocacy pentru a-și dezvolta cunoștințele despre procesele democratice și participarea la acestea, ca cetățeni activi.

Factori de decizie publici din Cluj și Neamț: 10 persoane au participat la cafelele politice. Pentru a asigura o reprezentare suficientă și relevanță a acestui grup țintă, acestea au fost selectate și invitate pe baza relației lor și a implicării directe în legătură cu subiectul respectiv, abordat de grupurile de advocacy.

Activități: Comunicare, Dezvoltare toolkit, Instruire profesori, Forumul Tineretului Activ, Cafelele politice, Sustenabilitate

Participarea la viața democratică a tinerilor înseamnă mai mult decât a vota sau a participa la alegeri, participarea și cetățenia activă înseamnă a avea dreptul, mijloacele și posibilitatea de a participa la deciziile de influență și de a se angaja în activități, astfel încât să contribuie la construirea unei societăți mai bune. Inspectoratul Școlar Județean Cluj, prin unitățile de învățământ



preuniversitar și universitățile, fiind instituțiile cele mai apropiate de tineri, au un rol foarte important de jucat în promovarea participării acestora. Atunci când comunitățile, prin diverse instituții, sprijină și promovează participarea tinerilor, acestea contribuie, de asemenea, la integrarea lor socială, ajutându-i să se ocupe nu numai de provocările și presiunile vârstei tinere, dar și de provocările unei societăți moderne în care soluțiile oferite de generația tânără pentru politici privind educația, sănătatea, protecția mediului, ocuparea pe piața forței de muncă, petrecerea timpului liber pot contribui semnificativ la viața comunităților prin dezvoltarea sau restructurarea sistemelor politice sau administrative. Orice politică sau acțiune de promovare a participării tinerilor trebuie să se asigure și că ei sunt pregătiți să se implice, iar un astfel de proiect vine în întâmpinarea pregătirii lor pentru implicare civică activă.

IV.5.4. Alte proiecte derulate sau finalizate de instituții de învățământ din județul Cluj, în calitate de coordonator sau partener:

| Denumire instituție de învățământ | Alte proiecte (ROSE; PNRR; PNRAS, POC, POCU, etc) derulate în anul școlar 2021-2022, în implementare, la debut sau aprobate; |
|---|--|
| Casa Corpului Didactic Cluj | CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI – CRED, Cod SMIS 2014+, 118327; |
| CJRAE Cluj/Liceul cu Program Sportiv, Cluj-Napoca | Proiect ROSE |
| Colegiul „Emil Negruțiu” Turda | ROSE-„IMPLICĂ-TE IN PROPRIA REUȘITĂ”, Acord de grant nr. 793/13.10.2020 (în implementare, coordonator); POCU-”Dobândirea de competențe necesare unui loc de muncă prin practica națională și transnațională”, Cod SMIS 2014+130960 (în implementare, coordonator) |
| Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca | ALEGE ECONOMIC - AG90/RI (coordonator) |
| Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca | Proiectul POCU al ME, PROF, în care Colegiul Național „George Barițiu” este coordonator consorțiu de practică BPP Proiect ROSE, activități în parteneriat cu Facultatea de Geografie, UBB |
| Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca | POIM - Asigurarea accesului elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din Cluj-Napoca la procesul de învățare în mediul online în contextul pandemiei cu coronavirusul SARS-Cov-2, prin achiziția de echipamente IT |
| Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca | Romania Secondary Education Project (partener) |
| Colegiul Ortodox Mitropolitul „Nicolae Colan” Cluj-Napoca | 1. Proiect POIM-POC, parteneri, cod SMIS: 143491; 2. Proiect POIM-IT: Asigurarea accesului elevilor din unitățile de învățământ preuniversitare de stat, din municipiul Cluj-Napoca la procesul de învățare în mediul online, în contextul pandemiei COVID-19, prin achiziția de echipamente IT; 3. ROSE, coordonator la nivelul școlii; |
| Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca | Proiect ROSE, „Vreau să reușesc!”, SGL/RI/92/27.06.2017 |

| | |
|---|--|
| Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca | Proiect ROSE - „Școala te vrea înapoi”; Proiect ROSE „Incursiune în labirintul mediului înconjurător” - Școala de vară de la Facultatea de Știința și Ingineria Mediului, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca; Proiect ROSE SGC-PV, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Școala de vară „Engineering Summer University”; POCU 131806 „Stagii de pregătire practică pentru elevii din regiunea N-V”-implementat de RCG Consulting în parteneriat cu fundația World Vision România |
| Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca | POIM- „Consolidarea capacității unităților de învățământ preuniversitar de stat din municipiul Cluj-Napoca în vederea gestionării situației de pandemie generată de virusul SARS-COV-2 prin achiziția de echipamente de protecție medicală”(în parteneriat cu Primăria Municipiului Cluj-Napoca) POC - „Asigurarea accesului elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din municipiul Cluj-Napoca la procesul de învățare în mediul on-line, în contextul pandemiei SARS-Cov-2, prin achiziția de echipamente IT" (în parteneriat cu Primăria Cluj-Napoca) ROSE- ”Strategie, Muncă, Succes” |
| Colegiul Tehnic Energetic Cluj | ROSE 339/SGL/RII/01.10.2018 (în implementare coordonator, valoare totală grant 315902 lei); |
| Colegiul Tehnic Turda | ROSE (coordonator) |
| Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca | Rose |
| Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca | Proiect ROSE: „Start spre Viață”, nr. 349/SGL/ Runda II |
| Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu” Cluj-Napoca | Proiectul Rosé a fost încheiat în 2021 |
| Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu” Cluj-Napoca | POIM Cod SMIS 143491 - Consolidarea capacității unităților de învățământ preuniversitar de stat din municipiul Cluj-Napoca, în vederea gestionării situației de pandemie generată de virusul SARS-COV-2 prin achiziția de echipamente de protecție medicală (partener) |
| Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca | ROSE - O șansă la reușită!- 336/SGL/R2/1 10 2018; |
| Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca | „Proiect finanțat POIM 2014-2020, cod SMIS 143491”- „Consolidarea capacității unităților de învățământ preuniversitar de stat din municipiul Cluj-Napoca, în vederea gestionării situației de pandemie generată de virusul SARS-COV-2 prin achiziția de echipamente de protecție medicală” (partener) |
| Liceul Tehnologic Nr.1 Cluj-Napoca | ROSE 93/SGL/RI (coordonator) |
| Liceul Tehnologic „Someș,, Dej | ROSE-„Bacalaureat-un pas spre studenție, un pas spre o carieră de succes" (partener) POCU- Stagii de practică în domeniul turismului și alimentației pentru elevii din regiunea Nord-Vest -cod SMIS-131217 (partener) |

| | |
|--|---|
| | POCU-Stagii de practică în domeniul turismului și alimentației pentru 185 de elevi din regiunea Nord-Vest, cod SMIS-131218 (partener) |
| Liceul Tehnologic Special Dej | POCU- Incluziv pentru Dej, Cod MySmis-2014+:152188 (partener) |
| Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca | ROSE “Împreună vom reuși” , proiect nr. 345/SGL/RII/01.10.2018 |
| Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca | Proiectul privind Învățământul Secundar - ROSE (Romanian Secondary Education) și Program Operațional Competitivitate |
| Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca | 1.Proiect POCU: Stagii de practică și consiliere pentru elevii din regiunea de dezvoltare Nord-Vest pe domeniile turism și alimentație, Cod SMIS: 131808 , Contract: 633/6/14/131 (parteneri) 2. SCHÜLERWETTBEWERB 2022 „BEGEGNUNG MIT OSTEUROPA" organizat de Ministerul Culturii și Științei și Ministerul Învățământului al Landului Nordrhein-Westfalen, Germania |
| Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan” Florești | Proiecte eTwinning: Library Festival; Step Friendship, via english |
| Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla | Proiectul ROSE „Ferestre deschise pentru un viitor de succes”, în implementare, coordonatori proiect, Acord de grant nr. SGL/R II /344 din 01.10.2018 |
| Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca | Practică profil turism |
| Liceul Teoretic „Josika Miklos” Turda | ROSE , POC, aprobat |
| Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca | POCU (partener) |
| Liceul Unitarian „János Zsigmond” Cluj-Napoca | POIM_149317 -COORDONATOR-„Consolidarea capacității unității de învățământ Liceul Unitarian „Janos Zsigmond" Cluj-Napoca, în vederea gestionării crizei covid-19" POC-148375 -PARTENER- „Asigurarea accesului elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din municipiul Cluj-Napoca la procesul de învățare, în mediul on-line în contextul pandemiei cu coronavirusul SARS-COV-2, prin achiziția de echipamente IT” |
| Școala Gimnazială „Avram Iancu” Beliș | Partener |
| Școala Gimnazială „Ioan Bujor” Petreștii de Jos | POIM- Proiect finanțat din Fondul European de Dezvoltare regională prin Programul Operațional Infrastructura mare 2014-2020- „Achiziționarea de echipamente de protecție medicală” (partener) |
| Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan” Turda | 1.CEPS TURDA - Calitate, Egalitate și Prietenie în școlile din Turda, cod: 106619 - partener; 2. Turda-Dezvoltare Comunitară prin Promovarea Incluziunii Sociale Active, cod: |

| | |
|---|---|
| | POCU/140/412/113953 (partener) 3. Program Național Pilot de tip „Școală după școală” de Activități Remediale pentru Elevi, cod SMIS: 151628 (partener) |
| Școala Gimnazială „Ioan Alexandru” Sânpaul | "Împreună reușim!" - Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Sânpaul, F-PNRAS-1-2022-1572 (coordonator) |
| Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca | cod SMIS - 148375 -Asigurarea accesului elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din Municipiul Cluj-Napoca la procesul de învățare în mediul on-line, în contextul pandemiei cu SARS-COV-2, prin achiziția de echipamente IT (partener) |
| Scoala Gimnaziala „Andrei Șaguna” Turda | POCU (partener) |
| Școala Gimnazială „Emil Isac” Cluj-Napoca | 1. Consolidarea capacității unităților de învățământ preuniversitar de stat din municipiul Cluj-Napoca, în vederea gestionării situației de pandemie generată de virusul SARS-COV-2 prin achiziția de echipamente de protecție medicală, COD SMIS 143491, partener 2. Asigurarea accesului elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din municipiul Cluj-Napoca, la procesul de învățare în mediul online în contextul pandemiei cu coronavirusul SARS-COV-2, prin achiziția de echipamente IT |
| Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda | Cod MySMIS: 106619-Calitate, Egalitate și Prietenie în Școlile din Turda (partener) |
| Școala Gimnazială Buza | POCU/904/6/25, cod CMIS 146587 – Profesionalizarea carierei didactice (partener) |
| Școala Gimnazială Geaca, com.Geaca | Planul Național de Reformă și Reziliență (PNRR), în cadrul primului apel al Schemei de Granturi pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) |
| Școala Gimnazială „Gelu Românul” Dăbâca | E-incluziune prin acces la educație, ID 247147 |
| Școala Gimnazială Hășdate- Finișel | F-PNRAS-1-2022-2878 (coordonator) |
| Școala Gimnazială Iara | PNRAS-F-PNRAS-1-2022-1149, Educația ne unește (coordonator) |
| Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca | POC, Axa prioritară 2, Tehnologia informației și comunicații (partener) |
| Școala Gimnazială Luna de Sus | 1.Proiect POCU/987/6/26 „ Școala de afară - Pătratul fără laturi (partener), cod 154008, proiect în reevaluare; 2. Dotarea unităților de învățământ gimnaziale din Comuna Florești cu dispozitive și echipamente de protecție necesare prevenirii răspândirii infecției cu virusul SARS CoV-2 (partener), cod 149715, status - selectat pentru finanțare |
| Școala Gimnazială Negreni | POCU |
| Școala Gimnaziala Poieni | Proiect POCU: „Educație prin joc și mișcare", ID MySMIS 154852 (partener) |
| Școala Gimnazială Valea Ierii | POCU, aprobat |

| | |
|---|--|
| | „Servicii integrate inteligente pentru reducerea numărului de persoane marginalizate din comuna Valea Ierii, județul Cluj, cod SMIS 2014-115269 (partener) |
| Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești | 1.Cod 154795 Cod apel POCU/987/6/26/ „Astra-Centre integratoare și incluzive pentru activități de educație nonformală outdoor în jud. Cluj" (partener) 2.Cod.153372 Cod apel POCU/987/6/26 „Întrebi. Descoperi. Explorezi" 3..Cod apel POIM/964/10/1 Sprijinirea ameliorării efectelor provocate de criză în contextul pandemiei de Covid-19 și consecințelor sociale |
| Școala Gimnazială „Horea” Cluj-Napoca | POC-POIM |
| Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin | ROSE „SUCCES GARANTAT" - AG 794/ (coordonator) |

IV.6. Prevenirea absenteismului și a riscului de abandon școlar, în anul școlar 2022-2023

Monitorizarea fenomenului de absenteism la elevii din învățământul preuniversitar din județul Cluj s-a realizat de către I.Ș.J. Cluj cu ajutorul unui chestionar instrumentat de CJRAE Cluj, fiecare unitate de învățământ preuniversitar raportând lunar absențele înregistrate în luna respectivă, cauzele și măsurile luate de școală, în vederea scăderii numărului de absențe înregistrate de către elevi. Din analiza și interpretarea datelor colectate a reieșit următoarea situație:

Total absențe motivate - 1 483 657

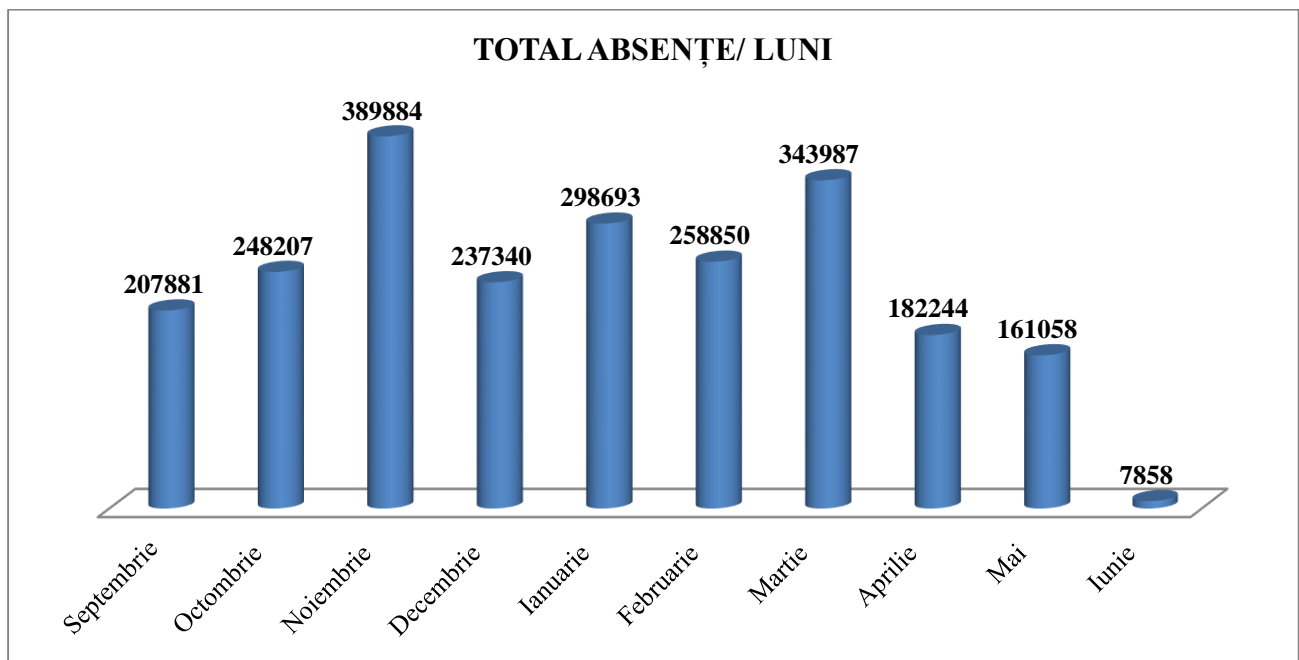
Total absențe nemotivate- 852 345

Total absențe (nemotivate și motivate)- 2.336.002

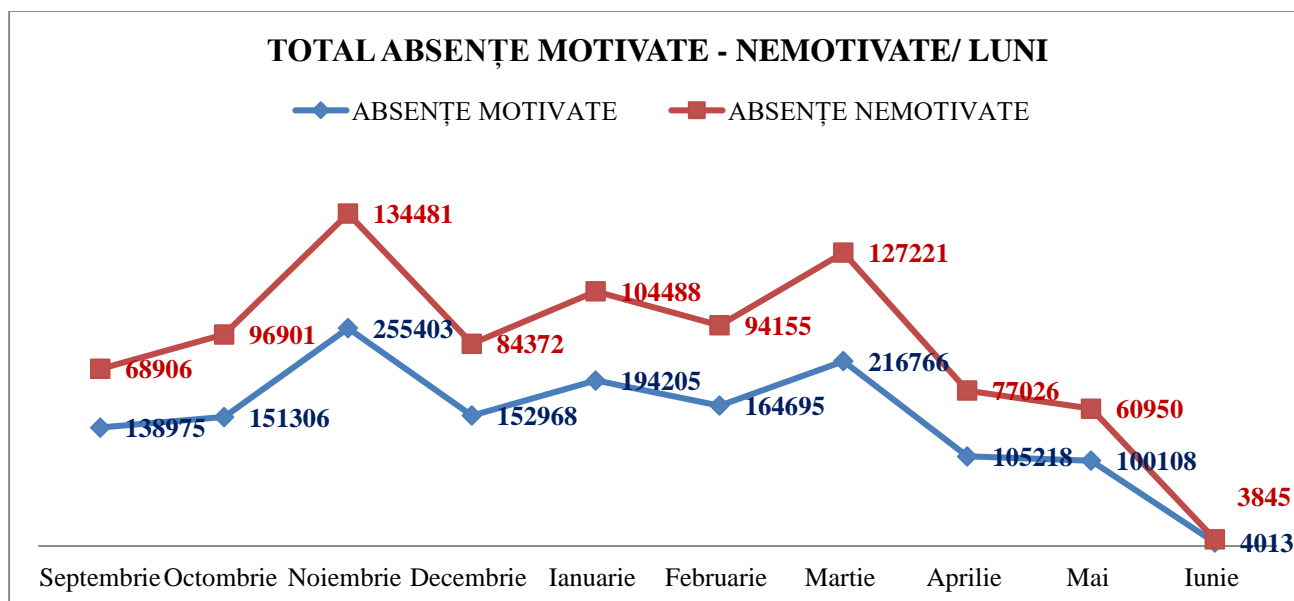
| LUNA | ABSENȚE MOTIVATE | ABSENȚE NEMOTIVATE | TOTAL |
|-------------------|------------------|--------------------|--------|
| Septembrie | 138975 | 68906 | 207881 |
| Octombrie | 151306 | 96901 | 248207 |
| Noiembrie | 255403 | 134481 | 389884 |
| Decembrie | 152968 | 84372 | 237340 |
| Ianuarie | 194205 | 104488 | 298693 |
| Februarie | 164695 | 94155 | 258850 |

| | | | |
|----------------|----------------|---------------|----------------|
| Martie | 216766 | 127221 | 343987 |
| Aprilie | 105218 | 77026 | 182244 |
| Mai | 100108 | 60950 | 161058 |
| Iunie | 4013 | 3845 | 7858 |
| TOTAL | 1483657 | 852345 | 2336002 |

Tabel 1. Analiza comparativă – absențe motivate – absențe nemotivate



Grafic 1. Număr total absențe/ luni



Grafic 2. Analiză comparativă absențe motivate/ absențe nemotivate

Din analiza graficelor de mai sus se poate observa că lunile în care s-a înregistrat cel mai mare număr de absențe au fost: noiembrie (total absențe – 389.884 din care 255.403 motivate, 134.481 nemotivate) și martie (total absențe – 343.987, din care 216.766 motivate, 127.221 nemotivate). Numărul total de absențe nemotivate înregistrate la nivelul județului Cluj, în anul școlar 2022 - 2023, este de 852 345, motivate – 1.483.657, raportate la numărul total de absențe- 2.336.002.

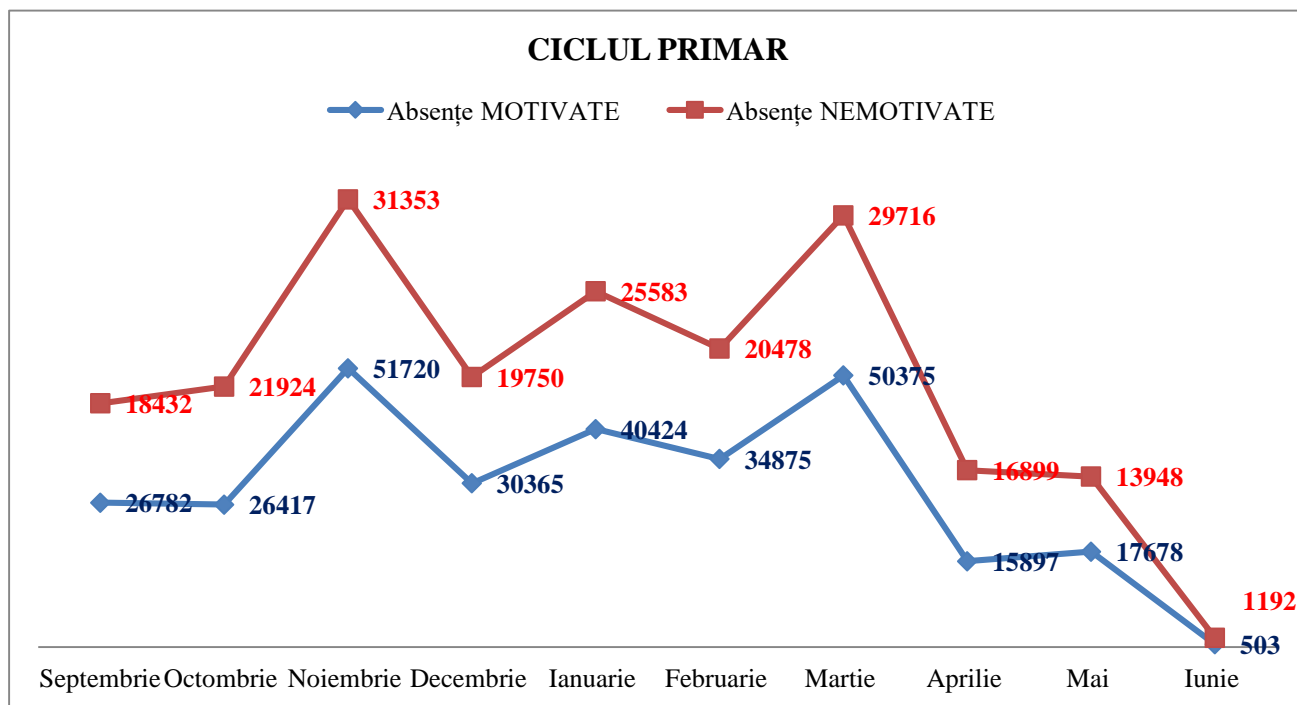
Analiza absenteismului – pe cicluri școlare – an școlar 2022-2023

| CICLUL PRIMAR | | | |
|----------------------|------------------|--------------------|---------------|
| Luna | Absențe MOTIVATE | Absențe NEMOTIVATE | Total ABSENȚE |
| Septembrie | 26782 | 18432 | 45214 |
| Octombrie | 26417 | 21924 | 48341 |
| Noiembrie | 51720 | 31353 | 83073 |
| Decembrie | 30365 | 19750 | 50115 |
| Ianuarie | 40424 | 25583 | 66007 |
| Februarie | 34875 | 20478 | 55353 |
| Martie | 50375 | 29716 | 80091 |
| Aprilie | 15897 | 16899 | 32796 |
| Mai | 17678 | 13948 | 31626 |
| Iunie | 503 | 1192 | 1695 |
| TOTAL | 295036 | 199275 | 494311 |

Tabel 2. Număr absențe – ciclul primar

Din analiza datelor prezentate în tabelul de mai sus se poate observa că luna în care s-a înregistrat cel mai mare număr de absențe, în rândul elevilor din ciclul primar, a fost luna noiembrie, urmată

de luna martie. În aceste luni s-a înregistrat o creștere semnificativă a absențelor din cauza problemelor medicale sezoniere.

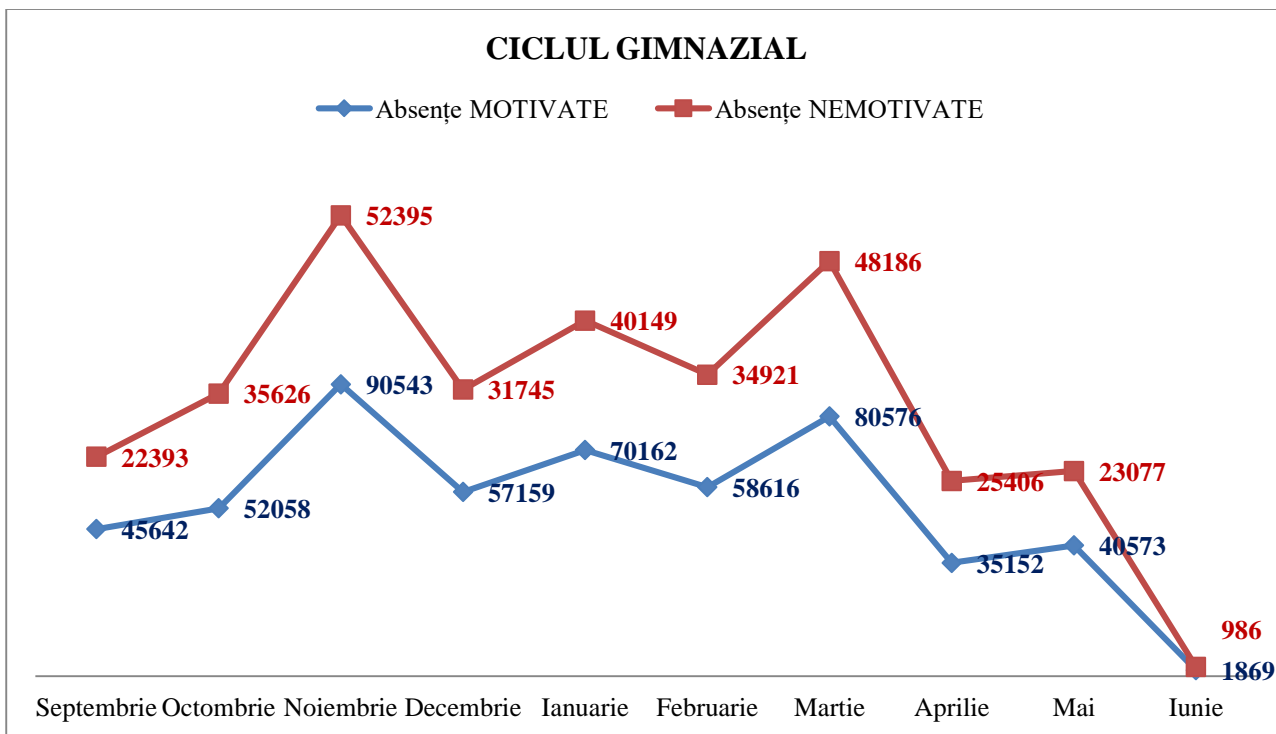


Grafic 3. Număr absențe – ciclul primar

| CICLUL GIMNAZIAL | | | |
|-------------------------|------------------|--------------------|---------------|
| Luna | Absențe MOTIVATE | Absențe NEMOTIVATE | Total ABSENȚE |
| Septembrie | 45642 | 22393 | 68035 |
| Octombrie | 52058 | 35626 | 87684 |
| Noiembrie | 90543 | 52395 | 142938 |
| Decembrie | 57159 | 31745 | 88904 |
| Ianuarie | 70162 | 40149 | 110311 |
| Februarie | 58616 | 34921 | 93537 |
| Martie | 80576 | 48186 | 128762 |
| Aprilie | 35152 | 25406 | 60558 |
| Mai | 40573 | 23077 | 63650 |
| Iunie | 1869 | 986 | 2855 |
| TOTAL | 532350 | 314884 | 847234 |

Tabel 3. Număr absențe – ciclul gimnazial

După cum se poate observa în tabelul de mai sus, luna noiembrie este luna cu cel mai mare număr de absențe înregistrate de elevii din ciclul gimnazial, urmată de luna martie.

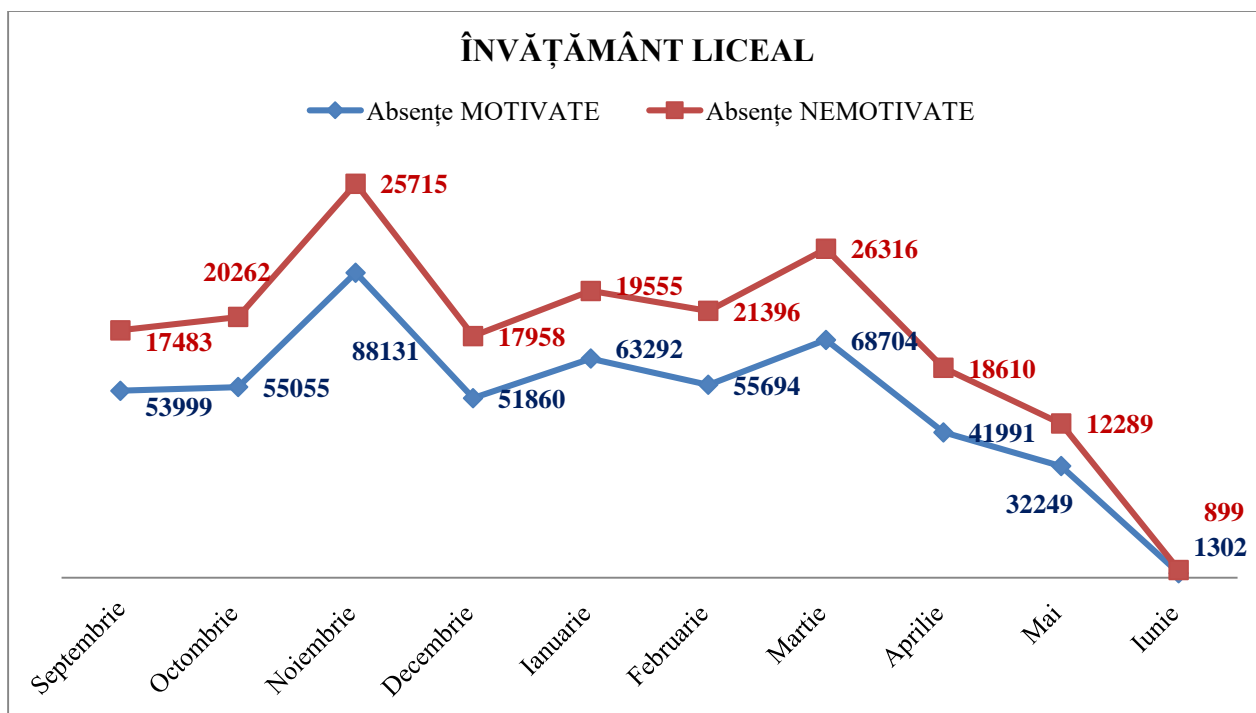


Grafic 4. Număr absențe – ciclul gimnazial

| CICLUL LICEAL | | | |
|---------------|------------------|--------------------|---------------|
| Luna | Absențe MOTIVATE | Absențe NEMOTIVATE | Total ABSENȚE |
| Septembrie | 53999 | 17483 | 71482 |
| Octombrie | 55055 | 20262 | 75317 |
| Noiembrie | 88131 | 25715 | 113846 |
| Decembrie | 51860 | 17958 | 69818 |
| Ianuarie | 63292 | 19555 | 82847 |
| Februarie | 55694 | 21396 | 77090 |
| Martie | 68704 | 26316 | 95020 |
| Aprilie | 41991 | 18610 | 60601 |
| Mai | 32249 | 12289 | 44538 |
| Iunie | 1302 | 899 | 2201 |
| Total | 512277 | 180483 | 692760 |

Tabel 4. Număr absențe – ciclul liceal

Din analiza datelor prezentate în tabelul de mai sus, se observa că elevii din ciclul liceal au înregistrat cel mai mare număr de absențe, în lunile noiembrie și martie.



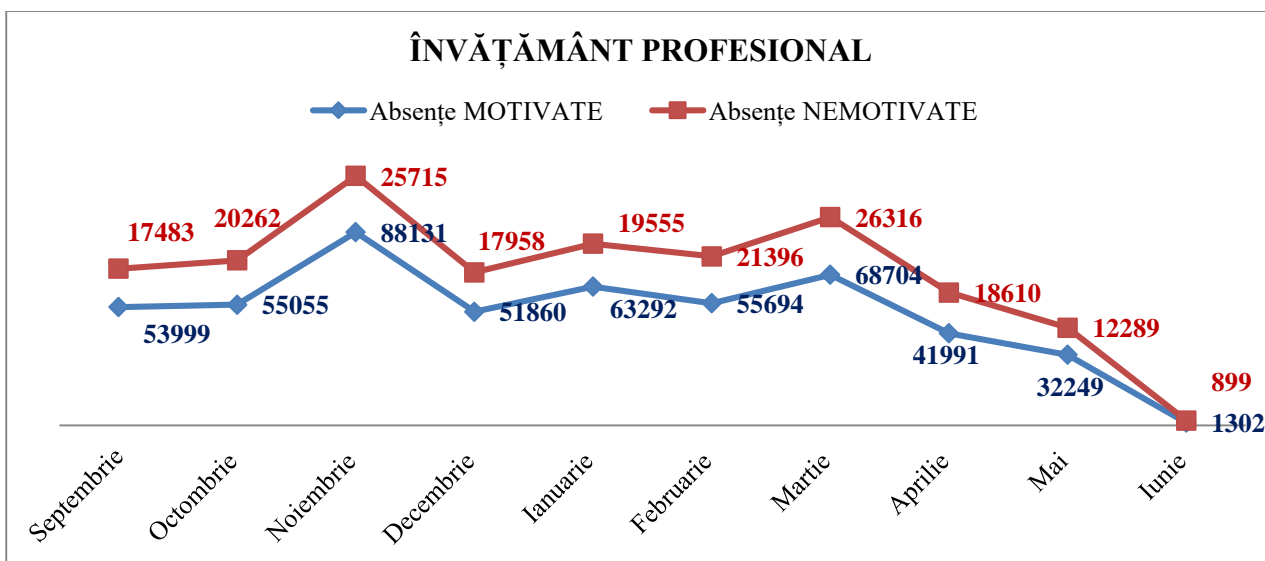
Grafic 5. Număr absențe – ciclul liceal

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

| Luna | Absențe MOTIVATE | Absențe NEMOTIVATE | Total ABSENȚE |
|--------------|------------------|--------------------|---------------|
| Septembrie | 12037 | 9814 | 21851 |
| Octombrie | 16479 | 17019 | 33498 |
| Noiembrie | 23345 | 22801 | 46146 |
| Decembrie | 12719 | 13414 | 26133 |
| Ianuarie | 19523 | 18108 | 37631 |
| Februarie | 14809 | 16483 | 31292 |
| Martie | 16531 | 21807 | 38338 |
| Aprilie | 11513 | 15203 | 26716 |
| Mai | 9283 | 11260 | 20543 |
| Iunie | 320 | 736 | 1056 |
| TOTAL | 136559 | 146645 | 283204 |

Tabel 5. Număr absențe – Învățământ profesional

După cum se poate observa în tabelul de mai sus, cele mai multe absențe înregistrate de elevii din învățământul profesional, au fost în lunile noiembrie și martie.



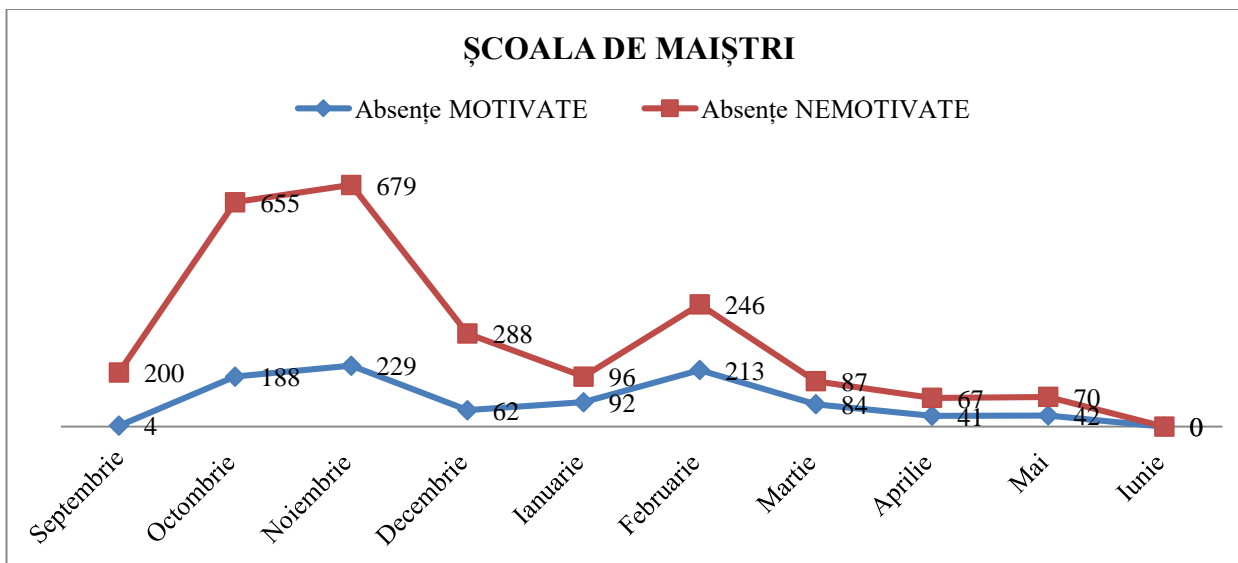
Grafic 6. Număr absențe - învățământ profesional

ȘCOALA DE MAIȘTRI

| Luna | Absențe MOTIVATE | Absențe NEMOTIVATE | Total ABSENȚE |
|--------------|------------------|--------------------|---------------|
| Septembrie | 4 | 200 | 204 |
| Octombrie | 188 | 655 | 843 |
| Noiembrie | 229 | 679 | 908 |
| Decembrie | 62 | 288 | 350 |
| Ianuarie | 92 | 96 | 188 |
| Februarie | 213 | 246 | 459 |
| Martie | 84 | 87 | 171 |
| Aprilie | 41 | 67 | 108 |
| Mai | 42 | 70 | 112 |
| Iunie | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 955 | 2388 | 3343 |

Tabel 6. Număr absențe – Școala de maiștri

La elevii din învățământul profesional – școala de maiștri, se observă că numărul cel mai mare de absențe s-a înregistrat în luna noiembrie urmată de luna octombrie.

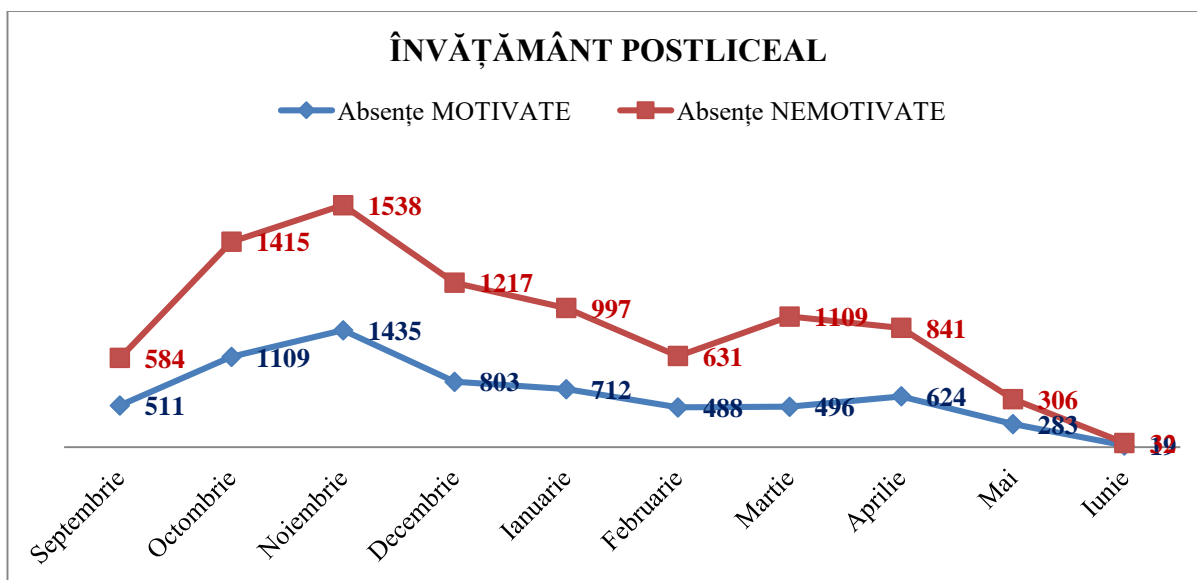


Grafic 7 – Număr absențe – Școala de maiștri

| ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL | | | |
|------------------------------|------------------|--------------------|---------------|
| Luna | Absențe MOTIVATE | Absențe NEMOTIVATE | Total ABSENȚE |
| Septembrie | 511 | 584 | 1095 |
| Octombrie | 1109 | 1415 | 2524 |
| Noiembrie | 1435 | 1538 | 2973 |
| Decembrie | 803 | 1217 | 2020 |
| Ianuarie | 712 | 997 | 1709 |
| Februarie | 488 | 631 | 1119 |
| Martie | 496 | 1109 | 1605 |
| Aprilie | 624 | 841 | 1465 |
| Mai | 283 | 306 | 589 |
| Iunie | 19 | 32 | 51 |
| Total | 6480 | 8670 | 15150 |

Tabel 7 – Număr absențe - Învățământ postliceal

La elevii din învățământul postliceal, se observă că numărul cel mai mare de absențe s-a înregistrat în luna noiembrie urmată de luna octombrie.



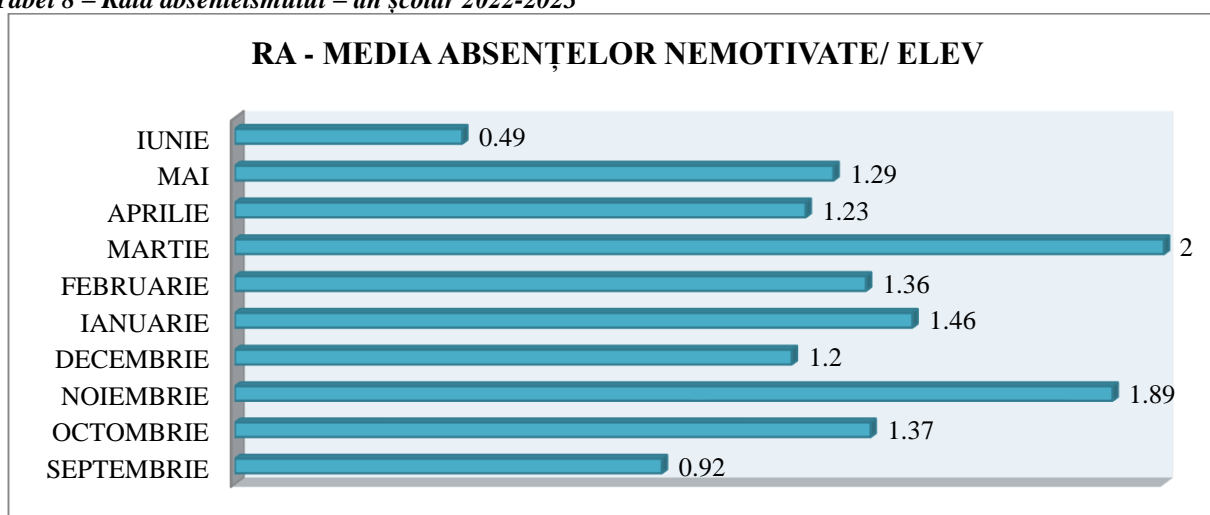
Grafic 8 - Număr absențe - Învățământ postliceal

Media numărului de absențe nemotivate/elev, în anul școlar 2022 – 2023 a fost de 13,21 (RA). Precizăm că în anul școlar 2021-2022, media numărului de absențe nemotivate/ elev a fost 13.

Septembrie Octombrie Noiembrie Decembrie Ianuarie Februarie Martie Aprilie Mai Iunie

| Absențe nemotivate/ elev /total | Septembrie | Octombrie | Noiembrie | Decembrie | Ianuarie | Februarie | Martie | Aprilie | Mai | Iunie |
|---------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|--------|---------|------|-------|
| | 0.92 | 1.37 | 1.89 | 1.20 | 1.46 | 1.36 | 2.0 | 1.23 | 1.29 | 0.49 |

Tabel 8 – Rata absenteismului – an școlar 2022-2023



Grafic 9 - Rata absenteismului – an școlar 2022-2023

În graficul de mai sus este prezentată evoluția ratei absenteismului obținută prin împărțirea numărului de absențe nemotivate la numărul de elevi. După cum se poate observa, cea mai mare rată a absenteismului a fost înregistrată în lunile martie, noiembrie și ianuarie.

Unitățile de învățământ care au înregistrat cel mai mare număr de absențe nemotivate/ elev în anul școlar 2022-2023

| Unitatea de învățământ preuniversitar | Număr de absențe nemotivate/elev |
|---|----------------------------------|
| Școala Profesională Specială „Samus” Cluj - Napoca | 10,71 |
| Școala Gimnazială Cămărașu, Com. Cămărașu | 10,19 |
| Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca | 9,43 |
| Școala Gimnazială Cojocna, Com. Cojocna | 8,98 |
| Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca | 7,49 |
| Școala Profesională Poiana Turda | 7,01 |
| Școala Gimnazială Bonțida, Com. Bonțida | 6,37 |
| Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca | 6,35 |
| Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca | 6,16 |
| Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Com. Florești | 6,07 |

Tabel 9 – Unitățile de învățământ cu rata absenteismului cea mai mare în anul școlar 2022-2023

Școlile cu care au înregistrat cea mai mare rată a absenteismului în anul școlar 2022-2023 sunt: Școala Profesională Specială „Samus” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Cămărașu, Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca urmate de Școala Gimnazială Cojocna și Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca.

Unitățile de învățământ care au înregistrat cel mai mic număr de absențe nemotivate/ elev în anul școlar 2022-2023

Tabel 10 - Unitățile de învățământ cu rata absenteismului cea mai mică în anul școlar 2022-2023

| Unitatea de învățământ preuniversitar | Număr de absențe nemotivate/ elev |
|--|-----------------------------------|
| Școala Gimnazială „Kos Karoly” Izvoru Crișului, com. Izvoru Crișului | 0,00 |
| Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Mărișel, com. Mărișel | 0,00 |
| Școala Primară Jichișu de Jos, com. Jichișu De Jos | 0,00 |
| Școala Gimnazială Chiuiești, com. Chiuiești | 0,01 |
| Școala Gimnazială Aluniș, com. Aluniș | 0,01 |
| Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej | 0,03 |
| Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca | 0,03 |
| Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca | 0,04 |

| Luna raportată | Număr elevi - cazuri speciale | Număr absențe | RA |
|----------------|-------------------------------|---------------|-------|
| Septembrie | 568 | 28425 | 50,04 |
| Octombrie | 791 | 40670 | 51.41 |
| Noiembrie | 819 | 56210 | 68.63 |
| Decembrie | 1700 | 34895 | 20.52 |
| Ianuarie | 946 | 45401 | 47.99 |
| Februarie | 840 | 38366 | 45.67 |
| Martie | 968 | 58234 | 60.15 |
| Aprilie | 900 | 25522 | 28.35 |
| Mai | 675 | 30018 | 44.47 |
| Iunie | 148 | 2747 | 18.56 |

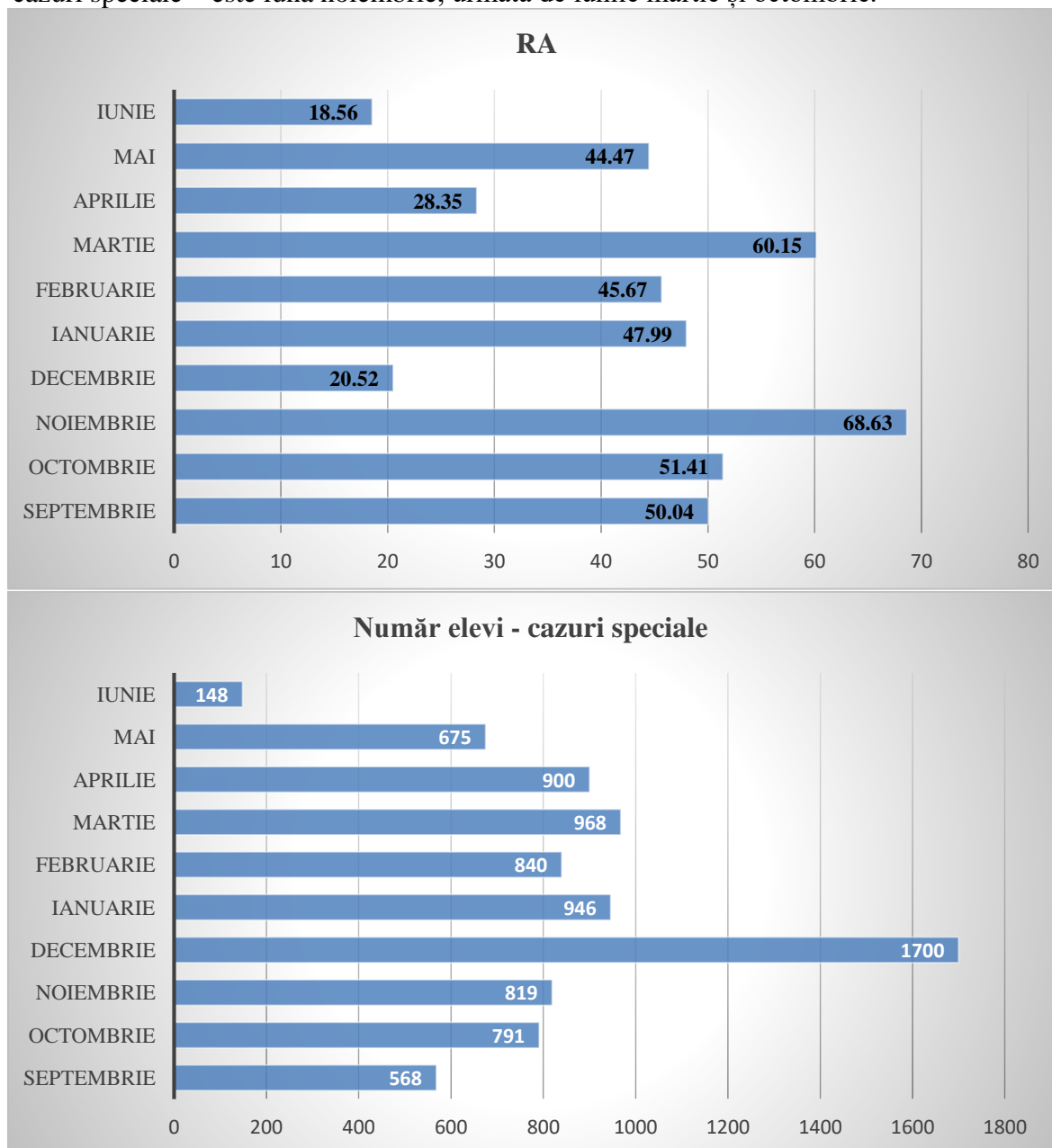
Școlile cu care au înregistrat cea mai mică rată a absenteismului în anul școlar 2022-2023 sunt: Școala Gimnazială „Kos Karoly” Izvoru Crișului, Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Mărișel și Școala Primară Jichișu de Jos. Din datele raportate lunar, în aceste unități de învățământ preuniversitar nu s-a înregistrat nicio absență nemotivată în anul școlar 2022-2023.

Cazuri speciale - an școlar 2022-2023

În categoria cazurilor speciale includem elevii care au înregistrat un număr foarte mare de absențe comparativ cu media, fiind cu risc crescut de abandon școlar.

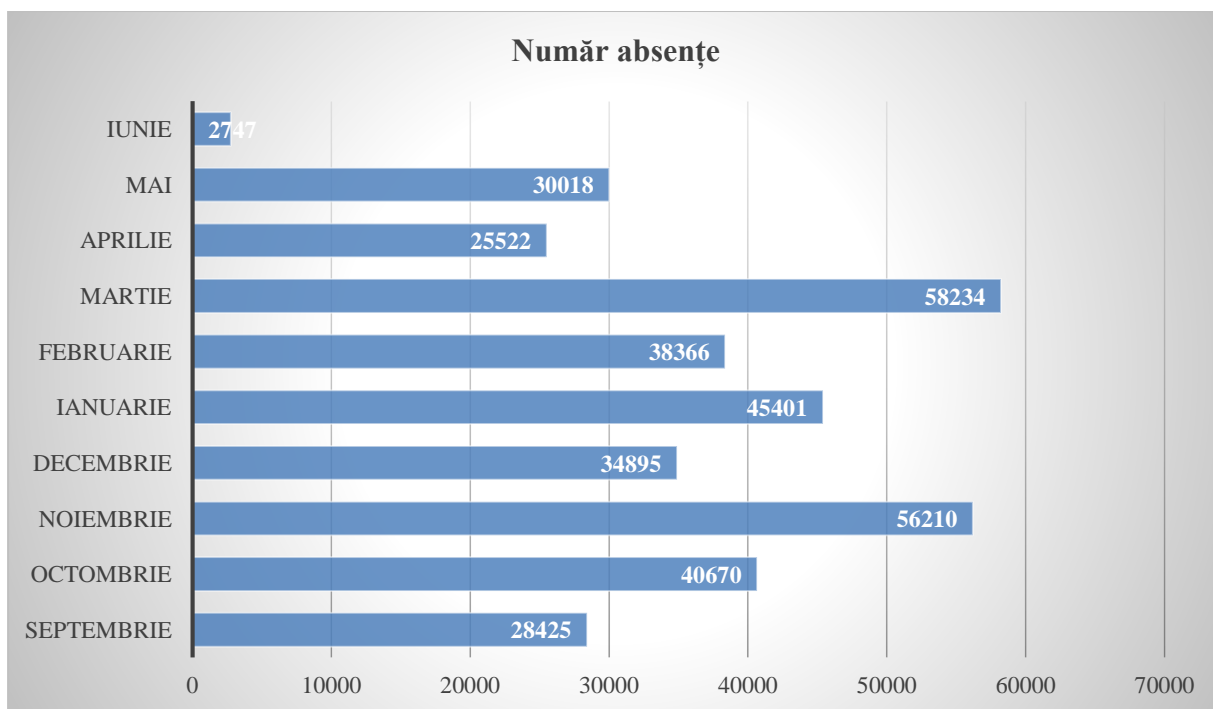
Tabel 11 – Cazuri speciale, an școlar 2022-2023

Din analiza tabelului de mai sus, luna în care s-a înregistrat cea mai mare rată a absenteismului – cazuri speciale – este luna noiembrie, urmată de lunile martie și octombrie.



Grafic 10 – Număr elevi – cazuri speciale

Din analiza graficului de mai sus se observă că lunile în care s-a înregistrat cel mai mare număr de elevi aflați în risc de abandon școlar au fost decembrie, martie și ianuarie.



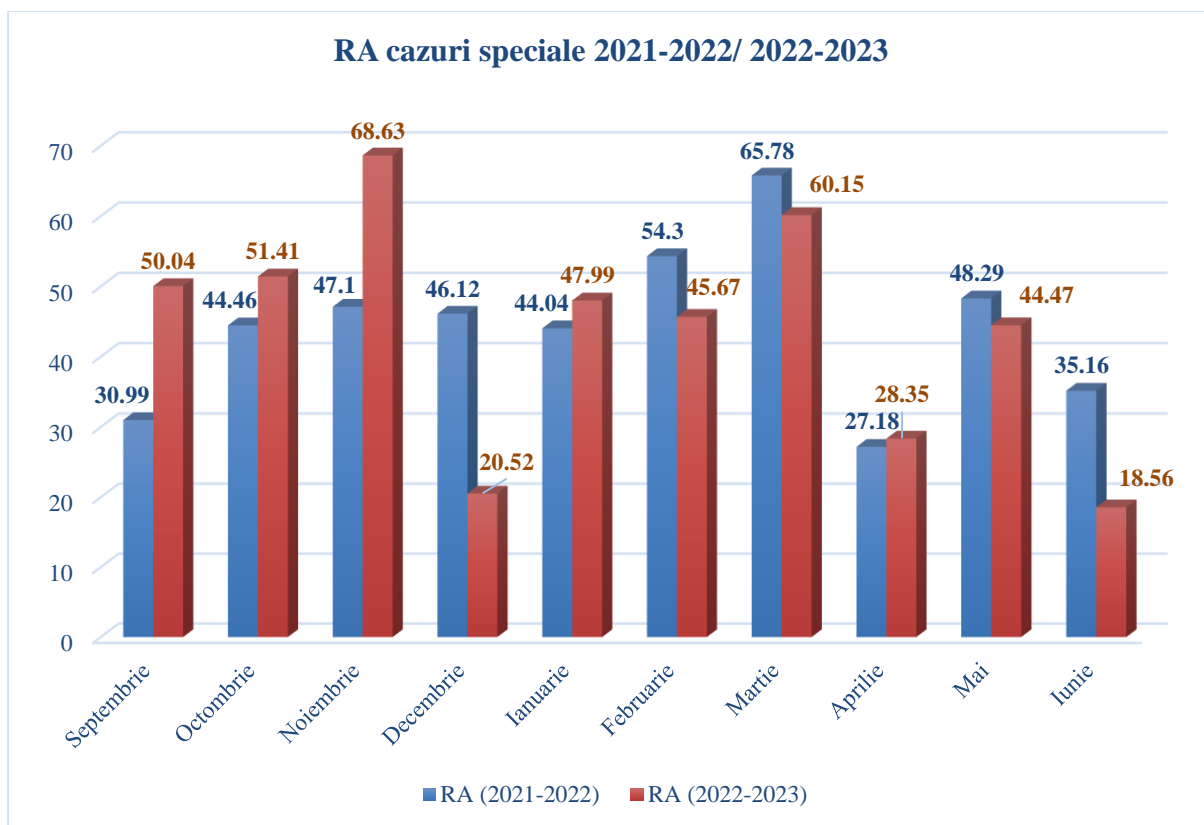
Grafic 11 – Număr absențe – cazuri speciale

După cum se poate observa în graficul de mai sus, lunile în care s-a înregistrat cel mai mare număr de absențe la elevii aflați în risc de abandon școlar sunt martie, noiembrie și ianuarie.

Evoluția ratei absenteismului pe luni în anii școlari 2021-2022, respectiv 2022-2023

| Luna raportată | RA (2021-2022) | RA (2022-2023) | % |
|----------------|----------------|----------------|--------|
| Septembrie | 30.99 | 50,04 | 61,47 |
| Octombrie | 44.46 | 51.41 | 15,63 |
| Noiembrie | 47.1 | 68.63 | 45,71 |
| Decembrie | 46.12 | 20.52 | -55,51 |
| Ianuarie | 44.04 | 47.99 | 8,97 |
| Februarie | 54.3 | 45.67 | -15,89 |
| Martie | 65.78 | 60.15 | -8,56 |
| Aprilie | 27.18 | 28.35 | 4,30 |
| Mai | 48.29 | 44.47 | -7,91 |
| Iunie | 35.16 | 18.56 | -47,21 |

Tabel 12 – Evoluția RA – cazuri speciale – ani școlari 2021-2022/ 2022-2023



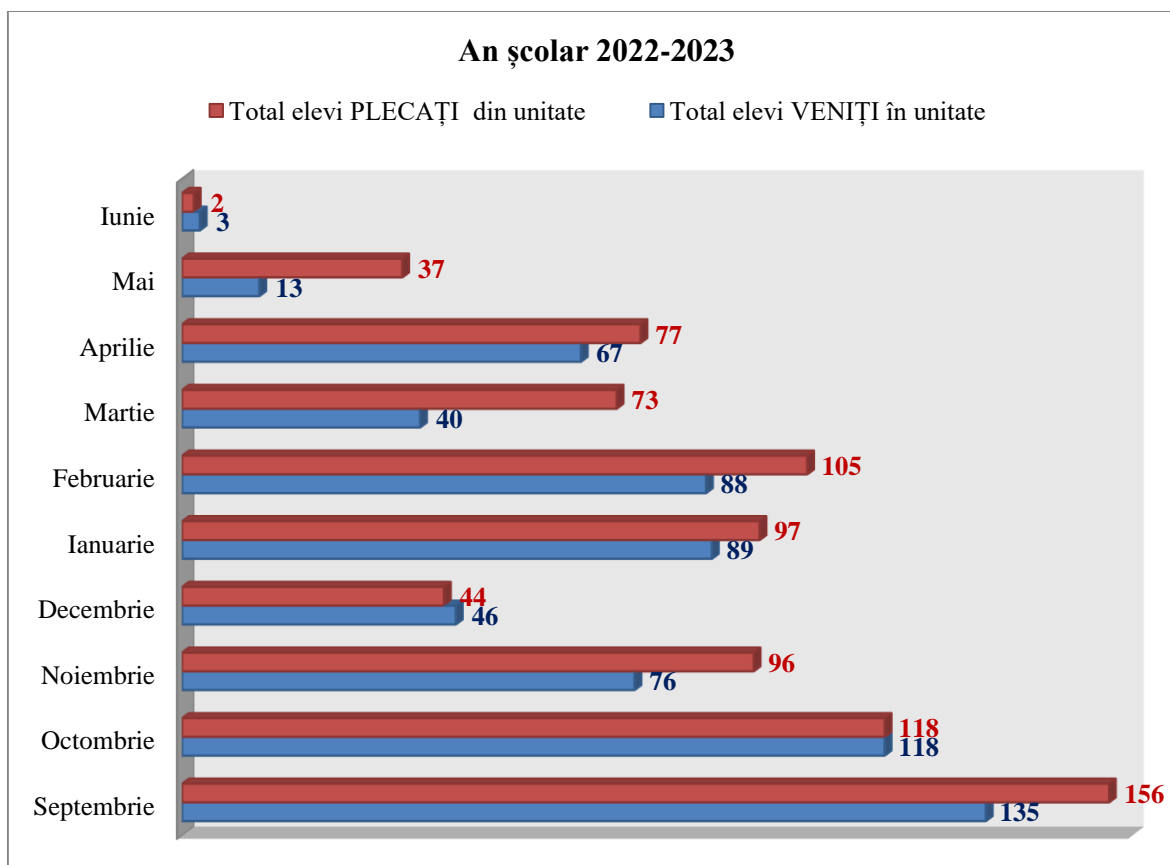
Grafic 12 – RA comparativ 2021-2022/ 2022-2023 – cazuri speciale

În anul școlar 2022-2023 s-a înregistrat o scădere a numărului de elevi aflați în risc de abandon școlar în lunile decembrie, februarie, martie, mai și iunie comparativ cu lunile pentru care s-a făcut raportarea aferentă anului școlar 2021-2022. De asemenea, RA cazuri speciale în anul școlar 2022-2023 este 43,57 comparativ cu RA cazuri speciale din anul școlar 2021-2022, când valoarea înregistrată a fost 44,34.

Elevi veniți în/plecați din/unitatea școlară - an școlar 2022-2023

| Luna raportată | Total elevi VENIȚI în unitate | Total elevi PLECAȚI din unitate |
|-------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Septembrie | 135 | 156 |
| Octombrie | 118 | 118 |
| Noiembrie | 76 | 96 |
| Decembrie | 46 | 44 |
| Ianuarie | 89 | 97 |
| Februarie | 88 | 105 |
| Martie | 40 | 73 |
| Aprilie | 67 | 77 |
| Mai | 13 | 37 |
| Iunie | 3 | 2 |

Tabel 13 – Elevi veniți în/plecați din unitatea școlară în anul școlar 2022-2023



Grafic 13 – Elevi veniți în/plecați din unitatea școlară

În graficul de mai sus este reprezentată evoluția mobilității în rândul populației școlare, în anul școlar 2022-2023. Cea mai mare mobilitate este înregistrată în luna septembrie, aceasta marcând începutul anului școlar.

Analiza sintetică a absenteismului școlar în ultimii doi anii școlari 2021-2022/2022-2023

În prezentarea sintetică a evoluției absenteismului în anul școlar 2022-2023, comparativ cu anul școlar 2021-2022, criteriul de ordonare este reprezentat de diferența procentuală dintre rata absenteismului înregistrată în anul școlar 2022-2023, comparativ cu rata absenteismului înregistrată în anul școlar anterior. Comparativ cu anul școlar anterior, zece unități de învățământ au înregistrat o medie mai mare de 5 absențe nemotivate/ elev. Aceste unități școlare sunt: Școala Profesională Specială „Samus” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Cămărașu, Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Cojocna, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca, Școala Profesională Poiana Turda, Școala Gimnazială Bonțida, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești.

Din școlile care au înregistrat o scădere a ratei absenteismului în acest an școlar, comparativ cu anul școlar anterior, cea mai mare diminuare a ratei au înregistrat-o: Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Mărișel, Școala Gimnazială „Tamas Gyula” Mera, Com. Baci, Școala Gimnazială Nr. 1 Dej, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii, Școala Gimnazială Căianu și Școala Gimnazială Valea Ierii.

| Unitatea de învățământ preuniversitar | 2022-2023 | 2021-2022 | %*** |
|---|------------------|------------------|-------------|
| Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Mărișel, com. Mărișel | 0,00 | 0,02 | 100,0 |
| Școala Gimnazială „Tamas Gyula” Mera, com. Baci | 2,06 | 7,49 | -72,46 |
| Școala Gimnazială Nr. 1 Dej | 0,10 | 0,35 | -70,02 |
| Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii | 0,52 | 1,39 | -62,88 |
| Școala Gimnazială Căianu, com. Căianu | 0,35 | 0,81 | -56,45 |
| Școala Gimnazială Valea Ierii, com. Valea Ierii | 0,19 | 0,42 | -55,77 |
| Liceul Teologic Adventist „Maranatha” Cluj-Napoca | 1,02 | 2,25 | -54,81 |
| Școala Gimnazială Mănăstireni, com. Mănăstireni | 0,56 | 1,20 | -53,51 |
| Școala Primară Fizeșu Gherlii, com. Fizeșu Gherlii | 2,18 | 4,64 | -52,91 |
| Școala Gimnazială Răchițele, com. Mărgău | 0,06 | 0,13 | -52,10 |
| Școala Gimnazială Călățele, Com. Călățele | 1,36 | 2,74 | -50,27 |
| Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău | 1,16 | 2,33 | -50,11 |
| Școala Gimnazială Râșca, com. Râșca | 0,08 | 0,16 | -49,56 |
| Școala Gimnazială „Octavian Goga” Ciucea, com. Ciucea | 0,37 | 0,71 | -48,13 |
| Școala Gimnazială „Mihai Vodă” Mihai Viteazu, com. Mihai Viteazu | 0,93 | 1,78 | -47,63 |
| Școala Gimnazială „Mircea Luca” Băișoara, com. Băișoara | 2,01 | 3,58 | -43,90 |
| Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej | 0,03 | 0,05 | -43,61 |
| Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca | 0,23 | 0,38 | -40,49 |
| Școala Gimnazială „Horea” Cluj-Napoca | 0,49 | 0,81 | -39,35 |
| Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca | 0,03 | 0,05 | -38,72 |
| Școala Gimnazială „Simion Balint” Copăceni, com. Săndulești | 2,80 | 4,48 | -37,45 |
| Liceul Teoretic „Josika Miklos” Turda | 0,22 | 0,34 | -36,06 |
| Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Baci, com. Baci | 2,86 | 4,45 | -35,82 |
| Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin | 2,93 | 4,41 | -33,59 |
| Liceul Tehnologic Nr. 1 Cluj-Napoca | 2,72 | 4,02 | -32,34 |
| Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca | 0,10 | 0,14 | -31,57 |
| Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu, com. Mociu | 2,03 | 2,93 | -30,69 |
| Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse Și Documentare privind Educația Inclusivă/Integrată Cluj | 4,44 | 6,37 | -30,33 |
| Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca | 0,64 | 0,92 | -30,01 |
| Școala Gimnazială Tureni, com. Tureni | 2,23 | 3,08 | -27,58 |
| Școala Gimnazială Geaca, com. Geaca | 1,54 | 2,12 | -27,33 |
| Colegiul De Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca | 0,78 | 1,08 | -27,27 |
| Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca | 0,12 | 0,16 | -26,33 |
| Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca | 9,43 | 12,74 | -26,02 |
| Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla | 0,37 | 0,49 | -24,29 |
| Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca | 6,35 | 8,33 | -23,77 |
| Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan” Florești | 1,79 | 2,31 | -22,77 |
| Școala Gimnazială Cățcău, com. Cățcău | 0,10 | 0,13 | -22,72 |

| | | | |
|--|-------|-------|--------|
| Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii | 0,40 | 0,51 | -21,38 |
| Școala Gimnazială Chinteni, Com. Chinteni | 3,54 | 4,48 | -20,99 |
| Școala Gimnazială Hășdate - Finișel, com. Săvădisla | 1,30 | 1,64 | -20,82 |
| Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos” Cluj-Napoca | 0,17 | 0,21 | -20,02 |
| Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca | 2,25 | 2,81 | -19,92 |
| Școala Gimnazială Aghireșu - Fabrici, com. Aghireșu | 4,14 | 5,06 | -18,19 |
| Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca | 1,49 | 1,82 | -18,13 |
| Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Pânticeu, com. Pânticeu | 3,15 | 3,85 | -17,98 |
| Școala Gimnazială Frata, com. Frata | 3,20 | 3,87 | -17,24 |
| Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod” Bobâlna, com. Bobâlna | 0,72 | 0,87 | -16,59 |
| Școala Gimnazială Iclod, com. Iclod | 2,65 | 3,17 | -16,20 |
| Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Câmpia Turzii | 1,92 | 2,27 | -15,26 |
| Școala Gimnazială „Alexandru Bohățiel” Vultureni, com. Vultureni | 3,22 | 3,69 | -12,59 |
| Liceul Tehnologic „Someș” Dej | 2,38 | 2,71 | -12,25 |
| Liceul Special Pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca | 1,00 | 1,14 | -12,10 |
| Școala Gimnazială „Ștefan Pascu” Apahida | 1,33 | 1,51 | -11,63 |
| Școala Gimnazială Călărași, com. Călărași | 1,33 | 1,50 | -11,55 |
| Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca | 0,10 | 0,10 | -7,54 |
| Școala Gimnazială „Ioan Opreș” Turda | 0,07 | 0,08 | -6,53 |
| Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Dej | 2,17 | 2,27 | -4,55 |
| Școala Primară Aiton, com. Aiton | 1,46 | 1,52 | -4,50 |
| Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca | 1,23 | 1,28 | -4,38 |
| Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca | 0,36 | 0,38 | -3,19 |
| Școala Gimnazială Cămărașu, com. Cămărașu | 10,19 | 10,46 | -2,63 |
| Școala Gimnazială Sic, com. Sic | 0,09 | 0,09 | -2,62 |
| Liceul Tehnologic Gherla | 3,41 | 3,49 | -2,44 |
| Școala Primară Recea Cristur, com. Recea Cristur | 0,39 | 0,40 | -0,69 |
| Liceul De Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca | 3,50 | 0,00 | 0,00 |
| Școala Gimnazială „Ady Endre” Sâncraiu, com. Sâncraiu | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Școala Gimnazială „Borbely Jozsef” Săvădisla, com. Săvădisla | 0,07 | 0,00 | 0,00 |
| Școala Gimnazială „Kos Karoly” Izvoru Crișului, com. Izvoru Crișului | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Școala Gimnazială „Pavel Dan” Tritenii de Jos, com. Tritenii De Jos | 0,90 | 0,00 | 0,00 |
| Școala Gimnazială de Muzică „Augustin Bena” Cluj-Napoca | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii | 2,09 | 2,09 | 0,20 |
| Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca | 0,75 | 0,75 | 0,79 |
| Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca | 1,37 | 1,33 | 3,00 |
| Școala Gimnazială Cătina, com. Cătina | 2,33 | 2,24 | 3,81 |
| Școala Gimnazială Ciurila, com. Ciurila | 2,52 | 2,43 | 3,82 |
| Școala Gimnazială Cutca, com. Sânmartin | 2,42 | 2,33 | 3,99 |

| | | | |
|--|------|------|-------|
| Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca | 0,16 | 0,15 | 4,79 |
| Școala Gimnazială „Ștefan Micle" Feleacu, com. Feleacu | 2,10 | 2,00 | 5,25 |
| Școala Gimnazială „Lia Manoliu" Cornești, com. Cornești | 1,22 | 1,15 | 5,50 |
| Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu" Turda | 1,27 | 1,20 | 5,57 |
| Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania" Cluj-Napoca | 5,04 | 4,77 | 5,70 |
| Școala Gimnazială Poieni, com. Poieni | 1,11 | 1,05 | 5,76 |
| Școala Gimnazială Luna, com. Luna | 1,97 | 1,85 | 6,72 |
| Colegiul Tehnic „Raluca Ripan" Cluj-Napoca | 6,16 | 5,76 | 6,96 |
| Colegiul Național „Andrei Mureșanu" Dej | 0,67 | 0,62 | 7,24 |
| Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca | 0,04 | 0,04 | 7,36 |
| Școala Gimnazială Moldovenești, com. Moldovenești | 0,82 | 0,76 | 8,49 |
| Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu de Sus, com. Jucu | 1,49 | 1,37 | 9,15 |
| Școala Gimnazială Iara, com. Iara | 3,08 | 2,74 | 12,21 |
| Școala Gimnazială Căpușu Mare, com. Căpușu Mare | 2,14 | 1,86 | 14,61 |
| Colegiul Național „Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca | 1,05 | 0,91 | 14,86 |
| Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu" Cluj-Napoca | 0,24 | 0,21 | 16,13 |
| Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla | 1,46 | 1,26 | 16,18 |
| Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior" Cluj-Napoca | 1,82 | 1,53 | 18,70 |
| Liceul Teoretic „Kemény Zsigmond" Gherla | 0,36 | 0,30 | 19,41 |
| Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu" Cluj-Napoca | 3,37 | 2,80 | 20,72 |
| Liceul Cu Program Sportiv Cluj-Napoca | 2,08 | 1,72 | 21,26 |
| Școala Gimnazială „Ioan Bujor" Petreștii de Jos, com. Petreștii de Jos | 1,03 | 0,85 | 21,29 |
| Liceul Teoretic „Octavian Goga" Huedin | 0,79 | 0,65 | 21,52 |
| Liceul Teoretic „Victor Babeș" Cluj-Napoca | 0,83 | 0,68 | 22,35 |
| Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu" Cluj-Napoca | 1,63 | 1,32 | 23,36 |
| Școala Gimnazială "Horea Cloșca și Crișan" Turda | 0,89 | 0,72 | 23,72 |
| Școala Gimnazială Palatca, com. Palatca | 1,00 | 0,81 | 23,95 |
| Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian" Dej | 0,56 | 0,45 | 24,72 |
| Școala Gimnazială Cojocna, com. Cojocna | 8,98 | 7,20 | 24,84 |
| Școala Gimnazială „Gelu Românul" Dăbâca, com. Dăbâca | 4,17 | 3,30 | 26,50 |
| Colegiul Național „George Barițiu" Cluj-Napoca | 1,11 | 0,87 | 26,78 |
| Școala Gimnazială Aluniș, com. Aluniș | 0,01 | 0,01 | 27,30 |
| Școala Gimnazială Suatu, com. Suatu | 1,26 | 0,97 | 30,17 |
| Colegiul Național „Emil Racoviță" Cluj-Napoca | 0,29 | 0,22 | 31,66 |
| Școala Gimnazială Țaga, com. Țaga | 0,96 | 0,73 | 31,77 |
| Liceul Waldorf Cluj-Napoca | 0,40 | 0,30 | 34,19 |
| Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai" Florești, com. Florești | 6,07 | 4,51 | 34,45 |
| Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca | 3,28 | 2,42 | 35,75 |

| | | | |
|--|-------|------|--------|
| Liceul Unitarian „Janos Zsigmond" Cluj-Napoca | 0,13 | 0,10 | 37,36 |
| Școala Gimnazială Specială Huedin | 3,40 | 2,46 | 37,98 |
| Școala Gimnazială Borșa, com. Borșa | 1,54 | 1,11 | 39,12 |
| Școala Gimnazială „Andrei Șaguna" Turda | 4,10 | 2,95 | 39,12 |
| Colegiul Tehnic Turda | 2,29 | 1,64 | 39,18 |
| Școala Profesională Poiana Turda | 7,01 | 5,00 | 40,12 |
| Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți De Auz „Kozmutza Flora" Cluj-Napoca | 2,60 | 1,85 | 40,88 |
| Școala Gimnazială Vad, com. Vad | 2,13 | 1,49 | 43,12 |
| Școala Gimnazială „Ioan Alexandru" Sânpaul, Com. Sânpaul | 1,80 | 1,23 | 46,36 |
| Colegiul Teologic Ortodox „Nicolae Colan" Cluj-Napoca | 0,34 | 0,23 | 50,43 |
| Școala Gimnazială Săcuieu, com. Săcuieu | 3,91 | 2,54 | 54,14 |
| Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca | 0,18 | 0,11 | 65,35 |
| Colegiul Tehnic „Ana Aslan" Cluj-Napoca | 7,49 | 4,49 | 66,83 |
| Colegiul „Emil Negruțiu" Turda | 3,68 | 2,20 | 67,36 |
| Liceul Teoretic „Ana Ipătescu" Gherla | 1,54 | 0,91 | 68,84 |
| Școala Gimnazială Cășeu, Com. Cășeu | 1,64 | 0,97 | 69,58 |
| Școala Gimnazială „Avram Iancu" Turda | 0,85 | 0,49 | 72,38 |
| Liceul Teoretic „Mihai Eminescu" Cluj-Napoca | 0,37 | 0,21 | 73,51 |
| Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, com. Mintiu Gherlii | 2,97 | 1,71 | 73,55 |
| Liceul Tehnologic Special Dej | 3,12 | 1,79 | 73,99 |
| Școala Gimnazială Gârbău, Com. Gârbău | 4,07 | 2,33 | 74,71 |
| Școala Gimnazială „Octavian Goga" Cluj-Napoca | 0,20 | 0,11 | 81,08 |
| Colegiul Național „George Coșbuc" Cluj-Napoca | 0,93 | 0,51 | 82,75 |
| Colegiul Național „Mihai Viteazul" Turda | 1,99 | 1,08 | 84,84 |
| Liceul Teoretic „Brassai Samuel" Cluj-Napoca | 0,33 | 0,18 | 85,49 |
| Școala Profesională Râscruți, com. Bonțida | 1,04 | 0,55 | 90,27 |
| Școala Gimnazială Așchileu Mare, com. Așchileu | 3,43 | 1,80 | 90,54 |
| Școala Gimnazială Viișoara, com. Viișoara | 0,80 | 0,42 | 90,67 |
| Școala Gimnazială Măguri Răcătău, com. Măguri Răcătău | 0,06 | 0,03 | 92,69 |
| Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca | 0,24 | 0,12 | 95,10 |
| Liceul Teologic Baptist „Emanuel" Cluj-Napoca | 1,02 | 0,50 | 101,73 |
| Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca | 0,97 | 0,46 | 109,16 |
| Școala Profesională Specială „Samus" Cluj - Napoca | 10,71 | 4,99 | 114,44 |
| Școala Gimnazială Specială „Transilvania" Baci, com. Baci | 0,68 | 0,31 | 118,46 |
| Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod" Cluj-Napoca | 0,51 | 0,22 | 126,97 |
| Școala Gimnazială Ploscoș, com. Ploscoș | 0,12 | 0,05 | 127,01 |
| Școala Gimnazială Nireș, com. Mica | 1,26 | 0,55 | 129,73 |
| Școala Gimnazială Chiuiștei, com. Chiuiștei | 0,01 | 0,00 | 133,35 |

| | | | |
|--|------|------|---------|
| Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca | 0,60 | 0,25 | 135,68 |
| Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej | 0,16 | 0,07 | 145,52 |
| Școala Gimnazială „Teodor Murășanu” Turda | 0,53 | 0,21 | 149,04 |
| Școala Gimnazială Cuzdrioara, Com. Cuzdrioara | 2,86 | 1,09 | 162,98 |
| Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca | 0,08 | 0,03 | 163,66 |
| Școala Gimnazială Unguraș, Com. Unguraș | 0,26 | 0,10 | 167,94 |
| Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca | 1,30 | 0,43 | 202,41 |
| Școala Gimnazială Bontida, Com. Bontida | 6,37 | 1,98 | 221,82 |
| Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca | 0,74 | 0,23 | 225,13 |
| Școala Gimnazială Luna De Sus, com. Florești | 0,68 | 0,19 | 266,85 |
| Școala Gimnazială Negreni, com. Negreni | 0,31 | 0,08 | 307,24 |
| Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca | 2,41 | 0,42 | 470,94 |
| Școala Gimnazială „Avram Iancu” Beliș, com. Beliș | 0,08 | 0,01 | 882,86 |
| Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca | 0,32 | 0,01 | 2669,97 |
| Școala Gimnazială Ceanu Mare, com. Ceanu Mare | NR | 0,61 | NR |
| Școala Gimnazială Buza, com. Buza | 1,25 | 0,00 | 0 |
| Școala Primară Jichișu de Jos, com. Jichișu de Jos | 0,00 | 0,00 | 0 |

Tabel 16 – Analiza comparativă a absenteismului – ani școlari 2021-2022/ an școlar 2022-2023

Cauzele absenteismului - an școlar 2022-2023

| Cauzele absenteismului | Septembrie | Octombrie | Noiembrie | Decembrie | Ianuarie | Februarie | Martie | Aprilie | Mai | Iunie | TOTAL |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|--------|---------|-----|-------|-------|
| Cauze medicale | 148 | 148 | 145 | 144 | 150 | 145 | 139 | 133 | 102 | 24 | 1278 |
| Întârzieri | 53 | 50 | 56 | 54 | 53 | 50 | 49 | 38 | 31 | 8 | 442 |
| Neaducerea la timp a motivărilor | 19 | 20 | 22 | 16 | 25 | 22 | 18 | 24 | 16 | 3 | 185 |
| Implicarea elevilor în activități extrașcolare, cluburi sportive | 18 | 19 | 21 | 17 | 19 | 17 | 15 | 20 | 12 | 3 | 161 |
| Dezinteresul elevilor | 10 | 7 | 10 | 9 | 10 | 10 | 11 | 10 | 11 | 1 | 89 |
| Reținut pentru munci agricole | 11 | 14 | 7 | 6 | 6 | 8 | 7 | 10 | 7 | 2 | 78 |
| Nu e cazul | 20 | 12 | 8 | 8 | 6 | 5 | 4 | 6 | 2 | 3 | 74 |
| Elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate, elevii nefiind supravegheați | 7 | 7 | 8 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 55 |
| Alte cauze | 5 | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 34 |
| Program școlar suprasolicitant | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 24 |
| Elevi care absentează în urma întârzierilor repetate la oră a cadrelor didactice | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 |
| Teama de sancțiune | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| Lipsa catalogului online | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Regulament școlar permisiv | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |

Tabel 17 – Prezentare sintetică a cauzelor absenteismului

După cum se poate observa din analiza tabelelor de mai sus, în anul școlar 2022-2023, principala cauză a absențelor la elevi o reprezintă problemele medicale, urmată de întârziatul la ore și neaducerea la timp a motivărilor.

Printre **alte cauze** raportate de școli amintim: lipsa de interes a părinților în îndrumarea copiilor către școală, lipsa motivației școlare, eșecul școlar, chiulul de la ore al la elevii care nu și-au făcut tema sau cei care nu vor să dea test, plictiseala, oboseala, situație materială precară, naveta, elevi care se trezesc greu dimineța și nu ajung la primele ore, elevi care fac ore la școala de soferi în timpul programului de cursuri, elevi care lucrează în timpul orelor, schimbarea domiciliului, elevi plecați în străinătate cu părinții fără acte de transfer sau retragere, elevi din familii foarte sărace care lucrează cu ziua sau la negru, elevi care trăiesc în concubinaj, eleve care au devenit mame și își îngrijesc copiii ș.a.

Principalele măsuri luate de școli în vederea reducerii absenteismului - an școlar 2022-2023

| Măsuri luate de școală | Septembrie | Octombrie | Noiembrie | Decembrie | Ianuarie | Februarie | Martie | Aprilie | Mai | Iunie | TOTAL |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|--------|---------|-----|-------|-------|
| Informarea părinților (discuții) | 143 | 139 | 133 | 129 | 138 | 130 | 126 | 119 | 95 | 19 | 1171 |
| Aplicarea sancțiunilor prevăzute în regulamentul școlar | 70 | 68 | 80 | 76 | 85 | 83 | 73 | 75 | 60 | 11 | 681 |
| Informarea scrisă a părinților | 46 | 56 | 70 | 71 | 75 | 77 | 67 | 60 | 55 | 13 | 590 |
| Înștiințarea Serviciului de Asistență Socială a Consiliului Local | 35 | 43 | 45 | 41 | 55 | 49 | 50 | 46 | 39 | 7 | 410 |
| Activități derulate de către consilierul școlar sau profesorul diriginte pe tema absenteismului școlar | 45 | 41 | 45 | 45 | 44 | 44 | 45 | 40 | 25 | 4 | 378 |
| Vizite la domiciliul elevilor de către profesorul diriginte/învățător/mediator școlar | 27 | 33 | 36 | 31 | 37 | 40 | 28 | 30 | 28 | 6 | 296 |
| Ședințe/lectorate cu părinții pe tema absenteismului școlar | 28 | 31 | 32 | 33 | 30 | 34 | 33 | 26 | 16 | 4 | 267 |
| Inițierea de parteneriate cu Primăria și/sau Poliția în vederea reducerii absenteismului | 18 | 27 | 21 | 26 | 32 | 22 | 24 | 21 | 14 | 3 | 208 |
| Introducerea catalogului online | 23 | 21 | 21 | 16 | 14 | 14 | 14 | 15 | 14 | 4 | 156 |
| Nu este cazul. Nu avem absențe | 13 | 10 | 9 | 10 | 5 | 4 | 5 | 10 | 1 | 3 | 70 |
| Nici una din cele enumerate mai sus | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 |

Tabel 18 – Măsuri luate de școală – prezentare sintetică

Din analiza datelor prezentate în tablele de mai sus, se observă că principala măsură aplicată de unitățile școlare, în vederea reducerii absenteismului, constă în informarea părinților (discuții), urmată de aplicarea măsurilor prevăzute de regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, informarea scrisă a părinților, înștiințarea Serviciului de asistență socială a Consiliului Local și activități derulate de către consilierul școlar sau profesorul diriginte pe tema absenteismului școlar.

Printre alte măsuri luate de școală amintim: sistarea burselor profesionale, activități derulate cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj, menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii, metode de predare – învățare atractive, promovarea cooperării în clasă, astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul.

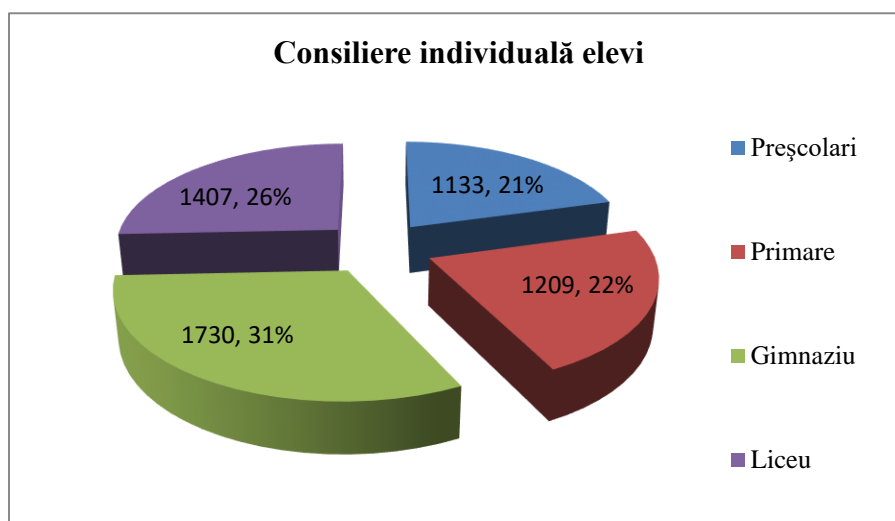
IV.7. Monitorizarea activităților de asistență/intervenție/consiliere psihopedagogică în unitățile de învățământ preuniversitar realizată de către consilierii Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj

IV.7.1. Asistența/ intervenția/ consilierea psihopedagogică pentru elevi, părinți, cadre didactice

1. ELEVI:

a. Consiliere individuală:

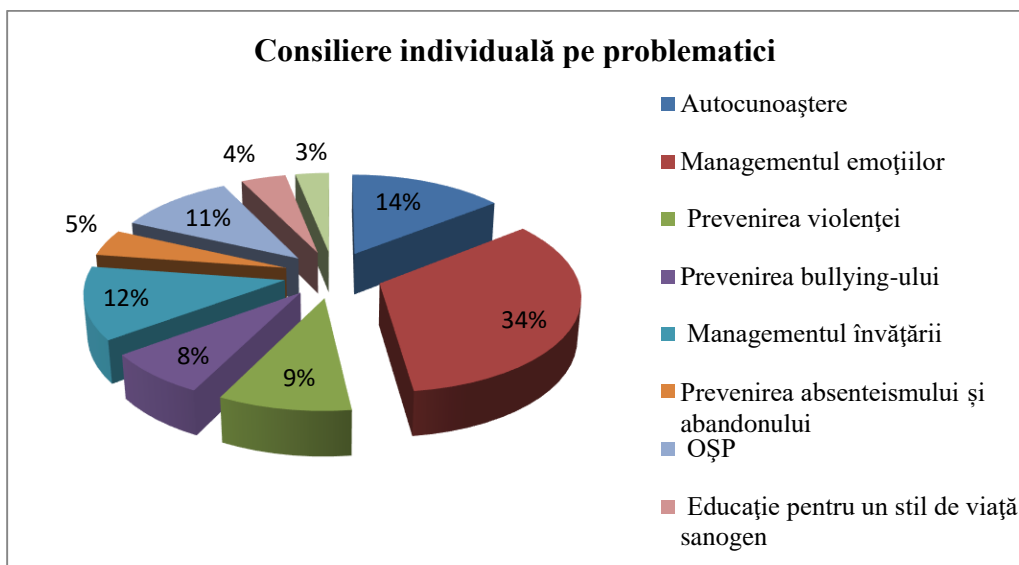
| Preșcolari | Clasele primare | Gimnaziu | Liceu | TOTAL |
|------------|-----------------|----------|-------|-------------|
| 1133 | 1209 | 1730 | 1407 | 5479 |



După cum se observă din analiza graficului de mai sus, profesorii consilieri școlari au desfășurat activități de consiliere individuală cu un număr de 5479 preșcolari și elevi, cei mai mulți elevi consiliați fiind din ciclul gimnazial.

b. Consiliere individuală pe problematici:

| Problematici | Preșcolari / elevi consiliați: |
|--|--------------------------------|
| Autocunoaștere | 791 |
| Managementul emoțiilor, dezvoltarea abilităților de comunicare | 1841 |
| Prevenirea și intervenția în situații de violență | 516 |
| Prevenirea și intervenția în situații de bullying | 410 |
| Managementul învățării | 678 |
| Prevenirea absenteismului și abandonului școlar | 248 |
| OȘP | 593 |
| Educație pentru un stil de viață sanogen | 230 |
| Altele | 172 |
| TOTAL | 5479 |



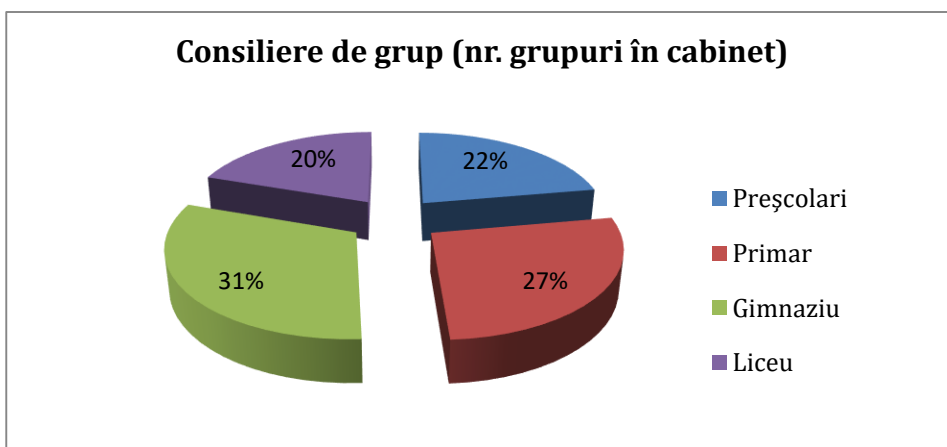
Problematica cea mai frecvent abordată în activitățile de consiliere individuală a preșcolarilor și elevilor este reprezentată de *Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților de comunicare*, fiind urmată de *Autocunoaștere*, *Managementul învățării* și *Orientarea școlară și profesională*.

| Evaluări/ examinări realizate de către profesorii consilieri școlari (CJAP și CAP) | Număr activități |
|--|------------------|
| Examinări / evaluări psihologice | 907 |
| Examinări OȘP | 412 |

În cabinetele de asistență psihopedagogică au fost realizate 907 de evaluări psihologice (screening-ul și evaluarea nivelului de dezvoltare a diferitelor abilități, capacități, funcții executive etc.) la preșcolari și elevi și un număr de 412 examinări OȘP (exceptând evaluările realizate în programele de orientare școlară și profesională inițiate și implementate de CJRAE Cluj).

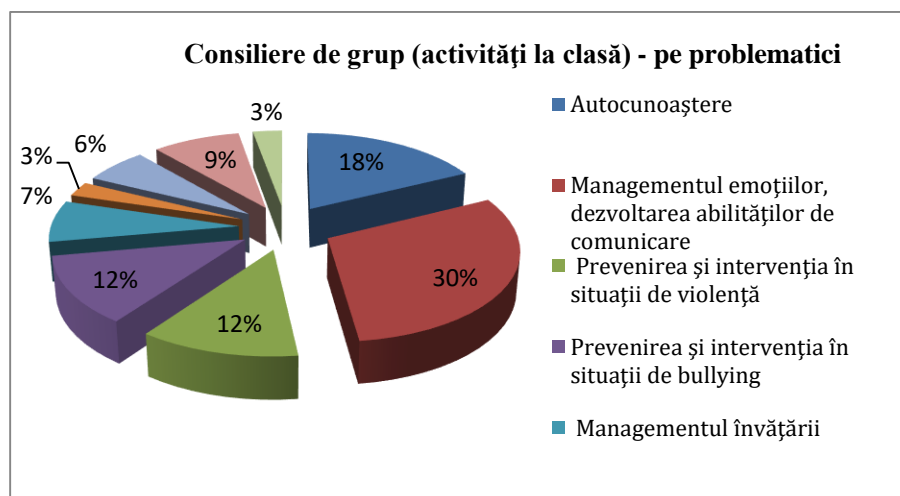
c. Consiliere de grup:

| | Preșcolari | Clasele primare | Gimnaziu | Liceu | TOTAL |
|-------------------|------------|-----------------|----------|-------|-------------|
| Număr grupuri | 178 | 215 | 249 | 158 | 800 |
| Număr beneficiari | 749 | 522 | 842 | 486 | 2599 |



d. Tematici de activități pentru consiliere de grup:
(unii beneficiari au participat la mai multe tipuri de programe și/sau activități)

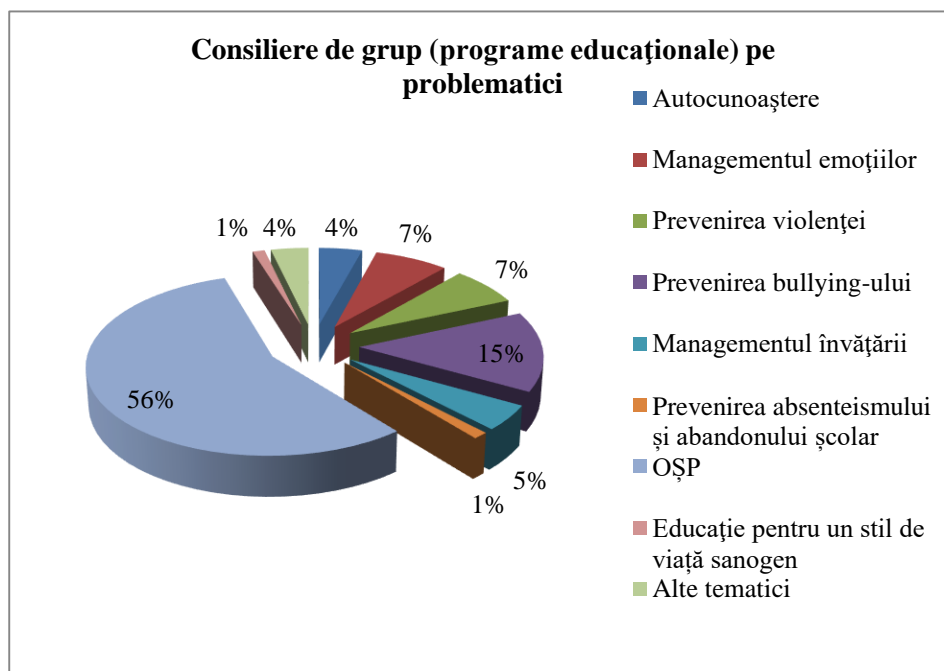
| Tematici de activități | Număr activități | Număr beneficiari |
|--|------------------|-------------------|
| Autocunoaștere | 735 | 9471 |
| Managementul emoțiilor, dezvoltarea abilităților de comunicare | 1258 | 12016 |
| Prevenirea și intervenția în situații de violență | 495 | 6443 |
| Prevenirea și intervenția în situații de bullying | 506 | 7535 |
| Managementul învățării | 308 | 4468 |
| Prevenirea absenteismului și abandonului școlar | 108 | 1853 |
| OȘP | 262 | 3996 |
| Educație pentru un stil de viață sanogen | 356 | 7038 |
| Altele | 118 | 1762 |
| TOTAL | 4146 | 54582 |



După cum se poate observa din datele prezentate mai sus, cel mai mare număr de activități de consiliere de grup în anul școlar 2022-2023 au vizat tematica *Managementul emoțiilor*, urmate de activități desfășurate pe teme de *Autocunoaștere*, apoi pe teme de *Prevenirea comportamentelor violente* și *Prevenirea bullying-ului*.

e. Consiliere de grup (programe educaționale la clasă) – pe tematici:
(unii beneficiari au participat la mai multe tipuri de programe și/sau activități)

| Tipuri programe: | Număr ore | Număr beneficiari |
|---|-------------|-------------------|
| Autocunoaștere | 241 | 1419 |
| Managementul emoțiilor | 525 | 2431 |
| Prevenirea violenței | 120 | 2334 |
| Prevenirea bullying-ului | 308 | 4876 |
| Managementul învățării | 118 | 1563 |
| Prevenirea absenteismului și abandonului școlar | 34 | 410 |
| OȘP | 2270 | 18762 |
| Educație pentru un stil de viață sanogen | 31 | 397 |
| Alte tematici | 74 | 1233 |
| TOTAL | 3721 | 33425 |



În anul școlar 2022-2023, au fost derulate activități de grup în cadrul proiectelor educaționale inițiate și/ sau implementate de CJRAE Cluj. Orientarea școlară și profesională a reprezentat tema cu cea mai mare frecvență, 56% din activitățile de grup cu elevii (preșcolari, elevi de clasa a IV-a, a VIII-a, a XI-a și a XII-a) fiind derulate în vederea atingerii diferitelor obiective specifice OȘP, iar 15% din activitățile de grup din cadrul programelor educaționale au vizat prevenirea bullying-ului în mediul școlar.

f. Detalierea programelor de consiliere de grup pentru elevi

| | Titlul programului | Nr. ore | Nr. beneficiari | Urban / Rural |
|---|---|----------------|------------------------|----------------------|
| Autocunoaștere /intercunoaștere/ dezvoltare personală | Pro CES | 34 | 475 | U |
| | Am încredere în mine! | 40 | 46 | U |
| | Povești, poezii terapeutice | 20 | 58 | U |
| | Stima de sine | 3 | 31 | U |
| | Descoperă-ți comorile! | 3 | 25 | U |
| | Sunt bine cu mine! | 4 | 42 | U |
| | Comorile prieteniei | 5 | 43 | U |
| | O adolescență cu sens | 2 | 48 | U |
| | Explor-Știința | 81 | 228 | U |
| | Despre mine | 24 | 83 | U |
| | Știu să mă prezint | 6 | 75 | U |
| | Educăm împreună | 2 | 28 | U |
| | Școala părinților | 4 | 29 | U |
| | Este momentul meu! | 3 | 32 | U |
| | Dezvoltare personala | 4 | 74 | U |
| | Generația online si imaginea de sine în epoca media | 3 | 75 | U |
| | Cutiuta cu surprize | 3 | 27 | U |
| Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare | Exploratori în lumea emoțiilor | 115 | 709 | U+R |
| | În lumea emoțiilor | 30 | 125 | U |
| | Da, Poți! | 4 | 22 | U |
| | De vorbă în cămin | 4 | 30 | U |
| | Alfabetizare în sănătate mintală | 50 | 135 | U |
| | De mână cu emoțiile | 3 | 45 | U |
| | Emoțiile mele | 92 | 453 | U+R |
| | Povești care te învață să gândești | 12 | 127 | U |
| | ABC-ul emotiilor | 2 | 21 | U |
| | Reathink Emotions | 90 | 150 | U |
| | Voce prin film | 5 | 25 | U |
| | La un pas de școală | 4 | 25 | U |
| | Curcubeul emoțiilor | 13 | 117 | U |
| | Și eu sunt un copil | 6 | 17 | U |
| | Ce și cum simt | 27 | 161 | U |
| | Trenulețul cu emoții | 8 | 85 | U |
| | Educăm împreună | 1 | 15 | U |
| Conectează-te cu emoțiile tale | 3 | 32 | U | |

| | | | | |
|--|--|-----|------|-----|
| | Emotiile mele | 11 | 6 | U |
| | Program de dezvoltare socio-emoțională | 2 | 26 | U |
| | Despre problemele emoționale ale adolescenților, întrebări și răspunsuri | 3 | 65 | U |
| | Empatia, un stil de abordare | 40 | 40 | U |
| Prevenirea și intervenția în situații de violență | Hărțuirea sexuală nu este o glumă! | 3 | 76 | U |
| | Proceduri de intervenție în caz de violență la nivelul școlii | 2 | 25 | U |
| | Spunem un NU mare violentei! | 7 | 209 | U |
| | Stop violența! | 20 | 342 | U+R |
| | Proiect de educație juridică nonformală „Fii avocat în școala ta” | 4 | 28 | U |
| | Violența în școală | 4 | 73 | U |
| | Comunicarea nonviolentă | 4 | 18 | U |
| | Comunicarea asertivă pentru prevenirea violenței | 8 | 54 | R |
| | Mânuțele nu sunt pentru lovit | 4 | 53 | U |
| | În căutarea unui prieten | 2 | 27 | U |
| | Fii inteligent, nu violent! | 4 | 121 | U |
| | Stop Bullying | 4 | 22 | U |
| | Să fim prieteni | 14 | 45 | U |
| | Și cuvintele dor | 2 | 23 | U |
| | Pot altfel | 4 | 86 | U |
| | Cum ne comportăm | 1 | 13 | U |
| | Călătorie în lumea prieteniei. Împreună împotriva violenței și bullying-ului | 14 | 80 | U |
| | Săptămâna antivolență | 2 | 50 | U |
| | Fericirea se naște din înțelegere | 10 | 250 | U |
| | Programul strategic de prevenire și combatere a fenomenelor violență, exclusiv de bullying | 2 | 50 | U |
| Violența domestică | 1 | 600 | U | |
| Îmi pasă! Mă implic! Violența nu este un răspuns! | 4 | 89 | U | |
| Prevenirea și intervenția în situații de bullying | Programul CJRAE "STOP Bullying/ Spune NU intimidării" | 241 | 3688 | U+R |
| | Educație fără bullying | 2 | 40 | R |
| | Activitate de pedagogia dramei | 4 | 75 | U |
| | Stop Bullying! Spune Nu intimidării! | 3 | 29 | U |
| | Programul de învățare socio-emoțională Lion Quest | 5 | 100 | U |
| | Împreună putem fi prieteni | 6 | 80 | U |
| | Proiect educațional pentru prevenirea și combaterea fenomenului bullying | 16 | 320 | U+R |
| | Despre prietenie | 1 | 15 | U |

| | | | | |
|---|---|-----|------|------|
| | Împreună putem combate fenomenul de bullying | 3 | 92 | U |
| | Bullyingul și Cyberbullying-ul mit sau realitate | 8 | 24 | U |
| | Fără răni | 9 | 213 | U |
| | Bullying Zero, misiune posibilă | 2 | 32 | U |
| | Programul strategic de prevenire și combatere a fenomenelor violente referitoare de Bullying /Cyber-Bullying | 5 | 110 | U |
| | Stop bullying! Fără bullying în școală! | 3 | 58 | U |
| Managementul învățării/ dezvoltarea cognitivă/ dezvoltarea creativității | ABC cu minte | 25 | 180 | U+R |
| | Training privind dezvoltarea funcțiilor executive | 3 | 26 | U |
| | Să citim pentru mileniul trei | 4 | 20 | U |
| | Dezvoltarea creativității | 13 | 264 | U |
| | Pregătirea examenelor | 4 | 31 | U |
| | Găsește singur soluția | 2 | 56 | U |
| | Mic și priceput | 5 | 8 | U |
| | Stiluri și strategii de învățare | 10 | 112 | U |
| | Vreau Pot Știu | 7 | 198 | U |
| | Învățarea pas cu pas | 2 | 47 | U |
| | Cum să învăț eficient | 7 | 101 | U |
| | Managementul învățării | 36 | 520 | U |
| Prevenirea absenteismului și abandonului școlar | Managementul prezenței elevilor la școală | 6 | 79 | U |
| | Prevenirea absenteismului și abandonului școlar: Primii pași spre un liceu sau o școală profesională program de prevenție a inadaptării școlare și de orientare școlară și profesională | 2 | 62 | U |
| | Suntem prezenți și asta contează! | 12 | 150 | U |
| | Împreună spunem nu absenteismului și abandonului școlar | 2 | 53 | U |
| | Vreau să merg la școală | 6 | 15 | U |
| | Împreună la școală | 6 | 51 | U |
| Orientarea carierei | Programul CJRAE "Pregătirea pentru școală" (preșcolari) | 476 | 3031 | U, R |
| | Programul CJRAE "Trec la gimnaziu" | 565 | 4343 | U, R |
| | Programul CJRAE "Pași în carieră" | 632 | 4827 | U, R |
| | Programul CJRAE "O carieră de succes" | 437 | 5533 | U, R |
| | Ne pregătim de școală | 3 | 45 | U |
| | Prezentarea învățământului profesional și dual | 14 | 145 | U+R |
| | Târg privind oferta educațională | 2 | 320 | U |
| | Orientarea în carieră | 32 | 156 | U+R |
| Role Models | 7 | 24 | U | |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|
| | Vocația mea este | 15 | 27 | U |
| | Traseul meu | 12 | 115 | U |
| | Orientare Școlară și Profesională | 66 | 57 | U |
| | Carierea mea | 9 | 139 | U |
| Educația pentru un stil de viață sanogen (prevenirea consumului de substanțe de risc, a traficului de ființe) | Prevenirea consumului de substanțe și a dependențelor | 7 | 838 | U |
| | Drogurile nu te fac mare! | 10 | 126 | U |
| | Prevenirea consumului de alcool, tutun, droguri | 8 | 300 | R |
| | Ce este sănătatea? | 2 | 20 | U |
| | Aționăm just! | 4 | 97 | U |
| | Sa vorbim despre... | 4 | 100 | U |
| | Adevărul despre droguri - CPECA | 3 | 82 | U |
| | Concurs antidrog „Împreună" | 2 | 148 | U |
| | Un stil de viață sănătos! | 30 | 560 | R |
| | Prevenirea consumului de substanțe - Preventis | 4 | 60 | U |
| | Corpul meu, igiena mea | 2 | 48 | U |
| | Necenzurat | 26 | 707 | U+R |
| | Ce îmi șoptește emoția? | 2 | 25 | U |
| | Viitorul depinde de tine | 3 | 45 | R |
| | Fără fumuri | 4 | 65 | U |
| | Cetățeanul | 8 | 54 | U |
| | Ai grijă de tine! | 1 | 20 | U |
| | Tutunul și alcoolul sunt tot droguri! | 7 | 292 | U |
| | „ABC-ul emoțiilor” – Agenția Națională Antidrog Cluj | 10 | 34 | U |
| | Pot spune NU! | 4 | 51 | U |
| | Proiect de prevenire a traficului de persoane, a abuzului și exploataării sexuale online a copiilor | 8 | 85 | U |
| | Aleg | 18 | 478 | U |
| | Minte sănătoasă în corp sănătos | 3 | 20 | U |
| | Sănătatea în farfurie | 2 | 32 | U |
| | Igiena personală | 2 | 150 | U |
| | În spatele farfuriilor, clasele de liceu | 15 | 375 | U |
| | Prevenirea consumului de droguri | 6 | 160 | U |
| | Nu drogurilor | 1 | 700 | U |
| | Educație pentru sănătate sexuală-reproductivă | 3 | 60 | R |
| | Să trăim sanatos | 8 | 43 | U |
| Prevenirea traficului de persoane | 2 | 48 | U | |
| Noaptea cercetatorilor europeni | 1 | 160 | U | |
| Micii sanitari | 3 | 80 | U | |
| Educația pentru un stil de viață sanogen | 6 | 57 | U | |
| Tutunul și alcoolul sunt tot droguri | 4 | 107 | U | |

| | | | | |
|--------------------------|--|----|-----|---|
| | Proiect prevenirea traficului de persoane - ANITP | 5 | 106 | U |
| | Grădinița verde | 3 | 73 | U |
| | Viitorul depinde de tine! | 3 | 42 | U |
| | Proiect de educație pentru sănătatea reproducerii ”Despre noi”- parteneriat cu Asociația Clujul pentru Viață | 9 | 70 | U |
| | Mașina timpului - consum droguri | 2 | 26 | U |
| | Suntem ceea ce mâncăm | 6 | 150 | U |
| | Mens sana in corpore sano | 4 | 100 | U |
| | Slow food -fast food | 4 | 100 | U |
| Alte problematici | Consilierea elevilor și părinților în cadrul Proiectului Pnras | 4 | 72 | U |
| | Ora de cinema | 3 | 62 | U |
| | Mediul înconjurător (Săptămâna verde) | 7 | 155 | U |
| | Dreptul la imagine | 3 | 60 | U |
| | Starea de bine prin joc, dans pictură și lectura | 15 | 256 | U |
| | HAI- hațeganii activi împreună | 5 | 125 | U |
| | Nevoi și alegeri | 6 | 126 | U |
| | Cea mai mare lecție de educație financiară | 1 | 32 | U |
| | Paihologie sportivă | 10 | 125 | U |
| | Urban educație financiară, JAR | 6 | 32 | U |
| | Comunicarea asertivă | 14 | 188 | U |

g. Consiliere individuală elevi – cazuri:

| | |
|------------------------------|-------------|
| Rezolvate | 2789 |
| Ameliorate | 1561 |
| Nerezolvate | 319 |
| În curs de consiliere | 810 |
| TOTAL | 5479 |

Din cele 5479 cazuri – consiliere individuală elevi, înregistrate în anul școlar 2022-2023, 2789 au fost rezolvate și finalizate, 810 sunt în curs de consiliere, 1561 sunt ameliorate și 319 nerezolvate.

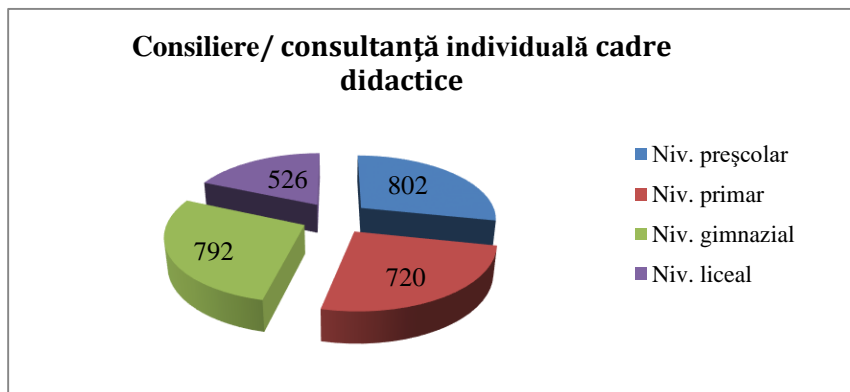
Cauze principale pentru cazurile nerezolvate:

- Frecvența redusă la activitățile de consiliere a preșcolarului/elevului;
- Neimplicarea familiei, mediu familial dezorganizat;
- Refuzul părintelui de a accepta implicarea în consiliere a copilului;
- Transferul elevilor;
- Cazuri clinice etc.

2. CADRE DIDACTICE:

a. Consiliere/ consultanță individuală:

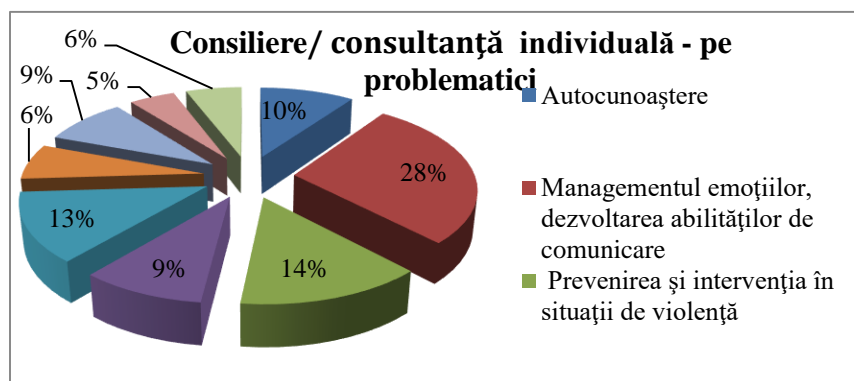
| Niv. preșcolar | Niv. primar | Niv. gimnazial | Niv. liceal | TOTAL |
|----------------|-------------|----------------|-------------|-------|
| 802 | 720 | 792 | 526 | 2840 |



După cum se observă din analiza graficului de mai sus, profesorii consilieri școlari au desfășurat activități de consiliere individuală și consultanță cu un număr de 2840 cadre didactice, cele mai multe fiind cadre didactice în învățământul preșcolar, urmate îndeaproape de cadrele didactice care predau în învățământul gimnazial.

b. Consiliere / consultanță individuală pe problematici privind elevii:

| Tematica/ problematica | Cadre didactice consiliate: |
|--|-----------------------------|
| Autocunoaștere | 279 |
| Managementul emoțiilor, dezvoltarea abilităților de comunicare | 797 |
| Prevenirea și intervenția în situații de violență | 397 |
| Prevenirea și intervenția în situații de bullying | 264 |
| Managementul învățării | 365 |
| Prevenirea absenteismului și abandonului școlar | 189 |
| OȘP | 249 |
| Educație pentru un stil de viață sanogen | 135 |
| Altele | 165 |
| TOTAL | 2840 |



Problematika cea mai frecvent abordată în activitățile de consiliere și consultanță individuală oferite cadrelor didactice este reprezentată de *Managementul emoțiilor*, fiind urmată de *Prevenirea violenței în rândul elevilor* și *Managementul învățării*.

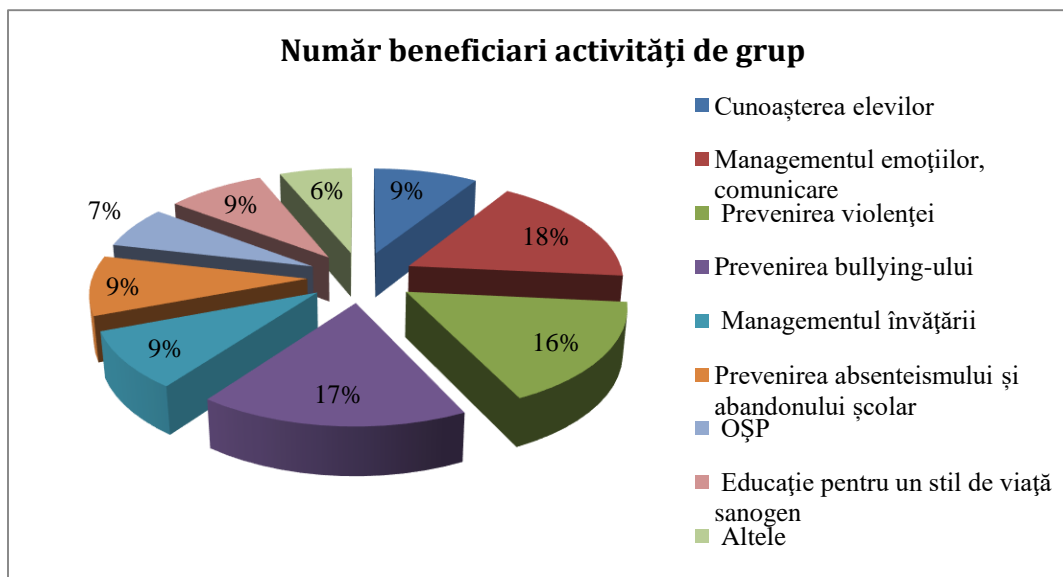
c. Consiliere de grup (grupuri în cabinet):

| | Număr grupuri | Număr beneficiari |
|-----------------|---------------|-------------------|
| Cadre didactice | 273 | 774 |

d. Activități de grup pe problematici (problematici privind elevii):
(unii beneficiari au participat la mai multe tipuri de programe și/sau activități)

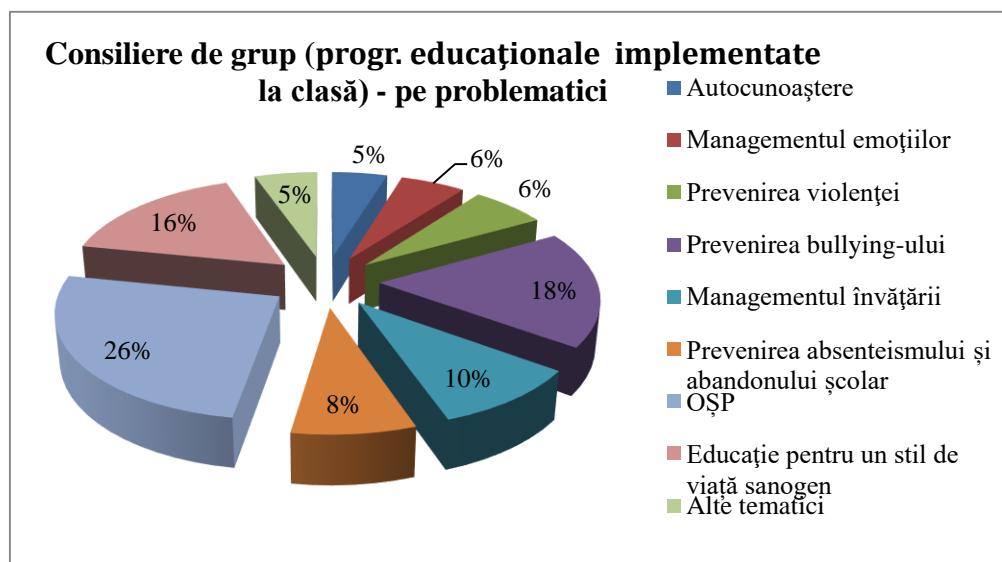
| Tematica/ problematica | Număr activități | Număr beneficiari |
|--|------------------|-------------------|
| Cunoașterea elevilor | 55 | 321 |
| Managementul emoțiilor, dezvoltarea abilităților de comunicare | 108 | 623 |
| Prevenirea și intervenția în situații de violență | 233 | 580 |
| Prevenirea și intervenția în situații de bullying | 70 | 618 |
| Managementul învățării | 198 | 323 |
| Prevenirea absenteismului și abandonului școlar | 46 | 333 |
| OȘP | 66 | 236 |
| Educație pentru un stil de viață sanogen | 96 | 302 |
| Altele | 28 | 223 |
| TOTAL | 900 | 3559 |

După cum se poate observa din datele prezentate mai sus, cel mai mare număr de activități de grup desfășurate cu cadrele didactice au vizat *Prevenirea și intervenția în situații de violență*, urmate de activități desfășurate pe tematica *Managementului învățării* și *Managementul emoțiilor*.



e. Activități de grup (programe educaționale implementate la clasă) – pe problematici:
(unii beneficiari au participat la mai multe tipuri de programe și/sau activități)

| Tipuri programe: | Număr ore | Număr beneficiari |
|---|------------|-------------------|
| Autocunoaștere | 14 | 115 |
| Managementul emoțiilor | 57 | 135 |
| Prevenirea violenței | 16 | 157 |
| Prevenirea bullying-ului | 48 | 435 |
| Managementul învățării | 21 | 235 |
| Prevenirea absenteismului și abandonului școlar | 16 | 189 |
| OȘP | 282 | 619 |
| Educație pentru un stil de viață sanogen | 31 | 397 |
| Alte tematici | 15 | 130 |
| TOTAL | 500 | 2412 |



În anul școlar 2022-2023, au fost derulate activități de grup în cadrul programelor educaționale inițiate și/sau implementate de CJRAE Cluj. Orientarea școlară și profesională a reprezentat tema cu cea mai mare frecvență, 26% din activitățile de grup desfășurate cu cadrele didactice fiind derulate în vederea atingerii diferitelor obiective specifice acestei teme. 18% din activitățile de grup desfășurate cu cadrele didactice, din cadrul programelor educaționale, au vizat teme privind prevenirea comportamentelor de bullying în rândul elevilor și 16% Educația pentru un stil de viață sanogen.

f. Detalierea programelor de consiliere de grup pentru cadre didactice

| | Titlul programului | Nr. ore | Nr. beneficiari | Urban / Rural |
|--|----------------------------|---------|-----------------|---------------|
| Cunoașterea/intercunoașterea/dezvoltarea personală a elevilor | Puncte tari - Puncte slabe | 1 | 4 | U |
| | Cine sunt eu? | 6 | 33 | U |
| | Dreptul meu la imagine | 5 | 73 | U |
| | Pro CES | 2 | 5 | U |

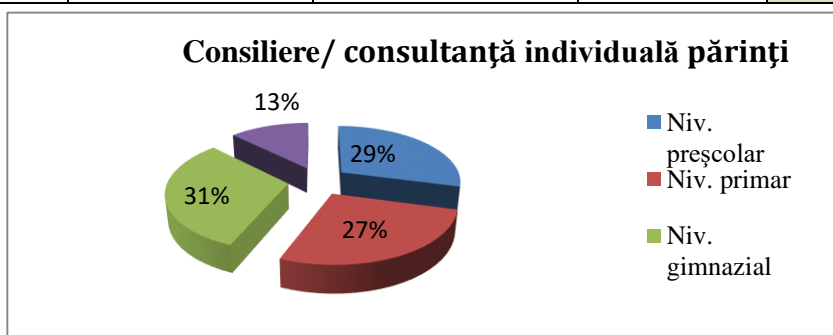
| | | | | |
|---|--|----|-----|------|
| Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare | Gestionarea emoțiilor | 2 | 4 | U |
| | Exploratori în lumea emoțiilor | 2 | 7 | U |
| | Emoțiile mele | 44 | 72 | U |
| | Aplicarea mindfulness-ului ca mijloc de reducere a stresului în situații dificile | 2 | 12 | U |
| | La un pas de școală | 1 | 2 | U |
| | Empatia, un stil de abordare | 2 | 18 | U |
| | Comunicare și conflict | 4 | 20 | U |
| Prevenirea și intervenția în situații de violență | Proceduri de intervenție în caz de violență la nivelul școlii | 1 | 54 | U |
| | Stop violența! | 10 | 48 | U+R |
| | Proceduri de intervenție și gestionare a situațiilor de violență în școli | 3 | 47 | U |
| | Fericirea se naște din înțelegere | 2 | 8 | U |
| Prevenirea și intervenția în situații de bullying | Proiect educational pentru prevenirea și combaterea fenomenului bullying. | 4 | 50 | U+R |
| | Stop bullying! Fără bullying în școală! | 6 | 73 | U |
| | Despre bullying | 2 | 53 | U |
| | Bullying Zero, misiune posibilă | 1 | 14 | U |
| | Repere psihopedagogice, pentru prevenirea și reducerea bullying-ului | 7 | 35 | U |
| | Programul CJRAE "STOP Bullying/ Spune NU intimidării" | 28 | 210 | U, R |
| Managementul învățării/ dezvoltarea cognitivă/ dezvoltarea creativității | Training privind dezvoltarea funcțiilor executive | 1 | 54 | U |
| | Și ei sunt elevi | 2 | 5 | U |
| | Managementul învățării | 18 | 176 | U+R |
| Prevenirea absenteismului și abandonului școlar | Managementul prezenței elevilor la școală | 6 | 101 | U |
| | Prevenirea absenteismului și abandonului școlar: <i>primii pași spre un liceu sau o școală profesională</i> - program de prevenție a inadaptării școlare și de orientare școlară și profesională | 1 | 21 | U |
| | Împreună spunem nu absenteismului și abandonului școlar | 5 | 47 | U |
| | Împreună la școală | 4 | 20 | U |

| | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|
| Orientarea carierei | Programul CJRAE "Pregătirea pentru școală" (preșcolari) | 110 | 240 | U+R |
| | Programul CJRAE "Trec la gimnaziu" | 78 | 161 | U+R |
| | Programul CJRAE "Pași în carieră" | 75 | 177 | U+R |
| | Programul CJRAE "O carieră de succes" | 4 | 10 | U+R |
| | Ne pregătim de școală | 3 | 5 | U |
| | Prezentarea învățământului profesional și dual | 7 | 8 | U+R |
| | Orientarea în carieră | 5 | 18 | R |
| Educația pentru un stil de viață sanogen (prevenirea consumului de substanțe de risc, a traficului de ființe) | Activitate antidrog a Asociației Preventis | 2 | 115 | U |
| | Un stil de viață sănătos! | 8 | 28 | R |
| | Fără fumuri | 2 | 15 | U |
| | Prevenirea consumului de alcool, tutun, droguri, CPECA-informare | 1 | 44 | U |
| | Necenzurat | 2 | 24 | U |
| | Educație sexuală | 2 | 45 | U |
| | Sunt ceea ce mănânc | 3 | 8 | U |
| | Hrana Bio | 2 | 10 | U |
| | Să trăim sănătos | 1 | 16 | U |
| | Ființele umane nu au preț | 2 | 15 | U |
| | Concurs antidrog „Împreună" | 2 | 26 | U |
| | Întâlnire ANÎTP Cluj | 1 | 22 | U |
| | Noaptea cercetătorilor europeni | 1 | 14 | U |
| | Viitorul depinde de tine! | 2 | 15 | U |
| Alte problematice | Starea de bine prin joc, dans pictură și lectură | 3 | 12 | U |
| | HAI! - Hațieganii activi împreună | 5 | 67 | U |
| | Integrarea senzorială | 1 | 16 | U |
| | Incluziunea copiilor cu CES | 6 | 35 | U |

3. PĂRINȚI:

a. Consiliere / consultanță individuală:

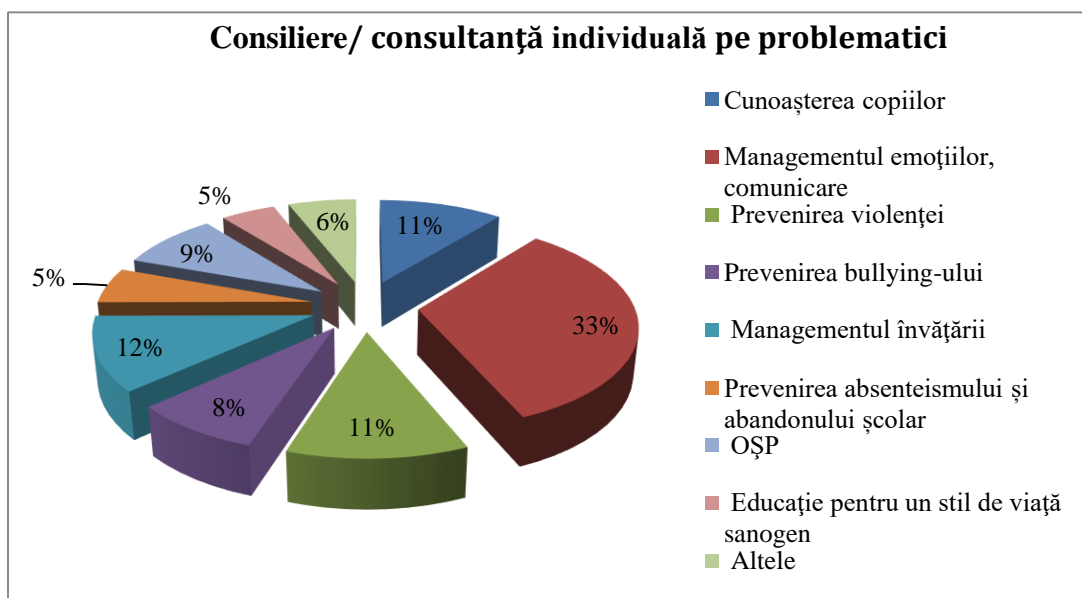
| Niv. Preșcolar | Niv. Primar | Niv. Gimnazial | Niv. Liceal | TOTAL |
|----------------|-------------|----------------|-------------|-------------|
| 901 | 835 | 968 | 390 | 3094 |



În anul școlar 2022-2023, 3094 de părinți au beneficiat de servicii de consiliere individuală și consultanță, cel mai mare număr de părinți care au apelat la acest serviciu furnizat de consilierii școlari fiind părinții elevilor din ciclul gimnazial, fiind urmați de cei ai preșcolariilor.

b. Consiliere / consultanță individuală pe problematici (problematici privind elevii/copiii):

| Problematica | Părinți consiliați: |
|---|---------------------|
| Cunoașterea copiilor | 336 |
| Managementul emoțiilor, comunicare | 1014 |
| Prevenirea violenței | 354 |
| Prevenirea bullying-ului | 255 |
| Managementul învățării | 359 |
| Prevenirea absenteismului și abandonului școlar | 173 |
| OȘP | 271 |
| Educație pentru un stil de viață sanogen | 148 |
| Altele | 184 |
| TOTAL | 3094 |



Problematica cea mai frecvent abordată în activitățile de consiliere și consultanță individuală oferite părinților este reprezentată de *Managementul emoțiilor*, fiind urmată, la diferență mare, de *Managementul învățării* și de *Prevenirea violenței*.

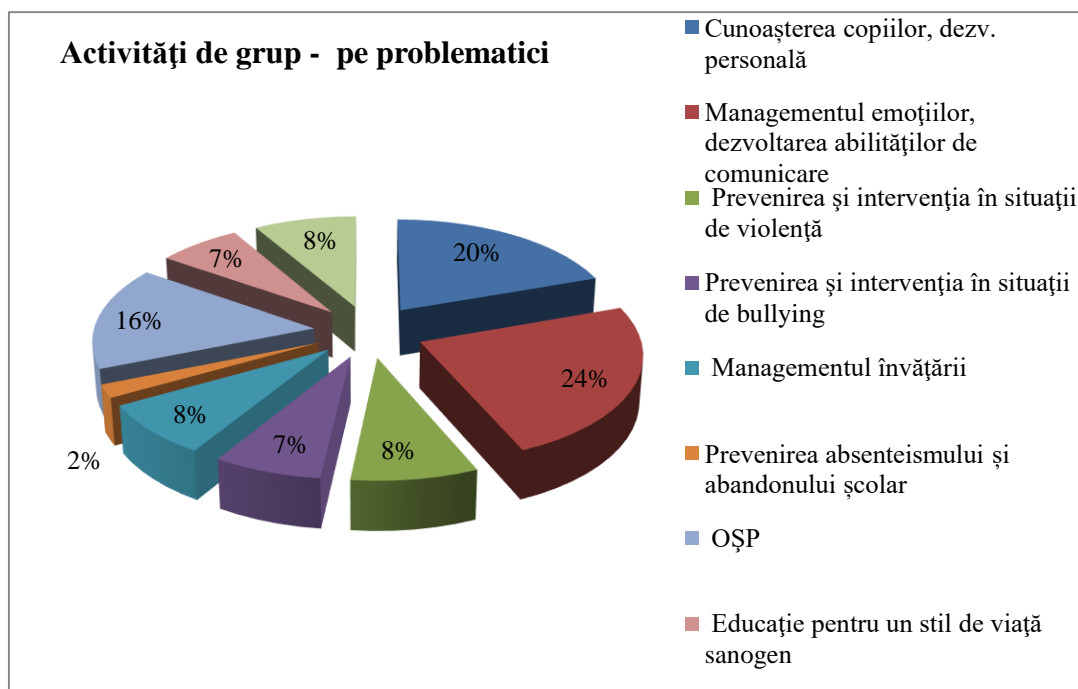
c. Consiliere de grup părinți (grupuri în cabinet):

| | Număr grupuri | Număr beneficiari |
|----------------|---------------|-------------------|
| Părinți | 202 | 770 |

d. Activități de grup pe problematici privind copiii:

(unii beneficiari au participat la mai multe tipuri de programe și/sau activități)

| Tematica/ problematica | Număr activități | Număr beneficiari |
|--|------------------|-------------------|
| Cunoașterea copiilor, dezvoltare personală | 110 | 1834 |
| Managementul emoțiilor, dezvoltarea abilităților de comunicare | 118 | 2232 |
| Prevenirea și intervenția în situații de violență | 64 | 768 |
| Prevenirea și intervenția în situații de bullying | 45 | 659 |
| Managementul învățării | 31 | 749 |
| Prevenirea absenteismului și abandonului școlar | 23 | 188 |
| OȘP | 101 | 1478 |
| Educație pentru un stil de viață sanogen | 33 | 643 |
| Altele | 28 | 787 |
| TOTAL | 553 | 9338 |

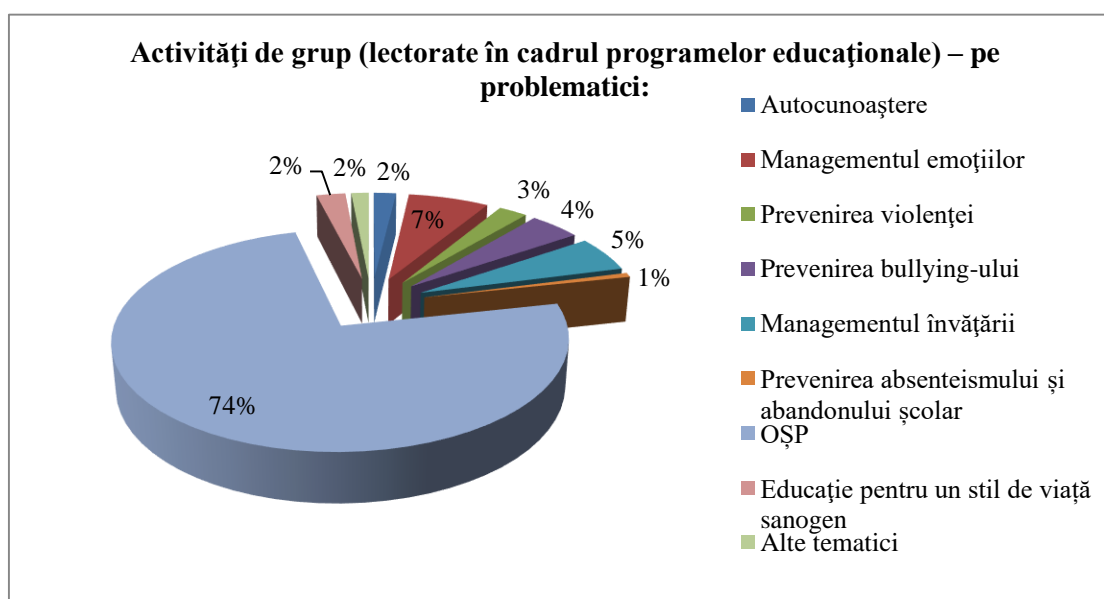


Cel mai mare număr de activități de grup/ lectorate desfășurate cu părinții în anul școlar 2022-2023 au vizat teme specifice *Managementului emoțiilor*, urmate de activități desfășurate pe tema *Cunoașterii copiilor* și apoi *Orientării școlare și profesionale*.

e. Activități de grup cu părinți (lectorate în cadrul programelor educaționale) – pe problematici:

(unii beneficiari au participat la mai multe tipuri de programe și/sau activități)

| Tipuri programe: | Număr ore | Număr beneficiari |
|---|------------|-------------------|
| Autocunoaștere | 19 | 176 |
| Managementul emoțiilor | 51 | 637 |
| Prevenirea violenței | 17 | 228 |
| Prevenirea bullying-ului | 27 | 410 |
| Managementul învățării | 34 | 505 |
| Prevenirea absenteismului și abandonului școlar | 4 | 63 |
| OȘP | 361 | 6936 |
| Educație pentru un stil de viață sanogen | 15 | 228 |
| Alte tematici | 10 | 138 |
| TOTAL | 538 | 9321 |



Referitor la tematica activităților desfășurate cu părinții, în cadrul programelor educaționale ale CJRAE Cluj, cea mai mare pondere a reprezentat-o *Orientarea școlară și profesională* (această tematică incluzând activități pentru elevi / preșcolari începând de la grupa mare până la clasa a XII-a), 74%, urmată la mare distanță de *Managementul emoțiilor*.

f. Detalierea programelor de consiliere de grup pentru părinți

| Tematica | Titlul programului | Nr. ore | Nr. beneficiari | Urban / Rural |
|---|--------------------------------------|---------|-----------------|---------------|
| Cunoașterea / autocunoașterea copilului | Școala părinților | 10 | 117 | U+R |
| | Cine sunt eu? | 7 | 34 | U |
| | Educăm împreună | 2 | 25 | U |
| Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de | Scoala parintilor | 1 | 27 | U |
| | Cum reacționăm la emoțiile copilului | 2 | 22 | U |
| | Exploratori în lumea emoțiilor | 4 | 110 | U |
| | Emoțiile mele | 15 | 320 | U+R |
| | Stiluri de parenting | 1 | 7 | U |

| | | | | |
|---|---|-----|------|------|
| comunicare ale copilului | Strategii de relaționare pozitivă cu copilul | 2 | 23 | U |
| | Împreună vom reuși | 1 | 17 | U |
| | La un pas de școală | 1 | 18 | U |
| | Școala părinților | 2 | 26 | U |
| | Conecteaza-te cu emoțiile tale! | 1 | 27 | U |
| | Emoțiile - prieten sau dusman | 1 | 20 | U |
| | Empatia, un stil de abordare | 20 | 20 | U |
| Prevenirea și intervenția în situații de violență | Spunem un NU mare violenței! | 1 | 19 | U |
| | Stop violența! | 6 | 80 | U+R |
| | Școala părinților | 1 | 12 | U |
| | Să fim prieteni | 2 | 26 | U |
| | Atitudinea contează | 2 | 24 | U |
| | Cum ne comportam | 1 | 19 | U |
| | O clasă fără violență | 3 | 20 | U |
| Provocările adolescenței | 1 | 28 | U | |
| Prevenirea și intervenția în situații de bullying | Programul CJRAE "STOP Bullying/ Spune NU intimidării" | 18 | 257 | U, R |
| | Proiect educațional pentru prevenirea și combaterea fenomenului bullying | 2 | 32 | U+R |
| | Stop bullying! Fără bullying în școală! | 3 | 27 | U |
| | Despre bullying | 3 | 67 | U |
| | Bullying Zero, misiune posibilă | 1 | 27 | U |
| Managementul învățării/ dezvoltarea cognitivă/ dezvoltarea creativității | Vreau să merg la școală | 12 | 180 | U |
| | Managementul învățării | 19 | 256 | U+R |
| | Pregătit pentru școală, competențe specifice | 2 | 41 | U |
| | Învățarea pas cu pas | 1 | 28 | U |
| Prevenirea absenteismului și abandonului școlar | Prevenirea absenteismului și abandonului școlar: Primii pași spre un liceu sau o școală profesională program de prevenție a inadaptării școlare și de orientare școlară și profesională | 2 | 33 | U |
| | Împreună la școală | 2 | 30 | U |
| Orientarea carierei | Programul CJRAE "Pregătirea pentru școală" PREȘCOLARI | 107 | 1897 | U+R |
| | Programul CJRAE "Trec la gimnaziu" | 107 | 2221 | U+R |
| | Programul CJRAE "Pași în carieră" | 127 | 2580 | U+R |
| | Programul CJRAE "O carieră de succes" | 8 | 74 | U+R |
| | Ne pregătim de școală | 3 | 45 | U |
| | Prezentarea învățământului profesional și dual | 7 | 97 | U+R |

| | | | | |
|--|---|----|-----|---|
| | Orientarea în carieră | 2 | 22 | U |
| Educația pentru un stil de viață sanogen (prevenirea consumului de substanțe de risc, a traficului de ființe) | Activitate prevenție antidrog a fundației Preventis | 1 | 40 | U |
| | Un stil de viață sănătos! | 10 | 140 | U |
| | Viitorul depinde de tine! | 1 | 9 | U |
| | Necenzurat | 1 | 12 | U |
| | Să trăim sănătos | 1 | 11 | U |
| | Intalnire ANTP Cluj | 1 | 16 | U |
| Alte problematice | Proiect Erasmus hHealthy | 5 | 13 | U |
| | HAI - hațieganii activi împreună | 5 | 125 | U |

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI DE EDUCAȚIE NONFORMALĂ

V.1. Impactul activităților educative extrașcolare, extracurriculare, desfășurate în cadrul Programelor naționale „Școala altfel”, respectiv „Săptămâna verde”, 2022-2023

V.1.1. Programul național „Școala altfel”, 2022-2023

Context metodologic și educațional

În anul școlar 2022-2023, Programul național „Școala altfel” s-a desfășurat în temeiul prevederilor O.M.E.N.C.Ș., nr. 5.034/2016, la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar românesc, implicit din județul Cluj, prevederi care legitimează și legitimează, în funcție de opțiunea conducerii unității de învățământ preuniversitar, cu consultarea largă a



consiliului profesoral al instituției de educație cadrul contextual, perioada de desfășurare, calendarul de implementare și orarul special al activităților educative școlare și extrașcolare și cu respectarea prevederilor privind structura anului școlar 2022-2023, O.M.E. nr. 3505/31.03.2022. Potrivit completărilor metodologice și de paradigmă educațională, aferente anului școlar 2022-2023, echipele de coordonare de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, din cadrul Programului național „Școala altfel” au priorizat identificarea setului de competențe cheie, vizate prin Programul național „Școala altfel”, precum și categoriile de abilități, deprinderi și cunoștințe, în raport cu nevoile identificate, în scopul proiectării avizate a demersurilor didactice în cadrul Programului național „Școala altfel” și ca răspuns la actualele provocări de context educațional.

Conceperea flexibilă și avizată a demersurilor didactice cadrate Programului național „Școala altfel” au permis o continuă actualizare a conținutului învățării și a metodelor didactice centrate pe elev, precum și monitorizarea/evaluarea calitativă și cantitativă a rezultatelor învățării, în condițiile în care considerăm educația de bună calitate acea educație care presupune aplicarea modelului diversității prin abordarea diferențiată, prin inițierea de proiecte și parteneriate în care să fie implicați elevii, cadrele didactice de diferite specialități, părinții, comunitatea și partenerii educaționali.

Având în vedere faptul că activitatea educativă școlară și extrașcolară prioritizează nevoia de adaptare continuă la cerințele educaționale actuale, atât individuale, cât și instituționale, perspectiva a fost aceea de a oferi beneficiarilor Programului național „Școala altfel”, direcți și indirecti, contexte concrete de învățare experiențială, contexte de învățare non-formală, create prin prisma unor abordări interdisciplinare, crosscurriculare și transdisciplinare, pentru exersarea competențelor și a abilităților de viață într-o manieră integrată și care să răspundă nevoilor de învățare identificate la nivel de sistem, cu respectarea legislație școlare în vigoare.

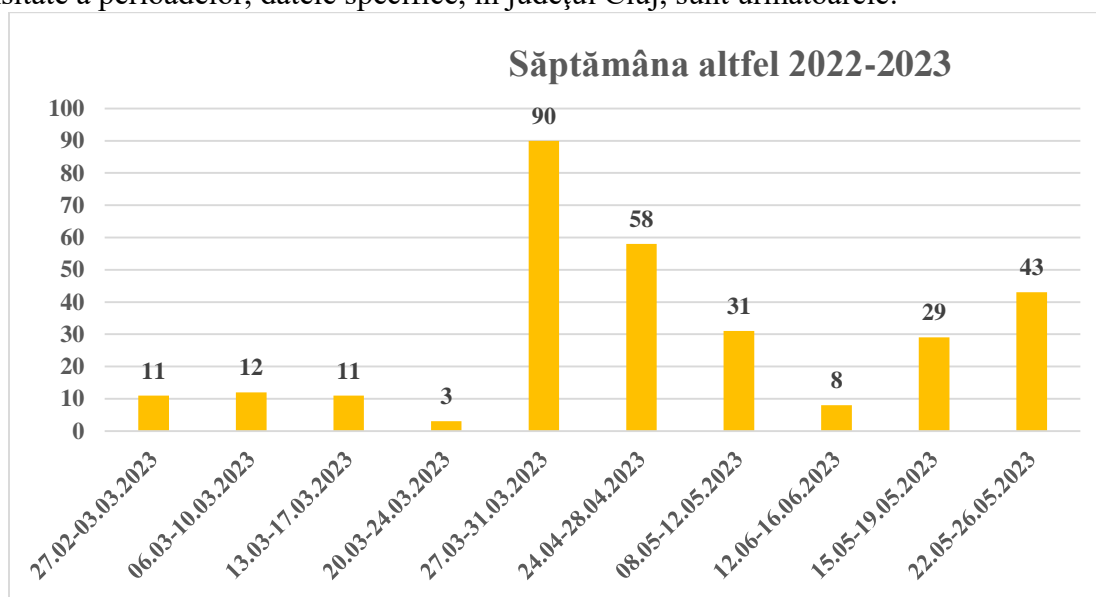
Conform prevederilor metodologice, pentru organizarea Programului național „Școala altfel” unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj au optat pentru desfășurarea acestui program pe durata a 5 zile consecutive lucrătoare în timpul anului școlar, în baza unei planificări propuse de la nivelul I.Ș.J. Cluj. Decizia fiecărei unități de învățământ preuniversitar a fost comunicată inspectorului pentru activități educative extrașcolare și educație permanentă, ca urmare a procesului deliberativ generat la nivelul instituției de educație cu toți factorii educaționali

implicați, sens în care a fost întocmită *planificarea județeană al perioadelor altfel*, în scopul monitorizării acestor activități prin inspecție școlară, în anul școlar 2022-2023.

Astfel, distribuția perioadelor pentru opțiunea desfășurării acestui program la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj a fost următoarea:

| Săptămâna | Număr de unități de învățământ |
|------------------|--------------------------------|
| 27.02-03.03.2023 | 11 |
| 06.03-10.03.2023 | 12 |
| 13.03-17.03.2023 | 11 |
| 20.03-24.03.2023 | 3 |
| 27.03-31.03.2023 | 90 |
| 24.04-28.04.2023 | 58 |
| 08.05-12.05.2023 | 31 |
| 12.06-16.06.2023 | 8 |
| 15.05-19.05.2023 | 29 |
| 22.05-26.05.2023 | 43 |

Din punctul de vedere al opțiunii unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, ca intensitate a perioadelor, datele specifice, în județul Cluj, sunt următoarele:



În anul școlar 2022-2023, cadrele didactice au fost îndrumate să proiecteze, să testeze și să evalueze abordări eficiente pentru dezvoltarea competențelor și a abilităților, construind spații de experimentare în care atât profesorii, cât și elevii să fie încurajați să își manifeste creativitatea și să îmbine într-un mod atractiv teoria cu aplicațiile din viața de zi cu zi, învățarea cu preocupările individuale, ținând cont de faptul că „Școala altfel” este un program național al cărui scop este să contribuie la dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale în rândul beneficiarilor direcți ai educației.

În perioada alocată Programului național „Școala altfel” au fost facilitate activități educaționale având următoarele caracteristici:

- transdisciplinaritate, experiențiale/de învățare prin experiență
- inovatoare pentru contextul în care sunt derulate proiecte în parteneriat;
- bazate pe constatările unor cercetări și bune practici recente din domeniul educațional.

Analiza de nevoi și indicatorii de rezultat/ unități de învățământ preuniversitar;

Proiectele, programele și activitățile educative decise la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, ca urmare a procesului de consultare stabilit metodologic prin O.M.E.N.5034/ 2016, au facilitat implicarea elevilor, a cadrelor didactice și a comunității locale în activități și experiențe de învățare practice, extracurriculare și extrașcolare variate, în scopul diversificării competențelor cheie în rândul elevilor și a preșcolariilor, dezvoltarea creativității, a abilităților de rezolvare a problemelor și a colaborării dintre cadre didactice, elevi, părinți și comunitate.

Activitățile programate au fost alese în funcție de opțiunile și necesitățile identificate la nivel instituțional și de grup. În urma analizei la clasă a acestor opțiuni, profesorii diriginți au stabilit împreună cu elevii designul acestor activități, astfel încât acestea să răspundă nevoilor existente, într-un program majoritar agreat, stabilindu-se de comun acord cu toți actorii implicați următoarele standarde (ca format și conținut): tipologia activităților, tematica, modalitățile de desfășurare, logistica necesară, partenerii/ colaboratorii; modalitățile de evaluare a activităților educative desfășurate, mediatizarea și replicarea bunelor practici/ a activităților de succes.

Tematica activităților a explorat cu prioritate domeniile de interes solicitate de către elevi, părinți și cadre didactice, astfel încât să contribuie la *dezvoltarea competenței socio-emoționale* și a *competenței de a învăța să înveți*.

Pentru elaborarea programului cadru de activități/instituție de educație s-au solicitat elevilor propuneri, în cadrul orelor de dirigenție/ consiliere și orientare, părinților, în cadrul ședințelor cu părinții, dar și cadrelor didactice, în contextul ședințelor tematice la nivelul comisiilor metodice. După colectarea propunerilor, s-au desfășurat dezbateri la nivelul colectivelor de elevi, în consiliul școlar al elevilor și în consiliul profesoral al fiecărei unități de învățământ preuniversitar, precum și în comitetele reprezentative ale părinților, în vederea adoptării unui program majoritar agreat la nivelul unității de învățământ preuniversitar/ perioadă de desfășurare decisă la nivel de unitate școlară.

Programele și proiectele propuse, inițiate și desfășurate la decizia unităților de învățământ preuniversitar s-au caracterizat prin: interdisciplinaritate, diversitate, învățare prin experiență și aplicabilitate, o implicare a părinților și a comunității locale bine conturate, în sensul manifestării unui interes evident, atât pentru reușita activităților, cât și pentru *specificul altfel al învățării* în această perioadă, o mediatizare a ofertei de activități educative extracurriculare și extrașcolare a unităților de învățământ preuniversitar prin site-ul unității, dar și în mass-media, colaborarea cu diverse instituții publice, autorități locale și ONG-uri de profil, activitățile educaționale propuse, desfășurându-se sub forma unor ateliere de inițiere, de ghidaj a elevilor în domenii de interes vizate.

O pondere semnificativă au avut-o activitățile de cercetare și de explorare în diferite domenii, concretizate prin vizite de studiu și sau excursii vizită cu impact formativ asupra elevilor, la unele obiective turistice cu valoare științifică, educativă și culturală, activitățile educative privind adoptarea unui stil de viață sănătos, activitățile de conștientizare a apartenenței la spațiul cultural, comunitar și identitar, activități pentru dezvoltarea unei atitudini pro-actieve și de educație democratică, de protecție a mediului înconjurător și de ecologie, precum și de dobândire a unor deprinderi de viață independentă, activă și de autonomie personală, dar și activitățile de voluntariat.

Principalele direcții strategice, de acțiune ale Programului național „Școala altfel”, în anul școlar 2022-2023, la nivelul județului Cluj, au fost următoarele:

- Experimentarea unor metode și strategii de învățare experiențială, învățare ludică prin interacțiune cu mediul, care să favorizeze înțelegerea și integrarea creativă a cunoștințelor, care apoi să poată fi transferate în procesul curent instructiv-educativ, la clasă;

- Dobândirea și consolidarea unor competențe de socializare adaptativă, nonviolentă, de explorare activă, de raportare și de integrare creativă în mediile de existență prin dezvoltarea inteligenței emoționale și de relaționare;
- Reducerea barierelor în învățare, creșterea gradului de incluziune în școli, în contexte extrașcolare;
- Îmbunătățirea competențelor sociale în cooperarea cu partenerii de dialog, a comunicării verbale și nonverbale în cadrul grupului, a creativității și a spontaneității;
- Orientarea școlară și/sau profesională prin activități derulate în parteneriat cu instituții cheie de nivel comunitar (universități, diverse firme, ONG-uri, muzee etc.);
- Promovarea și dezvoltarea unui management al activităților extracurriculare care să asigure formarea elevilor în spiritul competențelor-cheie definite prin misiunea școlii, la nivelul standardelor prevăzute pentru fiecare ciclu curricular;
- Educarea elevilor în spiritul păstrării și promovării tradițiilor și a valorilor care definesc identitatea națională, europeană, ca o resursă importantă în dezvoltarea lor ca cetățeni responsabili;
- Crearea unei motivații optime pentru practicarea activităților extrașcolare, prin înțelegerea oportunităților pe care aceste activități le oferă, în dobândirea unor deprinderi de viață independentă și de autonomie personală;
- Creșterea interesului pentru vizitarea unor obiective istorice, culturale, instituții publice și parcuri, pentru specificul local, cultural și instituțional;
- Proiectarea unor cadre de învățare de tip aplicativ, care să favorizeze transferul de informații și dobândirea unor abilități practice de adaptare, interacțiune cu mediul, de conduită civică responsabilă, de explorare activ-participativă a informației;
- Dezvoltarea competențelor de proiectare și planificare a activităților, marketing, diseminare, valorificare a exemplelor de bună practică.

În anumite unități școlare în *perioadele altfel*, 2022-2023, s-au desfășurate etape județene, regionale, interjudețene și naționale ale proiectelor cuprinse în Calendarele Activităților Educative 2023, iar unele unități de învățământ preuniversitar au optat pentru organizarea *Zilelor Școlii*.

Analiza SWOT a activităților desfășurate în cadrul Programului național „Școala altfel”, 2022-2023, reflectă interesele și preocupările identificate în rândul elevilor/ niveluri de învățământ, exemple de activități care s-au dovedit utile pentru satisfacerea intereselor beneficiarilor direcți, conform chestionarelor aplicate elevilor, părinților și profesorilor, precum și aspecte care necesită remediere și îmbunătățire la nivelul unității de învățământ - aspecte de management operațional, provocări și soluții în organizarea programului tematic.

Puncte tari:

- realizarea unui program atractiv care urmărește coerența între scop –obiective – activități – evaluare;
- interesul elevilor pentru participarea la activitățile extrașcolare și implicarea părinților, responsabilizarea lor prin luarea deciziilor;
- multitudinea și diversitatea activităților propuse, multe cu caracter practic, interdisciplinar;
- implicarea voluntarilor și a ONG-urilor;
- facilitarea abilităților de autocunoaștere și dezvoltare personală care creează premisele educației diferențiate;
- consolidarea coeziunii grupurilor și promovarea valorilor și a atitudinilor etice;
- implicarea elevilor și a părinților în alegerea, proiectarea și derularea activităților programului;

- vizibilitatea actului educațional în comunitate prin promovarea activităților pe căi variate și în mass-media;
- creșterea coeziunii la nivelul colectivelor de elevi în contexte nonformale;
- atractivitatea activităților și abordările didactice creative planificate în afara unității;
- libertatea privind alegerea perioadei de desfășurare a programului;
- interesul crescut al partenerilor instituționali de a oferi școlilor o ofertă educațională de activități variate, specifice obiectivelor programului;
- preocuparea echipelor de coordonare din unități pentru monitorizarea desfășurării activităților, conform planificării realizate.

Puncte slabe:

- dificultatea privind alcătuirea orarului, mai ales în unitățile școlare cu peste 1.500 de elevi și în unitățile școlare care funcționează în două schimburi;
- dificultatea obținerii de sponsorizări într-un timp relativ scurt;
- suprasolicitarea spațiilor, mai ales a laboratoarelor T.I.C., a terenurilor de sport sau a sălilor festive;
- manifestarea unui interes scăzut din partea unor părinți, mai ales din mediul rural, pentru a participa la *activitățile altfel*;
- dificultatea de a recompensa substanțial elevii, pe fondul lipsei resurselor destinate strict desfășurării programului;
- minimalizarea importanței activităților extrașcolare în procesul de educație, de către unele cadre didactice;
- suprapunerea programului cu perioada simulărilor naționale, conform calendarului adoptat de Ministerul Educației și imposibilitatea participării elevilor din clasele terminale.

Oportunități:

- existența unor resurse educaționale deschise;
- existența în județ a mai multor instituții de cultură și de învățământ superior, a unui număr mare de obiective turistice și ONG-uri dedicate activităților extrașcolare;
- posibilitatea ca elevii să poată opta pentru o parte dintre atelierile și activitățile extrașcolare propuse;
- facilitarea unor întâlniri cu specialiști din domenii diverse de activitate;
- posibilitatea realizării unor schimburi de experiență cu alte instituții de învățământ, din țară și străinătate;
- mediatizarea școlilor în comunitatea locală, prin intermediul activităților educative extrașcolare;
- multitudinea și varietatea ofertelor educaționale, precum și sprijinul instituțional venit din partea unor agenți economici, parteneri implicați pentru realizarea de activități nonformale in-door/out-door;
- promovarea talentelor și a abilităților elevilor, altele decât cele formale, valorizarea potențialului personal;
- promovarea și păstrarea tradițiilor și a identității locale și/sau naționale;
- creșterea gradului de colaborare, a coeziunii între elevi și cei cu probleme de adaptare, dar și între partenerii unității și cadrele didactice în concretizarea activităților programului;
- inițierea de noi proiecte/ domenii de interes, care să stimuleze cognitiv și creativ potențialul elevilor.

Amenințări:

- modificările legislative frecvente sunt generatoare de dificultăți la nivelul managementului activităților;
- imposibilitatea de a valorifica și cuprinde în programul-cadru oferta unor activități propuse de către partenerii instituționali;
- abundența ofertei de activități poate conduce la suprasolicitare și la dezorganizare;
- resursele materiale reduse destinate derulării activităților conduc la scăderea interesului elevilor, a părinților pentru unele activități/imposibilitatea participării acestora la unele activități (excursii, vizionări de filme sau spectacole);
- considerarea, de către unii părinți, a participării la activitățile din această săptămână drept opțională;
- aglomerarea cu grupuri de elevi la diferite obiective vizitate;
- dificultăți privind asigurarea mijloacelor de transport pentru activitățile extrașcolare care necesită deplasarea în alte localități;
- condiții meteo neprevăzute în cazul în care activitățile se desfășoară în aer liber;
- perioada grevei din luna mai 2023 care a generat suprasolicitarea cadrelor didactice și a profesorilor diriginți aflați în activitate;

Aspecte ale organizării Programului național „Școala altfel” care au funcționat foarte bine în unitățile de învățământ preuniversitar, exemple de activități care s-au dovedit utile pentru satisfacerea intereselor beneficiarilor direcți:

Activitățile propuse au vizat un număr mare de domenii de interes: sport, cultură, ecologie, voluntariat, știință, formarea conduitei civice și morale, cetățenie democratică, stil de viață sănătos, răspunzând astfel nevoilor identificate în rândul elevilor și al părinților. Toate activitățile au urmărit dezvoltarea competențelor, a deprinderilor elevilor din diferite domenii, dar și promovarea unor activități de învățare experiențială.

Activitățile cuprinse în Programul național „Școala altfel” au fost variate, proiectate în așa fel încât la finalul programului beneficiarii direcți -elevii- să dezvolte abilități de viață și competențe de învățare care demonstrează utilitatea educației non-formale în dezvoltarea lor personală.

Exemple de activități pentru care elevii și părinții au exprimat un interes crescut: dezbateri tematice, excursii/vizite/drumeții tematice, concursuri, ateliere de creație realizate în alte spații decât spațiul școlii, cercuri de lectură, teatru, dezvoltare personală/ socio-emoțională, învățarea unor tehnici de producere a unor bunuri în cadrul atelierelor de producție, a restaurantelor, a patiseriilor, competiții sportive, voluntariat, spectacole de teatru și film, lecții predate de către elevii adulților/ profesorilor.

De asemenea, din rapoartele unităților transmise spre I.Ș.J. Cluj, sunt evidențiate următoarele aspecte care au funcționat foarte bine la nivelul managementului operațional, astfel:

- Identificarea intereselor și a nevoilor tuturor părților implicate la nivelul școlilor, în etape, conform precizărilor metodologice;
- Stabilirea echipei de lucru/coordonare a acestui program național, cu atribuții clare pentru fiecare membru;
- Documentația completă necesară diferitelor activități a fost pusă la dispoziție din timp de către echipele de implementare și a fost diseminată pe căi diverse (ședințe ale consiliilor profesionale, ale comisiilor funcționale, ale catedrelor din unitate);
- Asigurarea unui climat educațional sigur, deschis și stimulativ între toți factorii implicați;

- Respectarea programului stabilit și comunicat elevilor și părinților și responsabilizarea lor în cadrul activităților;
- Utilitatea unor instrumente specifice pentru identificarea opțiunilor beneficiarilor direcți și indirecti, privind tipurile de activități ale programului;
- Contribuția diverselor instituții comunitare, fundații, societăți comerciale, obiective turistice, privind oferta de activități specifice programului și contactarea din timp a partenerilor;
- Desfășurarea de proiecte integratoare pregătite în echipă, cu etape clare și comunicare bună între coordonatorii programului, elevi, părinți, precum și excursii, vizite de studii și vizite de documentare, cu impact pentru elevi;
- Generarea de exemple de bune practici provenite din experiența derulării programului în anii școlari precedenți.

S-au organizat multe excursii, vizite tematice, drumeții, schimburi de experiență, ateliere de creație, cercuri de lectură, concursuri interactive pe diferite tematici, jocuri și competiții sportive care valorifică spiritul de echipă, dezvoltă reziliența și sunt extrem de apreciate de elevi, trasee didactice, activități de consiliere, privind cariera, cu participarea specialiștilor de la diferite universități sau din partea agenților economici. În acest sens, nominalizăm următoarele activități:

- Simpozionul județean „Apa–esența vieții”, Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda, activitate interactivă organizată în colaborare cu Administrația Națională Apele Române;
- Târgul de carieră „Constructorii viitorului”, Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia-Turzii;
- „Atelier de pedagogia dramei”, Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos” Cluj-Napoca;
- „Satul-colț de rai”, activitate desfășurată la Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej;
- Festivitate aniversară „Zilele Blaga”, 50 de ani de existență a Liceului Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca;
- Inițiere în Public Speaking, activitate organizată la inițiativa C.Ș.E din Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla;
- Concursul național „Fii, o săptămână, profesor de științe!”, Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca;
- Proiectul județean „Gustă cu atenție. Bucură-te de moment”, implementat în 10 licee din județ în parteneriat cu Asociația „Sută la Sută Românesc”;
- Activitatea de consiliere în carieră „Câte un părinte pentru fiecare meserie”, Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău;
- Tehnici de mediere a conflictelor, Școala Gimnazială Chiuiești, activitate desfășurată în colaborare cu Facultatea de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării, din cadrul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca;
- Activități de tip STEAM și de programare în robotică, Școala Gimnazială „Emil Isac” Cluj-Napoca;
- Concurs de cultură generală „Cine? Ce? Unde? Când?”, Colegiul Național „Gheorghe Șincai”, Cluj-Napoca;
- Atelier de dezvoltare personală și stil de viață sănătos „Despre meditație, nutriție și spiritualitate”, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca;
- Dezbateri interactive „O istorie a aviației românești” Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca;
- Masa rotundă „Polenizatorii-Lumea din jurul nostru”, cu participarea unor specialiști în domeniu și în colaborare cu NECC, Nature Education Community Center, Liceul Teoretic „Báthory István” Cluj-Napoca;
- „Întâlnire cu modele ale sportului clujean”, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca;

- Proiectul național „Târgul de primăvară al firmelor de exercițiu“, proiect CAEN 2023, Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca;
- Ateliere de olărit la „Grădinița cu Program Prelungit „Prichiland” Florești, Grădinița cu Program Prelungit „Arici Pogonici” Gherla ;
- Plantare de puieti, cu implicarea Ocolului Silvic, în zona Vlaha, Școala Gimnazială „Borbély József” Săvădisla.

Din categoria tematicilor reprezentative interdisciplinare, unitățile școlare din județul Cluj au raportat și au evidențiat următoarele reușite, ținând cont de rezultatele înregistrate în cadrul activităților experiențiale planificate:

- Activități de tip STEAM - *Ateliere de programare și robotică, Club Vectron, Workshop –uri științifice și tehnice, Realizarea unor dispozitive artisanale și automatizate;*
- Activități de educație culturală, educație pentru incluziune, *Influențe*, educație cultural-artistică;
- *Ateliere de booktrailer, de teatru, lingvistice, English literature from book to movie, English through games, Le café littéraire;*
- Activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, inclusiv referitoare la dependența de calculator, siguranță pe internet etc., *Acordare de prim ajutor*, în parteneriat cu Organizația Studenților Mediciniști Cluj, Crucea Roșie Cluj;
- Activități recreative-ludice_ *Jocuri de societate, Vânatoare de comori, Escape room-* în scopul atingerii unor obiective educaționale prin intermediul ludicului;
- Activități de educație pentru cetățenie democratică_ *Primar pentru o zi, Cultivarea rezilienței și a relațiilor bazate pe încredere, 4/4 pentru prieteni, Voluntar pentru prietenii mei.*

Recomandări propuse de către unitățile școlare, pentru organizarea programului tematic:

- Desfășurarea acestui program în fiecare lună, timp de câte o zi, urmând ca școala să stabilească, pe rând, ariile curriculare implicate. De exemplu, în luna octombrie, ultima zi de luni din lună să fie alocată pentru astfel de activități, în luna noiembrie, ultima zi de marți din lună, în luna februarie, ultima zi de miercuri, în luna martie, ultima zi de joi, iar în luna mai, ultima zi de vineri. Astfel, activitățile ar putea fi mai strict monitorizate, afluența către instituțiile de cultură ar fi mai echilibrată, activitățile interdisciplinare ar fi mai ușor de organizat;
- Planificarea unor activități „de rezervă” în cazul în care cele programate inițial nu se pot desfășura;
- Propunerea de alte activități atractive și alcătuirea unui orar special pentru elevii care nu participă la activitățile în afara unității de învățământ (excursii, vizite etc.);
- Evidența riguroasă a elevilor care nu participă la activitățile din cadrul programului tematic și eficiență în notarea absențelor; rubrica Purtare este insuficientă pentru un elev care lipsește mai multe zile și are și alt rol în catalogul clasei;
- Distribuirea echitabilă a responsabilităților între profesorii care sunt diriginți și cei care nu sunt diriginți, pentru a se evita suprasolicitarea cadrelor didactice diriginți;
- Să fie solicitate prin intermediul I.Ș.J. Cluj facilități, în ceea ce privește gratuitățile de transport public pentru elevi și profesori, în cadrul Programului național „Școala altfel”;
- Includerea în oferta de formare continuă a cadrelor didactice a unor cursuri referitoare la managementul activităților extracurriculare, întrucât mai sunt profesori care nu știu să gestioneze astfel de activități sau nu le înțeleg importanța.

Rolul partenerilor în organizarea și derularea activităților educative în cadrul programului național „Școala altfel”, 2022-2023:

Atunci când părinții, elevii și ceilalți membri ai comunității se identifică reciproc, drept parteneri în educație, se creează pentru elevi o comunitate de suport funcțională. Astfel, elevii învață să gândească critic, complex, își dezvoltă gândirea multicauzală, experimentează abilități de rezolvare de probleme, de empatie, de toleranță și, nu în ultimul rând, socializează, învățând să fie mai apropiați, să lege noi prietenii, să-și

împărtășească experiențe personale. Partenerii instituționali din unitățile școlare s-au implicat activ în coordonarea logistică a activităților în teritoriu, susținerea financiară a unor activități, asigurarea materialelor didactice și a conținuturilor științifice pe domenii de competență, facilitarea accesului la anumite spații pentru derularea unor activități, implicarea unor specialiști în derularea activităților tematice organizate în spațiul școlar.

Din categoria partenerilor implicați sustenabil în proiectele unităților școlare, sunt nominalizați, cu mai mare frecvență, următorii: Centrul Cultural Clujean, Lions Quest România, Banca Națională Română, Crucea Roșie Cluj, Organizația Studenților Farmaciști Cluj-Napoca, Organizația Stomatologilor Cluj-Napoca, Muzeul Etnografic al Transilvaniei, Muzeul Național de Istorie a Transilvaniei, Ocolul Silvic Cluj, Biroul de Siguranță Școlară Cluj, din cadrul I.P.J. Cluj, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, Biroul Teritorial Cluj, Asociația Preventis Cluj-Napoca, Salvamont „Salvaspeo” Cluj, Junior Achievement România, Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” Cluj, Inspectoratul de Jandarmi Județean Cluj „Al. Vaida Voevod”, Filarmonica de Stat „Transilvania” Cluj-Napoca, Teatrul de Păpuși „Puck” Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca, Asociația pentru Protecția animalelor „Nuca”; Biblioteca Central Universitară „Lucian Blaga” Cluj-Napoca, Biblioteca Județeană „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Biblioteca Municipală Dej, Batalionul 55 Comunicații și Informatică Infanterie „Napoca”, din cadrul Diviziei 4 Infanterie „Gemina”, Direcția Județeană de Telecomunicații Speciale Cluj, Cinematograful „Arta” Cluj-Napoca, Cinematograful „Victoria” Cluj-Napoca, Cinematograful „Florin Piersic” Cluj-Napoca, Centrul de Informare Turistică Gherla; RADP Gherla, Muzeul Locomotivelor Dej, Sinagoga Gherla, Mănăstirea Franciscană Gherla, Catedrala Armenească Gherla, DeLonghi, NTT Data, Emerson Cluj, Endava Cluj, Evozone Cluj, Grădina Botanică „Alexandru Borza” Cluj-Napoca, Grădina Botanică „Vasile Fati” Jibou, Parcul de Agreement „Moara de Vânt” Ciurila, Brutăria „Oncos” Cluj-Napoca, Muzeul Zoologic și Muzeul Vivarium, Mănăstirea Vad, Mănăstirea Nicula, Poliția Orașului Huedin, Departamentul de Pompieri Huedin, Clubul Copiilor Huedin, Teatrul Național „Aurel Manea” Turda, Biblioteca „Teodor Murășanu” Turda, Detașamentul de Pompieri Turda, Muzeul „Fabrica de Științe” din Turda, Baza Aeriană Câmpia Turzii.

Lecții învățate și satisfacții ale cadrelor didactice în urma implementării Programului național „Școala altfel”, 2022-2023:

- Cadrele didactice au avut satisfacția implicării multor elevi și decoperirea unor noi abilități ale acestora și au învățat să-și planifice riguros activitățile și să pregătească elevii pentru activitățile cu grad ridicat de complexitate sau pe cele care presupun contexte de învățare nefamiliare. Evaluarea riscurilor e importantă în planificarea activităților;
- Profesorii au reușit să dezvolte elevilor norme de conduită în colectivitate, abilități de exprimare a opiniilor personale și de ierarhizare a valorilor socio-morale;
- Latura distractivă a procesului educațional joacă un rol important în captarea atenției și în menținerea interesului elevilor, de aceea trebuie aplicată mai des învățarea prin experiență și joacă;
- Identificarea unor persoane fizice, instituții sau agenți economici pentru viitoare colaborări;
- Realizarea unei baze de resurse educaționale cu materiale pentru specificul activităților extracurriculare;
- Acordarea unui timp mai îndelungat discuțiilor, privind evaluarea și analiza activităților desfășurate.

Exemple de activități pe care cadrele didactice din unitatea de învățământ le consideră eficiente și își doresc să le integreze pe durata anului școlar, în predarea curriculum-ului disciplinei:

- Atelierele practice pentru învățarea limbilor străine, concursurile de cultură generală;
- Cunoașterea istoriei și a geografiei locale prin activități în varianta traseelor educaționale;

- Activitățile de lectură în biblioteci și librării;
- Discursurile motivaționale ale unor oameni de succes din comunitate;
- Vizionarea unor filme educative, pe diverse teme, urmate de dezbateri și discuții de grup;
- Aplicațiile matematice, jocurile sudoku, platformele educaționale specializate.

Modalități și instrumente de evaluare, monitorizare și diseminare a activităților:

Monitorizarea s-a realizat prin fișele de monitorizare întocmite de către echipa de coordonare constituită la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, prin completarea fișelor de prezență a elevilor la activitățile cuprinse în program, prin verificarea completării condiției de către fiecare profesor, precum și completarea formularelor prevăzute în procedurile care privesc organizarea excursiilor, a vizitelor și a expedițiilor tematice.

Evaluarea s-a concretizat prin: expoziții tematice cu produsele activităților desfășurate, prezentare de carte, chestionare de satisfacție administrate elevilor, cadrelor didactice, părinților, colaboratorilor, postere, afișe, fotografii, referate, colaje, desene, sloganuri, filmulețe video, portofolii tematice, albume, jurnale de călătorie, colocvii, mese rotunde, spectacole și serbări cu public, în școală și în aer liber.

De asemenea, s-a realizat analiza programului în consiliul profesoral, la orele de dirigiență și în cadrul consiliului școlar al elevilor.

Diseminarea activităților de impact s-a realizat în presa audio-video, prin intermediul blogg-urilor tematice ale activităților educative și a materialelor postate pe site-ul școlii și pe site-urile partenerilor implicați în activitățile educative programate, dar și a postărilor pe pagina Facebook/Instagram a unității și a instituțiilor partenere.

Competiția națională „O activitate de succes” în cadrul programului național „Școala altfel”, etapa județeană, iunie 2023;

În conformitate cu prevederile adresei M.E. ,nr. 5511/25.05.2023, s-a constituit clasamentul județean pe domenii tematice a activităților educative extrașcolare propuse ca activități de succes, de către unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj. Ca urmare a evaluării propunerilor transmise Inspectoratului Școlar Județean Cluj, de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar și având în vedere legislația școlară în vigoare, în conformitate cu prevederile O.M.E.N.C.Ș., nr. 5.034/2016, privind *Metodologia de organizare a Programului național „Școala altfel”*, activitățile educaționale din județul Cluj, calificate la competiția națională *O activitate de succes în Școala altfel, 2023*, au fost următoarele:

| Nr. crt. | Unitatea de învățământ preuniversitar | Domeniul |
|-----------------|--|---|
| 1. | Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca | Educație ecologică și pentru protecția mediului |
| 2. | Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca | Cultural |
| 3. | Grădinița cu Program Prelungit „Rază de Soare” Cluj-Napoca | Abilități de viață |

Concluzii, privind desfășurarea Programului național „Școala altfel”, 2022-2023:

- În toate unitățile de învățământ preuniversitar s-a parcurs etapa de investigare a intereselor și a preocupărilor elevilor, a cadrelor didactice și a părinților, drept urmare, au fost propuse activități variate, care să răspundă nevoilor acestora;
- Obiectivele formulate reflectă înțelegerea finalității Programului național „Școala altfel”- dezvoltarea competenței de învățare (exersarea spiritului critic prin formularea unor opinii personale, a unor judecăți de valoare, dezvoltarea creativității, exersarea abilităților artistice, practice, dezvoltarea capacității de a face conexiuni inter- și transdisciplinare) și

formarea/dezvoltarea de abilități socio-emoționale (punerea în valoare a talentelor fiecăruia, adoptarea unei atitudini pozitive față de cei din jur, abordarea flexibilă și tolerantă a opiniilor și a argumentelor celorlalți etc.);

- Succesul Programului național „Școala altfel” este determinat de planificarea și organizarea activităților cu discernământ, profesionalism și responsabilitate, sens în care profesorii au fost sprijiniți prin intermediul cursurilor de formare continuă, cuprinse în oferta de formare a Casei Corpului Didactic Cluj, privind managementul operațional al activităților educative extrașcolare, în săptămâna „Școala altfel”;
- Practicarea voluntariatului activ și eficient a făcut posibilă formarea conduitei morale și civice a elevilor, iar tematicile unor activități corelate specificului unității au permis abordări de tip inter- și transdisciplinar;
- Activitățile care au avut un impact însemnat asupra elevilor au fost cele care au presupus un volum mai mare de efort de pregătire din partea profesorilor: excursiile, activitățile care au presupus interacțiunea participanților, parteneriatele etc., astfel cadrele didactice și-au îmbunătățit capacitatea de organizare a activităților desfășurate out-door cu număr mare de elevi;
- Dezvoltarea competenței de învățare, dar și formarea de abilități socio-emoționale a fost urmărită prin activități precum: cursuri practice de educație financiară și financiară non-bancară, activități de cunoaștere și autocunoaștere, teambuilding, educație juridică, ateliere de gastronomie, activități de programare și siguranță pe internet.

V.1.2. Programul național „Săptămâna verde”, 2022-2023.

Context metodologic și educațional

Începând din acest an școlar „Săptămâna Verde”, prevăzută prin structura anului școlar 2022-2023, s-a desfășurat potrivit O.M.E., nr. 3629/2023, privind Metodologia de organizare a Programului „Săptămâna verde” și a O.M.E., nr. 4.147/ 29 iunie 2022, pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind organizarea și funcționarea „școlilor verzi”. Programul contribuie la atingerea obiectivelor educaționale din domeniile știință, tehnologie, inginerie, arte și matematică (STIAM) și are la bază principiile dezvoltării durabile, statuate prin Strategia privind educația pentru mediu și schimbări climatice în școli sustenabile. **Strategia Națională privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030** se fundamentează pe **Raportul Educația privind schimbările climatice și mediul în școli sustenabile** și va fi transpusă în programele școlare, începând cu anul școlar 2023-2024.



Rolul „Săptămânii verzi” în școli este de a-i face pe elevi să conștientizeze efectele schimbărilor climatice și impactul acțiunilor lor asupra mediului. Mai mult decât atât, scopul este de a pune în aplicare sfaturile primite din partea experților de mediu și de a-i învăța să se implice în activități, în comunitatea locală, împreună cu familia, colegi și profesori, să treacă de la stadiul de „Ceea ce știu elevii” la „Ceea ce schimbă elevii”.

Programul național urmărește dezvoltarea capacității elevilor de a înțelege și de a utiliza noțiuni elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice, pentru a conștientiza faptul că schimbările climatice sunt o problemă emergentă a omenirii, precum și pentru a înțelege măsurile de combatere a acestora, pentru a cunoaște legislația de mediu și rolul autorităților, al instituțiilor, al companiilor și al organizațiilor nonguvernamentale, în prevenirea schimbărilor climatice și protejarea mediului, în context global, sistemic și în conexiune cu alte domenii și problematice, precum: exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile, biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața

acvatică, catastrofele naturale, energia verde, justiția socială, explorarea, exploatarea și relaționarea pozitive cu mediul natural, capacitatea de a lua decizii și de a acționa zi de zi, ținând seama de impactul asupra planetei, prin adoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului, inclusiv utilizarea responsabilă a resurselor naturale, capacitatea de adaptare la fenomene meteo extreme și modalități de a răspunde la potențiale dezastre naturale, capacitatea de a iniția și desfășura acțiuni civice individuale și/sau în echipă, pentru combaterea schimbărilor climatice și protecția mediului, intenția de participare la elaborarea de politici publice și la dezvoltarea de noi tehnologii care să contribuie la combaterea schimbărilor climatice și protecția mediului.



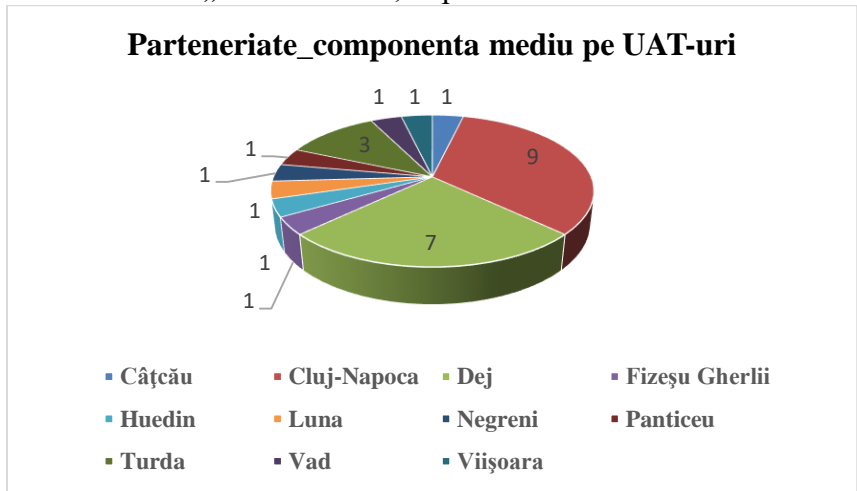
În perioada alocată programului „Săptămâna verde”, cadrele didactice au proiectat și au desfășurat activități educaționale având una sau mai multe dintre următoarele caracteristici:

- a) sunt inter- și transdisciplinare;
- b) implică antepreșcolarii/preșcolarii/elevii în explorarea/ investigarea mediului natural;
- c) presupun colaborarea dintre antepreșcolari/preșcolari/ elevi și familiile lor;
- d) contribuie la rezolvarea unor probleme locale de mediu și la informarea/sensibilizarea membrilor comunității locale privind schimbările climatice și

protecția mediului;

- e) sunt desfășurate în parteneriat cu alte unități de învățământ, instituții, organizații nonguvernamentale și/sau operatori economici;
- f) sunt inovatoare și/sau relevante pentru contextul în care sunt derulate;
- g) sunt bazate pe constatările unor cercetări și pe bune practici recente din domeniul educației privind schimbările climatice și de mediu.

Unitățile de învățământ preuniversitar, ca parteneri strategici pentru a construi un viitor sustenabil, au fost încurajate să încheie parteneriate cu instituții de profil și să dezvolte, în cadrul școlilor, cluburi de mediu. Ca atare, elevii și cadrele didactice au beneficiat de tot sprijinul partenerilor instituționali pentru a înțelege, pe de o parte, gravitatea crizei climatice și de mediu, dar și pentru a conștientiza cauzele și efectele acestor crize, asociate unor modalități de a îmbunătăți răspunsul societății față de aceste provocări. La nivelul unor unități administrative-teritoriale au fost încheiate parteneriate specifice pentru derularea activităților tematice în „Săptămâna verde”, în cadrul unor cluburi tematice „cluburi verzi”, după cum urmează:



| UAT | Nr cluburi tematice |
|----------------|---------------------|
| Cluj-Napoca | 9 |
| Dej | 7 |
| Turda | 3 |
| Câțcău | 1 |
| Fizeșu Gherlii | 1 |
| Huedin | 1 |
| Luna | 1 |
| Negreni | 1 |
| Panticeu | 1 |
| Vad | 1 |
| Viișoara | 1 |

Având în vedere faptul că activitatea educativă școlară și extrașcolară prioritizează nevoia de adaptare continuă la cerințele educaționale actuale, atât individuale, cât și instituționale, perspectiva extracurriculară a „Săptămânii Verzi” a fost aceea de a oferi beneficiarilor direcți și indirecti contexte concrete de învățare experiențială, privind educația ecologică, pentru mediu și schimbări climatice, subsecvente unor abordări interdisciplinare, crosscurriculare și transdisciplinare, de exersare a competențelor și a abilităților de viață, privind conduita responsabilă în raport cu mediul înconjurător.

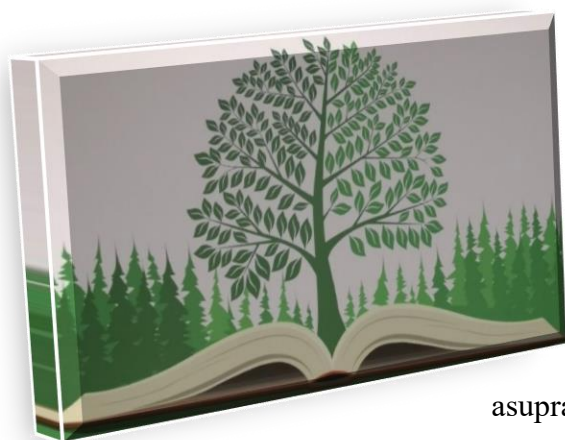
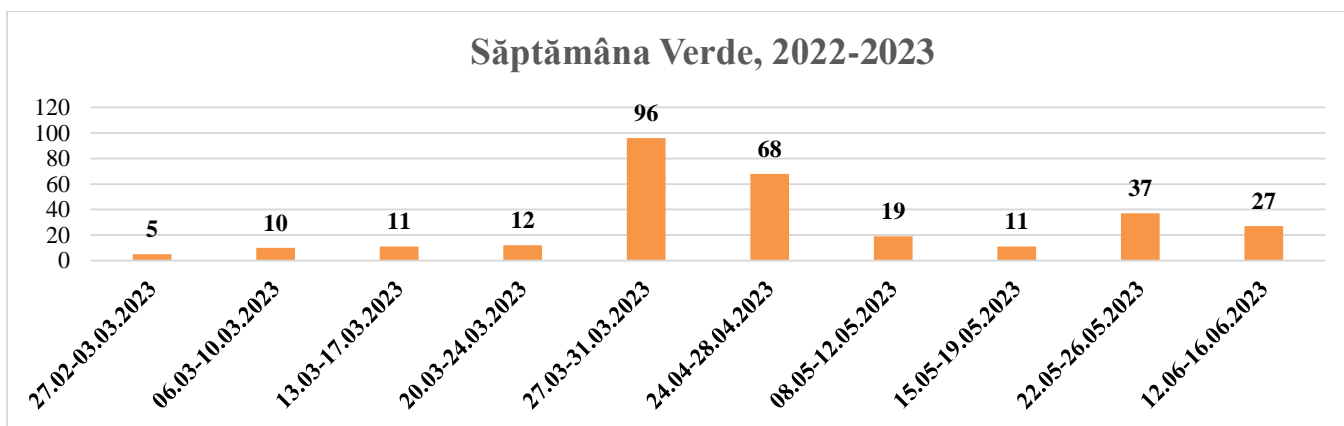
În perioada alocată programului „Săptămâna Verde”, activitățile extrașcolare cu impactul pozitiv cel mai ridicat asupra elevilor au fost activitățile de tip outdoor, vizitele tematice, drumețiile, experimentele și atelierile ecologice creative, dar și lecțiile în natură, dezbaterile, jocurile de rol și scenetele pe teme de reciclare și cunoaștere a biodiversității unor zone din județul Cluj, precum și a ariilor protejate. Responsabilitatea privind deciziile cu impact asupra mediului, responsabilitatea privind utilizarea, reutilizarea resurselor naturale, implicarea și responsabilitatea civică, respectul, interesul și aprecierea față de natură au fost reperi curriculare, în ceea ce privește construcția demersurilor didactice proiectate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, cu accent pe componenta aplicativă a experiențelor de învățare propuse elevilor.

Conform prevederilor metodologice, pentru organizarea Programului „Săptămâna Verde”, unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj au optat pentru desfășurarea acestui program pe durata a 5 zile consecutive lucrătoare în timpul anului școlar, în baza unei planificări propuse de la nivelul I.Ș.J. Cluj. Decizia fiecărei unități de învățământ preuniversitar a fost comunicată inspectorului pentru activități educative extrașcolare și educație permanentă, ca urmare a procesului deliberativ generat la nivelul instituției de educație cu toți factorii educaționali implicați, sens în care a fost întocmită *planificarea județeană al perioadelor verzi*, în scopul monitorizării acestor activități prin inspecție școlară, în anul școlar 2022-2023.

Distribuția perioadelor, pentru opțiunea desfășurării acestui program la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, se prezintă astfel:

| Săptămâna | Număr de unități de învățământ preuniversitar |
|------------------|--|
| 27.02-03.03.2023 | 5 |
| 06.03-10.03.2023 | 10 |
| 13.03-17.03.2023 | 11 |
| 20.03-24.03.2023 | 12 |
| 27.03-31.03.2023 | 96 |
| 24.04-28.04.2023 | 68 |
| 08.05-12.05.2023 | 19 |
| 15.05-19.05.2023 | 11 |
| 22.05-26.05.2023 | 37 |
| 12.06-16.06.2023 | 27 |

Din punctul de vedere al opțiunii unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, ca intensitate a perioadelor, datele specifice, în județul Cluj, sunt următoarele:



Tematica activităților proiectate a contribuit la atingerea obiectivelor educației durabile din domeniile știință, tehnologie, inginerie, arte și matematică, oferind elevilor contexte semnificative de experimentare în care, atât cadrele didactice, cât și elevii să fie încurajați, din ipostaza unor cetățeni responsabili, să își manifeste creativitatea și să îmbine, într-un mod atractiv, teoria cu aplicațiile acestora în viața cotidiană, în scopul identificării și aplicării celor mai eficiente soluții de stopare a încălzirii globale și de reducere a efectelor acesteia asupra biodiversității și calității vieții.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj a oferit sprijin unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, pentru a organiza diverse manifestări educaționale, în parteneriat cu instituțiile județene care au responsabilități în domeniu: Agenția pentru Protecția Mediului Cluj, Garda Națională de Mediu- Comisariatul Județean Cluj, Sistemul de Gospodărire a Apelor Cluj și Direcția Silvică Cluj. Specialiștii din cadrul instituțiilor nominalizate au derulat activități tematice de tip outdoor, desfășurate cu elevii unităților de învățământ preuniversitar, în cadrul activităților educative extrașcolare, dedicate protejării mediului și protejării naturii.

Evenimente de referință pe teme privind schimbările climatice, protejarea biodiversității și foraging, protejarea naturii au fost realizate cu sprijinul partenerilor instituționali, la inițiativa Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în perioada februarie - mai 2023, în scopul abilitării cadrelor didactice din județ, pentru buna desfășurare a activităților educaționale în „Săptămâna verde”. Din categoria acestor evenimente sunt referențiale următoarele:

- Workshop-ul „Biodiversitate și Foraging” (martie 2023), cu participarea a 35 de profesori care predau la clasele de gimnaziu, în zona metropolitană a municipiului Cluj-Napoca;
- Activitatea outdoor „Biodiversity Treasure Hunt” (mai 2023, Pădurea Făget), organizată în parteneriat cu EUROPE DIRECT Cluj (Biroul Teritorial al Comisiei Europene), în 10 unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, în scopul consolidării rezilienței elevilor și a profesorilor participanți, în raport cu posibilele amenințări viitoare (pandemii, dezastre), necesitatea protejării naturii, pe fondul actualelor schimbări climatice. Cu această ocazie a fost lansat suportul de curs „Biodiversitate și Foraging”, pus la dispoziția profesorilor din toate unitățile școlare, în format digital, suport care cuprinde

informații despre riscul pierderii biodiversității versus importanța protejării naturii, respectarea normelor și bunelor practici legate de foraging, precum și măsuri de siguranță în culegerea și procesarea elementelor din flora spontană.;

- Atelierul de formare în domeniul educației pentru dezvoltare durabilă și de prezentare de resurse educaționale – focus, Ghidul pedagogic „Verde GO - Voyage de petits explorateurs au cœur de la nature” (martie 2023), organizat în parteneriat cu Institutul Francez din România, Asociația Viitor Plus și Dacia, cu participarea a 50 de cadre didactice din județul Cluj. Activitatea de formare a fost parte a seriei de ateliere realizate în cadrul proiectului „Verde pentru educație”, un demers de sensibilizare în educația pentru dezvoltare durabilă, susținut și promovat de Ministerul Educației;
- Webinariile organizate în serii de către Asociația Viitor Plus au oferit cadrelor didactice participante coordonate și repere importante, privind organizarea activităților cu elevii în „Săptămâna Verde”, tematica fiind variată, de la principiile economiei circulare, până la importanța resurselor naturale, apa și pădurile <https://youtu.be/ODQf5GQr9Lc>, <https://youtu.be/ODQf5GQr9Lc?t=24>, [Webinar importanța pădurilor](#);
- Campionatul Reciclării, concept dezvoltat de Kaufland România și susținut de Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor și RetuRO. Această competiție a reprezentat oportunitate pentru unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj de a desfășura activități în cadrul „Săptămânii verzi” și de a fi premiate cele mai implicate unități de învățământ preuniversitar, valoarea totală a premiilor, fiind de 250.000 lei (Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Teodor Murășanu” Turda).



Pentru dobândirea statutului de „Școală Verde”, unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj au fost încurajate să îndeplinească cumulativ următoarele condiții: infrastructură reabilitată, renovată, modernizată sau nouă, conform normativelor specifice și premiselor, prevăzute prin metodologia specifică, integrarea în curriculum-ul și în

activitățile extrașcolare ale unității de învățământ a elementelor de educație pentru dezvoltare durabilă, educație ecologică, includerea, în documentele manageriale ale școlii și în practicile asociate, a unor măsuri care să reflecte accentul pus pe aspectul „verde” al școlii, inclusiv din perspectiva digitalizării proceselor și a conținuturilor, deschiderea școlii față de comunitate, inclusiv prin dezvoltarea de parteneriate, colaborări, cooperări cu actorii relevanți ai comunității, pe zona de protecție a mediului și de dezvoltare sustenabilă.

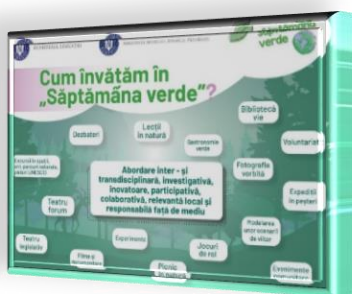
În municipiul Cluj-Napoca, cu sprijinul autorităților locale, Primăria municipiului Cluj-Napoca, în acest an școlar, au fost inițiate demersurile pentru dobândirea statutului de „Școală Verde” a unității de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca.

Activitățile educaționale planificate în „Săptămâna Verde” au fost predominant dedicate schimbărilor climatice, prevenirii efectelor schimbărilor climatice și reducerii amprentei de carbon, reciclării și reutilizării resurselor, prevenirii risipei alimentare și a resurselor naturale și s-au organizat sub forma unor activități practice, aplicative și experimentale, în varianta competițiilor, a dezbaterilor, a întâlnirilor cu diverși cercetători, dar și ca vizite la muzee, centre

de cercetare, stații meteo etc., în special, vizite de observare în natură. Majoritatea unităților de învățământ preuniversitar au organizat trasee didactice sub forma unor vizite la centre de reciclare și la fabrici, la stații de epurare și tratare a apei, la muzee și expoziții unde elevii și preșcolarii au putut viziona și/sau proba echipamente inteligente. De asemenea, în special școlile gimnaziale, au organizat activități educative care pun accent pe transformarea în mobilier ambiental a unor obiecte din materiale reutilizate, de exemplu, anvelope auto, PET-uri, finalizate cu amenajarea unor construcții ecologice în situl școlii, (Școala Gimnazială „Mihai Vodă” Mihai Viteazu).

Din categoria competențelor educaționale stabilite la nivelul unităților școlare, pentru domeniul educației ecologice, în cadrul programului „Săptămâna Verde”, cu frecvența cea mai mare, sunt menționate următoarele:

- Creșterea nivelului de educație în domeniul protecției mediului prin organizarea unor activități pe tema reciclării resuselor naturale, îndeosebi a hârtiei;
- Creșterea nivelului de implicare a comunității școlare în activități care promovează un stil de viață durabil și prietenos cu mediul, prin promovarea transportului public în rândul elevilor și reducerea amprente de carbon;
- Identificarea unor soluții alternative la problemele de mediu din comunitate și sensibilizarea membrilor comunității locale, privind schimbările climatice și protecția mediului;
- Creșterea preocupărilor pentru promovarea practicilor ecologice și a tehnologiilor verzi, reducerea consumului de energie prin participarea activă a tuturor elevilor la activitățile de reciclare din cadrul unității de învățământ preuniversitar;
- Desfășurarea unor acțiuni de ecologizare și estetizare a spațiilor verzi din incinta și proximitatea unității de învățământ preuniversitar, plantarea de pomi și flori;
- Organizarea unor vizite de studiu privind colectarea selectivă a deșeurilor și creșterea eficienței privind valorificarea inteligentă a resurselor;
- Amenajarea unor expoziții tematice, în incinta unității de învățământ preuniversitar, cu produse realizate de către elevi.



Aspecte ale managementului organizării programului „Săptămâna Verde”, care au funcționat foarte bine în unitățile de învățământ preuniversitar

În planificarea activităților educaționale de mediu și pentru educație ecologică s-au urmărit pașii existenți în metodologia specifică, fiind consultați elevii și părinții, cu ocazia ședințelor tematice desfășurate de către educatori, învățători și profesorii diriginți.

S-a întocmit un orar special care a fost afișat la avizierul școlii și în sala profesorală, în sălile de clasă, respectiv pe canalele de comunicare cu grupurile de elevi și părinți, respectându-se orarul profesorilor și al elevilor. Prin activitățile desfășurate în cadrul programului „Săptămâna verde” s-a urmărit implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activități care să contribuie la dezvoltarea competențelor de investigare inter- și trans-disciplinare a realității înconjurătoare și la formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător.

Au fost organizate activități variate, pe următoarele arii de interes, corelate cu specificul educației ecologice și pentru protecția mediului: stil de viață sănătos și educație pentru sănătate, reciclare,

managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile, biodiversitate, ape și viață acvatică, păduri și viață terestră.

Activitățile educaționale s-au organizat sub forma unor ateliere de creație din materiale reciclabile, vizionare de filme documentare și dezbateri pe teme de ecologie, protecția mediului, surse de poluare, combaterea schimbărilor climatice, biodiversitatea și protecția mediului, campanii de reciclare, acțiuni de ecologizare, concursuri de realizare a „colțului verde” în sala de clasă și/sau în curtea unităților școlare.

Conducerile unităților de învățământ au desemnat un **responsabil de mediu** – un cadru didactic responsabil cu promovarea principiilor dezvoltării durabile, care să contribuie și la deschiderea școlii spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice și au realizat o **adresă de e-mail – dedicată**, care a asigurat unității de învățământ preuniversitar, atât comunicarea pentru desfășurarea programului „Săptămâna verde”, cât și dreptul de postare pe platforma realizată pentru desfășurarea programului „Săptămâna Verde”, utilă în educația pentru mediu și schimbări climatice, pentru creșterea gradului de accesibilitate la aceste resurse și pentru stimularea participării elevilor la acțiuni dedicate protecției mediului.

Rolul partenerilor a fost unul decisiv, întrucât parteneriatele instituționale au contribuit la implicarea elevilor în explorarea și investigarea directă a mediului natural, la informarea și sensibilizarea elevilor, privind schimbările climatice și protecția mediului prin activități bazate pe constatările unor cercetări în domeniu și pe exemple de bune practici recente din domeniul schimbărilor climatice și de mediu.

Principalele instituții care au oferit sprijin logistic și real suport unităților de învățământ preuniversitar, nominalizate cu cea mai mare frecvență, au fost următoarele: Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca și Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca, Ocolul Silvic (Cluj, Dej, Gherla și Vatra Dornei), Romsilva, Direcția Silvică Cluj, Muzeul Apei „Leonida Truță” Florești, Compania de Apă „Arieș” Turda, Compania de Apă „Someș” Cluj-Napoca, Grădina Botanică „Alexandru Borza” Cluj-Napoca, Grădina Botanică „Vasile Fati” Jibou, Ferma „Magic Milk” Cluj-Napoca, Fabrica de Științe Turda, Parcul Etnografic Național „Romul Vuia” Cluj-Napoca, Agenția pentru Protecția Mediului Cluj-Napoca, Garda Forestieră Cluj-Napoca, Asociația Ecologică Valea Arieșului, Asociația Ecologică „Silvanus”, Stația de sortare „Supercom” Mihai Viteazu, Muzeul „Octavian Goga” Ciucea, „Parcul Natural Apuseni” Munții Apuseni, Casa Verde Cluj, Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie, Muzeul de Mineralogie al U.B.B. Cluj-Napoca, Muzeul de Zoologie al U.B.B. Cluj-Napoca, Centrul Meteorologic Regional Transilvania Nord - Stația Meteo Gruia, Asociația Ornitologică România, Asociația „Capace cu Suflet”, A.C.S. „Heroes Gym Fight-Club Napoca Nutrition” S.R.L., Centrul de colectare și reciclare Dej, Banca pentru Alimente, Domeniul Public Turda, Asociația „Terra Gloria”, Asociația Club Științific Turda, Asociația „Ecouri Verzi”, Muzeul Municipal Dej, Primăria Dej, Asociația „AnimArt”, Asociația „Țara Silvaniei”, Salvamont Cluj, Fabrica de Reciclare Deșeuri Electrocasnice „GreenWee”, Fundația „Téka”, Asociația „ROMARO” Viișoara, Fundația de Ecologie și Turism „Potaissa” Turda, Centrul Gastronomic Turda, Domeniul Public Turda.

Resurse educaționale digitale pe teme de mediu și climă, valorificate la nivelul unităților școlare au fost puse la dispoziția școlilor de către Ministerul Educației și Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor: <https://saptamanaverde.edu.ro/ro/biblioteca-de-resurse>, <https://saptamanaverde.edu.ro/ro/arii-naturale-protejate>. Platformele realizează conexiunea cu site-urile organizațiilor care fac propuneri de materiale și activități, stocate pe site-urile organizațiilor de proveniență, fiind deosebit de utile unităților școlare.

Exemple concrete de activități relevante/ teme de interes:

Biodiversitate: „Biodiversitate, ecologie și protecția mediului” - vizite tematice / realizare de experimente la Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca, Fabrica de Științe, Muzeul Iluziilor Turda, Grădina Botanică „Vasile Fati” Jibou și Grădina Botanică „Alexandru Borza”, Cluj- Napoca, precum și la ferme agricole, Pepiniera „Mihai Viteazu”, Ferma „Moldovan”.

Ape și viață acvatică: „Apa, sursa vieții”, vizite tematice la Muzeul Apei: „Leonida Truță”, la Stația de epurare a apei Câmpia Turzii. „Apa - resursă vitală pentru existența umană. Poluarea intră în vacanță”, activități de ecologizare pe văile apelor.

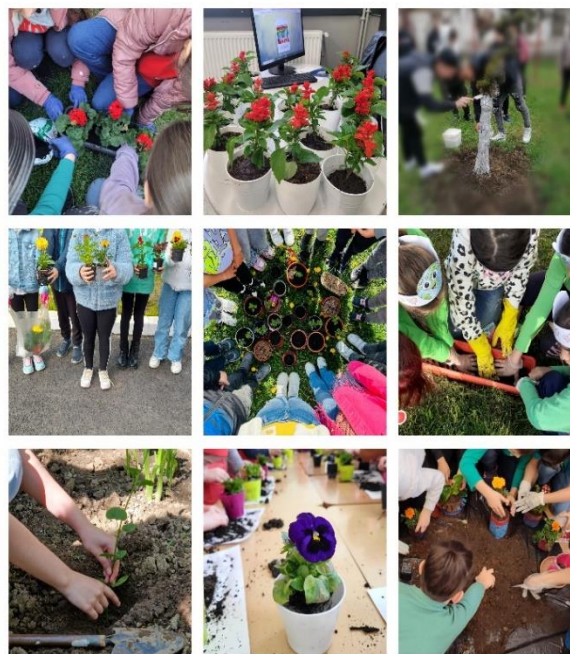
Păduri și viață terestră: „Arii protejate - situl Natura 2000”, drumeții tematice în Pădurea Făget.

„Fii responsabil!”, prezentarea unor arii protejate,

parcuri naționale, în parteneriat cu Agenția Județeană de Protecție a Mediului Cluj „Un copac pentru grădina bunicii”, Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii, activitatea din cadrul proiectului de tip service-learning „Be cool! Adopt a grandpa” care le-a oferit elevilor prilejul de a se implica activ în viața comunității.

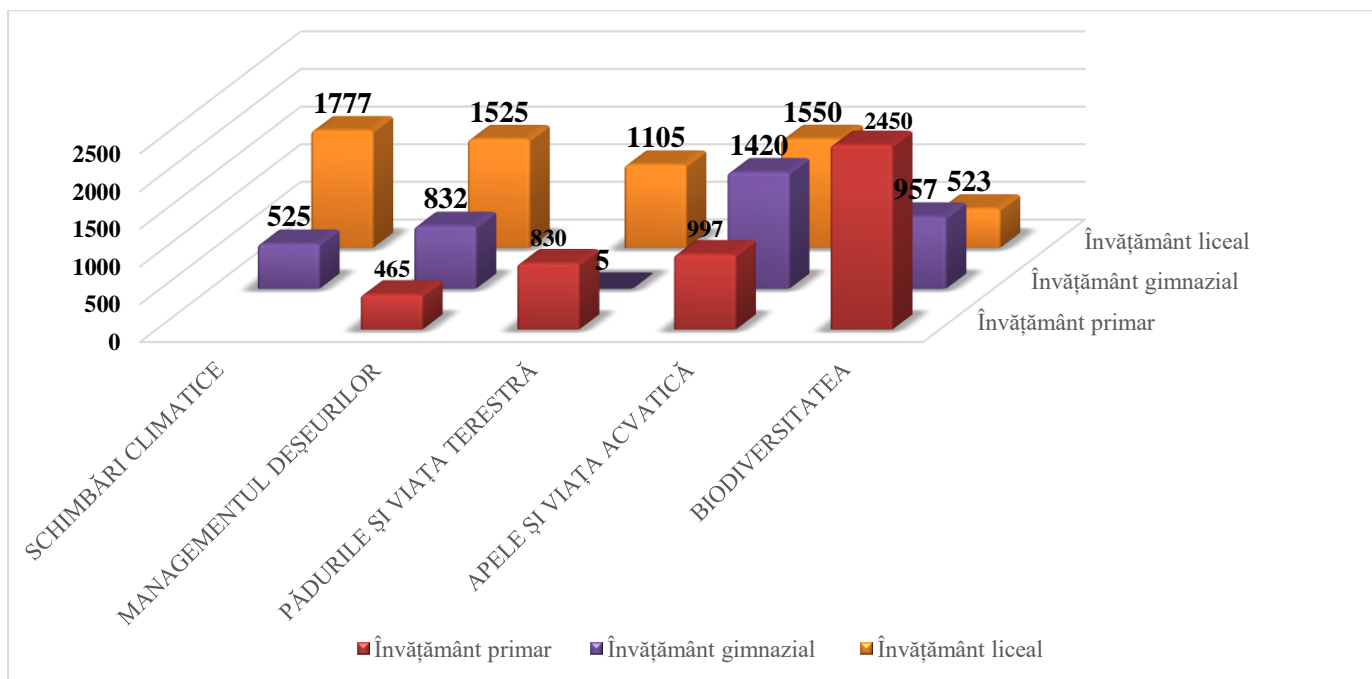
Schimbări climatice: „Centrul Meteorologic Regional Transilvania Nord” Cluj-Napoca, activitate desfășurată de elevii Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca. Activitatea a contribuit la dezvoltarea competențelor de investigare inter- și transdisciplinare a realității înconjurătoare și formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător.

Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile: „Coșurile ecologice”, Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău, activitate practică din categoria managementului deșeurilor care a presupus confecționarea unor coșuri din materiale reciclabile cu scopul de a fi folosite de către elevi pentru colectarea selectivă a hârtiei, plasticului și a gunoiului menajer; „Propriul meu săpun”, ateliere de preparare a săpunului și a lumânărilor din materiale reciclabile, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca, în colaborare cu Școala Gimnazială „Avram Iancu” Beliș; „Istorie vie în săptămâna verde”, ateliere permanente de practicare a unor meșteșuguri și a unor jocuri romane (împletitul cu tăblițe și needle binding -împletire cu ac, tors, țesut, monetărie, tras cu arc, rota, delta, harpastrum, table, șah) desfășurat de elevi ai Colegiului Național „Andrei Mureșanu” Dej, în parteneriat cu Muzeul Municipal Dej, pentru publicul preșcolar și școlar din municipiul Dej, oferind un mod de viață prietenos cu mediul și alternative privind gestionarea consumului și producția sustenabile. „Familiarizarea elevilor cu mijloacele de transport nepoluante” (mașini electrice, biciclete/trotinete electrice, autobuze electrice) la Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, activitate pe care profesorii doresc să o includă în procesul educativ curent, deoarece tehnologiile care stau la baza acestor mașinării sunt într-o continuă și fulminantă dezvoltare, iar astfel de activități realizate în mod constant oferă elevilor oportunitatea de a fi mereu informați și la curent cu noile tehnologii și capacitatea acestora de a contribui la reducerea poluării și protejarea mediului înconjurător. „Marșul pe roți, fără motor”, Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Turda, activitatea a fost realizată în Parcul Central Turda, cu scopul conștientizării importanței utilizării responsabile a resurselor epuizabile și reducerii poluării aerului prin gazele de eșapament care s-a bucurat de aprecierea elevilor și a părinților. „Clasa verde



- în lumină și culoare”, ateliere creative de reciclare artistică, sustenabile a deșeurilor, concursuri între clase, precum și „Parada costumelor ECO”, ateliere de creație, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca.

Activitățile educaționale, organizate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, au fost structurate pe cinci domenii de interes: schimbări climatice, managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, biodiversitatea, a căror reprezentare/ număr de activități raportate de la nivelul unităților școlare, pe niveluri de studiu (nivel primar, nivel gimnazial și nivel liceal) este conținută în graficul următor:



Analiza SWOT Programului „Săptămâna verde”, an școlar 2022-2023

Puncte tari:

- derularea în proporție de 90% a activităților planificate și implicarea unui număr foarte mare de elevi în aceste activități educative pe teme de mediu;
- crearea unui climat educațional deschis și stimulat, datorită relațiilor interpersonale existente;
- contribuția programului la intercunoașterea elevilor, exersarea competențelor socio-emoționale ale acestora și formarea de competențe și atitudini pozitive față de educația durabilă și acțiunile sustenabile de protecție a mediului;
- cadre didactice numeroase, dispuse să implementeze activități educative, variate cu elevii, utilizarea eficientă a resurselor disponibile care au oferit elevilor posibilitatea de a-și alege activitățile dorite, disponibilitatea colegilor profesori și învățători de a raporta periodic activități tematice pentru popularizarea în comunitatea educațională; expertiza echipei de coordonare a programului „Săptămâna verde”, platforme și documentație realizate de Ministerul Educației și comunicate unităților școlare.

Puncte slabe:

- lipsa implicării și a colaborării profesorilor care nu sunt diriginți;
- supraîncărcarea activității și responsabilitatea profesorului dirigințe în organizarea și desfășurarea activităților;
- eficiență scăzută pentru identificarea și utilizarea sustenabilă a resurselor locale;
- dificultăți în proiectarea unor obiective și activități derulate în cadrul programului „Săptămâna Verde” menite să accentueze componenta referitoare la schimbări climatice și protecția mediului, lipsa experienței în implementarea programului „Săptămâna Verde”, (platforma de resurse pentru „Săptămâna Verde” a apărut după ce unele școli au predat la termen programele întocmite la nivelul unităților școlare, motiv pentru care nu s-a putut beneficia de acest resort).

Oportunități:

- Programul național „Săptămâna Verde” poate constitui un spațiu de învățare și de formare de atitudini adecvate pentru preocupările elevilor față de natură, schimbări climatice, explorarea resurselor naturale, investigarea mediului înconjurător;
- realizarea proiectelor în parteneriat cu ONG-urile sau instituțiile publice, desfășurarea activităților nonformale în contexte indoor/outdoor contribuie la dezvoltarea competențelor de învățare și socio-emoționale ale elevilor;
- stimularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea durabilă a vieții comunității.

Amenințări:

- modificările legislative permanente creează dezorientare și nesiguranță, riscul de a pierde interesul și motivația elevilor și a comunității locale pentru protejarea mediului și a resurselor naturale, în absența activităților constante de educație și sensibilizare în această direcție;
- lipsa educației ecologice în unele familii ale elevilor;
- suprapunerea calendarului programului „Săptămâna verde” cu desfășurarea simulărilor naționale.

Modalități și instrumente de monitorizare, evaluare și diseminare

Monitorizarea în cadrul programului „Școala Verde” s-a realizat prin intermediul fișelor de monitorizare, a chestionarelor de satisfacție aplicate elevilor, părinților și cadrelor didactice, cu scopul de a stabili care sunt cele mai reușite activități pe care elevii le-au desfășurat, în scopul de a le replica.

Evaluarea programului a constat în aplicarea unor chestionare de feed-back, completarea unor fișe de activitate, întocmirea unor portofolii digitale, conținând fotografiile, postere, rezultate ale activității și produse finite realizate de către elevi, ghiduri ecologice, pliante, desene, colaje, obiecte decorative din materiale reciclabile; realizarea de expoziții cu cele mai frumoase și reușite, lucrări de creație, realizate din materiale reciclabile, crearea unor cărți cu poze din timpul activităților cu ajutorul aplicației Bookcreator, aplicarea de chestionare de analiză a nevoilor elevilor și ale profesorilor, de evaluare a impactului deosebit pe care l-au avut activitățile:

https://read.bookcreator.com/wO2Hhfo2y5Wl0ttw1L2PHpaDeLw2/MrTb4QtAS169OrxGtssF7w?fbclid=IwAR2_7FyBydXKQ5f_FanUupEgbAKcj4slH_pUD1K9t-fzSTemhhONv5G0OYk;

Diseminarea activităților a permis postarea pe pagina de Facebook, pe site-ul școlii, pe pagina de Facebook a partenerilor a reușitelor programului „Săptămâna Verde” și promovarea în mediul virtual a expozițiilor cu lucrări ale elevilor, filme, înregistrări cu rezultatele muncii elevilor și ale profesorilor, articole, materiale foto/video pe site-ul școlii, alcătuirea unei broșuri, a unui ghid de bune practici cu activitățile de succes, precum și transmiterea experiențelor de bune practici din

contextul „Săptămâni Verzi” în cadrul cercurilor metodice ale coordonatorilor de proiecte și programe educative din județ, cu ocazia activităților metodice.

Concluzie:

În scopul formării conștiinței și a conduitei ecologice, implicarea elevilor în rezolvarea unor probleme de poluare și degradare a mediului este foarte importantă și are ca rezultat formarea unor convingeri și deprinderi durabile de apărare, conservare și protejare a mediului înconjurător pe tot parcursul vieții.

V.2. Impactul activităților educative extrașcolare, extracurriculare, desfășurate în anul școlar 2022-2023

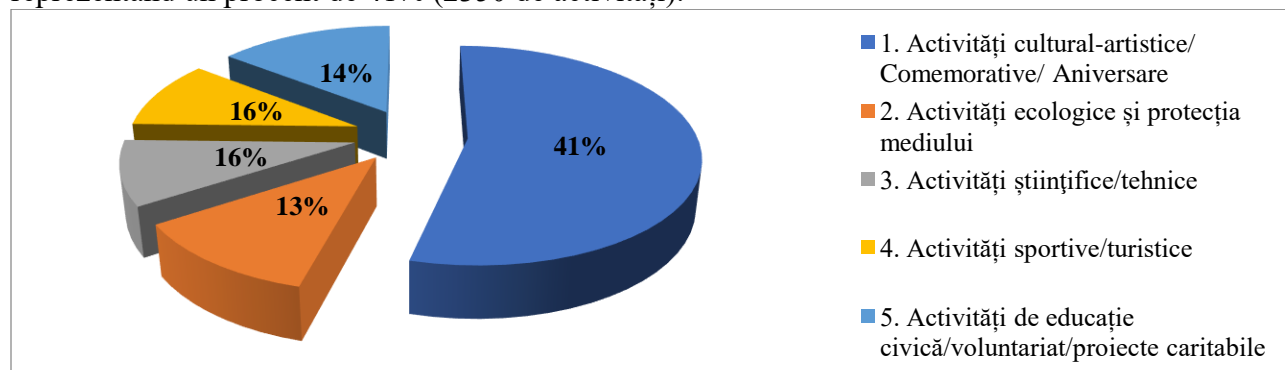
În anul școlar 2022-2023 activitatea educativă școlară și extrașcolară a prioritizat nevoia corelării continue a ofertei educaționale extracurriculare cu actualele cerințe educaționale, individuale și instituționale. Perspectiva proiectării și a organizării activității educative extrașcolare la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj a fost aceea de a oferi preșcolărilor și elevilor contexte concrete inovative de învățare experiențială și dezvoltare personală, create prin prisma unor abordări didactice interdisciplinare, crosscurriculare și transdisciplinare, pentru exersarea competențelor și a abilităților de viață într-o manieră integrată și care să răspundă nevoilor reale identificate în rândul beneficiarilor direcți ai educației, din județul Cluj.

V.2.1. Activități școlare și extrașcolare (programe și proiecte) implementate la inițiativa unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj

În anul școlar 2022-2023 unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj au raportat realizarea a 5.869 de activități educative școlare și extrașcolare de referință și cu impact în viața comunităților școlare, mediul urban și mediul rural.

Dintre acestea 970, reprezentând 16%, sunt activități științifice/tehnice, 967 (16%) activități sportive/ turistice, 737 (13%) activități ecologice și pentru protecția mediului, 845 (14%) activități de educație civică /voluntariat/ proiecte caritabile.

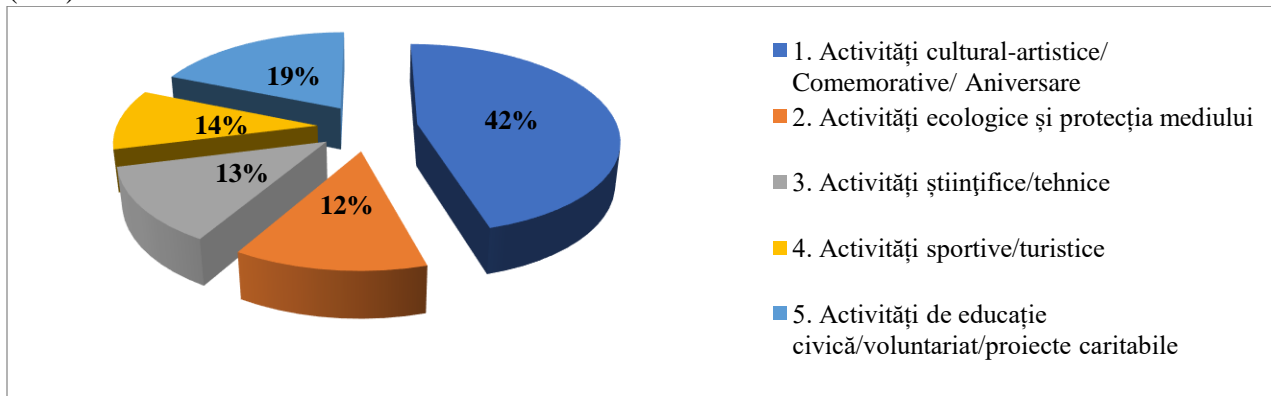
Cele mai multe activități desfășurate în unitățile de învățământ clujene au fost cultural-artistice (literatură, teatru, arte vizuale, dans, muzică, folclor, tradiții, obiceiuri)/ comemorative/ aniversare, reprezentând un procent de 41% (2350 de activități).



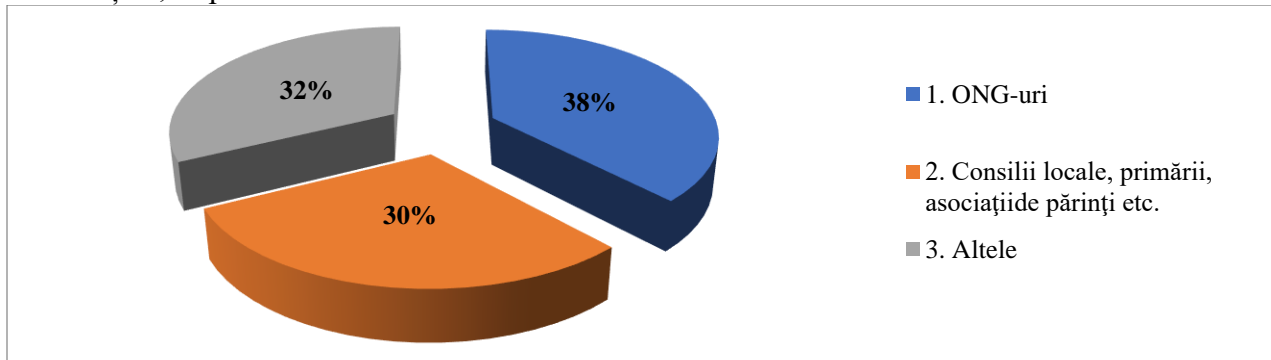
Programele și proiectele propuse, inițiate și desfășurate la decizia unităților de învățământ preuniversitar s-au definit prin interdisciplinaritate, diversitate, învățare prin experiență și aplicabilitate, cooptându-i direct pe părinți și pe reprezentanți ai comunității locale. De remarcă, la nivelul comunităților, interesul evident pentru reușita activităților extrașcolare, precum și pentru mediatizarea activităților educative extracurriculare și extrașcolare.

V.2.2. Activități școlare și extrașcolare implementate în unitatea de învățământ, la inițiativa Ministerului Educației, a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în baza unor acorduri/ parteneriate naționale, județene, locale

În anul școlar 2022-2023 s-au realizat 1.123 de activități școlare și extrașcolare implementate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, la inițiativa Ministerului Educației, a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în baza unor acorduri de colaborare și parteneriate naționale, județene/locale, a căror distribuție pe domenii tematice este următoarea: 125, reprezentând 12% activități sportive/ turistice, 150 (13%) activități științifice/tehnice, 165 (14%) activități ecologice și pentru protecția mediului, 213 (19%) activități de educație civică/voluntariat/proiecte caritabile. Cele mai multe activități educative sunt cultural-artistice (literatură, teatru, arte vizuale, dans, muzică, folclor, tradiții, obiceiuri)/ comemorative/ aniversare, înregistrând un procent de 42% (470).



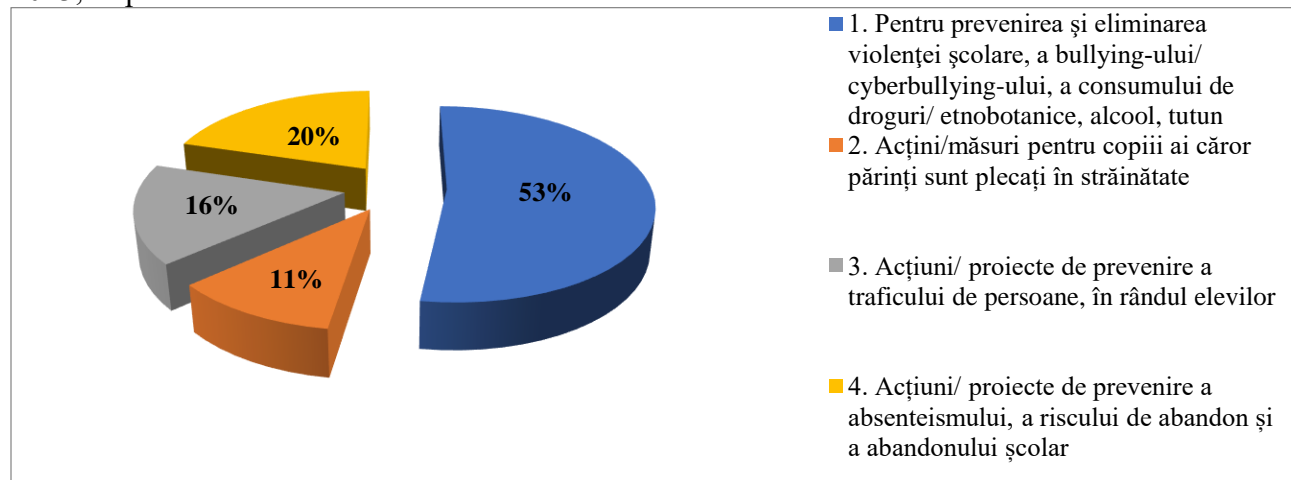
În anul școlar 2022-2023 unitățile de învățământ preuniversitar au raportat desfășurarea a 1.067 de activități extrașcolare, extracurriculare, organizate în parteneriat cu alte instituții (organizații, fundații, asociații, comunitatea locală etc.) și 345 de proiecte/ parteneriate/activități extrașcolare finanțate, din care 183 finanțate de către consiliile locale, primării, asociațiile de părinți, 89 finanțate de ONG-uri și 73 finanțate de alte instituții/ organizații. Distribuția procentuală, pe surse de finanțare, se prezintă astfel:



Reducerea comportamentelor cu risc în rândul elevilor, prevenirea consumului de substanțe interzise (tutun, alcool, droguri, etnobotanice), precum și intensificarea implementării unor activități complementare de educație antiinfracțională și pentru prevenirea violenței, a bullying-ului și cyberbullying-ului, în incinta și în zonele adiacente unității școlare, au fost prioritizate prin obiectivele manageriale ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj și în acest an școlar.

În vederea prevenirii comportamentelor cu risc, unitățile de învățământ preuniversitar au raportat un număr de 1.963 de activități educative, din categoriile: 1.093 (53%) activități pentru prevenirea și eliminarea violenței școlare, a bullyingului/ cyberbullying-ului, a consumului de droguri/ etnobotanice, alcool, tutun; 203 (11%) acțiuni/măsuri pentru copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate; 317 (16%) de acțiuni/ proiecte de prevenire a traficului de persoane, în rândul elevilor; 350 (20%) de acțiuni/ proiecte de prevenire a absenteismului, a riscului de abandon și a abandonului școlar.

Acțiunile educaționale de prevenire/categoriile de intervenție, desfășurate în anul școlar 2022-2023, se prezintă astfel:



Într-o continuă colaborare cu principalii parteneri instituționali - Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj (CEPECA Cluj), Asociația Preventis Cluj-Napoca și Inspectoratul de Poliție al Județului Cluj, Biroul pentru siguranță școlară s-au desfășurat activități integrate de prevenire a consumului de substanțe interzise, cu efecte halucinogene. În cadrul orelor de consiliere și orientare, cu sprijinul coordonatorilor de proiecte și programe educative din unitățile școlare și a profesorilor diriginți, elevii din clasele gimnaziale și liceale au fost implicați în activități extrașcolare tematice, bazate pe constatările unor cercetări și bune practici recente din domeniul educațional, pentru a-i determina pe elevi să adopte atitudini sănătoase și dezirabile.

V.2.3. Activități educative, proiecte educaționale, concursuri, competiții, festivaluri și simpozioane adresate beneficiarilor direcți ai educației, cuprinse în Calendarele activităților educative extrașcolare, naționale, regionale/ interjudețene și județene, desfășurate sub egida Ministerului Educației, respectiv a Inspectoratului Școlar Județean Cluj în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj

Ca urmare a evaluării în cadrul comisiilor naționale și județene a propunerilor de proiecte educative școlare și extrașcolare, la inițiativa unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, s-au întocmit Calendarele Activităților Educative, în conformitate cu prevederile O.M.E.C.T.S., nr. 3035/2012.

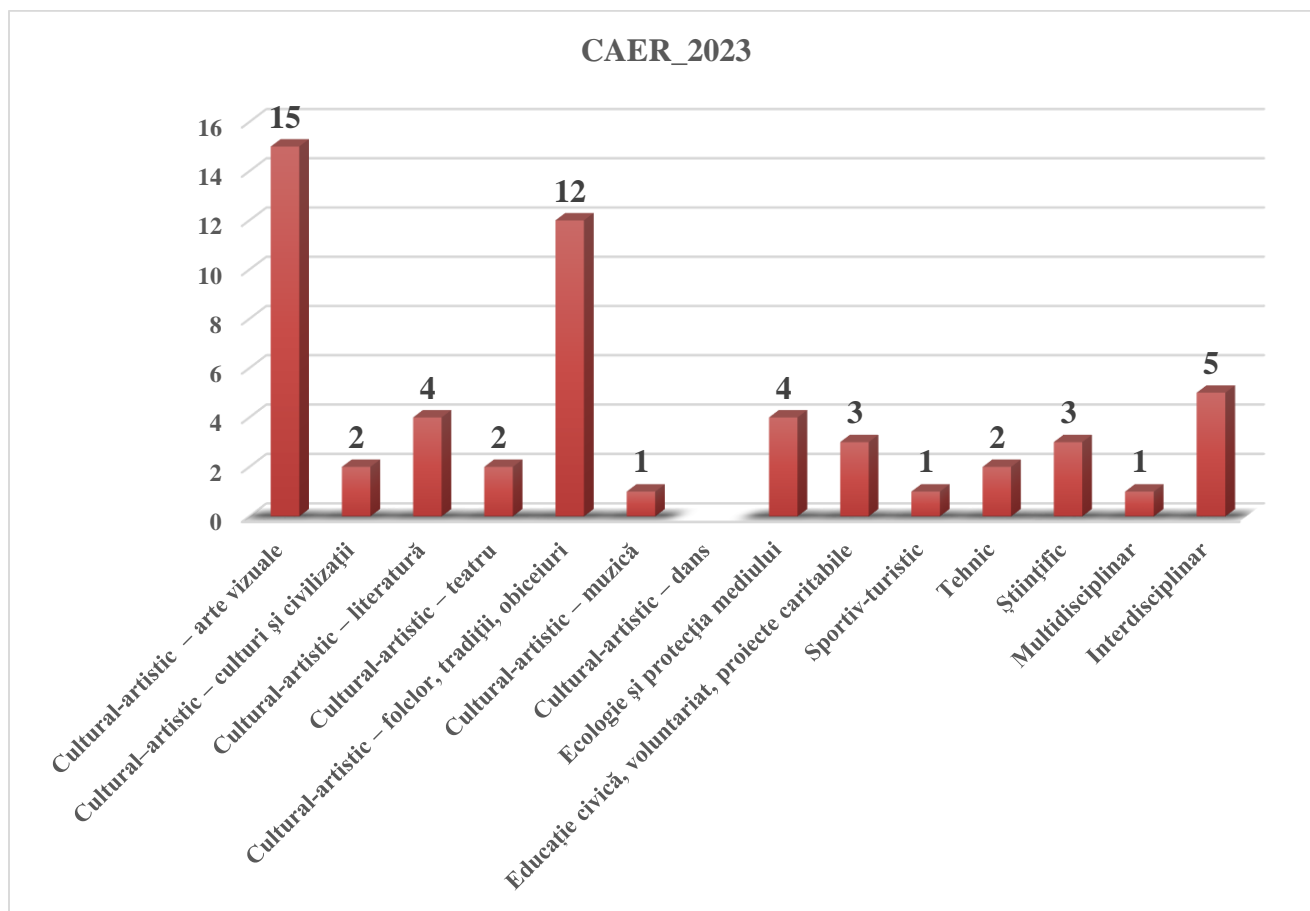
Potrivit Calendarului activităților educative naționale, CAEN 2023, aprobat prin O.M.E., nr. 3612/2023, la nivelul județului Cluj au fost aprobate 15 proiecte naționale, 11 dintre acestea primind finanțare de la Ministerul Educației. Valoarea finanțării a fost de 96.660 lei, aspect care situează județul nostru pe primul loc la nivel național, în ceea ce privește numărul de proiecte aprobate la nivel național/ domenii, astfel:

| NR. CRT. | DENUMIRE PROIECT | ORGANIZATOR |
|----------|---|--|
| 1. | Concursul internațional de arte vizuale „Poveste în acuarelă” | Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca |
| 2. | Concursul național de fotografie și film „Împreună prin artă” | Palatul Copiilor Cluj |
| 3. | Concursul național de cultură și civilizație „Împreună într-o Europă Unită” | Palatul Copiilor Cluj |

| | | |
|-----|--|---|
| 4. | Concursul național de tradiții și obiceiuri „Tradiție creștină - oglindită prin datini și obiceiuri” | Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești |
| 5. | Festivalul -concurs național de teatru în limba engleză pentru elevi „Come With Us To Dramaland” | Inspectoratul Școlar Județean Cluj |
| 6. | Festivalul național de teatru „Teatru-Fest” | Palatul Copiilor Cluj |
| 7. | Concursul național interdisciplinar „Psiho+- imaginea de sine în epoca media” | Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj |
| 8. | Concursul național interdisciplinar „Lecturiada elevilor 2023. Nevoia de îmborspătare sau cum să devii căutător în lumea în care trăiești” | Liceul Teoretic ELF Cluj-Napoca |
| 9. | Concursul național „Exploratori în lumea emoțiilor” | Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj |
| 10. | Festivalul național cultural „Miraje” | Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca |
| 11. | Festivalul național „Serbările Zăpezii” Băișoara | Palatul Copiilor Cluj |
| 12. | Concursul național Cupa Școlii „Gheorghe Șincai” Florești | Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești |
| 13. | Concursul național de karate pentru copii și adolescenți „Cupa Palatului Copiilor” | Palatul Copiilor Cluj |
| 14. | Concursul național „Fii, o săptămână, profesor de științe!” | Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca |
| 15. | Concursul național „Târgul de primăvară al firmelor de exercițiu” | Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca |

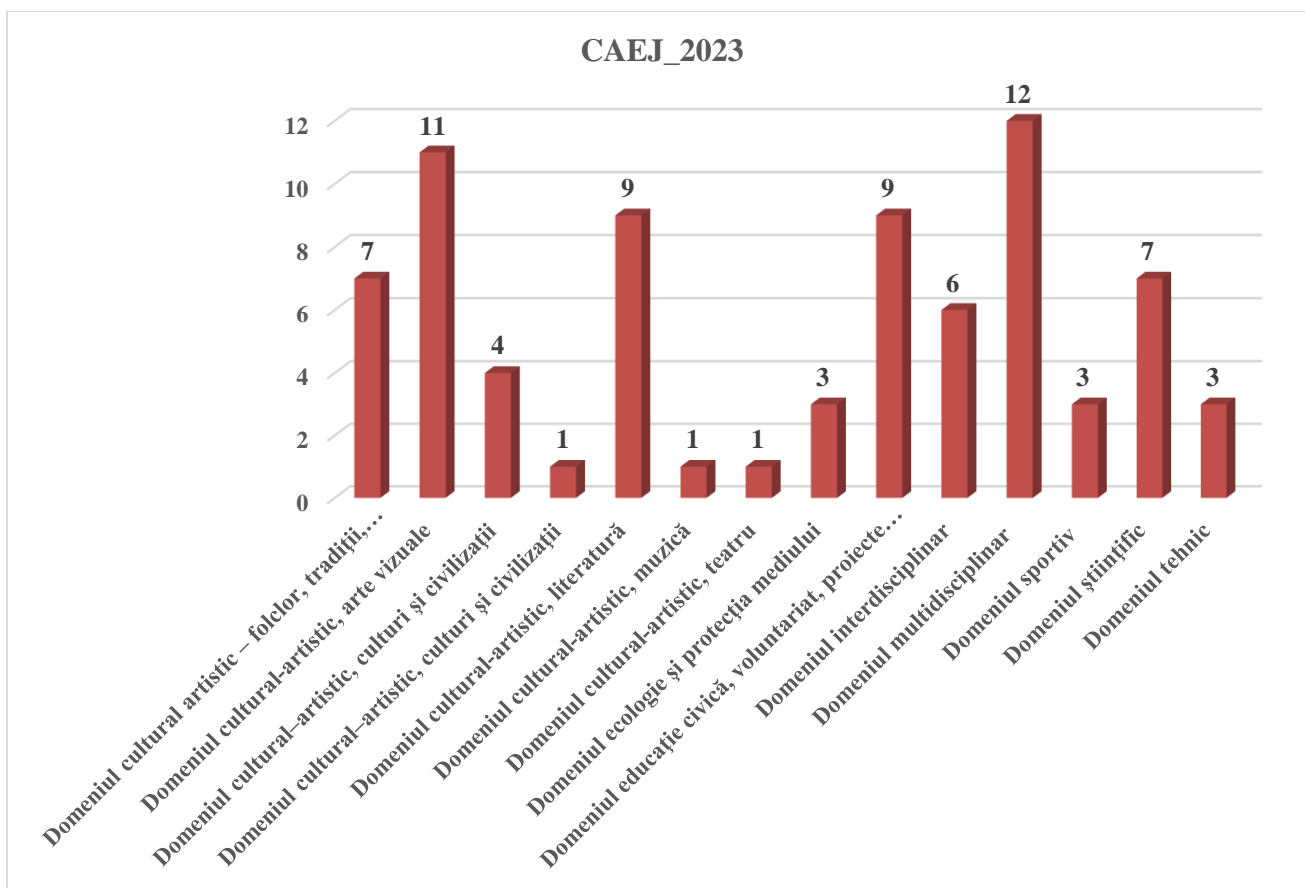
În cadrul Calendarului activităților educative regionale și interjudețene, CAER 2023, aprobat prin O.M.E., nr. 3612/2023, de la nivelul județului Cluj, au fost aprobate 55 de proiecte, pe domenii educaționale distincte, a căror distribuție și reprezentare grafică se prezintă astfel:

| Domenii educaționale/CAER Cluj | 55 |
|---|-----------|
| Cultural-artistic – arte vizuale | 15 |
| Cultural-artistic – culturi și civilizații | 2 |
| Cultural-artistic – literatură | 4 |
| Cultural-artistic – teatru | 2 |
| Cultural-artistic – folclor, tradiții, obiceiuri | 12 |
| Cultural-artistic – muzică | 1 |
| Cultural-artistic – dans | - |
| Ecologie și protecția mediului | 4 |
| Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile | 3 |
| Sportiv-turistic | 1 |
| Tehnic | 2 |
| Științific | 3 |
| Multidisciplinar | 1 |
| Interdisciplinar | 5 |



De asemenea, Calendarul activităților educative județene, CAEJ 2023, aprobat la nivelul județului Cluj cu **nr. 10812/1/15.12.2022** a presupus desfășurarea a 77 de proiecte județene, pe domenii distincte, cu următoarea distribuție și reprezentare grafică:

| | |
|--|-----------|
| Domenii educaționale/CAEJ Cluj | 77 |
| Domeniul cultural artistic – folclor, tradiții, obiceiuri | 7 |
| Domeniul cultural-artistic, arte vizuale | 11 |
| Domeniul cultural-artistic, culturi și civilizații | 5 |
| Domeniul cultural-artistic, literatură | 9 |
| Domeniul cultural-artistic, muzică | 1 |
| Domeniul cultural-artistic, teatru | 1 |
| Domeniul ecologie și protecția mediului | 3 |
| Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile | 9 |
| Domeniul interdisciplinar | 6 |
| Domeniul multidisciplinar | 12 |
| Domeniul sportiv | 3 |
| Domeniul științific | 7 |
| Domeniul tehnic | 3 |



La nivelul județului Cluj, activitățile extrașcolare cuprinse în Calendarele activităților educative 2023 (CAEJ, CAER/CAERI, CAEN) au facilitat creșterea implicării elevilor și a cadrelor didactice în proiecte și programe educative pe teme variate și complementare curriculumului național/formal: educație juridică, educație financiară, educație globală și pentru dezvoltare personală, educație pentru sănătate, educație inter și multi culturală, educație antreprenorială, educație pentru cetățenie activă, educație pentru valori, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică și pentru protecția mediului, educație rutieră și pentru acțiune în situații de urgență, acordarea de prim ajutor, educație anticorupție și pentru prevenirea dezastrelor naturale.

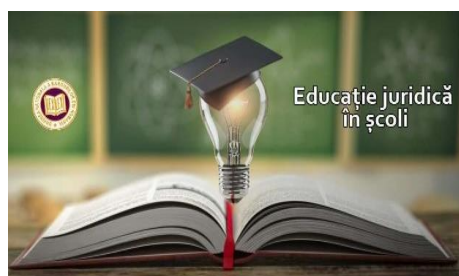
V.2.4. Proiecte educaționale relevante pentru caracterul transdisciplinar, experiențial și inovator, desfășurate în anul școlar 2022-2023 la inițiativa Inspectoratului Școlar Județean Cluj

Proiectul județean „Fii avocat în școala ta!”, a continuat în acest an școlar, în parteneriat cu Uniunea Națională a Barourilor din România, prin implicarea a 77 de avocați voluntari din cadrul Baroului Cluj. Programul s-a desfășurat în perioada februarie-mai 2023, în 28 de unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, atât din mediul urban, cât și din mediul rural.

Elevii clujeni, din 285 de clase de nivel gimnazial și liceal, în total 7.695 de beneficiari direcți, au participat la activitățile de educație juridică susținute de cei 77 de avocați din cadrul Baroului Cluj, în colaborare cu profesorii diriginți, coordonatorii de proiecte și programe educative, precum și cu profesorii care predau discipline socio-umane. Conținutul celor cinci module de educație juridică a fost special creat pentru formarea unor reflexe juridice sănătoase, astfel încât tinerii să deprindă conduite responsabile în diferite contexte de viață cotidiană și profesională, să dețină cunoștințele elementare despre drepturile fundamentale și responsabilitățile pe care aceștia le au, precum și informații referitoare la specificul răspunderii civile și penale, în contextul actualei legislații: „Fii avocat în școala ta!”-mic ghid de orientare profesională (informații despre profesiile juridice, rolul

fiecărui profesionist al Dreptului, organizarea judiciară), „Ce înseamnă să fii liber? Libertatea mea se termină unde începe libertatea ta” – despre bullying și alte agresiuni, „Fii COOL, fără să fii Penal!”- Infrațiunile de violență, infrațiunile care vizează patrimonial, „Fii COOL, fără să fii Penal!”-Infrațiunile privitoare la adoptarea unor comportamente nesănătoase, „Fii COOL, fără să fii Penal!”-Infrațiunile informatice.

Unități de învățământ preuniversitar implicate în această a doua ediție a proiectului județean: Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej, Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda, Liceul Teoretic „Josika Miklos” Turda, Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin, Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca; Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai



Eminescu” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Someș” Dej, Școala Gimnazială „Horea” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Kozmutza Flora” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială

„Constantin Brâncoveanu” Baci, Școala Gimnazială Luna de Sus, Școala Gimnazială Nireș, Școala Gimnazială Căpușu Mare.

„Predarea educației juridice în școli, indiferent de forma în care se produce, este un proces esențial. Demersul început prin apariția manualului de educație juridică al domnului Cristi Danileț – „Educația juridică pentru liceeni. Ghid practic despre drepturi și justiție” care conține informații despre drepturile omului, procesul legislativ, organizarea și funcționarea sistemului judiciar și a procedurilor judiciare, scris într-un limbaj accesibil, precum și prezența domniei-sale în numeroase școli a fost un început care trebuie continuat prin astfel de proiecte, alături de altele care vizează educația financiară, antreprenorială, educația pentru mediu, pentru sănătate și care contribuie decisiv la formarea viitorilor absolvenți ai școlii românești.” (Declarația doamnei Marinela Marc, inspector școlar general, I.Ș.J. Cluj).

„**Tabăra urbană de educație financiară**”, ediția 2023, organizată în parteneriat cu Banca Națională a României -filiala Cluj, a reunit elevi din clasele a VI-a și a VII-a, din unitățile de învățământ-pilot selectate (Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voievod” Cluj-Napoca) și a reprezentat oportunitatea familiarizării acestora cu noțiuni de educație financiară, necesare adoptării unor decizii financiare responsabile, pe termen mediu și lung. Astfel, un număr de 25 de elevi, timp de cinci zile, la sediul BNR Cluj, au învățat, pe lângă noțiunile elementare aferente piețelor financiare, cum să administreze, cum să investească și cum să economisească banii, au învățat cum să își recunoască propriile nevoi financiare, care sunt instrumentele, produsele și serviciile financiare și cum să aleagă din ofertele bancare disponibile, astfel încât alegerea să se potrivească nevoilor reale. Elevii participanți au deprins obiceiuri sănătoase pentru cheltuirea banilor, au înțeles ce înseamnă responsabilitatea financiară, ce reprezintă îndatorarea și care este diferența dintre datoriile bune și datoriile rele, folosirea

asigurărilor și a pensiilor private. Au învățat ce înseamnă investițiile și cum pot fi obținute finanțări pentru lansarea unei afaceri, dar și cum se tranzacționează pe piața bursieră, semnificația taxelor și a impozitelor, precum și a beneficiilor încasării acestora, atât pentru populație, cât și pentru întreg mersul economiei naționale.



De menționat faptul că în anul școlar 2022-2023 au continuat toate programele educaționale de parteneriat strategic, pe teme de educație financiară și educație financiară non-bancară, în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, în parteneriat cu Banca Națională a României, Banca Comercială Română, Autoritatea de Supraveghere Financiară. Atelierele de educație financiară au oferit elevilor clujeni reale oportunități pentru exersarea competențelor de antreprenoriat și angajabilitate (11.750 de elevi beneficiari, potrivit raportărilor BNR Cluj și BCR Cluj, în anul școlar 2022-2023).



Astfel, în contextul parteneriatului consolidat, potrivit prevederilor art.2, din Legea nr. 83/11.04.2022, pentru instituirea zilei de 11 aprilie ca Ziua educației financiare, Inspectoratul Școlar Județean Cluj în parteneriat cu Banca Națională a României, Sucursala Cluj (BNR Cluj) și Banca Comercială Română (BCR Cluj), au organizat „Zilele educației financiare în școlile clujene”, în 10 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, selectate pentru desfășurarea concursurilor cu premii pentru elevii clujeni, a activităților și a prezentărilor specifice pe teme de educație financiară: Școala Gimnazială "Ioan Bob" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială "Octavian Goga" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic "Eugen Pora" Cluj-Napoca, Liceul de Informatică "Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca, Colegiul Național "George Barițiu" Cluj-Napoca, Colegiul Național "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia Turzii.

În aceste activități de educație financiară au fost implicați 1.635 de elevi și 51 de cadre didactice, bugetul alocat prin Ministerul Educației fiind de 8300 lei. Activitățile din spațiul unităților au fost dublate de evenimente organizate sub egida Zilele Porților Deschise la sediile băncilor partenere - Banca Comercială Română, Sucursala Cluj și Banca Națională a României, Sucursala Regională Cluj, cu participarea a 620 elevi din 15 unități de învățământ preuniversitar, din județul Cluj.



„Desfășurarea unor activități de educație financiară în parteneriat cu BNR Cluj și BCR Cluj, cu ocazia Zilei educației financiare, în unitățile de învățământ din județul Cluj, constituie o oportunitate pentru educația financiară a elevilor clujeni. Importanța educației financiare încă de la cele mai fragede vârste este din ce în ce mai evidentă, ea ajutând copiii să devină niște adulți responsabili din punct de vedere financiar. Copiii înțeleg importanța și valoarea banilor treptat, iar educația financiară de la vârste mici îi învață să fie cumpătați și echilibrați în cheltuirea banilor, făcând diferența între nevoi și

dorințe, deprind noțiuni despre organizarea bugetului personal, bancă, dobândă, plan de economii, plan de investiții, având astfel toate șansele să devină antreprenori sau viitori economiști de succes, dar și să aibă, când vor fi adulți, o viață echilibrată și prosper.”(Declarația doamnei Marinela Marc, inspector școlar general, I.Ș.J. Cluj).

„Ateliere *FLIP - Școala de Bani pe Roți*”, materiale interdisciplinare de educație financiară utilizate în contextul activităților extrașcolare, au permis integrarea noțiunilor de educație financiară la diverse materii, putând fi utilizate separat sau interdisciplinar. Elevii au conștientizat, astfel, că educația financiară se regăsește în aspecte multiple ale vieții și au înțeles mai bine aplicabilitatea noțiunilor, planificarea atentă a bugetului personal și luarea de decizii inteligente legate de satisfacerea nevoilor și a dorințelor, dar și faptul că stocarea banilor pe timp de criză duce la devalorizare, din cauza inflației:

<https://www.scoaladebani.ro/fise-educationale>, <https://www.scoaladebani.ro/curs-pentru-parinti>, www.scoaladebani.ro, <https://edutime.ro/finclub/>.



„**Tabăra județeană de jurnalism și redacție de presă**”, iulie 2023, inițiată de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în parteneriat cu Radio Cluj, pentru cei 45 de elevi clujeni care s-au implicat în activitatea redacțională a revistelor școlare premiate la nivel național, în acest an școlar. **De menționat faptul că șapte reviste școlare clujene au obținut Premiul I național și Titlul de laureat național, în cadrul Concursului național de reviste școlare și jurnalism**, după cum urmează: „Noi”, Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca, „Oglinda”, Palatul Copiilor Cluj, „Scurt/2”, Colegiul Național Pedagogic

„Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, „Gimnazium Star”, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”, Cluj-Napoca, „Aspirații”, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod”, Cluj-Napoca; „BOB ... O ...! CE-I!?””, Școala Gimnazială „Ioan Bob”, Cluj-Napoca, „Start Smart”, Școala Gimnazială Viișoara. Aceștia li se adaugă elevii redacțiilor: „Automatic Condei”, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, „Milenium”, Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, Cluj-Napoca, „CIPÓ”, Liceul Unitarian „János Zsigmond” Cluj-Napoca. Activitățile taberei de vară s-au desfășurat pe durata a trei zile, la sediul Radio Cluj și au constat în experimentarea profesiei de jurnalist în presa locală românească, în compania jurnaliștilor Radio Cluj, care au avut și rolul de formatori pentru elevii participanți. Experiențele de învățare au fost cuantificate prin reușitele elevilor de a face față provocărilor mass-media, de a produce și edita materiale audio, de a gestiona abordările de tip fake news, precum și mijloacele de manipulare și dezinformare a opiniei publice,

toate acestea fiind integrate unei competiții pe echipe, finalizată cu premii, cărți, satisfacție și energie pozitivă.



Proiectul județean „Natura Talks”, desfășurat în unitățile pilot: Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca a oferit celor 470 de elevi implicați oportunitatea de a participa la proiectele de educație pentru mediu, organizate cu sub forma unor ateliere practice, în scopul cunoașterii unor resurse relevante teoretice și practice, privind economia circulară, schimbările climatice și viitorul sustenabil.



Sub deviza **„Munții contează! Păstrează munții curați!**, cu ocazia **Zilei Naționale a Muntelui**, în data de 14 septembrie 2022, reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Cluj, ai Agenției Naționale a Zonei Montane, ai Instituției Prefectului Județului Cluj, precum și ai Consiliului Județean Cluj și ai Primăriei și Consiliului Local al Comunei Măguri Răcățău au participat alături de elevii școlilor gimnaziale la acțiunea de ecologizare a zonei montane Măguri Răcățău, platoul Muntelui Dobrin. Activitatea de ecologizare a deschis seria acțiunilor educaționale din acest an școlar, dedicate Pactului Verde pentru protejarea naturii și prevenirea efectelor generate de schimbările climatice și s-a concretizat cu sprijinul directorilor și a profesorilor diriginți din cele cinci unități de învățământ preuniversitar implicate: Școala Gimnazială Măguri Răcățău, Școala Gimnazială Măguri Bogdănești, Școala Gimnazială Muntele Rece, Școala Gimnazială Valea Ierii și Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Mărișel. În scopul creșterii nivelului de conștientizare a tinerei generații, în ceea ce privește consolidarea rezilienței în fața posibilelor dezastruri naturale și necesitatea protejării ecosistemelor naturale, din aria județului Cluj, reprezentanții instituțiilor partenere au oferit elevilor informații relevante, privind protejarea naturii și a mediului înconjurător, precum și norme de bune practici, cu privire la protejarea biodiversității din zona Măguri Răcățău, care să poată fi valorificate, sustenabil, în cadrul orelor de consiliere și dezvoltare personală.



Proiectul județean „Nutriție pentru SuperEroi”, desfășurat în perioada noiembrie 2022-aprilie 2023, a fost un program de educație pentru sănătate, implementat în parteneriat cu Medicover și

adresat elevilor din clasele a IV-a din municipiul Cluj-Napoca. Organizat sub forma unor webinarii susținute de către specialiști în nutriție, cele 177 lecții de nutriție și materialele informative au încurajat peste cei 257 elevi beneficiari să adopte un stil de viață sănătos și o alimentație echilibrată. Lecțiile de nutriție au fost organizate în două module, respectiv „5 Super Eroii” și „Farfuria Sănătoasă”. Reușita acestei ediții se datorează implicării a peste 100 de cadre didactice pentru învățământ primar și 35 de directori ai unităților de învățământ preuniversitar partener.



În paralel, a continuat și în acest an școlar **Programul județean "înCerc"**, în unitățile de învățământ preuniversitar din Cluj-Napoca. Acest program a avut drept scop evaluarea și îmbunătățirea stării de sănătate a copiilor, iar în cadrul evaluărilor, 3.682 de elevi au fost implicați, din 46 de școli din Cluj-Napoca. Astfel, s-a constatat că 29% dintre copiii examinați prezentau un risc de dezvoltare a diabetului zaharat de tip 2. De asemenea, 14,6% dintre copii au fost identificați cu suprapondere, iar 21,2% cu

obezitate de diferite grade. Un procent de 8,8% dintre elevii evaluați a prezentat tensiune arterială crescută la momentul analizei, în timp ce 60,1% dintre elevi au avut o capacitate fizică sub limită. Problemele de postură corporală au fost identificate la 42,7% dintre copii, iar 5,7% dintre aceștia au avut probleme de acuitate vizuală. Pornind de la această diagnoză a stării de sănătate, Programul "înCerc" a oferit într-o primă etapă elevilor și părinților consiliere personalizată, adaptată nevoilor individuale. În urma acestei etape, rezultatele au fost deosebit de încurajatoare. Peste 70% dintre copiii care au finalizat consilierea individuală integrată au înregistrat scăderi ale indicelui de masă corporală, au obținut o îmbunătățire a masei musculare și au pierdut excesul de țesut adipos. Aceste rezultate de succes demonstrează importanța unui program de consiliere personalizată și adaptată nevoilor fiecărui copil. Prin intermediul Programului "înCerc", copiii din Cluj-Napoca au obținut rezultate notabile, în ceea ce privește îmbunătățirea sănătății lor generale și adoptarea unui stil de viață sănătos.



Proiectul județean pilot „Treptele Drepturilor Copilului” a implicat elevii și cadrele didactice din unitățile școlare: Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Horea” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca și a constatat în activități de conștientizare și responsabilizare a elevilor privind drepturile pe care le au. Activitățile educaționale s-au finalizat cu amenajarea treptelor drepturilor copilului în fiecare unitate de învățământ preuniversitar implicată în proiect.



Proiectul județean pilot „TIFF- Program de educație cinematografică și educație prin film”, inițiat de Asociația Festivalul de Film Transilvania și co-finanțat de Primăria municipiului Cluj-Napoca și Consiliul Județean Cluj, în parteneriat cu Centrul Cultural Clujean a oferit tuturor elevilor din clasele a X-a, de la Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca oportunitatea de a valorifica săptămânal un **manual special creat pentru orele de consiliere și orientare, conținând fișe de introducere**

în istoria cinematografiei și fișe pedagogice aferente scurtmetrajelor propuse.

Materialele educaționale au fost create pornind de la *Programa școlară de consiliere și orientare pentru ciclul liceal* _ <https://oradecinema.tiff.ro/>.



Proiectul județean „Learning Qub”, organizat prin Centrul Cultural Clujean în parteneriat cu Primăria municipiului Cluj-Napoca, a presupus organizarea de activități educaționale, în care au fost implicați profesorii și elevii din Cluj-Napoca, prin intermediul **Comunității Școlilor Clujene**. Programul de educație extrașcolară **Learning QUB** a pus la dispoziția școlilor din Cluj-Napoca resurse inedite de dezvoltare și studiu, cu scopul de a crea un mediu educațional cu accent pe curiozitate, explorare, conexiune socială relevantă și participare directă la

învățare. Proiectul județean a avut două componente de dezvoltare: un centru de educație STEAM, numit și o platformă de colaborare între școli, elevi și membrii **Comunității Școlilor Clujene**. În fiecare săptămână, din acest an școlar, la QUB și în școli au loc activități dinamice și ateliere practice cu participarea și implicarea elevilor și a profesorilor din unitățile: Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca; Școala Internațională Transylvania College Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Școala Specială pentru Deficienți de auz „Kozmutza Flora” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Liceul Teoretic „Dumitru Tăuțan” Florești.

Proiectul județean „INNOVATORY”, ediția 2023, a reunit într-o competiție serioasă 10 profesori clujeni/facilitatori, cu competențe dezvoltate în stimularea inovării sociale în rândul tinerilor care au mentorat peste 30 de echipe de elevi, 3-5 elevi/echipă și care au creat planuri și modele de soluții pentru diferite situații din Cluj-Napoca, într-un proces creativ bazat pe metoda Design Thinking.



Acest program de dezvoltare a competențelor de identificare a problemelor în societate, respectiv conceperea și validarea unor soluții la problemele identificate în rândul tinerilor cu implicarea activă a unor facilitatori comunitari, educatori și formatori, a urmărit formarea competențelor personale de tip soft skills ale adolescenților, dezvoltarea gândirii critice în rândul tinerilor și formarea unui nucleu de formatori capabili să faciliteze activitatea tinerilor în acest proces creativ, precum și realizarea unui model urban scalabil care poate fi replicat prin intermediul unor rețele europene și naționale. Munca în echipă, gândirea critică, empatia, planificare orientată pe soluții, comunicarea eficientă au fost dimensiuni vizibile în construcția celor 30 de idei creative, prezentate pe echipe, în format multimedia - text, imagini, video, în cadrul unui eveniment public, promovat pe platformele de social media, organizat la Cinema Mărăști, Cluj-Napoca.



În anul școlar 2022-2023, **Programul „Științescu-Fondul de stimulare a educației de tip STEAM”**, în parteneriat cu Fundația Comunitară Cluj, a avut drept scop identificarea și promovarea de soluții alternative cu finanțare pentru proiecte educaționale practice non-formale de tip STEAM, care au încurajat pasiunea pentru știință, tehnologie, inginerie, arte și matematică a elevilor clujeni din șase unități de învățământ preuniversitar, din

sistemul public. Contribuția I.Ș.J. Cluj a constat în jurizarea proiectelor și facilitarea implementării atelierelor STEAM în cinci unități școlare din mediul rural: Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Baciou, Școala Gimnazială Nireș, Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Școala Gimnazială „George Barițiu” Jucu și Școala Gimnazială Bonțida și o școală din mediul urban, Liceul Teoretic „Avram Iancu”, Cluj-Napoca. În total au existat 190 de elevi beneficiari direcți și 300 de elevi impactați.

Etapă de jurizare din luna iunie 2023 a adus două noi proiecte pentru școlile din localitățile Bonțida, Jucu de Sus, Mintiu Gherlii, Nireș și Suceag, astfel: „Caravana LOVE SCIENCE”,

propusă de Asociația Școala de Experimente care își propune realizarea a 10 ateliere de știință, câte două în fiecare zonă vizată, unul pentru școala primară și unul pentru gimnaziu, precum și proiectul „ChemFun- experimentează și învață”, propus de Asociația Studenților Chimисти și care presupune desfășurarea, în paralel, a mai multor standuri de experimente cu scop educativ, pe teme de chimie, în fiecare dintre cele cinci școli. Proiectele, care vor fi implementate în anul școlar 2023-2024, beneficiază de un buget de 24.500 de lei, asigurat de Fundația Bosch România.



Proiectul județean „Noaptea Cercetătorilor 2022” organizat de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Facultatea de Știința și Ingineria Mediului, din cadrul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, în colaborare cu *ReContext*, septembrie 2022. Proiectul și-a propus să arate publicului larg ce înseamnă să fii cercetător, cât de interesantă poate fi

munca de cercetare și să înțeleagă impactul pe care munca cercetătorilor îl are asupra vieții cotidiene. La atelierele și experimentele științifice organizate la Casino-Centrul de Cultură Urbană din Parcul Central „Simion Bărnuțiu” Cluj-Napoca au participat un număr de 875 elevi și 35 cadre didactice de la 20 de unități de învățământ preuniversitar clujene.



Programul județean pilot, „Mesaje media fără secrete” a oferit liceenilor din 11 unități de învățământ preuniversitar, din județul Cluj posibilitatea de a participa la cursurile de televiziune pe componentele: dezvoltare vocabularului, a vorbirii corecte și coerente, dezvoltarea abilităților de comunicare și exprimare, familiarizarea cu materialele audio-video, redactarea și conceperea unor texte coerente, argumentate și logice, exerciții de dicție, utilizarea tehnicii audio- video, deprinderea prezenței scenice. **Viziunea proiectului**, desfășurat în parteneriat

cu Asociația de Educație pentru Media, a fost aceea de a susține educația tinerilor în domeniul alfabetizării media, fiind vizate formarea competențelor specifice de a accesa, de a analiza, evalua, procesa și interpreta eficient mesajele media și multimedia. Unitățile de învățământ preuniversitar beneficiare ale proiectului: Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Liceul Cu Program Sportiv Cluj-Napoca, Liceul De Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic

„Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda, Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii, Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej, Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla, Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin.

În anul școlar 2022-2023, au continuat, programele județene de prevenire a comportamentelor cu risc pentru sănătatea beneficiarilor direcți ai educației, în special, a consumului de alcool, droguri, jocuri de noroc, în rândul copiilor și al adolescenților din unitățile școlare ale județului Cluj.

Având în vedere creșterea alarmantă a cazurilor de consum a substanțelor cu efecte psiho-actieve în rândul minorilor, în luna octombrie 2022, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a lansat **Proiectul județean „Viitorul depinde de tine!”**, în parteneriat cu Agenția Națională Antidrog, Centrul de Prevenire și Consiliere Antidrog, CPECA Cluj și Lions Club Genesis, Districtul Lions 124 România, pe tematica prevenirii consumului de droguri și a substanțelor cu efecte halucinogene în rândul elevilor.



Proiectul județean „Viitorul depinde de tine!” a avut o primă componentă, cea a formării resursei umane, în cadrul activităților de formare a profesorilor din toate unitățile de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, realizată cu sprijinul lectorilor specializați din cadrul Clubului Lyons.



În perioada 21 octombrie-6 noiembrie 2022, în județul Cluj, s-au desfășurat cele 6 serii de formare a cadrelor didactice vizate, în baza obiectivelor și a metodelor Programului de învățare socio-emoțională Lions Quest-Campania Lions Quest-Antidrog, astfel: Turda (14-16 octombrie 2022, locația Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda), Dej (21-23 octombrie 2022, locația Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej), Huedin (24-25 octombrie 2022, locația Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin), Cluj-Napoca (seriile 26-27 octombrie 2022, 28-29 octombrie 2022, 4-6 noiembrie 2022, locația Colegiul Național „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca), la care **au participat 145 de profesori care predau în învățământul gimnazial și liceal din 145 de unități de învățământ preuniversitar, din județul Cluj.**

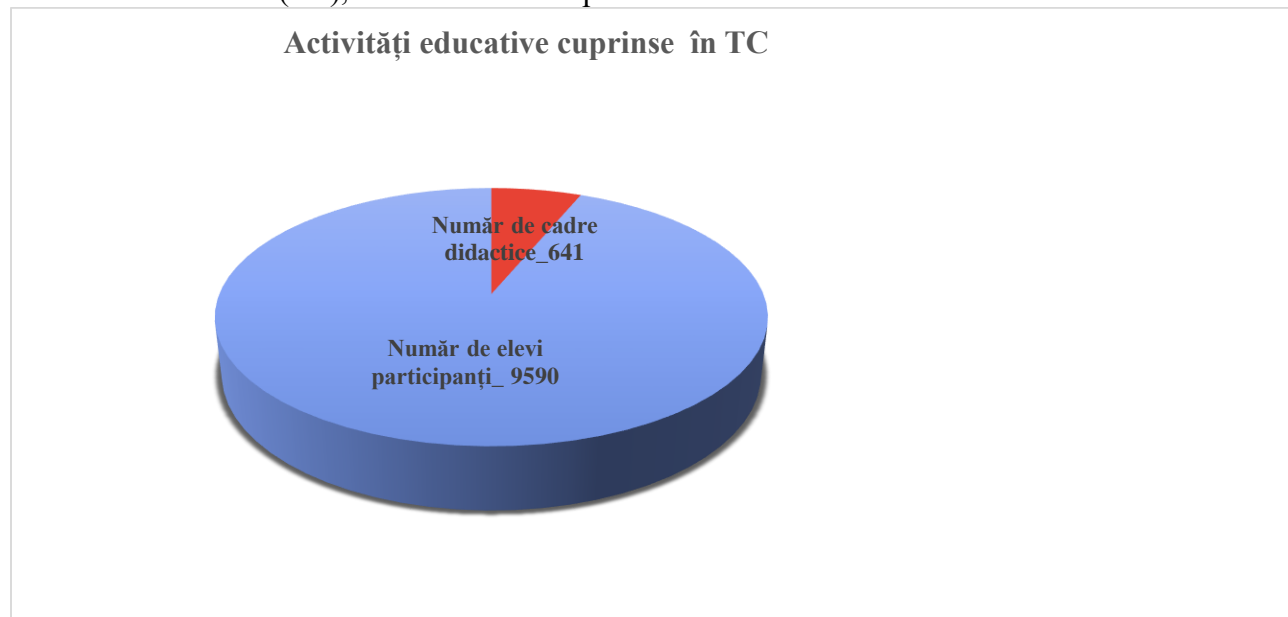
În cadrul celor șase serii ale seminariilor subsecvente Campaniei Lions Quest-Antidrog am oferit profesorilor clujeni oportunitatea de a practica metode pedagogice interactive, privind interacțiunea cu elevii, pe tematica prevenirii comportamentelor cu risc, în special consumul de droguri și substanțe cu efecte halucinogene, oferind bune practice cu privire la factorii de risc și

de prevenire, precum și relaționarea eficientă cu familia. Toți profesorii participanți au primit resursele pedagogice specifice învățării socio-emoționale (Ghidul programului Lions Quest, manualele profesorului pentru fiecare clasă de gimnaziu sau de liceu) necesare implementării programului, în doi pași, la nivelul fiecărei unități: 1. Diseminarea către toți profesorii de la nivelul unității a resurselor educaționale aferente ghidurilor; 2. Utilizarea resurselor didactice în activitățile educaționale cu elevii, în orele de consiliere și dezvoltare personală sau în contexte educaționale extrașcolare, în funcție de nevoile identificate.

Având în vedere impactul pozitiv asupra profesorilor participanți, ne-am propus, în perioada noiembrie-decembrie 2022, organizarea unor activități de *follow-up* pentru toți profesorii aceleiași unități, precum și organizarea unor activități didactice demonstrative cu elevii, cu sprijinul experților partenerilor instituționali.

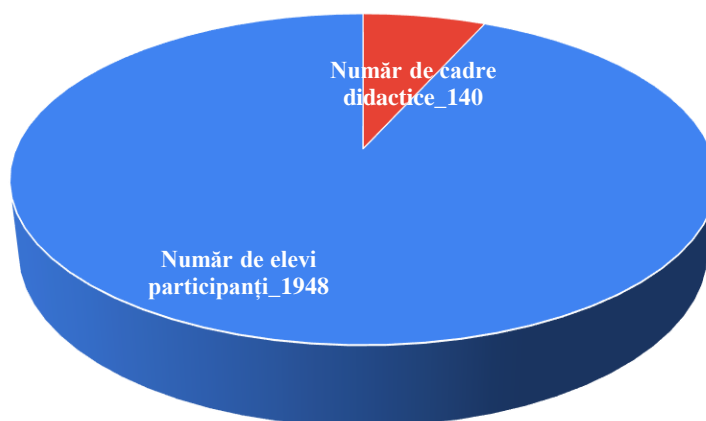
Activitățile de diseminare au fost organizate în 102 unități de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, ca urmare a desfășurării activităților tematice, respectiv a seminariilor cu cadrele didactice participante.

Evaluarea contextuală de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar beneficiare ale programului pilot județean a vizat monitorizarea activității de diseminare a Programului Lions Quest la nivelul unității, numărul de cadre didactice/ profesori diriginți participanți la activitatea de diseminare/ unitate, precum și numărul elevilor beneficiari ai acestor activități prin activitățile din trunchiul comun (TC), indicatori care se prezintă astfel:

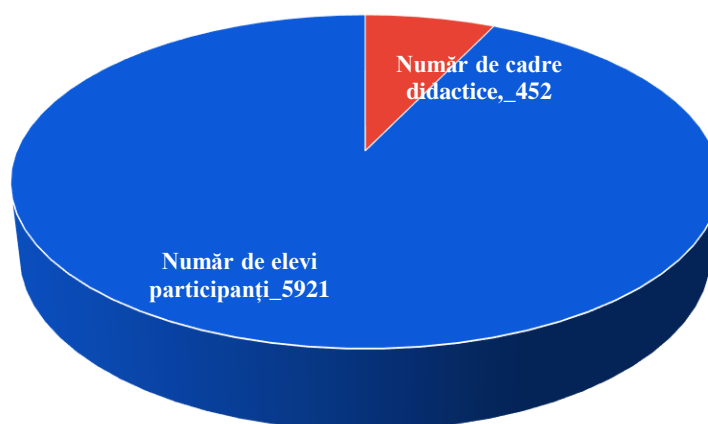


De asemenea, am evaluat activitățile desfășurate la nivelul unității, prin valorificarea resurselor din cadrul Programului Lions Quest în activități educative integrate în CDS, precum și în cadrul activităților educative extrașcolare rezultate, ilustrate în următoarele grafice:

Activități educative integrate în CDS



Activități educative extrașcolare



În scopul conștientizării riscurilor la care se supun elevii prin consumul de droguri am organizat Conferința educațională a elevilor clujeni pe tematica prevenirii consumului de droguri și a substanțelor cu efecte halucinogene cu participarea a 37 de unități de învățământ liceal din municipiul Cluj-Napoca (4.500 elevi) și 100 cadre didactice. Evenimentul de responsabilizare și conștientizare adresat elevilor clujeni a fost organizat la Sala Sporturilor „Horia Demian”, din Cluj-Napoca în parteneriat cu Instituția Prefectului Județului Cluj, Biroul de Combatere a Crimei Organizate - Serviciul Antidrog București și Centrul de Prevenire și Consiliere Antidrog Cluj. Furnizarea de convingeri normative și abilități de viață care formează sau întăresc atitudinile și comportamentele prosociale ajută tinerii să identifice și să gestioneze situațiile cu risc ridicat privind consumul de droguri, obiectivul comun asumat de către toți partenerii instituționali fiind acela de a crește rezistența tinerilor expuși riscului, de a reduce comportamentele antisociale și de a dezvolta abilități de viață, pentru a promova un stil de viață sănătos și sigur, cu impact asupra educației și pentru reducerea abandonul școlar și întărirea legăturii dintre școală și comunitate.

Activitățile din cadrul Programului județean, Viitorul depinde de tine/Lions Quest, au continuat în perioada ianuarie-februarie 2023 cu organizarea dezbaterilor online **„Familia – partener în prevenirea consumului de droguri”**, în prezența specialiștilor din domeniul educației, al politicilor antidrog, ai instituțiilor publice (Direcția de Sănătate a Județului Cluj), cât și reprezentanții asociațiilor neguvernamentale (Centrul de Sănătate Mentală Cluj), pentru a identifica și a intensifica modalitățile eficiente de acțiune și de implicare a familiei, ca partener, în menținerea sănătății tinerilor.

Conștientizarea părinților asupra riscurilor potențialelor forme de consum, în rândul elevilor și creșterea nivelului de informare cu privire la gestionarea unor potențiale situații de risc, privind efectele consumului de droguri și substanțe etnobotanice în rândul adolescenților, precum și specificul serviciilor de consiliere disponibile la nivelul județului Cluj, prin Centrul de Prevenire și Consiliere Antidrog Cluj au fost principalele puncte de discuție, în cadrul dezbaterilor cu părinții.

La aceste dezbateri se adaugă activitățile de consiliere și suport educațional susținute în 10 școli clujene de către reprezentanții CPECA Cluj, BAPC Cluj, BSS Cluj și ai Asociației Preventis, pentru 277 cadre didactice și 540 părinți.

Dezvoltarea abilităților sociale și emoționale este cea mai eficientă măsură de prevenire a consumului de droguri în rândul tinerilor, începând din clasele primare până la absolvirea liceului. În plus, o investiție în dezvoltarea abilităților sociale și emoționale crește sănătatea mentală și fizică generală, performanța școlară și, ulterior, satisfacția și succesul în muncă în rândul adulților. Altfel spus, conștientizând faptul că școlile și profesorii joacă un rol esențial în prevenirea consumului de droguri, am demarat acest parteneriat durabil, asigurând tinerilor informațiile și abilitățile necesare pentru a reuși în viață.

În egală măsură, în parteneriat cu Agenția Națională Antidrog, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog (CPECA Cluj), Asociația Preventis și Primăria municipiului Cluj-Napoca a fost implementat pachetul de resurse educaționale, pentru anul școlar 2022-2023, în cadrul programelor județene: **„Planeta amestecată - Să vorbim despre alcool”**, **„Cele două fețe opuse - Să vorbim despre droguri ”**, **„P.R.O.M.I.T. - Să vorbim despre dependență”**, **„Go Up not high - Să vorbim despre marijuana”**, **„Întoarce cardul! – Să vorbim despre drogurile stimulente”**, **„Călătoria cu mașina timpului – Să vorbim despre fumat”**, **„Chipsurile și online-ul – Să vorbim despre dependența de tehnologie digitală”**. La nivelul județului Cluj, în cadrul campaniilor tematice au fost consiliați 1.321 de părinți, iar 1.028 de profesori au participat la seminariile tematice de prevenire a adicțiilor. Peste 3.700 de elevi (149 de clase/ 27 unități de învățământ liceal) au beneficiat de serviciile educaționale și de consiliere oferite de către grupurile de suport din cadrul Asociației Preventis.



Proiectul „Sănătate și siguranță în Clujul rural” (octombrie 2022 -februarie 2023) s-a desfășurat în trei comunități rurale dezavantajate, din județul Cluj, Așchileu, Vad și Ploscoș, la inițiativa Instituției Prefectului Județului Cluj, a Consiliului Județean Cluj și a Inspectoratului Școlar Județean Cluj. Echipele multidisciplinare de intervenție, constituite cu sprijinul partenerilor instituționali, au oferit membrilor acestor comunități servicii medicale, dar și consiliere din partea specialiștilor în nutriție, farmacologie, antidrog și trafic de personae. Medici specialiști în mai multe domenii, medici rezidenți, studenți medicinisti și farmaciști au oferit consultații de specialitate pentru copii, adulți și persoane de vârstă a treia, recoltând analizele necesare. O componentă importantă a intervenției a constituit-o grupul țintă format din elevii, preșcolarii și cadrele didactice din aceste comunități (Așchileu/ 117 copii și 18 cadre

didactice; Vad/170 copii și 14 cadre didactice; Ploscoș/34 elevi, 7 cadre didactice) care au interacționat cu reprezentanții Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj, ai Inspectoratului de Poliție Județean Cluj, ai Agenției Naționale Împotriva Traficului de Persoane – Centrul Regional Cluj-Napoca, ai Organizației Studenților Mediciniști din Cluj, ai Colegiului Farmaciștilor Cluj și ai Organizației Studenților Farmaciști Cluj-Napoca, în cadrul unor ateliere și seminarii tematice pe componenta prevenirii comportamentelor cu risc și a sănătății mentale și fizice.



„Planeta Albastră Contează pe Tine!” PACT, ediția a II-a, implementat în parteneriat cu Fundația PRAIS, este un proiect național care s-a desfășurat în 7 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, cu participarea a 25 de cadre didactice și 596 de elevi, care au realizat 300 de sesiuni de plantare și îngrijire a florilor, arbuștilor și copacilor. Activitățile tematice PACT din școlile clujene au colectat peste 450 de lucrări în care se regăsesc mesajele elevilor cu privire la grija lor față de planeta Pământ.

De asemenea, tot în parteneriat cu **Fundația PRAIS**, anul acesta s-a desfășurat a XII-a ediție a mișcării naționale **„Și eu trăiesc sănătos!” – SETS** și care s-a încheiat cu rezultate semnificative înregistrate la nivelul județului Cluj, în urma implicării cadrelor didactice, a elevilor și a familiilor acestora.

Din județul Cluj au participat 110 cadre didactice, din 21 de unități de învățământ preuniversitar (nivel primar), fiind implicați 2.600 de elevi în activitățile practice SETS. Dintre activitățile educaționale extracurriculare ale ediției SETS la care elevii din județul Cluj au putut participa menționăm: **„Gustări vesele și sănătoase”**, activitatea preferată a elevilor, care și-au pus la treabă creativitatea și îndemânarea în bucătărie, realizând peste 1.500 de creații culinare bogate în legume și fructe, un exercițiu excelent pentru fixarea cunoștințelor despre alimentația echilibrată, **„Poveștile apei, legumelor și fructelor mele preferate!”** - elevii au putut învăța despre importanța hidratării și a consumului de fructe și legume, apoi au desenat cu talent peste 1.400 de

lucrări originale pe această temă, „SETS GymClass” – 53 de sesiuni de gimnastică de învioreare organizate în școlile clujene cu participarea a peste 900 de elevi.



Cu ocazia „Zilei internaționale pentru nonviolență în școli”, 30 ianuarie 2023, în unitățile de învățământ preuniversitar clujene s-au desfășurat activități tematice, în parteneriat cu reprezentanții Compartimentului Intervenție Trafic, Migrație, Victimele Infracțiunilor, din cadrul Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj, dar și ai Biroului de Siguranță Școlară, din cadrul Inspectoratului de Poliție al Județului Cluj, cu implicarea directă a consilierilor școlari, în scopul identificării situațiilor de violență cu care se confruntă elevii și găsirea unor mijloace adecvate de soluționare a problematicilor constatate.



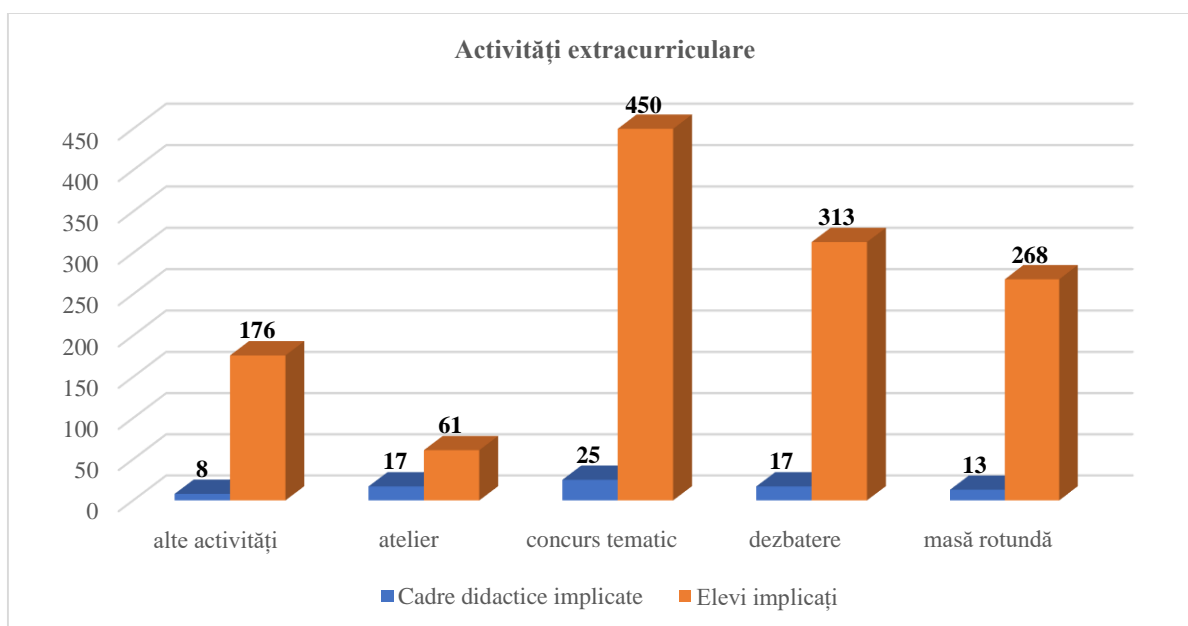
Tematicile educative abordate au avut și o componentă preventivă evidențind aspecte referitoare la: siguranța personală, consecințele săvârșirii de infracțiuni, în special a celor cu violență, analiza unor cazuri concrete cu victime și/sau autori din rândul elevilor, sensibilizarea publicului țintă, cu privire la fenomenul violenței și promovarea unui comportament nonviolent în rândul beneficiarilor direcți.

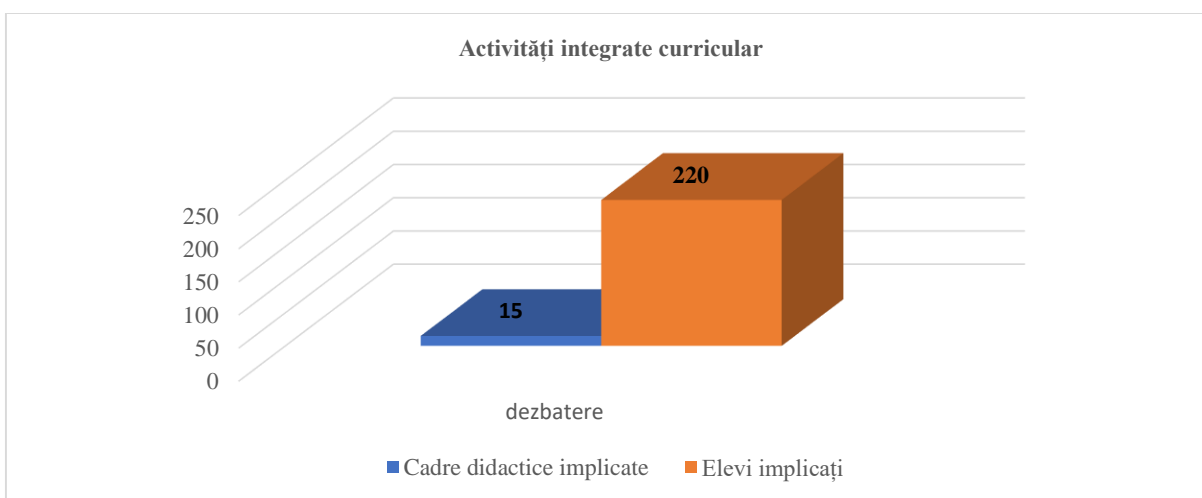
În egală măsură, s-au desfășurat activități cu părinții, în cadrul unor activități de informare despre bullying.



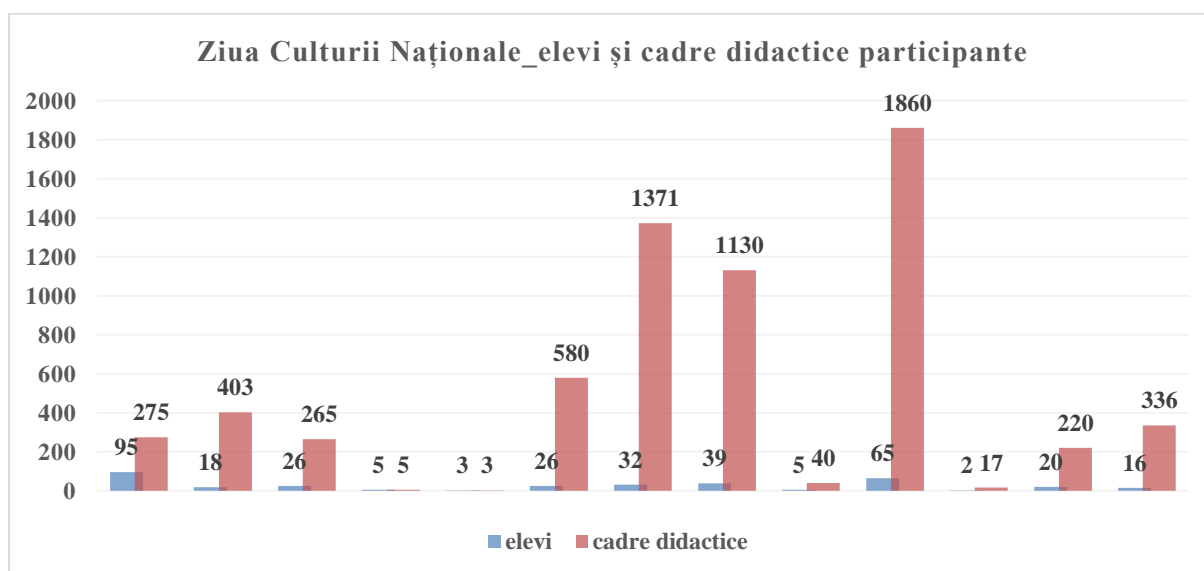
În contextul „Săptămânii Protecției Civile”, în perioada 27 februarie-3 martie 2023, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în parteneriat cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” al Județului Cluj, cu sprijinul Instituției Prefectului – Județul Cluj, au organizat activități educaționale menite să dezvolte comportamentul preventiv. Acțiuni teoretice și practice de instruire, precum și ateliere de prim-ajutor au avut loc la unitățile școlare: Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla, Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla și Colegiul Național „Mihai Viteazu” Turda.

În paralel, cu ocazia împlinirii a 90 de ani de Protecție Civilă în România a fost reluată **Campania Națională de Informare Preventivă „Nu Tremur la Cutremur”**, în care au fost distribuite materiale informative prin intermediul inspectorilor ISU Cluj, precum și cu ajutorul Serviciilor Voluntare pentru Situații de Urgență. Acestea din urmă au desfășurat mai multe exerciții de simulare pe raza localităților Bonțida, Izvorul Crișului, Mihai Viteazu, Câmpia Turzii sau Gherla. În contextul „Săptămânii egalității de șanse”, în perioada **9-13 mai 2023**, în unitățile de învățământ preuniversitar clujene, cadrele didactice, profesorii diriginți și consilierii școlari au desfășurat activități tematice, abordând perspectiva egalității de șanse și de tratament între fete și băieți și au organizat sesiuni de informare și conștientizare, dezbateri, concursuri, ateliere de creație artistică, în spiritul nediscriminării, nonviolenței și a eliminării stereotipiilor. Distribuția activităților extracurriculare și a activităților integrate curricular, pe teme privind egalitatea de șanse și de tratament între fete și băieți, se prezintă astfel:





În spiritul responsabilității de a pune în valoare identitatea națională, tradițiile și patrimoniul național prin opera marelui poet Mihai Eminescu, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, cu ocazia **Zilei Culturii Naționale- 15 ianuarie 2023** au fost organizate, și în acest an școlar, o serie de manifestări și activități educative școlare și extrașcolare de referință. Unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj au organizat inedite și creative momente de lectură cu elevii și preșcolarii, manifestări integrate programului de școală, în scopul consolidării bunelor deprinderi de lectură zilnică pentru actualele generații. De asemenea, au fost organizate o serie de manifestări și activități educative școlare și extrașcolare, simpozioane, concursuri, momente artistice, secvențe de lectură împreună, în clasă și în curtea școlii, precum și ateliere de scriere creativă, pe teme literare, educative și recreative, prin cooptarea profesorilor de limba și literatura română.

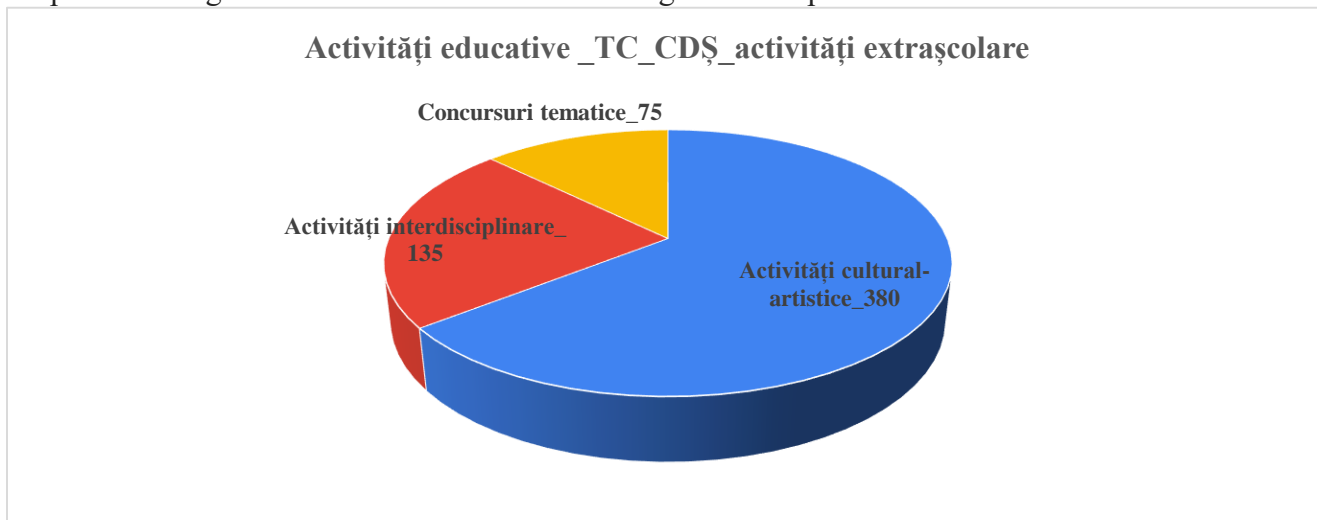


Au fost organizate 515 activități educaționale tematice, recitaluri de poezie, expoziții, colaje tematice multimodale, simpozioane, audiții muzicale, vizionare de documentare, concursuri literare menite să celebreze personalitatea poetului Mihai Eminescu, precum și impactul operei eminesciene în cultura națională, cu implicarea a peste 505 cadre didactice și aproximativ 7.300 de elevi, conform datelor statistice raportate de către unitățile de învățământ preuniversitar.

Evenimente similare au fost organizate cu prilejul „Zilei Lecturii și a Cititului Împreună”, fiind cooptați și reprezentanți ai comunității locale.



Reprezentarea grafică a evenimentelor tematice organizate se prezintă astfel:



Săptămâna Europeană a Sportului, 23-30 septembrie 2022, marcată în toate școlile din județul Cluj, prin desfășurarea de activități diverse de practicare a sportului, încheiată prin organizarea unui miniturneu de handbal pentru copii, la Sala Sporturilor „Horia Demian”, Cluj-Napoca, ocazie cu care s-a marcat împlinirea unui an de activități sportive, în cadrul proiectului „Academia de handbal”, lansat cu ocazia Zilei Educației, 2021.

Practicarea sportului de la vârste mici este foarte importantă pentru creșterea și dezvoltarea armonioasă a copiilor și oferă o bază cât mai mare de selecție pentru copiii care vor să facă performanță și pentru echipele care ne reprezintă în competiții.



În cadrul **Proiectului județean** inițiat în anul 2021 de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj, „**Academia de Handbal**”, marți 6 decembrie 2022 a avut loc activitatea sportivă & caritabilă **Cupa Moș Nicolae**. În cadrul acestei acțiuni 200 de elevi cu cerințe educaționale speciale, școlarizați la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „**Miron Ionescu**” Cluj-Napoca au fost beneficiarii direcți ai acestei inițiative, bucurându-se de cadourile primite în prag de sărbători.



În anul școlar 2022-2023, pe modelul proiectului județean inițiat în anul 2021 „**Academia de Handbal**”, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a demarat un alt proiect județean tematic în parteneriat cu Federația Română de Baschet, Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca, C.S.S. Viitorul Cluj, C.S. Universitatea Cluj-Napoca, și anume „**Academia de baschet**”. Practicarea baschetului contribuie la formarea deprinderilor pentru adoptarea unui stil de viață sănătos cu care vor rămâne, chiar dacă nu toți elevii implicați vor fi practicienii sportului de performanță.

Proiectul „The Sound of Cluj”, derulat în cadrul **Zilelor Clujului, edițiile 2022, 2023** reprezintă un concept educațional ce se încadrează în procesele de construcție comunitară, prin metode ale educației nonformale de învățare a muzicii pentru elevi. Edițiile The Sound of Cluj sunt evenimente care celebrează comunitatea clujeană și care aduc în atenția publică, tot ceea ce orașul nostru exprimă din punct de vedere cultural. Ediția 2022 a reunit 800 de elevi din 21 de unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, dar și din județ care și-au dat întâlnire în Piața Unirii, vineri, 7 octombrie 2022, pentru a aduce în fața publicului un proiect muzical inedit, alături de Young Famous Orchestra. Evenimentul s-a repetat cu ocazia ediției 2023, organizată în luna mai 2023, reunind 1000 de elevi din 24 de școli clujene.

În virtutea parteneriatului durabil cu autoritatea publică locală a municipiului Cluj-Napoca, privind promovarea învățării pentru tineri și accesul tuturor tinerilor și a elevilor interesați de acest eveniment cultural de celebrare a comunității noastre, ca în fiecare an, i-am valorizat pe tinerii elevi clujeni, în cadrul Zilelor Clujului, organizând acest proiect educațional comunitar “Sound of Cluj/Muzica Clujului”, care să le ofere oportunitatea de a-și face simțită prezența în viața Cetății și de a se putea bucura de aprecierea tuturor clujenilor.



Credem în valoarea și puterea muzicii de a inspira comunitatea, de a construi legături și de a servi drept catalizator pentru creșterea și dezvoltarea personalității oamenilor. Dorința noastră a fost de a oferi experiențe culturale diverse pentru copii și adulți, printr-un spectacol digital inedit și un eveniment muzical creativ, de inspirație pentru comunitatea clujeană.



În cadrul Liceului Tehnologic „Someș” Dej, prin proiectul european „Stagii de pregătire practică în domeniul Turism și alimentație pentru zona Nord –Vest, derulat de RCG-Consulting GROUP, în mai multe licee tehnologice cu specializări din domeniul Turism și Alimentație, din județul Cluj, s-a concretizat oportunitatea pentru elevii școlii de a beneficia de un FOOD TRUCK, în curtea școlii, o rulotă complet echipată care oferă masă caldă, gratuită elevilor, pregătită de elevii unității, de la această specializare.



De asemenea, **Primăria Municipiului Cluj-Napoca a sprijinit și în acest an școlar accesul la educație prin susținerea programului „O masă caldă”, în cadrul unităților de învățământ preuniversitar: Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca și Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca, program de care au beneficiat 626 elevi, o investiție în valoare de 1,6 milioane lei alocată din bugetul local. Suportul alimentar a constat în oferirea unei mese calde și s-a acordat elevilor prezenți la cursuri.**

Și acest proiect contribuie la asigurarea egalității de șanse pentru elevi, incluziunea și menținerea copiilor în mediul educațional, pentru a diminua absenteismul, eșecul și abandonul școlar, precum și pentru îmbunătățirea performanțelor școlare individuale.



În cadrul proiectului „PROTECT(ie) - Prevenirea Riscurilor prin servicii de specialitate oferite la Timp Elevilor, Copiilor și Tinerilor, aflați în risc de separare de familie în municipiul Cluj-Napoca”, 45 de copii beneficiari din grupul țintă au fost premiați pentru participarea și implicarea în activitățile acestui proiect. Elevii provin de la următoarele unități de învățământ preuniversitar: Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voievod”

Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic

„Raluca Ripan” Cluj-Napoca. Premiile au fost acordate copiilor care înregistrează o participare foarte bună la activitățile educative și au constatat în biciclete, trotinete și tablete.



Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Cluburile Lions din județul Cluj, au organizat Balul Caritabil Lions 2023, cu participarea unor invitați din mediul de bussines, din diverse domenii de activitate, în cadrul căruia au fost licitate obiecte de artă, fondurile adunate urmând să fie utilizate pentru acordarea de burse de performanță elevilor merituoși din județul Cluj, dar cu situație materială precară.

„M-am bucurat să am privilegiul de a mă adresa unor oameni deosebiți, care au înțeles cât este de important să aloce din profitul companiilor pe care le conduc unor proiecte adresate societății, cu atât mai mult, cu cât, în acest an, fondurile vor merge către educație. Investiția în educație, în susținerea unor copii și tineri cu posibilități financiare modeste este o investiție în viitorul societății noastre, pentru că educația are un rol esențial în dezvoltarea economico-socială sustenabilă pe termen lung, importanța educației putând fi demonstrată în orice moment și în orice domeniu al vieții sociale și personale, destinul fiecărui individ, grup și al fiecărei societăți în ansamblul său depinzând de calitatea educației.“ (Marinela Marc, inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj).



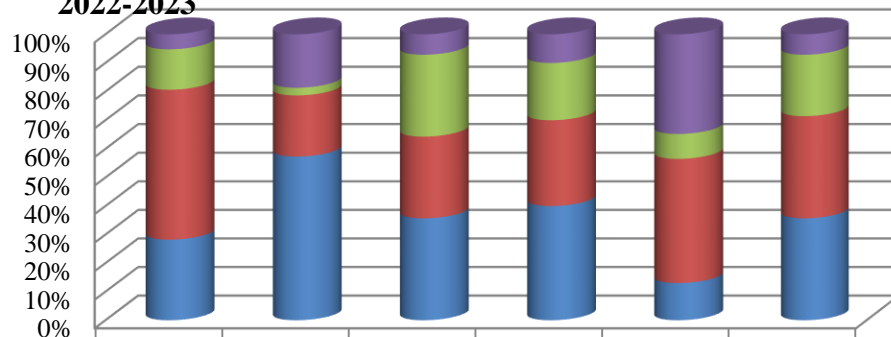
Proiectul educațional „Asistență medicală pentru trup și suflet” – Atelier de prim ajutor, mai 2023, a avut ca obiective dezvoltarea competențelor de acordare a primului ajutor, promovarea exemplelor de bună practică, privind activitatea de învățare a elevilor. În proiect s-au implicat Școala Postliceală „Henri Coandă” Cluj-Napoca, Școala Postliceală „Ocrotirea” Cluj-Napoca, Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Cluj-Napoca, Școala Postliceală „Henri Coandă” Turda, Școala Postliceală „Henri Coandă” Huedin în colaborare cu SMURD Cluj, numărul beneficiarilor direcți fiind de 180 de elevi.

În funcție de nevoile identificate, unitățile de învățământ preuniversitar au inițiat numeroase proiecte tematice de prevenire a comportamentelor cu risc, derulate pe durata întregului an școlar, în colaborare cu partenerii instituționali, pe zone ale județului, după cum urmează:

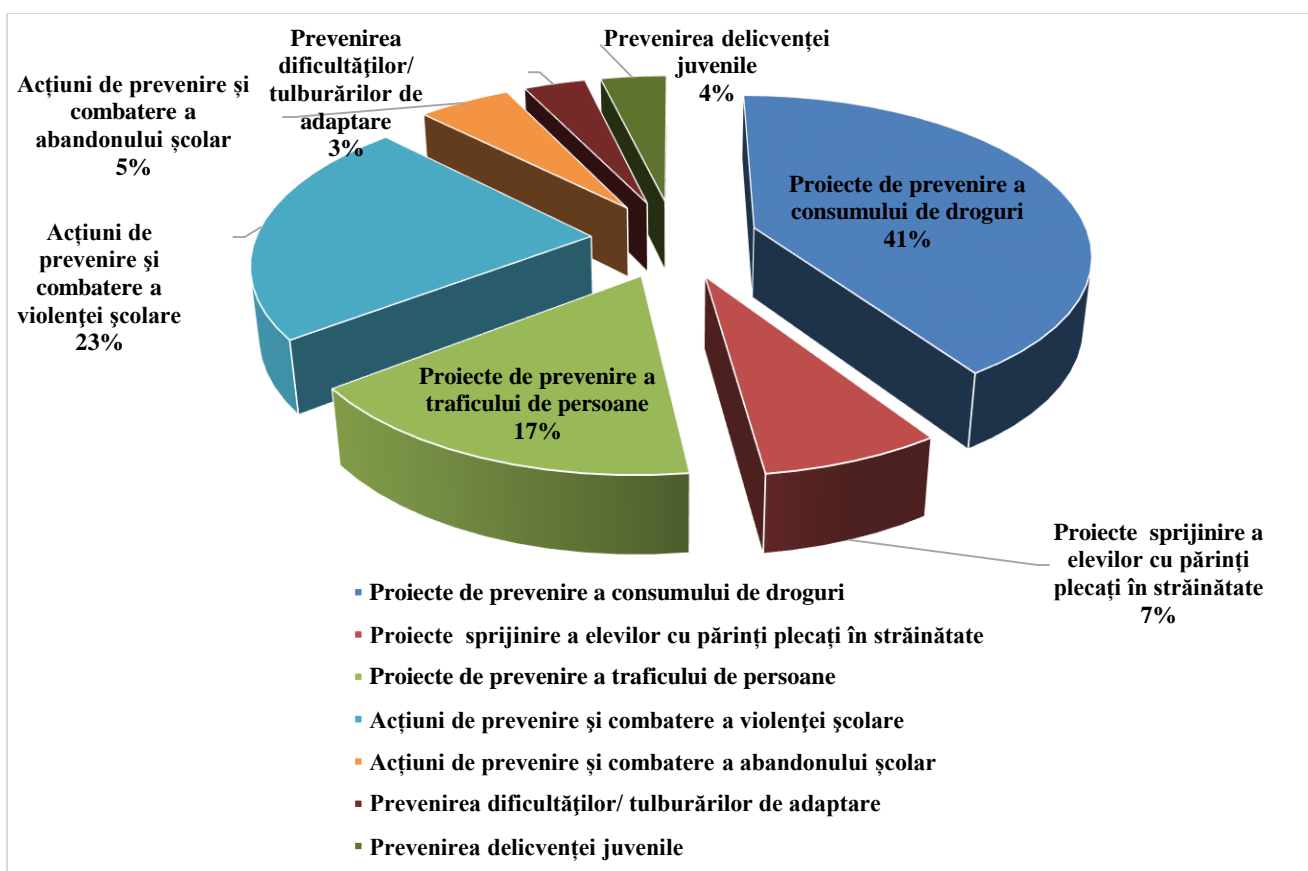
| Categoria proiectelor | Cluj-Napoca | Turda | Dej | Câmpia Turzii | Gherla | Huedin |
|---|-------------|-------|-----|---------------|--------|--------|
| Prevenirea și combaterea consumului de droguri | 70 | 43 | 10 | 16 | 3 | 5 |
| Prevenirea traficului de persoane și a manifestărilor de tip bullying, a faptelor de violență | 130 | 16 | 8 | 12 | 10 | 5 |
| Sprijinirea copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate | 35 | 2 | 8 | 8 | 2 | 3 |

| | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Activități de prevenire a traficului de persoane | 13 | 14 | 2 | 4 | 8 | 1 |
| TOTAL | 248 | 75 | 28 | 40 | 23 | 14 |

**Proiecte de prevenire la inițiativa unităților de învățământ preuniversitar,
2022-2023**

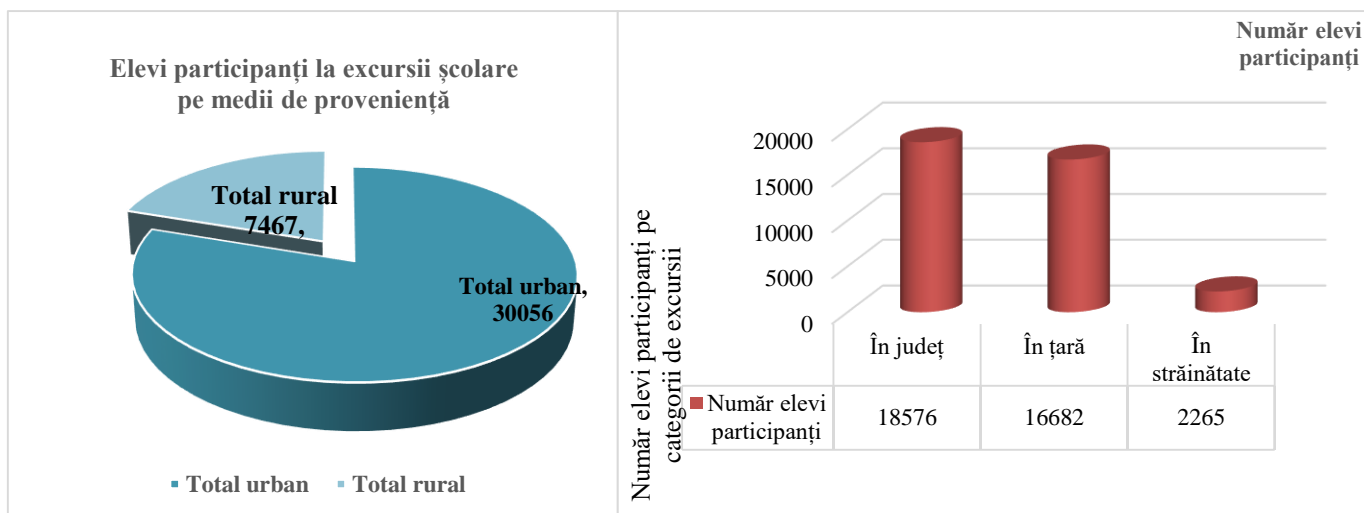


| | Cluj-Napoca | Turda | Dej | Câmpia Turzii | Gherla | Huedin |
|---|-------------|-------|-----|---------------|--------|--------|
| ■ Activități de prevenire a traficului de persoane | 13 | 14 | 2 | 4 | 8 | 1 |
| ■ Sprijinirea copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate | 35 | 2 | 8 | 8 | 2 | 3 |
| ■ Prevenirea traficului de persoane și a manifestărilor violente | 130 | 16 | 8 | 12 | 10 | 5 |
| ■ Prevenirea și combaterea consumului de droguri | 70 | 43 | 10 | 16 | 3 | 5 |



De asemenea, elevii și profesorii clujeni au participat la numeroase activități din categoria excursiilor, a taberelor școlare și a activităților de petrecere a timpului liber, conform O.M.E.N.C.Ș., nr. 3.637/2026 și a Procedurii operaționale a I.Ș.J. Cluj. Potrivit datelor colectate de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, statistica datelor este următoarea:

| Zona | Număr de elevi | Cadre didactice însoțitoare | Raport elevi/însoțitori |
|--------------------|----------------|-----------------------------|-------------------------|
| Cluj-Napoca | 18150 | 1709 | 10.62 |
| Dej | 2905 | 306 | 9.49 |
| Turda | 4624 | 500 | 9.25 |
| Câmpia Turzii | 1487 | 138 | 10.78 |
| Gherla | 1845 | 186 | 9.92 |
| Huedin | 1045 | 112 | 9.33 |
| Total urban | 30056 | 2951 | 10.19 |
| Total rural | 7.467 | 929 | 8.0 |



V.3. Activități de educație nonformală desfășurate de Palatul Copiilor Cluj

În anul școlar 2022-2023, activitatea educațională din Palatul Copiilor Cluj, precum și cea a structurilor arondate din județ a cuprins 7580 de elevi, înscriși la cercurile tematice și de profil, din cadrul Palatului Copiilor Cluj, având următoarea distribuție:

| | |
|---|-------------------|
| Palatul Copiilor Cluj (Sediul central și Filiala Măraști) | 4346 elevi |
| Clubul Copiilor Câmpia Turzii | 590 elevi |
| Clubul Copiilor Dej | 758 elevi |
| Clubul Copiilor Gherla | 620 elevi |
| Clubul Copiilor Huedin | 522 elevi |
| Clubul Copiilor Turda | 744 elevi |
| TOTAL | 7580 elevi |

În cadrul Palatului Copiilor Cluj-Napoca funcționează următoarele **cercuri de profil**:

- Teatru, Teatru de păpuși, Redacție de presă, Film-TV, Cultură și civilizație engleză/ franceză/ spaniolă/ italiană/ germană;
- Ansamblu folcloric, Dans clasic și modern, Balet, Dans contemporan, Gimnastică ritmică, Muzică ușoară, Muzică vocal-instrumentală, Pian;
- Foto, Pictură, Creație plastic, Sculptură – ceramică, Design vestimentar, Grafică, Design ambiental;
- Informatică, Informatică-Robotică, Floricultură, Navomodele;
- Înot, Judo, Schi alpin, Tenis de câmp, Șah, Go, Karate, Tenis de masă, Volei, Baschet, Ciclism.

La nivelul Clubului Câmpia Turzii funcționează următoarele cercuri: Cenaclu literar, Construcții de mașini, Muzică/Gimnastică ritmică, Sculptură-modelaj, Cultură și civilizație engleză, Electronică, Informatică.

La nivelul Clubului Dej funcționează următoarele cercuri: Ecoturism, Informatică/Înot, Matematică aplicată, Chimie experimentală, Pictură, Foto-cineclub, Etnografie-Folclor, Gimnastică aerobică.

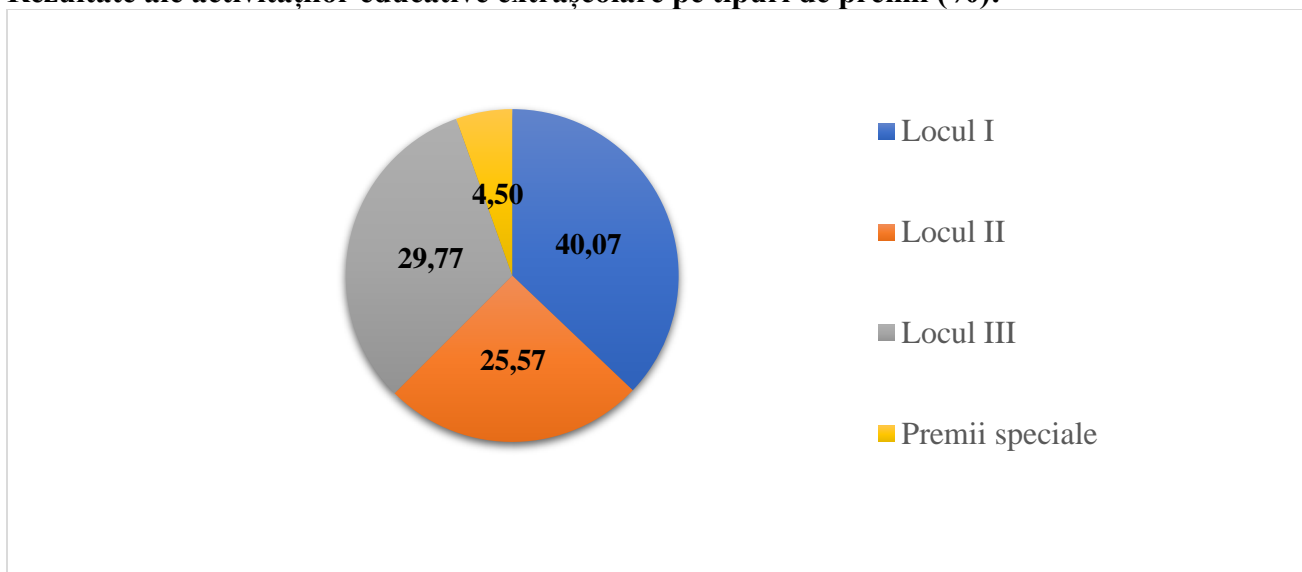
La nivelul Clubului Gherla funcționează următoarele cercuri: Dans modern, Foto-cineclub, Muzică, Informatică-Robotică, Cultură și civilizație engleză, Machete/Podoabe.

La nivelul Clubului Huedin funcționează următoarele cercuri: Artă popular, Electronică/Floricultură, Judo, Sculptură/Modelaj, Instrumente muzicale tradiționale, Cultură și civilizație engleză.

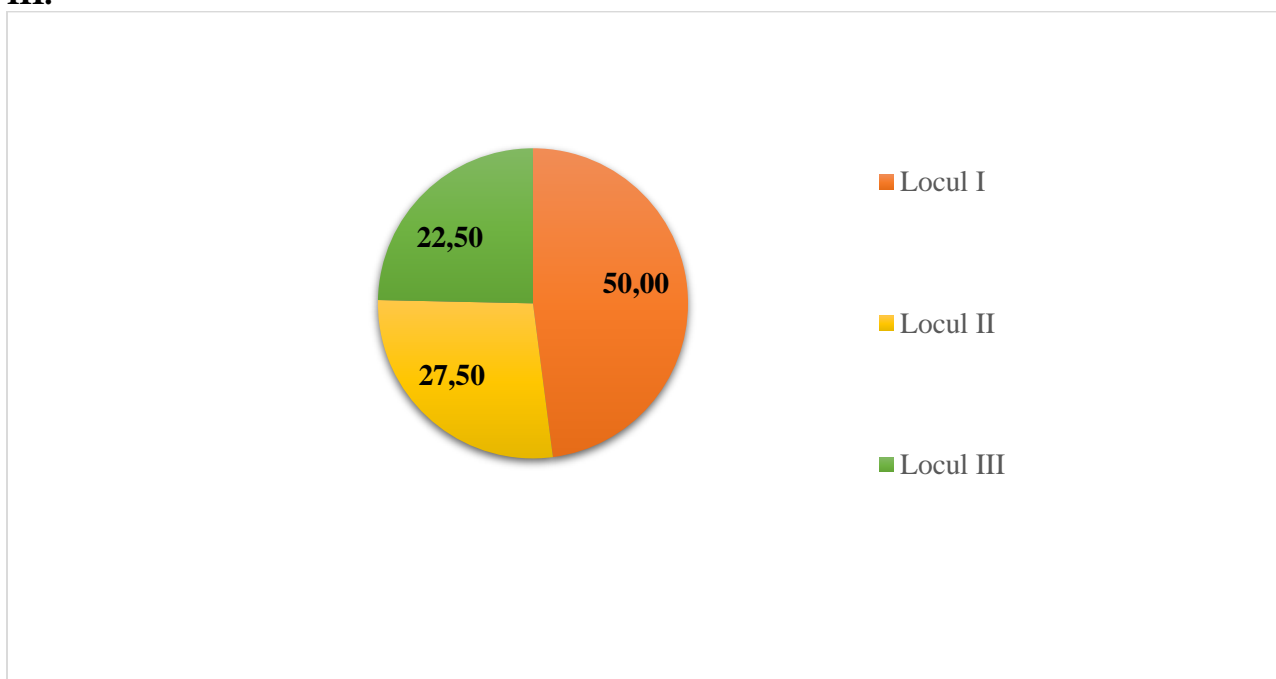
La nivelul Clubului Turda funcționează următoarele cercuri: Cultură și civilizație engleză, Ecologie, Muzică, Karturi, Electronică, Aeromodele, Dans modern, Gimnastică, Informatică, Pictură.

Elevii care au frecventat activitățile Palatului Copiilor Cluj, în anul școlar 2022-2023, au obținut numeroase **premiu la competițiile internaționale, naționale și interjudețene/regionale**, după cum urmează: 105 locuri I, 67 locuri II, 78 locuri III, 12 premii speciale.

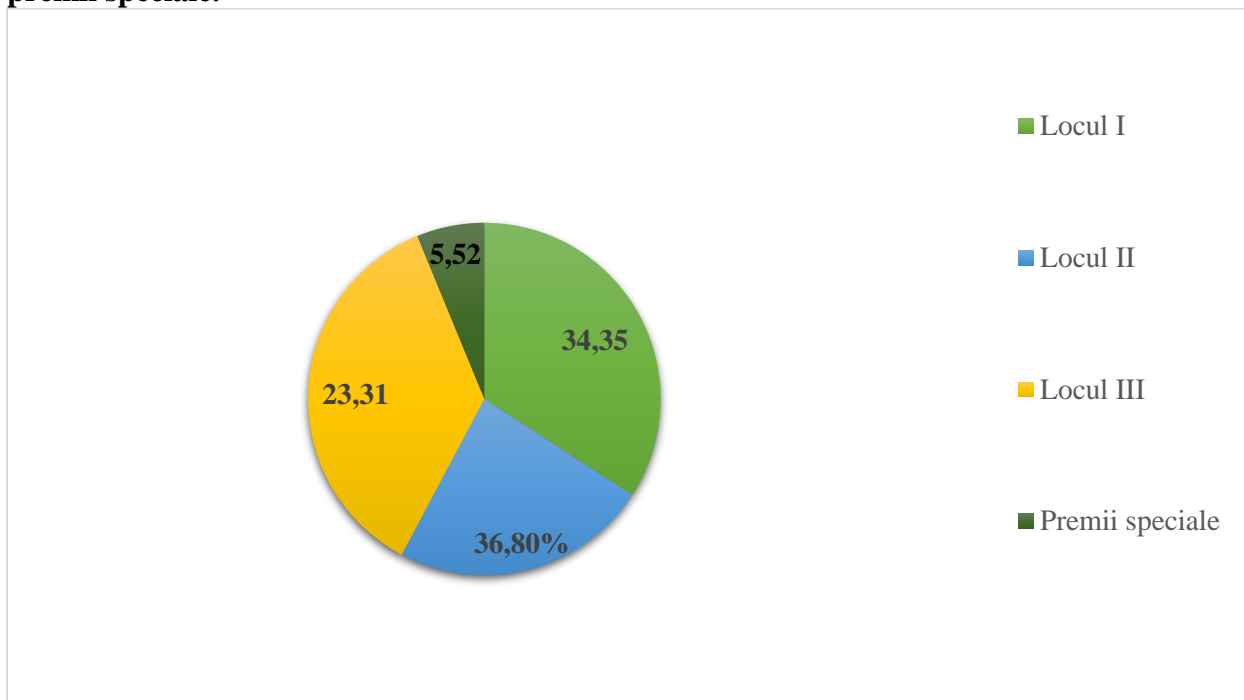
Rezultate ale activităților educative extrașcolare pe tipuri de premii (%):



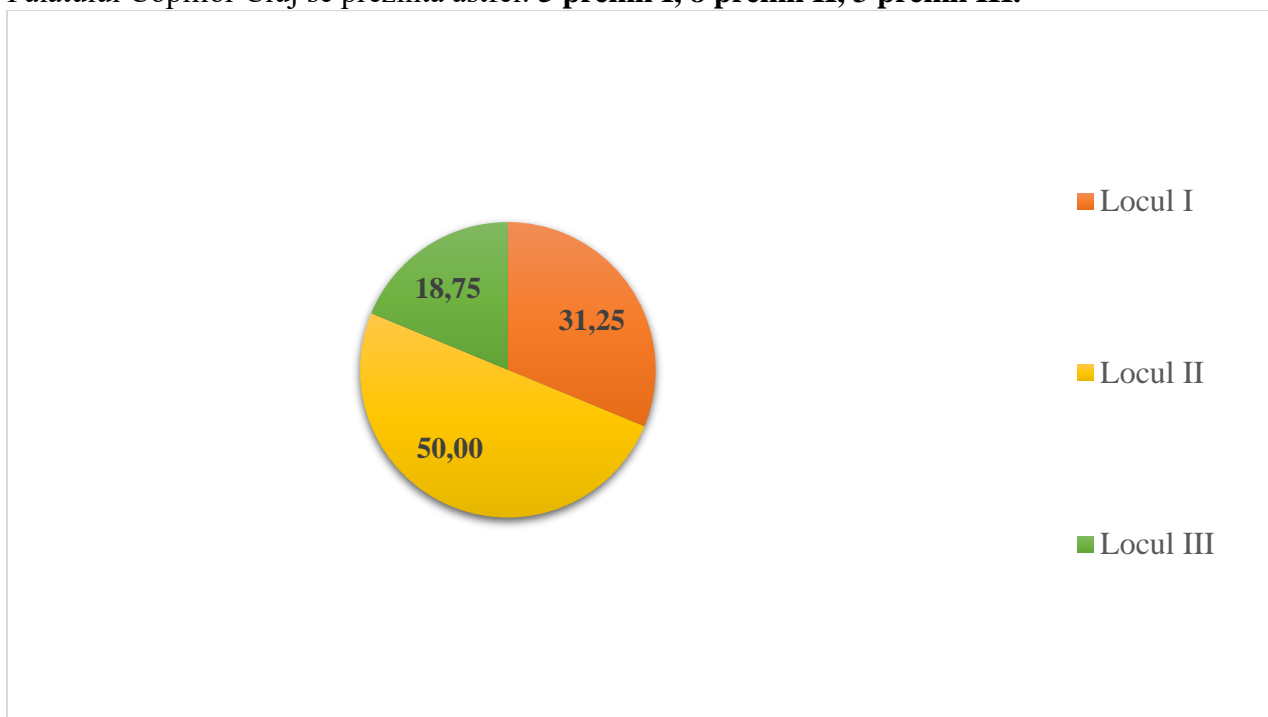
Ponderea rezultatelor la **concursurile internaționale**, obținute de către elevii care au frecventat cercurile din cadrul Palatului Copiilor Cluj se prezintă astfel : **40 locuri I, 22 locuri II, 18 locuri III.**



Pondere rezultatele obținute de către elevi la la **concursurile naționale**, reprezentând în competiții Palatul Copiilor Cluj este următoarea: **60 premii I, 38 premii II, 56 premii III , 9 premii speciale.**



Pondere rezultatele la **concursurile regionale/interjudețene**, obținute de către elevii din cadrul Palatului Copiilor Cluj se prezintă astfel: **5 premii I, 8 premii II, 3 premii III.**



Organizarea de tabere și cantonamente/activități educative extrașcolare:

În acest an școlar, Palatul Copiilor Cluj, unitate de învățământ conexă, care oferă activitate educațională și extrașcolară, la nivelul comunității, a organizat o serie de tabere pentru elevii clujeni, astfel:

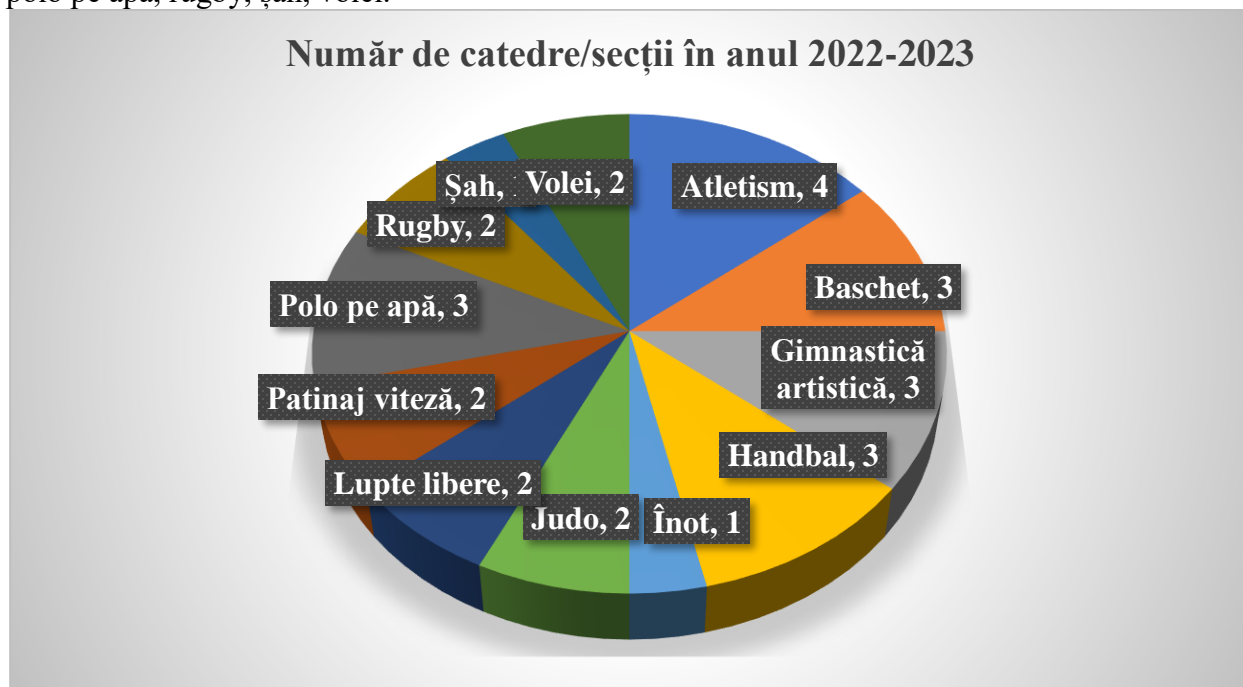
- 3 tabere de iarnă, de schi, în locația Băișoara, în perioada decembrie 2022 - februarie 2023, cu participarea a 156 de elevi;

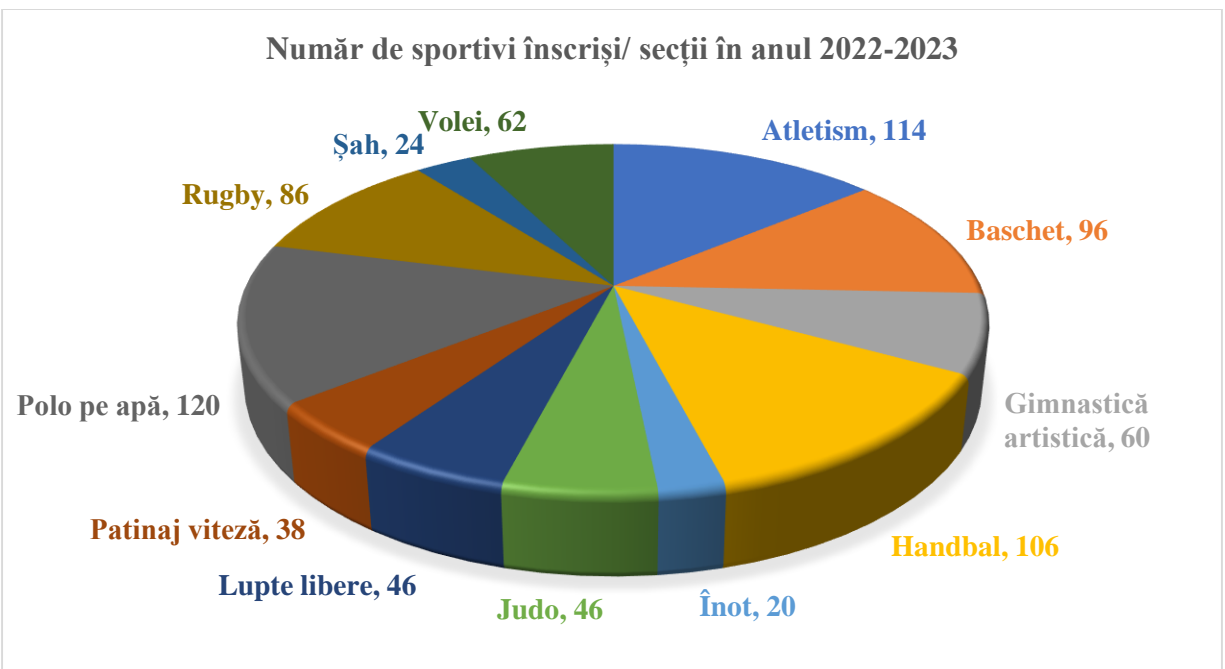
- 14 tabere de vară au fost organizate la Cabana Copiilor Muntele Băișorii și Caps-Valea Ierii, la care au participat 636 de elevi care au optat pentru: 2 tabere interdisciplinare de grafică și design vestimentar, 3 tabere interdisciplinare de fotografie și tenis de masa, 2 tabere de cultură și civilizație engleză, 1 tabără interdisciplinară de creație plastic, 2 tabere ciclism/orientare turistică, 2 tabere interdisciplinare de film-TV și redacție de presă, 1 tabără de cultură și civilizație franceză, 1 tabără de teatru.

De asemenea, au fost organizate cantonamentele sportive la Cabana Copiilor Băișoara, la care au participat 345 de sportive, care au beneficiat de 7 cantonamente la karate și 3 cantonamente la judo.

V.4. Clubul Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca – oportunitate pentru elevi de a-și descoperi și dezvolta aptitudini sportive pentru a practica sporturi de performanță și înaltă performanță

Clubul Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca și-a desfășurat activitatea, în acest an școlar, potrivit celor 12 secții, cu un număr de 28 de profesori, încadrați la 57 de grupe, dintre care: 32 grupe de începători, 12 grupe de avansați și 13 grupe de performanță, pentru următoarele ramuri sportive: atletism, baschet, gimnastică artistică, handbal, înot, judo, lupte libere, patinaj viteză, polo pe apă, rugby, șah, volei.





Obiectivele fundamentale ale activității clubului sunt reprezentate de:

- Atragerea cât mai multor copii pentru inițierea în sportul de performanță și trecerea către sportul de mare performanță;
- Creșterea semnificativă și constantă a contribuției sportivilor și a profesorilor la reprezentarea și sporirea prestigiului României pe plan național și internațional, prin stimularea sportului de performanță.

Activitatea propriu-zisă din cadrul Clubului Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca presupune: selecția copiilor cu aptitudini pentru a practica sportul de performanță, pregătirea și participarea la competițiile sportive pe plan local, pregătirea și participarea la competițiile sportive pe plan național, dezvoltarea și îmbunătățirea bazei materiale, promovarea noilor metode de predare-învățare și antrenament, perfecționarea continuă a cadrelor didactice.

În anul școlar 2022-2023, activitatea de performanță de la nivelul Clubului Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca evidențiază următoarele **rezultate/performance sportive**:

Atletismul- sport olimpic este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 52 de sportivi și au fost ocupate 5 locuri III, 1 loc IV și 1 loc VII la Campionatul Național U20, 1 loc VI, 1 loc VII, 1 loc VIII la Campionatul Național U18, 1 loc III la Campionatul Național U16, 1 loc I, 2 locuri III, 2 locuri IV, 1 loc V și 2 locuri VII la Campionatul Național de copii 1 și 2;

Baschetul- sport olimpic este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 85 de sportivi, loc IV grupa valorică A U18, locul II la Turneul final, grupa valorică B U16;

Gimnastica artistică feminină- sport olimpic este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 25 de sportive, 1 loc III, 3 locuri VI la Campionatul Național U20, 1 loc III, 2 locuri V la Campionatul Național U18, 1 loc II, 11 loc. III, 1 loc IV, 1 loc V, 2 locuri VI la Campionatul Național U16;

Handbalul-sport olimpic este în primul eșalon valoric: au fost legitimate 96 de sportive și au obținut 1 loc I, la Campionatul Național U20 Speranțe;

Înotul- sport olimpic este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 12 sportivi, 4 locuri I la Campionatele Naționale Școlare;

Judoul- sport olimpic, este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 35 sportivi, au ocupat 1 loc V la Campionatul balcanic U 13, 1 loc V la Campionatul Național de Seniori, 1 loc

III, 2 locuri V, 1 loc VII la Campionatul Național U18, 1 loc III la Campionatul Național U14, 1 loc II, 1 loc III la Campionatul Național U14 și 1 loc 1 la Campionatul Național U12;

Luptele libere-sport olimpic sunt în primul eșalon valoric: au fost legitimați un număr de 65 de sportivi, au ocupat 1 loc II, 1 loc III la Campionatul Național de plajă U15, 2 locuri I, 1 loc III la Campionatul Național U20;

Patinajul viteză- sport olimpic este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 40 de sportivi, au ocupat 6 locuri II, 4 loc III, la Campionatul Național U18, 2 locuri VI la Campionatul Național Copii 1, 3 locuri I, 1 loc II, 1 loc III la Campionatul Național Copii 2, 3 locuri III la Campionatul Național Copii 3;

Polo pe apă- sport olimpic este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 45 de sportivi, 1 loc VI la Campionatul Național U15;

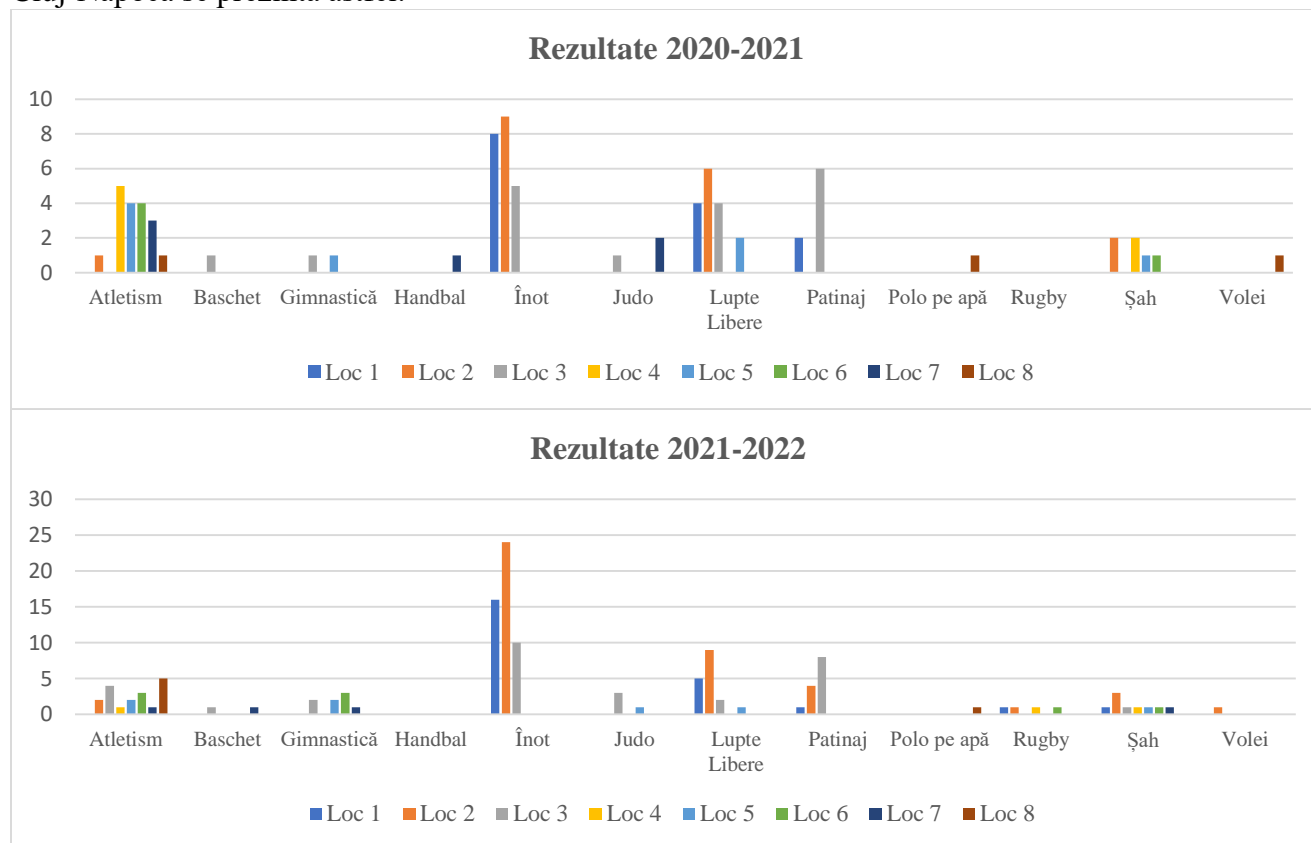
Rugby- sport olimpic este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 68 de sportivi și participări în Campionatele Naționale de U 18, U 14, U 12, U 10;

Șahul- sport olimpic este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 25 de sportivi și au ocupat 1 loc I, 3 loc III, la Campionatul Național;

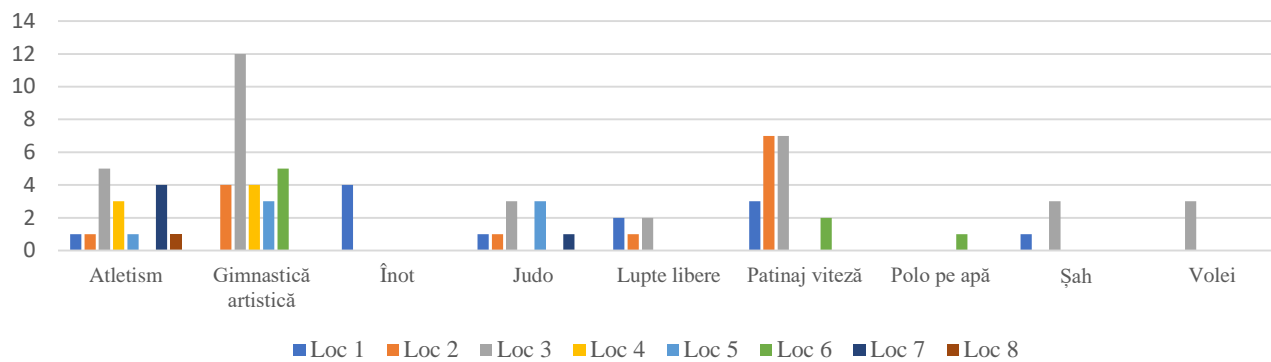
Voleiul- sport olimpic este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 35 de sportivi și au obținut 1 loc III la Turneul final, Campionatul Național U20;

De asemenea, au fost convocați la loturile naționale de juniori și seniori 3 sportive de la secția handbal, 3 sportive de la secția de lupte libere, 5 sportivi de la secția de volei, 1 sportivă de la secția înot și 1 sportiv de la secția de rugby, alături de profesorii care i-au pregătit. Dintre aceștia, 3 sportivi de la secția de volei au participat, ca titulari, la Campionatul Balcanic de volei U20.

În ultimii trei ani școlari, rezultatele Clubului Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca evidențiază o continuă creștere a performanței sportive, în cadrul cercurilor de profil. Pe ramuri sportive, distribuția rezultatelor sportivilor clujeni care activează în cadrul Clubului Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca se prezintă astfel:



Rezultate 2022-2023



CAPITOLUL VI

COLABORAREA CU COMUNITATEA ȘI CU MASS-MEDIA

VI.1. Programe, proiecte de parteneriat educațional ale I.Ș.J. Cluj cu autorități, agenții naționale, asociații, de referință, la nivelul județului Cluj, derulate în anul școlar 2022-2023



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ, MEMBRU FONDATOR AL PRIMULUI CLUSTER DE EDUCAȚIE DIN ROMÂNIA

C-Edu este ecosistemul educațional înființat în anul 2020 la Cluj-Napoca și reprezintă parteneriatul durabil și consolidat la nivelul municipiului Cluj-Napoca între Inspectoratul Școlar Județean Cluj, cele șase universități clujene: Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca, Universitatea de Artă și Design Cluj-Napoca, Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Academia de Muzică „Gheorghe Dima” Cluj-Napoca, Fundația Transylvania College Cluj-Napoca, Consiliul Județean Cluj și Primăria Municipiului Cluj-Napoca, având drept misiune implementarea de proiecte educaționale corelate cu nevoile comunității și ale mediului de afaceri. Principalul rol al Clusterului de educație în contextele de inovare conturate în plan local, dar și regional este de a crea o platformă de colaborare și dialog centrată pe educație, care să încurajeze participativitatea și utilizarea instrumentelor colaborative, de a căuta și de a găsi soluții la problemele cu care ne confruntăm, alături de multe alte comunități, privind accesul la învățare pe tot parcursul vieții.

Scopul Clusterului de educație C-Edu este de a acționa ca un spațiu al dialogului și al colaborării între principalii actori implicați în educație, cu scopul a îmbunătăți accesul elevilor și al tinerilor la structuri educaționale și formative, de a crește calitatea proceselor educaționale și de a conecta educația continuă cu mediul economic. C-EDU susține intersectarea formării profesionale cu cercetarea și inovarea, în scopul racordării educației la dinamica schimbărilor sociale. Clusterul de educație C-EDU își asumă conceptul de entitate inovatoare, în ceea ce privește formarea capitalului uman adaptat la inovațiile și schimbările tehnologice care condiționează dezvoltarea educațională. Viziunea C-EDU este cea a unui ecosistem educațional conectat și competent, care pune în centrul proceselor educaționale elevul/tânărul, asigurându-i acestuia instrumentele și abilitățile care îl vor transforma într-un membru al societății competent, empatic și activ în comunitate.

Așadar, un Cluster de Educație a fost posibil pentru că la Cluj-Napoca municipalitatea acordă o atenție sporită educației, prin toate proiectele și programele pe care le finanțează, dar și pentru că este un oraș exemplu de multiculturalitate, care performează în foarte multe domenii de activitate, care are universități de top, atractive nu numai pentru absolvenții de liceu din țară, cât și pentru mulți tineri din afara țării, care are cel mai performant învățământ preuniversitar din țară. Nu în ultimul rând, la Cluj-Napoca toți factorii de decizie au înțeles că, numai împreună, învățământul preuniversitar, public și privat, mediul academic și de business, cu susținerea autorităților, pot contribui la derularea de proiecte comune, benefice pentru tot ceea ce înseamnă mediu educațional, dar și economic, pentru că numai un învățământ conectat la piața muncii, care răspunde nevoilor comunității, este un învățământ de calitate.

Împlinindu-se doi ani de la înființarea Clusterului de Educație, Ziua Educației Clujene a oferit prilejul de a fi împreună reprezentanți ai mediului educațional preuniversitar și academic, ai mediului de afaceri și ai autorităților locale, ai asociațiilor de părinți, parteneri ai școlilor în susținerea procesului de

învățământ, atât pentru încurajarea performanței, cât și pentru asigurarea egalității de șanse. A fost oportunitatea de a discuta despre proiectele demarate și despre provocări viitoare, întrucât cheia reușitelor este dată de munca în echipă, de acest ÎMPREUNĂ, care definește Clusterul Educației Clujene.



Viitorul educației are nevoie de implicarea comunității și a ecosistemului local de inovare pentru a pregăti comunitatea cu infrastructura care asigură calitatea vieții, cu locuri de muncă adaptate nevoilor orașului, cu un mediu stimulator pentru creativitate și dezvoltare, iar acest deziderat nu este posibil decât aducând împreună mediul educațional preuniversitar, mediul academic, de business, autoritățile și în contextul celor două evenimente, inițiative C-EDU, găzduite de NTT Data - inaugurarea HUB-ului de Cercetare-Dezvoltare-Inovare, în cadrul căruia își vor desfășura activitatea tineri clujeni, cercetători, experți ai Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca și NTT DATA, precum și lansarea Science Café by U.B.B. Cluj-Napoca, evenimente urmate de prezentarea rezultatelor, din cadrul proiectului Rural Urban Hub Cluj și dezbateri între partenerii educaționali și membrii fondatori ai Clusterului.



Parteneri_ **ZILELE EDUCAȚIEI CLUJENE**_NTT DATA Romania, Bosch Romania, Arobs/ABC Incubator, Carmangeria Moldovan, Asociația Meșterilor Popolari Clujeni, Coral Impex, Prysmian Group, Fundația Romanian Business Leaders, Safeway- Home Garden, Liberty Technology Park.

Cu ocazia organizării Conferinței „Învățăm Împreună. Creăm o cultură a apartenenței în școli” (Cluj-Napoca, noiembrie 2022), inițiată la nivelul Cluster-ului de Educație de către Transylvania College Cluj-Napoca, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în cadrul proiectului Școala Încrăderii, directori de școli, membri ai consiliilor de administrație, inspecții școlare din multe județe ale țării, alături de experți internaționali în educație, au evidențiat bune practici naționale și internaționale despre leadership și inovație în sistemul educațional, faptul că succesul reformelor în educație depinde în mare măsură de formarea și abilitarea cadrelor didactice de a face față provocărilor actualelor generații de elevi, comunicarea eficientă, implicarea emoțională necesare transformării și personalizării demersurilor didactice.



Au fost ascultate mesajele înregistrate ale doamnei Ministru al Educației, Ligia Deca, precum și pe cel al lui Daniel Shapiro, profesor la Harvard Medical School, fondator și director al Programului Internațional de Negociere de la Universitatea Harvard. De asemenea, s-a citit scrisoarea Majestății Sale Margareta, Custodele Coroanei Române, care și-a exprimat gândurile cu privire la această inițiativă. Invitații au tratat subiectele abordate prin prisma experiențelor profesionale, ceea ce a permis crearea unui plan de acțiune pentru prioritizarea stării de bine în școli.

De asemenea, cu prilejul **Zilelor Educației Clujene**, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în colaborare cu Fundația World Vision România și cu asociațiile Vedem Just și Ecpat Norvegia, beneficiind de sprijinul financiar al Active Citizens Fund România (program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021), au lansat studiul de cercetare în ceea ce privește combaterea abuzului sexual asupra copilului prin creșterea nivelului de conștientizare a publicului privind drepturile copiilor și a capacității unor segmente cheie (profesori și părinți) de a identifica diferitele forme de abuz la adresa copiilor. Publicul țintă l-a constituit 10.000 de copii și părinți din mediul rural, acolo unde informațiile despre abuzurile sexuale și conștientizarea acestei probleme au un nivel scăzut.



În contextul prezentării rezultatelor sondajului „Violența sexuală asupra minorilor” și anunțarea deschiderii Centrului World Vision România de consiliere și prevenire a abuzului asupra copiilor, intervențiile din partea reprezentanților instituțiilor prezente au evidențiat responsabilitatea gestionării acestor situații cu consecințe greu de cuantificat pentru dezvoltarea emoțională a copiilor - Direcția de Asistență Socială și Medicală Cluj-Napoca, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj, Biroul pentru Analiză și Prevenire a Criminalității din cadrul I.P.J. Cluj, Asociația Vedem Just, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-

Napoca, psihologi, elevi. Concluziile evenimentului au conturat importanța de a veni în întâmpinarea nevoilor identificate, o mai bună colaborare cu I.P.J. Cluj și D.G.A.S.P.C. Cluj, dar și organizarea unor cursuri de formare pentru cadrele didactice și seminarii adresate părinților din comunități și părinților, care, de multe ori, nu acceptă să discute despre abuzurile asupra minorilor și nu permit intervenția specialiștilor, considerând că soluția este ascunderea problemei.



Tot în contextul **Zilelor Educației Clujene**, octombrie 2023, în parteneriat cu Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Științe ale Educației, din cadrul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, a avut loc Conferința „Abordări didactice actuale și de perspectivă în învățământul primar”, un eveniment care a reunit cadre didactice din învățământul universitar, din învățământul preuniversitar, interesați de necesitatea formării profesionale a cadrelor didactice și a colaborării dintre instituțiile de profil, pentru facilitarea schimbului de bune practici între cadrele didactice pe tematica abordată în cadrul conferinței: prevenirea abandonului școlar, dezvoltarea literației, învățământul simultan, învățarea bazată pe proiecte, educația financiară, educația ecologică, stima de sine, motivația învățării, tratarea diferențiată a elevilor, proiectarea didactică, instrumentele digitale, evaluarea, mentoratul didactic.



Inspectoratul Școlar Județean Cluj, prin doamna Marinela Marc, în calitate de inspector școlar general, a fost reprezentat la evenimentul găzduit de Primăria Municipiului Cluj-Napoca (martie 2023), în prezența doamnei Mariya Gabriel, Comisar european pentru inovare, cercetare, cultură, educație și tineret, în cadrul **evenimentului „Orizontul Europei: Inovare și antreprenoriat din perspectiva femeilor”**.

Întâlnirea a constituit oportunitatea de a evidenția specificul educației la Cluj-Napoca, un exemplu de nivel național și european, privind calitatea serviciilor educaționale, inovarea, preocuparea pentru antreprenoriat, pentru start-upuri, dar și promovarea femeilor în poziții decizionale, apartenența la comunitatea locală clujeană, apreciată în Europa prin politicile publice promovate de autoritățile locale.



Conferința internațională "TechCo for a Digital Sunrise" eveniment organizat în cadrul Forumului pentru inovare româno-japonez, iunie 2023, a reunit la Cluj-Napoca participanți atât din sectorul public, cât și reprezentanți ai mediului de afaceri din România și Japonia, în scopul promovării, dezvoltării și consolidării relațiilor bilaterale în domeniul comunicațiilor electronice, facilitarea schimbului de experiențe și bune practici între cele două țări, precum și crearea cadrului pentru identificarea și dezvoltarea unor eventuale proiecte și inițiative comune în domeniul comunicațiilor electronice. La întâlnire au participat și reprezentanții primului Cluster de educație, înființat la Cluj-Napoca. Toate activitățile colaborative și de parteneriat,

desfășurate în cadrul Clusterului de Educație, sunt popularizate și mediatizate la nivelul comunității clujene și în mediul online: <http://c-edu.ro/>

Parteneriatul Inspectoratului Școlar Județean Cluj cu Fundația Comunitară Cluj în cadrul proiectului Fondul Științescu este o colaborare interinstituțională de durată, în scopul identificării și promovării de soluții alternative de finanțare pentru proiecte educaționale practice nonformale de tip STEAM, care încurajează pasiunea pentru științe, tehnologie, inginerie, arte și matematică a copiilor și tinerilor cu vârsta cuprinsă între 6 și 19 ani, înscriși în sistemul public de învățământ. **Expoziția SMART CITY**, organizată la Casino-Centrul de Cultură Urbană Cluj-Napoca, cu ocazia Zilelor Educației Clujene, a cuprins lucrările elevilor finanțate în cadrul proiectului SMART CITY, prin Fondul Științescu Cluj, un program care este susținut la nivel județean de mai multe companii private, organizații neguvernamentale. Încă din anul școlar 2021-2022, în cadrul acestui parteneriat, a fost facilitată implementarea atelierelor de robotică și digitalizare în cinci unități din mediul rural: Școala Gimnazială

„Constantin Brâncoveanu” Baciu, Școala Gimnazială Nireș, Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu și Școala Gimnazială Bontida.



Atracția acestei expoziții a constituit-o lucrările elevilor de la Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca, realizate din materiale didactice achiziționate prin proiect (microscopae digitale, imprimanta 3D, truse STEAM), de care elevii claselor primare se vor bucura în continuare. Pe termen lung, obiectivul colaborării este atragerea atenției autorităților locale și județene asupra necesității existenței unui club al copiilor – Clubul STEAM Box – în fiecare comună din județul Cluj în care există o școală gimnazială, rolul acestui club fiind de a oferi copiilor din mediul rural posibilitatea de

a participa activ la ateliere practice de robotică, alfabetizare digitală, educație sanitară, gătit sănătos, mecanică și electronică.

În aceeași retorică și ca preambul la Expoziția Smart City s-a desfășurat Noaptea Cercetătorilor Europeni, eveniment organizat de echipa consorțiului ReCoNnect, proiect în cadrul căruia Inspectoratul Șolar Județean Cluj este partener, alături de Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca și care se organizează simultan în 25 de țări din Uniunea Europeană, în ultima vineri din luna septembrie a fiecărui an. Demonstrațiile de știință, atelierele și prezentările interactive au acoperit o paletă largă de tematici științifice și de cercetare, experimente din domeniul fizicii, chimiei, biologiei și mediului, care au stârnit curiozitatea elevilor și a studenților, prezenți în număr mare la activități.

„Nu există nicio îndoială că de gradul de dezvoltare a științei depind toți indicatorii dezvoltării societății - economice, culturale, educaționale. Evaluând rolul științei în lumea modernă, putem aprecia că în următoarele etape ale dezvoltării umane, cel puțin câteva domenii vor avea o influență deosebită asupra vieții: informatica, genetica, ecologia, energia, ingineria genetică, cibernetica, știința materialelor.” (Marinela Marc, inspector școlar general, I.Ș.J. Cluj)



Congresul European A.E.D.E. (Asociația Europeană a Profesorilor - Association Europeenne Des Enseignants), cu tema „Calitate și echitate în învățământul european”, organizat în luna mai 2023, la Palatul Parlamentului a reunit oficialități- secretari de stat, miniștri, europarlamentari, parlamentari, consilieri de la cabinetul premierului, reprezentanta UNICEF în România, reprezentanți ai cultelor religioase, ocazie cu care s-au evidențiat aspecte despre

implementarea cercetării spațiale în sistemul educațional, în anul european al competențelor, despre calitatea în educație, despre egalitatea de șanse și mai ales să împărtășirea de experiențe, exemple de bune practici, dar și soluții la aceleași probleme cu care Europa se confruntă în această perioadă, măcinată de violență, agresiuni, discriminare, abandon școlar, sărăcie și excluziune.

Târguri ale ofertelor educaționale, 2023-2024, proiect inițiat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, derulat în parteneriat cu UAT-urile din județ și unitățile de învățământ preuniversitar, în sprijinul elevilor claselor a VIII-a și a XII-a

În luna aprilie 2023, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în parteneriat cu unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj și cu autoritățile publice locale din municipiile județului Cluj, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă, universitățile din Cluj-Napoca a organizat o serie de Târguri ale ofertelor educaționale 2023-2024 - Opțiuni pentru carieră.



Cu această ocazie, elevii claselor a VIII-a și a XII-a, alături de cadrele didactice și de părinți, au avut posibilitatea să cunoască oferta educațională a liceelor clujene, pentru anul școlar 2023-2024, de la nivelul fiecărui municipiu, în scopul familiarizării acestora cu opțiunile școlare și profesionale pe care le au, privind parcursul educațional ulterior și decizia de carieră.

În egală măsură, la aceste târguri educaționale au participat agenți economici și companii de succes cu care unitățile de învățământ cu profil tehnologic, din județul Cluj, au încheiate parteneriate, potrivit specializărilor și calificărilor, cuprinse în oferta educațională a acestor unități.

De evidențiat faptul că la **Târgul ofertelor educaționale**, organizat joi, 6 aprilie 2023 în municipiul Cluj-Napoca, la Sala Polivalentă BT Arena, au participat înalți demnitari ai statului român, precum și oficialități județene și locale. Evenimentul a reunit elevii clujeni din 250 de clase (134 clase de gimnaziu și 16 clase de liceu), aproximativ 6.250 de elevi vizitatori ai standurilor amenajate în incinta BT Arena Cluj de către unitățile de învățământ liceal de stat și particular, din municipiul Cluj-Napoca, de către universitățile clujene și agenți economici reprezentativi la nivel de sector de activitate.



Târgurile ofertelor educaționale, organizate la nivelul județului Cluj, s-au bucurat de un real succes, acestea desfășurându-se pe zone ale județului, după următorul calendar: luni, 3 aprilie 2023, Dej; marți, 4 aprilie 2023, Turda; miercuri, 5 aprilie 2023 Gherla, iar joi, 6 aprilie 2023 în municipiul Cluj-Napoca, la Sala Polivalentă BT Arena, în prezența domnului Sorin Ion, Secretar de Stat în Ministerul Educației, ocazie cu care a avut loc și o întâlnire cu echipa de inspectori, la sediul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în cadrul căreia s-au discutat aspecte din proiectul Legii învățământului preuniversitar, implementarea proiectelor PNRR, examene naționale.

„Absolvirea ciclului gimnazial marchează debutul dezvoltării personale și profesionale a fiecărui adolescent care, la sfârșitul clasei a VIII-a, se orientează spre filiera teoretică, vocațională, tehnologică sau profesională. Astfel, elevul, absolvent al clasei a VIII-a, se găsește în situația de a alege între posibile variante de continuare a traseului educațional în învățământul liceal sau profesional, iar a fi corect informat privind opțiunile în carieră a devenit o condiție necesară pentru societatea în care trăim, nu puține fiind elementele de luat în considerare atunci trebuie să alegem o unitate de învățământ și o specializare. Alegerea liceului ar trebui să țină cont, în primul rând, de nivelul competențelor elevilor, atinse până în acest moment, corelate cu aptitudinile, pasiunile, cu analiza atentă a ceea ce doresc să facă în viitor, cu opțiunea pentru meseria pentru care doresc să se pregătească și, nu în ultimul rând, cu ceea ce le oferă unitățile de învățământ liceal și profesional” – declară Marinela Marc, inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj. Organizarea acestor târguri vine în sprijinul elevilor claselor a VIII-a și al părinților, care au posibilitatea să regăsească la un loc oferta de școlarizare de la nivelul fiecărui municipiu, pot interacționa cu elevi și cadre didactice din fiecare unitate de învățământ și pot obține informațiile pe care le doresc” Marinela Marc, I.Ș.J. Cluj).

În colaborare cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Cluj, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat alte două evenimente dedicate absolvenților, **Bursa locurilor de muncă** (octombrie 2022, martie 2023) pentru viitorii absolvenți de liceu, în cadrul căreia 22 de angajatori parteneri și-au prezentat oferta locurilor de de muncă, inclusiv în domeniul HORECA și au consiliat elevii din învățământul liceal, profesional, în vederea inserției pe piața muncii. Prezența elevilor clujeni la această activitate s-a finalizat cu selectarea a peste 60 de viitori absolvenți, în vederea parcurgerii etapelor de angajare, după absolvire.



În cadrul evenimentului **Bursei locurilor de muncă în domeniul HORECA**, organizat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în parteneriat cu Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Cluj și Organizația Patronală HORECA Cluj-Napoca, la Casino Centrul de Cultură Urbană Cluj-Napoca au participat reprezentanți ai celor mai mari angajatori din industria ospitalității clujene, membri ai Organizației Patronale HORECA Cluj-Napoca, cu oferte de locuri de muncă dintre cele mai variate, oferte care s-au adresat persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă, dar și viitorilor absolvenți de liceu, în specializările și calificările vizate. Elevii clujeni care au participat la acest eveniment alături de profesorii unităților de învățământ preuniversitar din domeniul Turism și Alimentație, au participat și la un workshop de consiliere în carieră în domeniul HORECA, susținut de Chef Horia Simon, de la Clubul Gastronomic Transilvan, un specialist în domeniu. Facilitarea legăturii între potențialii angajatori și actualii elevi de liceu, precum și consilierea tinerilor în carieră, reprezintă aspectul esențial pentru conectarea acestora la nevoile pieței muncii.

Bursa generală a locurilor de muncă este un eveniment anual, organizat, sub egida Anului European al Tineretului și al Lunii economiei sociale și reprezintă o altă oportunitate, pentru absolvenții unităților de învățământ liceal, de a cunoaște oferta educațională a universităților clujene, oferta locurilor de muncă disponibile pe piața forței de muncă, posibilitatea de a participa la work-shops pregătite de organizatori, precum și posibilitatea de a interacționa direct cu diverse companii clujene, care pot asigura startul în carieră.



Evenimente educaționale, pe teme de orientare în carieră, adresate elevilor claselor a VIII-a au fost organizate în luna aprilie 2023, la Compania Robert Bosch, dar și în luna mai 2023, la Compania Emerson. Activitățile educaționale organizate la sediile celor două companii, **Ziua Porților Deschise la Școala Duală Bosch Cluj și We STEM Day la Emerson**, au constituit oportunități pentru elevii clujeni de a participa la ateliere și workshopuri, în cadrul cărora, împreună cu mentori din cadrul companiilor să realizeze diverse obiecte, utilizând tehnologii specifice meseriilor pentru care aceștia se pregătesc. În cadrul festivalului educațional We STEM Day Emerson, copiii și tinerii au învățat, experimentând, cum se aplică știința în viața de zi, reunind peste 1600 de elevi și cadre didactice, din 34 de unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj. Cu aceste ocazii, elevii claselor a VIII-a din județul Cluj, au avut posibilitatea nu doar să viziteze fabricile și spațiile special create de companii pentru instruirea elevilor din învățământul dual, ci și să interacționeze cu specialiștii în domeniul diverselor calificări.

ACADEMIA „DpIT”- PROGRAMUL „DEZVOLTĂ-ȚI PASIUNEA ÎN IT”

Academia „DpIT” este un program comunitar organizat de către Asociația „Descoperă-ți Pasiunea în IT”, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Universitatea „Babeș Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Universitatea din Oradea și mediul de afaceri IT, program cu focus pe practică, prin realizarea de aplicații IT la nivel de prototip, practică și mentorat. Academia DpIT este un program complex de educație practică în IT dedicat liceenilor, care cuprinde: practică, mentorat, training-uri, concursuri, expunerea produselor realizate, premiere; un program de orientare în carieră care oferă tinerilor o perspectivă asupra carierei IT, a direcțiilor de dezvoltare, conform oportunităților și cerințelor pieței muncii în IT pe plan local, regional și național prin contactul direct cu mediul de muncă real dintr-o companie IT; un program



de dezvoltare personală prin activități practice de dezvoltare a unor aplicații pornind de la idee și până la realizarea prototipului, munca în echipă, asumarea de roluri, responsabilități, dezvoltarea abilităților de a crea produse inovative și viabile, stimularea spiritului antreprenorial; un proiect sustenabil, în continuă dezvoltare. Desfășurat la a IX-a ediție în acest an școlar, pentru cei **126 elevi participanți care au fost selecționați din toată țara** (inclusiv 1 elev din Republica Moldova și 5 elevi ucrainieni refugiați în România), programul Academia DpIT a cooptat 25 mentori din 14 companii IT partener și peste 50 de parteneri din mediul școlar, academic și de business.

Conceptul programului este acela de expunere a liceenilor la responsabilități reale și la mediul de lucru dintr-o companie IT, oferindu-le provocarea de a dezvolta o aplicație pornind de la idee și până la realizarea prototipului. Timp de 7 luni, elevii au avut acces în companiile IT partenere, unde în echipe de câte 6 membri, sub îndrumarea unor mentori parcurg pașii necesari dezvoltării unui proiect. Adicional, elevii urmează un program de training tehnic, de soft-skills, de management și business. Proiectele ajunse în faza de aplicații prototip sunt prezentate, la finalul celor 7 luni, unei comisii de specialiști în cadrul unui concurs cu premii, dar și publicului larg în cadrul unei expoziții.

Ediția din acest an școlar a Academiei DpIT a debutat în luna mai 2023 și se va încheia în luna noiembrie 2023, cu festivitatea de premiere.

(<https://mail.google.com/mail/u/1?ui=2&ik=e9ac04133b&attid=0.1&permmsgid=msgf:1739970749957638350&th=18259e2da6cb88ce&view=att&disp=inline>, Revista Academiei DpIT, format digital)

Ultima ediție a Academiei DpIT 2022 în cifre, evidențiază următoarele: 120 elevi la start-up, selecționați din 29 licee din țară (+ 1 participant din Germania, Berlin), 120 elevi absolvenți ai programului, 27 mentori, 1000 ore de practică și mentorat, 14 traineri, 98 ore de training-uri, 20 aplicații realizate, 47 parteneri, 13 sponsori, 9 membri în comisia de evaluare a aplicațiilor realizate, 77 persoane premiate (elevi și mentori), valoare totală a premiilor acordate 5.900 euro.



Ziua europeană a limbilor și Luna francofoniei la Cluj-Napoca

Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat, în data de 26 septembrie 2022, în parteneriat cu Primăria municipiului Cluj-Napoca, evenimentul anual dedicat **Zilei Europene a Limbilor**. Evenimentul s-a bucurat de prezența domnului Emil Boc, Primarul municipiului Cluj-Napoca, a Excelenței Sale, Julien Chiaponne-Lucchesi, Consilier de cooperare și acțiune culturală la Ambasada Franței în România și Director General al Institutului Francez din România și a Excelenței Sale Massimo Novali, Consulul Onorific al

Republicii Italiene la Cluj-Napoca.

Momentele artistice de muzică, teatru, dans din culturile țărilor europene vorbitoare de limba engleză, franceză, germană, spaniolă, portugheză, au fost oferite de elevi ai liceelor vocaționale și de profil: Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin Liceul Teoretic „Alexandru Papiu-Ilarian” Dej, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia”, Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca.

A fost un regal artistic și o pledoarie pentru importanța studierii limbilor moderne la Cluj-Napoca, un oraș etalon la nivel național și european pentru multilingvism, multiculturalism și educație de calitate.



De asemenea, în luna martie 2023, la cei 30 de ani de la aderarea României la Organizația Internațională a Francofoniei, la Cluj-Napoca s-au organizat în colaborare cu Primăria municipiului Cluj-Napoca și Institutul Francez, o multitudine de evenimente: expoziții, concerte, dezbateri, conferințe, ateliere și concursuri pentru elevi, aceste manifestări având scopul de a pune în valoare creația culturală francofonă, dar și valorile care ne unesc și care ne aduc împreună pe aceeași direcție europeană. Francofonia este, de altfel, parte integrantă a identității naționale și



locale, iar relațiile româno-franceze sprijină consolidarea identității multiculturale a comunității clujene.

Și în cadrul acestor manifestări au avut loc momente artistice în limba franceză, susținute de elevi de la școlile clujene de profil, dar și prezentări despre inițiativele francofone de la Cluj-Napoca.

OPORTUNITĂȚI DE COLABORARE, DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

În luna octombrie 2022, a avut loc prima întâlnire din cadrul parteneriatului pe care Inspectoratul Școlar Județean Cluj I-a încheiat cu Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca și 4 unitățile de învățământ preuniversitar liceal (Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău, Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin, Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin, Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan” Florești), în cadrul proiectului “INDES - Incluziune, Diversitate i Egalitate de Sanse”.



Prin intermediul proiectului, elevii din clasele a XII-a vor cunoaște oferta educațională a universității, principalele profesii medicale pentru care se pot pregăti, vor avea posibilitatea să participe la un chestionar de identificare a profilului ocupațional, iar 12 elevi cu rezultate foarte bune la învățătură vor participa la seminariile de orientare și consiliere în carieră. De asemenea, elevii vor fi informați despre locurile bugetate alocate de facultate elevilor din

mediul rural și vor avea posibilitatea să participe la cursuri gratuite de pregătire susținute de cadrele didactice de la Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca.



Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în colaborare cu Partida Romilor Pro-Europa Cluj a organizat în luna octombrie 2022, o întâlnire de lucru la care au participat cadre didactice și mediatori școlari din județul Cluj, în scopul stabilirii noilor direcții de acțiune pentru anul 2022, a proiectelor și activităților tematice centrate pe nevoile elevilor și tinerilor rromi, din întreg județul Cluj, ocazie cu care s-au discutat aspecte, privind situația școlară a elevilor rromi, din întreg județul. De asemenea, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a semnat în luna ianuarie 2023 un acord de colaborare cu Partida Romilor Pro Europa Cluj, care vizează dezvoltarea procesului educațional la nivelul județului Cluj, cât și organizarea Olimpiadei de Limba Rromani, etapa națională.



După doi ani de pauză, datorată restricțiilor impuse de pandemie, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a reluat proiectul județean „Voluntari pentru Educație”, în baza unui protocol de colaborare cu Institutul Oncologic „Prof. Dr. Ion Chiricuță” Cluj-Napoca și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj.

Proiectul vizează desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare pentru asigurarea continuității școlarizării, care să permită elevilor internați la Institutul Oncologic „Prof. Dr. Ion Chiricuță” Cluj-Napoca să promoveze anul de studiu în curs sau să participe la evaluările organizate pentru finalizarea unui nivel de învățământ și asigurarea cadrului de acțiune comună a cadrelor medicale și a cadrelor didactice implicate în recuperarea și educația elevilor. Grupele de activități remediale se desfășoară la toate disciplinele din trunchiul comun, în funcție de solicitările elevilor: limba română, matematică, fizică, chimie, biologie, istorie, geografie, engleză, franceză, TIC, limba maghiară. Programul a debutat în 30 ianuarie 2023, pentru 17 elevi internați în Institutul Oncologic „Prof. Dr. Ion Chiricuță” Cluj-Napoca, în baza acordurilor parentale, aceștia provenind din 12 județe ale țării. Pentru implementarea proiectului sunt implicați 25 de profesori voluntari, educatori, învățători, respectiv profesori de specialitate pentru disciplinele solicitate, iar programul se desfășoară zilnic, în intervalul 15:00-18:00, în funcție de elevii internați în săptămâna respectivă. „Proiectul este unul de suflet al Inspectoratului Școlar Județean Cluj și mă bucur că, prin reluarea lui, am găsit și de această dată, colegi, cadre didactice care și-au exprimat intenția de a lucra, în regim de voluntariat, cu acești copii, pentru a le asigura suport educațional și emoțional, ajutându-i să depășească situația medicală și să poată continua procesul educațional, cu speranța că vor

reveni în unitățile lor de învățământ, fără grija finalizării anului școlar.” (Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj)



De asemenea, în acest an școlar, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a devenit parte a „**Consortiului pentru Învățământ Dual Clujean**”, alături de Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Municipiul Cluj-Napoca, Primăria Comunei Florești, Consiliul Județean Cluj, Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca, Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca, NTT Data Romania S.A., S.C. Tehnofavorit S.A., S.C. Bonas Import Export S.A., Robert Bosch SRL, S.C. Terapia S.A., S.C. Moldovan Carmangerie S.R.L., Emerson S.R.L., Selgros Cash&Carry S.R.L., Electrogrup Infrastructura S.A. **Consortiul este finanțat în cadrul PNRR, Componenta C15 - Educație** (în cadrul apelului de proiecte „Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual” privind formarea profesională a elevilor și studenților, începând din anul școlar 2023-2024, respectiv anul universitar 2024-2025) și reprezintă puntea de legătură între mediul academic, programele de învățare și realitatea pieței muncii.

Activitatea principală al Consortiului o constituie asigurarea educației și formării profesionale inițiale în sistem dual, prin dezvoltarea de parteneriate cu operatorii economici sau cu alți parteneri relevanți pentru a adapta educația și formarea profesională la cerințele pieței muncii, respectiv pentru facilitarea inserției absolvenților învățământului dual pe piața muncii.

În anul școlar 2022-2023, conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj a primit vizita delegațiilor oficiale, în cadrul unor schimburi de experiență, proiecte și reuniuni de proiecte internaționale, organizate în parteneriat cu unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj



• În cadrul celei de-a XXII- a ediții a **Săptămânii Limbii Italiene, octombrie 2022**, conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj a primit vizita oficială a delegației proiectului trilateral italian între Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare și Liceo Statale Sandro Pertini din Genova, Italia. Din delegația oficială a făcut parte Excelența Sa, domnul Massimo Novali, Consulul onorific al Republicii Italiene la Cluj și domnul Alessandro Clavarino, Inspectorul Școlar General Genova, alături de directorii, profesorii și elevii celor trei licee partener.



- Primirea delegației oficiale la sediul I.Ș.J. Cluj, în cadrul reuniunii de proiect Erasmus +, implementat de Colegiul Economic „Iulian Pop” din Cluj-Napoca, în parteneriat cu Liga Internațională Pedagogică din Franța și alți parteneri din Letonia, Turcia, Portugalia, Bulgaria, Italia, Spania.

Participarea profesorilor la proiecte europene de tip Erasmus contribuie foarte mult la dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice și a elevilor, facilitând accesul acestora la schimburi de experiență, alături de colegi din diverse țări europene și permite familiarizarea cu sistemele de educație din alte țări, cu valorile culturale, tradițiile și modul de viață al acestora. Fiecare proiect aduce multiple provocări: crearea unui mediu atractiv de învățare, diversificarea situațiilor de învățare, elaborarea de materiale relevante, integrarea noile tehnologii în procesul de învățare, posibilitatea implicării în activități curriculare și extracurriculare comune.

- Primirea delegației oficiale la sediul I.Ș.J. Cluj, în cadrul reuniunii de proiect Erasmus + 2020-1-HU01-KA229-078644_3 „Poveștile noastre” implementat de Grădinița Romano-Catolică „Szent Imre” din Cluj-Napoca, în parteneriat cu alți parteneri din Grecia, Bulgaria, Ungaria și Spania.



- Primirea delegației oficiale la sediul I.Ș.J. Cluj, în cadrul reuniunii de proiect Erasmus + „YOUTH ACTION FOR CLIMATE CHANGE” 2022-1-SE01-KA210-SCH-000082680, implementat de Colegiul de Servicii În Turism "Napoca", din Cluj-Napoca, în parteneriat cu școli din Portugalia, Turcia, Suedia. Și acest proiect aduce multiple provocări: crearea unui mediu atractiv de învățare, diversificarea situațiilor de învățare, elaborarea de materiale relevante, integrarea noile tehnologii în procesul de învățare, cunoașterea țărilor participante, posibilitatea implicării în activități curriculare comune, oportunitatea unui cadru atractiv de învățare pentru elevi și pentru profesori. „Astfel de proiecte au drept scop pregătirea tinerilor pentru schimbările climatice care reprezintă una dintre cele mai mari amenințări asupra mediului, a cadrului social și economic, iar statele lumii trebuie să își concentreze eforturile, atât în vederea atenuării

impactului schimbărilor climatice prin măsuri de reducere a factorilor poluanți, cât și pentru creșterea capacității de adaptare la efectele schimbărilor climatice și felicit elevii și cadrele didactice pentru implicarea în proiecte ERASMUS+ care promovează educația clujeană în Europa.” (Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj).



În acest an școlar 2022-2023, I.Ș.J. Cluj a obținut o nouă acreditare pentru un nou consorțiu, dedicat liceelor vocaționale și tehnologice, de care vor putea beneficia unități de învățământ care nu au mai accesat astfel de programe. Proiectul își propune să sprijine dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și a directorilor unităților de învățământ, membre ale consorțiului, susținerea schimbului și transferului de bune practici în materie de predare, practică și pregătire în specialitate, consolidarea capacității școlilor de a se angaja în schimburi transnaționale și de a realiza proiecte de mobilitate de calitate, cu perspective reale pentru unitățile de învățământ, membre ale consorțiului, de a încheia parteneriate transnaționale cu parteneri din spațiul european.



Prin intermediul acestui proiect, Inspectoratul Școlar Județean Cluj dorește să sprijine un număr de cel puțin 5 unități de învățământ care nu au mai beneficiat de programe Erasmus+, 20 de elevi și 12 cadre didactice în primul an, cu extindere la 175 de elevi și 112 de cadre didactice până în anul 2027. Obiectivele proiectului vizează: a. dezvoltarea calității pregătirii școlare și practice prin digitalizarea actului educativ și utilizarea tehnologiilor actuale aplicabile în funcție de domeniul de specialitate; b. creșterea interesului pentru învățământul tehnic și profesional de tip VET prin inovarea, modernizarea și diversificarea procesului educativ; creșterea calității pregătirii pentru elevii din școlile vocaționale și cu profil sportiv; c. reducerea percepției discriminării și marginalizării sociale a elevilor din instituțiile VET și învățământul profesional.

În luna ianuarie 2023, inspectorii din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Cluj și cadre didactice de la Școala Gimnazială Internațională Spectrum Cluj-Napoca, au participat la o vizită de lucru externă, desfășurată la școala parteneră din Londra, North London Grammar School, membru alumni al Lumina – Instituții de învățământ Cambridge. Vizita a fost un excelent curs practic de management eficient pentru modul de organizare a spațiilor de învățământ, comunicarea cu părinții, cu elevii, siguranța elevilor, rolul consilierului școlar, al cărui cabinet era considerat „inima școlii”, stabilirea viziunii școlii, modul de selecție a personalului, colectarea feed-backului din partea elevilor, modul de desfășurare a inspecțiilor școlare, politica de marketing și atragere de resurse, până la menținerea legăturii cu foștii elevi și implicarea lor în activități extracurriculare și de promovare a școlii.

Experiența acestei vizite a constituit un exemplu de bune practici manageriale, venit de la o școală particulară, care s-a dezvoltat într-o societate destul de conservatoare, tradiționalistă, puțin dispusă la inovare și încurajarea competitivității.



Beneficiile derulării parteneriatelor internaționale prin proiecte sunt multiple. Acestea completează și întregesc strategiile naționale privind asigurarea calității educației, oferă o modalitate eficientă de abordare a educației în secolul XXI, permit creșterea calității activităților de învățare desfășurate cu elevii, cresc motivația elevilor pentru învățare/ cunoaștere, permit cunoașterea altor sisteme de învățământ și sporesc formarea competențelor de comunicare într-o limbă străină. În contextul acestor vizite, elevilor și cadrelor didactice din țările membre U.E., le-au fost prezentate aspecte ale sistemului educațional clujean, precum și principalele proiecte derulate de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj.

De asemenea, în cadrul parteneriatului interjudețean cu Inspectoratul Școlar Județean Maramureș, inspectorii școlari din cele două județene au realizat un schimb de bune practici, cu privire la prezentarea unor programe și proiecte pilot, strategii operaționale care și-au demonstrat eficiența și eficacitatea în domeniul educației antepreșcolarelor, a preșcolarelor, a elevilor, a formării cadrelor didactice și a unor categorii vulnerabile de beneficiari direcți și indirecti ai educației, implementate la nivelul celor două județe. Vizita de lucru a concretizat un spațiu al dialogului la nivelul resursei umane din inspectoratele școlare, în vederea fundamentării unor proiecte educaționale, de cooperare interjudețeană, pe termen mediu și lung.



Fiecare proiect de parteneriat aduce multiple provocări: crearea unui mediu atractiv de învățare, diversificarea situațiilor de învățare, elaborarea de materiale relevante, integrarea noile tehnologii în procesul de învățare, posibilitatea implicării în activități curriculare comune, toate contribuind la dezvoltarea personală și profesională și facilitarea schimburilor de experiențe.

În anul școlar 2022-2023, conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj a primit vizita unor delegații oficiale, în cadrul unor proiecte educaționale pilot, demarate la nivel județean și organizate în parteneriat cu unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj.



- **Vizita doamnei Carmen Tocală, președinte al Federației Române de Baschet, în cadrul căreia s-a discutat despre posibilitatea înființării unei microfedației de baschet la Cluj-Napoca, pentru întreaga regiune și formarea Centrului Olimpic pentru baschet feminine 3x3.** Doamna Carmen Tocală a fost însoțită de dl.

Tiberiu Victor Rist, director Comunicare Federația Română de Baschet, dl. Marius Toma, directorul Ligii Naționale de Baschet, dl. Mircea Cristescu, vicepreședintele Federației Române de Baschet și dl. Florin Covaciu, directorul Liceului cu Program Sportiv Cluj-Napoca și președintele Comisiei tehnice a Federației Române de Baschet. Proiectul este sprijinit de Primăria municipiului Cluj-Napoca și se înscrie în seria preocupărilor administrației clujene de a susține, sportul de performanță și baschetul clujean, dar și sportul de masă, astfel încât tot mai mulți tineri din Cluj-Napoca să practice sportul. Astfel, în luna martie 2023 a avut loc lansarea proiectului educațional „Academia de baschet” la Liceul cu Program Sportiv din Cluj- Napoca, în prezența partenerilor, a antrenorilor și a sponsorului principal S.C. Decathlon.

- **Vizita doamnei Anca Ionescu, de la Ministerul Sportului, Managerul Programului Național „Be Active”, pentru implementarea extinsă a Săptămânii Europene a Sportului în județ și în școlile din județul Cluj, ținând cont de infrastructura generoasă de care se bucură municipiul Cluj-Napoca, de interesul Inspectoratului Școlar Județean Cluj pentru promovarea sportului în rândul copiilor și tinerilor și de buna colaborare cu autoritățile locale, cu cluburile sportive, mediul de afaceri, colaborare care ne-a permis să derulăm cu succes multe proiecte. S-au discutat oportunitățile de finanțare în domeniul sportului și al managementului organizării de evenimente sportive, prin programul Erasmus +, pentru școlile și cluburile sportive școlare.**





- **Vizita Excelenței-Sale, Domnul Paulo Cunha Alves, ambasador extraordinar și plenipotențiar al Portugaliei în România, care a efectuat prima sa vizită oficială la Cluj-Napoca.** Domnul ambasador a făcut o vizită și la primăria municipiului Cluj-Napoca, la Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca și la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, în cadrul căruia se studiază limba portugheză, vizita reprezentând o validare și o recunoaștere a calității învățământului preuniversitar clujean, și conturând perspectiva unei viitoare colaborări, care să permită școlilor clujene să

deruleze parteneriate cu unități de învățământ din Portugalia, dar și susținerea Liceului Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca pentru dezvoltarea învățământului bilingv portughez.



- **Vizita doamnei Alexandra Servel, noul director al Institutului Francez din Cluj,** responsabil cu cooperarea universitară și parteneriate, cu privire la continuarea colaborării dintre Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Institutul Francez din Cluj, dar și în ceea ce privește activitățile derulate în cadrul Lunii Francofoniei la Cluj-Napoca, a Zilei Europene a Limbilor și desfășurarea de curând a Olimpiadei naționale de limba franceză la Cluj-Napoca. În cadrul vizitei, s-au conturat noi oportunități de colaborare, pe componenta formării profesionale a cadrelor didactice, a identificării de proiecte extracurriculare și de promovare

a limbii franceze în școlile clujene, prin intermediul artelor, precum și de identificare a unor școli din Franța care să inițieze parteneriate și colaborării bilaterale cu școli din județul Cluj.



- **Vizita delegației Băncii Mondiale, condusă de doamna Andreea Sitarova,** în cadrul Proiectului Departamentului pentru Situații de Urgență și al Primului Ministru al României „Accelerarea accesului refugiaților ucrainieni la servicii publice de sprijin”, finanțat din fonduri europene și derulat de Banca Mondială și Comisia Europeană. A fost o consultare pe care reprezentanții Băncii Mondiale au avut-o la Cluj-Napoca timp de câteva zile cu mediul de afaceri, cu autoritățile locale, cu furnizorii de servicii și refugiații ucrainieni, pentru identificarea de soluții care să îmbunătățească calitatea vieții refugiaților

ucrainieni pe durata șederii lor în România și să faciliteze procesul de integrare a lor pe piața muncii și în sistemul de educație românesc, pentru cei care aleg să se stabilească în țara noastră.

Expertii Băncii Mondiale au declarat că au venit la Cluj-Napoca pentru că este un model la nivel național și european, în ceea ce privește accesul la servicii, digitalizarea administrației, calitatea infrastructurii și a serviciilor educaționale.



- **Vizita membrilor Biroului Executiv al Consiliului Județean al Elevilor din județul Cluj.** Discuțiile avute au conturat nevoia de a susține reciproc mesajele și campaniile

adresate elevilor pentru prevenirea și reducerea consumului de droguri și substanțe interzise, reducerea violenței în mediul școlar, adoptarea unui comportament civilizată în relația cu colegii și angajații școlilor.

Contribuții ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj la realizarea unor inițiative naționale și județene, de referință, pentru comunitatea educațională clujeană

Cu ocazia celebrării a 100 de ani de la încoronarea Regelui Ferdinand și a Reginei Maria, ca suverani ai României Mari, **reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Cluj au luat parte la călătoria simbolică cu Trenul Regal de la Cluj-Napoca la Câmpia Turzii, în prezența unui grup de 10 elevi performanți ai Clujului, olimpici internaționali la diferite discipline de studiu.** Invitația Casei Regale a României, în semn de apreciere pentru performanțele educaționale ale elevilor noștri, a oferit oportunitatea de a călători în salonul oficial al trenului regal, iar Alțeta Sa, Principele Radu, a fost interesat de performanțele elevilor clujeni oferind acestora informații despre trenul regal, construit în 1926, singurul tren regal din lume funcțional încă de la inaugurare și care și-a păstrat intact interiorul și mobilierul din acea perioadă. **Evenimentul a conturat oportunitatea de a iniția noi colaborări între Casa Regală, Inspectoratul Școlar Județean Cluj și unitățile de învățământ preuniversitar clujene.**



Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat, cu ocazia Sărbătorii Nașterii Domnului, la Cinematograful „Florin Piersic”, din Cluj-Napoca un concert de colinde, cu participarea grupurilor de colindători din școlile clujene: Școala Gimnazială Măguri Răcătău, Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Mărișel, Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Școala Profesională „Ady Endre” Sâncraiu, Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Școala Gimnazială de Muzică „Augustin Bena” Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca, Colegiul Ortodox „Mitropolit Nicolae Colan” Cluj-Napoca, Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca, Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca, Grupul de colindători de la Așezământul „Sf. Onufrie” Florești, grupul Diversitatea care promovează diversitatea culturală și integrarea elevilor rromi din liceele clujene. Evenimentul a oferit prilejul de a fi alături de partenerii și colaboratorii instituției, în acordurile colindelor care au răsunat în limbile română, maghiară, germană, rromani, italiană, demonstrând încă o dată că ÎMPREUNĂ este ceea ce ne definește aici la Cluj-Napoca.



Parteneri instituționali: Cinematograful „Florin Piersic”, din Cluj-Napoca; Centrul Județean pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale Cluj, Grigore Sâmbolan moderador al evenimentului.

Concursul național de interpretare pentru instrumente de suflat și instrumente de percuție „Vasile Sândean Ovadiuc”, inițiat în acest an școlar de Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca este o competiție adresată elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar vocaționale, de artă cu profil muzică, care își propune promovarea tinerelor talente dornice de afirmare, stimularea spiritului competițional și reprezintă un cadru de întâlnire artistică, de schimb de bune practici pentru elevi și cadrele didactice. Concursul, aflat la prima ediție în acest an școlar, a fost gândit drept omagiu adus fostului profesor și director al școlii, Vasile Sândean Ovadiuc, Ova, cum îi spuneau prietenii, omul care și-a dedicat viața școlii, muzicii și dezvoltării Colegiului de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca.



Un alt eveniment de referință pentru învățământul vocațional clujean, s-a organizat la Casa de Cultură a Studenților, din Cluj-Napoca, un spectacolul extraordinar **„Magia dansului și a muzicii”**, care a reunit Orchestra claselor a XI-a, a XII-a, dirijor prof. Andrei Dunca și Ansamblul folcloric, dirijori prof. Traian Covrig și prof. Zenu Zanc, din cadrul Colegiului de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca. Acestea, împreună cu Ansamblurile de balet și dans popular ale claselor a VI-a – a XII-a, profesori coregrafi - Renate Crișan, Carmen Chiorean, Dan Orădan, Vlad Sebastian, Luminița Toader, Adriana Orădan, Mihaiela Oltean, Andrei Mezdrea, din cadrul Liceului de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca, au oferit comunității clujene un regal de balet și dans pe muzică clasică și muzică populară, încheiat, în manieră vineză. Sala de spectacole de la Casa de Cultură a Studenților,

Cluj-Napoca a răsunat de ropote de aplauze și rechemări în scenă din partea spectatorilor pentru elevii celor două licee de artă clujene.



Festivități de premiere a elevilor cu rezultate deosebite, distincții și premii naționale

- **Octombrie 2022 și iunie 2023, Premiarea de către conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj a echipajelor din județul Cluj, câștigătoare ale etapelor județene și naționale din cadrul Concursului Euro Quiz 2022 și Euro Quiz 2023**, un concurs cu întrebări și răspunsuri despre istoria, prezentul și viitorul Uniunii Europene. Competiția a avut drept scop încurajarea lucrului în echipă, îmbogățirea cunoștințelor despre Europa și Uniunea Europeană și dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor, în rândul elevilor din ciclul gimnazial, cultivarea unei atitudini critice și conștientizarea valorilor cetățeniei active și democratice. Participarea la acest concurs a presupus răspunsul rapid și corect la întrebări prestabilite din diverse arii de cultură general, precum istorie, geografie, artă, gastronomie etc., într-un timp limitat. Echipajele premiate de către reprezentanții I.Ș.J. Cluj și EUROPE DIRECT, Biroul local al Uniunii Europene la Cluj au fost de la următoarele unități de învățământ preuniversitar: Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Pavel Dan” Trittenii de Jos, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Lucian Blaga" Cluj-Napoca.



În luna iunie 2023, **Inspectoratul Școlar Județean Cluj** și Europe Direct au premiat echipa „Super Kids”, a Liceului Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca, care a obținut Locul III, la etapa

națională din acest an. De asemenea, au fost premiate alte două echipe clujene cu rezultatele cele mai bune la etapa județeană: „Zburătorii” de la Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca și „Tinerii Europeni” de la Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca. Pe lângă diplome, câștigătorii au primit trofee, accesorii pentru trofee și seturi de obiecte promoționale de la Uniunea Europeană.



- **Octombrie 2022, Premiarea de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj a profesorilor care au fost implicați în anul școlar 2021-2022, în Proiectul Teleșcoala**, prin intermediul căruia, în parteneriat cu Studioul de televiziune Cluj-Napoca au fost filmate și difuzate lecții pentru elevii din clasele cu predare în limba maghiară la diferite discipline de învățământ.



Gala Teleșcoala, ediția a IV-a, s-a desfășurat în baza Protocolului de colaborare încheiat între Ministerul Educației și Societatea Română de Televiziune. **Proiectul Teleșcoala**, inițiat în urmă cu trei ani, în timpul pandemiei, s-a bucurat de un real succes la nivelul județului Cluj, în rândul cadrelor didactice care au acceptat să facă acest efort, în continuare, înregistrând lecții, care vor rămâne în arhiva TVR Cluj. Este un prim pas spre o bibliotecă virtuală, oferind elevilor și cadrelor didactice posibilitatea de a viziona același conținut predat într-o altă abordare didactică.

- **Noiembrie 2022, Premiarea de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj a celor 27 de elevi, (10 absolvenți de liceu și 17 absolvenți ai claselor a VIII-a), din județul Cluj care au reușit performanța de a obține medii de 10 la examenele naționale, examenul de Evaluare Națională și examenul național de Bacalaureat, 2022.** Premiarea s-a realizat din fonduri alocate de către Ministerul Educației, prin H.G. nr. 1282/2022, în prezența directorilor unităților de învățământ preuniversitar.



-Iunie 2023, la sediul Inspectoratului școlar Județean Cluj festivitatea de premiere a elevilor câștigători la faza județeană a Concursului Național „Mesajul meu antidrog”. Concursul, este organizat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în parteneriat cu Agenția Națională Antidrog, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj și Lions Club Genesis, pe tematica prevenirii consumului de droguri și a substanțelor cu efecte halucinogene în rândul elevilor și s-a desfășurat pe următoarele secțiuni, distincte, pentru elevii de gimnaziu și de liceu: Spot video și Arte vizuale. Au fost premiați 43 de elevi care au obținut Premiile I, II și III. Aceștia provin de la următoarele unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj: Palatul Copiilor Cluj, Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin, Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla, Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Apcazai Csere Janos” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Colegiul Teologic Adventist „Maranatha” Cluj-Napoca.

Campanii, conferințe, evenimente educaționale

- **Lansarea primei aplicații web de testare HIV, eveniment la care au participat reprezentanții Asociației Semper Musica, FASMR, Code for Romania, D.S.P. Cluj, precum și doamna Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj.**



„Centre HIV” este prima aplicație din România de testare HIV, centralizând 468 de instituții din 11 județe din România care oferă testare HIV gratuită și contracost. În cadrul campaniei de informare au fost prezentate beneficiile aplicației care oferă detalii, precum localizarea instituției, programul de lucru, costul unui test, cât și detalii necesare pentru testarea infecției cu HIV, modalitățile de testare a persoanelor sub 16 ani și condițiile asigurării

consilierii pre și post testare. Este un demers util, care valorifică actualele tehnologii, din nevoia de a oferi tinerilor informații cu privire la pericolul acestei boli pentru care medicina nu are încă soluții de vindecare.



- **Inaugurarea Centrul Educațional „HAPPY BUBBLE” Cluj-Napoca, înființat cu sprijinul Fundației World Vision România, în scopul de a sprijini copiii ucraineni din județul Cluj pentru o mai bună integrare în comunitatea locală, aceștia având posibilitatea de a-și continua studiile, de a participa la activități formale, dar și nonformale, precum și pentru dezvoltarea unor competențe cheie - gândirea critică, dezvoltarea abilităților de comunicare și colaborare sau dezvoltarea spiritului creativ.** Activitățile se desfășoară alături de copiii români,

beneficiari, de asemenea, ai programelor World Vision România.

„Este un proiect de succes, ca multe altele desfășurate în parteneriat cu World Vision România. Astfel de proiecte schimbă vieți, schimbă comunități, ele reprezintă un câștig pentru elevii implicați dar și pentru familiile lor pentru că învață să facă altfel lucrurile. Acum vorbim în special de integrarea copiilor ucraineni, dar nu numai. Avem 100 de elevi preșcolari integrați în școlile clujene, iar o mare provocare a anului trecut a fost integrarea copiilor ucraineni. Dincolo de prezența lor la școală, cel mai mult la dezvoltarea lor contribuie aceste activități after school, activități care se întâmplă și în școli, dar mai ales în centre cum e cel pe care îl inaugurăm astăzi unde sunt copii de vârste diferite, din școli diferite care participă la activități într-un cadru nonformal, care ajung să socializeze mai ușor, sunt și facilitatori care îi ajută să comunice în limba lor și asta va conta foarte mult la stare lor de bine și la integrarea lor.” (Marinela Marc, inspector școlar general, I.Ș.J. Cluj).



Evenimentul de prezentare a activităților World Vision România 2022, desfășurat sub egida „Poartă și tu cu mândrie [#CuloareaBinelui](#) a constituit prilejul pentru recunoașterea parteneriatului organizației cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj și conferirea diplomei de partener instituțional, având în vedere reușita proiectelor desfășurate în ultimii ani, proiecte care schimbă vieți și comunități și care contribuie la șansa fiecărui copil de a se dezvolta într-un mediu sigur și sănătos, mai ales în comunitățile rurale, dar și în alte medii defavorizate, căutând resurse, finanțare, soluții la probleme, cazuri și situații identificate.

În luna februarie 2023 a debutat la Cluj-Napoca Programul „Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România”, un proiect al Ministerului Educației, cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, derulat în parteneriat cu Facultatea de Litere din cadrul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, singura universitate din țară care deține acreditările necesare pentru derularea unor astfel de programe pentru studenții străini care doresc să învețe limba română. Intervențiile conferinței au subliniat importanța cadrului didactic în orice activitate și mai ales a formării continue și a dezvoltării profesionale pentru a putea răspunde provocărilor profesionale, pentru a putea identifica cele mai potrivite resurse educaționale, în scopul motivării elevilor și a obținerii progresului școlar. Predarea limbii române în mod calitativ, dar și cunoașterea limbii de stat de către minoritățile naționale favorizează coeziunea și integrarea lingvistică, socială și profesională a grupurilor etnice, de aceea formarea cadrelor didactice care predau limba română elevilor care studiază în limbi de predare ale minorităților este un proiect care conduce la dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română și la o mai bună integrare în comunitatea școlară a acestor copii și, ulterior, la inserția pe piața muncii.



Conferința de încheiere a proiectului „Intervenții integrate replicabile pentru locuire incluzivă și combaterea marginalizării în Zona Metropolitană Cluj”, accesat de Asociația de Dezvoltare Intercomunitară Zona Metropolitană Cluj în parteneriat cu Direcția de Asistență Socială și Medicală din Primăria municipiului Cluj-Napoca, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca și Primăria Bergen din Norvegia. Proiectul a fost finanțat prin Programul Dezvoltare Locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor, finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene și s-a adresat populației cu venituri precare și risc accentuat de sărăcie și excludere socială, populație rezidentă în zone urbane marginalizate și segregate din municipiul Cluj-Napoca,



cât și familiilor din Pata Rât, relocate în locuințe sociale din zona metropolitan. Prin reducerea disparităților rezidențiale, sociale și economice dintre comunitatea din Pata Rât, preponderent de etnie romă și populația din celelalte zone ale municipiului Cluj-Napoca, se reduce și riscul excluderii sociale în rândul altor familii sărace din Zona Metropolitană Cluj. În cadrul conferinței a fost prezentat proiectul pe care Inspectoratul Școlar Județean Cluj îl derulează din fonduri norvegiene și care, prin diversitatea activităților pe care le propune, de la cursuri de formare adresate cadrelor didactice care lucrează cu elevi provenind din medii defavorizate și care se confruntă cu o rată crescută de abandon școlar, frecvență redusă și dificultăți de integrare, la activități practico-aplicative bazate pe interacțiune, colaborare și descoperire, la ateliere de lucru, sesiuni informative, tabere/ excursii, activități non-formale desfășurate atât cu elevii, cât și cu părinții acestora, contribuie la dezvoltarea unui mediu incluziv pentru populația școlară de etnie rromă și nerromă.

Conferința de încheiere a proiectului ASPYRE, derulat de Asociația Polylogos în parteneriat cu AIL ROMAN, Inspectoratul Școlar Județean Cluj și SSSP, prin programul Active Citizens Fund România, finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021. Proiectul și-a propus să inițieze tînăra generație în democrație, advocacy și angajament civic, să dezvolte la tineri abilități de implicare constructivă în viața civică și politică. Participarea la viața democratică a tinerilor înseamnă mai mult decât a vota sau a participa la alegeri, participarea și cetățenia activă înseamnă a avea dreptul, mijloacele și posibilitatea de a participa la deciziile de influență și de a se angaja în activități, astfel încât să contribuie la construirea unei societăți mai bune. Atunci când comunitățile, prin diverse instituții, sprijină și promovează participarea tinerilor, acestea contribuie, de asemenea, la integrarea lor socială, ajutându-i să se ocupe nu numai de provocările și presiunile vârstei tinere, dar și de provocările unei societăți

moderne în care soluțiile oferite de generația tânără pentru politici privind educația, sănătatea, protecția mediului, ocuparea pe piața forței de muncă, petrecerea timpului liber pot contribui semnificativ la viața comunităților prin dezvoltarea sau restructurarea sistemelor politice sau administrative. Orice politică sau acțiune de promovare a participării tinerilor trebuie să se asigure și că ei sunt pregătiți să se implice, iar un astfel de proiect a venit în întâmpinarea pregătirii lor pentru implicare civică activă.



Conferință dedicată promovării și cooperării dintre autorități, mediul educațional și companii pentru promovarea conceptelor de smart city, digitalizarea administrației, energie verde organizată la Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor, din cadrul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, a conturat importanța politicilor europene care vizează schimbarea situației energetice actuale, prin reorientarea către energia verde, regenerabilă și renunțarea la combustibilii fosili. Din acest punct de vedere, autoritățile locale din județul Cluj s-au aliniat acestor obiective, astfel încât clădirile nou construite sau renovate în care funcționează unități de învățământ preuniversitar au avut în vedere creșterea eficienței energetice prin instalarea de panouri fotovoltaice și solare pentru producerea energiei electrice și a apei calde, înlocuirea integrală a instalațiilor sanitare, electrice, de încălzire și aerisire, sisteme de iluminat Led, în special în municipiul Cluj-Napoca, dar și în alte localități din mediul rural.

Unitățile sanitare postliceale, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Ordinul Asistenților Medicali Generaliști, Moșelor și Asistenților Medicali din România filiala Cluj, au organizat Conferința națională cu participare internațională de cercetare în nursing, Ediția a XIII-a, 11-12 mai 2023, la care au participat un număr de 155 de cadre didactice, cadre medicale și elevi, finalizată cu publicația cu ISSN 2784 – 1553 ISSN – L 2784 – 1553, care cuprinde 74 de lucrări, bazate pe practica și cercetarea medicală, de la 24 școli postliceale sanitare din țară, I.Ș.J. Cluj, Universitatea de Medicină și Farmacie Cluj-Napoca și alte unități de învățământ preuniversitar.



Având în vedere contextul conflictului armat din Ucraina, **Inspectoratul Școlar Județean Cluj, partener în cadrul inițiativei Grup de Sprijin pentru Ucraina, prin unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj a manifestat disponibilitate pentru a sprijini familiile și copiii refugiați din Ucraina pe raza județului Cluj**, concretizând, și în acest an școlar, activități de suport educațional pentru elevii și preșcolarii de cetățenie ucraineană, școlarizați în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

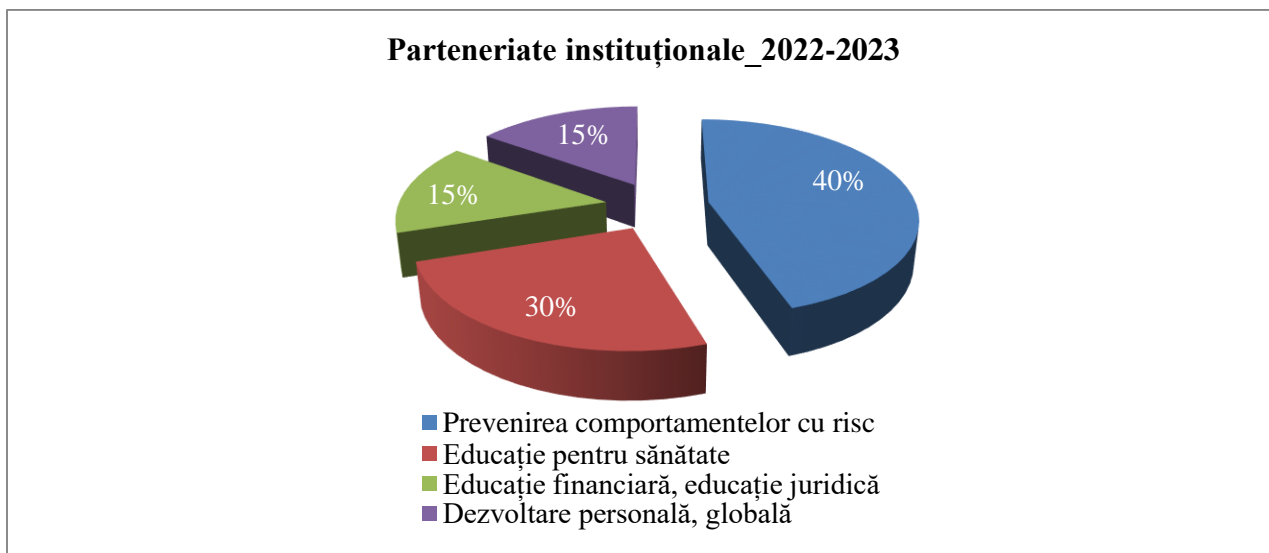
Potrivit prevederilor Ordinului Ministerului Educației, nr. 3363/10.03.2022, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a gestionat, pe durata întregului an școlar, activitatea de repartizare a preșcolarilor și a elevilor în unitățile de învățământ preuniversitar din județ, ca audienți la cursurile unităților de învățământ, ținând cont de nevoile educaționale, asistența/consilierea psihopedagogică a solicitanților. Ca urmare a procesării tuturor cererilor, privind școlarizarea preșcolarilor și a elevilor refugiați din Ucraina, în unități de învățământ preuniversitar din județ, atât școli publice, cât și private, au fost repartizați ca audienți 205 minori, 50 preșcolari și 155 elevi, aceștia beneficiind de toate drepturile și programele sociale și guvernamentale asociate calității de beneficiar direct al educației pe teritoriul României. De asemenea, în parteneriat cu Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Facultatea de Litere, dar și în contextul inițiativelor Ministerului Educației, în perioada martie-aprilie 2023, s-au desfășurat cursuri de inițiere în limba română pentru refugiații din Ucraina.

VI.2. Parteneriate cu instituții, autorități și organizații nonguvernamentale

Activitățile școlare și extrașcolare implementate la nivelul instituțiilor de învățământ preuniversitar din județul Cluj, prin proiecte și programe educative extrașcolare și de parteneriat, cu instituții și autorități publice locale, cu fundații și asociații non-guvernamentale de profil, au urmărit diversificarea și consolidarea direcțiilor și a axelor prioritare privind implementarea de parteneriate strategice, cu accent pe:

- armonizarea ofertelor educaționale extrașcolare și extracurriculare ale unității de învățământ preuniversitar cu acele oportunități existente în comunitatea școlară și cea locală, în vederea implementării unor programe educative reprezentative, din punctul de vedere al alternativelor viabile privind petrecerea timpului liber pentru școlari și preșcolari;

- sprijinirea tuturor inițiativelor valoroase care contribuie la dezvoltarea personală, la creșterea stimei de sine, a motivației școlare, prin formarea unor atitudini democratice, proactive și încurajarea voluntariatul în rândul elevilor;
- creșterea implicării elevilor și a cadrelor didactice în proiecte și programe educative pe teme de educație complementare curriculumului național/formal: educație juridică, educație financiară, educație globală și pentru dezvoltare personală, educație pentru sănătate, educație inter- și multi culturală, educație antreprenorială, educație pentru cetățenie activă, educație pentru valori, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică și pentru protecția mediului, educație rutieră și pentru acțiune în situații de urgență, acordarea de prim ajutor, educație anticorupție și pentru prevenirea dezastrelor naturale etc.;
- extinderea și sprijinirea activităților de educație antiinfracțională, antiviolență și pentru prevenirea calamităților naturale în unitățile de învățământ preuniversitar;
- reducerea absenteismului, a abandonului școlar și a riscului de părăsire timpurie a școlii, respectarea drepturilor copilului, egalitatea de șanse.



În anul școlar 2022-2023 s-au derulat următoarele proiecte/ programe de parteneriat, în baza acordurilor de colaborare și a parteneriatelor semnate de către reprezentanții Ministerului Educației și/ sau ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj:

1. **Inspectoratul pentru Situații de Urgență Avram Iancu al Județului Cluj**, privind pregătirea în domeniul situațiilor de urgență a elevilor din învățământul preuniversitar, din județul Cluj;
2. **Inspectoratul de Poliție Județean Cluj**, pentru desfășurarea de activități comune, privind creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj;
3. **Inspectoratul de Poliție Județean Cluj, Primăria Municipiului Cluj-Napoca**, pentru desfășurarea de activități comune și implementarea proiectului de prevenire a victimizării, creșterea gradului de siguranță a preșcolarilor de grupă mijlocie și mare, mai 2023;
4. **Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane Cluj, Centrul Regional Împotriva Traficului de Persoane Cluj-Napoca, Serviciul de Asistență Socială și Medicală din cadrul Primăriei Municipiului Cluj-Napoca, Direcția Generală de Asistență Socială și**

- Protecție a Copilului Cluj*, Campania de prevenire a traficului de persoane în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj „Traficul de persoane – promisiuni deșarte, vieți spulberate” și pentru implementarea unor campanii la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar, privind riscurile și implicațiile traficării minorilor, februarie-aprilie 2023;
5. *Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Cluj*, program de prevenire și combatere a traficului de persoane, campanii de informare pentru categoriile vulnerabile;
 6. *Inspectoratul de Jandarmi Județean Alexandru Vaida Voevod Cluj*, în vederea derulării programului de informare asupra învățământului vocațional militar; acțiuni de promovare a ofertei educaționale a Ministerului Afacerilor Interne Jandarmii alături de elevi precum și desfășurarea de activități de prevenire a delincvenței juvenile;
 7. *Autoritatea de Supraveghere Financiară*, pentru desfășurarea Programului pe teme de educație financiară non-bancară, în 9 unități de învățământ preuniversitar selectate din județul Cluj;
 8. *Banca Comercială Română*, pentru desfășurarea Programului județean pilot, pe teme de educație financiară, în 11 unități de învățământ preuniversitar selectate din municipiul Cluj-Napoca, nivel liceal;
 9. *Direcția de Sănătate Publică a Județului Cluj*, pentru adoptarea, schimbarea stilului de viață, a comportamentelor sanogene în unitățile de învățământ preuniversitar din județ, în concordanță cu Planul multianual de promovare a sănătății, cu recomandările organizației Mondiale a Sănătății, a Comisiei Europene și pentru desfășurarea de activități educative comune de responsabilizare și de informare a populației școlare, privind adoptarea unor comportamente sănătoase și practicarea unui stil de viață sănătos;
 10. *Agenția Națională Antidrog, Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj-Napoca*, pentru desfășurarea de activități, proiecte și programe de prevenire a consumului de alcool, tutun și alte droguri ușoare în mediul școlar, a concursului național, *Mesajul meu antidrog*;
 11. *Institutul Oncologic, Prof. Dr. Ion Chiricuță, Cluj-Napoca, Centrul de Resurse și de Asistență Educațională, Cluj*, pentru colaborarea în vederea susținerii examenelor naționale în spital, pentru elevii diagnosticați cu boli oncologice;
 12. *Uniunea Națională a Barourilor din România, Baroul Cluj*, Program de educație juridică pentru liceeni, activități de informare și responsabilizare a elevilor cu privire la riscurile asociate unor comportamente antisociale, în ceea ce privește răspunderea penală, în contextul Programului național „Școala altfel”, în toate unitățile de învățământ, nivel liceal și gimnazial din județul Cluj, mediul urban și rural, ediția 2023;
 13. *Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj, în parteneriat cu Inspectoratul Teritorial de Muncă Cluj, Inspectoratul Județean de Poliție Cluj, Inspectoratul Județean de Jandarmi Cluj, Direcția de Sănătate Publică Cluj, Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie Cluj-Napoca, Asociația Femeilor Împotriva Violentei „Artemis” Cluj-Napoca, Asociația Caritas Eparhial Greco-Catolic Cluj*, protocol de colaborare interinstituțional pentru desfășurarea de activități comune, privind particularitățile vieții copilului, care implică respectarea unor principii și valori de către persoanele care sunt responsabile cu creșterea, îngrijirea, protecția și educarea acestuia;

14. **Asociația Preventis**, pentru desfășurarea de programe de prevenire a comportamentelor cu risc pentru sănătate, în special a consumului de alcool, droguri, jocuri de noroc, în rândul copiilor și a adolescenților din unitățile școlare ale județului Cluj și pentru desfășurarea de acțiuni de informare și conștientizare în rândul profesorilor și a părinților elevilor, cu privire la comportamentele cu risc pentru sănătate, 21 unități de învățământ preuniversitar;
15. **Asociația VeDemJust, Voci pentru Democrație și Justiție**, pentru desfășurarea de activități pe teme de educație juridică în unitățile de învățământ din județul Cluj;
16. **Fundația Pro Vita, Programul de responsabilizare, Îndrăznește să visezi. Fii astfel!**, activități de informare și promovare a unui stil de viață sănătos, 7 unități de învățământ preuniversitar, martie-aprilie 2023;
17. **Fundația Noi Orizonturi**, desfășurarea de activități extrașcolare, prin intermediul Cluburilor de Inițiativă Comunitară pentru Tineret, **IMPACT**, din județul Cluj, 13 unități de învățământ preuniversitar implicate;
18. **Junior Achievement România**, pentru implementarea ofertei educaționale extracurriculare și prin curriculumul la decizia școlii, a programelor și a proiectelor educaționale internaționale;
19. **Asociația Lions Club 360 Cluj-Napoca** pentru desfășurarea proiectelor educative: Proiectul *Pas cu Pas*, proiect de orientare în carieră pentru elevii din clasa a X-a; Educație pentru acordarea primului ajutor pentru elevi și cadre didactice;
20. **Asociația Music Camp International**, pentru organizarea de activități comune cu elevii din liceele cu deficiențe de vedere și de auz, din municipiul Cluj-Napoca;
21. **Direcția de Asistență Socială și Medicală, DASM**, cooperarea cu privire la realizarea activităților comune din cadrul proiectului PROTECT(ie)- Prevenirea Riscurilor prin servicii de specialitate oferite la Timp Elevilor, Copiilor și Tinerilor, aflați în risc de separare de familie în municipiul Cluj-Napoca;
22. **Asociația Partida Romilor Pro- Europa**, în vederea creșterii participării școlare a copiilor și a elevilor de etnie rromă, prin acțiuni de informare consiliere și orientare școlară, aferente Campaniei educaționale SOS- Copiii romi!
23. **Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie**, în vederea reintegrării copiilor care au abandonat școala, pentru promovarea integrării socio-profesionale, prevenirea abuzului și a unor forme de comportament nedorite, prin Centrul de zi „Clujul are suflet”, activități adresate tinerilor între 14 și 22 de ani care provin din medii defavorizate din județul Cluj și Proiectul „Fondul Științescu”, nivel A și B, în scopul implementării de proiecte educaționale STEAM pentru elevii cu vârsta între 6-19 ani.
24. **Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Cluj**, în vederea unei intervenții coroborate în aplicarea de măsuri și politici destinate ocupării forței de muncă a tinerilor, martie-mai 2023;
25. **Europe Direct**, partener strategic pentru Comisia Europeană și Parlamentul European, în scopul organizării și desfășurării unor sesiuni de informare pentru cadrele didactice și pentru elevi pe teme privind politicile și prioritățile Uniunii Europene (schimbări climatice, sănătate, echitate socială, transformare digitală, rolul UE în lume și modalități de consolidare a proceselor democratice care guvernează UE), în perioada 2021-2025;
26. **Asociația Cluster de Educație C-EDU, Fundația Transylvania College, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj**, în vederea desfășurării de proiecte și activități, în cadrul Programului

27. **Logischool**, inițierea și derularea activităților din cadrul Proiectului de Educație digitală cu Logischool, în 10 unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, dezvoltarea gândirii algoritmice și a noțiunilor de bază pentru programare;
28. **Organizația Salvați Copiii România**, pentru derularea Proiectului european „Ora de Net”, activități resursă, platforma educațională digitală;
29. **Asociația Caritas Eparhial Greco-Catolic Cluj** în vederea implementării programelor de prevenire a comportamentelor cu risc, în rândul elevilor de gimanziu și de liceu, 9 unități de învățământ preuniversitar implicate, în anul școlar 2022-2023;
30. **Fundația Inocenți, Romania Children's Relief**, în vederea implementării programului de educație privind sănătatea mintală, alfabetizare în sănătatea mintală, în scopul promovării principiilor sănătății mintale și emoționale în rândul elevilor de gimanziu și liceu, în anul școlar 2022-2023;
31. **Institutul Român pentru Acțiune, Instruire și Cercetare în Domeniul Păcii (PATRIR)**, în vederea implementării sesiunilor de educație non-formală, din cadrul Proiectului „Știri multe, adevăr puțin”, în scopul combaterii știrilor false și pentru încurajarea gândirii critice, în rândul elevilor de liceu, aprilie 2023;
32. **Institutul Român pentru Acțiune, Instruire și Cercetare în Domeniul Păcii (PATRIR)**, în vederea implementării sesiunilor online din cadrul Proiectului „Better Love Than Sorry”, în scopul prevenirii comportamentelor violente și a abuzurilor în relațiile dintre adolescenți, dar și pentru încurajarea relaționării sociale adecvate diferitelor contexte de viață în rândul elevilor de liceu, martie 2023;
33. **Transylvania Media Academy**, în vederea implementării Programului de educație media „ în 7 unități de învățământ liceal, 2022-2023;
34. **Asociația Părinților Isteți**, în vederea derulării Programului Educație fără bullying, în 10 unități de învățământ preuniversitar Cluj-Napoca;
35. **Garda de Mediu, Comisariatul Județean Cluj, Agenția pentru Protecția Mediului Cluj, Sistemul de Gospodărire a Apelor Cluj, Direcția Silvică** pentru organizarea de activități educaționale tematice, în cadrul „Săptămânii Verzi”, 2022-2023;
36. **Universitatea Tehnică Cluj-Napoca**, în vederea organizării de activități comune cu elevii privind știința aplicată și orientarea școlară profesională eficientă pe acest segment al ingineriei și științei, ianuarie 2023 și a activităților specifice din cadrul Festivalului multidisciplinar - *Știința pentru toți, O bucurie pentru fiecare*, CAER, 2023;
37. **Asociația Festivalul de Film Transilvania (AFFT)**, în vederea derulării **Programului Școală pilot-Program de educație cinematografică și educație prin film, în cadrul orelor de dirigenție**, clasele a X-a, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, în anul școlar 2022-2023;
38. **Centrul Militar Zonal Cluj**, pentru accesul tinerilor din județul Cluj (clasele a VII-a, a VIII-a, a XI-a, a XII-a), la programele de informare ale Ministerului Apărării Naționale, în anul școlar 2022-2023;
39. **Inspectoratul Școlar Județean Maramureș**, pentru prezentarea de programe și proiecte pilot, de strategii operaționale implementate la nivelul celor două județe, care și-au demonstrat eficacitatea;
40. **Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca**, pentru promovarea ofertei educaționale a Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca în rândul elevilor de liceu din mediul rural și urban în cadrul proiectului **“INDES - Incluziune, Diversitate si Egalitate de Sanse” CNFIS-FDI-2022-0687”**,

- conform unui calendar agreat de părți, 5 unități de învățământ preuniversitar implicate;
41. *Lion Club Genesis*, pentru organizarea seminariile de formare a 145 de cadre didactice și valorificarea **obiectivelor și a metodelor Programului de învățare socio-emoțională Lions Quest_Campania Lions Quest_Antidrog**.
 42. *Fundația Guild și Asociația EvoCariera*, pentru derularea proiectului *What's next? Get Ready?*, în 4 unități de învățământ preuniversitar selectate din municipiul Cluj-Napoca: Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca și Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca;
 43. *Fundația Prais*, continuarea parteneriatului *Și eu trăiesc sănătos!, SETS 2023*, în 41 de unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, în scopul reducerii obezității infantile și a promovării unui stil de viață echilibrat: sport și alimentație sănătoasă;
 44. *Fundația Prais*, inițierea parteneriatului *Planeta Albastră Contează pe tine!, PACT 2023*, în 5 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, nivel primar și gimnazial, în scopul promovării responsabilității pentru grija față de natură, protejarea apelor planetei și colectarea selectivă a deșeurilor reciclabile;
 45. *Asociația Clubul Francofon de Afaceri (C.FAC)*, pentru organizarea Concursului Premiile Cluburilor Francofone de Afaceri, adresat elevilor și cadrelor didactice din județul Cluj;
 46. *Asociația Uniunea Vorbitorilor de Limbă Engleză din România*, pentru organizarea etapei județene a Concursului național de Discurs Public în Limba Engleză, județul Cluj, ianuarie-martie 2023;
 47. *Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie*, pentru protecția drepturilor copiilor și tinerilor proveniți din familii aflate în dificultate din județul Cluj, în anul școlar 2022-2023;
 48. *Asociația Medicover, Primăria Municipiului Cluj-Napoca*, pentru implemetarea Programului de nutriție și alimentație sănătoasă *Nutriție pentru SuperEroi*, în unitățile de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, 7000 elevi beneficiari, în anul școlar 2022-2023;
 49. *Centrul Cultural Clujean, Primăria Municipiului Cluj-Napoca*, pentru implementarea inițiativei **Learning QUB**, un program de educație co-finanțat de Fundația Botnar, care pune la dispoziția școlilor din Cluj-Napoca resurse inedite de dezvoltare și studiu, cu scopul de a crea un mediu educațional ce pune accent pe curiozitate, explorare, conexiune socială relevantă și participare directă la învățare. Proiectul cuprinde două direcții de dezvoltare: un centru de educație STEAM, numit QUB (deschis în incinta ClujHub) și o platformă de colaborare între școli, elevi și membrii Comunității Școlilor Clujene, cu implicarea a 15 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, în anul școlar 2022-2023;
 50. *Asociația Sută la Sută românesc*, pentru implicarea elevilor în programe educaționale și campanii de informare, privind alimentația sănătoasă, principiile unei nutriții sănătoase și lectura etichetei în practicile alimentației curente; proiectul este desfășurat în 10 unități de învățământ preuniversitar pilot din județul Cluj, în anul școlar 2022-2023;

51. **C.S. Motorhome Napoca Rally Team**, pentru organizarea și desfășurarea unor campanii de educare și informare a elevilor privind conduita responsabilă și preventivă în trafic, în calitate de conducători auto și/sau participanți la traficul rutier;
52. **Asociația Film și Cultură Urbană (AFCU)**, în vederea derulării **Programului pilot-Studio mobil de film pentru elevi (filmarea/ elaborarea unor scurt metraje în spațiul fizic și virtual)**, în anul școlar 2022-2023;
53. **Asociația pentru Drepturile Omului și Reprezentare-ADOR**, în scopul organizării de activități educative, întâlniri, seminarii, pentru elevii unităților din județul Cluj, pe tematica cetățeniei active, participare activă;
54. **Asociația de Educație pentru Media (A.E.M)**, în vederea implementării Programului de educație media **Mesaje media fără secrete**, în 11 unități de învățământ preuniversitar, nivel liceal, din județul Cluj, în anul școlar 2022-2023;
55. **Fundația Comunitară Cluj**, în scopul susținerii actului educațional în domeniul STEAM (știinta, tehnologie, inginerie, arta și matematica), atragerea de resurse și finanțarea de proiecte educaționale în care sunt implicați elevi din sistemul public de învățământ din județul Cluj, prin programul „Fondul Științescu”, 6 unități de învățământ preuniversitar implicate, 190 de elevi beneficiari;
56. **Asociația Gutenberg, Organizația Studenților vorbitori de limba germană**, în scopul organizării de activități educative, de promovare și învățare a limbilor germană și franceză pentru elevii claselor II-VIII, dar și ateliere de dezvoltare personală și profesională pentru elevii claselor V-XII, 1700 elevi beneficiari din județul Cluj;
57. **Institutul Francez din România la Cluj-Napoca** în scopul dezvoltării colaborării și asigurării proiectelor comune în domeniul educațional și cultural, a formării profesorilor de limba franceză din învățământul preuniversitar pentru facilitarea dobândirii și utilizării tehnicilor moderne de predare – învățare – evaluare în limba franceză, în vederea asigurării unui învățământ de înaltă calitate, precum și a organizării de evenimente și acțiuni educative, didactice și culturale dedicate elevilor, în scopul creșterii atractivității limbii franceze și a dezvoltării legăturii lor cu mediul profesional și cultural francofon, 3.745 elevi, , 78 profesori formați, din 15 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj;
58. **Fundația Guild și Asociația Evocariere**, în vederea derulării **Programului Guild Next „What’s next? Get ready”**, pe teme privind consilierea vocațională și pentru carieră a elevilor de liceu. Programul a oferit metode teoretice și practice, facilitând elevilor oportunitatea de a participa la ateliere cu adulți profesioniști de tip mentor, care au valorificat experiența și cunoștințele lor în domeniile financiar, juridic, medical, publicitar pentru 12 clase de elevi, din 3 unități de învățământ liceal din municipiul Cluj-Napoca;
59. **UNICEF, Fondul Națiunilor Unite pentru Copii**, pentru sprijinirea serviciilor educaționale pentru copiii din Ucraina, în cadrul unităților școlare din România, centre de tip Hub-uri pentru Joacă, Învățare și Parenting, Hub-uri educaționale, Hub-uri pentru tineri, centre Blue Dot;
60. **Asociația Partida Romilor Pro-Europa, Sucursala județului Cluj**, pentru organizarea **Campaniei educaționale Școala, o șansă pentru copiii romi! și a Olimpiadei naționale de limba rromani, aprilie 2023;**
61. **Federația Română de Baschet**, pentru susținerea **Proiectului județean pilot, Academia de Baschet Cluj** și a etapelor naționale ONSS la baschet, nivel gimnazial și liceal, 2023;

62. *Asociația Societatea Istorică George Barițiu, în cadrul Institutului de Istorie „George Barițiu” al Academiei Române*, în vederea organizării evenimentului *Maratonul Istoriei*, adresat elevilor clujeni, martie 2023;
63. *Serviciul de Telecomunicații Speciale, Direcția Județeană de Telecomunicații Speciale Cluj*, în scopul derulării Campaniei de informare și sensibilizare a elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, cu privire la **importanța numărului unic de urgență 112**, a utilizării acestuia în mod responsabil, precum și asupra beneficiilor instalării pe telefoanele mobile a aplicației Apel 112, 29 de unități de învățământ preuniversitar 132 de clase implicate, nivel gimnazial și liceal;
64. *Direcția de Asistență Socială și Medicală, Serviciul Protecția Copilului și Familiei*, pentru sprijinul și colaborarea în cadrul grupului de lucru interdisciplinar **Cluster comunitar informal**;
65. *Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca*, pentru realizarea unui program de intervenție educațională care vizează creșterea frecvenței și calității implicării părinților în viața școlară a elevilor, parte a proiectului de cercetare *Cum pot părinții să îmbunătățească abilitățile de alfabetizare a copiilor lor?*, implementat în 12 unități de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, 2023-2024;
66. *Asociația „Descoperă-ți pasiunea în IT”*, pentru desfășurarea de proiecte comune în domeniul informaticii și STEAM, precum și sprijinirea sesiunilor de comunicări adresate elevilor, 2022-2023;
67. *Banca Națională a României, Sucursala Cluj*, pentru organizarea *Taberei de educație financiară 2023* și a proiectelor educaționale desfășurate în școlile clujene, sub genericul *Să vorbim despre bani și bănci, 2022-2023*;
68. *S. C. Lumina Instituții de Învățământ S.A.*, pentru organizarea *Concursului național de matematică LuminaMath*, adresat elevilor din clasele aII-a- a VIII-a, 2022-2023;
69. *Asociația „Învăță de mic”*, în scopul desfășurării spectacolelor de lectură pentru preșcolarii și elevii din ciclul primar, din unitățile de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca și comuna Florești;
70. *Asociația WELLO*, în vederea îmbunătățirii stării de sănătate a tinerilor, precum și creșterea conștientizării asupra unui stil de viață sănătos în mediul școlar în cadrul programului *School of Health*, implementat în 17 unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca.

Activitățile educaționale desfășurate au urmărit diversificarea și consolidarea axelor prioritare, privind diversificarea competențelor cheie, cu accent pe creșterea implicării elevilor și a cadrelor didactice în proiecte și programe educative pe teme educaționale complementare curriculumului național: educație juridică, educație financiară, educație globală și pentru dezvoltare personală, educație pentru sănătate, educație inter și multi culturală, educație antreprenorială, educație pentru cetățenie activă, educație pentru valori, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică și pentru protecția mediului, educație rutieră și pentru acțiune în situații de urgență, acordarea de prim ajutor, educație anticorupție și pentru prevenirea dezastrelor naturale.

VI.3. Comunicarea instituțională și comunicarea cu mass – media

Inspectoratul Școlar Județean Cluj asigură prin inspectorul școlar general și prin inspectorul responsabil pentru comunicarea instituțională promovarea și evidențierea imaginii instituției, precum și menținerea unei bune colaborări între reprezentanții instituției și jurnaliștii din presa scrisă, on-line și audio-video acreditați pe componenta educațională.

În anul școlar 2022-2023, comunicarea instituțională de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj s-a realizat cu respectarea principiilor de transparență, corectitudine și imparțialitate, în acord cu agenda activităților specifice instituției. Activitatea managerială și educațională a unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, precum și a Inspectoratului Școlar Județean Cluj a fost prezentată cu regularitate în presa scrisă, online, audio-video, atât în plan local, cât și național/internațional (în cadrul unor reuniuni de proiect, vizite oficiale, inaugurări, momente remarcabile în atestarea istorică a unităților).

Legătura cu mass-media este asigurată prin intermediul comunicatelor de presă, a buletinelor și informărilor de presă transmise cu regularitate înspre rețeaua colaboratorilor (în medie 3 comunicate/ săptămână), dar și prin organizarea de conferințe de presă tematice, pe domenii de interes (ex. organizarea și desfășurarea examenelor naționale pentru elevi și cadrele didactice, admitere liceu, proiecte educative extrașcolare, infrastructură educațională, investiții, dotări și atragerea de fonduri europene, PNNR, PNRAS, proiecte sistemice și parteneriate strategice).

De asemenea, în anul școlar 2022-2023 a fost asigurată mediatizarea și transmiterea, în timp util, a activităților de interes public cuprinse în agenda curentă a I.Ș.J. Cluj, spre toți colaboratorii din presă acreditați ai I.Ș.J. Cluj, precum și evenimentele educaționale, respectiv vizitele instituționale și oficiale, organizate de către conducerea I.Ș.J. Cluj și conducerea unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

În scopul informării opiniei publice, inspectorul școlar cu atribuții în asigurarea relației cu mass-media și comunicare instituțională a transmis către presă, în anul școlar 2022-2023, un număr semnificativ de informări, buletine și comunicate de presă, cu frecvență mai mare în perioada examenelor naționale, disponibile pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Cluj_ secțiunea_ Comunicare instituțională_ <https://www.isjcl.ro/contact/relatia-cu-presa/comunicare-institutionala-2/>.

Comunicatele, buletinele și informările de presă au contribuit la creșterea gradului de vizibilitate publică a întregii activități a instituției Inspectoratului Școlar Județean Cluj, precum și a unităților de învățământ preuniversitar, fiind mediatizate acțiunile educaționale întreprinse, cu accent, în acest an școlar, pe deschiderea noului an școlar în condiții de siguranță (avize, autorizații ale obiectivelor cu destinație spații de învățământ), organizarea simulărilor județene și naționale, precum și a examenelor naționale pentru elevi și profesori, organizarea etapelor naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare, rezultatele obținute de către elevii clujeni la diverse competiții naționale și internaționale, activitățile extracurriculare inițiate și evenimentele organizate de I.Ș.J. Cluj, împreună cu unitățile școlare, programele de cooperare, investițiile din școli, Programul național „Școala altfel”, Programul național „Săptămâna Verde.”

Pentru mediatizarea celor mai importante evenimente ale instituției I.Ș.J. Cluj, în anul școlar 2022-2023 au fost organizate 7 conferințe de presă, în cadrul cărora inspectorul școlar general a prezentat informațiile de actualitate cu privire la organizarea activității manageriale și educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj (ex. începerea în bune condiții a anului școlar, stadiul lucrărilor de modernizare/ reabilitare pe componenta infrastructurii unităților de învățământ preuniversitar, rezultate la examene și concursuri naționale, inițierea și lansarea unor

proiecte de anvergură, campanii și proiecte multianuale), cu participarea reprezentanților autorităților publice județene și locale.



Conferință de presă Inspectoratul Școlar Județean Cluj, 7 septembrie 2022, ca urmare a ședinței cu directorii unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, Aula Facultății de Teologie Ortodoxă, Cluj-Napoca, Strada Episcop Nicolae Ivan, având următoarea ordine de zi: Prezentarea Raportului anual, privind starea învățământului preuniversitar clujean în anul școlar 2021-2022; Prezentarea Planului managerial pentru anul școlar 2022-2023; Aspecte organizatorice specifice începutului de an școlar.



Conferință de presă Inspectoratul Școlar Județean Cluj, 3 noiembrie 2022, pentru diseminarea și valorizarea proiectelor finanțate din granturi SEE Mecanismul Financiar 2014 – 2021, Programul “Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor” în România. Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în calitate de coordonator al proiectelor cu finanțare prin granturi SEE, a organizat la sediul Inspectoratului Școlar Județean Cluj **Conferința de presă pentru diseminarea și valorizarea celor două proiecte finanțate din**

Granturi SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021, aflate în implementare la nivelul instituției noastre și a școlilor partener, după cum urmează: **Proiectul S.M.I.L.E.- Schools Make Inclusion a Living rEality! (Școlile fac incluziunea o realitate viabilă!); Domeniul Educație Școlară-Proiecte în Domeniul Incluziunii Copiilor Romi În Școală (RCIS); Valoare proiect: 134558 Euro; Școli partener: Școala Gimnazială Cojocna; Școala Gimnazială Călățele; Școala Gimnazială Luna; Școala Gimnazială Așchileu Mare; Școala Gimnazială Ceanu Mare; Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău; Proiectul C.R.E.E.D- Change Revives Education and Enables Democracy (Schimbarea Revigorează Educația și Susține Democrația); Domeniul Educație Școlară; Mobilități de formare pentru inspectori școlari din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, furnizate de Newschool S.A, Oslo, Norvegia, în cadrul cursului “Teacher as Change Agent”. Valoare proiect: 26450 Euro.**





Conferință de presă _Inspectoratul Școlar Județean Cluj, 10 noiembrie 2022, Sala de conferințe, Cluj Arena, pentru diseminare a rezultatelor obținute de toate cele 23 de licee din județul Cluj, beneficiare ale proiectului ROSE (Rundele I, II, III). În prezența reprezentanților Ministerului Educației, fiecare liceu implicat în proiect a evidențiat reușitele curriculare și extracurriculare, prin vocea directorilor unităților, a cadrelor didactice coordonatoare și a elevilor, în scopul valorificării de bune practice și facilitarea unui schimb real de experiențe educaționale.



Proiectul ROSE (Romania Secondary Education Project) face parte din Programul Național al Ministerului Educației Sprijin la bacalaureat, acces la facultate și contribuie la atingerea obiectivelor stabilite prin strategia de reducere a părăsirii timpurii a școlii și la îmbunătățirea oportunităților de participare în învățământul terțiar. Unități de învățământ preuniversitar beneficiare: Liceul Teoretic „Brassai Samuel”, Cluj-Napoca; Colegiul Ortodox Mitropolitul „Nicolae Colan”, Cluj-Napoca; Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău; Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca; Colegiul Tehnic, Turda; Liceul Tehnologic Gherla; Colegiul Economic „Julian Pop” Cluj-Napoca; Liceul Teoretic „Josika Miklos”, Turda; Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca; Liceul Tehnologic Nr.1 Cluj-Napoca, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca; Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Dej; Liceul Tehnologic „Someș” Dej; Colegiul Tehnic „Energetic” Cluj-Napoca; Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca; Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla; Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla; Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca; Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca; Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca; Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca; Liceul „Emil Negruțiu” Turda; Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin.

Conferință de presă _Inspectoratul Școlar Județean Cluj, 10 noiembrie 2022, Grand Hotel Napoca, pentru diseminarea rezultatelor din cadrul **Programului „înCerc”**, desfășurat în parteneriat cu Asociația Medicover, Federația Română de Diabet, Nutriție și Boli Metabolice, Societatea Română de Diabet, Nutriție și Boli Metabolice, Asociația Română pentru Studiul Obezității, Medicover, Synevo, cu sprijinul Primăriei Municipiului Cluj-Napoca, al Ministerului Educației Naționale și Ministerului Sănătății. Acțiunile de prevenție a diabetului zaharat de tip 2 la copiii din Cluj-Napoca, au continuat în anul școlar 2022-2023 prin extinderea la categoria de vârstă 8-14 ani și prin workshop-uri gratuite de nutriție dedicate elevilor claselor a IV-a.

„Rezultatele obținute în cadrul Programul „înCerc” confirmă necesitatea unui astfel de proiect în cadrul unităților de învățământ clujene. Un stil de viață sănătos reprezintă un mod eficient de



menținere a stării noastre de sănătate și de reducere a riscurilor îmbolnăvirii prin alimentație sănătoasă și bogată în nutrienți, exerciții fizice efectuate cu regularitate, renunțarea la fumat, alcool, toate acestea corelate cu momente de somn și odihnă. Prevenția salvează vieți și realizarea constantă a analizelor și a testelor de screening sunt cele mai bune metode prin care o persoană poate avea grijă de ea însăși. Prevenția

trebuie să înceapă de la vârste fragede, iar elevii care, prin intermediul unor astfel de programe, devin conștienți de riscurile unor boli ale vremurilor noastre vor fi mai bine pregătiți pentru o viață sănătoasă.” (declarația doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj).



Conferință de presă_Inspectoratul Școlar Județean Cluj, 10 noiembrie 2022

Inspectoratul Școlar Județean, alături de partenerii din cadrul proiectului ASPYRE, Asociația Polylogos, Asociația de Inițiativă Locală „Roman 2002” și Societatea Studentească de Științe Politice (SSSP), au organizat Conferința de presă, premergătoare activităților din cadrul Forumului

Tineretului Activ. Proiectul ASPYRE (Acțiuni de sprijinire a participării tinerilor prin educație relevantă) este un proiect finanțat din fonduri norvegiene prin Active Citizens Fund România, care își propune participarea activă a tinerilor la viața comunităților și implicarea acestora în viața politică, prin abilitarea, echiparea beneficiarilor direcți și a facilitatorilor care lucrează îndeaproape cu ei, cu instrumente practice care să asigure participarea democratică activă și implicare civică. Forumul Tineretului Activ organizat la Cluj-Napoca, în perioada 10-13 noiembrie 2023, a reunit 100 de tineri (elevi de liceu și studenți) din județele Cluj și Neamț care au învățat despre democrație, advocacy și angajament civic, despre implicare în viața civică și politică. Pe durata sesiunilor de lucru, tinerii au avut ocazia să învețe de la politicieni și reprezentanți ai administrației locale și centrale, despre cât de important este ca fiecare cetățean, într-o democrație, să-și folosească vocea, să-și folosească dreptul la vot și să participe la procesele democratice de luare a deciziilor. Întrucât lumea se confruntă cu multiple provocări, este mai important ca niciodată să pregătim tinerii să-și asume rolul de lideri și să-și asume participarea activă la procesele de luare a deciziilor, la nivel local, național și european.

Conferință de lansare_Proiectului Edu.Door – educație outdoor inovativă pentru incluziune socială (contract de finanțare POCU/987/6/26/153429, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, 20 decembrie 2022

REC





Activitatea 6 Programe de prevenire a parasirii timpurii a scolii prin activitati care dezvolta copiii, spiritul de echipa, creativitatea, abilitatile de leadership etc;

Cluburile de educatie non formala Outdoor

- Planurile vor **continua date** despre nevoile copiilor inscrisi la scoala, provocările pe care acestia le inteleg si le descriu cu cuvintele lor, propuneri de cel puțin 10 actiuni principale, masuri de implementare, masuri de monitorizare, responsabili, inclusiv dintre copiii din scoala. Cu sprijinul profesorilor din partea celor 3 scoli si a echipei din partea P1, **fiecare plan de actiune se preconizeaza sa contina intre 8-15 de pagini**. Dupa aprobare, acestea vor apartine in mod formal scolilor implicate in proiect.
- Se are in vedere ca sectiuni si informatii relevante din aceste planuri sa fie cuprinse in **PLANURILE DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA ale scolilor implicate, respectiv in PLANUL MANAGERIAL al ISJ Cluj**. Aceste planuri de actiune, planuri de dezvoltare (completare), planuri manageriale (completare) realizate in colaborare profesor-elev se vor posta in format pdf pe paginile de internet ale celor patru parteneri.

Implicarea copiilor in elaborarea unor **Planuri de actiuni de dezvoltare personala si educative outdoor** pentru scolile implicate in proiect








Radu Lacatus_CRCR's screen

Proiectul este finanțat în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014 - 2020, Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe Prioritatea de investiție – 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare și este derulat de

Fundația Centru de Resurse pentru Comunitățile de Romi (Lider de Parteneriat), având ca parteneri Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca și Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu. Scopul implementării activităților este de a dezvolta unui program complex de acțiuni care să creeze premisele reducerii părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității rome și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic, precum și îmbunătățirea competențelor personalului didactic din școlile partener, în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive, derularea de activități referitoare la dezvoltare durabilă, egalitate de șanse, nediscriminare, egalitatea între femei și bărbați, accesul la educație pentru elevi cu dizabilități, înființarea și apoi derularea acțiunilor de dezvoltare personală și educațională în cadrul *cluburilor educative outdoor*, înființate în școlile implicate în proiect. Din perspectivă strategică, conceptul edu.door se referă la proiecția unor acțiuni de dezvoltare personală și educațională, reprezentând ideea de edu/educație, dar și promovarea în spațiul din afara sălilor de clasă (.door) și în spațiul public (.door) a rezultatelor obținute de copii. Conceptul proiectului reprezintă și o poartă (door) spre promovarea interculturalității, șanse egale, antidiscriminare, dezvoltare durabilă.

„Îmi doresc să fie un proiect de succes, cred foarte mult că astfel de proiecte pot schimba vieți, pot contribui la educarea tinerilor, dar și a comunităților pentru asigurarea egalității de șanse și a integrării sociale a tinerilor după absolvirea școlii.” (declarația doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în contextul lansării proiectului).

Conferință de presă_Inspectoratul Școlar Județean Cluj, 27 februarie 2023, în parteneriat cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” al Județului Cluj, cu sprijinul Instituției Prefectului Județul Cluj, au prezentat în cadrul conferinței de presă activitățile tematice menite să dezvolte comportamentul preventiv în rândul elevilor, în cadrul **Săptămânii Protecției Civile 2023**.

Acțiunile teoretice și practice de instruire i-au vizat pe elevii de la Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla, Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla și Colegiul Național „Mihai Viteazul” Turda. De asemenea, în perioada 27 februarie-3 martie 2023 a fost reluată Campania Națională de Informare Preventivă „Nu Tremur la Cutremur”, în care au fost distribuite materiale informative prin



intermediul inspectorilor I.S.U. Cluj, a cadrelor didactice și profesorilor diriginți, precum și cu ajutorul Serviciilor Voluntare pentru Situații de Urgență. Exerciții demonstrative au fost organizate și pe raza localităților Bonțida, Izvorul Crișului, Mihai Viteazu, Câmpia Turzii și Gherla.

În paralel, a fost reluată Campania Națională de Informare Preventivă „Nu tremur la cutremur”, în cadrul căreia au fost distribuite materiale informative, prin intermediul inspectorilor I.S.U. Cluj, precum și cu ajutorul Serviciilor Voluntare pentru Situații de Urgență. Exerciții de alarmare, evacuare și simulare a cutremurelor, respectiv a incendiilor au fost realizate și la nivelul localităților Bonțida, Izvorul Crișului, Mihai Viteazu, Câmpia Turzii sau Gherla, din nevoia de a transmite mesaje preventive și către tânăra generație.

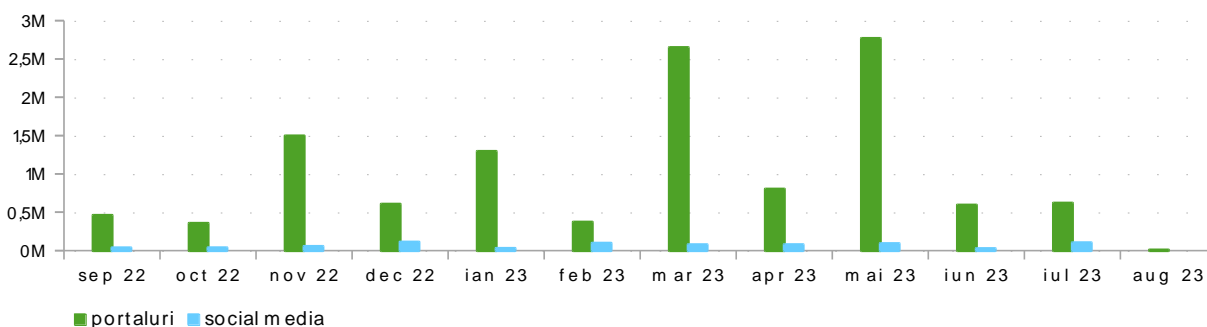


Sedințe de lucru la sediul Inspectoratului Școlar Județean Cluj cu directorii, cu responsabilii financiari și membrii echipelor de implementare a proiectelor **PNRAS**, de la nivelul celor 39 de unități de învățământ preuniversitar, din județul Cluj care beneficiază de acest tip de finanțare, în cadrul Programului Național de Redresare și Reziliență. Scopul acestei întâlniri a fost pregătirea etapei raportării tehnice și financiare, din cadrul procesului de implementare, ocazie cu care au fost aduse clarificări din partea echipei de verificare de la nivelul I.Ș.J. Cluj, cu privire la procedura de realizare a acesteia. Ne-am propus

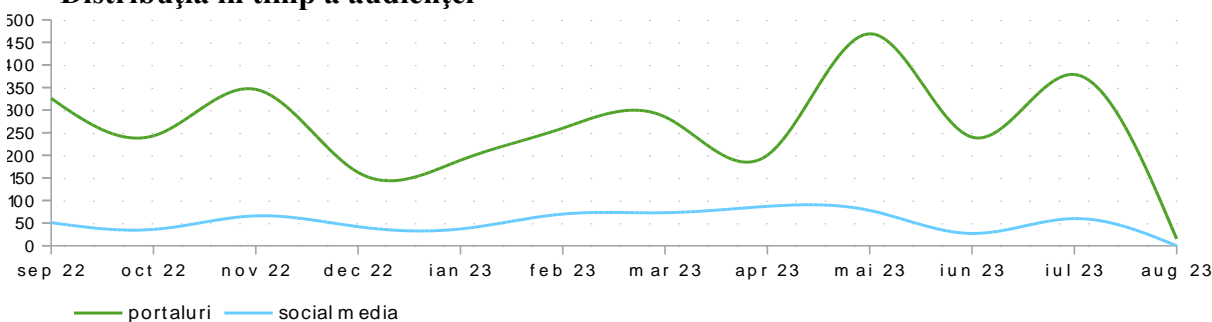
să sprijinim echipele de proiect de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar beneficiare și să venim în întâmpinarea eventualelor dificultăți pe care acestea le-ar putea avea. Au fost oferite explicații cu privire la organizarea și planificarea bugetară, modul de completare a raportului tehnic și financiar și tipurile de documente justificative care trebuie pregătite. Au fost prezentate exemple de bună practică în procesul de raportare, instrumente de lucru pe care echipa I.Ș.J. Cluj le pune la dispoziția școlilor.

Conducerea I.Ș.J. Cluj s-a angajat ca, prin subiectele conferințelor de presă și a comunicărilor publice, să acopere toate modificările de ordin legislativ, toate măsurile și acțiunile adoptate, care s-au luat în scopul eficacității utilizării resurselor existente în sistemului de educație clujean.

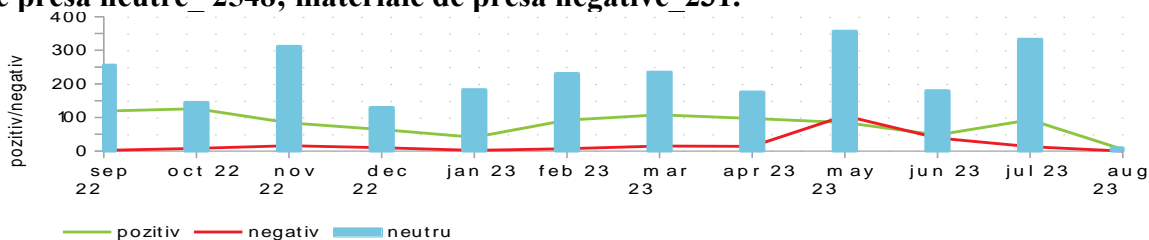
Sinteza interacțiilor (share-uri/ like-uri/ comentarii) Inspectoratul Școlar Județean Cluj_Comunicare instituțională și distribuția celor 3.741 de materiale de presă, emise în timpul anului școlar 2022-2023_Comunicare instituțională_I.Ș.J. Cluj se prezintă astfel:



Distribuția în timp a audienței



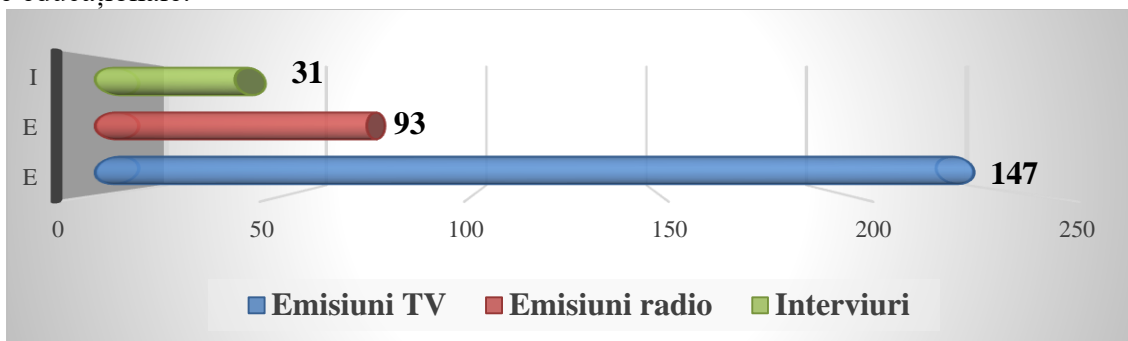
Pe durata anului școlar 2022-2023, din punctul de vedere al tonului celor 3.741 de materiale de presă emise, s-a înregistrat următoarea distribuție: **materiale de presă pozitive_962; materiale de presă neutre_ 2548; materiale de presă negative_231.**



De asemenea, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a răspuns invitațiilor tuturor televiziunilor locale sau centrale de a participa la emisiuni pe teme de educație/ învățământ preuniversitar clujean, în scopul informării opiniei publice pe aspecte și subiecte privind examenele naționale, preluarea creșelor de către I.Ș.J. Cluj, înscrierea/ reînscriserea copiilor în grădiniță, cuprinderea copiilor în clasa pregătitoare, modificări de ordin legislative. Inspectorul școlar general, respectiv inspectorul școlar responsabil pentru comunicarea instituțională au oferit reprezentanților presei, ori de câte ori s-a solicitat acest lucru, puncte de vedere oficiale, declarații de presă pe subiecte de interes public, asigurând, fără discriminare, apariții media (radio/TV) în cadrul jurnalelor de știri ale instituțiilor de presă locale și naționale solicitante.

Aparițiile în mass-media ale conducerii Inspectoratului Școlar Județean Cluj, la invitația reprezentantului media, au avut scopul de a transmite informații, de a clarifica anumite aspecte, de a anunța decizii și măsuri de nivel național, cu impact în domeniul educației și implicit la nivelul

județului Cluj. Inspectorul școlar general al I.Ș.J. Cluj a oferit, în mod oficial, declarații de presă/ puncte de vedere, ori de câte ori în discuție a fost vorba despre învățământul preuniversitar clujean, în limita timpului alocat aparițiilor în mass-media și în acord cu prioritatea instituției, privind vizibilitatea I.Ș.J. Cluj în spațiul public_ 147 de emisiuni TV, 93 emisiuni Radio, 31 de interviuri/ teme educaționale.

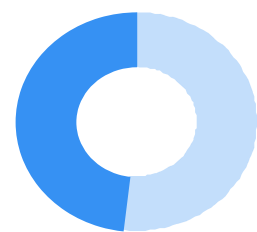


Prin intermediul numărului mare al emisiunilor radio-TV, al interviurilor în presa scrisă și audio-video, dar și a conferințelor de presă, a informărilor/ buletinelor/ comunicatelor de presă, întreaga activitate privind comunicarea instituțională a Inspectoratului Școlar Județean Cluj a fost extrem de vizibilă și bine articulată în spațiul public și în anul școlar 2022-2023.

Evoluția lunară a mediatizării activității Inspectoratului Școlar Județean Cluj_Comunicare instituțională, în anul școlar 2022-2023, se prezintă astfel:



De asemenea, responsabilul pentru relația cu presa a procedat sistematic la actualizări ale bazei de date a operatorilor media, precum și la acreditarea tuturor operatorilor media cu care instituția a inițiat colaborări în anul școlar 2022-2023 și a menținut relațiile de colaborare cu toate instituțiile mass-media clujene (agenții de presă, publicații cotidiene, reviste, posturi de radio și TV). AVE/Valoarea cumulată a mediatizării instituției_Comunicare instituțională_I.Ș.J. Cluj, în anul școlar 2022-2023, a fost de 94,3% (AVE_valoarea aparițiilor).



portaluri, 94,3% sm, 5,8%

locală, 48,2% național, 51,8%

Numărul de materiale după aria de acoperire a resurselor

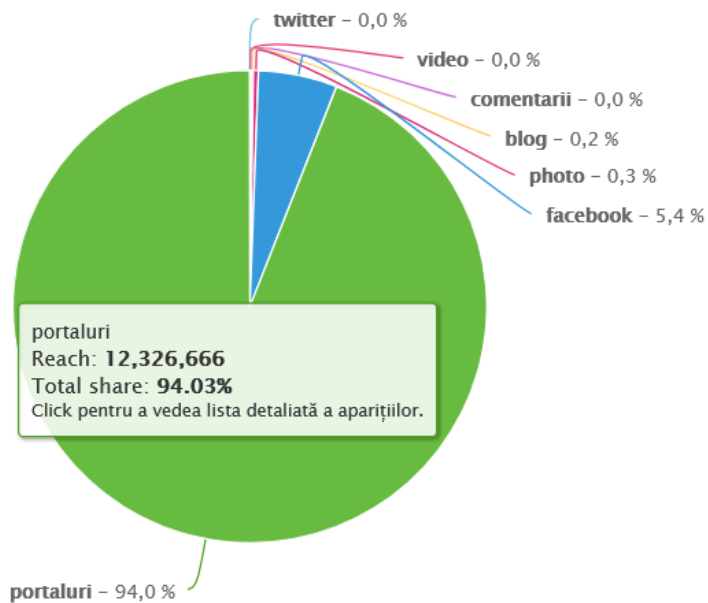
În acord cu strategia privind vizibilitatea instituției, pentru contextualizarea corectă a imaginii instituției, au fost realizate materiale și mape de prezentare, de promovare a imaginii Inspectoratului Școlar Județean Cluj, broșuri, pentru evenimentele, acțiunile și vizitele oficiale, aferente acestui an școlar.

În egală măsură, s-a menținut și s-a elaborat corespondența prin scrisori oficiale, poșta electronică cu instituțiile și autoritățile locale, județene și naționale, respectiv cu toți partenerii instituționali, ținând cont de principiile privind transparența și echitatea comunicării informațiilor de interes public.

Pentru o bună cunoaștere a fluxurilor pe subiectele de presă apărute în mass-media, inspectorul școlar pentru comunicarea instituțională a monitorizat zilnic aparițiile în presă ale I.Ș.J. Cluj și a realizat sinteza declarațiilor de presă cu impact în domeniul educațional (național, județean).

În conformitate cu planul managerial al I.Ș.J. Cluj pentru anul școlar 2022-2023_ Obiectivul_ Asigurarea transparenței deciziilor și îmbunătățirea imaginii I.Ș.J. Cluj, prin comunicarea și colaborarea cu comunitatea și mass-media, au fost promovate, prin intermediul site-ului I.Ș.J. Cluj și a paginii de Facebook a instituției, activități, evenimente și rezultate ale învățământului preuniversitar clujean, în scopul creșterii accesibilității publicului larg la informații care țin de mediul școlar/ educațional clujean.

Vizibilitatea activităților educaționale de bune practici și cu impact, de la nivelul județului Cluj, a acțiunilor educaționale organizate de către I.Ș.J. Cluj a generat audiență (Reach) în mediatizarea instituției_ Comunicare instituțională I.Ș.J. Cluj, cu o valoare de 12,326,666, pe componenta portaluri (site-uri de știri) și social media.



VI.3. Transparență decizională

VI.3.1. Solicitarea informațiilor de interes public, conform Legii 544/2011

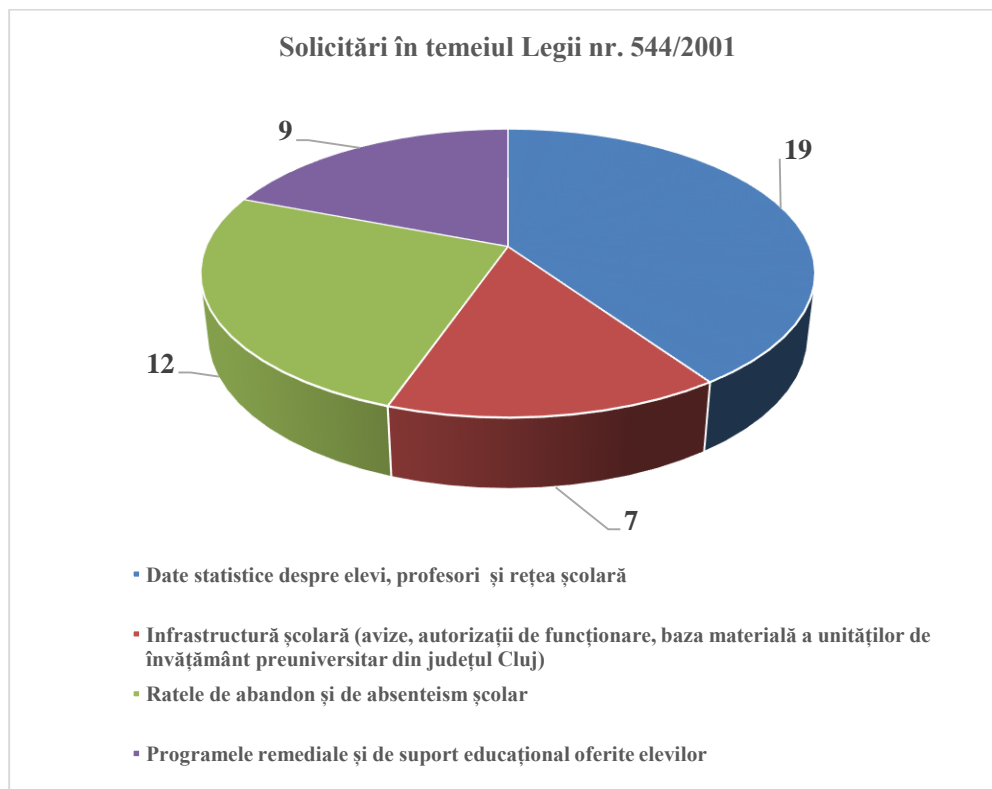
Inspectorul școlar responsabilul pentru comunicarea instituțională a răspuns tuturor solicitărilor privind furnizarea de informații, venite din partea presei sau a societății civile, respectiv din partea unor persoane fizice, în baza Legii nr. 544/2001. Solicitățile în temeiul Legii nr. 544/2001 au fost gestionate conform procedurii privind comunicarea externă și accesul la informațiile de interes

public, potrivit etapelor: planificarea și realizarea sistemului de comunicare, crearea structurilor necesare comunicării externe, aplicarea sistemului de comunicare externă, verificarea documentelor prevăzute pentru accesul public, potrivit legislației în vigoare, asigurarea accesului la informațiile de interes public, analiza eficacității și îmbunătățirea sistemului de comunicare externă, arhivarea.

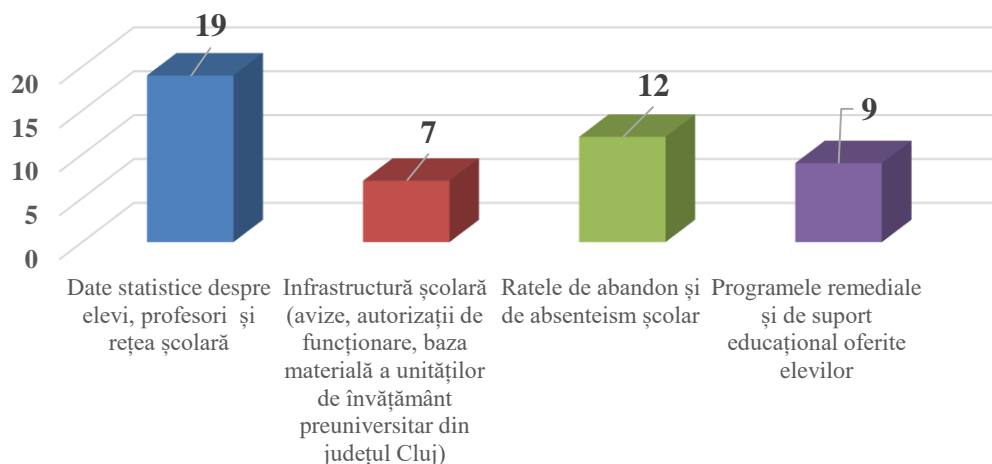
În acest scop, inspectorul școlar responsabil pentru comunicarea instituțională a colectat și a prelucrat, în baza unei analize și consultărilor prealabile, toate informațiile care au stat la baza emiterii/ difuzării, la cerere, a răspunsurilor solicitanților, conform prevederilor Legii nr.544/2001. În anul școlar 2022-2023, au fost înregistrate 47 de solicitări, în temeiul Legii nr. 544/2001. Cele mai multe dintre solicitări au fost transmise prin e-mail, în formatul de înregistrare disponibil pe site-ul I.Ș.J. Cluj și au fost gestionate conform termenelor legale, în vigoare.

Principalele subiecte de interes solicitate, în baza Legii nr.544/2001, au vizat aspectele privind: date statistice despre elevi, profesori și rețea școlară (19 solicitări); infrastructură școlară, avize și autorizațiile de funcționare pentru unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, baza materială a unităților de învățământ preuniversitar (7 solicitări); ratele de abandon și de absenteism școlar (12 solicitări), informații cu privire la programele remediale și de suport educațional oferite elevilor (9 solicitări), în scopul asigurării egalității de șanse și facilitarea accesului la educație a grupurilor vulnerabile.

Ponderea solicitărilor în baza Legii nr.544/2001, pe subiecte de interes, a fost următoarea:



Solicitări în temeiul Legii nr. 544/2001



VI.3.2. Desfășurarea programului de audiențe la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj

La nivelul I. Ș. J. Cluj, audiențele inspectorului școlar general au fost programate în fiecare zi de marți și s-au desfășurat conform graficului și a numărului solicitanților înscriși pentru audiențe. În anul școlar 2022-2023 au avut loc săptămânal audiențe susținute de către inspectorul școlar general, iar numărul audiențelor susținute/ lună a avut următoarea distribuție:

| LUNA | NUMĂR DE AUDIENȚE/LUNĂ | NUMĂR PERSOANE SOLICITANTE/LUNĂ |
|------------------|------------------------|---------------------------------|
| OCTOMBRIE | 15 | 17 |
| NOIEMBRIE | 17 | 18 |
| DECEMBRIE | 18 | 20 |
| IANUARIE | 13 | 16 |
| FEBRUARIE | 15 | 16 |
| MARTIE | 22 | 28 |
| APRILIE | 21 | 23 |
| MAI | 22 | 23 |
| IUNIE | 28 | 33 |
| IULIE | 23 | 27 |
| AUGUST | 16 | 22 |
| TOTAL | 210 | 243 |

Astfel, pe parcursul întregului an școlar 2022-2023, au solicitat audiență și s-au prezentat la sediul I.Ș.J. Cluj **243 de persoane** dintre care:

| Părinți/Tutori legali | Personal didactic/auxiliar/nedidactic | Alte categorii (reprezentanți ai unor ONG-uri, agenți economici, firme etc.) |
|-----------------------|---------------------------------------|--|
| 106 | 86 | 51 |

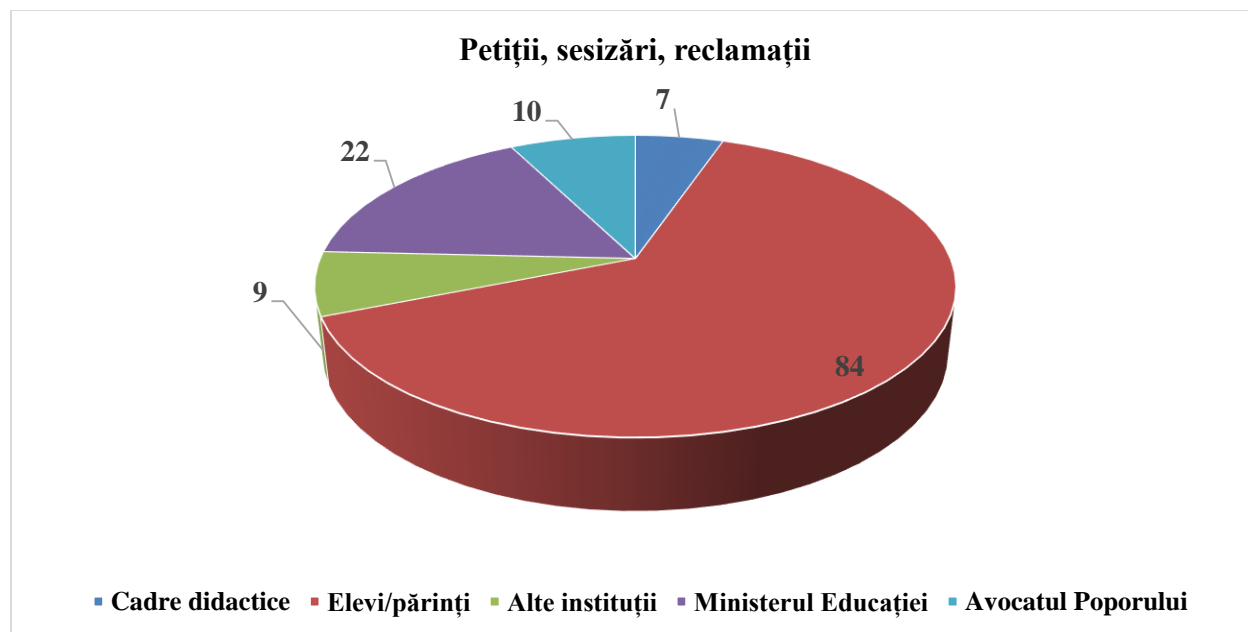
VI.3.3. Gestionarea petițiilor, a reclamațiilor și a memoriilor înregistrate la Inspectoratul Școlar Județean Cluj

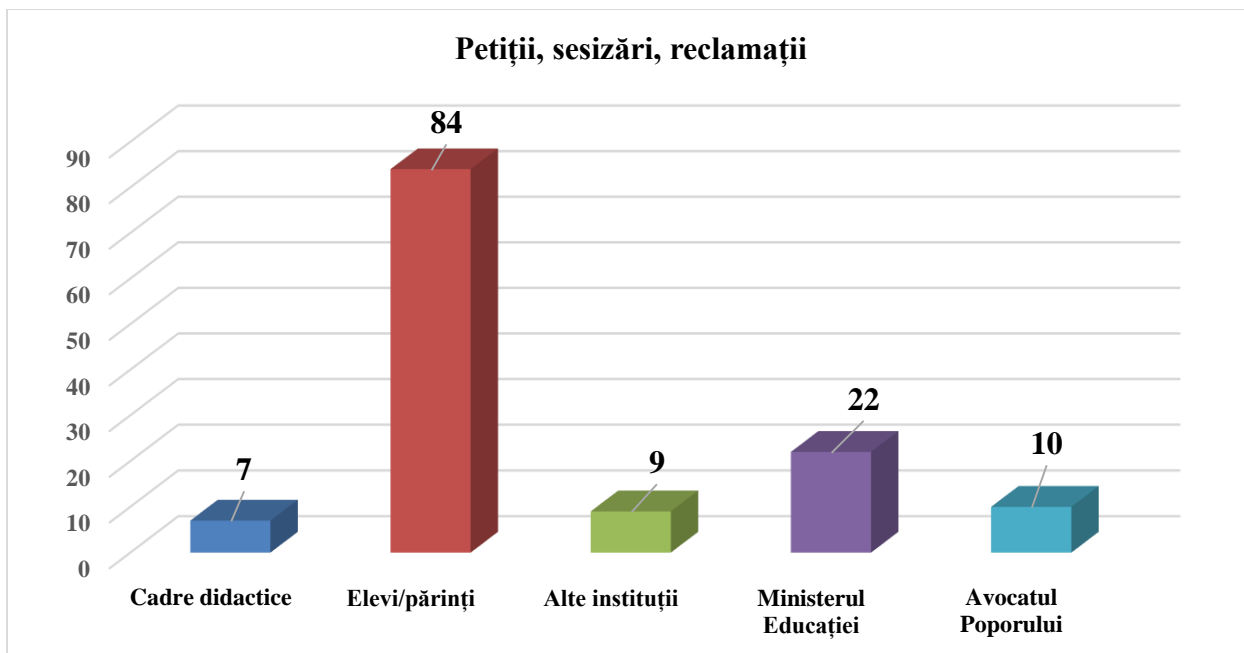
În anul școlar 2022-2023, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj au fost depuse 132 de petiții, memorii, sesizări și reclamații, toate beneficiind de un răspuns oficial din partea instituției, în termenul prevăzut de lege și, după caz, cu informarea directă a Ministerului Educației, conform procedurilor în vigoare. La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, petițiile, reclamațiile, sesizările sunt înregistrate prin serviciul secretariat, sunt aduse la cunoștința conducerii instituției pentru a fi repartizate, în vederea cercetării, a verificării aspectelor semnalate de către inspectorii școlari cu competență în soluționarea/ verificarea problematicii petiției. Conducerea instituției a monitorizat stadiul cercetărilor, al verificărilor și a suprasemnat răspunsul petiției, al reclamației elaborat de către inspectorul școlar desemnat, responsabil pentru verificarea datelor și pentru elaborarea răspunsului conform.

Și în anul școlar 2022-2023, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a tratat cu responsabilitate și seriozitate inclusiv reclamațiile nesemnate și a procedat la verificări riguroase, cu privire la aspectele semnalate prin conținutul sesizărilor înregistrate la secretariatul I.Ș.J. Cluj, demarând, în majoritatea cazurilor, anchete pentru verificarea informațiilor înregistrate.

În ceea ce privește tematica petițiilor, a reclamațiilor și a memoriilor adresate conducerii I.Ș.J. Cluj, părinții reclamă, de cele mai multe ori, erori în sistemul de notare al elevilor sau comportamente neadecvate ale unor cadre didactice, modul de aplicare a prevederilor, a sancțiunilor din regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, relațiile de muncă, angajat-angajator.

Ponderea, pe categorii, a celor care s-au adresat în scris Inspectoratului Școlar Județean Cluj, prin petiții, reclamații, memorii, în anul școlar 2022-2023, se prezintă astfel:





Inspectoratul Școlar Județean Cluj, prin profilul activităților pe care le desfășoară este o instituție dinamică, deschisă oricăror propuneri de dialog venite din partea comunității, a autorităților locale, a organizațiilor nonguvernamentale, a asociațiilor, a sindicatelor, asigurând la nivelul comunității dialogul real, constant și eficient între toți beneficiarii sistemului de educație.

VI.3.4. Asistența juridică

VI.3.4.1. În anul școlar 2022-2023, activitatea specifică domeniului juridic din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Cluj s-a desfășurat în direcția soluționării sesizărilor, a petițiilor, a contestațiilor și litigiilor, după cum urmează:

| Tip | Număr total | Conținut | Modalitate de soluționare |
|------------|--------------------|--|---|
| Sesizări | 6 | Sesizări referitoare la neîndeplinirea unor obligații contractuale privind catalogul electronic școlar, privind condițiile de înscriere/ transfer în unitățile de învățământ ale elevilor etc. | Petițiile au fost soluționate în raport de prevederile O.G. nr. 27/2002, aprobată prin Legea nr. 233/2002, cu modificările și completările ulterioare, coroborate cu prevederile cuprinse în Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E., nr. 4183/2022. |

| | | | |
|--|----|--|--|
| Cereri, adrese, plângeri prealabile, contestații | 50 | <p>Cereri privind situația școlară, respectiv condițiile de înscriere/transfer în unitățile de învățământ ale elevilor, acordarea de drepturi salariale pentru personalul din învățământ, informații de interes public privind bugetele unităților de învățământ, temeiul legal de acordare a programului individualizat, respectiv inegal de lucru a personalului didactic auxiliar, acordarea de burse pentru elevi, acordarea distincției Diploma Gheorghe Lazăr și a premiului aferent pentru cadre didactice, etc.</p> <p>Adrese prin care se solicită sprijin în soluționarea unor litigii ale unităților de învățământ, clarificări referitoare la transferul elevilor, la acordarea de burse pentru elevi, la decontarea cheltuielilor cu naveta, lămuriri cu privire la reducerea normei didactice cu 2 ore, decontarea cheltuielilor de transport public pentru elevi etc.</p> <p>Contestație formulată împotriva măsurii dispuse de unitatea de învățământ de scădere a notei la purtare;</p> <p>Plângere prealabilă privind revocarea unor măsuri dispuse de unitatea de învățământ în legătură cu încheierea situației școlare.</p> | <p>Petițiile au fost soluționate în raport de prevederile cuprinse în Legea educației naționale nr. 1/2011, Legea nr. 544/2001 privind accesul la informații de interes public, Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (O.M.E., nr. 4183/2022), Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar (aplicabil), Metodologia de mobilitate a personalului didactic, Legea nr. 134 din 2010 privind Codul de procedură civilă, Legea-cadru nr. 153/2017, O.G. nr. 27/2002, aprobată prin Legea nr. 233/2002, cu modificările și completările ulterioare, Legea nr. 554/2004 a contenciosului administrativ etc.</p> |
| Litigii de contencios administrativ | 13 | <p>- Litigii având ca obiect anularea de acte administrative individuale, refuzul soluționării unor cereri, completarea sau lămurirea dispozitivului hotărârii judecătorești, comunicarea de informații de interes public, suspendarea executării de acte administrative individuale.</p> | <p>- 10 litigii au fost soluționate la instanța de fond; - 3 litigii au fost soluționate la instanța de recurs.</p> |
| Litigii cu profesioniștii | 1 | <p>- Litigiu având ca obiect restituire garanție de bună execuție.</p> | <p>- Litigiu soluționat la instanța de fond.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------|
| Litigii civile | 1 | - Litigiu având ca obiect acțiune în constatare. | - Litigiu soluționat în apel. |
| Litigii penale | 1 | - Litigiu având ca obiect plângere împotriva soluției de netrimitere în judecată. | - Litigiu soluționat definitiv. |
| Colegiul de disciplină de pe lângă I.Ș.J. Cluj | 2 | - Contestații formulate împotriva aplicării sancțiunii disciplinare, prevăzută de art. 280 alin. (2) lit. a), respectiv lit. b) din Legea nr. 1/2011. | - Contestații admise. |

VI.3.4.2. Alte activități specifice:

- Acordarea de consiliere juridică de specialitate, în conformitate cu prevederile legale în vigoare;
- Comunicarea, către personalul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, a actelor normative publicate în Monitorul Oficial, transmise prin aplicația *Legis*;
- Elaborarea de acte procedurale (întâmpinări, cereri de apel, cereri de recurs, contestații, cereri de chemare în judecată, răspuns la întâmpinări, răspuns la interogatoriu, puncte de vedere, note scrise, etc.), necesare susținerii interesului legitim al inspectoratului școlar, în cauzele/litigiile aflate pe rolul diferitelor instanțe judecătorești (Judecătorie, Tribunal, Tribunal Specializat, Curte de Apel, Înalta Curte de Casație și Justiție), în care a fost citat Inspectoratul Școlar Județean Cluj, ca parte procesuală;
- Elaborarea de acte procedurale specifice soluționării litigiilor de muncă, de contencios administrativ, civile (cum ar fi, întâmpinare, răspuns la întâmpinare, cerere de apel, cerere de recurs, contestație la executare acte de poprire, etc.), necesare susținerii interesului legitim al unităților de învățământ, în cauzele aflate pe rolul diferitelor instanțe judecătorești (Judecătorie, Tribunal, Curtea de Apel), formulate la solicitarea conducerii unităților de învățământ, în condițiile legii;
- Participarea la ședințele Consiliului de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în calitate de membru;
- Participarea la ședințele Comisiei de etică, în calitate de secretar;
- Participarea la ședințele Colegiului de disciplină de pe lângă Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în calitate de secretar;
- Elaborarea de adrese, decizii, rapoarte, procese verbale etc., solicitate de conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj;
- Acordarea avizului de legalitate pentru actele cu caracter juridic (decizii, contracte, acte adiționale, protocoale, proceduri etc.);
- Avizarea actelor de studii în vederea apostilării, în condițiile legii;

- Revizuirea unor documente de îndrumare privind etapele procedurale de sancționare disciplinară a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic din unitățile de învățământ, precum și a procedurilor privitoare la încetarea raportului juridic de muncă pe temeiurile reglementate de dispozițiile prevăzute de art. 50 lit. h), art. 61 lit. c), și art. 65 din Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- Îndeplinirea altor atribuții desemnate de conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj.

**Inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj,
Marinela MARC**

Aprobat în Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Cluj din 29.08.2023