INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Nr. 9589/30.08.2024

RAPORT ANUAL

AN ȘCOLAR 2023-2024

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR CLUJEAN



Aprobat în C.A. al Inspectoratului Școlar Județean Cluj din data de 30.08.2024

CUPRINS

CAPITOLUL I 6
ELEVII-BENEFICIARII DIRECȚI AI EDUCAȚIEI 6

I.1. Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj 6

I.2. Infrastructură școlară în anul școlar 2023-2024 22
I.2.1. Modernizarea spațiilor de învățământ preuniversitar 22
I.2.2. Stadiul autorizațiilor de funcționare D.S.P. Cluj și a avizelor I.S.U. Cluj, în anul școlar 2023-2024 38

I.3. Efective de elevi, antepreșcolari și preșcolari, în anul școlar 2023-2024, în învățământul de masă, special, particular și alternative educaționale 39

I.4. Fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025 40

I.5. Studiul privind opțiunile școlare ale elevilor din clasa a VIII-a 41
I.5.1.Centralizări pe forme de învățământ, filiere, profiluri 41
I.5.2.Concluzii: 48

I.6. Monitorizarea continuării studiilor de către elevii din clasa a VIII-a, promoția 2023 în anul școlar 2023-2024 49

I.7. Monitorizarea inserției absolvenților de liceu 51

I.8. Echivalarea studiilor efectuate în străinătate de elevii români și străini, în anul școlar 2023-202455

I.9. Examene naționale 58
I.9.1. Simularea examenelor naționale 58
I.9.2. Examenul de Evaluare Națională pentru elevii claselor a VIII-a 175
I.9.3.Admiterea în învățământul liceal, profesional și dual pentru anul școlar 2024-2025 183
I.9.4. Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2024 184
I.9.5. Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea august 2024 190

I.10. Performanțele elevilor la olimpiade și concursuri școlare 191
I.10.1. Rezultatele pe discipline, ca urmare a desfășurării etapelor județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare 191
I.10.2. Rezultatele pe discipline, ca urmare a desfășurării etapelor naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare. 199
I.10.3. Rezultatele pe discipline, ca urmare a desfășurării etapelor internaționale ale olimpiadelor școlare: 206
I.10.4. Județul Cluj- desemnat de Ministerul Educației pentru organizarea a 4 olimpiade naționale în anul școlar 2023-2024 206

I.11. Programe guvernamentale și facilități pentru elevi (transport, burse, Euro 200, tichete sociale) 210
CAPITOLUL II 212
RESURSELE UMANE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNVERSITAR CLUJEAN - INDICATORI DE EFICIENȚĂ ȘI PROFESIONALISM 212

II.1. Resursa umană angajată în învăţământul preuniversitar clujean/număr total de cadre didactice/personal didactic auxiliar/personal nedidactic, pe medii de rezidenţă.....212
II.1.1. Personal didactic 212
II.1.2. Personal didactic auxiliar 212
II.1.3. Personal nedidactic 1778,75 posturi, cifra reprezentând o creștere cu 0,83 % a numărului de posturi faţă de anul şcolar 2022-2023.....213
II.1.4. Raportul număr elevi/număr cadre didactice, pe fiecare nivel/ciclu de învăţământ/formă de învăţământ.....214
II.1.5. Situaţia numerică a cadrelor didactice pe niveluri de şcolarizare/gradul de acoperire a posturilor 215
II.1.6. Cadre didactice/număr posturi, pe medii de rezidenţă 216
II.1.7. Număr cadre didactice calificate/necalificate/în curs de calificare:.....216
II.1.8. Titulari şi suplinitori.....217
II.1.9. Număr norme didactice în regim de plata cu ora 218
II.1.10. Aspecte legate de acoperirea cu personal didactic la anumite discipline.....218
II.1.11. Situaţia mobilităţii personalului didactic.....219

II.2. Concursul de ocupare a posturilor didactice vacante în învățământul preuniversitar clujean ...220

II.3. Asigurarea condiţiilor pentru evoluţia în carieră şi dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor legislative; 224
II.3.1. Consilierea profesorilor debutanţi prin activităţi de mentorat 224
II.3.2. Selecţia profesorilor metodişti 227
II.3.3. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin înscrierea la gradele didactice 229

II.4. Examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar; 231

II.5. Casa Corpului Didactic Cluj- Partener al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în activitățile de formare a resursei umane; 235
II.5.1. Concordanța obiectivelor generale ale Casei Corpului Didactic Cluj cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj în domeniul dezvoltării resurselor umane:.....235
II.5.2. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite: 236

II.6. Dezvoltare instituţională şi management.....240
II.6.1. Desfăşurarea activităţii în cadrul Consiliului Consultativ al I.Ș.J. Cluj şi în cadrul Consiliului Consultativ al Directorilor 240
II.6.2. Situația ocupării funcțiilor de director și director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Cluj;.....241
II.6.3. Monitorizarea practicării unui management implicat la toate nivelurile, situația asistențelor la ore, efectuate de directori/directori adjuncți, în anul școlar 2023-2024; 244
II.6.4. Parteneriate între școlile din mediul urban și din mediul rural 250
CAPITOLUL III – MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ 257

III.1. Diagnoza disciplinelor de învățământ – Analiza SWOT 257
III.1.1 Diagnoza inspecției școlare la educația timpurie, învățământ antepreșcolar și preșcolar – Limba Română 259
III. 1.2. Educație timpurie, învățământ antepreșcolar și preșcolar în limbile maghiară și germană.....264

III. 1.3. Învățământ primar – Limba Română 269
III.1.4.a. Învățământ primar în limbile maghiară și germană 273
III. 1.4.b. Limba rromani, profesori învățământ primar și preșcolar, profesor învățământ preșcolar - Limba Rromani 276
III. 1.5. Limba și literatura română 279
III. 1.6. Limba și literatura maghiară 284
III.1.7. Matematică 287
III.1.8. Limbi moderne 291
III. 1.9. Biologie 294
III. 1.10. – 1.11. Chimie -Fizică 298
III. 1.12. Geografie 302
III. 1.13. Religie 305
II1.1.14. Educație fizică și sport 308
III.1.15. Istorie și științe socio-umane 311
III.1.16. Discipline informatice 315
III.1.17 Învățământ special și special integrat 317
III.1.18. Învățământ profesional și tehnic 322
III. 1.19 Arte 325
III.1.20 Consiliere și dezvoltare personală/activități educative extrașcolare 327
III.1.21. Învățământ preuniversitar particular/alternative educaționale 331

2. Inspecții tematice și inspecții școlare generale derulate de Inspectoratul Școlar Județean Cluj 338
III.2.1. Inspecţia tematică 339
III.2.2. Inspecțiile școlare generale 364

III.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul unităților de învățământ prin misiuni de audit 371
CAPITOLUL IV 375
PROGRAME ȘI PROIECTE CU FINANȚARE EUROPEANĂ PENTRU ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE, FACILITAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE ȘI CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCATIV 375

IV.1. Proiecte cu finanțare de la Banca Mondială 375
IV.1.1- Proiect ROSE 375
IV.1.2. Proiecte PEO- Programul Educație și Ocupare 376
IV.1.3- Proiectul POC- E-incluziune prin acces la e-educație 379

IV.1.4. - Proiect POCU- Edu.Door - educație outdoor inovativă pentru incluziune socială, Cod apel: POCU/987/6/26/Operațiune compozita O.S 6.3,O.S 6.6, Componenta 1- Educaþie nonformala în sistem outdoor, Regiuni mai putin dezvoltate, Axa Prioritara- Educaþie si competențe. 381

Proiectul a fost aprobat și este implementat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj în parteneriat cu Fundația Centrul de Resurse pentru Comunitățile de Romi, Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca și Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu, Comuna Mociu împreună cu structura Școala Primară Crișeni. 381

IV.2. Proiecte finanțate prin PNRR 383

IV.2.1. PNRAS- Programul Național de Reducere a Abandonului Școlar....384
IV.2.2. Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe....396
IV.2.3. Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor”....402
I.V.2.4 „Construirea și dezvoltarea unei rețele-pilot de școli verzi” 404
IV.2.5. „Consorțiul de Învățământ Dual Clujean”....405
IV.2.6. Dezvoltarea serviciilor de educație timpurie complementare 407

IV.3. Proiecte Erasmus + 2023-2024 408
IV.3.1 Acreditare Erasmus+, Domeniul Educație Școlară - Consorțiu 408
IV.3.2. Acreditare ERASMUS+, Domeniul Formare Profesională pentru învățământul tehnic, vocațional și profesional (VET)- Consorțiu....412
IV.3.3 Proiecte Erasmus+ 413

IV.4. Proiecte Granturi S.E.E. 418
IV.4.1. Proiectul C.R.E.E.D....418
IV.4.2. Proiectul S.M.I.L.E. 420
IV.4.3. ASPYRE....423

IV. 5. Proiecte pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii....425
IV.5.1. Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preşcolarii şi elevii din 450 de unităţi de învăţământ preuniversitar de stat 426
Programul național „Masă sănătoasă” 428
IV.5.2. Programul pilot pentru utilizarea „Catalogului electronic” 432

IV.6. Programele și proiectele Junior Achievement Romania....434

IV.7. Competiția națională pentru obținerea certificatului „Școală Europeană” 434

IV.8 Concursuri specifice 436
IV.8.1 Concursul național „Made for Europe” 436
IV.8.2 Concursul național „Euroquiz”....436
CAPITOLUL V 437
ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI DE EDUCAȚIE NONFORMALĂ 437

V.1. Impactul activităţilor educative extraşcolare, extracurriculare, desfăşurate în cadrul Programelor naționale „Școala altfel”, respectiv „Săptămâna verde”, 2023-2024 437
V.1.1. Programul național „Școala altfel”, 2023-2024. Context metodologic și educațional 437
V.1.2. Programul național „Săptămâna verde”, 2023-2024. Context metodologic și educațional....449

V.2. Impactul activităţilor educative extraşcolare, extracurriculare, desfăşurate în anul școlar 2023-2024....458
V.2.1. Activităţi școlare și extraşcolare (programe și proiecte) implementate la iniţiativa unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj 458
V.2.2. Activităţi școlare și extraşcolare implementate în unitățile de învățământ preuniversitar, derivate din inițiative ale Ministerului Educației, ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în baza unor acorduri/parteneriate naționale, județene, locale. 459

V.2.3. Activităţi educative (programe și proiecte) de prevenire a comportamentelor cu risc, implementate în unitățile de învățământ preuniversitar, derivate din inițiative ale Ministerului Educației, ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în baza unor acorduri/parteneriate naționale, județene, locale. 460

V.2.4. Activităţi educative (proiecte și programe) de prevenire a cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului școlii, precum și a situațiilor corelate, în mediul școlar, a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar și a situațiilor de bullying....462

V.2.5. Activități educative, proiecte educaționale, concursuri, competiții, festivaluri și simpozioane adresate beneficiarilor primari ai educației, cuprinse în Calendarele Proiectelor de Educație Extrașcolară (naționale, regionale/interjudețene și județene), desfășurate sub egida Ministerului Educației, respectiv a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj....471

V.2.6. Proiecte educaționale relevante pentru caracterul transdisciplinar, experiențial și inovator, desfășurate în anul școlar 2023-2024 la inițiativa Inspectoratului Școlar Județean Cluj. 477

V.2.7. Activități educative tematice, în cadrul unor strategii naționale, comunitare, evenimente tematice naționale și județene....491

V.3. Activități de educație nonformală desfășurate de Palatul Copiilor Cluj, în anul școlar 2023-2024 496

V.4. Clubul Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca – oportunitate pentru elevi de a-și descoperi și dezvolta aptitudini sportive pentru a practica sporturi de performanță și înaltă performanță 500

CAPITOLUL VI 507

COLABORAREA CU COMUNITATEA ȘI CU MASS-MEDIA 507

VI.1.1. Programe, conferințe, proiecte de parteneriat educațional....507

VI.1.2. Târguri ale ofertelor educaționale, 2024-2025, proiect inițiat de inspectoratul școlar județean cluj, derulat în parteneriat cu uat-urile din județ și unitățile de învățământ preuniversitar din județul cluj, în sprijinul elevilor claselor a viii-a 524

VI.1.4. Ziua europeană a limbilor și luna francofoniei la Cluj-Napoca 528

VI.1.5. Oportunități de colaborare, dezvoltare instituțională....530

VI.1.6. Vizite ale delegațiilor oficiale, în cadrul unor schimburi de experienţă, proiecte și reuniuni de proiecte internaționale, organizate în parteneriat cu unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj....534

VI.1.7. Contribuții ale inspectoratului școlar județean cluj la realizarea unor evenimente culturale, inițiative județene, de referința, pentru comunitatea educațională clujeană 540

VI.1.8. Festivități de premiere a elevilor cu rezultate deosebite, distincții și premii naționale....546

VI.1.9. Campanii județene, conferințe, întâlniri zonale....550

VI.2. Parteneriate cu instituţii, autorități şi ONG-uri....557

VI.3. Comunicarea instituțională și comunicarea cu mass–media....563

VI.4. Transparență decizională 569

VI.4.1. Solicitarea informaţiilor de interes public, conform legii 544/2011....569

VI.4.2. Desfășurarea programului de audiențe la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj 571

VI.4.3. Gestionarea petițiilor, a reclamațiilor și a memoriilor înregistrate la Inspectoratul Școlar Județean Cluj....571

VI.4.4. Asistența juridică 572

CAPITOLUL I
ELEVII-BENEFICIARII DIRECȚI AI EDUCAȚIEI

I.1. Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj

Prioritățile manageriale ale anului şcolar 2023–2024, privind rețeaua unităților de învățământ preuniversitar, au fost următoarele:

- Restructurarea reţelei şcolare în funcţie de indicii demografici şi programele de dezvoltare la nivel local şi regional, precum şi încadrarea în costul standard/elev;
- Reducerea învăţământului gimnazial cu predare simultană şi a claselor sub efectivul minim admis de lege;
- Sprijinirea accesului la educaţie a elevilor proveniţi din medii dezavantajate, în vederea prevenirii şi combaterii marginalizării şi a excluziunii sociale;
- Facilitarea accesului unităților de învățământ la proiecte și programe pentru reducerea abandonului școlar, creșterea performanțelor școlare ale elevilor, asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea procesului educațional, dotarea cu mobilier și echipamente moderna.

A. Rețeaua unităților de învățământ de stat

Rețeaua unităților de învățământ de stat a cuprins, în anul școlar 2023-2024, 284 unități de învățământ cu Personalitate Juridică, având arondate acestora 189 de structuri, după cum urmează:

Unități administrativ-teritoriale	Unități de învățământ de masă
Aghireșu-Fabrici	Școala Gimnazială Aghireșu - Fabrici**, unitate cu PJ**
Aghireșu-Fabrici	Creșa Aghireșu - Fabrici
Aghireșu-Fabrici	Grădinița cu Program Normal Leghia
Aghireșu-Fabrici	Grădinița cu Program Normal Ticu-Colonie
Aghireșu-Fabrici	Școala Gimnazială Aghireșu
Aghireșu-Fabrici	Școala Primară Băgara
Aghireșu-Fabrici	Școala Primară Macău
Aiton	Școala Primară Aiton**, unitate cu PJ**
Aluniș	Școala Gimnazială Aluniș**, unitate cu PJ**
Aluniș	Școala Primară Ghirolt
Apahida	Școala Gimnazială "Ștefan Pascu" Apahida**, unitate cu PJ**
Apahida	Creșa "Voinicel" Apahida
Apahida	Grădinița cu Program Normal Corpadea
Apahida	Școala Gimnazială Sânnicoara
Apahida	Școala Primară Dezmir
Aşchileu Mare	Școala Gimnazială Aşchileu Mare**, unitate cu PJ**
Aşchileu Mare	Grădinița cu Program Normal Aşchileu Mic
Aşchileu Mare	Grădinița cu Program Normal Cristorel
Baciu	Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Baciu**, unitate cu PJ**
Baciu	Grădinița cu Program Normal Corușu
Baciu	Școala Gimnazială Suceagu
Baciu	Școala Gimnazială "Tamas Gyula" Mera**, unitate cu PJ**
Băișoara	Școala Gimnazială "Mircea Luca" Băișoara**, unitate cu PJ**
Băișoara	Grădinița cu Program Normal Săcel
Beliș	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Beliș**, unitate cu PJ**

Unități administrativ-teritoriale	Unități de învățământ de masă
Beliș	Școala Primară Poiana Horea
Bobâlna	Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" Bobâlna**, unitate cu PJ**
Bonţida	Școala Gimnazială Bonțida**, unitate cu PJ**
Bonţida	Școala Profesională Răscruci**, unitate cu PJ**
Borșa	Școala Gimnazială Borșa**, unitate cu PJ**
Buza	Școala Gimnazială Buza**, unitate cu PJ**
Căianu	Școala Gimnazială Căianu**, unitate cu PJ**
Căianu	Școala Gimnazială Vaida Cămăraș
Călărași	Școala Gimnazială Călărași**, unitate cu PJ**
Călărași	Școala Primară Bogata
Călăţele	Școala Gimnazială Călățele**, unitate cu PJ**
Călăţele	Școala Primară Dealu Negru
Călăţele	Școala Primară Văleni
Cămărașu	Școala Gimnazială Cămărașu**, unitate cu PJ**
Cămărașu	Grădinița cu Program Normal Făgădaua
Cămărașu	Școala Primară Năoiu
Câmpia Turzii	Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii**, unitate cu PJ**
Câmpia Turzii	Grădinița cu Program Prelungit "Lumea Prichindeilor" Câmpia Turzii**, unitate cu PJ**
Câmpia Turzii	Grădinița cu Program Normal "Lumea Prichindeilor" - Structura 2
Câmpia Turzii	Grădinița cu Program Normal "Lumea Prichindeilor" - Structura 3
Câmpia Turzii	Grădinița cu Program Prelungit "Lumea Prichindeilor" - Structura 1
Câmpia Turzii	Grădinița cu Program Prelungit "Pinocchio" Câmpia Turzii**, unitate cu PJ**
Câmpia Turzii	Grădinița cu Program Normal "Pinocchio" - Structura 1
Câmpia Turzii	Grădinița cu Program Prelungit "Pinocchio" - Structura 2
Câmpia Turzii	Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia Turzii**, unitate cu PJ**
Câmpia Turzii	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Câmpia Turzii**, unitate cu PJ**
Câmpia Turzii	Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Câmpia Turzii**, unitate cu PJ**
Căpușu Mare	Școala Gimnazială Căpușu Mare, Com. Căpușu Mare**, unitate cu PJ**
Căpușu Mare	Grădinița cu Program Normal Agârbiciu
Căpușu Mare	Școala Primară Căpușu Mic
Cășeiu	Școala Gimnazială Cășeiu**, unitate cu PJ**
Cășeiu	Grădinița cu Program Normal Sălătruc
Cășeiu	Grădinița cu Program Normal Urișor
Cășeiu	Grădinița cu Program Normal Valea Gugii
Cășeiu	Școala Gimnazială Rugășești
Câțcău	Școala Gimnazială Câțcău**, unitate cu PJ**
Câțcău	Grădinița cu Program Normal Sălișca
Cătina	Școala Gimnazială Cătina**, unitate cu PJ**
Ceanu Mare	Școala Gimnazială Ceanu Mare**, unitate cu PJ**
Ceanu Mare	Școala Gimnazială Boian
Ceanu Mare	Școala Primară Bolduț
Ceanu Mare	Școala Primară Iacobeni
Chinteni	Școala Gimnazială Chinteni**, unitate cu PJ**

Unități administrativ-teritoriale	Unități de învățământ de masă
Chinteni	Grădinița cu Program Normal Măcicașu
Chinteni	Școala Primară Deușu
Chinteni	Școala Primară Feiurdeni
Chiuiești	Școala Gimnazială Chiuiești**, unitate cu PJ**
Chiuiești	Școala Primară Măgoaja
Ciucea	Școala Gimnazială "Octavian Goga" Ciucea**, unitate cu PJ**
Ciurila	Școala Gimnazială Ciurila**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Colegiul De Muzică "Sigismund Toduță" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Colegiul De Servicii În Turism "Napoca" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Colegiul Național "George Barițiu" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Colegiul Național "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Colegiul Ortodox Mitropolitul "Nicolae Colan" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic De Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic De Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Creșa Pentru Educație Timpurie Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Creșa cu Program Prelungit "Casa Spiridușilor"
Cluj-Napoca	Creșa cu Program Prelungit "Castelul Fermecat"
Cluj-Napoca	Creșa cu Program Prelungit "Căsuța Iepurașilor"
Cluj-Napoca	Creșa cu Program Prelungit "Cenușăreasa" - Structura 1
Cluj-Napoca	Creșa cu Program Prelungit "Cenușăreasa" - Structura 2
Cluj-Napoca	Creșa cu Program Prelungit "Clopoțica"
Cluj-Napoca	Creșa cu Program Prelungit "Martinel" - Structura 1
Cluj-Napoca	Creșa cu Program Prelungit "Martinel" - Structura 2
Cluj-Napoca	Creșa cu Program Prelungit "Micul Cercetaș"
Cluj-Napoca	Creșa cu Program Prelungit "Motanul Încălțat"
Cluj-Napoca	Creșa cu Program Prelungit "Patrocle"
Cluj-Napoca	Creșa cu Program Prelungit "Prâslea Cel Voinic"
Cluj-Napoca	Creșa cu Program Prelungit "Prichindel"
Cluj-Napoca	Creșa cu Program Prelungit "Scufița Roșie"
Cluj-Napoca	Creșa cu Program Prelungit "Tom Degețel"
Cluj-Napoca	Creșa cu Program Prelungit "Ursulețul" - Structura 1
Cluj-Napoca	Creșa cu Program Prelungit "Ursulețul" - Structura 2
Cluj-Napoca	Creșa cu Program Prelungit "Veronica"
Cluj-Napoca	Creșa cu Program Prelungit "Vrăjitorul Din Oz"
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Academia Piticilor" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**

Unități administrativ-teritoriale	Unități de învățământ de masă
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Albă Ca Zăpada" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Albă Ca Zăpada" - Structura 1
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Albinuța" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Albinuța" - Structura 1
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Așchiuță" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Normal "Așchiuță" - Structura 1
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Așchiuță" - Structura 2
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Așchiuță" - Structura 3
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Bambi" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Bambi" - Structura 1
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Bambi" - Structura 2
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Buburuza" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Buburuza" - Structura 1
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Căsuța Poveștilor" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Căsuța Poveștilor" - Structura 1
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Căsuța Poveștilor" - Structura 2
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Degețica" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Degețica" - Structura 1
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Degețica" - Structura 2
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Dumbrava Minunată" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Floare De Iris" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Floare De Iris" - Structura 1
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Licurici" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Licurici" - Structura 1
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Lizuca" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Normal "Lizuca" - Structura 1
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Normal "Lizuca" - Structura 2
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Lumea Copiilor" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Normal "Lumea Copiilor" - Structura 1
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Mămăruța" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Normal "Mămăruța" - Structura 2
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Mămăruța" - Structura 1
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Mica Sirenă" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Micul Prinț" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Neghiniță" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Neghiniță" - Structura 1
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Neghiniță" - Structura 2
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Parfum De Tei" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Parfum De Tei" - Structura 1
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Poienița" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Poienița" - Structura 1
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Rază De Soare" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**

Unități administrativ-teritoriale	Unități de învățământ de masă
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Normal "Rază De Soare" - Structura 1
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Trenulețul Veseliei" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Universul Copiilor" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Zâna Zorilor" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Normal "Zâna Zorilor" - Structura 1
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit "Zâna Zorilor" - Structura 2
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit Universității Babeș-Bolyai Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit Universității Babeș-Bolyai - Structura 1
Cluj-Napoca	Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Liceul De Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Liceul De Coregrafie Și Artă Dramatică "Octavian Stroia" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Liceul De Informatică "Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Liceul Greco-Catolic "Inochentie Micu" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Liceul Teologic Adventist "Maranatha" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Liceul Teoretic "Apaczai Csere Janos" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Liceul Teoretic "Bathory Istvan" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Liceul Teoretic "Brassai Samuel" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Liceul Teoretic "Eugen Pora" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Liceul Teoretic "Victor Babeș" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Liceul Unitarian "Janos Zsigmond" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Liceul Waldorf Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Grădinița cu Program Prelungit Waldorf
Cluj-Napoca	Școala De Agenți De Poliție "Septimiu Mureșan" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Horea" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Școala Primară "Horea" - Structura 1
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Ioan Bob" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Ion Agârbiceanu" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Ion Creangă" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**

Unități administrativ-teritoriale	Unități de învățământ de masă
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Octavian Goga" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Școala Gimnazială de Muzică "Augustin Bena" Cluj-Napoca**, unitate cu PJ**
Cluj-Napoca	Colegiul Terțiar Nonuniversitar "Eftimie Murgu" Reșița
Cluj-Napoca	Colegiul Terțiar Nonuniversitar al USAMV Cluj-Napoca
Cojocna	Școala Gimnazială Cojocna**, unitate cu PJ**
Cojocna	Școala Gimnazială Cara
Cornești	Școala Gimnazială "Lia Manoliu" Cornești**, unitate cu PJ**
Cuzdrioara	Școala Gimnazială Cuzdrioara**, unitate cu PJ**
Cuzdrioara	Grădinița cu Program Normal Mănăsturel
Dăbâca	Școala Gimnazială "Gelu Românul" Dăbâca**, unitate cu PJ**
Dăbâca	Școala Primară Luna De Jos
Dej	Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej**, unitate cu PJ**
Dej	Grădinița cu Program Prelungit "Arlechino" Dej**, unitate cu PJ**
Dej	Creșa cu Program Prelungit "Arlechino" - Structura 3
Dej	Grădinița cu Program Normal "Arlechino" - Structura 1
Dej	Grădinița cu Program Normal "Arlechino" - Structura 2
Dej	Grădinița cu Program Prelungit "Junior" Dej**, unitate cu PJ**
Dej	Grădinița cu Program Prelungit "Junior" - Structura 1
Dej	Grădinița cu Program Prelungit "Lumea Piticilor" Dej**, unitate cu PJ**
Dej	Grădinița cu Program Normal "Lumea Piticilor" - Structura 1
Dej	Grădinița cu Program Prelungit "Paradisul Piticilor" Dej**, unitate cu PJ**
Dej	Grădinița cu Program Prelungit "Piticot" Dej**, unitate cu PJ**
Dej	Grădinița cu Program Prelungit "Piticot" - Structura 1
Dej	Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Dej**, unitate cu PJ**
Dej	Liceul Tehnologic "Someș" Dej**, unitate cu PJ**
Dej	Liceul Teoretic "Alexandru Papiu Ilarian" Dej**, unitate cu PJ**
Dej	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej**, unitate cu PJ**
Dej	Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Dej**, unitate cu PJ**
Dej	Școala Gimnazială Nr. 1 Dej**, unitate cu PJ**
Feleacu	Școala Gimnazială "Ștefan Micle" Feleacu**, unitate cu PJ**
Feleacu	Școala Gimnazială Gheorghieni
Feleacu	Școala Primară Vâlcele
Fizeșu Gherlii	Școala Primară Fizeșu Gherlii**, unitate cu PJ**
Fizeșu Gherlii	Școala Primară Bonț
Fizeșu Gherlii	Școala Primară Nicula
Fizeșu Gherlii	Școala Primară Săcălaia
Florești	Creșa Cetatea Fetei Florești**, unitate cu PJ**
Florești	Grădinița cu Program Prelungit "Castelul Piticilor" Florești**, unitate cu PJ**

Unități administrativ-teritoriale	Unități de învățământ de masă
Florești	Grădinița cu Program Prelungit Florești**, unitate cu PJ**
Florești	Grădinița cu Program Prelungit Cetatea Fetei Florești
Florești	Liceul Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești**, unitate cu PJ**
Florești	Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai" Florești**, unitate cu PJ**
Florești	Școala Gimnazială Luna De Sus**, unitate cu PJ**
Frata	Școala Gimnazială Frata**, unitate cu PJ**
Frata	Grădinița cu Program Normal Berchieșu
Frata	Școala Gimnazială Soporu De Câmpie
Gârbău	Școala Gimnazială Gârbău**, unitate cu PJ**
Gârbău	Grădinița cu Program Normal Turea
Gârbău	Școala Primară Viștea
Geaca	Școala Gimnazială Geaca**, unitate cu PJ**
Geaca	Școala Primară "Nicolae F. Negruțiu" Sucutard
Gherla	Grădinița cu Program Prelungit "Arici Pogonici" Gherla**, unitate cu PJ**
Gherla	Grădinița cu Program Normal "Arici Pogonici" - Structura 2
Gherla	Grădinița cu Program Prelungit "Arici Pogonici" - Structura 1
Gherla	Grădinița cu Program Prelungit "Căsuța Fermecată" Gherla**, unitate cu PJ**
Gherla	Grădinița cu Program Prelungit "Veseliei" Gherla**, unitate cu PJ**
Gherla	Grădinița cu Program Normal "Veseliei" - Structura 1
Gherla	Liceul Tehnologic Gherla**, unitate cu PJ**
Gherla	Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla**, unitate cu PJ**
Gherla	Liceul Teoretic "Kemény Zsigmond" Gherla**, unitate cu PJ**
Gherla	Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla**, unitate cu PJ**
Gherla	Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla**, unitate cu PJ**
Gilău	Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău**, unitate cu PJ**
Gilău	Grădinița cu Program Normal Someșu Rece Uzină
Gilău	Școala Gimnazială Someșu Rece
Huedin	Grădinița cu Program Prelungit "Prichindeii Veseli" Huedin**, unitate cu PJ**
Huedin	Grădinița cu Program Normal "Prichindeii Veseli" - Structura 1
Huedin	Grădinița cu Program Normal "Prichindeii Veseli" - Structura 2
Huedin	Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin**, unitate cu PJ**
Huedin	Școala Primară Cetatea Veche II
Huedin	Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin**, unitate cu PJ**
Iara	Școala Gimnazială Iara, Com. Iara**, unitate cu PJ**
Iclod	Școala Gimnazială Iclod, Com. Iclod**, unitate cu PJ**
Iclod	Grădinița cu Program Normal "Gheorghe Moceanu" Orman
Iclod	Școala Gimnazială Livada
Izvoru Crișului	Școala Gimnazială "Kos Karoly" Izvoru Crișului, Com. Izvoru Crișului**, unitate cu PJ**
Izvoru Crișului	Grădinița cu Program Normal Nearșova
Izvoru Crișului	Școala Primară Șaula
Jichișu De Jos	Școala Primară Jichișu De Jos**, unitate cu PJ**
Jucu	Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu De Sus**, unitate cu PJ**
Jucu	Grădinița cu Program Normal Gădălin

Unități administrativ-teritoriale	Unități de învățământ de masă
Jucu	Grădinița cu Program Normal Jucu De Mijloc
Jucu	Școala Primară Vișea
Jucu De Sus	Grădinița cu Program Prelungit Juc-Herghelie
Luna	Școala Gimnazială Luna**, unitate cu PJ**
Luna	Grădinița cu Program Normal Gligorești
Luna	Școala Gimnazială "Traian Gărduș" Luncani
Măguri-Răcătău	Școala Gimnazială Măguri Răcătău**, unitate cu PJ**
Măguri-Răcătău	Școala Gimnazială Măguri Bogdănești
Măguri-Răcătău	Școala Gimnazială Muntele Rece
Mănăstireni	Școala Gimnazială Mănăstireni**, unitate cu PJ**
Mărgău	Școala Gimnazială Răchițele**, unitate cu PJ**
Mărgău	Școala Primară Mărgău
Mărișel	Școala Gimnazială "Pelaghia Roșu" Mărișel**, unitate cu PJ**
Mărișel	Grădinița cu Program Normal Copcea
Mărișel	Grădinița cu Program Normal Mărișel
Mica	Școala Gimnazială Nireș**, unitate cu PJ**
Mica	Școala Primară Sânmărghita
Mihai Viteazu	Școala Gimnazială "Mihai Vodă" Mihai Viteazu**, unitate cu PJ**
Mihai Viteazu	Grădinița cu Program Normal Cheia
Mihai Viteazu	Grădinița cu Program Normal Cornești
Mintiu Gherlii	Școala Gimnazială Mintiu Gherlii**, unitate cu PJ**
Mintiu Gherlii	Grădinița cu Program Normal Bunești Cătun
Mintiu Gherlii	Școala Primară Bunești Sat
Mintiu Gherlii	Școala Primară Nima Sat
Mociu	Școala Gimnazială "Liviu Dan" Mociu**, unitate cu PJ**
Mociu	Grădinița cu Program Normal Chesău
Mociu	Școala Primară Crișeni
Moldovenești	Școala Gimnazială Moldovenești**, unitate cu PJ**
Moldovenești	Școala Primară Bădeni
Moldovenești	Școala Primară Plăiești
Moldovenești	Școala Primară Podeni
Negreni	Școala Gimnazială Negreni**, unitate cu PJ**
Negreni	Școala Primară Bogomir
Negreni	Școala Primară Bucea
Pălatca	Școala Gimnazială Palatca**, unitate cu PJ**
Pălatca	Școala Primară Sava
Panticeu	Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Panticeu**, unitate cu PJ**
Petrești De Jos	Școala Gimnazială "Ioan Bujor" Petrești De Jos**, unitate cu PJ**
Petrești De Jos	Școala Primară Crăiești
Ploscoș	Școala Gimnazială Ploscoș**, unitate cu PJ**
Poieni	Școala Gimnazială Poieni**, unitate cu PJ**
Poieni	Școala Gimnazială "Aurel Munteanu" Valea Drăganului
Poieni	Școala Primară Bologa

Unități administrativ-teritoriale	Unități de învățământ de masă
Poieni	Școala Primară Morlaca
Recea-Cristur	Școala Primară Recea Cristur**, unitate cu PJ**
Recea-Cristur	Școala Primară Ciubăncuța
Rișca	Școala Gimnazială Râșca**, unitate cu PJ**
Rișca	Școala Primară Pleș
Săcuieu	Școala Gimnazială Săcuieu**, unitate cu PJ**
Săcuieu	Școala Gimnazială Rogojel
Sâncraiu	Școala Profesională "Ady Endre" Sâncraiu**, unitate cu PJ**
Sănduleşti	Școala Gimnazială "Simion Balint" Copăceni**, unitate cu PJ**
Sănduleşti	Grădinița cu Program Normal Sănduleşti
Sânmărtin	Școala Gimnazială Cutca**, unitate cu PJ**
Sânpaul	Școala Gimnazială "Ioan Alexandru" Sânpaul**, unitate cu PJ**
Sânpaul	Grădinița cu Program Normal Berindu
Sânpaul	Grădinița cu Program Normal Șardu
Săvădisla	Școala Gimnazială "Borbely Jozsef" Săvădisla**, unitate cu PJ**
Săvădisla	Școala Primară Liteni
Săvădisla	Școala Primară Vlaha
Săvădisla	Școala Gimnazială Hășdate - Finișel, **, unitate cu PJ**
Săvădisla	Școala Gimnazială Finișel
Sic	Școala Gimnazială Sic**, unitate cu PJ**
Suatu	Școala Gimnazială Suatu**, unitate cu PJ**
Ţaga	Școala Gimnazială Ţaga**, unitate cu PJ**
Tritenii De Jos	Școala Gimnazială "Pavel Dan" Tritenii De Jos**, unitate cu PJ**
Tritenii De Jos	Școala Gimnazială Pădureni
Tritenii De Jos	Școala Primară Triteni Colonia
Tritenii De Jos	Școala Primară Tritenii De Sus
Turda	Colegiul "Emil Negruțiu" Turda**, unitate cu PJ**
Turda	Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda**, unitate cu PJ**
Turda	Colegiul Tehnic Turda**, unitate cu PJ**
Turda	Grădinița cu Program Prelungit "Căsuța Piticilor" Turda**, unitate cu PJ**
Turda	Grădinița cu Program Normal "Căsuța Piticilor" - Structura 1
Turda	Grădinița cu Program Prelungit "Dr. Ion Rațiu" Turda**, unitate cu PJ**
Turda	Grădinița cu Program Normal "Dr. Ion Rațiu" - Structura 1
Turda	Grădinița cu Program Normal "Dr. Ion Rațiu" - Structura 2
Turda	Grădinița cu Program Normal "Dr. Ion Rațiu" - Structura 3
Turda	Grădinița cu Program Prelungit "Poiana cu Castani" Turda**, unitate cu PJ**
Turda	Grădinița cu Program Normal "Poiana cu Castani" - Structura 1
Turda	Grădinița cu Program Prelungit "Prichindelul Isteț" Turda**, unitate cu PJ**
Turda	Grădinița cu Program Prelungit "Sfânta Maria" Turda**, unitate cu PJ**
Turda	Grădinița cu Program Normal "Sfânta Maria" - Structura 1
Turda	Liceul Teoretic "Josika Miklos" Turda**, unitate cu PJ**
Turda	Grădinița cu Program Prelungit "Josika Miklos"
Turda	Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" Turda**, unitate cu PJ**

Unități administrativ-teritoriale	Unități de învățământ de masă
Turda	Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Turda**, unitate cu PJ**
Turda	Școala Primară Waldorf
Turda	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Turda**, unitate cu PJ**
Turda	Școala Gimnazială "Horea Cloșca Și Crișan" Turda**, unitate cu PJ**
Turda	Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda**, unitate cu PJ**
Turda	Școala Gimnazială "Teodor Murășanu" Turda**, unitate cu PJ**
Turda	Școala Profesională Poiana Turda**, unitate cu PJ**
Tureni	Școala Gimnazială Tureni**, unitate cu PJ**
Tureni	Grădinița cu Program Normal Comșești
Tureni	Grădinița cu Program Normal Mărtinești
Unguraș	Școala Gimnazială Unguraș**, unitate cu PJ**
Unguraș	Școala Gimnazială Batin
Vad	Școala Gimnazială Vad**, unitate cu PJ**
Vad	Grădinița cu Program Normal Bogata De Sus
Vad	Grădinița cu Program Normal Cetan
Valea Ierii	Școala Gimnazială Valea Ierii**, unitate cu PJ**
Viișoara	Școala Gimnazială Viișoara**, unitate cu PJ**
Viișoara	Școala Primară Urca
Vultureni	Școala Gimnazială "Alexandru Bohațiel" Vultureni**, unitate cu PJ**
Vultureni	Grădinița cu Program Normal Făureni

Distribuția unităților de învățământ pe zonele geografice ale județului și pe tipuri de unități, în funcție de nivelul de învățământ se prezintă astfel:

Zona	Grădinițe și Creșe		Școli Primare		Școli Gimnaziale		Licee / Colegii	Înv.Profesional/ Postliceal	Învățământ special	
	PJ	Structuri	PJ	Structuri	PJ	Structuri			Școli/ Licee	Grădinițe
Cluj-Napoca	**51**	**48**	**4**	**1**	**20**		**45**	**10**	**6**	**1**
Turda	**5**	**7**		**1**	**5**		**5**	**2**		
Câmpia Turzii	**2**	**5**			**2**		**2**			
Dej	**6**	**6**			**3**		**5**	**1**	**1**	
Gherla	**3**	**3**			**1**		**4**	**1**	**1**	
Huedin	**2**	**2**		**1**			**2**	**1**	**1**	
Rural	**5**	**41**	**5**	**45**	**72**	**19**	**2**	**2**	**1**	
TOTAL	**74**	**112**	**9**	**48**	**103**	**19**	**65**	**17**	**10**	**1**

Evoluția rețelei școlare, în ultimii 3 ani școlari, se prezintă astfel:

Unități de învățământ 2021-2022			Unități de învățământ 2022-2023			Unități de învățământ 2023-2024		
Total	PJ-uri	Structuri	Total	PJ-uri	Structuri	Total	PJ-uri	Structuri
454	**279**	**175**	**472**	**280**	**192**	**473**	**284**	**189**

Restructurarea reţelei şcolare, în vederea eficientizării procesului educativ, a generat modificări, prin desfiinţarea unor unități de învățământ preuniversitar, în special structuri ale unor unități din mediul rural, modificări ale denumirii unor unități de învățământ, fie școli primare care s-au transformat în grădinițe, fie grădinițe cu program normal care s-au transformat în grădinițe cu program prelungit, grădinițe care s-au transformat în școli primare sau înființări de unități de învățământ preuniversitar.

B. Rețeaua unităților de învățământ particular

Rețeaua unităților de învățământ particular a cuprins în anul școlar 2023-2024, 61 de unități de învățământ, dintre acestea, 40 fiind acreditate, 20 autorizate provizoriru și o unitate înscrisă în Registrul special al organizaţiilor furnizoare de educaţie care organizează şi desfăşoară, pe teritoriul României, activităţi de învăţământ corespunzătoare unui sistem educaţional din altă ţară, după cum urmează:

Nr. crt.	Denumire unitate de învățământ	Localitatea	Nivel de învățământ	Autorizată/ Acreditată
1.	Grădinița Creștină cu Program Prelungit „Seventh Heaven"	Cluj-Napoca	Preșcolar	Acreditată
2.	Grădinița cu Program Normal „Samariteanul" Nr. 1	Cluj-Napoca	Preșcolar	Acreditată
3.	Grădinița cu Program Prelungit „Ariel Ovi"	Cluj-Napoca	Preșcolar	Autorizată provizoriu
4.	Grădinița cu Program Prelungit „Ary"	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
5.	Grădinița cu Program Prelungit „Biobee"	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
6.	Grădinița cu Program Prelungit „Camigo"	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
7.	Grădinița cu Program Prelungit „Daisy"	Cluj-Napoca	Preșcolar	Autorizată provizoriu
8.	Grădinița cu Program Prelungit „Elpis"	Dej	Preșcolar	Acreditată
9.	Grădinița cu Program Prelungit „Panda 2"	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
10.	Grădinița cu Program Prelungit „Elsa"	Cluj-Napoca	Preșcolar	Autorizată provizoriu
11.	Grădinița cu Program Prelungit „Hand in Hand"	Cluj-Napoca	Preșcolar	Autorizată provizoriu
12.	Grădinița cu Program Prelungit „Happy Hearts"	Cluj-Napoca	Preșcolar	Autorizată provizoriu
13.	Grădinița cu Program Prelungit „Helen"	Cluj-Napoca	Preșcolar	Acreditată
14.	Grădinița cu Program Prelungit „Magic Land One"	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
15.	Grădinița cu Program Prelungit „Miko"	Cluj-Napoca	Preșcolar	Acreditată
16.	Grădinița cu Program Prelungit „Millennium"	Cluj-Napoca	Preșcolar	Acreditată
17.	Grădinița cu Program Prelungit „Paradisul Prichindeilor"	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
18.	Grădinița cu Program Prelungit „Playful Learning"	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Acreditată

			Preșcolar	Acreditată
19.	Grădinița cu Program Prelungit „Prichiland"	Florești	Preșcolar	Autorizată provizoriu
20.	Grădinița cu Program Prelungit „Rainbow"	Cluj-Napoca	Preșcolar	Autorizată provizoriu
21.	Grădinița cu Program Prelungit „Stejarul Pitic"	Cluj-Napoca	Preșcolar	Autorizată provizoriu
22.	Grădinița Reformată cu Program Prelungit „Între Lacuri”	Cluj-Napoca	Preșcolar	Acreditată
23.	Grădinița Reformată cu Program Prelungit Nr. 1 „Csemete"	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
24.	Grădinița cu Program Prelungit „Emanuela"	Cluj-Napoca	Preșcolar	Autorizată provizoriu
25.	Grădinița Confesională „Sfânta Ana”	Cluj-Napoca	Preșcolar	Acreditată
26.	Grădinița „Sfântul Stelian”	Cluj-Napoca	Preșcolar	Autorizată provizoriu
27.	Gradinița cu Program Prelungit „Little Big Steps”	Florești	Preșcolar	Autorizată provizoriu
28.	Grădinița Romano-Catolică cu Program Prelungit „Szent Imre"	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
29.	Grădinița cu Program Prelungit Montessori „Academy”	Cluj-Napoca	Preșcolar	Autorizată provizoriu
30.	Grădinița cu Program Prelungit	Huedin	Preșcolar	Autorizată provizoriu
31.	Școala Primară „Kinderland"	Cluj-Napoca	Preșcolar	Acreditată
			Primar	Acreditată
32.	Școala Primară „Teofil"	Cluj-Napoca	Primar	Autorizată provizoriu
33.	Școala Primară TEI „International Transsylvania Institute”	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
			Primar	Autorizată provizoriu
34.	Școala Primară „Daniela”	Florești	Antepreșcolar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
			Primar	Autorizată provizoriu
35.	Școala Primară „Montessori Transilvania”	Cluj-Napoca	Preșcolar	Autorizată
			Primar	Autorizată provizoriu
36.	Școala Gimnazială „Octofun"	Cluj-Napoca	Preșcolar	Autorizată provizoriu
			Primar	Autorizată provizoriu
			Gimnazial	Autorizată provizoriu

37.	Școala Gimnazială „Panda"	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
			Primar	Autorizată provizoriu
			Gimnazial	Autorizată provizoriu
38.	Școala Gimnazială Montessori „ATLAS”	Cluj-Napoca	Preșcolar	Autorizată
			Primar	Autorizată provizoriu
39.	Școala Gimnazială „Christiana" Cluj-Napoca	Cluj-Napoca	Primar	Acreditată
			Gimnazial	Acreditată
40.	Școala Gimnazială Internațională „Spectrum"	Cluj-Napoca	Preșcolar	Acreditată
			Primar	Acreditată
			Gimnazial	Acreditată
41.	Școala Gimnazială Reformată „Talentum"	Cluj-Napoca	Primar	Acreditată
			Gimnazial	Acreditată
42.	„Transylvania College The Cambridge International School In Cluj”	Cluj-Napoca	Antepreșcolar	Autorizată provizoriu
			Preșcolar	Autorizată provizoriu
			Primar	Acreditată
			Gimnazial	Acreditată
43.	Liceul Montessori Cluj	Cluj-Napoca	Liceal/Matematică /informatică	Autorizată provizoriu
			Gimnazial	Autorizată provizoriu
			Primar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
			Antepreșcolar	Acreditată
44.	Liceul Teoretic „Elf”	Cluj-Napoca	Liceal/ Științe	Acreditată
			Liceal/Filologie	Autorizată provizoriu
			Gimnazial	Acreditată
			Primar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
45.	Liceul Teoretic „Horea, Cloșca și Crișan”	Cluj-Napoca	Liceal/ Științe sociale	Acreditată
46.	Liceul Teoretic Creștin „Pro Deo"	Cluj-Napoca	Liceal/ Științe	Acreditată
			Liceal/ Științe sociale	Acreditată
			Gimnazial	Acreditată
			Primar	Acreditată
			Preșcolar	Acreditată
47.	Liceul Tehnologic „Henri Coandă”	Dej	Liceal/științe sociale	Acreditată
48.	Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret”	Cluj-Napoca	Profesional	Acreditată
			Liceal	Acreditată
			Liceal	Autorizată provizoriu
			Liceal	Autorizată provizoriu
			Postliceal	Acreditată

49.	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu"	Cluj-Napoca	Liceal/Filologie	Acreditată
50.	Școala Postliceală „Avram Iancu"	Cluj-Napoca	Asistent medical generalist	Autorizată provizoriu
			Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare	Autorizată provizoriu
51.	Școala Postliceală „F.E.G."	Cluj-Napoca	Asistent medical generalist	Acreditată
			Asistent medical de farmacie	Acreditată
			Asistent medical balenofiziokinetoterapie	Acreditată
			Asistent medical radiologie	Acreditată
52.	Școala Postliceală „Henri Coandă"	Cluj-Napoca	Asistent medical generalist	Acreditată
			Asistent medical de farmacie	Acreditată
53.	Școala Postliceală „Ocrotirea"	Cluj-Napoca	Asistent medical generalist	Acreditată
54.	Școala Postliceală „Sfântul Nectarie"	Cluj-Napoca	Asistent medical generalist	Acreditată
55.	Școala Postliceală Sanitară „Christiana"	Cluj-Napoca	Asistent medical generalist	Acreditată
56.	Școala Postliceală Sanitară „Sfântul Bartolomeu"	Cluj-Napoca	Asistent medical generalist	Acreditată
57.	Școala Postliceală "Henri Coandă"	Huedin	Asistent medical generalist	Acreditată
58.	Școala Postliceală "Henri Coandă"	Gherla	Asistent medical generalist	Acreditată
59.	Școala Postliceală "Henri Coandă"	Turda	Asistent medical generalist	Acreditată
			Asistent medical de farmacie	Acreditată
			Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare	Acreditată
60.	Școala Postliceală "Louis Pasteur"	Dej	Asistent medical generalist	Acreditată
			Asistent medical de farmacie	Acreditată
61.	Royal School in Transylvania	Cluj-Napoca	Autorizată provizoriu, în curs de reînscriere în Registrul special al organizaţiilor furnizoare de educaţie care organizează şi desfăşoară, pe teritoriul României, activităţi de învăţământ corespunzătoare unui sistem educaţional din altă ţară	

C. Rețeaua unităților care oferă alternative educaționale:

Alternativa educațională reprezintă forma de organizare a activității instructiv-educative care adaptează procesul educațional la nevoile și ritmul de învățare al fiecărui copil. Alternativele educaționale promovează învățarea prin descoperire, astfel mediul de învățare este bogat în resurse educative este organizat accesibil pentru a permite elevilor să descopere în mod activ, să exploreze, să-și urmeze interesele, stimulând motivația intrinsecă și dezvoltarea independenței.

În județul Cluj, 12 unități de învățământ preuniversitar oferă alternative educaționale, distribuite astfel:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Alternativa educațională/	Nivel de învățământ/ specializare	Autorizată/ acreditată	Statutul unității de învățământ
1.	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca	Pedagogia curativă	primar	Acreditată	Învățământ de stat
			Gimnazial	Acreditată	
2.	Liceul Teoretic „Bathory Istvan" Cluj-Napoca	Step by Step	Primar	Acreditată	Învățământ de stat/
3.	Liceul Teoretic „Eugen Pora" Cluj-Napoca	Step by Step	Primar	Acreditată	Învățământ de stat
4.	Liceul Teoretic „Kemény Zsigmond" Gherla	Step by Step		Acreditată	Învățământ de stat
5.	Școala Gimnazială nr. 1 Gherla	Step by Step	Primar	Acreditată	Învățământ de stat
6.	Grădinița Cu Program Prelungit „Emanuela" Cluj-Napoca	Alternativa educațională Waldorf	Preșcolar	Autorizată	Învățământ particular
7.	Liceul „Waldorf” Cluj-Napoca	Alternativa educațională Waldorf	Preșcolar	Acreditată	Învățământ de stat
			Primar	Acreditată	
			Gimnazial	Acreditată	
			Liceal/Filologie	Acreditată	
8.	Școala Gimnazială „Andrei Șaguna" Turda	Alternativa educațională Waldorf	Primar	Acreditată	Învățământ de stat
9.	Grădinița cu Program Prelungit „Montessori Academy”	Alternativa educațională Montessori	Preșcolar	Autorizată	Învățământ particular
10.	Școala Primară „Montessori Transilvania" Cluj-Napoca	Alternativa educațională Montessori	Preșcolar	Autorizată	Învățământ particular
			Primar	Autorizată	
11.	ȘcoalaGimnazială „Montessori ATLAS” Cluj-Napoca	Alternativa educațională Montessori	Preșcolar	Autorizată	Învățământ particular
			Primar	Autorizată	
			Gimnazial	Autorizată	
12.	Liceul Montessori Cluj	Alternativa educațională Montessori	Antepreșcolar	Acreditată	Învățământ particular
			Preșcolar	Acreditată	
			Primar	Acreditată	
			Gimnazial	Autorizată	
			Liceal	Autorizată	
			Primar	Autorizată	

D. Școala din spital

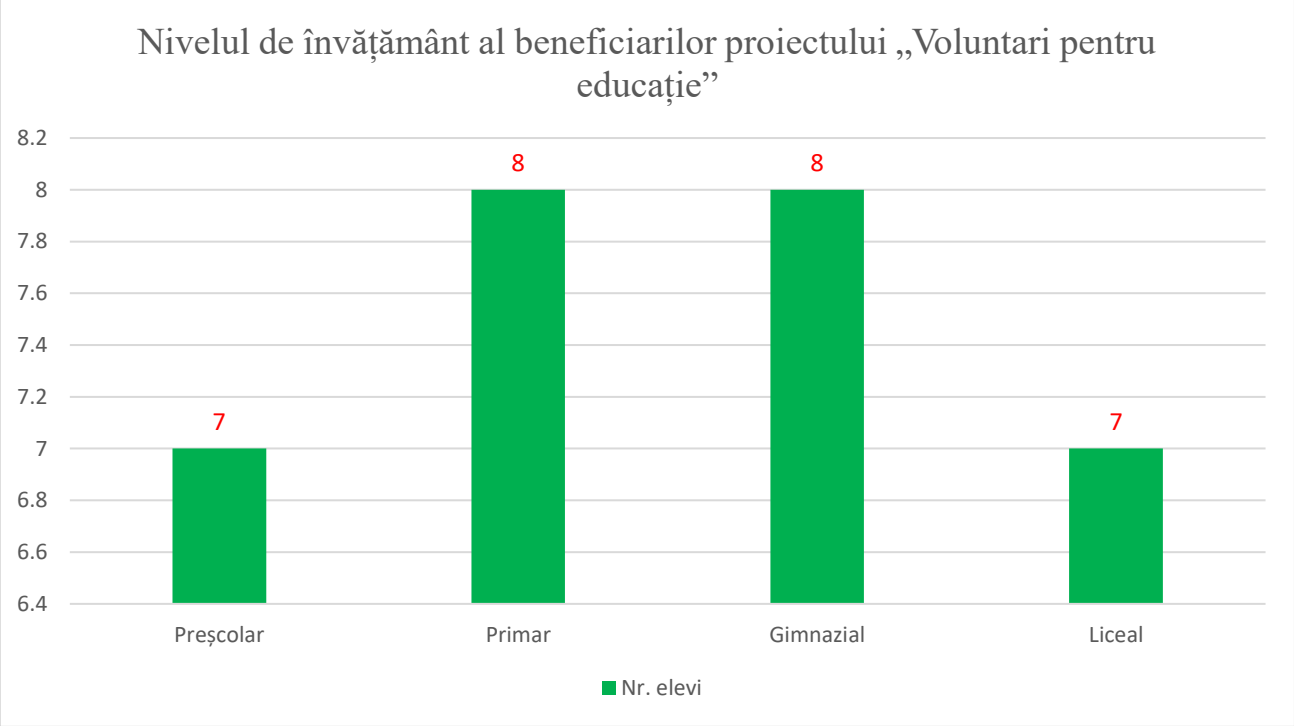
Această formă de desfășurare a activităților de învățare adaptează procesul instructiv-educativ la nevoile individuale ale elevilor aflaţi în imposibilitatea frecventării constante a orelor în şcolile de masă.

La nivelul județului Cluj, **Școala din spital** s-a desfășurat în cadrul Proiectului „**Voluntari pentru Educație”**, implementat de către **Inspectoratul Școlar Județean Cluj** în parteneriat cu **Institutul Oncologic „Prof. Dr. Ion Chiricuță” Cluj-Napoca** și **Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj,** în baza OMECTS nr. 5086/2016 pentru aprobarea *Metodologiei – cadru privind şcolarizarea la domiciliu, respectiv înfiinţarea de grupe/clase în spitale,* elevii au beneficat de individualizarea demersului educaţional prin programe de intervenţie personalizată asigurată de profesori voluntari.

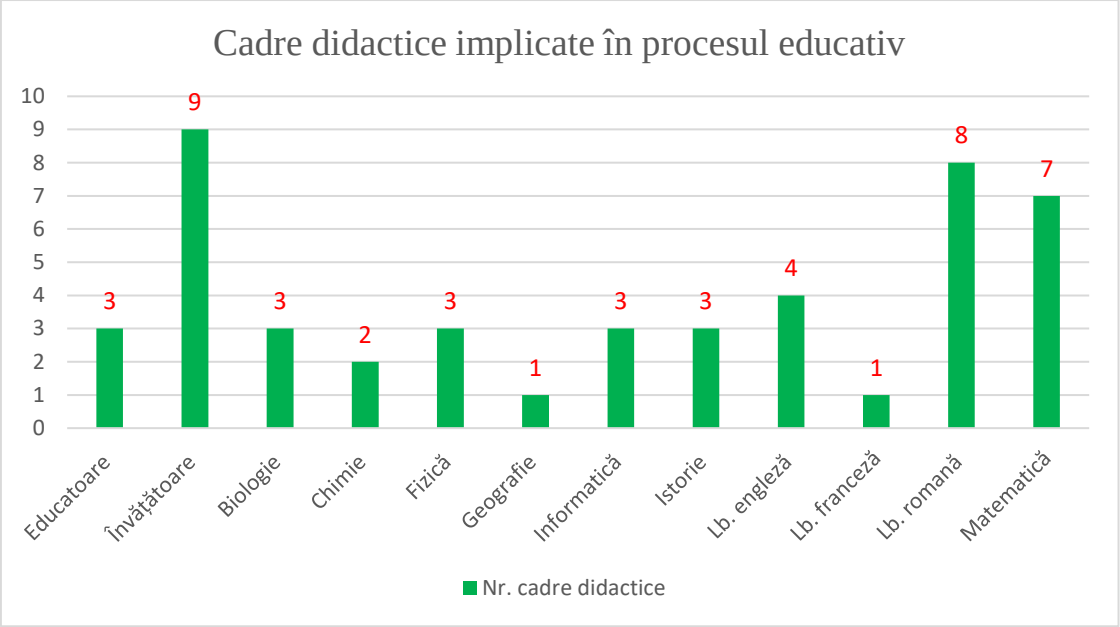
Obiectivele programului au fost:

- Desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare pentru asigurarea continuității școlarizării, care să permită elevilor să promoveze anul de studiu în curs, respectiv să participe la evaluările organizate pentru finalizarea unui nivel de învățământ.
- Crearea și dezvoltarea unei bune relații de comunicare între mediul școlar și copiii/tinerii școlarizați în spital.
- Asigurarea cadrului de acțiune comună a cadrelor medicale și a cadrelor didactice implicate în recuperarea și educația elevilor.

Beneficiarii proiectului au fost 30 de preșcolari/elevi din 13 județe: Arad, Bihor, Bistrița-Năsăud, Botoșani, Brașov, Cluj, Gorj, Maramureș, Mureș, Satu-Mare, Sălaj, Sibiu, Suceava.



În cadrul proiectului au fost implicați 47 de profesori voluntari de la unități de învățământ clujene, care au adaptat conținuturile învățării, astfel încât procesul didactic a fost particularizat pentru fiecare elev, contribuind la îmbunătățirea performanțelor școlare.



Școala din spital este organizată într-un mod flexibil, actul educațional, alături de tratamentul medical, contribuie la recuperarea și reintegrarea elevilor în comunitățile de învățare. Elevii sunt beneficiarii unui proces de predare diferențiată, cadrele didactice selectând strategii de predare-învățare-evaluare, adaptând conținuturile învățării și întregul proces educativ la potențialul individual, la ritmul și stilul propriu de învățare, dar și la starea de sănătate a copiilor.

Programul activităților didactice a fost stabilit în funcție de recomandările medicului curant, orele au fost programate săptămânal, cadrele didactice au asigurat oportunități de învățare pentru de a-și dezvolta deprinderile, aptitudinile, încrederea în propriile forțe și stima de sine.

Impactul proiectului:

- sprijinul concret în continuarea educației formale și scăderea ratei de abandon în procesul de educație a copiilor cu boli somatice grave;
- sensibilizarea la nevoia de educație și formare continuă a copiilor internați în spital care suferă de o boală cronică/somatică gravă;
- îmbunătățirea calității procesului educațional prin promovarea accesului copiilor cu boli somatice grave la forme de educație formală și informală adaptate.

I.2. Infrastructură școlară în anul școlar 2023-2024

I.2.1. Modernizarea spațiilor de învățământ preuniversitar

Modernizarea școlilor reprezintă un imperativ fundamental pentru optimizarea procesului educațional și adaptarea acestuia la cerințele societății contemporane. Într-un context marcat de o evoluție tehnologică accelerată și de schimbări socio-economice semnificative, instituțiile de învățământ trebuie să se transforme în centre de excelență educațională, capabile să ofere elevilor atât cunoștințe teoretice solide, cât și competențe esențiale pentru integrarea socială. Procesul de modernizare presupune îmbunătățirea infrastructurii școlare, integrarea avansată a tehnologiei în activitățile didactice, crearea unui mediu educațional atractiv și stimulativ, care să faciliteze pregătirea elevilor pentru provocările viitorului și să sprijine dezvoltarea lor integrală.

Și în anul școlar 2023-2024, modernizarea infrastructurii școlare (clădiri reabilitate/ modernizate, echipamente digitale, materiale educaționale și software didactic, creșterea eficienței energetice a clădirilor) a rămas o prioritate constantă pentru administrațiile locale și județene, având un impact semnificativ asupra calității procesului educațional. De asemenea, curțile unităților de învățământ preuniversitar au fost modernizate, incluzând terenurile de sport care au fost echipate cu mobilier urban adecvat infrastructurii școlare și au fost amenajate zone de acces pentru persoanele cu dizabilități.

Consiliul Județean Cluj a finalizat următoarele proiecte de investiții din fonduri europene:

- Proiectul de investiții **„Construire, amenajare, dotare Centru Școlar pentru Educație Incluzivă, Cluj-Napoca"** un proiect multianual care s-a finalizat în anul 2024 și a cuprins partea de proiectare și lucrările de demolare și construire a corpului C1, precum și lucrări de reabilitare a corpului C2 (existent). Centrul a fost edificat în cadrul unei investiții cu o valoare totală de 32.370.017,52 de lei cu TVA, din care 5.551.326,55 lei



au reprezentat finanțarea nerambursabilă europeană, iar contribuția **Consiliului Județean Cluj** a fost de 26.818.690,97 lei.

Noul sediu al școlii clujene este organizat în trei tronsoane, cu funcțiuni distincte cuprinzând spații administrative, medicale, o sală pentru conferințe, 32 de săli de clasă, laboratoare și cabinete de terapie (logopedie, ludoterapie, terapie prin artă, meloterapie, stimulare multisenzorială, spații pentru kinetoterapie și activități sportive, sală de hidroterapie), bloc alimentar cu bucătărie și sală de mese.

Toate spațiile sunt dotate și echipate cu materiale și echipamente de ultimă generație, display-uri interactive, mobilier modular și ergonomic în fiecare sală de clasă, dulap vestiar pentru fiecare elev, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă dispunând de dotări unice la nivel național, respectiv de o grădină senzorială amplasată pe terasa clădirii, de un spațiu special destinat hidroterapiei și de o zonă dedicată specialiștilor din cadrul instituției, concepută pentru prevenirea apariției sindromului de epuizare profesională.





- **Școala Profesională Specială Samus** Cluj-Napoca este beneficiara proiectului**„Creșterea eficienței energetice a clădirilor școală, atelier și sală de sport cu baza de recuperare"** prin Programul Operațional Regional 2014-2020, finalizat în octombrie 2023. Principalele intervenții la clădiri au inclus lucrări de tâmplărie și anvelopare, refacerea atice, înlocuirea învelitorilor și a sistemului de jgheaburi și burlane. De asemenea, au fost refăcute finisajele interioare și exterioare, suportul luminatorului, trotuarul perimetral și rampa de acces. S-au instalat și sisteme alternative de producere a energiei, cum ar fi panouri solare și pompe de căldură.







Implementarea și finalizarea de proiecte pentru modernizarea infrastructurii școlare și asigurarea unei baze materiale adecvate au fost, și în acest an școlar, preocupări constante ale administrațiilor publice locale, atât îm mediul rural, cât și în mediul urban.

- În anul școlar 2023-2024**, Școala Profesională Răscruci** a beneficiat de primirea spre folosință a unui corp nou de clădire, cu destinația Grădiniță cu Program Prelungit, situat pe două niveluri, compus din patru săli de grupă, sală de mese, bucătărie și cabinet medical. Exeriorul este amenajat cu spații de joacă adecvate preșcolarilor. Investiția a fost susținută de Primăria Comunei Bonțida și din fonduri europene.



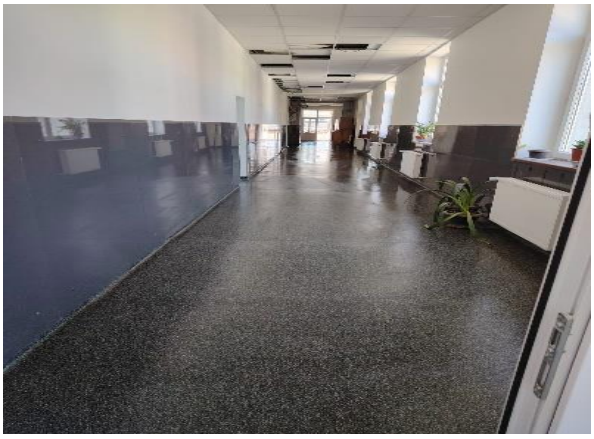


- La **Școala Gimnaziale „Lia Manoliu" Cornești** s-au desfășurat ample lucrări de reabilitare care au vizat schimbarea acoperișului, refacerea fațadei, modernizarea elementelor structurale pentru creșterea eficienței energetice (schimbarea izolației cu eficiență energetică ridicată), nu doar pentru îmbunătățirea siguranței clădirii, ci și pentru a contribui la un mediu de învățare prielnic.





În interiorul clădirii a fost schimbată toată instalația termică, au fost montate pervaze noi la geamuri, s-au efectuat reparații la pereți, s-au montat tavane moderne, a fost refăcută toată instalația electrică prin înlocuirea cablurilor și a corpurilor de iluminat de tip neon cu corpuri de iluminat LED, s-a schimbat pardoseala în toate sălile de clasă, podeaua holurilor a fost acoperită cu tarkett.





Pentru îmbunătățirea condițiilor sanitare, au fost reamenajate băile din interiorul clădirii prin înlocuirea gresiei și a faianței, au fost înlocuiți robineții de apă clasici cu robineți cu temporizator și s-a construit o toaletă pentru persoane cu dizabilități.

- **Școala Gimnazială „George Barițiu" Jucu de Sus** a beneficiat de lucrări de reabilitare generală a clădirii, finanțate de la bugetul local, prin care s-au realizat lucrări de refacere a fațadei, modernizarea elementelor structurale și implementarea de măsuri pentru creșterea eficienței energetice.







Aceste modificări nu doar că îmbunătățesc siguranța clădirii, dar contribuie și la un mediu de învățare mai plăcut și mai motivant pentru elevi. De asemenea, s-a realizat un parc de joacă în incita clădirii ciclului primar pentru elevi și preșcolari și s-a dotat grădinița și creșa de la Juc Herghelie cu mobilier specific antepreșcolarilor și a activităților pe care aceștia le desfășoară zi de zi.



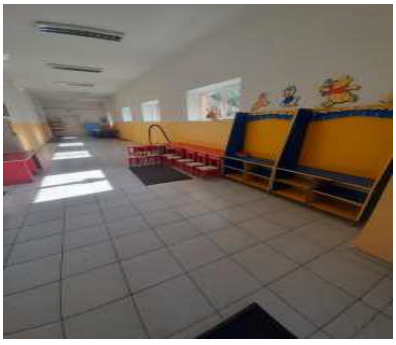


- La **Școala Gimnazială Nr.1 Gherla** au continuat lucrările la proiectul de mansardare, modernizare, dotare, reabilitare termică și energetică, precum și construirea unei săli de sport, sursa de finanțare fiind, atât de la bugetul local, cât și din finanțare europeană.





- La Tureni, pe parcursul anului școlar 2023-2024, s-au realizat reparații la **Grădinița cu Program Normal Mărtinești** și la **Grădinița cu Program Normal Comșești** ce au constat în zugrăvirea pereților interiori, placare cu polistiren la exterior, reparare burlane, sursa de finanțare fiind bugetul local.







- La **Școala Profesională Poiana Turda** s-a finalizat proiectul,,Construire infrastructură educațională suport pentru formare profesională - Laborator școală profesională", derulat prin Ministerul Investitiilor și Proiectelor Europene, Agenția de Dezvoltare Regională Nord-Vest în calitate de Organism Intermediar și Primăria Municipiului Turda.





- La **Școala Gimnazială „Simion Balint”, Copăceni s**-a realizat, pe parcursul anului școlar 2023-2024, un Parc tematic la Grădinița din Copăceni, iar la Grădinița din Sănduleşti s-au pus pavaje, borduri, zid de sprijin și s-a construit un nou corp cu săli de clase pentru elevii din clasele primare.







- La Turda s-a reabilitat și dotat **Creșa „Poiana cu Castani”**,prin Programul Operaţional Regional 2014-2020.





- La **Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Panticeu** s-a derulat proiectul ”Utilizarea energiei din surse regenerabile în comuna Panticeu”, obiectivul general al prezentului proiect fiind realizarea unei noi capacitați de producere a energiei din surse regenerabile pentru consum propriu cu o putere însumată instalată de 362,3 kWp ce constă în mai multe sisteme fotovoltaice, montate pe raza comunei, pentru consumul propriu al clădirilor publice și iluminatul public din comuna Panticeu, precum și pompe de căldură menite să înlocuiască utilizarea lemnului de foc și tranziția către o economie verde, dar și instalarea unui sistem fotovoltaic cu 66 panouri , finanțat din Fondul European de Dezvoltare Regională prin Programul Operaţional Infrastructură Mare (POIM) 2014-2020.

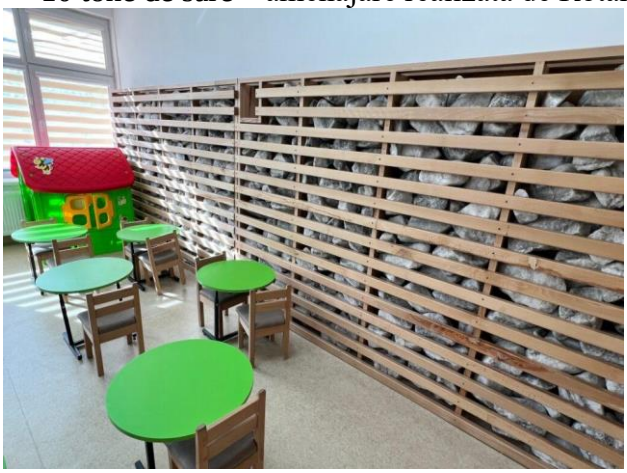
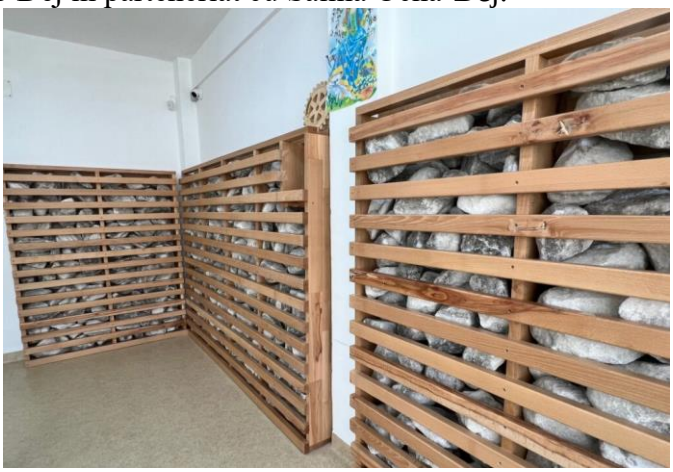
- Primăria comunei Aluniș, din bugetul propriu, a efectuat lucrări de amenajare exterioară, reparații la terenul sintetic al **Școlii Gimnaziale Aluniș**, zugrăveli exterioare și amenajarea unei săli de clasă prin

înlocuirea parchetului, reparații la rețeaua electrică prin înlocuirea panourilor de siguranțe și a corpurilor de iluminat, în valoare de 100 mii lei.





- **Grădinița cu Program Prelungit „Junior" Dej** a amenajat o cameră salină în care se află aproximativ 10 tone de sare – amenajare realizată de Rotary Club Dej în parteneriat cu Salina Ocna-Dej.

- **Școala Gimnazială Negreni** urmează să recepționeze **Sala de Sport cu tribună de 102 locuri în localitatea Negreni**. Sala sport este dimensionată pentru suprafața sportivă -joc basket, tenis, volei cu suprafață de gardă aferentă fiecărui sport în parte, terenul de sport este dotat cu coșuri de basket fixe, dispozitive suport pentru montarea fileului de tenis, volei, porțiilor pentru practicarea minifotbalului, tribune cu 102 locuri, spații tehnice, grup sanitar, centrală pentru ventilație. Proiectul a fost accesat de Primăria Comunei Negreni fiind finanțat de Compania Națională de Investiții.




- **Liceul Tehnologic„Constantin Brâncuși" Dej a fost beneficiarul proiectului: „Îmbunătățirea infrastructurii educaționale a Liceului Tehnologic *Constantin Brâncuși* Dej, în vederea creșterii gradului de participare la învățământul profesional și tehnic",** proiect realizat de Primăria Municipiului Dej și finanțat prin Programul Operațional Regional 2014-2020. În cadrul proiectului s-au realizat lucrări de modernizare a clădirii atelier și echiparea clădirii atelier cu echipamente și dotări specifice specializărilor liceului, modernizarea clădirii centrală termică, eficientizarea energetică a clădirii prin echiparea cu aparate de iluminat LED, respectiv prin echiparea cu o microcentrală în condensație cu randament ridicat, utilizarea unor soluții alternative de producere a

energiei, prin echiparea imobilului cu panouri fotovoltaice pentru producerea energiei electrice, dar și adaptarea infrastructurii pentru utilizarea de către persoane cu dizabilități prin amenajarea unei rampe din beton.









- La **Colegiul Național „Mihai Viteazul”, Turda** s-au desfășurat lucrări de reabilitare terenuri sportive (teren handbal, teren tenis de câmp și teren mini-fotbal) cu finanțare de la bugetul local.

  De asemenea, s-a reabilitat o sală pentru amenajarea unui SmartLab, respectiv transformarea unui depozit de materiale didactice prin pardoseală nouă din rășină epoxidică, zugrăveală, dotare cu mobilier, finanțare din venituri proprii și sponsorizări.





Proiectul „Muzeul biodiversității” s-a realizat prin reabilitarea unei săli pentru amenajarea muzeului, cu exemplare conservate (s-au zugrăvit pereții, s-a reparat sistemul de iluminat, s-a cumpărat mobilier nou, s-a echipat cu tablete, microscop) prin finanțare cu sprijinul AMOS – Turda, MOL România, Fundația pentru Parteneriat.





- La structura **Grădiniței cu Program Prelungit „Lumea prichindeilor”, Câmpia Turzii** s-a modernizat blocul alimentar prin zugrăvire și schimbare de mobilier, lucrări finanțate de la bugetul local.





- La **Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău** s-au desfășurat următoarele activități de reabilitare și modernizare:

a. Racordare la reteaua de distribuție gaze naturale a **Școlii Gimnaziale Someșu Rece și a Grădiniței cu Program Normal Someșu Rece**. La grădiniță s-au realizat și lucrări de refacere zugrăveli și pardoseli, finanțate de la bugetul local.

b. Lucrări de intervenție la grădinița nouă, Grădinița cu Program Prelungit Gilău, în scopul eficientizării energetice. Lucrările sunt finanțate de la AFM și sunt în desfășurare. Acestea constau în refacerea în totalitate a tencuielilor, instalațiilor, izolațiilor, schimbare tâmplărie interioară și exterioară, schimbare sisteme de încălzire și evacuare.

c. Pe lângă aceste lucrări, efectuate la clădirile existente, **Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău** a primit în administrare și o creșă, lucrările pentru aceasta au fost realizate din fonduri A.F.I.R.

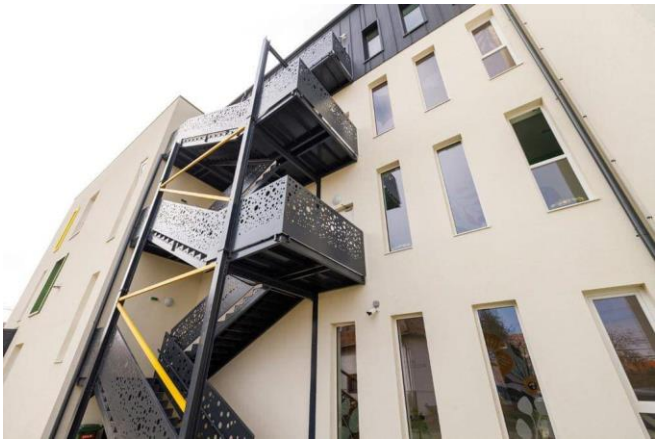


La nivelul municipiului Cluj-Napoca a continuat procesul de reabilitări/extinderi/modernizări ale unităților de învățământ, prin inaugurarea , la începutul anului școlar a trei unități de învățământ transformate radical, prin crearea de spații suplimentare destinate sălilor de clasă, construirea de săli de sport și echiparea cu dotări de ultimă generație, dar și demararea lucrărilor pentru construirea de unități de învățământ noi în cartierele Bună Ziua și Borhanci.



Una din investițiile care s-a finalizat la Cluj-Napoca, la începutul acestui an școlar, deservește **Grădinița cu Program Prelungit „Floare de Iris”, Cluj-Napoca**, având o capacitate de 225 locuri, pentru 9 grupe de câte 25 de preșcolari. Spațiul educațional modern dispune de vestiare pentru copii și depozit pentru jucării, iar la parter a fost amenajată o bucătărie cu lift, destinat transportului mâncării înspre sălile de mese de la etajele superioare. La ultimul etaj al grădiniței a fost realizată o sală de sport multifuncțională, care poate fi utilizată pentru activități sportive, serbări sau alte evenimente. Curtea și zona verde au fost amenajate într-un spațiu sigur destinat recreerii, jocurilor și activităților în aer liber, iar, pentru a crește accesibilitatea, clădirea

a fost dotată cu un lift pentru persoanele cu dizabilități. De asemenea, a fost amenajat un cabinet medical, un cabinet de psihologie și un cabinet de logopedie cu dotările aferente, inclusiv aparatura IT.

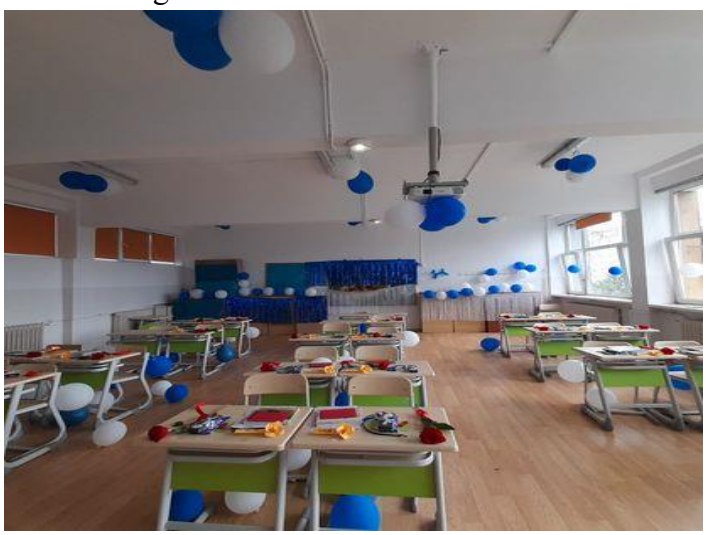








De asemenea, la începutul acestui an școlar s-au finalizat și lucrările de modernizare și reabilitare la **Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca,** proiect care cuprinde și construirea unui nou corp de clădire pentru extinderea capacității școlii cu încă 15 săli pentru 448 de elevi. Pe lângă sălile de clasă, noul corp de clădire (regim de înălțime de P+2E+Er+Etehnic) obiectivul de investiție include și o bibliotecă dotată cu sală de lectură, o sală multifuncțională, spații de birouri pentru cadre didactice, grupuri sanitare și spații de depozitare. A fost instalat un ascensor pentru a crește accesibilitatea persoanelor cu dizabilități și un grup sanitar dedicat, astfel încât acestea să aibă parte de un proces educațional incluziv și de calitate. La această școală s-au realizat și lucrări de reabilitare termică prin anvelopare, sistemul termoizolant fiind unul modern și eficient din punct de vedere energetic.





În acest an școlar s-a finalizat proiectul de modernizare și reabilitare a spațiilor de învățământ din cadrul **Colegiului Ortodox „Mitropolitul Nicolae Colan" Cluj-Napoca**. Proiectul de modernizare cu fonduri europene a cuprins inclusiv amenajarea unei noi săli de sport la Cluj-Napoca, supraetajarea și modernizarea corpului de clădire existent și construirea unei noi săli de sport în curtea școlii cu vestiare, grupuri sanitare și spații tehnice. Având o capacitate de 400 de elevi, noua școală are acum 16 săli de clasă și 5 laboratoare, sală multifuncțională, bibliotecă, sală de mese cu oficiu, sală de muzică, atelier de pictură și cabinet medical. Toate sălile de clasă sunt dotate cu echipamente didactice și IT.









De asemenea, clădirea a fost echipată cu facilități pentru persoanele cu dizabilități: rampe, grup sanitar pe fiecare nivel și ascensor (cu cabină cu dimensiuni adecvate pentru scaun rulant). Creșterea eficienței energetice a școlii a fost prioritară, în acest sens au fost incluse lucrări de: instalare a 40 panouri fotovoltaice și 16 solare pentru producerea de energie electrică și apă caldă, termoizolarea imobilului, înlocuirea tâmplăriilor existente cu tâmplării de aluminiu și metalice cu geam termoizolator triplu, înlocuirea integrală a instalațiilor sanitare, electrice și de încălzire, echiparea fațadelor cu parasolare exterioare și interioare, în funcție de orientarea sălilor de clasă și a laboratoarelor.

La Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca, în luna septembrie 2023, s-a finalizat obiectivul de execuție *Modernizarea și creșterea eficienței energetice în clădiri publice-extindere corp C2, supraetajare imobil, construire sală sport și amenajări exterioare*, prin care s-a urmărit scăderea consumurilor energetice în exploatarea spațiilor de învățământ preuniversitar, creșterea calității și atractivitatea educației în instituția de învățământ, respectiv creșterea numărului de elevi, a sălilor de clasă, a spațiilor funcționale (laboratoare, sală multifuncțională, sală de mese, grupuri sanitare, vestiare, spații pentru activități sportive), dotarea cu echipamente didactice, echipamente IT și sportive, creșterea calității dotărilor necesare pentru desfășurarea procesului de învățământ, crearea de facilități speciale pentru persoanele cu dizabilități, în vederea reducerii abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii. Modernizarea unității a presupus inclusiv dotarea cu o sală de sport modernă de 1142 mp, pentru desfășurarea competițiilor sportive.









Accesibilizarea școlii a fost realizată prin facilități speciale pentru persoanele cu dizabilități - lift nou instalat, rampe, grup sanitar dedicat. Au fost realizate investiții și pentru creșterea eficienței energetice, fiind instalate surse de energie regenerabilă - 44 panouri fotovoltaice și 16 panouri solare care vor produce energie electrică și vor încălzi apa. De asemenea, a fost instalat un sistem de iluminat cu tehnologie LED pentru reducerea consumului de energie, dar și amenajarea de spații verzi și pentru activități recreative. Investiția în această infrastructură se ridică la peste 6 milioane euro din fonduri europene.



Din acest an școlar se află în execuție contractul pentru **realizarea proiectului „Școala Gimnazială Borhanci”** în valoare de **10.270.048,12 euro** (50.323.235,80 lei). Școala va avea o capacitate de **27 săli de clasă pentru 675 de copii, sală de sport, laboratoare, sală de mese și spații tehnice.** Tot în luna mai 2023 fost semnat contractul de **proiectare și execuție pentru realizarea grădiniței parte din Hub-ul Educațional Borhanci.** Valoarea contractului depășește **3,5 milioane euro** (18.159.792,24 TVA inclus). Grădinița va avea un număr de **8 grupe a câte 20 copii, 8 săli de dormit, 2 săli multifuncționale, 13 grupuri sanitare, 2 vestiare, 11 spații de depozitare, 3 spații tehnice și 3 birouri. Pe lângă grădiniță și școală gimnazială, Hub-ul Educațional mai include creșă, sală de sport, liceu, bazin de înot și pădure-parc - facilități care au rolul de a crește calitatea vieții cetățenilor.**



În luna martie 2024 a fost aprobată documentația pentru obiectivul de investiții „Construire creșă în cartierul Dâmbul Rotund”, inițiaitvă a primarului muncipiului Cluj-Napoca. Capacitatea estimată este de 40 copii, care vor beneficia de săli de dormit și săli de joacă, spațiu multifuncțional, cabinet medical, spațiu pentru luat masa și alte spații necesare.





De asemenea se află în execuție, începând cu anul școlar 2023-2024, contractul pentru **modernizarea infrastructurii educaționale a Liceului Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca** și a străzilor adiacente**.**

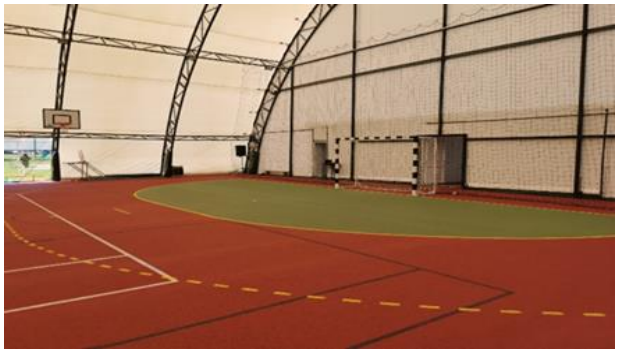




În anul școlar 2023-2024, au continuat lucrările de execuție pentru realizarea obiectivului *Creșterea eficienței energetice în clădirile municipale prin utilizarea de panouri fotovoltaice*, în scopul scăderii consumului de energie electrică, prin utilizarea de panouri fotovoltaice. Investiția a fost declarată eligibilă pentru finanțare, în cadrul „Programului pentru energie în România”, finanțat prin mecanismele financiare SEE și Norvegia, 2014-2021. Programul contribuie la realizarea obiectivelor generale prevăzute de granturile SEE și Norvegiene pentru perioada 2014-2021, respectiv la reducerea discrepanțelor economice și sociale în spațiul economic european (SEE), beneficiare fiind următoarele unități de învățământ preuniversitar: **Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca.**

În toate unitățile de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, în acest an școlar, au fost efectuate lucrări de reparații și igienizări interioare și exterioare, lucrări de reparații la instalații sanitare, termice și electrice, conform solicitărilor directorilor unităților și necesarului de lucrări identificate de la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar. Din categoria dotărilor puse la dispoziția unităților de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca pot fi amintite: baloanele presostatice și terenurile multisport cu tartan (Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca și Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca), sistem de climatizare (Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca), sisteme de supraveghere video (Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca), sisteme de detectare, semnalizare incendiu și antiefracție (Colegiul Tehnic „Energetic” Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca).





De asemenea, în acest an școlar, în toate unitățile de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, au fost realizate lucrări de reparații și igienizări interioare și exterioare, precum și lucrări de reparații la instalațiile sanitare, termice și electrice, conform cerințelor directorilor unităților și necesităților identificate în fiecare unitate de învățământ preuniversitar.

Începând cu luna iulie 2024, renovări energetice prin Programul Național de Redresare și Reziliență accesat de primărie se vor desfășura pentru obiectivele de investiții de la nivelul la următoarele unități de învățământ preuniversitar, din municipiul Cluj-Napoca: Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-

Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca, Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca, Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Licurici” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Degețica” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Micul Prinț” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Lizuca” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Poenița” Cluj-Napoca, Creșa „Martinel”, Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Anghel Saligny” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrăvioara” Cluj-Napoca, Creșa „Scufița Roșie”, Grădinița cu Program Prelungit „Academia Piticilor” Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Mica Sirenă” Cluj-Napoca, Creșa „Veronica”.

I.2.2. Stadiul autorizațiilor de funcționare D.S.P. Cluj și a avizelor I.S.U. Cluj, în anul școlar 2023-2024

În baza de date a Inspectoratului pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” Cluj, la nivel județean există 915 clădiri de învățământ (publice/private). Dintre acestea, 596 de clădiri nu necesită obținerea autorizației de securitate la incendiu și pot fi în una din cele două situații:

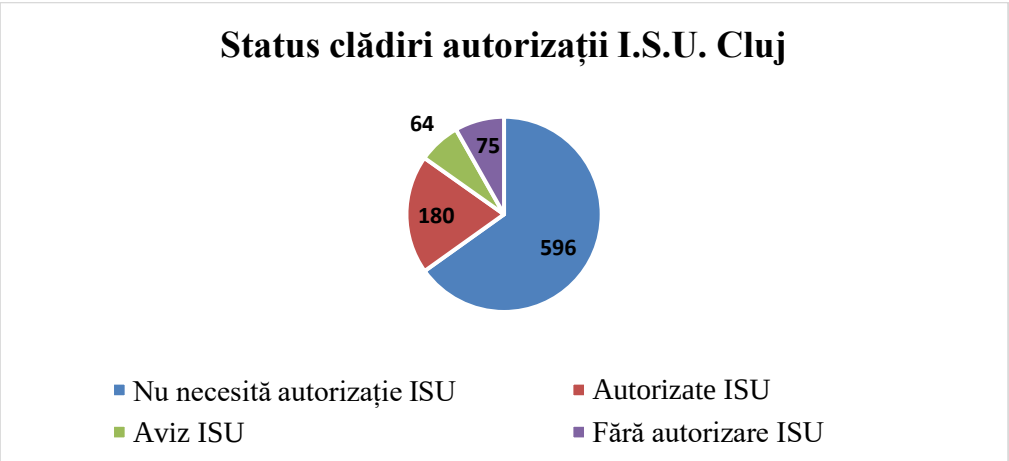
- sunt construite înainte de 1990 și nu au suferit modificări sau schimbări de destinație;
- nu au o suprafață desfășurată suficient de mare pentru a se încadra în categoria construcțiilor ce necesită acest act administrativ.

Totodată, la nivelul județului Cluj sunt 180 de clădiri ce dețin autorizație de securitate la incendiu. Facem precizarea că o unitate de învățământ poate avea în componență mai multe clădiri, cu destinații sau funcțiuni diferite și doar o clădire să nu dețină autorizație de securitate la incendiu, nu instituția în sine. De menționat faptul că pentru 64 de clădiri, ISU Cluj a eliberat un aviz de securitate la incendiu, ceea ce înseamnă că măsurile de securitate la incendiu sunt cunoscute și sunt în curs de implementare.

Avizarea și autorizarea constituie modul prin care statul își exercită rolul de autoritate în ceea ce privește respectarea reglementărilor tehnice referitoare la cerința fundamentală securitate la incendiu la proiectarea, executarea și punerea în funcțiune a construcțiilor, amenajărilor și instalațiilor.

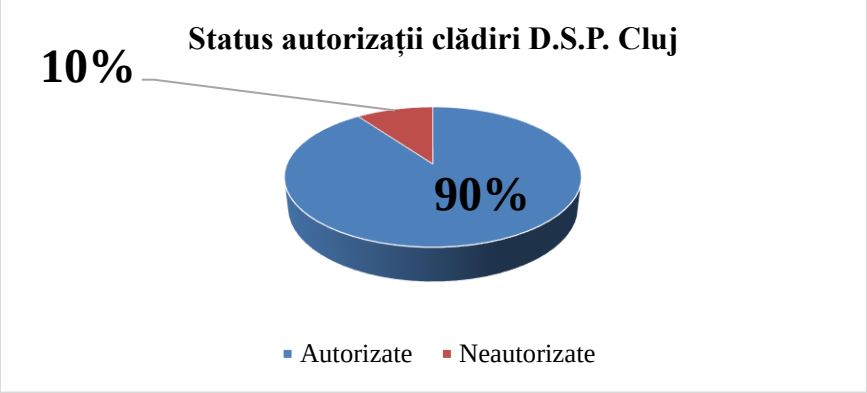
În ceea ce privește clădirile de învățământ, acestea sunt supuse anual controlului de prevenire și sunt luate întotdeauna măsuri de înlăturare a deficiențelor constatate pe timpul exploatării. Categoria de construcții cu destinația de învățământ cunoaște o dinamică continuă, care depinde substanțial de lucrările de modificare care se execută. Important este ca aceste modificări constructive să fie finalizate și să se întreprindă demersurile necesare pentru a obține autorizația de securitate la incendiu. Obținerea actului administrativ în discuție reprezintă o validare a îndeplinirii cerinței fundamentale „securitate la incendiu”, ceea ce conduce și la creșterea gradului de siguranță a preșcolarilor, elevilor și personalului didactic care își desfășoară activitatea în spațiul respectiv.

În instituțiile de învățământ în care nu s-au putut implementa cerințele pentru obținerea autorizației de securitate la incendiu, au fost suplimentate măsurile preventive pentru evitarea situațiilor de urgență, prin suportul autoriăților cu competență în domeniu.



Din punctul de vedere al autorizațiilor sanitare de functionare, eliberate de **Direcția de Sănătate Publică Cluj**, precizăm că **aproximativ 90%** din unitățile de învățământ preuniversitar sunt autorizate sanitar de către DSP Cluj, iar 10% dintre acestea se află în curs de obținere a acestora, fiind condiționate de efectuarea/finalizarea lucrărilor, respectiv efectuarea recepțiilor.

Menționăm că din 626 de obiective de învățământ care deservesc desfășurarea procesului educațional, 39 sunt neautorizate sanitar (6,2%) , din 24 de UAT-uri ale judetului Cluj. În prezent sunt încă în curs de efectuare/finalizare lucrări de reabilitare și de racordare la rețeaua de aprovizionare cu apă potabilă la nivelul localităților, condiție esențială pentru autorizarea sanitară a colectivităților cu risc, conform Ordinului Ministerului Sănătății nr.1456/2020.



De asemenea, în anul școlar 2023-2024, au fost efectuate activități pentru evaluarea stării de sănătate a copiilor și tinerilor prin examene medicale de bilanț, triaje epidemiologice și dispensarizarea bolilor cronice.

În colaborare cu **Organizația Mondială a Sănătății „European Childhood Obesity Surveillance Initiative" (COSI)**, Ministerul Sănătății, Institutul Național de Sănătate Publică, prin **Compartimentul de Igienă** Școlară și de **Evaluare și Promovare a Sănătății** din cadrul DSP Cluj, s-a desfășurat **„Evaluarea stării de nutriție a copiilor din ciclul primar"** din 5 unități de învățământ (2 din urban și 3 din rural) pe un eșantion de 300 copii.

Este de menționat că, încă din anul școlar 2020-2021, județul Cluj, cu sprijinul autorităților publice locale, a devenit singurul județ din țară care a remediat complet situația toaletelor și grupurilor sanitare din curtea unităților școlare, asigurându-le cu apă curentă și încălzire.

Continuarea reabilitării clădirilor, desfășurată constant cu sprijinul autorităților locale, inclusiv construcția de noi spații pentru învățământul preuniversitar clujean, va asigura îndeplinirea tuturor criteriilor necesare pentru obținerea avizelor și autorizațiilor pentru toate clădirile destinate învățământului preuniversitar.

I.3. Efective de elevi, antepreșcolari și preșcolari, în anul școlar 2023-2024, în învățământul de masă, special, particular și alternative educaționale

a) Efectivele de elevi în învățământul de stat - masă:

Număr total elevi	Număr antepreșcolari	Număr preșcolari	Număr elevi învățământ primar	Număr elevi învățământ gimnazial	Număr elevi învățământ liceal	Număr elevi învățământ profesional	Număr elevi Învățământ postliceal	Număr elevi „A doua șansă"
96179	2492	18340	30644	23029	17634	2625	1208	207

b) Efectivele de elevi în învățământul special:

Număr total elevi	Număr preșcolari	Număr elevi învățământ primar	Număr elevi învățământ gimnazial	Număr elevi învățământ liceal	Număr elevi învățământ profesional	Număr elevi Învățământ postliceal
1553	**136**	**478**	**608**	**118**	**199**	**14**

c) Efectivele de elevi în învățământul particular și alternative educaționale:

Număr total elevi	Număr antepreșcolari	Număr preșcolari	Număr elevi învățământ primar	Număr elevi învățământ gimnazial	Număr elevi învățământ liceal	Număr elevi învățământ profesional	Număr elevi Învățământ postliceal	Număr elevi „A doua șansă”	Număr elevi ” Montessori”	Număr elevi ” Waldorf”
13731	**793**	**3896**	**1798**	**1071**	**2174**	**170**	**2800**	**97**	**888**	**44**

I.4. Fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025

Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025 a fost fundamentat în conformitate cu Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat pentru anul școlar 2024-2025, aprobată prin OME nr.6801/12.12.2023, în urma analizării propunerilor venite de la unitățile de învățământ din județ, a solicitărilor agenților economici pentru clasele de învățământ tehnologic, profesional și dual, a promovabilității la examenul de bacalaureat și a datelor rezultate din chestionarea opțiunilor elevilor din clasele a VIII-a privind continuarea studiilor, realizate de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj.

Ținând cont de toți acești indicatori, Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Cluj a aprobat pentru anul școlar 2024-2025 următoarele cifre de școlarizare:

1. Învățământul antepreșcolar:
   - 140 grupe
2. Învățământul preșcolar:
   - 304 grupe cu Program Normal
   - 549 grupe cu Program Prelungit
3. Învățământul primar:
   -1480 clase, din care clase pregătitoare- 332,4
4. Învățământul gimnazial:
   - 1091 clase, din care clase a V-a -265,5
   - 6 clase cu Frecvență Redusă, din care clase a V-a - 1,33
5. Pentru învățământ liceal fundamentarea planului de școlarizare pentru cls. a IX-a se bazează pe numărul elevilor din clasa a VIII-a înscriși în școlar 2023-2024, respectiv 5644 conform SIIIR, la care se adaugă aproximativ 150 elevi veniți din județele limitrofe, având în vedere anumite specializări existente doar la licee din județul Cluj, la licee teologice, vocațional pedagogic, vocațional artă, muzică, coregrafie, vocațional sportiv, precum și învățământ în limbile minorităților maghiare și germană.

De asemenea s-a ținut cont de solicitările agenților economici pentru clasele de învățământ tehnologic, profesional, dual și de performanțele obținute de elevii liceelor clujene la examenul de bacalaureat. În consecință au fost alocate 231 de clase a IX-a zi repartizate astfel :

- 203 clase a IX-a cu predare în limba română
- 3 clase a IX-a cu predare în limba germană

- 25 clase a IX-a cu predare în limba maghiară

Aceste clase au fost distribuite pe filiere/profile/specializări astfel:

- 96,5 de clase învățământ liceal teoretic
- 25,5 de clase învățământ liceal vocațional
- 55 de clase învățământ liceal tehnologic
- 54 de clase învățământ învățământ profesional și dual

Distribuția claselor pe fiecare liceu se regăsește ca anexă la prezentul document.

6. Învățământ seral și cu Frecvență redusă :
   - 44 de clase seral, din care a IX-a -2 clase și a XI-a -15 clase
   - 5 clase cu frecvență redusă, din care a IX-a - 1 clasă
7. Învățământ postliceal și de maiști:
   - 47 de clase învățământ postliceal, din care anul I -23 de clase (18 de clase la zi și 5 clase la seral)
   - 11 clase de maiștri, din care anul I-6 clase (2 clase la zi și 4 clase la seral)
8. Învățământul special : 203 clase
9. Cluburile sportive, cluburi și Palatul Copiilor: 8384 locuri
10. Învățământ particular: 636 de clase
11. Au fost aprobate, de asemenea, în condițiile legii, clase pentru funcționarea sub efectivul minim legal:

- cu predare în limba română : 13 de clase, din care 8 clase învățământ gimnazial și 5 de clase învățământ primar

- cu predare în limba maghiară: 7 clase, din care 4 clase învățământ gimnazial și 3 clase învățământ primar

12. Există, în continuare, clase cu predare în regim simultan:

Ciclul primar - 164 clase din care:

- 11 clase in simultan de 5 clase
- 17 clase in simultan de 4 clase
- 42 clase in simultan de 3 clase
- 94 clase in simultan de 2 clase

Ciclul gimnazial - 39 clase din care:

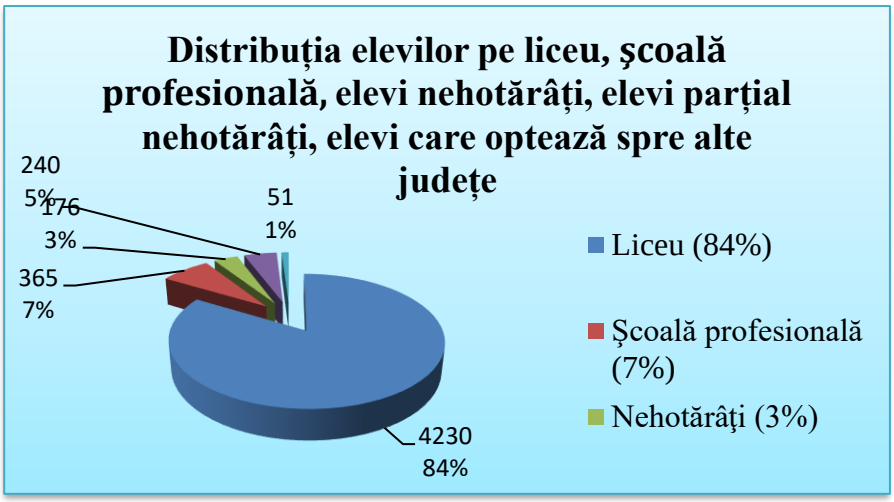
- 16 clase in simultan de 3 clase
- 23 clase in simultan de 2 clase

I.5. Studiul privind opțiunile şcolare ale elevilor din clasa a VIII-a

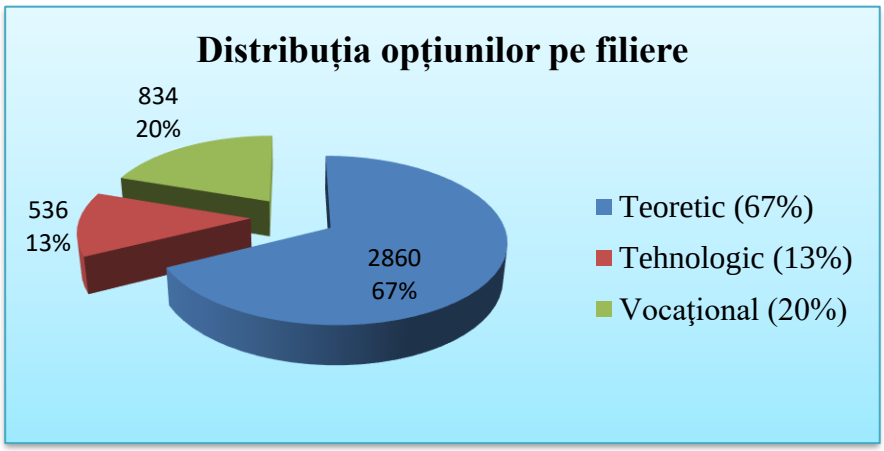
La nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, consilierii școlari împreună cu diriginții claselor au procedat la colectarea datelor privind opțiunile școlare ale elevilor din clasa a VIII-a pentru anumite unități şcolare, filiere, profiluri, specializări, în contextul activităților de consiliere și orientare școlară, pentru o bună fundamentare a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025. Analiza opțiunilor, realizată prin metoda chestionarului, aplicat în luna noiembrie 2023, a avut în vedere un eșantion care a cuprins **5062** de elevi, reprezentând 88% din totalul elevilor de clasa a VIII-a din judeţul Cluj, dintre aceștia **3823** de elevi din mediul urban, reprezentând 90**%** din totalul elevilor de clasa a VIII-a din mediul urban și **1239 de** elevi din mediul rural, reprezentând **83%** din totalul elevilor de clasa a VIII-a din mediul rural.

I.5.1.Centralizări pe forme de învățământ, filiere, profiluri

În total au fost chestionaţi **5062 de elevi**. Din aceştia, după cum se observă în graficul de mai jos, majoritatea (84% - 4230 elevi) optează pentru învățământul liceal, 7% (365) pentru învățământul profesional, 3% (176) sunt nehotărâţi, 5% (240) sunt parţial nehotărâţi (ştiu profilul, dar nu știu şcoala sau profilul/specializarea) şi 1% (51 elevi) optează pentru unităţi de învățământ din alte judeţe (alte şcoli decât Liceul Militar, care apare ca atare în cadrul profilului vocaţional).

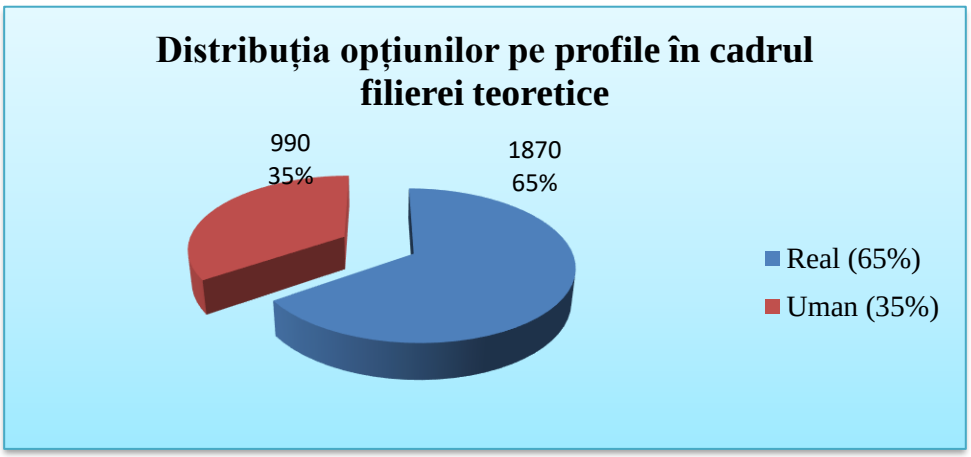


În cadrul opţiunilor către licee s-a analizat distribuţia opţiunilor către cele trei filiere: **teoretic, tehnologic şi vocaţional.**

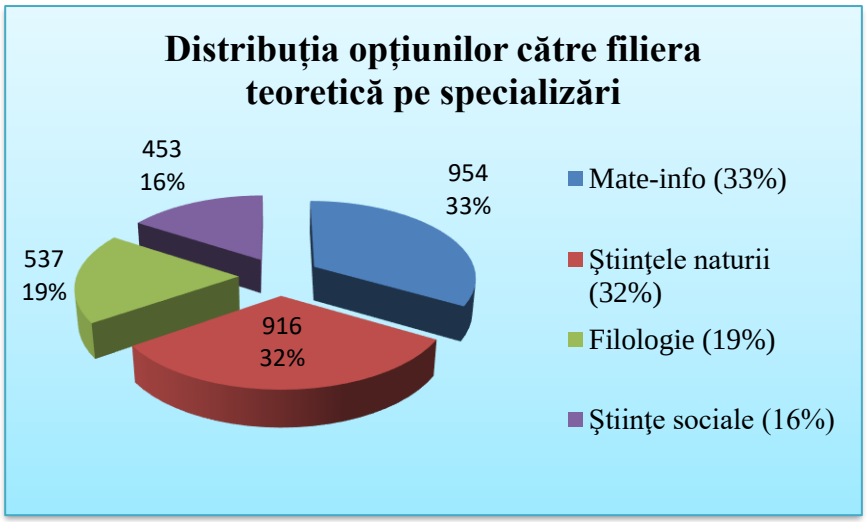


Aşa cum se poate observa în graficul de mai sus, majoritatea elevilor care au optat pentru un *liceu* doresc să urmeze filiera teoretică (67% - 2860 elevi), 20% (834 elevi) aleg filiera vocaţională şi 13% aleg filiera tehnologică (536 de elevi).

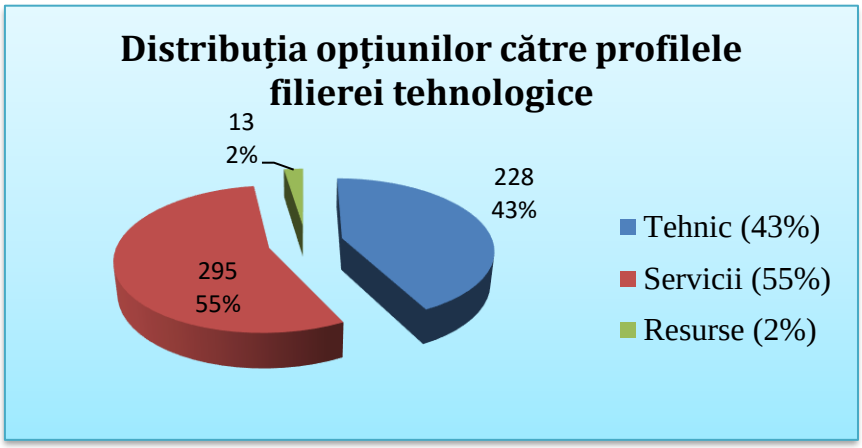
În cadrul **filierei teoretice** s-a comparat distribuţia opţiunilor pe profile: real şi uman. Se observă din graficul de mai jos că un număr mult mai mare de elevi optează pentru profilul real (65% - 1870 elevi). Către profilul uman optează 35% (990 elevi) dintre cei care au optat pentru filiera teoretică.



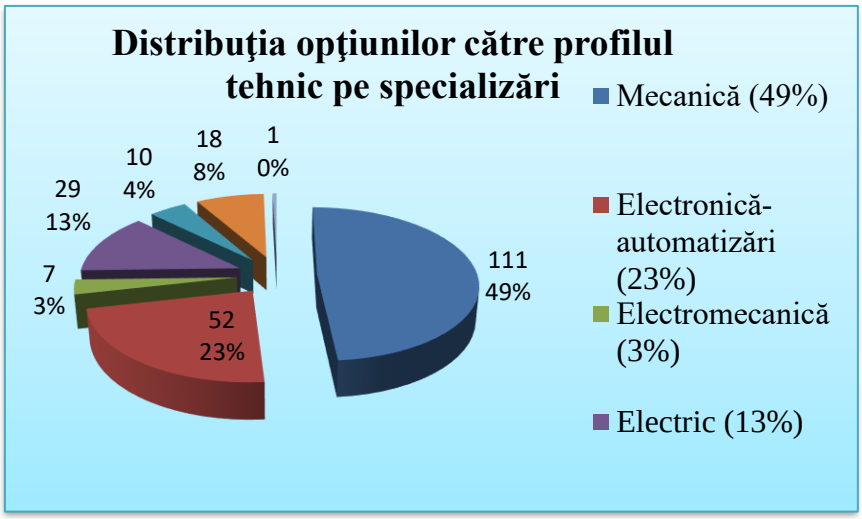
În cadrul opţiunilor către filiera teoretică am urmărit şi distribuţia opţiunilor pe specializări. Observăm din graficul de mai jos că majoritatea opţiunilor se îndreaptă spre specializările matematică-informatică (33% - 954 elevi) şi ştiinţe ale naturii (32% - 916 elevi), urmate de filologie (19% - 537) şi ştiinţe sociale (16%- 453 de elevi).



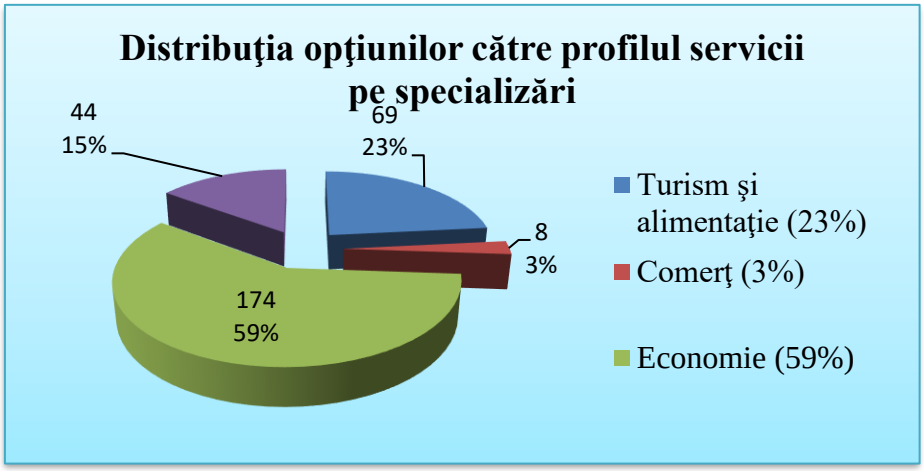
La **filiera tehnologică,** 55% dintre opţiunile sunt distribuite către profilul Servicii şi 43% către profilul Tehnic. O mică parte din opţiuni se îndreaptă către profilul Resurse (2%).



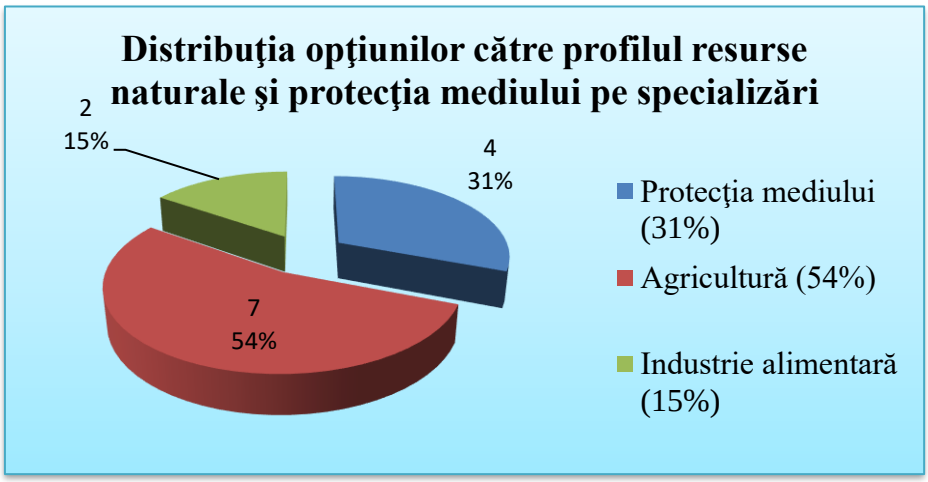
În cadrul profilului **Tehnic** cei mai mulţi aleg specializarea Mecanică (49%), apoi Electronică-automatizări (23%), Electric (13%), apoi Construcţii și instalații (8%), Chimie industrială (4%), Electromecanică (3%). Doar o singură opțiune se îndreaptă spre Producţie media.



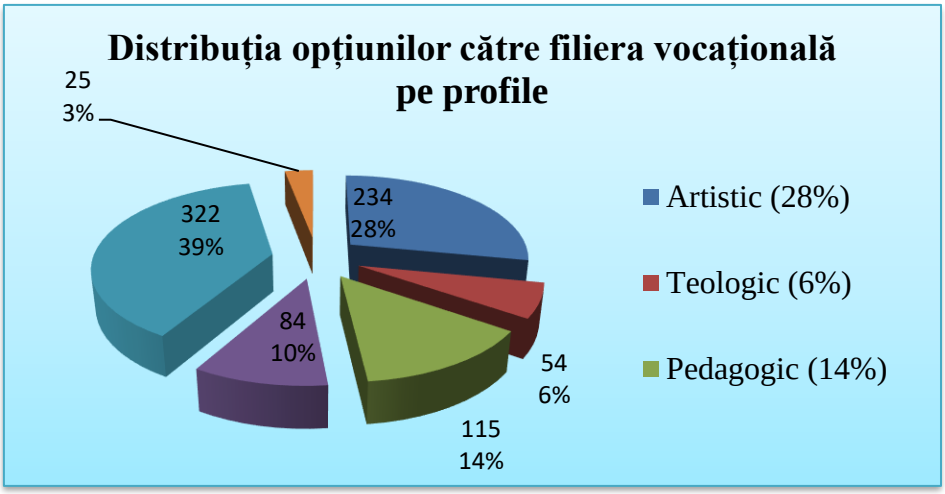
În cadrul profilului **Servici**i majoritatea aleg specializarea Economie (59%), apoi Turism şi alimentaţie (23%) și Estetica şi îngrijirea corpului (15%). Doar 3% aleg specializarea Comerţ.



În cadrul profilului **Resurse**, ales de foarte puțini elevi, majoritatea aleg specializarea Agricultură (54%- 7 elevi), apoi Protecţia mediului (31%- 4 elevi) și Industrie alimentară (15%- 2 elevi).

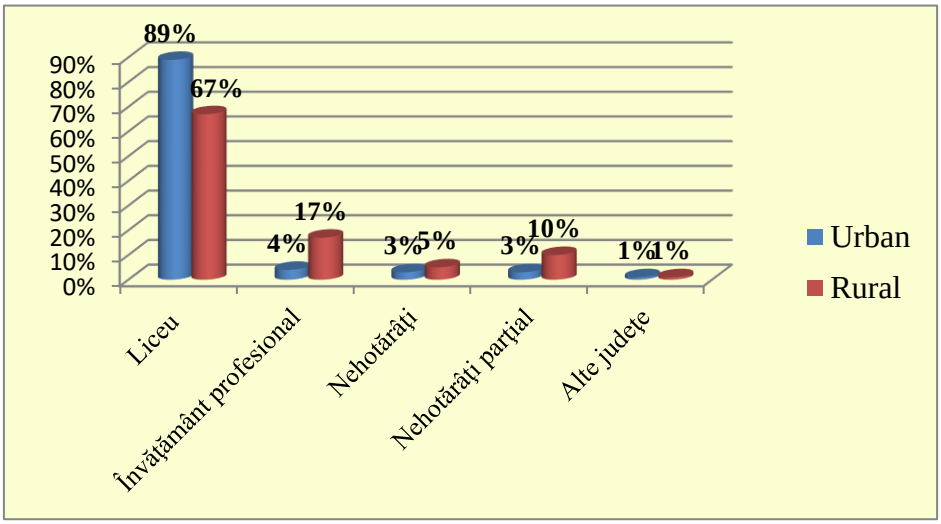


În cadrul **filierei vocaţionale** cei mai mulţi elevi optează pentru profilul Sportiv (39% - 322 elevi) şi artistic (28%, 234 elevi), 14% (115 de elevi) se orientează către profilul Pedagogic, 10% (84 elevi) optează pentru profilul Militar, 6% (54 elevi) aleg profilul Teologic şi 3% (25 elevi) pedagogia Waldorf.



Dintre elevii care au optat spre **învăţământul profesional şi dual** au ales calificarea mecanic auto 93 elevi (25% dintre cei care aleg învăţământul profesional şi dual), calificarea frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist a fost aleasă de 38 de elevi (10%), bucătar de 35 de elevi (10%), ospătar 31 de elevi (9%). Restul meseriilor sunt alese de mai puţin de 5% din totalul opţiunilor către învățământul profesional.

Distribuţia opţiunilor spre învățământul liceal, profesional, absolvenți nehotărâţi şi care se orientează înspre alte judeţe se prezintă astfel:

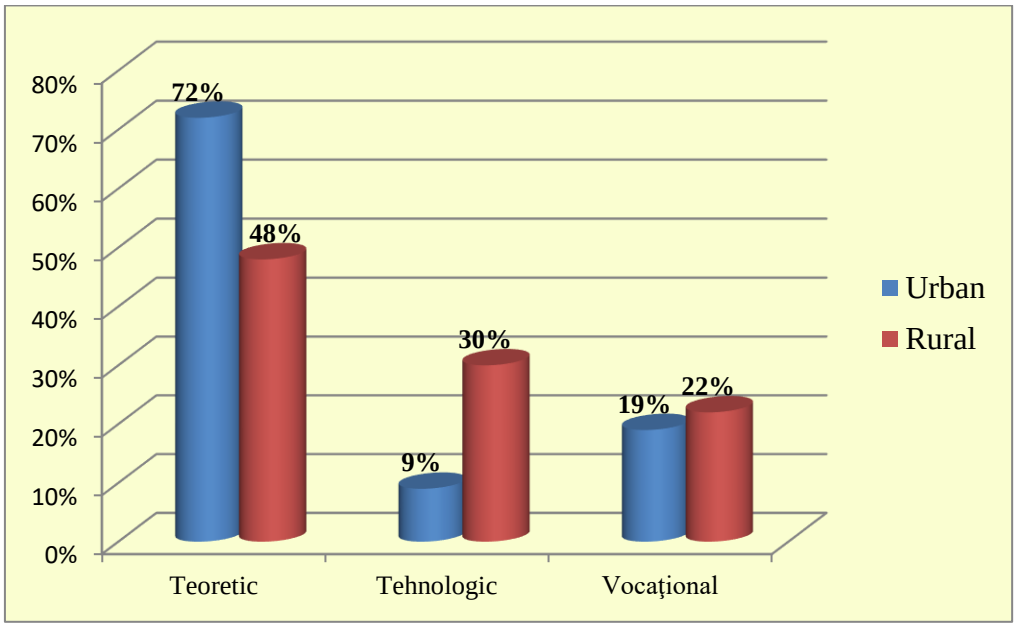


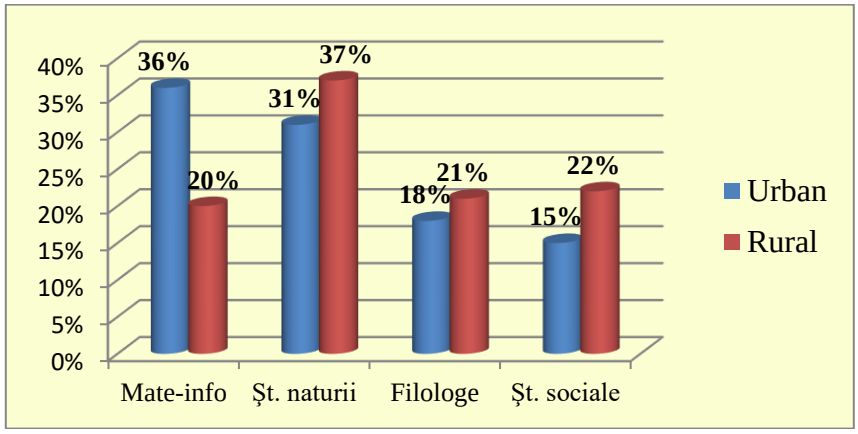
Observăm că un procent mult mai mare dintre elevii din mediul urban optează pentru a urma învăţământul liceal faţă de cei din mediul rural (89% faţă de 67%), în cazul învăţământului profesional diferenţa fiind în sens invers (4% din elevii din mediul urban și 17% din cei din rural). Este de presupus că mai mulţi dintre elevii din mediul rural doresc să aibă o calificare la finalul studiilor.

Observăm de asemenea că mai mulţi dintre elevii din mediul rural sunt nehotărâţi (parţial sau total) cu privire la traseul pe care îl vor urma după finalizarea clasei a VIII-a (15% din rural faţă de 6% din urban).

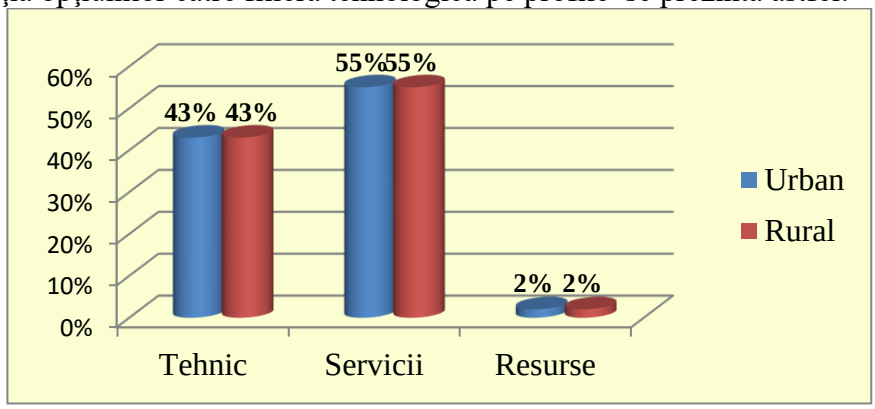
Dintre elevii care optează pentru a urma un liceu, 72% din cei din mediul urban şi doar 48% din mediul rural se orientează spre filiera teoretică, în timp ce în cazul filierei tehnologice, diferenţa de procentaj este în sens invers, doar 9% dintre elevii din mediul urban optând pentru această filieră, faţă de 30% dintre cei din mediul rural. În cazul filierei vocaţionale, procentajul este apropiat între mediul urban şi rural (19%, respectiv 22%).

Diferenţe mai mari între opţiunile elevilor din mediul urban faţă de cei din rural se înregistrează în cazul specializării Matematică-informatică, aleasă de către 36% dintre cei din urban (din cei care optează spre filiera teoretică) și de doar 20% din mediul rural. În cazul specializării Științe sociale diferența este de 7 procente (15% din urban și 22% din rural), procentul de opţiuni fiind mai apropiat în cazul specializărilor Științele naturii și Filologie.



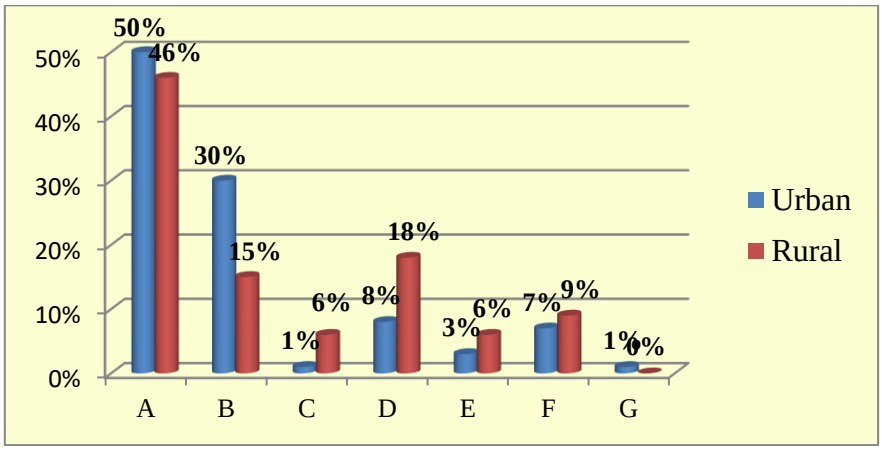


Distribuţia opţiunilor către filiera tehnologică pe profile se prezintă astfel:



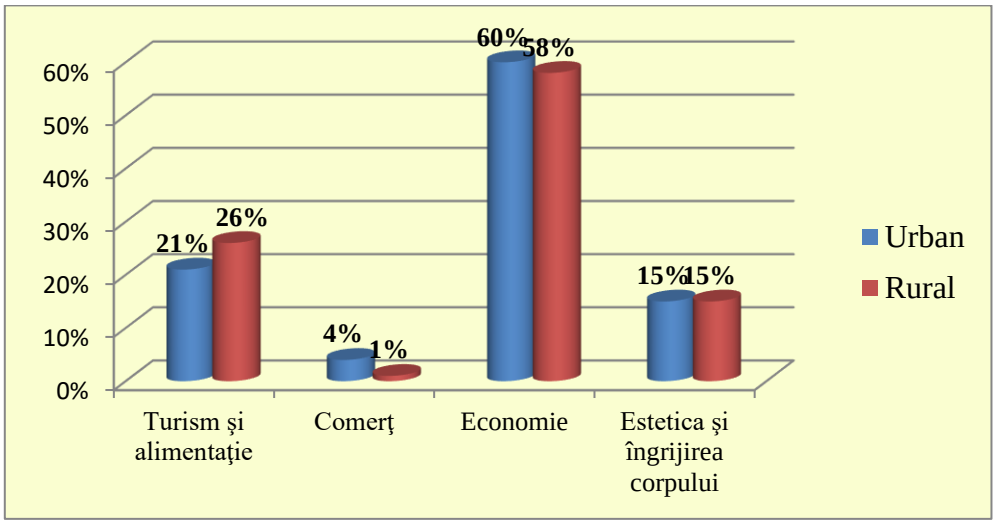
Dintre elevii care au ales filiera tehnologică, procente identice dintre elevii din mediul urban și rural se orientează spre fiecare profil (43% tehnic, 55% servicii și doar 2% resurse).

Distribuţia opţiunilor spre filiera tehnologică, profil **Tehnic**, pe specializări comparativ urban – rural:

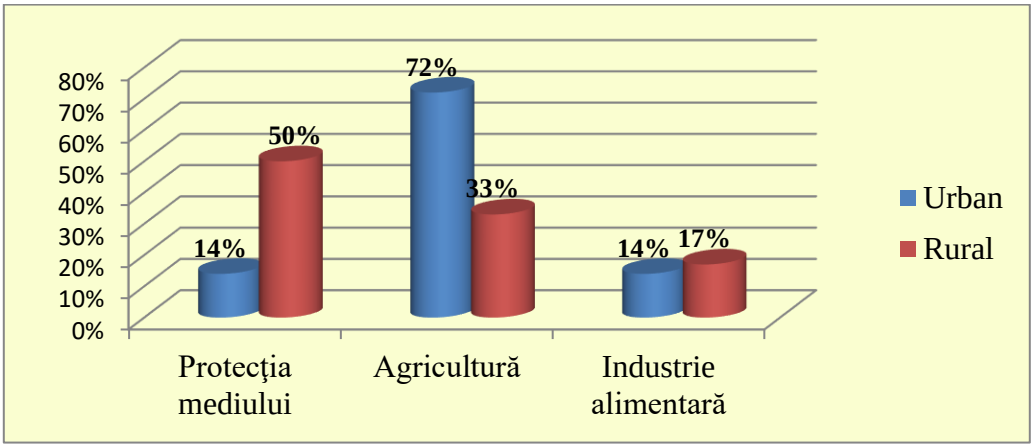


A. Mecanică
B. Electronică-automatizări
C. Electromecanică
D. Electrică
E. Chimie-industrială
F. Construcţii, instalaţii, lucrări publice
G. Producţie media

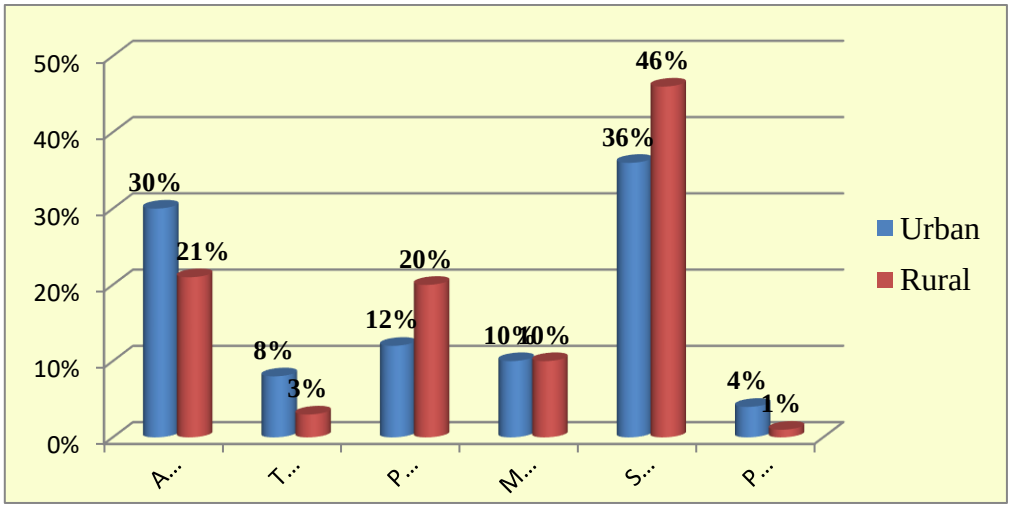
Distribuţia opţiunilor spre filiera tehnologică, profil **Servicii**, pe specializări comparativ urban – rural :



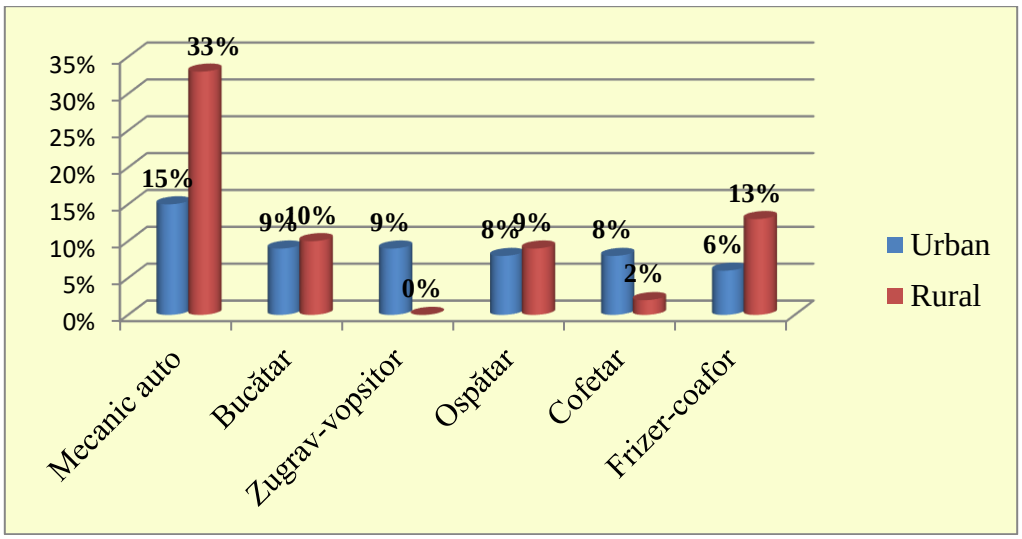
Distribuţia opţiunilor spre filiera tehnologică, profil **Resurse**, pe specializări comparativ urban – rural :



Distribuţia opţiunilor spre filiera **vocaţională**, pe profile, comparativ urban – rural:



Distribuţia opţiunilor spre **învățământul profesional** (calificările cu cele mai multe opțiuni) comparativ urban – rural:



În cadrul opțiunilor spre școala profesională, calificarea Mecanic auto este aleasă pe primul loc, atât de elevii din mediul urban (15% din cei care aleg învățământul profesional), cât și din mediul rural (33% din cei care aleg învățământul profesional). În mediul urban următoarele calificări alese, în ordine, sunt cele de bucătar, zugrav, cofetar și ospătar, iar în mediul urban frizer-coafor, bucătar și ospătar.

I.5.2.Concluzii:

- Procentul de elevi la care s-a aplicat chestionarul este uşor mai mare faţă de cel din anul şcolar trecut: 88% în total (faţă de 87% în 2022), 90% din elevii din mediul urban (faţă de 89% în 2022) şi 83% din mediul rural (faţă de 80% în 2022).
- Procentul elevilor care afirmă că ar dori să se orienteze spre liceu este uşor mai mare decât în anul şcolar precedent (84% faţă de 81% în 2022), orientarea spre învăţământ profesional şi dual scăzând în schimb cu două procente (7% faţă de 9% în 2022). Similar anilor şcolari anteriori, procentul de orientare spre învăţământ profesional şi dual a crescut după rezultatele la examenul de Evaluare Naţională.
- Numărul de elevi nehotărâţi (total şi parţial nehotărâţi – cei care ştiu şcoala pe care vor să o urmeze dar nu profilul/specializarea sau invers) a scăzut uşor faţă de anul şcolar anterior (8%).
- Similar anilor şcolari precedenţi, orientarea elevilor din mediul rural spre învăţământul profesional este semnificativ mai mare decât a celor din urban - 17% din rural şi doar 4% din urban (invers faţă de orientarea spre liceu – 67% din rural şi 89% din urban).
- Scăderea orientării spre învățământul profesional și dual apare în cazul elevilor din mediul rural (17% față de 24% în 2022), în cazul celor din urban procentul rămânând la fel de scăzut.
- Această direcţie este urmată şi în cazul orientării spre filiera tehnologică, aleasă de 30% din elevii din mediul rural (dintre cei care vor urma un liceu) şi de doar 8% din cei din urban. Explicaţia ar putea fi faptul că mai mulţi elevi din mediul rural doresc să aibă o calificare la finalul studiilor.
- În cadrul opţiunilor spre învăţământul profesional, deși apar unele diferențe de procentaje între mediul urban și rural, aceleași calificări ocupă primele locuri în opțiunile elevilor din ambele medii, similar anilor şcolari precedenţi: Mecanic auto, Frizer-coafor, Bucătar, Ospătar.

I.6. Monitorizarea continuării studiilor de către elevii din clasa a VIII-a, promoția 2023 în anul școlar 2023-2024

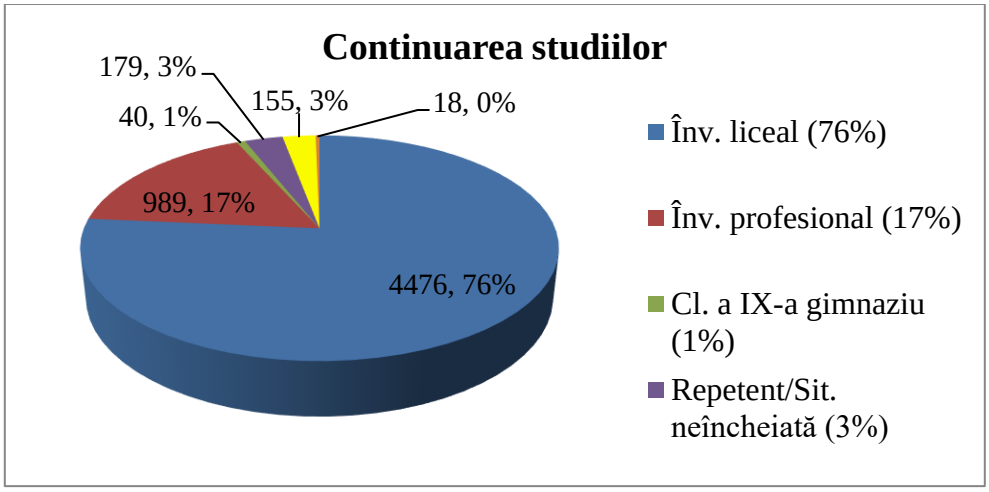
În conformitate cu Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Cluj pentru anul școlar 2023 - 2024, CJRAE Cluj, în colaborare cu unitățile școlare cu învățământ gimnazial, a desfăşurat, în lunile noiembrie – decembrie 2023, monitorizarea continuării cursurilor de către absolvenții claselor a VIII-a, promoția 2023.

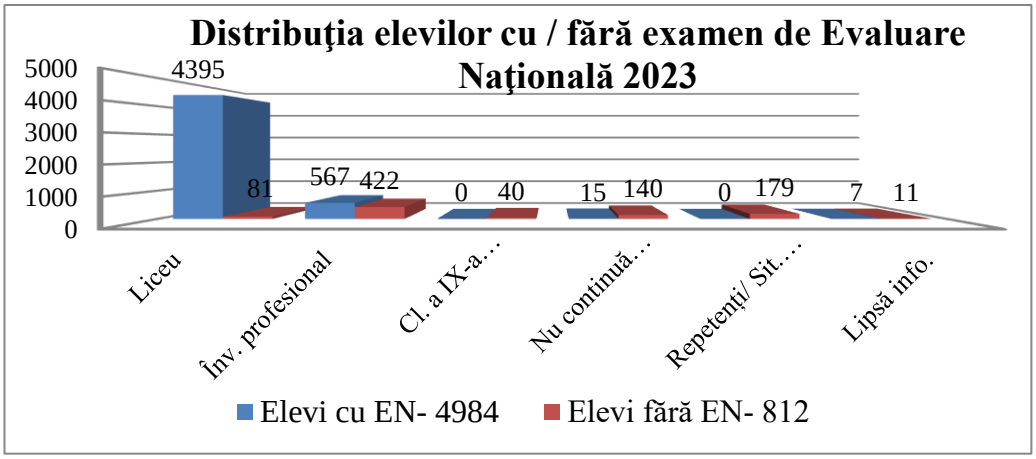
Au fost monitorizaţi **5796** de absolvenți, **4300 din mediul urban şi 1496 din mediul rural**, absolvenţi ai ciclului gimnazial în anul 2023, procedura de lucru constând în contactarea foștilor elevi de către profesorii diriginți, în colaborare cu consilierii şcolari, în vederea culegerii informațiilor despre continuarea cursurilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul liceal, profesional sau dual, în învăţământ gimnazial clasa a IX-a (învăţământ special), sau informații despre elevii care nu continuă studiile în învăţământul obligatoriu.

În vederea monitorizării riscului de abandon şcolar, s-a realizat o bază de date care conţine elevii care nu și-au continuat studiile în învăţământul obligatoriu în anul şcolar 2023- 2024.

Absolvenţi clasa a VIII-a 2023	**Elevi învăţământ liceal**	**Elevi învăţământ profesional**	**Elevi în clasa a IX-a gimnazial (şcoli speciale)**	**Risc de abandon şcolar**		**Omisiuni (nu s-au putut obține informații)**	**Total**
				(nu şi-au continuat studiile după absolvirea cls. a VIII-a	**Nu au finalizat clasa a VIIIa**		
Absolvenți cu excamen de Evaluare Naţională 2023	4395	567	0	15	0	7	4984
Absolvenți fără examen de Evaluare Naţională 2023	81	422	40	140*****	179*****	11*****	873*****
Total	**4476**	**989**	**40**	**155***	**179***	**18***	**5857***

* Dintre aceştia **61** de elevi apar la două categorii: 55 nu au finalizat clasa a VIII-a şi nu şi-au continuat studiile şi 6 nu au finalizat clasa a VIII-a şi nu s-au putut obţine informaţii despre ei, majoritatea fiind plecaţi din ţară.

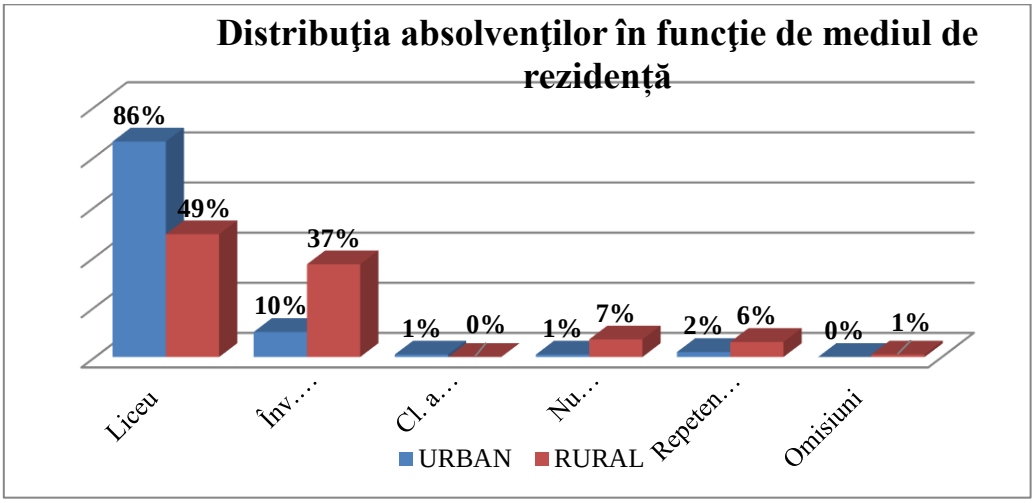




Notă: Unii dintre elevii care nu continuă studiile şi dintre cei despre care nu sunt informaţii sunt plecaţi în străinătate, după informaţiile oferite de şcoli, unde este foarte posibil să continue şcoala.

Majoritatatea absolvenţilor de gimnaziu care au promovat examenul de Evaluare Naţională sunt elevi la liceu (88,2%), 11,4% fiind elevi în învăţământ profesional sau dual. Sub 1% dintre aceştia se află în risc de abandon sau nu s-au putut obţine informaţii despre ei.

Dintre cei care nu au promovat examenul de Evaluare Naţională, majoritatea sunt elevi în învăţământul profesional sau dual (52%), 10% sunt elevi la liceu, 5% în clasa a IX-a învăţământ special, 22% sunt repetenţi sau cu situaţia neîncheiată, 17% nu continuă studiile şi despre 1% nu s-au putut obţine informaţii.



După cum se poate observa din graficul de mai sus, 3722 (86%) din absolvenţii din mediul urban sunt elevi la licee, faţă de 754 (49%) din cei din rural. 423 (10%) din absolvenţii din mediul urban sunt elevi în învăţământul profesional, faţă de 566 (37%) din cei din rural.

Putem observa, de asemenea, că 139 (3%) din elevii din mediul urban sunt în risc de abandon şcolar (86 – 2% sunt repetenţi/ cu situaţia neîncheiată şi 53 – 1% nu continuă studiile în acest an şcolar), faţă de 195 (13%) din mediul rural (93- 6% repetenţi/ cu situaţia neîncheiată şi 102- 7% nu continuă studiile în acest an şcolar).

Concluzii:

- Au fost monitorizaţi 5796 de elevi, 4300 din mediul urban (74% din total) şi 1496 din mediul rural (26% din total), absolvenţi ai ciclului gimnazial în anul 2023;
- După finalizarea clasei a VIII-a, 77% din elevi (4476) s-au orientat spre învăţământul liceal, 17% (989) spre învăţământul profesional sau dual, 40 elevi 0,7%) continuă studiile în clasa a IX-a gimnazial special (pentru elevi cu handicap sever/asociat);
- 179 de elevi (3%) nu au finalizat clasa a VIII-a, fiind repetenţi sau cu situaţia şcolară neîncheiată şi 155 (3%) nu continuă studiile în învăţământul obligatoriu. Despre 18 elevi (0,3%) nu au fost găsite informaţii cu privire la parcursul după finalizarea clasei a VIII-a, mulţi dintre aceştia fiind plecaţi din ţară;
- Orientarea spre învățământul liceal şi învăţământul profesional înregistrează procente identice de cele din anul şcolar precedent (76%, respectiv 17%);
- Faţă de absolvenţii din anul şcolar precedent diferenţe foarte mici sunt și în cazul elevilor aflaţi în risc de abandon: 3% sunt repetenţi sau cu situaţia şcolară neîncheiată, la fel ca în anul precedent, şi 3% nu continuă studiile, faţă de 2% în anul trecut. Pe de altă parte, sunt mult mai puțini elevi despre care școlile nu au reușit să obțină informaţii: 18 elevi în acest an școlar, față de 67 în anul trecut;
- Mulți dintre elevii despre care nu s-au obținut informații sau care apar ca necontinuând studiile sunt plecaţi din ţară sau mutaţi în alt judeţ, fiind foarte probabil ca parte din ei să își continue de fapt școala;
- Comparativ între mediul urban şi cel rural:
  - 86% din absolvenţii din mediul urban sunt elevi în licee, faţă de 50% din cei din rural (procente apropiate cu cele din anul şcolar precedent: 85%, respectiv 48,5%);
  - 10% din absolvenţii din mediul urban sunt elevi în învăţământ profesional, faţă de 38% din cei din rural, procente identice cu anul școlar precedent;
  - 3% din elevii din mediul urban sunt în risc de abandon şcolar (2% sunt repetenţi/ cu situaţia neîncheiată şi 1% nu continuă studiile în acest an şcolar), faţă de 13% din mediul rural (6% repetenţi/ cu situaţia neîncheiată şi 7% nu continuă studiile în acest an şcolar).
- Dintre elevii care nu continuă studiile, principalele motive menţionate de către instituţiile de învăţământ sunt:
  - În mediul **urban**: elevi plecați din țară (14), lipsa interesului faţă de şcoală, absenţe, abandon, repetenții (13), căsătorie, copii, concubinaj (5), depășirea vârstei de școlarizare (4), motive financiare (3), angajați (3), alte motive (4), nespecificat (7);
  - În mediul **rural**: lipsa interesului faţă de şcoală, absenţe, abandon, repetenții (32), statul socio-economic al familiei, părinţii nu sunt de acord, probleme în familie etc (13), plecați din țară (13), situaţie materială precară (6), încadrat în muncă (5), cauze medicale (2), alte cauze (4);
  - Pentru 27 de situaţii cauzele nu se cunosc sau nu sunt specificate.

I.7. Monitorizarea inserției absolvenților de liceu

Un aspect deosebit de important îl constituie cunoașterea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților de învățământ liceal, activitate care se desfășoară, la 5 luni de la absolvire, în fiecare unitate de învățământ liceal. Și în anul școlar 2023-2024, această activitate s-a desfășurat cu sprijinul echipei de la Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj, în lunile noiembrie-decembrie 2023.

Indicatorii utilizați în cadrul raportului au vizat:

1. Continuarea traseului educațional al absolvenților de învățământ liceal: studii superioare, școală postliceală;
2. Inserția profesională a absolvenților de învățământ liceal de la cele trei filiere: teoretică, vocațională, tehnologică și din învățământul special;
3. Aspecte legate de statutul socio-profesional raportat la piața muncii: angajat, șomer indemnizat, nu lucrează, plecat la muncă în străinătate.

Grupul țintă este alcătuit din absolvenții de învățământ liceal, filierele teoretică, vocațională, tehnologică și învățământ special, promoția 2023, din județul Cluj, cuprinzând liceele din învățământul public și privat. Numărul de absolvenți care au făcut obiectul studiului a fost de **4637.**

Pentru culegerea datelor au fost utilizate informațiile obținute din școlile din județul Cluj, de la diriginții elevilor care au absolvit în 2023. Informațiile culese au fost structurate pe aspecte legate de: corelarea obținerii bacalaureatului cu continuarea studiilor (student, elev școală postliceală), statutul de angajat, statutul de șomer indemnizat, fără loc de muncă, plecat la muncă în străinătate. Datele încărcate într-o bază de date și prelucrate statistic se prezintă astfel:

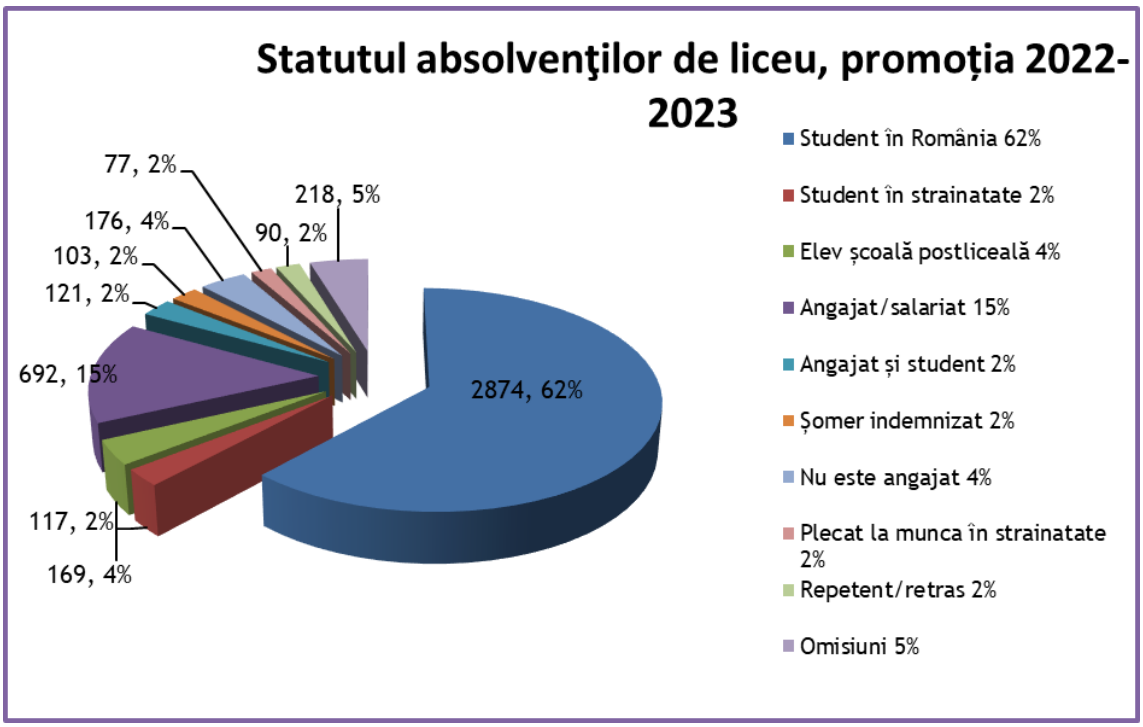
Filiera	Student în România	Student în străinătate	Elev Șc. Postliceală	Angajat	Angajat și student	Șomer indemnizat	Nu este angajat	Plecat la muncă în străinătate	Repetent/Retras	Omisiuni (nu s-au putut obține informa-ții)
Teoretică *	1967	99	70	222	43	44	73	38	26	64
Tehnologică **	505	3	88	371	38	28	74	34	57	93
Vocațională	402	15	11	99	40	31	29	5	7	61
TOTAL	**2874**	**117**	**169**	**692**	**121**	**103**	**176**	**77**	**90**	**218**

∗ Sunt cuprinși 6 absolvenți de liceu din învățământul special
∗∗ Sunt cuprinși 12 absolvenți de liceu din învățământul special

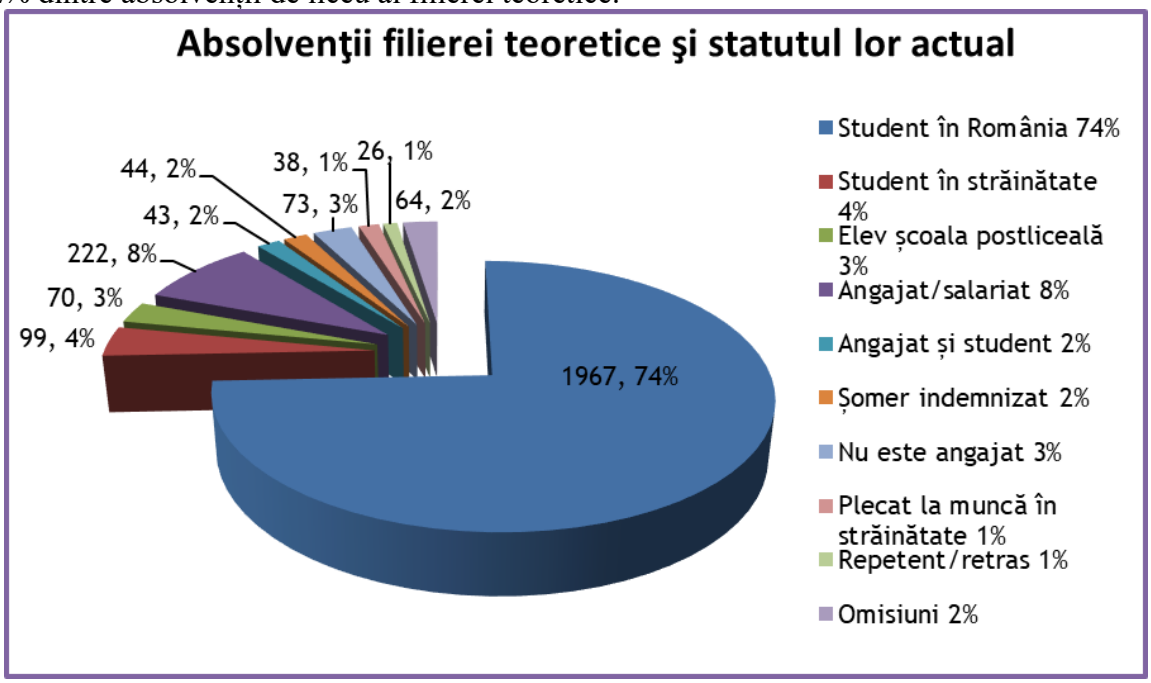
În anul școlar 2022-2023, în județul Cluj au fost 4641 absolvenți de liceu, din care 18 absolvenți ai învățământului liceal special. S-au analizat datele a 4637 absolvenți: 2646 de la filiera teoretică, 1291 de la filiera tehnologică și 700 de la filiera vocațională. Cei 4 absolvenți de la Liceul Tehnologic Special Dej au fost eliminați din studiu deoarece în prezent sunt privați de libertate.

În analiză sunt cuprinși și absolvenții de la Transylvania College (23) și de la Royal School in Transylvania (5), pe lângă toate unitățile de învățământ cu nivel liceal publice și private din județul Cluj.

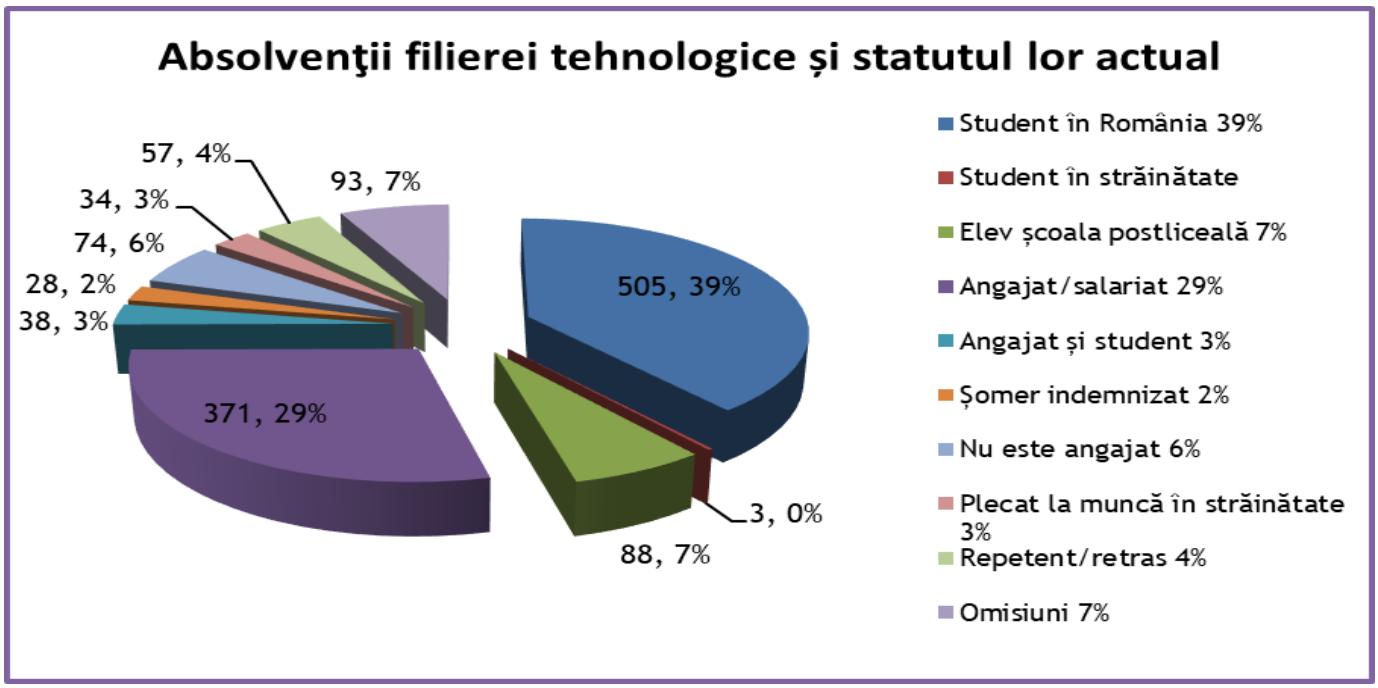
Cei mai mulți absolvenți de liceu (70%) își continuă studiile, fie sunt studenți (62% în România, 2% în străinătate), fie sunt studenți și angajați în același timp (2%), fie sunt elevi la școala postliceală (4%). 15% dintre absolveți sunt angajați, 4% nu sunt angajați și nici nu își continuă studiile, iar 2% sunt șomeri indemnizați. O mică parte (2%) sunt plecați în străinătate, în timp ce 2% sunt retrași sau repetenți. Nu s-au putut obține informații despre 5% dintre absolvenții de liceu din 2023.



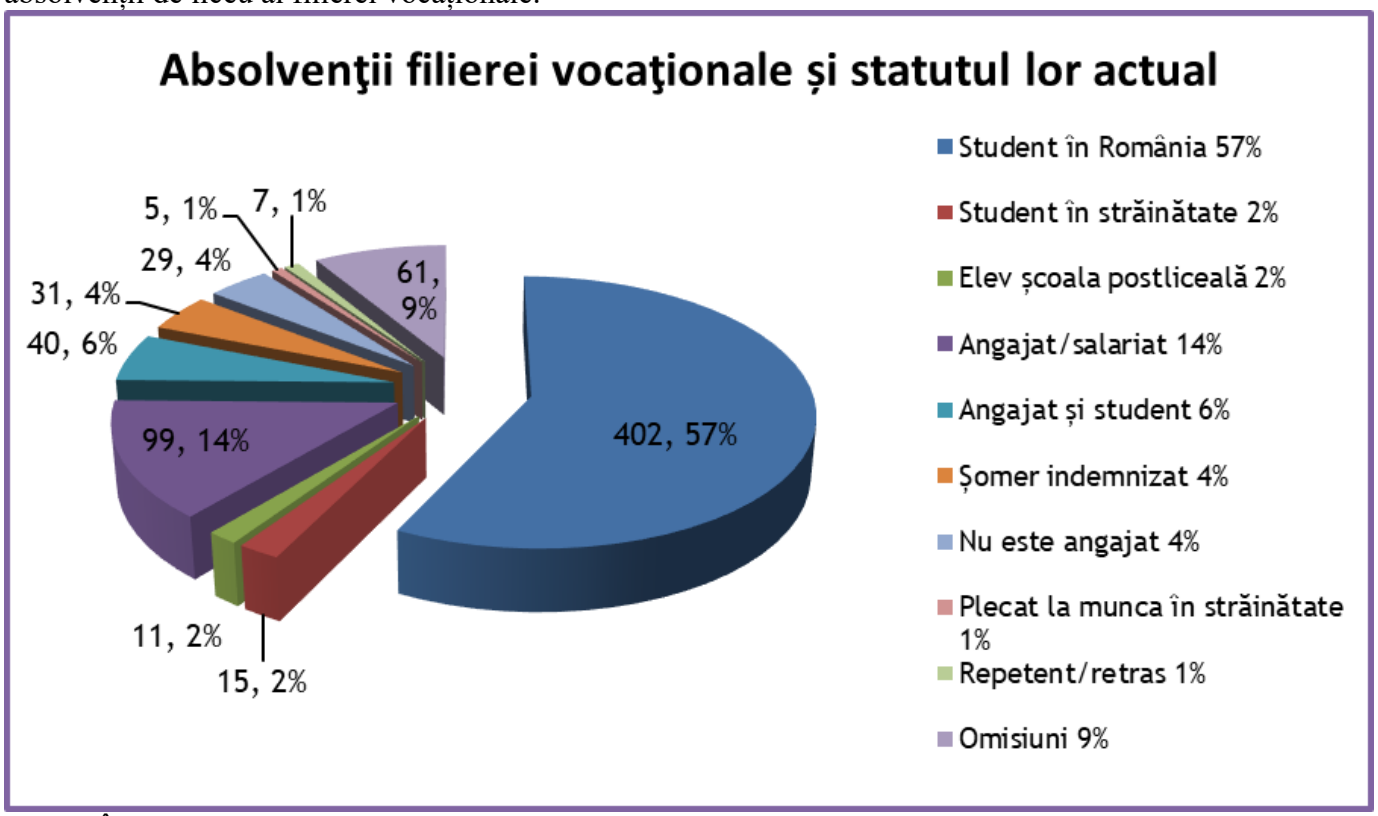
Statutul actual al absolvenților de liceu de la **filiera teoretică** este în principal, cel de student (80%), cei mai mulți fiind studenți în România (74%), 4% sunt studenți în străinătate, iar 2% sunt studenți și angajați în același timp. La școala postliceală sunt înscriși 3% din absolvenții filierei teoretice, în timp ce 8% sunt angajați/ salariați, iar 3% nu sunt angajați. Un procent mic, 4%, îl reprezintă șomerii indemnizați (2%), absolvenții plecați în străinătate (1%) și repetenții/retrașii (1%). Nu s-au putut obține informații despre 2% dintre absolvenții de liceu ai filierei teoretice.



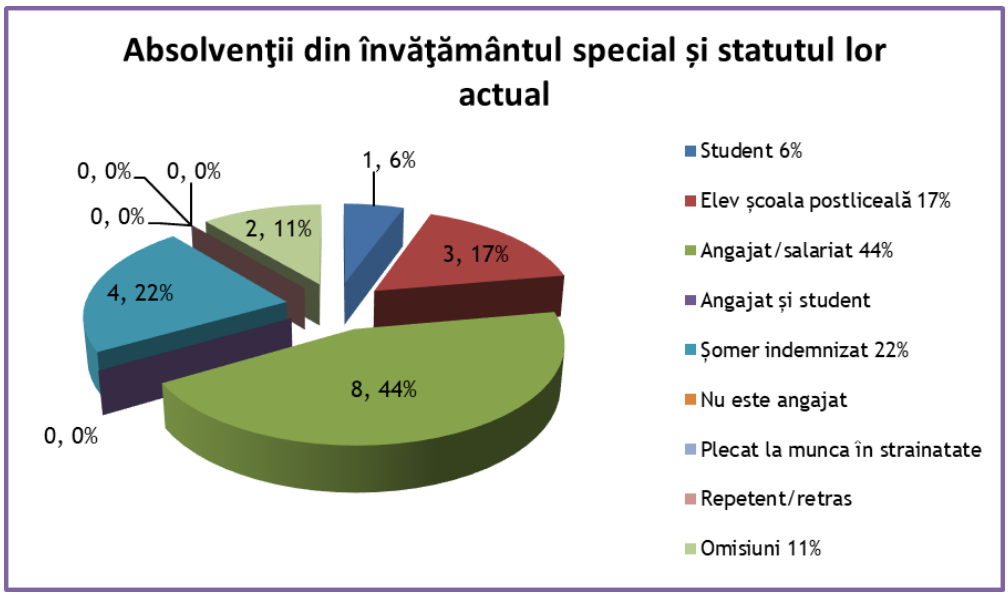
Statutul actual al absolvenilor de liceu, **filiera tehnologică** este de student în România (39%) sau elev la școala postliceală (7%) sau student în străinătate (3 absolvenți), pe de o parte, și angajat/salariat (29%), pe de altă parte. 3% din absolvenți sunt angajați și studenți în același timp, iar 3% sunt plecați la muncă în străinătate, în timp ce 6% nu sunt angajați. 2% din absolvenții filierei tehnologice sunt șomeri indemnizați, iar 4% sunt repetenți/retrași. Nu s-au putut obține informații despre 7% dintre absolvenții acestei filiere.



Cei mai mulți absolvenți de liceu ai **filierei vocaționale** își continuă studiile (67%) în prezent, astfel că 57% sunt studenți în România, 2% sunt studenți în străinătate, 6% sunt studenți și angajați în același timp, iar 2% sunt elevi la școala postliceală. Angajați/ salariați sunt 14% din absolvenții acestei filiere, 4% nu sunt angajați și 4% sunt șomeri indemnizați. Foarte puțini absolvenți sunt plecați în străinătate (1%) sau sunt repetenți/retrași (1%). Nu s-au putut obține informații privind statutul actual pentru 9% dintre absolvenții de liceu ai filierei vocaționale.



În 2023 au absolvit învățământului liceal special 18 elevi, dintre care unul este student, 3 sunt în prezent elevi la școala postliceală, 8 sunt angajați/salariați, iar 4 sunt șomeri indemnizați. Nu s-au putut obține date despre statutul a 2 absolvenți din învățământul liceal special.



Concluzii:

- Conform analizei statutului actual al absolvenților de liceu 2023, cei mai mulți absolvenți de liceu își continuă studiile, fie că sunt studenți, majoritatea în România, o mică parte în străinătate, fie că sunt studenți și angajați în același timp, fie că sunt elevi la școala postliceală.
- Majoritatea absolvenților de liceu de la filiera teoretică (83%) își continuă studiile, urmați fiind de cei de la filiera vocațională (67%) și apoi, de cei de la filiera tehnologică (49%).
- În cadrul fiecărei filiere, absolvenții cu bacalaureat își continuă studiile, în principal, (filiera teoretică – 91%, filiera tehnologică – 79%, filiera vocațională – 76%), spre deosebire de cei fără bacalaureat care, în proporții mari, sunt angajați (filiera tehnologică – 50%, filiera teoretică – 44%, filiera vocațională – 39%).
- Aproximativ 1/5 din absolvenții de liceu 2023 sunt angajați (17%) și foarte puțini (2%) sunt plecați la muncă în străinătate.
- Dintre absolvenții angajați, cei mai mulți sunt de la filiera tehnologică (32%), după care urmează cei de la filiera vocațională (20%) și pe ultimul loc, cei de la filiera teoretică (10%).
- În cadrul fiecărei filiere sunt angajați în proporții mult mai mari absolvenții fără bacalaureat (filiera teoretică – 45%, filiera tehnologică – 51%, filiera vocațională – 47%), în comparație cu cei care au promovat bacalaureatul (filiera teoretică – 6%, filiera tehnologică – 16%, filiera vocațională – 15%).
- În ceea ce privește absolvenții plecați la muncă în străinătate, cei mai mulți sunt de la filiera tehnologică (3%), la celelalte filiere procentul fiind foate mic de 1%.
- Foarte puțini absolvenți au statutul de șomer indemnizat (2%), fără diferențe semnificative între cele 3 filiere.
- 8 absolvenți din învățământul liceal special sunt angajați, 4 își continuă studiile și 4 sunt șomeri indemnizați.
- În 2023 a crescut puțin procentul absolvenților de liceu de la filiera tehnologică și filiera vocațională despre care nu s-au putut obține informații privind inserția lor socio-profesională (7% și 9%), comparativ cu anul anterior (6% și 5% în 2022).
- S-au obținut informații într-un procent mai mare despre inserția absolvenților de liceu de la filiera teoretică în comparație cu anul anterior (98% în 2023 față de 95% în 2022).

I.8. Echivalarea studiilor efectuate în străinătate de elevii români şi străini, în anul şcolar 2023-2024

În conformitate cu Ordinul de Ministru nr. 5638/2020 și cu Regulamentul-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar cererile pentru echivalarea perioadelor de studii

efectuate în străinătate şi la organizaţiile furnizoare de educaţie, care organizează şi desfăşoară pe teritoriul României activităţi de învăţământ corespunzătoare unui sistem educaţional din altă ţară sunt primite şi evaluate de către inspectoratele școlare.

Evaluarea dosarelor în vederea echivalării studiilor se efectuează de către o comisie constituită la nivelul I.S.J. Cluj, la începutul anului școlar 2023-2024, prin decizia inspectorului școlar general.

În urma eliberării atestatului, unitățile de învățământ consemnează în evidențele școlare clasele echivalate și numărul atestatului eliberat de către I.S.J. Cluj.

Alegerea nivelului clasei în care este înscris elevul ca audient, până la eliberarea atestatului, se face prin decizia directorului unității de învățământ, conform hotărârii Consiliului de Administrație luate în baza analizării raportului întocmit de o comisie formată din cadre didactice care predau la nivelul de studiu pentru care s-a solicitat înscrierea, stabilită la nivelul unității de învățământ din care fac parte directorul/ directorul adjunct și un psiholog/ consilier școlar. Evaluarea situației elevului și decizia menționată anterior ține cont de vârstă și de nivelul obținut în urma unei evaluări orale sumare, de perspectivele de evoluție școlară.

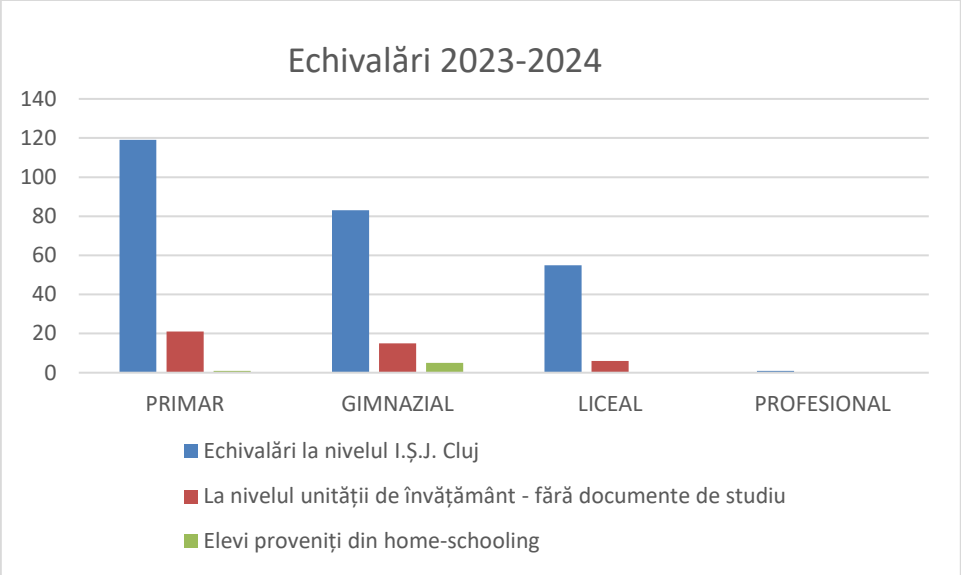
La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, au fost înregistrate, în anul școlar 2023-2024, 306 de cereri de echivalare a studiilor pentru elevii care s-au întors din străinătate, din care au fost procesate 306 de dosare, până la data de 15.07.2024. Se poate constata că numărul cererilor de echivalare pentru anul școlar 2023-2024 este aproximativ același cu numărul cererilor din anul școlar 2022-2023, când s-au înregistrat 321 de cereri.

La începutul anului școlar 2023-2024 a fost revizuită și aprobată procedura de echivalare a studiilor de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj. Pe baza acestei proceduri și a documentelor normative în vigoare a fost întocmită o adresă referitoare la modul de înregistrare și de procesare a acestor dosare, care a fost transmisă unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

Cadrul normativ pe baza căruia se realizează procesul de echivalare este Ordinul pentru aprobarea Metodologiei privind echivalarea de către inspectoratele școlare județene a perioadelor de studii efectuate în stăinătate și la organizaţiile furnizoare de educaţie, care organizează şi desfăşoară pe teritoriul României activităţi de învăţământ corespunzătoare unui sistem educaţional din altă ţară, înscrise în Registrul special al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar și pentru aprobarea modelului atestatului de echivalare a studiilor efectuate în străinătate și în România, document publicat în M.O., partea I, nr. 743/01.10.2015, OME Nr. 5.447, Ordin privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, precum și a R.O.I. al I.S.J. Cluj.

Repartiția pe cicluri de învățământ a acestor elevi este următoarea:

Nivelul de învățământ preuniversitar	Echivalări la nivelul I.Ș.J. Cluj	La nivelul unității de învățământ - fără documente de studiu	Elevi proveniți din home-schooling	Total
PRIMAR	119	21	1	141
GIMNAZIAL	83	15	5	103
LICEAL	55	6	-	61
PROFESIONAL	1	-	-	1
TOTAL	258	42	6	306



Din centralizarea atașată prezentului raport se observă că numărul cel mai mare de solicitări de echivalare îl reprezintă dosarele elevilor înscriși în ciclul primar. De asemenea, se poate constata că există un procent destul de ridicat al elevilor care solicită echivalarea studiilor la nivelul unității de învățământ, fie pentru că nu dețin documente de studii, fie pentru că provin dintr-o formă de învățământ nerecunoscută, neacreditată/neautorizată.

Directorii unităților de învățământ au fost consiliați, pe parcursul întregului an școlar 2023-2024, referitor la modul de întocmire a dosarelor de echivalare, în funcție de spețele pe care le-au avut (echivalare prin intermediul I.Ș.J. Cluj, echivalare în cadrul unității de învățământ).

Evidența echivalării studiilor realizate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj se prezintă astfel:

Nr. crt.	Țara	Înv. primar	Înv. gimnazial	Înv. liceal	Înv. profesional	Total
1	Australia	1	0	0	0	1
2	Canada	2	1	0	0	3
3	Elveția	0	0	1	0	1
4	Emiratele Arabe Unite	0	1	0	0	1
5	Germania	7	12	5	0	24
6	Japonia	3	0	0	0	3
7	Palestina	4	0	0	0	4
8	Regatul Belgiei	1	0	1	0	2
9	Regatul Norvegiei	2	0	0	0	2
10	Regatul Spaniei	23	20	14	1	58
11	Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord	19	15	4	0	38
12	Republica Arabă Siriană	1	0	0	0	1
13	Republica Austria	4	3	1	0	8
14	Republica Belarus	0	1	0	0	1
15	Republica Cehă	0	1	0	0	1
16	Republica Franceză	11	3	4	0	18

17	Republica Irlanda	4	2	0	0	6
18	Republica Italiană	8	7	5	0	20
19	Republica Malta	3	0	0	0	3
20	Republica Moldova	5	3	3	0	11
21	Republica Portugheză	1	1	2	0	4
22	România	4	3	10	0	17
23	Statele Unite ale Americii	3	5	1	0	9
24	Suedia	3	1	1	0	5
25	Țările de Jos	1	0	0	0	1
26	Ucraina	7	4	0	0	11
27	Ungaria	2	0	3	0	5
TOTAL		119	83	55	1	258

În urma centralizării datelor se observă că cele mai multe cereri de echivalare a studiilor sunt din Regatul Spaniei (58 de cereri) și Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord (38 de cereri), cererile din aceste două țări reprezentând un procent de 31,37% din numărul total de cereri de echivalare.

I.9. Examene naționale

I.9.1. Simularea examenelor naționale

Examene naționale în acest an școlar au adus ca noutate, atât pentru examenele dedicate elevilor, Evaluarea Națională și Examenul Național de Bacalaureat, cât și pentru cele dedicate cadrelor didactice, respectiv Concursul de ocupare a posturilor didactice vacante și Examenul Național de Definitivare în învățământ, evaluarea digitalizată a lucrărilor scrise, procedură care a presupus scanarea lucrărilor în fața candidaților și încărcarea lor pe o platformă securizată a Ministerului Educației, care le-a distribuit, în vederea evalurării, în alte județe decât cele de proveniență a candidaților. Considerăm că evaluarea digitalizată reprezintă un foarte mare câștig, cadrele didactice apreciind faptul că borderourile în format digital ușurează activitatea din centrele de evaluare și elimină erorile umane care apăreau la calculul mediei finale și a transcrierii notelor de pe borderouri pe lucrări, din cauza stării de oboseală. În același timp, evaluarea este mult mai obiectivă și se elimină multe costuri și timp destinat transportului fizic al lucrărilor spre centrele de evaluare și de contestații stabilite de minister.

I.9.1.1. Organizarea și desfășurarea simulării examenului de Evaluare Națională -2024

La nivelul județului Cluj au fost organizate 110 Centre de Examen și un Centru Zonal de Evaluare. La nivelul centrelor de examen a existat un număr de scanere egal cu numărul sălilor de clasă în care s-au desfășurat probele scrise, respectându-se, astfel, prevederile cuprinse în procedura trasmisă de Ministerul Educației. Toate centrele de examen au fost dotate cu camere audio-video, acestea fiind funcționale în fiecare sală de examen, în sălile în care s-au încărcat și multiplicat subiectele și în sala în care au fost depozitate bagajele elevilor și ale membrilor comisiilor.

Comisia județeană a aprobat 150 de cereri pentru 150 de candidați care, în baza documentelor medicale prezentate, au beneficiat de condiții de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe, prin adaptarea procedurilor în funcție de particularitățile individuale și cele specifice deficienței respective, conform precizărilor cuprinse în *Procedura M.E. nr. 31816/25.10.2023* și a celor prevăzute la art. 31, alin. (2) din *Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a.* Un număr de 7 elevi au beneficiat de adaptarea condițiilor de examen conform particularităților deficienților de auz, respectiv 7 elevi conform particularităților deficienților de vedere. Au fost aprobate 136 de cereri privind adaptarea condițiilor de examen conform particularităților de neurodezvoltare (tulburări din spectrul autist, specifice de învățare și tulburări cu deficit de atenție), precum și 5 cazuri în care a fost solicitat

accesul în sala de examen cu glucometru, pentru monitorizarea glicemiei. Elevii au beneficiat de prelungirea timpului de lucru cu o oră, de redactarea în săli separate, lucrările lor fiind redactate de către un profesor de altă specialitate, prin dictare. În toate cazurile s-a procedat conform metodologiei în vigoare, indiferent de locația unde au fost susținute probele de examen.

Pentru buna organizare și desfășurare a procesului de desfășurare și evaluare online a lucrărilor din cadrul simulării Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, s-a realizat instructajul etapizat atât al profesorilor asistenți, responsabili cu scanarea și încărcarea lucrărilor pe platformă, cât și al profesorilor evaluatori înscriși de la toate disciplinele .

La simularea examenului de Evaluare Națională s-au înscris 5833 elevi ai clasei a VIII-a, din cele 164 de unități de învățământ care au școlarizat elevi în ciclul gimnazial. Din totalul elevilor înscriși, 580 de elevi sunt la secţia maghiară și 92 de elevi la secţia germană. Din cei 5833 de elevi înscriși, s-au prezentat la toate probele 5530 de elevi, absenții fiind în număr de 303 de elevi.

Mediul de proveniență	Nr. elevi clasa a VIII-a înregistrați în SIIIR la începutul anului școlar	Nr. total al elevi înscriși la simularea EN	Nr. elevi prezenți la simularea EN	Nr. elevi absenți la simularea EN
Urban	**4347**	**4347**	**4207**	**140**
Rural	**1486**	**1486**	**1323**	**163**

Prezența elevilor la simularea Evaluării Naționale a fost reflectată astfel:

- În data de 05.02.2024 (limba română) au fost prezenți 5574 elevi și absenți 259 elevi.
- În data de 06.02.2024 (matematică) au fost prezenți 5563 elevi şi absenți: 270 elevi.
- În data de 07.02.2024 (limba maternă) au fost prezenți 643 elevi şi absenți: 29 elevi.

Evaluarea lucrărilor s-a realizat pe platforma destinată evaluării digitalizate. La nivelul județului Cluj, a fost evaluat un număr total de 22470 lucrări scrise, după cum urmează:

- Limba și literatura română – 11213 lucrări
- Matematică – 11213 lucrări
- Limba maternă – 44 de lucrări

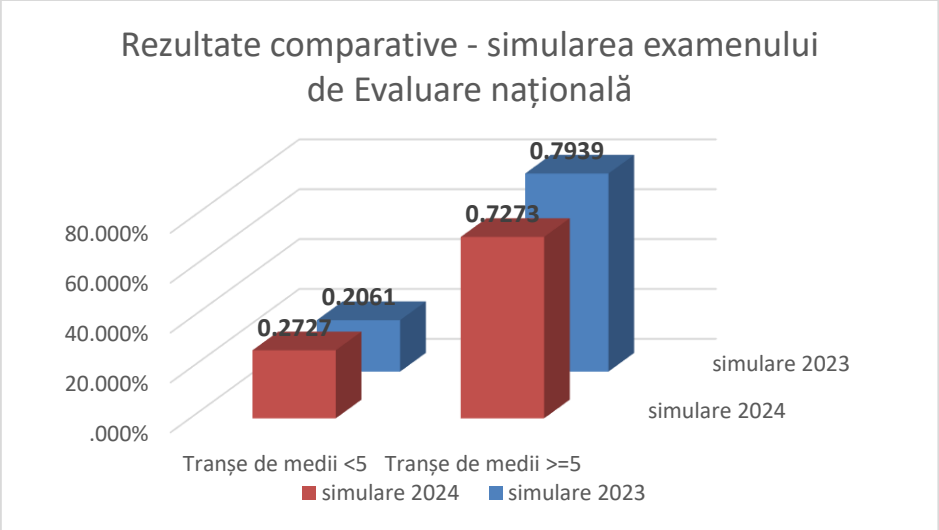
La procesul de evaluare digitalizată au participat un număr de cadre didactice din județul Cluj, după cum urmează:

- Limba și literatura română – 175 de profesori evaluatori
- Limba și literatura română pentru minoritatea maghiară – 29 de profesori evaluatori
- Matematică – 136 de profesori evaluatori
- Limba și literatura maghiară – 48 de profesori evaluatori
- Limba și literatura germană – 7 profesori evaluatori

Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale se regăsesc în tabelul de mai jos:

Mediu	Nr. medii între 1-4,99	Nr. medii între 5-5,99	Nr. medii între 6-6,99	Nr. medii între 7-7,99	Nr. medii între 8-8,99	Nr. medii între 9-9,99	Nr. medii de 10
Urban	**758**	**682**	**812**	**879**	**781**	**295**	**0**
Rural	**750**	**258**	**175**	**89**	**50**	**1**	**0**

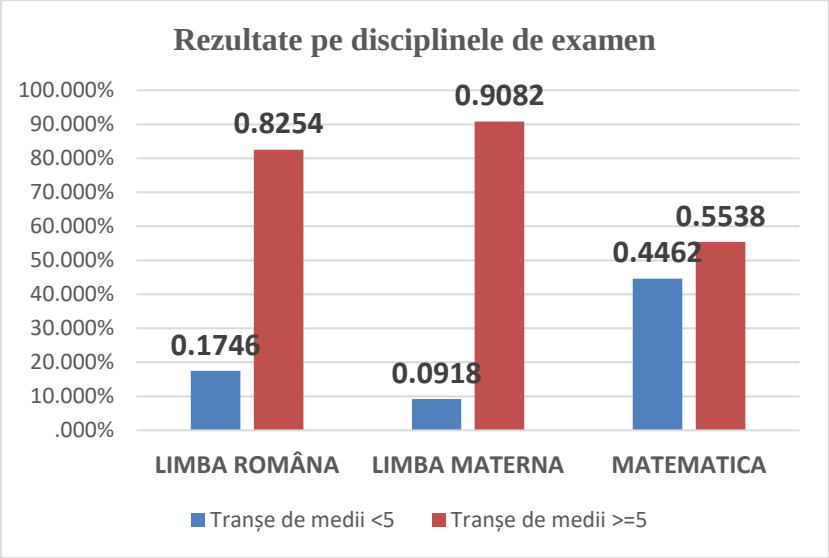
Analiza comparativă a rezultatelor obținute indică o ușoară scădere a procentului de promovare, față de anul școlar 2022-2023:



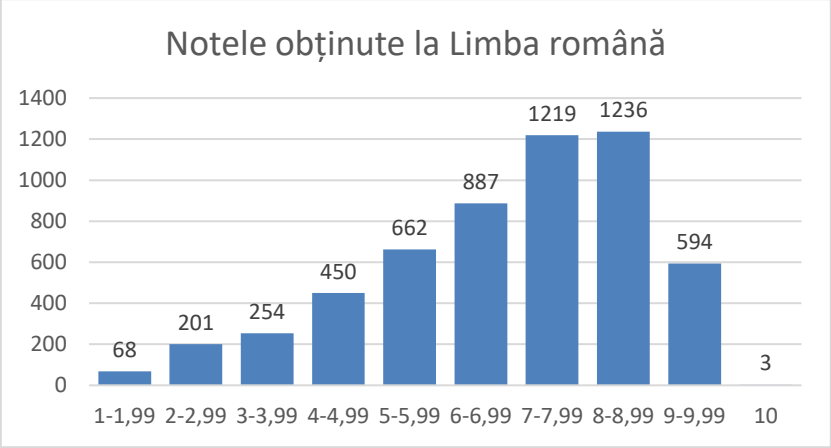
MEDII											
Total evaluați:	**5530**	**Tranșe de note.**									
		1-1,99	**2-2,99**	**3-3,99**	**4-4,99**	**5-5,99**	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-9,99**	**10**
		28	**236**	**472**	**772**	**940**	**987**	**968**	**831**	**296**	**0**
Media: 6.22	%	**0.51%**	**4.27%**	**8.54%**	**13.96 %**	**17.00 %**	**17.85 %**	**17.50 %**	**15.03 %**	**5.35%**	**0.00 %**
		27.27%				**72.73%**					

Rezultatele obținute de către elevi la simularea națională, **pe disciplinele de examen**, situează județul Cluj la un nivel superior mediei naționale.

Procent de promovabilitate					
Limba și literatura română		**Matematică**		**Limba și literatura maternă**	
Jud. Cluj	**Media națională**	**Jud. Cluj**	**Media națională**	**Jud. Cluj**	**Media națională**
82,54%	73,98%	55,38%	42,37%	90,82%	82,93%



Analiza statistică a rezultatelor obținute la **Limba și literatura română** arată faptul că cele mai multe note obținute de elevi au fost între 8 - 8,99, un număr de 3 elevi au obținut nota 10, procentul de promovare este de 82,54%.

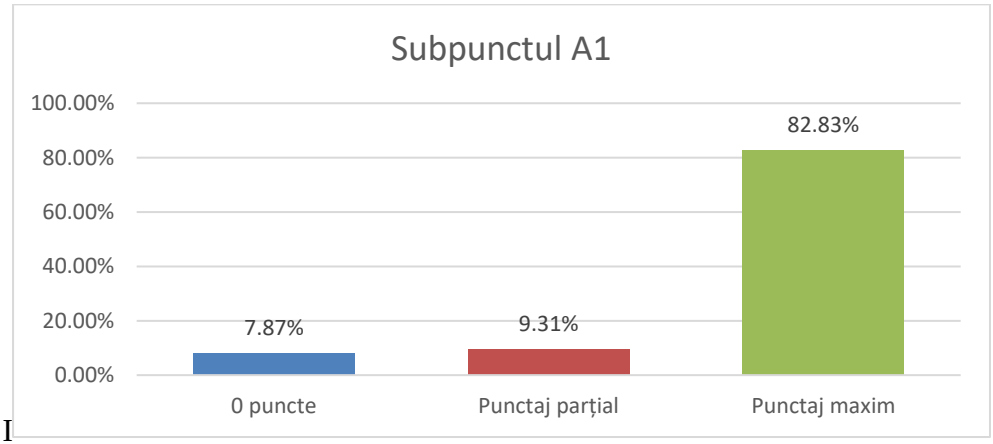


Analiza rezultatelor privind gradul de reuşită pe itemi

I. A. 1: Competența specifică vizată în cadrul subiectului a fost identificarea informațiilor importante din textul dat. Astfel, itemul este unul cu nivel de dificultate ușor, întrucât vizează identificarea unor informații prezentate explicit în text, a unor obiecte din mediul lor familiar, aspecte care se pot regăsi în câmpul lexico-semantic specific temei Universul meu familiar și 2 2 în universul imediat al copiilor (de tipul: covor, pat, plapumă etc.). Cu acest tip de identificare a informațiilor elevii sunt familiarizați încă din clasele primare.

Activitățile de tip remedial pot viza:

- exerciții de identificare a informațiilor, pornind de la cerințe diverse, inițial pe fragmente de text mai scurte și apoi pe texte/fragmente de text mai lungi;
- diversificarea tipurilor de texte date spre lectură;
- exerciții de interogare a textului; - chestionare pornind de la textul dat; - exerciţii cu itemi de tip adevărat/fals, exerciţii cu alegere multiplă, exerciţii de completare cu informații din text; - rezumat, povestire; - realizarea de organizatori grafici (harta sensului, organizarea grafică a informaţiei) etc.



I

I.A.2,3,4 – itemi obiectivi, de tip alegere multiplă

Competențele specifice vizate în cadrul subiectului au fost *identificarea informațiilor importante, a temei, a ideilor principale/secundare din texte literare și nonliterare, continue, discontinue şi multimodale* și *corelarea informațiilor explicite şi implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale*.

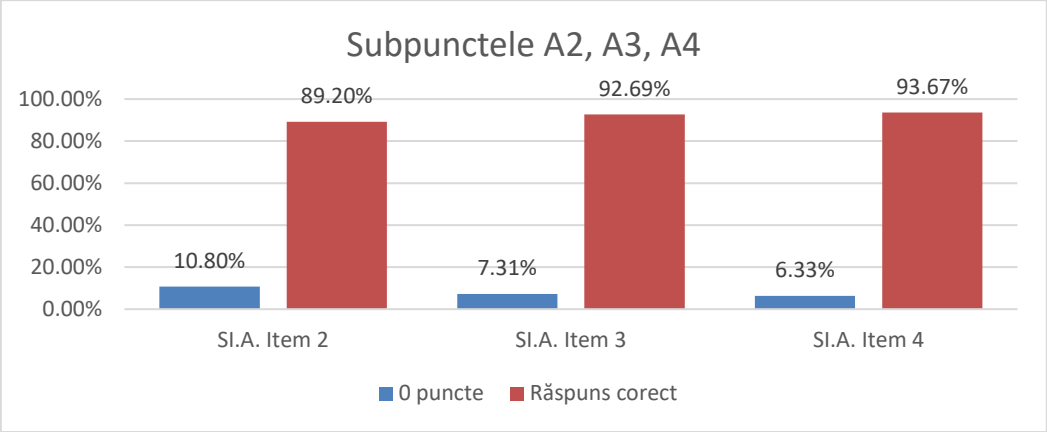
Elevii au avut de identificat informația corectă, făcând diferența dintre informația corectă și celelalte greșite. Informația de la itemul al doilea se regăsește în prima parte a textului 1, iar itemii 3 și 4

fac referire la al doilea text. Distractorii au fost astfel construiți încât să nu pună în dificultate elevul, întrucât au fost precizate aspecte diferite, care nu puteau fi confundate.

La itemul 2, elevii au avut de identificat informația corectă, selectând-o dintre alte informații identificate în text, spre deosebire de itemii 3 și 4, unde răspunsurile greșite (distractorii) nu se regăseau în textul-suport.

Activitățile de tip remedial pot viza:

- exerciții de verificare în perechi a înțelegerii cerințelor;
- exersarea competenței prin exerciții de identificare a unor informații;
- exerciții de discriminare a informațiilor corecte de cele incorecte, de realizare de inferențe.



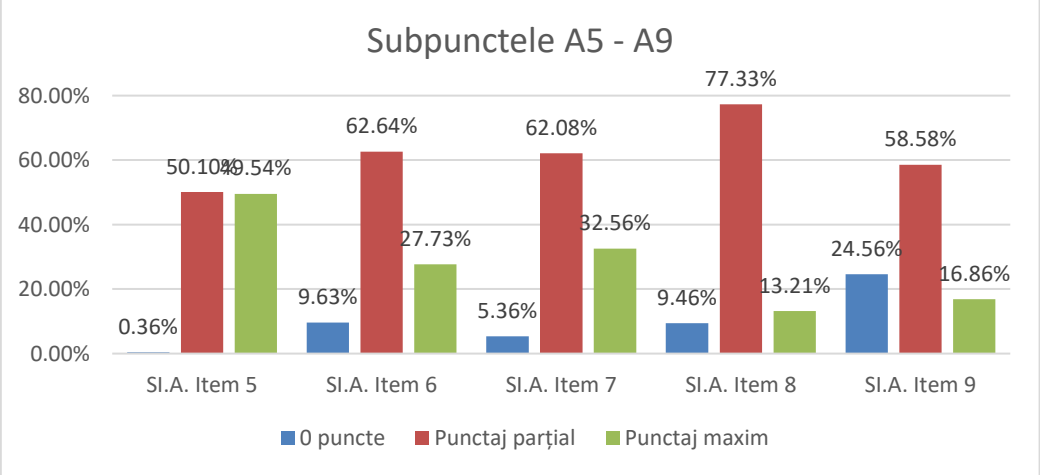
I.A.5 – item obiectiv, de tip alegere duală

Competențele specifice vizate în cadrul subiectului au fost *identificarea informațiilor importante, a temei, a ideilor principale/ secundare din texte literare și nonliterare, continue, discontinue şi multimodale* și *corelarea informațiilor explicite şi implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale*.

În acest caz, fiecare dintre cele șase enunțuri vizau informații prezentate explicit și implicit în text, pentru care trebuia să se aleagă valoarea de adevăr (adevărată sau falsă). **Se recomandă** încurajarea elevilor de a aborda rezolvarea fiecărei cerințe.

Activitățile de tip remedial pot viza:

- exerciții de identificare a informațiilor, pornind de la cerințe diverse, inițial pe fragmente de text mai scurte și apoi pe texte/fragmente de text mai lungi;
- diversificarea tipurilor de texte date spre lectură;
- exerciții de interogare a textului;
- chestionare pornind de la textul dat;
- exerciţii cu itemi de tip adevărat/fals, exerciţii cu alegere multiplă, exerciţii de completare cu informații din text;
- rezumat, povestire;



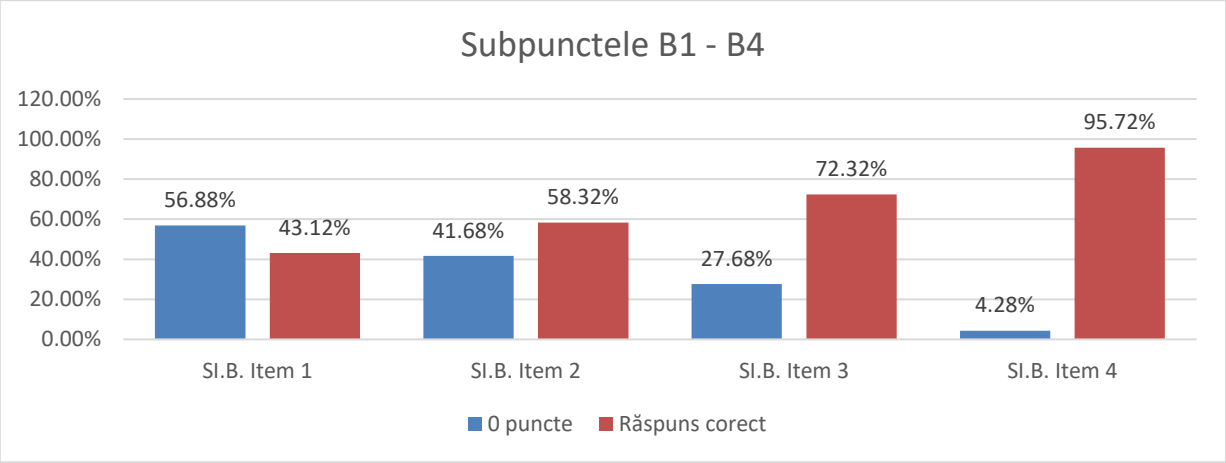
I.B.1 – 4 – item obiectiv, de tip alegere multiplă

Competențele specifice vizate au fost: *analizarea elementelor de dinamică a limbii, prin utilizarea achiziţiilor de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic şi semantică prin raportare la limbile moderne, raportarea conştientă la normă în exprimarea intenţiei de comunicare, din perspectivă morfosintactică, fonetică şi lexicală, aplicarea achiziţiilor lingvistice pentru înţelegerea şi producerea unor texte diverse, aplicarea conştientă a regulilor şi a convenţiilor ortografice şi ortoepice pentru o comunicare corectă*.

Elementele de fonetică vizate la itemul B.1 se studiază începând din clasa a VI-a, iar elementele de vocabular – relații între cuvinte și sensul cuvintelor în context, din clasa a V-a (itemul 4), a VI-a (itemul 3). Cele referitoare la mijloacele de îmbogățire a vocabularului se studiază în clasa a VII-a și în clasa a VIII-a (itemul 2).

Activitățile de tip remedial pot viza:

- recapitularea și sistematizarea noțiunilor;
- realizarea unor hărți mentale care să cuprindă sistematizarea informațiilor;
- exerciții de recunoaștere a diftongilor, triftongilor, hiaturilor;
- exerciții de identificare a sensurilor cuvintelor, de sinonimie, antonimie, omonimie, polisemie.
-

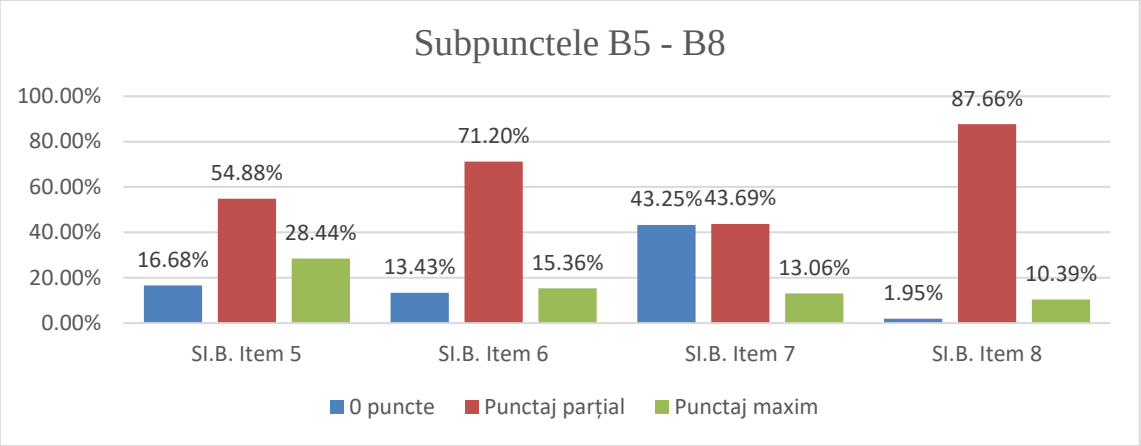


Item B.5-7

Competențele specifice vizate au fost: *folosirea achiziţiilor privind structuri morfosintactice complexe ale limbii române literare, pentru înţelegerea corectă şi exprimare nuanţată a intenţiilor* și *aplicarea conştientă a regulilor şi a convenţiilor ortografice şi ortoepice pentru o comunicare corectă*, iar elementul de conținut vizat în cazul simulării – verbul, cu elemente învățate în clasa a V-a (timpurile modului indicativ) și enunțul **(**competență și conținut exersate anual, începând din clasele primare, reluate la începutul fiecărui an de gimnaziu).

Activitățile de tip remedial pot viza:

- recapitularea și sistematizarea noțiunilor;
- realizarea unor hărți mentale care să cuprindă sistematizarea informațiilor,
- exerciții dedicate fiecărui domeniu de conținut, de identificare a diferitelor părți de vorbire, de conjugare/declinare;
- exerciții de construire de enunțuri, pornind de la cerințe diferite etc.



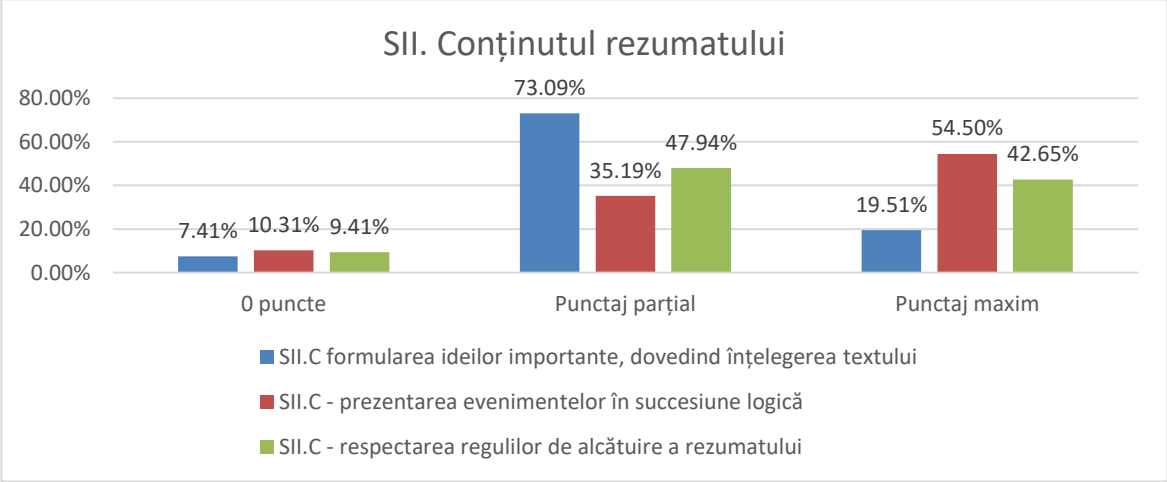
Subiectul al II- lea – item subiectiv

Competența specifică vizată a *fost* *redactarea unui rezumat sau a unui text, simplu sau complex, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate.*

Astfel, competența de a redacta un rezumat se formează începând din clasa a VI-a, fiind reluată pe parcursul claselor a VII-a și a VIII-a. Aceasta se bazează pe identificarea informațiilor din text.

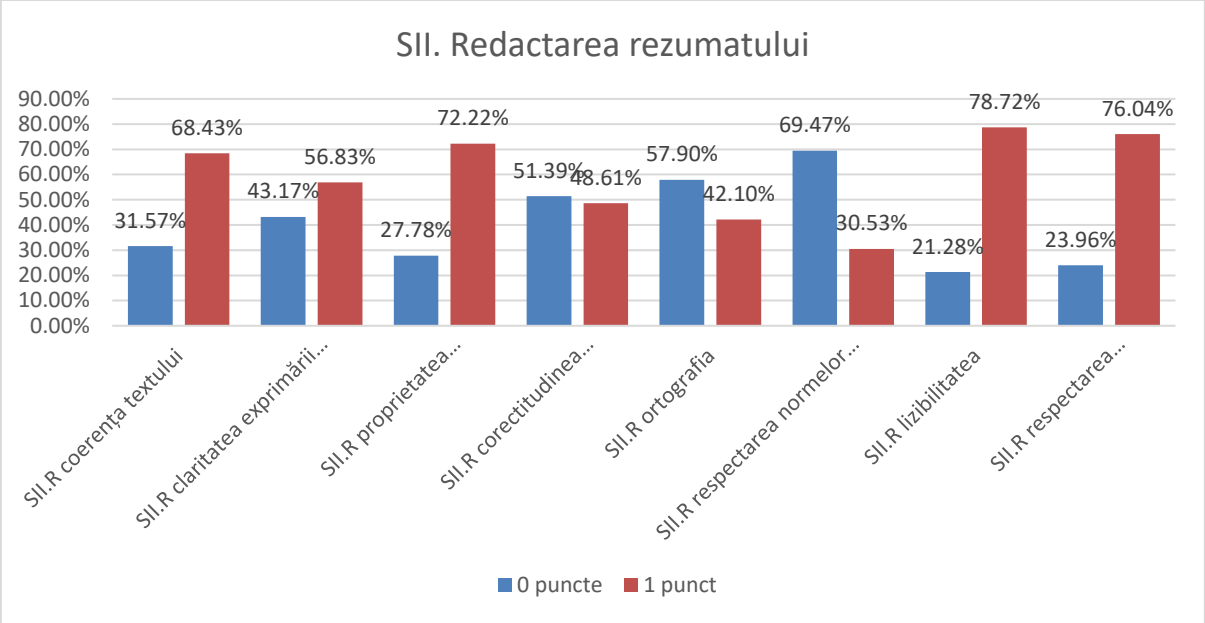
Activitățile de tip remedial pe conținut pot viza:

- exerciții de identificare a informațiilor, pornind de la cerințe diverse, inițial pe fragmente de text mai scurte și apoi pe texte/fragmente de texte mai lungi;
- diversificarea tipurilor de texte date spre lectură;
- exerciții de interogare a textului;
- chestionare pornind de la textul dat;
- exerciţii cu itemi de tip adevărat/fals; exerciţii cu alegere multiplă; exerciţii de completare cu informații din text;
- realizarea de organizatori grafici (harta sensului, organizarea grafică a informaţiei);
- redactarea de rezumate pe diferite tipuri de text;
- interevaluări și autoevaluări ale rezumatelor
- acordarea de feedback descriptiv elevilor.

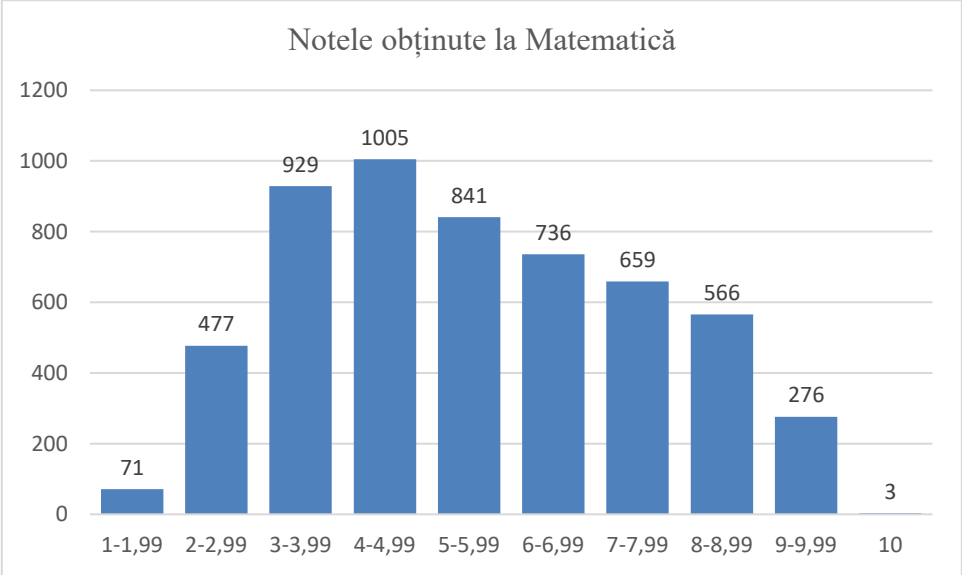


Activitățile de tip remedial pentru redactare pot viza:

- recapitularea și sistematizarea elementelor care țin de ortografie;
- exersarea scrierii corecte prin diferite tipuri de exerciții, diversificarea acestora;
- evaluări între colegi de corectare a unor texte redactate cu motivări;
- construirea de enunțuri adecvate unor contexte diferite etc.

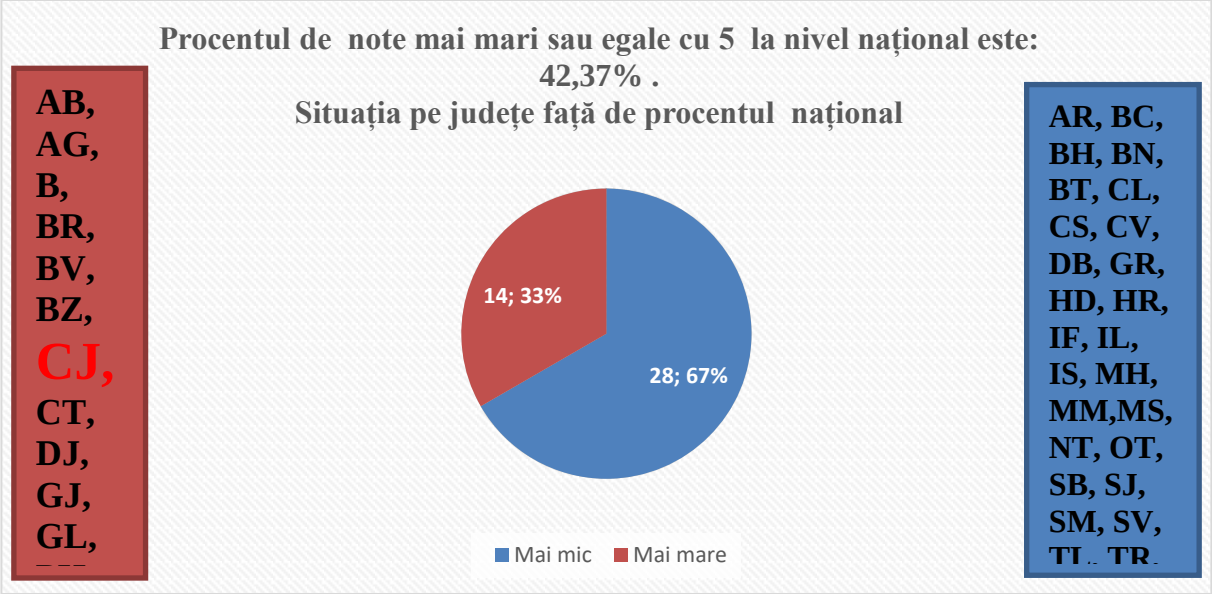


Analiza statistică a rezultatelor obținute la **Matematică** arată faptul că cele mai multe note obținute de elevi au fost între 4 - 4,99, un număr de 1005, iar 3 elevi au obținut nota 10, procentul de promovare este de 55,38%



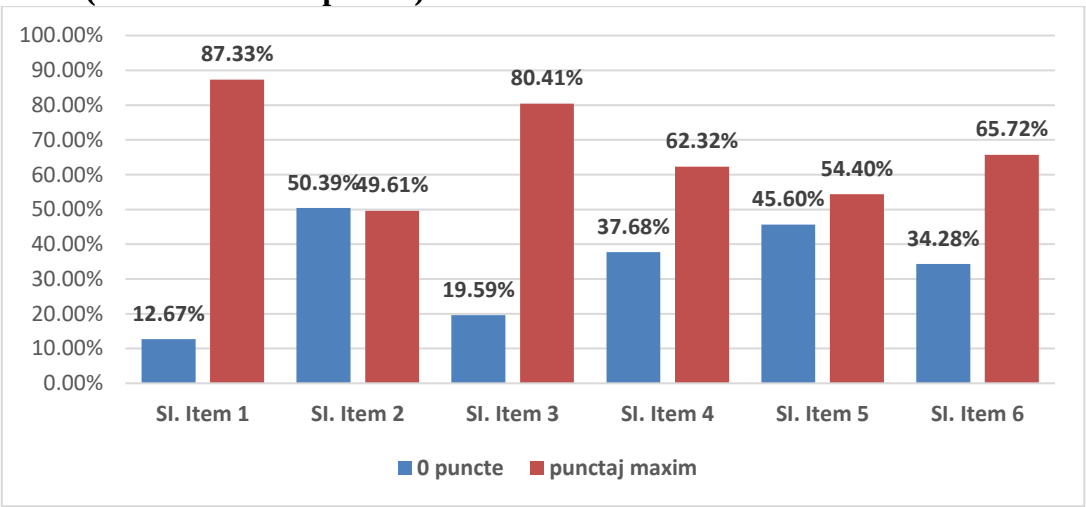
Analiza rezultatelor privind gradul de reușită pe itemi:

SUBIECTUL I (maximum 30 de puncte)						**SUBIECTUL al II-lea (maximum 30 de puncte)**						**SUBIECTUL al III-lea (maximum 30 de puncte)**					
1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Itemi obiectivi, de tip alegere multiplă, cu 4 variante de răspuns, o singură variantă corectă. Punctajul este de tip „totul sau nimic” (0 sau 5 puncte pentru fiecare item).												Itemi semiobiectivi (probleme cu câte două cerințe asociate), la fiecare dintre aceste cerințe (subpuncte) se acordă punctaj intermediar.					



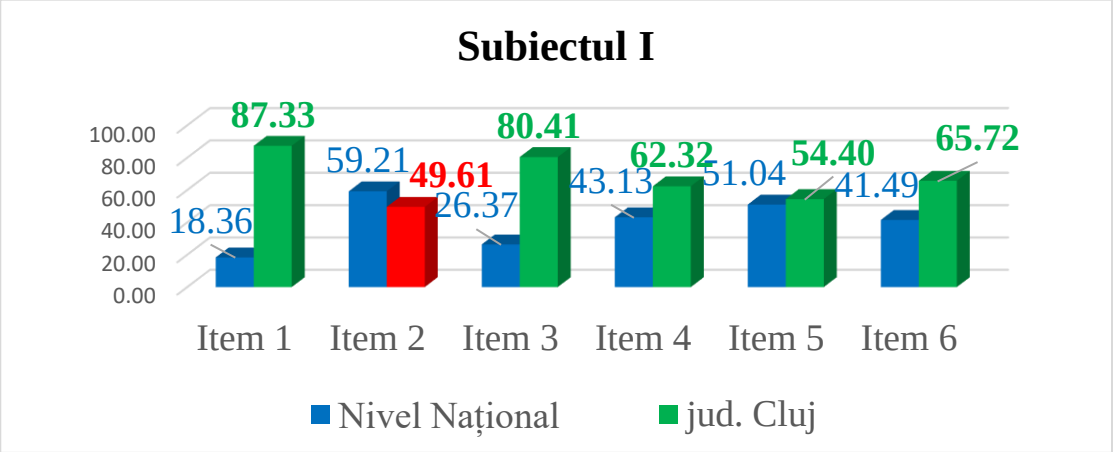
Analiza realizată în baza prelucrării datelor înregistrate pe platforma de evaluare are la bază cele **11156 de evaluări realizate** pentru elevii din județul **Cluj.**

SUBIECTUL I (maximum 30 de puncte)

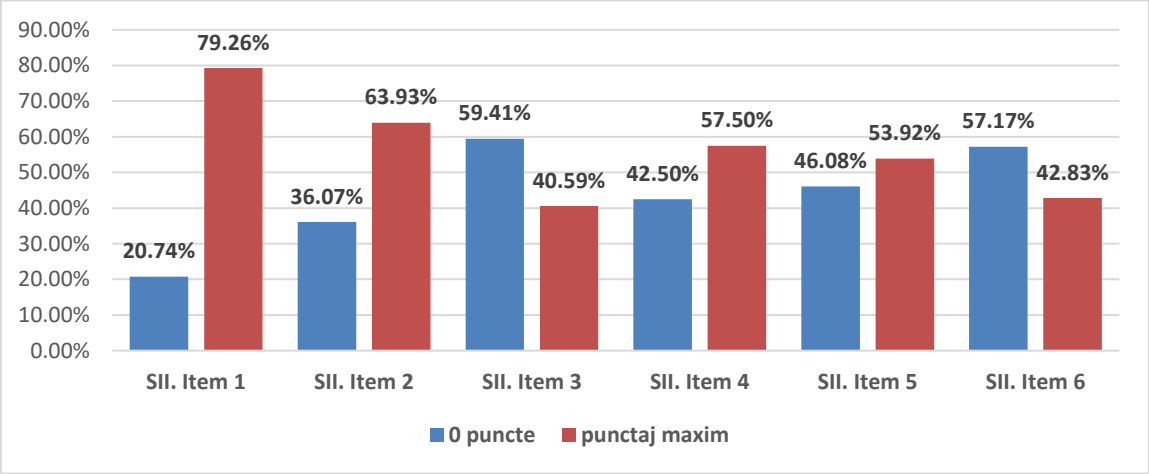


- Item 1 – în 87,33 % din lucrările evaluate sunt efectuate corect calculele cu numere naturale folosind operațiile aritmetice și proprietățile acestora;
- Item 2 – în 49,61 % din lucrările evaluate este cunoscută și aplicată corect proprietatea fundamentală a proporțiilor și calculele sunt efectuate corect;
- Item 3 – în 80,41 % din lucrările evaluate sunt cunoscute şi aplicate corect noțiunile specifice mulțimilor și operațiilor cu mulțimi (reuniune, intersecție, diferență);
- Item 4 – în 62,32 % din lucrările evaluate sunt cunoscute şi aplicate corect noțiunile specifice rezolvării de inecuații în mulțimea numerelor reale;
- Item 5 – în 54,40 % din lucrările evaluate sunt cunoscute şi aplicate corect noțiunile specifice operațiilor cu numere reale;
- Item 6 – în 65,72 % din lucrările evaluate sunt cunoscute şi aplicate corect noțiunile specifice domeniului elemente de organizare a datelor.

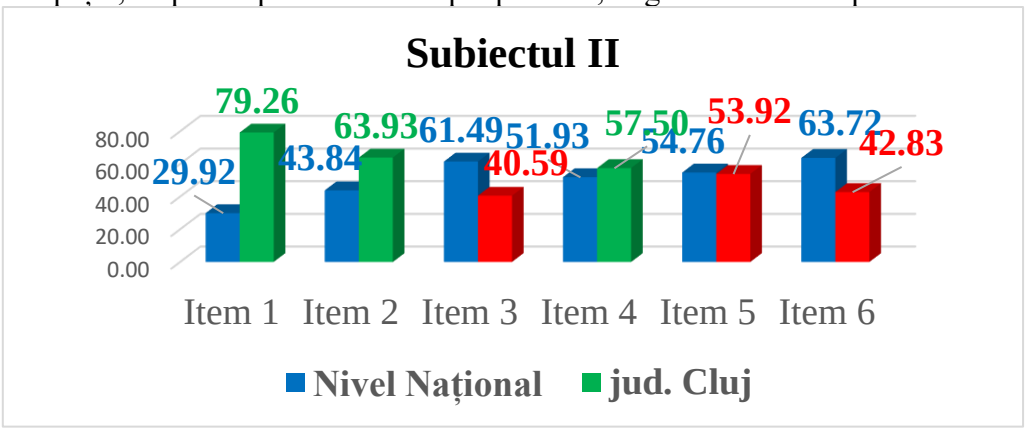
Situația comparativă a mediilor obținute la nivel național cu cele obținute la nivelul județului Cluj este redată în graficele de mai jos:



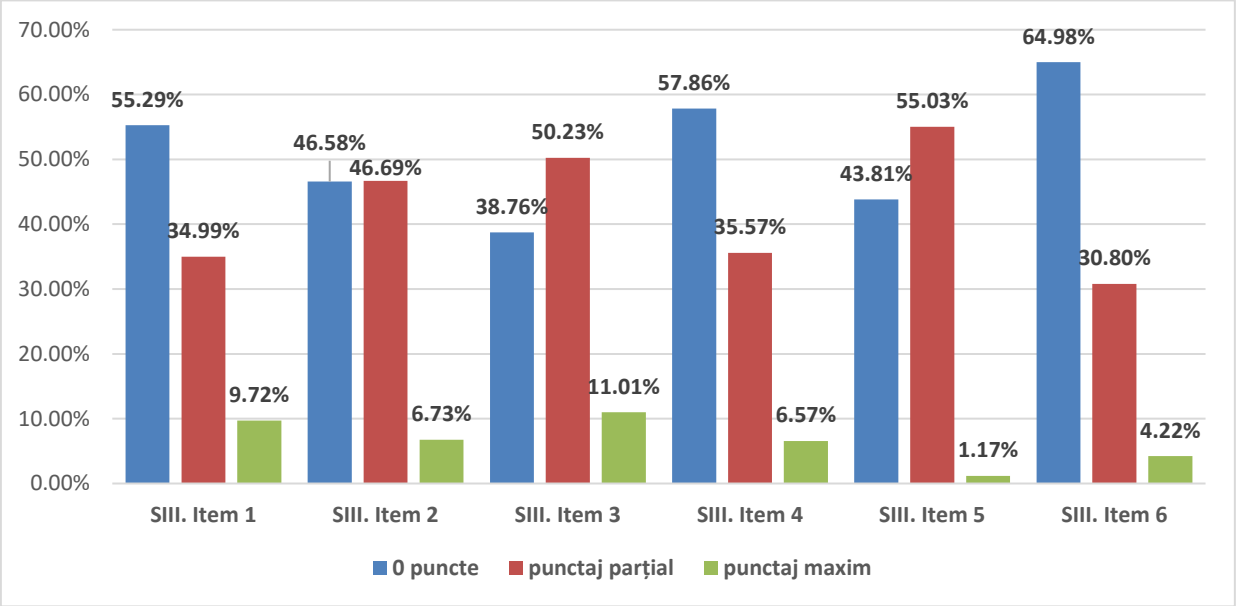
SUBIECTUL al II-lea (maximum 30 de puncte)



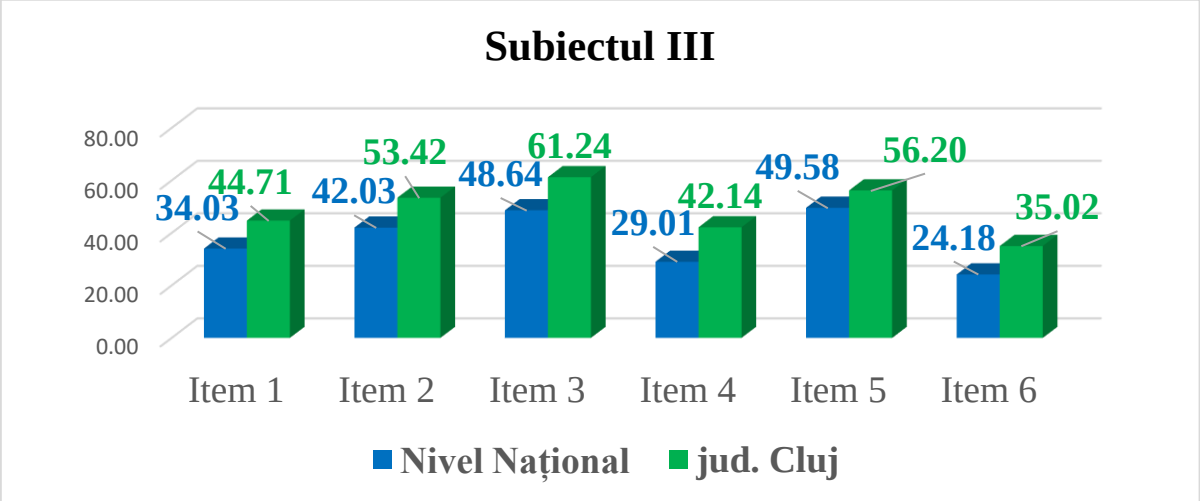
- Item 1 – în 79,26 % din lucrările evaluate sunt cunoscute/aplicate corect noțiunile legate de elemente de geometrie (distanța dintre două puncte, lungimea unui segment,segmente congruente, mijlocul unui segment,simetricul unui punct față de un punct);
- Item 2 – în 63,93 % din lucrările evaluate sunt cunoscute/aplicate corect noțiunile specifice unghiului (bisectoarea unui unghi, calcul cu măsuri de unghiuri, utilizarea raportorului);
- Item 3 – în 40,59 % din lucrările evaluate sunt cunoscute/aplicate corect proprietățile liniilor importante în triunghi și/sau a dreptelor paralele;
- Item 4 – în 57,50 % din lucrările evaluate sunt cunoscute/aplicate corect noțiunile specifice triunghiului dreptunghic și/sau a noțiunilor specifice patrulaterelor;
- Item 5 – în 53,92 % din lucrările evaluate sunt cunoscute/aplicate corect noțiunile specifice cercului;
- Item 6 – în 42,83 % din lucrările evaluate sunt cunoscute/aplicate corect noțiunile specifice elementelor de geometrie în spațiu, respectiv paralelism: drepte paralele, unghiul a două drepte.



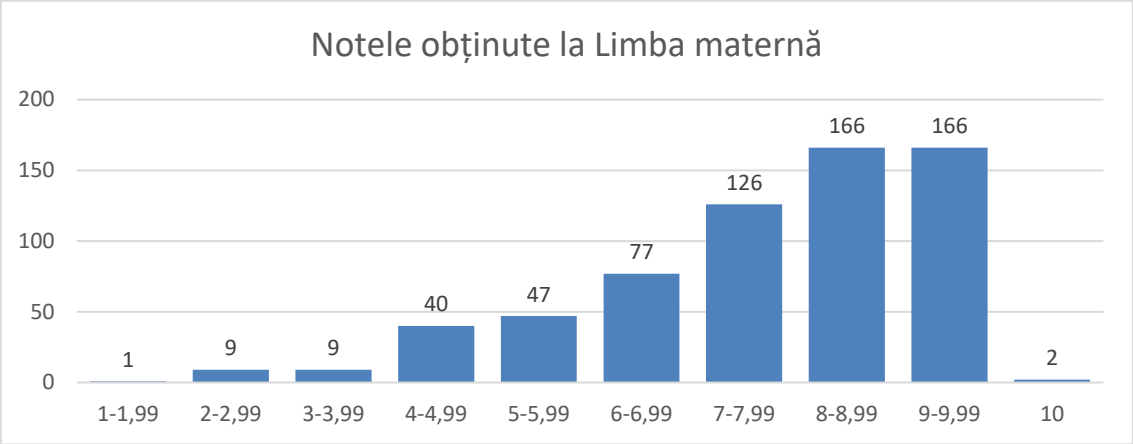
SUBIECTUL al III-lea (maximum 30 de puncte)



- Item 1 – Utilizarea regulilor de calcul pentru efectuarea operaţiilor cu numere naturale şi pentru divizibilitate. Exprimarea în limbaj matematic a unor situații concrete care se se pot descrie utilizând mulţimile şi divizibilitatea în ***N***;
- Item 2 – Aplcarea unor reguli de calcul cu numere reale exprimate prin litere Analizarea unor situații date în contextul mulțimilor și al divizibilității în N;
- Item 3 – Utilizarea proprietăților operațiilor pentru compararea și efectuarea calculelor cu numere raționale. Aplicarea unor metode specifice de rezolvare a problemelor în care intervin rapoarte, proporţii şi mărimi direct/invers proporţionale;
- Item 4 – Utilizarea criteriilor de congruență și a proprietăților specifice triunghiului, a liniilor importante în triunghi și/sau a noțiunilor specifice paralelogramului;
- Item 5 – Utilizarea noțiunilor specifice asemănării triunghiurilor; determinarea lungimilor, arii;
- Item 6 – Utilizarea noțiunile specifice elementelor de geometrie în spațiu, respectiv paralelism: drepte paralele, plane paralele.



Analiza statistică a rezultatelor obținute la **Limba maternă** arată faptul că cele mai multe note obținute de elevi au fost între 8 - 8,99, respectiv 9-9,99, un număr de 166 iar 2 elevi au obținut nota 10, procentul de promovabilitate este de 90,82%.



V. Plan de măsuri

- Analiza gradului de reușită pe itemi la nivelul județului Cluj, în cadrul Consiliului Consultativ al disciplinelor de examen;
- Elaborarea analizei gradului de reușită pe itemi la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- Prezentarea rezultatelor evaluării părinților/tutorilor legali;
- Proiectarea activităților remediale și stabilirea planurilor de intervenție/unitate de învățământ;
- Elaborarea fișelor de activități remediale la nivelul unităților de învățământ;
- Colectarea și avizarea de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj a planurilor de intervenție transmise de către unitățile de învățământ care au întregistrat la simularea probelor scrise o medie a notelor sub 7;
- Monitorizarea de către directorii unităților de învățământ a implementării planului de intervenție/a graficului activităților remediale/ a prezenței elevilor, în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor din clasa a VIII-a;
- Inspecții tematice desfășurate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în perioada 21-31 mai 2024, în vederea monitorizării aplicării în unitățile de învățământ a planurilor de intervenție, precum și consilierea profesorilor din școlile cu rezultate slabe.

VI. Propuneri

- Elaborarea unei Metodologii noi de organizare si desfășurare a examenului de Evaluare Națională, având în vedere că este elaborată în anul 2010 și există neconcordanțe între metodologie și procedurile elaborate anual;
- Regândirea Calendarului de simulare a examenelor, astfel încât să nu se suprapună cu etapele județene ale olimpiadelor școlare;
- Scanarea lucrărilor după ce toți elevii predau lucrările, în vederea asigurării condițiilor optime de redactare pentru toți elevii, pentru a nu fi distrași de procedura de scanare;
- Definirea, la nivel național, a unor intervale consecutive de evaluare și reevaluare pentru optimizarea procesului de evaluare digitalizată a lucrărilor scrise;

I.9.1.2. Organizarea și desfășurarea simulării Examenului Național de Bacalaureat-2024

La nivelul județului Cluj au fost organizate 58 de Centre de Examen și un Centru Zonal de Evaluare.

La nivelul centrelor de examen a existat un număr de scanere egal cu numărul sălilor de clasă în care s-au desfășurat probele scrise, respectându-se, astfel, prevederile cuprinse în procedura trasmisă de Ministerul Educației. Toate centrele de examen au fost dotate cu camere audio-video, acestea fiind funcționale în fiecare sală de examen, în sălile în care s-au încărcat și multiplicat subiectele și în sala în care au fost depozitate bagajele elevilor și ale membrilor comisiilor.

Comisia județeană a înaintat spre aprobare Comisiei naționale de bacalaureat un număr de 49 de cereri, toate acestea fiind aprobate, în baza documentelor înregistrate la unitățile de învățământ și transmise

de către acestea Inspectoratului Școlar Județean Cluj. Urmare a documentelor medicale prezentate, și a cererilor aprobate de Comisia națională de bacalaureat, elevii în cauză au beneficiat de condiții de egalizare a șanselor, prin adaptarea procedurilor în funcție de particularitățile individuale și cele specifice deficienței respective, conform precizărilor cuprinse în *Procedura M.E. nr. 31816/25.10.2023* și a celor prevăzute la art. 91, alin. (2) din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat - 2011, metodologie valabilă și pentru anul școlar 2023-2024. Astfel parte din elevi au beneficiat de adaptarea condițiilor de examen conform particularităților deficienților de auz, conform particularităților deficienților de vedere, conform particularităților de neurodezvoltare (tulburări din spectrul autist, specifice de învățare și tulburări cu deficit de atenție), precum și unii cărora le-a fost aprobat accesul în sala de examen cu glucometru, pentru monitorizarea glicemiei. Au fost elevi care au beneficiat de prelungirea timpului de lucru cu 2 ore, de redactarea în săli separate, de instrumente compensatorii avizate de ISJ Cluj, de redactarea lucrărilor de către un profesor de altă specialitate, prin dictare. În toate cazurile s-a procedat conform metodologiei în vigoare, indiferent de locația unde au fost susținute probele de examen.

Instruirea președinților centrelor de examen, a operatorilor centrelor de examen, a operatorilor asistenți care au realizat scanarea lucrărilor și a operatorilor din Centrul Zonal de Evaluare a avut loc etapizat pentru fiecare categorie de personal angrenat în desfășurarea simulării.

La simularea examenului național de bacalaureat s-au înscris 4584 elevi ai clasei a XII-a ZI, din cele 63 de unități de învățământ care au școlarizat elevi în ciclul liceal. Din totalul elevilor înscriși, 501 elevi sunt la secţia maghiară și 81 elevi la secţia germană. Din cei 4584 elevi înscriși, s-au prezentat la toate probele 4236 elevi, absenţii fiind în număr de 348 de elevi.

Nr. total al elevi înscriși la simulare BAC	Nr. elevi prezenți la simularea BAC	Nr. elevi absenți la simularea BAC
4854	**4236**	**348**

În fiecare zi, s-au raportat la Ministerul Educației datele statistice privind participarea elevilor la simulare, prin intermediul aplicației dedicate, Centrele de Examen marcând în aplicația informatică numărul absenților până la ora 10.00, respectiv al eliminaților până la ora 12.00.

Prezența elevilor la simularea examenului național de bacalaureat le a fost reflectată astfel:

- În data de 04.03.2024 (Ea - Limba și literatura română) au fost prezenți 4415 elevi și absenți 133 elevi.
- În data de 05.03.2024 (Ec - Proba obligatorie a profilului) au fost prezenți 4379 elevi şi absenți: 205 elevi.
- În data de 06.03.2024 (Ed - Proba la alegere a profilului și specializării) au fost prezenți 4329 elevi şi absenți: 255 elevi.
- În data de 07.03.2024 (Eb - Limba și literatura maternă) au fost prezenți 558 elevi şi absenți: 24 elevi.

Pentru fiecare probă de examen, asistenții operatori au scanat lucrările elevilor și le-au încărcat pe platforma dedicată evaluării digitalizate.

Evaluarea lucrărilor s-a realizat pe platforma destinată evaluării digitalizate. La nivelul județului Cluj, a fost evaluat un număr total de 25990 lucrări scrise, după cum urmează:

Disciplina	Nr. Lucrari evaluate
Anatomie şi fiziologie umană, genetică şi ecologie umană	1514
Biologie vegetală şi animală	901
Chimie anorganică TEH Nivel I/II	44
Chimie anorganică TEO Nivel I/II	29
Chimie organică TEH Nivel I/II	11
Chimie organică TEO Nivel I/II	275
Economie	14

Filosofie	9
Fizica - Profil REAL	500
Fizica - Profil TEHN	144
Geografie	2509
Informatică MI C/C++	670
Informatică MI Pascal	15
Informatică SN C/C++	56
Informatică SN Pascal	2
Istorie	2538
Limba Germana	188
Limba Maghiara (REAL)	783
Limba Maghiara (UMAN)	244
Limba si literatura romana - profilul REAL	6686
Limba si literatura romana - profilul UMAN	2358
Logica	1425
Matematica M_mate-info	1350
Matematica M_pedagogic	129
Matematica M_şt-nat	1143
Matematica M_tehnologic	2298
Psihologie	148
Sociologie	7
Grand Total	**25990**

La procesul de evaluare digitalizată au participat un număr de 447 cadre didactice din județul Cluj, după cum urmează:

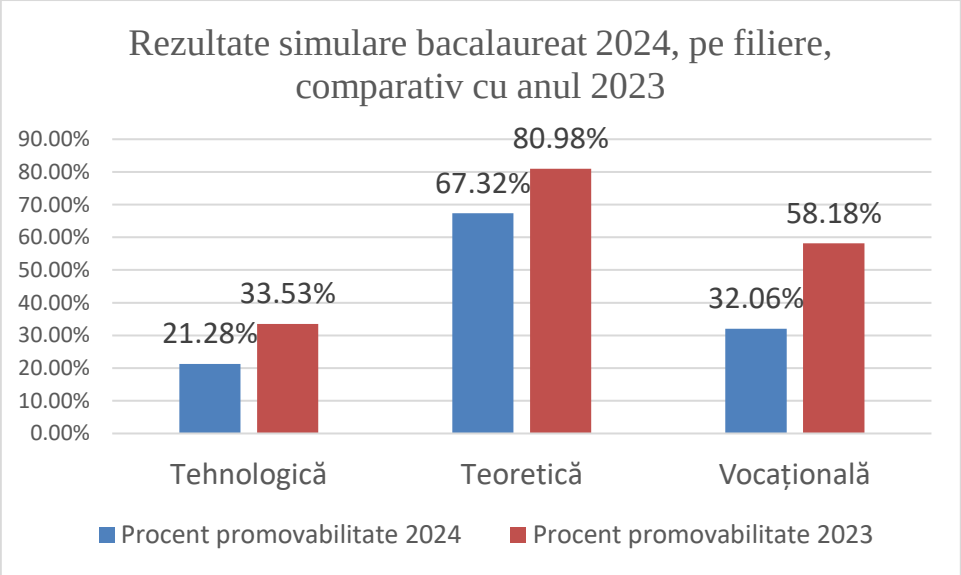
Disciplina	**Nr. Profesori evaluatori**
Biologie vegetală şi animală; Anatomie şi fiziologie umană, genetică şi ecologie umană	36
Chimie anorganică; Chimie anorganică	21
Filosofie; Logica	2
Filosofie; Logica; Economie; Sociologie; Psihologie	4
Filosofie; Logica; Psihologie	1
Filosofie; Logica; Sociologie	1
Filosofie; Logica; Sociologie; Psihologie	2
Fizica - Profil REAL; Fizica - Profil TEHN	29
Geografie	50
Informatică MI C/C++; Informatică MI Pascal; Informatică SN C/C++; Informatică SN Pascal	20
Istorie	34
Limba Germana	3
Limba Maghiara (REAL); Limba Maghiara (UMAN)	14
Limba si literatura romana - profilul REAL; Limba si literatura romana - profilul UMAN	129
Logica	7
Logica; Economie	1

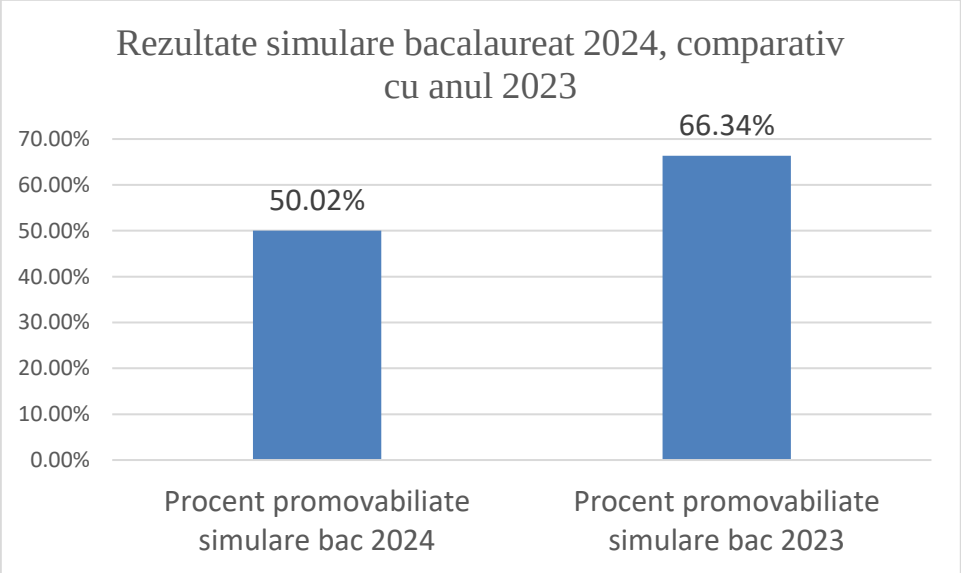
Logica; Sociologie	1
Matematica M_mate-info; Matematica M_tehnologic; Matematica M_şt-nat; Matematica M_pedagogic	87
Psihologie	5
Grand Total	**447**

Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții claselor a XII-a zi în cadrul simulării examenului național de bacalaurat se regăsesc în tabelul de mai jos:

Total evaluați cls. XII Zi	Procent promovabilitate	Nr. medii între 1-4,99	Nr. medii între 5-5,99	Nr. medii între 6-6,99	Nr. medii între 7-7,99	Nr. medii între 8-8,99	Nr. medii între 9-9,99	Nr. medii de 10
4234	50.02%	2002	113	457	754	668	240	0

Analiza comparativă a rezultatelor obținute indică o ușoară scădere a procentului de promovare, față de anul școlar 2022-2023:





Rezultatele obținute de către elevi **pe disciplinele de examen**, situează județul Cluj la un nivel superior mediei naționale.

Ea)	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Grand Total
Limba română (REAL)	13	90	361	704	774	545	349	359	183		**3378**
Limba română (UMAN)	3	15	60	166	222	216	150	135	68	1	**1036**
Grand Total	**16**	**105**	**421**	**870**	**996**	**761**	**499**	**494**	**251**	**1**	**4414**

Eb)	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Grand Total
Limba germană			9	3	16	18	12	13	7		**78**
Limba maghiară (REAL)			3	18	41	62	115	98	62		**399**
Limba maghiară (UMAN)		1	2	9	13	16	24	11	5		**81**
Grand Total	**0**	**1**	**14**	**30**	**70**	**96**	**151**	**122**	**74**	**0**	**558**

Ec)	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Grand Total
Istorie	3	74	227	317	239	172	188	172	148	8	**1548**
Matematica M_mate-info	1	5	16	23	42	83	173	230	155	7	**735**
Matematica M_pedagogic	2		2	3	7	6	13	15	10		**58**
Matematica M_șt-nat	15	14	29	61	77	116	186	206	157	18	**879**
Matematica M_tehnologic	94	88	111	142	177	203	180	113	47	3	**1158**
Grand Total	**115**	**181**	**385**	**546**	**542**	**580**	**740**	**736**	**517**	**36**	**4378**

Ed)	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Grand Total
Anatomie	8	20	38	67	95	122	122	174	137	9	**792**

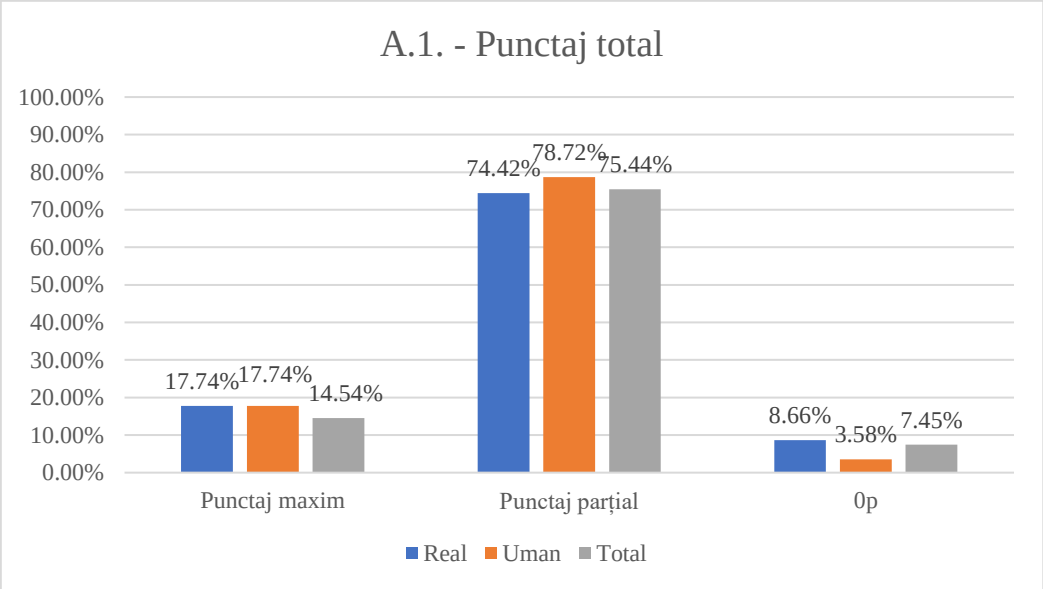
Biologie	57	122	83	70	27	15	3	7	2		**386**
Chimie anorganică	0	3	6	7	8	9	8	3	7	0	**51**
Chimie organică	0	0	1	6	6	15	17	59	67	4	**175**
Economie				1	2		2				**5**
Filosofie				4	5	4	8	8	3	1	**33**
Fizica - Profil REAL		9	19	35	29	34	21	23	10		**180**
Fizica - Profil TEHN	16	29	25	22	10	10	10	6			**128**
Geografie	13	56	83	124	183	192	247	237	142	2	**1279**
Informatică MI C/C++			6	13	17	34	83	103	149	3	**408**
Informatică SN C/C++	1			10	4	6	5	8	13		**47**
Informatică SN Pascal					1						**1**
Logica	9	55	69	51	64	70	78	123	144	9	**672**
Psihologie		8	32	37	23	14	11	9			**134**
Sociologie		1	5	6	5	5	5	7	4		**38**
Grand Total	**104**	**303**	**367**	**453**	**479**	**530**	**620**	**767**	**678**	**28**	**4329**

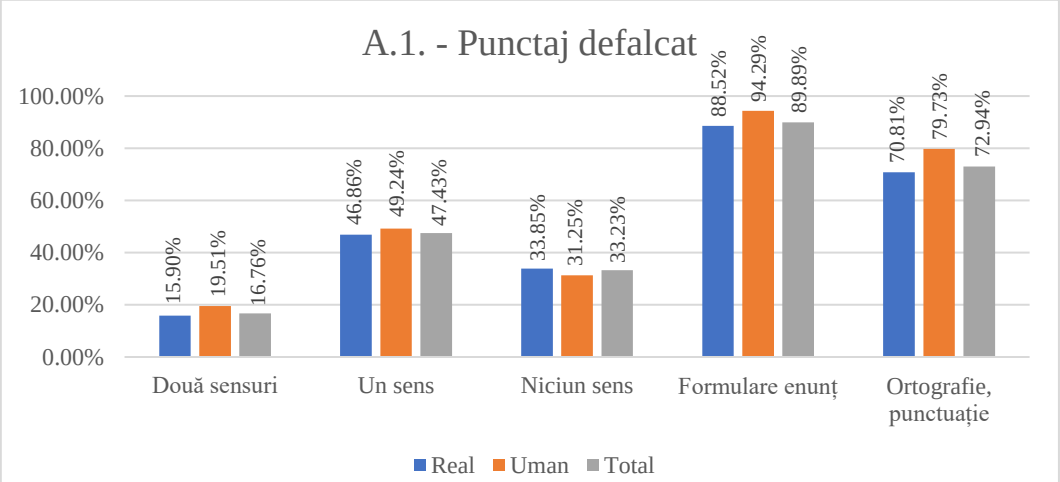
La nivelul județului Cluj s-au desfășurat webinarii cu profesorii pe discipline de examen, cu participarea celor care au în clasele a XII-a / a XII-a elevi cu media notelor sub 6 la simularea probelor scrise ale examenului de bacalaureat. În cadrul acestora s-au prezentat planuri de intervenție în vederea exemplificării de activități remediale, acordându-se consiliere pentru situațiile particulare.

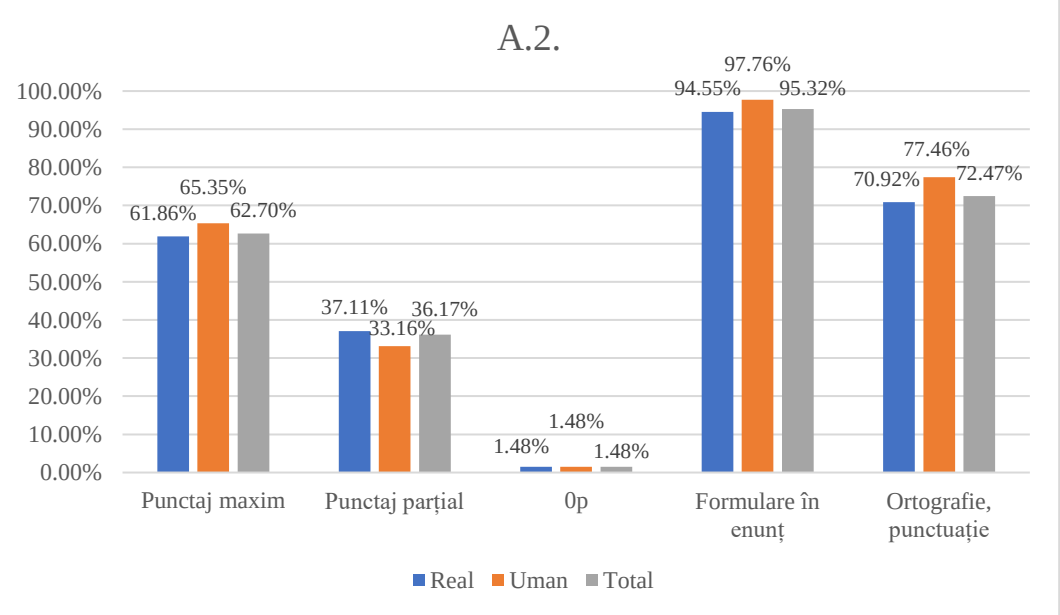
Analiza gradului de reuşită pe itemi:

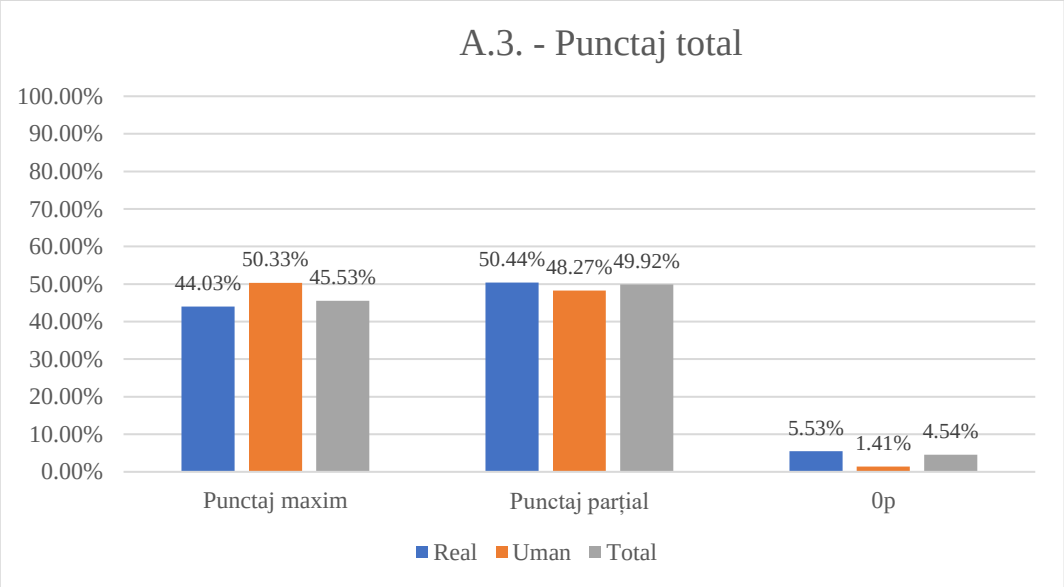
1. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

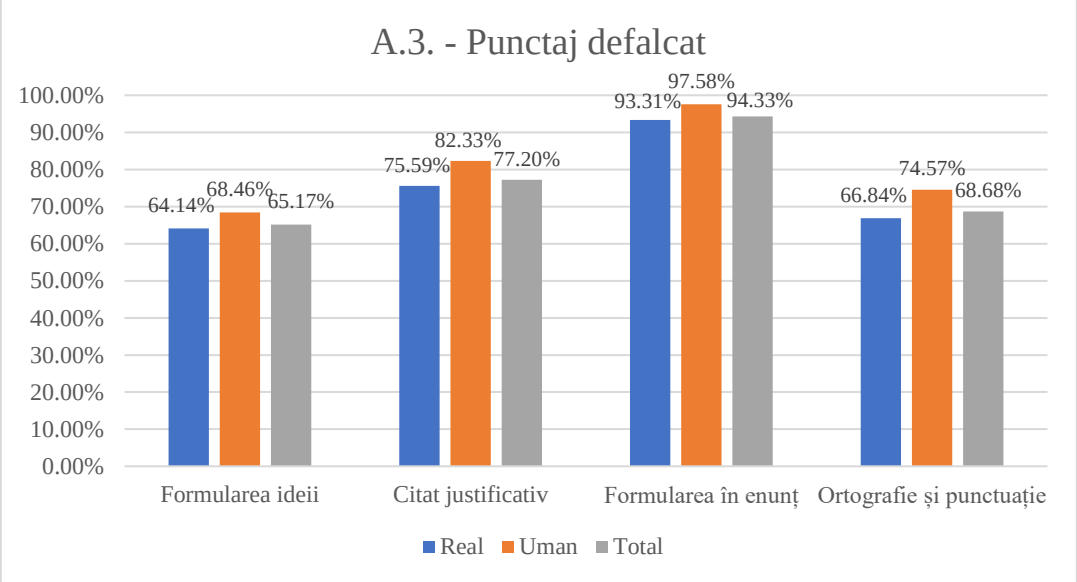
Subiectul I.A.

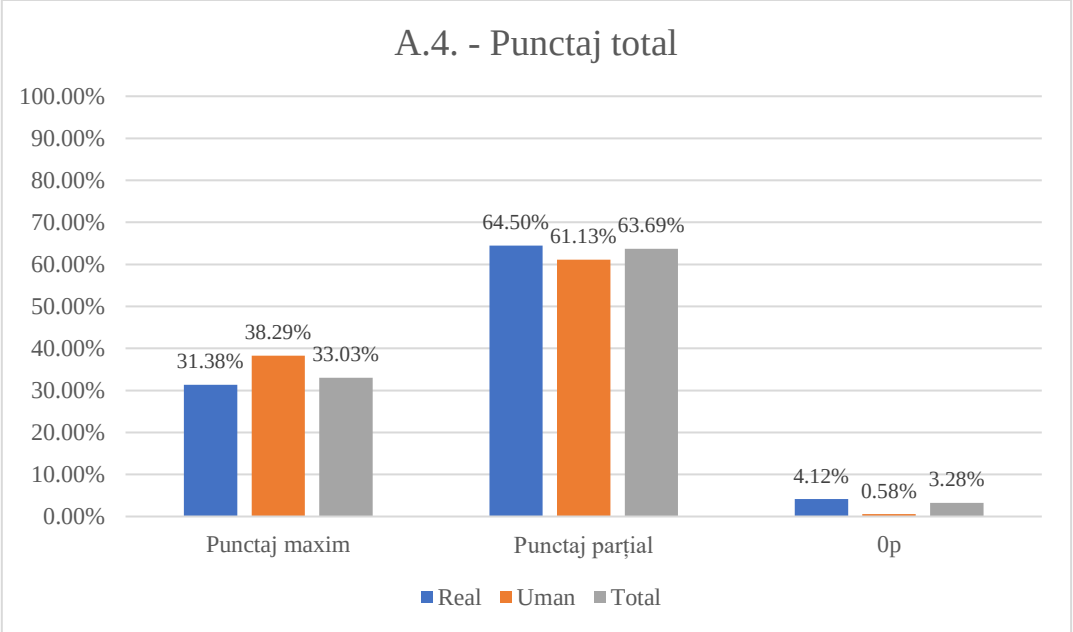

A.1. - Punctaj total
100.00%
90.00%
80.00%
70.00%
60.00%
50.00%
40.00%
30.00%
20.00%
10.00%
0.00%
17.74%
17.74%
14.54%
74.42%
78.72%
75.44%
8.66%
3.58%
7.45%
Punctaj maxim
Punctaj parțial
0p
Real
Uman
Total

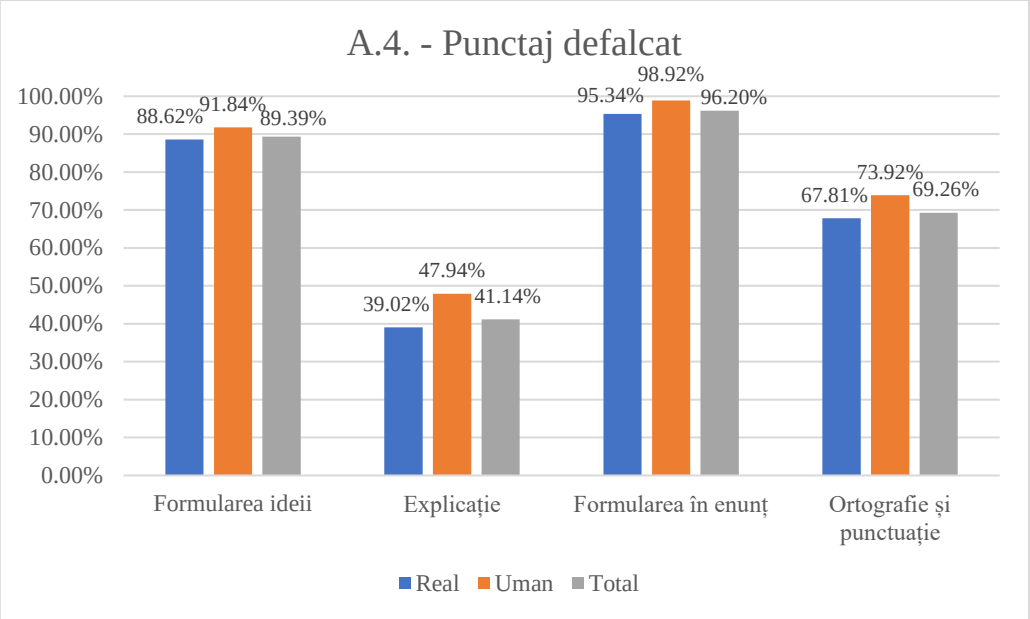

A.1. - Punctaj defalcat
100.00%
80.00%
60.00%
40.00%
20.00%
0.00%
15.90%
19.51%
16.76%
46.86%
49.24%
47.43%
33.85%
31.25%
33.23%
88.52%
94.29%
89.89%
70.81%
79.73%
72.94%
Două sensuri
Un sens
Niciun sens
Formulare enunț
Ortografie, punctuație
Real
Uman
Total

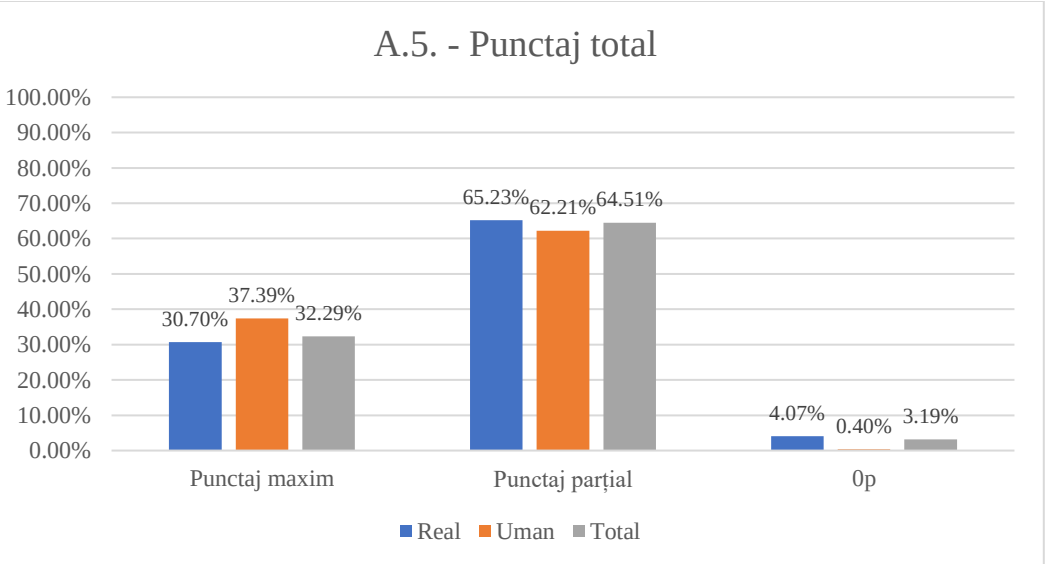

A.2.
100.00%
90.00%
80.00%
70.00%
60.00%
50.00%
40.00%
30.00%
20.00%
10.00%
0.00%
61.86%
65.35%
62.70%
37.11%
33.16%
36.17%
1.48%
1.48%
1.48%
94.55%
97.76%
95.32%
70.92%
77.46%
72.47%
Punctaj maxim
Punctaj parțial
0p
Formulare în enunț
Ortografie, punctuație
Real
Uman
Total

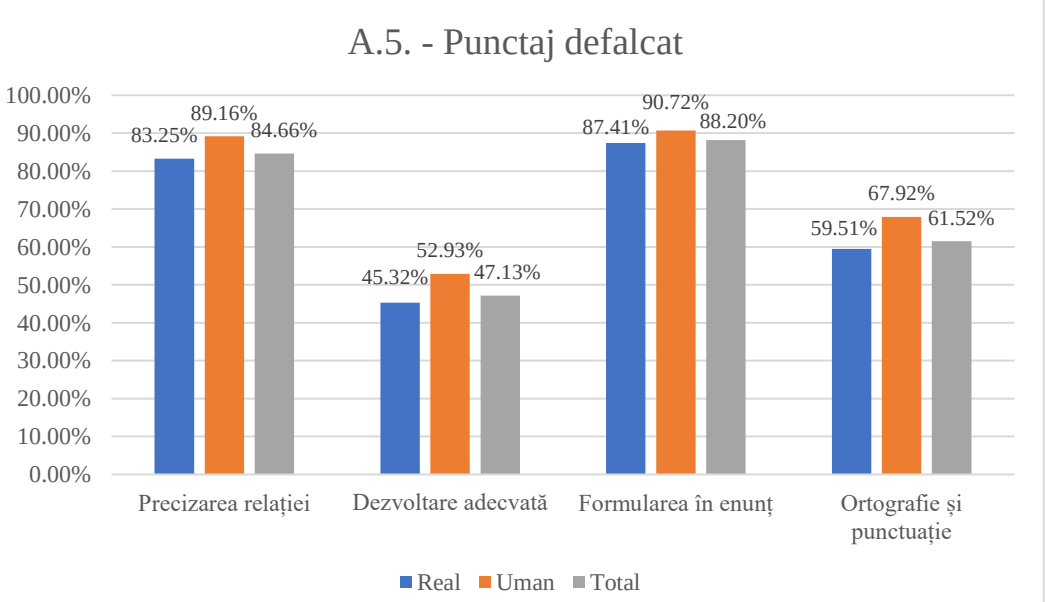

A.3. - Punctaj total
100.00%
90.00%
80.00%
70.00%
60.00%
50.00%
40.00%
30.00%
20.00%
10.00%
0.00%
44.03%
50.33%
45.53%
50.44%
48.27%
49.92%
5.53%
1.41%
4.54%
Punctaj maxim
Punctaj parțial
0p
Real
Uman
Total


A.3. - Punctaj defalcat
100.00%
90.00%
80.00%
70.00%
60.00%
50.00%
40.00%
30.00%
20.00%
10.00%
0.00%
64.14%
68.46%
65.17%
75.59%
82.33%
77.20%
93.31%
97.58%
94.33%
66.84%
74.57%
68.68%
Formularea ideii
Citat justificativ
Formularea în enunț
Ortografie și punctuație
Real
Uman
Total

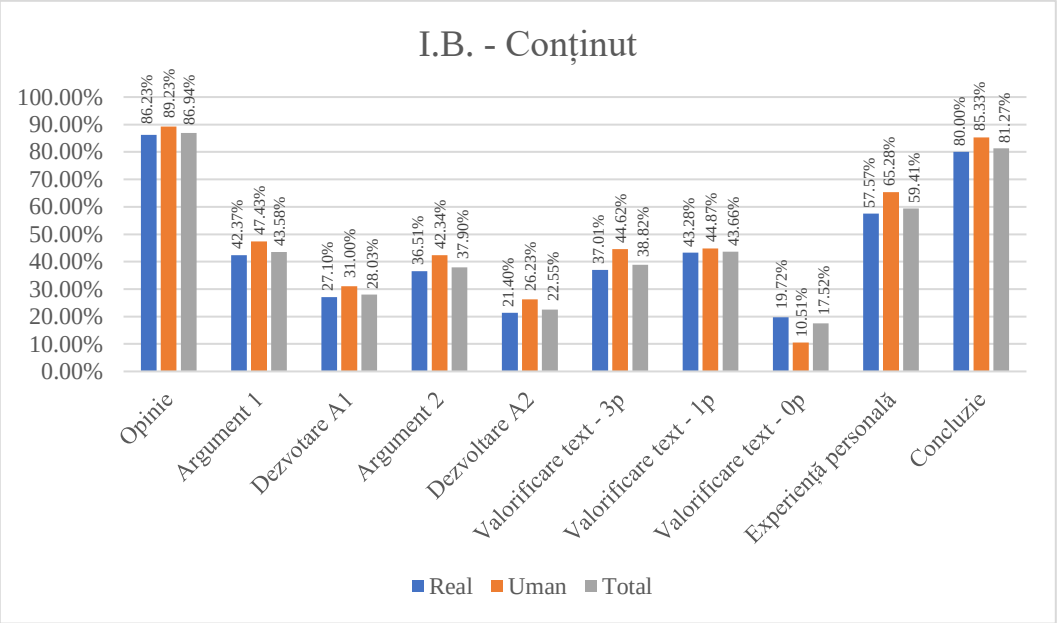

A.4. - Punctaj total
100.00%
90.00%
80.00%
70.00%
60.00%
50.00%
40.00%
30.00%
20.00%
10.00%
0.00%
31.38%
38.29%
33.03%
64.50%
61.13%
63.69%
4.12%
0.58%
3.28%
Punctaj maxim
Punctaj parțial
0p
Real
Uman
Total

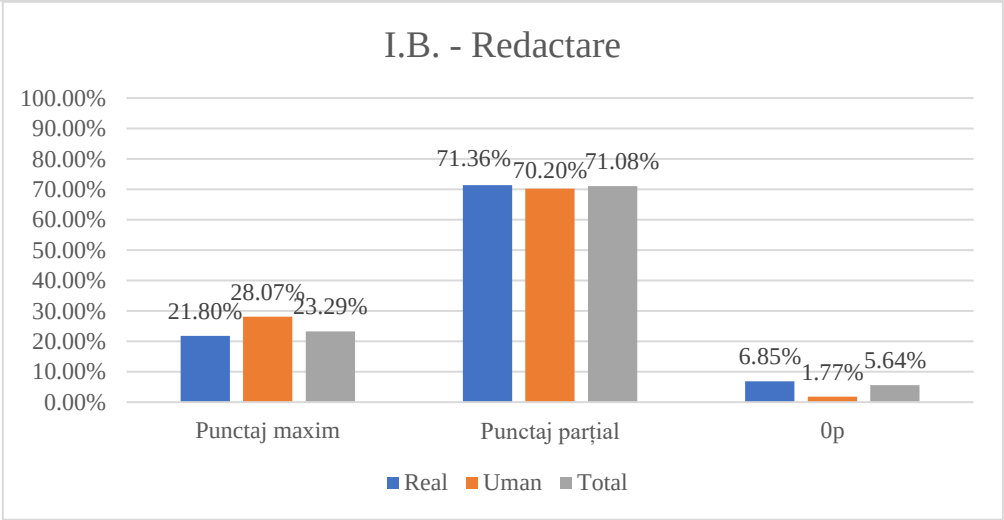

A.4. - Punctaj defalcat
100.00%
90.00%
80.00%
70.00%
60.00%
50.00%
40.00%
30.00%
20.00%
10.00%
0.00%
88.62%
91.84%
89.39%
39.02%
47.94%
41.14%
95.34%
98.92%
96.20%
67.81%
73.92%
69.26%
Formularea ideii
Explicație
Formularea în enunț
Ortografie și punctuație
Real
Uman
Total


A.5. - Punctaj total
100.00%
90.00%
80.00%
70.00%
60.00%
50.00%
40.00%
30.00%
20.00%
10.00%
0.00%
30.70%
37.39%
32.29%
65.23%
62.21%
64.51%
4.07%
0.40%
3.19%
Punctaj maxim
Punctaj parțial
0p
Real
Uman
Total

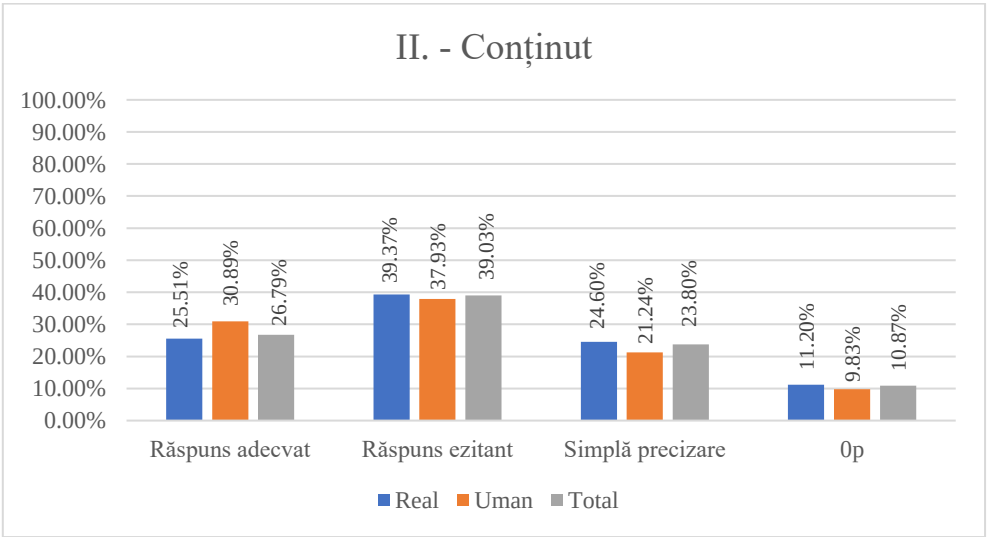

A.5. - Punctaj defalcat
100.00%
90.00%
80.00%
70.00%
60.00%
50.00%
40.00%
30.00%
20.00%
10.00%
0.00%
83.25%
89.16%
84.66%
45.32%
52.93%
47.13%
87.41%
90.72%
88.20%
59.51%
67.92%
61.52%
Precizarea relației
Dezvoltare adecvată
Formularea în enunț
Ortografie și punctuație
Real
Uman
Total

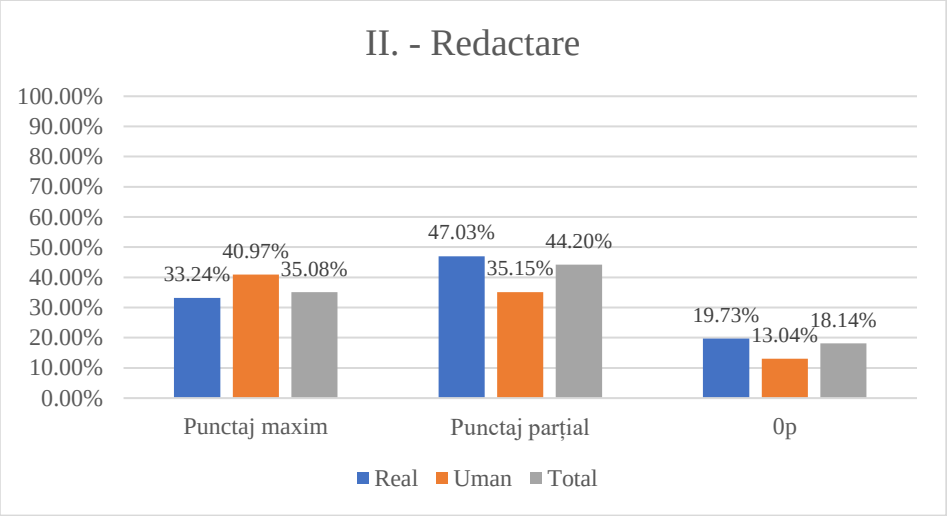
Subiectul I.B.



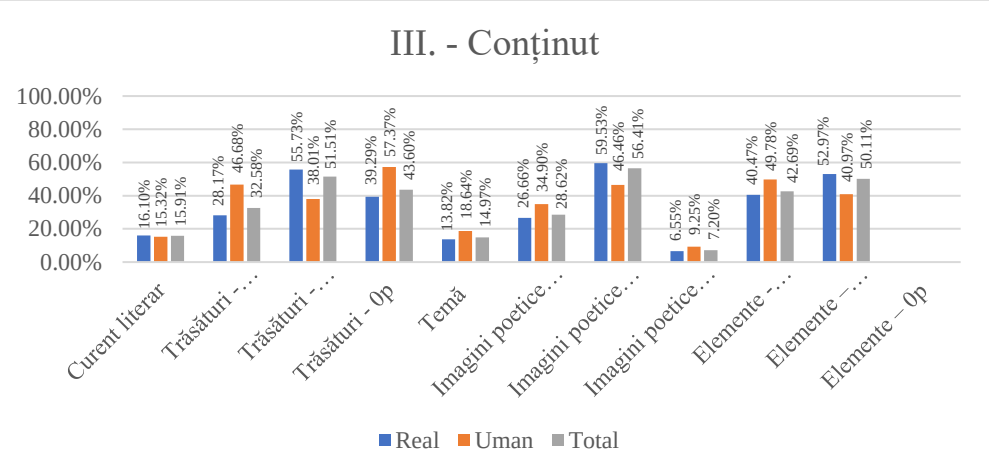


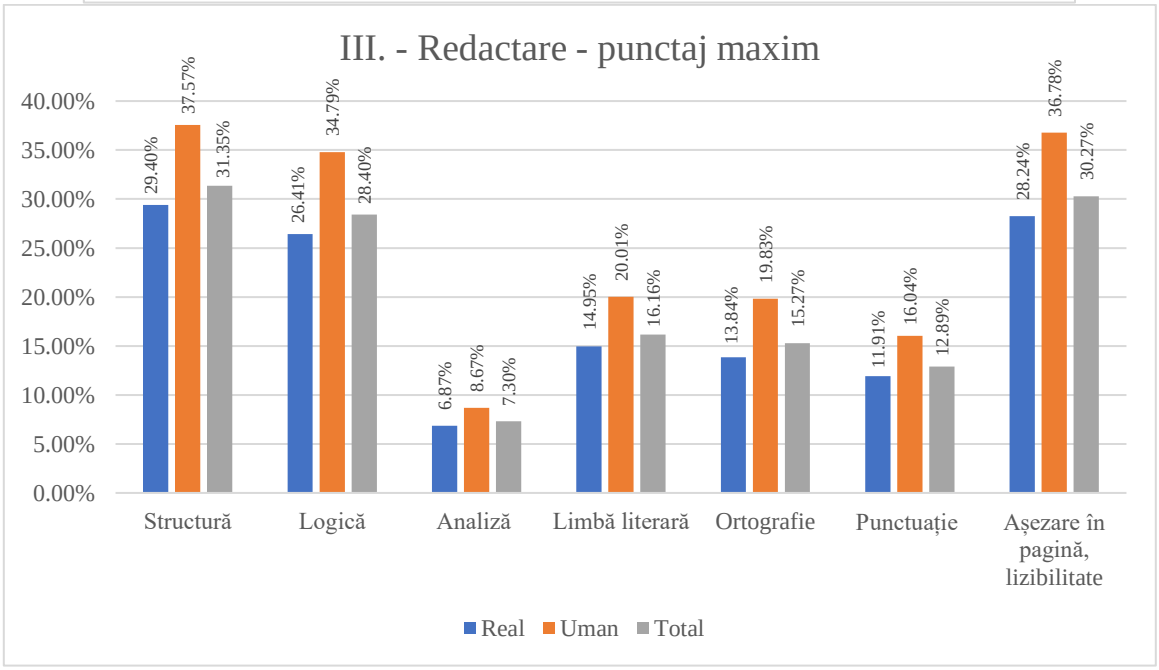
Subiectul al II-lea





Subiectul al III-lea





Proba scrisă – proba E. a) – la limba şi literatura română reprezintă o probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile şi specializările, prin susținera căreia aceștia trebuie să facă dovada

competenţelor dobândite în ciclul inferior şi în cel superior de liceu (clasele a IX-a – a XII-a), corelate cu anumite conţinuturi parcurse în cele două cicluri liceale.
Subiectele sunt diferențiate parțial, în funcție de filiere, profiluri și specializări, astfel:

a. un subiect pentru Filiera teoretică – **Profilul real** – Profilul real; Filiera tehnologică; Filiera vocațională – Toate profilurile (cu excepția profilului pedagogic);

b. un subiect pentru Filiera teoretică – **Profilul uman** – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic.

Subiectul I

Competențele vizate în cadrul subiectului au fost: *utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare; utilizarea adecvată a strategiilor de comprehensiune și de interpretare, a modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea textelor literare și nonliterare.*

I.A. – un item semiobiectiv de tip întrebare structurată, alcătuit din 5 sarcini de lucru

Itemii de la **subiectul I.A**.– care solicită candidatului răspundă la întrebări bazate pe textul la prima vedere – au un nivel de dificultate mediu, întrucât vizează comprehensiunea și interpretarea unui text la prima vedere.

I.A.1 – sensul contextual al unui cuvânt și al unei secvențe

Punctajul este **defalcat** astfel:

– indicarea sensului din text al cuvântului dat și al secvenței date – câte două puncte pentru fiecare (2 puncte + 2 puncte);

– formularea răspunsului în enunț/enunțuri – 1 punct;

– corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografie și de punctuație – 1 punct

Dintre elevii de la **profilul real**, 17.74% au obținut 6 puncte, răspunzând corect la cerință; punctajele parțiale au fost obținute de 74.42%. De asemenea, 8.66% dintre elevi nu au răspuns corect, obținând 0 puncte.

Astfel, 15.90% dintre elevii de la **profilul real** au putut identifica în mod corect sensul celor două cuvinte, doar 11.48% dintre elevi nu au formulat în enunț, iar 70.81% au scris corect din punct de vedere gramatical și ortografic.

Dintre elevii de la **profilul uman**, 17.74% au obținut 6 puncte, răspunzând corect la cerință; punctajele parțiale au fost obținute de 78.72%. De asemenea, 3.58% dintre elevi nu au răspuns corect, obținând 0 puncte.

Astfel, 19.51% dintre elevi au putut identifica în mod corect sensul celor două cuvinte, în timp ce puțin sub jumătate dintre elevii de la **profilul uman** au identificat doar un sens corect (49.24%), 94.29% dintre elevi au formulat în enunț, iar 79.73% au scris corect din punct de vedere gramatical și ortografic.

I.A.2 – menționarea unei soluții prezente în text

Punctajul este **defalcat** astfel:

– menționarea soluției– 4 puncte;

– formularea răspunsului în enunț – 1 punct;

– corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografie și de punctuație – 1 punct

61.86% dintre elevii de la **profilul real** au răspuns corect, în timp ce 37.11% au răspuns parțial, fără a oferi propriul răspuns. 1.48% dintre elevi au primit punctaj zero, întrucât fie nu au răspuns, fie nu au oferit niciun răspuns corect.

În acest sens, 94.55% dintre elevii la **profilul real** au formulat în enunț și 70.92% au primit punctajul pentru exprimarea corectă și respectarea normelor de ortografie și de punctuație.

65.35% dintre elevii de la **profilul uman** au răspuns corect, în timp ce 33.16% au răspuns parțial, fără a oferi propriul răspuns. 1.48% dintre elevi au primit punctaj zero, întrucât fie nu au răspuns, fie nu au oferit niciun răspuns corect.

În acest sens, 97.76% dintre elevii la **profilul uman** au formulat în enunț și 77.46% au primit punctajul pentru exprimarea corectă și respectarea normelor de ortografie și de punctuație.

I.A.3 – precizarea unui efect și justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text

Punctajul este **defalcat** astfel:

– precizarea unui efect – 2 puncte;

– justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text– 2 puncte;

– formularea răspunsului în enunț – 1 punct;

– corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografie și de punctuație – 1 punct

44.03% dintre elevii de la **profilul real** au precizat corect efectul creșterii interesului față de sport în spațiul românesc (dezvoltarea jurnalismului sportiv), 50.44% au răspuns parțial. Dintre aceştia, 5.53% dintre elevi au obținut punctaj zero.

64.14% dintre elevii de la **profilul real** au putut identifica efectul în mod corect, în timp de 35.86% nu au reușit acest lucru. Pe de altă parte, 75.59% dintre elevi au identificat corect secvența din text în care era precizat efectul. Totodată, 66.84% dintre elevi s-au exprimat corect din punct de vedere gramatical și au respectat normele de ortografie și de punctuație.

50.33% dintre elevii de la **profilul uman** au precizat corect efectul creșterii interesului față de sport în spațiul românesc (dezvoltarea jurnalismului sportiv), 48.27% au răspuns parțial. Dintre aceştia, 1.41% dintre elevi au obținut punctaj zero.

68.46% dintre elevii de la **profilul uman** au putut identifica efectul în mod corect, în timp de 31.54% nu au reușit acest lucru. Pe de altă parte, 82.33% dintre elevi au identificat corect secvența din text în care era precizat efectul. Totodată, 74.57% dintre elevi s-au exprimat corect din punct de vedere gramatical și au respectat normele de ortografie și de punctuație.

I.A.4 – precizarea și explicarea unui motiv

Punctajul este **defalcat** astfel:

– precizarea motivului – 2 puncte;

– explicarea motivului – 2 puncte;

– formularea răspunsului în enunț – 1 punct;

– corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografie și de punctuație – 1 punct

31.38% dintre elevii de la **profilul real** au oferit un răspuns corect, precizând și explicând motivul pentru care tejghelele librăriilor din Paris sunt amplasate până în mijlocul trotuarului, în timp de 64.50% dintre elevi au obținut punctaj parțial. 4.12% dintre elevi nu au putut obține niciun punct.

Raportat de criteriile de acordare a punctajului, 88.62% dintre elevii de la **profilul real** au identificat corect motivul și 39.02% l-au și explicat în mod nuanțat și adecvat.

În general, mai mult de un sfert dintre elevii de la **profilul real** care au dat simularea, 32.19%, nu a primit punctajul pentru exprimare corectă din punct de vedere gramatical și nu au respectat normele de ortografie și de punctuație.

38.29% dintre elevii de la **profilul uman** au oferit un răspuns corect, precizând și explicând motivul pentru care tejghelele librăriilor din Paris sunt amplasate până în mijlocul trotuarului, în timp de 61.13% dintre elevi au obținut punctaj parțial. 0.58% dintre elevi nu au putut obține niciun punct.

Raportat de criteriile de acordare a punctajului, 91.84% dintre elevii de la **profilul uman** au identificat corect motivul și 47.94% l-au și explicat în mod nuanțat și adecvat.

În general, mai mult de un sfert dintre elevii de la **profilul uman** care au dat simularea, 26.08%, nu a primit punctajul pentru exprimare corectă din punct de vedere gramatical și nu au respectat normele de ortografie și de punctuație.

I.A.5 – prezentarea relației dintre personaje

Punctajul este **defalcat** astfel:

– precizarea relației (de exemplu: relație de colegialitate, respect etc.) – 2 puncte;

– explicarea relației – 2 puncte;

– respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct;

– corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografie și de punctuație – 1 punct.

30.70% dintre elevii de la **profilul real** au răspuns corect, în timp ce 65.23% au răspuns parțial. Doar 4.07% dintre elevi nu au obținut niciun punct.

La **profilul uman**, 37.39% dintre elevi au răspuns corect, în timp ce 62.21% au răspuns parțial. Doar 0.40% dintre elevi nu au obținut niciun punct.

I.A - Activitățile de tip remedial pe care elevii le pot realiza:

- lectura comprehensivă a unor texte literare și nonliterare la prima vedere;
- exerciții care vizează rezolvarea de itemi semiobiectivi din variantele date la bacalaureat în anii anteriori (disponibile pe www.subiecte.edu.ro), teste de antrenament la Limba și literatura română (disponibile pe www.rocnee.eu);
- construirea de fișe cu itemi semiobiectivi pe baza unor texte la prima vedere;
- exerciții de identificare și de utilizarea a sensului corect al cuvintelor (în special al neologismelor);
- citirea graficelor, a schemelor sau a tabelelor sinoptice, a altor documente specifice domeniului de specializare;
- exerciții de folosire adecvată a cuvintelor în context; de utilizare corectă a formelor flexionare sau a elementelor de relaţie, a variantelor lexicale literare.

I.B. – este un item subiectiv de tip eseu, generat de textul-suport, acesta vizând producerea unui text de tip argumentativ (formularea ipotezei, anunțarea poziției, construirea a două argumente, formularea concluziei). Punctajul alocat este de 20 de puncte.

Procentul de rezolvare – profil real:

– la formularea unei opinii față de problematica pusă în discuție, 13.77% dintre elevi nu au putut formula o opinie, iar 86.23% au oferit o opinie clară;

– la enunțarea primului argument, doar 42.37% dintre elevi l-au formulat cu claritate, în timp ce 27.10% dintre elevi au reușit să dezvolte adecvat acest argument;

– la enunțarea celui de-al doilea argument, doar 36.51% dintre elevi l-au formulat cu claritate, în timp ce 21.40% dintre elevi au reușit să dezvolte adecvat acest argument;

– în privința valorificării textului în dezvoltarea oricărui argument, 37.01% dintre elevi au demonstrat o înțelegere adecvată a textului, identificând exemple relevante pentru argumentul menționat și prezentându-le nuanțat; 43.28% dintre elevi au identificat anumite secvențe din text pe care le-au menționat ca exemple, dar nu au oferit interpretarea necesară pentru ca acestea să devină relevante, iar 19.72% dintre elevi nu s-au raportat la exemplele din text pentru a-și susține argumentul;

– raportarea la experiența personală sau culturală în dezvoltarea oricărui argument a fost realizată corespunzător de 57.57% dintre elevi, în timp ce 42.43% nu au acordat atenție acestui aspect sau au oferit exemple imprecise sau lipsite de relevanță pentru opinia dată;

– 80% dintre elevi au oferit o concluzie adecvată în raport cu opinia formulată, în timp ce 20% au primit punctaj zero, întrucât fie nu au scris o concluzie, fie nu au formulat concluzia în raport cu opinia exprimată.

Procentul de rezolvare – profil uman:

– la formularea unei opinii față de problematica pusă în discuție, 10.77% dintre elevi nu au putut formula o opinie, iar 89.23% au oferit o opinie clară;

– la enunțarea primului argument, doar 47.43% dintre elevi l-au formulat cu claritate, în timp ce 31% dintre elevi au reușit să dezvolte adecvat acest argument;

– la enunțarea celui de-al doilea argument, doar 42.34% dintre elevi l-au formulat cu claritate, în timp ce 26.23% dintre elevi au reușit să dezvolte adecvat acest argument;

– în privința valorificării textului în dezvoltarea oricărui argument, 44.62% dintre elevi au demonstrat o înțelegere adecvată a textului, identificând exemple relevante pentru argumentul menționat și prezentându-le nuanțat; 44.87% dintre elevi au identificat anumite secvențe din text pe care le-au menționat ca exemple, dar nu au oferit interpretarea necesară pentru ca acestea să devină relevante, iar 10.51% dintre elevi nu s-au raportat la exemplele din text pentru a-și susține argumentul;

– raportarea la experiența personală sau culturală în dezvoltarea oricărui argument a fost realizată corespunzător de 65.28% dintre elevi, în timp ce 34.72% nu au acordat atenție acestui aspect sau au oferit exemple imprecise sau lipsite de relevanță pentru opinia dată;
– 85.33% dintre elevi au oferit o concluzie adecvată în raport cu opinia formulată, în timp ce 14.67% au primit punctaj zero, întrucât fie nu au scris o concluzie, fie nu au formulat concluzia în raport cu opinia exprimată.

Activitățile de tip remedial pot viza:

- exerciții, aplicate pe texte diverse, literare și nonliterare, prin care elevii să identifice diferite opinii;
- exersarea exprimării punctului de vedere/a opiniei;
- exersarea motivării unui punct de vedere personal sau critic;
- exerciții de sintetizare/formulare a unor argumente;
- exerciții de identificare a unei relații de cauzalitate între opinie și argumente;
- dezbateri referitoare la teme variate, de interes pentru elevi;
- exerciții de corelare a faptelor/opiniilor identificate cu aspecte din viața de zi cu zi;
- exerciții de justificare a unor opinii cu privire la diferite teme de interes pentru elevi și/sau la diferite texte.

Subiectul al II-lea – un item subiectiv de tip întrebare cu răspuns scurt

Competențele vizate în cadrul subiectului au fost: *utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare; utilizarea adecvată a strategiilor de comprehensiune și de interpretare, a modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea textelor literare și nonliterare.*

Subiectul de la simularea examenului de bacalaureat are ca suport un text literar dramatic la prima vedere și constă într-un item subiectiv de tip întrebare cu răspuns scurt, respectiv explicarea rolului notațiilor autorului.

La prezentarea rolului notațiilor autorului în fragmentul dat, 24.60% dintre elevii de la **profilul real** au precizat doar rolul acestora, iar 39.37% au prezentat ezitant rolul didascaliilor. 25.51% dintre elevi au răspuns corect, în mod adecvat și nuanțat, cu valorificarea textului dat, primind punctajul maxim.

În privința redactării răspunsului, se poate observa că 33.24% dintre elevii de la **profilul real** au respectat normele limbii literare, ortografia și punctuația, precum și logica înlănțuirii ideilor, în timp ce 19.73% nu au primit punctajul pentru redactare din cauza nerespectării normelor de ortografie și de punctuație sau a coerenței răspunsului, încălcând logica înlănțuirii ideilor.

La prezentarea rolului notațiilor autorului în fragmentul dat, 21.24% dintre elevii de la **profilul uman** au precizat doar rolul acestora, iar 37.93% au prezentat ezitant rolul didascaliilor. 30.89% dintre elevi au răspuns corect, în mod adecvat și nuanțat, cu valorificarea textului dat, primind punctajul maxim.

În privința redactării răspunsului, se poate observa că 40.97% dintre elevii de la **profilul uman** au respectat normele limbii literare, ortografia și punctuația, precum și logica înlănțuirii ideilor, în timp ce 13.04% nu au primit punctajul pentru redactare din cauza nerespectării normelor de ortografie și de punctuație sau a coerenței răspunsului, încălcând logica înlănțuirii ideilor.

Activitățile de tip remedial pot viza:

− recapitularea și sistematizarea unor concepte literare;

− exerciții dedicate fiecărui domeniu literar (epic, liric, dramatic), de identificare a rolului sau trăsăturilor diferitelor concepte operaționale;

− exerciții de interpretare, pornind de la concepte literare diferite etc.

Subiectul al III-lea – item subiectiv de tip eseu structurat

Competențele generale vizate în cadrul subiectului au fost: *utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare; utilizarea adecvată a strategiilor de comprehensiune și de interpretare, a modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea textelor literare și nonliterare; punerea în context a textelor studiate prin raportarea la epocă sau la curente culturale/literare; argumentarea în scris a unor opinii în diverse situații de comunicare.*

Procentul de rezolvare – profil real:

La primul reper al conținutului eseului, răspunsurile elevilor au demonstrat o foarte slabă capacitate de a numi curentul literar sau de a încadra autorul și opera sa într-o perioadă literară sau culturală (45.25% dintre elevi primind 0 puncte), aspect în privința căruia doar 16.10% dintre elevi au oferit formulări adecvate, respectând detalierea necesară (precizarea curentului – 2 puncte, numirea a două trăsături – 2 puncte, evidențierea celor două trăsături, prin valorificarea textului ales de ei – 2 puncte).

Cel de-al doilea reper vizează comentarea a două imagini/idei poetice, aspect în privința căruia doar 13.82% dintre elevi au comentat adecvat, în timp ce 26.66% au încercat să comenteze, dând dovadă de schematism și o slabă formare a competenței de interpretare a textului literar.

Cel de-al treilea reper solicită analiza a două elemente de compoziție și/sau limbaj, semnificative pentru textul poetic (de exemplu: titlu, incipit, relații de opoziție și de simetrie, motive poetice, figuri semantice, elemente de prozodie etc.). Doar 6.55% dintre elevi au răspuns adecvat, analizând fiecare element ales și justificând relevanța acestuia pentru textul poetic, în timp ce 40.47% au abordat cele două elemente schematic, fără justificarea relevanței, iar 52.97% nu au integrat în eseu cele două elemente de compoziție.

În privința redactării, aproximativ 70% dintre elevi nu au primit punctajul de redactare (14 puncte), din cauza faptului că eseul lor nu a respectat limita minimă a numărului de 400 de cuvinte sau nu au respectat criteriile și doar o mică parte dintre elevi au primit punctajul maxim, răspunsul lor respectând rigorile de redactare a unui eseu prin:

– existența părților componente – introducere, cuprins, încheiere – 29.40%;

- logica înlănțuirii ideilor – 26.41%;

– abilități de analiză și argumentare – 6.87%;

– utilizarea limbii literare (stil și vocabular potrivite temei, claritate a enunțului, varietate a lexicului, sintaxă adecvată) – 14.95%;

– respectarea ortografiei – 13.24%

– respectarea normelor de punctuație – 11.91%;

– așezarea în pagină și lizibilitatea – 28.24%.

Procentul de rezolvare – profil uman:

La primul reper al conținutului eseului, răspunsurile elevilor au demonstrat o foarte slabă capacitate de a numi curentul literar sau de a încadra autorul și opera sa într-o perioadă literară sau culturală (39.60% dintre elevi primind 0 puncte), aspect în privința căruia doar 15.32% dintre elevi au oferit formulări adecvate, respectând detalierea necesară (precizarea curentului – 2 puncte, numirea a două trăsături – 2 puncte, evidențierea celor două trăsături, prin valorificarea textului ales de ei – 2 puncte).

Cel de-al doilea reper vizează comentarea a două imagini/idei poetice, aspect în privința căruia doar 18.64% dintre elevi au comentat adecvat, în timp ce 34.90% au încercat să comenteze, dând dovadă de schematism și o slabă formare a competenței de interpretare a textului literar.

Cel de-al treilea reper solicită analiza a două elemente de compoziție și/sau limbaj, semnificative pentru textul poetic (de exemplu: titlu, incipit, relații de opoziție și de simetrie, motive poetice, figuri semantice, elemente de prozodie etc.). Doar 9.25% dintre elevi au răspuns adecvat, analizând fiecare element ales și justificând relevanța acestuia pentru textul poetic, în timp ce 49.78% au abordat cele două elemente schematic, fără justificarea relevanței, iar 40.97% nu au integrat în eseu cele două elemente de compoziție.

În privința redactării, aproximativ 70% dintre elevi nu au primit punctajul de redactare (14 puncte), din cauza faptului că eseul lor nu a respectat limita minimă a numărului de 400 de cuvinte sau nu au respectat criteriile și doar o mică parte dintre elevi au primit punctajul maxim, răspunsul lor respectând rigorile de redactare a unui eseu prin:

– existența părților componente – introducere, cuprins, încheiere – 37.57%;

- logica înlănțuirii ideilor – 34.79%;

– abilități de analiză și argumentare – 8.67%;

– utilizarea limbii literare (stil și vocabular potrivite temei, claritate a enunțului, varietate a lexicului, sintaxă adecvată) – 20.01%;
– respectarea ortografiei – 19.83%
– respectarea normelor de punctuație – 16.04%;
– așezarea în pagină și lizibilitatea – 36.78%.

Activitățile de tip remedial pot viza:
− recapitularea și sistematizarea unor concepte literare;
− sistematizarea și consolidarea cunoștințelor prin raportarea la texte ale autorilor canonici prevăzuți în programă;
− recapitularea pașilor necesari în redactarea unui eseu structurat;
− recapitularea posibilităților de integrare a reperelor cerute în vederea realizării unui eseu structurat;
− exerciții dedicate fiecărui domeniu literar(epic, liric, dramatic), de identificare a rolului sau trăsăturilor diferitelor concepte operaționale;
− exerciții de interpretare, pornind de la concepte literare diferite etc.

MATEMATICĂ

Subiectele de matematică pentru proba E.c) a *Examenului național de bacalaureat* evaluează competențele formate/dezvoltate pe parcursul învățământului liceal și sunt elaborate în baza *Programei de examen pentru disciplina matematică* (*aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4430/2014, conform Ordinului ministrului educației nr. 6156/2023*). Subiectele probei de matematică de la simularea *Examenului național de bacalaureat 2024* au avut în vedere și *Lista conținuturilor pentru simularea probelor scrise ale examenului național de bacalaureat în anul școlar 2023—2024* (*aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 6760/2023*) și reflectă specificul și rolul acestei evaluări pentru viitorii absolvenți de liceu, în această etapă a școlarității lor.

Ec)	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Grand Total
Matematica M_mate-info	1	5	16	23	42	83	173	230	155	7	**735**
Matematica M_pedagogic	2		2	3	7	6	13	15	10		**58**
Matematica M_șt-nat	15	14	29	61	77	116	186	206	157	18	**879**
Matematica M_tehnologic	94	88	111	142	177	203	180	113	47	3	**1158**
Grand Total	**112**	**107**	**158**	**229**	**303**	**408**	**552**	**564**	**369**	**28**	**2830**

1. **Programa *M_mate-info***

STRUCTURA VARIANTEI DE EXAMEN

SUBIECTUL I (maximum 30 de puncte)						**SUBIECTUL al II-lea (maximum 30 de puncte)**						**SUBIECTUL al III-lea (maximum 30 de puncte)**					
1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.			2.			1.			2.		
Itemi de tip rezolvare de probleme, fiecare având punctajul maxim de 5 puncte. Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje						a)	b)	c)	a)	b)	c)	a)	b)	c)	a)	b)	c)
						Itemi de tip întrebare structurată, cu câte trei cerințe asociate, fiecare cerință având punctajul maxim de 5 puncte. Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.											

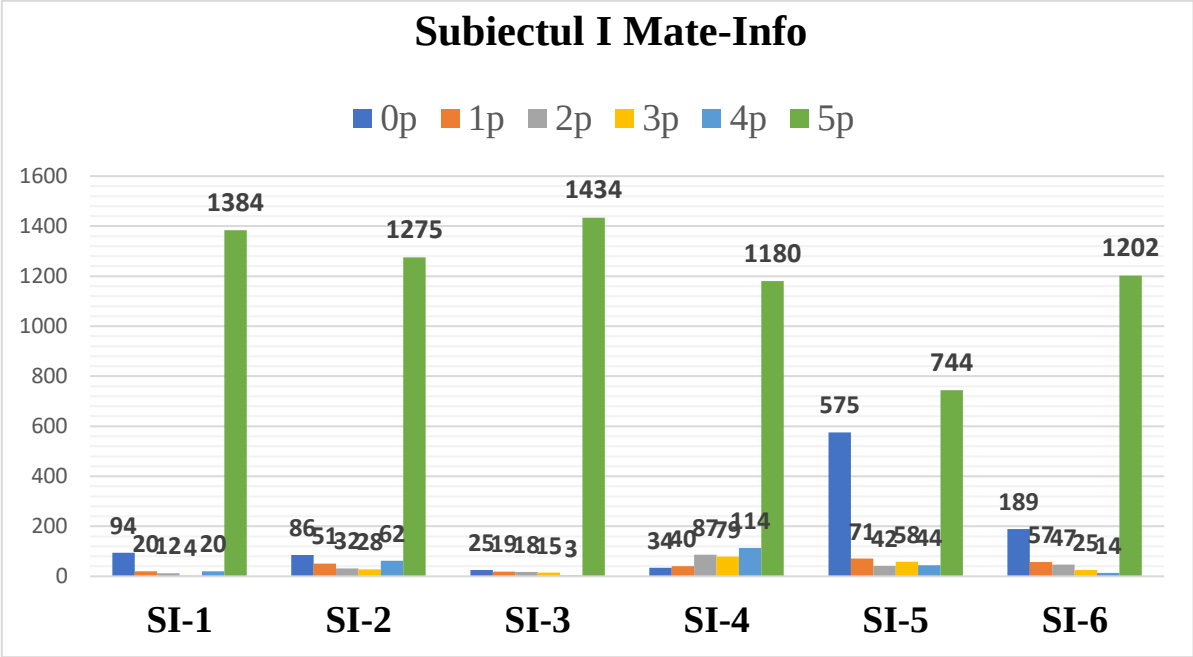
intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.	

Analiza realizată în baza prelucrării datelor înregistrate pe platforma de evaluare are la bază cele **1534 lucrări evaluate** și este detaliată în continuare. **Procentul notelor mai mari sau egale cu 5 este 93,88%.**

Tip Subiect / Unitatea	Procent promovabilitate	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Grand Total
Matematica M_mate-info	93.88%	1	5	16	23	42	83	173	230	155	7	735

SUBIECTUL I – 30 de puncte

Competențele specifice evaluate și conținuturile vizate prin acest subiect corespund, în programa de examen, domeniilor de conținut din clasele a IX-a și a X-a. În conformitate cu baremul de evaluare și de notare, pentru fiecare dintre cei șase itemi se pot obține punctaje de la 0 până la 5. Punctajele intermediare, pentru fiecare item, se alocă pentru parcurgerea corectă a fiecărei etape din rezolvarea cerinței (conform baremului de evaluare și de notare) sau a unor etape echivalente cu acestea și sunt corelate cu gradul de formare/dezvoltare a competenței specifice vizate. Histograma de mai jos prezintă, pentru fiecare dintre cei șase itemi, procentele de distribuție a punctajelor de la 0 la 5.



Mai jos sunt redate, pentru fiecare item, competențele specifice vizate și sunt propuse exemple de activități de învățare remedială.

Itemul 1

- **Competența specifică vizată:** *Aplicarea unor algoritmi specifici calculului cu numere reale sau complexe pentru optimizarea unor calcule și rezolvarea de ecuații*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru efectuarea corectă, dar parțială, a calculelor cu logaritmi.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- identificarea caracteristicilor tipurilor de numere utilizate în algebră, în contexte matematice simple/de bază
- utilizarea proprietăților logaritmilor pentru efectuarea unor calcule

- determinarea echivalenței între forme diferite de scriere a unui număr real pentru efectuarea și/sau optimizarea unor calcule

Itemul 2

- **Competența specifică vizată:** *Operarea cu funcții reprezentate în diferite moduri și caracterizarea calitativă a acestor reprezentări*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru identificarea corectă a valorii funcției într-un punct, pentru calcularea corectă a valorii într-un punct a funcției obținute prin compunerea a două funcții sau pentru rezolvarea parțial corectă a ecuației obținute.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- calcularea valorilor unei funcții pentru diferite elemente ale domeniului de definiție
- utilizarea unor modalități variate de descriere a compunerii funcțiilor, pentru calculul unor valori ale unei funcții obținute prin compunere

Itemul 3

- **Competența specifică vizată:** *Utilizarea de proprietăți ale funcțiilor în trasarea graficelor și în rezolvarea de ecuații*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru utilizarea corectă a regulilor de operare cu numere reale scrise sub formă de puteri și/sau utilizarea unor proprietăți ale funcției exponențiale, fără a obține soluția ecuației.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- utilizarea echivalenței între forme diferite de scriere a unui număr real, pentru rezolvarea unor ecuații exponențiale
- identificarea unor proprietăți ale funcției exponențiale (eventual folosind graficul acesteia), pentru rezolvarea de ecuații exponențiale
- rezolvarea unor ecuații exponențiale folosind reguli specifice de operare cu puteri și proprietăți ale funcției exponențiale

Itemul 4

- **Competența specifică vizată:** *Utilizarea unor algoritmi specifici calculului financiar, statisticii sau probabilităților pentru analiza de caz*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru identificarea noțiunilor specifice probabilităților, pentru determinarea numărului de cazuri posibile și/sau pentru determinarea numărului de cazuri favorabile în contextul dat, dar fără a determina corect probabilitatea.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- recunoașterea unor date de tip probabilistic (evenimente, cazuri posibile, cazuri favorabile) în contexte diverse/practice
- identificarea unor modalități de determinare a cardinalului unei mulțimi finite, dată prin proprietăți ale elementelor ei
- calcularea unor probabilități, punând accent pe modul în care determinăm numărul de cazuri posibile, respectiv pe modul în care determinăm numărul de cazuri favorabile, în fiecare context dat

Itemul 5

- **Competența specifică vizată:** *Exprimarea analitică, sintetică sau vectorială a caracteristicilor matematice ale unei configurații geometrice*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru determinarea coordonatelor unei sume vectoriale sau pentru exprimarea sintetică a proprietăților configurației geometrice și/sau pentru utilizarea parțial corectă a legăturii între coordonatele unui punct și coordonatele vectorului său de poziție și/sau pentru determinarea corectă a unei singure coordonate, în contextul dat.

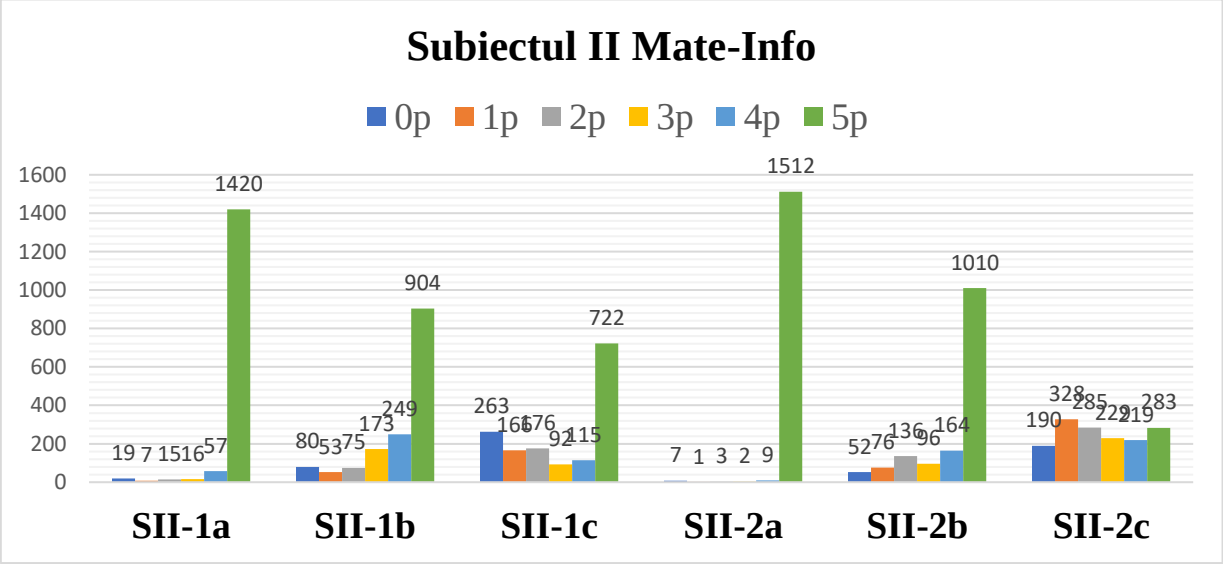
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**
- reprezentarea grafică, într-un reper cartezian, a unor puncte (cu diverse caracteristici: situate pe axe, simetrice față de o dreaptă, față de axe etc.) și a unor vectori dați
- descrierea analitică și/sau utilizând vectori a unei configurații geometrice date
- transpunerea sintetică a unor condiții exprimate analitic sau vectorial pentru o configurație geometrică (și invers)

Itemul 6

- **Competența specifică vizată:** *Optimizarea calculului trigonometric prin alegerea adecvată a formulelor*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru determinarea unor valori particulare ale unor funcții trigonometrice și/sau pentru calcularea parțial corectă a valorii unei expresii conținând funcții trigonometrice.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**
- calcularea valorii unei expresii care conține funcții trigonometrice de unghiuri cu măsuri date
- recunoașterea legăturilor între coordonate unghiulare, coordonate metrice și coordonate carteziene pe cercul trigonometric
- descrierea unor configurații geometrice plane utilizând calcul/limbajul trigonometric

SUBIECTUL al II-lea – 30 de puncte

Competențele specifice evaluate și conținuturile vizate prin itemii II.1 și II.2 corespund, în programa de examen, domeniilor de conținut *Elemente de calcul matriceal și sisteme de ecuații liniare*, din clasa a XI-a, respectiv *Elemente de algebră*, din clasa a XII-a. Punctajele intermediare, pentru fiecare item, se alocă pentru parcurgerea corectă a fiecărei etape din rezolvarea cerinței (conform baremului de evaluare și de notare) sau a unor etape echivalente cu acestea și sunt corelate cu gradul de formare/dezvoltare a competenței specifice vizate. Histograma de mai jos prezintă, pentru fiecare dintre cei doi itemi, procentele de distribuție a punctajelor de la 0 la 5 pentru fiecare dintre cele șase subpuncte.



Mai jos sunt redate, pentru fiecare item, competențele specifice vizate și sunt propuse exemple de activități de învățare remedială.

Itemul 1.

- **Competențe specifice vizate:**
  - *Aplicarea algoritmilor de calcul în situații practice*
  - *Optimizarea rezolvării unor probleme sau situații-problemă prin alegerea unor strategii și metode adecvate (de tip algebric, vectorial, analitic, sintetic)*

- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte), pentru fiecare subpunct, se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru identificarea unei matrice particulare și/sau pentru calcularea parțial corectă a determinantului matricei (de ordin 3) sau pentru utilizarea parțial corectă a algoritmilor de calcul matriceal (inclusiv determinanți), respectiv pentru utilizarea parțial corectă a unor algoritmi specifici calculului matriceal pentru soluționarea unei situații-problemă.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- calcularea determinanților unor matrice pătratice de ordin 2 sau 3, definite în diferite moduri și/sau provenite din diverse contexte matematice
- identificarea etapelor de calcul pentru calcularea determinantului unei expresii care conține matrice
- corelarea ipotezelor și optimizarea algoritmilor specifici calculului matriceal, pentru soluționarea unei situații-problemă date

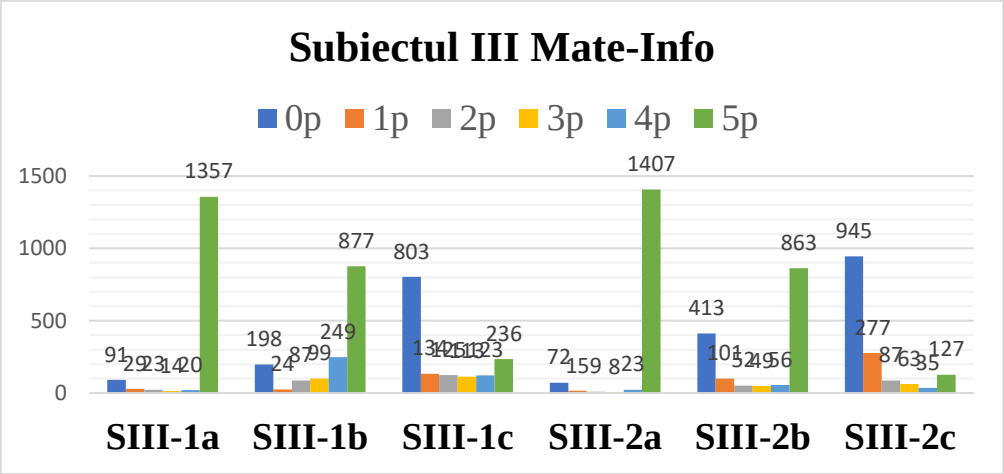
Itemul 2.

- **Competențe specifice vizate:**
  - *Determinarea și verificarea proprietăților structurilor algebrice, inclusiv verificarea faptului că o funcție dată este morfism sau izomorfism*
  - *Utilizarea unor proprietăți ale operațiilor în calcule specifice unei structuri algebrice*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte), pentru fiecare subpunct, se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru calcularea parțial corectă a compunerii a două numere reale în legea de compoziție dată, pentru verificarea parțială (sau parțial corectă) a proprietății de definire a elementului neutru, respectiv pentru determinarea unor condiții necesare pentru soluționarea unei situații-problemă în contextul dat.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- efectuarea compunerii a două elemente (numerice sau expresii algebrice) prin diferite legi de compoziție date pe mulțimi de numere
- evidențierea unor asemănări/deosebiri între proprietăți ale unor legi de compoziție definite pe diferite mulțimi de numere și proprietățile operațiilor cu numere reale
- verificarea unor proprietăți ale unor legi de compoziție definite pe mulțimi de numere

SUBIECTUL al III-lea – 30 de puncte

Competențele specifice evaluate și conținuturile vizate prin itemii III.1 și III.2 corespund, în programa de examen, unităților de conținut *Elemente de analiză matematică*, din clasa a XI-a, respectiv *Elemente de analiză matematică*, din clasa a XII-a. Punctajele intermediare, pentru fiecare item, se alocă pentru parcurgerea corectă a fiecărei etape din rezolvarea cerinței (conform baremului de evaluare și de notare) sau a unor etape echivalente cu acestea și sunt corelate cu gradul de formare/dezvoltare a competenței specifice vizate. Histograma de mai jos prezintă, pentru fiecare dintre cei doi itemi, procentele de distribuție a punctajelor de la 0 la 5 pentru fiecare dintre cele șase subpuncte.



Mai jos sunt redate, pentru fiecare item, competențele specifice vizate și sunt propuse exemple de activități de învățare remedială.

Itemul 1.

- **Competențe specifice vizate:**
  - *Aplicarea unor algoritmi specifici calculului diferențial în rezolvarea unor probleme și modelarea unor procese*
  - *Studierea unor funcții din punct de vedere cantitativ și/sau calitativ utilizând diverse procedee: majorări sau minorări pe un interval dat, proprietăți algebrice și de ordine ale mulțimii numerelor reale în studiul calitativ local, utilizare a reprezentării grafice a unei funcții pentru verificarea unor rezultate și/sau pentru identificarea unor proprietăți*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte), pentru fiecare subpunct, se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru utilizarea parțial corectă a regulilor de derivare a funcțiilor, pentru determinarea punctelor critice ale funcției date și/sau pentru determinarea parțial corectă a intervalelor de monotonie a funcției, respectiv pentru studiul unor proprietăți cantitative și/sau calitative ale unei funcții (calculul unor limite, continuitate), necesare soluționării situației-problemă.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- calcularea derivatelor unor funcții obținute prin operații algebrice sau prin compunerea unor funcții uzuale
- interpretarea unor proprietăți algebrice și de derivabilitate pentru funcții uzuale (mărginire, injectivitate, surjectivitate, respectiv monotonie, continuitate, limite în puncte semnificative), utilizând eventual graficele acestora
- corelarea proprietăților unei funcții continue cu studiul numărului soluțiilor unor ecuații atașate

Itemul 2.

- **Competențe specifice vizate:**
  - *Identificarea unor metode de calcul ale integralelor, prin realizarea de legături cu reguli de derivare*
  - *Utilizarea algoritmilor pentru calcularea unor integrale definite*
  - *Utilizarea proprietăților de monotonie a integralei în estimarea valorii unei integrale definite și în probleme cu conținut practic*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte), pentru fiecare subpunct, se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru identificarea parțial corectă a primitivelor/derivatelor unor funcții uzuale, pentru utilizarea parțial corectă a metodei de integrare prin părți, respectiv pentru identificarea unei schimbări de variabilă convenabile/optime și/sau pentru utilizarea unei strategii pentru minorarea sau majorarea unei integrale definite.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- calcularea unor integrale definite din funcții obținute prin operații algebrice sau prin compunerea unor funcții uzuale
- utilizarea formelor echivalente de scriere a funcției exponențiale, pentru calcularea unor integrale
- evidențierea legăturilor dintre o funcție continuă și derivata sau primitiva acesteia, pentru calcularea unor integrale definite
- analizarea opțiunilor de calcul al unor integrale definite, în scopul optimizării soluției situației-problemă dată

2. **Programa *M_şt-nat***
3.

STRUCTURA VARIANTEI DE EXAMEN

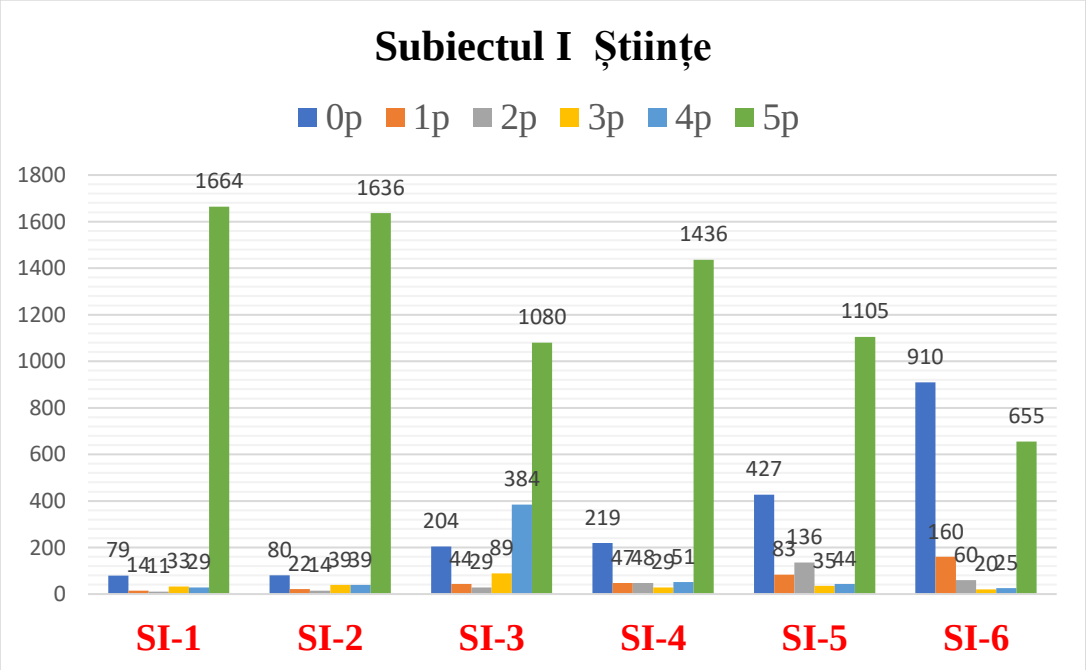
SUBIECTUL I (maximum 30 de puncte)						**SUBIECTUL al II-lea (maximum 30 de puncte)**						**SUBIECTUL al III-lea (maximum 30 de puncte)**					
1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.			2.			1.			2.		
Itemi de tip rezolvare de probleme, fiecare având punctajul maxim de 5 puncte. Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.						a)	b)	c)	a)	b)	c)	a)	b)	c)	a)	b)	c)
						Itemi de tip întrebare structurată, cu câte trei cerințe asociate, fiecare cerință având punctajul maxim de 5 puncte. Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.											

Analiza realizată în baza prelucrării datelor înregistrate pe platforma de evaluare are la bază cele **1830 de lucrări evaluate** și este detaliată în continuare. **Procentul notelor mai mari sau egale cu 5 este 86,46%.**

Tip Subiect / Unitatea	Procent promovabilitate	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Grand Total
Matematica M_şt-nat	86.46%	15	14	29	61	77	116	186	206	157	18	879

SUBIECTUL I – 30 de puncte

Competențele specifice evaluate și conținuturile vizate prin acest subiect corespund, în programa de examen, domeniilor de conținut din clasele a IX-a și a X-a. În conformitate cu baremul de evaluare și de notare, pentru fiecare dintre cei șase itemi se pot obține punctaje de la 0 până la 5. Punctajele intermediare, pentru fiecare item, se alocă pentru parcurgerea corectă a fiecărei etape din rezolvarea cerinței (conform baremului de evaluare și de notare) sau a unor etape echivalente cu acestea și sunt corelate cu gradul de formare/dezvoltare a competenței specifice vizate. Histograma de mai jos prezintă, pentru fiecare dintre cei șase itemi, procentele de distribuție a punctajelor de la 0 la 5.



Mai jos sunt redate, pentru fiecare item, competențele specifice vizate și sunt propuse exemple de activități de învățare remedială.

Itemul 1

- **Competența specifică vizată:** *Aplicarea unor algoritmi specifici calculului cu numere reale sau complexe pentru optimizarea unor calcule și în rezolvarea de ecuații*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru efectuarea corectă, dar parțială, a operațiilor cu numere complexe.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- efectuarea de calcule cu numere complexe sub formă algebrică
- evidențierea legăturilor/relației între mulțimea numerelor reale și mulțimea numerelor complexe și între proprietățile operațiilor definite pe aceste mulțimi

Itemul 2

- **Competența specifică vizată:** *Operarea cu funcții reprezentate în diferite moduri și caracterizarea calitativă a acestor reprezentări*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru identificarea corectă a valorilor unei funcții de forma $f:\square\to\square$, $f(x)=ax+b$, unde $a,b\in\square$, în puncte aflate într-o relație precizată și pentru scrierea/rezolvarea corectă, dar parțială, a ecuației obținute.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- calcularea valorilor unei funcții de forma $f:\square\to\square$, $f(x)=ax+b$, unde $a,b\in\square$, pentru diferite elemente ale domeniului de definiție
- rezolvarea unor ecuații de forma $f(x)=g(ax+b)$, unde f și g sunt funcții numerice, eventual cu evidențierea grafică a rezultatului

Itemul 3

- **Competența specifică vizată:** *Utilizarea de proprietăți ale funcțiilor în trasarea graficelor și în rezolvarea de ecuații*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru utilizarea corectă a proprietăților logaritmilor și/sau utilizarea proprietăților funcției logaritmice și/sau pentru determinarea uneia dintre cele două soluții ale ecuației.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- utilizarea echivalenței între forme diferite de scriere a unui număr real, pentru rezolvarea unor ecuații
- identificarea unor proprietăți ale funcției logaritmice (eventual utilizând graficul acesteia) pentru rezolvarea de ecuații
- rezolvarea unor ecuații logaritmice folosind proprietăți ale logaritmilor și/sau ale funcției logaritmice

Itemul 4

- **Competența specifică vizată:** *Exprimarea, în moduri diferite, a caracteristicilor unor probleme în scopul simplificării modului de numărare*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru identificarea și utilizarea parțială a unei strategii de numărare, utilizând ipotezele specifice contextului dat.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- determinarea numărului de numere naturale de două cifre (eventual distincte), care îndeplinesc/ale căror cifre îndeplinesc una sau două condiții
- utilizarea unor modalități diverse de numărare a elementelor unei mulțimi finite (definite prin una sau mai multe condiții pentru elementele sale)
- exerciții de evidențiere a invarianților, respectiv a variabilelor și valorilor acestora, în probleme de numărare

Itemul 5

- **Competența specifică vizată:** *Exprimarea analitică, sintetică sau vectorială a caracteristicilor matematice ale unei configurații geometrice*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru determinarea coordonatelor unui punct, utilizând coordonatele mijlocului unui segment și/sau pentru calcularea parțial corectă a distanței dintre două puncte în plan.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- determinarea coordonatelor unor puncte (mijlocul unui segment, simetricul unui punct față de alt punct) în diferite configurații geometrice date într-un reper cartezian
- utilizarea reprezentării unei configurații geometrice într-un reper cartezian pentru identificarea unor caracteristici ale acesteia
- transpunerea sintetică a unor condiții exprimate analitic sau vectorial pentru o configurație geometrică (și invers)

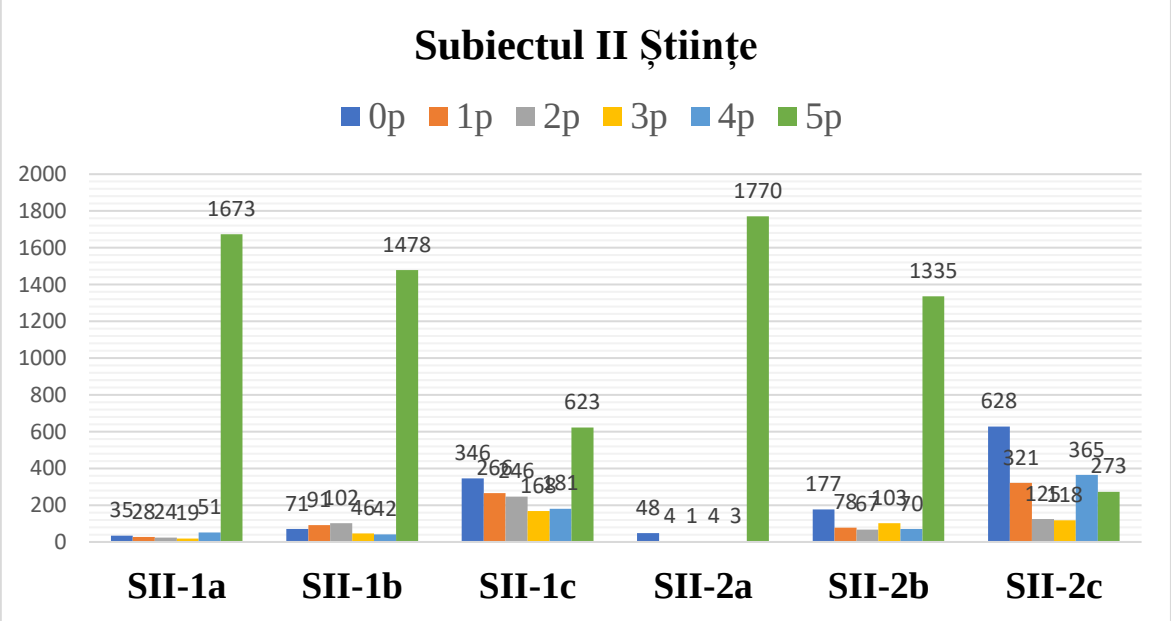
Itemul 6

- **Competența specifică vizată:** *Aplicarea unor metode variate pentru optimizarea calculelor de distanțe, de măsuri de unghiuri și de arii*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru calcularea lungimilor catetelor unui triunghi dreptunghic (sau a altor segmente semnificative pentru contextul dat) și/sau calcularea parțial corectă a ariei triunghiului dreptunghic.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- calcularea unor lungimi de segmente importante într-un triunghi dreptunghic, în contexte/ipoteze variate
- calcularea ariei unui triunghi dreptunghic, în contexte/ipoteze variate
- analizarea unor configurații geometrice pentru optimizarea calculului ariei unui triunghi

SUBIECTUL al II-lea – 30 de puncte

Competențele specifice evaluate și conținuturile vizate prin itemii II.1 și II.2 corespund, în programa de examen, domeniilor de conținut *Elemente de calcul matriceal și sisteme de ecuații liniare,* din clasa a XI-a, respectiv *Elemente de algebră,* din clasa a XII-a. Punctajele intermediare, pentru fiecare item, se alocă pentru parcurgerea corectă a fiecărei etape din rezolvarea cerinței (conform baremului de evaluare și de notare) sau a unor etape echivalente cu acestea și sunt corelate cu gradul de formare/dezvoltare a competenței specifice vizate. Histograma de mai jos prezintă, pentru fiecare dintre cei doi itemi, procentele de distribuție a punctajelor de la 0 la 5 pentru fiecare dintre cele șase subpuncte.



Mai jos sunt redate, pentru fiecare item, competențele specifice vizate și sunt propuse exemple de activități de învățare remedială.

Itemul 1.

- **Competențe specifice vizate:**
  - *Aplicarea algoritmilor de calcul cu matrice în situații practice*
  - *Optimizarea rezolvării unor probleme sau situații-problemă prin alegerea unor strategii și metode adecvate (de tip algebric, vectorial, analitic, sintetic)*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte), pentru fiecare subpunct, se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru identificarea unei matrice particulare și/sau pentru calcularea parțial corectă a determinantului matricei (de ordin 2) sau pentru utilizarea parțial corectă a algoritmilor de calcul matriceal, respectiv pentru utilizarea parțial corectă a unor algoritmi specifici calculului matriceal (inclusiv determinanți) pentru soluționarea unei situații-problemă.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- calcularea determinanților pentru matrice pătratice (de ordin 2 sau 3) definite în diferite moduri și/sau provenite din diverse contexte matematice
- identificarea etapelor de calcul pentru efectuarea operațiilor cu matrice
- identificarea și corelarea ipotezelor specifice calculului matriceal în situații-problemă date

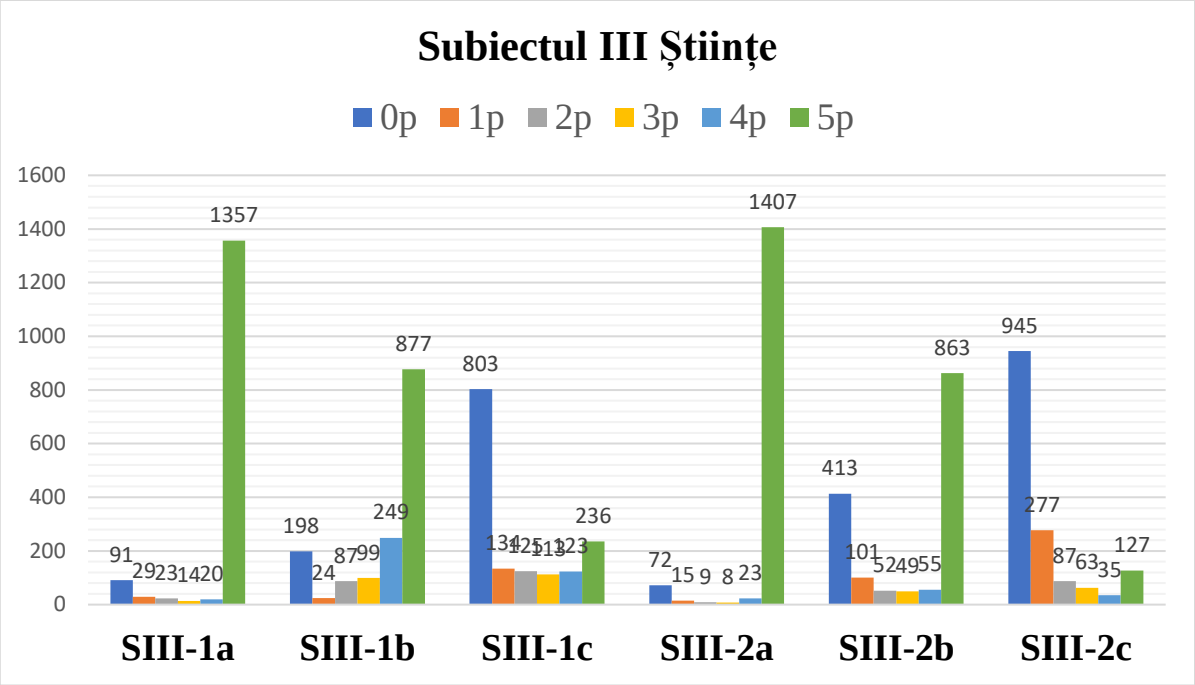
Itemul 2.

- **Competențe specifice vizate:**
  - *Determinarea și verificarea proprietăților unei structuri*
  - *Explicarea modului în care sunt utilizate, în calcule specifice, proprietățile operațiilor unei structuri algebrice*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte), pentru fiecare subpunct, se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru calcularea parțial corectă a compunerii a două numere reale în legea de compoziție dată sau pentru efectuarea parțial corectă a calculului algebric, respectiv pentru efectuarea parțială a unor calcule specifice structurii algebrice și/sau pentru rezolvarea parțial corectă a unei inecuații pentru numere naturale.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- calcularea compunerii a două elemente prin diferite legi de compoziție (definite folosind operațiile algebrice uzuale) pe mulțimi de numere
- identificarea/verificarea/analizarea unor proprietăți ale unor legi de compoziție definite pe mulțimi de numere
- analizarea unor asemănări/deosebiri între proprietăți ale unor legi de compoziție definite pe diferite mulțimi și proprietăți ale operațiilor cu numere reale

SUBIECTUL al III-lea – 30 de puncte

Competențele specifice evaluate și conținuturile vizate prin itemii III.1 și III.2 corespund, în programa de examen, domeniilor de conținut *Elemente de analiză matematică*, din clasa a XI-a, respectiv *Elemente de analiză matematică*, din clasa a XII-a. Punctajele intermediare, pentru fiecare item, se alocă pentru parcurgerea corectă a fiecărei etape din rezolvarea cerinței (conform baremului de evaluare și de notare) sau a unor etape echivalente cu acestea și sunt corelate cu gradul de formare/dezvoltare a competenței specifice vizate. Histograma de mai jos prezintă, pentru fiecare dintre cei doi itemi, procentele de distribuție a punctajelor de la 0 la 5 pentru fiecare dintre cele șase subpuncte.



Mai jos sunt redate, pentru fiecare item, competențele specifice vizate și sunt propuse exemple de activități de învățare remedială.

Itemul 1.

- **Competențe specifice vizate:**
  - *Aplicarea unor algoritmi specifici calculului diferențial în rezolvarea unor probleme*
  - *Exprimarea cu ajutorul noțiunilor de limită, continuitate, derivabilitate, monotonie, a unor proprietăți cantitative și calitative ale unei funcții*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte), pentru fiecare subpunct, se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru aplicarea corectă a formulei de calcul a derivatei unei funcții, pentru calcularea parțial corectă a derivatei funcției date, pentru înlocuirea/calculul parțial corect al limitei, pentru determinarea corectă a semnului funcției derivate și/sau pentru stabilirea intervalelor de monotonie.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- calcularea derivatelor unor funcții obținute prin operații algebrice cu funcții uzuale
- utilizarea derivatelor funcțiilor în calculul limitelor de funcții
- identificarea unor proprietăți cantitative și/sau calitative ale unei funcţii cu ajutorul noţiunilor de limită, continuitate, derivabilitate, monotonie
- verificarea unor rezultate pentru identificarea proprietăţilor unei funcţii (semn, monotonie, puncte de extrem etc.)

Itemul 2.

- **Competențe specifice vizate:**
  - *Stabilirea unor proprietăți ale calculului integral, prin analogie cu proprietăți ale calculului diferențial*
  - *Utilizarea algoritmilor pentru calcularea unor integrale definite*
  - *Explicarea opțiunilor de calcul al integralelor definite, în scopul optimizării soluțiilor*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte), pentru fiecare subpunct, se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru înlocuirea și/sau utilizarea

corespunzătoare a formulelor/metodelor de calcul a integralelor definite și/sau pentru calcularea parțial corectă a integralelor definite.

- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**
- utilizarea formulelor și a metodelor standard de calcul a integralelor definite
- evidențierea legăturilor dintre o funcție continuă și derivata sau primitiva acesteia, pentru calcularea unor integrale definite
- analizarea opțiunilor de calcul a integralelor definite, în scopul optimizării soluțiilor

3. Programa *M_tehnologic*

STRUCTURA VARIANTEI DE EXAMEN

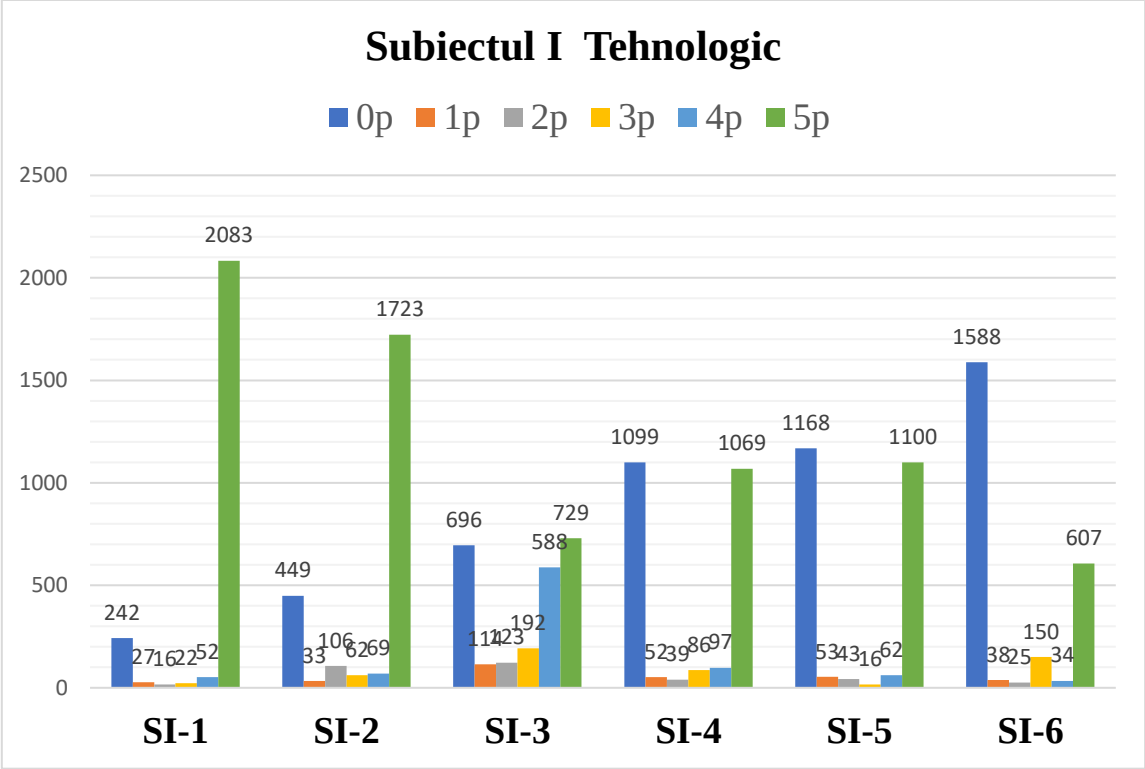
SUBIECTUL I (maximum 30 de puncte)				**SUBIECTUL al II-lea (maximum 30 de puncte)**						**SUBIECTUL al III-lea (maximum 30 de puncte)**					
1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.			2.			1.			2.
Itemi de tip rezolvare de probleme, fiecare având punctajul maxim de 5 puncte. Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.				a)	b)	c)	a)	b)	c)	a)	b)	c)	a)	b)	c)
				Itemi de tip întrebare structurată, cu câte trei cerințe asociate, fiecare cerință având punctajul maxim de 5 puncte. Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.										

Analiza realizată în urma prelucrării datelor înregistrate pe platforma de evaluare are la bază cele **2442 lucrări evaluate** și este detaliată în continuare. **Procentul notelor mai mari sau egale cu 5 este 62,44%.**

Tip Subiect / Unitatea	Procent promovabilitate	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Grand Total
Matematica M_tehnologic	62.44%	94	88	111	142	177	203	180	113	47	3	1158

SUBIECTUL I – 30 de puncte

Competențele specifice evaluate vizate prin acest subiect corespund, în programa de examen, domeniilor de conținut din clasele a IX-a și a X-a. În conformitate cu baremul de evaluare și de notare, pentru fiecare dintre cei 6 itemi se pot obține punctaje de la 0 până la 5. Punctajele intermediare, pentru fiecare item, se alocă pentru parcurgerea corectă a fiecărei etape din rezolvarea cerinței (conform baremului de evaluare și de notare) sau a unor etape echivalente cu acestea și sunt corelate cu gradul de formare/dezvoltare a competenței specifice vizate. Histograma de mai jos prezintă, pentru fiecare dintre cei șase itemi, procentele de distribuție a punctajelor de la 0 la 5.



Mai jos sunt redate pentru fiecare item în parte competențele specifice vizate și sunt propuse exemple de activități de învățare remedială.

Itemul 1

- **Competența specifică vizată:** *Alegerea și utilizarea de algoritmi pentru efectuarea unor operații cu numere reale, cu mulțimi, cu propoziții/predicate*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru corectitudinea scrierii sub altă formă a numerelor reale și/sau pentru efectuarea corectă, dar parțială a operațiilor aritmetice.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- identificarea caracteristicilor tipurilor de numere utilizate în algebră, în contexte matematice simple/de bază
- utilizarea unor forme variate de scriere a numerelor reale pentru efectuarea unor operații
- determinarea echivalenței între forme diferite de scriere a unui număr real pentru efectuarea și/sau optimizarea unor calcule

Itemul 2

- **Competența specifică vizată:** *Utilizarea unor metode algebrice sau grafice pentru rezolvarea ecuațiilor, inecuațiilor, sistemelor de ecuații*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru identificarea corectă a valorii unei funcții într-un punct și/sau pentru scrierea/rezolvarea corectă, dar parțială a ecuației obținute.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- calcularea valorilor într-un punct pentru o funcție de forma $f:\square\to\square$, $f(x)=ax+b$, unde $a,b\in\square$
- rezolvarea unor ecuații de tipul $f(x)=g(x)$, unde f și g sunt funcții numerice

Itemul 3

- **Competența specifică vizată:** *Utilizarea de proprietăți ale funcțiilor în trasarea graficelor și în rezolvarea de ecuații*

- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru scrierea unei ecuații echivalente cu cea dată și/sau pentru determinarea uneia dintre cele două soluții ale ecuației.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- utilizarea proprietăților funcțiilor putere și radical pentru prelucrarea/transformarea unei ecuații date în ecuații echivalente
- identificarea/prelucrarea de informații, pentru rezolvarea de ecuații

Itemul 4

- **Competența specifică vizată:** *Utilizarea unor algoritmi specifici calculului financiar, statisticii sau probabilităților pentru analiza de caz*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru prelucrarea informațiilor financiare din contextul itemului și/sau scrierea corectă a ecuației asociate.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- utilizarea limbajului și a algoritmilor specifici matematicilor financiare (procente, dobânzi, date statistice, probabilități)
- prelucrarea datelor specifice matematicilor financiare în contexte practice (ieftiniri, scumpiri, creșteri, scăderi etc.)

Itemul 5

- **Competența specifică vizată:** *Utilizarea informațiilor oferite de o configurație geometrică pentru deducerea unor proprietăți ale acesteia și calcularea unor distanțe și a unor arii*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru calcularea corectă a lungimii uneia dintre laturile triunghiului sau pentru calcularea lungimii a două dintre laturi, dar fără evidențierea proprietății triunghiului.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- identificarea și formularea a cât mai multor consecințe posibile ce decurg dintr-un set de ipoteze referitoare la configurații geometrice date într-un reper cartezian
- transpunerea sintetică a unor condiții exprimate analitic pentru o configurație geometrică dată într-un reper cartezian (și invers)

Itemul 6

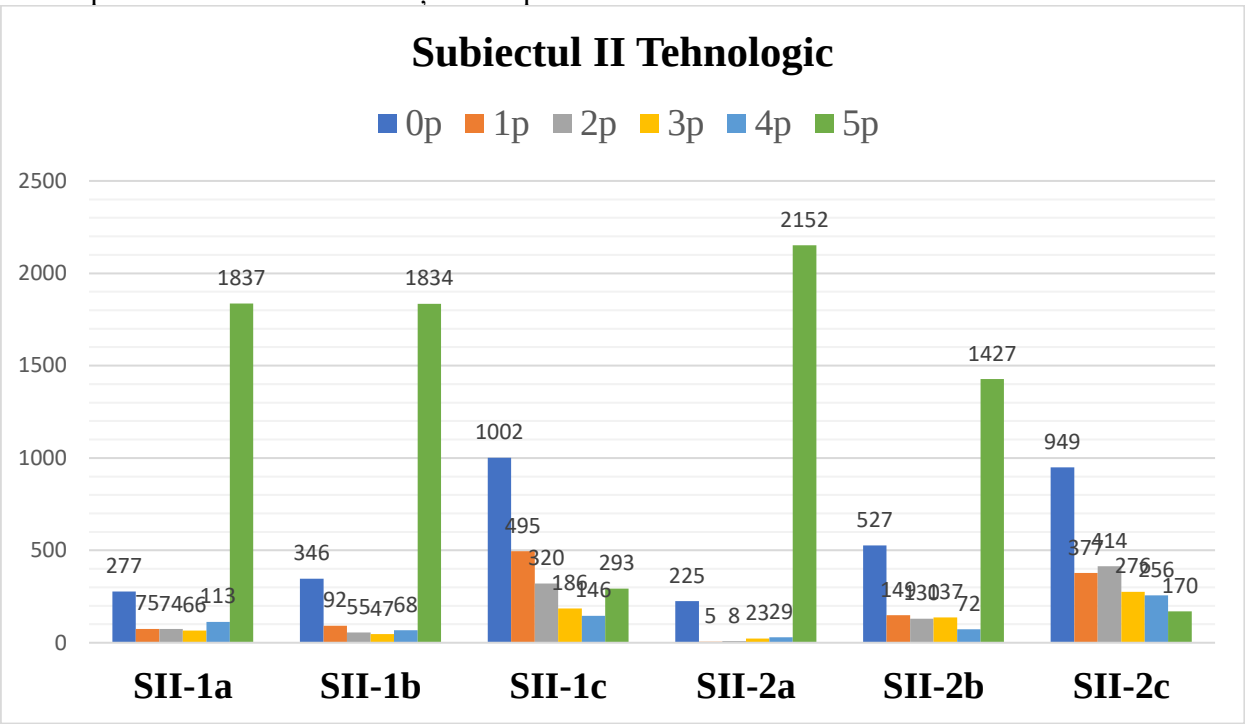
- **Competența specifică vizată:** *Determinarea măsurii unor unghiuri și a lungimii unor segmente utilizând relații metrice*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru calcularea corectă a lungimii catetei triunghiului dreptunghic și/sau pentru exprimarea corectă a tangentei unui unghi al triunghiului dreptunghic ca raport al celor două catete, dar fără determinarea valorii numerice a acestuia.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- identificarea elementelor necesare pentru calcularea unor lungimi de segmente și a unor măsuri de unghiuri în triunghi
- descrierea unor configurații geometrice plane utilizând calcul/limbajul trigonometric

SUBIECTUL al II-lea – 30 de puncte

Competențele specifice evaluate și conținuturile vizate prin itemii II.1 și II.2 corespund, în programa de examen, domeniilor de conținut *Elemente de calcul matriceal și sisteme de ecuații liniare,* din clasa a XI-a, respectiv *Elemente de algebră,* din clasa a XII-a. Punctajele intermediare, pentru fiecare subpunct aferent celor doi itemi, se alocă, conform baremului de evaluare și de notare, pentru parcurgerea corectă a fiecărei etape din rezolvarea cerinței (conform baremului de evaluare și de notare) sau a unor etape echivalente cu acestea și sunt corelate cu gradul de formare/dezvoltare a competenței specifice vizate.

Histograma de mai jos prezintă, pentru fiecare dintre cei doi itemi, procentele de distribuție a punctajelor de la 0 la 5 pentru fiecare dintre cele șase subpuncte.



Mai jos sunt redate pentru fiecare item în parte competențele specifice vizate și sunt propuse exemple de activități de învățare remedială.

Itemul 1.

- **Competențe specifice vizate:**
  - *Aplicarea algoritmilor de calcul cu matrice în situații practice*
  - *Optimizarea rezolvării unor probleme sau situații-problemă prin alegerea unor strategii și metode adecvate (de tip algebric, vectorial, analitic, sintetic*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte), pentru fiecare subpunct, se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru identificarea corectă a matricelor, pentru aplicarea corectă a algoritmului de calcul a determinatului unei matrice de ordin 2, pentru efectuarea corectă, dar parțială a operațiilor de adunare și înmulțire a matricelor sau pentru scrierea corectă a ecuațiilor derivate din egalitatea a două matrice.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- calcularea determinanților unor matrice pătratice de ordin 2 sau 3, definite în diferite moduri și/sau provenite din diverse contexte matematice
- efectuarea de operații cu matrice (adunarea, înmulțirea, înmulțirea unei matrice cu un scalar), eventual utilizând proprietățile acestora
- identificarea și corelarea ipotezelor specifice în situații-problemă date, în contextul calculului matriceal

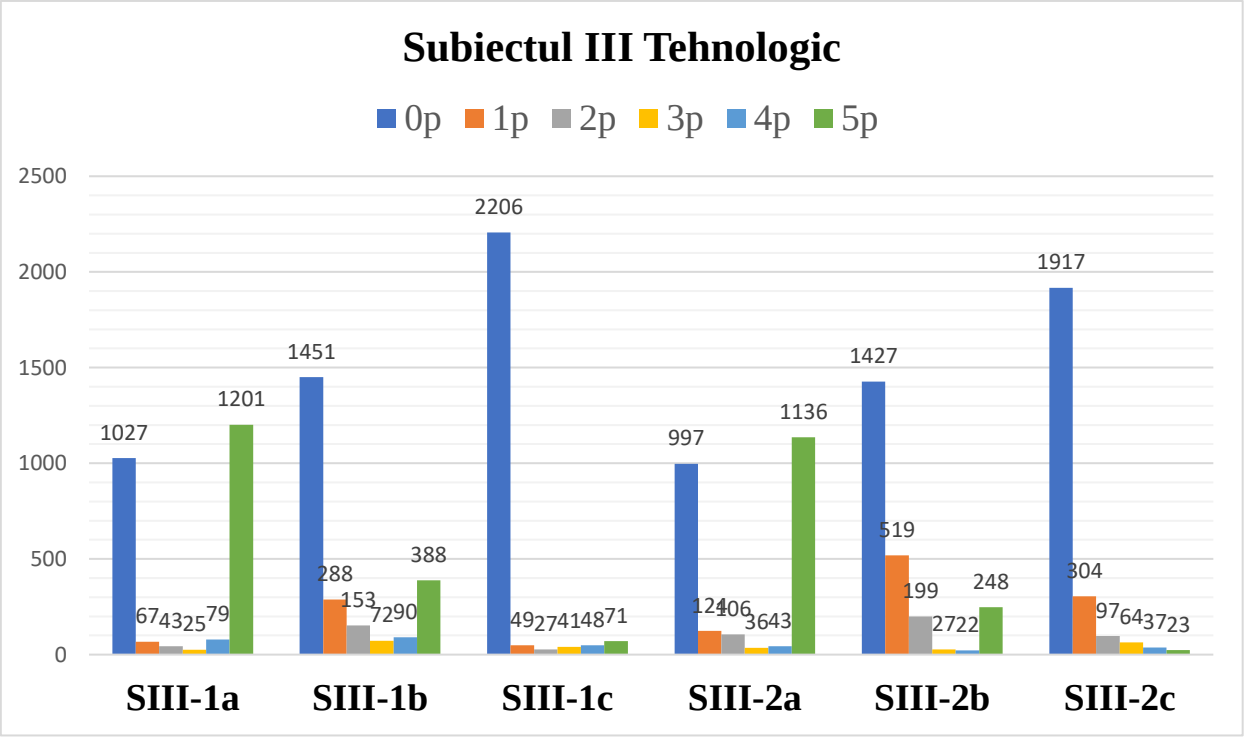
Itemul 2.

- **Competențe specifice vizate:**
  - *Determinarea și verificarea proprietăților unei structuri algebrice*
  - *Aplicarea unor algoritmi în calculul polinomial sau în rezolvarea ecuațiilor algebrice*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte), pentru fiecare subpunct, se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, din înlocuirea sau calcularea parțial corectă a compunerii a două numere reale în legea de compoziție dată, prin efectuarea corectă a calculului algebric, prin scrierea unei ecuații sau inecuații echivalente cu cea dată sau prin prelucrarea datelor din contextul itemului.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- efectuarea de calcule numerice și algebrice în contextul legilor de compoziție și al structurilor algebrice
- verificarea unor proprietăți ale unor legi de compoziție definite pe mulțimi de numere
- analizarea asemănărilor/deosebirilor între proprietăți ale unor legi de compoziție definite pe diferite mulțimi și proprietăți ale operațiilor cu numere reale

SUBIECTUL al III-lea – 30 de puncte

Competențele specifice evaluate și conținuturile vizate prin itemii III.1 și III.2 corespund, în programa de examen, domeniilor de conținut *Elemente de analiză matematică,* din clasa a XI-a, respectiv *Elemente de analiză matematică,* din clasa a XII-a. Punctajele intermediare, pentru fiecare subpunct aferent celor doi itemi, se alocă, conform baremului de evaluare și de notare, pentru parcurgerea corectă a fiecărei etape din rezolvarea cerinței (conform baremului de evaluare și de notare) sau a unor etape echivalente cu acestea și sunt corelate cu gradul de formare/dezvoltare a competenței specifice vizate. Histograma de mai jos prezintă, pentru fiecare din cei doi itemi, procentele de distribuție a punctajelor de la 0 la 5 pentru fiecare dintre cele șase subpuncte.



Mai jos sunt redate pentru fiecare item în parte competențele specifice vizate și sunt propuse exemple de activități de învățare remedială.

Itemul 1.

- **Competențe specifice vizate:**
  - *Aplicarea unor algoritmi specifici calculului diferențial în rezolvarea unor probleme*
  - *Exprimarea cu ajutorul noțiunilor de limită, continuitate, derivabilitate, monotonie, a unor proprietăți cantitative și calitative ale unei funcții*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte), pentru fiecare subpunct, se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru aplicarea corectă a formulei de calcul a derivatei unei funcții, pentru calcularea parțial corectă a derivatei funcției date, pentru înlocuirea/calculul parțial corect al limitei, pentru determinarea corectă a semnului funcției derivate și/sau pentru stabilirea intervalelor de monotonie.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- calcularea derivatelor unor funcții obținute prin operații algebrice cu funcții uzuale
- utilizarea derivatelor funcțiilor în calculul limitelor de funcții

- identificarea unor proprietăți cantitative şi/sau calitative ale unei funcţii cu ajutorul noţiunilor de limită, continuitate, derivabilitate, monotonie
- verificarea unor rezultate pentru identificarea proprietăţilor unei funcţii (semn, monotonie, puncte de extrem etc.)

Itemul 2.

- **Competențe specifice vizate:**
  - *Stabilirea unor proprietăți ale calculului integral, prin analogie cu proprietăți ale calculului diferențial*
  - *Utilizarea algoritmilor pentru calcularea unor integrale definite*
  - *Explicarea opțiunilor de calcul al integralelor definite, în scopul optimizării soluțiilor*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte), pentru fiecare subpunct, se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru înlocuirea și/sau utilizarea corespunzătoare a formulelor/metodelor de calcul a integralelor definite și/sau pentru calcularea parțial corectă a integralelor definite.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- utilizarea formulelor și a metodelor standard de calcul a integralelor definite
- evidențierea legăturilor dintre o funcție continuă și derivata sau primitiva acesteia, pentru calcularea unor integrale definite
- analizarea opțiunilor de calcul a integralelor definite, în scopul optimizării soluțiilor

4. Programa *M_pedagogic*

STRUCTURA VARIANTEI DE EXAMEN

SUBIECTUL I (maximum 30 de puncte)					**SUBIECTUL al II-lea (maximum 30 de puncte)**					**SUBIECTUL al III-lea (maximum 30 de puncte)**								
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
Itemi de tip rezolvare de probleme, fiecare având punctajul maxim de 5 puncte. Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.					Fiecare subiect conține câte un *item de tip întrebare structurată*, cu câte 6 cerințe asociate, fiecare cerință având punctajul maxim de 5 puncte. Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.												

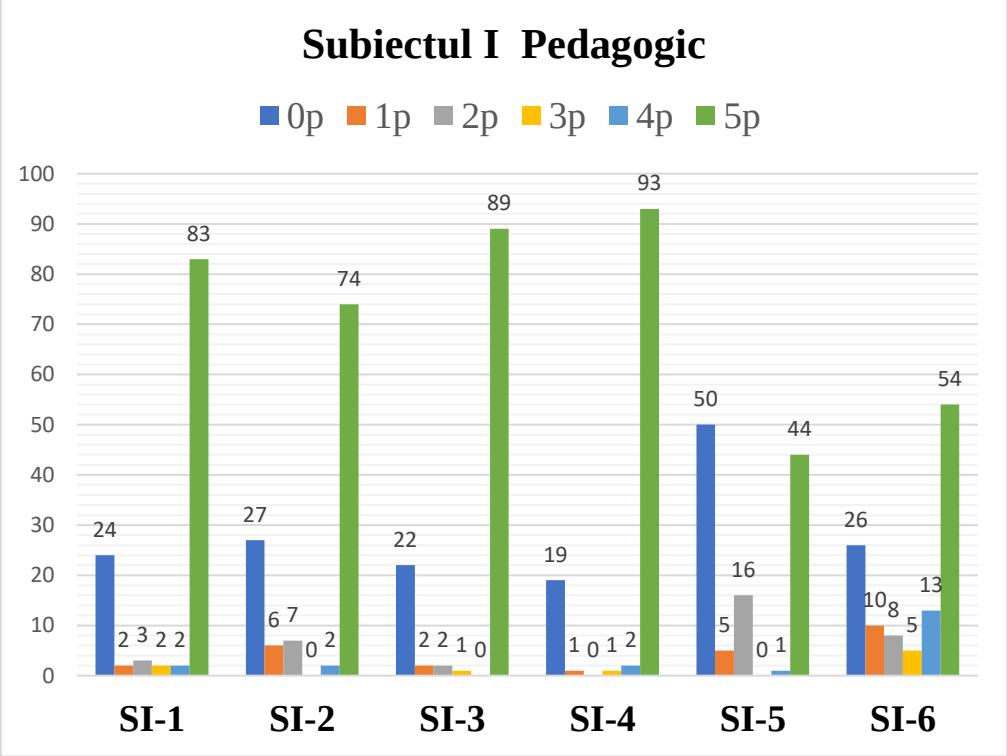
Analiza realizată în urma prelucrării datelor înregistrate pe platforma de evaluare are la bază cele **116 de lucrări evaluate** și este detaliată în continuare. **Procentul notelor mai mari sau egale cu 5 este 87,93%.**

Matematica M_pedagogic	87.93%	2		2	3	7	6	13	15	10		58
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE LAZĂR" CLUJ-NAPOCA	87.93%	2		2	3	7	6	13	15	10		58

SUBIECTUL I – 30 de puncte

Competențele specifice evaluate vizate prin acest subiect corespund, în programa de examen, domeniilor de conținut din clasele a IX-a și a X-a. În conformitate cu baremul de evaluare și de notare, pentru fiecare dintre cei șase itemi se pot obține punctaje de la 0 până la 5. Punctajele intermediare, pentru fiecare item, se alocă pentru parcurgerea corectă a fiecărei etape din rezolvarea cerinței (conform baremului

de evaluare și de notare) sau a unor etape echivalente cu acestea și sunt corelate cu gradul de formare/dezvoltare a competenței specifice vizate. Histograma de mai jos prezintă, pentru fiecare dintre cei șase itemi, procentele de distribuție a punctajelor de la 0 la 5.



Mai jos sunt redate pentru fiecare item în parte competențele specifice vizate și sunt propuse exemple de activități de învățare remedială.

Itemul 1

- **Competența specifică vizată:** *Recunoașterea unor corespondențe care sunt șiruri, progresii aritmetice sau geometrice*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru scrierea corectă a uneia dintre proprietățile termenilor consecutivi ai unei progresii aritmetice și/sau pentru calcularea rației progresiei aritmetice.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- utilizarea proprietăților progresiilor aritmetice în vederea determinării unor termeni ai acestora
- utilizarea formulelor de recurență pentru determinarea rației și/sau a termenilor unei progresii aritmetice

Itemul 2

- **Competența specifică vizată:** *Identificarea valorilor unei funcții folosind reprezentarea grafică a acesteia*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru scrierea corectă a condițiilor necesare ca un punct să fie situat pe graficul unei funcții sau pentru scrierea/rezolvarea corectă, dar parțială a ecuației rezultate din aceste condiții.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- calcularea unor valori ale unei funcții de forma $f:\square\to\square$, $f(x)=ax+b$, unde $a,b\in\square$
- determinarea condițiilor necesare pentru ca unul sau mai multe puncte să aparțină graficului unei funcții de forma $f:\square\to\square$, $f(x)=ax+b$, unde $a,b\in\square$

Itemul 3

- **Competența specifică vizată:** *Utilizarea de proprietăți ale funcțiilor în calcule și aproximări, prin metode diverse*

- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru utilizarea corectă a regulilor de operare cu numere reale scrise sub formă de puteri și/sau pentru utilizarea proprietăților funcției exponențiale.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**
- utilizarea echivalenței între forme diferite de scriere a unui număr real, pentru rezolvarea unor ecuații exponențiale
- utilizarea unor proprietăți ale funcției exponențiale pentru prelucrarea/transformarea unei ecuații exponențiale în ecuații echivalente

Itemul 4

- **Competența specifică vizată:** *Utilizarea unor algoritmi specifici calculului financiar, statisticii sau probabilităților pentru analiza de caz*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru prelucrarea și transpunerea în limbaj matematic a informațiilor din contextul itemului și/sau pentru scrierea corectă a ecuației aferente.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**
- utilizarea limbajului și a algoritmilor specifici matematicilor financiare (procente, dobânzi, date statistice, probabilități)
- prelucrarea datelor extrase din contexte specifice și transpunerea acestora în limbaj matematic

Itemul 5

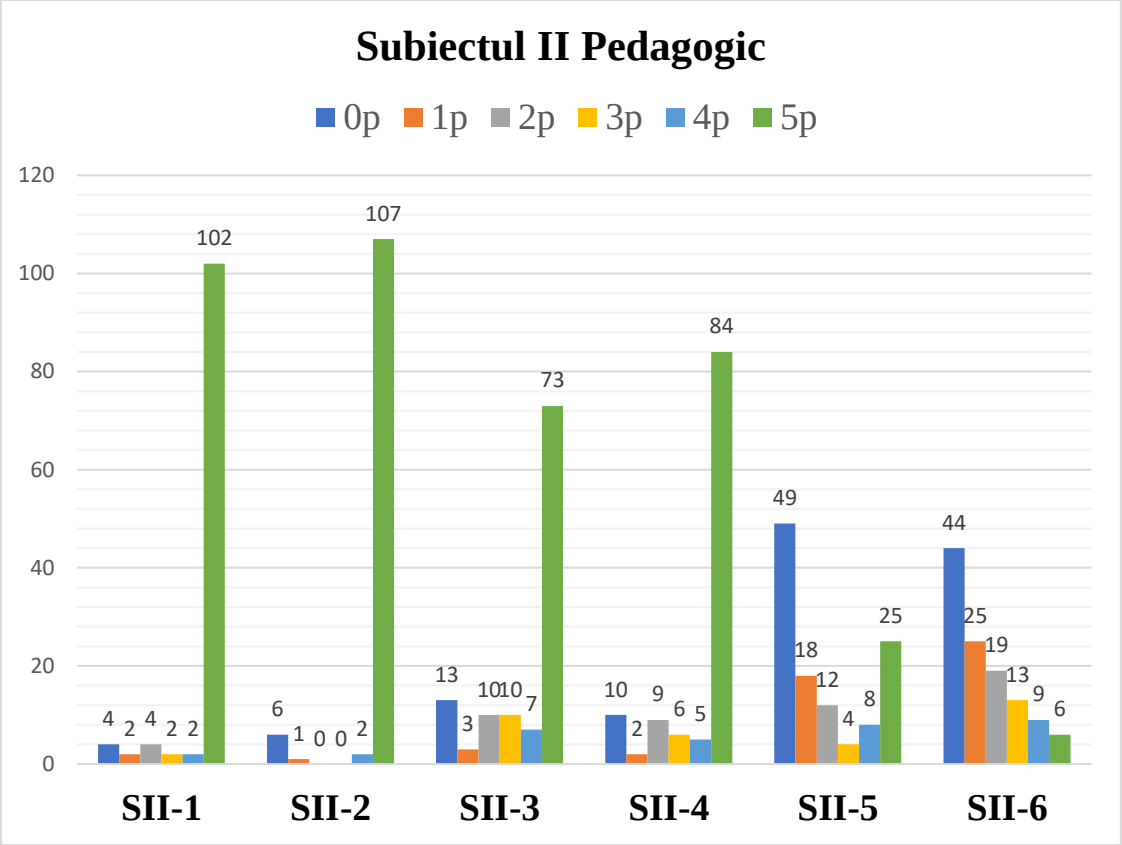
- **Competența specifică vizată:** *Utilizarea informațiilor oferite de o configurație geometrică pentru deducerea unor proprietăți ale acesteia și calcularea unor distanțe și a unor arii*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru calcularea corectă a coordonatelor mijlocului unui segment și/sau pentru scrierea corectă a condițiilor necesare ca un punct dat să fie mijlocul unui segment.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**
- identificarea și formularea a cât mai multor consecințe posibile ce decurg dintr-un set de ipoteze referitoare la configurații geometrice date într-un reper cartezian
- transpunerea sintetică a unor condiții exprimate analitic pentru o configurație geometrică dată într-un reper cartezian (și invers)

Itemul 6

- **Competența specifică vizată:** *Aplicarea teoremelor și a formulelor pentru determinarea unor măsuri (lungimi sau unghiuri)*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru calcularea corectă a lungimii catetei triunghiului dreptunghic și/sau pentru calcularea lungimii medianei corespunzătoare ipotenuzei.
- **Activitățile de învățare remedială:**
- identificarea elementelor necesare pentru calcularea unor lungimi de segmente și a unor măsuri de unghiuri în triunghiul dreptunghic/oarecare
- descrierea unor configurații geometrice plane utilizând relațiile metrice și calcul/limbajul trigonometric

SUBIECTUL al II-lea – 30 de puncte

Competențele specifice evaluate și conținuturile vizate de Subiectul al II-lea corespund, în programa de examen, domeniului de conținut *Structuri algebrice,* din clasa a XI-a. Punctajele intermediare, pentru fiecare dintre cele șase subpuncte aferente itemului de tip întrebare structurată, se alocă, conform baremului de evaluare și de notare, pentru parcurgerea corectă a fiecărei etape din rezolvarea cerinței (conform baremului de evaluare și de notare) sau a unor etape echivalente cu acestea și sunt corelate cu gradul de formare/dezvoltare a competenței specifice vizate. Histograma de mai jos prezintă procentele de distribuție a punctajelor de la 0 la 5 pentru fiecare dintre cele șase subpuncte.



Mai jos sunt redate competențele specifice vizate de subpunctele itemului de tip întrebare structurată și sunt propuse exemple de activități de învățare remedială.

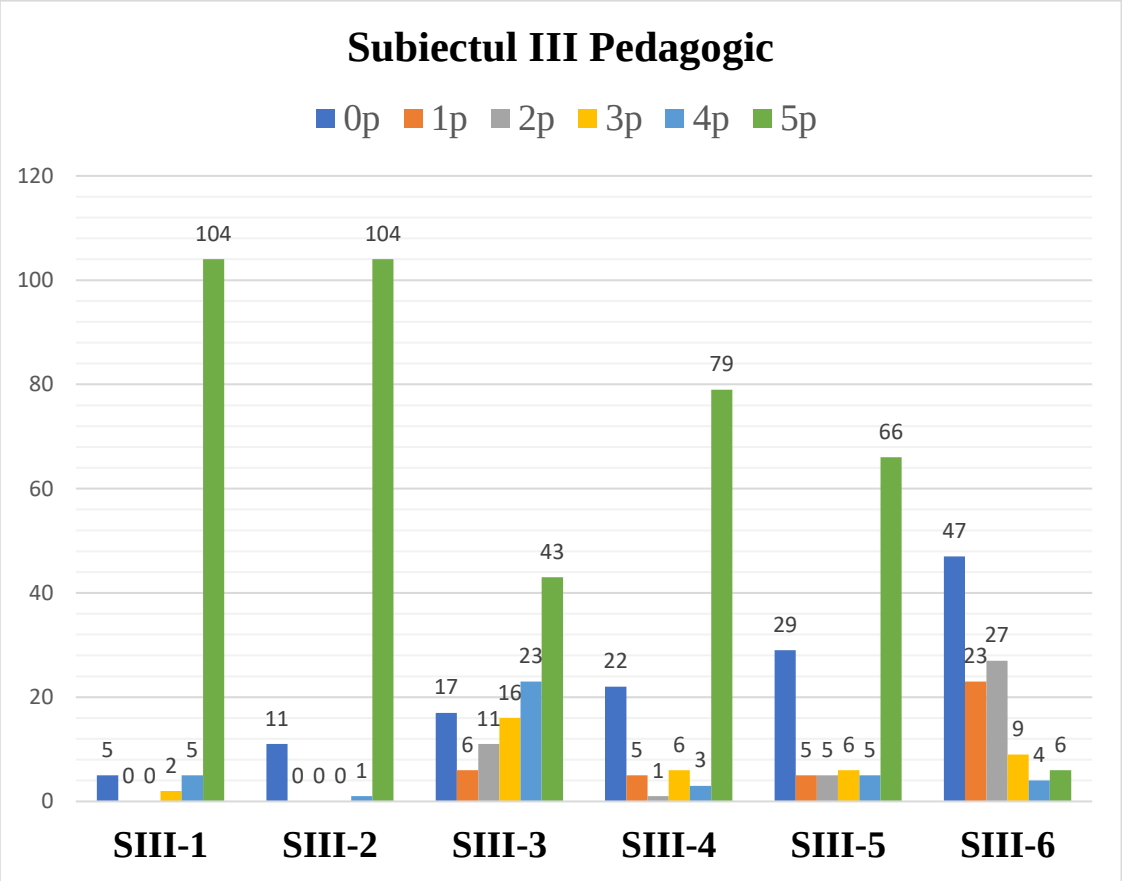
Itemul 1.

- **Competențe specifice vizate:**
  - *Identificarea unei structuri algebrice prin verificarea proprietăților acesteia*
  - *Compararea proprietăților algebrice sau aritmetice ale operațiilor definite pe diverse mulțimi în scopul identificării unor algoritmi*
  - *Exprimarea proprietăților mulțimilor înzestrate cu operații prin identificarea organizării structurale a acestora*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte), pentru fiecare subpunct, se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru înlocuirea sau calcularea parțial corectă a compunerii a două numere reale în legea de compoziție dată, pentru identificarea/verificarea corectă, dar parțială a proprietăților unei legi de compoziție, pentru efectuarea corectă a calculului algebric, pentru scrierea unei ecuații sau inecuații echivalente cu cea dată și/sau pentru prelucrarea corectă, dar incompletă a datelor din contextul itemului.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- efectuarea de calcule numerice și algebrice în contextul legilor de compoziție și a structurilor algebrice
- verificarea proprietăților legilor de compoziție definite pe mulțimi de numere
- analizarea asemănărilor/deosebirilor între proprietăți ale unor legi de compoziție definite pe diferite mulțimi și proprietățile operațiilor cu numere reale
- formarea obișnuinței de a verifica dacă o proprietate a unui legi de compoziție este sau nu verificată într-un context specific

SUBIECTUL al III-lea – 30 de puncte

Competențele specifice evaluate și conținuturile vizate de Subiectul al III-lea corespund, în programa de examen, domeniului de conținut *Elemente de calcul matriceal și sisteme de ecuații liniare,* din clasa a XII-a. Punctajele intermediare, pentru fiecare dintre cele șase subpuncte aferente itemului de tip întrebare structurată, se alocă, conform baremului de evaluare și de notare, pentru parcurgerea corectă a fiecărei etape din rezolvarea cerinței (conform baremului de evaluare și de notare) sau a unor etape echivalente cu acestea și sunt corelate cu gradul de formare/dezvoltare a competenței specifice vizate. Histograma de mai jos prezintă procentele de distribuție a punctajelor de la 0 la 5 pentru fiecare dintre cele șase subpuncte.



Mai jos sunt redate competențele specifice vizate de subpunctele itemului de tip întrebare structurată și sunt propuse exemple de activități de învățare remedială.

Itemul 1.

- **Competențe specifice vizate:**
  - *Aplicarea, în situații practice, a algoritmilor de calcul cu matrice*
  - *Rezolvarea unor sisteme, utilizând metode diferite de rezolvare și compararea acestor metode*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte), pentru fiecare subpunct, se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru identificarea corectă a matricelor, pentru aplicarea corectă a algoritmului de calcul a determinatului unei matrice de ordin 2, pentru efectuarea corectă, dar parțială a operațiilor de adunare și de înmulțire a matricelor, pentru scrierea unei ecuații echivalente

cu cea obținută din egalitatea a două matrice și/sau pentru determinarea uneia dintre soluțiile acesteia sau pentru prelucrarea corectă, dar incompletă a datelor din contextul itemului.

- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**

- calcularea determinanților unor matrice pătratice de ordin 2 sau 3, definite în diferite moduri și/sau provenite din diverse contexte matematice
- efectuarea de operații cu matrice (adunarea, înmulțirea, înmulțirea unei matrice cu un scalar), eventual utilizând proprietățile acestora
- identificarea și corelarea ipotezelor specifice în situații-problemă date, în contextul calculului matriceal
- identificarea metodelor adecvate de rezolvare a ecuațiilor matriceale
- identificarea și formularea a cât mai multor consecințe posibile ce decurg dintr-un set de ipoteze în contextul calculului matriceal

4. ISTORIE

Proba scrisă la istorie s-a desfășurat pe baza unui subiect care conține trei itemi, fiecăruia fiindu-i alocate câte 30 de puncte. Subiectele I și al II-lea sunt întrebări structurate care au la bază surse istorice la prima vedere. Subiectul al III-lea este un eseu structurat care, prin reperele date, îndrumă candidatul să-și elaborareze răspunsul.

Conform programei pentru simularea probelor scrise ale examenului național de bacalaureat 2024, la proba Ec, istorie s-au evaluat competențele formate pe parcursul învățământului liceal prin intermediul conținuturilor (din clasa a XII-a) selectate din programa de examen.

Din perspectiva conținuturilor, au fost evaluate:

- Secolul XX – între democraţie şi totalitarism. Ideologii şi practici politice în România şi în Europa;
- Constituţiile din România;
- Autonomii locale şi instituţii centrale şi în spaţiul românesc (secolele IX-XVIII). ;
- Statul român modern: de la proiect politic la realizarea României Mari. (secolele XVIII-XX)-cu excepția aspectelor referitoare la faptele istorice desfășurate în secolul al XX-lea.

La nivelul județului Cluj, la proba Ec disciplina istorie au participat 1548 candidați de la filierele teoretică(profilul umanist) și filiera vocațională. Conform datelor statistice puse la dispoziție de serviciul de informatizare din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, 927 candidați au obținut note mai mari sau egale cu 5, reprezentând 59,88% promovați, iar 621 candidați au obținut note mai mici decât 5.

Pe tranșe de note, situația se prezintă în felul următor:

1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
3	74	227	317	239	172	188	172	148	8

Având în vedere că la nivel național procentul de promovare (note mai mari sau egale cu 5) pentru simularea probelei scrise a examenului național de bacalaureat 2024 - Proba Ec - istorie a fost 66,43, adică mai mare decât procentul de promovare obținut de elevii din județ, în cercul metodic al profesorilor de istorie din județul Cluj s-a realizat o analiză detaliată, pe tip de subiect și item, s-au identificat o serie de cauze și, totodată, s-a stabilit un plan de măsuri care vizează intensificarea intervențiilor la nivelul fiecărei competențe specifice din programa de bacalaureat. Aceste măsuri au fost centralizate pe un format tabelar, vor fi transmise în toate liceele din județul Cluj pentru a fi aplicate în activitățile de pregătire cu elevii din clasele a XII-a.

RECOMANDĂRI ÎN VEDEREA PREGĂTIRII ELEVILOR PENTRU EXAMENUL DE BACALAUREAT LA DISCIPLINA ISTORIE			
NR.CRT.	ITEMI	COMPETENȚE	RECOMANDĂRI
1	SI ITEM 1	2.1. Extragerea informaţiei esenţiale dintr-un mesaj	Exerciții de extragere a unei informații dintr-o sursă dată
2	SI ITEM 2	2.1. Extragerea informaţiei esenţiale dintr-un mesaj	Exerciții de extragere a unei informații dintr-o sursă dată
3	SI ITEM 3	2.1. Extragerea informaţiei esenţiale dintr-un mesaj	Exerciții de extragere a două informații din două surse date
4	SI ITEM 4	2.1. Extragerea informaţiei esenţiale dintr-un mesaj	Exerciții de identificare a sursei care susține o anumită informație
		3.3. Analiza diversităţii sociale, culturale şi de civilizaţie în istorie pornind de la sursele istorice	Exerciții de analiză a diversității sociale, culturale şi de civilizaţie în istorie pornind de la două surse date
5	SI ITEM 5	1.3. Evidenţierea relaţiei cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice	Exerciții de evidențiere a relației cauză-efect stabilită între două informații selectate dintr-o sursă dată
6	SI ITEM 6	4.2. Construirea de sinteze tematice	Exerciții de prezentare a două fapte istorice
7	SI ITEM 7	2.2. Descoperirea constantelor în desfăşurarea fenomenelor istorice studiate	Exerciții de descoperire a unei asemănări între două fapte istorice
8	SII ITEM 1	2.1. Extragerea informaţiei esenţiale dintr-un mesaj	Exerciții de extragere a unei informații dintr-o sursă dată
9	SII ITEM 2	4.1. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale şi spaţiale relative la un subiect istoric	Exerciții de identificare a secolului pe baza anului precizat într-o sursă dată
10	SII ITEM 3	2.1. Extragerea informaţiei esenţiale dintr-un mesaj	Exerciții de extragere a două informații dintr-o sursă dată
11	SII ITEM 4	2.1. Extragerea informaţiei esenţiale dintr-un mesaj	Exerciții de extragere a două informații dintr-o sursă dată
		3.2. Descoperirea în sursele de informare a perspectivelor multiple asupra evenimentelor şi proceselor istorice	Exerciții de descoperire în sursa dată a perspectivelor multiple aupra evenimentelor istorice
12	SII ITEM 5	1.4. Formularea, în scris, a unor opinii referitoare la o temă de istorie	Exerciții de formulare, pe baza unei surse date, a unui punct de vedere referitor la un fapt istoric
		3.1. Selectarea şi comentarea surselor istorice pentru a susţine/ combate un punct de vedere	Exerciții de selectare a două informații dintr-o sursă dată pentru a susține un punct de vedere
13	SII ITEM 6	1.1. Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric	Exerciții de argumentare printr-un fapt istoric, pornind de la o afirmație dată
		1.3. Evidenţierea relaţiei cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice	Exerciții de utilizare a conectorilor care exprimă cauzalitatea și concluzia
14	SIII REPER 1	1.3. Evidenţierea relaţiei cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice	Exerciții de utilizare a relației cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice
		4.2. Construirea de sinteze tematice	Exerciții de prezentare a unui fapt istoric
15	SIII REPER 2	4.2. Construirea de sinteze tematice	Exerciții de menționare a două caracteristici ale unui fapt istoric
16	SIII REPER 3	4.2. Construirea de sinteze tematice	Exerciții de precizare a unui fapt istoric și de menționare a două prevederi/caracteristici ale acestuia
17	SIII REPER 4	1.1. Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric	Exerciții de formulare a unui argument istoric referitor la un anumit fapt/proces istoric
		1.3. Evidenţierea relaţiei cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice	Exerciții de utilizare a conectorilor care exprimă cauzalitatea și concluzia
		1.4. Formularea, în scris, a unor opinii referitoare la o temă de istorie	Exerciții de formulare a unui punct de vedere referitor la un fapt istoric
18	SIII REPERE NOTĂ SIII ITEM 1	1.2. Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări scrise	Exerciții de utilizare a limbajului istoric în cadrul unei prezentări scrise
19	SIII REPERE NOTĂ SIII ITEM 2	4.2. Construirea de sinteze tematice	Exerciții de structurare a eseului
20	SIII REPERE NOTĂ SIII ITEM 3	4.1. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale şi spaţiale relative la un subiect istoric	Exerciții de ordonare cronologică a faptelor/proceselor istorice
21	SIII REPERE NOTĂ SIII ITEM 4	4.2. Construirea de sinteze tematice	Exerciții de încadrare a eseului în limita de spațiu precizată

BIOLOGIE

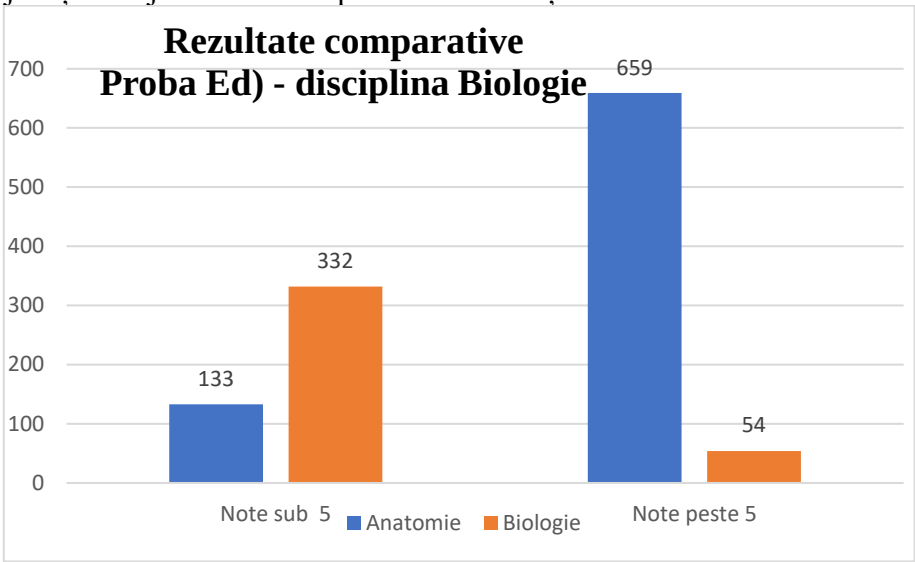
Subiectele de biologie pentru examenul național de bacalaureat evaluează competențele formate/dezvoltate pe parcursul învățământului liceal și se elaborează în baza Programei pentru examenul de bacalaureat (aprobată prin OMECTS nr. 4800/31.VIII. 2010), programă realizată în conformitate cu prevederile Programelor școlare pentru clasele a IX-a (aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004), a X-a (aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004), a XI-a (aprobată prin OMEC nr. 3252/13.02.2006) și a XII-a (aprobată prin OMEC nr. 5959/22.12.2006).

Proba scrisă la biologie pentru care elevul poate opta, în conformitate cu filiera, profilul şi specializarea urmate, se poate susţine în una dintre cele două variante:

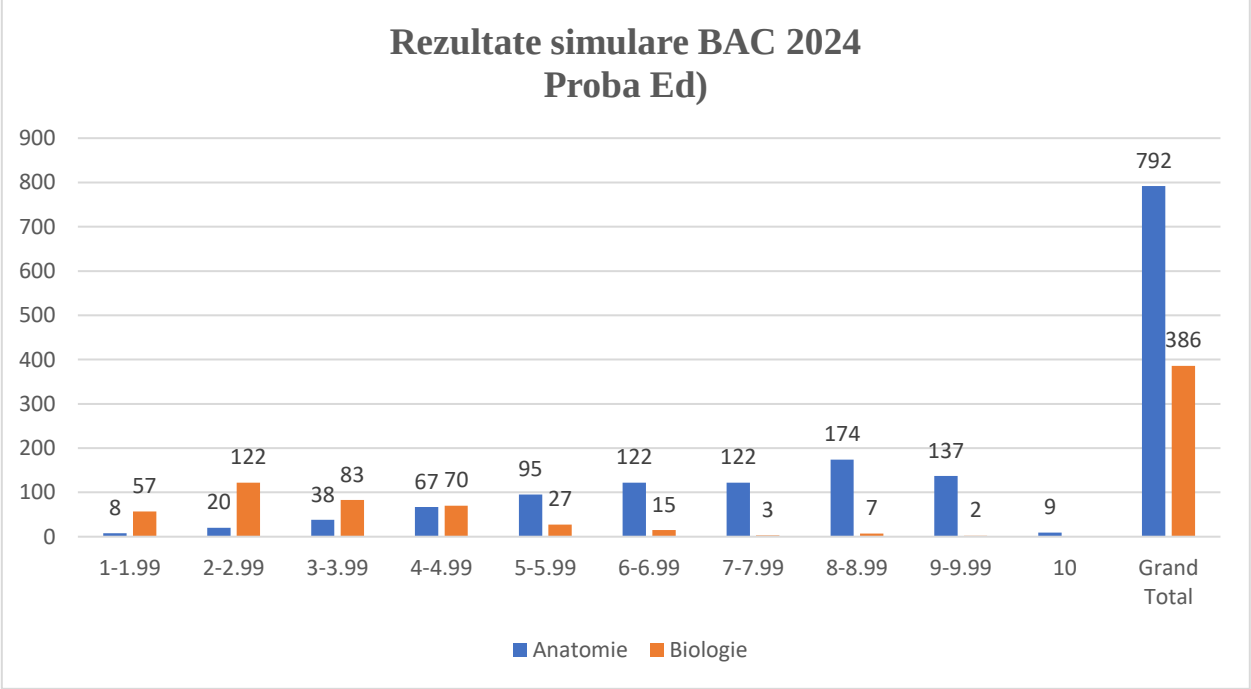
ANATOMIE ŞI FIZIOLOGIE UMANĂ, GENETICĂ ŞI ECOLOGIE UMANĂ

BIOLOGIE VEGETALĂ ŞI ANIMALĂ

Rezultatele obținute de către elevi la simularea examenului de bacalaureat, pe disciplinele de examen, situează județul Cluj la un nivel superior mediei naționale.



Procentul de promovabilitate la disciplina biologie este de 60,52%, respectiv 83,20% la Anatomia și fiziologie umană. Genetică și ecologie umană, respectiv 13,98% la biologie vegetală și animală, astfel elevii de la filiera teoretică, profil real au obținut cele mai multe note în intervalul 8-8,99, respetiv 9-9,99.



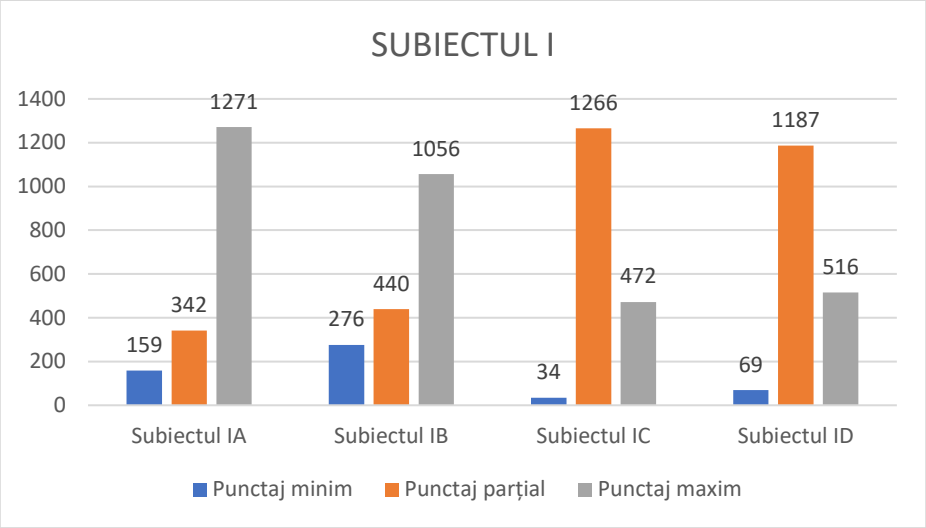
Analiza gradului de reușită pe itemi

Structura variantei de examen este aceeași pentru ambele programe de examen.

ANATOMIE ŞI FIZIOLOGIE UMANĂ, GENETICĂ ŞI ECOLOGIE UMANĂ
BIOLOGIE VEGETALĂ ŞI ANIMALĂ

Subiectul I 30 de puncte	Subiectul al III- lea 30 de puncte	Subiectul al II- lea 30 de puncte
Cuprinde mai multe tipuri de itemi: de completare, de asociere, cu alegere multiplă și cu alegere dual ă.	Cuprinde itemi de tipul întrebare structurată și rezolvarea de probleme.	Cuprinde itemi de tipul întrebare structurată și minieseu structurat.

Subiectul I
Itemul A □ Punctaj: 4 puncte □ Competența specifică vizată: *Recunoaşterea unor noțiuni elementare de igienă şi patologie umană* Itemul este unul cu nivel de dificultate ușoară care solicită drept răspuns două cuvinte care să se încadreze în contextul-suport dat. Răspunsul incomplet sau incorect indică absența unor informații care să le permită recunoașterea unor exemple de afecțiuni asociate unor analizatori. Baremul permite acordarea de punctaj intermediar.
Itemul B Punctaj: 6 puncte Competența specifică vizată: *Identificarea caracteristicilor structurale, funcționale ale componentelor unui sistem biologic* Acest item solicită elevilor stabilirea unei corespondențe/asociații între componente ale unui sistem de organe și rolul acestora. Itemul se limitează la măsurarea unor informații factuale, bazându-se pe identificarea unor relații existente între vase de sânge aparținând sistemului circulator sangvin și tipul de sânge care circulă prin aceste vase. Baremul permite acordarea de punctaj intermediar, astfel încât fiecare elev poate primi punctajul corespunzător nivelului lui de pregătire: pentru fiecare vas de sânge câte 1 punct, pentru asocierea fiecărui vas de sânge cu tipul de sânge câte 2 puncte.
Itemul C1 Punctaj: 10 puncte Competența specifică vizată: *Identificarea componentelor structurale și fiziologice ale corpului uman* Este un item cu alegere multiplă care presupune existența unei premise și a unei liste de variante care reprezintă soluțiile posibile ale acesteia. Elevul trebuie să dovedească cunoașterea terminologiei specifice temei respective. Alegerea variantelor greșite de răspuns indică faptul că elevul nu poate asocia diferitele componente ale scheletului cu oasele din care sunt alcătuite. Pentru rezolvarea acestui item elevul primește 2 puncte, respectiv 0 puncte, în cazul în care a ales o variantă incorectă sau nu răspunde. Nu se acordă punctaj intermediar.
temul D Punctaj: 10 puncte Competența specifică vizată: *Recunoaşterea particularităţilor funcționale ale unor sisteme de organe la om/ respectiv corelare structură-funcție* Este un item cu alegere dublă. Elevul trebuie să selecteze unul dintre cele două răspunsuri posibile: adevărat (A) sau fals (F). Elevul trebuie să aleagă răspunsul corect privind funcția de conducere a unui organ nervos, în acest caz măduva spinării. Unul dintre dezavantajele acestui tip de itemi este probabilitatea ca răspunsurile să fie ghicite. Prin cerința ca enunțul fals să fie modificat parțial, astfel încât acesta să devină adevărat, se elimină acest dezavantaj. Alegerea altui răspuns decât cel corect dovedește necunoașterea unor caracteristici ale funcției de conducere a măduvei spinării.



Analiza statistică a rezultatelor indică faptul că majoritatea elevilor au primit punctaj maxim la sub .IA, respectiv IB, astfel reușesc să identifice anumite caracteristici structurale și funcționale ale organismului uman și să realizeze unele corelații structură-funcție.

Exemple de activități de învățare remedială:

- efectuarea unor experimente în laborator pentru demonstrarea unor procese fiziologice și relații cauză-efect;
- extragerea de informații din tabele și deducerea de relații între diferite componente biologice;
- reprezentarea prin desen schematic a alcătuirii ochiului, cu localizarea fotoreceptorilor;
- identificarea caracteristicilor structurale ale segmentului periferic al analizatorului vizual și corelarea cu rolul îndeplinit pe baza informațiilor din manual/extrase dintr-un videoclip/soft educational etc;
- observarea unor planșe/imagini digitale, vizionarea de filme didactice despre sistemul muscular al omului;
- inserarea în tabele a informațiilor despre sistemul muscular, realizarea de scheme cu principalele grupe de mușchi scheletici;
- completarea unor desene, scheme cu denumirea corespunzătoare a grupelor de mușchi, respectiv a mușchilor scheletici care aparțin grupelor respective.

Subiectul II

Itemul A

Punctaj: 18 *puncte*

Competențe specifice vizate

Compararea acizilor nucleici din punctul de vedere al compoziției chimice

Aplicarea cunoștințelor de biologie în rezolvarea de probleme, situații-problemă

Alcătuirea unor probleme și rezolvarea lor, imaginarea unor situații problemă și rezolvarea lor

Prin acest tip de item, elevul este antrenat într-o activitate care presupune compararea structurii tipurilor de acizi nucleici, respectiv parcurgerea unor etape al căror număr, complexitate variază în funcție de tipul de sarcină de rezolvat.

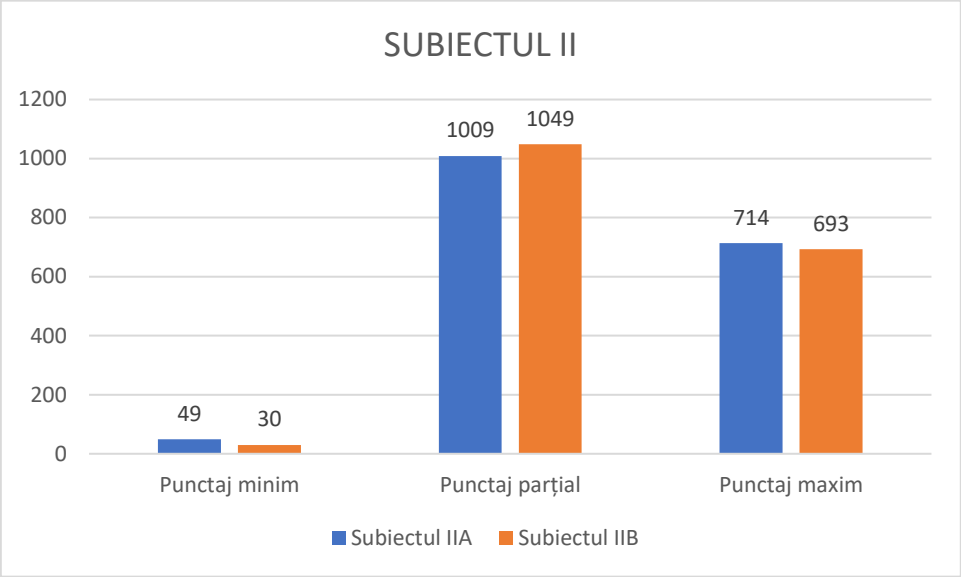
Folosirea itemilor de tip rezolvare de probleme dezvoltă la elevi gândirea logică, critică, capacitatea de a generaliza, creativitatea etc., iar prin transfer capacitatea de a rezolva situații concrete de viață.

Itemul B

Punctaj: *12 puncte*

Competența specifică vizată: *Aplicarea cunoștințelor de biologie în rezolvarea de probleme, situații problemă.*

Itemii de tip problemă, antrenează independența de gândire, spiritul critic, reflexiv și încurajează dezvoltarea capacității de autoevaluare, autoreflexivitatea, capacitatea de a opta si de a gândi în termeni de optim
Se acordă punctaj intermediar



Exemple de activități de învățare remedială:

- modelarea structurii acizilor nucleici;
- realizarea unor comparații privind structura și funcțiile tipurilor de acizi nucleici cu ajutorul soft-urilor educaționale;
- interpretarea unor machete, modele funcționale/animații online ale proceselor de replicare și transcriere;
- lectura unor texte din atlase, reviste, utilizarea motoarelor de căutare pe internet și selectarea informațiilor corecte și relevante, în vederea realizării unei sinteze sau a unei scheme logice a conținutului;
- identificarea etapelor necesare rezolvării problemelor/situațiilor problemă și a succesiunii acestora, în contexte diferite;
- exersarea rezolvării unor probleme de genetică a căror complexitate va crește treptat, pe măsura dezvoltării acestei competențe;
- crearea unor situații problemă care fac apel la gândirea logică, imaginație, creativitate și rezolvarea acestor situații problemă;
- elaborarea de algoritmi pentru rezolvarea unor probleme, situații problemă;
- implementarea unor experimente prin care se pot rezolva unele situații problemă, ca de exemplu influența unor factori de mediu asupra unor procese fiziologice, în diferite situații naturale sau provocate

Subiectul III

Itemul 1
Punctaj: 14 *puncte*
Competențe specifice vizate
Identificarea funcțiilor fundamentale ale organismului uman și a sistemelor implicate în realizarea acestor funcții
Evidențierea interdependenței dintre diferitele sisteme de organe în realizarea funcțiilor fundamentale ale organismului uman

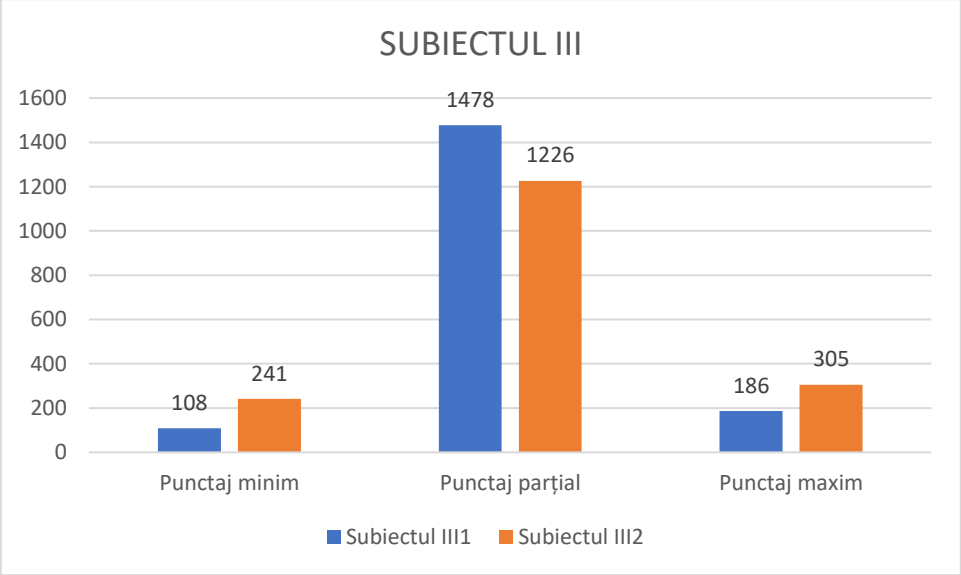
Utilizarea terminologiei științifice specifice biologiei în construirea unor enunțuri, cu respectarea conținuturilor indicate
Prin acest tip de item – întrebare structurată, elevul este antrenat într-o activitate care presupune descrierea structurii organelor în vederea explicării modului de funcționare, conexiuni interdisciplinare pentru a stabili interdependența sistemelor care alcătuiesc organismul uman. respectiv parcurgerea unor etape al căror număr, complexitate variază în funcție de tipul de sarcină de rezolvat.
Folosirea acestor itemi dezvoltă la elevi gândirea logică, critică, capacitatea de a generaliza, creativitatea etc., iar prin transfer capacitatea de a rezolva situații concrete de viață.

Itemul 2

Punctaj: *16 puncte*

Competențe specifice vizate:

Identificarea unor particularități structurale și funcționale ale celulelor
Argumentarea unor concepte biologice fundamentale
Elaborarea unui text coerent după un algoritm dat, utilizând termeni specifici
Acest tip de item evaluează majoritatea competențelor, cu accent pe cele de nivel taxonomic superior, stimulează dezvoltarea originalității și a creativității, Antrenează independența de gândire, spiritul critic, reflexiv, oferă posibilitatea analizei erorii și a rolului ei în cunoaștere. Evaluează competențe care presupun rezultate complexe ale învățării, de asemenea abilitatea de redactare de text, de organizare și de exprimare a ideilor.
Se acordă punctaj intermediar.



Exemple de activități de învățare remedială:

- modelarea structurii organelor corpului și explicarea corelației structură-funcție;
- explicarea și evidențierea relației funcționale dintre sistemele digestiv, circulator, respirator și excretor în realizarea funcțiilor de nutriție;
- evidențierea relației funcționale dintre analizatori și sistemele nervos, muscular și osos în realizarea funcțiilor de relație;
- reprezentarea schematică a relației funcționale dintre aceste sisteme în realizarea funcțiilor fundamentale ale organismului uman;
- exerciții de identificare a unor termeni specifici diferitelor teme și construirea de enunțuri cu acești termeni adecvați unor conținuturi din programa școlară;

- antrenarea elevilor în susținerea cu argumente a unor informații primite, luarea unor decizii, propunerea unor soluții;
- realizarea unor sesiuni de debate pentru a argumenta diferite concepte de specialiate;
- exerciții de identificare a unor noțiuni specifice diferitelor teme și construirea cu aceste noțiuni a unui text coerent, format dintr-un număr de fraze, folosind corect şi în corelaţie noţiunile enumerate;

BIOLOGIE VEGETALĂ ȘI ANIMALĂ

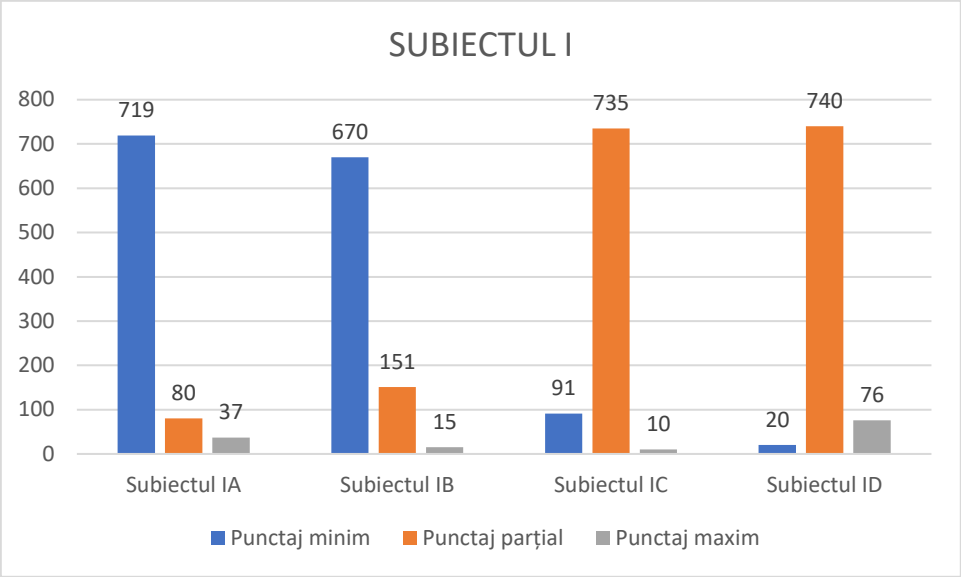
Subiectul I

Itemul A
Punctaj: 4 puncte
Competența specifică vizată: *Recunoașterea organelor și a sistemelor de organe vegetale pe baza unor caracteristici*
Itemul este unul cu nivel de dificultate ușor care solicită drept răspuns două cuvinte care să se încadreze în contextul-suport dat, contribuie la discriminarea fină între competențele evaluate și solicită un anumit grad de coerență în elaborarea răspunsului.
Răspunsul incomplet sau incorect indică absența unor informații care să le permită încadrarea unor exemple de fructe în tipul de fructe corespunzător.
Baremul permite acordarea de punctaj intermediar, câte 2 puncte pentru fiecare noțiune corectă.

Itemul B
Punctaj: 6 puncte
Competența specifică vizată: *Identificarea caracteristicilor unor funcții ale organismelor* Acest item solicită elevilor stabilirea unei corespondențe/asociații între anumite funcții ale organismelor și caracteristicile acestora.
Itemul se limitează la măsurarea unor informații factuale, bazându-se pe identificarea unor relații existente între tipuri de reproducere asexuată întâlnite la plante și caracteristici ale acestora.
Baremul permite acordarea de punctaj intermediar (câte 1 punct pentru fiecare dintre cele două tipuri de reproducere asexuată și câte 2 puncte pentru fiecare caracteristică), astfel încât fiecare elev poate primi punctajul corespunzător nivelului lui de pregătire.

Itemul C
Punctaj: 10 puncte
Competența specifică vizată: *Aplicarea cunoștințelor de biologie în interpretarea unei scheme, concepte și asociere structură-funcție*
Este un item cu alegere multiplă care presupune existența unei premise și a unei liste de variante care reprezintă soluțiile posibile ale acesteia.
Elevul trebuie să dovedească cunoașterea terminologiei specifice temei respective. Alegerea variantelor greșite de răspuns indică faptul că elevul nu poate asocia diferitele componente ale scheletului cu oasele din care sunt alcătuite. Pentru rezolvarea acestui item elevul primește 2 puncte, respectiv 0 puncte, în cazul în care a ales o variantă incorectă sau nu răspunde. Nu se acordă punctaj intermediar.

temul D
Punctaj: 10 puncte
Competența specifică vizată: Recunoașterea particularităților funcționale ale unor sisteme de organe la om/ respectiv corelare structură-funcție Este un item cu alegere dual.
Elevul trebuie să selecteze unul dintre cele două răspunsuri posibile: adevărat (A) sau fals (F). Elevul trebuie să aleagă răspunsul corect privind funcția de conducere a unui organ nervos, în acest caz măduva spinării. Unul dintre dezavantajele acestui tip de itemi este probabilitatea ca răspunsurile să fie ghicite. Prin cerința ca enunțul fals să fie modificat parțial, astfel încât acesta să devină adevărat, se elimină acest dezavantaj. Alegerea altui răspuns decât cel corect dovedește necunoașterea unor caracteristici ale funcției de conducere a măduvei spinării.



Exemple de activități de învățare remedială:

- realizarea unor experimente simple pentru exemplificarea modalităților de reproducere asexuată;
- observarea unor planșe, desene care ilustrează tipurile de reproducere asexuată la plante și prezentarea comparativă a celor două tipuri de reproducere asexuată: specializată și vegetativă;
- interpretarea unor scheme/desene care ilustrează tipurile de reproducere la angiosperme
- întocmirea unor fișe de lucru, fișe de observație;
- analiza informațiilor din manual și corelarea cu alte surse de informare pentru realizarea unor scheme care să ilustreze corelația dintre diferite organe, sisteme de organe și caracteristicile acestora;
- realizarea de observații ale unor planșe, mulaje, desene care ilustrează componentele florii angiospermelor și tipurile de semințe;
- conceperea de hărți conceptuale, tabele recapitulative, chestionare;
- analizarea unor imagini cu fazele diviziunii celulare mitotice/meiotice și identificarea caracteristicilor fiecărei faze;
- compararea pe baza observării unor planșe, desene, scheme care ilustrează aceste două tipuri de diviziune și identificarea de asemănări și deosebiri între mitoză și meioză;

Subiectul II

Itemul A

Punctaj: 18 *puncte*

Competențe specifice vizate:

Identificarea relației dintre componente ale sângelui și rolul lor

Explicarea unor procese și fenomene biologice

Aplicarea cunoștințelor de biologie în rezolvarea de probleme, situații-problemă

Alcătuirea unor probleme și rezolvarea lor, imaginarea unor situații problemă și rezolvarea lor

Este un item de tip întrebare structurată, item alcătuit din mai multe subîntrebări, legate între ele printr-un element comun.

Felul în care sunt structurate subîntrebările poate permite evaluarea unor competențe diferite.

În cazul acestei subîntrebări, elevul trebuie să asocieze cele trei tipuri de elemente figurate (3 puncte) cu rolul îndeplinit de două dintre aceste elemente figurate (2 puncte).

Se acordă punctaj intermediar, în funcție de cât reușește elevul să rezolve din această cerință. Poate identifica toate componentele sângelui sau doar pe unele, poate asocia corect toate componentele cu rolul lor, doar pe unele dintre ele sau nu face nicio asociere a componentelor sângelui cu rolul îndeplinit.
Folosirea itemilor de tip rezolvare de probleme dezvoltă la elevi gândirea logică, critică, capacitatea de a generaliza, creativitatea etc., iar prin transfer capacitatea de a rezolva situații concrete de viață. Prin rezolvarea acestei sarcini de lucru, elevul dovedește că are imaginație, gândire logică, creativă, capacitatea de a rezolva prin raționamente logice, uneori algoritmizate diferite probleme/situații problemă.

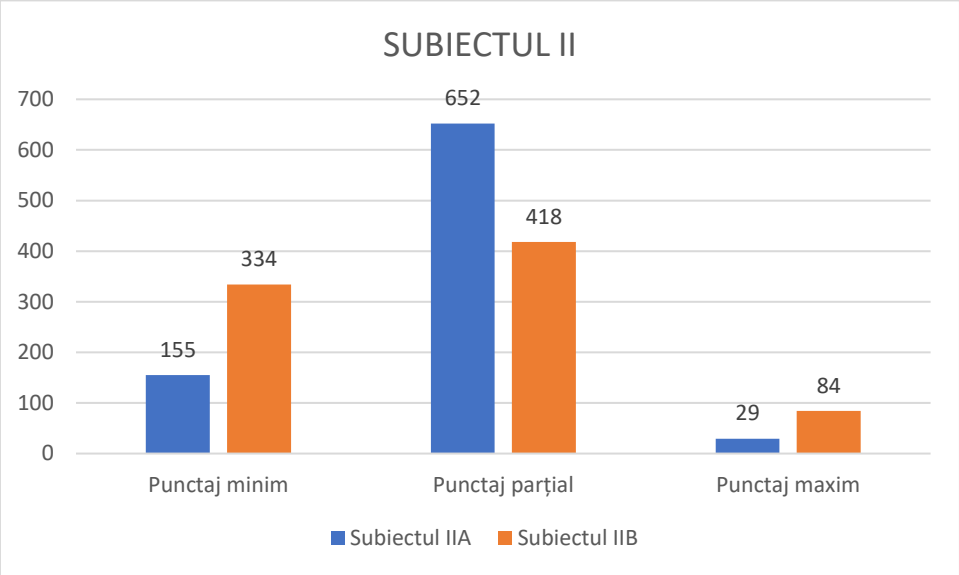
Itemul B

Punctaj: *12 puncte*

Competența specifică vizată: *Aplicarea cunoștințelor de biologie în rezolvarea de probleme, situații problemă*

Este un item de tip rezolvarea de probleme. Antrenează independența de gândire, spiritul critic, reflexiv, oferă posibilitatea analizei erorii și a rolului ei în cunoaștere

Se acordă punctaj intermediar



Exemple de activități de învățare remedială:

- realizarea unor experimente pentru demonstrarea unor procese biologice;
- crearea unor situații problemă care fac apel la gândirea logică, imaginație, creativitate și rezolvarea acestora;
- interpretarea unor hemograme;
- elaborarea și implementarea unor experimente prin care se pot rezolva unele situații problemă, ca de exemplu influența unor factori asupra unor procese fiziologice în contexte diferite;
- efectuarea de observații, demonstrații, măsurători în laboratorul de biologie
- elaborarea/interpretarea unor scheme care să ilustreze mecanismul transmiterii caracterelor ereditare;
- identificarea/realizarea unor algoritmi pentru rezolvarea unor probleme/situații problemă;

Subiectul III

Itemul 1

Punctaj: 14 *puncte*

Competențe specifice vizate

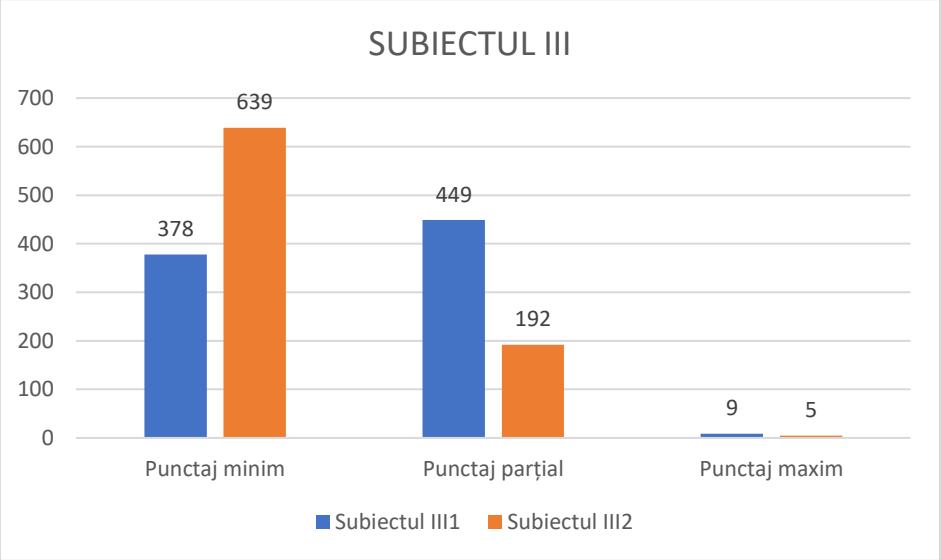
Identificarea localizării, a particularităților structurale ale organelor, sistemelor de organe la animale
Evidențierea interrelației funcționale dintre diferitele sisteme de organe în realizarea funcțiilor fundamentale ale organismului uman
Utilizarea terminologiei științifice specifice biologiei în construirea unor enunțuri, cu respectarea temelor indicate
Prin acest tip de item, elevul este antrenat într-o activitate care presupune corelarea structurii anumitor organe/sisteme de organe cu funcțiile îndeplinite și conxiunile sistemelor de organe pentru asigurarea funcțiilor fundamentale ale organismelor vii. Utilizarea corectă a conceptelor biologice și explicarea acestora dezvoltă la elevi gândirea logică, critică, capacitatea de a generaliza, creativitatea etc., iar prin transfer capacitatea de a rezolva situații concrete de viață.

Itemul 2

Punctaj: *16 puncte*

Competențe specifice vizate:

Identificarea unor particularități structurale și funcționale ale celulelor
Argumentarea unor concepte biologice fundamentale
Elaborarea unui text coerent după un algoritm dat, utilizând termeni specifici
Acest tip de item evaluează majoritatea competențelor, cu accent pe cele de nivel taxonomic superior, stimulează dezvoltarea originalității și a creativității. Evaluează competențe care presupun rezultate complexe ale învățării, de asemenea abilitatea de redactare de text, de organizare și de exprimare a ideilor.
Se acordă punctaj intermediar



Exemple de activități de învățare remedială:

- realizarea uor hărți conceptuale;
- efectuarea unor experimente pentru evidențierea funcțiilor organelor vegetative;
- modelarea și executarea unor schițe, desene care ilustrează structura histologică a organelor vegetative;
- evidențierea relației structură-funcție, în cazul frunzei, pentru realizarea excreției la plante;
- interpretarea/reprezentarea schematică/prin desen a procesului de excreție la plante;
- identificarea consecințelor nerespectării unor noțiuni elementare de igienă, în cazul sistemului excretor, pe baza observării, analizării unor fotografii, imagini etc;

- formularea de concluzii pe baza informațiilor extrase din diferite surse de documentare, privind importanța cunoașterii și respectării unor noțiuni elementare de igienă și de patologie;
- exerciții de identificare a unor termeni specifici diferitelor teme și construirea de enunțuri cu acești termeni adecvați conținuturilor din programa școlară.

Propuneri:

- Regândirea Calendarului de simulare a examenelor, astfel încât să nu se suprapună cu etapele județene ale olimpiadelor școlare;
- Definirea, la nivel național, a unor intervale consecutive de evaluare și reevaluare pentru optimizarea procesului de evaluare digitalizată a lucrărilor scrise;
- Modificarea planurilor cadru pentru filiera tehnologică și includerea orelor de biologie în trunchiul comun la ciclul superior, având în vedere numărul mare de opțiuni ale elevilor la proba Ed);
- Modificarea metodologiei de elaborare a curriculumului în dezvoltare locală la colegiile și liceele tehnice, astfel încât în oferta unității de învățământ să poată fi cuprinse discipline opționale integrate pentru elevii claselor a XII-a, în vederea pregătirii probelor la alegere, disciplina biologie, la examenul de bacalaureat;
- Acordarea punctajelor intermediare la toți itemii în funcție de corectititudinea și complexitatea răspunsurilor elaborate, măsurând astfel gradul de achiziție al elevilor.

5. CHIMIE

La proba E.d) a examenului național de bacalaureat, elevii de la filiera teoretică, profilul real, au posibilitatea de a alege între programa de bacalaureat pentru *Chimie anorganică și generală* și programa de bacalaureat pentru *Chimie organică*.

1. Descrierea variantelor de subiecte

Pentru fiecare programă de chimie, varianta de examen conține trei subiecte, subiectul I, subiectul al II-lea și Subiectul al III-lea. Fiecare subiect este format la rândul său din câte două subiecte.

Subiectul I conține Subiectul A și Subiectul B.

Subiectul I. A conține 10 itemi numerotați de la 1 la 10 care sunt itemi obiectivi de tip alegere multiplă, cu 4 variante de răspuns, o singură variantă corectă. Fiecare item este valorizat cu 3 puncte.

Subiectul I.B conține 5 itemi numerotați de la 1 la 5 și anume, itemi obiectivi de tip alegere dual (adevărat-fals). Fiecare item este valorizat cu 2 puncte.

Subiectul al II-lea conține Subiectul C și Subiectul D.

Subiectul II. C – conține itemi numerotați de la 1 la 5, iar **Subiectul II. D** – conține itemi numerotați de la 1 la 3. Acești itemi sunt itemi semiobiectivi cu răspuns scurt sau itemi subiectivi de tip rezolvare de probleme. Aceste subiecte sunt valorizate cu 25 de puncte pentru **Subiectul C** și cu 10 puncte pentru **Subiectul D**.

O parte dintre itemii acestui subiect sunt itemi semiobiectivi cu răspuns scurt, în care se solicită candidatului construirea unui răspuns la sarcina definită în enunțul itemului. Acest tip de itemi plasează candidatul într-o situație cognitivă cu un grad de complexitate mai ridicat decât o fac itemii obiectivi ai Subiectului I. Scrierea răspunsului corect demonstrează nu doar cunoaștere, ci și capacitatea de organizare a cunoștințelor, de esențializare, de elaborare și formulare adecvată a răspunsului.

Itemii subiectivi, de tip rezolvare de probleme, evaluează capacitatea de transfer, de generalizare sau/și de concretizare a informațiilor. Sunt itemii cu gradul de complexitate cel mai ridicat dintre itemii variantei de subiecte. Pentru itemii acestui subiect, baremul de evaluare și de notare conține o serie de punctaje parțiale care au putut fi acordate, conform cerinței itemului, astfel:

- la scrierea ecuației unei reacții chimice pentru care se acordă din cele două puncte prevăzute de barem, un punct pentru scrierea corectă a formulelor chimice ale reactanților și ale produșilor de reacție și un punct pentru notarea coeficienților stoechiometrici ai ecuației reacției

- la prezentarea algoritmului de rezolvare a unei probleme, pentru care, se acordă din cele trei sau patru puncte prevăzute de barem, câte un punct pentru fiecare din cele trei sau patru etape ale algoritmului de rezolvare.

Subiectul al III-lea conține Subiectul E și Subiectul F.

Subiectul E – conține itemi numerotați de la 1 la 5, iar **Subiectul F –** conține itemi numerotați de la 1 la 3. Acești itemi sunt itemi semiobiectivi cu răspuns scurt sau itemi subiectivi de tip rezolvare de probleme. Aceste subiecte sunt valorizate cu 25 de puncte pentru **Subiectul E** și cu 10 puncte pentru **Subiectul F**.

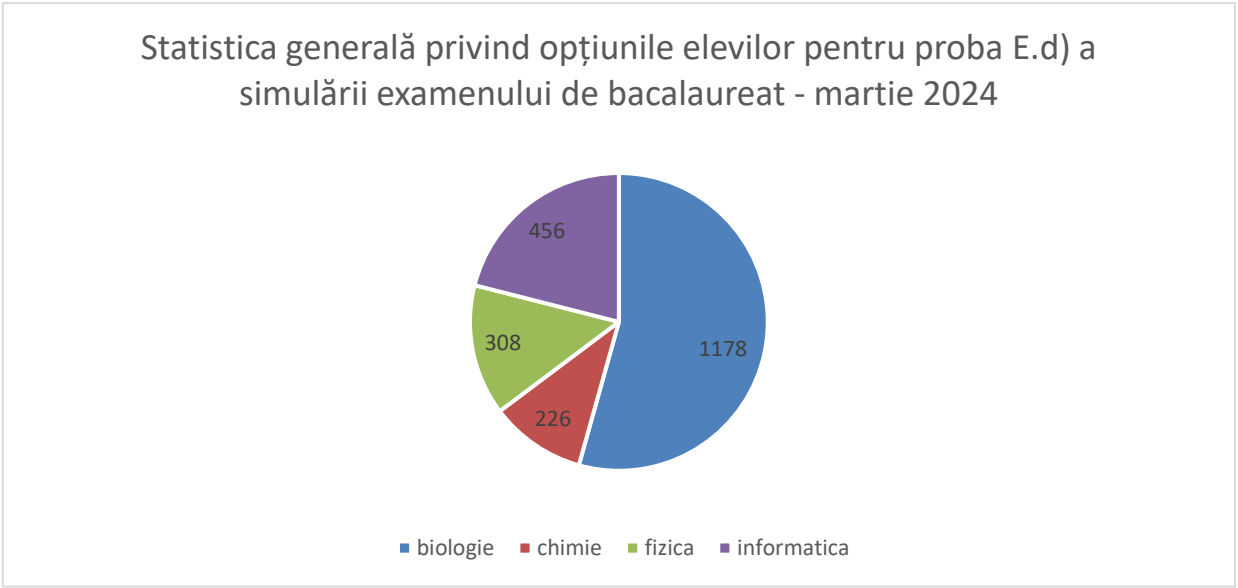
Și pentru itemii acestui subiect, baremul de evaluare și de notare conține o serie de punctaje parțiale care pot fi acordate, conform cerinței itemului, de asemenea:

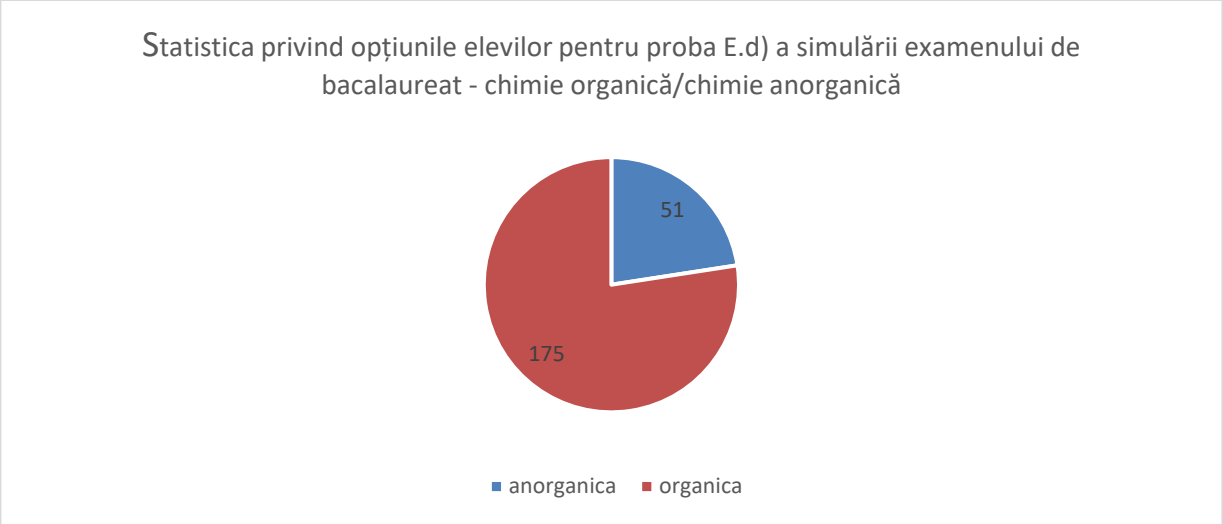
- la scrierea ecuației unei reacții chimice pentru care se acordă din cele două puncte prevăzute de barem, un punct pentru scrierea corectă a formulelor chimice ale reactanților și ale produșilor de reacție și un punct pentru notarea coeficienților stoechiometrici ai ecuației reacției
- la prezentarea algoritmului de rezolvare a unei probleme, pentru care, se acordă din cele trei sau patru puncte prevăzute de barem, câte un punct pentru fiecare din cele trei sau patru etape ale algoritmului de rezolvare.

2. Situație statistică generală

În Județul Cluj sunt înscriși pentru proba E d) a examenului național de bacalaureat, la specializările matematică-informatică și științe ale naturii, un număr de de elevi. Opțiunile elevilor de profilul real, specializările matematică-informatică și științele naturii la proba la alegere, E.d), sunt următoarele:

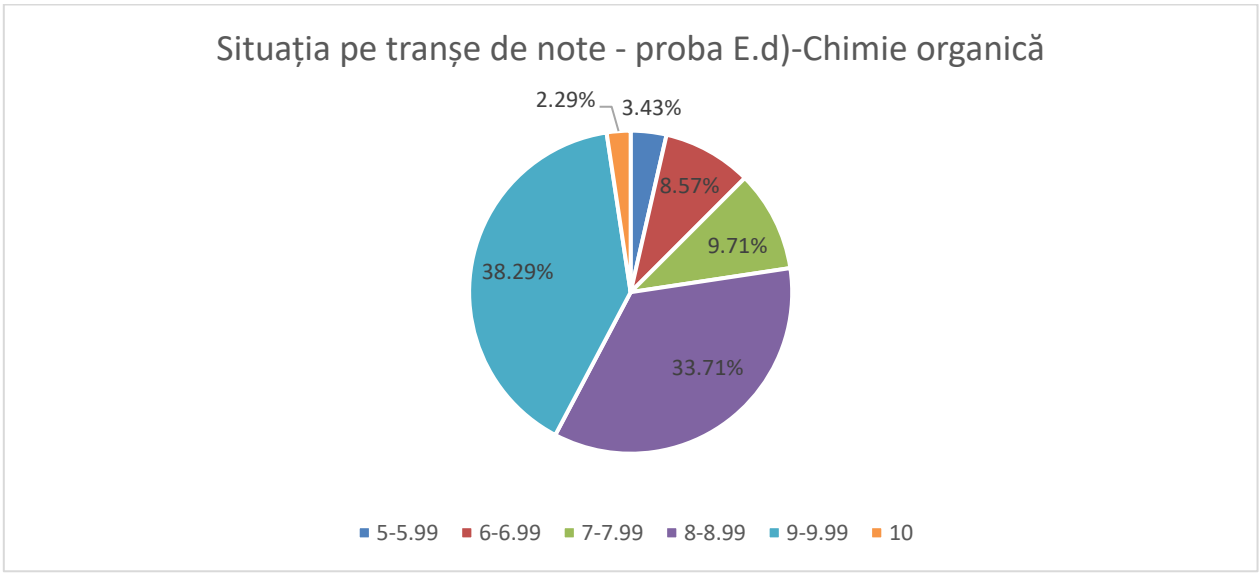
	biologie		chimie		fizică		informatică
	anatomie și fiziologie umană	biologie vegetală și animală	anorganică	organică	Profil real	Profil tehnic	MI C/Pascal
Număr de elevi	**792**	**386**	**51**	**175**	**180**	**128**	**456**
Total pe disciplină	**1178**		**226**		**308**		
Procent	**83.21%**	**13.99%**	**68.63%**	**96.00%**	**65.00%**	**28.13%**	**93.42%**

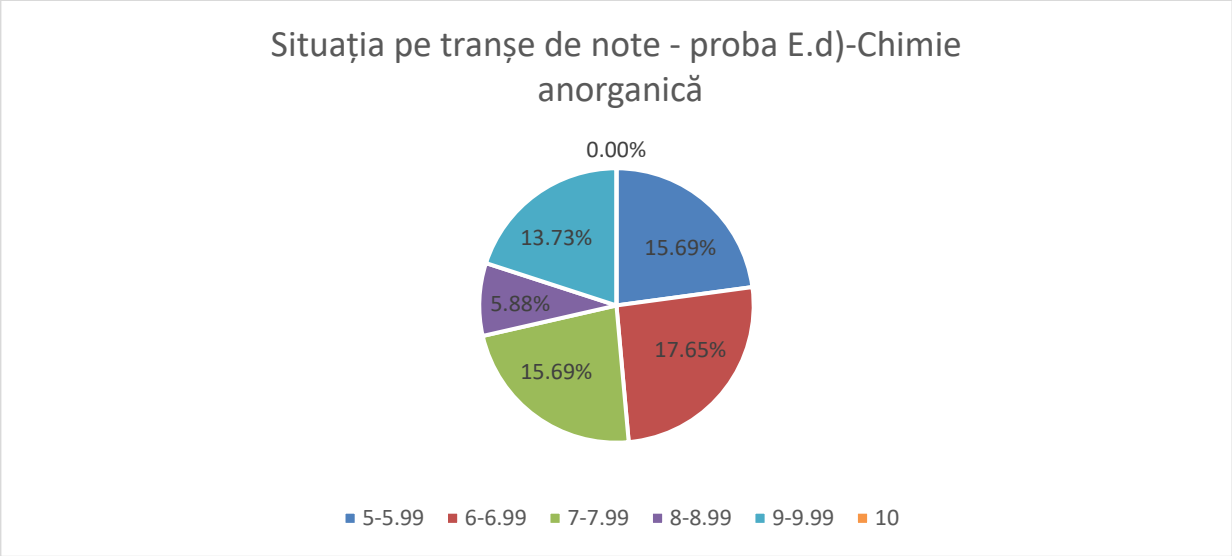




Situația pe tranșe de note este următoarea:

Tranșe de note	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Chimie organică	6	15	17	59	67	4
Procent	3.43%	8.57%	9.71%	33.71%	38.29%	2.29%
Chimie anorganică	8	9	8	3	7	0
Procent	15.69%	17.65%	15.69%	5.88%	13.73%	0.00%
Fizică real	29	34	21	23	10	
Procent	16.11%	18.89%	11.67%	12.78%	5.56%	0.00%
Fizică tehn	10	10	10	6		
Procent	7.81%	7.81%	7.81%	4.69%	0.00%	0.00%





Se observă:

La proba de chimie organică un număr de 164 de elevi au obținute note peste 5, iar 4 dintre aceștia au obținut punctaj maxim.

La proba de chimie anorganică un număr de 35 de elevi au obținute note peste 5, niciunul dintre aceștia nu au obținut punctajul maxim.

3. Analiza rezultatelor, pe subiecte, raportate la competențele generale și specifice din cadrul subiectului la simularea națională a probei de chimie anorganică este următoarea:

Subiectul I. A

Din analiza rezultatelor obținute de elevi, itemii acestui subiect au avut procentaje de reușită bune, valorile fiind următoarele pentru SI.A: A1 procent de 73% corect, A2 procent de 64% corect, A3 procent de 57%, correct, A4 procent de 37% corect, A5 procent de 26% corect, A6 procent de 86% corect, A7 procent de 33% correct, A8 procent de 59% correct, A9 procent de 91% corect, A10 procent de de 46%.

Se constată faptul că la itemii A4, A7, A8 și A10, aproximativ jumătate dintre candidați nu au abilități de:

- de identificare a caracterului acido-bazic al unei soluții, când se cunoaște valoarea *p*H-ului soluției
- de calcul stoechiometric pe baza formulei chimice a unei substanțe: raport atomic, raport de masă, calculul unei mase de substanță corespunzătoare unei cantități dintr-un element chimic (din substanța respectivă) sau calculul masei dintr-un element chimic existent într-o cantitate dată de substanță compusă

La itemul A5 un sfert dintre candidați nu au abilitatea de determinare a acidului conjugat al unei baze, respectiv a bazei conjugate a unui acid.

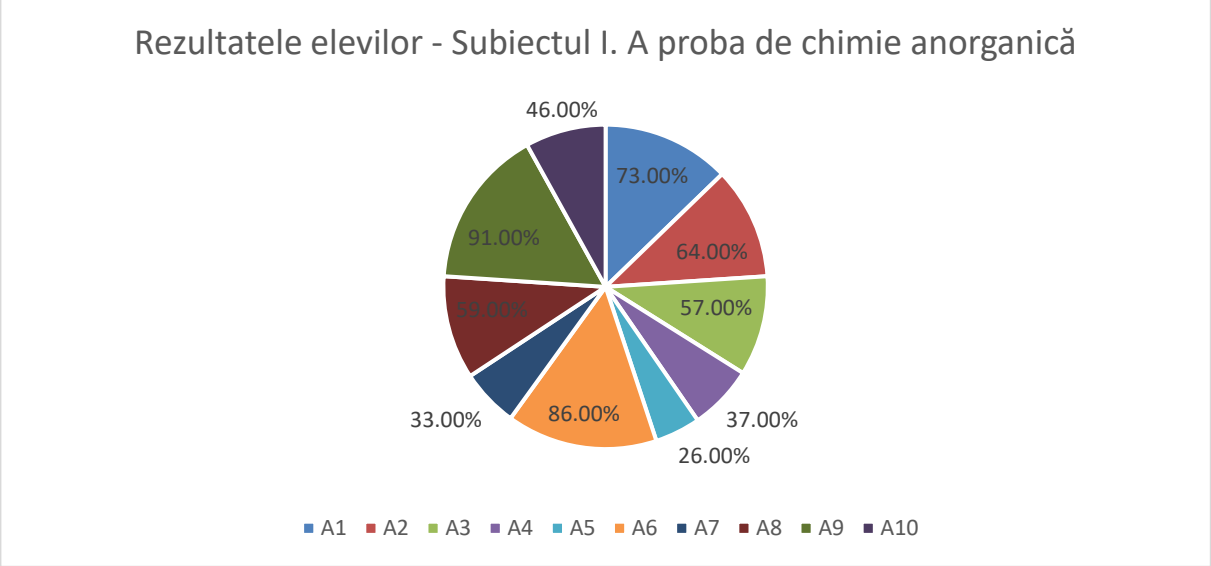
Pentru îmbunătățirea rezultatelor din cadrul probei scrise a examenului național de bacalaureat, **activitățile de tip remedial** care se vor realiza cu elevii, sunt:

- **utilizarea fișelor de activitate remedială care să conțină exerciții**:

- de identificare a caracterului acido-bazic al unei soluții, când se cunoaște valoarea *p*H-ului acesteia sau informații despre concentrația molară a ionilor hidroniu
- de stabilire a cuplurilor acid-bază conjugată sau bază-acid conjugat din diferite reacții cu transfer de protoni
- de calcul stoechiometric pe baza formulei chimice: raport atomic, raport de masă, calculul unei mase de substanță corespunzătoare unei cantități dintr-un element chimic (din substanța respectivă) sau calculul masei dintr-un element chimic existent într-o cantitate dată de substanță compusă

- **determinarea experimentală a *p*H-ului diferitelor soluții**
- **realizarea unui glosar** care să conțină proprietățile fizice sau observațiile experimentale din timpul activităților de laborator, care pot fi utilizate în cadrul unei situații de comunicare în scris

De asemenea, în cadrul orelor de pregătire suplimentară pentru bacalaureat vom exersa cu elevii rezolvarea Subiectului IA din variantele de examen administrate în anii anteriori (www.subiecte.edu.ro).



Subiectul I.B

La acest subiect, Itemii B1, B2 și B5 au fost performați cu procentaj de peste 80%, iar itemii B3 procentul a fost de 75% și B4 cu procentaj de 50%. Se constată că elevii nu reușesc să identifice tipul de interacțiune care are loc la dizolvarea unui compus ionic în apă și nu reușesc să interpreteze fenomenele care au loc în timpul funcționării pilei Daniell.

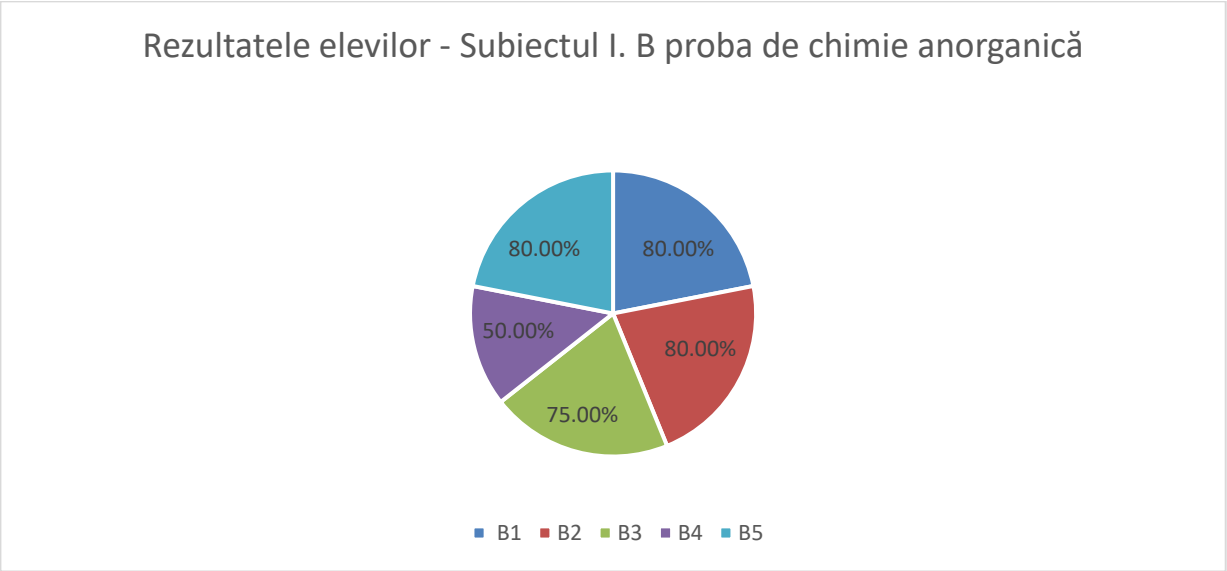
Pentru îmbunătățirea rezultatelor, **activitățile de tip remedial** care se vor realiza cu elevii, sunt:

- **utilizarea fișelor de activitate remedială care să conțină exerciții**:

- de modelare a interacțiilor care se stabilesc la dizolvarea în apă a unui compus ionic sau a unui compus format din molecule

- **realizarea experimentală a pilei Daniell și observarea funcționării acesteia**

De asemenea, în cadrul orelor de pregătire suplimentară pentru bacalaureat vom exersa cu elevii rezolvarea Subiectului I.B din variantele de examen administrate în anii anteriori (www.subiecte.edu.ro).



Subiectul II. C și Subiectul II.D

Din analiza rezultatelor obținute de elevi, se constată faptul că:

- itemii C1, și C4a au fost performați în procent de 100%, iar itemii C3 și C5 de numai 50%. Dintre itemii Subiectului D, itemii D1a, D1b, D2 și D3baau fost performați în procentaj de 50%, iar itemul D3b, unde se solicita scrierea ecuației unei reacții a fost performat într-un procent de doar17%.
- itemii C5 și D3.b itemi subiectivi, de tip rezolvare de probleme verificau competența de rezolvare de probleme, în care se cerea determinarea concentrației molare a unui amestec de soluții de diferite concentrații molare sau în care apărea noțiunea de randament – elevii au obținut punctaje parțiale, niciunul nu a rezolvat integral acești itemi de tip rezolvare de probleme. Se observă lipsa abilității candidaților de a concepe sau de a adapta o strategie pentru rezolvarea unei probleme de calcul cu concentrația molară a unei soluții sau de calcul stoechiometric pe baza unei reacții chimice.

Activitățile de tip remedial care se vor realiza cu elevii, sunt:

- **utilizarea fișelor de activitate remedială care să conțină exerciții**:

- de calcul a concentrației molare a unei soluții sau a unui amestec obținut din soluții de diferite concentrații molare
- de scriere a ecuațiilor unor reacții sau a unor scheme de transformări în care sunt evidențiate anumite proprietăți chimice ale sodiului, magneziului, aluminiului sau cuprului
- de calcul stoechiometric pe baza ecuației unei reacții chimice, inclusiv cu probleme în care apare noțiunea de randament sau de puritate a unei substanțe
- de autoevaluare, pornind de la baremul de evaluare și de notare corespunzător problemelor propuse în fișă

- **realizarea unor experimente de laborator** pentru evidențierea anumitor proprietăți chimice ale sodiului, magneziului, aluminiului sau cuprului sau de preparare a unor soluții de diferite concentrații molare

În cadrul orelor de pregătire suplimentară pentru bacalaureat vom exersa cu elevii Subiectul II.C și Subiectul II.D din variantele de examen administrate în anii anteriori (www.subiecte.edu.ro)

Subiectul III. E și Subiectul III. F

Din analiza rezultatelor obținute de elevi, se constată faptul că:

- itemii IIIE1și IIIE4 care solicitau aplicarea formulei de determinare a entalpiei molare de formare a unei substanțe sau aplicarea legii lui Hess nu au fost performați integral de niciun elev, aceștia obținând punctaje parțiale (adică nu au putut finaliza algoritmul de rezolvare).
- itemul IIIE3, unde candidații aveau de înlocuit o mărime fizică într-o relație matematică, a fost performat de toți elevii.
- itemii subiectului IIIF care evaluau competențele prin conținuturi din domeniul cinetică chimică sau starea gazoasă au fost performați, cu procente de reușită cuprinse între 50%, respectiv 75%.
- o explicație a acestor rezultate o constituie faptul că formarea competențelor prevăzute de programa de examen cu ajutorul acestor conținuturi (termochimie și cinetică chimică) care se predau în clasa a XII-a, nu a fost definitivată, urmând ca până la sfârșitul anului școlar candidații să exerseze și să-și formeze competențele respective.

Activitățile de tip remedial care se vor realiza cu elevii, sunt:

- **utilizarea fișelor de activitate remedială care să conțină exerciții**:

- de calcul a entalpiei standard de reacție, în funcție de entalpiile molare de formare standard ale reactanților și produșilor de reacție
- de calcul a entalpiei standard de reacție aplicând legea lui Hess
- de aplicare a algoritmului de determinare a ordinelor parțiale de reacție sau a vitezei de reacție

Se vor rezolva, în cadrul orelor de pregătire suplimentară pentru bacalaureat, a Subiectului III.E și a Subiectului III.F din variantele de examen administrate în anii anteriori (www.subiecte.edu.ro).

4. Analiza rezultatelor, pe subiecte, raportate la competențele generale și specifice din cadrul subiectului la simularea națională a probei de chimie organică este următoarea:

Subiectul I. A

Formarea/dezvoltarea competențelor vizate a fost demonstrată satisfăcător prin elementele de conținut: clasificarea compușilor organici, tipuri de legături chimice în compușii organici, izomerie, proprietăți și utilizări ale acestora, dar și de calcul stoechiometric pe baza formulei chimice. Itemii au fost performați cu procentaje cuprinse între 84,77 % și 96,44%. Excepție fac itemii I.A.6 și I.A.7 unde procentajul răspunsurilor corecte este 54,11%, respectiv 80,44%. Acest item a vizat temele **tipuri de reacții chimice în chimia organică**, concret, reacția de alchilare a benzenului cu propenă și, respectiv, **structura unui săpun**. Elevii au confundat tipul reacției, de substituție, cu o reacție de adiție și de asemenea, au confundat partea hidrofobă cu partea hidrofilă din structura săpunului.

Pornind de la aceste rezultate, **activitățile de tip remedial** pe care le vom realiza pentru a îmbunătăți rezultatele elevilor la sesiunea de bacalaureat din luna iulie, sunt:

- **utilizarea unor fișe de activitate remedială**, care să conțină liste de formule de structură ale unor compuși organici, însoțite de cerințe referitoare la:
  - identificarea sau recunoașterea:
  - clasei de compuși căreia îi aparține un compus organic
  - tipurilor de legături chimice, de catene sau de atomi de carbon
  - denumirilor științifice (I.U.P.A.C.) sau a denumirilor uzuale ale acestora
  - izomerilor de poziție sau de catenă
  - proprietăților fizice ale compușilor organici, cu accent pe corelarea structură-proprietăți
  - diferitelor tipuri de reacții chimice la care pot participa compușii organici din listă (cu accent pe diferența dintre acestea)
  - determinarea:
  - formulelor moleculare/ formulelor brute
  - raportului atomic sau de masă în care se combină elementele chimice într-un compus organic

Vom exersa, de asemenea, rezolvarea în cadrul orelor de pregătire suplimentară pentru bacalaureat la chimie, a Subiectului I.A din variantele de examen administrate în anii anteriori (www.subiecte.edu.ro).

Subiectul I. B

Itemii acestui subiect au fost performați bine, în procente cuprinse între 88,,55% (itemii I.B.3 și I.B.4) și 97% itemii I.B.1, 95,42% itemul I.B.2 și 95,43% itemul I.B.5). Itemii performați mai slab au evaluat competențele vizate prin conținuturi referitoare la legături intermoleculare în cazul alcoolului etilic și la reacția de hidrogenare a grăsimilor lichide.

Și în cazul acestor itemi, **activitățile de tip remedial** vor viza exerciții de:

- recunoaștere a tipurilor de reacții în chimia organică
- descriere a proprietăților fizice ale unor compuși organici, în funcție de tpurile de legături care se stabilesc între moleculele acestora

Vom exersa rezolvarea în cadrul orelor de pregătire suplimentară pentru bacalaureat la chimie, a Subiectului I.B din variantele de examen administrate în anii anteriori (www.subiecte.edu.ro).

Subiectul II. C și Subiectul II.D

Din analiza rezultatelor obținute de elevi, se constată faptul că:

- itemul II. C.2a unde cerința itemului solicita candidatului scrierea formulei de structură a unei hidrocarburi, când se cunoștea denumirea acesteia a fost performat în procentaj de 97,22%, însă pentru cerința itemului II. C.2b care solicita scrierea formulei de structură a unui izomer al hidrocarburii de la itemul II.C.2a, care prezenta anumite caracteristici structurale, procentajul de performare a fost de 72,22%, ceea ce reflectă lipsa capacității de organizare a cunoștințelor și lipsa capacității de transfer, a aproape unui sfert dintre candidați.
- itemii C1.a, C4 și D2 itemi subiectivi, de tip rezolvare de probleme, au fost performați de 88,88%, 80,55%, respectiv de 86,11% dintre elevi, procentajele fiind mai mari decât cele obținute la nivel național, respectiv de 79,33%, 44,33%, și 54,30% dintre candidați.

- itemul C4, care a avut cea mai mare complexitate, care verifica competența de rezolvare de probleme în care apăreau noțiunea de randament și de puritate a unei substanțe a fost performat de 47,22% dintre candidați, 16,66% dintre candidați obținând punctaj zero, restul obținând punctaje parțiale, ceea ce reflectă lipsa abilității candidaților de a concepe sau de a adapta o strategie pentru rezolvarea unei probleme de calcul stoechiometric. Itemii II.C.5 și II.D.3 care se refereau la descrierea unei proprietăți fizice a acetilenei sau la precizarea unor utilizări practice anaftalinei, au fost performați de 88,88%, respectiv de 52,77% dintre elevi

În cazul acestor itemi, **activitățile de tip remedial** pe care le vom realiza, sunt:

- utilizarea unor fișe de activitate remedială, care să conțină:

- exerciții de scriere a formulelor de structură a unor compuși organici (omologi, izomeri), care prezintă anumite caracteristici de structură (diferite tipuri de atomi de carbon sau atomi de carbon asimetric)
- probleme de calcul stoechiometric pe baza ecuației unei reacții, care să implice randamentul sau puritatea substanțelor, cu accent pe explicarea algoritmului de rezolvare

- autoevaluare, pornind de la baremul de evaluare și de notare corespunzător acestora

Vom exersa rezolvarea în cadrul orelor de pregătire suplimentară pentru bacalaureat la chimie a Subiectului II.C și a Subiectului II.D din variantele de examen administrate în anii anteriori (www.subiecte.edu.ro).

Subiectul III. E și Subiectul III.F

Din analiza rezultatelor obținute de elevi, se constată faptul că:

- itemii acestui subiect au fost cel mai slab performați
- itemul E1 unde cerința itemului solicita candidatului scrierea ecuațiilor unor reacții care evidențiau proprietățile chimice ale acidului acetic a fost performat integral de 13,88% dintre elevi, sub media națională de 47,21%, restul obținând punctaje parțiale; în concluzie, candidații fie nu au abilitatea de a scrie corect formulele chimice ale substanțelor implicate, fie nu reușesc să stabilească coeficienții stoechiometrici ai ecuațiilor reacțiilor, fie nu cunosc proprietățile chimice ale acidului acetic
- itemii E2 și F2a, unde cerințele solicitau candidatului scrierea ecuației unei reacții care evidenția proprietatea metanolului de a arde și scrierea ecuației reacției de hidroliză enzimatică totală a amidonului, au fost performat de 77,77%, respectiv de 33,33% dintre candidați
- itemii E3, E4 și F2. b, itemi de tip rezolvare de probleme, au fost performați de numai 25%, respectiv de 58,33% și 38,88%, dintre aceștia, ceea ce reflectă, din nou, lipsa abilității candidaților de a concepe sau de a adapta o strategie pentru rezolvarea unei probleme de calcul stoechiometric

În consecință, în cazul acestor itemi, **activitățile de tip remedial** pe care le vom realiza, sunt:

- utilizarea unor fișe de activitate remedială care să conțină:

- exerciții de scriere a ecuației unei reacții
- scheme de reacții, care să evidențieze unele proprietăți chimice ale substanțelor organice
- probleme cu diferite grade de complexitate, care să implice calculul stoechiometric pe ecuația unei reacții și autoevaluare pornind de la baremul de evaluare și de notare corespunzător acestora

- realizarea unui glosar de denumiri uzuale, de proprietăți fizice sau de utilizări ale compușilor organici, care pot fi utilizate în cadrul unei situații de comunicare scrisă

Vom exersa rezolvarea în cadrul orelor de pregătire suplimentară pentru bacalaureat la chimie a Subiectului III.E și a Subiectului III.F din variantele de examen administrate în anii anteriori (www.subiecte.edu.ro).

6. FIZICĂ

FIZICA are în cadrul examenului național de bacalaureat pentru anul școlar 2023-2024 statutul de **disciplină opțională**, putând fi aleasă ca probă scrisă în conformitate cu filiera, profilul și specializarea absolvită.

În intenția de a veni în întâmpinarea candidaților care se pregătesc pentru continuarea studiilor în diferite filiere din învățământul superior, elevii optează, în timpul probei de examen, pentru două dintre cele patru modulele (A. MECANICĂ, B. ELEMENTE DE TERMODINAMICĂ, C. PRODUCEREA ȘI UTILIZAREA CURENTULUI CONTINUU, D. OPTICĂ).

Elaborarea subiectelor se realizează în conformitate strictă cu programa de examen pentru disciplina fizică

bacalaureat 2024, prevăzută în Anexa nr. 2 la OMECTS nr. 5070/2016. Subiectele nu vizează conținutul unui manual anume.

Structura unui modul

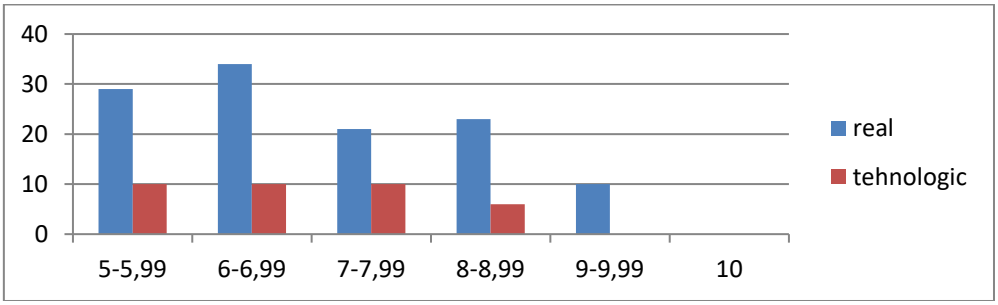
SUBIECTUL I (15puncte)					SUBIECTUL al II-lea (15puncte)				SUBIECTUL al III-lea (15puncte)			
1	2	3	4	5	a	b	c	d	a	b	c	d
Itemi obiectivi, de tip alegere multiplă, cu 4 variante de răspuns, o singură variantă corectă. Punctajul este de tip „totul sau nimic” (0 sau 3 puncte pentru fiecare item).					Itemi semiobiectivi de tip rezolvare de probleme				Itemi semiobiectivi de tip rezolvare de probleme			

Analiza realizată în baza prelucrării datelor înregistrate pe platforma de evaluare, are la bază cele 900 de evaluări realizate și face obiectul următoarei secțiuni.

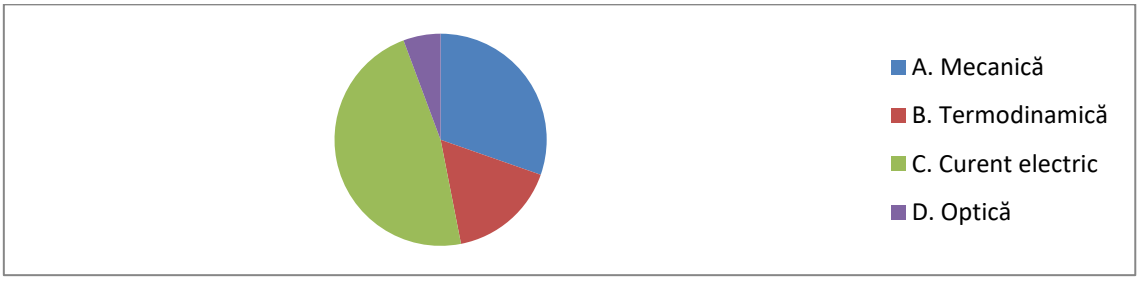
În județul Cluj, un număr de 308 elevi au optat pentru a susține la FIZICĂ proba Ed) a simulării examenului național de bacalaureat, din care 180 provin din filiera teoretică–profilul real, specializările matematică-informatică și științe ale naturii, iar 128 elevi provin din filiera tehnologică–profilul tehnic și profilul resurse naturale și protecția mediului.

În cadrul simulării, situația pe tranșe de note este următoarea:

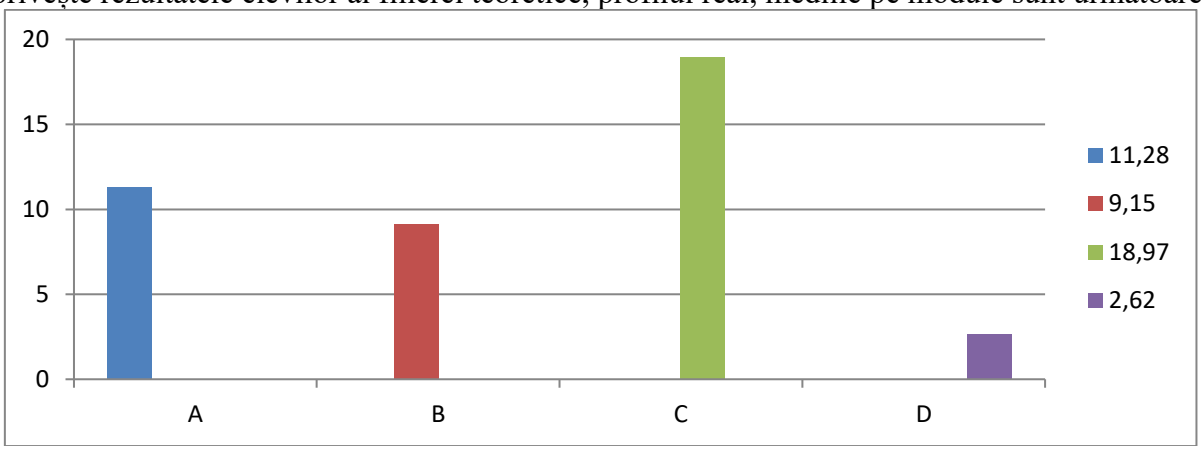
Tranșe de note	**5-5,99**	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-9,99**	**10**
Fizică real	29	34	21	23	10	
Procent	**16.11%**	**18.89%**	**11.67%**	**12.78%**	**5.56%**	**0.00%**
Fizică tehnologic	10	10	10	6		
Procent	**7.81%**	**7.81%**	**7.81%**	**4.69%**	**0.00%**	**0.00%**



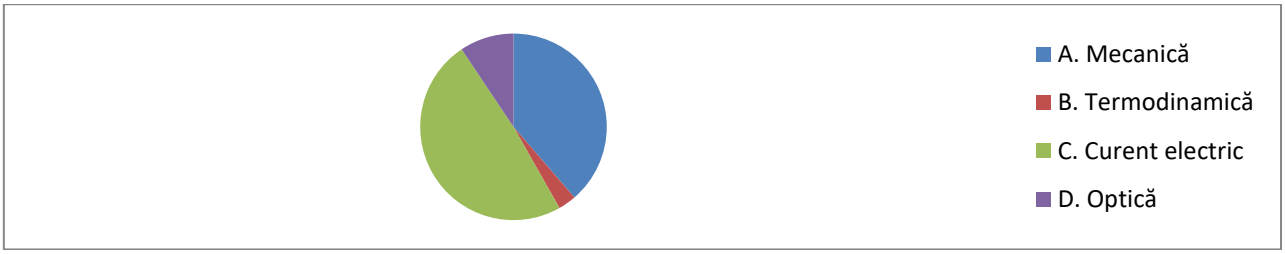
Alegerea modulelor pentru cei 308 elevi ai filierei teoretice, profilul real este următoarea:



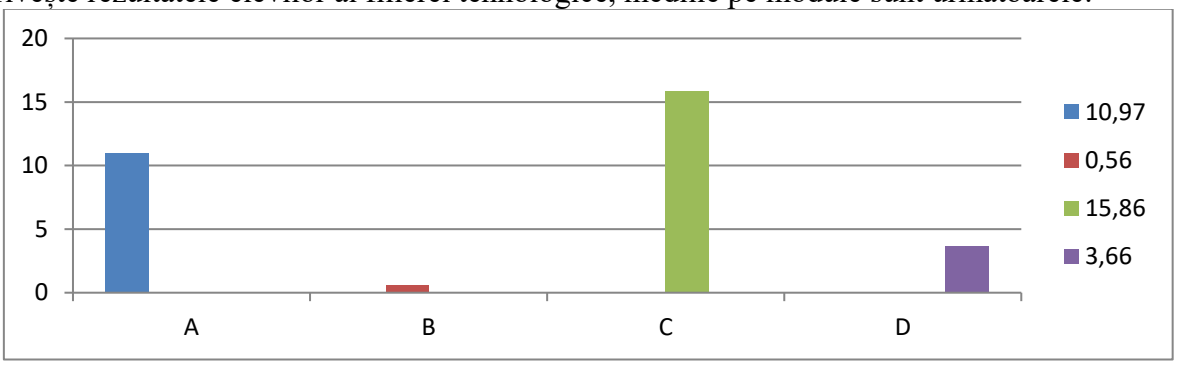
În ce privește rezultatele elevilor ai filierei teoretice, profilul real, mediile pe module sunt următoarele:



Alegerea modulelor pentru cei 128 elevi ai filierei tehnologice–profilul tehnic și profilul resurse naturale și protecția mediului este următoarea:



În ce privește rezultatele elevilor ai filierei tehnologice, mediile pe module sunt următoarele:



Filiera teoretică–profilul real, Filiera vocațională–profilul militar

A. MECANICĂ

SUBIECTUL I (15 puncte)

Itemul1

- **Punctaj:**3 *puncte*
- **Competența specifică vizată:**1.4. descrierea semnificațiilor termenilor sau simbolurilor folosite în legi sau relații

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a legii lui Hooke

- **Activități de învățare remedială:**

Stabilirea relațiilor de directă și inversă proporționalitate dintre mărimile fizice care intervin în legi și teoreme din fizică.

Itemul2

- **Punctaj:**3 *puncte*

- **Competența specifică vizată:**1.3 exprimarea prin simboluri specifice fizicii a legilor, principiilor și teoremelor fizicii, a definițiilor mărimilor fizice.

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea relației de calcul a greutății unui corp.

- **Activități de învățare remedială:**

Identificarea, în diverse contexte, a formulelor de definiție/formulelor de calcul a diferitelor mărimi fizice;

Itemul3

- **Punctaj:3** *puncte*
- **Competența specifică vizată:** 1.3 exprimarea prin simboluri specifice fizicii a legilor, principiilor și teoremelor fizicii, a definițiilor mărimilor fizice și a unităților de măsură ale acestora

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a ecuației unității de măsură pentru mărimea fizică specificată.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea ecuației unității de măsură în diferite contexte/ situații concrete;

Itemul4

- **Punctaj:3***puncte*
- **Competența specifică vizată:** 3.4 anticiparea evoluției fenomenelor fizice, pornind de la date prezentate

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a legii conservării energiei mecanice.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea metodei energetice pentru studierea mișcării unui corp/evoluției unui sistem mecanic.

Itemul5

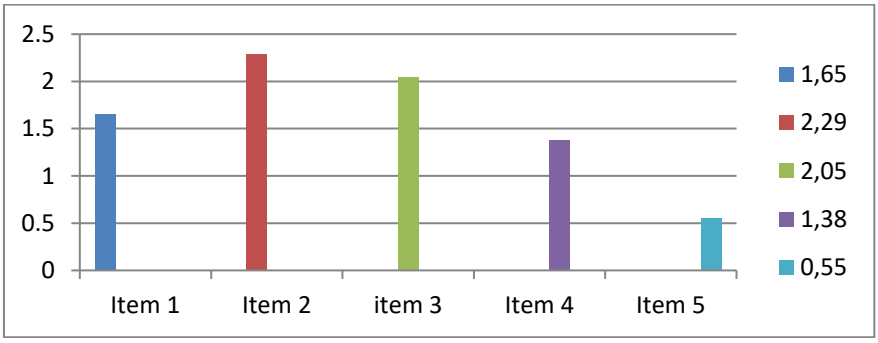
- **Punctaj:**3*puncte*
- **Competența specifică vizată:** 4.1decodificarea informațiilor conținute în reprezentări grafice;

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a relațiilor care permit calcularea distanței parcurse de un mobil aflat în mișcare uniform variată pe baza informațiilor și a datelor extrase din citirea graficului dependenței vitezei de timp.

- **Activități de învățare remedială:**

Extragerea unei informații dintr-un tabel sau grafic
Analizarea unor dependențe dintre două mărimi fizice în contexte variate.
Analizarea semnificației fizice a pantei unui grafic

Mediile pe cei 5 itemi sunt următoarele:



SUBIECTUL al II-lea–15 puncte
Itemul A.II.a (Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

1.3.exprimarea prin simboluri specifice fizicii a legilor, principiilor și teoremelor fizicii, a definițiilor mărimilor fizice și a unităților de măsură ale acestora
2.2.aplicarea modelelor unor procese în rezolvarea problemelor;

- Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a

expresiilor forței de frecare, a forței elastice și a principiul fundamental al mecanicii clasice.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea principiului al II-lea al mecanicii clasice în contexte variate.

Itemul A.II.b(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

2.1.selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor;
2.3.utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme;
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a expresiilor forței de frecare și a principiul fundamental al mecanicii clasice.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea principiului fundamental al mecanicii clasice în contexte variate.

Itemul A.II.c(Punctaj:3*puncte*)

Competențe specifice vizate:
selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor
aplicarea modelelor unor procese în rezolvarea problemelor

Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neutilizarea corectă a definiției accelerației unui corp.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea formulei de definiție a accelerației unui corp aflat în mișcare rectilinie în contexte variate.

Itemul A.II.d (Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

4.2.selectarea informațiilor relevante pentru interpretare unor fenomene fizice
2.2.aplicarea modelelor unor procese în rezolvarea problemelor
2.3. utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neutilizarea corectă a impulsului unui sistem de puncte materiale și a teoremei variației impulsului.

- **Activități de învățare remedială:**

Utilizarea teoremei variației impulsului pentru a explica evoluția unor sisteme formate din două corpuri

Itemul A.II.d a înregistrat media cea mai mică din modulul de mecanică.

SUBIECTUL al III-lea– 15 puncte

Itemul A.III.a (Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

1.3.exprimarea prin simboluri specifice fizicii a legilor, principiilor și teoremelor fizicii, a definițiilor mărimilor fizice și a unităților de măsură ale acestora
2.2.aplicareamodelelor unor procese în rezolvarea problemelor;
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a expresiei energiei mecanice a unui corp

- **Activități de învățare remedială:**

Calcularea energiei mecanice a unui corp în contexte variate.

Itemul A.III.b (Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

2.1.selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor;
2.3.utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme;
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a expresiei lucrului mecanic al greutății și al forței de frecare și a teoremei variației energiei cinetice a unui punct material.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea teoremei variației energiei cinetice a unui punct material în contexte variate.

Itemul A.III.c (Punctaj:3 *puncte***)**

- **Competențe specifice vizate:**

3.3.selectarea informațiilor relevante pentru interpretarea unor fenomene fizice;
3.4.anticiparea evoluției fenomenelor fizice, pornind de la date prezentate
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a expresiei lucrului mecanic al forței de frecare și a teoremei variației energiei cinetice a unui punct material.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea teoremei variației energiei cinetice a unui punct material în contexte variate.

Itemul A.III.d(Punctaj:4*puncte***)**

- **Competențe specifice vizate:**

4.2.selectarea informațiilor relevante pentru interpretarea unor fenomene fizice
2.2.aplicarea modelelor unor procese în rezolvarea problemelor
2.3. utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neutilizarea corectă a definiției puterii mecanice, a mărimilor fizice ce intervin în expresia puterii mecanice și a calculului acestor mărimi fizice

- **Activități de învățare remedială:**

Calcularea puterii mecanice în contexte variate.

B. ELEMENTE DE TERMODINAMICĂ

SUBIECTUL I (15puncte)

Itemul1

- **Punctaj:**3*puncte*
- **Competența specifică vizată:** 3.4.anticiparea evoluției fenomenelor fizice, pornind de la date prezentate

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a principiului I al termodinamicii pentru transformările simple ale gazului ideal

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea principiului I al termodinamicii pentru transformările simple ale gazului ideal în contexte variate.

Itemul2

- **Punctaj:**3*puncte*

Competența specifică vizată: selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor; aplicarea modelelor unor procese în rezolvarea problemelor

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea formulei randamentului unui motor termic ideal

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea principiului II al termodinamicii pentru un motor termic

Itemul3

- **Punctaj:3***puncte*
- **Competența specifică vizată:** 1.3.exprimarea prin simboluri specifice fizicii a definițiilor mărimilor fizice

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea formulei de definiție a căldurii specifice.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea ecuației unității de măsură în diferite contexte/ situații concrete;

Itemul4

- **Punctaj:3***puncte*
- **Competența specifică vizată:** 4.1decodificarea informațiilor conținute în reprezentări grafice

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a dependenței dintre parametrii de stare ai gazului ideal pe baza informațiilor și a datelor extrase din citirea graficului dependenței

- **Activități de învățare remedială:**

Extragerea unei informații dintr-un tabel sau grafic
Analizarea unor dependențe dintre două mărimi fizice în contexte variate.

Itemul5

- **Punctaj:**3*puncte*
- **Competența specifică vizată:**1.3.exprimarea prin simboluri specifice fizicii a unităților de măsură ale unei mărimi fizice

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a ecuației unității de măsură pentru mărimea fizică specificată

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea ecuației unității de măsură în diferite contexte/ situații concrete;

SUBIECTUL al II-lea–15 puncte
ItemulB.II.a(Punctaj:3 *puncte***)**

- **Competențe specifice vizate:**

2.3. utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme; Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a relației dintre parametrii de stare ai gazului ideal.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea relației dintre parametrii de star ai gazului ideal în contexte variate.
ItemulB.II.b(Punctaj:4*puncte***)**

- **Competențe specifice vizate:**

2.1.selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor;
2.3. utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme; Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a relației dintre parametrii de stare ai gazului ideal aflat în diferite stări

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea relației dintre parametrii de stare ai gazului ideal în procese termodinamice.
ItemulB.II.c(Punctaj:4*puncte***)**

- **Competențe specifice vizate:**

2.1.selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor
3.4.anticiparea evoluției fenomenelor fizice,pornind de la date prezentate;
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neutilizarea corectă a relației dintre parametrii de stare ai gazului ideal aflat într-o stare
Activități de învățare remedială: Aplicarea relației dintre parametrii de stare ai gazului ideal în contexte variate.
Itemul B.II.d(Punctaj:4*puncte***)**

- **Competențe specifice vizate:**

4.2.selectarea informațiilor relevante pentru interpretarea unor fenomene fizice
2.2.aplicareamodelelor unor procese în rezolvarea problemelor
2.3. utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neutilizarea corectă a definiției masei molare

- **Activități de învățare remedială:** Calcularea masei molare a unui amestec de gaze în contexte variate.

SUBIECTUL al III-lea– 15 puncte
Itemul B.III.a(Punctaj:3*puncte***)**

- **Competențe specifice vizate:**

2.4.utilizarea reprezentărilor schematice și grafice ajutătoare pentru înțelegerea și rezolvarea unei probleme;
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a relației/ dependenței dintre parametrii de stare ai gazului ideal.

- **Activități de învățare remedială:**
- Reprezentarea grafică a dependenței dintre parametrii de stare ai gazului ideal în diferite procese termodinamice.

Itemul B.III.b(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

2.1.selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor;
2.3. utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme;
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a relației dintre parametrii de stare ai gazului ideal și a expresiei lucrului mecanic în transformarea izotermă a gazului ideal

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea relației dintre parametrii de stare ai gazului ideal a expresiei lucrului mecanic în diferite procese termodinamice.

Itemul B.III.c(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

2.1.selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor
2.4.utilizarea reprezentărilor schematice și grafice ajutătoare pentru înțelegerea și rezolvarea unei probleme;
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neutilizarea corectă a interpretării geometrice a lucrului mecanic în termodinamică

- **Activități de învățare remedială:**

Calcularea lucrului mecanic schimbat de un gaz cu mediul exterior în diferite procese termodinamice.

Itemul B.III.d(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

4.2.selectarea informațiilor relevante pentru interpretarea unor fenomene fizice
2.2.aplicarea modelelor unor procese în rezolvarea problemelor
2.3. utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neutilizarea corectă a definiției randamentului unui motor termic

- **Activități de învățare remedială:**

Calcularea randamentului unui motor termic în contexte variate.

C.PRODUCEREA ŞI UTILIZAREA CURENTULUI CONTINUU
SUBIECTUL I(15puncte)

Itemul1

- **Punctaj:**3*puncte*
- **Competența specifică vizată:** 3.4.anticiparea evoluției fenomenelor fizice, pornind de la date prezentate

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a expresiei randamentului unui circuit simplu

- **Activități de învățare remedială:**

Determinarea randamentului unui circuit simplu în contexte variate.

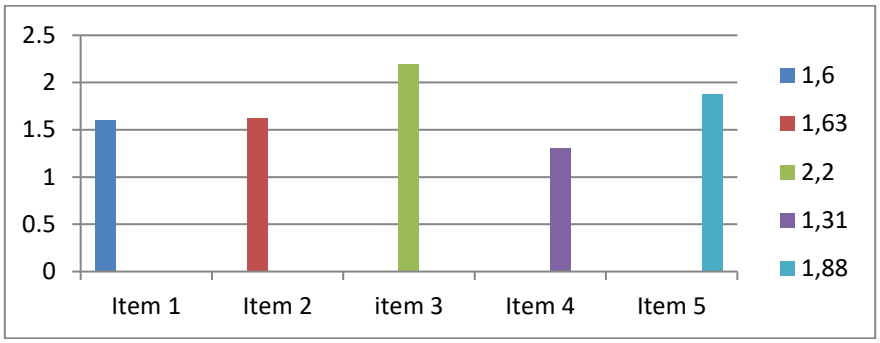
Itemul2

- **Punctaj:**3*puncte*
- **Competența specifică vizată:** selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor; aplicarea modelelor unor procese în rezolvarea problemelor

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a formulei puterii maxime pe care o poate dezvolta o baterie pe un consumator

- **Activități de învățare remedială:**

Calcularea puterii/puterii maxime pe care o poate dezvolta o baterie/aplicarea legii lui Ohm pentru întreg circuitul



Itemul3

- **Punctaj:3***puncte*
- **Competența specifică vizată:**1.3.exprimarea prin simboluri specifice fizicii a unităților de măsură ale unei mărimi fizice

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a ecuației unității de măsură pentru mărimea fizică specificată/ necunoașterea dependenței de temperatură a rezistenței electrice a unui rezistor.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea ecuației unității de măsură în diferite contexte/ situații concrete;

Itemul4

- **Punctaj:3***puncte*
- **Competența specifică vizată:**4.1 decodificarea informațiilor conținute în reprezentări grafice

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a legilor lui Kirchhoff într-un circuit dat.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea legilor lui Kirchhoff în contexte variate

Itemul5

- **Punctaj:**3*puncte*
- **Competența specifică vizată:** 4.1 decodificarea informațiilor conținute în reprezentări grafice

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a expresiei intensității curentului electric și neinterpretarea corectă a dependenței dintre intensitatea curentului ce străbate un consumator și intervalul de timp pe baza informațiilor și a datelor extrase din citirea graficului dependenței

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea ecuației unității de măsură în diferite contexte/ situații concrete.

SUBIECTUL al II-lea–15 puncte

Itemul C.II.a(Punctaj:3*puncte***)**

- **Competențe specifice vizate:**

2.2.aplicareamodelelorunorproceseînrezolvareaproblemelor;
2.3.utilizareaadecvatăaunoralgoritmișiaaparatuluimatematicînrezolvareade probleme;

- Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a expresiei de calcul a rezistenței echivalente a unei grupări de rezistoare și a legii lui Ohm pentru întreg circuitul

- **Activități de învățare remedială:**

Determinarea rezistenței echivalente a unor grupări de rezistoare în contexte variate.

Aplicarea legii lui Ohm pentru întreg circuitul în contexte variate

ItemulC.II.b(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

2.1. selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor;
2.3.utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme;

- Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a expresiei de calcul a rezistenței echivalente a unei grupări de rezistoare și a legii lui Ohm pentru întreg circuitul
- **Activități de învățare remedială:**
- Determinarea rezistenței echivalente a unor grupări de rezistoare în contexte variate.

Aplicarea legii lui Ohm pentru întreg circuitul în contexte variate

Itemul C.II.c(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

2.1.selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor
3.4.anticiparea evoluției fenomenelor fizice, pornind de la date prezentate;

- Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neutilizarea corectă a legilor lui Kirchhoff într-un circuit dat
- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea legilor lui Kirchhoff în contexte variate.

Itemul C.II.d(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

4.2.selectarea informațiilor relevante pentru interpretarea unor fenomene fizice
3.4.anticiparea evoluției fenomenelor fizice, pornind de la date prezentate

- Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neutilizarea corectă a rolului și efectului produs de un voltmetru ideal montat într-un circuit
- **Activități de învățare remedială:**

Analizarea comportamentului aparatelor de măsură montate în diferite circuite în contexte variate.

SUBIECTUL al III-lea– 15 puncte

ItemulC.III.a(Punctaj:3*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

2.2.aplicareamodelelorunorproceseînrezolvarea problemelor

- Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a formulei puterii dezvoltate de un consumator parcurs de curent electric.
- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea formulei puterii dezvoltate de un consumator parcurs de curent electric în contexte variate.

ItemulC.III.b(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

2.1. selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor;
2.3.utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme;

- Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a formulei puterii totale dezvoltate de o baterie de generatoare și a legilor lui Kirchhoff într-un circuit dat
- **Activități de învățare remedială:**

Calcularea puterii dezvoltate de o baterie pe un circuit în contexte variate.
Rezolvarea circuitelor de curent continuu prin aplicarea legilor lui Kirchhoff

Itemul C.III.c(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

3.3.selectarea informațiilor relevante pentru interpretarea unor fenomene fizice;
3.4.anticiparea evoluției fenomenelor fizice,pornind de la date prezentate;

- Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neutilizarea corectă a energiei dezvoltate de un consumator și a legilor lui Kirchhoff într-un circuit dat
- **Activități de învățare remedială:**

Rezolvarea circuitelor de curent continuu prin aplicarea legilor lui Kirchhoff și calcularea energiei dezvoltate de consumatorii din circuit.

Itemul C.III.d(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

4.2.selectarea informațiilor relevante pentru interpretarea unor fenomene fizice
2.2.aplicarea modelelor unor procese în rezolvarea problemelor
2.3.utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme

- Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neutilizarea corectă a legii lui Ohm pentru o porțiune de circuit
- **Activități de învățare remedială:**

Rezolvarea circuitelor de curent continuu prin aplicarea legilor lui Ohm

D.OPTICĂ

SUBIECTUL I (15puncte)

Itemul1

- **Punctaj:**3*puncte*
- **Competența specifică vizată:**1.4 anticiparea evoluției fenomenelor fizice, pornind de la date prezentate

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a legii refracției.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea, în diferite contexte, a legii refracției.

Itemul2

- **Punctaj:**3*puncte*
- **Competența specifică vizată:**1.3 exprimarea prin simboluri specifice fizicii a legilor, principiilor și teoremelor fizicii, a definițiilor mărimilor fizice.

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a formulelor fundamentale ale lentilelor subțiri.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea, în diferite contexte, a formulelor fundamentale ale lentilelor subțiri.

Itemul3

- **Punctaj:3***puncte*
- **Competența specifică vizată:** 1.3.exprimarea prin simboluri specifice fizicii a legilor, principiilor și teoremelor fizicii, a definițiilor mărimilor fizice și a unităților de măsură ale acestora

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a ecuației unității de măsură pentru mărimea fizică specificată.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea ecuației unității de măsură în diferite contexte/ situații concrete

Itemul4

- **Punctaj:3***puncte*
- **Competența specifică vizată:**3.4anticiparea evoluției fenomenelor fizice, pornind de la date prezentate

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a ecuației Einstein pentru efectul fotoelectric extern

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea, în diferite contexte, a ecuației Einstein pentru efectul fotoelectric extern.

Itemul5

- **Punctaj:**3*puncte*
- **Competența specifică vizată:**4.1decodificarea informațiilor conținute în reprezentări grafice;

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a relației care permite calcularea interfranjei pe baza caracteristicilor dispozitivului Young .

- **Activități de învățare remedială:**

Extragerea unei informații dintr-un tabel sau grafic
Analizarea unor dependențe dintre două mărimi fizice în contexte variate.
Analizarea semnificației fizice a pantei unui grafic.

SUBIECTUL al II-lea–15 puncte

ItemulD.II.a(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

1.3.exprimarea prin simboluri specifice fizicii a legilor, principiilor și teoremelor fizicii, a definițiilor mărimilor fizice și a unităților de măsură ale acestora
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a definiției convergenței unei lentile.

- **Activități de învățare remedială:**

Calcularea convergenței unor lentile cărora li se cunoaște distanța focală.

ItemulD.II.b(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

2.1.selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor;
2.3.utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme;
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a primei formule fundamentale a lentilelor subțiri.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea primei formule fundamentale a lentilelor subțiri în contexte variate.

ItemulD.II.c(Punctaj:3*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

  selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor
  aplicarea modelelor unor procese în rezolvarea problemelor

Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neutilizarea corectă a definiției măririi liniare transversale și a celei de a doua formule fundamentale a lentilelor subțiri.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea definiției măririi liniare transversale și a celei de a doua formule fundamentale a lentilelor subțiri în contexte variate.

ItemulD.II.d(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

4.2.selectarea informațiilor relevante pentru interpretarea unor fenomene fizice
2.2.aplicarea modelelor unor procese în rezolvarea problemelor
2.3. utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neutilizarea corectă a convergenței echivalente a unui sistem de lentile alipite.

- **Activități de învățare remedială:**

Utilizarea, în contexte diferite, a formulei convergenței echivalente a unui sistem de lentile alipite.

SUBIECTUL al III-lea– 15 puncte
ItemulD.III.a(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

1.3.exprimarea prin simboluri specifice fizicii a legilor, principiilor și teoremelor fizicii, a definițiilor mărimilor fizice și a unităților de măsură ale acestora
2.2.aplicarea modelelor unor procese în rezolvarea problemelor;
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a expresiei interfranjei

- **Activități de învățare remedială:**

Calcularea interfranjei în diverse situații de iluminare a unui dispozitiv Young.
ItemulD.III.b(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

2.1.selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor;
2.3.utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme;
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a expresiei lungimii de undă în funcție de frecvență.

- **Activități de învățare remedială:**

Calcularea, în contexte variate, a lungimii de undă în funcție de frecvență.
ItemulD.III.c(Punctaj:3*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

3.3.selectarea informațiilor relevante pentru interpretarea unor fenomene fizice;
3.4.anticiparea evoluției fenomenelor fizice, pornind de la date prezentate
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a expresiei coordonatelor la care se formează maxime/minime de interferență.

- **Activități de învățare remedială:**

Analizarea, în contexte variate, a situațiilor de suprapunere a figurilor de interferență obținute pentru lungimi de undă diferite.

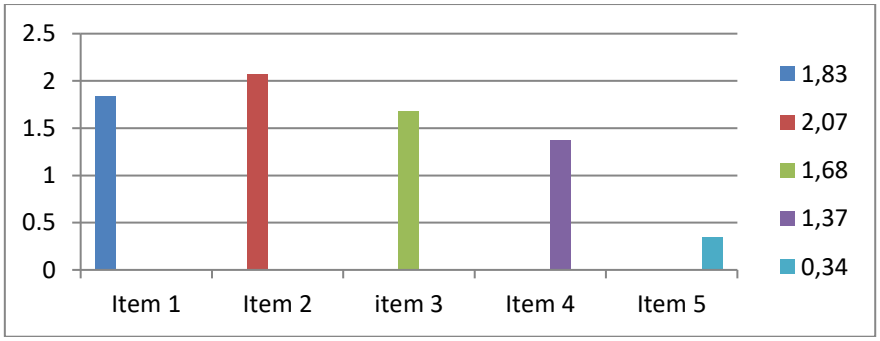
Itemul D.III.d(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

4.2.selectarea informațiilor relevante pentru interpretarea unor fenomene fizice
2.2.aplicarea modelelor unor procese în rezolvarea problemelor
2.3. utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neutilizarea corectă a condiției de maxim de interferență

- **Activități de învățare remedială:**

Calcularea deplasării maximelor de interferență în contexte variate
Filiera tehnologică–profilul tehnic și profilul resurse natural și protecția mediului
A.MECANICA
SUBIECTUL I (15 puncte)



Itemul1

- **Punctaj:**3*puncte*
- **Competența specifică vizată:** 1.4.descrierea semnificațiilor termenilor sau simbolurilor folosite în legi sau relații

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a legii lui Hooke

- **Activități de învățare remedială:**

Stabilirea relațiilor de directă și inversă proporționalitate dintre mărimile fizice care intervin în legi și teoreme din fizică.

Itemul2

- **Punctaj:**3*puncte*
- **Competența specifică vizată:** 1.3exprimarea prin simboluri specifice fizicii a legilor, principiilor și teoremelor fizicii, a definițiilor mărimilor fizice.

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea formulei de definiție a accelerației medii.

- **Activități de învățare remedială:**

Identificarea, în diverse contexte, a formulelor de definiție/formulelor de calcul a diferitelor mărimi fizice;

Itemul3

- **Punctaj:3***puncte*
- **Competența specifică vizată:** 1.3.exprimarea prin simboluri specifice fizicii a legilor, principiilor și teoremelor fizicii, a definițiilor mărimilor fizice și a unităților de măsură ale acestora

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a ecuației unității de măsură pentru mărimea fizică specificată.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea ecuației unității de măsură în diferite contexte/ situații concrete;

Itemul4

- **Punctaj:3***puncte*
- **Competența specifică vizată:** 3.4 anticiparea evoluției fenomenelor fizice, pornind de la date prezentate

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a legii conservării energiei mecanice.

- **Activități de învățare remedială:**

aplicarea metodei energetice pentru studierea mișcării unui corp/evoluției unui sistem mecanic.

Itemul5

- **Punctaj:**3*puncte*
- **Competența specifică vizată:**4.1decodificarea informațiilor conținute în reprezentări grafice;

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a relațiilor care permit calcularea distanței parcurse de un mobil aflat în mișcare uniform variată pe baza informațiilor și a datelor extrase din citirea graficului dependenței vitezei de timp .

- **Activități de învățare remedială:**

Extragerea unei informații dintr-un tabel sau grafic
Analizarea unor dependențe dintre două mărimi fizice în contexte variate.
Analizarea semnificației fizice a pantei unui grafic.

SUBIECTUL al II-lea–15 puncte
ItemulA.II.a(Punctaj:4*puncte***)**

- **Competențe specifice vizate:**

2.4. utilizarea reprezentărilor schematice pentru înțelegerea și rezolvarea unei probleme;
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neidentificarea corectă a interacțiunilor mecanice dintre corpuri.

- **Activități de învățare remedială:**

Utilizarea metodelor grafice în explicarea fenomenelor

ItemulA.II.b(Punctaj:3*puncte***)**

Competențe specifice vizate:selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor; aplicarea modelelor unor procese în rezolvarea problemelor

Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neutilizarea corectă a definiției accelerației unui corp.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea formulei de definiție a accelerației unui corp aflat în mișcare rectilinie în contexte variate

ItemulA.II.c(Punctaj:4 *puncte***)**

- **Competențe specifice vizate:**

2.1.selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor;
2.3.utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme;
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a expresiilor forței de frecare, a tensiunii din fir și a principiul fundamental al mecanicii clasice.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea principiului fundamental al mecanicii clasice în contexte variate

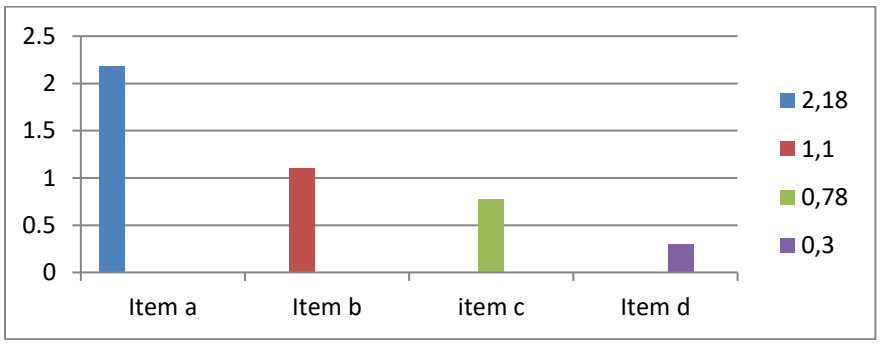
ItemulA.II.d(Punctaj:4*puncte***)**

- **Competențe specifice vizate:**

2.1.selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor;
2.3.utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme;
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a expresiilor forței de frecare, a forței de tracțiune și a principiul fundamental al mecanicii clasice.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea principiului fundamental al mecanicii clasice în contexte variate



SUBIECTUL al III-lea– 15 puncte
ItemulA.III.a(Punctaj:4*puncte***)**

- **Competențe specifice vizate:**

1.3.exprimarea prin simboluri specifice fizicii a legilor, principiilor și teoremelor fizicii, a definițiilor mărimilor fizice și a unităților de măsură ale acestora

2.2.aplicarea modelelor unor procese în rezolvarea problemelor;
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a expresiei energiei mecanice a unui corp

- **Activități de învățare remedială:**

Calcularea energiei mecanice a unui corp în contexte variate.

ItemulA.III.b(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**
  selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor
  Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neutilizarea corectă a definiției variației energiei cinetice a unui punct material..
- **Activități de învățare remedială:**

Calcularea energiei cinetice a unui punct material în contexte variate

Itemul A.III.c(Punctaj:4 *puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

2.1.selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor;
2.3.utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme;
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a expresiei lucrului mecanic al greutății și a teoremei variației energiei cinetice a unui punct material.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea teoremei variației energiei cinetice a unui punct material în contexte variate.

Itemul A.III.d(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

2.1.selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor;
2.3.utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme;
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a expresiei lucrului mecanic al forței de frecare

- **Activități de învățare remedială:**

Calcularea lucrului mecanic al forței de frecare în contexte variate

B.ELEMENTE DE TERMODINAMICĂ
SUBIECTUL I (15 puncte)
Itemul1

- **Punctaj:**3*puncte*
- **Competența specifică vizată:** 3.4.anticiparea evoluției fenomenelor fizice, pornind de la date prezentate

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a relației dintre parametrii de stare ai gazului ideal

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea relației dintre parametrii de stare ai gazului ideal contexte variate
Itemul2

- **Punctaj:**3*puncte*
- **Competența specifică vizată:**

Selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor;
aplicarea modelelor unor procese în rezolvarea problemelor

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea principiului I al termodinamicii

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea principiului I al termodinamicii pentru transformarea adiabatică a gazului ideal

Itemul3

- **Punctaj:3***puncte*
- **Competența specifică vizată:**1.3.exprimarea prin simboluri specifice fizicii a unităților de măsură ale unei mărimi fizice

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a ecuației unității de măsură pentru mărimea fizică specificată.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea ecuației unității de măsură în diferite contexte/ situații concrete;

Itemul4

- **Punctaj:3***puncte*
- **Competența specifică vizată:** 4.1decodificarea informațiilor conținute în reprezentări grafice

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a dependenței dintre parametrii de stare ai gazului ideal pe baza informațiilor și a datelor extrase din citirea graficului dependenței

- **Activități de învățare remedială:**

Extragerea unei informații dintr-un tabel sau grafic

Analizarea unor dependențe dintre două mărimi fizice în contexte variate.

Itemul5

- **Punctaj:**3*puncte*
- **Competența specifică vizată:** 1.3.exprimarea prin simboluri specifice fizicii a definițiilor mărimilor fizice

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoaștere/neaplicarea corectă a expresiilor pentru variația energiei interne, lucrul mecanic și cantitatea de căldură pentru transformarea izotermă a gazului ideal

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea ecuației unității de măsură în diferite contexte/ situații concrete;

Aplicarea principiului I al termodinamicii pentru transformările simple ale gazului ideal



SUBIECTUL al II-lea–15 puncte

Itemul B.II.a(Punctaj:4 *puncte***)**

- **Competențe specifice vizate:**

2.3.utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme;

Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a relației dintre parametrii de stare ai gazului ideal.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea relației dintre parametrii de stare ai gazului ideal în contexte variate

Itemul B.II.b(Punctaj:3*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

Selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea semnificației parametrilor de stare /neaplicarea corectă a relației dintre parametrii de stare ai gazului ideal aflat într-o stare

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea relației dintre parametrii de stare ai gazului ideal în diferite stări.

Itemul B.II.c (Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

2.1.selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor;
2.3. utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme;
Obținereapunctajuluizerosauapunctajuluiparțialindicănecunoașterea/neaplicarea corectă a relației dintre parametrii de stare ai gazului ideal aflat în diferite stări

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea relației dintre parametrii de stare ai gazului ideal în procese termodinamice

Itemul B.II.d(Punctaj:4*puncte*)

- Competențe specifice vizate:

4.2 selectarea informațiilor relevante pentru interpretarea unor fenomene fizice
2.2.aplicarea modelelor unor procese în rezolvarea problemelor
2.3. utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neutilizarea corectă a definiției masei molare

- **Activități de învățare remedială:**

Calcularea masei molare a unui amestec de gaze în contexte variate.

SUBIECTUL al III-lea– 15 puncte

ItemulB.III.a(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

2.4.utilizarea reprezentărilor schematice și grafice ajutătoare pentru înțelegerea și rezolvarea unei probleme;
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a relației/ dependenței dintre parametrii de stare ai gazului ideal.

- **Activități de învățare remedială:**

Reprezentarea grafică a dependenței dintre parametrii de stare ai gazului ideal în diferite procese termodinamice.

ItemulB.III.b(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

2.1.selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor;
2.3. utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme;
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a relației dintre parametrii de stare ai gazului ideal și a expresiei căldurii schimbate de un gaz cu mediul exterior în transformarea izocoră a gazului ideal

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea relației dintre parametrii de stare ai gazului ideal a expresiei căldurii în diferite procese

termodinamice

ItemulB.III.c(Punctaj:3*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

1.3.exprimareaprin simboluri specifice fizicii a definițiilor mărimilor fizice și a unităților de măsură ale acestora

2.1.selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor;

Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a expresiei energiei interne a gazului ideal

- **Activități de învățare remedială:**

Calcularea energiei interne a gazului ideal în diferite stări

ItemulB.III.d(Punctaj:4*puncte*)

Competențe specifice vizate:

4.2 selectarea informațiilor relevante pentru interpretarea unor fenomene fizice

2.2.aplicarea modelelor unor procese în rezolvarea problemelor

2.3. utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neutilizarea corectă a expresiei lucrului mecanic în transformarea izobară și izotermă

- **Activități de învățare remedială:**

Calcularea lucrului mecanic schimbat de un gaz cu mediul exterior în procese termodinamice diferite.

C. PRODUCEREA ȘI UTILIZAREA CURENTULUI CONTINUU

SUBIECTUL I(15puncte)

Itemul1

- **Punctaj:**3*puncte*
- **Competența specifică vizată:**3.4.anticiparea evoluției fenomenelor fizice, pornind de la date prezentate

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a legii lui Ohm pentru o porțiune de circuit.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea legii lui Ohm pentru o porțiune de circuit în contexte variate

Itemul2

- **Punctaj:**3*puncte*
- **Competența specifică vizată:**

Selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor;
aplicarea modelelor unor procese în rezolvarea problemelor

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a legii lui Ohm pentru întreg circuitul

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea legii lui Ohm pentru întreg circuitul

Itemul3

- **Punctaj:3***puncte*
- **Competența specifică vizată:**1.3exprimarea prin simboluri specifice fizicii a definițiilor mărimilor fizice

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea dependenței de temperatură a

rezistenței electrice a unui rezistor.

- **Activități de învățare remedială:**

Identificarea dependențelor dintre diferite mărimi fizice ce caracterizează un circuit electric;

Itemul4

- **Punctaj:3***puncte*
- **Competența specifică vizată:** 4.1 decodificarea informațiilor conținute în reprezentări grafice

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a expresiei intensității curentului electric și neinterpretarea corectă a dependenței dintre intensitatea curentului ce străbate un consumator și intervalul de timp pe baza informațiilor și a datelor extrase din citirea graficului dependenței

- **Activități de învățare remedială:**

Extragerea unei informații dintr-un tabel sau grafic

Analizarea unor dependențe dintre două mărimi fizice în contexte variate.

Itemul5

- **Punctaj:**3*puncte*
- **Competența specifică vizată:**1.3.exprimarea prin simboluri specifice fizicii a unităților de măsură ale unei mărimi fizice

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a ecuației unității de măsură pentru mărimea fizică specificată

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea ecuației unității de măsură în diferite contexte/ situații concrete

SUBIECTUL al II-lea–15 puncte

Itemul C.II.a(Punctaj:4*puncte***)**

- **Competențe specifice vizate:**

2.3.utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme;

- Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a expresiei de calcul a rezistenței echivalente a unei grupări de rezistoare
- **Activități de învățare remedială:**

Determinarea rezistenței echivalente a unor grupări de rezistoare în contexte variate.

Itemul C.II.b(Punctaj:3*puncte***)**

Competențe specifice vizate: selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor

Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a legii lui Ohm pentru o porțiune de circuit

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea legii lui Ohm pentru o porțiune de circuit în diferite contexte.

ItemulC.II.c(Punctaj:4*puncte***)**

- **Competențe specifice vizate:**

2.1.selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor;

2.3.utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme;

- Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a formulei de calcul a rezistenței electrice a unui fir metalic conductor
- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea formulei de calcul a rezistenței electrice a unui fir metalic conductor în contexte variate

ItemulC.II.d(Punctaj:4*puncte*)
Competențe specifice vizate:
4.2 selectarea informațiilor relevante pentru interpretarea unor fenomene fizice
2.2.aplicarea modelelor unor procese în rezolvarea problemelor
2.3.utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme

- Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neutilizarea corectă a rolului și efectului produs de un ampermetru ideal montat într-un circuit și alegii lui Ohm pentru întreg circuitul
- **Activități de învățare remedială:**

Analizarea comportamentului aparatelor de măsură montate în diferite circuite în contexte variate.
Aplicarea legii lui Ohm pentru întreg circuitul.

SUBIECTUL al III-lea– 15 puncte
Itemul C.III.a(Punctaj:3*puncte*)
Competențe specifice vizate:
2.2.aplicarea modelelor unor procese în rezolvarea problemelor
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a formulei puterii dezvoltate de un consumator parcurs de curent electric.
Activități de învățare remedială:
Aplicarea formulei puterii dezvoltate de un consumator parcurs de curent electric în contexte variate.

Itemul C.III.b(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

2.1.selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor;
2.3.utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme;

- Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a formulei puterii totale dezvoltate de o baterie de generatoare
- **Activități de învățare remedială:**

Calcularea puterii dezvoltate de o baterie pe un circuit în contexte variate.

Itemul C.III.c(Punctaj:4 *puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

3.3.selectarea informațiilor relevante pentru interpretarea unor fenomene fizice;
3.4.anticiparea evoluției fenomenelor fizice, pornind de la date prezentate;

- Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neutilizarea corectă a energiei dezvoltate de un consumator și a legilor lui Ohm pentru întreg circuitul
- **Activități de învățare remedială:**

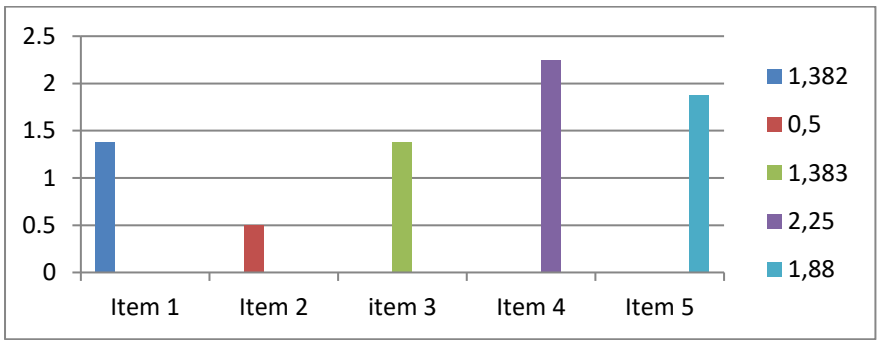
Rezolvarea circuitelor de curent continuu prin aplicarea legilor lui Ohm și calcularea energiei dezvoltate de consumatorii din circuit.

Itemul C.III.d(Punctaj:4*puncte*)
Competențe specifice vizate:
4.2 selectarea informațiilor relevante pentru interpretarea unor fenomene fizice
2.2.aplicarea modelelor unor procese în rezolvarea problemelor

- Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neutilizarea corectă a expresiei randamentului unui circuit simplu
- **Activități de învățare remedială:**

Calcularea randamentului unui circuit simplu în contexte variate.

D. OPTICĂ



SUBIECTUL I(15puncte)

Itemul1

- **Punctaj:**3*puncte*
- **Competența specifică vizată:** 3.4 anticiparea evoluției fenomenelor fizice, pornind de la date prezentate

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a legii refracției.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea, în diferite contexte, a legii refracției.

Itemul2

- **Punctaj:**3*puncte*
- **Competența specifică vizată:** 1.3 exprimarea prin simboluri specifice fizicii a legilor, principiilor și teoremelor fizicii, a definițiilor mărimilor fizice.

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a formulelor fundamentale ale lentilelor subțiri.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea, în diferite contexte, a formulelor fundamentale ale lentilelor subțiri.

Itemul3

- **Punctaj:3***puncte*
- **Competența specifică vizată:**1.3. exprimarea prin simboluri specifice fizicii a legilor, principiilor și teoremelor fizicii, a definițiilor mărimilor fizice și a unităților de măsură ale acestora

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a ecuației unității de măsură pentru mărimea fizică specificată.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea ecuației unității de măsură în diferite contexte/ situații concrete

Itemul4

- **Punctaj:3***puncte*
- **Competența specifică vizată:**3.4 anticiparea evoluției fenomenelor fizice, pornind de la date prezentate

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a ecuației Einstein pentru efectul fotoelectric extern

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea, în diferite contexte, a ecuației Einstein pentru efectul fotoelectric extern.

Itemul5

- **Punctaj:**3*puncte*

- **Competența specifică vizată:** 4.1 decodificarea informațiilor conținute în reprezentări grafice;

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a semnificației intensității de saturație.

- **Activități de învățare remedială:**

Extragerea unei informații dintr-un tabel sau grafic
Analizarea unor dependențe dintre două mărimi fizice în contexte variate.
Analizarea semnificației fizice a informațiilor din grafic.

SUBIECTUL al II-lea–15 puncte
ItemulD.II.a(Punctaj: 4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

2.4.utilizarea reprezentărilor schematice și grafice ajutătoare pentru înțelegerea și rezolvarea unei probleme;
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neutilizarea corectă a regulilor de construcție grafică a imaginilor prin lentile.

- **Activități de învățare remedială:**

Utilizarea, în contexte diferite, a formulei convergenței echivalente a unui sistem de lentile alipite.

Itemul D.II.b(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

1.3.exprimarea prin simboluri specifice fizicii a legilor, principiilor și teoremelor fizicii, a definițiilor mărimilor fizice și a unităților de măsură ale acestora
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a definiției convergenței unei lentile.

- **Activități de învățare remedială:**

Calcularea convergenței unor lentile cărora li se cunoaște distanța focală.

Itemul D.II.c(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

2.1.selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor;
2.3.utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme;
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a primei formule fundamentale a lentilelor subțiri.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea primei formule Fundamentale a lentilelor subțiri în contexte variate.

Itemul D.II.d(Punctaj:3*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor
aplicarea modelelor unor procese în rezolvarea problemelor
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neutilizarea corectă a definiției măririi liniare transversale și a celei de a doua formule fundamentale a lentilelor subțiri.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea definiției măririi liniare transversale și a celei de a doua formule fundamentale a lentilelor subțiri în contexte variate

SUBIECTUL al III-lea– 15 puncte
Itemul D.III.a(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

1.3.exprimarea prin simboluri specifice fizicii a legilor, principiilor și teoremelor fizicii, a definițiilor mărimilor fizice și a unităților de măsură ale acestora

Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a dependenței vitezei luminii de indicele de refracție

- **Activități de învățare remedială:**

Calcularea vitezei luminii în medii cu diferiți indici de refracție.

Itemul D.III.b(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

2.1.selectarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor;
2.3.utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme;
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neaplicarea corectă a legii refracției.

- **Activități de învățare remedială:**

Aplicarea, în contexte variate, a legilor refracției.

Itemul D.III.c(Punctaj:3*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

3.3.selectarea informațiilor relevante pentru interpretarea unor fenomene fizice;
2.3. utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme;
Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/ utilizarea neadecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme.

- **Activități de învățare remedială:**

Utilizarea, în contexte variate, a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme.

Itemul D .III.d(Punctaj:4*puncte*)

- **Competențe specifice vizate:**

4.2.selectarea informațiilor relevante pentru interpretarea unor fenomene fizice
2.2.aplicarea modelelor unor procese în rezolvarea problemelor
2.3. utilizarea adecvată a unor algoritmi și a aparatului matematic în rezolvarea de probleme Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/neutilizarea corectă a legii refracției

- **Activități de învățare remedială:**

Utilizarea legii refracției în contexte variate.

Se va exersa rezolvarea în cadrul orelor de pregătire suplimentară pentru bacalaureat la fizică a subiectelor din variantele de examen administrate în anii anteriori (www.subiecte.edu.ro).

7. GEOGRAFIE

Subiectul I

I. A1. - 2 puncte Gradul de reusită 90,93 %
I. A2. - 2 puncte Gradul de reușită 93,43 %
I.B1. - 2 puncte Gradul de reușită 82,35 %
I. B2 - 2 puncte Gradul de reușită 82, 98 %
I.C1. - 2 puncte Gradul de reușită 83,54 %
I.C2. - 2 puncte Gradul de reușită 85,82 %
I. C3. - 2 puncte Gradul de reușită 64,02 %
I.C4. - 2 puncte Gradul de reușită 89,44 %
I.C5. - 2 puncte Gradul de reușită 64,44 %
I.E1. - Maxim 6 puncte 0 puncte 9,06 % ; 1 punct 5,03 % ; 2 puncte 9,88 %; 3 puncte 11,19 % ; 4 puncte 16,23 % ; 5 puncte 15,41 % ; 6 puncte 32,64 %;

I.E2.	Maxim 2 puncte 0 puncte 40,97%; 1 punct 27,6 %; 2 puncte 31,34 %
Subiectul II	
II. A1. -	2 puncte Gradul de reusită 66,67 %
II. A2. -	2 puncte Gradul de reușită 51,45 %
II.B1. -	2 puncte Gradul de reușită 66,67 %
II. B2 -	2 puncte Gradul de reușită 35,82 %
II.B3. -	2 puncte Gradul de reușită 75,67 %
II.C1. -	2 puncte Gradul de reușită 81,79 %
II.C2. -	2 puncte Gradul de reușită 67,5 %
II. C3. -	2 puncte Gradul de reușită 61,52 %
II.C4. -	2 puncte Gradul de reușită 85,48 %
II.C5. -	2 puncte Gradul de reușită 40,33 %
II.D. - Maxim 6 puncte	0 puncte 24,66 % ; 1 punct 8,2 % ; 2 puncte 12,38 %; 3 puncte 10,74 % ; 4 puncte 13,54 % ; 5 puncte 15,41 % ; 6 puncte 17,27 %;
II.E.	Maxim 4 puncte 0 puncte 33,58%; 1 punct 13,13 %; 2 puncte 25,18 %
	3 puncte 9,88 %; 4 puncte 18,13 %
Subiectul III	
III.A1.	Maxim 2 puncte 0 p. 15,7%; 1 p. 7,16%; 2 p. 77,05%;
III.A2.	Maxim 2 puncte 0 p. 1,,64%; 1 p. 16,45%; 2 p. 71,94%
III.B1.	2 puncte Gradul de reușită 42,42 %;
III.B2.	2 puncte Gradul de reușită 53,73 %;
III.B3.	2 puncte Gradul de reușită 68,65 %;
III.C1	Maxim 4 puncte 0 puncte 6,45%; 1 punct 2,08 %; 2 puncte 2,31 %
	3 puncte 8,32 %; 4 puncte 80,74 %
III.C2.	Maxim 2 puncte 0 p. 45,29%; 1 p. 23,9%; 2 p. 30,63%;
III.C3.	Maxim 3 puncte 0 p. 27,08%; 1 p. 29,58%; 2 p. 16,49%; 3 p. 27,53%
III.C4.	1 punct Gradul de reușită 70,78 %;
III.D1.	1 punct Gradul de reușită 8,97 %;
III.D2.	1 punct Gradul de reușită 31,75 %;
III.D3.	Maxim 4 puncte 0 puncte 40,26%; 1 punct 15,52 %; 2 puncte 13,20 %
	3 puncte 11,38 %; 4 puncte 19,58 %
III.E1.	Maxim 3 puncte 0 p. 18,54%; 1 p. 11,23%; 2 p. 20,29%; 3 p. 38,65%
III.E2. .	1 punct Gradul de reușită 6,82 %;

8. INFORMATICĂ

2024											
Ed)	**1-1.99**	**2-2.99**	**3-3.99**	**4-4.99**	**5-5.99**	**6-6.99**	**7-7.99**	**8-8.99**	**9-9.99**	**10**	**Total**
Informatică MI C/C++			6	13	17	34	83	103	149	3	**408**
Procentual	**0,00 %**	**0,00 %**	**1,47 %**	**3,19 %**	**4,17 %**	**8,33 %**	**20,34 %**	**25,25 %**	**36,52 %**	**0,74 %**	
Informatică SN C/C++	1			10	4	6	5	8	13		**47**
Informatică SN Pascal					1						**1**
Procentual	**2,08 %**	**0,00 %**	**0,00 %**	**20,83 %**	**8,33 %**	**12,50 %**	**10,42 %**	**16,67 %**	**27,08 %**	**6,25 %**	
Total	**1**	**0**	**6**	**23**	**22**	**40**	**88**	**111**	**162**	**3**	**456**
Procentual	**0,22 %**	**0,00 %**	**1,32 %**	**5,04 %**	**4,82 %**	**8,77 %**	**19,30 %**	**24,34 %**	**35,53 %**	**0,66 %**	

Matematică –Informatică C/C++
Subiectul I
Media 16 puncte din maxim 20 puncte. Rezultă că în medie 4 din cei 5 iremi au fost rezolvați corect. Sunt itemi de tip grilă cu o singură variantă corectă.
Item 1

- **Cerința vizează** aplicarea operatorilor C/C++/Pascal aritmetici în cadrul unor expresii cu operanzi constante reale și întregi. Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a operatorilor aritmetici, utilizând constante de tip real și de tip întreg sau a priorității operatorilor în cadrul evaluării unei expresii.
- **Activități de învățare remedială:**

- evaluarea unor expresii cu operatori și diferite tipuri de date;

evaluarea unor expresii cu operatori cu prioritate diferită, cu respectarea ordinii efectuării operațiilor.
Item 2

- **Cerința vizează** aplicarea mecanismului recursivității pentru un subprogram cu parametri.

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a mecanismului recursivității (apelurile și revenirile din apel, transmitere a parametrilor) în cadrul unui subprogram recursiv și/sau efectuarea greșită a calculelor.

- **Activități de învățare remedială:**

- urmărirea apelurilor unui subprogram, cu diferite tipuri de parametri;

urmărirea apelurilor recursive ale unui subprogram, având în vedere instrucțiunile executate în cadrul etapei de avans, respectiv în cadrul etapei de revenire din apel.

Item 3

- **Cerința vizează** aplicarea metodei backtracking într-un context specificat, pentru determinarea unei soluții generate imediat după o soluție dată. Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a metodei backtracking, nerespectarea sau respectarea parțială a restricțiilor impuse unei soluții și/sau a poziționării soluției generate.
- **Activități de învățare remedială:**

- aplicarea metodei backtracking pentru generarea de elemente combinatoriale cu și fără restricții/particularități suplimentare;
- aplicarea metodei backtracking pornind de la o soluție dată, urmărind generarea unor soluții care o preced pe aceasta sau care îi urmează acesteia.

Item 4

- **Cerința vizează** aplicarea regulilor de scriere corectă a expresiei de acces la un câmp, de tip structurat, al unei înregistrări. Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a operatorilor specifici și/sau a succesiunii elementelor componente din cadrul expresiei de acces la câmpurile unei înregistrări.
- **Activități de învățare remedială:**

- utilizarea operatorilor specifici de acces la câmpuri, de tipuri simple sau structurate de date, ale unei înregistrări date, cu unul sau mai multe niveluri de imbricare;
- definirea unei înregistrări pornind de la expresii care accesează câmpuri ale acesteia, de tipuri simple sau structurate de date.

Item 5

- **Cerința vizează** transformarea unui graf orientat într-un graf orientat tare conex.

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a unor noțiuni și/sau proprietăți specifice grafurilor orientate, având în vedere o soluție optimă.

- **Activități de învățare remedială:**

- identificarea unor modele de date organizate sub forma unui graf orientat, precizând vârfurile și arcele corespunzătoare, precum și tipul grafului;
- obținerea unor grafuri cu anumite proprietăți, având în vedere rezultate corecte acceptabile și rezultate optime.

Subiectul II

II.1.a Media 4.13 puncte din maxim 6 puncte

- **Cerința vizează** determinarea datelor de ieșire obținute prin prelucrarea datelor de intrare precizate, în cadrul algoritmului dat, prin urmărirea evoluției valorilor variabilelor. Răspunsurile greșite indică necunoașterea/neaplicarea corectă a modului de executare a structurilor de control date (atribuiri, structuri repetitive, structuri de decizie), cu scopul urmăririi evoluției valorilor variabilelor și/sau efectuarea greșită a calculelor.
- **Activități de învățare remedială:**

- urmărirea evoluției unor variabile prelucrate de algoritmi, reprezentați în pseudocod, care conțin structuri de decizie succesive sau imbricate.
- urmărirea evoluției unor variabile prelucrate de algoritmi, reprezentați în pseudocod, care conțin structuri repetitive succesive sau imbricate sau combinații de structuri repetitive și structuri de decizie.

II.1.b Media 5.12 puncte din maxim 6 puncte

- **Cerința vizează** determinarea datelor de intrare necesare, care pot fi prelucrate de algoritmul dat, astfel încât să conducă la obținerea unor date de ieșire precizate. Răspunsurile greșite indică o analiză incompletă/cu concluzii greșite a prelucrărilor realizate de algoritm, care nu conduce la identificarea problemei rezolvate de acesta și deci la identificarea unor date de intrare eronate, și/sau scrierea unor valori care conduc la datele de ieșire cerute, dar care nu aparțin intervalului indicat.
- **Activități de învățare remedială:**

- realizarea unor algoritmi de bază pentru diferite prelucrări, apoi identificarea acestora în cadrul unor algoritmi dați;
- analiza unor algoritmi echivalenți care pot rezolva aceeași problemă, dar utilizează alte structuri de control/alte metode de rezolvare sau care diferă prin unele detalii/adaptări.

II.1.c Media 9.82 puncte din maxim 10 puncte

- **Cerința vizează** scrierea, în limbaj de programare C/C++/Pascal a unui program pe baza algoritmului dat în pseudocod, prin declararea variabilelor necesare, scrierea instrucțiunilor de citire și afișare a datelor și înlocuirea cu instrucțiuni adecvate a structurilor de control, respectând regulile sintactice ale limbajului de programare. Răspunsurile greșite indică necunoașterea/neaplicarea corectă a regulilor sintactice, specifice limbajului de programare, pentru declararea variabilelor cu alegerea tipurilor de date predefinite adecvate, și/sau pentru citirea și afișarea datelor, și/sau pentru scrierea instrucțiunilor corespunzătoare atribuirilor, structurilor de control repetitive și de decizie, în vederea scrierii programului corespunzător celui dat, reprezentat în pseudocod.
- **Activități de învățare remedială:**

- declarări ale unor variabile de diferite tipuri de date;
- transcrierea în limbaj de programare a unor structuri de control date în pseudocod și includerea acestora în cadrul unor programe scrise în limbaj de programare.

II.1.d Media 5.52 puncte din maxim 6 puncte

- **Cerința vizează** construirea unui algoritm echivalent cu cel dat, prin înlocuirea adecvată a unei structuri de control. Răspunsurile greșite indică necunoașterea/neaplicarea corectă a regulilor de transformare a structurilor repetitive de tipul cerut (cuvinte care să descrie explicit acțiunea cerută, expresie pentru testul final, tratare a cazurilor limită în vederea echivalenței), sau scrierea incompletă a algoritmului.
- **Activități de învățare remedială:**

- transformări echivalente ale unor algoritmi care utilizează structuri de control cu test inițial înlocuind adecvat structuri de control cu test final sau cu număr cunoscut de pași;
- urmărirea valorilor variabilelor pentru algoritmi obținuți prin transformări echivalente punând în evidență comportamentul acestora în cazuri particulare/limită.

II.2 Media 5.42 puncte din maxim 6 puncte

- **Cerința vizează** enumerarea unor noduri, cu o proprietate dată, pentru un arbore reprezentat prin vectori de "tați". Răspunsurile greșite indică necunoașterea/neaplicarea corectă a unor noțiuni și/sau proprietăți specifice arborilor cu rădăcină și deci identificarea greșită sau incompletă a nodurilor cu proprietatea indicată (descendenți direcți ai unui nod).

- **Activități de învățare remedială:**
- identificarea unor modele de date organizate sub forma unui arbore, a metodelor de reprezentare în memorie, a noțiunilor și proprietăților specifice;
- aplicarea metodelor de reprezentare în memorie pentru diferiți arbori și obținerea de informații specifice pe baza acestei reprezentări.

II.3 Media 4.58 puncte din maxim 6 puncte

- **Cerința vizează** completarea unei secvențe de instrucțiuni în mod adecvat, astfel încât să se realizeze o anumită prelucrare asupra unui tablou bidimensional. Răspunsurile greșite indică necunoașterea/neaplicarea corectă a regulilor de acces la un element al unui tablou bidimensional, identificarea eronată/incompletă a unor relații între poziția elementului și valoarea sa sau scrierea unei secvențe de instrucțiuni incomplete sau cu erori de sintaxă.
- **Activități de învățare remedială:**
- reprezentarea datelor utilizând tablouri bidimensionale, accesul la un element al tabloului, identificând relația dintre valoarea acestuia și valorile indicilor corespunzători;
- identificarea unor modele repetitive în generarea unor elemente ale unui tablou/șir de valori, corelând valorile elementelor cu poziția acestora, cu valorile elementelor vecine etc.

Subiectul III

III.1. Media 8.36 puncte din maxim 10 puncte

- **Cerința vizează** scrierea definiției unui subprogram C/C++/Pascal ce prelucrează cifrele unui număr, primit ca parametru. Răspunsurile greșite indică necunoașterea/neaplicarea corectă a regulilor de sintaxă la scrierea unui subprogram, referitoare la antet (structură, parametri), instrucțiune/instrucțiuni de returnare a rezultatului, declarare a variabilelor locale, sau/și elaborarea incompletă/cu erori de raționament a etapelor/pașilor algoritmului (acces la o cifră a unui număr, cifre suport analizate, identificare a unei cifre pare/impare, adăugare a unei cifre la un număr, cifre suport adăugate/păstrate, ordine a cifrelor, tratare a cazului -1), scrierea incorectă/incompletă/cu erori de sintaxă, în limbaj de programare, a algoritmului pentru determinarea numărului cerut în cadrul subprogramului, alte erori de sintaxă (de exemplu separatori în cadrul programului, simboluri/cuvinte cheie pentru instrucțiuni compuse etc.).
- **Activități de învățare remedială:**
- identificarea și utilizarea tipurilor de date adecvate pentru reprezentarea numerelor, în diferite contexte, și declararea corespunzătoare a unor variabile de acest tip;
- analiza unor probleme specifice pentru prelucrarea cifrelor unui număr și elaborarea algoritmilor corespunzători, care să cuprindă parcurgerea cifrelor unui număr, construirea unor numere pe baza unor cifre date, adăugate la stânga sau la dreapta;
- elaborarea unor subprograme de tipuri diferite, cu parametri de tipuri diferite și cu modalități diferite de transmitere a parametrilor și a rezultatelor.

III.2. Media 5.45 puncte din maxim 10 puncte

- **Cerința vizează** scrierea unui program C/C++/Pascal ce obține un șir de caractere, pe baza unui șir-șablon dat și a unei liste de cuvinte date, având în vedere lungimea unor subșiruri/cuvinte generice/cuvinte.

Răspunsurile greșite indică necunoașterea/neaplicarea corectă a regulilor de sintaxă la declararea unor variabile simple sau a unor variabile care să permită memorarea unei liste de cuvinte și/sau a unei fraze date, la citirea adecvată a unor șiruri de caractere/numere în ordinea specificată, la afișarea rezultatului

sau/și elaborarea incompletă/cu erori de raționament a etapelor/pașilor algoritmului (cuvinte suport analizate în șablon, identificare a unui cuvânt generic, algoritm de bază de căutare, identificare a unui cuvânt adecvat pe baza lungimii acestuia, adăugare/înlocuire în memorie a unui cuvânt într-un șir, caractere suport înlocuite/adăugate/păstrate – inclusiv spații între cuvinte, tratare a cazului *imposibil*), scrierea incorectă/incompletă/cu erori de sintaxă, în limbaj de programare, a algoritmului pentru determinarea frazei cerute în cadrul programului, alte erori de sintaxă (de exemplu separatori în cadrul programului, simboluri/cuvinte cheie pentru instrucțiuni compuse etc.).

- **Activități de învățare remedială:**

- identificarea și utilizarea tipurilor de date adecvate pentru reprezentarea șirurilor de caractere, în diferite contexte, și declararea corespunzătoare a unor variabile de acest tip;
- analiza unor probleme specifice pentru prelucrarea șirurilor de caractere și elaborarea algoritmilor corespunzători, care să cuprindă parcurgerea caracterelor unui șir, modificarea conținutului/numărului de caractere ale unui șir;
- aplicarea unor algoritmi de bază pentru căutare în diferite contexte;

elaborarea unor programe, în limbaj de programare, pentru prelucrarea unor șiruri de caractere.

III.3. Media 7.14 puncte din maxim 10 puncte

- **Cerința vizează** scrierea în limbaj C/C++/Pascal a unui algoritm eficient, care să rezolve problema enunțată în scenariul-stimul. Răspunsurile greșite indică necunoașterea/neaplicarea corectă a regulilor de sintaxă la realizarea unor operații cu fișiere (declarare, pregătire în vederea citirii, citire din fișier), la declararea unor variabile și la afișarea rezultatului, sau/și elaborarea incompletă/cu erori de raționament a etapelor/pașilor algoritmului (utilizarea unui vector de apariții pentru contorizarea unor valori, utilizarea unui algoritm de bază pentru verificarea unei proprietăți, identificarea valorilor cu proprietatea cerută), scrierea incorectă/incompletă/cu erori de sintaxă, în limbaj de programare, a algoritmului pentru verificarea proprietății cerute în cadrul programului, utilizarea unui algoritm corect dar ineficient din punctul de vedere al criteriilor cerute, alte erori de sintaxă (de exemplu separatori în cadrul programului, simboluri/cuvinte cheie pentru instrucțiuni compuse etc.).
- **Activități de învățare remedială:**

- analiza unor probleme și elaborarea mai multor algoritmi corespunzători care să rezolve aceeași problemă, comparând eficiența acestora după diferite criterii (memorie utilizată, timp de executare) și alegând algoritmul eficient/optim;
- identificarea și utilizarea tipurilor de date adecvate pentru contorizare multiplă, în diferite contexte, și declararea corespunzătoare a unor variabile de acest tip;
- aplicarea unor algoritmi de bază pentru verificarea unei proprietăți în diferite contexte;
- elaborarea unor programe, în limbaj de programare, pentru prelucrarea unor șiruri de valori utilizând vectori de apariții.

Științele Naturii C/C++/Pascal

Subiectul I

Media 16 puncte din maxim 20 puncte. Rezultă că în medie 4 din cei 5 iremi au fost rezolvați corect.
Sunt itemi de tip grilă cu o singură variantă corectă.

Item 1

- **Cerința vizează** aplicarea operatorilor C/C++/Pascal aritmetici în cadrul unor expresii cu operanzi constante reale și întregi. Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a operatorilor aritmetici, utilizând constante de tip real și de tip întreg sau a priorității operatorilor în cadrul evaluării unei expresii.
- **Activități de învățare remedială:**

- Evaluarea unor expresii cu operatori și diferite tipuri de date;
- Evaluarea unor expresii cu operatori diferiți, cu respectarea ordinii efectuării operațiilor.

Item 2

- **Cerința vizează** identificarea unei expresii care poate completa o secvență dată de instrucțiuni, în vederea obținerii unui șir precizat de valori. Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a modului de executare a instrucțiunilor (repetitive - for, de decizie - if) scrise în limbaj de programare pentru generarea unui șir de valori și/sau identificarea eronată/incompletă a unor relații între valorile afișate și pozițiile lor.
- **Activități de învățare remedială:**

- urmărirea evoluției unor variabile prelucrate de algoritmi, reprezentați în limbaj de programare, care conțin instrucțiuni de decizie succesive sau imbricate, instrucțiuni repetitive - for succesive sau imbricate sau combinații ale acestora.
- identificarea unor modele repetitive în generarea unor elemente ale unui șir de valori, corelând valorile elementelor cu poziția acestora, cu valorile elementelor vecine etc.

Item 3

- **Cerința vizează** aplicarea metodei căutării binare într-un șir dat, și determinarea succesiunii de elemente implicate.

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a metodei de căutare binară într-un tablou unidimensional.

- **Activități de învățare remedială:**

- fixarea etapelor metodei de căutare binară și a condițiilor de aplicare a acestei metode;
- aplicarea metodei de căutare binară pentru șiruri de date adecvate, atunci când elementul căutat este/nu este în șir.

Item 4

- **Cerința vizează** determinarea rezultatului obținut prin apelarea unor subprograme predefinite pentru calcule matematice (sqrt, floor/trunc) pentru o valoare dată. Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a subprogramelor predefinite precizate, pentru operarea cu numere reale și/sau efectuarea greșită a calculelor.
- **Activități de învățare remedială:**

- utilizarea, în expresii, a apelurilor unor subprograme predefinite, cu scopul obținerii anumitor rezultate;
- utilizarea unor apeluri ale unor subprograme predefinite, ca parametri ai unor alte astfel de subprograme.

Item 5

- **Cerința vizează** identificarea unei expresii care poate completa o secvență dată de instrucțiuni, în vederea obținerii unui produs, pentru determinarea valorii 2^n. Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a modului de executare a instrucțiunilor (repetitive - while, de decizie - if) scrise în limbaj de programare pentru obținerea produsului unor numere și/sau identificarea eronată/incompletă a unor relații de recurență între termenul curent și un termen anterior, în funcțe de condiția impusă.
- **Activități de învățare remedială:**

- urmărirea evoluției unor variabile prelucrate de algoritmi, reprezentați în limbaj de programare, care conțin instrucțiuni de decizie succesive sau imbricate, instrucțiuni repetitive - while succesive sau imbricate sau combinații ale acestora.

- identificarea unor modele repetitive în generarea unor termeni ai unui șir, corelând recurent valorile elementelor cu cele de la pasul/pașii anteriori etc.

Subiectul II

II.1.a Media 2.51 puncte din maxim 6 puncte

- **Cerința vizează** determinarea datelor de ieșire obținute prin prelucrarea datelor de intrare precizate, în cadrul algoritmului dat, prin urmărirea evoluției valorilor variabilelor. Răspunsurile greșite indică necunoașterea/neaplicarea corectă a modului de executare a structurilor de control date (atribuiri, structuri repetitive, structuri de decizie), cu scopul urmăririi evoluției valorilor variabilelor și/sau efectuarea greșită a calculelor.
- **Activități de învățare remedială:**

- urmărirea evoluției unor variabile prelucrate de algoritmi, reprezentați în pseudocod, care conțin structuri de decizie succesive sau imbricate.
- urmărirea evoluției unor variabile prelucrate de algoritmi, reprezentați în pseudocod, care conțin structuri repetitive succesive sau imbricate, precum și combinații de structuri repetitive și structuri de decizie.

II.1.b Media 4.21 puncte din maxim 6 puncte

- **Cerința vizează** determinarea datelor de intrare necesare, care pot fi prelucrate de algoritmul dat, astfel încât să conducă la obținerea unor date de ieșire precizate. Răspunsurile greșite indică o analiză superficială a prelucrărilor realizate de algoritm, care nu conduce la identificarea problemei rezolvate de acesta și deci la identificarea unor numere eronate, și/sau indicarea unor valori care conduc la scrierea valorii cerute, dar nu aparțin intervalului indicat.
- **Activități de învățare remedială:**

- realizarea unor algoritmi de bază pentru diferite prelucrări, apoi identificarea acestora în cadrul unor algoritmi dați;
- analiza unor algoritmi echivalenți care pot rezolva aceeași problemă, dar utilizează alte structuri de control/alte metode de rezolvare sau care diferă prin unele detalii/adaptări.

II.1.c Media 9.35 puncte din maxim 10 puncte

- **Cerința vizează** scrierea, în limbaj de programare C/C++/Pascal a unui program pe baza algoritmului dat în pseudocod, prin declararea variabilelor necesare, scrierea instrucțiunilor de citire și afișare a datelor și înlocuirea cu instrucțiuni adecvate a structurilor de control, respectând regulile sintactice ale limbajului de programare. Răspunsurile greșite indică necunoașterea/neaplicarea corectă a regulilor sintactice, specifice limbajului de programare, pentru declararea variabilelor cu alegerea tipurilor de date predefinite adecvate, și/sau pentru citirea și afișarea datelor, și/sau pentru scrierea instrucțiunilor corespunzătoare atribuirilor, structurilor de control repetitive și de decizie, în vederea scrierii programului corespunzător celui dat, reprezentat în pseudocod.
- **Activități de învățare remedială:**

- declarări ale unor variabile de diferite tipuri de date;
- transcrierea în limbaj de programare a unor structuri de control date în pseudocod și includerea acestora în cadrul unor programe scrise în limbaj de programare.

II.1.d Media 4.60 puncte din maxim 6 puncte

- **Cerința vizează** construirea unui algoritm echivalent cu cel dat, prin înlocuirea adecvată a unei

structuri de control. Răspunsurile greșite indică necunoașterea/neaplicarea corectă a regulilor de transformare a structurilor repetitive de tipul cerut (cuvinte care să descrie explicit acțiunea cerută, expresie pentru testul final, tratare a cazurilor limită în vederea echivalenței), sau scrierea incompletă a algoritmului.

- **Activități de învățare remedială:**

- transformări echivalente ale unor algoritmi care utilizează structuri de control cu test inițial înlocuind adecvat structuri de control cu test final sau cu număr cunoscut de pași;
- urmărirea valorilor variabilelor pentru algoritmi obținuți prin transformări echivalente punând în evidență comportamentul acestora în cazuri particulare/limită.

II.2 Media 3.49 puncte din maxim 6 puncte

- **Cerința vizează** aplicarea metodei de interclasare a două șiruri memorate în tablouri unidimensionale, determinând perechile de valori implicate. Răspunsurile greșite indică necunoașterea/neaplicarea corectă a metodei de interclasare a două tablouri unidimensionale și/sau identificarea incorectă/incompletă a perechilor cerute.
- **Activități de învățare remedială:**

- fixarea etapelor metodei de interclasare și a condițiilor de aplicare a acestei metode;
- aplicarea metodei de interclasare pentru șiruri de date adecvate, în diferite contexte.

II.3 Media 4.16 puncte din maxim 6 puncte

- **Cerința vizează** declararea unor variabile care să memoreze litere, precum și scrierea unei secvențe de instrucțiuni care să afișeze o valoare asociată (categoria unui joc) unui număr maxim, precum și numărul maxim respectiv. Răspunsurile greșite indică necunoașterea/neaplicarea corectă a declarării variabilelor indicate utilizând tipul de date adecvat memorării unei litere, determinarea incorectă/incompletă a denumirii complete pentru cele două categorii, respectiv a unui număr maxim, utilizând instrucțiuni adecvate, corespondența eronată a cazurilor cu datele afișate sau scrierea unei secvențe de instrucțiuni incomplete sau cu erori de sintaxă.
- **Activități de învățare remedială:**

- utilizarea tipului char, a unor variabile de acest tip și a constantelor de tip caracter în diferite contexte;

scrierea unor instrucțiuni pentru compararea unor valori și luarea unor decizii în funcție de rezultatul comparației.

Subiectul III

III.1. Media 6.32 puncte din maxim 10 puncte

- **Cerința vizează** scrierea în pseudocod a unui algoritm ce prelucrează cifrele unui număr, primit ca parametru. Răspunsurile greșite indică necunoașterea/neaplicarea corectă a operațiilor de intrare-ieșire (citire, scriere), sau/și elaborarea incompletă/cu erori de raționament a etapelor/pașilor algoritmului (acces la o cifră a unui număr, cifre suport analizate, identificare a unei cifre pare/impare, adăugare a unei cifre la un număr, cifre suport adăugate/păstrate, ordine a cifrelor, tratare a cazului -1), scrierea neexplicită a structurilor de control din cadrul algoritmului pentru determinarea numărului cerut.
- **Activități de învățare remedială:**

- analiza unor probleme specifice pentru prelucrarea cifrelor unui număr și elaborarea algoritmilor corespunzători, care să cuprindă parcurgerea cifrelor unui număr, construirea unor numere pe baza unor cifre date, adăugate la stânga sau la dreapta;
- elaborarea unor algoritmi care să utilizeze forme explicite de structuri de control.

III.2. Media 5.80 puncte din maxim 10 puncte

- **Cerința vizează** scrierea unui program C/C++/Pascal ce transformă un tablou unidimensional - șablon dat pe baza unei liste de numere date, având în vedere ultima cifră a unor valori întregi/numere generice.

Răspunsurile greșite indică necunoașterea/neaplicarea corectă a regulilor de sintaxă la declararea unor variabile simple sau a unor variabile care să permită memorarea unei liste de numere și/sau a unui șablon date, la citirea adecvată a unor șiruri de numere în ordinea specificată, la afișarea rezultatului sau/și elaborarea incompletă/cu erori de raționament a etapelor/pașilor algoritmului (termeni suport analizați în șablon, identificare a unui termen generic, algoritm de bază de căutare, identificare în listă a unui număr adecvat pe baza cifra unităților unui număr negativ, înlocuire în memorie a unui termen într-un șir, termeni suport înlocuiți/păstrați, tratare a cazului *imposibil*), scrierea incorectă/incompletă/cu erori de sintaxă, în limbaj de programare, a algoritmului pentru determinarea șirului cerut în cadrul programului, alte erori de sintaxă (de exemplu separatori în cadrul programului, simboluri/cuvinte cheie pentru instrucțiuni compuse etc.).

- **Activități de învățare remedială:**

- identificarea și utilizarea tipurilor de date adecvate pentru reprezentarea șirurilor de numere, în diferite contexte, și declararea corespunzătoare a unor variabile de acest tip;
- analiza unor probleme specifice pentru prelucrarea șirurilor de numere și elaborarea algoritmilor corespunzători, care să cuprindă parcurgerea termenilor unui șir, modificarea conținutului/numărului de elemente ale unui șir;
- aplicarea unor algoritmi de bază pentru căutare în diferite contexte;
- elaborarea unor programe, în limbaj de programare, pentru prelucrarea unor șiruri de numere.

III.3. Media 5.10 puncte din maxim 10 puncte

- **Cerința vizează** descrierea în limbaj natural a unui algoritm eficient, care să rezolve problema enunțată în scenariul-stimul, justificând elementele de eficiență utilizate. Răspunsurile greșite indică incoerența descrierii algoritmului utilizat și/sau justificarea neadecvată a elementelor de eficiență specifice algoritmului ales.
- **Activități de învățare remedială:**

- analiza unor probleme și descrierea în limbaj natural a algoritmului utilizat pentru rezolvare;
- analiza unor probleme și elaborarea mai multor algoritmi corespunzători care să rezolve aceeași problemă, comparând și justificând eficiența acestora după diferite criterii (memorie utilizată, timp de executare).

9. ȘTIINȚE SOCIO-UMANE

În cadrul probei la alegere Ed candidații absolvenți ai profilului umanist din filiera teoretică, profilului servicii din filiera tehnologică și de la toate profilurile și specializările din filiera vocațională pot opta pentru una dintre disciplinele socio-umane, studiate pe parcursul liceului, respectiv logică argumentare și comunicare, psihologie, economie, sociologie și filosofie.

Subiectele pentru simularea examenului de bacalaureat 2024 s-au elaborat în baza programelor de examen, aflate în vigoare, pe baza următoarelor conținuturi:

În cadrul programei de **Logică, argumentare și comunicare**, conținuturile sunt grupate în trei teme:

1. Societate, comunicare și argumentare
2. Argumentarea și structura argumentării; analiza logică a argumentelor

3. Societate, comunicare și argumentare corectă

În cadrul programei de **Psihologie**, conținuturile sunt grupate în două mari teme:

1. Procesele psihice și rolul lor în evoluția personalității
2. Structura și dezvoltarea personalității

În cadrul programei de **Economie**, conținuturile sunt grupate în trei teme:

1. Consumatorul și comportamentul său rațional
2. Producătorul/întreprinzătorul și comportamentul său rațional
3. Piața -întâlnire a agenților economici

În cadrul programei de **Sociologie,** conținuturile sunt grupate în două mari teme:

1. Perspectiva sociologică asupra societății. Metodologia cercetării sociologice
2. Societatea și viața socială

În cadrul programei de **Filosofie**, conținuturile sunt grupate în cinci teme: Omul, Morala, Politica, Cunoașterea, Filosofia.

La nivelul județului Cluj, la proba Ed disciplinele socio-umane **au participat în total 882 candidați**. Conform datelor statistice puse la dispoziție de serviciul de informatizare din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, pe discipline situația promovaților se prezintă astfel: la logică, argumentare și comunicare au promovat 488 elevi dintr-un total de 672 participanți, adică 72,62%; la psihologie au promovat 57 elevi dintr-un total de 134 participanți, adică 42,54%; la economie au promovat 4 elevi dintr-un total de 5, adică 80%; la sociologie au promovat 21 elevi dintr-un total de 38 participanți, adică 68,42%; la filosofie au promovat 29 elevi dintr-un total de 33 participanți, adică 87,88%.

Pe tranșe de note, situația se prezintă conform datelor din tabelul de mai jos:

Tip Subiect	Procent promovabilitate	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total
Economie	**80.00%**				**1**	**2**		**2**				**5**
Filosofie	**87.88%**				**4**	**5**	**4**	**8**	**8**	**3**	**1**	**33**
Logica	**72.62%**	**9**	**55**	**69**	**51**	**64**	**70**	**78**	**123**	**144**	**9**	**672**
Psihologie	**42.54%**		**8**	**32**	**37**	**23**	**14**	**11**	**9**			**134**
Sociologie	**68.42%**		**1**	**5**	**6**	**5**	**5**	**5**	**7**	**4**		**38**

Având în vedere că procentul de promovabilitate, la niceul fiecărei discipline sociu-umane este scăzut, în comparație cu așteptările avute, în cercul metodic al profesorilor de științe socio-umane din județul Cluj s-a realizat o analiză detaliată, pentru fiecare disciplină, pe tip de subiect și item, s-au identificat o serie de cauze și, totodată, s-a stabilit un plan de măsuri care vizează intensificarea intervențiilor remediale la nivelul fiecărei discipline conform temelor din programa de bacalaureat. Aceste măsuri au fost centralizate pe un format tabelar, vor fi transmise în toate liceele din județul Cluj pentru a fi aplicate în activitățile de pregătire cu elevii din clasele a XII-a.

Pentru fiecare disciplină socio-umană, recomandările de activități remediale sunt următoarele:

1. **Logică**

Subiectul	Activități remediale recomandate

I	exerciții care vizează rezolvarea de itemi cu alegere dual și itemi cu alegere multiplă din variantele date la bacalaureat în anii anteriori (disponibile pe www.subiecte.edu.ro), teste de antrenament la Logică, argumentare și comunicare (disponibile pe www.rocnee.eu) ; - construirea de fișe cu limbaj natural și formal al propozițiilor categorice, diagrame Euler pentru raporturile logice între termeni, corespunzători conținuturilor din programa de examen; - realizarea de hărți conceptuale (scheme) ale diferitelor tipuri de raționamente; vizionarea episoadelor emisiunii TELEȘCOALA, realizate de Ministerul Educației în colaborare cu Televiziunea Română, la disciplina Logică, argumentare și comunicare, disponibile pe https://www.youtube.com/@TVRcanaluloficial/search?query=Telescoala%20logica
II	exerciții care vizează rezolvarea de itemi care privesc operațiile logice cu propoziții categorice, aplicarea corectă a operațiilor de conversiune și obversiune din variantele date la bacalaureat în anii anteriori (disponibile pe www.subiecte.edu.ro), teste de antrenament la *Logică, argumentare și comunicare* (disponibile pe www.rocnee.eu) ; - construirea de fișe cu limbaj natural și formal al propozițiilor categorice, scheme de înțelegere și aplicare a legii distribuirii termenilor, aplicarea elementelor corespunzătoare conținuturilor din programa de examen; - realizarea de hărți conceptuale (scheme) ale diferitelor tipuri de raționamente; vizionarea episoadelor emisiunii TELEȘCOALA, realizate de Ministerul Educației în colaborare cu Televiziunea Română, la disciplina *Logică, argumentare și comunicare*, disponibile pe https://www.youtube.com/@TVRcanaluloficial/search?query=Telescoala%20logica
III	exerciții care vizează rezolvarea de itemi care privesc construcția silogismului, validarea acestuia prin metoda diagramelor Venn, schemele de inferență, definiția, construcția și legile definirii corecte din variantele date la bacalaureat în anii anteriori (disponibile pe www.subiecte.edu.ro), teste de antrenament la *Logică, argumentare și comunicare* (disponibile pe www.rocnee.eu) ; - construirea de fișe cu scheme de înțelegere și aplicare a legii distribuirii termenilor în verificarea validității silogismelor, construcția acestora, definiția și legile definirii corecte, aplicarea elementelor corespunzătoare conținuturilor din programa de examen; - realizarea de hărți conceptuale (scheme) ale diferitelor tipuri de raționamente; vizionarea episoadelor emisiunii TELEȘCOALA, realizate de Ministerul Educației în colaborare cu Televiziunea Română, la disciplina *Logică, argumentare și comunicare*, disponibile pe https://www.youtube.com/@TVRcanaluloficial/search?query=Telescoala%20logica

2. Psihologie

Subiectul	**Activități remediale recomandate**
I	lectura comprehensivă a unor capitole și subcapitole din manualele de *Psihologie*; - exerciții care vizează rezolvarea de itemi cu alegere multiplă din variantele date la bacalaureat în anii anteriori (disponibile pe www.subiecte.edu.ro), teste de antrenament la *Psihologie* (disponibile pe www.rocnee.eu) ; vizionarea episoadelor emisiunii TELEȘCOALA, realizate de Ministerul Educației în colaborare cu Televiziunea Română, la disciplina *Psihologie*, disponibile pe https://www.youtube.com/@TVRcanaluloficial/search?query=Telescoala%20psihologie (sunt prezentate conținuturile programei de bacalaureat și sunt oferite explicații detaliate,

	rezolvări ale unor subiecte, detalierea conținuturilor relevante în atingerea competențelor evaluate).
II	recapitularea capitolului Argumentarea-Manual Logică și argumentare -clasa a IX-a, pentru realizarea argumentării - recapitularea capitolelor: ”Procese psihice reglatorii”, ”Structura și dezvoltarea personalității” - recapitularea conținuturilor care cuprind prezentarea structurii personalității din programă: temperament, caracter, creativitate; - exerciții care vizează rezolvarea de itemi subiectivi, de tip întrebare structurată și rezolvarea de probleme din variantele date la bacalaureat în anii anteriori (disponibile pe www.subiecte.edu.ro), teste de antrenament la *Psihologie* (disponibile pe www.rocnee.eu); - întocmirea unor fișe de lucru pentru consolidarea noțiunilor cheie din psihologie în care să fie precizate semnificații, accepții, denumiri alternative, sinonime; - consultarea dicționarelor și tratatelor de psihologie existente în bibliotecile unităților școlare; - vizionarea episoadelor emisiunii TELEȘCOALA, realizate de Ministerul Educației în colaborare cu Televiziunea Română, la disciplina *Psihologie*, disponibile pe https://www.youtube.com/@TVRcanaluloficial/search?query=Telescoala%20psihologie
III	recapitularea capitolului Argumentarea-Manual Logică și argumentare -clasa a IX-a, pentru realizarea argumentării - recapitularea capitolelor: ”Caracterizarea generală a personalității”, ”Structura și dezvoltarea personalității” - recapitularea conținuturilor care cuprind prezentarea structurii personalității din programă: temperament, caracter, creativitate; - exerciții care vizează rezolvarea de itemi subiectivi, de tip întrebare structurată și rezolvarea de probleme din variantele date la bacalaureat în anii anteriori (disponibile pe www.subiecte.edu.ro), teste de antrenament la *Psihologie* (disponibile pe www.rocnee.eu); - întocmirea unor fișe de lucru pentru consolidarea noțiunilor cheie din psihologie în care să fie precizate semnificații, accepții, denumiri alternative, sinonime; - consultarea dicționarelor și tratatelor de psihologie existente în bibliotecile unităților școlare; - vizionarea episoadelor emisiunii TELEȘCOALA, realizate de Ministerul Educației în colaborare cu Televiziunea Română, la disciplina Psihologie, disponibile pe https://www.youtube.com/@TVRcanaluloficial/search?query=Telescoala%20psihologie

3. Economie

Subiectul	**Activități remediale recomandate**
I	lectura comprehensivă a unor subcapitole din manualele de *Economie*; - exerciții care vizează rezolvarea de itemi cu alegere duală și itemi cu alegere multiplă din variantele date la bacalaureat în anii anteriori (disponibile pe www.subiecte.edu.ro), teste de antrenament la *Economie* (disponibile pe www.rocnee.eu) ; - construirea de fișe cu formulele de calcul ale indicatorilor economici, corespunzători conținuturilor din programa de examen; - realizarea de hărți conceptuale (scheme) ale diferitelor noțiuni economice; - vizionarea episoadelor emisiunii TELEȘCOALA, realizate de Ministerul Educației în colaborare cu Televiziunea Română, la disciplina *Economie,* disponibile pe https://www.youtube.com/@TVRcanaluloficial/search?query=Telescoala%20economie

II	- recapitularea conținuturilor care cuprind prezentarea indicatorilor economici: utilitatea economică; costuri, productivitate, profit, eficiență economică; relația cerere-ofertă-preț în economia de piață; forme ale pieței: piața monetară, piața capitalurilor, piața muncii; - exerciții care vizează rezolvarea de itemi cu alegere multiplă și a itemilor care prezintă informații numerice în format tabelar din variantele date la bacalaureat în anii anteriori (disponibile pe www.subiecte.edu.ro), teste de antrenament la *Economie* (disponibile pe www.rocnee.eu) ; - recapitularea fișelor cu formulele de calcul ale indicatorilor economici, corespunzători conținuturilor menționate mai sus; - recapitularea celor patru operații aritmetice de bază, a modului de rezolvare a ecuațiilor simple cu o necunoscută, a regulilor de operare cu proporții derivate, a semnificației conceptelor matematice de rată/cotă, pondere, modificare absolută, modificare relativă (procentuală), reținere a numărului de zecimale, substituție de termeni, simplificări, reguli de calcul cu fracții și de ridicare la putere; - întocmirea unor tabele pentru contabilizarea noțiunilor cheie din economie în care să fie precizate semnificații, accepții, denumiri alternative, sinonime; - vizionarea episoadelor emisiunii TELEȘCOALA, realizate de Ministerul Educației în colaborare cu Televiziunea Română, la disciplina *Economie,* disponibile pe https://www.youtube.com/@TVRcanaluloficial/search?query=Telescoala%20economie (o serie de emisiuni oferă explicații și rezolvări de exerciții și probleme).
III	parcurgerea manualelor de *Economie* disponibile pe www.manuale.edu.ro; - realizarea de fișe de lectură a textelor/comentariilor/studiilor de caz prezentate în manuale; - întocmirea unor tabele de corespondență între noțiuni economice și caracteristici ale acestora: formule, clasificări, trăsături fundamentale, definiții, cauze/efecte, factori de influență, condiții, tendințe; - recapitularea aspectelor ce vizează concordanța piețelor (*input-output*, influențe între piețele diferitelor bunuri – substituibile, complementare, condiționate, independente); - recapitularea factorilor de influență ai cererii și ai ofertei; - vizionarea episoadelor emisiunii TELEȘCOALA, realizate de Ministerul Educației în colaborare cu Televiziunea Română, la disciplina *Economie,* disponibile pe https://www.youtube.com/@TVRcanaluloficial/search?query=Telescoala%20economie (emisiunile dedicate aplicațiilor pe subiecte de bacalaureat).

4. Sociologie

Subiectul	**Activități remediale recomandate**
I	lectura comprehensivă a unor capitole și subcapitole din manualele de *Sociologie*; - exerciții care vizează rezolvarea de itemi cu alegere multiplă din variantele date la bacalaureat în anii anteriori (disponibile pe www.subiecte.edu.ro), teste de antrenament la *Sociologie* (disponibile pe www.rocnee.eu) ; vizionarea episoadelor emisiunii TELEȘCOALA, realizate de Ministerul Educației în colaborare cu Televiziunea Română, la disciplina *Sociologie,* disponibile pe https://www.youtube.com/@TVRcanaluloficial/search?query=Telescoala%20sociologie (sunt prezentate conținuturile programei de bacalaureat și sunt oferite explicații detaliate, rezolvări ale unor subiecte, detalierea conținuturilor relevante în atingerea competențelor evaluate).
II	- recapitularea capitolului ”Specificul cunoașterii sociologice. Metode, tehnici, procedee, instrumente ale investigației sociologice”

	- recapitularea conținuturilor care cuprind prezentarea problemelor sociologice din programă: familie, societate, interacțiune socială, raportul între concepte; - exerciții care vizează rezolvarea de itemi subiectivi, de tip întrebare structurată și rezolvarea de probleme din variantele date la bacalaureat în anii anteriori (disponibile pe www.subiecte.edu.ro), teste de antrenament la *Sociologie* (disponibile pe www.rocnee.eu); - întocmirea unor fișe de lucru pentru consolidarea noțiunilor cheie din sociologie în care să fie precizate semnificații, accepții, denumiri alternative, sinonime; - consultarea dicționarelor și tratatelor de sociologie existente în bibliotecile unităților școlare; - vizionarea episoadelor emisiunii TELEȘCOALA, realizate de Ministerul Educației în colaborare cu Televiziunea Română, la disciplina *Sociologie*, disponibile pe https://www.youtube.com/@TVRcanaluloficial/search?query=Telescoala%20sociologie.
III	- recapitularea capitolului ”Specificul cunoașterii sociologice. Metode, tehnici, procedee, instrumente ale investigației sociologice” - recapitularea conținuturilor care cuprind prezentarea problemelor sociologice din programă: grupuri sociale-caracteristici, interacțiune socială, corelație între concepte; - exerciții care vizează rezolvarea de itemi subiectivi, de tip întrebare structurată și rezolvarea de probleme din variantele date la bacalaureat în anii anteriori (disponibile pe www.subiecte.edu.ro), teste de antrenament la *Sociologie* (disponibile pe www.rocnee.eu); - întocmirea unor fișe de lucru pentru consolidarea noțiunilor cheie din sociologie în care să fie precizate semnificații, accepții, denumiri alternative, sinonime; - consultarea dicționarelor și tratatelor de sociologie existente în bibliotecile unităților școlare; - vizionarea episoadelor emisiunii TELEȘCOALA, realizate de Ministerul Educației în colaborare cu Televiziunea Română, la disciplina *Sociologie*, disponibile pe https://www.youtube.com/@TVRcanaluloficial/search?query=Telescoala%20sociologie

5. Filosofie

Subiectul	**Activități remediale recomandate**
I	lectura comprehensivă a unor subcapitole din manualele de *Filosofie*; - exerciții care vizează rezolvarea de itemi cu alegere multiplă din variantele date la bacalaureat în anii anteriori (disponibile pe www.subiecte.edu.ro), teste de antrenament la *Filosofie* (disponibile pe www.rocnee.eu) ; vizionarea episoadelor emisiunii TELEȘCOALA, realizate de Ministerul Educației în colaborare cu Televiziunea Română, la disciplina *Filosofie*, disponibile pe https://www.youtube.com/@TVRcanaluloficial
II	recapitularea conținuturilor care cuprind prezentarea problemei filosofice Morala: plăcerea, acțiune morală, raportul între concepte; - exerciții care vizează rezolvarea de itemi semiobiectivi, de tip întrebare structurată și rezolvarea de probleme din variantele date la bacalaureat în anii anteriori (disponibile pe www.subiecte.edu.ro), teste de antrenament la *Filosofie* (disponibile pe www.rocnee.eu) ; - întocmirea unor fișe de lucru pentru consolidarea noțiunilor cheie din filosofie în care să fie precizate semnificații, accepții, denumiri alternative, sinonime; - consultarea dicționarelor și tratatelor de filosofie existente în bibliotecile unităților școlare; vizionarea episoadelor emisiunii TELEȘCOALA, realizate de Ministerul Educației în colaborare cu Televiziunea Română, la disciplina *Filosofie*, disponibile pe https://www.youtube.com/@TVRcanaluloficial/search?query=Telescoala%20filosofie.
III	parcurgerea manualelor de *Filosofie* disponibile pe www.manuale.edu.ro;

	- exerciții care vizează rezolvarea de itemi semiobiectivi, de tip întrebare structurată și rezolvarea de probleme din variantele date la bacalaureat în anii anteriori (disponibile pe www.subiecte.edu.ro), teste de antrenament la *Filosofie* (disponibile pe www.rocnee.eu) ; - realizarea de fișe de lectură a textelor/comentariilor/studiilor de caz prezentate în manuale; - întocmirea unor fișe de lucru pentru consolidarea noțiunilor cheie din filosofie în care să fie precizate semnificații, accepții, denumiri alternative, sinonime; - consultarea dicționarelor și tratatelor de filosofie existente în bibliotecile unităților școlare; vizionarea episoadelor emisiunii TELEȘCOALA, realizate de Ministerul Educației în colaborare cu Televiziunea Română, la disciplina *Filosofie*, disponibile pe https://www.youtube.com/@TVRcanaluloficial/search?query=Telescoala%20filosofie

10. LIMBA MAGHIARĂ

Proba scrisă la limba şi literatura maghiară reprezintă o probă prin susținera căreia elevii trebuie să facă dovada competenţelor dobândite în ciclul inferior şi în cel superior de liceu (clasele a IX-a – a XII-a), corelate cu anumite conţinuturi parcurse în cele două cicluri liceale.

Subiectele sunt diferențiate parțial, în funcție de filiere, profiluri şi specializări, astfel:

a. un subiect pentru Filiera teoretică – Profilul real; Filiera tehnologică; Filiera vocațională – Toate profilurile;

b. un subiect pentru Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic;

Cerințele la proba scrisă a disciplinei limba și literatura maghară sunt structurate astfel:

1. Subiectul I. are ca suport un text literar la prima vedere alcătuit din 5 itemi
2. Subiectul al II-lea are ca suport un text nonliterar la prima vedere structurat pe 5 itemi;
3. Subiectul al III-lea constă în elaborarea unui eseu structurat şi vizează aspecte

de analiză tematică, structurală, stilistică a operelor literare studiate ce aparțin autorilor canonici, curentelor culturale/literare, perioadelor, speciilor literare şi analiza tipurilor de texte menționate în programa de bacalaureat.

Nr. elevi participanți: real 417

Nr. elevi participanți: umanist 84

Total: 501 elevi

Dat fiind faptul, că subiectele pentru profilul real și uman diferă în foarte mică măsură, dau analiza detaliată a subiectului pentru profilul real.

Filiera teoretică - profil real

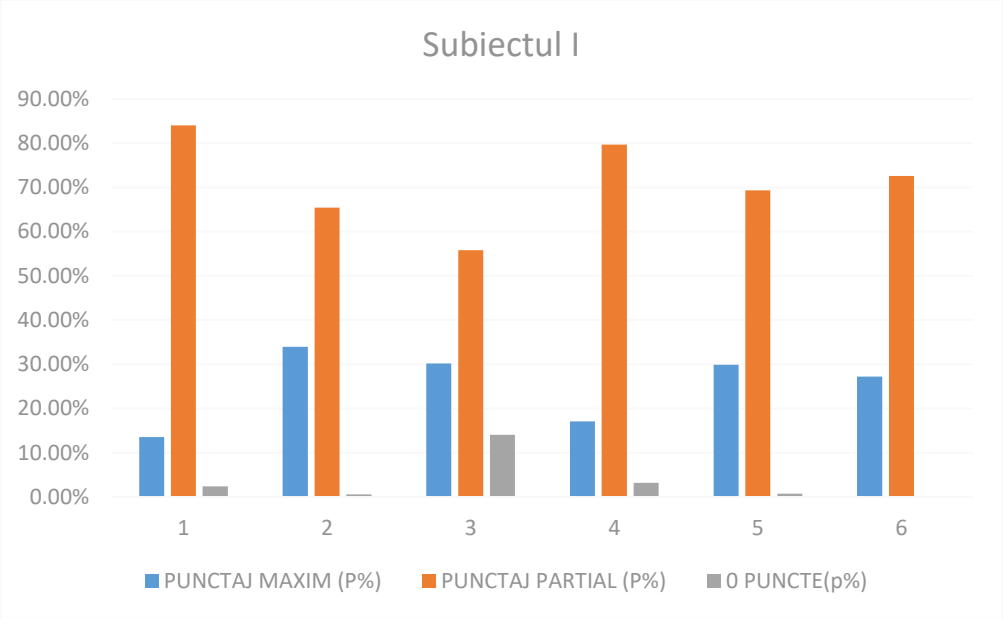
Subiectul I

Subiectul I. are ca suport un text literar, poezia lui Petőfi Sándor (Ez a világ amilyen nagy...) la prima vedere. Pornind de la 4 întrebări, se cere interpretarea poeziei într-un text de max. 2 pagini. Vizează utilizarea adecvată a strategiilor de interpretare, a modalităților de analiză tematică și stilistică (Item1-4), dar și corectitudinea exprimării și respectarea normelor de ortografie și punctuație (Item 5).

ITEM	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6
PUNCTAJ MAXIM	139	348	309	175	306	279
PUNCTAJ PARȚIAL	860	670	571	816	710	743
PUNCTAJ 0	25	6	144	33	8	2
PUNCTAJ MAXIM (P%)	13,57%	33,98%	30,18%	17,09%	29,88%	27,25%

PUNCTAJ PARȚIAL (P%)	83,98%	65,43%	55,76%	79,69%	69,34%	72,56%
PUNCTAJ 0 (P%)	2,44%	0,59%	14,06%	3,22%	0,78%	0,20%

Din analiza itemilor reiese că itemul 3 a pus în dificultate elevii în identificarea și interpretarea figurilor de stil din textul dat.



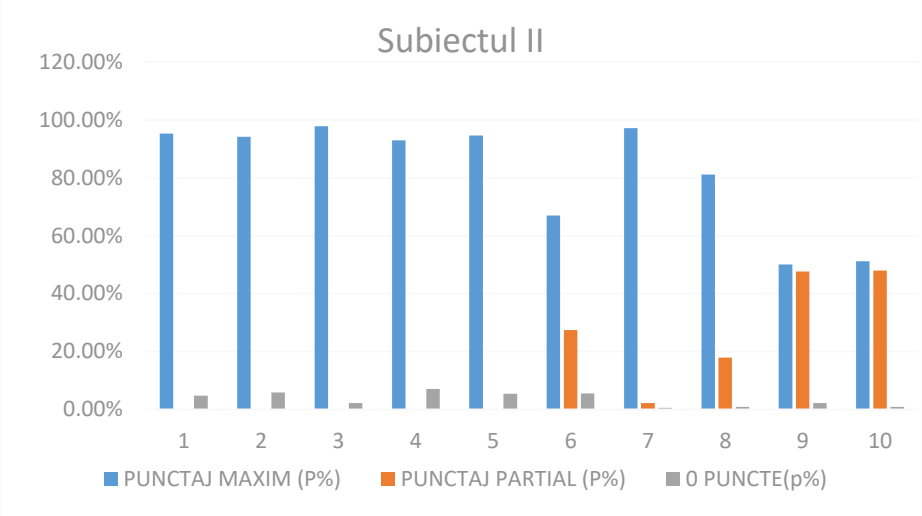
Activitățile de tip remedial se vor axa pe:
- exerciții de identificare și interpretare a figurilor de stil
- exerciții de analiză tematică, structurală și stilistică a textului literar
- moment de ortografie în cadrul orelor de limba și literatura maghiară.

Subiectul II

Subiectul al II-lea are ca suport un text nonliterar la prima vedere despre activitatea contelui Teleki Sámuel. Se cere identificarea informațiilor din text (itemii 1,2,3,4,5), identificarea sensului cuvântului *bibliofil* din text (item 6), identificarea funcției comunicative a textului dat (item 7), iar ultimul (itemii 8,9,10) este subiectiv de tip eseu, generat de textul-suport, acesta vizând producerea unui text de tip argumentativ. Este punctat coerența, corectitudinea limbajului și ortografia.

ITEM	**Item 1**	**Item 2**	**Item 3**	**Item 4**	**Item 5**	**Item 6**	**Item 7**	**Item 8**	**Item 9**	**Item 10**
PUNCTAJ MAXIM	975	964	1001	951	968	686	995	831	513	524
PUNCTAJ PARȚIAL						281	23	184	488	491
PUNCTAJ 0	49	60	23	73	56	57	6	9	23	9
PUNCTAJ MAXIM (P%)	95,21 %	94,14%	97,75 %	92,87 %	94,53 %	66,99 %	97,17 %	81,15 %	50,10 %	51,17 %

PUNCTAJ PARȚIAL (P%)						27,44 %	2,25%	17,97 %	47,66 %	47,95 %
PUNCTAJ 0 (P%)	4,79%	5,86%	2,25%	7,13%	5,47%	5,57%	0,59%	0,88%	2,25%	0,88%



Din analiza itemilor reiese că elevii au obținut un punctaj bun, dar în redactarea textului argumentativ întâmpină greutățila în coerența exprimării și în folosirea unui limbaj adecvat.

Activitățile de tip remedial se vor axa pe:

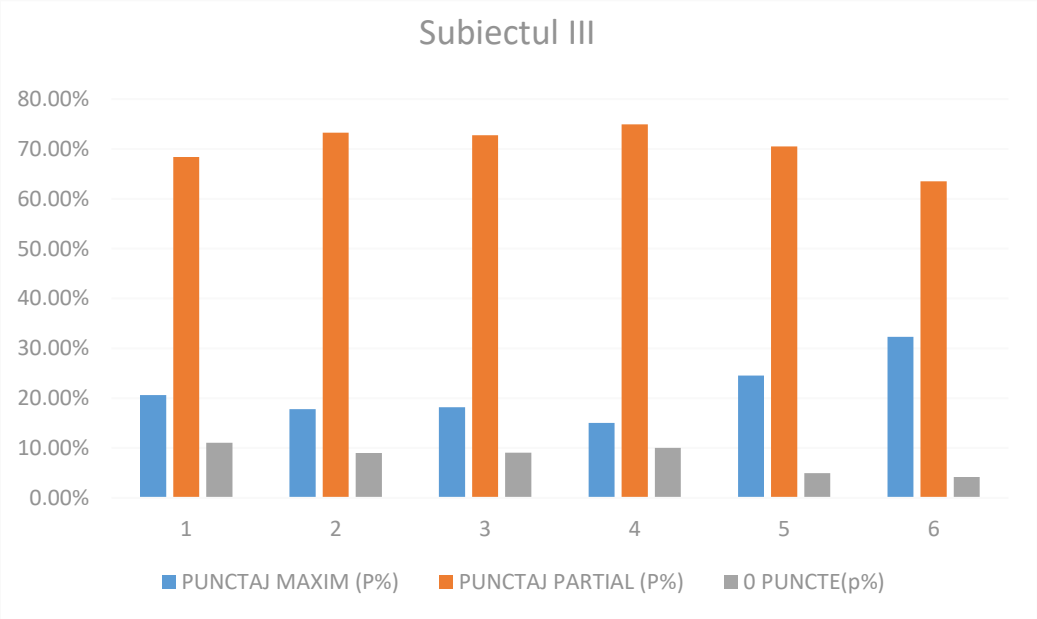
- exersarea exprimării punctului de vedere/a opiniei;
- exersarea motivării unui punct de vedere personal sau critic;
- exerciții de sintetizare/formulare a unor argumente;
- exerciții de identificare a unei relații de cauzalitate între opinie și argumente;
- dezbateri referitoare la teme variate;
- exerciții de exprima coerent, concis și corect.

Subiectul III

Subiectul al III-lea constă în elaborarea unui eseu structurat, cu patru repere formulate, care vizează aspecte de analiză tematică, structurală, stilistică a unui text poetic studiat care aparține unui autor canonic. Se cere prezentarea speciei și stilul operei alese, prezentarea motivului drumului în opera aleasă, a rolului drumului în evoluția personajelor literare din operă, și caracterizarea eroului. Se punctează respectarea elementelor formale și de conținut ale eseului, coerența, corectitudinea limbajului și ortografia.

ITEM	**Item 1**	**Item 2**	**Item 3**	**Item 4**	**Item 5**	**Item 6**
PUNCTAJ MAXIM	211	182	186	154	251	331
PUNCTAJ PARTIAL	700	750	745	767	722	650
PUNCTAJ 0	113	92	93	103	51	43
PUNCTAJ MAXIM (P%)	20,61%	17,77%	18,16%	15,04%	24,51%	32,32%

PUNCTAJ PARTIAL (P%)	68,36%	73,24%	72,75%	74,90%	70,51%	63,48%
PUNCTAJ (P%)	11,04%	8,98%	9,08%	10,06%	4,98%	4,20%



Se poate constata că majoritatea elevilor au obținut punctaj maxim sau parțial, în general elevii au rezolvat fără mari dificultăți acest subiect.

Activitățile de tip remedial se vor axa pe:

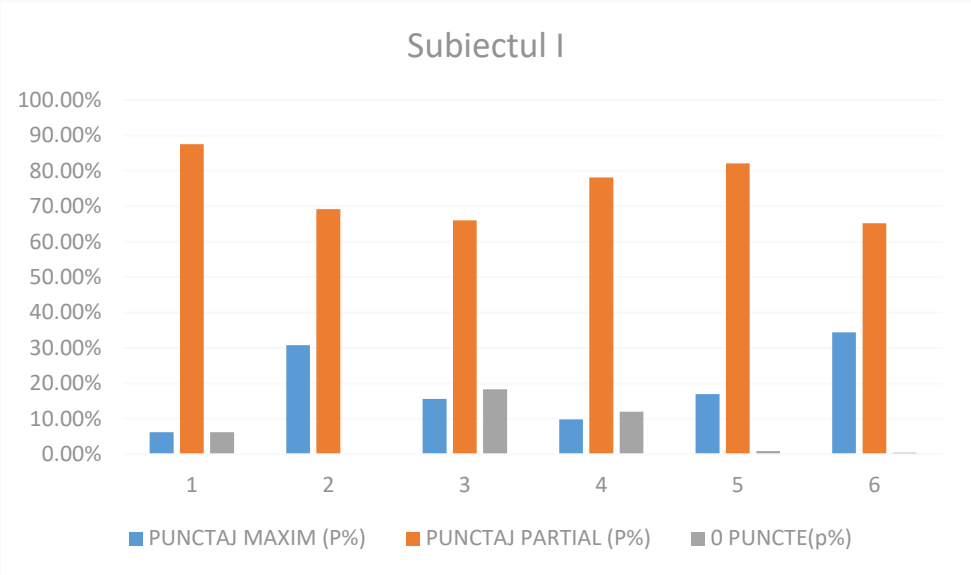
- recapitularea și sistematizarea unor concepte literare;
− sistematizarea și consolidarea cunoștințelor prin raportarea la texte ale autorilor canonici prevăzuți în programă;
− recapitularea pașilor necesari în redactarea unui eseu structurat;
− recapitularea posibilităților de integrare a reperelor cerute în vederea realizării unui eseu structurat;
− exerciții dedicate fiecărui domeniu literar (epic, liric, dramatic), de identificare a rolului sau trăsăturilor diferitelor concepte operaționale;
− exerciții de interpretare, pornind de la concepte literare diferite;
− exerciții de scriere corectă, corectare de texte etc.

Filiera teoretică - profil umanist

Subiectul I

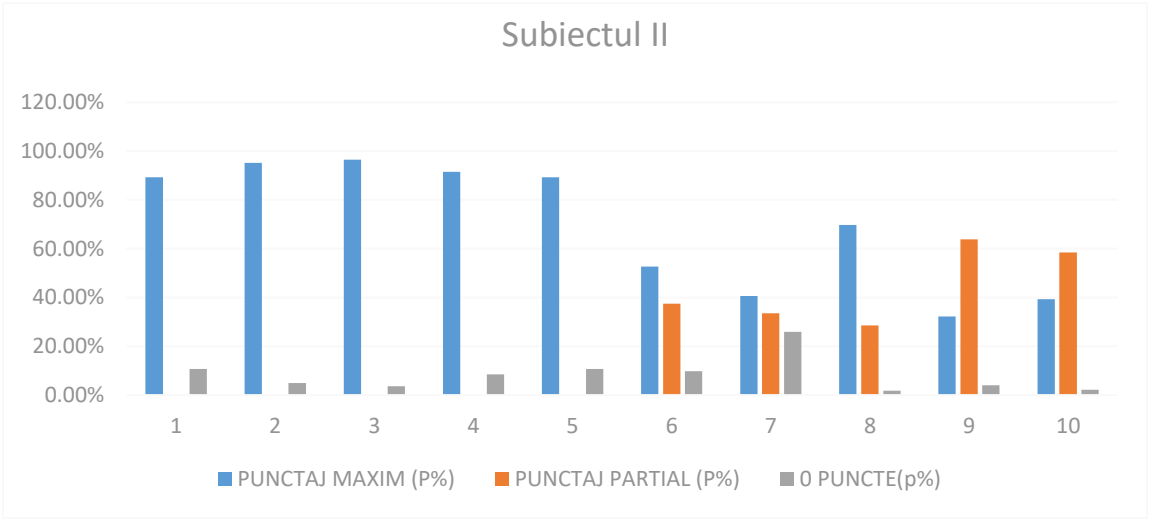
ITEM	**Item 1**	**Item 2**	**Item 3**	**Item 4**	**Item 5**	**Item 6**
PUNCTAJ MAXIM	14	69	35	22	38	77
PUNCTAJ PARȚIAL	196	155	148	175	184	146
PUNCTAJ 0 (P %)	14	0	41	27	2	1
PUNCTAJ MAXIM (P%)	6,25%	30,80%	15,63%	9,82%	16,96%	34,38%
PUNCTAJ PARȚIAL (P%)	87,50%	69,20%	66,07%	78,13%	82,14%	65,18%
PUNCTAJ 0 (P %)	6,25%	0,00%	18,30%	12,05%	0,89%	0,45%

Subiectul II

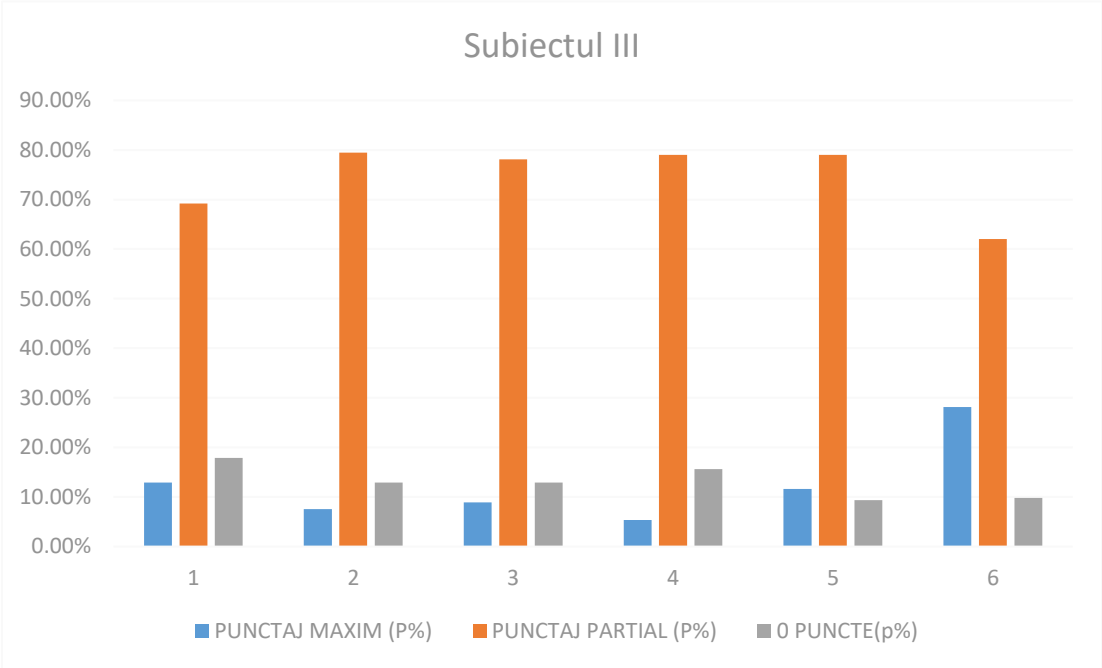


ITEM	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10
PUNCTAJ MAXIM	200	213	216	205	200	118	91	156	72	88
PUNCTAJ PARȚIAL						84	75	64	143	131
PUNCTAJ 0	24	11	8	19	24	22	58	4	9	5
PUNCTAJ MAXIM (P%)	89,29 %	95,09%	96,43 %	91,52 %	89,29 %	52,68%	40,63%	69,64%	32,14%	39,29%
PUNCTAJ PARȚIAL (P%)						37,50%	33,48%	28,57%	63,84%	58,48%
PUNCTAJ 0 (P%)	10,71 %	4,91 %	3,57 %	8,48 %	10,71 %	9,82%	25,89%	1,79%	4,02%	2,23%

Subiectul III



ITEM	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6
PUNCTAJ MAXIM	29	17	20	12	26	63
PUNCTAJ PARTIAL	155	178	175	177	177	139
PUNCTAJ 0	40	29	29	35	21	22
PUNCTAJ MAXIM (P%)	12,95%	7,59%	8,93%	5,36%	11,61%	28,13%
PUNCTAJ PARTIAL (P%)	69,20%	79,46%	78,13%	79,02%	79,02%	62,05%
PUNCTAJ 0 (P %)	17,86%	12,95%	12,95%	15,63%	9,38%	9,82%



11. LIMBA GERMANĂ -maternă

Subiectele de limba și literatura germană (maternă) pentru Bacalaureat pentru absolvenții clasei a XII-a evaluează competențele formate/dezvoltate pe parcursul învățământului liceal și se elaborează în baza Programei pentru bacalaureat pentru absolvenții clasei a VIII-a (aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4.800/2010), programă realizată în conformitate cu prevederile Programei școlare pentru disciplina limba și literatura germană (maternă), clasele a IX-a - a XII-a, aprobată prin OMEN nr. 5959 / 22.12.2006.

• Tabelul următor conține procentul de rezolvare a itemilor raportat la competențele generale și specifice din cadrul subiectului de la Simularea examenului de Bacalaureat pentru absolvenții clasei a XII-a din 7 martie 2024.

Subiectul	Nr. item	Gradul de rezolvare corectă (%)	Competențele vizate	Activitățile de tip remedial pot viza:	Punctaj din 90
I.	1	Punctaj maxim:32,55%	Item subiectiv, cu răspuns construit /elaborat	Interevaluări și autoevaluări ale rezumatelor;	10 p.

		parţial:64,45% 0 puncte: 0	➢ abilitatea elevilor de a înțelege un text la prima vedere ➢ capacitatea lor de a reda conținutul textului cu propriile cuvinte respectând regulile de redare a conținutului unui text	Exerciții de înțelegere a textului; Acordarea de feedback descriptiv elevilor; Exerciții de identificare a sensurilor cuvintelor, de sinonimie; Exersarea formei de prezent și a modului conjunctiv ale verbelor neregulate și regulate; Exerciții de declinare; Exerciții de ortografie și punctuație; Exerciții de topică în propoziția dezvoltată și în frază;	7 p.
	2	Punctaj maxim:24,06% parţial:73,11% 0 puncte: 2,83%			
			Item subiectiv, cu răspuns construit /elaborat ➢ abilitatea elevilor de a argumenta ➢ capacitatea lor de a formula elabora argumente proprii pro și contra modului de a acționa al personajului principal din textul dat, respectând regulile de redactare ale unui text argumentativ	Evaluări împreună cu elevii –exerciții de corectare a unor texte redactate; Exerciții de corelare a faptelor/opiniilor identificate cu aspecte din viața de zi cu zi; Interevaluări și autoevaluări ale unor compuneri de tip eseu argumentativ Exerciții pe texte la prima vedere urmărind formularea de argumente pro și contra Reluarea regulilor de formulare a unui argument Reluarea listei de expresii/mijloace specifice de vorbire	4 p.
	3	Punctaj maxim:39,62% parţial:58,49% 0 puncte: 1,89%			

	4	A. Punctaj maxim:16,51% parţial:82,08% 0 puncte: 1,42% B. Punctaj maxim:25,94% parţial:71,70% 0 puncte: 2,36% C. Punctaj maxim:50% parţial:50% 0 puncte: 0	Item subiectiv, cu răspuns construit /elaborat ➢ abilitatea elevilor de a-și exprima punctul de vedere cu privire la modul în care ei ar acționa dacă ar fi în situația personajului principal ➢ capacitatea lor de a formula puncte de vedere proprii respectând regulile de redactare ale unui text în care se exprimă punctul propriu de vedere/opiniei proprii Item obiectiv Corectitudinea limbii: A. morfologie şi sintaxă B.vocabular, C.structura textelor elaborate	Interevaluări și autoevaluări ale unor compuneri în care se exprimă și se argumentează puncte de vedere proprii Exerciții pe texte la prima vedere urmărind exprimarea și argumentarea părerii/opiniei proprii Reluarea listei de expresii specifice/mijloace specifice de vorbire pentru exprimarea și argumentarea opiniei personale Exerciții de îmbogățirea vocabularului Exerciții de declinare; Exerciții de ortografie și punctuație; Exerciții de topică în propoziția dezvoltată și în frază;	3p. 3p. 3p.
II.	1	Punctaj maxim:28,30%	Item subiectiv, tip eseu structurat ➢ Abilitatea redactării unui eseu	Recapitularea pe scurt a curentelor, operelor obligatorii și a operelor studiate	

		parţial:50,94% 0 puncte: 20,75% Punctaj maxim:10,38%	structurat pe baza unei parabole dintr-o operă dramatică studiate (Nathan der Weise – G.E. Lessing) și a unui citat dat	Rezolvarea unor teste de antrenament pentru bacalaureat din anii anteriori Redactarea și corectarea la clasă a unor eseuri pe teme similare sau în concordanță cu cerințele pentru examen	5p.
	2	parţial:69,81% 0 puncte: 19,81% Punctaj maxim:17,92%	➢ capacitatea elevilor de a reda conținutul parabolei din opera numită cu propriile cuvinte, respectând regulile de redare a conținutului unui text	Interevaluări și autoevaluări ale eseurilor, acordarea de feedback descriptiv din partea profesorului Exerciții de corelare a unor enunțuri de critică literară cu operele studiate, exprimarea și argumentarea opiniei proprii în legătură cu acestea	10p.
	3	parţial:66,04% 0 puncte: 16,04% A. Punctaj maxim: 11,79%	➢ capacitatea elevilor de a interpreta conținutul parabolei din opera numită și a analiza importanța ei pentru desfășurarea acțiunii	Reluarea regulilor de scriere a eseurilor argumentative literare și a formulării corecte a argumentelor, după principiul enunț, explicație, exemplu	6p.
	4	parţial:79.72% 0 puncte: 8.49% B. Punctaj maxim:22,17%			3p.
		parţial:69,81% 0 puncte: 8,02%	➢ abilitatea elevilor de a-și exprima punctul de vedere cu privire la		3p.

		C. Punctaj maxim:33,49% parţial:52,83% 0 puncte: 13.68%	enunțul făcut în citatul dat ➢ capacitatea lor de a formula puncte de vedere proprii, respectând regulile de redactare ale opiniei proprii cu argumente, dovezi. Item obiectiv ➢ Utilizarea corectă a limbii germane: ➢ A. d.p.d.v morfologic și sintactic ➢ B. d.p.d.v. al vocabularului	Exerciții de declinare a substantivului și adjectivului Exerciții de ortografie și punctuație Exersarea formei de prezent și a modului conjunctiv ale verbelor neregulate și regulate Exerciții de topică în propoziția dezvoltată și în frază Exerciții de îmbogățire a vocabularului Exerciții de identificare a sensurilor cuvintelor, de sinonimie Reluarea listei de expresii/mijloace specifice de vorbire pentru structurarea textului Recapitularea elementelor de structură a unui eseu prin exerciții, discuții, teme de casă	3p.

			➢ C. d.p.d.v. al structurii textului elaborat		
Subiectul III	1 A B C D E F G H 2 A	Maxim 84,43% 0 puncte 15,57% Maxim 87,26% 0 puncte 12,74% Maxim 62,74% Partial 23,11% 0 puncte 14,15% Maxim 48,58% Partial 27,36% O puncte 24,06% Maxim 84,43% O puncte15,57% Maxim68,87% O puncte 31,13% Maxim 93,40% O puncte6,60% Maxim 56,60% O puncte43,40% Maxim40,09% Partial46,23% O puncte13,68%	Item obiectiv Selectare/extragere din text a unor informații

	B C 3	Maxim19,81% Partial78,30% O puncte1,89% Maxim39,62% Partial16,04% O puncte44,34% Maxim60,38% Partial31,60 0puncte8,02%	introductive standard ➢ prelucrarea datelor ➢ formularea unei fraze de incheiere standard Item obiectiv: exprimare politicoasa si formala	 Exercitii de exprimare si gramatica	 10 2 4

V. Plan de măsuri

- Analiza gradului de reușită pe itemi la nivelul județului Cluj, în cadrul Consiliului Consultativ al disciplinelor de examen;
- Elaborarea analizei gradului de reușită pe itemi la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- Prezentarea rezultatelor evaluării părinților/tutorilor legali;
- Proiectarea activităților remediale și stabilirea planurilor de intervenție/unitate de învățământ;
- Elaborarea fișelor de activități remediale la nivelul unităților de învățământ;
- Colectarea de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj a planurilor de intervenție transmise de către unitățile de învățământ care au întregistrat la simularea probelor scrise note sub 6;
- Monitorizarea de către directorii unităților de învățământ a implementării planului de intervenție/a graficului activităților remediale/ a prezenței elevilor, în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor din clasa a XII-a;
- Inspecții tematice desfășurate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în perioada 01 aprilie -31 mai 2024, în vederea monitorizării aplicării în unitățile de învățământ a planurilor de intervenție, precum și consilierea profesorilor din școlile cu rezultate slabe.

VI. Propuneri

- Elaborarea unei Metodologii noi de organizare si desfășurare a examenului național de bacalaureat, având în vedere că este elaborată în anul 2010 și există neconcordanțe între metodologie și procedurile elaborate anual;
- Regândirea Calendarului de simulare a examenelor, astfel încât să nu se suprapună cu etapele județene ale olimpiadelor școlare;
- Scanarea lucrărilor după ce toți elevii predau lucrările, în vederea asigurării condițiilor optime de redactare pentru toți elevii, pentru a nu fi distrași de procedura de scanare;
- Definirea, la nivel național, a unor intervale consecutive de evaluare și reevaluare pentru optimizarea procesului de evaluare digitalizată a lucrărilor scrise;

I.9.2. Examenul de Evaluare Națională pentru elevii claselor a VIII-a

În conformitate cu Metodologia de organizare şi desfăşurare a Evaluării Naţionale 2011, aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S. nr. 4801/31.08.2010, metodologie valabilă și pentru anul școlar 2023-2024, s-a desfășurat examenul de Evaluare Națională pentru absolvenții claselor a VIII-a din județul Cluj, potrivit calendarului stabilit de către Ministerul Educației. Pentru anul școlar curent, a fost emis O.M.E. nr. 6.155 din 31 august 2023, precum și Procedura nr. 31816/25.10.2023 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: Evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a - sesiunea 2024.

Înscrierea candidaţilor la Evaluarea Naţională s-a realizat în perioada 10 - 14 iunie 2024 prin intermediul secretariatelor unităţilor de învăţământ preuniversitar de proveniență a elevilor.

La examenul de Evaluarea Naţională, sesiunea iunie – iulie 2024, s-au înscris 5276 de elevi din cei 5972 de absolvenţi ai clasei a VIII–a din unitățile de învățământ preuniversitar clujene. Un număr de 696 de elevi nu s-au înscris, aceștia având situaţia școlară neîncheiată, fiind repetenţi sau corigenţi, iar o parte dintre elevii claselor a VIII-a și-au exprimat opțiunea de a se înscrie în învățământul profesional, care nu necesită susținerea acestui examen. Din numărul total al elevilor înscriși la examen, s-au prezentat la toate probele 5112 de elevi.

Date statistice cu privire la participarea absolvenților claselor a VIII-a la examenul de Evaluare Națională:

Mediul de rezidență	Nr. elevi clasa a VIII-a înregistrați în SIIIR la începutul anului școlar 2023-2024	Nr. absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția curentă	Nr. total al absolvenților înscriși la EN 2023-2024	Nr. absolvenți prezenți la EN 2023-2024	Nr. absolvenți absenți la EN 2023-2024
Urban	4485	4485	4050	3987	63
Rural	1487	1487	1226	1125	101
TOTAL	**5972**	**5972**	**5276**	**5112**	**164**

În anul școlar 2023-2024, la nivelul judeţului Cluj, au fost organizate 109 centre de examen, în care s-au înscris 5276 de absolvenți ai clasei a VIII-a. Dintre aceștia, 628 de elevi provin din rândul minorităților naționale (535 elevi de etnie maghiară și 93 elevi de etnie germană). Elevii de la 55 de unități de învățământ preuniversitar au fost arondați la unități școlare/centre de examen, întrucât numărul absolvenților era sub efectivul prevăzut prin metodologie, asigurându-se pentru acești elevi transportul la/de la centrele de examen în zilele de desfășurare a probelor.

Comisia judeţeană a aprobat un număr de 203 cereri pentru candidații care, în baza documentelor medicale prezentate, au beneficiat de condiții de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe, prin adaptarea procedurilor în funcție de particularitățile individiduale și de cele specifice deficienței respective, conform precizărilor cuprinse în *Procedura M.E. nr. 31816/25.10.2023* și a celor prevăzute la art. 31, alin. 2 din *Metodologia de organizare şi desfăşurare a Evaluării Naţionale pentru elevii clasei a VIII-a.* A existat un număr de 7 elevi care au beneficiat de adaptarea condițiilor de examen conform particularităților deficienţelor de auz și 14 elevi conform particularităților deficienţelor de vedere. Au fost aprobate 164 de cereri privind adaptarea condițiilor de examen conform particularităților de neurodezvoltare (tulburări din spectrul autist, tulburări specifice de învățare și tulburări cu deficit de atenție), 12 elevi aflați în alte situații medicale, precum și 6 cazuri de diabet în care a fost solicitat accesul în sala de examen cu glucometru, pentru monitorizarea glicemiei. De asemenea, au existat 5 elevi internați în clinici medicale, care au obținut aprobarea Comisiei naționale pentru susținerea examenului

de Evaluare Națională 2024 în unitățile spitalicești. În toate cazurile s-a procedat conform metodologiei în vigoare, indiferent de locaţia unde au fost susţinute probele de examen. Toate centrele de examen au beneficiat de asistență medicală pe durata susținerii probelor scrise de către elevi.

Desfășurarea examenului de Evaluare Națională 2024 a fost monitorizată de către Comisia județeană a I.Ș.J. Cluj, de către reprezentantul M.E. și de către inspectorii școlari din cadrul I.Ș.J. Cluj, delegați special pentru supravegherea și monitorizarea centrelor de examen.

Date statistice privind rezultatele obținute de elevii din județul Cluj la examenul de Evaluare Națională – sesiunea 2024:

Mediul de rezidență	Nr. absolvenți cu medii între 1-4,99	Nr. absolvenți cu medii între 5-5,99	Nr. absolvenți cu medii între 6-6,99	Nr. absolvenți cu medii între 7-7,99	Nr. absolvenți cu medii între 8-8,99	Nr. absolvenți cu medii între 9-9,99	Nr. absolvenți cu media 10
Urban	303	379	544	767	1045	942	7
Rural	409	210	179	164	133	30	0
TOTAL	**712**	**589**	**723**	**931**	**1178**	**972**	**7**

Rezultatele obținute la nivelul fiecărei unități de învățământ se prezintă astfel:

Nr.crt.	**Unitatea de învățământ preuniversitar**	**Mediul de rezidență**	**Media**
1	COLEGIUL NAȚIONAL "EMIL RACOVIȚĂ" CLUJ-NAPOCA	Urban	9.13
2	LICEUL TEORETIC "ELF" CLUJ-NAPOCA	Urban	8.99
3	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN BOB" CLUJ-NAPOCA	Urban	8.86
4	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI VITEAZUL" TURDA	Urban	8.70
5	ȘCOALA GIMNAZIALĂ INTERNAȚIONALĂ "SPECTRUM" CLUJ-NAPOCA	Urban	8.70
6	LICEUL UNITARIAN "JANOS ZSIGMOND" CLUJ-NAPOCA	Urban	8.64
7	LICEUL TEORETIC "NICOLAE BĂLCESCU" CLUJ-NAPOCA	Urban	8.58
8	LICEUL TEORETIC "AVRAM IANCU" CLUJ-NAPOCA	Urban	8.53
9	COLEGIUL NAȚIONAL "ANDREI MUREȘANU" DEJ	Urban	8.45
10	TRANSYLVANIA COLLEGE THE CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL IN CLUJ	Urban	8.44
11	LICEUL TEORETIC "LUCIAN BLAGA" CLUJ-NAPOCA	Urban	8.41
12	COLEGIUL NAȚIONAL "GEORGE COȘBUC" CLUJ-NAPOCA	Urban	8.32
13	COLEGIUL ORTODOX MITROPOLITUL "NICOLAE COLAN" CLUJ-NAPOCA	Urban	8.30
14	LICEUL TEORETIC CREȘTIN "PRO DEO" CLUJ-NAPOCA	Urban	8.27
15	LICEUL TEORETIC "BATHORY ISTVAN" CLUJ-NAPOCA	Urban	8.20
16	COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE ȘINCAI" CLUJ-NAPOCA	Urban	8.20
17	LICEUL TEORETIC "ONISIFOR GHIBU" CLUJ-NAPOCA	Urban	8.19
18	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE LAZĂR" CLUJ-NAPOCA	Urban	8.18

Nr.crt.	Unitatea de învățământ preuniversitar	Mediul de rezidență	Media
19	LICEUL DE INFORMATICĂ "TIBERIU POPOVICIU" CLUJ-NAPOCA	Urban	8.15
20	ȘCOALA GIMNAZIALĂ REFORMATĂ "TALENTUM" CLUJ-NAPOCA	Urban	8.13
21	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIU HAȚIEGANU" CLUJ-NAPOCA	Urban	7.97
22	LICEUL TEORETIC "PETRU MAIOR" GHERLA	Urban	7.90
23	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TEODOR MURĂȘANU" TURDA	Urban	7.90
24	LICEUL TEOLOGIC REFORMAT CLUJ-NAPOCA	Urban	7.87
25	LICEUL TEORETIC "APACZAI CSERE JANOS" CLUJ-NAPOCA	Urban	7.81
26	LICEUL WALDORF CLUJ-NAPOCA	Urban	7.74
27	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE TITULESCU" CLUJ-NAPOCA	Urban	7.70
28	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CREANGĂ" CLUJ-NAPOCA	Urban	7.68
29	LICEUL TEORETIC "OCTAVIAN GOGA" HUEDIN	Urban	7.55
30	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" CLUJ-NAPOCA	Urban	7.52
31	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" DEJ	Urban	7.52
32	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KOS KAROLY" IZVORU CRIȘULUI, COM. IZVORU CRIȘULUI	Rural	7.50
33	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "HOREA" CLUJ-NAPOCA	Urban	7.50
34	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȚAGA, COM. ȚAGA	Rural	7.46
35	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EMIL ISAC" CLUJ-NAPOCA	Urban	7.44
36	COLEGIUL DE MUZICĂ "SIGISMUND TODUȚĂ" CLUJ-NAPOCA	Urban	7.42
37	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORȘA, COM. BORȘA	Rural	7.41
38	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" CÂMPIA TURZII	Urban	7.39
39	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION AGÂRBICEANU" CLUJ-NAPOCA	Urban	7.37
40	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN MICLE" FELEACU, COM. FELEACU	Rural	7.37
41	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RÂȘCA, COM. RÂȘCA	Rural	7.36
42	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUCEAGU, COM. BACIU	Rural	7.35
43	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU" CLUJ-NAPOCA	Urban	7.33
44	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 GHERLA	Urban	7.30
45	COLEGIUL NAȚIONAL "GEORGE BARIȚIU" CLUJ-NAPOCA	Urban	7.24
46	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU VAIDA VOEVOD" CLUJ-NAPOCA	Urban	7.19
47	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BORBELY JOZSEF" SĂVĂDISLA, COM. SĂVĂDISLA	Rural	7.18
48	LICEUL TEOLOGIC BAPTIST "EMANUEL" CLUJ-NAPOCA	Urban	7.16
49	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN OPRIȘ" TURDA	Urban	7.14

Nr.crt.	Unitatea de învățământ preuniversitar	Mediul de rezidență	Media
50	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI EMINESCU" DEJ	Urban	7.09
51	LICEUL GRECO-CATOLIC "INOCHENTIE MICU" CLUJ-NAPOCA	Urban	7.06
52	ȘCOALA PROFESIONALĂ "ADY ENDRE" SÂNCRAIU, COM. SÂNCRAIU	Rural	7.04
53	LICEUL TEORETIC "JOSIKA MIKLOS" TURDA	Urban	7.01
54	ȘCOALA GIMNAZIALĂ UNGURAȘ, COM. UNGURAȘ	Rural	6.98
55	LICEUL DE COREGRAFIE ȘI ARTĂ DRAMATICĂ "OCTAVIAN STROIA" CLUJ-NAPOCA	Urban	6.98
56	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CÂȚCĂU, COM. CÂȚCĂU	Rural	6.98
57	LICEUL TEORETIC "KEMÉNY ZSIGMOND" GHERLA	Urban	6.96
58	LICEUL TEORETIC "EUGEN PORA" CLUJ-NAPOCA	Urban	6.96
59	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIC, COM. SIC	Rural	6.93
60	LICEUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU" CLUJ-NAPOCA	Urban	6.89
61	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" TURDA	Urban	6.86
62	LICEUL TEORETIC "PAVEL DAN" CÂMPIA TURZII	Urban	6.85
63	LICEUL TEORETIC "BRASSAI SAMUEL" CLUJ-NAPOCA	Urban	6.82
64	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SIMION BALINT" COPĂCENI, COM. SĂNDULEȘTI	Rural	6.82
65	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OCTAVIAN GOGA" CLUJ-NAPOCA	Urban	6.82
66	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VODĂ" MIHAI VITEAZU, COM. MIHAI VITEAZU	Rural	6.80
67	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIURILA, COM. CIURILA	Rural	6.77
68	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OCTAVIAN GOGA" CIUCEA, COM. CIUCEA	Rural	6.77
69	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZUL" CÂMPIA TURZII	Urban	6.68
70	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL MUNTEANU" VALEA DRĂGANULUI, COM. POIENI	Rural	6.65
71	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOIAN, COM. CEANU MARE	Rural	6.61
72	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IARA, COM. IARA	Rural	6.60
73	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIIȘOARA, COM. VIIȘOARA	Rural	6.56
74	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "HOREA CLOȘCA ȘI CRIȘAN" TURDA	Urban	6.53
75	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMAS GYULA" MERA, COM. BACIU	Rural	6.51
76	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU DAN" MOCIU, COM. MOCIU	Rural	6.50
77	LICEUL DE ARTE VIZUALE "ROMULUS LADEA" CLUJ-NAPOCA	Urban	6.49
78	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" BELIȘ, COM. BELIȘ	Rural	6.48
79	LICEUL TEORETIC "DUMITRU TĂUȚAN" FLOREȘTI	Rural	6.48
80	LICEUL TEORETIC "ANA IPĂTESCU" GHERLA	Urban	6.48

Nr.crt.	Unitatea de învățământ preuniversitar	Mediul de rezidență	Media
81	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂIANU, COM. CĂIANU	Rural	6.46
82	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ROGOJEL, COM. SĂCUIEU	Rural	6.45
83	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FINIȘEL, COM. SĂVĂDISLA	Rural	6.45
84	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GÂRBĂU, COM. GÂRBĂU	Rural	6.43
85	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU PAPIU ILARIAN" DEJ	Urban	6.42
86	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ "KOZMUTZA FLORA" CLUJ-NAPOCA	Urban	6.39
87	LICEUL TEORETIC "GELU VOIEVOD" GILĂU	Rural	6.37
88	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN PASCU" APAHIDA, COM. APAHIDA	Rural	6.36
89	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLĂȚELE, COM. CĂLĂȚELE	Rural	6.35
90	LICEUL TEHNOLOGIC "VLĂDEASA" HUEDIN	Urban	6.35
91	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂNĂSTIRENI, COM. MĂNĂSTIRENI	Rural	6.32
92	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PAVEL DAN" TRITENII DE JOS, COM. TRITENII DE JOS	Rural	6.21
93	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MUNTELE RECE, COM. MĂGURI RĂCĂTĂU	Rural	6.20
94	LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE CLUJ-NAPOCA	Urban	6.18
95	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ALUNIȘ, COM. ALUNIȘ	Rural	6.15
96	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNA DE SUS, COM. FLOREȘTI	Rural	6.10
97	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHIUIEȘTI, COM. CHIUIEȘTI	Rural	6.05
98	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRCEA LUCA" BĂIȘOARA, COM. BĂIȘOARA	Rural	6.04
99	ȘCOALA GIMNAZIALĂ HĂȘDATE - FINIȘEL, COM. SĂVĂDISLA	Rural	6.01
100	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU" BACIU, COM. BACIU	Rural	6.01
101	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RUGĂȘEȘTI, COM. CĂȘEIU	Rural	6.01
102	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂCHIȚELE, COM. MĂRGĂU	Rural	5.98
103	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOLDOVENEȘTI, COM. MOLDOVENEȘTI	Rural	5.98
104	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANDREI ȘAGUNA" TURDA	Urban	5.96
105	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂMĂRAȘU, COM. CĂMĂRAȘU	Rural	5.91
106	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VAIDA CĂMĂRAȘ, COM. CĂIANU	Rural	5.89
107	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PELAGHIA ROȘU" MĂRIȘEL, COM. MĂRIȘEL	Rural	5.85
108	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DEJ	Urban	5.82
109	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PLOSCOȘ, COM. PLOSCOȘ	Rural	5.72
110	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VAD, COM. VAD	Rural	5.69

Nr.crt.	Unitatea de învățământ preuniversitar	Mediul de rezidență	Media
111	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIU HAȚIEGANU" PANTICEU, COM. PANTICEU	Rural	5.62
112	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHINTENI, COM. CHINTENI	Rural	5.60
113	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV CLUJ-NAPOCA	Urban	5.58
114	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNNICOARA, COM. APAHIDA	Rural	5.57
115	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN GĂRDUȘ" LUNCANI, COM. LUNA	Rural	5.57
116	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MINTIU GHERLII, COM. MINTIU GHERLII	Rural	5.57
117	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE ȘINCAI" FLOREȘTI, COM. FLOREȘTI	Rural	5.56
118	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GELU ROMÂNUL" DĂBÂCA, COM. DĂBÂCA	Rural	5.52
119	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TURENI, COM. TURENI	Rural	5.52
120	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEGRENI, COM. NEGRENI	Rural	5.49
121	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂPUȘU MARE, COM. CĂPUȘU MARE	Rural	5.48
122	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BATIN, COM. UNGURAȘ	Rural	5.48
123	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE BARIȚIU" JUCU DE SUS, COM. JUCU	Rural	5.45
124	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ICLOD, COM. ICLOD	Rural	5.41
125	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUZDRIOARA, COM. CUZDRIOARA	Rural	5.38
126	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU VAIDA VOEVOD" BOBÂLNA, COM. BOBÂLNA	Rural	5.34
127	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂGURI RĂCĂTĂU, COM. MĂGURI RĂCĂTĂU	Rural	5.34
128	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NIREȘ, COM. MICA	Rural	5.33
129	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SOMEȘU RECE COM. GILĂU	Rural	5.30
130	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂGURI BOGDĂNEȘTI, COM. MĂGURI RĂCĂTĂU	Rural	5.29
131	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LIVADA, COM. ICLOD	Rural	5.28
132	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN BUJOR" PETREȘTII DE JOS, COM. PETREȘTII DE JOS	Rural	5.18
133	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PĂDURENI, COM. TRITENII DE JOS	Rural	5.18
134	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLĂRAȘI, COM. CĂLĂRAȘI	Rural	5.16
135	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEANU MARE, COM. CEANU MARE	Rural	5.11
136	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GEACA, COM. GEACA	Rural	5.08
137	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU BOHAȚIEL" VULTURENI, COM. VULTURENI	Rural	5.03
138	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUZA, COM. BUZA	Rural	5.00
139	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PALATCA, COM. PALATCA	Rural	4.99
140	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BONȚIDA, COM. BONȚIDA	Rural	4.90

Nr.crt.	Unitatea de învățământ preuniversitar	Mediul de rezidență	Media
141	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIA MANOLIU" CORNEȘTI, COM. CORNEȘTI	Rural	4.87
142	ȘCOALA GIMNAZIALĂ POIENI, COM. POIENI	Rural	4.86
143	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE IORGA" CLUJ-NAPOCA	Urban	4.84
144	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA IERII, COM. VALEA IERII	Rural	4.80
145	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SOPORU DE CÂMPIE, COM. FRATA	Rural	4.78
146	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂȘEIU, COM. CĂȘEIU	Rural	4.75
147	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂTINA, COM. CĂTINA	Rural	4.71
148	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCUIEU, COM. SĂCUIEU	Rural	4.66
149	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRATA, COM. FRATA	Rural	4.61
150	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNA, COM. LUNA	Rural	4.57
151	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AGHIREȘU - FABRICI, COM. AGHIREȘU	Rural	4.53
152	LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ CLUJ-NAPOCA	Urban	4.51
153	ȘCOALA PROFESIONALĂ RĂSCRUCI, COM. BONȚIDA	Rural	4.38
154	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AGHIREȘU, COM. AGHIREȘU	Rural	4.33
155	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUATU, COM. SUATU	Rural	4.26
156	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AȘCHILEU MARE, COM. AȘCHILEU	Rural	4.23
157	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUTCA, COM. SÂNMARTIN	Rural	4.16
158	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJOCNA, COM. COJOCNA	Rural	4.11
159	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN ALEXANDRU" SÂNPAUL, COM. SÂNPAUL	Rural	3.81
160	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN DÂRJAN" CLUJ-NAPOCA	Urban	3.59
161	ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ "SAMUS" CLUJ - NAPOCA	Urban	3.30
162	ȘCOALA PROFESIONALĂ POIANA TURDA	Urban	2.72
163	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CARA, COM. COJOCNA	Rural	2.66

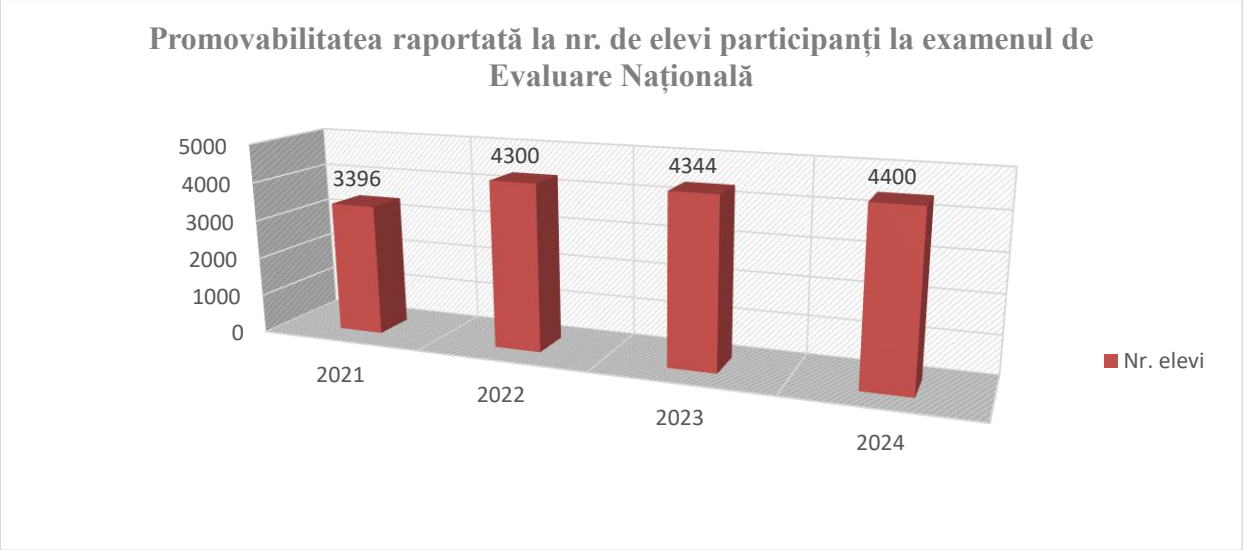
Rezultatele obținute de elevi obținute de elevi la examenul de Evaluare Națională în anii școlari 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 se prezintă astfel:

ANUL ȘCOLAR 2021-2022								
	NUMĂR ELEVI EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE						
	4636	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total		336	503	722	855	1153	1050	17
Promovabilitate/ județul Cluj 92,75%		7,24%	10,84%	15,57%	18,44%	24,87%	22,64%	0,36%

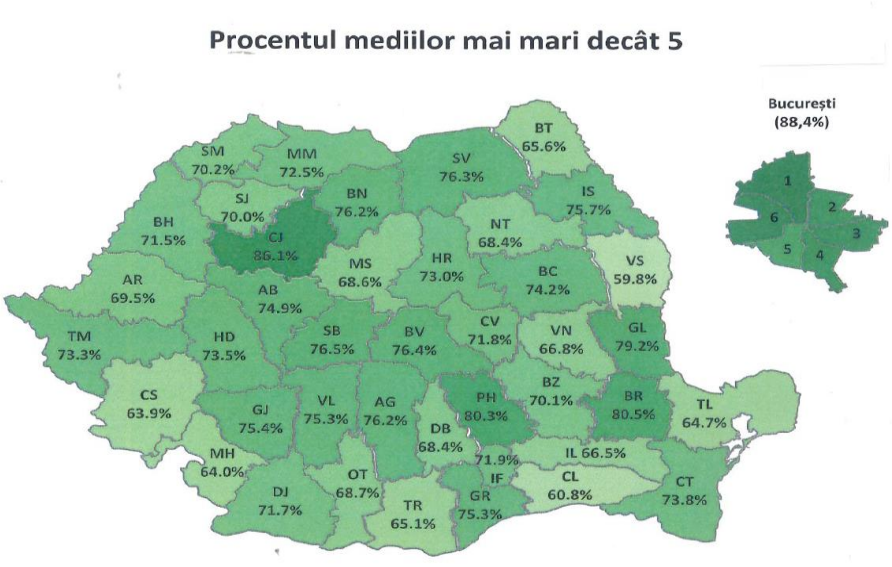
ANUL ȘCOLAR 2022-2023								
	NUMĂR ELEVI EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE						
	4961	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10

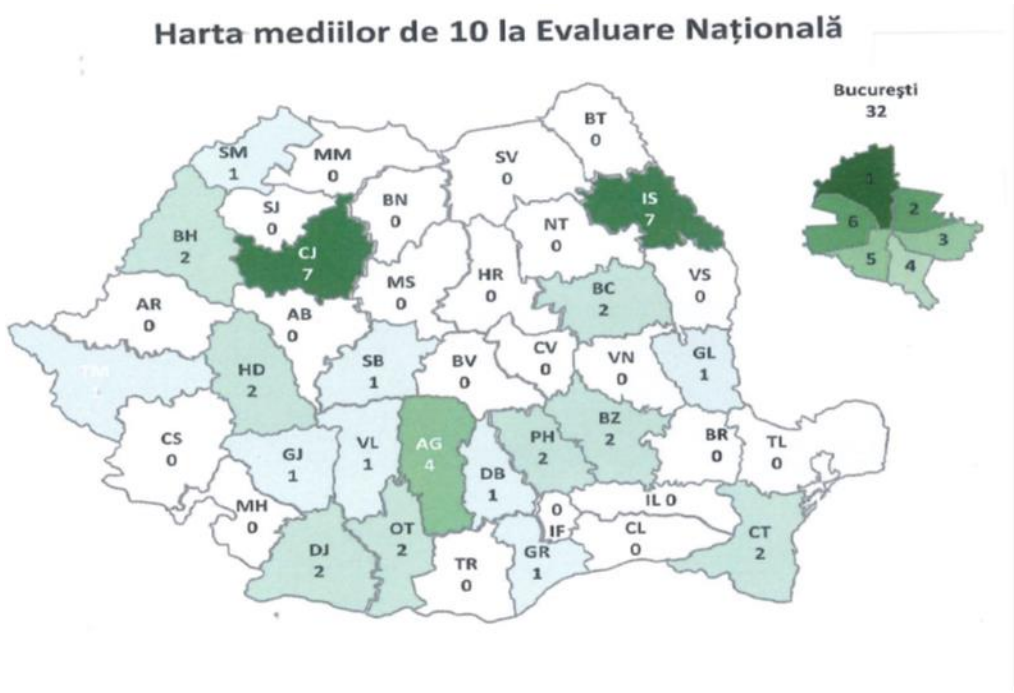
Total		617	482	629	890	1225	1092	26
Promovabilitate/ județul Cluj 87,56%		12,44%	9,72%	12,68%	17,94%	24,69%	22,6%	0,36%

ANUL ȘCOLAR 2023-2024								
	NUMĂR ELEVI EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE						
	5112	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total		712	589	723	931	1178	972	7
Promovabilitate/ județul Cluj 86,07%		13,92%	11,52%	14,14%	18,21%	23,04%	19,01%	0,13%



Datele statistice evidențiază o performanță deosebită obținută de elevii școlilor clujene și în anul școlar 2023-2024, la examenul național de Evaluare Națională, care plasează județul Cluj **pe primele locuri în ierarhia națională.**





I.9.3.Admiterea în învățământul liceal, profesional și dual pentru anul școlar 2024-2025

În conformitate cu Ordinul Ministerului Educației nr.6.154/31.08.2023, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învăţământul liceal pentru anul şcolar 2024-2025 și cu Ordinul Ministerului Educației nr. 6.070 din 31 august 2023 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învăţământul profesional şi în învăţământul dual pentru anul şcolar 2024-2025 în prima etapă a repartizării computerizate în învăţământul liceal de stat au fost repartizați 3670 de elevi din totalul celor 3737 de elevi cu opțiuni completate.

Repartizarea computerizată a absolvenților claselor a VIII-a, în învățământul liceal de stat, s-a desfășurat în data de 24 iulie 2024, în ordinea descrescătoare a mediilor de admitere, cu respectarea ordinii opțiunilor elevilor, așa cum sunt acestea consemnate în fișa individuală a fiecărui elev.

Pe filiere educaționale, 2387 candidați au fost repartizați la filiera teoretică, iar 1283 candidați la filiera tehnologică.

Distribuția candidaților din județul Cluj repartizați în județ pe tranșe de medii, pentru Admiterea 2024, se prezintă astfel:

Tranșe de medii	<5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10	TOTAL
Nr. candidați	146	341	504	712	953	890	7	3553

La nivelul județului Cluj, șapte candidați au obținut media de admitere 10 (zece). Aceștia au optat pentru următoarele unități de învățământ preuniversitar: Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca (4 candidați), Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca și Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca – câte un candidat.

În etape anterioare repartizării computerizate, din data de 24 iulie 2024, au fost admiși: 646 elevi la specializări din cadrul filierei vocaționale; 17 elevi în învățământul militar; 59 de elevi pe locurile speciale, rezervate candidaților de etnie rromă; 74 elevi pe locurile speciale, rezervate candidaților cu CES. De asemenea, în primele două etape de înscriere, pentru învățământul profesional/dual au optat un număr de 896 elevi.

La nivelul județului Cluj, pentru etapa a doua de admitere la liceu, au fost disponibile 81 de locuri, iar Comisia județeană de admitere de la nivelul I.Ș.J. Cluj a gestionat toate cererile de înscriere a candidaților, conform procedurii stabilite și comunicate unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

I.9.4. Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2024

Examenul Național de Bacalaureat s-a desfășurat în perioada 17 iunie – 12 iulie 2024 conform OME nr. 6156/2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2024, precum şi în conformitate cu Anexele 2 şi 3 la O.M.E.C.T.S. nr. 4799/31.08.2010 – Metodologia de organizare și desfășurare a Examenului național de Bacalaureat-2011, metodologie valabilă și pentru Examenul Național de Bacalaureat-2024. Probele scrise din prima sesiune a examenului național de bacalaureat 2024 (iunie - iulie) s-au desfășurat în perioada 01 - 05 iulie în 17 centre de concurs organizate la nivelul județului Cluj.

Probele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale s-au desfășurat conform OME nr. 6156/2024 respectiv conform procedurilor specifice emise de Ministerul Educației și Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, în 62 de unități de învățământ preuniversitar. De menționat faptul că elevii de la clasele cu specializări/calificări autorizate au fost arondați la unități de învățământ preuniversitar acreditate cu respectarea prevederilor Ministerului Educației.

Situaţia statistică a prezenţei candidaţilor la probele de evaluare a competențelor de comunicare/digitale, precum și la probele scrise ale Examenului Național de Bacalaureat 2024, se prezintă astfel:

Total înscrişi	**Competenţe lingvistice/digitale**				**Probe scrise**			
	Limba şi literatura română	Limba maternă	Limba modernă	Competenţe digitale	Proba E) a)	Proba E) b)	Proba E) c)	Proba E) d)
	4309	549	3359	4250	4411	549	4397	4437

Evidența înscrierii/participării la **sesiunea iunie-iulie 2024** se prezintă astfel:

Înscrişi din promoţia 2024	**Înscrişi din promoţiile anterioare**	**Total înscrişi la examenul național de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2024**
4627	348	4279

Raportat la numărul de candidați înscriși, la sesiunea iunie-iulie a Examenului Național de Bacalaureat, în județul Cluj au fost constituite 17 centre de examen și 3 centre zonale de evaluare. Pentru asigurarea egalității de șanse, au fost aprobate două subcomisii, după cum urmează:

- la centrul de examen de la Liceul Teoretic „Avram Iancu” din Cluj-Napoca: subcomisia de la Liceul Tehnologic pentru Deficienţi de Auz Cluj-Napoca;
- la centrul de examen de la Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca: subcomisia de la Liceul pentru Deficienţi de Vedere Cluj-Napoca;

Arondarea elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar care au finalizat specializări/calificări autorizate să funcționeze provizoriu la unități de învățământ în care funcționează specializări/calificări acreditate identice cu cele ale absolvenților arondați, pentru nivelul de învățământ liceal, din cadrul filierei și profilului domeniului de pregătire profesională pe care le finalizează absolvenții arondați s-a realizat în conformitate cu O.M.E. nr. 6156/2024 privind organizarea şi desfăşurarea Examenului Naţional de Bacalaureat-2024.

Pentru sesiunea iunie-iulie 2024 a Examenului Național de Bacalaureat, în judeţul Cluj au fost depuse 97 de solicitări de aprobări pentru cazuri speciale, care au fost comunicate Comisiei Naționale, conform Procedurii nr.31816/25.10.2023 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe vedere, deficiențe de auz și tulburări de neuro-dezvoltare. Condițiile specifice aprobate de către Comisia națională au fost aduse la cunoștința candidaților, a unităților de învățământ preuniversitar de unde provin aceștia, precum și centrelor de examen, cu punerea în aplicare și asigurarea resursei profesorilor psihopedagogi și a interpreților mimico-gestuali.

În sesiunea iunie-iulie 2024 a Examenului Național de Bacalaureat au avut loc și probele specifice bacalaureatului bilingv francofon pentru candidații secțiilor bilingve de la Liceul Teoretic Mihai Eminescu din Cluj-Napoca și Liceul Teoretic „Alexandru Papiu-Ilarian” din Dej; bacalaureatul bilingv spaniol pentru candidații secției bilingve de la Liceul Teoretic „Eugen Pora” din Cluj-Napoca și bacalaureatul bilingv italian pentru candidații secției bilingve de la Colegiul Național „George Barițiu” din Cluj-Napoca.

Unitatea de învățământ	**Tipul Bacalaureatului bilingv**	**Număr de candidați participanți**	**Număr de candidați admiși**	**Procent de promovabilitate a Bacalaureatului bilingv**
Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca	Bacalaureatul bilingv francofon	11	10	90,9 %
Liceul Teoretic „Al. Papiu Ilarian” Dej	Bacalaureatul bilingv francofon	6	6	100 %
Liceul Teoretic „Eugen Pora” din Cluj-Napoca	Bacalaureatul bilingv spaniol	4	3	75 %
Colegiul Național „George Barițiu” din Cluj Napoca.	Bacalaureatul bilingv italian	4	4	100 %

Rezultatele Examenului Național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2024

La nivelul județului Cluj, procentul initial de promovare pentru promoția curentă a fost de **88,9%,** cu 1,7 % mai mare ca anul anterior (înainte de contestații). După contestații promovabilitatea pentru sesiunea iunie-iulie 2024 a fost de **90,28%,** cu 1,84 % mai mare ca anul anterior. Un număr de 10 licee din județul Cluj au avut promovabilitate de 100%.

Situaţia statistică a prezenţei și reușitei candidaţilor la probele scrise a fost următoarea:

Promovabilitate 2023	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii intre 5-5.99	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
90.28%	4250	29	1	412	56	3837	492	864	1205	1272	4

În această sesiune au promovat 3.961 de candidați, dintr-un total de 4560 de candidați prezenți. Dintre aceștia, 3.837 candidați promovați aparțin promoției 2024, iar 124 candidați provin din promoțiile anterioare.

În etapa de soluționare a contestațiilor, în județul Cluj au fost depuse **1595** de solicitări pentru reevaluarea lucrărilor. Dintre acestea, **1048** de lucrări reevaluate au primit note mai mari decât la evaluare inițială, **477** de lucrări au înregistrat note mai mici în raport cu evaluarea inițială, **70** de lucrări scrise contestate nu au înregistrat modificări ale notelor, iar doi elevi au obținut media 10 (zece).

Rata de promovare pentru promoția curentă, în sesiunea iunie-iulie 2024, ulterior soluționării contestațiilor, a crescut de la **88,9%** la **90,28%**, un rezultat deosebit care a plasat județul Cluj pe primul loc la nivel național.

Raportat la disciplinele de examen, situația candidaților care au obținut note de 10 la probele scrise din cadrul examenului național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2024, a fost următoarea:

E.a) 21 de candidați au obținut nota 10 la proba de Limba și literatura română;

E.c) 161 de candidați au obținut nota 10 la proba obligatorie a profilului (Matematică/Istorie);

E.d) 236 de candidați au obținut nota 10 la proba la alegere a profilului și a specializării.

Date statistice, comparativ pe ultimii 4 ani, promoția curentă:

Promovabilitate 2024	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	Din care, respinși cu medii între 5-5.99	Reusiți TOTAL
90.28%	4250	29	1	412	56	3837

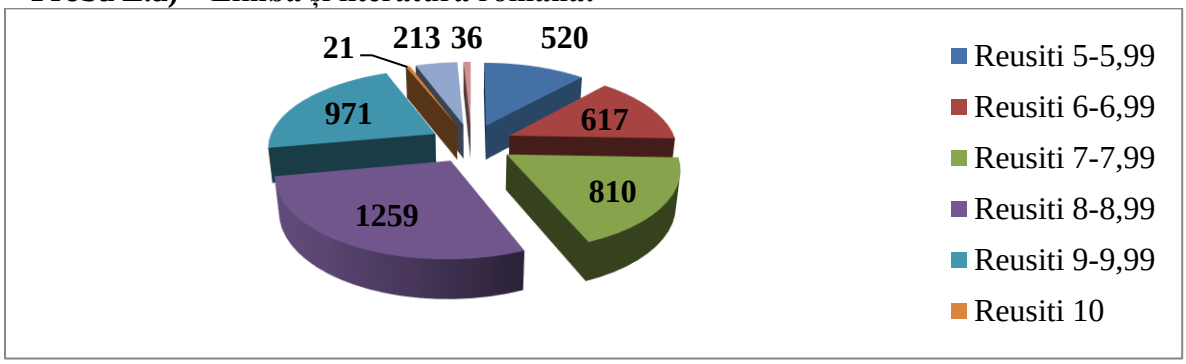
Promovabilitate 2023	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	Din care, respinși cu medii între 5-5.99	Reusiți TOTAL
88.44%	3859	30	0	446	122	3413

Promovabilitate 2022	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	Din care, respinși cu medii între 5-5.99	Reusiți TOTAL
89.40%	3643	32	0	386	77	3257

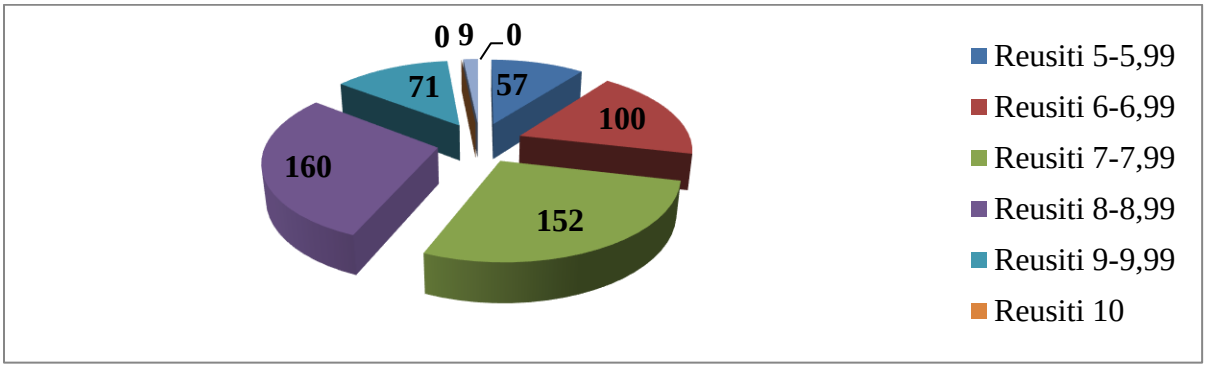
Promovabilitate 2021	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	Din care, respinși cu medii între 5-5.99	Reusiți TOTAL
85.24%	3732	44	0	551	79	3181

Pe discipline de examen, rezultatele la Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2024, se prezintă astfel:

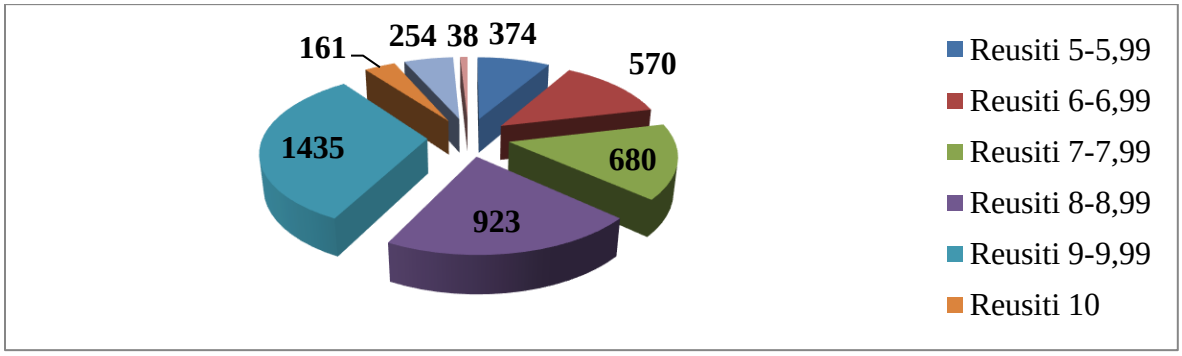
Proba E.a) – Limba și literatura română:



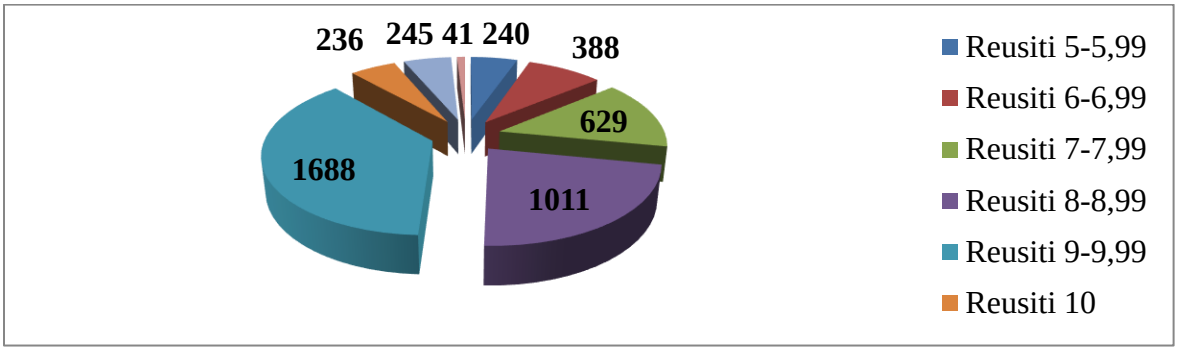
Proba E.b) – Limba maternă:



Proba E.c) – Proba obligatorie a profilului:



Proba E.d) – Proba la alegere a profilului și a specializării:



Un număr de 10 unități de învățământ preuniversitar, nivel liceal, din județul Cluj au avut promovabilitate de 100%.

Topul unităților de învățământ preuniversitar, nivel liceal, promoția curentă/județul Cluj:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ preuniversitar	Promovabilitate 2024
1.	Colegiul Național "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca	100.00%
2.	Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda	100.00%
3.	Liceul De Informatică "Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca	100.00%
4.	Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca	100.00%
5.	Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca	100.00%
6.	Liceul Teoretic "Elf" Cluj-Napoca	100.00%
7.	Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca	100.00%
8.	Liceul Teoretic "Victor Babeș" Cluj-Napoca	100.00%
9.	Liceul Teoretic Creștin "Pro Deo" Cluj-Napoca	100.00%
10.	Liceul Unitarian "Janos Zsigmond" Cluj-Napoca	100.00%
11.	Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj-Napoca	99.16%
12.	Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca	98.92%
13.	Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca	98.90%
14.	Liceul Teoretic "Apaczai Csere Janos" Cluj-Napoca	98.82%
15.	Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" Turda	98.55%
16.	Liceul Teoretic "Eugen Pora" Cluj-Napoca	98.36%
17.	Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca	98.29%
18.	Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca	98.21%
19.	Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Cluj-Napoca	98.00%
20.	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca	97.96%
21.	Colegiul Național "George Barițiu" Cluj-Napoca	97.85%
22.	Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca	97.14%
23.	Colegiul De Muzică "Sigismund Toduță" Cluj-Napoca	96.77%
24.	Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla	96.72%
25.	Liceul Tehnologic Gherla	96.55%
26.	Colegiul Tehnic De Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca	96.36%

Nr. crt.	Unitatea de învățământ preuniversitar	Promovabilitate 2024
27.	Liceul Teoretic "Horea Cloșca Și Crișan" Cluj-Napoca	95.24%
28.	Liceul Teoretic "Pavel Dan" Câmpia Turzii	94.50%
29.	Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca	94.34%
30.	Liceul Teoretic "Alexandru Papiu Ilarian" Dej	94.07%
31.	Colegiul Ortodox Mitropolitul "Nicolae Colan" Cluj-Napoca	93.90%
32.	Colegiul "Emil Negruțiu" Turda	93.75%
33.	Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej	92.97%
34.	Liceul Greco-Catolic "Inochentie Micu" Cluj-Napoca	92.73%
35.	Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău	92.59%
36.	Colegiul De Servicii În Turism "Napoca" Cluj-Napoca	92.31%
37.	Liceul De Coregrafie Și Artă Dramatică "Octavian Stroia" Cluj-Napoca	91.49%
38.	Liceul Teoretic "Bathory Istvan" Cluj-Napoca	89.16%
39.	Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla	89.09%
40.	Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin	88.42%
41.	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	88.14%
42.	Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca	87.91%
43.	Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca	85.71%
44.	Liceul Teologic Adventist "Maranatha" Cluj-Napoca	84.62%
45.	Liceul Waldorf Cluj-Napoca	83.33%
46.	Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca	81.58%
47.	Liceul De Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca	77.78%
48.	Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii	72.73%
49.	Colegiul Tehnic Turda	72.73%
50.	Liceul Teoretic "Virgil Madgearu" Cluj-Napoca	72.73%
51.	Liceul Cu Program Sportiv Cluj-Napoca	71.43%
52.	Liceul Special Pentru Deficienți De Vedere Cluj-Napoca	71.43%
53.	Liceul Teoretic "Josika Miklos" Turda	70.37%
54.	Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Dej	67.80%
55.	Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Cluj-Napoca	66.67%
56.	Liceul Teoretic "Brassai Samuel" Cluj-Napoca	65.71%
57	Liceul Teoretic "Kemény Zsigmond" Gherla	65.00%
58	Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin	56.52%
59	Liceul Teoretic "Henri Coandă" Dej	52.63%
60	Liceul Tehnologic Ucecom "Spiru Haret" Cluj-Napoca	42.31%
61	Colegiul Tehnic De Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca	36.00%
62	Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți De Auz Cluj-Napoca	33.33%
63	Liceul Tehnologic "Someș" Dej	24.24%
TOTAL GENERAL		**90.28%**

Chiar dacă rezultatele care plasează județul Cluj pe locul I la nivel național sunt cele mai bune din ultimii ani, rămân în atenție, cu prioritate, liceele cu rezultate slabe și numărul mare al absolvenților care nu se înscriu la examenul național de Bacalaureat 2024, precum și măsurile care se impun la nivel de unitate de învățământ preuniversitar, nivel liceal, analiza măsurilor concrete, pentru remedierea situațiilor punctuale în anul școlar viitor.

I.9.5. Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea august 2024

La sesiunea din august a Examenului Național de Bacalaureat, situația înscrierilor a fost următoarea:

Înscrişi din promoţia 2024	**Înscrişi din promoţiile anterioare**	**Total înscrişi la examenul național de bacalaureat, sesiunea august 2024**
510	**207**	**818 din care 716 s-au prezentat**

Rezultatele înainte de contestații au fost următoarele:

Promova-bilitate 2024	**Prezenti**	**Neprezentati**	**Eliminati**	**Respinsi**	**Din care, respinsi cu medii intre 5-5.99**	**Reusiti TOTAL**
29,61%	**716**	**102**	**1**	**503**	**86**	**212**

Promova-bilitate 2023	**Prezenti**	**Neprezentati**	**Eliminati**	**Respinsi**	**Din care, respinsi cu medii intre 5-5.99**	**Reusiti TOTAL**
35.69%	**510**	**68**	**0**	**328**	**86**	**182**

Promova-bilitate 2022	**Prezenti**	**Neprezentati**	**Eliminati**	**Respinsi**	**Din care, respinsi cu medii intre 5-5.99**	**Reusiti TOTAL**
40.47%	**467**	**88**	**1**	**277**	**88**	**189**

Promova-bilitate 2021	**Prezenti**	**Neprezentati**	**Eliminati**	**Respinsi**	**Din care, respinsi cu medii intre 5-5.99**	**Reusiti TOTAL**
44.38%	**552**	**86**	**5**	**302**	**81**	**245**

Promova-bilitate 2020	**Prezenti**	**Neprezentati**	**Eliminati**	**Respinsi**	**Din care, respinsi cu medii intre 5-5.99**	**Reusiti TOTAL**
31.16%	**507**	**89**	**1**	**348**	**82**	**158**

I.10. Performanțele elevilor la olimpiade și concursuri școlare

Rezultatele elevilor clujeni la diversele etape ale concursurilor și olimpiadelor școlare județene și naționale reflectă eficiența predării la clasă, dublată de activitatea desfășurată la clasele de excelență, profesionalismul cadrelor didactice implicate și ceea ce am putea numi cel mai înalt grad al competenței. În acest fel, barometrul real al performanței rămâne ierarhia, premiile și mențiunile din cadrul diverselor competiții școlare. Inspectorii școlari din cadrul I.Ș.J. Cluj, în colaborare cu Centrul Județean de Excelență Cluj, au organizat etapele județene ale olimpiadelor școlare, precum și ale unor concursuri care s-au desfășurat cu respectarea regulamentelor specifice, în vigoare, în cadrul cărora elevii clujeni au obținut numeroase premii și mențiuni.

I.10.1. Rezultatele pe discipline, ca urmare a desfășurării etapelor județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare au adus în anul școlar 2023-2024 **2364 de premii, dintre care 400 premii I, 338 premii II,333 premii III, 46 de premii speciale și 1247 de mențiuni** elevilor clujeni, după cum urmează:

DISCIPLINA	PREMIUL OBȚINUT	NUMĂR PREMII
Astronomie Și Astrofizică	Premiul I	3
	Premiul II	3
	Premiul III	3
	Mențiune	2
Biologie	Premiul I	4
	Premiul II	3
	Premiul III	3
	Mențiune	22
Chimie	Premiul I	5
	Premiul II	3
	Premiul III	3
	Mențiune	4
Concursului Național„Lazăr Edeleanu”	Premiul I	1
	Premiul III	2
	Mențiune	4
Concursul național ”Noi și chimia”	Premiul II	2
Concursului național ” Petru Poni”	Premiul I	3
	Premiul II	2
	Premiul III	2
	Mențiune	2
Concursul național „George Emil Palade”	Premiul I	4
	Premiul II	4
	Premiul III	4
	Mențiune	28
Concursul național proiecte de mediu	Premiul I	4

	Premiul II	4
	Premiul III	5
	Mențiune	6
Concursul național „Știu și aplic”	Premiul I	8
	Premiul II	6
	Premiul III	6
	Mențiune	12
Concurs pentru sănătate și prim ajutor „Sanitarii Pricepuți”	Premiul I	12
	Premiul II	12
	Premiul III	12
Concursul naţional pentru elevii cu deficienţe de auz		
Desen	Premiul I	2
Limba și literatura română	Premiul I	2
Matematică	Premiul I	2
Tehnologia Informației și a comunicațiilor	Premiul I	2
Concursul naţional pentru elevii cu deficienţe de vedere		
Citire rapidă și corectă braille	Premiul I	2
	Premiul II	2
	Premiul III	2
Istoria României	Premiul I	1
Limba engleză	Premiul I	2
Limba și literatura română	Premiul I	2
Matematică	Premiul I	1
Tehnologia informației	Premiul I	2
Concurs de comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal la disciplina biologie		
Olimpiada Animatorilor - Dezvoltare personală	Premiul I	3
Educație fizică și sport		
Olimpiada națională a sportului școlar	Premiul I	14
	Premiul II	14
	Premiul III	14
	Mențiune	10
Handbal	Premiul I	4
	Premiul II	4
	Premiul III	4
	Mențiune	2
Mini-Handbal	Premiul I	1
	Premiul II	1
	Premiul III	1
Cros	Premiul I	2

	Premiul II	2
	Premiul III	2
	Mențiune	2
Fotbal	Premiul I	12
	Premiul II	10
	Premiul III	10
	Mențiune	7
Șah	Premiul I	2
	Premiul II	2
	Premiul III	2
Baschet	Premiul I	4
	Premiul II	4
	Premiul III	4
Mini baschet	Premiul I	1
	Premiul II	1
	Premiul III	1
	Mențiune	1
Volei	Premiul I	4
	Premiul II	4
	Premiul III	4
	Mențiune	1
Rugby	Premiul I	3
	Premiul II	3
	Premiul III	2
	Mențiune	1
Oină	Premiul I	4
	Premiul II	4
	Premiul III	4
	Mențiune	1
Tenis de masă	Premiul I	2
	Premiul II	2
	Premiul III	2
Fizică	Premiul I	7
	Premiul II	5
	Premiul III	3
	Mențiune	22
Geografie	Premiul I	5
	Premiul II	5
	Premiul III	6
	Mențiune	21
Informatică	Premiul I	9
	Premiul II	8
	Premiul III	8
	Mențiune	42
Olimpiada de Informatică Aplicată Acadnet	Premiul I	2

	Premiul II	2
	Premiul III	2
	Mențiune	4
Inovare și creație digitală - Infoeducație	Premiul I	2
	Premiul II	2
	Premiul III	1
	Mențiune	2
Olimpiada de Securitate Cibernetică	Premiul I	4
	Premiul II	4
	Premiul III	3
	Mențiune	1
Olimpiada de Tehnologia Informației	Premiul I	4
	Premiul II	4
	Premiul III	5
	Mențiune	12
Olimpiada de istorie și tradiții ale minorității maghiare din România	Premiul I	2
	Premiul II	2
	Premiul III	2
	Mențiune	6
Istorie	Premiul I	5
	Premiul II	5
	Premiul III	5
	Mențiune	37
Limba engleză	Premiul I	9
	Premiul II	12
	Premiul III	16
	Premiu special	46
	Mențiune	93
Concursului Internațional YPEF - Tineri în pădurile Europei	Mențiune	2
Concursului național de limba engleză "Quest"	Mențiune	1
Limba franceză	Premiul I	10
	Premiul II	9
	Premiul III	6
	Mențiune	8
Limba germană maternă	Premiul I	6
	Premiul II	6
	Premiul III	5
	Mențiune	6
Limba germană modernă	Premiul I	7

	Premiul II	7
	Premiul III	8
	Mențiune	8
Limba italiană	Premiul I	10
	Premiul II	6
	Premiul III	3
Limba portugheză	Premiul I	4
	Premiul II	3
	Premiul III	4
	Mențiune	2
Limba și literatura maghiară	Premiul I	8
	Premiul II	8
	Premiul III	8
	Mențiune	57
Limba și literatura română	Premiul I	8
	Premiul II	8
	Premiul III	8
	Mențiune	218
Limba spaniolă	Premiul I	1
	Premiul II	1
	Premiul III	25
Matematică	Premiul I	9
	Premiul II	8
	Premiul III	8
	Mențiune	95
Concursului naţional de matematică „Olimpiada satelor din România”	Premiul I	4
	Premiul II	3
	Premiul III	3
	Mențiune	26
Olimpiada de matematică pentru școlile și liceele/secțiile cu predare în limba maghiară	Premiul I	11
	Premiul II	9
	Premiul III	9
	Mențiune	30
Concursului național de matematică aplicată "Adolf Haimovici"	Premiul I	7
	Premiul II	8
	Premiul III	6
	Mențiune	10
Concurs național„ Made for Europe”		
	Premiul I	3
	Premiul II	2

	Premiul III	2
	Mențiune	5
Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbatere și Gândire Critică „Tinerii Dezbat”	Premiul I	4
	Premiul II	5
	Premiul III	5
	Mențiune	5
Olimpiada națională de dezbateri pentru juniori	Premiul I	2
	Premiul II	2
	Premiul III	2
	Mențiune	2
Olimpiada din aria curriculară tehnologii		
Educație tehnologică și aplicații practice	Premiul I	4
	Premiul II	4
	Premiul III	4
	Mențiune	16
Agricultură și creșterea animalelor	Premiul I	1
	Premiul II	1
Construcții – Instalații și lucrări publice	Premiul I	2
	Premiul II	2
	Premiul III	2
	Mențiune	2
Economic administrativ comerț	Premiul I	2
	Premiul II	1
	Premiul III	1
	Mențiune	3
Electric, Electrotehnic, Electromecanic	Premiul I	2
	Premiul II	1
	Premiul III	1
	Mențiune	2
Electronică-Automatizări-Telecomunicații	Premiul I	2
	Premiul II	2
	Premiul III	2
	Mențiune	1
Industria alimentară - Industrie	Premiul I	2
	Premiul II	1
	Premiul III	1
Mecanică	Premiul I	1
	Premiul II	1
Protecția mediului	Premiul I	2

	Premiul II	2
	Premiul III	1
	Mențiune	1
Turism și alimentație	Premiul I	2
	Premiul II	1
	Premiul III	1
	MENȚIUNE	3
Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”	Premiul I	4
	Premiul II	4
	Premiul III	4
	Mențiune	116
Olimpiada „Științe pentru juniori”	Premiul I	1
	Premiul II	1
	Premiul III	1
	Mențiune	1
Olimpiadei de limba și literatura română pentru școlile/secțiile cu predare în limbile minorităților și pentru românii din diaspora		
	Premiul I	13
	Premiul II	8
	Premiul III	4
	Mențiune	17
Olimpiada de limbi clasice – limba greacă	Premiul I	1
	Mențiune	1
Olimpiada de limbi clasice – Limba latină	Premiul I	5
	Premiul II	4
	Premiul III	5
	Mențiune	22
Olimpiada de lingvistică	Premiul I	3
	Premiul II	3
	Premiul III	3
	Mențiune	8
Olimpiada interdisciplinară „Științele Pământului”		
	Premiul I	1
	Premiul II	1
	Premiul III	1
Olimpiada interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”		
	Premiul I	8
	Premiul II	9
	Premiul III	9
	Mențiune	67
Olimpiada pentru elevii din mediul rural „Universul cunoașterii prin lectură”		
	Premiul I	4

	Premiul II	4
	Premiul III	4
	Mențiune	36
Olimpiada de pedagogie și psihologie pentru liceele pedagogice		
	Premiul I	7
	Premiul II	5
	Premiul III	2
	Mențiune	5
Olimpiada națională de creativitate științifică – Științe aplicate	Premiul I	2
Olimpiada națională de creativitate științifică - Științe fundamentale	Premiul I	3
Olimpiada națională de creativitate științifică - Tehnologia informației	Premiul I	2
Religie		
Cultul adventist-Religie Adventistă de Ziua Șaptea	Premiul I	1
	Premiul II	1
Cultul baptist	Premiul I	8
	Premiul II	7
Cultul Greco-Catolic	Premiul I	6
	Premiul II	4
	Premiul III	3
	Mențiune	3
Cultul ortodox	Premiul I	8
	Premiul II	8
	Premiul III	10
	Mențiune	74
Cultul penticostal	Premiul I	8
	Premiul II	8
	Premiul III	7
	Mențiune	12
Cultul Reformat și Unitarian	Premiul I	8
	Premiul II	8
	Premiul III	7
	Mențiune	17
Cultul reformat și unitarian - Discipline teologice - cultul reformat	Premiul I	3
	Premiul II	3
Cultul reformat și unitarian - Discipline teologice – cultul unitarian	Premiul I	1
	Premiul II	1
	Premiul III	1

Cultul romano-catolic de limbă maghiară	Premiul I	8
	Premiul II	7
	Premiul III	7
	Mențiune	9
Socio-umane	Premiul I	2
	Premiul II	2
	Premiul III	2
	Mențiune	2
Socio-umane - Economie	Premiul I	1
	Premiul II	1
Socio-umane - Filosofie	Premiul I	1
	Premiul II	1
	Premiul III	1
	Mențiune	1
Socio-umane- Logică, argumentare și comunicare	Premiul I	1
	Premiul II	1
	Premiul III	1
	Mențiune	6
Socio-umane - Psihologie	Premiul I	1
	Premiul II	1
	Premiul III	1
	Mențiune	2
Socio-umane - Sociologie	Premiul I	1
	Premiul II	1
	Premiul III	1

I.10.2. Rezultatele pe discipline, ca urmare a desfășurării etapelor naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare.

Desfășurarea etapelor naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare a clasat performanța în educația clujeană la nivelul înalt al excelenței în educație, elevii clujeni obținând rezultate remarcabile la olimpiadele naționale, ceea ce le deschide uși către oportunități academice și profesionale deosebite:

DISCIPLINA	PREMIUL OBȚINUT	NUMĂR PREMII
Astronomie Și Astrofizică	Premiul III+medalie de aur și calificare în lotul național	1
	Mențiune+medalie de aur și calificare în lotul național	1

	Mențiune+medalie de argint și calificare în lotul național	2
	Mențiune+medalie de aur	2
	Mențiune+medalie de bronz	3
	Mențiune de onoare	1
ARTE		
Arta actorului	Premiul I	1
	Premiul II	1
	Mențiune	8
Canto, jazz, muzică ușoară	Premiul II	1
Clarinet	Premiul I	1
	Premiul II	2
	Premiul III	1
	Mențiune	2
Contrabas	Premiul II	2
Chitară	Premiul II	1
Ceramică	Premiul III	1
Corn	Premiul II	1
Olimpiada națională Corală	Premiul I	1
	Premiul III	1
Dans clasic	Premiul II	2
	Premiul III	1
	Mențiune	5
Dans contemporan	Premiul I	2
	Premiul II	2
	Premiul III	1
	Mențiune	2
Design textil	Premiul I	1
Fagot	Premiul II	2
	Premiul III	2
	Mențiune	1
Flaut	Premiul I	1
	Premiul II	1
Harpă	Mențiune	1
Istoria artelor	Mențiune	1
Muzică vocal tradițională românească	Premiul I	1
Oboi	Premiul I	1
	Premiul III	1
Pian	Premiul I	1
	Premiul II	1
	Premiul III	4
Percuție	Premiul II	1
	Mențiune	1

Pictură	Premiul III	2
Pictură icoane pe sticlă	Premiul I	1
Sculptură în piatră	Premiul I	1
Sculptură	Mențiune	1
Studii teoretice muzicale Teorie-solfegiu-dicteu	Premiul I	1
Taragot	Premiul I	1
Trombon	Premiul I	2
	Premiul II	1
	Premiul III	1
Trompetă	Premiul III	1
Tubă	Mențiune	1
Vioară	Premiul II	1
	Premiul III	3
	Mențiune	2
Violă	Premiul III	1
Violoncel	Premiul I	1
	Premiul II	2
	Premiul III	2
	Mențiune	1
Biologie	Premiu Special	4
	Mențiune	5
Chimie	Premiul I	1
	Mențiune specială	5
Concurs Național„Lazăr Edeleanu”	Premiul I	1
	Premiul II	1
	Mențiune	1
	Mențiune specială	1
Concursul de Chimie „Petru Poni”	Mențiune specială	1
Concurs pentru sănătate și prim ajutor „Sanitarii Pricepuți”	Premiul II	5
Concursul național proiecte de mediu	Premiul II	2
	Premiul III	2
Competiția națională Business Plan – Firmă de exercițiu	Premiul II	2
Olimpiada interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”	Premiul I	1
	Premiu special	2
	Mențiune	7
Educație fizică		
Badminton băieți	Premiul II	1
	Mențiune	1
Badminton fete	Mențiune	1
Baschet fete	Mențiune	1
Baschet băieți	Premiul I	1
Fotbal fete	Premiul I	2
Fotbal băieți	Premiul I	1

	Premiul II+medalie argint	1
Oină	Premiul III+medalie de bronz	1
Oină băieți	Mențiune	1
Șah	Premiul III+medalie de bronz	1
Tenis de masă	Premiul I+medalie de aur	1
	Premiul II+medalie de argint	1
Educație fizică și sport fotbal cupa ISF	Premiul I	1
Concursul național pentru elevii cu deficiențe de auz		
Matematică	Premiul III	1
Limba Română	Mențiune	1
Educație plastică - Desen	Mențiune	1
Tehnologia Informației și a comunicațiilor	Premiu Special	2
Concursul naţional pentru elevii cu deficienţe de vedere		
Citire-scriere corectă și rapidă Braille	Premiul I	1
Limba și literatura română	Premiul I	1
	Premiul III	1
Limba Engleză	Premiul II	1
Matematică	Premiul III	1
Tehnologia informației și comunicațiilor	Premiul III	1
Fizică	Mențiune + Medalie de aur	1
	Mențiune + Medalie de argint și Calificare în lotul național de juniori	1
	Mențiune + Medalie de argint	2
	Medalie de argint	1
	Medalie de bronz	5
Concurs Național de Fizică „Evrika”	Premiul III	1
Geografie	Premiul III	1
	Mențiune	2
	Premiu special	12
Istorie	Premiul II	1
	Premiul III	1
	Premiu special	1
Istoria și tradițiile minorității maghiare	Premiul I	2
	Premiul II	2
	Mențiune	2

Informatică	Premiul I + medalie de aur	1
	Premiul II	1
	Medalia de argint	1
	Premiul III+medalie de bronz	1
	Medalia de bronz	4
Olimpiada de Informatică Aplicată Acadnet	Mențiune+medalie de bronz	2
Olimpiada de Tehnologia Informației	Premiul I+Medalie de aur	1
	Mențiune+Medalie de aur	2
	Medalie de bronz	5
Inovare și creație digitală - Infoeducație	Medalie de bronz	5
Olimpiada de Securitate Cibernetică	Premiul III	1
	Mențiune	1
Limba engleză	Premiul I	1
	Premiul II	1
	Mențiune	7
Limba franceză	Premiul I	2
	Premiul II	1
	Mențiune	1
	Mențiune specială	2
Limba germană modernă	Premiul III	1
	Mențiune	3
Limba germană maternă	Premiul I	1
	Premiul III	1
	Mențiune	3
Limba greacă veche	Medalie de bronz	2
Limba italiană	Premiul I	2
	Premiul II	1
	Premiul III	4
	Mențiune	5
	Mențiune specială	1
Limba latină	Premiul I+medalie de aur	2
	Premiul II+medalie de aur	1
	Premiul III+medalie de aur	2
	Mențiune+medalie de argint	4
	Medalie de bronz	3
Limba și literatura maghiară	Premiul I	1
	Premiul II	1

	Premiul III	1
	Mențiune	2
Concursul național de istorie și tradiții Rrome	Premiul I	1
	Premiul II	1
Limba și literatura română	Premiul III	1
	Mențiune	3
Lectura ca abilitate de viață	Mențiune	1
Olimpiada de Limba și literatura română pentru școlile/secțiile cu predare în limbile minorităților și pentru românii din diaspora	Premiul I	2
	Premiul II	1
	Premiul III	1
	Mențiune	7
Concursul național transcurricular de lectură și interpretare Ionel Teodoreanu	Mențiune	3
Limba spaniolă	Premiul I	3
	Premiul II	1
	Premiul III	2
	Mențiune	7
	Mențiune specială	2
Limba portugheză	Premiul I	2
	Premiul II	1
	Premiul III	3
Lingvistică	Premiul I	1
	Premiul II	1
	Mențiune	1
Olimpiada din aria curriculară Tehnologii		
Educație tehnologică și aplicații practice	Premiul I	1
	Premiul II	1
	Mențiune	2
Construcții instalații și lucrări publice	Premiul III	1
	Mențiune	1
Industrie alimentară - Industrie	Mențiune	1
Electric, Electrotehnic, Electromecanic	Premiul I	1
	Mențiune	1
Electronica -Automatizari- Telecomunicatii	Mențiune	1
	Premiu special	1
Protecția mediului	Premiul II	1
Turism și alimentație	Mențiune	1
Mecanică	Mențiune	1
Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbatere și Gândire Critică „Tinerii Dezbat”	Premiul I	1
Olimpiada națională de dezbateri pentru juniori	Mențiune	2

Matematică	Mențiune+medalie de aur	2
	Mențiune+medalie de argint	6
	Mențiune de onoare	3
	Medalie de bronz	7
Concursului naţional de matematică pentru clasele V-VIII „Olimpiada satelor din România”	Premiul II + Medalie de aur	1
	Medalie de bronz	2
Concursului național de matematică aplicată "Adolf Haimovici"	Premiul III + Medalie de aur	1
	Mențiune + medalie de argint	1
	Medalie de argint	1
	Medalie de bronz	1
Olimpiada națională de creativitate științifică		
Științe fundamentale	Mențiune + medalie de argint	3
Științe aplicate	Mențiune + medalie de argint	2
Tehnologia informației	Medalie de bronz	2
Olimpiada Animatorilor - Dezvoltare personală	Premiul I	3
Religie		
Dogmatică	Premiu special	1
Religie cult adventist de ziua a șaptea	Premiul III	2
Studiu biblic al Vechiului testament - cult adventist	Premiul I	1
	Premiul II	1
Studiul Bibliei - cult adventist	Premiul III	1
Doctrine biblice - cult adventist	Premiul II	1
Religie ortodoxă	Premiul III	1
	Premiul special	5
	Mențiune	1
Istoria Bisericii Ortodoxe Române	Premiul III	1
Religie penticostală	Premiul II	2
Religie cult romano-catolic de lb. maghiară	Premiul II	2
	Premiul special	1
	Mențiune	4
Religie cult unitarian	Mențiune I	1
Studiul Noului Testament ortodox	Mențiune	1
Cult reformat	Premiul I	2
	Premiul II	2
	Premiu special	1
Discipline teologice de specialitate cult reformat	Mențiune	1

Religie greco-catolică	Premiu special	1
	Mențiune	2
Religie – cult baptist	Premiul I	2
	Premiul II	2
	Mențiune	3
Cult baptist – istoria Creștinismului	Premiul I	1
Cult baptist – Vechiul Testament	Premiul II	1
	Premiu special	1
Pedagogie - Psihologie pentru licee pedagogice		
Psihologie	Premiul I	1
	Premiul II	3
Pedagogie	Premiul I	1
	Premiu special	1
	Mențiune	1
Științe socio-umane	Premiul II	1
	Mențiune	1

Totalul evidențiază de **430 premii, dintre care, 64 premii I, 65 premii II, 59 premii III, 33 premii speciale, 144 mențiuni, 21 mențiuni speciale, 4 mențiuni de onoare, 19 medalii de aur, 26 medalii de argint, 44 medalii de bronz.**

I.10.3. Rezultatele pe discipline, ca urmare a desfășurării etapelor internaționale ale olimpiadelor școlare:

DISCIPLINA	PREMIUL OBȚINUT	NUMĂR PREMII
Olimpiada internațională de fizică tărilor din Asia APhO	Medalie de argint	1
Olimpiada de matematică a liceelor maghiare din Europa	Mențiune	1
Olimpiada Europeană de Informatică pentru fete EGOI	Medalie de bronz	1
Olimpiada internațională "Științele Pământului"	Medalie de aur	1

I.10.4. Județul Cluj- desemnat de Ministerul Educației pentru organizarea a 4 olimpiade naționale în anul școlar 2023-2024

Desemnarea municipiului Cluj-Napoca pentru desfășurarea etapelor naționale ale olimpadelor școlare în anul școlar 2023-2024 a constituit oportunitatea participanților de a cunoaște un oraș model pentru promovarea multilingvismului, a multiculturalității și inovării, în care se investește foarte mult în educație și cercetare.

Olimpiada Națională de Coregrafie a fost organizată la Cluj-Napoca, în perioada 22-25 aprilie 2024, de Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică Octavian Stroia Cluj-Napoca. Partenerii evenimentului au fost Primăria și Consiliul local al municipiului Cluj-Napoca, Casa de Cultură a Studenților Dumitru Fărcaș Cluj-Napoca și Divizia 4 Infanterie Gemina. Evenimentul a fost susținut financiar de Ministerul Educației, Primăria și Consiliul local Cluj-Napoca și de sponsori generoși.

La Olimpiada Națională de Coregrafie 2024 au participat cei mai competitivi 108 elevi din toate instituțiile de învățământ preuniversitar din țară, care au specializarea coregrafie: Liceul de Coregrafie Floria Capsali București, Colegiul Național de Arte Regina Maria Constanța, Liceul de Arte Ion Vidu Timișoara, Colegiul Național de Artă George Apostu Bacău, Colegiul Național de Artă Octav Băncilă Iași, Liceul de Arte Hariclea Darclee Brăila, Liceul de Arte Dimitrie Cuclin Galați, Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică Octavian Stroia Cluj-Napoca.

Festivitatea de deschidere a evenimentului național a avut loc în după-amiaza zilei de 22 aprilie 2024, în sala de spectacole a Cercului Militar Cluj, unde participanții, elevi și profesori, s-au bucurat de prezența și alocuțiunile rostite de doamna inspector școlar general Marinela Marc, domnul primar al municipiului Cluj-Napoca Emil Boc, domnul manager al Operei Naționale Române Cluj, Florin Estefan, maestra de balet a Operei Maghiare Cluj-Napoca, d-na Livia Tulbure Gună, președinte de onoare al Olimpiadei Naționale de Coregrafie, coregrafa Simona Șomăcescu, conf. univ. dr. la Universitatea Națională de Artă Teatrală și Cinematografică "I. L. Caragiale" București, președinte al juriului, și balerina de la Opera Națională Română Cluj-Napoca, d-na Doina Florea. Festivitatea s-a încheiat cu prezentarea unui colaj de dans contemporan, pus în scenă de talentații elevi ai Liceului de Coregrafie și Artă Dramatică Octavian Stroia Cluj-Napoca.

Organizată pe două secțiuni, *Dans clasic* (clasele VII-XII) și *Dans contemporan* (clasele XI-XII), olimpiada s-a desfășurat pe scena Laurențiu Hodorog a Casei de Cultură a Studenților Dumitru Fărcaș Cluj-Napoca, având forma unor spectacole, la care publicul a avut acces liber. Evoluțiile scenice ale elevilor au fost precedate de perioade de repetiții și de *open-stage*. Elevii participanți la secțiunea Dans clasic au prezentat o variație impusă - clasele VII-VIII, respectiv o variație impusă și o variație clasică liberă - clasele IX-XII. Cei mai talentați elevi-balerini din țară au bucurat publicul și juriul cu variații clasice diverse: *Niriti* din baletul *Talisman*, muzica Riccardo Drigo, coregrafia Marius Petipa, *Gulnara* din baletul *Corsarul*, muzica Riccardo Drigo, coregrafie clasică adaptată, *Lise* din baletul *La fille mal gardée*, muzica Ferdinand Herold, coregrafie Jean Bercher Dauberval, *Queen of Dryads* din baletul *Frumoasa din Pădurea Adormită*, muzica P.I. Ceaikovski, *Peasant pas de deux* din baletul *Giselle*, act I, muzica Adolphe Adam, coregrafie clasică, *Colombina* din baletul *Harlequinade*, muzica Riccardo Drigo, coregrafia Lev Ivanov, Marius Petipa etc.

La secțiunea Dans contemporan a Olimpiadei Naționale de Coregrafie, repertoriul prezentat de elevii olimpici a fost format din două solo-uri: *Meraki*, muzica Angus MacRae, coregrafie adaptată, *Desde Otello*, muzica Claudio Monteverdi, Albert Guinovart, coregrafie adaptată după Goyo Montero, *Echo*, muzica Fritz Hauser, coregrafia Kinsun Chan, *Touch, feel, sense*, muzica Hans Zimmer, coregrafia L. Deleur, *Suppress*, muzica Vincent Isler, coregrafia Samuel Winkler, *Ave Maria*, muzica Frantz Schubert, coregrafie adaptată etc.

Juriul național a avut următoarea componență: *președinte de onoare* – Livia Gună Tulbure, Opera Maghiară Cluj, p*reședinte* – Simona Șomăcescu, Universitatea Națională de Artă Teatrală și Cinematografică I. L. Caragiale București, p*reședinte executiv* – Beniamin Marius Chira, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, v*icepreședinte* – Doina Florea, Opera Națională Română Cluj-Napoca, m*embri* - *Subcomisia dans clasic* - Geta-Violeta Rădvan, Universitatea Ovidius Constanța, Doina Florea, Opera Națională Română Cluj-Napoca, Augustin Gribincea, Opera Națională Română Cluj-Napoca, *Subcomisia dans contemporan* - Cristina Olar-Iușan, Universitatea de Arte Târgu Mureș, Sandra Mavhima, Universitatea Națională de Arte George Enescu Iași, Jakab Melinda, Opera Maghiară Cluj.

Olimpiada Națională de Coregrafie s-a încheiat joi, 25 aprilie, cu Gala laureaților și festivitatea de premiere a olimpicilor, pe scena mare a Casei de Cultură a Studenților. Juriul a oferit elevilor-balerini și dansatori 55 de premii și mențiuni. La secțiunea Dans clasic s-au acordat 8 premii I, 12 premii II, 7 premii III și 11 mențiuni. Elevii participanți la secțiunea Dans contemporan au primit 4 premii I, 4 premii II, 4 premii III și 5 mențiuni. Elevii Liceului de Coregrafie și Artă Dramatică Octavian Stroia Cluj-

Napoca și-au adjudecat un număr mare de premii și mențiuni (2 premii I, 5 premii II, 2 premii III și 7 mențiuni).

Delegațiile participante au primit din partea organizatorilor diplome de participare și plachete. Participanții s-au bucurat, pe toată durata evenimentului, de condiții foarte bune de cazare și masă la Hotel Victoria. Olimpiada Națională de Coregrafie din 22-25 aprilie 2024 de la Cluj-Napoca a fost apreciată de participanți și presă ca fiind un eveniment de anvergură națională foarte bine organizat.

Olimpiada Națională de religie, cultele baptist și creștin după evanghelie a fost organizată la Cluj-Napoca, în perioada 08-12 mai 2024, de Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar Județean Cluj. Partenerii evenimentului au fost Primăria și Consiliul local al municipiului Cluj-Napoca.

La Olimpiada Națională de religie, cultele baptist și creștin după evanghelie au participat cei mai competitivi 153 elevi din toate instituțiile de învățământ preuniversitar din țară din 15 județe.

Festivitatea de deschidere a evenimentului național a avut loc în după-amiaza zilei de 8 mai 2024, în sala Auditorium Maximum a Universității „Babeș-Bolyai". Participanții, elevi și profesori, s-au bucurat de prezența doamnei inspector școlar general Marinela Marc, a reprezentanților mediului academic și ai cultelor religioase.

Olimpiada Națională de religie, cultele baptist și creștin după evanghelie s-a încheiat sâmbătă, 11 mai, cu festivitatea de premiere a olimpicilor, la Biserica Baptistă „Betel" Cluj-Napoca. Comisia a oferit elevilor 58 de premii și mențiuni. Elevii clujeni au primit 9 premii și mențiuni, 3 premii I, 3 premii II și 3 mențiuni.

Festivitatea de premiere a avut loc în data de 11 mai la Biserica Baptistă „Betel" Cluj-Napoca**.**



Olimpiada satelor din România, Cluj-Napoca, 17-19 mai 2024

Inspectoratul Şcolar Judeţean Cluj a organizat a VII-a ediţie a Concursului Naţional de Matematică pentru clasele V-VIII **“OLIMPIADA SATELOR DIN ROMÂNIA”**, concurs adresat elevilor care învaţă în şcolile din mediul rural. La acest eveniment au participat 138 de elevi, 41 de profesori însoțitori din 41 de judeţe și 50 de membri în Comisia Centrală.

Concursul este o continuare a proiectului “OLIMPIADA SATELOR”, demarat la Cluj în anul 2010, dezvoltându-se mai întâi la nivel regional, devenind **“OLIMPIADA SATELOR DIN TRANSILVANIA”**, şi continuând în aproape toată ţara. Concursul este în Calendarul concursurilor naționale școlare finanțate de către Ministerul Educației, aprobat cu nr. 24749/29.01.2024, Regulamentul specific privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei Satelor din România este aprobat de ME cu nr. *37 LIF/31.01.2023*.

Parteneri: Instituţia Prefectului Cluj, Consiliul Judeţean Cluj, Primăria Municipiului Cluj-Napoca, Universitatea “Babeş-Bolyai” Cluj-Napoca.

La finalul concursului au fost acordate 4 premii I, 4 premii II, 4 premii III şi 23 de menţiuni, valoarea totală a premiilor a fost de 17000 de lei, la care s-au adăugat premii speciale oferite de sponsori: eMAG – Nouă ne pasă, EMERSON, DIGI RCS-RDS, ROTARY CLUJ SAMVS, TIMAR IOAN ADRIAN, SALICE COMPROD SRL, ASOCIAȚIA VICTOR BABEȘ, SUNIMPROF ROTTAPRINT, PANEMAR, JOLDOȘ PROIMPEX, ALTONICOM SRL, SOCIETATEA DE ȘTIINȚE MATEMATICE DIN ROMÂNIA, XOY ACADEMY, HOTEL UNIVERS T, ŞCOALA GIMNAZIALĂ ION AGÂRBICEANU, COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC, COLEGIUL PEDAGOGIC GHEORGHE LAZĂR, COLEGIUL TEHNIC RALUCA RIPAN, LICEUL TEHNOLOGIC ALEXANDRU BORZA.

Lotul județului Cluj a obținut PREMIUL ***II și Medalie de Aur*** – elevul GHEAJA DAVID OLIMPIU, clasa a VII-a - Liceul Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești, ***Medalie de Bronz*** – elevul STOICA LUCA-DENIS, clasa a VI-a - Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău și ***Medalie de Bronz*** – elevul Crișan Tudor, clasa a V-a Școala Gimnazială Viișoara.



Concursul de Matematică al Liceelor Pedagogice „Gheorghe Călugăreanu” 31 mai-01 iunie 2024 (prima ediție) a fost organizat de Inspectoratul Şcolar Judeţean Cluj și este adresat elevilor care învaţă în şcolile pedagogice. La acest eveniment au participat 80 de elevi, 24 de profesori însoțitori din 22 de judeţe, 32 de membri în Comisia Centrală și 15 membri în comisia de organizare.

Parteneri: Ministerul Educației și Inspectoratul Școlar Județean Cluj.

La finalul concursului au fost acordate 24 de premii și mențiuni, 4 premii I, 4 premii II, 4 premii III şi 12 mențiuni, elevii clujeni obținând 2 premii I și o mențiune.





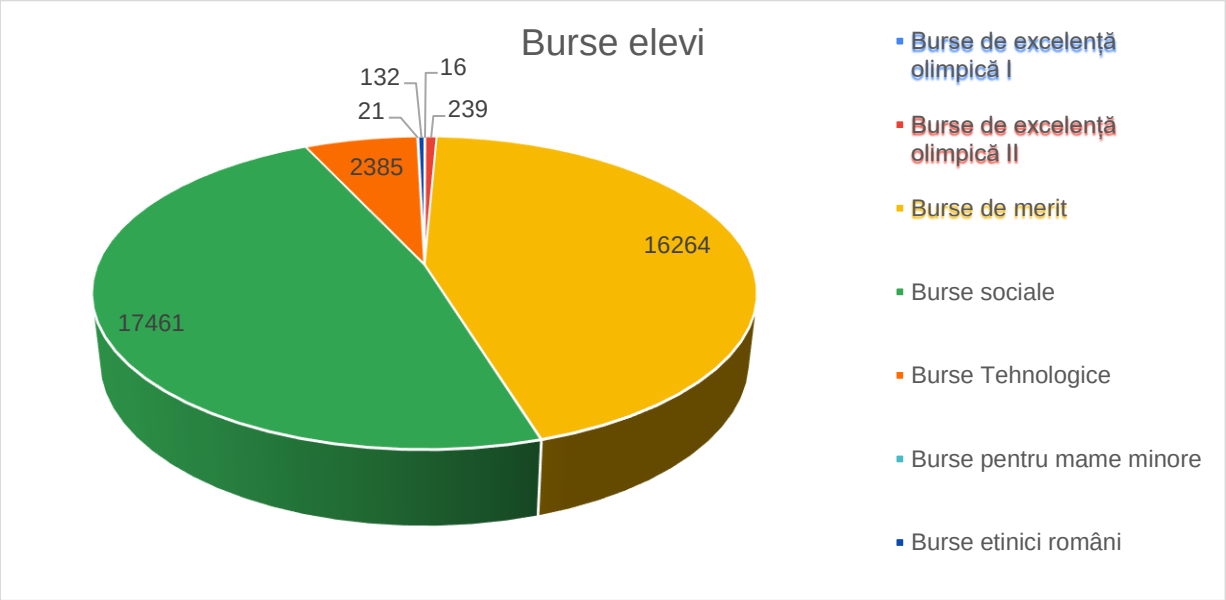
I.11. Programe guvernamentale și facilități pentru elevi (transport, burse, Euro 200, tichete sociale)

În conformitate cu H.G., nr. 810/2023, privind aprobarea procedurii de decontare a cheltuielilor de **transport** al elevilor, precum și pentru modificarea și completarea Normelor metodologice privind acordarea facilităților de transport intern feroviar și cu metroul pentru elevi și studenți, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 42/2017, O.M.E. 6376/2022 pentru aprobarea Normelor metodologice privind modalitatea de acordare și de decontare a sumelor forfetare pentru elevii care sunt școlarizați în altă localitate decât localitatea de domiciliu, la nivelul județului Cluj, fondul alocat pentru transportul elevilor în anul școlar 2023-2024 a fost de 6.866.068 lei, numărul total al beneficiarilor fiind în medie de 2.764 elevi.

În egală măsură, elevii clujeni au beneficiat de **burse** alocate din bugetul de stat, prin Ministerul Educației, cuantumul sumelor fiind de 133.149.921 lei, pentru un număr de 36.518 elevi din învățământul preuniversitar din județul Cluj, distribuiți astfel:

- Burse de excelență olimpică I 16 elevi;
- Burse de excelență olimpică II 239 elevi;

– Burse de merit 16.264 elevi
– Burse sociale 17.461 elevi
– Burse Tehnologice, 2.385 elevi
– Burse pentru mame minore 21 eleve
– Burse etnici romani 132 elevi



În baza Legii nr. 269/2004 și a H.G. nr.1294/2004, privind acordarea unui ajutor financiar, stabilit pe criterii sociale, în vederea stimulării achiziționării de calculatoare prin **Programul „Euro 200”,** în anul școlar 2023-2024, de acest program au beneficiat 8 elevi, din județul Cluj, fondul alocat fiind 7.959 lei.

Acordarea de tichete sociale

În baza prevederilor *Ordonanței de urgență nr.83/2023* privind unele măsuri pentru sprijinirea categoriilor de preșcolari și elevi dezavantajați care beneficiază de sprijin educațional pe bază de tichete sociale pe suprot electronic acordate din foduri externe nerambursabile, copiii dezavantajați din învățământul de stat nivel preșcolar, primar și gimnazial beneficiază de un sprijin financiar acordat sub formă de tichet social pe suport electronic pentru achiziționarea de materiale școlare, constând în rechizite și îmbrăcăminte necesare accesului la educație.

În anul școlar 2023-2024 Inspectoratul Școlar Județean Cluj a gestionat distribuirea tichetelor sociale din cadrul programului *„Sprijin educațional pe baza de tichete sociale pe suport electronic pentru elevii dezavantajați”.* Proiectul este cofinanțat din Fondul European de Dezvoltare Regională și Fondul Social European plus prin Programul Incluziune și Demnitate Socială (PoIDS 2021-207).

La nivelul județului Cluj au fost depuse **11.824** de cereri pentru acordarea tichetelor sociale din care **10.599** cereri eligibile. Programul *„Sprijin educațional pe baza de tichete sociale pe suport electronic pentru elevii dezavantajați”* are **10.599 de beneficiari** în județul Cluj.

Pentru tichetele primite s-a făcut recepția având în momentul de față **10.112 tichete distribuite** care au fost primite în 9 tranșe, urmând ca diferența de 487 de carduri să fie primită până la sfârșitul anului 2024.

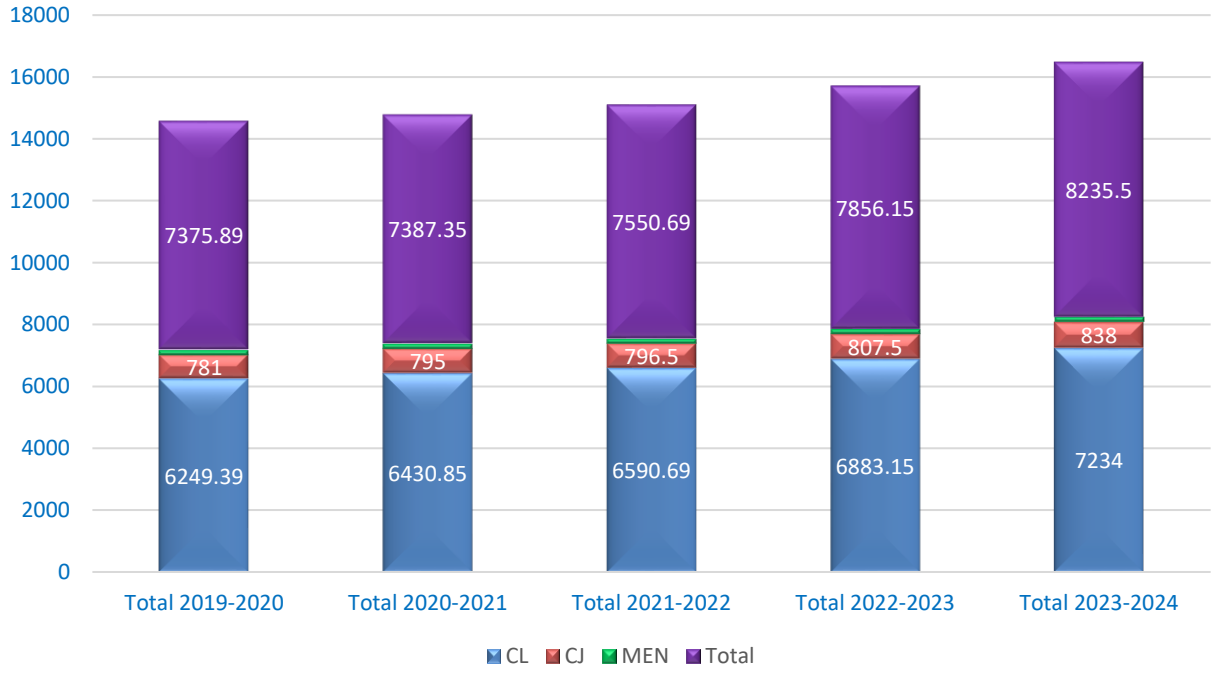
CAPITOLUL II
RESURSELE UMANE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNVERSITAR CLUJEAN - INDICATORI DE EFICIENȚĂ ȘI PROFESIONALISM

II.1. Resursa umană angajată în învățământul preuniversitar clujean/număr total de cadre didactice/personal didactic auxiliar/personal nedidactic, pe medii de rezidenţă.

II.1.1. Personal didactic

Total norme didactice: 8235,50 posturi, cifră care reprezintă **o creștere** a numărului de norme didactice cu **4,83%,** faţă de anul şcolar **2022-2023** prin:

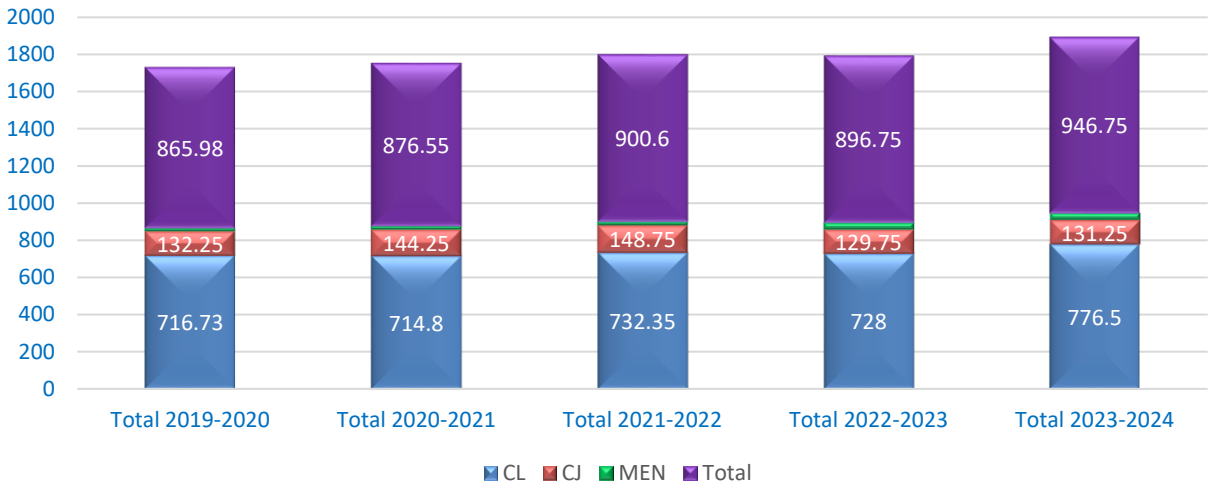
- creșterea efectivelor de preșcolari și antepreșcolari;



Finanţare	Total 2019-2020	Total 2020-2021	Total 2021-2022	Total 2022-2023	Total 2023-2024
CL	6249,39	6430,85	6590,69	6883,15	7234,00
CJ	781,00	795,00	796,50	807,5	838,00
ME	165,50	161,50	163,50	165,5	163,50
Total	**7375,89**	**7387,35**	**7550,69**	**7856,15**	**8235,50**

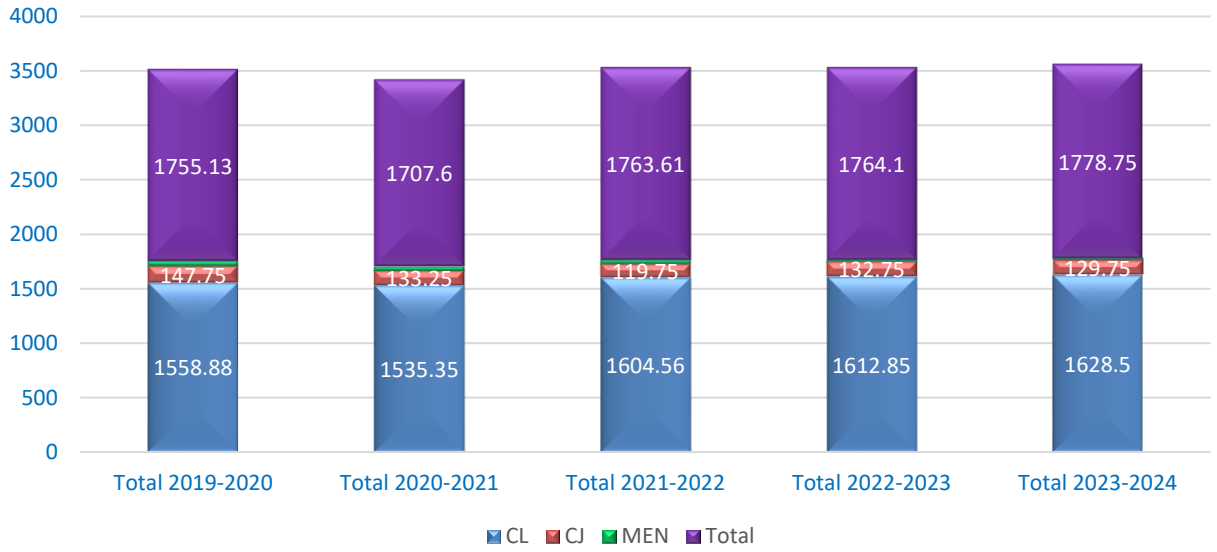
II.1.2. Personal didactic auxiliar

Total posturi: 946,75, cifra reprezentând **o creștere** cu **5,58%** a numărului de posturi faţă de anul şcolar **2022-2023**, urmare a asigurării funcționarii în bune condiții a unităților de învățământ preșcolar, unde au fost înființate multe grupe cu program prelungit.



Finanţare	Total 2019-2020	Total 2020-2021	Total 2021-2022	Total 2022-2023	Total 2023-2024
CL	716,73	714,80	732,35	728,00	776,50
CJ	132,25	144,25	148,75	129,75	131,25
MEN	17,00	17,50	19,50	39,00	39,00
Total	**865,98**	**876,55**	**900,60**	**896,75**	**946,75**

II.1.3. Personal nedidactic 1778,75 posturi, cifra reprezentând o creștere cu 0,83 % a numărului de posturi faţă de anul şcolar 2022-2023.



Finanţare	Total 2019-2020	Total 2020-2021	Total 2021-2022	Total 2022-2023	Total 2023-2024
CL	1558,88	1535,35	1604,56	1612,85	1628,50
CJ	147,75	133,25	119,75	132,75	129,75
MEN	48,50	39,00	39,00	18,5	20,50
Total	**1755,13**	**1707,60**	**1763,61**	**1764,1**	**1778,75**

Se remarcă o creștere a personalului nedidactic, în condiţiile creșterii efectivelor de preșcolari și a transformării unor posturi de didactic auxiliar în posturi de nedidactic.

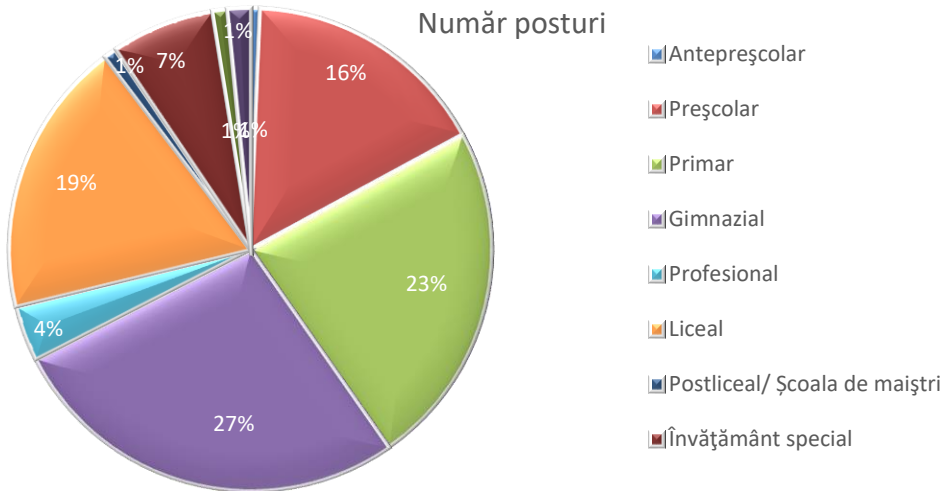
II.1.4. Raportul număr elevi/număr cadre didactice, pe fiecare nivel/ciclu de învăţământ/formă de învăţământ

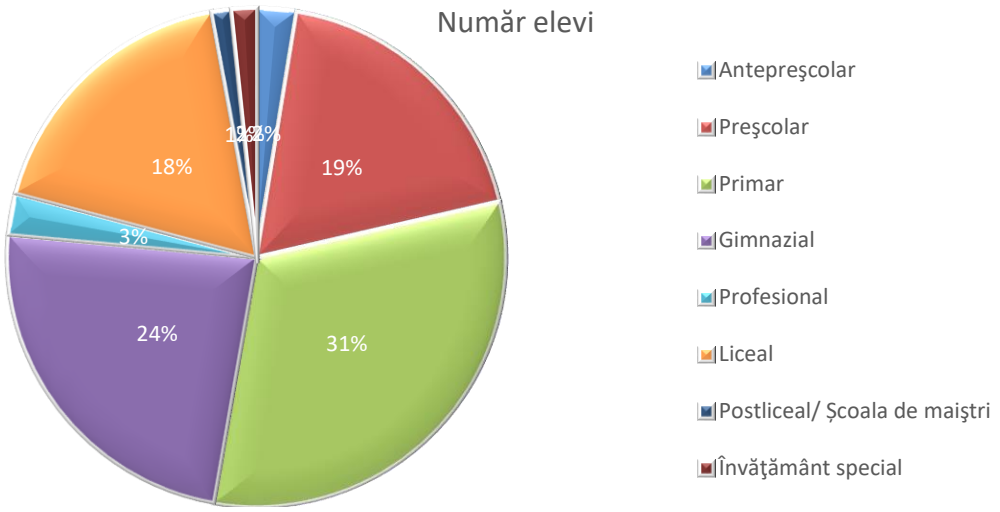
Personal didactic:

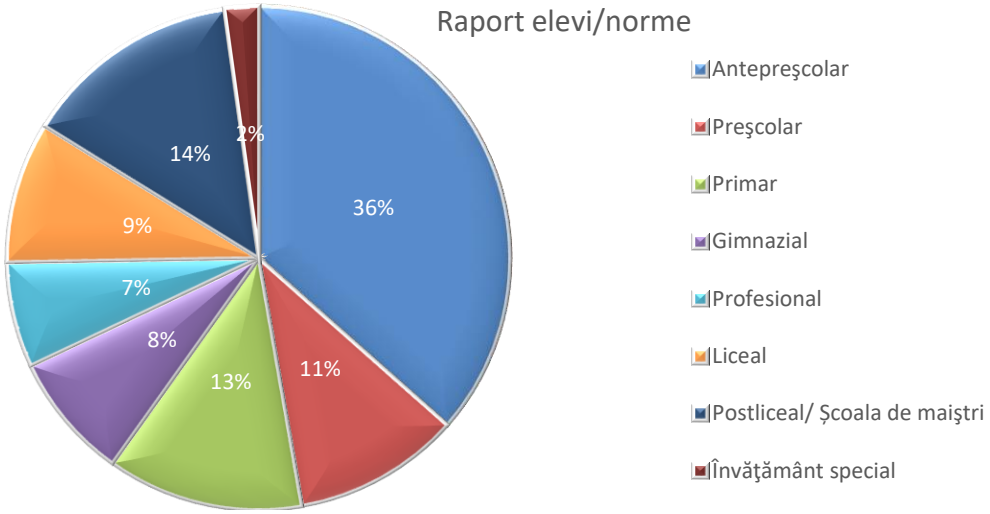
Nivelul	Număr posturi	Număr elevi	Raport
Antepreşcolar	54	2594	48,03
Preşcolar	1353	19045	14,07
Primar	1911,50	31702	16,58
Gimnazial	2241,65	23968	10,69
Profesional	304,85	2701	8,86
Liceal	1525,29	18215	11,94
Postliceal/ Şcoala de maiştri	69,11	1274	18,43
Învăţământ special	569,10	1617	2,84
Palat şi cluburi	83	-	-
Cabinete de asistenţă psihopedagogică	124	-	-
Total	**8235,50**	**101116**	**12,27**

Raportul mediu număr elevi/număr norme didactice este de **12,27.**

Se înregistrează valori mici la clasele din învăţământul special, clasele de nivel profesional, clasele de nivel postliceal/şcoala de maiştri, clasele de nivel gimnazial din zonele izolate, clasele cu predare în limba minorităţii maghiare, la nivelul şcolilor de artă, la clasele din anii terminali, în special la liceele tehnologice.







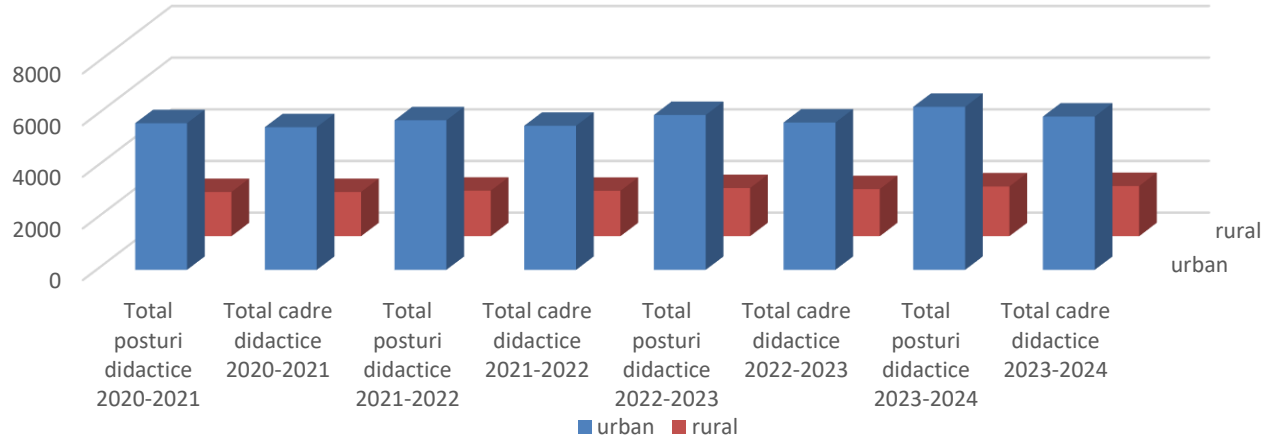
II.1.5. Situaţia numerică a cadrelor didactice pe niveluri de şcolarizare/gradul de acoperire a posturilor

Nivelul	Număr posturi	Grad de acoperire
Antepreşcolar	54	100%
Preşcolar	1353	100%
Primar	1911,50	100%
Gimnazial	2241,65	100%
Profesional	304,85	100%
Liceal	1525,29	100%
Postliceal/ Şcoala de maiştri	69,11	100%
Învăţământ special	569,10	100%
Palate şi cluburi	83	100%
Cabinete de asistenţă psihopedagogică	124	100%
Total	**8235,50**	100%

II.1.6. Cadre didactice/număr posturi, pe medii de rezidenţă

Cadre didactice/număr posturi, pe medii de rezidenţă:

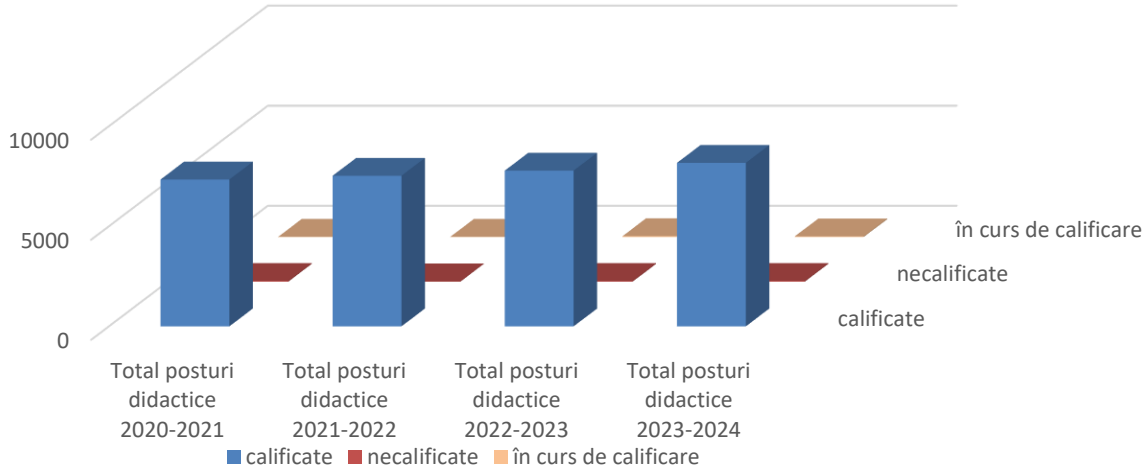
Mediul	Total posturi didactice 2020-2021	Total cadre didactice 2020-2021	Total posturi didactice 2021-2022	Total cadre didactice 2021-2022	Total posturi didactice 2022-2023	Total cadre didactice 2022-2023	Total posturi didactice 2023-2024	Total cadre didactice 2023-2024
urban	5676,85	5523	5790,35	5578	5993,78	5702	6309,44	5933
rural	1710,50	1712	1760,34	1756	1862,37	1823	1926,06	1941



Din situaţia de mai sus se observă o **creștere** a numărului de persoane (personal didactic), urmare a preluării posturilor/catedrelor de la învățământul antepreșcolar.

II.1.7. Număr cadre didactice calificate/necalificate/în curs de calificare:

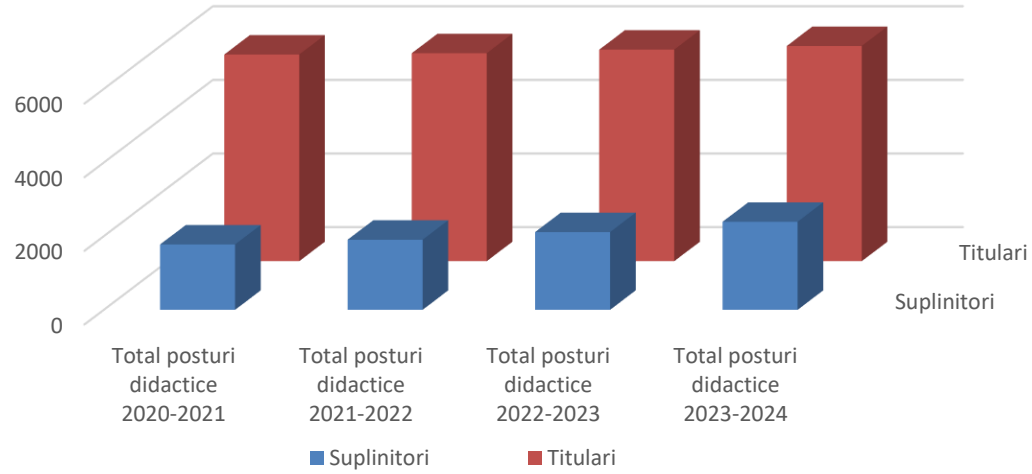
Statut cadre didactice	Total posturi didactice 2020-2021	Procent	Total posturi didactice 2021-2022	Procent	Total posturi didactice 2022-2023	Procent	Total posturi didactice 2023-2024	Procent
Calificate	7335,99	99,31%	7523,48	99,64%	7779,46	99,02%	8167,48	99,18%
Necalificate	38,03	0,51%	15,27	0,20%	32,73	0,42%	36,25	0,44%
În curs de calificare	13,33	0,18%	11,94	0,16%	43,96	0,56%	31,77	0,38%



În anul şcolar 2023-2024 a scăzut numărul de cadre didactice necalificate şi a celor în curs de calificare, faţă de anul şcolar 2022-2023, în special la învăţământul preşcolar și primar.

II.1.8. Titulari şi suplinitori

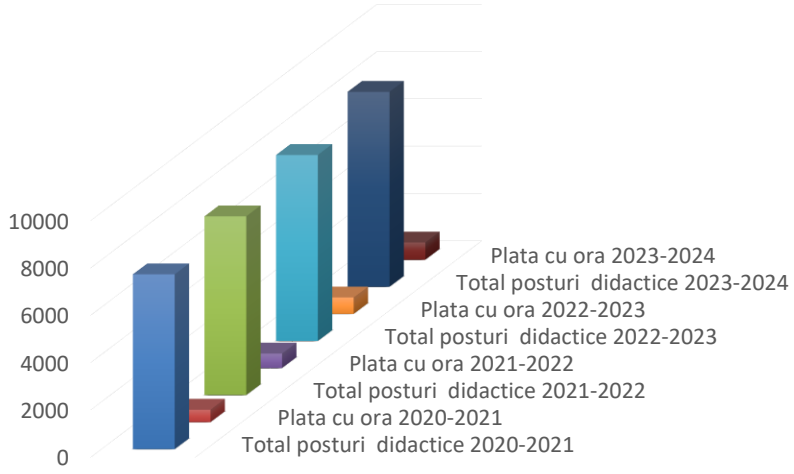
Statut cadre didactice	Total posturi didactice 2020-2021	%	Total posturi didactice 2021-2022	%	Total posturi didactice 2022-2023	%	Total posturi didactice 2023-2024	%
Titulari	5612,74	75,98	5647,82	74,79	5745,41	73,13%	5844,77	70,97%
Suplinitori	1774,61	24,02	1902,87	25,21	2110,74	26,87%	2391,03	29,03%



Se constată o scădere a numărului de cadre didactice titulare, aceasta datorită faptului că, prin pensionarea personalului didactic la vârstă standard nu mai există posibilitatea titularizării altor cadre didactice, numărul de ore la anumite discipline fiind mic, de exemplu: biologie, geografie, educație tehnologică, sau din lipsa personalului didactic calificat, la fizică și chimie.

II.1.9. Număr norme didactice în regim de plata cu ora

Total posturi didactice 2020-2021	Plata cu ora 2020-2021	Total posturi didactice 2021-2022	Plata cu ora 2021-2022	Total posturi didactice 2022-2023	Plata cu ora 2022-2023	Total posturi didactice 2023-2024	Plata cu ora 2023-2024
7387,35	523,32	**7550,69**	608,90	**7856,15**	691,18	**8235,5**	728,31



Se observă o creștere a numărului de posturi ocupate prin plata cu ora, în condițiile în care titularii pot ocupa peste norma de bază, în regim plata cu ora, până la ½ normă de predare și există posibilitatea cadrelor didactice femei de menținere în activitatea didactică, cu statut de titular, până la vârsta de 65 de ani.

II.1.10. Aspecte legate de acoperirea cu personal didactic la anumite discipline

1. Discipline/domenii deficitare în acoperirea cu personal didactic calificat: mai există domenii deficitare cu personal didactic calificat: educatoare (limba germană), educatoare/educator în învăţământul special, limba germană modernă, limba rromani, informatică și TIC, fizică, chimie, majoritatea disciplinelor cu predare în limba maternă maghiară, cu preponderenţă cele tehnice.

2. Discipline/ domenii cu excedent de personal: Limba și literatura română, Consiliere psihopedagogică, Geografie, Biologie;

3. Mobilitatea personalului didactic:

Au fost întocmite documente şi emise decizii pentru:	Total 2021-2022	Total 2022-2023	Total 2023-2024
Concedii fără plată pentru studii (art.227 alin.2 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198 / 2023):	8	7	8
Concedii fără plată în interes personal (art.184, alin.9 din Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023):	41	50	43

Concedii pentru îngrijire copil (art.184, alin.6 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198 / 2023):	126	125	122
Demisii titulari:	11	21	10
Concedii plătite pentru redactarea tezei de doctorat (art.221 alin.1 din Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023):	10	6	16
Pensionare la vârstă standard şi limită de vârstă (art.229 din Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023):	173	104	159
Total	**369**	**313**	**358**

Se constată o scădere a numărului cadrelor didactice care au solicitat:

- concediu fără plată pentru studii cu 14,29% ;
- concediu pentru îngrijire copil cu 2,46 %;
- demisii titulari cu 110,00%.

Se constată o creștere a numărului cadrelor didactice care au solicitat:

- concediu fără plată în interes personal cu 16,28%;
- concedii plătite pentru redactarea tezei de doctorat 166,67%;
- pensionare la vârstă standard şi anticipată cu 52,88%;

II.1.11. Situaţia mobilităţii personalului didactic

Au fost întocmite documente şi emise decizii pentru:	Total 2021-2022	Total 2022-2023	Total 2023-2024
Completarea normei didactice de predare - învăţare - evaluare a personalului didactic titular:	**182**	**203**	**179**
Întregirea normei didactice de predare - învăţare - evaluare a personalului didactic titular:	**47**	**33**	**45**
Transferul personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate:	**9**	**9**	**8**
Pretransfer consimţit între unitățile de învățământ preuniversitar, la cerere, a personalului didactic titular:	**151**	**142**	**128**
Modificarea duratei contractelor individuale de muncă ale cadrelor didactice netitulare, din perioadă determinată în contract indivual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei:	**228**	**249**	**290**
Menţinerea în activitate ca titular, a personalului didactic care îndeplineşte condiţiile legale de pensionare, în funcţia didactică până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2023:	**33**	**41**	**53**
Detaşări în interesul învățământului a personalului didactic titular:	**119**	**-**	**-**
Detaşări la cerere prin concurs specific a personalului didactic titular:	**83**	**-**	**-**

Se constată o scădere a numărului cadrelor didactice pentru care s-a aprobat:

- Pretransferul consimţit între unitățile de învățământ preuniversitar la cerere a înregistrat o scădere cu 10,93%;
- Completarea normei didactice de predare a fost în scădere cu 13,40%;

Se constată creșterea a numărului cadrelor didactice pentru care s-a aprobat:

- Întregirea normei didactice de predare a personalului didactic titular a fost în creștere cu 36,36%;
- Modificarea duratei contractelor individuale de muncă ale cadrelor didactice netitulare, din perioadă determinată în contract indivual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei a cunoscut o creștere cu 16,46%;
- Menţinerea în activitate ca titular, a personalului didactic care îndeplineşte condiţiile legale de pensionare, în funcţia didactică până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie a înregistrat o creștere cu 29,26%;

II.2. Concursul de ocupare a posturilor didactice vacante în învățământul preuniversitar clujean

Concursul de ocupare a posturilor didactice vacante a fost organizat de către inspectoratul şcolar în 6 centre judeţene, organizate pe discipline:

CENTRUL NR. 1: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OCTAVIAN GOGA" CLUJ-NAPOCA, pentru disciplinele: Învăţământ primar_ învăţători (linia română/linia maghiară /linia germane/ linia rromani);

CENTRUL NR. 2: LICEUL TEORETIC "ONISIFOR GHIBU" CLUJ-NAPOCA, pentru disciplinele: Învăţământ preşcolar_educatoare (linia română/linia maghiară/linia germană /linia rromani); Învăţământ antepreşcolar_ educator-puericultor;

CENTRUL NR. 3: COLEGIUL TEHNIC "ANA ASLAN" CLUJ-NAPOCA, pentru disciplinele: Învățământ special_educatoare/educator; învăţător-educator; învăţător itinerant și de sprijin; profesor-educator; profesor itinerant și de sprijin; profesor psihopedagog; psihopedagogie specială; profesor psihopedagogie specială pentru o catedră de educație specială; Profesor în centre şi cabinete de asistenţă psihopedagogică; Profesor în centre logopedice;

CENTRUL NR. 4: COLEGIUL DE SERVICII ÎN TURISM "NAPOCA" CLUJ-NAPOCA, pentru disciplinele: Fizică; Chimie; Biologie; Disciplinele tehnologice (toate specializările) mecanică; electrotehnică; electromecanică; electronică şi automatizări; telecomunicaţii; textile/tricotaje și confecții textile, finisaj textil; construcţii şi lucrări publice/construcții; instalaţii pentru construcţii; chimie industrială; protecţia mediului; industrie alimentară; agricultură/horticultură; zootehnie; prelucrarea lemnului; economie; educaţie antreprenorială; economie aplicată; economic, administrativ comerţ şi sevicii; economic, administrativ, poştă; alimentaţie publică şi turism; transporturi rutiere; media poligrafie/tehnici poligrafice; estetică şi îngrijirea corpului omenesc; educaţie tehnologică; alimentaţie publică/ alimentaţie publică. Pregătire şi instruire practică: toate specializările; Activităţi de pre-profesionalizare; Cercurile din domeniul tehnico-ştiinţific de la Palatul şi cluburile copiilor;

CENTRUL NR. 5: COLEGIUL ORTODOX MITROPOLITUL "NICOLAE COLAN" CLUJ-NAPOCA, pentru disciplinele: Geografie; Istorie; Filosofie; logică, argumentare și comunicare; Gândire critică și drepturile copilului - educație interculturală - educație pentru cetățenie democratică - educație financiară - studii sociale; Psihologie; Arte: Arte plastice/vizuale-artistice (toate specializările); Educaţie

muzical-artistică; educaţie muzicală specializată (toate specializările); arta actorului/teatru; coregrafie; Religii/discipline teologice de specialitate(toate cultele);

CENTRUL NR. 6: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION AGÂRBICEANU" CLUJ-NAPOCA, pentru disciplinele: Aria curriculară limbă şi comunicare_limba română; limba latină; limba maghiară-maternă; limba engleză; limba franceză; limba germană; limba germană-maternă; limba italiană; limba rromani- maternă; limba spaniolă; Matematică; Informatică/Tehnologia informaţiei şi a comunicaţiilor; Educaţie fizică şi sport; pregătire sportivă de specialitate (toate specializările); Kinetoterapie.

Total posturi didactice/catedre vacante publicate pentru concurs: 2186, din care, pentru angajare pe durată nedeterminată - 259 de posturi/catedre, pentru angajare pe durată determinată- 1927 de posturi/catedre.

Total candidaţi înscrişi la concurs -1874.

În cele 6 centre de examen organizate la nivelul județului Cluj, s-au prezentat 1626 candidaţi (89,98%) din cei 1807 candidaţi înscriși, cu drept de participare la această probă scrisă. Dintre aceștia 382 de candidați sunt din promoția curentă, iar 1244 de candidați sunt din promoțiile anterioare. În județul Cluj 64 dintre candidaţi s-au retras din motive personale sau medicale.

Rezultatele obținute pe tranșe de medii:

Nr crt	Disciplina de concurs	Număr candidați cu note	Număr candidați cu note sub 5	Procent candidați cu note sub 5	Număr candidați cu note note peste 5	Procent candidați cu note peste 5	Din care candidați cu note între 5-6,99	Procent candidați cu note între 5-6,99	Din care candidați cu note între 7-9,99	Procent candidați cu note între 7-9,99	Din care candidați cu note de 10	Procent candidați cu note de 10
1	agricultură - horticultură	1	0	0,00%	1	100,00%	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
2	alimentație publică	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3	alimentație publică (maiștri instructori)	2	0	0,00%	2	100,00%	0	0,00%	2	100,00%	0	0,00%
4	artă teatrală și artele spectacolului	1	0	0,00%	1	100,00%	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
5	arte vizuale (educație plastică / educație vizuală / educație artistică)	40	5	12,50%	35	87,50%	5	12,50%	30	75,00%	0	0,00%
6	biologie	55	9	16,36%	46	83,64%	13	23,64%	33	60,00%	0	0,00%
7	chimie	21	6	28,57%	15	71,43%	8	38,10%	7	33,33%	0	0,00%
8	chimie industrială (maiștri instructori)	1	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%
9	comerț	1	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%
10	consiliere psihopedagogică	40	6	15,00%	34	85,00%	8	20,00%	26	65,00%	0	0,00%
11	construcții (maiștri instructori)	1	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%
12	coregrafie	4	0	0,00%	4	100,00%	1	25,00%	3	75,00%	0	0,00%
13	economic, administrativ, poștă	5	1	20,00%	4	80,00%	3	60,00%	1	20,00%	0	0,00%
14	economie, educație antreprenorială, economie [...] socială - educație economico - financiară	3	2	66,67%	1	33,33%	1	33,33%	0	0,00%	0	0,00%
15	educație fizică și sport - profesori	135	36	26,67%	99	73,33%	45	33,33%	52	38,52%	2	1,48%
16	educație fizică și sport - profesori antrenori, antrenori	1	0	0,00%	1	100,00%	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%

17	educație muzicală	23	5	21,74%	18	78,26%	10	43,48%	8	34,78%	0	0,00%
18	educație muzicală specializată	22	0	0,00%	22	100,00%	3	13,64%	17	77,27%	2	9,09%
19	educație socială (gândire critică [...] educație interculturală, educație pentru cetățenie democratică	13	1	7,69%	12	92,31%	1	7,69%	10	76,92%	1	7,69%
20	educație tehnologică și aplicații practice	1	0	0,00%	1	100,00%	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
21	electrotehnică, electromecanică	1	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%
22	electrotehnică, electromecanică, energetică (maiștri instructori)	4	1	25,00%	3	75,00%	1	25,00%	2	50,00%	0	0,00%
23	filosofie și logică, argumentare și comunicare	6	0	0,00%	6	100,00%	1	16,67%	5	83,33%	0	0,00%
24	fizică	18	1	5,56%	17	94,44%	15	83,33%	2	11,11%	0	0,00%
25	geografie	25	5	20,00%	20	80,00%	7	28,00%	13	52,00%	0	0,00%
26	informatică și tehnologia informației	11	2	18,18%	9	81,82%	7	63,64%	2	18,18%	0	0,00%
27	instalații pentru construcții	1	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%
28	istorie	48	8	16,67%	40	83,33%	16	33,33%	24	50,00%	0	0,00%
29	kinetoterapie	3	1	33,33%	2	66,67%	1	33,33%	1	33,33%	0	0,00%
30	limba germană modernă	5	0	0,00%	5	100,00%	0	0,00%	5	100,00%	0	0,00%
31	limba și literatura engleză	69	0	0,00%	69	100,00%	13	18,84%	56	81,16%	0	0,00%
32	limba și literatura franceză	17	6	35,29%	11	64,71%	6	35,29%	5	29,41%	0	0,00%
33	limba și literatura germană [...] și explorării mediului în învățământul primar	4	2	50,00%	2	50,00%	1	25,00%	1	25,00%	0	0,00%
34	limba și literatura germană [...] în limba română în învățământul preșcolar	1	0	0,00%	1	100,00%	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
35	limba și literatura italiană	1	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%
36	limba și literatura maghiară maternă	11	0	0,00%	11	100,00%	3	27,27%	8	72,73%	0	0,00%
37	limba și literatura maghiară [...] educative în cresa în limba română	2	0	0,00%	2	100,00%	1	50,00%	1	50,00%	0	0,00%
38	limba și literatura maghiară [...] și explorării mediului în învățământul primar	16	1	6,25%	15	93,75%	6	37,50%	9	56,25%	0	0,00%
39	limba și literatura maghiară [...] în limba română în învățământul preșcolar	49	1	2,04%	48	97,96%	21	42,86%	27	55,10%	0	0,00%
40	limba și literatura română	85	4	4,71%	81	95,29%	23	27,06%	58	68,24%	0	0,00%
41	limba și literatura română [...] primar (învățământ primar în limba română)	218	25	11,47%	193	88,53%	97	44,50%	96	44,04%	0	0,00%

42	limba și literatura română, [...] activităților instructiv - educative în cresa	30	3	10,00%	27	90,00%	12	40,00%	15	50,00%	0	0,00%
43	limba și literatura română, [...] activitaților instructiv-educative în grădinița de copii	349	25	7,16%	324	92,84%	105	30,09%	219	62,75%	0	0,00%
44	limba și literatura rromani [...] și explorării mediului în învățământul primar	3	0	0,00%	3	100,00%	0	0,00%	3	100,00%	0	0,00%
45	limba și literatura spaniolă modernă	2	0	0,00%	2	100,00%	1	50,00%	1	50,00%	0	0,00%
46	matematică	53	5	9,43%	48	90,57%	17	32,08%	31	58,49%	0	0,00%
47	mecanică	7	0	0,00%	7	100,00%	4	57,14%	3	42,86%	0	0,00%
48	mecanică (maiștri instructori)	3	2	66,67%	1	33,33%	1	33,33%	0	0,00%	0	0,00%
49	poștă (maiștri instructori)	1	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
50	prelucrarea lemnului (maiștri instructori)	2	0	0,00%	2	100,00%	1	50,00%	1	50,00%	0	0,00%
51	protecția mediului	3	0	0,00%	3	100,00%	2	66,67%	1	33,33%	0	0,00%
52	psihologie	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
53	psihopedagogie specială	81	20	24,69%	61	75,31%	42	51,85%	19	23,46%	0	0,00%
54	religie greco - catolică	1	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%
55	religie ortodoxă	31	3	9,68%	28	90,32%	5	16,13%	23	74,19%	0	0,00%
56	religie penticostală	2	0	0,00%	2	100,00%	0	0,00%	2	100,00%	0	0,00%
57	religie reformată	2	0	0,00%	2	100,00%	0	0,00%	2	100,00%	0	0,00%
58	silvicultură (maiștri instructori)	1	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
59	terapia educațională complexă și integrată (educatoare, învățători, învățători - educatori)	13	4	30,77%	9	69,23%	6	46,15%	3	23,08%	0	0,00%
60	transporturi (maiștri instructori)	2	0	0,00%	2	100,00%	1	50,00%	1	50,00%	0	0,00%
61	turism (maiștri instructori)	1	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
62	turism și servicii	6	1	16,67%	5	83,33%	5	83,33%	0	0,00%	0	0,00%
63	veterinar	1	0	0,00%	1	100,00%	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
64	zootehnist-veterinar (maiștri instructori)	1	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%
Total		1560	194	12,44%	1366	87,56%	525	33,65%	836	53,59%	5	0,32%

Rata de promovare cu note peste 5 a concursului național de ocupare a catedrelor didactice vacante, sesiunea 2024, după soluționarea contestațiilor a fost de 87,56%, de asemenea, procentul notelor între 7,00-10,00 este de 53,91%, din care 5 candidați, 0,32% au obținut nota 10 (zece), rezultate care plasează județul Cluj pe locul II la nivel național.

Promovabilitatea la nivel de județ/poziția în ierarhia națională (2020-2024);

2020	92,06%	I
2021	86,73%	I
2022	89,42%	I

2023	90,06%	I
2024	87,56%	II

Județul Cluj a fost desemnat de Ministerul Educației Centru de evaluare și Centru de contestații, pentru concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate neocupate, sesiunea iulie 2023. În Centrul de evaluare au fost repartizate pentru corectare un număr de 2879 de lucrări, iar la Centrul de contestații au fost reevaluate 797 de lucrări.

În județul Cluj, în etapa de soluționare a contestațiilor, din cadrul concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate neocupate, sesiunea 2024, au fost depuse 346 solicitări pentru reevaluarea lucrărilor scrise. Dintre cele 346 solicitări de reevaluare a lucrărilor scrise, 224 lucrări au înregistrat note mai mari, decât cele obținute în evaluarea inițială, 115 lucrări au fost reevaluate cu note mai mici decât cele obținute inițial, iar 7 lucrări nu au înregistrat modificări ale notelor acordate inițial.

Repartizarea candidaților pe posturile didactice de predare vacante, publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată, s-a realizat în ședințe publice, organizate de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în 1 august 2024, în ordinea descrescătoare a notelor/mediilor obținute la concurs. Repartizarea candidaților pe posturile didactice de predare vacante, publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată/determinată, s-a realizat în ședințele publice, organizate de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în perioada 1 august - 31 august 2024, în ordinea descrescătoare a notelor obținute la proba scrisă/ media de repartizare, conform calendarului de mobilitate a personalului didactic aprobat de minister, astfel încât anul școlar 2024-2025 va începe, din perspectiva resursei umane, în condiții optime.

II.3. Asigurarea condiţiilor pentru evoluţia în carieră şi dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor legislative;

II.3.1. Consilierea profesorilor debutanţi prin activităţi de mentorat

Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat se realizează prin implicarea cadrelor didactice cuprinse în corpul profesorilor mentori pentru inserția profesională și în corpul profesorilor metodiști de la nivelul IȘJ Cluj.

Selecția primei categorii a profesorilor mentori pentru inserția profesională a cadrelor didactice stagiare s-a desfășurat în conformitate cu prevederile OMECTS nr. 5485/29.09.2011. Probele de concurs din anul selecției profesorilor metodiști au constat în: evaluarea cantitativă și calitativă a portofoliului, respectiv într-o probă practică – inspecție.

Corpul profesorilor mentori constituit la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj cuprinde, conform selecției realizate pe baza OMECTS nr. 5485/29.09.20 11 31 de cadre didactice, având următoarele specializări:

Specialitatea	Număr de cadre didactice – mentori
Biologie	3
Chimie	4
Economia industriei, construcției și transporturilor	1
Educație tehnologică	1
Filosofie	1
Finanțe – Contabilitate	1
Fizică	5
Geografie	3

Istorie	2
Limba și literatura engleză	1
Limba și literatura română	3
Matematică	1
Psihopedagogie specială	1
Teologie ortodoxă	3
Vioară	1
Total	31

În anul școlar 2020-2021 a fost demarat un proces nou, care vizează și dezvoltarea profesionistă a rețelei naționale de mentorat, în cadrul proiectului. Astfel, prin OMEC nr. 4.813 din 30 iulie 2020 pentru aprobarea *Regulamentului-cadru privind organizarea şi funcţionarea unităţilor de învăţământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale şi de aplicaţie* au fost desemnate la nivelul Județului Cluj școli de aplicație, după cum urmează:

- Colegiul Național Pedagogic „Gheorge Lazăr" Cluj-Napoca
- Liceul Unitarian „Janos Zsigmond" Cluj-Napoca
- Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca
- Colegiul Național „George Barițiu" Cluj-Napoca
- Colegiul de Servicii în Turism „Napoca" Cluj-Napoca
- Colegiul Național „Emil Racoviță" Cluj-Napoca
- Colegiul Național „George Coșbuc" Cluj-Napoca

În etapa următoare, prin *OME nr. 3654 din 12 aprilie 2021, privind organizarea și funcționarea bazelor de practică pedagogică*, o parte dintre unitățile școlare nominalizate în OMEC nr. 4.813 au căpătat statutul de unități-pilot, cu statutul de *unități școlare de aplicație coordonatoare* în jurul cărora se constituie consorții școlare (BPP – baze de practică pedagogică) pentru coordonarea practicii pedagogice și a mentoratului didactic.

Cele cinci unități școlare în jurul cărora s-au constituit consorții la nivelul județului Cluj sunt, respectiv unitățile școlare arondate, sunt:

Școli de aplicație coordonatoare	**Unități școlare în consorțiu**
Colegiul Național Pedagogic „Gheorge Lazăr" Cluj-Napoca	Grădinița cu PP „Micul Prinț"
	Școala Gimnazială „Ioan Agârbiceanu"
	Școala Gimnazială „Al. Vaida Voevod"
Colegiul Național „George Barițiu" Cluj-Napoca	Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu"
	Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși"
	Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea"
	Colegiul Economic „Iulian Pop"
	Liceul Greco-Catoloc „Inochentie Micu"
Colegiul de Servicii în Turism „Napoca" Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic „Raluca Ripan"
	Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior"
	Liceul Tehnologic „Alexandru Borza"
	Liceul cu Program Sportiv
Colegiul Național „Emil Racoviță" Cluj-Napoca	Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos"
	Șcpala Gimnazială „Ioan Bob"

	Seminarul Teologic Ortodox
	Grădinița cu PP „Parfum de Tei”
Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca	Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia”
	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”
	Școala Gimnazială Geaca
	Școala Gimnazilă Buza”

Prin OME 5401/2023 a fost aprobată componenţa reţelei naţionale a şcolilor de aplicaţie pentru anul şcolar 2023-2024, care a cuprins un număr suplimentar de școli de aplicație, față de cele menționate mai sus, care la rândul lor au putut constitui consorții.

La nivelul județului Cluj, acestea au fost:

- Liceul Unitarian „János Zsigmond“
- Liceul Teologic Reformat
- Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă
- Colegiul de Muzică „Sigismund Toduţă“
- Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu“
- Liceul Teoretic „Avram Iancu“
- Liceul Teoretic „Báthory István“
- Liceul Teoretic „Brassai Sámuel“
- Liceul Teoretic „Victor Babeş“
- Şcoala Gimnazială „Horea“
- Şcoala Gimnazială „Ion Creangă“
- Şcoala Gimnazială „Liviu Rebreanu“
- Şcoala Gimnazială Specială pentru Deficienţi de Auz „Kozmutza Flóra“
- Şcoala Gimnazială Specială - Centru de Resurse şi Documentare privind Educaţia Incluzivă „Miron Ionescu”
- Şcoala Profesională Specială SAMUS

Aceste unități școlare au constituit consorții cu alte unități școlare asociate, din cadrul cărora s-au selectat profesori mentori pentru practica pedagogică.

Astfel, și în anul școlar 2023-2024, parteneriatele cu universitățile pentru asigurarea preacticii pedagogice prin mentorarea studenților s-a realizat pe două paliere. Pe de o parte, prin utilizarea pe cât posibil a profesorilor din unitățile școlare intrate în consorții. Pe de altă parte, pentru a asigura necesarul mentorilor de practică pedagogică, prin apelul la cadre didactice cu experiență din alte unități școlare.

Ca aspect distinct față de anii precedenți, cf. art. 3. (1) din OME4.523 din 10 august 2022, „instituţiile de învăţământ superior încheie contracte cu şcoli de aplicaţie din reţeaua naţională”, astfel încât la nivelul Inspectoratului Școlar Județean nu se mai încheie parteneriate distincte cu universitățile, decât în situațiile în care este nevoie de aprobare specială, ca urmare a neidentificării în rețeaua de consorții a unor profesori mentori pentru anumite discipline. În anul școlar 2023-2024 au existat câteva solicitări de acest fel, pentru acoperirea nevoilor de practică pedagogică la unele discipline care nu își acopereau necesarul de profesori mentori prin cei aflați în consorții.

În ceea ce privește corpul de profesori mentori, în cadrul proiectului „Profesionalizarea carierei didactice – PROF” (POCU/904/6/25/146587) a continuat formarea acestora.

În cursul anului școlar 2023-2024 s-a completat, astfel, la nivel național, *Registrul național al profesorilor mentori din învățământul preuniversitar*, anexă la OME nr. 6.173/28.10.2022 privind constituirea Corpului național de profesori mentori din învățământul preuniversitar. La nivelul județului

Cluj, din acest corp fac parte, conform ultimei actualizări, din 22.04.2024, **569 de profesori**, față de **132 de profesori în anul școlar precedent**.

Număr de profesori mentori în anul școlar 2022-2023 conform Registrului Național al profesorilor mentori din învățământul preuniversitar	Număr de profesori mentori în anul școlar 2023-2024 conform Registrului Național al profesorilor mentori din învățământul preuniversitar
132	569

II.3.2. Selecţia profesorilor metodişti

În perioada 25 septembrie – 06 octombrie 2023, conform Adresei ME nr. 2970/DCMRURS/19.09.2023 privind selecția profesorilor metodiști la nivelul inspectoratelor școlare și a Procedurii operaţionale de selecţie a profesorilor metodişti la nivelul Inspectoratului Şcolar Judeţean Cluj nr. 209/25.09.2023, s-a desfășurat selecția profesorilor metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj, pentru anul școlar 2023-2024.

Corpul profesorilor metodiști constituit la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în anul școlar 2023-2024 a cuprins 360 de cadre didactice cu statut de profesori metodiști activi.

Față de anul școlar 2022-2023, adresa Nr. 2970/DCMRURS/19.09.2023 a restricționat selectarea profesorilor metodiști dintre cadrele didactice cu funcție de conducere, astfel încât o parte din corpul profesorilor metodiști, preponderent directori și directoare de grădinițe care asigurau activități specifice metodiștilor școlari, nu s-au mai regăsit în acest corp. Totuși, aceștia au continuat să îndeplinească aceste activități de inspecție școlară, cf. Art. 7 (a) din adresa Nr. 2970/DCMRURS/19.09.2023, fără a mai face parte din corpul metodiștilor, ca sarcină în cadrul normei didactice obligatorii, reglementată prin Procedura ME Nr. 2954/18.09.2023.

Anexele privind profesorii metodiști ai IȘJ Cluj au fost transmise directorului Casei Corpului Didactic Cluj, pentru a face demersurile necesare formării continue a profesorilor metodiști ai IȘJ Cluj. În acest scop, în oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Clu, au fost incluse:

- Program de formare „Evaluare de calitate prin inspecția școlară, realizată față în față, hibrid sau on-line” (20 de ore);
- Activitate metodică „Exemple de bune practici în realizarea inspecției on-line schimb de experiență între metodiștii ISJ de aceeași specialitate” (4 ore).

SPECIALIZAREA	NUMĂR CADRE DIDACTICE – CORPUL METODIȘTILOR ACTIVI
Agricultură/Horticultură	2
Alimentație publică/turism	2
Arte	24
Biologie	12
Chimie	5
Chimie industrială/Protectia mediului	1
Comerț și servicii	1
Consiliere și orientare/Activități extrașcolare	9
Economic, administrativ, poștă	3
Educație timpurie – maghiară	6
Educație fizică și sport	15

Educație tehnologică	2
Educatoare/institutori/Profesori pentru învățământ preșcolar	21
Educatori-puericultori	3
Electronică, Telecomunicaţii, Electrotehnică	1
Energetică /Electrotehnică/Electromecanică	1
Estetica și igiena corpului omenesc	1
Fizică	11
Geografie	14
Industrie alimentară	1
Informatică	8
Învățământ primar - linia cu predare în limba maghiară	7
Învățământ primar - linia germană	1
Învățători/institutori/Profesori pentru învățământ primar	47
Învățământ special și special integrat	21
Istorie	13
Kinetoterapie	2
Limba engleză	25
Limba franceză	6
Limba germană	4
Limba italiană	1
Limba latină	1
Limba rromani maternă	1
Limba și literatura maghiară	5
Limba și literatura română	36
Limba spaniolă	2
Matematică	21
Mecanică	1
Pedagogie	2
Profesor documenentarist	1
Religie greco-catolică	1
Religie ortodoxă	9
Religie penticostală	1
Religie reformată	1
Religie romano-catolică - linia maghiară	1
Științe socio-umane	3
Tehnologia substanțelor organice	1
Textile-pielărie	1
Turism	1

Profesorii metodiști sunt cuprinși în echipele de inspecție ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj, pentru efectuarea inspecțiilor de specialitate, inspecțiilor curente, inspecțiilor speciale, inspecțiilor tematice, inspecțiilor școlare generale.

II.3.3. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin înscrierea la gradele didactice

Formarea continuă a cadrelor didactice și managerilor s-a realizat pornind de la nevoile identificate în sistem cu ocazia inspecțiilor, dezbaterilor metodice, dar și de la cele pe care subiecții le-au identificat în practica profesională cotidiană.

Parteneriatul ME-CNPEE-IȘJ-CCD-universități a fost eficient, atât în identificarea nevoilor, cât și în realizarea programelor și urmărirea impactului activităților de formare în activitatea didactică și/sau managerială.

Programele furnizate, de management educațional, de didactică, de utilizare a softurilor sau de altă natură, în domeniile de specialitate, au avut în vedere pregătirea formabililor pentru asumarea unui act profesional de calitate și eficient.

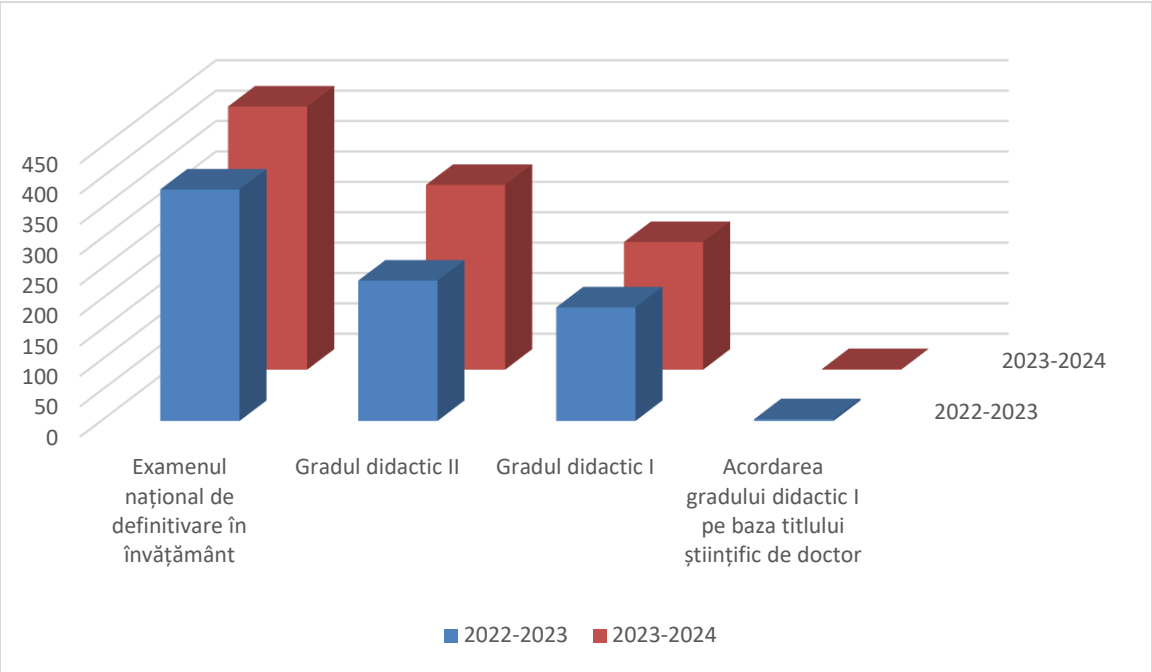
În perioadele 1 octombrie – 30 noiembrie 2023 (gradele didactice II și I), 1 septembrie 2023 – 15 martie 2024 (acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor), respectiv 16 octombrie – 27 octombrie 2023 (definitivarea în învățământ) s-au înregistrat/exista înregistrat un număr total de **948 de înscrieri** la: examenul național pentru acordarea definitivării în învățământ – sesiunea 2024, examenul de acordare a gradului didactic II – sesiunea 2025, examenul de acordare a gradului didactic I – seria 2026 și acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor în anul școlar 2023-2024.

	Total înscriși (=948)	**% (100 %)**
Examenul național pentru acordarea definitivării în învățământ – sesiunea 2024	**433**	**45,67%**
Gradul didactic II – sesiunea 2025	**304**	**32,07%**
Gradul didactic I – seria 2026	**210**	**22,16%**
Acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor	**1**	**0,10%**

Situația comparativă a înscrierilor pentru perioadele corespunzătoare înscrierilor față de anul școlar precedent, 2022-2023:

Anul școlar 2022-2023	Total înscriși (=802)	% (100 %)	Anul școlar 2023-2024	Total înscriși (=948)	% (100 %)
Examenul național pentru acordarea definitivării în învățământ – sesiunea 2023	381	47,51 %	Examenul național pentru acordarea definitivării în învățământ – sesiunea 2024	433	45,67%
Gradul didactic II – sesiunea 2024	231	28,8 %	Gradul didactic II – sesiunea 2025	304	32,07%
Gradul didactic I – seria 2025	187	23,31 %	Gradul didactic I – seria 2026	210	22,16%
Acordarea graduli didactic I pe baza titlului științific de doctor	3	0,38 %	Acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor	1	0,10%

Evoluția înscrierilor pentru examenele de definitivare în învățământ, respectiv pentru grade didactice, în exprimare numerică – ultimii doi ani școlari:



Din analiza comparativă a datelor înregistrate se observă:

- Creșterea numărului de candidați înscriși pentru obținerea definitivării în învățământ (promovarea menține un procent asemănător), pentru gradul al II-lea și pentru gradul I, cu **un total de 146 de candidați** față de anul școlar 2022-2023;

În privința solicitărilor de inspecții I C1 (preînscriere pentru obținerea gradelor didactice), în anul școlar 2023-2024 s-au înregistrat un număr total de **490 de cereri** (față de **555 în anul școlar 2022-2023)**, corespunzătoare următoarelor date:

Tipul perfecționării	**Funcția didactică**	**Total înscriși (=490)**	**% (100 %)**
Gradul didactic II – sesiunea 2026 **Total = 304 (367 în anul școlar 2022-2023)**	profesori	**137**	**62,05 %**
	profesori pentru învățământ primar/învățători	**78**	
	profesori pentru învățământ preșcolar/educatoare	**89**	
	maiștri instructori	**0**	
Gradul didactic I – seria 2027 **Total = 186**	profesori	**93**	**37,95 %**
	profesori pentru învățământ primar/învățători	**44**	

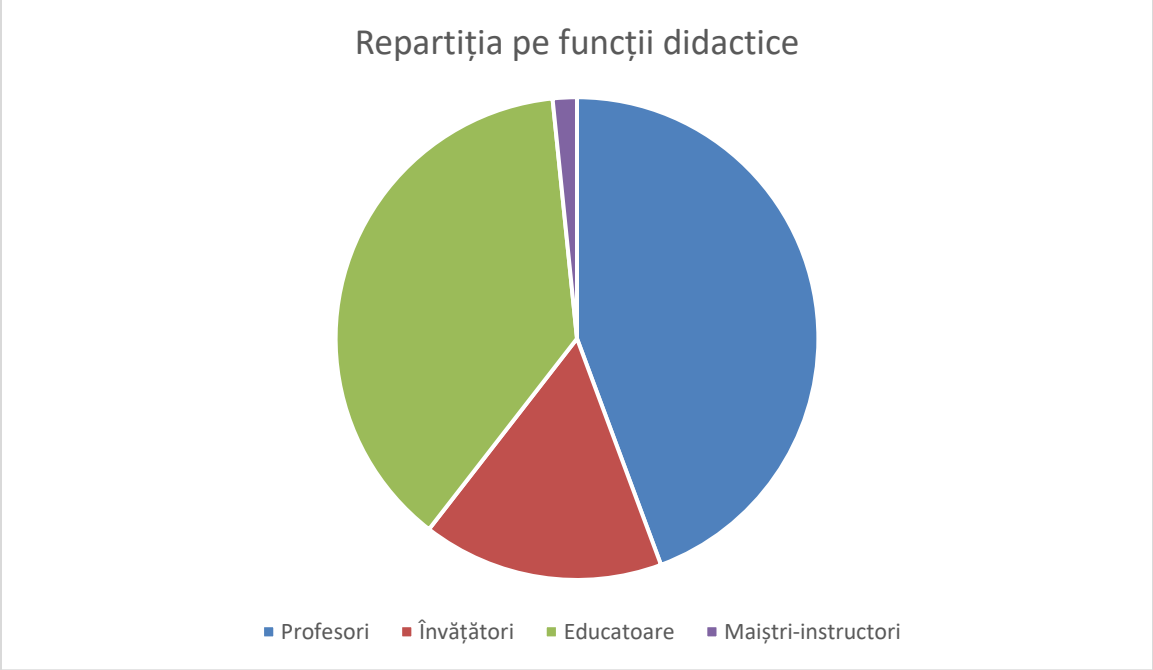
(188 în anul școlar 2022-2023)	profesori pentru învățământ preșcolar/educatoare	**46**	
	maiștri instructori	**3**	

Se remarcă și în privința gradelor didactice II și I menținerea unui interes ridicat al profesorilor pentru evoluția în carieră. Față de anul școlar precedent, se remarcă, totuși, o creștere semnificativă a solicitărilor pentru gradul II și pentru gradul I, fapt aflat în acord cu numărul mare de profesori care au obținut definitivarea în învățământ în anii precedenți, respectiv cu o semnificativă întinerire a corpului profesoral, fapt îmbucurător și încurajator în perspectiva dezvoltării unui sistem educațional cât mai adaptat nevoilor actuale ale elevilor și ale societății. Sincopa scăderii numărului de participanți la examenul de definitivare în învățământ în anii pandemici se reflectă în numărul mai scăzut de cereri pentru IC1 (preinspecții), reglajul general fiind însă realizat în anii anteriori și ulteriori.

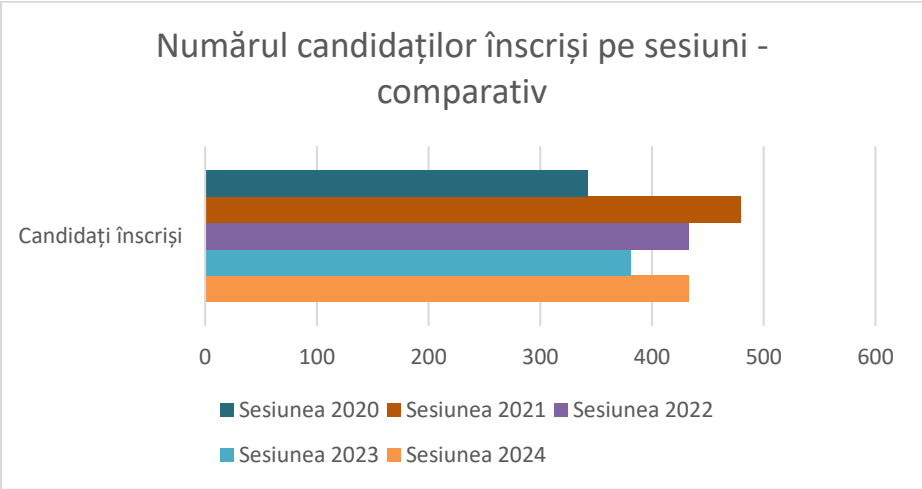
II.4. Examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar;

În perioada 16 octombrie – 27 octombrie 2023 s-au înregistrat la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj dosarele candidaților înscriși în unitățile școlare pentru examenul de definitivare în învățământ – sesiunea 2024, însumând un număr de **433 de solicitări**.

Examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2024	
Funcția didactică	**Numărul cadrelor didactice înscrise**
Profesori	192
Prof. pt. înv. primar/Învățători	70
Prof. pt. înv. preprimar/Educatori/puericultori	164
Maiștri instructori	7
Total	**433**



Față de anul școlar precedent, numărul cadrelor didactice înscrise a crescut cu **52** (381 de cadre didactice înscrise în anul școlar 2022-2023, față de 433 de cadre didactice înscrise în anul școlar 2023-2024), dar fluctuațiile din ultimii ani evidențiază mai degrabă o tendință generală de creștere sau de menținere a unui număr mare de candidați (342 de candidați în anul școlar 2019-2020, 433 de candidați în anul școlar 2021-2022, 381 de candidați în anul școlar 2022-2023).



Numărul semnificativ mai mare al candidaților înscriși în ultimii ani școlari are drept cauză creșterea numărului de profesori debutanți din sistem, respectiv întinerirea semnificativă a corpului profesoral, prin schimbarea de generații.

În anul școlar 2023-2024 (**433**) se înregistrează o creștere față de anii în care s-a manifestat influența pandemică, 2019-2020, menținându-se un trend ascendent, la egalitate cu anul 2022 și în ușoară scădere față de anul 2021, când influența pandemică a fost maximă, cu număr mare de candidați (479) datorat faptului că în anul anterior, 2020 nu au putut susține în condiții normale examenul. Considerăm, în fapt, că situația actuală reprezintă o stare de normalitate, ca urmare a întineririi corpului profesoral într-un județ mare cum este Clujul, cu potențial de absorbție semnificativă a absolvenților și cu interes crescut al acestora pentru intrarea în sitemul de învățământ, susținut, pe de o parte, de salarizarea mai atractivă decât în trecut, pe de altă parte de condițiile de muncă decente și de stabilitatea pe care o poate oferi un loc de muncă în sistem.

Menținerea și creșterea interesului cadrelor didactice pentru examenul național de definitivare în învățământ are drept cauze posibile și o serie de alți factori obiectivi, îmbucurători, pozitivi:

- dorința de a obține drept de practică în învățământul preuniversitar;
- obținerea statutului de profesor titular, condiționat de promovarea examenului de definitivare în învățământ;
- dorința de promovare în carieră, prin participarea la concursurile pentru obținerea gradelor didactice II și I, condiționate de promovarea examenului de definitivare în învățământ;
- posibilitatea echivalării doctoratului cu gradul didactic I, condiționată de promovarea examenului de definitivare în învățământ.

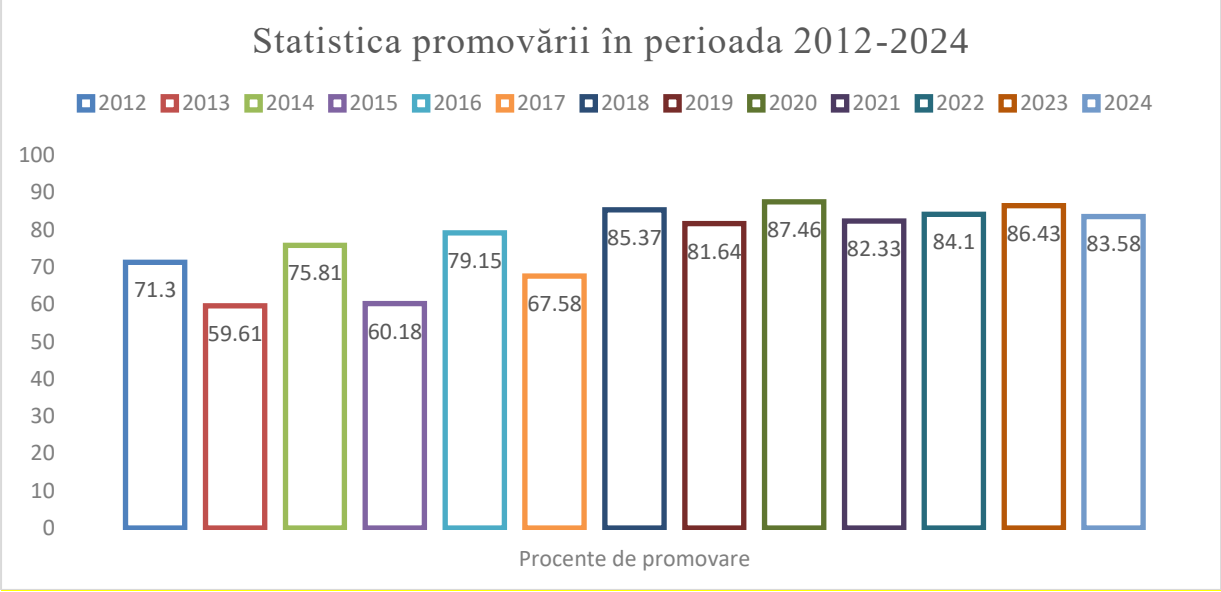
Față de numărul de candidați înscriși (**433**), au finalizat inspecțiile de specialitate și și-au validat fișele pentru participarea la examenul scris **416** candidați. Dintre aceștia, au participat la proba scrisă **403** candidați, iar un candidat s-a retras, **402** lucrări fiind distribuite către centrele de evaluare.

Examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2024 s-a desfășurat în baza prevederilor OMEC nr. 5434/2020 privind aprobarea Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, precum și a unor proceduri și

adrese specifice: procedurile nr. 29488/26.06.2024, nr. 29600/02.07.2024, nr. 28634/28.05.2024, adresele nr. 1511/03.07.2024, nr. 1486/01.07.2024.

Evoluția promovabilității la examenul național de definitivare în învățământ, pentru sesiunile 2012, 2013, 2014, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 și 2024 este următoarea:

Sesiunea examenului național de definitivare în învățământ	**Numărul candidaților promovați**	**Procentul de promovare**	**Media minimă de promovare a examenului**
2012	159	71,30 %	7
2013	183	59,61 %	8
2014	304	75,81 %	8
2015	201	60,18 %	8
2016	224	79,15 %	8
2017	123	67,58 %	8
2018	280	85,37 %	8
2019	249	81,64 %	8
2020	258	87,46 %	8
2021	348	82,33 %	8
2022	317	84,1 %	8
2023	293	86,43 %	8
2024	**336**	**83,58 %**	**8**



În sesiunea 2024, dintre cei 433 de candidați înscriși inițial, au avut fișele validate 416 candidați, un număr de 17 de candidați depunând pe parcursul anului școlar cerere de retragere, obținând note sub 7 la inspecții, respectiv la evaluarea portofoliului sau neîndeplinind condițiile de vechime.

Dintre cei 416 candidați care și-au validat fișele de examen, pentru a participa la proba scrisă, au absentat în ziua desfășurării acesteia 13 candidați, iar 1 candidat s-a retras în timpul probei, neexistând cazuri de fraudă și eliminări din examen.

Astfel, au finalizat susținerea probei scrise un număr de 402 de candidați, ale căror lucrări au fost repartizate centrelor de evaluare.

La finalul etapei de contestații, numărul total al candidaților declarați promovați, ca urmare a obținerii unei medii peste 8 (opt) a fost de **336**.

O mențiune care trebuie făcută este că județul Cluj s-a situat pe locul II național ca procent de promovare, la diferență foarte mică de județul Bihor, aflat pe locul I.

O statistică a acestor rezultate, după prima etapă de evaluare, respectiv după evaluarea contestațiilor, evidențiind o creștere cu 3,23 % a procentului de promovare, în care sunt evidențiate notele pe tranșe, arată astfel:

	Rezultate înainte de contestaţii		**Rezultate după contestaţii**	
	Nr.lucrări	**Procentaj**	**Nr.lucrări**	**Procentaj**
Nota 10	4	**1.00%**	4	**1.00%**
Note între 9-9.99	162	**40.30%**	163	**40.55%**
Note între 8-8.99	157	**39.05%**	169	**42.04%**
Note între 7-7.99	58	**14.43%**	35	**8.71%**
Note între 6-6.99	18	**4.48%**	29	**7.21%**
Note între 5-5.99	2	**0.50%**	1	**0.25%**
Note sub 5	1	**0.25%**	1	**0.25%**
Anulat	0	**0.00%**	0	**0.00%**
	402	100.00%	402	100.00%

Note peste 8	323	**80.35%**	336	**83.58%**

În acest an școlar s-a înregistrat un număr mai mare de candidați la exemenul pentru definitivare în învățământ față de anul precedent, acest fapt având, cel mai probabil, drept cauză creșterea numărului de profesori debutanți din sistem, respectiv întinerirea semnificativă a corpului profesoral, prin schimbarea de generații, proces care se află în plină manifestare încă din anii precedenți.

Evoluţia în carieră a personalului didactic din învăţământul preuniversitar se realizează prin promovarea examenelor de definitivare în învăţământ şi obţinerea gradelor didactice II şi I.

Examenul naţional de definitivare în învăţământ este unul decisiv, întrucât cadrele didactice care promovează acest examen dobândesc titlul de profesor cu drept de practică în învăţământul preuniversitar.

Acordarea definitivării în învăţământ semnifică recunoaşterea competenţelor minime acceptabile dobândite de către o persoană care a optat pentru cariera didactică şi care garantează, în acest fel, că dispune de pregătirea necesară pentru exercitarea profesiei didactice şi poate intra pe o rută de profesionalizare ascendentă. În județul Cluj, de la un an la altul, există tineri angajați în învățământ care sunt preocupați de evoluția în carieră și care se înscriu pentru obținerea definitivării în învățământ, iar rezultatele lor demonstrează, încă o dată, calitatea mediului educațional clujean, în toată dimensiunea lui: sistemul de învățământ preuniversitar, care pregătește elevii, mediul academic, care se ocupă de formarea inițială a cadrelor didactice.

II.5. Casa Corpului Didactic Cluj- Partener al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în activitățile de formare a resursei umane;

II.5.1. Concordanța obiectivelor generale ale Casei Corpului Didactic Cluj cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj în domeniul dezvoltării resurselor umane:

Obiective generale	Obiective specifice	Domenii de activitate asociate
OG1. Elaborarea și implementarea de programe de formare pentru personalul didactic și didactic auxiliar, în acord cu prioritățile Ministerului Educației, în vederea formării resurselor umane pentru: participarea la evaluarea digitală a examenelor naționale, formarea de resurse-suport pentru prevenția consumului de droguri și prevenirea violenței în mediul școlar, implementarea noilor repere curriculare și formarea competențelor cheie	OS1. Optimizarea şi diversificarea ofertei de formare continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, în vederea îmbunătățirii calității educației	D1. Perfecționare/ Formare continuă a personalului din învăţământul preuniversitar D3. Activităţi metodice, ştiinţifice şi culturale D5. Parteneriat extern D6. Proiecte europene derulate de CCD în calitate de aplicant/partener
OG2. Asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, pentru evoluția în carieră și în dezvoltarea personală și profesională	OS 2. Valorificarea resurselor educaţionale și a avantajelor erei digitale pentru asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, în vederea susținerii acestuia în evoluția în carieră și în dezvoltarea personală și profesională	D2. Informare, documentare, consultanţă D4. Editare şi difuzare de carte, publicaţii, resurse educaţionale D7. Marketing educaţional, publicitate/ diseminare D8. Dezvoltare profesională a personalului instituției
OG3. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă asupra calității educației la nivelul clasei şi al unităţii de învăţământ	OS 3. Asigurarea condiţiilor pentru dezvoltarea profesională şi personală a personalului din învăţământul preuniversitar	D1. Formare continuă a personalului din învăţământul preuniversitar

II.5.2. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite:

Obiectiv general 1. Apreciem gradul de realizare a acestui obiectiv ca fiind de 100%, în contextul activităţilor şi rezultatelor instituţiei, raportate la acest obiectiv;

OG1/D1. Formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar (programe acreditate/avizate de M.E.); 6501 participanți, din care 5950 participanți din județul Cluj, 551 participanți din alte județe;
A1. Elaborarea ofertei de formare continuă pentru anul şcolar 2023-2024: oferta a cuprins 99 activităţi de formare (16 programe de formare acreditate, 30 de programe de formare avizate, 42 activități metodice, 7 activităţi ştiinţifice, 3 activități culturale, o activitate din categoria alte tipuri de activităţi) și a primit avizul Ministerului Educației nr. 31316/08.11.2023;
A2. Organizarea de programe de formare continuă: 696 participanți (173 participanți la programe de formare acreditate și 523 participanți la programe avizate ME);
A3. Propunerea spre acreditare a programelor de formare continuă: prin OME 6870/21.12.2023 au fost acreditare 4 programe de formare continuă („Manager pentru școala viitorului", „Incluziunea copiilor cu tulburări din spectrul autist în învățământul preuniversitar", „Evaluare pentru evoluția în cariera didactică" și „Managementul educației copiilor cu cerințe educaționale speciale în vederea integrării școlare");
A4. Evaluarea şi certificarea competenţelor dobândite – procedurile aferente au fost actualizate, pentru toţi cursanţii s-au emis documentele de absolvire/ participare la programele de formare; s-a aplicat OME 4224/2022 privind echivalarea și acumularea creditelor profesionale transferabile la nivelul Comisiilor pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică de la nivelul unităților de învățământ din județul Cluj și la nivelul CCD Cluj. S-a elaborat Baza de date privind numărul creditelor profesionale transferabile acumulat de cadrele didactice din județul Cluj;
A5. Actualizarea procedurilor de organizare și derulare a programelor de formare continuă – s-au actualizat procedurile pentru derularea programelor de formare și procedurile de sistem.

OG1/D3. Domeniul activităţi metodice, ştiinţifice şi culturale: în total 3770 participanți - 27 activităţi metodice (2242 participanți); 7 activități științifice (628 participanți); 4 activități culturale (310 participanți); 5 alte tipuri de activități (590 participanți);

<u>OG1/D5</u>. Domeniul Parteneriat extern
A1. Iniţierea şi derularea de parteneriate externe, în vederea derulării activităţilor de formare; un accord cu Ministerul Educației pentru implicarea, în calitate de partener, în proiectul *Reglementări noi pentru un curriculum relevant şi educaţie deschisă (RECRED),* un acord cu M.E. actualizat pentru derularea proiectului *CRED – Curriculum relevant, educaţie deschisă pentru toți*, 32 parteneriate în scopul derulării unor activități la nivel județean, regional și național;

OG1/D6. Proiecte europene derulate de CCD Cluj în calitate de aplicant/partener
A1. Derularea de proiecte europene
- 1 proiect în care CCD Cluj este coordonatorul regiunii Nord-Vest: Proiectul „CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți", Cod SMIS 118327, în parteneriat cu Ministerul Educației;
-aprobarea proiectului *Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educaţie deschisă (RECRED),* cod SMIS2021/SMIS2021+ 321024, derulat de Ministerul Educației, în care CCD Cluj este coordonatorul regiunilor Nord-Vest și Centru;

- acreditarea CCD Cluj ca și coordonator de consorțiu pentru gestionarea mobilităților personalului didactic prin Erasmus +, Acreditarea nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000108317 pentru proiectul EUMentor

A2. Diseminarea rezultatelor proiectelor derulate - Materialele de informare sunt postate pe site-ul CCD Cluj http://www.ccdcluj.ro/

Obiectiv general 2. Apreciem gradul de realizare a acestui obiectiv ca fiind de 100%, în contextul activităților și rezultatelor instituției, raportate la acest obiectiv;

OG2/D2. Domeniul informare, documentare, consultanţă

A1. Informarea personalului din învăţământul preuniversitar asupra oportunităţilor de formare continuă; elaborarea și difuzarea de materiale informative şi de promovare a ofertei de formare - afișe distribuite în unităţile de învăţământ preuniversitar din judeţul Cluj;

A2. Asigurarea accesului la resursele educaţionale din bibliotecă/centrul de informare şi documentare; resursele educaţionale sunt afişate pe site-ul instituţiei; pentru publicațiile din bibliotecă, există un formular online prin care se pot solicita acestea;

A3. Consultanţă pentru unităţile de învăţământ preuniversitar, în ceea ce privește amenajarea şi dotarea centrelor de documentare şi informare; consiliere în vederea dezvoltării celor 30 de CDI-uri existente în județul Cluj; pachet de materiale informative postat pe site-ului CCD Cluj;

A4. Portofoliul tematic cu resurse educaționale utilizat în toate CDI-urile din județ;

A5. Consultanţă, în vederea dezvoltării profesionale a personalului din învăţământul preuniversitar**;** telefonic, online sau faţă în faţă, distribuirea materialelor informative mai sus prezentate în instituţiile de învăţământ preuniversitar din judeţ.

OG2\D4. Domeniul editare/multiplicare şi difuzare de carte, publicaţii, resurse educaţionale

A1. Editare/elaborare de carte, reviste, buletine informative, ghiduri şi caiete metodice, studii, publicaţii electronice, auxiliare didactice pe diferite suporturi etc.: 2 publicații (Revista online Preuniversitaria nr. 19 din iunie 2024 - ISSN 2066 - 7078 |, Buletinul informativ nr.18/ianuarie 2023 – ISSN 2972-2527)

A2. Difuzare de resurse educaţionale; facilitarea accesului la resurse educaţionale inovative prin prezentarea acestora, în cadrul întâlnirilor cu responsabilii din unităţile de învăţământ preuniversitar și postarea acestora pe site; secțiune dedicată resurselor educaționale pe site-ul CCD Cluj http://www.ccdcluj.ro/resurse-biblioteca.html;

A3. Realizarea de site-uri educaţionale. Programele de formare continuă acreditate sunt postate şi gestionate pe site și promovate pe Facebook; prin intermediul platformei educaționale G-Suite se derulează activitățile de formare continuă livrate de către CCD Cluj în sistem online;

A4. Crearea/completarea şi actualizarea bazelor de date

Resurse umane – baza de date actualizată (inspectori școlari, responsabili CDI, metodiști ISJ Cluj, mentori de practică pedagogică); actualizarea bazelor de date pentru evidența filialelor CCD Cluj, a parteneriatelor CCD Cluj, rețeaua unităților de învățământ preuniversitar, cadre didactice înscrise la activitățile de formare. S-a realizat Baza de date privind numărul creditelor profesionale transferabile acumulat de cadrele didactice din județul Cluj, conform OME 4224/2022.

OG2/D7. Domeniul marketing educaţional, publicitate/ diseminare

A1. Analiza de nevoi pentru formarea continuă a cadrelor didactice a fost realizată la nivelul județului Cluj și stă la baza Ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2024-2025;

A2. Promovarea resurselor educaţionale**;** promovarea ofertei de formare pe site-ul instituției; s-a actualizat pagina web www.ccdcluj.ro; afişe şi pliante pentru promovarea activităţilor derulate în anul

şcolar; postarea unui set de resurse educaționale a CCD Cluj, pe site-ul instituției, la adresa http://www.ccdcluj.ro/resurse-biblioteca.html;
A3. Promovarea inovaţiei şi a creativităţii în educaţie**;** toate activitățile care promovează inovația și creativitatea în educație sunt diseminate on-line pe site-ul CCD Cluj, pe Facebook și în Revista Preuniversitaria online;

OG3\D1. Formare continuă a personalului din învăţământul preuniversitar (programe acreditate/avizate de M.E.);
A1. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă derulate - s-a realizat materialul *Studiu privind impactul formării continue asupra calității activităților didactice, în anul şcolar 2023–2024*; s-au elaborat situații privind derularea activităților de formare continuă; s-au elaborat rapoarte/ statistici pentru activitățile de formare derulate, în care au fost prezentate rezultatele aplicării chestionarelor de satisfacție adresate participanților; s-a elaborat raportul de activitate anual al CCD Cluj.
În graficul de mai jos se observă distribuția participării la activitățile de formare continuă derulate prin Casa Corpului Didactic Cluj, în anul școlar 2023-2024, pe tipuri de activități.

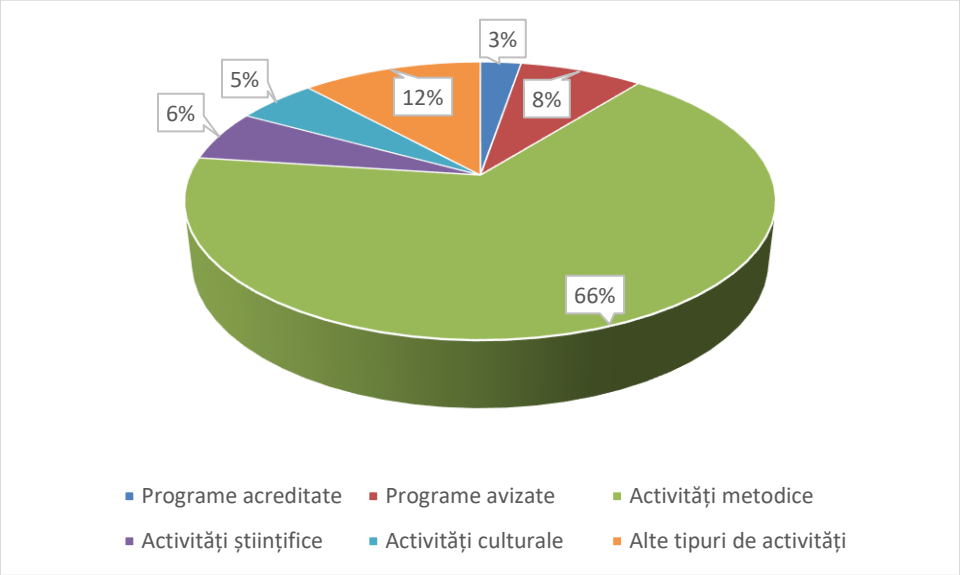


Figura 1. Distribuția participării la activitățile de formare continuă derulate de către Casa Corpului Didactic Cluj, în anul școlar 2023-2024;

- **Situații statistice privind formarea continuă**
  a) Participanți la activități de formare continuă, pe categorii de personal (doar personalul din județul Cluj);

Categoria de personal	Număr personal participant la acţiuni de formare desfăşurate în anul şcolar 2023-2024
Personal didactic:	5028
-educatoare	460
-învăţători/institutori	1135
-profesori	3073
-maiştri instructori	25

-personal didactic cu funcţii de conducere, de îndrumare şi de control	335
Personal didactic auxiliar	288
Personal nedidactic	2
Alte categorii (elevi, studenţi, comunitate locală, părinţi)	632
Total	**5950**

Notă: Datele statistice de mai sus sunt aferente programelor/activităților de formare, desfășurate cu beneficiari din județul Cluj. Din alte județe au participat la activități de formare organizate de CCD Cluj 551 de cadre didactice.

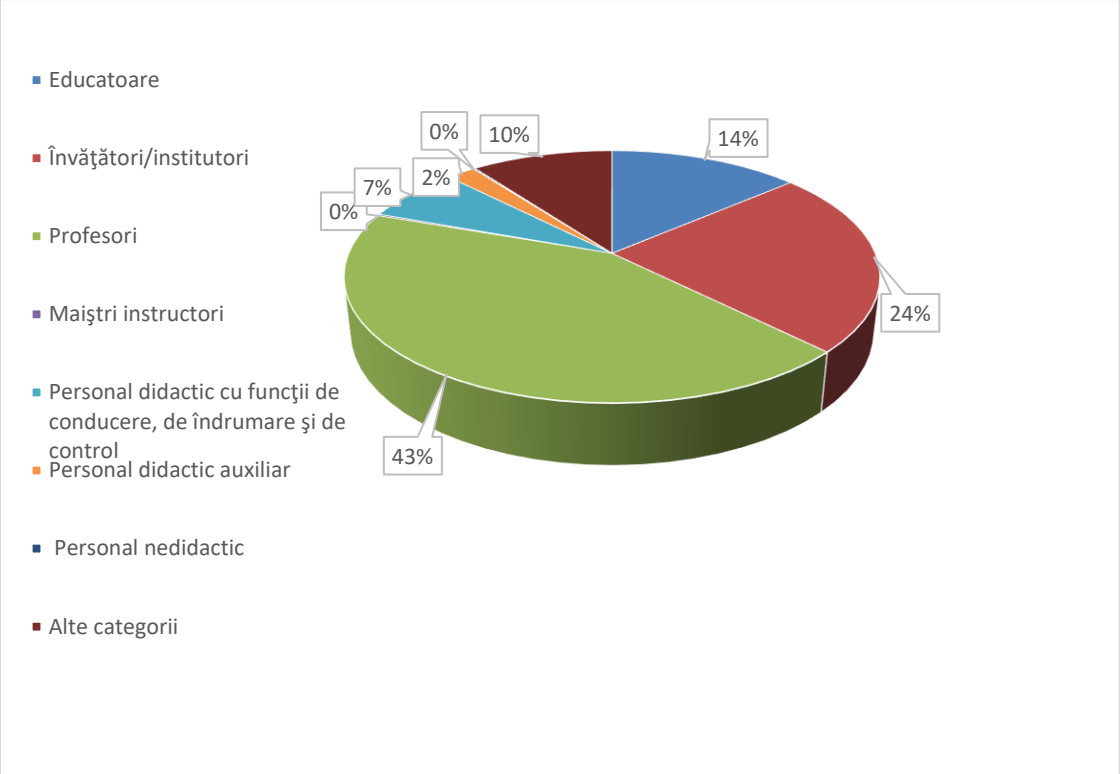


Figura 2. Distribuția participării la activitățile de formare continuă, pe categorii de personal, din județul Cluj, în anul școlar 2023-2024

b) Participanți la activități de formare continuă, pe medii de rezidență:

Mediul de rezidență	Număr de participanţi din județul Cluj
Urban	4729
Rural	1221
Total	**5950**

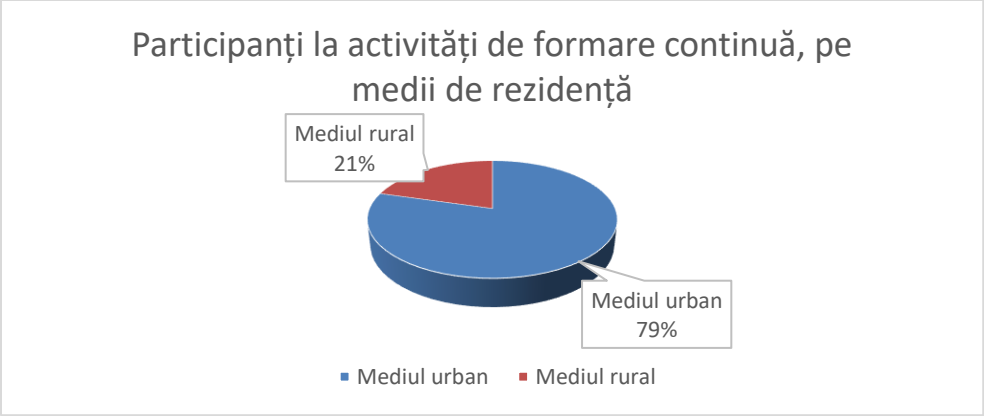


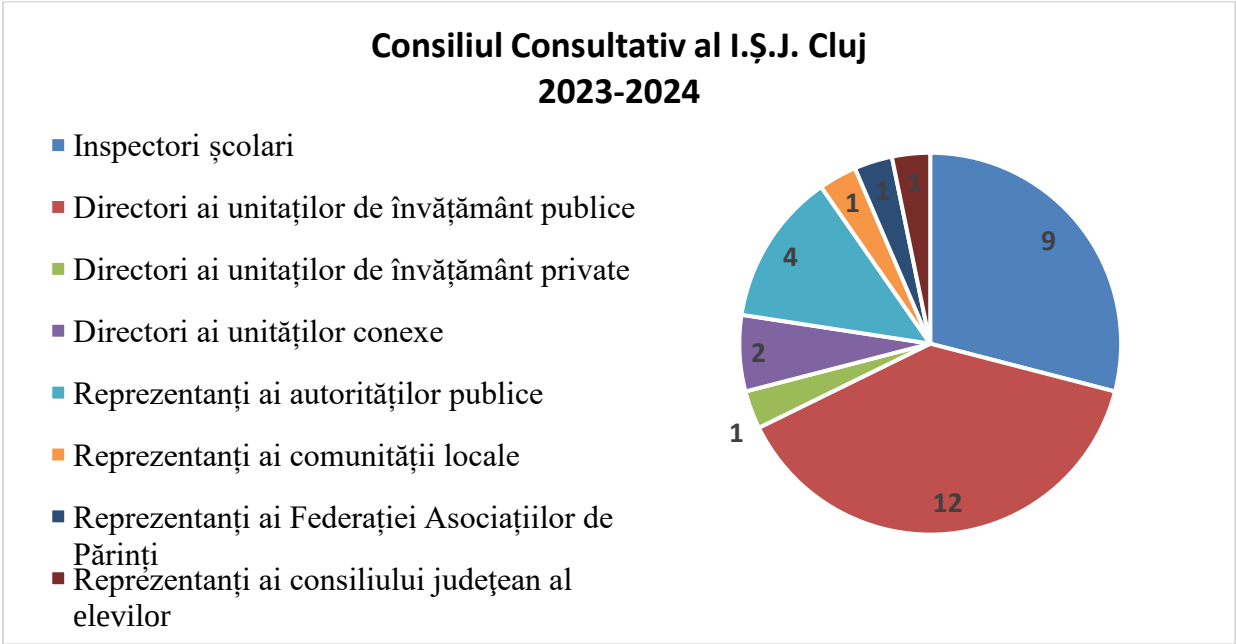
Figura 3. Distribuția participării la activitățile de formare continuă, pe medii de proveniență, în județul Cluj, în anul școlar 2023-2024

II.6. Dezvoltare instituțională şi management

II.6.1. Desfăşurarea activităţii în cadrul Consiliului Consultativ al I.Ș.J. Cluj şi în cadrul Consiliului Consultativ al Directorilor

În anul şcolar 2023-2024, componenţa Consiliului Consultativ al Inspectoratului Şcolar Judeţean Cluj a fost alcătuită din 31 de membri, distribuiți după cum urmează:

TOTAL MEMBRI	din care							
	inspectori școlari	directori ai unităților de învățământ publice	directori ai unităților de învățământ private	directori ai unităților conexe	reprezentanți ai autorităților publice	reprezentanți ai comunității locale	reprezentanți ai Federației Asociațiilor de Părinți	reprezentanți ai consiliului județean al elevilor
31	9	12	1	2	4	1	1	1



Întâlnirile Consiliului Consultativ al directorilor din anul şcolar 2023-2024 au vizat în principal următoarele activități:

- modificări ale reţelei şcolare şi proiectul Planului de şcolarizare, pentru anul şcolar 2024-2025 conform cadrului legislativ și nevoilor identificate în sistem;
- discutarea situaţiilor de încadrare în bugetul alocat fiecărei unităţi de învăţământ preuniversitar, a necesităţii reducerii cheltuielilor şi a încadrării în costul standard;
- prezentarea restructurării reţelei şcolare pentru anul 2024-2025;
- adaptarea fișelor de gradații de merit pentru personalul de conducere din unitățile de învățământ preuniversitar, a fișelor postului pentru directori/directori adjuncți;
- actualizarea reperelor manageriale ale activității specifice/ operaționale, la nivel de unitate de învățământ preuniversitar;
- implementarea strategiei județene de promovare a învățământului profesional și a învățământului dual în rândul elevilor și părinților.

II.6.2. Situația ocupării funcțiilor de director și director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Cluj;

O direcţie constantă și prioritară de acţiune pentru anul școlar 2023-2024, prevăzută în planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, a constituit-o creşterea calităţii actului educaţional în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

Asigurarea unui management de calitate în învățământul preuniversitar implică o serie de priorități pentru a asigura un mediu educațional eficient și optim pentru elevi

Evaluarea anuală a activităţii directorilor/ directorilor adjuncți din unităţile de învățământ preuniversitar din judeţul Cluj s-a realizat în perioada iulie - august 2024. Ca urmare a acestei activități au fost stabilite mai multe priorităţi ale activităţii de management din cadrul I.Ș.J. Cluj:

1. Calitatea procesului de predare-învățare: Un management de calitate în învățământul preuniversitar trebuie să se concentreze pe asigurarea unui proces de predare-învățare de calitate. Aceasta implică angajarea unor profesori bine pregătiți, cu abilități pedagogice solide și cunoștințe actualizate în domeniul lor de specialitate. Este important să se ofere sprijin și dezvoltare profesională profesorilor pentru a se menține la curent cu cele mai bune practici didactice.

2. Evaluarea și monitorizarea continuă a performanței: O altă prioritate importantă este evaluarea și monitorizarea continuă a performanței elevilor și a procesului de învățare. Aceasta implică evaluări periodice și standardizate pentru a evalua nivelul de înțelegere și progresul elevilor. De asemenea, este important să se monitorizeze prezența și participarea elevilor, astfel încât să se poată interveni prompt în cazul unor probleme sau dificultăți.

3. Dezvoltarea curriculumului și resurselor educaționale: Un management de calitate trebuie să se asigure că, periodic, curriculumul este actualizat, este unul relevant și adecvat pentru nevoile elevilor. Aceasta implică dezvoltarea și revizuirea constantă a documentelor curriculare, integrarea tehnologiei în procesul de învățare și asigurarea accesului la resurse educaționale adecvate, inclusiv manuale, materiale multimedia și alte instrumente didactice.

4. Crearea unui climat școlar pozitiv: Un climat școlar pozitiv și sigur este esențial pentru succesul elevilor și pentru asigurarea unui management de calitate. Astfel este importantă promovarea relațiilor de respect între elevi și cadrele didactice, încurajarea unei comunicări deschise și abordarea problemelor de comportament sau de bullying în mod prompt și eficient.

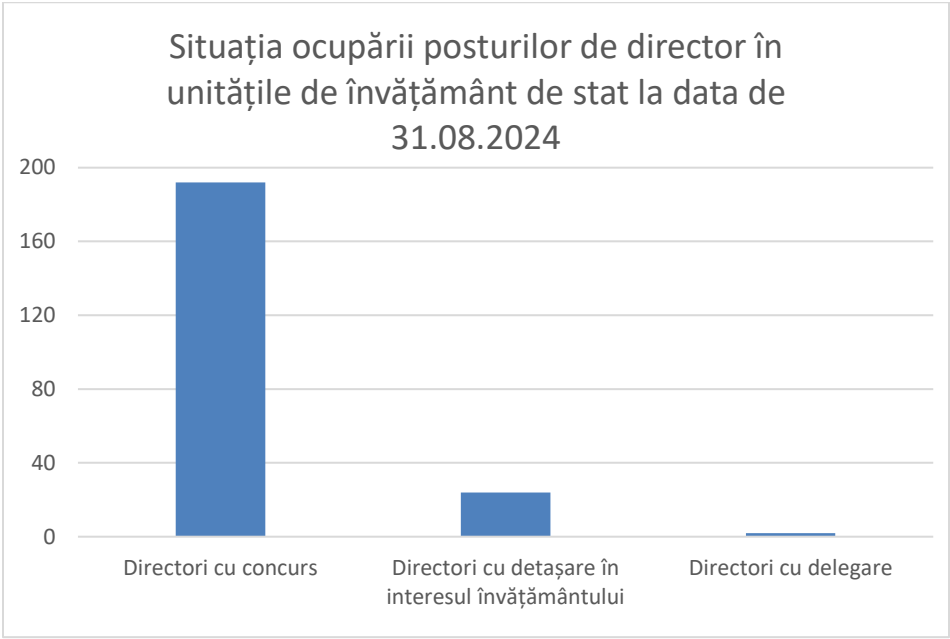
5. Implicarea părinților și a comunității: Consultarea și informarea părinților și a comunității în procesul educațional este un element esențial pentru reușita școlară. Un management de calitate trebuie

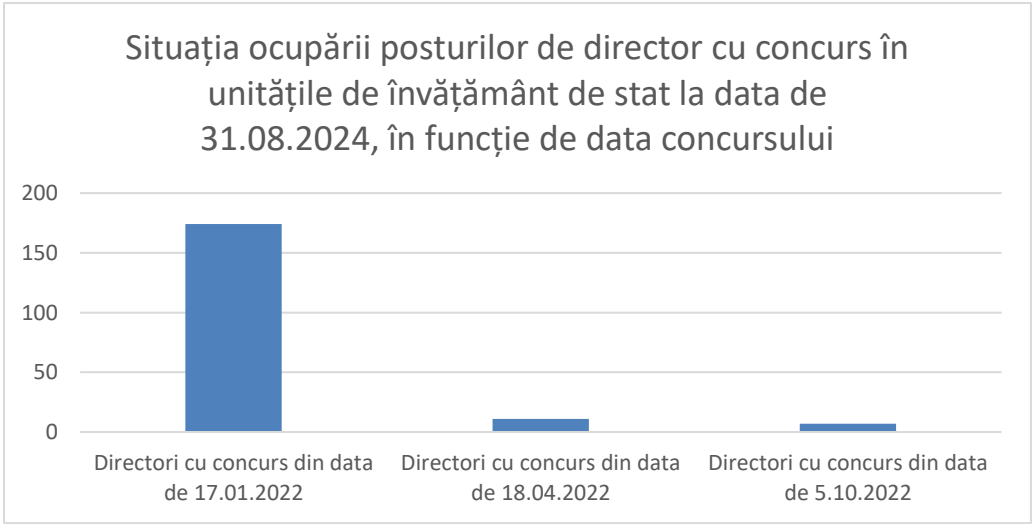
să stabilească canale eficiente de comunicare cu părinții, să organizeze întâlniri și evenimente pentru a împărtăși informații și pentru a implica părinții în educația copiilor lor. De asemenea, colaborarea cu autoritățile locale poate aduce resurse suplimentare și oportunități de învățare pentru elevi.

În anul școlar 2023-2024 situația ocupării funcțiilor de director a fost următoarea:

218 directori la nivelul județului Cluj :

- 192 directori cu concurs : 174 din data de 17 ianuarie 2022
  11 din data de 18 aprilie 2022
  7 din data de 5 octombrie 2022
- 2 directori cu delegare;
- 24 directori cu detașare în interesul învățământului.

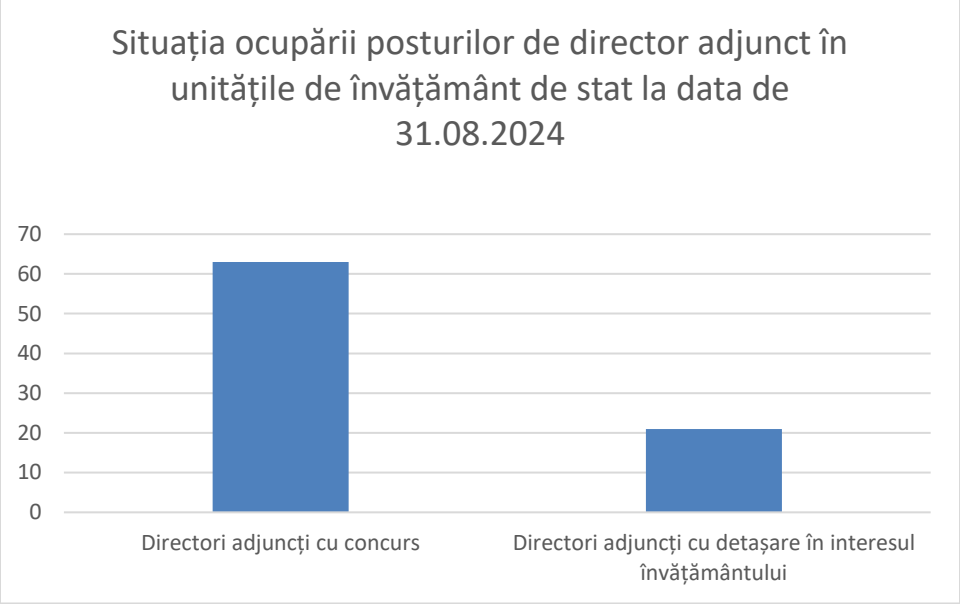


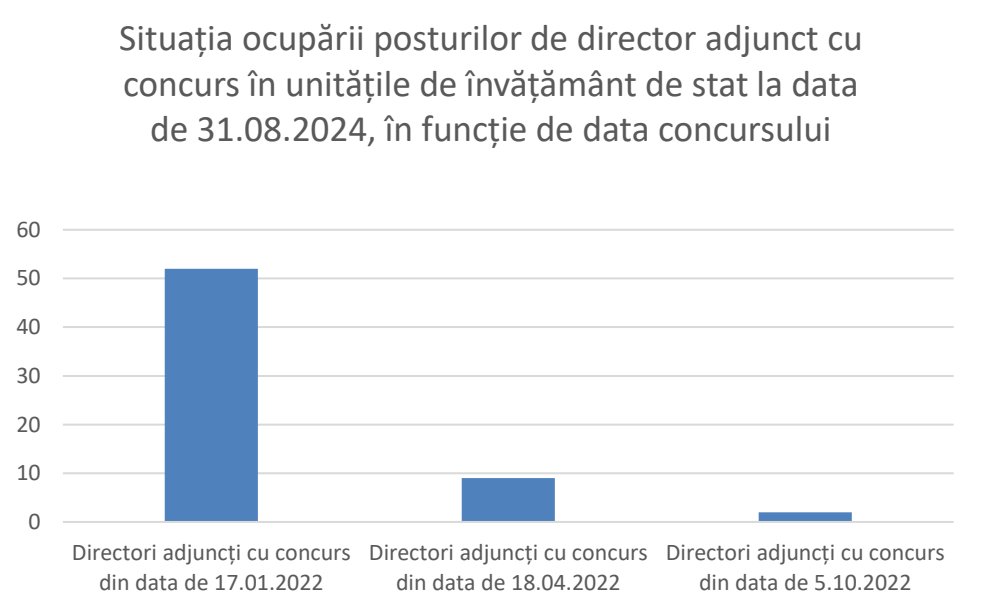


Analizând datele se observă faptul că, din cele 218 funcții de director de la nivelul județului Cluj, 88,07% dintre posturi sunt ocupate prin concurs.

Situația ocupării funcțiilor de director adjunct a fost următoarea:

- 63 directori adjuncți cu concurs: 52 din data de 17 ianuarie 2022
  9 din data de 18 aprilie 2022
  2 din data de 5 octombrie 2022
- 21 directori adjuncți cu detașare în interesul învățământului





Analizând datele se observă faptul că, din cele 84 funcții de director adjunct de la nivelul județului Cluj, 75% dintre posturi sunt ocupate prin concurs.

II.6.3. Monitorizarea practicării unui management implicat la toate nivelurile, situația asistențelor la ore, efectuate de directori/directori adjuncți, în anul școlar 2023-2024;

Compartimentul de management instituțional din Inspectoratul Școlar Județean Cluj, având în responsabilitate asigurarea conducerii și coordonarea generală a activităților din domeniul educației, şi-a desfăşurat activitatea de îndrumare – monitorizare –control, în conformitate cu legislația în vigoare, iar acţiunile principale ale activităţii pe problemele de management şcolar, în anul şcolar 2023-2024, au vizat îndeplinirea principalelor funcţii manageriale: proiectare, organizare, conducere operațională, control- evaluare, motivare, implicare/ participare, formare/ dezvoltare profesională și personală, formarea grupelor/ dezvoltarea echipelor, negocierea/ rezolvarea conflictelor.

O componentă importantă a managementului practicat la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj o reprezintă dezvoltarea și implementarea politicilor educaționale, monitorizarea calității procesului educațional, prin efectuarea de asistențe, atât la orele de curs, cât și la activitățile extracurriculare, realizate de către director/director adjunct. Acest lucru a implicat elaborarea și promovarea unor strategii, planuri și proiecte educaționale, care au dus la îmbunătățirea calității și eficienței sistemului de învățământ.

S-au utilizat instrumente de monitorizare adecvate obiectivelor şi specificului activităților monitorizate, oferind directorilor unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, mijloace de autoevaluare.

Monitorizarea activităţii manageriale la nivelul judeţului Cluj s-a realizat prin raportare la planul managerial şi la planul (anual/pe module) de inspecții generale și tematice. Acest lucru a presupus:

- efectuarea de inspecții generale, tematice și în specialitate;
- analizarea rezultatelor obținute de elevi și de instituții în ansamblul lor;
- evaluarea resurselor umane și materiale disponibile;
- identificarea nevoilor și provocărilor cu care se confruntă școlile;
- monitorizarea și evaluarea programelor/proiectelor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, a programelor/proiectelor de învățare integrată sau a programelor/proiectelor de combatere a abandonului școlar;
- promovarea colaborării și a schimbului de bune practici.

Rapoartele întocmite în urma inspecțiilor școlare realizate în anul școlar 2023-2024, au fost analizate prin prisma evidenţierii rezultatelor şi a aspectelor relevante, a posibilității de valorificare a acestora şi a măsurilor ameliorative.

Au fost organizate periodic întâlniri de lucru cu directorii din județul Cluj pentru eficientizarea managementului unităţilor de învățământ preuniversitar, pentru informarea acestora cu privire la noutățile legislative și la comunicările Ministerului Educației, în vederea unei optime organizări a activităților la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, precum și pe teme punctuale care au vizat: pregătirea unităților de învățământ pentru începerea noului an școlar, depunerea de proiecte cu finanțare din PNRR, plata burselor școlare, decontarea transportului elevilor, eficientizarea cheltuielilor de personal, fișele de autoevaluare și a rapoartelor justificative privind menținerea titlului de Colegiu, înscrierea la creșă/grădiniță, înscrierea în clasa pregătitoare, violența în mediul școlar, organizarea simulării examenelor naționale, prevenirea consumului de droguri, organizarea examenelor naționale, admiterea în învățământul liceal și profesional etc.

Au fost organizate întâlniri de lucru cu directorii/ unităților de învățământ de nivel liceal, precum și cu reprezentanți ai autorităților locale și ai agenților economici, în vederea realizării proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025.

În luna septembrie 2023 a avut loc consfătuirea directorilor/directorilor adjuncți, în cadrul căreia au fost prezentate documentele manageriale ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj pentru anul școlar curent, *Raportul privind Starea învățământului clujean pentru anul școlar anterior,* reperele manageriale ale activității specifice/ operaționale, la nivel de unitate de învățământ, documentele manageriale necesare unităților de învățământ preuniversitar.

Au fost reactualizate bazele de date referitoare la directorii/directorii adjuncți din unitățile de învățământ din județul Cluj, au fost revizuite și actualizate procedurile operaționale, de la nivelul compartimentului și s-au realizat numirile prin detașare în interesul învățământului, în funcțiile vacante de director/director adjunct, conform prevederilor legale în vigoare.

O componentă importantă a activității manageriale o constituie monitorizarea de către directori a calității procesului educațional prin **asistențele la ore.**

Obiectivul principal pentru realizarea asistențelor la activități este acela de a verifica și îndruma activitatea cadrelor didactice, modul în care sunt concepute activitățile și dacă sunt adaptate nivelului de vârstă și nivelului de dezvoltare individuală a preșcolarilor/ elevilor, dar și de a monitoriza documentele curriculare, modul lor de realizare, modul de completare a condicii de evidență, portofoliul personal profesional și portofoliul de evaluare.

Printre **obiectivele specifice ale asistențelor** realizate de către directorii/ directorii adjuncți ai unităților de învățământ, amintim:

-evaluarea calității aplicării curriculumului, a activităților extracurriculare și a calității serviciilor educaționale;

- evaluarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice precum și a abilităților acestora de a proiecta, controla, evalua, îndruma și de a consilia elevii, în vederea sporirii eficienței activității de predare-învățare-evaluare;

- valorificarea şi valorizarea în procesul educaţional a valenţelor formative şi a experienţelor individuale de învăţare- formale, informale, nonformale;

- sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului didactic și atingerii standardelor de performanță de către elevi;

- evaluarea activității didactice pentru stabilirea calificativului necesar obținerii gradelor didactice;

- organizarea mediului educaţional în conformitate cu cerințele minimale pentru serviciul educațional furnizat de unitățile de învățmânt;

- utilizarea cât mai variată a strategiilor didactice și folosirea diferențiată a acestora (utilizarea strategiilor pentru învățarea centrată pe copil, în grupe de lucru și în contexte diferite);

- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului bazat pe competențe;

- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a utiliza metodele de învățare diferențiată și de a integra TIC în activitatea didactică.- calitatea activității de evaluare;

- îmbunătățirea procesului instructiv-educativ, prin identificarea punctelor slabe și îndrumarea cadrelor didactice, în vederea perfecționării acestora;

- evaluarea corelării demersului didactic cu documentele de planificare și proiectare și a modalității de gestionare a demersului didactic (coerența acestuia, adecvarea strategiilor didactice la conținuturile predate și la particularitățile de vârstă ale elevilor, mijloace de învățare, gestionarea timpului etc.);

- oferirea de sprijin metodic cadrelor didactice debutate sau înscrise la grade didactice;

- identificarea nevoilor de dezvoltare profesională ale cadrelor didactice și evaluarea impactului participării cadrelor didactice asistate la cursuri de formare, precum și evaluarea valorificării competențelor dezvoltate în învățarea formală în cadrul activității extracurriculare;

- monitorizarea şi consilierea personalului didactic pentru aplicarea integrală a curriculei, conform planurilor cadru pe nivel şi specializări;

- monitorizarea aplicării metodelor învățate de către cadrele didactice participante la cursurile din cadrul acreditării Erasmus+;

- monitorizarea managementului grupei/ a clasei de elevi;

- dozarea corespunzătoare a timpului;

- aplicarea tehnicilor de evaluare în funcție de cerințe (evaluare orală, scrisă, practică);

- aplicarea evaluării inițiale/formative/continue-sumative cu scop de orientare și optimizare a învățării;

- identificarea unor eventuale disfuncţii în procesul de predare – învăţare – evaluare şi eliminarea acestora ex.: rezultate slabe obţinute de elevi, slaba pregătire a cadrului didactic pentru lecţie, slaba comunicare cu elevii);

- monitorizarea gradului de realizare a diferențierii și individualizării demersului didactic în funcție de particularitățile elevilor și aplicarea unui curriculum adaptat în cazul elevilor cu CES;

- monitorizarea modului în care sunt utilizate competențele nou dobândite de cadrele didactice prin diferite forma de dezvoltare profesională (cursuri, grade didactice, autoperfecționare, activități în cadrul comisiilor metodice, participare la consfătuiri, conferințe online etc.);

- abordarea activităților de învățare din perspectiva valorilor europene: egalitate, libertate, cetățenie activă, pornind de la nevoile și interesele copiilor, utilizându-se strategii didactice modern;

- derularea de activități outdoor la nivelul grădiniței;

-monitorizarea gradului de integrare a copiilor cu cerințe educative speciale, monitorizarea frecvenței preșcolarilor;

- cunoașterea, diseminarea și aplicarea corectă a legislatiei în vigoare;

- oferirea de feedback constructiv și orientare pentru îmbunătățirea practicilor de predare;

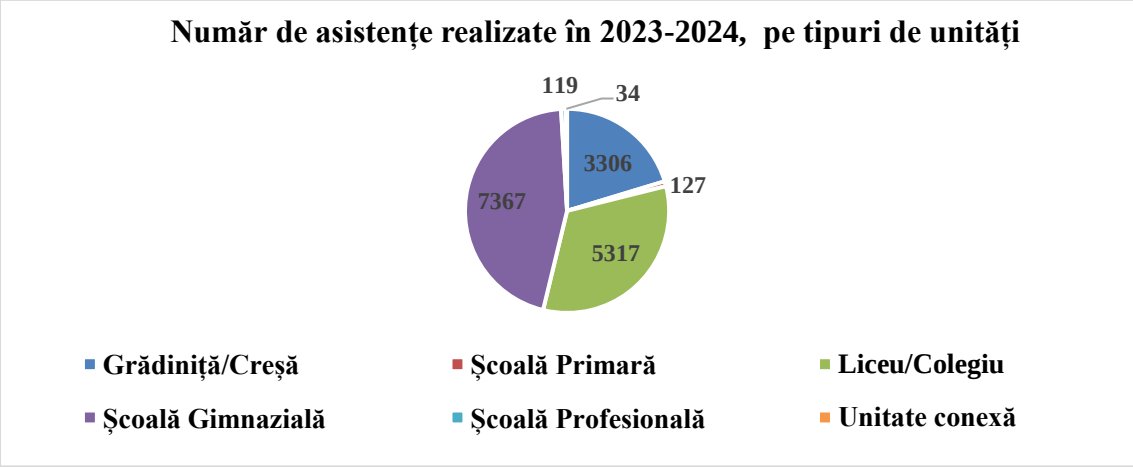
- reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar;

- verificarea prezenței la ore a elevilor, a modului de consemnare a notelor în catalog, evaluarea ritmică;

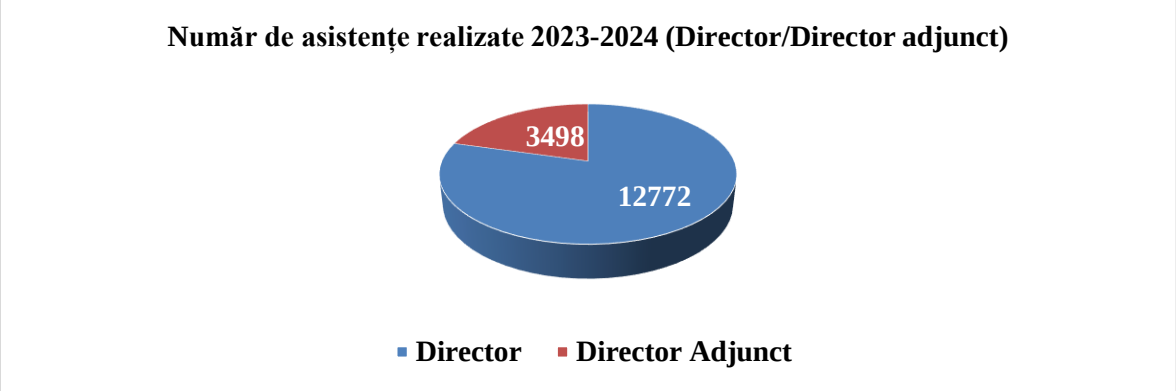
- monitorizarea pregătirii elevilor din clasele a VIII-a și a XII-a pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele de Evaluarea Națională și Bacalaureat;

- facilitarea comunicării și colaborării între profesori, elevi și părinți.

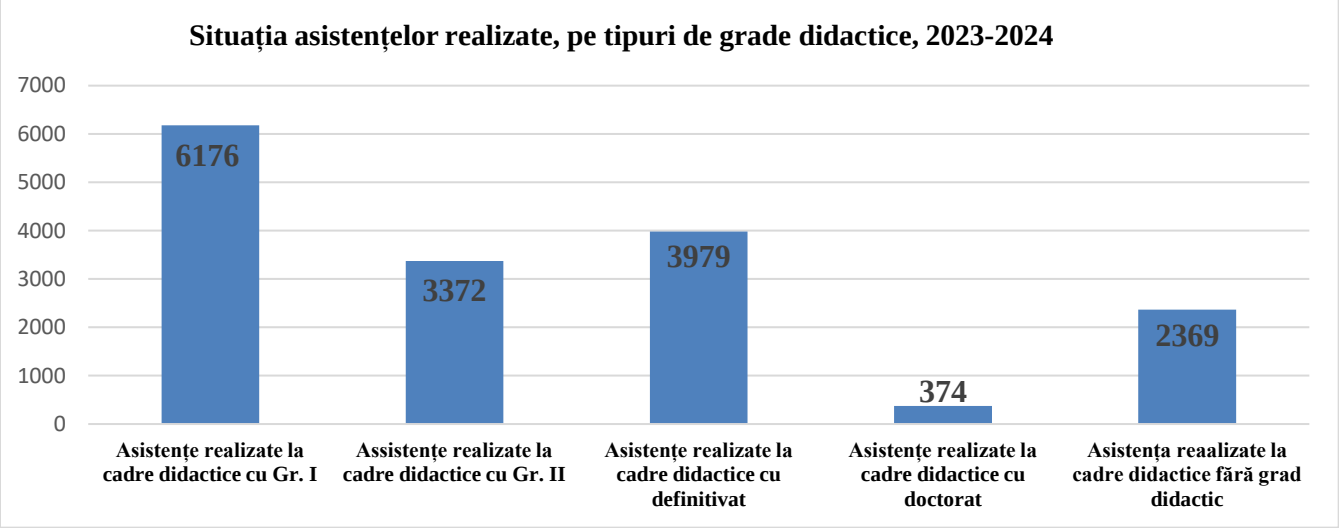
Situația asistențelor la ore, efectuate de directori/directori adjuncți, pe tipuri de unități, în anul școlar 2023 – 2024 se prezintă astfel:



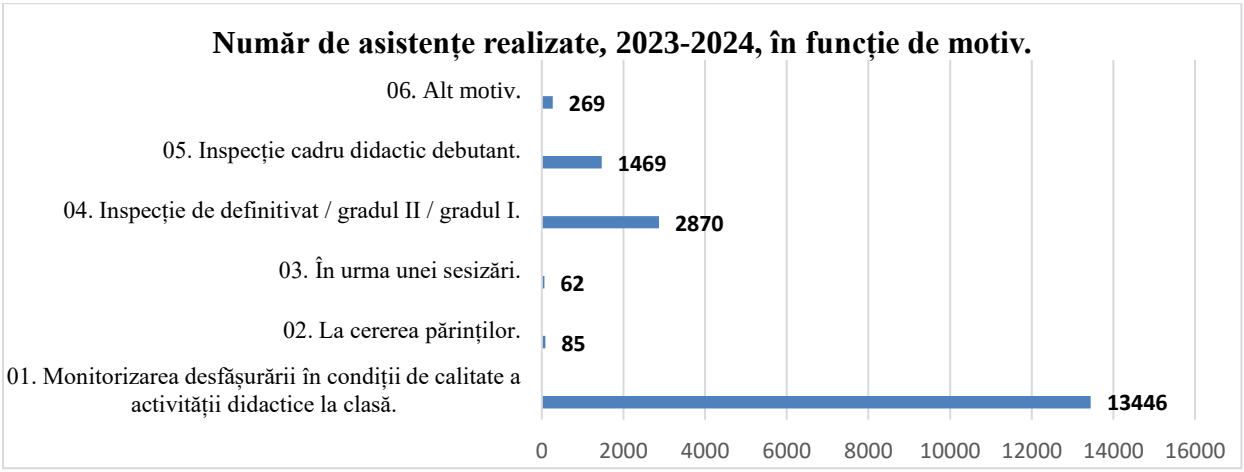
Distribuția asistențelor realizate de directori/ directori adjuncți:



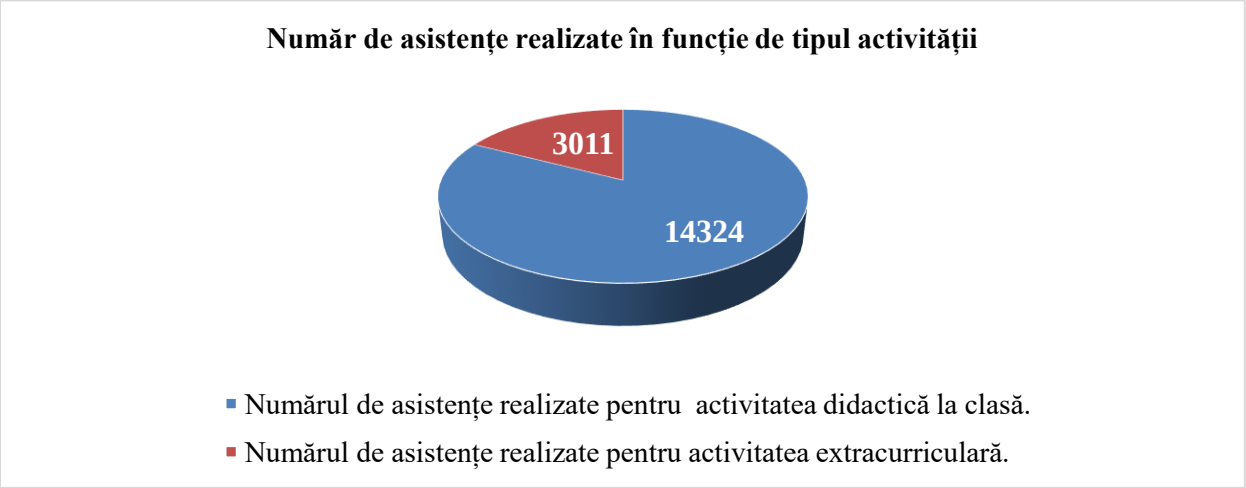
Situația asistențelor realizate la inspecțiile pentru obținerea gradelor didactice:



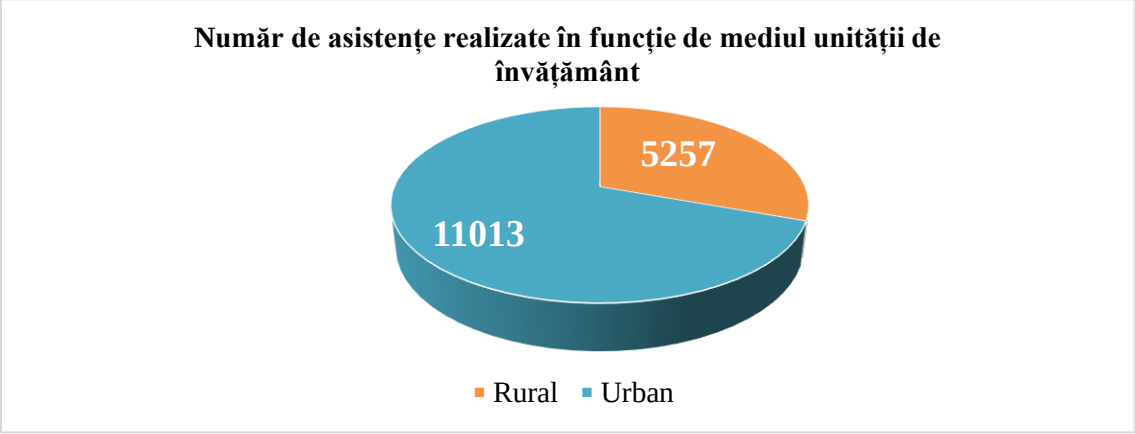
Motivația efectuării asistențelor de către directori/ directori adjuncți:



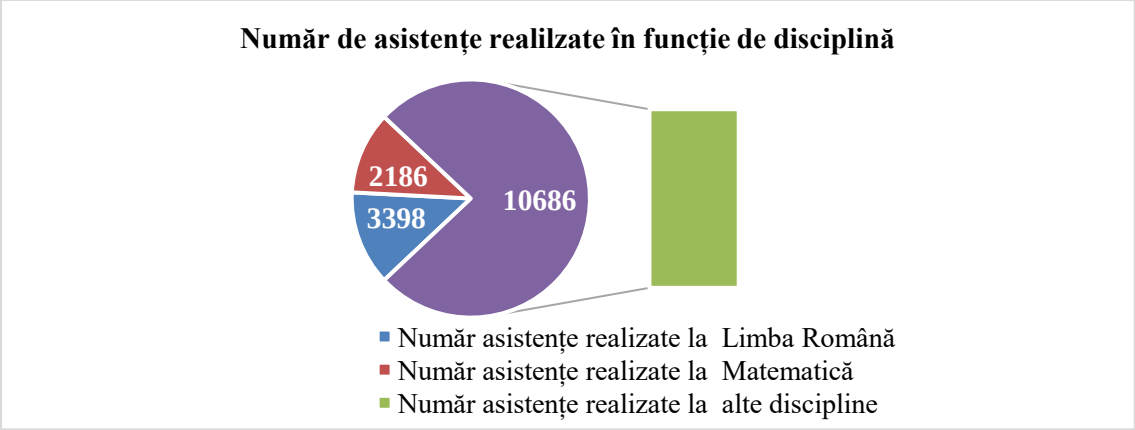
Asistențe efectuate de directori/ directori adjuncți la clasă / activități extracurriculare:



Asistențe efectuate de directori/ directori adjuncți, în funcție de mediul de proveniență al unității de învățământ:



Asistențe efectuate de directori / directori adjuncți, în funcție de disciplina de studiu:



În urma analizei tipologiei inspecțiilor realizate în cadrul unităților de învățământ preuniversitar, se constată că, în afara inspecțiilor speciale destinate obținerii gradelor didactice, s-au desfășurat numeroase inspecții focalizate pe monitorizarea calității procesului de învățare.

Este îmbucurător faptul că doar un număr foarte mic de inspecții au fost efectuate în urma unor sesizări sau la solicitarea părinților, ceea ce, coroborat cu rezultatele obținute la examenele naționale, consolidează convingerea că în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj se desfășoară un proces educațional de calitate.

Impactul pe care l-au avut asistențele asupra calității actului educațional, așa cum reiese din chestionarul aplicat directorilor și directorilor adjuncți ai unităților de învățământ, a fost:

- asistențele realizate au îmbunătățit semnificativ calitatea procesului instructiv-educativ, în manieră constructivă, fiecare cadru didactic asistat manifestând interes față de recomandările făcute și aplicând ulterior analizei, la clasă, sugestiile primite;
- consilierea cadrelor didactice debutante, evaluarea, cuantificarea și corectarea disfuncționalităților care pot apărea în procesul de predare-învățare;
- adaptarea demersului didactic centrat pe elev;
- ameliorarea rezultatelor elevilor;
- reajustarea demersului didactic acolo unde a fost nevoie și adaptarea acestuia la particularitățile clasei;
- îmbunătățirea activităților de învățare prin utilizarea cu regularitate a strategiilor didactice moderne;
- creșterea frecvenței derulării activităților outdoor la nivelul grădiniței;
- îmbunătățirea comunicării între cadrele didactice și a acestora cu directorul;
- implicare mai mare a cadrelor didactice în amenajarea unui mediu educațional stimulativ de învățare;
- cadrele didactice debutante reușesc să-și completeze corect documentele școlare;
- dezvoltarea profesională a cadrelor didactice;
- îndeplinirea cu responsabilitate a sarcinilor didactice;
- creșterea calității actului educațional evidențiat prin premiile obținute de elevi la concursurile școlare, o creștere a numărului de parteneriate cu alte școli, asociații, ONG-uri și organizarea de activități extrașcolare attractive;
- diversificarea metodelor și strategiilor didactice; implicarea mai puternică a elevilor în activitățile desfășurate la clasă;
- calitatea informațiilor transmise;
- utilizarea soft-urilor educaționale și a resurselor digitale de care dispun unitățile de învățământ;
- creșterea interesului elevilor pentru rezolvarea testelor de antrenament la clasa a VIII-a și a XII-a;
- prezența elevilor la orele remediale și consolidarea achizițiilor cu scopul creșterii calității activităților educaționale în vederea ameliorării rezultatelor școlare și a celor obținute la examenul de Evaluare Națională și Bacalaureat;
- îmbunătățirea sprijinului oferit copiilor cu CES;
- a crescut gradul de responsabilizare al părinților;
- a crescut eficiența intervenției prin abordarea unitară la nivelul echipei de specialiști;
- eficientizarea predării și imbunătățirea relațiilor dintre profesori și elevi;
- reducerea abandonului școlar.

Așadar, asistențele desfășurate au avut un impact pozitiv asupra activităților și a atmosferei din grupă/clasă, influențând pozitiv mediul educațional prin: îmbunătățirea comunicării între profesori,

părinți, copii, director, suportul administrativ pentru profesor prin pregătirea materialului didactic, gestionarea documentelor și a materialelor didactice, organizarea și planificarea eficientă a activităților extracurriculare și a evenimentelor școlare (proiecte, concursuri), sprijin pentru gestionarea comportamentului copiilor, coordonarea resurselor educaționale, evaluarea și monitorizarea performanțelor.

II.6.4. Parteneriate între școlile din mediul urban și din mediul rural

Planul managerial al Inspectoratului Școlar Judeţean Cluj pentru anul şcolar 2023-2024 a prevăzut încheierea de parteneriate între şcolile din mediul urban şi cele din mediul rural, pentru desfăşurarea de activităţi comune în vederea creşterii performanţelor şcolare, precum şi desfăşurarea de activităţil extraşcolare.

Scopul parteneriatului a vizat îmbunătăţirea activităţii manageriale şi creşterea performanţelor elevilor, reflectate în obţinerea de rezultate bune la examenele naţionale, prin activităţi comune de tipul:

- exemple de bune practici în activitatea managerială;
- desfășurarea de activităţi comune între cadrele didactice din şcolile partenere, care predau discipline la care se susţin la examene naţionale, în vederea creşterii rezultatelor la examene;
- inițierea și derularea de activităţi formale, nonformale şi informale pentru elevii şi cadrele didactice ale şcolilor partenere;
- schimburi de experienţă pentru cadrele didactice din aceleaşi comisii metodice.

În anul școlar 2023-2024, au fost încheiate 112 parteneriate între școlile din mediile urban-rural.

Obiectivele parteneriatelor au vizat:

- creșterea performanței elevilor, reflectată prin obținerea de rezultate bune la examenele naționale prin activități comune, promovarea dialogului și a comunicării între elevii din școli și medii diferite;

- schimb de bune practici în managementul școlar în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor;

- stimularea elevilor prin promovarea unor relaţii între profesor şi elev caracterizate prin cooperare, încredere, încurajare;

- îmbunătățirea rezultatelor pentru elevii claselor a II-a, a IV-a și a VI-a (inclusiv testele PISA);

- cunoașterea specificului local a comunităților din mediul rural/urban;

- abordarea unor metode de învățare eficientă la disciplinele Limba și literatura română și Matematică;

- cultivarea interacțiunii dintre elevi în vederea promovării egalității de șanse;

- afirmarea, cunoașterea și stimularea potențialului artistic al copiilor;

- prezentarea ofertelor educaționale și organizarea unor vizite la agenții economici parteneri;

- cunoasterea diferitelor meserii de pe plan local;

- familiarizarea elevilor de clasa a VIII-a cu învățământul liceal și profesional;

- dezvoltarea competenţelor sociale ale elevilor;

- promovarea unor valori comune;

- încurajarea și stimlarea voluntariatului în rândul elevilor, părinților și cadrelor didactice;

- creşterea nivelului de motivaţie şcolară;

- conştientizarea oportunităţilor oferite de şcoală pentru îmbunătăţirea rezultatelor la examene;

- dezvoltarea abilităţilor de comunicare, a capacităţii de înţelegere şi transmitere a intenţiilor, a gândurilor şi a sentimentelor, prin limbaj literar, plastic şi artistic;

- prezentarea unor evenimente şi aspecte referitoare la elementele de istorie şi geografie locală, diversitate etnică şi confesională;

- sprijnirea elevilor din mediul rural pentru o orientare şcolară și profesională adecvată;
- întrajutorarea comunităților vulnerabile prin oferirea unor experiențe noi;
- colaborarea între profesori, prin promovarea unei culturi a valorilor, relațiilor, competenței, asumării rolurilor și negocierii, aceptării varietății stilurilor didactice;
- promovarea imaginii instituționale a fiecărei unități.

Unitățile de învățământ mediul rural care au încheiat parteneriate cu unități de învățământ din mediul urban sunt:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ din mediul RURAL	Nr. parte-neriate	Unitatea de învățământ din mediul URBAN
1	Școala Gimnazială Bonțida, Com. Bonțida	4	Grădinița cu P.P.„Junior” Dej Școala gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca Liceul Greco-Catolic„Inochentie Micu” Liceul Special pentru Deficienți de Vedere,Cluj-Napoca
2	Școala Gimnazială "Pelaghia Roșu" Mărișel, Com. Mărișel	1	Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu”
3	Școala Gimnazială Viișoara, Com. Viișoara	1	Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Câmpia Turzii
4	Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Panticeu	1	Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca
5	Școala Gimnazială Vad, Com. Vad	2	Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej Școala Gimnazială Nr. 1 Dej
6	Școala Gimnazială Valea Ierii, Com. Valea Ierii	1	Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca
7	Școala Primară Aiton, Com. Aiton	1	Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan” Turda
8	Școala Gimnazială Așchileu Mare, Com. Așchileu	1	Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca
9	Școala Gimnazială "Pavel Dan" Tritenii De Jos, Com. Tritenii De Jos	2	Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii
10	Școala Gimnazială Unguraș, Com. Unguraș	2	Liceul Tehnologic „Someș", Dej Liceul Teoretic „Kemény Zsigmond" Gherla
11	Școala Profesională Răscruci, Com. Bonțida	1	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca
12	Școala Gimnazială "Ioan Alexandru" Sânpaul, Com. Sânpaul	1	Colegiul Tehnic „Ana Aslan" Cluj-Napoca
13	Școala Gimnazială Ploscoș, Com. Ploscoș	1	Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Campia Turzii

14	Școala Gimnazială Moldovenești, Com. Moldovenești	1	Colegiul ,,Emil Negruțiu" Turda
15	Școala Gimnazială Poieni, Com. Poieni	2	Liceul Tehnologic ,,Vlădeasa" Huedin Liceul Teoretic ,,Octavian Goga" Huedin
16	Școala Gimnazială ,,Mihai Vodă" Mihai Viteazu	2	Școala Gimnazială ,,Teodor Murășanu" Turda Colegiul Național ,,Mihai Viteazul" Turda
17	Școala Gimnazială Chinteni, Com. Chinteni	2	Liceul Teoretic ,,Avram Iancu" Cluj-Napoca Școala Gimnazială ,,Traian Dârjan" Cluj-Napoca
18	Școala Gimnazială ,,Kos Karoly" Izvoru Crișului	1	Liceul Teoretic ,,Báthory István" Cluj-Napoca
19	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Beliș, Com. Beliș	2	Școala Gimnazială ,,Emil Isac" Cluj-Napoca Școala Gimnazială ,,Octavian Goga" Cluj-Napoca
20	Școala Gimnazială Iclod	1	Liceul Teoretic ,, Petru Maior" Gherla
21	Școala Gimnazială Chiuiești, Com. Chiuiești	1	Școala Gimnazială ,,Avram Iancu" Dej Școala Gimnazială Nr.1 Dej
22	Școala Gimnazială Ciurila, Com. Ciurila	1	Școala Gimnazială ,,Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
23	Școala Gimnazială Câțcău, Com. Câțcău	4	Liceul Teoretic ,,Alexandru Papiu Ilarian " Dej Școala Gimnazială Nr. 1 Dej Liceul Tehnologic Special Dej Școala Gimnazială ,,Avram Iancu" Dej
24	Școala Primară Jichișu De Jos, Com. Jichișu De Jos	1	Școala Gimnazială ,,Avram Iancu" Dej
25	Școala Primară Fizeșu Gherlii, Com. Fizeșu Gherlii	1	Școala Gimnazială Nr.1 Gherla
26	Școala Gimnazială Luna De Sus, Com. Florești	2	Colegiul Tehnic ,,Raluca Ripan" Cluj-Napoca Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca
27	Școala Gimnazială Călărași, Com. Călărași	3	Colegiul Tehnic ,,Victor Ungureanu" Câmpia Turzii Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Școala Profesională Specială ,,Samus" Cluj-Napoca
28	Școala Gimnazială Palatca, Com. Palatca	1	Liceul Tehnologic ,,Aurel Vlaicu" Cluj-Napoca
29	Școala Gimnazială "Borbely Jozsef" Săvădisla, Com. Săvădisla	2	Liceul Teoretic "Báthory István" Cluj-Napoca

			Liceul Teoretic ”Kemény Zsigmond" Gherla
30	Școala Profesională "Ady Endre" Sâncraiu, Com. Sâncraiu	5	Liceul Teoretic ,,Brassai Sámuel" Cluj-Napoca Liceul Tehnologic ,,Vlădeasa” Huedin Școala Gimnazială Internațională ,,Spectrum” Cluj-Napoca Liceul Teoretic ,,Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca Liceul Teoretic ,,Ocatvian Goga” Huedin
31	Școala Gimnazială "Ioan Bujor" Petrești de Jos	1	Scoala Gimnaziala ,,Andrei Șaguna” Turda
32	Școala Gimnazială Negreni, Com. Negreni	3	Grădinița Academia Piticilor Cluj - Napoca Liceul Teoretic ,, Eugen Pora” Cluj- Napoca Colegiul Național ,, Gheorghe Lazăr” Cluj- Napoca
33	Școala Gimnazială Căianu, Com. Căianu	2	Școala Gimnazială ,,Ion Creangă” Cluj-Napoca Școala Gimnazială ,,Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca
34	Școala Gimnazială Cămărașu, Com. Cămărașu	1	Liceul Tehnologic ,,Alexandru Borza” Cluj-Napoca
35	Școala Primară Recea Cristur, Com. Recea Cristur	3	Grădinița cu Program Prelungit ,,Căsuța Poveștilor" Cluj-Napoca Școala Gimnazială Panda Cluj-Napoca Gradinita cu Prpgram Prelungit ,,Paradisul piticilor" Dej
36	Școala Gimnazială Borșa, Com. Borșa	2	Colegiul Tehnic ,,Raluca Ripan” Cluj-Napoca Liceul Tehnologic Ucecom ,,Spiru Haret,, Cluj-Napoca
37	Liceul Teoretic ,,Dumitru Tăuțan” Florești	1	Colegiul Național ,,George Baritiu" Cluj-Napoca
38	Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Com. Mintiu Gherlii	1	Liceul Teoretic ,, Petru Maior” Gherla
39	Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu De Sus, Com. Jucu	1	Liceul Tehnologic ,,Alexandru Borza” Cluj-Napoca
40	Școala Gimnazială Țaga, Com. Țaga	1	Școala Gimnazială Nr.1 Gherla
41	Școala Gimnazială Geaca, Com. Geaca	1	Liceul Teoretic ,,Petru Maior” Gherla
42	Școala Gimnazială Specială "Transilvania" Baciu, Com. Baciu	2	Colegiul Național ,,George Coșbuc” Cluj-Napoca Școala Specială Huedin
43	Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău	3	Colegiul de Servicii în Turism Napoca - Cluj-Napoca

			Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă "Miron Ionescu" Grădinița Bambi Cluj-Napoca
44	Școala Gimnazială "Tamas Gyula" Mera, Com. Baciu	4	Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos” Cluj-Napoca Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca Liceul Teoretic „Kemeny Zsigmond” Gherla
45	Școala Gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" Bobâlna, Com. Bobâlna	3	Colegiul Naţional „Andrei Mureşanu" Dej Școala Gimnazială Nr. 1 Dej Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej
46	Școala Gimnazială "Alexandru Bohațiel" Vultureni, Com. Vultureni	3	Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca Grădinița cu Program Prelungit „Parfum de Tei” Cluj-Napoca Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Cluj-Napoca
47	Școala Gimnazială Săcuieu, Com. Săcuieu	4	Școala Gimnazială Specială Huedin Școala Gimnazială „Ioan Bob" Cluj- Napoca, Liceul Tehnologic „Alexandru Borza" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic Elf Cluj-Napoca
48	Școala Gimnazială Iara, Com. Iara	1	Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Cluj-Napoca
49	Școala Gimnazială Ceanu Mare, Com. Ceanu Mare	1	Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii
50	Școala Gimnazială Cutca, Com. Sânmartin	1	Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla
51	Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Baciu, Com. Baciu	3	Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca Grădinița „Floare de Iris” Cluj-Napoca Grădinița „Mica sirenă” Cluj-Napoca
52	Școala Gimnazială Cuzdrioara, Com. Cuzdrioara	1	Școala Gimanzială "Mihai Eminescu" Dej
53	Școala Gimnazială Tureni, Com. Tureni	1	Școala Gimnaziala „Ioan Opriș” Turda
54	Școala Gimnazială "Gelu Românul" Dăbâca, Com. Dăbâca	2	Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca Școala Gimnazială „Octavia Goga" Cluj-Napoca
55	Școala Gimnazială Călățele, Com. Călățele	2	Școala Gimnazială Specială Huedin Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

56	Școala Gimnazială Gârbău, Com. Gârbău	2	Liceul Teoretic ,,Nicolae Bălcescu”
57	Școala Gimnazială Gârbău, Com. Gârbău	2	Liceul Greco-Catolic ,,Inochentie Micu” Cluj-Napoca
58	Școala Gimnazială "Ștefan Micle" Feleacu, Com. Feleacu	2	Colegiul Național ,,George Cosbuc” Cluj-Napoca Colegiul Tehnic ,,Anghel Saligny” Cluj-Napoca
59	Școala Gimnazială Mănăstireni, Com. Mănăstireni	1	Liceul Tehnologic ,,Vlădeasa” Huedin Huedin
60	Școala Gimnazială "Lia Manoliu" Cornești, Com. Cornești	3	Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla Grădinița cu Program Prelungit ,,Zâna Zorilor" Cluj-Napoca Școala Gimnazială ,,Avram Iancu" Dej
61	Școala Gimnazială Cojocna, Com. Cojocna	1	Scoala Gimnaziala ,,Emil Isac” Cluj-Napoca
62	Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai" Florești, Com. Florești	2	Liceul Teoretic ,,Eugen Pora" Cluj -Napoca Școala Gimnazială ,,Alexandru Vaida-Voievod" Cluj-Napoca

Activități care au dus la îmbunătățirea rezultatelor școlii / exemple de bune practici:

- „Școala de la sat versus școala de la oraș” - schimb de experiențe între cadrele didactice care predau discipline de examen;
- întâlniri online ale comisiilor metodice în vederea realizării de schimburi de experiență, identificarea unor strategii didactice pentru învățarea temeinică și schimburi de documente între personalul celor două școli;
- „Dialogul cultural - sursă de creație și de inspirație”;
- schimb de experiență și de idei între elevi în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare;
- realizarea unui cerc de lectură comun și îmbogățirea bibliotecii locale prin donarea de cărți;
- participarea la lecții demonstrative la orele de matematică și limba și literatura română, susținute la clasa a VIII-a de către profesorii de Matematică și Limba si literatura română, din cele două școli, implicate în proiect;
- întâlniri de lucru având ca tematică managementul instituțiilor partenere, realizarea de simulări comune pentru buna desfășurare a Evaluării Naționale;
- activitate metodică având ca temă diseminarea de exemple de bune practici din activitățile extracurriculare;
- dezbatere pe tema ,,Încotro mă îndrept?”;
- pregătire suplimentară - rezolvarea unor subiecte de examen – online;
- lecţii comune cu elevii claselor a VIII-a, la disciplinele Limba şi literatura română şi Matematică;
- conceperea, elaborarea și aplicarea de teste unice la disciplinele Limba şi literatura română şi Matematică;
- simulări pentru evaluarea națională la clasa a VIII-a;
- schimb de experiență între profesori - predarea în echipă;

- exemple de bune practici în recuperarea/ameliorarea cunoștințelor pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare și/sau risc școlar;
- masă rotundă cu tema ,,Școala este un partener în alegerea carierei" - activitate de consiliere pentru elevii cu dificultăți de învățare";
- „Călătorie în viitor - meseriile Colegiului Tehnic ,,Victor Ungureanu";
- lectorat cu părinții și elevii claselor a VIII-a și cu cadrele didactice;
- prezentare ofertă și curriculum școală profesională/liceu;
- realizarea portretului mamei prin diferite tehnici, confecționarea unor bijuterii, activității artistico-plastice, desfășurarea unor activități axtracuriculare care au impact educativ asupra elevilor ajutându-i să-și dezvolte spiritul competitiv;
- organizarea de ateliere tematice;
- vizite, bune practici și vizitarea posibilelor oferte de muncă din zonă;
- diseminarea activităților din cadrul proiectelor Erasmus+ ;
- experiențe și poze-mărturii ale elevilor participanți la activitățile Erasmus + ;
- activități culinare realizate în comun în cadrul laboratorului din dotarea colegiului;
- activități de ecologizare efectuate pe Valea Dracului, com. Moldovenești;
- activități extrașcolare: prezentare de carte, teatru;
- activitatea "Vreau să fiu licean" – orientare școlară, vizită la liceu, activități de proiecte educaționale și extrașcolare, discutarea documentelor manageriale;
- Ziua internațională a muzeelor;
- „Prima mea bandă desenată";
- prezentarea exemplelor de bune practici în procesul de predare la elevii cu CES;
- concurs ,,Știu, particip, câștig";
- activități de voluntariat;
- intercunoaștereaelevilor din cele două şcoli, prin intermediul platformelor online, prin prezentarea fiecărui elev, a spațiului claselor, a produselor activităţii didactice realizate de elevii celor două clase;
- întocmirea portofoliilor de către elevi, evaluarea acestora prin prezentarea materialelor realizate (pliant, postere, panou)
- schimburile de experiențe - metode consacrate de predare adaptate mediului digital, întreceri sportive;
- organizarea și participarea la concursuri, respectiv la cursuri, activități educative și culturale, activități extrașcolare;
- redactarea unor scrisori prin care elevii s-au prezentat colegilor de la școala parteneră;
- redactarea unor articole care să reflecte activitățile din proiect și publicarea acestora în revistele școlilor partenere;
- "Vrem să ne facem noi prieteni" - întâlnire între partenerii proiectului;
- păstrarea relației de prietenie prin trimiterea de scrisori virtuale și întâlniri pe zoom.
- ,,Ne căutam Școala!"
- ,,Să ne cunoaștem mai bine!"
- prezentarea în cadrul comisiilor metodice ale celor două școli a unor strategii și exemple de bune practici privind predarea diferențiată la cele două discipline de evaluare națională;
- întâlniri între cadrele didactice provenite din cele două școli pentru a analiza rezultatele obținute de elevii claselor a VIII-a din cele două școli la simularea Evaluării Naționale și analiza planurilor de măsuri propuse în vederea îmbunătățirii rezultatelor la Evaluarea Națională.

CAPITOLUL III – MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ

III.1. Diagnoza disciplinelor de învățământ – Analiza SWOT

În ultimii ani, sistemul educațional a suferit importante mutații datorită noilor noilor planuri curriculare, iar activitatea de inspecție școlară care vizează activitatea de îndrumare/consiliere, monitorizare, control și evaluare a modalităților, respectiv a gradului de realizare a scopurilor și a obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ, așa cum sunt acestea definite prin legislația în vigoare, a suferit la rândul său importante transformări, prin adaptarea la noile realități ale mediului școlar.

În anul școlar 2023-2024, pornind de la documentele legislative în vigoare, s-a urmărit continuarea focusării activității de inspecție școlară, pe următoarele aspecte:

- Transformarea activității de inspecție școlară dintr-un instrument de control, într-un instrument de monitorizare și consiliere pentru managerii unităților de învățământ și pentru cadrele didactice;
- Sprijinirea unităților de învățământ în soluționarea situațiilor conflictuale apărute la nivelul unităților de învățământ, printr-o permanentă colaborare între inspectorii școlari și directorii unităților de învățământ, în vederea soluționării operative a tuturor problemelor;
- Proiectarea și planificarea inspecției școlare pe perioade largi, cu obiective generale și specifice corespunzătoare fiecărei perioade.

Principiile inspecției școlare	**Funcțiile inspecției școlare**	**Trăsăturile inspecției școlare**
- Principiul competenței și al profesionalismului; - Principiul ameliorării și al dezvoltării; - Principiul transparenței; - Principiul autoevaluării; - Principiul egalității de șanse și de gen; - Principiul feedbackului constructiv.	- Planificarea și organizarea sistemului de învățământ; - Monitorizarea eliminării disfuncțiilor constatate prin aplicarea planurilor remediale; - Diagnoză, prognoză și prospecție a sistemului de învățământ pe o perioadă determinată; - Orientare și îndrumare pedagogică, metodologică, în cadrul unităților de învățământ.	- Fundamentare legală; - Obiectivitate; - Profesionalism; - Transparență; - Ritmicitate; - Adaptabilitate; - Flexibilitate.

Inspectorii școlari au avut ca principale obiective ale inspecției școlare:

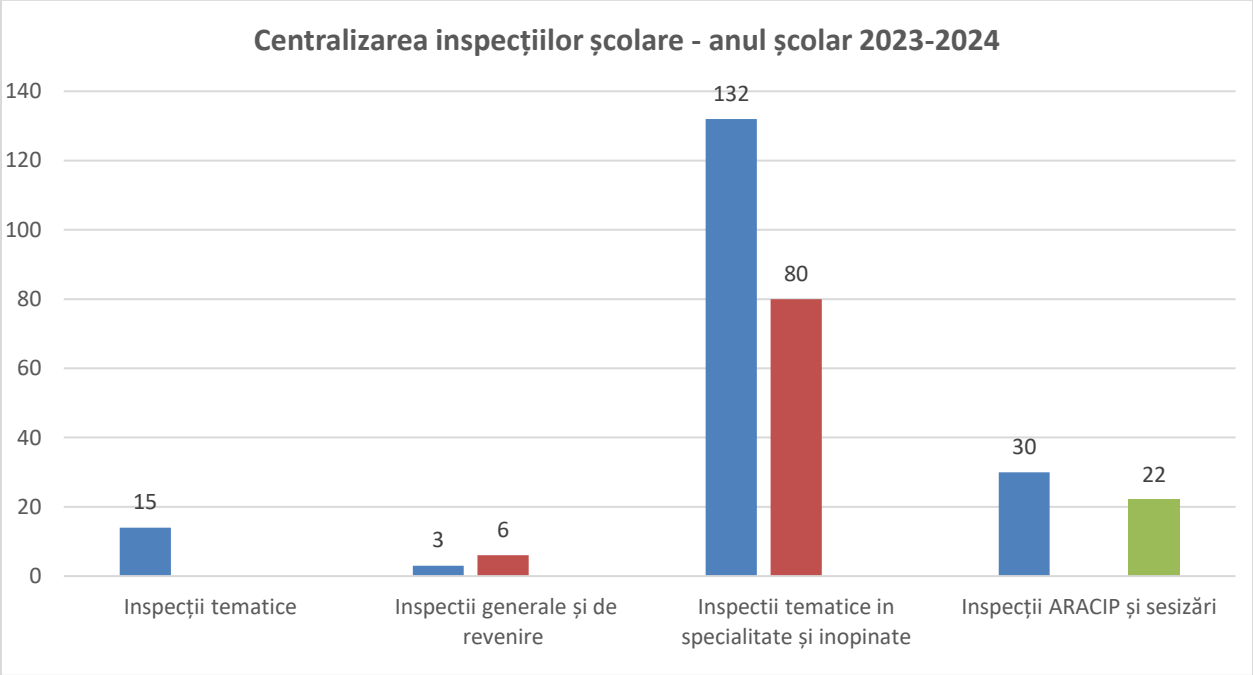
- Realizarea idealului educațional al școlii românești și atingerea finalității principale, adică cea de formare de competențe;
- Sprijinirea activității de digitalizare a educației;
- Creșterea calității serviciilor educaționale, a calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadrele didactice/preșcolari/elevi;
- Asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și Examenul Național de Bacalaureat - sesiunea 2024;

- Sprijinirea unităților de învățământ și a cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare și evaluare în vederea creșterii calității procesului didactic;
- Evaluarea calității aplicării curriculumului local/CDȘ, a activităților extracurriculare și a activității personalului din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Respectarea drepturilor și obligațiilor ce revin partenerilor educaționali.

Tipurile de inspecții care s-au desfășurat în județul Cluj:

1. Inspecții tematice;
2. Inspecții în specialitate;
3. Inspecții școlare generale;
4. Inspecții speciale (în vederea susținerii gradelor didactice)/inspecții de specialitate (pe grupuri țintă: profesori debutanți, profesori cu rezultate deficitare în activitatea la catedră);
5. Inspecții de revenire;
6. Inspecții pentru rezolvarea sesizărilor, reclamațiilor.

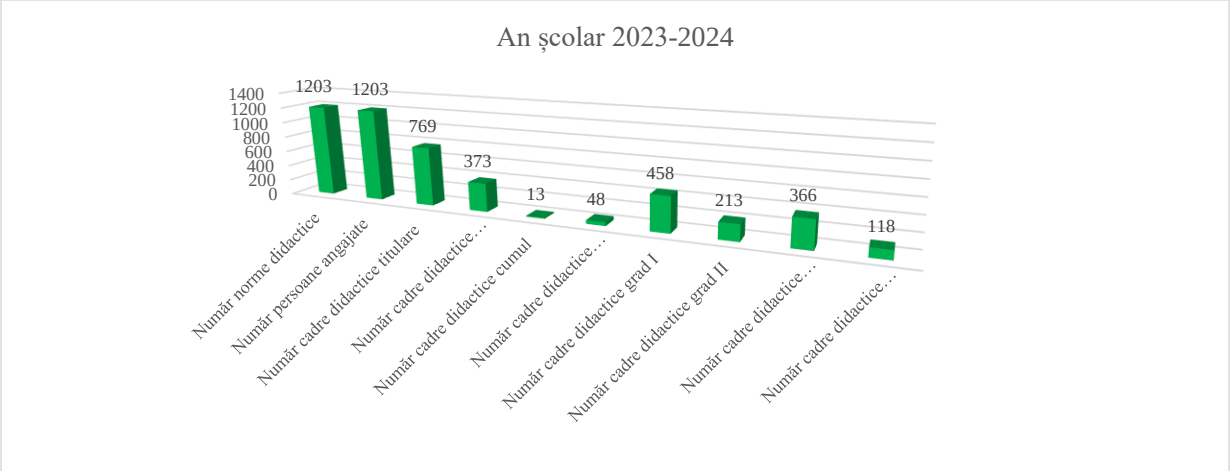
Graficul de mai jos prezintă diagnoza inspecțiilor efectuate de inspectorii școlari:



Inspectorii școlari au întocmit **diagnoza inspecțiilor școlare**, respectiv **analize SWOT**, prin care au reușit să sintetizeze punctele cheie ale disciplinelor de învățământ și să permită o evaluare/ autoevaluare constructivă și eficientă a strategiilor aplicate în inspecțiile efectuate. Prin urmare, mai jos, prezentăm diagnoza realizată de inspectorii școlari pe discipline, completată prin analiza SWOT și finalizată prin **sinteza priorităților fiecărei discipline,** pentru anul școlar 2024-2025.

III.1.1 Diagnoza inspecției școlare la educația timpurie, învățământ antepreșcolar și preșcolar – Limba Română

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

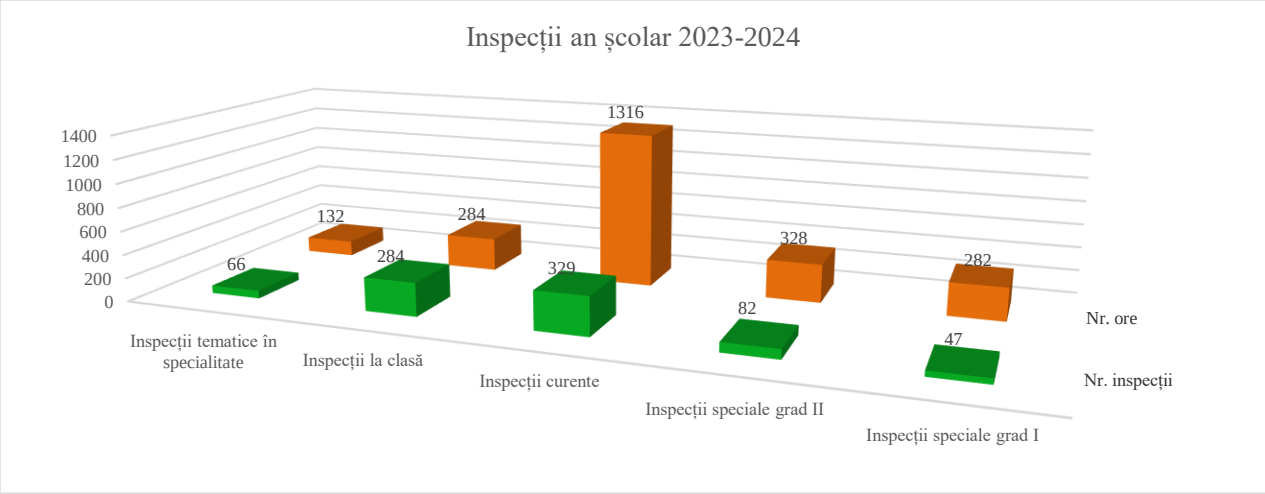


2. Diagnoza inspecţiei şcolare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorii școlari:



A. Inspecții realizate de către metodiști și directori c atribuții de metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
✚ Personalul didactic calificat încadrat în creșe și grădinițe demonstrează, în general, o bună pregătire teoretică și creativitate în aplicarea cunoștințelor teoretice în activitatea de la grupă; ✚ Proiectarea activităților are în vedere, atât specificul vârstei, cât și nevoile individuale de dezvoltare ale copilului, sunt selectate obiectiv comportamentele ce urmează a fi formate, din care derivă obiectivele operaționale, conținuturile și strategiile didactice proiectate vizează atingerea eficientă a obiectivelor cu preocupare pentru diferențierea și individualizarea procesului de predare-învățare-evaluare; ✚ Cadrele didactice utilizează și integrează în activitățile didactice zilnice tehnologia, făcând apel la resurse digitale deschise sau creând astfel de resurse; ✚ Se constată preocuparea pentru asigurarea calității și relevanței materialelor didactice, ingeniozitate în conceperea sau selectarea lor și în modul de integrare în demersul didactic; ✚ Cadrele didactice manifestă interes pentru formare, perfecționare, evoluție profesională prin înscrierea la gradele didactice, prin aplicarea recomandărilor oferite de inspectori și metodiști, prin participarea la cursuri de formare adaptate nevoilor personale de formare profesională, inclusiv în ceea ce privește dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea acestora în activitatea de la grupă;	❖ Număr mic de cadre didactice titulare în creșe, mai puțin de 20% din totalul cadrelor didactice angajate; ❖ Fluctuația cadrelor didactice datorată concediilor de îngrijire a copiilor, a numărului destul de mare de cadre didactice suplinitoare; ❖ Cunoștințe metodice insuficiente sau superficiale și nesiguranță în procesul de proiectare didactică, mai ales la cadrele didactice debutante, la cele de la nivelul antepreșcolar și la cele din mediul rural; ❖ Cadrele didactice debutante întâmpină dificultăți în aplicarea cunoștințelor teoretice pe care le dețin; ❖ Viziune limitată în abordarea curriculumului, ancorarea nejustificată de cele mai multe ori în proiecte tematice clasice; ❖ Insuficienta raportare la bibliografii de calitate în redactarea proiectelor și preferința pentru a prelua modele de proiecte de la colegi, fără a le trece prin filtrul științific, metodic și personal; ❖ Unele cadre didactice pornesc încă în procesul de proiectare de la tematică sau conținut, nu de la comportamentele vizate; ❖ Completarea superficială sau incorectă a documentelor școlare, fără respectarea tuturor precizărilor curriculare în vigoare, fără atenție la rigurozitatea conținutului (de exemplu nu este notată data atunci când sunt completate fișele de progres, caietele de observații sunt completate doar formal, rapoartele de evaluare nu sunt

✚ Directorii unităților de învățământ antepreșcolar și preșcolar sunt preocupați de cooptarea părinților ca parteneri activi în educația copiilor, prin implicarea lor directă în activitățile curriculare și extracurriculare, se pune accent pe comunicarea eficientă și transparentă cu aceștia, în mod direct, dar și prin platformele digitale ale unităților de învățământ; ✚ Creșterea calității actului educațional prin intermediul inspecțiilor (de monitorizare sau de evaluare), prin activități de mentorat (cu rol de consiliere și îndrumare a cadrelor didactice debutante) desfășurate cu consecvență de către mentori cu experiență și o foarte bună pregătire profesională; ✚ Existența coordonatorilor metodologici în creșe, programul săptămânal de consiliere oferit educatorilor-puricultori a condus la creșterea calității actului educațional realizat cu antepreșcolarii ; ✚ Cadrele didactice s-au implicat susținut în dezvoltarea ofertei de CDȘ-uri prin elaborarea de programe pentru activități opționale adecvate grupelor de preșcolari pe care le coordonează; ✚ Creșterea numărului și a diversității parteneriatelor realizate la nivel antepreșcolar și preșcolar, dezvoltarea colaborării cu părinții, cu diverse instituții din comunitatea locală, cu unități de învățământ la nivel local, județean, național și internațional; ✚ Stimularea literației de la vârste timpurii prin implicarea grădinițelor în parteneriate (*Cu cartea la cei mici, Citește-mi 100 de povești*) cu biblioteci și fundații de specialitate; ✚ Implicarea unui număr mai mare de educatoare în proiectele internaționale eTwinning, care aduc un plus-valoare în dezvoltarea preșcolarilor, dar și a cadrelor didactice, preocupare pentru activități de calitate în cadrul acestor proiecte, validată prin obținerea Certificatelor Naționale și Europene de Calitate;	riguros întocmite, nu sunt menționate măsuri ameliorative etc.), ca efect al supraaglomerării cu documente ce trebuie completate/realizate de către cadrele didactice; ❖ Insuficienta pregătire a cadrelor didactice în domeniul managementului grupului, aplicarea inconsecventă a regulilor grupei; ❖ Dezechilibru în alternarea activităților statice cu cele dinamice, accentul fiind pus pe activitățile statice; ❖ Așteptări nerealiste de la preșcolari materializate prin activități care le depășesc nivelul de dezvoltare sau prin supraaglomerarea programului; ❖ Managementul timpului este în multe cazuri deficitar, unele categorii de activități fiind prelungite nejustificat sau ritmul impus activității fiind încetinit de insuficienta pregătire prealabilă a materialelor necesare; ❖ Supraaglomerarea colectivelor de copii; prezența unui număr relativ mare de copii cu CES în grupe are ca efect reducerea calității actului educațional și limitarea timpului pe care cadrele didactice îl pot acorda interacțiunii individualizate cu preșcolarii; ❖ Insuficiente persoane-resursă bine pregătite pentru cadrele didactice din mediul rural și cadrele didactice debutante; ❖ Procent mare de cadre didactice necalificate în învățământul antepreșcolar; ❖ Cadrele didactice cu experiență sunt conservatoare și nu acceptă sau acceptă greu schimbările metodice, precum și informațiile noi care le sunt aduse la cunoștință; ❖ În unele grădinițe, se acordă prea puțină atenție *Jocurilor și activităților liber alese*, materialele didactice pregătite pentru centrele de interes nu favorizează dezvoltarea comunicării în cadrul grupurilor și a comportamentelor urmărite; ❖ Atât în mediul urban, cât și în cel rural există grădinițe și sau/creșe care nu au în dotare toate materialele prevăzute de *Normativul de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copilului de la 3 la 6/7 ani;* ❖ Unele informații transmise prin intermediul ***Scrisorilor metodice*** sunt insuficient sau deloc aplicate (ex. evitarea supraaglomerării sălilor de

✚ Preocuparea cadrelor didactice din educația timpurie în vederea armonizării strategiilor didactice utilizate în activitățile cu preșcolarii cu cele europene este reflectată în multitudinea grădinițelor implicate în proiecte eTwinning, parte a Erasmus+; ✚ Deschidere din partea cadrelor didactice pentru participarea la proiectele naționale noi (EPV, GRLÎ), amenajarea grădinilor de învățare sau selectarea valorilor și abordarea lor în cadrul proiectelor tematice/temelor săptămânale, precum și experimentarea de noi abordări educaționale (Reggio Emilia), organizarea de concursuri și simpozioane la nivel local, județean sau regional, în numeroase grădinițe din județ; ✚ Implicarea cadrelor didactice din învățământul antepreșcolar în activitățile metodice județene de educație timpurie; ✚ Preocupare pentru diseminarea exemplelor de bună practică din activitățile didactice sau extracurriculare prin intermediul grupului profesional „Educație Timpurie Cluj” (platforma social media Facebook), dar și al altor grupuri profesionale de profil; ✚ 90% din personalul angajat în creșe a urmat cursuri de formare specifică oferite gratuit de Step by Step; ✚ Toate cadrele didactice din creșe, cu specializarea învățător-educatoare, PIPP sau cu statut de studente în vederea licențierii cu specializarea PIPP, au urmat cursul de Abilitare curriculară realizat prin intermediul CCD Cluj; ✚ Toate cadrele didactice din creșe, care au întrunit condițiile legislației în vigoare, au fost titularizate în creșe, începând cu 1 septembrie 2024; ✚ Colaborare eficientă cu UBB Cluj-Napoca și Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” în vederea realizării practicii pedagogice, a pregătirii temeinice a elevilor și studenților din domeniul educației.	grupă cu materiale didactice, evitarea utilizării televizorului, așezarea materialelor didactice la nivelul câmpului vizual al copiilor etc.); ❖ Reticența cadrelor didactice de a aborda conținuturi literare actuale, ale autorilor români și străini contemporani; ❖ Unele cadre didactice întâmpină dificultăți în particularizarea cunoștințele metodice pe care le-au dobândit în decursul formării inițiale și continue, având în vedere specificul generațiilor actuale (generația Alpha).

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Înființarea Asociației Profesionale EDU-TIM, dedicată sprijinirii pe mai multe planuri a cadrelor didactice din educația timpurie; ✓ Ofertă extrem de bogată de cursuri de formare, webinarii (prin Casa Corpului Didactic Cluj sau prin intermediul altor instituții de formare) cu format și program flexibil, care acoperă toată paleta de nevoi de formare (curs *Abilitare curriculară pentru educație timpurie*); ✓ Oferta vastă de resurse educaționale digitale, de platforme educaționale pentru accesarea sau crearea acestor resurse, accesul facil la informații și materiale în format digital (multe dintre ele gratuite) oferă cadrelor didactice posibilitatea organizării de activități atractive și motivante; ✓ Platformele educaționale de la nivelul unităților de învățământ și grupul profesional județean „Educație Timpurie” oferă posibilitatea diseminării exemplelor de bune practici; ✓ Deschiderea părinților și a comunității locale spre colaborare oferă cadrelor didactice posibilitatea diversificării activității educative curriculare și extracurriculare, în vederea abordării globale a copiilor și adresării nevoilor de formare și dezvoltare a acestora; ✓ Platforma European School Education oferă cadrelor didactice posibilitatea de a dezvolta sau de a se implica în proiecte internaționale (eTwinning, Erasmus+), de a participa la schimburi de experiență la nivel internațional; ✓ CDȘ, prin dezvoltarea de noi programe pentru activități opționale, oferă cadrelor didactice posibilitatea de a-și pune în valoare competențele personale; ✓ Înființarea grupului de *Whatsapp* prin intermediul căruia au fost transmise documente și materiale resursă, pentru abordarea Reggio Emilia și care a facilitat activitatea cadrelor didactice care au avut deschidere pentru experimentarea acestei abordări;	• Pregătirea deficitară (teoretică și practică) a cadrelor didactice debutante, a celor din mediul rural și de la nivelul antepreșcolar; • Ore de practică insuficiente pentru studentele de la PIPP, număr mare de studente/profesor mentor, aspect care se reflectă negativ în formarea inițială a cadrelor didactice; • Lipsa unor instrumente de evaluare standardizate pentru preșcolari și antepreșcolari; • În mediul rural, baza materială este deficitară, iar instrumentele și resursele digitale sunt aproape absente sau aparțin cadrelor didactice; • Finanțarea insuficientă a sistemului de învățământ nu permite procurarea materialelor didactice și a jucăriilor inovative; • Lipsa consilierilor și a logopezilor care să deservească o singură grădiniță și numărul mare de copii arondat profesorilor consilieri și logopezi, precum și lipsa normării acestora în creșe, fac imposibilă prevenția comportamentelor problematice și îngreunează semnificativ corectarea tulburărilor de limbaj; • Lipsa consilierilor școlari în creșe; • Abordarea eronată de către mulți părinți a colaborării cu cadrele didactice și cu instituția de învățământ preșcolar, având în vedere doar drepturile pe care le au, nu și responsabilitățile pe care este necesar să și le asume și ignorând faptul că în grădinițe primează componenta educativă; • Număr insuficient de persoane-resursă bine pregătite la care cadrele didactice debutante, din mediul rural, de la nivelul antepreșcolar și nu numai, să poată face apel ori de câte ori au nevoie de sprijin sau de îndrumare; • Absența unui cadru legal și a unor fonduri bugetare la nivel de instituție pentru recompensarea performanțelor deosebite ale cadrelor didactice și a muncii suplimentare prestate de acestea.

✓ Unele informații furnizate de Asociația *OvidiuRo, prin intermediul Workshopurilor* organizate online, gratuit, facilitează selectarea conținuturilor literare actuale, în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor preșcolari. (https://www.ovid.ro/lista-cartilor-din-programul-citeste-mi-100-de povesti/).	

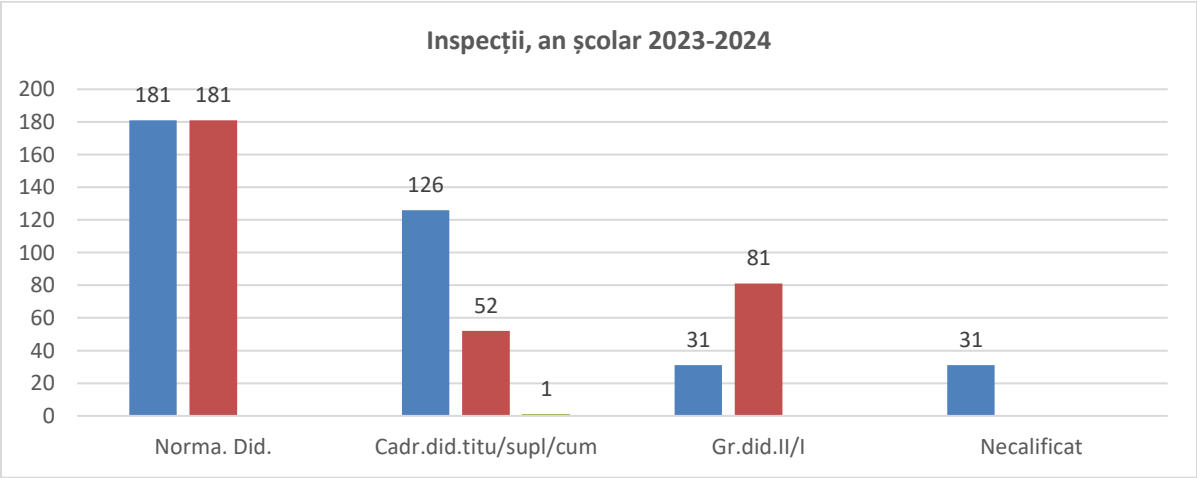
Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2024-2025:

- Crearea unui climat de siguranţă fizică şi echilibru emoţional în toate unitățile de învăţământ în care învață antepreșcolari și preșcolari, prin oferirea de servicii de orientare şi consiliere, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine în toate unitățile de învățământ de educație timpurie;
- Facilitarea participării cadrelor didactice din unitățile de învățământ de educație timpurie la cursuri de formare continuă şi perfecţionare în didactica specialității, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic, în special, cuprinderea unui număr cât mai mare de personal didactic care își desfășoară activitatea în educația timpurie, nivel antepreșcolar, în programul de formare *Abilitare curriculară pentru educație timpurie*, realizat în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj;
- Coordonarea și monitorizarea planificării, a organizării și a desfășurării activităților cu copiii, în acord cu prevederile curriculumului specific, atât în creșele devenite unități de învățământ cu grupe de antepreșcolari, cât și în cele care au rămas în subordinea autorităților locale;
- Monitorizarea activității de mentorat pentru cadrele didactice debutante din învățământul preșcolar și pentru cadrele didactice încadrate în învățământul antepreșcolar;
- Asigurarea unor căi de comunicare eficiente prin care informațiile transmise să ajungă la toate cadrele didactice și popularizarea exemplelor de bună practică la nivelul județului, în cadrul activităților metodice/județ, în cadrul cercurilor pedagogice, prin intermediul paginii de Facebook *Educație timpurie Cluj*, dar și în cadrul întâlnirilor cu directorii unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

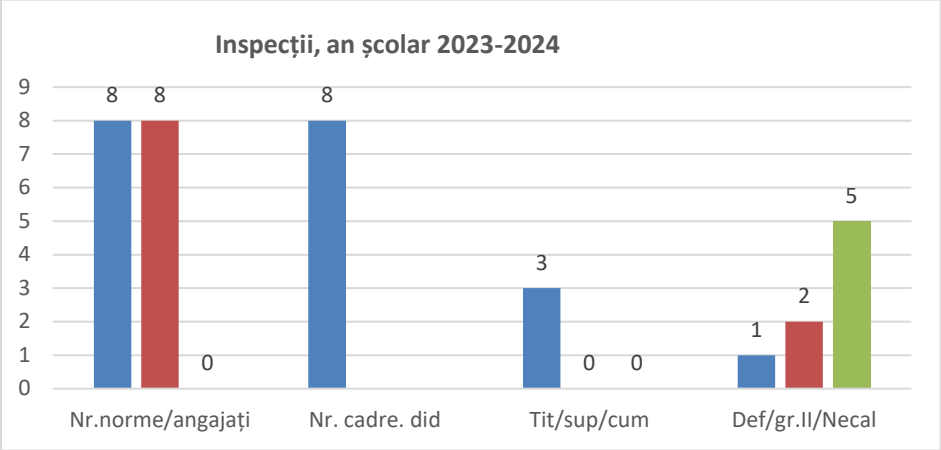
III. 1.2. Educație timpurie, învățământ antepreșcolar și preșcolar în limbile maghiară și germană

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

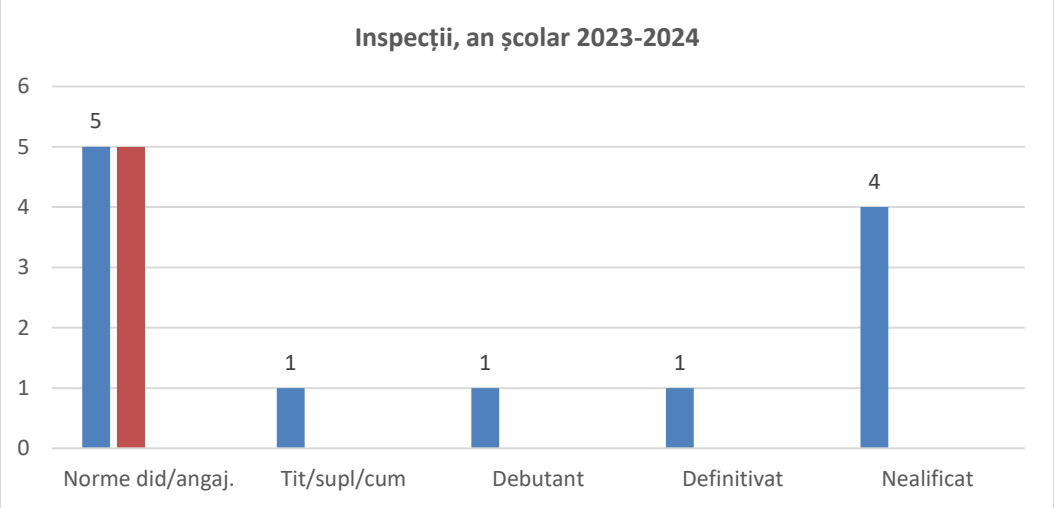
A. Învățământ preșcolar cu predare în limba maghiară



B. Învățământ preșcolar cu predare în limba germană

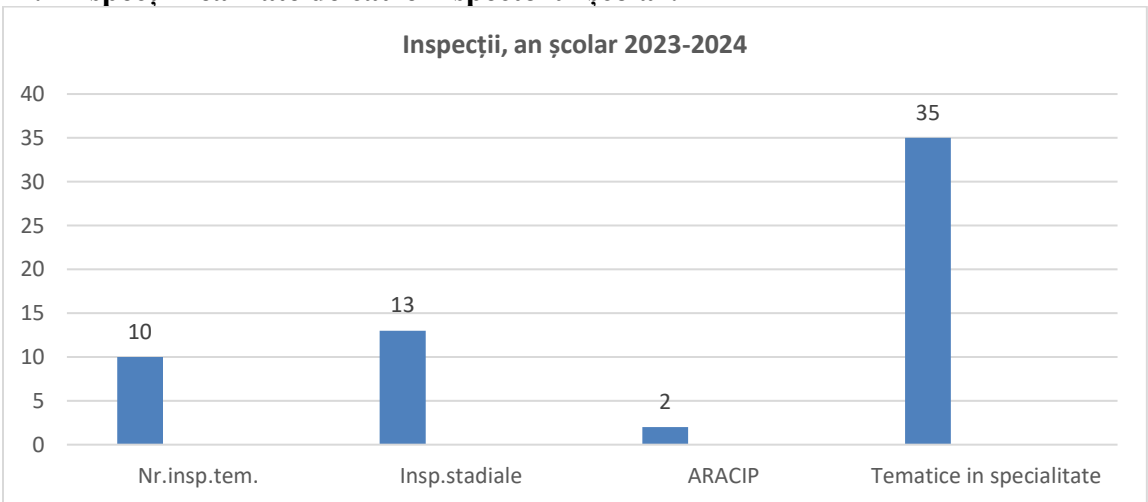


C. Educație timpurie / educatori-puericultori cu predare în limba maghiară

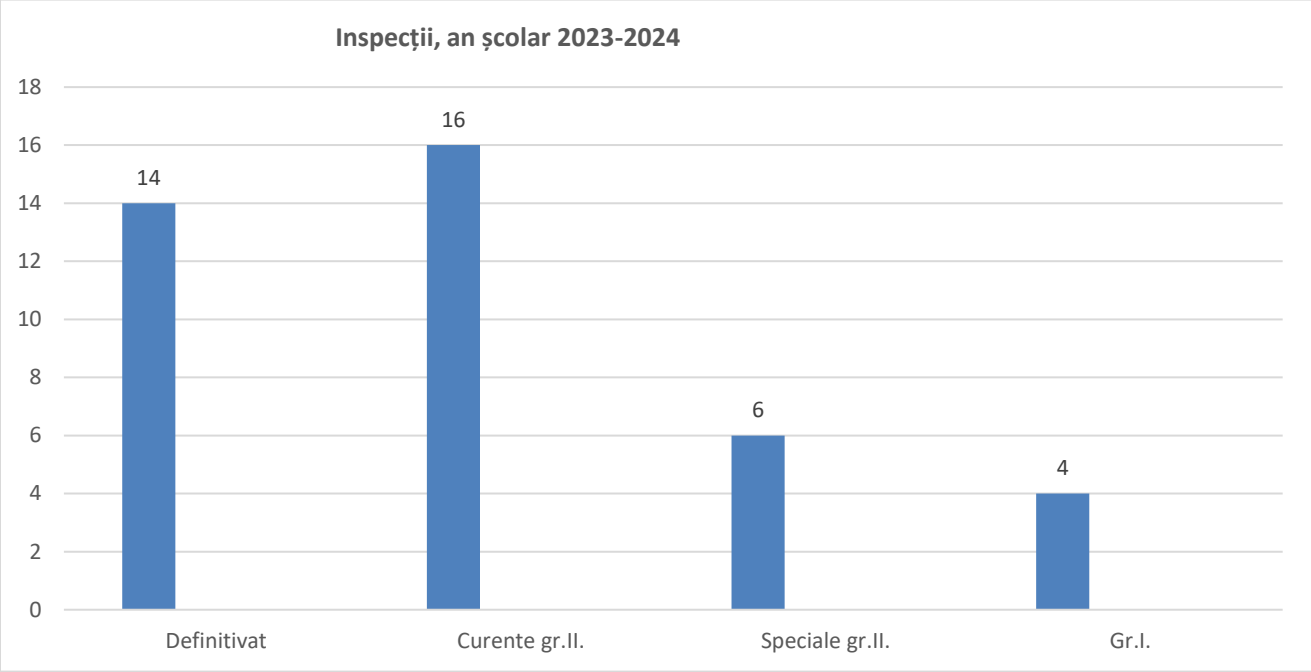


2. Diagnoza inspecţiei şcolare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști;



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecţiilor/activităților realizate:

Învățământ preșcolar cu predare în limbile maghiară și germană

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
Se menține numărul mare al cadrelor didactice calificate, bine pregătite profesional; Componenta conceptuală – planificarea și proiectarea didactică - este în concordanță cu prevederile Curriculumului pentru educația timpurie; Spațiile destinate procesului educațional sunt amenajate în funcție de interesele preșcolarilor, pe centre, care stimulează preșcolarii, îi ajută să se orienteze și îi invită la acțiune; Materialele didactice utilizate în cadrul procesului educațional corespund prevederilor sub aspect estetic și contribuie la realizarea obiectivelor identificate; Interes constant al cadrelor didactice încadrate la grupele de antepreșcolari și preșcolari privind asigurarea suporturilor / resurselor materiale, necesare unui proces educațional eficient;	❖ Persistă, în unele situații, completarea sumară, inadecvată a documentelor școlare, fără a se ține cont de precizările curriculare; ❖ Cunoașterea și aplicarea deficitară, în unele cazuri, a metodicilor de specialitate, în special în ceea ce privește domeniul Știință. ❖ Utilizarea în exces a fișelor de lucru în defavoarea activităților prin joc; ❖ Nesiguranța cadrelor didactice debutante în structurarea proiectării activităților integrate și a celor de sine stătătoare; ❖ Inexistența unor ghiduri/ îndrumătoare metodice, cu privire la desfășurarea diferitelor tipuri de activități, la structurarea proiectelor didactice, pentru cadrele didactice încadrate la grupe de grădiniță cu predare în limba maghiară;

✚ Interes crescând privind utilizarea dispozitivelor digitale (tablă Smart, videoproiector etc.), a mijloacelor audio-vizuale, a unor resurse educaționale deschise și a unor jocuri create pentru preșcolari pe diverse aplicații virtuale, cu scopuri educaționale, de învățare și evaluare; ✚ Menținerea unui echilibru în privința utilizării strategiilor didactice tradiționale și a celor moderne, centrate toate pe preșcolari; ✚ Proiectarea activităților extracurriculare este corelată cu obiectivele propuse, cuprinde o gamă largă de activități, ținând cont de interesele beneficiarilor; ✚ Susținerea unor activități demonstrative valoroase în cadrul cercurilor pedagogice, oferind suport metodic cadrelor didactice debutante în vederea optimizării procesului educațional și diseminând exemple de bună practică; ✚ Implicarea unui număr mare de cadre didactice în desfășurarea de parteneriate cu alte unități de învățământ, organizații culturale, ONG-uri sau alte instituții; ✚ Realizarea unor activități demonstrative cu copiii de la grupă, activitate aferentă proiectului POCU 152864,,Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România"; ✚ Conceperea și desfășurarea unor proiecte eTwinning, stimulând cooperarea între preșcolari și colaborarea între cadre didactice din diferite colțuri ale lumii; elaborarea documentelor de proiectare este în concordanță cu curriculumul național în vigoare.	❖ Incertitudine în consilierea și tratarea diferențiată a copiilor cu nevoi speciale; ❖ Desfășurarea unor activități în care predomină elementele statice, în detrimentul alternării activităților statice cu cele dinamice; ❖ Incertitudine în realizarea evaluărilor inițiale și a celor finale, în special în ceea ce privește partea documentară a acestora; ❖ Interes scăzut al unor cadre didactice în ceea ce privește perfecționarea profesională; ❖ Lipsa diseminării în cadrul colectivului de cadre didactice a informațiilor, noutăților metodice obținute în urma participării la cursuri de formare.
OPORTUNITĂȚI ✓ Conceperea și realizarea unui proces instructiv- educativ eficient, în corelare cu nevoile individuale ale preșcolarilor; ✓ Proiectarea și realizarea activităților didactice sunt fundamentate pe achizițiile anterioare ale preșcolarilor, prin raportarea la nivelul de vârstă și având în vedere comportamentele prevăzute în Domeniile de dezvoltare în curriculumul pentru educația timpurie;	**AMENINȚĂRI** • Scăderea eficienței proiectării unui act didactic potrivit noilor reglementări curriculare; • Existența riscului diminuării rezultatelor obținute de preșcolari în diverse domenii de dezvoltare; • Suprasolicitarea preșcolarilor și pierderea interesului pentru activitățile din grădiniță; • Proiectarea unor activități neconforme cu reglementările curriculare;

✓ Oferirea unui mediu educațional securizant, stimulativ pentru dezvoltarea holistică a preșcolarilor; ✓ Asigurarea unei game largi de resurse materiale în vederea captării și menținerii atenției preșcolarilor în procesul instructiv- educativ; ✓ Eficientizarea predării-învățării- evaluării, prin realizarea și utilizarea resurselor educaționale deschise, precum și a unor dispozitive digitale; ✓ Realizarea unor activități centrate pe nevoile preșcolarilor, prin alternarea strategiilor didactice tradiționale cu cele inovative; ✓ Aplicarea celor trei forme clasice ale evaluării - inițială, continuă și sumativă - prin tehnici variate, corespunzătoare nivelului de vârstă și de dezvoltare a preșcolarilor; ✓ Cunoașterea exemplelor de bune practici în realizarea activităților cu preșcolarii, care contribuie la perfecționarea actului didactic; ✓ Susținerea actului educațional prin colaborarea cu alte unități de învățământ, organizații culturale, ONG-uri sau alte instituții; ✓ Eficientizarea predării limbii române, prin cunoașterea unor modele de activități didactice care pot fi utilizate în cadrul activităților de *Limbă și comunicare în limba română*; ✓ Susținerea cooperării între preșcolari, cadre didactice, instituții de învățământ din diferite țări în vederea diversificării metodelor de predare – învățare și în vederea creșterii calității actului didactic.	• Dificultăți în proiectarea și desfășurarea activităților didactice inovative; • Organizarea deficitară a colectivului de preșcolari și obținerea unor rezultate slabe cu preșcolarii cu nevoi speciale; • Scăderea interesului preșcolarilor în privința implicării lor în procesul educațional; • Diminuarea eficienței proiectării și realizării unor activități de reglare/remediere, care duce la scăderea randamentului în procesul educațional; • Instalarea rutinei în cazul unor cadre didactice și cunoștințele lacunare în ceea ce privește noutățile în domeniul educației, ceea ce conduc la realizarea unui act educațional retrograd; • Comunicare deficitară între cadrele didactice din mediul urban cu cele din mediul rural.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2024-2025:

● Diseminarea exemplelor de bună practică din anul școlar 2023 – 2024, la nivelul județului, cu ocazia activităților metodice, a cercurilor pedagogice, privind rezultatele obținute în urma utilizării la grupă a metodelor, procedeelor și tehnicilor de lucru însușite/învățate în cadrul cursului de formare din proiectul *Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România Cod: PO-POCU/982/6/20/152864-01,* coordonat de Ministerul Educației;

● Continuarea demersurilor privind utilizarea la grupă a metodelor, procedeelor și tehnicilor de lucru însușite/învățate în cadrul cursului de formare din proiectul *Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România Cod: PO-POCU/982/6/20/152864-01,* coordonat de Ministerul Educației;

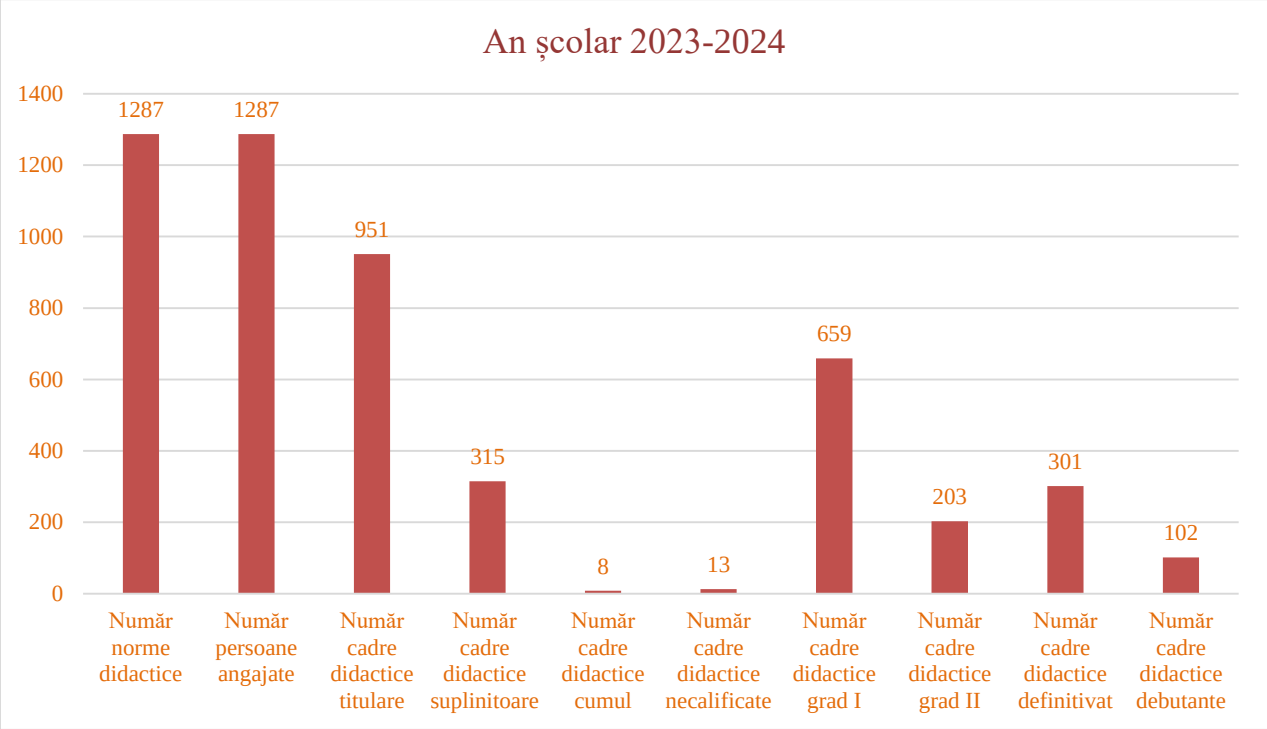
● Identificarea unor nevoi cu scopul realizării unor activități metodice și cursuri de formare de actualitate privind didactica disciplinei și inovarea didactică;

● Identificarea și diseminarea unor exemple de bună practic în ceea ce privește managementul activităților didactice și relațiile unitate de învățământ-familie;

● Participare la activităţi de formare pentru dezvoltare personală, organizate la nivel judeţean/ naţional.

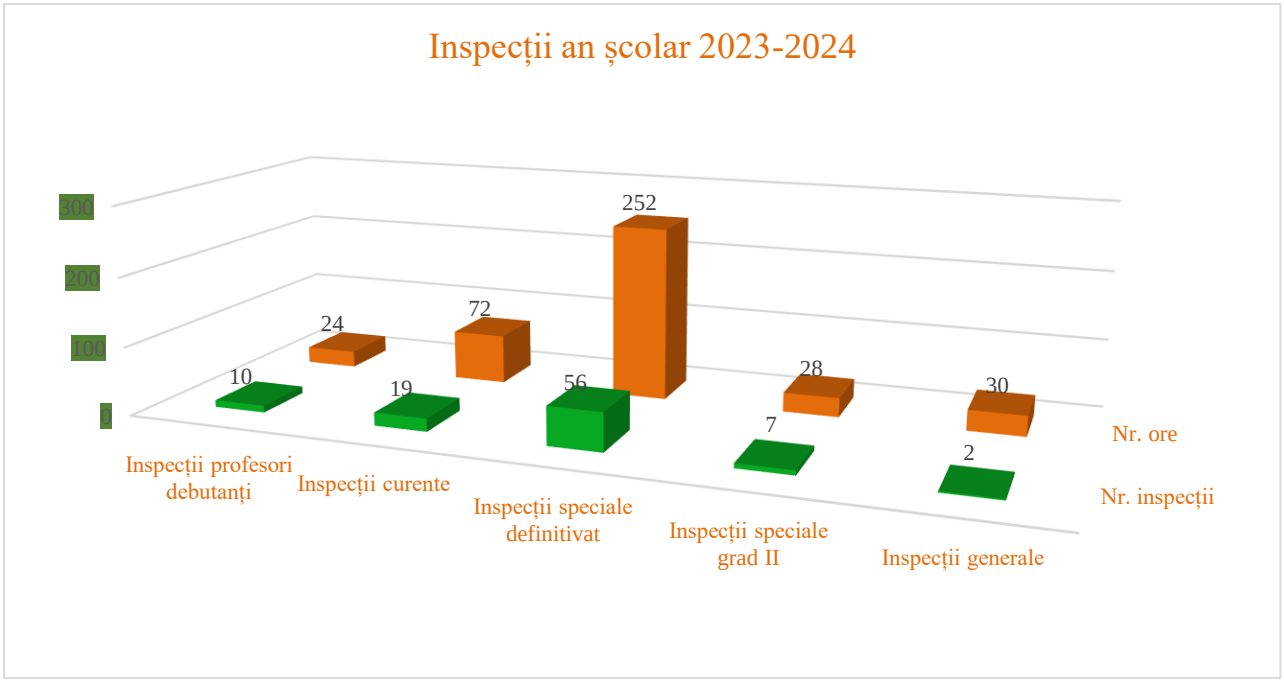
III. 1.3. Învățământ primar – Limba Română

1.Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

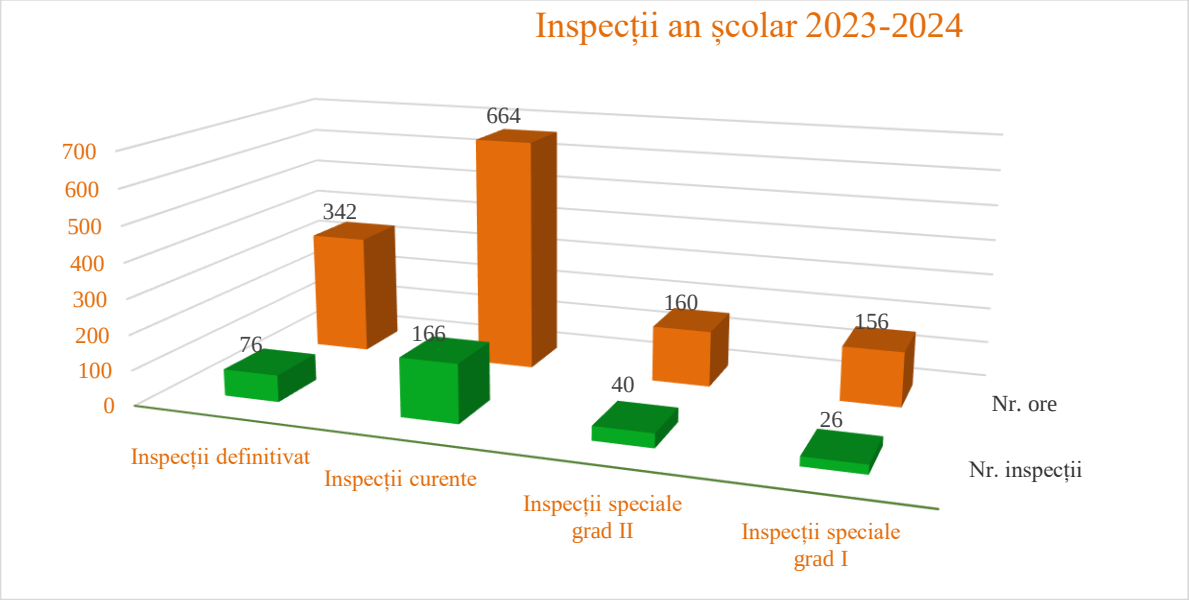


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorii școlari:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecţiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
✚ Proiectarea activităților didactice în concordanță cu prevederile curriculumului național pentru ciclul primar, utilizarea de resurse oficiale, pedagogice, metodico-didactice; ✚ Respectarea programelor școlare în vigoare și adaptarea conținuturilor curriculare în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor; ✚ Documente de planificare și de proiectare funcționale, adaptate la structura pe module a anului școlar, realizate pe unități tematice, respectând specificul predării integrate și al vârstei școlare mici; ✚ Portofolii organizate și compartimentate conform recomandărilor inspectorilor şcolari pentru învăţământul primar; ✚ Existența în proiectarea și desfășurarea lecțiilor a corelației dintre obiectivele activității și celelalte componente ale actului didactic (conținut, strategie, mijloace de învățământ); ✚ Creativitate și originalitate în conceperea și conducerea activităților didactice, gestionarea corectă a timpului de lucru; ✚ Utilizarea de strategii didactice activ-participative eficiente, crearea unui mediu propice studiului, cu o varietate de stimuli, care fac învățarea interesantă și atractivă;	❖ Ponderea redusă, în special în unitățile de învățământ din mediul rural, a utilizării metodelor alternative de evaluare; ❖ Volumul necorespunzător al temelor pentru acasă la unele clase, în dezacord cu prevederile legale (*Ordinul 5893/2016 privind temele pentru acasă în învățământul preuniversitar*); ❖ Structurarea conținuturilor informaționale fără a se ține cont de specificul clasei, ci realizată pe baza unor modele generale preluate; ❖ Insuficienta pregătire a unor cadre didactice pe componenta instruirii diferențiate, în special a abordării elevilor cu CES; ❖ Sancționarea greșelilor elevilor fără ca acestea să fie abordate ca sursă de învățare; ❖ Situaţii de comunicare formală sau deficitară în relaţia familie – şcoală; ❖ Neimplicarea părinților în situații în care elevii prezintă anumiți predictori (probleme de disciplină școlară,

✚ Parcursuri de învățare diferențiate, individualizate prin care s-a încurajat exprimarea liberă a elevilor, precum și formularea propriilor păreri și opinii; ✚ Învățarea prin joc, pe bază intuitivă (mai cu seamă în ciclul achizițiilor fundamentale), utilizând tehnici colaborative; ✚ Creșterea frecvenței sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor; ✚ Selectarea și utilizarea unor metode moderne de predare–învățare–evaluare adecvate competențelor specifice vizate; ✚ Utilizarea metodelor interactive în organizarea activităților didactice ca fundament solid pentru cunoașterea elevilor, motivarea și implicarea lor activă în procesul de învățare; ✚ Relații de colaborare, ajutor și respect reciproc între cadrele didactice și elevi, precum și între cadrele didactice și părinții elevilor, în vederea identificării și aplicării strategiilor care să conducă la progresul școlar al educabililor; ✚ Integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor, utilizarea unei game variate de aplicații pentru predare, învățare și evaluare; ✚ Utilizarea mijloacelor de învățământ moderne care facilitează procesul de învățare; ✚ Diversificarea ofertei de discipline opționale propuse elevilor din ciclul primar; ✚ Inițierea unor programe de intervenție centrate pe literație; ✚ Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice debutante, prin inspecții în specialitate, realizate de către inspectorii școlari și de către cadrele didactice-mentor din unitățile de învățământ; ✚ Procent ridicat al cadrelor didactice din învățământul primar cu nivel înalt de pregătire (grad didactic I); ✚ Buna colaborare cu profesorii din cadrul Programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar (PIPP)* al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației în ceea ce privește practica pedagogică a studenților și formarea învățătorilor; ✚ Existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ Cluj, elaborate de profesori pentru învățământul primar; ✚ Identificarea și desfășurarea unor tipuri de activități relevante tematicii și obiectivelor specifice *Săptămânii Verzi.*	repetarea unor clase etc.), care pot conduce la creșterea absenteismului școlar.

OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
✓ Sprijinirea elevilor, în principal a celor care provin din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ✓ Posibilitatea utilizării de către elevi, în mod gratuit, a unor platforme educaționale sau a unor resurse digitale; ✓ Centrarea curriculumului pentru învățământul primar asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor-cheie; ✓ Formarea cadrelor didactice din învățământul primar în vederea participării la proiectul *„Start bun pentru dezvoltarea competenței de literație la toți copiii”* – activitate propusă de către „Fundația Noi Orizonturi”; ✓ Ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale Casei Corpului Didactic Cluj; ✓ Accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, în vederea reabilitării/modernizării unităților de învățământ în care funcționează și clase de învățământ primar.	• Diminuarea interesului/capacității familiei în ceea ce privește susținerea pregătirii școlare a copilului și monitorizarea timpului liber; • Insuficienta conștientizare de către unii dintre părinți a rolului de principal partener educațional al școlii; • Preocupare scăzută din partea unor cadre didactice pentru diferențierea învățării în raport cu nevoile elevilor; • Suprapopularea unor școli din cauza înscrierii în clasa pregătitoare pe criteriul reședinței.

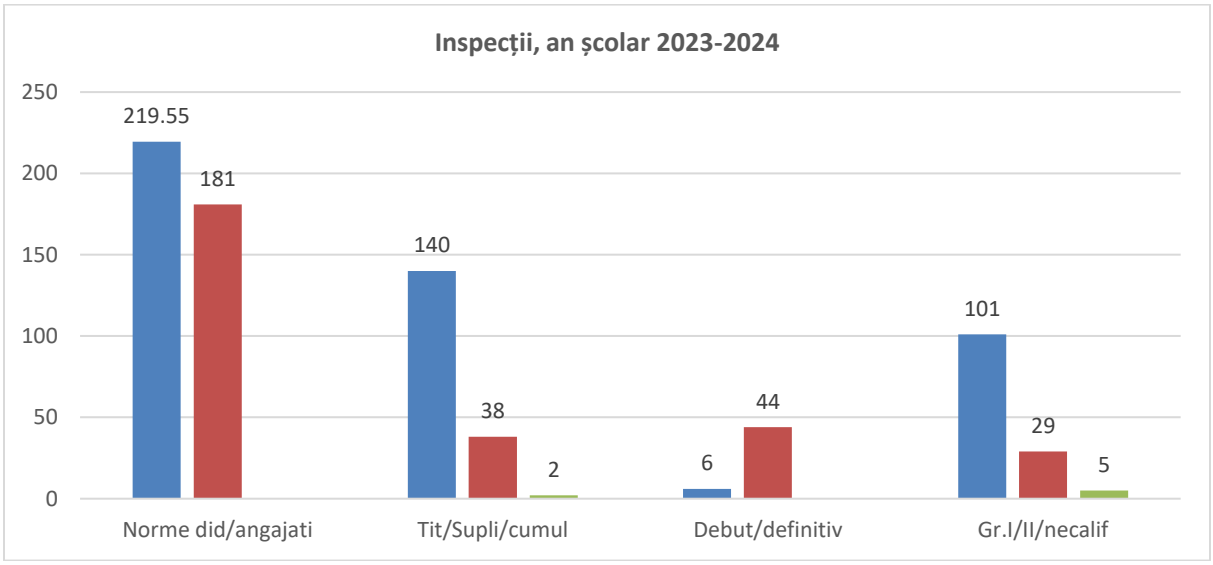
Priorități ale disciplinei pentru anul şcolar 2024-2025:

➢ Adaptarea strategiilor și a tehnicilor de învățare în funcție de calitățile, aptitudinile și particularitățile psiho-individuale ale fiecărui elev;
➢ Accentuarea aspectelor calitative ale activității didactice în detrimentul celor cantitative;
➢ Utilizarea unor metode alternative de evaluare, care să asigure o mai bună clarificare conceptuală și operaționalizarea noțiunilor asimilate de elevi;
➢ Formularea unor recomandări adresate profesorilor pentru învățământul primar referitoare la volumul temelor pentru acasă, conform *Ordinului 5893/2016 privind temele pentru acasă în învățământul preuniversitar*;
➢ Colaborare eficientă cu consilierii școlarii și cadrele didactice itinerante, încheierea unor parteneriate cu diferite ONG-uri/instituții în vederea creșterii frecvenței la ore a elevilor proveniți din medii dezavantajate;
➢ Promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor pentru învățământul primar, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socio-emoțională;
➢ Identificarea unor strategii în vederea îmbunătățirii relației școală-familie;
➢ Desfăşurarea în parteneriat învăţător-profesor a unor activităţi la clasa a IV-a (lecţii, elaborare de teste);
➢ Intensificarea monitorizării activității de mentorare a cadrelor didactice debutante.

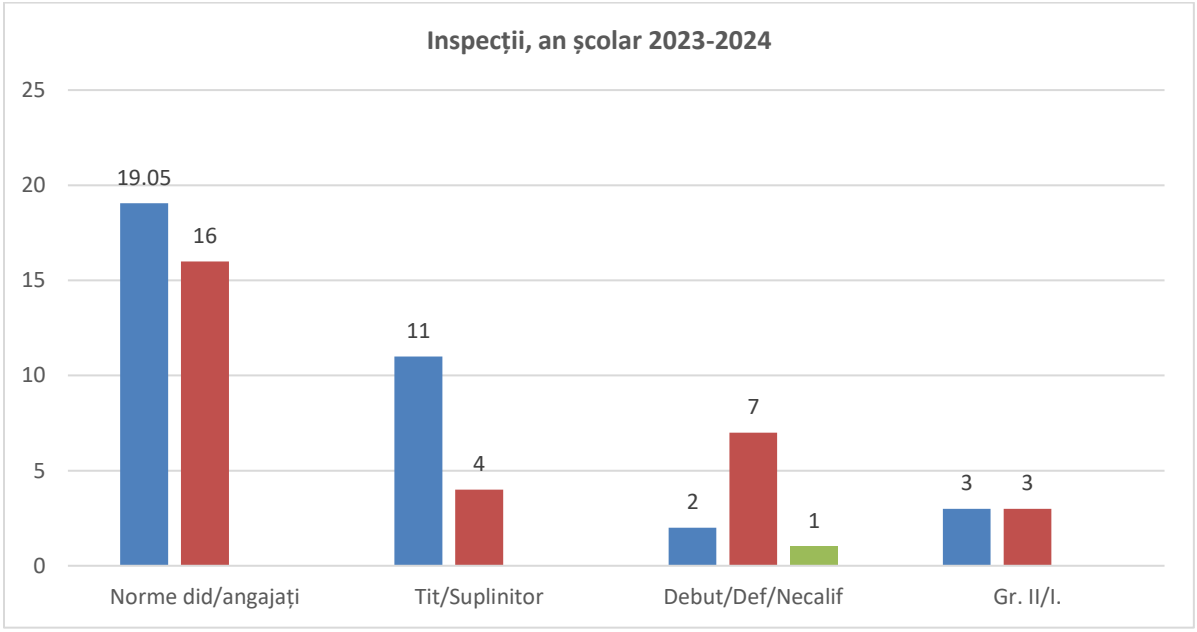
III.1.4.a. Învățământ primar în limbile maghiară și germană

1. **Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/ compartimentului:**

A. Învățământ primar cu predare în limba maghiară

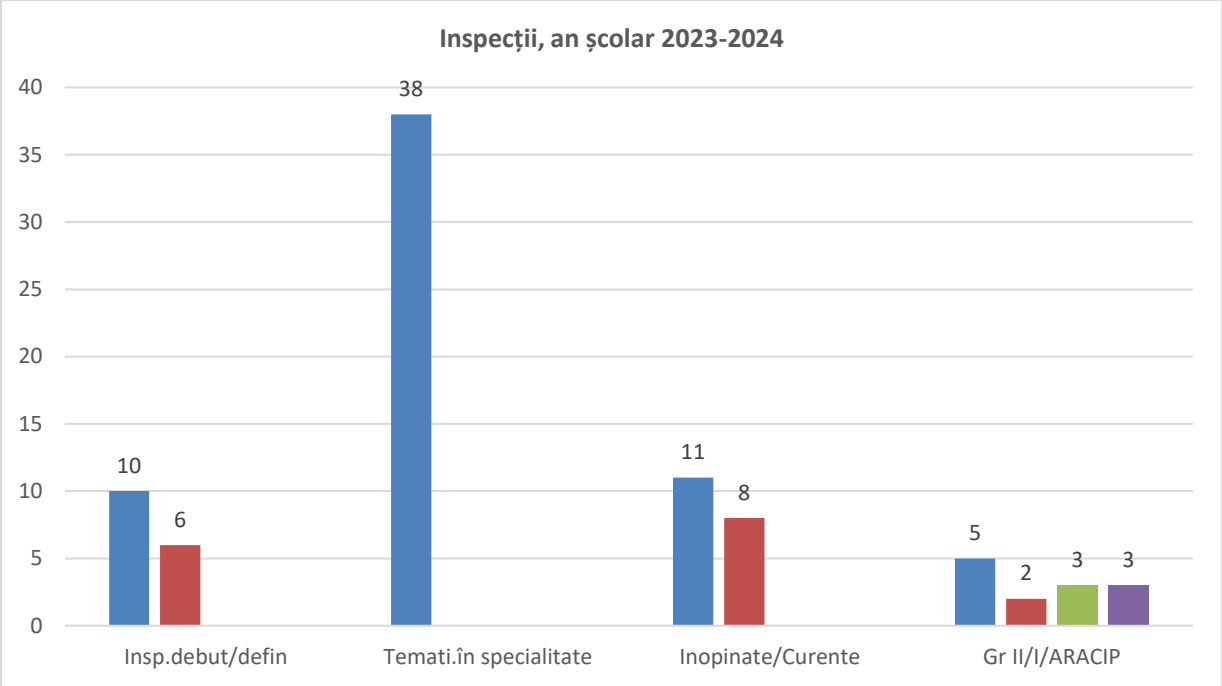


B. Învățământ primar cu predare în limba germană

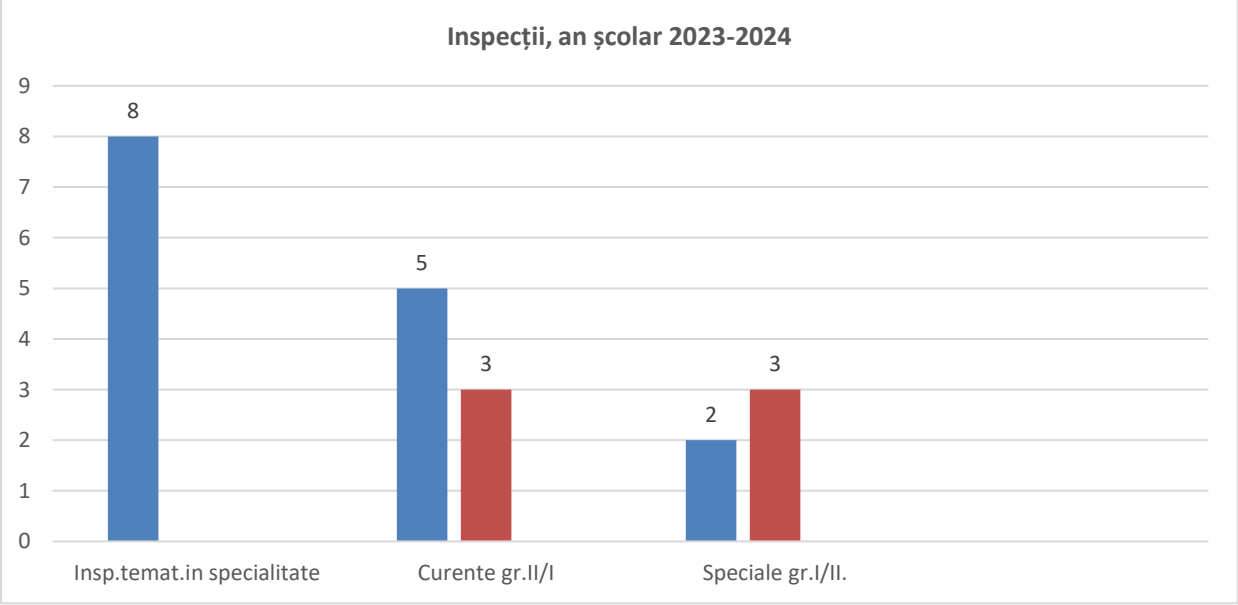


2. Diagnoza inspecţiei şcolare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecţiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
✚ Procent mare al cadrelor didactice cu un nivel înalt de pregătire; ✚ Interes din ce în ce mai mare în ceea ce privește asigurarea unor resurse și condiții stimulative pentru elevi; ✚ Abordarea integrată a predării-învăţării la ciclul primar; ✚ Interes constant al cadrelor didactice privind asigurarea suporturilor de învățare/ resurselor materiale necesare unui proces instructiv-formativ eficient; ✚ Interesul unui număr mare de cadre didactice privind formarea continuă în specialitate/ didactica disciplinei, respectiv deschiderea față de inovarea didactică; ✚ Numărul mare al cadrelor didactice care promovează o atitudine responsabilă în ceea ce privește managementul activităţilor didactice; ✚ Numărul mare al cadrelor didactice încadrate la clase primare cu predare în limbile minorităților, care au absolvit cursurile de formare din cadrul proiectului *Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România, cod: PO-POCU/982/6/20/152864-01,* coordonat de Ministerul Educației; ✚ Existența unor modele de activități didactice care pot fi utilizate în cadrul lecțiilor de Comunicare în limba română și Limba și literatura română.	❖ Se mențin, în anumite situații, tendințele de utilizare a unor documente școlare care țin de componenta conceptuală (planificări calendaristice, proiecte și scenarii didactice etc.), realizate de alte cadre didactice, (și) care nu corespund realităților locale la nivelul unităţii de învăţământ; ❖ Interesul scăzut al unor cadre didactice față de inovarea în cadrul specialității; ❖ Scurtcircuitarea informațiilor la nivelul disciplinei / al comisiilor metodice, datorată lipsei de interes ori a manifestărilor individualiste; ❖ Tratarea superficială a activităților propuse în cadrul comisiilor metodice (la nivelul unităților de învățământ) și a cercurilor pedagogice ale învățătorilor de către responsabilii acestor comisii / cercuri; ❖ Neutilizarea la clasă a metodelor/ procedeelor/tehnicilor de muncă învățate/însușite în urma participării la cursuri de formare.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
✓ Proces educațional eficient, motivant; ✓ Implicarea/participarea elevilor în realizarea obiectivelor învățării; ✓ Ponderea mare a activităților/ lecțiilor atractive, motivante, care facilitează implicarea elevilor în procesul propriei formări; ✓ Existenţa unui număr considerabil de posibilităţi în privinţa participării la cursuri de	• Lipsa de interes față de problemele reale ale instituției/ față de colectivul de elevi poate duce la apariția unor probleme la nivelul acestora; • Plafonare în pregătirea de specialitate; • Periclitarea unor valori la nivelul culturii organizaționale (proiecte, activități etc.) bazate pe principiul colectivismului;

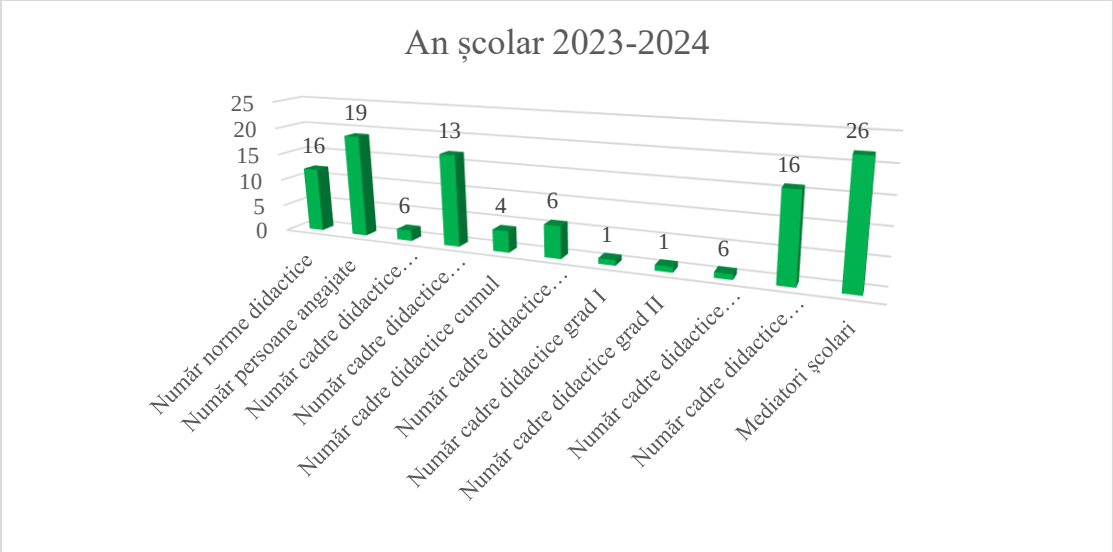
formare în cadrul specialităţii/ a inovării didactice; ✓ Cele trei componente de bază ale procesului educaţional se situează la un nivel calitativ bun; ✓ Deschidere și interes privind eficientizarea predării disciplinelor Comunicare în limba română (ciclul de achiziții fundamentale) și Limba și literatura română (clasele a III-a și a IV-a); ✓ Asigurarea egalității de șanse prin eficientizarea predării limbii române.	• Slaba implicare a membrilor comisiilor metodice/ a cercurilor pedagogice în realizarea unor activități demonstrative, respectiv neparticiparea unor cadre didactice la activitățile propuse; • Activități didactice care nu trezesc interesul elevilor; nu se reușește implicarea elevilor în procesul propriei formări.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2024-2025:

- ➢ Diseminarea exemplelor de bună practică din anul școlar 2023 – 2024, la nivelul județului, cu ocazia activităților metodice, a cercurilor pedagogice, privind rezultatele obținute în urma utilizării la grupă a metodelor, procedeelor și tehnicilor de lucru însușite/învățate în cadrul cursului de formare in cadrul proiectului *Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România" Cod: PO-POCU/982/6/20/152864-01*, coordonat de M.E.;
- ➢ Continuarea demersurilor privind utilizarea/ eficientizarea la clasă a metodelor, procedeelor și tehnicilor de lucru însușite/învățate în cadrul cursului de formare din proiectul *Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România Cod: PO-POCU/982/6/20/152864-01,* coordonat de Ministerul Educației;
- ➢ Consilierea cadrelor didactice debutante pe aspecte ale didacticii disciplinei (mentorat la nivelul unităților de învățământ, activități metodice etc.).

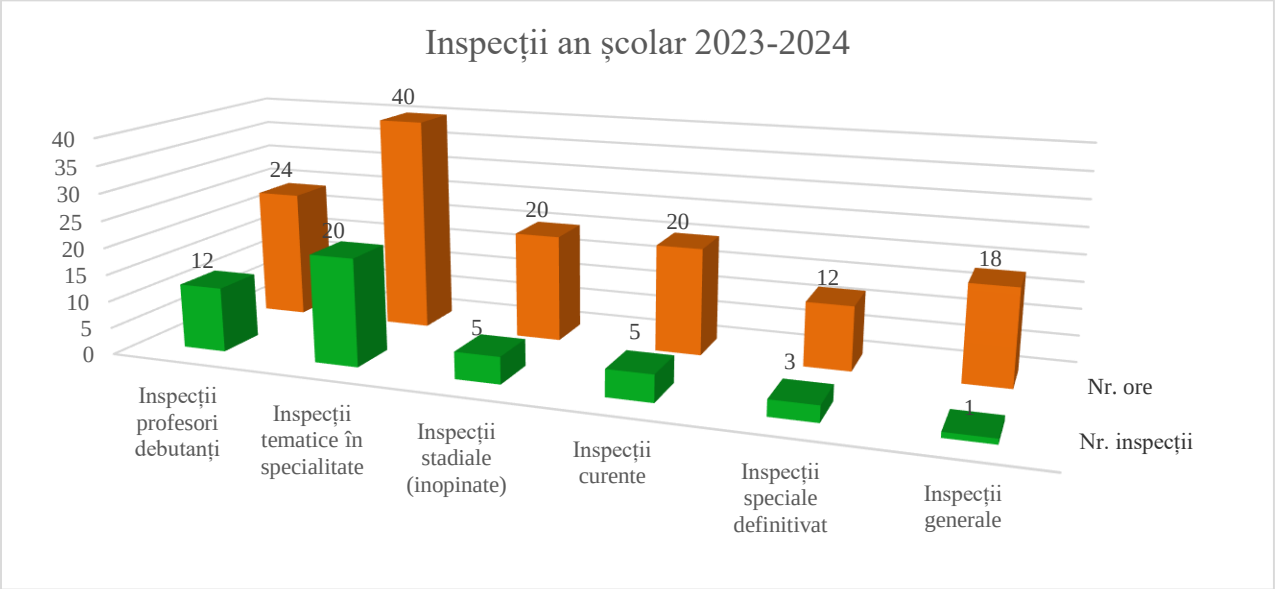
III. 1.4.b. Limba rromani, profesori învățământ primar și preșcolar, profesor învățământ preșcolar - Limba Rromani

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

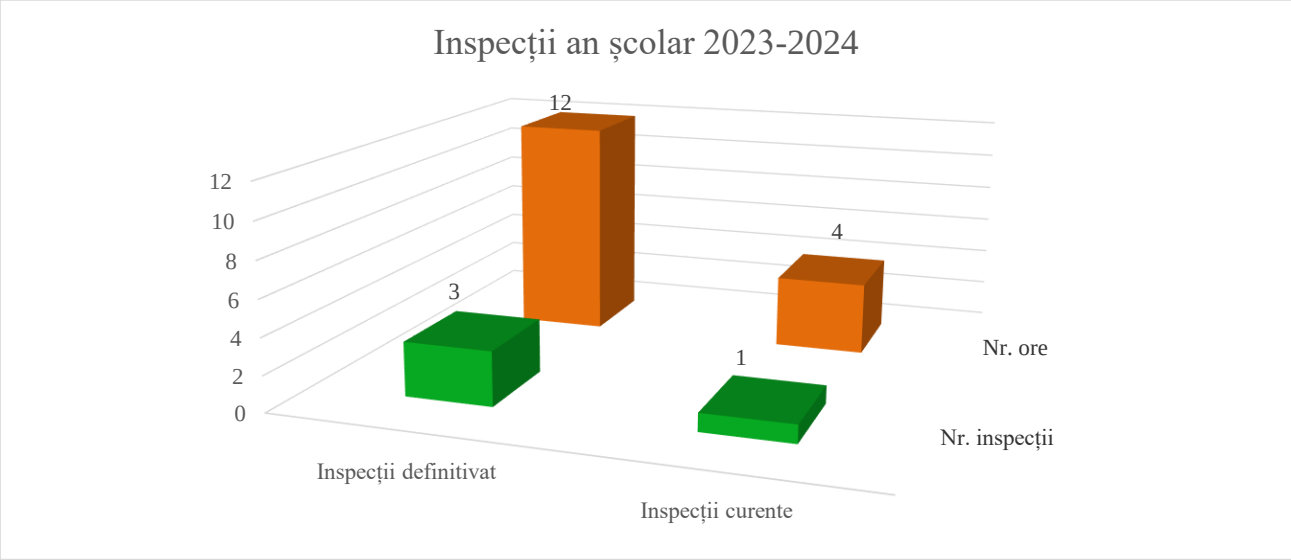


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
– Creșterea numărului de cadre didactice rrome calificate; – Creșterea numărului de cadre didactice rrome titulare, cu definitivat și grade didactice; – Creșterea numărului de elevi rromi care frecventează școala;	– Frecvență slabă a elevilor rromi la grădiniță; – Lipsa programului *A doua șansă* în comunitățile de rromi din Câmpia Turzii, Huedin și Dej;

− Reducerea abandonului cu 20% față de anul trecut; − Creșterea numărului de mediatori școlari cu 5 norme, în anul școlar 2023-2024; − Formarea resursei umane rrome; − Participarea cadrelor didactice rrome la diferite conferințe, dezvoltarea abilităților de comunicare în limba rromani, participarea tuturor cadrelor didactice rrome la Cursul facultativ de limba rromani din cadrul Facultății de Litere, U.B.B., Cluj-Napoca; − Formarea unei echipe la nivelul cadrelor didactice rrome, comunicare mult mai bună, creșterea gradului de coeziune; − Organizarea Olimpiadei naționale de limba rromani, etapă județeană la Cluj-Napoca; − Organizarea conferinței a doctoranzilor rromi la Facultatea de Istorie, U.B.B. Cluj-Napoca; − Organizarea ediției a doua a Școli de vară RESTART pentru tinerii rromi; − Creșterea gradului de implicare a mediatorilor școlari; − Existența la nivel național a modelelor de planificare conform strategiilor și politicilor educaționale ale Ministerului Educației, în conformitate cu Strategia Națională de Dezvoltare și Integrare a cetățenilor români de etnie rromă; −Toate cadrele didactice de etnie rromă din județul Cluj au fost formate și au competențe în predarea cu ajutorul metodelor activ-participative; −Capacitarea și integrarea resurselor digitale în desfăşurarea lecţiilor; −Expunerea la situații de învățare corelată cu realitatea comunitară; −Utilizarea metodelor de evaluare tradiţională, dar şi alternativă; −Implicarea elevilor în activităţi extraşcolare variate care promovează interculturalitatea, diversitatea și limba maternă rromani; -Implementarea unor programe de remediere școlară pentru elevii rromi proveniți din familii defavorizate; -Posibilitatea de continuare a studiilor pentru elevii rromi care se află în risc de părăsire timpurie a școlii.	− Lipsa mediatorilor școlari în zona Dej, Gherla; − Creșterea numărului de elevi plecați în afara țării; − Creșterea agresivității elevilor rromi la Școala Gimnazială ,,Traian Dârjan” Cluj-Napoca și în alte comunități rrome compacte; − Inexistența consilierilor rromi în școlile cu un procent ridicat de elevi rromi; − Adaptare insuficientă a curriculumului la particularităţile unor categorii speciale de elevi, proveniți din familii dezavantajate; − Lipsa unor programe integrate pentru elevii de etnie rromă care prezintă un nivel redus de înțelegere; − Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; − Rezultate slabe obţinute în unitățile de învățământ cu o pondere crescută de elevi rromi și nesusținerea examenelor naționale de către un număr mare de elevi rromi; − Discriminarea intracomunitară și extracomunitară în rândul elevilor rromi și creșterea violenței.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
− Implementarea proiectului ,, Împreună pentru viitor” servicii complementare de educație timpurie în comunitățile vulnerabile din municipiul Cluj-Napoca.	− Riscul de segregare școlară rezidențială; − Creșterea numărului de elevi discriminați în sistemul educațional;

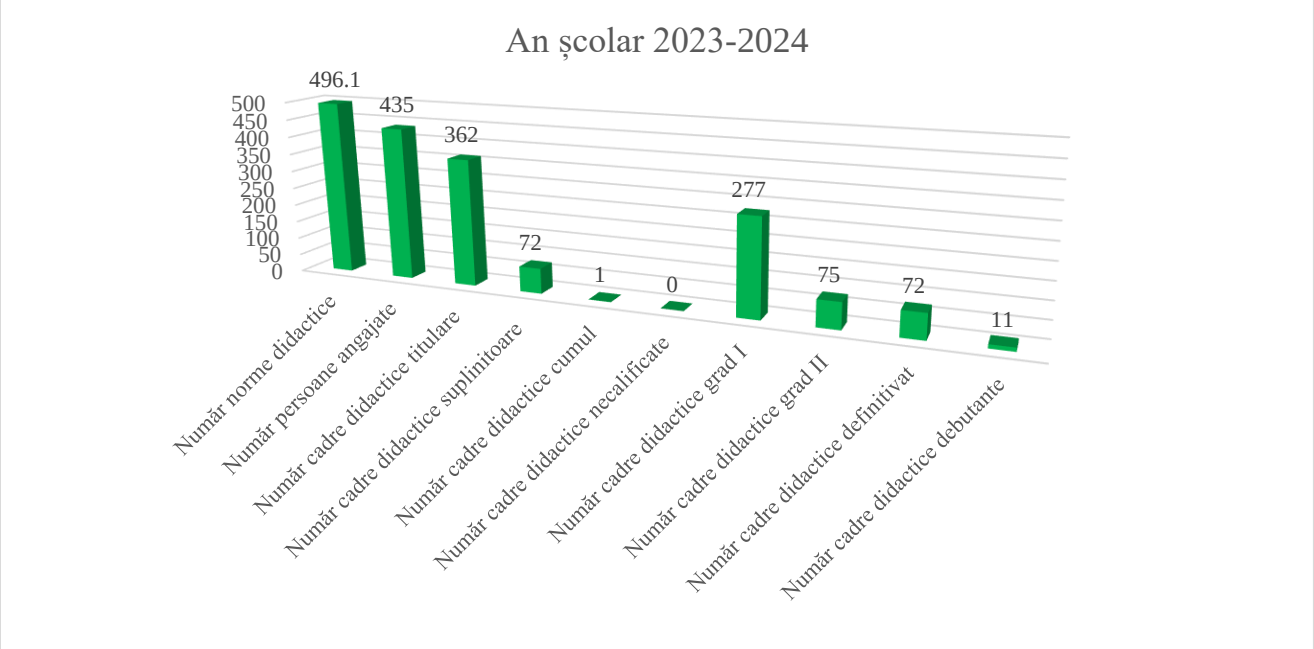
Acest proiect are în vedere înființarea uneii grădinițe în comunitatea de rromi Pata Rât din fonduri PNNR; – Posibilitatea dezvoltării învățământului cu predare în limba rromani; – O bună colaborare cu ONG-urile rrome; – Dezvoltarea de noi proiecte în comunitățile de rromi; – Colaborarea cu studenții rromi și implicarea acestora în activități de voluntariat; – Parteneriat cu Facultatea de Litere, U.B.B. Cluj-Napoca, în vederea înființării secției de limba rromani la Cluj, cu posibilitatea calificării profesorilor de limba rromani care au licență în alte domenii.	– Lipsa de implicare a părinților rromi; – Situația precară din comunitățile de rromi; – Lipsa utilităților în comunitățile de rromi; – Lipsa mediatorilor școlari în zone care au comunități numeroase de rromi neșcolarizați.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2024-2025:

- Toate cadrele didactice rrome să participe la cursuri de formare organizate de Casa Corpului Didactic Cluj;
- Monitorizarea activităților metodice organizate cu mediatorii școlari, educatori limba rromani, învățători limba rromani, profesori de limba rromani.
- Creșterea numărului de cadre didactice rrome și mediatori școlari
- Reducerea gradului de abandon școlar în rândul elevilor de etnie romă.

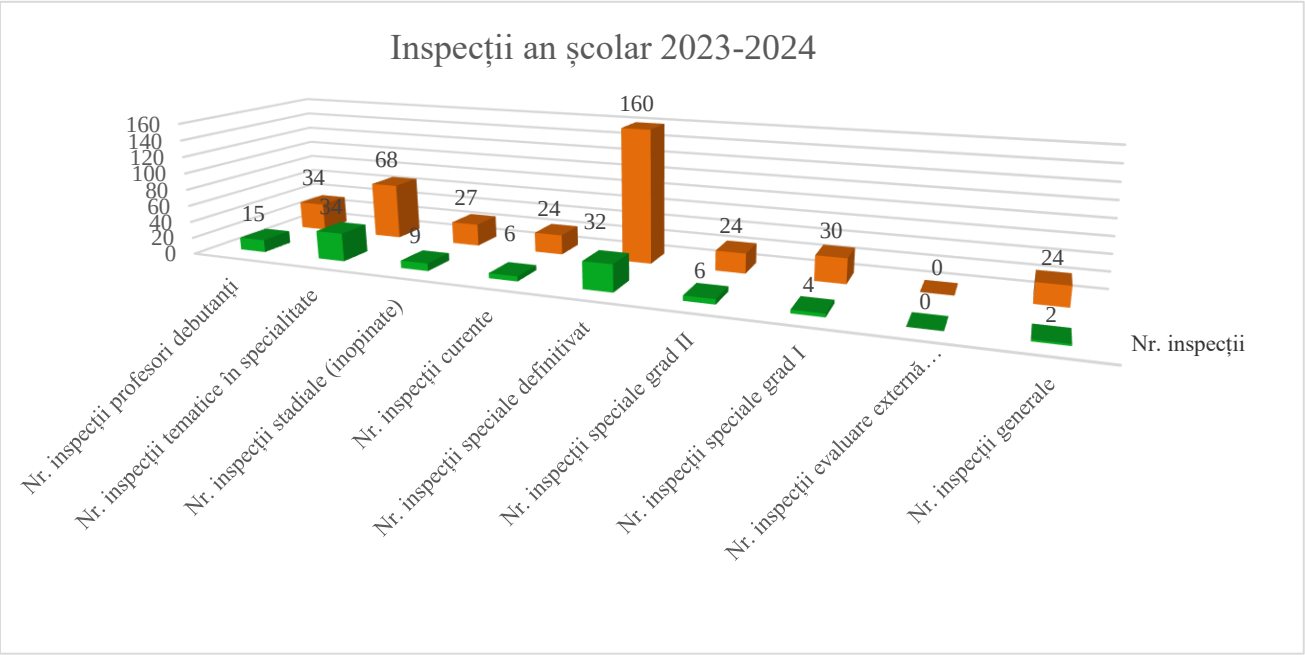
III. 1.5. Limba și literatura română

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:



IV. Diagnoza inspecţiei şcolare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



A. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecţiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existenţa unei strategii de dezvoltare a ofertei educaţionale la limba şi literatura română şi în domenii transcurriculare asociate, în majoritatea unităţilor şcolare; - Elaborarea şi derularea unor planuri de acţiune/ planuri strategice şi remediale pentru asigurarea calităţii educaţiei; majoritatea grupurilor-ţintă vizate prin aceste planuri este reprezentată de elevii claselor terminale; - Implementarea unor strategii de extindere a activităţilor complementare/informale/extracurriculare menite să contribuie la dezvoltarea competenţelor lingvistice şi interlocutive; - Ofertarea unor discipline noi la C.D.Ș.-uri; - Propunerea unor activități de învățare care pun accent pe stimularea gândirii critice (pentru a valorifica resursele cognitive, metacognitive și cele noncognitive ale elevului), dar și pe stimularea creativității (care implică talent, dispoziție și imaginație din partea elevului); - Asigurarea flexibilității și eficienței în procesul de formare a competențelor-cheie; - Alocarea unui număr mai mare de ore pentru comunicarea orală și pentru lectură, ceea ce permite atât formarea unor deprinderi de ascultare activă (o componentă importantă a competenței de comunicare), cât și investigarea lumilor din texte diverse, prin comparații între lumea reală și cea ficțională; - Interesul deosebit pentru disciplina limba și literatura română, în special la clasele a V-a și a VI-a (se poate observa la participarea pentru selecția grupelor de excelență, precum și în numărul mare de participanți la olimpiadele școlare). - Asigurarea coerenței și sporirea procesului de adaptare la specificul claselor gimnaziale a elevilor din ciclul primar prin parteneriatul județean primar-gimnaziu; - Numărul mic de sesizări privind calitatea predării şi evaluării elevilor la disciplina limba și literatura română;	- Persistenţa elementelor conservatoriste la unii profesori în organizarea şi desfăşurarea lecţiilor şi în centrarea activităţilor pe nevoile elevului; - Lipsa unor profesori – mentori la nivelul unor unități de învățământ; - Acumularea inconstantă a cunoştinţelor şi existenţa unor lacune în pregătire; - Număr mic de parteneriate tematice (istorie locală, ştiinţe) cu şcoli din ţară şi străinătate; - Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activităţile extraşcolare; - Absența personalizării documentelor de proiectare a activității şi plierea acestora pe specificul şi nevoile claselor de elevi; - Procesul de predare-învățare este centrat, în general, pe pregătirea elevilor în vederea susținerii şi promovării examenelor naționale; - Formarea competențelor lingvistice de comunicare orală şi scrisă în limba română, în unele şcoli, foarte slab accentuate; - Managementul educaţional vizează prea puţin domenii *trans*- şi *croscurriculare,* precum şi dezvoltarea unor competențe-cheie asociate competenţelor de comunicare (competenţe antreprenoriale, socioculturale etc.); - Managementul disciplinei este neperformant în majoritatea şcolilor rurale, unde, de regulă, există câte 1 profesor de specialitate.

- Rezultatele obținute de către elevi la olimpiadele naționale, precum și la diferitele concursuri școlare; - Implicarea profesorilor şi elevilor în diferite programe de parteneriat şcolar; - Consilierea profesorilor debutanți de către profesorii - mentori desemnați la nivelul unităților de învățământ; – Iniţierea/participarea la parteneriate educaţionale, la proiecte comunitare sau proiecte cu finanţare europeană; – Documentare metodică și strategii didactice adecvate la conținuturile de instruire, la obiectivele operaționale propuse, la nivelul claselor și la particularitățile elevilor; – Auxiliarele utilizate sunt, în general, adecvate; – Existența și parcurgerea unui program de pregătire suplimentară pentru examenele naționale; – Centrarea demersului didactic pe formarea de competențe şi nu pe memorarea de informații; – Formarea abilităților de comunicare în limba română, mai cu seamă la secția maghiară, unul dintre obiectivele constant urmărite în cadrul orelor de limba şi literatura română; – Implicarea unor cadre didactice în activitatea științifică, prin publicarea unor articole, auxiliare, manuale.	
OPORTUNITĂŢI - Existența unor cursuri de formare acreditate și neacreditate, mai ales prin CCD; - Existența pe piața liberă a unor materiale didactice de calitate, începând de la auxiliare didactice până la ghiduri metodice; - Existența unor simpozioane autentice, în cadrul cărora este asigurată prin comitete științifice reale, competență profesională; - Dezvoltarea de parteneriate; - Schimburi de experiență între școli (urban-rural, rural-rural, urban-urban); - Activități metodice variate și numeroase la nivelul fiecărui cerc metodic.	**AMENINŢĂRI** - Slaba implicare a părinților în viața școlii; - Birocrația excesivă; - Formarea iniţială a cadrelor didactice de specialitate este, cazual, inadecvată deziderateloră învăţământului modern şi, în multe cazuri, nu este compensată prin programele de formare continuă derulate la nivelul comisiilor metodice, al unităţilor şcolare (mai ales mici şi mijlocii, situate în zone defavorizate, unde există un singur profesor de limba română); - Fluctuaţia mare de cadre didactice la şcolile din mediul rural.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2024–2025:

Formarea continuă va trebui să vizeze:

- Elemente de strategie şi demers didactic: învăţarea centrată pe elev, metode active de învăţare, învăţare diferenţiată, sprijinirea performanţei individuale, modalităţi de evaluare formativă;
- Accentuarea prin demersul didactic a competenţelor şi a deprinderilor, a abilităţilor de comunicare şi relaţionare personală, precum și dezvoltarea unor strategii şi procese cognitive de tipul gândirii critice şi creative, în „defavoarea" achiziţiei de informaţie;
- Evaluarea obiectivă la examenele naționale, atât în ceea ce privește profesorii, cât și elevii; evaluarea internă **cu rol de orientare a învățării** și de optimizare a rezultatelor școlare și a ratei de progres școlar.

Asigurarea calităţii predării-învăţării-evaluării la limba şi literatura română, prin:

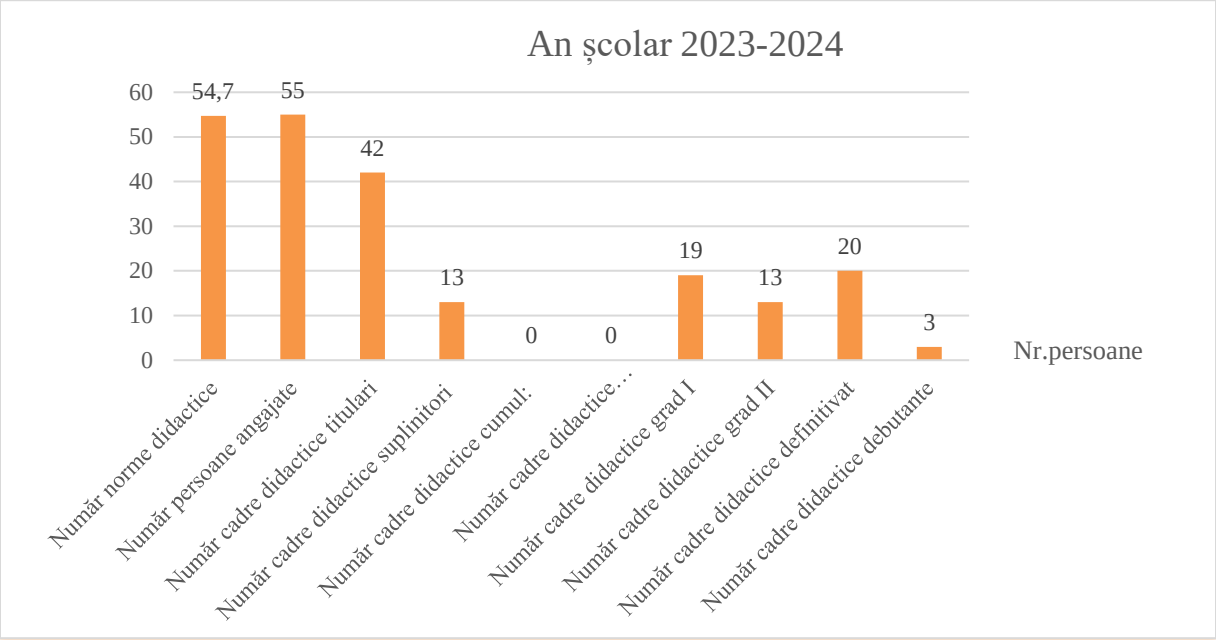
- Elaborarea şi aplicarea instrumentelor de măsurare/ evaluare a eficienţei de sistem şi de proces, a rezultatelor şi a calităţii acestora, precum şi redactarea rapoartelor periodice de evaluare externă a calităţii şi a setului de acţiuni corective;
- Analiza activităților didactice realizate de către profesori după fiecare inspecție de specialitate și oferirea de repere metodologice privind derularea procesului de învățământ;
- Propunerea unor teme adecvate pentru cercurile pedagogice și activitățile metodico-științifice desfășurate la Casa Corpului Didactic Cluj, care să răspundă nevoilor și intereselor cadrelor didactice din învățământul gimnazial și liceal și care să fie adaptate contextului educațional real, în scopul derulării unui act didactic de calitate, în toate componentele sale: predare-învățare-evaluare;
- Monitorizarea şi evaluarea activităţilor didactice şi a procesului educativ prin inspecţii de specialitate, prin studii de caz şi prin diagnoze obiective;
- Asigurarea consilierii şi a unor programe de sprijin pentru diverse grupuri-ţintă (profesori debutanți, metodiști, mentori, cadre didactice din mediul rural, profesori aflaţi în ultimii ani de activitate care întâmpină dificultăţi în modernizarea lecţiei etc.);
- Monitorizarea rezultatelor activităţii desfăşurate de către Comisiile metodice la nivelul disciplinei din județ;
- Elaborarea, promovarea şi coordonarea unor programe şi proiecte vizând asigurarea calităţii actului didactic la limba şi literatura română, în vederea reducerii absenteismului la nivelul disciplinei de predare, vizând nevoile reale ale învățământului clujean.

Asigurarea succesului şcolar al elevilor la examenele naţionale şi la concursurile şcolare, prin:

- Diseminarea informaţiei privind metodologiile de examene naţionale în vigoare şi a procedurilor optime de pregătire a elevilor;
- Revenirea în inspecții, în scopul monitorizării modului în care cadrul didactic își adaptează activitatea în raport cu recomandările făcute anterior;
- Organizarea unor stagii de formare pentru evaluatori;
- Analize periodice ale nivelului de pregătire a elevilor pentru examene şi concursuri şi aplicarea unor strategii corective, a unor planuri remediale pentru sprijinirea elevilor.

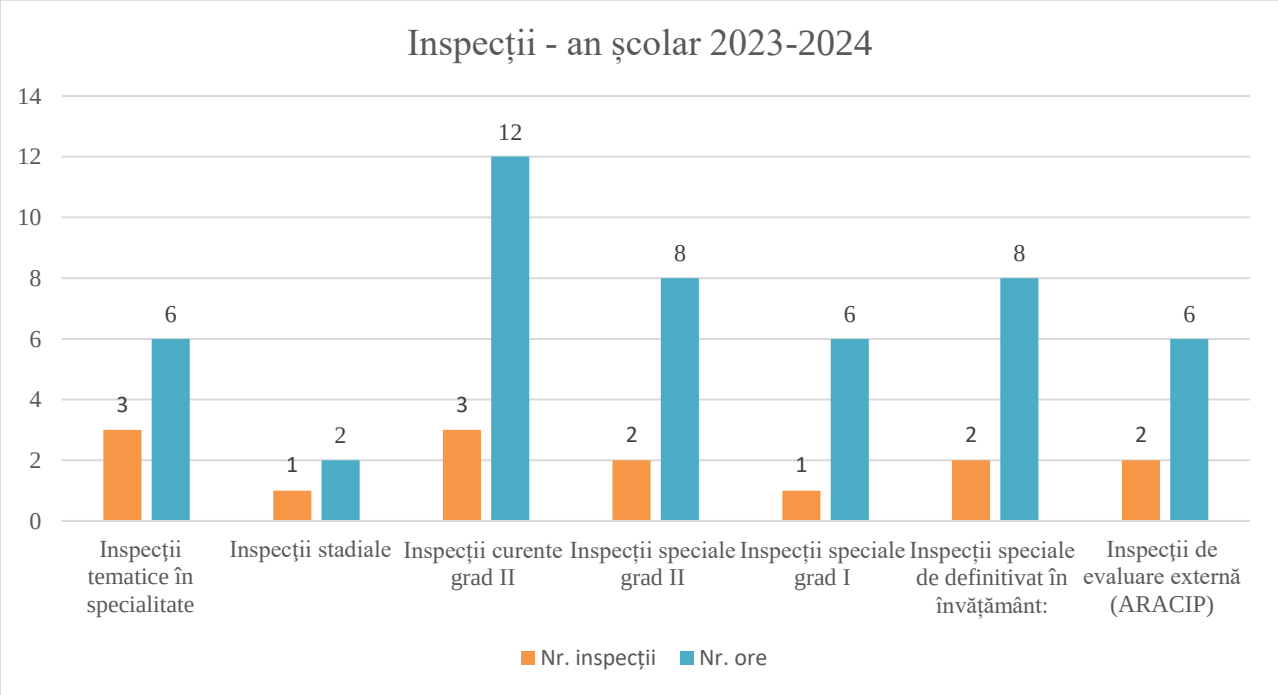
III. 1.6. Limba și literatura maghiară

1. **Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:**

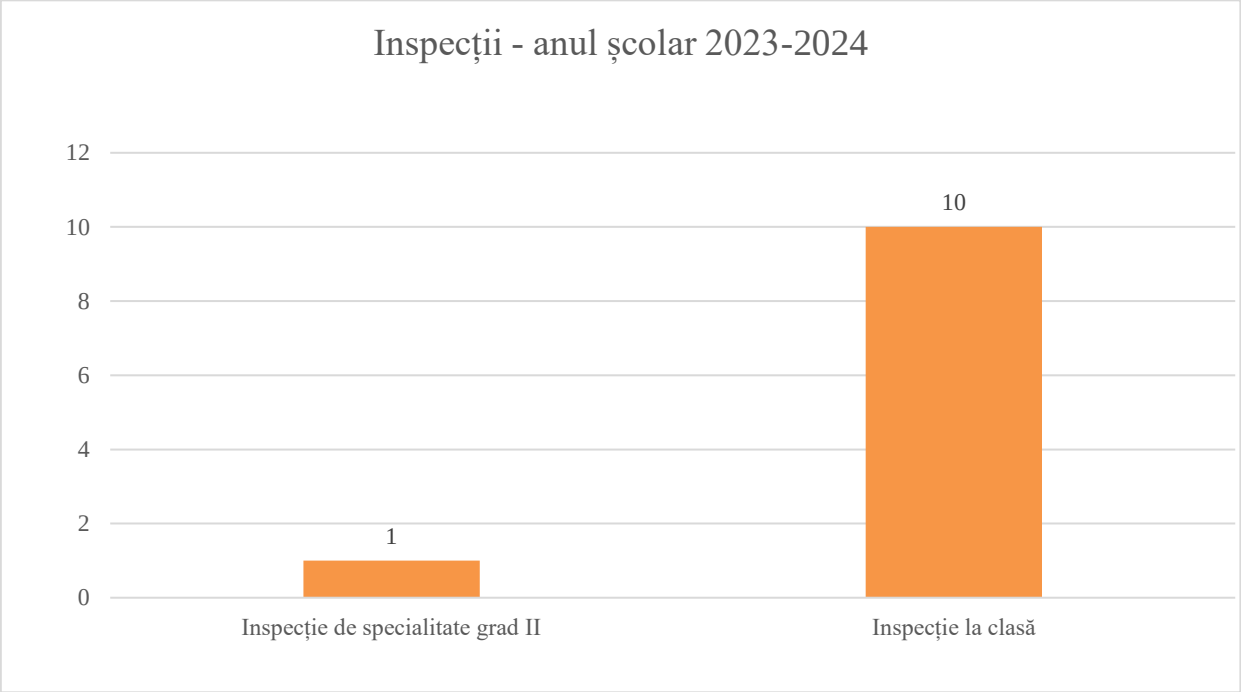


2. **Diagnoza inspecţiei şcolare la nivelul disciplinei:**

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecţiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existenţa în şcoli a documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun şi C.D.Ş. ; Documentele de planificare şi proiectare pe ţi sunt, în general, la zi şi corect întocmite, în ordanţă cu curriculumul naţional, cu nevoile ifice ale elevilor şi cu resursele disponibile ; - Activitatea cadrelor didactice se bazează pe o bună pregătire profesională; - Interes din partea profesorilor de limba și literatura maghiară de a elabora resurse educaționale deschise și de a participa la procesul de evaluare, selecție și avizare al acestora de către IȘJ Cluj ; - Interes crescut din partea profesorilor de limba și literatura maghiară de a se înscrie la examene pentru obținerea gradelor didactice ; - Interes din partea unor profesori în conceperea noilor manuale;	- Predomină predarea informativă, cantitatea mare de cunoştinţe în loc de formare de deprinderi şi competenţe ; - Evaluarea în multe cazuri constă numai în verificarea cunoştinţelor; - Competenţele de bază de comunicare în unele cazuri sunt foarte slab dezvoltate, de asemenea şi deprinderea de a forma şi exprima opinia personală, de a rezolva situaţii-problemă, de a adresa întrebări ; - Elevii devin pasivi din cauza predării informative și a cantității mare de informații. Din cauza monotoniei orelor, scade interesul elevilor față de limba și literatura maghiară; - În cadrul activităților inspectate, în rândul elevilor este prezentă în foarte mică măsură autoevaluarea și evaluarea muncii colegilor.

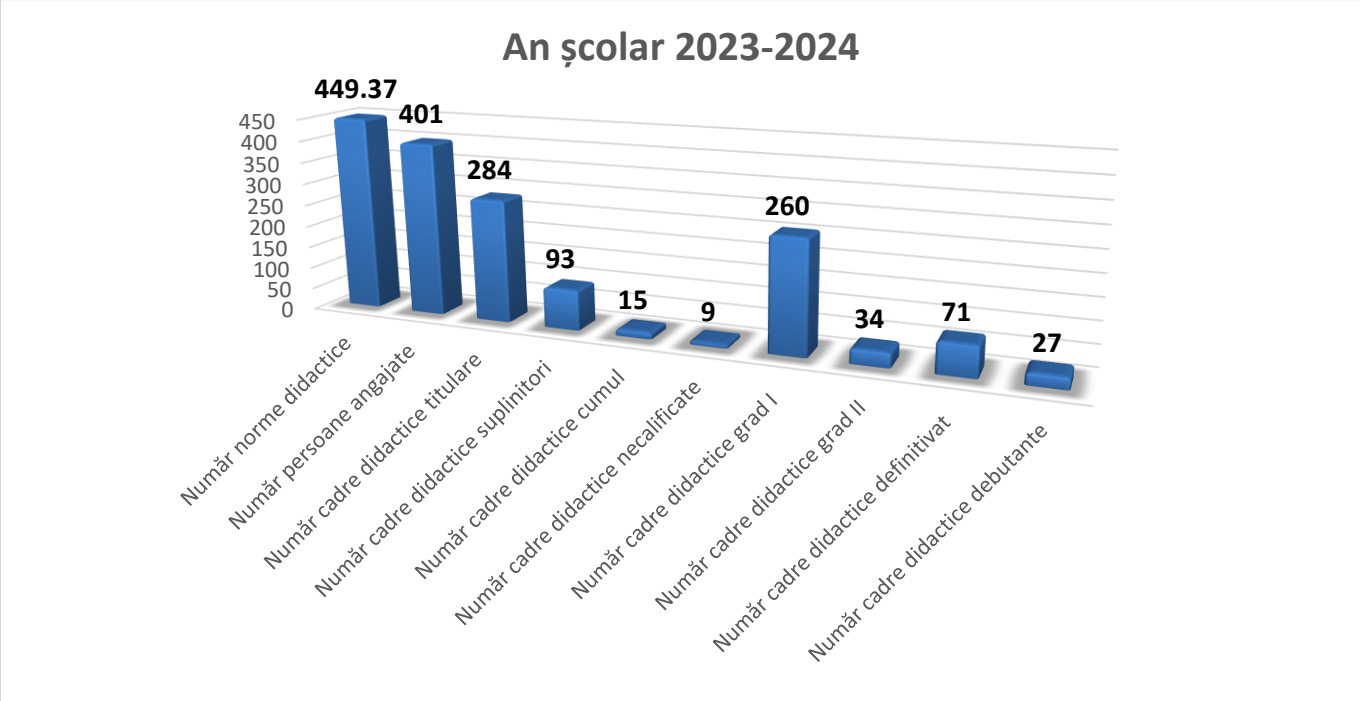
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
- Multitudinea posibilităților de a participa la cursuri de formare, schimburi de experiențe, diferite proiecte ; - Oferta bogată de evenimente culturale și educaționale a mediului academic și a diferitelor instituții și centre culturale maghiare din județ; - Colaborarea cu Centrul Județean de Excelenţă Cluj şi posibilitatea pregătirii elevilor pentru performanţă; - Posibilitatea de colaborare cu Casa Corpului Didactic Cluj, în vederea participării la programele de formare ; - Număr mare de concursuri școlare de limba și literatura maghiară organizate în județul Cluj.	- Tendința populației școlare din mediul rural de a se îndrepta spre unitățile de învățământ din mediul urban, care conduce pe de o parte la suprapopularea unor școli din orașe, din cauza înscrierii în clasa pregătitoare pe criteriul reședinței, iar pe de altă parte la învățământul simultan și la depopularea unităților din mediul rural. - Numărul ridicat al concursurilor conduce la suprasolicitarea profesorilor, elevii devin pasivi, iar participarea nu înseamnă o adevărată provocare; - Neînțelegerile datorate divergenței de păreri în rândul profesorilor în privința programei și a manualelor de limba și literatura maghiară conduc la scăderea spiritului de colaborare .

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2024-2025:

- Accent deosebit pe buna pregătire a elevilor din clasa a XII-a în vederea Examenului Național de Bacalaureat;
- Folosirea mai riguroasă a Reperelor metodologice la limba și literatura maghiară, mai ales la clasa a XII-a;
- Integrarea mai accentuată a resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor, utilizarea unei game variate de aplicații digitale pentru predare, învățare și evaluare;
- Creșterea spiritului de colegialitate și de solidaritate în rândul profesorilor de limba și literatura maghiară, prin organizarea unor activități nonformale cum sunt: teambuildinguri, excursii tematice etc.;
- Oportunitatea participării elevilor la activitățile organizate de Centrul de excelență să fie mai bine cunoscută și valorificată în rândul elevilor;
- Încurajarea cadrelor didactice de a participa la interasistențe în vederea creșterii calității documentelor curriculare și a activității de predare.

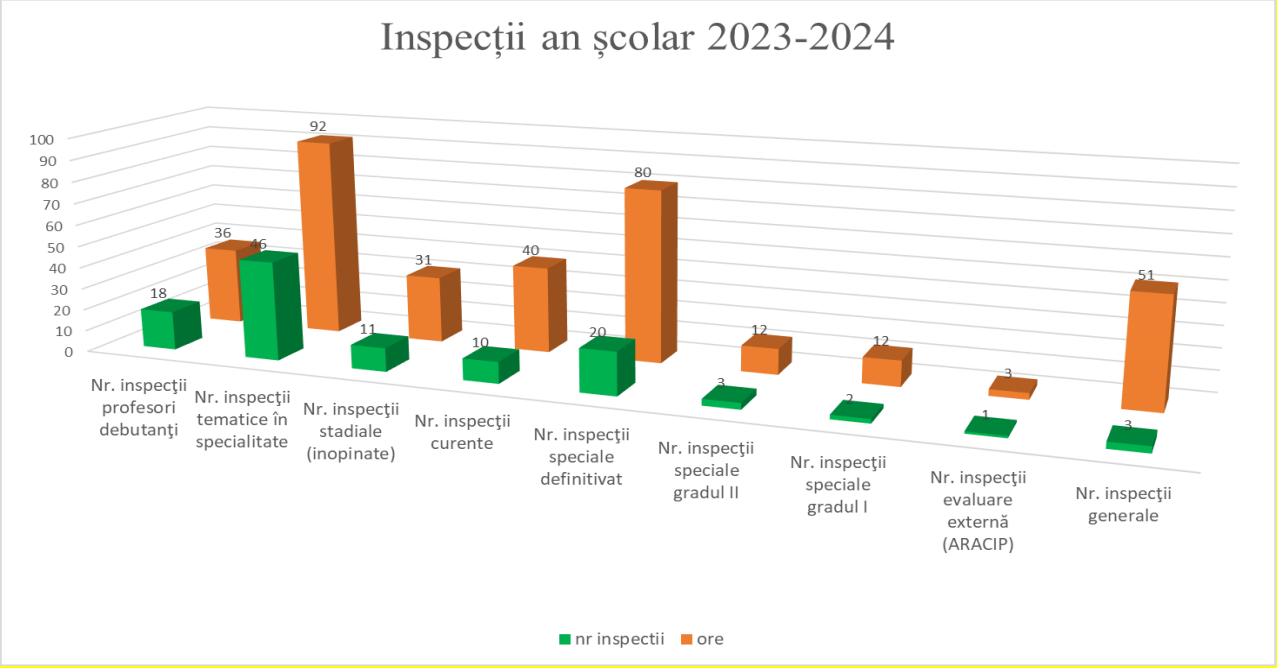
III.1.7. Matematică

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

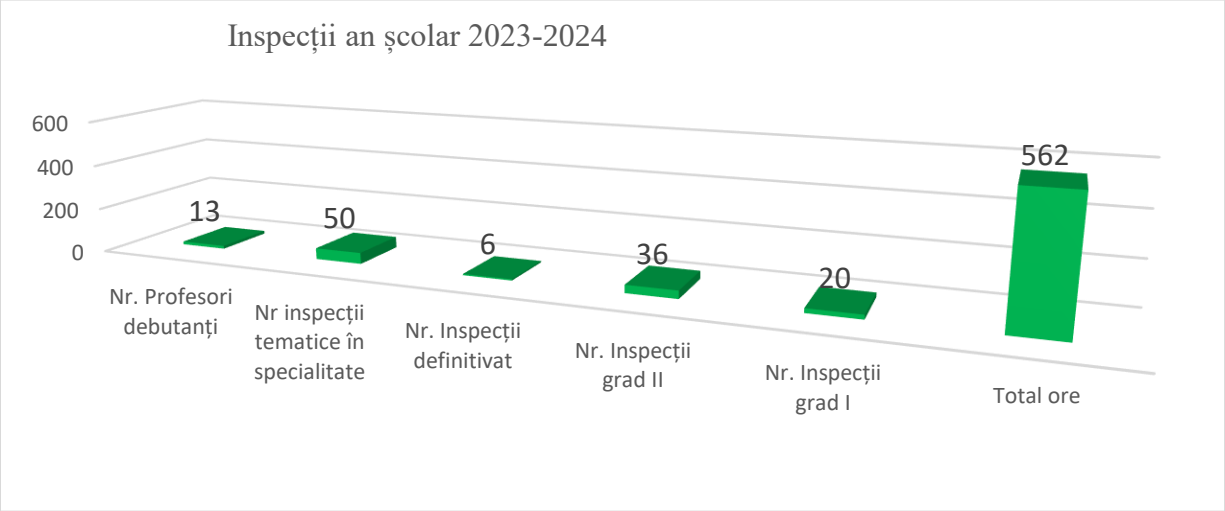


2. Diagnoza inspecţiei şcolare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecţiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- Rezultate bune obținute de elevi la examenele naționale; - Uniformizarea proiectelor de lecție și a documentelor de proiectare și planificare, în concordanță cu recomandările de la Consfătuirile naționale ale profesorilor de matematică, pentru a se lucra unitar la nivelul județului ; - Includerea în Calendarul ME – concursuri finanțate de ME a concursului de matematică pentru elevii din mediul rural *Olimpiada Satelor din România*, atragerea elevilor spre matematică, oferirea de șanse egale tuturor elevilor; - Implementarea corespunzătoare a reperelor metodologice la clasa a XI-a (inspecție tematică de specialitate realizată pe acest aspect) ; - Organizarea pregătirilor suplimentare la clasele a VIII-a și a XII-a, dar și a unor grupe de pregătire pentru concursuri și grupe pe nivel de pregătire pentru recuperarea materiei ; - Pregătirea lotului județean în perioada premergătoare olimpiadei naționale, pregătirea lotului de la Olimpiada Satelor din România; (prin parteneriatul eMAG – UBB – ISJCJ) ; - Respectarea modului de ofertare a disciplinelor opţionale, modificarea programei de opțional în funcție de gradul de interes al elevilor; propunerea unor teme interesante pentru elevi, cu aplicații practice ale matematicii, pentru motivarea elevilor; - Metodele de predare încep să fie mai atractive, învăţarea să fie centrată pe elevi, se observă o îmbunătăţire acolo	- Profesorii care predau la gimnaziu întâmpină probleme la examenul de definitivat, din cauza nivelului mai scăzut la pregătirea teoretică; - Unele cadre didactice manifestă reţinere în aplicarea metodelor moderne; - Foarte puține cadre didactice lucrează individualizat cu elevii; - Majoritatea cadrelor didactice, în special de la școlile cu performanțe, nu elaborează palnuri individualaaizate de învățare pentru elevii cu CES și nici teste cu itemi diferențiați; - - Sunt profesori care se rezumă la predarea celor 16/18 ore, fără a mai participa la activități metodice orhanizate în școală sau la nivel de județ; - Sunt profesori care nu pun suficient accent pe rezolvarea temelor de acasă;

unde se combină metodele tradiţionale cu cele moderne (monitorizate în inspecțiile curente și speciale pentru grade și inspecții de specialitate) ; - Sunt utilizate softuri educaţionale, platforma AEL, softuri Geogebra, table interactive și tablete grafice (nu s-a renunțat la lucrurile bune aplicate în timpul pandemiei) ; - Participarea elevilor la grupele de excelenţă în sistem online și fizic (reorganizarea grupelor la nivel de județ) ; - Toți profesorii care predau la clasa a VIII-a și la clasa a XII-a au prezentat structura subiectelor de examen și modul în care trebuie să abordeze rezolvarea lor ; - Fiecare școală a avut libertatea de a aplica modele de simulare la nivelul claselor terminale ; - În majoritatea şcolilor sunt pregătiţi suplimentar elevii care participă la olimpiade și concursuri şcolare de matematică (în special la Colegiul Național „Emil Racoviță" Cluj-Napoca) ; - Reintroducerea etapei pe școală a Olimpiadei de Matematică; - Utilizarea eficientă de către profesori a metodelor de evaluare sumativă şi formativă conform matricei de specificație, interpretarea rezultatelor şi întocmirea planului de remediere ; - Elevii dau dovadă de un interes deosebit pentru matematică, în special la clasele a V-a și a VI-a (se poate observa la participarea pentru selecția grupelor de excelență) ; - Legătura dintre profesori și învățători prin proiectul de la clasele a IV-a și a V-a; - Se observă o scădere a numărului de sesizări privind calitatea predării şi evaluarea elevilor ; - Există grupuri de elevi care publică în reviste de specialitate, cum ar fi Gazeta matematică, Revista de matematică din Timişoara ; - Îmbunătățirea metodelor de comunicare de la nivelul județului prin intermediul celor 18 responsabili de cerc ; - Consilierea profesorilor de matematică care au nevoie de formare pe teme de evaluare sau metode moderne de predare, în special profesorii debutanți (formare pentru subiectul de metodică) ; - Preocuparea tot mai frecventă a profesorilor de matematică pentru obţinerea gradelor didactice şi participarea la cursuri de formare pe diferite teme ; - Pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță, în cadrul proiectului *Hai la Olimpiadă*!, parteneriat eMag-UBB-ISJ Cluj;	

- Participarea la concursuri și olimpiade, indiferent de profil sau de specializare: *Olimpiada satelor* – elevii din mediul rural, Concursul de matematică aplicată *Adolf Haimovici* – pe cele 3 categorii: tehnic, științe, servicii, *Concursul Ecomat* pentru liceele economice, concursul *Tehnici Matematice* ; - organizarea unui concurs național de matematică pentru elevii de la liceele pedagogice din România: Concursul de matematică *Gheorghe Călugăreanu.*	
OPORTUNITĂŢI - Implicarea sponsorilor în acţiunea de pregătire suplimentară a elevilor care reprezintă judeţul Cluj la concursurile de matematică; - Finanțarea de către Consiliul Județean a Concursului național pentru elevii din mediul rural: *Olimpiada satelor din România.* - Colaborarea cu instituţii de învăţământ superior universitar şi tehnic: UBB, UT, SSMR (Societatea de ştiinţe matematice din România); - Accesul la programe de formare profesională; - Colaborarea cu Centrul de Excelenţă şi posibilitatea pregătirii elevilor capabili de performanţă.	**AMENINŢĂRI** - Slaba pregătire metodică a studenților de la matematică, care urmează să intre în învățământ; - Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite; - Pensionarea în creștere, intrarea în sistem în scădere poate genera lipsa de personal; -- Slaba implicare a părinţilor în viaţa şcolii, în special la profilul tehnic și în mediul rural;

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2024–2025:

- Organizarea etapei naționale a *Olimpiadei Satelor din România*, ediția a VIII-a, 2024;
- Organizarea Concursului național de Matematică și Informatică „Grigore Moisil”;
- Organizarea Concursului Național de Matematică pentru liceele pedagogice „Grigore Călugăreanu”, ediția a II-a;
- Păstrarea concursului *Olimpiada Satelor din România* în Calendarul Concursurilor Şcolare, finanţate de către Ministerul Educației ;
- Introducerea în Calendarul Concursurilor Şcolare, finanţate de către Ministerul Educației a Concursului Național de Matematică pentru liceele pedagogice „Grigore Călugăreanu ”;
- Inspecții cu metodiștii pentru monitorizarea modului de pregătire a examenelor naționale: Evaluare Națională și Examenul Național de Bacalaureat;
- Monitorizarea activității desfășurate de cadrele didactice la grupele de excelență de la matematică, în vederea obținerii de rezultate mai bune la olimpiada națională de matematică;
- Efectuarea de inspecții la clasă, în special la cadrele didactice debutante;
- Atragerea sponsorilor pentru promovarea matematicii clujene și pentru organizarea concursurilor.

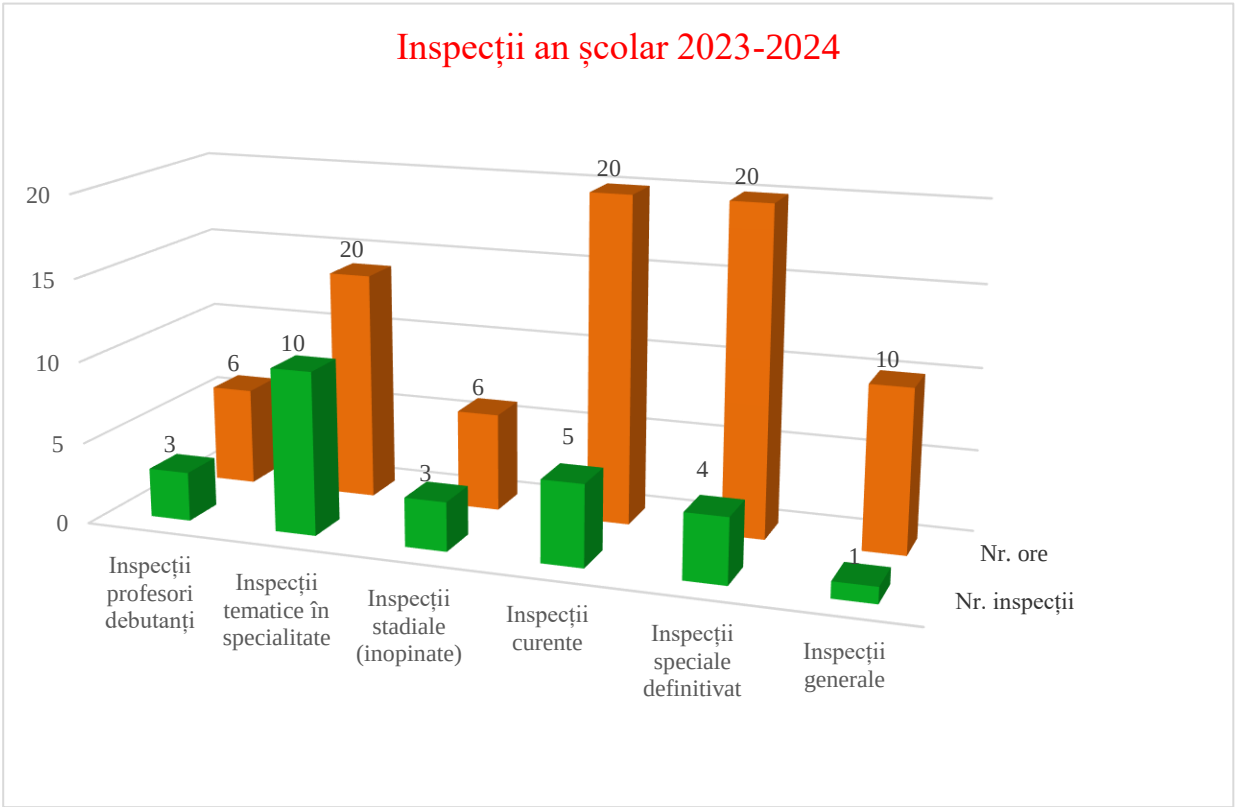
III.1.8. Limbi moderne

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:



3. Diagnoza inspecţiei şcolare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecţiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Majoritatea cadrelor didactice dețin grade didactice II și I, demonstrând un nivel ridicat de profesionalism și competență; - Competențe ale profesorilor în utilizarea metodelor activ-participative în predare și a mijloacelor didactice moderne, crescând astfel interactivitatea și eficiența învățării; - Utilizarea metodelor de evaluare tradiționale și alternative asigură o evaluare exhaustivă a competențelor elevilor; - Un număr semnificativ de profesori cu competențe digitale, facilitând integrarea tehnologiei în procesul educațional pentru o modernizare și dinamizare a procesului de predare-învățare; - Interesul sporit al elevilor pentru învățarea limbilor moderne, participarea la olimpiade, concursuri școlare și examene pentru certificarea competențelor lingvistice, cu rezultate deosebite; - Organizarea a 16 grupe de excelență la nivel liceal și gimnazial, în acest an școlar, oferind elevilor posibilitatea de a-și dezvolta potențialul la maximum: limba engleză – 9 grupe, limba franceză – 2 grupe, limba italiană – 2 grupe, limba germană – 1 grupă;	- Lipsa flexibilității unor profesori în ajustarea strategiilor de predare în funcție de feedbackul și evoluția elevilor; - Incapacitatea unor profesori de a adapta metodele de predare la diferitele stiluri de învățare ale elevilor; - Diversitatea prea mare a nivelurilor de competență lingvistică într-o singură clasă poate împiedica aplicarea unor metode eficiente de predare; - Pregătirea pedagogică deficitară a unor profesori debutanți afectează calitatea predării; - Insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru a aborda eficient nevoile elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES); - Absența unor profesori de la activitățile metodice locale și județene; - Infrastructura IT necorespunzătoare în unele unități de învățământ și lipsa suportului tehnic pot împiedica utilizarea optimă a tehnologiilor educaționale; - Nestandardizarea competențelor de evaluare ale cadrelor didactice la concursuri, examene

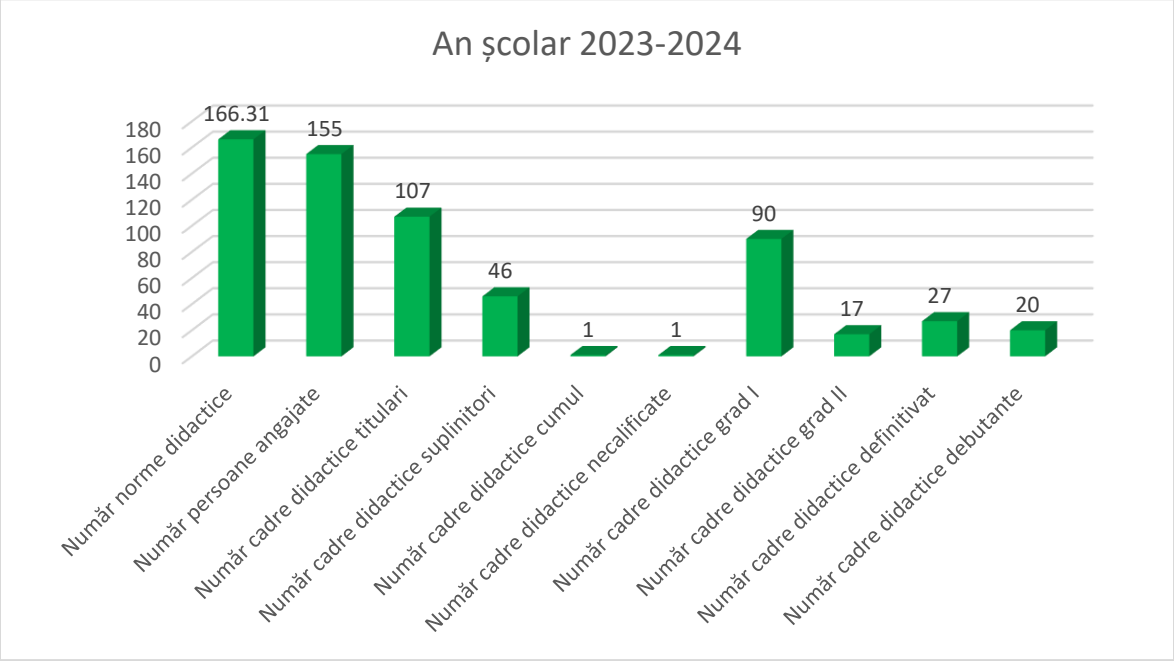
- Crearea unui mediu de învățare interactiv, încurajând colaborarea dintre cadrele didactice și elevi; - Participarea activă a profesorilor la conferințe și seminarii internaționale, crescând vizibilitatea și prestigiul educației locale; - Implementarea unor programe de schimb de bune practici între profesori din diferite școli, îmbunătățind metodele de predare; - Accesul la resurse educaționale de ultimă generație pentru a sprijini învățarea limbilor moderne; - Organizarea de activități extracurriculare în limbi străine (teatru, discurs public), îmbogățind experiența lingvistică a elevilor; - Colaborări cu școli internaționale pentru schimburi de experiență, promovând diversitatea culturală; - Programe de mentorat între profesori, facilitând transferul de cunoștințe și bune practici.	și olimpiade afectează obiectivitatea și calitatea evaluării.
OPORTUNITĂȚI - Oferte de formare inițială și continuă pentru cadrele didactice, din partea instituțiilor de învățământ superior, Casa Corpului Didactic, I.Ș.J. Cluj, Universitatea „Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca; - Colaborări cu diverse asociații și instituții educaționale (CETA, Consiliul Britanic, Institutul Francez, Universitatea „Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca, ISS Edu, Centrul Cultural German, Asociația Gutenberg), extinzând resursele și suportul profesional; - Politici educaționale care promovează multilingvismul, sprijinind diversitatea lingvistică și culturală; - Colaborarea cu Centrul Județean de Excelență Cluj și posibilitatea pregătirii elevilor capabili de performanță; - Organizarea de evenimente și activități care promovează diversitatea culturală și lingvistică; - Proiectele Erasmus+ extind orizonturile educaționale ale elevilor și promovează învățarea interdisciplinară;	**AMENINȚĂRI** - Existența claselor de învățământ simultan; - Încadrarea pe orele de limbi moderne a personalului care predă alte discipline, în special în mediul rural; - Lipsa de implicare a părinților și a comunității (mai ales în mediu rural) limitează impactul pozitiv al activităților didactice; - Nestandardizarea competențelor de evaluare ale cadrelor didactice la concursuri, examene și olimpiade afectează obiectivitatea și calitatea evaluării; - Lipsa programelor de formare continuă specifică pentru abordarea nevoilor educaționale ale elevilor cu CES; - Numărul redus de profesori dornici să intre în sistem pentru limbile germană și franceză creează un deficit de cadre didactice specializate ; - Profesori care părăsesc sistemul pentru a lucra în sectorul privat, în special pentru limbile germană și franceză afectează stabilitatea corpului didactic.

Piorități ale disciplinei pentru anul școlar 2024–2025:

- Organizarea de cursuri și workshopuri de perfecționare pentru profesorii de limbi moderne, axate pe metode didactice inovative și utilizarea tehnologiilor educaționale;
- Monitorizarea activității grupelor de excelență;
- Implementarea de platforme digitale interactive și resurse online pentru un mediu de învățare modern și accesibil;
- Dezvoltarea de parteneriate cu școli internaționale și organizarea de schimburi culturale pentru elevi și profesori, promovând competențele interculturale și practicarea limbilor străine;
- Organizarea și desfășurarea Olimpiadelor de limbi moderne pentru gimnaziu și liceu;
- Extinderea colaborărilor cu centrele culturale din Cluj-Napoca și ambasadele Franței, Spaniei și Portugaliei pentru dezvoltarea secțiilor bilingve și a claselor intensive din licee;
- Organizarea examenelor de pretestare Cambridge, DALF și SprachDiplom în centre recunoscute și pregătirea elevilor pentru obținerea certificatelor internaționale de la nivelul A2 la C2;
- Organizarea și susținerea activităților extracurriculare în limbi străine, precum cluburi de teatru, concursuri de oratorie și proiecte creative, pentru a îmbogăți experiența lingvistică și culturală a elevilor.

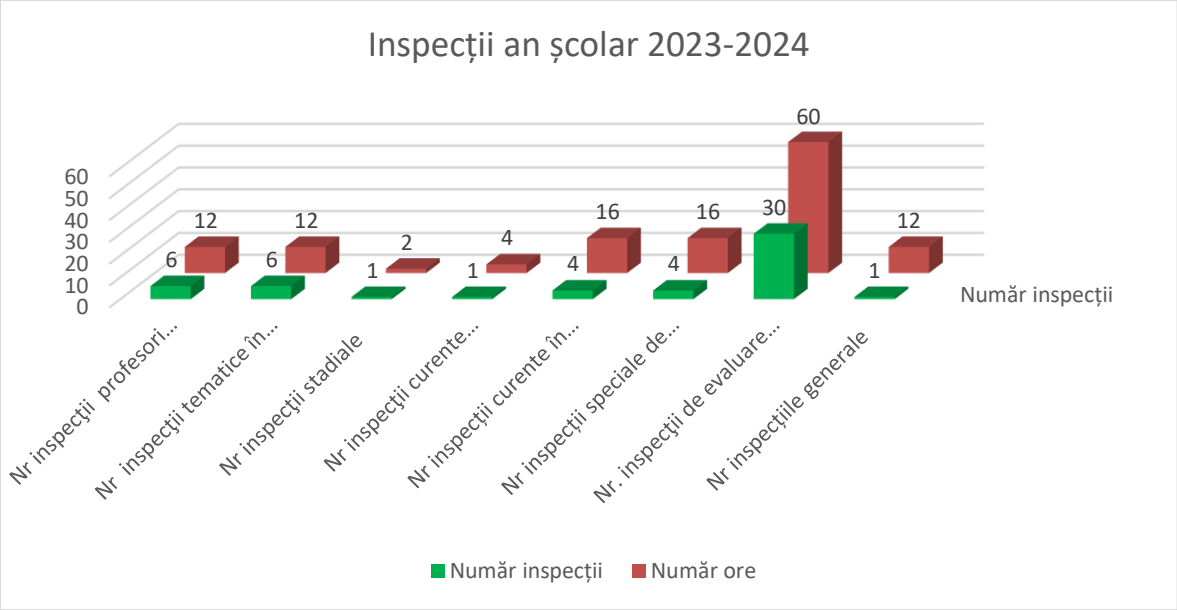
III. 1.9. Biologie

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

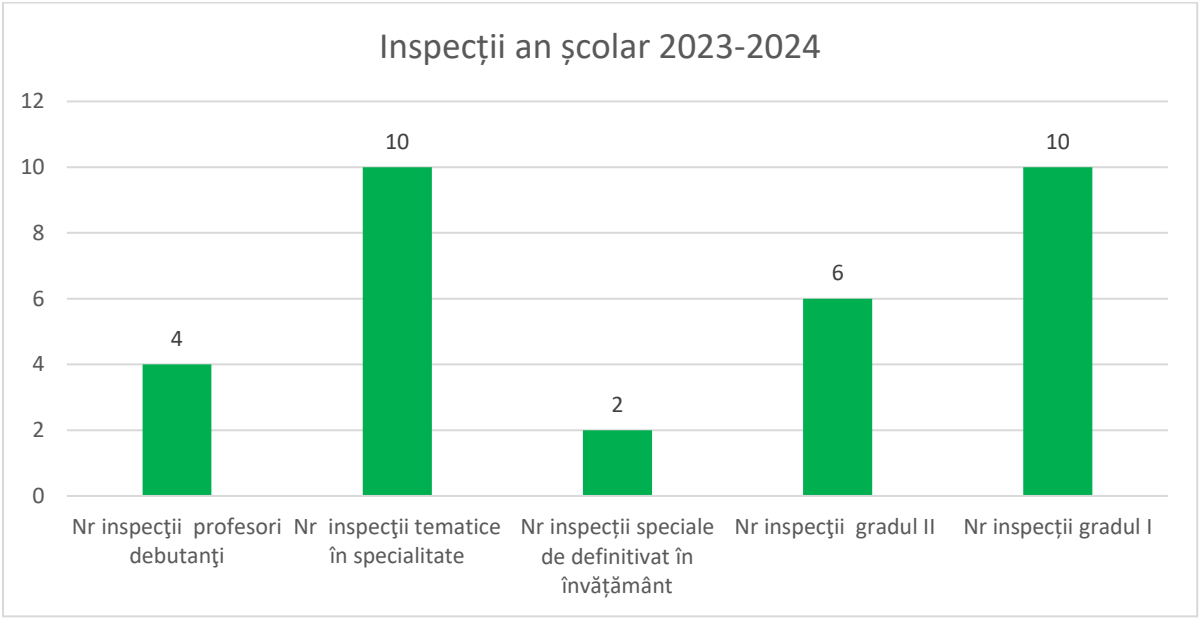


2. Diagnoza inspecţiei şcolare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști;



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecţiilor/activităţilor realizate:

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- Documentele curriculare sunt întocmite în conformitate cu prevederile metodologice în vigoare, în concordanță cu programele școlare avizate de Ministrul Educației și recomandările de	- Absența CDȘ-urilor trans/intercurriculare pentru dezvoltarea competențelor transversale necesare elevilor pentru

la Consfătuirile naționale și județene ale profesorilor de biologie; - Integrarea în demersul didactic a instrumentelor IT și a platformelor educaționale de către profesori; - Implementarea corespunzătoare a programelor școlare în vigoare, respectiv a Reperelor metodologice pentru clasa a XI-a; - Susținerea orelor remediale pentru recuperarea lacunelor, asigurând astfel egalitate de șanse elevilor; - Proiectarea unităților de învățare asigură corelarea eficientă a conținuturilor, a mijloacelor didactice cu strategiile didactice și instrumentele de evaluare, în vederea formării și dezvoltării competențelor specifice, de către majoritatea cadrelor didactice; - Portofoliile cadrelor didactice respectă structura precizată, sunt corect organizate, conțin numeroase resurse didactice (programe școlare în vigoare, planificări calendaristice, teste de evaluare, activități remediale, fişe de lucru, materiale didactice auxiliare, protocoale experimentale, instrumente complementare de evaluare, proiectarea activităţilor extraşcolare etc.); -Pregătirea lotului județean pentru participarea la competițiile naționale (Olimpiada de biologie, Olimpiada Interdisciplinară „Științele Pământului”, Olimpiada „Științe pentru Juniori”, Concursul Interdisciplinar „Conference Of Young Scientists” etc.; - Pregătirea lotului național olimpic pentru participarea la Olimpiada internațională de biologie ; - Valorificarea exemplelor de bună practică prezentate în cadrul activităților cercurilor metodice.	promovarea examenelor recunoscute la nivel european; - Lipsa orelor de biologie din trunchiul comun la liceele tehnice și imposibilitatea de a oferta discipline opționale integrate pentru a putea sprijini pregătirea elevilor pentru examenele naționale, datorită Planului-cadru care prevede CDL; - Reticența unor cadre didactice față de utilizarea și aplicarea în demersul didactic a metodelor activ-participative de predare-învățare, în adecvarea formelor complementare de evaluare la nevoile elevului; - Utilizarea inadecvată a mijloacelor didactice existente; - Antrenarea slabă a elevilor în elaborarea de proiecte transcurriculare, în vederea dezvoltării deprinderilor de observare, culegere de date, investigare, prelucrare a informațiilor și propunerea unor soluții în rezolvarea de probleme; - Elaborarea/adaptarea fișelor de lucru la nivelul potențialului individual al elevilor de către toate cadrele didactice; - Nerespectarea, de către unele cadre didactice, a termenelor în realizarea documentelor proprii și în completarea documentelor scolare.
OPORTUNITĂŢI - Cuprinderea în oferta de CDȘ-uri a disciplinelor opționale transcurriculare pentru dezvoltarea competențelor STEM; - Dezvoltarea platformelor educaționale și diversificarea resurselor educaționale deschise	**AMENINŢĂRI** - Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite; - Slaba pregătire practică a cadrelor didactice debutante; - Implicarea slabă a profesorilor care au realizat reconversie profesională pe

care susțin un demers educațional eficient și creativ; - Colaborarea cu instituţiile de învăţământ superior, cu ONG-uri, cu alte instituţii publice, pentru implementarea unor programe educaționale; - Implicarea unităților de învățământ în proiecte europene; - Asigurarea sustenabilității proiectelor Erasmus+ ale școlii prin valorificarea exemplelor de bună practică, a instrumentelor didactice elaborate în echipă cu instituțiile partenere; - Valorificarea posibilităților de instruire complementară prin programele Uniunii Europene care sprijină dezvoltarea educațională personală și profesională, atât a elevilor prin stagii de practică, cât și a profesorilor prin mobilități de tip - **job shadowing** (Erasmus+- Educație școlară, Educația adulților, VET); - Existența unor linii de finanțare oferite de autoritătile locale/societăți comerciale/ONG-uri pentru îmbunătățirea bazei materiale a unităților de învățământ, condiție esențială pentru creşterea calităţii actului educaţional.	disciplina biologie în activităţile metodico-ştiinţifice ale disciplinei pentru a asigura un demers didactic de calitate; - Curriculum complex raportat la numărul de ore alocat pentru disciplina biologie; - Discontinuitatea politicilor educaționale; - Bariere în comunicarea eficientă, generate de un tradiționalism excesiv al unor profesori; - Reducerea entuziasmului și scăderea interesului pentru profesia didactică, ca urmare a instabilității legislative din învățământ; - Scăderea populației școlare la liceele tehnice; - Lipsa de interes a unor cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială ; - Implicarea slabă a părinților în viața școlii, mai ales în mediul rural și în liceele tehnice ; - Reticența unor părinți față de consilierea psihopedagogică; - Dezinteresul unor părinți din mediul rural pentru parcursul educațional al copiilor.

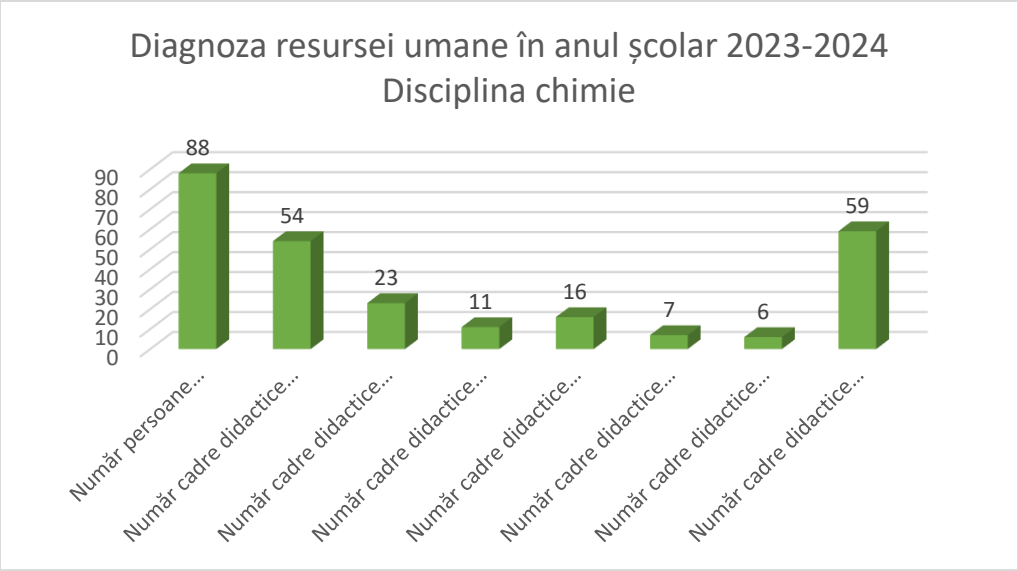
Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2024-2025:

- Implementarea noutăților legislative în domeniul educației;
- Constituirea grupului de lucru, la nivel județean, în vederea elaborării unor instrumente de tehnologie didactică pentru implementarea curriculumului la clasa a XII-a și proiectarea activităților remediale în vederea pregătirii examenelor naționale;
- Valorificarea exemplelor de bună practică în cadrul activităților cercurilor metodice, în vederea creșterii calității actului educațional;
- Implicarea în elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de masterat didactic și în specialitate, împreună cu Facultatea de Biologie și Geologie;
- Stimularea elevilor capabili de performanță prin parteneriate cu centre de cercetare din județul Cluj, în vederea dezvoltării deprinderilor și abilităților cognitive și experimentale;
- Implementarea mentoratului didactic pentru sprijinirea profesorilor debutanți;
- Implicarea în proiecte europene și valorificarea oportunităților de formare/stagiilor de formare în proiectele ERASMUS+, în vederea creșterii calității activităților educaționale și îmbunătățirea formării inițiale a elevilor;
- Organizarea unor vizite de studiu, mese rotunde, ateliere de lucru cu mediul academic, pentru a contribui la orientarea în carieră a elevilor;
- **Pregătirea Lotului Național Lărgit, selecția Lotului Național Restrâns, Pregătirea Lotului Național Restrâns, în vederea participării la Olimpiada Internațională de Biologie;**

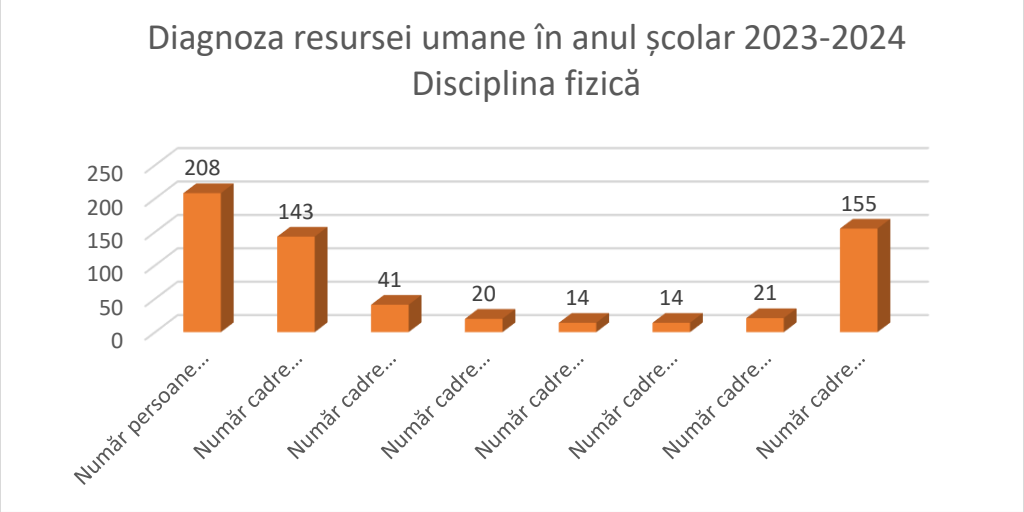
- Continuarea **Proiectului județean „Voluntari pentru Educație", în sprijinul elevilor spitalizați cu boli oncologice.** ***Voluntari pentru Educație***" care a fost implementat în anul școlar 2023-2024, de către **Inspectoratul Școlar Județean Cluj** în parteneriat cu **Institutul Oncologic „Prof. Dr. Ion Chiricuță", Cluj-Napoca** și **Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj,** în baza OMECTS nr. 5086/2016 pentru aprobarea *Metodologiei – cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale.* Beneficiarii proiectului au fost 30 de preșcolari/elevi din 13 județe: Arad, Bihor, Bistrița-Năsăud, Botoșani, Brașov, Cluj, Gorj, Maramureș, Mureș, Satu-Mare, Sălaj, Sibiu, Suceava.

III. 1.10. – 1.11. Chimie -Fizică

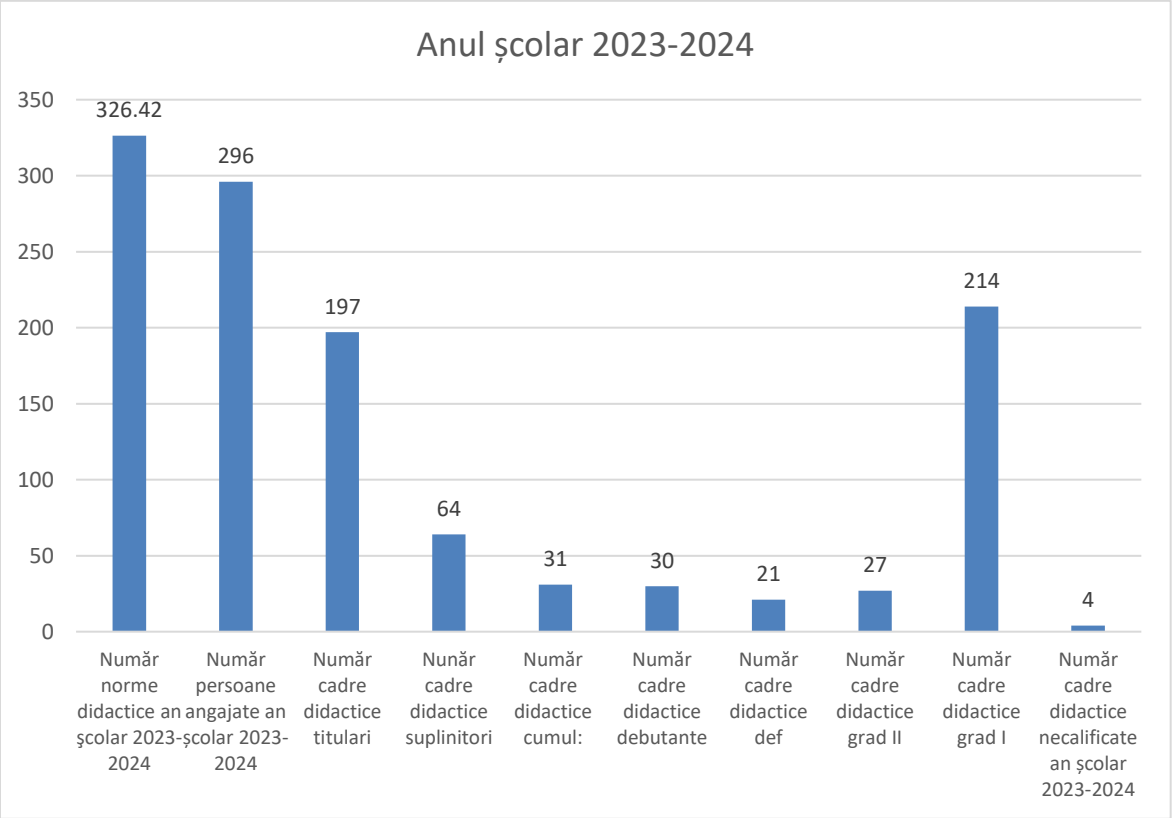
1. **Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:**
   A. Diagnoza resursei umane - Disciplina chimie



B. Diagnoza resursei umane - Disciplina fizică

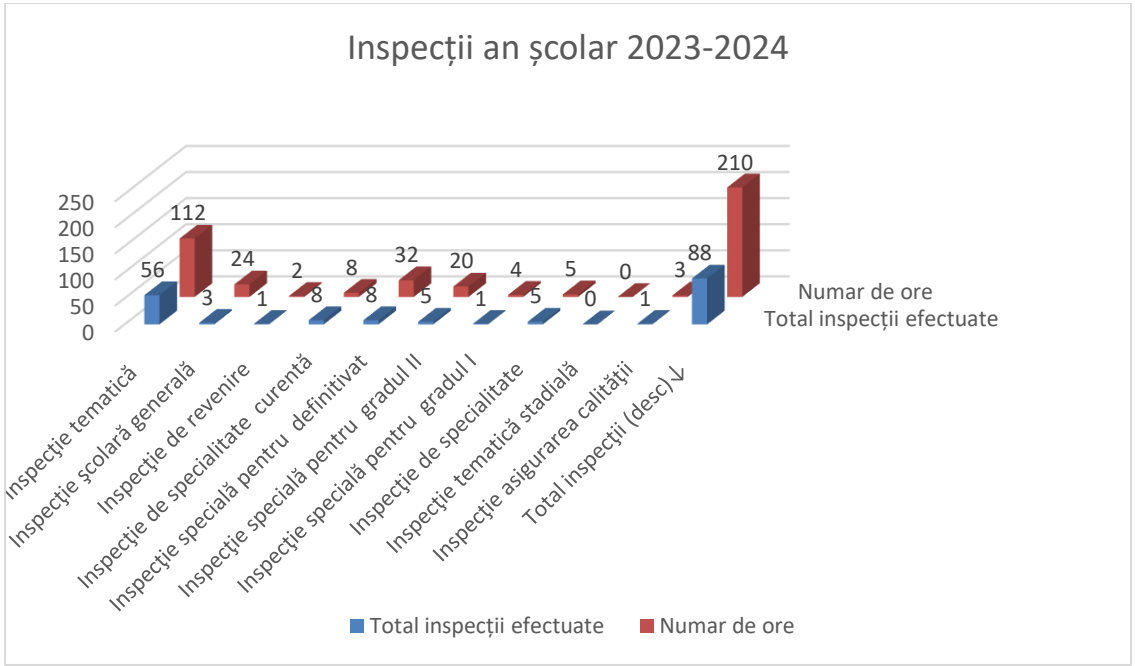


C. Diagnoza resursei umane – Compartiment Chimie-Fizică



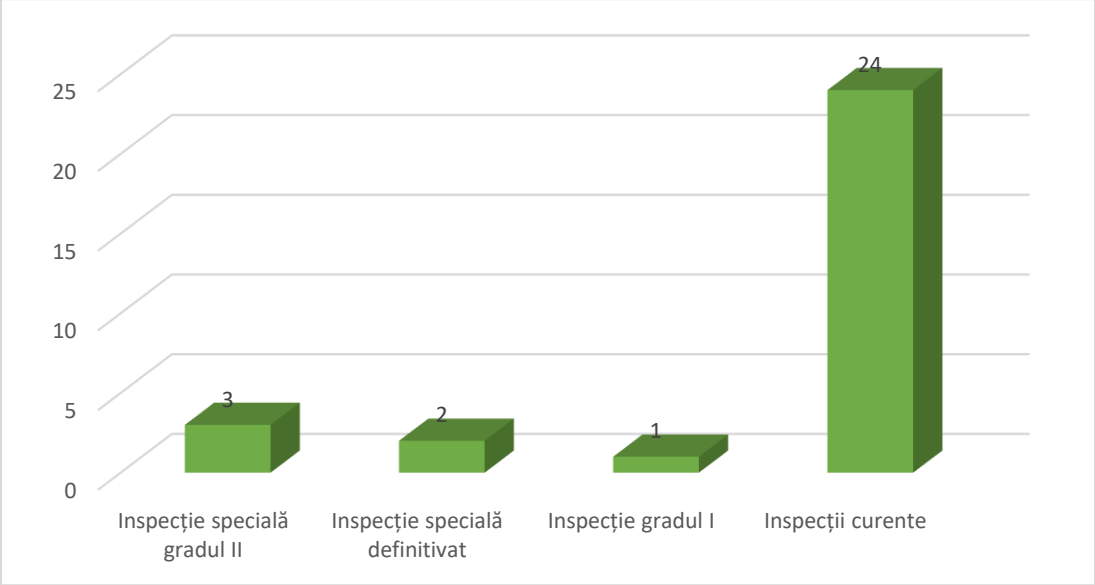
2. Diagnoza inspecţiei şcolare la nivelul disciplinei

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

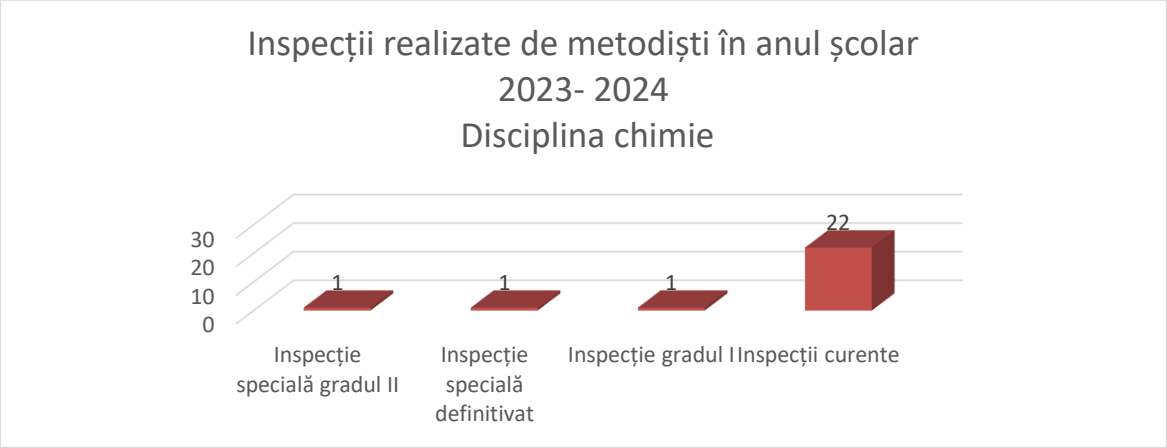


A. Inspecții realizate de către metodiști:

B.1. Inspecții realizate de metodiști - Disciplina fizică



B.2. Inspecții realizate de metodiști - Disciplina chimie



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecţiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Participarea cadrelor didactice la programe de formare/ dezvoltare profesională; - Existenţa unei echipe numeroase de formatori naţionali și regionali printre cadrele didactice din judeţ; - Existenţa unui număr mare de profesori care deţin competenţe digitale; - Existența unui număr mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice I și II;	- Majoritatea profesorilor debutanți vin cu o slabă pregătire pedagogică și metodică; - Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unitățile izolate din mediul rural; - Existența unor catedre mozaic în mediul rural și încadrarea pe orele de chimie și fizică a personalului care predă alte discipline, ceea ce determină un nivel scăzut de cunoștințe și competențe al elevilor care ajung la liceu; - Reticența față de nou a unor cadre didactice;

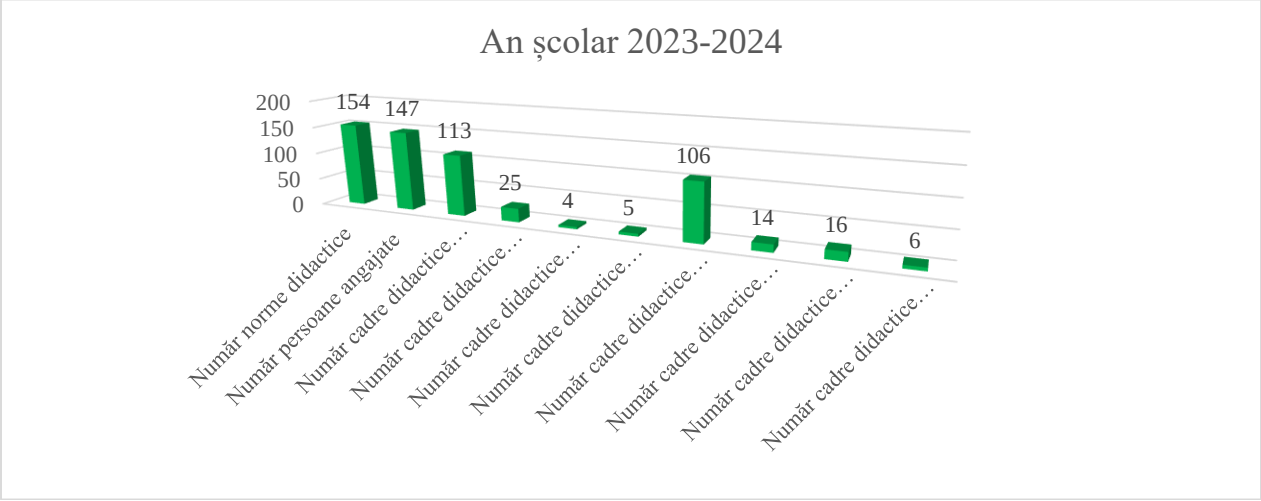
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Realizarea paginii web a profesorilor de chimie din județul Cluj: https://profchim.wordpress.com/; - Implicarea elevilor în proiecte educaționale multidisciplinare care presupun competențe din domeniul științelor.	- Insuficienta adaptare a curriculumului pentru chimie și fizică la particularităţile unor categorii speciale de elevi; - Existența claselor de învățământ simultan; - Insuficienta preocupare a cadrelor didactice de a selecta auxiliare didactice compatibile cu nivelul clasei; - Există cadre didactice refractare la inovarea strategiilor didactice; - Imposibilitatea valorificării cu maximă eficienţă a software-ului educaţional, din cauza lipsei de abilităţi specifice sau a lipsei de dotări necesare; - Există încă multe cadre didactice care nu pun accentual pe dimensiunea practică a științelor și pe transferul de cunoștințe în viața reală, continuând să predea prepondereent teoretizat și nu centrat pe formarea de competențe.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- Strategia Ministerului Educaţiei privind îmbunătăţirea calităţii şi a eficienţei sistemelor de educaţie şi de formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educaţie şi de formare profesională, deschiderea sistemelor de educaţie şi de formare profesională către societate; - Existenţa proiectelor educaţionale ştiinţifice promovate de platforma Scientix a EU; - Existenţa proiectelor şi a programelor pentru dezvoltarea în carieră; - Posibilitatea de a realiza schimburi de experienţă între şcoli; - Existența programelor de formare destinate direct şi strict profesorilor de fizică (ex. SRF); - Existența programelor Erasmus+ pentru formarea profesorilor în domeniul STEAM; - Existența fondurilor oferite de Consiliul Judeţean Cluj şi de consiliile locale pentru dezvoltarea învăţământului; - Creșterea rolului partenerilor educaționali în dezvoltarea unităților școlare ; - Implicarea Casei Corpului Didactic Cluj, în activitatea de pregătire şi formare a cadrelor didactice.	- Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoaşterea documentelor de strategie educaţională, privind asigurarea calităţii în educaţie, inovarea didactică, crearea de resurse educaționale deschise; - Lipsa abilităţii de a lucra în echipă.

Priorităţi ale disciplinei pentru anul şcolar 2024-2025:

- *Identificarea* dificultăților intervenite în predare, învățare, evaluare și constituirea grupurilor de lucru la nivel județean, la disciplinele chimie și fizică în vederea elaborării de instrumente de tehnologie didactică, proiecte ale unităților de învățare, fișe de lucru, hărți conceptuale, teste sumative, pentru implementarea curriculumului la clasele de gimnaziu și liceu;
- *Integrarea învățării online și offline* prin crearea unei punți între experiențele de învățare online și cele de la clasă, asigurându-ne că subiectele și conținuturile abordate în mediul virtual se reflectă în programele și activitățile școlare. Acest lucru poate fi realizat prin sincronizarea planurilor de învățare și prin asigurarea coerenței între materialele online și cele tradiționale utilizate în clasă;
- *Dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor* prin formarea și dezvoltarea profesională continuă a acestora, ajutându-i astfel pe aceștia să devină confortabili cu mediul online și să utilizeze instrumentele digitale în mod eficient pentru a sprijini procesul de învățare a elevilor;
- *Adaptarea metodelor de evaluare:* Evaluarea ar trebui să țină cont de achizițiile elevilor atât în mediul online, cât și în mediul școlar tradițional. Profesorii pot utiliza o varietate de instrumente de evaluare, cum ar fi teste online, proiecte, lucrări scrise sau prezentări, pentru a evalua cunoștințele și competențele elevilor în mod adecvat;
- *Colaborarea între profesori:* Profesorii pot colabora între ei pentru a se asigura că învățarea online și cea din școală sunt integrate într-un mod armonios. Pot împărtăși idei, resurse și bune practici pentru a sprijini o tranziție fără probleme între cele două medii de învățare;
- *Sprijinirea elevilor în dezvoltarea abilităților de învățare online:* Pentru a se adapta cu succes la învățarea online, elevii pot beneficia de instruire și orientare suplimentară privind utilizarea platformelor și a instrumentelor online sau gestionarea timpului;
- *Implicarea* unui număr mai mare de profesori şi elevi în derularea de proiecte educaţionale care promovează învăţarea prin investigaţie (nivel naţional şi internaţional);
- *Îmbunătățirea* rezultatelor profesorilor debutanți la examenul de ocupare a posturilor/ catedrelor rezervate/vacante.

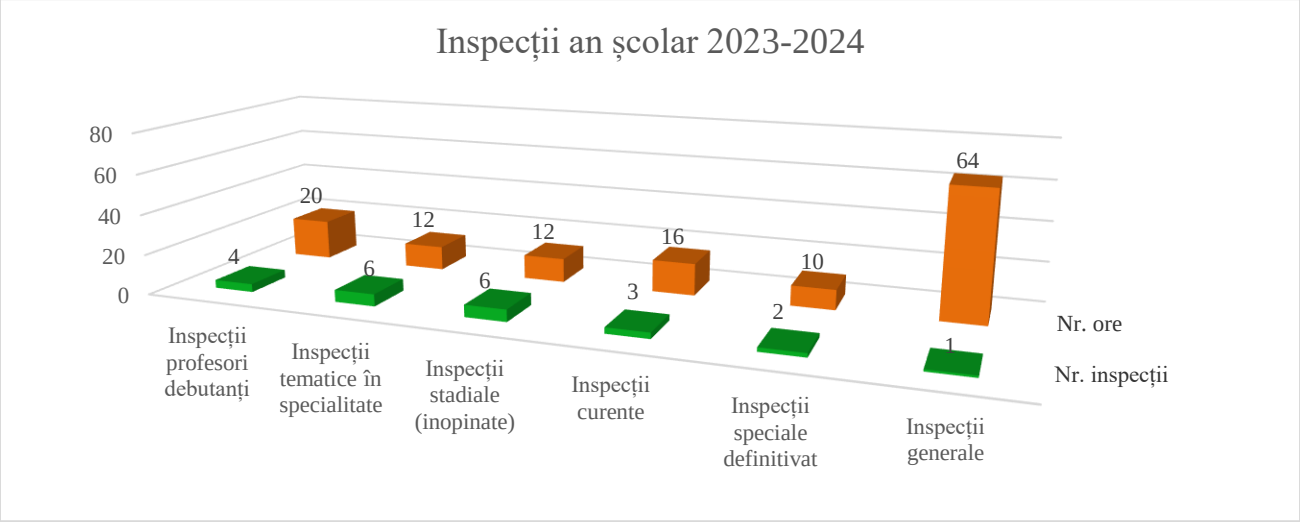
III. 1.12. Geografie

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

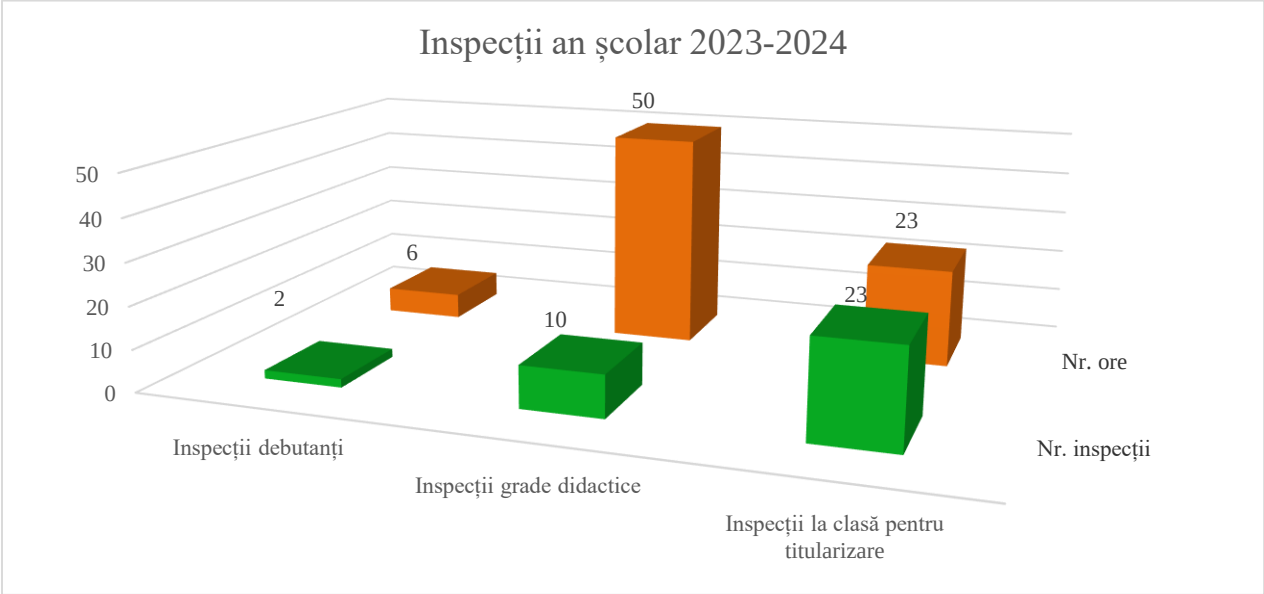


2. Diagnoza inspecţiei şcolare la nivelul disciplinei

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecţiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Stabilitate pe posturi (aproximativ 83 % sunt profesori titulari) ; - Aproape 90% din profesorii de geografie au gradul didactic I sau II ;	- În mediul rural se constituie foarte greu catedrele (în unele cazuri geografia este predată de către profesorul de istorie sau biologie) ;

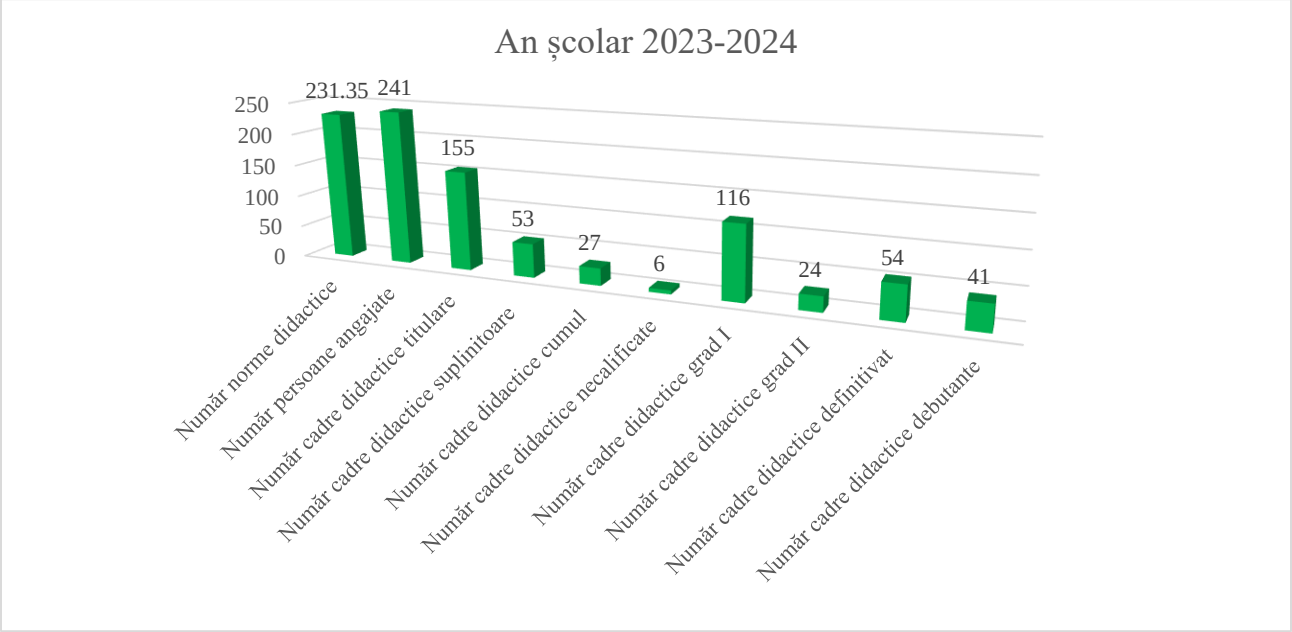
- Nu sunt profesori de geografie necalificați ; - Peste 10 metodiști formați, bine pregătiți; - Interes mare al absolvenților pentru geografie; - Documente conceptuale în concordanță cu politicile educaționale ale ME ; - Diversitatea metodelor de evaluare; - Rezultate foarte bune la Bacalaureat; - Relații bune de colaborare cu Universitatea „Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca ; - Majoritatea profesorilor participă la cursuri de formare continuă ; - Cursurile opționale propuse de școli sunt utile, caracter practic aplicativ ; - Interes mare pentru concursurile de geografie (Terra, Olimpiada, Sesiune de comunicări,etc.).	- Activitatea de excelență este realizată uneori deficitar, fără rezultate vizibile Plan-cadru ostil geografiei; - Învățarea interdisciplinară - Încadrarea geografiei la aria curriculară „Om și societate" (nu este considerată știință).
OPORTUNITĂŢI - Forme noi și moderne de perfecționare, împreună cu Facultatea de Geografie ; - Diversificarea activității metodiștilor și a membrilor Consiliului Consultativ al disciplinei geografie; - Programe noi la clasele de liceu ; - Reconfigurarea curriculumului prin centrare asupra dezvoltării competențelor.	**AMENINŢĂRI** - Scăderea normelor de geografie, din cauza reducerii numărului de elevi și a introducerii noului plan-cadru ; - Desconsiderarea geografiei ca știință; - Lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare noi (în special la învățământul profesional).

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2024–2025

- Continuarea și dezvoltarea colaborării cu mediul academic al Universității „Babeș-Bolyai", dar și cu alte facultăți, care se ocupă cu formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, în vederea obținerii de rezultate foarte bune la concursurile școlare și completarea formării profesorilor, pentru dobândirea de cunoștințe, privind activitatea online sau activitățile din cadrul Programului Teleșcoala;
- Eficientizarea activității de formare continuă în comisiile metodice ale profesorilor de geografie din zonele județului, diversificarea formelor și metodelor de perfecționare ;
- Perfecționarea corpului de profesori evaluatori la examenele naționale și concursurile școlare, atât la secția română, cât și la secția maghiară.

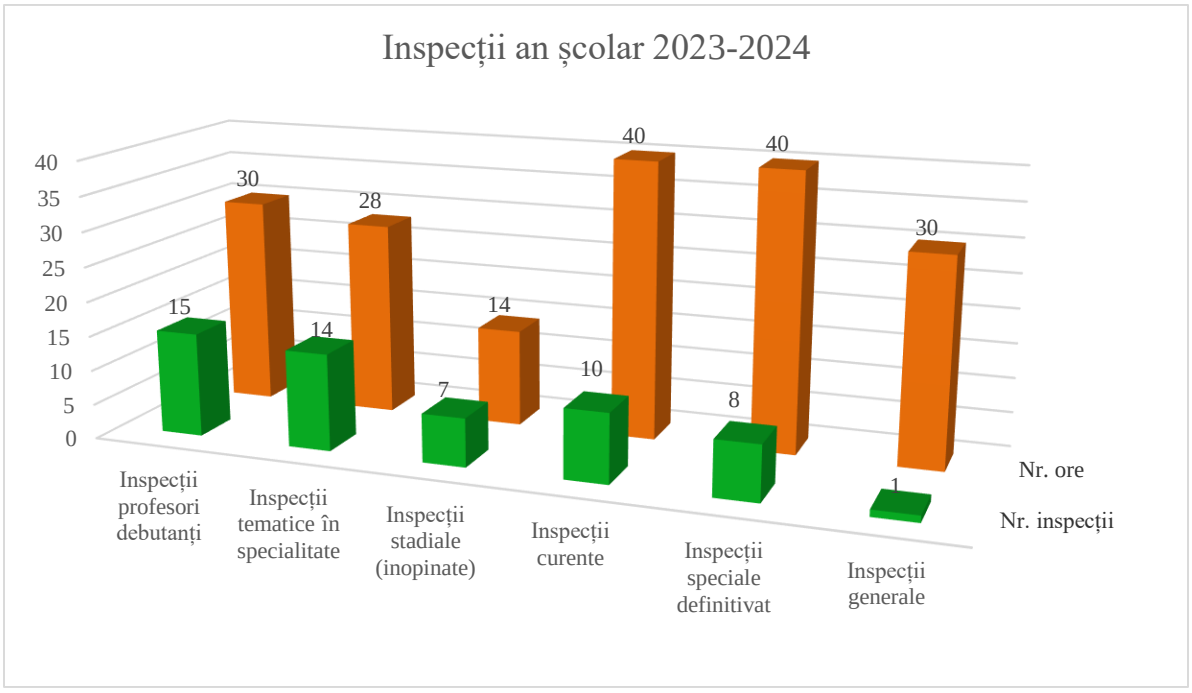
III. 1.13. Religie

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

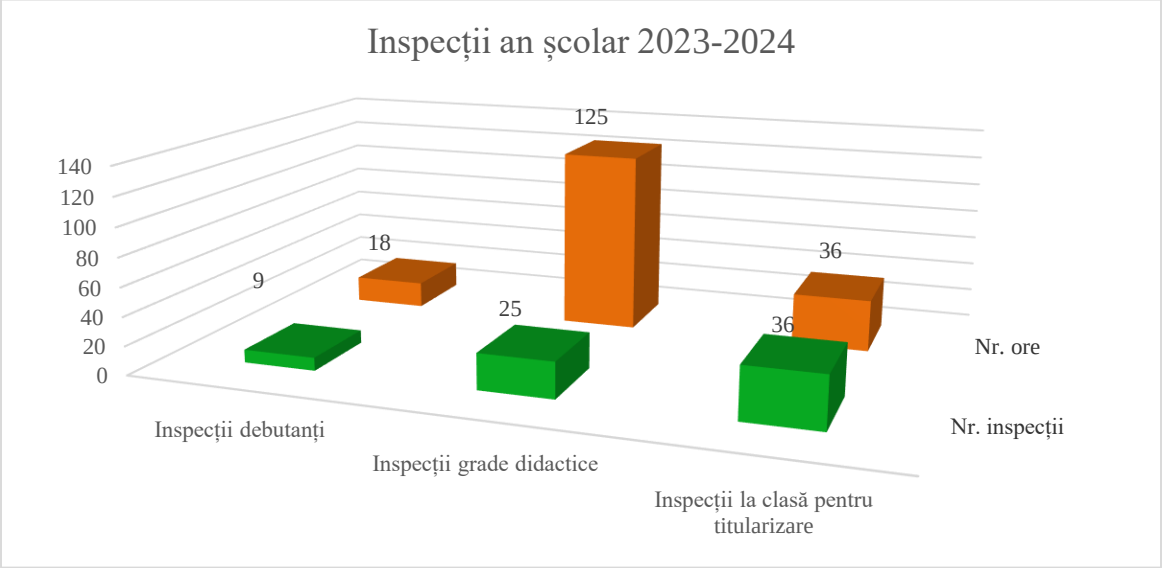


V. Diagnoza inspecţiei şcolare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecţiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Respectarea și implementarea curriculumului național la toate nivelurile de studiu; - Planificări și proiectări didactice realizate coerent, astfel încât se constituie în documente eficiente, în structurarea activității didactice și parcurgerea ritmică a programelor școlare; - Asocierea corectă în activitățile didactice dintre competențele specifice vizate, conținuturi și activitățile de învățare; - Utilizarea metodelor alternative de evaluare; - Implicarea elevilor în acțiuni de voluntariat; - Participarea unui număr mare de elevi la olimpiadele și concursurile specifice disciplinei religie concretizate în premii și mențiuni județene și naționale; - Lecțiile asistate contextualizează foarte bine conținuturile programei și accentuează în mod eficient dimensiunea eclesială, liturgică şi de formare a caracterului religios-moral al elevilor; - Dinamizarea actului educațional centrat pe activitatea elevilor prin folosirea în mod preponderent a metodelor și a mijloacelor moderne de predare și evaluare, a resurselor	- Insuficienta cunoaștere a documentelor curriculare specifice disciplinei religie de către profesorii debutanți; - Carențe în ceea ce privește pregătirea metodică a profesorilor debutanți; - Pregătire insuficientă pentru activitatea didactică, precum și lipsa de diversificare și atractivitate a activităților de învățare propuse; - Proiectarea didactică realizată superficial sau preluată din surse online fără a fi adaptată la nevoile și la specificul vârstei elevilor; - Activități didactice desfășurate în mod tradiţional centrate pe activitatea profesorului; - Lipsa de aplicabilitate și de corelare a învățăturilor morale cu viața cotidiană a elevilor.

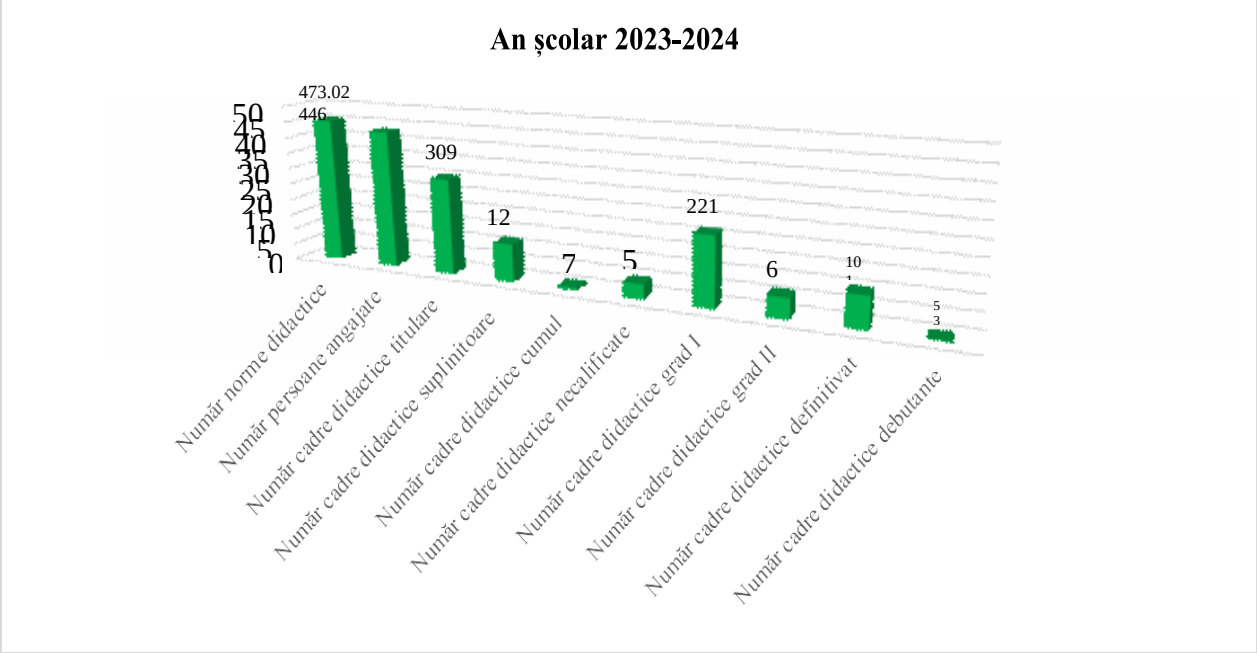
digitale și a platformelor educaționale specifice disciplinei; - Preocuparea profesorilor de religie pentru autoperfecționare, pentru utilizarea unor aplicații, platforme și softuri educaționale și integrarea cu eficiență a acestora în demersul didactic; - Interesul crescut al profesorilor de religie pentru formarea continuă prin grade didactice și pentru participarea la activitățile metodice desfășurate în colaborare cu Casa Corpului Didactic Cluj.	
OPORTUNITĂŢI - Apariția noilor legi ale educației în care religia apare ca disciplină opțională pentru examenul național de bacalaureat la anumite profiluri; - Valorificarea de către cadrele didactice a competențelor dobândite prin parcurgerea cursurilor de formare CRED și CPEECN; - Participarea la activitățile metodice propuse prin Casa Corpului Didactic Cluj; - Utilizarea cabinetelor de religie și a capelelor şcolare în vederea desfășurării unor activităţi practice; - Sprijinul susținut din partea episcopiilor și existența metodologiei de organizare a predării religiei în unitățile de învățământ preuniversitar; - Existența protocolului de colaborare încheiat între unitatea școlară și biserica parohială (în baza protocolului încheiat între majoritatea cultelor și M.E.); -Organizarea la nivelul unităților de învățământ a activităților/proiectelor extracurriculare; - Colaborarea cu asociațiile creștine specifice fiecărui cult religios.	**AMENINŢĂRI** - Posibilitatea elevilor de a nu frecventa orele de religie; - Înțelegerea deficitară a contribuției pe care educația religioasă o are în formarea viitorilor adulți; - Lipsa de implicare a profesorilor de religie în viața comunităţii școlare și parohiale; - Lipsa programelor școlare de liceu, centrate pe competențe, corelate cu programele parcurse în ciclul gimnazial; - Cunoștințele religioase transmise să fie lipsite de aplicabilitate și să nu se regăsească în comportamentul social al elevilor; - Comportamentul profesorului de religie din școală și din afara acesteia nu corespunde totdeauna adevărurilor și normelor morale pe care le promovează la clasă.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2024–2025:

- Monitorizarea activității de mentorat pentru cadrele didactice debutante prin implicarea profesorilor metodiști;
- Participarea profesorilor de religie, cu precădere a celor debutanţi, la activităţi de formare continuă, în specialitate;
- Desfășurarea, la nivelul cercurilor metodice, a unor activități metodice reprezentative pentru disciplina religie, în contextul schimbărilor legislative din învățământul preuniversitar;
- Intensificarea proiectelor şi activităţilor cu caracter extracurricular desfăşurate în colaborare cu bisericile de parohie, vizând implicarea acestora în activități de voluntariat și participarea la activitățile desfășurate de biserici pentru școli;
- Desfășurarea în bune condiții a olimpiadelor și a concursurilor specifice disciplinei religie și creșterea numărului de participanți la aceste competiții școlare.

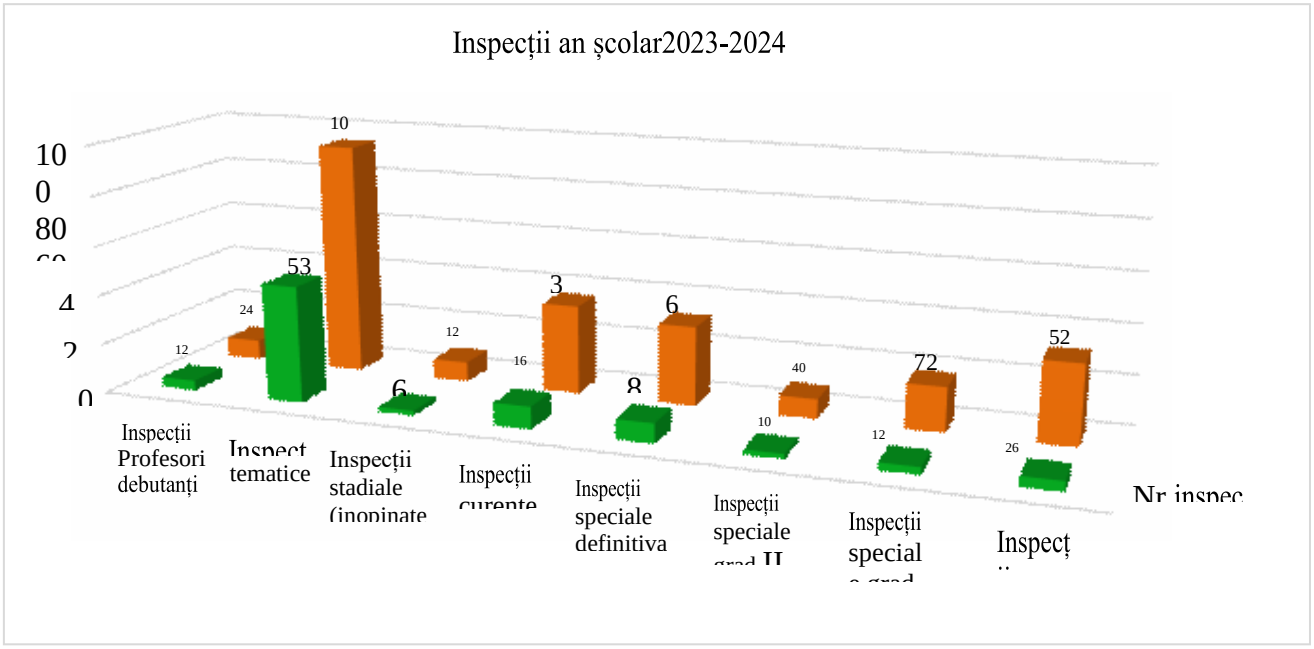
II1.1.14. Educație fizică și sport

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

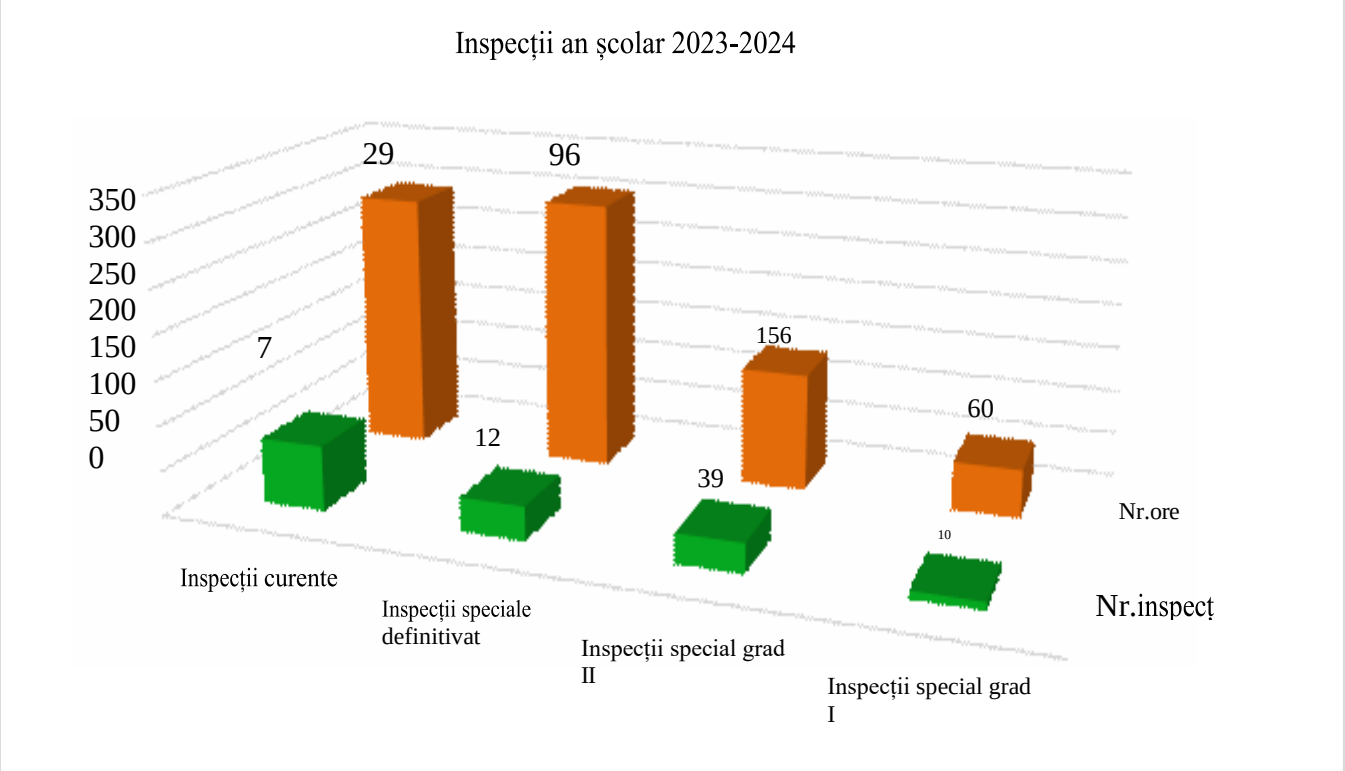


2. Diagnoza inspecţiei şcolare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecţiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- Procentul mare al posturilor ocupate de cadre didactice 99,4 %; - Respectarea documentelor curriculare de către majoritatea cadrelor didactice; - Formarea continuă a cadrelor didactice; - Organizarea competițiilor de schi fond și cros în mediul rural; - Diseminarea experienţelor didactice pozitive în cadrul manifestărilor ştiinţifice de specialitate; - Număr mare de cadre didactice cu gradul I; -Existența unui corp de profesori metodiști bine pregătiți; - Participarea în număr mare a copiilor și elevilor la competiții sportive.	- Scăderea interesului elevilor pentru activitățile sportive de performanță, care presupune efort; - Creșterea alarmantă a deficienței motrice la copii; - Diminuarea potențialului biometric și psihologic sub baremele UE; - Dificultăți în derularea selecției pentru sportul de performanță.

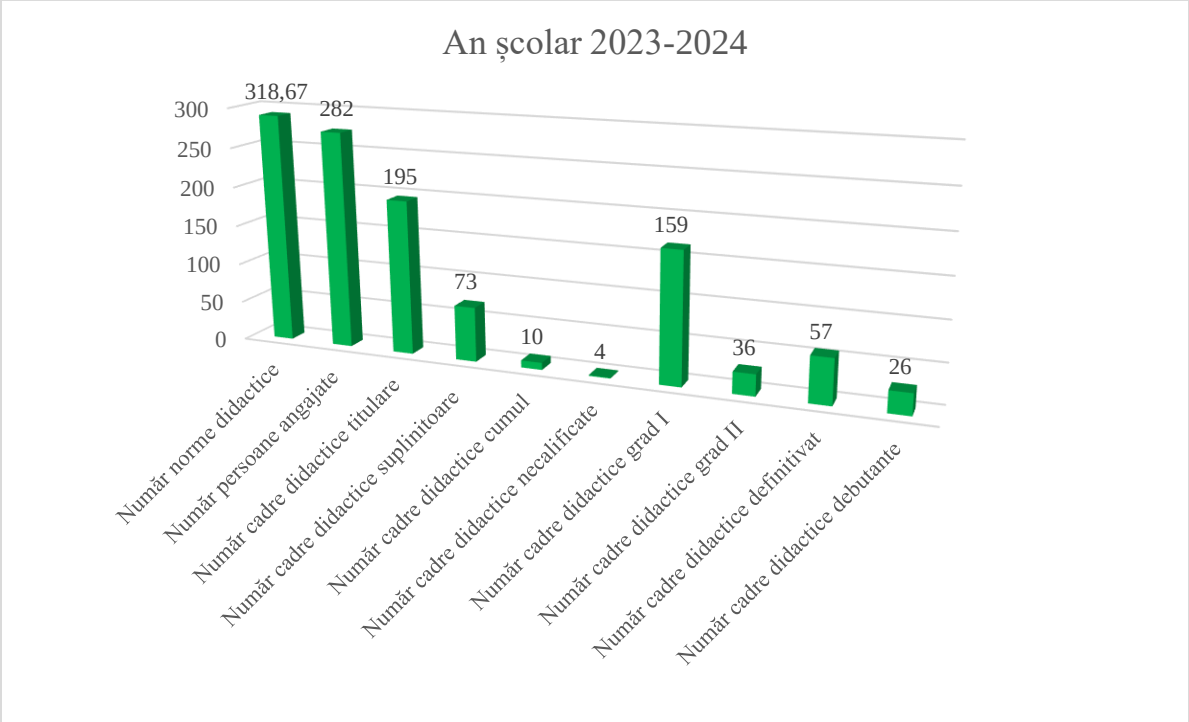
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Realizarea și menținerea unui parteneriat cu Universitatea„Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca; - Sprijin din partea primăriilor din județ în organizarea și desfășurarea competițiilor sportive școlare; - Aplicarea prevederilor legale care stipulează educația fizică și sportul ca activități de interes national; - Colaborare eficientă cu CCD și cu alte instituții în ceea ce privește furnizarea de programe de formare pentru profesori; - Posibilitatea implicării în proiecte care vizează schimbul de experiență, de exemple de bună practică. -Înbunătățirea continuă și majorarea numărului bazelor sportive școlare din județ; - Inițierea unor proiecte de către ISJ Cluj pentru pracicarea sportului: „Academia de Handbal”, „Academia de Baschet”, „Șahul pentru toți”.	- Lipsa stabilității cadrelor didactice în mediul rural; - Lipsa unui parteneriat stabil cu serviciul de asistență medicală pentru organizarea și desfășurarea olimpiadelor și concursurilor sportive școlare; - Criza de timp a părinților datorată problemelor financiare duce la scăderea timpului alocat educației copiilor;

Prioritățiale disciplinei pentru anul școlar 2024–2025:

- Respectarea conţinutului programelor şcolare;
- Asigurarea conţinutului ştiinţific şi educativ al activităţilor desfăşurate în unităţile de învăţământ în anul şcolar 2024-2025;
- Întocmirea corectă a planificărilor calendaristice, concordanţa dintre planificarea şi desfăşurarea lecţiilor;
- Realizarea evaluării – ritmicitatea notării, concordanţa dintre nivelul de pregătire şi notele acordate;
- Organizarea de competiţii sportive la nivelul unității de învățământ, la nivel local, judeţean, regional şi naţional;
- Utilizarea mijloacelor de învăţământ: material didactic existent, întreţinerea bazei sportive;
- Calendarul sportiv propriu şi cel elaborat de M.E. – competiţii sportive la nivelul unității de învățământ, competiţii sportive la nivel local, judeţean, zonal şi naţional;
- Realizarea de evenimente/ activităţi sportive la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, la nivel local şi judeţean, cu predilecţie în rândul elevilor din mediul rural, cu scopul prevenirii, al combaterii abandonului şcolar şi al reducerii violenţei în mediul şcolar;
- Colaborarea cu reprezentanţi ai comunităţii locale sau judeţene, cu reprezentanţi ai ONG- urilor şi ai asociaţiilor, pentru cunoaşterea activităţilor sportive şcolare, desfăşurate la nivelul I.Ș.J.Cluj, din cadrul Olimpiadei Naţionale a Sportului Şcolar şi a Campionatelor Naţionale Şcolare.

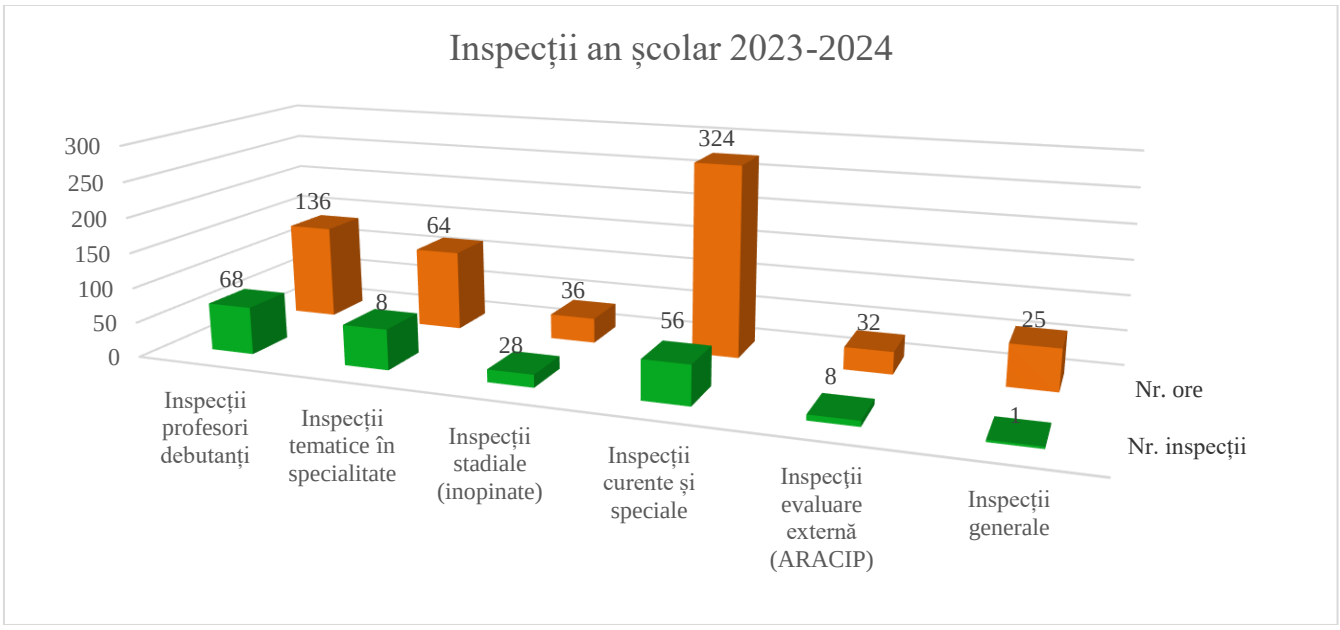
III.1.15. Istorie și științe socio-umane

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

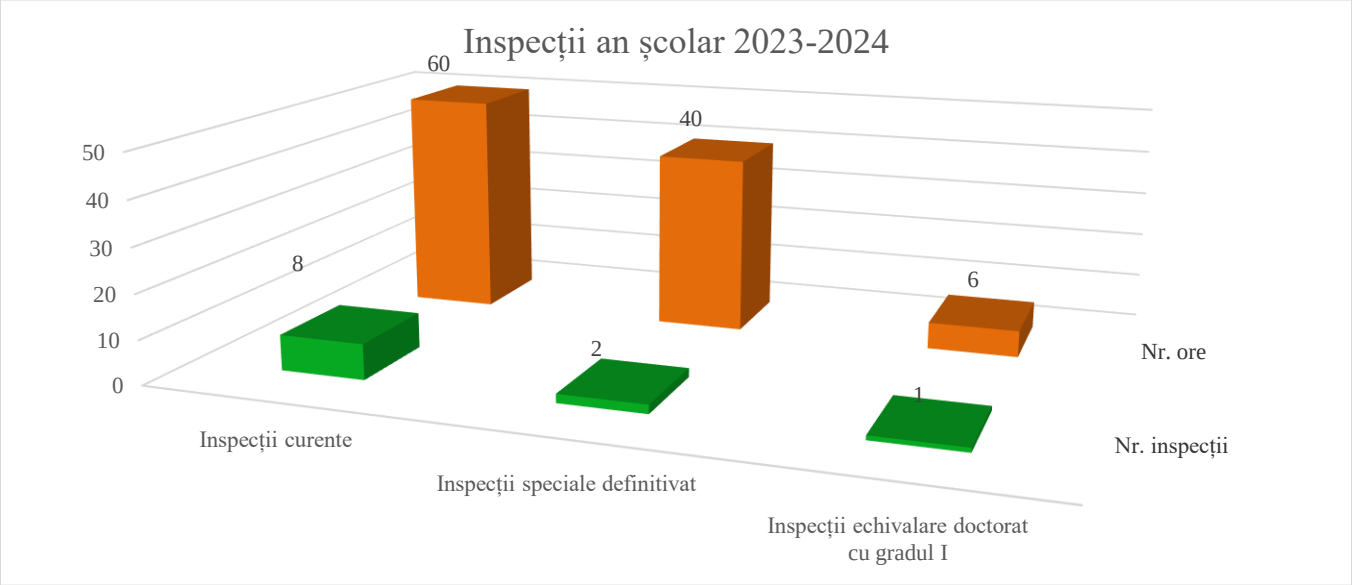


2. Diagnoza inspecţiei şcolare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecţiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
✚ Cadrele didactice au documente de planificare şi proiectare didactică întocmite în conformitate cu programele școlare în vigoare și cu recomandările metodologice; ✚ Planificările și proiectările didactice asociază corect conţinuturile ştiinţifice cu competențele specifice; activitățile de învățare organizate cu elevii vizează atât însușirea corectă a informațiilor, cât și formarea/dezvoltarea competențelor specifice ; ✚ Totodată, atât la istorie, cât și la științele socio-umane, profesorii sunt preocupați pe formarea valorilor și atitudinilor corecte într-o societate democratică ; ✚ Au fost identificate activități didactice eficiente, atractive, cu multe elemente de modernitate (Școala Gimnazială *Liviu Rebreanu*- profesor Elena Stoian; Școala Gimnazială *Emil Isac* - profesor Adalia Salvan; Liceul Teoretic *Ana Ipătescu* - profesor Ioana Szoke; Școala Gimnazială *Ion Creangă* – prof. Pandrea Daniela, Liceul Creștin *Pro Deo* – prof. Tomoș Vlad; Școala Gimnazială *Iuliu Hațieganu* - prof. Ioana Morar; Liceul de Informatică *Tiberiu Popovici* - profesor	- Proiectarea didactică este realizată superficial sau copiată din surse diferite, fără funcționalitate (Colegiul Național *George Barițiu* la educație socială, Liceul cu Program Sportiv la educație socială și Colegiul de Muzică *Sigismund Toduță* la istorie); - Programele școlare sunt studiate cu superficialitate, aspect reflectat în planificările calendaristice realizate incorect sau cu greșeli - sunt vizate obiective și nu competențe sau nu sunt vizate toate conținuturile și competențele prevăzute în programa școlară (Colegiul de Muzică *Sigismund Toduță* la istorie, Colegiul Național *George Barițiu* la educație socială); - În unele situații sunt predate și evaluate preponderent conținuturile, neglijându-se activitățile de învățare și formarea competențelor specific (Liceul cu Program Sportiv, Colegiul de Muzică *Sigismund Toduță)* -Formularea inadecvată a itemilor de evaluare la testele scrise, cu cerințe neclare, care dau posibilitatea la mai multe răspunsuri (Liceul

Țogorean Cătălina; Liceul Greco-Catolic *Inochentie Micu* - profesor Rusu Cătălin; Liceul Teoretic *Nicolae Bălcescu* -profesor Ofelia Hossu; Liceul Teoretic *Gelu Voievod* Gilău - profesor Ștefănescu Bogdan; Școala Gimnazială *Ioan Bob* - profesor Ioana Marian, Colegiul Național *Andrei Mureșanu* Dej - profesor Albinetz Cristina; Colegiul Național *Mihai Viteazul* Turda - profesor Lucica Topârceanu, Colegiul Național *Gheorghe Șincai*- profesor Copoeru Lucia, profesor Cecilia Johrend și profesor Corina Pop; Colegiul Național *Mihai Viteazul* Turda - profesor Diana Korpos; Colegiul de Muzică *Sigismund Toduță* - profesor Țârău Ștefania; Colegiul Național *George Barițiu* - profesor Ioana Ciovârnache și profesor Andrei Dălălău; Colegiul Național *Gheorghe Șincai*- profesor Smaranda Sălăjan, profesor Varadi Eva - Liceul Teoretic *Bathory Istvan*, profesor Chica Gabriel - Liceul Teoretic *Brassai Samuel*) ; • În multe școli se utilizează în mod frecvent sursele scrise sau vizuale în activitatea de predare-învățare-evaluare, în concordanță cu obiectivele stabilite prin proiectarea didactică; • Asocierea corectă a activităților de învățare la competențele specifice, utilizarea corespunzătoare a metodelor didactice în conformitate cu tipul lecției și cu specificul clasei de elevi; • Utilizarea tot mai frecventă a resurselor digitale și a platformelor educaționale rămase din perioada școlii în mediul online; • Realizarea de resurse educaționale deschise (RED) de profesori de istorie, științe socio-umane și educație socială și publicarea lor pe site-ul ISJ Cluj; • Preocuparea pentru formarea profesorilor de istorie în vederea predării noii discipline de trunchi comun *Istoria evreilor. Holocaustul* (30 de profesori din Cluj-Napoca au participat în luna martie 2024 la o formare cu participare internațională în problematica menționată, iar alți 60 profesori au avut parte de o formare județeană.); • Preocuparea pentru formarea continuă a majorității cadrelor didactice manifestată prin absolvirea sau înscrierea la masterate/doctorate în domeniul specialității.	cu Program Sportiv, Școala Gimnazială *Liviu Dan* Mociu, Colegiul Național *George Barițiu*, Colegiul de Muzică *Sigismund Toduță*) - Lipsa resurselor didactice la activitățile didactice şi lipsa unor activităţi care să dezvolte competențe și valori specifice disciplinelor istorie și științe socio-umane (Școala Gimnazială *Liviu Dan* Mociu, Școala Gimnazială Gârbău, Colegiul de Muzică *Sigismund Toduță*, Colegiul Național *George Barițiu*).

OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
- Existența ofertei de formare continuă a CCD şi a ISJ Cluj; - Funcționarea regulată și organizată a cercurilor pedagogice și posibilitatea de a fi transformate în mijloc şi cadru de formare periodică; - Existența unor exemple de bună practică la nivelul disciplinelor istorie și științe socio-umane, care pot fi luate ca model didactic de către profesorii din sistem; - Implicarea unui număr relativ mare de profesori de istorie și de științe socio-umane în activități care vizează formarea continuă, evaluarea la simulări, examene naționale, olimpiade și concursuri școlare.	- Riscul ignorării istoriei, a educației sociale și a științelor socio-umane la clasa a VIII-a și la nivel liceal acolo unde nu este disciplină de examen, în școlile în care profesorii sunt mai puțin implicați sau au o atitudine delăsătoare; - Reducerea numărului de posturi, consecinţă a diminuării numărului populaţiei şcolare; - Programele școlare de liceu sunt depășite și nu mai corespund cu achizițiile cognitive și cu competențele cu care vin elevii din gimnaziu; - Orientarea cadrelor didactice cu competențe la istorie spre alte domenii de activitate din lipsa posturilor sau a stimulării financiare; - Numărul tot mai mic de absolvenți ai specializării filosofie va crea în timp o lipsă a cadrelor didactice care să predea disciplinele socio-umane; - Intrarea cu întârzieri a manualelor școlare în unitățile de învățământ, în special a manualelor de *Istoria evreilor. Holocaustul*; - Parcurgerea incompletă a programelor școlare ca urmare a fragmentării anului școlar în cele 5 module întrerupte de vacanțe; - Dezinteresul tot mai ridicat al elevilor faţă de lectura suplimentară are ca rezultat dificultatea de înţelegere a fenomenelor istorice ori a proceselor sociale, precum şi imposibilitatea de analiză ori formulare a unor puncte de vedere proprii; - Stres generat de programul prelungit şi încărcat al elevilor sau de școala în două schimburi; - Absenteismul şcolar.

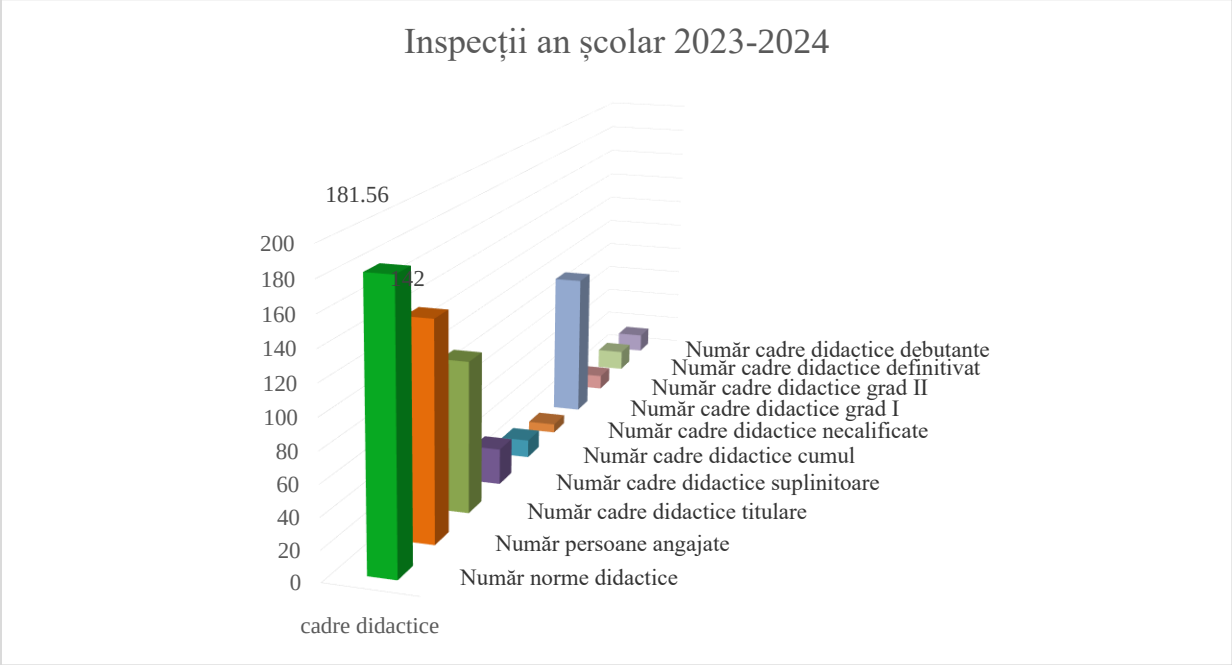
Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2024–2025:

- Monitorizarea şi evaluarea activităţilor didactice şi a procesului educativ prin inspecţii de specialitate, prin inspecții tematice de specialitate şi prin realizarea unei diagnoze obiective;

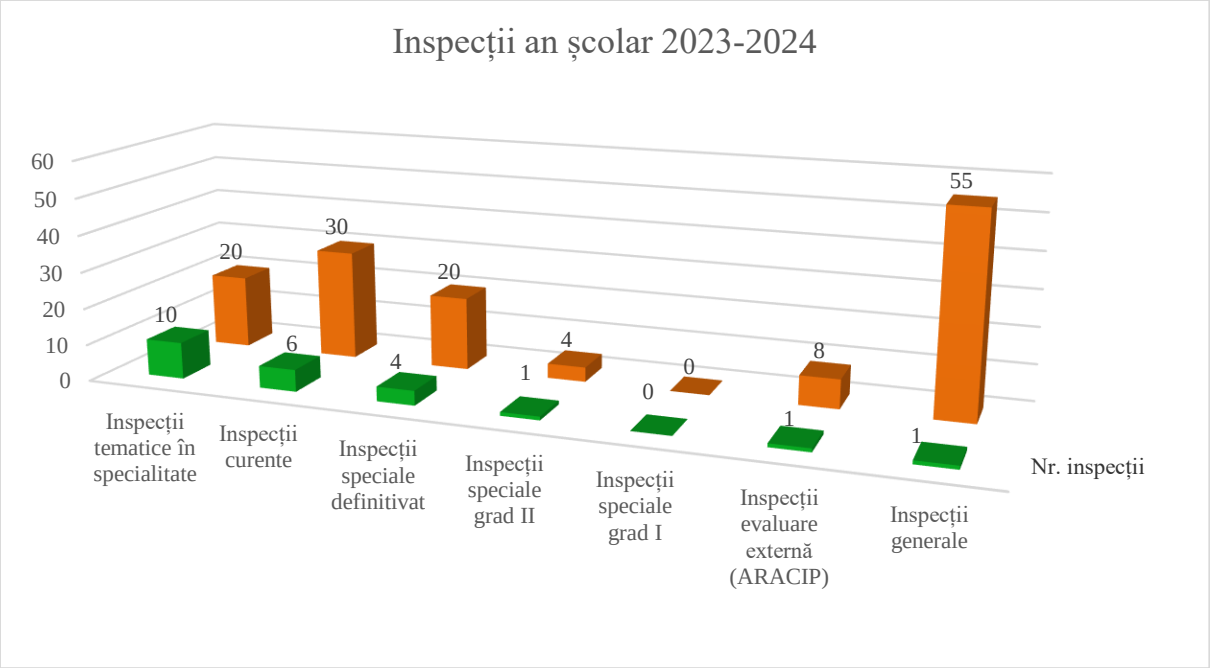
- Implicarea unui număr mai mare al profesorilor metodiști în monitorizarea profesorilor debutanți sau a acelora care necesită consiliere didactică;
- Facilitarea participării profesorilor de istorie și de științe socio-umane la cursuri de formare continuă şi perfecţionare în didactica specialității, în vederea îmbunătățirii calităţii actului didactic, în special a profesorilor cu experiență puțină la catedră și a celor care predau *Istoria evreilor. Holocaustul*;
- Desfășurarea, la nivelul cercurilor metodice, a unor activități metodice reprezentative pentru disciplina istorie/socio-umane în contextul schimbărilor legislative din învățământul preuniversitar; popularizarea exemplelor de bună practică la nivelul județului, în cadrul activităților metodice/județ sau în cadrul cercurilor pedagogice;
- Asigurarea unor căi de comunicare rapide și eficiente prin care informațiile de interes general să ajungă la toate cadrele didactice care predau istorie și științe socio-umane;
- Continuarea colaborării cu Facultatea de Istorie și Filosofie, Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic și Institutul de Istorie *George Barițiu* al Academiei Române, prin extinderea domeniilor de interacțiune;
- Desfășurarea în bune condiții a olimpiadelor și concursurilor specifice disciplinei istorie și creșterea numărului de participanți la aceste competiții școlare.

III.1.16. Discipline informatice

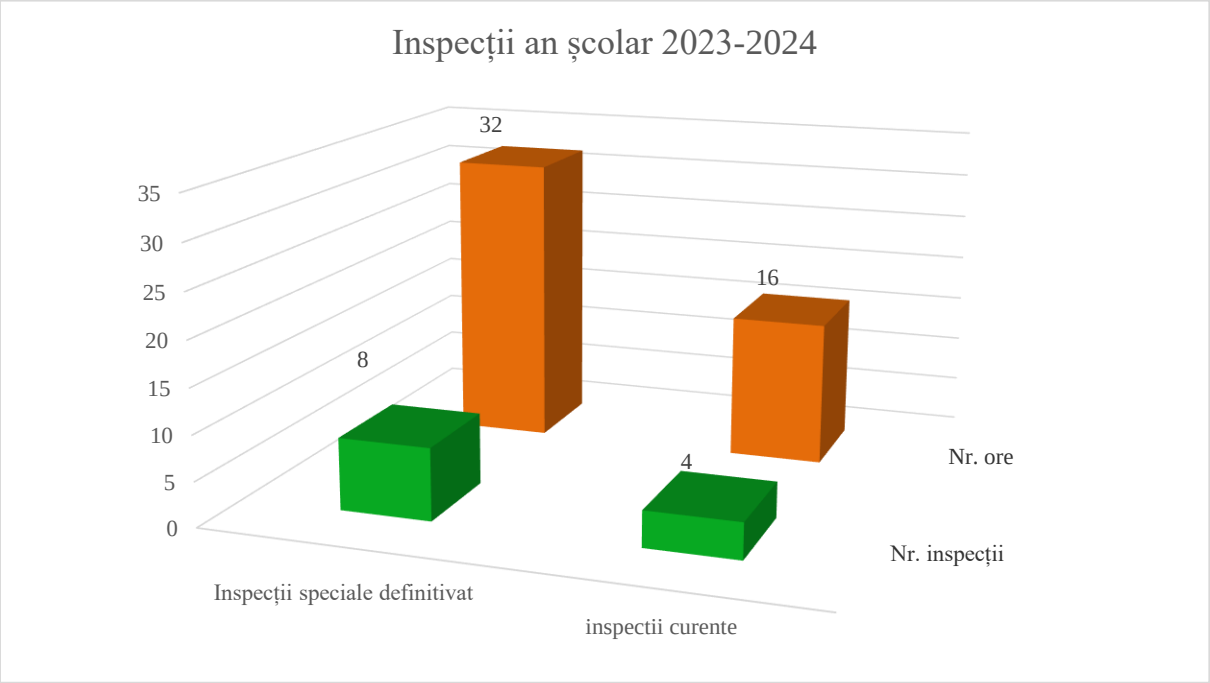
1. **Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:**



2. **Diagnoza inspecţiei şcolare la nivelul disciplinei:**
   A. **Inspecții realizate de către inspectorul școlar:**



A. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
– Competenţă în selectarea şi utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ-participative, utilizate în procesul de învăţare faţă în faţă; – Integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor;	– Dotarea laboratoarelor de informatică este în unele cazuri învechită ,în special în școlile gimnaziale și ân școlile din ediul rural;

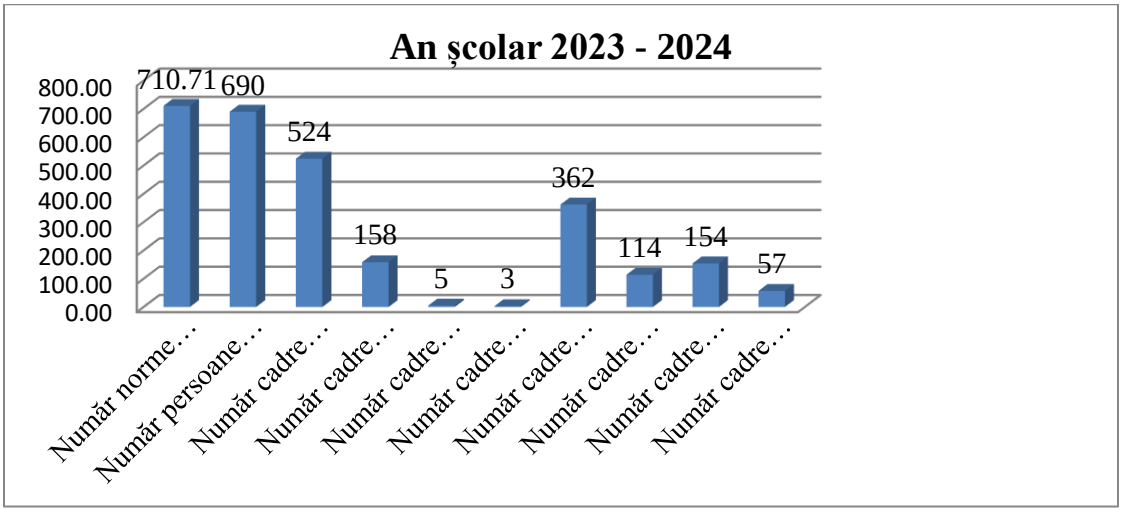
– Crearea unor situaţii de învăţare care încurajează interacţiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; – Existența unei oferte bogate de concursuri școlare la disciplinele informatice.	– Există școli gimnaziale unde laboratoarele de informatică sunt ftransformate în săli de clasă din lipsa spațiilor.
OPORTUNITĂȚI – Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; – Introducerea disciplinei Informatică și TIC la gimnaziu; – Colaborarea cu Universitatea „Babeş-Bolyai”, Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Companii IT; – Crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții în cadrul programului *Teleșcoala,* desfășurat în parteneriat cu TVR Cluj. – Dotarea școlilor cu materiale și echipamente, cu smart laburi, grație proiectelor de dotări accesate din PNRR de către UAT-uri pentru școli.	**AMENINȚĂRI** – Numărul mic al profesorilor dornici să intre în sistem; – există profesori care părăsesc sistemul din cauza suprasolicitării și a cererii companiilor IT existente pe piaţa clujeană.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2024–2025:

- Formarea și consilierea profesorilor la disciplinele Informatică, Tehnologia Informației și a Comunicațiilor, clasa a XII-a, pentru noul curriculum național;
- Implicarea mai multor profesori în elaborarea de subiecte pentru concursurile naționale și olimpiadele școlare ;
- Formarea și consilierea profesorilor pentru participarea la examenele naționale specifice disciplinelor informatice.

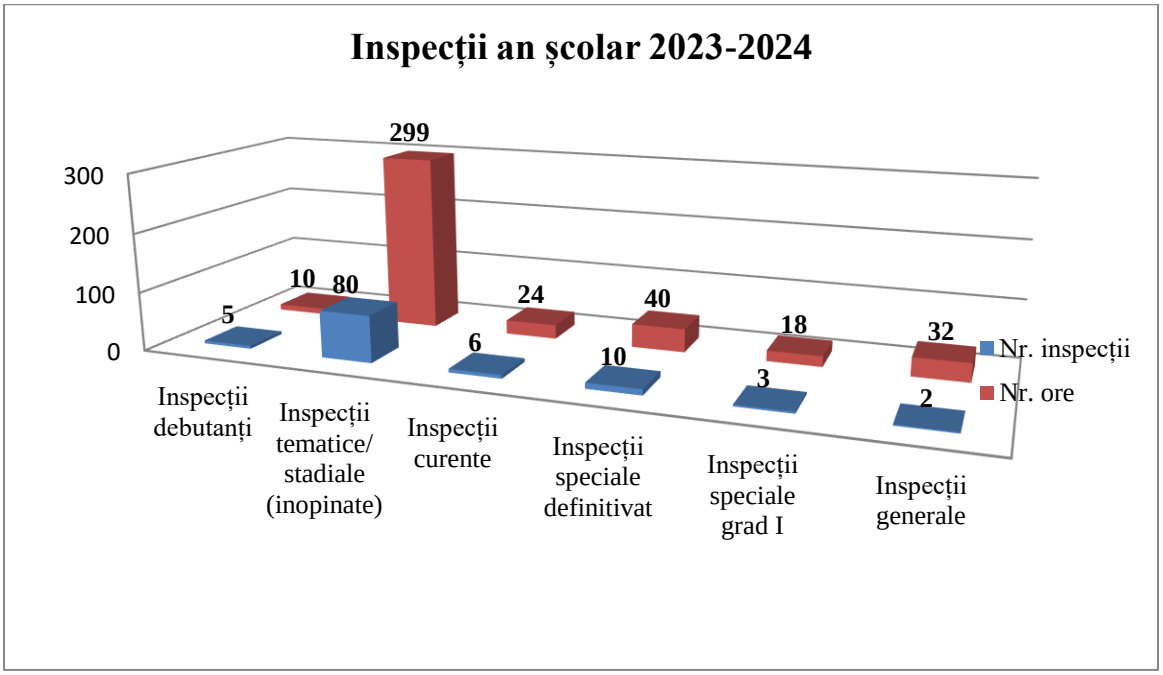
III.1.17 Învățământ special și special integrat

1.Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

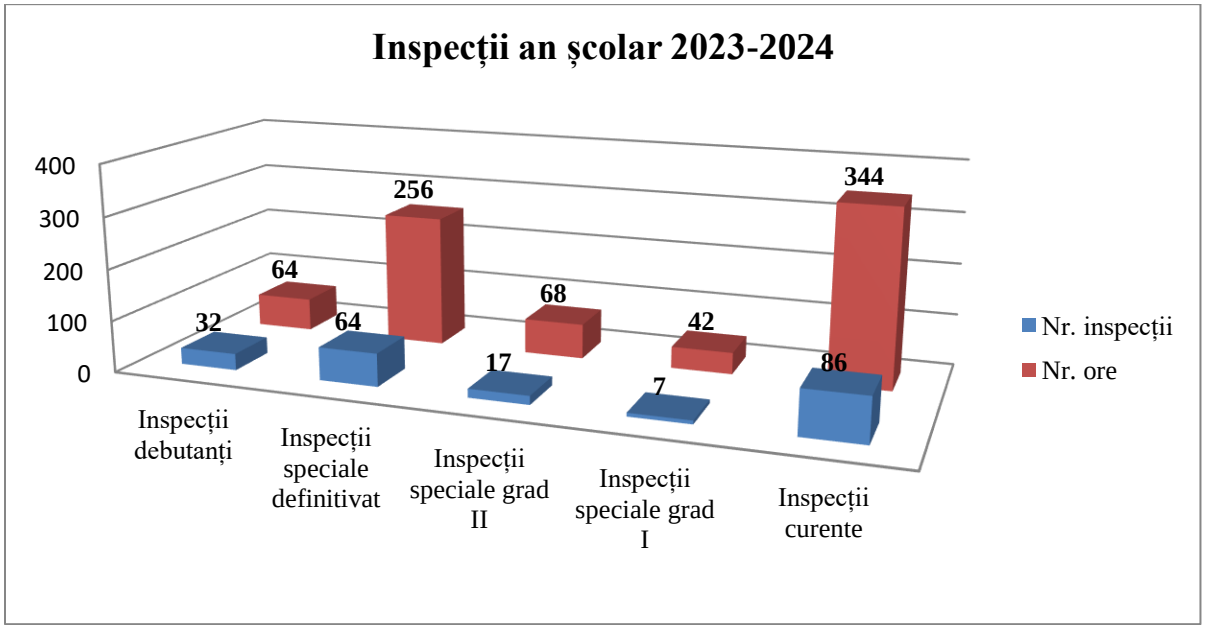


2. Diagnoza inspecţiei şcolare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/ compartimentului în urma inspecțiilor/ activităților realizate:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
− Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj și ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; − Promptitudine şi responsabilitate în ceea ce priveşte respectarea şi aplicarea prevederilor legislative în vigoare; − Asigurarea şanselor egale pentru toţi copiii/elevii/tinerii cu CES din învăţământul special şi de masă; − Susţinerea aplicării proiectului de intervenţie de tip personalizat; − Promovarea elaborării curriculumului adaptat la cerinţele educaţionale speciale ale copiilor/elevilor/tinerilor cu CES şi dezvoltarea curriculumului la decizia şcolii pornind de la nevoile individuale de educaţie ale acestora; − Ofertă educaţională diversificată în toate unitățile de învățământ special: servicii de sprijin, de consiliere, de logopedie, ateliere terapeutice de creaţie, OptiMusic; − Alternative educaționale – Pedagogia curativă la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca; − Resurse adecvate, materiale suport, metode/strategii eficiente, competență în selectarea şi utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ-participative utilizate în procesul de învăţare față în față și online; − Crearea unor situaţii de învăţare care încurajează interacţiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; − Asigurarea serviciilor de sprijin şi aplicarea principiului „resursa urmează copilul”; − Asigurarea învăţământului la domiciliu pentru elevii nedeplasabili; − Comisii interne de evaluare continuă competente, mediatizarea rolului acestora la nivelul reţelei şcolare; − Program de evaluare iniţială competent, organizat – expertizare/diagnoză, orientare şcolară şi profesională; − Servicii de stimulare/compensare de calitate;	− Servicii de sprijin/terapie logopedică/asistenţă psihopedagogică mai puţin reprezentative pentru mediul rural; − Unele dificultăţi în întocmirea şi aplicarea curriculumului adaptat; − Insuficientă comunicare între membrii echipei de intervenţie şi sprijin compensator limitat; − Dificultăți în atragerea și implicarea părinților în actul de stimulare, compensare, recuperare; − Reprezentarea insuficientă a activităţii de sprijin în evaluarea calităţii activităţii didactice şi în evaluarea instituţională; − Dificultăți în derularea activităților didactice în mediul online din cauza absenței unor instrumente tehnice corespondente variatelor activități pe care le desfășoară în mod curent la clasă (integrate în platformele pe care le utilizează), destinate managementului de ansamblu al clasei, obținerii feedbackului și realizării activităților de evaluare, monitorizare a învățării în mediul online; − Sprijinul pe care în mod tradițional cadrele didactice îl oferă elevilor cu cerinţe educaţionale speciale sau cu dificultăți de învățare este greu de oferit online, în cazul elevilor care au optat pentru învățământ online, date fiind limitele tehnologice implicite.

− Dezvoltarea terapiilor la nivelul standardelor europene; − Constituirea de consorții pentru practica pedagogică și mentorat didactic; − Voluntariat în cadrul strategiei naţionale de acţiune comunitară; − Servicii de consiliere şi asistenţă psihopedagogică; − Implicarea elevilor în activităţi educative extraşcolare variate; − Dezvoltarea de reţele între unităţile de învăţământ special şi alţi furnizori de educaţie şi formare profesională pentru a oferi programe de educaţie în zonele dezavantajate; − Desfăşurarea activităţilor de predare-învăţare online de către cadrele didactice din învăţământul special şi special integrat pentru elevii care au optat din motive de sănătate pentru învățământ online; − Experiență de utilizare a unor resurse digitale de către cadrele didactice; − Implementarea și derularea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate produse utile în procesul de învățare-evaluare în următoarele unităţi de învăţământ preuniversitar special: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca, Școala Profesională Specială „Samus” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Kozmutza Flora” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Special Dej; − Diseminarea/multiplicarea către alte unități/clase/ grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului Erasmus+, derulate în unităţile de învăţământ preuniversitar special.	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
− Asigurarea dreptului la educaţie, a şanselor egale pentru toţi copiii/ elevii/ tinerii cu CES; − Transformarea reală a şcolilor speciale în centre de resurse; − Eliminarea segregării elevilor cu CES şi a celor proveniţi din medii defavorizate; − Extinderea serviciilor de consiliere în toate unitățile de învățământ din jude; − Integrarea profesională şi socio-afectivă a elevilor cu CES; − Reducerea instituţionalizării elevilor cu CES;	− Lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul special; − Neintegrarea corectă a conceptului de *copil/elev/tânăr cu CES;* − Neconcordanţa dintre nevoile reale şi posturile de cadru didactic de sprijin/profesor logoped/ profesor consilier acordate;

- Extinderea, consolidarea parteneriatelor, a proiectelor de dezvoltare şcolară; - Diversificarea ofertei de formare continuă pe specificul educaţiei integrate; - Interesul acordat de factorii de decizie şcolarizării elevilor cu CES; - Parteneriate, proiecte de dezvoltare şcolară; - Servicii de divertisment, relaxare și artistice destinate copiilor, oferite de instituţii culturale, societăţi, fundaţii, ONG-uri; - Colaborarea cu alte şcoli speciale din ţară şi din străinătate în cadrul proiectelor și parteneriatelor; - Multe platforme digitale care facilitează învățarea online permit profesorilor să salveze informația cu ușurință și să o poată accesa ori de câte ori se conectează; - Colaborarea foarte bună cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj, Consiliul Judeţean Cluj și Departamentul de Psihopedagogie Specială din cadrul Facultăţii de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei, Universitatea „Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca.	- Inserţia socio-profesională deficitară a absolvenţilor proveniţi din categoria elevilor cu CES; - Mobilitatea ridicată a familiilor elevilor de etnie rromă; - Parte din activitatea didactică uzuală (față-în-față) nu se poate face online/la distanță, având astfel un impact negativ asupra învățării temeinice.

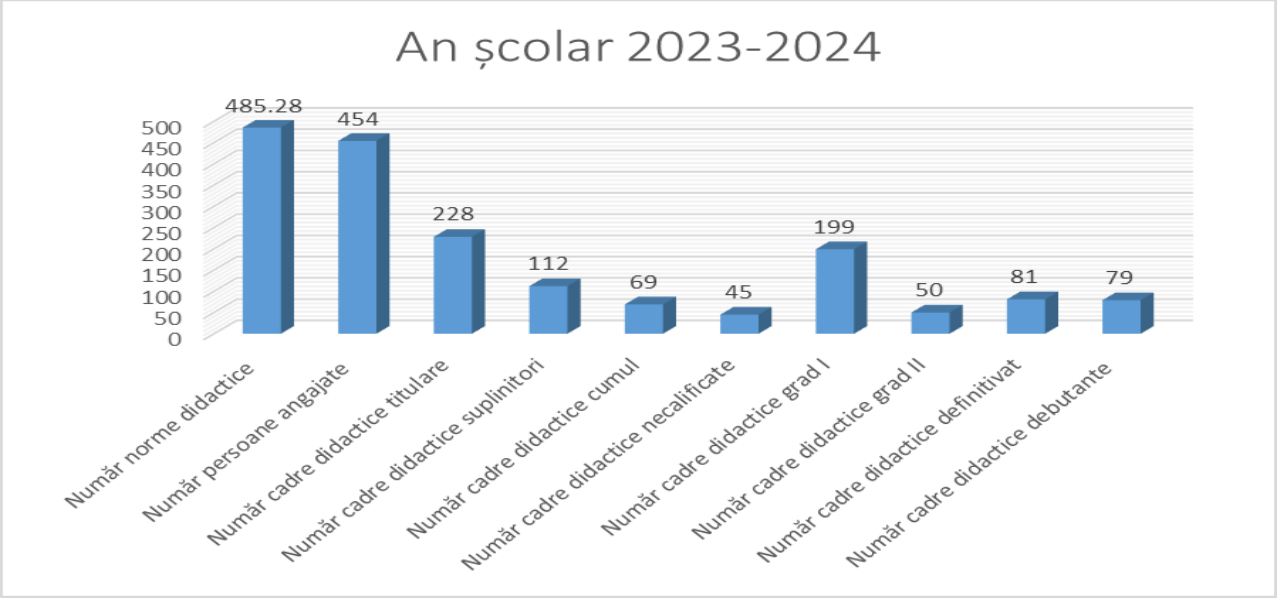
Priorităţi ale disciplinei pentru anul şcolar 2024-2025:

- Oferirea unor servicii educaţionale de înaltă calitate şi performanţă la standarde europene, corelarea actului educaţional cu nevoile de dezvoltare personală şi profesională ale elevilor din învățământul special și special integrat;
- Creşterea influenţei educaţiei speciale în învăţământul de masă cu extinderea tematicilor de integrare a copiilor cu cerinţe educaţionale speciale;
- Optimizarea ofertei educaţionale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor cu cerinţe educaţionale speciale;
- Adaptarea curriculară a planurilor de servicii şi de intervenţie personalizată nivelului de dezvoltare psihoindividuală a elevilor cu cerințe educaționale speciale, atât pentru elevii din învăţământul special, cât şi pentru cei din şcolile de masă cuprinşi în programul de sprijin sau având recomandare de curriculum adaptat;
- Identificarea de modalităţi concrete de lucru în echipă (profesor consilier şcolar, profesor logoped, profesor de sprijin, alte cadre didactice, familie) și cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educaţiei speciale;
- Implementarea unor programe de orientare şcolară şi profesională pentru elevii claselor a VIII-a şi a X-a din învăţământul special gimnazial, pentru pregătirea orientării lor şcolare spre învăţământul profesional sau liceal special;
- Dezvoltarea de parteneriate cu asociaţii, fundaţii şi organizaţii pentru deschiderea pieţei de formare profesională şi integrare profesională a absolvenţilor proveniţi din învăţământul special;
- Identificarea unor oportunităţi de formare care să răspundă nevoilor reale ale cadrelor didactice din unităţile de învăţământ preuniversitar special şi Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională Cluj, în vederea creşterii calităţii activităţii specifice;

- Colaborarea cu Departamentul de Psihopedagogie Specială al Facultăţii de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei, din cadrul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, în vederea utilizării unor instrumente noi de evaluare psihologică.
- **Valorizarea activităţii metodiştilor:**
  - organizarea, planificarea și desfășurarea de activități metodice în cadrul cercurilor pedagogice pe judeţ, diseminarea la nivelul cercurilor pedagogice a informaţiei şi a experienţei pozitive privind rezultatele din procesul educațional;
  - acordarea de sprijin în realizarea formării continue a cadrelor didactice prin efectuarea inspecţiilor de specialitate pentru examenele de obţinere a definitivării și gradelor didactice II şi I;
  - participarea în echipele de inspecție tematică/generală constituite la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj sau al disciplinei;
  - propunerea de soluţii eficiente în cadrul inspecţiilor, discuţii cu profesorii inspectaţi şi recomandarea bibliografiei necesare;
  - implicarea în activități de formare, de tip mentorat, profesorii debutanți fiind repartizați spre consiliere unor profesori metodiști prin intermediul cercurilor metodice, acordarea de sprijin în elaborarea proiectării didactice, în învățarea unor metode și strategii didactice moderne.

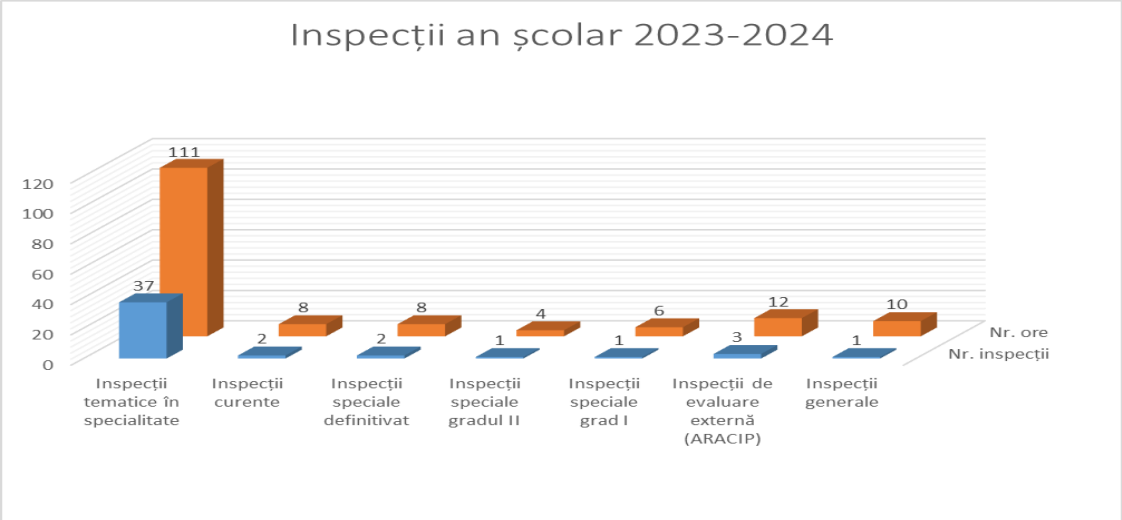
III.1.18. Învățământ profesional și tehnic

1. **Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului :**

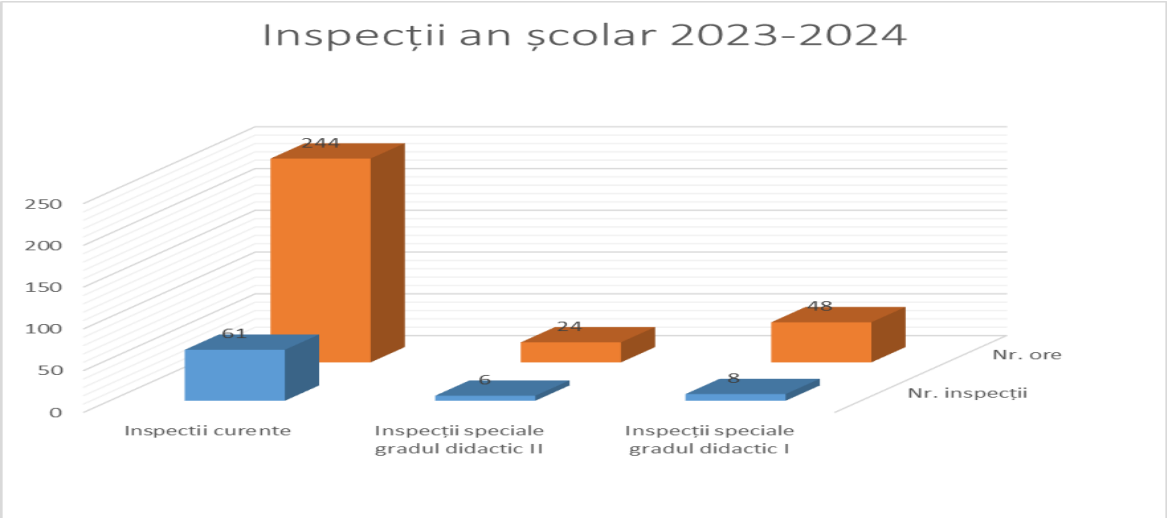


1. **Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei :**

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/ compartimentului în urma inspecțiilor/ activităților realizate:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Realizarea de către toate unitățile de învățământ Î.P.T. a CDL-urilor, la liceul tehnologic, avizate de C.L.D.P.S. și aprobate în Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în concordanță cu noile reglementări; - Monitorizarea procesului de predare-învățare de către comisiile de evaluare și asigurare a calității din unitățile școlare; - Un număr însemnat de cadre didactice tehnice utilizează platformele electronice pentru desfășurarea unor activități de învățare centrate pe elev și pentru dezvoltarea competențelor de	- Predarea și evaluarea centrată pe competențe nu sunt suficient valorificate la nivelul elevilor în toate unitățile de învățământ preuniversitar; - Activitatea desfășurată de structurile manageriale consultative și intermediare (catedre și comisii metodice, cercuri metodice, consiliul consultativ, C.L.D.P.S.) nu este suficient valorizată la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, al disciplinei și la nivelul județului;

utilizare a sistemelor informatice în procesul de învățare; - Consilierea și îndrumarea activității didactice a profesorilor debutanți care predau discipline din aria curriculară Tehnologii, de către inspectorii de specialitate și metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj; - Existența parteneriatelor dintre unitățile școlare tehnice și agenții economici, privind sprijinirea școlilor și a elevilor în realizarea unei instruiri practice la nivelul cerințelor curriculare; - Parteneriate pentru învățământ dual în creștere față de anul școlar trecut; - Îmbunătățirea dotării atelierelor cu echipamente didactice; - Aplicarea în cadrul activităților de învățare a deprinderilor/abilităților dobândite în urma participării la cursurile de formare prin proiectul CRED a profesorilor care predau educație tehnologică; - Valorificarea oportunităților oferite de proiectele europene; - Reorganizarea unităţilor de învăţământ Î.P.T. pe maximum două domenii/unitate de învățământ preuniversitar; - Număr mare de unităţi de învăţământ preuniversitar Î.P.T. acreditate pe toate nivelurile (Nivel 3, 4 și 5).	- Parteneriatele cu agenții economici se rezumă în cele mai multe cazuri la efectuarea instruirii practice; - Absenteism ridicat la nivelul unităților Î.P.T.; - Număr mic de elevi înscriși în învățământul profesional, în etapa I de admitere, inclusiv în învățământul dual; - Nu se utilizează frecvent laboratoarele existente în școli; - Desființarea unor unităţi de învăţământ Î.P.T., din cauza calificărilor profesionale neatractive și a numărului mic de elevi înscriși atât în învățământ profesional, cât și în învățământul liceal; - Nu toate unităţile de învăţământ Î.P.T. au evaluarea periodică externă efectuată conform metodologiei.
OPORTUNITĂŢI - Încheierea de parteneriate cu agenţi economici interesaţi de formarea iniţială și de învățământul dual; - Efectuarea instruirii practice la agenţi economici care utilizează tehnologii moderne, atât pentru elevii învățământului profesional și dual, cât şi pentru cei din anii terminali ai liceului tehnologic; - Creșterea interesului operatorilor economici, privind școlarizarea elevilor în calificări solicitate pe piața muncii prin sistemul de învățământ profesional dual; - Organizarea prin cercurile metodice a activităților metodice – Dezbaterea ghidului – *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, a X-a* și a XI-a;	**AMENINŢĂRI** - Atractivitate scăzută a Î.P.T. în rândul elevilor şi al părinţilor acestora; - Resursă umană cu peste 30 de ani vechime in Î.P.T. și scăderea numărului de maiștri instructori; - Atractivitatea scăzută a unor calificări solicitate de către operatorii economici (sudor, lăcătuș, tâmplar etc.); - Scăderea motivației învățării, creșterea ratei abandonului școlar, în cazulliceelor tehnologice, unde elevii preferă să se angajeze, înainte de finalizarea studiilor; - Mulți părinți ai elevilor din mediul rural sunt dezinteresați de parcursul educațional al copiilor

- Apariția unor calificări profesionale noi foarte cerute pe piața muncii (Electrician sisteme fotovoltaice; Operator roboți industriali).	

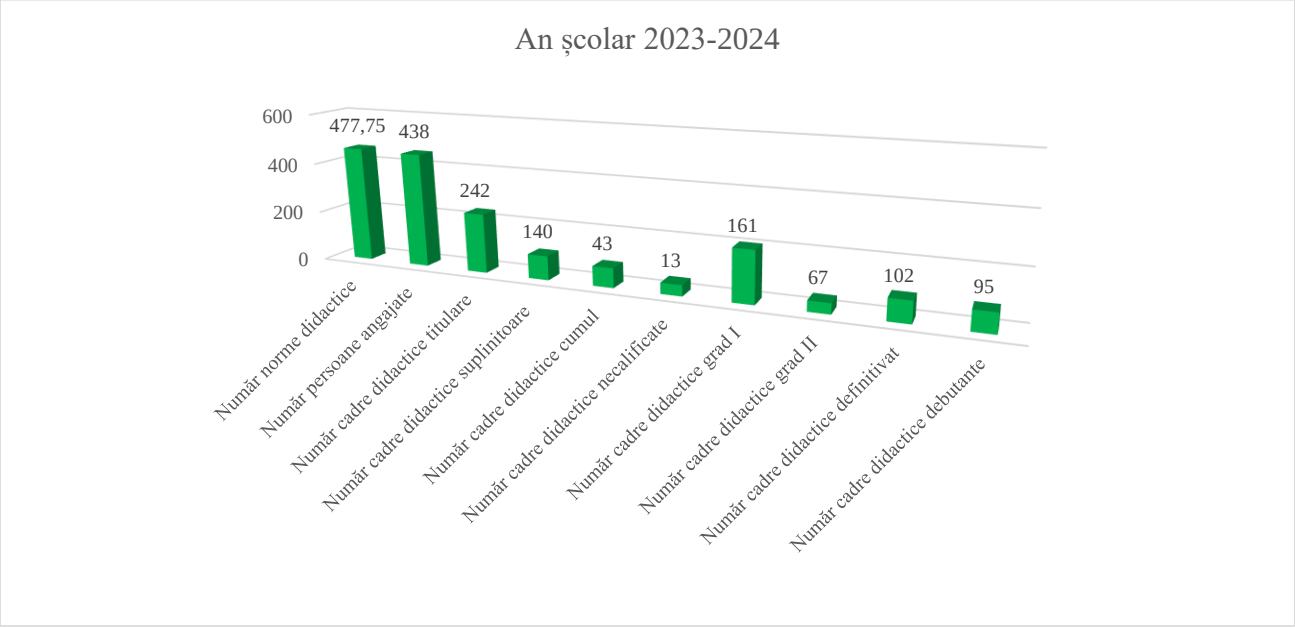
Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2024–2025:

Creşterea calităţii procesului educaţional în învăţământul profesional și tehnic prin:

- Eficientizarea managementului la clasă cu centrarea procesului educaţional pe formarea de competențe și realizarea de ore atractive;
- Dezvoltarea activităţii de orientare şi consiliere a elevilor în formarea profesională, la nivelul unităţilor de învăţământ Î.P.T.;
- Creșterea numărului de clase de învățământ profesional și dual;
- Eficientizarea reţelei şcolare a Î.P.T. prin adaptarea la cerinţele pieţei muncii;
- Creșterea ponderii învățământului profesional și tehnic în planul de școlarizare;
- Eficientizarea parteneriatelor cu agenţii economici pentru instruirea practică, inclusiv pentru dotarea atelierelor/ laboratoarelor cu echipamente și materiale didactice;
- Eficientizarea activității de promovare a învăţământului profesional și dual;
- Organizarea activităților de promovare a învățământului profesional și dual: „Ziua națională a Meseriilor” și „Săptămâna meseriilor”;
- Sprijinirea unităților de învățământ în activitatea de promovare a Î.P.T.;
- Formarea cadrelor didactice care predau la gimnaziu, cu privire la avantajele Î.P.T.

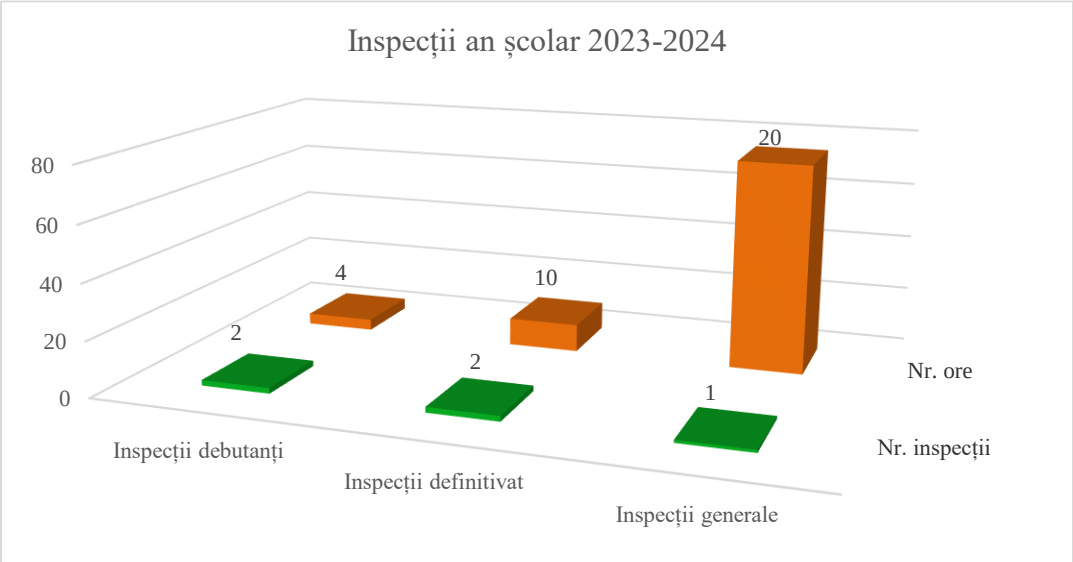
III. 1.19 Arte

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

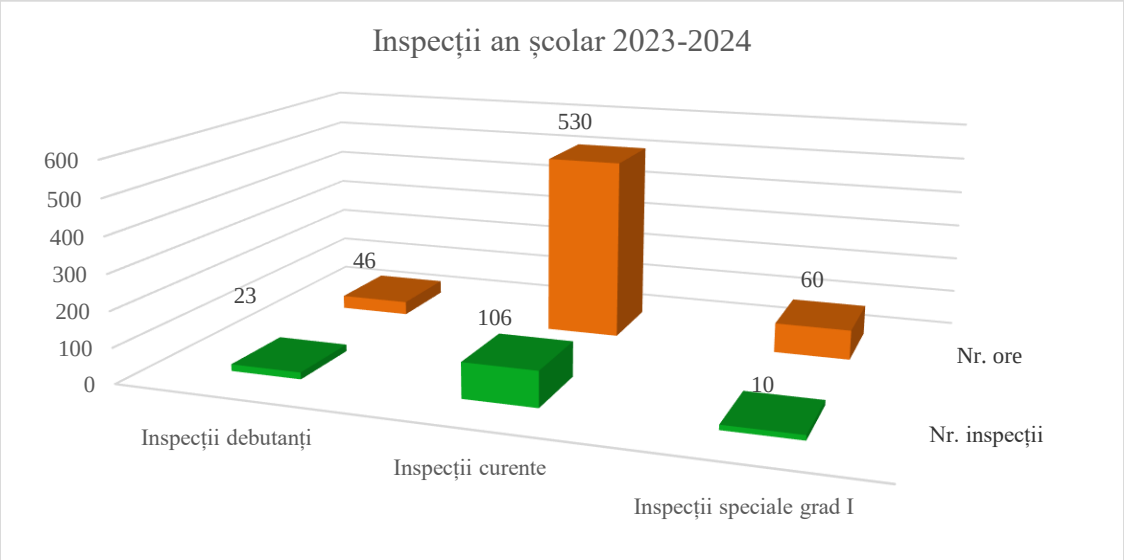


2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecţiilor/activităţilor realizate:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
– Existenţa documentelor curriculare la zi, de calitate bună, în concordanţă cu curriculumul naţional;	– Încadrarea pe orele de Educaţie muzicală şi Educaţie plastică în mediul rural a profesorilor de alte specialităţi pentru completarea de catedră;

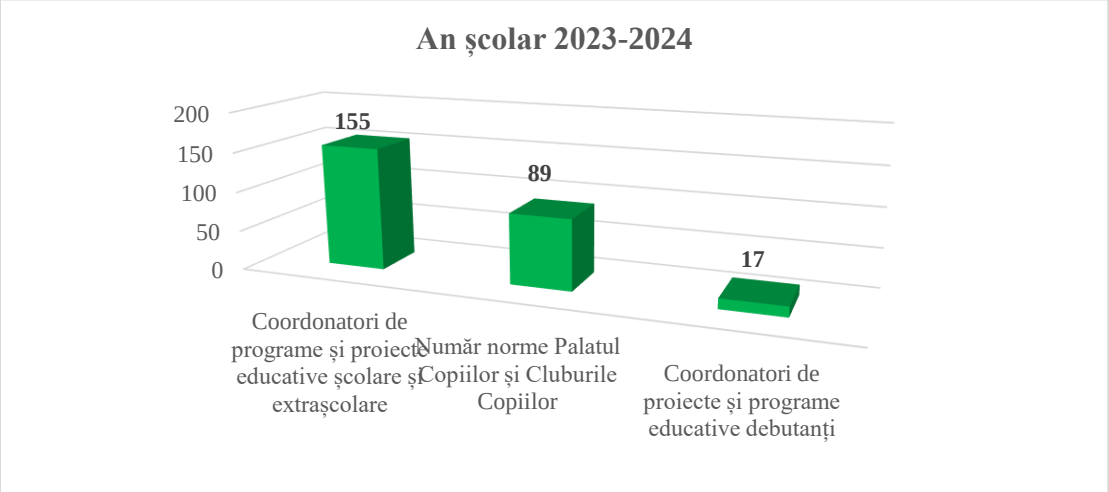
– Preocuparea permanentă a profesorilor pentru perfecţionare şi autoperfecţionare; – Nivelul foarte ridicat de pregătire al elevilor la disciplinele artistice; – Evaluările fac dovada unei pregătiri corespunzătoare; – Accesul la educaţia iniţială pentru formarea profesională de calitate.	– Lipsa unui corp național de evaluatori la disciplinele artistice, pentru evaluarea lucrărilor scrise la concursul național de titularizare și la examenul național de definitivare în învățământ.
OPORTUNITĂŢI – Existenţa ofertei de formare continuă a C.C.D. Cluj în parteneriat cu I.Ș.J. Cluj; – Existenţa cercurilor pedagogice și posibilitatea de a fi transformate în mijloc și cadru de formare periodică; – Existenţa unor direcţii strategice la nivel județean și național pentru ameliorarea punctelor slabe constatate în sistem.	**AMENINŢĂRI** – O alocare financiară insuficientă pentru învățământul preuniversitar artistic; – Reorientarea cadrelor didactice competente spre alte domenii de activitate (cultură – instituții de spectacol); – Lipsa noilor planuri-cadru și a programelor școlare pentru elevii claselor a IX-a – a XI-a.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2024–2025:

- Eficientizarea managementului clasei cu centrarea procesului educaţional pe formarea de competențe și realizarea de activități atractive care să-i valorizeze pe elevi;
- Utilizarea eficientă a metodelor şi a instrumentelor de evaluare;
- Monitorizarea și evaluarea progresului școlar al elevilor;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;
- Sprijinirea dezvoltării elevilor prin organizarea unor concerte/spectacole/expoziții, cu participarea elevilor și cu expunerea/prezentarea lucrărilor realizate de către aceștia.

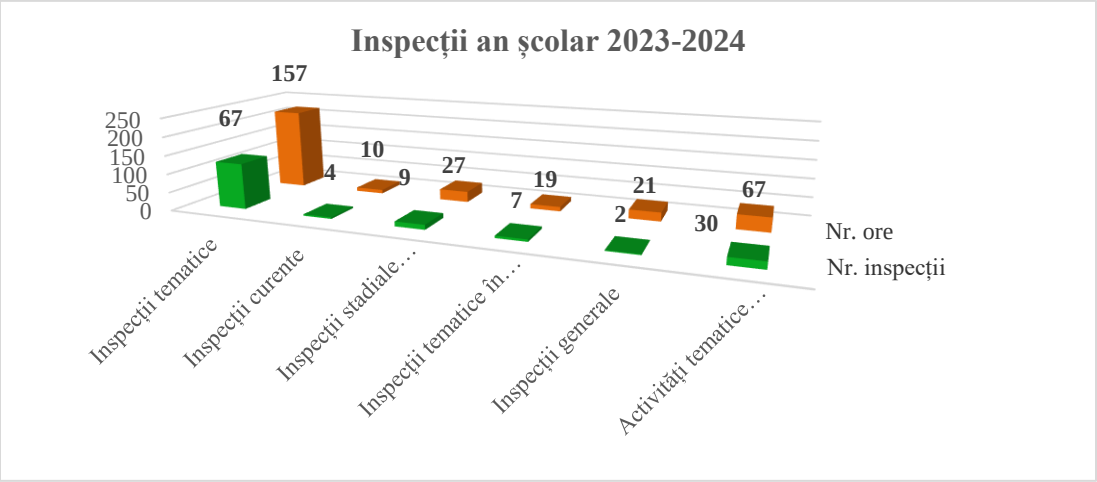
III.1.20 Consiliere și dezvoltare personală/activități educative extrașcolare

I. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

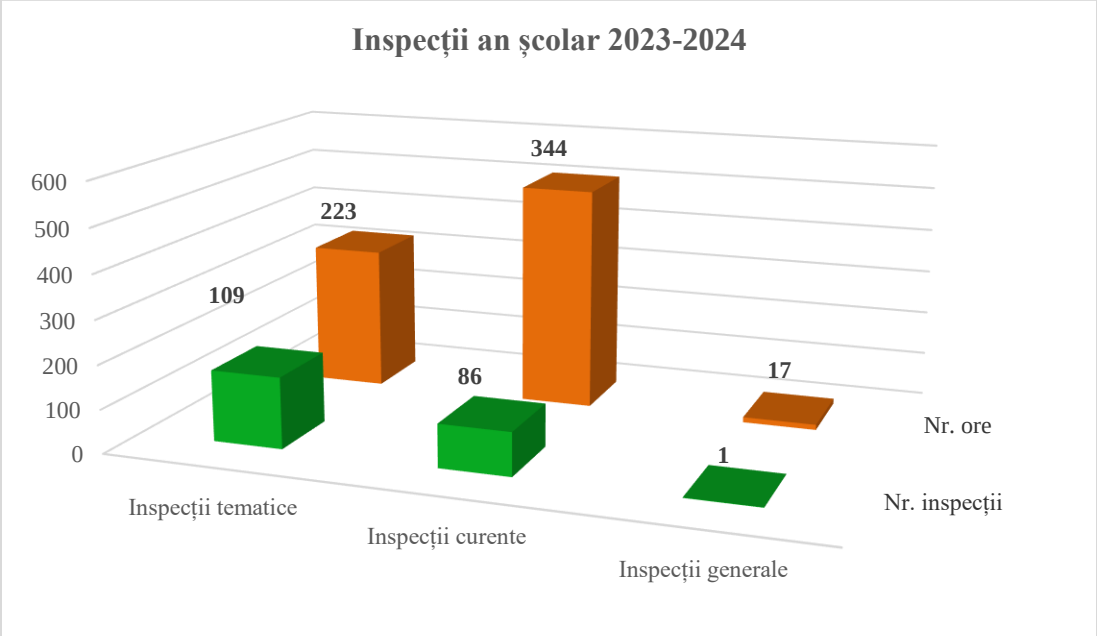


3. Diagnoza inspecţiei şcolare la nivelul disciplinei:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecţiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
– Diversitatea formelor de organizare a activităţilor extraşcolare, în acord cu specificul protocoalelor de colaborare interinstituționale încheiate (proiecte interșcolare de parteneriat și schimb de experiență); – Accesarea ofertelor educaționale variate ale unor fundații, asociații, accesibile și	– Absența unor compensații morale și financiare (ex. degrevarea de anumite sarcini și atribuții) pentru coordonatorii de programe și proiecte educative, la nivelul unității de învățământ preuniversitar; – Insuficienta atractivitate a activităților educative extrașcolare planificate și propuse elevilor care învață în comunitățile școlare puțin numerice

motivante pentru dezvoltarea și implementarea unor activităţi educative extrașcolare; – Determinarea cadrelor didactice de a-i implica pe elevi în activități extrașcolare diverse, care să le pună în valoare aptitudinile și talentele, dar și potențialul creativ; – Participarea diriginților și a coordonatorilor de proiecte și programe educative la activități de informare, instruire și de formare continuă, oferite de partenerii instituționali și de furnizorii de formare continuă acreditați; – Participarea numerică semnificativă a cadrelor didactice și a elevilor la proiectele şi programele de educație extrașcolară, cuprinse în Calendarele activităților educative; – Varietatea tematicii proiectelor educative extrașcolare desfășurate, mai ales pe componenta prevenirii adicțiilor și a comportamentelor antisociale, cu risc, în rândul populației școlare; – Asigurarea vizibilității proiectelor educative extrașcolare, promovarea în spațiul public și mediatizarea activităților educative de referință, la nivelul comunității; – Utilizarea de resurse educaționale creditabile la nivel de sistem, rezultate din experiența unor bune practici și din cercetările de specialitate, în activitățile educative cu elevii; – Proiectarea, organizarea și evaluarea activității educative la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, în corelație cu prioritățile manageriale și indicatorii stabiliți la nivelul conducerii școlilor; – Identificarea de resurse financiare care să susțină desfășurarea calitativă a activităților educative extrașcolare, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar.	(mediul rural, comunități dezavantajate socio-economic); – Fluctuația cadrelor didactice cu atribuții de coordonator de programe și proiecte educative (mai ales în mediul rural și în comunitățile școlare puțin numeroase); – Dificultatea de a evalua indicatorii calitativi și relevanța unor parteneriate încheiate, din perspectiva consistenței finalităților educaționale vizate; – Formalismul unor documente de evidență și de diagnoză la nivelul comisiilor cu caracter permanent, cu incidență extrașcolară, extracurriculară ridicată; – Neajunsuri în demersurile de cooptare a părinţilor pentru asigurarea accesului la servicii educaționale, dezvoltare personală a elevilor, în cadrul unor proiecte finanţate prin fonduri europene sau desfășurate în parteneriat cu autorități naționale, județene (mai ales în comunitățile dezavantajate); – Inconsistența obiectuală a fundamentării coerente, prin analize de nevoi, în scopul proiectării, implementării și evaluării activităţilor educative în domeniul prevenţiilor (antiviolenţă, antidrog etc.), dar și în cadrul Programelor naționale tematice „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, 2023-2024; – Motivația scăzută a unor cadre didactice pentru inițiative extrașcolare, proiecte educaţionale interdisciplinare și transdisciplinare care să prioritizeze învățarea experiențială și să constituie răspunsul pentru realele nevoi de informare și învățare ale beneficiarilor; – Interes limitat pentru premierea și certificarea competenţelor dobândite de către elevi în contexte de învățare extrașcolare, cu impact asupra oportunităţilor de a-şi continua studiile în anumite domenii și de a-și alege cariera (experiențe de voluntariat); – Menţinerea și derularea unor programe și proiecte educaționale în Calendarul de activități educative, de la nivelul unității școlare, care nu mai corespund realelor nevoi ale elevilor.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
– Elaborarea unor instrumente predefinite, unitare şi valide privind implementarea, monitorizarea şi evaluarea activităţilor extraşcolare, la nivel de cercuri metodice/ unităţi de învăţământ preuniversitar, care să crească eficiența activității coordonatorului de proiecte și programe, respectiv a diriginţilor, în colaborare cu partenerii instituționali; – Oferta educațională variată și diversificată de activități extrașcolare și extracurriculare; – Posibilitatea accesării și absolvirii de către cadrele didactice a unor programe profesionale de formare continuă, în domeniul managementului activităților educative extrașcolare și validate în sistem; – Reușite ale unităților de învățământ preuniversitar, în demersuri pentru obţinerea de finanţări extrabugetare, în scopul desfășurării unor activităţi educative extrașcolare relevante; – Implicarea elevilor în activităţi de voluntariat și recunoașterea acestor experiențe, drept experienţe profesionale și de muncă înainte de finalizarea studiilor; – Valorificarea competenţelor şi a achiziţiilor dobândite de către elevi în contexte extrașcolare în cadrul unor mobilități educative, internaționale.	– Modificările legislative frecvente generează dificultăți în privința managementului operațional al activităților educative extrașcolare, pentru designul Programelor naționale tematice „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, 2023-2024, dar și asupra unor priorități cu incidență imediată; – Creșterea raportărilor, privind indicatorii de sistem, mai ales pentru activitățile educative de prevenire a adicțiilor, a comportamentelor delincvente și a formelor de violență, constatate în rândul elevilor; – Modificarea, cu frecvență ridicată, din partea instituțiilor și a autorităților, atât a formularelor de raportare, cât și a datelor statistice solicitate, pentru indicatorii evaluați calitativ și cantitativ, la nivel de sistem; – Influența anturajului și tendinţa unor elevi de a frecventa anumite grupuri cu grad ridicat de risc, cu consecinţe directe asupra performanțelor școlare, a parcursului educațional și a stării de sănătate mintală, în special; – Insuficiența resurselor logistice și de infrastructură care să permită desfășurarea unor activități educative extrașcolare, de tip outdoor, în spațiile școlilor, mai ales în mediul rural; – Finanțarea limitată a activităților educative extrașcolare, prin proiecte la nivel de sistem și dificulăți întâmpiate, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, pentru atragerea de finanțări externe și sponsorizări.

Priorități ale disciplinei consiliere și dezvoltare personală, educație permanentă, activități educative extrașcolare, 2024-2025:

Din analiza rapoartelor de inspecție tematică efectuate, a monitorizării activităților educative extrașcolare, se conturează următoarele recomandări, privind managementul strategic și operațional al activităților educative extrașcolare și extracurriculare, la nivelul unității de învățământ, cu statut de priorități pentru anul școlar 2024-2025:

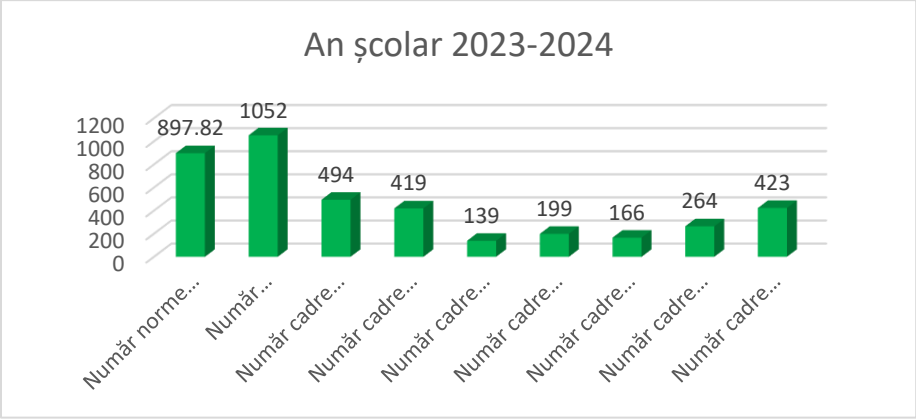
- Utilizarea cu mai mare frecvență a unor metode și strategii de învățare experiențială, învățare ludică prin interacțiune cu mediul, resurse educaționale deschise, care să favorizeze înțelegerea și integrarea creativă a cunoștințelor și a competențelor - cadre de învăţare de tip experienţial,

aplicative, recreative, precum și a instrumentelor de evaluare, adecvate activităților educative extrașcolare;

- Diversificarea activităților de orientare școlară, derulate în parteneriat cu instituții relevante la nivelul comunității (universități, asociații, fundații, instituții de cultură etc.), care să răspundă nevoilor identificate, actualelor provocări privind meseriile și ocupațiile pe piața forței de muncă;
- Intensificarea demersurilor de cooptare a partenerilor instituționali și identificarea de resurse financiare, în scopul accesării și implementării unor proiecte județene, cu relevanță, la nivel de sistem preuniversitar clujean, din perspectiva finalităților educaționale vizate.

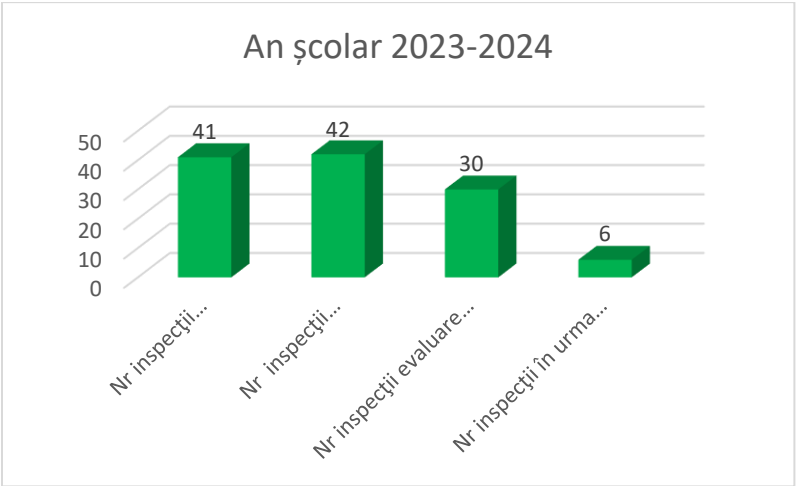
III.1.21. Învățământ preuniversitar particular/alternative educaționale

Diagnoza resursei umane în învățământul particular/alternative educaționale:

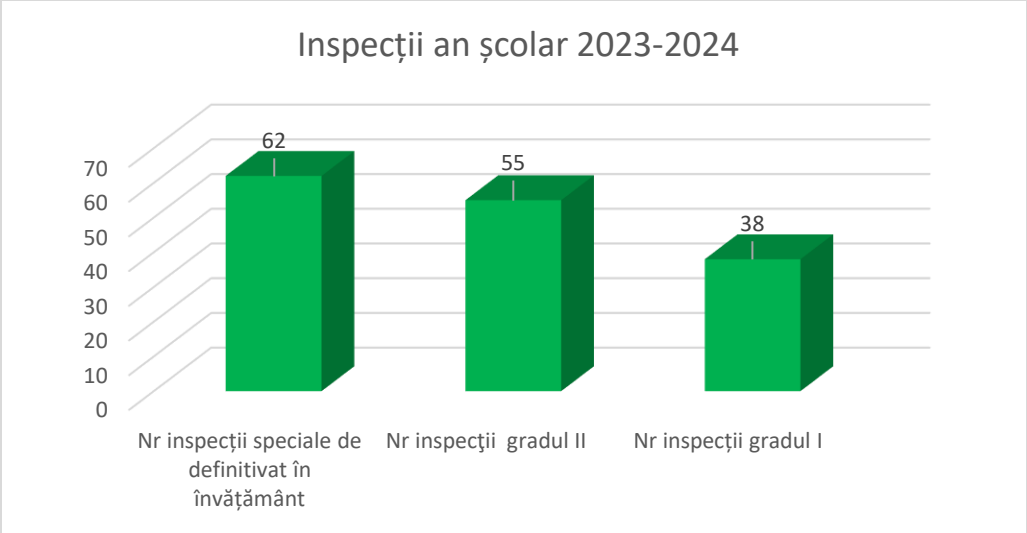


Diagnoza inspecţiei şcolare la nivelul unităților de învățământ preuniversitar particular/alternative educaționale:

A. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:



B. Inspecții realizate de către metodiști:



Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Unitățile de învățământ preuniversitar particular și alternative educaționale din județul Cluj respectă standardele de calitate; - Majoritatea unităților de învățământ dețin autorizații sanitare și ISU sau au demarat procedurile pentru obținerea acestora; - Rezultate bune la examenele naționale și la examenele de certificare a competențelor profesionale; - Mijloacele didactice și resursele educaționale ale unităților de învățământ susțin un demers educațional de calitate: softuri educaționale, filme didactice, table SMART, microscoape, mulaje, kit-uri experimentale etc; - Acreditarea nivelului antepreșcolar răspunde nevoilor comunității; - Activitățile extracurriculare sunt adaptate nevoilor elevilor, având un rol important în formarea competențelor transversale și consolidarea abilităților sociale; - Proiectarea activității didactice, modular, respectiv pe unități de învățare, proiectarea și aplicarea CDȘ cu avizul I.Ș.J. Cluj cu respectarea particularităților de vârstă ale elevilor; adaptarea diferențiată a curriculum-ului livrat, în funcție de nevoile individuale ale elevilor; - Derularea de parteneriate cu unități școlare similare din străinătate;	- Existența unui număr semnificativ de cadre didactice aflate încă în curs de calificare prin PIP afectează calitatea predării, în special la nivelul antepreșcolar; - Lipsa unui număr suficient de cadre didactice calificate pentru nivelul antepreșcolar limitează accesul copiilor la o educație de calitate; - Un număr scăzut de unități de învățământ particular depun formulare de aplicație pentru proiecte Erasmus^{+}; - Implementarea parțială a activității de mentorat pentru cadrele didactice debutante; - Integrarea, de un număr mic de cadre didactice, în demersul didactic a unor secvențe de autoevaluare și co/interevaluare; - Valorificarea în mică măsură a tehnologiilor digitale pentru implicarea activă a elevilor în învățare.

- Încadrarea cu cadre didactice calificate este bună în unitățile de învățământ preuniversitar particular/alternative educaționale; - Organizarea concursurilor de ocupare a posturilor/catedrelor vacante.	
OPORTUNITĂŢI - Creșterea populației școlare/migrarea către zonele urbane; - Interesul crescut al părinților pentru înscrierea copiilor în învățământul particular/alternative educaționale; - Finanțarea de către stat unităților de învățământ acreditate pentru învățământul obligatoriu; - Posibilitatea diiversificării ofertei educaționale în funcție de cerințele beneficiarilor; - Diversificarea ofertei de formare a cadrelor didactice; - Existența unor linii de finanțare oferite de autoritățile locale/societăți comerciale/ONG-uri pentru îmbunătățirea bazei materiale a unităților de învățământ, condiție esențială pentru creşterea calităţii actului educaţional.	**AMENINŢĂRI** - Dificultățile în atragerea și fidelizarea cadrelor didactice calificate; - Migrarea personalului didactic din unitățile de învățământ particular către unități de învățământ de stat; - Schimbările legislative sau introducerea unor reglementări stricte care pot afecta funcționarea și autonomia unităților de învățământ particular/alternative educaționale; - Lipsa unui sprijin financiar școlile postliceale: - Existența unor centre de educație care nu figurează în baza de date oficială și funcționează sub umbrela "activități de program liber".

Priorități ale învățământului particular/alternativelor educative pentru anul școlar 2024-2025:

- Implicarea elevilor din învățământul preuniversitar particular în olimpiade și concursuri școlare;
- Acreditarea și organizarea unor cursuri de formare pentru calificarea educator/puericultor;
- Ateliere de lucru pentru completarea formularele de aplicație și managementul proiectelor Erasmus^{+};
- Organizarea activităților metodice la nivelul unităților de învățământ particular pentru facilitarea schimbului de bune practici manageriale, strategii de predare-învățare-evaluare, modele de instrumente de tehnologie didactică etc;
- Cuprinderea în oferta de CDȘ-uri a disciplinelor opționale pentru dezvoltarea competențelor STEM, formarea deprinderilor de viață sănătoasă și a respectului pentru mediu și viață: Educație pentru sănătate, Educație pentru mediu etc;
- Organizarea unor workshop-uri pe nivel de învățământ pentru elaborarea unor modele de instrumente de evaluare, selectarea și corelarea tipurilor de itemi din testele predictive/sumative cu gradul de achiziție al competențelor evaluate, respectiv nivelul cognitiv pe care îl măsoară și elaborarea matricei de specificație;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu unități de învățământ de stat și particular, în vederea promovării exemplelor de bună practică.

CONCLUZII PRIVIND DIAGNOZELE ŞI ANALIZELE SWOT AFERENTE INSPECȚIILOR ȘCOLARE REALIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

În urma analizelor SWOT realizate de inspectorii școlari s-a putut întocmi sinteza strategiilor, a direcțiilor de acțiune și a rezultatelor obținute în urma inspecției școlare, cu impact asupra procesului instructiv-educativ, la nivelul județului Cluj.

Pornind de la **Diagnoza mediului intern** s-au constatat următoarele**:**

- Cultura organizaţională la nivelul compartimentului curriculum este destul de solidă, bine structurată, având obiective educaționale precise şi resurse umane bine pregătite profesional, dornice de promovare a noului şi de formare continuă;
- Resursele curriculare sunt variate, accesibile majorităţii „actorilor" culturii organizaţionale, reprezentând, în acelaşi timp, atât un „îndrumar" pentru desfăşurarea activităţii, cât şi o sursă continuă de inspiraţie, în vederea îmbogăţirii acestui domeniu;
- Resursele umane de care dispune județul Cluj, atât la nivel de I.Ș.J. Cluj, cât și la nivel de manageri școlari, cadre didactice etc. reprezintă una dintre „valorile" organizaţiei, un adevărat „capital de competenţă şi dăruire";
- Oferta educaţională actuală, chiar dacă perfectibilă, conferă cadrul natural propice desfăşurării unui învăţământ modern, capabil de performanţe specifice nivelului de vârstă al elevilor, abilităţilor, competenţelor şi intereselor de formare ale acestora;
- Prin programele de finațare ale UE, infrastructura școlilor, respectiv dotarea lor cu resurse materiale au asigurat un mediu educațional stimulativ pentru elevi-profesori-părinți.

Diagnoza mediului extern evidențiază următoarele:

- Identificarea nevoilor şi descrierea comunităţii şi a grupurilor de interes sunt necesare, ştiut fiind faptul că o bună analiză în acest domeniu va genera o mai uşoară integrare a inspectorilor, a cadrelor didactice, a elevilor, a părinților etc.;
- Analiza nevoii şi a cererii de educaţie pentru materializarea obiectivelor propuse la nivelul învăţământului din orice comunitate scoate la iveală faptul că, sub presiunea reformării învăţământului, piaţa educaţională trebuie să fie extinsă şi să devină concurenţială în aproape toate segmentele sale;
- La nivelul județului Cluj se impune, în acest moment, o mai bună cunoaştere şi o analiză de nevoi în cadrul comunităţilor de rromi, o mai bună cunoaştere a nevoii de educaţie în cadrul grupurilor dezavantajate, mai ales la nivel urban şi suburban;
- Susținerea în continuare a bunei colaborări cu toți factorii implicați în procesul educațional.

Analiza nevoilor educaţionale şi de formare.

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reuşitei oricărui proces educaţional. Deşi anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate, să le consilieze și, după nevoi, să le soluționeze. Ca urmare directă a diagnozei mediului intern şi a celui extern, s-au desprins următoarele:

- În tabelul de mai jos, prin analiza SWOT, factorii interni cuprind punctele tari și punctele slabe, desprinse în urma inspecțiilor școlare, care au influențat direct strategiile alese și rezultatele așteptate/obținute;

- În același tabel, se regăsesc oportunitățile și amenințările, considerate factori externi, care influențează răspunsul unităților de învățământ preuniversitar la politicile educaționale locale, fără a avea un impact direct asupra răspunsului educației.

Analiză SWOT a inspecției școlare pentru anul școlar 2023-2024

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Cadre didactice calificate în proporţie de 98 % ; 2. Numărul foarte mare de cadre didactice titulare cu gradele didactice I/dr., II şi definitivat (aproximativ 83 %); 3. Număr mare de manageri cu experienţă, formaţi în management educaţional; 4. Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia pe *Reperele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasele de liceu,* pentru creșterea calității în educație prin dezvoltarea competențelor-cheie; 5. Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursul de formare în cadrul proiectului POCU „Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România”; 6. Existenţa unui număr destul de mare de programe/proiecte prin M.E., I.Ș.J. Cluj, C.C.D. Cluj etc., de formare a cadrelor didactice; 7. Cuprinderea unui număr mare de școli în PNRAS - Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar; 8. Existenţa unui număr foarte mare de unităţi şcolare cu promovabilitate 100% la finalul anului şcolar; 9. Consilierea cadrelor didactice care realizează evaluarea digitalizată la examenele naționale; 10. Rezultate peste media națională la examenul de Evaluare Națională pentru elevii claselor a VIII-a, la examenul național de Bacalaureat, la concursul național de ocupare a posturilor/ catedrelor vacante/rezervate și la examenul pentru acordarea definitivării în învățământul preuniversitar;	1. Cunoștințe metodice insuficiente sau superficiale și nesiguranță în procesul de proiectare didactică, mai ales la cadrele didactice debutante, la cele de la nivelul antepreșcolar și la cele din mediul rural; 2. Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unitățile izolate din mediul rural și urban (diciplinele fizică, informatică, educație tehnologică, limbi moderne); 3. Nevalorificarea rezultatelor obținute de elevi la Evaluarea națională la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a; 4. Neutilizarea laboratoarelor de științe, pentru că s-au transformat în săli de clasă, din cauza lipsei de spațiu; 5. Lipsa dotării cu cabinete de asistenţă psihopedagogică şi logopedice interşcolare în majoritatea unităţilor de învăţământ preuniversitar din mediul rural; 6. Activitatea desfășurată de structurile manageriale consultative și intermediare (catedre și comisii metodice, cercuri metodice, consiliul consultativ, C.L.D.P.S.) nu este suficient valorizată la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, al disciplinei și la nivelul județului; 7. Absenteism ridicat la nivelul unităților Î.P.T.; 8. Rezultate slabe obţinute la nivelul unităților de învățământ preuniversitar cu o pondere crescută de elevi rromi și nesusținerea examenelor naționale de un număr mare de elevi rromi.

11. Învățarea interdisciplinară pentru disciplinele limbi moderne, prin intermediul proiectelor de tip Erasmus+; 12. Învățământ particular și alternative educaționale bine reprezentate și implicate; 13. Creșterea numărului de mediatori școlari cu 8 norme în anul școlar 2023-2024; 14. Formarea resursei umane rrome; 15. Implementarea unor programe de remediere școlară pentru elevii rromi proveniți din familii defavorizate.	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
1. Colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; 2. Finanțarea de către Consiliul Județean și primăriile din județul Cluj a concursurilor naționale și județene; 3. Colaborarea cu instituţiile de învăţământ superior: Universitatea „Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca, Universitatea de Medicină și Farmacie Cluj-Napoca, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca.; 4. Accesul la programe de formare profesională; 5. Colaborarea cu Centrul Județean de Excelenţă Cluj şi posibilitatea pregătirii elevilor capabili de performanţă; 6. Intensificarea politicilor educaționale care vizează multilingvismul, STEM-ul etc.; 7. Potenţialul economic ridicat al regiunii; 8. Înființarea unei noi grădinițe în comunitatea de rromi Pata Rât din fonduri PNNR; 9. Posibilitatea dezvoltării învățământului preuniversitar cu predare în limba rromani; 10. Reabilitarea unui număr mare de unități de învățământ din fondurile UE pentru o mai bună desfășurarea a procesului instructiv-educativ.	1. Reducerea entuziasmului si scăderea interesului pentru profesia didactică, ca urmare a instabilității legislației din învățământul preuniversitar; 2. Scăderea populației școlare; 3. Inserţia socio-profesională a absolvenţilor proveniţi din categoria elevilor cu CES; 4. Mobilitatea ridicată a familiilor elevilor de etnie romă; 5. Lipsa de implicare a părinților rromi; 6. Suprapopularea unor școli din cauza înscrierii în clasa pregătitoare pe criteriul reședinței; **7. Creșterea bullyingului/consumului de droguri, în rândul elevilor.**

Din analiza SWOT se desprinde continuarea următoarelor acțiuni:

- Optimizarea capacității manageriale a unităților de învățământ, prin practicarea transaparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației;
- Consilierea directorilor unităților de învățământ preuniversitar, în vederea remedierii deficiențelor constatate;
- Realizarea de inspecţii şcolare cu tematici specifice creşterii calităţii educaţiei în cazul viitorilor absolvenţi participanţi la examenele naționale, chiar dacă rezultatele au fost și sunt foarte bune;
- Monitorizarea cadrelor didactice, în vederea aplicării noilor programe pentru învățământul preșcolar, gimnazial și liceal și pentru sporirea calității în educație;
- Monitorizarea modului de implementare la nivelul unităților de învățământ cu rezultate școlare slabe, a planurilor de măsuri privind creșterea calității actului educațional în scopul ameliorării rezultatelor școlare și a celor obținute la examenele naționale și a monitorizării modului de prevenire și combatere a reducerii abandonului școlar;
- Derularea unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, a programelor de educație remedială și a unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță);
- Consilierea cadrelor didactice în modul de utilizare a platformai educaționale în evaluarea digitalizată, la examenele naționale, de titularizare și definitivat;
- Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de către cadrele didactice prin programele de formare;
- Evaluarea prin inspecțiile de specialitate a preocupării cadrelor didactice pentru:
  - prevenirea/ diminuarea analfabetismului și a abandonului școlar;
  - sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor;
  - îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor;
  - formarea atitudinii pozitive a elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala;
  - consilierea cadrelor didactice în utilizarea corectă a platformelor de evaluare digitalizată;
  - reducerea abandonului școlar;
  - promovarea și asigurarea egalității de șanse.
- **Necesitatea prevenii și combaterii bullyingului/consumului de droguri, în rândul elevilor, dar și creșterea nivelului de conștientizare al profesioniștilor cu privire la consecințele dure ale fenomenului de bullying.**

În concluzie, viitoarele strategii alese de compartimentul curriculum și inspecție școlară vor transforma oportunitățile educaționale în puncte tari, iar amenințările în oportunități pentru ca, ulterior, să poată să acceadă spre transformarea punctelor slabe în puncte tari.

Toate aceste strategii sunt importante pentru îmbunătățirea continuă a procesului instructiv–educativ și pentru atingerea standardelor de calitate.

2. Inspecții tematice și inspecții școlare generale derulate de Inspectoratul Școlar Județean Cluj

Inspectoratul Școlar Județean Cluj a acționat și continuă să acționeaze la nivel județean pentru realizarea obiectivelor educaționale ale Ministerului Educației, având misiunea de a asigura standardele europene de calitate şi eficienţă în educaţie, prin valorizarea calității resurselor umane și prin potenţarea succesului educaţional al elevilor, odată cu transformarea acestuia în succes social.

Pe baza *viziunii, misiunii* și *a principiilor* care stau la baza activității *Inspectoratului Școlar Județean Cluj* și prin transpunerea, la nivel local, a politicilor educaţionale pentru educaţie şi formare din UE, s-a relizat graficul inspecțiilor școlare, pe anul școlar 2023-2024.

Inspecțiile tematice și generale realizate pe parcursului anului școlar 2023-2024 au vizat următoarele aspecte:

1. Controlul modului de aplicare a legislaţiei şi monitorizarea calității activităţilor de predare-învăţare-evaluare;
2. Optimizarea capacității manageriale a unităților de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației;
3. Respectarea standardelor naţionale, a indicatorilor de performanţă, prin inspecția școlară;
4. Controlul, monitorizarea şi evaluarea calității procesului instructiv-educativ în unităţile de învăţământ preuniversitar cuprinse în rețeaua județului Cluj;
5. Consilierea directorilor/cadrelor didactice în utilizarea corectă a platformei de evaluare digitalizată;
6. Școlarizarea elevilor şi monitorizarea participării la cursuri a acestora pe durata învăţământului obligatoriu;
7. Monitorizarea abandonului școlar și asigurarea de șanse egale tuturor elevilor;
8. **Necesitatea prevenii și combaterii bullyingului/consumului de droguri, în rândul elevilor, dar și creșterea nivelului de conștientizare al profesioniștilor cu privire la consecințele dure ale fenomenului de bullying/consum de droguri.**

Tipurile de inspecții care s-au desfășurat în județul Cluj:

1. Inspecții tematice;
2. Inspecții tematice de specialitate;
3. Inspecții școlare generale;
4. Inspecții speciale (în vederea susținerii gradelor didactice)/inspecții de specialitate (pe grupuri țintă: profesori debutanți, profesori cu rezultate deficitare în activitatea la catedră);
5. Inspecții de revenire;
6. Inspecții pentru rezolvarea de sesizări, reclamații, petiții.

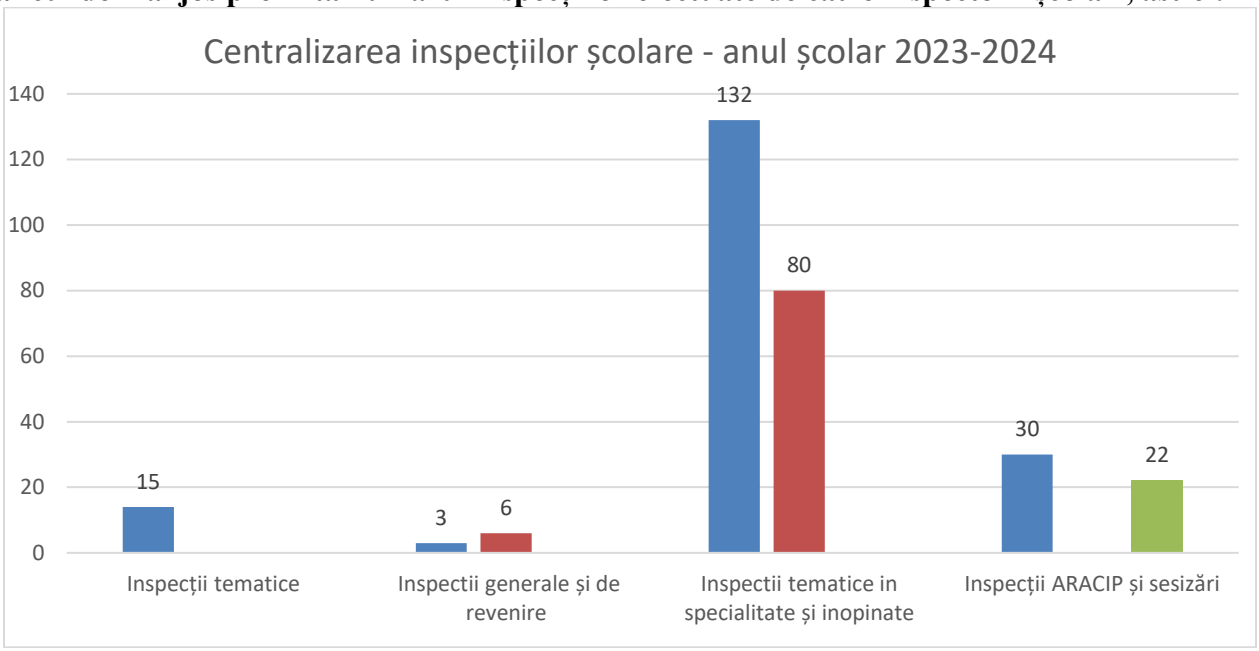
Pornind de la rezultatele inspecțiilor desfășurate în perioada analizată și de la necesitatea îmbunătățirii continue a activității unităților de învățământ preuniversitar, a cadrelor didactice și, nu în ultimul rând, a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, au fost identificate următoarele direcții de acțiune:

- Accent sporit pe colectarea şi analiza informaţiilor privind calitatea procesului educațional în vederea valorificării aspectelor pozitive şi a soluţionării unor probleme ale sistemului de educaţie, prin **inspecțiile tematice**;
- Îmbunătăţirea rezultatelor şcolare prin evaluarea conformităţii funcţionării şi dezvoltării unităţilor de învăţământ preuniversitar în acord cu legislaţia în vigoare, cu politicile, strategiile şi proiectele

naţionale în domeniul educaţiei şi cu nevoile individuale, comunitare, regionale şi naţionale în domeniul educaţiei, prin **inspecții generale**;

- Evaluarea activității profesionale a cadrelor didactice, precum și consilierea privind îmbunătățirea calității demersului didactic și obținerea definitivării sau a gradelor didactice II și I, prin **inspecțiile de specialitate**;
- Valorizarea inspecției de specialitate desfășurate de către profesorii metodiști ai I.Ș.J. Cluj;
- Inspecții tematice în specialitate efectuate de inspectorii responsabili pentru învățământul antepreșcolar, preșcolar și primar;
- Inspecții inopinate efectuate de către inspectorii școlari pentru disciplinele care vizează examenul de Evaluare Națională – 2024 pentru elevii claselor a VIII-a și examenul național de Bacalaureat–2024;
- Consilierea directorilor/cadrelor didactice în implementarea și folosirea corectă a platformei în evaluarea digitalizată;
- Inspecții ARACIP care au vizat învățământul preuniversitar de stat și învățământul particular.

Graficul de mai jos prezintă numărul inspecțiilor efectuate de către inspectorii școlari, astfel:



III.2.1. Inspecţia tematică reprezintă o activitate de evaluare sau control a/al unui domeniu particular/mai multor domenii particulare al/ale activităţii unităţilor de învăţământ preuniversitar sau a/al personalului care deserveşte aceste instituţii, în principal, a/al activităţii cadrelor didactice. În cadrul acestui tip de inspecţie s-au realizat inclusiv activităţi de consiliere, în raport cu obiectivele concrete vizate, în direcţia îmbunătăţirii continue a activităţii unităţilor de învăţământ preuniversitar. Obiectul principal al inspecţiei tematice a reprezentat o secvenţă particulară/un aspect a/al activităţii unităţilor de învăţământ preuniversitar sau al activităţii personalului acestora, în special a/al activităţii cadrelor didactice din aceste instituţii.

Inspecţia tematică a abordat şi aspecte identificate ca puncte slabe/arii de dezvoltare din rapoartele de evaluare externă a calităţii educaţiei pentru autorizarea de funcţionare provizorie şi, după caz, pentru acreditare şi evaluare externă periodică.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj s-a întocmit *Graficul inspecțiilor școlare*, care a respectat etapele inspecţiei tematice:

a) planificarea inspecţiei;
b) organizarea inspecţiei;
c) colectarea, analizarea şi interpretarea datelor;
d) formularea concluziilor şi consilierea persoanelor responsabile pentru domeniul/ activitatea inspectată.

La finalul fiecărei inspecții tematice s-au consemnat rezultatele inspecţiei în registrul de inspecţii al instituţiei de educaţie, sub forma unui raport scris/proces-verbal, conform modelului prevăzut de conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj.

Inspecţia tematică desfășurată la nivel de I.Ș.J. Cluj a vizat:

- Activitatea de control a respectării legislaţiei şcolare;
- Inspecţia în vederea evaluării pregătirii începutului anului şcolar;
- Legalitatea curriculumului școlar livrat elevilor, prin disciplinele din TC și CDȘ/CDL;
- Completarea documentelor şcolare, realizarea planului de şcolarizare;
- Inspecţia de evaluare a calităţii managementului unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Inspecţia evaluării activităţilor de formare şi perfecţionare;
- Pregătirea unităţii de învăţământ preuniversitar pentru evaluarea externă;
- Monitorizarea modului de organizare a unităților de învățământ preuniversitar, în vederea desfășurării examenelor naționale de definitivat și titularizare;
- Monitorizarea activităţilor educative/extracurriculare;
- Monitorizarea activităţii profesorului-diriginte, a activităţii de orientare şcolară şi profesională;
- Monitorizarea activității Centrului Județean de Excelență Cluj, a cluburilor sportive și a Palatului Copiilor Cluj;
- Monitorizarea absenteismului și a abandonului școlar;
- **Necesitatea prevenirii și combaterii bullyingului/consumului de droguri, în rândul elevilor, dar și creșterea nivelului de conștientizare al profesioniștilor cu privire la consecințele dure ale fenomenului de bullying/consum de droguri;**
- Activitatea de analiză şi de rezolvare a sesizărilor şi a reclamaţiilor.

Menționăm că inspecțiile tematice au fost efectuate de către inspectorii școlari în baza *Graficului de inspecție școlară,* pentru anul școlar 2023-2024. Unitățile de învățământ preuniversitar inspectate de către inspectori au fost repartizate inspectorilor școlari, conform arondării decise la nivelul conducerii Inspectoratului Școlar Județean Cluj, iar constatările au fost cuprinse în *Rapoartele inspecțiilor tematice.*

Graficul *inspecțiilor tematice* se regăsește în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Perioada	Tematica inspecției
1.	04.09 - 15.09.2023	Verificarea stadiului pregătirii unităților de învățământ în vederea deschiderii anului școlar 2023-2024.
2.	18.09. – 13.10.2023	Optimizarea capacității manageriale a unităților de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației.
3.	16-27.10.2023	Consilierea cadrelor didactice debutante încadrate la grupele de grădinițe cu program normal și program prelungit;

		Monitorizarea desfășurării activității claselor cu predare în *regim de simultan,* în vederea asigurării egalității de șanse ale elevilor; Monitorizarea activității *mediatorilor școlari* și consilierea lor în vederea asigurării egalității de șanse ale elevilor.
4.	06.11.-24.11.2023	Monitorizarea aplicării *Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a* în rândul profesorilor de liceu pentru creșterea calității în educație; Monitorizarea aplicării corecte a planurilor curriculare în învățământul preșcolar și antepreșcolar pentru asigurarea calității procesului educațional.
5.	27.11.-22.12.2023	Inspecții curente/speciale și în specialitate.
6.	08.01.-19.01.2024	Calitatea educației furnizate în cadrul unităților de *învățământ preuniversitar particular* și în care funcționează *alternative educaționale.*
7.	22.01.-02.02.2024	Monitorizarea evaluării elevilor în contextul noii structuri a anului școlar și *a notării ritmice;* Monitorizarea managementului *cazurilor de violență* în mediul școlar.
8.	05.02.-16.02.2024	Monitorizarea desfășurării simulării, examenului de *Evaluare Națională și a evaluării digitalizate a probei scrise.*
9.	26.02- 01.03.2024	Inspecții curente/speciale și în specialitate; Monitorizarea activităților educative desfășurate în cadrul Programelor Naționale *„Școala altfel”* și *„Săptămâna verde”.*
10.	04.03. - 15.03. 2024	Monitorizarea desfășurării simulării, examenului de *Bacalaureat și a evaluării digitalizate a probei scrise.*
11.	01.04.-26.04.2024	Monitorizarea modului de implementare la nivelul unităților de învățământ cu rezultate școlare slabe, a planurilor de măsuri privind creșterea calității actului educațional în scopul ameliorării rezultatelor școlare și a celor obținute la examenele naționale și a monitorizării modului de prevenire și combatere a reducerii abandonului școlar.
12.	08.05. – 31.05.2024	Monitorizarea modului de implementare la nivelul unităților de învățământ cu rezultate școlare slabe, a planurilor de măsuri privind creșterea calității actului educațional în scopul ameliorării rezultatelor școlare și a celor obținute la examenele naționale și a monitorizării modului de prevenire și combatere a reducerii abandonului școlar; Monitorizarea modului de organizare a unităților de învățământ preuniversitar, în vederea desfășurării examenelor *de Evaluare Națională pentru clasele a II-a, a IV-a și a VI-a;* Monitorizarea activităților educative desfășurate în cadrul Programelor Naționale *„Școala altfel”* și *„Săptămâna verde”.*
13	20.05. – 31.05.2024	Monitorizarea modului de implementare la nivelul unităților de învățământ cu rezultate școlare slabe, a planurilor de măsuri privind creșterea calității actului educațional în scopul

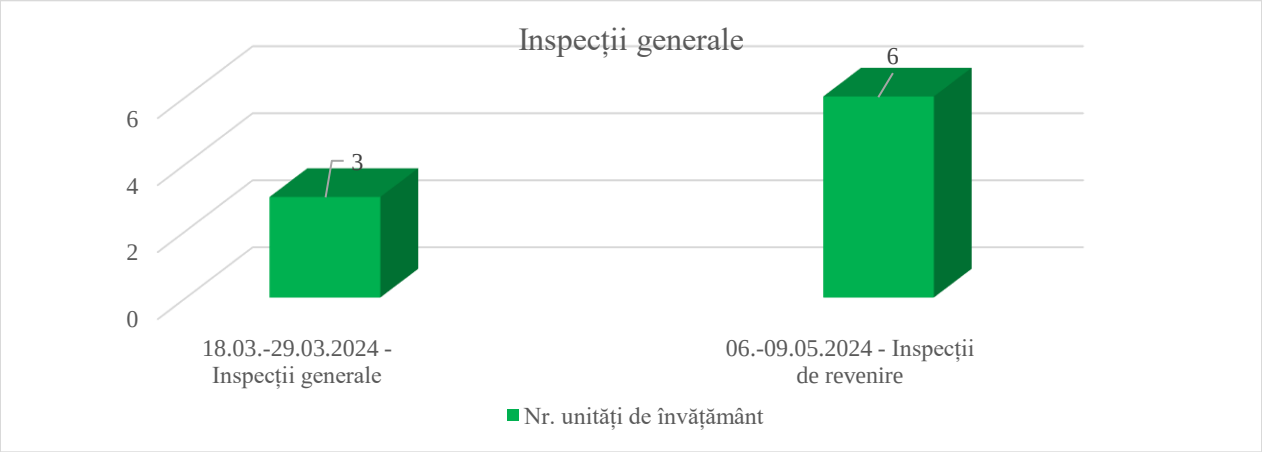
		ameliorării rezultatelor școlare și a celor obținute la examenele naționale și a monitorizării modului de prevenire și combatere a reducerii abandonului școlar; Monitorizarea modului de pregătire a elevilor în vederea desfășurării examenelor de *certificare a competențelor profesionale* (învățământ liceal, postliceal, profesional de stat și particular); Inspecții inopinate la disciplinele pentru care se susțin examene naționale (limba și literatura română, limba și literatura maternă, matematică etc.).
14.	03.06.– 14.06.2024	Inspecții tematice de revenire, în vederea monitorizării modului de aplicare a planurilor remediale realizate de unitățile de învățământ preuniversitar în urma simulării examenelor naționale – Evaluare Națională pentru elevii claselor a VIII-a și examenul național de Bacalaureat.
15.	17.06. – 21.06.2024	Monitorizarea modului de organizare a unităților de învățământ în vederea desfășurării examenelor de *Evaluare Națională și de Bacalaureat* (clasele a XII-a și a XIII-a); Finalizarea activității de inspecție și realizarea rapoartelor de inspecții.

Graficul *inspecțiilor generale și de revenire* se regăsește în tabelele de mai jos:

Nr. crt.	Perioada	Inspecția generală	Unități de învățământ preuniversitar
1.	18.03 - 29.03.2024	**Inspecții generale în școlile gimnaziale din mediul rural și în liceele teoretice,** pentru evaluarea aplicării politicilor educaționale, a modului de îndeplinire a indicatorilor și a nivelului performanţelor realizate de elevi, raportat la standardele educaţionale naţionale.	Unități de învățământ, conform repartizării aprobate de către C.A. al I.Ș.J. Cluj: **1.** Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu”, Cluj-Napoca 2. Școala Gimnazială Iara, com. Iara 3. Școala Gimnazială Valea Ierii, com. Valea Ierii

Nr. crt.	Perioada	Inspecții generale de revenire	Unități de învățământ preuniversitar
1.	7.05.- 09.05.2024	**Inspecții generale de revenire** în unități de învățământ preuniversitar pentru evaluarea aplicării politicilor educaționale, a modului de îndeplinire a indicatorilor și a nivelului performanţelor realizate de elevi, raportat la standardele educaţionale naţionale.	Unități de învățământ, conform repartizării aprobate de către C.A. al I.Ș.J. Cluj: 1. Școala Profesională Specială SAMUS Cluj-Napoca, 2. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca, **3.** Liceul Tehnologic Special Dej;

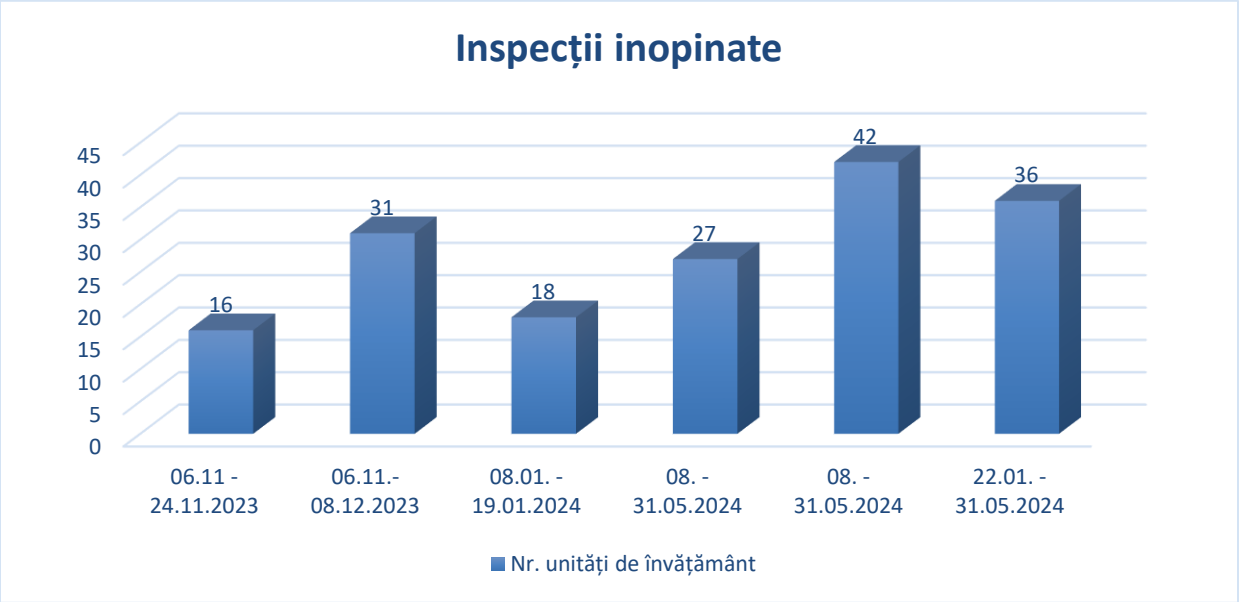
			4. Școala Gimnazială „Gelu Românu”, Dăbâca, 5. Școala Gimnazială Aluniș; 6. Colegiul Național „Mihai Viteazul”, Turda



Graficul inspecțiilor inopinate se regăsește în tabelul următor:

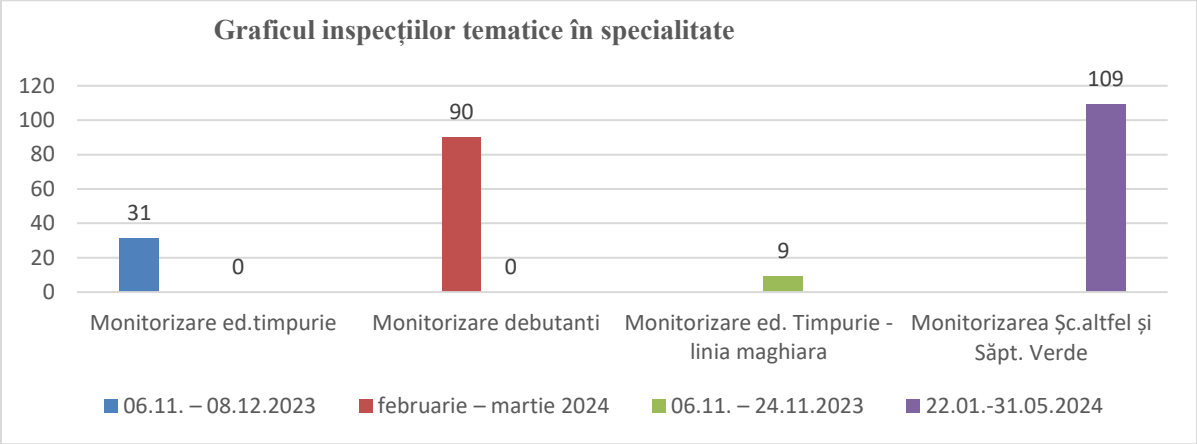
Nr. crt.	Perioada	Inspecții inopinate	Unități de învățământ preuniversitar (56)
1.	06.11. – 24.11.2023	Monitorizarea desfășurării activității didactice față în față, de către cadrele didactice din unitățile de învățământ preuniversitar la discipline de studiu de la nivelul claselor cu predare *în limba maghiară*	16 - unități de învățământ, nivel primar
2.	06.11. – 08.12.2023	Monitorizarea aplicării corecte a planurilor curriculare în *învățământul preșcolar și antepreșcolar* penru asigurarea calității procesului educațional	31 - unități de învățământ preșcolar și antepreșcolar
3.	08.01. – 19.01.2024	Calitatea educației furnizate în cadrul unităţilor de învăţământ preuniversitar *particular/ alternative educaționale*	18 - unități de învățământ preuniversitar
4.	08-31.04.2024	Monitorizarea modului de implementare a măsurilor de îmbunătățire a rezultatelor obținute, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, în urma simulărilor naționale pentru examenul de Evaluare Națională și examenul național de Bacalaureat, în anul școlar 2023-2024	27 - unități de învățământ preuniversitar conform graficului I.S.J. Cluj
5.	08 – 31.05.2024	Inspecții inopinate la disciplinele pentru care se susțin examene naționale (limba și literatura română, limba și literatura maternă, informatică, matematică, biologie,	42 - inspecții desfășurate conform graficului I.S.J Cluj

		fizică, chimie, istorie, socio-umane, geografie, limbi moderne, arte etc.)	
6.	22.01.-31.05.2024	Monitorizarea activităților educative desfășurate în cadrul Programelor Naționale „Școala Altfel” și „Săptămâna verde”	109 - inspecții desfășurate conform graficului I.S.J Cluj



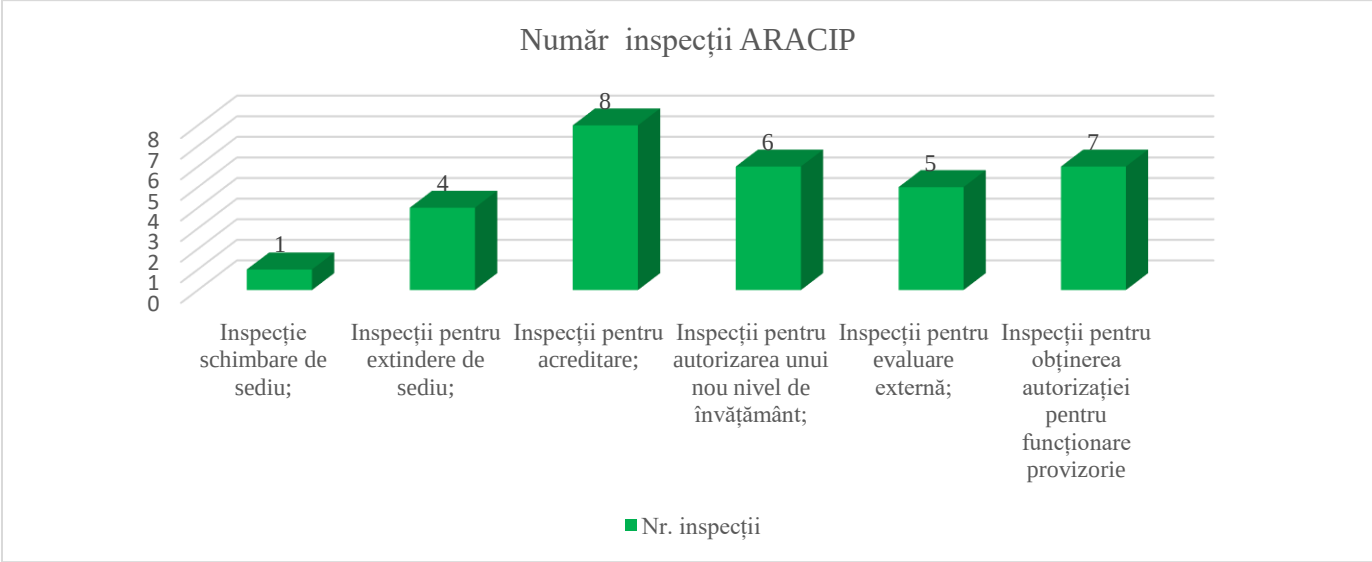
Graficul *inspecțiilor tematice în specialitate* se regăsește în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Perioada	Inspecții tematice în specialitate	Unități de învățământ preuniversitar (36)
1.	06.11. – 08.12.2023	Monitorizarea aplicării corecte a curriculumului pentru *educație timpurie* în vederea asigurării calității procesului educațional	31 - unități de învățământ preuniversitar
2.	februarie – martie 2024	Monitorizarea activității cadrelor didactice debutante și consilierea în carieră	inspecțiile speciale de definitivat în unitățile în care există debutanți
3.	06.11. – 24.11.2023	Monitorizarea aplicării corecte a curriculumului pentru *educație timpurie* în vederea asigurării calității procesului educațional - *linia maghiară*	9 - unități de învățământ preuniversitar
4.	22.01.-31.05.2024	Monitorizarea activităților educative desfășurate în cadrul Programelor Naționale „Școala Altfel” și „Săptămâna verde”.	109 - unități de învățământ preuniversitar



Pe parcursul anului școlar 2023-2024, s-au efectuat 30 de inspecții privind asigurarea calității, efectuate de ARACIP, în unitățile de învățământ preuniversitar particular:

În urma vizitelor de evaluare externă/monitorizare ARACIP, s-a constatat respectarea standardelor de calitate în vigoare pentru toți indicatorii din fișele de evaluare la toate unitățile de învățământ.



Din rapoartele realizate de către inspectorii școlari/profesorii metodiști ai I.Ș.J. Cluj, se evidențiază următoarele aspecte:

În perioada 04.09 - 15.09.2023, s-a desfășurat în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj inspecția tematică privind ***Începerea în bune condiții a anului școlar 2023-2024,*** cu următoarele **obiective**:

- ✓ Monitorizarea modului de organizare a deschiderii în condiții de siguranță a anului școlar 2023-2024;
- ✓ Verificarea documentelor aferente încheierii situațiilor școlare pentru anul școlar 2022-2023 și a documentelor cu privire la raporturile de muncă și a responsabilităților angajaților pentru anul școlar 2023-2024;

✓ Consilierea directorilor unităților de învățământ pentru deschiderea în bune condiții a activității, în anul școlar 2023-2024.

Concluzii:

- Școlile sunt pregătite pentru începerea, în condiții optime, a cursurilor în anul școlar 2023-2024;
- Documentele specifice finalizării anului școlar sunt corect întocmite și predate către secretariatele școlilor, urmând a fi arhivate;
- Planul de școlarizare a fost aplicat în conformitate cu proiectul aprobat;
- Încadrarea cu personal didactic calificat s-a realizat în timp;
- Contractele de muncă au fost încheiate în data de 01.09.2023 pentru personalul didactic calificat nou-venit în instituție. La momentul vizitei în unitățile de învățământ, procedura de evaluare era finalizată sau în curs de finalizare, cu respectarea termenelor prevăzute de metodologie;
- Posturile vacante/rezervate au fost ocupate cu personal calificat conform Metodologiei; prin concurs la nivel de unitate, unele ore au fost date la plata cu ora profesorilor din școală, pentru altele erau în desfășurare concursuri în această perioadă și au rămas puține posturi pentru care se caută o rezolvare. Este încheiată situaţia şcolară a elevilor în toate unitățile de învățământ verificate, sunt completate corect toate documentele şcolare pentru anul şcolar 2022-2023 (cataloage, registre matricole). La unele școli care funcționează cu cataloage exclusiv electronic, acestea urmează să fie imprimate;
- Există unități de învățământ care funcționează sub efectivele minime legale, dar există aprobări de la ISJ Cluj. S-a respectat în totalitate regulamentul privind transferul elevilor. Există clase cu predare simultană, în special în mediul rural;
- Starea tehnică a microbuzelor este acceptabilă, se așteaptă achiziționarea unora noi prin proiectul Consiliului Județean Cluj, în vederea asigurării siguranței și confortului elevilor.
- Toate unitățile de învățământ apreciază colaborarea cu administrația locală care se implică în bunul mers al procesului de învățământ. Comunicarea cu administrația locală este foarte bună și asigură necesarul de materiale de curățenie și de efectuare a diferitelor reparații sau renovări ale clădirilor.

În perioada 18.09.-13.10.2023 s-a desfășurat, în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, inspecția tematică ***Optimizarea capacității manageriale a unităților de învățământ, prin practicarea transaparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației,*** cu următoarele **obiective**:

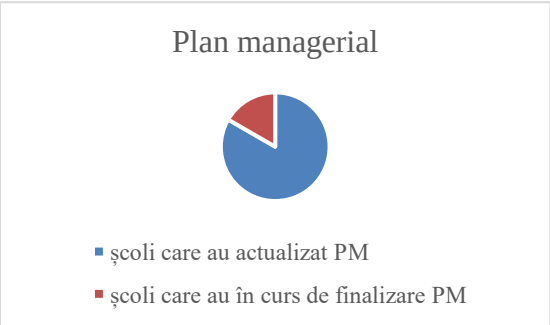
✓ Verificarea documentelor manageriale, de diagnoză și prognoză, elaborate/actualizate pentru debutul anului școlar 2023-2024 ;

✓ Consilierea directorilor unităților de învățământ.

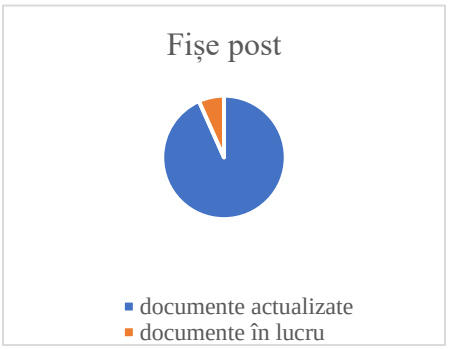
Au fost inspectate: **216** de unități de învățământ dintre care 169 de școli, 43 de grădinițe, 2 creșe, Palatul Copiilor Cluj și Clubul Sportiv Școlar „Viitorul”.

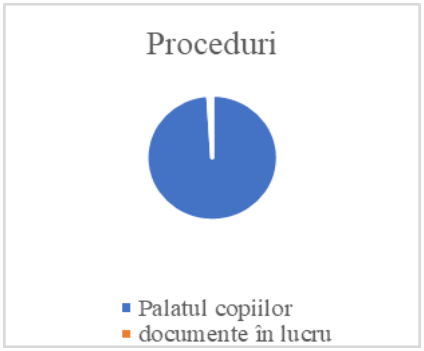
Concluzii:

- La momentul inspecției**,** *Planurile manageriale* au fost elaborate de către majoritatea directorilor unităților de învățământ inspectate, pentru perioada anului şcolar în curs. Acestea conţin adaptarea direcţiilor de acţiune ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj la specificul fiecărei unităţi, precum şi a obiectivelor strategice ale planurilor de dezvoltare instituţională la perioada acestui an școlar.



- *Raportul de activitate* pentru anul școlar 2022-2023 a fost finalizat de către majoritatea directorilor, a fost prezentat în Consiliului profesoral, a fost avizat, aprobat în Consiliul de Administrație, înregistrat la secretariatul unității de învățământ și are pe prima pagină data avizării și aprobării;
- La *nivelul Palatului Copiilor Cluj* nu este cazul serviciului pe unitate, orarul cercurilor fiind total diferit de la un cerc la altul, respectiv fiecare profesor, coordonator de cerc își gestionează pauzele. Există Procedura de acces în unitate care reglementează vizitarea școlii de persoane din afară, inclusiv de reprezentanți ai mass-media și planuri de activitate și rapoarte ale comisiilor constituite, conform structurii organizatorice specifice unității care oferă activitate extrașcolară;
- Există *fișe de evaluare* aprobate în Consiliul de Administrație;
- *Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţii de învăţământ şi* Codul de Etică sunt finalizate;
- În majoritatea unităților de învățământ inspectate, există *graficul de asistențe al directorului/* directorului adjunct care vizează întregul personal didactic. *Planul de dezvoltare a sistemului de control intern managerial* cuprinde obiectivele, acţiunile, responsabilităţile, termenele, precum şi alte componente. Programul de dezvoltare a sistemului de control intern managerial (SCIM) cuprinde documente bine elaborate și este actualizat registrul procedurilor;





- Conform Metodologiei-cadru de organizare şi funcţionare a Consiliului de Administraţie din unităţile de învăţământ, aprobată prin OME nr. 6223/2023, în majoritatea unităților de învățământ s-a demarat procedura de constituire a noului Consiliu de Administrație. Întârzierea constituirii se datorează lipsei Hotărârii Consiliului Local privind desemnarea reprezentanților acesuia în Consiliile de administrație ale unităților de învățământ;
- În majoritatea unităților de învățământ, există decizii de numire a membrilor tuturor comisiilor cu caracter permanent nominalizate la art. 71 din Regulamentul-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar aprobat prin OME nr. 4183/2022;
- *Contractele educaționale* respectă structura dată de Regulamentul-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar aprobat prin OME nr. 4183/2022 și au fost particularizate la nivelul fiecărei unităţi de învăţământ prin decizia consiliului de administraţie. În aceste contracte educaționale sunt înscrise drepturile şi obligaţiile reciproce ale părţilor. Contractele educaționale sunt înregistrate;
- În majoritatea unităților de învățământ, s-a luat act de noua legislație privind stabilirea beneficiarilor de *burse școlare, tichete sociale* și s-a realizat mediatizarea informațiilor în rândul părinților. Există încheiate contracte cu agenții economici;

- În majoritatea *grădinițelor* funcționează și blocuri alimentare. Contractele cu toți agenții colaboratori au fost elaborate în baza Legii nr. 98/2016 privind achizițiile publice cu modificările și completările ulterioare. Există și contractele cu agenții economici;
- La data inspecției, în majoritatea unităților de învățământ inspectate, se respectă Legea nr. 190 din 18 iulie 2018 privind măsuri de punere în aplicare a Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor). Aveau emisă decizia responsabilului GDPR și întocmite documentelor necesare.

Având în vedere faptul că inspecția tematică pe management s-a desfășurat în perioada 18 septembrie 2023 – 13 octombrie 2023, majoritatea școlilor aveau finalizate documentele. Acestea au fost prezentate în Consiliul profesoral, au fost aprobate în Consiliul de administrație și au fost înregistrate. Anumite unități de învățământ aveau documentele în lucru, respectiv finalizate, urmând doar să fie prezentate în ședințele Consiliului profesoral și ale Consiliului de Administrație ce erau convocate pentru zilele următoare inspecției.

Din păcate, anumite sesizări și petiții la adresa managementului școlar, care a determinat citirea cu atenție a documentelor manageriale a scos la iveală deficiențe, neatenție în corelarea tuturor actelor normative, nerespectarea, în special a prevederilor Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliilor de Administrație din școli, cu conecințe în instanță, în unele cazuri.

Perioada 09.10.2023 – 15.12.2023 ***Consilierea cadrelor didactice încadrate la grupele de grădinițe/creșe cu program normal și program prelungit cu predare în limba română.***

Obiectivele inspecției:

- ✓ Monitorizarea calităţii activităţii de predare – învăţare – evaluare desfășurate în grupele de grădinițe/creșă cu program normal și program prelungit cu predare în limba română;
- ✓ Consilierea cadrelor didactice încadrate la grupele de grădiniță/creșă cu program normal și program prelungit cu predare în limba română, cu scopul eficientizării activității prin creșterea calității procesului educațional și al îmbunătățirii rezultatelor obținute de preșcolari/antepreșcolari.

Număr total cadre didactice inspectate: 51

Componenta_Planificarea și proiectarea activității didactice:

- La Grădinița cu Program Prelungit „Trenulețul Veseliei” Cluj-Napoca, deși există planificarea anuală la toate grupele, iar cea săptămânală este completată la zi, în *Condica de evidență a activităților educative*, la opt din cele nouă grupe inspectate, elementele proiectării didactice, deși sunt corelate, componentele de creativitate în selectarea strategiilor și a metodelor didactice sunt insuficient exploatate și nu se remarcă existența elementelor de tratare diferențiată a copiilor;
- La Grădinița cu Program Prelungit „Academia Piticilor” Cluj-Napoca, documentele de planificare anulală, săptămânală şi zilnică sunt în cea mai mare parte corect întocmite şi completate la zi. În portofoliile grupei se regăsesc toate proiectele tematice derulate sau în curs de derulare, iar trei din nouă cadre didactice nu au întocmit proiectele didactice, model pentru lunile septembrie și octombrie.

Componenta_Desfășurarea activității didactice:

- La Grădinița cu Program Prelungit Florești, în 11 din cele 17 grupe inspectate, activitățile au fost foarte slab pregătite. Cadrele didactice nu cunosc bine conținuturile predate, uneori conținuturile nu sunt adecvate nivelului grupei, managementul grupei și al timpului nu este corect gestionat și spațiul este insuficient valorificat.

Componenta_Evaluarea randamentului școlar/nivelul de pregătire al preșcolarilor:

- În toate unitățile inspectate *Rapoartele narative de evaluare inițială* sunt întocmite și realizate pe domenii de dezvoltare în toate grupele inspectate, fiind consemnate în *Condica de evidență a activității didactice.*

Concluzii:

- Număr cadre didactice care au întocmite corect documentele de planificare și proiectare: 37;
- Număr cadre didactice care nu au întocmite sau au întocmit eronat documentele de planificare și proiectare: 14;
- Număr cadre didactice care au desfășurat activitatea didactică în concordanță cu planificarea și proiectarea propusă, stăpânesc conținuturile și oferă explicații clare, utilizează strategii didactice adecvate, respectă particularitățile grupei și conduc eficient activitatea didactică: 37;
- Număr cadre didactice care nu au desfășurat activitatea didactică în concordanță cu planificarea și proiectarea propuse, nu stăpânesc conținuturile și nu oferă explicații clare, nu utilizează strategii didactice adecvate, nu respectă particularitățile grupei sau conduc ineficient activitatea didactică: 19;
- Număr cadre didactice care au întocmite corect documentele de evaluare, consemnează periodic și cu seriozitate progresul preșcolarilor cu ajutorul diverselor instrumente de evaluare: 16;
- Număr cadre didactice care nu au întocmite corect documentele de evaluare, consemnarea periodică a progresului preșcolarilor fiind superficială: 35;
- Număr cadre didactice care au realizat o evaluare obiectivă a propriei activități didactice: 51;
- Număr cadre didactice care nu au realizat o evaluare obiectivă a propriei activități didactice: 0.

În perioada 16.10.-27.10.2023 s-a desfășurat, în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, inspecția tematică ***Monitorizarea desfășurării activității claselor cu predare în regim simultan, în vederea asigurării egalității de șanse a elevilor.***

Obiectivele inspecției:

- ✓ Monitorizarea modului de abordare a problemelor organizatorice la clasele cu predare în condiții simultane;
- ✓ Calitatea demersului didactic la clasă a cadrelor didactice care își desfășoară activitatea la formațiuni de studiu aflate în regim simultan.

În cadrul inspecției școlare cu tema „*Monitorizarea desfășurării activității claselor cu predare în regim simultan, în vederea asigurării egalității de șanse a elevilor*" având ca obiective „*Monitorizarea modului de abordare a problemelor organizatorice la clasele cu predare în condiții simultane"* și *„Asigurarea calității demersului didactic la clasă a profesorilor care își desfășoară activitatea la formațiuni de studiu aflate în regim simultan"* au fost monitorizate un număr de 63 de unități de învățământ și au fost asistate la clasă 115 cadre didactice.

Învăţământul simultan este organizat conform legislaţiei şcolare în vigoare şi este determinat de realităţile obiective privind specificul şi aşezarea populaţiei pe teritoriul judeţului Cluj.

Concluzionând datele din rapoartele întocmite de către inspectorii școlari, se poate remarca o bună redactare a documentelor de proiectare și planificare la majoritatea unităților inspectate. Conținutul atent selectat ține cont de programele școlare și de prevederile transmise cu ocazia consfătuirilor/ ședințelor metodice de la începutul anului școlar. În majea majoritate a școlilor, clasele în regim simultan nu se pot desființa, deoarece, fie sunt secții de învățământ diferite (secția română și secția maghiară), fie nu sunt spații suficiente pentru comasarea claselor din structurile existente sau unitatea școlară este singura în UAT. Spațiile destinate predării sunt optime desfășurării procesului instructiv-educativ.

Conținuturile învățării sunt, în majoritatea lecțiilor asistate, selectate astfel încât să susțină atingerea obiectivelor operaționale și există corelație între componentele actului didactic, precum și creativitate în conceperea lecțiilor. Activitățile didactice realizate la data inspecțiilor au fost în concordanță cu planificările calendaristice și cu proiectările realizate. Demersul didactic este bazat pe corelarea competențelor specifice cu unitățile de conținut și tipul de lecție. Strategiile didactice folosite au fost în conformitate cu metodologia predării în regim simultan. Profesorii îi motivează permanent pe elevi și încurajează interacțiunea și feedbackul pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării. În unele situații se impune intensificarea preocupărilor privind pregătirea pentru lecții, în special la cadrele didactice aflate la începutul carierei.

Dispunerea mobilierului facilitează desfăşurarea activităţilor didactice centrate pe elev. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier specific. Atmosfera generală din clasă este motivantă. Produsele activităţii elevilor sunt expuse în sălile de clasă. **S-a recomandat** utilizarea unor tipuri de evaluare individualizate care să reflecte progresul elevilor. Dinamica schimbărilor din domeniul specialității, metodicii, psihopedagogiei școlare impune, în general, participarea cadrelor didactice la cursuri de dezvoltare profesională.

Recomandări:

- Cursuri de formare online, care să răspundă nevoii de desfășurare a activității în regim simultan ar fi de bun augur, cadrele didactice manifestând disponibilitate pentru perfecționarea profesională continuă.

Perioada 11.10.2023 –27.10.2023 a avut tema inspecţiei**:** ***Monitorizarea activității mediatorului școlar în școlile cu un număr semnificativ de elevi rromi; Verificarea modului de comunicare și relaționare a mediatorului școlar; Monitorizarea absenteismului, a cazurilor elevilor aflați în risc de abandon școlar.***

Obiectivele inspecției:

- ✓ Verificarea calității serviciilor de mediere școlară;
- ✓ Monitorizarea măsurilor luate de către unitățile de învățământ în prevenirea și ameliorarea fenomenului de absenteism școlar;
- ✓ Implicarea mediatorului școlar în identificarea cazurilor de părăsire timpurie a școlii și abandon școlar.

În cadrul inspecției școlare cu tema amintită s-au inspectat **15 școli** din învățământul preuniversitar, în care predomină elevii de etnie rromă.

Concluziile desprinse:

- Există o creștere a elevilor rromi asumați ca identitate în școlile unde funcționează mediatorul școlar. Din discuțiile cu mediatorii școlari, elevii și părinții rromi își dezvoltă o relație de încredere cu mediatorul școlar, motiv pentru care și deschiderea este mult mai mare;
- Cu toate că numărul mediatorilor școlari a crescut în județul Cluj, se constată creșterea riscului de abandon școlar în rândul elevilor *de etnie rromă,* astfel încât *s-a propus:*
  - Orientarea elevilor care au abandonat școala spre *Programul „A doua șansă”;*
  - Orientarea elevilor care au abandonat școala spre învățământul cu frecvență redusă;
  - Intensificare monitorizării elevilor cu risc de abandon și colaborarea mai strânsă cu părinții acestora, cu DGASPC etc.
  - Având în vedere rolul important pe care îl are mediatorul școlar, fiind liantul dintre comunitate și școală, implicat în menținerea relațiilor de bună colaborare între cadre didactice – elevi –

părinți, se recomandă ca toți mediatorii școlari să participe la Consiliile Profesorale, în vederea unei bune informări referitoare de absenteism, cazuri care trebuie să fie monitorizate mai atent și cunoscute de toate cadrele didactice din școală;

- Se recomandă uniformizarea programului mediatorului școlar, particularizat pe nevoile școlii/comunității. Programul mediatorului școlar (în care este specificat orarul și programul în școală/comunitate) trebuie să fie avizat de directorul școlii, fiind un orar anunțat.

În perioada 6.11.-24.11.2023 s-a desfășurat, în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, inspecția tematică ***Monitorizarea aplicării corecte a noilor Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a, pentru creșterea calității în educație,*** cu următoarele obiective de inspecție tematică:

Obiectivele inspecţiei:

- ✓ Întocmirea elementelor de continuitate și de discontinuitate între reperele metodologice ale disciplinei parcursă de elevii clasei a X-a și reperele metodologice de clasa a XI-a;
- ✓ Monitorizarea modului de elaborare a modelelor de proiectare curriculară pe discipline și a modelelor de evaluare la clasă/examene naționale/competiții școlare;
- ✓ Consilierea profesorilor unităților de învățământ pentru desfășurarea în bune condiții a activității didactice în anul școlar 2023/2024.

Concluzii:

- La majoritatea disciplinelor s-au elaborat modelele de proiectare curriculară modulară pentru clasa XI-a, pentru anul școlar 2023- 2024;
- Teste de evaluare inițială pentru clasa a XI-a, cu matrice de specificație, cu barem de evaluare, pentru evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anii anteriori se regăsesc aproape în toate liceele inspectate;
- Modele de activități de învățare remedială s-au aplicat la sfârșitul modulelor;
- Există modele de unitate de învățare cu activități de învățare centrate pe elev, pentru formarea și consolidarea competențelor generale și specifice;
- Teste de evaluare sumativă și modalități alternative de evaluare se regăsesc în portofoliile profesorilor;
- Exemple de activități de învățare pentru construirea noilor achiziții, de asemenea, sunt prezente în documentele curriculare;
- Există exemple de activități didactice pentru formarea competențelor specifice din programa de biologie, clasa a XI-a;
- Modelele de activități de învățare din perspectiva integrării tehnologiilor în procesul de predare-învățare-evaluare sunt bine utilizate.

Recomandare: Aplicarea literației la mai multe discipline pentru a dezvolta competențele transversale cu aplicabilitate în viața de zi cu zi.

Calitatea educației furnizate în cadrul unităților de învățământ preuniversitar particular/alternative educaționale **s-a desfășurat în perioada: 08.01.-19.01.2024.**

Obiectivele inspecției:

- ✓ Verificarea documentelor manageriale elaborate/actualizate pentru anul școlar 2023-2024;
- ✓ Monitorizarea desfășurării în condiții optime a activității educative curriculare, extracurriculare și a activităților educative extrașcolare, în unitățile de învățământ preuniversitar particular/alternative educational, în vederea îmbunătățirii performanțelor educaționale.

În urma inspecției tematice, au fost monitorizate **41 unități de învățământ particular** și unități cu alternative educaționale.

Inspecțiile efectuate au scos în evidență următoarele:

- Majoritatea unităților de învățământ monitorizate au planul managerial elaborat, în conformitate cu prevederile ROFUIP și coroborat cu prioritățile stabilite în PDI și obiectivele planului mamagerial al ISJ Cluj, dezbătut în CP și aprobat în CA, șase unități de învățământ trebuie să realizeze revizuirea planului managerial pentru a corobora obiectivele cu țintele strategice din PDI, respectiv obiectivele generale ale ISJ Cluj;
- Raportul de activitate pentru anul școlar 2022-2023 și Raportul anual de evaluare internă a calității este elaborat, dezbătut în CP și aprobat în CA la 34 din unitățile de învățământ monitorizate, la șapte unități de învățământ raportul este finalizat și trebuie dezbătut și aprobat în CA;
- Fișele de (auto)evaluare pentru anul 2023-2024 au fost aprobate în CA la nivelul celor 40 de unităților de învățământ monitorizate. Fișele de (auto)evaluare sunt corelate cu fișele postului;
- La 39 din cele 41 unități de învățământ verificate, Regulamentului Intern, Regulamentul de organizare și funcționare a unității și Codul de Etică sunt actualizate, dezbătute în CP și aprobate în CA și sunt înregistrate la secretariatul unităților de învățământ. Documentele sunt însoțite de procese-verbale de luare la cunoștință la 35 din unitățile școlare monitorizate;
- Există autorizație sanitară de funcționare la toate unitățile monitorizate, 35 de unități de învățământ au autorizație ISU;
- Documentele aferente programului de dezvoltare a sistemului de control intern managerial (SCIM) sunt bine elaborate și există registrul procedurilor specifice la majoritatea unităților de învățământ monitorizate;
- Există documente care vizează Consiliul Profesoral la majoritatea unităților de învățământ: Decizia privind nominalizarea secretarului, Tematica și graficul ședințelor, Convocatoare, Registrul de procese- verbale ale Consiliului Profesoral;
- La majoritatea unităților de învățământ există documentele care vizează CA, decizia de nominalizare a secretarului CA, tematica sedințelor CA, convocatoare, registrul de procese-verbale înregistrat, registrul de hotărâri, precum și dosarul cu anexe, se impune actualizarea hotărârilor CA la 6 unități școlare;
- Comisiile cu caracter permanent sunt constituite în baza art. 71 din ROFUIP, s-au emis deciziile, s-au realizat rapoartele de activitate pentru anul școlar 2022-2023. Planul de activitate al acestor comisii sunt întocmite la nivelul majorității unităților de învățământ;
- Programele școlare în vigoare sunt respectate la toate unităților de învățământ verificate, pentru fiecare nivel de învățământ autorizat/acreditat;
- La nivelul unităților școlare verificate există planul de activități educative extrașcolare înregistrat, aprobat în CA corelat cu planul managerial, iar activitățile educative sunt implementate în parteneriat cu fundații și unități de învățământ din țară ;
- Parteneriatele încheiate de către unitățile de învățământ asigură dezvoltarea abilităților practice și sociale ale elevilor/copiilor, integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale, munca în echipă și contribuie la consolidarea competențelor-cheie.

Recomandare: Respectarea termenelor stabilite de ISJ Cluj și ARACIP.

Perioada 22.01.-02.02.2024 a vizat:

- ✓ Monitorizarea notării ritmice conform art. 107, din R.O.F.U.I.P., aprobat prin O.M. nr. 4183/2022/nota M.E., nr.438 lif/04.09.2023;

- ✓ Demersurile conducerii unității de învățământ, precum și a cadrelor didactice, cu privire la respectarea art. 107, din R.O.F.U.I.P., aprobat prin O.M. nr. 4183/2022/nota M.E., nr.438 lif/4.09.2023;

Notarea ritmică pe parcursul anului școlar 2023-2024 a fost o nevoie pentru a monitoriza parcurgerea corectă a programei școlare, a modului de cunoaștere și respectarea de către cadrele didactice din școala a capitolului de Evaluare din R.O.F.U.I.P, ROF ȘI ROI ale școlii.

În timpul inspecției s-a urmărit situația elevilor corigenți și repetenți pe clase, înregistrați în anul școlar trecut și s-au purtat discuții pe marginea cauzelor care au determinat rezultatele slabe la învățătură întâlnite la anumiți elevi.

Întocmirea și prezentarea unei informări după parcurgerea fiecărui modul, ca urmare a verificarii documentelor școlare, în vederea observării ritmicității notării elevilor, au determinat o analiză a modului în care se realizează evaluarea elevilor și dacă sunt respectate prevederile regulamentului școlar.

Verificarea documentelor școlare a avut în vedere următoarele aspecte:

1.Verificarea modului de completare a cataloagelor școlare de către fiecare cadru didactic;

2.Verificarea ritmicitatii notării elevilor;

3. Monitorizarea frecvenței elevilor pe clase și cicluri de învățământ.

S-a constatat că, la majoritatea disciplinelor de învățământ, notarea elevilor este realizată ritmic, ceea ce înseamnă că evaluarea rezultatelor școlare (care reprezintă o componentă importantă a procesului de învățământ) este efectuată conform programei școlare. Numărul de note la fiecare disciplină de învățământ este corelat cu numărul de ore alocat prin planul de învățământ, adică există câte 2 note la sfârșitul celor 2 module. Pentru ciclul primar notarea elevilor este ritmică, fapt constatat de inspectori.

Nu au fost identificate clase întregi în care elevii să nu aibă nicio notă și nici discipline la care niciun elev să nu aibă note. Au fost identificate, însă, situații particulare la câteva unități școlare, unde există elevi care, din variate motive, nu au note la una sau la mai multe discipline de învățământ. Principala cauză pentru aceste situații o reprezintă absenteismul, dar există și situații în care elevii au absentat mai mult din motive medicale.

De exemplu, la Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan" Turda, la 2 clase nu există note/ calificative la toate disciplinele de studiu: clasa a VI-a B - 1 elev nu are nicio notă la matematică, 1 elev nu are nicio notă la lb. engleză; la clasa a VII-a B - 1 elev fără notă la limba engleză, III A- nicio notă la Joc și mișcare. Școala Gimnazială Bonțida prezintă un număr de 6 elevi (1 din clasa a VI-a, 4 din clasa a VII-a și 1 din clasa a VIII-a), care nu au note la toate disciplinele, aceștia cumulând, fiecare, un număr foarte mare de absențe nemotivate. Discipline unde nu există note: limba și literatura română, educație socială, informatică și educație fizică.

La Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu", Cluj-Napoca, nu există note la 4 clase/112 elevi, la următoarele discipline. *Respect pentru resurse, Abilități pentru acțiune, Let's talk in english, TIC.*

Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu", Cluj Napoca la 19 clase sunt elevi care nu au note la toate disciplinele, la fel la Școala Gimnazială „Ion Creangă", Cluj-Napoca, la 3 clase, iar la Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior" Cluj-Napoca există 5 clase în care elevii nu au note la toate disciplinele. Disciplinele la care elevii nu au note: limba română, limba engleză, limba franceză, matematică, fizică, chimie, biologie, istorie, geografie, logică, educație civică, educație antreprenorială, psihologie, TIC, desen tehnic.

La Școala Gimnazială Gârbău există două clase CP – III (3 elevi) și I – II (1 elev) cu elevi care nu au nicio notă/calificativ (din cauza absențelor). La Școala Gimnazială Săcuieu sunt mulți elevi de etnie romă, care în ciuda eforturilor școlii, nu frecventează cursurile, nevând note în catalog: clasa a V-a doi elevi rromi, clasa a VII-a un elev rrom și clasa a VIII-a un elev rrom.

Se **recomandă,** pe lângă implicarea consilierilor școlari, și comunicarea cu Serviciul de Asistență Socială din primăriile localităților de domiciliu ale elevilor pentru a se lua legătura cu părinții acestora în vederea găsirii de soluții pentru participarea la cursuri a elevilor şi evaluarea ritmică a acestora.

Concluzii:

- Monitorizarea mai atentă a elevilor aflați în această situație, în scopul susținerii acestora și a evitării situațiilor care să pericliteze prezența lor la școală și dezvoltarea intelectuală și psiho-emoțională;
- Școlile se vor focusa pe identificarea unor soluții prin care elevii și părinții lor să fie conștientizați de necesitatea școlarizării și să ducă la ameliorarea fenomenului de absenteism școlar.

I.Ș.J. Cluj, prin CJRAE, monitorizează absenteismul elevilor pe tot parcursul școlar și face recomandările necesare.

Perioada: 22.01. – 2.02.2024 privind inspecţia tematică de **Monitorizare a aplicării procedurii privind *managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/ preșcolarilor/ elevilor și personalului școlii, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar, potrivit O.M.E., nr. 6235/6.09.2023*.**

Unități verificate: 97

Obiectivele inspecției:

✓ Elaborarea și aprobarea Planului de prevenire și reducere a violenței în mediul școlar la nivel de unitate de învățământ preuniversitar, în temeiul Planului Teritorial Comun de Acțiune, pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2023-2024;

Concluzii:

1. La nivelul unităților de învățământ verificate se respectă prevederile O.M.E., nr. 6235/6.09.2023 pentru aprobarea procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/ preșcolarilor/ elevilor și personalului școlii, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar.
2. În majoritatea unităților există procedura de sesizare a suspiciunilor și a faptelor de violență, inclusiv metoda anonimizată de sesizare a acestora la nivelul instituțiilor de învățământ.
3. La nivelul unităților de învățământ se desfășoară activități cu impact în prevenirea fenomenului de violență, atât în cadrul orelor de consiliere și orientare școlară, cât și în parteneriat cu diverse instituții și ONG-uri. Se remarcă organizarea unor activități care au presupus implicarea activă a părinților, dezbateri, lectorate, consiliere individuală.
4. Unitățile școlare inspectate au desfășurat proiecte pentru prevenirea și combaterea violenței, adaptate specificului școlii și nevoilor elevilor, prin implicarea unor parteneri relevanți pentru această tipologie de activități.
5. Școlile cunosc procedurile de raportare a actelor de violență și acționează în conformitate cu acestea și cu recomandările primite de la I.Ș.J. Cluj.

Recomandări:

- Școala Gimnazială Bonțida să prelucrareze prevederile O.M.E. nr. 6235/6.09.2023 în cadrul CP al unității;
- Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca să realizeze dezbaterea procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/ preșcolarilor/elevilor și personalului școlii realizate la nivelul unității de învățământ în CP;

- Școala Gimnazială „Ion Creangă" Cluj-Napoca să remedieze Planului de prevenire și reducere a violenței în mediul școlar prin includerea unor obiective specifice, activități, responsabili și parteneri în vederea creșterii siguranței în mediul școlar;
- Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca să finalizeze completarea registrului de proceduri cu toate procedurile privind activitatea de prevenire a violenței în școli;
- Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă „Miron Ionescu" Cluj-Napoca, Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Cluj-Napoca; Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Special Dej; Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Kozmutza Flora" Cluj-Napoca; Școala Gimnazială Specială „Transilvania" Baciu să elaborareze documente tipizate în vederea utilizării lor de către toți angajații unității de învățământ pentru sesizarea suspiciunilor și a faptelor de violență și să monitorizeze implementarea planurilor remediale și a rezultatelor obținute;
- Liceul Teoretic „Victor Babeș" Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Bonțida, Școala Gimnazială Aluniș, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny" Cluj-Napoca au de realizat elaborarea și aprobarea la nivelul școlii a procedurii de sesizare a suspiciunilor și a faptelor de violență, inclusiv metoda anonimizată de sesizare cf. LÎP nr 198/2023, art. 65, alin. (4), lit.b) și lit.c).

„Monitorizarea modului de implementare la nivelul unităților de învățământ cu rezultate școlare slabe, la simulările examenelor naționale de Evaluare Națională și Bacalaureat, a planurilor de măsuri privind creșterea calității actului educational în scopul ameliorării rezultatelor școlare și a celor obținute la examenele naționale" s-au realizat în **perioada: 05.02.2023- 16.02.2024 EN8 și 04.03.-15.03.2024 BAC, respectiv 01.04. - 31.05.2024.**

Obiectivele inspecției:

1. Monitorizarea modului de implementare la nivelul unităților de învățământ a planurilor de intervenție privind ameliorarea rezultatelor școlare slabe, la simulările examenelor naționale de Evaluare Națională și Bacalaureat;
2. Monitorizarea procesului instructiv-educativ la nivelul unităților de învățământ prin efectuarea de către inspectorii școlari și profesorii metodiști a inspecțiilor de specialitate.

1. *Monitorizarea modului de implementare la nivelul unităților de învățământ a planurilor de intervenție privind ameliorarea rezultatelor școlare slabe, la simulările examenelor naționale de Evaluare Națională și Bacalaureat;*

În școlile verificate, rezultatele obținute de elevi la simularea Evaluării Naționale au fost analizate la nivelul catedrelor constituite pentru fiecare disciplină de examen, au fost discutate în Consiliile Profesorale și în Consiliile de Administrație. Au fost verificate procese-verbale de analize, precum și planurile de intervenție remedială.

La nivelul fiecărei unități de învățământ, activitățile propuse pentru pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor se regăsesc menționate în planurile de intervenție. Aceste activități au vizat suplimentarea pregătirii prin consultații, care s-au desfășurat la unitățile școlare, fie înaintea începerii cursurilor, dimineața de la 7 la 8, fie la finalul programului, optându-se pentru zilele în care programul școlar nu este atât de încărcat.

La cele mai multe dintre școlile inspectate, profesorii de limba și literatura română și cei de matematică au susținut câte două ore pe săptămână de pregătiri suplimentare. La unele școli, elevii din

clasele a VIII-a au, pe lângă orele din trunchiul comun, câte o oră de opțional la disciplinele de examen.

După primirea rezultatelor obținute de către elevi la simularea Evaluării Naționale, au avut loc: vizualizarea lucrărilor, rezolvarea itemilor în clasă, elaborarea de fișe individuale, specifice categoriilor de itemi la care elevii, în cazul cărora s-a constatat prezența unor lacune în învățare, desfășurarea de activități de învățare remedială, prin diferențierea sarcinilor de lucru, propunerea și rezolvarea unor sarcini de lucru, similare cu itemii care au creat dificultăți elevilor în rezolvarea lor sau care nu au fost rezolvați deloc.

La unele școli inspectate (Școala Gimanzială Ciurila, Școala Gimanzială Borșa, Școala Gimnazială Cătina, Școala Gimnazială Cămărașu, Școala Gimnazială Iclod, Școala Gimnazială Bonțida, Școala Profesională Răscruci) se desfășoară cu elevii ore suplimentare la disciplinele de examen prin programul PNRAS.

Măsuri/recomandări:

- adaptarea fișelor de lucru personalizate pe nevoile identificate la nivelul claselor și, punctual, pe itemii care au creat dificultăți elevilor, în vederea asigurării unui progres viabil și a creșterii rezultatelor școlare la pragul promovabilității pentru elevii aflați în risc de corigență;
- organizarea eficientă a activităților remediale, cu diferențierea clară a sarcinilor de lucru și focus pe itemii problematici;
- optimizarea unor fișe de lucru, pe modelul subiectelor de la examenul de Evaluare Națională.

Programul săptămânal de consultații a fost adus la cunoștința elevilor și a părinților acestora, iar frecvența elevilor atât la orele de curs, cât și la pregătirea suplimentară a fost monitorizată cu ajutorul cataloagelor online, dar și a cataloagelor personale ale profesorilor la orele de consultații.

În unele unități de învățământ, pregătirea suplimentară se realizează preponderent în ore de cursuri opționale. Există ore suplimentare propuse, adăugate în orar. Acestea se desfășoară sporadic și mai ales online, deoarece, pe de o parte, elevii sunt dependenți de programul microbuzului școlar, în școlile din mediul rural, pe de altă parte, pentru că elevii cu dificultate de învățare nu sunt dornici de recuperare, au ca obiectiv admiterea în clase din învățământul profesional și nu participă la orele suplimentare (Școala Gimnazială Călărași, Școala Gimnazială Cojocna, Școala Gimnazială Borșa).

Măsuri/recomandări:

- eficientizarea programului suplimentar și informarea părinților cu privire la programul de derulare a activităților remediale pentru a se asigura prezența unui număr cât mai mare de elevi;
- informarea periodică a părinților cu privire la programul orelor remediale, a prezenței elevilor și a progresului acestora ;
- monitorizarea constantă a derulării programului orelor remediale de către conducerea școlilor ;
- continuarea demersurilor de motivare a elevilor pentru a participa la activitățile remediale, inclusiv în orele de pregătire suplimentară;
- identificarea de soluții care să crească gradul de participare a unor elevi la activitățile remediale.

Părinții au fost consiliați, de către reprezentanții unităților de învățământ să susțină pregătirea intensivă a elevilor. Există, însă, părinți care nu acordă interes demersului de pregătire pentru examenle naționale, mai ales în mediul rural, pentru că doresc să își înscrie copiii în unități de învățământ profesional.

Măsuri/recomandări:

- menținerea unei legături constante cu familiile elevilor care au obținut rezultate slabe la probele scrise din cadrul Evaluării Naționale;
- creșterea numărului de ore de consiliere cu părinții tuturor elevilor din clasele a VIII-a în vederea alocării unei atenții sporite pregătirii elevilor pentru examenele naționale.

2. Monitorizarea procesului instructiv-educativ la nivelul unităților de învățământ prin efectuarea de către inspectorii școlari și profesorii metodiști a inspecțiilor de specialitate.

La nivelul unităților de învățământ, respectiv la nivelul comisiei pentru curriculum, s-au desfășurat activități ce s-au focalizat pe: modalitățile de dezvoltare a competențelor prezăvute în programele școlare, predarea diferențiată, prin adaptarea strategiilor didactice la nevoile elevilor, modalitățile de dezvoltare a unor relații de încredere între cadrele didactice și elevi, precum și dezvoltarea coeziunii colectivelor de elevi și a unui climat de susținere a elevilor în clasă.

Profesorii au participat la întâlnirile organizate de inspectorii de specialitate la nivel județean, iar în unitățile în care există mai mulți profesori discută permanent între ei modalitățile de optimizare a pregătirii elevilor. În cea mai mare parte a unităților de învățământ monitorizate, relațiile profesori-elevi sunt adecvate, existând încredere, colaborare, interes.

Au fost desfășurate de către unele unități de învățământ activități metodice, în vederea identificării de soluții pentru creșterea promovabilității elevilor la examenele naționale.

Măsuri/recomandări:

- colaborarea între colegii de catedră, dar și cu colegii de la alte discipline pentru găsirea de soluții viabile pentru creșterea motivației elevilor și implicarea lor activă în pregătirea pentru examene;
- diversificarea și adaptarea metodelor de predare la nevoile punctuale identificate.

Consilierii școlari de la școlile din mediul urban s-au implicat activ în activitatea desfășurată la nivelul unităților de învățământ, desfășurând cu elevii activități de consiliere individuală și de grup pentru creșterea motivației de participare și pregătire pentru Evaluarea Națională.

La unitățile de învățământ din mediul rural, consilierii școlari sunt prezenți în școală câte o zi pe săptămână, aceștia au avut activități care au urmărit creșterea motivației pentru învățare a elevilor.

În cadrul tuturor orelor de consiliere, s-a urmărit eliminarea stigmatizării elevilor care au obținut rezultate slabe la probele scrise din cadrul simulării Evaluării Naționale.

Măsuri/recomandări:

- întocmirea unor planuri de intervenție, atât la nivel de clasă, cât și individual la școlile în care elevii au obținut rezultate slabe la Evaluarea Națională ;
- consilierea părinților cu privire la beneficiile susținerii copiilor pentru participarea acestora la examenele naționale și pentru continuarea parcursului școlar la nivel cât mai înalt.

La nivelul unităților de învățământ monitorizate, există grafice de interasistențe, atât ale **directorilor, cât și ale directorilor adjuncți** și ale responsabililor de catedră și s-a constatat că a fost oferit cadrelor didactice sprijin metodic și logistic.

În unitățile de învățământ inspectate, au fost verificate și fișele de observare a lecțiilor la disciplinele de examen. S-au desfășurat interasistențe și la nivelul catedrelor din cadrul unităților de învățământ, cu scopul identificării de soluții pentru progresul școlar al elevilor.

Măsuri/recomandări:

- creșterea numărului de interasistențe realizate de director, director adjunct sau responsabilul de catedră la disciplinele de examen, în cazul unor școli (Școala Gimnazială „Avram Iancu" Câmpia Turzii, Școala Gimnazială „Ioan Opriș" Turda, Școala Gimnazială „Octavian Goga" Ciucea, Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu" Baciu);
- elaborarea unui program eficient și constant de monitorizare din partea direcțiunii a cadrelor didactice care predau discipline de examen.

Comisiile de mentorat din unitățile de învățământ au distribuit chestionare prin care s-au cules informații referitoare la nevoile de formare ale cadrelor didactice. Din datele colectate se remarcă nevoia de formare a profesorilor pentru a aborda elevii cu CES.

Măsuri/recomandări:

- participarea unui număr cât mai mare de cadre didactice la cursuri de formare continuă care vizează problematica elevilor cu cerințe educaționale speciale (Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu" Panticeu, Școala Gimnazială Aghireșu-Fabrici, Școala Gimnazială Borșa, Școala Gimnazială Gârbău, Școala Gimnazială „Alexandru Bohățiel" Vultureni, Școala Gimnazială Așchileu Mare, Școala Gimnazială Suatu, Școala Gimnazială Călărași, Școala Gimnazială Viișoara, Școala Gimnazială Bonțida);
- dezvoltarea la cadrele didactice, în cadrul cursurilor de formare profesională organizate de Casa Corpului Didactic Cluj sau de către alți furnizori de programe de formare continuă, a unor competențe specifice din domeniul didactic (Casa Corpului Didactic Cluj: *Evaluare pentru evoluția în cariera didactică, Incluziunea copiilor cu tulburări din spectrul autist în învățământul preuniversitar, Managementul educației copiilor cu cerințe educaționale speciale*). Directorii școlilor au propus realizarea unui număr mai mare de activități remediale eficiente care să asigure creșterea promovabilității la examenele naționale.

La unele unități de învățământ, au avut loc întâlniri de lucru cu profesorii care predau discipline de examen, s-au purtat discuții cu cadrele didactice pentru încurajarea schimbării stilului tradițional și a preconcepțiilor, în favoarea acceptării nevoii de adaptare la nevoile efective ale claselor și la particularitățile individuale ale elevilor (Liceul Teoretic „Mihai Eminescu" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Ciurila, Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Eugen Pora" Cluj-Napoca).

Concluzii:

Rezultatele obținute de elevi la simulările examenelor naționale au fost analizate la nivelul catedrelor, în Consiliile de Administrație și în Consiliile Profesorale, în toate unitățile de învățământ inspectate. Au fost identificate punctele vulnerabile și s-au stabilit planuri de acțiune în vederea remedierii cauzelor care au determinat rezultate slabe la probele scrise din cadrul simulărilor Evaluării Naționale la clasele a VIII-a.

În toate școlile inspectate au fost elaborate rapoarte în urma simulării examenului național de Evaluare Națională și Bacalureat, dar și planuri de intervenţie la nivelul unităților de învățământ.

S-a constatat că, în toate școlile inspectate, a fost respectată procedura, lucrările au fost vizualizate de către elevi și li s-au explicat punctajele primite pentru fiecare item în parte. S-au elaborat fișe de lucru individuale specifice categoriilor de itemi la care elevul prezintă lacune şi s-au organizat activităţi de învăţare remedială.

În fiecare școală inspectată există un orar de activități suplimentare, care se desfășoară săptămânal. Profesorii monitorizează participarea elevilor la orele de curs și la cele de pregătire suplimentară. Au fost planificate la nivelul școlilor activități remediale. Acestea au fost organizate diferențiat, astfel încât să corespundă nevoilor fiecărui elev. Unitățile de învățământ au desfășurat întâlniri de lucru în care au avut loc discuții individuale cu elevii și cu părinții acestora, dar și ședințe cu părinții în cadrul cărora au fost discutate rezultatele obținute la simulări, s-au propus soluții pentru sprijinirea elevilor în dobândirea cunoștințelor și dezvoltarea competențelor necesare pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute. De asemenea, în școli au avut loc întâlniri și consultări la nivelul catedrelor de limba şi literatura română şi matematică. În cadrul acestora s-au propus modalităţi de exersare a competențelor din programele școlare. Pentru cele două discipline de examen s-a propus să se pună accent pe predarea diferențiată, prin adaptarea strategiilor didactice la particularitățile individuale ale elevilor.

Activitatea didactică desfășurată de profesorii din unitățile de învățământ care predau discipline de examen a fost atent monitorizată de către director, director adjunct sau responsabilii de catedre, desfășurându-se asistențe la ore, în baza unui program stabilit la nivelul fiecărei unități de învățământ. Au fost identificate nevoile de formare continuă a profesorilor, iar aceștia au fost îndrumați să participe la cursuri de formare profesională.

Perioada 08.05.-31.05.2024 a cuprins ***Monitorizarea Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a și a IV-a, în anul școlar 2023-2024.***

Elevii din **clasele a II-a** au susținut evaluările naționale în **perioada 13-17 mai 2024.**
În urma administrării testelor, s-au desprins următoarele aspecte:

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
- Cadrele didactice implicate în Evaluarea Națională la clasa a II-a și-au îndeplinit sarcinile și atribuțiile, conform funcțiilor din cadrul comisiei de la nivelul școlii și de la nivel județean, prin respectarea metodologiei și a manualului de proceduri; - Structura testelor, itemii, caracterul aplicativ și cel interdisciplinar al evaluării, adecvarea la vârsta elevilor au fost receptate pozitiv de către elevi, de către cadrele didactice și de către toți factorii implicați; - Testele au fost apreciate de către cadrele didactice implicate, deoarece stimulează studiul individual, pregătirea suplimentară, oferind informații concludente elevilor, părinților și cadrelor didactice, referitoare la competențele și abilitățile copiilor, la sfârșitul clasei a II-a.	- Cadrele didactice implicate în evaluare au propus reducerea numărului de probe, prin comasare (citit și scris); - Reducerea numărului de situații statistice care trebuie completate după evaluarea testelor; - Simplificarea formulării cerințelor la matematică și precizarea unui conținut în programa școlară (pentru toate probele), deoarece există tendința cadrelor didactice de a parcurge toată programa școlară până la desfășurarea evaluării.

Elevii din **clasele a IV-a** au susținut evaluările naționale în perioada **21-23 mai 2024**.
În urma administrării testelor, s-au desprins următoarele aspecte:

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
- Cadrele didactice implicate în Evaluarea Națională și-au îndeplinit sarcinile și atribuțiile conform funcțiilor din cadrul comisiei de la nivelul școlii și de la nivel județean, prin respectarea metodologiei și a manualului de proceduri; - Structura testelor, formularea accesibilă și clară a itemilor, gradul de dificultate variat, caracterul aplicativ și cel interdisciplinar al evaluării au fost receptate pozitiv de către elevi, de către cadrele didactice și de către toți factorii implicați; - Conținuturile testelor corespund nivelului de înțelegere al elevilor, iar diversitatea acestora permite verificarea tuturor competențelor generale ale elevilor la sfârșitul clasei a IV-a.	- Reducerea dimensiunii textelor la limba română și a numărului de itemi, deoarece testele au multe pagini, ceea ce este greu de urmărit pentru unii dintre elevi; - Reducerea numărului de itemi la matematică sau mărirea timpului alocat rezolvării testului (timpul de lucru este prea scurt în raport cu numărul de itemi care trebuie rezolvați).

Elevii au înțeles sarcinile și s-au încadrat în timpul alocat.	

Elevii din **clasele a VI-a** au susținut evaluările naționale în perioada **28-29 mai 2024**.
În urma administrării testelor, s-au desprins următoarele aspecte:

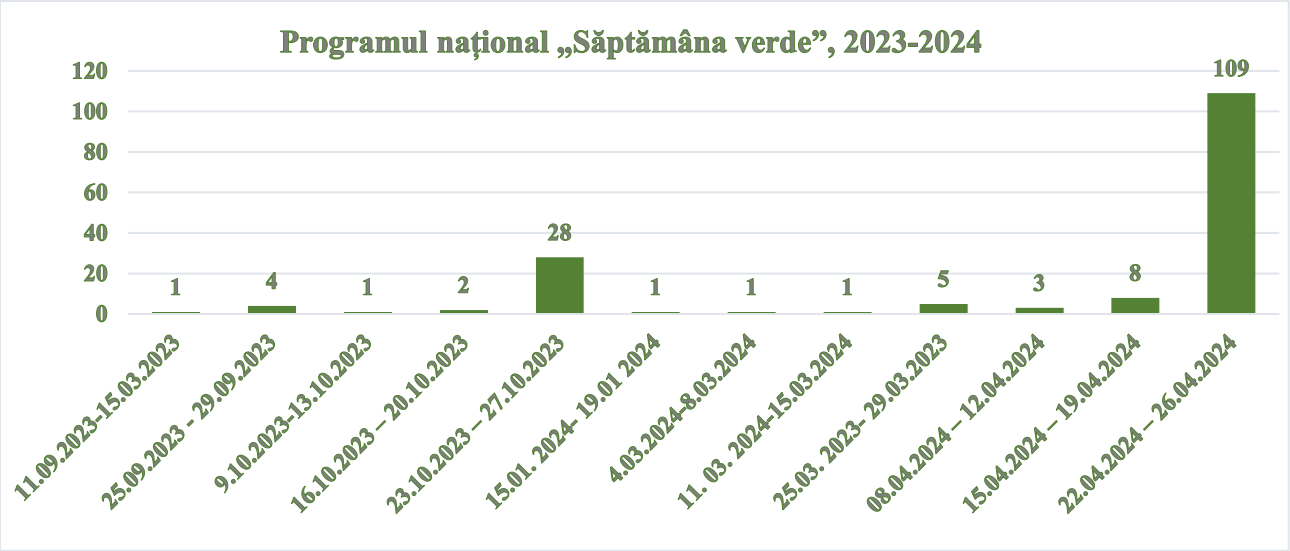
Aspecte pozitive	**Aspecte de îmbunătățit**
- Cadrele didactice implicate în Evaluarea Națională și-au îndeplinit sarcinile și atribuțiile conform funcțiilor din cadrul comisiei de la nivelul școlii și de la nivel județean, prin respectarea metodologiei și a manualului de proceduri; - Structura testelor, formularea accesibilă și clară a itemilor, gradul de dificultate variat, caracterul aplicativ și cel interdisciplinar al evaluării au fost receptate pozitiv de către elevi, de către cadrele didactice și de către toți factorii implicați; - Conținuturile testelor corespund nivelului de înțelegere al elevilor, iar diversitatea acestora permite verificarea tuturor competențelor generale ale elevilor la sfârșitul clasei a VI-a. Elevii au înțeles sarcinile și s-au încadrat în timpul alocat.	- Itemii la științe nu se pliază în totalitate pe curriculumul disciplinelor de biologie – fizică; - Reducerea numărului de itemi la matematică sau mărirea timpului alocat rezolvării testului (timpul de lucru este prea scurt în raport cu numărul de itemi care trebuie rezolvați).

Perioada 08.03.-31.05.2024 Monitorizarea activităților educative desfășurate în cadrul Programelor naționale „ Școala altfel”, respectiv „Săptămâna verde", 2023-2024.

Programul național „Săptămâna verde” s-a desfășurat în unitățile de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, potrivit O.M.E., nr. 3629/2023, Metodologia de organizare a Programului „Săptămâna verde” și a O.M.E., nr. 4.147/ 29 iunie 2022, Metodologia-cadru, privind organizarea și funcționarea „școlilor verzi”.

În județul Cluj, Programul național „Săptămâna verde” a fost implementat în toate unitățile de învățământ preuniversitar, cu personalitate juridică, de stat și particulare, pentru toate nivelurile de învățământ – antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal.

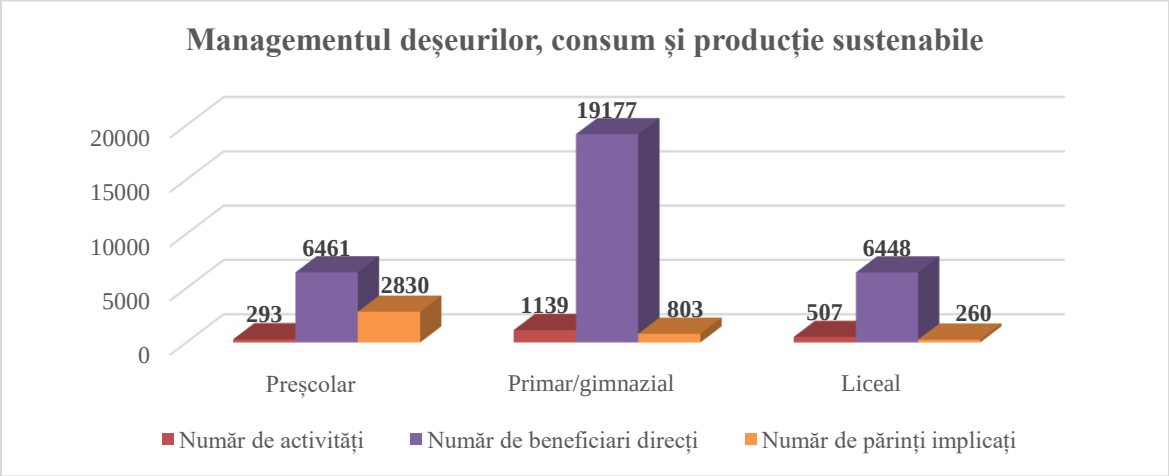
În perioada 08.03.-31.05.2024, inspectorii școlari împreună cu metodiștii inspectoratului școlar județean Cluj au realizat monitorizarea modului de aplicare a *Programul național „Săptămâna verde” în 109 unități de învățământ din județul Cluj.*

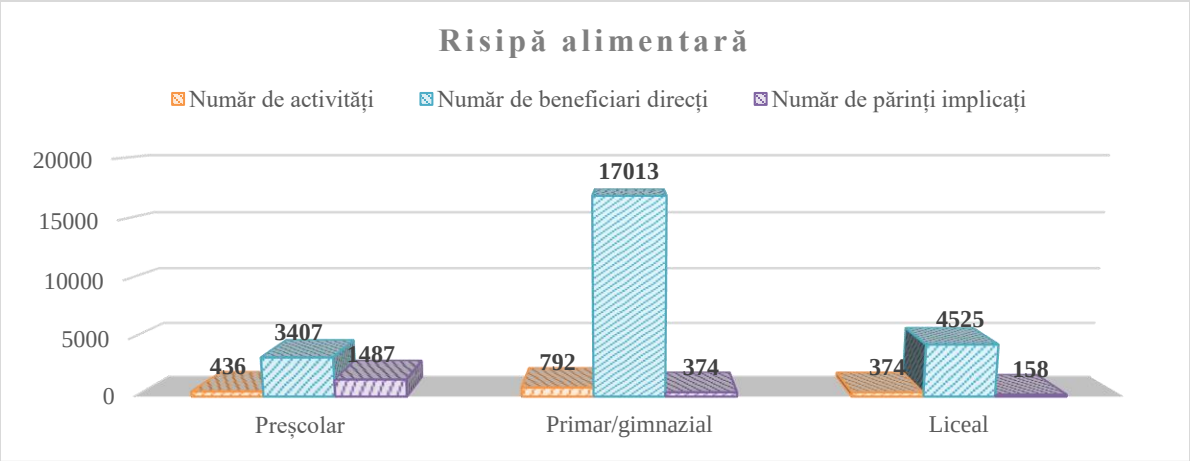


Obiectivele inspecției au vizat monitorizarea *activităților planificate, ținând cont, în primul rând, de prevederile O.M.E., nr. 3629/2023, privind Metodologia de organizare a Programului ,,Săptămâna verde”, dar, mai cu seamă, de nevoile și așteptările actuale ale elevilor, raportate la vârstă și la competențele-cheie, pe care școala le urmărește în toate procesele învățării.*

Evaluarea programului s-a realizat prin organizarea de grupuri de discuție și lectorate cu elevii, cu părinții și cadrele didactice, pentru a discuta și a analiza progresul înregistrat în cadrul programului (aplicarea de chestionare, înregistrarea observațiilor, portofolii ale activităților, expoziții, fișe de analiză, autoevaluarea, utilizarea unor aplicații digitale (Kahoot, Quizziz).

Activitățile educative au fost diseminate și aduse la cunoștința părinților, partenerilor și comunității, în general, prin canalele de comunicare mass-media. S-au derulat activități de diseminare din categoria prezentărilor, a expozițiilor, articole în revista școlii, în cadrul unor secțiuni dedicate pe site-ul unității de învățământ preuniversitar. Câteva *experiențe de bune practici ale cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor vizate s*e pot urmări în graficele de mai jos:





Concluzii:

Inspecția tematică a vizat cu prioritate designul activităților planificate, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, din întreg județul Cluj, orarul special elaborat, cu respectarea numărului de ore aferente/ zile, pentru elevi și cadre didactice, încadrarea priorităților date de Ministerul Educației în tipologia activităților propuse elevilor, corelate cu formele de organizare, măsurile de siguranță și securitate pentru elevi și cadre didactice adoptate suplimentar, potrivit reglementărilor metodologice, în vigoare.

În consecință, inspecția tematică a scos în evidență facilitarea activităţilor educaţionale bine realizate de către unitățile de învățământ din județul Cluj, având preponderent, următoarele caracteristici:

a) transdisciplinaritate, experienţiale/de învăţare prin experienţă;

b) inovatoare pentru contextul în care sunt derulate proiecte în parteneriat;

c) bazate pe constatările unor cercetări şi bune practici recente din domeniul educaţional.

În anul școlar 2023-2024, **Programul naţional „Şcoala altfel”** s-a desfășurat în temeiul prevederilor O.M.E.N.C.Ș., nr. 5.034/2016 (pentru școlile care au planificat derularea acestui program până la mijlocul lunii octombrie 2023) și a O.M.E. nr. 6479/5 octombrie 2023, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din judeţul Cluj, care au desfășurat programul tematic, ulterior acestei date.

Obiectul inspecției a fost monitorizarea activităților planificate, modul lor de aplicare în școli și impactul programului național asupra elevilor.

Analiza SWOT a activităților desfășurate în cadrul *Programului național „Şcoala altfel",* 2023-2024, reflectă interesele și preocupările identificate în rândul elevilor/ niveluri de învățământ,
exemple de activități care s-au dovedit utile pentru satisfacerea intereselor beneficiarilor primari, conform chestionarelor aplicate elevilor, părinților și profesorilor, precum și aspecte care necesită remediere și îmbunătățire la nivelul unității de învățământ – management operațional, provocări și soluții în organizarea programului tematic.

Concluzii:

Din categoria tematicilor reprezentative interdisciplinare, unitățile școlare din județul Cluj au raportat și au evidențiat următoarele reușite, ținând cont de rezultatele înregistrate, în cadrul activităților experiențiale planificate:

- Activități de tip STEAM, ateliere de programare și robotică, workshop –uri științifice și tehnice, realizarea unor dispozitive artizanale și automatizate;
- Activităţi de educaţie culturală, educaţie pentru incluziune, educație cultural-artistică prin ateliere de ceramică greacă și modelaj, fotografie și improvizație teatrală;
- Ateliere de booktrailere, de teatru, lingvistice;
- Activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, de nutriție, inclusiv referitoare la dependența de calculator, siguranță pe internet, acordare de prim ajutor;
- Activități de exersare a abilităților de viață și prevenire a unor comportamente cu risc, adicțiile: workshopuri, ateliere creative și recreative în parteneriat cu ONG-uri și asociații de profil.

Recomandări propuse de către unitățile școlare:

- Renunțarea la obligativitatea desfășurării programului pe durata a 5 zile consecutive. Desfăşurarea acestui program fracționat, timp de câte o zi dintr-o lună, urmând ca şcoala să stabilească, pe rând, ariile curriculare, de incidență. De exemplu, în luna octombrie, ultima zi de luni din lună să fie alocată pentru astfel de activităţi, în luna noiembrie, ultima zi de marţi din lună, în luna februarie, ultima zi de miercuri, în luna martie, ultima zi de joi, iar în luna mai, ultima zi de vineri.
- Astfel, activităţile ar putea fi mai strict monitorizate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, activităţile interdisciplinare ar fi mai uşor de organizat.
- Planificarea unor activităţi „de rezervă” în cazul în care cele programate iniţial nu se pot desfăşura.

Astfel, în majoritatea unităților de învățământ obiectivele formulate reflectă înțelegerea finalității Programului național „Școala altfel”- dezvoltarea competenței de învățare (exersarea spiritului critic prin formularea unor opinii personale, a unor judecăți de valoare, dezvoltarea creativității, exersarea abilităților artistice, practice, dezvoltarea capacității de a face conexiuni inter- și transdisciplinare) și formarea/dezvoltarea de abilități socio-emoționale (posibilitatea de a-și explora propriile interese, punerea în valoare a talentelor fiecăruia, importanța dobândirii încrederii de sine, conectarea cu alți elevi cu care împărtășesc aceleași pasiuni, adoptarea unei atitudini pozitive față de cei din jur, abordarea flexibilă și tolerantă a opiniilor și a argumentelor celorlalți);

Derularea cu succes a Programului naţional „Școala altfel” este determinată de planificarea și organizarea activităților cu responsabilitate și profesionalism cu privire la aspectele metodologice, cu atenție și interes pe acele priorități formulate de Ministerul Educației, sens în care profesorii au fost sprijiniți prin intermediul inspectorilor școlari și prin cursurile de formare continuă, cuprinse în oferta de formare a Casei Corpului Didactic Cluj, să practice un management operațional eficient al activităților educative extrașcolare, în săptămâna tematică „Școala altfel”.

Monitorizarea modului de pregătire a elevilor în vederea desfășurării examenelor de Certificarea competențelor profesionale (învățământ liceal tehnologic, postliceal și profesional de stat și particular), inspecție tematică desfășurată **în perioada 20.05.-31.05.2024 care a avut următoarele obiective**:

- ✓ Verificarea documentelor de proiectare didactică și manageriale elaborate pe componenta activităților de pregătire a elevilor pentru examenele de certificare a competențelor profesionale la nivel de unitate de învățământ preuniversitar;
- ✓ Consilierea președinților din comisiile examenelor de certificare a competențelor profesionale.

Unitățile de învățământ preuniversitar verificate: Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca, Școala Postliceală F.E.G. Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Turda

Aspectul urmărit conform obiectivelor inspecţiei	Constatări	Măsuri/ Recomandări
Planificarea şi proiectarea activităţii didactice - Corelarea elementelor proiectării didactice; - Tipul, calitatea, diversitatea strategiilor şi a metodelor didactice vizate în demersul didactic de predare-învăţare-evaluare; - Elemente de creativitate în selectarea strategiilor şi a metodelor didactice; - Elemente de tratare diferenţiată a elevilor, incluse în cadrul proiectării didactice, în special a elementelor care vizează elevii cu nevoi speciale/ cerințe educaționale speciale.	- În demersul didactic de predare-învăţare-evaluare au fost utilizate strategii şi metode didactice variate, există portofoliile profesorilor îndrumători de proiecte, care conțin planificări ale activităților, fișe de lucru, procese-verbale ale întâlnirilor cu părinții, materiale suport; - În fișa de evaluare sunt trecute datele întâlnirilor care au avut loc cu elevii pentru stabilirea pașilor care trebuie urmați pentru finalizarea cu succes a proiectelor.	- În cadrul proiectării didactice să fie incluse elemente de tratare diferenţiată a elevilor.
- Documente care vizează activitatea președintelui și a secretarului de comisie (decizie de numire; anexe la decizie, procese-verbale, tematica probelor scrise aprobată de I.Ș.J. Cluj, lista proiectelor avizate, rapoarte ale activităților desfășurate; statistica pentru examenele care s-au desfășurat în sesiunea din februarie 2023, fișele de evaluare completate la zi etc.)	- Există decizia și anexa la decizie pentru comisia examenelor de certificare, există tematica probelor scrise aprobată de I.Ș.J. Cluj, lista proiectelor avizate de către inspectorul de specialitate, raportul examenului de certificare și statistica pentru examenele care s-au desfășurat în sesiunea din februarie 2023. Există fișe de evaluare a activităților de pregătire, desfășurate de profesorii îndrumători, completate la zi.	- Pentru școlile postliceale sanitare, lista proiectelor trebuie să fie avizată și de D.S.P. Cluj.

III.2.2. Inspecțiile școlare generale

Modul de organizare şi desfăşurare a inspecţiei şcolare în sistemul de învăţământ preuniversitar este prezentat în *Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.C., nr. 6.106/2020, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 1.281 din 23 decembrie 2020 (Regulament).

Regulamentul asigură caracterul unitar al inspecţiei şcolare generale la nivel naţional şi stabileşte scopurile inspecţiei, personalul abilitat să facă inspecţia şi modul de realizare concretă a inspecţiei. De asemenea, regulamentul este folosit în cadrul inspecţiilor şcolare generale realizate în unităţile de învăţământ preuniversitar de stat, particulare şi confesionale autorizate/acreditate.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj și-a propus, pentru anul școlar 2023-2024, inspecții școlare generale **în 3 unități de învățământ preuniversitar, după cum urmează:**

1. **Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu” Cluj-Napoca;**
2. **Școala Gimnazială Iara, com. Iara;**
3. **Școala Gimnazială Valea Ierii, com. Valea Ierii.**

Inspecțiile școlare generale s-au desfășurat în perioada 18-29.03.2024, cu respectarea perioadelor de preinspecție, inspecție propriu-zisă, postinspecție.

Obiectivele inspecțiilor școlare generale au vizat:

- Consilierea şi sprijinirea unităţilor de învăţământ preuniversitar şi a personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic pentru îmbunătăţirea propriei activităţi;
- Îmbunătăţirea rezultatelor şcolare prin evaluarea conformităţii funcţionării şi dezvoltării unităţilor de învăţământ preuniversitar, în acord cu legislaţia în vigoare, cu politicile, strategiile şi proiectele naţionale în domeniul educaţiei şi cu nevoile individuale, comunitare, regionale şi naţionale în domeniul educaţiei;
- Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități și pentru dezvoltarea capacității instituționale de atragere și derulare de proiecte cu finanțare externă.

Inspectorii au făcut aprecieri asupra următoarelor 7 arii tematice/domenii:

a) Managementul şcolar, managementul calităţii, dezvoltarea instituţională, eficienţa atragerii şi folosirii resurselor (umane, financiare, materiale şi informaţionale), respectarea legislaţiei în vigoare şi a regulamentelor, implicarea în proiecte cu finanţare externă, pentru dezvoltarea resursei umane şi a infrastructurii;
b) Modul de aplicare a curriculumului naţional, dezvoltarea şi aplicarea curriculumului la decizia şcolii/în dezvoltare locală, calitatea activităţilor extracurriculare realizate de personalul didactic şi unele categorii de personal didactic auxiliar;
c) Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învăţare, evaluare, reglare/remediere, diferenţiere a demersului educaţional);
d) Nivelul performanţelor realizate de elevi în învăţare, raportat la competenţele vizate;
e) Modul în care unitatea de învăţământ preuniversitar sprijină şi încurajează dezvoltarea personală a elevilor, motivaţia acestora în învăţare, participarea şcolară şi starea de bine a preşcolarilor/elevilor (consiliere, orientare şcolară, asistenţă individualizată), respectând principiile educaţiei incluzive şi asigurarea egalităţii de şanse;
f) Relaţiile unităţii de învăţământ preuniversitar cu părinţii şi alţi parteneri educaţionali;
g) Atitudinea elevilor faţă de educaţia pe care le-o furnizează unitatea de învăţământ.

În urma inspecției școlare generale, toate cele trei unități de învățământ au obținut următoarele calificative:

- **Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu” Cluj-Napoca**, **ACCEPTABIL**;
- **Școala Gimnazială Iara, com. Iara, BINE;**
- **Școala Gimnazială Valea Ierii, com. Valea Ierii, BINE**

Inspectorii coordonatori au întocmit **Raportul scris de inspecție generală finală**, din care prezentăm selecția **constatărilor și a recomandărilor propuse, însoțite de măsurile de îmbunătățire.**

Scopurile inspecţiei:

a) evaluarea şi monitorizarea activităţii unităţilor de învăţământ preuniversitar, concretizată prin furnizarea către cei în drept a rapoartelor de inspecţie;

b) îmbunătăţirea rezultatelor şcolare prin evaluarea conformităţii funcţionării şi dezvoltării unităţilor de învăţământ preuniversitar cu legislaţia privind învăţământul în vigoare, cu politicile, strategiile şi proiectele naţionale în domeniul educaţiei şi cu nevoile individuale, comunitare, regionale şi naţionale în domeniul educaţiei;

c) consilierea şi sprijinirea unităţilor de învăţământ preuniversitar şi a personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic pentru îmbunătăţirea propriei activităţi.

Constatări:

Unitățile de învățământ inspectate au scos în evidență următoarele aspecte:

1. **Managementul şcolar, managementul calităţii, dezvoltarea instituţională, eficienţa atragerii şi folosirii resurselor (umane, financiare, materiale şi informaţionale), respectarea legislaţiei în vigoare şi a regulamentelor:**

Proiectul de dezvoltare instituțională (PDI) al unităților de învățământ sunt elaborate pentru perioada 2022-2026 și sunt postate pe site-ul școlilor.

Planul managerial al directorilor, pentru anul școlar 2023-2024, sunt elaborate și aprobate în CA.

Raportele de analiză pentru anul școlar 2022-2023 sunt întocmite, prezentate în CP și aprobate în CA și conțin referiri explicite la activitatea instructiv-educativă, pe diferite domenii.

Unitățile de învățământ au Proceduri adresate profesorilor și elevilor, există dovezi că acestea au fost aduse la cunoștința celor vizați. SCIM, RI/ROF au fost actualizate, înregistrate și discutatea în CP. Majoritatea deciziilor sunt corect întocmite, acestea fiind înregistrate în registrul specific, cu această destinație.

Schema orară la anumite clase, schema orară nu este corect întocmită, deoarece nu cuprinde toate orele din Planul-cadru.

Fișele posturilor personalului sunt întocmite, existând atribuții suplimentare cuprinse în fișele de post, sarcini de protecția muncii, de asemenea există fișă anexă cu sarcinile specifice ale profesorului diriginte, semnate de către director, de către personalul didactic și consemnate atribuţiile suplimentare. Toate sunt îndosariate în dosarele personale.

Recomandări: *Liceului Greco-Catolic „Inochentie Micu” Cluj-Napoca,* i se recomandă postarea pe site-ul unității de învățământ a Planului managerial imediat după aprobarea acestuia și actualizarea site-ului unității de învățământ. De asemenea, o atenție deosebită în întocmirea schemei orare, deoarece aceasta implică resurse umane, financiare și influențează media elevilor.

Şcolii Gimnaziale Valea Ierii, com. Valea Ierii se recomandă o mai mare atenție a modului de redactare a Proceselor-verbale de la Consiile de Administrație.

2. **Modul de aplicare a curriculumului naţional, dezvoltarea şi aplicarea curriculumului la decizia şcolii şi calitatea activităţilor extracurriculare realizate de personalul didactic şi unele categorii de personal didactic auxiliar**

Şcolile furnizează elevilor un curriculum echilibrat, armonizând oferta pentru disciplinele obligatorii şi disciplinele din cadrul curriculumului la decizia şcolii (la nivelul tuturor ariilor curriculare). C.D.Ş. este stabilit cu respectarea prevederilor legislative, prin consultarea părinţilor şi ţinând cont de nevoile elevilor. Activitățile extracurriculare și extrașcolare sunt corelate cu proiectul de dezvoltare și planul managerial al unității de învățământ, contribuind la creșterea calității educației și dezvoltarea competențelor-cheie: munca în echipă, competențele de comunicare, de a învăța să înveți, competențele de literație etc.

Documentele de proiectare curriculară asigură o eșalonare corespunzătoare a conținuturilor unităților de învățare, adaptate structurii anului școlar, asigurând corelarea cu modulele de predare și vacanțele școlare.

Recomandări: La *Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu" Cluj-Napoca se recomandă* respectarea prevederilor OME nr. 3667 din 13 februarie 2023 pentru modificarea Ordinului ministrului educaţiei, cercetării şi inovării nr. 3.410/2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învăţământ pentru clasele a IX-a-a XII-a, filierele teoretică şi vocaţională, cursuri de zi.

La *Școala Gimnazială din Iara și Valea Ierii se recomandă* proiectarea ofertei de CDȘ pe baza unei analize de nevoi, realizată de comisia pentru curriculum a unității de învățământ astfel, oferta CDȘ trebuie să fie corelată cu interesele de învățare ale elevilor; oportunitățile educaționale și resursele unității de învățământ; specificul socio-economic și cultural local, iar numărul de discipline opționale propuse trebuie să fie cu cel puțin unu mai mare decât numărul maxim de ore alocate în planul-cadru.

3. **Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învăţare-evaluare, performanţă/remediere, diferenţiere a demersului educaţional, utilizarea TIC, a platformele educaţionale şi RED)**

Activitatea cadrelor didactice se caracterizează prin respectarea riguroasă a normativelor specifice disciplinei aflate în vigoare, atât din punctul de vedere al programelor școlare utilizate, cât și din cel al documentelor de planificare și proiectare didactică. Portofoliile cadrelor didactice, în majoritatea cazurilor, sunt complete, organizate, cuprinzând, pe lângă datele personale și planificări, o serie de rezultate obținute de către elevii pregătiți, teste de diferite tipuri etc.

Activităţile asistate evidenţiază o foarte bună stăpânire ştiinţifică a conţinuturilor, cu o varietate de materiale didactice integrate în demersul educaţional (diverse fişe de lucru şi de evaluare), sunt, de asemenea, folosite și mijloace didactice moderne (proiecții video, PPT).

Testele inițiale au fost administrate, sunt interpretate statistic. Profesorii utilizează uneori fișe de lucru, special concepute pentru specificul unor ore de recapitulare (a XII-a, a VIII-a), adaptând predarea nevoilor reale de învățare și de pregătire a elevilor pentru examenele naționale. Instrumentele de evaluare utilizate sunt bine concepute, sunt utilizate atât metode clasice, cât și complementare de evaluare: proiecte, referate, studii de caz etc. Volumul temei de casă este corespunzător și în concordanță cu noțiunile predate.

Cadrele didactice sunt preocupate de formarea continuă pentru a crește calitatea serviciilor educaționale oferite de unitatea de învățământ: 25 cadre didactice, reprezentând 55,45% au participat la cursuri de formare în anul școlar 2022-2023.

Sălile de clasă sunt curate și confortabile, dotate cu mobilier corespunzător și în stare bună. Instituția de învățământ dispune de dotări corespunzătoare nevoilor actuale, în sălile de clasă există videoproiector, laptop, tablă interactivă.

Se recomandă *la Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu" Cluj-Napoca,* realizarea de asistențe la ore la cadrele didactice debutante, mentorarea acestora prin interasistențe de către profesorii mentori din unitatea de învățământ.

La *Școala Gimnazială Iara și Valea Ierii* se recomandă personalizarea planificării calendaristice în funcție de nivelul clasei, la rubrica „Observații" și realizarea proiectării unităților de învățare ca documente utile și eficiente în activitatea didactică. De asemenea, respectarea planului de învățământ la grupa mică de la grădinițele din comunele Iara și Valea Ierii, respectiv intensificarea pregătirii suplimentare la clasele a VIII-a pentru disicplinele de examen.

4. **Nivelul performanţelor realizate de elevi în învăţare raportat la standardele educaţionale naţionale (curriculare şi de evaluare)**

În vederea realizării unei evaluări complete a învățării, la nivelul unității de învățământ, atât la ciclul primar cât și la cel gimnazial, se au în vedere competențele achiziționate, progresul realizat în

învățare și produsele activității și ale învățării elevilor. Notarea este ritmică, obiectivă şi se raportează la cunoştinţele pe care elevii le deţin şi la deprinderile de lucru individuale şi/sau de grup.

Majoritatea elevilor au un nivel bun de însușire, înțelegere și utilizare a cunoștințelor, deprinderilor şi aptitudinilor specifice, sunt capabili să folosească achiziţiile anterioare în noi contexte de învăţare şi operează corect cu terminologia și conceptele specifice fiecărei discipline studiate. Ei sunt responsabilizaţi pe parcursul lecţiilor pentru a-şi dezvolta gândirea critică şi motivaţia, manifestă atitudine convenabilă faţă de învăţare şi participă activ la activităţi. Rezultatele elevilor la evaluările interne sunt, în mare parte, bune, majoritatea manifestând interes pentru propriul progres şcolar.

Există, la toate disciplinele de învățământ, testele inițiale și testele de progres, precum și interpretarea acestora și măsurile ce urmează a fi luate în viitor pentru reglarea demersului didactic. Temele pentru acasă sunt bine concepute, contribuie la învățare și permit dezvoltarea creativității și competențelor elevilor, dar nu respectă întotdeauna principiul diferențierii, nevalorificându-se capacitățile individuale ale elevilor.

La nivelul unității de învățământ s-au organizat simulări județene și naționale ale examenelor de Evaluare Națională, în urma cărora le-au fost prezentate elevilor și părinților rezultatele obținute, precum și planurile de măsuri pentru îmbunătățirea acestora.

Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu”, Cluj-Napoca are rezultatele finale la Bacalaureat – 2023, astfel – 53 candidați înscriși, 45 candidați promovați - Promovabilitate 84,91%;

Școala Gimnazială Valea Ierii, com. Valea Ierii la examenul de Evaluare Națională au participat patru elevi, care au avut rezultate foarte slabe, fiind o medie pe unitatea de învățământ de 4.55%.

La *Şcoala Gimnazială Iara, com. Iara* rezultatele obținute de către elevi la Evaluarea Națională au fost, în fiecare an școlar, mai bune decât cele înregistrate la Simularea Evaluării Naționale.

An școlar	Promovabilitate EN/ discipline			
	Limba română		Matematică	
	Nr. elevi	Procent	Nr. elevi	Procent
2020-2021	8	100%	5	55,55%
2021-2022	14	85,71%	9	64,28%
2022-2023	12	80%	10	66,66%

Se recomandă pentru toate școlile inspectate, organizarea de sesiuni de formare și workshopuri pentru profesorii care necesită sprijin suplimentar în dezvoltarea abilităților lor de predare, precum și în gestionarea diversității elevilor în ceea ce privește nivelul de cunoștințe. Se impune elaborarea și aplicarea unor sarcini didactice diferenţiate, pe nivele de competenţe şi de cunoştinţe.

Promovarea colaborării între profesori și schimbul de bune practici pentru a îmbunătăți continuu procesul de predare și învățare, pentru a asigura continuitatea și coerența în procesul de predare. Realizarea de activități de învățare care să îi motiveze pe elevi.

5. Modul în care unitatea de învăţământ sprijină şi încurajează dezvoltarea personală a elevilor, motivaţia acestora în învăţare, participarea şcolară şi starea de bine a preşcolarilor/elevilor (consiliere, orientare şcolară, asistenţă individualizată), respectând principiile educaţiei incluzive şi asigurarea egalităţii de şanse

În urma studierii ofertei educaţionale a şcolii, a verificării documentelor manageriale ale şcolii, ale comisiilor metodice şi ale profesorilor diriginţi, a discuţiilor purtate cu elevii, reprezentantul Consiliului elevilor şi profesorii diriginţi, a aplicării chestionarului, conform metodologiei de inspecţie şcolară generală, s-a constatat faptul că se depun eforturi în vederea optimizării climatului educogen.

În şcoală există un regulament de ordine interioară, care vizează adoptarea de către cadrele didactice din şcoală şi de către elevi, a unui comportament civilizat în toate împrejurările.

Regulamentul intern propriu, cu Anexele conținând Codul de Etică al cadrelor didactice și Codul de conduită respectă reglementările cadrului normativ în vigoare.

Activitatea consiliului școlar al elevilor este reglementată la nivelul unității, cu respectarea prevederilor legislative în vigoare (componență/ structură, agendă de activități, procese-verbale ale activităților, coordonare C.Ș.E./unitate).

Activitatea comisiei pentru prevenirea şi eliminarea violenţei, a faptelor de corupţie şi discriminării în mediul şcolar şi promovarea interculturalităţii de la nivelul unităţii de învăţământ este corespunzătoare. Obiectivele propuse în cadrul Planului operaţional minimal privind reducerea fenomenului violenţei în mediul şcolar sunt realizate.

După absolvire, instituţia de educaţie are o bază de date care conţine informaţii despre evoluţia şcolară a absolvenţilor, precum şi despre integrarea lor socială. Se constată respectarea etapelor de procedură, privind proiectarea, organizarea şi evaluarea Programului Național „*Școala altfel”* și a Programului *„Săptămâna Verde”*.

Aspectele de diagnoză care stau la baza tematicilor cuprinse în C.A.E.Ș. (calendarul activităţilor educative şcolare) sunt, parțial, rezultatul consultării beneficiarilor direcți. Având în vedere particularitățile și vulnerabilitățile populației școlare, se remarcă deschiderea organizației școlare pentru dezvoltarea și implementarea de proiecte și parteneriate interinstituționale care să răspundă nevoilor reale de învățare și dezvoltare personală ale elevilor și să ofere acestora mai multe și diversificate oportunități, perspective și experiențe de învățare, în scopul formării unor abilităţi necesare pentru viaţă.

Se recomandă adaptarea și personalizarea activităților propuse la nivelul comisiei pentru proiecte și programe, ţinând cont de misiunea, viziunea și valorile unității de învățământ preuniversitar, de prioritățile pe componenta activităților extrașcolare, derivate din planul managerial al unităţii, pentru acest an școlar. Pentru toate școlile inspectate implicarea unității în programe și proiecte diferite (de exemplu: activități de voluntariat, caritabile, cu impact social etc.) care să ofere vizibilitate școlii în comunitate. De asemenea, se recomandă implicarea părinților în viaţa şcolii, precum şi în activităţi extracurriculare şi extraşcolare organizate la nivelul unităţii de învăţământ preuniversitar.

6. Relaţiile unităţii de învăţământ cu părinţii şi cu comunitatea locală

Din discuțiile purtate cu reprezentanții părinților și din chestionarele completate de către aceștia, se constată că sunt mulțumiți atât de condițiile de studiu pe care școala le pune la dispoziție, cât și, în general, de colaborarea cu școala, evidențiind totodată necesitatea prezenței constante a psihologului școlar la sedințele cu părinții pe clase în vederea diminuării fenomenului de bullying.

Se constată o colaborare bună cu alte instituții culturale/ educaționale prin parteneriatele existente, încheiate cu diferite fundații, asociații, ONG-uri etc., ceea ce aduce plus-valoare în educația elevilor.

Se recomandă prezența psihologului școlar la ședințele cu părinții pe clase și pe școală.

7. Atitudinea elevilor faţă de educaţia pe care le-o furnizează unitatea de învăţământ

Marea majoritate a elevilor, din cei care au răspuns la chestionare, se înțeleg bine cu colegii și profesorii. Majoritatea elevilor sunt interesaţi de activităţile organizate. Şcoala promovează o atmosferă pozitivă de învăţare, iar elevii au un comportament civilizat. Există preocupări bine conturate din partea școlii, pentru a pregăti elevii pentru viaţă și pentru integrarea lor în societate, pentru cultivarea valorilor morale, sociale și spirituale. Relația dintre elevi și profesori este bună.

Elevii apreciază modul de desfășurare a orelor de curs și faptul că profesorii folosesc tablele interactive și metode interactive. De asemenea, apreciază dotările existente și felul în care arată școala în care învață.

Sunt interesați de activitățile derulate prin PNRAS și POCU (cercuri de TIC, muzică, desen, activități outdoor), de activitățile educaționale extraşcolare și extracurriculare. Activitățile de tip outdoor sunt foarte apreciate de către elevii școlilor inspectate. Anual se organizează excursii în străinătate, activități de voluntariat în colaborare cu Primăriile, activități cultural-artistice etc. Școala din Iara are un

ansamblu de dansuri populare, Făgețianca, ansamblu care participă la diverse evenimente derulate la nivel de județ și nu numai.

Concluziile inspecției generale:

Activitatea managerială derulată este bună, modul de desfășurare a activității manageriale asigură un echilibru benefic luării deciziilor, antrenează cadrele didactice, elevii și părinții în numeroase activităţi şi proiecte, unifică eforturile tuturor structurilor în vederea realizării obiectivelor propuse.

Unitățile de învățământ dispun de un bun sistem de comunicare instituţională internă şi externă; comunicarea funcţionează bine atât pe verticală, cât şi pe orizontală; şcolile dispun de site-uri proprii, funcţionale, destinate prezentării activităţilor, documentelor cu caracter public, a rezultatelor elevilor, a implementării proiectelor derulate etc.

În instituţie se cunosc şi se respectă condiţiile promovării siguranţei şi securităţii elevilor şi personalului şcolii.

Structurile manageriale cooperează şi comunică foarte bine cu părinţii şi cu comunitatea locală. Compartimentele existente în şcoală – Secretariat, Contabilitate – funcţionează eficient. Sunt derulate numeroase proiecte locale, parteneriate care constituie exemple de bună practică.

În concluzie, managementul activităţii derulate la Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu”, Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Iara, com. Iara și Școala Gimnazială Valea Ierii, com. Valea Ierii sunt eficiente, managerul şi celelalte structuri din componenţa organizaţională supervizând corespunzător resursele umane şi financiare, precum şi politica de investiţii, cooperând bine în organizaţie, la toate nivelurile.

Concluziile inspecției școlare pe anul școlar 2023-2024:

Pe parcursul anului școlar 2023-2024, inspectorii școlari au realizat monitorizarea şcolară ca un proces managerial de supraveghere a activităţii desfăşurate de cadrele didactice, colectivele de catedră / comisiile metodice, conducerile unităţilor de învăţământ preuniversitar, în cadrul procesului de învăţământ.

Pornind de la ideea că inspecţia şcolară reprezintă un ansamblu de acţiuni care urmăresc îndrumarea, controlul şi evaluarea activităţii desfăşurate de către cadrele didactice, colectivele de catedră / comisiile metodice, conducerile unităţilor de învăţământ preuniversitar, inspectorii şcolari au asigurat o evaluare externă, de proces, a calităţii şi a nivelului atingerii standardelor educaţionale.

Scopurile inspecţiei şcolare, pe parcursul anului școlar, au fost:

a) sprijinirea unităţilor şcolare şi a personalului didactic în creşterea calităţii procesului educativ prin consiliere şi revizuire continuă;
b) îmbunătăţirea rezultatelor şcolare prin evaluarea conformităţii funcţionării şi dezvoltării unităţilor de învăţământ preuniversitar cu legislaţia privind învăţământul în vigoare, cu politicile, strategiile şi proiectele naţionale în domeniul educaţiei şi cu nevoile individuale, comunitare, regionale şi naţionale în domeniul educaţiei;
c) sprijinirea evaluării calităţii ofertei educaţionale şi a nivelului de performanţă atins de elevi, la nivel naţional, regional, judeţean şi local, prin furnizarea către cei în drept a rapoartelor de inspecţie;
d) consilierea şi sprijinirea unităţilor de învăţământ preuniversitar şi a personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic pentru îmbunătăţirea propriei activităţi.

Obiectivul principal al inspecţiei şcolare l-a constituit creşterea eficienţei şi a calităţii procesului de învăţământ prin realizarea finalităţilor educaţiei.

Inspecțiile efectuate de către inspectorii școlari, pe parcursul anului școlar 2023-2024, s-au realizat cu respectarea graficului I.Ș.J. Cluj și cu întocmirea unui ***Raport anual de inspecție școlară.***

Analiza detaliată a acestor *Rapoarte anuale de inspecție școlară* fac trimiteri la diagnoza inspecției școlare, a resursei umane, după care, printr-o analiză SWOT a procesului instructiv-educativ, s-au desprins aspectele bune/utile, dar și cele care necesită îmbunătățirea demersului didactic.

Astfel, mai jos, prezentăm ***Priorități ale inspecției tematice și generale pentru anul școlar 2024-2025***, având drept scop eficientizarea inspecției școlare și, implicit, creșterea calității procesului instructiv-educativ.

Priorități ale inspecției tematice și generale pentru anul școlar 2024-2025:

1. Intensificarea inspecțiilor inopinate realizate de către echipa managerială a Inspectoratului Școlar Județean Cluj pe diverse componente: practica managerială, disciplinele de examen, profesorii debutanți, profesorii consilieri, desfășurarea activităților din cadrul proiectelor, a activităților remediale, frecvența elevilor etc;
2. Consilierea directorilor unităților de învățământ preuniversitar, în vederea remedierii deficiențelor constatate în urma inspecțiilor generale;
3. Derularea unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, a programelor de educație remedială și a unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță);
4. Monitorizarea cadrelor didactice, în vederea aplicării noilor programe școlare și pentru sporirea calității și realizarea progresului școlar;
5. Monitorizarea impactului la clasă a achizițiilor dobândite de către cadrele didactice prin programele de formare;
6. Evaluarea prin inspecțiile de specialitate a preocupării cadrelor didactice pentru:
   - prevenirea/ diminuarea analfabetismului și a abandonului școlar;
   - sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor;
   - îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor;
   - formarea atitudinii pozitive a elevilor față de educația pe care le-o oferă școala;
   - **necesitatea prevenii și combaterii bullyingului/consumului de droguri, în rândul elevilor, dar și creșterea nivelului de conștientizare a profesioniștilor, cu privire la consecințele dure ale fenomenului de bullying/consum de droguri.**

Inspecţia şcolară trebuie să determine un curent de opinie favorabil spiritului de inovare, precum şi schimbarea opticii, a atitudinii cadrelor didactice privind modul de prestare a muncii, acestea făcându-se în funcţie de rezultatele practice, observabile şi măsurabile. Un loc important în ansamblul de activităţi integrate în inspecţia şcolară trebuie să-l ocupe investigarea specifică şi evaluarea competenţei managerilor, dar şi a organelor colective de conducere, cum sunt consiliile de administraţie, colectivele metodice, vizând capacitatea acestora de a utiliza atributele manageriale în înfăptuirea obiectivelor unităţii şcolare respective.

Inspecţia, ca modalitate externă de evaluare a calităţii, se validează şi este cu adevărat eficientă dacă se produc, pe termen scurt sau mediu efecte care vizează înţelegerea corectă de către inspectorii școlari a scopului şi rolului lor în tranziţia de la o „logică a puterii de control” la o „logică a competenței și consilierii”, dar și înţelegerea corectă de către şcoli a scopului şi rolului inspecţiei şi chiar solicitarea inspecţiei de către unităţile de învăţământ pentru a beneficia de consiliere şi sprijin pentru dezvoltare.

III.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul unităților de învățământ prin misiuni de audit

Primul **obiectiv general** al Planului anual managerial pentru anul școlar 2023–2024 al Inspectoratului Școlar Județean Cluj a vizat *„Optimizarea capacității manageriale a unităților de*

învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației", care a avut ca **obiectiv specific** „*Îmbunătățirea practicii manageriale la nivelul unităților de învățământ, prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil".*

Pentru realizarea acestui obiectiv specific, I.Ș.J Cluj și-a propus acțiuni care să asigure cadrul legal și procedural, necesare pentru desfășurarea activității la nivelul fiecărui compartiment funcțional.
Obiectivele propuse pentru compartimentul audit public intern au fost următoarele:

- Îmbunătăţirea sistemului de management al riscurilor la nivelul I.Ș.J. Cluj și al unităților de învățământ;
- Îmbunătăţirea continuă a sistemului de control intern, o mai bună administrare și păstrare a patrimoniului la nivelul I.Ș.J. Cluj și a unităților conexe;
- Îmbunătățirea modului de gestionare a fondurilor primite de la bugetul de stat, la nivelul unităților școlare, subordonate I.Ș.J. Cluj, prin realizarea activităților de control și îndrumare;
- Promovarea și respectarea principiilor și a regulilor de conduită etică a auditorilor interni.

Ca urmare a acestor acțiuni propuse, în anul școlar 2023-2024, la nivelul compartimentului audit intern s-au realizat următoarele:

- Actualizarea **Planului anual de activitate pentru anul 2023** al compartimentului audit intern, în luna octombrie 2023, care a fost aprobat de către inspectorul școlar general și avizat de către Ministerul Educației;
- Actualizarea **Planului multianual de activitate pentru anii 2021-2024** al compartimentului audit intern, care a fost aprobat de către inspectorul școlar general și avizat de către Ministerul Educației;
- Elaborarea **Planului anual de activitate pentru anul 2024** al compartimentului audit intern, care a fost aprobat de către inspectorul școlar general și avizat de către Ministerul Educației;
- Elaborarea **Raportului anual privind activitatea de audit public intern pentru anul 2023;**
- Elaborarea de către auditorul intern Dr.Ec. GII a **Programului anual de îmbunătățire a calității activității de API la I.Ș.J. Cluj, pentru anul 2024;**
- **Pregătirea profesională** a auditorilor interni de la IȘJ Cluj s-a realizat prin participarea la diferite cursuri de pregătire profesională (2023), fiind realizat un număr de 17 zile de pregătire profesională de către auditorul intern GII și 15 zile de pregătire profesională de către auditorul intern SC;
- **Misiuni de consiliere informală –** de tipul consultanță sau facilitarea înțelegerii unor teme din activitatea IȘJ Cluj și/sau a entităților subordonate/coordonate realizate de către cei doi auditori interni;
- **Realizarea unor materiale informative pentru unitățile de învățământ**, de către auditorul intern Dr.Ec. GII, cu scopul de a stabili un mod corect, complet și uniform la nivel de județ, de evidență a timpului de muncă și de evidență și plată a orelor realizate în regim de plata cu ora:
    - *Material informativ referitor la normare, plata cu ora și evidența timpului de muncă;*
    - Macheta – *Situația orelor efectuate/plătite în regim plata cu ora,* în format editabil, pe care o pot utiliza unitățile de învățământ ca instrument de lucru;
    - *O prezentare în Power Point* care reprezintă sinteza materialului informativ referitor la normare, plata cu ora și evidența timpului de muncă;
    - *Machetă* cu exemple de completare a *Situației orelor efectuate/plătite în regim plata cu ora.*

– la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj și al unităților școlare din subordinea/coordonarea IȘJ Cluj în timpul anului școlar 2023-2024 s-au realizat următoarele **misiuni de audit public intern și misiuni de audit public intern ad-hoc**:

- Misiunea de audit intern privind ***„Calculul, evidențierea și plata drepturilor de natură salarială în cadrul unităților de învățământ din județul Cluj***" – realizată de către auditor public intern Dr.Ec. GII - **7** structuri auditate;
- Misiunea de audit intern privind Alocarea ***creditelor bugetare pentru cheltuielile de personal de către ISJ Cluj, în calitate de ordonator secundar de credite, în baza costului standard per antepreșcolar/ preșcolar/elev și încadrarea unităților de învățământ de masă din județul Cluj în finanțarea de bază în anul 2023"*** - *realizată* de către auditor public intern Dr.Ec. GII - **149** structuri auditate;
- Misiunea de audit intern ad-hoc privind ***„Evaluarea modului de recuperare a indemnizațiilor de asigurări sociale de sănătate de la FNUASS"*** – realizată de către auditor public intern Dr.Ec. GII - **220** structuri auditate;
- Misiunea de audit intern privind ***„Evaluarea anuală a rechemărilor din concediu de odihnă și a compensării în bani a concediilor de odihnă neefectuate - aferente anului școlar 2022-2023 pentru personalul didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și aferente anului financiar 2022 pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic"*** – finalizată în anul 2024 – realizată de către auditor public intern Dr.Ec. GII - **220** structuri auditate;
- Misiunea de audit intern privind ***„Evaluarea activității de resurse umane, calculul, evidențierea și plata concediului de odihnă în cadrul unităților de învățământ din județul Cluj"*** – realizată de către auditor public intern Ec. SC. - **2 structuri** auditate;
- Misiunea de audit intern privin ***„Evaluarea sistemului de prevenire a corupției, 2023"*** – realizată de către auditor public intern Ec. SC - **3** structuri auditate;
- Misiunea de audit intern privind ***„Evaluarea conformității plăților asumate prin angajamente bugetare și legale, efectuate în cadrul Programului național de protecție socială euro 200 și Rechizite școlare, la Titlul 57„Asistență socială"*** – realizată de către auditor public intern Ec. SC - **2** structuri auditate;
- Misiunea de audit intern privind **„Alocarea creditelor bugetare–fundamentarea bugetului de venituri și cheltuieli"**, finalizată în anul 2024 – realizată de către auditor public intern Ec. SC - **3** structuri auditate.
- Misiunea de audit intern ad-hoc privind ***„Verificarea plăților/transferurilor de sume"*** – realizată de către cei doi auditori publici interni, Dr.Ec. GII și Ec. SC - **20** structuri auditate;
- Misiunea de audit intern ad-hoc privind ***„Verificarea persoanelor care beneficiază de scutirea de impozit pe veniturile din salarii și asimilate salariilor"*** – realizată de către cei doi auditori publici interni, Dr.Ec. GII și Ec. SC - **75** structuri auditate;

– În timpul anului școlar 2023-2024 la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj și a unităților școlare din subordinea/coordonarea IȘJ Cluj s-au realizat următoarele **acțiuni de control**:

- Raport acțiune de control nr. 10.102 din 7 septembrie 2023 privind ***„Raport de follow-up privind modul de ducere la îndeplinire a măsurilor dispuse prin Raportul nr. 66/DC/12.07.2023, de către Direcția Generală Juridică și Control, din cadrul Ministerul Educației, la Școala ....."*** – întocmit de către *auditor public intern GII*;
- Raport acțiune de control nr. 11045 din 16 octombrie 2023 privind ***„Raport de analiză privind execuția bugetară pentru cheltuielile de personal, la data de 30 septembrie***

2023" și a sumelor necesare pentru plata drepturilor salariale pentru unitățile de învățământ de masă din județul Cluj – întocmit de către *auditor public intern GII*;

- Raport acțiune de control nr. 11.148 din 14 noiembrie 2023 privind ***„Acțiune de verificare realizată în baza adresei Curții de Conturi nr. 66.224/24.10.2023, referitoare la petiția d-nei ....."*** – întocmit de către *auditor public intern GII*;
- Raport acțiune de control nr. 13.027 din 12 decembrie 2023 privind ***„Verificarea Fișelor de evidență fiscală de la ANAF", Etapa I,*** la nivelul celor 221 unități de învățământ cu personalitate juridică din județul Cluj – întocmit de către *auditor public intern GII*;
- Raport acțiune de control nr. 13.426 din 29 decembrie 2023 privind *„**Verificarea dosarelor și acordarea AVIZULUI pentru compensarea în bani a concediilor de odihnă neefectuate de către angajații unităților de învățământ din județul Cluj***". Acțiunea de verificare a fost realizată în baza *adresei M.E.N. nr. 2.344/18.10.2019, Notă cu privire la efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ* și a *Procedurii operaționale a ISJ Cluj nr. 140/ 25.10.2019 privind verificarea de către ISJ Cluj a rechemărilor din concediile de odihnă realizate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Cluj și a concediilor de odihnă neefectuate în vederea compensării lor în bani*, întocmită de către *auditor public intern GII* - 28 dosare verificate/28 Procese-verbale eliberate
(înlocuire auditor intern ... pe perioada concediului de odihnă) – întocmit de către *auditor public intern GII*;
- Raport acțiune de control nr. 1.772 din 28 februarie 2024 privind ***„Verificarea Fișelor de evidență fiscală de la ANAF", Etapa II,*** la nivelul celor 221 unități de învățământ cu personalitate juridică din județul Cluj – întocmit de către *auditor public intern GII;*
- Raport acțiune de control nr. 1.748/2 din 04 martie 2024 privind ***„Raport de analiză privind execuția bugetară pentru cheltuielile de personal, la data de 31 decembrie 2023"*** și a sumelor necesare pentru plata drepturilor salariale pentru unitățile de învățământ de masă din județul Cluj – întocmit de către *auditor public intern GII*;
- Raport acțiune de control nr. 8.492 din 08 august 2024 privind ***„Raport de analiză privind execuția bugetară pentru cheltuielile de personal, la data de 30 iunie 2024"*** și a sumelor necesare pentru plata drepturilor salariale pentru unitățile de învățământ de masă din județul Cluj – întocmit de către *auditor public intern GII*;
- Acțiune de control privind verificarea **documentelor depuse de către unitățile de învățământ în vederea compensării în bani a concediului de odihnă neefectuat de personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic.** Acțiunea de verificare/control a fost realizată conform adresei *M.E.N. nr. 2.344/18.10.2019,* Notei cu privire la efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ, Procedurii operaționale nr. 140/25.10.2019 *privind verificarea de către ISJ Cluj a rechemărilor din concediile de odihnă realizate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Cluj și a concediilor de odihnă neefectuate în vederea compensării lor în bani* și a *Ordinului ME nr.4050/2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat.* Acțiunea de verificare/control s-a desfășurat **pe toată perioada anului 2023**, întocmindu-se 191 liste de verificare și 191 procese–verbale către 95 unități de învățământ, privind compensarea în bani a concediului de odihnă neefectuat de personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic la încetare CIM, dar și în **anul 2024** - realizate de către *auditor public intern SC.*

În urma misiunilor/controalelor desfășurate a fost urmărită implementarea unui număr total de **1.370 recomandări**, formulate în anul 2023, dar și în anii anteriori, după cum urmează:

- 1.202 recomandări auditor intern GII;
- 168 recomandări auditor intern SC.

Nu au existat cazuri de recomandări neînsușite.

Ca urmare a recomandărilor formulate:

- de către auditorul intern GII, totalul sumelor exonerate au fost de 1.030.109,25 lei, ca urmare a invocării aplicării *Legii nr. 78/2018 privind exonerarea personalului platit din fonduri publice, modificată și completată cu Legea nr.329/ 29.11.2022;*
- totalul sumelor recuperate de către auditorul intern GII în anul 2023 a fost de 2.516 lei;
- totalul sumelor exonerate și/sau recuperate de către auditorul intern SC a fost de 0 lei.

CAPITOLUL IV
PROGRAME ȘI PROIECTE CU FINANȚARE EUROPEANĂ PENTRU ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE, FACILITAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE ȘI CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCATIV

În anul școlar 2023-2024, prioritățile strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj privind asigurarea egalității de șanse și accesul la educație au vizat, pe de-o parte, creșterea accesului beneficiarilor direcți la servicii educaționale, privind educația timpurie, iar pe de altă parte, consolidarea capacității instituționale de a implementa, monitoriza și evalua activitățile educaționale de reducere a părăsirii timpurii a școlii și asigurarea unui învățământ primar și secundar inferior de calitate pentru toți copiii, indiferent de mediul de rezidență (urban, rural).

IV.1. Proiecte cu finanțare de la Banca Mondială

IV.1.1- Proiect ROSE- *Echipamente digitale pentru bibliotecile școlare și cabinete de consiliere* pentru a îmbunătăți mediul de învățare pentru elevi, prin transformarea bibliotecilor școlare în spații reale de învățare și a cabinetelor de consiliere în spații prietenoase de susținere, prin intermediul proiectului ROSE.

Și în anul școlar 2023-2024 au continuat în județul Cluj dotările unităților de învățământ liceal, prin intermediul proiectului ROSE, după cum urmează:

Nr.	Localitate	Instituție de învățământ beneficiară	Tablă	PC	Imprimante
1.	GHERLA	LICEUL TEHNOLOGIC GHERLA	1	4	2
2.	CLUJ-NAPOCA	LICEUL TEORETIC "BRASSAI SAMUEL" CLUJ-NAPOCA	1	4	2
3.	CLUJ-NAPOCA	SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX CLUJ-NAPOCA	1	4	2
4.	CLUJ-NAPOCA	LICEUL TEORETIC "VICTOR BABEȘ" CLUJ-NAPOCA	1	4	2
5.	GILĂU	LICEUL TEORETIC "GELU VOIEVOD" GILĂU	1	4	2

6.	CLUJ-NAPOCA	LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL VLAICU" CLUJ-NAPOCA	1	3	1
7.	TURDA	COLEGIUL TEHNIC TURDA	1	4	2
8.	CLUJ-NAPOCA	COLEGIUL ECONOMIC "IULIAN POP" CLUJ-NAPOCA	0	0	0
9.	TURDA	LICEUL TEORETIC "JOSIKA MIKLOS" TURDA	1	4	2
10.	CLUJ-NAPOCA	COLEGIUL TEHNIC "ANGHEL SALIGNY" CLUJ-NAPOCA	1	3	1
11.	CLUJ-NAPOCA	LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 CLUJ-NAPOCA	0	0	0
12.	GHERLA	LICEUL TEORETIC "PETRU MAIOR" GHERLA	1	3	1
13.	CLUJ-NAPOCA	COLEGIUL TEHNIC "ANA ASLAN" CLUJ-NAPOCA	1	4	2
14.	CLUJ-NAPOCA	LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ CLUJ-NAPOCA	1	4	2
15.	CLUJ-NAPOCA	LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE CLUJ-NAPOCA	1	4	2
16.	CLUJ-NAPOCA	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV CLUJ-NAPOCA	1	4	2
17.	CLUJ-NAPOCA	COLEGIUL TEHNIC DE COMUNICAȚII "AUGUSTIN MAIOR" CLUJ-NAPOCA	1	3	1
18.	GHERLA	LICEUL TEORETIC "ANA IPĂTESCU" GHERLA	1	4	2
19.	CLUJ-NAPOCA	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC CLUJ-NAPOCA	1	4	2
20.	DEJ	LICEUL TEHNOLOGIC "SOMEȘ" DEJ	1	4	2
21.	DEJ	LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DEJ	1	4	2
22.	TURDA	COLEGIUL "EMIL NEGRUȚIU" TURDA	1	4	2
23.	HUEDIN	LICEUL TEHNOLOGIC "VLĂDEASA" HUEDIN	1	3	1

IV.1.2. Proiecte PEO- Programul Educație și Ocupare

IV.1.2.1- Proiecte PEO- PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3 - „Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT – Stagii de practică pentru elevi”. Aceste proiecte își propun „Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării non-formale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe de antreprenoriat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a sistemelor de ucenicie (FSE+)“ prin asigurarea de sprijin financiar sub-formă de grant nerambursabil în vederea

implementării și parcurgerii de către elevii înmatriculați în învățământul profesional și tehnic inclusiv dual a programelor de pregătire practică în conformitate cu reglementările naționale aplicabile.

Activități eligibile care vor fi derulate în cadrul proiectelor:

Acțiuni care vizează programe de învățare la locul de muncă (activitate obligatorie)

a) Stagii de practică pentru elevii din ÎPT, inclusiv din învățământul dual, instruire practică, laborator tehnologic etc. în conformitate cu metodologiile aplicabile fiecărui tip de calificare. Stagiile de practică se vor realiza în conformitate cu prevederile legislative în vigoare privind practica elevilor și studenţilor și ale normativelor/reglementărilor specifice domeniului. Stagiile de practică pot fi organizate atât la angajatorii care fac parte din parteneriatul constituit pentru proiect, cât și la angajatori care nu fac parte din parteneriatul constituit pentru proiect.

În cadrul acestei acțiuni se va avea în vedere:

✓ Asigurarea condiţiilor materiale: utilaje, echipamente, materii prime, materiale consumabile, obiecte de inventar, materiale didactice, utilități necesare pentru practica elevilor, asigurarea echipamentelor de lucru şi de protecţie, a cheltuielilor necesare pentru asigurarea securităţii şi sănătăţii în muncă, examinările de medicină a muncii şi analize medicale obligatorii pentru elevi, transportul de la școală la agentul economic și retur pe perioadele de formare derulate la operatorul economic și/sau la unitatea de învăţământ;

✓ Asigurarea condiţiilor necesare pentru derularea probelor de admitere, pentru evaluările intermediare ale elevilor în cadrul pregătirii practice (dotări, materii prime, materiale consumabile, utilităţi etc.) pentru sprijinirea operatorilor economici și a unităților de învățământ;

✓ Asigurarea spaţiilor de instruire cu dotările aferente pentru pregătirea teoretică şi cea de pregătire practică.

b) Organizarea examenelor de certificare a calificărilor profesionale în vederea creșterii calității și relevanței certificărilor pentru piața muncii prin asigurarea condiţiilor necesare pentru sprijinirea operatorilor economici și a unităților de învățământ la care se desfășoară examenele de certificare pentru desfășurarea examenelor de certificare a calificării profesionale ale elevilor.

Cheltuielile acordate cu titlu de sprijin pentru pentru crearea/dezvoltarea de medii de practică (cum ar fi laboratoare, ateliere etc), pot fi efectuate atât de către unitățile de învățământ, cât şi de către partenerii de practică.

Dezvoltarea sistemului de învățare la locul de muncă (activitate relevantă)

În cadrul acestei activități, aplicanții pot realiza cel puțin una din sub-activitățile următoare:

2.1 Încheierea parteneriatelor/ convenţiilor între furnizorii de educație și formare profesională inițială (unităţi de învăţământ) şi partenerii de practică (societăţi comerciale/ structuri asociative, potențiali angajatori ai viitorilor absolvenți).

Aceasta activitate are in vedere încheierea unor parteneriate sustenabile, pentru facilitarea tranziţiei de la educaţie la un loc de muncă prin instituirea unui sistem de stagii de practică la un potențial angajator, inclusiv prin încurajarea implicării angajatorilor în programe de învățare la locul de muncă.

2.2 Crearea unui sistem de informare coordonată, în ambele sensuri: de la companii/sectorul privat către rețeaua unităților de învățământ privind nevoile lor de instruire, precum și de la unitățile de învățământ către întreprinderi/angajatori, pentru a răspunde nevoilor actuale și viitoare ale pieței muncii la nivel regional /local.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj în calitate de **lider, a depus 5 proiecte, toate aprobate și acceptate pentru finanțare,** proiectele urmând să intre în implementare începând cu data de 01.09.2024:

1. „ORIZONT – Experiențe de practică multidisciplinare dedicate elevilor_317706” în parteneriat cu Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii

Buget total proiect: 2.464.435,35 RON din care 2.069.605,35- Buget ISJ Cluj

2. „STAGIAR – Stagii de practică transdisciplinare dedicate elevilor_317705” în parteneriat cu Liceul Tehnologic Someș Dej
   Buget total proiect: 2.464.126,95 RON din care 2.009.124,95- Buget ISJ Cluj
3. „LABORATORUL VERDE – Stagii de practică inovatoare pentru protecția mediului_317704” în parteneriat cu Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca
   Buget total proiect: 2.464.609,95 RON din care 1.984.662,95- Buget ISJ Cluj
4. „ECO-BIZ – Program sustenabil de practică în domeniile turism și alimentație_317703” în parteneriat cu Colegiul De Servicii In Turism „Napoca" Cluj-Napoca
   Buget total proiect: 2.464.609,95 RON din care 1.984.662,95- Buget ISJ Cluj
5. „NEXT-GEN - Viitorii profesioniști în era serviciilor sustenabile_ 317702” în parteneriat cu Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca
   Buget total proiect: 2.463.714,95 RON din care 2.059.634,95- Buget ISJ Cluj

Inspectoratul Școlar Județean Cluj este singurul cu 5 proiecte depuse și aprobate la nivel național.

IV.1.2.2- Proiect PEO- PEO/291/PEO_P6/OP4/ESO4.6/PEO_A40- „Primul student din familie”.
Aceste proiecte își propun să intervină în ceea ce privește „Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație“, ESO4.6 „Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități (FSE+)“

Prin intermediul acestui tip de proiect, elevii vor avea posibilitatea să participe la activități de tip punte în vederea facilitării tranziției la studiile universitare. În plus, aceștia vor beneficia de o subvenție lunară (300 lei), pentru frecventarea regulată a activităților prevăzute în cadrul proiectului.

Grupul țintă eligibil reprezentat de elevi:

a) elevi care provin din familii cu nivel educațional al părinților scăzut (ai căror părinți nu au obținut o diplomă de studii universitare, care pot avea frați/surori care sunt deja studenți la universitate / au absolvit deja o universitate);

b) elevi care îndeplinesc condițiile de acordare a burselor sociale conform prevederilor art.10 alin. (1) lit. a)-f) din OME nr. 6238 / 2023 privind aprobarea Metodologiei cadru din 8 septembrie 2023.

c) elevi de etnie romă.

Activități eligibile:

1) Măsuri de tip „punte” în vederea facilitării tranziției la studiile universitare, începând cu clasa a XI-a;

Activități obligatorii:

1) identificarea elevilor în risc de a nu participa sau a nu promova examenul de bacalaureat, precum și a absolvenților de liceu din promoțiile anterioare care nu au promovat examenul de bacalaureat;

2) consilierea elevilor cu privire la opțiunile de programe de studiu din mediul universitar și promovarea ofertei educaționale universitare în rândul unităților de învățământ preuniversitar (în special în unitățile de învățământ cu o rată scăzută de cuprindere a absolvenților în învățământul superior);

3) susținerea persoanelor identificate prin oferirea de sprijin pentru facilitarea tranziției la studiile universitare prin programe remediale pentru recuperarea decalajelor de învățare pentru pregătirea examenului de Bacalaureat sau admiterii la studii universitare de licență și prin susținerea cheltuielilor pentru cazare și /sau masă din internatele instituțiilor de învățământ preuniversitar, acordarea altor tipuri

de sprijin pentru a depăși diferite grade de defavorizare care ar contribui la facilitarea tranziției la studiile universitare;
4) acordarea de subvenții, inclusiv elevilor care beneficiază de burse sociale acordate conform prevederilor art.10 alin. (1) lit. a)-f) din OME nr. 6238 / 2023 privind aprobarea Metodologiei cadru din 8 septembrie 2023 de acordare a burselor, cât și elevilor care nu beneficiază de burse sociale acordate conform prevederilor art.10 alin. (1) lit. a)-f) din OME nr. 6238 / 2023 privind aprobarea Metodologiei cadru din 8 septembrie 2023 de acordare a burselor, dar care îndeplinesc condițiile de acordare a burselor sociale conform prevederilor art.10 alin. (1) lit. a)-f) din OME nr. 6238 / 2023 privind aprobarea Metodologiei cadru din 8 septembrie 2023 de acordare a burselor.

Acordarea sprijinului pentru facilitarea tranziției la studiile universitare și a subvențiilor, prevăzute în cadrul activităților obligatorii, se va realiza în baza unei Metodologii privind acordarea de sprijin și subvenții în vederea facilitării tranziției la studiile universitare și de prevenire și combatere a abandonului universitar, care poate fi atașată la cererea de finanțare. Această Metodologie este opțională, dar se punctează suplimentar.

Acordarea sprijinului pentru facilitarea tranziției la studiile universitare și a subvenției trebuie condiționate de frecvența regulată și rezultatele obținute și de parcurgerea etapelor din planul personalizat/programul de sprijin individualizat (elaborat pentru elevi).

1. „ORIZONT - Program avansat de sprijin și incluziune pentru primii studenți din familie_ **325041**” proiect depus în parteneriat cu UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚE AGRICOLE ȘI MEDICINĂ VETERINARĂ CLUJ-NAPOCA în calitate de lider, Colegiul de Servicii în turism „Napoca” Cluj-Napoca în calitate de partener 2 și Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” asociat- proiect depus și admis la evaluarea administrativă.
Buget total proiect: 7.943.180,79 RON din care 2.516.983,89 RON buget ISJ Cluj.

IV.1.3- Proiectul POC- E-incluziune prin acces la e-educație – ***ID 147147, Componentă 1 – Apel POC/882/2/4/ Îmbunătățirea conținutului digital şi a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-incluziune, e-sănătate si e-cultură/, cu*** **12 unități de învățământ partenere și cu un buget previzionat de 4,911,429.79 lei.**

Obiectivul general al proiectului constă în - 2175 de elevi si 409 cadre didactice din învățământul preuniversitar proveniți din 12 UPJ-uri clujene din mediul rural și din mediul urban, incluzând 9 unități din mediul rural și 3 unități gimnaziale din învățământul special, care vor beneficia de condiții tehnice pentru educație digitală de calitate și sigură, dar și pentru reducerea riscului epidemiologic al activităților didactice „față în față” dacă situația o va impune.
Proiectul contribuie la atingerea obiectivului obiectivului specific O.S. 2.4. - Creşterea gradului de utilizare a Internetului și Apelului de proiecte nr. 2, din cadrul Acțiunii 2.3.3. – Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-incluziune, e-sănătate și e-cultură – SECȚIUNEA E-EDUCAȚIE, Axa prioritară 2 - Tehnologia Informației și Comunicațiilor (TIC) pentru o economie digitală competitivă, Prioritatea de investiții 2c. - Consolidarea aplicațiilor TIC pentru e-guvernare, e-învățare, e-incluziune, e-cultură, e-sănătate a Programului Operațional Competitivitate, prin acțiuni cu impact direct asupra creșterii gradului de utilizare a internetului, prin intermediul platformelor de e-învățare a tuturor elevilor și a tuturor cadrelor didactice din cele 12 UPJ-uri membre ale parteneriatului.

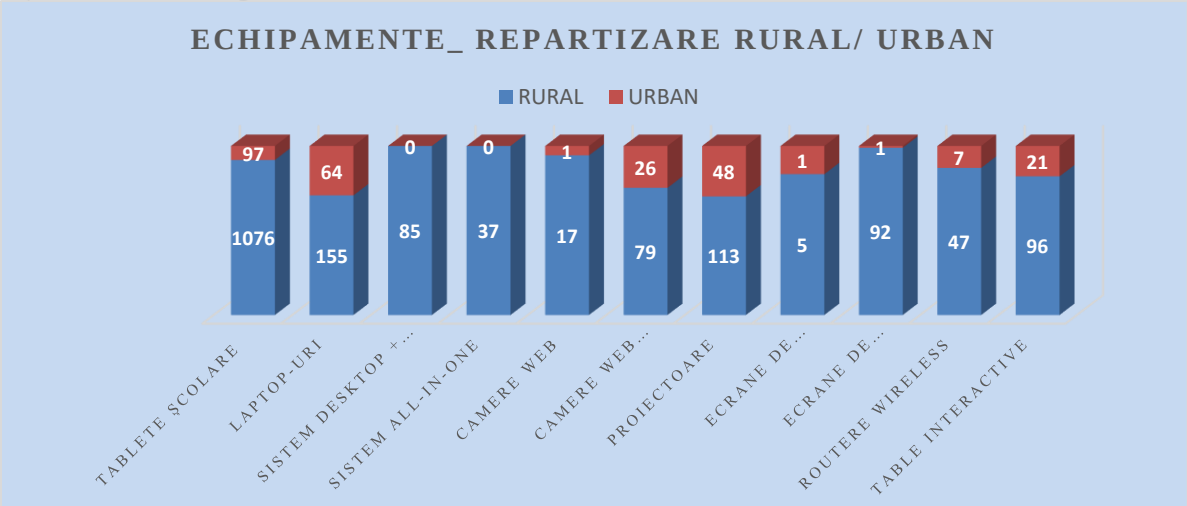
Obiective specifice: O.S.1. Asigurarea resurselor pentru educație digitală în cel puțin 12 UPJ-uri până la sfârșitul anului școlar, în condițiile pandemiei de COVID-19.**O.S.2.** Asigurarea calității procesului educațional exclusiv online, hibrid, sau „față în față", cu suport digital în cel puțin 12 UPJ-uri din cadrul parteneriatului, prin educație digitală și coordonarea SIED, pe durata implementării proiectului și până la sfârșitul anului școlar 2021-2022.**O.S.3.** Asigurarea e-incluziunii, în condițiile

prevenirii eșecului școlar și a reducerii abandonului școlar în cel puțin 12 UPJ-uri, pe durata implementării proiectului.

Investiția a fost împărțită în 11 loturi, pe tipuri de articole din Ghidul solicitantului, iar analiza de nevoi premergătoare depunerii proiectului a evidențiat următorul necesar:

Denumire produs	Bucăți
Dispozitive mobile pentru uz școlar tip tablete școlare cu acces la internet gratuit timp de 24 de luni	**1173**
Laptopuri	**219**
Sistem Desktop + Monitor	**85**
Sistem All-In-One	**37**
Camere web	**18**
Camere web conferință	**105**
Proiectoare	**163**
Ecrane de proiecție tip trepied	**6**
Ecrane de proiecție pe perete	**93**
Routere wireless	**54**
Table interactive	**117**

Proiectul va avea un efect benefic pe termen lung, prin dezvoltarea unui Sistem Integrat de mobilizare a resurselor pentru Educație Digitală (SIED), prin dezvoltarea unui mod de lucru la nivel județean în materie de educație gestionată prin intermediul platformelor de e-învățare, în ceea ce privește calitatea conținuturilor educaționale și de conectivitate în siguranță a elevilor și a cadrelor didactice la resursele educaționale în format digital, inclusiv în materie de modalități de evaluare. Acțiunile vor avea efect și asupra implicării părinților în viața școlii, acces la proiecte, iar experiența oferită de eTwinning va permite inclusiv dezvoltarea de parteneriate școlare online cu școli din țară, din Europa și din rețeaua internațională Etwinning Plus.



În cadrul solicitării de finanțare solicitantul a avut în vedere: a. asigurarea accesului la formarea cadrelor didactice suport pentru educație digitală și monitorizarea calității educației digitale furnizate beneficiarilor finali; b. elaborarea unui e-îndrumar care să devină, prin exemplele furnizate de unitățile de învățământ preuniversitar, un ghid digital de bune practici de e-educație; c. acces al cadrelor didactice la formare pentru e-educație de calitate; d. monitorizarea și consilierea tuturor unităților de învățământ pentru e-educație de calitate; e. acces la e-consiliere educațională pentru cadre didactice și pentru elevi. La sfârșitul fiecărui semestru, cu implicarea comunităților școlare beneficiare s-au făcut analize de

progres, adresate beneficiarilor finali, pentru reducerea riscului de abandon școlar și creșterea performanței individuale la evaluările naționale.

Unități de învățământ preuniversitar partenere: Școala Profesională Răscruci, com. Bonțida Școala Gimnazială Cuzdrioara, com. Cuzdrioara, Școala Gimnazială Câțcău, com. Câțcău, Școala Gimnazială Căianu, com. Căianu, Școala Gimnazială Cășeiu, com. Cășeiu, Școala Gimnazială „Gelu Românul" Dăbâca, com. Dăbâca, Școala Gimnazială Iclod, com. Iclod, Școala Gimnazială Nireș, com. Mica, Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare privind Educația Incluzivă/Integrată Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Kozmutza Flora" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Pavel Dan" Tritenii De Jos, com. Tritenii de Jos.

IV.1.4. - Proiect POCU- Edu.Door - educație outdoor inovativă pentru incluziune socială, Cod apel: POCU/987/6/26/Operațiune compozita O.S 6.3,O.S 6.6, Componenta 1- Educaþie nonformala în sistem outdoor, Regiuni mai putin dezvoltate, Axa Prioritara- Educaþie si competențe.

Proiectul a fost aprobat și este implementat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj în parteneriat cu Fundația Centrul de Resurse pentru Comunitățile de Romi, Școala Gimnazială „Traian Dârjan" Cluj-Napoca și Școala Gimnazială „Liviu Dan" Mociu, Comuna Mociu împreună cu structura Școala Primară Crișeni.

Perioada de implementare a proiectului: 13 luni

Proiectul a fost finalizat cu succes în anul școlar 2023-2024 și a trecut cu brio de monitorizarea echipei de la AMPOCU.

Bugetul total al proiectului: 1.681.502,95 lei



Scopul proiectului - Crearea premiselor de reducere și prevenire a abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal pentru un număr de 321 de elevi înscriși ăn ănvățământul primar și gimnazial la Școala Gimnazială „Traian Dârjan" Cluj-Napoca, județul Cluj, Școala Gimnazială „Liviu Dan" Mociu, comuna Mociu, județul Cluj, Școala Primară Crișeni, comuna Mociu, inclusiv la parcursuri de învățare nonformale și informale pentru reintegrarea în educaie și formare.

Conceptul principal al proiectului este evidențiat în mod special de înființarea și apoi derularea acțiunilor de dezvoltare personală și educațională în cadrul CLUBURILOR educative outdoor care au fost configurate și care își desfășoară activitățile în școlile implicate ăn proiect.

Obiectiv general: crearea premiselor de reducere și prevenire a abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal pentru un numar de 321 de elevi înscrişi în învățământul primar și gimnazial la Școala Gimnazială Traian Dârjan, Municipiul Cluj Napoca, județul Cluj, Școala Gimnazială "Liviu Dan" Mociu, comuna Mociu, județul Cluj, Școala Primară Crișeni, comuna Mociu (structură arondată fără personalitate juridică), inclusiv la parcursuri de învățare nonformale și informale pentru reintegrarea în educație si formare.

Grup țintă: 40 de profesori/personal de sprijin și 321 de elevi înscrişi în școlile implicate în proiect.

Activități de proiect:





- Realizarea programului de perfecționare profesională în domeniul organizării și furnizării educației nonformale în sistem outdoor;
- Activități de tipul cluburilor pe domenii de interese (pentru dezvoltarea aptitudinilor socio-emoționale, pentru favorizarea auto-exprimării, cu accent pe dezvoltarea limbajului, pentru a putea exersa coordonarea şi funcțiile motorii sub supraveghere şi prin interacțiune cu personalul);









Programe de prevenire a părăsirii timpurii a școlii prin activități care dezvoltă talentele copiilor, spiritul de echipă, creativitatea, abilitățile de leadership etc;

Rezultate proiect:

- Dotarea și înființarea a 3 cluburi de dezvoltare personală și educațională outdoor în școlile implicate in proiect
- Realizarea de reviste lunare pentru fiecare școală parteneră
- Realizarea Cărții Happy Book cu materiale ale elevilor
- Premii pentru 321 de elevi
- Film de prezentare a acțiunilor realizate prin proiect

IV.2. Proiecte finanțate prin PNRR

Finanțat de Uniunea Europeană NextGenerationEU

Planul Național de Redresare și Reziliență



Planul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) este conceput astfel încât să asigure dezvoltarea României, prin sprijinirea nivelului de adaptare la situații de criză, în contextul recuperării după criza COVID-19, cât și valorificarea potențialului de dezvoltare economică, prin reforme majore și investiții cheie.

Modernizarea României cu ajutorul Mecanismului de Redresare și Reziliență (MRR) este o șansă istorică, un proiect național care aduce reformele necesare dezvoltării reale a unei țări europene din era verde și digitală.

Astfel, ***obiectivul general al PNRR*** al României este dezvoltarea României prin realizarea unor programe și proiecte esențiale, care să sprijine reziliența, nivelul de pregătire pentru situații de criză, capacitatea de adaptare și potențialul de creștere, prin reforme majore și investiții cheie cu fonduri din Mecanismul de Redresare și Reziliență.

Obiectivul specific al PNRR este și el corelat cu cel al mecanismului, detaliat în Regulament, și

anume de a atrage fondurile puse la dispoziție de Uniunea Europeană prin NextGenerationEU în vederea atingerii jaloanelor și a țintelor în materie de reforme și investiții.

Componenta C15. Educație

Obiectiv general: Creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv.

Reforme și investiții:

R1. Elaborarea și adoptarea pachetului legislativ pentru implementarea proiectului "România Educată"
R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate
R3. Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii
R4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior
R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației
R6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar
R7. Reforma guvernanței sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului

IV.2.1. PNRAS- Programul Național de Reducere a Abandonului Școlar



Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Reformă și Reziliență (PNRR), în cadrul primului apel al Schemei de Granturi pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), Componenta C15 -Educație- Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii - a semnat acordul cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în scopul demarării investițiilor specifice în 39 de unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, beneficiare ale Schemei de Granturi din cadrul Programului Național de Reducere a Abandonului Școlar (PNRAS) prin Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE).

La nivelul județului Cluj **61 de instituții de învățământ sunt beneficiare ale PNRAS**, după cum urmează:

PNRAS Runda I

- **39 de școli în Runda I PNRAS** care implementează deja proiectul, au demarat procesul de achiziții de echipamente și dotări, activitățile remediale cu elevii aflați în risc de abandon și activitățile de prevenție cu ceilalți elevi de gimnaziu

Nr. crt.	Instituțiile de învățământ preuniversitar beneficiare/ PNRAS/județul Cluj	Localitatea
1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AGHIREȘU - FABRICI, COM. AGHIREȘU	AGHIREȘU-FABRICI
2.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN PASCU" APAHIDA	APAHIDA
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AȘCHILEU MARE, COM. AȘCHILEU	AȘCHILEU MARE

4.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRCEA LUCA" BĂIȘOARA, COM. BĂIȘOARA	BĂIȘOARA
5.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU VAIDA VOEVOD" BOBÂLNA, COM. BOBÂLNA	BOBÂLNA
6.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BONȚIDA, COM. BONȚIDA	BONȚIDA
7.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORȘA, COM. BORȘA	BORȘA
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂIANU, COM. CĂIANU	CĂIANU
9.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂMĂRAȘU, COM. CĂMĂRAȘU	CĂMĂRAȘU
10.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „„MIHAI VITEAZUL" CÂMPIA TURZII	CÂMPIA TURZII
11.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂPUȘU MARE, COM. CĂPUȘU MARE	CĂPUȘU MARE
12.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂTINA, COM. CĂTINA	CĂTINA
13.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEANU MARE, COM. CEANU MARE	CEANU MARE
14.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHINTENI, COM. CHINTENI	CHINTENI
15.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE IORGA" CLUJ-NAPOCA	CLUJ-NAPOCA
16.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TRAIAN DÂRJAN" CLUJ-NAPOCA	CLUJ-NAPOCA
17.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJOCNA, COM. COJOCNA	COJOCNA
18.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ BALINT" COPĂCENI, COM. SĂNDULEȘTI	COPACENI
19.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN MICLE" FELEACU, COM. FELEACU	FELEACU
20.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRATA, COM. FRATA	FRATA
21.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GEACA, COM. GEACA	GEACA
22.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ HĂȘDATE - FINIȘEL, COM. SĂVĂDISLA	HÂȘDATE
23.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IARA, COM. IARA	IARA
24.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE BARIȚIU" JUCU DE SUS, COM. JUCU	JUCU DE SUS
25.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNA, COM. LUNA	LUNA
26.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TAMAS GYULA" MERA, COM. BACIU	MERA
27.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LIVIU DAN" MOCIU, COM. MOCIU	MOCIU
28.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEGRENI, COM. NEGRENI	NEGRENI
29.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NIREȘ, COM. MICA	NIREȘ
30.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IULIU HAȚIEGANU" PANTICEU, COM. PANTICEU	PANTICEU
31.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ POIENI, COM. POIENI	POIENI
32.	ȘCOALA PROFESIONALĂ RĂSCRUCI, COM. BONȚIDA	RĂSCRUCI
33.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN ALEXANDRU" SÂNPAUL, COM. SÂNPAUL	SÂNPAUL
34.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȚAGA, COM. ȚAGA	ȚAGA
35.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANDREI ȘAGUNA" TURDA	TURDA
36.	ȘCOALA PROFESIONALĂ POIANA TURDA	TURDA
37.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TURENI, COM. TURENI	TURENI

38.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU BOHĂȚIEL" VULTURENI, COM. VULTURENI	VULTURENI
39.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIURILA, COM. CIURILA	CIURILA

PNRAS Runda II, seria I

- **17 instituții de învățământ** au depus proiecte în cadrul PNRAS II – seria I. Toate cele 17 proiecte au fost admise, au fost semnate contractele de finanțare și vor demara implementarea

Nr. crt.	Instituțiile de învățământ preuniversitar beneficiare/ PNRAS/județul Cluj	Localitatea
1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂȘEIU, COM. CĂȘEIU	CĂȘEIU
2.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VODĂ" MIHAI VITEAZU, COM. MIHAI VITEAZU	MIHAI VITEAZU
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "HOREA CLOȘCA ȘI CRIȘAN" TURDA	TURDA
4.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VAD, COM. VAD	VAD
5.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNA DE SUS, COM. FLOREȘTI	FLOREȘTI
6.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GELU ROMÂNUL" DĂBÂCA, COM. DĂBÂCA	DĂBÂCA
7.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCUIEU, COM. SĂCUIEU	SĂCUIEU
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU" BACIU, COM. BACIU	BACIU
9.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" TURDA	TURDA
10.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE ȘINCAI" FLOREȘTI, COM. FLOREȘTI	FLOREȘTI
11.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUATU, COM. SUATU	SUATU
12.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLĂȚELE, COM. CĂLĂȚELE	CĂLĂȚELE
13.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUZDRIOARA, COM. CUZDRIOARA	CUZDRIOARA
14.	LICEUL TEORETIC "GELU VOIEVOD" GILĂU	GILĂU
15.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIIȘOARA, COM. VIIȘOARA	VIIȘOARA
16.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ICLOD, COM. ICLOD	ICLOD
17.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOLDOVENEȘTI, COM. MOLDOVENEȘTI	MOLDOVENEȘTI

PNRAS II- seria II- 1 proiect aprobat

Nr. crt.	Instituțiile de învățământ preuniversitar beneficiare/ PNRAS/județul Cluj	Localitatea
1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PAVEL DAN” TRITENII DE JOS	TRITENII DE JOS

PNRAS II- Școli mici- 5 proiecte aprobate

Nr. crt.	Instituțiile de învățământ preuniversitar beneficiare/ PNRAS/județul Cluj	Localitatea

1.	SCOALA GIMNAZIALĂ VALEA IERII	VALEA IERII
2.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂNĂSTIRENI , COMUNA MĂNĂSTIRENI	MĂNĂSTIRENI
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PLOSCOS, COM. PLOSCOȘ	PLOSCOȘ
4.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PĂLATCA	PĂLATCA
5.	SCOALA GIMNAZIALĂ "LIA MANOLIU ", COMUNA CORNEȘTI	CORNEȘTI

Unitățile de învățământ preuniversitar, nivel gimnazial de stat, din județul Cluj, cu risc ridicat și mediu al ratei de abandon și părăsire timpurie a școlii (PTȘ), au beneficiat de alocarea de resurse financiare pentru sprijinirea elevilor, în vederea reducerii absenteismului, a îmbunătățirii rezultatelor la evaluări, a obținerii unei rate mai mari de participare la examenele naționale și a unui procent mai mare de elevi care finalizează învățământul obligatoriu, prin utilizarea metodologiei și a instrumentului informatic din cadrul Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE). Selecția unităților școlare la nivelul județului Cluj a avut în vedere cinci indicatori de vulnerabilitate: procentul profesorilor suplinitori raportat la numărul total al profesorilor din unitatea de învățământ; rata de absolvire a învățământului gimnazial, definită ca raportul dintre numărul de absolvenți ai clasei a VIII-a și numărul de elevi înscriși în clasa a VIII-a la începutul anului școlar; raportul dintre numărul elevilor repetenți și în abandon școlar și numărul total de elevi din învățământul gimnazial; rata de participare a absolvenților învățământului gimnazial la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, definită ca raportul dintre numărul absolvenților învățământului gimnazial care participă la examen și numărul total al absolvenților învățământului gimnazial; procentul absolvenților de clasa a VIII-a care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională, din totalul participanților la evaluare.



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), aprobat prin H.G. nr. 1309/2021, reprezintă o intervenție sistemică, asumată de Ministerul Educației, fiind implementat în cadrul Planului Național pentru Redresare și Reziliență al României (PNRR) și beneficiind de o finanțare în valoare de 963 de milioane lei.

Programul sprijină dreptul elevilor din zonele dezavantajate la educație și reprezintă oportunitatea ca unitățile de învățământ gimnazial de stat cu risc ridicat și mediu de abandon și părăsire timpurie a școlii să beneficieze de investiții semnificative, potrivit categoriilor eligibile de cheltuieli:

Cheltuieli pentru servicii (maximum 15% din valoarea totală a grantului);

Cheltuieli de natură salarială (maximum 15% din valoarea totală a grantului);

Cheltuieli pentru evenimente și deplasări (maximum 15% din valoarea totală a grantului);

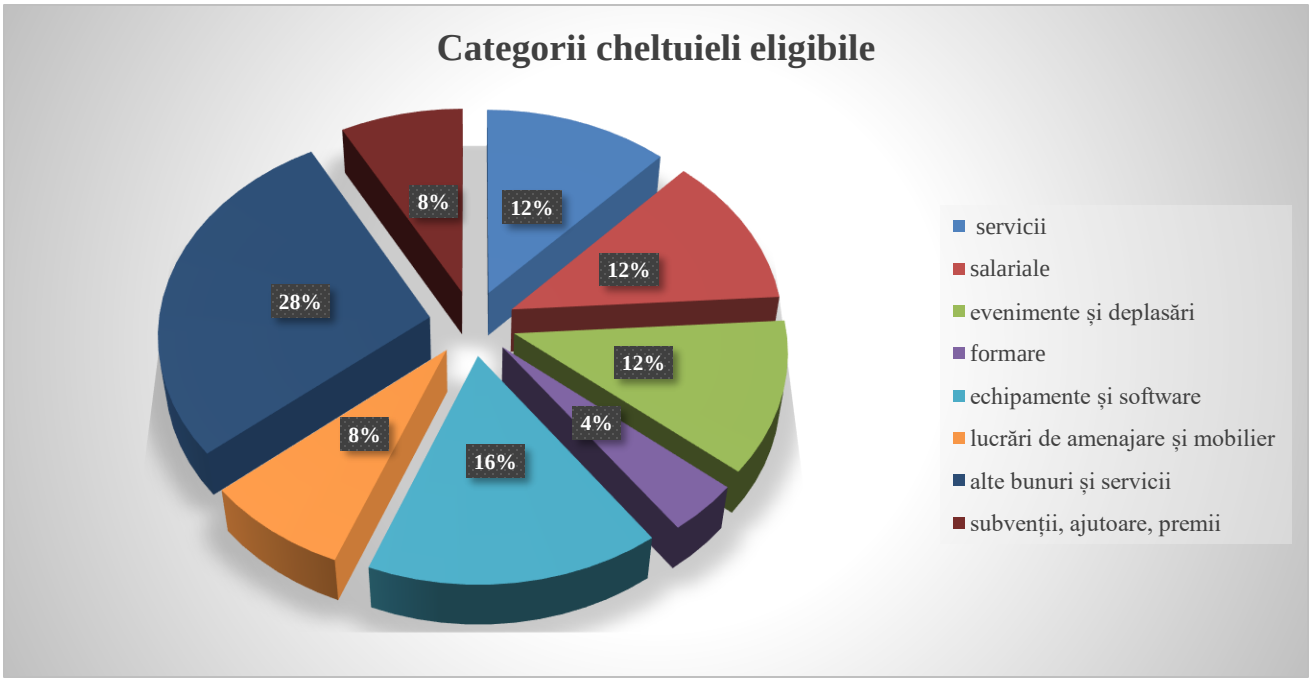
Cheltuieli de formare a cadrelor didactice (maximum 5% din valoarea totală a grantului);

Echipamente și software (minimum 20% - maximum 25% din valoarea totală a grantului);

Cheltuieli mici, lucrări de amenajare și mobilier (maximum 10% din valoarea totală a grantului);

Cheltuieli pentru alte bunuri și servicii, inclusiv/mai ales asigurarea unei mese (maximum 35% din valoarea totală a grantului);

Cheltuieli cu subvenții, ajutoare, premii (maximum 10% din valoarea totală a grantului).



În prima rundă de finanțare a schemei de granturi PNRAS au fost declarate eligibile pentru finanțare 1.415 școli din țară, dintre care 39 de unități din județul Cluj, pentru care I.Ș.J. Cluj a semnat acordul cu Ministerul Educației, în vederea implementării investițiilor specifice Schemei de Granturi. Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), aprobat prin H.G. nr. 1309/2021, reprezintă o intervenție sistemică, asumată de Ministerul Educației în vederea combaterii PTȘ. PNRAS este implementat în cadrul Planului Național pentru Redresare și Reziliență al României (PNRR) și beneficiază de o finanțare în valoare de 543 milioane euro. Obiectivele generale PNRAS, pentru 2023-2024 sunt următoarele: a) diminuarea riscului de abandon școlar în cel puțin 25% din unitățile de învățământ participante la program în perioada 2021—2026, cu încadrarea unității de învățământ într-o categorie de risc mai mic; b) îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul evaluărilor naționale și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial; c) creșterea participării absolvenților învățământului gimnazial la Evaluarea Națională, pentru absolvenții clasei a VIII-a și a ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior, la învățământul secundar superior.

Scopul principal al Schemei de Granturi PNRAS îl reprezintă prevenirea abandonului școlar și reducerea părăsirii timpurii a școlii și, implicit, creșterea ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior — gimnazial la învățământul secundar superior — liceal sau învățământ profesional și tehnic. Rezultatele așteptate la nivelul unităților de învățământ beneficiare de granturi, pe perioada implementării sunt:

1) Creșterea eficienței și eficacității interne ale școlii, reflectate prin:a) scăderea ratei de abandon școlar; b) creșterea ratei de finalizare a învățământului gimnazial; c) creșterea ratei de participare la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a; d) reducerea procentului de elevi care iau sub nota șase la Evaluarea Națională; e) reducerea absenteismului școlar.

2) Îmbunătățirea proceselor de predare – învățare – evaluare, prin: a) creșterea procentului de cadre didactice din unitatea de învățământ care folosesc mijloace de predare – evaluare digitale; b) creșterea procentului de cadre didactice care folosesc strategii pedagogice moderne la nivelul clasei;

(instruire personalizată, abordări pedagogice structurate, centrate pe elev etc.) sau de prioritizare a elevilor (programe remediale în grupe mici sau învățare autodirijată susținută de tehnologie).

3) Creșterea accesului elevilor aparținând unor categorii vulnerabile la o educație de calitate;

4) Îmbunătățirea interacțiunii între toți actorii cheie ai ecosistemului școlar (elevi, cadre didactice, părinți, directori, inspectori, reprezentanți ai comunității etc.);

5) Îmbunătățirea climatului la nivelul școlii si la nivelul clasei;

6) Creșterea timpului de instruire alocat elevilor aflați în risc de abandon școlar.

Instituțiile de învățământ câștigătoare au demarat și implementat deja o serie de activități care au avut un impact considerabil asupra creșterii calității mediului educațional dar și a procesului instructiv-educativ.

Câteva exemple de activități derulate în acest prim an de implementare:

- achiziția de echipamente digitale de înaltă calitate și la standarde europene care facilitează desfășurarea actului didactic și asigură o mai mare atractivitate și motivație din partea elevilor: display-uri interactive de ultimă generație, laptopuri, calculatoare, stații de încărcare performante, multifuncționale, table interactive, videoproiectoare, tablete, etc



- organizarea de activități remediale la limba și literatura română, matematică, TIC pentru elevii în risc de abandon sau repetenție:







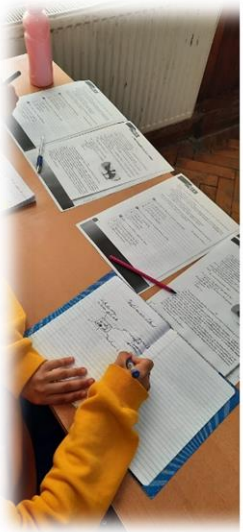












- organizarea de activități de prevenție și recreative:



- organizarea de cursuri de formare pentru cadrele didactice:



- organizarea de tabere și excursii pentru elevi precum și a unui număr mare de activități nonformale:












- asigurarea unei mese calde pentru toți elevii de gimnaziu participanți la activitățile de proiect:



Apelul finanțat prin PNRR vizează 3 tipuri de investiții:

1. Digitalizarea mediilor de învățare din învățământul preuniversitar. Pentru această subcomponentă, valoarea totală alocată este de 377.360.200 euro, fără TVA, valoare eligibilă din PNRR, repartizați pe fiecare investiție, astfel:

· 5.200 laboratoare de informatică echipate.

· 3.600 școli cu clase de nivel primar, gimnazial si liceal dotate cu echipamente IT pentru digitalizarea resurselor de învățare.

909 laboratoare informatice din școlile de educație și formare profesională.

2. Infrastructură școlară. Pentru această subcomponentă, valoarea totală alocată este de 600.000.000 euro, fără TVA, valoare eligibilă din PNRR, repartizate astfel:

· 75.000 de săli de clasă/săli pentru activități extrașcolare sau sportive, dotate cu mobilier.

10.000 de laboratoare/cabinete din sistemul de educație preuniversitar, inclusiv cabinetele de asistenta psihopedagogică.

3. Dotarea cu echipamente, inclusiv digitale, a atelierelor de practică din rețeaua învățământului profesional și tehnic. Pentru această subcomponentă, valoarea totală alocată este de 90,9 mil euro, fără TVA, valoare eligibilă din PNRR, pentru: 909 unități de învățământ IPT dotate cu laboratoare de practică

funcționale.

IV.2.2. Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în calitate de coordonator al rețelei de învățământ preuniversitar de la nivelul județului Cluj, a consiliat și a sprijinit instituțiile de învățământ în realizarea analizelor de nevoi, a colaborat îndeaproape cu echipele de proiect de la nivelul UAT-urilor, a verificat documentele și a eliberat avizele necesare depunerii cererilor de finanțare în vederea obținerii de finanțări în cadrul prezentului proiect.

I.Ș.J. Cluj a avizat cererile de finanțare depuse de **71** din cele 81 de UAT-uri existente la nivelul județului, la care se adaugă proiectele depuse de Consiliul Județean Cluj pentru cele 11 școli speciale pe care le gestionează precum și cel depus de Palatul Copiilor Cluj care conține solicitări și pentru








Nr. crt.	Denumire UAT	Unitatea/ Unitățile de învățământ
1.	AGHIREȘU-FABRICI	Școala Gimnazială Aghireșu - Fabrici, Com. Aghireșu
2.	AITON	Școala Primară Aiton, Com. Aiton
3.	ALUNIȘ	Școala Gimnazială Aluniș, Com. Aluniș

4.	APAHIDA	Școala Gimnazială "Ștefan Pascu" Apahida, Com. Apahida
5.	BACIU	Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Baciu, Com. Baciu Școala Gimnazială "Tamas Gyula" Mera, Com. Baciu
6.	BĂIȘOARA	Școala Gimnazială "Mircea Luca" Băișoara, Com. Băișoara
7.	BELIȘ	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Beliș, Com. Beliș
8.	BONȚIDA	Școala Gimnazială Bonțida, Com. Bonțida
9.	BUZA	Școala Gimnazială Buza, Com. Buza
10.	C.J. CLUJ	11 Unități speciale
11.	CAIANU	Școala Gimnazială Căianu, Com. Căianu
12.	CĂLĂRAȘI	Școala Gimnazială Călărași, Com. Călărași
13.	CĂLĂȚELE	Școala Gimnazială Călățele, Com. Călățele
14.	CĂMĂRAȘU	Școala Gimnazială Cămărașu, Com. Cămărașu
15.	CĂPUȘU-MARE	Școala Gimnazială Căpușu Mare, Com. Căpușu Mare
16.	CĂȘEIU	Școala Gimnazială Cășeiu, Com. Cășeiu
17.	CÂMPIA TURZII	6 instituții de învățământ din municipiul Câmpia Turzii
18.	CÂȚCĂU	Școala Gimnazială Câțcău, Com. Câțcău
19.	CEANU MARE	Școala Gimnazială Ceanu Mare, Com. Ceanu Mare
20.	CHINTENI	Școala Gimnazială Chinteni, Com. Chinteni
21.	CHIUIEȘTI	Școala Gimnazială Chiuiești, Com. Chiuiești
22.	CIUCEA	Școala Gimnazială "Octavian Goga" Ciucea, Com. Ciucea
23.	CIURILA	Școala Gimnazială Ciurila, Com. Ciurila
24.	CLUJ-NAPOCA	64 instituții de învățământ din municipiul Cluj-Napoca
25.	COJOCNA	Școala Gimnazială Cojocna, Com. Cojocna
26.	CORNEȘTI	Școala Gimnazială "Lia Manoliu" Cornești, Com. Cornești
27.	CUZDRIOARA	Școala Gimnazială Cuzdrioara, Com. Cuzdrioara
28.	DĂBÂCA	Școala Gimnazială "Gelu Românul" Dăbâca, Com. Dăbâca
29.	DEJ	11 instituții de învățământ din municipiul Dej
30.	FELEACU	Școala Gimnazială "Ștefan Micle" Feleacu, Com. Feleacu
31.	FLOREȘTI	4 instituții de învățământ de pe raza comunei Floreșit
32.	FRATA	Școala Gimnazială Frata, Com. Frata
33.	GÂRBĂU	Școala Gimnazială Gârbău, Com. Gârbău
34.	GEACA	Școala Gimnazială Geaca, Com. Geaca
35.	GHERLA	8 instituții de învățământ din municipiul Gherla
36.	GILĂU	Liceul Teoretic "Gelu Voievod" Gilău
37.	HUEDIN	3 instituții de învățământ din municipiul Huedin
38.	IARA	Școala Gimnazială Iara, Com. Iara
39.	ICLOD	Școala Gimnazială Iclod, Com. Iclod
40.	IZVORU CRIȘULUI	Școala Gimnazială "Kos Karoly" Izvoru Crișului, Com. Izvoru Crișului
41.	JUCU	Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu De Sus, Com. Jucu
42.	LUNA	Școala Gimnazială Luna
43.	MĂGURI RĂCĂTĂU	Școala Gimnazială Măguri Răcătău, Com. Măguri Răcătău
44.	MĂNĂSTIRENI	Școala Gimnazială Mănăstireni, Com. Mănăstireni
45.	MĂRGĂU	Școala Gimnazială Răchițele, Com. Mărgău
46.	MĂRIȘEL	Școala Gimnazială "Pelaghia Roșu" Mărișel, Com. Mărișel
47.	MIHAI VITEAZU	Școala Gimnazială "Mihai Vodă" Mihai Viteazu, Com. Mihai

		Viteazu
48.	MINTIU GHERLII	Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Com. Mintiu Gherlii
49.	MOCIU	Școala Gimnazială "Liviu Dan" Mociu, Com. Mociu
50.	MOLDOVENEȘTI	Școala Gimnazială Moldovenești, Com. Moldovenești
51.	NEGRENI	Școala Gimnazială Negreni, Com. Negreni
52.	PALATCA	Școala Gimnazială Palatca, Com. Palatca
53.	PALATUL COPIILOR CLUJ-NAPOCA	Palatul copiilor și Cluburile copiilor din județ
54.	PANTICEU	Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Panticeu, Com. Panticeu
55.	PETREȘTI DE JOS	Școala Gimnazială "Ioan Bujor" Petrești De Jos, Com. Petrești De Jos
56.	PLOSCOȘ	Școala Gimnazială Ploscoș, Com. Ploscoș
57.	POIENI	Școala Gimnazială Poieni, Com. Poieni
58.	RECEA CRISTUR	Școala Primară Recea Cristur
59.	RÎȘCA	Școala Gimnazială Râșca, Com. Râșca
60.	SĂCUIEU	Școala Gimnazială Săcuieu, Com. Săcuieu
61.	SĂNDULEȘTI	Școala Gimnazială "Simion Balint" Copăceni, Com. Sândulești
62.	SĂVĂDISLA	Școala Gimnazială "Borbely Jozsef" Săvădisla, Com. Săvădisla Școala Gimnazială Hășdate Finișel, Com. Săvădisla
63.	SÂMPAUL	Școala Gimnazială "Ioan Alexandru" Sânpaul, Com. Sânpaul
64.	SÂNCRAIU	Școala Profesională "Ady Endre" Sâncraiu, Com. Sâncraiu
65.	SÂNMARTIN	Școala Gimnazială Cutca, Com. Sânmartin
66.	SIC	Școala Gimnazială Sic, Com. Sic
67.	SUATU	Școala Gimnazială Suatu, Com. Suatu
68.	TRITENI DE JOS	Școala Gimnazială "Pavel Dan" Tritenii De Jos, Com. Tritenii De Jos
69.	TURDA	15 instituții de învățământ din municipiul Turda
70.	UNGURAȘ	Școala Gimnazială Unguraș, Com. Unguraș
71.	VAD	Școala Gimnazială Vad, Com. Vad
72.	VIIȘOARA	Școala Gimnazială Viișoara, Com. Viișoara
73.	VULTURENI	Școala Gimnazială "Alexandru Bohațiel" Vultureni, Com. Vultureni

Instituții beneficiare pe UAT-uri mari:

UAT Cluj Napoca

În vederea asigurării unui proces educațional modern, de calitate și adaptat nevoilor actuale, cele **64 de unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca** s-au aflat în procedură pentru dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale, pentru modernizarea a **819 săli de clasă, 35 laboratoare de informatică, 36 laboratoare de științe, 19 cabinete școlare, 49 cabinete de asistență psihopedagogică, 27 săli de sport și 6 ateliere de practică**.

Valoarea totală a proiectului este **44.947.851,61 lei, inclusiv T.V.A**., din care: 37.355.842,08 lei fără TVA reprezintă cheltuieli eligibile asigurate din Planul Național Redresare și Reziliență; 7.097.609,99 lei fără TVA aferent cheltuielilor eligibile, cheltuieli asigurate din bugetul de stat, iar 494.399,54 lei reprezintă cheltuieli neeligibile.

Unitățile de învățământ beneficiar

1. Grădinița Cu Program Prelungit "Zâna Zorilor" Cluj-Napoca
2. Grdinița Cu Program Prelungit "Universul Copiilor" Cluj-Napoca
3. Grădinița Cu Program Prelungit "Poienița" Cluj-Napoca
4. Grădinița Cu Program Prelungit "Neghiniță" Cluj-Napoca
5. Grădinița Cu Program Prelungit "Micul Prinț" Cluj-Napoca
6. Grădinița Cu Program Prelungit "Mămăruță" Cluj-Napoca
7. Grădinița Cu Program Prelungit "Lumea Copiilor" Cluj-Napoca
8. Grădinița Cu Program Prelungit "Floare de Iris" Cluj-Napoca
9. Grădinița Cu Program Prelungit "Buburuza" Cluj-Napoca
10. Grădinița Cu Program Prelungit "Bambu" Cluj-Napoca
11. Grădinița Cu Program Prelungit "Albinuța" Cluj-Napoca
12. Grădinița Cu Program Prelungit "Albă ca Zăpada" Cluj-Napoca
13. Grădinița Cu Program Prelungit "Academia Piticilor" Cluj-Napoca
14. Colegiul Ortodox Mitropolitul "Nicolae Colan" Cluj-Napoca
15. Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj-Napoca
16. Colegiul De Servicii În Turism "Napoca" Cluj-Napoca
17. Colegiul Tehnic De Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca
18. Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca
19. Colegiul Național "George Coșbuc" Cluj-Napoca
20. Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" Cluj-Napoca
21. Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca
22. Colegiul Tehnic De Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca
23. Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca
24. Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj-Napoca
25. Colegiul Național "Emil Racoviță" Cluj-Napoca
26. Colegiul Național "George Barițiu" Cluj-Napoca
27. Colegiul De Muzică "Sigismund Toduță" Cluj-Napoca
28. Colegiul Național "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca
29. Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca
30. Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Cluj-Napoca
31. Liceul Teoretic "Victor Babeș" Cluj-Napoca
32. Liceul Teoretic "Bathory Istvan" Cluj-Napoca
33. Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj-Napoca
34. Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca
35. Liceul Teoretic "Brassai Samuel" Cluj-Napoca
36. Liceul De Informatică "Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca
37. Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca
38. Liceul Teoretic "Apaczai Csere Janos" Cluj-Napoca
39. Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca
40. Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Cluj-Napoca
41. Liceul Teoretic "Eugen Pora" Cluj-Napoca
42. Liceul Cu Program Sportiv Cluj-Napoca
43. Liceul Greco-Catolic "Inochentie Micu" Cluj-Napoca
44. Liceul De Arte Vizuale "Romulus Ladea" Cluj-Napoca
45. Liceul De Coregrafie Și Artă Dramatică "Octavian Stroia" Cluj-Napoca
46. Liceul Unitarian "Janos Zsigmond" Cluj-Napoca
47. Liceul Teologic Adventist "Maranatha" Cluj-Napoca

48. Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Cluj-Napoca
49. Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca
50. Liceul Waldorf Cluj-Napoca
51. Școala gimnazială "Alexandru Vaida Voevod" cluj-napoca
52. Școala Gimnazială "Horea" Cluj-Napoca
53. Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca
54. Școala Gimnazială "Ion Agârbiceanu" Cluj-Napoca
55. Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Cluj-Napoca
56. Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca
57. Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca
58. Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
59. Școala Gimnazială "Ion Creangă" Cluj-Napoca
60. Școala Gimnazială De Muzică "Augustin Bena" Cluj-Napoca
61. Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Cluj-Napoca
62. Școala Gimnazială "Octavian Goga" Cluj-Napoca
63. Școala Gimnazială "Emil Isac" Cluj-Napoca
64. Școala Gimnazială "Ioan Bob" Cluj-Napoca

UAT Turda:

1. Colegiul Național „Mihai Viteazul”
2. Colegiul Tehnic Turda
3. Grădinița cu program prelungit „Căsuța Piticilor”
4. Grădinița cu program prelungit „Dr. Ion Rațiu”
5. Grădinița cu program prelungit „Poiana cu Castani”
6. Grădinița cu program prelungit „Prichindelul Isteț”
7. Grădinița cu program prelungit „Sfânta Maria”
8. Liceul Teoretic „Josika Miklos”
9. Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu”
10. Școala Gimnazială „Andrei Șaguna”
11. Școala Gimnazială „Avram Iancu”
12. Școala Gimnazială „Horea Cloșca și Crișan”
13. Școala Gimnazială „Ioan Opriș”
14. Școala Gimnazială „Teodor Murășanu”
15. Școala profesională Poiana

UAT Câmpia Turzii:

1. Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”
2. Grădinița cu program prelungit „Pinocchio”
3. Liceul Teoretic „Pavel Dan”
4. Grădinița cu program prelungit „Lumea Prichindeilor”
5. Școala Gimnazială „Avram Iancu
6. Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”

UAT Huedin:

1. Grădinița cu program prelungit "Prichindeii Veseli" Huedin
2. Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin;
3. Liceul Teoretic "Octavian Goga" Huedin**.**

UAT Gherla:

1. Liceul Tehnologic Gherla

2. Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla
3. Liceul Teoretic "Kemény Zsigmond" Gherla
4. Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla
5. Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla
6. Grădinița Cu Program Prelungit "Arici Pogonici" Gherla
7. Grădinița Cu Program Prelungit "Căsuța Fermecată" Gherla
8. Grădinița Cu Program Prelungit "Veseliei" Gherla

UAT Dej:

1. Liceul Tehnologic "Someș" Dej
2. Clubul Sportiv Școlar "Alexandru Papiu Ilarian" Dej
3. Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej
4. Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Dej
5. Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej
6. Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Dej
7. Școala Gimnazială Nr. 1 Dej
8. Grădinița Cu Program Prelungit "Arlechino" Dej
9. Grădinița Cu Program Prelungit "Junior" Dej
10. Grădinița Cu Program Prelungit "Paradisul Piticilor" Dej
11. Grădinița Cu Program Prelungit "Piticot" Dej

UAT Florești:

1. Liceul Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești
2. Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai" Florești, Com. Florești
3. Școala Gimnazială Luna De Sus, Com. Florești
4. Grădinița Cu Program Prelungit Florești, Com. Florești

În cadrul acestui apel, la nivelul județului Cluj vor fi modernizate și dotate:

- ✓ 131 Laboratoare de informatică
- ✓ 2546 săli de clasă dotate cu echipamente digitale
- ✓ 2269 săli de clasă dotate cu mobilier
- ✓ 108 laboratoare de științe dotate cu echipament digital
- ✓ 125 laboratoare de științe dotate cu mobilier
- ✓ 162 de cabinete școlare
- ✓ 68 cabinete de asistență psiho-pedagogică
- ✓ 79 săli de sport
- ✓ 11 ateliere de practică dotate cu materiale și echipamente
- ✓ 9 ateliere de practică dotate cu echipamente digitale

Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), a lansat apelul competitiv de proiecte pentru „**Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”** (palatele și cluburile copiilor, cluburile sportive, cabinetele de asistență psihopedagogică)**,** finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență - Componenta C15: Educație.

Va fi alocată o sumă de 1 MILIARD DE EURO (valoarea financiară totală a apelului de proiecte fiind de 1.068.260.200 euro), valoare eligibilă din PNRR, fără TVA, pentru dotarea unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe, **pentru implementarea obiectivelor din proiectul** „**România Educată**”.

Beneficiarii prezentului apel de proiecte sunt sunt **toate tipurile de unități administrativ-teritoriale** (comune, orașe, municipii, sectoare ale Municipiului București și județe), **instituțiile de învățământ superior de stat care au înființate în cadrul lor unități de învățământ preuniversitar**,

precum și **statele majore ale categoriilor de forțe/comandamente de armă, care au înființate în cadrul lor unități de învățământ preuniversitar.**

În cadrul apelului, fiecare solicitant poate depune o singură aplicație prin care să obțină finanțare pentru dotarea unităților de învățământ preuniversitar pe care le administrează, respectiv pentru toate unitățile de învățământ cu personalitate juridică, inclusiv pentru cele care funcționează în cadrul instituțiilor de învățământ superior de stat sau a celor din subordinea statelor majore ale categoriilor de forțe/comandamente de armă.

IV.2.3. Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor"



Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), a lansat în luna martie 2023 apelul competitiv de proiecte pentru „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor", finanțat din Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR).

Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor", este un apel finanțat prin Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ/ Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației/ Componenta C15: Educație/ Pilonul VI. Politici pentru noua generație din Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), aprobat prin Decizia 2021/0309 de punere în aplicare a Consiliului din 3 noiembrie 2021 de aprobare a evaluării Planului de Redresare și Reziliență al României.

În cadrul apelului, se alocă 117.499.800,00 de euro, prin PNRR, pentru dotarea cu echipamente TIC de tip „Smart Lab" și materiale educaționale specifice pentru dezvoltarea unui laborator digital inteligent în fiecare liceu, colegiu, școală profesională, precum și în palatele și cluburile copiilor pentru finanțarea următoarelor tipuri de activități:

- ✓ Achiziționarea de echipamente tehnologice, inclusiv mobilier ergonomic adaptat și integrat specific, pentru dezvoltarea unor laboratoare inteligente digitale, conform O.M.E., nr. 3497/2022, pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice, cu modificările ulterioare;
- ✓ Achiziționarea de conținut educațional, care va acoperi domenii din programa școlară și de software/licență cu specific educațional care să asigure distribuirea centralizată, în rețeaua locală, a materialelor didactice pe dispozitive;
- ✓ Conectarea dispozitivelor din laboratorul inteligent la rețeaua de comunicații a unității de învățământ;
- ✓ Instruirea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor aferente conceptului de laborator inteligent digital integrat.

La nivelul județului Cluj au fost depuse 46 de proiecte dintre care 45 au fost aprobate pentru finanțare.
Lista instituțiilor de învățământ preuniversitar clujene care vor beneficia de finanțare pentru implementarea unor laboratoare inteligente:
1. Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca

2. Liceului Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca
3. Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca
4. Colegiului Tehnic De Comunicații „Augustin Maior” Cluj-Napoca
5. Liceului Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca’
6. Liceului Teoretic „Báthory István” Cluj-Napoca
7. Palatul Copiilor Cluj-Napoca
8. Colegiul Tehnic De Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca
9. Colegiul National „Mihai Viteazul” Turda
10. Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda
11. Colegiul Tehnic Turda
12. Şcoala Profesională Poiana Turda
13. Liceul Teoretic „Henri Coandă ” Dej
14. Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin
15. Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin
16. Colegiul Tehnic „Emil Negrutiu” Turda
17. Colegiul De Servicii În Turism „Napoca” Cluj-Napoca
18. Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej
19. Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca
21. Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca
22. Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj- Napoca
23. Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca
24. Liceul De Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca
25. Liceul De Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca
26. Liceul Special Pentru Deficienți De Vedere Cluj-Napoca
27. Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca
28. Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca
29. Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Dej
30. Liceul Tehnologic „Someş” Dej
31. Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
32. Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej
33. Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla
34. Liceul Teoretic Nr.3 „Apaczai Csere Janos” Cluj-napoca
35. Liceul Teoretic „Dumitru Tăuţan” Floreşti
36. Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca
37. Liceul Teoretic „Josika Miklos” Turda
38. Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca
39. Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca
40. Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia-turzii
41. Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii
42. Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla
43. Liceul Teoretic „Victor Babes” Cluj-Napoca
44. Liceul Tehnologic Ucecom „Spiru Haret” Cluj-Napoca
45. Liceul Teoretic „Elf” Cluj-Napoca
46. Liceul Teoretic Creştin „Pro Deo” Cluj-Napoca

Majoritatea instituțiilor au demarat și unele chiar au finalizat achizițiile echipamentelor pentru dotarea Laboratoarelor inteligente. Acestea urmează a fi instalate de către firme specializate și date în uz odată cu începerea noului an școlar.

I.V.2.4 „Construirea și dezvoltarea unei rețele-pilot de școli verzi”

Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Reformă și Reziliență (PNRR), a lansat apelul competitiv de proiecte pentru „Construirea și dezvoltarea unei rețele-pilot de școli verzi”, apel de proiecte care va fi finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență - Componenta C15: Educație.

Alocarea financiară destinată acestui apel de proiecte este de 225.000.960 de euro, fără TVA, obiectivul investiției fiind acela de a asigura sustenabilitatea unităților de învățământ preuniversitar prin tranziția la școli verzi.

Prin intermediul acestui apel, toate tipurile de unități administrativ-teritoriale (comune, orașe, municipii, și județe), precum și subdivziunile administrativ-teritoriale ale Municipiului București (sectoare) pot obține granturi atât pentru reabilitarea unităților de învățământ existente, cât și pentru construirea unor noi unități de învățământ, în vederea dobândirii de către acestea din urmă a statutului de „școală verde”.

Sprijinul financiar acordat prin acest apel de proiecte este distribuit astfel:

Subcomponenta I: REABILITARE ENERGETICĂ prin care se urmărește reabilitarea de unități de învățământ care să intre în rețeaua școlilor verzi, investiția vizând o suprafață totală de 300.000 m2. Valoarea totală a investiției: 150.000.000 de euro.

Subcomponenta II: CONSTRUCȚII NOI prin care se urmărește construcția de unități de învățământ care să intre în rețeaua școlilor verzi, investiția vizând o suprafață totală de 46.400 m2. Valoarea totală a investiției: 75.000.960 de euro.

La nivelul județului Cluj s-au depus următoarele proiecte:

UAT Cluj- Napoca:



- Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca- „Supraetajare a clădirii școlare și reabilitare termică”. Proiectul vizează ambele componente, atât reabilitarea cât și construcție prin supraetajare a spațiului existent- ADMIS PENTRU FINANȚARE
- „Liceu în cartier Borhanci”- construcție în cartierul Borhanci- ADMIS PENTRU FINANȚARE

În luna iulie 2024, pe lângă contractele pentru infrastructura universitară, au fost semnate, în prezența doamnei Ligia Deca, Ministrul Educației a domnului Emil Boc, primarul Municipiului Cluj-Napoca, a doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj un contract de finanțare în valoare de peste **11 milioane de euro,** pentru **modernizarea și construcția a două unități de învățământ în Municipiul Cluj-Napoca, care vor deveni, ulterior, școli-verzi**. Este vorba despre reabilitarea **Școlii Gimnaziale „Ion Creangă” Cluj-Napoca și înființarea unei noi unități de învățământ preuniversitar în Cartierul Borhanci**.

Clujul are investiții majore în educație, mai ales prin fondurile din PNRR, atrăgând aproximativ 150 de milioane de euro în ultimii 2 ani. Cea mai mare investiție este în dotarea școlilor din județ cu echipamente IT, inclusiv echipamente pentru laboratoarele de informatică și de științe, mobilier și

materiale didactice. Din cele peste 33 de milioane de euro, 9 milioane au fost deja contractate de Primăria Municipiului Cluj-Napoca.

UAT Florești:

- Liceul Teoretic „Dumitru Tăuțan" Florești- „Extindere, reabilitare energetică și activități specifice -Liceul Teoretic „Dumitru Tăuțan- Școala verde". Proiectul vizează ambele componente, atât reabilitarea cât și construcție pentru extinderea spațiului existent.- ADMIS PENTRU FINANȚARE

UAT Aghireșu:

- Școala Gimnazială Aghireșu Fabrici- Proiectul de reabilitare „Renovarea energetică a Școlii Gimnaziale Aghireșu Fabrici" - REZERVĂ

UAT Dej:

- Școala Gimnazială „Avram Iancu" Dej- componenta reabilitare pentru toate cele trei corpuri de clădire ale instituției. (corp A, B și C)- REZERVĂ

UAT BONȚIDA- reabilitare, modernizare si eficientizare scoala profesionala rascruci, comuna bontida, jud. Cluj- REZERVĂ

IV.2.5. „Consorțiul de Învățământ Dual Clujean"

Inspectoratul Școlar Județean Cluj este partener în cadrul „Consorțiului de Învățământ Dual Clujean", alături de Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Universitatea de Medicină și Farmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca, Municipiul Cluj-Napoca, Comuna Florești, Consiliul Județean Cluj, Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior", Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Aurel Vlaicu Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Ana Aslan Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Raluca Ripan Cluj-Napoca, Liceul Teoretic "Avram Iancu", Cluj-Napoca, SC Robert BOSCH SRL, SC ELECTROGRUP INFRASTRUCTURE S.A, SC EMERSON SRL, SC NTT Data Romania S.A., SC TERAPIA SA, SC BONAS Import Export S.A, SC Moldovan Carmangerie S.R.L, SC SELGROS Cash &Carry S.R.L., SC TEHNOFAVORIT S.A.

Consorțiul stabilește condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților pentru participarea în comun a Partenerilor la pregătirea și depunerea proiectului din cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR), Componenta C15 – Educație, Reforma 4: Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior, Investiția 6: Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate, apel de proiecte cu titlul "Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual" privind formarea profesională a elevilor/studenților, începând din anul școlar [2023-2024l]/anul universitar[2024-2025].

Scopul acestui consorțiu regional constă în dezvoltarea învățământului profesional centrat pe nevoile pieței muncii, atât prin creșterea numărului de domenii, de calificări și de absolvenți, cât și prin asigurarea unui parcurs educațional pentru elevii înscriși în învățământul dual de nivel preuniversitar și crearea premiselor pentru ca aceștia să poată urma programele de învățământ terțiar.

Valoarea totală a proiectului la nivel de consorțiu este de 29.177.698,78 euro (144.374.171,35 lei), din care valoarea totală eligibilă finanțată din PNRR și a TVA eligibil finanțată de la Bugetul de stat este de 24.949.588,38 euro (123.453.058,28 lei), iar co-finanțarea totală a proiectului la nivelul parteneriatului este în cuantum de 4.228.110,40 euro (20.921.113,07 lei), reprezentând 20,05% din

valoarea totală eligibilă finanțată prin PNRR.

La data finalizării proiectului, cel puțin 200 de elevi și 100 de studenți (inclusiv din medii defavorizate) vor fi înscriși în ruta dual, iar campusul va deservi atât învățământul dual preuniversitar, cât și cel universitar. Elevii și studenții pot dobândi calificări de nivel 3 – 8, conform Cadrului Național al Calificărilor.

La nivelul Consorțiului se vor desfășura următoarele tipuri de activități:

- organizarea și desfășurarea stagiilor de practică prevăzute în planul-cadru de învățământ pentru calificările stabilite;
- asigurarea condițiilor materiale – utilaje, echipamente, materii prime, materiale consumabile, energie și celelalte utilități necesare pentru practica elevilor/studenților;
- asigurarea resurselor umane (tutori, formatori) necesare pentru pregătirea practică a elevilor/studenților, organizată la operatorul economic;
- asigurarea echipamentelor de lucru și de protecție pentru elevi/studenți, pe perioadele de formare derulate la operatorul economic;
- acordarea unor forme de sprijin materiale și stimulente financiare convenite ;
- asigurarea condițiilor necesare (dotări, materii prime, materiale consumabile, utilități etc. pentru derularea probelor de admitere și a examenelor de certificare a calificării profesionale a elevilor/studenților, în funcție de locația convenită pentru organizarea acestora;
- adaptarea atelierelor de practică la nivelul de dezvoltare tehnologică actual;
- utilizarea inovației și a noilor tehnologii în educație pentru obținerea unui sistem educațional modern;
- asigurarea condițiilor necesare pentru evaluarea continuă a elevilor/studenților în cadrul pregătirii practice la operatorul economic;
- contribuții pentru îmbunătățirea dotării și a condițiilor de desfășurare a procesului de educație și formare profesională din instituția/unitatea de învățământ;
- organizarea de stagii de practică în state membre ale Uniunii Europene, unde s-au înregistrat progrese vizibile în domeniul tehnologiilor, industriilor și serviciilor vizate;
- organizarea competițiilor profesionale, concursurilor pe meserii, competițiilor și târgurilor;
- furnizarea de servicii de consiliere și orientare profesională pentru elevi/studenți de programe de educație antreprenorială, programe de studii universitare dezvoltate în parteneriat cu mediul economic, programe de formare personal didactic și tutori de practică; sprijinirea demersurilor de informare și promovare a ofertei de formare profesională;
- dezvoltarea de noi calificări și revizuirea celor existente;
- orice alte activități de susținere a procesului didactic pentru formarea profesională elevilor/studenților, parteneriate la nivel european etc.

În calitate de lider de parteneriat, USAMV Cluj-Napoca pune la dispoziția Consorțiului un teren de circa 30.000 metri pătrați, în zona Metropolitană a Clujului.

Ca urmare a câștigării acestui proiect se vor dezvolta și construi: o clădire destinată activităților practice, cu spații de laboratoare generoase de peste 200 mp, laboratoare digitale de ultimă generație, amfiteatru multifuncțional, precum și o clădire rezidențială ce are ca scop cazarea participanților la studii și practică, ce va include suplimentar o bibliotecă și cantină. Campusul va avea și spații de petrecere a timpului liber, va fi dotat cu echipamente de învățare continuă, recreere, dezvoltare de aptitudini.

IV.2.6. Dezvoltarea serviciilor de educație timpurie complementare

Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), a lansat apelul competitiv de proiecte pentru **„Dezvoltarea serviciilor de educație timpurie complementare”**, finanțat din Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR).



În cadrul apelului se alocă **103 milioane de euro** pentru a crește capacitatea sistemului și a calității serviciilor de educație timpurie, de a îmbunătăți ratele de participare, atât la nivel ante preșcolar, cât și la nivel preșcolar, prin **deservirea de până la 20.000 de copii, provenind din grupuri defavorizate**. În cadrul prezentului apel, vor fi prioritizate proiectele care se vor implementa în comunități rurale izolate, defavorizate din punct de vedere economic sau care vizează grupuri vulnerabile de copii.

Valoarea maximă a grantului per proiect este de **250.000 de euro (fără TVA)**, valoare eligibilă PNRR. Fiecare proiect va urmări înființarea de servicii complementare, care să deservească de la minimum 16 copii până la maximum 50 de copii.

Bugetele proiectelor se vor utiliza pentru:

- amenajarea, igienizarea și dotarea a minimum 2 săli pentru activități cu copiii, achiziționarea de mobilier, echipamente și materiale necesare amenajării spațiilor serviciilor complementare nou înființate;
- achiziționarea materialelor didactice, a hranei, precum și a transportului pentru copii, pentru o perioadă de cel puțin 12 luni;
- servicii de informare, consiliere și sprijin pentru părinții/reprezentanții legali/persoana în grija căreia se află copilul;

În județul Cluj avem două Proiecte depuse în cadrul acestui apel:

- „Împreună pentru viitor”- Servicii complementare de educație timpurie în comunități vulnerabile din Municipiul Cluj- Napoca, prin care se dorește asigurarea de astfel de servicii pentru comunitatea dezavantajată de la Pata Rât.
- „Dezvoltarea serviciilor de educație timpurie complementare in comuna Săcuieu”

IV.3. Proiecte Erasmus + 2023-2024

IV.3.1 Acreditare Erasmus+, Domeniul Educație Școlară - Consorțiu

Inspectoratul Școlar Județean Cluj- LIDER ȘI ȘCOLI PARTENERE



În anul 2021 Inspectoratul Școlar Județean Cluj a obținut acreditarea Erasmus+ în domeniul Educație Școlară prin contractul 2020-1-RO01-KA120-SCH-095366 care se va derula până în 2027 permițând accesul la mobilitate europeană cu scop de formare continuă a cadrelor didactice din școlile din mediul rural membre ale consorțiului coordonat de I.Ș.J. Cluj.

Obiectivele proiectului de acreditare sunt următoarele:

- Dezvoltarea până în 2027 prin mobilitate europeană a calității predării în școlile rurale prin digitalizare, internaționalizare si implicare în rețea de scoli a cadrelor didactice, elevilor și părinților intr-un dialog inter-generațional.
- Dezvoltarea până în 2027 prin mobilitate europeană a calității predării în școlile rurale prin educație incluzivă, internaționalizarea practicilor si implicarea în rețea de școli a părinților prin conștientizare și participare activă.
- Dezvoltarea până în 2027 prin mobilitate europeană a calității predării în școlile rurale prin inovare, creativitate, proiecte de cetățenie activă, antreprenoriat și promovarea în rețea de scoli a ocupațiilor creative.

Consorțiul ReSTART pentru educație de calitate își propune să sprijine unități de învățământ preuniversitar din mediul rural, care apreciază ca dificilă accesarea finanțării pentru mobilități prin Programul Erasmus+ și care, împreună, capacitează resursele de care dispun pentru a gestiona activitățile programului într-un mod eficient.

Rolul coordonatorului consorțiului este de a facilita accesul la finanțare pentru mobilitate, în scop de educație și formare continuă, asigurând cooperarea între aceste unități de învățământ preuniversitar beneficiare și furnizorii de formare, precum și între unitățile de învățământ preuniversitar și alte unități de învățământ preuniversitar beneficiare de formare, participante la aceleași activități de formare, cu potențial de viitoare colaborări transnaționale, pe de altă parte.

În contextul elaborării unei analize de nevoi, cele mai importante provocări/nevoi pentru unitățile de învățământ din mediul rural, sunt următoarele:

• Nevoia de internaționalizare a școlii din mediul rural;

• Predarea și învățarea digitală în mediul rural;

• Educația părinților, familiei din mediul rural și învățarea inter-generațională, inclusiv în contextul pandemiei de COVID-19;



• Combaterea eșecului școlar și a abandonului școlar timpuriu în contextul pandemiei și a învățării online în comunitățile rurale;
• Nevoia de învățare bazată pe proiecte cu accent pe asigurarea dimensiunii europene;
• Educație pentru cetățenie activă în comunitățile rurale;
• Cultura antreprenoriatului și valorificarea ocupațiilor creative în mediul rural.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj își propune sprijinirea a cel puțin 30 de unități de învățământ preuniversitar din mediul rural, în scopul transformării comunității pentru a face față provocărilor prezentului, prin intermediul participanților la mobilități și prin implicarea largă a celorlalte cadre didactice, a elevilor și părinților, dar și prin demararea a cel puțin 30 de parteneriate AMBASADOR, inițiate de partenerii consorțiului în baza a 3 viziuni particulare de transformare: Digi-școala, Școala incluzivă, Școala incubator de idei.

Școli partenere și beneficiare an I și II acreditare:

1. Școala Gimnazială Chiuiești
2. Școala Gimnazială Așchileu Mare
3. Școala Gimnaziala ,,Gheorghe Șincai" Florești
4. Școala Gimnazială ,,Avram Iancu" Beliș
5. Școala Gimnazială Călățele
6. Școala Gimnaziala Cășeiu
7. Școala Gimnazială Țaga
8. Școala Gimnazială ,,Pelaghia Roșu" Mărișel
9. Școala Primară Fizeșu Gherlii
10. Școala Gimnazială Ceanu Mare
11. Școala Gimnazială ,,Alexandru Vaida Voevod" Bobâlna
12. Școala Gimnazială Câțcău
13. Școala Gimnazială Răchițele
14. Școala Gimnazială ,,Liviu Dan" Mociu.

Impact:

Anul I de acreditare 2021-2022- Cod proiect 2021-1-RO01-KA121-SCH-000011163

- 14 școli partenere
- 18 mobilități de formare
- Buget alocat 32.640 EUR.

Anul II de acreditare 2022-2023- Cod proiect 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112

- 14 școli partenere
- 38 mobilități de formare
- Buget alocat: 73.210 EUR.

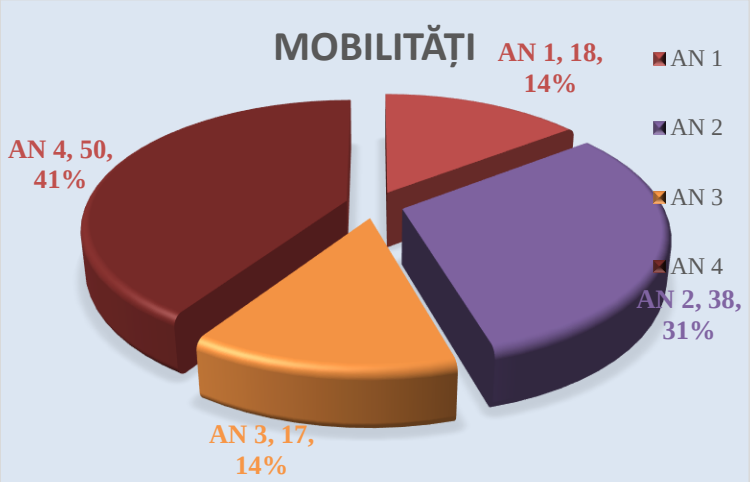
Anul III de acreditare 2023-2024- Cod proiect 2023-1-RO01-KA121-VET-000140746

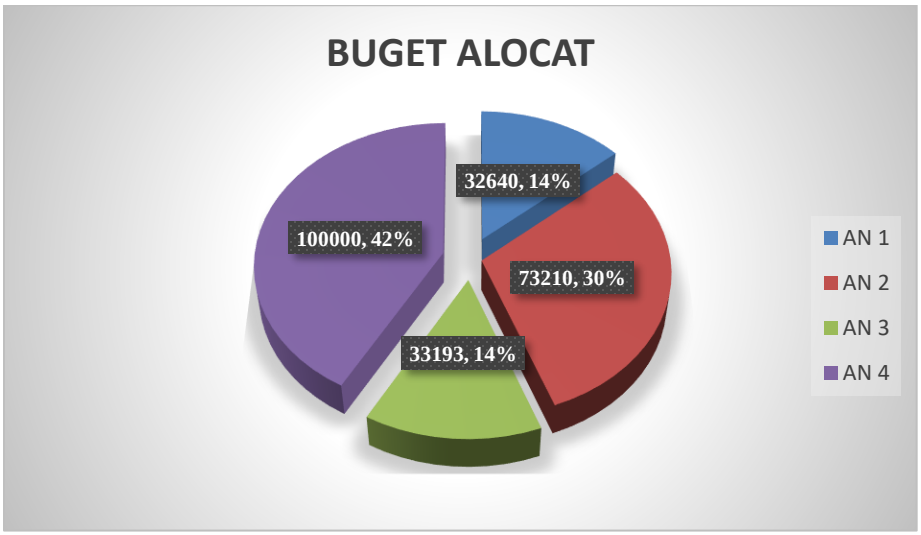
- 15 școli partenere
- 15 mobilități de formare
- 2 mobilități de job shadowing
- Buget alocat: 33.193 EUR.

Anul IV de acreditare 2024-2025 – a fost depusă cererea de finanțare pentru anul 4 de acreditare și a fost aprobată: Contract nr. 2024-1-RO01-KA121-SCH-000217519

- 15 școli partenere- nou intrate în consorțiu altele decât cele 14 din anul 1 și 2, școli din mediul rural care nu au beneficiat de proiecte Erasmus și nu au capacitatea de a depune un proiect singure

  Pentru anul 4 au fost prevăzute:
- 38 mobilități de formare + 2 mobilități suplimentare
- 10 mobilități de job shadowing
- Buget alocat: **100.000 EUR.**
-





Pentru acest an, I.Ș.J. Cluj a păstrat în consorțiul de formare cele 15 instituții de învățământ din mediul rural intrate anul trecut care nu am mai beneficiat de finanțare și nu au experiența și capacitatea necesare scrierii și implementării de proiecte Erasmus+ Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Școala Gimnazială „George Barițiu” Jucu de Sus, Școala Gimnazială Luna, Școala Gimnazială Vad, Școala Gimnazială Cuzdrioara, Școala Gimnazială Căianu, Școala Gimnazială Frata, Școala Gimnazială „Pavel Dan” Tritenii de Jos, Școala Gimnazială Bonțida, Școala Gimnazială Cătina, Școala Gimnazială

„ȘtefanMicle” Feleacu, Școala Gimnazială Gârbău, Școala Gimnazială Borșa, Școala Gimnazială Specială „Transilvania” Baciu, Școala Gimnazială Chinteni



IV.3.2. Acreditare ERASMUS+, Domeniul Formare Profesională pentru învățământul tehnic, vocațional și profesional (VET)- Consorțiu

Inspectoratul Școlar Județean Cluj- Lider și școli partenere, 2022-2027

În cadrul apelului din octombrie 2022, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a obținut și Acreditarea Erasmus+ în domeniul VET, distincție care îi permite să sprijine instituții de învățământ preuniversitar din județ care activează în domeniul tehnic, vocațional și profesional și care nu au experiență în proiecte Erasmus+ să beneficieze atât de mobilități de formare și misiuni de job-shadowing pentru cadrele didactice, cât și de mobilități de învățare, practică și job-shadowing pentru elevi.

Acreditare numărul: 2022-1-RO01-KA120-VET-000111358

Obiective:

• Dezvoltarea calității pregătirii școlare și practice prin digitalizarea actului educativ și utilizarea tehnologiilor actuale aplicabile în funcție de domeniu

• Creșterea interesului pentru învățământul VET prin inovarea, modernizarea și diversificarea procesului educativ

• Creșterea calității pregătirii pentru elevii din școlile vocaționale cu profil sportiv

• Reducerea percepției discriminării și marginalizării sociale a elevilor din instituțiile VET și profesionale

La nivelul județului Cluj, instituțiile de învățământ tehnic, tehnologic, vocațional și profesional se confruntă cu o serie de dificultăți în special datorită neîncrederii beneficiarilor, atât părinți, cât și elevi în aceste specializări de învățare comparativ cu învățământul teoretic care rămâne în preferințele acestora. **Consorțiul TECH-revive** își propune să implice un grup de cel puțin 20 de licee și colegii tehnologice și vocaționale și de formare profesională pentru care accesarea în regim propriu de fonduri europene în vederea implementării de programe Erasmus+ este o provocare prea mare și să sprijine participarea la cursuri de formare, stagii de învățare și practică și misiuni de job-shadowing a cel puțin 3 cadre didactice și a cel puțin 10 elevi din fiecare instituție beneficiară până la finalul acreditării.

Instituții partenere și beneficiare propuse pentru anul I de acreditare:

- Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca
- Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin
- Liceul Tehnologic Gherla
- Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca

Anul I de acreditare: 2022-2023 Cod proiect: 2023-1-RO01-KA121-VET-000140746

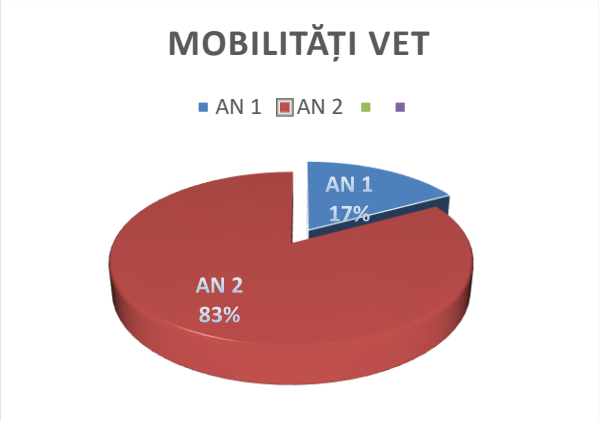
- 4 școli partenere
- 26 mobilități de scurtă durată ale elevilor
- 2 cadre didactice în calitate de însoțitori
- 1 mobilitate de tip job shadowing cadre didactice
- **Buget an 1: 65.219 €**

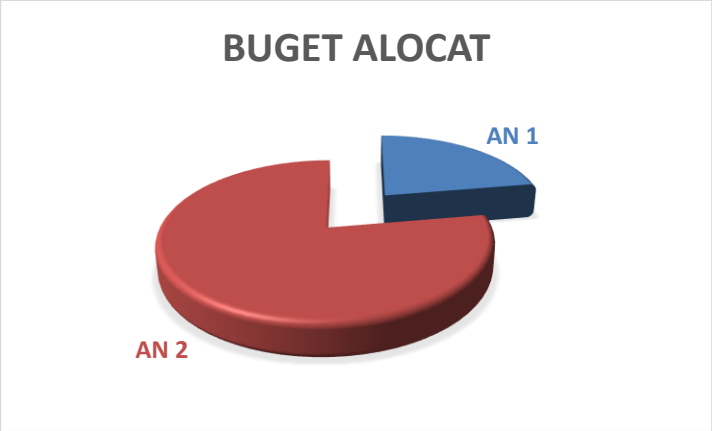
Anul II de acreditare: 2024-2025- a fost depusă cererea de finanțare pentru anul 4 de acreditare și a fost aprobată: Contract nr. 2024-1-RO01-KA121-VET-000217534

- 7 școli partenere
  - Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca
  - Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin

- Liceul Tehnologic Gherla
- Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca
- Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda
- Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca
- Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia" Cluj-Napoca

- 26 cursuri de formare pentru cadre didactice
- 50 mobilități de scurtă durată ale elevilor
- 14 cadre didactice în calitate de însoțitori
- 50 mobilitate de tip job shadowing cadre didactice
- **Buget an 2: 226.980 €**

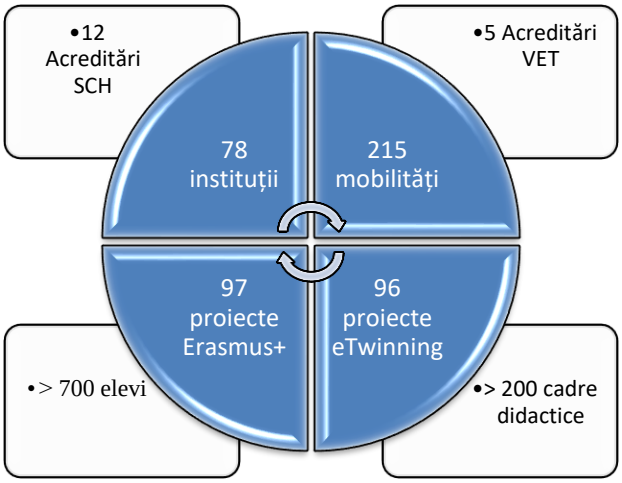




IV.3.3 Proiecte Erasmus+ aprobate și/sau aflate în implementare în instituțiile de învățământ preuniversitar, la nivelul județului Cluj

Distribuția, la nivelul județului Cluj, privind implemetarea de proiecte este următoarea:

- **78 de instituții** au implementat proiecte Erasmus+ în calitate de coordonator sau partener
- **215 mobilități** ale elevilor sau cadrelor didactice derulate în anul școlar 2023-2024
- **97 proiecte Erasmus+** derulate de instituții școlare de la nivelul județului Cluj în calitate de coordonator sau partener
- **96 proiecte e-Twinning**
- **5 Acreditări Erasmus+**- Domeniul formare profesională **(VET)**
- **12 Acreditări Erasmus**+ Domeniul Educație școlară **(SCH)**



Instituții de învățământ preuniversitar care au avut în implementare sau au câștigat proiecte Erasmus+ în anul școlar 2023-2024

Nr.	Denumire instituție de învățământ	Proiecte Erasmus + derulate în anul școlar 2023-2024 (în implementare, la debut sau aprobate, indiferent că sunteți coordonator sau partener)
1.	Inspectoratul Școlar Județean Cluj	Acreditare Erasmus+ SCH 2021-2027- 2020-1-RO01-KA120-SCH-095366 Acreditare Erasmus+ VET 2022-1-RO01-KA120-VET-000111358
2.	Centrul Școlar pentru Educație Incluziva Cluj-Napoca	1..2020-1-RO01-KA229-080329_1 „Eco-education” (coordonator) 2. Acreditare Erasmus+ nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000111622 Proiect nr. 2023-1-RO01-KA121-SCH-000136822 în cadrul acreditării- aprobat 2023
3.	Colegiul ”Emil Negrutiu”, Turda	1.2021-1-RO01-KA121-VET-000009704 (in implementare, coordonator); 2022 Round 1 2. KA121, 2022-1-RO01-KA121-VET-000056058 – Acreditare pentru mobilități ale elevilor și personalului din VET(coordonator)
4.	Colegiul de Servicii in Turism "Napoca"	1. Robo-Lab and Augmented Reality for Edu-Innovation-R.A.R.E. 2021-1-ES01-KA220-SCH-000027955 (partener) 2. KA210, 2022-1-SE01-KA210-SCH-000082680-”Youth Action for Climate Change”
5.	Colegiul Economic "Iulian Pop"	1.TERRE DE LEGENDES, 2021-1-FR01-SCH-000027909 (partener)
6.	Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca	1.2021- KA210-SCH-EE4AB0F0 partener
7.	Colegiul Tehnic Ana Aslan	1. Mobilități în domeniul Educație Școlară-2022-1-RO01-KA121-SCH-000053363
8.	Colegiul Tehnic de Comunicatii ”Augustin Maior” Cluj-Napoca	1.Erasmus+ RETELE PARTENERIALE- ”European Quality Assurance in Vocatioanal Education and Training - National Reference Points - RO-2021 nr ref. 101048388 (partener, beneficiar Centrul National de Dezvoltare a Invățământului Profesional și Tehnic)

9.	Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania" Cluj-Napoca	1. Increasing the quality of vocational education whith the samples of artificial intelligence technology in different fields, 2021 – BG01-KA220-VET-000034626, (partener); 2.Developing Innovative, Modern and Hands-on Digital Teaching Materials with a Focus on Robotics, Cloud and IoT for VET, 2021-1-HR01-KA220-VET-000034642, (partener); 3.Digital Content Development for Integrating Cloud Technologies into Formal and Distance Vocational Education, 2021-1-Sl01-KA220-VET-000034641, (partener) 4. 2020-1-TR01-KA229-092566_2 (partener)
10.	Colegiul Tehnic Energetic Cluj	1. 2022-1-RO01-KA121-SCH-000059263- în cadrul acreditării Erasmus
11.	Grădinița cu Program Prelungit Pinocchio, Câmpia Turzii	Exchanging of good practices for effective adult education, SAFER 55+ (UDREA STĂNCUȚA participare individuală)
12.	Gradinita Romano-Catolică cu program prelungit"Szent Imre"	1.2021-1-TR01-KA210-SCH-000031324 (partener)
13.	Grădinița Specială	Proiect Erasmus+ ,” Digital Approaches at SEN Education - SENdata” Nr. de referință: 2020-1-TR01-KA229-094323_5 (partener)
14.	Liceul de Arte Vizuale “Romulus Ladea”	1. Marketing 4 Artists - 2021-1-SI01-KA220-VET-000035905 (Partener - CO-BENEFICIARY) 2. "Romanian-Netherlander educational project" 2021-1-RO01-KA210-SCH-000031510 - (coordonator) 3. KA122, 2022-1-RO01-KA122-SCH-000079116- „Educație pentru viitor, viitor pentru toți”
15.	Liceul Special Pentru Deficienți De Vedere	1. Acreditare Erasmus+ nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000111824 Proiect nr. 2023-1-RO01-KA121-SCH-000147523 în cadrul acreditării, aprobat 2023
16.	Liceul Tehnologic Special Dej	An I- **Acreditare** Erasmus 2021-2026, Proiect MIND- 2021-1-RO01-KA121-SCH-000005324 (coordonator)
17.	Liceul Tehnologic Special pentru deficienți de auz Cluj-Napoca	1.Titlu: „You need to know me to teach me“ (Acronim: MEET ME TO TEACH ME), Proiect nr: 2021-2-RS01-KA210-SCH-000048967 (partener) 3.Titlu: “Deaf Youth Filmmaking Camp” KA152, 2022-1-IT03-KA152-YOU-000058249 4. „Dialogical Approach to Integrate Multi professional work in Educational, Health and Social Sector. Training of Governance of Groups and Tutors”
18.	Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, Cluj-Napoca	1.Une cour de récréation innovante et saine – CRIS 2020-1-FR01-KA229-080229_3 (parteneri)
19.	Liceul Teoretic ”Petru Maior” Gherla	”Orizonturi noi in dezvoltarea europeană durabilă” - 2022-1-RO01-KA122-SCH-000080040, coordonator proiect. Proiectul a fost

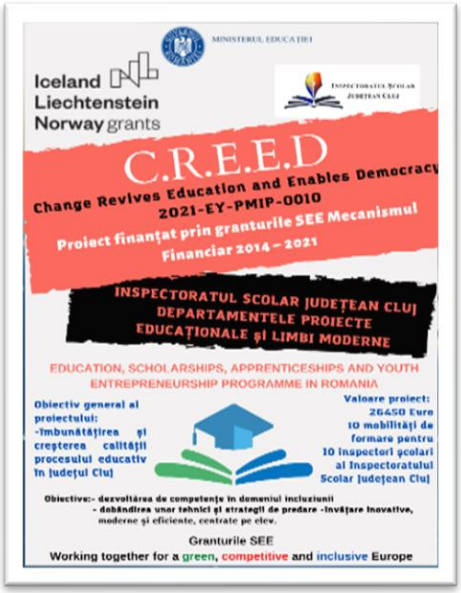
		aprobat în iunie 2022 și se va derula începând cu data de 1 septembrie 2022.
20.	Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca	Acreditare Erasmus+ nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000109047 Proiect nr. 2023-1-RO01-KA121-SCH-000133654- în cadrul acreditării- aprobat 2023
21.	Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii	1. ”European Melting Pot- EMPathy”2021-1-RO01_KA220-SCH-000032814 - coordonator 3. Acreditare Erasmus+ nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000111197 Proiect nr. 2023-1-RO01-KA121-SCH-000142644 în cadrul acreditării, aprobat 2023
22.	Școala Gimnazială "Ioan Alexandru" Sânpaul	1."Semănând diversitate, dezvoltăm o lume mai bună!", 2022-1-RO01-KA122-SCH-000076043 (coordonator) 2.„SEEDIT- Succes, echilibru,empatie în inimile tuturor” 2023-1-RO01-KA122-SCH-144835- aprobat 2023
23.	Scoala Gimnaziala „Avram Iancu„ Belis	1.2021-1-ROKA121-SCH-000011163 partener – Consorțiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj
24.	Școala Gimnazială ”Avram Iancu”, Dej	1. Acreditare Erasmus+ nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000109486, proiect nr. 2023-1-RO01-KA121-SCH-000129095- în cadrul acreditării- aprobat 2023
25.	Școala Gimnazială ”Emil Isac” Cluj-Napoca	1. „Facing and dealing with Change: a challenge for future youth around Europe”, 2021-2-ES01-KA210-SCH-000050644 (partener), proiect aprobat. 2. Acreditare Erasmus+ nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000109015 Proiect nr. 2023-1-RO01-KA121-SCH-000137283- în cadrul acreditării- aprobat 2023
26.	Școala Gimnazială Așchileu Mare	2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consorțiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj
27.	Școala Gimnazială Călățele	2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consorțiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj
28.	Școala Gimnazială Cășeiu	2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consorțiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj
29.	Școala Gimnazială Ceanu Mare	2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consorțiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj
30.	Școala Gimnazială Chiuiești	2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consorțiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj
31.	Școala Gimnazială „Liviu Dan” Mociu	2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consorțiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj
32.	Școala Gimnaziala „Pelaghia Roșu” Mărișel	1.2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consorțiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar

		Județean Cluj 2.2020-1-RO1-KA120-SCH-095366 (PARTENER)
33.	Școala Gimnazială Răchițele	2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consorțiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj
34.	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Beliș	2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consorțiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj
35.	Școala Gimnazială Țaga	2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consorțiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj
36.	Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod” Bobâlna	2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consorțiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj
37.	Școala Gimnazială Câțcău	2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consorțiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj
38.	Școala Gimnazială Răchițele	2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consorțiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj
39.	Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz Kozmutza Flora	Erasmus+ KA121-2022-1-RO01-KA121-SCH-000060460 (coordonator) 2022-1-RO01-KA121-SCH-000060460- în cadrul acreditării Erasmus
40.	Școala Gimnazială Viișoara	1.2022-1-RO01-KA121-SCH-00065459 (coordonator) -în cadrul Acreditării Erasmus 2.2021-1-RO01-KA121-000012205 (coordonator)- în cadrul acreditării Erasmus
41.	Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești	1. 2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consorțiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj
42.	Școala Primară Fizeșu Gherlii	2021-RO01-KA-SCH-000011163 și 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064112 -Consorțiu Erasmus coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj
43.	Școala Profesională Specială Samus Cluj-Napoca	1 „Erasmus+ dezvoltare profesionala a elevilor din VET pentru cresterea incluziunii sociale” 2023-1-RO01-KA122-VET-142685-aprobat 2023
44.	Liceul Teoretic „Brassai Samuel” Cluj-Napoca	„Noi perspective in VET prin programul Erasmus+”-2023-1-RO01-KA122-VET-000146888- aprobat 2023
45.	Casa Corpului Didactic Cluj	Acreditare Erasmus+ nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000108317, proiect 2023-1-RO01-KA121-SCH-000136062- în cadrul acreditării-aprobat 2023
46.	Liceul Tehnologic „Someș” Dej	Acreditare Erasmus+ nr. 2022-1-RO01-KA120-VET-000104218 Proiect nr. 2023-1-RO01-KA121-VET-000126623 în cadrul acreditării, aprobat 2023

IV.4. Proiecte Granturi S.E.E.

IV.4.1. Proiectul C.R.E.E.D.- Programul „Educaţie, Burse, Ucenicie Şi Antreprenoriatul Tinerilor” în România, finanţat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014–2021; Coordonator Proiect- Inspectoratul Școlar Județean Cluj

Titlul proiectului: C.R.E.E.D- Change Revives Education and Enables Democracy (Schimbarea Revigorează Educația și Susține Democrația), valoare proiect: 26.450 Euro; 10 mobilități de formare pentru 10 inspectori școlari din Inspectoratul Școlar Județean Cluj furnizate de Newschool S.A, Oslo, Norvegia; Titlul cursului: „Teacher as Change Agent”.



Obiectivul major al I.Ș.J. Cluj este sprijinirea și consilierea școlilor în vederea creșterii calității actului educativ, în vederea promovării incluziunii și diversității, creării unui mediu educațional propice pentru toți și asigurării accesului necondiționat la educație. Prin intermediul acestui proiect, intenționăm să contribuim la creșterea calității procesului educativ în școlile din județul nostru prin pregătirea unui număr de 10 inspectori școlari într-o instituție cu experiență în domeniu din Norvegia- Newschool- o agenție de design educațional specializată în crearea de instrumente care să faciliteze asumarea unor experiențe educaționale adaptate nevoilor actuale, cu accent pe inovație și pe rolul profesorului de agent al schimbării.



Obiectivul general al proiectului este de a îmbunătăți și de a crește calitatea procesului educativ în județul Cluj, prin pregătirea a 10 inspectori școlari din cadrul I.Ș.J. Cluj, în vederea dezvoltării de competențe în domeniul incluziunii și al democrației și asumării de tehnici și strategii de predare -învățare inovative, moderne și eficiente, centrate pe elev.

Obiectivele proiectului:1. Dezvoltarea unor competențe în vederea optimizării procesului incluziunii sociale și a democrației la elevi pentru un număr de 10 inspectori școlari din cadrul I.Ș.J. Cluj, prin participarea acestora la cursuri de formare în Norvegia în primele 6 luni ale proiectului (aprilie 2022 și octombrie 2022); 2. Elaborarea unei broșuri de pregătire care să conțină exemple de bune practici educaționale bazate pe metode, tehnici și abordări didactice inovative, interactive și colaborative care să promoveze educația centrată pe elev, cooperarea, munca în echipă, respectul și suportul reciproc, mediile incluzive și valorile europene, precum democrația și multiculturalitatea, material ce va servi drept suport de formare pentru un număr de 146 de inspectori, directori și profesori în cadrul a 6 sesiuni de formare, pe parcursul unei perioade de 9 luni de la debutul proiectului; 3. Elaborarea unei scheme de curs pentru profesori, pe tema predării incluziunii sociale și a democrației prin proiecte transdisciplinare bazate pe tehnica învățării prin proiecte, într-o perioadă de 1 an de la debutul proiectului, cu obținerea avizării/ acreditării cursului de către Ministerul Educației, într-o perioadă de 1 an și 10 luni de la debut; 4. Formarea



unui număr de 250 de profesori prin participarea acestora la sesiunile și la cursul autorizat/acreditat într-o perioadă de 2 ani de la autorizare/acreditare, ca măsură de sustenabilitate a proiectului.

Participanți și rezultate: a. 10 inspectori școlari formați și pregătiți în cadrul unei mobilități care constă în 4 zile de curs structurat și 1 zi vizită de lucru la o școală din Norvegia, pe tema facilitării procesului didactic, inovației, schimbării, metodologiei didactice, incluziunii și democrației, b. 21 de alți inspectori școlari care au beneficiat de participarea colegilor lor la mobilitate printr-o sesiune de informare și formare; c. formarea unei „echipe a schimbării" la nivelul I.Ș.J. Cluj, constituită din toți inspectorii care au tranferat rezultatele profesorilor și școlilor pe care le monitorizează și le coordonează; d.120-125 de profesori formați și pregătiți de către cei 10 inspectori în cadrul celor 5 ateliere de lucru și sesiuni de formare organizate la revenirea din mobilitate; e. 100 de alte cadre didactice care vor beneficia de cursul de formare despre învățarea prin proiecte; f. 441 de instituții educaționale și profesori asociați care vor beneficia de tranferul de informații de la inspectorii monitori și de la colegii profesori care au participat la ateliere de lucru și sesiuni de formare precum și prin accesul la curriculă; g. elevi din cele 441 de instituții care vor beneficia de rezultate și vor participa la acitivitățile organizate de profesorii care au participat la ateliere și sesiuni; h. părinți din cele 441 de instituții care vor fi informați în cadrul întâlnirilor dedicate; i. elaborarea unui compendiu, cuprinzând exemple de bună practică, metode, tehnici și abordări didactice inovative, moderne, precum și a altor materiale pentru clasă care au scopul de a schimba procesul educațional din școli; j. elaborarea unei scheme de curs de formare pentru profesori, pe tema predării incluziunii sociale și



a democrației prin realizarea unor proiecte transdisciplinare- învățarea bazată pe proiecte- autorizat/ acreditat de CCD Cluj.

Impactul estimat: 10 inspectori școlari formați în cadrul unui curs structurat de 4 zile și al unei vizite de studiu de 1 zi și-au dezvoltat competențe în implementarea unor abordări didactice inovative și moderne și în promovarea incluziunii sociale și a democrației care au fost transferate prin activități locale și prin rezultatele proiectului comunității de profesori din județul Cluj pe termen mediu și lung.

În cursul acestui an a fost aprobat raportul final.

IV.4.2. Proiectul S.M.I.L.E.- Proiect din fonduri norvegiene – educație școlară – în domeniul incluziunii copiilor rromi în școală (RCIS);



Programul „Educaţie, Burse, Ucenicie Şi Antreprenoriatul Tinerilor" în România, finanţat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021; Coordonator Proiect- I.Ș.J. Cluj

Titlul proiectului: S.M.I.L.E.- Schools Make Inclusion a Living rEality! (Școlile fac incluziunea o realitate viabilă!); Valoare proiect, 134558 Euro.

Școli partenere/ procent elevi rromi;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJOCNA- 73%;
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLĂȚELE- 49, 47%;
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNA- 34%;
ȘCOALA GIMNAZIALĂ AȘCHILEU MARE- 29,14%;
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEANU MARE- 26,31%
LICEUL TEORETIC „GELU VOIEVOD"-20,05%.

Proiectul S.M.I.L.E., prin diversitatea activităților pe care le propune, de la cursuri de formare adresate cadrelor didactice care lucrează cu elevi provenind din medii defavorizate și care se confruntă cu o rată crescută de abandon școlar, frecvență redusă și dificultăți de integrare, la activități practico-aplicative bazate pe interacțiune, colaborare și descoperire, la ateliere de lucru, sesiuni informative, tabere/excursii, activități non-formale desfășurate atât cu elevii, cât și cu părinții acestora, a contribuit în mod definitoriu la dezvoltarea competențelor socio-relaționale necesare membrilor grupului țintă (elevi, profesori, părinți). Dezvoltarea de competențe, conștientizarea și asumarea unor valori comune europene de acceptare, respect reciproc și de combatere a discriminării și a prejudecăților, precum și implementarea unor relații școală-familie-comunitate solide și de durată au facilitat învățarea și depășirea acestor probleme.



Obiectivul general al proiectului constă în creșterea capacității a șase instituții de învățământ preuniversitar din mediul rural, dezavantajate, din județul Cluj, de a dezvolta un mediu incluziv pentru populația școlară de etnie rromă prin dezvoltarea competențelor



necesare, în rândul cadrelor didactice implicate în procesul instructiv-educativ și prin implementarea unor activități diverse cu implicarea sistematică a familiilor elevilor rromi și nerromi care să promoveze acceptarea și respectul reciproc.

Obiectivul 1_ Dezvoltarea pentru **66 de cadre didactice,** provenind din școlile partenere, a unor competențe de abordare disciplinară/transdisciplinară curriculară și extracurriculară centrată pe elev, de creare a unui mediu de lucru incluziv și multicultural prin participarea acestora la cele **3 cursuri de formare din cadrul proiectului**.

Obiectivul 2_ Dezvoltarea de competențe sociale, civice, de sensibilizare culturală și emoțională la elevii rromi și nerromi care să faciliteze incluziunea socială, colaborarea, bazate pe acceptare și respect reciproc, prin implicarea unui număr de **228 de elevi rromi și nerromi** (în proporție echilibrată) în activități școlare de predare-învățare, centrate pe elev și în activități extrașcolare care promovează și încurajează nondiscriminarea și respectarea drepturilor omului, organizate de către cadrele didactice implicate în procesul de formare din cadrul proiectului, precum și prin participarea la o tabără și la excursii de dezvoltare socio-emoțională.



Obiectivul 3 Creșterea responsabilizării și implicării active a unui număr de **96 de părinți rromi și nerromi** care au dezvoltat competențe comunicaționale și de relaționare bazate pe respect și acceptare, prin participarea la activități de conștientizare și promovare a unui mediu incluziv, fără discriminare și excludere socio-emoțională, sub



coordonarea unor experți educaționali și a cadrelor didactice beneficiare de programe de formare în cadrul proiectului.

Obiectivul 4_ Elaborarea a **2 auxiliare curriculare și a 6 seturi de materiale** care să asigure învățarea și implementarea conceptelor urmărite pe termen scurt, mediu și lung, care vor rămâne la dispoziția școlilor partenere și de care vor beneficia, atât pe perioada derulării proiectului, cât și după finalizare, asigurându-se sustenabilitatea acestuia pe termen lung: 1 auxiliar destinat cadrelor didactice care să faciliteze învățarea centrată pe elev într-un mediu incluziv; 1 auxiliar destinat cadrelor didactice care facilitează organizarea și defășurarea unor activități extracurriculare de promovare a incluziunii sociale; 4 seturi de materiale didactice pentru organizarea unor activități didactice curriculare și extracurriculare pentru școli, care promovează și facilitează incluziunea socială, centrarea pe elev, nondiscriminarea, acceptarea și colaborarea și 2 seturi de materiale care propun sugestii pentru activități de îmbunătățire și consolidare a relației școală-familie și a comunicării între acestea; 1 vlog/blog al proiectului care cuprinde testimoniale și impresii ale elevilor. **Activitățile derulate în cadrul proiectului sunt dimensionate astfel:**

- **Cursuri de formare pentru cadrele didactice din cele 6 școli partenere_** *Învățăm împreună într-o școală incluzivă- 6 Sesiuni/grupe de formare a câte 11 profesori în fiecare școală; Împreună pentru o comunitate incluzivă !- 6 Sesiuni/grupe de formare a câte 11 profesori în fiecare școală; Let's Get Digital!- 6 Sesiuni/grupe de formare a câte 11 profesori în fiecare școală;*
- **Activități cu elevii_** *Împreună suntem mai puternici! - 4 activități extrașcolare/școală; Incluziune și recreere! – Tabără de 7 zile cu activități recreative (grupuri de câte 20 elevi și 4 profesori/școală, total* ***120 de elevi, 24 de cadre didactice****);*



- **Activități cu părinții_** *Incluziunea începe de acasă!- 3 sesiuni/școală parteneră; Relația școală-familie!- 3 sesiuni/școală parteneră.*

Rezultatele proiectului au fost făcute publice pe site-urile proiectului, pe cel al I.Ș.J. Cluj și pe cele ale școlilor partenere și vor fi puse la dispoziția școlilor pentru a fi utilizate pe termen lung. Impactul proiectului a devenit vizibil prin creșterea nivelului de participare și implicare a membrilor grupului țintă în special, prin reducerea ratei de abandon școlar și absenteism, precum și prin construirea unor relații de bună colaborare între școală și familie care se va perpetua și după finalizarea proiectului.



IV.4.3. ASPYRE- Actions for Supporting the Participation of Youth through Relevant Education

ASPYRE: Acțiuni de Sprijin a Participării Tinerilor prin Educație Relevanta
Promotor: Polylogos Association
Parteneri: Asociația de Inițiativă Locală "Roman 2002" (AIL ROMAN)
Inspectoratul Școlar Județean Cluj (I.Ș.J. Cluj)
Societatea Studenteasca de Științe Politice (SSSP)
Durata: 14 luni
Buget: 71 795.17 EUR
Grant: Active Citizens Fund, Apel 2, Round 2: Civic Education and Engagement



Scopul proiectului

ASPYRE consolidează cultura democratică, capacitatea și implicarea activă a tinerilor pentru formarea și îndrumarea în sfera democrației, angajamentului civic și advocacy, prin formare practică în advocacy, mentorat și networking pentru tineri, cu acces la o platformă unde aceștia exersează abilitățile de advocacy și promovează eficient cauzele către factorii de decizie și publicul larg



Obiective

Obiectiv 1:

Echiparea a cel puțin 20 de profesori, educatori și lucrători de tineret din județele Cluj și Neamț, prin două zile complete de instruire, cu instrumente practice de învățare și materiale despre democrație și angajament civic și advocacy pentru tineri, inclusiv dezvoltarea și furnizarea unui set de instrumente practice și interactive, și instruindu-i cum să îl folosească în educarea și îndrumarea tinerilor.

Obiectivul 1 contribuie la Rezultatul 1: consolidarea culturii democratice și a conștientizării civice, prin realizarea rezultatului 1.1 educație civică și a drepturilor omului; și Rezultatul 1.2 Participarea cetățenilor la activități civice promovate. De asemenea, este direct conectat la Obiectivul General nr. 1 al Programului, măsurat prin indicatorul A.

Obiectiv 2:

Îmbunătățirea capacității democratice și a angajamentului civic a cel puțin 80 de tineri (între 16 și 24 ani) din Cluj și județul Neamț, pe o perioadă de cel puțin 8 luni, prin desfășurarea a trei zile de formare interactivă și activități de mentorat de tip follow up asupra abilităților democratice, a angajamentului civic și a abilităților practice de advocacy dobândite. Obiectivul 2 contribuie direct la Rezultatul 1: consolidarea culturii democratice și a conștientizării civice, prin realizarea rezultatului 1.1 educație civică și a drepturilor omului susținută; și Rezultatul 1.2 Participarea cetățenilor la activități civice promovate. Este direct conectat la obiectivul general nr. 1 al Programului, măsurat prin indicatorul A.

Obiectiv 3:

Formarea, activarea și mentorarea a minimum 8 grupuri locale de advocacy a tinerilor (între 16 și 24 ani) în Cluj și Neamț pe o perioadă de cel puțin 8 luni:

- prin instruire și îndrumare cu privire la abilitățile practice de implicare civică și advocacy
- oferindu-le o platforma pentru cooperări strategice și imputernicindu-i să înființeze grupuri de advocacy pe teme relevante
- îndrumandu-i să dezvolte strategii concrete de advocacy și planuri de acțiune
- facilitând spații în care să își folosească abilitățile de advocacy în întâlniri cu oficiali publici, decidenți, experți și publicul larg.

Beneficiarii proiectului:

Profesori, educatori, lucrători cu tinerii: 20 persoane din zone urbane (Cluj) și rurale (Neamț), selectate dintre contactele profesionale ale partenerilor de proiect, au participat la ateliere în care au fost echipați pentru a mentora grupurile de advocacy pentru tineri și la Forumul Tineretului Activ.

Tineri: 80 elevi de liceu și studenți, sau tineri care și-au terminat educația, între 16 - 24 ani, din zone urbane (Cluj) și rurale (Neamț), selectați în funcție de motivarea lor de a fi incluși în proiect, au fost formați să facă parte din grupuri de advocacy pentru a-și dezvolta cunoștințele despre procesele democratice și participarea la acestea, ca cetățeni activi.

Factori de decizie publici din Cluj și Neamț: 10 persoane au participat la cafenele politice. Pentru a asigura o reprezentare suficientă și relevanță a acestui grup țintă, acestea au fost selectate și invitate pe baza

relației lor și a implicării directe în legătură cu subiectul respectiv, abordat de grupurile de advocacy.

Activități: Comunicare, Dezvoltare toolkit, Instruire profesori, Forumul Tineretului Activ, Cafenele politice, Sustenabilitate

Participarea la viața democratică a tinerilor înseamnă mai mult decât a vota sau a participa la alegeri, participarea și cetățenia activă înseamnă a avea dreptul, mijloacele și posibilitatea de a participa la deciziile de influență și de a se angaja în activități, astfel încât să contribuie la construirea unei societăți mai bune. Inspectoratul Școlar Județean Cluj, prin unitățile de învățământ preuniversitar și universitățile, fiind instituțiile cele mai apropiate de tineri, au un rol foarte important de jucat în promovarea participării acestora. Atunci când comunitățile, prin diverse insituții, sprijină și promovează participarea tinerilor, acestea contribuie, de asemenea, la integrarea lor socială, ajutându-i să se ocupe nu numai de provocările și presiunile vârstei tinere, dar și de provocările unei societăți moderne în care soluțiile oferite de generația tânără pentru politici privind educația, sănătatea, protecția mediului, ocuparea pe piața forței de muncă, petrecerea timpului liber pot contribui semnificativ la viața comunităților prin dezvoltarea sau restructurarea sistemelor politice sau administrative. Orice politică sau acțiune de promovare a participării tinerilor trebuie să se asigure și că ei sunt pregătiți să se implice, iar un astfel de proiect vine în întâmpinarea pregătirii lor pentru implicare civică activă.



IV. 5. Proiecte pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii

În contextul monitorizării activităților inițiate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, pe componenta părăsirii timpurii a școlii, au fost identificate aspectele care au fundamentat analiza de nevoi/grupuri vulnerabile, astfel:

- lipsa mediatorului școlar în comunitățile rurale și urbane din județ în care există o populație semnificativă de elevi rromi; mediatorii școlari existenți au o contribuție esențială pentru prevenirea și combaterea absenteismului, pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii de către elevii din gimnaziu, respectiv pentru finalizarea învățământului obligatoriu;
- cadre didactice (nivel primar și secundar) calificate, de etnie rromă, insuficiente pentru a fi angajate pe posturile didactice existente, astfel încât copiii/tinerii nu au exemple de reușită semnificative;
- comunicarea școală–servicii de asistență socială ale primăriilor este uneori absentă sau formală (aplicarea H.G., nr. 691/2015);
- prezența consilierilor școlari în mediul rural pentru a asigura consiliere și sprijin de specialitate, atât elevilor (cu CES sau cu comportamente sociale neadecvate), cât și familiilor și cadrelor didactice pentru gestionarea pro-activă, centrată pe soluții, a diferitelor situații potențial conflictuale din școală;

- elaborarea unor instrumente de lucru specifice culturii organizaționale și valorilor școlii, a unor planuri operaționale privind prevenirea și reducerea absenteismului, cu măsuri concrete, adaptate situațiilor existente în unitatea de învățământ;
- intensificarea acțiunilor de monitorizare și control inopinat din partea diverselor instituții cu atribuții în acest scop (Poliție Locală, autorități, DSP, DGASP, I.Ș.J. Cluj), care să contribuie prin măsurile recomandate la îmbunătățirea frecvenței elevilor, reducerea numărului de absențe nemotivate și la asigurarea protecției și a siguranței elevilor pe durata programului școlar.

În acest sens, ca urmare a parteneriatelor locale și județene, a schimbului de informații cu DSP Cluj, DGASPC Cluj, CJRAE Cluj, Serviciul de Probațiune, DASM, SPAS, prin Grupul Mixt de Lucru, funcțional la nivelul Instituției Prefectului Județul Cluj și a UAT-urilor din județ/a Serviciului de Asistență Socială, s-au derulat proiectele:

- **Prevenirea şi corectarea părăsirii timpurii a şcolii** - program de sprijinire a copiilor cu unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate;
- **ROMEDIN**_Servicii socio-educaționale pentru incluziunea rromilor;
- **C.E.I.**_Centre educaţionale integrate pentru grupuri vulnerabile; Incluziunea socială și îmbunătățirea condițiilor de viață a romilor și a altor grupuri vulnerabile;
- **„Și eu vreau la școală”-** prevenirea și corectarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii în rândul copiilor și tinerilor din foste zone industrializate.

Identificarea grupurilor vulnerabile a avut la bază**:**

a. recensământul populației școlare realizată în comunități/circumscripții de către toate unitățile de învățământ;
b. rapoarte anuale privind inserția absolvenților clasei a VIII-a;
c.statistici semestriale și anuale privind școlarizarea grupelor de risc: elevi cu număr mare de absențe și/sau corigențe, eleve însărcinate, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate etc;
d. informații și rapoarte de specialitate ale Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj;
e. colaborarea unităților de învățământ cu diverse direcții din cadrul primăriilor;
f. rețeaua mediatorilor școlari, a cadrelor didactice de sprijin și consilierilor școlari;
g. informații rezultate din proiecte județene și/sau locale derulate în parteneriat cu ONG -uri care activează în domeniul educației.

IV.5.1. Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preşcolarii şi elevii din 450 de unităţi de învăţământ preuniversitar de stat

Programul pilot „Masă Caldă” a continuat la nivel național și în anul școlar 2023- 2024 până la sfârșitul lunii decembrie 2023 și a targhetat același număr de școli și grădinițe: 450, potrivit unui proiect de ordonanță de urgență publicat în dezbatere publică de Ministerul Educației pe edu.ro.

Limita valorică zilnică pentru masa caldă a unui elev a fost de 15 lei, ca și anul școlar trecut, potrivit proiectului de Ordonanță de Urgență.

Finanțarea Programului-pilot în anul 2023, în perioada desfășurării cursurilor preșcolarilor și elevilor din 450 de unități de învățământ preuniversitar de stat, corespunzătoare anului școlar 2023-2024, s-a alocat bugetelor locale ale unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale ale municipiilor pe raza cărora se află unitățile-pilot, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat pentru finanțarea

cheltuielilor descentralizate la nivelul comunelor, orașelor, municipiilor, sectoarelor și municipiului București suma de 195.000 mii lei.



Potrivit Normelor de aplicare pachetul alimentar trebuie să conțină:

- produse de panificaţie din făină integrală – pâine feliată sau batoane/chifle – 80 g – maximum 50% din greutatea totală a pachetului,
- produse din carne şi/sau brânzeturi/derivate din lapte 40 g – minimum 25% din greutatea totală a pachetului
- legume – roşii, castraveţi, salată sau alte produse similare – 40 g – maximum 25% din greutatea totală a pachetului.
- un fruct.

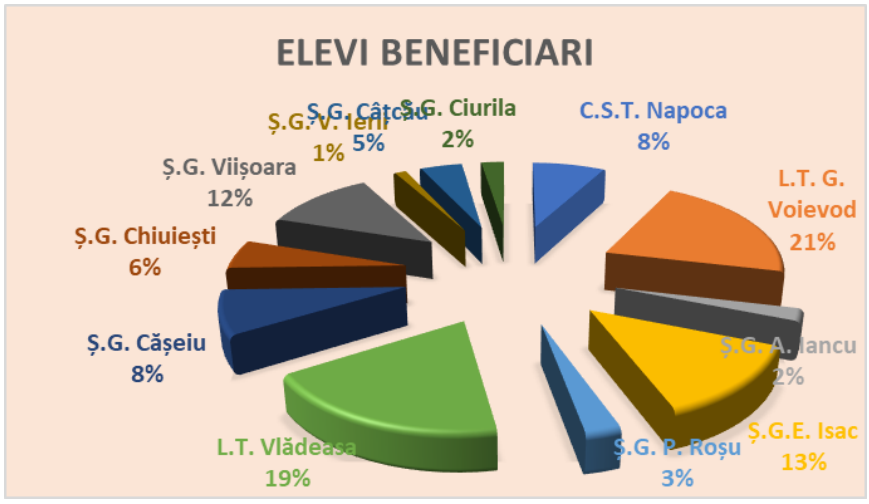
Produsele alimentare trebuie livrate zilnic din unităţi autorizate/înregistrate sanitar-veterinar şi pentru siguranţa alimentelor şi sunt păstrate până la servire, dacă hrana nu este servită într-un interval de 60 de minute de la livrare, în unităţile de învăţământ preuniversitar, în condiţii igienico-sanitare şi de siguranţa alimentelor, potrivit prevederilor legislaţiei în vigoare.

În vederea asigurării condiţiilor igienico-sanitare, pentru unităţile de învăţământ care nu au cantină, produsele care fac obiectul suportului alimentar trebuie însoţite de ustensile sigilate, care permit consumul în condiţii optime de igienă.

Potrivit O.U.G. nr. 91/2021, prin Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolari și elevi, din unități de învățământ preuniversitar de stat din România,O.M. nr. 5369/1 septembrie 2022, O.G. 145/28.10.2022, la nivelul județului Cluj, în anul școlar 2023-2024, au beneficiat de program 12 unități de învățământ preuniversitar, iar feedback-ul primit de la elevi, cadre didactice și părinți a fost unul pozitiv și de încurajare a continuării demersului și a extinderii acestuia la nivel național.

Unitățile de învățământ clujene beneficiare:

Nr. crt	Denumire instituție de învățământ	Număr elevi beneficiari
1.	Colegiul de Servicii în Turism ,,Napoca" Cluj-Napoca (373 elevi),	**373**
2.	Liceul Teoretic ,,Gelu Voievod" Gilău (1.000 elevi),	**1000**
3.	Școala Gimnazială ,,Avram Iancu", Beliș (109 elevi),	**109**
4.	Școala Gimnazială ,,Emil Isac" Cluj Napoca (641 elevi),	**641**
5.	Școala Gimnazială ,,Pelaghia Roșu" Mărișel (129 elevi),	**129**
6.	Liceul Tehnologic ,,Vlădeasa" Huedin (915 elevi),	**915**
7.	Școala Gimnazială Cășeiu (396 elevi),	**396**
8.	Școala Gimnazială Chiuiești (262 elevi),	**262**
9.	Școala Gimnazială Viișoara (567 elevi),	**567**
10	Școala Gimnazială Valea Ierii (57 elevi),	**57**
11	Câțcău (214 elevi),	**214**
12	Ciurila (117 elevi)	**117**
	Numărul total al beneficiarilor direcți	**4680**



Programul național „Masă sănătoasă”



Programul pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 450 de unități de învățământ preuniversitar de stat a fost continuat cu Programul Național „Masă sănătoasă” care a intrat în vigoare de la 1 ianuarie 2024, în conformitate cu Hotărârea nr. 24/2024 privind instituirea Programului naţional "Masă sănătoasă" și a Ordinului nr. 3840 din 23 februarie 2024. La nivelul județului Cluj, există un număr de **55 de unități școlare beneficiare:**

Nr.	Localitate	Instituție de învățământ
1	CLUJ-NAPOCA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ EMIL ISAC
2	CLUJ-NAPOCA	COLEGIUL DE SERVICII ÎN TURISM "NAPOCA" CLUJ-NAPOCA
3	BELIȘ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" BELIȘ, COM BELIȘ
4	GILĂU	LICEUL TEORETIC "GELU VOIEVOD" GILĂU
5	HUEDIN	LICEUL TEHNOLOGIC "VLĂDEASA" HUEDIN
6	MĂRIȘEL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PELAGHIA ROȘU MĂRIȘEL
7	CÂȚCĂU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CÂȚCĂU
8	CHIUEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHIUEȘTI
9	CIURILA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIURILA
10	VALEA IERII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA IERII
11	CĂȘEIU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂȘEIU
12	VIIȘOARA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIIȘOARA
13	AȘCHILEU MARE	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AȘCHILEU MARE
14	LUNA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNA
15	COJOCNA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJOCNA
16	PĂLATCA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PĂLATCA

17	MOCIU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LIVIU DAN” MOCIU
18	CĂIANU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂIANU
19	DEJ	LICEUL TEHNOLOGIC „SOMEȘ” DEJ
20	VAD	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VAD
21	PANTICEU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PANTICEU
22	CEANU MARE	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEANU MARE, COM. CEANU MARE
23	CLUJ-NAPOCA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE IORGA" CLUJ-NAPOCA
24	ȚAGA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȚAGA
25	GEACA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GEACA
26	ICLOD	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ICLOD
27	ALUNIȘ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ALUNIȘ
28	CĂLĂRAȘI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLĂRAȘI
29	AGHIREȘU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AGHIREȘU FABRICI
30	COPĂCENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SIMION BALINT” SĂNDULEȘTI, COMUNA COPĂCENI
31	BACIU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN BRÂNCOVEANU” BACIU
32	MERA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TAMAȘ GYULA” MERA, COM BACIU
33	CĂMĂRAȘU	ȘCOALA GIMANZIALĂ CĂMĂRAȘU
34	MICA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NIREȘ, COMUNA MICA
35	FELEACU	ȘCOALA GIMNȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN MICLE" FELEACU, COM. FELEACU
36	NEGRENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEGRENI, COM. NEGRENI
37	POIENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ POIENI, COM. POIENI
38	CIUCEA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OCTAVIAN GOGA" CIUCEA, COM. CIUCEA
39	CÂMPIA TURZII	COLEGIUL TEHNIC "VICTOR UNGUREANU" CÂMPIA TURZII
40	BONȚIDA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BONȚIDA, COM. BONȚIDA
41	SĂVĂDISLA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BORBELY JOZSEF" SĂVĂDISLA, COM. SĂVĂDISLA
42	SĂVĂDISLA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ HĂȘDATE - FINIȘEL, COM. SĂVĂDISLA
43	SĂCUIEU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCUIEU, COM. SĂCUIEU
44	PETREȘTII DE JOS	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN BUJOR” PETREȘTII DE JOS
45	CLUJ-NAPOCA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN DÂRJAN" CLUJ-NAPOCA
46	CĂLĂȚELE	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLĂȚELE, COM. CĂLĂȚELE
47	FRATA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRATA, COM. FRATA
48	SÂNPAUL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN ALEXANDRU" SÂNPAUL, COM. SÂNPAUL
49	MĂGURI-RĂCĂTĂU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂGURI RĂCĂTĂU, COM. MĂGURI RĂCĂTĂU

50	VULTURENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU BOHAȚIEL" VULTURENI, COM. VULTURENI
51	GHERLA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 GHERLA
52	CĂTINA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂTINA, COM. CĂTINA
53	BORȘA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORȘA, COM. BORȘA
54	BONȚIDA	ȘCOALA PROFESIONALĂ RĂSCRUCI, COM. BONȚIDA
55	CORNEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIA MANOLIU" CORNEȘTI, COM. CORNEȘTI

Programul naţional „Masă sănătoasă“ (PNMS) se desfăşoară pe perioada cursurilor anului şcolar, pentru beneficiarii direcţi din învăţământul preuniversitar, având ca scop sprijinirea accesului la educaţie al tuturor copiilor, prin crearea motivaţiei pentru studiu, menţinerea echilibrului socioemoţional, întărirea stării de bine şi dezvoltarea igienei muncii intelectuale a preşcolarilor şi elevilor, precum şi prin oferirea unei alimentaţii sănătoase care să susţină învăţarea.

Implementarea Programului naţional „Masă sănătoasă“ contribuie la formarea unor obiceiuri alimentare sănătoase, precum adoptarea unei diete diversificate, echilibrate şi sănătoase, respectiv sustenabile – precum reducerea risipei alimentare, reducerea cantităţii de deşeuri, colectarea şi valorificarea deşeurilor alimentare.

PNMS constă în acordarea zilnică, cu titlu gratuit, a unui suport alimentar constând într-o masă caldă sau, după caz, într-un pachet alimentar, în cazul în care masa caldă nu poate fi asigurată, în limita unei valori zilnice de 15 lei/beneficiar, inclusiv taxa pe valoarea adăugată. (2)Limita valorică prevăzută la alin. (1) cuprinde preţul suportului alimentar, conţinând preţul materiei prime şi al serviciilor de preparare a produselor şi cheltuielile de transport. (3)PNMS se adresează preşcolarilor şi elevilor prezenţi la activităţile didactice, pe perioada cursurilor, conform structurii anului şcolar. Suportul alimentar nu se acordă pe perioada vacanţelor sau a altor zile declarate prin lege ca zile nelucrătoare.





IV.5.2. Programul pilot pentru utilizarea „Catalogului electronic”



Ministerul Educației **a continuat și în anul școlar 2023-2024 pilotarea înregistrării situației școlare exclusiv în format electronic**, încurajând unitățile de învățământ să folosească platformele existente pe piață și să renunțe la folosirea documentelor în format fizic, aspect ce se înscrie în politica de dezvoltare sustenabilă și protejare a mediului pe care ministerul o promovează la toate nivelurile.

În anul școlar 2022 - 2023, **742 de unități de învățământ au decis să renunțe la catalogul clasic** (fișier pdf), în format fizic. Generalizarea treptată a sistemelor de management digital al unităților de învățământ va permite și un acces transparent la date și implicit luarea unor decizii bazate pe date reale si actuale.

În conformitate cu Adresa Ministerului Educației — Direcţia Generală pentru Implementarea Proiectului România Educată nr. 1362/20.06.2023, în anul şcolar 2023-2024, unitățile de învățământ de stat și particular care au depus solicitări în acest sens au putut consemna situația şcolară a elevilor doar în catalogul electronic, cu condiția înscrierii în rețeaua de unități-pilot, aprobată prin Ordin al Ministrului Educației până la data de 31.08.2023.

Conform prevederilor ROFUIP, aprobat prin OME nr. 4183/2022, cu modificările şi completările ulterioare, în aceste unități de învățământ nu a mai fost necesară utilizarea cataloagelor în format tipărit, iar formularele electronice au fost tipărite și arhivate doar la finalul anului școlar, respectând prevederile Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar.

Unitățile de învăţământ din rețeaua de unități-pilot:

-au asigurat, prin contractele semnate cu furnizorii programelor/serviciilor de catalog electronic, siguranța datelor cu caracter personal, în conformitate cu reglementările în vigoare;

–au respectat prevederile OME nr. 3896/2023 privind standardele tehnice minim necesare pentru utilizarea catalogului electronic în rețeaua de școli pilot.

Unităților de învățământ de stat din rețeaua de unități-pilot li s-a interzis solicitarea achitării acestor servicii de către elevi sau de către reprezentanții legali ai acestora. Pentru achitarea serviciilor, școlile au putut folosi sume din finanțarea complementară, din proiecte cu finanțare externă, prin finanțări specifice ale autorităților publice locale, sponsorizări sau donații etc.

63 de școli din județul Cluj care au pilotat utilizarea catalogului electronic în acest an școlar și au apelat la serviciile diferiților furnizori acreditați de pe piață:

Nr. crt	Denumire instituție de învățământ	Localitate
1.	Școala Gimnazială ȘTEFAN PASCU	Apahida
2.	Școala Profesională Răscruci	Bonțida
3.	Școala Gimnazială Buza	Buza
4.	Școala Gimnazială Cămărașu	Cămărașu
5.	Școala Gimnazială Ceanu Mare	Ceanu Mare
6.	Școala Gimnazială OCTAVIAN GOGA	Ciucea
7.	Școala Gimnazială Ciurila	Ciurila

8.	Colegiul de Muzică SIGISMUND TODUȚĂ	Cluj-Napoca
9.	Colegiul de Servicii în Turism NAPOCA	Cluj-Napoca
10.	Colegiul Economic IULIAN POP	Cluj-Napoca
11.	Colegiul Național GEORGE BARIȚIU	Cluj-Napoca
12.	Colegiul Național GEORGE COȘBUC	Cluj-Napoca
13.	Colegiul Național GHEORGHE ȘINCAI	Cluj-Napoca
14.	Colegiul Național Pedagogic GHEORGHE LAZĂR	Cluj-Napoca
15.	Colegiul Tehnic ANA ASLAN	Cluj-Napoca
16.	Colegiul Tehnic ANGHEL SALIGNY	Cluj-Napoca
17.	Colegiul Tehnic RALUCA RIPAN	Cluj-Napoca
18.	Colegiul Tehnic de Comunicații AUGUSTIN MAIOR	Cluj-Napoca
19.	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	Cluj-Napoca
20.	Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca	Cluj-Napoca
21.	Liceul de Arte Vizuale ROMULUS LADEA	Cluj-Napoca
22.	Liceul de Informatică TIBERIU POPOVICIU	Cluj-Napoca
23.	Liceul Greco-Catolic INOCHENTIE MICU	Cluj-Napoca
24.	Liceul Tehnologic ALEXANDRU BORZA	Cluj-Napoca
25.	Liceul Tehnologic AUREL VLAICU	Cluj-Napoca
26.	Liceul Teologic Baptist EMANUEL	Cluj-Napoca
27.	Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca	Cluj-Napoca
28.	Liceul Teoretic APACZAI CSERE JANOS	Cluj-Napoca
29.	Liceul Teoretic BATHORY ISTVAN	Cluj-Napoca
30.	Liceul Teoretic BRASSAI SAMUEL	Cluj-Napoca
31.	Liceul Teoretic ELF	Cluj-Napoca
32.	Liceul Teoretic MIHAI EMINESCU	Cluj-Napoca
33.	Liceul Teoretic NICOLAE BĂLCESCU	Cluj-Napoca
34.	Liceul Teoretic ONISIFOR GHIBU	Cluj-Napoca
35.	Liceul Unitarian JANOS ZSIGMOND	Cluj-Napoca
36.	Școala Gimnazială ALEXANDRU VAIDA VOEVOD	Cluj-Napoca
37.	Școala Gimnazială CONSTANTIN BRÂNCUȘI	Cluj-Napoca
38.	Școala Gimnazială IACOB BOB	Cluj-Napoca
39.	Școala Gimnazială ION AGÂRBICEANU	Cluj-Napoca
40.	Școala Gimnazială ION CREANGĂ	Cluj-Napoca
41.	Școala Gimnazială IULIU HAȚIEGANU	Cluj-Napoca
42.	Școala Gimnazială LIVIU REBREANU	Cluj-Napoca
43.	Școala Gimnazială NICOLAE IORGA	Cluj-Napoca
44.	Școala Gimnazială NICOLAE TITULESCU	Cluj-Napoca
45.	Școala Gimnazială OCTOFUN	Cluj-Napoca
46.	Școala Gimnazială Internațională SPECTRUM	Cluj-Napoca
47.	TRANSYLVANIA COLLEGE	Cluj-Napoca
48.	Colegiul Național ANDREI MUREȘANU	Dej
49.	Liceul Teoretic ALEXANDRU PAPIU ILARIAN	Dej
50.	Școala Gimnazială Nr. 1	Dej

51.	Liceul Teoretic DUMITRU TĂUȚAN	Florești
52.	Școala Gimnazială GHEORGHE ȘINCAI	Florești
53.	Școala Gimnazială GEACA	Geaca
54.	Liceul Teoretic KEMENY ZSIGMOND	Gherla
55.	Liceul Teoretic GELU VOIEVOD	Gilău
56.	Liceul Tehnologic VLĂDEASA	Huedin
57.	Liceul Teoretic OCTAVIAN GOGA	Huedin
58.	Școala Gimnazială IARA	Iara
59.	Școala Gimnazială ICLOD	Iclod
60.	Școala Gimnazială GEORGE BARIȚIU	Jucu
61.	Școala Gimnazială BORBELY JOZSEF	Săvădisla
62.	Școala Gimnazială TEODOR MURĂȘANU	Turda
63.	Școala Gimnazială ȚAGA	Țaga

IV.6. Programele și proiectele Junior Achievement Romania

- ✓ **63 instituții de învățământ** din județul Cluj au derulat programe și proiecte implementate de **Junior Achievement Romania**
- ✓ **5289 de elevi au beneficiat de acces grtuit** la kit-uri educaționale adaptate învățării hibride care încurajează educația learning by doing în clasă, în cadrul disciplinelor de educație pentru orientare profesională, educație economică și financiară, educație antreprenorială, educație pentru sănătate, educație STEM și pentru dezvoltarea abilităților de viață.

Programele Junior Achievement se desfășoară în parteneriat cu Ministerul Eduației și au ca scop să inspire și să pregătească tânăra generație pentru a reuși în carieră și în viață prin încurajarea inițiativei, profesionalismului și dezvoltării unor competențe esențiale pentru viața personală și profesională și să aducă mai aproape de școli comunitatea economică locală.

Distincții în cadrul programului:

1. Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda a primit un premiu constând într-un sprijin financiar pentru dotări cu echipamente tehnice, în urma participării la proiectul „JA Susțin educația financiară în comunitatea mea”
2. Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca- elevul Andei Moldovan a participat la finala națională a competiției de inovare Solve for Tomorrow
3. 5 profesori au beneficiat gratuit de programe de formare continuă acreditate de ME.

- Am facilitat comunicarea cu școlile
- Am oferit suport și îndrumare

IV.7. Competiția națională pentru obținerea certificatului „Școală Europeană” se adresează unităților de învățământ **car**e au implementat proiecte europene și care oferă o dimensiune europeană managementului.

Competiția națională „Școală Europeană” constă în evaluarea calității și coerenței managementului unității de învățământ, reflectate în documentele manageriale, precum și a impactului pe care activitățile derulate în cadrul proiectelor europene l-a avut asupra dezvoltării profesionale a elevilor și profesorilor, asupra culturii organizaționale și a ethosului școlii.

În contextul european și național al tranziției verzi și inteligente, în perspectiva dezvoltării Spațiului European al Educației, în vederea atingerii obiectivelor de dezvoltare durabilă, precum și pentru

îndeplinirea obligațiilor asumate prin Memorandumul Guvernului României nr. 10059/26.04.2021 prin care Ministerul Educației a fost desemnat Autoritate Națională pentru implementarea Programului Erasmus+ și a Corpului European de Solidaritate (CES) în România în perioada 2021-2027, Ministerul Educației susține participarea unităților de învățământ la programele UE din domeniul educației și încurajează performanța școlilor în implementarea acestor proiecte și implicarea a elevilor și profesorilor în activitățile de învățare și formare din cadrul proiectelor europene.

Pentru recunoașterea rezultatelor deosebite obținute de unitățile de învățământ în implementarea proiectelor finanțate prin programele UE în domeniul educației, Ministerul Educației organizează anual Competiția națională pentru obținerea certificatului „Școală Europeană" și acordă premii unităților de învățământ câștigătoare ale titlului „Școală Europeană".

Obiectivele competiției naționale „Școală Europeană" sunt:

(a) recunoașterea rolului pe care l-au avut și îl au unitățile de învățământ la promovarea unei imagini pozitive a României și a valorilor școlii românești în spațiul european;

(b) susținerea dezvoltării conceptului de învățare pe tot parcursul vieții în învățământul preuniversitar și promovarea performanțelor, a inovațiilor, a valorilor Uniunii Europene și a dimensiunii europene în sistemul și practicile educaționale;

(c) stimularea cooperării între unitățile de învățământ din România și instituții similare din țările Uniunii Europene în vederea asigurării calității în educație și a întăririi coeziunii la nivel european;

(d) promovarea unui management instituțional centrat pe dezvoltarea dimensiunii europene a educației, pe creșterea mobilității profesionale și a schimbului intercultural precum si pe integrarea valorilor Uniunii Europene in cultura organizationala;

(e) promovarea rezultatelor, a experienței și a exemplelor de bune practici dobândite în cadrul activităților de cooperare europeană;

(f) încurajarea utilizării în activitatea didactică a produselor realizate în cadrul proiectelor europene, a rezultatelor invatarii dobandite de profesori in cadrul mobilitatilor și promovarea învățării bazate pe proiecte, atât pentru elevi, cât și pentru profesori;

(g) promovarea imaginii instituțiilor de învățământ preuniversitar cu performanțe în activitatea de cooperare europeană și/sau în derularea de proiecte finanțate prin programe europene.

Unitățile de învățământ și unitățile de educație extrașcolară eligibile pentru a participa la competiția națională „Școală Europeană" sunt acelea care, în ultimii trei ani, până la data depunerii candidaturii:

(a) au derulat activități/proiecte/programe din cadrul programelor de educație și formare profesională gestionate în Uniunea Europeană de Comisia Europeană, Parlamentul European, alte instituții europene: Erasmus+, e-Twinning, Școli-ambasador ale Parlamentului European, Euroscola, Lider European, EuroQuiz, Granturile Spațiului Economic European (SEE) și Norvegiene, PNRR, PNRAS etc;

b) au derulat activități/proiecte/programe în parteneriat cu ambasade, universități și școli din Uniunea Europeană, companii europene, asociații profesionale europene, ONG–uri cu scop educațional/de formare profesională care activează la nivel european etc.;

c) au derulat activități/proiecte/programe din alte tipuri de finanțări decât cele de la pct. (a) și (b) (de exemplu PNRR, ROSE, Granturile Spațiului Economic European SEE și Norvegiene, proiectele de cooperare transfrontalieră ș.a.).

În anul școlar 2023-2024 la numărul scolilor care dețin acest titlu, 8 instituții de învățământ, s-au adăugat două unități: Școala Gimnazială Viișoara, comuna Viișoara și Colegiul Economic „Iulian Pop" Cluj-Napoca.

Instituții de învățământ care dețin titlul național de „Școală Europeană" la nivelul județului Cluj:

2022			
1	COLEGIUL TEHNIC „ANA ASLAN” CLUJ NAPOCA		
2	LICEUL TEORETIC „LUCIAN BLAGA” CLUJ-NAPOCA		
3	LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL DEJ		
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AVRAM IANCU” DEJ		
2023			
5	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VODĂ” COMUNA MIHAI VITEAZU		
6	COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI „TRANSILVANIA” CLUJ-NAPOCA		
7	COLEGIUL TEHNIC „ANGHEL SALIGNY” CLUJ-NAPOCA		
8	COLEGIUL DE SERVICII ÎN TURISM „NAPOCA” CLUJ-NAPOCA		
2024			
9	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIIȘOARA		
10	COLEGIUL ECONOMIC „IULIAN POP” CLUJ-NAPOCA		

IV.8 Concursuri specifice

IV.8.1 Concursul național „Made for Europe”

Concursul este dedicat instituțiilor de învățământ care implementează proiecte europene de tip Erasmus+, eTwinning, finanțate prin granturi SEE, POCU etc, își propuse să promoveze activitățile derulate și produsele realizate în cadrul acestor proiecte și implică elevi nominalizați de către unitățile de învățământ pentru prezentarea acestora. Concursul are drept scop valorizarea și diseminarea experiențelor pozitive acumulate de unitățile de învățământ preuniversitar în derularea proiectelor finanțate prin programele europene din domeniul educației și formării profesionale.

La etapa județeană a concursului au fost acordate 3 premii I, 2 premii II, 2 premii III, 5 mențiuni și 1 premiu de popularitate, dintre care 6 produse s-au calificat pentru participare la etapa națională a concursului.

Rezultate etapa națională:

- Premiul I- Fiterău Diana Maria, cls a X-a, Pleșa Chicinaș Raluca Corina, Colegiul Tehnic Ana Aslan; Erasmus+ proiecte de mobilitate, 2022-1-RO01-KA121-SCH-000053363, Arta vopsitului cu plante. Ghid practice, Broșură- mențiune
- Naș Andra, clasa a X-a, Prof. coordonator Diana Frateanu, Liceul de arte vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca - „Marketing for Artists”- Erasmus+ parteneriate strategice/ cooperare, 2021-1-SI01-KA220-VET-000035905, Platforma E-learning, suport de curs- mențiune

IV.8.2 Concursul național „Euroquiz”

Este un concurs național organizat în parteneriat cu Reprezentanța Comisiei Europene în România care se desfășoară în format online și este un concurs cu întrebări și răspunsuri despre istoria, prezentul și viitorul Uniunii Europene. Are drept scop încurajarea lucrului în echipă, îmbogățirea cunoștințelor despre Europa și Uniunea Europeană și dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor în rândul elevilor din ciclul gimnazial, cultivarea unei atitudini critice în rândul tinerilor și conștientizarea valorilor cetățeniei active și democratice. La nivelul județului Cluj au particpat 52 la etapa județeană iar 6 echipaje s-au calificat la etapa națioanală a concursului:

- 1 echipaj de la Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj- Napoca
- 5 echipaje de la Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj Napoca

CAPITOLUL V
ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI DE EDUCAȚIE NONFORMALĂ

V.1. Impactul activităţilor educative extraşcolare, extracurriculare, desfăşurate în cadrul Programelor naționale „Școala altfel”, respectiv „Săptămâna verde”, 2023-2024

V.1.1. Programul național „Școala altfel”, 2023-2024. Context metodologic și educațional

În anul școlar 2023-2024, Programul naţional „Școala altfel” s-a desfăşurat în temeiul prevederilor O.M.E.N.C.Ș., nr. 5.034/2016 (pentru școlile care au planificat derularea acestui program până la mijlocul lunii octombrie 2023) și a O.M.E. nr. 6479/5 octombrie 2023, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din judeţul Cluj, care au desfăşurat programul tematic, ulterior acestei date. Aceste prevederi legitimează și legiferează, în funcție de opțiunea conducerii unității de învățământ preuniversitar, în urma consultării consiliului profesoral din unitate, cadrul contextual, perioada de desfăşurare, calendarul de implementare și orarul special al activităţilor educative şcolare şi extraşcolare, cu respectarea prevederilor privind structura anului școlar 2023-2024, O.M.E. nr. 3800/2023.

Potrivit completărilor metodologice și de paradigmă educațională, dar și ca răspuns la setul de priorități stabilit de Ministerul Educației în cadrul Programului naţional „Școala altfel”, pentru referința anului școlar 2023-2024, echipele de coordonare de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj au prioritizat identificarea setului de competențe cheie vizate, precum și categoriile de abilități, deprinderi și cunoștințe, în raport cu nevoile identificate, în scopul proiectării avizate a demersurilor didactice, cu privire la:

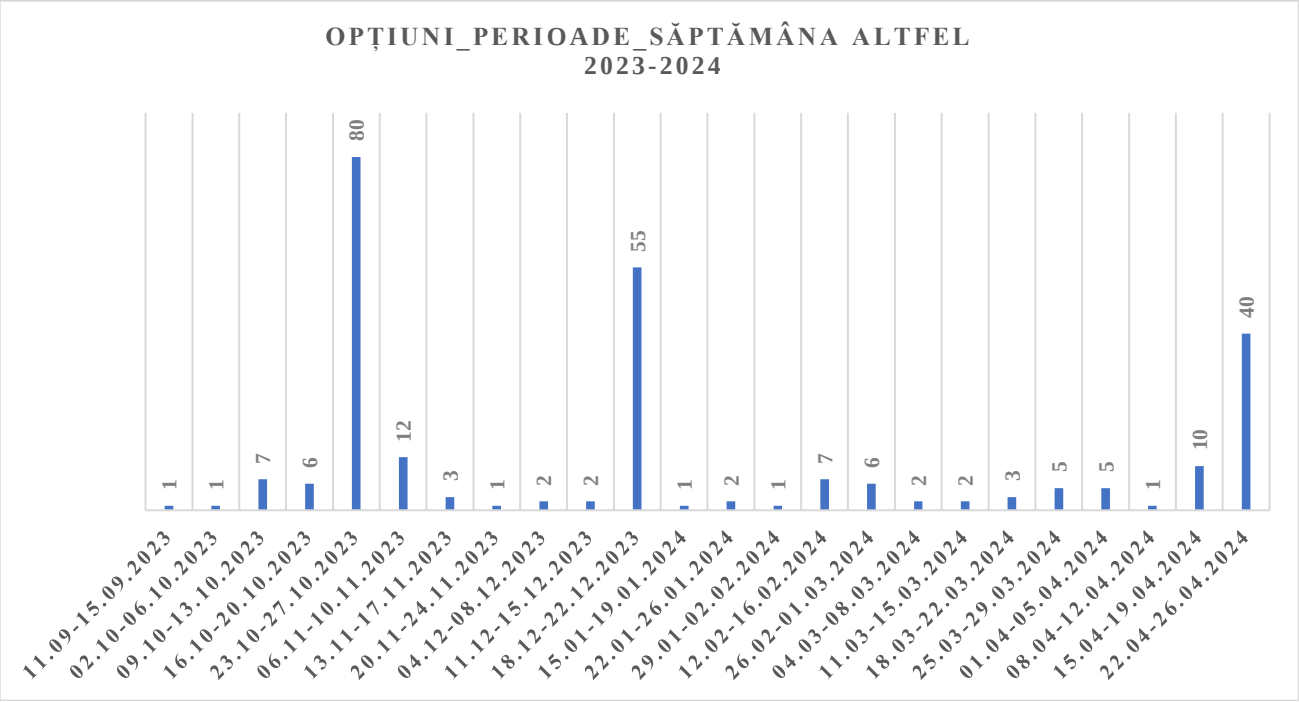
- **prevenirea consumului de alcool, droguri şi alte substanțe psihoactive,** în rândul copiilor și a tinerilor;
- **prevenirea și reducerea faptelor de violență verbală, fizică, psihologică/bullying**, emoțională, sexuală, socială, culturală, cibernetică în rândul copiilor și tinerilor;
- **reacții adecvate în situații de urgență** – accidente, cutremur, incendiu, pandemie, inclusiv noțiuni de prim-ajutor;
- **prevenirea și reducerea faptelor de discriminare** în funcție de statutul social, economic sau cultural, naționalitate, etnie, cetățenie, greutate, dizabilitate, vârstă, în rândul copiilor și tinerilor;
- **reducerea obiceiurilor alimentare nesănătoase**, sedentarismului și utilizarea excesivă a tehnologiei.

Conceperea flexibilă și avizată a demersurilor didactice cadrate Programului naţional „Școala altfel” au permis o continuă actualizare a conţinutului învăţării şi a metodelor didactice centrate pe elev, precum şi monitorizarea/evaluarea calitativă și cantitativă a rezultatelor învăţării, în condițiile în care considerăm educaţia de bună calitate, acea educație care presupune aplicarea modelului diversităţii prin abordarea diferenţiată, prin iniţierea de proiecte și parteneriate în care să fie implicaţi elevii, cadrele didactice de diferite specialităţi, părinții, comunitatea (autoritățile) și partenerii educaţionali (companii, ONG-uri).

Având în vedere faptul că activitatea educativă şcolară şi extraşcolară prioritizează nevoia de adaptare continuă la cerinţele educaționale actuale, atât individuale, cât și instituționale, perspectiva a fost aceea de a oferi beneficiarilor direcți ai Programului naţional „Școala altfel”, contexte concrete de învățare colaborativă prin proiecte, create prin prisma unor abordări transdisciplinare, interdisciplinare sau pluridisciplinare şi, pentru exersarea competenţelor, respectiv a abilităţilor de viaţă într-o manieră integrată, sub forma dezbaterilor, a metodelor de transformare socială: bibliotecă vie, teatru forum, teatru

ziar, care să răspundă nevoilor de învățare identificate la nivel de sistem, cu respectarea legislației școlare în vigoare.

Conform prevederilor metodologice, privind organizarea Programului național „Școala altfel”, unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj au optat pentru desfășurarea acestui program pe durata a 5 zile consecutive lucrătoare în timpul anului școlar, în baza unei planificări recomandate de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj. Decizia fiecărei unităţi de învăţământ preuniversitar a fost comunicată inspectorului pentru activități educative extrașcolare și educație permanentă din cadrul I.Ș.J. Cluj, ca urmare a procesului deliberativ generat la nivelul instituției de educație cu toți factorii educaționali implicați. Astfel, a fost întocmită *planificarea județeană a perioadelor altfel,* în scopul monitorizării acestor activități prin inspecție școlară tematică, în anul școlar 2023-2024. Distribuția perioadelor pentru opțiunea desfășurării acestui program la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj a fost următoarea, cu trei perioade mai mari de intensitate:



În anul școlar 2023-2024, cadrele didactice au fost îndrumate să proiecteze, să testeze şi să evalueze abordări eficiente pentru dezvoltarea competenţelor şi a abilităţilor, construind spaţii de experimentare în care atât profesorii, cât şi elevii să fie încurajaţi să îşi manifeste creativitatea şi să îmbine într-un mod atractiv teoria cu aplicaţiile din viaţa de zi cu zi, învăţarea cu preocupările individuale, ținând cont de faptul că „Școala altfel” este un program naţional al cărui scop este să contribuie la dezvoltarea competenţei de învăţare şi a abilităţilor socio-emoţionale, în rândul beneficiarilor primari ai educației.

În perioada alocată Programului național „Școala altfel” au fost facilitate activităţi educaţionale, având următoarele caracteristici:

a) transdisciplinaritate, învăţare experienţială;

b) inovatoare pentru contextul în care sunt derulate;

c) bazate pe constatările unor cercetări şi bune practici recente din domeniul educaţional.

Analiza de nevoi și indicatorii de rezultat/unități de învățământ preuniversitar

Proiectele, programele și activitățile educative extrașcolare, decise la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, ca urmare a procesului de consultare stabilit metodologic prin O.M.E.N. 5034/2016 și O.M.E. nr. 6479/2023, au facilitat implicarea elevilor, a cadrelor didactice și a

comunității locale în activități și experiențe de învățare practice, extracurriculare și extrașcolare variate, în scopul diversificării competențelor cheie, în rândul elevilor și a preșcolarilor, dezvoltarea creativităţii, a abilităţilor de rezolvare a problemelor şi a colaborării dintre cadre didactice, elevi, părinţi şi comunitate. Activitățile programate au fost alese în funcție de opțiunile și necesitățile identificate la nivel instituțional și de grup.

În urma analizei la clasă a acestor opțiuni, profesorii diriginți au stabilit împreună cu elevii designul acestor activități, astfel încât acestea să răspundă nevoilor existente, într-un program majoritar agreat, stabilindu-se de comun acord, cu toți actorii implicați, următoarele standarde (de format și conținut): tipologia activităților, tematica, modalitățile de desfășurare, logistica necesară, partenerii/colaboratorii; modalitățile de evaluare a activităților educative desfășurate, mediatizarea și replicarea bunelor practici/activităților de succes.

Tematica activităților a explorat cu prioritate domeniile de interes solicitate de către elevi, părinți și cadre didactice, asfel încât să contribuie la *dezvoltarea competenței socio-emoționale și a abilităților de viață, prevenirea unor comportamente cu risc, adicțiile*, desfășurându-se sub forma unor ateliere de inițiere, de ghidaj al elevilor, în domeniile de interes vizate.

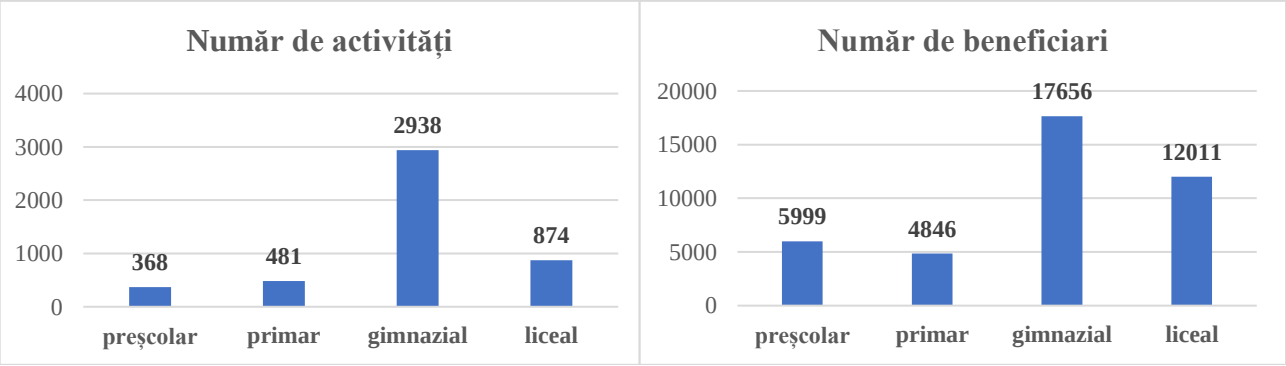
Pentru elaborarea programului cadru de activităţi/instituție de educație s-au solicitat elevilor propuneri, în cadrul orelor de dirigenţie/consiliere și orientare, părinţilor, în cadrul şedinţelor cu părinţii, dar şi cadrelor didactice, în contextul şedinţelor tematice la nivelul comisiilor metodice. După colectarea propunerilor, s-au desfăşurat dezbateri la nivelul colectivelor de elevi, în consiliul școlar al elevilor şi în consiliul profesoral al fiecărei unităţi de învăţământ preuniversitar, precum şi în comitetele reprezentative ale părinţilor, în vederea adoptării unui program majoritar agreat la nivelul unității de învățământ preuniversitar/perioadă de desfășurare, decisă la nivel de unitate școlară.

Acele programe și proiecte desfășurate la decizia unităților de învățământ preuniversitar care s-au caracterizat prin: interdisciplinaritate, diversitate, învățare prin experiență şi aplicabilitate, prin implicarea părinţilor şi a comunității locale, au fost propuse ca activități de succes pentru *specificul altfel al învățării*, fiind mediatizate în spațiul public.

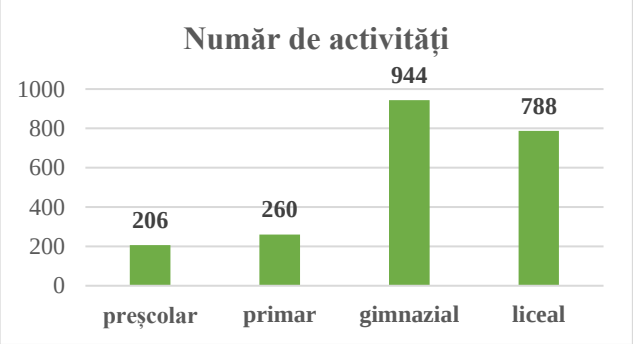
O pondere semnificativă au avut-o activităţile de cercetare și de explorare în diferite domenii, concretizate prin vizite de studiu și excursii vizită cu impact formativ asupra elevilor, la unele obiective turistice cu valoare ştiinţifică, educativă şi culturală, activităţile educative, privind adoptarea unui stil de viaţă sănătos, activităţile de conştientizare a apartenenţei la spaţiul cultural, comunitar şi identitar, activități pentru dezvoltarea unei atitudini pro-active și de educație democratică, precum şi de dobândirea unor deprinderi de viaţă independentă, activă şi de autonomie personală, la care s-au adăugat activităţile de voluntariat.

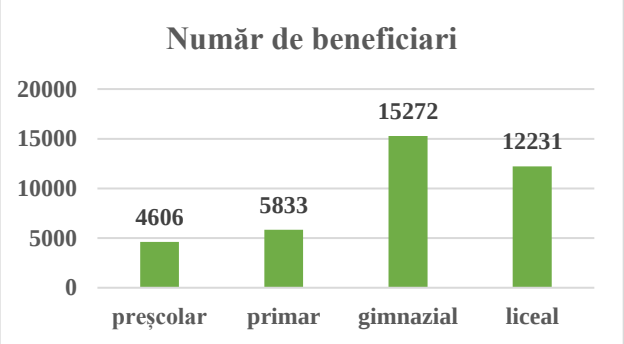
Distribuția activităților educative extrașcolare/domenii de inters și numărul beneficiarilor primari ai educației, conform raportărilor centralizate de la nivelul unităților școlare, se prezintă astfel:

Domeniul Cultural-artistic şi multicultural

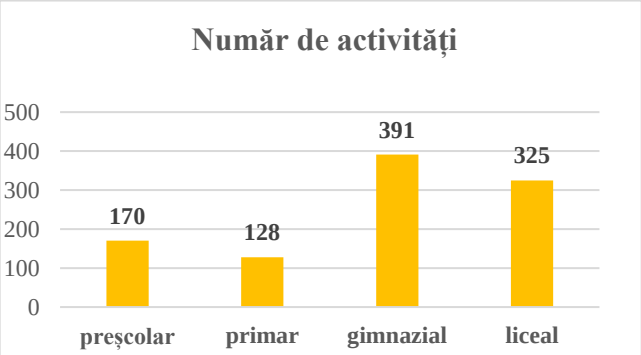


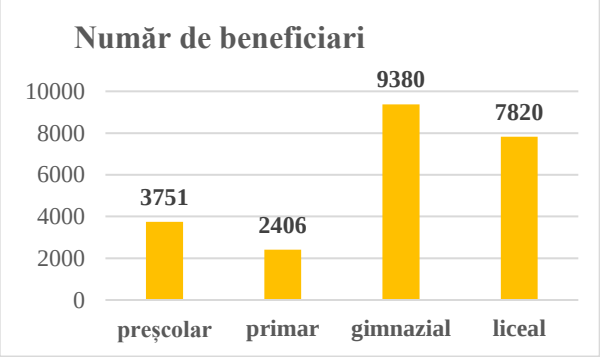
Domeniul Tehnico-științific și sportiv



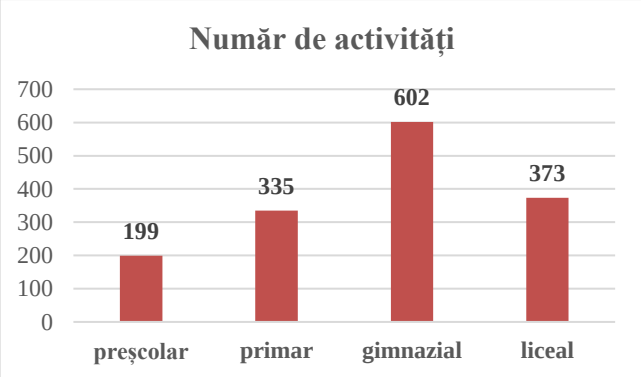


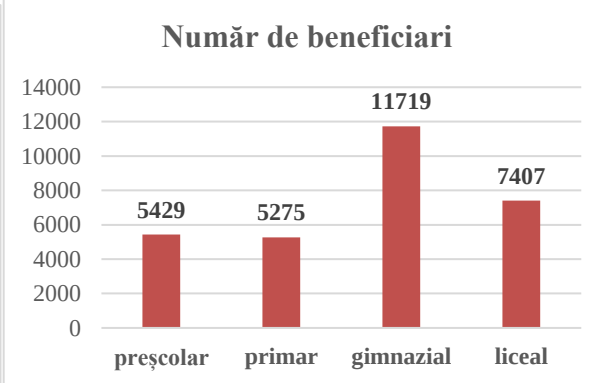
Domeniul Cetățenie democratică și responsabilitate socială



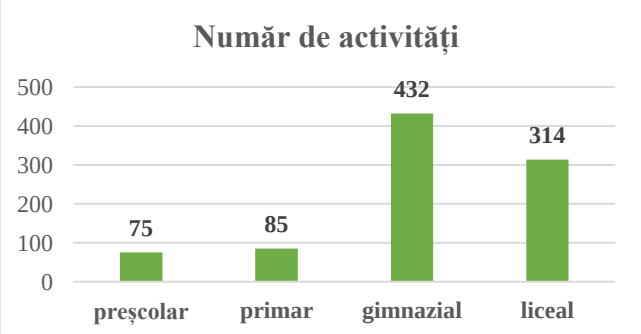


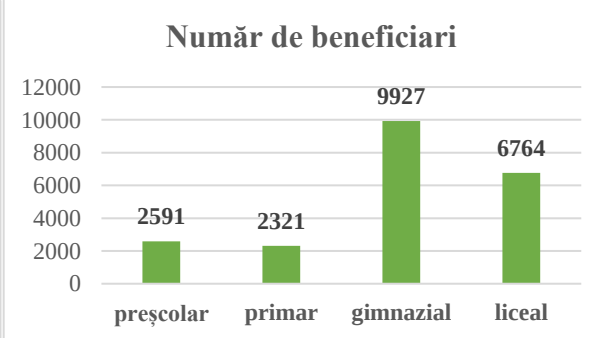
Domeniul Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos



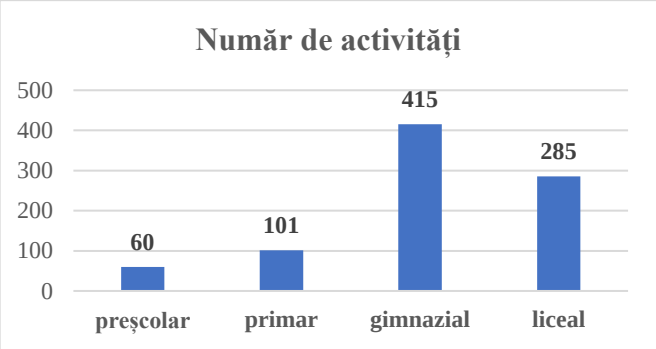


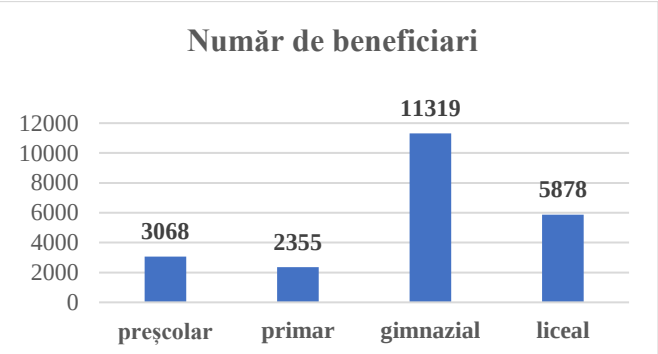
Domeniul Abilități de viață, prevenirea unor comportamente cu risc, adicțiile



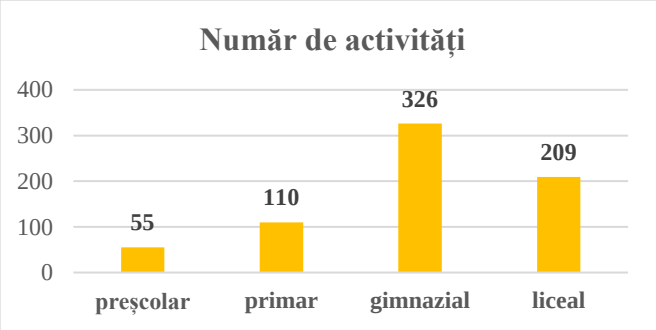


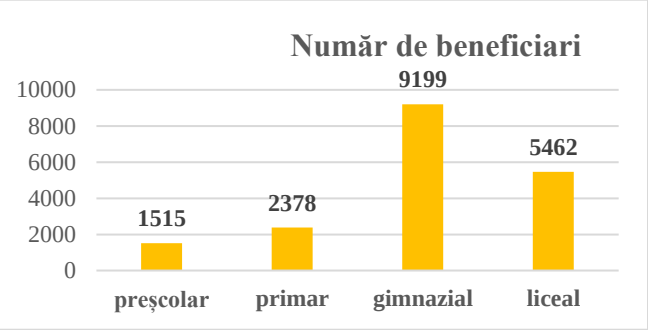
Domeniul Consiliere şi orientare





Domeniul Prevenirea violenței, a discriminării





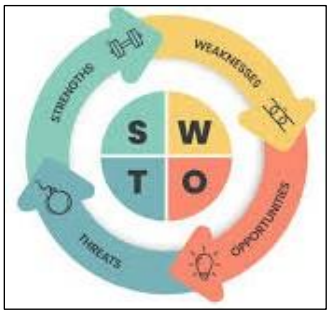
Principalele direcţii strategice, de acţiune ale Programului naţional „Şcoala altfel”, în anul şcolar 2023-2024, la nivelul judeţului Cluj, au fost următoarele:

- Experimentarea unor metode și strategii de învățare experiențială prin participarea la experiențe concrete, observând și realizând sarcini de lucru autentice, care să le permită elevilor reflecții personale asupra experiențelor trăite, să favorizeze înțelegerea și integrarea creativă a cunoștințelor și care să poată fi transferate în procesul curent, la clasă;
- Dobândirea și consolidarea unor competențe sociale și de viață, relaționarea nonviolentă, respectul, atenția acordată celorlați și nevoilor lor, rezolvarea de probleme, cooperarea, capacitatea de a participa la activitățile de grup care să determine dezvoltarea inteligenței emoționale;
- Reducerea inegalităților și a barierelor în învățare, creșterea gradului de incluziune în școli prin rolul determinant al interacțiunilor sociale, prin înțelegerea valorilor de egalitate, toleranță și diversitate, în contexte extrașcolare;
- Îmbunătăţirea competenţelor sociale în cooperarea cu partenerii de dialog, a comunicării verbale şi nonverbale în cadrul grupului, a creativităţii şi a spontaneităţii;
- Orientarea școlară și/sau profesională prin activități derulate în parteneriat cu instituții cheie de la nivel comunitar care să le permită elevilor să descopere în mod autentic piața muncii și numeroasele posibilități de formare profesională universități, diverse companii, ONG-uri, departamente ale instituțiilor publice);
- Promovarea şi dezvoltarea unui management al activităţilor extracurriculare care să asigure formarea elevilor în spiritul competenţelor-cheie, definite prin profilul absolventului;
- Educarea elevilor în spiritul păstrării și promovării tradițiilor și a valorilor care definesc identitatea națională, europeană, ca o resursă importantă în dezvoltarea lor ca cetățeni responsabili;
- Oferirea elevilor de experiențe educative care să le permită să devină cetățeni angajați, cu simț etic și care să încurajeze autonomia personală;

- Creșterea interesului pentru vizitarea unor obiective istorice, culturale, instituții publice și parcuri, pentru cunoașterea specificului local, cultural și instituțional;
- Proiectarea unor cadre de învăţare de tip aplicativ, care să favorizeze transferul de informaţii şi dobândirea unor abilităţi practice de adaptare, interacţiune cu mediul, de conduită civică responsabilă, de explorare activ-participativă a informaţiei;
- Dezvoltarea competenţelor de proiectare şi planificare a activităţilor, marketing, diseminare, valorificare a exemplelor de bună practică.

În anumite unităţi şcolare în *perioadele altfel,* 2023-2024, s-au desfășurat etape județene, regionale, interjudețene și naționale ale proiectelor cuprinse în calendarele activităților educative 2024, sub egida M.E. (CPEENI, CPEERI) și a I.Ș.J. Cluj (CPEEJ), iar unele unități de învățământ preuniversitar au optat pentru a marca diverse manifestări aniversare în acest interval.

Analiza SWOT a activităților desfășurate în cadrul Programului național „Şcoala altfel", 2023-2024 reflectă interesele și preocupările identificate în rândul elevilor/ niveluri de învățământ, exemple de activități care s-au dovedit utile pentru satisfacerea intereselor beneficiarilor primari, conform chestionarelor aplicate elevilor, părinţilor și profesorilor, precum și aspecte care necesită remediere și îmbunătățire la nivelul unității de învățământ-management operațional, provocări și soluții în organizarea programului tematic.



Puncte tari:

- Realizarea judicioasă a unui program care urmărește coerența între scop-obiective-activități-evaluare;
- Activitățile selectate corespund nevoilor, intereselor și pasiunilor elevilor, crescând gradul de participare și de implicare a acestora;
- Multitudinea și diversitatea activităților propuse, multe cu caracter experiențial, interdisciplinar și abordările didactice creative, planificate în afara unității de învățământ preuniversitar;
- Implicarea tot mai activă a partenerilor instituționali și creșterea ofertei educaționale de activități în conformitate cu obiectivele programului;
- Facilitarea abilităților de autocunoaștere și dezvoltare personală care creează premisele educației diferențiate;
- Dezvoltarea în rândul elevilor a spiritului creativ, a încrederii în sine, a sensibilității, a aptitudinilor sociale, a muncii de echipă, cooperării, a dezvoltării personalității și autodisciplinei;
- Vizibilitatea actului educațional extrașcolar în comunitate prin promovarea activităților în mass-media și social-media;
- Creșterea coeziunii la nivelul colectivelor de elevi în contexte nonformale, promovarea valorilor și a atitudinilor etice;
- Libertatea unităților de învățământ preuniversitar în ceea ce privește alegerea perioadei de desfășurare a programului;
- Preocuparea echipelor de coodonare din unitățile de învățământ preuniversitar pentru monitorizarea desfășurării activităţilor conform planificării realizate.

Puncte slabe:

- Dificultatea alcătuirii orarului, mai ales în unitățile școlare cu peste 1.500 de elevi și în unitățile școlare care funcționează în două schimburi sau în spații relocate;

- Aglomerarea spațiilor din unitățile de învățământ preuniversitar, mai ales a laboratoarelor T.I.C., a terenurilor de sport și a sălilor festive, a bibliotecilor (absența sălilor de sport în unele cazuri);
- Dificultatea asigurării resurselor financiare, într-un orizont de timp, relativ scurt;
- Manifestarea unui interes scăzut din partea unor părinți, mai ales din mediul rural, pentru a participa la *activitățile altfel*;
- Didiculatea evaluării impactului și a eficacității activităților desfășurate în timpul săptămânii tematice, în absența unor instrumente adecvate de evaluare și de raportare, stabilite la nivelul comisiei de coordonare a Programului național „Școala altfel";
- Minimalizarea importanței activităților extrașcolare în procesul de educație de către unele cadre didactice sau suprasolicitarea altora, atunci când era vorba de gestionarea unor activități de impact, cu implicarea unui număr mare de clase;
- Suprapunerea programului tematic cu perioada simulărilor naționale, conform calendarului adoptat de Ministerul Educației și imposibilitatea participării elevilor din clasele de final de ciclu școlar.

Oportunităţi

- Existența unor resurse educaționale deschise utile și ușor de accesat, apreciate de către elevi;
- Existenţa, în județ, a mai multor instituţii de cultură şi de învăţământ superior, a ONG-urilor și companiilor care își deschid agenda pentru a derula activități extrașcolare în colaborare cu unitățile de învățământ preuniversitar;
- Varietatea și multitudinea vizitelor tematice și a activităților de tip out-door, având în vedere existența unui număr mare de obiective turistice în județ;
- Posibilitatea ca elevii să poată opta pentru o parte dintre atelierele și activitățile extrașcolare propuse datorită flexibilității programului;
- Activitățile educative de tipul „povestea vieții", organizate prin întâlniri cu specialişti din domenii diverse de activitate;
- Oportunitatea realizării unor schimburi de experienţă cu alte instituții de educație, din țară și străinătate prin inițierea de noi proiecte/domenii de interes, vizite și schimburi care nu afectează programul școlar obișnuit;
- Mediatizarea școlilor în comunitatea locală, prin intermediul activităților educative extrașcolare;
- Valorizarea experiențelor de învățare prin tehnici nonformale, promovarea talentelor și a abilităților elevilor;
- Promovarea tradițiilor și a identității locale și/sau naționale;
- Creșterea gradului de colaborare, interacțiune și coeziune între elevi și cadrele didactice.

Ameninţări

- Publicarea ordinului privind aprobarea metodologiei de organizare a Programului național „Școala altfel" (O.M.E., nr. 6479/2023) în luna octombrie 2023, a coincis cu perioada în care unele unități de învățământ preuniversitar se aflau în procesul de implementare a activităților sau în etapa de definitivare a orarului special;
- Dificultatea de a valorifica și de a cuprinde în programul-cadru oferta unor activități propuse de către partenerii instituționali, ulterior finalizării programului-cadru de activități;
- Scăderea interesului elevilor, a părinților pentru unele activități/imposibiliatea participării acestora la unele activități care presupun angajarea de costuri materiale (excursii, spectacole);
- Percepția că participarea la activităţile din această săptămână este facultativă;

- Condiții meteo neprevăzute care pot perturba și pune în dificultate derularea activităţilor în aer liber sau deplasările.

Aspecte ale organizării Programului național „Școala altfel” care au funcționat foarte bine în unitățile de învățământ preuniversitar, exemple de activități care s-au dovedit utile pentru satisfacerea intereselor beneficiarilor direcți.

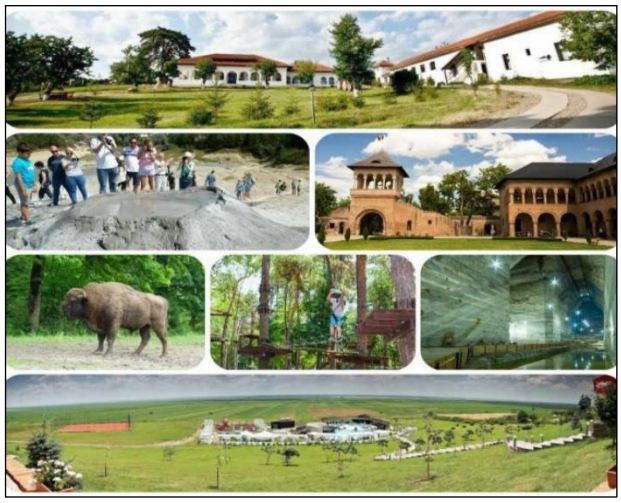
Activitățile propuse au vizat un număr mare de domenii de interes: sport, cultură, voluntariat, știință, formarea conduitei civice și morale, cetățenie democratică, stil de viață sănătos și prevenirea conduitelor adictive, răspunzând astfel nevoilor identificate în rândul elevilor și al părinților**.** Toate activitățile au urmărit dezvoltarea competențelor, a deprinderilor elevilor din diferite domenii și promovarea unor activități de învățare experiențială.

Activitățile cuprinse în Programul național „Şcoala altfel” au fost variate, proiectate în așa fel încât, la finalul programului, beneficiarii să dezvolte abilități de viață și competențe de învățare care demonstrează utilitatea educației extrașcolare, pentru dezvoltarea lor personală.

Exemple de activități pentru care elevii și părinții au exprimat un interes crescut au fost: dezbateri tematice; excursii/vizite/drumeții tematice; concursuri; ateliere de creație, realizate în alte spații decât spațiul școlii; cercuri de lectură, teatru; dezvoltare personală/socio-emoțională; învățarea unor tehnici de obținere a unor bunuri în cadrul atelierelor, a restaurantelor, a patiseriilor; competiții sportive; voluntariat; spectacole de teatru și film; lecții deschise predate de către elevi, adulți și profesori.

De asemenea, în rapoartele unităților de învățământ preuniversitar, transmise spre I.Ș.J. Cluj, sunt evidențiate următoarele aspecte care au funcționat foarte bine la nivelul managementului operațional:

- Identificarea intereselor și a nevoilor tuturor părților implicate la nivelul școlilor, în etape, conform precizărilor metodologice;
- Stabilirea echipei de lucru, de coordonare a acestui program naţional, cu atribuţii clare/membri;
- Documentaţia completă necesară diferitelor activităţi a fost pusă la dispoziţie din timp de către echipele de implementare și a fost diseminată pe căi diverse (şedinţe ale consiliilor profesorale, ale comisiilor interne, ale catedrelor din unitate, comunicarea cu comitetele de părinți);
- Asigurarea unui climat educațional sigur, deschis și stimulativ între toți factorii implicați;
- Respectarea programului stabilit, comunicat elevilor, părinților și încărcat în link-ul I.Ș.J. Cluj;
- Utilitatea unor instrumente specifice pentru identificarea opțiunilor beneficiarilor/tipuri de activități ale programului;
- Contribuția diverselor instituții comunitare, fundații, societăți comerciale, obiective turistice, privind oferta de activități specifice programului și contactarea din timp a partenerilor;
- Desfășurarea de proiecte integratoare (excursii, vizite de studii și vizite de documentare) pregătite în echipă, cu etape clare și comunicare bună între coordonatorii programului, elevi, părinți;



- Generarea de exemple de bune practici provenite din experiența derulării programului în anii școlari precedenți.

S-au organizat multe excursii, vizite tematice, drumeţii, schimburi de experienţă, ateliere de creație, cercuri de lectură, concursuri interactive pe diferite tematici, jocuri și competiții sportive care valorifică

spiritul de echipă, dezvoltă reziliența și sunt extrem de apreciate de elevi, trasee didactice, activități de consiliere, privind cariera, cu participarea specialiștilor de la diferite universități sau din partea agenților economici.

În acest sens, nominalizăm următoarele activități: Concursul Național „Fii, o săptămână, profesor de științe!", Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca, Proiectul național„Târgul de primăvară al firmelor de exercițiu", Colegiul de Servicii în Turism „Napoca" Cluj-Napoca, „Workshop – tobe japoneze", Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu", Cluj-Napoca, Activitatea anteprenorială și de voluntariat „Alături de tine", Grădinița cu Program Prelungit „Lumea Piticilor", Dej, Atelierul de ceramică greacă de la Muzeul Național de Istorie a Transilvaniei, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca, Atelier de robotică, Club robotică Vectron, Colegiul Național „Andrei Mureșanu" Dej, Expoziție aniversară „Efectul Picasso" – autoportrete folosind colajul și materiale recuperate – Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu", Cluj-Napoca, Micii înotători, Grădinița cu Program Prelungit „Ary", Cluj-Napoca, Ideație și design, „Folosește tehnologia în avantajul tău", Școala Gimnazială Ciurila, Teatru de improvizație, „Violența nu te face mai puternic", Școala Gimnazială „Ioan Bujor" Petrești de Jos, „Aleg responsabil și informat", Colegiul „Emil Negruțiu", Turda, „Self conscious student" (Adicțiile), Liceul Teoretic „Bathory Istvan" Cluj-Napoca, Terapia cu animale, Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz, „Brățările prieteniei", activitate de prevenire a violenței și „Școala de piloți", activitate de prevenire a comportamentului de risc – Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Miron Ionescu" Cluj-Napoca, „Spunem nu, drogurilor"! – Asociația „Teen Challenge" – Liceul Teoretic „Petru Maior", Gherla, „Liber și în siguranță", „Colorează-ți viața fără droguri", „Sănătate sexuală și luptă anti SIDA" – Liceul Tehnologic „Someș", Dej, Ateliere cinematografice și literare, „Le Petit Prince", „The Breakfast Club", cu participarea scriitorului Alex Moldovan, Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu" Cluj-Napoca, Ateliere interactive la Muzeul de Istorie Turda, Școala Gimnazială „Avram Iancu" Turda, „Ceaiul povestit", Școala Gimnazială „Mircea Luca", Băișoara", Concursul tematic „Emil Racoviță", Atelier de literație, Colegiul Național „Emil Racoviță" Cluj-Napoca, Literatură în benzi desenate, transpunerea în benzi desenate a unor texte literare „Fără cuvinte", trăirea empatiei și a compasiunii, dezvoltarea EQ, Liceul Teoretic „Brassai Samuel" Cluj-Napoca.

Din categoria tematicilor reprezentative interdisciplinare, unitățile școlare din județul Cluj au raportat și au evidențiat următoarele reușite, ținând cont de rezultatele înregistrate, în cadrul activităților experiențiale planificate:

- Activități de tip STEAM, ateliere de programare și robotică, workshop–uri științifice și tehnice, realizarea unor dispozitive artizanale și automatizate;
- Activităţi de educaţie culturală, educaţie pentru incluziune, educație cultural-artistică prin ateliere de ceramică greacă și modelaj, fotografie și improvizație teatrală;
- Ateliere de booktrailere, de teatru și lingvistice;
- Activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, de nutriție, inclusiv referitoare la dependența de calculator, siguranță pe internet, acordare de prim ajutor;
- Activități de exersare a abilităților de viață și prevenire a unor comportamente cu risc, adicțiile: workshopuri, ateliere creative și recreative în parteneriat cu ONG-uri și asociații de profil;
- Activități recreative și ludice, jocuri de societate, vânătoare de comori;
- Activități de educație pentru cetățenie democratică, primar pentru o zi, cultivarea rezilienței și a relațiilor bazate pe încredere, 4/4 pentru prieteni, voluntar pentru prietenii mei.

Recomandări propuse de către unitățile școlare, pentru organizarea Programului național „Școala altfel":

- Renunțarea la obligativitatea desfășurării programului pe durata a 5 zile consecutive. Desfășurarea acestui program fracționat, timp de câte o zi dintr-o lună, urmând ca școala să stabilească, pe rând, ariile curriculare, de incidență. De exemplu, în luna octombrie, ultima zi de luni din lună să fie

alocată pentru astfel de activităţi, în luna noiembrie, ultima zi de marţi din lună, în luna februarie, ultima zi de miercuri, în luna martie, ultima zi de joi, iar în luna mai, ultima zi de vineri. Astfel, activităţile ar putea fi mai strict monitorizate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, activităţile interdisciplinare ar fi mai uşor de organizat;

- Planificarea unor activităţi „de rezervă" în cazul în care cele programate iniţial nu se pot desfăşura;
- Propunerea de alte activități atractive și alcătuirea unui orar special pentru elevii care nu participă la activitățile în afara unității de învățământ (excursii, vizite etc.);
- Evidența riguroasă a elevilor care nu participă la activitățile din cadrul programului tematic și marcarea absențelor în catalog;
- Distribuirea echitabilă a responsabilităților între profesorii care sunt diriginți și cei care nu sunt diriginți, pentru a se evita suprasolicitarea cadrelor didactice diriginți;
- Solicitarea, prin intermediul I.Ș.J. Cluj, a unor facilități și gratuități pentru elevi și cadre diactice, în cadrul Programului național „Școala altfel";
- Includerea în oferta de formare continuă a cadrelor didactice a unor cursuri referitoare la managementul activităților extracurriculare, întrucât mai sunt profesori care nu știu să gestioneze astfel de activități sau nu le înțeleg importanța.

Rolul partenerilor în organizarea și derularea activităților educative în cadrul programului național „Școala altfel", 2023-2024

Atunci când părinţii, elevii și ceilalţi membri ai comunităţii se identifică reciproc, drept parteneri în educaţie, se creează pentru elevi o comunitate de suport funcţională. Astfel, elevii învaţă să gândească critic, complex, îşi dezvoltă gândirea multicauzală, experimentează abilităţi de rezolvare de probleme, de empatie, de toleranţă și, nu în ultimul rând, socializează, învăţând să fie mai apropiaţi, să lege noi prietenii, să-şi împărtăşească experienţe personale. Partenerii instituționali din unitățile școlare s-au implicat activ în coordonarea logistică a activităților în teritoriu, susținerea financiară a unor activități, asigurarea materialelor didactice și a conținuturilor științifice pe domenii de competență, facilitarea accesului la anumite spații pentru derularea unor activități, implicarea unor specialiști în derularea activităților tematice organizate în spațiul școlar.

Din categoria partenerilor implicați sustenabil în proiectele unităților școlare, sunt nominalizați, cu mai mare frecvență, următorii: Centrul Cultural Clujean, Lions Quest România, Banca Națională Română, Crucea Roșie, Filiala Cluj, Organizația Studenților Farmaciști Cluj-Napoca, Organizația Stomatologilor Cluj-Napoca, Muzeul Etnografic al Transilvaniei, Muzeul Național de Istorie a Transilvaniei, Ocolul Silvic Cluj, Biroul de Siguranță Școlară Cluj, din cadrul I.P.J. Cluj, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, Biroul Teritorial Cluj; Asociația „Preventis" Cluj-Napoca, Salvamont „Salvaspeo" Cluj, Junior Achievement România, Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu" Cluj, Filarmonica de Stat „Transilvania", Cluj-Napoca, Teatrul de Păpuși „Puck", Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Universitatea „Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca, Academia Națională de Muzică „Gheorghe Dima", Asociația pentru Protecția animalelor „Nuca"; Biblioteca Central Universitară „Lucian Blaga" Cluj-Napoca, Biblioteca Județeană „Octavian Goga" Cluj-Napoca, Biblioteca Municipală Dej, Biblioteca „Teodor Murășanu" Turda, Cinematograful „Arta" Cluj-Napoca, Cinematograful „Victoria" Cluj-Napoca, Cinematograful „Florin Piersic" Cluj-Napoca, Galeria de Artă „Valer Suciu", Turda, Muzeul „Fabrica de Științe", Turda, Clubul Copiilor Huedin, Teatrul Național „Aurel Manea" Turda, Centrul de Informare Turistică Gherla, Muzeul Locomotivelor Dej, Mănăstirea Franciscană Gherla, Catedrala Armenească Gherla, DeLonghi Cluj, NTT Data Cluj, Emerson Cluj, Endava Cluj, Evozone Cluj, Grădina Botanică ,,Alexandru Borza", Cluj-Napoca, Parcul de Agrement „Moara de Vânt", Ciurila, Brutăria „Oncos", Cluj-Napoca, Muzeul Zoologic și Muzeul Vivarium, Departamentul de Pompieri Huedin, Detașamentul de Pompieri Turda, Baza Aeriană Câmpia Turzii, Batalionul 55 Comunicații și Informatică

Infanterie „Napoca”, din cadrul Diviziei 4 Infanterie „Gemina”,Direcția Județeană de Telecomunicații Speciale Cluj.

Lecții învățate și satisfacții ale cadrelor didactice în urma implementării Programului național „Școala altfel”, 2023-2024:

- Cadrele didactice au făcut față provocărilor și constrângerilor, legate de resursele implicite, necesare în etapele de investigare a nevoilor elevilor și de realizare a programului de desfășurare a activităților;
- Au avut satisfacția implicării active a majorității elevilor pe care i-au pregătit pentru activitățile care presupun contexte de învăţare inedite și practice, evaluarea riscurilor fiind esențială în planificarea activităților;
- Profesorii au reușit să dezvolte elevilor norme de conduită pozitivă în colectivitate, abilități de exprimare a opiniilor personale și de ierarhizare a valorilor socio-morale, să-i motiveze în a se implica în luarea de decizii sănătoase și adoptare a unor comportamente responsabile;
- Latura distractivă a procesului educațional joacă un rol important în captarea atenției și în menținerea interesului elevilor, de aceea trebuie aplicată mai des învățarea prin experiență și joacă;
- Descoperirea unor persoane-resursă („Tezaur Uman Viu”, profesioniști remarcabili, părinți cu ocupații sau profesii ce pot fi un model de orientare în carieră), instituții sau companii care să fie deschise pentru viitoare colaborări;
- Crearea la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a unor baze de resurse educaționale cu materiale pentru specificul activităților extracurriculare, precum și a activităților relevante ce pot fi modele de bune practici;
- Acordarea unui timp mai îndelungat discuţiilor, privind evaluarea şi analiza impactului activităţilor desfăşurate și a dobândirii de competențe și abilități pentru viață.

Exemple de activități pe care cadrele didactice din unitatea de învățământ preuniversitar le consideră eficiente și își doresc să le integreze pe durata anului școlar, în predarea curriculum-ului disciplinei:

- Atelierele de nutriție și de cultivare a unor obiceiuri alimentare sănătoase;
- Cunoaşterea istoriei, geografiei și a resurselor locale prin activităţi în varianta traseelor educaționale și a activităților de tip „treasure-hunt”;
- Activităţile de teatru-forum și cele privind învățarea experiențială;
- Întâlnirile cu oameni de succes din comunitate, cu personalități sportive, literare și culturale, antreprenori;
- Vizionarea unor filme educative, pe diverse teme, urmate de dezbateri și discuții tip „masă rotundă”;
- Aplicaţiile matematice, jocurile sudoku, platformele educaţionale specializate.

Modalităţi și instrumente de evaluare, monitorizare şi diseminare a activităţilor

Monitorizarea s-a realizat prin fișele de monitorizare întocmite de către echipa de coordonare, constituită la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, prin completarea fișelor de prezență a elevilor la activitățile cuprinse în program, prin verificarea completării condicii de către fiecare profesor, precum și completarea formularelor prevăzute în procedurile care privesc organizarea excursiilor, a vizitelor și a expedițiilor tematice.

Evaluarea s-a concretizat prin: expoziții tematice cu produsele activităților desfășurate; prezentare de carte; chestionare de satisfacție administrate elevilor, cadrelor didactice, părinţilor, colaboratorilor; postere; afișe; fotografii; referate; colaje; desene; sloganuri; filmuleţe video; portofolii tematice; albume; jurnale de călătorie; colocvii; mese rotunde; spectacole şi serbări cu public, în școală și în aer liber. De asemenea, s-a realizat analiza programului în consiliul profesoral, la orele de consiliere și orientare/dirigenţie şi în cadrul consiliului școlar al elevilor.

Diseminarea activităţilor de impact s-a realizat în presa audio-video, prin intermediul blogg-urilor tematice ale activităţilor educative și a materialelor postate pe site-ul şcolii și pe site-urile partenerilor implicaţi în activităţile educative programate, precum și a postărilor pe pagina Facebook/Instagram a unității de învățământ preuniversitar și a instituțiilor partenere.

Competiția națională „O activitate de succes" în cadrul programului național „Școala altfel", etapa județeană, iunie 2024

Ca urmare a evaluării propunerilor transmise Inspectoratului Școlar Județean Cluj, de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar și având în vedere legislația școlară în vigoare, în conformitate cu prevederile O.M.E. nr. 6479/2023, privind Metodologia de organizare a Programului național „Școala altfel", activitățile educaționale din județul Cluj, calificate la competiția națională *O activitate de succes în Şcoala altfel, 2024,* au fost următoarele:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ preuniversitar	Domeniul
1.	Școala Gimnazială „Gelu Românul", Dăbâca	Abilități de viață
2.	Școala Gimnazială Tureni	Multidiciplinar
3.	Grădinița cu Program Prelungit „Pinocchio", Câmpia Turzii	Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos
4.	Grădinița cu Program Prelungit „Prichindelul Isteț", Turda	Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos

Concluzii, privind desfășurarea Programului național „Școala altfel", 2023-2024:

- ✓ În toate unitățile de învățământ preuniversitar s-a parcurs etapa esențială de investigare a intereselor și a preocupărilor elevilor, s-a realizat, de asemenea, o analiză atentă de către cadrele didactice și părinții implicați a nevoilor de învățare ale preșcolarilor și elevilor;
- ✓ Obiectivele formulate reflectă înțelegerea finalității Programului național „Școala altfel" – dezvoltarea competenței de învățare (exersarea spiritului critic prin formularea unor opinii personale, a unor judecăți de valoare, dezvoltarea creativității, exersarea abilităților artistice, practice, dezvoltarea capacității de a face conexiuni inter- și transdisciplinare) și formarea/dezvoltarea de abilități socio-emoționale (posibilitatea de a-și explora propriile interese, punerea în valoare a talentelor fiecăruia, importanța dobândirii încrederii de sine, conectarea cu alți elevi cu care împărtășesc aceleași pasiuni, adoptarea unei atitudini pozitive față de cei din jur, abordarea flexibilă și tolerantă a opiniilor și a argumentelor celorlalți);

Derularea cu succes a Programului naţional „Școala altfel" este determinată de planificarea și organizarea activităților cu responsabilitate și profesionalism cu privire la aspectele metodologice, cu atenție și interes pe acele priorități formulate de Ministerul Educației, sens în care profesorii au fost sprijiniți prin intermediul cursurilor de formare continuă, cuprinse în oferta de formare a Casei Corpului Didactic Cluj, să practice un management operațional eficient al activităților educative extrașcolare, în săptămâna tematică „Școala altfel";

- ✓ Practicarea voluntariatului activ și eficient le-a dezvoltat elevilor spiritul de colaborare și creativitatea, posibilitatea de a identifica probleme în comunitate și de a participa activ la găsirea de soluții, leadership, iar tematicile unor activități corelate specificului unității au permis abordări de tip interdisciplinar și transdisciplinar;

Foarte apreciate de elevi în chestionarele de evaluare și satisfacție au fost evenimentele, atelierele și vizitele tematice care au presupus încheierea de parteneriate în acord cu prioritățile Ministerului Educației, proiecte educative prin care cadrele didactice și-au îmbunătățit capacitatea de organizare a activităţilor desfăşurate *outdoor* cu număr mare de elevi;

Dezvoltarea competențelor de învățare, dar și formarea de abilități socio-emoționale a fost urmărită prin activități, precum: ateliere de nutriție; dezbateri privind importanța unei alimentații sănătoase și a unui stil de viață echilibrat, în care s-au implicat medici școlari, personal specializat medical și ONG-uri în baza parteneriatelor inițiate la nvelul unităților de învățământ preuniversitar; prevenirea conduitelor adictive și a reducerii faptelor de violență în rândul elevilor; vizite tematice la sediile instituțiilor responsabile de intervenții în caz de urgență și situații de risc.

V.1.2. Programul național „Săptămâna verde", 2023-2024. Context metodologic și educațional

Programul național „Săptămâna verde" s-a desfășurat în unitățile de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, potrivit O.M.E., nr. 3629/2023, Metodologia de organizare a Programului „Săptămâna verde" și a O.M.E., nr. 4.147/2022, Metodologia-cadru, privind organizarea și funcționarea „școlilor verzi". Programul tematic promovează respectul pentru mediu și prevede conexiunea obiectivelor majore ale sistemului de educație cu obiectivele de învățare și cu politicile publice care cuprind componentele educației pentru mediu, sustenabilitate și climă. Protejarea mediului și educația pentru mediu sunt incluse în profilul absolventului, pentru diferitele niveluri educaționale, în mod succesiv.

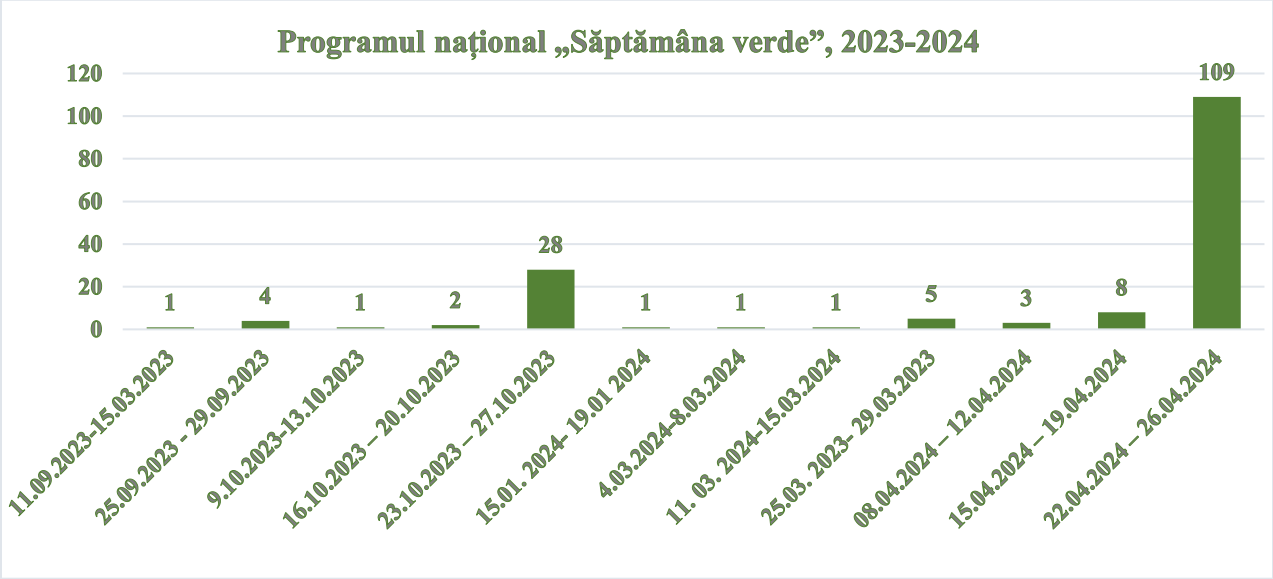


Programul tematic „Săptămâna verde" contribuie la atingerea obiectivelor educaționale din domeniile știință, tehnologie, inginerie, arte și matematică (STIAM), iar atitudinile proactive și responsabile în ceea ce privește educația pentru mediu, precum și problematica schimbărilor climatice cu care se confruntă omenirea sunt priorități ale demersurilor didactice, în conformitate cu *Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice, pentru perioada 2023-2030*. Începând cu acest an școlar, această strategie națională se fundamentează pe raportul *Educația privind schimbările climatice și mediul în școli sustenabile*, fiind transpusă în programele școlare, destinate elevilor, pe niveluri de școlarizare.

Prin intermediul activităților specifice Programului „Săptămâna verde" se are în vedere familiarizarea tinerilor cu problemele naturale și socio-economice, cauzate de schimbările climatice și modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la aceste provocări, fiind promovat un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Tematica „Săptămânii verzi" vizează dezvoltarea aptitudinilor elevilor de a înțelege și de a opera cu noțiuni elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice, dar și conștientizarea faptului că schimbările climatice sunt ireversibile și necesită măsuri concrete de combatere și prevenire. Elevii trebuie să știe că un rol important în combaterea schimbărilor climatice și protejarea mediului îl are legislația de mediu, autoritățile de profil și, de asemenea, trebuie să perceapă schimbările climatice în context global și în conexiune cu alte domenii precum: managementul deșeurilor, biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, catastrofele naturale, energia verde, exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, consumul și producția sustenabile. Doar așa, elevii dobândesc comportamente cotidiene care să țină seama de impactul asupra planetei, fiind pregătiți să ia decizii referitoare la protejarea mediului, inclusiv utilizarea responsabilă a resurselor naturale, gestionarea potențialelor dezastre naturale și propunând acțiuni civice de combatere a schimbărilor climatice și protecția mediului care să contribuie la elaborarea de politici publice și la dezvoltarea de noi tehnologii care să susțină demersurile privind limitarea schimbărilor climatice și protecția mediului.

În județul Cluj, Programul național „Săptămâna verde” a fost implementat în toate unitățile de învățământ preuniversitar, cu personalitate juridică, de stat și particulare, pentru toate nivelurile de învățământ: antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal. Conform prevederilor metodologice, pentru organizarea Programului național „Săptămâna verde”, unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj au optat pentru desfășurarea acestui program pe durata a cinci zile consecutive lucrătoare, în timpul anului școlar, în baza unei planificări propuse de la nivelul I.Ș.J. Cluj. Decizia fiecărei unități de învățământ preuniversitar a fost comunicată inspectorului pentru activități educative extrașcolare și educație permanentă, ca urmare a procesului deliberativ, generat la nivelul instituției de educație cu toți factorii educaționali implicați, sens în care a fost întocmită *planificarea județeană* a instituțiilor de educație care au desfășurat programul „Săptămâna verde”, în scopul monitorizării acestor activități prin inspecție școlară, pe durata întrgului an școlar 20233-2024.

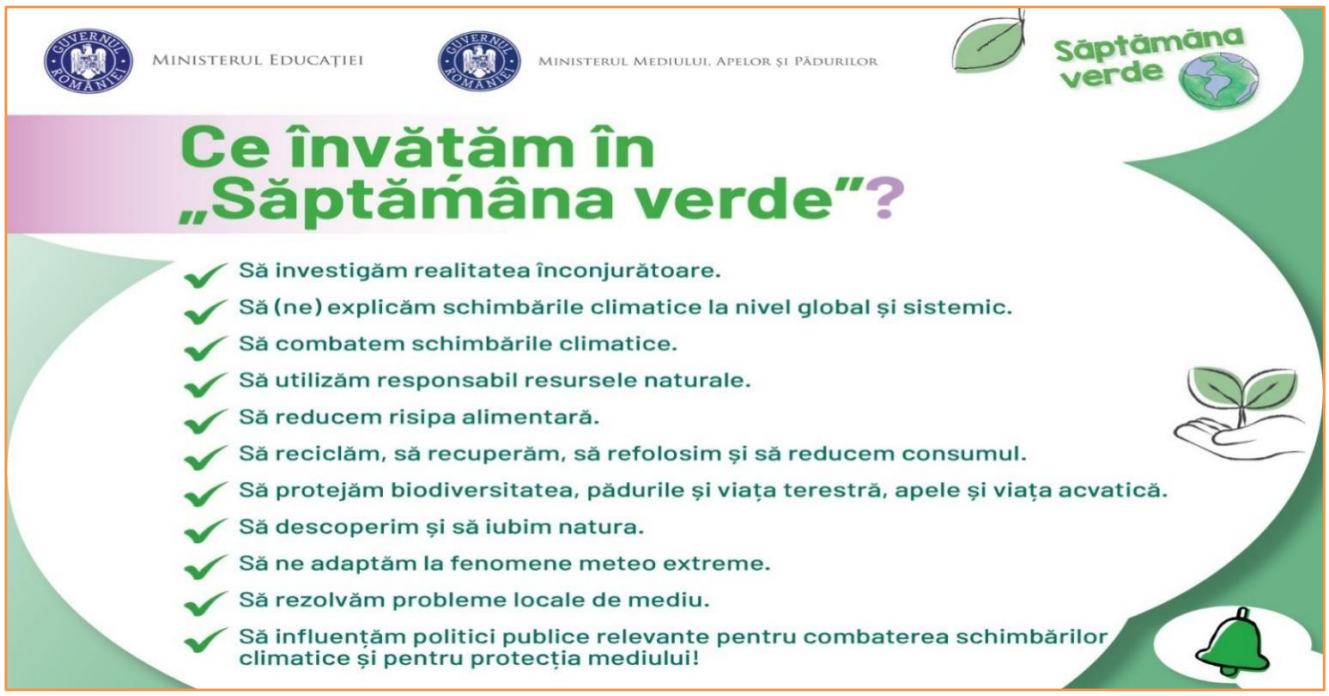
Din punctul de vedere al opțiunii perioadelor, unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, în săptămânile 23-27 octombrie 2023 și 22-26 aprilie 2024, înregistrează cea mai mare rată de desfășurare.



Încă de la debutul Programului național „Săptămâna verde”, unitățile de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, au fost încurajate să încheie parteneriate cu instituții de profil și să dezvolte, în cadrul școlilor, cluburi de mediu. La nivelul unor unități de învățământ, **„cluburile verzi”** s-au bucurat de un real succes derulând activități tematice și specifice pe tot parcursul anului școlar 2023-2024, dar și în perioada Programului național „Săptămâna verde”.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj a oferit sprijin unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, pentru a organiza activități educaționale diverse, prin intermediul parteneriatelor cu instituțiile județene care au responsabilități în acest domeniu: Agenția pentru Protecția Mediului Cluj, Garda Națională de Mediu – Comisariatul Județean Cluj, Sistemul de Gospodărire a Apelor Cluj și Direcția Silvică Cluj. La nivelul unităților administrativ-teritoriale au fost încheiate parteneriate specifice pentru derularea activităților tematice, în perioada „Săptămâna verde”, cu ocoale silvice și primării. Elevii și cadrele didactice au beneficiat de suportul partenerilor instituționali pentru creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și a problemelor de mediu, elevii devenind atât purtători de mesaje spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Aspecte ale managementului organizării programului național care au funcționat foarte bine în unitățile de învățământ preuniversitar



Activitățile planificate au ținut cont, în primul rând, de prevederile O.M.E., nr. 3629/2023, privind Metodologia de organizare a Programului „Săptămâna verde”, dar, mai cu seamă, de nevoile și așteptările actuale ale elevilor, raportate la vârstă și la competențele-cheie, pe care școala le urmărește în toate procesele învățării. Acestea au completat experiențele de învățare ale elevilor din cadrul mai multor discipline de studiu, accentuând componenta referitoare la schimbări climatice, biodiversitate și protecția mediului.

Programul a contribuit la dezvoltarea competențelor de investigare inter- și transdisciplinară a realității înconjurătoare și la formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător, prin dezvoltarea capacității elevilor de:

a. a înțelege și a utiliza noțiuni elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice;
b. a înțelege legislația de mediu și rolul autorităților în combaterea schimbărilor climatice și protejarea mediului;
c. a înțelege schimbările climatice în context global, sistemic și în conexiune cu alte domenii, probleme, teme, precum: exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile;
d. a înțelege biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, catastrofele naturale, energia verde, justiția socială;
e. a lua decizii și a acționa zi de zi ținând seama de impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului, inclusiv de utilizare responsabilă a resurselor naturale, reciclare responsabilă.

Echipele de coordonare din unitățile de învățământ preuniversitar au identificat și au centralizat interesele și propunerile elevilor, ale părinților și ale partenerilor, privind tipologia de activități pentru Programul „Săptămâna Verde” prin intermediul unor formulare digitale de colectare a datelor. Au coordonat încheierea unor parteneriate interinstituționale care să ofere un cadru formal, educativ, variat și complet, au întocmit orarul special, au monitorizat și au evaluat derularea activităților stabilite. Majoritatea unităților de învățământ preuniversitar au implementat programele recomandate de către Ministerul Educației (ex. Programul Asociației „Viitor Plus”, www.viitorplus.ro,

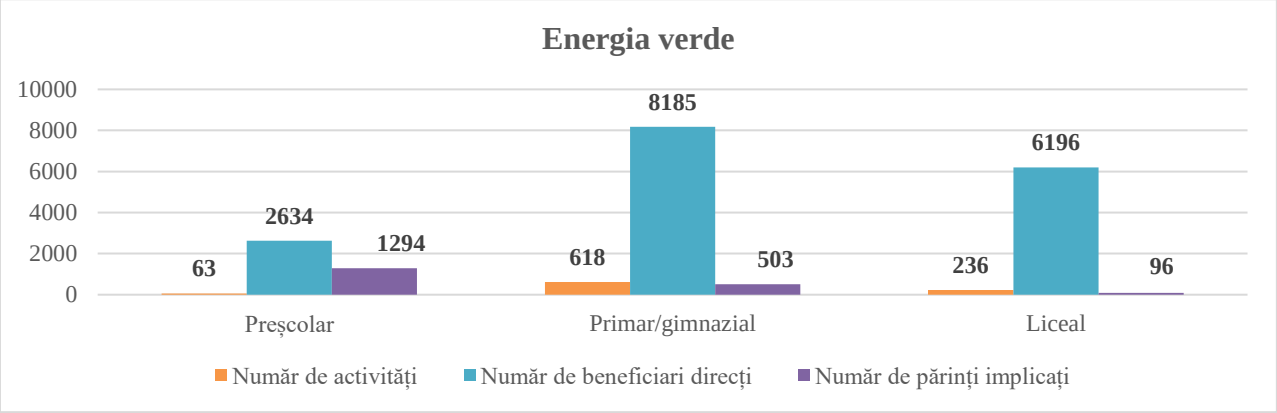
https://saptamanaverde.edu.ro/ro), respectiv de către I.Ș.J. Cluj (ex. Programul „Respect pentru Resurse”, Asociația „Clujul Sustenabil”).

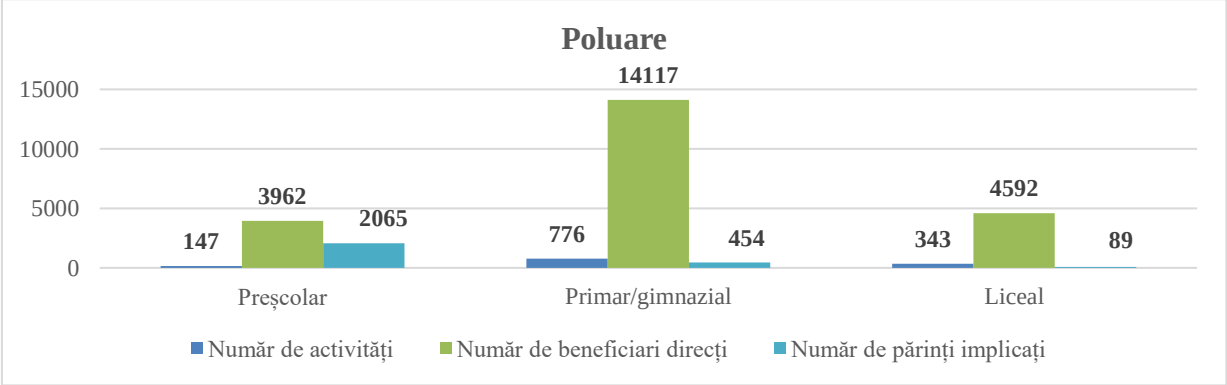
Dintre principalele instituții care au oferit sprijin logistic și suport unităților de învățământ preuniversitar, nominalizate cu cea mai mare frecvență, se numără: Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie, Muzeul Apei „Leonida Truță”, Compania de Apă Someș-Tisa, Asociația „Porți către Suflet”, Dej, Asociatia Qub Education; Ferma Steluța, Colina Farms; Brutăria Cornești, „Ferma de dovleac” din Moldovenești, Restaurantul „Ass”, Florești, Muzeul de Istorie Turda, Cinematograful Mărăști, Cluj-Napoca; Fundaţia pentru Ecologie, Turism „Potaissa” Turda, Club Alpin Român, Stația Meteo Cluj, Observatorul Astronomic, Primăria și Consiliul Local Viișoara, Asociația Carpatină Ardeleană, Asociația Clujul Sustenabil, Asociația „Viitor Plus”, Clubul Copiilor Câmpia Turzii, Serele Poiana, Administrația Națională Apele Române, Asociația CERT Transilvania, Parcul Național Apuseni, Divertis Kids Turda, Asociația Arlechino Dej, Ferma Delicium, Centrul Meteorologic Cluj-Napoca, Pepiniera Mihai Viteazul, Agenția Națională pentru Resurse Naturale, Salina Ocna Dej, Salina Turda, Grădina Botanică „Alexandru Borza” Cluj-Napoca, Muzeul de Zoologie al Grădinii Botanice „Alexandru Borza”, Aquavia Bologa, Societatea Ornitologică Cluj, Cinema „Victoria” Cluj-Napoca, Nature Education Community Center, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca, Supercom S.A., Stațiunea de Cercetare Horticolă, Banca pentru Alimente.

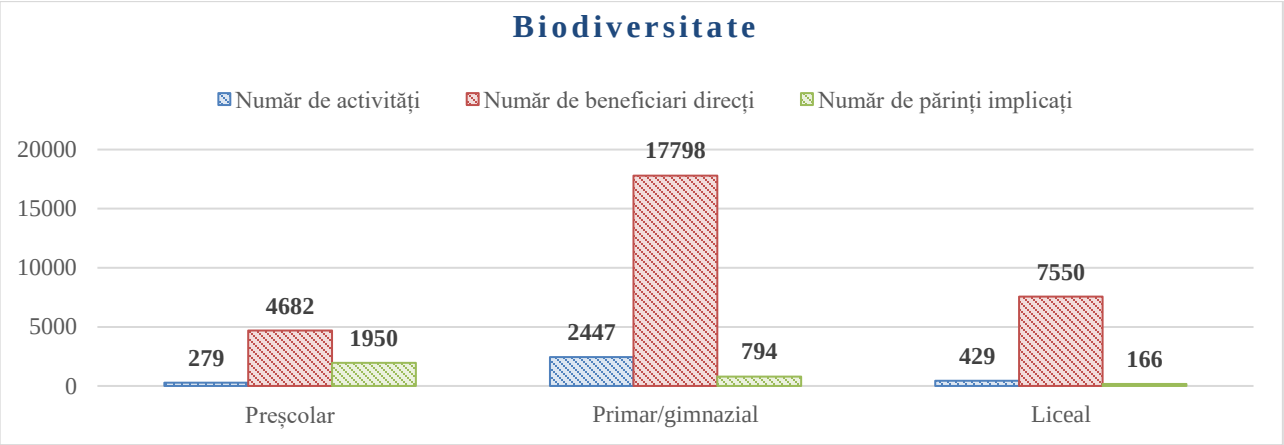
Experienţe de bune practici ale cadrelor didactice pentru dezvoltarea competenţelor vizate

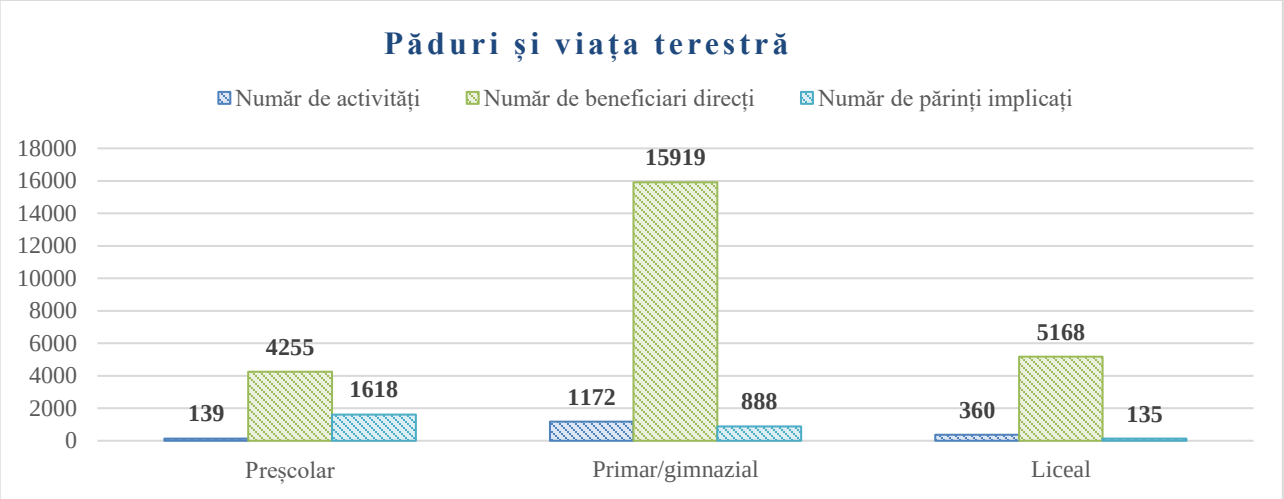
În unitățile de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, s-au desfășurat activități tematice din toate domeniile specifice acestui program național: Schimbări climatice, Managementul deșeurilor, Consum și producție sustenabile, Energia verde, Poluare, Biodiversitate, Păduri și viața terestră, Risipă alimentară, Ape și viața acvatică, Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale.

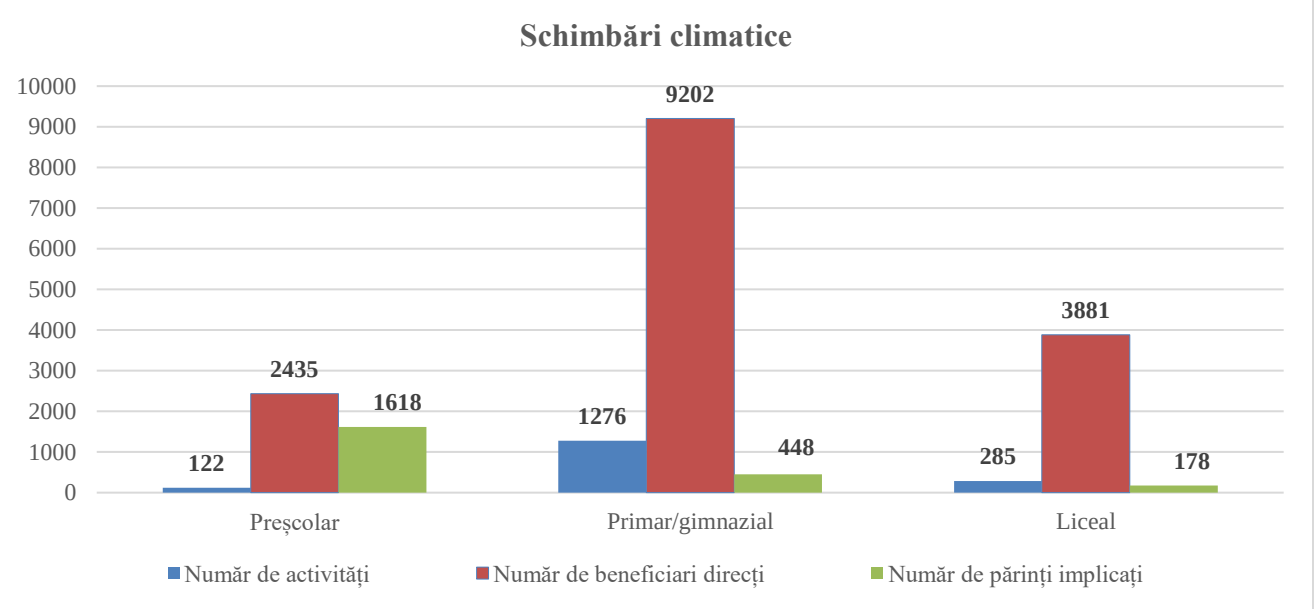
Reprezentarea statistică, grafică și pe domenii tematice ale programului, se prezintă astfel:

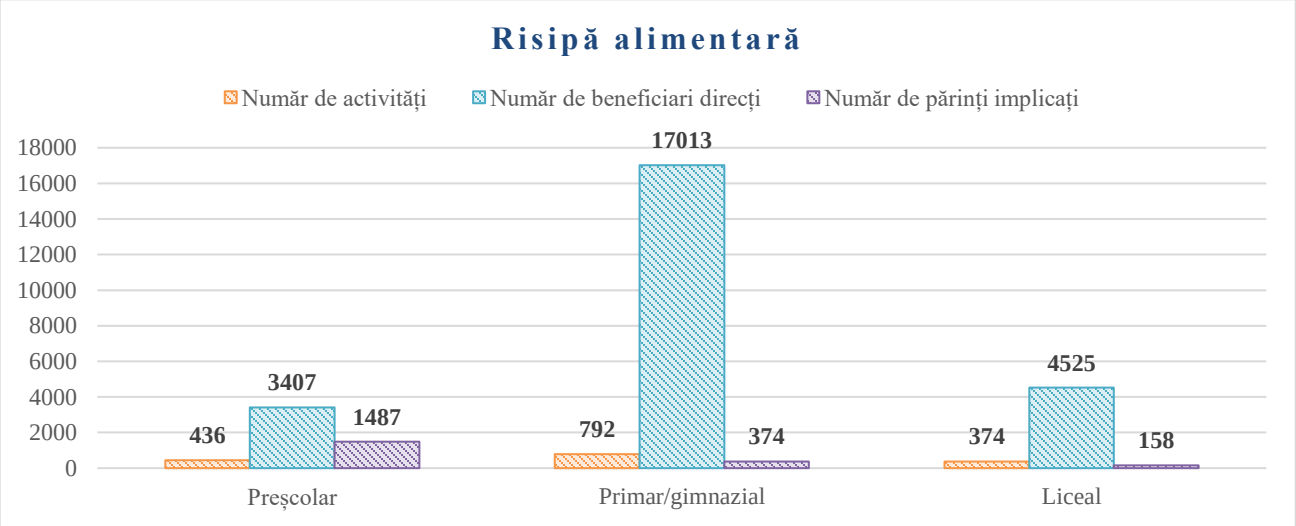


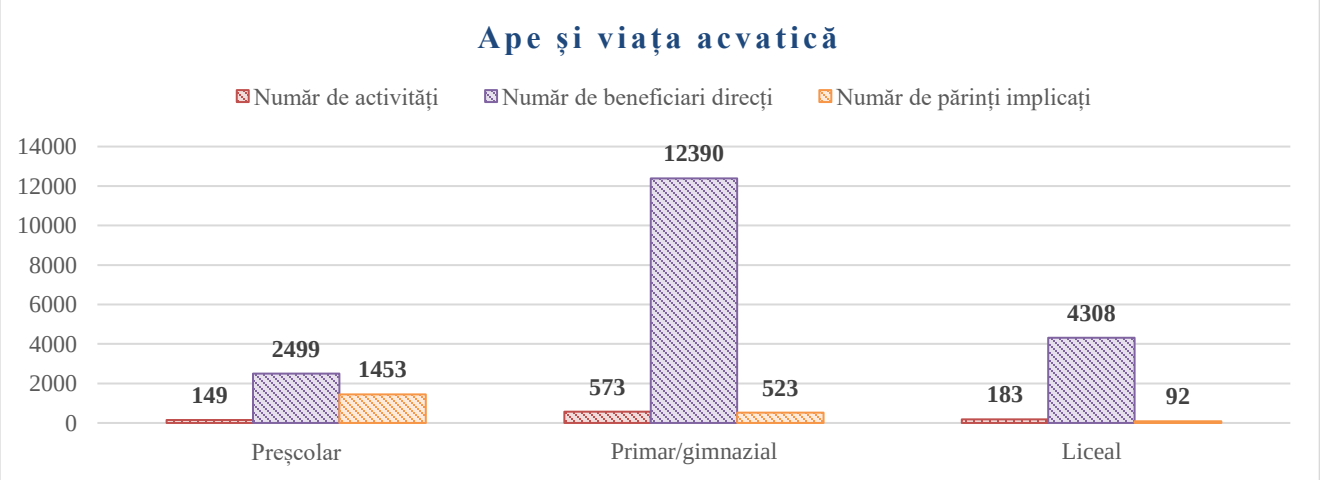


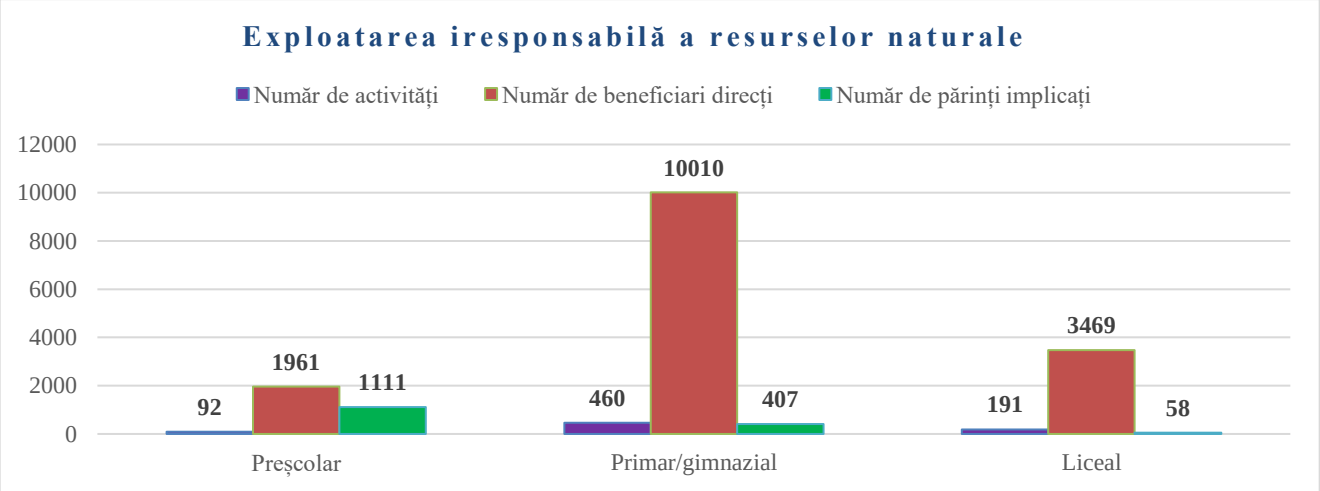

Biodiversitate
Număr de activități
Număr de beneficiari direcți
Număr de părinți implicați
20000
15000
10000
5000
0
279
4682
1950
2447
17798
794
429
7550
166
Preșcolar
Primar/gimnazial
Liceal


Păduri și viața terestră
Număr de activități
Număr de beneficiari direcți
Număr de părinți implicați
18000
16000
14000
12000
10000
8000
6000
4000
2000
0
139
4255
1618
1172
15919
888
360
5168
135
Preșcolar
Primar/gimnazial
Liceal


Schimbări climatice
10000
9000
8000
7000
6000
5000
4000
3000
2000
1000
0
122
2435
1618
1276
9202
448
285
3881
178
Preșcolar
Primar/gimnazial
Liceal
Număr de activități
Număr de beneficiari direcți
Număr de părinți implicați







Exemple concrete de activități relevante/teme de interes:

Schimbări climatice: „Grădina din fereastră – de la sămânță la floare”, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Miron Ionescu” Cluj-Napoca, Proiectul „Acțiune Climatică Globală” – cauze/efecte ale schimbărilor climatice, Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, Vizită la Fabrica de științe

Turda (camera Ames, tunel Vortex, camera Upside-Down) și dezbaterea „Înainte de potop – dezbatere pe tema schimbărilor climatice”, la clasele a V-a, Școala Gimnazială „Teodor Murășanu”, Turda.

Managementul deșeurilor: „Carnavalul Eco” – parada costumelor din materiale reciclate, Grădinița cu Program Prelungit „Parfum de Tei” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, „Tu ești făuritorul viitorului! Reciclează!”, dezbatere, Colegiul Tehnic Turda, „Reciclez, transform, creez”, Grădinița cu Program Prelungit „Universul Copiilor” Cluj-Napoca, „Eco trening”, colectare selectivă la nivelul școlilor, Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod” Cluj-Napoca, „Jucării din materiale reciclabile”, atelier de confecționare a jucăriilor din materiale reciclabile, atelier de reciclare creativă, colectarea capacelor din plastic, în colaborare cu Asociația „Capace cu suflet”, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca.

Consum și producție sustenabile: Activitatea de cultivare a plantelor și întreținere a serei, din curtea școlii, Școala Gimnazială „Emil Isac” Cluj-Napoca, „Consumul și producția sustenabilă”, studiu de caz, Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca, Ateliere de creații din materiale reciclabile, activități de ecologizare, întâlniri cu specialiști, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca.

Energia verde: Realizarea unor expoziții fotografice cu temă ecologică, Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca, Vizite la Parcul eolian și fotovoltaic, Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, „Soarele – sursă naturală de energie”, „Managementul deșeurilor, Energia Verde”, participare la caravana ECOTIC, Muzeul mobil al deșeurilor de echipamente electrice și electronice și susținerea unor activități în parteneriat cu Organizația „Amprenta de bine” și USAMV Cluj-Napoca, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca;

Poluare: Activitățile având drept temă centrală „poluarea” au fost diverse, de la vizite și excursii de ecologizare în parcurile și pădurile din apropierea Clujului, la vizionarea de documentare și lecții interactive: „Poluarea, încotro?”, vizionarea filmului Wall-E, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca, „Extracția aurului și poluarea mediului” Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, „Dezbatere despre proiectul Roșia Montană”, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, „Poluarea intră în vacanță”, ascultarea unei povești, „Poluarea apei”, ce se întâmplă cu apa dacă aruncăm deșeuri în ea?, experimente, Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca, „Poluarea cu plastic”; joc interactiv, „Am grijă de Pământ, am grijă de mine”, acțiuni de conștientizare a rolului fiecăruia în realizarea unui mediu curat și sănătos, confecționare ghiveci pentru flori, folosind materiale reciclabile, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Colegiul Naţional „Emil Racoviţă” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej, „Manifest pentru sănătatea Pământului”, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca.

Biodiversitate: Vizitarea și identificarea ecosistemelor, activitate practică în natură cu scopul identificării florei și faunei județului Cluj, Colegiul Tehnic „Energetic” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Căpușu Mare, com. Căpușu Mare, Concursul „Călătorie prin ecosistemele lumii”, Colegiul Naţional „Emil Racoviţă” Cluj-Napoca, „Prietenii necuvântători, lecții în parteneriat cu USAMV Cluj-Napoca”, Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej, „Ziua Pământului – 22 aprilie”, aplicarea celor 3R în viața de zi cu zi – reciclare, reducere, refolosire, Liceul Teoretic„ Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, „Natura-farmacia verde”, studii de caz despre tratamente și resurse medicinale provenite chiar din natură.

Păduri și viața terestră: rolul pădurii în întreaga existență a planetei, evidențiat prin activități de tip workshop-uri, excursii și lecții interactive, Școala Gimnazială „ Nr.1” Gherla, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii, „School Garden”, reîmpădurire și management responsabil al pădurilor cu ocazia zilei internaționale a pădurilor, Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, „Rolul pădurilor în

combaterea schimbărilor climatice", dezbateri, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca, Colegiul Naţional „ Mihai Viteazul" Turda, Colegiul Naţional „Andrei Mureșanu" Dej.

Risipă alimentară: „Instruire cu privire la risipa de hrană și managementul deșeurilor", vizite de documentare, Școala Gimnazială „Ioan Bob" Cluj-Napoca, vizite de studiu la ferme agricole, Școala Gimnazială Viișoara, com. Viișoara, Activități culinare și de educație nutrițională, Liceul Teoretic „Pavel Dan" Câmpia Turzii, „Gust pentru sănătate", parteneriat, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Alexandru Borza" Cluj-Napoca;

Ape și viața acvatică: „Povestea picăturii de apă", vizită la Muzeul Apei „Leonida Truță" Florești, Cluj-Napoca, Liceul Teoretic„ Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu" Cluj-Napoca, „Aventurile unei Picături de Apă", discuții despre circuitul apei în natură, nevoia de apă pe planetă, sfaturi pentru protejarea apei, recunoașterea de către elevi a imporanței apei pentru viață și folosirea apei în mod curent în activitatea casnică, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „George Barițiu" Jucu de Sus, com. Jucu, „Pe drumul apei", studiu de caz, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca, Liceul cu Program Sportiv, Cluj-Napoca.

Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale: „Ziua culorii verzi", semnificația verdelui în geografie, artă, științe, literatură, muzică, tehnică, Liceul de Arte Plastice „Romulus Ladea" Cluj-Napoca, „Eroii naturii – bandă desenată", despre mediu și poluare, Colegiul Naţional „Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Petru Maior" Gherla, Schițe ale personajelor/cadrelor pentru povestea din banda desenată, „Prietenii naturii", concurs de postere, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „ Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca.

Analiza SWOT Programului „Săptămâna verde"

Puncte tari:

- Stimularea elevilor în procesul de investigare și de cercetare a mediului înconjurător și formarea unei atitudini pozitive, în ceea ce privește păstrarea și protejarea mediului înconjurător prin exersarea unor comportamente proactive;
- Crearea unui climat educațional deschis și stimulativ, implicarea elevilor în realizarea activităților, colaborarea bună profesori-elevi;
- Expertiza echipei de coordonare a Programului național „Săptămâna verde", platforme și documentație realizate de Ministerul Educației, la dispoziția unităților școlare;
- Includerea unor activităţi practice şi de voluntariat, activități *oudoor* preferate de elevi, lecții „vii" (implicarea directă a elevilor în diverse activităţi);
- Orarul activităţilor a fost realizat în aşa fel încât să se respecte numărul săptămânal de ore al cadrelor didactice și la nivel de fiecară clasă;
- Contribuția programului la inter-cunoașterea elevilor, exersarea competențelor socio-emoționale formarea de competențe, atitudini pozitive pentru educația durabilă și actiunile sustenabile de protecție a mediului.

Puncte slabe:

- Activitățile planificate în spațiul școlii au avut un grad redus de atractivitate;
- Suprasolicitarea profesorilor pentru realizarea interacțiunii între elevi din cauza grupului eterogen de elevi (din mai multe clase și/sau vârste difeite);
- Elevii din învățământul profesional au beneficiat de un număr redus de activități în cadrul Programului național „Săptămâna verde", această perioadă suprapunându-se cu stagiile de practică la agenții economici;

- Implicarea redusă a unor profesori în planificarea și realizarea activităților;
- Dificultatea întocmirii orarului, având în vedere încadrarea unor profesori în mai multe școli, care și-au planificat în diferite perioade planificarea programului „Săptămâna verde”;
- Eficiență scăzută a identificării și utilizării unor resurse sustenabile.

Oportunități:

- Activitățile educative extrașcolare, realizate în contexte *indoor/outdoor* contribuie la dezvoltarea competențelor de învățare și socio-emoționale ale elevilor;
- Explorarea unui set de materiale didactice unitare, inedite (materiale video documentare, fișe de feed-back, fișe de tip debriefing, fișe de lucru, imagini, link-uri specifice, quizz-uri);
- Existența unor instituții comunitare care oferă posibilitatea realizării activităților specifice programului prin parteneriate și inițiative private, pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educațional extrașcolar;
- Acumularea de noi cunoștințe prin metode specifice educației nonformale, stimularea şi dezvoltarea creativităţii elevilor, creșterea gradului de responsabilizare a elevilor cu privire la schimbările climaterice, efectul de seră, poluarea, reciclarea selectivă, reutilizarea deșeurilor, protejarea naturii și îngrijirea spațiilor verzi;
- Determinarea părinților de a se implica în activități, promovarea în rândul părinților a activităților desfășurate și a exemplelor de bune practici.

Amenințări:

- Dificultatea de a valorifica și de a cuprinde în programul-cadru oferta unor activități propuse de către partenerii instituționali, ulterior finalizării programului-cadru de activități;
- Scăderea interesului elevilor, a părinților pentru unele activități/imposibiliatea participării acestora la unele activități care presupun angajarea de costuri materiale (excursii, spectacole);
- Percepția că participarea la activităţile din această săptămână este facultativă;
- Condiții meteo neprevăzute care pot perturba și pune în dificultate derularea activităţilor în aer liber, deplasările.

Modalități și instrumente de monitorizare, evaluare și diseminare

În cadrul Programului național „Săptămâna verde” monitorizarea activităților s-a realizat prin intermediul unor instrumente elaborate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, în scopul de a impacta eficacitatea programului, dar și pentru a putea propune recomandări și sugestii de îmbunătățire. Astfel, s-au întocmit documente relevante, rapoarte și fișe de activități, fișe de prezență și de feed-back pentru a evalua și monitoriza progresul programului național „Săptămâna verde”.

Evaluarea programului s-a realizat prin organizarea de grupuri de discuție și lectorate cu elevii, cu părinții și cadrele didactice, pentru a discuta și a analiza progresul înregistrat în cadrul programului (aplicarea de chestionare, înregistrarea observațiilor, portofolii ale activităților, expoziții, fișe de analiză, autoevaluarea, utilizarea unor aplicații digitale (Kahoot, Quizziz).

Activiile educative au fost diseminate și aduse la cunoștința părinților, partenerilor și comunității, în general, prin canalele de comunicare mass-media. S-au derulat activități de diseminare din categoria prezentărilor, a expozițiilor, articole în revista școlii, în cadrul unor secțiuni dedicate pe site-ul unității de învățământ preuniversitar. La nivelul unor unități școlare s-au realizat site-uri specifice ale unor activități desfășurate, conținând articole, reportaje, postări, fotografii/albume on-line. De asemenea, școlile au realizat expoziţii cu produsele rezultate din anumite activități tematice și s-au întocmit jurnale ale zilelor, jurnale de călătorii, amenajându-se *colțuri verzi* în curtea instituțiilor de educație.

Concluzii privind desfășurarea programelor educaționale tematice, la nivelul județului Cluj

În anul școlar 2023-2024, prin activitățile educaționale propuse și desfășurate, în perioada Programului național „Școala altfel”, respectiv a Programului național „Săptămâna verde” cadrele didactice au reușit să dezvolte elevilor competențe de cercetare inter- și transdisciplinare și să formeze comportamente responsabile prin dezvoltarea unor abilități de viață.

Proiectele tematice ale unităților școlare au fost monitorizate prin inspecție tematică specifică în 109 unități de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, conform graficului anual de inspecții tematice, atât prin inspectorii școlari, din cadrul I.Ș.J. Cluj, cu atribuții privind monitorizarea managementului unităților de învățământ preuniversitar, cât și prin activitatea profesorilor metodiști pentru educație permanentă și activități extrașcolare, mai ales în perioadele de mare intensitate a desfășurării acestor programe tematice, în județul Cluj (luna octombrie 2023, decembrie 2023, martie 2024 și aprilie 2024).

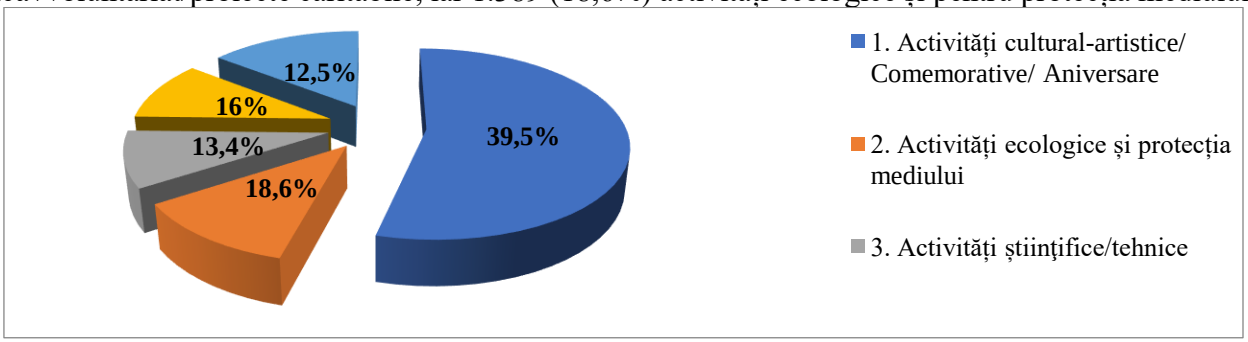
V.2. Impactul activităţilor educative extraşcolare, extracurriculare, desfăşurate în anul şcolar 2023-2024

În anul școlar 2023-2024, activitatea educativă școlară și extrașcolară a prioritizat nevoia corelării continue a ofertei educaționale extracurriculare cu actualele cerinţe și nevoi educaționale, individuale și instituționale. Perspectiva proiectării și a organizării activității educative extrașcolare la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj a fost aceea de a oferi preșcolarilor și elevilor contexte concrete inovative de învățare experiențială și dezvoltare personală, create prin prisma unor abordări didactice interdisciplinare, crosscurriculare, trans- și multidisciplinare, care să creeze cadrul exersării competenţelor și a abilităţilor de viaţă într-o manieră integrată și care să răspundă realelor nevoi identificate în rândul beneficiarilor primari ai educației din județul Cluj.

V.2.1. Activităţi şcolare şi extraşcolare (programe și proiecte) implementate la inițiativa unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj

În anul școlar 2023-2024, **unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj au raportat realizarea a 5.869 de activități educative școlare și extrașcolare de referință și cu impact în viața comunităților educaționale** (mediul urban și mediul rural), potrivit următoarelor arii tematice: activități cultural-artistice, activități ecologice și pentru protecția mediului, activități ştiinţifice/tehnice, activități sportive/turistice, activități de educație civică/voluntariat/proiecte caritabile.

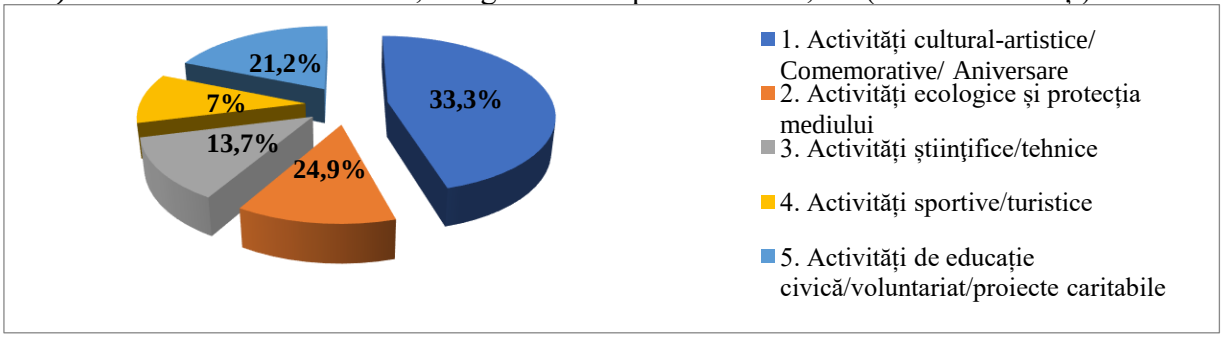
Cele mai multe activități desfășurate în unitățile de învățământ clujene au fost cultural-artistice (literatură, teatru, arte vizuale, dans, muzică, folclor, tradiții, obiceiuri)/comemorative/aniversare, reprezentând un procent de 39,5% (2.940 de activități). Dintre acestea, 1003, reprezentând 13,4%, sunt activități ştiinţifice/tehnice, 1.169 (16%) activități sportive/turistice, 936 (12,5%) activități de educație civică /voluntariat/proiecte caritabile, iar 1.389 (18,6%) activități ecologice și pentru protecția mediului.



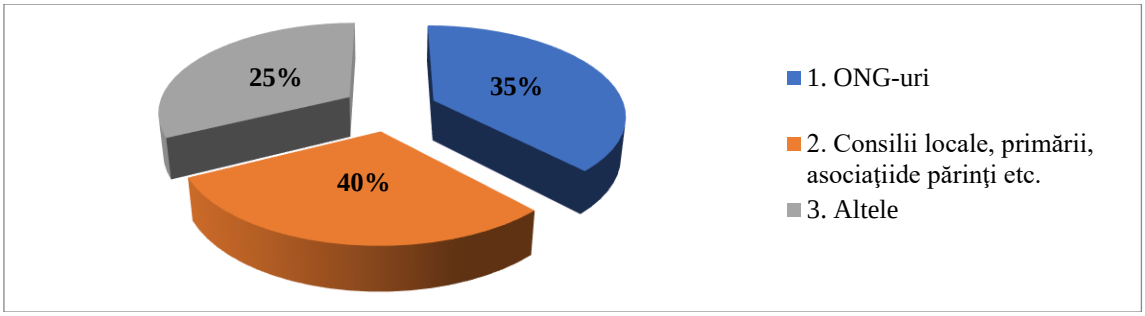
Programele și proiectele propuse, inițiate și desfășurate la decizia unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, s-au definit și în acest an școlar prin interdisciplinaritate, diversitate, învățare prin experiență și aplicabilitate. La nivelul comunităților școlare, s-a remarcat interesul evident pentru reușita activităților extrașcolare, potrivit indicatorilor statistici și calitativi proiectați, precum și pentru mediatizarea activităţilor educative extracurriculare și extrașcolare prin intermediul canalelor specifice de comunicare.

V.2.2. Activităţi şcolare şi extraşcolare implementate în unitățile de învățământ preuniversitar, derivate din inițiative ale Ministerului Educației, ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în baza unor acorduri/parteneriate naționale, județene, locale.

În anul școlar 2023-2024, s-au realizat **2.017 de activități școlare și extraşcolare implementate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, la inițiativa Ministerului Educației și a Inspectoratului Școlar Județean Cluj,** în baza unor acorduri de colaborare și parteneriate naționale, județene/locale, a căror distribuție pe domenii tematice este următoarea: 134, reprezentând 7% activități sportive/ turistice, 277 (21,2%) activități ştiinţifice/tehnice, 504 (24,9%) activități ecologice și pentru protecția mediului, 429 (24,%) activități de educație civică/voluntariat/proiecte caritabile. Cele mai multe activități educative sunt cultural-artistice (literatură, teatru, arte vizuale, dans, muzică, folclor, tradiții, obiceiuri)/ comemorative/ aniversare, înregistrând un procent de 33,3% (673 de activități).



În anul școlar 2023-2024, unitățile de învățământ preuniversitar au raportat desfășurarea **a 2.071 de activităţi extraşcolare, extracurriculare, organizate în parteneriat cu alte instituţii** (organizații, fundaţii, asociații, comunitatea locală etc.) și 442 de proiecte/parteneriate/activităţi extrașcolare finanțate, din care 203 finanțate de către consiliile locale, primării, asociaţiile de părinţi, 105 finanțate de ONG-uri și 134 de proiecte finanțate de alte instituții/organizații. Distribuția procentuală, pe surse de finanțare, se prezintă astfel:

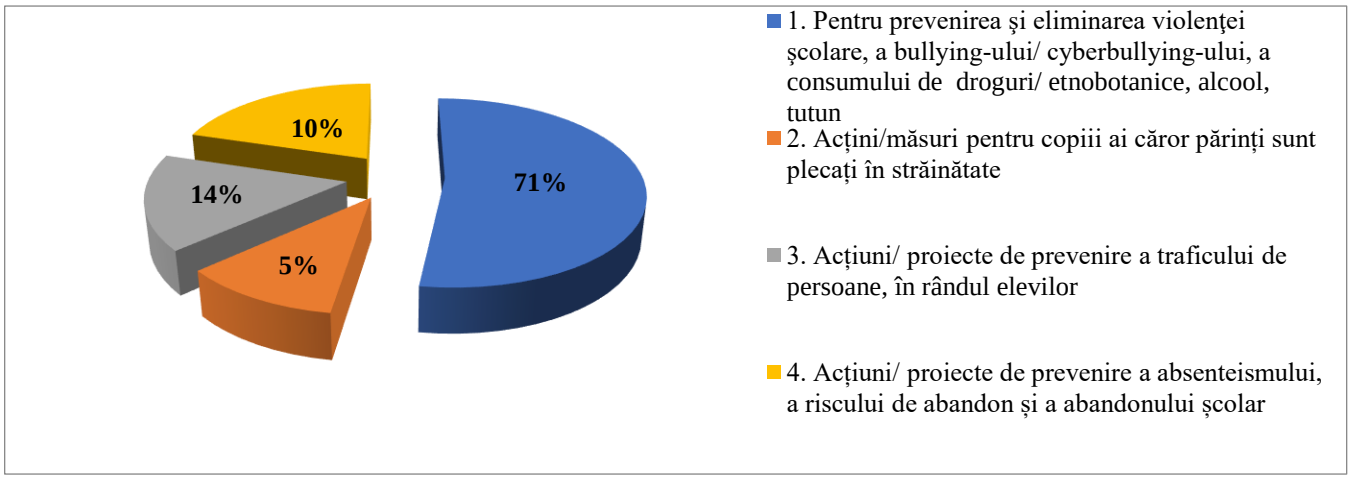


V.2.3. Activităţi educative (programe şi proiecte) de prevenire a comportamentelor cu risc, implementate în unităţile de învăţământ preuniversitar, derivate din iniţiative ale Ministerului Educaţiei, ale Inspectoratului Şcolar Judeţean Cluj, în baza unor acorduri/parteneriate naţionale, judeţene, locale.

Reducerea comportamentelor cu risc în rândul elevilor, prevenirea consumului de substanţe interzise (tutun, alcool, droguri, etnobotanice), precum şi intensificarea implementării unor activităţi complementare de educaţie antiinfracţională şi pentru prevenirea violenţei, a bullying-ului şi cyberbullying-ului, în incinta şi în zonele adiacente unităţii şcolare, au fost prioritizate prin obiectivele manageriale ale Inspectoratului Şcolar Judeţean Cluj şi în acest an şcolar, având în vedere modificările legislative, **Procedura O.M.E., nr. 6325/2023, privind managementul cazurilor de violenţă în mediul şcolar.**

În vederea prevenirii comportamentelor cu risc, în rândul elevilor clujeni, unităţile de învăţământ preuniversitar au raportat un număr de **3.711 de activităţi, proiecte şi programe educative, din categoriile: 1.147 activităţi pentru prevenirea şi eliminarea violenţei şcolare, a bullyingului/cyberbullying-ului, 1.491 activităţi de prevenire a consumului de droguri/etnobotanice, alcool, tutun, acestea însumând un procent de 71% dintre activităţile educative predominant organizate, atât pe componenta curriculară, în cadrul orelor de consiliere şi orientare/dezvoltare personală, cât şi în contexte extraşcolare,** cu sprijinul partenerilor instituţionali: Centrul de Prevenire, Evaluare şi Consiliere Antidrog Cluj (CEPECA Cluj), Asociaţia „Preventis" Cluj-Napoca, Inspectoratul de Poliţie al Judeţului Cluj, Biroul de Siguranţă Şcolară, Direcţia Generală de Asistenţă şi Protecţia Copilului Cluj, Direcţia de Asistenţă Socială, din cadrul Primăriei Municipiului Cluj-Napoca.

De asemenea, la nivelul unităţilor de învăţământ preuniversitar, din judeţul Cluj au fost organizate **187 de acţiuni/măsuri pentru copiii ai căror părinţi sunt plecaţi în străinătate (5%), 527 (14%) de acţiuni/proiecte de prevenire a traficului de persoane, în rândul elevilor şi 359 (10%) de acţiuni/proiecte de prevenire a absenteismului, a riscului de abandon şi a abandonului şcolar.** Acţiunile educaţionale pe categorii de prevenire, aferente anului şcolar 2023-2024, se prezintă astfel:



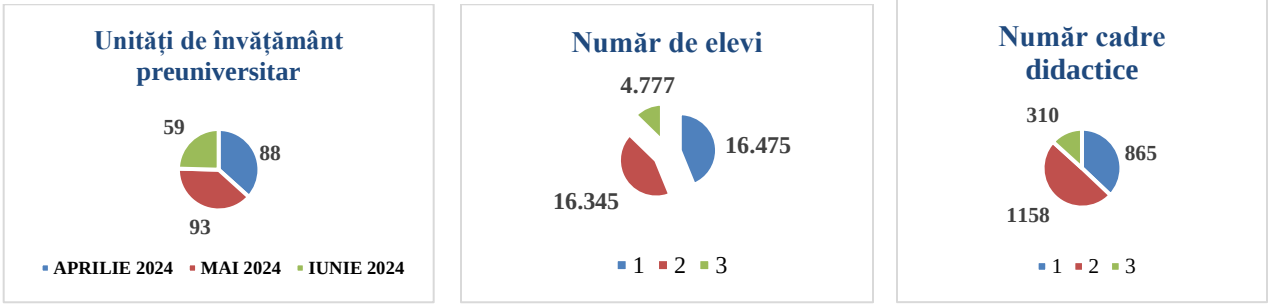
În anul şcolar 2023-2024, începând cu luna martie 2024, în contextul naţional al creşterii numărului de cazuri de consum şi comercializare a substanţelor cu efecte halucinogene, în rândul elevilor, au fost intensificate campaniile antidrog de informare şi conştientizare a populaţiei şcolare, cu privire la riscurile asociate. Astfel, statistica anuală a activităţilor de prevenire a consumului de droguri, realizate în colaborare cu partenerii instituţionali, evidenţiază următoarele date:

- **421 de proiecte/campanii** care au avut ca scop creşterea influenţei factorilor de protecţie, scăderea influenţei factorilor de risc, precum şi dezvoltarea de abilităţi pentru categoriile de vârstă expuse

riscului de consum de droguri, cu sprijinul părinților și al liderilor de opinie, pentru **22.161 beneficiari primari;**

- **503 de proiecte/campanii de prevenire adresate categoriilor de vârstă de risc** pentru dezvoltarea de comportamente adictive, pentru **20.065 bebeficiari primari**;
- **281 de proiecte/campanii naționale de prevenire** adresate grupurilor vulnerabile la consumul de droguri, pentru **11.780 beneficiari primari;**
- **196 de activități de intervenție timpurie** pentru persoanele care au experimentat consumul de droguri, în vederea evitării trecerii de la un consum ocazional/experimental la un consum de droguri regulat (ex. Programul Fred Goes Net), pentru **2.316 beneficiari primari;**
- **90 de sesiuni de formare continuă** în domeniul drogurilor adresate unui număr de **1.350 de cadre didactice.**

Potrivit solicitării Ministerului Educației, începând cu luna aprilie 2024, unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj au raportat înspre ministerul de resort următoarele date statistice, privind activitățile de prevenire a consumului de droguri, etnobotanice și substanțe cu efecte halucinogene, în rândul elevilor, potrivit graficelor de mai jos:



De asemenea, seria **Conferințelor județene cu tema „Prevenirea consumului de droguri în rândul adolescenților clujeni – ALEG! Eu dețin controlul!" (decembrie 2023-aprilie 2024),** inițiată de Autoritatea Teritorială de Ordine Publică, din cadrul Consiliului Județean Cluj, în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Inspectoratul de Poliție Județean Cluj, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj, Teen Challenge România, în scopul creșterii gradului de informare și prevenire a consumului de droguri în județul Cluj a reunit peste 2.150 de elevi liceeni, alături de cadre didactice și părinți, într-un cadru al mesajelor motivaționale exprimate prin vocea reprezentanților instituțiilor abilitate, precum și de către voluntarii din cadrul Teen Challenge România, foști consumatori.

În prezent, traficul şi consumul de droguri a depăşit stadiul de simplu fenomen şi se manifestă ca una dintre cele mai îngrijoratoare probleme cu care se confruntă civilizaţia la nivel mondial. Societatea contemporană se confruntă cu transformări majore în toate sferele vieţii economico-sociale, care au generat insecuritate economică şi socială, îngrijorări, sentimente de neîncredere şi chiar de inadaptare. Comportamental, aceste percepţii şi atitudini se materializează şi în comportamente deviante social, în care un loc aparte îl ocupă consumul de droguri cu efecte negative asupra stării individului şi asupra relaţiilor lui economice şi sociale.

Activitățile de informare și de instruire pe tematica prevenirii consumului de droguri au fost organizate și cu ocazia **Zilei internaționale împotriva traficului și consumului ilicit de droguri** marcată la Cluj-Napoca de Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj (CPECA Cluj) împreună cu partenerii instituționali și ONG-urile de profil (26 iunie 2024). Consumul de droguri și substanțe ilegale reprezintă un factor recunoscut care contribuie la apariția problemelor de sănătate, agravate de diverşi factori precum proprietăţile substanţelor, calea de administrare, vulnerabilitatea

persoanei şi contextul social în care sunt consumate drogurile. Din cauza consumului, individul percepe realitatea în mod deformat, având manifestări, care îşi pun amprenta asupra comportamentului său. Într-un asemenea context, consumatorul de droguri este uneori agresiv cu cei din jur, periclitând integritatea fizică sau psihică a acestora, existând nenumărate cazuri în care o persoană dependentă de droguri se face vinovată de săvârşirea unor infracţiuni, abuzul de substanţe poate genera accidente de circulaţie, accidente de muncă, încălcându-se normele de protecţie a muncii. În acest context, consumul de droguri este o problemă socială şi economică majoră, ca rezultat al unui anumit tip de influenţă a societăţii, respective a mediilor de socializare: familia, şcoala, grupul de prieteni, cartierul, societatea în ansamblu. Toate aceste considerente au condus la demararea acestor inițiative județene, care să vină în sprijinul elevilor de liceu.

V.2.4. Activităţi educative (proiecte și programe) de prevenire a cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului școlii, precum și a situațiilor corelate, în mediul școlar, a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar și a situațiilor de bullying

Într-o continuă colaborare cu principalii parteneri instituționali, cu sprijinul coordonatorilor de proiecte și programe educative din unitățile școlare și a profesorilor diriginți, elevii din clasele gimnaziale și liceale au fost implicați în activități educative școlare și extrașcolare tematice, privind prevenirea fenomenului violenței în mediul școlar, a bullying-ului și a cyberbullying-ului, având în vedere și noul context legislativ, privind managementul cazurilor de violență, **Procedura O.M.E., nr. 6235/6.09.2024.**

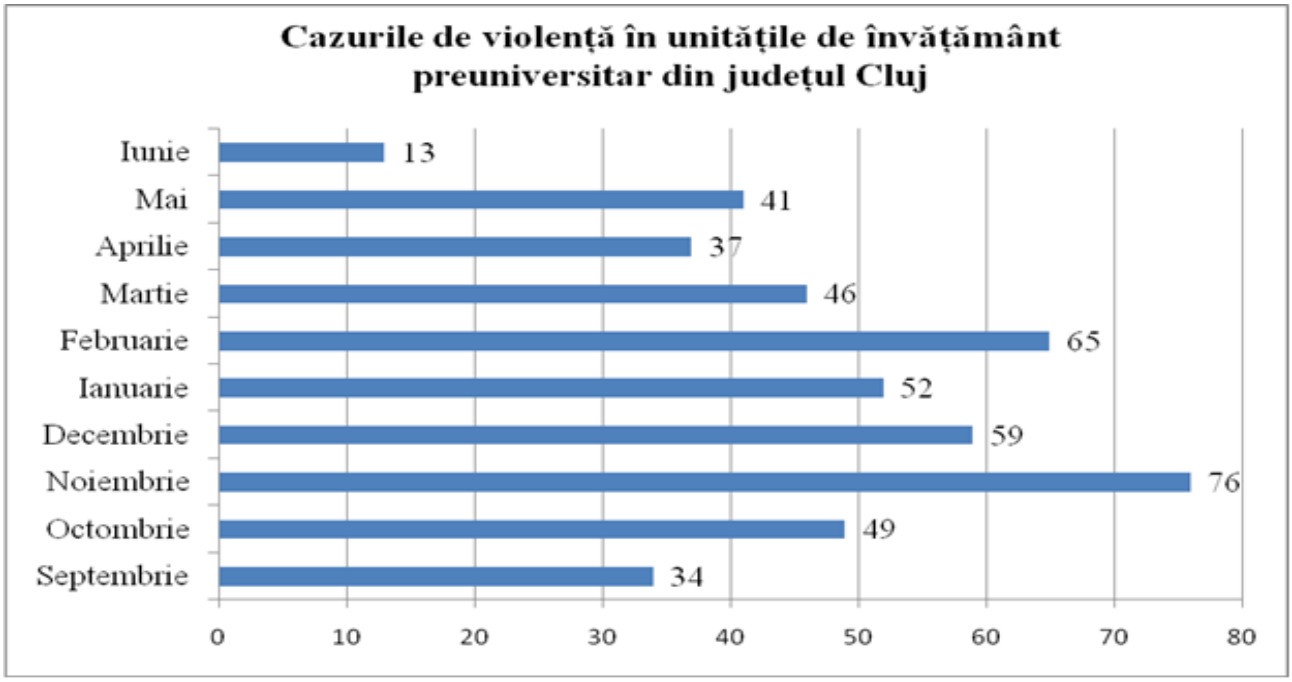


Astfel, în contextul instruirilor și al informărilor, pe zone ale județului (Huedin, Dej, Gherla, Cluj-Napoca și zona metropolitană, Turda, Câmpia Turzii), din perioada 11-15 martie 2024, directorii unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj au fost responsabilizați cu privire la aplicarea corectă a prevederilor O.M.E., nr. 6235/6.09.2023, Procedura privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului școlii, precum și a altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar. În cadrul acestor întâlniri, la care au participat și reprezentanți ai Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj, ai Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj, ai Biroului de Siguranță Școlară din cadrul Inspectoratului de Poliție al Județului Cluj, s-au oferit directorilor modele de lucru, exemple de soluții pentru situațiile cu care se confruntă școlile, în gestionarea cazurilor de violență, de bullying, dar și în privința abordării relației cu părinții elevilor implicați în acte de violență, în contextul aplicării noii legislații, procedura reglementează modalitățile de lucru, regulile aplicabile și responsabilitățile persoanelor implicate în managementul interinstituțional și multidisciplinar al:

a. cazurilor de **violență ușoară între antepreșcolari/preșcolari/elevi**, săvârșită în mediul școlar;
b. cazurilor de **violență gravă între preșcolari/elevi**, săvârșită în mediul școlar;
c. cazurilor de **violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor**, săvârșită de membri ai personalului unității de învățământ, în mediul școlar;
d. cazurilor de **violență asupra personalului unității de învățământ**, săvârșită de elevi, în mediul școlar;
e. suspiciunilor de violență comisă asupra copilului **în afara mediului școlar**;
f. cazurilor de suspiciune de **consum de substanțe psihoactive** în rândul elevilor;
g. cazurilor **de suspiciune de port sau folosire, fără drept, de obiecte periculoase** sau suspiciunea săvârșirii, de către elevi, a unei infracțiuni în mediul școlar.

Scopul acestor întâlniri de lucru a fost acela de a oferi **răspunsuri nevoilor de clarificare cu privire la anumite aspecte procedurale**, fiind organizate în contextul înregistrării unei creșteri, la nivel național, a cazurilor de violență petrecute în mediul școlar și mediatizarea acestora în spațiul public. Astfel, dialogul cu reprezentanții instituțiilor care au atribuții privind managementul interinstituțional și multidisciplinar al cazurilor de violență sau bullying, săvârșite în mediul școlar sau în afara acestuia, s-a dovedit extrem de util pentru a întări și crește capacitatea școlilor, în ceea ce privește managementul situațiilor de risc corelate. Totodată, întâlnirile au oferit cadrul schimbului de bune practici între directori și instituțiile partenere. Este foarte important să ne unim eforturile, să comunicăm cu părinții, să folosim expertiza psihologilor școlari, cu atât mai mult, cu cât din acest an școlar, în județul Cluj, fiecare școală beneficiază de serviciile unui psiholog școlar.

La nivelul județului Cluj, în anul școlar 2023-2024, s-au înregistrat 472 de cazuri de violență, potrivit datelor colectate de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, a căror repartizare/luni calendaristice se prezintă astfel:



Inspectoratul Școlar Județean Cluj, pe durata întregului an școlar, a monitorizat și a analizat datele privind cazurile de violență raportate de către unitățile de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, propunând unităților de învățământ preuniversitar acțiuni și soluții, care să aibă în vedere diminuarea acestui fenomen. Au fost organizate **273 de sesiuni de lucru** între consilierii școlari respectiv mediatorii școlari, pe tema prevenirii și a managementului cazurilor de violență în școală.

Potrivit datelor colectate de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, în acest an școlar, s-a recurs la măsura scăderii notei la purtare, conform prevederilor Regulamentului de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar,O.M.E., nr. 4.183/2022, pentru 268 de elevi, iar pentru 128 dintre aceștia s-a revenit asupra deciziei de scădere a notei la purtare, conform documentelor normative care permit acest lucru.

Dintre recomandările făcute unităților de învățământ preuniversitar, în care au fost înregistrate cazuri de violență, amintim:

- ✓ Aplicarea, cu consecvență, a legislației în vigoare – Procedura privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și a personalului unității de învățământ, precum și a altor situații corelate în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar, Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, Regulamentul intern și a sancțiunilor prevăzute prin acesta;
- ✓ Evaluarea multidisciplinară și interinstituțională a cazurilor de violență înregistrate la nivelul unităților, sub coordonarea managerului de caz desemnat;
- ✓ Aplicarea măsurilor de sprijin pentru victime, respectiv pentru autori, adecvate gravității cazului de violenţă, prin raportare la cauzele, la efectele circumstanțiale situaţiei de violenţă şi nevoilor educaţionale, relaţionale, sociale, psihologice şi fizice;
- ✓ Analiza și dezbaterea situaţiilor de violenţă apărute la clasă, în cadrul consiliului profesoral al clasei;
- ✓ Monitorizarea comportamentului elevilor implicați în actele de violență și a victimelor acestora atât în contexte școlare, cât și în contexte extrașcolare;
- ✓ Întocmirea riguroasă a rapoartelor de analiză post-cauzale fiecărui incident și stabilirea unor direcții de acțiune/măsuri, în vederea prevenirii unor incidente similare;
- ✓ Activități de consiliere psihopedagogică individuală și de grup adresate elevilor, părinților și cadrelor didactice, privind actele de violență, de bullying și cyberbullying;
- ✓ Acordarea de asistenţă specifică subiecţilor violenţei în şcoală atât victimelor, cât şi agresorilor;
- ✓ Desfășurarea unor activități și programe educative în care să fie implicaţi părinţii şi elevii care au fost parte actelor de violență;
- ✓ Implementarea de măsuri administrativ-organizatorice, care să contribuie la crearea unui mediu securizant din punct de vedere fizic şi emoţional pentru copii și elevi, în unitatea de învăţământ preuniversitar (asigurarea pazei spaţiilor educaţionale, facilitarea colaborării între egali, promovarea lucrului în echipă);
- ✓ Abordarea, în cadrul orelor de consiliere și orientare, a unor tematici prin care elevii să conștientizeze drepturile, obligațiile și consecințele faptelor ilegale;
- ✓ Analizarea situaţiilor disciplinare la nivelul fiecărei clase, în cadrul orelor de consiliere cu elevii şi în cadrul orelor de consiliere, suport educațional, cu părinţii;
- ✓ Implicarea profesorului consilier şcolar în proiectarea şi derularea de activităţi de prevenire şi reducere a violenței în mediul școlar, precum și a unor programe/proiecte educaționale adecvate, adresate elevilor și părinților acestora, centrate pe conştientizarea, informarea şi formarea, cu privire la dificultăţile de adaptare a copiilor la mediul şcolar şi la diferite aspecte ale acţiunilor de tip bullying, forme, cauze, modalităţi de prevenire, parteneri;
- ✓ Informarea și implicarea părinților în activităţile de prevenire şi combatere a violenţei desfăşurate la nivelul şcolii (cauze generatoare, forme, mecanisme de prevenire, cadru legislativ şi instituţional).

De asemenea, o serie de măsuri au fost luate în colaborare cu alte instituții (DGASPC Cluj, CJRAE Cluj, BSS, CPECA Cluj), după cum urmează:

- ✓ Intensificarea colaborării unităţilor de învăţământ preuniversitar cu autorităţile şi instituţiile cu responsabilităţi, în prevenirea şi combaterea violenţei asupra copilului, a bullying-ului, precum: Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului de la nivelul județului Cluj, Inspectoratul Județean de Poliție al județului Cluj, Biroul Siguranță Școlară Cluj, din cadrul Inspectoratului Județean de Poliție al județului Cluj, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog (ex.: organizarea unor sesiuni de lucru cu profesorii diriginți și cadrele didactice implicate în gestionarea violenței școlare în unitățile de învățământ preuniversitar; analiza conținutului registrelor speciale, de caz, existente la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar, în vederea identificării cazurilor de violență și a frecvenței acestora,

astfel încât să se acționeze punctual în aceste școli, cu precădere, prin desfășurarea unor activități, campanii, proiecte tematice);

- ✓ Continuarea implementării unor proiecte și programe de prevenire a consumului de droguri în mediul școlar și de promovare a unui stil de viață sănătos (fără consum de droguri, alcool și tutun) în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj, Centrul de Prevenire, Evaluare şi Consiliere Antidrog Cluj, Autoritatea Teritorială de Ordine Publică Cluj, din cadrul Consiliului Județean Cluj (ex.: campanii de conștientizare; activități și programe cu caracter informativ și educativ pentru elevi, părinți și cadre didactice; întâlniri cu specialişti, având ca scop prevenirea delincvenţei juvenile; combaterea violenței în mediul școlar, a bullyingului prin intermediul activităților educative extrașcolare – concursuri, expoziţii tematice);
- ✓ Efectuarea unor controale comune inopinate în proximitatea unităților de învățământ preuniversitar și la unitățile de alimentație publică, în care să fie implicați și reprezentanți din partea asociațiilor de părinți, pentru asigurarea și întărirea climatului de siguranță și securitate publică, prevenirea încălcării normelor de conviețuire socială, a faptelor săvârșite cu violență, asigurarea protecției unităților școlare, a siguranței elevilor și a personalului didactic, prin cooptarea reprezentanților Comisariatului Județean pentru Protecția Consumatorului Cluj, ai Inspectoratului Județean de Poliție al județului Cluj, Biroul Siguranță Școlară Cluj (combaterea comercializării și a consumului de substanțe psihotrope și etnobotanice);
- ✓ Creșterea numărului de unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, în care sunt implementate proiectele și programele CJRAE Cluj, care prioritizează prevenirea violenței în mediul școlar, integrarea socio-emoțională a elevilor cu CES în mediul şcolar, promovarea egalității de șanse, a nondiscriminării, a toleranţei şi acceptării, precum și dezvoltarea competențelor socio-emoționale, dar și reducerea absenteismului şcolar, a analfabetismului funcţional în rândul elevilor, dezvoltarea abilităţilor de învăţare eficientă şi gândire critică (Proiectul educaţional regional „STOP Bullying/Spune NU intimidării”, Proiectul educaţional regional „Pro-CES”, Proiectul educaţional regional „Exploratori în lumea emoţiilor”, Programul „Managementul prezenţei la şcoală”, Programul „ABC cu minte)”.

De menționat faptul că la nivelul județului Cluj, în perioada ianuarie-februarie 2024, s-a desfășurat, potrivit graficului de inspecții școlare aprobat la nivelul I.Ș.J. Cluj, inspecţia tematică de monitorizare a aplicării Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor și personalului școlii, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar, potrivit O.M.E., nr. 6235/6.09.2023, în 97 de unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj. Și acest demers instituțional a răspuns nevoilor de clarificare a anumitor aspecte procedurale, întărind încrederea în instituțiile abilitate care să contribuie la soluționarea problemelor de violență cu care se confruntă unitățile de învățământ preuniversitar.

Pe durata anului școlar 2023-2024 au fost planificate și implementate activitățile educaționale din cadrul **Programului național de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj”, inițiat și finanțat de Ministerul Educației (buget total, 42.000 lei).**

Cele 13 unități de învățământ preuniversitar beneficiare din județul Cluj au fost: Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău, Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Turda, Școala Gimnazială Bonțida, com Bonțida, Grădinița cu Program Prelungit „Lumea copiilor” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Gherla, Liceul Tehnologic Special Dej, Școala Gimnazială Călățele, com. Călățele, Școala Gimnazială Săcuieu, com. Săcuieu, Școala Gimnazială Căpușu Mare, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Câmpia Turzii.

Activitățile desfășurate și implementate de cele 262 de cadre didactice implicate în acest proiect, în perioada noiembrie 2023-iunie 2024 au fost variate:

- **Activități de cunoaștere/autocunoaștere** (Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău, Grădinița cu Program Prelungit „Lumea Copiilor” Cluj-Napoca,

Liceul Tehnologic Special Dej, Școala Gimnazială Călățele, Școala Gimnazială Căpușu Mare, Școala Gimnazială Săcuieu, Liceul Teoretic „Pavel Dan" Câmpia Turzii), în varianta atelierelor pentru elevi: **Ce sunt emoțiile și ce facem cu ele?, Învață să gestionezi conflictele; S.O.S. Am nervi!**, **Alfabetizare în sănătate mintală și relațională**, **Atelier de relaxare și de mindfulness, Ateliere de elaborare a unor proceduri de gestionare a situațiilor de violență pe categorii de vârstă, Dezvoltăm competențele generației viitoare, Inteligența emoțională, Emoțiile și reglarea emoțională**, **Adoptă un copac!**

- **Workshopuri și dezbateri** la nivelul claselor având ca scop identificarea, stabilirea și înțelegerea importanței regulilor de grup în școală și în sport, respectiv a consecințelor ce decurg din nerespectarea acestora (Colegiul Tehnic Turda, Școala Gimnazială Călățele, Școala Gimnazială Săcuieu, Liceul Tehnologic Gherla, Liceul Teoretic „Pavel Dan" Câmpia Turzii): **Safe space, Biblioteca vie.**
- **Teatru forum** (Liceul Teoretic „Gelu Voievod" Gilău, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul" Câmpia Turzii, Școala Gimnazială Călățele, Școala Gimnazială Căpușu Mare, Școala Gimnazială Săcuieu)**, prin activități de conștientizare a factorilor care pot determina comportamente de tip bulliyng: Realitate sau film?, Vizionare de film educativ „Pe cale" cu Tibi Ușeriu** și **realizarea unui film de scurt metraj după viața lui Tibi Ușeriu; Violența în cinematografie**, **Săptămâna clubului de filme si documentare, Film la școală – „Wonder", Proiecție de film la Cinema Victoria „La Petite bande"**.
- **Vizite la Penitenciarul Gherla, la Judecătoria Gherla**, la **Tribunalul Turda** (Școala Gimnazială „Mihai Viteazul" Câmpia Turzii, Liceul Tehnologic Gherla);
- **Program de dezvoltare a abilităților socio-emoționale a elevilor** (Liceul Teoretic „Pavel Dan" Câmpia Turzii), în scopul integrării principiilor din abordările restaurative și pe cele din cadrul programului *Leader in Me*, care are la bază programul „Cele 7 deprinderi ale persoanelor eficace", dezvoltat de Stephen Covey, având ca scop echiparea cadrelor didactice cu abilitățile și materialele de predare la clasă a cursurilor de dezvoltare socio-emoțională pentru copii, cu accent pe identificarea emoțiilor și creșterea capacității de auto-reglare emoțională, dezvoltarea de abilități de lucru în echipă, creșterea nivelului de responsabilitate a elevilor, creșterea încrederii în sine, tehnici de rezolvare a conflictelor, de dezvoltare a abilităților de creare, menținere și reparare a relațiilor.
- **Activități artistice** (Liceul Teoretic „Gelu Voievod" Gilău, Liceul Tehnologic Gherla, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul" Câmpia Turzii, Școala Gimnazială Bonțida, Grădinița cu Program Prelungit „Lumea Copiilor" Cluj-Napoca).
- **Activități sportive** (Colegiul Tehnic Turda, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul" Câmpia Turzii, Școala Gimnazială „Traian Dârjan" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Bonțida).
- **Concursuri sportive, de creație artistică și teatru, dar și campanii de sensibilizare și conștientizare a atitudinilor tolerante** (Liceul Tehnologic Special Dej, Școala Gimnazială Călățele, Școala Gimnazială „Traian Dârjan" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Bonțida, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca, Grădinița cu Program Prelungit „Lumea Copiilor", Liceul Teoretic „Pavel Dan" Câmpia Turzii, Școala Gimnazială Căpușu Mare, Școala Gimnazială Săcuieu, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul" Câmpia Turzii).
- **Flashmob-uri și activități adresate părinților, dar și cadrelor didactice** au fost organizate în toate cele 13 unități beneficiare ale acestui proiect de prevenire, finanțat de Ministerul Educației, fiind prezentate aspecte practice privind infracționalitatea juvenilă, abordările restaurative (proceduri, rutine la nivelul școlii) care susțin crearea, menținerea și repararea sănătoasă a relațiilor, precum și aspecte care susțin familiile în exercitarea rolului educativ.

Deciziile de azi dau sens vieții de mâine, **așa încât activitățile de formare pentru cadrele didactice au vizat îndeosebi managementul clasei** și au inclus tematici, precum: strategii de management

performant al clasei, nevoile fundamentale ale elevilor, îmbunătățirea abilităților de comunicare și relaționare cu elevii, abordările reparatorii la clasă, setarea de limite în relaționarea cu elevii.

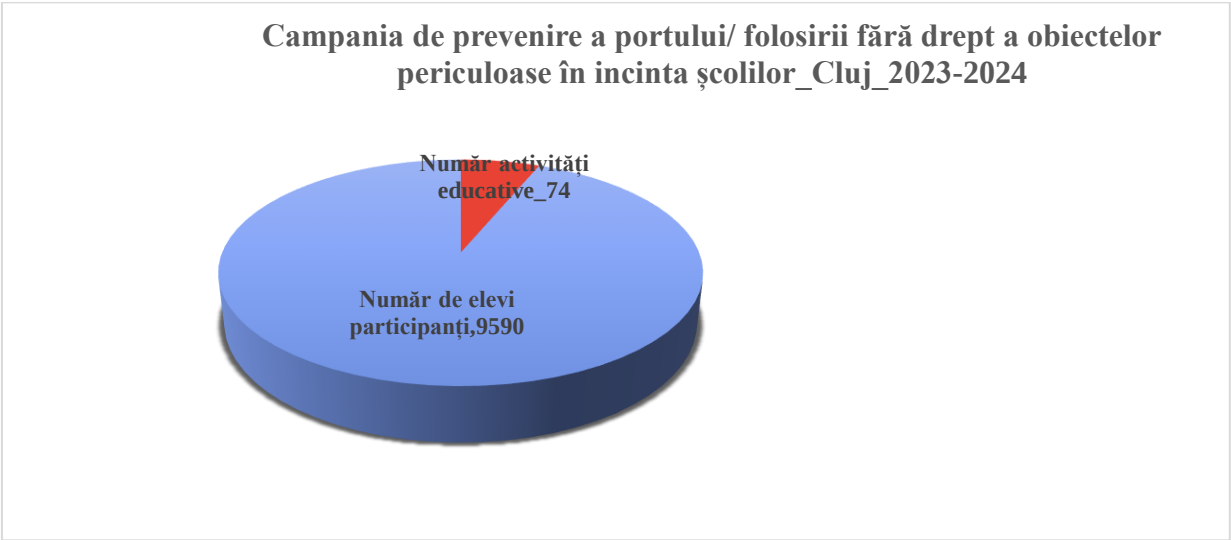
INDICATORII DE REZULTAT OBȚINUȚI LA NIVELUL JUDEȚULUI CLUJ	
Numărul total al cadrelor didactice participante: **262**	
Numărul estimat al elevilor beneficiari prin activitățile propuse	Preșcolari_**399** Elevi de învățământ primar_**1.238** Elevi de învățământ gimnazial_**1.364** Elevi de învățământ liceal, inclusiv profesional_**1.050**
Numărul estimat al părinților beneficiari de activitățile propuse	Părinți_**2.546**
Filmul de diseminare al proiectului	https://youtu.be/Fi3kBZqE6fo

Campania națională pentru conștientizarea consecințelor asociate faptelor de violență școlară în unitățile de învățământ preuniversitar „Știi ce consecințe pot avea faptele tale? Fii informat, alege inspirat!” s-a desfășurat în perioada ianuarie-iunie 2024, în 5 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj (2 din mediul urban, 3 din mediul rural): Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii, Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla, Școala Gimnazială „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Școala Gimnazială „George Barițiu” Jucu, **inițiativă a Ministerului Afacerilor Interne și a Ministerului Educației.** Acest demers a reprezentat o nouă oportunitate pentru elevii din clasele a VI-a, a VII-a și a VIII-a, de a se implica în activitățile campaniei naționale și de a participa la **Concursul de creație cu tema „Siguranța școlară”.**

În perioada octombrie-decembrie 2023, la nivelul județului Cluj, s-au derulat o serie de activități în domeniul siguranței școlare, având reper de bază măsurile dispuse la începutul anului școlar 2023-2024, prin Planul Național Comun de Acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delicvenței juvenile, în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar.

Activitățile care au avut tematica principală de prevenire a portului sau a folosirii fără drept a obiectelor periculoase, s-au desfășurat în următoarele unități de învățământ clujene, în colaborare cu Biroul de Siguranță Școlară, din cadrul Inspectoratului de Poliție al Județului Cluj: Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii, Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ștefan Pascu” Apahida, Școala Gimnazială Luna, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Pavel Dan” Tritenii de Jos, Școala Gimnazială Borșa, Școala Gimnaziala Viișoara, Școala Gimnazială Hășdade-Finișel, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca.

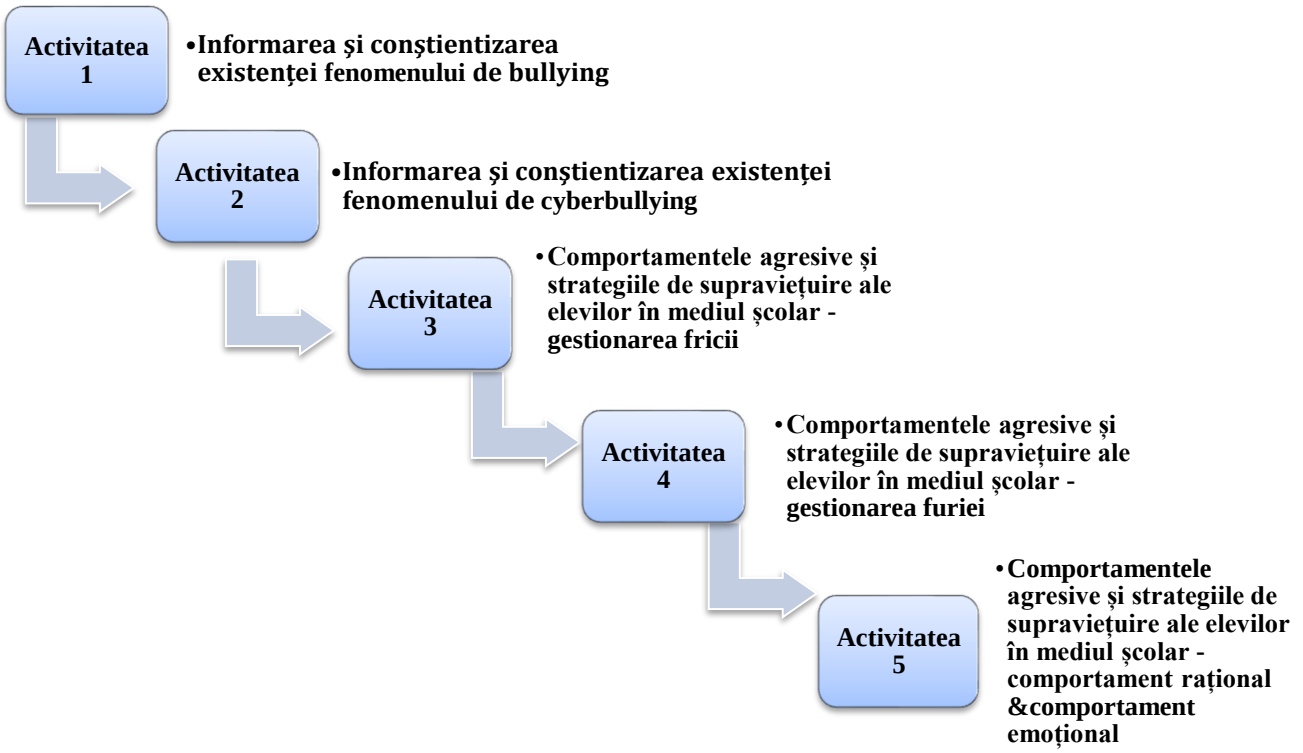
Au fost susținute **74 de activități tematice, în colaborare cu partenerii instituționali, pentru 1071 de elevi**, nivel gimnazial, care au vizat conștientizarea beneficiarilor primari ai educației, cu privire la noțiunile de „infracțiune”, respectiv „contravenție”, identificarea situațiilor în care faptele comise pot fi încadrate ca infracțiune sau contravenție, consecințele juridice asociate comiterii unor fapte, inclusiv introducerea de obiecte periculoase în incinta unităților de învățământ preuniversitar, prevăzute prin Legea nr. 61/1991, pentru sancționarea faptelor de încălcare a unor norme de conviețuire socială, a ordinii și liniștii publice.



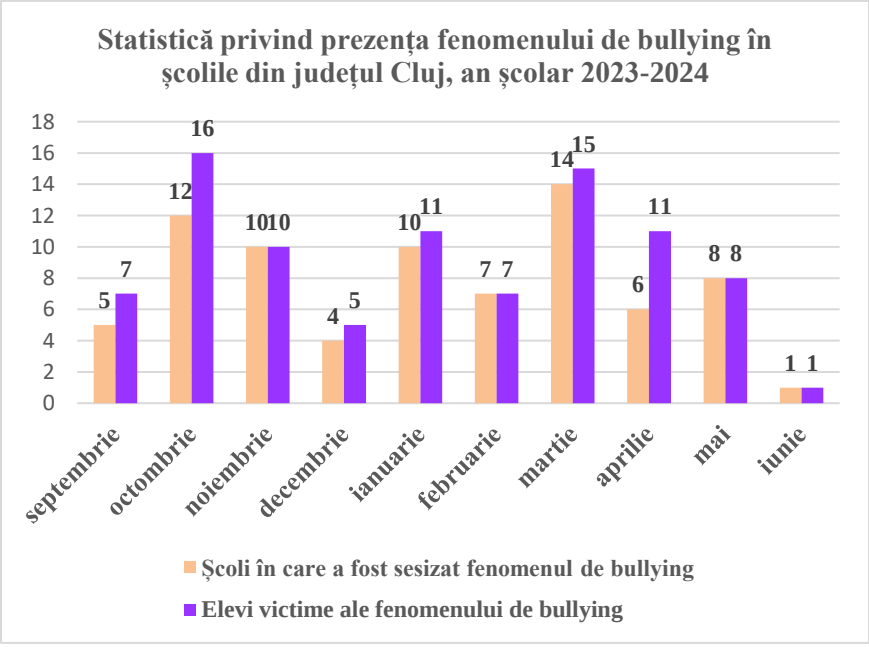
De asemenea, potrivit tematicii acestei campanii s-au desfășurat a**ctivități curriculare, în cadrul orelor de dirigenție/consiliere și orientare, dar și activități extracurriculare**, în următoarele unități de învățământ preuniversitar: Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Horea" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „ Traian Dârjan" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Ceanu Mare, Școala Gimnazială „Avram Iancu" Dej, Școala Gimnazială „Mihai Viteazu" Câmpia Turzii, Școala Gimnazială „Pavel Dan" Tritenii de Jos, Școala Gimnazială Frata, Școala Gimnazială Viișoara, Școala Gimnazială „Avram Iancu" Câmpia Turzii, Colegiul Național „Mihai Viteazul" Turda, Colegiul Tehnic „Energetic" Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu" Câmpia Turzii, Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret" Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Gherla, Școala Gimnazială Geaca, Liceul Teoretic „Octavian Goga" Huedin, Școala Gimnazială Mintiu-Gherlii, Școala Gimnazială „George Barițiu" Jucu, Școala Gimnazială „Liviu Dan" Mociu, Școala Gimnazială Palatca, Școala Gimnazială Luna de Sus – Florești, Școala Gimnazială „Ioan Opriș" Turda, Colegiul Național „ Emil Racoviță" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos" Cluj-Napoca, numărul total al beneficiarilor primari fiind de **4.932, elevi, nivel gimnazial și liceal.**

Având în vedere faptul că realizarea activităților educaționale pentru prevenirea tuturor formelor de bullying și cyberbullying în sistemul educațional preuniversitar, din județul Cluj, reprezintă o prioritate a managementului instituțional, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj și în anul școlar 2023-2024, a fost demarat *Proiectul județean pilot,* adresat, într-o primă etapă unităților școlare care au înregistrat lunar cazuri de bullying, în scopul dezvoltării rezilienței la bullying și cyberbullying, pentru elevii claselor din unitățile de învățământ preuniversitar clujene, în care au fost înregistrate și raportate Inspectoratului Școlar Județean Cluj, situații de bullying, în anul școlar 2023-2024.

Activitățile educaționale, special concepute și validate științific, pentru a răspunde actualelor provocări, în ceea ce privește dinamica relațiilor de grup, în școală și în perimetrul acesteia, s-au implementat în cadrul orelor de consiliere și orientare/consiliere și dezvoltare personală/dirigenție, de către cadrele didactice cu atribuții specifice funcției de profesor diriginte, având următoarea structură:



Diagnoza cazurilor de bullying raportate pe parcursul acestui an școlar indică dinamica acestui fenomen, 81 de situații raportate, de la nivelul celor 67 de unități de învățământ preuniversitar, și se prezintă astfel:



Această statistică evidențiază variații, cu privire la incidența fenomenului de bullying, luni cu incidență maximă și luni cu incidență minimă (decembrie 2023, iunie 2024).

Se observă că lunile martie 2024 și octombrie 2023 se disting printr-un număr mai mare de cazuri raportate, indicând o intensificare a fenomenului în aceste perioade și perspectiva unor intervenții imediate și de profunzime, ținând cont de faptul de 10 situații de bullying au recidivat.

Din categoria măsurilor aplicate în unitățile de învățământ preuniversitar în care au fost înregistrate situații de bullying, cu frecvența cea mai mare s-a realizat consilierea individuală și de grup, a victimelor, respectiv a agresorilor; în unele situații s-a recomandat intervenția psihologică de specialitate, prin cooptarea sprijinului oferit din partea părinților, dar

și participarea elevilor la o serie de activități de prevenire, de autoreglare emoțională, în scopul rezolvării conflictelor.

Implementarea acestor activități specifice, propuse de I.Ș.J. Cluj a constituit o resursă educațională importantă pentru unitățile de învățământ preuniversitar clujene vizate și a conturat concluzia potrivit căreia, pentru a combate eficient fenomenul de bullying, este esențial să se intensifice măsurile de prevenire și intervenție, cu respectarea strictă a legislației în vigoare. Dezvoltarea de strategii eficiente pentru protejarea elevilor, conștientizarea și supravegherea constantă a acestora în spațiile școlare, pe durata cursurilor, implementarea de programe educaționale adecvate, sunt câteva dintre prioritățile școlilor implicate în acest program pilot, propuse și în anul școlar viitor.

Evaluările circumstanțiale ale programelor de prevenire a comportamentelor cu risc în rândul elevilor, implementate în acest an școlar, au evidențiat faptul că activitatea de prevenire și reducere a violenței, a bullying-ului și a infracțiunilor săvârșite în perimetrul și în incinta unităților școlare poate fi îmbunătățită prin:

- Acțiuni de conștientizare pentru elevi, dar și pentru părinți, cu privire la prevenirea și combaterea violenței;
- Lecţii educaţionale la clasă privind dezvoltarea abilităţilor sociale şi emoţionale, rezolvarea de probleme sociale, controlul furiei, recunoaşterea comportamentelor agresive, managementul comportamentului în clasă, dezvoltarea abilităţilor profesorilor de monitorizare şi intervenţie în raport cu comportamentele agresive ale elevilor, dezvoltarea abilităţilor de rezolvare de probleme şi de luare a deciziilor;
- Intervenţii specifice în cazul comportamentelor agresive: recunoaşterea comportamentelor agresive, gestionarea comportamentelor agresive care se manifestă în context şcolar, consilierea copiilor care sunt victime ale agresivităţii celorlalţi, creşterea asertivităţii şi a toleranţei la stres, îmbunătăţirea stimei de sine, învăţarea unor strategii de rezolvare a conflictelor;
- Desfășurarea în școli a unor programe obligatorii pentru elevi, de formare de abilități (de rezolvare de probleme, de formare a competențelor emoționale, de control al impulsurilor și comportamentelor dezadaptative atât în clasele primare, cât mai ales în perioada tranziției spre adolescență, când pot să apară deseori comportamente nepotrivite;
- Desfășurarea unor activități cultural-artistice, sportive și implicarea elevilor în organizarea de concursuri pe teme de prevenire a violenței, de conștientizare de către elevi a efectelor acesteia;
- Implicarea elevilor în acțiuni de voluntariat în medii defavorizate, cu scopul de a conștientiza importanța educației în dezvoltarea armonioasă a personalității;
- Organizarea de campanii periodice în școli pentru a sensibiliza elevii, profesorii și părinții cu privire la impactul negativ al violenței și infracțiunilor, care pot include ateliere, sesiuni de informare și discuții deschise cu toți cei vizați;
- Diversificarea oportunităților de formare continuă pentru cadrele didactice în direcția gestionării comportamentelor agresive;
- Crearea unor echipe de suport psihologic și consiliere pentru cadrele didactice, pentru a le ajuta să facă față provocărilor legate de gestionarea violenței în școli;
- Existența unor fonduri care pot fi accesate în vederea implementării de activități în afara școlii, cu scopul prevenției violenței.

La inițiativa Salvați Copiii România, prin ediția 2024 a Concursului național „Școli fără bullying”, s-a avut în vedere premierea unităților de învățământ preuniversitar care au prioritizat, în anul școlar 2023-2024, îmbunătățirea climatului educațional, implementarea principiului participării elevilor din școală în activități de prevenire pe problematica bullyingului (sesiuni de informare peer-to-peer) sau susțin inițiative ale elevilor și care au desfășurat activități în care au implicat în mod activ toți actorii

relevanți în prevenirea bullyingului: elevi, părinți, cadre didactice, organizând cursuri, activități comune, sesiuni de informare.

În cadrul acestui concurs s-au înscris 9 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj: Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Octavian Goga" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Eugen Pora" Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Pavel Dan" Câmpia Turzii**,** Școala Gimnaziala „Mihai Viteazul" Câmpia Turzii, Liceul Teoretic„Victor Babeș" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai" Florești, iar Liceul Tehnologic Special Dej a obținut Mențiune, în cadrul jurizării naționale.

V.2.5. Activități educative, proiecte educaționale, concursuri, competiții, festivaluri și simpozioane adresate beneficiarilor primari ai educației, cuprinse în Calendarele Proiectelor de Educație Extrașcolară (naționale, regionale/interjudețene și județene), desfășurate sub egida Ministerului Educației, respectiv a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

Ca urmarea a evaluării în cadrul comisiilor naționale și județene a propunerilor de proiecte educative școlare și extrașcolare, la inițiativa unităţilor de învăţământ preuniversitar din judeţul Cluj, s-au întocmit **Calendarele Proiectelor de Educație Extrașcolară**, pe niveluri de anvergură, în conformitate cu prevederile legislației în vigoare și a precizărilor comunicate de la nivelul Ministerului Educației, în decursul acestui an școlar. Potrivit **Calendarelor Proiectelor de Educație Extrașcolară Naționale și Internaționale, (CPEENI) 2024**, cu finanțare și fără finanțare, aprobate prin O.M.E., nr. 24954/1.02.2024, respectiv prin O.M.E. nr. 24955/1.02.2024, **județul Cluj se evidențiază cu 12 proiecte naționale, 9 dintre acestea primind finanțare prin bugetul Ministerului Educației.** Valoarea finanțării pentru activitățile CPEENI 2024, alocată județului Cluj a fost de 103.000 lei, aspect care situează județul nostru pe primele locuri la nivel național atât în ceea ce privește numărul de proiecte aprobate la nivel național/domenii tematice, cât și sumele alocate de la bugetul de stat pentru organizarea și desfășurarea acestor competiții. Astfel, în Calendarele Proiectelor de Educație Extrașcolară Naționale și Internaționale, (CPEENI) 2024, s-au regăsit următoarele proiecte educative ale județului Cluj:

NR. CRT.	DENUMIRE PROIECT	ORGANIZATOR
1.	Concursul internațional de arte vizuale „Poveste în acuarelă"	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca
2.	Concursul național de fotografie și film „Împreună prin artă"	Palatul Copiilor Cluj
3.	Concursul național de cultură și civilizație „Împreună într-o Europă Unită"	Palatul Copiilor Cluj
4.	Concursul național de tradiții și obiceiuri „Tradiție creștină – oglindită prin datini și obiceiuri"	Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai" Florești
5.	Festivalul – concurs național de teatru în limba engleză pentru elevi „Come With Us To Dramaland"	Inspectoratul Școlar Județean Cluj
6.	Festival național de teatru „Teatru - Fest"	Palatul Copiilor Cluj

7.	Concursul național interdisciplinar „Lecturiada elevilor 2023. Nevoia de împrospătare sau cum să devii căutător în lumea în care trăiești”	Liceul Teoretic ELF Cluj-Napoca
8.	Festivalul național cultural „Miraje”	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca
9.	Festivalul național „Serbările Zăpezii” Băișoara	Palatul Copiilor Cluj
10.	Concursul național de karate pentru copii și adolescenți „Cupa Palatului Copiilor”	Palatul Copiilor Cluj
11.	Concursul național „Fii, o săptămână, profesor de științe!”	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca
12.	Concursul național „Târgul de primăvară al firmelor de exercițiu”	Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca

În conformitate cu adresa Ministerului Educației, nr. 25.144/07.02.2024, privind participarea la proiectele, competițiile, festivalurile și activitățile extrașcolare, cuprinse în **Calendarele Proiectelor de Educație Extrașcolară Naționale și Internaționale (CPEENI) 2024, cu finanțare și fără finanțare, numite în anii anteriori CAEN/CAENI,** la etapele naționale ale concursurilor CPEENI 2024 au participat elevi din **ciclul gimnazial și ciclul liceal**, câștigători ai **etapelor județeane**, organizate de către I.Ș.J. Cluj, în funcție de numărul unităților de învățământ preuniversitar care și-au exprimat intenția de a participa la o etapă intermediară.

Având în vedere aceste considerente, I.Ș.J. Cluj a organizat 71 de etape județene, pentru cele 194 de competiții naționale, în vederea certificării echipajelor, grupurilor, formațiilor din județul Cluj, pentru participarea la etapele naționale, participare condiționată de câștigarea unei etape de calificare județeană sau intermediară, în funcție de regulamentul specific al competiției respective.

Cu un impact major în rândul unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, s-au evidențiat etapele județene din cadrul următoarelor concursuri naționale, desfășurate sub egida Ministerului Educație la care au participat, în acest an școlar, un număr mult mai mare de elevi:

- **Etapa județeană a Concursului național de reviste școlare și jurnalism”**, aprilie 2024, la care s-au înscris 32 de publicații, cu implicarea a peste 345 de elevi clujeni în activitatea redacțională. La nivel județean au fost premiate 10 publicații: „Noi”, Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca; „Oglinda”, Palatul Copiilor Cluj; „Scurt/2”, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca; „Gimnazium Star”, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”, Cluj-Napoca; „Aspirații”, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod”, Cluj-Napoca; „BOB ... O ...! CE-I!?”, Școala Gimnazială „Ioan Bob”, Cluj-Napoca; „Start Smart”, Scoala Gimnazială Viișoara; „Automatic Condei”, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca; „Milenium”, Liceul Teoretic „ Lucian Blaga”, Cluj-Napoca; trei dintre acestea obținând drept premiu participarea elevilor din redacție în tabără națională (Muncel, Iași, iulie 2024) și Titlul de laureat național, în cadrul Concursului național de reviste școlare și jurnalism, ediția 2024. Experiențele de învățare ale



elevilor care s-au implicat în activitatea redacțională de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar vor continua cu viitoare colaborări din partea reprezentanților mass- media, în scopul de a exersa producerea și editarea de materiale audio, gestionarea abordărilor de tip *fake news*, precum și mijloacele de manipulare și dezinformare a opiniei publice.



- **Etapele județene ale concursurilor naționale tematice „Cu viața mea apăr viața” și „Prietenii Pompierilor”,** activități educaționale pe tematica protecției civile, organizate anual de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în parteneriat cu Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență Avram Iancu Cluj, conform prevederilor regulamentelor specifice s-au bucurat de participarea a 189 de elevi din 13 unități de învățământ preuniversitar, din județul Cluj.
- **Etapa județeană a concursului național „Alege! Este dreptul tău”,** cu participarea elevilor din 31 de unități de învățământ preuniversitar, tema din acest an a concursului fiind „Cât de sigur este comerțul de pe platformele internaționale?”
  În cadrul etapei naționale, Clujul obține prima mențiune și





Premiul II pe regiune.

- În cadrul **etapei județeane a concursului național de proiecte antidrog „Împreună”** au fost înscrise 7 proiecte tematice ale unităților de învățământ preuniversitar: Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr”, Cluj-Napoca; Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”, Cluj-Napoca; Colegiul Economic „Iulian Pop, Cluj-Napoca; Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, Cluj-Napoca; Liceul Teoretic „Avram Iancu”, Cluj-Napoca; Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, Cluj-Napoca, Liceul cu Program Sportiv, Cluj-Napoca; tema din acest an fiind **„Dependențe în 2024, vaparea și noile substanțe cu proprietăți psihoactive”.** Câștigătorii etapei județene, elevii Colegiului Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr”, Cluj-Napoca vor reprezenta județul Cluj, în cadrul taberei naționale, de la Eforie Sud, în august 2024.
- **Etapa județeană a „Olimpiadei de meșteșuguri artistice tradiționale”** din acest an școlar, a reunit 247 de participanți pentru secțiunile: prelucrare lemn, os, pictură icoane pe sticlă, lemn sau piatră, realizare podoabe din mărgele, ţesut, cusut, tors, împletit, realizare costume tradiţionale și păpuși, măști, ceramică, împletituri, artă decorativă, încondeiat ouă, iar în cadrul etapei naționale, desfășurată la Dumbrava Sibiului, Muzeul ASTRA, iulie 2024, Clujul a obținut 2 Premii I, 1 Premiu II, 1 Premiu III și 7 Mențiuni.

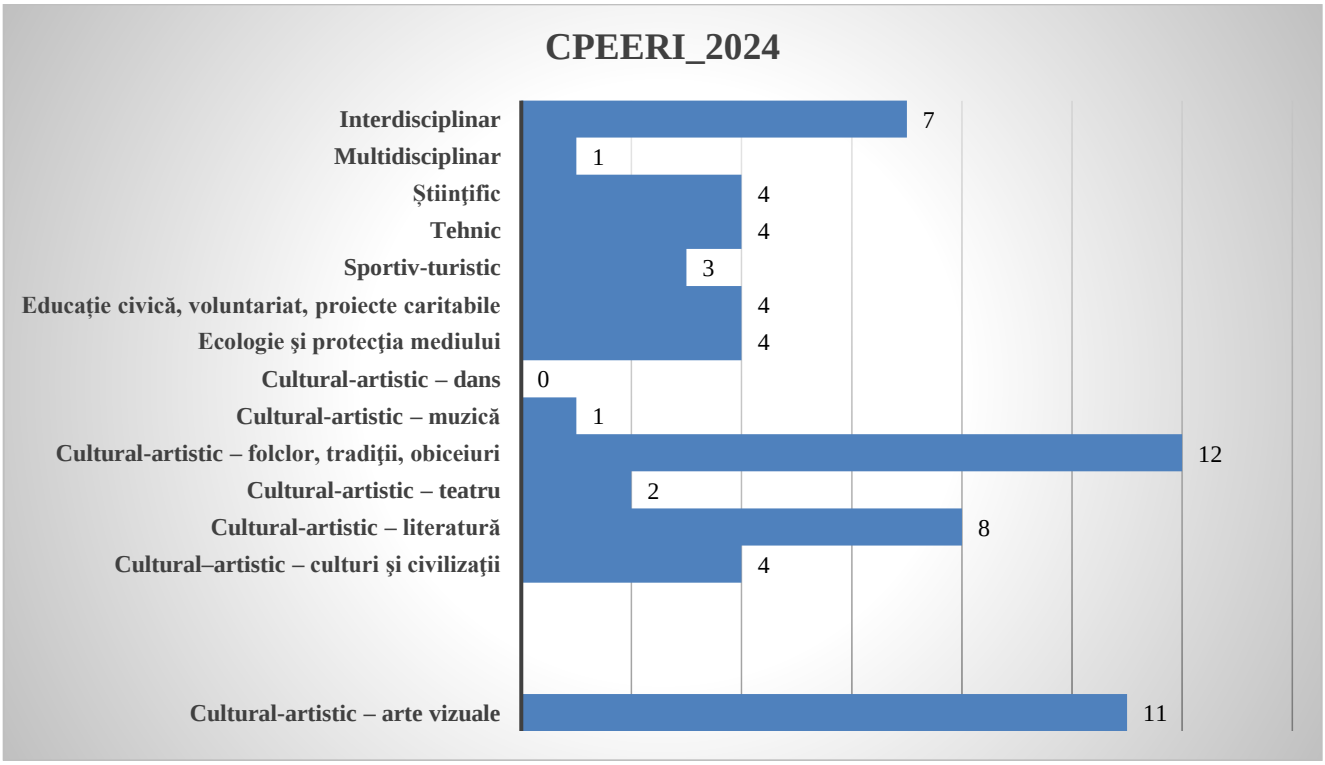
- Rezultate meritorii au obținut elevii clujeni, în acest an școlar și în cadrul **etapei naționale a Concursului național de proiecte de mediu** (Premiul II la gimnaziu, prin elevii Școlii Gimnaziale Tureni și Premiul III la liceu, prin elevii Colegiului Național „Mihai Viteazul" Turda).
- De asemnea, la **etapa națională a Concursului național „Sanitarii pricepuți",** Clujul a obținut Premiul II, prin echipajul de elevi ai Liceului Teoretic „Liviu Rebreanu" Turda, cu sprijinul parenerilor de la Crucea Roșie, Filiala Cluj, dar și la **etapa națională a Concursului național de proiecte adresate consiliilor județene ale elevilor, Parteneriat în educație„Prezent și perspective",** cu prezentarea proiectului **Histrioniada Liceenilor**, un proiect de educație pentru interculturalitate care a adus Clujului Premiul I.





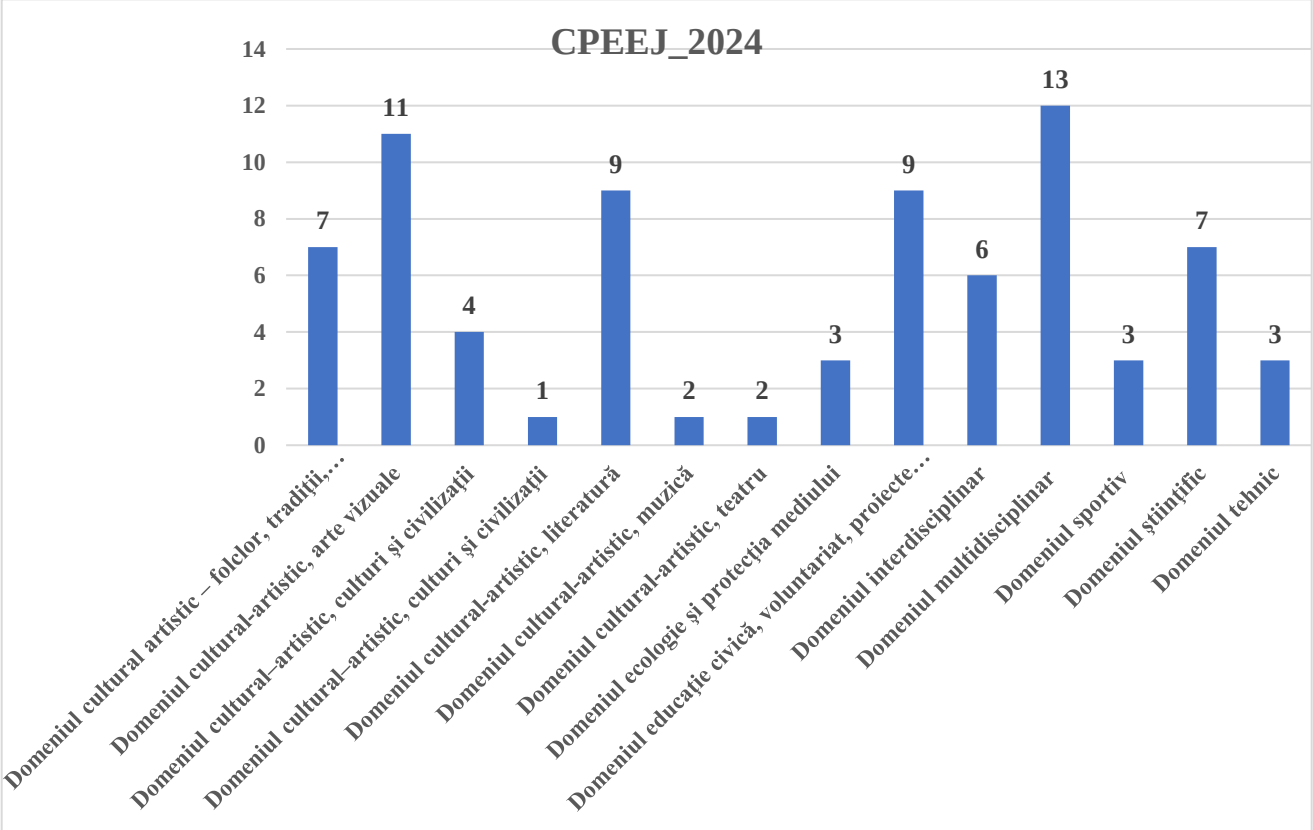

În **Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Regionale și Interjudețene (CPEERI), 2024, aprobat de Ministerul Educației, prin O.M.E., nr. 24953/1.02.2024,** de la nivelul județului Cluj, au fost aprobate **65 de proiecte educaționale**, pe domenii tematice distincte, a căror distribuție și reprezentare grafică se prezintă astfel:

Domenii educaționale/CPERI Cluj_2024	**65**
Domeniul cultural-artistic – arte vizuale	**11**
Domeniul cultural–artistic – culturi şi civilizaţii	**4**
Domeniul cultural-artistic – literatură	**8**
Domeniul cultural-artistic – teatru	**2**
Domeniul cultural-artistic – folclor, tradiţii, obiceiuri	**12**
Domeniul cultural-artistic – muzică	**1**
Domeniul cultural-artistic – dans	**-**
Domeniul ecologie şi protecţia mediului	**4**
Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	**4**
Domeniul sportiv-turistic	**3**
Domeniul tehnic	**4**
Domeniul ştiinţific	**4**
Domeniul multidisciplinar	**1**
Domeniul interdisciplinar	**7**



De asemenea, în **Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Județene (CPEEJ), 2024,** publicat prin Adresa I.Ș.J. Cluj, nr. 11368/1/29.11.2023 a fost aprobată desfășurarea a **80 de proiecte județene,** pe domenii distincte, cu următoarea distribuție și reprezentare grafică:

Domenii educaționale/CPEEJ Cluj_2024	**80**
Domeniul cultural artistic – folclor, tradiţii, obiceiuri	7
Domeniul cultural-artistic, arte vizuale	11
Domeniul cultural–artistic, culturi şi civilizaţii	5
Domeniul cultural-artistic, literatură	9
Domeniul cultural-artistic, muzică	2
Domeniul cultural-artistic, teatru	2
Domeniul ecologie şi protecţia mediului	3
Domeniul educaţie civică, voluntariat, proiecte caritabile	9
Domeniul interdisciplinar	6
Domeniul multidisciplinar	13
Domeniul sportiv	3
Domeniul ştiinţific	7
Domeniul tehnic	3



Dintre toate etapele județene ale activităților extrașcolare cuprinse în **Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Regionale și Interjudețene (CPEERI) 2024, Simpozionul „STOP Bullying/Spune NU intimidării", organizat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj** a fost o reușită, prin participarea a 78 de unități de învățământ preuniversitar.

Proiectul de educație extrașcolară a avut drept scop creşterea nivelului de conştientizare a existenţei fenomentului de bullying și al impactului acestuia în rândul populaţiei (elevi, părinţi, cadre didactice, comunitate), dezvoltarea competenţelor de comunicare, relaționare, precum și a abilităților de vorbire în public are mai multe activități, dedicate cadrelor didactice, părinților și elevilor, iar ediția din acest an a fost completată cu o o secțiune – concurs, constând în redactarea unui eseu, la care s-au calificat câte 3 elevi pentru fiecare grupă de vârstă, respectiv clasele III-IV, V-VI, VII-VIII, IX-XI.

„Bullyingul este interpretat deseori de părinți sau profesori ca o formă de a glumi între copii, fără a lua în calcul faptul că pe copilul vizat, simpla etichetare îl afectează emoțional și poate produce repercusiuni chiar și în viața de adult. De altfel, una dintre caracteristicile distinctive, care evidențiază existența unei forme de bullying este faptul că persoana țintă este deranjată și nu amuzată, de comportamentul așa-zis de tachinare. De aceea, este important să transmitem copiilor că, atunci când observăm sau bănuim un comportament de bullying, este important să discutăm cu copilul, fie că este victimă, agresor, sau spectator și să nu încurajăm atitudini de violență. Mai mult decât atât, nu ar trebui să așteptăm ca bullyingul să se întâmple, ci ar trebui să discutăm cu copiii pentru a preveni astfel de comportamente nedorite, întrucât școala nu este importantă doar pentru că asigură succesul academic al copilului, ci și pentru echilibrul lui emoțional, fără de care performanțele școlare nu ar fi posibile" (Mesajul doamnei Marinela Marc, inspector școlar general, I.Ș.J. Cluj, care a participat la deschiderea etapei județene a simpozionului extrașcolar „STOP Bullying/Spune NU intimidării")**.**

Începând din acest an școlar, Inspectoratul Școlar Județean Cluj organizează Concursul interjudețean „Abordări transcurriculare în nursing”, activitatea cuprinsă CPEERI 2024 și adresată unităților de învățământ preuniversitar sanitar postliceal, care a reunit peste 156 de elevi, din 15 județe ale țării, în această primă ediție. Concursul este o completare a **Conferinței naționale cu participare internațională de Cercetare în Nursing pe care Inspectoratul Școlar Județean Cluj,** în colaborare cu **Ordinul Asistenților Medicali Generaliști, Moașelor și Asistenților Medicali din România, filiala Cluj**, **Școala Postliceală „Henri Coandă” Cluj-Napoca și Școala Postliceală „Ocrotirea” Cluj-Napoca** o organizează anual. La ***ediția 2024*** au participat 173 de cadre didactice, cadre medicale și elevi și au fost prezentate 128 de lucrări cuprinse în publicația, înregistrată cu ISSN 2784 – 1553 ISSN – L 2784 – 1553, care fac referire la practica și cercetarea medicală, din cele 27 de școli postliceale sanitare paricipante, iar în acest an Spitalul Central Județean Békés, Gyula, din Ungaria și UMF Cluj au avut calitatea de parteneri.

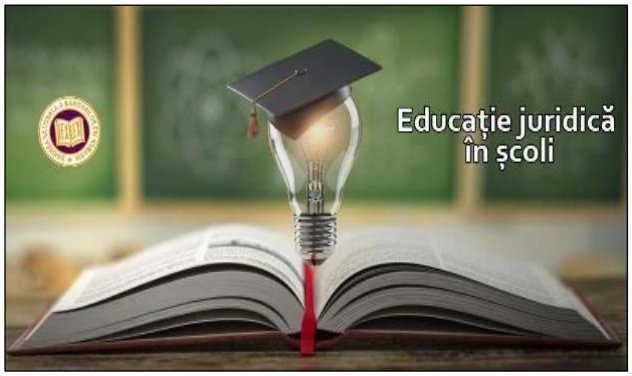
La nivelul județului Cluj, activitățile extrașcolare cuprinse în **Calendarele Proiectelor de Educație Extrașcolară (CPPEJ, CPEERI, CPEENI) 2024** au facilitat creșterea implicării elevilor și a cadrelor didactice în proiecte şi programe educative pe teme variate și complementare curriculumului național/formal: educaţie juridică, educaţie financiară, educaţie globală şi pentru dezvoltare personală, educaţie pentru sănătate, educaţie inter și multi culturală, educație antreprenorială, educație pentru cetățenie activă, educație pentru valori, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică și pentru protecția mediului, educație rutieră și pentru acțiune în situații de urgență, acordarea de prim ajutor, educație anticorupție și pentru prevenirea dezastrelor naturale.

V.2.6. Proiecte educaționale relevante pentru caracterul transdisciplinar, experiențial și inovator, desfășurate în anul școlar 2023-2024 la inițiativa Inspectoratului Școlar Județean Cluj.



Proiectul județean „Fii avocat în școala ta!”, a continuat în acest an școlar, 2023-2024, în parteneriat cu Uniunea Națională a Barourilor din România, prin implicarea a 52 de avocați voluntari din cadrul Baroului Cluj. Programul s-a desfășurat în perioada februarie-mai 2024, în 19 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj atât din mediul urban, cât și din mediul rural.

Elevii clujeni, din 170 de clase de nivel gimnazial și liceal, în total 5.100 de beneficiari primari, au participat la activitățile de educație juridică susținute de cei 52 de avocați din cadrul Baroului Cluj, în colaborare cu profesorii diriginți, coordonatorii de proiecte și programe educative, precum și cu profesorii care predau discipline socio-umane. Conținutul celor cinci module de educație juridică a fost special creat pentru formarea unor reflexe juridice sănătoase, astfel încât tinerii să deprindă conduite responsabile în diferite contexte de viață cotidiană și profesională, să dețină cunoștințele elementare despre drepturile fundamentale și responsabilitățile pe care aceștia le au, precum și informații referitoare la specificul răspunderii civile și penale, în contextul actualei legislații: „Fii avocat în școala ta!” – mic ghid de orientare profesională (informații despre profesiile juridice, rolul fiecărui profesionist al Dreptului, organizarea judiciară); „Ce înseamnă să fii liber? Libertatea mea se termină unde începe libertatea ta” – despre bullying și alte agresiuni; „Fii COOL, fără să fii Penal!” – Infracțiunile de violență, infracțiunile care vizează patrimonial; „Fii COOL, fără să fii Penal!” – Infracțiunile privitoare la adoptarea unor comportamente nesănătoase; „Fii COOL, fără să fii Penal!” – Infracțiunile informatice.



Unități de învățământ preuniversitar implicate în această a treia ediție a proiectului județean: Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej, Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda, Liceul Teoretic „Josika Miklos” Turda, Liceul Teoretic „Octavian Goga” Huedin, Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca; Liceul Teoretic „Apaczai Csere Janos” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „ Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Someș” Dej, Școala Gimnazială „Horea” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Kozmutza Flora” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Baciu, Școala Gimnazială Luna de Sus, Școala Gimnazială Nireș, Școala Gimnazială Căpușu Mare.

„Predarea educației juridice în școli, indiferent de forma în care se produce, este un proces esențial. Demersul început prin apariția manualului de educaţie juridică al domnului Cristi Danileţ – „Educaţia juridică pentru liceeni. Ghid practic despre drepturi şi justiţie” care conţine informaţii despre drepturile omului, procesul legislativ, organizarea şi funcţionarea sistemului judiciar şi a procedurilor judiciare, scris într-un limbaj accesibil, precum și prezența domniei-sale în numeroase școli a fost un început care trebuie continuat prin astfel de proiecte, alături de altele care vizează educația financiară, antreprenorială, educația pentru mediu, pentru sănătate și care contribuie decisiv la formarea viitorilor absolvenți ai școlii românești.” (Declarația doamnei Marinela Marc, inspector școlar general, I.Ș.J. Cluj).

Din datele colectate și centralizate de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, statistica activităților de educație juridică, desfășurate atât în cadrul unor activități curriculare, cât și extrașcolare, se prezintă astfel:

Nr. de unități de învățământ preuniversitar	**Tipul de activitate**	**Clasele la care s-au realizat activitățile**
107	**a. activități la nivel curricular** la disciplina/disciplinele Educație civică/Educație socială/alte discipline socio-umane	**321 de clase** (204 clase nivel gimnazial, 106 clase nivel liceal, 11 clase nivel profesional)
255	**b. activități extracurriculare** de tipul:expuneri/prelegeri/dezbateri/mese rotunde/vizite/proiecte educaționale	**1.275 de clase** (698 clase de nivel gimnazial, 507 clase nivel liceal, 70 clase nivel profesional)
194	**c. activități la nivelul orelor de consiliere și orientare/dirigenție**	**582 de clase** (118 clase de nivel gimnazial, 464 clase nivel liceal)
37	**d. alte tipuri de activități:** competiție/concurs școlar	**55 de clase nivel liceal**

„Tabăra urbană de educație financiară pentru profesori”, ediția 2024, organizată în parteneriat cu Banca Națională a României, filiala Cluj, a fost adresată de data aceasta cadrelor didactice din unitățile de învățământ preuniversitar, care și-au manifestat interesul de a participa la atelierele de educație financiară, dedicate profesorilor și organizate la sediul BNR Cluj, ca tabără de zi, în două serii de formare, în perioada iulie-august 2024.



Organizarea acestor cursuri de formare pentru cei 50 de profesori a reprezentat oportunitatea familiarizării acestora cu noțiuni de educație financiară, care pot fi integrate și infuzate, inclusiv în predarea disciplinelor la clasele de elevi. Pe lângă noțiunile elementare aferente piețelor financiare, cadrele didactice au exersat cum să administreze, cum să investească și cum să economisească banii, au învățat cum să își recunoască propriile nevoi financiare, care sunt instrumentele, produsele și serviciile financiare și cum să aleagă din ofertele bancare disponibile, astfel încât alegerea să se potrivească nevoilor reale.

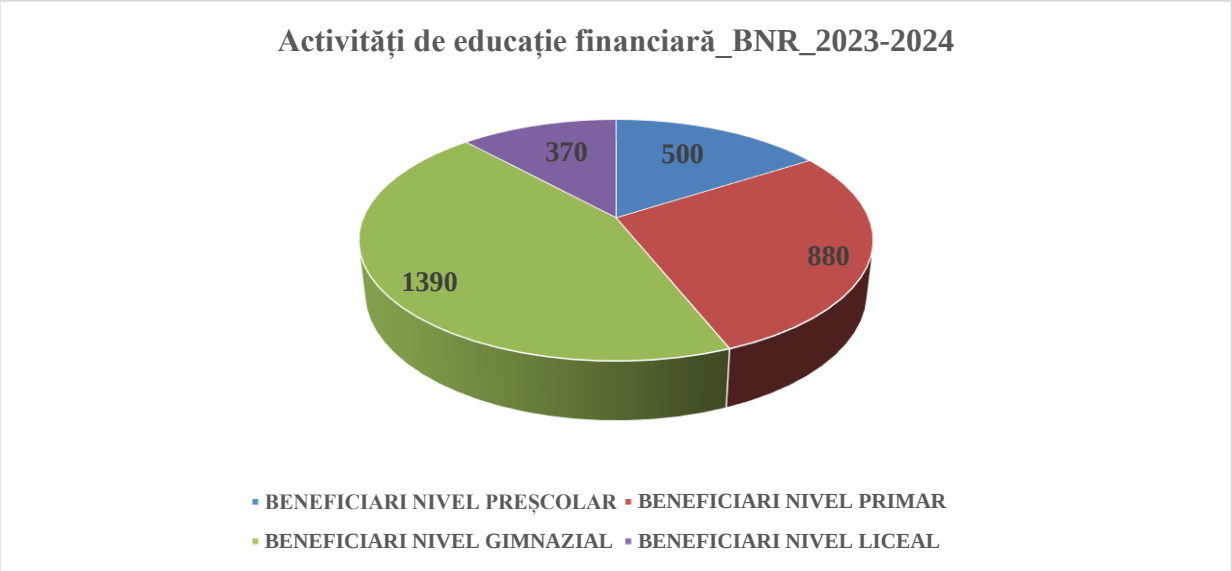
Proiectul se pliază pe Strategia Națională de Educație Financiară, adoptată în 11 aprilie 2024, în cadrul căreia, una dintre direcțiile de acțiune setate pentru perioada 2024–2030 o reprezintă implementarea unor programe de educație financiară destinate cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și universitar. Astfel, în baza parteneriatului pe care Inspectoratul Județean Cluj îl are cu Banca Naţională a României, Sucursala Cluj, începând cu acest an școlar, pe lângă tradiționalele activități de educație



financiară adresate elevilor, se vor desfășura și programe de educație financiară care au ca public-țintă profesorii din unitățile de învățământ preuniversitar, în calitatea acestora de consumatori de produse și servicii financiare, dar și de voci pentru transmiterea unor mesaje educaționale adresate elevilor, ca răspuns la preocupările aflate pe agenda băncii centrale și a organismelor internaționale cu privire la necesitatea creșterii incluziunii financiare în România. De menționat faptul că și în anul școlar 2023-2024 au continuat toate programele educaționale de parteneriat strategic, pe teme de educație financiară și educație financiară

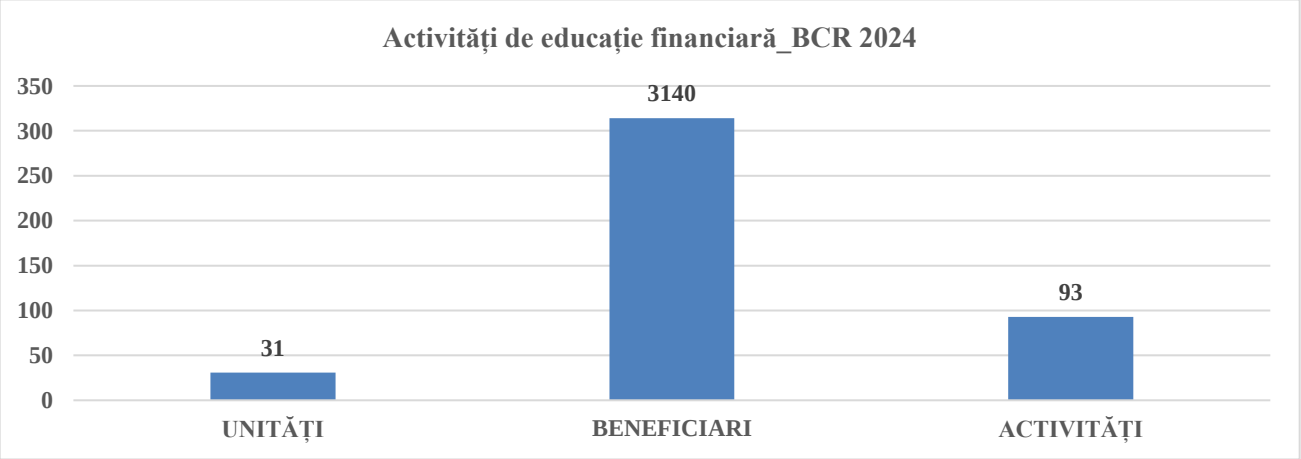
non-bancară, în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj, în parteneriat cu Banca Națională a României, Banca Comercială Română, Autoritatea de Supraveghere Financiară.

Din datele colectate și centralizate de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, coroborate cu raportările BNR Cluj, în anul școlar 2023-2024, cele 481 de activități pe teme de educație financiară au vizat 11.833 de beneficiari primari, din 39 de unități de învățământ preuniversitar, iar statistica acestor date se prezintă astfel:



Elevii participanți la aceste activități au deprins obiceiuri sănătoase pentru cheltuirea banilor, au înțeles ce înseamnă responsabilitatea financiară, ce reprezintă îndatorarea și care este diferența dintre datoriile bune și datoriile rele, dar și aspecte referitoare la folosirea asigurărilor și a pensiilor private. Au învățat ce înseamnă investițiile și cum pot fi obținute finanțări pentru lansarea unei afaceri, dar și cum se tranzacționează pe piața bursieră, semnificația taxelor și a impozitelor, precum și a beneficiilor încasării acestora atât pentru populație, cât și pentru întreg mersul economiei naționale.

Atelierele de educație financiară, susținute de partenerii BCR Cluj, au oferit elevilor clujeni reale oportunități pentru exersarea competențelor de antreprenoriat și angajabilitate. În acest an școlar s-au desfășurat 93 de activități, adresate unui număr de 3140 de beneficiari primari, în 31 de unități de învățământ preuniversitar, potrivit graficului următor:



Potrivit datelor centralizate, primele 10 unități de învățământ preuniversitar care au organizat cele mai multe activități pe teme de educație financiară sunt următoarele: Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Avram Iancu" Cluj-Napoca, Colegiul de Servicii în Turism „Napoca" Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Barițiu" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ioan Bob" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ștefan Pascu" Apahida, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai" Florești, Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu" Baciu, Colegiul Național „Andrei Mureșanu" Dej, Școala Gimnazială „Avram Iancu" Dej.

În contextul parteneriatului consolidat, potrivit prevederilor art.2, din Legea nr. 83/11.04.2022, pentru instituirea zilei de 11 aprilie ca Ziua educației financiare, și în acest an școlar, Inspectoratul Școlar Județean Cluj în parteneriat cu Banca Națională a României, Sucursala Cluj (BNR Cluj) și Banca Comercială Română (BCR Cluj), au organizat în perioada 15-25 aprilie 2024, o serie de activități dedicate **„Zilelor educației financiare în școlile clujene"**, în alte 10 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, selectate pentru desfășurarea concursurilor cu premii: Colegiul Ortodox Mitropolitul „Nicolae Colan" Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Coșbuc" Cluj-Napoca, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Lucian Blaga" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Creangă" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voievod" Cluj-Napoca**.** În aceste activități și prezentări specifice, pe teme de educație financiară, au fost implicați 1.500 de elevi și 60 de cadre didactice, bugetul alocat prin Ministerul Educației fiind de 9.900 lei. Activitățile din spațiul unităților au fost dublate de evenimente organizate sub egida Zilele Porților Deschise la sediile băncilor partenere – Banca Comercială Română, Sucursala Cluj și Banca Națională a României, Sucursala Regională Cluj, cu participarea a 760 elevi din 13 unități de învățământ preuniversitar, din județul Cluj.

„Desfășurarea unor activități de educație financiară în parteneriat cu BNR Cluj și BCR Cluj, cu ocazia Zilei educației financiare, în unitățile de învățământ din județul Cluj, constituie o oportunitate pentru educația financiară a elevilor clujeni. Importanța educației financiare încă de la cele mai fragede vârste este din ce în ce mai evidentă, ea ajutând copiii să devină niște adulți responsabili din punct de vedere financiar. Copiii înțeleg importanța și valoarea banilor treptat, iar educația financiară de la vârste mici îi invață să fie cumpătați și echilibrați în cheltuirea banilor, făcând diferența între nevoi și dorințe, deprind noțiuni despre organizarea bugetului personal, bancă, dobândă, plan de economii, plan de investiții, având astfel toate șansele să devină antreprenori sau viitori economiști de succes, dar și să aibă, când vor fi adulți, o viață echilibrată și prosperă" (Declarația doamnei Marinela Marc, inspector școlar general, I.Ș.J. Cluj).

Resurse educaționale de educație financiară utilizate în activitățile cu elevii au fost variate având un caracter interdisciplinar (materiale educative interesante pentru a integra noțiuni de educație financiară la diverse materii, care pot fi utilizate separat sau interdisciplinar; elevii conștientizează astfel că educația financiară se regăsește în aspecte multiple ale vieții și înțeleg aplicabilitatea noțiunilor_ https://www.scoaladebani.ro/fise-educationale; resurse **online *FLIP – Școala de Bani pe Roți*** – primul program itinerant de educație financiară interactivă care se adresează copiilor cu vârsta între 7 și 14 ani, folosind jocurile și învățarea experiențială pentru a le vorbi copiilor despre valoarea banilor, categorii de cheltuieli și bugetul personal, economisire, procese economice și cum sunt acestea conectate global_https://www.scoaladebani.ro/pe-roti/inscriere; c**urs de educație financiară pentru părinți**_ https://www.scoaladebani.ro/curs-pentru-parinti; **programul de educație financiară – FinClub – Banca Națională a României, în parteneriat cu Autoritatea de Supraveghere Financiară, Ministerul Finanțelor și Asociația Română a Băncilor**, destinat elevilor de liceu din clasele a X-a – a XII-a, an școlar 2023-2024, pasionați de piața financiară_ https://edutime.ro/finclub/.

Elevii au conștientizat, astfel, că educația financiară se regăsește în aspecte multiple ale vieții și au înțeles mai bine aplicabilitatea noțiunilor, planificarea atentă a bugetului personal și luarea deciziilor inteligente legate de satisfacerea nevoilor și a dorințelor, dar și faptul că stocarea banilor pe timp de criză duce la devalorizare, din cauza inflației.



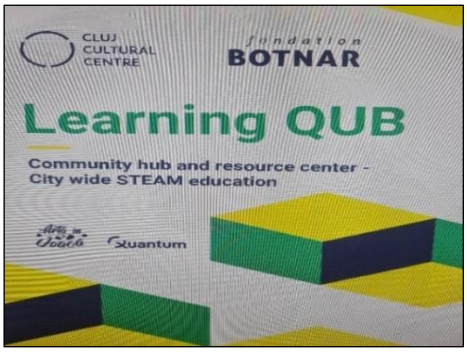
Cu ocazia Zilei educaţiei financiare din acest an, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a inițiat colaborarea privind educația financiară pentru elevi și cadre didactice și cu Banca Transilvania din Cluj-Napoca, participând alături de elevi de la Colegiul Național „George Barițiu” din Cluj-Napoca, la o activitate la sediul băncii, despre ccum se pot stabili intelligent prioritățile financiare, cum pot economisi și cum își pot îndeplini obiectivele și dorințele. Este important pentru elevi să fie pregătiți să ia decizii financiare responsabile.

„Ca adulți, știm care este diferența dintre ceea ce avem nevoie (hrană, locuință, îmbrăcăminte) și ceea ce ne dorim (o vacanță, o anumită mașină, de exemplu). Însă copiii pot confunda ușor o nevoie cu o dorință. Dacă copiii învață despre bani, aceștia își pot stabili inteligent prioritățile financiare și pot recunoaște faptul că cel mai nou model de telefon reprezintă, de fapt, o dorință, și nu o nevoie” (Declarația doamnei Marinela Marc, inspector școlar general, I.Ș.J. Cluj).

Programul județean pilot, „Mesaje media fără secrete” a continuat și în acest an școlar oferind liceenilor din 7 unități de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, posibilitatea de a participa la cursurile de televiziune pe componentele: dezvoltarea vocabularului, a vorbirii corecte și coerente, dezvoltarea abilităților de comunicare și exprimare, familiarizarea cu materialele audio-video, redactarea și conceperea unor texte coerente, argumentate și logice, exerciții de dicție, utilizarea tehnicii audio- video, deprinderea prezenței scenice.

Viziunea proiectului, desfășurat în parteneriat cu Asociația de Educație pentru Media, a fost aceea de a susține educația tinerilor în domeniul alfabetizării media, fiind vizate formarea competențelor specifice de a accesa, de a analiza, evalua, procesa și interpreta eficient mesajele media și multimedia. Unitățile de învățământ preuniversitar beneficiare ale proiectului sunt: Colegiul Național ,,George Coșbuc” Cluj-Napoca, Colegiul Național ,,Emil Racoviță” Cluj-Napoca, Colegiul Național Pedagogic ,,Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic ,,Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic ,,Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic ,,Eugen Pora” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii.





Proiectul comunitar „Learning Qub”, desfășurat în acest an școlar în colaborare cu **Centrul Cultural Clujean**, **Primăria municipiului Cluj-Napoca și Fundația Botnar**, a oferit profesorilor și elevilor implicați în activitățile educaționale, resurse inedite de dezvoltare și studiu, cu scopul de a crea un mediu educațional cu accent pe curiozitate, explorare, conexiune social relevantă și participare directă la învățare. Proiectul județean a avut două componente de dezvoltare: un centru de educație STEAM și o platformă de colaborare între școli, elevi și membrii **Comunității Școlilor Clujene.** În fiecare săptămână, din acest an școlar, la QUB Education, dar și în spațiul școlilor, au loc activități dinamice și ateliere practice cu participarea și implicarea elevilor și a profesorilor din unitățile:Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Bathory Istvan” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Liceul Teoretic „Dumitru Tăuțan” Florești, Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Traian Dârjan” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca; Școala Internațională Transylvania College Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj-Napoca, Școala Specială pentru Deficienți de auz „Kozmutza Flora” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca.



În acest an școlar, **Inspectoratul Școlar Județean Cluj în colaborare cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” Cluj (ISU Cluj), s-au desfășurat cursuri de prim ajutor cu elevii, cadrele didactice și angajații din unitățile de învățământ preuniversitar,** constând în cunoașterea și aplicarea măsurilor și a manevrelor de prim ajutor, extrem de importante în momentul în care viața este pusă în pericol. Având în vedere Vdisponibilitatea resurselor umane, voluntarii pregătiți special pentru a desfășura aceste cursuri, în perioada aprilie-iunie 2024, s-au organizat activități de instruire practică în **15 unități de învățământ preuniversitar,** după cum urmează: Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, Colegiul de Sericii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca, Școala Gimnaziala „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca, Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău, Școala Gimnazială Ciurila, Școala Gimnazială Căpușu Mare, Școala Gimnazială „Horea,



Cloșca și Crișan" Turda, Grădinița Elf, Școala Gimnazială „Simion Balint" Copăceni, Școala Gimnazială Mintiu Gherlii, Școala Primară Fizeșu Gherlii, Liceul Teoretic „Eugen Pora" Cluj-Napoca. **La aceste instruiri au participat 501 elevi și 268 de cadre didactice, atelierele fiind distinct organizate pe categorii de beneficiari și personal.** „Orice comportament învățat și exersat la o vârstă cât mai mică are șanse să producă consecințe pe termen lung și sunt convinsă că dacă formăm și educăm aceste comportamente avem șansa să avem





niște adulți mai responsabili sau de multe ori copiii la rândul lor să-i atenționeze pe adulți, pe părinți atunci când au un comportament neadecvat în astfel de situații" (Declarația doamnei Marinela Marc, inspector școlar general, I.Ș.J. Cluj).

Un proiect educațional similar, „Asistență medicală pentru trup și suflet" – atelier de prim ajutor, s-a desfășurat prin implicarea școlilor postliceale sanitare: Școala Postliceală „Henri Coandă" Cluj-Napoca, Școala Postliceală „Ocrotirea" Cluj-Napoca, Școala Postliceală Sanitară „Christiana" Cluj-Napoca, Școala Postliceală „Henri Coandă" Turda, Școala Postliceală „Henri Coandă" Huedin, în colaboare cu cu SMURD Cluj, având scopul de a dezvolta competențele de acordare a primului ajutor.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj în parteneriat cu Facultatea de Știința și Ingineria Mediului și ReConect au organizat Proiectul educațional Noaptea Cercetătorilor care a avut ca obiectiv promovarea activității cercetătorilor, impactul pe care munca lor îl are asupra progresului științific și asupra calității vieții. Sub egida ***Research for HEALTH*** au fost desfășurate două ateliere: **Totdeauna şi tuturor, gata pentru ajutor!**, atelier de prim ajutor susținut de Serviciul de Ambulanță al Județului Cluj împreună cu elevii Școlilor Postliceale „Henri Coandă" și „Sfântul Bartolomeu" din Cluj-Napoca, și **Implica-te! Oamenii ajută oameni!,** atelier de prim ajutor susținut de Societatea Națională de Cruce Roşie din România, Filiala Cluj, împreună cu echipajul „Sanitarii Pricepuți" de la Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu", Turda, care au demonstat manevre salvatoare în diferite situații: crize de epilepsie, AVC, hipoglicemie, lipotimie, sincope. Evenimentul a reunit un număr de 1054 elevi și 48 cadre didactice din 40 de unități de învățământ preuniversitar, din județul Cluj.

Proiectul județean „Fii isteț, vei fi mai sigur!" a fost în acest an școlar o revenire a Programului „BeCool – Gândește înainte!" al echipei Napoca Rally Academy, implementat în anul școlar anterior. În parteneriat cu Primaria Municipiului Cluj-Napoca, Consiliul Județean Cluj, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Inspectoratul de Poliție Județean Cluj, Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu" și Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj, Napoca Rally Academy a fost demarată o nouă ediție a proiectului, având în vedere statistica națională a tinerilor implicați în accidente rutiere, cauzele fiind de cele mai multe ori teribilismul la volan, lipsa de experiență, asumarea unor riscuri inutile în trafic, neatenția sau conducerea sub influența băuturilor alcoolice ori a altor substanțe cu efecte psihotrope.

Proiectul s-a desfășurat pe zone ale județului, în 6 sesiuni, în perioada octombrie-noiembrie 2023, activitățile având un caracter interactiv de tip workshop, cu cei peste 2.748 de elevii participanți, din 28 de unități de învățământ preuniversitar, din județul Cluj (22 licee din Cluj-Napoca și 2 licee din Turda și 4 din Dej): Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță" Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Barițiu" Cluj-Napoca, Colegiul Ortodox Mitropolitul „Nicolae Colan" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Victor Babeș" Cluj-Napoca, Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu" Cluj-Napoca, Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Lucian Blaga" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Eugen Pora" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu" Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca, Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca, Colegiul Economic „Iulian Pop" Cluj-Napoca, Colegiul Național „Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Construcții „Anghel Saligny" Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu" Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior" Cluj-Napoca, Colegiul Național „Mihai Viteazul" Turda, Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu" Turda, Colegiul Național „Andrei Mureșanu" Dej, Liceul Teoretic „Al. Papiu Ilarian" Dej, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși" Dej, Liceul Tehnologic „Someș" Dej, Colegiul Tehnic „Energetic" Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Raluca Ripan" Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Avram Iancu" Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Coșbuc" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca. Elevii unităților participante au adresat întrebări și au exprimat curiozități cu privire la activitatea facilitatorilor sesiunilor, Bogdan Marișca și Mario Tempestini, în calitatea acestora de piloți de raliuri.

„Fii isteț, vei fi mai sigur!" a fost un proiect de tip workshop care a propus elevilor clujeni din clasele a XI-a și a XII-a, grupa de vârstă interesată în obținerea permisului de conducere auto din toate unitățile de învăţământ preuniversitar liceal, sesiuni de formare și de informare cu privire la efectele negative ale comportamentului teribilist în trafic, cauzat de consumul de alcool și droguri, la volan, în scopul prevenirii accidentelor de circulaţie și a formării unui comportament responsabil pe drumurile publice. Principalele subiecte abordate au fost legate de anumite comportamente în trafic care pot duce la accidente grave, fiind proiectate filmulețe reale despre cazuri cunoscute care s-au întâmplat în România. „Ne onorează să putem continua colaborarea cu Napoca Rally Academy, prin dl. Bogdan Marișca, și să demarăm o nouă ediție a proiectului „Be Cool-Gândește înainte!" în versiunea„Fii isteț, vei fi mai sigur!" Statistica arată că procentul tinerilor implicați în accidente rutiere este destul de mare, iar cauzele, de cele mai multe ori, sunt teribilismul la volan, lipsa de experiență în condus, asumarea unor riscuri inutile în trafic, neatenție sau conducerea sub influența băuturilor alcoolice ori a altor substanțe cu efecte psihotrope. Avem convingerea că activitățile deosebit de atractive, desfășurate cu elevi din liceele clujene, vor avea impact asupra tinerilor care au permis de conducere sau se pregătesc să îl obțină și că vor contribui semnificativ la adoptarea unei conduite responsabile în trafic, pentru prevenirea riscului de accidente rutiere" (Declarația doamnei Marinela Marc, inspector școlar general, I.Ș.J. Cluj, cu ocazia lansării proiectului județean).





„Nu teribilism la volan, nu alcool, nu substanţe interzise, în trafic şi în viaţă, în general! Acesta este mesajul pe care vrem să îl transmitem elevilor în cadrul unui workshop de aproximativ două ore. Mă bucură faptul că adolescenţii cu care am interacţionat până acum au fost mult mai atenţi şi mai receptivi decât ne așteptam și feed-back-urile pe care le avem sunt foarte pozitive, lucru care ne motivează să încercăm să facem cât mai multe astfel de acţiuni în cadrul acestui proiect” (Declarația pilotului Napoca Rally Academy, Bogdan Marişca, în calitate de coordonator al proiectului județean „Fii isteț, vei fi mai sigur!”).



Ca de fiecare dată proiectul „Fii isteț, vei fi mai sigur!” s-a desfășurat cu ajutorul polițiștilor din cadrul Inspectoratului Județean de Politie Cluj, a medicilor și instructorilor de prim ajutor din cadrul Inspectoratului pentru Situații de Urgență Cluj și cu ajutorul Comisarilor, psihologilor și inspectorilor de specialitate din cadrul Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj.

Programul județean pilot „Militar în devenire” s-a desfășurat în perioada iulie-august 2024,



în parteneriat cu Asociația „Mareșal Constantin Prezan”, Divizia 4 Infanterie „Gemina”, Primăria și Consiliul Local Cluj-Napoca, Banca Transilvania și Rotary Club Lions. Scopul celor două serii ale taberei „Militar în devenire” a fost acela de a aduce o contribuție la dezvoltarea civică, a spiritului camaraderesc și a îmbunătățirii calității vieții, oferind elevilor oportunitatea de a dobândi cunoștințe esențiale despre cariera militară, de a-și dezvolta calitățile fizice, spiritul de echipă și de a intra în competiție într-un mediu organizat.

Deșteptare, înviorare, instrucție de front, formație de adunare, mers în cadență, program de instrucție sunt noțiuni cu care elevii participanți la acest proiect pilot „Militar în devenire” s-au familiarizat încă din primele zile de program. După cunoștințe teoretice din domenii cu specific militar, dar și din domeniul educației financiare și antidrog, poligonul de instrucție a luat locul sălii de clasă. S-au încurajat unii pe alții, motivându-se pentru etapele finale ale proiectului și competiției.

„Am aflat de programul „Militar în devenire”, iar decizia de a participa a fost din scurt, dar nu o regret. Am realizat că un militar trebuie să dețină o serie de calități, unele pe care le am și eu și altele la care

ar trebui să mai lucrez. Proiectul mi se pare până acum foarte interesant și interactiv și ar putea fi repetat pe viitor, deoarece este o modalitate bună de a face și sport, dar și de a acumula cunoștințe" (Dan Ștefan Martin, elev al Colegiului Național „Emil Racoviță", clasa a XI-a, profil matematică-informatică).



Proiectul extrașcolar Caravana Reciclării Creative, ediția 2024, s-a desfășurat la inițiativa Asociației PlaYouth, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, **prin implicarea a 32 de unități de învățământ preuniversitar, din județul Cluj și peste130 de profesori** (nivel antepreșcolar, nivel primar și nivel gimnazial), în perioada martie-iunie 2024. Activitățile proiectului extrașcolar au fost implementate pe domenii tematice: colectare selectivă, grădina minunată, lecturi inspirate, păsări fericite, reciclate și n-apoi la lume date, iar echipa formată din elevi și profesori ai Colegiului Național „Emil Racoviță" Cluj-Napoca a fost desemnată câștigătoarea competiției, în județul Cluj.



Caravana a sprijinit participanții direcți și indirecți (elevi, profesori, familii, comunități) să conștientizeze efectele consumerismului asupra mediului înconjurător, prin activități care să stimuleze creativitatea și lucrul în echipă, învațând să recicleze obiectele aruncate la gunoi și să le dea o nouă viață, cu o valoare de utilizare mult mai mare decât au avut-o inițial. Astfel, copiii și profesorii participanți la Caravana Reciclării Creative au reușit să transforme materialele aruncate (precum pet-uri, anvelope vechi, cofraje de ouă, materiale textile, încălțăminte și accesorii sau sticlă) în adevărate opere de artă (containere pentru reciclare selectivă, căsuțe pentru animale, obiecte decorative și de mobilier, mărțișoare sau bijuterii, printre altele).

Totodată, Caravana Reciclării Creative a încurajat spiritul antreprenorial, contribuind astfel la un viitor mai curat și sustenabil. De remarcat faptul că participanții au mărturisit că proiectul le-a adus împlinire și la nivel personal, le-a dezvoltat imaginația, spiritul creativ, spiritul de echipă, libera exprimare, stima de sine, dorința de implicare, simțul estetic, dar și dorința de a petrece timp la școală. Un cadru didactic a remarcat, totodată, că activitățile din proiect au ajutat la sudarea parteneriatului dintre părinți și profesori. În ceea ceea ce îi privește pe elevi, aceștia și-au schimbat comportamentul în bine, nu mai risipesc hârtia și materialele didactice, au înlocuit plasticul cu materialele refolosibile și manifestă dorința dea continua astfel de inițiative și pe viitor.

Prin acest proiect, OSCAR Downstream, cea mai mare companie independentă de distribuție a carburantului din România, a câștigat premiul II la categoria Mediu în cadrul Romanian CSR Awards – Gala Companiilor Sustenabile, pentru Caravana Reciclării Creative, un proiect național dedicat cadrelor didactice și elevilor din învățământul preuniversitar, care încurajează reciclarea creativă a deșeurilor.

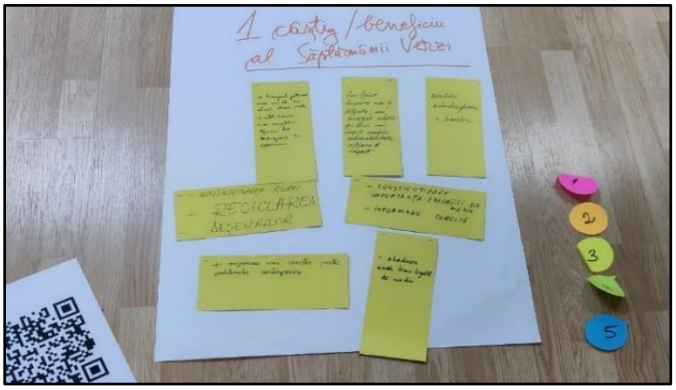


În cadrul **proiectului județean tematic al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, desfășurat în colaborare cu reprezentanții Asociației Clujul Sustenabil, „Respect pentru resurse” (educație pentru sustenabilitate),** în perioada noiembrie 2023-februarie 2024, s-au desfășurat 5 sesiuni de formare, dedicate coordonatorilor de proiecte și programe educative, de la nivelul municipiului Cluj-Napoca, referitoare la managementul activităților educative școlare și extrașcolare, în cadrul programului național „Săptămâna verde”, un program educativ tematic care a debutat predominant în școlile clujene, începând cu luna martie 2024.

În cadrul activităților de formare, la care au participat 75 de profesori (coordonatori de proiecte și programe din unități, responsabili de mediu), din 38 de unități de învățământ preuniversitar, au fost prezentate și testate câteva dintre resursele pachetului tematic *RPR*, educație pentru sustenabilitatea mediului, în scopul de a oferi exemple și bune practici cadrelor didactice din unitățile de învățământ preuniversitar clujene, în ceea ce privește curriculum-ul și designul activităților educative extrașcolare care pot fi desfășurate, în cadrul programului național **„**Săptămâna verde”, având drept referință obiectivele de dezvoltare durabilă (2030).

Prin metode și tehnici specifice educației extrașcolare, resursele educaționale RPR au stimulat curiozitatea, gândirea critică, facilitând colaborarea în rândul elevilor, implicarea acestora în proiecte de mediu și sustenabilitate, aspecte corelate modelului de competențe vizat prin tematica „săptămânii verzi”. Aceste ateliere tematice au fost generatoare de reflecție, de inovație și creativitate, în scopul proiectării unor demersuri didactice specifice și adecvate nevoilor de cunoaștere și informare a elevilor, pe categorii de vârste, cu privire la **schimbările climatice, managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile, energia verde, poluare, biodiversitate, exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale**.





Proiectul județean pilot „Natura Talks” s-a desfășurat și în acest an școlar, iar cele 10 unități de învățământ preuniversitar beneficiare ale acestei ediții au fost: Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Baciu, Școala Gimnazială „Tamas Gyula” Mera, Școala Gimnazială „Ștefan Pascu” Apahida, Școala Gimnazială „George Barițiu” Jucu de Sus, Școala Gimnazială Bonțida, Școala Gimnazială Luna, Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej, Școala Gimnazială Nr. 1 Dej, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda. Cei 720 de elevi implicați în activitățile proiectului s-au bucurat de oportunitatea de a participa la proiectele de educație pentru mediu, organizate sub forma unor ateliere practice,

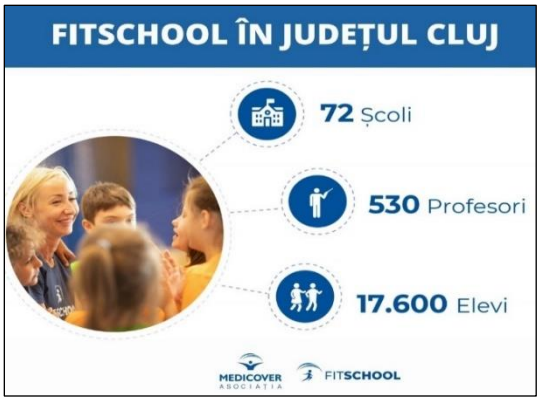
în scopul cunoașterii și valorificării unor resurse relevante teoretice și practice, privind economia circulară, schimbările climatice și viitorul sustenabil.



Alte ateliere privind educația sustenabilă pentru mediu, în varianta unor experimente practice și creative au fost susținute în 11 unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca (23 de clase, 670 de elevi), prin fondatorul de proiecte de mediu Alexandru Luchi, care a împărtășit elevilor aspecte din experiența sa profesională, în direcția sustenabilității, modul de a detecta poluarea din aer și din apă, circuitul apei în natură, poluanții fără culoare și fără miros, cu participarea următoarelor școli: Școala Gimnazială „Nicolae Iorga" Cluj-Napoca, Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu" Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Elf" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voievod" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Emil Isac" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială „Ioan Bob" Cluj-Napoca. Acest program de dezvoltare a competențelor de identificare a problemelor de mediu, respectiv conceperea și validarea unor soluții la problemele identificate în ceea ce privește degradarea mediului a urmărit formarea de abilități durabile de viață.

Programul județean „FitSchool", desfășurat în anul școlar 2023-2024, în 72 de unități de învățământ preuniversitar a fost gândit sub forma unei platforme online cu resurse video pentru realizarea antrenamentelor fizice din mediul școlar, în special pentru ciclul primar, dar și pentru cel preșcolar, și gimnazial.Conceptul proiectului vizează ameliorarea stării de sănătate a copiilor prin creșterea nivelului de activitate fizică, oferind exerciții gândite de specialiști în educație fizică și sport. Accesul la platforma FitSchool a fost obținut de către profesorii din unitățile deînvățământ preuniversitar gratuit, prin crearea unui cont pe platforma dedicată programului. Conceptul FitSchool aduce o multitudine de exerciții video atractive, inspirate din diferite stiluri de sport, precum dansuri, gimnastică sau arte marțiale. Durata lor este una optim corelată cu studiile care au demonstrat că atenția poate fi menținută pentru 25 de minute în cazul copiilor din ciclul primar. Gândit pentru a ajunge la nivel național, proiectul FitSchool a debutat în Cluj-Napoca, prin semnarea protocolului de colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean, cu Primăria Municipiului Cluj-Napoca, cu Facultatea de Educație Fizică și Sport din cadrul Universității Babeș-Bolyai. De asemenea, din luna mai 2024, FitSchool se bucură de susținerea Ministerului Educației, primind aprobarea pentru diseminarea platformei la nivel național.

În momentul de față, în județul Cluj, FitSchool este prezent în 72 de școli, iar peste 530 de cadre didactice din județul Cluj au preluat rolul de promotori ai sănătății, utilizând resursele platformei în activitatea cu elevii. Astfel, mai mult de 17.600 de elevi s-au bucurat de antrenamentele interactive și distractive, inspirate din numeroase tipuri de sporturi, disponibile pe platformă. Este al treilea proiect de anvergură pe care I.Ș.J. Cluj îl desfășoară în parteneriat cu Asociația Medicover, pe lângă cele 177 lecții de nutriție și materialele informative care au încurajat peste cei 257 elevi beneficiari să adopte un stil de viață sănătos și o alimentație echilibrată, precum și Programul „ÎnCerc", care s-au bucurat de entuziasmul elevilor participanți și de susținerea cadrelor didactice, a părinților și a directorilor unităților de învățământ preuniversitar.



Proiectul de sănătate orală „Smilemobilul", desfășurat în acest an școlar, a fost realizat de Facultatea de Medicină Dentară din cadrul Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca și s-a implementat în 10 UAT-uri din

județul Cluj, adresându-se predominant populației școlare din comunele: Măguri-Răcătău, Mociu, Frata, Băișoara, Mărișel, Râșca, Beliș, Răchițele, Călățele, Iara. Programul s-a desfășurat în perioada martie-aprilie 2024, în colaborare cu Primăria Municipiului Cluj-Napoca și Inspectoratul Școlar Județean Cluj, constând în efectuarea a 328 de consultații stomatologice gratuite, igienizări profesionale, extracții dentare, obturații și sigilări. Scopul acestor tratamente a fost de a le asigura copiilor o bună sănătate orală și de a-i ajuta să înțeleagă importanța igienei dentare, a controalelor periodice, a tratamentului precoce pentru orice afecțiune orală, pentru ca pe viitor să devină adulți responsabili fără probleme dentare.

„Planeta Albastră Contează pe Tine!" PACT, ediția a III-a, s-a implementat și în acest an școlar, în parteneriat cu Fundația PRAIS, în 9 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, cu participarea a 41 de cadre didactice și 737 de elevi, care au realizat 320 de sesiuni de plantare și îngrijire a florilor, arbuștilor și copacilor. Activitățile tematice PACT din școlile clujene au colectat peste 500 de lucrări în care se regăsesc mesajele elevilor cu privire la grija lor față de planeta Pământ.

De asemenea, tot în parteneriat cu **Fundația PRAIS**, anul acesta s-a desfășurat a XIII-a ediție a mișcării naționale **„Și eu trăiesc sănătos!" – SETS**, care s-a încheiat cu rezultate semnificative înregistrate la nivelul județului Cluj, în urma implicării cadrelor didactice, a elevilor și a familiilor acestora. Din județul Cluj au participat 127 de cadre didactice, din 24 de unități de învățământ preuniversitar (nivel primar), fiind implicați 2.600 de elevi în activitățile practice SETS. Dintre activitățile educaționale extracurriculare ale ediției SETS 2024 la care elevii din județul Cluj au participat menționăm: **„Gustări vesele și sănătoase"**, activitatea preferată a elevilor, care și-au pus la treabă creativitatea și îndemânarea în bucătărie, realizând peste 890 de creații culinare bogate în legume și fructe, un exercițiu excelent pentru fixarea cunoștințelor despre alimentația echilibrată, **„Poveștile apei, legumelor și fructelor mele preferate!" –** elevii au putut învăța despre importanța hidratării și a consumului de fructe și legume, apoi au desenat cu talent peste 1.000 de lucrări originale pe această temă, **„SETS GymClass**" – 70 de sesiuni de gimnastică de înviorare, organizate în școlile clujene cu participarea a peste 900 de elevi.



Expozițiile interactive Preventis, DE LA VID LA IUBIRE (septembrie 2023) și VICEVERSA (iulie 2024), cu expunere în spațiile publice, expresie a unor mărturii și experiențe de viață, au evidențiat tipare de gândire și modul în care acestea pot avea o legătură cu anumite comportamente și substanțele care dau dependență. Tiparele de gândire ne formează convingeri care se transpun în acțiuni și bătătoresc obiceiuri. Adicțiile își fac loc acolo unde există tipare de gândire greșite. Prevenirea și chiar reversarea adicției presupune identificarea tiparelor greșite de gândire și transformarea lor în tipare sănătoase de gândire, adică o abordare viceversa.

În egală măsură, în parteneriat cu **Asociația Preventis,** a fost implementat pachetul de resurse educaționale **„Să vorbim despre"** pentru anul școlar 2023-2024, în cadrul programelor județene adresate, distinct, elevilor de gimnaziu și de liceu: **„Planeta ametită – Să vorbim despre alcool", „Cele două fețe opuse – Să vorbim despre droguri", „P.R.O.M.I.T. – Să vorbim despre dependență", „Go Up not high – Să vorbim despre marijuana", „Întoarce cardul! – Să vorbim despre drogurile stimulente", „Călătoria cu mașina timpului – Să vorbim despre fumat", „Chipsurile și online-ul – Să vorbim despre dependența de tehnologie digitală"**.

La nivelul județului Cluj, în cadrul campaniilor tematice au participat peste 4.927 de elevi (196 de clase/25 unități de învățământ liceal) care au beneficiat de serviciile educaționale și de consiliere oferite de către grupurile de suport din cadrul Asociației Preventis. De asemenea, au fost organizate 6 webinarii **„Elevii**

mei consumă droguri?" pentru 268 de cadre didactice și 5 seminarii adresate părinților **„Părinte îngrijorat, părinte echipat",** la care au participat peste 150 de părinți. De asemenea, 100 de copii au fost cuprinși în Programul de mentorat, iar 15 minori și 29 de aparținători beneficiază de servicii de intervenții în adicții (suspiciune de consum, dependență de substanțe sau comportamente adictive)

„TIFF – Program de educaţie cinematografică şi educaţie prin film", iniţiat de Asociaţia Festivalul de Film Transilvania, co-finanţat de Primăria municipiului Cluj-Napoca şi Consiliul Judeţean Cluj, în parteneriat cu Centrul Cultural Clujean, a continuat și în acest an școlar, oferind elevilor de la Colegiul Naţional „Gheorghe Şincai" Cluj-Napoca oportunitatea de a desfășura **orele de consiliere și orientare** valorificând resurse educaționale media, **special create pentru formarea unor abilități de viață, pornind de la experiențe din cadrul scurtmetrajelor propuse.** Materialele educaționale **pentru ciclul liceal** https://oradecinema.tiff.ro/.

Programele Fundației Leaders au fost implementate, în acest an școlar, în 5 unități de învățământ preuniversitar, din județul Cluj. Programele de coaching și mentorat au fost special concepute pentru nevoile tinerilor de azi, în acord cu misiunea organizației, aceea de a sprijini și dezvolta tinerii lideri, de azi și de mâine. Astfel, 420 de elevi din clasele a X-a și a XI-a din unitățile școlare: Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca, Colegiul Naţional „Gheorghe Şincai" Cluj-Napoca, Colegiul Naţional „George Coșbuc" Cluj-Napoca, Colegiul Naţional „Emil Racoviță" Cluj-Napoca și Liceul Teoretic „Avram Iancu" Cluj-Napoca, au beneficiat de interacțiunile cu formatorii, în cadrul unor lecții de dezvoltare personală, strucuturate într-un design specific spectacolelor de teatru, în 7 scene, astfel: autocunoaşterea, gândire critică, inteligența emoțională, abilități de comunicare, lucru în echipă, inițiativă, leadership personal.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj a facilitat, **în perioada 28-31 iulie 2024, organizarea la Cluj-Napoca a Adunării Generale a Consiliului Național al Elevilor, cu participarea a celor 109 de membri delegați, din toate județele țării**. Discuțiile întâlnirilor au vizat subiecte relevante, referitoare la noul Statut al elevului, noul Regulament de organizare și funcționare al Consiliului național al elevilor, precum și modificări ale regulamentelor interne.

V.2.7. Activități educative tematice, în cadrul unor strategii naționale, comunitare, evenimente tematice naționale și județene

În cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară s-au desfășurat și în acest an școlar acțiuni specifice de voluntariat, conform calendarului de activități stabilite. Scopul acestui program, al Strategiei Naţionale de Acţiune Comunitară este de a promova voluntariatul în rândul elevilor cu suportul părinţilor şi al cadrelor didactice, de a consolida parteneriatele dintre instituții, în ceea ce privește conlucrarea cu persoanele aflate în dificultate, stimularea mentală şi dezvoltarea abilităţilor persoanelor cu nevoi speciale prin activităţi creative, de imaginaţie, încurajarea elevilor, în sensul însuşirii şi îmbunătăţirii abilităţilor privind iniţiativa şi devotamentul.

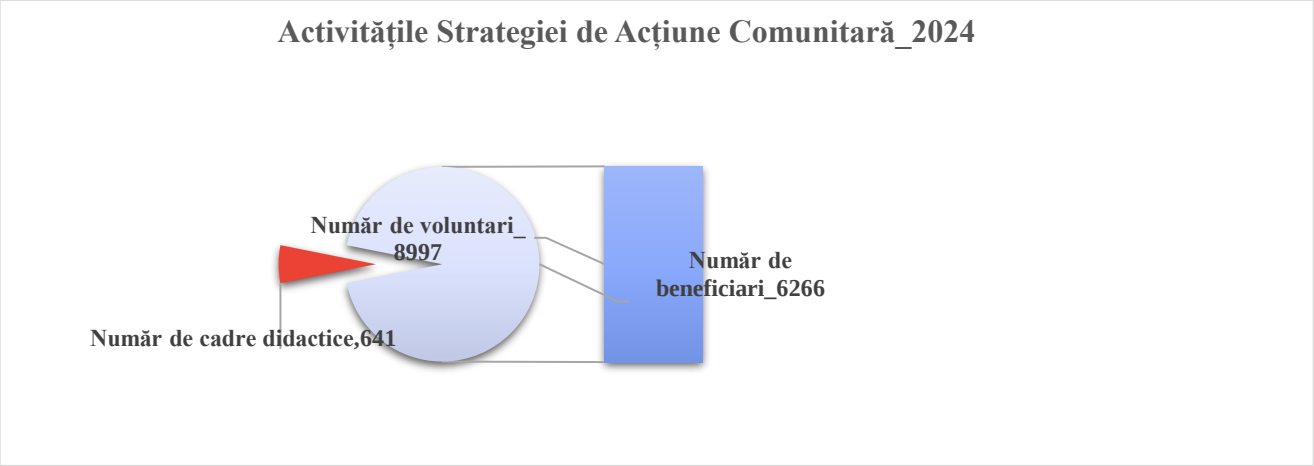
Obiective specifice pentru anul școlar 2023-2024 au fost: încurajarea participării elevilor la acţiuni de voluntariat, implicarea elevilor în viaţa comunităţii locale, însuşirea de valori civice, precum solidaritatea, implicarea şi munca în echipă, reducerea semnificativă a efectelor negative psiho-somatice ale pandemiei în rândul elevilor participanți, prin activități de socializare, promovarea unui stil de viață sănătos și a alimentației echilibrate; formarea unei conduite civice, responsabilizarea față de elevii cu cerințe educaționale speciale, persoanele cu dizabilități sau din medii defavorizate.

Principalele acţiuni şi activităţi desfăşurate, în județul Cluj, au fost:

- „Sunt mândru că sunt voluntar" (prezentări și dezbateri în vederea conștientizării de către elevi a importanței activităților de voluntariat, în cadrul SNAC);

- Campania socială „Săptămâna legumelor și a fructelor donate” (colectarea de legume și fructe, donarea acestora elevilor cu cerințe educaționale speciale și elevilor proveniți din medii defavorizate, organizarea de workshop-uri despre nutriție);
- „Toți egali, toți împreună!” (sensibilizarea elevilor voluntari cu privire la nevoile speciale ale elevilor cu cerințe educaționale speciale);
- „De Crăciun, fii mai bun!” și „Bucuria de a dărui!” (oferirea de cadouri și alimente vârstnicilor nevoiași și elevilor din medii defavorizate);
- „Un ghiozdan echipat = un copil educat” (donarea de rechizite școlare pentru copiii din medii defavorizate).

În activitățile Strategiei Naționale de Acțiune Comunitatră, în acest an școlar au fost implicate 69 de unități de învățământ preuniversitar, 8.997 de voluntari și 1.041 de cadre didactice, beneficiarii primari fiind 6.266.



În contextul activităților tematice din acest an școlar, dedicate **„Săptămânii Protecției Civile”,** în perioada 26 februarie – 3 martie 2024**,** Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în parteneriat cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” al Județului Cluj, cu sprijinul Instituției Prefectului – Județul Cluj, au organizat activități educaționale teoretice și practice, menite să dezvolte comportamente și conduite preventive, în rândul elevilor clujeni. Pentru a veni în sprijinul acțiunilor de informare preventivă, desfășurare de I.S.U. Cluj, mai multe unități de învățământ preuniversitar, din județul Cluj au fost gazda pompierilor și a tehnicii speciale pentru intervenție în „Săptămâna protecției civile”.

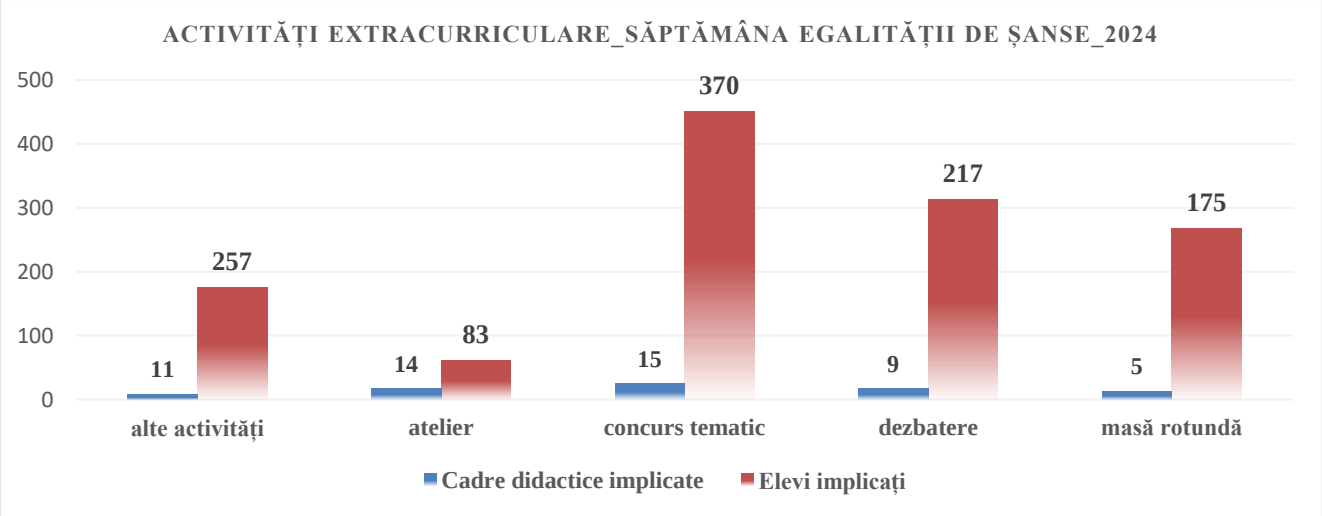


Acțiuni teoretice și practice de instruire, precum și ateliere de prim-ajutor au avut loc la unitățile școlare: Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”Dej, Școala Gimnazială Nr.1 Gherla. Astfel, elevii au putut să

cunoască îndeaproape echipamentele speciale ale echipelor de intervenție și să afle direct de la aceștia, modul corect de comportare în situații de urgență și cum se pot preveni.

Furnizarea de convingeri normative și abilități de viață care formează sau întăresc atitudinile și comportamentele pro sociale ajută tinerii să identifice și să gestioneze situațiile cu risc ridicat, să aibă reacții adecvate în situații de urgență: accidente, calamități, cutremure, incendii, pandemii, privind consumul de droguri, obiectivul comun asumat de către toți partenerii instituționali fiind acela de a crește rezistența tinerilor expuși riscului, de a reduce comportamentele antisociale și de a dezvolta abilități de viață, pentru a promova un stil de viață sănătos și sigur, cu impact asupra educației și pentru reducerea abandonului școlar și întărirea legăturii dintre școală și comunitate.

În contextul **„Săptămânii egalității de șanse”,** în perioada 13-17 mai 2024, în unitățile de învățământ preuniversitar clujene, cadrele didactice, profesorii diriginți și consilierii școlari au desfășurat activități tematice, abordând perspectiva egalității de șanse și de tratament între egali, organizând sesiuni de informare și conștientizare, dezbateri, concursuri, mese rotunde ateliere de creație artistică, în spiritul nediscriminării, nonviolenței și a eliminării stereotipiilor. Distribuția activităților extracurriculare pe teme privind egalitatea de șanse, se prezintă astfel:



Cu ocazia **„Zilei internaţionale pentru nonviolență în școli”**, 30 ianuarie 2024**,** în unitățile de învățământ preuniversitar clujene s-au desfășurat activități tematice, în parteneriat cu reprezentanţii Compartimentului Intervenţie Trafic, Migraţie, Victimele Infracțiunilor, din cadrul Direcţiei Generale de Asistenţă Socială și Protecţia Copilului Cluj, dar și ai Biroului de Siguranță Școlară, din cadrul Inspectoratului de Poliție al Județului Cluj, cu implicarea directă a consilierilor școlari, în scopul informării și a conștientizării comportamentelor antisociale, respectiv adoptarea unor conduite proactive.

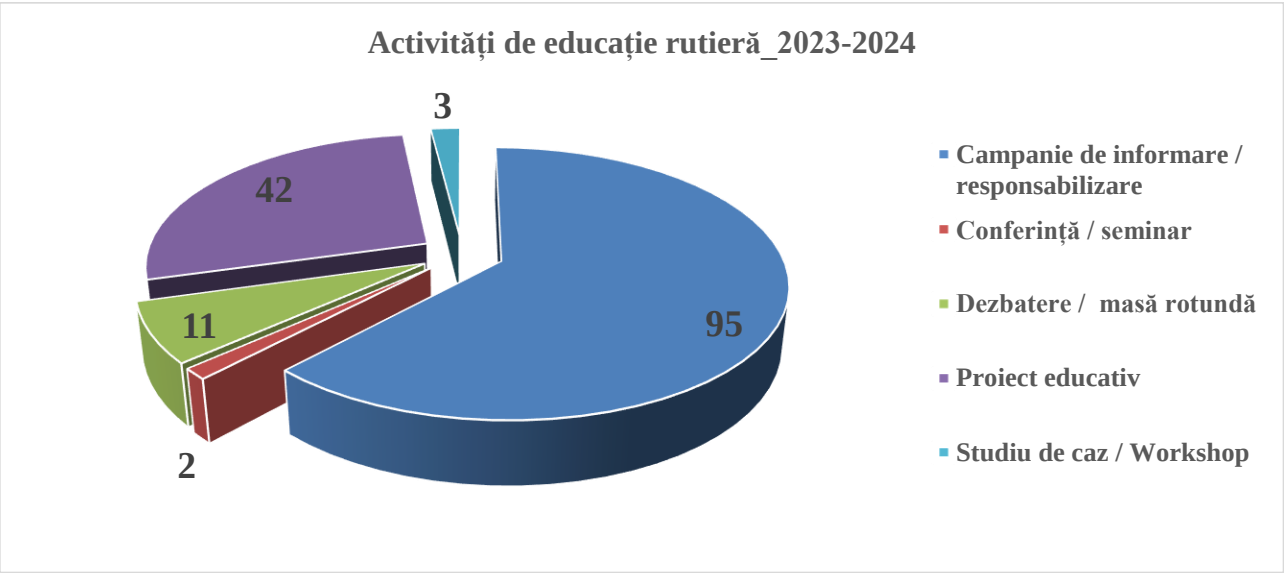
Tematicile educative abordate au avut și o componentă preventivă, evidențiind aspecte referitoare la: siguranţa personală; consecinţele săvârșirii de infracţiuni, în special a celor cu violenţă; analiza unor cazuri concrete cu victime și/sau autori din rândul elevilor; sensibilizarea publicului țintă, cu privire la fenomenul violenței și promovarea unui comportament nonviolent în rândul beneficiarilor direcți.

În egală măsură, s-au desfășurat activități cu părinții, în cadrul unor activități de informare despre noua legislație în vigoare, privind managementul cazurilor de violență.

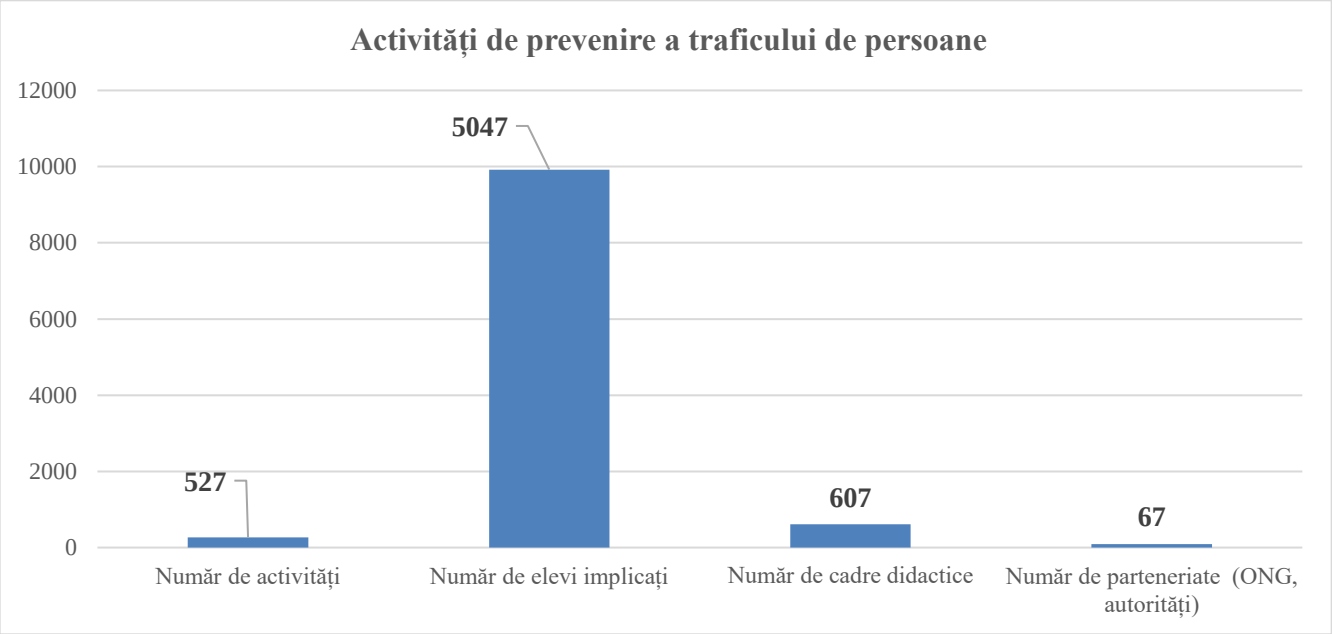


Potrivit **Strategiei Naționale de Siguranță Rutieră, 2022-2030**, aprobată prin H.G., nr. 682/2022, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar clujene, s-au desfășurat o serie de acțiuni și activități tematice, potrivit priorităților stabilite de Ministerul Educației pentru perioada 2022-2024, prioritatea „Utilizarea drumurilor în siguranță", obiectivul „Creșterea nivelului de siguranță rutieră în rândul preșcolarilor și a elevilor din sistemul de învățământ preuniversitar". Astfel, persoanele responsabile cu educația rutieră, desemnate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj au planificat și au organizat, prin cooptarea partenerilor instituționali (I.P.J. Cluj, Serviciul Rutier, CCD Cluj, ONG-uri de profil), 153 de activități educative pe teme de educație rutieră, care au abordat principalele cauze ale accidentelor în care sunt implicați minori în județul Cluj.

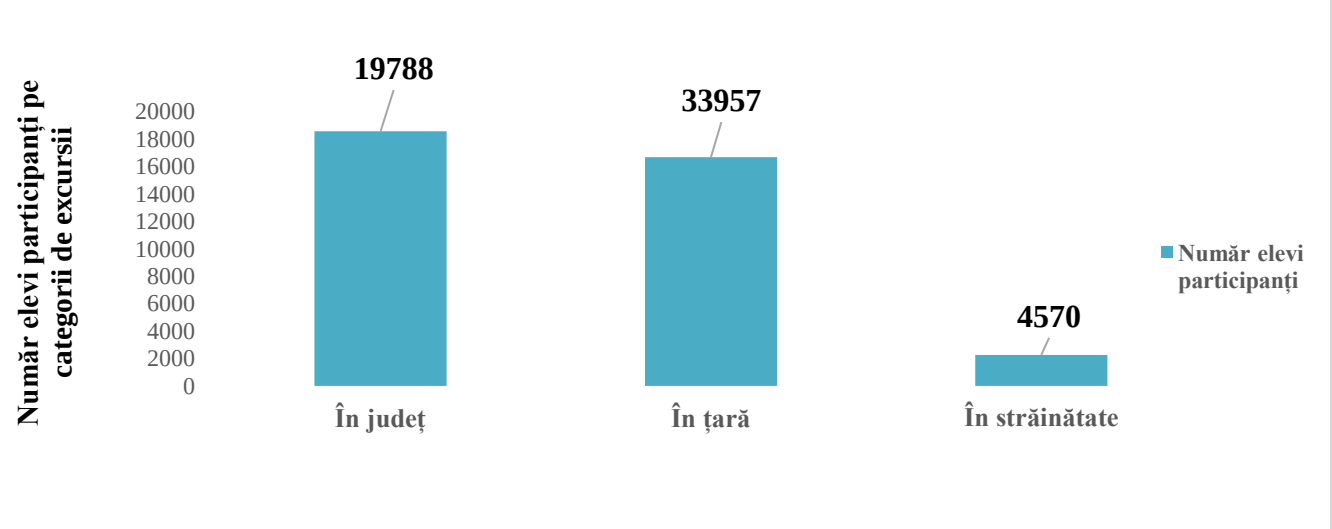
Reprezentarea statistică a acestor activități este următoarea:



În egală măsură, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, cu sprijinul coordonatorilor de proiecte și programe educative, a diriginților, a consilierilor școlari, elevii au fost implicați în activități educaționale de prevenire a traficului de persoane, în temeiul colaborării cu **Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, Biroul Teritorial Cluj,** a căror reprezentare este următoare:



Având în vedere prevederile O.M.E.N.C.Ș., nr. 3.637/2016 și a Procedurii operaționale a I.Ș.J. Cluj., pentru anul școlar 2023-2024, potrivit datelor colectate de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, elevii și profesorii clujeni au participat la numeroase activități din categoria excursiilor, a taberelor școlare și a activităților de petrecere a timpului liber, iar statistica datelor centralizate este următoarea:



V.3. Activități de educație nonformală desfășurate de Palatul Copiilor Cluj, în anul școlar 2023-2024

În anul școlar 2023-2024, activitatea managerială și educațională a Palatului Copiilor Cluj și cea a structurilor arondate din județ, s-a desfășurat în concordanță cu obiectivul general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, cu privire la susținerea performanței sistemului de educație, prin implementarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță, fiind girată prin următoarele obiective strategice:

- **Asigurarea accesului egal și participării la educație de calitate a tuturor preșcolarilor și elevilor din jud. Cluj, cu următorii *indicatori de rezultat* înregistrați:**

1. Creșterea cu 3% a numărului de copii/elevi care participă la activitățile cercurilor palatului;
2. Creșterea cu 5% a rezultatelor la concursurile internaționale, naționale, regionale/interjudețene;
3. Creșterea cu 5% a numărului de copii/elevi participanți în taberele de vară organizate de Palatul Copiilor Cluj.

- **Comunicarea și colaborarea cu instituții de stat și private, cu societatea civilă, precum și cu mass-media, cu următorii *indicatori de rezultat* înregistrați:**

1. Promovarea activităților palatului în mass-media, pe site-ul și pagina de facebook ale instituției;
2. Încheierea de protocoale de colaborare și parteneriate cu un număr de 45 unități de învățământ preuniversitar din țară;
3. Organizare unui număr de 24 de activități educative, extrașcolare (spectacole, expoziții, ateliere, tabere, excursii, concursuri etc.) cu alte instituții de profil.

- **Realizarea unui sistem educațional performant, echitabil și eficientizarea procesului instructiv-educativ, cu următorii i*ndicatori de rezultat* înregistrați:**

1. Participarea la peste 30 de concursuri cuprinse în Calendarele Proiectelor de Educație Extrașcolară 2024 (CPEENI 2024, CPEERI 2024, CPEEJ 2024), precum și la cele cuprinse în calendarele organizațiilor, asociațiilor federațiilor sportive;
2. Implicarea unui număr mare de copii și elevi în etapele de pregătire ale proiectelor educative, a concursurilor, competițiilor sportive, cu impact în viața comunității;
3. Asigurarea unei pregătiri superioare a tuturor activităților educative extrașcolare, în vederea obținerii de rezultate calitative;
4. Atragerea unui număr de 1.253 de copii și elevi participanți în taberele și excursiile organizate de Palatul Copiilor Cluj;
5. Promovarea intensivă a taberelor și excursiilor organizate, prin mass-media, site-ul și pagina de facebook ale instituției etc.
6. Organizarea de tabere multidisciplinare și de profil, potrivit specificului cercurilor (cu 3% mai multe în acest an școlar);
7. Diversificarea activităților de animație și de petrecere a „timpului liber" în cadrul taberelor oganizate prin Palatal Copiilor Cluj.

- **Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale, în vederea realizării unui act educațional modern, stabil, de calitate**, cu următorii ***indicatori de rezultat* înregistrați:**

1. Două proiecte în valoare de 645.329,71 euro, finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (P.N.R.R.);
1.a. „Laborator SmartLab PC Cluj", în valoare de 58.532,71 euro, din cadrul apelului „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor";
1.b. Proiectul „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a Palatului Copiilor Cluj", din cadrul apelului „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe", în valoare de aproximativ 586.797 euro. Conform proiectului vor fi

dotate cu mobilier nou, aparatură IT, echipamente specifice și materiale didactice un număr de 66 de săli din cadrulPalatuil Copiilor Cluj și structurile arondate din județ. De asemenea, va fi dotat 1 laborator de informatică și 3 cabinete pentru activitățile specifice: sport, muzică, foto.
2. Reabilitări conform listei de investiții aprobate de Ministerului Educației din venituri proprii, constând în: reparație acoperiș structura Gherla a Palatului Copiilor Cluj, în valoare de 130.000 lei; schimbarea acoperișului la Filiala Mărăști a Palatului Copiilor Cluj, în valoare de 230.000 lei; modernizarea Cabanei Copiilor, Caps – Valea Ierii, a Palatului Copiilor Cluj, în valoare de 130.000 lei, prin închiderea terasei exterioare în vederea asigurării condițiilor optime de desfășurarer a activităților.
3. Reabilitarea clădirii principale a Palatului Copiilor Cluj, în valoare de 484.000, cu sursă dublă de finanțare (245.000 lei din capitolul investiții de la bugetul de stat și 239.000 lei din veniturile proprii), precum și modernizarea clădirii centrale a Palatului Copiilor Cluj în vederea finalizăriii proiectului PNRR.

Oferta educațională a instituției pentru beneficiari în anul școlar 2023-2024 a răspuns celor 7.807 de copii, înscriși la cercurile tematice și de profil, din cadrul Palatului Copiilor Cluj, având următoarea distribuție:

Palatul Copiilor Cluj (Sediul central și filiala Mărăști): 4.566 elevi
Clubul Copiilor Câmpia Turzii: 595 elevi
Clubul Copiilor Dej: 770 elevi
Clubul Copiilor Gherla: 610 elevi
Clubul Copiilor Huedin: 512 elevi
Clubul Copiilor Turda: 754 elevi

În cadrul Palatului Copiilor Cluj-Napoca funcționează următoarele **cercuri de profil**: Teatru, Teatru de păpuşi, Redacție de presă, Film-TV, Cultură şi civilizaţie engleză/franceză/spaniolă/italiană/germană, Ansamblu folcloric, Dans clasic şi modern, Balet, Dans contemporan, Gimnastică ritmică, Muzică uşoară, Muzică vocal-instrumentală, Foto, Pictură, Grafică, Creaţie plastică, Sculptură – ceramică, Design vestimentar, Informatică, Informatică-Robotică, Horticultură, Navomodele, Înot, Judo, Schi alpin, Tenis de câmp, Şah, Go, Karate, Tenis de masă, Volei, Baschet, Cicloturism.

La Clubul din Câmpia Turzii funcționează următoarele cercuri: Cenaclu literar, Construcții de mașini, Muzică/Gimnastică ritmică, Sculptură-modelaj, Cultură și civilizație engleză, Electronică, Informatică.

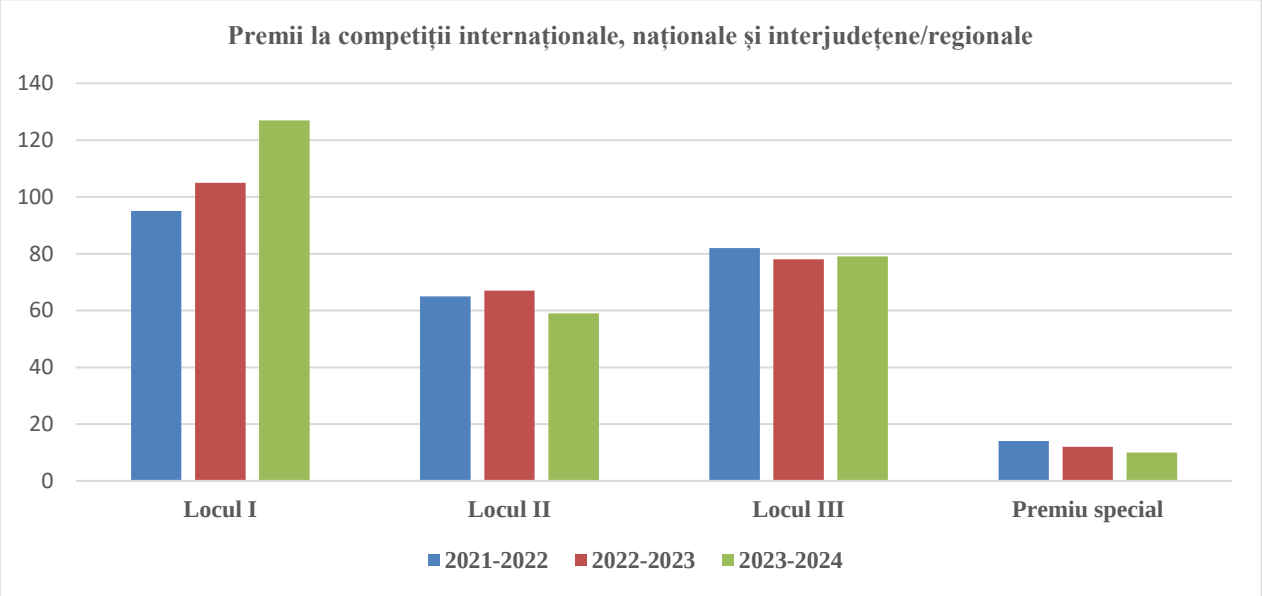
La Clubul din Dej funcționează următoarele cercuri: Ecoturism, Informatică/Înot, Matematică aplicată, Chimie experimentală, Pictură, Foto-cineclub, Etnografie-Folclor, Gimnastică aerobică.

La Clubul din Gherla funcționează următoarele cercuri: Dans modern, Foto-cineclub, Muzică, Informatică-Robotică, Cultură şi civilizaţie engleză, Machete/Podoabe.

La Clubul din Huedin funcționează următoarele cercuri: Artă populară, Electronică/Horticultură, Judo, Sculptură/Modelaj, Instrumente muzicale tradiționale, Cultură și civilizație engleză, Atelierul fanteziei, Atelier interactiv pentru preșcolari și școlari mici.

La Clubul din Turda funcționează următoarele cercuri: Cultură şi civilizație engleză, Ecologie, Muzică, Karturi, Electronică, Aeromodele, Dans modern, Gimnastică, Informatică, Pictură.

Rezultatele participării elevilor și copiilor, din cadrul Palatului Copiilor Cluj, la activitățile educative extrașcolare, obținute pe tipuri de premii, în ultimii trei ani școlari, se prezintă astfel:
Anul școlar 2021-2022_95 locuri I; 65 locuri II; 82 locuri III; 14 premii speciale.
Anul școlar 2022-2023_105 locuri I; 67 locuri II; 78 locuri III; 12 premii speciale.
Anul școlar 2023-2024_127 locuri I; 59 locuri II; 79 locuri III; 10 premii speciale.

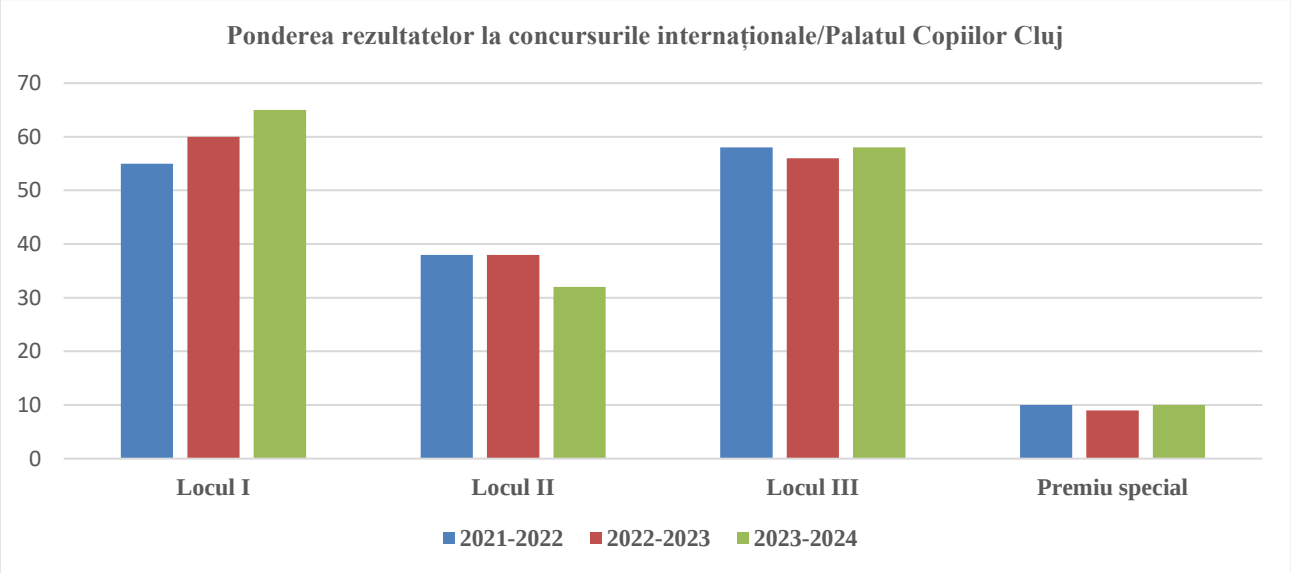


De asemenea, ponderea rezultatelor la **concursurile internaționale**, obținute de către elevii care au frecventat cercurile din cadrul Palatului Copiilor Cluj, în ultimii trei ani școlari, se prezintă astfel:

Anul școlar 2021-2022- 35 locuri I, 20 locuri II, 18 locuri III;

Anul școlar 2022-2023- 40 locuri I, 33 locuri II, 18 locuri III;

Anul școlar 2023-2024 - 52 locuri I, 18 locuri II, 16 locuri III.

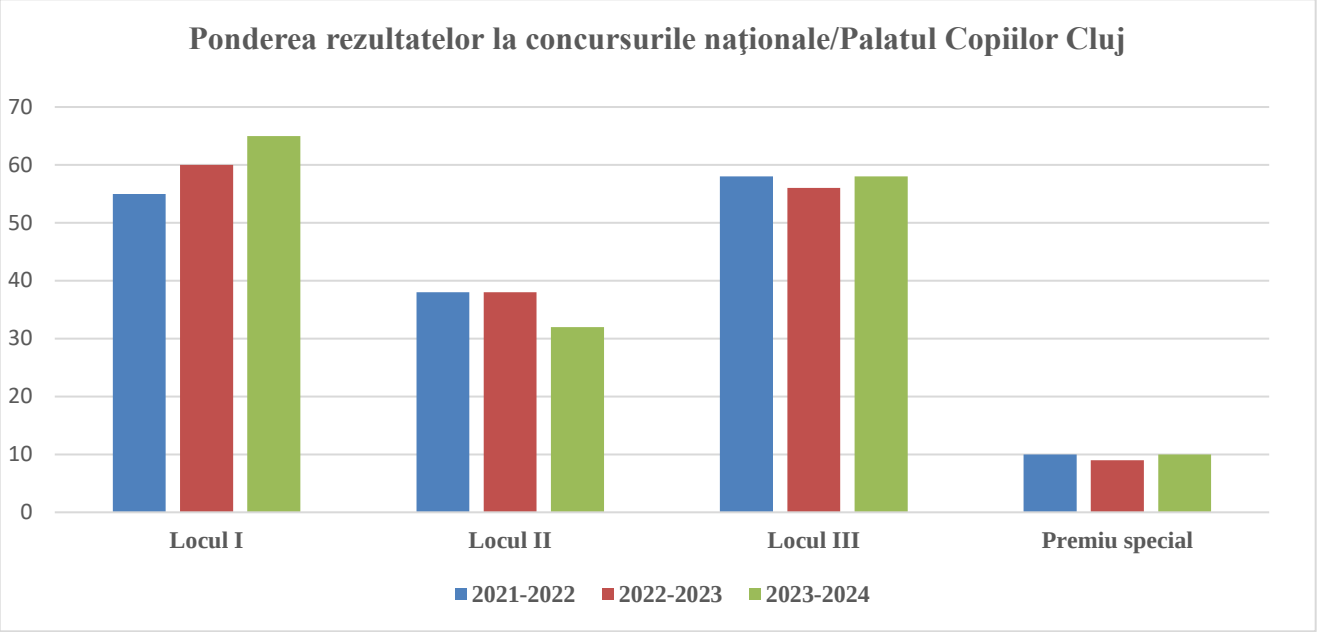


În ceea ce privește statistica rezultatelor obținute la concursurile naționale de către elevii care au frecventat cercurile din cadrul Palatului Copiilor Cluj, în ultimii trei ani școlari, datele sunt următoarele:

Anul școlar 2021-2022- 55 locuri I, 38 locuri II, 58 locuri III, 10 premii speciale.

Anul școlar 2022-2023- 60 locuri I, 38 locuri II, 56 locuri III, 9 premii speciale.

Anul școlar 2023-2024- 65 locuri I, 32 locuri II, 58 locuri III, 10 premii speciale.

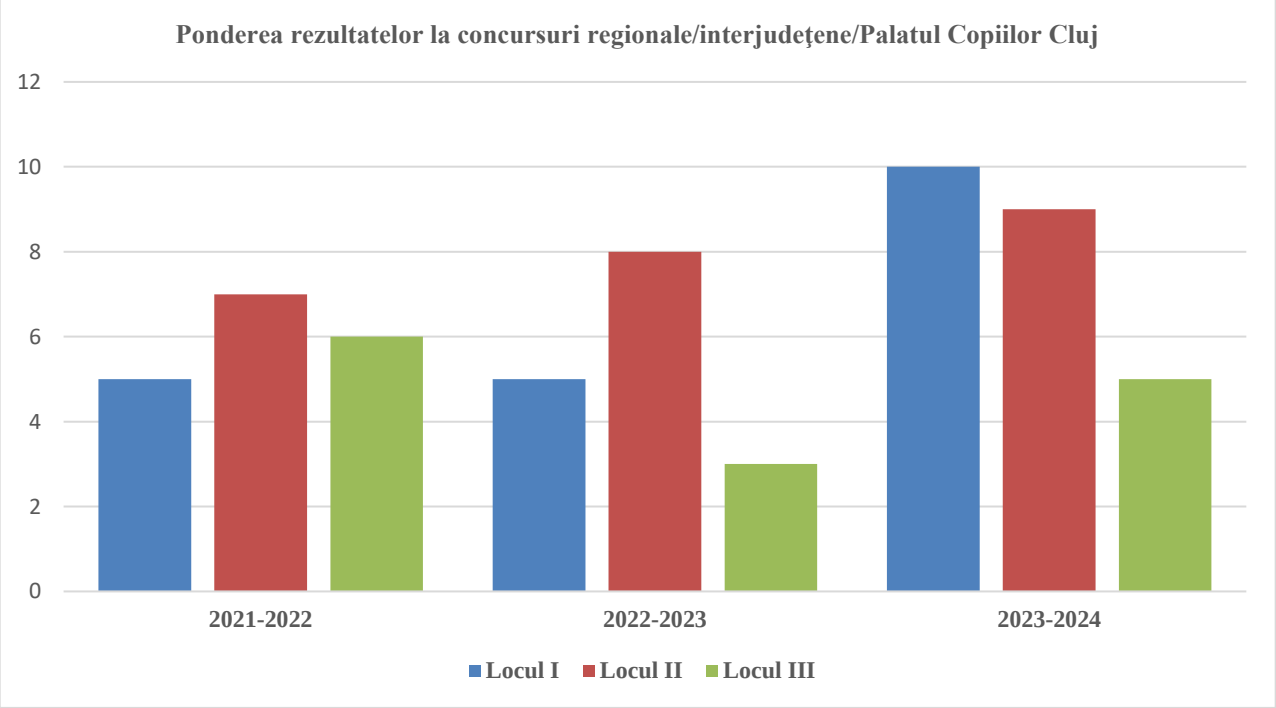


La nivelul concursurilor regionale/interjudețene, rezultatele obținute de către elevii care au frecventat cercurile din cadrul Palatului Copiilor Cluj, în ultimii trei ani școlari, sunt următoarele:

Anul școlar 2021-2022- 35 locuri I, 20 locuri II, 18 locuri III;

Anul școlar 2022-2023- 5 locuri I, 8 locuri II, 3 locuri III;

Anul școlar 2023-2024- 5 locuri I, 7 locuri II, 6 locuri III.



Organizarea de tabere și cantonamente, activități educative extrașcolare, prin Palatul Copiilor Cluj

În acest an școlar, Palatul Copiilor Cluj, unitate de învățământ conexă, care oferă activitate educațională și extrașcolară, la nivelul comunității, a organizat o serie de tabere pentru elevii clujeni, astfel:

- 4 tabere de iarnă, de schi, în locația Băișoara, cu participarea a 182 de elevi;
- 16 tabere de vară au fost organizate la Cabana Copiilor Muntele Băișorii și Caps – Valea Ierii, la care au participat 665 de elevi, care au optat pentru: 2 tabere interdisciplinare de grafică și design vestimentar, 3 tabere interdisciplinare de fotografie și tenis de masă, 2 tabere de cultură și civilizație engleză, 2 tabere interdisciplinare de creație plastică, 2 tabere de ciclism/orientare turistică, 3 tabere interdisciplinare de film-TV și redacție de presă, 1 tabără de cultură și civilizație franceză, 1 tabără de teatru.

De asemenea, au fost organizate cantonamentele sportive la Cabana Copiilor Băișoara, la care au participat 302 elevi, care au beneficiat de 5 cantonamente la karate și 3 cantonamente la judo.

V.4. Clubul Școlar Sportiv „Viitorul" Cluj-Napoca – oportunitate pentru elevi de a-și descoperi și dezvolta aptitudini sportive pentru a practica sporturi de performanță și înaltă performanță

Clubul Școlar Sportiv „Viitorul" Cluj-Napoca și-a desfășurat activitatea, în acest an școlar, potrivit celor 12secții, cu un număr de 28 de profesori, încadrați la 57 de grupe, dintre care 32 grupe de începători, 12 grupe de avansați și 13 grupe de performanță, pentru următoarele ramuri sportive: atletism, baschet, gimnastică artistică, handbal, înot, judo, lupte libere, patinaj viteză, polo pe apă, rugby, șah, volei cu un total de 796 de elevi.

În anul școlar 2023-2024, activitatea managerială și educațională a Clubului Școlar Sportiv „Viitorul" Cluj-Napoca s-a desfășurat în concordanță cu obiectivul general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, cu privire la **Susținerea performanței sistemului de educație, prin implementarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță**, fiind girată prin următoarele obiective fundamentale:

- Atragerea cât mai multor copii pentru inițierea în sportul de performanță și trecerea către sportul de mare performanță;
- Creșterea semnificativă și constantă a contribuției sportivilor, respectiv a profesorilor, la reprezentarea și sporirea prestigiului României pe plan național și internațional, prin stimularea sportului de performanță.

Activitatea propriu-zisă din cadrul Clubului Școlar Sportiv „Viitorul" Cluj-Napoca presupune: selecția copiilor cu aptitudini pentru a practica sportul de performanță; pregătirea și participarea la competițiile sportive pe plan local; pregătirea și participarea la competițiile sportive pe plan național; pregătirea și participarea la competițiile sportive pe plan internațional; dezvoltarea și îmbunătățirea bazei materiale; promovarea noilor metode de predare-învațare și antrenament; perfecționarea continuă a cadrelor didactice.

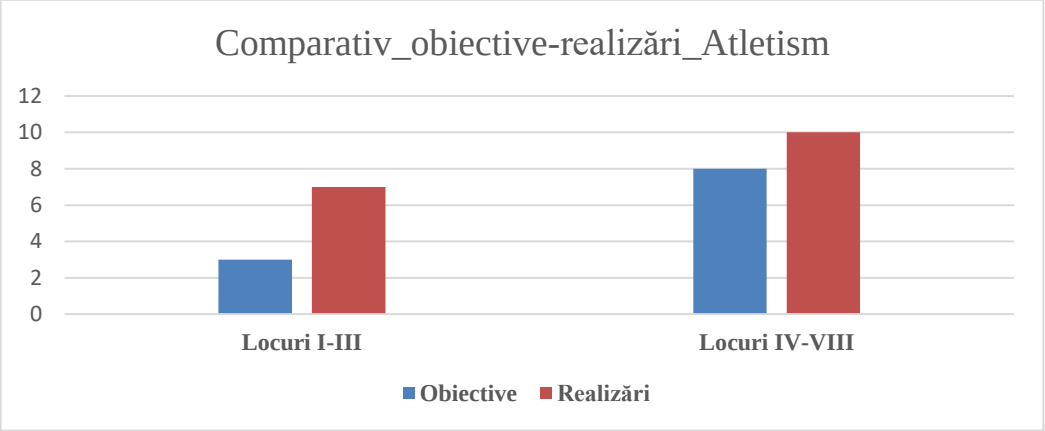
Clubul Școlar Sportiv „Viitorul" Cluj-Napoca este afiliat cu toate cele 12 secții la federațiile de profil: Federația Română de Atletism, Federația Română de Baschet, Federația Română de Gimnastică, Federația Română de Handbal, Federația Română de Judo, Federația Română de Lupte, Federația Română de Patinaj, Federația Română de Polo, Federația Română de Rugby, Federația Română de Șah și Federația Română de Volei. Prin participarea la campionatele naționale de profil, sportivii au reprezentat cu cinste culorile clubului, obținând numeroase rezultate bune și foarte bune.

Majoritatea secțiilor și-au îndeplinit obiectivele propuse la începutul anului școlar, unele chiar depășind aceste ținte, așa cum se poate constata din analiza comparativă următoare:

ATLETISM

OBIECTIVE: 2-3 locuri – I-III → →**REALIZĂRI: 7 locuri – I-III**

6-8 locuri – IV-VIII → **10 locuri – IV-VIII**



În anul școlar 2023-2024, secția de atletism a participat la Campionatele Naționale de Atletism la toate categoriile de vârstă, reușind să depășească obiectivele propuse la începutul anului.

BASCHET

OBIECTIVE: 1 loc – I-VIII U16 → **REALIZĂRI: 1 loc IV grupa valorică A U19**

Calificare turneu semifinală U18

În anul școlar 2023-2024, secția de baschet a avut înscrise în Campionatul Național de Baschet echipe la mai multe categorii, și anume: Under16, Under18, Under19, reușind să ocupe un loc IV în grupa valorică A la categoria Under19.

GIMNASTICĂ

OBIECTIVE: 1 loc – I-VIII echipe JI

1 loc – I-VIII Campionat Național Școlar Juniori I

1 loc – I-VIII Juniori II

1 loc III Campionat Național Școlar Juniori II,

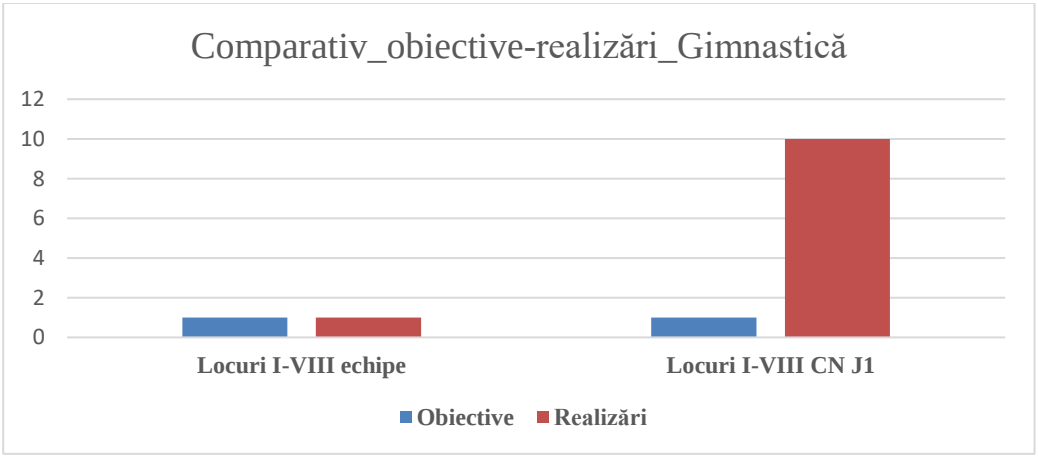
1 loc – I-VI echipe Juniori III,

3 locuri – I-III Juniori III,

3 locuri III Campionatul Național Școlar Seniori și Tineret

REALIZĂRI: 1 loc VIII juniori I pe echipe

10 locuri I-VIII



În anul școlar 2023-2024, secția de gimnastică a participat la Campionatele Naționale de Juniori I și Juniori III, la Campionatele Naționale Școlare, realizându-și astfel obiectivele propuse la începutul anului școlar. De asemenea, în luna septembrie 2024, secția de gimnastică va participa la finalele Campionatelor Naționale Individuale.

HANDBAL

OBIECTIVE: Calificare în grupa valoare JI
Calificare la turneul final „Speranta" JIII
1 loc – I-III la turneul final de Beach Handbal Juniori

REALIZĂRI: 1 loc I Cupa României

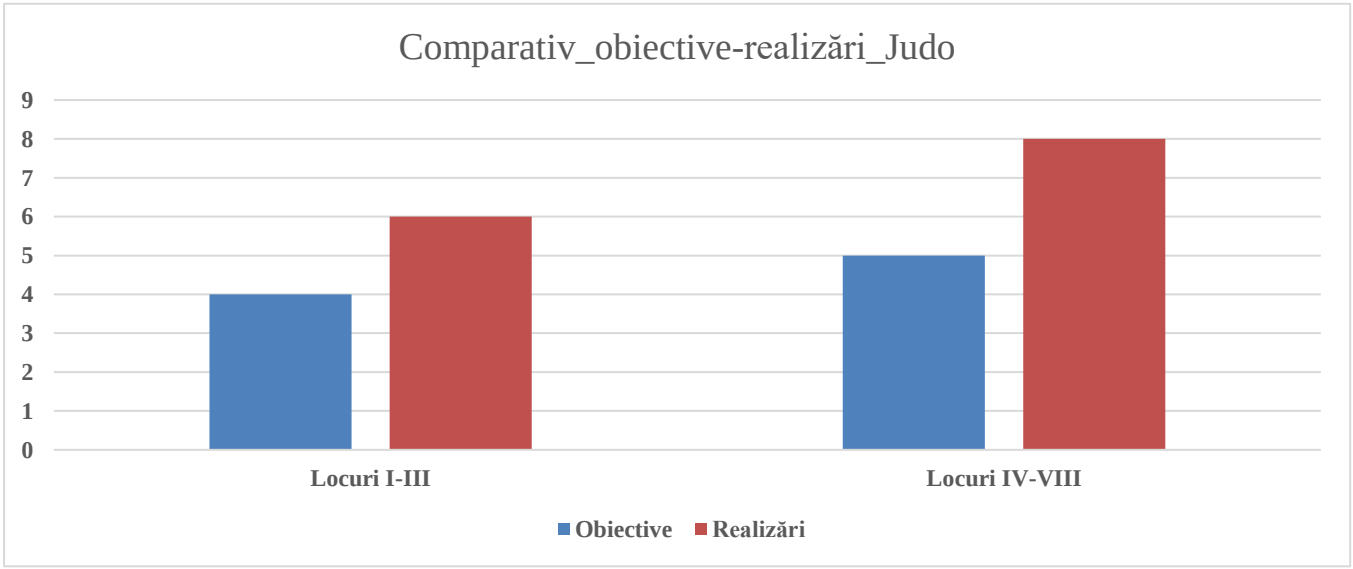
În anul școlar 2023-2024, secția de handbal a avut înscrise în Campionatul național, echipa de Junioare I și Junioare III, obținând un loc I la Cupa României de Beach Handbal. 7 sportive ale secției de handbal au fost convocate la loturile naționale de junioare, 2 dintre acestea fiind titulare în echipa de Beach Handbal la Campionatul European desfășurat în Bulgaria.

JUDO

OBIECTIVE: 3-4 locuri – I-II
3-5 locuri – IV-VII

REALIZĂRI: 6 locuri – I-III
8 locuri I-VII

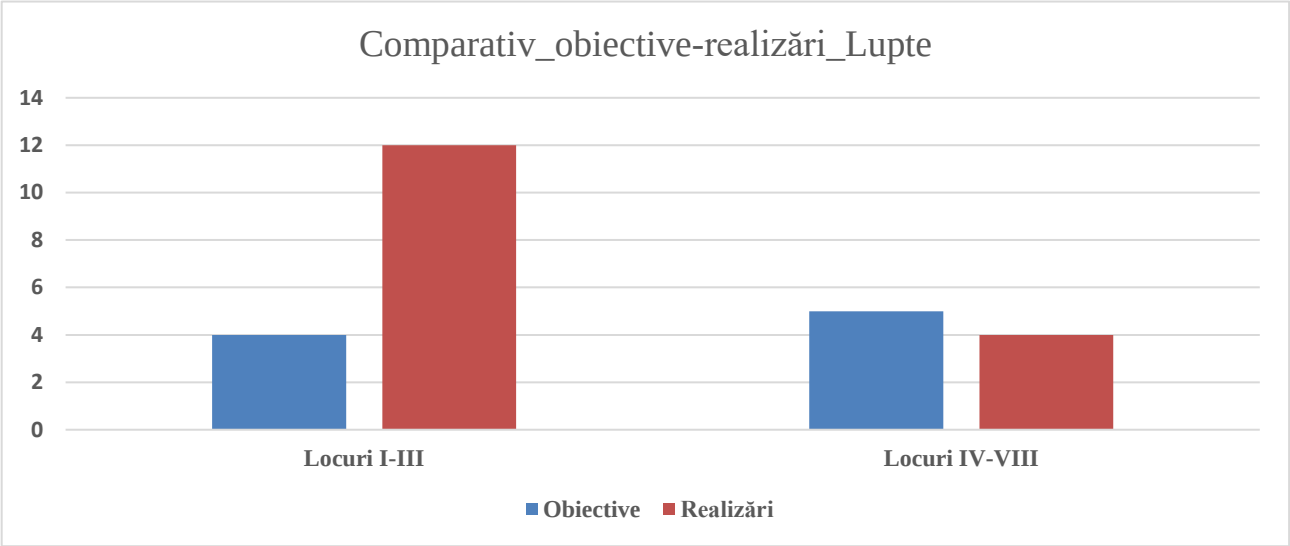
În anul școlar 2023-2024, secția de judo a participat la Campionatele Naționale și Campionatele Naționale Școlare, depășindu-și obiectivele propuse la începutul anului școlar. De asemenea, sportivii secției de judo au participat cu lotul național de juniori la concursuri internaționale.



LUPTE

OBIECTIVE: 3-4 locuri – I-II → **REALIZĂRI: 12 locuri – I-III**

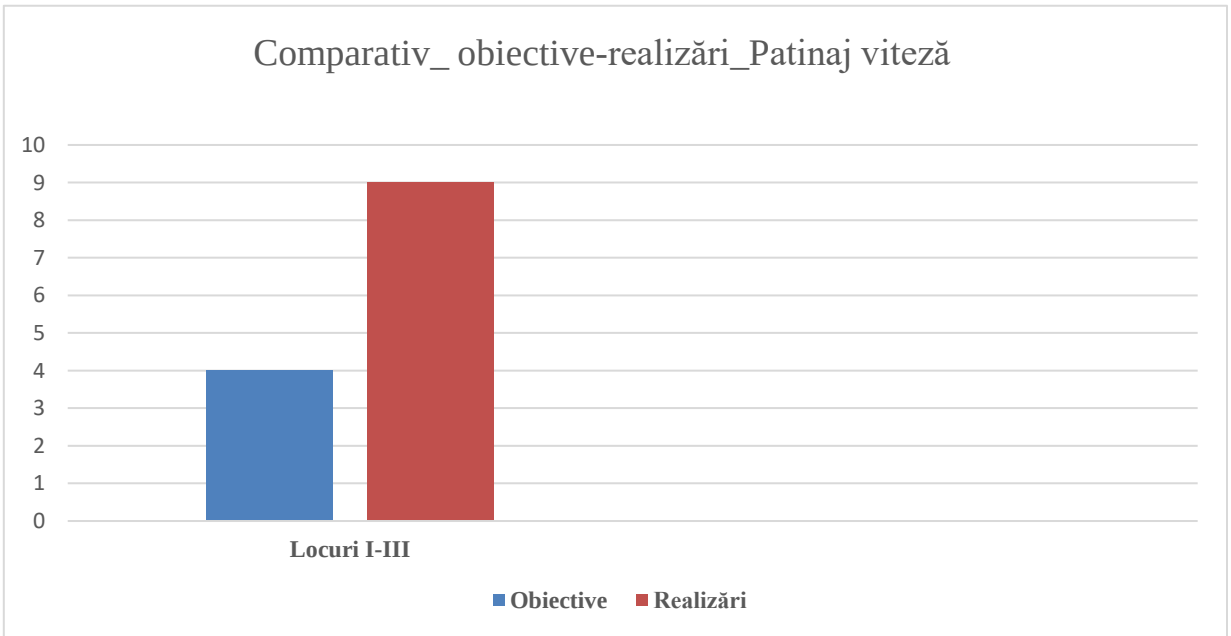
3-5 locuri V-VII → **4 locuri – IV-VII**



În anul școlar 2023-2024, secția de lupte a participat la Campionatele Naționale și Campionatele Naționale Școlare, depășindu-și obiectivele propuse la începutul anului școlar. O sportivă a participat la Campionatul Mondial Under17, obținând locul VI.

PATINAJ VITEZĂ

OBIECTIVE: 2 locuri – I-III JIII → **REALIZĂRI: 9 locuri – I-III**
2 locuri – I-III copii



În anul școlar 2023-2024, secția de patinaj viteză a participat la Campionatele Naționale, obținând numeroase locuri I-VIII și participând în luna august 2024 la Campionatele Naționale ale Juniorilor III, IV, V și VI.

POLO PE APĂ

OBIECTIVE: calificare la turneele finale ale categoriilor competitionale;

REALIZĂRI: 1 loc VII

În anul școlar 2023-2024, secția de polo pe apă a participat la Campionatul Național al Juniorilor III, II și I, reușind să ocupe un loc VII, îndeplinindu-și, astfel, obiectivul propus.

RUGBY

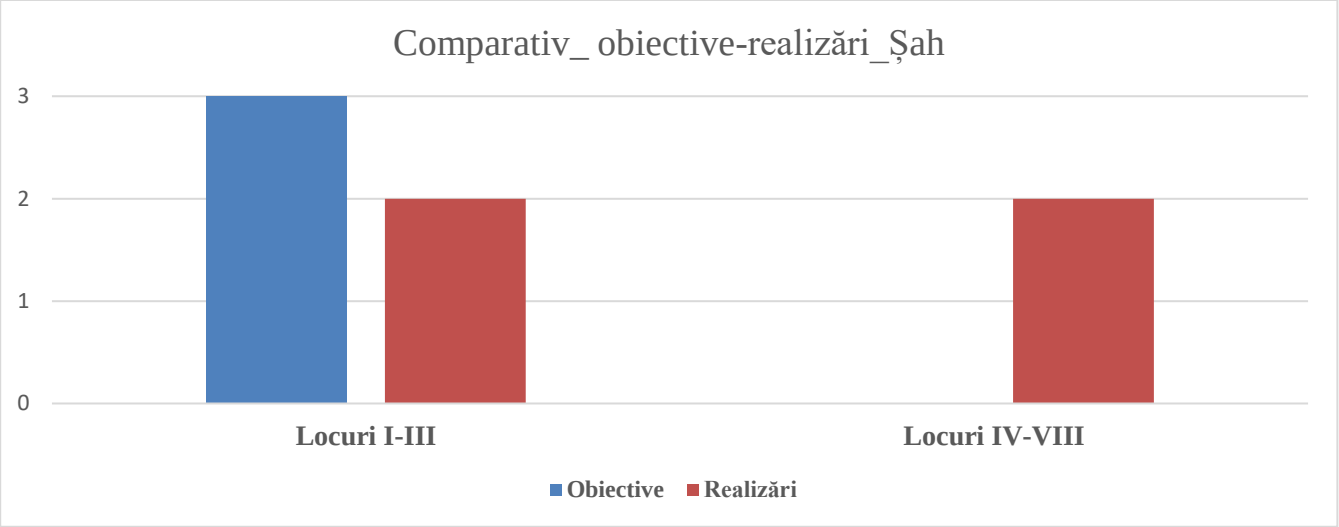
OBIECTIVE: calificare la turneul final grupa de performanță;
calificare la turneul final grupa de avansați;
calificare la turneul final Under10, Under12.

REALIZĂRI: 1 loc VI Under14

În anul școlar 2023-2024, secția de rugby a participat la Campionatul Național al Juniorilor III, II, I și mini-rugby, reușind să ocupe un loc VI la categoria Juniorilor III, îndeplinindu-și, astfel, obiectivul propus.

ȘAH

OBIECTIVE: 2-3 locuri – I-III → **REALIZĂRI: 2 locuri – I-III**



2 locuri – IV-VII

În anul școlar 2023-2024, secția de șah a participat la Campionatele Naționale ale federației de specialitate, reușind să își îndeplinească obiectivele propuse la începutul anului școlar.

VOLEI

OBIECTIVE: calificare turneul final Under19
calificare la turneul semifinal „Elita” Under17

REALIZĂRI: 1 loc IV Under19

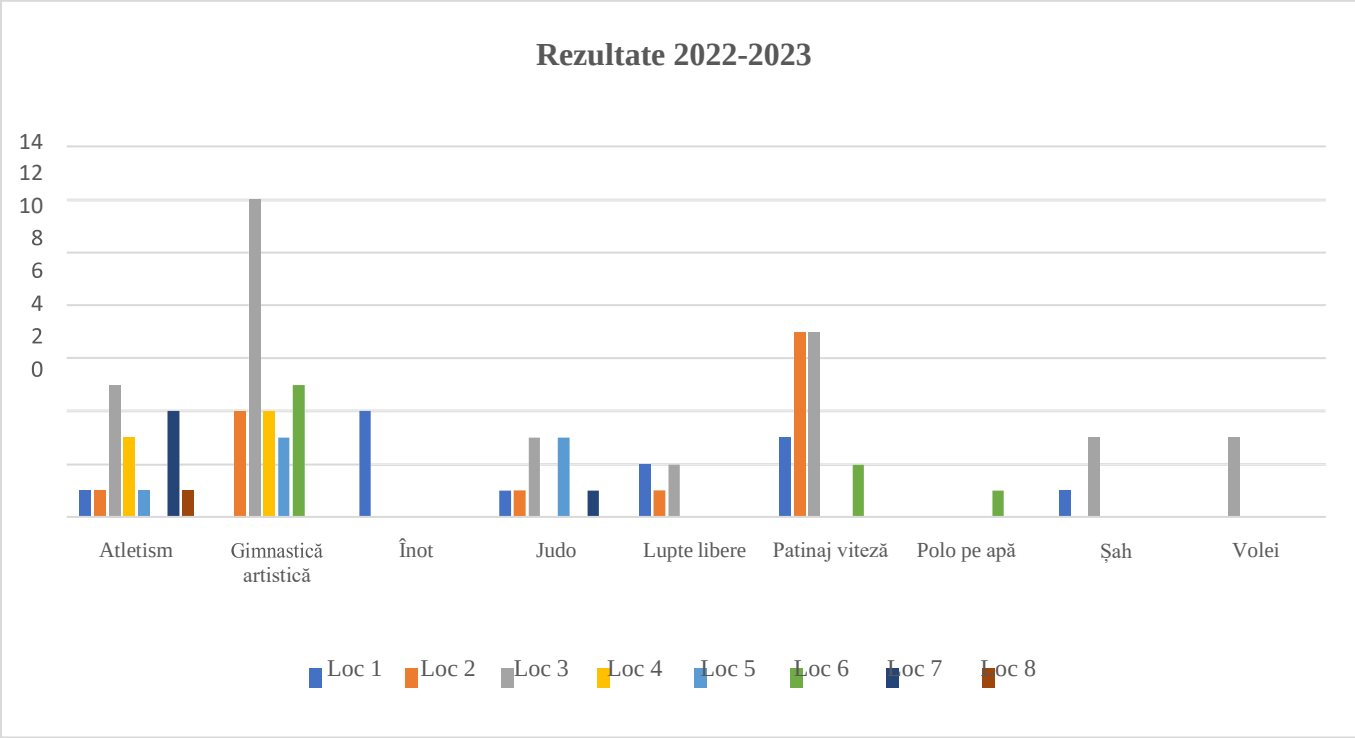
În anul școlar 2023-2024, secția de volei a participat la turneul final Under19, obținând un loc IV și îndeplinindu-și, astfel, obiectivul propus la începutul anului școlar. De remarcat este faptul că din cadrul secției de volei, 9 sportivi au fost convocați la loturile naționale de juniori, 2 dintre acești sportivi obținând locul IV la Campionatul Balcanic de Volei Under20.

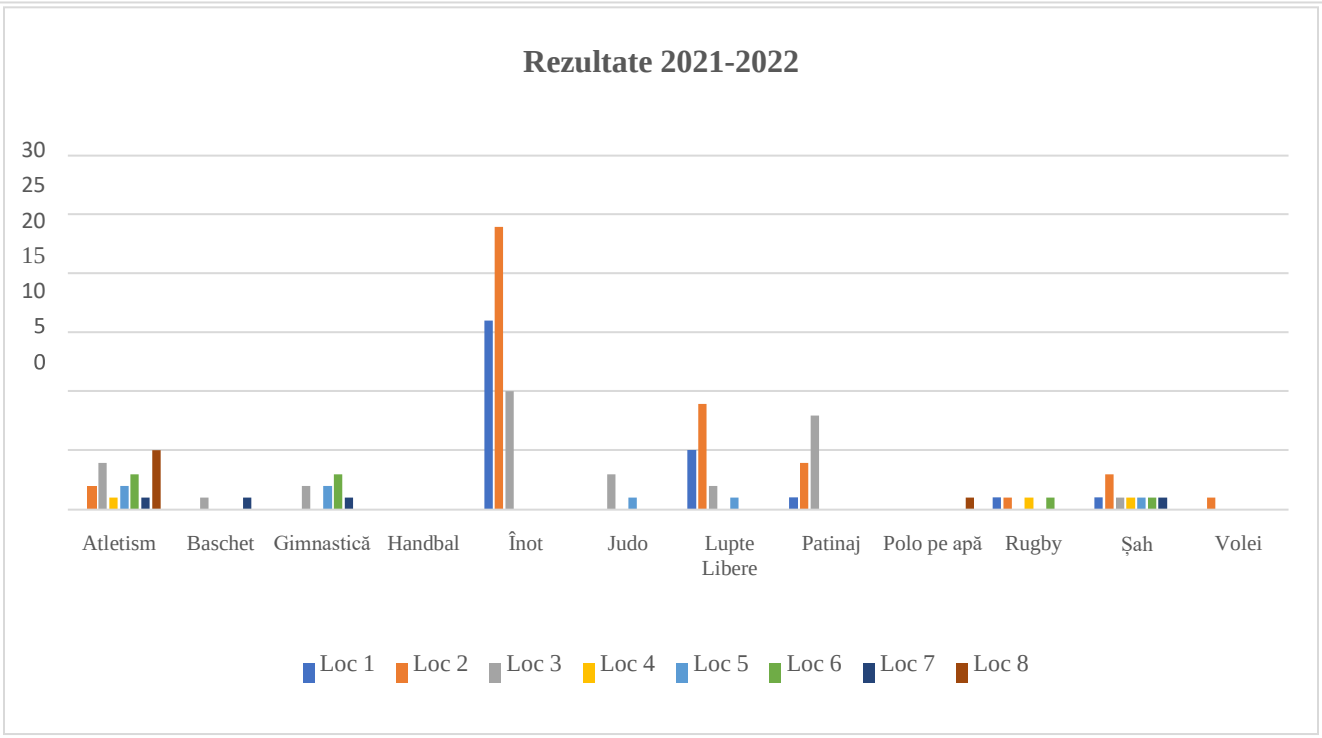
În anul școlar 2023-2024, activitatea de performanță de la nivelul Clubului Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca evidențiază următoarele **rezultate/performanțe sportive**:

- **Atletismul** – sport olimpic – este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 52 de sportivi și au fost ocupate 1 loc III și 1 loc VI la Campionatul Național de Seniori; 1 loc I, 1 loc II,1 loc III, 1 loc IV și 1 loc VIIla Campionatul Național U20; 1 loc II, 1 loc IV la Campionatul Național U18, 1 loc V, 1 loc VI, 1 loc VIII laCampionatul Național U16; 2 locuri III, 1 loc IV, 1 loc VII, 1 loc VIII la Campionatul Național de copii.
- **Baschetul** – sport olimpic – este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 85 de sportivi, loc IV grupa valorică A U19.
- **Gimnastica artistică feminină** – sport olimpic – este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 25 de sportive, 2 locuri IV și 1 loc VIII la Campionatul Național de Gimnastică Artistică pe echipe U16; 2 locuri I, 1 loc VII la Campionatul Național Individual Juniori III; 1 loc IV, 1 loc V, 2 locuri VI la Campionatul Național Individual Juniori I. **Handbalul** – sport olimpic – este în primul eșalon valoric: au fost legitimate 96 de sportive și au obținut 1loc I la Cupa României de Beach Handbal.
- **Înotul** – sport olimpic – este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 12 sportivi, 4 locuri I la Campionatele Naționale Școlare.
- **Judo** – sport olimpic – este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 35 sportivi, 1 loc III la Campionatul Național de Seniori; 1 loc III, 1 loc VII la Campionatul Național U23; 1 loc V la Campionatul Național U21; 1 loc V la Campionatul Național U15; 1 loc V la Campionatul Național U14; 1 loc I, 1 loc III ,1 loc V, 1 loc VII la Campionatul Național U13; 1 loc V, 1 loc VII la Campionatul Național Școlar; 1 loc III la Cupa României; 1 loc I la Campionatul Național U12.
- **Patinajul viteză** – sport olimpic – este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 40 de sportivi, au ocupat 1 loc I, 1 loc II, 1 loc III Campionatul Național patinaj Viteză U16; 1 loc III la Campionatul Național de copii; 2 locuri III la Campionatul Național patinaj Viteză Shortrack U16; 3 locuri III la Campionatul Național patinaj Viteză Shortrack Copii.
- **Polo pe apă** – sport olimpic – este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 45 de sportivi, 1 loc VIIla Campionatul Național U17.
- **Rugby** – sport olimpic – este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 68 de sportivi și au obținut 1loc VI la Campionatul Național U14.
- **Șahul** – sport olimpic – este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 25 de sportivi și au ocupat 1 loc I, 1 loc V, la Campionatul Național; 1 loc II, 1 loc IV la Campionatul Național pe echipe.
- **Volei** – sport olimpic – este în primul eșalon valoric: a fost legitimat un număr de 35 de sportivi și au obținut 1 loc IV la Turneul final, Campionatul Național U19.
- **Luptele libere** – sport olimpic – sunt în primul eșalon valoric: au fost legitimați un număr de 65 de sportivi, au ocupat 1 loc III la Campionatul Național U20; 1 loc V la la Campionatul Național U17; 1 loc I, 1 loc II, 1 locIII la Campionatul Național Școlar; 2 locuri I, 2 locuri III, 2 locuri V la Cupa României; 1 loc I, 1 loc III, loc V la Campionatul Național U15, U20; 1 loc I, 1 loc III la Concursul Național Micul Luptator; 1 loc VI la Campionatul Mondial U17.

De asemenea, au fost convocați la loturile naționale de juniori 7 sportive de la secția handbal, 1 sportivă de la secția de lupte libere, 9 sportivi de la secția de volei, 1 sportivă de la secția judo și 1 sportiv de la secția de baschet, precum și o profesoară de la secția de handbal. Dintre aceștia, 2 sportivi de la secția de volei au participat, ca titulari, la Campionatul Balcanic de volei U20 unde s-au clasat pe locul IV. De asemenea, 2 sportive ale secției de handbal au fost titulare în echipa de beach handbal la Campionatul European desfășurat în Bulgaria alături de antrenoarea lor.

În ultimii trei ani școlari, rezultatele Clubului Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca evidențiază o continuă creștere a performanței sportive, în cadrul cercurilor de profil. Pe ramuri sportive, distribuția rezultatelor sportivilor clujeni care activează în cadrul Clubului Școlar Sportiv „Viitorul” Cluj-Napoca se prezintă astfel:





CAPITOLUL VI
COLABORAREA CU COMUNITATEA ȘI CU MASS-MEDIA

VI.1.1. Programe, conferințe, proiecte de parteneriat educațional ale inspectoratului școlar județean cluj cu autorități, agenții naționale, ong-uri de referință, la nivelul județului cluj, derulate în anul școlar 2023-2024

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ, MEMBRU FONDATOR AL PRIMULUI CLUSTER DE EDUCAȚIE DIN ROMÂNIA

C-Edu este ecosistemul educațional înființat în anul 2020 la Cluj-Napoca și reprezintă parteneriatul durabil și consolidat la nivelul municipiului Cluj-Napoca între Inspectoratul Școlar Județean Cluj, cele șase universități clujene: Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca, Universitatea de Artă și Design Cluj-Napoca, Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, Academia de Muzică „Gheorghe Dima” Cluj-Napoca; Fundația Transylvania College Cluj-Napoca, Consiliul Județean Cluj și Primăria Municipiului Cluj-Napoca, având drept misiune implementarea de proiecte educaționale corelate cu nevoile comunității și ale mediului de afaceri.

Principalul rol al Clusterului de educație în contextele de inovare conturate atât în plan local, cât și regional este de a crea o platformă de colaborare și dialog centrată pe educație, care să încurajeze participativitatea și utilizarea instrumentelor colaborative, de a căuta și de a găsi soluții la problemele cu care ne confruntăm, alături de multe alte comunități, privind accesul la învățare pe tot parcursul vieții.

Scopul Clusterului de educație C-Edu este de a acționa ca un spațiu al dialogului și al colaborării între principalii actori implicați în educație, cu scopul de a îmbunătăți accesul elevilor și al tinerilor la structuri educaționale și formative, de a crește calitatea proceselor educaționale și de a conecta educația continuă cu mediul economic. C-EDU susține intersectarea formării profesionale cu cercetarea și inovarea, în scopul racordării educației la dinamica schimbărilor sociale. Clusterul de educație C-EDU își asumă conceptul de entitate inovatoare în ceea ce privește formarea capitalului uman adaptat la inovațiile și schimbările tehnologice care condiționează dezvoltarea educațională. Viziunea C-EDU este cea a unui ecosistem educațional conectat și competent, care pune în centrul proceselor educaționale elevul/tânărul, asigurându-i acestuia instrumentele și abilitățile care îl vor transforma într-un membru al societății competent, empatic și activ în comunitate.

Așadar, un Cluster de Educație a fost posibil pentru că la Cluj-Napoca municipalitatea acordă o atenție sporită educației, prin toate proiectele și programele pe care le finanțează, și, de asemenea, pentru că este un oraș exemplu de multiculturalitate, care performează în foarte multe domenii de activitate, care are universități de top, atractive nu numai pentru absolvenții de liceu din țară, ci și pentru mulți tineri din afara țării, care are cel mai performant învățământ preuniversitar din țară. Nu în ultimul rând, la Cluj-Napoca, toți factorii de decizie au înțeles că, numai împreună, public și privat, mediul academic și de business, cu susținerea autorităților, pot contribui la derularea de proiecte comune, benefice pentru tot ceea ce înseamnă mediu educațional, dar și economic, pentru că numai un învățământ conectat la piața muncii, care răspunde nevoilor comunității, este un învățământ de calitate.



Împlinindu-se trei ani de la înființarea Clusterului de Educație, Ziua Educației Clujene a oferit prilejul de a fi împreună reprezentanți ai mediului educațional preuniversitar și academic, ai mediului de afaceri și ai autorităților locale, ai asociațiilor de părinți, parteneri ai școlilor în susținerea procesului de învățământ atât pentru încurajarea performanței, cât și pentru asigurarea egalității de șanse. A fost oportunitatea de a discuta despre proiectele demarate și despre provocările viitoare, întrucât cheia reușitelor este dată de munca în echipă, de acest ÎMPREUNĂ, care definește Clusterul Educației Clujene.



În perioada 2-5 octombrie 2023, cu ocazia Zilelor Educației la Cluj-Napoca, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat la Sala Auditorium Maximum a Universității „Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca o **Gală a învățământului preuniversitar**, în cadrul căreia s-a celebrat și s-a premiat excelența în educație. Gala a adus împreună directori ai unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, reprezentanți ai autorităților, ai mediului universitar și ai companiilor care susțin mediul educațional în județ. Ne-

am bucurat de prezența Înalt Preasfinției-Sale, Andrei Andreicuț, Arhiepiscopul Vadului, Feleacului și Clujului și Mitropolitul Clujului, Maramureșului și Sălajului; a domnului Emil Boc, Primarul Muncipiului Cluj-Napoca; a domnului Mircea Miclea, profesor universitar doctor la Universitatea „Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, ministru al Educației în perioada 2004-2005, întemeietor al Școlii de psihologie cognitivă din România, autor a numeroase publicații de specialitate, părintele Legii Educației naționale nr. 1/2011, cea mai autorizată personalitate a mediului academic în privința științelor educației și a educației în sens larg.









După alocuțiunile pline de substanță ale invitaților pe tema educației și a provocărilor pe care aceasta le implică, a urmat o festivitate de premiere a directorilor unităților de învățământ cu performanțe manageriale deosebite pe categorii de școli, oameni care, prin contribuția lor, ne-au făcut mândri pe toți de apartenența la acest ecosistem al învățământului preuniversitar clujean, de rezultatele obținute de elevii și cadrele didactice din județ, de aprecierea și recunoașterea de care Clujul se bucură la nivel național. Momentele artistice din cadrul evenimentului au fost susținute de talentații elevi ai Colegiului de Muzică „Sigismund Toduță" și ai Liceului de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia" Cluj-Napoca.



Viitorul educației are nevoie de implicarea comunității și a ecosistemului local de inovare pentru a pregăti comunitatea cu infrastructura care asigură calitatea vieții, cu locuri de muncă adaptate nevoilor orașului, cu un mediu stimulator pentru creativitate și dezvoltare, iar acest deziderat nu este posibil decât aducând împreună mediul educațional preuniversitar, mediul academic, de business, autoritățile și în contextul evenimentului, inițiativă C-EDU, **Programul FIX Cluj**, cel mai mare program de incubare din România, parte a Fondului de Inovare și Experiment Cluj, implementat de Clusterul de educație C-EDU, în parteneriat cu Primăria Municipiului Cluj-Napoca, Fundația Botnar, cu suportul NTT DATA Romania, Bosch, AROBS, Vitrina Advertising, BCR, Salt & Pepper. Programul de incubare pentru idei inovatoare este dedicat tinerilor cu vârste între 16 și 26 de ani care locuiesc, studiază și lucrează în municipiul Cluj-Napoca și care pot a beneficia de granturi de până la 50.000 de euro, sesiuni de învățare de la experți, suport și mentorat personalizat în fiecare etapă pentru a-și dezvolta ideile inovative de afaceri și soluțiile propuse pentru a face față economiei viitorului pe componenta verde, digitală și cea de reziliență. La ediția din acest an au fost înscrise 120 de echipe, din care au fost premiate 4, de asemenea au fost evidențiate companiile care au susținut financiar programul, experții și mentorii care i-au îndrumat pe tineri în dezvoltarea proiectelor.

Evenimentul educațional, organizat de **Comisia pentru Educație a Forumului Democrat German din Transilvania,** a reunit în luna octombrie 2023 cadrele didactice care predau în limba germană în școlile din Transilvania, pentru a discuta problemele cu care se confruntă învățământul cu predare în limba germană și pentru a găsi soluții pentru asigurarea unui învățământ modern și de calitate. Tema propusă spre dezbatere a fost „Educație pentru mediu - dar cum?” care a reunit 150 de



cadre didactice într-un dialog de bune practici, ateliere și workshop-uri care s-au desfășurat la Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca. În deschiderea evenimentului, elevii Colegiului Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca au prezentat un program artistic deosebit de sugestiv, care a evidențiat, pe lângă talentul copiilor, creativitatea cadrelor didactice, în spiritul educației pentru valori și pentru principii, între care responsabilitatea educației pentru păstrarea unui mediu sănătos.

Acest eveniment a fost completat de întâlnirea regională a Camerei de Comerț și Industrie Româno-Germană – AHK la Cluj-Napoca, în cadrul căreia s-au dezbătut teme importante pentru politicile de dezvoltare comunitară în viitorul apropiat pe componenta eficienței energetice, a clădirilor verzi, a managementului deșeurilor, a educației pentru mediu în școli și prevenirea dezastrelor naturale.





Cu ocazia organizării Conferinței „Eurocities 2024” (mai 2024, Cluj-Napoca), Cluj-Napoca a devenit Capitala Europeană a administrației publice, reunind reprezentanți ai administrațiilor locale din întreaga Europă, în cadrul rețelei Eurocities, eveniment organizat pentru prima dată într-un oraș din Europa de Est și desfășurat sub sloganul ***Green.Innovative.Resilient.***
Rolul acestui eveniment a fost de a-i conecta pe reprezentanții orașelor și de a-i pune la masa discuțiilor pentru a găsi împreună soluții concrete la probleme urbane actuale precum schimbările climatice, mobilitate, moștenire culturală și educație.

Sub sloganul „Europa începe la Cluj-Napoca”, orașele Eurocities au inițiat colaborări la nivel local și regional, național și european, astfel încât comunitățile să prospere prin colaborare. Astfel, s-a conturat oportunitatea de a facilita parteneriate între școli din municipiul Cluj-Napoca, respectiv școli din Nantes și Dijon, în timpul Jocurilor Olimpice, în cadrul Proiectului „Projet de camp sportif interculturel à Nantes pour jeunes de Cluj Napoca juillet 2024”, în urma primirii delegației oficiale din Nantes, oraș înfrățit cu municipiul Cluj-Napoca (domnul Frédéric Deshayes, responsabilul Serviciului Europa; doamna Elsa Thual, responsabilă de misiunea Serviciului Europa).







Astfel de contexte sunt benefice pentru dezvoltarea multor proiecte bilaterale pe care școlile clujene le vor putea accesa, grație acordurilor pe care Primăria Municipiului Cluj-Napoca le are cu anumite orașe europene.

Evenimentele de inaugurare a Noului HUB educațional pentru cercetare, co-working și conferințe și a Centrului pentru inteligență artificială, la inițiativa Universității Tehnice din Cluj-Napoca, au adus plus valoare mediului academic clujean, prin crearea unui cadru în care universitatea, studenții și mediul economic să genereze proiecte de succes, în viitor, în colaborare cu învățământul preuniversitar, aspect subliniat în mesajul doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj, prezentă la aceste evenimente.



Finanțarea atrasă prin Programul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), pentru modernizarea infrastructurii educaționale a unităților de învățământ preuniversitar a constituit subiectul unui alt eveniment public, organizat în luna iulie 2024, la sediul Primăriei Municipiului Cluj-Napoca, cu participarea doamnei Ligia Deca, Ministrul Educației și a reprezentanților universităților din Cluj-Napoca, Oradea, Sibiu, Alba-Iulia și Târgu Mureș.







Investițiile cuprind construcția noului Liceu din Borhanci, supraetajarea și reabilitarea Școlii Gimnaziale „Ion Creangă” Cluj-Napoca și dotarea cu echipamente IT a 64 unități de învățământ preuniversitar, din municipiul Cluj-Napoca. Cu acest prilej au fost prezentate investițiile prin PNRR, precum și alte proiecte semnificative legate de dezvoltarea unui sistem educațional la cele mai înalte standarde în oraș. **Întâlnirea a constituit oportunitatea de a evidenția specificul educației la Cluj-Napoca,** un exemplu de nivel național și european, privind calitatea serviciilor educaționale, inovarea, preocuparea pentru antreprenoriat, respectiv pentru start-up-uri.

Conferința regională pentru sănătatea comunității „Sănătatea dincolo de limite” (martie 2024), în cadrul căreia s-a discutat despre modalitățile de depășire a barierelor convenționale ce pot apărea în sectorul medical, formulând propuneri și soluții concrete, cu privire la importanța prevenției și a educației pentru sănătate, a constituit prilejul de reitera importanța educației pentru sănătate, un pilon fundamental pentru orice societate civilizată. Obiectivul de bază al educației pentru sănătate



constă în formarea și dezvoltarea în rândul populației, începând de la vârstele cele mai fragede, a unei concepții și a unui comportament în scopul menținerii sănătății, dezvoltării armonioase și întăririi organismului, adaptării lui la condițiile mediului ambiental natural și social, respectiv al participării active a acesteia la ocrotirea sănătății populației. În acest sens, prin mesajul doamnei Marinela Marc, în calitate de inspector școlar general, prezentă la eveniment, s-a accentuat necesitatea formării unei opinii, în masă, fundamentată științific, cu privire la igiena individuală și colectivă, alimentație, îmbrăcăminte, condiții de muncă, timp de odihnă, utilizarea rațională a timpului liber și a factorilor naturali de călire a organismului, evitarea factorilor de risc, precum și a modului de solicitare a asistenței medicale și a diferitelor mijloace de investigație și tratament. Cu acest prilej au fost prezentate proiectele pe care Inspectoratul Școlar Județean Cluj le derulează în școli pentru



promovarea unui stil de viață sănătos pe componentele: *educație pentru nutriție, educație pentru sănătate mintală și stil de viață sănătos*.

Conferința „Echipa multi și interdisciplinară în sprijinul dezvoltării copilului și adolescentului", (martie 2024), organizată de RASG, la Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca, un eveniment adresat cadrelor didactice, psihologilor, medicilor, părinților, acelora care, împreună, pot contribui la dezvoltarea copiilor. Mulțumesc organizatorilor pentru invitația de a fi speaker la acest eveniment și de a mă adresa participanților, în mare parte colegi din sistemul de educație. Prezentarea doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj, „Creativitate și inovare în educație" a accentuat importanța creativității, ca premisă esențială a inovării și performanței. În contextul actual, al schimbărilor rapide pe plan mondial, al competiției acerbe și accelerate care ne influențează viața și ne provoacă la o regândire a sistemelor și a structurilor economice și sociale pentru adaptarea la exigențele societății viitorului, la factorii care pot contribui la promovarea creativității și capacității de inovare, obiectivele pe care școala contemporană ar trebui să le aibă în vedere în acest sens, implică câteva direcții de acțiune, cu accent pe formarea competențelor transversale. Lumea modernă pune accentul pe folosirea eficientă a cunoaşterii şi a inovaţiei. De aceea este necesară extinderea abilităţilor creatoare ale întregii populaţii, mai ales ale acelora care le permit oamenilor să se schimbe şi să fie deschişi faţă de idei noi, într-o societate diversă din punct de vedere cultural şi bazată pe cunoaştere, obiectivul principal fiind promovarea unor



abordări inovative şi creative în diferite domenii de activitate şi, în special, în educaţie. Noul mileniu aduce noi cerinţe educaţionale care impun noi metode, altele decât cele folosite până acum, iar



procesul instructiv-educativ trebuie astfel conceput şi desfăşurat, încât să-i convingă pe elevi să preţuiască propria moştenire culturală, să primească contribuţiile originale ale oricărei naţiuni la civilizaţia modernă, pregătind atât elevii, cât şi dascălii să înţeleagă valoarea diversităţii.
Evident, e necesară cultivarea valorilor, precum toleranța și incluziunea, plus aspecte referitoare la integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă, problemă cu care ne confruntăm din ce în ce mai mult și pe care numai împreună, cadre didactice, psihologi, medici, terapeuți, dar mai ales părinți, o putem gestiona, în interesul copiilor.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, prin doamna Marinela Marc, în calitate de inspector școlar general, a fost reprezentat la evenimentul găzduit de Școala de Agenți de Poliție „Septimiu Mureșan” Cluj-Napoca, în cadrul **Conferinței de închidere a proiectului Erasmus + "BE READY TO BE FAST!"- Innovative assessments tools and practices for formal education processes for defence and public order educational sector - enhanced digital and online methods and technologies**, derulat în parteneriat cu Colegiul și Liceul de Poliție al Ministerului de Interne din Holesov, Republica Cehă, Academia Navală „Nikola Vaptsarov” Varna, Bulgaria, Academia Navală „Mircea cel Bătrân” Constanța, societatea Holisun Baia Mare. Scopul proiectului a fost dezvoltarea capacității instituțiilor de învățământ din domeniul apărării, ordinii publice și siguranței naționale de a implementa predarea și învățarea, prin digitalizarea tehnicilor și metodelor de evaluare utilizate în sistemul de formare profesională. Celor peste 90 de participanți la conferință le-au fost prezentate cele trei produse intelectuale create în cadrul proiectului: metodologia privind elaborarea și implementarea strategiilor de evaluare în cadrul procesului de învățământ; sistemul automat de corectare și evaluare a testelor/chestionarelor (software pentru testare online, cu recunoaștere facială și offline); ghidul de utilizare a sistemului automat de corectare și evaluare. Instrumentul va fi utilizat la examenul de admitere în școala de poliție, la examenul de absolvire, respectiv la nivelul Poliției Române, pentru testele aplicate polițiștilor pe parcursul evaluărilor profesionale periodice sau la diversele cursuri de carieră la care participă.



Cu ocazia organizării Conferinței regionale cu tema „Drepturile tinerilor din sistemul de protecție specială, consecințele încetării măsurii de protecție specială, drepturile și responsabilitățile ce le revin după încetarea măsurii”, inițiativă a Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj, la care au participat: doamna Anca Hendea, secretar de stat în Ministerul Familiei, Tineretului și Egalității de Șanse, doamna Viorica Zlati, director AJPIS Cluj, doamna Ana Maria Chiciudean, directorul executiv al AJOFM Cluj, domnul Aurel Mocanu, directorul DASM Cluj-Napoca și reprezentanți ai altor instituții cu rol de educație și prevenție a consumului de droguri și a altor adicții, s-au discutat aspecte referitoare la părăsirea sistemului instituționalizat de protecție a copilului, tranziția către o viață independentă și importanța educației în găsirea unui loc de muncă, a continuării studiilor, a formării și dezvoltării profesionale, singurele care pot susține un trai decent. Mesajul doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj, a accentuat faptul că procesul de ieșire din sistemul de protecție și îngrijire necesită o serie de acțiuni întreprinse de reprezentanții unor instituții care să reprezinte o continuare a sprijinului, înainte de plecarea din sistemul de protecție, în timpul și după plecarea din sistemul de protecție, iar o modalitate de a contribui la un proces de ieșire din îngrijire este colaborarea instituțională, respectiv dezvoltarea serviciilor integrate de sprijin.

În contextul **Conferinței regionale „Școala de bani începe școala - resurse educaționale transdisciplinare de educație financiară”,** organizată la Universitatea „Babeș Bolyai” Cluj-Napoca, în Aula Facultății de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor, de Edupedu.ro, cu sprijinul Școlii de bani – BCR, alături de partenerii instituționali: Universitatea „Babeş-Bolyai” Cluj-Napoca, Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor și Inspectoratul Școlar Județean Cluj, mesajul inspectorului școlar general a evidențiat importanța educației financiare de la orice vârstă, fie că e vorba de copii, de tineri aflați la început de drum sau de adulți cu responsabilități. Când nu există o educație financiară, oamenii iau decizii financiare greșite, pierzând sume de bani, făcând împrumuturi, fără a înțelege ce înseamnă o dobândă sau consecințele întârzierii unei plăți. Din colaborarea școlilor cu alte instituții partenere de profil, reiese foarte clar faptul că elevii sunt interesați de educația financiară, ca de altfel și de educația pentru schimbări climatice, de educația pentru sănătate, de educația juridică, aspecte care vor fi prevăzute prin noile planuri-cadru, mai ales la liceu. Doar oferindu-le cunoștințe și formându-le competențe diverse elevilor, putem contribui la integrarea cu succes a acestora în viața socială.







„Starea de bine în școli. Connect, Belong, Be-Well” (noiembrie 2023)**, inițiată la nivelul Clusterului de Educație de către Transylvania College Cluj-Napoca, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj** și InIm Institute, **în cadrul proiectului Școala Încrederii**, directori de școli, cadre didactice - profesori, diriginți și coordonatori de proiecte și programe educative, alături de experți internaționali în educație, au evidențiat bune practici naționale și internaționale despre leadership și inovație în sistemul educațional, plus faptul că succesul reformelor în educație depinde în mare măsură de formarea și abilitarea cadrelor didactice de a face față provocărilor actualelor generații de elevi, comunicarea eficientă, implicarea emoțională, toate necesare transformării și personalizării demersurilor didactice generatoare de satisfacții și stare de bine.

Responsabilitatea etică a cadrelor didactice și a managerilor unităților școlare este să ia în considerare, să promoveze și să răspundă tuturor nevoilor elevului, inclusiv celor fizice, sociale, emoționale, academice și spirituale. Aceste considerente necesită asumare clară și acțiune deliberată în toate domeniile curriculumului, de la prioritățile strategice până la practicile didactice. Pentru a maximiza rolul pe care școlile îl au în promovarea și intervențiile privind starea de bine a elevilor, sistemul de învățământ preuniversitar, practicile educaționale au nevoie de un nivel ridicat de coordonare și coeziune la nivel școlar, iar în acest proces parteneriatele sunt vitale în sprijinul școlilor pentru asigurarea stării de bine a elevilor.



Conferința științifică „Abordări didactice actuale și de perspectivă în învățământul primar și preșcolar”, organizată de Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Științe ale Educației, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, eveniment aflat la cea de a doua ediție, s-a bucurat de o participare numeroasă a cadrelor didactice din județul Cluj, dar și din județele limitrofe. Mesajul doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj a accentuat importanța activității de dezvoltare profesională, care permite accesul cadrelor didactice la informații de actualitate, dar, mai ales, la metode inovative, la schimburi de bune practici, privind dezvoltarea abilităților socio-emoționale la preșcolari.



Conferința națională de închidere a proiectului „Marketing 4 Artists”, (decembrie 2023) implementat de Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca, un proiect Erasmus +, derulat în consorțiu, a generat o platformă de formare online, o resursă educațională deschisă destinată atât elevilor și cadrelor didactice din școlile vocaționale de artă, cât și organizațiilor care se ocupă cu formarea profesională în domeniul artistic, specializarea marketing. În cadrul evenimentului, acest proiect al Liceului de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Cluj-Napoca a fost apreciat de către conducerea I.Ș.J. Cluj, fiind un exemplu pentru creșterea calității și atractivității învățământului vocațional artistic, prin utilizarea de instrumente digitale moderne, conectate la nevoile pieței muncii în domeniul marketing.



Conferința națională „Împreună construim o lume fără violență” (decembrie 2023) la Palatul Parlamentului, în cadrul căreia s-a prezentat un Raport al Băncii Mondiale, privind dimensiunea de gen în România, a reunit intervențiile participanților, mulți din domeniul educației, referitoare la sensibilizarea elevilor și a studenților, cu privire la prevenirea violenței domestice și rolul educației în deconstruirea prejudecăților privind egalitatea de gen și a altor stereotipuri. Printre participanți, doamna Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj, a reiterat importanța eforturilor coordonate pentru identificarea soluțiilor și ideilor inovatoare, care să contribuie la promovarea și integrarea principiului egalității de șanse între femei și bărbați, a nediscriminării fetelor și femeilor, în domeniul educației, la toate nivelurile. Evenimentul a creat o platformă de comunicare, ce a facilitat dialoguri deschise între profesioniștii din sistemul de educație, autoritățile centrale și societatea civilă.



Dezbaterea cu tema „Siguranța în mediul educațional și responsabilitatea juridică”, desfășurată tot la Palatul Parlamentului (martie 2024), organizată de doamna Monica Anisie, președinta Comisiei pentru învățământ din Senatul României, a reunit reprezentanți ai elevilor, părinților, cadrelor didactice, ai Prefecturii municipiului București, ai Poliției Române și ai Autorității Naționale pentru Protecția Drepturilor Copilului. Au fost prezente doamna Ligia Deca, ministru al Ministerului Educației, doamna Alina Gorghiu, ministru al Ministerul Justiției și doamna senator Nicoleta Pauliuc, președintele Comisiei pentru apărare, ordine publică şi siguranţă naţională din Senatul României. Au fost abordate aspecte care vizează Procedura privind managementul cazurilor de violență din mediul școlar, relația de colaborare instituțională a unităților de învățământ cu Direcțiile Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului, precum și cu Birourile de Siguranță Școlară, importanța educației juridice în unitățile de învățământ preuniversitar. Au fost prezentate câteva inițiative legislative care urmează să intre în vigoare, legate de sentința cu executare a traficanților de droguri, apariția Registrului traficanților de droguri, care să permită poliției o



monitorizare mai atentă a acestor persoane care își ispășesc pedeapsa și ajung în libertate, dar și legea privind dreptul la protecție extinsă.

Conferința internațională „ALEG - Care sunt pericolele asociate consumului de droguri? Rolul relației părinte-copil”, organizată de Inspectoratul de Poliție Județean Cluj și Asociația Internațională a Polițiștilor, în parteneriat cu Consiliul Județean Cluj, Primăria și Consiliul Local Cluj-Napoca, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Centrul de Prevenire și Consiliere Antidrog Cluj, la Casa de Cultură a Studenților „Dumitru Fărcaș” din Cluj-Napoca, a fost un eveniment adresat, de data aceasta, adulților: părinți, bunici, cadre didactice, consilieri școlari, polițiști, specialiști în domeniul adicțiilor (18 aprilie 2024).

Ulterior mesajelor adresate de reprezentanții instituțiilor partenere, a urmat un dialog cu invitați specializați în tratarea adicțiilor. Mesajul doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J Cluj a evidențiat importanța organizării unor astfel de evenimente adresate adulților, părinților în special, care au un rol deosebit de important, pe lângă școală, în toată educația copiilor în scopul prevenirii consumului de droguri. Ce pot face părinții? Să comunice deschis cu copiii; să-i încurajeze să le împărtășească orice problemă sau îngrijorare legată de droguri; să le vorbească despre riscurile și consecințele consumului de droguri, despre modurile în care acestea pot afecta sănătatea și viața lor; să fie prezenți în viața copiilor; să monitorizeze cercurile de prieteni și modul în care își petrec timpul liber; să se asigure că copiii se simt iubiți, susținuți și înțeleși. Este esențial ca părinții, comunitatea și autoritățile să lucreze împreună pentru a proteja și a îndruma tinerii pe un drum sănătos și lipsit de droguri. Prin educație, comunicare și sprijin emoțional, putem să contribuim la prevenirea consumului de droguri și la construirea unui viitor mai sigur pentru tinerii noștri.





De asemenea, tot în 18 aprilie 2024, la inițiativa Ministerului Familiei, Tineretului și Egalității de Șanse, parte a Caravanei naționale care vizează creșterea gradului de conștientizare privind riscurile consumului de droguri și importanța sănătății mintale, prin interacțiunea directă cu elevii și comunitățile locale, a avut loc la Cluj-Napoca **Conferința națională „Generație fără bariere – Suntem altfel”,** cu participarea reprezentanților instituțiilor partenere care au adresat mesaje celor 800 de elevi participanți: Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Centrul Județean de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, Biroul Teritorial Cluj, Inspectoratul de Poliție al Județului Cluj.

Conferința națională „Cyber Heroes” (mai 2024), eveniment organizat de Școala Gimnazială Internațională Spectrum din Cluj-Napoca, a fost dedicată abordării problemelor de securitate cibernetică. Evenimentul a adus împreună elevi, părinți, cadre didactice, specialiști, reprezentanți ai diverselor instituții pentru prezentări, ateliere și dezbateri despre amenințările mediului digital. Intervenția doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj a accentuat



premisa că educația rămâne cea mai bună armă împotriva bullying-ului și cyberbullying-ului, în contextul în care generațiile de astăzi sunt conectate la mediul online cel puțin 6 ore în fiecare zi, iar cyberbullyingul este un fenomen cu care trebuie să ne familiarizăm pentru a înțelege mai bine dinamica relațiilor pe care copiii le dezvoltă în mediul online și a pericolelor la care sunt expuși. O comunicare deschisă este cea mai puternică armă împotriva cyberbullyingului. Copiii și adolescenții trebuie să aibă încrederea că pot vorbi cu părinții și profesorii lor despre tot ceea ce are loc în mediul digital, pe ce aplicații își petrec timpul, cum se înțeleg cu prietenii acolo, ce platforme le induc o stare de disconfort, dacă au observat comentarii sau postări ostile la adresa altora etc. O astfel de relație deschisă îi va permite copilului să alerteze un adult dacă simte că o anumită persoană sau o anumită acțiune îi face rău prin orice tip de comunicare digitală, dacă se simte expus sau amenințat.

Festivitatea de deschidere a competiției naționale Worldskills (mai 2024), organizată de Fundația Worldskills România, în parteneriat cu Asociația de Fibră Optică din România și Colegiul Tehnic de Telecomunicații „Augustin Maior” din Cluj- Napoca, a fost găzduită de Universitatea Tehnică în HUB- ul de inovare recent inaugurat. Acest eveniment s-a desfășurat pentru prima dată în România, iar mesajul doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj, a subliniat faptul că suntem deosebit de onorați să fim gazda acestui concurs național dedicat elevilor din liceele de telecomunicații care se pregătesc pentru meseria de jonctor fibră optică, câștigătorul urmând să reprezinte România la etapa internațională ce se va desfășura la Paris.

La acest eveniment au fost prezenți elevi din 10 licee de profil din țară, fiind organizat la Cluj-Napoca, un oraș în care se investește în educație, unde parteneriatul dintre mediul preuniversitar, mediul academic și de business funcționează foarte bine, iar rezultatele sunt vizibile în multe competiții, concursuri și proiecte, de la care elevii noștri se întorc cu premii.





Conferința națională „Făuritorii de fapte bune” (mai 2024), organizată de Asociația Pro Assisto, în parteneriat cu Universitatea „Babeș-Bolyai”, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Inspectoratul Școlar Județean Mureș și unități de învățământ din cele două județe, la Casa de Cultură a Studenților „Dumitru Fărcaș” din Cluj-Napoca, a prilejuit întâlnirea cadrelor didactice și a elevilor

participanți, în contextul prezentării proiectelor de succes care au vizat starea de bine a elevilor, implicarea elevilor în proiecte de voluntariat și pentru dezvoltarea inteligenței emoționale.

În mesajul doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj, s-a accentuat faptul că evaluarea sistemului de educație trebuie să țină cont nu doar de atingerea unor obiective, a unor indicatori de reușită bazați pe criterii academice și pedagogice, ci și de climatul școlar, care nu vizează doar planul de acțiune împotriva violenței și bullyingului, ci și ameliorarea stării de bine a elevilor și profesorilor implicați în procesul educativ. Starea de bine începe cu înțelegerea conceptului, care este definit de satisfacția elevilor față de viața la școală, de implicarea lor în procesul de învățare și de comportamentul social și emoțional. Starea de bine a elevilor este o stare durabilă, caracterizată prin sentimente și atitudini predominant pozitive, relații bune de comunicare la școală, reziliență, optimism și un nivel ridicat de satisfacție față de experiențele de învățare.

Totodată, este important ca în procesul de educație să formăm elevilor noștri, de la cele mai mici vârste, comportamente sănătoase, bazate pe valori adevărate, de bine, frumos, adevăr, toleranță, empatie pentru cei din jur, generozitate. Binele este o valoare civică pe care o consider deosebit de importantă pentru dezvoltarea copiilor și tinerilor, având în vedere faptul că relațiile dintre oameni depind foarte mult de felul cum se comportă unii față de alții. Persoanele care fac fapte bune sunt acceptate și se integrează în grupurile formate, în timp ce faptele rele generează relații negative între oameni. Orice persoană care participă dezinteresat la starea de bine a celor din jur, se va bucura de pace, liniște, bucurie, armonie, apreciere, iar starea de bine a acestor persoane din jurul nostru depinde și de felul cum ne comportăm noi. Nu putem fi „buni" pur și simplu, ci devenim din ce în ce mai buni în măsura în care cultivăm în noi aceste valori.



Festivalului Național „Science on Stage România", (septembrie 2023), organizat la Casino, Centrul de Cultură Urbană, Cluj-Napoca, este un eveniment pe care Inspectoratul Școlar Județean Cluj îl organizează, anual, în parteneriat cu Facultatea de Știința și Ingineria Mediului, din cadrul Universității „Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca. *Science on Stage Europa* este o rețea pentru profesori STEM, prezentă în 35 de țări, inclusiv în România, care se concentrează pe schimbul de idei în predare și bune practici, scopul fiind de a îmbunătăți predarea STEM prin sprijinirea profesorilor în dezvoltarea profesională a acestora. Cu această ocazie, elevi clujeni, și echipaje de elevi venite din alte județe ale țării au prezentat proiecte de cercetare științifică, îmbinând cunoștințe de matematică, chimie, fizică, biologie, informatică, tehnologie, în cadrul finalei competiției. La atelierele și experimentele științifice au participat un număr de 712 elevi și 29 cadre didactice de la 21 de unități de învățământ preuniversitar clujene.

Comisia de jurizare formată din cadre didactice universitare și cercetători ai Universității „Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca va desemna proiectele care urmează să reprezinte România la Festivalul Internațional *Science on Stage Europa*, în 2024, din Finlanda, câștigătorii urmând să fie anunțați sâmbătă, 30 septembrie 2023, în cadrul evenimentului Noaptea Cercetătorilor Europeni ReCoNnect, un alt eveniment educațional care se desfășoară la Cluj-Napoca, la Casino, Parcul Central, în intervalul orar 14:00–22:00 și, simultan, în alte 25 de țări din Uniunea Europeană, în ultima vineri din luna septembrie. În mesajul transmis participanților, doamna Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj, i-a felicitat pe elevii și studenții prezenți la competiție pentru preocuparea lor pentru științe,

pentru cunoaștere, importantă pentru viitorul planetei, pentru asigurarea dezvoltării durabile, pentru soluționarea crizei ecologice, determinată de intensa exploatare industrială a resurselor și degradarea continuă a mediului, tinerii de azi pasionați de științe reprezentând viitorii cercetători care vor găsi soluții pentru a asigura progresul economic şi social fără a pune în pericol echilibrul natural al planetei.

De remarcat faptul că în perioada 12-15 august 2024, la Turku (Finlanda), în cadrul **Festivalului European „Science on Stage”,** județul Cluj va fi reprezentat de trei profesori ale căror proiecte bazate pe educația STEM au fost desemnate câștigătoare la concursul organizat de către Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca. Festivalului Național „Science on Stage România” continuă să reprezinte un important eveniment dedicat educației STEM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Matematică) și o oportunitate de dezvoltare a comunității cadrelor didactice, prin schimb de bune practici pe teme comune de interes, de la îmbunătățirea predării, la dezvoltarea competențelor digitale, sustenabilitate, educație incluzivă, orientare profesională și dezvoltarea profesională a profesorilor în domeniul STEM. Ediția din acest an este organizată sub patronajul Comisarului european pentru inovare, cercetare, cultură, educație și tineret, va reuni peste 450 de profesori STEM din învățământul primar și secundar din Europa, miniștri ai educației, stakeholderi și mass-media.



Maratonul pentru Educație Antreprenorială, (aprilie 2024), desfășurat în Sala Auditorium Maximum a Colegiului Academic al Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, în baza parteneriatului pe care I.Ș.J. Cluj îl are cu Confederația Națională pentru Antreprenoriat Feminin - CONAF Cluj a fost un eveniment impresionant, prin care elevii clujeni și-au demonstrat abilitatea de a gândi în mod creativ și de a genera idei sustenabile în planurile de afaceri pe care le-au prezentat, în prezența juriului format din Tatian Diaconu, Nicoleta Munteanu, Hildegard Brandl, Felix Pătrășcanu și Cristina Batlan. Evenimentul a fost completat printr-un speech vocațional motivațional, susținut de Virgil Ianțu, care a răspuns întrebărilor elevilor din cele 4 licee participante din județul Cluj, fiecare cu câte două echipaje: Colegiul Național „Emil Racoviță" Cluj-Napoca, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Onisifor



Ghibu” Cluj-Napoca. Cele 3 echipe câștigătoare care au reprezentat județul Cluj în finala de la București, din luna mai 2024, sunt de la Liceul de Informatică „Tiberiu Popovici” Cluj-Napoca și de la Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, context competițional în care au obținut două dintre mențiunile naționale.

Având în vedere contextul conflictului armat din Ucraina, **Inspectoratul Școlar Județean Cluj, partener în cadrul inițiativei Grup de Sprijin pentru Ucraina, prin unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj a manifestat, și în acest an școlar, disponibilitate pentru a sprijini familiile și copiii refugiați din Ucraina pe raza județului Cluj**, prin activități de suport educațional pentru elevii și preșcolarii de cetățenie ucraineană, școlarizați în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj. Potrivit prevederilor Ordinului Ministerului Educației, nr. 3363/10.03.2022, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a gestionat, pe durata întregului an școlar, activitatea de repartizare a preșcolarilor și a elevilor în unitățile de învățământ preuniversitar din județ, ca audienți la cursurile unităților de învățământ, ținând cont de nevoile educaționale, asistența/ consilierea psihopedagogică a solicitanților. Ca urmare a procesării tuturor cererilor, privind școlarizarea preșcolarilor și a elevilor refugiați din Ucraina, în unități de învățământ preuniversitar din județ atât școli publice, cât și private, au fost repartizați ca audienți 98 minori, 21 preșcolari și 77 elevi, aceștia beneficiind de toate drepturile și programele sociale și guvernamentale asociate calității de beneficiar direct al educației pe teritoriul României.

De asemenea, în parteneriat cu Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Facultatea de Litere, dar și în contextul inițiativelor Ministerului Educației, în perioada februarie-aprilie 2024, s-au desfășurat cursuri de inițiere în limba română pentru refugiații din Ucraina, la care au participat 55 de elevi, în 3 grupe. Dintre aceștia au absolvit cursul de limba română 23 de elevi, fiind inițiată în luna mai 2024 și o grupă pentru adulții ucraineni care au solicitat frecventarea cursului de limba română.

Cu sprijinul autorităților publice locale și județene, respectiv a Fundației World Vision România, au continuat activitățile în cele șase în hab-uri educaționale, adresate copiilor ucraineni, din județul Cluj, pentru o mai bună integrare în comunitatea locală, aceștia având posibilitatea de a-și continua studiile, de a participa la activități formale, dar și nonformale, precum și pentru dezvoltarea unor competențe cheie - gândirea critică, dezvoltarea abilităților de comunicare și colaborare sau dezvoltarea spiritului creativ.



VI.1.2. Târguri ale ofertelor educaționale, 2024-2025, proiect inițiat de inspectoratul școlar județean cluj, derulat în parteneriat cu uat-urile din județ și unitățile de învățământ preuniversitar din județul cluj, în sprijinul elevilor claselor a viii-a

În luna aprilie 2024, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în parteneriat cu unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj și cu autoritățile publice locale din municipiile județului Cluj, a organizat o serie de „TÂRGURI ALE OFERTELOR EDUCAȚIONALE 2024-2025, OPȚIUNI PENTRU CARIERĂ”



Cu această ocazie, elevii claselor a VIII-a alături de cadrele didactice și de părinți, au avut posibilitatea să cunoască oferta educațională a liceelor clujene, pentru anul școlar 2024-2025, de la nivelul fiecărui municipiu, în scopul familiarizării acestora cu opțiunile școlare și profesionale pe care le au, privind parcursul educațional ulterior și decizia de carieră.

Târgurile ofertelor educaționale, organizate la nivelul județului Cluj, s-au bucurat de un real succes, acestea desfășurându-se pe zone ale județului, după următorul calendar: luni, 15 aprilie 2024, în municipiile Câmpia Turzii și Turda; marți, 16 aprilie 2024, în municipiile Gherla și Dej, miercuri, 17 aprilie 2024, în municipiul Cluj-Napoca, la Cluj Arena. De evidențiat faptul că la **Târgul ofertelor educaționale**, organizat miercuri, 17 aprilie 2024, în municipiul Cluj-Napoca, la Sala Polivalentă BT Arena, au participat înalți demnitari ai statului român, precum și oficialități județene și locale. Evenimentul a reunit elevii clujeni din 250 de clase (134 clase de gimnaziu și 16 clase de liceu), aproximativ 6.250 de elevi vizitatori ai celor 42 de standuri amenajate la BT Arena Cluj.

„Absolvirea ciclului gimnazial reprezintă un moment important pentru dezvoltarea personală și profesională a fiecărui adolescent, care, la sfârșitul clasei a VIII-a, se găsește în situația de a alege între filiera teoretică, vocațională, tehnologică sau profesională pentru continuarea traseului educațional în învățământul liceal sau profesional, iar a fi corect informat privind opțiunile în carieră a devenit o condiție necesară pentru societatea în care trăim, nu puține fiind elementele de luat în considerare atunci când trebuie să alegem o unitate de învățământ și o specializare. Alegerea liceului ar trebui să ţină cont, în primul rând, de nivelul competențelor elevilor, atinse până în acest moment, corelate cu aptitudinile, pasiunile, cu analiza atentă a ceea ce doresc să facă în viitor, cu opțiunea







pentru meseria pentru care doresc să se pregătească și, nu în ultimul rând, cu ceea ce le oferă unitățile de învățământ liceal și profesional. Organizarea acestor târguri vine în sprijinul elevilor claselor a VIII-a și a părinților, care au posibilitatea să regăsească la un loc oferta de școlarizare de la nivelul fiecărui municipiu, au posibilitatea de a interacționa cu elevi și cadre didactice din fiecare unitate de învățământ liceal și pot obține informațiile pe care le doresc". (Marinela Marc, I.Ș.J. Cluj).





În egală măsură, la aceste târguri educaționale au participat agenți economici și companii de succes cu care unitățile de învățământ cu profil tehnologic, dual și profesional, din județul Cluj, au încheiate parteneriate, potrivit specializărilor și calificărilor cuprinse în oferta educațională a acestor unități de învățământ preuniversitar (Bosch, Terapia, Farmec).

O nouă ediție a evenimentului **Bursei locurilor de muncă în domeniul HORECA**, organizat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în parteneriat cu Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Cluj și Organizația Patronală HORECA Cluj-Napoca, a reunit la Casino Centrul de Cultură Urbană Cluj-Napoca, reprezentanți ai celor mai mari angajatori din industria ospitalității clujene, membri ai Organizației Patronale HORECA Cluj-Napoca, cu oferte de locuri de muncă dintre cele mai variate, oferte care s-au adresat persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă, dar și viitorilor absolvenți de liceu, în specializările și calificările vizate. Elevii clujeni care au participat la acest eveniment alături de profesorii unităților de învățământ preuniversitar din domeniul Turism și Alimentație, au participat și la un workshop de consiliere în carieră în domeniul HORECA, susținut de specialiști în domeniu. Facilitarea legăturii între potențialii angajatori și actualii elevi de liceu, precum și consilierea tinerilor în carieră, reprezintă aspectul esențial pentru conectarea acestora la nevoile pieței muncii.

Bursa generală a locurilor de muncă este un eveniment anual, organizat sub egida Anului European al Tineretului și al Lunii economiei sociale și reprezintă o altă oportunitate, pentru absolvenții unităților de învățământ liceal, de a cunoaște oferta educațională a universităților clujene, oferta locurilor de muncă disponibile pe piața forței de muncă, posibilitatea de a participa la workshop-uri pregătite de organizatori, precum și posibilitatea de a interacționa direct cu diverse companii clujene, care pot asigura startul în carieră.

Evenimente educaționale, pe teme de orientare în carieră, adresate elevilor claselor a VIII-a au continuat și în acest an școlar, fiind fost organizate în luna aprilie 2024, la Compania Robert Bosch, și în luna mai 2024, la Compania Emerson.

Activitățile educaționale organizate la sediile celor două companii, **Ziua Porților Deschise la Școala Dual Bosch Cluj și We STEM Day la Emerson**, au constituit oportunități pentru elevii

clujeni de a participa la ateliere și workshop-uri, în cadrul cărora, împreună cu mentori din cadrul companiilor să realizeze diverse obiecte, utilizând tehnologii specifice meseriilor pentru care aceștia se pregătesc. În cadrul festivalului educațional We STEM Day Emerson, copiii și tinerii au învățat, experimentând, cum se aplică știința în viața de zi, reunind peste 1200 de elevi și cadre didactice, din 29 de unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj. Cu aceste ocazii, elevii claselor a VIII-a din județul Cluj, au avut posibilitatea nu doar să viziteze fabricile și spațiile special create de companii pentru instruirea elevilor din învățământul dual, ci și să interacționeze cu specialiștii în domeniul diverselor calificări.





VI.1.3. Academia „DpIT”- Programul „dezvoltă-ți pasiunea în it”, 2024

Academia DpIT este un program comunitar organizat de către Asociația „Descoperă-ți Pasiunea în IT”, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Universitatea din Oradea și mediul de afaceri IT, program cu focus pe practică, prin realizarea de aplicații IT la nivel de prototip, practică și mentorat. Academia DpIT este un program complex de educație practică în IT dedicat liceenilor, care cuprinde: practică, mentorat, training-uri, concursuri, expunerea produselor realizate, premiere; un program de orientare în carieră care oferă tinerilor o perspectivă asupra carierei IT, a direcțiilor de dezvoltare, conform oportunităților și cerințelor pieței muncii în IT pe plan local, regional și național prin contactul direct cu mediul de muncă real dintr-o companie IT; un program de dezvoltare personală prin activități practice de dezvoltare a unor aplicații pornind de la idee și până la realizarea prototipului, munca în echipă, asumarea de roluri, responsabilități, dezvoltarea abilităților de a crea produse inovative și viabile, stimularea spiritului antreprenorial; un proiect sustenabil, în continuă dezvoltare. Desfășurat la a X-a ediție în acest an școlar, pentru cei **120 elevi participanți care au fost selecţionaţi din toată ţara**, programul Academia DpIT a cooptat 24 mentori din 13 companii IT partenere și peste 50 de parteneri din mediul şcolar, academic şi de business.

Conceptul programului este acela de expunere a liceenilor la responsabilități reale și la mediul de lucru dintr-o companie IT, oferindu-le provocarea de a dezvolta o aplicație pornind de la idee și

până la realizarea prototipului. Timp de 7 luni, elevii au acces în companiile IT partenere, unde în echipe de câte 6 membri, sub îndrumarea unor mentori parcurg pașii necesari dezvoltării unui proiect. Adițional, elevii urmează un program de training tehnic, de soft-skills, de management și business. Proiectele ajunse în faza de aplicații prototip vor fi prezentate, la finalul celor 7 luni, unei comisii de specialiști în cadrul unui concurs cu premii, dar și publicului larg în cadrul unei expoziții. Ediția din acest an școlar a Academiei DpIT a debutat în luna februarie 2024 și se va încheia în luna noiembrie 2024, cu premierea elevilor.





Ediția 2023 a Academiei DpIT, în cifre, evidențiază următoarele: 120 elevi la start-up, selecţionaţi din 35 licee din ţară (1 participant din Republica Moldova şi 5 participanţi din Ucraina), 120 elevi absolvenți ai programului, 25 mentori, 1200 ore de practică și mentorat, 13 traineri, 121 ore de training-uri, 20 aplicații realizate, 47 parteneri, 14 sponsori, 7 membri în comisia de evaluare a aplicațiilor realizate, 80 persoane premiate (elevi, mentori), cu o valoare a premiilor de 6.000 euro.
Programul „Descoperă-ţi pasiunea în IT" exprimă cel mai bine parteneriatul care funcționează la Cluj între mediul preuniversitar, mediul universitar și de bussines, prin care se susţine creativitatea elevilor şi a studenţilor, contribuind la dezvoltarea unei mentalităţi antreprenoriale a tinerilor, încurajând inovația și identificarea de soluții la unele nevoi reale ale comunității.

VI.1.4. Ziua europeană a limbilor și luna francofoniei la Cluj-Napoca

Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat, în data de 26 septembrie 2023, la Academia Națională de Muzică „Gheorghe Dima", Cluj-Napoca, în prezența oficialităților și a reprezentanților centrelor culturale și consulatelor din Cluj-Napoca, evenimentul anual dedicat **Zilei Europene a Limbilor.** Evenimentul ne-a reamintit de frumusețea și bogăția lingvistică a Europei prin organizarea unui eveniment, care a reunit limbile europene studiate în liceele clujene cu predare bilingvă, dar și repere artistice semnificative pentru culturile pe care le reprezintă. Elevii clujeni, îndrumați de cadre didactice dedicate și pasionate de studiul limbilor europene și de artă au conceput un program artistic variat cu momentele de artă dramatică, muzică și dans, exprimând artistic incredibila bogăție lingvistică pe care Europa o oferă. În deschiderea evenimentului, au adresat mesaje participanților și s-au referit la importanța cunoașterii limbilor europene reprezentantul primăriei municipiului Cluj-Napoca, domnul Ionuț Țene, preotul Cornel Coprean, consilierul cultural al Arhiepiscopiei Vadului, Feleacului și Clujului, domnul Pascal Fesneau, consulul onorific al Franței la Cluj-Napoca, doamna Ursula Wittstock, director al Departamentului de cursuri la Centrul Cultural German, din Cluj-Napoca.



Seara a început cu intonarea Imnului Naționl al României, în interpretarea Ansamblului folcloric al Colegiului de Muzică „Sigismund Toduță" Cluj-Napoca și Imnul Europei, în interpretarea Ansamblului de alămuri al Colegiului de Muzică „Sigismund Toduță Cluj-Napoca. A urmat un film de scurt metraj realizat de către elevi de la Colegiul Național „Emil Racoviță", care a reunit multitudinea de activități realizate de către profesorii și elevii din școlile clujene cu ocazia Zilei europene a limbilorA fost un regal artistic și o pledoarie pentru importanța studierii limbilor moderne la Cluj-Napoca, un oraș etalon la nivel național și european pentru multilingvism, multiculturalism și educație de calitate.





„Ca în fiecare an, sărbătorim Ziua Europeană a Limbilor, la Cluj-Napoca, prilej cu care ne reamintim de frumusețea și bogăția lingvistică a Europei. Este o zi în care ne reunim pentru a sărbători nu doar numeroasele limbi vorbite pe continentul nostru, ci și culturile, istoriile și identitățile pe care le reprezintă, într-o călătorie care depășește frontierele și abordează importanța profundă a comunicării în viața noastră. Limbile nu sunt doar un mijloc de comunicare, ele sunt mijloacele de transmitere ale poveștilor noastre, purtătoarele tradițiilor care ne definesc și punțile către experiențele noastre umane



comune. Acest eveniment este o mărturie a angajamentului nostru de a promova diversitatea lingvistică și învățarea limbilor europene. Am conceput cu grijă un program care își propune să inspire și să introducă participanții în lumea limbilor europene și a culturilor pe care le reprezintă. De la momentele de artă dramatică și până la exprimarea valorilor culturale prin dans și muzică, participanții la eveniment vor avea ocazia să exploreze și să aprecieze incredibila bogăție de limbi pe care Europa o oferă. De asemenea, sperăm să subliniem beneficiile învățării limbilor, atât la nivel personal, cât și la nivel social. Învățarea unei noi limbi nu doar ne deschide orizonturi noi, ci și promovează înțelegerea reciprocă, toleranța și deschiderea spre îmbrățișarea noului fără prejudecăți – valori esențiale în lumea noastră diversă și interconectată.

Sărbătorirea Zilei Europene a Limbilor e un prilej de reamintire a faptului că limbile nu sunt bariere, ele sunt punți care ne conectează la noi oportunități și la noi perspective. Ele ne amintesc că, în ciuda diferențelor noastre, împărtășim o aspirație comună pentru o Europă incluzivă, armonioasă și unită.

Vreau să adresez mulțumiri tuturor participanților, profesorilor care au pregătit elevii care vor urca pe scenă și tuturor celor care s-au implicat cu dedicație și entuziasm în realizarea acestui eveniment. Multitudinea de activități non-formale și informale realizate de către profesorii și elevii din școlile clujene cu ocazia Zilei europene a limbilor sunt mărturia creativității și a dedicării comunității educaționale clujene”, a declarat doamna Marinela Marc, inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj.

De asemenea, în **luna martie 2024**, la cei **31 de ani de la aderarea României la Organizația Internațională a Francofoniei**, la Cluj-Napoca, s-au organizat, în colaborare cu Primăria municipiului Cluj-Napoca și Institutul Francez, o multitudine de evenimente precum: expoziții, concerte, dezbateri, conferințe, ateliere și concursuri pentru elevi, aceste manifestări având scopul atât de a pune în valoare creația culturală francofonă, cât și valorile care ne unesc și care ne aduc împreună pe aceeași direcție europeană. Francofonia este, de altfel, parte integrantă a identității naționale și

locale, iar relațiile româno-franceze sprijină consolidarea identității multiculturale a comunității clujene. Și în cadrul acestor manifestări au avut loc momente artistice în limba franceză, susținute de elevi de la școlile clujene de profil, dar și prezentări despre inițiativele francofone de la Cluj-Napoca.

VI.1.5. Oportunități de colaborare, dezvoltare instituțională

Inspectoratul Școlar Județean Cluj a continuat în acest an școlar proiectul județean „Voluntari pentru Educație", în baza unui protocol de colaborare cu Institutul Oncologic „Prof. Dr. Ion Chiricuță" Cluj-Napoca și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj. Proiectul vizează desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare pentru asigurarea continuității școlarizării, care să permită elevilor internați la Institutul Oncologic „Prof. Dr. Ion Chiricuță" Cluj-Napoca să promoveze anul de studiu în curs sau să participe la evaluările organizate pentru finalizarea unui nivel de învățământ și asigurarea cadrului de acțiune comună a cadrelor medicale și a cadrelor didactice implicate în recuperarea și educația elevilor. Grupele de activități remediale se desfășoară la toate disciplinele din trunchiul comun, în funcție de solicitările elevilor: limba română, matematică, fizică, chimie, biologie, istorie, geografie, engleză, franceză, TIC, limba maghiară. Programul a debutat în acest an școlar, pentru 30 de elevi internați în Institutul Oncologic „Prof. Dr. Ion Chiricuță" Cluj-Napoca, în baza acordurilor parentale, aceștia provenind din 13 județe ale țării. Pentru implementarea proiectului sunt implicați 47 de profesori voluntari, educatori, învățători, respectiv profesori de specialitate pentru disciplinele solicitate, iar programul s-a desfășurat săptămânal, orarul fiind stabilit împreună cu cadrele medicale pentru majoritatea disciplinelor de învățământ din trunchiul comun, adaptând astfel programul de studiu la nevoile beneficiarilor în funcție de elevii internați în săptămâna respectivă.

„Proiectul este unul de suflet al Inspectoratului Școlar Județean Cluj și mă bucur că am găsit și de această dată, colegi, cadre didactice care și-au exprimat intenția de a lucra, în regim de voluntariat, cu acești copii, pentru a le asigura suport educațional și emoțional, ajutându-i să depășească situația medicală și să poată continua procesul educațional, cu speranța că vor reveni în unitățile lor de învățământ, fără grija finalizării anului școlar." (Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj)

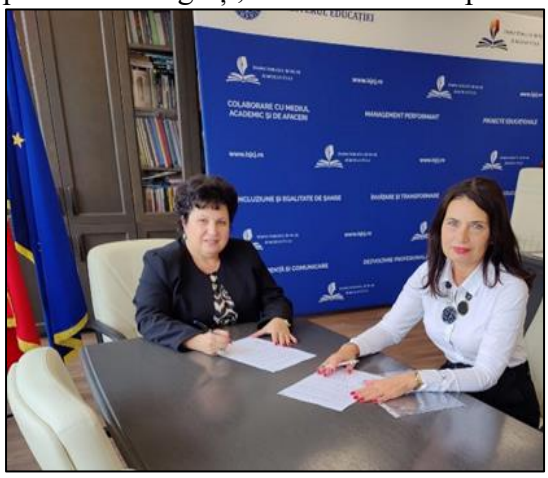
În luna noiembrie 2023, reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Cluj au participat, în calitate de invitați ai Școlii Gimnaziale Spectrum Cluj-Napoca, la **Festivalul Internațional de Limbă și Cultură (IFLC)**, eveniment organizat de „Lumina Instituții de Învățământ", desfășurat în incinta Lumina Sport Arena București, din cadrul Liceului Internațional de Informatică, ICHB București. Festivalul internațional, ajuns la cea de-a 21-a ediție, a adus la București peste 100 de copii din 11 țări ale lumii și peste 1000 de spectatori care i-au răsplătit cu aplauze călduroase, într-o explozie de lumină și culoare. Surpriza serii a fost oferită de grupul dansatorilor din Kenya, într-o reprezentare a binecunoscutul dans, călușul românesc. Cu această ocazie, delegația Inspectoratului Școlar Județean Cluj a realizat vizite oficiale la prestigioasele instituții de învățământ „Lumina Instituții de Învățământ"- Liceul Internațional București și Liceul Internațional de Informatică București.

În acest an școlar, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în colaborare cu Partida Romilor „Pro-Europa” **Cluj,** a desfășurat o serie de manifestări culturale și întâlniri menite să intensifice conștientizarea în rândul elevilor rromi, cu privire la faptul că educația este singura șansă de a reuși în viață, pentru a-și atinge potențialul și a-și urma visul, accesând cariere profesionale care să aducă bunăstare și să fie corelate cu egalitatea de șanse. Astfel, la Cinema Mărăști (septembrie 2023), s-a desfășurat activitatea **„Caravana culturală a rromilor”,** proiect susținut de Centrul Național de Cultură a Rromilor - Romano Kher, în colaborare cu Asociația Partida Romilor „Pro Europa” Cluj-Napoca.Au fost premiați peste 100 de elevi de etnie rromă din județul Cluj cu rezultate școlare, sportive și artistice deosebite, festivitate urmată de un program artistic susținut de copiii de etnie rromă. Alte evenimente desfășurate în parteneriat cu Partida Romilor Pro Europa Cluj, au fost dedicate **Zilei Internaționale a Romilor** (aprilie 2024) și implementării **Campaniei SOS COPII RROMI**! Care au urmărit creșterea participării școlare a copiilor și a elevilor de etnie rromă prin acțiunile și activitățile de informare, consiliere și orientare școlară cuprinse în activitățile campaniei. De asemenea, în prezența domnului Dragoș Roșianu, reprezentantul Partidei Romilor Pro Europa Cluj, la sediul I.Ș.J. Cluj, a avut loc o întâlnire de lucru la care au participat cadre didactice și mediatori școlari de etnie rromă din întreg județul Cluj, în cadrul căreia s-au discutat problematicile cu care aceștia se confruntă în unitățile de învățământ preuniversitar, scopul fiind acela al identificării unor soluții punctuale, de rezolvare. Instituțional, a fost accentuat rolul important al mediatorilor școlari în procesul de comunicare dintre școală și familie, suportul educațional pe care îl oferă copiilor și rolul de facilitator pentru servicii educaționale de calitate și acces egal la educație. E nevoie ca atunci când este vorba de copii și mai ales de copii din medii dezavantajate, a căror singură șansă de a reuși în viață o reprezintă educația, toți trebuie să ne unim eforturile în acest scop și să avem înțelepciunea de a trece peste opiniile care ne diferențiază ca persoa





Semnarea unui nou acord de parteneriat cu Baroul Cluj a constituit demararea unei noi ediții a Proiectului județean „Fii avocat în școala ta!”, desfășurat în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj. 70 de avocați voluntari din cadrul Baroului Cluj, în colaborare cu profesorii diriginți, coordonatorii de proiecte și programe educative și profesorii care predau discipline socio-umane, vor susține modulele-pilot la nivelul claselor gimnaziale și liceale, prin intermediul cărora, elevii din învățământul preuniversitar clujean, vor parcurge cinci module tematice de educație juridică, cu privire la cunoștințele elementare despre drepturile fundamentale și responsabilitățile pe care aceștia le au, precum și informații referitoare la specificul răspunderii civile și penale, în contextul actualei legislații. În cadrul parteneriatului sunt prioritizate nevoile actualei generații de elevi, cu prioritate conștientizarea de către aceștia a regulilor sociale și de conviețuire, asumarea etică a proceselor decizionale, dar mai ales înțelegerea precoce a consecințelor juridice derivate din actele și faptele cu semnificație juridică.



„Consider că predarea educației juridice în școli, indiferent de forma în care se produce, este un proces care contribuie la formarea societății de mâine, în care copiii vor şti care sunt drepturile lor şi cum să le apere, care sunt instituţiile la care trebuie să apeleze când au probleme şi astfel va scădea infracționalitatea juvenilă, va scădea numărul de copii victime, va creşte respectul faţă de oameni şi încrederea în instituțiile statului, oamenii se vor implica mai mult în viaţa cetăţii, vor deveni mai responsabili şi mai atenți la ce se întâmplă în jurul lor.” (Marinela Marc, inspector școlar general al I.Ș.J. Cluj).

În anul școlar 2023-2024, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a intensificat activitățile în cadrul parteneriatelor cu Federația Română de Baschet, respectiv cu Federeația Română de Handbal, Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca, C.S.S. Viitorul Cluj, C.S. Universitatea Cluj-Napoca, în scopul formării deprinderilor pentru adoptarea unui stil de viață sănătos, în rândul elevilor, deprinderi cu care vor rămâne, chiar dacă nu toți elevii implicați vor fi practicienii sportului de performanță.

Săptămâna Europeană a Sportului (septembrie 2023), a fost marcată în toate școlile din județul Cluj, prin desfășurarea de activități diverse de practicare a sportului, încheindu-se prin





organizarea unor miniturnee de handbal și baschet, în cadrul proiectelor inițiate de I.Ș.J. Cluj, „Academia de handbal”, respectiv „Academia de baschet”. Practicarea sportului de la vârste mici este foarte importantă pentru creșterea și dezvoltarea armonioasă a copiilor și oferă o bază cât mai mare de selecție pentru copiii care vor să facă performanță și pentru echipele care ne reprezintă în competiții.



În cadrul „Academiei de Handbal”, Xavier Pascual Fuertes, antrenorul echipei naționale de handbal a României, cel mai valoros tehnician din handbalul modern, cu 61 de trofee câștigate, de trei ori câștigător al Ligii Campionilor, cu echipa din Barcelona (2013, 2015 și 2021) a răspuns invitației I.Ș.J. Cluj, de a se întâlni cu profesorii și elevii clujeni. A fost o premieră pentru handbalul din România, ca reputatul tehnician să accepte să-și dezvăluie secretele succesului în handbal, în cadrul unui curs dedicat exclusiv celor 18 profesori antrenori din cadrul proiectului clujean „Academiei de Handbal”, pentru ca aceștia să-și îmbunătățească performanțele și abilitățile necesare pregătirii tehnico-tactice în handbal. Cea mai mare surpriză a fost oferită sportivilor din cadrul academiei, care au beneficiat de un antrenament cu renumitul antrenor.

Sportul, în general, îi ajută pe copii să crească frumos și sănătos, le cultivă spiritul de echipă, competitivitatea și fair play-ul, iar baschetul, în special, aici, la Cluj-Napoca, este reprezentat la cel mai înalt nivel de echipa U-BT Cluj -Napoca, cu performanțe pe plan național și European.



Jocurile de baschet din finala Jr. NBA League România - Conferința de Est, singura competiție oficială de baschet rezervată elevilor din clasele primare, care a ajuns la a treia ediție, a oferit echipelor clujene, din cadrul unităților de învățământ preuniversitar posibilitatea de a se afirma. În cadrul Conferinței de Est, a celei mai puternice competiții baschetbalistice din lume, echipa Școlii Gimnaziale „Constantin Brâncuși”, Cluj-Napoca, a câștigat finala, urmată de o echipă din Timișoara și două echipe din județul Mureș.



În deschiderea **Grand Prixului „Educație prin Șah”, eveniment organizat în cadrul Sports Festival din Cluj-Napoca, la BT Arena**, s-au înscris peste 500 de copii din clasele primare. La eveniment au fost prezenți domnul Vlad Ardeleanu, președintele Federației Române de Șah și multiplul campion mondial la șah, Vishy Anand. Începând cu anul școlar 2014 – 2015, șahul a devenit disciplină opțională în învățământul românesc, „Educație prin șah”, cu programă școlară aprobată și destinată ciclului primar. Prin urmare, școlile pot introduce această disciplină opțională, cu durata de doi ani, pentru



elevii din clasele I-IV, iar în acest sens, discuțiile cu preşedintele Federaţiei Române de Şah au conturat posibilitatea organizării unor traininguri de formare acreditate pentru cadrele didactice care vor dori să propună această discilină opțională „Educație prin șah” în oferta curriculară a unităților de învățământ preuniversitar, în anul școlar viitor.

„M-am bucurat să văd un număr așa de mare de copii, iubitori de șah și i-am felicitat pe părinții și pe învățătorii care i-au îndrumat spre acest sport al minții care le dezvoltă multiple abilități: memoria, capacitatea de analiză și sinteză, capacitatea de rezolvare a problemelor și luare rapidă a deciziilor, creativitatea, acceptarea regulilor, concentrarea, empatia, capacitatea de organizare și planificare, favorizarea echilibrului dintre rațional și emoțional, făcându-i pe cei mici să accepte și să învețe să accepte atât victoriile, cât și eșecurile”, (Marinela Marc, inspector școlar general, I.Ș.J. Cluj).

VI.1.6. Vizite ale delegațiilor oficiale, în cadrul unor schimburi de experienţă, proiecte și reuniuni de proiecte internaționale, organizate în parteneriat cu unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj



În cadrul proiectului „Istoria Monarhiei din România”, Principele Nicolae al României a vizitat patru licee reprezentative din municipiul Cluj-Napoca, Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Coșbuc” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cluj-Napoca. În cadrul vizitei, elevii au prezentat proiecte de istorie a regalității în România și au adresat întrebări invitatului, care a răspuns curiozităților tinerilor. La Colegiul Național „Emil Racoviță”, Cluj-Napoca. Abordarea Principelui a fost prietenoasă și a încercat să le insufle tinerilor respectul pentru valorile românești, pentru istorie, credință și patrimoniul național și mai ales convingerea că avem datoria de a promova brandurile românești și toate lucrurile bune care se petrec în țara noastră

Cu aceste ocazii, Prințul Nicolae a donat câte 10 exemplare din cartea sa **„Istoria monarhiei din România”** bibliotecilor din școlile vizitate și s-a întâlnit cu elevi și cadre didactice, într-un dialog extrem de interesant și util despre rolul monarhiei în istoria noastră, despre educația primită de a se pune în slujba națiunii române.



O amintire pe care Prințul Nicolae le-a povestit-o elevilor a fost vizita în România, din aprilie 1992, când a venit la București cu Regele Mihai I și a apărut la balconul Hotelului Continental, în fața a peste un milion de români, moment în care a realizat că bunicul său este Regele, un personaj istoric, a cărui datorie este să slujească și să reprezinte națiunea română. La întrebările elevilor privind rolul monarhiei în România, prințul le-a transmis că rolul Casei Regale este să fie un arbitru între factorii politici, deasupra partidelor, mediind și ținând neamul românesc unit, asemenea Bisericii. De asemenea, a îndemnat tinerii să se implice în acțiuni de voluntariat, civice, importante pentru formarea ca cetățeni și care stau la baza luării deciziilor privind cariera.







Invitația domnului dr. conf. Igor Șarov, Rector al Universității de Stat din Moldova de a participa la Conferința „Fenomene și tendințe contemporane în științe sociale” a constituit o oportunitate pentru Direcția Generală de Educație, Tineret și Sport din Chișinău, pentru a pune bazele unei colaborări, dar și pentru întâlnirea cu diverși reprezentanți ai mediului educațional (septembrie, 2024).





Vizita domnului Nicolas Montlivet, delegat al Academiei Orléans-Tours, responsabil de relații internaționale și cooperare, o instituție din Franța, similară Inspectoratului Școlar Județean Cluj. Domnia Sa a fost însoțit de doamna Alexandra Servel, Director delegat la Institutul Francez din România la Cluj-Napoca și doamna Dora Zegrean de la Institutul Francez Cluj-Napoca. Într-un șir de întâlniri la Institutul Francez și la Primăria Municipiului Cluj-Napoca, a vizitat Liceul Teoretic „Mihai Eminescu", Cluj-Napoca. Vizita a conturat oportunitatea de a facilita parteneriate școlare cu unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, membre ale Consorțiilor Erasmus+ pentru care Inspectoratul Școlar Județean Cluj a obținut acreditări. Discuțiile au continuat cu directorii acestor unități de învățământ preuniversitar și cu vizite în școlile care doresc astfel de colaborări cu școli similare din Franța. Agenda vizitei a inclus și o întrevedere cu directorii instituțiilor de învățământ membre în consorțiile din cadrul celor două tipuri de Acreditare Erasmus+ coordonate de Inspectoratul Școlar Județean Cluj - Educație Școlară (15 instituții) și respectiv Formare Profesională/ VET (4 instituții), dar și vizite în la Colegiul Tehnic „Ana Aslan" Cluj- Napoca, Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca și Liceul Teoretic „Mihai Eminescu" Cluj- Napoca (noiembrie, 2024).



Întâlnirea cu reprezentanții Băncii Mondiale, implicați în realizarea, cu sprijinul financiar al Comisiei Europene și a autorităților locale din Cluj-Napoca, a aplicației digitale de suport pentru ucrainienii refugiați la Cluj.

Clujul este cunoscut pentru ecosistemul IT și pentru administrația publică locală care îmbrățișează pe deplin soluțiile digitale, astfel încât a fost ușor de pilotat un instrument digital complet cu ajutorul căruia cei interesați să găsească într-un singur loc informații despre înscrierea copiilor în sistemul de educație, despre piața locurilor de muncă, protecție socială, asistență medicală, toate traduse automat în limba ucraineană (noiembrie, 2024). Platforma a testat soluții care pot fi implementate cu succes la nivel național, rezultatele de la Cluj demonstrând că instituțiile românești pot fi inovatoare și pot obține rezultate rapide, prin colaborare și schimb de date, experiență ce poate fi foarte utilă prin oferirea de servicii tuturor străinilor, care doresc un loc de muncă în țara noastră și, în egală măsură, cetățenilor români. Contribuția Inspectoratului Școlar Județean Cluj a vizat procesul de înscriere la școală a copiilor ucraineni, prin informarea părinților despre școala unde a fost plasat copilul prin intermediul aplicației, care ne-a ajutat să înlăturăm bariera lingvistică, a eliminat costurile și timpul deplasării la instituție pentru depunerea cererii și obținerea repartizării într-o unitate de învățământ preuniversitar din județul Cluj.



Semnarea „Pactului pentru educația antreprenorială", acord de colaborare între Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Confederația Națională a Femeilor de Antreprenoriat (CONAF Cluj), a avut drept scop susținerea și dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor. Totodată, au avut loc primele discuții pentru organizarea primul proiect comun, Maratonul pentru Educație Antreprenorială, un concurs de proiecte dedicat tinerilor liceeni clujeni, în colaborare cu



companiile clujene (decembrie, 2023), un proiect de succes, în care reprezentanții companiilor clujene au realizat traininguri de educație financiară cu elevii din școlile cuprinse în program.

Vizita domnului Pablo Zapata, comisar pentru refugiați în cadrul ONU, a facilitat o serie de discuții despre statutul de audient al copiilor ucrainieni integrați în școlile clujene, despre procedura prin care ei pot deveni elevi înmatriculați în instituțiile de învățământ românești.

A fost prezentată domnului comisar situația copiilor cu statut de audient, pe care I.Ș.J. Cluj o monitorizează permanent, întrucât, instituțional, e important dacă acești copii frecventează școala și, de asemenea, demersurile pe care Inspectoratul Școlar Județean Cluj le-a făcut pentru acei copii care au dorit să învețe limba română, fiind inițiate cursuri pentru două grupe de solicitanți, având în vedere că bariera lingvistică ar putea constitui un impediment pentru echivalarea studiilor din Ucraina și integrarea acestora în sistemul de învățământ românesc (martie, 2024).

Vizita doamnei Carmen Tocală, președinte al Federației Române de Baschet alături de doamna Anca Stoienescu și domnul Marius Toma, însoțiți de domnul Florin Covaciu, directorul Liceului cu Program Sportiv din Cluj-Napoca și domnul Jean Michel Ramaroson, reprezentantul FIBA Africa, pentru a discuta despre posibilitatea de a înmatricula la Cluj elevi foarte talentați la baschet din Africa, dornici să joace în campionatul românesc. Oficialul din Africa a ales orașul nostru, fiind informat despre calitatea educației clujene, despre performanța baschetului clujean și despre cât de prietenos este orașul cu tinerii veniți din alte culturi pentru a studia sau a lucra aici. S-a discutat cu doamna Carmen Tocală și despre alte oportunități de colaborare cu Federația de Baschet, având în vedere că la Cluj-Napoca există toată susținerea pentru dezvoltarea de proiecte sportive în beneficiul copiilor și tinerilor noștri (mai, 2024).





Vizita la sediul Inspectoratului Școlar Județean Cluj a echipelor de proiect, în cadrul Proiectului eTwinning, pe care Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr" din Cluj-Napoca îl are în parteneriat cu Liceul Simone Veil, Liffre, France, pe tema „Save The Planet: Preserve Biodiversity!", a constituit oportunitatea de a prezenta instituția I.Ș.J. Cluj, misiunea și principalele proiecte pe care le derulăm în parteneriat cu diverse instituții de învățământ preuniversitar din județ. Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr" ocupă un loc special, datorită faptului că este o școală

de referință în sistemul de învățământ preuniversitar clujean, fiind, înainte de toate, o școală-resursă care pregătește viitoarele cadre didactice din învățământul preșcolar și primar, desfășurând o activitate relevantă în ceea ce privește mentoratul didactic (martie, 2024).



Vizita reprezentanților Băncii Mondiale și ai UMPFE, a doamnei Mădălina Didescu, doamna Liliana Preoteasa, domnul Secretar de Stat din Ministerul Educației, Bogdan Cristescu, în scopul aprecierii efectelor implementării programului ROSE, un proiect care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar, respectiv la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat la nivelul Liceului „Emil Negruțiu" Turda și a Colegiului Tehnic Turda, care oferă servicii educaționale în domeniile agricol, tehnic și servicii, acoperind o gamă largă de specializări și calificări solicitate pe piața muncii din zonă. Delegația a fost impresionată, în mod plăcut, de rezultatele obținute în urma implementării proiectului și de modul în care au interacționat cu elevii și cadrele didactice, în cadrul vizitei (mai, 2024).

Întâlnirea cu domnul subsecretar de stat, Marian Daragiu de la Ministerul Educației și reprezentanții Partidei Romilor din județul Cluj, în cadrul căreia s-a discutat despre calitatea educației copiilor rromi, despre oportunitatea proiectelor educaționale care vizează incluziunea și asigurarea egalității de șanse, rolul mediatorilor școlari în comunitate, importanța comunicării eficiente între școală, familie și comunitate.

Vizita a fost o întâlnire reușită, în cadrul căreia am identificat soluții pentru rezolvarea unor probleme cu care se confruntă comunitățile de rromi și unitățile de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, cu populație școlară preponderent rromă (mai, 2024).



La sediul Instituției Prefectului Județului Cluj a avut loc o **întâlnire cu ministrul Justiției, doamna Alina Gorghiu, doamna prefect Irina Munteanu** și comisarul șef al Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog al Județului Cluj, domnul Sebastian Marcu, ocazie cu care s-a discutat problematica consumului și a traficului de droguri la nivelul județului Cluj, inițiativa edificării celor 8 Centre Regionale de tratare a persoanelor dependente, precum și inițiativele legislative de înăsprire a pedepselor pentru droguri și substanțele psihoactive. În acest context i-a fost prezentat doamnei ministru conceptul Conferințelor județene cu tema „Prevenirea consumului de droguri în rândul adolescenților clujeni - ALEG", care se vor organiza în județul Cluj, în parteneriat cu Autoritatea Teritorială de Ordine Publică Cluj, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog al Județului Cluj și Inspectoratul de Poliție Județean Cluj.



Instituția Prefectul județului Cluj a găzduit **prima vizită la Cluj-Napoca a Excelenței Sale, Ihor Prokopchuk, Ambasadorul Extraordinar și Plenipotențiar al Ucrainei în România.** Excelența Sa a mulțumit

administrației publice județene și locale, cu instituțiile publice relevante din județ, precum și cu organizațiilor nonguvernamentale, asociațiilor caritabile, fundațiilor clujene, în acțiunile umanitare care au vizat sprijinirea ucrainenilor refugiați în județul Cluj, din zonele afectate de război.

Domnul Ambasador a apreciat deschiderea și solidaritatea de care a dat dovadă întreaga comunitate clujeană, în susținerea ucrainenilor ajunși în județul Cluj, de la rezolvarea celor mai stringente nevoi legate de asigurarea spațiilor de locuit, a meselor, a problemelor medicale și, ulterior, găsirea unui loc de muncă, precum și integrarea copiilor în unitățile de învățământ preuniversitar clujene și a mulțumit pentru tot suportul pe care România l-a acordat vecinilor ucraineni încă de la începutul invaziei ruse. În semn de apreciere, Excelența Sa a oferit Diplome de Recunoștință instituțiilor și ONG-urilor implicate (iulie, 2024).



Întâlnirea cu reprezentanții Consiliului Județean al Elevilor Cluj, Cristian Albu și Renata Tothăzan elevi ai Liceului Teoretic „Avram Iancu", Cluj-Napoca, în cadrul căreia s-a discutat despre propunerile elevilor clujeni pentru Statutul elevului și Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, documente aflate în dezbatere publică, dar și despre proiecte aflate pe agenda Consiliului Județean al Elevilor Cluj, în perioada următoare - Festivalul de teatru ,,Histrioniada liceenilor" și întâlnirea Consiliului Național al Elevilor din România (iunie, 2024).

De asemenea, s-a discutat aspectul privind posibilitatea organizării unui eveniment național, la Cluj-Napoca, Adunarea Generală a Elevilor (iulie 2024), fiind demarate o serie de aspecte organizatorice.

Conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj a onorat, în acest an școlar, toate oportunitățile de colaborare, oferite prin intermediul partenerilor instituționali, aducând proiecte educaționale, de impact, pentru asigurarea egalității de șanse, a serviciilor de calitate, în unitățile de învățământ preuniversitar clujene.



VI.1.7. Contribuții ale inspectoratului școlar județean cluj la realizarea unor evenimente culturale, inițiative județene, de referința, pentru comunitatea educațională clujeană



Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat, cu ocazia Sărbătorii Nașterii Domnului, Concertul tradițional de Crăciun, în colaborare cu școlile clujene, alături de parteneri tradiționali, Primăria Municipiului Cluj-Napoca, reprezentanții bisericilor. Evenimentul a constituit un nou prilej de a ne bucura de colinde și obiceiuri tradiționale, costume autentice și multă emoție transmisă de copiii talentați ai comunității noastre, care au făcut să vibreze sala Auditorium Maximum în acordurile colindelor tradiționale, interpretate în limbile română, maghiară, germană, italiană, rromani. Au participat grupuri de colindători din școlile clujene: Școala Gimnazială Măguri Răcătău, Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu" Mărișel, Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca, Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu" Cluj-Napoca, Școala Profesională „Ady Endre" Sâncraiu, Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu" Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Nr. 1 Gherla, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai" Florești, Școala Gimnazială de Muzică „Augustin Bena" Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Coșbuc" Cluj-Napoca, Colegiul Național „George Barițiu" Cluj-Napoca, Colegiul Ortodox „Mitropolit Nicolae Colan" Cluj-Napoca, Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia" Cluj-Napoca, Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea" Cluj-Napoca.



Evenimente similare, care au adus împreună comunitatea educațională clujeană, au fost organizate cu ocazia **Zilei Naționale a României**. Elevii și cadrele didactice, din cadrul Colegiului





de Muzică „Sigismund Toduță" din Cluj-

Napoca, au organizat un spectacol folcloric de înaltă ținută artistică. Evenimentul a oferit prilejul de a fi alături de partenerii și colaboratorii instituției, demonstrând încă o dată că ÎMPREUNĂ este ceea ce ne definește aici la Cluj-Napoca.

Concursul național de interpretare pentru instrumente de suflat și instrumente de percuție „Vasile Sândean Ovadiuc”, aflat la a doua ediție, în acest an școlar, a fost organizat de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Asociația Viva Talent și Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, fiind o competiție adresată elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar vocaționale, de artă cu profil muzică și care își propune promovarea tinerelor talente dornice de afirmare, la nivelul celor cinci secțiuni: flaut, oboi/fagot, clarinet/saxofon, instrumente din alamă, instrumente de percuție.



Competiția reprezintă un cadru de întâlnire artistică, de schimb de bune practici pentru elevi și cadrele didactice și fost gândit drept omagiu adus fostului profesor și director al școlii, Vasile Sândean Ovadiuc, Ova, cum îi spuneau prietenii, omul care și-a dedicat viața șc olii, muzicii și dezvoltării Colegiului de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca.

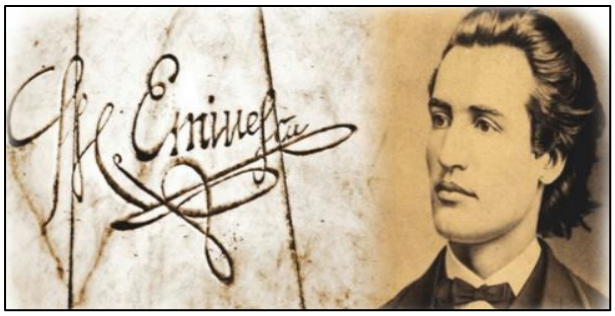
Un alt eveniment de referință pentru învățământul vocațional clujean a fost **Festivalul concurs „Johann Sebastian Bach”,** ajuns la ediţia a XXXVIII-a, competiție la care anual participă 400 de participanți de la școli din țară și din străinătate, care își propune promovarea creaţiei marelui compozitor în rândul elevilor instrumentiști. În acest an, pe lângă elevi din țara noastră, la concurs, s-au prezentat elevi din Ungaria, Republica Moldova și Transnistria. Partenerii au fost: Școala Gimnazială de Muzică ,,Augustin Bena” Cluj-Napoca și Studioul de Concerte al Academiei Naționale de Muzică ,,Gheorghe Dima” Cluj-Napoca.





Evenimentul de prezentare a activităților Clubului Lions Genesis Cluj-Napoca a constituit prilejul pentru recunoașterea parteneriatului cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj și conferirea diplomei de partener instituțional, pentru activitatea caritabilă și dăruirea față de semeni și comunitate, având în vedere reușita proiectelor desfășurate în ultimii ani, proiecte care schimbă vieți, de referință fiind implementarea proiectului extrașcolar „Viitorul depinde de tine!", un proiect de prevenție a consumului de droguri și substanțe cu efecte psihotrope, unic la nivel național prin complexitatea acțiunilor și amploarea acestuia la nivelul comunităților școlare. „M-am bucurat să am privilegiul de a mă adresa unor oameni deosebiți, care au înțeles cât este de importantă investiția în educație. Susținerea unor copii și tineri cu posibilități financiare modeste este o investiție în viitorul societății noastre, pentru că educația are un rol esențial în dezvoltarea economico-socială sustenabilă pe termen lung**."** **(**Marinela Marc, inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj).

Școlile clujene au marcat și în acest an școlar Ziua Culturii Naționale, care reprezintă și data nașterii poetului național al românilor, Mihai Eminescu. Cadrele didactice și elevii au pus în valoare identitatea națională, tradițiile și patrimoniul culturii naționale, prin opera marelui poet Mihai Eminescu, organizând diverse manifestări și activități educative școlare și extrașcolare.



Astfel, 29.180 de elevi și 2.180 de cadre didactice clujene au fost implicați în organizarea a peste 371 de activități educaționale culturale: recitaluri de poezie, expoziții, colaje tematice multimodale, simpozioane literare, audiții muzicale, vizionare de documentare, concursuri literare, dezbateri, mese rotunde, toate menite să celebreze personalitatea vizionară a poetului Mihai Eminescu, precum și impactul operei eminesciene în cultura identitară națională.

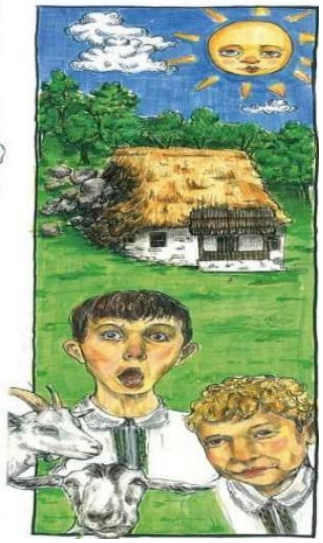
„Ziua Culturii Naţionale este marcată şi în alte ţări europene, cu acest prilej fiind omagiaţi oameni de cultură remarcabili, reprezentativi pentru fiecare stat în parte. Ziua de naştere a lui Mihai Eminescu a devenit Ziua Culturii Naţionale, iar motivul pentru care a fost aleasă ziua poetului drept Zi a Culturii Naţionale se explică prin personalitatea sa marcantă, care i-a impresionat pe toți criticii literari, ce au apreciat inteligenţa lui, cultura de nivel european, bogăţia şi farmecul limbajului, diversitatea temelor abordate, reflectând esența ființei noastre naționale, despre care Constantin Noica aprecia că este „omul deplin al culturii româneşti".

Sigur că avem multe valori în cultura noastră națională, cu care contribuim la bogăția și diversitatea culturală a umanității și este o datorie morală a fiecăruia dintre noi să le cunoaștem și să le promovăm, fie că vorbim de literatură, pictură, muzică, dans etc. Cultura unei ţări joacă un rol determinant în dezvoltarea fiinţelor umane, oferă beneficii sociale şi economice importante, extinde posibilităţile de educaţie şi de învăţare pe tot parcursul vieţii, permiţându-ne să avem o mai bună înţelegere a istoriei și a lumii în care trăim, ne conferă o identitate și un sentiment de siguranţă și de apartenenţă. Participarea copiilor și a tinerilor la activități culturale ajută la dezvoltarea abilităţilor de



gândire, creşte stima de sine şi rezilienţa, conducând la îmbunătățirea rezultatelor educaţionale, a competențelor sociale și interculturale.
Cultura contribuie la formarea conexiunilor dintre oameni, fiind liantul care leagă comunităţile. Prin participarea la festivaluri, spectacole, activităţi culturale, târguri se creează o coeziune socială, ce duce la sporirea încrederii, a mândriei civice şi, de aceea, pentru a ne menţine condiţia de fiinţă umană, nu ar trebui să renunţăm la manifestările culturale şi la interacţiunea pozitivă dintre oameni, indiferent de greutăţile prin care trecem, pentru că lipsa de cultură duce la izolare, alienare şi, în final, la dezumanizare. Cultura joacă un rol esențial în dezvoltarea societății și în promovarea diversității culturale, pe de o parte, prin promovarea valorilor, tradițiilor și experiențelor specifice unei comunități, oamenii își păstrează și își transmit moștenirea culturală de la o generație la alta, iar, pe de altă parte, prin implicarea în activități culturale, oamenii își împărtășesc poveștile și trăirile personale, ceea ce întărește coeziunea comunitară și construiește relații solide între membrii comunității. De asemenea, cultura locală are un impact semnificativ și asupra dezvoltării economice a comunităților, festivalurile, expozițiile, târgurile și alte evenimente culturale atrăgând turiști și vizitatori, ceea ce stimulează turismul și afacerile locale, aceste evenimente devenind platforme de promovare a produselor locale și a serviciilor, contribuind astfel la creșterea economică și la dezvoltarea durabilă a comunităților.





De asemenea, arta și cultura promovează diversitatea și toleranța în societate, prin expunerea la diverse forme de expresie culturală, oamenii devenind mai deschiși și înțelegători față de diferitele tradiții, limbi, religii și moduri de viață, această înțelegere reciprocă favorizând construirea unei societăți mai incluzive și mai armonioase.

„*Aruncaţi din întâmplare la răspântia unde se ating cele trei lumi deosebite şi mai mult ori mai puţin învrăjbite, lumea modernă, cea musulmană şi cea muscălească, românii chiar în virtutea originei lor, sunt meniţi a reprezenta interesele ideilor moderne şi a fi un stat de cultură deosebită, în care trei lumi se întâlnesc şi se împacă*, gândea Mihai Eminscu în secolul al XIX-lea. Sunt câteva considerații despre importanța culturii, când ne pregătim să sărbătorim Ziua Culturii Naționale și ziua de naștere a poetului nostru național, Mihai Eminescu, a cărui operă reflectă dragostea pentru neamul în care ne-am născut, pentru valorile și tradițiile lui, pentru credința bimilenară a strămoșilor, pentru tot ceea ce este frumos și curat. De aceea, de Ziua Culturii Naționale, vă îndemn pe toți să deschideți un volum de versuri și să vă aplecați asupra unui text, este omagiul suprem adus poetului nostru și culturii naționale!” **(**Mesajul doamnei Marinela Marc, inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, cu ocazia Zilei Culturii Naționale).

Evenimente similare au avut loc cu ocazia Zilei Internaționale a Cititului Împreună (15 februarie 2024), a Zilei Internaționale a Cărții și a Drepturilor de Autor (23 aprilie 2024), fiind cooptați și reprezentanți ai comunității locale.

Și în acest an școlar Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca a continuat proiectul „Lectura Publică”, eveniment ajuns la a doua ediție și dedicat Zilei Internaționale a Cititului Împreună, cu invitația pentru lectura operei „Amintiri din copilărie”, de Ion Creangă. Protagoniștii care au citit cu voce tare au fost personalități clujene, dar și reprezentanți ai învățământului preuniversitar și universitar clujean (academicianul, prof. univ. dr. Ion Pop; prof. univ. dr. Daniel David, Rector al Universității Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, primarul Municipiului Cluj-Napoca, conf. univ. dr. Emil Boc, inspectorul școlar general al I.Ș.J. Cluj, prof. Marinela Marc, prof. Smaranda Meda Norica Graur, inspector școlar, prof. Amalia Ramona Gurzău, inspector școlar, lect. univ. dr. Camelia Curuțiu, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Facultatea de Teatru și Film, Cosmin Puriș, redactor-șef al Ziarului „Făclia”, prof. Lilia Bocancea, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca, prof. Teofil Bogdan, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca, prof. dr. Vasile Flueraș, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca.



Cititul este deosebit de important pentru dezvoltarea creierului, a vocabularului și a imaginației și, în cele din urmă, cultivă dragostea pentru literatură, încurajându-i pe copii să fie curioși și să continue să citească, iar exemplul adulților este hotărâtor în acest proce



Cu ocazia zilei de 23 aprilie, Ziua Internațională a Cărții și a Drepturilor de Autor, în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județ, în intervalul orar 11:00-12:00, elevii și preșcolarii, împreună cu cadrele didactice, au alocat minute lecturii, un bun prilej pentru a crește gradul de conștientizare asupra faptului că cititul este o activitate care trebuie să se regăsească în programul zilnic al copiilor, dar și al adulților.
A fost, de asemenea, o ocazie perfectă pentru a inițiа o lectură cu voce tare cu toată clasa/grupa, pentru a reciti cartea preferată sau pentru a participa la o lansare de carte, mai ales că foarte multe școli au desfășurat în perioada 22-26 aprilie 2024 Programul național „Școala altfel", respectiv „Săptămâna Verde". Au fost organizate o serie de manifestări și activități educative școlare și extrașcolare, simpozioane, concursuri, momente artistice, secvențe de lectură împreună, în clasă și în afara școlii, precum și ateliere de scriere creativă, pe teme literare, educative și recreative, prin cooptarea profesorilor de limba și literatura română, dar și alte discipline de studiu.






„Cititul activează și antrenează mintea"; „Cititul obligă mintea să facă deosebiri"; „Cititul ne îndeamnă să folosim imaginația și ne face mult mai creativi". Sunt câteva îndemnuri din cartea „Gândește cutezător" de Ben Carson, M. D., Cecil Murphey, beneficii pe care ni le aduc cărțile, evidențiate într-un mesaj transmis elevilor de doamna Marinela Marc, inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj.

Proiectul educațional „Copiii Europei", derulat în cadrul **Zilelor Clujului, ediția 2024**



reprezintă un concept educațional ce se încadrează în procesele de construcție comunitară, prin metode ale educației nonformale de învățare a muzicii pentru elevi. Proiectul educațional **„Children of Europe"** a celebrat comunitatea clujeană, aducând în atenția publică, tot ceea ce orașul nostru exprimă din punct de vedere cultural. Ediția 2024 a reunit 800 de elevi din 21 de unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca, care și-au dat întâlnire în Piața Unirii, vineri, 28 mai 2024, pentru a aduce în fața publicului un proiect muzical inedit, cântând și interpretând vocal și prin percuție corporală „Oda bucuriei" de Ludwig van Beethoven și „Stand by me" de Ben E. King percuție. În virtutea parteneriatului durabil cu autoritatea publică locală a municipiului Cluj-Napoca, privind promovarea învățării pentru tineri şi accesul tuturor tinerilor şi a elevilor interesați de acest eveniment cultural de celebrare a comunității noastre, ca în fiecare an, i-am valorizat pe tinerii

elevi clujeni, în cadrul Zilelor Clujului, organizând acest proiect educațional comunitar care să le ofere oportunitatea de a-și face simțită prezența în viața Cetății și de a se putea bucura de aprecierea tuturor clujenilor.

VI.1.8. Festivități de premiere a elevilor cu rezultate deosebite, distincții și premii naționale

Inspectoratul Școlar Județean Cluj a organizat, în parteneriat cu Consiliul Județean Cluj, Gala Performanței în Educația Clujeană, eveniment în cadrul căruia au fost recompensați elevii și profesorii județului Cluj, premiați la olimpiadele naționale și internaționale în anul școlar 2022-2023, cei care ne-au făcut mândri, în țară și peste hotare, de apartenența noastră la ecosistemul învățământului preuniversitar clujean.



Alături de domnul Alin Tișe, președintele Consiliului Județean Cluj, conducerea I.Ș.J. Cluj a oferit diplome și premii celor 506 de elevi și 246 de profesori care i-au pregătit pe elevii noștri performanți. Am fost onorați să îl avem alături de noi pe Înaltpreasfințitul Părinte Andrei, Arhiepiscopul Vadului, Feleacului și Clujului și Mitropolitul Clujului, Maramureșului și Sălajului, care a adresat un cuvânt de învățătură și felicitări tinerilor premiați, exprimându-și speranța că vor rămâne în țară, după absolvirea studiilor.

Ca la toate evenimentele organizate de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, ne-au încântat cu momente artistice elevii Liceului de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia" și Ansamblul folcloric al Colegiului de Muzică „Sigismund Toduță" din Cluj-Napoca, elevi care care performează la toate competițiile de profil din țară și străinătate. Pentru acest eveniment Consiliul Județean Cluj a alocat prin suma de 300 mii lei pentru premierea elevilor și a cadrelor didactice care i-au pregătit (noiembrie, 2023).

Gala „10 pentru Cluj" este un alt proiect dedicat elevilor clujeni, organizat anual de Primăria și Consiliul local al Municipiul Cluj-Napoca cu sprijinul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, al mediului de afaceri clujean şi al instituţiilor locale și europene (Parlamentul European).



În cadrul galei sunt premiați preșcolarii și elevii cu vârste între 3-18 ani pentru performanţele excepţionale obţinute în variate domenii precum educaţie, sport, arte, IT, inovație, stiințe, mediu și implicare în comunitate. Acești tineri sunt modele de consecvență și perseverență, reușind să obțină distincții importante în cadrul olimpiadelor, proiectelor și concursurilor în care au fost implicați.

Valoarea cumulată a premiilor oferite elevilor clujeni s-a ridicat la 100.000 lei în premii valorice și produse. La ediția din acest an fost 222 premianți, din care 25 preșcolari, 196 elevi și un profesor la secțiunea Profesorul anului.

Premierea de către conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj a elevilor clujeni care au obținut media 10 la examenele de Evaluare Națională și Bacalaureat, în anul școlar 2022-2023 a avut loc în cadrul unei festivități organizate la sediul I.Ș.J., în prezența directorilor unităților de învățământ preuniversitar, a profesorilor și a părinților. În baza Ordinului Ministerului Educației, prin care s-a aprobat lista nominală a absolvenților din învățământul liceal și gimnazial, beneficiari ai prevederilor H.G. nr. 767/24.08.2023, fiecare elev care a obținut media 10 la Evaluarea Națională a primit 2.000 lei, premiul pentru media 10 la Bacalaureat fiind de 5.000 lei.







Octombrie 2023, Premierea de către conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în parteneriat cu Asociația Clubul Lions Transilvania a elevilor clujeni care au obținut premii la olimpiadele internaționale. Cei 20 de elevi olimpici internaționali ai Clujului au primit premii constând în obiecte, respectiv vouchere pentru achiziționarea de cărți și diplome.





Octombrie 2023, Gala Directorul anului, organizată la Ateneul Român de Asociația pentru Valori în Educație, în prezența reprezentanților Ministerului Educației, a inspectorilor școlari generali, a directorilor de școli, a reprezentanților mediului de afaceri, elevi, părinți. În cadrul acestui eveniment, a fost premiată doamna Daniela Arion, director al Școlii Gimnaziale „Mihai Vodă", din comuna Mihai Viteazul, care a fost printre cei 6 finaliști la categoria Inovare.





Noiembrie 2023, **Gala de premiere a elevilor cu rezultate la olimpiadele internaționale**, organizată de Ministerul Educației la Teatrul Național „Ion Luca Caragiale" din București, în prezența premierului, a președintelui Senatului României, a doamnei ministru Ligia Deca, a numeroși oficiali, reprezentanți ai ministerului, colegi inspectori școlari generali din județele cu elevi olimpici, în cadrul căreia au urcat pe scenă elevii județului nostru, cu cei mai mulți olimpici, la foarte mică diferență după municipiul București.



Noiembrie 2023, Gala de excelență a elevilor dejeni, eveniment organizat de Asociația „Confluențe Someșene", în parteneriat cu Primăria Municipiului Dej și Consiliul Județean Cluj, la Centrul Cultural Arta din Dej a reunit peste 260 de elevi care au obținut rezultate deosebite la examenele naționale, șefi de promoție, premianți la olimpiade și concursuri județene, naționale și

internaționale care au primit premii și diplome oferite de organizatori, într-un cadru de sărbătoare care a reunit toată comunitatea în jurul educației. Rezultatele deosebite ale elevilor clujeni au fost





evidențiate și în cadrul altor două gale de premiere, organizate la nivelul județului Cluj, în acest an școlar.

În luna februarie 2024, Clubul Rotary Cluj-Napoca, în cadrul evenimentului „Serbările Iernii 2024” a premiat 15 elevi clujeni, distinși în cadrul Concursului de eseuri „Școala Ardeleană în context european”, desfășurat sub egida Academiei Române - Centrul de Studii Transilvane Cluj-Napoca.

Mai 2024, Premierea elevilor care au obținut premii și mențiuni la etapa județeană și națională a Olimpiadei de religie și a Olimpiadei interdisciplinare„Cultură și spiritualitate românească ”, precum și a profesorilor care i-au pregătit, de către Înaltpreasfințitul Părinte Andrei, Arhiepiscopul Vadului, Feleacului și Clujului și Mitropolitul Clujului, Maramureșului și Sălajului. Cultura reprezintă însumarea tuturor valorilor, credințelor dintr-o societate, o adevărată formă de maturitate a ființei umane, iar un tânăr educat și civilizat este mai sensibil, mai atent la nevoile lui și ale celor din jur, dispus la a reflecta și a lua cele mai bune decizii cu privire la viitorul lui.



Grație parteneriatului Inspectoratului Școlar Județean Cluj cu Societățile Farmec, Terapia și Unilever România, s-a organizat **o festivitate de premiere a copiilor care au participat la activitățile de învățare din cadrul Proiectului „Voluntari pentru Educație”,** implementat de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în parteneriat cu Institutul Oncologic „Prof. Dr. Ion Chiricuță” Cluj-Napoca și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj.

Iunie 2024, Organizația Creștină Agape (Creator TV), în parteneriat cu Arhiepiscopia Ortodoxă a Clujului, Facultatea de Teologie Ortodoxă din Cluj-Napoca și Colegiul Ortodox Mitropolitul „Nicolae Colan” din Cluj-Napoca, la Sala Polivalentă BT Arena Cluj-Napoca, în cadrul evenimentului **„Cântările Cerului”** a premiat 20 de elevi clujeni, care au obținut performanțe școlare deosebite, naționale și internaționale, în acest an școlar.



VI.1.9. Campanii județene, conferințe, întâlniri zonale



Începerea anului școlar 2023-2024 a fost precedată de serie de întâlniri, pe zone ale județului, la care au participat toți directorii unităților de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, primarii unităților administrativ-teritoriale, reprezentanții Instituției Prefectului Județului Cluj, ai Direcției de Sănătate Publică și ai Inspectoratului pentru Situații de Urgență „Avram Iancu" al județului Cluj. Aspectele discutate au vizat structura anului școlar 2023-2024, activități premergătoare începerii anului școlar pentru asigurarea resursei umane, verificarea valabilității autorizațiilor sanitare, a autorizațiilor de securitate la incendii și întreprinderea demersurilor pentru actualizarea acestora, verificarea stării bazei materiale și efectuarea de acțiuni de reparații, igienizări, deratizări în sălile de clasă, laboratoare, internate, cantine, spații auxiliare, în colaborare cu autoritățile publice locale.



La toate întâlnirile, organizate în perioada 21-24 august 2023, reprezentanții Instituției Prefectului Județului Cluj, ai Direcției de Sănătate Publică și ai Inspectoratului pentru Situații de Urgență „Avram Iancu" al județului Cluj au oferit directorilor informații utile legate de autorizarea clădirilor și de importanța exercițiilor de evacuare și de acordare a primului ajutor. Inspectoratul Școlar Județean Cluj a prezentat directorilor din județ, la prima întâlnire din septembrie 2023, sinteza Raportului privind Starea învățământului preuniversitar clujean în anul școlar 2022-2023, precum și câteva aspecte care vizează pregătirea școlilor pentru deschiderea anului școlar 2023-2024, în perspectiva noii Legi a Educației.



În aceste contexte s-a apreciat că anul școlar care s-a încheiat la 31 august 2023 a fost un an bun pentru județul Cluj: rezultate foarte bune la examenele naționale atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice, multe premii la olimpiade și concursuri pentru elevii clujeni, foarte multe proiecte accesate pentru școli din PNRR (Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar, dotarea cu mobilier și echipamente digitale, smart laburi, școli verzi, microbuze electrice etc.), două acreditări Erasmus+, pentru derularea de proiecte în consorțiu alături de școli din mediul rural și de licee vocaționale, multe proiecte derulate în parteneriat cu alte instituții pentru educația juridică, educație financiară, educația pentru mediu, educație pentru promovarea unui stil de viață sănătos, culturală, antreprenoriat.





O întâlnire similară, cu **toți directorii unităților de învățământ particular, din consorțiul Lumina Instituții de Învățământ, din țară, a avut loc la Școala Gimnazială Internațională Spectrum**, din Cluj-Napoca (octombrie 2023). Cu această ocazie cu care s-au prezentat programele și proiectele interne pe care școala le implementează, proiecte de anvergură națională și internațională, în care vor fi cooptate și alte școli din județ, interesate de colaborare pe diverse teme: Learning suport pentru elevii cu dificultăți de învățare, Character education, centrat pe formarea de valori, Spectrum expertum, bazat pe susținerea performanței academice, Festivalul județean Armonia, Proiectul Cyber Heroes, pentru siguranța în mediul digital.





Inspectoratul Școlar Județean Cluj a fost, în acest an școlar, gazda **Consfătuirii naționale „Roluri instituționale în implementarea noii legislații specifice resurselor umane din învățământul preuniversitar”,** eveniment organizat la Cluj-Napoca de Ministerul Educației (februarie 2024).

Agenda evenimentului, la care au participat inspectorii generali adjuncți care coordonează Departamentele management și resurse umane din cadrul inspectoratelor școlare, inspectorii de resurse umane și reprezentanții Direcției Generale Management, Resurse Umane și Rețea Școlară din Ministerul Educației, alături de Secretarii de stat, domnul Sorin Ion și domnul Florin Lixandru, de doamna Director General Corina Marin, a prilejuit dezbaterea prevederilor legislative curente.





Aspectele de legislație discutate reglementează planul de școlarizare, recrutarea, selecția, încadrarea, mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025, organizarea și desfășurarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar, pentru aplicarea corectă și unitară la nivelul inspectoratelor școlare și al unităților de învățământ preuniversitar, dezvoltarea competențelor de utilizare a aplicațiilor informatice specifice domeniului resurse umane, precum și a competențelor de planificare, organizare și comunicare ale inspectorilor școlari generali adjuncți cu atribuții în domeniul management și ale inspectorilor școlari pentru managementul resurselor umane.

În perioda 11-15 martie 2024, I.Ș.J. Cluj a organizat întâlniri de lucru, pe zone ale județului - Huedin, Dej, Gherla, Cluj-Napoca și zona metropolitană, Turda și Câmpia Turzii, la care au participat și reprezentanți ai Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj, ai Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj, ai Biroului de Siguranță Școlară din cadrul Inspectoratului de Poliție al Județului Cluj.

Scopul acestor întâlniri de lucru a fost acela de a reactualiza prevederilor O.M.E., nr. 6235/6.09.2023, procedura privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/ preșcolarilor/ elevilor și personalului școlii, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar, dar și pentru a răspunde întrebărilor directorilor, în contextul aplicării noii legislații, a situațiilor cu care aceștia se confruntă și pentru a oferi directorilor unităților de învățământ preuniversitar soluții la problemele cu care aceștia se confruntă în gestionarea cazurilor de violență sau de bullying și în abordarea relației cu părinții elevilor implicați în acte de violență.





Instruirea și informarea directorilor din școlile și din grădinițele din județul Cluj a răspuns nevoilor de clarificare a anumitor aspecte procedurale, fiind organizată în contextul înregistrării unei creșteri a cazurilor de violență petrecute în mediul școlar. Astfel, dialogul cu reprezentanții instituțiilor care au atribuții privind managementul interinstituțional și multidisciplinar al cazurilor de violență sau bullying, săvârșite în mediul școlar sau în afara acestuia, s-a dovedit extrem de util pentru a întări și crește capacitatea școlilor, în ceea ce privește managementul situațiilor de risc corelate. Totodată, întâlnirile au oferit cadrul schimbului de bune practici între directori și întărirea încrederii în instituțiile abilitate să contribuie la soluționarea problemelor de violență cu care ne confruntăm în unitățile de învățământ preuniversitar clujene. Este foarte important să ne unim eforturile, să comunicăm cu părinții, să folosim expertiza psihologilor școlari, cu atât mai mult, cu cât din acest an școlar, în județul Cluj, fiecare școală beneficiază de serviciile unui psiholog școlar.

Având în vedere prevederile H.G., nr. 49/2011, I.Ș.J. Cluj este parte a echipei multidisciplinare pentru analiza situațiilor, în raport cu care suntem informați. Astfel, ca urmare a sesizărilor depuse la secretariatul Inspectoratului Şcolar Judeţean Cluj de către Direcţia Generală de Asistenţă Socială și Protecţia Copilului Cluj, Biroul Siguranţă Şcolară Cluj, directori ai unităților de învățământ preuniversitar și/sau părinți ai elevilor, prin care am fost informați cu privire la actele de bullying și violență fizică și verbală care au avut loc între elevi, din diferite clase și cicluri de învățământ, I.Ș.J. Cluj a desfășurat pe parcursul anului școlar 2023-2024 zece întâlniri ale echipei multidisciplinare, conform prevederilor H.G. nr. 49/2011, pentru analizarea situaţiilor sesizate, de la nivelul următoarelor unități de învățământ preuniversitar: Școala Gimnazială ,,Ion Agârbiceanu" Cluj-Napoca (13.11.2023, 15.12.2023), Liceul Teoretic ,,Avram Iancu" Cluj-Napoca (29.03.2024, 17.05.2024), Liceul de Informatică ,,Tiberiu Popovici" Cluj-Napoca (17.05.2024), Școala Gimnazială ,,Horea" Cluj-Napoca (31.05.2024), Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ,,Miron Ionescu" Cluj-Napoca (31.05.2024), Liceul Teoretic ,,Bathory Istvan" Cluj-Napoca (12.06.2024), Liceul Greco-Catolic ,,Inochentie Micu" Cluj-Napoca (18.06.2024).

Din septembrie 2023, la Cluj, în colaborare cu instituțiile abilitate s-au intensificat eforturile pentru a reduce consumul de droguri în școli, dar și pentru a veni în sprijinul celor care consumă droguri.

Astfel, în săptămâna premergătoare începerii anului școlar, 2023-2024, 209 cadre didactice din județul Cluj au beneficiat de activitățile de informare și instruire pe tema prevenirii consumului de substanțe cu efecte psiho-active, precum și recunoașterea simptomelor privind consumul de droguri în rândul elevilor. Având în vedere creșterea accelerată a cazurilor de consum de substanțe cu efecte psiho-active în rândul minorilor, profesorii clujeni au participat, în perioada 13-15 septembrie, la trei sesiuni de informare pe această temă, organizate de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în parteneriat cu Agenția Națională Antidrog, Centrul de Prevenire și Consiliere Antidrog (CPECA Cluj) și Casa Corpului Didactic Cluj.

În cadrul sesiunilor de lucru, organizate online, reprezentanții unităților de învățământ preuniversitar au fost informați cu privire la programele educaționale și de prevenire antidrog, disponibile la nivelul județului Cluj, serviciile de asistență dedicate consumatorilor de droguri și familiilor acestora, simptomatologia consumului, precum și gestionarea situațiilor de consum și efectele consumului de droguri în rândul populației școlare. În scopul prevenirii comportamentelor adictive în rândul minorilor, precum și creșterea nivelului de informare cu privire la gestionarea unor potențiale situații de risc, privind efectele consumului de droguri și substanțe etnobotanice în rândul adolescenților, cadrele didactice participante la aceste seminarii de informare au primit informații valoroase de la specialiștii CPECA Cluj, privind implementarea programelor județene și naționale de prevenire a consumului de droguri în mediul școlar și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar. Dar cel mai important, profesorii au fost instruiți pentru recunoașterea simptomelor consumului de droguri în rândul populației școlare și cu privire la metodele pedagogice care dezvoltă angajamente pozitive față de familie, școală și comunitate, inclusiv angajamentul de a duce o viață sănătoasă, fără alcool, tutun sau droguri.

Campania desfășurată în parteneriat cu Asociația Preventis și Direcția de Asistență Socială și Medicală, din cadrul Primăriei Municipiului Cluj-Napoca la Cinematograful Dacia din Cluj-Napoca cu tema „Ajutor! Ce pot face pentru pacienții mei care consumă droguri? – Aplicații practice privind intervenția timpurie în abuzul de substanțe psihoactive la elevi", cu participarea personalului medical care își desfășoară activitatea profesională în cabinetele școlare medicale, din municipiul Cluj-Napoca și din zona metropolitană, a constituit un nou prilej pentru a evidenția importanța educației pentru sănătate și pentru un stil de viață sănătos, în cadrul căreia, o componentă importantă o reprezintă prevenția consumului de droguri și de substanțe psihotrope. Este deosebit de

important ca toți factorii implicați în educația și siguranța copiilor să își unească eforturile și să găsească cele mai eficiente modalități prin care copiii, părinții, societatea în sens larg să conștientizeze pericolul pe care acest flagel îl reprezintă și să acționeze împreună pentru prevenirea consumului și intervenția eficientă, în timp util, dacă se impune.



De asemenea, cadrele medicale și personalul didactic au fost instruite cu privire la acțiunile care pot fi demarate, în vederea intervenției în cazul consumatorilor care doresc să își schimbe comportamentul de consum, managementul situațiilor de consum, de comercializare de droguri în cazul identificării acestora în unitatea de învățământ sau în proximitatea acesteia, importanța colaborării între Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj, unitățile de învățământ preuniversitar și familiile elevilor în cauză, în vederea prevenirii consumului, consilierii și oferirea sprijinului de specialitate.

În 8 decembrie 2023, fost lansată Campania publică „Aleg. Eu dețin controlul”, inițiată Autoritatea Teritorială de Ordine Publică, din cadrul Consiliului Județean Cluj, în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Inspectoratul de Poliție Județean Cluj, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj, Teen Challenge România, în scopul creșterii gradului de informare și prevenire a consumului de droguri în județul Cluj.

Evenimentul de lansare de la Cluj-Napoca, care a reunit peste 300 de elevi de liceu a fost multiplicat în toate orașele județului, constând într-o serie de dezbateri și întâlniri cu elevii, profesorii și părinții din principalele centre urbane ale județului, dar și din comunitățile rurale ale Clujului. Totodată, la dispoziția elevilor participanți au fost puse ghiduri pentru informarea asupra pericolelor consumului de substanțe interzise și consecințe în plan personal, profesional sau social. În același timp, în vederea sporirii gradului de conștientizare a tinerilor cu privire la pericolul pe care îl reprezintă drogurile, au fost prezentate adolescenților prezenți mărturii ale unor foști consumatori de substanțe interzise, care au prezentat, cu maximă asumare, experiențele cutremurătoare prin care au trecut, dar care s-au constituit, în final, în povești de viață cu final fericit, întrucât au avut discernământul de a cere ajutor, ajutor pe care l-au primit și care le-a repus viața pe un făgaș normal. De altfel, mesajul tuturor celor care au luat cuvântul în cadrul conferinței a atins acest aspect, necesitatea ca, alături de o bună comunicare cu părinții, tinerii să ceară ajutor de specialitate ori de câte ori au nevoie, ajutor care se află la îndemâna lor.





În cadrul conferințelor județene au luat cuvântul domnul Mircea Abrudean, Secretarul General al Guvernului României, doamna Marinela Marc, inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, doamna Maria Forna, consilier județean și președinte al ATOP Cluj, primarii orașelor din județ, precum și reprezentanții instituțiilor partenere.

La cea de-a doua conferință județeană, desfășurată la Dej (9 februarie 2024), în prezența a peste 400 de elevi, părinți și cadre didactice, un mesaj adresat participanților l-a avut domnul Sorin Ion, Secretar de Stat în Ministerul Educației, prezent la eveniment, referindu-se la una dintre cauzele pentru care un adolescent ajunge la consumul de substanțe, și anume cercul de prieteni respectiv nevoia de a fi acceptat în acel grup. Această nevoie impulsionează de obicei adolescentul să vrea să demonstreze că poate, că este diferit, că el decide, că este stăpân pe ceea ce vrea să facă, iar, până să își dea seama, este deja consumator, sau mai rău, dependent.

Totodată, le-au fost oferite tinerilor câteva sfaturi despre cum să facă faţă presiunii grupului, iar părinților, cum să abordeze relația cu copiii, fiind important să aloce timp și să discute cu aceștia încă din anii de școală gimnazială, despre riscurile și consecințele la care se expun, dacă există curiozitate către a încerca astfel de substanțe, pentru depășirea unor astfel de curiozități înainte ca ele să devină adicții.

Campania publică „Aleg. Eu dețin controlul” a continuat cu cea de-a treia conferință județeană la Turda (15 martie 2024) în prezența a peste 600 de elevi, cadre didactice și părinți.



Mesajele transmise elevilor au reiterat faptul că acest consum de droguri și substanțe ilegale reprezintă o problemă socială şi economică majoră, ca rezultat al unui anumit tip de influenţă a societăţii, a mediilor de socializare: familia, şcoala, grupul de prieteni, societatea în ansamblu. Adolescența este o perioadă dificilă, cu numeroase transformări, o perioadă de imensă vulnerabilitate a unui tânăr, iar tentația adicțiilor este foarte mare în special când există un anturaj nepotrivit.

Li s-a recomandat copiilor să comunice cu părinții în momentele în care se simt vulnerabili, când nu pot face față presiunii grupului de prieteni, când se simt amenințați, pentru că sunt persoanele care îi vor ajuta necondiționat. De asemenea, părinților li s-a recomandat să nu amâne discuția despre droguri cu copiii pe motiv că e prea devreme sau că lor nu li se poate întâmpla. E important să aloce timp și să discute cu copiii încă din anii de școală gimnazială, când este probabil să afle și să li se ofere droguri legale sau „iarbă” și să le explice consecințele la care se expun, să știe că toate substanțele de acest tip sunt nocive pentru sănătatea acestora.

La Huedin, conferința județeană s-a desfășurat în 29 martie 2024, în prezența a peste 500 elevi și a continuat **la Gherla, în 12 aprilie 2024,** reunind peste 400 de adolescenți care studiază în liceele din municipiu. Seria acestor conferințe județene s-a încheiat la **Câmpia Turzii, în 19 aprilie 2024**, eveniment la care au participat peste 350 de elevi, în sala festivă a Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu”, Câmpia Turzii. Clujul este primul județ din țară unde instituțiile publice s-au asociat într-un ecosistem care luptă împreună împotriva escaladării acestui fenomen.



În cadrul întâlnirilor au fost prezentate campaniile și proiectele pe care Inspectoratul Școlar Județean Cluj le-a derulat pentru conștientizarea riscurilor și a consecințelor negative ale consumului de droguri și promovarea alternativelor sănătoase la consumul de droguri, adresate elevilor.

Seria conferințelor județene tematice, de prevenire a comportamentelor cu risc în rândul adolescenților va continua și în anul școlar 2024-2025, grație parteneriatului consolidat între Autoritatea Teritorială de Ordine Publică Cluj, Inspectoratul de Poliție al Județului Cluj, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog al Județului Cluj și Inspectoratul Școlar Județean Cluj.





VI.2. Parteneriate cu instituţii, autorităţi şi ONG-uri

Activitățile şcolare şi extraşcolare implementate la nivelul instituţiilor de învăţământ preuniversitar din judeţul Cluj, prin proiecte și programe educative extrașcolare şi de parteneriat, cu instituții și autorități publice locale, cu fundaţii şi asociaţii non-guvernamentale de profil, au urmărit diversificarea și consolidarea direcțiilor, respectiv a axelor prioritare privind implementarea de parteneriate strategice, cu accent pe:

- armonizarea ofertelor educaţionale extrașcolare și extracurriculare ale unității de învățământ preuniversitar cu acele oportunități existente în comunitatea școlară și cea locală, în vederea implementării unor programe educative reprezentative, din punctul de vedere al alternativelor viabile privind petrecerea timpului liber pentru școlari și preșcolari;
- sprijinirea tuturor inițiativelor valoroase care contribuie la dezvoltarea personală, la creșterea stimei de sine, a motivației școlare, prin formarea unor atitudini democratice, proactive și încurajarea voluntariatul în rândul elevilor;
- creșterea implicării elevilor și a cadrelor didactice în proiecte şi programe educative pe teme de educație complementare curriculumului național/formal: educaţie juridică, educaţie financiară, educaţie globală şi pentru dezvoltare personală, educaţie pentru sănătate, educaţie inter- și multi- culturală, educație antreprenorială, educație pentru cetățenie activă, educație pentru valori, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică și pentru protecția mediului, educație rutieră și pentru acțiune în situații de urgență, acordarea de prim ajutor, educație anticorupție și pentru prevenirea dezastrelor naturale etc.;
- extinderea și sprijinirea activităţilor de educaţie antiinfracţională, antiviolenţă și pentru prevenirea calamităților naturale în unitățile de învățământ preuniversitar;
- reducerea absenteismului, a abandonului şcolar şi a riscului de părăsire timpurie a școlii, respectarea drepturilor copilului, egalitatea de șanse.

Proiecte/ programe derulate în baza acordurilor de colaborare și a parteneriatelor semnate de către reprezentanții Ministerului Educației și/sau ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj:

- ***Fundația Prais***, continuarea parteneriatului ***Și eu trăiesc sănătos!, SETS 2023-2024***, în 41 de unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca**,** în scopul reducerii obezității infantile și a promovării unui stil de viață echilibrat: sport și alimentație sănătoasă;
- ***Fundația Prais***, inițierea parteneriatului ***Planeta Albastră Contează pe tine!, PACT 2023-2024,*** în 9 unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, nivel primar și gimnazial, în scopul promovării responsabilității pentru grija față de natură, plantare, îngrijire de flori, arbuști, copaci, protejarea apelor planetei și colectarea selectivă a deșeurilor reciclabile;
- ***Asociația Învață de mic,*** în scopul desfășurării spectacolelor de lectură pentru preșcolarii și elevii din ciclul primar, din unitățile de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca și comuna Florești;
- ***Asociația WELLO***, în vederea îmbunătățirii stării de sănătate a tinerilor, precum și creșterea conștientizării asupra unui stil de viață sănătos în mediul școlar în cadrul programului ***School of Health,*** implementat în 17 unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca;
- ***Asociația Europeană pentru Siguranță și Antidrog,*** în scopul organizării și desfășurării de activități educaționale, conferințe, seminarii și prelegeri pe teme antidrog, în unitățile de învățământ preuniversitar, din județul Cluj;

- ***Fundația Pro Vita, Programul de responsabilizare, Îndrăznește să visezi. Fii astfel!,*** activități de informare și promovare a unui stil de viață sănătos, 17 unități de învățământ preuniversitar, 2023-2024;
- ***Junior Achievement România***, pentru implementarea ofertei educaționale extracurriculare și prin curriculumul la decizia școlii, a programelor și a proiectelor educaționale internaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj;
- ***Asociația Preventis***, pentru desfăşurarea de programe de prevenire a comportamentelor cu risc pentru sănătate, în special a consumului de alcool, droguri, jocuri de noroc, în rândul copiilor şi a adolescenţilor din unităţile şcolare ale judeţului Cluj şi pentru desfăşurarea de acţiuni de informare şi conştientizare în rândul profesorilor şi a părinţilor elevilor, cu privire la comportamentele cu risc pentru sănătate, unități de învățământ preuniversitar;
- ***Fundația LEADERS***, pentru implementarea ***Programului Leaders Explore pentru elevi,*** training-uri pe teme de leadership, autocunoaștere și inteligență emoțională, comunicare și lucru în echipă;
- ***Asociația Medicover,*** pentru desfășurarea Proiectului FitSchool, în unitățile de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, în anul școlar 2023-2024;
- ***Asociația Nature Talks,*** în vederea implementării Programului ***Școala de Mediu ajunge în toată România,*** în 10 unități de învățământ preuniversitar, zona metropolitană, județul Cluj-Napoca, în anul școlar 2023-2024;
- ***Uniunea Națională a Barourilor din România, Baroul Cluj, Program de educație juridică pentru liceeni, Fii avocat în școala ta!,*** activități de informare și responsabilizare a elevilor cu privire la riscurile asociate unor comportamente antisociale, în ceea ce privește răspunderea penală, în contextul programului național *Școala altfel*, în toate unitățile de învățământ, nivel liceal și gimnazial din județul Cluj, mediul urban și rural, în anul școlar 2023-2024;
- ***Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj***, pentru acordarea de servicii de informare și suport psiho-emoțional elevilor și aparținătorilor acestora, care se confruntă cu dependența de substanțe interzise;
- ***Asociația Clujul Sustenabil***, pentru extinderea națională a proiectului *Respect Pentru Resurse (RPR),* identificând materialele și metodele create în cadrul acestui proiect ca fiind de referință în susținerea activităților din cadrul Programului național *Săptămâna Verde* și a activităților educative, orientate și dedicate educației pentru mediu și schimbări climatice. Scopul cursului „Respect pentru resurse" este de a realiza o alfabetizare privind sustenabilitatea mediului și de a contribui la crearea competențelor pentru dezvoltare durabilă în România, prin metode practice, pliate pe interesele și programul elevilor din clasele V – XII;
- ***Asociația Playouth***, pentru desfășurarea programului ***Caravana Reciclării Creative***, în școlile clujene, ianuarie-iulie 2024, 1310 elevi înscriși, 32 de unități de învățământ preuniversitar;
- ***Institutul Cultural Francez România*****, pentru organizarea de acțiuni, proiecte și evenimente culturale,** în unitățile de învățământ preuniversitar, din județul Cluj, în anul școlar 2023-2024;
- ***Asociația Clubul Francofon de Afaceri din Cluj***, pentru organizarea Concursului „Premiile Cluburilor Francofone de Afaceri", 2023-2024;
- ***Asociația Tradiție și Cultură George Coșbuc***, pentru derularea proiectului ***ECO-Educație pentru Mediu și Comunitate,*** program adresat elevilor care activează în consiliile școlare ale elevilor, nivel liceal, în anul școlar 2023-2024;
- ***Asociația Film și Cultură Urbană (AFCU),*** pentru organizarea Proiectului educațional, MINI TIFF-Festival de Film pentru Copii și Tineret, 31 mai-2 iunie 2024;

- ***Asociația Club Sportiv Caiac Smile,*** pentru creșterea conștientizării importanței adoptării unui stil de viață sănătos în mediul școlar și în afara acestuia, în cadrul proiectului ***Caiacul, o cultură sportivă inovativă pentru tineret. SMile2Sport;***
- ***Fundația Leaders, pentru implementarea Programului Leaders Explore pentru elevi, Ora de carieră, 2024-2025;***
- ***Institutul Național de Sănătate Publică, Centrul Regional de Sănătate Publică Cluj,*** **pentru organizarea unor sesiuni de instruire a cadrelor didactice care predu disciplina educație fizică și sport, în cadrul *Programului Better Movers and Thinkers;***
- ***Club Sportiv Universitatea Cluj-Napoca,*** pentru organizarea ***Proiectului educațional Educația sportivă***, în unitățile de învățământ din municipiul Cluj-Napoca, în anul școlar 2023-2024;
- ***Inspectoratul pentru Situații de Urgență Avram Iancu al Județului Cluj,*** pentru organizarea instruirilor periodice a cadrelor didactice, privind utilizarea tehnicilor de acordare a primului ajutor, din partea cadrelor didactice, dar și pentru pregătirea în domeniul situațiilor de urgență a elevilor din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023-2024;
- ***Asociația Persona***, pentru organizarea evenimentului județean adresat părinților ***Drogurile - o versiune neautentică a trăirii din plin a momentului***, susținut de specialiști în domeniu, din cadrul UMF Cluj-Napoca și ai Biroului Regional al Agenției Antidrog Cluj (Temele propuse spre dezbatere: Cum recunoaștem consumul de droguri? Care sunt factorii predispozanți pentru consumul de droguri? Ce facem când recunoaștem acest consum? Cum reacționăm? Cui ne adresăm?);
- ***Banca Transilvania,*** pentru implementarea Proiectului/Programului „FIT – Finanțe pe înțelesul tuturor" o inițiativă Banca Transilvania, în unitățile de învățământ preuniversitar clujene, începând cu anul școlar 2024-2025;
- ***Centrul Județean pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale Cluj***, în vederea organizării etapei județene a Olimpiadei de Meșteșuguri Artistice tradiționale, 147 de elevi participanți, 9 secțiuni de meșteșuguri;
- ***Institutul Oncologic „Prof. Dr. Ion Chiricuță" Cluj Napoca,*** pentru a dezvolta și implementa programe informaționale, educaționale și de prevenție a cancerului, a infecției cu HPV, respectiv a promovării sănătății și educației pentru sănătate, promovarea unui stil de viață sănătos, alimentația adecvată și evitarea obiceiurilor nocive, în special în rândul elevilor, cu vârste cuprinse între 12-19 ani;
- ***Asociația Active HUB***, pentru cooperarea interinstituțională, în direcția derulării de activități multidisciplinare în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj;
- ***Societatea Română de Radiodifuziune, Studioul Teritorial Radio România Cluj,*** pentru organizarea Festivalului de Teatru în Limba Engleză pentru elevi *Come with us to Dramaland,* 31 mai-2 iunie 2024, activitate educativă cuprinsă în CPEENI 2024, cu participarea a peste 500 de elevi din diferite județe ale țării;
- ***Inspectoratul de Poliție Județean Cluj***, pentru desfășurarea de activități comune, privind creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj;
- ***Inspectoratul de Poliție Județean Cluj, Primăria Municipiului Cluj-Napoca***, pentru desfășurarea de activități comune și implementarea proiectului de prevenire a victimizării, creșterea gradului de siguranță a preșcolarilor de grupă mijlocie și mare, mai 2024;
- ***Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane Cluj, Centrul Regional Împotriva Traficului de Persoane Cluj-Napoca, Serviciul de Asistență Socială și Medicală din cadrul Primăriei Municipiului Cluj-Napoca, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Cluj***, Campania de prevenire a traficului de persoane în unitățile de învățământ preuniversitar din județul

Cluj „Traficul de persoane – promisiuni deşarte, vieţi spulberate” și pentru implementarea unor campanii la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar, privind riscurile și implicațiile traficării minorilor, februarie-aprilie 2024;

- ***Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Cluj***, program de prevenire și combatere a traficului de persoane, campanii de informare pentru categoriile vulnerabile;
- ***Inspectoratul de Jandarmi Județean Alexandru Vaida Voevod Cluj***, în vederea derulării programului de informare asupra învățământului vocațional militar; acțiuni de promovare a ofertei educaționale a Ministerului Afacerilor Interne Jandarmii alături de elevi precum și desfășurarea de activități de prevenire a delincvenței juvenile;
- ***Autoritatea de Supraveghere Financiară***, pentru desfășurarea ***Programului pe teme de educație financiară non-bancară***, în 9 unități de învățământ preuniversitar selectate din județul Cluj;
- ***Banca Comercială Română,*** pentru desfășurarea Programului județean pilot, pe teme de educație financiară, în 43 de unități de învățământ preuniversitar selectate din municipiul Cluj-Napoca și din județ, nivel gimnazial și liceal;
- ***Direcția de Sănătate Publică a Județului Cluj,*** pentru adoptarea, schimbarea stilului de viață, a comportamentelor sanogene în unitățile de învățământ preuniversitar din județ, în concordanță cu Planul multianual de promovare a sănătății, cu recomandările organizației Mondiale a Sănătății, a Comisiei Europene și pentru desfășurarea de activități educative comune de responsabilizare și de informare a populației școlare, privind adoptarea unor comportamente sănătoase și practicarea unui stil de viață sănătos;
- ***Agenția Națională Antidrog, Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj-Napoca***, pentru desfășurarea de activități, proiecte și programe de prevenire a consumului de alcool, tutun și alte droguri ușoare în mediul școlar, a concursului național, *Mesajul meu antidrog*;
- ***Uniunea Națională a Barourilor din România, Baroul Cluj,*** Program de educație juridică pentru liceeni, activități de informare și responsabilizare a elevilor cu privire la riscurile asociate unor comportamente antisociale, în ceea ce privește răspunderea penală, în contextul Programului național „Școala altfel”, în toate unitățile de învățământ, nivel liceal și gimnazial din județul Cluj, mediul urban și rural, ediția 2024;
- ***Banca Națională a României, Sucursala Cluj,*** pentru organizarea ***Cursurilor de educație financiară 2024 adresate cadrelor didactice***, iulie-august 2024***;***
- ***S. C. Lumina Instituții de Învățământ S.A.,*** pentru organizarea ***Concursului național de matematică LuminaMath***, adresat elevilor din clasele a II-a- a VIII-a, 2023-2024;
- ***Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului Cluj, în parteneriat cu Inspectoratul Teritorial de Muncă Cluj, Inspectoratul Judeţean de Poliţie Cluj, Inspectoratul Judeţean de Jandarmi Cluj, Direcţia de Sănătate Publică Cluj, Fundaţia Română pentru Copii, Comunitate şi Familie Cluj-Napoca, Asociaţia Femeilor Împotriva Violenţei „Artemis” Cluj-Napoca, Asociaţia Caritas Eparhial Greco–Catolic Clu***j, protocol de colaborare interinstituţional pentru desfăşurarea de activităţi comune, privind particularităţile vieţii copilului, care implică respectarea unor principii şi valori de către persoanele care sunt responsabile cu creşterea, îngrijirea, protecţia şi educarea acestuia;
- ***Asociația Partida Romilor Pro-Europa***, în vederea creșterii participării școlare a copiilor și a elevilor de etnie rromă, prin acțiuni de informare consiliere și orientare școlară, aferente Campaniei educaționale SOS - Copiii romi!
- ***Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie***, în vederea reintegrării copiilor care au abandonat școala, pentru promovarea integrării socio-profesionale, prevenirea abuzului și a unor forme de comportament nedorite, prin Centrul de zi „Clujul are suflet”, activități adresate tinerilor

între 14 și 22 de ani care provin din medii defavorizate din județul Cluj și Proiectul „Fondul Științescu”, nivel A și B, în scopul implementării de proiecte educaționale STEAM pentru elevii cu vârsta între 6-19 ani;

- ***Europe Direct***, partener strategic pentru Comisia Europeană și Parlamentul European, în scopul organizării și desfășurării unor sesiuni de informare pentru cadrele didactice și pentru elevi pe teme privind politicile și prioritățile Uniunii Europene (schimbări climatice, sănătate, echitate socială, transformare digitală, rolul UE în lume și modalități de consolidare a proceselor democratice care guvernează UE), în perioada 2021-2025;
- ***Organizația Salvați Copiii România,*** pentru derularea Proiectului european „Ora de Net”, activități resursă, platforma educațională digitală;
- ***Asociația Caritas Eparhial Greco-Catolic Cluj*** în vederea implementării programelor de prevenire a comportamentelor cu risc, în rândul elevilor de gimnaziu și de liceu, 13 unități de învățământ preuniversitar implicate, în anul școlar 2023-2024;
- ***Fundația Inocenți, Romania Children's Relief,*** în vederea implementării programului de educație privind sănătatea mintală, alfabetizare în sănătatea mintală, în scopul promovării principiilor sănătății mintale și emoționale în rândul elevilor de gimnaziu și liceu, în anul școlar 2023-2024;
- ***Institutul Român pentru Acțiune, Instruire și Cercetare în Domeniul Păcii*** (PATRIR), în vederea implementării sesiunilor de educație non-formală, din cadrul Proiectului „Știri multe, adevăr puțin”, în scopul combaterii știrilor false și pentru încurajarea gândirii critice, în rândul elevilor de liceu, aprilie 2024;
- ***Garda de Mediu, Comisariatul Județean Cluj, Agenția pentru Protecția Mediului Cluj, Sistemul de Gospodărire a Apelor Cluj, Direcția Silvică*** pentru organizarea de activități educaționale tematice, în cadrul „Săptămânii Verzi”, 2023-2024;
- ***Asociația Medicover***, pentru implementarea Programului Fit School, în 89 de unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, în anul școlar 2023-2024;
- ***Centrul Cultural Clujean***, ***Primăria Municipiului Cluj-Napoca***, pentru implementarea inițiativei **Learning QUB,** un program de educație co-finanțat de Fundația Botnar, care pune la dispoziția școlilor din Cluj-Napoca resurse inedite de dezvoltare și studiu, cu scopul de a crea un mediu educațional ce pune accent pe curiozitate, explorare, conexiune socială relevantă și participare directă la învățare. Proiectul cuprinde două direcții de dezvoltare: un centru de educație STEAM, numit QUB (deschis în incinta ClujHub) și o platformă de colaborare între școli, elevi și membri ai Comunității Școlilor Clujene, cu implicarea a 43 de unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj, în anul școlar 2023-2024;
- ***C.S. Motorhome Napoca Rally Team,*** pentru organizarea și desfășurarea unor campanii de educare și informare a elevilor privind conduita responsabilă și preventivă în trafic;
- ***Asociația de Educație pentru Media (A.E.M)***, în vederea implementării Programului de educație media ***Mesaje media fără secrete,*** în 13 unități de învățământ preuniversitar, nivel liceal, din județul Cluj, în anul școlar 2023-2024;
- ***Fundația Comunitară Cluj***, în scopul susținerii actului educațional în domeniul STEAM (știinta, tehnologie, inginerie, arta si matematica), atragerea de resurse și finanțarea de proiecte educaționale în care sunt implicați elevi din sistemul public de învățământ din județul Cluj, prin ***Programul Fondul Ştiinţescu***, 3 unități de învățământ preuniversitar implicate, 67 de elevi beneficiari;
- ***Federația Română de Baschet***, pentru susținerea ***Proiectului județean pilot, Academia de Baschet Cluj*** și a etapelor naționale ale Olimpiadei sportului școlar la baschet, nivel gimnazial și liceal, 2024;
- ***Serviciul de Telecomunicații Speciale, Direcția Județeană de Telecomunicații Speciale Cluj,*** în scopul derulării Campaniei de informare și sensibilizare a elevilor din unitățile de învățământ

preuniversitar din județul Cluj, cu privire la **importanța numărului unic de urgență 112**, a utilizării acestuia în mod responsabil, precum și asupra beneficiilor instalării pe telefoanele mobile a aplicației Apel 112, 32 de unități de învățământ preuniversitar 149 de clase implicate, nivel gimnazial și liceal;

- ***Asociația „Descoperă-ți pasiunea în IT”,*** pentru desfășurarea de proiecte comune în domeniul informaticii și STEAM, precum și sprijinirea sesiunilor de comunicări adresate elevilor, 2023-2024;
- ***Organizația Creștină Agape,*** pentru organizarea și desfășurarea unor activități inter și multiculturale, de interes comun, care să contribuie la educarea elevilor, în spiritul valorilor creștine, promovate de cele două instituții, în anul școlar 2023-2024;
- ***Inspectoratul Judeţean de Poliţie Cluj, Inspectoratul Judeţean de Jandarmi Cluj,*** pentru adoptarea ***Planului de măsuri în sistem integrat, pentru menținerea și asigurarea ordinii publice*** pe timpul desfășurării examenelor și concursurilor naționale, în perioada iunie-august 2024;
- ***S.C. Fischer International S.R.L.,*** în vederea organizării ***Proiectului Național Geographic Learning Day Cluj;***
- ***Institutul pentru Studierea Problemelor Minorităților Naționale***, pentru colaborarea în scopul organizării unei serii de prezentări, privind minoritățile naționale din România, din perspectivă multidisciplinară pentru elevi, cadre didactice și formatori ai Casei Corpului Didactic Cluj, în anul școlar 2023-2024;
- ***Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca,*** pentru desfășurarea activităților din cadrul ***proiectului IMPROVA - Boostig Teen Mental Health in Europe and Beyound,*** finanțat de Comisia Europeană, prin Programul Uniunii Europene de Cercetare și Inovare Orizont, în anul școlar 2023-2024;
- ***Fundația World Vision România***, pentru desfășurarea ***Proiectului Vreau în clasa a 9-a,*** adresat elevilor clujeni, în anul școlar 2023-2024;
- ***Asociația Shakespeare School pentru Educație***, în vederea organizării ***Concursului național de creație în limba engleză, ediția 2024;***
- ***Asociația Proacta EDU***, pentru organizarea seriei de conferințe, dezbateri și workshop-uri interactive la nivel național, ***Profesor și Părinte Azi,*** în anul școlar 2023-2024;
- ***Inspectoratul Teritorial de Muncă Cluj,*** pentru colaborarea în cadrul ***Proiectului Valențe culturale ale securității și sănătății în muncă***, în anul școlar 2023-2024;
- ***Asociația InteligenT,*** pentru organizarea unor ***Centre de resurse educaționale în diferite școli, în anul școlar 2023-2024;***
- ***Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca,*** pentru realizarea unor obiective educative de interes comun, prin intermediul ***Centrului Regional Nord-Vest de Orientare în Carieră al Cercetătorilor (UBB-CORE);***
- ***Consiliul Județean Cluj***, pentru premierea elevilor și a profesorilor cu rezultate deosebite, în anul școlar 2022-2023;
- ***Confederația Națională pentru Antreprenoriat Feminin,*** în vederea implementării ***Pactului pentru Educație Antreprenorială, a Maratonului Educației Antreprenoriale,*** adresat elevilor de liceu, din 4 unități de învățământ preuniversitar din municipiul Cluj-Napoca;
- ***Asociația Specialiștilor în Terapia Tulburărilor de Limbaj din România***, pentru organizarea ***Conferinței naționale cu participare internațională Logopedia. Modele de practică și studii de caz,*** noiembrie 2024;
- ***Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației/ DPPD și Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca,*** pentru desfășurarea programelor de formare psihopedagogică, în vederea certificării pentru profesia didactică, în anul școlar 2023-2024;

- ***Asociația SAMAS,*** în vederea dezvoltării și implementării programului de educație nutrițională pentru preșcolari, ***Sănătos de mic - Prevenția începe cu educația, în cadrul a 10 lecții interactive despre nutriție și promovarea nutriției și a unui stil de viață sănătos către părinți;***
- ***S.C. Dent Complet S.R.L.,*** pentru dezvoltarea și organizarea unor programe educaționale interactive în școli și grădinițe, precum și a unor sesiuni de informare și prezentări adresate elevilor și părinților, în anul școlar 2023-2024;
- ***Fundația World Vision România, pentru desfășurarea proiectului Start în educație, derulat în colaborare cu Fundația OMV Petrom,*** pentru desfășurarea activităților adresate copiilor vulnerabili de vârstă preșcolară, preponderent din mediul rural și facilitarea accesului la resurse educaționale, experiențe de învățare timpurii, gestionate de părinți și cadre didactice, în anul școlar 2023-2024.

Activitățile educaționale desfășurate au urmărit diversificarea și consolidarea axelor prioritare, privind diversificarea competențelor cheie, cu accent pe creșterea implicării elevilor și a cadrelor didactice în proiecte şi programe educative pe teme educaționale complementare curriculumului național: educaţie juridică, educaţie financiară, educaţie globală şi pentru dezvoltare personală, educaţie pentru sănătate, educaţie inter și multiculturală, educație antreprenorială, educație pentru cetățenie activă, educație pentru valori, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică și pentru protecția mediului, educație rutieră și pentru acțiune în situații de urgență, acordarea de prim ajutor, educație anticorupție și pentru prevenirea dezastrelor naturale.

VI.3. Comunicarea instituțională și comunicarea cu mass–media

Inspectoratul Şcolar Judeţean Cluj asigură promovarea şi evidenţierea imaginii instituţiei, precum și menținerea unei bune colaborări între reprezentanţii instituţiei şi jurnaliștii din presa scrisă, on-line şi audio-video acreditați pe componenta educațională. În anul școlar 2023-2024, comunicarea instituțională de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj s-a realizat cu respectarea principiilor de transparență, corectitudine și imparțialitate, în acord cu agenda activităților specifice instituției. Activitatea managerială și educațională a unităţilor de învăţământ preuniversitar din judeţul Cluj, precum și a Inspectoratului Școlar Județean Cluj a fost prezentată cu regularitate în presa scrisă, online, audio-video atât în plan local, cât şi naţional/ internaţional (în cadrul unor reuniuni de proiect, vizite oficiale, inaugurări, momente remarcabile în atestarea istorică a unităților).

Legătura cu mass–media este asigurată prin intermediul comunicatelor de presă, a buletinelor și informărilor de presă transmise cu regularitate înspre rețeaua colaboratorilor (în medie 3 comunicate/ săptămână), dar şi prin organizarea de conferinţe de presă tematice, pe domenii de interes (ex. organizarea și desfășurarea examenelor naționale pentru elevi și cadrele didactice, admitere liceu, proiecte educative extrașcolare, infrastructură educațională, investiții, proiectele din PNRAS, PNRAS, Programul „Masa sănătoasă” etc).

De asemenea, în anul școlar 2023-2024 a fost asigurată mediatizarea și transmiterea, în timp util, a activităților de interes public cuprinse în agenda curentă a I.Ș.J. Cluj, spre toți colaboratorii din presă acreditați ai I.Ș.J. Cluj, precum și evenimentele educaționale, respectiv vizitele instituționale și oficiale, organizate de către conducerea I.Ș.J. Cluj și conducerea unităţilor de învăţământ preuniversitar din judeţul Cluj.

În scopul informării opiniei publice, inspectorul şcolar cu atribuţii în asigurarea relaţiei cu mass-media și comunicare instituțională a transmis către presă, în anul şcolar 2023-2024, un număr

semnificativ de informări, buletine și comunicate de presă, cu frecvență mai mare în perioada examenelor naționale, disponibile pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Cluj_secțiunea_ Comunicareinstituțională_ https://www.isjcj.ro/contact/relatia-cu-presa/comunicare-institutionala-2/.

Comunicatele, buletinele şi informările de presă au contribuit la creşterea gradului de vizibilitate publică a întregii activităţi a instituţiei Inspectoratului Şcolar Judeţean Cluj, precum şi a unităţilor de învăţământ preuniversitar, fiind mediatizate acţiunile educaționale întreprinse, cu accent, în acest an școlar, pe deschiderea noului an școlar în condiții de siguranță (avize, autorizații ale obiectivelor cu destinație spații de învățământ), organizarea simulărilor județene și naționale, precum și a examenelor naționale pentru elevi și profesori, organizarea etapelor naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare, rezultatele obținute de către elevii clujeni la diverse competiții naționale și internaționale, activitățile extracurriculare inițiate și evenimentele organizate de I.Ș.J. Cluj, împreună cu unitățile școlare, programele de cooperare, investițiile din școli, Programul național ,,Școala altfel", Programul național ,,Săptămâna Verde."

Pentru mediatizarea celor mai importante evenimente ale instituției I.Ș.J. Cluj, în anul școlar 2023-2024 au fost organizate conferințe de presă, în cadrul cărora inspectorul școlar general a prezentat informaţiile de actualitate cu privire la organizarea activității manageriale și educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj (de ex. începerea în bune condiții a anului școlar, stadiul lucrărilor de modernizare/ reabilitare pe componenta infrastructurii unităților de învățământ preuniversitar, rezultate la examene și concursuri naționale, inițierea și lansarea unor proiecte de anvergură, campanii și proiecte multianuale), cu participarea reprezentanților autorităților publice județene și locale.

CONFERINȚĂ DE PRESĂ, 5 septembrie 2023, organizată de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, ca urmare a ședinței cu directorii unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj, în Aula Facultății de Teologie Ortodoxă, Cluj-Napoca, Strada Episcop Nicolae Ivan, având următoarea ordine de zi: Prezentarea Raportului anual, privind starea învățământului preuniversitar clujean în anul școlar 2022-2023; Prezentarea Planului managerial pentru anul școlar 2023-2024. Au fost prezentate aspecte care vizează pregătirea școlilor pentru deschiderea anului școlar 2023-2024, în perspectiva noii Legi a Educației, dar și aprecieri cu privire la rezultatele foarte bune la examenele naționale atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice, multe premii la olimpiade și concursuri pentru elevii clujeni, foarte multe proiecte accesate pentru școli prin PNRR (Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar, dotarea cu mobilier și echipamente digitale, smart laburi, școli verzi, microbuze electrice etc.), două acreditări Erasmus pentru derularea de proiecte în consorțiu alături de școli din mediul rural și de licee vocaționale, multe proiecte derulate în parteneriat cu alte instituții pentru educația juridică, financiară, educația pentru mediu, pentru promovarea unui stil de viață sănătos, culturală, antreprenorială.





CONFERINȚĂ DE PRESĂ, 27 februarie 2024, organizată de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în parteneriat cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” al Județului Cluj, cu sprijinul Instituției Prefectului Județul Cluj. În cadrul conferinței de presă au fost prezentate activitățile tematice menite să dezvolte comportamentul preventiv în rândul elevilor, în cadrul **Săptămânii Protecției Civile 2024.** Conferința a avut ca temă centrală siguranța și pregătirea comunității în fața situațiilor de urgență. Printre subiectele abordate s-au numărat instruirea populației - Cum să acționăm în caz de incendiu, cutremur sau alte situații de urgență; Colaborarea cu școlile - Cum să educăm copiii și tinerii în privința protecției civile; Planurile de intervenție - Cum se coordonează echipajele de urgență și cum se asigură sprijinul necesar comunității; Incendiile de vegetație - Informații specifice privind procedurile referitoare la incendierea suprafețelor de teren de către proprietari și măsurile legale care se impun împotriva acestora. În această conferință s-a reiterat importanța pregătirii și a conștientizării în fața riscurilor, fiind exprimat angajamentul autorităților de a proteja cetățenii și bunurile în situații de criză.

CONFERINȚĂ DE PRESĂ, 11 aprilie 2024, în cadrul căreia **Inspectoratul Școlar Județean Cluj** a anunțat inițierea **Proiectului județean pilot „Salvatori din pasiune”,** în colaborare cu Inspectoratul pentru Situaţii de Urgenţă ,,Avram Iancu” al județului Cluj, în scopul creșterii nivelului de pregătire în utilizarea tehnicilor de acordare de prim ajutor a cadrelor didactice și a elevilor, din 25 de unități de învățământ preuniversitar, într-o primă etapă. Cursurile sunt predate de instructori din cadrul Centrului de Formare și Pregătire în Descarcerare și Asistență Medicală de Urgență Cluj-Napoca, SMURD al ISU Cluj și voluntari din cadrul programului „Salvator din Pasiune”, cu experiență pe ambulanțele SMURD și prioritizează formarea unui comportament adecvat în acordarea primului ajutor medical, dar și învățarea unor tehnici specifice de acordare de prim ajutor, recunoașterea principalelor situații care pot agrava starea de sănătate, conștientizarea accesului rapid la numărul unic de urgență 112 și transmiterea informațiilor corecte către dispecerat, formarea și perfecționarea deprinderilor practice în acordarea primului ajutor, formarea unor deprinderi practice pentru a menține funcțiile vitale până la sosirea echipajelor specializate. Primul training a avut loc la Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, ocazie cu care a fost lansat proiectul județean pilot.



Temele abordate la atelier au fost recunoașterea obstrucției căilor aeriene, recunoașterea stopului cardio- respirator, efectuarea manevrelor de resuscitare cardio-pulmonară sau folosirea defibrilatoarelor publice din oraș.

ȘEDINȚE DE LUCRU la sediul Inspectoratului Școlar Județean Cluj cu directorii, cu responsabilii financiari, dar și cu membrii echipelor de implementare a proiectelor **PNRAS**, de la nivelul celor 39 de unități de învățământ preuniversitar, din județul Cluj care beneficiază de acest tip de finanțare, în cadrul Programului Național de Redresare și Reziliență. În luna mai 2024, alte 17 de unități de învățământ preuniversitar din județul Cluj au fost desemnate câștigătoare în runda a II-a a

Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), prin Schema de Granturi Componenta C15-Educație din cadrul PNRR, directorii unităților de învățământ preuniversitar, semnând contractele în prezența domnului Sorin Decă, secretar general adjunct în Ministerul Educației, coordonatorul proiectelor din cadrul PNRR la nivelul ministerului, care a oferit audienței informații privind derularea programului și a răspuns întrebărilor directorilor prezenți.



Proiectele au fost depuse de unitățile de învățământ eligibile pe o platformă electronică dedicată, au o perioadă de implementare de 36 de luni și constau în identificarea unui grup ţintă de elevi din învăţământul gimnazial aflați în risc de abandon şcolar şi în sprijinirea acestora prin activități diversificate şi atractive (ore remediale, activități de consiliere și orientare școlară, mediere, activități outdoor, ateliere de lucru, ateliere de educație parentală, activități de dezvoltare a climatului pozitiv în școală, acțiuni de combaterea violenței, excursii, tabere, festivaluri, evenimente educaționale).



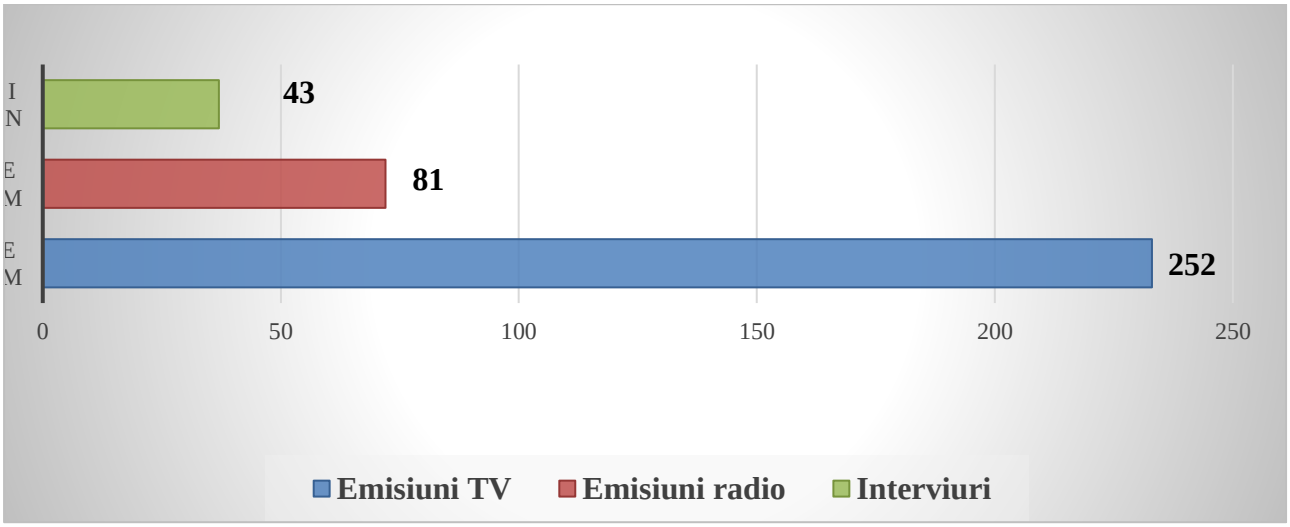
Conducerea I.Ș.J. Cluj s-a angajat ca, prin subiectele conferinţelor de presă și a comunicărilor publice, să acopere toate modificările de ordin legislativ, toate măsurile și acțiunile adoptate, care s-au luat în scopul eficacității utilizării resurselor existente în sistemului de educație clujean.

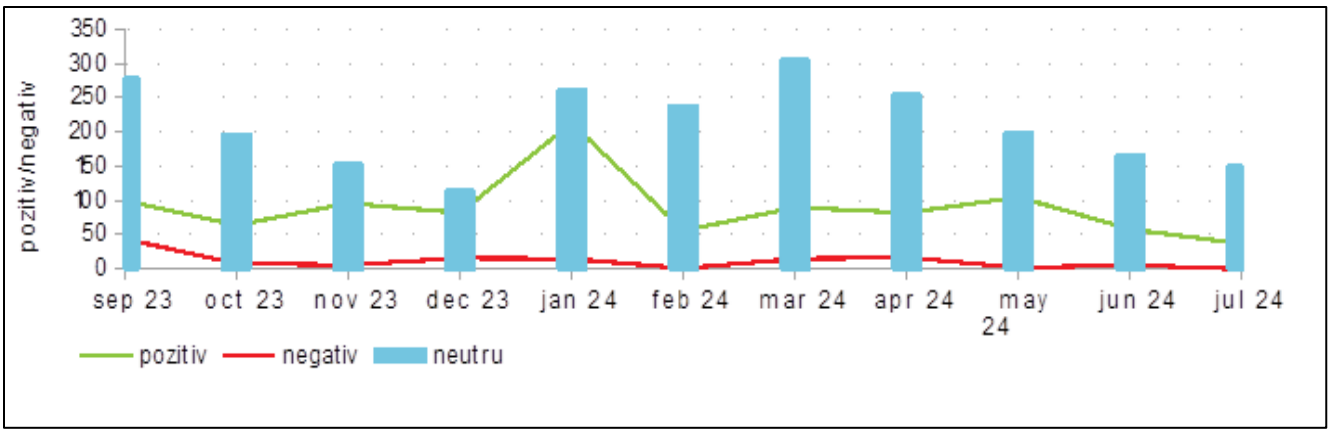
Sinteza interacțiunilor (share-uri/ like-uri/ comentarii) Inspectoratul Școlar Județean Cluj_Comunicare instituțională și distribuția celor 3.428 de materiale de presă, emise în timpul anului școlar 2023-2024_Comunicare instituțională_I.Ș.J. Cluj a înregistrat următoarea distribuție a audienței:

Pe durata anului școlar 2023-2024, din punctul de vedere al tonului celor 3.428 de materiale de presă emise, s-a înregistrat următoarea distribuție: **materiale de presă pozitive_983; materiale de presă neutre_2315; materiale de presă negative_130.**

De asemenea, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a răspuns invitațiilor tuturor televiziunilor locale sau centrale de a participa la emisiuni pe teme de educație/ învățământ preuniversitar clujean, în scopul informării opiniei publice pe aspecte și subiecte privind examenele naționale, preluarea creșelor de către I.Ș.J. Cluj, înscrierea/ reînscrierea copiilor în grădiniță, cuprinderea copiilor în clasa pregătitoare, modificări de ordin legislativ. Inspectorul școlar general, respectiv inspectorul școlar responsabil pentru comunicarea instituțională au oferit reprezentanților presei, ori de câte ori s-a solicitat acest lucru, puncte de vedere oficiale, declarații de presă pe subiecte de interes public, asigurând, fără discriminare, apariții media (radio/TV) în cadrul jurnalelor de știri ale instituțiilor de presă locale și naționale solicitante.

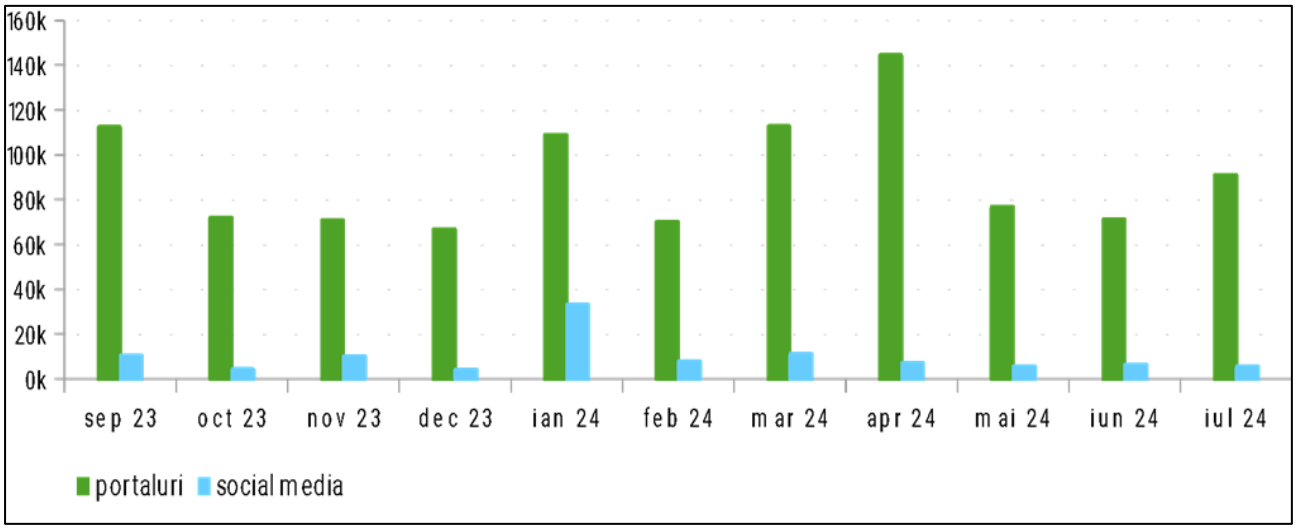
Aparițiile în mass-media ale conducerii Inspectoratului Școlar Județean Cluj, la invitația reprezentantului media, au avut scopul de a transmite informații, de a clarifica anumite aspecte, de a anunța decizii și măsuri de nivel național, cu impact în domeniul educației și implicit la nivelul județului Cluj. Inspectorul școlar general al I.Ș.J. Cluj a oferit, în mod oficial, declarații de presă/ puncte de vedere, ori de câte ori în discuție a fost vorba despre învățământul preuniversitar clujean, în limita timpului alocat aparițiilor în mass-media și în acord cu prioritatea instituției, privind vizibilitatea I.Ș.J. Cluj în spațiul public, 252 de emisiuni TV, 81 emisiuni Radio, 43 de interviuri/ teme educaționale.





Prin intermediul numărului mare al emisiunilor radio-TV, al interviurilor în presa scrisă și audio-video, dar și a conferințelor de presă, a informărilor/ buletinelor/ comunicatelor de presă, întreaga activitate privind comunicarea instituțională a Inspectoratului Școlar Județean Cluj a fost extrem de vizibilă și bine articulată în spațiul public și în anul școlar 2023-2024.

Evoluția lunară a mediatizării activității Inspectoratului Școlar Județean Cluj_Comunicare instituțională, în anul școlar 2023-2024, se prezintă astfel:



Inspectorul școlar responsabilul pentru relaţia cu presa a procedat sistematic la actualizări ale bazei de date a operatorilor media, precum și la acreditarea tuturor operatorilor media cu care instituția a inițiat colaborări în anul școlar 2023-2024 și a menţinut relaţiile de colaborare cu toate instituţiile mass-media clujene (agenţii de presă, publicaţii cotidiene, reviste, posturi de radio şi TV). AVE/Valoarea cumulată a mediatizării instituției_Comunicare instituțională_I.Ș.J. Cluj, în anul școlar 2023-2024, a fost de 90,4% (AVE_valoarea aparițiilor).

În acord cu strategia privind vizibilitatea instituției, pentru contextualizarea corectă a imaginii instituţiei, au fost realizate materiale și mape de prezentare, de promovare a imaginii Inspectoratului Şcolar Judeţean Cluj, broșuri, pentru evenimentele, acţiunile și vizitele oficiale, aferente acestui an școlar.

În egală măsură, s-a menţinut şi s-a elaborat corespondenţa prin scrisori oficiale, poșta electronică cu instituţiile și autoritățile locale, județene și naționale, respectiv cu toți partenerii instituţionali, ținând cont de principiile privind transparența și echitatea comunicării informațiilor de interes public.

Pentru o bună cunoaștere a fluxurilor pe subiectele de presă apărute în mass-media, inspectorul școlar pentru comunicarea instituțională a monitorizat zilnic aparițiile în presă ale I.Ș.J. Cluj și a realizat sinteza declarațiilor de presă cu impact în domeniul educațional (național, județean).

În conformitate cu Planul managerial al I.Ș.J. Cluj pentru anul școlar 2023-2024_Obiectivul_ Asigurarea transparenţei deciziilor şi îmbunătăţirea imaginii I.Ș.J. Cluj, prin comunicarea şi colaborarea cu comunitatea și mass-media, au fost promovate, prin intermediul site-ului I.Ș.J. Cluj și a paginii de Facebook a instituției, activități, evenimente și rezultate ale învățământului preuniversitar clujean, în scopul creşterii accesibilităţii publicului larg la informaţii care ţin de mediul şcolar/ educaţional clujean.

Inspectorul școlar responsabilul pentru relaţia cu presa a procedat sistematic la actualizări ale bazei de date a operatorilor media, precum și la acreditarea tuturor operatorilor media cu care instituția a inițiat colaborări în anul școlar 2023-2024 și a menţinut relaţiile de colaborare cu toate instituţiile mass-media clujene (agenţii de presă, publicaţii cotidiene, reviste, posturi de radio şi TV). AVE/Valoarea cumulată a mediatizării instituției_Comunicare instituțională_I.Ș.J. Cluj, în anul școlar 2023-2024, a fost de 90,4% (AVE_valoarea aparițiilor).

În acord cu strategia privind vizibilitatea instituției, pentru contextualizarea corectă a imaginii instituţiei, au fost realizate materiale și mape de prezentare, de promovare a imaginii Inspectoratului Şcolar Judeţean Cluj, broșuri, pentru evenimentele, acţiunile și vizitele oficiale, aferente acestui an școlar.

În egală măsură, s-a menţinut şi s-a elaborat corespondenţa prin scrisori oficiale, poşta electronică cu instituţiile și autoritățile locale, județene și naționale, respectiv cu toți partenerii instituţionali, ținând cont de principiile privind transparența și echitatea comunicării informațiilor de interes public.

Pentru o bună cunoaștere a fluxurilor pe subiectele de presă apărute în mass-media, inspectorul școlar pentru comunicarea instituțională a monitorizat zilnic aparițiile în presă ale I.Ș.J. Cluj și a realizat sinteza declarațiilor de presă cu impact în domeniul educațional (național, județean).

În conformitate cu Planul managerial al I.Ș.J. Cluj pentru anul școlar 2023-2024_Obiectivul_ Asigurarea transparenţei deciziilor şi îmbunătăţirea imaginii I.Ș.J. Cluj, prin comunicarea și colaborarea cu comunitatea și mass-media, au fost promovate, prin intermediul site-ului I.Ș.J. Cluj și a paginii de Facebook a instituției, activități, evenimente și rezultate ale învățământului preuniversitar clujean, în scopul creşterii accesibilităţii publicului larg la informaţii care ţin de mediul şcolar/ educaţional clujean.

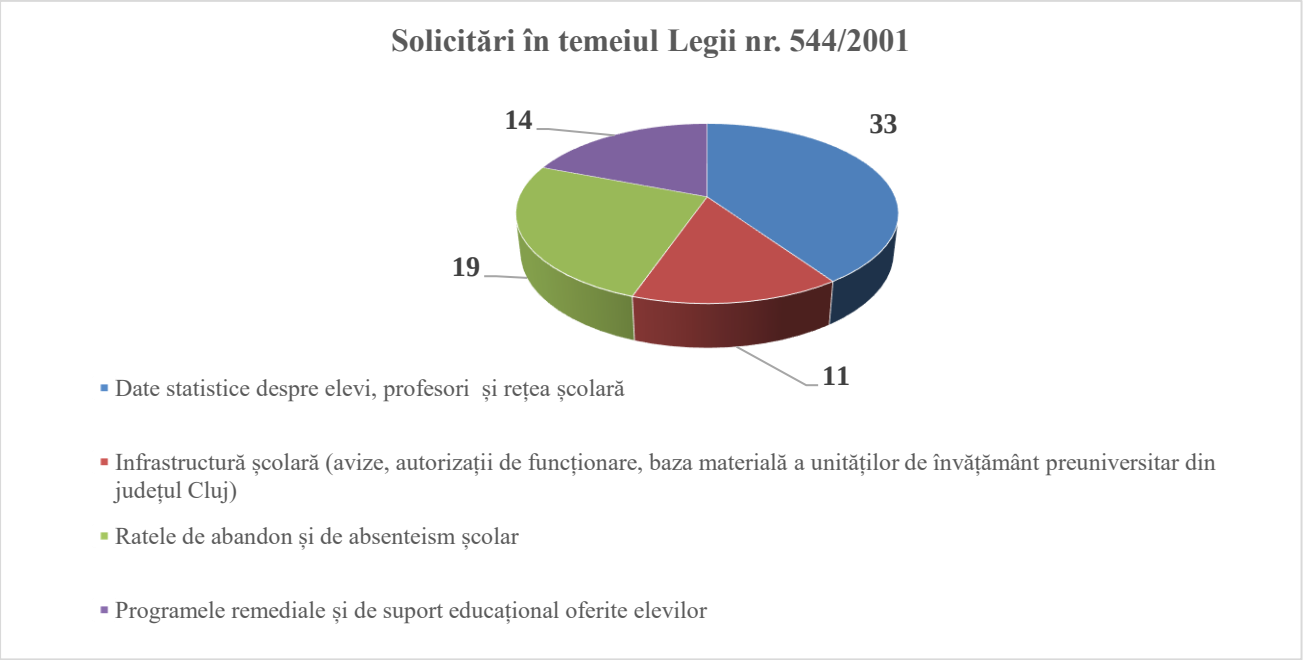
VI.4. Transparență decizională

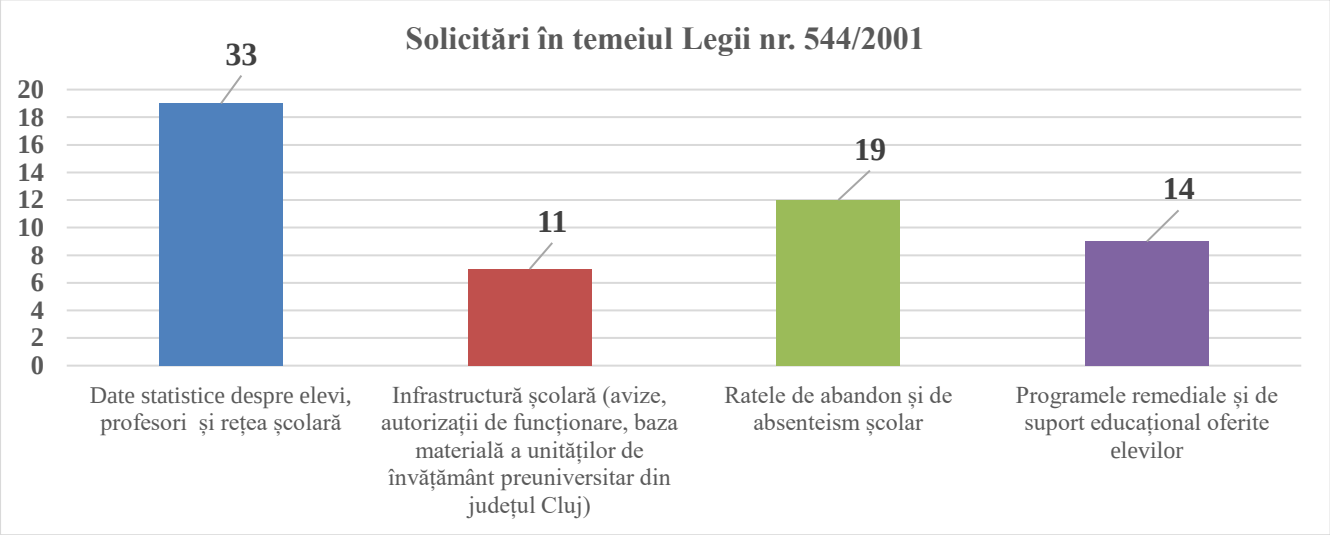
VI.4.1. Solicitarea informaţiilor de interes public, conform legii 544/2011

Inspectoruatul Școlar Județean Cluj a răspuns tuturor solicitărilor, privind furnizarea de informaţii, venite din partea presei sau a societății civile, respectiv din partea unor persoane fizice, în baza Legii nr. 544/2001. Solicitările în temeiul Legii nr. 544/2001 au fost gestionate conform procedurii privind comunicarea externă și accesul la informațiile de interes public, potrivit etapelor: planificarea şi realizarea sistemului de comunicare, crearea structurilor necesare comunicării externe, aplicarea sistemului de comunicare externă, verificarea documentelor prevăzute pentru accesul public, potrivit legislaţiei în vigoare, asigurarea accesului la informaţiile de interes public, analiza eficacităţii şi îmbunătăţirea sistemului de comunicare externă, arhivarea.

În acest scop, inspectorul școlar responsabil pentru comunicarea instituțională a colectat și a prelucrat, în baza unei analize și a consultărilor prealabile, toate informaţiile care au stat la baza emiterii/ difuzării, la cerere, a răspunsurilor solicitanților, conform prevederilor Legii nr.544/2001.

În anul școlar 2023-2024, **au fost înregistrate 77 de solicitări, în temeiul Legii nr. 544/2001,** cu 30 mai multe față de anul școlar precedent. Cele mai multe dintre solicitări au fost transmise prin e-mail, în formatul de înregistrare disponibil pe site-ul I.Ș.J. Cluj și au fost gestionate conform termenelor legale, în vigoare.





Principalele subiecte de interes solicitate, în baza Legii nr.544/2001, au vizat aspectele privind: date statistice despre elevi, profesori, angajați ai sistemului de educație și rețea școlară (33 solicitări); infrastructură școlară, modernizarea spațiilor unităților de învățământ preuniversitar/linii de finanțare; avize și autorizații de funcționare pentru unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj/ISU Cluj și DSP Cluj, baza materială a unităților de învățământ preuniversitar (11 solicitări), ratele de abandon și de absenteism școlar, facilități pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile, în scopul asigurării egalității de șanse și facilitarea accesului la educație a grupurilor vulnerabile (19 solicitări), informații cu privire la programele remediale, PNRAS și de suport educațional oferite elevilor, precum și programe privind reducerea consumului de droguri în rândul elevilor și prevenirea faptelor de violență, a bullyingului și cyberbullyingului (14 solicitări).

VI.4.2. Desfășurarea programului de audiențe la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj

La nivelul I. Ș. J. Cluj, audiențele inspectorului școlar general au fost programate în fiecare zi de luni și s-au desfășurat conform graficului și a numărului solicitanților înscriși pentru audiențe.

În anul școlar 2023-2024, au avut loc săptămânal audiențe susținute de către inspectorul școlar general, iar numărul audiențelor susținute/ lună a avut următoarea distribuție:

LUNA	NUMĂR AUDIENȚE/LUNĂ	NUMĂR PERSOANE SOLICITANTE/LUNĂ
OCTOMBRIE	36	39
NOIEMBRIE	24	26
DECEMBRIE	45	45
IANUARIE	19	22
FEBRUARIE	21	26
MARTIE	30	30
APRILIE	27	29
MAI	39	39
IUNIE	28	30
IULIE	26	29
AUGUST	17	20
TOTAL	312	335

Astfel, pe parcursul întregului an școlar 2023-2024, au solicitat audiență și s-au prezentat la sediul I.Ș.J. Cluj **312 de persoane** dintre care:

Părinți/Tutori legali	Personal didactic/auxiliar/ nedidactic	Alte categorii (reprezentanți ai unor ONG-uri, agenți economici, firme etc.)
101	**76**	**135**

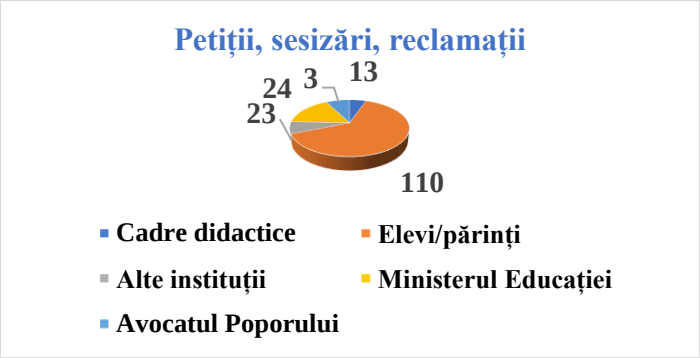
VI.4.3. Gestionarea petițiilor, a reclamațiilor și a memoriilor înregistrate la Inspectoratul Școlar Județean Cluj

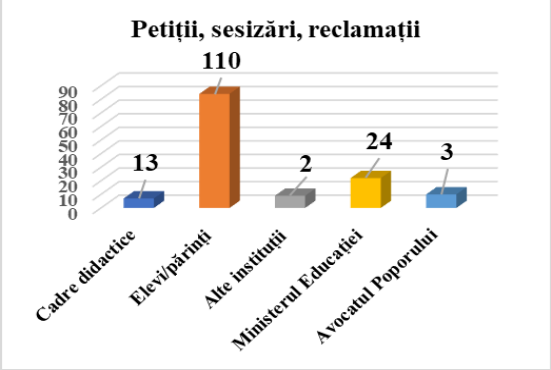
În anul școlar 2023-2024, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj au fost depuse **173 de petiții, memorii, sesizări și reclamații, toate beneficiind de un răspuns oficial din partea instituției,** în termenul prevăzut de lege și, după caz, cu informarea directă a Ministerului Educației, conform procedurilor în vigoare (cu 41 de solicitări mai multe, față de anul precedent). La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, petițiile, reclamațiile, sesizările sunt înregistrate prin serviciul secretariat, sunt aduse la cunoștința conducerii instituției pentru a fi repartizate, în vederea cercetării, a verificării aspectelor semnalate de către inspectorii școlari cu competență în soluționarea/ verificarea problematicii petiției. Conducerea instituției a monitorizat stadiul cercetărilor, al verificărilor și a suprasemnat răspunsul petiției, al reclamației elaborat de către inspectorul școlar desemnat, responsabil pentru verificarea datelor și pentru elaborarea răspunsului conform.

Și în anul școlar 2023-2024, Inspectoratul Școlar Județean Cluj a tratat cu responsabilitate și seriozitate inclusiv reclamațiile nesemnate și a procedat la verificări riguroase, cu privire la aspectele semnalate prin conținutul sesizărilor înregistrate la secretariatul I.Ș.J. Cluj, demarând, în majoritatea cazurilor, anchete pentru verificarea informațiilor înregistrate.

În ceea ce privește tematica petițiilor, a reclamațiilor și a memoriilor adresate conducerii I.Ș.J. Cluj, părinții reclamă, de cele mai multe ori, erori în sistemul de notare al elevilor sau comportamente neadecvate ale unor cadre didactice, modul de aplicare a prevederilor, a sancțiunilor din regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, relațiile de muncă, angajat-angajator.

Ponderea, pe categorii, a celor care s-au adresat în scris Inspectoratului Școlar Județean Cluj, prin petiții, reclamații, memorii, în anul școlar 2023-2024, se prezintă astfel:





Inspectoratul Şcolar Judeţean Cluj, prin profilul activităților pe care le desfășoară este o instituţie dinamică, deschisă oricăror propuneri de dialog venite din partea comunității, a autorităţilor locale, a organizaţiilor nonguvernamentale, a asociaţiilor, a sindicatelor, asigurând la nivelul comunității dialogul real, constant şi eficient între toți beneficiarii sistemului de educație.

VI.4.4. Asistența juridică

VI.4.4.1. În anul şcolar 2023-2024, activitatea specifică domeniului juridic din cadrul Inspectoratului Şcolar Judeţean Cluj s-a desfăşurat în direcţia soluţionării sesizărilor, a petiţiilor, a contestaţiilor și litigiilor, după cum urmează:

Tip	Nr.	Conţinut	Modalitate de soluţionare
Sesizări	24	Sesizări privind neacordarea premiului aferent distincției Diploma „Gheorghe Lazăr”, privind presupuse fapte de încălcare a legislației în vigoare de către personalul didactic de conducere al unităților de învățământ preuniversitar.	Petiţiile au fost soluţionate în raport de prevederile O.G. nr. 27/2002 (aprobată prin Legea nr. 233/2002, cu modificările și completările ulterioare), coroborate cu prevederile cuprinse în Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
Cereri, adrese, plângeri prealabile, notificări.	66	Cereri privind clarificarea cadrului legal de organizare a consiliului reprezentativ al părinților, condițiile de avizare a actelor de studii în vederea apostilării, cadrul legal de	Petiţiile au fost soluţionate în raport de prevederile cuprinse în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, Legea nr. 544/2001 privind accesul la informaţii de interes public, Legea nr. 53/2003, Regulamentul-cadru

		acordare a bursei de performanță pentru elevii din învățământul particular, condițiile de promovare a 2 ani de studii într-un an școlar, acordarea de drepturi salariale pentru personalul din învățământ, acordarea distincției Diploma ,,Gheorghe Lazăr" și a premiului aferent. Adrese prin care se solicită sprijin în soluționarea unor litigii ale unităților de învățământ sau de punere în aplicare a unor hotărâri judecătorești, precizări cu privire la modalitatea de plată a premiului aferent distincției Diploma ,,Gheorghe Lazăr", clarificări referitoare la transferul elevilor, acordarea de burse pentru elevi, decontarea cheltuielilor de transport public pentru elevi, precizări cu privire la reîncadrarea personalului. Plângeri prealabile privind revocarea parțială a unui aviz emis de către inspectoratul școlar, privind revocarea unui act de mobilitate a personalului didactic si de emitere a unei decizii de continuitate, pe post, pentru un cadru didactic. Notificare privind comunicarea de documente școlare referitoare la aplicarea unor sancțiuni elevilor, de către unitățile de învățământ preuniversitar.	de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (aprobat prin O.M.E.C., nr. 4183/2022), Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar (aplicabil), Metodologia-cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar, Legea-cadru nr. 153/2017, O.G. nr. 27/2002 (aprobată prin Legea nr. 233/2002, cu modificările și completările ulterioare), Legea nr. 554/2004 a contenciosului administrativ.
Litigii de contencios adminis-trativ	10	**Litigii** având ca obiect anularea de acte administrative individuale, obligarea la emiterea de acte administrative, refuzul de soluționare a unor cereri, alte cereri.	- 5 litigii au fost soluționate la instanța de fond; - 5 litigii au fost soluționate la instanța de recurs.
Litigii cu profesio-niștii	1	**Litigiu** având ca obiect restituire garanție de bună execuție.	- Litigiu soluționat la instanța de recurs.

Litigii civile	2	**Litigii** având ca obiect acțiune în constatare.	- 1 litigiu soluționat în apel și 1 litigiu soluționat în recurs.
Litigii de muncă	2	**Litigii** având ca obiect contestație la decizia de sancționare disciplinară.	- 1 litigiu soluționat la instanța de fond și 1 litigiu soluționat în apel.
Contestații adresate Colegiul de disciplină de pe lângă I.Ș.J. Cluj	2	**Contestații** formulate împotriva aplicării sancțiunii disciplinare prevăzută de art. 280 alin. (2) lit. a) din Legea nr. 1/2011, respectiv art. 210 alin. (1) lit. a) din Legea nr. 198/2023.	- Contestații admise.

VI.4.4.2. Alte activităţi specifice, desfășurate în domeniul asistenței juridice:

- Acordarea de consiliere juridică de specialitate, în conformitate cu prevederile legale în vigoare;
- Comunicarea, prin email, personalului inspectoratului școlar, a actelor normative publicate în Monitorul Oficial, transmise prin aplicația *Legis*;
- Elaborarea de acte procedurale, cum ar fi: întâmpinări, cereri de apel, cereri de recurs, contestaţii, cereri de chemare în judecată, răspuns la întâmpinări, răspuns la interogatoriu, puncte de vedere, note scrise etc., necesare susţinerii interesului legitim al inspectoratului școlar, în litigiile aflate pe rolul diferitelor instanţe judecătoreşti (Judecătorie, Tribunal, Tribunal Specializat, Curte de Apel, Înalta Curte de Casație și Justiție), în care a fost citat Inspectoratul Școlar Județean Cluj, ca parte procesuală;
- Elaborarea de acte procedurale specifice soluționării litigiilor de muncă, de contencios administrativ, civile, cum ar fi: întâmpinări, răspuns la întâmpinări, cereri de apel, cereri de recurs, contestații la executare, acte de poprire, etc., necesare susţinerii interesului legitim al unităților de învățământ, în cauzele aflate pe rolul diferitelor instanţe judecătoreşti (Judecătorie, Tribunal, Curtea de Apel), formulate la solicitarea conducerii unităților de învățământ, în condițiile legii;
- Elaborarea de adrese, decizii, rapoarte, procese verbale etc., solicitate de conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj;
- Acordarea avizului de legalitate pentru actele cu caracter juridic (decizii, contracte, acte adiţionale, protocoale, proceduri etc.);
- Avizarea actelor de studii, nivel preuniversitar, în vederea apostilării, în condițiile legii;
- Revizuirea unor documente de îndrumare, privind etapele procedurale de sancționare disciplinară a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic din unitățile de învățământ preuniversitar, a procedurilor privitoare la încetarea raportului juridic de muncă (pe temeiurile reglementate de dispozițiile prevăzute de art. 50 lit. h, art. 61 lit. c și art. 65 din Legea nr. 53/2003, Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare), respectiv a actelor de comunicare a sancțiunilor aplicate elevilor de către unitățile de învățământ preuniversitar;

Inspector școlar general,
Marinela MARC

30 august 2024, Cluj-Napoca